Έκθεση Διαβούλευσης

Α. Ταυτότητα Διαβούλευσης

Πληροφοριακά Στοιχεία	
Τίτλος Διαβούλευσης	«Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις»
Επισπεύδων Φορέας	Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων
Χρόνος έναρξης	22-4-2020
Χρόνος λήξης	06-5-2020
Κατηγορία 1. Νομοθετική 2. Προνομοθετική 3. Άλλη	Νομοθετική
Είδος Διαβούλευσης	
Δικτυακός τόπος Ανάρτησης	www.opengov.gr
Πλήθος άρθρων	98
Πλήθος Σχολίων	14711
Αριθμός Σχολιαστών	
Συντονιστές διαβούλευσης:	Νικόλαος Παπαθανασίου, Σπυριδούλα Πετράτου
Υπεύθυνος Επικοινωνίας	Νικόλαος Παπαθανασίου, 210 3443505, infodialogos@minedu.gov.gr
Υπ. Έγκρισης Σχολίων	Νικόλαος Παπαθανασίου, Σπυριδούλα Πετράτου
Ομάδα Επεξεργασίας Έκθεσης	Νικόλαος Παπαθανασίου, Σπυριδούλα Πετράτου, Ειρήνη Καπελλάκη, Δημήτριος Φαρμάκης, Αναστάσιος Κολούτσος

Β. Επεξεργασία σχολίων

ΜΕΡΟΣ Α΄
ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ, ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΤΗ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Α΄
ΑΛΛΑΓΕΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Άρθρο 01- Εργαστήρια δεξιοτήτων

Α/Α	Σχολιαστής	Σχόλιο
1.	ΓΚΟΛΕΜΗ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ	Καλησπέρα σας.είμαι εκπαιδευτικός Φυσικής Αγωγής σε Δημοτικό Σχολείο. Με πολύ χαρά βλέπω ότι μπαίνουν εργαστήρια δεξιοτήτων πιλοτικά όμως.θεωρώ πως κάποια εργαστήρια μπορούν να μπουν σε ολα τα σχολεία και όχι μόνο πιλοτικά.Συγκεκριμένα οι πρώτες βοήθειες στα σχολεία είναι κάτι που μπορούν να μάθουν οι μαθητές χωρίς ιδιαίτερο εξοπλισμό και χωρίς ιδιαίτερους χώρους.Μπορεί να υλοποιηθεί ακόμα και μέσα σε τάξη λίγων τετραγωνικών μέτρων.Λόγω ειδικότητας έρχομαι συχνά αντιμέτωπη με τραυματισμούς. Τυγχάνει βέβαια να είμαι και εκπαιδεύτρια Α΄Βοηθειών και μπορώ να αντιμετωπίσω τέτοιες καταστάσεις. ¨Ομως αυτό δεν συμβαίνει σε όλα τα σχολεία να διαθέτουν τουλάχιστον 2 εκπαιδευτικούς που να γνωρίζουν και είναι ένα θέμα που απασχολεί πολλούς συναδέλφους μου.Προτασή μου λοιπόν είναι επιμόρφωση τουλάχιστον 2 εκπαιδευτικών σε θέματα Ά βοηθειών σε κάθε σχολική μονάδα.Υπάρχουν πολλοί φορείς που μπορούν να πιστοποιήσουν, π.χ Ελληνικός Ερυθρός Σταυρός, Ελληνική επείγουσα προνοσοκομειακή φροντίδα, kids save lives....Να μπει μάθημα σε όλα τα σχολεία δημοτικού και όχι μόνο πιλοτικά.
2.	Polina	Θα πρέπει να διευκρινίσετε καλύτερα τι εννοείτε με τα "Εργαστήρια Δεξιοτήτων". Τα σχολεία μας δεν έχουν υποδομές ώστε τα παιδιά να αποκτήσουν πχ δεξιότητες μαγειρικής ή ξυλουργικές εργασίες ή μαστορέματα ή οικοκυρικά στην πράξη (σιδέρωμα, πλύσιμο). Απαραίτητες δεξιότητες για όλους.

3.	ΑΓΓΕΛΟΣ	Η καλύτερη δυνατή ανάπτυξη των μαθητικών δεξιοτήτων στα Σχολεία γίνεται με τους εκπαιδευτικούς Εικαστικών του κλάδου ΠΕ08. Ειδικότερα οι απόφοιτοι των Σχολών Καλών Τεχνών Αθηνών και Θεσ/νίκης με πενταετή (5) φοίτηση έχουν την αρτιότερη κατάρτιση για το μάθημα των Εικαστικών στα πλαίσια της Αισθητικής Αγωγής.Οι αντίστοιχες Σχολές του εξωτερικού δεν απαιτούν εισαγωγικές εξετάσεις και έχουν λιγότερα χρόνια σπουδών,με αποτέλεσμα να μην μπορούν να ανταπεξέλθουν σε απλές ασκήσεις του μαθήματος π.χ.σχέδιο στον Σχολικό πίνακα ενός πολύ απλού θέματος.Χαρακτηριστικά να αναφέρω ,όπως σίγουρα σας είναι ήδη γνωστό, η εκτύπωση έτοιμων σχεδίων αμφιβόλου ποιότητας από το διαδίκτυο συμβαίνει σε καθημερινή βάση από όλους τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς ,χωρίς να έχουν καμία γνώση επί του αντικειμένου και αγνοούν το τελικό σκοπό ή μαθητικό στόχο.Σε καθημερινή βάση η εύκολη λύση είναι να ζητούν να ζωγραφίσουν οι μαθητές ελεύθερα θέματα και να βάλουν χρώματα σε φωτοτυπίες απλά και μόνο για να περάσει ο χρόνος στις σχολικές αίθουσες χωρίς να μπορούν να βοηθήσουν ουσιαστικά και με νόημα τους μαθητές.Μην παρακάμπτετε τους εκπαιδευτικούς Εικαστικών ΠΕ08 ,η αδιαφορία των αρμοδίων έχει οδηγήσει στην ψευδαίσθηση πως ο καθένας μπορεί να αναπτύξει τις δεξιότητες των μαθητών μέσα από το μάθημα της ζωγραφικής.
4.	Θεόδωρος	Πολύ καλό.Αλλά προσθέστε και πιο "ταπεινές" δεξιότητες (σκάψιμο, σκούπισμα, χτίσιμο κλπ). Δεν είναι ανάγκη να γίνουν όλοι επιστήμονες και καλλιτέχνες σε αυτή τη χώρα,, μπορεί κάποια παιδιά να βρουν την κλίση τους σε κάτι πιο χειρωνακτικό. Επίσης δεν είναι κακό να ξέρεις κάποιος να αλλάζει μια λάμπα. Σήμερα μεγαλώνουν παιδιά που δεν έχουν καμιά δεξιότητα στα χέρια....Στο σχολείο το μόνο ου μπορεί να πιάσουν με το χέρι είναι το στυλό (ίσως) και τα πλήκτρα..
5.	Άρις	Εξαιρετική ιδέα -ιδίως αν υλοποιηθεί σωστά. Ουσιαστικά (στη δευτεροβάθμια) μπαίνουν τα προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων στο ωρολόγιο πρόγραμμα, όπως το επιθυμούσαν επί χρόνια οι εκπαιδευτικοί που τα υλοποιούσαν εθελοντικά και εκτός ωραρίου... Καταρχάς η επιλογή των επιμέρους θεματικών ενοτήτων - ειδικά στην πιλοτική φάση - καλό είναι να μην είναι δεσμευτική για κάθε τάξη (όπως ήταν οι

		βιωματικές δράσεις). Επίσης ίσως να μη λειτουργεί σε ζώνη, αλλά εντός του ωρολογίου προγράμματος όπως τα άλλα μαθήματα, ώστε να γίνεται καλύτερη αξιοποίηση εργαστηρίων, κατάλληλων εκπαιδευτικών, κλπ.Το κλειδί της επιτυχίας θα είναι πιστεύω αν τα εργαστήρια δεξιοτήτων τα αναλαμβάνουν ΟΧΙ οι εκπαιδευτικοί του σχολείου που απλά δεν συμπληρώνουν το ωράριό τους, αλλά οι εκπαιδευτικοί που έχουν την εμπειρία και το μεράκι τέτοιων δραστηριοτήτων, δηλαδή όσοι επί χρόνια εθελοντικά πραγματοποιούσαν τέτοιου είδους εργαστήρια (σχολικές δραστηριότητες) και μάλιστα με πολύ αντίξοες συνθήκες (δεν είναι του παρόντος να αναφερθούν). Φυσικά εννοώ να λαμβάνονται υπόψη τυπικά προσόντα πτυχίων, σεμιναρίων, εμπειρίας προγραμμάτων, κλπ. όπως περίπου γινόταν παλιότερα η επιλογή των εκπαιδευτικών για τον ΣΕΠ.Σημαντικότατη στήριξη στην επιτυχία του εγχειρήματος θα έχει η στήριξή του από τους Υπεύθυνους Σχολικών Δραστηριοτήτων/ Περιβ. Εκπαίδευσης/Αγωγής Υγείας/ Πολιτιστικών/ΣΕΠ - ειδικά αν υπάρξει κατάλληλο θεσμικό πλαίσιο με νέες κρίσεις και τοποθετήσεις για τους Υπεύθυνους αυτούς ανά Δ.Ε. (ή συμπλήρωση των θέσεων αυτών στις Δ.Ε. που δεν διαθέτουν πλέον).
6.	Stelios	Λέτε για αναβάθμιση της πληροφορικής στο δημοτικό και έχετε ακριβώς τις ίδιες ώρες που είχε σαν μάθημα.Μπορειτε να μου πείτε τι αναβάθμιση είναι αυτή... Ευχαριστώ
7.	Πέτρος Σιδέρης	Θα είχε ενδιαφέρον να δούμε την εισαγωγή, στο νηπιαγωγείο και το δημοτικό, ειδικοτήτων που διακρίνονται πανευρωπαϊκά και παγκόσμια οι μαθητές μας. Ρομποτική, STEM, εργαστήρια μηχανικής και πολλές ακόμη καινοτόμες επιλογές.Υγ."Υπάρχει κάτι μαγικό να βάζεις (δομικά) τουβλάκια στα χέρια των παιδιών"
8.	Νίκος	Σε αυτό το πλαίσιο θα ήθελα να συμπεριληφθούν μαθήματα δεξιοτήτων όπως βασική μαγειρική και ζαχαροπλαστική, οικιακή οικονομία, πρώτες βοήθειες, αυτοάμυνα, επιβίωση στο φυσικό περιβάλλον, φιλοζωΐα, περιβαλλοντική αγωγή.
9.	Γεωργία	Προτεινόμενα εργαστήρια δεξιοτήτων: κηπουρική, μαγειρική, ράψιμο, πλέξιμο, ξυλουργική, φροντίδα ζώων χωρίς διακρίσεις στο φύλο φυσικά.

10.	Μανώλης	Πολύ καλή ιδέα, πρακτικές δεξιότητες, δίνει τη δυνατότητα να αποκτήσουν πρακτικές, χρήσιμες για την ζωή τους τους δεξιότητες.
11.	ΠΑΝΟΣ	Πολύ σωστό. Προτείνω επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, δυνατότητα επιλογής από όλες τις ειδικότητες του σχολείου, ανάθεση σε δύο εκπαιδευτικούς (συνεργασία)διαφορετικών ειδικοτήτων οι οποίοι υποβάλλουν το σχέδιό τους στον σύλλογο για έγκριση.Αξιολόγηση στο τέλος χωρίς γραφειοκρατία.Περιγραφική αξιολόγηση των μαθητών. Θέματα: ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο, κοινωνικά δίκτυα, προσωπικά δεδομένα, διαχείριση έκφρασης ολοκληρωμένης άποψης, διαχείριση σχέσεων(όλα με προσομοίωση πραγματικών καταστάσεων), χωρίς θεωρία και χωρίς το άγχος της αξιολόγησης.
12.	Δημήτρης	Χτίσε νέες ιδέες, δώσε νέες λύσειςΝεανική ΕπιχειρηματικότηταΡομποτικήSTEM/STEAMΝέες τεχνολογίεςΓνωρίζω τα επαγγέλματαΠάρα πολύ όμορφα όλα αυτά. Δώστε μας όμως σας παρακαλώ τον ανάλογο εξοπλισμό. Διδάσκω σε εργαστήριο με υπολογιστές 15+ ετών και windows 98, που μας χαρίστηκαν προ πολλών ετών από υπηρεσίες που άλλαξαν τον εξοπλισμό τους [υπέρ μεταχειρισμένοι]. Συντηρώ τους υπολογιστές "με νύχια και με δόντια" και με εκτός του διδακτικού ωραρίου μου, προσωπική εργασία που δεν φαίνεται πουθενά. Στο συγκεκριμένο εργαστήριο κάνουν μάθημα όλοι οι μαθητές μου από 2 συστεγαζόμενα σχολεία [κάτι λιγότερο από 500 παιδιά].Υπό αυτές τις συνθήκες μόνο σε θεωρητικό επίπεδο μπορώ να μιλήσω στα παιδιά για όλα τα όμορφα που αναφέρονται στο άρθρο για το μάθημα Τ.Π.Ε.Η 1 ώρα την εβδομάδα ανά τάξη είναι απλά κάτι καλύτερο από το τίποτα ειδικά για τις τάξεις Δ,Ε & ΣΤ.
13.	Ευθαλία	Οι νηπιαγωγοί είναι άρτια καταρτισμένοι για την διδασκαλία όλων των αντικειμένων στο ελληνικό νηπιαγωγείο. Σε περίπτωση αμφισβήτησης, σας παραπέμπω στα προγράμματα σπουδών όλων των ελληνικών πανεπιστημίων απο τα οποία αποφοιτούν οι νηπιαγωγοί.
14.	Παναγιώτης	Να ληφθεί υπόψη ότι για την επιτυχία της πιλοτικής εφαρμογής και την αξιολόγηση των αποτελεσμάτων πρέπει η ανάθεση διδασκαλίας των αντικειμένων να γίνει σε συνάρτηση με το γνωστικό αντικείμενο των εκπαιδευτικών. Η τροποποίηση των αναθέσεων μαθημάτων ως

		προς αυτό το σκοπό είναι απαραίτητη. Ήδη υπάρχουν στρεβλώσεις.
15.	Μπάμπης	Πολύ καλή πρωτοβουλία σ' ένα σχολείο που του λείπει η μάθηση δεξιοτήτων και πολλές φορές η επαφή με την κοινωνία. Εφόσον όμως στηριχθεί όπως πρέπει. Δηλαδή, με κατάλληλο εκπαιδευτικό προσωπικό, ψυχολόγους, επιστήμονες της υγείας και του περιβάλλοντος, κοινωνιολόγους, στελέχη επαγγελματικής κατάρτισης κ.λπ. Αν αφεθεί και αυτό στο φιλότιμο των εκπαιδευτικών θα αποτελέσει μια ακόμη χαμένη ευκαιρία.
16.	ΛΑΛΙΑΣ ΗΛΙΑΣ	ΗΠΙΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΖΩΗΣ. ΣΩΣΤΑ. ΟΧΙ ΑΛΛΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΚΑΙ ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ. ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΚΑΙ ΕΠΙΛΥΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ. ΕΥΑΙΣΘΗΤΟΠΟΙΗΣΗ ΣΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ. ΟΧΙ ΔΙΑΣΚΟΡΠΙΣΜΝΑ ΚΠΕ ΚΑΙ ΔΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΧΩΡΙΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ. ΜΕΣΑ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ.
17.	Ευαγγελία	Στη συγκεκριμένη περίπτωση, το εργαστήριο κηπουρικής θα ήταν χρήσιμο.
18.	Βάσω	Είναι αστείο να μιλάτε για εργαστήρια απόκτησης δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης, Stem, ρομποτική κλπ όταν η Πληροφορική στο Γυμνάσιο παραμένει 1 ώρα την εβδομάδα. Αναβαθμίστε ουσιαστικά το μάθημα της Πληροφορικής στα σχολεία. Δεν διορίστηκαμε για να κάνουμε τον γραμματέα ή τον χαμάλη κάθε φορά που υπάρχουν προβλήματα στο σχολείο! Ζητάτε την βοήθειά μας για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση, έχουμε επιμορφώσει όλους τους εκπαιδευτικούς στο α επίπεδο και μας εξευτελίζετε ζητώντας μας να επιμορφωθούμε στο β επίπεδο από αυτούς που εμείς επιμορφώσαμε! Μιλάτε για αναβάθμιση της πληροφορικής και το μόνο που αλλάζετε είναι η κατάταξη στην ομάδα Β, αντί της Γ΄. Πόση ακόμη κοροϊδία!
19.	Μαρία Τσουκνάκη	Δεξιότητες ζωής. Μάλιστα. Πολύ σωστό. Δηλαδή θα μπορούμε στο σχολείο να καθαρίζουμε τις τάξεις μας, το προαύλιο και τις τουαλέτες, να μαγειρεύουμε πρωινό ή δεκατιανό, να καλλιεργούμε λαχανικά, να σκαλιζουμε το ξύλο και να φτιάχνουμε μικροέπιπλα, να ζωγραφίζουμε τους τοίχους, να δένουμε τα κορδόνια μας, και να πλέκουμε σκούφους, να μαθαίνουμε να προσέχουμε τους άλλους, να τους βοηθάμε, να ακούμε και να παρατηρούμε τους άλλους, να αναπνέουμε, να ακουμπάμε και να κοιτάμε βαθιά στα μάτια. Ε λοιπόν, όλα αυτά κι άλλα πολλά ακόμα, σας πληροφορώ ότι

		δεκάδες δάσκαλοι, εικαστικοί, θεατρολόγοι, γυμναστές, δάσκαλοι Ξ.Γ., μουσικοί, δάσκαλοι ένταξης και παράλληλης στήριξης τα κάνουν εδώ και χρόνια χωρίς σχεδόν καμία βοήθεια από το υπουργείο και χωρίς συχνά αναγνώριση. Ενισχύστε τις υποδομές, φτιάξτε και επισκευάστε τα σχολεία, δώστε αίθουσες στις ειδικότητες, προαύλια και ειδικούς χώρους και θα δείτε τα θαύματα αυτά να πολλαπλασιάζονται.
20.	ΧΡΙΣΤΙΝΑ	Από προσωπική εμπειρία οι δυσκολίες συμπεριφοράς κάποιων μαθητών δημιουργεί προβλήματα που κάποιες φορές παραβλέπονται λόγω έλλειψης χρόνου είτε θεωρούνται αποκλειστική ευθύνη της οικογένειας.Η συνύπαρξη παιδιών με διαφορετική κουλτούρα,ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες κ.α. πιστεύω ότι χρειάζεται ενίσχυση των δεξιοτήτων επικοινωνίας,διαχείρισης θυμού,αλληλεγγύης και γενικά αποδοχής της διαφορετικότητας.
21.	ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΤΟΥΧΤΙΔΗΣ	Στο εργαστήριο δεξιοτήτων μπορούν να μπουν Πρώτες Βοήθειες σε γυμνάσια-λύκεια
22.	Χρήστος	Προσλάβετε επαγγελματικούς συμβούλους ΠΕ22 για την εκπαίδευση των μαθητών σε θέματα επιχειρηματικότητας στη Γενική-Ειδική Εκπαίδευση. Στην εποχή της Πληροφορίας και της Ανεργίας κι ενώ μιλάτε για καλλιέργεια soft skills, την πιο χρήσιμη ειδικότητα, αυτή των ΠΕ22, την έχετε παραγκωνίσει. Αυτή η ειδικότητα χρειάζεται σε κάθε βαθμίδα και οχι απλώς τα πασαλείμματα που γίνονται με 2-3 ώρες ΣΕΠ από ανειδίκευτους εκπαιδευτικούς. Αυτό τα λέει όλα για το τί πιστεύετε πραγματικά για τη μετάβαση των παιδιών μας στην επαγγελματική ζωή μετά το σχολείο!!
23.	Σοφία	Πολύ ωραία ιδέα. Συγκεκριμένα η ευαισθητοποίηση, ενημέρωση για το περιβάλλον καθώς οι γεωγραφικές γνώσεις θα δώσουν την ευκαιρία στους μαθητές να διευρύνουν τους τομεις των γνώσεων τους. Η ποικιλομορφία ενημέρωσης θα δώσει την ευκαιρία στους μαθητές να καλλιεργήσουν μέσα από το σχολείο το χαρακτήρα, την προσωπικότητα και τη συμπεριφορα τους.
24.	ΔΗΜΗΤΡΗΣ	Τα εργαστήρια δεξιοτήτων θα μπορούσαν να αντικαταστήσουν την Ευέλικτη Ζώνη η οποία έχει παραποιηθεί. Δηλαδή, να επιλέγουν οι δάσκαλοι ένα εργαστήριο, που θα ευνοείται φυσικά και από τις γενικές τοπικές συνθήκες, από λίστα εγκεκριμένη από την Περιφέρεια.Και να οικοδομηθούν νέα σχολικά κτίρια, έτσι ώστε με

		μια ανακατανομή να ελευθερωθούν αίθουσες για τέτοια νέα αλλά και παλαιά εγχειρήματα.
25.	Νατάσσα	Πολύ καλή πρωτοβουλία και αναγκαία, με τον σωστό εξοπλισμό και είτε τους ειδικούς είτε σωστή επιμόρφωση των εκπαιδευτικών που θα επωμιστούν μάλλον το έργο αυτό.Αυτό που μου λείπει όμως σ' όλη τη διάρκεια των σχολικών ετών και ιδιαίτερα στο Λύκειο είναι η προώθηση της μουσικής και καλλιτεχνικής παιδείας. Είπαμε να εκφράσουμε σιγά σιγά και να υποστηρίξουμε τις ξεχωριστές δεξιότητες που κατέχει ο καθένας μαθητής. Δεν αρκούν οι δεξιότητες που προαναφέρθηκαν και οι οποίες εντάσσονται στα λεγόμενα Soft Skills, αλλά θα πρέπει να αναδειχθούν και αυτές οι ιδιαίτερες δεξιότητες.
26.	ΑΡΙΣΤΕΑ ΚΙΑΜΟΥΡΗ	Στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων των μαθητών, δεν είναι δυνατόν να απουσιάζουν οι κινητικές δεξιότητες. Τα παιδιά έχουν ανάγκη από κίνηση. Ο παγκόσμιος οργανισμός υγείας προειδοποιεί, τα στοιχεία από το ευ ζην σας έδωσαν στοιχεία για την παχυσαρκία στην Ελλάδα- και στο νέο σχολείο, τα παιδιά καλούνται να είναι καθηλωμένα στην σχολική τάξη και στην καρέκλα. Συνδυάστε Φυσική Αγωγή και περιβάλλον. Το πρόγραμμα Φύση και Άσκηση εξυπηρετούσε όλες τις σύγχρονες ανάγκες, και την φυσική δραστηριότητα και την περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση.
27.	Όλυα	Αν κατάλαβα καλά, αυτά τα εργαστήρια δεξιοτήτων είναι το αντίστοιχο της θεματικής εβδομάδας του Γαβρόγλου. Αυτό βέβαια που δεν μπορώ να καταλάβω είναι γιατί πρέπει να συνεχίζουμε τα λάθη του παρελθόντος. Γιατί όλα αυτά τα ομολογουμένως ενδιαφέροντα θέματα πρέπει να ενταχθούν αυτόνομα στο ωρολόγιο πρόγραμμα, τη στιγμή που στο ελληνικό σχολείο με τις συνεχείς απώλειες διδακτικών ωρών δεν προλαβαίνουμε να διδάξουμε τα βασικά στοιχεία των επιστημών και των γλωσσών; Αν θέλουμε πραγματικά να βοηθήσουμε τα παιδιά να αποχτήσουν αυτές τις δεξιότητες, λύσεις υπάρχουν. Καταρχάς μπορούμε θαυμάσια να τις ενσωματώσουμε στο αναλυτικό πρόγραμμα συγκεκριμένων σχετικών μαθημάτων που υπάρχουν ήδη στο ωρολόγιο πρόγραμμα. Έτσι δε θα υπάρχει πρόβλημα και για το ποιος θα διδάξει τις εν λόγω θεματικές και για το αν είναι αρμόδιος να το κάνει. Γιατί, ξέρετε, εμείς οι εκπαιδευτικοί ειδικοτήτων έχουμε διοριστεί για να διδάξουμε συγκεκριμένα αντικείμενα τα οποία έχουμε σπουδάσει και δεν είναι καθόλου

		σίγουρο ότι έχουμε εμείς τις ειδικές γνώσεις άλλων αντικειμένων, ώστε να τις μεταδώσουμε και στα παιδιά. Από την άλλη, υπάρχει και άλλη δοκιμασμένη λύση: Οι δεξιότητες αυτές εντάσσονται ήδη στις θεματικές των ποικίλων εκπαιδευτικών προγραμμάτων, πολιτιστικών, περιβαλλοντικών ή αγωγής υγείας που λειτουργούν εθελοντικά εδώ και χρόνια στο ελληνικό σχολείο χωρίς να επιβαρύνουν το ωρολόγιο πρόγραμμα. Δώστε λοιπόν σε αυτά τα προγράμματα τη σημασία και την υποστήριξη που χρειάζονται και είναι βέβαιο πως και οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές θα ανταποκριθούν θετικά.
28.	Αναστασιος	Με δεδομένο ότι στις μικρές ηλικίες είναι αναγκαίες οι ψυχοθεραπευτικές ιδιότητες που προσφέρει η φύση και το περιβάλλον και ότι τα παιδιά χρειάζονται από μικρή ηλικία πρότυπα, συνήθειες και συνείδηση για να δομησουν μια ολοκληρωμένη προσωπικότητα, προτεινω την εισαγωγή του μαθήματος της κηπουρικής στο νηπιαγωγείο.Η ενασχόληση με τη φύση θα δημιουργήσει αλλά και θα ενισχύσει την περιβαλλοντική συνείδηση των μαθητών.
29.	KYRIAKI	Θετική η δράση "Εργαστήρια Δεξιοτήτων" στη θεωρία, στην πράξη ωστόσο θα πρέπει να γίνει πολύ πιο συγκεκριμένη και να υλοποιηθεί με ιδιαίτερη προσοχή. Κεντρικός στόχος της δράσης είναι οι μαθητές να εφοδιαστούν με δεξιότητες ζωής, ήπιες δεξιότητες και δεξιότητες ψηφιακού γραμματισμού (δεξιότητες του 21ου αιώνα). Γιατί γίνεται πιλοτικά και όχι καθολικά; Υπάρχει κάποια αμφιβολία για το αν οι δεξιότητες αυτές είναι απαραίτητες για όλους τους μαθητές; Και φυσικά για να καλλιεργηθούν αυτές οι δεξιότητες θα πρέπει να διδάσκονται από εκπαιδευτικούς που τις κατέχουν και είναι επαγγελματικά και επιστημονικά καταρτισμένοι σε αυτές. Σύμφωνα με την Υπουργική Απόφαση 44192/26-02-20 θα καλλιεργούνται δεξιότητες ζωής (life skills), ήπιες δεξιότητες (soft skills) και δεξιότητες τεχνολογίας και επιστήμης και θα τις διδάσκουν εκπαιδευτικοί που έχουν ολοκληρώσει την εκάστοτε επιμόρφωση. Στο νηπιαγωγείο ο/η νηπιαγωγός. Στο Δημοτικό και το Γυμνάσιο το ΙΕΠ θα ορίσει προτεραιότητες στις ειδικότητες, χωρίς ωστόσο να αποκλείεται κανένας εκπαιδευτικός, εφόσον επιθυμεί να συμμετάσχει. Πως λοιπόν με μια επιμόρφωση (θα είναι τύπου voucher;) θα κατορθώσουν να διδάξουν αυτές τις δεξιότητες ειδικότητες χωρίς

		καμία επιστημονική κατάρτιση σε αυτές; Με βάση ποια λογική θα υπάρχει ορισμός προτεραιοτήτων καταπατώντας τα επαγγελματικά δικαιώματα κλάδων; Γιατί δεν εντάσσεται η ανάπτυξη των δεξιοτήτων στο αντίστοιχο γνωστικό αντικείμενο και μάθημα αναδιαμορφώνοντας το εκάστοτε πρόγραμμα σπουδών; ΑΠΑΙΤΟΥΜΕ η ανάπτυξη και μάθηση δεξιοτήτων τεχνολογίας και ψηφιακού γραμματισμού των μαθητών να γίνεται από ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΟΥΣ ΚΑΙ ΜΟΝΟ καθώς είναι αυτοί που έχουν το απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο για να τις διδάξουν.
30.	ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ	Θετική η δράση "Εργαστήρια Δεξιοτήτων" στη θεωρία, στην πράξη ωστόσο θα πρέπει να γίνει πολύ πιο συγκεκριμένη και να υλοποιηθεί με ιδιαίτερη προσοχή. Κεντρικός στόχος της δράσης είναι οι μαθητές να εφοδιαστούν με δεξιότητες ζωής, ήπιες δεξιότητες και δεξιότητες ψηφιακού γραμματισμού (δεξιότητες του 21ου αιώνα). Γιατί γίνεται πιλοτικά και όχι καθολικά; Υπάρχει κάποια αμφιβολία για το αν οι δεξιότητες αυτές είναι απαραίτητες για όλους τους μαθητές; Και φυσικά για να καλλιεργηθούν αυτές οι δεξιότητες θα πρέπει να διδάσκονται από εκπαιδευτικούς που τις κατέχουν και είναι επαγγελματικά και επιστημονικά καταρτισμένοι σε αυτές. Σύμφωνα με την Υπουργική Απόφαση 44192/26-02-20 θα καλλιεργούνται δεξιότητες ζωής (life skills), ήπιες δεξιότητες (soft skills) και δεξιότητες τεχνολογίας και επιστήμης και θα τις διδάσκουν εκπαιδευτικοί που έχουν ολοκληρώσει την εκάστοτε επιμόρφωση. Στο νηπιαγωγείο ο/η νηπιαγωγός. Στο Δημοτικό και το Γυμνάσιο το ΙΕΠ θα ορίσει προτεραιότητες στις ειδικότητες, χωρίς ωστόσο να αποκλείεται κανένας εκπαιδευτικός, εφόσον επιθυμεί να συμμετάσχει. Πως λοιπόν με μια επιμόρφωση (θα είναι τύπου voucher;) θα κατορθώσουν να διδάξουν αυτές τις δεξιότητες ειδικότητες χωρίς καμία επιστημονική κατάρτιση σε αυτές; Με βάση ποια λογική θα υπάρχει ορισμός προτεραιοτήτων καταπατώντας τα επαγγελματικά δικαιώματα κλάδων; Γιατί δεν εντάσσεται η ανάπτυξη των δεξιοτήτων στο αντίστοιχο γνωστικό αντικείμενο και μάθημα αναδιαμορφώνοντας το εκάστοτε πρόγραμμα σπουδών; ΑΠΑΙΤΟΥΜΕ η ανάπτυξη και μάθηση δεξιοτήτων τεχνολογίας και ψηφιακού γραμματισμού των μαθητών να γίνεται από

		ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΟΥΣ ΚΑΙ ΜΟΝΟ καθώς είναι αυτοί που έχουν το απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο για να τις διδάξουν.
31.	Βιολεττα	Εφοσον για να διοριστει μια νηπιαγωγος πρεπει να εχει πτυχιο Υπολογιστων , αγγλικων,μουσικης, Μεταπτυχιακα και διδακτορικα,εχει τοοοοσες πολλες γνωσεις , ποιος ο λογος να βαλετε εκπαιδευτικους υπολογιστων και φυσικης αγωγης στα νηπιαγωγεια; Μια νηπιαγωγος κυρια υπουργε ειναι καταρτισμενη να μπορει να βοηθησει ενα νηπιο να αναπτυχθει ολοπλευρα ,μεσα απο δραστηριοτητες και παιχνιδια. Μια νηπιαγωγος ειναι ενα προσωπο εμπιστοσυνης για το παιδι, το οποιο δυσκολευεται αρχικα να προσαρμοστει και να την πλησιασει. Τι θα γινει οταν θα εναλλασονται τα προσωπα σε ενα σχολειο με μικρες ηλικιες;
32.	Βασίλειος Ζαγκότας	Επί του παρόντος, αυτό που βλέπω (για το Δημοτικό Σχολείο) είναι μια συγκεκριμενοποίηση της Ευέλικτης Ζώνης. Περίμενα περισσότερο συγκεκριμένες προτάσεις, όπως π.χ. ποια θα είναι τα αντικείμενα αυτών των εργαστηρίων, ποιες ειδικότητες θα μπορούν να εμπλακούν σε αυτά και τι είδους διδακτικό υλικό θα χρησιμοποιηθεί. Προτείνω να οργανωθεί μια μικρή λίστα από τέτοια εργαστήρια και να δοθεί στη σχολική μονάδα η αυτονομία να επιλέξει ποια από αυτά προτίθεται να υλοποιήσει.Επίσης, καλό θα ήταν να επιτραπεί η εμπλοκή περισσοτέρων του ενός εκπαιδευτικών στα εργαστήρια αυτά (π.χ. ΠΕ70 και ΠΕ08) σε μία διδακτική ώρα.
33.	Χρήστου Κωνσταντίνος	Οι δεξιότητες που κατά την γνώμη μου θα έπρεπε να δοθεί βάση είναι η ανάπτυξη της προσωπικότητας του παιδιού, ο αλληλοσεβασμός, η ανάπτυξη κριτικής σκέψης, η κυκλοφοριακή αγωγή, η σεξουαλικη διαπαιδαγώγηση και το ενδιαφέρον για το περιβάλλον.
34.	Μυρτώ	Η προσθήκη ειδικοτήτων και η αύξηση του αριθμού των μαθητών στο νηπιαγωγείο, όχι μόνο δεν βοηθά, δεν βελτιώνει και δεν ενισχύει την εκπαιδευτική διαδικασία, αλλά απαξιώνει το ρόλο των νηπιαγωγών. Οι ειδικότητες υπάρχουν ήδη στα νηπιαγωγεία και υποστηρίζονται από έναν και μόνο εκπαιδευτικό. Καλό θα ήταν λοιπόν τα νομοσχέδια να φροντίζουν για την υποστήριξη των ανθρώπων αυτών με την πρόσληψη βοηθητικού προσωπικού, με μείωση και όχι αύξηση του αριθμού των μαθητών και με

		την υλικοτεχνική υποστήριξη των δομών. Ας πηγαίνουμε μπροστά και όχι πίσω.
35.	Άντρι Ντίσα	Αξιότιμοι συμπολίτες και αξιότιμα στελέχη του ΥΠΑΙΘ,Είμαι μαθητής της Β' Γενικού Λυκείου και πιστεύω ότι το συγκεκριμένο νομοσχέδιο αφορά και τους ίδιους τους μαθητές γιατί στην τελική αυτοί θα βιώσουν τις αλλαγές και τους παροτρύνω να συμμετάσχουν και αυτοί στη δημόσια διαβούλευση, διότι αν δεν εκφράσουν τις απόψεις τους, τότε θα μείνουν αμέτοχοι. Επίσης, εύχομαι να είναι οι τελευταίες αλλαγές που νομοθετούνται για τα επόμενα χρόνια, επειδή έχουμε κουραστεί να ακούμε για τις αλλαγές.Συγγνώμη για τον μακρύ πρόλογο και πάμε στο θέμα(επίσης θα με δείτε σε πολλά άρθρα να καταθέτω απόψεις).Για το άρθρο που γενικά προβλέπει ρυθμίσεις για τα λεγόμενα <>.Στην α/θμια εκπαίδευση, ειδικά στα Δημοτικά, οι θεματικές που ανακοινώθηκαν πρέπει κατ'εμέ να ενταχθούν στα ήδη υπάρχοντα μαθήματα όπως η Μελέτη Περιβάλλοντος για τη θεματική <>, ενώ για τις μεγάλες τάξεις του Δημοτικού(Ε' και ΣΤ') για την υλοποίηση των Εργαστηρίων, κρίνω αναγκαία την επαναφορά του μαθήματος της Ευέλικτης Ζώνης.Θα μπορούσα να προτείνω την ολική αναμόρφωση του ωρολογίου προγράμματος, παρ' όλα αυτά, δε το κάνω διότι σε μικρή ηλικία οι μαθητές δεν μπορούν να ανταπεξέλθουν σε 10-15 μαθήματα, τα οποία ίσως έχουν αρνητικές επιπτώσεις στην ψυχολογία τους, επιπτώσεις που μπορεί να τις υποθηκεύσουν για μεγάλο μέρος της ζωής τους.Η αναμόρφωση του προγράμματος συνιστάται για τα Γυμνάσια.Πιστεύω πως πρέπει τα μαθήματα να χωριστούν σε δύο κατηγορίες:Τα μαθήματα Γενικής Παιδείας και τα Μαθήματα Εφηβικού Προσανατολισμού και Δεξιοτήτων. Η Γενική Παιδεία να διαθέτει 20 ώρες την εβδομάδα και ο Εφηβικός Προσανατολισμός και Δεξιότητες 12 ώρες την εβδομάδα, ενώ η Β'κατηγορία μαθημάτων να είναι βιωματική και σε αυτά να μη κατατίθεται βαθμολογία και να μη δίνονται εξετάσεις στο τέλος του έτους.Όλες οι απορίες σας, δεκτές!
36.	ΜΠΟΣΙΔΗΣ	Πολύ ¨φανταστικά¨τα εργαστήρια και όλα. Μπορείτε να μας πείτε σε ποιους "φανταστικούς χώρους" θα υλοποιούνται και με ποια "φανταστικά μέσα"; Υπάρχουν αίθουσες ρομποτικής κι εξοπλισμός; Σε 12/θ σχολείο με 260 παιδιά έχουμε 1 σετ arduino. Για να μην μιλήσω για υπολογιστές, που ούτε καν στις τάξεις

		δεν έχουμε. Λόγια, λόγια, λόγια... Δε θέλουμε Σ/Ν κ. Υπουργέ, χρήματα θέλουμε κι εξοπλισμό: καινούρια θρανία που έχουν διαλυθεί εδώ και 15 χρόνια, καινούριες καρέκλες που άνοιξαν και βγαίνουν ακίδες από το ξύλο, καινούριες καρέκλες κι έδρες να καθόμαστε. Σκουριάσανε κι αυτές… Καινούριους Η/Υ και τόσα άλλα. Ξέρετε πόσα χρόνια έχει να σταλεί εξοπλισμός στα σχολεία;
37.	Ιωάννης	Τα εργαστήρια δεξιοτήτων είναι μια καλή αφορμή ώστε μέσω της περιβαλλοντικής αγωγής να καλυφθεί η ελλιπής διδασκαλία των μαθητών της β/θμιας, στις γεωεπιστήμες.Ως εκ τούτου είναι αναγκαίο τουλάχιστον ένας θεματικός κύκλος (2 ώρες εβδομαδιαίως) να αφιερωθεί στην περιβαλλοντική αγωγή με ανάθεση στους καθ'ύλην αρμόδιους γεωεπιστήμονες (ΠΕ04.05 και ΠΕ12.13).Οι ενότητες του εν λόγω θεματικού κύκλου θα μπορούν να περιλαμβάνουν υλικό και δράσεις σχετικά με τη σεισμική δράση και την αντιμετώπιση των σεισμικών κινδύνων, την ηφαιστειότητα, τη γεωθερμική ενέργεια, τον ορυκτό πλούτο (μοχλό για την ανάπτυξη της χώρας), τους υδατικούς πόρους, την διαχείριση και την προστασία τους, καθώς και μια πληθώρα άλλων θεμάτων υψίστης σημασίας για την αναπτυξιακή πορεία της χώρας μας. Επιπρόσθετα,οι σημερινοί μαθητές και αυριανοί πολίτες, θα μπορέσουν να ενημερωθούν για τους γεωλογικούς κινδύνους–φυσικές καταστροφές (σεισμοί, κατολισθήσεις, πλημμύρες, ξηρασία, κλιματική αλλαγή) και τα μέτρα πρόληψης – προστασίας για την ασφάλεια και ευημερία του ανθρώπου αλλά και την διατήρηση των μνημείων της φύσης (ιαματικά νερά, υγροτόποι,ορυκτά και πετρώματα, απολιθώματα, γεωμυθολογικά και γεωπεριβαλλοντικά μονοπάτια, γεώτοποι–γεωπάρκα, διαχείριση και προστασία τους).
38.	Σκαπέτης Κωνσταντίνος	Θετική η δράση "Εργαστήρια Δεξιοτήτων" στη θεωρία, στην πράξη ωστόσο θα πρέπει να γίνει πολύ πιο συγκεκριμένη και να υλοποιηθεί με ιδιαίτερη προσοχή. Κεντρικός στόχος της δράσης είναι οι μαθητές να εφοδιαστούν με δεξιότητες ζωής, ήπιες δεξιότητες και δεξιότητες ψηφιακού γραμματισμού (δεξιότητες του 21ου αιώνα). Γιατί γίνεται πιλοτικά και όχι καθολικά; Υπάρχει κάποια αμφιβολία για το αν οι δεξιότητες αυτές είναι απαραίτητες για όλους τους μαθητές; Και φυσικά για να καλλιεργηθούν αυτές οι δεξιότητες θα πρέπει να διδάσκονται από εκπαιδευτικούς που τις κατέχουν και είναι

		επαγγελματικά και επιστημονικά καταρτισμένοι σε αυτές. Σύμφωνα με την Υπουργική Απόφαση 44192/26-02-20 θα καλλιεργούνται δεξιότητες ζωής (life skills), ήπιες δεξιότητες (soft skills) και δεξιότητες τεχνολογίας και επιστήμης και θα τις διδάσκουν εκπαιδευτικοί που έχουν ολοκληρώσει την εκάστοτε επιμόρφωση. Στο νηπιαγωγείο ο/η νηπιαγωγός. Στο Δημοτικό και το Γυμνάσιο το ΙΕΠ θα ορίσει προτεραιότητες στις ειδικότητες, χωρίς ωστόσο να αποκλείεται κανένας εκπαιδευτικός, εφόσον επιθυμεί να συμμετάσχει. Πως λοιπόν με μια επιμόρφωση (θα είναι τύπου voucher;) θα κατορθώσουν να διδάξουν αυτές τις δεξιότητες ειδικότητες χωρίς καμία επιστημονική κατάρτιση σε αυτές; Με βάση ποια λογική θα υπάρχει ορισμός προτεραιοτήτων καταπατώντας τα επαγγελματικά δικαιώματα κλάδων; Γιατί δεν εντάσσεται η ανάπτυξη των δεξιοτήτων στο αντίστοιχο γνωστικό αντικείμενο και μάθημα αναδιαμορφώνοντας το εκάστοτε πρόγραμμα σπουδών; ΑΠΑΙΤΟΥΜΕ η ανάπτυξη και μάθηση δεξιοτήτων τεχνολογίας και ψηφιακού γραμματισμού των μαθητών να γίνεται από ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΟΥΣ ΚΑΙ ΜΟΝΟ καθώς είναι αυτοί που έχουν το απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο για να τις διδάξουν.
39.	Λαμπρινή	Ωραία ιδέα το εργαστήριο δεξιοτήτων. Να δοθεί έμφαση στην χορήγηση των κατάλληλων υλικών στα σχολεία για να υποστηριχθεί κάτι τέτοιο. Δεξιότητες όπως: επίλυσης προβλημάτων, λήψης αποφάσεων ζωής, καλλιέργεια αλγοριθμικής σκέψης, δημιουργικοτητα μέσω παιχνιδιού φαντασίας,ρόλων,κατασκευων, κηπουρική, μαγειρική,κ.α.
40.	Δημήτρης Κ	Δε γίνεται να απουσιάζουν κινητικές δραστηριότητες από το νέο σχολείο. Η Φυσική Αγωγή δραστηριοποιεί τα παιδιά πολύπλευρα. Ένα καινοτόμο πρόγραμμα θα μπορούσε να συνδυάσει την φυσική αγωγή με το περιβάλλον.
41.	Φωτεινή	Μακάρι να υλοποιηθούν τέτοιες αλλαγές στο τομέα της εκπαίδευσης!
42.	Κων/νος	Η καλύτερη δυνατή ανάπτυξη των μαθητικών δεξιοτήτων στα Σχολεία γίνεται με τους εκπαιδευτικούς ΠΕ11 Φυσικής Αγωγής. Μπορούν να υπάρξουν συσχετισμοί με το περιβάλλον, την κοινωνικοποίηση, τον έλεγχο της ενδοσχολικής βίας κ.α. Τα παιδιά μαθαίνουν καλύτερα μέσα από ευχάριστες εμπειρίες και το μάθημα της Φυσικής Αγωγής είναι από τα πιο προσφιλή στα

		παιδιά. Εξάλλου δεν θέλουμε 1 ακόμη ώρα τα παιδιά στην σχολική καρέκλα.
43.	Πηνελόπη	Θα πρότεινα τρεις άξονες δεξιοτήτων, για όλους τους μαθητές, χωρίς διακρίσεις, πάντοτε με το κατάλληλο επιμορφωμένο/καταρτισμένο προσωπικό και την κατάλληλη υλικοτεχνική υποδομή. 1) Σύγχρονα δεδομένα (ΤΠΕ, επιχειρηματικότητα, πρωτοβουλία, καινοτομία)2) Κοινωνικές δεξιότητες και αξίες (περιβαλλοντική παιδεία, ευγένεια, αλληλεγγύη, συλλογικότητα, ενσυναίσθηση, σεξουαλική αγωγή)3) Πρακτικές δεξιότητες (μαγειρική/ζαχαροπλαστική, αυτοάμυνα, πρώτες βοήθειες, καλλιέργεια φυτών/φροντίδα ζώων, οικοκυρικά, οικιακή οικονομία)
44.	ΜΑΡΙΑ ΠΑΠΑΧΡΗΣΤΟΥ	Είναι αλήθεια ότι το συγκεκριμένο Πολυνομοσχέδιο θέτει τις βάσεις για να ρυθμιστούν πολλαπλά και σημαντικά ζητήματα που ταλανίζουν την εκπαιδευτική κοινότητα από πολλές δεκαετίες και τα οποία σκοπίμως αφήνονταν στην τύχη τους, στο παρελθόν, σε λιμνάζοντα ύδατα, απλά και μόνο για να μην ταραχτούν παράξενα συνδικαλιστικά συμφέροντα.Εις ό,τι αφορά το κεφάλαιο του ''Εργαστηρίου των Δεξιοτήτων'', η συζήτηση που θα ανοίξει θα περιστρέφεται, αναμφίβολα, γύρω από το ακόλουθο φλέγον ζήτημα: Ποιες ειδικότητες θα το διδάσκουν;Με ποιο τρόπο θα γίνεται η ανάθεση στους εκπαιδευτικούς; Μέσω των Συλλόγων διδασκόντων οι οποίοι θα παίρνουν γραμμή από τα συνδικαλιστικά όργανα για το ποιος θα είναι ο κατάλληλος και ποιος όχι;Δεν πρέπει κι εδώ, με κάποιο τρόπο, να ρυθμιστεί η ανάθεση με συγκεκριμένα και κυρίως, μη αμφισβητήσιμα, κριτήρια, με αυστηροποίηση και περιχαράκωση του πλαισίου ανάθεσης και διδασκαλίας;Το ''Εργαστήριο Δεξιοτήτων'', βέβαια, ως σύλληψη, συνδέεται άμεσα με το σεβασμό των ικανοτήτων και των ιδιαίτερων δεξιοτήτων των μαθητών. Ως εκ τούτου, ας μη μένουμε μόνο, επιφανειακά, στην χειρωνακτική πλευρά του θέματος. Κατά συνέπεια, οι Δεξιότητες, για να αναπτυχθούν με εποικοδομητικό τρόπο, στο πλαίσιο της Εκπαίδευσης, είναι απαραίτητη μια πιο ολιστική αντιμετώπιση του θέματος που να περιλαμβάνει τους παρακάτω κύριους άξονες: την διανοητική διάσταση της μαθησιακής διαδικασίας, την ψυχοκινητική καλλιέργεια και την σύνδεση τους με τη σχολική κουλτούρα μάθησης και το κοινωνικό περιβάλλον, τοπικό, εθνικό, διεθνές.Οι

		Δεξιότητες αυτές, στο μέλλον, μπορεί να σηματοδοτήσουν σοβαρές επαγγελματικές επιλογές των μαθητών και γι΄αυτό δεν μπορεί να είναι εγκλωβισμένες σε μια τυπική μαθησιακή διαδικασία και αποκομμένες από το τοπικό, εθνικό και διεθνές οικονομικό, κοινωνικό, πολιτισμικό γίγνεσθαι.Επομένως, είναι στρατηγικής σημασίας το ζήτημα της ανάθεσης και του πλαισίου υλοποίησης της αντίστοιχης μαθησιακής διαδικασίας.
45.	Βολκίδης Μιχαήλ	Θεώρώ ότι πολλές νέες θεματικές θα μπορούσαν να διάσκονται από εξειδικευμένο , απαραίτητα με παιδαγωγική επάρκεια , ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό . Τα πρόγραμματα αγωγής υγείας θα έπρεπε να γίνονται από σχολικούς νοσηλευτές . Υπάρχουν κλάδοι που θα μπορούσαν να αξιοποιηθούν σε σχετικές θεματικές . Σχολικοί κοινωνικοί λειτουργοί , ψυχολόγοι , λογοθεραπευτές , εργοθεραπευτές , φυσικοθεράπευτες με αξιόλογο διδακτικό έργο θα πρέπει να αξιοποιηθούν.
46.	Μαρία	Το οτι μερικοί σχολιάζετε και λέτε να μπεί η τάδε ειδικότητα ή να αυξηθούν οι ώρες της τάδε ειδικότητας, απλά με ξεπερνάει. Έλεος συνάδελφοι. Ο καθένας κοιτάει τον εαυτό του κι όχι τα παιδιά. Αν δεν το έχετε καταλάβει όλα αυτά θα διδάσκονται από όσους πρέπει να διδάσκονται (νηπιαγωγοί και δάσκαλοι για πρωτοβάθμια) μέσα από συγκεκριμένες επιμορφώσεις. Δεν θα μπουν ειδικότητες απλά και μόνο για να βρουν δουλειά.
47.	Λάμπης	Το βασικό μου ερώτημα είναι πότε θα γίνουν όλα αυτά; Στις ήδη κουτσουρεμενες ώρες; Στο ήδη πιεσμένο πρόγραμμα των εκπαιδευτικών; αυτά θέλουν ώρες για να γίνουν σωστά και με σχεδιασμό. Απογοήτευση αποτελεί για μένα το γεγονός πως απουσιάζει παντελώς οποιαδήποτε αναφορά στις τέχνες. Μουσική, εικαστικά, θέατρο. Κανένα όραμα; Καμία πρωτοβουλία; Ειδικά το θέατρο φαίνεται να έχει ελάχιστη σημασία για το σχολείο που ονειρεύεστε.
48.	Γιωργος	προτείνω να μπουν σε νηπιαγωγεία-δημοτικά-γυμνάσια ειδικότητες όπως ρομποτική, STEAM, STEM, που έχουμε αρκετές διακρίσεις σε διεθνές επίπεδο.Είναι υπέροχο να βλέπεις τα παιδιά να δημιουργούν και να χειρίζονται κάτι με τα χεριά τους και να το χαίρονται με την ψυχή τους.
49.	Εκπαιδευτικός	Πολύ καλή ιδέα αρκεί να γίνει ορθός σχεδιασμός και να υλοποιηθούν από άτομα με κατάλληλες γνώσεις. Η έναρξη τους να γίνει από το Δημοτικό Σχολείο και όχι από το Νηπιαγωγείο. Να δοθεί

		βάρος σε απόκτηση πρακτικών δεξιοτήτων ώστε το σύγχρονο σχολείο να μην είναι ένας θεσμός απόκτησης μόνο θεωρητικών γνώσεων.
50.	Θεοδώρα	Το Σχολικό έτος 2013-14 έγινε η εισαγωγή των Βιωματικών Δράσεων στο Γυμνάσιο με θέματα από την Τοπική Ιστορία, το Περιβάλλον και Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη (Π.Ε.Α.Α), τον Σχολικό Επαγγελματικό Προσανατολισμό (Σ.Ε.Π.), τη Φύση και Άσκηση, τον Πολιτισμό και τις Δραστηριότητες Τέχνης καιτη Σχολική και Κοινωνική Ζωή (Σ.Κ.Ζ.) που κάλυπταν σε μεγάλο βαθμό "την ενίσχυση της καλλιέργειας ήπιων δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ζωής και δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης στους μαθητές", ενώ στο Δημοτικό υπήρχε ήδη από το σχολικό έτος 2001-2002 η Ευέλικτη ζώνη που καλύπτει τις παραπάνω θεματικές και άλλες. Παρήχθη πλουσιότατο υλικό, έγιναν πάμπολλες επιμορφώσεις σε εκπαιδευτικούς. Κατά το Σχολικό Έτος 2016- 2017 καταργούνται οι Βιωματικές δράσεις στο Γυμνάσιο και εισάγεται η Θεματική Εβδομάδα "Ενημέρωσης και Ευαισθητοποίησης σε ζητήματα Διατροφής, Εθισμού-Εξαρτήσεων και Έμφυλων Ταυτοτήτων", οποία καταργείται το σχολικό έτος 2019-20. Η ευέλικτη ζώνη δεν σταματά στο δημοτικό, αλλά ατονεί.Γιατί αυτή αυτή η αποσπασματικότητα, γιατί αυτή η ασυνέχεια; Είμαι πολύ επιφυλακτική στην εισαγωγή παρόμοιων "πειραμάτων" που νομίζω ότι μόνο σύγχυση θα δημιουργήσουν στο ωρολόγιο πρόγραμμα. Ας ξεκαθαριστεί ποιος είναι ο σκοπός ή οι σκοποί του περιεχομένου σπουδών στο Νηπιαγωγείο, Δημοτικό και Γυμνάσιο και βάση αυτού να δημιουργηθούν διδακτικές ενότητες που θα ενταχθούν στο αναλυτικό πρόγραμμα συγκεκριμένων μαθημάτων. Έχουμε κουραστεί απίστευτα με όλες αυτές τις αλλαγές που τελικά δεν οδηγούν πουθενά, γιατί δεν υπάρχει καμιά συνέπεια και συνέχεια.
51.	Δημήτρης	Δεξιότητες ζωής. Πιστεύω πως πολύ χρήσιμες θα είναι η προσθήκη: Κυκλοφοριακής και οδικής συμπεριφοράς.Περιβαλλοντικής συνείδησης (ανακύκλωση, καθαρές πόλεις).Σωστή, υγιεινή διατροφή και άσκηση, ώστε να γίνουν κατανοητά τα μακροπρόθεσμα οφέλη. Αιμοδοσία, δότες αιμοπεταλίων, δότες μυελού οστών. Σεβασμός στον συμμαθητή-συμπολίτη ώστε να ελαττωθούν και να εξαλειφθούν τα φαινόμενα Bullying (Εκφοβισμού). Σχολικός, Επαγγελματικός προσανατολισμός και γνωριμία με επαγγέλματα

		(του μέλλοντος) τα οποία θα είναι χρήσιμα μετά από 15-20 χρόνια. Ενίσχυση και ενθάρρυνση (να καταλάβουν ότι τους εμπιστευόμαστε) των μαθητών παιδιών ώστε να είναι δημιουργικά και συμμετοχικά με νέες ιδέες και προτάσεις.
52.	Γιωργος Φ	Πολυ ωραια ολα αυτα αλλα αν οποιοδηποτε απο αυτα ενταχθει υποχρεωτικα και με βαθμολογια τοτε θα εκφυλιστει, δεν θα δουλεψει. Τα εργαστηρια πρεπει να γινουν με ομαδες μαθητων κατ'επιλογην.Επι πλεον πρεπει να αναβαθμιστει και να επεκταθει ο εξοπλισμος των σχολειων ωστε να μην γινουν (παλι) θεωρητικα...
53.	Ανδρέου Αικατερίνη	Γεια σας. Συμφωνώ απόλυτα με την καλλιέργεια ήπιων δεξιοτήτων, όπως παλαιότερα γίνονταν με τις βιωματικές δράσεις. Ωστόσο σας υπενθυμίζουμε με όλο το σεβασμό μας ότι το μάθημα τις οικιακής οικονομίας συμπεριλάμβανε στο αναλυτικό του πρόγραμμα το 90% των θεματικών που θα καλύψουν τα εργαστήρια δεξιοτήτων. Το αφαιρέσατε το 2ωρο από την Β γυμνασίου. Στην Κύπρο διδάσκεται έως την Β λυκείου συμπεριλαμβανομένου και τις σεξουαλικής αγωγής. Υπάρχουν λοιπόν ειδικευμένοι εκπαιδευτικοί που μπορούν να το διεκπεραιώσουν αποτελεσματικά και όχι να γίνεται κάτι για να συμπληρώσουν το ωράριό τους. Με εκτίμηση
54.	Βάσω	Αγωγή υγείας (πχ σεξουαλική αγωγή, πρόληψη εξαρτήσεων κτλ) χρειάζεται να γίνεται από ειδικά εκπαιδευμένους επαγγελματίες υγείας (πχ Επισκέπτες Υγείας) και όχι από εκπαιδευτικούς, που πιθανά έχουν λάβει κάποια εκπαίδευση σεμιναριακού τύπου, πάνω σε ένα θέμα υγείας. Έκαστος στο είδος του, για να μπορεί να υπάρχει το προσδοκώμενο θετικό αποτέλεσμα και να αποκτώνται οι απαραίτητες γνώσεις από τους μαθητές.
55.	ΑΡΑΠΙΤΣΑ ΕΥΔΟΚΙΑ	Εφόσον μελετήσετε προσεκτικά το αναλυτικό πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου, θα διαπιστώσετε πως η φιλοσοφία του στηρίζεται εξ ολοκλήρου στην καλλιέργεια δεξιοτήτων ζωής. Μια φιλοσοφία η οποία θα έπρεπε να διαπνέει εξ ολοκλήρου το εκπαιδευτικό σύστημα της χώρας, την οποία συνεχώς εκμηδενίζετε με τις μεταρρυθμίσεις σας! Θεωρώ άτοπη την παρέμβασή σας με την θεσμοθέτηση «εργαστηρίων δεξιοτήτων» στο νηπιαγωγείο καθώς το πρόγραμμα δραστηριοτήτων που εφαρμόζουμε καλλιεργεί εξ ολοκλήρου την κριτική σκέψη, την δημιουργικότητα, την συνεργασία, την επικοινωνία, την ευελιξία και

		προσαρμοστικότητα, την πρωτοβουλία, την οργανωτική ικανότητα, την ενσυναίσθηση και τις κοινωνικές δεξιότητες, την επίλυση προβλημάτων μέσω καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας και την ενίσχυση της βιωματικής και ανακαλυπτικής μάθησης.
56.	Δέσποινα Χατζηδρόσου	Η καλλιέργεια δεξιοτήτων ζωής αφορά ειδικότητες ΕΕΠ-ΕΒΠ (ΕΒΠ, νοσηλευτές, κοινωνικούς λειτουργούς, ψυχολόγους, εργοθεραπευτές, λογοθεραπευτές και φυσικοθεραπευτές). Τα προγράμματα που αναφέρει το παρόν άρθρο εμπίπτουν στις γνώσεις των παραπάνω ειδικοτήτων. Επίσης είναι σημαντικό ο τρόπος αξιολόγησης να εστιάζει στην πρόοδο με σκοπό την αναδιάρθρωση του εκάστοτε προγράμματος κι όχι τη βαθμολογική τοποθέτηση.
57.	ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΘΩΜΑΚΟΣ	Να προστεθεί στην Δευτεροβάθμια εκπαίδευση και ένα μάθημα σχετικά με τις συναλλαγές με τις Δημόσιες Υπηρεσίες. Ειναι λυπηρό ότι υπάρχουν αρκετοί πολίτες που δε γνωρίζουν π.χ τι ευθύνες υπέχει η υπογραφή μιας Υπεύθυνης Δήλωσης ή ότι ο νομος ισχύει απο δημοσιεύσης στο ΦΕΚ.
58.	Ολυμπία	Επειδή μάλλον δεν το γνωρίζετε , το αναλυτικό πρόγραμμα του νηπιαγωγείου είναι ολόκληρο ένα εργαστήριο δεξιοτήτων . Η πληροφορική βρίσκεται ήδη στο αναλυτικό πρόγραμμα έστω με τους ελάχιστους απαρχαιωμένους υπολογιστές που διαθέτουμε , το ίδιο και η φυσική αγωγή . Είναι η πιο βιωματική βαθμίδα αυτή τη στιγμή που δίνει άπειρες δυνατότητες στα παιδιά να δράσουν . Όσοι λοιπόν γνωρίζουμε το αναλυτικό πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου δεν αντιλαμβανόμαστε την αναφορά αυτού του άρθρου στα Νηπιαγωγεία
59.	Δέσποινα Λ.Π.	Σχετικά με την εισαγωγή νέων δεξιοτήτων στο νηπιαγωγείων, η Πληροφορική και η Φυσική Αγωγή περιλαμβάνονται ήδη στο Αναλυτικό Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου και δεν αποτελούν νέα γνωστικά αντικείμενα. Εντάσσονται, λοιπόν, μέσα στο γενικότερο σχεδιασμό δραστηριοτήτων που έχουν νόημα για τα παιδιά, γι΄αυτό και δεν προτείνονται για αυτοτελή διδασκαλία. Η όλη εκπαιδευτική διαδικασία γίνεται με παιγνιώδη τρόπο και όχι με αυστηρά οργανωμένο πρόγραμμα που δεν συνδέεται με τα ενδιαφέροντα και τις ψυχοσωματικές ανάγκες των παιδιών. Θεωρώ, συνεπώς, πώς με την εισαγωγή άλλων ειδικοτήτων στην προσχολική εκπαίδευση, "καταργείται" και απαξιώνεται η ειδικότητα του

		νηπιαγωγού, ο οποίος έχει εκπαιδευτεί και εξειδικευτεί για να μπορεί να ανταποκριθεί στη διδασκαλία των παιδιών προσχολικής ηλικίας. Μετά από πολλά χρόνια, άνοιξε ο κλάδος (ΠΕ60), αφήστε μας επιτέλους να κάνουμε αυτό που αγαπάμε και μη μας κάνετε να αγωνιούμε κάθε χρόνο για το αν θα μείνουμε άνεργοι.
60.	Άντρι Ντίσα	Είμαι μαθητής της Β'Γενικού Λυκείου και θα καταθέσω μια σειρά από απόψεις για συγκεκριμένα άρθρα του παρόντος.Για το Άρθρο 1:Τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων είναι μια πολύ καλή στρατηγική για τον εκσυγχρονισμό της ελληνικής εκπαίδευσης, παρ'όλα αυτά, αυτό δε μπορεί να γίνει δίχως το κατάλληλο διδακτικό προσωπικό και τις κατάλληλες υποδομές.Για το Δημοτικό Σχολείο, εγώ κρίνω πιο εφικτή την ενσωμάτωση των θεματικών που παρουσιάζονται στα αντίστοιχα μαθήματα(π.χ. για το Περιβάλλον τη Μελέτη Περιβάλλοντος),διότι η προσθήκη αυτούσιων διδακτικών αντικειμένων δεν βοηθάει τους μικρούς μας φίλους και ΜΟΝΟ τους αποπροσανατολίζει από άλλα εξίσου σημαντικά μαθήματα.Ειδικά για τις μεγάλες τάξεις του,χρειάζεται η επαναφορά της Ευέλικτης Ζώνης,η οποία μπορεί και πρέπει να προσαρμοστεί στα Εργαστήρια αυτά.Για το Γυμνάσιο,θα έλεγα να διαχωριστεί το πρόγραμμα σε 2 κατηγορίες:τη Γενική Παιδεία και τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων.Στη Γενική Παιδεία(24 ώρες),πρέπει να μπουν όλα τα μαθήματα τα οποία είναι πραγματικά αναγκαία με τις θεματικές των Εργαστηρίων να ενσωματώνονται όπου χρειάζονται(γλώσσα,ιστορία,μαθηματικά,φυσικές επιστήμες,πληροφορική,ξένες γλώσσες,γυμναστική,μουσική,καλλιτεχνικά και θρησκευτικά αλλά αυτά μόνο μια ώρα), ενώ στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων(8 ώρες)όσες θεματικές δε γίνεται να μπουν(ενδεικτικά σεξουαλική αγωγή,αγωγή κυκλοφορίας,ρομποτική,φορολογική και ασφαλιστική συνείδηση),με βιωματική διδασκαλία και χωρίς εξέτασή τους στο τέλος του έτους.
61.	Νίκος Μοσχούς	Σύμφωνα με την Υπουργική Απόφαση 44192/26-02-20 θα καλλιεργούνται δεξιότητες ζωής (life skills), ήπιες δεξιότητες (soft skills) και δεξιότητες τεχνολογίας και επιστήμης τις οποίες θα διδάσκουν εκπαιδευτικοί που έχουν ολοκληρώσει την εκάστοτε επιμόρφωση. Στο νηπιαγωγείο ο/η νηπιαγωγός. Στο Δημοτικό και

		το Γυμνάσιο το ΙΕΠ θα ορίσει προτεραιότητες στις ειδικότητες, χωρίς ωστόσο να αποκλείεται κανένας εκπαιδευτικός, εφόσον επιθυμεί να συμμετάσχει. Είναι δυνατόν με μια επιμόρφωση να μπορούν να διδάξουν αυτές τις δεξιότητες ειδικότητες χωρίς καμία επιστημονική κατάρτιση σε αυτές; Με βάση ποια λογική θα υπάρχει ορισμός προτεραιοτήτων καταπατώντας τα επαγγελματικά δικαιώματα κλάδων; Η ανάπτυξη και μάθηση δεξιοτήτων τεχνολογίας και ψηφιακού γραμματισμού των μαθητών ΕΠΙΒΑΛΕΤΑΙ να γίνεται από ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΟΥΣ ΚΑΙ ΜΟΝΟ καθώς είναι αυτοί που έχουν το απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο για να τις διδάξουν.
62.	Γιώργος	Η ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ στα πλαίσια της γενικής εκπαίδευσης έχει σαν σκοπό να εξοικειώσει το μέσο μαθητή με την τεχνολογία και το τεχνητό περιβάλλον που δημιούργησε ο άνθρωπος για να βελτιώσει τη ζωή του. Οι μαθητές θα πρέπει να μπορούν να παρακολουθούν τις τεχνολογικές εξελίξεις , να αναπτύξουν κριτική ικανότητα , να εμπλέκονται σε ερευνητικές τεχνολογικές διαδικασίες κ.λ.π. Σε προηγμένες χώρες τεχνολογική εκπαίδευση παρέχεται και στις 12 τάξεις Δημοτικό- Γυμνάσιο-Λύκειο .Στόχος των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων είναι να ενισχυθεί η καλλιέργεια ήπιων δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ζωής και δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης , στόχοι που είναι κοινοί με το τους στόχους του μαθήματος της Τεχνολογίας. Οικολογική συνείδηση, επιχειρηματικότητα, ρομποτική, νέες τεχνολογίες θα μπορούσαν να μπουν με την προσθήκη +1 ώρας τη εβδομάδα στο μάθημα της Τεχνολογίας σε όλες τις τάξεις του Γυμνασίου και όχι σαν νέα θεματική. Για τους ίδιους λόγους , είναι απαραίτητο να διδάσκεται το μάθημα της Τεχνολογίας τουλάχιστον στις Δ΄-Ε΄-ΣΤ΄ τάξεις του δημοτικού σχολείου, φυσικά σε όλες του Γυμνασίου και τουλάχιστον στην Α΄ Λυκείου.
63.	Αρετή Ζαχοπούλου	Η αύξηση του αριθμού μαθητών ανά εκπαιδευτικό, από 22 σε 24 και 10% δηλαδή 26 είναι απαράδεκτη.Ο αριθμός νηπίων/προνηπίων ανά νηπιαγωγό είναι ήδη υψηλός. Για να υπάρχει δυνατότητα υλοποίησης αποτελεσματικού διδακτικού/παιδαγωγικού έργου η αναλογία θα πρέπει να είναι 1/15 γιατί αλλιώς το νηπιαγωγείο θα γίνει ένα παιδοφυλακτήριο με την νηπιαγωγό να μην μπορεί να εκτελέσει το εκπαιδευτικό της έργο κάτω από το μόνιμο άγχος μήπως και κάποιος χτυπήσει. Όσον αφορά την εισαγωγή

		νέων θεματικών ενοτήτων (Πληροφορική, Φυσική Αγωγή)-εργαστήρια δεξιοτήτωνΗ Πληροφορική και η Φυσική Αγωγή περιλαμβάνονται ήδη στο Αναλυτικό Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου, δεν αποτελούν νέα γνωστικά αντικείμενα. Δεν είναι διακριτά αντικείμενα διδασκαλίας, εντάσσονται μέσα στο γενικότερο σχεδιασμό δραστηριοτήτων που έχουν νόημα για τα παιδιά, γι΄αυτό και δεν προτείνονται για αυτοτελή διδασκαλία. Το παιχνίδι είναι το βασικό μέσο διδασκαλίας και όχι το αυστηρά οργανωμένο πρόγραμμα που δεν συνδέεται με τα ενδιαφέροντα και τις ψυχοσωματικές ανάγκες των παιδιών.Επιπλέον δεν υπάρχει η κτιριακή και υλικοτεχνική υποδομή για να γίνει κάτι τέτοιο.Η διδασκαλία Αγγλικών από εκπαιδευτικό ΠΕ06 με την παρουσία της νηπιαγωγού στην τάξη θεωρώ ότι είναι άτοπη καθώς οι μαθητές ηλικίας 4-5 ετών με βάση τα επιστημονικά δεδομένα πρέπει πρώτα να κατακτήσουν τη μητρική τους γλώσσα, με ορθό και αποτελεσματικό τρόπο. Έχουν χρόνο στο δημοτικό να κατακτήσουν τα αγγλικά πιο απαραίτητη κρίνεται η παρουσία λογοθεραπευτών στο νηπιαγωγείο αφού πολλά παιδιά της ηλικίας αυτής αντιμετωπίζουν προβλήματα άρθρωσης και εκφοράς του λόγου.
64.	ΕΒ	Παρά τις εξαγγελίες απουσιάζει οποιαδήποτε αναφορά στο Σχολικό Επαγγελματικό Προσανατολισμό.Πώς εξασφαλίζονται οι όροι και οι προϋποθέσεις ομαλής μετάβασης από το Γυμνάσιο στο ΓΕΛ/ΕΠΑΛ, πώς εξασφαλίζεται η έγκυρη και έγκαιρη ενημέρωση για την επιλογή πορείας μέσα στον κάθε τύπο λυκείου;Μην απαντήσετε υπάρχουν τα ΚΕΣΥ γιατί ίσως δε γνωρίζετε ότι από τον κανονισμό λειτουργίας τους απευθύνονται μόνο σε μαθητές/τριες Β και Γ λυκείου. Οι υπόλοιποι/ες;Μιλάτε για πιλοτική εφαρμογή των εργαστηρίων δεξιοτήτων. Δηλαδή για λίγους, ελάχιστους μαθητές/τριες που θα έχουν την τύχη να βρεθούν στα πιλοτικά σχολεία.Ο Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός, όμως,παρότι κάνει αναφορά και ενδυναμώνει τα παιδιά και για την ετοιμότητα στο τυχαίο, δεν μπορεί να είναι θέμα τύχης.Στη συγκυρία που ζούμε, οι μαθητές/τριες χρειάζονται ουσιαστική στήριξη.Όλα τα άλλα είναι για κατανάλωση και φιγούρα στα δελτία ειδήσεων.
65.	Marina L	Γιατί τέτοια υποβάθμιση της δημόσιας δωρέαν παιδείας; γιατί πρέπει να μπαίνουν σε δεύτερη μοίρα όσων τα παιδιά δεν μπορούν να πάνε σε

		ιδιωτικό σχολείο; Τι μάθημα θα γίνεται σε τάξη με 26 παιδιά; Ντροπή
66.	Αλίνα	Σχετικά με την εισαγωγή νέων δεξιοτήτων στο νηπιαγωγείων, η Πληροφορική και η Φυσική Αγωγή περιλαμβάνονται ήδη στο Αναλυτικό Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου και δεν αποτελούν νέα γνωστικά αντικείμενα. Εντάσσονται, λοιπόν, μέσα στο γενικότερο σχεδιασμό δραστηριοτήτων που έχουν νόημα για τα παιδιά, γι΄αυτό και δεν προτείνονται για αυτοτελή διδασκαλία. Η όλη εκπαιδευτική διαδικασία γίνεται με παιγνιώδη τρόπο και όχι με αυστηρά οργανωμένο πρόγραμμα που δεν συνδέεται με τα ενδιαφέροντα και τις ψυχοσωματικές ανάγκες των παιδιών. Θεωρώ, συνεπώς, πώς με την εισαγωγή άλλων ειδικοτήτων στην προσχολική εκπαίδευση, «καταργείται» και απαξιώνεται η ειδικότητα του νηπιαγωγού, ο οποίος έχει εκπαιδευτεί και εξειδικευτεί για να μπορεί να ανταποκριθεί στη διδασκαλία των παιδιών προσχολικής ηλικίας.
67.	Χριστίνα	Όσον αφορά την εισαγωγή νέων δεξιοτήτων στο νηπιαγωγείων, η Πληροφορική και η Φυσική Αγωγή περιλαμβάνονται ήδη στο Αναλυτικό Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου και δεν αποτελούν νέα γνωστικά αντικείμενα. Εντάσσονται, λοιπόν, μέσα στο γενικότερο σχεδιασμό δραστηριοτήτων που έχουν νόημα για τα παιδιά, γι΄αυτό και δεν προτείνονται για αυτοτελή διδασκαλία. Η όλη εκπαιδευτική διαδικασία γίνεται με παιγνιώδη τρόπο και όχι με αυστηρά οργανωμένο πρόγραμμα που δεν συνδέεται με τα ενδιαφέροντα και τις ψυχοσωματικές ανάγκες των παιδιών. Θεωρώ, συνεπώς, πώς με την εισαγωγή άλλων ειδικοτήτων στην προσχολική εκπαίδευση, «καταργείται» και απαξιώνεται η ειδικότητα του νηπιαγωγού, ο οποίος έχει εκπαιδευτεί και εξειδικευτεί για να μπορεί να ανταποκριθεί στη διδασκαλία των παιδιών προσχολικής ηλικίας. Μετά
68.	ΕΛΕΝΗ	Σύμφωνα με το διαθεματικό πρόγραμμα σπουδών του νηπιαγωγείου τόσο η πληροφορική όσο και η φυσική αγωγή περιλαμβάνονται και αξιοποιούνται στις δραστηριότητες που κάνουμε στους μαθητές μας. Η εισαγωγή της πληροφορικής και φυσικής αγωγής ως ξεχωριστών διδακτικών αντικειμένων έρχεται ενάντια στη διαθεματικότητα που πλαισιώνει το νηπιαγωγείο και σχολειοποιεί την πρώτη βαθμίδα εκπαίδευσης των παιδιών, μία

		ευαίσθητη ηλικία που κάθε άλλο παρά στείρα γνώση δεν πρέπει να προάγει.
69.	Δ. Καλαϊτζίδης	Είναι πολύ καλή η πρόθεση για την προσθήκη θεματικών ενοτήτων ώστε οι μαθητές/μαθητριες να αποκτήσουν δεξιότητες ζωής που δεν παρέχονται στο βαθμό που απαιατείται από τα μαθήματα του σχολείου. Όμως, τα μαθήματα έχουν ήδη φορτωμένο πρόγραμμα με πολλή ύλη.Η πρόταση μου είναι να επανέλθει η Ευέλικτη ζώνη σε όλο το Δημοτικό και να εισαχθεί στις 3 τάξεις του Γυμνασίου. ΣΤο γυμνάσιο, μετά την μείωση κατά 3 ώρες του εβδομαδιαίου προγράμματος, απλώς υποβαθμίστηκε η εργασία που γίνεται στη βαθμίδα ααυτή.Μπορεί λοιπόν να προστεθεί ένα δίωρο στο εβδομαδιαίο πρόγραμμα.Με την εισαγωγή της Ε.Ζ. και με οργανωμένο τρόπο, ΟΛΟΙ οι μαθητές και ΟΛΟΙ οι εκπαιδευτικοί θα συμμετέχουν σε οργανωμένες (τύπου project) εργασίες που κάθε μια μπορεί να κρατάει από 2 εβδομαδιαία δίωρα ή περισσότερο.Αυτή η πρακτική, για αρκετά χρόνια θα εφοδιάσει ΟΛΟΥΣ τους μαθητές με τα επιθυμητά χαρακτηριστικά.Η εποπτεία θα γίνεται από τους ΣΕΕ ή ΣΣ.
70.	Τρυφωνόπουλος Αθηνόδωρος	Η γνώμη μου είναι ότι όλες οι μεταρρυθμίσεις οι οποίες γίνονται όλα αυτά τα χρόνια είναι απλές αλλαγές σε ένα υπάρχον σύστημα και "μοιράζει" την πίτα σε διαφορετικά συμφέροντα κάθε φορά χωρίς να λύνει κάποιο ουσιαστικό πρόβλημα. Τέτοιες μεταρρυθμίσεις όπως και αυτή έχει αποδειχθεί ότι δεν λειτουργούν σε βάθος χρόνου καθώς θα έρθουν οι επόμενοι κυβερνώντες και θα κάνουν την δική τους μεταρρύθμιση.Κατά την άποψή μου εάν η εκάστοτε θελήσει να κάνει πραγματική μεταρρύθμιση θα έπρεπε να γίνουν βασικά 3 πράγματα1) Να Λειτουργήσει ένας θεσμός (π.χ. Ινστιτούτο εκπαιδευτικής πολιτικής) ως Ανεξάρτητη Αρχή η οποία δεν θα επηρεάζεται από την εκάστοτε πολιτική ηγεσία. Ο Φορέας αυτός θα είναι υπεύθυνος για την χάραξη της εκπαιδευτικής πολιτικής της χώρας. Ο σχεδιασμός θα γίνεται με μεγάλο χρονικό ορίζοντα και φυσικά θα μπορούν να γίνονται μικρές παρεμβάσεις. Είναι για μένα απαράδεκτο να αποτελεί υπουργική απόφαση (δλδ να αποφασίζει ο εκάστοτε Υπουργός ποιά μαθήματα θα κάνουν τα παιδιά μας, πόσες ώρες, από ποιούς καθηγητές κτλ)2) Να χρηματοδοτηθεί το όλο εγχείρημα σωστά.3) Όλες οι αλλαγές να ξεκινάνε από κάτω προς τα πάνω. Να γίνεται

		διερεύνηση εκπαιδευτικών αναγκών στην πηγή (δλδ στους άμεσα εμπλεκόμενους στην εκπαιδευτική διαδικασία και πλέον ειδικούς δάσκαλούς, καθηγητές κτλ) και με βάση την εμπειρία τους να χτίζεται η οποιαδήποτε αλλαγή. Με αυτό τον τρόπο αξιοποιείται προσωπικό που υπάρχει (εκτιμώ με πολλές δυνατότητες) και γίνεται συμμέτοχο σε οποιαδήποτε αλλαγή η οποία μπορεί να υποστηριχθεί στην βάση. Αυτό βέβαια προϋποθέτει καταγραφή και δουλειά σε επίπεδο σχολικής μονάδας όπου οι αλλαγές θα γίνονται μέσα από τα βιώματα, τις εμπειρίες και τις προτάσεις των εκπαιδευτικών και όχι από πάνω προς τα κάτω
71.	Ηλίας	Σχετικά με τα εργαστήρια δεξιοτήτων.Θα συμφωνήσω με το σχόλιο του συναδέλφου Γιώργου σε σχέση με το μάθημα της τεχνολογίας (ας κοιτάξει το υπουργείο μια και ξεκίνησε συνεργασίες με αμερικάνικα εκπαιδευτικά ιδρύματα πως διδάσκεται το μάθημα της τεχνολογίας εκεί).Στόχος των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων είναι να ενισχυθεί η καλλιέργεια ήπιων δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ζωής και δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης , στόχοι που είναι κοινοί με το τους στόχους του μαθήματος της Τεχνολογίας.Η επιχειρηματικότητα, η ρομποτική, και οι νέες τεχνολογίες θα μπορούσαν να ενσωματωθούν με την προσθήκη +1 ώρας τη εβδομάδα στο μάθημα της Τεχνολογίας σε όλες τις τάξεις του Γυμνασίου και όχι σαν νέα θεματικη. Ειδικά στην Β Γυμνασίου το μάθημα της Τεχνολογίας αφορά την παραγωγική διαδικασία, την επιχειρηματικότητα και τις νέες τεχνολογίες.Και μια απορία: Αναρωτιέμαι τι θα γίνει με τα υπάρχοντα μαθήματα; Κάποια θα αποσυρθούν από το υπάρχον πρόγραμμα σπουδών για να μπούν τα εργαστήρια δεξιοτήτων ή θα αυξηθεί το εβδομαδιαίο ωράριο;Επίσης πως θα γίνει η ανάθεση αυτών των εργαστηρίων , με ποια κριτήρια;Ειδικά για την περιβαλλοντική εκπαίδευση θα μπορούσαν κάλλιστα να ανατίθεται σε εκπαιδευτικούς με προηγούμενη ενασχόληση με περιβαλλοντικά προγράμματα, ή σε εκπαιδευτικούς με προϋπηρεσία σε δομές ΚΠΕ.
72.	Κουρτικάκης Εμμανουήλ	Ξεκάθα η ανάπτυξη και μάθηση δεξιοτήτων τεχνολογίας και ψηφιακού γραμματισμού των μαθητών να γίνεται από ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΟΥΣ ΚΑΙ ΜΟΝΟ καθώς είναι αυτοί που έχουν το

		απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο για να τις διδάξουν.
73.	Ηλιάνα	Γιατί δεν εντάσσεται η ανάπτυξη των δεξιοτήτων στο αντίστοιχο γνωστικό αντικείμενο και μάθημα αναδιαμορφώνοντας το εκάστοτε πρόγραμμα σπουδών; Η γενική και ασαφής περιγραφή του μαθήματος αφήνει περιθώριο για αυθαίρετες ερμηνείες και φυσικά ακόμη πιο αυθαίρετη εφαρμογή του από εκπαιδευτικούς χωρίς εξειδικευμένες γνώσεις. Π.χ. ποιος εκπαιδευτικός θα διδάξει δεξιότητες τεχνολογίας και επιστήμης στους μαθητές; Αυτό θα μπορούσε κάλλιστα να ενσωματωθεί στο μάθημα της Πληροφορικής το οποίο μπορεί λανθασμένα για ορισμένους να σημαίνει αποκλειστικά εκμάθηση χρήσης λογισμικών, αλλά στην ουσία προωθεί την ανάπτυξη τόσο της αλγοριθμικής σκέψης για την επίλυση προβλημάτων όσο και την καλλιέργεια κριτικής σκέψης κατά τη χρήση του Διαδικτύου και την επικοινωνία μέσω αυτού. Απαιτείται, λοιπόν, η ανάλογη ενσωμάτωση του συγκεκριμένου αντικειμένου στην, εν πολλοίς, παρωχημένη ύλη του μαθήματος τους Πληροφορικής ταυτόχρονα με την αύξηση των ωρών διδασκαλίας της.
74.	Μαρία	Σχετικά με την εισαγωγή νέων δεξιοτήτων στο νηπιαγωγείων, η Πληροφορική και η Φυσική Αγωγή περιλαμβάνονται ήδη στο Αναλυτικό Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου και δεν αποτελούν νέα γνωστικά αντικείμενα. Εντάσσονται, λοιπόν, μέσα στο γενικότερο σχεδιασμό δραστηριοτήτων που έχουν νόημα για τα παιδιά, γι΄αυτό και δεν προτείνονται για αυτοτελή διδασκαλία. Η όλη εκπαιδευτική διαδικασία γίνεται με παιγνιώδη τρόπο και όχι με αυστηρά οργανωμένο πρόγραμμα που δεν συνδέεται με τα ενδιαφέροντα και τις ψυχοσωματικές ανάγκες των παιδιών. Θεωρώ, συνεπώς, πώς με την εισαγωγή άλλων ειδικοτήτων στην προσχολική εκπαίδευση, «καταργείται» και απαξιώνεται η ειδικότητα του νηπιαγωγού, ο οποίος έχει εκπαιδευτεί και εξειδικευτεί για να μπορεί να ανταποκριθεί στη διδασκαλία των παιδιών προσχολικής ηλικίας
75.	ΛΑΜΠΡΟΣ	Στην ελληνική εκπαίδευση υπάρχει η ειδικότητα του Τεχνολόγου.Χρησιμοποιήστε ανθρώπους που γνωρίζουν το διαχωρισμό κλασσικής αίθουσας διδασκαλίας και Εργαστηρίου για να δώσουν στη διδασκαλία αυτών των μαθημάτων την προσοχή που χρειάζεται και να μην καταντήσουν ανούσια και ανιαρά.Εκπαιδευτικούς που στο πρόγραμμα

		σπουδών των σχολών τους διδάχθηκαν αυτά τα μαθήματα.Για παράδειγμα στο πρόγραμμα σπουδών της πρώην ΑΣΕΤΜ/ΣΕΛΕΤΕ νυν ΑΣΠΑΙΤΕ(γειτονική σχολή του Υπουργείου σας) έχει στο πρόγραμμα σπουδών της εργαστηριακό μάθημα με τίτλο "ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ" διάρκειας 2 εξαμήνων.Ελπίζω να είστε εσείς η αρχή για να διαχειριστεί επιτέλους σωστά το εκπαιδευτικό δυναμικό τη χώρας.
76.	Ζέρβας Ιωάννης	Όπως φαίνεται η έκφραση «Κάθε πέρσι και καλύτερα- κάθε φέτος και χειρότερα» καλά κρατεί και δικαιώνεται χρόνια τώρα.Τις τάξεις που θα γίνουν 26 μαθητών, γιατί να μη τις κάνουμε 30 να είναι και στρογγυλός ο αριθμός;Αυτός είναι ο εκσυγχρονισμός στην εκπαίδευση, να στοιβάζονται τα παιδιά μας σε τάξεις που δεν μπορεί να κινηθεί πλέον ο εκπαιδευτικός, από το συνωστισμό και που θα ασχολείται(με τόσα παιδιά) τη μισή διδακτική ώρα να τα ηρεμήσει.Απορώ εσείς που βγάζετε αυτά τα σοφά νομοσχέδια έχετε μπει σε κανένα σχολείο να ψάξετε μόνοι σας τους χώρους του και τις υποδομές του, χωρίς επίσημες επισκέψεις με πρόγραμμα ξενάγησης στους καλύτερους χώρους του.Εγώ συγκεκριμένα είμαι εκπαιδευτικός πληροφορικής στην πρωτοβάθμια και από τα 9 σχολεία που έχω περάσει μέχρι τώρα για να κάνω μάθημα, τα 7 είχαν και έχουν για εργαστήρια, κάτι ποντικότρυπες, οι οποίες ενίοτε χρησιμοποιούνται και σαν αποθήκες άλλου εξοπλισμού. Από τα 2 που έχουν μεγάλες αίθουσες το ένα έχει υπολογιστές εικοσαετίας και αυτό που απομένει και είναι αυτό που πληροί όλες τις προδιαγραφές ενός σύγχρονου εργαστηρίου, όπου γίνεται άνετα το μάθημα της πληροφορικής, είναι ένα EDU LAB. Δηλαδή ένα εργαστήριο που έγινε από το υπουργείο σαν πρότυπο, αφού κληρώθηκε το μοναδικό δημοτικό σχολείο του νομού που θα εξοπλιστεί κατάλληλα και θα το φιλοξενήσει σε κατάλληλο χώρο.Με αυτές τις συνθήκες σήμερα, όταν μου έρχεται για μάθημα ένα μεγάλο τμήμα του σχολείου με 22 μαθητές κι εγώ πρέπει να το βολέψω στο εργαστήριο, που με το ζόρι μπαίνουν 20 καρέκλες, βάζω και τρία παιδιά να μοιράζονται δυο καρέκλες και μερικές φορές το ένα παίρνει αγκαλιά το άλλο γιατί δεν μπορούν να βολευτούν αλλιώς.Κάντε λοιπόν τα τμήματα και 30 μαθητών αν θέλετε να μπαίνουν τα παιδιά ένα παρά ένα αγκαλιά, στην πλειοψηφία των σχολείων όπως καταλαβαίνετε, για να κάνουν το

		μάθημα της πληροφορικής.Το μάθημα της πληροφορικής που όλοι αναγνωρίζουν την αξία του στη σημερινή εποχή αλλά κανείς δεν παίρνει την γενναία απόφαση να αυξηθούν οι ώρες που θα διδάσκεται.Μάλλον στο βωμό κάποιων συμφερόντων θυσιάζεται η σπουδαιότητα του ψηφιακού γραμματισμού, αλλά σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης όπως η τωρινή, καλούμαστε οι πληροφορικοί να τον διδάξουμε σε μαθητές, γονείς και εκπαιδευτικούς μερικές φορές.
77.	Μαρίνα	Σχετικά με την εισαγωγή νέων δεξιοτήτων στο νηπιαγωγείων, η Πληροφορική και η Φυσική Αγωγή περιλαμβάνονται ήδη στο Αναλυτικό Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου και δεν αποτελούν νέα γνωστικά αντικείμενα. Εντάσσονται, λοιπόν, μέσα στο γενικότερο σχεδιασμό δραστηριοτήτων που έχουν νόημα για τα παιδιά, γι΄αυτό και δεν προτείνονται για αυτοτελή διδασκαλία. Η όλη εκπαιδευτική διαδικασία γίνεται με παιγνιώδη τρόπο και όχι με αυστηρά οργανωμένο πρόγραμμα που δεν συνδέεται με τα ενδιαφέροντα και τις ψυχοσωματικές ανάγκες των παιδιών. Θεωρώ, συνεπώς, πώς με την εισαγωγή άλλων ειδικοτήτων στην προσχολική εκπαίδευση, «καταργείται» και απαξιώνεται η ειδικότητα του νηπιαγωγού, ο οποίος έχει εκπαιδευτεί και εξειδικευτεί για να μπορεί να ανταποκριθεί στη διδασκαλία των παιδιών προσχολικής ηλικίας.
78.	Βιβή Αρβανίτη	Όλα τα εργαστήρια δεξιοτήτων που αφορούν την πληροφορική πρέπει να υλοποιούνται από πληροφορικούς στα πλαίσια του μαθήματος της πληροφορικής. Αυξήστε τις διδακτικές ώρες του μαθήματος σε όλες τις τάξεις του δημοτικού για να αναβαθμιστεί στην πράξη το μάθημα, προμηθεύστε τα σχολεία με τον απαραίτητο εξοπλισμό, αλλάξτε την ονομασία από ΤΠΕ σε Πληροφορική και αφήστε το νηπιαγωγείο στις νηπιαγωγούς.
79.	Οδυσσέας	Πολλά μαθήματα στο παρελθόν προσαρτήθηκαν σε Ωρολόγια Προγράμματα αλλά τελικά ενώ είχαν ανταπόκριση στο μαθητικό δυναμικό δεν τελεσφόρισαν διότι οι εκπαιδευτικοί που καλούνταν να τα διδάξουν δεν είχαν ούτε τις γνώσεις ούτε τον τρόπο και την εμπειρία.Δώστε τέλος σε άστοχους πειραματισμούς και χρησιμοποιήστε τις τεχνικές ειδικότητες που έχουν τις γνώσεις για διδασκαλία τεχνολογικών μαθημάτων σε εργαστηριακό περιβάλλον.
80.	ΚΥΡΙΑΚΟΣ ΜΑΝΑΒΗΣ	Αν και φαίνονται ενδιαφέρουσες γενικά οι αλλαγές! Δεν λύνουν κανένα πρόβλημα βασικό

		στην εκπαίδευση! Νομίζω ότι θα ήταν πιο σωστό να δαπανηθούν χρήματα στο να καλυφθούν τα υλικοτεχνικά κενά που υπάρχουν σε πολλά σχολεία και σχολικές αίθουσες! Ναι να καλλιεργηθούν δεξιότητες δεν διαφωνώ, αλλά σε αυτό το σημείο πρέπει να φτάσουμε εφόσον λύσουμε όλα τα υπόλοιπα προβλήματα, που είναι και πιο βασικά. Είμαι νηπιαγωγός και η όρεξη, το μεράκι και η δημιουργικότητα που έχουμε όλοι οι νηπιαγωγοί καλύπτει αρκετά από τα κενά του εκπαιδευτικού συστήματος και ειλικρινά έχουμε βάλει "πλάτη", περισσότερο από όσο ζητήθηκε!Εγώ προσωπικά σαν αναπληρωτής, έχω κουραστεί να ξεκινάω κάθε χρόνο από την αρχή, να μην ξέρω που θα πάω, να εγκαταλείπω την οικογένειά μου, να μην ξέρω τη συνθήκες θα βρω στην έναρξη της σχολικής χρονιάς, να μην έχει συνέχεια το έργο μου και άλλα πολλά. Προσωπικά πιστεύω πως για να αποδώσει καλύτερα οποιοδήποτε μέτρο το πρώτο που θα πρέπει να λύσει το υπουργείο είναι το θέμα των αναπληρωτών.
81.	Αδάμης Φωτάκης	Θετική η δράση "Εργαστήρια Δεξιοτήτων" στη θεωρία, στην πράξη ωστόσο θα πρέπει να γίνει πολύ πιο συγκεκριμένη και να υλοποιηθεί με ιδιαίτερη προσοχή. Κεντρικός στόχος της δράσης είναι οι μαθητές να εφοδιαστούν με δεξιότητες ζωής, ήπιες δεξιότητες και δεξιότητες ψηφιακού γραμματισμού (δεξιότητες του 21ου αιώνα). Γιατί γίνεται πιλοτικά και όχι καθολικά; Υπάρχει κάποια αμφιβολία για το αν οι δεξιότητες αυτές είναι απαραίτητες για όλους τους μαθητές; Και φυσικά για να καλλιεργηθούν αυτές οι δεξιότητες θα πρέπει να διδάσκονται από εκπαιδευτικούς που τις κατέχουν και είναι επαγγελματικά και επιστημονικά καταρτισμένοι σε αυτές. Σύμφωνα με την Υπουργική Απόφαση 44192/26-02-20 θα καλλιεργούνται δεξιότητες ζωής (life skills), ήπιες δεξιότητες (soft skills) και δεξιότητες τεχνολογίας και επιστήμης και θα τις διδάσκουν εκπαιδευτικοί που έχουν ολοκληρώσει την εκάστοτε επιμόρφωση. Στο νηπιαγωγείο ο/η νηπιαγωγός. Στο Δημοτικό και το Γυμνάσιο το ΙΕΠ θα ορίσει προτεραιότητες στις ειδικότητες, χωρίς ωστόσο να αποκλείεται κανένας εκπαιδευτικός, εφόσον επιθυμεί να συμμετάσχει. Πως λοιπόν με μια επιμόρφωση (θα είναι τύπου voucher;) θα κατορθώσουν να διδάξουν αυτές τις δεξιότητες ειδικότητες χωρίς καμία επιστημονική κατάρτιση σε αυτές; Με βάση ποια λογική θα υπάρχει ορισμός

		προτεραιοτήτων καταπατώντας τα επαγγελματικά δικαιώματα κλάδων; Γιατί δεν εντάσσεται η ανάπτυξη των δεξιοτήτων στο αντίστοιχο γνωστικό αντικείμενο και μάθημα αναδιαμορφώνοντας το εκάστοτε πρόγραμμα σπουδών; ΑΠΑΙΤΟΥΜΕ η ανάπτυξη και μάθηση δεξιοτήτων τεχνολογίας και ψηφιακού γραμματισμού των μαθητών να γίνεται από ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΟΥΣ ΚΑΙ ΜΟΝΟ καθώς είναι αυτοί που έχουν το απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο για να τις διδάξουν.
82.	Σοφία	Μία από τις βασικές δεξιότητες ζωής, για τις οποίες έχει γίνει κατά καιρούς λόγος, είναι η σεξουαλική αγωγή. Είναι απαραίτητο οι μαθητές και οι μαθήτριές μας να προετοιμάζονται σωστά για κάτι που καθορίζει την υπόλοιπη ζωή τους. Και η σωστή προετοιμασία μπορεί να γίνει από ανθρώπους εξειδικευμένους, επιστήμονες και επαγγελματίες, όπως προαναφέρθηκε σε προηγούμενο σχόλιο, και όχι από τους εκπαιδευτικούς. Μια απλή επιμόρφωση δεν αρκεί για την προσέγγιση του εν λόγω αντικειμένου. Ψυχολόγοι, κοινωνικοί επιστήμονες, γιατροί κλπ (σίγουρα μου διαφεύγουν και άλλες ειδικότητες) θεωρώ πως είναι κατάλληλοι για να αναλάβουν ένα τόσο σοβαρό ζήτημα, που συνδέεται με τη διαμόρφωση ολοκληρωμένων και υπεύθυνων ενηλίκων.
83.	Κατερινα Λάλλη	Ειδικότητες στο νηπ/γειο!!!. Τρελένεται κανείς διαβάζοντας παιδαριώδεις, αντιπαιδαγωγικές απόψεις και όχι παιδαγωγικές -όπως θέλουν να τις βαπτίζουν μερικοί- προκειμένου να υποστηρίξουν την εισαγωγή των καθηγητών αγγλικών, πληροφορικής και γυμναστικής στην προσχολική εκπ/ση.ΕΛΕΟΣ. Διαβάστε τα βασικά για τις ανάγκες της ευαίσθητης ηλικίας των νηπίων. Η ψυχοκινητική, γνωστική και κοινωνικο-συναισθηματική τους ανάπτυξη για να προαχθεί ολόπλευρα απαιτεί εξειδικευμένες ψυχοπαιδαγωγικές γνώσεις και σταθερό πρόσωπο αναφοράς Δηλ. ΝΗΠΙΑΓΩΓΟ. Άντε να τα ισοπεδώσουμε όλα και με αυτή τη λογική να διδάξουν οι νηπιαγωγοί στο δημοτικό , οι δάσκαλοι στο γυμνάσιο και πάει λέγοντας...Μακριά από το νηπιαγωγείο οι συντεχνιακές εξυπηρετήσεις!!!Δεν πείθει κανέναν ότι όλο αυτό γίνεται για την αναβάθμιση του νηπιαγωγείου, μάλλον απαξίωση καταδεικνύει.

84.	Δημήτρης	Όσον αφορά την εισαγωγή νέων δεξιοτήτων στο νηπιαγωγείων, η Πληροφορική και η Φυσική Αγωγή περιλαμβάνονται ήδη στο Αναλυτικό Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου και δεν αποτελούν νέα γνωστικά αντικείμενα. Εντάσσονται, λοιπόν, μέσα στο γενικότερο σχεδιασμό δραστηριοτήτων που έχουν νόημα για τα παιδιά, γι΄αυτό και δεν προτείνονται για αυτοτελή διδασκαλία. Η όλη εκπαιδευτική διαδικασία γίνεται με παιγνιώδη τρόπο και όχι με αυστηρά οργανωμένο πρόγραμμα που δεν συνδέεται με τα ενδιαφέροντα και τις ψυχοσωματικές ανάγκες των παιδιών. Θεωρώ, συνεπώς, πώς με την εισαγωγή άλλων ειδικοτήτων στην προσχολική εκπαίδευση, «καταργείται» και απαξιώνεται η ειδικότητα του νηπιαγωγού, ο οποίος έχει εκπαιδευτεί και εξειδικευτεί για να μπορεί να ανταποκριθεί στη διδασκαλία των παιδιών προχολικής ηλικίας.
85.	ΜΑΡΙΑ ΤΖ.	Η πληροφορική και η Φυσική Αγωγή δεν αποτελούν νέες δεξιότητες για το Νηπιαγωγείο, καθώς υπάρχουν εδώ και χρόνια στα Α.Π. σπουδών και διδάσκονται στα νήπια, με τρόπο που τον γνωρίζουν άριστα οι νηπιαγωγοί , που έχουν λάβει τις ανάλογες σπουδές.Σ΄αυτήν την ηλικιακή ομάδα, ο τρόπος προσέγγισης και μετάδοσης είναι σημαντικότερος από την άριστη γνώση του γνωστικού αντικειμένου, που κατέχουν οι εκπαιδευτικοί των αντίστοιχων ειδικοτήτων, άρα είναι περριτή η παρουσία τους στο νηπιαγωγείο.
86.	Κατερίνα	Στα νηπιαγωγεία ήδη διδάσκονται όλα αυτά από νηπιαγωγούς. Ίσως με κάποιες επιπλέον επιμορφώσεις τους να εμπλουτιστούν ακόμη περισσότερο.
87.	Κατερίνα Βελώνη	Σχετικά με την εισαγωγή νέων δεξιοτήτων στο νηπιαγωγείων, η Πληροφορική και η Φυσική Αγωγή περιλαμβάνονται ήδη στο Αναλυτικό Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου και δεν αποτελούν νέα γνωστικά αντικείμενα. Εντάσσονται, λοιπόν, μέσα στο γενικότερο σχεδιασμό δραστηριοτήτων που έχουν νόημα για τα παιδιά, γι΄αυτό και δεν προτείνονται για αυτοτελή διδασκαλία. Η όλη εκπαιδευτική διαδικασία γίνεται με παιγνιώδη τρόπο και όχι με αυστηρά οργανωμένο πρόγραμμα που δεν συνδέεται με τα ενδιαφέροντα και τις ψυχοσωματικές ανάγκες των παιδιών. Θεωρώ, συνεπώς, πώς με την εισαγωγή άλλων ειδικοτήτων στην προσχολική εκπαίδευση, «καταργείται» και απαξιώνεται η ειδικότητα του

		νηπιαγωγού, ο οποίος έχει εκπαιδευτεί και εξειδικευτεί για να μπορεί να ανταποκριθεί στη διδασκαλία των παιδιών προσχολικής
88.	Αφροδίτη Β.	Σχετικά με την εισαγωγή νέων δεξιοτήτων στο νηπιαγωγείων, η Πληροφορική και η Φυσική Αγωγή περιλαμβάνονται ήδη στο Αναλυτικό Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου και δεν αποτελούν νέα γνωστικά αντικείμενα. Εντάσσονται, λοιπόν, μέσα στο γενικότερο σχεδιασμό δραστηριοτήτων που έχουν νόημα για τα παιδιά, γι΄αυτό και δεν προτείνονται για αυτοτελή διδασκαλία. Η όλη εκπαιδευτική διαδικασία γίνεται με παιγνιώδη τρόπο και όχι με αυστηρά οργανωμένο πρόγραμμα που δεν συνδέεται με τα ενδιαφέροντα και τις ψυχοσωματικές ανάγκες των παιδιών. Θεωρώ, συνεπώς, πώς με την εισαγωγή άλλων ειδικοτήτων στην προσχολική εκπαίδευση, «καταργείται» και απαξιώνεται η ειδικότητα του νηπιαγωγού, ο οποίος έχει εκπαιδευτεί και εξειδικευτεί για να μπορεί να ανταποκριθεί στη διδασκαλία των παιδιών προσχολικής
89.	ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ Κ.	Θετική η δράση "Εργαστήρια Δεξιοτήτων" στη θεωρία, στην πράξη ωστόσο θα πρέπει να γίνει πολύ πιο συγκεκριμένη και να υλοποιηθεί με ιδιαίτερη προσοχή. Κεντρικός στόχος της δράσης είναι οι μαθητές να εφοδιαστούν με δεξιότητες ζωής, ήπιες δεξιότητες και δεξιότητες ψηφιακού γραμματισμού(δεξιότητες του 21ου αιώνα). Γιατί γίνεται πιλοτικά και όχι καθολικά; Υπάρχει κάποια αμφιβολίαγια το αν οι δεξιότητες αυτές είναι απαραίτητεςγια όλους τους μαθητές;Και φυσικά για να καλλιεργηθούν αυτές οι δεξιότητες θα πρέπει να διδάσκονται από εκπαιδευτικούς που τις κατέχουν και είναι επαγγελματικά και επιστημονικά καταρτισμένοι σε αυτές.Σύμφωνα με την Υπουργική Απόφαση 44192/26-02-20θα καλλιεργούνται δεξιότητες ζωής (life skills), ήπιες δεξιότητες (soft skills) και δεξιότητες τεχνολογίας και επιστήμηςκαι θα τις διδάσκουν εκπαιδευτικοίπου έχουν ολοκληρώσει την εκάστοτε επιμόρφωση. Στο νηπιαγωγείο ο/η νηπιαγωγός. Στο Δημοτικόκαι το Γυμνάσιοτο ΙΕΠθα ορίσει προτεραιότητες στις ειδικότητες, χωρίς ωστόσο να αποκλείεται κανένας εκπαιδευτικός, εφόσον επιθυμεί να συμμετάσχει. Πως λοιπόν με μια επιμόρφωση (θα είναι τύπου voucher;)θα κατορθώσουν να διδάξουναυτές τις δεξιότητες ειδικότητες χωρίς καμία επιστημονική κατάρτισησε αυτές; Με βάση ποια λογική θα υπάρχει ορισμός

		προτεραιοτήτων καταπατώντας τα επαγγελματικά δικαιώματα κλάδων; Γιατί δεν εντάσσεται η ανάπτυξη των δεξιοτήτων στο αντίστοιχο γνωστικό αντικείμενο και μάθημααναδιαμορφώνοντας το εκάστοτε πρόγραμμα σπουδών; ΑΠΑΙΤΟΥΜΕηανάπτυξηκαι μάθηση δεξιοτήτων τεχνολογίας καιψηφιακού γραμματισμούτων μαθητών να γίνεται από ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΟΥΣ ΚΑΙ ΜΟΝΟκαθώς είναι αυτοί που έχουν το απαραίτητοκαι αδιαμφισβήτητο γνωστικό καιεπιστημονικό υπόβαθρο για να τις διδάξουν.
90.	Μαρία	Σχετικά με την εισαγωγή νέων δεξιοτήτων στο νηπιαγωγείων, η Πληροφορική και η Φυσική Αγωγή περιλαμβάνονται ήδη στο Αναλυτικό Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου και δεν αποτελούν νέα γνωστικά αντικείμενα. Εντάσσονται, λοιπόν, μέσα στο γενικότερο σχεδιασμό δραστηριοτήτων που έχουν νόημα για τα παιδιά, γι΄αυτό και δεν προτείνονται για αυτοτελή διδασκαλία. Η όλη εκπαιδευτική διαδικασία γίνεται με παιγνιώδη τρόπο και όχι με αυστηρά οργανωμένο πρόγραμμα που δεν συνδέεται με τα ενδιαφέροντα και τις ψυχοσωματικές ανάγκες των παιδιών. Θεωρώ, συνεπώς, πώς με την εισαγωγή άλλων ειδικοτήτων στην προσχολική εκπαίδευση, «καταργείται» και απαξιώνεται η ειδικότητα του νηπιαγωγού, ο οποίος έχει εκπαιδευτεί και εξειδικευτεί για να μπορεί να ανταποκριθεί στη διδασκαλία των παιδιών προσχολικής ηλικίας.
91.	Εύα	Σχετικά με την εισαγωγή νέων δεξιοτήτων στο νηπιαγωγείων, η Πληροφορική και η Φυσική Αγωγή περιλαμβάνονται ήδη στο Αναλυτικό Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου και δεν αποτελούν νέα γνωστικά αντικείμενα. Εντάσσονται, λοιπόν, μέσα στο γενικότερο σχεδιασμό δραστηριοτήτων που έχουν νόημα για τα παιδιά, γι΄αυτό και δεν προτείνονται για αυτοτελή διδασκαλία. Η όλη εκπαιδευτική διαδικασία γίνεται με παιγνιώδη τρόπο και όχι με αυστηρά οργανωμένο πρόγραμμα που δεν συνδέεται με τα ενδιαφέροντα και τις ψυχοσωματικές ανάγκες των παιδιών. Θεωρώ, συνεπώς, πώς με την εισαγωγή άλλων ειδικοτήτων στην προσχολική εκπαίδευση, «καταργείται» και απαξιώνεται η ειδικότητα του νηπιαγωγού, ο οποίος έχει εκπαιδευτεί και εξειδικευτεί για να μπορεί να ανταποκριθεί στη διδασκαλία των παιδιών προσχολικής.

92.	Εύα	Σχετικά με την εισαγωγή νέων δεξιοτήτων στο νηπιαγωγείων, η Πληροφορική και η Φυσική Αγωγή περιλαμβάνονται ήδη στο Αναλυτικό Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου και δεν αποτελούν νέα γνωστικά αντικείμενα. Εντάσσονται, λοιπόν, μέσα στο γενικότερο σχεδιασμό δραστηριοτήτων που έχουν νόημα για τα παιδιά, γι΄αυτό και δεν προτείνονται για αυτοτελή διδασκαλία. Η όλη εκπαιδευτική διαδικασία γίνεται με παιγνιώδη τρόπο και όχι με αυστηρά οργανωμένο πρόγραμμα που δεν συνδέεται με τα ενδιαφέροντα και τις ψυχοσωματικές ανάγκες των παιδιών. Θεωρώ, συνεπώς, πώς με την εισαγωγή άλλων ειδικοτήτων στην προσχολική εκπαίδευση, «καταργείται» και απαξιώνεται η ειδικότητα του νηπιαγωγού, ο οποίος έχει εκπαιδευτεί και εξειδικευτεί για να μπορεί να ανταποκριθεί στη διδασκαλία των παιδιών προσχολικής ηλικίας.
93.	Ελισάβετ	Σχετικά με την εισαγωγή νέων δεξιοτήτων στο νηπιαγωγείων, η Πληροφορική και η Φυσική Αγωγή περιλαμβάνονται ήδη στο Αναλυτικό Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου και δεν αποτελούν νέα γνωστικά αντικείμενα. Εντάσσονται, λοιπόν, μέσα στο γενικότερο σχεδιασμό δραστηριοτήτων που έχουν νόημα για τα παιδιά, γι΄αυτό και δεν προτείνονται για αυτοτελή διδασκαλία. Η όλη εκπαιδευτική διαδικασία γίνεται με παιγνιώδη τρόπο και όχι με αυστηρά οργανωμένο πρόγραμμα που δεν συνδέεται με τα ενδιαφέροντα και τις ψυχοσωματικές ανάγκες των παιδιών. Θεωρώ, συνεπώς, πώς με την εισαγωγή άλλων ειδικοτήτων στην προσχολική εκπαίδευση, «καταργείται» και απαξιώνεται η ειδικότητα του νηπιαγωγού, ο οποίος έχει εκπαιδευτεί και εξειδικευτεί για να μπορεί να ανταποκριθεί στη διδασκαλία των παιδιών προσχολικής ηλικίας.
94.	ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ	Σχετικά με την εισαγωγή νέων δεξιοτήτων στο νηπιαγωγείων, η Πληροφορική και η Φυσική Αγωγή περιλαμβάνονται ήδη στο Αναλυτικό Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου και δεν αποτελούν νέα γνωστικά αντικείμενα. Εντάσσονται, λοιπόν, μέσα στο γενικότερο σχεδιασμό δραστηριοτήτων που έχουν νόημα για τα παιδιά, γι΄αυτό και δεν προτείνονται για αυτοτελή διδασκαλία. Η όλη εκπαιδευτική διαδικασία γίνεται με παιγνιώδη τρόπο και όχι με αυστηρά οργανωμένο πρόγραμμα που δεν συνδέεται με τα ενδιαφέροντα και τις ψυχοσωματικές ανάγκες των παιδιών. Θεωρώ,

		συνεπώς, πώς με την εισαγωγή άλλων ειδικοτήτων στην προσχολική εκπαίδευση, «καταργείται» και απαξιώνεται η ειδικότητα του νηπιαγωγού, ο οποίος έχει εκπαιδευτεί και εξειδικευτεί για να μπορεί να ανταποκριθεί στη διδασκαλία των παιδιών προσχολικής ηλικίας.
95.	ΑΓΓΕΛΙΚΗ	Σχετικά με την εισαγωγή νέων δεξιοτήτων στο νηπιαγωγείων, η Πληροφορική και η Φυσική Αγωγή περιλαμβάνονται ήδη στο Αναλυτικό Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου και δεν αποτελούν νέα γνωστικά αντικείμενα. Εντάσσονται, λοιπόν, μέσα στο γενικότερο σχεδιασμό δραστηριοτήτων που έχουν νόημα για τα παιδιά, γι΄αυτό και δεν προτείνονται για αυτοτελή διδασκαλία. Η όλη εκπαιδευτική διαδικασία γίνεται με παιγνιώδη τρόπο και όχι με αυστηρά οργανωμένο πρόγραμμα που δεν συνδέεται με τα ενδιαφέροντα και τις ψυχοσωματικές ανάγκες των παιδιών. Θεωρώ, συνεπώς, πώς με την εισαγωγή άλλων ειδικοτήτων στην προσχολική εκπαίδευση, «καταργείται» και απαξιώνεται η ειδικότητα του νηπιαγωγού, ο οποίος έχει εκπαιδευτεί και εξειδικευτεί για να μπορεί να ανταποκριθεί στη διδασκαλία των παιδιών προσχολικής ηλικίας.
96.	Βάσια	Εργαστήρια δεξιοτήτων ζωής, μας μαθαίνει η Υπουργός στην δεξιότητα της ενσυναίσθησης που εν μέσω επιδημίας καταθέτει σχέδιο νόμου για την Παιδεία χωρίς να λάβει υπόψη της κανέναν. Ένα νομοσχέδιο χιλιοειπωμένο με αποτυχημένα έτσι κι αλλιώς εργαλεία, όπως η τράπεζα θεμάτων, την επαναφορά των αποβολών και των φόβητρων, την επαναφορά της διαγωγής αλλά και την αύξηση μαθητών στις τάξεις. Τα υπόλοιπα είναι απλώς στάχτη στα μάτια, γιατί ποιος θα γίνει ο εκπαιδευτικός εμπιστοσύνης? Αυτός που δεν γνωρίζει και αντιμετωπίζει τον μαθητή με απαξίωση και ταμπέλα ; Το κάνουν στην πλειονότητα οι δάσκαλοι στα δημοτικά σχολεία, λιγότερο στην Β'Θμια αλλά γίνεται. Αυτός που έχει χρόνια να επιμορφωθεί; Αυτός που έχει "στεγνώσει" και δεν μπορεί να δώσει άλλο; Αντί αυτούς να τους βγάλετε στη σύνταξη όπως οφείλετε και να πάρετε στη θέση τους νέους ανθρώπους, όπως γίνεται στα περισσότερα ευρωπαϊκά κράτη σύνταξη από το 60-62, εσείς στοιβάζετε στις τάξεις περισσότερα παιδιά, με ανθρώπους που δεν έχουν άλλο να δώσουν. Α κι από πάνω λειτουργείτε με το φόβητρο. Αν ένα πράγμα με δίδαξε τελικά ο Δάσκαλος Κομφούκιος είναι το εξής ότι: Η ευγένεια είναι

		πιο δυνατή από το φόβο. Ο φόβος έχει βραχυπρόθεσμα αποτελέσματα. Η ευγένεια μπορεί να κάνει τις καρδιές των ανθρώπων να υποστούν πολλές ταλαιπωρίες και αν χρειαστεί να μην υπολογίσουν ούτε και το θάνατο. Κα Κεραμέως είστε σε λάθος σημείο.
97.	Ειρήνη Γτ	Σχετικά με την εισαγωγή νέων δεξιοτήτων στο νηπιαγωγείων, η Πληροφορική και η Φυσική Αγωγή περιλαμβάνονται ήδη στο Αναλυτικό Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου και δεν αποτελούν νέα γνωστικά αντικείμενα. Εντάσσονται, λοιπόν, μέσα στο γενικότερο σχεδιασμό δραστηριοτήτων που έχουν νόημα για τα παιδιά, γι΄αυτό και δεν προτείνονται για αυτοτελή διδασκαλία. Η όλη εκπαιδευτική διαδικασία γίνεται με παιγνιώδη τρόπο και όχι με αυστηρά οργανωμένο πρόγραμμα που δεν συνδέεται με τα ενδιαφέροντα και τις ψυχοσωματικές ανάγκες των παιδιών. Θεωρώ, συνεπώς, πώς με την εισαγωγή άλλων ειδικοτήτων στην προσχολική εκπαίδευση, «καταργείται» και απαξιώνεται η ειδικότητα του νηπιαγωγού, ο οποίος έχει εκπαιδευτεί και εξειδικευτεί για να μπορεί να ανταποκριθεί στη διδασκαλία των παιδιών προσχολικής ηλικίας.
98.	Χρήστος Κ.	Θετική η δράση "Εργαστήρια Δεξιοτήτων" στη θεωρία, στην πράξη ωστόσο θα πρέπει να γίνει πολύ πιο συγκεκριμένη και να υλοποιηθεί με ιδιαίτερη προσοχή. Κεντρικός στόχος της δράσης είναι οι μαθητές να εφοδιαστούν με δεξιότητες ζωής, ήπιες δεξιότητες και δεξιότητες ψηφιακού γραμματισμού (δεξιότητες του 21ου αιώνα). Γιατί γίνεται πιλοτικά και όχι καθολικά; Υπάρχει κάποια αμφιβολία για το αν οι δεξιότητες αυτές είναι απαραίτητες για όλους τους μαθητές;Και φυσικά για να καλλιεργηθούν αυτές οι δεξιότητες θα πρέπει να διδάσκονται από εκπαιδευτικούς που τις κατέχουν και είναι επαγγελματικά και επιστημονικά καταρτισμένοι σε αυτές.Σύμφωνα με την Υπουργική Απόφαση 44192/26-02-20θα καλλιεργούνται δεξιότητες ζωής (life skills), ήπιες δεξιότητες (soft skills) και δεξιότητες τεχνολογίας και επιστήμης και θα τις διδάσκουν εκπαιδευτικοί που έχουν ολοκληρώσει την εκάστοτε επιμόρφωση. Στο νηπιαγωγείο ο/η νηπιαγωγός. Στο Δημοτικό και το Γυμνάσιο το ΙΕΠ θα ορίσει προτεραιότητες στις ειδικότητες, χωρίς ωστόσο να αποκλείεται κανένας εκπαιδευτικός, εφόσον επιθυμεί να συμμετάσχει. Πως λοιπόν με μια επιμόρφωση (θα είναι τύπου voucher;)θα κατορθώσουν να

		διδάξουν αυτές τις δεξιότητες ειδικότητες χωρίς καμία επιστημονική κατάρτιση σε αυτές; Με βάση ποια λογική θα υπάρχει ορισμός προτεραιοτήτων καταπατώντας τα επαγγελματικά δικαιώματα κλάδων; Γιατί δεν εντάσσεται η ανάπτυξη των δεξιοτήτων στο αντίστοιχο γνωστικό αντικείμενο και μάθημα αναδιαμορφώνοντας το εκάστοτε πρόγραμμα σπουδών; ΑΠΑΙΤΟΥΜΕ η ανάπτυξη και μάθηση δεξιοτήτων τεχνολογίας και ψηφιακού γραμματισμού των μαθητών να γίνεται από ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΟΥΣ ΚΑΙ ΜΟΝΟ καθώς είναι αυτοί που έχουν το απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο για να τις διδάξουν.
99.	ΟΛΥΜΠΙΑ ΖΑΡΑΜΠΟΥΚΑ	Θεωρώ ότι είναι αδύνατον με μία απλή επιμόρφωση οι νηπιαγωγοί να είναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – φυσικής αγωγής ως δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία. Η ανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής και μόνο, δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοι που έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο. Θεωρώ ότι είναι αδύνατον με μία απλή επιμόρφωση οι νηπιαγωγοί να είναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – φυσικής αγωγής ως δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία. Η ανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής και μόνο, δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοι που έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο.
100.	ΚΑΡΤΣΙΔΗΜΑΣ ΓΙΑΝΝΗΣ	1.Το Κοινοβούλιο της Ισπανίας ομόφωνα ψήφισε και ενσωμάτωσε το Σκάκι στην Εκπαίδευση. Μελέτες σε υποβαθμισμένα σχολεία της Αμερικής έδειξαν ότι η ενασχόληση των νέων με το Σκάκι έχει θετικά αποτελέσματα. Μήπως θα έπρεπε να σκεφτούμε την ένταξη του Σκακιού στο Δημοτικό και στο Γυμνάσιο; Η γειτονική Τουρκία με κατάλληλα εγχειρίδια το ενέταξε στη σχολική ζωή, χωρίς να διαθέτει τους καταλληλότερους εκπαιδευτικούς. Τα τελευταία χρόνια το τουρκικό σκάκι είναι σε άνοδο.Τα

		απλοποιημένα εγχειρίδια τροφοδότησαν μιά πολιτιστική άνθηση. Τα εξελληνισμένα εγχειρίδια της Ολλανδικής σειράς Step που διδάσκονται σε αρκετές Ευρωπαϊκές χώρες, είναι κατά την προσωπική μου εκτίμηση κατάλληλο υλικό.2.Έχω την εκτίμηση ότι υπάρχει κοινοτική οδηγία που αναφέρει ότι τα κράτη μέλη οφείλουν να έχουν 2 ώρες πληροφορική την εβδομάδα στο Γυμνάσιο. Μήπως θα έπρεπε να μελετηθεί η δημιουργία αναλυτικών προγραμμάτων σε Δημοτικό και Γυμνάσιο που σε συνδυασμό με τη δημιουργία νέων βίβλιων να οδηγούν σε απόκτηση πτυχίου αντίστοιχου του ECDL; 3.Μήπως μπορείτε να δημιουργήσετε εισαγωγικά βιβλία ρομποτικής για να μην αναγκάζεται ο κάθε Εκπαιδευτικός να αναλαμβάνει συγγραφικό έργο;4.Μήπως μπορείτε να δημιουργήσετε νέα-σύγχρονα βιβλία Πληροφορικής με ασκήσεις και δραστηριότητες διαβαθμισμένης δυσκολίας, για να είμαστε σίγουροι ότι οι ασκήσεις και οι δραστηριότητες είναι εκπαιδευτικά και επιστημονικά κατάλληλες για τις αντίστοιχες ηλικίες; Προσωπική μου εκτίμηση είναι ότι τουλάχιστον για το Γυμνάσιο τα Κυπριακά βιβλία παρέχουν ένα σετ ασκήσεων που δεν παρέχουν τα Ελληνικά. Αν είναι οι εκπαιδευτικοί να αξιολογηθούν, ας αξιολογηθούν, αλλά όχι για το υλικό που διδάσκουν στις τάξεις. Προσωπική μου εκτίμηση είναι ότι το Υλικό που διδάσκεται στις τάξεις πρέπει να έχει Πιστοποίηση από Συγγραφικές Ομάδες, για να μην γίνεται η διδασκαλία μας αντικείμενο κακόβουλων σχολίων από ημιμαθείς.
101.	Βασίλειος	Θεωρώ ότι είναι αδύνατον με μία απλή επιμόρφωση οι νηπιαγωγοί να είναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – φυσικής αγωγής ως δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία. Η ανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής και μόνο, δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοι που έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο. Θεωρώ ότι είναι αδύνατον με μία απλή επιμόρφωση οι νηπιαγωγοί να είναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – φυσικής αγωγής ως δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία. Η

		ανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής και μόνο, δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοι που έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο.
102.	ΖΗΣΗΣ	Πιστεύω ότι είναι απολύτως αδύνατον με μία απλή επιμόρφωση οι νηπιαγωγοί να είναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – φυσικής αγωγής ως δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία. Η ανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής και μόνο, δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοι που έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο. Θεωρώ ότι είναι αδύνατον με μία απλή επιμόρφωση οι νηπιαγωγοί να είναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – φυσικής αγωγής ως δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία. Η ανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής και μόνο,λαμβάνοντας υπόψιν ότι αυτοί είναι οι μόνοι που έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο.
103.	ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΤΣΙΤΩΤΑΣ	Η ανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής και μόνο, δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοι που έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο.Οι εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής είναι οι μόνοι καταρτισμένοι επιστήμονες για τη διδασκαλία σε θέματα κινητικών και αθλητικών δραστηριοτήτων. Θεωρώ ότι είναι αδύνατον με μία απλή επιμόρφωση οι νηπιαγωγοί να είναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – φυσικής αγωγής ως δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία.
104.	Αλέξης	Θεωρώ ότι είναι αδύνατον με μία απλή επιμόρφωση οι νηπιαγωγοί να είναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της Κινητικής – Φυσικής

		Αγωγής ως δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία. Η ανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων Φυσικής Αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται από Εκπαιδευτικούς Φυσικής Αγωγής και μόνο, δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοι που έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο.
105.	Μαρία Γκ.	Τα εργαστήρια δεξιοτήτων που αφορούν την πληροφορική, θα πρέπει να διδάσκονται από τους κατάλληλους εκπαιδευτικούς με γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο, δηλαδή από τους ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΠΕ86 και μόνο.
106.	Γεωργία Πολατίδου	Θεωρώ ότι είναι αδύνατον με μία απλή επιμόρφωση οι νηπιαγωγοί να είναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – φυσικής αγωγής ως δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία. Η ανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής και μόνο, δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοι που έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο. Θεωρώ ότι είναι αδύνατον με μία απλή επιμόρφωση οι νηπιαγωγοί να είναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – φυσικής αγωγής ως δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία. Η ανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής και μόνο, δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοι που έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο.
107.	Γεωργία	Η πληροφορική και η Φυσική Αγωγή δεν αποτελούν νέες δεξιότητες για το Νηπιαγωγείο, καθώς υπάρχουν εδώ και χρόνια στα Α.Π. σπουδών και διδάσκονται στα νήπια, με τρόπο που τον γνωρίζουν άριστα οι νηπιαγωγοί , που έχουν λάβει τις ανάλογες σπουδές.Σ΄αυτήν την ηλικιακή ομάδα, ο τρόπος προσέγγισης και μετάδοσης είναι σημαντικότερος από την άριστη γνώση του γνωστικού αντικειμένου, που κατέχουν οι εκπαιδευτικοί των αντίστοιχων

		ειδικοτήτων, άρα είναι περριτή η παρουσία τους στο νηπιαγωγείο.
108.	Κατερίνα	Η πληροφορική και η Φυσική Αγωγή δεν αποτελούν νέες δεξιότητες για το Νηπιαγωγείο, καθώς υπάρχουν εδώ και χρόνια στα Α.Π. σπουδών και διδάσκονται στα νήπια, με τρόπο που τον γνωρίζουν άριστα οι νηπιαγωγοί , που έχουν λάβει τις ανάλογες σπουδές.Σ΄αυτήν την ηλικιακή ομάδα, ο τρόπος προσέγγισης και μετάδοσης είναι σημαντικότερος από την άριστη γνώση του γνωστικού αντικειμένου, που κατέχουν οι εκπαιδευτικοί των αντίστοιχων ειδικοτήτων, άρα είναι περριτή η παρουσία τους στο νηπιαγωγείο.
109.	ΗΛΙΑΔΟΥ ΠΑΡΘΕΝΑ	Θεωρώ ότι είναι αδύνατον με μία απλή επιμόρφωση οι νηπιαγωγοί να είναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – φυσικής αγωγής ως δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία. Η ανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής και μόνο, δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοι που έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο.
110.	Ειρήνη	Οι ειδικότητες βλέπω προσπαθούν με κάθε τρόπο να ανοίξουν νέες θέσεις χωρίς καν να αναλογιστούν ότι δεν έχουν καμία γνώση για να διδάξουν σε αυτές τις ηλικίες. Κ. Κεραμέως σε καμία περίπτωση δεν επιθυμώ το παιδί μου να γίνει μπαλάκι τους. Έχω παιδί αυτή τη στιγμή στο νηπιαγωγείο και έχω δει με τα ίδια μου τα μάτια τι ωραία δουλειά γίνεται σε όλους τους τομείς και σε όλα τα αντικείμενα. Μην αφήσετε κανέναν να την αλλοιώσει.
111.	Μένια	Θεωρώ ότι είναι απολύτως αδύνατον με μία απλή επιμόρφωση οι νηπιαγωγοί να είναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – φυσικής αγωγής ως δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία. Η ανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής και μόνο, δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοι που έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο. Θεωρώ ότι είναι αδύνατον με μία απλή επιμόρφωση οι

		νηπιαγωγοί να είναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – φυσικής αγωγής ως δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία. Η ανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής και μόνο,λαμβάνοντας υπόψιν ότι αυτοί είναι οι μόνοι που έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο
112.	Βασίλειος Ανδριανόπουλος	Η διδασκαλία της δεξιότητα της κινητικής - φυσικής αγωγής στα νηπιαγωγεία απαιτεί μια σφαιρική γνώση επιστημών άθλησης και υγείας, την οποία γνώση κατέχουν οι απόφοιτοι των Σχολών Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού (ΣΕΦΑΑ). Κατά τη γνώμη μου, δεν μπορούν οι νηπιαγωγοί μέσω μιας απλής επιμόρφωσης να ανταποκριθούν επαρκώς στις απαιτήσεις αυτής της διδασκαλίας και πέρα από αυτό δεν είναι δίκαιο για τους επιστήμονες της Φυσικής Αγωγής να αντικαθίστανται στο έργο τους από άλλες ειδικότητες. Θεωρώ πως αυτή η διδασκαλία πρέπει να ανατεθεί αποκλειστικά και μόνο στους επιστήμονες της Φυσικής Αγωγής και για λόγους δικαίου αλλά και για λόγους ασφάλειας και αποτελεσματικότητας.
113.	Κυριάκος Καματσέλος	Θεωρώ ότι είναι αδύνατον με μία απλή επιμόρφωση οι νηπιαγωγοί να είναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – φυσικής αγωγής ως δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία. Η ανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής και μόνο, δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοι που έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο.
114.	Κωνσταντίνος ΠΑΠΑΚΩΣΤΟΥΛΗΣ	Η ανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής και μόνο, δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοι που έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο.Οι εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής είναι οι μόνοι καταρτισμένοι επιστήμονες για τη διδασκαλία σε θέματα κινητικών και αθλητικών δραστηριοτήτων.Θεωρώ ότι είναι αδύνατον με

		μία απλή επιμόρφωση οι νηπιαγωγοί να είναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – φυσικής αγωγής ως δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία.
115.	απογοητευμένος εκπαιδευτικός	Ένα δίωρο κάθε χρόνο σε όλα τα σχολεία(τι πιλοτικά και αηδίες, ξέρουμε από τα προαιρετικά εκτός προγράμματος περιβαλλοντικά κλπ) με θεματική περιβάλλον και όλα αυτά , ώστε ΟΛΟΙ οι μαθητές να πάρουν μια ιδέα και όχι όποιος θέλει, όλα εντός ωραρίου (γιατί μόνο οι όμιλοι των πειραματικών;) και χωρίς αποκλεισμούς ειδικοτήτων , όπως τα ζήσαμε με τα απαξιωμένα προτζεκτ. Απλά πράγματα που το υπουργείο τα κάνει δύσκολα, όπως πάντα.
116.	ΙΩΑΝΝΙΔΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	Θεωρώ ότι είναι αδύνατον με μία απλή επιμόρφωση οι νηπιαγωγοί να είναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – φυσικής αγωγής ως δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία. Η ανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής και μόνο, δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοι που έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο
117.	Δημητρης Τσιακιρουδης	Ζούμε σε μια εποχή όπου η κοινωνία μας σαν κράτος ψάχνει την εξειδίκευση κ την ανάπτυξη σε μεγαλύτερο βαθμό των νέων της κοινωνίας μας.... Μέσα λοιπόν σ αυτά τα κοινωνικοπολιτικα πλαισια καλούμαστε να αποφασίσουμε τι είναι σωστό κ τι εφόδια πρέπει να δώσουμε στην νέα γενιά που έρχεται να μας αντικαταστήσει αλλά κ να πάει την ελληνική κοινωνία μπροστά... Η μείωση των ωρών φυσικής Αγωγής τα τελευταία χρόνια από τα αναλυτικά προγράμματα σπουδών καθώς επίσης κ η ραγδαία ανάπτυξη των ηλεκτρονικών μέσων επικοινωνίας (κιν. Τηλέφωνα, ταμπλετ, pc) οπου μέσω αυτών οι μαθητές ανέπτυξαν νέους τόπους επικοινωνίας αλλά κ λάθους τρόπους ζωής έφερε αρνητικά αποτελέσματα στη κουλτούρα κ την νοοτροπία των νέων μαθητών με οποίες συνέπειες σ αυτό (προβλήματα παχυσαρκίας, εθισμός σε ουσίες, συνχηση κ έλλειψη σε στοχοθεσιες από τους μαθητές).... Είναι πλέον επιτακτικό να μπει ξανά η φυσική Αγωγη κ να παίξει προταγωνιστηκο ρόλο στην σχολική καθημερινοτητα κ κατ

		επέκταση στα αναλυτικά σχολικά προγράμματα σπουδών... Η φυσική αγωγή πρέπει να μπει σωστά μελετημένα κ από το νηπιαγωγείο έτσι ώστε το νηπειο από μικρή ηλικία κ από τα πρώτα βήματα της ζωής του να εντρυφήσει στην κουλτούρα την αθλητική ως έναν υγιεί κ σωστος τρόπος ζωής..... Οι μόνοι αρμόδιοι να το πράξουν σωστά κ επιστημονικά είναι οι πτυχιούχοι φυσικής Αγωγής... Μόνο αυτοί έχουν τα αντανακλαστικα κ ανακλαστικά με την εξειδίκευση που έχουν πάρει.... Η καλλιέργεια της κουλτούρας πανω σε θέματα κίνησης κ δια βίου άθλησης μποαρεί να γίνει σωστά μεθοδικά κ με τρόπους επιστημονικά ενδεδειγμενους μόνο από τους πτυχιούχους φυσική αγωγής... Ελπίζω η ηγεσία του υπουργείου παιδείας να προχωρήσει σ αυτά τα μετρα που έχει εξαγγείλει.....
118.	ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ ΚΑΛΗΜΕΡΑΚΗΣ	Θεωρώ ότι είναι αδύνατον με μία απλή επιμόρφωση οι νηπιαγωγοί να είναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – φυσικής αγωγής ως δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία. Η ανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής και μόνο, δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοι που έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο. Θεωρώ ότι είναι αδύνατον με μία απλή επιμόρφωση οι νηπιαγωγοί να είναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – φυσικής αγωγής ως δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία. Η ανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής και μόνο, δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοι που έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο.
119.	ΚΑΣΚΑΣΙΑΔΟΥ ΑΡΙΑΔΝΗ	Η συμβολή της φυσικής αγωγής ήδη από τη νηπιακή ηλικία και την ηλικία του δημοτικού, είναι διεθνώς αναγνωρισμένη τόσο σε κινητικό όσο και σε ψυχοσυναισθηματικό επίπεδο. Σύμφωνα δε με πρόσφατες επιστημονικές έρευνες η φυσική αγωγή παίζει πρωταρχικό και καίριο ρόλο για την αύξηση της οστικής πυκνότητας των νηπίων και των παιδιών. Περιττό να αναφερθεί η σημαντικότητα της φυσικής

		αγωγής για την υιοθέτηση δια βίου υγιεινών συνθηκών και τρόπου ζωής, με αποτέλεσμα την μείωση μακροπρόθεσμα της δαπάνης για ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη. Ωρολόγιο πρόγραμμα που δεν προβλέπει καθημερινή άσκηση και αθλητισμό είναι εξ αρχής αποτυχημένο!Και φυσικά είναι ηλίου φαεινότερο πως η ανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής των νηπίων, και όλων των μαθητών όλων των βαθμίδων αλλά και ολων των πολιτών, επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής και μόνο, δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοι που έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο.
120.	Ε. Χουρδάκης	Έχω την άποψη ότι στο τελευταίο εδάφιο της παρ. 1 θα πρέπει να διευκρινιστεί η βούληση του κοινού νομοθέτη για την ένταξη ή μη ιδιωτικών σχολικών μονάδων Πρωτοβάθμιας ή/και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στην εν λόγω Δράση («Εργαστήρια Δεξιοτήτων»). Με την σχετική διευκρίνιση καθίσταται δεσμία για τη διοίκηση η αρμοδιότητα ένταξης ή μη ιδιωτικών σχολικών μονάδων στην οικεία Δράση, κατ' αντιστοιχία με τη βούληση του νομοθέτη. Σε διαφορετική περίπτωση, και σε κάθε περίπτωση (είτε ενταχθούν είτε όχι, βάσει της Απόφασης του Υπουργού Παιδείας), θα υπάρξει αμφισβήτηση από εκείνους που θα θεωρήσουν ότι βλάπτονται από τη συμπερίληψη ή την παράλειψη συμπερίληψής τους.
121.	ΤΣΑΝΤΙΔΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	Θεωρώ ότι είναι αδύνατον με μία απλή επιμόρφωση οι νηπιαγωγοί να είναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – φυσικής αγωγής ως δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία. Η ανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής και μόνο, δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοι που έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο. Θεωρώ ότι είναι αδύνατον με μία απλή επιμόρφωση οι νηπιαγωγοί να είναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – φυσικής αγωγής ως δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία. Η ανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων φυσικής

		αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής και μόνο, δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοι που έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο.
122.	Κατερίνα Δελαπόρτα	Η αποτελεσματικότητα της Φυσικής Αγωγής στην προσχολική εκπαίδευση είναι σαφές ότι μπορεί να διασφαλιστεί μόνο με τη συμμετοχή εκπαιδευτικών Φυσικής Αγωγής, δηλαδή των παιδαγωγών εκείνων, που διαθέτουν το επιστημονικό υπόβαθρο σχεδιασμού, υλοποίησης και αξιολόγησης των κινητικών παρεμβάσεων.Θεωρώ ότι είναι αδύνατον με μία απλή επιμόρφωση οι νηπιαγωγοί να είναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – φυσικής αγωγής ως δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία.
123.	Γκασιάλη Θεοδώρα	Με θλίβει βαθύτατα που ακόμα μια κυβέρνηση αδυνατεί να αναγνωρίσει τις πραγματικές ανάγκες μιας κοινωνίας, όπου εστιάζει μόνο στον εμποτισμό γνώσεων στα παιδιά και δεν μπορεί να διακρίνει πως τα σημερινά παιδιάναι όντως έχουν ανάγκη την ανάπτυξη πολύ βασικότερων δεξιοτήτων από την πληροφορική (όταν τουλάχιστον τα μισά μπορούνα χειριστούν ικανοποιητικά tablet και παιχνιδομηχανές). Τα παιδιά δεν μπορούν όμως να δέσουν τα κορδόνια τους, να κάνουν έναν κόμπο, να κόψουν με ψαλίδι, να διαχειριστούν τα συναισθήματά τους, να επιλύσουν μια αντιδικία, να εκφράσουν την γνώμη τους, να συντάξουν τον λόγο τους, να κρατήσουν σημειώσειςγια ό,τι τα αφορά και να είναι υπέυθυνα στην διδεκπεραίωση των υποχρεώσεών τους και ο κατάλογος μακραίνει...Αναρωτιέμαι λοιπόν πως το νέο νομοσχέδιο βοηθάει προς οποιαδήποτε από τις ουσιώδεις ανάγκες των παιδιών. Αναρωτιέμαι πως είναι δυνατόν να απαξιώνονται τόσο οι τέχνες που εν μέσω πανδημίας καλέσατε να συνδράμουν αρωγοί σας στην ψυχική υγεία των παιδιών. Αναρωτιέμαι, ως θεατρολόγος, πόσα ακόμα φετινά τεταρτάκια θα έρχονται καθημερινά να με ρωτάνε του χρόνου για ποιον λόγο αυτά δεν μπορούν να κάνουν πια μάθημα μαζί μου... Αδυνατώ να βρίσκω πια αιτιολογίες που να έχουν κάποια στοιχειώδη λογική και η μόνη ξεκάθαρη απάντηση μου σε όλα είναι πως το Υπουργείο Παιδείας, μόνο τέτοιο δεν είναι! Ίσως και ανοικτά πια να ήρθε η ώρα να γίνετε κι

		επίσημα τμήμα του Υπουργειου Οικονομικών και να δηλώσετε ξεκάθαρα τις θέσεις σας, χωρίς να κρυβόμαστε πίσω από "παιδαγωγικές", οι οποίες δεν βρίσκονται παρά τελευταίες στη λίστα προσδοκιών σας!Σε μια ύστατη προσπάθεια...Μειώστε επιτέλους την ύλη! Αν θέλετε να προσθέσετε δεξιότητες, θυμηθείτε λίγο την οικιακή οικονομία! Δώστε την δυνατότητα στα παιδιά να εκφραστούν μέσα από τις τέχνες!Φτιάξτε βιβλιοθήκες!Διορίστε ψυχολόγους, κοινωνικούς λειτουργούς και νοσοκόμους ανά σχολική μονάδα!Βελτιώστε τις άθλιες υποδομές των σχολείων!Διορίστε τους όμηρους αναπληρωτές που τόσα χρόνια στηρίζουν το ελληνικό σχολείο!
124.	ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ	Το μάθημα της φυσικής αγωγής, πρέπει να διδάσκεται απ τους πλέον ειδικούς, σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης και εφόσον εισαχθεί στο νηπιαγωγείο. Είναι κινητικό και εμπεριέχει κινδύνους στην διδασκαλία και εκτέλεση του, εφόσον δεν διδάσκεται και επιβλέπει ο πλέον καταρτισμένος επιστήμονας εκπαιδευτικός.Ο ειδικός και πλέον καταρτισμένος επιστήμονας, είναι ο πτυχιούχος της επιστήμης της φυσικής αγωγής και του αθλητισμού (ΤΕΦΑΑ-ΣΕΦΑΑ), ο καθηγητής φυσικής αγωγής. Με μόνη γνώση μας στο μάθημα της φυσικής αγωγής, τις ψυχοκινητικές και μουσικοκινητικές δραστηριότητες από το πρόγραμμα σπουδών μας, και όχι όλο το εύρος που περιλαμβάνει η Φ.Α. διδακτική - μεθοδολογία και εκτέλεση (ως κινητικό μάθημα) του μαθήματος της φυσικής αγωγής. Οι νηπιαγωγοί, δεν είμαστε οι κατάλληλοι και εξειδικευμένοι, εμπεριέχει κινδύνους και για τα νήπια και για τους νηπιαγωγούς εφόσον μας ανατεθεί να το διδάξουμε.
125.	Όλυα	Αναρωτιέμαι αν γίνεται κάποιος έλεγχος πριν υποβληθούν τα σχόλια. Παρατηρώ κάποια πανομοιότυπα σχόλια καμιά δεκαριά φορές που προφανώς τα στέλνει ο ίδιος άνθρωπος υπογράφοντας κάθε φορά με διαφορετικό όνομα.
126.	ΑΝΝΑ ΜΑΡΙΑ ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΥ	Ως, γονιός αλλά και γιαγιά πλέον 2 ανήλικων εγγονιών 6ης δημοτικού και 1ης Λυκείου το μάθημα της Φυσικής αγωγής πρέπει να διδάσκεται μόνο απ τον εξειδικευμένο δάσκαλο, τον καθηγητή φυσικής αγωγής και μόνο.Ο κάθε εκπαιδευτικός θα πρέπει να διδάσκει για το γνωστικό αντικείμενο όπου είναι πλήρως καταρτισμένος και εξειδικευμένος.Δεν θεωρώ ότι

		οι νηπιαγωγοί είναι πλήρως καταρτισμένοι να διδάξουν ένα κινητικό μάθημα με μόνο εφόδιο απ τις σπουδές τους μουσικοκινητικές και ψυχοκινητικές δραστηριότητες και όχι όλο το εύρος της φυσικής αγωγής που διδάσκονται οι πτυχιούχοι της φυσικής αγωγής.Εάν ενταχθεί το μάθημα της Φ.Α. στο νηπιαγωγείο, τίθεται και το θέμα ασφάλειας εκτέλεσης ενός κινητικού μαθήματος αν το εκτελούν και διδάσκουν νηπιαγωγοί και όχι οι επιστήμονες της φυσικής αγωγής και του αθλητισμού Ο κάθε εκπαιδευτικός λοιπόν στο αντικείμενο εξειδίκευσης του.
127.	ΙΩΑΝΝΗΣ	Σε γενικές γραμμές βρίσκω αρκετά θετικό το υπό διαμόρφωση νομοσχέδιο αναφορικά με την Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια εκπαίδευση.Θα ήθελα να επισημάνω όμως, μερικά γενικά σχόλια τα οποία θέτω και σε δημόσιο διάλογο και πιστεύω κατά την ταπεινή μου άποψη ότι θα μπορούσαν να συμβάλλουν στην ποιοτικότερη αναβάθμιση, και όχι μόνο, της Π/θμιας και Δ/θμιας Εκπαίδευσης.Τα σημεία αυτά είναι:1. Να θεσμοθετηθεί το σχέδιο διδασκαλίας από κάθε εκπαιδευτικό και να κατατίθεται ψηφιακά στο Υπουργείο. 2. Μείωση της διδακτέας ύλης και αναμόρφωση του ωρολογίου προγράμματος π.χ ο εκπαιδευτικός να κάνει 2 τρίωρα μαθήματα καθημερινά.3. Όλα τα μαθήματα θα πρέπει να αλλάξουν, έτσι ώστε να ανταποκρίνονται στις πραγματικές ανάγκες των μαθητών/τριών. Τα νέα αυτά μαθήματα θα είναι: Τηλεοπτική-ψηφιακή Αγωγή, Αγωγή υγείας, Περιβαλλοντική Αγωγή, Θεατρική Αγωγή, Κυκλοφοριακή Αγωγή, Θρησκευτική αγωγή, Μουσική Αγωγή. Μέσω αυτών των θεματικών να διδάσκονται οι μαθητές/τριες τα διάφορα γνωστικά αντικείμενα(μαθηματικά, γλώσσα, κ.τ.λ.). Μέχρι τώρα γίνονταν το αντίθετο, γι αυτό και βλέπουμε τα παιδιά μας να μην είναι χαρούμενα όταν πηγαίνουν στο σχολείο(βλέπε σκίσιμο βιβλίων, διαφόρων μορφών βίας που παρατηρούμε στα σχολεία μας, κ.ά.). Βασικός σκοπός είναι να κάνουμε ένα χαρούμενο και ευχάριστο σχολικό περιβάλλον, έτσι ώστε τα παιδιά να θέλουν να πηγαίνουν σχολείο, αφουγκραζόμενοι τις πραγματικές ανάγκες των παιδιών, ξανατονίζουμε. Να σημειώσω ότι διαπιστώσαμε μια μικρή προσπάθεια στο εν λόγω νομοσχέδιο.4.Κατάργηση των βιβλίων των εκπαιδευτικών. Είναι αυτά που έχουν καταργήσει εδώ και χρόνια τον εκπαιδευτικό. Εξάλλου είσαι

		και πραγματώνεσαι ως εκπαιδευτικός όταν εσύ ο ίδιος παράγεις το εκπαιδευτικό υλικό. 5. Αναφορικά με την επιμόρφωση: Μπορεί να επιτευχθεί η Δ.Β.Μ των Εκπαιδευτικών εάν και εφόσον οι εκπαιδευτικοί στο διάστημα της επαγγελματικής τους ζωής αναλαμβάνουν σε επίπεδο σχολικής μονάδας ή συνεργαζόμενοι με άλλες σχολικές μονάδες και συναδέλφους , ΝΑ ΣΧΕΔΙΑΖΟΥΝ ΚΑΙ ΝΑ ΥΛΟΠΟΙΟΥΝ κάθε χρόνο τουλάχιστον 1-2 εκπαιδευτικές έρευνες, αξιοποιώντας τα συμπεράσματα τους. Η ερευνητική αυτή διαδικασία είναι ταυτόχρονα και μια εκπαιδευτική διαδικασία , η οποία ελευθερώνει τον εκπαιδευτικό και δεν τον χειραγωγεί, αντιμετωπίζοντας τον και φυσικά ως ενήλικα. Παράλληλα θα θέλαμε να τονίσουμε ότι μια τέτοια ερευνητική διαδικασία αποτελεί ταυτόχρονα και ως αυτο-αξιολογική διαδικασία, ξεπερνώντας έτσι το ταμπού της αξιολόγησης στην ελληνική εκπαιδευτική πραγματικότητα(βλ.περισσότερα blog kalaitzidi, διεθνές συνέδριο Δράμα, 2019). Προϋπόθεση βέβαια γι' αυτό θα είναι η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, μέσω και τηλεδιασκέψεων. Η προσπάθεια μας βέβαια θα μείωνε και ιδιαίτερα το οικονομικό κόστος του υπάρχοντος μοντέλου επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών, το οποίο μάλιστα έχει αποδειχθεί και μη αποτελεσματικό.Επίσης η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών με βάση την διερεύνηση των εκπαιδευτικών τους αναγκών μπορεί να υλοποιείται μέσω τηλεδιασκέψεων κάθε μέρα π.χ 7-8 π.μ .
128.	ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ ΚΟΛΟΚΥΘΑ	Οι νέες θεματικές ενότητες αντικαθιστούν τα προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων;
129.	ΝΙΚΗ	Η Φυσικη Αγωγη μονο απο πτυχιουχους ΦΑ αντιστοιχων Πανεπιστημιων και οχι απο σεμιναρια στημενα προχειρα και αμφιβολου ποιοτητας .Αναβαθμιση οχι υποβαθμιση
130.	Giorgos	Θεωρώ ότι είναι αδύνατον με μία απλή επιμόρφωση οι νηπιαγωγοί να είναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – φυσικής αγωγής ως δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία. Η ανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής και μόνο, δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοι που έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και

		επιστημονικό υπόβαθρο. Θεωρώ ότι είναι αδύνατον με μία απλή επιμόρφωση οι νηπιαγωγοί να είναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – φυσικής αγωγής ως δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία. Η ανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής και μόνο, δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοι που έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο.
131.	Ιωακείμ	Η αύξηση του αριθμού μαθητών ανά εκπαιδευτικό, από 22 σε 24 + 10% άρα 27 σύμφωνα με τις πρακτικές των παλαιότερων ετών, όχι μόνο δεν αποτελεί τακτική για την αύξηση της ποιότητας της παρεχόμενης δημόσιας εκπαίδευσης, αλλά αντίθετα την υποβαθμίζει…Ο αριθμός νηπίων/προνηπίων ανά νηπιαγωγό είναι ήδη πολύ υψηλός και για να υπάρχει δυνατότητα υλοποίησης αποτελεσματικού διδακτικού/παιδαγωγικού έργου η αναλογία θα πρέπει να είναι 1/15, απαίτηση του κλάδου των νηπιαγωγών για πάρα πολλά χρόνια, γιατί αλλιώς το νηπιαγωγείο μετατρέπεται σε ένα παιδοφυλακτήριο με τον νηπιαγωγό να μην μπορεί να εκτελέσει το εκπαιδευτικό του έργο κάτω από το μόνιμο άγχος μήπως και κάποιο παιδί χτυπήσει.Όσον αφορά την εισαγωγή νέων θεματικών ενοτήτων (Πληροφορική και Φυσική Αγωγή) μέσα από τα εργαστήρια δεξιοτήτων, καλό είναι να ενημερωθεί όλος ο εκπαιδευτικός κόσμος και μη πως η Πληροφορική και η Φυσική Αγωγή περιλαμβάνονται ήδη στο Αναλυτικό Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου και δεν αποτελούν νέα γνωστικά αντικείμενα. Διδάσκονται στα νήπια, με τρόπο που τον γνωρίζουν οι ίδιοι οι νηπιαγωγοί καθώς έχουν λάβει τις απαραίτητες γνώσεις κατά τη διάρκεια των σπουδών τους στο Πανεπιστήμιο. Δεν είναι διακριτά αντικείμενα διδασκαλίας, εντάσσονται μέσα στο γενικότερο σχεδιασμό δραστηριοτήτων που έχουν νόημα για τα παιδιά, γι’ αυτό και δεν προτείνονται για αυτοτελή διδασκαλία, όπως κανένα άλλωστε γνωστικό αντικείμενο (π.χ. Γλώσσα, Μαθηματικά κτλ). Το βασικό μέσο διδασκαλίας στο νηπιαγωγείο είναι το παιχνίδι και όχι το αυστηρά οργανωμένο πρόγραμμα που δεν συνδέεται με τα ενδιαφέροντα και τις ψυχοσωματικές ανάγκες

		των παιδιών. Σύμφωνα με το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών του Νηπιαγωγείου, η ύπαρξη ειδικοτήτων στα νηπιαγωγεία στερείται επιστημονικής τεκμηρίωσης και παραβλέπει βασικές παιδαγωγικές αρχές αγνοώντας τις ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες των παιδιών αυτής της ηλικίας. Αν το Υπουργείο Παιδείας έχει εξασφαλίσει κονδύλια για κάτι τέτοιο, δηλαδή για εισαγωγή ειδικοτήτων στα νηπιαγωγεία, ας τα διαθέσει σε παιδοψυχολόγους, κοινωνικούς λειτουργούς, λογοθεραπευτές και εργοθεραπευτές έτσι ώστε η πιο σημαντική βαθμίδα της εκπαίδευσης να αποκτήσει την υπόσταση που της πρέπει.
132.	Μαρία Κωνσταντίνα Μανώλη	Η δεξιότητα της κινητικής – φυσικής αγωγής ως δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία και η ανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής και μόνο, δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοι που έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο. Είναι τουλάχιστον απαραδεκτο και επικίνδυνο στην εποχή όπου η εξειδίκευση απαιτείται σε όλους τους εργασιακούς κλάδους, να υπάρχει η ψευδαίσθηση ότι το αντικείμενο της φυσικής αγωγής μπορεί να διδαχθεί από νηπιαγωγούς με μικρή επιμόρφωση. Την ίδια ώρα, όπου όλες οι έρευνες δείχνουν την σημασία της κίνησης σε όλες τις ηλικίες και ακόμη περισσότερο σε αυτές τις τρυφερές ηλικίες που εισάγονται βάσεις. Επιπλέον και λαμβάνοντας και πάλι υπ όψιν τις έρευνες, η κινητικη ανάπτυξη των νηπίων στην εποχή μας βρίσκεται σε εξαιρετικά χαμηλά επίπεδα με αποτέλεσμα τη δημιουργία πολλών προβλημάτων, δεν είναι δυνατόν λοιπόν με τέτοια επιστημονικά δεδομένα να ρισκαρουμε τις “ζωές” των νηπίων και να υποβαθμίζουμε έναν από τους πιο εξειδικευμένους επιστημονικούς κλάδους αυτόν των καθηγητών φυσικής αγωγής.
133.	Χριστίνα Τ.	Πόρισμα ΣΕΦΑΑ του ΕΚΠΑ, συνοψιζει το αυτονόητο!Η προσχολική ηλικία αναγνωρίζεται από παιδαγωγούς και ερευνητές ως μία εξαιρετικά σημαντική περίοδος για την υιοθέτηση συνηθειών κίνησης και φυσικής δραστηριότητας για την ανάπτυξη, την υγεία, την έκφραση και τη μάθηση (Jones, Hinkley, Okely & Salmon, 2013); McEvilly, Atencio, Verheul, & Jess, 2013; Petrie & Clarkin-Phillips,

		2018), δεδομένου ότι τα παιδιά σε αυτή την ηλικία είναι πιο δεκτικά σε οδηγίες και πρακτικές ενθάρρυνσης (Jones et al.,2013). Ο ελεύθερος χρόνος και το παιχνίδι (π.χ. μη δομημένο, ελεύθερο και εξερευνητικό, καθοδηγούμενο από τον ενήλικα, δομημένο) αποτελούν σημαντικά μέσα για την επίτευξη των παραπάνω στόχων, ωστόσο δεν επαρκούν από μόνα τους.Ο σκοπός της παρέμβασης ενός ενήλικα (και στην προκειμένη περίπτωση ενός εκπαιδευτικού), θα πρέπει να είναι η είναι αφενός η διευκόλυνση και η βελτίωση της συμμετοχής και της επίδοσης, και αφετέρου η αύξηση της απόλαυσης που αποκομίζει το μικρό παιδί από τη συμμετοχή του σε δραστηριότητες κίνησης, άσκησης, φυσικής δραστηριότητας και αθλητισμού.Οι εκπαιδευτικοί ΦΑ διαθέτουν τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες για να δημιουργήσουν ένα θετικό, ασφαλές και υποστηρικτικό περιβάλλον μάθησης που να ανταποκρίνεται στα αναπτυξιακά χαρακτηριστικά και τις ανάγκες των παιδιών προσχολικής ηλικίας. Η σωματική τους ανθεκτικότητα, σε συνδυασμό με την παιδαγωγική γνώση περιεχομένου που διαθέτουν τους καθιστά ικανούς να σχεδιάζουν και να υλοποιούν ποιοτικά προγράμματα ΦΑ, με έμφαση στην ψυχοκινητική, γνωστική και συναισθηματική ανάπτυξη των νηπίων. Απαραίτητη προϋπόθεση βέβαια είναι αυτά τα προγράμματα να χρησιμοποιούν ένα μεγάλο εύρος δραστηριοτήτων (με επαρκή χρόνο για κάθε δραστηριότητα), ώστε να συντελείται αυθεντική βιωματική μάθηση με συνδέσεις για μετέπειτα δραστηριοποίηση των παιδιών σε χρόνο και χώρο, εκτός του σχολικού πλαισίου (Durden-Myers, Green, & Whitehead, 2018).Από τα παραπάνω δεδομένα, είναι προφανές ότι το αντικείμενο της ΦΑ θα πρέπει να διδάσκεται στο Νηπιαγωγείο από εκπαιδευτικούς ΦΑ στη βάση παιδαγωγικών μοντέλων και μεθόδων που επενδύουν ολιστικά στην ανάπτυξη δεξιοτήτων-ικανοτήτων, στην συναισθηματική ολοκλήρωση και την κοινωνική ενδυνάμωση των μικρών μαθητών.
134.	ΑΠΟΣΤΟΛΙΑ ΣΤΕΚΑ	Θεωρώ ότι είναι αδύνατον με μία απλή επιμόρφωση οι νηπιαγωγοί να είναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – φυσικής αγωγής ως δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία. Η ανάπτυξη και μάθηση ήπιων

		δεξιοτήτων φυσικής αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής και μόνο, δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοι που έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο. Θεωρώ ότι είναι αδύνατον με μία απλή επιμόρφωση οι νηπιαγωγοί να είναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – φυσικής αγωγής ως δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία. Η ανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής και μόνο, δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοι που έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο.
135.	ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ ΓΚΟΤΣΗ	Σχετικά:• με την εισαγωγή νέων θεματικών ενοτήτων στο υποχρεωτικό ωρολόγιο πρόγραμμα Δημοτικού και Γυμνασίου, • με την γνωμοδότηση του Ι.Ε.Π. αναφορικά με την τελική εισαγωγή ή μη των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων σε όλες τις σχολικές μονάδες,θα ήθελα να τονίσω πως κρίνεται ανησυχητική η ανοικτή περίπτωση της μη εισαγωγής της θεματικής ενότητας για την Προστασία από τις Φυσικές Καταστροφές, ύστερα από την τελική αξιολόγηση του Ι.Ε.Π.. Η μόνιμη εισαγωγή μαθήματος ή σειράς μαθημάτων (θεματικές ενότητες) με αντικείμενο την προστασία από τις φυσικές καταστροφές (πυρκαγιές, πλημμύρες, σεισμούς κλπ.) κρίνεται απαραίτητη και επιβεβλημένη στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Η χώρα μας είναι ένα «ανοιχτό γεωλογικό εργαστήριο», καθώς σε τακτά χρονικά διαστήματα εκδηλώνονται γεωλογικά αλλά και γεωδυναμικά συνοδά φαινόμενα, προκαλώντας τις περισσότερες των περιπτώσεων καταστροφές με θύματα και οικονομικές απώλειες. Τα διδάγματα λοιπόν των προηγούμενων καταστροφικών συμβάντων που έχουν πλήξει διάφορες περιοχές της χώρας είναι σαφή. Ειδικότερα για το σεισμικό κίνδυνο, ένα σχολείο , μια κοινωνία αισθάνεται ασφαλής όταν πληρείται το τρίπτυχο ασφάλειας: Ασφαλείς κτηριακές υποδομές, Σύνταξη Σχεδίου Έκτακτης Ανάγκης ανά καταστροφή, Ευαισθητοποίηση και εκπαίδευση του ανθρώπινου δυναμικού, (UNISDR at al, 2015). Η ασφάλεια των σχολικών

		μονάδων από τις φυσικές καταστροφές αποτελεί μέγιστη προτεραιότητα για την πολιτεία καθώς αφορά στην προστασία του ανθρώπινου δυναμικού (μαθητών και εκπαιδευτικών) σε κτήρια μαζικής συνάθροισης τα οποία χρησιμοποιούνται για πολύ μεγάλο χρονικό διάστημα της μέρας.Σήμερα, στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα δεν υπάρχει σχετικό μάθημα στο ωρολόγιο πρόγραμμα, που να επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς, και κατά συνέπεια στους μαθητές, να εμβαθύνουν με συνεχή τρόπο στη μελέτη των φυσικών φαινομένων και στη λογική της πρόληψης και της μείωσης των δυνητικών καταστροφικών αποτελεσμάτων. Η περιβαλλοντική εκπαίδευση υλοποιείται εθελοντικά μέσα από προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων, που προτείνει το Υπουργείο Παιδείας και τα επιλέγουν ελάχιστοι εκπαιδευτικοί. Άρα, η εκπαίδευση των μαθητών δεν πραγματοποιείται με συνεχή και απρόσκοπτο τρόπο.Η εκπαίδευση λοιπόν των μαθητών ως προς την προστασία από τις φυσικές καταστροφές κρίνεται αναγκαία. Η εισαγωγή και μόνιμη ένταξη μαθήματος ή ενότητες μαθημάτων, στο πλαίσιο της τυπικής εκπαίδευσης, για τη μείωση του κινδύνου καταστροφών θα έχει πολλαπλά οφέλη καθώς εκπαιδευτικοί και μαθητές μέσα από την εκπαίδευσή τους θα είναι ικανοί να κατανοούν τις φυσικές διεργασίες του πλανήτη μας, να αξιολογούν τους φυσικούς κινδύνους της περιοχής τους αλλά και να εξοικειώνονται με αυτούς, να αποκτούν γνώσεις εξαλείφοντας παρερμηνείες/προκαταλήψεις, να υιοθετούν κατάλληλες στάσεις και συμπεριφορές, να διαχειρίζονται το άγχος και τον πανικό σε στιγμές κρίσης, να ευαισθητοποιούνται και να εκπαιδεύονται στην απόκτηση κουλτούρας πρόληψης. Επιπλέον η εκπαίδευση των μαθητών ως προς τα ανωτέρα χαρακτηριστικά, δημιουργεί μελλοντικά ευαισθητοποιημένους και ενεργούς πολίτες στον τομέα της Πολιτικής Προστασίας της χώρας.
136.	Θεοδώρου Ευάγγελος	Με δύο απλές κινήσεις το Υπουργείο αμέσως δίνει λύση χωρίς να μπει σε άλλες περιπέτειες, διότι μιλάμε για κίνηση σε παιδιά και δεν συγχωρούνται λάθη. 1.Η ανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής και μόνο, δεδομένου ότι αυτοί

		είναι οι μόνοι που έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο.2.Ρύθμιση ώστε οι ώρες που μειώνονται από τους Νηπιαγωγούς για την Αγγλική και Φυσική Αγωγή έως 4 να λογίζονται ως Διοικητικό Έργο σε κάθε Νηπιαγωγό, γνωρίζοντας ότι πέραν του πλήρους ωραρίου τους οι Νηπιαγωγοί έχουν και πάρα πολύ Διοικητικό Έργο.
137.	Όλγα	Σχετικά με την εισαγωγή νέων δεξιοτήτων στο νηπιαγωγείων, η Πληροφορική και η Φυσική Αγωγή περιλαμβάνονται ήδη στο Αναλυτικό Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου και δεν αποτελούν νέα γνωστικά αντικείμενα. Εντάσσονται, λοιπόν, μέσα στο γενικότερο σχεδιασμό δραστηριοτήτων που έχουν νόημα για τα παιδιά, γι΄αυτό και δεν προτείνονται για αυτοτελή διδασκαλία. Η όλη εκπαιδευτική διαδικασία γίνεται με παιγνιώδη τρόπο και όχι με αυστηρά οργανωμένο πρόγραμμα που δεν συνδέεται με τα ενδιαφέροντα και τις ψυχοσωματικές ανάγκες των παιδιών. Θεωρώ, συνεπώς, πώς με την εισαγωγή άλλων ειδικοτήτων στην προσχολική εκπαίδευση, «καταργείται» και απαξιώνεται η ειδικότητα του νηπιαγωγού, ο οποίος έχει εκπαιδευτεί και εξειδικευτεί για να μπορεί να ανταποκριθεί στη διδασκαλία των παιδιών προσχολικής ηλικίας.
138.	Νηπιαγωγος	Σχετικά με την εισαγωγή νέων δεξιοτήτων στο νηπιαγωγείων, η Πληροφορική και η Φυσική Αγωγή περιλαμβάνονται ήδη στο Αναλυτικό Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου και δεν αποτελούν νέα γνωστικά αντικείμενα. Εντάσσονται, λοιπόν, μέσα στο γενικότερο σχεδιασμό δραστηριοτήτων που έχουν νόημα για τα παιδιά, γι΄αυτό και δεν προτείνονται για αυτοτελή διδασκαλία. Η όλη εκπαιδευτική διαδικασία γίνεται με παιγνιώδη τρόπο και όχι με αυστηρά οργανωμένο πρόγραμμα που δεν συνδέεται με τα ενδιαφέροντα και τις ψυχοσωματικές ανάγκες των παιδιών. Θεωρώ, συνεπώς, πώς με την εισαγωγή άλλων ειδικοτήτων στην προσχολική εκπαίδευση, «καταργείται» και απαξιώνεται η ειδικότητα του νηπιαγωγού, ο οποίος έχει εκπαιδευτεί και εξειδικευτεί για να μπορεί να ανταποκριθεί στη διδασκαλία των παιδιών προσχολικής ηλικίας.
139.	ΑΝΤΙΓΟΝΗ	Σχετικά με την εισαγωγή νέων δεξιοτήτων στο νηπιαγωγείων, η Πληροφορική και η Φυσική Αγωγή περιλαμβάνονται ήδη στο Αναλυτικό Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου και δεν

		αποτελούν νέα γνωστικά αντικείμενα. Εντάσσονται, λοιπόν, μέσα στο γενικότερο σχεδιασμό δραστηριοτήτων που έχουν νόημα για τα παιδιά, γι΄αυτό και δεν προτείνονται για αυτοτελή διδασκαλία. Η όλη εκπαιδευτική διαδικασία γίνεται με παιγνιώδη τρόπο και όχι με αυστηρά οργανωμένο πρόγραμμα που δεν συνδέεται με τα ενδιαφέροντα και τις ψυχοσωματικές ανάγκες των παιδιών. Θεωρώ, συνεπώς, πώς με την εισαγωγή άλλων ειδικοτήτων στην προσχολική εκπαίδευση, «καταργείται» και απαξιώνεται η ειδικότητα του νηπιαγωγού, ο οποίος έχει εκπαιδευτεί και εξειδικευτεί για να μπορεί να ανταποκριθεί στη διδασκαλία των παιδιών προσχολικής ηλικίας.
140.	Έλενα	Η εισαγωγή νέων δεξιοτήτων στο νηπιαγωγείων, η Πληροφορική και η Φυσική Αγωγή περιλαμβάνονται ήδη στο Αναλυτικό Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου και δεν αποτελούν νέα γνωστικά αντικείμενα. Εντάσσονται, λοιπόν, μέσα στο γενικότερο σχεδιασμό δραστηριοτήτων που έχουν νόημα για τα παιδιά, γι΄αυτό και δεν προτείνονται για αυτοτελή διδασκαλία. Η όλη εκπαιδευτική διαδικασία γίνεται με παιγνιώδη τρόπο και όχι με αυστηρά οργανωμένο πρόγραμμα που δεν συνδέεται με τα ενδιαφέροντα και τις ψυχοσωματικές ανάγκες των παιδιών. Θεωρώ, συνεπώς, πώς με την εισαγωγή άλλων ειδικοτήτων στην προσχολική εκπαίδευση, «καταργείται» και απαξιώνεται η ειδικότητα του νηπιαγωγού, ο οποίος έχει εκπαιδευτεί και εξειδικευτεί για να μπορεί να ανταποκριθεί στη διδασκαλία των παιδιών προσχολικής ηλικίας.
141.	Βαγγέλης	Οι ειδικότητες βλέπω προσπαθούν με κάθε τρόπο να ανοίξουν νέες θέσεις χωρίς καν να αναλογιστούν ότι δεν έχουν καμία γνώση για να διδάξουν σε αυτές τις ηλικίες. Κ. Κεραμέως σε καμία περίπτωση δεν επιθυμώ το παιδί μου να γίνει μπαλάκι τους. Έχω παιδί αυτή τη στιγμή στο νηπιαγωγείο και έχω δει με τα ίδια μου τα μάτια τι ωραία δουλειά γίνεται σε όλους τους τομείς και σε όλα τα αντικείμενα. Μην αφήσετε κανέναν να την αλλοιώσει.
142.	Ευανθία	Εισαγωγή νέων δεξιοτήτων στο νηπιαγωγείο;; Η Πληροφορική και η Φυσική Αγωγή περιλαμβάνονται ήδη στο Αναλυτικό Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου κύριοι και δεν αποτελούν νέα γνωστικά αντικείμενα!! Εντάσσονται μέσα στο γενικότερο σχεδιασμό δραστηριοτήτων που έχουν νόημα για τα παιδιά, γι΄αυτό και δεν

		προτείνονται για αυτοτελή διδασκαλία. Η όλη εκπαιδευτική διαδικασία γίνεται με παιγνιώδη τρόπο και όχι με αυστηρά οργανωμένο πρόγραμμα που δεν συνδέεται με τα ενδιαφέροντα και τις ψυχοσωματικές ανάγκες των παιδιών. Θεωρώ, συνεπώς, πώς με την εισαγωγή άλλων ειδικοτήτων στην προσχολική εκπαίδευση, «καταργείται» και απαξιώνεται η ειδικότητα του νηπιαγωγού, ο οποίος έχει εκπαιδευτεί και εξειδικευτεί για να μπορεί να ανταποκριθεί στη διδασκαλία των παιδιών προσχολικής ηλικίας.
143.	Δημητρης	Ως γονιός δύο παιδιών τα οποία από Σεπτέμβριο θα πάνε στο νηπιαγωγείο θεωρώ ότι θα ήταν πολύ σημαντικό να διδάσκεται το μάθημα της Φυσικής Αγωγής από καθηγητές Φυσικής Αγωγής .Είναι πολύ σημαντικό από αυτή την ηλικία τα παιδιά να αναπτύξουν σωστές κινητικές δεξιότητες. Πιστεύω ότι λανθασμένα νομίζουν οι νηπιαγωγοί ότι μπορούν να διδάξουν το μάθημα της Φυσικής Αγωγής σωστά διότι έτσι καταργούν τους αποφοίτους του τεφαα όπου για τέσσερα χρόνια μαθαίνουν στο Πανεπιστήμιο πως να διδάξουν την κινητική-Φυσική Αγωγή. Όπως ειναι σημαντικοί οι νηπιαγωγοί για τα μαθήματα που τους αντιστοιχούν έτσι και οι Καθ.φυσικης Αγωγής ειναι απαραίτητοι για την διδασκαλία της φυσικης Αγωγης.
144.	Δήμητρα	Αυτό που παρατηρώ είναι καθηγητές όλων των ειδικοτήτων να σχολιάζουν τα ίδια και τα ίδια επειδή δεν θα μπουν στο νηπιαγωγείο κι επειδή δεν θα τους ανοίξουν νέες θέσεις όπως περίμεναν. Τι ακριβώς νομίζουν ότι θα μάθουν τα προνήπια και τα νήπια; Κάποιο άθλημα με κανόνες ή κάποιο εξειδικευμένο λογισμικό; Αν είχαν ιδέα τι εστί νηπιαγωγείο δεν θα τολμούσαν να πουν όλα αυτά.
145.	Θανάσης	Ως γονιός στεναχωριέμαι με τα σχόλια γυμναστών να μπουν σε νηπιαγωγεία. Κρίμα να τα θυσιάζουμε όλα για μια θέση στο δημόσιο. Δεν έχουν ιδέα τι διδάσκεται σε ένα νηπιαγωγείο και με τι τρόπο. Κρίμα μόνο κρίμα. Ευτυχώς που δεν προβλέπεται καμία εισαγωγή τους.
146.	ΑΝΝΑ ΚΑΖΑΚΑΝΤΟΝΙ	Θεωρώ ότι είναι αδύνατον με μία απλή επιμόρφωση οι νηπιαγωγοί να είναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – φυσικής αγωγής ως δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία. Η ανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής των νηπίων,

		επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής και μόνο, δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοι που έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο. Θεωρώ ότι είναι αδύνατον με μία απλή επιμόρφωση οι νηπιαγωγοί να είναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – φυσικής αγωγής ως δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία. Η ανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής και μόνο, δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοι που έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο.
147.	Χρήστος	Εγώ πάντως ως γυμναστής ΠΕ11 δεν νιώθω καταρτισμένος να πάω να διδάξω φυσική αγωγή σε νήπια. Δεν έχουμε τέτοια εξειδίκευση. Απορώ με τα σχόλια των συναδέλφων.
148.	Ελένη	Σε όποιον ξεκινάει όλα τα σχόλια" θεωρώ ότι είναι αδύνατον με μια απλή επιμόρφωση"να ενημερώσω ότι γράφετε ΟΛΟΙ ΕΣΕΙΣ την ίδια φράση δύο φορές σε κάθε σχόλιο Θέλετε να κάνετε και μάθημα στο νηπιαγωγείο αλλά δεν ξέρετε τι γράφετε.Και αυτό με την επιμόρφωση δεν είναι επιχείρημα για να μην κάνουμε μάθημα κινησιολογίας ως νηπιαγωγοί. Εγώ σα φοιτήτρια είχα τέσσερα μαθήματα φυσικής αγωγής και δραματοποίησης. Σας καλώ να μου πείτε στη σχολή σας τι παιδαγωγικά μαθήματα δώσατε, με τι συνθήκες και αν ξέρετε καν πως είναι από μέσα ένα νηπιαγωγείο. Αυτά. Πηγαίνετε τώρα να τρέξετε έξω και αφήστε μας να ασχοληθούμε με την εξ αποστάσεως εκπαίδευση.
149.	Ευανθία	Τι έγινε; Μυριστήκαμε δίχρονη υποχρεωτική και είπαμε να χωθούμε όλοι στα νηπιαγωγεία; Άκου εκεί δεν ξέρουμε από κινητικές δραστηριότητες οι νηπιαγωγοί! Γιατί εμάς το πρόγραμμα σπουδών μας στις προπτυχιακές και μεταπτυχιακές σπουδές μας δεν είναι μαθήματα κινητικής αλλά και οι πρακτικές μας στις τάξεις;; Τόσα χρόνια που δουλεύουμε στην εκπαίδευση δεν διαμορφώνουμε καθημερινά το ωρολόγιο πρόγραμμα εντάσσοντας κινητικές δραστηριότητες καθώς γνωρίζουμε την σημασία τους για την εκτόνωση των μαθητών και την ολόπλευρη ανάπτυξή τους; Τι έρχεστε να μας πείτε εσείς οι ειδικότητες λοιπόν, ότι δεν ξέρουμε τη δουλειά μας τόσα χρόνια αλλά ότι

		ξέρετε εσείς καλύτερα από μας και θα τα εφαρμόσετε κιόλας χωρίς καμιά επιμόρφωση για την νηπιακή ηλικία; Απλά τραγική η σκέψη για εισαγωγή ειδικοτήτων στα νηπιαγωγεία.. Παρακαλώ πολύ να αναθεωρήσετε λαμβάνοντας υπόψιν τις θέσεις όλων μας.
150.	Αντώνιος Καλύβας	Δεν φαίνεται πουθενά άστρο νομοσχέδιο η έμπρακτη ενίσχυση της Πληροφορικής. Προτείνεται από τους καθηγητές Πληροφορικής αλλά και τους συλλόγους Πληροφορικών το μάθημα μας να γίνει δίωρο στο Δημοτικό και στο Γυμνάσιο ώστε οι μαθητές εμπρακταυνα μπορούν να αναπτύξουν αυτές τις δεξιότητες αλλά και οι μαθητές να είναι σε θέση να γνωρίζουν και να χρησιμοποιούν τα εργαλεία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης για την ομαλή λειτουργία σύγχρονης αλλά και ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης.
151.	Μαρία	Τι έγινε; Μυριστήκαμε δίχρονη υποχρεωτική και είπαμε να χωθούμε όλοι στα νηπιαγωγεία; Άκου εκεί δεν ξέρουμε από κινητικές δραστηριότητες οι νηπιαγωγοί! Γιατί εμάς το πρόγραμμα σπουδών μας στις προπτυχιακές και μεταπτυχιακές σπουδές μας δεν είναι μαθήματα κινητικής αλλά και οι πρακτικές μας στις τάξεις;; Τόσα χρόνια που δουλεύουμε στην εκπαίδευση δεν διαμορφώνουμε καθημερινά το ωρολόγιο πρόγραμμα εντάσσοντας κινητικές δραστηριότητες καθώς γνωρίζουμε την σημασία τους για την εκτόνωση των μαθητών και την ολόπλευρη ανάπτυξή τους; Τι έρχεστε να μας πείτε εσείς οι ειδικότητες λοιπόν, ότι δεν ξέρουμε τη δουλειά μας τόσα χρόνια αλλά ότι ξέρετε εσείς καλύτερα από μας και θα τα εφαρμόσετε κιόλας χωρίς καμιά επιμόρφωση για την νηπιακή ηλικία; Απλά τραγική η σκέψη για εισαγωγή ειδικοτήτων στα νηπιαγωγεία.. Παρακαλώ πολύ να αναθεωρήσετε λαμβάνοντας υπόψιν τις θέσεις όλων μας.
152.	Α.Ρ.	Ολόκληρο το Νηπιαγωγείο ως θεσμός και ρόλος είναι ΗΔΗ ένα εργαστήρι εκμάθησης δεξιοτήτων ζωής!! Αυτό δεν το διάβασαν πουθενά οι ιθύνοντες του Υπουργείου που συνέταξαν το Νομοσχέδιο? Το Υπουργείο έχει δώσει πτυχίο στους Νηπιαγωγους που διδάσκονται 4 χρόνια με εξεταστικές και αξιολογήσεις πώς να διδάξουν στα παιδιά αυτές τις δεξιότητες, που αναφέρονται παραπάνω. Επίσης ακόμα και στο πιο πρόσφατα αναθερωρημένο Πρόγραμμα Σπουδών του Νηπιαγωγείου (2014) υπάρχουν οι θεματικές περιοχές της Φυσικής Αγωγής, της

		Πληροφορικής (Τ.Π.Ε), των Φυσικών Επιστημών που ήδη είναι ενταγμένες στην καθημερινότητα του Νηπιαγωγείου. Οι Νηπιαγωγοί είναι εκπαιδευμένοι από το Πανεπιστήμιο πώς να εντάξουν αυτές τις ενότητες στη διδασκαλία τους και πώς να παρέχουν αυτή τη γνώση στην ηλικιακή ομάδα των 4-6 ετών. Το Υπουργείο έχει ΑΓΝΟΙΑ??? Όχι βέβαια. Υπενθυμίζω την επιστολή που έστειλαν οι ίδιοι οι γυμναστές στην Κεραμέως και της ζητούσαν να πάρουν ώρες από το νηπιαγωγείο γιατί δεν συμπληρώνουν ωράρια στα δημοτικά. ΕΚΕΙ ΕΙΝΑΙ ΤΟ ΖΟΥΜΙ της υπόθεσης.
153.	ΚΙΜ Κ.	Η Φυσική Αγωγή ως θεματική περιοχή είναι ενταγμένη εδώ και χρόνια στο Πρόγραμμα Σπουδών του Νηπιαγωγείου. Είναι κρίμα που κάνουν όλοι πως δεν το γνωρίζουν ή δεν το γνωρίζουν. Οι Νηπιαγωγοί είναι απόφοιτοι Πανεπιστημίου εκπαιδευμένοι και εξειδικευμένοι να εντάξουν δραστηριότητες αυτής της θεματικής περιοχής στην ευαίσθητη ηλικία των 4-6 ετών και με τρόπο που να ανταποκρίνεται στις πραγματικές ανάγκες των παιδιών αυτών. Είναι μέρος της εκπαίδευσης των Νηπιαγωγών αυτός ο τομέας της λειτουργίας του Νηπιαγωγείου και εφαρμόζεται ήδη. Η Φυσική Αγωγή στο Νηπιαγωγείο δεν είναι "πάνω-κάτω τα χεράκια" "προσαγωγοί" και "απαγωγοί". Έχει βαθύτερο νόημα και εξειδικευμένη λειτουργία. Γι' αυτό και εφαρμόζεται από παιδαγωγούς για αυτήν την ηλικία. Τα παιδιά δεν μπορούν να είναι το αντικείμενο πειραμάτων του Υπουργείου, που απλά θέλει να μετακινήσει Γυμναστές και άλλες ειδικότητες στην Προσχολική εκπαίδευση επειδή δε συμπληρώνουν πια ωράριο στα Δημοτικά.
154.	Ζιαζιάς Αθανάσιος	Καλή στην θεωρία δείχνει η δράση "Εργαστήρια Δεξιοτήτων", όμως πρακτικά λείπουν κάποιες λεπτομέρειες. Μιας και δεν υπάρχει αμφιβολία για την εφαρμογή της που θα αποφέρει την απόκτηση δεξιοτήτων του 21ου αιώνα, γιατί δεν γίνεται καθολικά αλλά μόνο πιλοτικά;Όσον αφορά το σε ποιους θα είναι λογικό να ανατεθεί η διδασκαλία και η καλλιέργεια, δεν είναι άλλοι από τους κατέχοντες την ανάλογη πιστοποιημένη γνώση, εκπαίδευση και επαγγελματισμό για τις δεξιότητες αυτές.Σύμφωνα με την Υπουργική Απόφαση 44192/26-02-20 θα καλλιεργούνται δεξιότητες ζωής (life skills), ήπιες δεξιότητες (soft skills) και δεξιότητες τεχνολογίας και επιστήμης και θα τις διδάσκουν εκπαιδευτικοί που έχουν

		ολοκληρώσει την εκάστοτε επιμόρφωση. Στο νηπιαγωγείο ο/η νηπιαγωγός. Στο Δημοτικό και το Γυμνάσιο το ΙΕΠ θα ορίσει προτεραιότητες στις ειδικότητες, χωρίς ωστόσο να αποκλείεται κανένας εκπαιδευτικός, εφόσον επιθυμεί να συμμετάσχει. Πως λοιπόν, με μια επιμόρφωση πχ τύπου voucher, θα κατορθώσουν να διδάξουν αυτές τις δεξιότητες ειδικότητες χωρίς καμία επιστημονική κατάρτιση σε αυτές;Με βάση ποια λογική θα υπάρχει ορισμός προτεραιοτήτων καταπατώντας τα επαγγελματικά δικαιώματα κλάδων; Γιατί δεν εντάσσεται η ανάπτυξη των δεξιοτήτων στο αντίστοιχο γνωστικό αντικείμενο και μάθημα αναδιαμορφώνοντας το εκάστοτε πρόγραμμα σπουδών;ΑΠΑΙΤΟΥΜΕ η ανάπτυξη και μάθηση δεξιοτήτων τεχνολογίας και ψηφιακού γραμματισμού των μαθητών να γίνεται από ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΟΥΣ ΚΑΙ ΜΟΝΟ καθώς είναι αυτοί που έχουν το απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο για να τις διδάξουν.
155.	ΜΑΡΙΝΑ	Είμαι εκπαιδευτικός και γονέας ταυτόχρονα. Πιστεύω ακράδαντα μέσα από την διττή εμπειρία μου πως η διδασκαλία ενός αντικειμένου από τον εξειδικευμένο εκπαιδευτικό πρέπει να είναι πάντα το ζητούμενο. Όταν υπάρχουν πτυχιούχοι καθηγητές Φυσικής Αγωγής απόλυτα εκπαιδευμένοι για το συγκεκριμένο αντικείμενο δεν νομίζω να υπάρχει κάποιος που θα συμφωνήσει να ανατεθεί στις νηπιαγωγούς οι οποίες έχουν εκπαιδευτεί να διδάξουν κάτι εντελώς διαφορετικό. Η όποια επιμόρφωσή τους απέχει παρασάγγες από αυτό που ονομάζεται ‘εξειδίκευση’.Η ανάπτυξη και η μάθηση ήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής στα νήπια επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής και μόνο δεδομένου ότι έχουν το απαιτούμενο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο.
156.	κΥΡΙΑΚΗ	Θεωρώ ότι είναι αδύνατον με μία απλή επιμόρφωση οι νηπιαγωγοί να είναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – φυσικής αγωγής ως δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία. Η ανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής και μόνο, δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοι που έχουν το απαιτούμενο,

		απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο. Θεωρώ ότι είναι αδύνατον με μία απλή επιμόρφωση οι νηπιαγωγοί να είναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – φυσικής αγωγής ως δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία. Η ανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής και μόνο, δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοι που έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο.
157.	Ελευθερία	Θεωρώ απαράδεκτο να μιλάτε για φυσική αγωγή από νηπιαγωγούς. Κλείστε λοιπόν της σχολές φυσικής αγωγής και βάλτες σε νηπιαγωγούς, δασκάλους και καθηγητές το μάθημα στο Πανεπιστήμιο τους να το παρακολουθήσουν ώστε να μπορούν να το διδάξουν μετά. Ντροπή και μόνο που το θέσατε,αισχος τέτοια απαξίωση του κλάδου ΠΕ11 και τέτοια ξεφτίλα δεν την περίμενα και μάλιστα μια περίοδο που τα οφέλη της επιστήμης της άσκησης είναι ορατά από όλους. Ντροπή αν γίνει αυτο στα νηπιαγωγεία. Και αν δεν μπορείς κράτος της απαξίωσης να διορισεις γυμναστές, βγάλε από τα γραφεία και τις ομοσπονδίες που κάθονται τους φίλους σας ΚΦΑ και στείλτε τους στα νηπιαγωγεία να δουλέψουν ... Ελεοςςς οι νηπιαγωγοί θα κάνουν κινητική φυσική αγωγή που ακούστηκε;; πουθενά στον κόσμο σε κανένα πολιτισμένο κράτος με σωστή παιδεία.
158.	Θανάσης Κ.	Θετική η δράση "Εργαστήρια Δεξιοτήτων" στη θεωρία, στην πράξη ωστόσο θα πρέπει να γίνει πολύ πιο συγκεκριμένη και να υλοποιηθεί με ιδιαίτερη προσοχή. Κεντρικός στόχος της δράσης είναι οι μαθητές να εφοδιαστούν με δεξιότητες ζωής, ήπιες δεξιότητες και δεξιότητες ψηφιακού γραμματισμού (δεξιότητες του 21ου αιώνα). Γιατί γίνεται πιλοτικά και όχι καθολικά; Υπάρχει κάποια αμφιβολία για το αν οι δεξιότητες αυτές είναι απαραίτητες για όλους τους μαθητές; Και φυσικά για να καλλιεργηθούν αυτές οι δεξιότητες θα πρέπει να διδάσκονται από εκπαιδευτικούς που τις κατέχουν και είναι επαγγελματικά και επιστημονικά καταρτισμένοι σε αυτές .Σύμφωνα με την Υπουργική Απόφαση 44192/26-02-20θα καλλιεργούνται δεξιότητες ζωής (life skills), ήπιες δεξιότητες (soft skills) και δεξιότητες τεχνολογίας και

		επιστήμης και θα τις διδάσκουν εκπαιδευτικοί που έχουν ολοκληρώσει την εκάστοτε επιμόρφωση. Στο νηπιαγωγείο ο/η νηπιαγωγός. Στο Δημοτικό και το Γυμνάσιο το ΙΕΠ θα ορίσει προτεραιότητες στις ειδικότητες, χωρίς ωστόσο να αποκλείεται κανένας εκπαιδευτικός, εφόσον επιθυμεί να συμμετάσχει. Πως λοιπόν με μια επιμόρφωση (θα είναι τύπου voucher;)θα κατορθώσουν να διδάξουν αυτές τις δεξιότητες ειδικότητες χωρίς καμία επιστημονική κατάρτιση σε αυτές; Με βάση ποια λογική θα υπάρχει ορισμός προτεραιοτήτων καταπατώντας τα επαγγελματικά δικαιώματα κλάδων; Γιατί δεν εντάσσεται η ανάπτυξη των δεξιοτήτων στο αντίστοιχο γνωστικό αντικείμενο και μάθημα αναδιαμορφώνοντας το εκάστοτε πρόγραμμα σπουδών; ΑΠΑΙΤΟΥΜΕ η ανάπτυξη και μάθηση δεξιοτήτων τεχνολογίας και ψηφιακού γραμματισμού των μαθητών να γίνεται από ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΟΥΣ ΚΑΙ ΜΟΝΟ καθώς είναι αυτοί που έχουν το απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο για να τις διδάξουν.
159.	ΖΑΓΓΕΛΙΔΟΥ ΕΛΕΝΗ	Η Φυσική Αγωγή στο Πρόγραμμα Σπουδών για το νηπιαγωγείο αποβλέπειστο να βοηθήσει τα παιδιά να αγαπήσουν το δραστήριο παιχνίδι, να αποκτήσουν μια πλατιά κινητική βάση εμπειριών, να μάθουν κανόνες και να αναπτύξουν συμπεριφορές που θα τους επιτρέψουν να ενταχθούν αρμονικάστη σχολική ζωή. Η ανάπτυξη της αγάπης για την κίνηση, η διασκέδαση απότο παιχνίδι, η εδραίωση σταθερών ρουτινών, η ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας και η συνεργασία είναι το ζητούμενο από τη συμμετοχή του παιδιούστις κινητικές δραστηριότητες σ’ αυτή την ηλικία.Συγκεκριμένα, η συμμετοχή των παιδιών στα περιεχόμενα της Φυσικής Αγωγής αποβλέπει:1. Στην ανάπτυξη των βασικών κινητικών δεξιοτήτων όπωςα. Δεξιότητες σταθεροποίησης (κάθετες στηρίξεις σώματος, ρολάρισμασώματος, ισορροπίες κ.λπ.)β. Δεξιότητες μετακίνησης (περπάτημα, τρέξιμο, άλματα, αναρρίχησηκ.λπ.)γ. Δεξιότητες χειρισμού (ρίψη, υποδοχή, αναπήδηση μπάλας, κτύπημα μεαντικείμενα κ.ά.)2. Στην ανάπτυξη κινητικών εννοιών (όπως αντίληψη χώρου, του σώματοςτης ποιότητας στην κίνηση, της αντίληψης σχέσεων, της προσπάθειας, τουρυθμού κ.ά.)3. Στην εφαρμογή των κινητικών δεξιοτήτων και κινητικών εννοιών (στη γυμναστική, στον χορό,

		σε αναπτυξιακά κατάλληλα παιχνίδια).4. Στην ενεργοποίηση της φαντασίας και την ανάπτυξη της δημιουργικότητας.5. Στην ενίσχυση των νοητικών ικανοτήτων μέσα από την επίλυση προβλημάτων κίνησης και στη διευκόλυνση ανάπτυξης του προφορικού λόγουπου σχετίζεται με την κίνηση.6. Στην εκμάθηση απλών κανόνων και στην εδραίωση σταθερών συμπεριφορών που σχετίζονται με την υγεία.7. Στην ανάπτυξη της αυτοπεποίθησης και του θάρρους8. Στην ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων για την αποδοχή των άλλων καιτην αποτελεσματική συνεργασία μαζί τους.Για όλα αυτά και πολλά ακόμα παραπάνω, υπεύθυνος και καταρτισμένος του αντικειμένου το λιγοτέρο 4 χρόνια από την πανεπιστημιακή του εκπαίδευση είναι ο επιστήμων φυσικής αγωγής και αθλητισμού.
160.	ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ	Αν πραγματικά θέλετε να ενισχύσετε την πληροφορική στα σχολεία, αυξήσετε τις ώρες στα Δημοτικά Σχολεία, γράψτε βιβλίο για τα παιδιά...υπάρχουν μεγάλες ελλείψεις, που σε κανέναν άλλο κλάδο δεν υπάρχουν.είναι η επιστήμη του ΠΑΡΟΝΤΟΣ και του ΜΕΛΛΟΝΤΟΣ, δώστε της, την πρέπουσα σημασία και επιτρέψτε στους επιστήμονες πληροφορικούς, που μόνο εκείνοι μπορούν, να εκπαιδεύσουν σωστά τα παιδιά μας, στις νέες τεχνολογίες και κυρίως στην αλγοριθμική σκέψη.επιτέλους σαν χώρα ας πάμε ένα βήμα μπροστά!το μάθημα της ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ πρέπει να είναι υποχρεωτικό σε όλες τις τάξεις του σχολείου (Α/ΘΜΙΑ και Β/ΘΜΙΑ), αυτονόητα πράγματα για το εξωτερικό, εμείς εδώ δυστυχώς, θα πρέπει να επιχειρηματολογήσουμε για να πείσουμε κάποιους για τα αυτονόητα!!!
161.	ΑΝΥΦΑΝΤΗ ΔΗΜΗΤΡΑ	Η φυσική αγωγή προάγει την υγεία, σωματική-πνευματική-ψυχολογική. Και υπάρχουν επιστήμονες, έτοιμοι για αυτό!!!! Δημιουργούνται εύλογες απορίες όταν δεν γίνονται κινήσεις προς αυτήν την κατεύθυνση! Ζητάμε αύξηση των ωρών της φυσικής Αγωγής στα σχολεία Δημοτικό-Γυμνάσιο-Λύκειο και εισαγωγή της φυσικής Αγωγής στα νηπιαγωγεία.
162.	ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ ΚΟΥΤΣΑΚΗ	Αν πραγματικά θέλετε να ενισχύσετε την πληροφορική στα σχολεία, αυξήσετε τις ώρες στα Δημοτικά Σχολεία, γράψτε βιβλίο για τα παιδιά...υπάρχουν μεγάλες ελλείψεις, που σε κανέναν άλλο κλάδο δεν υπάρχουν.είναι η επιστήμη του ΠΑΡΟΝΤΟΣ και του ΜΕΛΛΟΝΤΟΣ, δώστε της, την πρέπουσα σημασία και επιτρέψτε στους επιστήμονες πληροφορικούς, που μόνο

		εκείνοι μπορούν, να εκπαιδεύσουν σωστά τα παιδιά μας, στις νέες τεχνολογίες και κυρίως στην αλγοριθμική σκέψη.επιτέλους σαν χώρα ας πάμε ένα βήμα μπροστά!το μάθημα της ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ πρέπει να είναι υποχρεωτικό σε όλες τις τάξεις του σχολείου (Α/ΘΜΙΑ και Β/ΘΜΙΑ), αυτονόητα πράγματα για το εξωτερικό, εμείς εδώ δυστυχώς, θα πρέπει να επιχειρηματολογήσουμε για να πείσουμε κάποιους για τα αυτονόητα!!!
163.	Νικόλαος	Η αλγοριθμική σκέψη ξεκινάει από μικρή ηλικία. π.χ. "Κλαίω"->"μου δίνουν φαγητό". Η ανάπτυξη της αλγοριθμικής σκέψης είναι άρρηκτα συνδεδεμένο με την επιστήμη της πληροφορικής. Κατανοούμε όλοι την ανάγκη το παιδί να αναπτύξει επιτυχημένα την ιδέα της αλγοριθμικής σκέψης από μικρή ηλικία από την επιστήμη που μπορεί να υποστηρίξει αυτό το εγχείρημα (την πληροφορική). Είναι αδιανόητο ένας Γενικός Ιατρός να μπορεί να περιθάλψει ασθενή με καρδιαγγειακά προβλήματα. Όπως και όλοι ξέρουμε την οδήγηση, αλλά την εκπαίδευση νέων οδηγών την αναλαμβάνουν οι εκπαιδευτές οδήγησης. Αντιλαμβανόμαστε όλοι, ότι η κάθε επιστήμη ή το κάθε αντικείμενο υποστηρίζεται με αξίες. Όλες οι επιστήμες έχουν στο πρόγραμμα σπουδών τα μαθήματα των επιστημών της αγωγής, ωστόσο δεν είμαστε όλοι δάσκαλοι και νηπιαγωγοί.Σημαντική παράμετρος, το εκπαιδευτικό σύστημα που τροποποιεί η χώρα μας, εξετάζει και λαμβάνει υπόψη του τα αποτελέσματα από εκπαιδευτικά συστήματα άλλων κρατών για την εισαγωγή των επιστημών στην εκπαίδευση των παιδιών από μικρή ηλικία. Τα αποτελέσματα ερευνών δείχνουν τη σημαντική συνεισφορά των υπολοίπων επιστημών στην εκπαίδευση των παιδιών σε μικρή ηλικία. Ωστόσο τις νέες επιστήμες τις έχουν εισαγάγει πριν από 10 χρόνια. Με γνώμονα τη σημαντική βελτίωση και αναβάθμιση στα εκπαιδευτικά συστήματα τα οποία και υιοθέτησαν πριν από μία 10ετία τις επιστήμες στην εκπαίδευση παιδιών μικρής ηλικίας, είναι απαραίτητο να μην καθυστερήσουμε άλλο.
164.	ΒΙΚΥ	Οι γυμναστές μπορεί να έχουν εξειδίκευση στο να καταρτούν προγράμματα Φυσικής Αγωγής, δεν έχουν όμως την παιδαγωγική κατάρτιση που απαιτείται, ώστε να επιτευχθεί η εκγύμναση και η κατάκτηση ήπιων δεξιοτήτων κινητικότητας με παιγνιώδη τρόπο. Με τρόπο που να εμπλέκει στη

		διαδικασία και να εγείρει την φαντασία των παιδιών, κάτι για το οποίο εκπαιδευτήκαμε εμείς οι νηπιαγωγοί για τέσσερα χρόνια και το εφαρμόζουμε σε όλη τη διάρκεια της θητείας μας στα δημόσια νηπιαγωγεία.
165.	Ε. Χουρδάκης	Έχω την άποψη ότι στο τελευταίο εδάφιο της παρ. 1 θα πρέπει να διευκρινιστεί η βούληση του νομοθέτη ως προς την ένταξη ή μη ιδιωτικών σχολικών μονάδων Πρωτοβάθμιας ή/και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στην εν λόγω Δράση («Εργαστήρια Δεξιοτήτων»). Με την σχετική διευκρίνιση θα καθίσταται δεσμία για τη διοίκηση η αρμοδιότητα ένταξης ή μη ιδιωτικών σχολικών μονάδων στην οικεία Δράση, κατ' αντιστοιχία με τη βούληση του νομοθέτη. Σε διαφορετική περίπτωση, και σε κάθε περίπτωση (είτε ενταχθούν είτε όχι, βάσει της Απόφασης της Υπουργού Παιδείας –κατ' εξουσιοδότηση του δευτέρου εδαφίου), θα υπάρξει αμφισβήτηση από εκείνους που θα θεωρήσουν ότι βλάπτονται από τη συμπερίληψη ή την παράλειψη συμπερίληψής τους.
166.	ΔΗΜΗΤΡΗΣ	Η προσχολική ηλικία αναγνωρίζεται από παιδαγωγούς και ερευνητές ως μια εξαιρετικά σημαντική περίοδος για την υιοθέτηση συνηθειών κίνησης και φυσικής δραστηριότητας για την ανάπτυξη, την υγεία, την έκφραση και τη μάθηση, δεδομένου ότι τα παιδιά σ' αυτήν την ηλικία είναι πιο δεκτικά σε οδηγίες και πρακτικές ενθάρρυνσης. Ποιος λοιπόν είναι πιο ειδικός από άτομα εξαιρετικά εκπαιδευμένα γι αυτό; Από άτομα που αφιέρωσαν χρόνια εκπαίδευσης στο αντικείμενο της παιδαγωγικής κινητικής αγωγής; Τάσσομαι απερίφραστα υπέρ της διδασκαλίας της παιδαγωγικής –κινητικής αγωγής από εκπαιδευτικούς Φυσικής Αγωγής. Κάποια στιγμή σε αυτήν την χώρα κάποια πράγματα πρέπει να γίνουν σωστά. Υπάρχουν ειδικοί. Ας αναλάβουν αυτοί.
167.	ΡΑΝΙΑ	Οι εκπαιδευτικοί φυσικής αγωγής έχουν όλες τις απαραίτητες γνώσεις για να ανταποκριθούν επιτυχώς σε αυτές τις ηλικιακές ομάδες. Το πρόγραμμα σπουδών των σχολών τους το αποδεικνύει περίτρανα. Το νηπιαγωγείο πρέπει να βαδίσει προς το μέλλον. Η στάση όσων αντιτίθενται στην τοποθέτηση εκπαιδευτικών ειδικοτήτων στα νηπιαγωγεία μας πηγαίνει ολοταχώς προς τα πίσω. Το ζητούμενο εδώ είναι η καλύτερη εκπαίδευση των παιδιών. Πιστεύω πως καλύτερη εκπαίδευση –πολυεπίπεδη, ενδιαφέρουσα, ποικίλη- μόνο με ειδήμονες

		μπορεί να πραγματοποιηθεί. Πιστεύω πως όλοι πρέπει να στηρίξουμε αυτήν την άποψη. Θέλουμε το καλύτερο με τους καλύτερους: Τους ειδικούς.
168.	Νικόλαος Καπουράνης	Είναι πια γνωστή σε όλους η σημασία και η αναγκαιότητα της ύπαρξης της φυσικής αγωγής σε όλες τις ηλικιακές βαθμίδες και πολύ περισσότερο στις σχολικές και πανεπιστημιακές. Πρέπει να υπάρχουν τουλάχιστον τρεις ώρες εβδομαδιαία φυσικής αγωγής στην εκπαίδευση τη σημερινή εποχή που η καθιστική ζωή καταλαμβάνει το μεγαλύτερο μέρος της καθημερινής ζωής. Τίθεται όμως το ερώτημα. Ποιοι και με ποιο τρόπο θα διδάξουν αυτό το γνωστικό αντικείμενο. Στη σημερινή εποχή της απόλυτης εξειδίκευσης θα ήταν άτοπο τα προγράμματα φυσικής αγωγής και όχι μόνο να ανατεθούν σε αμαθείς ή ημιμαθείς. Ημιμαθείς που με ένα σεμινάριο έχουν την εντύπωση ότι είναι ικανοί.Προγράμματα ήπιων δεξιοτήτων και γενικά όπου υπάρχει κίνηση σωματική πρέπει να ανατίθενται στους κατά τεκμήριο ειδικούς που στην προκειμένη περίπτωση είναι οι καθηγητές φυσικής αγωγής και μόνο αυτοί. Οποιοσδήποτε άλλος άσχετος με το αντικείμενο εκπαιδευτικός άλλης ειδικότητας δεν μπορεί και δεν πρέπει να του ανατίθεται το αντικείμενο της φυσικής αγωγής είτε σε οποιαδήποτε βαθμίδα της εκπαίδευσης είτε οπουδήποτε αλλού.
169.	ΣΤΑΥΡΟΣ ΣΤΕΦΑΝΟΠΟΥΛΟΣ	Γίνεται διαβούλευση για το αυτονόητο.Για το αν πρέπει να διδάσκεται η φυσική αγωγή στα νηπιαγωγεία και αν θα διδάσκεται από καθηγητές Φ.Α.Δεν θα παραθέσω επιχειρήματα,θα καταθέσω βιώματα από σχολεία δημοτικά που έχω εργασθεί τα οποία συστέγαζαν νηπιαγωγεία.Είναι αμέτρητες οι φορές που μου ζήτησαν συνάδελφοι νηπιαγωγοί (δικαίως) να τους δείξω τι να κάνουν στα παιδάκια τους, να με πηγαίνουν στην αποθήκη τους να δω το υλικό τους και να τους βοηθήσω να κάνουν πράγματα..Για να μην αναφέρω πως με περίμεναν τα παιδάκια για να τους κάνω γυμναστική.Πρέπει να σταματήσουν επιτέλους τα παιχνίδια τύπου survivor στο προαύλιο των νηπιαγωγείων στα οποία δεν χρειάζεται και να δώσει κατευθύνσεις ο νηπιαγωγός γιατί απλούστατα τα παιδάκια τα γνωρίζουν πολύ καλά από την τηλεόραση.Είναι πολύ μεγαλύτερα νοητικά απο την βιολογική τους ηλικία τα παιδιά και έχει φροντίσει το σύστημα για αυτό.Θεωρώ οτι οτιδήποτε αντιτάσεται στην ένταξη του

		μαθήματος της Φ.Α στο νηπιαγωγείο και την διδασκαλία αυτού από καθηγητές φυσικής αγωγής,είναι ανιδιοτελές και σκόπιμο...
170.	Αλέξης	Θεωρώ ότι είναι αδύνατον με μία απλή επιμόρφωση οι νηπιαγωγοί να είναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – φυσικής αγωγής ως δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία. Η ανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής και μόνο, δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοι που έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο. Θεωρώ ότι είναι αδύνατον με μία απλή επιμόρφωση οι νηπιαγωγοί να είναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – φυσικής αγωγής ως δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία. Η ανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής και μόνο, δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοι που έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρ
171.	Μάνια	Οι εκπαιδευτικοί φυσικής αγωγής έχουν όλες τις απαραίτητες γνώσεις για να ανταποκριθούν επιτυχώς σε αυτές τις ηλικιακές ομάδες. Το πρόγραμμα σπουδών των σχολών τους το αποδεικνύει περίτρανα.Το νηπιαγωγείο πρέπει να βαδίσει προς το μέλλον. Η στάση όσων αντιτίθενται στην τοποθέτηση εκπαιδευτικών ειδικοτήτων στα νηπιαγωγεία μας πηγαίνει ολοταχώς προς τα πίσω. Το ζητούμενο εδώ είναι η καλύτερη εκπαίδευση των παιδιών. Πιστεύω πως καλύτερη εκπαίδευση –πολυεπίπεδη, ενδιαφέρουσα, ποικίλη- μόνο με ειδήμονες μπορεί να πραγματοποιηθεί. Πιστεύω πως όλοι πρέπει να στηρίξουμε αυτήν την άποψη. Θέλουμε το καλύτερο με τους καλύτερους: Τους ειδικούς
172.	Μελίνα	Η Φυσική Αγωγή στο Πρόγραμμα Σπουδών για το νηπιαγωγείο αποβλέπειστο να βοηθήσει τα παιδιά να αγαπήσουν το δραστήριο παιχνίδι, να αποκτήσουν μια πλατιά κινητική βάση εμπειριών, να μάθουν κανόνες και να αναπτύξουν συμπεριφορές που θα τους επιτρέψουν να ενταχθούν αρμονικάστη σχολική

		ζωή. Η ανάπτυξη της αγάπης για την κίνηση, η διασκέδαση απότο παιχνίδι, η εδραίωση σταθερών ρουτινών, η ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας και η συνεργασία είναι το ζητούμενο από τη συμμετοχή του παιδιούστις κινητικές δραστηριότητες σ' αυτή την ηλικία.Συγκεκριμένα, η συμμετοχή των παιδιών στα περιεχόμενα της Φυσικής Αγωγής αποβλέπει:1. Στην ανάπτυξη των βασικών κινητικών δεξιοτήτων όπωςα. Δεξιότητες σταθεροποίησης (κάθετες στηρίξεις σώματος, ρολάρισμασώματος, ισορροπίες κ.λπ.)β. Δεξιότητες μετακίνησης (περπάτημα, τρέξιμο, άλματα, αναρρίχησηκ.λπ.)γ. Δεξιότητες χειρισμού (ρίψη, υποδοχή, αναπήδηση μπάλας, κτύπημα μεαντικείμενα κ.ά.)2. Στην ανάπτυξη κινητικών εννοιών (όπως αντίληψη χώρου, του σώματοςτης ποιότητας στην κίνηση, της αντίληψης σχέσεων, της προσπάθειας, τουρυθμού κ.ά.)3. Στην εφαρμογή των κινητικών δεξιοτήτων και κινητικών εννοιών (στη γυμναστική, στον χορό, σε αναπτυξιακά κατάλληλα παιχνίδια).4. Στην ενεργοποίηση της φαντασίας και την ανάπτυξη της δημιουργικότητας.5. Στην ενίσχυση των νοητικών ικανοτήτων μέσα από την επίλυση προβλημάτων κίνησης και στη διευκόλυνση ανάπτυξης του προφορικού λόγουπου σχετίζεται με την κίνηση.6. Στην εκμάθηση απλών κανόνων και στην εδραίωση σταθερών συμπεριφορών που σχετίζονται με την υγεία.7. Στην ανάπτυξη της αυτοπεποίθησης και του θάρρους8. Στην ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων για την αποδοχή των άλλων καιτην αποτελεσματική συνεργασία μαζί τους.Για όλα αυτά και πολλά ακόμα παραπάνω, υπεύθυνος και καταρτισμένος του αντικειμένου το λιγοτέρο 4 χρόνια από την πανεπιστημιακή του εκπαίδευση είναι ο επιστήμων ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ.
173.	Μελπομένη	Είμαι εκπαιδευτικός και γονέας ταυτόχρονα. Πιστεύω ακράδαντα μέσα από την διττή εμπειρία μου πως η διδασκαλία ενός αντικειμένου από τον εξειδικευμένο εκπαιδευτικό πρέπει να είναι πάντα το ζητούμενο.Όταν υπάρχουν πτυχιούχοι καθηγητές Φυσικής Αγωγής απόλυτα εκπαιδευμένοι για το συγκεκριμένο αντικείμενο δεν νομίζω να υπάρχει κάποιος που θα συμφωνήσει να ανατεθεί στις νηπιαγωγούς οι οποίες έχουν εκπαιδευτεί να διδάξουν κάτι εντελώς διαφορετικό. Η όποια επιμόρφωσή τους απέχει παρασάγγες από αυτό που ονομάζεται 'εξειδίκευση'.Η ανάπτυξη και η μάθηση ήπιων

		δεξιοτήτων φυσικής αγωγής στα νήπια επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής και μόνο δεδομένου ότι έχουν το απαιτούμενο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο.
174.	Μαρίνα	Η Φυσική Αγωγή στο Πρόγραμμα Σπουδών για το νηπιαγωγείο αποβλέπειστο να βοηθήσει τα παιδιά να αγαπήσουν το δραστήριο παιχνίδι, να αποκτήσουν μια πλατιά κινητική βάση εμπειριών, να μάθουν κανόνες και να αναπτύξουν συμπεριφορές που θα τους επιτρέψουν να ενταχθούν αρμονικάστη σχολική ζωή. Η ανάπτυξη της αγάπης για την κίνηση, η διασκέδαση απότο παιχνίδι, η εδραίωση σταθερών ρουτινών, η ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας και η συνεργασία είναι το ζητούμενο από τη συμμετοχή του παιδιούστις κινητικές δραστηριότητες σ’ αυτή την ηλικία.Συγκεκριμένα, η συμμετοχή των παιδιών στα περιεχόμενα της Φυσικής Αγωγής αποβλέπει:1. Στην ανάπτυξη των βασικών κινητικών δεξιοτήτων όπωςα. Δεξιότητες σταθεροποίησης (κάθετες στηρίξεις σώματος, ρολάρισμασώματος, ισορροπίες κ.λπ.)β. Δεξιότητες μετακίνησης (περπάτημα, τρέξιμο, άλματα, αναρρίχησηκ.λπ.)γ. Δεξιότητες χειρισμού (ρίψη, υποδοχή, αναπήδηση μπάλας, κτύπημα μεαντικείμενα κ.ά.)2. Στην ανάπτυξη κινητικών εννοιών (όπως αντίληψη χώρου, του σώματοςτης ποιότητας στην κίνηση, της αντίληψης σχέσεων, της προσπάθειας, τουρυθμού κ.ά.)3. Στην εφαρμογή των κινητικών δεξιοτήτων και κινητικών εννοιών (στη γυμναστική, στον χορό, σε αναπτυξιακά κατάλληλα παιχνίδια).4. Στην ενεργοποίηση της φαντασίας και την ανάπτυξη της δημιουργικότητας.5. Στην ενίσχυση των νοητικών ικανοτήτων μέσα από την επίλυση προβλημάτων κίνησης και στη διευκόλυνση ανάπτυξης του προφορικού λόγουπου σχετίζεται με την κίνηση.6. Στην εκμάθηση απλών κανόνων και στην εδραίωση σταθερών συμπεριφορών που σχετίζονται με την υγεία.7. Στην ανάπτυξη της αυτοπεποίθησης και του θάρρους8. Στην ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων για την αποδοχή των άλλων καιτην αποτελεσματική συνεργασία μαζί τους.Για όλα αυτά και πολλά ακόμα παραπάνω, υπεύθυνος και καταρτισμένος του αντικειμένου το λιγοτέρο 4 χρόνια από την πανεπιστημιακή του εκπαίδευση είναι ο επιστήμων φυσικής αγωγής και αθλητισμού.

175.	Μενια	Όταν υπάρχουν πτυχιούχοι καθηγητές Φυσικής Αγωγής απόλυτα εκπαιδευμένοι για το συγκεκριμένο αντικείμενο δεν νομίζω να υπάρχει κάποιος που θα συμφωνήσει να ανατεθεί στις νηπιαγωγούς οι οποίες έχουν εκπαιδευτεί να διδάξουν κάτι εντελώς διαφορετικό. Η όποια επιμόρφωσή τους απέχει παρασάγγες από αυτό που ονομάζεται ‘εξειδίκευση’.Η ανάπτυξη και η μάθηση ήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής στα νήπια επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής και μόνο δεδομένου ότι έχουν το απαιτούμενο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο.
176.	ΧΡΗΣΤΟΣ	Θεωρώ ότι είναι αδύνατον με μία απλή επιμόρφωση οι νηπιαγωγοί να είναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – φυσικής αγωγής ως δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία. Η ανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής και μόνο, δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοι που έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο. Θεωρώ ότι είναι αδύνατον με μία απλή επιμόρφωση οι νηπιαγωγοί να είναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – φυσικής αγωγής ως δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία. Η ανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής και μόνο, δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοι που έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο.
177.	Δότας Δημήτριος	Θεωρώ ότι είναι αδύνατον με μία απλή επιμόρφωση οι νηπιαγωγοί να είναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – φυσικής αγωγής ως δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία. Η ανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής και μόνο, δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοι που έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και

		επιστημονικό υπόβαθρο. Θεωρώ ότι είναι αδύνατον με μία απλή επιμόρφωση οι νηπιαγωγοί να είναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – φυσικής αγωγής ως δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία. Η ανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής και μόνο, δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοι που έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο.
178.	Χ.Α	Το μάθημα της φυσικής αγωγής πρέπει να διδάσκεται τουλάχιστον για 3 ώρες εβδομαδιαία σε όλες ανεξαιρέτως τις τάξεις των δημοτικών σχολείων. Η συμβολή της φυσικής αγωγής ήδη από τη νηπιακή ηλικία και την ηλικία του δημοτικού, είναι διεθνώς αναγνωρισμένη τόσο σε κινητικό όσο και σε ψυχοσυναισθηματικό επίπεδο. Σύμφωνα δε με πρόσφατες επιστημονικές έρευνες η φυσική αγωγή παίζει πρωταρχικό και καίριο ρόλο για την αύξηση της οστικής πυκνότητας των νηπίων και των παιδιών. Περιττό να αναφερθεί η σημαντικότητα της φυσικής αγωγής για την υιοθέτηση δια βίου υγιεινών συνθηκών και τρόπου ζωής, με αποτέλεσμα την μείωση μακροπρόθεσμα της δαπάνης για ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη. Ωρολόγιο πρόγραμμα που δεν προβλέπει καθημερινή άσκηση και αθλητισμό είναι εξ αρχής αποτυχημένο.
179.	ΧΡΙΣΤΙΝΑ	Θεωρώ ότι είναι αδύνατον με μία απλή επιμόρφωση οι νηπιαγωγοί να είναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – φυσικής αγωγής ως δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία. Η ανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής και μόνο, δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοι που έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο. Θεωρώ ότι είναι αδύνατον με μία απλή επιμόρφωση οι νηπιαγωγοί να είναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – φυσικής αγωγής ως δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία. Η

		ανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής και μόνο, δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοι που έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο.
180.	Χριστοδούλου Παντελεήμων	Θεωρώ ότι είναι αδύνατον με μία απλή επιμόρφωση οι νηπιαγωγοί να είναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – φυσικής αγωγής ως δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία. Η ανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής και μόνο, δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοι που έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο. Θεωρώ ότι είναι αδύνατον με μία απλή επιμόρφωση οι νηπιαγωγοί να είναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – φυσικής αγωγής ως δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία. Η ανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής και μόνο, δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοι που έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο.
181.	Ρωμανός	Θεωρώ ότι είναι αδύνατον με μία απλή επιμόρφωση οι νηπιαγωγοί να είναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – φυσικής αγωγής ως δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία. Η ανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής και μόνο, δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοι που έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο.
182.	Κατερίνα	Για την εισαγωγή νέων δεξιοτήτων στο νηπιαγωγείων, η Πληροφορική και η Φυσική Αγωγή η μουσική και η θεατρική αγωγή περιλαμβάνονται ήδη στο Αναλυτικό Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου και δεν αποτελούν νέα γνωστικά αντικείμενα. Εντάσσονται, λοιπόν, μέσα στο γενικότερο σχεδιασμό δραστηριοτήτων

		που έχουν νόημα για τα παιδιά, γι΄αυτό και δεν προτείνονται για αυτοτελή διδασκαλία. Η όλη εκπαιδευτική διαδικασία γίνεται με παιγνιώδη τρόπο και όχι με αυστηρά οργανωμένο πρόγραμμα που δεν συνδέεται με τα ενδιαφέροντα και τις ψυχοσωματικές ανάγκες των παιδιών. Θεωρώ, συνεπώς, πώς με την εισαγωγή άλλων ειδικοτήτων στην προσχολική εκπαίδευση, «καταργείται» και απαξιώνεται η ειδικότητα του νηπιαγωγού, ο οποίος έχει εκπαιδευτεί και εξειδικευτεί για να μπορεί να ανταποκριθεί στη διδασκαλία των παιδιών προσχολικής ηλικίας.
183.	ΚΑΤΕΡΙΝΑ	Θεωρώ ότι είναι αδύνατον με μία απλή επιμόρφωση οι νηπιαγωγοί να είναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – φυσικής αγωγής ως δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία. Η ανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής και μόνο, δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοι που έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο. Θεωρώ ότι είναι αδύνατον με μία απλή επιμόρφωση οι νηπιαγωγοί να είναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – φυσικής αγωγής ως δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία. Η ανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής και μόνο, δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοι που έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο
184.	Αλέξανδρος	Θεωρώ ότι είναι αδύνατον με μία απλή επιμόρφωση οι νηπιαγωγοί να είναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – φυσικής αγωγής ως δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία. Η ανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής και μόνο, δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοι που έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο. Θεωρώ ότι είναι

		αδύνατον με μία απλή επιμόρφωση οι νηπιαγωγοί να είναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – φυσικής αγωγής ως δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία. Η ανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής και μόνο, δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοι που έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο.
185.	Αριστέα	Για την εισαγωγή νέων δεξιοτήτων στο νηπιαγωγείων, η Πληροφορική, η Φυσική Αγωγή, η μουσική και η θεατρική αγωγή περιλαμβάνονται ήδη στο Αναλυτικό Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου και δεν αποτελούν νέα γνωστικά αντικείμενα. Εντάσσονται, λοιπόν, μέσα στο γενικότερο σχεδιασμό δραστηριοτήτων που έχουν νόημα για τα παιδιά, γι΄αυτό και δεν προτείνονται για αυτοτελή διδασκαλία. Η όλη εκπαιδευτική διαδικασία γίνεται με παιγνιώδη τρόπο και όχι με αυστηρά οργανωμένο πρόγραμμα που δεν συνδέεται με τα ενδιαφέροντα και τις ψυχοσωματικές ανάγκες των παιδιών. Θεωρώ, συνεπώς, πώς με την εισαγωγή άλλων ειδικοτήτων στην προσχολική εκπαίδευση, «καταργείται» και απαξιώνεται η ειδικότητα του νηπιαγωγού, ο οποίος έχει εκπαιδευτεί και εξειδικευτεί για να μπορεί να ανταποκριθεί στη διδασκαλία των παιδιών προσχολικής ηλικίας.
186.	Μάχη	Είναι πια γνωστή σε όλους η σημασία και η αναγκαιότητα της ύπαρξης της φυσικής αγωγής σε όλες τις ηλικιακές βαθμίδες και πολύ περισσότερο στις σχολικές και πανεπιστημιακές. Πρέπει να υπάρχουν τουλάχιστον τρεις ώρες εβδομαδιαία φυσικής αγωγής στην εκπαίδευση τη σημερινή εποχή που η καθιστική ζωή καταλαμβάνει το μεγαλύτερο μέρος της καθημερινής ζωής.Τίθεται όμως το ερώτημα. Ποιοι και με ποιο τρόπο θα διδάξουν αυτό το γνωστικό αντικείμενο. Στη σημερινή εποχή της απόλυτης εξειδίκευσης θα ήταν άτοπο τα προγράμματα φυσικής αγωγής και όχι μόνο να ανατεθούν σε αμαθείς ή ημιμαθείς. Ημιμαθείς που με ένα σεμινάριο έχουν την εντύπωση ότι είναι ικανοί.Προγράμματα ήπιων δεξιοτήτων και γενικά όπου υπάρχει κίνηση σωματική πρέπει να ανατίθενται στους κατά τεκμήριο ειδικούς που στην προκειμένη περίπτωση είναι οι καθηγητές

		φυσικής αγωγής και μόνο αυτοί. Οποιοσδήποτε άλλος άσχετος με το αντικείμενο εκπαιδευτικός άλλης ειδικότητας δεν μπορεί και δεν πρέπει να του ανατίθεται το αντικείμενο της φυσικής αγωγής είτε σε οποιαδήποτε βαθμίδα της εκπαίδευσης είτε οπουδήποτε αλλού.
187.	Μάχη Ν	Η Φυσική Αγωγή στο Πρόγραμμα Σπουδών για το νηπιαγωγείο αποβλέπειστο να βοηθήσει τα παιδιά να αγαπήσουν το δραστήριο παιχνίδι, να αποκτήσουν μια πλατιά κινητική βάση εμπειριών, να μάθουν κανόνες και να αναπτύξουν συμπεριφορές που θα τους επιτρέψουν να ενταχθούν αρμονικάστη σχολική ζωή. Η ανάπτυξη της αγάπης για την κίνηση, η διασκέδαση απότο παιχνίδι, η εδραίωση σταθερών ρουτινών, η ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας και η συνεργασία είναι το ζητούμενο από τη συμμετοχή του παιδιούστις κινητικές δραστηριότητες σ’ αυτή την ηλικία.Συγκεκριμένα, η συμμετοχή των παιδιών στα περιεχόμενα της Φυσικής Αγωγής αποβλέπει:1. Στην ανάπτυξη των βασικών κινητικών δεξιοτήτων όπωςα. Δεξιότητες σταθεροποίησης (κάθετες στηρίξεις σώματος, ρολάρισμασώματος, ισορροπίες κ.λπ.)β. Δεξιότητες μετακίνησης (περπάτημα, τρέξιμο, άλματα, αναρρίχησηκ.λπ.)γ. Δεξιότητες χειρισμού (ρίψη, υποδοχή, αναπήδηση μπάλας, κτύπημα μεαντικείμενα κ.ά.)2. Στην ανάπτυξη κινητικών εννοιών (όπως αντίληψη χώρου, του σώματοςτης ποιότητας στην κίνηση, της αντίληψης σχέσεων, της προσπάθειας, τουρυθμού κ.ά.)3. Στην εφαρμογή των κινητικών δεξιοτήτων και κινητικών εννοιών (στη γυμναστική, στον χορό, σε αναπτυξιακά κατάλληλα παιχνίδια).4. Στην ενεργοποίηση της φαντασίας και την ανάπτυξη της δημιουργικότητας.5. Στην ενίσχυση των νοητικών ικανοτήτων μέσα από την επίλυση προβλημάτων κίνησης και στη διευκόλυνση ανάπτυξης του προφορικού λόγουπου σχετίζεται με την κίνηση.6. Στην εκμάθηση απλών κανόνων και στην εδραίωση σταθερών συμπεριφορών που σχετίζονται με την υγεία.7. Στην ανάπτυξη της αυτοπεποίθησης και του θάρρους8. Στην ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων για την αποδοχή των άλλων καιτην αποτελεσματική συνεργασία μαζί τους.Για όλα αυτά και πολλά ακόμα παραπάνω, υπεύθυνος και καταρτισμένος του αντικειμένου το λιγοτέρο 4 χρόνια από την πανεπιστημιακή του εκπαίδευση είναι ο επιστήμων φυσικής αγωγής και αθλητισμού.

188.	Ιωάννης Παρασχόπουλος	Η προσχολική ηλικία είναι ευαίσθητη φάση για την ανάπτυξη των βασικών κινητικών δεξιοτήτων. Αυτό μπορεί να επιτευχθεί μόνο μέσα από τη Φυσική Αγωγή και με περιεχόμενα αναπτυξιακά κατάλληλα για τη συγκεκριμένη ηλικιακή κατηγορία. Θεωρώ ότι μόνο η ύπαρξη ενός εκπαιδευτικού Φυσικής Αγωγής θα δημιουργήσει τις κατάλληλες προυποθέσεις για την επίτευξη του ανωτέρω σκοπού. Ι
189.	Άντρια	Θεωρώ ότι είναι αδύνατον με μία απλή επιμόρφωση οι νηπιαγωγοί να είναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – φυσικής αγωγής ως δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία. Η ανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής και μόνο, δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοι που έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο. Θεωρώ ότι είναι αδύνατον με μία απλή επιμόρφωση οι νηπιαγωγοί να είναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – φυσικής αγωγής ως δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία. Η ανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής και μόνο, δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοι που έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο.
190.	Αντριάννα	Η Φυσική Αγωγή στο Πρόγραμμα Σπουδών για το νηπιαγωγείο αποβλέπειστο να βοηθήσει τα παιδιά να αγαπήσουν το δραστήριο παιχνίδι, να αποκτήσουν μια πλατιά κινητική βάση εμπειριών, να μάθουν κανόνες και να αναπτύξουν συμπεριφορές που θα τους επιτρέψουν να ενταχθούν αρμονικάστη σχολική ζωή. Η ανάπτυξη της αγάπης για την κίνηση, η διασκέδαση απότο παιχνίδι, η εδραίωση σταθερών ρουτινών, η ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας και η συνεργασία είναι το ζητούμενο από τη συμμετοχή του παιδιούστις κινητικές δραστηριότητες σ’ αυτή την ηλικία.Συγκεκριμένα, η συμμετοχή των παιδιών στα περιεχόμενα της Φυσικής Αγωγής αποβλέπει:1. Στην ανάπτυξη των βασικών κινητικών δεξιοτήτων όπωςα. Δεξιότητες

		σταθεροποίησης (κάθετες στηρίξεις σώματος, ρολάρισμασώματος, ισορροπίες κ.λπ.)β. Δεξιότητες μετακίνησης (περπάτημα, τρέξιμο, άλματα, αναρρίχησηκ.λπ.)γ. Δεξιότητες χειρισμού (ρίψη, υποδοχή, αναπήδηση μπάλας, κτύπημα μεαντικείμενα κ.ά.)2. Στην ανάπτυξη κινητικών εννοιών (όπως αντίληψη χώρου, του σώματοςτης ποιότητας στην κίνηση, της αντίληψης σχέσεων, της προσπάθειας, τουρυθμού κ.ά.)3. Στην εφαρμογή των κινητικών δεξιοτήτων και κινητικών εννοιών (στη γυμναστική, στον χορό, σε αναπτυξιακά κατάλληλα παιχνίδια).4. Στην ενεργοποίηση της φαντασίας και την ανάπτυξη της δημιουργικότητας.5. Στην ενίσχυση των νοητικών ικανοτήτων μέσα από την επίλυση προβλημάτων κίνησης και στη διευκόλυνση ανάπτυξης του προφορικού λόγουπου σχετίζεται με την κίνηση.6. Στην εκμάθηση απλών κανόνων και στην εδραίωση σταθερών συμπεριφορών που σχετίζονται με την υγεία.7. Στην ανάπτυξη της αυτοπεποίθησης και του θάρρους8. Στην ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων για την αποδοχή των άλλων καιτην αποτελεσματική συνεργασία μαζί τους.Για όλα αυτά και πολλά ακόμα παραπάνω, υπεύθυνος και καταρτισμένος του αντικειμένου το λιγοτέρο 4 χρόνια από την πανεπιστημιακή του εκπαίδευση είναι ο επιστήμων φυσικής αγωγής και αθλητισμού.
191.	Μαριλένσ	Για την εισαγωγή νέων δεξιοτήτων στο νηπιαγωγείων, η Πληροφορική, η Φυσική Αγωγή, η μουσική και η θεατρική αγωγή περιλαμβάνονται ήδη στο Αναλυτικό Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου και δεν αποτελούν νέα γνωστικά αντικείμενα. Εντάσσονται, λοιπόν, μέσα στο γενικότερο σχεδιασμό δραστηριοτήτων που έχουν νόημα για τα παιδιά, γι΄αυτό και δεν προτείνονται για αυτοτελή διδασκαλία. Η όλη εκπαιδευτική διαδικασία γίνεται με παιγνιώδη τρόπο και όχι με αυστηρά οργανωμένο πρόγραμμα που δεν συνδέεται με τα ενδιαφέροντα και τις ψυχοσωματικές ανάγκες των παιδιών. Θεωρώ, συνεπώς, πώς με την εισαγωγή άλλων ειδικοτήτων στην προσχολική εκπαίδευση, «καταργείται» και απαξιώνεται η ειδικότητα του νηπιαγωγού, ο οποίος έχει εκπαιδευτεί και εξειδικευτεί για να μπορεί να ανταποκριθεί στη διδασκαλία των παιδιών προσχολικής ηλικίας.
192.	Άντρια Ν	Είμαι εκπαιδευτικός και γονέας ταυτόχρονα. Πιστεύω ακράδαντα μέσα από την διττή εμπειρία μου πως η διδασκαλία ενός αντικειμένου από τον

		εξειδικευμένο εκπαιδευτικό πρέπει να είναι πάντα το ζητούμενο.Όταν υπάρχουν πτυχιούχοι καθηγητές Φυσικής Αγωγής απόλυτα εκπαιδευμένοι για το συγκεκριμένο αντικείμενο δεν νομίζω να υπάρχει κάποιος που θα συμφωνήσει να ανατεθεί στις νηπιαγωγούς οι οποίες έχουν εκπαιδευτεί να διδάξουν κάτι εντελώς διαφορετικό. Η όποια επιμόρφωσή τους απέχει παρασάγγες από αυτό που ονομάζεται ‘εξειδίκευση’.Η ανάπτυξη και η μάθηση ήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής στα νήπια επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής και μόνο δεδομένου ότι έχουν το απαιτούμενο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο.
193.	Χαριτίνσ	Όλα αυτά διδάσκονται ήδη στο νηπιαγωγείο της κόρης μου. Τώρα γιατί κάποιοι κόπονται να μπουν να διδαξούν σε αυτά χωρίς να είναι νηπιαγωγοί, δεν ξέρω. Προφανώς για δικό τους προσωπικό όφελος, χωρίς να σκέφτονται τα παιδιά και χωρίς να έχει ειπωθεί ότι θα γίνει κάτι τέτοιο. Μόνο για να δημιουργήσουν εντυπώσεις. Λυπάμαι.
194.	Μαρία Κουράκλη	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ και κυρία Υφυπουργέ,Η ένταξη Εργαστηρίων Δεξιοτήτων αποτελεί μία εξαιρετικά καλή πρακτική που λείπει εδώ και χρόνια από το σημερινό εκπαιδευτικό σύστημα και είναι ιδιαίτερα σημαντικό που μεριμνείτε για την ένταξη των συγκεκριμένων Εργαστηρίων. Φαντάζομαι πως η πρακτική αυτή θα περιλαμβάνει θεματικές όπως αγωγή υγείας, καταναλωτική συνείδηση, περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση, διατροφή, διαφυλικές σχέσεις, κοινωνικές και επαγγελματικές δεξιότητες που θα καθιστούν το άτομο αυτόνομο μέσα στην οικογένεια αλλά και το ευρύτερο κοινωνικό πλαίσιο.Σχετικά με τις αναθέσεις, θα ήθελα να τονίσω πως ένα τέτοιο Εργαστήριο Δεξιοτήτων Ζωής αποτελεί φανερότατα την πρακτική εφαρμογή του μαθήματος της Οικιακής Οικονομίας (που δυστυχώς διδάσκεται για ελάχιστες μόνο ώρες στην Α τάξη του Γυμνασίου). Για το λόγο αυτό, αναμένεται πως θα μεριμνήσετε σχετικά με τις αναθέσεις προκειμένου τα εν λόγω Εργαστήρια να ανατεθούν κατά προτεραιότητα στον Κλάδο Οικιακής Οικονομίας ΠΕ15 αποφοίτων του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου (ενοποιημένο πλέον Κλαδο Οικονομίας ΠΕ80), καθόσον μόνο οι εκπαιδευτικοί Οικιακής Οικονομίας (ενοποιημένος κλάδος ΠΕ80) διαθέτουμε την

		επαγγελματική κατάρτιση να καλύψουμε τη διαθεματικότητα των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων Ζωής.
195.	Μάνια	Οι εκπαιδευτικοί φυσικής αγωγής έχουν όλες τις απαραίτητες γνώσεις για να ανταποκριθούν επιτυχώς σε αυτές τις ηλικιακές ομάδες. Το πρόγραμμα σπουδών των σχολών τους το αποδεικνύει περίτρανα.Το νηπιαγωγείο πρέπει να βαδίσει προς το μέλλον. Η στάση όσων αντιτίθενται στην τοποθέτηση εκπαιδευτικών ειδικοτήτων στα νηπιαγωγεία μας πηγαίνει ολοταχώς προς τα πίσω. Το ζητούμενο εδώ είναι η καλύτερη εκπαίδευση των παιδιών. Πιστεύω πως καλύτερη εκπαίδευση –πολυεπίπεδη, ενδιαφέρουσα, ποικίλη- μόνο με ειδήμονες μπορεί να πραγματοποιηθεί. Πιστεύω πως όλοι πρέπει να στηρίξουμε αυτήν την άποψη. Θέλουμε το καλύτερο με τους καλύτερους: Τους ειδικούς.
196.	KOSTAS	Ειδικότητες από τους ειδικούς! Ο καθένας στον τομεα του... Τα 2-3 μαθήματα γυμναστικής δεν σε κάνουν Καθηγητη Φυσικης Αγωγής. Η διδασκαλια της Φυσικης Αγωγής από Πτυχιούχους Καθηγητες Φυσικής Αγωγης και στα Νηπιαγωγεία! Στα περισσότερα ιδιωτικα νηπιαγωγεία της χώρας αυτο γίνεται! Γιατί όχι και στα δημόσια; Επειδή δεν θέλουν να χάσουν κάποιες ώρες ορισμένοι βολεμένοι νηπιαγωγοί, που προφανώς σκέφτονται μονο την καρεκλα τους; ΠΟΤΕ θα παμε μπροστα;;;;
197.	Πολύβιος	Αν θέλουμε να δώσουμε έμφαση σε δεξιότητες αρχικά πρέπει να ορίσουμε ποιές είναι αυτές. Σε δεύτερη φάση να δούμε αν μπορούν να καλλιεργηθούν συμπληρωματικά στο πλαίσιο των υπαρχόντων μαθημάτων. Φυσικά αυτό συνεπάγεται επαναπροσέγγιση των σχολικών εγχειριδίων με έμφαση όχι μόνο στη θεωηρητική γνώση αλλά σε συγκεκριμένα μαθησιακά αποτελέσματα και στόχους (γνώσεις, δεξιότητες, στάσεις). Οι δεξιότητες δεν θα πρέπει να ειναι οριζόντιες αλλά διαφοροποιημένες. Άλλες ανάγκες έχει ένα σχολείο στην Κηφησιά και άλλες ένα σχολείο στην ορεινή Κρήτη.
198.	Μαρια	Πόρισμα ΣΕΦΑΑ του ΕΚΠΑ, συνοψιζει το αυτονόητο!Η προσχολική ηλικία αναγνωρίζεται από παιδαγωγούς και ερευνητές ως μία εξαιρετικά σημαντική περίοδος για την υιοθέτηση συνηθειών κίνησης και φυσικής δραστηριότητας για την ανάπτυξη, την υγεία, την έκφραση και τη μάθηση (Jones, Hinkley, Okely & Salmon, 2013); McEvilly, Atencio, Verheul,

		& Jess, 2013; Petrie & Clarkin-Phillips, 2018), δεδομένου ότι τα παιδιά σε αυτή την ηλικία είναι πιο δεκτικά σε οδηγίες και πρακτικές ενθάρρυνσης (Jones et al.,2013). Ο ελεύθερος χρόνος και το παιχνίδι (π.χ. μη δομημένο, ελεύθερο και εξερευνητικό, καθοδηγούμενο από τον ενήλικα, δομημένο) αποτελούν σημαντικά μέσα για την επίτευξη των παραπάνω στόχων, ωστόσο δεν επαρκούν από μόνα τους.Ο σκοπός της παρέμβασης ενός ενήλικα (και στην προκειμένη περίπτωση ενός εκπαιδευτικού), θα πρέπει να είναι η είναι αφενός η διευκόλυνση και η βελτίωση της συμμετοχής και της επίδοσης, και αφετέρου η αύξηση της απόλαυσης που αποκομίζει το μικρό παιδί από τη συμμετοχή του σε δραστηριότητες κίνησης, άσκησης, φυσικής δραστηριότητας και αθλητισμού.Οι εκπαιδευτικοί ΦΑ διαθέτουν τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες για να δημιουργήσουν ένα θετικό, ασφαλές και υποστηρικτικό περιβάλλον μάθησης που να ανταποκρίνεται στα αναπτυξιακά χαρακτηριστικά και τις ανάγκες των παιδιών προσχολικής ηλικίας. Η σωματική τους ανθεκτικότητα, σε συνδυασμό με την παιδαγωγική γνώση περιεχομένου που διαθέτουν τους καθιστά ικανούς να σχεδιάζουν και να υλοποιούν ποιοτικά προγράμματα ΦΑ, με έμφαση στην ψυχοκινητική, γνωστική και συναισθηματική ανάπτυξη των νηπίων. Απαραίτητη προϋπόθεση βέβαια είναι αυτά τα προγράμματα να χρησιμοποιούν ένα μεγάλο εύρος δραστηριοτήτων (με επαρκή χρόνο για κάθε δραστηριότητα), ώστε να συντελείται αυθεντική βιωματική μάθηση με συνδέσεις για μετέπειτα δραστηριοποίηση των παιδιών σε χρόνο και χώρο, εκτός του σχολικού πλαισίου (Durden-Myers, Green, & Whitehead, 2018).Από τα παραπάνω δεδομένα, είναι προφανές ότι το αντικείμενο της ΦΑ θα πρέπει να διδάσκεται στο Νηπιαγωγείο από εκπαιδευτικούς ΦΑ στη βάση παιδαγωγικών μοντέλων και μεθόδων που επενδύουν ολιστικά στην ανάπτυξη δεξιοτήτων-ικανοτήτων, στην συναισθηματική ολοκλήρωση και την κοινωνική ενδυνάμωση των μικρών μαθητών.
199.	Μάρθα	Πόρισμα ΣΕΦΑΑ του ΕΚΠΑ, συνοψιζει το αυτονόητο!Η προσχολική ηλικία αναγνωρίζεται από παιδαγωγούς και ερευνητές ως μία εξαιρετικά σημαντική περίοδος για την υιοθέτηση συνηθειών κίνησης και φυσικής δραστηριότητας για την ανάπτυξη, την υγεία, την

		έκφραση και τη μάθηση (Jones, Hinkley, Okely & Salmon, 2013); McEvilly, Atencio, Verheul, & Jess, 2013; Petrie & Clarkin-Phillips, 2018), δεδομένου ότι τα παιδιά σε αυτή την ηλικία είναι πιο δεκτικά σε οδηγίες και πρακτικές ενθάρρυνσης (Jones et al.,2013). Ο ελεύθερος χρόνος και το παιχνίδι (π.χ. μη δομημένο, ελεύθερο και εξερευνητικό, καθοδηγούμενο από τον ενήλικα, δομημένο) αποτελούν σημαντικά μέσα για την επίτευξη των παραπάνω στόχων, ωστόσο δεν επαρκούν από μόνα τους.Ο σκοπός της παρέμβασης ενός ενήλικα (και στην προκειμένη περίπτωση ενός εκπαιδευτικού), θα πρέπει να είναι η είναι αφενός η διευκόλυνση και η βελτίωση της συμμετοχής και της επίδοσης, και αφετέρου η αύξηση της απόλαυσης που αποκομίζει το μικρό παιδί από τη συμμετοχή του σε δραστηριότητες κίνησης, άσκησης, φυσικής δραστηριότητας και αθλητισμού.Οι εκπαιδευτικοί ΦΑ διαθέτουν τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες για να δημιουργήσουν ένα θετικό, ασφαλές και υποστηρικτικό περιβάλλον μάθησης που να ανταποκρίνεται στα αναπτυξιακά χαρακτηριστικά και τις ανάγκες των παιδιών προσχολικής ηλικίας. Η σωματική τους ανθεκτικότητα, σε συνδυασμό με την παιδαγωγική γνώση περιεχομένου που διαθέτουν τους καθιστά ικανούς να σχεδιάζουν και να υλοποιούν ποιοτικά προγράμματα ΦΑ, με έμφαση στην ψυχοκινητική, γνωστική και συναισθηματική ανάπτυξη των νηπίων. Απαραίτητη προϋπόθεση βέβαια είναι αυτά τα προγράμματα να χρησιμοποιούν ένα μεγάλο εύρος δραστηριοτήτων (με επαρκή χρόνο για κάθε δραστηριότητα), ώστε να συντελείται αυθεντική βιωματική μάθηση με συνδέσεις για μετέπειτα δραστηριοποίηση των παιδιών σε χρόνο και χώρο, εκτός του σχολικού πλαισίου (Durden-Myers, Green, & Whitehead, 2018).Από τα παραπάνω δεδομένα, είναι προφανές ότι το αντικείμενο της ΦΑ θα πρέπει να διδάσκεται στο Νηπιαγωγείο από εκπαιδευτικούς ΦΑ στη βάση παιδαγωγικών μοντέλων και μεθόδων που επενδύουν ολιστικά στην ανάπτυξη δεξιοτήτων-ικανοτήτων, στην συναισθηματική ολοκλήρωση και την κοινωνική ενδυνάμωση των μικρών μαθητών.
200.	Μαρίνα	Πόρισμα ΣΕΦΑΑ του ΕΚΠΑ, συνοψιζει το αυτονόητο!Η προσχολική ηλικία αναγνωρίζεται από παιδαγωγούς και ερευνητές ως μία εξαιρετικά σημαντική περίοδος για την

		υιοθέτηση συνηθειών κίνησης και φυσικής δραστηριότητας για την ανάπτυξη, την υγεία, την έκφραση και τη μάθηση (Jones, Hinkley, Okely & Salmon, 2013); McEvilly, Atencio, Verheul, & Jess, 2013; Petrie & Clarkin-Phillips, 2018), δεδομένου ότι τα παιδιά σε αυτή την ηλικία είναι πιο δεκτικά σε οδηγίες και πρακτικές ενθάρρυνσης (Jones et al.,2013). Ο ελεύθερος χρόνος και το παιχνίδι (π.χ. μη δομημένο, ελεύθερο και εξερευνητικό, καθοδηγούμενο από τον ενήλικα, δομημένο) αποτελούν σημαντικά μέσα για την επίτευξη των παραπάνω στόχων, ωστόσο δεν επαρκούν από μόνα τους.Ο σκοπός της παρέμβασης ενός ενήλικα (και στην προκειμένη περίπτωση ενός εκπαιδευτικού), θα πρέπει να είναι η είναι αφενός η διευκόλυνση και η βελτίωση της συμμετοχής και της επίδοσης, και αφετέρου η αύξηση της απόλαυσης που αποκομίζει το μικρό παιδί από τη συμμετοχή του σε δραστηριότητες κίνησης, άσκησης, φυσικής δραστηριότητας και αθλητισμού.Οι εκπαιδευτικοί ΦΑ διαθέτουν τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες για να δημιουργήσουν ένα θετικό, ασφαλές και υποστηρικτικό περιβάλλον μάθησης που να ανταποκρίνεται στα αναπτυξιακά χαρακτηριστικά και τις ανάγκες των παιδιών προσχολικής ηλικίας. Η σωματική τους ανθεκτικότητα, σε συνδυασμό με την παιδαγωγική γνώση περιεχομένου που διαθέτουν τους καθιστά ικανούς να σχεδιάζουν και να υλοποιούν ποιοτικά προγράμματα ΦΑ, με έμφαση στην ψυχοκινητική, γνωστική και συναισθηματική ανάπτυξη των νηπίων. Απαραίτητη προϋπόθεση βέβαια είναι αυτά τα προγράμματα να χρησιμοποιούν ένα μεγάλο εύρος δραστηριοτήτων (με επαρκή χρόνο για κάθε δραστηριότητα), ώστε να συντελείται αυθεντική βιωματική μάθηση με συνδέσεις για μετέπειτα δραστηριοποίηση των παιδιών σε χρόνο και χώρο, εκτός του σχολικού πλαισίου (Durden-Myers, Green, & Whitehead, 2018).Από τα παραπάνω δεδομένα, είναι προφανές ότι το αντικείμενο της ΦΑ θα πρέπει να διδάσκεται στο Νηπιαγωγείο από εκπαιδευτικούς ΦΑ στη βάση παιδαγωγικών μοντέλων και μεθόδων που επενδύουν ολιστικά στην ανάπτυξη δεξιοτήτων-ικανοτήτων, στην συναισθηματική ολοκλήρωση και την κοινωνική ενδυνάμωση των μικρών μαθητών.
201.	Τάνια	Η κινητική δραστηριότητα είναι το αντικείμενο του Καθηγητή Φυσικής Αγωγής και μόνο αυτού.

		Σεβόμαστε τις άλλες ειδικότητες και με τον ίδιο τρόπο θα πρέπει και οι νηπιαγωγοί να σέβονται το αντικείμενο της φυσικής αγωγής. Κάποια στιγμή πρέπει να αντιληφθούν ολοι την επικινδυνότητα αυτού που συμβαίνει σε νηπιαγωγεία ή και σε περιοχές που δεν καλύπτεται η θέση του καθηγητή φυσικής αγωγής. Ακόμα πιο επικίνδυνο είναι η πεποίθηση των νηπιαγωγών πως λειτουργούν σαν ελβετικοί σουγιάδες και μπορούν να διδάξουν όλα τα αντικείμενα.Ας αναλάβει ο καθένας την ευθύνη απέναντι στη δημόσια υγεία και στους επιστήμονες της φυσικής αγωγής και του αθλητισμού.
202.	Βιργινία	Θεωρώ ότι είναι αδύνατον με μία απλή επιμόρφωση οι νηπιαγωγοί να είναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – φυσικής αγωγής ως δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία. Η ανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής και μόνο, δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοι που έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο. Θεωρώ ότι είναι αδύνατον με μία απλή επιμόρφωση οι νηπιαγωγοί να είναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – φυσικής αγωγής ως δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία. Η ανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής.
203.	Άρης	Ως προς το άρθρο 1 τα εργαστήρια δεξιοτήτων τουλάχιστον όσον αφορά το γυμνάσιο έχουν ήδη ενταχθεί στο πλαίσιο του μαθήματος της τεχνολογίας στην γ γυμνασίου.Άλλωστε πολλά από τα γυμνάσια της χώρας διαθέτουν και εργαστήριο τεχνολογίας. Οι αναθέσεις αυτών των εργαστηρίων θα πρέπει να γίνουν σε καθηγητές των κλάδων ΠΕ81, ΠΕ82, ΠΕ83, ΠΕ84 που αφενός έχουν διδαχθεί το μάθημα της τεχνολογίας για δύο εξάμηνα στη σχολή τους και αφετέρου έχουν επαφή με τους εργαστηριακούς χώρους λόγω εμπλοκής τους με τα ΕΠΑΛ.
204.	Χριστίνα	Για την εισαγωγή νέων δεξιοτήτων στο νηπιαγωγείων, η Πληροφορική, η Φυσική Αγωγή, η μουσική και η θεατρική αγωγή

		περιλαμβάνονται ήδη στο Αναλυτικό Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου και δεν αποτελούν νέα γνωστικά αντικείμενα. Εντάσσονται, λοιπόν, μέσα στο γενικότερο σχεδιασμό δραστηριοτήτων που έχουν νόημα για τα παιδιά, γι΄αυτό και δεν προτείνονται για αυτοτελή διδασκαλία. Η όλη εκπαιδευτική διαδικασία γίνεται με παιγνιώδη τρόπο και όχι με αυστηρά οργανωμένο πρόγραμμα που δεν συνδέεται με τα ενδιαφέροντα και τις ψυχοσωματικές ανάγκες των παιδιών. Θεωρώ, συνεπώς, πώς με την εισαγωγή άλλων ειδικοτήτων στην προσχολική εκπαίδευση, «καταργείται» και απαξιώνεται η ειδικότητα του νηπιαγωγού, ο οποίος έχει εκπαιδευτεί και εξειδικευτεί για να μπορεί να ανταποκριθεί στη διδασκαλία των παιδιών προσχολικής ηλικίας.
205.	Χριστίνα	Καλό θα ήταν να σκεφτούμε λίγο τα παιδιά πρώτα από όλα! Είναι ιδιαίτερα ευαίσθητη ηλικία. Δένονται απίστευτα νήπια και νηπιαγωγοί. Εναλλαγές εκπαιδευτικών μέσα στην τάξη μπορώ αρνητικές συνέπειες μπορούν να επιφέρουν. Εύχομαι να το σκεφτείτε καλύτερα και να πάρετε την σωστή απόφαση για εμάς και τα παιδιά μας!
206.	Δημήτρης	Καλό θα ήταν να σκεφτούμε λίγο τα παιδιά πρώτα από όλα! Είναι ιδιαίτερα ευαίσθητη ηλικία. Δένονται απίστευτα νήπια και νηπιαγωγοί. Εναλλαγές εκπαιδευτικών μέσα στην τάξη μόνο αρνητικές συνέπειες μπορούν να επιφέρουν. Εύχομαι να το σκεφτείτε καλύτερα και να πάρετε την σωστή απόφαση για εμάς και τα παιδιά μας!
207.	Νατάσσα	Για την εισαγωγή νέων δεξιοτήτων στο νηπιαγωγείων, η Πληροφορική, η Φυσική Αγωγή, η μουσική και η θεατρική αγωγή περιλαμβάνονται ήδη στο Αναλυτικό Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου και δεν αποτελούν νέα γνωστικά αντικείμενα. Εντάσσονται, λοιπόν, μέσα στο γενικότερο σχεδιασμό δραστηριοτήτων που έχουν νόημα για τα παιδιά, γι΄αυτό και δεν προτείνονται για αυτοτελή διδασκαλία. Η όλη εκπαιδευτική διαδικασία γίνεται με παιγνιώδη τρόπο και όχι με αυστηρά οργανωμένο πρόγραμμα που δεν συνδέεται με τα ενδιαφέροντα και τις ψυχοσωματικές ανάγκες των παιδιών. Θεωρώ, συνεπώς, πώς με την εισαγωγή άλλων ειδικοτήτων στην προσχολική εκπαίδευση, «καταργείται» και απαξιώνεται η ειδικότητα του νηπιαγωγού, ο οποίος έχει εκπαιδευτεί και εξειδικευτεί για να μπορεί να

		ανταποκριθεί στη διδασκαλία των παιδιών προσχολικής ηλικίας. Στηρίξτε το νηπιαγωγείο!! Βοηθήστε μας να κάνουμε την καθημερινότητα των μικρών μας μαθητών πιο όμορφη και με ανθρώπους που τα ίδια τα παιδιά θέλουν να μοιράζονται τις στιγμές της καθημερινότητάς τους όχι με εναλλαγές ειδικοτήτων στο χώρο της τάξης μας. Είναι σημαντικό για τα παιδιά αυτής της τόσο ευαίσθητης ηλικίας να έχουν πρόσωπα αναφοράς καθώς και αυτό συντελεί θετικά στην εξέλιξή τους και στο συναισθηματικό επίπεδο. Εύχομαι να αναθεωρήσετε !
208.	Χριστιάννα	Για την εισαγωγή νέων δεξιοτήτων στο νηπιαγωγείων, η Πληροφορική, η Φυσική Αγωγή, η μουσική και η θεατρική αγωγή περιλαμβάνονται ήδη στο Αναλυτικό Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου και δεν αποτελούν νέα γνωστικά αντικείμενα. Εντάσσονται, λοιπόν, μέσα στο γενικότερο σχεδιασμό δραστηριοτήτων που έχουν νόημα για τα παιδιά, γι΄αυτό και δεν προτείνονται για αυτοτελή διδασκαλία. Η όλη εκπαιδευτική διαδικασία γίνεται με παιγνιώδη τρόπο και όχι με αυστηρά οργανωμένο πρόγραμμα που δεν συνδέεται με τα ενδιαφέροντα και τις ψυχοσωματικές ανάγκες των παιδιών. Θεωρώ, συνεπώς, πώς με την εισαγωγή άλλων ειδικοτήτων στην προσχολική εκπαίδευση, «καταργείται» και απαξιώνεται η ειδικότητα του νηπιαγωγού, ο οποίος έχει εκπαιδευτεί και εξειδικευτεί για να μπορεί να ανταποκριθεί στη διδασκαλία των παιδιών προσχολικής ηλικίας. Στηρίξτε το νηπιαγωγείο!! Βοηθήστε μας να κάνουμε την καθημερινότητα των μικρών μας μαθητών πιο όμορφη και με ανθρώπους που τα ίδια τα παιδιά θέλουν να μοιράζονται τις στιγμές της καθημερινότητάς τους όχι με εναλλαγές ειδικοτήτων στο χώρο της τάξης μας. Είναι σημαντικό για τα παιδιά αυτής της τόσο ευαίσθητης ηλικίας να έχουν πρόσωπα αναφοράς καθώς και αυτό συντελεί θετικά στην εξέλιξή τους και στο συναισθηματικό επίπεδο. Εύχομαι να αναθεωρήσετε !
209.	Κώστας	Για την εισαγωγή νέων δεξιοτήτων στο νηπιαγωγείων, η Πληροφορική, η Φυσική Αγωγή, η μουσική και η θεατρική αγωγή περιλαμβάνονται ήδη στο Αναλυτικό Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου και δεν αποτελούν νέα γνωστικά αντικείμενα. Εντάσσονται, λοιπόν, μέσα στο γενικότερο σχεδιασμό δραστηριοτήτων που έχουν νόημα για τα παιδιά, γι΄αυτό και δεν προτείνονται για αυτοτελή διδασκαλία. Η όλη

		εκπαιδευτική διαδικασία γίνεται με παιγνιώδη τρόπο και όχι με αυστηρά οργανωμένο πρόγραμμα που δεν συνδέεται με τα ενδιαφέροντα και τις ψυχοσωματικές ανάγκες των παιδιών. Θεωρώ, συνεπώς, πώς με την εισαγωγή άλλων ειδικοτήτων στην προσχολική εκπαίδευση, «καταργείται» και απαξιώνεται η ειδικότητα του νηπιαγωγού, ο οποίος έχει εκπαιδευτεί και εξειδικευτεί για να μπορεί να ανταποκριθεί στη διδασκαλία των παιδιών προσχολικής ηλικίας. Στηρίξτε το νηπιαγωγείο!! Βοηθήστε μας να κάνουμε την καθημερινότητα των μικρών μας μαθητών πιο όμορφη και με ανθρώπους που τα ίδια τα παιδιά θέλουν να μοιράζονται τις στιγμές της καθημερινότητάς τους όχι με εναλλαγές ειδικοτήτων στο χώρο της τάξης μας. Είναι σημαντικό για τα παιδιά αυτής της τόσο ευαίσθητης ηλικίας να έχουν πρόσωπα αναφοράς καθώς και αυτό συντελεί θετικά στην εξέλιξή τους και στο συναισθηματικό επίπεδο. Εύχομαι να αναθεωρήσετε !
210.	Ελένη	Για την εισαγωγή νέων δεξιοτήτων στο νηπιαγωγείων, η Πληροφορική, η Φυσική Αγωγή, η μουσική και η θεατρική αγωγή περιλαμβάνονται ήδη στο Αναλυτικό Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου και δεν αποτελούν νέα γνωστικά αντικείμενα. Εντάσσονται, λοιπόν, μέσα στο γενικότερο σχεδιασμό δραστηριοτήτων που έχουν νόημα για τα παιδιά, γι΄αυτό και δεν προτείνονται για αυτοτελή διδασκαλία. Η όλη εκπαιδευτική διαδικασία γίνεται με παιγνιώδη τρόπο και όχι με αυστηρά οργανωμένο πρόγραμμα που δεν συνδέεται με τα ενδιαφέροντα και τις ψυχοσωματικές ανάγκες των παιδιών. Θεωρώ, συνεπώς, πώς με την εισαγωγή άλλων ειδικοτήτων στην προσχολική εκπαίδευση, «καταργείται» και απαξιώνεται η ειδικότητα του νηπιαγωγού, ο οποίος έχει εκπαιδευτεί και εξειδικευτεί για να μπορεί να ανταποκριθεί στη διδασκαλία των παιδιών προσχολικής ηλικίας. Στηρίξτε το νηπιαγωγείο!! Βοηθήστε μας να κάνουμε την καθημερινότητα των μικρών μας μαθητών πιο όμορφη και με ανθρώπους που τα ίδια τα παιδιά θέλουν να μοιράζονται τις στιγμές της καθημερινότητάς τους όχι με εναλλαγές ειδικοτήτων στο χώρο της τάξης μας. Είναι σημαντικό για τα παιδιά αυτής της τόσο ευαίσθητης ηλικίας να έχουν πρόσωπα αναφοράς καθώς και αυτό συντελεί θετικά στην εξέλιξή τους και στο συναισθηματικό επίπεδο. Εύχομαι να αναθεωρήσετε !

211.	Αλέξανδρος	Στηρίξτε το νηπιαγωγείο!! Βοηθήστε μας να κάνουμε την καθημερινότητα των μικρών μας μαθητών πιο όμορφη και με ανθρώπους που τα ίδια τα παιδιά θέλουν να μοιράζονται τις στιγμές της καθημερινότητάς τους όχι με εναλλαγές ειδικοτήτων στο χώρο της τάξης μας. Είναι σημαντικό για τα παιδιά αυτής της τόσο ευαίσθητης ηλικίας να έχουν πρόσωπα αναφοράς καθώς και αυτό συντελεί θετικά στην εξέλιξή τους και στο συναισθηματικό επίπεδο. Εύχομαι να αναθεωρήσετε !
212.	Αλέξανδρος	Για την εισαγωγή νέων δεξιοτήτων στο νηπιαγωγείων, η Πληροφορική, η Φυσική Αγωγή, η μουσική και η θεατρική αγωγή περιλαμβάνονται ήδη στο Αναλυτικό Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου και δεν αποτελούν νέα γνωστικά αντικείμενα. Εντάσσονται, λοιπόν, μέσα στο γενικότερο σχεδιασμό δραστηριοτήτων που έχουν νόημα για τα παιδιά, γι΄αυτό και δεν προτείνονται για αυτοτελή διδασκαλία. Η όλη εκπαιδευτική διαδικασία γίνεται με παιγνιώδη τρόπο και όχι με αυστηρά οργανωμένο πρόγραμμα που δεν συνδέεται με τα ενδιαφέροντα και τις ψυχοσωματικές ανάγκες των παιδιών. Θεωρώ, συνεπώς, πώς με την εισαγωγή άλλων ειδικοτήτων στην προσχολική εκπαίδευση, «καταργείται» και απαξιώνεται η ειδικότητα του νηπιαγωγού, ο οποίος έχει εκπαιδευτεί και εξειδικευτεί για να μπορεί να ανταποκριθεί στη διδασκαλία των παιδιών προσχολικής ηλικίας. Στηρίξτε το νηπιαγωγείο!! Βοηθήστε μας να κάνουμε την καθημερινότητα των μικρών μας μαθητών πιο όμορφη και με ανθρώπους που τα ίδια τα παιδιά θέλουν να μοιράζονται τις στιγμές της καθημερινότητάς τους όχι με εναλλαγές ειδικοτήτων στο χώρο της τάξης μας. Είναι σημαντικό για τα παιδιά αυτής της τόσο ευαίσθητης ηλικίας να έχουν πρόσωπα αναφοράς καθώς και αυτό συντελεί θετικά στην εξέλιξή τους και στο συναισθηματικό επίπεδο. Εύχομαι να αναθεωρήσετε !
213.	Ελεονώρα	Για την εισαγωγή νέων δεξιοτήτων στο νηπιαγωγείων, η Πληροφορική, η Φυσική Αγωγή, η μουσική και η θεατρική αγωγή περιλαμβάνονται ήδη στο Αναλυτικό Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου και δεν αποτελούν νέα γνωστικά αντικείμενα. Εντάσσονται, λοιπόν, μέσα στο γενικότερο σχεδιασμό δραστηριοτήτων που έχουν νόημα για τα παιδιά, γι΄αυτό και δεν προτείνονται για αυτοτελή διδασκαλία. Η όλη εκπαιδευτική διαδικασία γίνεται με παιγνιώδη

		τρόπο και όχι με αυστηρά οργανωμένο πρόγραμμα που δεν συνδέεται με τα ενδιαφέροντα και τις ψυχοσωματικές ανάγκες των παιδιών. Θεωρώ, συνεπώς, πώς με την εισαγωγή άλλων ειδικοτήτων στην προσχολική εκπαίδευση, «καταργείται» και απαξιώνεται η ειδικότητα του νηπιαγωγού, ο οποίος έχει εκπαιδευτεί και εξειδικευτεί για να μπορεί να ανταποκριθεί στη διδασκαλία των παιδιών προσχολικής ηλικίας.
214.	Δημήτριος Αγγελίδης	Θεωρώ ότι είναι αδύνατον με μία απλή επιμόρφωση οι νηπιαγωγοί να είναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – φυσικής αγωγής ως δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία. Η ανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής και μόνο, δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοι που έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο. Θεωρώ ότι είναι αδύνατον με μία απλή επιμόρφωση οι νηπιαγωγοί να είναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – φυσικής αγωγής ως δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία. Η ανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής και μόνο, δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοι που έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο.
215.	Κωνσταντίνος Παπαδοκοτσώλης	Θεωρώ ότι είναι αδύνατον με μία απλή επιμόρφωση οι νηπιαγωγοί να είναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – φυσικής αγωγής ως δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία. Η ανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής και μόνο, δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοι που έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο. Θεωρώ ότι είναι αδύνατον με μία απλή επιμόρφωση οι νηπιαγωγοί να είναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – φυσικής αγωγής ως

		δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία. Η ανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής και μόνο, δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοι που έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο.
216.	Ε.Ν.	Η ανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής και μόνο, δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοι που έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο. Θεωρώ ότι είναι αδύνατον με μία απλή επιμόρφωση οι νηπιαγωγοί να είναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – φυσικής αγωγής ως δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία.
217.	Μ.Ρ.	Μια σημαντική ευκαιρία να υλοποιηθούν εργαστήρια Επαγγελματικού προσανατολισμού στα σχολεία της χώρας. Εφαρμόστε τα στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Είναι κρίσιμο και απαραίτητο στις μέρες μας οι μαθητές να έχουν δεξιότητες σχεδιασμού εκπαιδευτικής και επαγγελματικής πορείας. Εξειδικευμένο προσωπικό γι αυτό έχετε (κλάδος ΠΕ22). Ενεργοποιήστε το λοιπόν.
218.	ΧΡΥΣΑΝΘΗ	Είμαι αναπληρώτρια εκπαιδευτικός ΠΕ86 στην Πρωτοβάθμια εκπαίδευση Ειδικής Αγωγής και υπηρετώ σε δύο σχολεία. Θα θέσω την αναγκαιότητα του μαθήματος Πληροφορικής ως άκρως απαραίτητη καθώς οι ανάγκες της σημερινής ψηφιακής κοινωνίας συνεχώς αυξάνονται (βλ. σύγχρονή και ασύγχρονη τηλεκπαίδευση), με σκοπό την εκμάθηση νέων Τεχνολογιών. Θεωρώ ότι είναι αναγκαία η αύξηση ωρών στο Δημοτικό από μια ώρα που γίνεται τώρα, στις δυο ώρες για την βέλτιστη ανάπτυξη των ψηφιακών δεξιοτήτων στους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Επίσης, κρίνεται αναγκαία η ένταξη του μαθήματος της Πληροφορικής και στα Νηπιαγωγεία (Γενικής και Ειδικής), επειδή οι αυξημένες ψηφιακές ανάγκες εντοπίζονται από την νεαρή ηλικία των μαθητών, αλλά να γίνεται εξειδικευμένα η παράδοση του μαθήματος από

		εκπαιδευτικό ΠΕ86, λόγω της ιδιαιτερότητας του συγκεκριμένου μαθήματος.
219.	Χρυσάνθη	Είναι αδύνατον με μία απλή επιμόρφωση οι νηπιαγωγοί να είναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – φυσικής αγωγής ως δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία. Η ανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής και μόνο, δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοι που έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο.
220.	ΜΑΡΙΑ	Θεωρώ ότι είναι αδύνατον με μία απλή επιμόρφωση οι νηπιαγωγοί να είναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – φυσικής αγωγής ως δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία. Η ανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής και μόνο, δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοι που έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο.
221.	ΘΕΟΔΩΡΟΣ	Θεωρώ ότι είναι αδύνατον με μία απλή επιμόρφωση οι νηπιαγωγοί να είναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – φυσικής αγωγής ως δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία. Η ανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής και μόνο, δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοι που έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο.
222.	Χατζηλαζαρίδης Ιωάννης	Οι δραστηριότητες κινητικής και φυσικής αγωγής είναι πολύ σημαντικές για την ομαλή ψυχοκινητική ανάπτυξη των παιδιών σε όλες τις αναπτυξιακές φάσεις. Δεδομένου του ότι τα παιδάκια στην ηλικία αυτή περισσότερο εκφράζονται μέσο της κίνησης και συντρηπτικά λιγότερο με προφορικό - γραπτό λόγο (ακόμα και αν θεωρήσουμε ζωγραφιές και μουτζούρες γραπτό λόγο), είναι απαραίτητο όπως και για κάθε αντικείμενο να διδάσκεται απο αυτούς που έχουν την απαραίτητη εξειδίκευση, έτσι και η

		κινητική - φυσική αγωγή πρέπει να διδάσκεται απο καθηγητές φυσικής αγωγής που έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο. Με όλο το σεβασμό προς τους συναδέλφους νηπιαγωγούς που θεωρούν τους καθηγητές φυσικής αγωγής "μη απαραίτητους" και υποστηρίζουν ότι μπορούν να τα διδάξουν όλα, όσοι το υποστηρίζουν αυτό, το κάνουν απλά για να υποστηρίξουν τον κλάδο τους και όχι σκεπτόμενοι το καλό των παιδιών.Θεωρώ ότι είναι αδύνατον με μία απλή επιμόρφωση οι νηπιαγωγοί ναείναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – φυσικής αγωγής ωςδεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράσημε τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία. Η ανάπτυξη και μάθησηήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται απόεκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής και μόνο, δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοιπου έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό καιεπιστημονικό υπόβαθρο. Θεωρώ ότι είναι αδύνατον με μία απλή επιμόρφωσηοι νηπιαγωγοί να είναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής –φυσικής αγωγής ως δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στηνεκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία. Ηανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής των νηπίων,επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής και μόνο,δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοι που έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο καιαδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο.
223.	Ειρήνη	Όσον αφορά στην εισαγωγή νέων δεξιοτήτων στο νηπιαγωγείο, η Πληροφορική, η Φυσική Αγωγή, η μουσική και η θεατρική αγωγή περιλαμβάνονται ήδη στο Αναλυτικό Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου και δεν αποτελούν νέα γνωστικά αντικείμενα. Εντάσσονται, δηλαδή, μέσα στο γενικότερο σχεδιασμό δραστηριοτήτων που έχουν νόημα για τα παιδιά, γι΄αυτό και δεν προτείνονται για αυτοτελή διδασκαλία. Η όλη εκπαιδευτική διαδικασία γίνεται με παιγνιώδη τρόπο και όχι με αυστηρά οργανωμένο πρόγραμμα που δεν συνδέεται με τα ενδιαφέροντα και τις ψυχοσωματικές ανάγκες των παιδιών. Συνεπώς, με την εισαγωγή άλλων ειδικοτήτων στην προσχολική εκπαίδευση,

		«καταργείται» και απαξιώνεται η ειδικότητα της/του νηπιαγωγού, η/ο οποία/ος έχει εκπαιδευτεί και εξειδικευτεί για να μπορεί να ανταποκριθεί στη διδασκαλία των παιδιών προσχολικής ηλικίας. Στηρίξτε το νηπιαγωγείο!Βοηθήστε μας να κάνουμε την καθημερινότητα των μικρών μας μαθητών πιο όμορφη και με ανθρώπους που τα ίδια τα παιδιά θέλουν να μοιράζονται τις στιγμές της καθημερινότητάς τους, όχι με εναλλαγές ειδικοτήτων στο χώρο της τάξης μας. Είναι σημαντικό για τα παιδιά αυτής της τόσο ευαίσθητης ηλικίας να έχουν πρόσωπα αναφοράς, καθώς συντελεί και αυτό θετικά στην εξέλιξή τους και σε συναισθηματικό επίπεδο. Εύχομαι να αναθεωρήσετε!!
224.	Πέτρος	Θετικό με βρίσκει το άρθρο και είναι σημαντικό η ανάπτυξη αυτών των δεξιοτήτων. Αλλά θα πρέπει να είναι ένα εργαστήριο/μάθημα που οι δάσκαλοι δεν θα πρέπει να το αντιμετωπίζουν με αμέλεια.
225.	Θείος	Λίγες μόνο αλλαγούλες:Με απόφαση .... που θα εκδοθεί το αργότερο στις ..-..-.....Μη έκδοση των σχετικών αποφάσεων συνεπάγεται την ακύρωση του παρόντος νόμου στο σύνολό του με πολιτική ευθύνη του/της Υπ.ΠΑΙ.Θ.
226.	Μιχάλης Β.	Θετική η δράση "Εργαστήρια Δεξιοτήτων" στη θεωρία, στην πράξη ωστόσο θα πρέπει να γίνει πολύ πιο συγκεκριμένη και να υλοποιηθεί με ιδιαίτερη προσοχή. Κεντρικός στόχος της δράσης είναι οι μαθητές να εφοδιαστούν με δεξιότητες ζωής, ήπιες δεξιότητες και δεξιότητες ψηφιακού γραμματισμού (δεξιότητες του 21ου αιώνα). Γιατί γίνεται πιλοτικά και όχι καθολικά; Υπάρχει κάποια αμφιβολία για το αν οι δεξιότητες αυτές είναι απαραίτητες για όλους τους μαθητές; Και φυσικά για να καλλιεργηθούν αυτές οι δεξιότητες θα πρέπει να διδάσκονται από εκπαιδευτικούς που τις κατέχουν και είναι επαγγελματικά και επιστημονικά καταρτισμένοι σε αυτές .Σύμφωνα με την Υπουργική Απόφαση 44192/26-02-20θα καλλιεργούνται δεξιότητες ζωής (life skills), ήπιες δεξιότητες (soft skills) και δεξιότητες τεχνολογίας και επιστήμης και θα τις διδάσκουν εκπαιδευτικοί που έχουν ολοκληρώσει την εκάστοτε επιμόρφωση. Στο νηπιαγωγείο ο/η νηπιαγωγός. Στο Δημοτικό και το Γυμνάσιο το ΙΕΠ θα ορίσει προτεραιότητες στις ειδικότητες, χωρίς ωστόσο να αποκλείεται κανένας εκπαιδευτικός, εφόσον επιθυμεί να συμμετάσχει.

		Πως λοιπόν με μια επιμόρφωση (θα είναι τύπου voucher;)θα κατορθώσουν να διδάξουν αυτές τις δεξιότητες ειδικότητες χωρίς καμία επιστημονική κατάρτιση σε αυτές; Με βάση ποια λογική θα υπάρχει ορισμός προτεραιοτήτων καταπατώντας τα επαγγελματικά δικαιώματα κλάδων; Γιατί δεν εντάσσεται η ανάπτυξη των δεξιοτήτων στο αντίστοιχο γνωστικό αντικείμενο και μάθημα αναδιαμορφώνοντας το εκάστοτε πρόγραμμα σπουδών; ΑΠΑΙΤΟΥΜΕ η ανάπτυξη και μάθηση δεξιοτήτων τεχνολογίας και ψηφιακού γραμματισμού των μαθητών να γίνεται από ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΟΥΣ ΚΑΙ ΜΟΝΟ καθώς είναι αυτοί που έχουν το απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο για να τις διδάξουν.
227.	Μιχάλης	Η ανάπτυξη και μάθηση δεξιοτήτων τεχνολογίας και ψηφιακού γραμματισμού των μαθητών να γίνεται από ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΟΥΣ ΚΑΙ ΜΟΝΟ καθώς είναι αυτοί που έχουν το απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο για να τις διδάξουν.
228.	ΧΡΗΣΤΟΣ	Θεωρώ ότι είναι αδύνατον με μία απλή επιμόρφωση οι νηπιαγωγοί να είναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – φυσικής αγωγής ως δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία. Η ανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής και μόνο, δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοι που έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο
229.	Ιωάννης Κουκλάκης	Θεωρώ ότι είναι αδύνατον με μία απλή επιμόρφωση οι νηπιαγωγοί να είναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – φυσικής αγωγής ως δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία. Η ανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής και μόνο, δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοι που έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο. Θεωρώ ότι είναι αδύνατον με μία απλή επιμόρφωση οι νηπιαγωγοί να είναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – φυσικής αγωγής ως

		δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία. Η ανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής και μόνο, δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοι που έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο.
230.	Κωνσταντίνα	Η ένταξη εργαστηρίων δεξιοτήτων προϋποθέτει κ εξοπλισμο των τάξεων του νηπιαγωγείου.. Δηλαδή σε μια τάξη 24 συν 10% παιδιών που θέλουν να εφαρμόσουν από Σεπτέμβρη, σημαίνει ότι θα πρέπει να υπάρχουν για 24 συν.. παιδιά, εξοπλισμός οργάνων γυμναστικής,υπολογιστών κ όλα τα απαραίτητα περιφερειακά, εξοπλισμός Ρομποτικής κλπ. Κ φυσικά χωριστή αίθουσα,γιατί με το ζόρι χωράνε οι απαραίτητες γωνιές σε μια τάξη νηπιαγωγείου σήμερα! Δε μπορείς να κάνεις γυμναστική σε 24παιδιά με όργανα στη "παρεούλα", ούτε πληροφορική με 2υπολογιστές.. Γιατί το να εντάσεις Νέες ειδικότητες χωρίς όμως να παρέχεις κ τα κατάλληλα εφόδια με παραπέμπει σε σκέψεις που δεν έχουν να κάνουν με την καλλιέργεια ήπιων δεξιοτήτων τεχνολογίας κ επιστήμης στα νήπια!..
231.	Παναγιώτου Ελεάνα	Θεωρώ ότι είναι αδύνατον με μία απλή επιμόρφωση οι νηπιαγωγοί ναείναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – φυσικής αγωγής ωςδεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράσημε τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία. Η ανάπτυξη και μάθησηήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται απόεκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής και μόνο, δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοιπου έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό καιεπιστημονικό υπόβαθρο. Θεωρώ ότι είναι αδύνατον με μία απλή επιμόρφωσηοι νηπιαγωγοί να είναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής –φυσικής αγωγής ως δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στηνεκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία. Ηανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής των νηπίων,επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής και μόνο,δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοι που έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο

		καιαδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο.
232.	ΑΝΝΑ	Η κινητική/φυσική αγωγή είναι ήδη στο Αναλυτικό Πρόγραμμα του νηπιαγωγείου,η οποία υλοποιείται ήδη. Μπορεί να υλοποιηθεί πιο οργανωμένα από τους νηπιαγωγούς.. Αυτό που προέχει είναι να προσληφθούν νηπιαγωγοί και να μειωθεί ο αριθμός παιδιών που αντιστοιχεί σε ένα νηπιαγωγό, ώστα να γίνεται σωστή δουλειά..Μόνο έτσι θα προοδεύσει το ελκηνικό νηπιαγωγείο. Επιτρέποντας στον/στην νηπιαγωγό να δουλευει καλύτερα με τα παιδιά...Απαραίτητες πολυάριθμες προσλήψεις νηπιαγωγών που έχουν εκπαιδευτεί και στην Κινητική αγωγή, συμφωνα με τα προγράμματα των ελληνικών Πανεπιστημίων που έχουν φοιτήσει.
233.	ΔΑΦΝΗ	Θεωρώ ότι θα πρέπει να εισαχθεί στο Δημοτικό και στο Γυμνάσιο, η Επιχειρηματικότητα ώστε οι μαθητές να αποκτήσουν από μικρή ηλικία την δεξιότητα του "Επιχειρείν" και την ανάπτυξη του Οικονομικού Αλφαβητισμου.
234.	ΔΑΦΝΗ	Θεωρώ ότι θα πρέπει να εισαχθεί στο Δημοτικό και στο Γυμνάσιο η δεξιότητα της επιχειρηματικότητας, ώστε οι μαθητες να αναπτύσσουν την δεξιότητα του "επιχειρείν "από μικρή ηλικία και να αποκτήσουν Οικονομικό Αλφαβητισμο που δεν υφίσταται.
235.	ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ	Θεωρώ ότι είναι αδύνατον με μία απλή επιμόρφωση οι νηπιαγωγοί να είναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – φυσικής αγωγής ως δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία. Η ανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής και μόνο, δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοι που έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο. Θεωρώ ότι είναι αδύνατον με μία απλή επιμόρφωση οι νηπιαγωγοί να είναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – φυσικής αγωγής ως δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία. Η ανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής και μόνο, δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοι που έχουν το

		απαιτούμενο, απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο.
236.	Άννα Γκουτνά	Η φύση της γυμναστικής απαιτεί σωστές και δομημένες γνώσεις. Χωρίς αυτές επρόκειτο να προκύψουν σοβαρές συνέπειες στην υγεία των νηπιων
237.	ΜΑΡΙΛΕΝΑ ΛΑΣΚΟΥ	Είμαι εκπαιδευτικός σε γυμνάσιο και συμφωνώ με την διενέργεια των επαναληπτικών εξετάσεων τον Σεπτέμβρη διότι αυτό που ζούσαμε τα τελευταία χρόνια ήταν ένα θέατρο του παραλόγου.Συμφωνώ και με την αύξηση των μαθημάτων.Όσον αφορά τα εργαστήρια δεξιοτήτων στο άρθρο 1 , να αναφέρω ότι ήδη υπάρχουν στα γυμνάσια της χώρας, διαμέσω του μαθήματος της Τεχνολογίας.Το μάθημα υπάρχει στην Α , Β και Γ Γυμνασίου και οι μαθητές καλούνται να σχεδιάσουν και να κατασκευάσουν με εργαλεία , ατομικά έργα στην Α, ομαδικές μακέτες στη Β και ερευνητική εργασία στη Γ Γυμνασίου.Το μάθημα στελεχώνεται από έμπειρους μηχανικούς των κλάδων ΠΕ81, ΠΕ82, ΠΕ83 Και ΠΕ84 , πολλοί από τους οποίους, κυρίως οι απόφοιτοι της ΑΣΠΑΙΤΕ (Πρώην ΑΣΕΤΕΜ ΣΕΛΕΤΕ) το διδάσκονται και οι ίδιοι κατά τη διάρκεια των σπουδών τους στη τριτοβάθμια εκπαίδευση. Πολλά γυμνάσια έχουν και εργαστήρια με ειδικές προδιαγραφές για τη διδασκαλία του μαθήματος.Πρόσφατα επισκέφτηκαν το σχολείο μας Ισπανοί καθηγητές ,όπου το μάθημα της Τεχνολογίας (εργαστηριακό και στην Ισπανία) διδάσκεται μάλιστα 2 ώρες συνεχόμενες/εβδομάδα αντί για 1 ώρα /εβδομάδα, χρόνος πολύ ικανοποιητικός λόγω της φύσης του μαθήματος. Άρα δε βλέπω ποιο το νόημα της εισαγωγής του εργαστηρίου δεξιοτήτων στα Γυμνάσια εκτός αν επικεντρωθείτε στην επέκταση του στη πρωτοβάθμια.
238.	Μαρία Παπ.	Και αν σας περισσεύουν σε λίγο καιρό Θεολόγοι, θα εισαγετε στο Νηπιαγωγείο και τα Θρησκευτικά!! Οτιδήποτε για να μειώσετε τις προσλήψεις, έτσι;
239.	ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	Θεωρώ ότι είναι αδύνατον με μία απλή επιμόρφωση οι νηπιαγωγοί να είναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – φυσικής αγωγής ως δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία. Η ανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς

		φυσικής αγωγής και μόνο, δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοι που έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο. Θεωρώ ότι είναι αδύνατον με μία απλή επιμόρφωση οι νηπιαγωγοί να είναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – φυσικής αγωγής ως δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία. Η ανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής και μόνο, δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοι που έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο.
240.	ΣΟΦΙΑ	Θεωρώ ότι είναι αδύνατον με μία απλή επιμόρφωση οι νηπιαγωγοί να είναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – φυσικής αγωγής ως δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία. Η ανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής και μόνο, δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοι που έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο. Θεωρώ ότι είναι αδύνατον με μία απλή επιμόρφωση οι νηπιαγωγοί να είναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – φυσικής αγωγής ως δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία. Η ανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής και μόνο, δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοι που έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο.
241.	ΑΜΑΛΙΑ	Θεωρώ ότι είναι αδύνατον με μία απλή επιμόρφωση οι νηπιαγωγοί να είναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – φυσικής αγωγής ως δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία. Η ανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής και μόνο, δεδομένου ότι αυτοί

		είναι οι μόνοι που έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο. Θεωρώ ότι είναι αδύνατον με μία απλή επιμόρφωση οι νηπιαγωγοί να είναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – φυσικής αγωγής ως δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία. Η ανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής και μόνο, δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοι που έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο.
242.	Σοφία	Όσον αφορά την εισαγωγή νέων δεξιοτήτων στο νηπιαγωγείων, η Πληροφορική, η Φυσική Αγωγή, η μουσική και η θεατρική αγωγή περιλαμβάνονται ήδη στο Αναλυτικό Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου και δεν αποτελούν νέα γνωστικά αντικείμενα. Εντάσσονται, λοιπόν, μέσα στο γενικότερο σχεδιασμό δραστηριοτήτων που έχουν νόημα για τα παιδιά, γι΄αυτό και δεν προτείνονται για αυτοτελή διδασκαλία. Η όλη εκπαιδευτική διαδικασία γίνεται με παιγνιώδη τρόπο και όχι με αυστηρά οργανωμένο πρόγραμμα που δεν συνδέεται με τα ενδιαφέροντα και τις ψυχοσωματικές ανάγκες των παιδιών. Θεωρώ, συνεπώς, πώς με την εισαγωγή άλλων ειδικοτήτων στην προσχολική εκπαίδευση, «καταργείται» και απαξιώνεται η ειδικότητα του νηπιαγωγού, ο οποίος έχει εκπαιδευτεί και εξειδικευτεί για να μπορεί να ανταποκριθεί στη διδασκαλία των παιδιών προσχολικής ηλικίας.
243.	Σταυρούλα	Για την εισαγωγή νέων δεξιοτήτων στο νηπιαγωγείων, η Πληροφορική, η Φυσική Αγωγή, η μουσική και η θεατρική αγωγή περιλαμβάνονται ήδη στο Αναλυτικό Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου και δεν αποτελούν νέα γνωστικά αντικείμενα. Εντάσσονται, λοιπόν, μέσα στο γενικότερο σχεδιασμό δραστηριοτήτων που έχουν νόημα για τα παιδιά, γι΄αυτό και δεν προτείνονται για αυτοτελή διδασκαλία. Η όλη εκπαιδευτική διαδικασία γίνεται με παιγνιώδη τρόπο και όχι με αυστηρά οργανωμένο πρόγραμμα που δεν συνδέεται με τα ενδιαφέροντα και τις ψυχοσωματικές ανάγκες των παιδιών. Θεωρώ, συνεπώς, πώς με την εισαγωγή άλλων ειδικοτήτων στην προσχολική εκπαίδευση, «καταργείται» και απαξιώνεται η

		ειδικότητα του νηπιαγωγού, ο οποίος έχει εκπαιδευτεί και εξειδικευτεί για να μπορεί να ανταποκριθεί στη διδασκαλία των παιδιών προσχολικής ηλικίας.
244.	Ελευθερια	Θεωρώ ότι είναι αδύνατον με μία απλή επιμόρφωση οι νηπιαγωγοί να είναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – φυσικής αγωγής ως δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία. Η ανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής και μόνο, δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοι που έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο.
245.	Ασημίνα	Τα μικρά παιδιά έχουν ανάγκη να παίξουν και να τρέξουν, να σκαρφαλώνουν, να εξερευνούν. Έχετε εικόνα των εγκαταστάσεων στις οποίες φιλοξενουνται τα παιδιά; νηπιαγωγεία στεγάζονται σε ισογεια πολυκατοικιων με πεζοδρόμιο για αυλή. Μήπως πρέπει να δούμε τις υποδομές και τη σωστή στελέχωση με καλοπληρωμενους ανθρώπους που έχουν υλικό και υποστήριξη να δουλέψουν πριν δούμε γενικά ωραίες ορολογιες; πόσα παιδιά ανά εκπαιδευτικό; πόσες εξωσχολικες δραστηριότητες μπορούν να υποστηριχθουν; θα πάνε αυτά τα παιδιά θέατρο ή μουσείο; εδώ για τα παιδιά που κάθονται Ολοήμερο πρέπει να συμφωνήσει ο σύλλογος γονέων να δίνουν 5€ το μήνα η οικογένεια για να πληρώνεται κυρία να ζεσταίνει το φαΐ των παιδιών γιατί δεν προβλέπεται. Αν οι γονείς δε συμφωνήσουν το τρώνε κρύο.
246.	Κωνσταντίνα	Για την εισαγωγή νέων δεξιοτήτων στο νηπιαγωγείων, η Πληροφορική, η Φυσική Αγωγή, η μουσική και η θεατρική αγωγή περιλαμβάνονται ήδη στο Αναλυτικό Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου και δεν αποτελούν νέα γνωστικά αντικείμενα. Εντάσσονται, λοιπόν, μέσα στο γενικότερο σχεδιασμό δραστηριοτήτων που έχουν νόημα για τα παιδιά, γι΄αυτό και δεν προτείνονται για αυτοτελή διδασκαλία. Η όλη εκπαιδευτική διαδικασία γίνεται με παιγνιώδη τρόπο και όχι με αυστηρά οργανωμένο πρόγραμμα που δεν συνδέεται με τα ενδιαφέροντα και τις ψυχοσωματικές ανάγκες των παιδιών. Θεωρώ, συνεπώς, πώς με την εισαγωγή άλλων ειδικοτήτων στην προσχολική

		εκπαίδευση, «καταργείται» και απαξιώνεται η ειδικότητα του νηπιαγωγού, ο οποίος έχει εκπαιδευτεί και εξειδικευτεί για να μπορεί να ανταποκριθεί στη διδασκαλία των παιδιών προσχολικής ηλικίας.
247.	Νηπιαγωγός	Για την εισαγωγή νέων δεξιοτήτων στο νηπιαγωγείων, η Πληροφορική, η Φυσική Αγωγή, η μουσική και η θεατρική αγωγή περιλαμβάνονται ήδη στο Αναλυτικό Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου και δεν αποτελούν νέα γνωστικά αντικείμενα. Εντάσσονται, λοιπόν, μέσα στο γενικότερο σχεδιασμό δραστηριοτήτων που έχουν νόημα για τα παιδιά, γι΄αυτό και δεν προτείνονται για αυτοτελή διδασκαλία. Η όλη εκπαιδευτική διαδικασία γίνεται με παιγνιώδη τρόπο και όχι με αυστηρά οργανωμένο πρόγραμμα που δεν συνδέεται με τα ενδιαφέροντα και τις ψυχοσωματικές ανάγκες των παιδιών. Θεωρώ, συνεπώς, πώς με την εισαγωγή άλλων ειδικοτήτων στην προσχολική εκπαίδευση, «καταργείται» και απαξιώνεται η ειδικότητα του νηπιαγωγού, ο οποίος έχει εκπαιδευτεί και εξειδικευτεί για να μπορεί να ανταποκριθεί στη διδασκαλία των παιδιών προσχολικής ηλικίας.
248.	Παναγιώτης	Για την εισαγωγή νέων δεξιοτήτων στο νηπιαγωγείων, η Πληροφορική, η Φυσική Αγωγή, η μουσική και η θεατρική αγωγή περιλαμβάνονται ήδη στο Αναλυτικό Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου και δεν αποτελούν νέα γνωστικά αντικείμενα. Εντάσσονται, λοιπόν, μέσα στο γενικότερο σχεδιασμό δραστηριοτήτων που έχουν νόημα για τα παιδιά, γι΄αυτό και δεν προτείνονται για αυτοτελή διδασκαλία. Η όλη εκπαιδευτική διαδικασία γίνεται με παιγνιώδη τρόπο και όχι με αυστηρά οργανωμένο πρόγραμμα που δεν συνδέεται με τα ενδιαφέροντα και τις ψυχοσωματικές ανάγκες των παιδιών. Θεωρώ, συνεπώς, πώς με την εισαγωγή άλλων ειδικοτήτων στην προσχολική εκπαίδευση, «καταργείται» και απαξιώνεται η ειδικότητα του νηπιαγωγού, ο οποίος έχει εκπαιδευτεί και εξειδικευτεί για να μπορεί να ανταποκριθεί στη διδασκαλία των παιδιών προσχολικής ηλικίας.
249.	Λεωνίδας	Για την εισαγωγή νέων δεξιοτήτων στο νηπιαγωγείων, η Πληροφορική, η Φυσική Αγωγή, η μουσική και η θεατρική αγωγή περιλαμβάνονται ήδη στο Αναλυτικό Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου και δεν αποτελούν νέα γνωστικά αντικείμενα. Εντάσσονται, λοιπόν,

		μέσα στο γενικότερο σχεδιασμό δραστηριοτήτων που έχουν νόημα για τα παιδιά, γι΄αυτό και δεν προτείνονται για αυτοτελή διδασκαλία. Η όλη εκπαιδευτική διαδικασία γίνεται με παιγνιώδη τρόπο και όχι με αυστηρά οργανωμένο πρόγραμμα που δεν συνδέεται με τα ενδιαφέροντα και τις ψυχοσωματικές ανάγκες των παιδιών. Θεωρώ, συνεπώς, πώς με την εισαγωγή άλλων ειδικοτήτων στην προσχολική εκπαίδευση, «καταργείται» και απαξιώνεται η ειδικότητα του νηπιαγωγού, ο οποίος έχει εκπαιδευτεί και εξειδικευτεί για να μπορεί να ανταποκριθεί στη διδασκαλία των παιδιών προσχολικής ηλικίας.
250.	Γ,Γεωργιάδου	Είμαι εκπαιδευτικός σε Γυμνάσιο και θα ήθελα να εκφράσω την εξής απορία .Στο Γυμνάσιο ένα από τα μαθήματα που διδάσκεται τα τελευταία 30 χρόνια είναι το μάθημα της Τεχνολογίας .Στο μάθημα αυτό η α γυμνασίου μελετά και κατασκευάζει ένα ατομικό έργο,η β τάξη ασχολείται με την επιχειρηματικότητα και η γ τάξη κάνει έρευνα και πειραματισμό.Αν αυτό το μάθημα δεν θεωρείται μάθημα δεξιοτήτων τότε πιο θεωρείται; Γιατί λοιπόν δεν ενισχύετε το μάθημα της Τεχνολογίας με εργαστηριακό εξοπλισμό και δεν το εντάσετε στα εργαστηριακά μαθήματα αφού κόπτεστε για την ανάπτυξη δεξιοτήτων;Είναι άδικο να υπάρχει ήδη το μάθημα να γίνονται ειδικά στη Β τάξη ολοκληρωμένες εργασίες επιχειρηματικότητας με μακέτες ,έρευνα ,παιχνίδι ρόλων και εσείς να υποστηρίζεται ότι θα εισάγετε την επιχειρηματικότητα μέσα από τα εργαστήρια δεξιοτήτων στο σχολείο.
251.	Μητέρα	Είμαι γονιός και λυπάμαι με τα σχόλια που διαβάζω να θέλουν όλες οι ειδικότητες να τρυπώσουν στο νηπιαγωγείο χωρίς να σκέφτονται ότι στο νηπιαγωγείο δεν χοράει άλλος πέρα από νηπιαγωγούς.
252.	Βασίλης	Είμαι καθηγητής φυσικής αγωγής και καθηγητής πληροφορικής. Εδώ και 15 χρόνια υπηρετώ το δημόσιο σχολείο ως αναπληρωτής φυσικής αγωγής. Δεν θεώρω ότι πρέπει να ζητάμε να μπούμε στα νηπιαγωγεία αλλά να αυξηθούν οι ώρες μας στη δευτεροβάθμια.
253.	Κορίνα	Για την εισαγωγή νέων δεξιοτήτων στο νηπιαγωγείων, η Πληροφορική, η Φυσική Αγωγή, η μουσική και η θεατρική αγωγή περιλαμβάνονται ήδη στο Αναλυτικό Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου και δεν αποτελούν νέα γνωστικά αντικείμενα. Εντάσσονται, λοιπόν,

		μέσα στο γενικότερο σχεδιασμό δραστηριοτήτων που έχουν νόημα για τα παιδιά, γι΄αυτό και δεν προτείνονται για αυτοτελή διδασκαλία. Η όλη εκπαιδευτική διαδικασία γίνεται με παιγνιώδη τρόπο και όχι με αυστηρά οργανωμένο πρόγραμμα που δεν συνδέεται με τα ενδιαφέροντα και τις ψυχοσωματικές ανάγκες των παιδιών. Θεωρώ, συνεπώς, πώς με την εισαγωγή άλλων ειδικοτήτων στην προσχολική εκπαίδευση, «καταργείται» και απαξιώνεται η ειδικότητα του νηπιαγωγού, ο οποίος έχει εκπαιδευτεί και εξειδικευτεί για να μπορεί να ανταποκριθεί στη διδασκαλία των παιδιών προσχολικής ηλικίας.
254.	ΒΑΓΙΑ	Ο Γυμναστής γνωρίζει πως να θέτει στόχους μέσα από πληθώρα συνδυαστικών ασκήσεων και παιχνιδιών για ανάπτυξη κινητικών δεξιοτήτων, συναρμογής, συντονισμού.Στα ιδιωτικά νηπιαγωγεία δε λείπει το μάθημα φυσικής αγωγής που φυσικά και δεν διδάσκεται από νηπιαγωγούς. Για όσα προτείνετε υπάρχουν ειδικοί πανεπιστημιακοί κλάδοι. Θεωρώ ότι είναι αδύνατον με μία απλή επιμόρφωση οι νηπιαγωγοί ναείναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – φυσικής αγωγής ωςδεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράσημε τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία. Η ανάπτυξη και μάθησηήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται απόεκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής και μόνο, δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοιπου έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό καιεπιστημονικό υπόβαθρο.
255.	Σοφία Νηπιαγωγός	Το (ΔΕΠΠΣ) Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών για το Νηπιαγωγείο προσδιορίζει τις κατευθύνσεις των προγραμμάτων σχεδιασμού και ανάπτυξης δραστηριοτήτων Γλώσσας, Μαθηματικών , Μελέτης Περιβάλλοντοως, Δημιουργίας και Έκφρασης (εικαστικά, μουσική , δραματική τέχνη, φυσική αγωγή) και Πληροφορικής. Τα προγράμματα αυτά δεν νοούνται ως διακριτά διδακτικά αντικείμενα και δεν προτείνονται για αυτοτελή διδασκαλία , αλλά για τον προγραμματισμό και την υλοποίηση δραστηριοτήτων που έχουν νόημα και σκοπό για τα ίδια τα παιδιά. Το νηπιο αντιλαμβάνεται τον κόσμο συνολικά ως ένα συνεχές και ο διδακτικος χωροχρόνος ειναι συνεχής με διακυμάνσεις, κορυφώσεις, πορείες , συμπλοκές και νοείται ως

		παιχνίδι . Μεσα απο την διαθεματικότητα ο εκπαιδευτικός διαμορφώνει ένα ασφαλές και άνετο περιβάλλον , προσφέρει στα παιδιά τα υλικά και τα μέσα, λαμβάνει υπόψη του τα βιώματα και τις εμπειρίες των παιδιών, παρατηρεί συστηματικά.Η γνώση είναι ενιαία και όχι αποσπασματική και για να το πετυχει χρειάζεται ο κατάλληλος χρόνος . Το Πρόγραμμα Σπουδών στο νηπιαγωγείο χρειάζεται να έχει ευελιξία στην εφαρμογή προκειμένου να ικανοποιεί τις διαφορετικές ανάγκες και να ανταποκρίνεται στα ενδιαφέρονται των παιδιών. Αυτά ορίζονται από το αναλυτικό πρόγραμμα για το νηπιαγωγείο, απο παιδαγωγικές προσεγγίσεις σε σχέση με την λειτουργία και το σκοπό του νηπιαγωγείου καθώς και τις γνώσεις που παρέχονται στις σχολές των νηπιαγωγών.
256.	ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ	Η φυσική αγωγή είναι αντικείμενο του καθηγητή φυσικής αγωγής ο οποίος είναι επιστημονικά καταρτισμενος να το διδάξει σε όλες τις ηλικίες και βαθμίδες εκπαίδευσης από το νηπιαγωγείο έως και το λύκειο. Ας απόκτησει η φυσική αγωγή επιτέλους το ρόλο που της αρμόζει στη δημόσια εκπαιδευση και ας επικεντρωθεί ο κάθε κλάδος στις υποχρεώσεις και αρμοδιότητες του.
257.	Στέλλα	Όσον αφορά την ένταξη νέων δεξιοτήτων στο νηπιαγωγείων, η Πληροφορική, η Φυσική Αγωγή, η μουσική και η θεατρική αγωγή περιλαμβάνονται ήδη στο Αναλυτικό Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου και δεν αποτελούν νέα γνωστικά αντικείμενα. Εντάσσονται, λοιπόν, μέσα στο γενικότερο σχεδιασμό δραστηριοτήτων που έχουν νόημα για τα παιδιά, γι΄αυτό και δεν προτείνονται για αυτοτελή διδασκαλία. Η όλη εκπαιδευτική διαδικασία γίνεται με παιγνιώδη τρόπο και όχι με αυστηρά οργανωμένο πρόγραμμα που δεν συνδέεται με τα ενδιαφέροντα και τις ψυχοσωματικές ανάγκες των παιδιών. Θεωρώ, συνεπώς, πώς με την εισαγωγή άλλων ειδικοτήτων στην προσχολική εκπαίδευση, «καταργείται» και απαξιώνεται η ειδικότητα του νηπιαγωγού, ο οποίος έχει εκπαιδευτεί και εξειδικευτεί για να μπορεί να ανταποκριθεί στη διδασκαλία των παιδιών προσχολικής ηλικίας.
258.	Κατερίνα	Όσον αφορά στην εισαγωγή νέων δεξιοτήτων στο νηπιαγωγείο, η Πληροφορική, η Φυσική Αγωγή, η Μουσική και η Θεατρική Αγωγή περιλαμβάνονται ήδη στο Αναλυτικό Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου και δεν αποτελούν νέα γνωστικά αντικείμενα. Εντάσσονται, δηλαδή, μέσα στο

		γενικότερο σχεδιασμό δραστηριοτήτων που έχουν νόημα για τα παιδιά, γι΄αυτό και δεν προτείνονται για αυτοτελή διδασκαλία. Η όλη εκπαιδευτική διαδικασία γίνεται με παιγνιώδη τρόπο και όχι με αυστηρά οργανωμένο πρόγραμμα που δεν συνδέεται με τα ενδιαφέροντα και τις ψυχοσωματικές ανάγκες των παιδιών. Συνεπώς, με την εισαγωγή άλλων ειδικοτήτων στην προσχολική εκπαίδευση, «καταργείται» και απαξιώνεται η ειδικότητα της/του νηπιαγωγού, η/ο οποία/ος έχει εκπαιδευτεί και εξειδικευτεί για να μπορεί να ανταποκριθεί στη διδασκαλία των παιδιών προσχολικής ηλικίας. Στηρίξτε το νηπιαγωγείο!Βοηθήστε μας να κάνουμε την καθημερινότητα των μικρών μας μαθητών πιο όμορφη και με ανθρώπους που τα ίδια τα παιδιά θέλουν να μοιράζονται τις στιγμές της καθημερινότητάς τους, όχι με εναλλαγές ειδικοτήτων στο χώρο της τάξης μας. Είναι σημαντικό για τα παιδιά αυτής της τόσο ευαίσθητης ηλικίας να έχουν πρόσωπα αναφοράς, καθώς συντελεί και αυτό θετικά στην εξέλιξή τους και σε συναισθηματικό επίπεδο. Εύχομαι να αναθεωρήσετε!!
259.	Αρβανίτης Νικόλαος	Θεωρώ ότι είναι δύσκολο με μία απλή επιμόρφωση οι νηπιαγωγοί να είναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – φυσικής και σωματικής αγωγής ως δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία. Η ανάπτυξη ικανοτήτων και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής στα νήπια , επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής και μόνο, δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοι που έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο.
260.	Γιώργος	Νομίζω πως θα έπρεπε να ανακοινωθούν ολοκληρωμένα οι αλλαγές που αφορούν στα εργαστήρια δεξιοτήτων στο γυμνάσιο δηλαδή πόσες ώρες, σε ποιες τάξεις, στη θέση ποιων μαθημάτων από ποιους καθηγητές κ.τ.λ. Γενικότερα νομίζω πως είναι καλύτερα να χτίζουμε πάνω σε ήδη υπάρχοντα αντικείμενα παρά να γκρεμίζουμε και να αρχίζουμε από την αρχή κάνοντας πειραματισμούς. Δηλαδή οι "δεξιότητες τεχνολογίας και επιστήμης" παρέχονται επί δεκαετίες στους μαθητές από το μάθημα της Τεχνολογίας στο οποίο είναι ήδη ενσωματωμένες θεματικές όπως

		επιχειρηματικότητα (είναι το αντικείμενο του μαθήματος στη Β' τάξη),προστασία του περιβάλλοντος και το οποίο τα τελευταία χρόνια ενσωματώνει σιγά - σιγά και νέες θεματικές όπως την ρομποτική. Στη ρομποτική θα μπορούσε να γίνεται ο προγραμματισμός στη πληροφορική και η κατασκευή στη τεχνολογία, μαθήματα που ανήκουν στον ίδιο κλάδο. Άλλωστε οι εξελίξεις στην τεχνολογία πάντα επηρέαζαν το μάθημα. Από την άλλη η μετακίνησή του μαθήματος στη Β' ομάδα μαθημάτων και η εξέτασή του με διαγωνίσματα δεν συνάδει με τους σκοπούς του, αφού είναι ένα εργαστηριακό μάθημα (γι 'αυτό και παρέχει δεξιότητες) χωρίς συγκεκριμένη πολλές φορές ύλη, στο οποίο οι μαθητές κάνουν διάφορες εργασίες ερευνητικές, project κ.τ.λ. Τελειώνοντας πιστεύω πως είναι αναγκαία η εισαγωγή νέων θεματικών στο σχολείο αλλά εισάγοντας την κάθε μία σε ήδη υπάρχοντα μαθήματα που μπορούν να την υποστηρίξουν χωρίς αναστάτωση και φαγωμάρα μεταξύ των κλάδων.
261.	ΘΕΩΝΗ	θεωρώ ότι είναι σκόπιμο να να γίνει η προσθήκη της θεματικής ενότητας των οικονομικών στο δημοτικό σχολείο. Με δεδομένο ότι τα παιδιά σήμερα δέχονται καταιγισμό πληροφοριών και διαφημιστικών μηνυμάτων, είναι χρήσιμο να είναι σε θέση να αναγνωρίζουν τις πραγματικές ανάγκες τους από τις πλασματικές. Με αυτό τον τρόπο γινονται συνηδητοποιήμενοι καταναλωτές, αντιλαμβάνονται τις τεχνικές marketing και διαχειρίζονται πιο αποτελεσματικά το χαρτζιλίκι τους σαν παιδιά και τον οικονογενειακό προυπολογισμό σαν ενήλικες.Επιπρόσθετα, χρήσιμη θα ήταν η προσθήκη της επιχειρηματικότητας στα γυμνάσια. Οι μαθητές θα γνωρίσουν πως λειτουργεί μια επιχείρηση, τα τμήματα της, θα αντιληφθούν την έννοια της καινοτομίας μέσα από βιωματικές δράσεις.
262.	Κατερίνα Τοπαλίδου	Η φυσική αγωγή και η πληροφορική είναι ήδη μέσα στο αναλυτικό πρόγραμμα του νηπιαγωγείου και διδάσκεται επαρκώς από τους νηπιαγωγούς οι οποίοι είναι οι κατάλληλα εκπαιδευμένοι εκπαιδευτικοί για αυτήν την ηλικία,συνεπώς και για αυτά τα αντικείμενα. Γνωρίζουν τους στόχους του αναλυτικού προγράμματος και τις ανάγκες του παιδιού της νηπιακής ηλικίας.Εργαζόμαστε επάνω στην γλώσσα, τα μαθηματικά,την φυσική κ την χημεία, την ιστορία, τα θρησκευτικά, την θεατρική

		αγωγή, την αισθητική αγωγή , την μουσική αγωγή, την τεχνολογία,την φυσική αγωγή, έχουμε γίνει ψυχολόγοι , ειδικοί εκπαιδευτικοί...είμαστε μάλλον πολυεργαλείο!! Παρόλα αυτά όμως ο εξοπλισμός για τις αθλητικές δραστηριότητες των νηπίων , οι κατάλληλοι χώροι για την διδασκαλία τους , ο τεχνολογικός εξοπλισμός για την πληροφορική...αυτά είναι από τα οποία πάσχουν τα νηπιαγωγεία...από την έλλειψη τους ή από την ακαταλληλότητα των χώρων για την διδασκαλία.Αυτά πρέπει να δείτε και να διορθώσετε.Θέλουμε κατάλληλο εξοπλισμό, και κατάλληλους χώρους.Μπορείτε να μας τα παρέχεται ; Για να μπορέσουμε κι εμείς ν δουλέψουμε αρτιότερα!!!!!
263.	Νεφέλη	Η μάθηση ήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής και μόνο, δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοι που έχουν το απαιτούμενο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο. Πιστεύω ότι είναι αδύνατον με μία απλή απλή επιμόρφωση οι νηπιαγωγοί να είναι σε θέση να διδάξουν και να αναπτύξουν την δεξιότητα της κινητικής – φυσικής αγωγής ως δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα.
264.	ΝΙΚΟΣ ΒΑΡΣ	Το μάθημα της φυσικής αγωγής πρέπει να διδάσκεται τουλάχιστον για 3 ώρες εβδομαδιαία σε όλες ανεξαιρέτως τις τάξεις των δημοτικών σχολείων και η διδασκαλία του να γίνεται από τους κατέχοντες την αρμόδια ειδικότητα (φυσικής αγωγής. Η συμβολή της φυσικής αγωγής ήδη από τη νηπιακή ηλικία και την ηλικία του δημοτικού, είναι διεθνώς αναγνωρισμένη τόσο σε κινητικό όσο και σε ψυχοσυναισθηματικό επίπεδο. Σύμφωνα δε με πρόσφατες επιστημονικές έρευνες η φυσική αγωγή παίζει πρωταρχικό και καίριο ρόλο για την αύξηση της οστικής πυκνότητας των νηπίων και των παιδιών. Περιττό να αναφερθεί η σημαντικότητα της φυσικής αγωγής για την υιοθέτηση δια βίου υγιεινών συνθηκών και τρόπου ζωής, με αποτέλεσμα την μείωση μακροπρόθεσμα της δαπάνης για ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη. Ωρολόγιο πρόγραμμα που δεν προβλέπει καθημερινή άσκηση και αθλητισμό είναι εξ αρχής αποτυχημένο. Όπως ο πτυχιούχος που διδάχτηκε μαθήματα φυσικοθεραπείας, ιατρικής, πρώτων βοηθειών, μαθηματικών και

		ξένων γλωσσών δεν μπορεί να ασκεί τα καθήκοντα ιατρού, νοσηλευτή, φυσικοθεραπευτή κλπ έτσι και ο νηπιαγωγός δεν έχει την αντίστοιχη κατάρτιση για να καταρτίσει και να συντονίσει προγράμματα φυσικής αγωγής και τα νήπια θα κινδυνεύουν από τραυματισμούς λόγω μη κατάλληλων ερεθισμάτων όσον αφορά τις προσαρμογές του οργανισμού τους.
265.	Τανια	Θεωρώ ότι είναι αδύνατον με μία απλή επιμόρφωση οι νηπιαγωγοί ναείναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – φυσικής αγωγής ωςδεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράσημε τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία. Η ανάπτυξη και μάθησηήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται απόεκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής και μόνο, δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοιπου έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό καιεπιστημονικό υπόβαθρο. Θεωρώ ότι είναι αδύνατον με μία απλή επιμόρφωσηοι νηπιαγωγοί να είναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής –φυσικής αγωγής ως δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στηνεκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία. Ηανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής των νηπίων,επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής και μόνο,δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοι που έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο καιαδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο.
266.	Δημήτρης Κοκαρίδας	Οι καθηγητές της ειδικότητας προσαρμοσμένης (ειδικής) φυσικής αγωγής μπορούν να διαδραματίσουν έναν ιδιαίτερο ρόλο στην προσχολική εκπαίδευση. Σε μία σύγχρονη κοινωνία ένταξης, πολλοί παραβλέπουν το γεγονός της ύπαρξης αλλά και αύξησης του αριθμού παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες κατά την προσχολική ηλικία (π.χ. διαταραχές ομιλίας, ειδικές μαθησιακές δυσκολίες όπως το σύνδρομο ελλειμματικής προσοχής με ή χωρίς υπερκινητικότητα, κ.α.), στα κρίσιμα αυτά χρόνια πρώιμης παρέμβασης όπου τα παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες αλλά και αναπηρία όπως τα παιδιά με διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές (φάσμα αυτισμού) , προσπαθούν με τις οικογένειές τους να κερδίσουν το στοίχημα παροχής ίσων ευκαιριών

		και πρόσβασης στην εκπαίδευση. Οι απόφοιτοι της ειδικότητας προσαρμοσμένης (ειδικής) φυσικής αγωγής (ΠΕ 11.01 ΕΑΕ), είναι οι μόνοι που μέσα από την άσκηση, την κίνηση και το παιχνίδι που η φυσική αγωγή προσφέρει, μπορούν να διδάξουν το 100% των παιδιών προσχολικής ηλικίας με και χωρίς ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες/αναπηρία, βοηθώντας όλα τα παιδιά ανεξάρτητα του επιπέδου ικανοτήτων τους, να αποκτήσουν τον θησαυρό θετικών εμπειριών που η φυσική αγωγή προσφέρει, ως την μοναδική επιστήμη που συνδυάζει τον κινητικό με τον συναισθηματικό και τον γνωστικό τομέα και αποτελεί το κύριο μέσο κοινωνικοποίησης όλων των μαθητών μεταξύ τους. Οι απόφοιτοι της ειδικότητας προσαρμοσμένης (ειδικής) φυσικής αγωγής οι οποίοι αναφέρονται ήδη στη νομοθεσία (Νόμος 3699/08), έχουν μάθει να εφαρμόζουν στην πράξη τις γνώσεις ψυχοκινητικής ανάπτυξης που έχουν αποκτήσει κατά την διάρκεια των σπουδών τους, σε όλα τα παιδιά προσχολικής αλλά και σχολικής ηλικίας. Η διαμόρφωση και εφαρμογή παρεμβατικών προγραμμάτων προσαρμογής της άσκησης και κινητικών δεξιοτήτων παιγνιώδους μορφής που θα βοηθήσουν όλα τα παιδιά του νηπιαγωγείου (με και χωρίς ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες/αναπηρία) να προσεγγίσουν γρηγορότερα το ώριμο στάδιο εκδήλωσης των βασικών κινητικών δεξιοτήτων τους, αποτελεί κατεξοχήν αντικείμενο της προσαρμοσμένης (ειδικής) φυσικής αγωγής. Η συν-εκπαίδευση στο γενικό σχολείο πρέπει να ξεκινά από την προσχολική ηλικία στα πλαίσια μία πρώιμης παρέμβασης, και μπορεί να επιτευχθεί μόνο με εξειδικευμένους καθηγητές προσαρμοσμένης (ειδικής) φυσικής αγωγής. Η πρόσληψη επομένως των καθηγητών προσαρμοσμένης (ειδικής) φυσικής αγωγής στα νηπιαγωγεία αλλά και στα τμήματα ένταξης των γενικών σχολείων θα πρέπει να αποτελέσει προτεραιότητα της πολιτείας για την παροχή ίσων ευκαιριών εκπαίδευσης σε όλους τους μαθητές και τη μείωση των εκπαιδευτικών και κοινωνικών ανισοτήτων μέσω της προσαρμοσμένης άσκησης. Δημήτρης ΚοκαρίδαςΕπίκουρος Καθηγητής ΤΕΦΑΑ Πανεπιστημίου Θεσσαλίας
267.	ΦΑΝΗ ΙΩΑΝΝΟΥ	Θα πρότεινα να εισαχθεί και το μάθημα της κηπουρικής, όπου Γεωπόνοι θα μαθαίνουν στα παιδιά τη σπουδαιότητα , τα αγαθά της φύσης

		και το σεβασμό προς αυτήν με στόχο την ενίσχυση περιβαλλοντικής συνείδησης, όπως η ανακύκλωση. Η ενασχόληση με τη φύση, τόσο στη γενική όσο και στην ειδική αγωγή, με τη συμβολή των γεωπόνων εκπαιδευτικών, θα κάνει τα παιδιά να αγαπήσουν τη φύση και να είναι πιο ήρεμα και αποδοτικά στο σχολειό και όχι μόνο.
268.	ΝΙΚΟΣ Κ	Η Φυσική Αγωγή στο Πρόγραμμα Σπουδών για το νηπιαγωγείο αποβλέπειστο να βοηθήσει τα παιδιά να αγαπήσουν το δραστήριο παιχνίδι, να αποκτήσουν μια πλατιά κινητική βάση εμπειριών, να μάθουν κανόνες και να αναπτύξουν συμπεριφορές που θα τους επιτρέψουν να ενταχθούν αρμονικάστη σχολική ζωή. Η ανάπτυξη της αγάπης για την κίνηση, η διασκέδαση απότο παιχνίδι, η εδραίωση σταθερών ρουτινών, η ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας και η συνεργασία είναι το ζητούμενο από τη συμμετοχή του παιδιούστις κινητικές δραστηριότητες σ' αυτή την ηλικία.Συγκεκριμένα, η συμμετοχή των παιδιών στα περιεχόμενα της Φυσικής Αγωγής αποβλέπει:1. Στην ανάπτυξη των βασικών κινητικών δεξιοτήτων όπωςα. Δεξιότητες σταθεροποίησης (κάθετες στηρίξεις σώματος, ρολάρισμασώματος, ισορροπίες κ.λπ.)β. Δεξιότητες μετακίνησης (περπάτημα, τρέξιμο, άλματα, αναρρίχησηκ.λπ.)γ. Δεξιότητες χειρισμού (ρίψη, υποδοχή, αναπήδηση μπάλας, κτύπημα μεαντικείμενα κ.ά.)2. Στην ανάπτυξη κινητικών εννοιών (όπως αντίληψη χώρου, του σώματοςτης ποιότητας στην κίνηση, της αντίληψης σχέσεων, της προσπάθειας, τουρυθμού κ.ά.)3. Στην εφαρμογή των κινητικών δεξιοτήτων και κινητικών εννοιών (στη γυμναστική, στον χορό, σε αναπτυξιακά κατάλληλα παιχνίδια).4. Στην ενεργοποίηση της φαντασίας και την ανάπτυξη της δημιουργικότητας.5. Στην ενίσχυση των νοητικών ικανοτήτων μέσα από την επίλυση προβλημάτων κίνησης και στη διευκόλυνση ανάπτυξης του προφορικού λόγουπου σχετίζεται με την κίνηση.6. Στην εκμάθηση απλών κανόνων και στην εδραίωση σταθερών συμπεριφορών που σχετίζονται με την υγεία.7. Στην ανάπτυξη της αυτοπεποίθησης και του θάρρους8. Στην ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων για την αποδοχή των άλλων καιτην αποτελεσματική συνεργασία μαζί τους.Για όλα αυτά και πολλά ακόμα παραπάνω, υπεύθυνος και καταρτισμένος του αντικειμένου το λιγοτέρο 4 χρόνια από την

		πανεπιστημιακή του εκπαίδευση είναι ο επιστήμων ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ.
269.	Σπυριδουλα	Θεωρώ ότι είναι αδύνατον με μία απλή επιμόρφωση οι νηπιαγωγοί να είναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – φυσικής αγωγής ως δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία. Η ανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής και συγκεκριμένα από εκπαιδευτικούς προσαρμοσμένης φυσικής αγωγής, δεδομένου ότι οι συγκεκριμένοι έχουν τις απαιτούμενες βάσεις ψυχοκινητικής ανάπτυξης, απαραίτητο, αδιαμφισβήτητο γνωστικό καθώς και επιστημονικό υπόβαθρο.
270.	Μυρτώ	Θεωρώ ότι είναι αδύνατον με μία απλή επιμόρφωση οι νηπιαγωγοί ναείναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – φυσικής αγωγής ωςδεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράσημε τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία. Η ανάπτυξη και μάθησηήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται απόεκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής και μόνο, δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοιπου έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό καιεπιστημονικό υπόβαθρο.
271.	ΜΑΡΙΑ	Οσο αφορά την καλλιέργεια ήπιων δεξιοτήτων και δεξιοτήτων ζωής στο νηπιαγωγείο,δε θεωρώ οτι οι νηπιαγωγοί έχουν την ανάλογη επιστημονική κατάρτιση γι αυτό, ενώ είναι πραγματικά πολυ σημαντικές αυτού του είδους οι δραστηριότητες στα παιδια αυτης της ηλικίας.Επίσης γνωρίζω οτι οι καθηγητές Φυσικής Αγωγής ως αποφοιτοι πανεπιστημιου τετραετούς φοίτησης έχουν διδαχθεί όλα τα απαραίτητα μαθήματα ώστε τα νήπια να εξοικιωθούν με ασκήσεις προσανατολισμου, αμφιπλευρικότητας, κιναισθητικής ικανότητας, καλιέργειας ομαδικου πνέυματος και ρυθμού μέσα απο κατάλληλα παιχνίδια.Αυτά θα συνεισφέρουν στην ψυχοσυναισθηματική και κοινωνική τους ωρίμανση. Σύμφωνα με νέες έρυνες απο τμήματα αθλητικής ψυχολογίας των πανεπιστημίων,η ενασχόληση του παιδιού σε αυτή ακριβώς την ηλικία, ειναι καθοριστική τόσο για την αντίληψη του εαυτού, όσο και για την μετέπειτα ενασχόλησή του σε πιο στοχευμένες

		αθλητικές δραστηριότητες με θετικά αποτελέσματα για την υγεία του και την κοινωνία.
272.	Απόστολος	Στην εκγύμναση, στην κοινωνικοποίηση και την κινητική ανάπτυξη των παιδιών κρίνεται αναγκαίο να την καλλιεργούν άτομα πλήρως καταρτισμένα που ανήκουν στον χώρο της φυσικής αγωγής-ειδικης φυσικής αγωγής. Ο καθένας πρέπει να ασχολείται με τον τομέα και την ειδικότητα του για το καλό των παιδιών του που βρίσκονται σε ένα πρώιμο στάδιο εξέλιξης, ένα στάδιο πολύ σημαντικό για την ανάπτυξη των παιδιών.
273.	Αποστολία	Να ενταχθεί το μάθημα της Φυσικής Αγωγής στα νηπιαγωγεία με επιστημονικό τρόπο και να διδάσκεται μόνο από εκπαιδευτικούς Φυσικής Αγωγής. Το κυριότερο ζητούμενο είναι ένα: να αρχίσουν από νωρίς τα παιδιά μας, ήδη από την νηπιακή ηλικία, να εξοικειώνονται με την κίνηση και την άσκηση, για να ξεφύγουμε επιτέλους ως χώρα από την παχυσαρκία, την προσκόλληση στους Η/Υ, την έλλειψη κίνησης, τις διάφορες και κυρίως καρδιαγγειακές παθήσεις και τόσα άλλα κακά που η έλλειψη φυσικής δραστηριότητας επιφέρει. Η χώρα μας εξάλλου διατηρεί θλιβερή κατάταξη στις πρώτες θέσεις αυτών των προβλημάτων. Σύμφωνα δε με πρόσφατες επιστημονικές έρευνες η φυσική αγωγή παίζει πρωταρχικό και καίριο ρόλο για την αύξηση της οστικής πυκνότητας των νηπίων και των παιδιών .Το διακύβευμα είναι πάντα το καλό των παιδιών και το καλό των παιδιών αυτό επιβάλλει.Η ανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής και μόνο, δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοι που έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο. Μία απλή επιμόρφωση των νηπιαγωγών δεν είναι αρκετή ώστε αυτοί να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – φυσικής αγωγής ως δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία.
274.	Σταυρούλα Ζέτη	#ΟΝΟΜΑ?
275.	Κωνσταντίνος Κ.	Ο καθηγητής φυσικής αγωγής είναι ο κατάλληλος εκπαιδευτικός για να διδάξει την κίνηση και μέσα από αυτό τα παιδιά να μπορέσουν να αναπτύξουν και άλλες δεξιότητες ζωής στα πλαίσια της εκπαιδευτικής δράσης "εργαστήρια δεξιοτήτων". Θέτοντας τις βάσεις απ' τη νηπιακή

		ηλικία ένα παιδί έχει περισσότερες πιθανότητες να υιοθετήσει έναν υγιεινό τρόπο ζωής και να έρθει πιο κοντά στο "Ζήσε αθλητικά" που είναι και το πρότζεκτ των ημερών απ΄τη κυβέρνηση. Άλλωστε μην ξεχνάμε πως όπως έχουν δείξει και έρευνες για κάθε 1 ευρώ που δίνετε στη φυσική αγωγή και αθλητισμό εξοικονομούνται 3 ευρώ από την υγειονομική περίθαλψη.
276.	Αλέξιος	Θεωρώ ότι η ''ανελαστικότητα της εκπαίδευσης να ελλίσεται και να προσαρμόζεται στην ανάπτυξη και πρόοδο της κοινωνίας αποτελεί το σημαντικότερο εμπόδιο στην σωστή και ορθή αντιμετώπιση της εκπαιδευτικής διαδικασίας''. Υπάρχει ένας άτυπος ''πόλεμος'' μεταξύ ειδικοτήτων με σκεπτικό να συμπληρωθεί το ωράριο για να μην έχουμε προβλήματα συμπλήρωσης ωραρίου ή μετακίνησης σε άλλο σχολείο, μην έρθει μια ειδικότητα και συμπληρώσει μια άλλη ή αποκαταστήσει μια άλλη, μην χαθεί μία ώρα από μια ειδικότητα και την δώσουνε σε μια άλλη, κ.τ.λ.Ίσως ή απαλλαγή από τους εκπαιδευτικούς του ''υποχρεωτικού διδακτικού ωραρίου'' να ελευθερώσει την εσωτερική εκπαιδευτική διαδικασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και φυσικά να καταλάβουμε όλοι ότι το ωράριο μας είναι από το πρώτο κουδούνι μέχρι και το τελευταίο..Τώρα σε ότι αφορά το άρθρο1: Εργαστήρια Δεξιοτήτων, με το υπάρχων σε ισχύ νομοθετικό πλαίσιο, πρέπει όλες οι ειδικότητες να επιμορφωθούν και να υπάρχει ειδική μνεία σε αυτές τις ειδικότητες που υπάρχει πρόβλημα συμπλήρωσης ωραρίου..Ευχαριστώ..
277.	Αγγελική	Πραγματικά αναρωτιέμαι πώς κάποιος που σπούδασε σε σχολές πληροφορικής ή φυσικής αγωγής χωρίς όμως να έχει τις γνώσεις γύρω από τη παιδική ψυχολογία ή το πως μαθαίνουν τα νήπια, αν μπορεί να διδάξει σε νηπιαγωγείο ανταποκρινόμενος στις ανάγκες των μικρών μαθητών. Με την κατάλληλη επιμόρφωση μόνο οι νηπιαγωγοί είναι οι καταλληλότεροι για τη διδασκαλία των γνωστικών αυτλων αντικειμένων
278.	Δημήτρης	Τα τελευταία χρόνια συμμετείχα σε προγράμματα ομαλής μετάβασης των νηπίων απ το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό σχολείο και δίδαξα σε συστεγαζόμενα Νηπιαγωγεία στα Δημοτικά στα οποία εργάζομαι ως εκπαιδευτικός Φυσικής Αγωγής.Από εκείνη τη μέρα τα παιδιά του Νηπιαγωγείπυ δεν έπαψαν να τρέχουν καθημερινά σε μένα και στα κάγκελα του σχολείου μολις με έβλεπαν να φτάνω και να

		ρωτούν πότε θα ξανακάνουμε γυμναστική μαζί.Ως εκείνη τη στιγμή τα παιδιά αφήνονταν ελεύθερα στο προαύλιο να παίξουν χωρίς οργανωμένο και δομημένο πλάνο με σκοπούς και στοχους και περιεχόμενο.Οι νηπιαγωγοί όσες φορές επιχείρησαν να πραγματοποιήσουν κάποια δραστηριότητα ασφαλώς και δε μπορούσαν να δώσουν τη κατάλληλη ανατροφοδότηση στις κινητικές δεξιότητες καθώς δεν έχουν τη κατάλληλη κατάρτιση.Ήταν μάλιστα ορατά και σφάλματα στην οργάνωση και το προγραμματισμό της δραστηριότητας αφού τα παιδιά σέρνονταν απ το χέρι να τοποθετηθούν σε ομάδες (χωρις προβλεψη δημιουργικού και εχαριστο τροπου διαχωρισμου).Ο χρόνος δε που τα παιδιά καρτερούσαν σε σειρές για να εκτελέσουν τη δεξιότητα ήταν εγκληματικά δυσανάλογος στο βαθμό που σε μια ολόκληρη διδακτική ώρα ο χρόνος αναλώθηκε με αναμονή σε σειρές και διαχωρισμό ομάδων και τα περισσοτερα παιδια συμμετειχαν ενεργα για ελάχιστα δευτερόλεπτα ως λεπτά.Ακόμη δε και όταν κάποια μπόρεσαν να εκτελέσουν για δεύτερη φορά δεν κατέστει δυνατο να λάβουν την ενδεδειγμενη ανατροφοδοτηση εξ αρχης με αποτέλεσμα να απογοητευθούν.Κάτω από αυτές τις συνθήκες φυσικά και δε μπορούμε να μιλάμε για την επίτευξη ψυχοκινητικών γνωστικών και βιωματικών στόχων.Ασφαλως και δεν είναι κομμάτι των νηπιαγωγων και ασφαλώς δεν έχουν την ανάλογη επιστημονική κατάρτιση για να ανταποκριθούν κάτι που μπορεί κανείς να το διαπιστώσει αν μελετήσει το προγραμμα σπουδωντης κάθε σχολής.Είναι πλέον καιρός να δούμε και τα παιδιά του νηπιαγωγείου όπως και αυτά του Δημοτικού να ζητοκραυγάζουν από ενθουσιασμό και υψηλότατο κίνητρο για το αγαπημένο τους μάθημα τη Φυσική Αγωγή στο Νηπιαγωγείο από τους κατεξοχην αρμόδιους και επιστημονικά καταρτισμένους με βαση το αναλυτικο προγραμμα σπουδών τους καθηγητές Φυσικής Αγωγής.
279.	Αριστοτέλης	Θεωρώ ότι είναι αδύνατον με μία απλή επιμόρφωση οι νηπιαγωγοί να είναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – φυσικής αγωγής ως δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία. Η ανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς

		φυσικής αγωγής και μόνο, δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοι που έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο. Θεωρώ ότι είναι αδύνατον με μία απλή επιμόρφωση οι νηπιαγωγοί να είναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – φυσικής αγωγής ως δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία. Η ανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής και μόνο, δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοι που έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο..
280.	Μητέρα	Είμαι μητέτα - γονιός και λυπάμαι για τα σχόλια που διαβάζω. Από τη στιγμή που η Πληροφορική, η Φυσική Αγωγή και η Θεατρική Αγωγή περιλαμβάνονται ήδη στο αναλυτικό πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου, τότε γιατί αυτά διδάσκονται από τους Νηπιαγωγούς και όχι από επιστημονικά καταρτισμένους εκπαιδευτικούς Πληροφορικής, Φυσικής Αγωγής και Θεατρικής Αγωγής; Αυτό που προέχει δεν είναι να μην απαξιωθεί η ειδικότητα του Νηπιαγωγού, αλλά το μέλλον των παιδιών. Και τι πιο καλό γι αυτά, να μπορούν να εκπαιδεύονται από εξειδικευμένους εκπαιδευτικούς στο αντικείμενό τους. Άλλωστε γιατί αυτό να είναι προνόμιο μόνο των παιδιών που φοιτούν σε ιδιωτικά Νηπιαγωγεία;
281.	Ευφροσύνη	Για την εισαγωγή νέων δεξιοτήτων στο νηπιαγωγείων, η Πληροφορική, η Φυσική Αγωγή, η μουσική και η θεατρική αγωγή περιλαμβάνονται ήδη στο Αναλυτικό Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου και δεν αποτελούν νέα γνωστικά αντικείμενα. Εντάσσονται, λοιπόν, μέσα στο γενικότερο σχεδιασμό δραστηριοτήτων που έχουν νόημα για τα παιδιά, γι΄αυτό και δεν προτείνονται για αυτοτελή διδασκαλία. Η όλη εκπαιδευτική διαδικασία γίνεται με παιγνιώδη τρόπο και όχι με αυστηρά οργανωμένο πρόγραμμα που δεν συνδέεται με τα ενδιαφέροντα και τις ψυχοσωματικές ανάγκες των παιδιών. Θεωρώ, συνεπώς, πώς με την εισαγωγή άλλων ειδικοτήτων στην προσχολική εκπαίδευση, «καταργείται» και απαξιώνεται η ειδικότητα του νηπιαγωγού, ο οποίος έχει εκπαιδευτεί και εξειδικευτεί για να μπορεί να ανταποκριθεί στη διδασκαλία των παιδιών προσχολικής ηλικίας.

282.	Πάλλας Μιλτιάδης	Εκπλήσσομαι με τα σχόλια στο συγκεκριμένο άρθρο και διαβάζω ξανά το περιεχόμενό του, μήπως δεν κατάλαβα καλά...στο άρθρο αναφέρεται η "προσθήκη νέων θεματικών κύκλων στο Νηπιαγωγείο και στο υποχρεωτικό ωρολόγιο πρόγραμμα του Δημοτικού και του Γυμνασίου με σκοπό την ενίσχυση της καλλιέργειας ήπιων δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ζωής και δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης στους μαθητές". Γιατί αυτό μεταφράζεται ως έργο των εκπαιδευτικών Φυσικής Αγωγής ή και Πληροφορικής δεν το αντιλαμβάνομαι. Υπάρχουν ώρες με τα μαθήματα αυτών των ειδικοτήτων σε όλα τα στάδια εκπαίδευσης των μαθητών και σαφώς δεν θεωρώ ότι αυτό εννοεί ο "νομοθέτης". Αδιαμφισβήτητα, είναι χρήσιμα και αυτά τα μαθήματα και ας διεκδικήσουν αύξηση ωρών, αλλά όταν μιλάμε για δεξιότητες ζωής ας αφήσουμε να εμπλουτιστεί το πρόγραμμα των μαθητών με θεματικές ποικίλες που δεν υπάρχουν ήδη στο αναλυτικό πρόγραμμα και που θα μπορούσαν να διεγείρουν το ενδιαφέρον των μαθητών και να τους βοηθήσουν στην πολύπλευρη ανάπτυξή τους, σε ώριμους και σωστούς ανθρώπους που θα μπορούν στο μέλλον να είναι άτομα ισορροπημένα και με θετική αύρα και θα χρησιμοποιούν σωστά την τεχνολογία για το καλό της ανθρωπότητας.
283.	Πανελλήνια Ένωση Βιοεπιστημόνων	Η εισαγωγή των “Εργαστηρίων Δεξιοτήτων” στο Γυμνάσιο είναι μια προσέγγιση για την οποία έχουμε σοβαρές επιφυλάξεις. Όσοι γνωρίζουν τη σχολική πραγματικότητα ξέρουν ότι οι προσπάθειες εισαγωγής θεματικών ενοτήτων στο σχολικό πρόγραμμα με τη μορφή “project”, “δημιουργικών εργασιών”, “θεματικών εβδομάδων” κλπ. είναι αποσπασματικές και θεωρούμε πως η εισαγωγή μπορεί να είναι επιτυχής μόνο αν γίνει εντός ενός οργανωμένου γνωστικού αντικειμένου και εφόσον υλοποιείται από εκπαιδευτικούς που κατέχουν το αντίστοιχο γνωστικό υπόβαθρο. Οι προτεινόμενες προς εισαγωγή θεματικές ενότητες της Αγωγής Υγείας και της Οικολογίας αποτελούν ήδη μέρος της διδακτέας ύλης της Βιολογίας, εντούτοις διδάσκονται ελλιπώς, γιατί το μάθημα της Βιολογίας στο Γυμνάσιο παραμένει μονόωρο σε όλες τις τάξεις, με όλες τις αρνητικές συνέπειες που μαστίζουν τα μονόωρα μαθήματα. Θέση μας είναι ότι ο σκοπός που θέλει να πετύχει το Υπουργείο μπορεί να εξυπηρετηθεί με την ενίσχυση του μαθήματος της Βιολογίας και - σε

		κάθε περίπτωση - την διδασκαλία αυτών των αντικειμένων από τους εκπαιδευτικούς που έχουν σπουδάσει το γνωστικό αντικείμενο και όχι από εκπαιδευτικούς που απλά πρέπει να συμπληρώσουν το διδακτικό τους ωράριο.
284.	Καραθανάση Άννα	Σύμφωνα με το Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο προγράμματος Σπουδών και το αναθεωρημένο πλαίσιο αυτού το 2014 η γνώση αντιμετωπίζεται ως ολότητα και όχι τεμαχισμένη σε διαφορετικές γνωστικές περιοχές και εντάσσονται σε αυτό οι θεματικές περιοχές της Φυσικής Αγωγής, της Πληροφορικής και των φυσικών Επιστημών. Ως εκ τούτου το αναλυτικό πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου είναι ολόκληρο ένα εργαστήριο δεξιοτήτων και η μόνη βαθμίδα που δίνει βιωματικά, άπειρες δυνατότητες στα παιδιά να δράσουν. Οι νέοι θεματικοί κύκλοι που θα μπορούσαν να εισαχθούν θα πρέπει να στηρίζονται στο παραπάνω πλαίσιο και να μην αφορούν σε ξεχωριστά διδακτικά αντικείμενα. Ειδικότητες όπως αυτές της Θεατρικής Αγωγής και των Εικαστικών θα μπορούσαν να συνεισφέρουν επιπλέον σε αυτή την κατεύθυνση. Η προσχολική Εκπαίδευση χρήζει ποιοτικής αναβάθμισης η οποία και μπορεί να ξεκινήσει με προσλήψεις μόνιμου βοηθητικού (τραπεζοκόμοι κ.τ.λ.) και επιστημονικού προσωπικού(λογοθεραπευτές, εργοθεραπευτές, ψυχολόγοι, σχολικοί νοσηλευτές). Είναι απαραίτητη σε κάθε Νηπιαγωγείο η πρόσληψη μόνιμου εκπαιδευτικού Ειδικής Αγωγής καθώς είναι μεγάλες οι εκπαιδευτικές ανάγκες και επιβεβλημένη η εξατομικευμένη διδασκαλία ώστε να αντιμετωπιστούν προβλήματα λόγου, συμπεριφοράς κ.τ.λ. Φανταστείτε το Σεπτέμβριο έναν/μία Νηπιαγωγό με 26 παιδιά, κάποια από τα βιώνουν πιο έντονα ακόμα τον αποχωρισμό από το σπίτι, άλλα αντιμετωπίζουν μια μη διαγνωσμένη μαθησιακή δυσκολία και δεν έχουν καταφέρει ακόμα να ενταχθούν στην ομάδα, κάποιο να βρίσκεται στο φάσμα του αυτισμού και να υποφέρει σε ένα περιβάλλον ασφυκτικά γεμάτο ερεθίσματα, ενώ θα υπάρχουν και κάποια άλλα που ακόμα δεν αυτοεξυπηρετούνται (δεν μπορούν να χρησιμοποιήσουν μόνα τους την τουαλέτα).
285.	Χρυσαυγή Δασκάλου	Κατανοώ την αντίδραση και την ανησυχία των νηπιαγωγών που υπάρχει.Πάντα έτσι γίνεται σε κάθε καινούργιο.Ας θυμηθούμε λίγο αντιδράσεις για το αναλυτικό πρόγραμμα .Έλεγαν ότι κατακερματίζει τη γνώση έτσι όπως ήταν

		δομημένο.Τώρα αποτελεί επιχείρημα ενάντια στις ειδικότητες!!!.Αντιδράσεις στην ευέλικτη ζώνη.Τώρα το project αποτελεί επιχείρημα!!!αντιδράσεις για το ολοήμερο γιατί δεν ήταν δυνατόν δύο νηπιαγωγοί να μοιράζονται μία τάξη ,το ίδιο τμήμα τα ίδια υλικά!!!Αντιδράσεις απίστευτες για τα τμήματα ένταξης!!Όλα αυτά ξεπεράστηκαν !!! Το ενιαίο πλαίσιο Σπουδών ονομάστηκε έτσι γιατί η φιλοσοφία του ξεκινούσε από το νηπιαγωγείο μέχρι το Λύκειο.Όταν λέει μέσα για πολυφωνικά περιβάλλοντα κάτι εννοεί ανοιχτό στην κοινωνία σχολείο κάτι σήμαινε.πόσοι και πόσοι έμπαιναν στο νηπιαγωγείο και συμμετείχαν στις δραστηριότητες,γονείς παππούδες γιαγιάδες κτλ. τα παιδιά ποτέ δεν έπαθαν κάτι !!! Για μια ακόμη φορά οι αντιδράσεις χωρίς καμία λογική ή επιστημονική τεκμηρίωση.θα μπορούσαν να είχαν κάνει έρευνα τα παιδαγωγικά τμήματα,από χρόνια αυτό υπάρχει σε ιδιωτικά σχολεία και θα μπορούσαν να το μελετήσουν. Ας γίνει λοιπόν πειραματικά !!!!
286.	ΒΟΥΛΑ	Με κάθε σεβασμό προς τους φίλους νηπιαγωγούς,θεωρώ ότι είναι απαράδεκτο να εμπιστευόμαστε σ' αυτούς, απλά επειδή διαθέτουν μια απλή επιμόρφωση, να διδάσκουν την δεξιότητα της κινητικής φυσικής αγωγής ως δεξιότητα ζωής,΄διότι όπως έχει αποδειχθεί η δια βίου άσκηση διασφαλίζει την καλή υγεία του ατόμου πράγμα που είναι και το ζητούμενο εφ' όρου ζωής.Λαμβάνοντας υπ' όψιν τα μέχρι σήμερα αποτελέσματά τους στον παιδικό πληθυσμό που εκφράζεται περισσότερο κινητικά, παρά με άλλο τρόπο, θεωρώ ότι με το αντικείμενο αυτό πρέπει να ασχολούνται και να το διδάσκουν άτομα που διαθέτουν αδιαμφισβήτητα την απαραίτητη γνωστική και επιστημονική κατάρτιση.
287.	Νίκος	Η ανάπτυξηκαι μάθηση δεξιοτήτων τεχνολογίας και ψηφιακού γραμματισμού των μαθητών ΕΠΙΒΑΛΛΕΤΑΙ να γίνεται από ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΟΥΣ ΚΑΙ ΜΟΝΟ καθώς είναι αυτοί που έχουν το απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό καιεπιστημονικό υπόβαθρο για να τις διδάξουν.
288.	Όλγα	Η νηπιακή ηλικία των παιδιών είναι καθοριστική περίοδος για την μετέπειτα ζωή τους όχι μόνο πνευματικά αλλά και σωματικά. Σε εκείνη τη φάση αναπτύσσεται ένα πρώτο κινητικό πρότυπο. Ειδικά σήμερα που τα παιδιά περιορίζονται σε δραστηριότητες μέσα στο σπίτι(τηλεόραση, παιχνίδια στον Η/Υ). Όπως οι

		νηπιαγωγοί αναλαμβάνουν το έργο τους, έτσι και οι απόφοιτοι καθηγητές ΤΕΦΑΑ πρέπει να αναλάβουν το δικό τους έργο, την διδασκαλία του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής. Πόσο ακόμα θα πλήττεται το υγειονομικό σύστημα από πολίτες που δεν έλαβαν ποτέ σωστή φυσική αγωγή; Μειωμένη φυσική αγωγή έχει ως επακόλουθο: παχυσαρκία, μειωμένη κινητική δραστηριότητα, καρδιαγγειακές παθήσεις, καρκίνο κτλπ. Ειδικότερα για την παχυσαρκία, η χώρα μας κατέχει την τρίτη θέση στην παγκόσμια κατάταξη. Οι νηπιαγωγοί καλούνται να υπηρετήσουν τελείως διαφορετικό σκοπό στην εκπαίδευση, όπως ακριβώς και οι γυμναστές. Ας μην υπολογίζουμε τον κάθε εκπαιδευτικό καταρτισμένο σε πράγματα εκτός του κλάδου του, γιατί το πρόβλημα απλά θα αποτελεί ένα φαύλο κύκλο.
289.	Konstantinos Z.	Η ΦΑ ειναι αυτονοητο οτι πρεπει να διδασκεται απο εκπαιδευτικο ΦΑ ειτε αφορα στο νηπιαγωγειο ειτε σε οποιαδηποτε αλλη δομη της εκπαιδευσης.Δεν ειναι αποδεκτο να υπαρχει ουτε δασκαλος ουτε νηπιαγωγος στο οτιδηποτε αφορα διδαχη και εκτελεση του μαθηματος ΦΑ.Με αυτο τον τροπο διασφαλιζεται και η αρτιοτητα της σωματικης καταστασης των μαθητων και η ορθοτερη προσεγγιση στους σκοπους και στοχους του συγκεκριμενου μαθηματος.
290.	Καραθανάση Άννα	Σύμφωνα με το Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο προγράμματος Σπουδών και το αναθεωρημένο πλαίσιο αυτού το 2014 η γνώση αντιμετωπίζεται ως ολότητα και όχι τεμαχισμένη σε διαφορετικές γνωστικές περιοχές και εντάσσονται σε αυτό οι θεματικές περιοχές της Φυσικής Αγωγής, της Πληροφορικής και των φυσικών Επιστημών. Ως εκ τούτου το αναλυτικό πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου είναι ολόκληρο ένα εργαστήριο δεξιοτήτων και η μόνη βαθμίδα που δίνει βιωματικά, άπειρες δυνατότητες στα παιδιά να δράσουν. Οι νέοι θεματικοί κύκλοι που θα μπορούσαν να εισαχθούν θα πρέπει να στηρίζονται στο παραπάνω πλαίσιο και να μην αφορούν σε ξεχωριστά διδακτικά αντικείμενα. Ειδικότητες όπως αυτές της Θεατρικής Αγωγής και των Εικαστικών θα μπορούσαν να συνεισφέρουν επιπλέον σε αυτή την κατεύθυνση. Η προσχολική Εκπαίδευση χρήζει ποιοτικής αναβάθμισης η οποία και μπορεί να ξεκινήσει με προσλήψεις μόνιμου βοηθητικού (τραπεζοκόμοι κ.τ.λ.) και επιστημονικού

		προσωπικού(λογοθεραπευτές, εργοθεραπευτές, ψυχολόγοι, σχολικοί νοσηλευτές). Είναι απαραίτητη σε κάθε Νηπιαγωγείο η πρόσληψη μόνιμου εκπαιδευτικού Ειδικής Αγωγής καθώς είναι μεγάλες οι εκπαιδευτικές ανάγκες και επιβεβλημένη η εξατομικευμένη διδασκαλία ώστε να αντιμετωπιστούν προβλήματα λόγου, συμπεριφοράς κ.τ.λ. Φανταστείτε το Σεπτέμβριο έναν/μία Νηπιαγωγό με 26 παιδιά, κάποια από τα βιώνουν πιο έντονα ακόμα τον αποχωρισμό από το σπίτι, άλλα αντιμετωπίζουν μια μη διαγνωσμένη μαθησιακή δυσκολία και δεν έχουν καταφέρει ακόμα να ενταχθούν στην ομάδα, κάποιο να βρίσκεται στο φάσμα του αυτισμού και να υποφέρει σε ένα περιβάλλον ασφυκτικά γεμάτο ερεθίσματα, ενώ θα υπάρχουν και κάποια άλλα που ακόμα δεν αυτοεξυπηρετούνται (δεν μπορούν να χρησιμοποιήσουν μόνα τους την τουαλέτα, δεν ξέρουν να ανοίξουν την τσάντα ή το μπουκάλι από το νερό).
291.	ΚΥΡΙΑΚΗΣ ΒΑΙΟΣ	είναι αδύνατον με μία απλή επιμόρφωση οι νηπιαγωγοί να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – φυσικής αγωγής ως δεξιότητα ζωής ή ήπιας δεξιότητας, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία. Η ανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής αποκλειστικά, δεδομένου ότι έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο.
292.	Αθανασία	Εισαγωγή νέων δεξιοτήτων στο Νηπιαγωγείο δεν υφίσταται καθώς, όσες αναφέρονται στο συγκεκριμένο άρθρο, περιλαμβάνονται ήδη στο Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών του και στο ωρολόγιο πρόγραμμα με δραστηριότητες που οργανώνουν οι νηπιαγωγοί. Οι νηπιαγωγοί, και μόνο οι νηπιαγωγοί, έχουν την εκπαίδευση που απαιτείται για την διδακτική προσέγγιση της ηλικιακής ομάδας των 4-6 ετών. Για ποια βελτίωση σχολείου μιλάτε όταν δεν λαμβάνετε υπόψιν καμία παιδαγωγική προσέγγιση που αφορά σ' αυτή την ευαίσθητη ηλικιακή ομάδα;;;ΝΑΙ στη διαθεματικότητα. ΟΧΙ στην σχολειοποίση του Νηπιαγωγείου με διακριτά διδακτικά αντικείμενα.
293.	ΦΩΤΗΣ	Θετική η δράση "Εργαστήρια Δεξιοτήτων" στη θεωρία, στην πράξη ωστόσο θα πρέπει να γίνει πολύ πιο συγκεκριμένη και να υλοποιηθεί με

		ιδιαίτερη προσοχή. Κεντρικός στόχος της δράσης είναι οι μαθητές να εφοδιαστούν με δεξιότητες ζωής, ήπιες δεξιότητες και δεξιότητες ψηφιακού γραμματισμού(δεξιότητες του 21ου αιώνα). Γιατί γίνεται πιλοτικά και όχι καθολικά; Υπάρχει κάποια αμφιβολία για το αν οι δεξιότητες αυτές είναι απαραίτητες για όλους τους μαθητές;Και φυσικά για να καλλιεργηθούν αυτές οι δεξιότητες θα πρέπει να διδάσκονται από εκπαιδευτικούς που τις κατέχουν και είναι επαγγελματικά και επιστημονικά καταρτισμένοι σε αυτές.Σύμφωνα με την Υπουργική Απόφαση 44192/26-02-20 θα καλλιεργούνται δεξιότητες ζωής (life skills), ήπιες δεξιότητες (soft skills) και δεξιότητες τεχνολογίας και επιστήμης και θα τις διδάσκουν εκπαιδευτικοί που έχουν ολοκληρώσει την εκάστοτε επιμόρφωση. Στο νηπιαγωγείο ο/η νηπιαγωγός. Στο Δημοτικό και το Γυμνάσιο το ΙΕΠ θα ορίσει προτεραιότητες στις ειδικότητες, χωρίς ωστόσο να αποκλείεται κανένας εκπαιδευτικός, εφόσον επιθυμεί να συμμετάσχει. Πως λοιπόν με μια επιμόρφωση (θα είναι τύπου voucher;)θα κατορθώσουν να διδάξουν αυτές τις δεξιότητες ειδικότητες χωρίς καμία επιστημονική κατάρτιση σε αυτές; Με βάση ποια λογική θα υπάρχει ορισμός προτεραιοτήτων καταπατώντας τα επαγγελματικά δικαιώματα κλάδων; Γιατί δεν εντάσσεται η ανάπτυξη των δεξιοτήτων στο αντίστοιχο γνωστικό αντικείμενο και μάθημα αναδιαμορφώνοντας το εκάστοτε πρόγραμμα σπουδών; Η ανάπτυξη και μάθηση δεξιοτήτων τεχνολογίας και ψηφιακού γραμματισμού των μαθητών να γίνεται από ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΟΥΣ ΚΑΙ ΜΟΝΟ καθώς είναι αυτοί που έχουν το απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο για να τις διδάξουν
294.	ΔΟΝΥΣΙΟΣ	Τα αποτελέσματα που μπορεί να βγεί απο αυτό είναι η πρώιμη σεξουαλικοποίηση του παιδιού, που θεωρεί φυσιολογικό τον αυνανισμό, την ασυμβατότητα βιολογικού φύλου και ταυτότητας φύλου, ισότιμες όλες τις μορφές «οικογένειας», εθίζεται στην πορνογραφία, αποδέχεται στη συνείδησή του τις προγαμιαίες σχέσεις, την αντισύλληψη, την άμβλωση, την ομοφυλοφιλία, τη ρευστότητα στη ταυτότητα φύλου και αντιδρά σε όποιον κάνει παρέμβαση προς την κανονικοποίησή του (γονέα, θρησκευόμενο άτομο, ιατρό, κοινωνικό κανόνα) θεωρώντας τον καταχραστή των σεξουαλικών του δικαιωμάτων. Σε πολλά παιδιά διαταράσσεται η αντίληψη για

		το φύλο τους και οι σεξουαλικές τους προτιμήσεις. Άλλοτε επιδίδονται σε σεξουαλικά παιγνίδια μίμησης ή και κακοποίηση συνομηλίκων τους επιθυμώντας να μιμηθούν τους μεγάλους και τις εμπειρίες τους. Τα παραπάνω είναι λίγα απο τα προβλήματα που θα δημιουργηθούν. Υπάρχουν πολλά ακόμη. Κάποια στιγμή θα πρέπει η Δημοκρατία να λειτουργεί εις όφελος των πολλών όπως είναι άλλωστε και ο σκοπός της και όχι να εξυπηρετεί ατζέντες ολιγάριθμων ομάδων. Δεν πρέπει να επιτραπεί να περάσει τέτοιο επαίσχυντο νομοσχέδιο.
295.	Χριστοφορος	Διαφωνώ κάθετα με την προβλεπόμενη ρύθμιση περί σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης!
296.	Νίκος	Το πρόγραμμα της επιχειρηματικότητας και καλλιέργειας δεξιοτήτων (life/soft skills) είναι αρμοδιότητα του ΕΕΠ κλάδου ΠΕ22-Επαγγελματικών Συμβούλων! Διορίστε επιτέλους και αφήστε τους πειραματισμούς στην παιδεία.
297.	Νικήτας Καστής	1. Θα έπρεπε να υπήρχε η δυνατότητα και για σχόλια επί του συνόλου του νομοσχεδίου κι όχι μόνον κατ' άρθρον. Υποχρεώνομαι να τα "συνδέσω" με το Άρθρο 1, μια και το μόνο συγκεκριμένο σχόλιο αφορά εδώ.2. Κι αυτό το νομοσχέδιο κουβαλάει την παθογένεια της - θεωρώ πλέον - συνειδητά κακής πρακτικής νομοθέτησης, με βάση την οποία τα επιμέρους άρθρα συντάσσονται αντικαθιστώντας συνήθως μέρη ή και το σύνολο άρθρων προηγούμενου νομοθετήματος, καθιστώντας τα αποτελέσματα "patchy work", δυσανάγνωστα και βέβαια τη σύγκριση με τα ισχύοντα (προηγούμενο νομοθέτημα) σχεδόν αδύνατη ή προϊόν μόνον δουλειάς νομικών!3. Επίσης έρχεται να λειτουργήσει ως κάτι μεταξύ "σχεδίου υλοποίησης αλλαγών" και μιας "αναφοράς στα εφαρμοστικά βήματα των αλλαγών", με νομικό περίβλημα. Και μόνον να σκεφθεί κανείς ότι πρέπει οι βουλευτές να εγκρίνουν - ή να απορρίψουν - ένα "τεχνικό" κανονιστικό πλαίσιο όπως είναι το ωρολόγιο πρόγραμμα στην Πρωτ/θμια, ανατριχιάζει!4. Η λεγόμενη "αιτιολογική" έκθεση αποτελεί επίσης μιαν "τεχνική" αναφορά στο προηγούμενο καθεστώς, φωτίζοντας (κάπως) τις αδυναμίες του και έτσι αιτιολογώντας τις εισαγόμενες αλλαγές. Ενώ θάπρεπε να παρουσιάζει τη σκοπιμότητα των αλλαγών, ως συμπέρασμα κάποιας εμπειρογνωμοσύνη στην οποία στηρίζεται η ανάγκη μεταβολών και δη των συγκεκριμένων

		και επίσης να παρουσιάζει τα πεδία των αλλαγών και τον χρονισμό τους. Αλλά πού! Αν δεν τα καταφέρνει ούτε αυτή η ηγεσία του Υπ.Παιδ., τότε δίκιο έχουν οι πιο πολλοί από τους παροικούντες ότι οι ελπίδες είναι φρούδες.5. Τέλος, κάτι "τεχνικό" ("ειδικό"). Θα προτιμούσα αυτή η ("πιλοτική", αποπροσανατολιστικός όρος) αλλαγή προς μορφές μάθησης με στόχο (και) την ανάπτυξη ικανοτήτων (όχι "skills", "δεξιοτήτων"), να επιγράφονταν "Εργαστήρια Διερευνητικής Μάθησης", πιο κοντά στην ουσία. Κρίμα, γιατί η προσπάθεια κινείται στη σωστή κατεύθυνση...Εγώ, πάντως, θα συνεχίζω να ελπίζω σε έναν εξορθολογισμό του "education policy making" και του συναφούς νομοθετείν.
298.	Αντωνιος	Διαφωνώ καθέτως και οριζοντιως ακομη και στη σκέψη στο νηπιαγωγιο αγνές ψυχές που ακόμη πιστεύουν στον Αγιο Βασιλη...να μολυνθούν με τόσο βρώμικες γνώσεις. Ως που θα το φτάσετε κύριοι? Θα τα διαλύσετε ολα για όλα? Αρκετά πια, φτάνει!!!
299.	Δημητρης	διαφωνω με την σεξουαλικη διαπαιδαγωγηση
300.	Χριστίνα	Είναι αυτονόητο, πιστεύω , πως οι καθηγητές της φυσικής αγωγής είναι οι ειδικοί παιδαγωγοί και επιστήμονες για να διδάξουν τη φυσική αγωγή σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης. Μιλώ ως εκπαιδευτικός που δεν είναι της φυσικής αγωγής. Οποτεδήποτε κάποια ειδικότητα μπήκε σε αλλουνού χωράφια, ιστορία που διαρκώς επαναλαμβάνεται, το παιδαγωγικό και εκπαιδευτικό αποτέλεσμα υπήρξε ασθενές , για να μην πω κακό και ζημιογόνο. Άλλο πράγμα οι παιγνιώδεις δραστηριότητες , το παιχνίδι, είναι ο κύριος τρόπος στο νηπιαγωγείο, και άλλο η άθληση, η συγκροτημένη φυσική αγωγή . Εδώ απαιτείται συνθετότητα, γνώση, επάρκεια, απαιτείται ο ειδικός, η ευθύνη και η εγκυρότητά του. Είναι πιο ολοκληρωμένο το σχολείο , πιο δημιουργικό...
301.	Ειρήνη	Ωραία η σκέψη για τα εργαστήρια δεξιοτήτων, όμως η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στο νηπιαγωγείο δεν είναι δεξιότητα και πιστεύω ότι είναι πολύ νωρίς για να προσεγγισθούν τέτοια ζητήματα σε αυτή την ηλικία. Εκτός αυτού, ποιος ειδικός είναι κατάλληλος για να προσφέρει τέτοιες γνώσεις σε νήπια; Ο νηπιαγωγός; Από τη στιγμή που δεν υπάρχει τέτοιου είδους επιμόρφωση, δεν νομίζω ότι οι νηπιαγωγοί είναι κατάλληλοι για την περίσταση.
302.	Χρυσοβαλαντης Ιωαννιδης	Διαμαρτυρομαι εντονως για την εφαρμογη σεξουαλικης αγωγης στο νηπιαγωγειο και στο

		δημοτικο, ως αντιεπιστημονικης αντιπαιδαγωγικης και ανηθικης συμφωνα με την εν γενει ορθοδοξη ελληνικη μας ταυτοτητα πρακτικη.Μετα τιμης Dr Ιωαννιδης Χρυσοβαλαντης
303.	Πετρίδου Σοφία	Καταρχήν ένα γενικό σχόλιο: Δυστυχώς ο όρος "παιδεία" μόνο στον τίτλο του υπουργείου υπάρχει (δεν ξέρω για πόσο ακόμα). Εδώ και δεκαετίες παρέχουμε "εκπαίδευση". Και τώρα αρχίζουμε να μιλάμε για "δεξιότητες". Πρόκειται περί καταντιας, αν σκεφτούμε ότι δεξιότητες έχουν και τα ρομπότ!Ο νοων νοειτω...Όσο για την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση, και ως γονέας και ως παιδαγωγός, διαφωνώ κάθετα. Υπάρχουν σοβαρές μελέτες που αποδεικνύουν επικίνδυνη την άκαιρη ενασχόληση των παιδιών! Ας αφήσουμε και κάτι να κάνουν οι γονείς όποτε και όπως νομίζουν αυτοί καλύτερα.Αν προσπαθήσεις να κάνεις ένα μπουμπούκι να ανοίξει πριν την ώρα του, απλά το καταστρέφεις!Τα παιδιά μας-μπουμπουκια θέλουμε να τα δούμε να ανθίζουν...
304.	Ελευθερια	Στο νηπιαγωγειο σεξουαλική αγωγή;Ειστε σοβαροί ή εντελώς ανίδεοι;Πώς θέλετε να πονηρεψετε παιδικές ψυχουλες ;Ούτε καν στο δημοτικό θα έπρεπε να διδασκονται αυτα.Θελετε να κάνετε τα παιδια έρμαια των αποφάσεων σας αλλα δεν θα το επιτρέψουμε.Καπου υπαρχει και ένα ότι ο επιτελους.Λιγη ευσυνειδησία και αιδώς δεν βλάπτει .Απαιτούμε να μην προχωρήσει αυτι το σχέδιο γιατι ο λαός έχει ήδη απηυδησει με την τρομοκρατία που επιβάλετε το Πάσχα. ΑΥΤΟ ΕΙΝΑΙ ΤΟ ΚΕΡΑΣΑΚΙ ΣΤΗΝ ΤΟΥΡΤΑ.ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟΙ.
305.	Στυλιανος Αδαμος	Απαραδεκτο να προσπαθειτε να περασετε απ το νηπιαγωγιο θεματα ακαιρα και με την ηλικια,αλλα προ παντως ενα θεμα το οποιο δεν δηνει ουτε γνωση ουτε τροφη για δημιουργια στα νηπια!!!
306.	Ευαγγελια	Διαφωνω με την σεξουαλική διαπαιδαγωγηση
307.	Θωμάς	Ας μην κλείνουμε τα μάτια μας στις αρνητικές συνέπειες ενός τέτοιου εγχειρήματος, διότι είτε η περιέργεια, είτε η προτροπή, είτε η επίδειξη, είτε ο εκφυλισμός της έννοιας και της ουσίας του έρωτα που οδηγεί η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στα σχολεία, τελικά καταφέρνει να επιφέρει ακριβώς τα αντίθετα αποτελέσματα με εκείνα που υπόσχεται.
308.	Ευαγγελια	Διαφωνο με την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση του πολυνομοαχεδιου
309.	Γεώργιος Δούκας	Ως Ορθόδοξος Χριστιανός ομοφυλόφιλος πολίτης που από την Δ΄-Ε΄ Δημοτικού πριν από περίπου

		25 χρόνια έπεσα θύμα προσβολών της γενετήσιας αξιοπρέπειάς μου από τους συμμαθητές μου, όπως και στόχος σχολίων για τις κινήσεις μου που υπονοούσαν ότι δεν ήμουν κανονικό αγόρι, θεωρώ ότι είναι απαραίτητο να εισαχθούν στο δημοτικό σχολείο διδακτικές ενότητες που προωθούν τον απόλυτο σεβασμό προς τα σώματα των άλλων παιδιών και την αποτροπή σχολίων που θίγουν την ακεραιότητα των συμμαθητών τους σε μια ηλικία μάλιστα που ο σεξουαλικός προσανατολισμός δεν έχει καλά-καλά αρχίσει να αναπτύσσεται.
310.	Μελίνα	Διαφωνώ με το ξεκίνημα της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης των παιδιών μας από το νηπιαγωγείο. Τι θα καταλάβει ένα παιδάκι πέντε χρονών, το μόνο που θα καταφέρετε είναι να το μπερδεψετε.Θα τα κάνετε να πονηρευτουν από μωρά.Να κοιτούν τους γονείς τους και τους γύρω τους πονηρά και χωρίς σεβασμό... αφήστε τα παιδάκια να κάνουν την προσευχή τους, να παίξουν, να τραγουδήσουν, να αγαπήσουν τους συμμαθητές τους και την γνώση και τον Θεό.Αυτό είναι εισβολή στην αθωότητα τους!!Και στην τελική αφήστε εμάς τους γονείς να διαχειριστούμε τη ζωή και τις αξίες της οικογένειας μας!
311.	Ειρήνη	Διαφωνώ με τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στο νηπιαγωγείο και στο δημοτικό. Δεν θα έπρεπε καν να υπάρχει σαν θέμα συζήτησης. Σταματήστε να γεμίζετε τα παιδιά με τόσο βρομικές και πονηρές σκέψεις.
312.	Μελίνα	Ένα παιδάκι πέντε ετών θέλει να παίξει , να τραγουδήσει, να διαβάσει παραμυθακια.τι θα καταλάβει περί σεξουαλικής αγωγής.Το μόνο που θα καταφέρετε είναι να τα μπερδεψετε, να κοιτάνε τους γύρω τους με πονηριά.ποιος ειδικός μπορεί να του μάθει τις αξίες στη ζωή καλύτερα από τους ίδιους τους γονείς...αφήστε τα παιδάκια να μεγαλώσουν με την αθωότητα τους.Να αγαπούν τον Θεό, την πατρίδα τους και την οικογένεια τους.
313.	ΔΕΣΠΟΙΝΑ ΠΡΑΣΙΑΔΟΥ	Διαφωνώ κάθετα με την προβλεπόμενη ρύθμιση περί σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης.ΟΙ ΨΥΧΕΣ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΑΣ ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΠΕΙΡΑΜΑΤΑ.ΜΗΝ ΠΡΟΣΠΑΘΗΤΕ ΝΑ ΜΗΔΕΝΙΣΕΤΕ ΜΕ ΚΑΘΕ ΤΡΟΠΟ ΤΗΝ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ
314.	Βασίλης	Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση; Τι εννοείτε διαφορετικότητες;Οι ψυχούλες του νηπιαγωγείου απαιτούν πιο προσεκτική αντιμετώπιση.Θα μάθουν ότι (Γεν. 1,27) "καὶ ἐποίησεν ὁ Θεὸς τὸν ἄνθρωπον, κατ᾽ εἰκόνα

		Θεοῦ ἐποίησεν αὐτόν, ἄρσεν καὶ θῆλυ ἐποίησεν αὐτούς"; Άνθρωπον, άνδρας και γυναίκα ισότιμοι και οι δύο άνθρωποι, συμπληρωματικοί ο ένας του άλλου, κατ' εικόνα Θεού.
315.	Εύμένιος Κοζυράκης	Εκφράζω την έντονη αντίδραση και διαφωνία.Υπάρχει εκτεταμένη επιστημονική βιβλιογραφία που υποδεικνύει τις σωματικές και ψυχολογικές συνέπειες πάνω στα παιδιά αυτής της πρώιμης και ακαίρου ενασχόλησής τους με τη σεξουαλικότητα. Υπάρχουν βιωματικές εμπειρίες παιδιών και οικογενειών που υπέστησαν τραύματα από αυτή την εκπαίδευση. Υπάρχει ο κοινός νους, που υποδεικνύει πως η σωματική ενότητα δύο ανθρώπων, το πλήρες δόσιμο του ενός στον άλλον, είναι η πιο οικεία σχέση, που για να τους οδηγήσει όμως στην ευτυχία, πρέπει και οι δύο να είναι σε θέση να δείξουν πέρα από τη σχέση αυτή, και σεβασμό ο ένας για τον άλλο. Ο σεβασμός χρειάζεται μακρόχρονη καλλιέργεια των ψυχών και εκδηλώνεται με την ικανότητά τους να θυσιάζονται μεταξύ τους, για πάντα, και με αποκλειστικότητα.
316.	Μαρία	Διαμαρτύρομαι εντόνως για την εισαγωγή της σεξουαλικής αγωγής στο Νηπιαγωγείο. Σε μια τόσο ευαίσθητη ηλικία θα ήταν προτιμότερο να μην δηλητηριάζονται τα παιδιά μας με όσα αυθαίρετα επιλέγονται απο το Υπουργείο.
317.	Μαγδαληνή	Δε συμφωνώ καθόλου με τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών στο νηπιαγωγείο.θα μπουν τα παιδιά σ αυτή την τρυφερή ηλικία στη διαδικασία να μαθαίνουν πράγματα τα οποία δεν είναι για την ηλικία τους.
318.	Αναστασια	Διαφωνώ με το μάθημα της σεξουαλικης αγωγής!Σε καμία περίπτωση δεν πρέπει να επιτρέψουμε να περάσει κάτι τετοιο στα παιδιά μας!
319.	Μανώλης	Είστε σοβαροι; Σε παιδιά που βρίσκονται σε αυτήν την τόσο ευαίσθητη ηλικία θα μιλήσετε για σεξουαλική αγωγή; Προσπαθείτε να πονηρεψετε τα παιδιά πριν χαρούν την ηλικία τους. Προσωπικά ούτε στην ηλικία του Δημοτικού θα ήθελα τα παιδιά μου να διδαχθούν σεξουαλική αγωγή από τον κάθε διεστραμμένο!!!
320.	Χρήστος Δ.	Ως γονέας τεσσάρων τέκνων θεωρώ αντιεπιστημονική και αντιπαιδαγωγική την εφαρμογή σεξουαλικής αγωγής στο σχολείο (πόσο μάλλον στα νηπιαγωγεία). Κανείς εκπαιδευτικός δεν γνωρίζει την ωριμότητα, τον χαρακτήρα, τις απορίες κάθε παιδιού, όσο οι γονείς του. Συνεπώς μόνο οι γονείς μπορούν να

		αναλάβουν αυτό το λεπτό έργο (της σεξουαλικής αγωγής) χωρίς να προξενήσουν βλάβη στο παιδί.
321.	Ελένη	Διαφωνώ με την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης του πολυνομοσχεδίου σε οποιαδήποτε σχολική βαθμίδα!Ως γονέας είμαι αποκλειστικά υπεύθυνη να χειριστώ εγώ αυτό το ευαίσθητο θέμα σύμφωνα με τις αξίες και τις αρχές της οικογένειάς μου και με τη σύμφωνη γνώμη του συζύγου μου κ πατέρα των παιδιών μου. Δεν επιτρέπω σε κανέναν να παραβιάσει αυτό το ευαίσθητο προσωπικό δεδομένο των παιδιών μου έως την ενηλικίωση τους,μετά θα είναι εκείνα υπεύθυνα να το χειριστούν.
322.	Smaragda	Διαφωνώ κάθετα!
323.	Βασιλης	Δεν συμφωνω με την σεξουαλικη διαπαιδαγωγηση του πολυνομοσχεδιου
324.	Γονέας	...οι ειδικότητες των εκπαιδευτικών στους οποίους ανατίθεται η διδασκαλία των νέων θεματικών κύκλων και ενοτήτων...Εκεί βρίσκεται όλο το ζουμί. Εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων που περισσεύουν από τις άλλες βαθμίδες εκπαίδευσης και έχουν ζητήσει με γραπτές επιστολές από την Υπουργό να πάρουν ώρες από το Νηπιαγωγείο (όπως έκαναν πρόσφατα οι Γυμναστές). Και το πιο οικονομικό από το να δώσεις ώρες σε αυτούς που περισσεύουν και να αποφύγεις να προσλάβεις αναπληρωτές Νηπιαγωγούς. Μόνο που τότε δεν έχεις πια ένα δημόσιο νηπιαγωγείο. Έχεις φτιάξει ένα παιδοφυλακτήριο, που λειτουργεί τόσο "παιδιαγωγικά" όσο και ένας απλός παιδότοπος. Αυτό θέλουν οι γονείς και η κοινωνία για τα παιδιά τους; Απλά να παρκάρουν κάπου τα παιδιά τους τα οποία θα κάνουν λίγο απ΄όλα;Αλλά τίποτα σε βάθος και με επιστημονική τεκμηρίωση;
325.	Παντελής	Διαφωνώ κάθετα. Υπάρχουν βιβλιογραφικες αναφορές πάμπολλες που ΕΝΑΝΤΙΩΝΟΝΤΑΙ σε τέτοια μαθηματα
326.	Γεώργιος Παπ.	Είναι σίγουρο ότι αυτοί που το σκέφτηκαν και μόνο τέτοιο νομο, έχουν σοβαρά ψυχολογικά προβλήματα και είναι παραπάνω από σίγουρο ότι δεν έχουν παιδιά.Εαν τολμήσουν να φέρουν τέτοιο νόμο τότε θα θερίσουν ότι σπείρουν.Να είναι σίγουροι ότι όσοι εμπλακούν στη ψυφιση τέτοιου νόμου δεν θα παραμείνουν στο απυρόβλητο αλλά θα τρέμουν να κυκλοφορήσουν.
327.	Αλεξάνδρα	Θεωρώ οτι η κατάλληλη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση είναι απαραίτητη απο πολύ μικρές ηλικίες. Είναι απαραίτητο να γίνει από

		κατάλληλα εκπαιδευμένους ειδικούς, είναι πολύ σημαντικό τα νήπια να μάθουν το σώμα τους και πως να το προστατεύουν και να βάζουν όρια. Επίσης είναι απαραίτητο να μάθουν πως να προστατεύονται απο τις ασθένειες πολύ νωρίς, πριν αρχίσουν να πειραματίζονται.
328.	ΣΟΥΛΤΑΝΑ ΤΖΟΥΜΑΚΗ	ΔΙΑΦΩΝΩ. Τα παιδιά στη νηπιακή ηλικία δεν μπορούν να αφομοιώσουν ορθά τις έννοιες αυτές, αντίθετα μπορούν να τραυματιστούν και να διαμορφώσουν στρεβλές εικόνες για το σεξ. Για την πρόληψη σεξουαλικής παρενόχλησης - είτε κατ'οίκον είτε στο σχολείο- τα παιδιά του δημοτικού μπορούν να ενημερωθούν πιο γενικά για την ιερότητα του σώματος, για τα «όχι» που οφείλουν να λένε, και την απαγόρευση των "χαριεντισμάτων" από μεγάλους. Για την εκπαίδευση αυτή δεν χρειάζεται να ενημερωθούν για την πλήρη σεξουαλική πράξη που μοιράζονται οι ενήλικες.Δυστυχώς το βάρος για την πρόληψη της σεξουαλικής παρενόχλησης πρέπει να πέσει στην επιθεώρηση και εποπτεία κρουσμάτων μπούλινγκ από μέρους των εκπαιδευτικών. ΔΙΑΦΩΝΩ ΚΑΘΕΤΑ, γιατί είχα τη «μοντέρνα» εμπειρία ως γονιός, στα πλαίσια της σεξουαλικής διαπαιδαγώγισης του υιού μου, στην Τρίτη Δημοτικού, όπου διδάχτηκε ένα λογοτεχνικό βιβλίο για αυτή την περίπτωση που ήταν άκρως σκληρό, άτοπο, και εντελώς πρώιμο. Το παιδί μπερδεύτηκε πλήρως, και μεταβίβασε θυμό και αηδία.
329.	Παναγιώτα	Καταθέτω την έντονη διαμαρτυρία μου για σεξουαλικη διαπαιδαγωγηση σε νήπια 4 κ 5 ετων, καθε φυσιολογικός γονιός είναι ο εον αρμόδιος για την ενημέρωση του δικού του παιδιού στον χρόνο που ο ίδιος βάση της ωριμότητας του παιδιου θα επιλέξει. Το πλέον οικείο κ αγαπημένο πρόσωπο που γνωρίζει το παιδί τουκ τις ιδιαιτεροτητες του.
330.	Μαρία Λιουδάκη	Θεωρώ ότι οι πραγματικές ανάγκες του Νηπιαγωγείου, για την αναβάθμισή του, είναι άλλες και μάλιστα απόλυτης προτεραιότητας!Κατά δεύτερον είναι κάπως ασαφές ο ορισμός εργαστήρια δεξιοτήτων, εξάλλου νομίζω πως πολλά ίσως πραγματοποιούνται ήδη σε τάξεις νηπιαγωγείου, ανάλογα τις ανάγκες των μαθητών.Τρίτον νομίζω ότι αυτό οδηγεί σε "σχολειοποίηση" του νηπιαγωγείου, που σύμφωνα με έρευνες, δεν πρέπει το νηπιαγωγείο να χάσει το ρόλο του που στηρίζεται σε ευελιξία και τις ανάγκες των εκάστοτε μαθητών...

331.	Ξυδέα Νικολία	Διαφωνώ με το μάθημα σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης.Όσο μπορούμε οι γονείς να κρατήσουμε την αθωότητα και αγνότητα των παιδιών μας..
332.	Μπάμπαλη Ινώ	Διαφωνώ με το πρόγραμμα αυτό του πολυνομοσχεδίου για οποιαδήποτε σχολική βαθμίδα. Είμαι η μόνη αρμόδια για τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των τέκνων μου και θα χρησιμοποιήσω κάθε νομική οδό που μου δίνει το δημοκρατικό πολίτευμα της χώρας στην οποία ζω για να τα προφυλάξω .
333.	Σωτηρία	Η Νίκη Κεραμέως μπορεί να κάνει ότι θέλει με τα δικά της παιδιά. Δεν μπορεί μια Κεραμεως να αποφασίζει για τα δικά μας παιδιά. Τότε να ξεκινήσουμε όλοι σε αυτοί την χώρα, να αποφασίζουμε και να κάνουμε ότι θέλουμε γιατί θεωρούμε ότι αυτό που έχουμε στο μυαλό μας είναι σωστό. Α βρε Έλληνα πόσο κοιμάσαι; Εύχομαι να μην ξυπνήσουμε μετά... από 400 χρόνια!!Δεν βλέπετε ότι όλοι αυτοί οι 300 μας δουλεύουν, μας παραμυθιάζουν;Περνάνε ότι θέλουν, κάνουν ότι αυτοί θέλουν και μεις σαν άβουλα, αμυαλα ανθρωπάκια πάμε και τους ψηφίζουμε...!! Πρέπει τα παιδιά μας στο σχολείο να μαθαίνουν να έχουν αξίες, να μαθαίνουν να προσφέρουν, να μαθαίνουν να σέβονται τους γύρω τους, είτε ετεροφυλόφιλους, είτε ομοφυλόφιλους, να μαθαίνουν τι σημαίνει αγάπη, να μαθαίνουν να γίνουν καλύτεροι άνθρωποι. Δεν θεωρώ ότι η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση εξυπηρετεί κάπου, αυτό δεν θα κάνει τα παιδιά μας ανθρώπους καλύτερους. Μάθετε στα παιδιά σας ως γονείς τι εστί αγάπη και αξίες και εσείς δάσκαλοι, καθηγητές μάθετε στα παιδιά μας πως είναι να είσαι ένας υπέροχος και καλός άνθρωπος. Αυτά χρειάζονται τα παιδιά μας!!
334.	Νίκος	Είμαι κάθετα αντίθετος στο άρθρο για την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση γιατί βασίζεται σε προγράμματα ολιστικού τύπου σεξουαλικής εκπαίδευσης όπου ενθαρρύνουν σχεδόν εμμονικά την σεξουαλική ικανοποίηση των εφήβων με άτομα ιδίου και διαφορετικού φύλου, είναι φανατικά υπέρ των εκτρώσεων, δείχνουν την αναπαραγωγική πράξη σε φωτογραφίες σε παιδιά νηπιαγωγείου, κάνουν λόγο στα παιδιά για την σεξουαλική αυτοϊκανοποίηση, περνά το μήνυμα πως το φύλο είναι ρευστό σε παιδιά νηπιαγωγείου και δημοτικού και μπορούν να διαλέξουν τι φύλο θέλουν να έχουν,δείχνουν την χρήση του

		προφυλακτικού σε μαθητές δημοτικού. Για αυτούς τους απαράδεκτους λόγους (που και η επιστημονική ιατρική έρευνα έχει αποδομήσει) επιβάλλεται να καταργηθεί από το άρθρο η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση για μαθητές πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ως ακατάλληλα.
335.	Μαρία	Διαφωνώ με την εισαγωγή μαθήματος σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης των παιδιών μας.Ποιος θα τους διαπαιδαγωγήσει?Μπορώ να βασιστώ για ένα τόσο ευαίσθητο θέμα στον καθένα που το Υπουργείο μπορεί να θεωρεί ειδικό?Κάτω τα χέρια από τα αθώα παιδιά μας!!!
336.	Μαίρη	Θετική η δράση "Εργαστήρια Δεξιοτήτων" στη θεωρία, στην πράξη ωστόσο θα πρέπει να γίνει πολύ πιο συγκεκριμένη και να υλοποιηθεί με ιδιαίτερη προσοχή. Κεντρικός στόχος της δράσης είναι οι μαθητές να εφοδιαστούν με δεξιότητες ζωής, ήπιες δεξιότητες και δεξιότητες ψηφιακού γραμματισμού (δεξιότητες του 21ου αιώνα). Γιατί γίνεται πιλοτικά και όχι καθολικά; Υπάρχει κάποια αμφιβολία για το αν οι δεξιότητες αυτές είναι απαραίτητες για όλους τους μαθητές; Και φυσικά για να καλλιεργηθούν αυτές οι δεξιότητες θα πρέπει να διδάσκονται από εκπαιδευτικούς που τις κατέχουν και είναι επαγγελματικά και επιστημονικά καταρτισμένοι σε αυτές .Σύμφωνα με την Υπουργική Απόφαση 44192/26-02-20θα καλλιεργούνται δεξιότητες ζωής (life skills), ήπιες δεξιότητες (soft skills) και δεξιότητες τεχνολογίας και επιστήμης και θα τις διδάσκουν εκπαιδευτικοί που έχουν ολοκληρώσει την εκάστοτε επιμόρφωση. Στο νηπιαγωγείο ο/η νηπιαγωγός. Στο Δημοτικό και το Γυμνάσιο το ΙΕΠ θα ορίσει προτεραιότητες στις ειδικότητες, χωρίς ωστόσο να αποκλείεται κανένας εκπαιδευτικός, εφόσον επιθυμεί να συμμετάσχει. Πως λοιπόν με μια επιμόρφωση (θα είναι τύπου voucher;)θα κατορθώσουν να διδάξουν αυτές τις δεξιότητες ειδικότητες χωρίς καμία επιστημονική κατάρτιση σε αυτές; Με βάση ποια λογική θα υπάρχει ορισμός προτεραιοτήτων καταπατώντας τα επαγγελματικά δικαιώματα κλάδων; Γιατί δεν εντάσσεται η ανάπτυξη των δεξιοτήτων στο αντίστοιχο γνωστικό αντικείμενο και μάθημα αναδιαμορφώνοντας το εκάστοτε πρόγραμμα σπουδών; ΑΠΑΙΤΟΥΜΕ η ανάπτυξη και μάθηση δεξιοτήτων τεχνολογίας και ψηφιακού γραμματισμού των μαθητών να γίνεται από ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΟΥΣ ΚΑΙ ΜΟΝΟ καθώς είναι αυτοί

		που έχουν το απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο για να τις διδάξουν.
337.	Σταύρος	Σόδομα και Γόμορρα προσπαθείτε να μας κάνετε! Είναι δυνατόν ένα μικρό παιδάκι που η ψυχούλα του είναι αγιασμένη και αγαθή να μαθαίνει τέτοια πράγματα; Ξέρετε όλοι θα κριθούμε για τις αποφάσεις μας και τις πράξεις μας!
338.	ΚΑΡΑΜΑΝΗ ΙΩΑΝΝΑ	Διαφωνώ με τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στα παιδιά του Νηπιαγωγείου, σε αυτή την ηλικία τα παιδιά είναι αθώα και αγνά.
339.	Παγωνα	Διαφωνώ κάθετα με το πολυνομοσχεδιο διαπαιδαγώγησης στο νηπιαγωγειο ή και στο δημοτικο ακομα! Αφηστε τα παιδιά να ζησουν την ηλικια τους και την αθωότητα τους ! Μην φαρμακωνετε τις ψυχες των παιδιών μας.
340.	Δέσποινα Τσόπογλου	Η εισαγωγή των “Εργαστηρίων Δεξιοτήτων” στο Γυμνάσιο είναι μια προσέγγιση η οποία θα έπρεπε να εφαρμοστεί πολύ προσεκτικά. Όσοι γνωρίζουν τη σχολική πραγματικότητα ξέρουν ότι οι προσπάθειες εισαγωγής θεματικών ενοτήτων στο σχολικό πρόγραμμα με τη μορφή “project”, “δημιουργικών εργασιών”, “θεματικών εβδομάδων” κλπ. είναι αποσπασματικές και η εισαγωγή μπορεί να είναι επιτυχής μόνο αν γίνει εντός ενός οργανωμένου γνωστικού αντικειμένου και εφόσον υλοποιείται από εκπαιδευτικούς που κατέχουν το αντίστοιχο γνωστικό υπόβαθρο.Οι προτεινόμενες προς εισαγωγή θεματικές ενότητες της Αγωγής Υγείας και της Οικολογίας αποτελούνήδη μέρος της διδακτέας ύλης της Βιολογίας, εντούτοις διδάσκονται ελλιπώς, γιατί το μάθημα της Βιολογίας στο Γυμνάσιο παραμένει μονόωρο σε όλες τις τάξεις, με όλες τις αρνητικές συνέπειες που μαστίζουν τα μονόωρα μαθήματα.Αν λοιπόν ενισχυθεί το μάθημα της Βιολογίας στο Γυμνάσιο, καθίσταται δυνατή η διδασκαλία αυτών τωναντικειμένων από τους εκπαιδευτικούς που έχουν σπουδάσει το γνωστικό αντικείμενο και όχι από εκπαιδευτικούς που απλά πρέπει να συμπληρώσουν το διδακτικό τους ωράριο.
341.	Ιάκωβος	Διαφωνώ με την σεξουαλική διαπαιδαγωγιση.
342.	Μαρία	Προσπαθώ να καταλάβω πραγματικά ποια θα είναι τα οφέλη αυτού του εγχειρήματος. Η ανατομία του ανθρωπινου σώματος στα νηπιαγωγεία ούτως ή άλλως διδάσκεται. Τι θα εξυπηρετήσει στο παιδικό μυαλό αυτή η επιπλέον πληροφορία. Θα το βοηθήσει στην

		διαμόρφωση της προσωπικότητας ή θα το μπερδέψει; Μάλλον το δεύτερο. Ως νευροεπιστήμονας πιστεύω ακράδαντα ότι προέχει πρωτίστως η παροχή δεξιοτήτων που οδηγούν στη σφαιρική ανάπτυξη της προσωπικότητας του παιδιού ΣΕΒΟΜΕΝΟΙΠΑΝΤΟΤΕ τις ιδιαιτερότητες της ηλικίας του και όχι ο κατακλυσμός με πληροφορίες που θα τα μπερδέψουν . Μιλάτε για έννοιες που σιγά σιγά μπαίνουν στην σύγχρονη κοινωνική δομή. Ακόμη δεν έχει φανεί ο αντίκτυπος τόσων πληροφοριών σχετικά με τα φύλα στις πιο μεγάλες ηλικίες παιδιών. Είναι ωραίο να παίρνουμε μεμονωμένα παραδείγματα γνωστών ομόφυλων ζευγαριών κι αβρόχοις ποσί να τα παρουσιάζουμε ως ιδανικά. . Γιατί δεν περιμένετε να γνωστοποιηθούν μελέτες ψυχολόγων που δείχνουν τι πραγματικά συμβαίνει στα παιδιά που εξετέθησαν σε ό,τι καινοτόμο είναι για μας αλλά περίεργο στη δομή του; Και πραγματικά, γιατί πρέπει να πειραματιστούμε με τα παιδιά μας; Σας τα εμπιστευόμαστε αλλά σε τέτοια θέματα ως γονείς πρέπει να χουμε το δικαίωμα να τα αφήσουμε ΝΑ ΜΕΓΑΛΩΣΟΥΝ ΣΙΓΑ ΣΙΓΑ χωρίς τεχνητά προβλήματα. Επιπλέον, αφού μας ενδιαφέρει η καινοτομία , εκφράζω το παράπονό μου για την πλήρη απουσία της ελληνοκεντρικής παιδείας. Γιατί , για πολλοστή φορά, ΑΠΟΦΕΎΓΕΤΕ την επαφή των μαθητών με την αρχαία ελληνική γραμματεία.. Ξέρουμε όλοι, και είμαι σίγουρη ότι και όσοι συνέταξαν τις προτάσεις αλλά και η κυρία υπουργός γνωρίζετε καλά τη βαρύτητα που δίνουν άλλα εκπαιδευτικά συστήματα ξένων χωρών στην ελληνική γραμματεία. ΓΙΑΤΙ ΝΑ ΜΗΝ ΥΙΟΘΕΤΗΣΟΥΜΕ ΤΟ ΒΕΒΑΙΟ ΚΑΙ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟ. Ας αφησουμε τους πειραματισμους. Έχουμε πολιστισμό να διδαξουμε!Και το σίγουρο είναι ότι έχουμε πολύ υλικό να δώσουμε στα παιδιά. Επιτέλους ΄!
343.	Δημητρης	Ποιος σας έδωσε το δικαίωμα να διαχειρίζεστε τις ψυχές των παιδιών μας και να πειραματίζεστε με αυτές. Μη νομίζετε ότι ως εκπαιδευτικό συμβούλιο μπορείτε να κάνετε ό,τ ι θέλετε . Οι ίδιες καινοτομίες επί ΣΥΡΙΖΑ απέτυχαν. Αναιρέστε αμέσως γιατί δεν θα κοιμάστε ήσυχοι σε λίγο.
344.	Χριστίνα Φοιτήτρια Νομικής	Όσον αφορά τον θεματικό κύκλο του «ευ ζην» διαφωνώ με τις επιμέρους θεματικές της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης και της ψυχικής υγείας. Ειδικότερα, διαφωνώ με την υπερβολική

		διείσδυση στην ψυχική και σωματική ενδεχομένως υπόσταση του παιδιού σε μια ηλικία καθοριστικής διαμόρφωσης της προσωπικότητας του. Πρόκειται αρχικά για παραβίαση της κατοχυρωμένης συνταγματικά ελεύθερης ανάπτυξης της προσωπικότητας (Σ5§1). Σκοπός της παιδείας όπως διατυπώνεται στο άρθρο 16 του Συντάγματος είναι η ηθική, πνευματική, επαγγελματική και φυσική αγωγή των Ελλήνων. Η ψυχική υγεία δεν εντάσσεται στην αποστολή της παιδείας. Επίσης πώς είναι δυνατόν να μιλάμε για ψυχική υγεία τη στιγμή που ακόμα και στο επίπεδο της ενήλικης ζωής αμφισβητείται η επιτυχημένη εξασφάλιση της από τον καθένα μας, από τη στιγμή που υπάρχει πληθώρα αντικρουόμενων θεωριών για την επίτευξη της; Η ψυχική υγεία δεν είναι γλώσσα ή μαθηματικά. Ακόμη πως είναι δυνατόν να μιλάμε για ψυχική υγεία τη στιγμή που στο ίδιο νομοσχέδιο προτείνεται η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση; Πρόκειται για λεπτότατα ζητήματα. Άλλωστε και ενήλικος να είσαι δεν σε υποχρεώνει κανείς να πας σε ψυχολόγο ή σεξολόγο και μάλιστα συγκεκριμένο! Όσον αφορά την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση, μόνο ο όρος προσβάλλει την επίσης συνταγματικά κατοχυρωμένη αρχή της αξιοπρέπειας του ανθρώπου ο οποίος διακρίνεται από τα άλογα όντα και δικαιούται τον σεβασμό της σωματικής και ψυχολογικής του Ακεραιότητας.Η προστασία από την σεξουαλική κακοποίηση, για την οποία αξίζει να γίνει λόγος εδώ, σε πρώτο επίπεδο ακούγεται αναγκαία, σε δεύτερο όμως πόσο μπορούμε να μιλάμε για αυτοπροστασία και αυτοάμυνα των νηπίων; Το ότι η σεξουαλική κακοποίηση αφορά παιδιά δεν σημαίνει απαραίτητα ότι εναπόκειται στη διδασκαλεία του Νηπιαγωγείου η εξάλειψη της! Το ίδιο ισχύει βέβαια και για τους άλλους βαθμούς εκπαίδευσης. Συγκριτικά πιο αποτελεσματική θα ήταν η διεξαγωγή ενημερωτικών διαλέξεων σχετικά με το θέμα σε γονείς, ενηλίκους, υπεύθυνους όσο κανείς άλλος για τα ανήλικα τέκνα τους. Ακόμη, όχι μόνο δεν ανήκει στο πλαίσιο της ηθικής αγωγής αλλά τείνει επιπλέον να την προσβάλλει, όπως και την αξία του ανθρώπου ως έλλογο ον, ως ψυχή και ακολούθως ως σώμα. Επιπλέον με βεβαιότητα κάτι τέτοιο προσβάλλει την ανάπτυξη της θρησκευτικής συνείδησης η οποία επίσης εντάσσεται στην αποστολή της παιδείας όπως

		επίσης και την διάπλαση των ατόμων σε ελεύθερους πολίτες. Πώς ακριβώς εξασφαλίζεται η ηθική αγωγή, η θρησκευτική συνείδηση και η ελευθερία των ανθρώπων όταν δέχονται κατευθύνσεις για την σεξουαλικότητα σε σημείο που όχι μόνο προσβάλλεται η αξία τους ως ανθρώπινα όντα αλλά διαστρέφεται και η ίδια η φύση τους; Και μιλώ για διαστροφή της φύσης γιατί αναρωτιέμαι πραγματικά τον λόγο που η ανθρωπότητα έφτασε να χρειάζεται σεξουαλική διαπαιδαγώγηση τον 21ο αιώνα! Επακόλουθη θα είναι λοιπόν και η καταπάτηση του πρώτου εδαφίου της παραγράφου 1 του άρθρου 21 του Συντάγματος σύμφωνα με το οποίο το κράτος πρέπει να προστατεύει την οικογένεια ως θεμέλιο συντήρησης και προαγωγής του Έθνους μας (να θυμίσω εδώ ότι πολλοί από μας παραμένουμε ακόμα Έλληνες Χριστιανοί Ορθόδοξοι καθώς και Ελεύθεροι να παραμείνουμε!) τον γάμο, την μητρότητα και την παιδική ηλικία. Και οι θεσμοί αυτοί είναι αποδεδειγμένο ότι περισσότερο προσβάλλονται παρά ωφελούνται από τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση και την ενασχόληση γενικότερα. Πώς και μόνο εξασφαλίζεται η ορθή παιδεία και η προστασία του ανθρώπου και των δικαιωμάτων του όταν μιλάμε για "δοκιμαστική" προσθήκη σε μία επαναλαμβάνω καθοριστική ηλικία για την διαμόρφωση του χαρακτήρα; Για παιδιά- πειραματόζωα; Για υποχρεωτικά μαθήματα διάπλασης της ατομικής προσωπικότητας και ταυτότητας σε τέτοιο βαθμό σε μια κοινωνία Δημοκρατίας και Ελευθερίας;
345.	ΕΙΡΗΝΗ	ΔΙΑΜΑΡΤΥΡΟΜΑΙ ΕΝΤΟΝΩΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΗΣ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗΣ ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΩΓΗΣΗΣ ΑΠΟ ΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΕΩΣ ΚΑΙ ΤΟ ΛΥΚΕΙΟ. ΤΟΥΤΟ ΕΙΝΑΙ ΑΠΟΚΛΕΙΣΤΙΚΗ ΕΥΘΥΝΗ ΗΜΩΝ ΤΩΝ ΓΟΝΕΩΝ ΠΟΥ ΩΣ ΧΡΙΣΤΙΑΝΟΙ ΟΡΘΟΔΟΞΟΙ ΕΧΟΥΜΕ ΟΛΕΣ ΤΙΣ ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΕΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΠΟΥ ΕΙΝΑΙ ΠΑΡΜΕΝΕΣ ΑΠΟ ΤΙΣ ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΕΣ ΜΑΣ ΑΞΙΕΣ-ΠΑΤΕΡΙΚΑ ΚΕΙΜΕΝΑ , ΠΟΥ ΠΗΓΑΖΟΥΝ ΑΠΟ ΤΗΝ ΑΓΑΠΗ ΤΟΥ ΘΕΟΥ. ΑΥΤΟ ΠΟΥ ΑΠΟΚΡΥΠΤΕΤΑΙ ΕΙΝΑΙ Η ΠΟΝΗΡΙΑ ΚΑΙ ΤΟ ΜΠΕΡΔΕΜΑ ΣΤΙΣ ΨΥΧΟΥΛΕΣ ΤΟΥΣ, ΠΟΥ ΑΠΟ ΜΩΡΑ ΘΕΛΟΥΝ ΝΑ ΤΟΥΣ ΤΑ ΔΗΜΙΟΥΡΓΗΣΟΥΝ. ΟΛΑ ΑΥΤΑ ΘΑ ΟΔΗΓΗΣΟΥΝ ΣΤΗΝ ΚΑΤΑΡΡΕΥΣΗ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ ΤΗΣ ΟΡΘΟΔΟΞΗΣ, ΑΛΛΑ ΚΑΙ ΤΟΥ ΜΟΝΑΧΙΣΜΟΥ. ΕΝ ΤΕΛΕΙ ΘΕΛΟΥΝ ΤΗΝ ΔΙΑΛΥΣΗ Η΄ΤΗΝ ΣΤΑΘΕΡΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑΣ ΜΑΣ?Η ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΕΙΝΑΙ ΕΥΚΟΛΗ....

346.	Βασίλης	Θεωρώ ότι είναι αδύνατον με μία απλή επιμόρφωση οι νηπιαγωγοί να είναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – φυσικής αγωγής ως δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία. Η ανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής και μόνο, δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοι που έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο. Θεωρώ ότι είναι αδύνατον με μία απλή επιμόρφωση οι νηπιαγωγοί να είναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – φυσικής αγωγής ως δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία. Η ανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής και μόνο, δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοι που έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο.
347.	Γιώργος	Θεωρώ ότι είναι αδύνατον με μία απλή επιμόρφωση οι νηπιαγωγοί να είναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – φυσικής αγωγής ως δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία. Η ανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής και μόνο, δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοι που έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο. Θεωρώ ότι είναι αδύνατον με μία απλή επιμόρφωση οι νηπιαγωγοί να είναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – φυσικής αγωγής ως δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία. Η ανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής και μόνο, δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοι που έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο.

348.	Βασίλης Χ.	Όλοι μας αυτό που αναπολούμε από την παιδική μας ηλικία είναι η λεγόμενη παιδική αθωότητα και αφέλεια.Γιατί επιβάλλεται να πονηρευτούν τα παιδιά; Γιατί να μην τα αφήσουμε να ζήσουν και να σκέφτονται με την παιδική τους αφέλεια όπως αιώνες γίνεται τώρα; Γιατί είναι καταδικαστέο και επικριτές τα παιδιά να είναι αγαθά κατά την αρχαιοελληνική νοοτροπία που ήθελε τα παιδιά να γίνουν καλοκάγαθοι πολίτες;
349.	Βασιλική Αλεξίου	Ακαιρη, άστοχη και επικίνδυνη η σεξουαλική διαπαιδαγωγηση στα παιδιά, ακόμα και αν επιχειρείται με τις αγαθοτερες υποτιθέμενες προθέσεις.
350.	Παναγιώτα Χριστοφίδη	Έχει καλύψει το Νηπιαγωγείο όλες τις υπόλοιπες δεξιότητες και θα ασχοληθεί και με την σεξουαλική αγωγή;Ας αφήσουμε τα παιδιά μας να χαρούν την αθωότητα αυτής της ηλικίας!
351.	Poli Stamatiou	Διαφωνω καθετα!! Η σεξουαλική διαπαιδαγωγηση σε αυτες τις ηλικιες μονο λαθος μπορει να ειναι !!!!
352.	Θοδωρής	Παρακαλώ να αποσυρθεί το άρθρο για τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση από το νηπιαγωγείο. Είναι απαράδεκτο να επηρεάζουμε αγνές ψυχές και να τις βομβαρδίζουμε με πληροφορίες που τους είναι αχρειαστες σε αυτή την ηλικία. Εδώ γιατί δεν συμβουλεύατε την γνώμη των ειδικών παιδοψυχολόγων αλλά πράττετε από μόνοι σας.
353.	Ηλίας	Η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση είναι κάτι για το οποίο ευθύνεται η οικογένεια και μόνο και δεν θα ανεχτούμε σαν ορθόδοξοι χριστιανοί τα παιδιά μας να γίνουν βορά της διαπαιδαγώγησης που διώχνουν τα ορθόδοξα θρησκευτικά από τα σχολεία ως δήθεν μαθήματα κατήχησης και τα αντικαθιστούν με κατήχηση στο σεξ και σε όλες τις παραφυση ακατανομαστες πράξεις με τις οποίες θέλετε να μολύνετε τις ψυχές των παιδιών μας.Οχι κύριοι ούτε πιλοτικά ούτε καθόλου.Και φυσικά όλα αυτά πάτε να τα περάσετε την στιγμή που όλοι ασχολούνται με τον κορωνοιο για να μην υπάρχουν αντιδράσεις.Ελεος!
354.	Κώστας Καραΐσκος	Η σεξουαλική αγωγή είναι απολύτως ανάρμοστη για την νηπιακή ηλικία. Και μόνο που τίθεται το ζήτημα από την πλευρά του Υπουργείου εγείρονται ερωτήματα σχετικά με τα κίνητρα, τους στόχους και τους εμπνευστές. Αισχρό.
355.	Κατερίνα	Η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στο νηπιαγωγείο, ό,τι κι αν περιέχει, είναι απαράδεκτη. Αδυνατώ να φανταστώ έναν "υγειή" σκοπό για τη δραστηριότητα αυτή. Ως γονιός, δεν είμαι

		διατεθιμένη να επιτρέψω καμία παρέμβαση τέτοια στν ψυχικό κόσμο των παιδιών μου
356.	Λίνα	Αντίχριστη η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση σε αντίθεση με τα θρησκευτικά δικαιώματα του παιδιού και της οικογένειάς του!
357.	Νταφούλης Σωτηριος	Διαφωνώ κάθετα με σεξουαλική αγωγη
358.	Νήπιαγωγος	Ως Νηπιαγωγός διαφωνώ καθετα την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στο νηπιαγωγείο. Μαθαίνουμε ήδη στα παιδιά το σώμα τους μέσα από project κτλ. κ είναι αρκετό για την ηλικία τους. Η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση βασίζεται σε προγράμματα ολιστικού τύπου σεξουαλικής εκπαίδευσης όπου ενθαρρύνουν σχεδόν εμμονικά την σεξουαλική ικανοποίηση των εφήβων με άτομα ιδίου και διαφορετικού φύλου, είναι φανατικά υπέρ των εκτρώσεων, δείχνουν την αναπαραγωγική πράξη σε φωτογραφίες σε παιδιά νηπιαγωγείου, κάνουν λόγο στα παιδιά για την σεξουαλική αυτοϊκανοποίηση, περνά το μήνυμα πως το φύλο είναι ρευστό σε παιδιά νηπιαγωγείου και δημοτικού και μπορούν να διαλέξουν τι φύλο θέλουν να έχουν,δείχνουν την χρήση του προφυλακτικού σε μαθητές δημοτικού. Για αυτούς τους απαράδεκτους λόγους (που και η επιστημονική ιατρική έρευνα έχει αποδομήσει) επιβάλλεται να καταργηθεί από το άρθρο η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση για μαθητές πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ως ακατάλληλα
359.	Αλέξανδρος Δήμου	Απαράδεκτο!!!! Διαφωνώ κάθετα με τη σεξουαλική αγωγή!!!
360.	Εργάς Μιχάλης	Παρακαλώ να αποσυρθούν όλα τα νομοθετήματα και οι δράσεις που προσβάλουν τις Ελληνορθόδοξες Αξίες μας και εκφυλίζουν τις αθώες παιδικές ψυχές!Είμαστε κάθετα αντίθετοι!
361.	Κατερίνα	Διαφωνώ με την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης γιατί είναι ένα πολύ ευαίσθητο θέμα για το οποίο θα ήθελα εμείς οι γονείς να είμαστε υπεύθυνοι για αυτή σύμφωνα με τις αρχές της οικογένειας μας και όχι οποιοδήποτε εκπαιδευτικού.
362.	Λουκάς	Πραγματικά έχουν διδαχθεί τόσα πολλά τα παιδάκια που μας έμεινε η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση; έλεος . ήδη ο φόρτος της πληροφορίας που έχουν να διαχειριστούν τα μικρούλια είναι πολύ μεγάλος , προσθέστε και τον κορονα ιό . Τέτοιο φόρτο ούτε οι ενήλικες καλά καλά δεν αντέχουν . Και δεν είναι ζήτημα συγκυριών μόνο . Γιατί πρέπει να ''πονηρευτούν'' τα αθώα μυαλουδάκια και ψυχούλες ; θα τα

		μάθουν . ενσυναίσθηση και σεβασμό στους άλλους λείπει . και το να ασχολούνται οι γονείς με τα απιδιά τους . Η πραγματική Ορθόδοξη χριστιανική αλλά και κλασσική ελληνική παιδεία έχει να δώσει στοιχεία χρήσιμα . όσο για τις παραπομπές που ζητάτε ως τεκμηρίωση , απαντήσεις έχετε σε αρχαίους ¨Ελληνες φιλοσόφους και σεβαστούς ορθόδοξους γέροντες (διδακτική Αγίου Παισίου και Πορφυρίου για οικογένεια και παιδιά , καθώς και Αγίου Ιωάννη του Χρυσοστόμου).εν κατακλείδι αντιτίθεμαι στο πρόγραμμα αυτό .(συγνώμη αν ξαναεστάλη)
363.	ΔΗΜΗΤΡΗΣ	Η σεξουαλιική (δήθεν) διαπαιδαγώγηση είναι ό,τι πιο αποτυχημένο έχει να δείξει το παγκόσμιο εκπαιδευτικό σύστημα. Δεν γνωρίζει το Υπουργείο ότι όπου υιοθετήθηκε αυξήθηκε ο αριθμός των εκτρώσεων στα ανήλικα κορίτσια; Δεν γνωρίζει το Υπουργείο ότι σε χώρες που το μάθημα ήταν υποχρεωτικό έγινε προαιρετικό; Σε τι υστερούν οι μαθητές ως σήμερα; Ποιες δεξιότητες των μαθητών θα αυξηθούν με την σεξουαλιική «διαπαιδαγώγηση»; Η Ελλάδα πρέπει πάντα να εισάγει αποτυχημένα παραδείγματα από το εξωτερικό; Τίποτα άλλο θετικό δεν βρήκαν να εφαρμόσουν; ΔΕΝ ΘΕΛΟΥΜΕ ΚΙ ΑΛΛΟ ΓΚΡΕΜΙΣΜΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ. ΟΧΙ ΣΤΗΝ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗ ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΩΓΗΣΗ.
364.	Σοφία	Διαφωνώ κάθετα με τη σεξουαλικη διαπαιδαγωγιση τοσο στο νηπιαγωγείο, όσο και σε ολες της βαθμίδες εκπαίδευσης. Είναι καθαρα προσωπικό θέμα και αφορα την καθε οικογένεια ποτε και πως θα ενημερώσει τα παιδιά της επι τουτου. Είναι απαράδεκτο και ανήθικο.
365.	Αρχοντία	Μαθήματα τέτοιου περιεχομένου θα βλάψουν τις ψυχές των παιδιών. Το κάθε παιδί είναι διαφορετικό. Δεν ξέρουμε τι εικόνες θα δημιουργήσει στο κεφαλάκι του. Ο καθηγητής που θα διδάσκει το μάθημα αποκλείεται να μην προβάλλει και την δική του ιδεολογική προσέγγιση. Ας σεβαστούμε λοιπόν την αγνότητα της παιδικής ηλικίας και ας αφήσουμε τους γονείς να κάνουμε τη δουλειά τους. Άλλωστε στην εποχή μας όλοι οι γονείς είναι ανοιχτοί και προετοιμασμένοι για συζητήσεις τέτοιου περιεχομένου. ΔΙΑΦΩΝΩ ΚΑΘΕΤΑ ΜΕ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗΣ ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΩΓΗΣΗΣ
366.	Κατερίνα	Διαφωνώ κάθετα.Δεν είναι η κατάλληλη ηλικία για τέτοιου είδους ενημέρωση

367.	Γεωργια	Η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση είναι αποκλειστικό θέμα της οικογένειας..όχι για κάνενα λόγο δν πρέπει να ενταχθεί στο πρόγραμμα του νηπιαγωγείου....
368.	Μαρία Καλλιόπη Φωτοπούλου	Διαφωνώ κάθετα με τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στο νηπιαγωγείο και γενικότερα σε όλες τις σχολικές μονάδες
369.	Βασίλης Μπακούρος	Η εξαιρετικά αόριστη αναφορά σε εργαστήρια δεξιοτήτων, δυστυχώς μου φέρνει στο νου τα περίφημα κέντρα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, τις άπειρες περιβαλλοντικές "δράσεις" και όλους τους συναφείς διαγωνισμούς. Με το διαγωνισμό κατασκευής "ξύλινης φωλιάς για πουλιά" , έχουν φτάσει να συνταξιοδοτηθούν συνάδελφοι. Με την υποχρέωση ενασχόλησης - και καλά- με κάποιο πρόγραμμα γίνονται οι εκδρομές στα σχολεία. Τα παιδιά παριστάνουν ότι ενδιαφέρονται, οι συνάδελφοι ότι ασχολούνται και οι προϊστάμενοι ότι τους πιστεύουν για να μην χάνονται οι εκδρομές. Αν δεν υπάρχει πολύ συγκεκριμένο πρόγραμμα, που να αναφέρεται σε πραγματικά ενδιαφέροντα θέματα , που να παρακινούν όντως τους μαθητές και να έχουν τη λιγότερη δυνατή ανάγκη γραφειοκρατικής διεκπεραίωσης, θα φτιάξετε μια νέα τάξη "λουφαδόρων" που απλώς θα κάνουν copy-paste ή μετάφραση σε ήδη υπάρχουσες εργασίες. Επιπλέον, σε ποιες ώρες και στα πλαίσια ποιου ακριβώς μαθήματος θα γίνονται αυτά; Αν μιλάτε για απασχόληση εκτός σχολικού ωραρίου μαθητών ή/και εκπαιδευτικών, απλά ξεχάστε το. Αν πρόκειται για το ιστορικό ανέκδοτο της διαθεματικής προσέγγισης και της αειφόρου ανάπτυξης , επίσης ξεχάστε το.Βρείτε ώρες, κόψτε από Θρησκευτικά (έλεος!!!!) , κόψτε από Αρχαία (οι τραγικοί μας ποιητές δεν ζουν για να γράψουν άλλα έργα) βάλτε στο ωρολόγιο πρόγραμμα κάτι νέο και ενδιαφέρον, επιτέλους!!!!
370.	Ευη	Απαράδεκτη πιστεύω η προοπτική της σεξ. Διαπαιδαγώγησης. Έχετε χάσει κάθε εμπιστοσύνη.
371.	Βασιλική Ζουμπου	Σε καμία περίπτωση δεν είμαστε διατεθιμενοι να επιτρέψουμε σε κανέναν και σε καμία δομή την διαπαιδαγωγηση αγνών ψυχών σε κάτι τόσο μη ομαλό και κάτι το οποίο δεν άπτεται της δικαιοδοσία κανενός μα κανενός άλλου πάρα μόνο των γονέων. Τα παιδιά, όλα τα παιδιά είναι ανεκτιμητα πλασματα και όχι αναλώσιμα πειραματόζωα.

372.	Εμμανουέλα Δεσύλλα	Υπάρχουν πολλές επιστημονικές τοποθετήσεις που λένε καθαρά ότι δεν χρειάζεται η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση ειδικά σε αυτή την ηλικία. Εδώ δεν γίνονται άλλα και άλλα που είναι πιο βασικά προγράμματα και θα γίνουν τέτοιου είδους; Απαράδεκτο! Διαφωνώ κάθετα.
373.	Γεωργία Πέττα	Δεν Συμφωνώ,με τη σεξουαλικη διαπαιδαγωγηση των παιδιών από τόσο ευαίσθητη ηλικία και όχι μόνο. Νιώθω θυμωμενη, αηδιασμενη και δεν πρόκειται σαν μητέρα και γενικότερα σαν γονείς να επιτρέψουμε σε κανέναν να κάνει τόσο μεγάλο κακό στο χαρακτήρα και την ψυχή του παιδιού μας και των παιδιών όλων των Ελλήνων. Ως χριστιανοί ορθόδοξοι θα ξεσηκωθουμε εναντίων όλων αυτών που νομίζουν ότι μπορούν να επιβάλουν κάθε είδους κακό. Σας εκλεξαμε να μας προστάτευτε και όχι να μας καταστρέψετε. ΟΘΕΟΣ ΝΑ ΣΑΣ ΦΩΤΊΣΕΙ ΝΑ ΣΤΑΜΑΤΉΣΕΤΕ ΕΓΚΑΙΡΩΣ ΓΙΑΤΙ ΘΑ ΥΠΆΡΞΕΙ ΜΕΓΆΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΉ ΚΑΤΑΚΡΑΥΓΉ ΕΝΑΝΤΊΟΝ ΣΑΣ. ΦΊΛΟΙ ΓΟΝΕΙΣ ΣΥΣΤΡΑΤΕΥΤΕΙΤΕ ΌΛΟΙ ΕΝΑΝΤΊΟΝ ΑΥΤΏΝ ΠΟΥ ΘΈΛΟΥΝ ΝΑ ΚΑΤΑΣΤΡΈΨΟΥΝ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΜΑΣ!
374.	Μαργαριτα	Διαφωνώ απόλυτα με το μάθημα της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης. Σαν γονείς εμπιστευόμαστε μόνο τα λόγια Αγίων Πατέρων για το παιδί μας
375.	Ακης	Διαφωνω με τη σεξουαλική αγωγή σ αυτήν την ηλικία και δεν θεωρώ κανέναν αρμόδιο για αυτό παρά μόνο τους γονείς.
376.	Γονεας	Ευχομαι να λειτουργησουν οντως ως αναβαθμιση του σχολειου τα Εργαστηρια Δεξιοτητων. Κατι τετοιο βεβαια δεν μπορει να ισχυσει αν δηλητηριαστουν οι ψυχουλες των παιδιων μας με ερεθισματα που δεν μπορουν ακομα να διαχειριστουν οπως για παραδειγμα οτιδηποτε εχει να κανει με τη σεξουαλικοτητα. Συμφωνα και με τους ειδικους ειναι πιο αστοχο απο το να προσπαθησεις να διδαξεις πυρηνικη φυσικη σε μικρα παιδια και πιο καταστροφικο απο το να προκαλεσεις μονιμη φυσικη αναπηρια σε ανθρωπο. Εκφραζω την εντονη ανησυχια μου ως γονεας!
377.	ΑΛΤΑΝΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	Καλό ακούγεται η εισαγωγή νέων θεματικών κύκλων και ενοτήτων αλλά θα πρέπει να διασφαλιστεί ότι οι ειδικότητες των εκπαιδευτικών στους οποίους ανατίθεται η διδασκαλία των θα είναι αυτές που είναι οι αρμόδιες και όχι οι διαθέσιμες για να διδάξουν.
378.	Περικλής Γρανιώτης	Διαφωνώ καθετα την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης πριν το λύκειο. Οι συνέπειες θα είναι καταστροφικές για τα παιδιά μας.

379.	ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ	Λυπάμαι γιατί λόγω χρόνια εργασίας στον τομέα σεξουαλικης κακοποίησης , ακούω τέτοια θέματα να εντασωντε σε τόσο πρώιμη ηλικία. Θέματα τα οποία ένα παιδί τέτοιας ηλικίας δεν μπορεί ν διαχειριστεί.Καθώς επίσης τα θέματα σεξουαλικου προσανατολισμου, είναι ένα θέμα τελείως υποκειμενικό για το σωστό κ λάθος της κάθε οικογένειάς. Δν μπορεί ν αποφασίζει το κράτος για το πως θέλουμε εμείς οι γονείς να αναπτύξουμε αυτό το θέμα. Είμαστε αρνητικοί.
380.	ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ	Λυπάμαι πολύ γιατί εργαζόμουν πολλά χρόνια, πάνω στην σεξουαλικη κακοποίηση. Να ακούω τέτοιου είδους θέματα, να θέλουν ν διδακτουν σε αυτή την ηλικία. Είναι θέματα τα οποία ένα παιδί, δεν μπορεί ν διαχειριστεί κ μπορέσει ν κατανοήσει την χρησιμότητα του. Καθώς η σεξουαλικης διαπαιδαγωγηση είναι καθαρά θέμα υποκειμενικό, για το είναι σωστό κ τι λάθος σε κάθε οικογένειά. Δεν μπορεί ν ορίζετε από το υπουργείο, στο εξωτερικό είναι επιλογής κ όχι υποχρεωτικό.Ειμαστε κάθετοι σε κάθε μορφής κακοποίησης κ αυτό που πάτε ν κάνετε είναι μορφή κακοιησης της ψυχικής υγείας των παιδιών. Αρνητικώς λοιπόν.
381.	Μούλη Παρασκευή	ΔΙΑΦΩΝΏ ΚΆΘΕΤΑ ΜΕ ΤΗΝ ΕΦΑΡΜΟΓΉ ΤΗΣ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗΣ ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΩΓΗΣΗΣ ΑΠΟ ΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΊΟ ΕΩΣ ΚΑΙ ΤΟ ΛΥΚΕΙΟΑυτά δεν είναι έργα του Αγαθού αλλά του πονηρού.
382.	Δήμος	Ντροπή και αισχος!!! Να αποσυρθεί
383.	ΠΑΤΕΡΑΣ!!.....ανορθογραφος !!	Αφηστε τις αθωες ψυχουλες στην αθωοτητα τους...ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΗ οποιαδηποτε "διαπεδαγωγηση"σεξουαλικου περιεχομενου σε αυτες τις ηλικιες....
384.	Χριστίνα	Σχετικά με την εισαγωγή νέων δεξιοτήτων στο νηπιαγωγείων, η Πληροφορική και η Φυσική Αγωγή περιλαμβάνονται ήδη στο Αναλυτικό Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου και δεν αποτελούν νέα γνωστικά αντικείμενα. Εντάσσονται, λοιπόν, μέσα στο γενικότερο σχεδιασμό δραστηριοτήτων που έχουν νόημα για τα παιδιά, γι΄αυτό και δεν προτείνονται για αυτοτελή διδασκαλία. Η όλη εκπαιδευτική διαδικασία γίνεται με παιγνιώδη τρόπο και όχι με αυστηρά οργανωμένο πρόγραμμα που δεν συνδέεται με τα ενδιαφέροντα και τις ψυχοσωματικές ανάγκες των παιδιών. Θεωρώ, συνεπώς, πώς με την εισαγωγή άλλων ειδικοτήτων στην προσχολική εκπαίδευση, «καταργείται» και απαξιώνεται η ειδικότητα του νηπιαγωγού, ο οποίος έχει εκπαιδευτεί και

		εξειδικευτεί για να μπορεί να ανταποκριθεί στη διδασκαλία των παιδιών προσχολικής ηλικίας.
385.	ΙΩΑΝΝΗΣ ΚΩΤΣΑΛΑΣ	Γιατί αγνοείτε κύριες/κύριοι νομαθετούντες, τις απόψεις διαπρεπών επιστημόνων; Η νηπιακή ηλικία είναι πολύ αρνητικά ευάλωτη στην διαχείριση σεξουαλικών δεδομένων. ΔΙΑΦΩΝΩ ΕΝΤΟΝΑ ΜΕ ΤΗΝ ΠΡΟΤΑΣΗ ΣΑΣ ΓΙΑ ΤΑ ΝΗΠΙΑ.
386.	Αντωνία	Διαφωνώ απόλυτα με τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση!
387.	JIM SAMARAS	Η σεξουαλική αγωγή είναι απολύτως ανάρμοστη για την νηπιακή ηλικία.Υπάρχει εκτεταμένη επιστημονική βιβλιογραφία που υποδεικνύει τις σωματικές και ψυχολογικές συνέπειες πάνω στα παιδιά αυτής της πρώιμης και άκαιρης ενασχόλησής τους με τη σεξουαλικότητα.
388.	Χριστίνα	Για την εισαγωγή νέων δεξιοτήτων στο νηπιαγωγείων, η Πληροφορική, η Φυσική Αγωγή, η μουσική και η θεατρική αγωγή περιλαμβάνονται ήδη στο Αναλυτικό Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου και δεν αποτελούν νέα γνωστικά αντικείμενα. Εντάσσονται, λοιπόν, μέσα στο γενικότερο σχεδιασμό δραστηριοτήτων που έχουν νόημα για τα παιδιά, γι΄αυτό και δεν προτείνονται για αυτοτελή διδασκαλία. Η όλη εκπαιδευτική διαδικασία γίνεται με παιγνιώδη τρόπο και όχι με αυστηρά οργανωμένο πρόγραμμα που δεν συνδέεται με τα ενδιαφέροντα και τις ψυχοσωματικές ανάγκες των παιδιών. Θεωρώ, συνεπώς, πώς με την εισαγωγή άλλων ειδικοτήτων στην προσχολική εκπαίδευση, «καταργείται» και απαξιώνεται η ειδικότητα του νηπιαγωγού, ο οποίος έχει εκπαιδευτεί και εξειδικευτεί για να μπορεί να ανταποκριθεί στη διδασκαλία των παιδιών προσχολικής ηλικίας.
389.	Χριστίνα Ζημπίλα	Διαφωνώ ρητά και κατηγορηματικά με την επιβολή μαθήματος σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στο νηπιαγωγείο!!! Ως μητέρα νηπίου και νομικός αντιδρώ εντόνως και διαμαρτύρομαι με την επιφύλαξη παντός δικαιώματός εμού και του νηπίου τέκνου μου, κατά παντός αρμοδίου και υπευθύνου ψηφίσαντος τέτοιου απαράδεκτου και επικίνδυνου για την ψυχοσωματική υγεία των παιδιών μας μέτρου! Παρακαλώ και προσκαλώ κάθε αρμόδιο να ανακαλέσει άμεσα την εφαρμογή του!
390.	Ευαγγελία	Δεν έχουν ανάγκη τα παιδιά καθοδήγηση σε αυτό το θέμα.Η φύση είναι ο καλύτερος σύμβουλος.Αφήστε τα παιδιά μακριά από τα

		πειράματά σας.Μιλάμε για αθώες ψυχούλες.Καμιά ευαισθησία πια;
391.	Χριστίνα Ζημπίλα	Διαφωνώ ρητά και κατηγορηματικά με την επιβολή μαθήματος σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στο νηπιαγωγείο!!! Ως μητέρα νηπίου και νομικός αντιδρώ εντόνως και διαμαρτύρομαι με την επιφύλαξη παντός δικαιώματός εμού και του νηπίου τέκνου μου, ζητώντας την μη εφαρμογή του ψηφισθέντος απαράδεκτου και επικίνδυνου για την ψυχοσωματική υγεία των παιδιών μας μέτρου! Παρακαλώ και προσκαλώ κάθε αρμόδιο να ανακαλέσει άμεσα την εφαρμογή του!
392.	Χρήστος	Διαφωνώ κάθετα με την σκοπούμενη ηθική κακοποίηση, εξαχρείωση και διατάραξη του ψυχικού κόσμου των μαθητών και μαθητριών των σχολικών μονάδων της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (και ειδικά των νηπιαγωγείων), μέσω της εισαγωγής του λεγόμενου "μαθήματος" της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης.
393.	Νίκος Θεοτοκάτος	Η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στο νηπιαγωγείο και τις πρώτες τάξεις του Δημοτικού, όπου το παιδί δεν έχει καν ολοκληρωμένη συνείδηση αυτών των πραγμάτων, μόνο αρνητικές συνέπειες μπορεί να επιφέρει στο παιδί και μόνο λόγοι προπαγάνδισης συγκεκριμένης σεξουαλικής συμπεριφοράς την δικαιολογούν, πράγμα αντιδημοκρατικό.Για δε τις μεγαλύτερες τάξεις του δημοτικού, γυμνάσιο κλπ. η δικαιολογία περιορισμού των αμβλώσεων δεν μπορεί να οδηγήσει σε υποχρεωτική επιβολή ενός τέτοιου "μαθήματος" σε οικογένειες που ήδη καταφέρνουν αυτό το στόχο με άλλα μέσα, όπως διαπαιδαγωγώντας τα παιδιά τους με στόχο την αποχή από σεξουαλικές σχέσεις στην εφηβεία, πρακτική που συνιστούν άλλωστε και μονάδες εφηβικής υγείας. Στις περιπτώσεις αυτές το μάθημα θα φέρει αντίθετα αποτελέσματα, δημιουργώντας ανησυχίες στα παιδιά μας και θα έρθει και σε αντίθεση με τις θρησκευτικές πεποιθήσεις πολλών οικογενειών. Εάν το Υπουργείο θεωρεί ότι το μάθημα θα έχει κάποια χρησιμότητα σε ορισμένες οικογένειες, το λιγότερο που θα πρέπει να γίνει είναι να είναι προαιρετικό, ώστε να κρίνουν οι γονείς, που είναι και οι πλέον αρμόδιοι, κατά πόσο τα παιδιά τους έχουν ανάγκη κάτι τέτοιο.ΠΑΡΑΚΑΛΟΥΜΕ ΣΕΒΑΣΤΕΙΤΕ ΤΙΣ ΑΝΗΣΥΧΙΕΣ ΜΑΣ!

394.	Δημήτρης	Διαφωνώ με την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών.Σκεφτείτε κάτι ωφέλιμο να διδάξετε στα παιδιά.Αυτό είναι άκαιρο και επικίνδυνο.
395.	Orfanopoulos	Θεωρώ ότι η σεξουαλική διαπαιδαγώγιση σε επίπεδο νηπιαγωγείου δεν θα ωφελήσει στη μείωση της παραβατικής σεξουαλικής συμπεριφοράς στο μέλλον του παιδιού.Αντίθετα αυτό που θα βοηθήσει σε αυτήν την κατεύθυνση είναι η θεμελιώδης ηθική διαπαιδαγώγιση του παιδιού. Χτίζοντας στο παιδί ένα πυρήνα ηθικών αξιών θα μπορούμε σε μεγαλύτερη και πιο ώριμη ηλικία να χτίσουμε τις επιμέρους υγιείς κοινωνικές συμπεριφορές. Χωρίς όμως τα απαραίτητα θεμέλια οποιαδήποτε άλλη ενέργεια περισσότερη σύγχυση θα δημιουργήσει.~Φοιτητής
396.	Βασίλης	Τα παιδιά δεν χρειάζονται σεξουαλική διαπαιδαγώγηση.Θα τα καταφέρουν όταν έρθει η ώρα να έχουν σχέσεις,όπως οι πρόγονοί τους που δεν χρειάστηκε να διδαχθούν τι θα κάνουν από κάποιο μάθημα.Άλλωστε υπάρχει λόγος να τα πονηρεύουν κάποιοι από αυτήν την τρυφερή ηλικία;Αφήστε τα παιδιά να είναι ΠΑΙΔΙΑ!!!
397.	Vagg	το μάθημα της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης είναι εξ ορισμού λαθος να εισαχθεί στην εκπαιδευτική δραστηριότητα ανεξαρτήτως ηλικίας, αφού στοχεύει μόνο στις πληροφορίες και στις πρακτικές γυρω από την ερωτική πράξη, αποκόπτοντάς την εντελώς από τον έρωτα και την αγαπητική σχέση των προσώπων που αποτελούν την ουσία που νοηματοδοτεί την κοινωνία και την ένωσή τους, με κορύφωση την ψυχική και σωματική ένωση Εκπαιδευτικός β/θμιας
398.	Σκουργιά Ελένη	Αυτό μόνο σας λέω: Μην τολμήσετε...Οι γονείς ΔΕΝ είναι χαϊβάνια, όπως το Υπουργείο νομίζει. Κρατήστε τους σεξολόγους για τα δικά σας δύστυχα βλαστάρια. Εμείς ξέρουμε πολύ καλά τι θα πούμε στα παιδιά μας.
399.	ΗΛΙΑΣ	Ευτυχώς που δεν έχω παιδιά να τα παραδίδω καθημερινά στο έλεος σας .Πάρτε το χαμπάρι δεν σας έχουμε ανάγκη με αυτά πού προωθείτε . ΑΦΉΣΤΕ τα παιδιά στην ησυχία τους να αναπτυχθούν έτσι όπως ορίζει η φύση και ο Θεός .ΓΙΑΤΊ θέλετε όλα να τα καταστρέφετε;
400.	Τόνια κουζου	Απαράδεκτο!!οχι
401.	Μαρία	Διαφωνώ με την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση και ιδιαίτερα από μικρή ηλικία. Τα παιδιά έχουν ανάγκη λήψης άλλων βασικών γνώσεων, ανάπτυξης κοινωνικής και ψυχικής. Εάν πραγματικά ενδιαφέρεστε για τα παιδιά μας

		πρέπει να αποσυρθεί. Αφήστε τα παιδιά να ζήσουν την παιδικοτητά τους. Σκεφτείτε, αισθανθείτε και θυμηθείτε όταν ήσασταν παιδιά ποιές ήταν οι ανάγκες σας και θα καταλάβετε. Μιλάμε για παιδία. Προφανώς οι εισηγητές του θέματος έχουν παντελώς ξεχάσει πως ήταν κάποτε παιδία. Πραγματικά λυπάμαι και ντρέπομαι για το που οδηγούμε τα παιδιά μας. Έχουμε ευθύνη απέναντί τους και θα κληθούμε να λογοδοτήσουμε.
402.	ΕΙΡΗΝΗ ΛΟΥΛΟΥΔΙΑ	Σας γράφω να εκφράσω την αντίθεση μου για την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης έστω και πιλοτικά στα νηπιαγωγεία. Ως μητέρα δυο παιδιών προσχολικής ηλικίας και με την ιδιότητα του ιατρού πρωτοβάθμιας φροντίδας αδυνατώ να συλλάβω την χρησιμότητα του εγχειρήματος σε αυτή την τρυφερή ηλικία.. Το κρίνω απαράδεκτο και επικίνδυνο! Τα παιδιά μας, όπως ξέρετε καλύτερα και από μας, δεν μπορούν να επεξεργαστούν τέτοιου είδους γνώση για την οποία δεν έχουν αναρωτηθεί καν. Αναρωτιέμαι επομένως τι έχει να τους προσφέρει η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση παραπάνω από τη γνωριμία με το ανθρώπινο σώμα και τη διάκριση των δυο φύλλων που ήδη διδάσκονται στα νηπιαγωγεία. Είναι λοιπόν κρίμα να τραυματίζουμε τις παιδικές ψυχούλες έστω και πιλοτικά. Προσωπικά πιστεύω είναι καλύτερα να τους μάθετε να έχουν Θεό στη ζωή τους, υγιή πρότυπα, ήθος και αρχές όπως πασχίζουμε και μεις οι γονείς μέσα στη νοσηρή κοινωνίας που ζούμε. Επιτέλους έχουμε ανάγκη από συγκροτημένα, χαρούμενα υγιή παιδιά και όχι από αυριανούς σαρκολάγνες ενήλικες με ψυχοπαθολογία. Τέλος παίρνω το θάρρος που μου δίνει το δικαίωμα του γονέα να σας ενημερώσω οτι δεν θα επιτρέψω τέτοιου είδους πειραματισμού στα παιδιά μου, που είναι ότι πολυτιμότερο μου χάρισε ο Θεός. καλή δύναμη και καλή φώτιση στο δύσκολο έργο σας. Με εκτίμηση.
403.	Παναγιωτης	Διαφωνώ κάθετα. Τα παιδιά θα πρέπει να παραμείνουν παιδιά. Να γνωρίσουν τον κόσμο και κάποιες υψηλές αξίες.
404.	ΣΟΝΙΑ ΔΗΜΗΤΡΙΟΥ	Η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση δεν απασχολεί ούτε προβληματίζει παιδιά αυτής της ηλικίας. Ειναι άκαιρη και θα προκαλέσει σύγχυση στο νου των νηπίων. Ως μάνα δεν θα το δεχθώ για το παιδί μου.
405.	Νικόλαος	Διαφωνώ για την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση από το δημοτικό. Έχω να εξομολογηθώ και κάτι

		πάνω σε αυτό. Ο πατέρας μου όχι ενώ ήμουν νηπειαγωγίο αλλά τρίτη ή τετάρτη δημοτικού μου μίλησε για τον αυνανισμό και μου έδειξε μία τσόντα. Όχι μόνο αηδίασα αλλά για λίγο δεν τον έβλεπα πατέρα μου. Χάθηκε ο θαυμασμός που του είχα. Αν το κάνετε αυτό με πολύ λύπη σας λέω ότι θα χαθούν οικογένειες και παιδιά.
406.	Σοφια	Διαφωνώ κάθετα με την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στα νηπιαγωγεία.
407.	Αιμιλια	Αφηστε τα παιδια να ζήσουν την ηλικια τους, αφηστε τη φυση να φερει απο μονη της, την εξελιξη τους, για ονομα Του Θεου, που εχουμε φτασει;;;; Εχω 3 μικρα παιδια, 3 μεγαλα ΟΧΙ!!! ΟΧΙ σ αυτο το νομοσχεδιο που παραβιαζει καθε εννοια παιδικης ταυτοτητας!!!!! Αρκετα τα εχουμε στρεσσαρει κ φορτωσει με τον ψευτοπολιτισμο μας κ με την δηθεν εξελιξη ευρωπαικων προτυπων... Τα παιδια ειναι αγγελοι κ στους αγγελους ανηκει ο Παραδεισος!! ΜΗΝ ΤΑ ΒΡΟΜΙΖΕΤΕ!!!!
408.	Μυρτώ	Ως εκπαιδευτικός αυτός ο νόμος για την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση του παιδιού από τόσο πρώιμη ηλικία μου φαίνεται τελείως αντιπαιδαγωγικός. Παρακαλώ να μην εφαρμοσθεί ο νόμος αυτός.
409.	Άκης Αναστάντος	ΕΙΜΑΙ ΚΑΘΕΤΑ ΑΝΤΙΘΕΤΟΣ, ΣΤΗΝ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ ΤΟΥ ΑΓΝΟΥ ΝΟΥ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΚΑΙ ΔΗ ΤΩΝ ΝΗΠΙΩΝΜΕ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ.
410.	Αργύρης	Διαφωνώ κάθετα με τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση. Αυτοί που χρειάζονται σεξουαλική διαπαιδαγώγηση είναι οι γονείς και όχι τα παιδιά, γιατί τα παιδιά μαθαίνουν από τους γονείς. Δεν έχετε καμία δουλειά να ασχολείστε με τέτοια θέματα, ακόμα και με παιδιά γυμνασίου ή λυκείου πόσο μάλλον για δημοτικού και νηπιαγωγείου.Δεν καταλαβαίνετε ότι πάτε να δημιουργήσετε παιδιά εξαρτημένα από τη φιληδονία, τη διαστρέβλωση του εγώ, την σεξουαλική ικανοποίηση;Δηλαδή αν κάνουν αυτό το πρόγραμμα λύνονται όλα τα προβλήματα της κοινωνίας;Εκτός αν αυτό επιδιώκετε. Θα έπρεπε τουλάχιστον να ντρέπεστε και μόνο που το θέσατε στο τραπέζι. Η ιστορία γράφεται και θα είστε πρωταγωνιστές στην αηδία.Έπρεπε να υπάρχουν επιμορφωτικά προγράμματα για τους γονείς που βλέπουν ένα σωρό σκουπίδια στην τηλεόραση και το ίντερνετ και έχουν αποβλακωθεί.
411.	Ελισάβετ	Απαράδεκτες οι προτασεις του υπουργείου. Ποιος παιδαγωγός προτείνει σεξουαλικη διαπαιδαγωγηση σε νήπια, που ακόμα δεν έχουν

		συναίσθηση αυτών των θεμάτων. Και ποιος είναι περισσότερο υπεύθυνος από την ίδια την οικογένεια να διαπαιδαγωγησει τα παιδιά της με την αγάπη της και την πληρη γνώση των προσωπικοτητων τους;;
412.	Γεράσιμος Σολωμός	Η προσπάθεια εισαγωγής νέων "μοντέρνων" προτύπων είναι ΑΝΤΙΔΗΜΟΚΡΑΤΙΚΗ καθώς η πλειοψηφία δεν συμφωνεί με αυτά και ΑΝΤΙΣΥΝΤΑΓΜΑΤΙΚΗ καθώς το άρθρο 16 αναφέρει: "2. Η παιδεία αποτελεί βασική αποστολή του Κράτους και έχει σκοπό την ηθική, πνευματική, επαγγελματική και φυσική αγωγή των Ελλήνων, την ανάπτυξη της εθνικής και θρησκευτικής συνείδησης και τη διάπλασή τους σε ελεύθερους και υπεύθυνους πολίτες."Όχι στην αποδόμηση των θρησκευτικών προτύπων μας.
413.	ΧΡΗΣΤΟΣ ΑΝΔΡΙΌΠΟΥΛΟς	η σεξουαλική αγωγή είναι εντελώς εκτός πραγματικότητας των υπευθύνων για την νηπιακή ηλικία. είναι δε απορίας άξιο επάνω σε ποίες επιστημονικές μελέτες στηρίχθηκε η άποψη και αν έγινε αξιολόγηση σωστή και αμερόληπτη εφόσον η απόφαση πάρθηκε με τα άνωθεν κριτήρια.ποιοι φορείς παιδαγωγικοι - επιστημονικοί καλέστηκαν σε διαβούλευση κυρία Υπουργέ;ήδη εγείρονται ΠΟΛΛΑ ερωτηματικά σχετικά με την απόφαση αυτή ΠΟΥ ΕΙΝΑΙ ΠΑΝΤΕΛΏς ΛΑΝΘΑΣΜΕΝΗ
414.	Σάκης Θέοντος	Είμαι κάθετα αντίθετος στην επιχειρούμενη μετα σεξουλικά θέματα εκμαύλιση, του αγνούπαιδικού νου και μαλιστατου νου των νηπίων!
415.	Όλγα	Θεωρώ απαράδεκτη την σεξουαλική αγωγή στα νηπιαγωγεία.Η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση βασίζεται σε προγράμματα ολιστικού τύπου σεξουαλικής εκπαίδευσης όπου ενθαρρύνουν σχεδόν εμμονικά την σεξουαλική ικανοποίηση των εφήβων με άτομα ιδίου και διαφορετικού φύλου, είναι φανατικά υπέρ των εκτρώσεων, δείχνουν την αναπαραγωγική πράξη σε φωτογραφίες σε παιδιά νηπιαγωγείου, κάνουν λόγο στα παιδιά για την σεξουαλική αυτοϊκανοποίηση, περνά το μήνυμα πως το φύλο είναι ρευστό σε παιδιά νηπιαγωγείου και δημοτικού και μπορούν να διαλέξουν τι φύλο θέλουν να έχουν,δείχνουν την χρήση του προφυλακτικού σε μαθητές δημοτικού. Για αυτούς τους απαράδεκτους λόγους (που και η επιστημονική ιατρική έρευνα έχει αποδομήσει) επιβάλλεται να καταργηθεί από το άρθρο η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση για μαθητές

		πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ως ακατάλληλα.
416.	Χρονης	Όχι στην Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στο Νηπιαγωγείο και στο Δημοτικό. Μην προσπαθείτε να καταστρέψετε την αθωώτητα με την πονηριά σας.
417.	Πελαγία	Ως εκπαιδευτικός και μητέρα,διαφωνώ κάθετα με την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στο νηπιαγωγείο! Είναι εντελώς ανάρμοστη για την τρυφερή νηπιακή ηλικία και μόνο κακό και μπέρδεμα μπορεί να προκαλέσει στις αγνές ψυχές των μικρών παιδιών. Αφήστε τα παιδιά μας να χαρούν την αθωότητα της ηλικίας τους και όλα τα σχολεία μας να τους παρέχουν ωφέλιμες γνώσεις και ηθικές αξίες που κινδυνεύουν να εκλείψουν από την κοινωνία μας!!!!!!!
418.	βασιλικη	αυτο το αρθρο με κανει να ανησυχω πραγματικα γιατι θα πρεπει τα μικρα παιδακια που ειναι αγνες ψυχουλες να μπουν σε αυτη τη διαδικασια τα παιδια πρεπει να χαιρονται την παιδικη τους ηλικια θα μεγαλωσουν και με τη βοηθεια των γονιων τους θα μπορουν να μαθουν ολα αυτα που πρεπει να γνωριζουν με τη σωστη σειρα και τη σωστη ηλικια οχι φυσικα απο το νηπιαγωγειο και οχι στο σχολειο υπαρχει χρονος για ολα γιατι να μπουν αυτες οι παιδικες ψυχουλες να μπουν στη διαδικασια να μεγαλωσουν τοσο γρηγορα αφηστε τα παιδια να μεγαλωσουν
419.	ΑΝΔΡΕΑΣ ΠΕΡΑΚΗΣ	Διαφωνώ κατηγορηματικά με τη σεξουαλική αγωγή σε αυτήν την ηλικία και δεν θεωρώ κανέναν αρμόδιο για αυτό, παρά μόνο τους γονείς του παιδιού.
420.	Χάρης	Διαφωνώ με τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση απο το νηπιαγωγείο. Δέν είναι δυνατόν η πολιτεία να θεωρεί τους γονείς ανεπαρκείς και να προσπαθεί να τους υποκαταστήσει. Σε τελική ανάλυση η ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ εχει την ευθύνη και την απόφαση για τον τρόπο διαπαιδαγώγησης των παιδιών της, ΟΧΙ το κράτος. Επιπλέον η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση οφείλει να γίνεται σε ηλικία που είναι κατανοητοί όροι ανατομίας, για παράδειγμα η ηλικία της προ-εφηβίας ή της εφηβίας όταν και αρχίζει η έμμηνος ρύση στα κορίτσια.
421.	Σπύρος	Παρακαλώ να μην βάλετε την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση σε τόσο μικρή ηλικία. Δεν έχετε το δικαίωμα να παίζετε με τις ψυχές των παιδιών μας και να τις καταστρέφετε.
422.	Πελα	Διαφωνώ κάθετα στην εισαγωγή της ενότητας της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης απο το

		νηπιαγωγείο! Πρόκειται για αθώες ψυχές σε ηλικία νηπιακή είτε δημοτικής εκπαίδευσης ακομη, που έχουν σύμφωνα με τη διακήρυξη των δικαιωμάτων των παιδιών, ανάγκη να ζουν την ηλικία τους χωρίς φόβο, έγνοιες, μαθαίνοντας να σέβονται ολους τους συνανθρώπους και να προστατεύουν τον εαυτό τους. Είναι ευθύνη των ενηλίκων γονέων και εκπαιδευτικών ανάλογα με το νοητικο δυναμικό και την ωριμότητα να εισάγουν τα παιδιά Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στο σοβαρό αυτό κομμάτι της διαπαιδαγώγησης. Θεωρώ ακόμη ανήθικο και αντιπαιδαγωγικό να την επιβάλλουμε στα παιδιά. Τέλος να σημειώσω πως αντιτίθεται στις προσωπικές και ορθόδοξες θρησκευτικές μου πεποιθήσεις.
423.	Νίκη	Είναι επιεικώς απαράδεκτο να μπει κάτι τέτοιο στα νηπιαγωγεία. Είναι μικρά και αθώα παιδιά που δεν υπάρχει κανένας απολύτως λόγος να γίνει απο αυτή την ηλικία οποιαδήποτε αναφορά για την σεξουαλικότητα. Διατηρειστε τα παιδικά Χρόνια αθώα όπως ήταν... Δεν ξέρετε τι να κάνετε και τα κάνετε χειρότερα απο πριν
424.	Καλλιόπη	Η σεξουαλική αγωγή είναι απαράδεκτη για την νηπιακή ηλικία.Ειδικά όταν υπάρχει τόσο εκτεταμένη επιστημονική βιβλιογραφία που μας υποδεικνύει τις σωματικές και ψυχολογικές συνέπειες πάνω στα νήπια, αυτής της πρώιμης και άκαιρης ενασχόλησής τους με τη σεξουαλικότητα.Το να αγνοείτε τις απόψεις διαπρεπών επιστημόνων όπου αναφέρουν το τραύμα που μπορεί να δημιουργήσει στα παιδιά νηπιακής ηλικίας η βίαιη σεξουαλική ενημέρωση τους, "γιατί μόνο βίαιη μπορεί να είναι η ενημέρωση σε θέματα που δεν τους απασχολούν", μόνο σε σκέψεις μπορεί να μας βάλει για δόλο στην όλη διαδικασία.
425.	Αναστάσης	Ο σοφός λαός μας λέει «κάθε πράγμα στον καιρό του κι ο κολιός τον Αύγουστο». Το να θέλει κανείς να διαπαιδαγωγήσει σεξουαλικά ένα νήπιο το οποίο καλά καλά δεν γνωρίζει το ίδιο του το σώμα ακόμα, και μάλιστα θέτοντας το στο πλαίσιο μιας «δεξιότητας», η οποία είναι αδύνατο να αναπτυχθεί σε μια τέτοια ηλικία (πόσο μάλλον από μη έμπειρο κι εξειδικευμένο παιδαγωγικό προσωπικό), μόνο σύγχυση μπορεί να επιφέρει. Εάν επιθυμείτε υγιείς (εν σώματι και πνεύματι) πολίτες οφείλετε να διαφυλάξετε αυτή την υγεία κι ανάπτυξη και όχι να την «μπολιάζετε» με επιβλαβή κι άκαιρα συστατικά. Εκτός εάν επιθυμείτε «μεταλλαγμένους» πολίτες

		και μας θέλετε σαν τις ολοχρονικές γεμάτες ουσίες άνοστες και άγευστες τομάτες που οπτικά μπορεί να φαίνονται λαχταριστές, η γεύση τους όμως απέχει παρασάγγας από τη φυσική νοστιμιά της καλοκαιρινής τομάτας. Η ασφαλέστερη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση είναι αυτή που προτείνεται από τις θρησκευτικές μας καταβολές, ότι δηλαδή η ένωση των σωμάτων πρέπει να είναι συνδεδεμένη με την ένωση των ψυχών που πραγματοποιείται με το μυστήριο του γάμου. Η σεξουαλική πράξη είναι πράξη ολοκλήρωσης και όχι στιγμιαία ηδονή. Αν στρέψετε τις προσπάθειες σας προς αυτή την κατεύθυνση θα έχει σαν επακόλουθο και την από όλους επιθυμητή μείωση του τρομακτικού αριθμού των εκτρώσεων στη χώρα μας, με ότι ψυχοσωματικές αρνητικές συνέπειες επιφέρουν αυτές. Ότι γίνεται νόμιμο δεν γίνεται και ηθικό.
426.	Κατερίνακat	Είδαμε και στο εξωτερικό πώς έχουν προκόψει με την διαπαιδαγώγιση των παιδιών στο σεξ!!! Δεν προλαβαίνουν τους βιασμούς!! Τι να πω.... Επικροτούμε την ανηθικότητα και προωθούμε την ανισορροπία για φυσιολογικό!! Να στηρίξετε προγράμματα διάπλασης των νέων στο πνεύμα και την ψυχή!! Την διαπαιδαγώγιση στο σεξ να το αφήσετε σε εμάς!! Δεν είναι κρέατα τα παιδιά ούτε αριθμοί!!
427.	Ελπίδα μπάλωμα	Διαφωνώ και απαιτώ να αποσυρθεί
428.	Τάσος	Διαφωνώ κάθετα με την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση και ιδιαίτερα από μικρή ηλικία. Τα παιδιά στις μικρές ηλικίες το μόνο που τους νοιάζει ειναι το παιχνίδι και μόνο αυτο. Βλέπουν τα πράγματα με τα δικά τους αθώα μάτια και οχι οπως τα δικά μας. Ας αφήσουμε τα παιδιά στην αθωότητα τους και να μην τα "χαλάσουμε" με τον δήθεν "εκσυγχρονισμό" μας. Ας σκεφτούν πάρα πολύ καλά οι "ειδικοί" και οι υπεύθυνοι τι θα πάνε να περάσουν, κάτι το οποίο θα επηρεάσει τις ζωές μας και τις επόμενες γενιές.
429.	Ευάγγελος Κοζικόπουλος	Είμαι κάθετα αντίθετος στην εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης σε οποιοδήποτε στάδιο της εκπαίδευσης πόσο μάλλον στις τάξεις νηπιαγωγίου ακόμη και δημοτικού.
430.	Μάλλιαρης Ιωάννης	Ο ρόλος της Νηπιαγωγού είναι καθοριστικός και αυτή είναι αναμφίβολα το πρόσωπο αναφοράς στο Νηπιαγωγείο. Είναι όμως καιρός η Νηπιαγωγός να ενισχυθεί από την συμμετοχή ειδικών επιστημόνων που θα εμπλουτίσουν το καθημερινό πρόγραμμα των νηπίων χωρίς να αλλοιώσουν καθόλου τον ολιστικό χαρακτήρα της παιδαγωγικής. Ο ρόλος της φυσικής

		δραστηριότητας στη διαμόρφωση της προσωπικότητας των παιδιών, αλλά και στη μελλοντική τους υγεία είναι αδιαμφισβήτητα και πλήρως τεκμηριωμένα. Η συμμετοχή του ΚΦΑ στον προγραμματισμό του Νηπιαγωγείου ωστόσο, είναι επιτακτική αν θέλουμε να αλλάξουμε το μέλλον των παιδιών μας και να ξεφύγουμε από τον φαύλο κύκλο που οδηγεί στην υποκινητικότητα, την παχυσαρκία, τα προβλήματα συμπεριφοράς κ.α. Είναι προς το καλό των παιδιών να μην υπάρξει σύγκρουση, αν όμως χρειαστεί, είμαστε εδώ για να τεκμηριώσουμε σήμερα, το 2020, αυτά που στις σοβαρές χώρες ισχύουν εδώ και πολλά χρόνια. Σε αυτές που μετράει η λογική και η τεκμηρίωση.Ειδικοτερα ο καθηγητής ειδικής φυσικής αγωγής ειναι ο πλέον καταρτισμένος με τις απαραίτητες γνώσεις για τη συμμετοχή των παιδιών με ή και χωρις αναπηρία στις φυσικές δραστηριότητες και για την αξιολόγηση της κίνησης σε ολα τα στάδια για τα παιδιά.Θελουμε λοιπόν να ειμαστε βοηθοί σε αυτο το εγχείρημα και να συμβαδισουμε στην κατάλληλη διαπαιδαγώγηση των παιδιών.Θελουμε να ειμαστε δίπλα και οχι απέναντι!
431.	Απόστολος	Διαφωνώ με την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση και ιδιαίτερα από μικρή ηλικία. Τα παιδιά έχουν ανάγκη λήψης άλλων βασικών γνώσεων, ανάπτυξης κοινωνικής και ψυχικής. Εάν πραγματικά ενδιαφέρεστε για τα παιδιά μας πρέπει να αποσυρθεί. Αφήστε τα παιδιά να ζήσουν την παιδικοτητά τους. Σκεφτείτε, αισθανθείτε και θυμηθείτε όταν ήσασταν παιδιά ποιές ήταν οι ανάγκες σας και θα καταλάβετε.
432.	Ανέστης Λογγίνος	Διαφωνώ πλήρως με την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση και τον τρόπο που έχει μπει σαν απαραίτητη και αναγκαία σε τόσο μικρές ηλικίες. Υπάρχουν τόσα ωφέλιμα για τις ψυχές των παιδιών, πράγματα που δεν γίνονται από πλευρά σας και το μόνο που σκέφτεστε να προσφέρετε σε ένα παιδί είναι η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση. Αυτό τους λείπει; Θα παρακαλούσα να ανατρέξετε στα παλαιά αναγνωστικά και βιβλία που διδασκόμασταν πριν 50 χρόνια. Πόσο ωραία εμφανίζονται και τονίζονται οι αρετές που περνιούνται σε ένα παιδί.Αυτά δεν τα βάζετε σήμερα στα βιβλία ούτε τα προσφέρετε στα παιδιά. Η αγάπη για την οικογένεια, για το Θεό, για την Πατρίδα.Η συναναστροφή, υπομονή, σεβασμός για τους γύρω μας και τους μεγαλύτερους,η ελπίδα,η

		χαρά μέσα από την προσφορά. Που τα τονίζετε αυτά και με ποιο τρόπο; Ακόμα και οι αρχαίοι μας Έλληνες της προ Χριστού εποχής τέτοια παιδεία δεν είχανε...Είναι ντροπή.
433.	Κωνσταντίνος	Είναι λάθος να εισαχθεί η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στα Νηπιαγωγεία.Θα αλλοιώσουμε και τις πιο τρυφερές ηλικίες. Δηλαδή έχουν μάθει όλα τα υπόλοιπα που χρειάζονται και περνάμε σε μια τέτοιου είδους γνώση χωρίς καν να έχει ολοκληρωθεί η ανάπτυξή τους;Διαφωνώ κάθετα!
434.	Ανδρέας	Θετική η δράση "Εργαστήρια Δεξιοτήτων" στη θεωρία, στην πράξη ωστόσο θα πρέπει να γίνει πολύ πιο συγκεκριμένη και να υλοποιηθεί με ιδιαίτερη προσοχή. Κεντρικός στόχος της δράσης είναι οι μαθητές να εφοδιαστούν με δεξιότητες ζωής, ήπιες δεξιότητες και δεξιότητες ψηφιακού γραμματισμού (δεξιότητες του 21ου αιώνα). Γιατί γίνεται πιλοτικά και όχι καθολικά; Υπάρχει κάποια αμφιβολία για το αν οι δεξιότητες αυτές είναι απαραίτητες για όλους τους μαθητές; Και φυσικά για να καλλιεργηθούν αυτές οι δεξιότητες θα πρέπει να διδάσκονται από εκπαιδευτικούς που τις κατέχουν και είναι επαγγελματικά και επιστημονικά καταρτισμένοι σε αυτές .Σύμφωνα με την Υπουργική Απόφαση 44192/26-02-20θα καλλιεργούνται δεξιότητες ζωής (life skills), ήπιες δεξιότητες (soft skills) και δεξιότητες τεχνολογίας και επιστήμης και θα τις διδάσκουν εκπαιδευτικοί που έχουν ολοκληρώσει την εκάστοτε επιμόρφωση. Στο νηπιαγωγείο ο/η νηπιαγωγός. Στο Δημοτικό και το Γυμνάσιο το ΙΕΠ θα ορίσει προτεραιότητες στις ειδικότητες, χωρίς ωστόσο να αποκλείεται κανένας εκπαιδευτικός, εφόσον επιθυμεί να συμμετάσχει. Πως λοιπόν με μια επιμόρφωση (θα είναι τύπου voucher;)θα κατορθώσουν να διδάξουν αυτές τις δεξιότητες ειδικότητες χωρίς καμία επιστημονική κατάρτιση σε αυτές; Με βάση ποια λογική θα υπάρχει ορισμός προτεραιοτήτων καταπατώντας τα επαγγελματικά δικαιώματα κλάδων; Γιατί δεν εντάσσεται η ανάπτυξη των δεξιοτήτων στο αντίστοιχο γνωστικό αντικείμενο και μάθημα αναδιαμορφώνοντας το εκάστοτε πρόγραμμα σπουδών; ΑΠΑΙΤΟΥΜΕ η ανάπτυξη και μάθηση δεξιοτήτων τεχνολογίας και ψηφιακού γραμματισμού των μαθητών να γίνεται από ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΟΥΣ ΚΑΙ ΜΟΝΟ καθώς είναι αυτοί που έχουν το απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο

		γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο για να τις διδάξουν.
435.	ΕΙΡΗΝΗ	Ως εκπαιδευτικός διαφωνώ με την εισαγωγή του μαθήματος της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στο νηπιαγωγείο. Θα πρέπει οι τροποποιήσεις στα σχολικά προγράμματα να εξετάζονται και να αποφασίζονται με μεγαλύτερη προσοχή και σύνεση.
436.	Πολύκαρπος	Με αυτό το "Εργαστήριο δεξιοτήτων" τι θα διδάσκουν ακριβώς τα παιδιά; Να αντιστέκονται στη σεξουαλική παρενόχληση; Αυτό τους το υπαγορεύει και μόνη της η συνείδησή τους που ακόμα είναι καθαρή. Να ενημερώνουν τους μεγαλυτέρους αν δεχτούν σεξουαλική παρενόχληση; Αν δεν έχουν υγιή σχέση με τους γονείς τους ή τον εκπαιδευτικό θα τους μάθει κάποιο μάθημα;Δεν υπάρχει κανένας λόγος να εισαχθεί τέτοιο "μάθημα".ΟΧΙ λοιπόν και πάλι ΟΧΙ.
437.	Βασω	Απορώ κι εξίσταμαι με τις σκέψεις και τις αποφάσεις "αρμοδίων" για την σεξουαλική αγωγή στο νηπιαγωγείο. Είναι ποτέ δυνατόν να θεωρείται λογική η εκπόρνευση των ψυχών των παιδιών; Είναι ποτέ δυνατόν η εκπόρνευση αυτή να γίνεται μάθημα στο σχολείο;; Είναι ποτέ δυνατόν να θεωρηθεί ότι πράγματι αυτή η εκπόρνευση βοηθά την συναισθηματική και γνωστική ανάπτυξη των παιδιών;Ως καθηγήτρια,αλλά κυρίως ως άνθρωπος που αγαπά ειλικρινά τα παιδιά,αρνούμαι να συμμετάσχω σε τέτοιου είδους προγράμματα και να συνδράμω στις πονηρές σκέψεις επιτήδειων!Είναι ΝΤΡΟΠΗ!Αν σας θυμίζει κάτι αυτή η λέξη!
438.	Νηπιαγωγός	Σύμφωνα με τη νομοθεσία, οι γονείς είναι οι μοναδικοί υπεύθυνοι για το είδος της διαπαιδαγώγησης του παιδιού τους (και βεβαίως και της σεξουαλικής), ιδιαίτερα στην ευαίσθητη νηπιακή και παιδική του ηλικία. Το ορίζει και Διεθνής Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού (άρθρο 14, παρ. 1, 2), όπως και η Οικουμενική Διακήρυξη για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα «Οι γονείς έχουν, κατά προτεραιότητα, το δικαίωμα να επιλέγουν το είδος της παιδείας που θα δοθεί στα παιδιά τους» (άρθρο 26, παρ. 3). Αυτή λοιπόν η ευθύνη, το καθήκον και το δικαίωμα είναι των γονέων και ΔΕΝ πρέπει να μεταβιβαστεί στο Κράτος μέσα από αυτό το άρθρο ούτε καν πιλοτικά, για τους παρακάτω λόγους: Δεν θα μπορεί ποτέ ο γονέας να είναι σίγουρος, πως η τόσο πρώιμη

		σεξουαλική διαπαιδαγώγηση μέσω του σχολείου, δεν θα εξελιχθεί σε πληροφόρηση που θα μπερδέψει και θα σημαδέψει τα αθώα παιδιά. Αντίθετα, υπάρχει εκτεταμένη επιστημονική βιβλιογραφία που υποδεικνύει τις σωματικές και ψυχολογικές συνέπειες πάνω στα μικρά παιδιά λόγω αυτής της ακαίρου ενασχόλησής τους με τη σεξουαλικότητα (βλ. «προοδευτικές» χώρες που την εφάρμοσαν σε παιδιά Δημοτικού σχολείου!). Το κάθε παιδί έχει τη δική του ιδιοσυγκρασία, το δικό του χαρακτήρα, τα δικά του ενδιαφέροντα και το δικό του βαθμό ωριμότητας. Πώς είναι λοιπόν δυνατόν, μέσω του σχολείου άνθρωποι να «απαντούν» (με τα δικά τους υποκειμενικά κριτήρια και χωρίς εξειδικευμένες γνώσεις γύρω από ένα θέμα τόσο λεπτό και ευαίσθητο) σε ερωτήματα, που τα ίδια τα παιδιά σε αυτήν την αθώα ηλικία, ΔΕΝ έχουν καν ακόμη σκεφτεί;; Γιατί να φορτώνουμε τα αθώα παιδάκια με γνώσεις, που άλλωστε σε αυτήν την ηλικία ΔΕΝ τις χρειάζονται καθόλου και όταν μάλιστα οι περιττές γνώσεις αυτές μπορούν να τα μπερδέψουν, με ότι αρνητικές συνέπειες ακολουθήσουν; Αυτή η βεβιασμένη μετάδοση πληροφοριών για κάτι τόσο ευαίσθητο στα παιδιά από 4 ετών αλλά και στα παιδιά τάξεων Δημοτικού, αποτελεί βίαιη εισβολή στην αθωότητά τους! Τα παιδιά, ιδιαίτερα στη νηπιακή ηλικία, δεν μπορούν να αφομοιώσουν ορθά τις έννοιες αυτές, αντίθετα κινδυνεύουν να τραυματιστούν και να διαμορφώσουν στρεβλές εικόνες που θα τις ακολουθούν ασυνείδητα και στην μετέπειτα ζωή τους! Είναι επιεικώς απαράδεκτο και αντιπαιδαγωγικό, η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση, όπως αυτή προωθείται, να γίνεται σε αυτές τις τόσο ευαίσθητες ηλικίες, οριζόντια και ισοπεδωτικά. Δεν πρέπει επουδενεί να επιτραπεί αυτή η εισβολή στην παιδική αθωότητα μέσα από αυτό το επαίσχυντο νομοσχέδιο!
439.	Χαράλαμπος	Χριστός Αληθώς Ανέστη!Χαίρετε πάντοτε!Εύχομαι ολόψυχα οι υπεύθυνοι για όλα αυτά τα επιμορφωτικά προγράμματα που βγαίνουν κατά καιρούς, να κοιτάξουν κάποτε πίσω με περισσότερη προσοχή και επιστημονικό ενδιαφέρον! Πίσω στον χωρίς τέλος Πλούτο της Ελληνικής μας παράδοσης και γραμματείας, που απλώνεται από τα Αρχαία έως και τα νεότερα χρόνια και να πάρουν τόσα και τόσα διαμάντια για να τα προσφέρουν στα παιδιά μας! Πλούτος υπάρχει, αλλά δεν τον αξιοποιούμε χρόνια τώρα

		είτε από αμέλεια, είτε εσκεμμένα!Γιατί θέλουμε τόσο πολύ να αντιγράφουμε τα "μοντέρνα" προγράμματα και τις οδηγίες των χωρών της Ευρώπης? Λυπάμαι που έχουμε τέτοια σύνδρομα κατωτερότητας και δεν βλέπουμε ότι οι λύσεις για μια Παιδεία και Μόρφωση ΑΛΗΘΙΝΗ που προάγει την κριτική σκέψη και διαμορφώνει υγιείς και δυνατές προσωπικότητες, βρίσκεται σε τόσους και τόσους ταλαντούχους παιδαγωγούς αιώνων? Όμητος, Πλάτωνας, Αρχαίοι ποιητές και Παιδαγωγοί, Αριστοτέλης, Άγιοι Ιεράρχες της Εκκλησίας μας που κι αν δεν έγραψαν Τόμους για την Παιδαγωγική (Μέγας Βασίλειος, Ιωάννης ο Χρυσόστομος). Ποιητές και Πεζογράφοι όπως ο Κόντογλου, ο Σεφέρης, ο Ελύτης, Γρηγόριος Ξενόπουλος, Παπαδιαμάντης και τελειωμό δεν έχουνε!!). Το μόνο που χρειάζεται είναι με τα κατάλληλα εργαλεία και την γνώση των νυν παιδαγωγών και άλλων επιστημόνων, να αξιοποιήσουμε αυτόν τον απύθμενο Πλούτο προσαρμόζοντάς τον στην κάθε ηλικιακή ομάδα..!Σε κάθε περίπτωση - θα με συγχωρέσετε - αλλά σεξουαλική διαπαιδαγώγηση από το Νηπιαγωγείο (εάν τελικά ισχύσει αυτή η θεματική ενότητα στα εν λόγω Εργαστήρια) είναι τουλάχιστον Άκυρη Χρονικά (έως και επικίνδυνη) σε αυτήν την τόσο αγνή και τρυφερή ηλικία και με βρίσκει Κάθετα Αντίθετο.Ευχαριστώ που μου δώσατε την δυνατότητα να εκφράσω την άποψή μου επί του θέματος.Εύχομαι να ακούσετε τις παραπάνω απόψεις και να πράξετε αναλόγως κατά τα οριζόμενα σε Δημοκρατικά Πολιτεύματα.Χριστός Αληθώς Ανέστη!Με εκτίμησηΧαράλαμπος
440.	Αργύρης	Διαφωνώ κάθετα! Ντροπή και αίσχος!! Δηλητηριάζεται τα παιδιά! Ποιος σας έδωσε το δικαίωμα?
441.	Μαρία Ελεονώρα	Είναι απαράδεκτο να αποφασίζουν άλλοι για την διαπεδαγώγηση των ΔΙΚΏΝ ΜΑΣ παιδιών. Ο κάθε γονέας και η κάθε οικογένεια έχει την ευθύνη του τέκνου της και της ανάπτυξής του - τόσο της σωματικής όσο και της ψυχικής -. Εγώ προσωπικά ποτέ δεν θα επέτρεπα να διδαχθεί κάτι τέτοιο από τόσο μικρή ηλικία που είναι τόσο αθώα και αγνά,με όποιο κόστος!! Γιατί να εκπορνευσετε εσείς τα παιδιά μας;Αν πιστεύετε ότι είναι σωστό να ακολουθήσουμε πρότυπα εξωτερικού που χάνονται παιδιά στα δεκαπέντε τους από κρεπάλες, διδάξετε το ιδιωτικά στα ΔΙΚΆ ΣΑΣ ΠΑΙΔΙΆ, αφήστε εμάς να επιλέξουμε τι θα κάνουμε στα δικά μας! Ντροπή και αίσχος!

		Καταπατατε έτσι και το δικαίωμα της ανεξιθρησκίας. Εκμιδενιζετε τον Χριστιανισμό!! Δεν θα
442.	Πόπη	Το να θέλει κάποιος να «επιβάλλει» τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση σε παιδιά και μάλιστα στην τόσο ευαίσθητη ηλικία των 4-8 ετών, παρακάμπτοντας ουσιαστικά τούς φυσικούς, αλλά και ΝΟΜΙΚΑ υπευθύνους για τη διαπαιδαγώγηση των παιδιών, δηλαδή τους γονείς, και μάλιστα όταν πρόκειται για τη σεξουαλική τους διαπαιδαγώγηση, είναι όχι μόνο απαράδεκτο, αλλά και πνευματικά επικίνδυνο!Αν τυχόν ένα μικρό παιδί, έχει κάποιες ερωτήσεις ή απορίες για τα τόσο λεπτά αυτά θέματα, οι γονείς του, γνωρίζοντας το παιδί τους καλύτερα από τον καθένα, μπορούν και πρέπει με διάκριση να του απαντούν, ανάλογα με την ωριμότητά του. Σε καμία περίπτωση όμως δεν πρέπει κανείς να του εξάπτει τη φαντασία και να του δημιουργεί επιπλέον ερωτήματα, πού ίσως δεν θα τα είχε καν σκεφτεί από μόνο του. Η ψυχή του παιδιού, πρέπει να διατηρείται αθώα και καθαρή, όσο περισσότερο γίνεται κι όχι αντίθετα να του δημιουργηθούν "πονηρές" σκέψεις, που δεν θα φανταζόταν καν αλλιώς από τόσο νωρίς. Είναι τουλάχιστον ανήθικο αλλά και αντιπαιδαγωγικό το να προσπαθείτε να εισάγετε τη σεξουαλική περιέργεια και πονηρία στις ψυχές των αθώων παιδιών μας, έστω και υπό το ψευτο-πρόσχημα της επιστήμης και για την δήθεν προστασία τους! Πλήθος καταγεγραμένων μελετών με τις αρνητικές συνέπειες της πρώιμης σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στο Δημοτικό σχολείο σε άλλες "προοδευτικές" χώρες (αύξηση αριθμού εφήβων εγκύων, διαταραχή αντίληψης για το φύλο τους κτλ)! Δεν θα επιτρέψουμε να εισαγάγετε στην πρόωρη περιέργεια και να "σκανδαλίσετε" τις αθώες παιδικές ψυχές! ΑΠΟΣΥΡΣΗ του επαίσχυντου άρθρου ΤΩΡΑ!
443.	ΔΕΣΠΟΙΝΑ	Διαφωνώ με την εισαγωγή στα σχολεία πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης των θεματικών ενοτήτων σεξουαλική διαπαιδαγώγηση και πρόληψη εξαρτήσεων διότι ως γονέας δεν θα μπορώ να γνωρίζω την ψυχική υγεία και τα πιστεύω του διδάσκοντος για ένα τόσο ευαίσθητο θέμα που δεν είναι απλώς θέμα γνώσεων αλλά άπτεται της ψυχικής υγείας των παιδιών αυτής της ηλικίας.Επίσης ως εκπαιδευτικός έχω την δυνατότητα να γνωρίζω οτι τα θέματα αυτά θίγονται διαθεματικά και ειδικά στα μαθήματα της Βιολογίας και της

		Χριστιανικής Διδασκαλίας.Τέλος ως πολίτης δεν έχω αντιληφθεί οτι, όπου εφαρμόζονται αντίστοιχα προγράμματα, υπάρχει πρόοδος και περιορισμός φαινομένων όπως η σεξουαλική βία και ευρύτερα η βία, η κατάθλιψη, και η εμπλοκή με εξαρτήσεις.Ευχαριστώ
444.	Παναγιωτα	Διαφωνώ κάθετα με το μάθημα σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης σε τόσο μικρή ηλικία
445.	ΙΩΑΝΝΗΣ	Η εισαγωγή του Σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης, ακόμη και πιλοτικά, είναι ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΗ και αντιπαιδαγωγική. Ειδικά στο Νηπιαγωγείο και στο Γυμνάσιο. Αλλά και σε μεγαλύτερες τάξεις είναι απαράδεκτη όπως προωθείται, αποδομώντας δηλ. την οικογένεια και τον θεσμό του γάμου και προωθώντας τις ελεύθερες σχέσεις και τις εκτρώσεις. Οι μόνοι υπεύθυνοι και αρμόδιοι για τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών τους είναι οι ΓΟΝΕΙΣ!
446.	Αποστολης	Διαφωνώ καθετα με τη σεξουαλικη διαπαιδαγωγηση στα νηπια. Παρακαλω σταματηστε το!
447.	ΑΛΡΞΑΝΔΡΟΣ ΟΡΦΑΝΙΔΗΣ	ΧΡΙΣΤΟΣ ΑΝΕΣΤΗ!Λίγο ντροπή όχι μόνο στο αντιπαιδαγωγικο Υπουργείο Υγείας αλλα και Κράτος αλλα κι σε ολους μας που με την συνενοχή και την σιωπη μας φθασαμε σε αυτά τα αισχατα σημεία να συζητάμε τόσο χαμηλοτατου επιπέδου θέματα που ξεπερνάνε την διανοια μας. Και κάτι μου λέει οτι το λενε έτσι ωστε να τα περασουν στο δημοτικο.. Αίσχος.Μνησθητι σου Κύριε και Θαυμαστα τα Εργα σου!
448.	Επιστήμη Παπαδάκη	0 Φριξος βραβεύτηκε παγκοσμίως κι εδώ συζητούμε αν θα εφαρμοστεί το καλύτερο πρόγραμμα σεξουαλικής εκπαιδευσης του πλανήτη.Να εφαρμοστεί, καιρός πια ειναι.Επιστήμη Παπαδάκη. ΜΑ
449.	Αικατερίνα	Εκεί που δεν υπάρχει πρόβλημα γιατί πάτε να δημιουργήσετε με την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στο νηπιαγωγείο;! Παρακαλώ όπως οι ενέργειες σας να ευσταθούν σε λογικά ψυχολογικά δεδομένα κατόπιν δημοκρατικής ή προσωπικής αποδοχής τους από τους γονείς! Πώς αναλαμβάνετε έστω και πιλοτικά την καταστροφή του αθώου τους κόσμου με τις δικές σας σκέψεις που έχετε ως ενήλικες; Προσπαθήστε να λύσετε προβλήματα και όχι να δημιουργείτε, παρακαλώ! Κάνετε το καθήκον σας ως υπεύθυνοι της δημιουργικής ελεύθερης διαπαιδαγώγησης των έξυπνων αθώων παιδιών μας! Οι απώλειες κάποιων ιδιοτήτων των παιδιών το γνωρίζετε ότι οφείλεται στο οικογενειακό περιβάλλον. Αν το θεωρείτε τόσο

		σημαντικό αυτό το θέμα, στοχευσετε να κάνετε ίσως προαιρετικά σεμινάρια σε ενήλικες, όπως πρέπει.
450.	Σωτήρης	Εντελώς απαράδεκτη η σεξουαλικη διαπαιδαγωγηση νηπιων. Πονηρευει και αγριεύει αθώες ψυχουλες.
451.	ThanosSpil	Ως πολύτεκνος πατέρας είμαι κάθετα αντίθετος στη σεξουαλική αγωγή των παιδιών όχι μόνο του νηπιαγωγείου και του δημοτικού (απαράδεκτο και σαν σκέψη), αλλά και των παιδιών Γυμνασίου και Λυκείου (υπάρχει το μάθημα της βιολογίας άλλωστε). Δεν είναι δουλειά του σχολείου να ασχολείται με αυτό το θέμα. Ευθύνη και υποχρέωση του σχολείου είναι να μεταδίδει γνώσεις και να παρέχει κάθε μέσο για αυτές. Για το θέμα της σεξουαλικής αγωγής των παιδιών ευθύνη έχουν οι γονείς. Ως γονέας προτίθεμαι να ενεργήσω με κάθε νόμιμο τρόπο σε περίπτωση που επιμείνετε σε μια τέτοια σκέψη και υλοποιήσετε ένα τέτοιο πρόγραμμα.
452.	Σταυρούλα Θεοδώση	Ως εκπαιδευτικό της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης με βρίσκει εντελώς αντίθετη το νομοσχέδιο αυτό. Διαφωνώ πλήρως με την Εισαγωγή της Σεξουαλικής αγωγής στο νηπιαγωγείο αλλά και στο Δημοτικό. Τα παιδιά σε αυτήν την ηλικία έχουν ανάγκη να μάθουν την απλότητα, τη φιλία , την καλοσύνη, τη δημιουργηκότητα και τη συνεργασία! Είναι εγκληματικό να βάλουμε στην ψυχούλα τους σκέψεις και εικόνες που δεν αφορούν τους παραπάνω παράγοντες ενώ ταυτόχρονα θα τα αποκλείσουμε από οποιαδήποτε φυσιολογική παιδική ηλικία. Σας παρακαλώ θερμά μην το προχωρήσετε....Επιστρέψτε λίγο στη δική σας παιδική ηλικία.....Και είμαι βέβαιη πως θα καταλάβετε πως δεν πρέπει να εγκληματίσετε στα παιδιά μας . Έχουν γονείς να τα νουθετήσουν για αυτό το τόσο σπουδαίο θέμα αλλά όταν είναι έτοιμο το κάθε παιδί στην ανάλογη ηλικία. Είναι δυνατόν σε ένα μωρό ημερών να δώσουμε να φάει ψάρι με κόκαλα? Σαφώς και όχι.... περιμένουμε να μεγαλώσει για να έχει τη δυνατότητα να το καταπιεί χωρίς να πάθει κάτι. Έτσι και στη διαπαιδαγώγηση του ανθρώπου. Κάθε ηλικία χρειάζεται τα δικά της! Σας παρακαλώ να το ξανασκεφτείτε και να τα ευεργετήσετε αντί να τα κακοποιήσετε! Γυρίστε στο παρελθόν και δείτε πότε υπήρχαν λιγότερα ψυχικά προβλήματα? Όταν δεν υπήρχε αυτή η ισοπέδωση των πάντων. Όταν οι άντρες σέβονταν τις γυναίκες τους και οι γυναίκες το

		ίδιο. Δεν μάθαιναν τα παιδιά από νήπια για τη σεξουαλική αγωγή ..κι όμως είχαμε ελάχιστα διαζύγια ελάχιστες εκτρώσεις και λιγότερα ψυχικά προβλήματα. Ελπίζω να πάρετε τη σωστή απόφαση.
453.	Γιώτα	Άν αληθινά θέλει το υπουργείο μας να κάνει σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στα παιδιά, (αλλά και σε όποιον άλλο), ας κάνει πρώτα μαθήματα στους γονείς πώς να φέρονται με ζεστασια και τρυφερότητα και συζυγική πίστη ο ένας στον άλλο και να δίνουν σημασία στα ίδια τους τα παιδιά, και μετά τα άλλα θα ρυθμιστούν και για τα παιδιά τους.Άμα τα παιδιά βλέπουν τους γονείς ευτυχισμένους και με καλή επικοινωνία,και ο τρόπος τους να έχει ενδιαφέρον για εκείνα,μετά, δυό λόγια τους λές για τα θέματα αυτά, με ειλικρίνεια, απλότητα,και αλήθεια, και τα παιδιά ξέρουν,είναι ενημερωμένα, και αμέσως καταλαβαίνουν ποιές επιλογές τα συμφέρουν αληθινά στη ζωή τους.
454.	Π. Κοκκινίδης	Τί δουλειά έχει η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στο νηπιαγωγείο και στο δημοτικό;Τί θα προσφέρουν τα Αγγλικά και η επιχειρηματικότητα σε παιδιά 4-5 χρονών;Συμφωνώ με την προώθηση του ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΥ και της ΟΙΚΟΛΟΓΙΑΣ!Επιπρόσθετα να αρχίσουν να έχουν Ιστορική Ελληνική - Εθνική συνείδηση από το νηπιαγωγείο και πρότυπα όπως πχ ο Μέγας Αλέξανδρος και ο Κολοκοτρώνης!
455.	Ανδρέας	Ντροπή! Ο Θεός να βάλει το χέρι του και να μην υλοποιηθεί αυτό το καταστροφικό σχέδιο για τις παιδικές ψυχούλες. Για ποιο λόγο τα παιδάκια αντί να χαίρονται την παιδική τους ηλικία, να συζητάνε για το σεξ, για το αν νιώθουν καλά με το φύλο τους και για ό,τι διεστραμμένο μπει μέσα τους από κάποια ''ενήλικα'' μυαλά;; Αφήστε τα παιδιά μας να χαρούν την ηλικία της αγνότητας, της δημιουργικότητας, του παιχνιδιού. Στα παιδιά των προηγούμενων γενιών δεν τους έλειψε τίποτα που δεν είχαν γνώση για όλα αυτά. Σας παρακαλώ θερμά.. Μόλις έγινα πατέρας, δεν θα ήθελα έτσι την Ελλάδα μας, τα παιδιά μας, την πατρίδα που αγαπώ..Ανδρέας, 25 ετών.
456.	Μαρία	Μόνο κακό θα προκαλέσει αυτή η πράξη. Θα αναγκάσουμε τα παιδιά να μην χαρούν την παιδική τους ηλικία και αγνότητα και θα τα πονειρεψουμε από μικρα. Δεν είναι σε θέση τα παιδιά να διαχειριστούν ώριμα αυτές τις πληροφορίες όπως μπορεί ενδεχομένως ο

		έφηβος. Δείτε εξάλλου και τη φύση από μόνη της, η ήβη των ανθρώπων έρχεται στην εφηβεία. Τότε αρχίζει ο άνθρωπος φυσιολογικα να ενδιαφέρεται για την σεξουαλικότητα. Είναι αφύσικο και κρίμα να καταστρέψουμε τα αγνά παιδικά χρόνια που δεν επιστρέφουν ποτέ ξανά. Και εξάλλου ποιο το όφελος; Μήπως μέχρι σήμερα που τα παιδιά μεγάλωναν ως παιδιά είχαμε κάποιο πρόβλημα;
457.	ΙΩΑΝΝΗΣ	Είναι απαράδεκτα τα προγράμματα Σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στην Εκπαίδευση και δεν πρόκειται να τα αποδεχτώ ποτέ ως γονέας να διδάσκονται στα παιδιά μου. Τα ζητήματα αυτά είναι εξαιρετικά ευαίσθητα και θα καθοδηγήσω τα παιδιά μου ανάλογα με τις ανάγκες που θα διαπιστώση και στο κατάλληλο καιρό για το κάθε παιδί. Ειδικά για τα Νήπια, ούτε καν θα σχολιάσω την αντιπαιδαγωγική αυτή πρόταση. Αντι να εγείρετε διάφορα ένστικτα πριν την ώρα τους, ΚΑΘΙΕΡΩΣΤΕ τώρα Αγωγή για την δημιοπυργία ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ να τους βάλετε αυτόν το καλό πόθο και ιδανικό από μικρά. Δεν βλέπετε ότι ελάχιστοι νέοι θέλουν να παντρευτούν και κάνουν οικογένεια ; Γιατί ; Το αναρωτηθήκατε ; Σας πονά πραγματικά η ψυχική τους ισορροπία και η δημογραφική καταστροφή της Πατρίδας μας ; Εσείς παρακολουθείτε καθημερινά τους δείκτες και πέρνετε μέτρα γι΄ αυτή; Εγώ δεν αντιλήφθηκα πάντως τάση για ανάκαμψη.
458.	ΙΩΑΝΝΗΣ	Διαφωνώ κάθετα με το εν λόγω σχέδιο Νόμου. Δέν είναι της αρμοδιότητας του υπουργείου το εν λόγω θέμα.
459.	Ασημίνα	Θα ήθελα να δηλώσω την διαφωνία μου σχετικά με την ένταξη της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στα νηπιαγωγεία της χώρας μας. Τα παιδιά έχουν ανάγκη το παιχνίδι το οποίο όμως θα γίνεται σύμφωνα με υγιή πρότυπα και συμπεριφορές. Επιπλέον, έχουν ανάγκη λήψης βασικών γνώσεων που αρμόζουν στην ηλικία τους. Κατά την γνώμη μου, η σεξουαλικότητα δεν αποτελεί υγιές πρότυπο για τα παιδιά νηπιακής ηλικίας. Αντιθέτως, θα τους δημιουργήσει σύγχυση και θα τραυματίσει τις παιδικές ψυχούλες τους. Τέλος, θα ήθελα να αναφέρω ότι στο άρθρο 16 του Συντάγματος αναγράφεται το εξής: "2. Η παιδεία αποτελεί βασική αποστολή του Κράτους και έχει σκοπό την ηθική, πνευματική, επαγγελματική και φυσική αγωγή των Ελλήνων, την ανάπτυξη της εθνικής και θρησκευτικής συνείδησης και τη διάπλασή τους σε ελεύθερους και υπεύθυνους πολίτες."

460.	Αννα	Κάτι τέτοιο θα είναι καταστροφικό για την ψυχική ισορροπία των παιδιών. Είμαι τελείως αντίθετη.
461.	Μαρία	Είναι -το λιγότερο- απαράδεκτο να ορίζετε ,υποχρεωτικά, σαν μάθημα τη ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗ ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΩΓΗΣΗ σε παιδιά ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ χωρίς καν να συμβουλευτείτε παιδοψυχιατρους για να μάθετε τι χρειάζονται και πώς, τα παιδιά αυτής της τρυφερής ηλικίας-σαφώς και του δημοτικού και του γυμνασίου!Το γεγονός οτι ειμαστε σε καραντινα δεν σημαινει οτι δεν εχουμε λόγο και άποψη για κάτι ΤΟΣΟ ΣΟΒΑΡΟ που αφορα στα παιδιά ΜΑΣ!!Ως γονείς, ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ να ενημερωνόμαστε και να έχουμε λόγο ΠΡΙΝ παρθει καποια τετοια αποφαση,την οποία ΔΕΝ εχετε δικαιωμα να επιβάλετε στα ΔΙΚΑ ΜΑΣ παιδια !Ειναι ξεκαθαρα η αποφαση καθε γονέα πως θα χειριστεί τέτοια θέματα !Προτιμότερο θα ηταν να οργανώνατε συγκεντρώσεις γονέων και καθηγητών για να συμβουλεύονται απο ΕΙΔΙΚΟΥΣ - ΠΑΙΔΟΨΥΧΙΑΤΡΟΥΣ ΚΑΙ ΠΑΙΔΟΨΥΧΟΛΟΓΟΥΣ- πως να διαχειρίζονται τις καταστασεις, παρά να προσπαθείτε να πλάσετε το μυαλο των παιδιών μας σύμφωνα με το τι θεωρείτε εσείς "καλό" !!
462.	Τσουκάτου Βασιλική	Ως δασκάλα και πολύτεκνη μητέρα διαβάζω πάντοτε με μεγάλο ενδιαφέρον τις προτεινόμενες εκπαιδευτικές πολιτικές. Έχω την τύχη να μπορώ να τις εκτιμήσω τόσο επιστημονικά, όσο και εμπειρικά. Η πρώτη επικινδυνότητα έγκειται στον όρο "σεξουαλική". Τα παιδιά, από βρέφη έως έφηβοι, έχουν εναγώνια ανάγκη της ερωτικής κι όχι της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης. Δηλαδή,του βιώματος της εκστατικής αγάπης που βιώνει ένα αγαπώμενο ζευγάρι, μια ενωμένη οικογένεια. Στην ανάγκη τους αυτή συχνά εκφράζουν ερωτήματα. Οι συμβουλές των ειδικών, ψυχολόγων και ψυχιάτρων, είναι να απαντούν οι γονείς (γιατί αυτοί εκπέμπουν το μήνυμα της θυσιαστικής αγάπης στο παιδί) με ειλικρίνεια που να σέβεται την ηλικία του και μέχρι το σημείο που το ίδιο το παιδί θα σταματήσει να ρωτά. Όταν και οι εκπαιδευτικοί εκπέμψουν ένα μήνυμα θυσιαστικής αγάπης που ξεπερνά τα ωράρια και τις τυπικές τους υποχρεώσεις, τότε ίσως γίνονται κι αυτοί αποδέκτες τέτοιων ερωτημάτων. Παρόμοια κι οι πνευματικοί, όταν στέκονται στον τόπο του Χριστού, της Πρώτης Θυσιαστικής Αγάπης. Έχετε αλήθεια δει πώς αντιδρούν τα μικρά παιδιά όταν οι ιερείς,οι δάσκαλοι, οι γονείς, τούς μιλούν για Αυτόν που

		από αγάπη, από έρωτα, δίνει τη ζωή Του για να ζήσουμε εμείς; Η συμβουλή των ειδικών προς όλα αυτά τα πρόσωπα που ερωτώνται είναι η ίδια. Με σεβασμό, σε κάθε παιδί ξεχωριστά, ως εκεί που το ίδιο κλείνει τη συζήτηση. Σε μια εποχή που επιτέλους αντιληφθήκαμε και πάλι τη σημασία της εξατομικευμένης διδασκαλίας, επιχειρείτε οριζόντια να οργανώσετε πρόγραμμα "σεξουαλικής" κι όχι αγαπητικής διαπαιδαγώγησης. Εκπαιδεύστε τους γονείς στην αγάπη, ώστε να μη διαλύουν την οικογένειά τους! Εκπαιδεύστε τους εκπαιδευτικούς στην αγάπη, που οι περισσότεροι διαθέτουν ήδη, αλλιώς, με τόσων ετών ανύπαρκτη κρατική εκτίμηση στο έργο τους,θα τα είχαν παρατήσει. Κάντε ψυχομετρικά τεστ σε μας! Αντιλαμβάνεστε τον κίνδυνο του να παρέχουν "σεξουαλική" διαπαιδαγώγηση διαταραγμένοι άνθρωποι; Απορρίψτε τους όρους που χρησιμοποίησαν χώρες με πρωτοφανή διαστροφικά εγκλήματα. Έτσι θα έχετε ανθρώπους που θα απαντούν στα παιδιά με βίωμα και επιστημονική-πνευματική διάκριση. Καλέστε γονείς, νηπιαγωγούς, δασκάλους και καθηγητές και διαπιστώστε πόσοι είναι εναντίον της ρύθμισης που προτείνετε, παρά τη γενικότητά της (πιθανόν λόγω των επιπλέον αντιδράσεων, αν περαιτέρω εξειδικευθεί). Μετρήστε, χωρίς να "μαγειρεύετε" αριθμούς, όπως μας είπε κι ο κύριος Τσιόδρας. Αν επιλέξετε άλλους δρόμους, θα αντισταθούμε. Δε μας θέλετε αντιπάλους, αλλά συνεργάτες. Ελπίζουμε, δηλαδή.
463.	Κωνσταντίνα	ΔΙΑΦΩΝΩ ΚΑΘΕΤΑ! ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ ΑΥΤΟ ΠΟΥ ΠΑΝΕ ΝΑ ΕΠΙΒΑΛΛΟΥΝ!
464.	Γεωργία Σκιαδαρέση	Το θεωρώ απαράδεκτο σε νηπιακή ηλικία, να μπει το μάθημα της σεξουαλικότητας.
465.	Αναστασία	Α Π Α Ρ Α Δ Ε Κ Τ Ο !!!!!!!!
466.	ΜΠΑΚΑ ΕΛΕΝΗ	Ως εκπαιδευτικός με πολύχρονη εμπείρια στις μικρές ηλικίες ΔΙΑΦΩΝΩ κάθετα. Σε τόσο συναισθηματικά ανώριμη ηλικία, δεν μπορούν να διαχειριστούν σωστά κι ανώδυνα τέτοιου είδους πληροφορία.
467.	Σπυρίδων Πανταζής	Ντροπή σας! Εντελώς ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ!
468.	ΑΣΠΑΣΙΑ	Υπάρχει επιστημονική βιβλιογραφία που υποδεικνύει τις σωματικές και ψυχολογικές συνέπειες πάνω στα παιδιά αυτής της πρώιμης και άκαιρης ενασχόλησής τους με τη σεξουαλικότητα. Συνεπώς δεν επιτρέπω γιατί δεν εμπιστεύομαι στους «ειδικούς» και κατευθυνόμενους εκπαιδευτές του Υπουργείου να γίνουν διαχειριστές της ζωής και των αξιών

		της δικής μου οικογένειας. Τα πιστεύω της Ορθοδοξίας δεν είναι ταμπού και θρησκοληψίες. Η εμπειρία του «εξωτερικού» μόνο τρομακτική είναι!!
469.	Κωνσταντίνος Φοντούλης	του μαθήματος των θρησκευτικών, θα επιφέρει την αποδόμηση και διάλυση της οικογένειας όπως την γνωρίζαμε ,μέσα απο τον γάμο και την τεκνογονία ,«Ἄρσεν καὶ θῆλυ ἐποίησεν αὐτούς» και με την θεοποίηση του εγώ μας (το σώμα είναι δικό μου και το κάνω οτι θέλω) θα οδηγήσει και θα επιβάλλει και στην Ορθόδοξη χώρα μας τα αντίχριστα και εισαγόμενα πρότυπα συμβίωσης! Στο χώρο όμως της Ορθοδοξίας, η «σεξουαλική αγωγή» δεν είναι παρά θεολογία του ανθρωπίνου σώματος.Δεν πρόκειται συνεπώς για μια «επιστημονική» ανάλυση και περιγραφή της σωματικής λειτουργίας , αλλά για θεώρηση του ανθρώπου μέσα από το πρίσμα της θείας αποκαλύψεως.Απ. Παύλος "δεν ξέρετε ότι το σώμα σας είναι ναός του Αγίου Πνεύματος που είναι μέσα σας και το οποίο έχετε από το Θεό, κι ότι δεν ανήκετε στους εαυτούς σας αλλά στο Θεό;"Το σώμα μας είναι δημιούργημα του Θεού και δεν πλάσθηκε για την πορνεία, αλλά για να θεωθεί μαζί με την ψυχή, που είναι άρρηκτα δεμένη μαζί του. Όταν λοιπόν η «σεξουαλική αγωγή» στα σχολεία θα διδάξει στα παιδιά μας πως να χρησιμοποιούνε τα μέλη του σώματός τους , για να διαπράξουνε οποιοδήποτε κακό, τότε τα παιδιά μας θα κάνουνε τα «μέλη του Χριστού» να αμαρτάνουν και εν γνώσει των γονέων τους !Μια τέτοια αντίληψη, όμως, για τον άνθρωπο και το σώμα του δεν «διδάσκεται» θεωρητικά, ούτε, πολύ περισσότερο, επιβάλλεται! Εμπνέεται μονάχα στα πλαίσια της εν Χριστώ ζωής και του πνευματικού αγώνα της Ορθοδοξίας.
470.	ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ	Ως πατέρας θεωρώ πως απαγορεύεται η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών σε οποιοδήποτε σχολείο (νηπιαγωγείο,δημοτικό, γυμνάσιο και λύκειο),διότι τα πονηρεύει,στερώντας τους την αγαθότητα και αθωότητά τους. Αυτά είναι καθαρά θέματα οικογενειακά και κανείς δεν έχει το δικαίωμα να καταστρέψει την αγαθότητα ενός παιδιού,επειδή έτσι πιστεύει πως θα το ανατρέψει καλύτερα.
471.	Αικατερινη	Το γνωστικό αντικείμενο να γίνεται από καθηγητές Φυσικής Αγωγής.
472.	Δέσποινα Διαμαντάρα	Διαφωνώ με την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση από το νηπιαγωγείο!!!!! Μόνο προβλήματα μπορεί να δημιουργήσει!!!

473.	ΚΛΟΥΚΕΛΛΗ-ΚΛΩΚΑ ΑΡΓΥΡΩ	Η σεξουαλική αγωγή είναι ανάρμοστη για τις μικρές ηλικίες.Υπάρχει εκτεταμένη επιστημονική βιβλιογραφία που δεικνύει σωματικές/ψυχολογικές συνέπειες πάνω στα παιδιά της πρώιμης και άκαιρης ενασχόλησής τους με τη σεξουαλικότητα.
474.	Βασιλική	Διαφωνώ με την σεξουαλική αγωγή των παιδιών όχι μόνο του νηπιαγωγείου αλλά και του δημοτικού. Το θεωρώ όχι μόνο ανούσιο αλλά και καταστροφικό για τα παιδιά. Ως μητέρα δύο παιδιών θεωρώ ότι είναι καθήκον των γονιών να ενημερώνουν τα παιδιά τους για σεξουαλικά θέματα και στην κατάλληλη ηλικία. Τα παιδιά μέχρι τώρα που δεν είχαν γνώση για αυτά τα θέματα χάρηκαν την παιδική τους ηλικία και εξελίχθηκαν σε φυσιολογικούς ενήλικες. Σας παρακαλώ πολύ να προστατέψετε τα παιδιά μας.
475.	Ιωάννα Ροδιά	Διαφωνώ κάθετα!!! Ως νοσηλεύτρια θα ήθελα να μου απαντηθεί.απο την Κυβέρνηση ποιος είναι ο ειδικός να διδάξει στα παιδιά μου ένα τόσο σοβαρό και καίριο ζήτημα από τη νηπιακή κιολας ηλικία; Ποιος θα τα διδάξει καλύτερα αν όχι το υγιές οικογενειακό περιβάλλον τους που αν μη τι άλλο τα έφερε στον κόσμο αυτό ως συνέχεια της αγαπητικής τους ενότητας;
476.	Μαρία Χονδρού	Η δεξιότητα της κινητικής – φυσικής αγωγής ως δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα είναι απαραίτητο να διδάσκεται από Εκπαιδευτικό Φυσικής Αγωγής στην εκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία ο οποίος κατά τη διάρκεια των σπουδών του αποκτά τις απαραίτητες γνώσεις γι' αυτό. Η ανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής και μόνο, δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοι που έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο. Είναι αδύνατον, με μία απλή επιμόρφωση, οι νηπιαγωγοί να είναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – φυσικής αγωγής ως δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία.
477.	Παρθενοπη	Σαν ιατρος εκπαιδευτικος και πολυτεκνη μητερα θεωρω οτι πρεπει να αφησουμε ήσυχα τα νήπια απο την πρωιμη σεξουαλικότητα που θέλετε να περάσετε υποχρεωτικά. Αντίθετα οφείλετε να εκπαιδεύσετε τους γονείς με σεμινάρια σχολές γονέων να χειριστούν αυτοί το θέμα της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης των παιδιών

		τους σε τόσο μικρή ηλικία. Καταθέτω την εμπειρία μου επειδή κάνω σεξουαλική αγωγή σε εφήβους στο Λύκειο και διαπιστώνω πόσο πολύ θα μπορούσαν οι γονείς οι οποίοι αγαπούν τα παιδιά τους να τα είχαν βοηθήσει ώστε να μη ζήσουν δραματικές καταστάσεις στις οποίες τους οδήγησε η πρώιμη σεξουαλικότητα .
478.	Παρθενοπη ΝΙΚΟΛΑΪΔΟΥ	Σαν ιατρος εκπαιδευτικος και πολυτεκνη μητερα θεωρω οτι πρεπει να αφησουμε ήσυχα τα νήπια απο την πρωιμη σεξουαλικότητα που θέλετε να περάσετε υποχρεωτικά. Αντίθετα οφείλετε να εκπαιδεύσετε τους γονείς με σεμινάρια σχολές γονέων να χειριστούν αυτοί το θέμα της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης των παιδιών τους σε τόσο μικρή ηλικία. Καταθέτω την εμπειρία μου επειδή κάνω σεξουαλική αγωγή σε εφήβους στο Λύκειο και διαπιστώνω πόσο πολύ θα μπορούσαν οι γονείς οι οποίοι αγαπούν τα παιδιά τους να τα είχαν βοηθήσει ώστε να μη ζήσουν δραματικές καταστάσεις στις οποίες τους οδήγησε η πρώιμη σεξουαλικότητα .
479.	Ιωσηφ	Ο καθε ανθρωπος στην ζωη αυτη και στον κοσμο αυτο ερχετε και μεγαλωνει σε ενα οικογενειακο περιβαλλον αρχικα..το σχολειο κ η εκπαιδευση το "βοηθανε" μονο να μαθει 2 με 3 πραγματα κ μονο ωστε στο μελλον να ενταχθει στο συστημα και να μπορει να εργαστει..ο καθε ανθρωπος οπως και το καθε ζωο εχει ενστικτα..Το να λετε σε παιδια νηπιαγωγιου ηη και δημοτικου για σεξουαλικοτητα παρεμβενεται και διαστρεβλωνεται την ελευθερια της επιλογης τους αντιθετως σε ολα αυτα που λετε για να τα δικαιολογησετε..το θεμα της διαφορετικοτητας ειναι μεγαλο..ολοι οι ανθρωποι μεγαλωνοντας πρεπει να σεβομαστε την καθε επιλογη..Το να εισαι γκει κ οτι αλλο περιλαμβανει η αΤζεντα οπου θελετε να διδαξετε τα παιδια μας ειναι ξεδιαντροπο..γιατι? το να εισαι γκει οτι αλλο θες ειναι φυσικο..αλλα οχι φυσιολογικο..(οπως κ ο καρκινος ειναι φυσικος γινεται,και καθε λογης αρρωστια)..και οταν πατε σε ενα παιδι να το διαβαλεται με ολα αυτα θα του προκαλεσετε πιο πολυ κακο κ συγχηση ταυτοτητας ,παρα βοηθεια..αν οντως εχετε ενα σεβασμο προς τις ζωες των παιδιων μας δεν θα το κανετε..αλλιως ειμαστε αρκετοι γονεις οπου δεν θα δεχτουμε καν να στειλουμε τα παιδια ΜΑΣ στο σχολειο το οποιο για εσας δινει τετοιες" αξιες",οπου δεν εχουν ουδεμια σχεση με την πραγματικοτητα και την ελευθερια..Σεβασμος σε οικογενεια-πατριδα-θρησκεια..Σε ιδανικα και οχι σε ασχημιες..

480.	Αρτέμης Παπαδόπουλος	Απαράδεκτη η "σεξουαλική διαπαιδαγώγηση" από το νηπιαγωγείο!Είναι δυνατόν η κυβέρνηση της ΝΔ να φέρνει τέτοια άρθρα για διαβούλευση;
481.	ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΚΟΛΙΑ	Ονομάζομαι Κολια Βασιλική και ως νηπιαγωγος κατεχων πτυχίο Τμηματος Εκπαιδευσης και.Αγωγης Προσχολικης Ηλικιας Πανεπιστημιου Αθηνων επώνυμα Θέλω να καταθέσω ότι αυτό που γίνεται θα βάλει σε ένα κυκεώνα τόσο τα ίδια τα παιδιά όσο εκπαιδευτικούς και γονείς.Παρακαλώ πολύ επικαλουμαι τα δικαιώματα του παιδιού και την προάσπιση τους εφόσον με αυτό το πρόγραμμα που προτείνεται απο Υπουργείο τιθεται ως υποχρεωτικο μη δινοντας τη δυνατότητα στο γονιο να παρεμβει στη εκμαθηση βασικων για τη ψυχοσωματική ανάπτυξη του παιδιου του εννοιων που καθοριζουν τη ταυτοτητα του παιδιου ως προς φυλο του...το περιεχομενο της σεξουαλικης διαπαιδαγωγησης που προτεινει μπορει να προκαλεσει ερωτηματα και διλημματα στα παιδια που μπορεί ή που δεν μπορεί να αντιμετωπίσουν.στη.ζωή τους με αποτελεσμα αντι να τα προετοιμάζει να σπέρνει απο πριν το ερώτημα...Θέτουν τους εκπαιδευτικους και.γονεις στη.διαδικασια να απαντανε ερωτηματα παιδιών που δε θα ειχαν στο.μυαλο τους απο μονα τους ετσι και αλλιως παιρνοντας αφορμη απο διδασκαλια.Ειναι ανεπιτρεπτο χρησιμοποιωντας την εκπαιδευση να θελουν να πλασουν γενιες παιδιών βαζοντας απο τοσο μικρη και.επλαστη ηλικια τέτοια θέματα σπερνωντας ακομα και.φόβο και.αμφιβολια σε σημαντικα ερωτηματα αναπτυξης τους..Αυτα τα ερωτηματα που θα βιωσουν τα παιδια ειναι ετοιμοι οι εκπαιδευτικοι να τα αντιμετωπισουν; Αυτό ανηκει στη σφαιρα καθηκοντων γονιων και η επιστημη της Παιδαγωγικης αναγνωριζει ότι το πρωτο.σχολειο.στη.ζωη.ενος.παιδιου ειναι.ο γονεας γιατι.δικο του ειναι πρωτον το παιδι και εκεινος αποφασίζει...με ποιο δικαιωμα του παιρνετε το.ρολο του..ναι να ειμαστε συμβουλοι και.καθοδηγητές οχι ομως εκείνοι που θα ρυθμιζουν και θα επιβάλουν σε τοσο.σημαντικά θεματα απόψεις με το προσχημα οτι εμεις ενδιαφερομαστε για τα παιδια περισσότερο απο.γονεις τους
482.	Μαρω Δελατολλα	Σε οτι αφορα στην σεξουαλικη διαπαιδαγωγηση.... ΟΥΤΕ ΝΑ ΤΟ ΔΙΑΝΟΗΘΕΙΤΕ!!!ΑΡΚΕΤΑ ΠΙΑ!!!!!ΜΗΝ ΜΑΣ

		ΥΠΟΤΙΜΗΣΕΤΕ γιατι βλεπει και ο Θεος!!!!Καλη σας τυχη!!!!
483.	Μαρια	Αυτό ήταν που έλειπε τόσα χρόνια από την Ελληνική εκπαίδευση; Καλύτερα θα ήταν να ασχοληθούμε με την επίλυση των τόσων προβλημάτων στα σχολεία μας, να δούμε πως θα καλύψουμε ύλη χαμένη από τα υπάρχοντα μαθήματα, καλύτερα θα ήταν να βοηθήσουμε να βγάλουμε χρήσιμους ανθρώπους στην κοινωνία μας και όχι να τα προωθούμε να ασχοληθούν με το επιπλέον κάψιμο εγκεφάλου. Για όνομα του Θεού ας βοηθήσουμε επιτελους τα παιδιά μας, γονείς και εκπαιδευτικοί, να καλλιεργήσουν τις ψυχούλες τους με αγνά αναγνώσματα, όμορφες εικόνες που θα τα γαληνεύουν αντί να τα αναστατώνουν και ας τους δώσουμε σωστή παιδεία από αυτή των προγόνων μας, των αρχαίων ελλήνων φιλοσόφων μας. Δεν είναι τυχαιο που τα μεγαλύτερα μυαλά της Ελλάδος φεύγουν στο εξωτερικό και τους υποδέχονται με κόκκινα χαλιά...το ελληνικό σύστημα φοβαμαι οτι σε λιγο καιρο δεν θα μπορεί να τα πάει μπροστα.
484.	Ζ. Σοφία	Χαίρετε, Χριστός Ανέστη! Είναι τουλάχιστον απαράδεκτο το να εκβιάζονται τα νήπιά μας σε μια πρώιμη σεξουαλικοποίηση. Είναι δικαίωμά μας και ταυτόχρονα ευθύνη μας ως γονείς, οι αρχές τις οποίες θα μεταφέρουμε στα παιδιά μας γι' αυτά τα τόσο λεπτά θέματα. Δυστυχώς νομίζουμε ως συντηρητικές τις αξίες της πατρίδας μας, που στηρίζονται στην αρχαία ελληνική γραμματεία, στην πατερική θεολογία και στον (τόσο εκδιωγμένο από την κοινωνία μας) Χριστό μας και αντ' αυτού ανατρέχουμε στην "Δύση" και τον άκριτο ορθολογισμό της και στις παιδαγωγικές της μεθόδους, ακολουθώντας άκριτα, ως άλογα όντα, ό,τι επουσιώδες ή ουσιώδες κι αν αυτή προσφέρει στα δικά της "παιδιά". Η γνώση της σεξουαλικής πράξης δεν θα κάνει κανένα παιδί ευτυχισμένο αλλά η αγάπη που δέχεται από το περιβάλλον του (γονείς, σχολείο, γενικότερο κοινωνικό περιβάλλον). Τα παιδιά δεν θα γίνουν ευτυχισμένα εάν τους μάθουμε την αντισύλληψη και το πως γίνεται η σεξουαλική πράξη, αλλά αν τους μάθουμε ότι η αγάπη των ανθρώπων, του μπαμπά και της μαμάς ενώνεται και δημιουργεί μια ζωή, με την οποία θα μοιραστούν αυτή την αγάπη τους και την ευτυχία τους. Φυσικά εάν κάποιος γονέας έχει διαφορετική αντίληψη από αυτή, ας την μάθει στα παιδιά του, όπως και

		εμείς έχουμε δικαίωμα να μεγαλώσουμε τα παιδιά μας με τις δικές μας αρχές. Οι γονείς θα διεκδικήσουμε με κάθε νόμιμο τρόπο, το δικαίωμά μας να διαπαιδαγωγούμε τα παιδιά μας στους τομείς αυτούς, όταν κρίνουμε εμείς και με τον τρόπο που υπαγορεύεται από τις αξίες μας. Επειδή μορφώνετε τα παιδιά μας, με τους φόρους μας (και όχι με το αζημίωτο) και τους προσφέρετε γνώσεις με σκοπό τη νοητική τους διάπλαση,την καλλιέργειά τους και τα εφοδιάζετε με απαραίτητα για την μετέπειτα ζωή τους ως άνθρωποι και πολίτες, δεν σας δίνει μια απόλυτη εξουσία πάνω στον ψυχισμό τους, ώστε να τους επιβάλλετε την πρώιμη (επαναλαμβάνω) σεξουαλικοποίηση, ορμώμενοι από δικές ιδεολογίες και απόψεις. Υπάρχει και όριο αγαπητοί υπεύθυνοι του υπουργείου, το οποίο θα βάλουμε ως γονείς με κάθε νόμιμο μέσο που διατίθεται στις δημοκρατικές οργανωμένες κοινωνίες μας. Θα αγωνιστούμε, καθώς πλέον είναι αναγκαίος ο αγώνας για αυτονόητες ελευθερίες και για την επιλογή στην διατήρηση ηθικών αξιών, οι οποίες έδωσαν ζωή στο έθνος μας για αιώνες.Ευχαριστώ.
485.	Ελπαπ	Απαράδεκτη η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση όχι μονο στα νήπια, αλλά γενικά στις σχολικες αιθουσες. Μάλλον θα "πιέζεται" η κ. Υπουργός παιδείας απο κάποιους.... Ντροπη !!! Θα πω εγώ. Τα θύματα και παλι οι αθώες μικρες ψυχες
486.	ΝΑΟΥΜ	Ως πολύτεκνος γονέας κι ενεργός εκπαιδευτικός, δεν πρόκειται να δεχτώ να εγκληματήσουν στα παιδιά μου με αυτόν τον ειδεχθή τρόπο και μάλιστα σε μία τόσο τρυφερή ηλικία! Ούτε φυσικά πρόκειται να εφαρμόσω ως εκπαιδευτικός τέτοιες αντιεπιστημονικές και άκρως αντιπαιδαγωγικές πρακτικές! Έχω, προσωπικά, πολλά παραδείγματα μαθητών του εξωτερικού (Ελλήνων μεταναστών) οι οποίοι μου έχουν δηλώσει ότι όχι μόνο αηδίασαν με τον τρόπο που γινόταν η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση, αλλά σε κάποιες κοπέλες έχει μείνει ως τραυματική εμπειρία...
487.	Μαργαρίτα	Η Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση είναι ΑΥΣΤΗΡΑ ΘΕΜΑ ΤΩΝ ΓΟΝΕΩΝ.Δεν επιτρέπεται σε οποιονδήποτε δάσκαλο να διδάσκει κάτι από την προσωπική του πείρα, τις αμφιβολίες του ή ό,τι άλλο έχει στο κεφάλι του στα παιδιά μου.Θεωρώ απαράδεκτο να υπάρχουν τέτοια προγράμματα στα σχολεία, σε όλες τις βαθμίδες, πόσο μάλλον στα νηπιαγωγεία.ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ.Τα παιδιά είναι αθώα πλάσματα, με ποιο δικαίωμα ο

		οποιοσδήποτε θα πάρει αυτή την αθωότητα;ΑΦΗΣΤΕ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΝΑ ΕΙΝΑΙ ΠΑΙΔΙΑ
488.	ΓΙΩΡΓΟΣ Σ	Η διάταξη είναι τελείως αόριστη. Μπαίνει σε διαβούλευση χωρίς ούτε καν να προσδιοριζονται τα πλαισια και οι σκοποί των νέων προγραμμάτων και δεξιοτήτων, αν είναι ανεκτά από ηθικής και συνταγματική πλευράς. Αντιθέτως δίνει απαράδεκτα ανεξέλεγκτη εξουσιοδότηση στον Υπουργό να αποφασίζει και διατάσσει τι θα διδάσκονται τα παιδια μας. Ως νομικός και ως γονέας την απορριπτω.
489.	Θεοδώρα	Η επιτυχημένη σεξουαλική σχέση είναι το δώρο στην υπόσχεση παντοτινής και αποκλειστικής αγάπης και ενότητας, δηλαδή στο γάμο, και μόνο μέσα σε αυτόν φέρνει ολοκληρωμένη χαρά. Κάθε άλλη θεώρηση και ψευτοεκπαίδευση είναι αποσπασματική, παραπλανητική και καταστροφική για τα παιδιά μας.Το Υπουργείο όμως προχώρησε στο μέτρο αυτό λαμβάνοντας υπόψιν του μόνο τις απόψεις με τη συγκεκριμένη ιδεολογική τοποθέτηση (3) και χωρίς να προσκαλέσει συμβουλευτικά Εκπαιδευτικούς, επιστήμονες Ψυχικής Υγείας, Συλλόγους γονέων, άτομα εν γένει διαφορετικής τοποθέτησης, αλλά και τους Πνευματικούς πατέρες που αγωνίζονται και εκείνοι για την ευτυχία των παιδιών τους (διότι ο σεβασμός στις θρησκευτικές αξίες είναι κατοχυρωμένο δικαίωμα και τα συγκεκριμένα προγράμματα την προσβάλλουν). Δοκιμασμένες μέθοδοι για ευτυχισμένους, σεξουαλικά υγιής, και σταθερούς γάμους, αγνοήθηκαν επιδεικτικά στα πλαίσια της πολιτικά «ορθής», νέου τύπου αντιεπιστημονικής, αντιπαιδαγωγικής και αντίθρησκης αγωγής του Υπουργείου μας[...] Μη δημοκρατική απόφαση και απαράδεκτη!
490.	Ανδριανή	Τα προτεινόμενα σχολικά προγράμματα Ολοκληρωμένης Σεξουαλικής Εκπαίδευσης, για τα παιδιά που επιθυμούν να δημιουργήσουν μια σταθερή μονογαμική σχέση και οικογένεια, είναι εντελώς ακατάλληλα και έξω από τη διδασκαλία της Οδρθόδοξης Εκκλησίας.Αποσυρση τώρα.
491.	Κωνσταντίνος Παπαγαλάκης	Απαράδεκτο, σε τόσο τρυφερή ηλικία, να δηλητηριάζονται τα παιδιά μας, με τέτοιου είδους "μαθήματα". Είδαμε τι γίνεται και με τη θεματική εβδομάδα στα γυμνάσια και λύκεια που κατέληξε σε εβδομάδα ομοφυλοφυλίας. Τα παιδιά μας έχουν γονείς!
492.	Παν	Με ποια λογική κυριολεκτικά... Λύθηκαν όλα τα άλλα προβλήματα και είπαν να "λύσουν" κι αυτό. Απαράδεκτο, αδικαιολογητο, ανήθικο ως προς τον τρόπο που πάει να περασει... !!!Σα γονιός

		μόνο επιφύλαξη κρατώ σε τέτοιες μεθόδους... Εναλλακτικές αρκετες, ας το ξανασκεφτουν.
493.	Ηλίας Παπαδόπουλος	Χριστός Ανέστη και επειδή είμαι βέβαιος ότι δεν σας πολυνοιάζει, Αληθώς Ανέστη ο Κύριος.Αναρωτιέμαι αν έχει νόημα να εκφράσει κανείς τη γνώμη του στην υποτιθέμενη "Δημόσια Διαβούλευσή σας" αφού δεν πρόκειται να σεβαστείτε τα σχόλια των Ελλήνων γονέων. Το κάνετε απλά για ξεκάρφωμα αυτό είναι το μόνο σίγουρο δυστυχώς, όπως το κάναν και οι προηγούμενοι χρόνια τώρα. Αντί να διδάξετε τα παιδιά μας πως θα αποκτήσουν αξίες, ηθική, αγάπη, αυταπάρνηση, ηρωικότητα για να δημιουργήσετε μελλοντικούς πολίτες που θα γίνουν καλύτεροι από εμάς και θα έχει έτσι μέλλον το έθνος, η κοινωνία και η ανθρωπότητα κατ'επέκταση γιατί θα ενδιαφέρονται για τον συνάνθρωπό τους και όχι για την πάρτη τους, εσείς ασχολείστε με τα κατώτερα ένστικτα του ανθρώπου.Είναι δυστυχώς στη βάση της λογικής ότι για να διακριθούν και να βασιλέψουν κάποιοι δικοί σας μονόφθαλμοι, βάζετε στόχο να τυφλώσετε όλους τους υπόλοιπους από μικρή μάλιστα ηλικία.Φωτίστε επιτέλους τα παιδιά μας για να έχουμε ελπίδα. Φτάνει πια οι συνταγές πειραματικής σεξουαλικής μαγειρικής, και όχι μόνον, με τις ψυχούλες των παιδιών μας.
494.	Ανθή	Δεν δεχόμαστε τα παιδιά μας σε οποιαδήποτε ηλικία κι αν είναι (πόσο μάλλον στο νηπιαγωγείο ή το δημοτικό) να ενημερωθούν για τόσο σοβαρά και ευαίσθητα θέματα από οποιονδήποτε δάσκαλο. Είναι θέμα της οικογένειας πότε και πώς θα διαπαιδαγωγήσει τα παιδιά της στο θέμα της σεξουαλικής αγωγής. Παρακαλούμε, αποσύρετε το πολυνομοσχέδιο και συζητήστε σοβαρά με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς.
495.	Ελπαπ	Απαράδεκτο!! Ντροπή και αισχος!!
496.	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ	ΧΡΙΣΤΟΣ ΑΛΗΘΩΣ ΑΝΕΣΤΗ!Ως εκπαιδευτικός πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης αλλά και γονέας παράλληλα,εκφράζω την έντονη δυσαρέσκεια, απογοήτευση και διαφωνία μου,με την υποχρεωτική σεξουαλική διαπαιδαγώγηση σε νηπιαγωγείο και δημοτικό σχολείο που επιχειρείτε να εισάγετε "έντεχνα" και κεκαλυμμένα μέσα από αυτό το άρθρο,χωρίς καν συζήτηση με εκπαιδευτικούς και εν μέσω πανδημίας!Η αθωότητα της παιδικής ηλικίας πρέπει πάσα θυσία να προστατευτεί και αν τυχόν περάσετε έναν τέτοιο αντιπαιδαγωγικό και απαράδεκτο νόμο,θα έχετε εκτός από εκπαιδευτικούς,και τους ίδιους τους γονείς

		απέναντί σας!Είναι ανεπίτρεπτο να συζητάμε τέτοια λεπτά και ευαίσθητα θέματα για τα οποία ακόμη και νομικά,υπεύθυνοι είναι ΜΟΝΟ οι γονείς,οι οποίοι γνωρίζουν καλύτερα τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά,τις ανάγκες και την ωριμότητα του παιδιού τους και θα απαντήσουν σε τυχόν ερωτήματά τους με διάκριση και μόνο όταν έλθει η ώρα,συνήθως δηλαδή στην ΕΦΗΒΕΙΑ!Είδαμε άλλωστε τα αποτελέσματα που είχε η εισαγωγή,εδώ και πολλά χρόνια, της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στα Δημοτικά σχολεία άλλων "προοδευτικών" Χωρών!Ο Σουηδός Καθηγητής τής Κοινωνιολογίας στο Πανεπιστήμιο της Ουψάλα Ιωακείμ Ισραέλ,παρότι ήταν παλαιότερα υπέρμαχος του θεσμού,παραδέχτηκε δημοσίως:«Στις χώρες πού εισήγαγαν τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στα σχολεία,όπως απέδειξαν οι στατιστικές,αυξήθηκε καταπληκτικά ο αριθμός των 12χρονων και 14χρονων πού έμειναν έγκυες».Λέμε ηχηρό ΟΧΙ λοιπόν σε τέτοιου είδους "αγωγή" πριν το Λύκειο (που θα έχει ως αποτέλεσμα βάσει μελετών,την πρώιμη σεξουαλικοποίηση του παιδιού με δυσάρεστες ψυχολογικές συνέπειες αφού διαταράσσεται η αντίληψη για το φύλο τους κτλ-υπάρχει μεγάλη βιβλιογραφία)ΔΕΝ θα πειραματίζεστε με αθώες ψυχές!Είμαστε Έλληνες Ορθόδοξοι πολίτες,με ήθη και αρχές,παιδαγωγοί και γονείς και θα διαφυλάξουμε,σθεναρώς αν χρειαστεί,τα παιδιά μας που απειλούνται από την εφαρμογή τέτοιων προτάσεων στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση!
497.	Κωνσταντίνος Κίκιλης	Διαφωνώ με την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση.
498.	Αλουμανή Κωνσταντινα	Αξιοτιμοι κυρίες και κυριοι διαφωνώ απόλυτα με τη σεξουαλικη αγωγή ως μάθημα σε νήπια και παιδια ή εφηβους (στους εφηβους το μάθημα της βιολογιας δίνει τις ενδεδειγμενες πληροφοριες)καθώς θεωρω οτι παραβιάζεται η θρησκευτικη ελευθερία της οικογενειας μου που διδάσκει στα παιδια παρθενια κατα τη Χριστιανική Πίστη. Θεωρω οτι αντιβαίνει αυτό το μάθημα στο δικαίωμα μου να διαπαιδαγωγήσω τα παιδια μου εγείροντας αμφισβήτηση στις αξιες του σπιτιού μας. Μπορεί να γίνει προαιρετικό μάθημα, ωστε να δίνεται η δυνατότητα στα παιδια μου να απέχουν. Ευχαριστω.
499.	Ανθή	Δεν δεχόμαστε τα παιδιά μας σε οποια ηλικία κι αν είναι (πόσο μάλλον στο νηπιαγωγείο ή στο δημοτικό) να ενημερωθούν για τόσο σοβαρά και ευαίσθητα θέματα από οποιονδήποτε δάσκαλο!

		Η διαπαιδαγώγηση των παιδιών στο θέμα της σεξουαλικής αγωγής αφορά μόνο την οικογένεια και οι γονείς είναι αυτοί που θα αποφασίσουν πότε και πώς θα διαπαιδαγωγήσουν τα παιδιά τους στο συγκεκριμένο θέμα. Παρακαλιύμε αποσύρετε άμεσα το πολυνομοσχέδιο και συζητήστε διεξοδικά με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς.
500.	Ανθή	Δεν δεχόμαστε τα παιδιά μας σε οποια ηλικία κι αν είναι (πόσο μάλλον στο νηπιαγωγείο ή στο δημοτικό) να ενημερωθούν για τόσο σοβαρά και ευαίσθητα θέματα από οποιονδήποτε δάσκαλο! Η διαπαιδαγώγηση των παιδιών στο θέμα της σεξουαλικής αγωγής αφορά μόνο την οικογένεια και οι γονείς είναι αυτοί που θα αποφασίσουν πότε και πώς θα διαπαιδαγωγήσουν τα παιδιά τους στο συγκεκριμένο θέμα. Παρακαλούμε αποσύρετε άμεσα το πολυνομοσχέδιο και συζητήστε διεξοδικά με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς.
501.	ΑΝΝΑ Ρ.	Ως εκπαιδευτικός Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης και τέκνο πολύτεκνης οικογένειας, ΔΙΑΦΩΝΩ κάθετα και θεωρώ τελείως αντιπαιδαγωγικό το <> μάθημα της Σεξουαλικής Διαπαιδαγώγησης, που επιθυμούν η κ.υπουργός και οι κ. υφυπουργοί να επιβάλλουν στα παιδιά, χωρίς φυσικά να πάρουν τη γνώμη κανενός ειδικού και σε συνθήκες που ξέρουν ότι είναι αδύνατη η αντίδραση του κόσμου. Στα παιδιά αυτό που έλειπε και λείπει ιδίως τα τελευταία χρόνια είναι να έχουν στη ζωή τους υγιή και σωστά πρότυπα, που θα τους δείχνουν το δρόμο για να εμπιστευτούν το διπλανό τους, να ανοιχτούν σε αυτόν και εν τέλει να τον αγαπήσουν αληθινά. Και ΑΓΑΠΗ σημαίνει θυσιάζομαι για τον άλλο χωρίς ανταλλάγματα, χωρίς να τον χρησιμοποιώ ως αντικείμενο μιας χρήσης και μετά να τον <>, επειδή δεν τον θέλω πια. Αυτήν την αληθινή αγάπη, ως πρότυπο Χριστού, πρέπει να διδαχθούν τα παιδιά μας στο σπίτι τους-στην οικογένεια τους αλλά και στο σχολείο σε κάθε βαθμίδα και όχι να διδάσκονται μαθήματα, σαν αυτό, που προσωπικά θεωρώ ότι όχι μόνο δεν ωφελούν αυτές τις αγνές ψυχούλες αλλά τις καταστρέφουν και τις οδηγούν στον όλεθρο. Έχουμε τεράστια ευθύνη όλοι μας απέναντι σε αυτά τα παιδιά και στην κοινωνία, στην οποία αυτά θα ζήσουν. Αλήθεια, θέλουμε μια κοινωνία που όλοι ασχολούνται μόνο με τη σάρκα και την καλοπέραση της;Θέλουμε μια κοινωνία ανάπηρων και αποκτηνωμένων

		ανθρώπων ;Και αυτό το ονομάζουμε πρόοδο; Μήπως ξεχάσαμε το πιο σημαντικό:την άκτιστη και αθάνατη ψυχή μας, την οποία κανείς δε βλέπει αλλά εκεί ενοικεί ο ίδιος ο Θεός;
502.	Μαρίνα Κ.	Είναι απαράδεκτο να ορίζετε ως υποχρεωτικό μάθημα τη Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση σε νήπια και Δημοτικό. Αυτό είναι θέμα πρωτίστως της οικογένειας, η οποία γνωρίζει την ιδιοσυγκρασία και την ωριμότητα του κάθε παιδιού. Εξάλλου, η Διεθνής Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού ρητά αναφέρεται: «1. Τα Συμβαλλόμενα Κράτη σέβονται το δικαίωμα του παιδιού για ελευθερία σκέψης, συνείδησης και θρησκείας. 2. Τα Συμβαλλόμενα Κράτη σέβονται το δικαίωμα και το καθήκον των γονέων ή, κατά περίπτωση, των νομίμων εκπροσώπων του παιδιού, να το καθοδηγούν στην άσκηση του παραπάνω δικαιώματος κατά τρόπο που να ανταποκρίνεται στην ανάπτυξη των ικανοτήτων του» (άρθρο 14, παρ. 1, 2). Το αυτό αναφέρει και η «Οικουμενική Διακήρυξη για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα» σχετικά με την επιλογή του είδους της παιδείας που θα επιλέξουν οι γονείς για τα παιδιά τους (πόσο μάλλον για τη σεξουαλική διαπαιδαγώγησή τους): «Οι γονείς έχουν, κατά προτεραιότητα, το δικαίωμα να επιλέγουν το είδος της παιδείας που θα δοθεί στα παιδιά τους» (άρθρο 26, παρ.3). Τέλος, όσον αφορά τα ΑΓΓΛΙΚΑ, για ποιό λόγο το παιδί μου να μάθει την αγγλική γλώσσα από τα 5 όταν δεν γνωρίζει καλά καλά την ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ?Όταν δεν γνωρίζουν τους χρόνους κτλ?Δεν ξέρω ποιούς συμβούλους έχετε, αλλά ας κάνουν μια σοβαρή έρευνα από μελέτες που έχουν γίνει και δείχνουν ότι δεν ενδύκνειται η εκμάθηση άλλης γλώσσας για κάτω των 6-7 ετών.
503.	ΜΑΚΗΣ ΣΠΕΝΤΖΟΣ	ΘΕΩΡΩ ΑΔΙΑΝΟΗΤΗ ΚΑΙ ΜΟΝΟ ΤΗΝ ΣΚΕΨΗ ΝΑ ΥΠΑΡΞΕΙ ΚΑΠΟΙΟΣ ,Ο ΟΠΟΙΟΣΔΗΠΟΤΕ ΠΟΥ ΘΑ ΜΙΛΗΣΕΙ ΣΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΤΕΤΟΙΑΣ ΗΛΙΚΙΑΣ ΓΙΑ ΣΕΞΟΥΛΙΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ .ΑΥΤΗ ΕΙΝΑΙ ΔΟΥΛΕΙΑ ΤΩΝ ΓΟΝΕΩΝ ΚΑΙ ΜΟΝΟ .ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΕΙΝΑΙ ΓΙΑ ΝΑ ΠΑΙΖΟΥΝ ΚΑΙ ΝΑ ΜΑΘΑΙΝΟΥΝ ΚΑΙ ΟΧΙ ΝΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΖΟΝΤΑΙ ΓΙΑ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΑ ΘΕΜΜΑΤΑ .ΣΑΦΩΣ ΚΑΙ ΔΕΝ ΘΑ ΕΠΙΤΡΕΨΩ ΣΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΜΟΥ ΝΑ ΛΑΒΟΥΝ ΜΕΡΟΣ ΣΕ ΟΠΟΙΟΔΗΠΟΤΕ ΤΕΤΟΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ .
504.	Κωνσταντηνα	Όπως την δεκαετία του '60 τα εβραϊκά παιδιά δεν παρακολουθούν το μάθημα θρησκευτικών, γιατί οι γονείς τους δεν συμφωνούσαν με τις αξίες της χριστιανικής θρησκείας έτσι και εγώ δεν

		συμφωνώ με αυτές τις αξίες και έχω το δικαίωμα να κάνω τα αντίστοιχα.
505.	Σεραφειμα	Αισχρό και απαράδεκτο!Δεν έχει κανένα δικαίωμα η πολιτεία να παρεμβαίνει σε τόσο ευαίσθητα και προσωπικά θέματα του ατόμου, και ιδίως σε μια τόσο μικρή ηλικία που προέχουν πιο σημαντικά θέματα να "μάθει" το παιδί!
506.	Νίκος	Λύσανε όλα τα προβλήματα της χώρας και τώρα θέλουν να βάλουν μπροστά και την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στα μικρά αθώα παιδάκια! Βρε, πηγαίνετε καλά στα μυαλά σας; Θα τους είναι έντονα ψυχολογικά τραύματα! Εδώ μπορεί να δουν κατά τύχη τον πατέρα τους ή την μητέρα τους γυμνούς και τους αποτυπώνονται στην μνήμη τους για πολλά χρόνια με απαίσια τρόπο γιατί δεν μπορούν να αντιληφθούν - κατανοήσουν τέτοιες καταστάσεις, πολύ περισσότερο να τα μαθαίνουν στις τάξεις και να τους μιλούν κάποιοι που μπορεί να είναι και ανώμαλοι! Δεν θέλω ούτε καν να το σκεφτώ! Τελικά η ΝΔ συνεχίζει το έργο του ΣΥΡΙΖΑ;!;
507.	Χαρά	Είστε επιεικώς απαράδεκτοι!!! Διαφωνώ κάθετα με τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση σε τόσο τρυφερές και ευαίσθητες ηλικίες!! Δεν θα επιτρέψω σε κανέναν να μολύνει τις ψυχές των παιδιών μου!!!
508.	ΣΜΡΑΓΔΑ ΛΙΘΟΞΟΠΟΥΛΟΥ	Είμαι πολύτεκνη μητέρα 4 παιδιών σε διάφορες βαθμίδες της εκπαίδευσης. Είμαι κάθετα αντίθετη στο μάθημα σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης.Ειδικά στην τρυφερή ηλικία του νηπιαγωγείου και του δημοτικού.Δεν έχουν καμιά δουλειά να συζητάνε για το σεξ. Γιατί πρέπει με το έτσι θέλω δηλαδή ν τα πονηρέψουμε; Να κοιτάξετε ν μάθετε στα παιδιά μας για Χριστό και Ελλάδα γιατί αυτές οι αξίες έχουν κρατήσει την Ελλάδα τόσα χρόνια.
509.	Γιωργος	Διαφωνω καθετα με την σεξουαλικη διαπεδαγωγηση των παιδιων σε αυτη την ηλικια. Μπορει ευκολα αργοτερα το παιδι να μαθει οτι χρειαζεται απο τους γονεις του. Δωστε βαρος στη βελτιωση της διδασκαλιας των υπολοιπων μαθηματων και να υπαρξει επι τελους μια αταθεροτητα στο εκπαιδευτικο συστημα μην αλλαζει καθε τρεις και λιγο
510.	Δημήτρης	Μια ξένη γλώσσα η ο εθελοντισμός ναι μπορεί να κάνει καλό στην διαπαιδαγώγηση και στην εξέλιξη των παιδιών από την μικρή ηλικία του νηπιαγωγείου.Ομως η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση είναι θέμα που δεν αφορά το νηπιαγωγείο ούτε ακόμα το δημοτικό.σε αυτές τις ηλικίες τα παιδιά δεν έχουν ακόμα διάπλαση

		ούτε χαρακτήρα αλλά ούτε καθαρή γνώμη για πολλα.Τοσους αιώνες μια χαρά ο άνθρωπος έβρισκε την σεξουαλικότητα του οποία και να ήταν αυτη.δεν χρειάστηκε διδάσκαλο ούτε διδασκαλία..Σε ποιον ξένο και με ποια κριτήρια θα αφήσουμε τα παιδια μας να διδάξει κάποιος σεξουαλική διαπαιδαγώγηση-κατευθηνση;;άρα συνοψίζοντας νομίζω η μάλλον Πιστεύω πως όχι δεν θα έπρεπε να μιλάμε για αυτό αλλά ούτε να το αναφέρουμε ειδικά για αυτές τις ευαίσθητες ηλικίες..
511.	Σκονδρα Αικατερίνη	Είναι απαράδεκτο το εν λόγω άρθρο που αφορά την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση. Διαφωνούμε κάθετα ως γονείς και ως εκπαιδευτικοί.Μιλαμε για αθώες ψυχές. Ελπίζουμε να επικρατήσει η λογική και να αποσυρθεί.
512.	ΒΣ	Στο Σ/Ν ΔΕΝ υπάρχει καμία αναφορά και καμία πρόβλεψη για την ενίσχυση των ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ. Ιδιαίτερα για την επιστήμη της ΧΗΜΕΙΑΣ, στην οποία σήμερα όλη η ανθρωπότητα προσβλέπει για την ανάπτυξη εμβολίων και φαρμάκων που θα βάλουν τέλος στην ιδιότυπη ομηρεία εκατομμυρίων ανθρώπων, όχι μόνο δεν υπάρχει αναφορά, αλλά αντίθετα κατατάσσεται στα μαθήματα Β κατηγορίας. Ειδικά στο Γυμνάσιο η ανάγκη ενίσχυσης της Χημείας και γενικότερα των Φ.Ε. είναι επιτακτική, καθώς με την ολοκλήρωση της υποχρεωτικής εκπαίδευσης ο μαθητής θα πρέπει να έχει κατακτήσει ένα συνεκτικό πλαίσιο κριτικής σκέψης και επιστημονικής μεθόδου. Με ενίσχυση των ωρών οι Θεματικές 1-2-4 θα μπορούσαν να ενταχθούν ως εφαρμογές στο Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών των Φυσικών Επιστημών, καθώς η στόχευσή τους δεν μπορεί να είναι επιτυχής χωρίς το απαραίτητο γνωστικό υπόβαθρο, το οποίο παρέχουν οι Φυσικές Επιστήμες. Ειδικότερα σε ότι αφορά στην διατροφή, την αγωγή υγείας, την κλιματική αλλαγή, την διαχείριση φυσικών πόρων, την αειφόρο ανάπτυξη, την διαχείριση φυσικών καταστροφών και την οικολογική συνείδηση αδυνατούμε πως είναι δυνατόν να τίθενται ως στόχοι, όταν η κατεξοχήν επιστήμη που παρέχει το γνωστικό υπόβαθρο για την αναγνώριση και κατανόηση τους, η ΧΗΜΕΙΑ, χαρακτηρίζεται μάθημα Β΄ κατηγορίας.
513.	Θεοχάρης Κουκ	Δεν δεχόμαστε τα παιδιά μας σε οποια ηλικία κι αν είναι (πόσο μάλλον στο νηπιαγωγείο ή στο δημοτικό) να ενημερωθούν για τόσο σοβαρά και ευαίσθητα θέματα από οποιονδήποτε δάσκαλο!

		Η διαπαιδαγώγηση των παιδιών στο θέμα της σεξουαλικής αγωγής αφορά μόνο την οικογένεια και οι γονείς είναι αυτοί που θα αποφασίσουν πότε και πώς θα διαπαιδαγωγήσουν τα παιδιά τους στο συγκεκριμένο θέμα.Παρακαλιύμε αποσύρετε άμεσα το πολυνομοσχέδιο και συζητήστε διεξοδικά με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς.
514.	Αργυρώ Μπουγατσά	Αρνούμαστε την συμμετοχή των παιδιών μας σε αυτά τα ύπουλα, απαράδεκτα προγράμματα! Η εφαρμογή του προσβάλλει όλες τις χριστιανικές αξίες, τις οποίες εσείς κατά κόρον έχετε καταπατήσει και δεν είστε σε θέση να διαχειριστείτε την ζωή και τις αξίες της δικής μας οικογένειας.
515.	Λυδία	Διαφωνώ κάθετα για την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση
516.	κ.Καλομοίρα	Αξιότιμοι κύριοι, ΧΡΙΣΤΌΣ ΑΝΕΣΤΗ!Είναι απαράδεκτο σε μια τόσο τρυφερή ηλικία,τα παιδιά να ενημερώνονται για τόσο ευαίσθητα θέματα από ανθρώπους εκτός της οικογένειας τους. Η οικογένεια γνωρίζει το παιδί της καλύτερα Κ αυτή θα κρίνει το Πότε Κ Πώς θα του μιλήσει για το κάθε θέμα.Πόσο μάλλον για τόσο σοβαρό ζήτημα.Διαφωνώ κάθετα με αυτή τη κίνηση Κ απαιτείται άμεσα απόσυρση.
517.	Ανδρεας Κ	Τα παιδιά μας δεν είναι πειραματο-ζώα.αρκετή ζημια τους κάνει η τηλεοραση(όσοι βλέπουν ακομη).κοιτάξτε να τα κάνετε πρώτα σωστους ανθρώπους.Όλα τα άλλα αφηστε τα στους γονεις(για να γινουν κ αυτα γονεις)
518.	Αθανασία	Δεν δεχόμαστε τα παιδιά μας σε οποια ηλικία κι αν είναι,να ενημερωθούν για τόσο σοβαρά και ευαίσθητα θέματα από οποιονδήποτε δάσκαλο. Η διαπαιδαγώγηση των παιδιών στο θέμα της σεξουαλικής αγωγής αφορά μόνο τους γονείς. Αυτοί είναι που θα αποφασίσουν πότε και πώς θα διαπαιδαγωγήσουν τα παιδιά τους στο συγκεκριμένο θέμα.Παρακαλούμε αποσύρετε το πολυνομοσχέδιο.
519.	Όθων	Επειδή η κατρακύλα πάτο δεν έχει απ' ότι φαίνεται μήπως θα θέλατε να μας πείτε εάν θα κάνετε και πρακτική εξάσκηση; Το να κουρελιάζουμε το σύνταγμα βέβαια σας έχει γίνει συνήθεια. Η συγκατάθεση των γονέων σε περιεχόμενο ακατάλληλο και αυτή δεν σας ενδιαφέρει φαντάζομαι. Μάλλον κάπως έτσι θα επιβάλλεται τις διαθέσεις σας. Γιατί δεν τολμάτε να κάνετε ένα δημοψήφισμα. Θα μου πεις και αυτό δεν θα έχει καμιά σημασία. Τα όχι της μίας ημέρας θα γίνουν ναι την επομένη. Η απόλυτη

		κατάντια. Δυστυχώς αφού σας ψηφίζουμε αυτό μας αξίζει.
520.	Παναγιώτα Αγγελή	Αρνουμαι κατηγορηματικά να συμμετέχουν τα παιδιά μου στα προγράμματα σεξουαλικής διαπαιδαγωγησης που προωθεί το Υπουργείο Παιδείας. Αναλαμβάνω εγω ως γονέας την ευθύνη για την ενημέρωση των παιδιων μου για τα ζητήματα αυτά, οποτε το κρινω εγώ απαραίτητο κ αναγκαίο!!! Θα προτιμούσα το Υπουργείο Παιδείας να μεριμνήσει για άλλα θέματα πιο σημαντικά που αφορούν την ελληνική γλώσσα, την Πίστη μας και την Πατριδα μας!!!
521.	Απόστολος Μυργιωτης	Η ευθύνη της διαπαιδαγώγησης των παιδιών, όσο αφορά τέτοια λεπτά ψυχοσωματικής φύσεως ζητήματα, ανήκει στους γονείς. Εκείνοι θα επιλέξουν την κατάλληλη ηλικία (η οποία προφανώς και δεν είναι η νηπιακή λόγω έλλειψης σωματικής και πνευματικής ωριμότητος) του κάθε παιδιού τους ώστε να ασχοληθούν με τα της γενετήσιας φύσεώς τους.Η γενίκευση ενός τέτοιου μέτρου, ιδιαίτερα στη νηπιακή ηλικία, αποτελεί έσχατο παιδαγωγικό σφάλμα με ανυπολόγιστες συνέπειες στην ψυχική, πνευματική και, πολλές φορές, σωματική ανάπτυξη και υγεία των παιδιών. Αυτό δε σημαίνει ότι σε μεγαλύτερες τάξεις θα είχε επιτυχία, δεδομένων των αδυναμιών του σχολικού περιβάλλοντος γενικά, καθώς και της παροχής μιας ενιαίας μεθόδου διαπαιδαγώγισης που δεν θα λαμβάνει υπόψιν τις ιδιαιτερότητες κάθε παιδιού. Κρίνεται, κατά την προσωπική μου άποψη, επιβεβλημένη η ΜΗ καθιέρωση της σεξουαλικής διαπαιδαγώγισης σε οποιαδήποτε σχολική βαθμίδα, ιδιαίτερα στα νηπιαγωγεία.
522.	εκπαιδευτικός	Διαφωνώ κάθετα με την επιβολή έστω πιλοτικα του προγραμματος σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στα σχολεια
523.	Ζυμής Γεώργιος	Διαφωνώ με το μάθημα σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης καθώς και για την ομοφυλοφιλία.. Απαράδεκτο!!
524.	Γεώργιος Τσεγγενές	Δεν υπάρχει παιδαγωγικά επαρκώς κατοχυρωμένη αιτιολογία ένταξης της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στα μαθήματα που διδάσκονται παιδιά δημοτικού σχολείου. Δεν δικαιολογείται ούτε βιολογικά λόγω ηλικίας, ούτε ηθικά καθώς σκανδαλίζει και οξύνει την περιέργεια που πολλές φορές οδηγεί σε τραγωδίες, ούτε κοινωνικά καθώς τα παιδιά πρέπει να μένουν παιδιά όσον καιρό περισσότερο και να μην τα αφυπνίζουμε

		επίτηδες από την αθωότητά τους στο χώρο που θα έπρεπε να τα διδάσκουμε να γίνουν καλύτεροι άνθρωποι. Είναι απόλυτα απαράδεκτη από κάθε άποψη αυτή η προσπάθεια του κράτους που οι γονείς εμπιστεύονται τα παιδιά τους για εντελώς άλλο σκοπό από αυτόν που εξυπηρετεί η ύποπτη κίνηση αυτή.
525.	ΒΑΓΓΕΛΗΣ Μ.	ΓΕΙΑ ΣΑΣ. ΕΙΜΑΙ ΜΑΘΗΤΗΣ ΤΗΣ Ε'ΤΑΞΗΣ ΚΑΙ ΣΑΣ ΔΙΑΒΕΒΑΙΩΝΩ ΠΩΣ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΕΜΠΛΟΥΤΙΖΟΥΝ ΤΗΝ ΣΚΕΨΗ ΤΟΥΣ ΜΕ ΤΙΣ ΓΝΩΣΕΙΣ ΠΟΥ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΑΙ ΗΔΗ ΣΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ.ΠΡΩΤΩΝ ΚΑΤΑ ΤΗ ΓΝΩΜΗ ΜΟΥ ΟΛΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΓΙΝΟΥΝ ΣΤΗΝ ΩΡΑ ΤΟΥΣ ΓΙΑΤΙ ΔΕ ΘΑ ΜΑΣ ΧΡΕΙΣΗΜΕΥΣΕΙ ΣΕ ΚΑΤΙ ΤΩΡΑ Η ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗ ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΩΓΙΣΗ.ΔΕΥΤΕΡΩΝ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΘΕΛΟΥΝ ΝΑ ΑΣΧΟΛΟΥΝΤΑΙ ΜΕ ΠΑΙΧΝΙΔΙ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟ, ΖΩΓΡΑΦΙΚΗ ΚΑΙ ΠΟΛΛΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ.Η ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗ ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΩΓΗΣΗ ΠΙΣΤΕΥΩ ΠΩΣ ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΑΠΑΡΑΙΤΤΗΤΗ ΓΙΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΤΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ ΜΟΥ ΟΣΤΟΣΟ ΚΑΙ ΓΙΑ ΤΑ ΝΙΠΙΓΩΓΕΙΑ ΓΙΑΤΙ ΔΕ ΜΑΣ ΕΝΔΙΑΦΕΡΕΙ. ΑΥΤΗ ΕΙΝΑΙ Η ΓΝΩΜΗ ΜΟΥ ΓΙΑ ΤΗΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΑΥΤΗ ΚΑΙ ΕΛΠΙΖΩ ΝΑ ΣΕΒΑΣΤΗΤΑΙ ΤΗΣ ΑΠΟΨΕΙΣ ΤΩΝ ΕΝΗΛΙΚΩΝ ΑΚΟΜΑ ΚΑΙ ΤΩΝ ΜΙΚΡΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ.
526.	Άννα	Θετική η δράση "Εργαστήρια Δεξιοτήτων" στη θεωρία, στην πράξη ωστόσο θα πρέπει να γίνει πολύ πιο συγκεκριμένη και να υλοποιηθεί με ιδιαίτερη προσοχή. Κεντρικός στόχος της δράσης είναι οι μαθητές να εφοδιαστούν με δεξιότητες ζωής, ήπιες δεξιότητες και δεξιότητες ψηφιακού γραμματισμού (δεξιότητες του 21ου αιώνα). Γιατί γίνεται πιλοτικά και όχι καθολικά; Υπάρχει κάποια αμφιβολία για το αν οι δεξιότητες αυτές είναι απαραίτητες για όλους τους μαθητές; Και φυσικά για να καλλιεργηθούν αυτές οι δεξιότητες θα πρέπει να διδάσκονται από εκπαιδευτικούς που τις κατέχουν και είναι επαγγελματικά και επιστημονικά καταρτισμένοι σε αυτές .Σύμφωνα με την Υπουργική Απόφαση 44192/26-02-20θα καλλιεργούνται δεξιότητες ζωής (life skills), ήπιες δεξιότητες (soft skills) και δεξιότητες τεχνολογίας και επιστήμης και θα τις διδάσκουν εκπαιδευτικοί που έχουν ολοκληρώσει την εκάστοτε επιμόρφωση. Στο νηπιαγωγείο ο/η νηπιαγωγός. Στο Δημοτικό και το Γυμνάσιο το ΙΕΠ θα ορίσει προτεραιότητες στις ειδικότητες, χωρίς ωστόσο να αποκλείεται κανένας εκπαιδευτικός, εφόσον επιθυμεί να συμμετάσχει. Πως λοιπόν με μια επιμόρφωση (θα είναι τύπου voucher;)θα κατορθώσουν να διδάξουν αυτές τις

		δεξιότητες ειδικότητες χωρίς καμία επιστημονική κατάρτιση σε αυτές; Με βάση ποια λογική θα υπάρχει ορισμός προτεραιοτήτων καταπατώντας τα επαγγελματικά δικαιώματα κλάδων; Γιατί δεν εντάσσεται η ανάπτυξη των δεξιοτήτων στο αντίστοιχο γνωστικό αντικείμενο και μάθημα αναδιαμορφώνοντας το εκάστοτε πρόγραμμα σπουδών; ΑΠΑΙΤΟΥΜΕ η ανάπτυξη και μάθηση δεξιοτήτων τεχνολογίας και ψηφιακού γραμματισμού των μαθητών να γίνεται από ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΟΥΣ ΚΑΙ ΜΟΝΟ καθώς είναι αυτοί που έχουν το απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο για να τις διδάξουν.
527.	Καιτη	ΟΧΙ σε αυτο το απαραδεκτο νομοσχεδιοσε αυτες τις ευθραστες ηλικιες η ενασχοληνσημε τη σαρκα μονο συγχυση,ανισορροπία και πονομπορει να προσφερει
528.	Μαρία Β.	Διαφωνώ να εισαχθεί η θεματική ενότητα της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Ουδείς λόγος να χάνουν οι παιδικές ψυχουλες την αθωότητα τους από τόσο τρυφερές ηλικίες, αλλά και επικυνδινο για αυτά γιατί λόγου της ανωριμότητας τους μπορεί να παρασυρθούν σε βιασμούς και διάφορες άλλες ψυχικές και σωματικές ανωμαλίες. Υπάρχουν οι γονείς των παιδιών που έχουν τον ρόλο εκπαίδευσης τους σε τέτοια ευαίσθητα θέματα και ακόμα καλύτερα η ίδια χριστιανική διδασκαλία και ορθόδοξη πίστη μας, που σε όλα τα θέματα έχει πάντα την σωστή καθοδήγηση. Γνωρίζω δε, οτι τα θέματα αυτά θίγονται διαθεματικά και ειδικά στα μαθήματα της Βιολογίας και της Χριστιανικής Διδασκαλίας.Τέλος ως πολίτης δεν έχω αντιληφθεί οτι, όπου εφαρμόζονται αντίστοιχα προγράμματα, υπάρχει πρόοδος και περιορισμός φαινομένων όπως η σεξουαλική βία και ευρύτερα η βία, η κατάθλιψη, και η εμπλοκή με εξαρτήσεις.
529.	Βασιλική	Ως εκπαιδευτικός κοινωνιολόγος και μητέρα δύο παιδιών διαφωνω με την εισαγωγή του μαθήματος σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης από το νηπιαγωγείο και το δημοτικό. Η διαπαιδαγώγηση για ένα τόσο σημαντικό έργο είναι θέμα καθαρά των ΓΟΝΕΩΝ και σε αυτούς πρέπει να παραμείνει.Ειδικά για τις πολύ μικρές ηλικίες. Καλό είναι να λειτουργήσουν οι Σχολές Γονέων ξανά και να επιμορφωθούν όσοι γονείς θέλουν, ώστε οι ίδιοι να ασκουν σωστά τον γονεικό τους ρόλο.Όχι οι εκπαιδευτικοί που θα

		μεταφερουν και τις προσωπικές τους απόψεις αναμφίβολα στα μικρά παιδιά.
530.	Κώστας Κώστα	Σύμφωνα με τη νομοθεσία, οι γονείς είναι οι μοναδικοί υπεύθυνοι για το είδος της διαπαιδαγώγησης του παιδιού τους και βεβαίως και της σεξουαλικής, ιδιαίτερα στην ευαίσθητη νηπιακή και παιδική του ηλικία.ΔΙΑΦΩΝΩ ΚΑΘΕΤΑ!!!
531.	ΧΡΟΝΗΣ	Πώς να δεχτώ τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση του ''Φρίξου'' όταν στη σελίδα 60 έχει παραπομπή από την ιστοσελίδα atheo.gr; Συνταγματικά απαράδεκτη η πονηρία όσων εκπαιδευτικών δεν μεριμνούν για την οικοδόμηση ορθόδοξης χριστιανικής αγωγής...
532.	Μαρία κας	διαφωνώ με την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση σε τόσο μικρή ηλικία, είναι απαράδεκτο κ από ότι έχω διαβάσει αντιεπιστημονικο
533.	A.Mourt	Χριστός Ανέστη!Το σχολείο πρέπει να παρέχει εκπαίδευση και γνώση άδολη, όπως το μητρικό γάλα. Δυστυχώς όμως βλέπουμε το δικαίωμα μας αυτό σιγά - σιγά να παύει να υφίσταται. Ενώ είμαστε χριστιανοί ορθόδοξοι, τα προηγούμενα ορθόδοξα εγχειρίδια των μαθημάτων των θρησκευτικών των σχολείων για τους ορθοδόξους μαθητές αντικαταστάθηκαν από μη ορθόδοξα. Οι δικαστικές αποφάσεις κρίνουν αντισυνταγματικά τα νέα βιβλία του μαθήματος των θρησκευτικών και ζητώ από το υπουργείο να επαναφέρει τα προηγούμενα βιβλία στα σχολεία, το οποίο δεν έγινε μέχρι της παρούσης.Στο παρόν νομοσχέδιο εισάγεται το θέμα της σεξουαλικής αγωγής. Διαφωνώ έντονα αυτό να γίνεται από το νηπιαγωγείο και το δημοτικό σχολείο. Είμαι γονέας και ζητώ να αποσυρθεί η διάταξη από το νομοσχέδιο που αφορά άμεσα ή έμμεσα την σεξουαλική αγωγή των παιδιών από το νηπιαγωγείο.
534.	Παύλος Π.	Ως γονέας τριών τέκνων, δεν μπορώ να επιτρέψω σε κάποιον αμφιβόλου θρησκευτικής αγωγής, ηθικής, ψυχολογικής κατάστασης,ιδεολογίας, να ενημερώσει τα παιδιά μου περί σεξουαλικοτητας, η οποία σεξουαλικοτητα δεν είναι προς εκπαίδευση. Το κάθε παιδί θα ανακαλύψει την σεξουαλικοτητα από μόνο του, όπως γινόταν και γίνεται εδώ και χιλιάδες χρόνια. Το Υπουργείο Παιδείας ας ασχοληθεί με τα πραγματικά προβλήματα της εκπαιδευσης και να αρχίσει να μορφώνει τα παιδιά μας όπως μορφωνομασταν κι εμείς όταν πηγαίναμε σχολείο. Γιατί κάθε χρόνος που περνάει τα παιδιά μας μορφωνονται όλο και λιγότερο.

535.	Λάμπρος Σιμάτος	Θα παρέμβουμε άραγε, στην αχλύ του αθώου πλατωνικού έρωτα, της αγνής τρυφερής ηλικίας της παιδικής ψυχής και θα την διαλύσουμε; Στο όνομα τινος πράγματος; Μιας στείρας γνώσης περί σεξ, εις βάρος της κυριαρχίας αυτου του έρωτα; Μήπως τα μπερδεύουμε; Μήπως της πρώιμης γενετήσιας ορμής και της ανελέητης εισπήδησης των ορμονών στο σώμα των παιδιών; Που όμως παρατηρείται να συμβαίνει, ναι μεν τις τελευαίες δεκατίες νωρίτερα των προηγουμένων γενεών, αλλά και πάλι όχι σίγουρα στα νήπια και στις πλειστες τάξεις του Δημοτικού, εκτός εξαιρέσεων; Γενικότερα όμως, ποιός εγγυάται τη σωστή διαπαιδαγώγηση συμπεριλαμβανομένης της ποιότητας διδασκαλίας; Τα κριτήρια διαπαιδαγώσησης πάνω στο θέμα αυτό, δεν είναι άραγε που διαφέρουν από μια ανθρωποκεντρική θεώρηση σε άλλη, ή και ασφαλώς σε Θεανθρωποκεντρική; Τέλος, ποιος ρωτησε τους γονείς, οι οποίοι εχουν τον πρώτο λόγο; Για όνομα του Θεού ας σταματήσουμε την τάση προς την ρομποτοποιήση και ας στρέψουμε τους οφθαλμούς της ψυχής μας προς τα ουράνια, παραμένοντας άνθρωποι με μετάνοια για τα αναπόφευκτα σφάλματά μας....
536.	Γιώργος Σ.	Στο πρώτο άρθρο αναφέρονται γενικά και αόριστα προγράμματα δεξιοτήτων , ήπιες δεξιότητες κλπ. και μόνο στην Αιτιολογική Έκθεση αποκαλύπτονται πτυχές νέας δήθεν διαπαιδαγώγησης, ανεξέλεγκτες σε κάθε περίπτωση, των μαθητών με εισαγωγή σεξουαλικής αγωγής από το Δημοτικό κλπ., που καμία σχέση δεν έχουν με την έννοια της δεξιότητας που προβλέπει το άρθρο και σε κάθε περίπτωση η νέα αυτή δήθεν εκπαίδευση, είναι πρόωρη τουλάχιστον για το Δημοτικό και εξ ορισμού αποτυχημένη, αφού δεν τολμά - όπως και στο παρελθόν δεν τόλμησε - να αναφερθεί στην ουσία του προβλήματος και δη στις εκατοντάδες εκτρώσεις, ως συνέπεια πρόωρων σεξουαλικών σχέσεων, σε μεταδιδόμενα νοσήματα κλπ. Επομένως, θα πρέπει να αφαιρεθεί η πρόβλεψη αυτή τουλάχιστον από την ύλη του Δημοτικού.
537.	ΔΕΡΜΕΝΤΖΟΓΛΟΥ ΘΕΟΔΩΡΟΣ	Είναι αφύσικο να διδάσκονται τα παιδιά θέματα σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης από την ηλικία του νηπιαγωγείου. Έπειτα αυτό είναι θέμα των γονέων. Ας γίνουν σεμινάρια σε αυτούς για το πως πρέπει να κάνουν οι ΙΔΙΟΙ την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών τους, οχι βέβαια

		σε αυτή την ηλικία.Το παιδί πρέπει να νιώσει συναισθηματική ασφάλεια σε μία οικογένεια που το μεγαλώνει με αγάπη και φροντίζει για όλες του τις ανάγκες, να αφιερώνει το χρόνο του σε παιχνίδι και άλλες δραστηριότητες και όχι στα σεξουαλικά ζητήματα. Γιατί να ξεσηκώνουμε την περιέργεια του παιδιού για κάτι που ούτως η άλλως η φύση έχει καθορίσει την έναρξή του για αρκετά χρόνια αργότερα; Υπάρχει από όσο γνωρίζω πλούσια βιβλιο- και αρθρο-γραφία που αναδεικνύει τα προβλήματα από την διαπαιδαγώγηση που προτείνει το συγκεκριμένο νομοσχέδιο. Γιατί δεν έχουν ληφθεί υπόψη; Τέλος, ποιοι είναι αυτοί που σκέφτηκαν να προτείνουν την συγκεκριμένη "εκπαίδευση"? Έγινε πρόσκληση σε όλους όσους θα μπορούσαν να συνεισφέρουν, σε άμεσο όμως συσχετισμό με την ελληνορθόδοξη πραγματικότητα και κοινωνία;
538.	Μαρια	Έως μάνα τριών παιδιών διαφωνώ με την εισαγωγή μαθήματος περί σεξουαλικης διαπαιδαγωγισης στα σχολεία από νηπιαγωγεία μεχρι και ανώτερες ταξεις. Είναι αντιπαιδαγωγικο και δεν αφορά κανέναν άλλον ο τρόπος πως και πότε θα μιλήσει για τόσο ευαίσθητα θέματα κάποιος τρίτος πέραν των γονιών. Αυτό είναι η δουλειά και η υποχρέωση των γονέων... Επίσης θα ήταν φρόνιμο να ασχολείθειται με το καθαρά εκπαιδευτικο κομματι. Να μάθατε στα παιδιά την ελληνική γλώσσα, την ιστορία της πατρίδας τους (την αληθινή αυθεντικη, όχι αυτή που βολεύει λόγω φιλίας η λόγω καλυτερευσης σχεσεσεων μεταξύ χωρών). Να συνεχίζεται να μεταφέρεται και εσείς το χριστιανικό ορθόδοξο πνεύμα που τα παιδιά φέρουν από τις οικογένειες τους και αν δεν το γνωρίζουν να τους το γνωρίζεται εσείς μέσω του μαθήματος και βεβαίως της συμπεριφοράς σας.... Είναι ανήθικο και δεν θα περάσει!!!!
539.	ΖΗΝΟΒΙΑ ΟΥΡΕΙΛΙΔΟΥ	Είναι εντελώς έξω από την φύση των παιδιών προσχολικής ηλικίας η διαπαιδαγώγηση σε σεξουαλικά (!!) θέματα. Αν είναι δυνατόν! πρέπει δηλαδή να πληρώνουμε φόρους για να μαθαίνουν τα παιδιά και τα εγγόνια μας πράγματα που δεν έχουν καμία σχέση με το πως βιώνουν τον κόσμο; Λίγη σοβαρότητα δεν βλάπτει...Είδαμε και την θεματική εβδομάδα, ένα παραλήρημα υπέρ της ομοφυλοφιλίας, αφυλίας, αμφιφυλίας και κάθε ανωμαλίας. Σας ψηφίσαμε για να ξαναφέρετε τα πράγματα σε τροχιά κανονικότητας από κάθε άποψη. Μην παίζετε με

		την ανοχή και την υπομονή μας, ειδικά σε ότι έχει να κάνει με τα παιδιά.
540.	Βελλιωτη Ελενη	Αρνουμαι κατηγορηματικα να δεχτω την οποιαδήποτε παρέμβαση από το κράτος και το σχολείο ως προς την διαπαιδαγωγηση των παιδιών μου στο σεξουαλικο τομέα. Αυτό είναι κάτι το οποίο αφορά εμένα και την οικογένειά μου και κανέναν άλλον. Εννοείται βέβαια ότι διαφωνώ κάθετα με τους συγκεκριμένους τρόπους σεξουαλικοτητας που προωθείτε αλλά και τις δήθεν φυσιολογικές μορφές "οικογένειας" που σώνει και καλά πρέπει να δεχθούμε.
541.	Βασιλική	Ως εκαπιδευτικός μέσης εκπαίδευσης και μητέρα, διαφωνώ με το μάθημα σεξουαλικής αγωγής σε παιδιά νηπιαγωγείου, δημοτικού, αλλά και γυμνασίου. Αυτά τα θέματα είναι αρμοδιότητα των οικογενειών, των γονέων και κηδεμόνων των παιδιών, γιατί αυτοί γνωρίζουν την ψυχολογία και το βαθμό ωριμότητας των παιδιών τους. Το σχολείο οποιασδήποτε βαθμίδας δεν συνιστά σε καμία περίπτωση κηδεμόνα του μαθητή. Μια καθαρά επιστημονική ενημέρωση μπορεί να γίνεται στο μάθημα της βιολογίας και μόνο, όπως γίνεται μέχρι τώρα. Η σεξουαλική αγωγή όπως παρουσιάζεται στα καινούργια προγράμματα, αποτελεί "προαγωγό" των παιδιών μας, τα πονηρεύει και τα εισάγει σε σκοτεινούς και αδιέξοδους ψυχολογικά και βιολογικά δρόμους με τραγικές συνέπειες για την εξέλιξη της προσωπικότητάς τους. Για αυτό απαίτηση ημών των γονέων είναι να έχουμε αποκλειστικά εμείς την ευθύνη της σεξουαλικής αγωγής των παιδιών μας σε αυτές τις τρυφερές ηλικίες.
542.	Σ ωτήριος Μιχαλεάκος	Αν τα εν λόγω προγράμματα περιέχουν την τάχα και αγωγή περί την γενετήσια πράξη από το Νηπιαγωγείο, διαφωνώ απολύτως, διότι αγωγή σημαίνει καθοδήγηση της ευπλαστης παιδικής ψυχής προς το αγαθόν, την αρετή και όχι προς την πρόωρη σεξουαλική αφύπνιση των νηπίων, η οποία, σύμφωνα με ειδικους, πληγώνει την αθώα παιδική ψυχή. Αρκετή διαστροφή <> τα παιδιά μας από την τηλοψία. Το σχολείο ας τα διδάξει το αντίβαρο της κακίας, του αφύσικου, της διατροφής. Ας τους διδάξει τις αιώνιες και ζείδωρες αξίες της ρωμηοσύνης, που στήριξαν το έθνος μας ακόμα και σε χρόνια αλγεινού σκότους. Τα παιδιά είναι το μέλλον του έθνους μας. Αναλογιστείτε οι ειδήμονες του Υπουργείου τί μέλλον επιθυμείτε για την πατρίδα μας, τι είδους άνθρωποι θέλετε να αποτελούν την

		κοινωνία ώριμοι, ενάρετοι και ισορροπημένοι ή πρόωρα ψυχικά λαβωμένοι με φρόνημα εντελώς σαρκικό; Αν εν τέλει νομοθετηθεί η σεξουαλική <>, δεν θα επιτρέψω τη συμμετοχή των τέκνων μου.
543.	Γεώργιος Σιωκης	Ως εκπαιδευτικός Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης και τέκνο πολύτεκνης οικογένειας, ΔΙΑΦΩΝΩ κάθετα και θεωρώ τελείως αντιπαιδαγωγικό το μάθημα της Σεξουαλικής Διαπαιδαγώγησης, που επιθυμούν η κ.υπουργός και οι κ. υφυπουργοί να επιβάλλουν στα παιδιά, χωρίς φυσικά να πάρουν τη γνώμη κανενός ειδικού και σε συνθήκες που ξέρουν ότι είναι αδύνατη η αντίδραση του κόσμου.Στα παιδιά αυτό που έλειπε και λείπει ιδίως τα τελευταία χρόνια είναι να έχουν στη ζωή τους υγιή και σωστά πρότυπα, που θα τους δείχνουν το δρόμο για να εμπιστευτούν το διπλανό τους, να ανοιχτούν σε αυτόν και εν τέλει να τον αγαπήσουν αληθινά. Και ΑΓΑΠΗ σημαίνει θυσιάζομαι για τον άλλο χωρίς ανταλλάγματα, χωρίς να τον χρησιμοποιώ ως αντικείμενο μιας χρήσης και μετά να τον , επειδή δεν τον θέλω πια. Αυτήν την αληθινή αγάπη, ως πρότυπο Χριστού, πρέπει να διδαχθούν τα παιδιά μας στο σπίτι τους-στην οικογένεια τους αλλά και στο σχολείο σε κάθε βαθμίδα και όχι να διδάσκονται μαθήματα, σαν αυτό, που προσωπικά θεωρώ ότι όχι μόνο δεν ωφελούν αυτές τις αγνές ψυχούλες αλλά τις καταστρέφουν και τις οδηγούν στον όλεθρο.Έχουμε τεράστια ευθύνη όλοι μας απέναντι σε αυτά τα παιδιά και στην κοινωνία, στην οποία αυτά θα ζήσουν. Αλήθεια, θέλουμε μια κοινωνία που όλοι ασχολούνται μόνο με τη σάρκα και την καλοπέραση της;Θέλουμε μια κοινωνία ανάπηρων και αποκτηνωμένων ανθρώπων ;Και αυτό το ονομάζουμε πρόοδο;Μήπως ξεχάσαμε το πιο σημαντικό:την άκτιστη και αθάνατη ψυχή μας, την οποία κανείς δε βλέπει αλλά εκεί ενοικεί ο ίδιος ο Θεός;Σύμφωνο με τα άνω της εκπαιδευτικού και την επί κρότο για της άποψης της .
544.	Γιάννης	Διαφωνώ κάθετα στη σεξουαλικη διαπαιδαγωγηση των παιδιών μας. Είναι τελείως αντίθετη στην ελληνορθοδοξη παράδοση του τόπου μας. Θα χαθεί η αγνοτητα και καθαρότητα των παιδιών. Παρακαλώ επιλυστε πρώτα τα υπόλοιπα προβλήματα που αντιμετωπίζει το σχολείο σε όλες του τις βαθμίδες, και αφήστε το κομμάτι της σεξουαλικης αγωγής - ιδιαίτερα σε αυτήν την τρυφερή ηλικία όπως στο νηπιαγωγείο!

545.	Ευθύμης	Απαράδεκτο.
546.	ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	ΑΡΝΟΥΜΑΣΤΕ ΤΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΑΣ ΣΕ ΑΥΤΑ ΤΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΠΟΥ ΥΠΟΥΛΑ (ΑΦΟΥ ΟΛΟΙ ΟΙ ΕΛΛΗΝΕΣ ΕΙΝΑΙ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΚΛΕΙΣΜΕΝΟΙ ΣΤΑ ΣΠΙΤΙΑ ΤΟΥΣ)ΠΡΟΩΘΕΙΤΕ!!!!!Η ΘΡΗΣΚΕΙΑ ΜΑΣ (ΤΗΝ ΟΠΟΙΑ ΠΡΟΦΑΝΩΣ ΔΕΝ ΑΣΠΑΖΕΣΤΕ)ΕΙΝΑΙ ΑΝΤΙΘΕΤΗ ΣΕ ΑΥΤΑ ΤΑ ΑΙΣΧΗ, ΜΑΣ ΠΡΟΣΒΑΛΛΕΤΕ ΓΙΑ ΑΚΟΜΗ ΜΙΑ ΦΟΡΑ!!!!ΚΑΙ ΕΝ ΠΑΣΕΙ ΠΕΡΙΠΤΩΣΕΙ ΤΟ ΠΩΣ ΘΑ ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΩΓΗΣΟΥΜΕ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΜΑΣ, ΑΦΟΡΑ ΕΜΑΣ ΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ ΚΑΙ ΟΧΙ ΤΟ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ....
547.	Πηνελόπη	Διαφωνώ κάθετα με το εν λόγω νομοσχέδιο. Δεν υπάρχει λόγος να δεχτούν τα παιδιά από τόσο νεαρή ηλικία σεξουαλική διαπαιδαγώγηση, καθώς δεν είναι σε θέση επεξεργαστούν τέτοιες πληροφορίες. Επιπλέον, τέτοιου είδους εκπαίδευση θα μπορούσε να έρθει σε αντιπαράθεση με ηθικές και θρησκευτικές αξίες.
548.	Κριστια Ιωαννου	Διαφωνώ επειδή θεωρώ ότι το παν είναι εφοδιάσουμε αυτές τος αγνές ψυχούλες πρώτιστα με πλευρική τροφή και που το οποίο είναι το Α και το Ω για την ζωή μας ολόκληρη! Έχουμε ευθύνη για την ψυχή μας και για την ψυχή των παιδιών μας. Θα δώσουμε λόγο!!!!
549.	ΣΤΑΘΗΣ	Χριστος Ανεστη καταρχην διοτι εχω την εντυπωση οτι το ξεχασαμε κιολας. Απαραδεκτο δεν μπορω να δεχτω αυτη την παραμβαση απο το κρατος. Το θεμα αυτο ειναι αυστηρα προσωπικο και δεν αφορα κανεναν αλλον εκτος της οικογενειας του καθε παιδιου.Δεν περιμενα απο τη ΝΔ κατι τετοιο.Μας απογοητευσατε κι εσεις.ΜΗΝ ΠΡΟΣΠΑΘΕΙΤΕ ΝΑ ΠΕΡΑΣΕΤΕ ΤΗΝ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ ΣΑΝ ΝΑ ΕΙΝΑΙ ΚΑΤΙ ΟΡΘΟ.Αν θελετε σεξουαλικη διαπαιδαγωγηση να λετε μονο τα ορθα στα παιδια και αυτο μονο απο την 1η ΛΥΚΕΙΟΥ
550.	Χριστίνα	Διαφωνώ κάθετα με τέτοιου είδους προγράμματα για τα παιδιά! Σε αυτές τις ηλικίες τα παιδια ειναι αθωες ψυχουλες!Μην καταπατατε όλες τις χριστιανικες αξίες,τα παιδιά μας έχουν ανάγκη από Χριστό!Ασχοληθείτε με τόσο αλλά προβλήματα που έχει η παιδεία και αφήστε την σεξουαλικη διαπαιδαγωγιση των νηπιων!
551.	Παναγιώτης	Αρνούμαι ρητά και κατηγορηματικά τα παιδιά μου να ενταχθούν σε οποιοδήποτε νέο πρόγραμμα δεξιοτήτων ή όπως αλλιώς το ορίζετε! Αρκετά με τα καινά αλλά και κενά πειράματα! Πίσω στη παράδοσή μας ολοταχώς.

552.	Μαρια	Διαφωνω!!!! Απαραδεκτο!!! Ο θεος να μας δωσει φωτιση να διαπαιδαγωγισουμε σωστα τα παιδια μας ακομη κ αν χρειαστεί να τους μαθουμε γραμματα στο σπιτι... Κρυφο σχολεια θα γινουν τα σπιτια μας αλλα θα κανουμε το παν για να προστατευσουμε τα παιδια μας
553.	Χριστίνα	Αρνούμαι ρητά και κατηγορηματικά τα παιδιά μου να ενταχθούν σε οποιοδήποτε νέο πρόγραμμα δεξιοτήτων ή όπως αλλιώς το ορίζετε! Αρκετά με τα καινά αλλά και κενά πειράματα! Πίσω στη παράδοσή μας ολοταχώς.
554.	Σάντυ	Οι γονείς και μόνο οι γονείς είναι υπεύθυνοι να μιλήσουν στα παιδιά τους για αυτό το θέμα όπως και όποτε κρίνουν σωστό αυτοί και όχι εσείς. ΕΛΕΟΣ!Μιλάμε για παιδιά ηλικίας 4 και 5 χρονών!!!
555.	Βασιλική	Δεν συμφωνώ με τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών από το νηπιαγωγείο καθώς και σε καμία βαθμίδα της εκπαίδευσης.
556.	Χρυσή	Δεν συμφωνώ
557.	Ασπασία	ΧΡΙΣΤΟΣ ΑΝΕΣΤΗ!Ως εκπαιδευτικός πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης αλλά και γονέας παράλληλα,εκφράζω την έντονη δυσαρέσκεια, απογοήτευση και διαφωνία μου,με την υποχρεωτική σεξουαλική διαπαιδαγώγηση σε νηπιαγωγείο και δημοτικό σχολείο που επιχειρείτε να εισάγετε «έντεχνα» και κεκαλυμμένα μέσα από αυτό το άρθρο,χωρίς καν συζήτηση με εκπαιδευτικούς και εν μέσω πανδημίας!Η αθωότητα της παιδικής ηλικίας πρέπει πάσα θυσία να προστατευτεί και αν τυχόν περάσετε έναν τέτοιο αντιπαιδαγωγικό και απαράδεκτο νόμο,θα έχετε εκτός από εκπαιδευτικούς,και τους ίδιους τους γονείς απέναντί σας!Είναι ανεπίτρεπτο να συζητάμε τέτοια λεπτά και ευαίσθητα θέματα για τα οποία ακόμη και νομικά,υπεύθυνοι είναι ΜΟΝΟ οι γονείς,οι οποίοι γνωρίζουν καλύτερα τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά,τις ανάγκες και την ωριμότητα του παιδιού τους και θα απαντήσουν σε τυχόν ερωτήματά τους με διάκριση και μόνο όταν έλθει η ώρα,συνήθως δηλαδή στην ΕΦΗΒΕΙΑ!ΔΕΝ θα πειραματίζεστε με αθώες ψυχές!Είμαστε Έλληνες Ορθόδοξοι πολίτες,με ήθη και αρχές,παιδαγωγοί και γονείς και θα διαφυλάξουμε,σθεναρώς αν χρειαστεί,τα παιδιά μας που απειλούνται από την εφαρμογή τέτοιων προτάσεων στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση!

558.	Αλεξάνδρα	Αίσχος. Δεν πρόκειται να συμμετάσχει το παιδί μου σ αυτά τα αίσχη. Τα ονομάσατε δεξιότητες...Αίσχος
559.	Αλεξάνδρα	Αίσχος. Δεν συμμετέχει το παιδί μου στα δήθεν εργαστήρια δεξιοτήτων.
560.	Ελπίδα	Για την εισαγωγή νέων δεξιοτήτων στο νηπιαγωγείων, η Πληροφορική, η Φυσική Αγωγή, η μουσική και η θεατρική αγωγή περιλαμβάνονται ήδη στο Αναλυτικό Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου και δεν αποτελούν νέα γνωστικά αντικείμενα. Εντάσσονται, λοιπόν, μέσα στο γενικότερο σχεδιασμό δραστηριοτήτων που έχουν νόημα για τα παιδιά, γι΄αυτό και δεν προτείνονται για αυτοτελή διδασκαλία. Η όλη εκπαιδευτική διαδικασία γίνεται με παιγνιώδη τρόπο και όχι με αυστηρά οργανωμένο πρόγραμμα που δεν συνδέεται με τα ενδιαφέροντα και τις ψυχοσωματικές ανάγκες των παιδιών. Θεωρώ, συνεπώς, πώς με την εισαγωγή άλλων ειδικοτήτων στην προσχολική εκπαίδευση, «καταργείται» και απαξιώνεται η ειδικότητα του νηπιαγωγού, ο οποίος έχει εκπαιδευτεί και εξειδικευτεί για να μπορεί να ανταποκριθεί στη διδασκαλία των παιδιών προσχολικής ηλικίας.
561.	Μητέρα	Μόνο νηπιαγωγοί στα νηπιαγωγεία.
562.	Χριστίνα	Χριστός Ανέστη !Εύχομαι ο Τριαδικός θεός μας , να μας φώτιση και να έρθουμε όλοι σε μετάνοια , και να ανοίξουν τα πνευματικά μας μάτια, έτσι ώστε να καταλάβουμε πως είμαστε Ορθόδοξη Έλληνες κ πως είναι ανήθικο για μας και τα παιδιά μας να λαμβάνουμε μέρος σε αντιχριστιανική διδασκαλία . Η Παναγία να μας προστατεύει !
563.	Νικολινα	Απαράδεκτο!!!!! Ως εκπαιδευτικός πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και γονέας διαφωνώ κάθετα με τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στο Νηπιαγωγείο και το Δημοτικό. Θεωρώ πως δεν έχει καμία θέση αυτό το μάθημα στο σχολείο.
564.	Βασιλης	Διαφωνω με το μαθημα σεξουαλικης διαπαιδαγωγησης σε ολες τις βαθμιδες εκπαιδευσης,ποσο μαλλον στις ευαισθητες ψυχες των παιδιων του νηπιαγωγειου και του δημοτικου.Κατα τη γνωμη μου ειναι απαραδεκτο και μονο που το σκεφτηκε καποιος να εισαγει τετοιου ειδους "μαθημα"στα σχολεια.
565.	Μάνος	Λάθος κίνηση η εισαγωγή εργαστηρίων σε νηπιαγωγεία και δημοτικά. Ενίσχυση της παιδείας με μόνιμους διορισμούς, ίδρυση νέων οργανικών θέσεων και μια παράλληλη στήριξη ανα μαθητή που την χρειάζεται. Μείωση του

		αριθμού μαθητών και ίδρυση τμημάτων ένταξης. Δουλεύοντας στο δημόσιο σχολείο, βλεπουμε καθημερινά τις αδυναμίες του και γνωρίζουμε καλά τι χρειάζονται οι μικροί μας μαθητές, καλύτερα από τον καθένα που τα βλέπει από την απ'έξω. Στηρίξτε τους εκπαιδευτικούς όπως κι εμείς στηρίζουμε το δημόσιο σχολείο. Βοηθήστε μας να κάνουμε το καλύτερο για τους μαθητές μας.
566.	Νίκος	Διαφωνώ! Δεν είναι δυνατόν σε αυτή την ηλικία τα παιδιά μας να διδάσκονται περί αυτού... Το κάθε πράγμα στον καιρό του...
567.	Βασίλειος	Διαφωνώ κάθετα στη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών μας. Για το Χριστό, την αγνότητα, το γάμο, την πολύτεκνη οικογένεια, την παράδοση, την πατρίδα μας Ελλάδα, δεν μιλάμε καθόλου, και μας έπιασε η αγωνία για ότι αντίθετο σ' αυτά? Μην πολεμάτε αυτό από το οποίο προέρχεστε, είναι τρέλα και καταστροφή.
568.	Λέκκα Νεκταρια	Έχουμε ελληνο-ορθοδοξη παιδεία εμείς οι Έλληνες. Παράδοση και ήθη και έθιμα. Η ολοκληρωμένη ψυχοσωματικη ανάπτυξη των παιδιών μας δεν περνά μέσα από την πρώιμη σεξουαλική ενημέρωση των νηπιων, αλλά μέσα από την ήρεμη βιωματική οικογενειακή ζωή των παιδιών, εμποτισμένη από τα ναματα της Εκκλησίας μας. Ως μητέρα θεωρώ αυτού του είδους τις κατευθύνσεις μακρά του ρόλου της εκπαίδευσης των παιδιών της προσχολικής ηλικίας. Ενώ ως γιατρός και διδάκτορας Πανεπιστημίου Αθηνών αλλοιώνει επικινδυνα τη ψυχοσύνθεση των παιδιών και ασφαλώς γέννα πολλά ερωτηματικα... Ποιοι τα προωθούν και τί σκοπούς εξυπηρετούν όλα αυτά, βραχυπροθεσμους και μακροπροθεσμους...
569.	Ανδρέας Τσαγκαρόπουλος	Ωραίο το να εισάγουμε δραστηριότητες για τα παιδιά, να μάθουν για τη ζηλευτή μας ελληνική κληρονομιά και τα θαυμαστά του παγκόσμιου πολιστισμού. Όμως, είναι τόσο κρίμα μαζί με τα παραπάνω να σπείρουμε "καινά δαιμόνια" σε τόσο μικρές και καθοριστικές ηλικίες - αναφέρομαι στη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση πρώτιστα, αλλά και την ψυχική υγεία.Είναι γνωστό ότι το σεξουαλικό ένστικτο είναι ιδιαίτερα ισχυρό - πού θέλουμε να στραφεί και επιθυμούμε την ενεργοποίησή του από τόσο νωρίς; Τα παιδιά που δεν έχουν χρόνο πολλές φορές να "αναπνεύσουν" ήδη από το Δημοτικό, εμείς θέλουμε να αποκτήσουν και εφήμερες σχέσεις; Ποιός θα παρηγορήσει για τις

		σεξουαλικά μεταδιδόμενες αρρώστιες που θα προκύψουν (έστω και μία να είναι); Ποιός θα θεραπεύσει τη τραυματισμένη τους καρδιά από τις διαψεύσεις και τις απορρίψεις; Πώς θα καλλιεργήσουμε ταυτόχρονα αυτοθυσία και αυτοϊκανοποίηση; Θα τα διδάξει ο οποιοσδήποτε εκπαιδευτικός; Τα παιδιά δεν έχουν πλήρη συνείδηση του εαυτού τους, και επηρεάζονται πολύ εύκολα ακόμη και προς αυτοκαταστροφικές κατεύθυνσεις! Τα περιστατικά σεξουαλικής βίας εις βάρος κάποιων παιδιών δεν δικαιολογούν το συνολικό δηλητηριασμό των σκέψεων όλων των παιδιών.Να δημιουργηθεί ειδικό νομικό πλαίσιο για το χειρισμό αυτών των περιπτώσεων από ειδικούς της κρατικής πρόνοιας.Αλλά και για την εκπαίδευση για τη ψυχική υγεία, χρειάζεται να δοθούν εγγυήσεις περί της ψυχικής υγείας των εκπαιδευτικών πρώτιστα, διότι αλλιώς τα παιδιά κινδυνεύουν.Δεν είναι δυνατόν το σχολείο να διαχειρίζεται με αφέλεια τις μεγαλύτερες δυνάμεις του ανθρώπου, και να τις απογυμνώνει από κάθε ωφέλεια για τα ίδια τα παιδιά και για όλους μας!
570.	Ασπασία Κόκκινου	Αρνούμαι οποιαδήποτε ένταξη των παιδιών μου σε πρόγραμμα δεξιοτήτων, όπως ορίζετε «καλυμμένα»τα προγράμματα σεξουαλικής κατεύθυνσης, στην ηλικία φοίτησής τους στο νηπιαγωγείο. Υπάρχουν δεδομένα στην επιστημονική βιβλιογραφία που αποδεικνύουν σοβαρές σωματικοψυχολογικες συνέπειες στα παιδιά με την πρώιμη ενασχόληση τους στη σεξουαλικότητα. Αναλαμβάνω την ευθύνη να τα ενημερώσω εγώ σχετικά, όταν η ηλικία τους το επιτρέπει και σύμφωνα με τις αρχές και τα πιστεύω τα δικά μου.Δεν εμπιστεύομαι «τη δουλειά» των εγκάθετων εκπαιδευτών του Υπουργείου που σκοπό έχει να προτείνει μια ηθική έλλειψη που τείνει να γίνει πραγματικότητα και να διαγράψει τις αξίες με τις οποίες θέλω να μεγαλώσω τα παιδιά μου.Είναι τραγικό, τέτοιες ώρες που πλήττεται η χώρα από αυτή την πρωτόγνωρη υγειονομική κρίση να περνάει η κυβέρνηση σωρηδον νομοσχέδια. Φανερώνει πόσο ύπουλα και ψηφοθηρικά κινείται.
571.	Άννα	Είστε απαράδεκτοι! Κανείς δεν έχει το δικαίωμα να μου καθορίσει πότε, πώς και ποιος θα ενημερώσει τα παιδιά μου για θέματα σεξουαλικότητας!!! Αλλάξτε άμεσα την διαβολική κατεύθυνση που έχετε πάρει εκεί στο Υπουργείο και αφήστε επιτέλους τα παιδιά μας να

		μεγαλώσουν φυσιολογικά μέσα στην αληθινή τους οικογένεια!!!!
572.	Γιάννης	Ρε παιδιά πάμε καλά; Με ποιο σκεπτικό να "διαπαιδαγωγηθούν" σεξουαλικά τα παιδάκια στη νηπιακή ηλικία; Εκτός του ότι υπάρχουν πάμπολλες μελέτες που υποδεικνύουν σωματικές και ψυχολογικές συνέπειες πάνω σε παιδάκια αυτής της ηλικίας, ποιοι θα είναι οι "ειδικοί" για να διδάξουν το μάθημα; Ο κάθε ένας που δεν ξέρουμε τι έχει στο κεφάλι του, θα "διδάξει" σεξουαλικά τα παιδιά μας; Αποσύρετε το νομοσχέδιο τώρα! Γιατί θα γίνουν τα σπίτια σχολειά και θα αδειάσουν τα σχολεία! Ο νοών νοείτω! Είμαι αντίθετος με το νομοσχέδιο.
573.	Ιωάννης	Όταν κάποιος προτείνει την πιλοτική διαδικασία σε μια νέα μέθοδο σημαίνει πως αν αποτύχει θα την αποσύρει. Σε αυτήν την περίπτωση η απόσυρση της συγκεκριμένης διδασκαλίας δεν μπορεί να γίνει χωρίς να υπάρχουν τεράστιες συνέπειες και μη αναστρέψιμες καταστάσεις στους μαθητές. Η ζημιά λόγω της μεγάλης σύγχυσης που θα επικρατήσει στο μυαλό των μαθητών θα έχει σοβαρές ψυχοσωματικές επιπτώσεις. Λόγω του ότι στο σώμα δεν έχει ολοκληρωθεί η ανάπτυξη του αναπαραγωγικού συστήματος, όταν πάει να δοκιμάσει ο μαθητής τα της διδασκαλίας θα προκαλέσει βλάβη στο σώμα του. Και είναι σίγουρο ότι θα τα δοκιμάσει γιατί το μεγαλύτερο ποσοστό των παιδιών μιμείται ότι δει με μεγάλη προσπάθεια για αναγνώριση από τους συμμαθητές του. Άρα αν γίνει εφαρμογή της διδασκαλίας αυτής η φωτιά που θα ανάψει δεν πρόκειται να σβήσει αναίμακτα. Τα παιδιά λόγω του ενθουσιασμού ή της διακωμώδησης που συχνά κάνουν θα παρασυρθούν σε πράξεις οι οποίες θα καταλήξουν σε τραγωδία με θύματα τα ίδια.
574.	Κυριακή	ΔΙΑΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ με την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στα νηπιαγωγεία και τα σχολεία!!!
575.	Μαρία	Αρνούμαι ρητά και κατηγορηματικά το παιδί μου να ενταχθεί σε οποιοδήποτε νέο πρόγραμμα δεξιοτήτων ή όπως αλλιώς το ορίζετε! Ως μητέρα είμαι κάθετα αντίθετη στη σεξουαλική αγωγή των παιδιών όχι μόνο του νηπιαγωγείου. Για το θέμα της σεξουαλικής αγωγής των παιδιών ευθύνη έχουν οι γονείς. Συνεπώς δεν επιτρέπω γιατί δεν εμπιστεύομαι στους «ειδικούς» και κατευθυνόμενους εκπαιδευτές του Υπουργείου να γίνουν διαχειριστές της ζωής και των αξιών της δικής μου οικογένειας. Ως γονέας προτίθεμαι

		να ενεργήσω με κάθε νόμιμο τρόπο σε περίπτωση που επιμείνετε σε μια τέτοια σκέψη και υλοποιήσετε ένα τέτοιο πρόγραμμα.Μη δημοκρατική απόφαση και απαράδεκτη!
576.	Γιάννης	Απαράδεκτη & απειλητική για την ψυχική & πνευματική υγεία των νηπίων η πρόωρη εισαγωγή σεξουαλικής αγωγής.
577.	Μπαμπης	ΔΙΑΦΩΝΩ ΜΕ ΤΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗΣ ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΩΓΗΣΗΣ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΙ ΣΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΓΙΑΤΙ ΚΑΛΛΙΕΡΓΟΥΝΤΑΙ ΙΔΕΕΣ ΚΑΙ ΕΡΕΘΙΣΜΑΤΑ ΣΤΙΣ ΑΘΩΕΣ ΠΑΙΔΙΚΕΣ ΨΥΧΕΣ ΜΕ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΝΑ ΜΗΝ ΜΠΟΡΕΣΟΥΝ ΝΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΤΟΥΝ ΣΩΣΤΑ ΤΙΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΠΟΥ ΘΑ ΤΟΥΣ ΕΧΟΥΝ ΔΙΔΑΞΕΙ ΣΚΟΠΙΜΑ ΚΑΙ ΧΩΡΙΣ ΟΥΣΙΑΣΤΙΚΟ ΛΟΓΟ ΚΑΘΩΣ ΔΕΝ ΘΑ ΑΠΟΚΟΜΙΣΟΥΝ ΤΙΠΟΤΑ. ΔΕΝ ΜΠΟΡΩ ΝΑ ΚΑΤΑΛΑΒΩ ΤΗΝ ΕΜΜΟΝΗ ΣΑΣ ΝΑ ΜΕΓΑΛΩΣΟΥΝ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΑΠΟ ΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΙ ΝΑ ΑΝΑΚΑΛΥΨΟΥΝ ΠΡΑΓΜΑΤΑ ΠΟΥ ΑΦΟΡΟΥΝ ΤΗΝ ΕΦΗΒΕΙΑ. ΕΤΣΙ ΧΑΝΕΤΑΙ Η ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ ΤΟΥΣ.!!!!!!!ΜΕΓΑΛΩΣΑΤΕ ΚΑΙ ΞΕΧΑΣΑΤΕ ΠΩΣ ΕΙΣΑΣΤΑΝ ΠΑΙΔΙΑ.
578.	Στέλλα	Είμαι κάθετα αντίθετη με τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών στο σχολείο. Είναι ένα θέμα το οποίο οι γονείς μπορούν να το κάνουν καλύτερα από τον οποιονδήποτε.
579.	Γεωργία	Αρνούμαι ρητά και κατηγορηματικά τα παιδιά μου να παρακολουθήσουν αυτά τα προγράμματα δεξιοτήτων όπως θέλετε να τα πείτε εσείς.... Σόδομα κ Γόμορα γίναμε.....
580.	Μαρία ΦΚ	Το μάθημα της σεξουαλικης διαπαιδαγώγησης καταπατά βασικά και θεμελιώδη ανθρώπινα δικαιώματα, όπως αυτό της θρησκευτικής ελευθερίας μιας οικογένειας και συνιστά βίαιη και αυθαίρετη παρέμβαση της κρατικής εξουσίας στις αρχές και τις αξίες της χριστιανικής ζωής. Ο μόνοι υπεύθυνοι για τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση ενός παιδιού είναι οι γονεις του, οι οποίοι με αγάπη και διάκριση θα μιλήσουν στο παιδί τους για παρόμοια θέματα σεβόμενοι τη ψυχική και συναισθηματική του ωρίμανση, την οποία μόνο εκείνοι γνωρίζουν.Αρνούμαι τα παιδιά μου να συμμετέχουν σε τέτοιου τύπου χειραγώγηση και δηλώνω ότι θα πολεμήσω προς πάσα κατεύθυνση για να διαφυλάξω τα παιδιά μου και τα παιδιά όλων των Ελλήνων από έναν τέτοιο αντιπαιδαγωγικό και αντιχριστιανικό νόμο. Χριστός Ανέστη!
581.	Αλεξάνδρα	Διαφωνώ. Έννοιες δύσκολες για να διδαχθούν σε νηπιακή ηλικία. Δεν εμπίπτουν στα

		ενδιαφέροντα των παιδιών και δημιουργούν περιεχόμενα που δεν αρμόζουν σε αυτές τις ηλικίες. Κάθε παιδαγωγός γνωρίζει πως να προσεγγίσει θέματα που προκύπτουν στην κάθε μοναδική του τάξη. Δεν χρειάζεται αυτά να γίνουν υποχρεωτικά εργαστήρια δεξιοτήτων.
582.	ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ ΠΑΝΟΥ	Η αναβάθμιση της Φυσικής Αγωγής στο σχολείο είναι αναγκαία τόσο στο δημοτικό-γυμνάσιο-λύκειο όσο ακόμη περισσότερο χρήζει σημαντικής σημασίας να ξεκινά από την μικρότερη βαθμίδα εκπαίδευσης, τα νηπιαγωγεία. Οι καθηγητές της Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού αναμφίβολα μπορούν και οφείλουν να είναι αρωγοί στην εκπαίδευση των παιδιών ξεκινώντας από νωρίς με τις αρχές της κινητικής μάθησης (βασικές κινητικές δεξιότητες, αντίληψη του χώρου-χρόνου-ρυθμού, δημιουργίας ομαδικού πνεύματος, σημασίας της άθλησης στην υγεία).Πιο συγκεκριμένα,οι απόφοιτοι της ειδικότητας προσαρμοσμένης (Ειδικής) Φυσικής Αγωγής οι οποίοι αναφέρονται ήδη στην νομοθεσία (Νομός 3699/08) γνωρίζουν στην πράξη γνώσεις ψυχοκινητικής ανάπτυξης που απέκτησαν κατά των κύκλο των σπουδών τους, σε όλα τα παιδιά προσχολικής και σχολικής ηλικίας. Η διαμόρφωση και εφαρμογή παρεμβατικών προγραμμάτων προσαρμοσμένης άσκησης και κινητικών δεξιοτήτων παιγνιώδους μορφής που θα βοηθήσουν όλα τα παιδιά του νηπιαγωγείου (με και χωρίς ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες/αναπηρία) να προσεγγίζουν γρηγορότερα το ώριμο στάδιο εκδήλωσης των βασικών κινητικών δεξιοτήτων τους, αποτελεί αδιαμφισβήτητα αντικείμενο της προσαρμοσμένης Φυσικής Αγωγής και αξίζει να έχει μια θέση και στα νηπιαγωγεία.Είναι ιδιαίτερα σημαντικό να αφήσουμε τις διαμάχες και να φτιάξουμε μια ολόπλευρη εκπαίδευση των παιδιών που θα ξεκινά από την μικρότερη ηλικία, ώστε να αναδειχθούν σε μια πολύπλευρη προσωπικότητα. Πρέπει όλοι μαζί οι εκπαιδευτικοί/νηπιαγωγοί να προσφέρουμε την καλύτερη συν-εκπαίδευση για το καλό των παιδιών και μόνο!
583.	Σμαράγδα Ροδιά	Διαφωνώ απολύτως με το μάθημα σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης. Είναι ένα ευαίσθητο θέμα για το οποίο αρμόδιοι και υπεύθυνοι είναι οι γονείς και μόνο! Δεν είμαστε ανίκανοι ως γονείς, ούτε βρισκόμαστε στην παλαιολιθική εποχή! Δεν έχουμε κανένα κόμπλεξ! Όμως είναι σαν να μας

		λέει το κράτος: αφήστε το πάνω μας! Εσείς δεν μπορείτε! Ή θα το κάνουμε εμείς καλύτερα!Ευχαριστώ! ΔΕ ΘΑ ΠΑΡΩ!!!Αρνούμαι να εκχωρήσω στην πολιτεία το δικαίωμά μου να διαπαιδαγωγήσω στο εν λόγω θέμα τα παιδιά μου !
584.	Χρήστος	Θα θέλαμε να εκφράσουμε την αγανάκτηση μας για αυτή την απαράδεκτη ρύθμιση της εισαγωγής της υποχρεωτικής διδασκαλίας της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης, από την τάξη του νηπιαγωγείου. Σε μια ανώριμη και τρυφερή ηλικία για τα παιδιά, καλούνται να διαχειριστούν έννοιες που ούτε τους ενδιαφέρουν, ούτε έχουν την κριτική σκέψη να τις επεξεργαστούν. Πριν ακόμη διαμορφώσουν και καλλιεργήσουν τις αξίες του σεβασμού στον συνάνθρωπο, της αγάπης και της φιλίας που έχουν τόση σημασία σε αυτή την ηλικία, τίθεται με βίαιο τρόπο στο προσκήνιο του ενδιαφέροντος η σεξουαλικότητα. Αυτό που η τηλεόραση και γενικότερα η βιομηχανία του θεάματος χειρίζεται με τον πιο χυδαίο και απαξιωτικό τρόπο, δηλαδή το ανθρώπινο σώμα, έρχεται να επικυρώσει με το προς διαβούλευση νομοσχέδιο, το υπουργείο. Ποιά είναι άραγε η αποτίμηση και αξιολογηση των συνεπειών στον ψυχισμό των παιδιών, της εφαρμογής τέτοιων προγραμμάτων σε άλλες χώρες; Γιατί υποβαθμίζεται ο ρόλος του σχολείου ως παράγοντας μετάδοσης ήθους και αξιών, την ίδια ώρα που αναλαμβάνει να παίξει το ρόλο του μέντορα σε θέματα σεξουαλικότητας; Γιατί προσβάλλει κατάφορα τις θρησκευτικές αντιλήψεις των παιδιών προβαλλοντας αλλόκοτα πρότυπα σεξουαλικής προτίμησης; Που είναι η συμμετοχή της Εκκλησία μας, ως θεματοφύλακας της χριστιανικής μας παραδοσης, στη διαμόρφωση τέτοιων προτάσεων; Γιατί προβάλλεται ως πρόσχημα για την εισαγωγή του μαθήματος στην εκπαίδευση η προστασία τους από κινδύνους σεξουαλικής κακοποίησης, την ίδια ώρα που η διδασκαλία τέτοιων μαθημάτων δημιουργούν τις προϋποθέσεις για την ανάπτυξη συμπεριφορών τύπου bullying με σεξουαλικό χαρακτήρα; Απαιτούμε την κατάργηση της ρύθμισης για εισαγωγή του μαθήματος της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης από το προς διαβούλευση νομοσχέδιο.
585.	Νίκος	Απαράδεκτο.
586.	Θανάσης Κατσανεβάκης	Αξίζει να αντιληφθούμε ότι κάθε εκπαιδευτική διαδικασία αποκτά αξία στην ώρα της. Το

		μόνιμο πρόβλημα των τελευταίων δεκαετιών είναι ότι οι "μεγάλοι" θέλουν να εκπαιδεύσουν τους "μικρούς" σύμφωνα με τους ίδιους. Ξεχνάνε ποιες ήταν οι δικές τους ανάγκες στις μικρές ηλικίες και αισθάνονται ότι ετοιμάζουν ήδη από 5 χρονών τους μελλοντικούς "επιστήμονες", "επαγγελματίες", "υπεύθυνους πολίτες" κ.λ.π. Έτσι έχουμε μια μόνιμη "αφύσικη" τάση να σπρώχνουμε τους "μικρούς" να μάθουν πράγματα για τα οποία από τη φύση τους δεν είναι "έτοιμοι". Αυτό δημιουργεί πλήθος προβλημάτων τα οποία καλούνται στη συνέχεια να λύσουν οι ψυχολόγοι. Τις τελευταίες δεκαετίες υπάρχει μια μόνιμη τάση "αναβάθμισης" της παιδείας που οδηγείται κυρίως από την ακαδημαϊκή νοοτροπία της ¨καινοτομίας" και την επιχειρηματική νοοτροπία της ¨ανάπτυξης" και της "άμιλλας" Τουλάχιστον ας μείνουν έξω από αυτή την πίεση οι μικρές ηλικίες. Θα μεγαλώσουν με μεγαλύτερη ηρεμία και φυσικότητα. Στο νηπιαγωγείο ας μην είναι ο πρώτος στόχος η "μάθηση' και οι ¨δεξιότητες" αλλά η ηρεμία και η συλλογικότητα της τάξης και της παρέας με την συνύπαρξη και των γονέων. Ας ξεφύγουμε -αυτοί που σχεδιάζουν τις βάσεις τις εκπαίδευσης- από το άγχος του να παρουσιάσουμε ¨καινοτομίες" και "σύγχρονες / επιστημονικές" μεθόδους φορτώνοντας τις μικρές ηλικίες με "δεξιότητες" και "γνώσεις".
587.	Κωνσταντίνος	Διαφωνώ κάθετα, αφήστε τα παιδιά μας ήσυχα, όχι σε ύποπτα μαθήματα...
588.	Ευθυμιος	Αρνούμε κατηγορηματικά το παιδί μου να ενταχθεί σε κανένα καινούριο πρόγραμμα δεξιοτήτων από την πρώιμη αυτή ηλικία του νηπιαγωγείου όπου το μυαλουδακι του είναι τόσο εύπλαστο και επιρρεπείς ώστε να επειρεαστεί η ψυχική του υγεία,για χάρη ενός αμφιλεγόμενου "καινοτόμου" προγράμματος κατά την κρίση κάποιων..
589.	ΜΑΡΙΑ	Διαφωνώ κατηγορηματικά με το πρόγραμμα σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης από την τόσο ευαίσθητη νηπιακή ηλικία!!! ΣΥΝΕΛΘΕΤΕ ΕΠΙΤΕΛΟΥΣ!!!
590.	ΔΟΥΔΟΥΛΑΚΑΚΗΣ Γεώργιος	ΧΡΙΣΤΟΣ ΑΝΕΣΤΗ.Αν προχωρήσετε στην υλοποίηση τέτοιων προγραμμάτων και μάλιστα υποχρεωτικών να ξέρετε ότι είμαστε πολύ γονείς που δεν θα δεχτούμε να γίνουν τα παιδιά μας αποδέκτες της διαπαιδαγώγησης του πανσεξουαλισμού και των

		προσανατολισμών.....Κρίμα να ακολουθούμε τις αποτυχημένες πρακτικές των πολιτισμένων.....χωρών
591.	Πέτρος Δημητρακόπουλος, Φιλόλογος	Χρήσιμο είναι να συνταχθεί ένα ενιαίο επικαιροποιημένο κωδικοποιημένο Προεδρικό Διάταγμα «Οργάνωση και Λειτουργία των Νηπιαγωγείων και Δημοτικών Σχολείων» με ενταγμένες συνεκτικά σχεδιασμένες αλλαγές. Την τριετία 2017-2020, το ΠΔ 79/2017 «Οργάνωση και Λειτουργία των Νηπιαγωγείων και Δημοτικών Σχολείων» έχει τροποποιηθεί ήδη 7 φορές. Τελευταία τροποποίηση υπήρχε στο άρθρο 56 του Ν.4653/2020. Το σχετικό ιστορικό παρατίθεται στον σύνδεσμο:https://www.esos.gr/arthra/66072/pd792017-gia-ti-leitoyrgia-ton-nipiagogeion-kai-dimotikon-sholeion-me-oles-tis-allages. Στις ώρες της ζώνης του Ολοήμερου Δημοτικού Σχολείου είναι χρήσιμο να εφαρμόζεται μεθοδικά ένα Πλαίσιο Δεξιοτήτων Μελέτης το οποίο θα υποστηρίζει τους μαθητές και τις μαθήτριες στην μελέτη και την οργάνωση της σχολικής εργασίας σε όλη την σχολική ζωή.
592.	Πετρος Δημητρακόπουλος, Φιλόλογος	Η ύπαρξη κεντρικής απόφασης του Υπουργού για τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων δεν προάγει την αυτονομία των σχολείων. Τα Προγράμματα Αγωγής Σταδιοδρομίας μπορούν να μετονομασθούν σε Προγράμματα Προσωπικής Ανάπτυξης. Τα Προγράμματα Προσωπικής Ανάπτυξης θα υποβάλλονται από τους εκπαιδευτικούς στα και θα εγκρίνονται από τα κατά τόπους Κ.Ε.Σ.Υ. (ή σε όποιες διάδοχες δομές). Τα Προγράμματα Προσωπικής Ανάπτυξης θα εντάσσονται στο υποχρεωτικό Ωρολόγιο Πρόγραμμα. Το μάθημα Πληροφορικής μπορεί να προσανατολισθεί και προς την εκμάθηση συγγραφής κωδίκων προγραμματισμού. Τα Εργαστηριακά Κέντρα Φυσικών Επιστημών (Ε.Κ.Φ.Ε.), τα Σχολικά Εργαστήρια Φυσικών Επιστημών και τα Σχολικά Εργαστήρια Τεχνολογίας, τα Επαγγελματικά Λύκεια και τα Εργαστηριακά Κέντρα (Ε.Κ.) χρειάζεται να εξοπλισθούν με τρισδιάστατους εκτυπωτές. Οι εργαστηριακές υποδομές της εκπαίδευσης μπορούν να αποτελέσουν μικρά δυναμικά κύτταρα μαθητείας στην παραγωγή και να συμβάλλουν στην απόκτηση δεξιοτήτων.
593.	Μαρία	ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ. Δεν δεχόμαστε τα παιδιά μας σε οποια ηλικία κι αν είναι (πόσο μάλλον στο νηπιαγωγείο ή στο δημοτικό) να ενημερωθούν για τόσο σοβαρά και ευαίσθητα θέματα από

		οποιονδήποτε δάσκαλο! Η διαπαιδαγώγηση των παιδιών στο θέμα της σεξουαλικής αγωγής αφορά μόνο την οικογένεια και οχι το σχολειο..Οι γονείς είναι αυτοί που θα αποφασίσουν πότε και πώς θα διαπαιδαγωγήσουν τα παιδιά τους στο συγκεκριμένο θέμα. Αποσύρετέ το αμέσως..
594.	Βασίλειος Χριστάνας	ΔΙΑΦΩΝΩ κάθετα και θεωρώ τελείως αντιπαιδαγωγικό το μάθημα της Σεξουαλικής Διαπαιδαγώγησης, με αυτό το πρόγραμμα που προτείνεται από Υπουργείο και το οποίο τίθεται ως υποχρεωτικό, μη δίνοντας ως εκ τούτου, τη δυνατότητα στο γονιό να παρέμβει στη εκμάθηση, βασικών για τη ψυχοσωματική ανάπτυξη του παιδιού του εννοιών, που καθορίζουν τη ταυτότητά του ως προς φύλο του.
595.	Αγγελος	Αρνούμαι και διαφωνώ πλήρως με την ένταξη μαθημάτων σεξουαλικης διαπαιδαγωγησης σε οποιαδήποτε έκταση και μορφη διδασκαλίας, σε παιδιά νηπιαγωγείου και δημοτικού τουλάχιστον (για να μην πω και γυμνασίου).Αυτού του είδους τα μαθήματα δηλητηριάζει τις αθώες ψυχές των παιδιών, δημιουργώντας εικόνες και έννοιες που το παιδί στις ηλικίες αυτές δεν είναι έτοιμο να τις επεξεργαστεί και κατανοήσει ώριμα και ηθικά. Προφανώς το υπουργείο "παιδείας" θέλει να εξαγριώσει τα παιδιά μας από όσο το δυνατόν μικρότερες ηλικίες επιβάλλοντας πρακτικές που θυμίζουν τα δυτικά τελείως απελευθερωμενα πρότυπα που είναι ξένα στην ιδιοσυγκρασια και στις αρχές της Ελληνικής πατροπαραδοτης κοινωνίας. Το συγκεκριμένο θέμα απταται της λεπτότητας εκμάθησης του από τους γονείς και μόνο και όχι από τους αμφιβόλου ηθικής και σκοπιμότητας "παιδαγωγούς" του υπουργείου, που προσπαθούν να μάθουν στα παιδιά ότι δεν υπάρχουν 2 φύλα αλλά πολλά περισσότερα, συν την κάθε ανωμαλία που έχουν στον εγκέφαλο τους. Σταματήστε επιτέλους το παιδομαζωμα σε μια "ηθική" των ζωωδων ενστικτων, χωρίς φραγμούς και σεβασμό στην υπόσταση της ψυχοσωματικης οντότητας του ανθρώπου. Οι παππούδες μας που μαθαν και ενστερνιστηκαν την ηθική της Ορθοδοξίας και της παράδοσης στάθηκαν πιο επάξια από τις τελευταίες γενιές της πλήρους απελευθέρωσης μέσα στην κοινωνία.
596.	Μαρια	Αρνούμαι κατηγορηματικά το μάθημα για σεξουαλικη διαπαιδαγώγηση να ενταχθεί υποχρεωτικό ειδικά σε παιδιά νηπιακής αλλά και δημοτικής τάξης . Δεν είναι ότι τα παιδιά μας τα τοποθετούμε σε γυάλες ούτε ότι ζούμε με παλιά

		μυαλά όπως άκουσα να λένε ...όλοι φωνάζετε για καινούργιο καλύτερο κόσμο και για ψυχές όχι διαστρεβλωμένες κι ψυχικά ταραγμένες , ανθρώπους όχι σαρκικούς !!!, ξεκινήσετε από εκεί λοιπόν .. τα παιδιά γαλουχήσετε τα με αγνά πράγματα και αξίες !!!
597.	Νίκος	Αρνούμαι ρητά και κατηγορηματικά τα παιδιά μου να ενταχθούν σε οποιοδήποτε νέο πρόγραμμα δεξιοτήτων ή όπως αλλιώς το ορίζετε! Αρκετά με τα καινά αλλά και κενά πειράματα! Πίσω στη παράδοσή μας ολοταχώς
598.	Στυλιανή	ΧΑΊΡΕΤΕ!Είμαι νηπιαγωγος πολύτεκνη μητέρα και γιαγιάΑΡΝΟΎΜΑΙ να συμμετάσχω στο έγκλημα που θέλετε να διαπραξετε εις βάρος των αθωων ψυχων των παιδιών μαςΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ
599.	Thanasis	Ως ιατροσ, τέκνο πολύτεκνης οικογένειας ναι πατέρας παιδιών σε προσχολική ηλικία: Διαφωνώ κατηγορηματικά με την εισαγωγή της Σεξουαλικης διαπαιδαγώγησης στο νηπιαγωγείο και δημοτικό σχολείο.
600.	Μαυρογιώργης Άγγελος	Αρνούμαι κατηγορηματικότατα αυτά τα κατάπτιστα σχέδια που θέλετε να εφαρμόσετε στα παιδιά μας. Αλλάξτε πορεία διότι θα μας βρείτε μπροστά σας και δε θα σας αρεσει
601.	Μαρία	Δεν υπάρχει καμία τεκμηρίωση για την ανάγκη σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης από το νηπιαγωγείο..το ότι εφαρμόζεται σε άλλες χώρες δεν αποτελεί σοβαρό επιχείρημα, ενώ σύμφωνα με βιβλιογραφία ενδέχεται να έχει σοβαρές αρνητικές επιπτώσεις. Στόχος θα πρέπει να είναι οι γονείς όσον αφορά στην ενημέρωσή τους στο θέμα και όχι τα νήπια. Τα παιδιά θα πρέπει να χαρούν την αθωότητά τους για όσο χρονικό διάστημα τους έχει απομείνει, καθώς η περίοδος της αθωότητας έχει συρρικνωθεί σημαντικά. Επιπλέον θα πρέπει να επαναξιολογηθεί η όλη εκπαίδευση του νηπιαγωγείου η οποία εστιάζει ιδιαίτερα σε αρετές του θήλεος φύλου και ελάχιστα του άρρενος...οπότε και το εγχείρημα της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης καθίσταται ιδιαίτερα αμφιλεγόμενο έως και επικίνδυνο..στα ανωτέρω θα πρέπει να προστεθεί και διαχρονική η άρνηση των εκπαιδευτικών για αξιολόγηση..
602.	ΔΗΜΉΤΡΗΣ	ΔΙΑΦΩΝΩ ΚΑΘΕΤΑ ΜΕ ΤΟ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΜΕ ΤΟ ΑΡΘΡΟ 1 ΕΡΓΑΣΤΉΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ.ΜΙΑ ΈΚΚΛΗΣΗ,ΠΡΟΤΡΟΠΗ.....ΕΠΙΣΤΡΟΦΗ ΑΜΕΣΑ ΣΤΙΣ ΠΑΤΡΟΠΑΡΑΔΟΤΕΣ ΑΞΙΕΣ ΤΩΝ ΠΡΟΓΟΝΩΝ ΜΑΣ.ΟΛΙΣΘΑΙΝΟΥΜΕ ΣΑΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΟΔΕΥΟΥΜΕ ΠΡΟΣ ΤΗΝ ΑΥΤΟΚΑΤΑΣΤΡΟΦΗ ΜΑΣ.ΣΑΣ ΘΕΡΜΟΠΑΡΑΚΑΛΩ ΑΝΑΘΕΩΡΗΣΤΕ.

603.	Βεατρίκη	ΣύνδεσμοςΑρνούμαι ρητά και κατηγορηματικά τα παιδιά μου να ενταχθούν σε οποιοδήποτε νέο πρόγραμμα δεξιοτήτων ή όπως αλλιώς το ορίζετε! Αρκετά με τα καινά αλλά και κενά πειράματα! Πίσω στη παράδοσή μας ολοταχώς.
604.	Δήμος	Απαράδεκτο!! Μη γένοιτο
605.	Ασπασία Κόκκινου	Διαφωνώ και είμαι πλήρως αντίθετη με τη διδασκαλία στο νηπιαγωγείο μαθημάτων που αφορούν τη σεξουαλική κατεύθυνση των παιδιών μου.Η πρώιμη ενασχόληση των παιδιών με τη σεξουαλικότητα έχει επιστημονικά αποδειχθεί ότι προκαλεί πολλά ψυχολογικά αλλά και σωματικά προβλήματα. Αναλαμβάνω σα γονέας εγώ την ευθύνη να καθοδηγήσω και να ενημερώσω τα παιδιά μου πάνω σε αυτό το θέμα, όποτε κρίνεται σύμφωνο με την ηλικία τους. Και αυτό γιατί δεν εμπιστεύομαι όλο το εγχείρημα του Υπουργείου αλλά και τους ανθρώπους που θα τοποθετηθούν στις θέσεις των εκπαιδευτικών γιατί προτείνουν μια ηθική έλλειψη που τείνει να γίνει πραγματικότητα και να διαγράψει τις αξίες και τα πιστεύω με τα οποία επιθυμώ να μεγαλώσω τα παιδιά μου.Είναι τραγικό, τέτοιες ώρες που πλήττεται η χώρα από αυτή την πρωτόγνωρη υγειονομική κρίση να περνάει η κυβέρνηση σωρηδον νομοσχέδια. Φανερώνει πόσο ύπουλα και ψηφοθηρικά κινείται.
606.	ΛΥΜΠΡΙΤΗ ΛΕΟΝΤΙΝΗ	Στηρίξτε το νηπιαγωγείο!!Μην καταστρατηγείτε το ενιαίο Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου. Ακόμα και η γυμναστική που κάνουμε με τους μαθητές μας εντάσσεται σε συγκεκριμένη θεματική. Με εκπλήσσει όσοι γράφουν ότι οι νηπιαγωγοί δεν ξέρουν πως να διδάξουν γυμναστική στα νήπια. Έχουμε ειδικές θεματικές από το πανεπιστήμιο αφιερωμένες ειδικά στην ψυχοκοινωνική εμψύχωση και εκγύμναση των μικρών ηλικιών.Όπως γράφει και ένας συνάδελφος, βοηθήστε μας να κάνουμε την καθημερινότητα των μικρών μας μαθητών πιο όμορφη και με ανθρώπους που τα ίδια τα παιδιά θέλουν να μοιράζονται τις στιγμές της καθημερινότητάς τους όχι με εναλλαγές ειδικοτήτων στο χώρο της τάξης μας. Είναι σημαντικό για τα παιδιά αυτής της τόσο ευαίσθητης ηλικίας να έχουν πρόσωπα αναφοράς καθώς και αυτό συντελεί θετικά στην εξέλιξή τους και στο συναισθηματικό επίπεδο. Εύχομαι να αναθεωρήσετε !
607.	Αργυρω	Διαφωνω με αυτου του ειδους τη διαπαιδαγωγηση ! Μονο βλαβη μπορει να προκαλεσει στην ψυχικη υγεια των παιδιων !

608.	Αργυρω	Διαφωνω !! Μονο βλαβη μπορει να προκληθει στην ψυχικη υγεια των μαθητων απο τετοιου ειδους διαπαιδαγωγηση.
609.	Εμμανουήλ Ορφανουδάκης	Είμαι άκρως αντίθετος με τις αποφάσεις σας αυτές, ο κάθε γονέας και προσωπικά εγώ δεν θέλω να σπιλωθεί του δικού μου παιδιού η ψυχή από τόσο μικρή ηλικία με αυτά τα θέματα τα οποία πρέπει να τα μάθει πολύ αργότερα...
610.	Κωνσταντίνα Παπ	Αρνούμαι τη συμμετοχή των παιδιών μου σε αυτά τα προγράμματα. Δεν ΕΠΙΤΡΈΠΩ στους «ειδικούς» εκπαιδευτές του Υπουργείου να γίνουν διαχειριστές της ζωής και ΤΩΝ ΑΞΙΩΝ της ΔΙΚΉΣ ΜΟΥ οικογένειας.
611.	ΓΕΩΡΓΊΑ Μ.	Αρνούμαι, Ως γονέας διαφωνώ ,με την υποχρεωτική σεξουαλική διαπαιδαγώγηση σε νηπιαγωγείο και δημοτικό σχολείο που επιχειρείτε να εισάγετε εν μέσω πανδημίας!Η αθωότητα της παιδικής ηλικίας πρέπει πάσα θυσία να προστατευτεί.Είναι ανεπίτρεπτο να συζητάμε τέτοια θέματα.
612.	Γιωργος παναγιωτάκης	Αρνούμαι ρητά κ κατηγορηματικά στην σεξουαλικη διαπαιδαγώγηση των μικρών παιδιών. οι γονείς έχουν τον πρωτο ρόλο σ αυτο τελεια κ παυλα!!
613.	Orlando LGBT+ Ψυχική Υγεία Χωρίς Στίγμα	Στον σχεδιασμό τον σκοπό, το περιεχόμενο και την υλοποίηση των εργαστηρίων δεξιοτήτων, προτείνουμε να υπάρχει ρητή αναφορά στα ΛΟΑΤΚΙ+ θέματα, για να μην ανακυκλώνονται η αορατότητα, το στίγμα και οι διακρίσεις. Επίσης προτείνουμε να υπάρχει σαφής ενότητα για την Συμπεριληπτική Σεξουαλική Αγωγή με θέματα όπως: η εφηβεία, η μοντέρνα αντισύλληψη, η ασφαλής έκτρωση, η έμφυλη βία, η σεξουαλική βία σε ρομαντικές/συντροφικές/σεξουαλικές σχέσεις, η έννοια της συναίνεσης, η σεξουαλική κακοποίηση παιδιού, ο ακρωτηριασμός/κοπή γυναικείων γεννητικών οργάνων, ο πρώιμος και αναγκαστικός γάμος /συγκατοίκηση, οι εκφάνσεις του σχολικού εκφοβισμού, η ψυχολογική/λεκτική βία και σεξουαλική παρενόχληση στον δρόμο, ο ομοφοβικός/τρανφοβικός/ιντερφοβικός εκφοβισμός, η βία που συνδέεται με την εγκυμοσύνη ή τις νεαρές μητέρες, τα ΣΜΝ, ο διαδικτυακός εκφοβισμός, η πορνογραφία.
614.	Ιωάννης	Η απόφαση αυτή είναι α) εντελώς αντιπαιδαγωγική και επικίνδυνη για την ψυχοσωματική υγεία των παιδιών, β) προσβάλλει την ελευθερία όλων μας και μάλιστα σε τέτοια λεπτά ζητήματα της παιδικής προσωπικότητας διότι αφορά το "υποχρεωτικό"

		πρόγραμμα και γ)για υπουργική απόφαση είναι τόσο αόριστη ως προς το τι ακριβώς αφορά, ώστε να δημιουργούνται εύλογες υπόνοιες ότι η νέα απόφαση που θα την εξειδικεύει θα περιέχει απαράδεκτες διατάξεις! Επιτέλους, για μια φορά, λάβετε υπόψη τα τόσα αρνητικά σχόλια και αποσύρετε αυτήν την απόφαση! Σε αντίθετη περίπτωση να είστε βέβαιοι ότι θα την ακυρώσουμε στην πράξη και θα ασκήσουμε όλα τα νόμιμα δικαιώματά μας κατ΄αυτής!!
615.	Νεκτάριος	Αρνούμαι να ενταχθούν τα παιδιά μου σε νέο προγραμμα δεξιοτήτων και σεξουαλικης διαπαιδαγώγησης.Επιστροφή στη θρησκεία και την παραδοσιακή Ελλάδα μας!
616.	Αναστασία	Διαφωνώ ρητά ως γονιός το παιδί μου να λάβει μέρος σε οποιοδήποτε ενημερωτικό πρόγραμμα το οποίο ορίζει το ΥΠΕΠΘ υποχρεωτικό στην δημόσια παιδεία μέσω του οποίου προσβάλει τα θρησκευτικά πιστεύω καθώς και την νηπιακή-παιδική αθωότητα!!! Αίσχος
617.	Μαρια	Καλημέρα. Χριστός ανέστη! Είναι εγκλημα να δώσουμε στα παιδιά, τα οποία έχουν αγνή, ευαισθητη και τρυφερη ψυχή, τέτοια σκουπίδια για εκπαίδευση! Σας ερωτω τι θα τους οφελησει τέτοια παιδεία;;; Και σας παρακαλώ να απαντησετε! Μόνο ζημιά στην ψυχή τους θα κάνει. Πριν 20 χρόνια που δεν γίνονταν αυτά, στερήθηκαν τίποτα τα παιδιά μας; Μας έκαναν μήπως κανενα παραπονο τάχα γιατί δεν μαθαίνουν τέτοια πράγματα σε αυτή την ηλικία;; Όχι βέβαια! Διότι τα παιδιά τα ενδιαφέρει η αγκαλιά της οικογένειας, το παιχνίδι και βασικά η κάλυψη των βασικών αναγκών αλλά κυρίως μια σωστή και ολοκληρωμένη οικογένεια!μια τέτοιου είδους παιδεία μόνο θα βλάψει τις αθώες ψυχές των παιδιών και οι πολίτες απαιτούμε αμέσως να διακόψετε την διαβούλευση αυτού του παράνομου και καταστροφικού νομοσχεδίου!
618.	Orlando LGBT+ Ψυχική Υγεία Χωρίς Στίγμα	(Συνολική θέση και ενδεικτική βιβλιογραφία για τον σχολιασμό μας)Σχόλια του Orlando LGBT+ για την Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση με αφορμή το Σχέδιο Νόμου Του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων: «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις».Ως Οργανισμός Ψυχικής Υγείας με εξειδίκευση στα ΛΟΑΤΚΙ+ ζητήματα, αναγνωρίζουμε την υποχρέωσή μας να συνεισφέρουμε στον δημόσιο διάλογο για την συμπερίληψη, την προστασία και την προαγωγής της (ψυχικής) υγείας και ευζωίας των ΛΟΑΤΚΙ+ παιδιών και έφηβων ατόμων στο σχολικό πλαίσιο. Πρόσφατα ο Αμερικανικός Σύλλογος

		Ψυχολόγων (American Psychological Association-APA) εξέδωσε τις θέσεις του και τις κατευθυντήριες οδηγίες που αφορούν τα ΛΟΑΤΚΙ+ παιδιά και έφηβα άτομα και το Σχολείο. Μεταφράσαμε τις κυριότερες και τις παραθέτουμε, μαζί με τα σχόλια του φορέα μας για το Σχέδιο Νόμου που αφορά την Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, που συγκεντρώθηκαν με την πολύτιμη βοήθεια της επιστημονικής μας συνεργάτιδας Μαίρης Χιόνη, Εκπαιδευτικού και Υπεύθυνης Αγωγής Υγείας στην Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στην Α' Αθήνας. Α) ΚΑΤΕΥΘΥΝΤΗΡΙΕΣ ΟΔΗΓΙΕΣ ΑΡΑ:Αναγνωρίζουμε ότι τα ΛΟΑΤΚΙ+ παιδιά και έφηβα άτομα βιώνουν παρενόχληση, εκφοβισμό και σωματική βία στο σχολικό περιβάλλονΑναγνωρίζουμε ότι το ποσοστό των εκπαιδευτικών που παρεμβαίνουν για να σταματήσουν την παρενόχληση και τον εκφοβισμό των τρανς και φυλοδιαφορετικών μαθητ(ρι)ών στο σχολείο δεν είναι μεγάλο, και το εκπαιδευτικό προσωπικό συχνά μπορεί να συμμετέχει εκούσια ή ακούσια στα παραπάνωΑναγνωρίζουμε ότι τα ΛΟΑΤΚΙ+ παιδιά που θυματοποιούνται στο σχολείο αντιμετωπίζουν υψηλότερες πιθανότητες να εμφανίσουν προκλήσεις ψυχικής υγείας, αυτοκτονικότητα, χρήση ουσιών, επικίνδυνη σεξουαλική συμπεριφορά, χαμηλές επιδόσεις, και σχολική διαρροή (όπως συχνές απουσίες, χαμηλότερους βαθμούς και μειωμένο ενδιαφέρον να φοιτήσουν στην τριτοβάθμια εκπαίδευση). Τα παραπάνω συχνά εντείνονται ακόμα περισσότερο στα τρανς παιδιά και έφηβα άτομαΑναγνωρίζουμε ότι υπάρχουν πρόσφατες έρευνες που αναδεικνύουν σχολικά προγράμματα, πολιτικές και πρακτικές που μπορεί να μειώσουν τον κίνδυνο για τα παραπάνω και να ενισχύσουν την υγεία και την ευζωία των ΛΟΑΤΚΙ+ παιδιών στο σχολείοΑναγνωρίζουμε ότι ΛΟΑΤΚΙ+ παιδιά και έφηβα άτομα που προέρχονται από οικογένειες χαμηλότερων κοινωνικοοικονομικών τάξεων αντιμετωπίζουν επιπλέον ρίσκο να εγκαταλείψουν το σχολείο ή να έχουν χαμηλότερη ακαδημαϊκή εξέλιξηΑναγνωρίζουμε ότι οι ΛΟΑΤΚΙ+ μαθητές-τριες αναφέρουν αυξημένη επαφή με το σχολείο και αυξημένο αίσθημα ασφάλειας όταν οι εκπαιδευτικοί παρεμβαίνουν με τους εξής τρόπους: αναγνωρίζοντας και σταματώντας τον εκφοβισμό

		και την παρενόχληση, αναπτύσσοντας κανονισμούς που απαγορεύουν τις διακρίσεις βάσει σεξουαλικού προσανατολισμού και ταυτότητας/έκφρασης/χαρακτηριστικών φύλου, προωθώντας την χρήση επιβεβαιωτικών δραστηριοτήτων στην τάξη, ενισχύοντας την εκπαίδευση και την επιμόρφωση σε ΛΟΑΤΚΙ+ ζητήματα για μαθητ(ρι)ες και εκπαιδευτικούς,ενσωματώνοντας θετικές αναπαραστάσεις για τις ΛΟΑΤΚΙ+ ταυτότητες στα εκπαιδευτικά προγράμματαΕνθαρρύνουμε τους σχολικούς-ές ψυχολόγους, τους συμβούλους και τους κοινωνικοί-ές λειτουργοί να συνηγορούν υπέρ συμπεριληπτικών πολιτικών, προγραμμάτων και πρακτικών στα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα, σε συνεργασία με γονείς και οικογένειεςΕνθαρρύνουμε τους/τις σχολικούς ψυχολόγους να επιμορφωθούν στο πώς τα έμφυλα στερεότυπα και η έννοια του αυστηρού διπόλου των φύλων περιορίζουν όλα τα παιδιά από το να διερευνούν και να συνειδητοποιούν τις πλήρεις δυνατότητές τους, πώς δημιουργούν γόνιμες συνθήκες για εκφοβισμό και πώς αποτρέπουν τους μαθητές-τριες από το να επικεντρώνονται και να επενδύουν στην προσωπική τους μάθηση και εξέλιξηΕνθαρρύνουμε τους/τις σχολικούς ψυχολόγους να εναρμονιστούν με τις έγκυρες αρχές δεοντολογίας που υποστηρίζουν την σωματική και ψυχική ασφάλεια των ΛΟΑΤΚΙ+ παιδιών και έφηβων ατόμων, όταν οι τοπικοί ή σχολικοί κανονισμοί έρχονται σε αντίθεση με τα συμφέροντα των παιδιών και των εφήβων Ενθαρρύνουμε το εκπαιδευτικό προσωπικό να αγκαλιάζει τον αυτοπροσδιορισμό, στηρίζοντας τις αποφάσεις των παιδιών, των έφηβων ατόμων και των οικογενειών τους, σε σχέση με ζητήματα ταυτότητας ή έκφρασης φύλου και αποθαρρύνουμε το εκπαιδευτικό προσωπικό από το να απαιτεί αποδείξεις ιατρικών παρεμβάσεων ή νομικών αλλαγών ως προϋπόθεση για αυτήν την στήριξηΠροτείνουμε στα σχολεία να αναπτύξουν πολιτικές που σέβονται το δικαίωμα της αυτοδιάθεσης και του απορρήτου για μαθητές-τριες, γονείς και συναδέλφους όσο αναφορά στον σεξουαλικό προσανατολισμό, την ταυτότητα/έκφραση και τα χαρακτηριστικά φύλου, ώστε να μην αποκαλύπτεται ποτέ κάτι από τα παραπάνω χωρίς την ενημερωμένη συγκατάθεση του ατόμου που αφορούν.Προτείνουμε οι

		διευθύνσεις των σχολείων να δημιουργήσουν ασφαλέστερα περιβάλλοντα για τα τρανς, ίντερσεξ και φυλοδιαφορετικά άτομα, επιτρέποντας σε όλα τα παιδιά να έχουν πρόσβαση σε τουαλέτες, δραστηριότητες και προγράμματα με βάση τον αυτοπροσδιορισμό τους και την ταυτότητα φύλου τους και να αποφεύγουν όπου μπορούν τους υποχρεωτικούς έμφυλους διαχωρισμούς.ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑAmerican Psychological Association (2020). Resolution on Supporting Sexual / Gender Diverse Children and Adolescents in Schools. https://www.apa.org/pi/lgbt/resources/policy/gender-diverse-childrenCase, K. & Meier, C. (2014). Developing allies to transgender and gender non-conforming youth: Training for counselors and educators. Journal of LGBT Youth, 11 (1), 62-82. doi:10.1080/193653.2014.840764Harper, A., Finnerty, P., Martinez, M., Brace, A., Crethar, H. C., Loos, B., . . . ALGBTIC LGBQQIA Competencies Taskforce. (2013). Association for lesbian, gay, bisexual, and transgender issues in counseling competencies for counseling with lesbian, gay, bisexual, queer, questioning, intersex, and ally individuals. Journal of LGBT Issues in Counseling, 7 (1), 2-43. doi:10.1080/15538605.2013.755444IGLYO (2007). Guidelines for an LGBTQ inclusive education. Ανακτήθηκε 1 Μαΐου 2020 από https://issuu.com/iglyo/docs/iglyo_educational-guidelinesNational Association of School Psychologists. (2017). Lesbian, gay, bisexual, transgender, and questioning (LGBTQ) youth [Position Statement]. Retrieved from https://www.nasponline.org/x26826.xmlPearson, J., & Wilkinson, L. (2018). School experiences and educational opportunities for LGBTQ students. In B. Schneider (Ed.) Handbook of the Sociology of Education in the 21st Century, (193-218). Switzerland: Springer InternationalStonewall (2017). Creating an LGBT inclusive curriculum: A guide for secondary schools. Ανακτήθηκε 1 Μαΐου 2020 από https://www.stonewall.org.uk/system/files/inclusive_curriculum_guide.pdf
619.	Β. Κοκκίνου	ΧΡΙΣΤΟΣ ΑΝΕΣΤΗ!Το άρθρο και η διατύπωσή του είναι τελείως αόριστο! Δεν προσδιορίζονται ούτε το περιεχόμενο ούτε οι σκοποί των νέων προγραμμάτων και «δεξιοτήτων», ώστε να κριθούν αν είναι ηθικά και συνταγματικά

		αποδεκτά. Αλλά μάλλον δολίως και συγκαλυμμένα η πολιτεία προσπαθεί, για άλλη μια φορά, να εισάγει την σεξουαλικη «διαπαιδαγώγηση» όχι σε εφήβους αλλά σε νήπια, αυτή τη φορα. Είναι ανεπίτρεπτο να υποχρεώνονται από το Υπουργείο τα παιδιά (ποσό μάλλον τα νήπια) σε μια άκαιρη, πρώιμη και δυτικότροπα αισχρή «παιδεία». Για Το ευαίσθητο και λεπτό αυτό ζήτημα είναι υπεύθυνοι οι γονεις να ενημερώσουν τα παιδιά τους στην κατάλληλη ηλικία και αυτοί έχουν κάθε δικαίωμα να το κάνουν όταν το κρίνουν απαραίτητο. Θα ήταν λοιπόν πιο σωστό να δημιουργηθούν σεμινάρια και σχολές γονέων για το σκοπό αυτό. Το Υπουργειο δηλαδή, να απευθυνθεί σε ενηλικες ανθρώπους (σε οσους επιθυμούν) και όχι να διαφθείρει και να διαστρέφει αθώες ψυχές προσανατολιζοντας αυτές σε ενασχόληση με τα κατώτερα ένστικτα της ανθρώπινης φύσεως: γιατί προφανώς στα εν λόγω προγράμματα δεν θα αναλυθούν οι έννοιες Αγάπη - Γάμος - Οικογένεια - Ηθική. Το όλο εγχείρημα είναι αντιδημοκρατικό και απαράδεκτο. Θα έχει καταστροφικές κοινωνικές συνέπειες για το μέλλον της Ελλάδος!
620.	Μαρία	ΜΗ επιστημονικά τεκμηριωμένο πιλοτικό πρόγραμμα... δεν εγγυάται την υγιή ψυχοσωματική ανάπτυξη των παιδιών μας! Δεν μπορούμε να δεχτούμε κάτι ασαφές και αντιεπιστημονικό.
621.	Ιγνατιος	Καλημέρα. Ως γονείς δεν αποδεχόμαστε και αρνουμαστε να δοθεί τέτοια παιδεία στα παιδιά μας, διότι κανένα καλό δεν θα τους κάνει, αλλά αντιθέτως θα βλάψει την ψυχή τους και μπορεί να τους δημιουργήσει ψυχολογικά προβλήματα!
622.	Κωστας	ΔΙΑΦΩΝΩ ΚΑΘΕΤΑ ΜΕ ΤΗΝ ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗΣ ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΩΓΗΣΗΣ ΣΤΑ ΝΗΠΙΑΦΩΓΕΙΑ ΚΑΘ ΟΙΟΝΔΗΠΟΤΕ ΤΡΟΠΟ ΚΑΙ ΜΟΡΦΗ,ΕΙΝΑΙ ΠΟΛΥ ΝΩΡΙΣ ΚΑΙ ΘΑ ΒΛΑΨΕΙ ΤΙΣ ΨΥΧΕΣ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΑΣ.
623.	Γιάννης	Διαφωνώ κάθετα, φτάνει πια! Αρκετά παίξατε με τις ψυχούλες των παιδιών μας!
624.	ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΣ ΑΝΔΡΕΑΣ	Αρνούμαι ρητά και κατηγορηματικά τα παιδιά μου να ενταχθούν σε οποιοδήποτε νέο πρόγραμμα δεξιοτήτων ή όπως αλλιώς το ορίζετε, ιδιαίτερα μάλιστα σε ό,τι αφορά την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση!
625.	Αθανάσιος	Αρνούμαι ρητά και κατηγορηματικά τα παιδιά μου να ενταχθούν σε οποιοδήποτε νέο πρόγραμμα δεξιοτήτων ή όπως αλλιώς το

		ορίζετε! Αρκετά με τα καινά αλλά και κενά πειράματα! Πίσω στη παράδοσή μας ολοταχώς.
626.	Στέφανος	Χριστός Ανέστη! Σεξουαλικη διαπαιδαγώγηση σε νήπια δεν νοείται! Συνέλθετε! Αν σκοπός σας είναι να ενισχύσετε τα παιδιά μας με εφόδια, υπάρχει πολύς δρόμος για βελτίωση σε υπάρχουσες διδασκαλίες, ιδέες και τεχνικές οι οποίες αν βελτιωθούν όντως θα αποτελούν υγιή έμπνευση για τα παιδιά! Δε θέλω να πιστεύω πως υπάρχει κάτι άλλο στο μυαλό σας.. ΥΓ το να σέβομαι τις επιλογές του αλλού, δε σημαίνει πως τις ενστερνίζομαι, πολλώ δε μάλλον τις διδάσκω σαν σωστές επιλογές στα νήπια
627.	Δήμος Ρουφος	Είναι ντροπή η επιστημονική κοινότητα και οι δήθεν ειδικοί να προτείνουν την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση σε παιδιά που δεν έχουν καν τις φυσικες και σωματικες προϋποθέσεις για κάτι τέτοιο. Αυτά είναι θέματα των γονέων. Να αποσυρθεί αμέσως το επίμαχο αρθρο
628.	Κικη ψωμιαδου	Διαφωνω δεν ειμαστε καλα .!!!εχετε γινει πολυ επικινδυνοι τελικα.ντροπη μονο που το σκεφτηκατε για τα μικρα μας παιδια.εδω δεν γινονται τα βασικά αυτο μας ελειπε. Αισχος!!!Ντροπη!!!
629.	Βασιλεία	Είναι απαράδεκτο και μόνο να υπάρχει αυτήν η σκέψη, όχι να υλοποιηθεί κιόλας! Το παιδί μου δεν πρόκειται να συμμετέχει σε τέτοιο πρόγραμμα και εσείς είστε ανίκανοι να λειτουργήσετε σωστά ένα νηπιαγωγείο. Το ότι αποφασίζεται δεν σας καθιστά ειδικούς και έμπειρους για να παίρνετε οποιαδήποτε απόφαση. Έχετε σακατέψει το εκπαιδευτικό σύστημα. Βάζετε μαθήματα και εισάγετε και τα αγγλικά στα νηπιαγωγεία που δεν έχουν καμία σχέση με το εκπαιδευτικό αντικείμενο του νηπιαγωγείου και θέλετε να εντάξετε και μάθημα σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης; Γιατί; Για να βλέπουμε και τα νήπια να ασχολούνται με το σεξ; Να καταστρέψετε τελείως και την αθωότητα των νηπίων; Αμφιβάλλω αν δίνετε σημασία στις φωνές που εναντιώνονται στα δήθεν πρωτοποριακά σχέδιά σας, αλλά αυτό το πολυνομοσχέδιο πρέπει να αποσυρθεί!
630.	ΕΛΕΝΗ	Χριστός Ἀνέστη! Αληθῶς Ἀνέστη ὁ Κύριος!ΔΙΑΦΩΝΩ κάθετα να εισαχθεί η θεματική ενότητα της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Σε τόσο συναισθηματικά ανώριμη ηλικία, τα παιδιά δεν μπορούν να διαχειριστούν σωστά κι ανώδυνα τέτοιου είδους πληροφορίες. Γνωρίζω δε, οτι τα θέματα αυτά θίγονται διαθεματικά και

		ειδικά στα μαθήματα της Βιολογίας και της Χριστιανικής Διδασκαλίας.Ως πολίτης εξάλλου δεν έχω αντιληφθεί ότι, όπου εφαρμόζονται αντίστοιχα προγράμματα, υπάρχει πρόοδος και περιορισμός φαινομένων όπως η σεξουαλική βία και ευρύτερα η βία, η κατάθλιψη και η εμπλοκή με εξαρτήσεις.Είδαμε άλλωστε τα αποτελέσματα που είχε η εισαγωγή,εδώ και πολλά χρόνια, της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στα Δημοτικά σχολεία άλλων «προοδευτικών» Χωρών!Ο Σουηδός Καθηγητής τής Κοινωνιολογίας στο Πανεπιστήμιο της Ουψάλα Ιωακείμ Ισραέλ, παρότι ήταν παλαιότερα υπέρμαχος του θεσμού, παραδέχτηκε δημοσίως:«Στις χώρες πού εισήγαγαν τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στα σχολεία, όπως απέδειξαν οι στατιστικές, αυξήθηκε καταπληκτικά ο αριθμός των 12χρονων και 14χρονων πού έμειναν έγκυες». Δυστυχώς για ακόμη μία φορά δεν θα σεβαστείτε την άποψη των πολιτών που στη συντριπτική της πλειονότητα είναι αρνητική, όπως προκύπτει από τα σχόλια.Βάζετε την Ηλεκτρονική Διαβούλευση μόνο και μόνο για να φαίνεται ότι λειτουργείτε δημοκρατικά.Σας ενδιαφέρει το «φαίνεσθαι»...Και πάντα όταν περνάτε αντισυνταγματικούς νόμους, όπως και στο παρελθόν, επιλέγετε τεχνηέντως το κατάλληλο χρονικό διάστημα. Ο νοών νοείτω.
631.	Γεώργιος	Παρακαλώ το Υπουργείο προτού τεθεί πιλοτικά το πρόγραμμα να δώσει αναλυτική θεματολογία περί αυτών τα οποία ονομάζει δεξιότητες "ζωής". Λόγω του τους γονείς πάντοτε έχειν το δικαίωμα του διαπαιδαγωγείν τα παιδιά τους δίδοντας σε αυτά τις δεξιότητες ζωής κατά το αυτών δοκούν, θεωρώ την παρούσα απόφαση αντιδημοκρατική και αντιγονεϊκή. Μάλιστα δεν μπορεί να εφαρμόζεται ένα πιλοτικό πρόγραμμα σε μια τόσο ευαίσθητη ηλικία όπως η του νηπιαγωγείου. Ως εκ πάντων τούτων διαφωνώ μέχρις ότου δοθεί και υπερψηφισθεί από την πλειονότητα των πολιτών η εν λόγω θεματολογία.
632.	Ιωάννης	Αρνούμαι ρητά και κατηγορηματικά τα παιδιά μου να ενταχθούν σε οποιοδήποτε νέο πρόγραμμα δεξιοτήτων ή όπως αλλιώς το ορίζετε! Αρκετά με τα καινά αλλά και κενά πειράματα! Πίσω στη παράδοσή μας ολοταχώς.
633.	π. Κωνσταντίνος Πετάσης	Η ιδέα του εργαστηρίου δραστηριοτήτων είναι πολύ καλή! Και θα μπορούσε να προσφέρει πολλά στα παιδιά αν γίνει σε στοχευμένους τομείς από κατάλληλα εκπαιδευμένα πρόσωπα

		και με την κατάλληλη υποδομή στα Σχολεία. Στην αιτιολογική έκθεση όμως, στον πρώτο θεματικό κύκλο «Ζω καλύτερα / ευ ζειν» αναφέρεται στις προτεινόμενες επιμέρους θεματικές ενότητες και η «σεξουαλική διαπαιδαγώγηση».Πρόκειται για ένα πολύ λεπτό θέμα, στο οποίο έχουν γίνει πολλά λάθη μέχρι τώρα όπου έχει μπει στα σχολεία και οπωσδήποτε κάθε γονιός έχει την πρώτη ευθύνη για την «σεξουαλική διαπαιδαγώγηση» των παιδιών του, ανάλογα με την ιδεολογία και τις κοσμοθεωριακές ή και θρησκευτικές πεποιθήσεις του. Πώς θα μπορέσουν να μπουν αυτά σε ένα καλούπι; Πώς θα δεχθεί ο Μουσουλμάνος γονιός τον Ορθόδοξο δάσκαλο να μιλήσει για θέματα τέτοια στα παιδιά του ή το αντίστροφο; Πού είναι η ευθύνη της οικογένειας για την αγωγή των παιδιών; Το θέμα είναι καυτό και δύσκολο καθώς κάθε Γονιός και κάθε Δάσκαλος έχει τις δικές του εμπειρίες και αντιλήψεις για τόσο προσωπικά θέματα. Εγώ ας πούμε πιστεύω ότι πρέπει να δώσω τέτοια αγωγή στα παιδιά μου ώστε να κρατήσουν αγνότητα μέχρι τον ένα και μοναδικό Γάμο που θα κάνουν στον Ορθόδοξο Ναό και ο οποίος για την Ορθοδοξία είναι αδιάλυτος». Κάποιοι που το διαβάζουν αυτή τη στιγμή, ξέρω ότι το θεωρούν ακραίο. Όμως αυτό λέει το Ευαγγέλιο και αυτό πιστεύω κι εγώ και είναι δικαίωμά μου να το πιστεύω. Αν στο Υπουργείο επιμένουν ότι πρέπει να μπει ένα τόσο καυτό και δύσκολο θέμα στα σχολεία, ας μπει, αλλά να ζητείται η ενυπόγραφη και αναιτιολόγητη (προσωπικά δεδομένα) σύμφωνη γνώμη των Γονέων για να συμμετέχουν τα παιδιά τους. Ώστε την ευθύνη να την έχουν όχι μόνο οι Δάσκαλοι αλλά και οι Γονείς. Διαφορετικά δεν πρέπει να μπουν τέτοια θέματα στα Σχολεία και μάλιστα από το Νηπιαγωγείο! Αν μια καμπάνια για το θέμα του αγέννητου παιδιού θεωρήθηκε διχαστική, αυτό τι είναι;
634.	Έφη Παπαδάτου	Η Σεξουαλική Εκπαιδευση διδασκεται σε ολο τον πλανήτη.Στην υπο-σαχαρια Αφρική ειναι υποχρεωτικό μαθημα, όπως και σε πολλές χωρες στην Ευρωπη.Ο Φριξος βραβευτηκε και βγηκε πρωτος.Ας το εφαρμόσουμε κάποτε, δε βαρεθηκατε οι έφηβες κόρες σας να αγοραζουν χαπι επομενης μέρας;
635.	Α	Διαφωνώ με την σεξουαλικη διαπαιδαγώγηση στο νηπιαγωγείο και στο δημοτικο
636.	Χρήστος	Οι νέοι άνθρωποι που εισέρχονται στην κοινωνία σταδιακά μέσω του σχολείου πάσχουν από παιδεία και όχι από εκπαίδευση. Οι προκλήσεις

		του μέλλοντος απαιτούν καλλιέργεια πνεύματος και κριτική σκέψη. Αυτές είναι οι προτεραιότητες που πρέπει να έχει το Υπουργείο, καθώς η παιδική ηλικία είναι το μονάδικο παράθυρο χρόνου που έχει ο άθρωπος να καλλιεργηθεί πριν εισέλθει στην γρήγορη και ανταγωνιστική οικονομία. Όταν με το καλό εισέλθει, θα υφίσταται μετεκπαιδεύσεις δεξιοτήτων για τα υπόλοιπα 50 χρόνια που θα είναι ενεργός, καθώς τα δεδομένα αλλάζουν συνεχώς. Ίσως τελικά να είναι και χάσιμο χρόνου η άναπτυξη δεξιοτήτων στο νηπιαγωγείο, οι οποίες μπορεί να είναι παρωχημένες μετά από 10-20 χρόνια, όταν ο νέος βγει στην αγορά εργασίας. Σας προτείνω να επικεντρώσετε τις δυνάμεις σας στην κατάρτιση και την άναπτυξη των δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών, καθώς πάντοτε οι συνολικές βελτιώσεις στην απόδοση των οργανισμών έρχονται από πάνω προς τα κάτω. Σας προτείνω επίσης, με βάση τα προήγουμενα, να αφήσετε τους πειραματισμούς σε τέτοιες ευαίσθητες ηλικίες, δεν μας φταίνε σε τίποτα οι νέοι άνθρωποι να γίνονται πειραματόζωα των εγωιστικών μας επιδιώξεων.Σας ευχαριστώ.
637.	Σομαλακίδης Ιωάννης	Η παρέμβαση μου δεν έχει να κάνει με το νέα δράση Εργαστήρια Δεξιοτήτων αλλά κυρίως με το τρόπο λειτουργίας του σχολείου Τα σχολεία αδυνατούν να υποστηρίξουν την όποια δράση διότι δεν διαθέτουν ελάχιστη οικονομική αυτοτέλεια για την αγορά εκπαιδευτικού υλικού. Εκπαιδευτικό υλικό αποτελεί τη προέκταση του χεριού και του μυαλού του κάθε εκπαιδευτικού και μάλιστα σημαντικές μελέτες έχουν καταδείξει ότι οι εκπαιδευτικοί που χρησιμοποιούν εκπαιδευτικό υλικό στη τάξη αποκτούν αυτοπεποίθηση και η σχέση τους με τους μαθητές είναι αναβαθμισμένη Για να γίνει αυτό θα πρέπει ΤΟ ΚΑΘΕ ΣΧΟΛΕΙΟ να διαθέτει ένα μικρό προϋπολογισμό για την Αγορά εκπαιδευτικού υλικού και όταν αναφερόμαστε στο εκπαιδευτικό υλικό δεν ομιλούμε για hardware τύπου computers και μελάνιαΗ πρόταση μου λοιπόν λέει να επαναφερθούν η σχολική επιτροπή για κάθε σχολείο και η χρηματοδότηση από το κράτος μπορείς να γίνει είτε με την αλλαγή νόμου και τα σχολεία να αγοράζουν εκπαιδευτικό υλικό χωρίς ΦΠΑ η το ΦΠΑ είναι στην μικρότερη κλίμακα Είμαι στη διάθεσή σας
638.	Κολια Βασιλική	Η σεξουαλική διαπαιδαγωγηση ειναι ενα κομματι που ηδη τα νηπιαγωγεια ειχαμε στο προγραμμα

		Νηπιαγωγειου ως ταυτοτητα ..τωρα το πλαισιο και περιεχομενο της διδασκαλιας και πολυ φοβάμαι και το εποπτικο υλικο αλλαζει και παρακαλω πολυ να μου πειτε ποτε εγινε η ενημερωση νηπιαγωγών σε ποιο ΠΕΚ ωστε να επιμορφωθουν πανω σε αυτο το περιεχομενο...θα καλέσουν ειδικους να το διδαξουν; Αρα έχουμε ενα μαθημα ειδικευμενο και στοχευμενο; Γιατι τωρα και οχι τόσο καιρο πριν που διδασκοταν απο νηπιαγωγους ετσι και αλλιως βαση ΔΕΠΠ; Απλούστατα κυριοι και κυριες ...αλλάξατε το περιεχομενο!!! Και τι περιεχομενο βάλατε; Τι πατε να νομιμοποιησετε και κάνετε προετοιμασία μέσα απο εκπαίδευση; Γιατι αυτό το περιεχόμενο δε εχει δοθεί σε γονείς να δουν επακριβώς περι τίνος πρόκειται; Τι εποπτικο υλικο θα χρησιμοποιησετε;
639.	Κολια Βασιλικη	Η σεξουαλική διαπαιδαγωγηση ειναι ενα κομματι που ηδη τα νηπιαγωγεια ειχαμε στο προγραμμα Νηπιαγωγειου ως ταυτοτητα ..τωρα το πλαισιο και περιεχομενο της διδασκαλιας και πολυ φοβάμαι και το εποπτικο υλικο αλλαζει και παρακαλω πολυ να μου πειτε ποτε εγινε η ενημερωση νηπιαγωγών σε ποιο ΠΕΚ ωστε να επιμορφωθουν πανω σε αυτο το περιεχομενο...θα καλέσουν ειδικους να το διδαξουν; Αρα έχουμε ενα μαθημα ειδικευμενο και στοχευμενο; Γιατι τωρα και οχι τόσο καιρο πριν που διδασκοταν απο νηπιαγωγους ετσι και αλλιως βαση ΔΕΠΠ; Απλούστατα κυριοι και κυριες ...αλλαξατε το περιεχομενο!!! Και τι περιεχομενο βαλατε; Τι πανε να νομιμοποιησετε και κάνετε προετοιμασία μέσα απο εκπαίδευση; Παρακαλώ πολυ να δοθεί να ενημερωθούν οι εκπαιδευτικοι και γονείς ποιο ακριβως είναι το περιεχόμενο διδασκαλιας, η μεθοδος που θα χρησιμοποιηθεί, απο ποιον θα διδαχθεί, ποιο το θεωρητικο πλαίσιο και οι στόχοι ...
640.	Βασιλική	Η εισαγωγή ειδικοτήτων πέρα από την νηπιαγωγό αποπροσανατολίζει και αναστατώνει τα παιδιά και εμποδίζει τη διαθεματική προσέγγιση της γνώσης. Οι νηπιαγωγοί είναι οι μόνοι που έχουν την επιστημονική κατάρτιση για να προσεγγίσουν τα παιδιά αυτής της ηλικίας. Η εναλλαγή προσώπων έχει ως αποτέλεσμα να χάνεται πολύτιμος διδακτικός και παιδαγωγικός χρόνος από τη νηπιαγωγό.
641.	ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	Ως γονέας αρνούμαι το παιδί μου να γίνει πειραματόζωο. Για την ηλικία αυτή εμπιστεύομαι μόνο τις νηπιαγωγούς που έχουν αφιερώσει όλες τις σπουδές τους, αλλά και την εργασιακή τους

		εμπειρία στο να προσεγγίζουν, να εκπαιδεύουν και να διαπαιδαγωγούν παιδιά αυτής της ηλικίας.
642.	Χάρις	Χριστός Ανέστη! Διαβάζοντας τις «νέες» δεξιότητες που θέλετε να εισάγετε στα νηπιαγωγεία, αναρωτιέμαι αν έχετε υπόψη σας ότι το πρόγραμμα του νηπιαγωγείου ήδη δίνει την δυνατότητα στις/στους νηπιαγωγούς να ασχοληθούν με όλα αυτά, αναλόγως με την τάξη την οποία έχει η καθεμιά από εμάς να αντιμετωπίσει κάθε φορά. Δεν μπορούν οι άλλες ειδικότητες να διδάξουν όλα αυτά στα παιδιά αυτής της ηλικίας. Το πρόγραμμα του νηπιαγωγείου έχει αντικείμενα που εμπλέκονται το ένα μέσα στο άλλο στις δραστηριότητες που γίνονται, ενώ οι δραστηριότητες δεν μπορούν να υπερβαίνουν κάποια ώρα, αναλογιζόμενοι ότι ένα παιδί μπορεί να συγκεντρωθεί 1 με 1,5 λεπτό ανά χρόνο ηλικίας του. Τα παιδιά σ’ αυτή την ηλικία επιπλέον απαγορεύεται να βρίσκονται καθηλωμένα σ΄ ένα ηλεκτρονικό υπολογιστή ή οθόνη πάνω από 5 λεπτά. Σύμφωνα με τους επιστήμονες, τα παιδιά δημιουργούν συνάψεις στον εγκέφαλο και η εκτεταμένη έκθεσή τους σε μια οθόνη αποσυνδέει τους νευρώνες. Τι είδους παιδιά θέλουμε να κάνουμε; Παιδία με «καμένο» εγκέφαλο ή παιδιά δημιουργικά και έξυπνα; Τα παιδιά έχουν ανάγκη επαφής με τη φύση, όπου η αρμονία και η ηρεμία τα γαληνεύει. Από τον εγκλεισμό και τις νέες τεχνολογίες τα παιδιά έχουν αγριέψει και ασκούν βία, την οποία βλέπουν αλλά και βιώνουν. Επιπλέον, δεν είναι ανάγκη να μιλήσουμε για το πόσο έχουν πονηρευτεί τα παιδιά με τα εν πολλοίς ερεθίσματα που δέχονται, αφού είναι ευρύτερα γνωστό. Οπωσδήποτε χρειάζεται για όλα αυτά τα θέματα ενημέρωση, αλλά από την εκπαιδευτικό της τάξης που μπορεί να κρίνει τί ενημέρωση, και πόση ενημέρωση χρειάζεται κάθε ομάδα παιδιών• από την εκπαιδευτικό που οι γονείς την ξέρουν γιατί τη βλέπουν κάθε μέρα και την εμπιστεύονται. Τα παιδιά χρειάζονται πάνω απ΄ όλα να γίνουν ΑΝΘΡΩΠΟΙ που να είναι γεμάτοι αγάπη για το συνάνθρωπο τους και να σέβονται το περιβάλλον (φυσικό, κοινωνικό). Και, δυστυχώς, εκεί έχει αποτύχει εν πολλοίς το ελληνικό σχολείο. Η αγάπη και το «εμείς» έχει ξεχαστεί. Δεν υπάρχει ήθος. Κυριαρχεί το «εγώ». Γι΄ αυτό και η κοινωνία και η οικονομία έχει φτάσει εκεί που είναι και περάσαμε από το 2008 από «σαράντα κύματα». Ο Αϊνστάιν έλεγε ότι για

		να γίνει ένα παιδί έξυπνο πρέπει να του διαβάζουμε παραμύθια. Εγώ θα συμπληρώσω και κάτι άλλο. Να του διαβάζουμε και βίους αγίων όπου η αγάπη ,η υπομονή, η θυσία και η ταπεινότητα αυτών των ανθρώπων είναι παράδειγμα προς μίμηση. Αλλά πάνω απ΄ όλα, οι νηπιαγωγοί, που είναι και οι δεύτερες «μαμάδες» ή οι δεύτεροι «μπαμπάδες», πρέπει να είναι το παράδειγμα σ΄ αυτά τα παιδιά. Εκεί πρέπει να δοθεί το βάρος αν θέλουμε να δημιουργήσουμε μια καλύτερη κοινωνία για τις επόμενες γενιές. Το νηπιαγωγείο ήταν παράθυρο ελπίδας μέχρι τώρα. Μην το κλείσετε και το «σχολειοποιήσετε» κόβοντας τα φτερά των παιδιών – πράγμα που κάνετε στο δημοτικό.
643.	ΚΟΛΙΑ ΒΑΣΙΛΙΚΗ	Η σεξουαλική διαπαιδαγωγηση ειναι ενα κομματι που ηδη τα νηπιαγωγεια ειχαμε στο προγραμμα Νηπιαγωγειου ως ταυτοτητα ..τωρα το πλαισιο και περιεχομενο της διδασκαλιας και πολυ φοβάμαι και το εποπτικο υλικο αλλαζει και παρακαλω πολυ να μου πειτε ποτε εγινε η ενημερωση νηπιαγωγών σε ποιο ΠΕΚ ωστε να επιμορφωθουν πανω σε αυτο το περιεχομενο...θα καλέσουν ειδικους να το διδαξουν; Αρα έχουμε ενα μαθημα ειδικευμενο και στοχευμενο; Γιατι τωρα και οχι τόσο καιρο πριν που διδασκοταν απο νηπιαγωγους ετσι και αλλιως βαση ΔΕΠΠ; Απλουστατα κυριοι και κυριες ...αλλαξατε το περιεχομενο!!! Και τι περιεχομενο βάλατε; Τι πανε να νομιμοποιησετε και κάνετε προετοιμασία μέσα απο εκπαίδευση; Θελω δημοσια να αναρτησετε το περιεχομενο, διδακτικη μεθοδο, εποπτικο υλικο, θεωρητικο πλαίσιο και απο ποιους θα διεξαχθεί η σεξουαλικη διαπαιδαγώγηση και.να.αφησετε ανοιχτο το ενδεχομενο για επιλογη γονιων αν θελουν παιδια τους να παρακολουθησουν ...οχι υποχρεωτικό...οι γονεις εχουν.δικαίωμα και δε καταργειται ο ρολος τ
644.	Βιολεττα	Προσοχη παρακαλώ στην παραβιαση του τρόπου διαπαιδαγωγησης από την οικογένεια και στο ηθικοπνευτικο υπόβαθρο κάθε παιδιού με τη συλλογική εξισωτικη σχολική σεξουαλικη διαπαιδαγωγηση.
645.	Μαρία	Είναι απαράδεκτο να θέλουν να βάλουν σεξουαλική διαπαιδαγώγηση από το νηπιαγωγείο!!Απαράδεκτο!!!! Οι γονείς θα μιλήσουμε στα παιδιά μας για αυτά τα πράγματα, με διάκριση και αγάπη και όταν έρθει η ώρα (και η ώρα αυτή δεν είναι η τρυφερή ηλικία των παιδιών του νηπιαγωγείου, ούτε κατά

		διάνοια!!!) .Να λάβουμε επίσης υπόψη ότι υπάρχουμε άνθρωποι που θέλουμε να μεγαλώσουμε τα παιδιά μας εν παιδεία και νουθεσία Κυρίου. Θέλουμε λοιπόν να μιλήσουμε εμείς στα παιδιά μας γι αυτό το θέμα την κατάλληλη στιγμή,ώστε να μην αρχίσουν να έχουν άκαιρα και πρώιμα περιέργεια για τέτοια θέματα, και φυσικά μακριά από διδασκαλίες περί ελεύθερης σεξουαλικότητας, αλλαγής φύλου κατά βούλησιν κτλ, όπως σίγουρα με τον άλλο ή τον άλλο τρόπο θα υπονοήσουν κατά τη διδασκαλία (αφού αυτά θεωρούνται φυσιολογικά και νόμιμα) ώστε αργότερα να τους φαίνονται και φυσιολογικά αυτά, αφού από τόσο τρυφερή ηλικία θα έχουν νύξεις για τέτοια θέματα.Η πολιτεία μπορεί να έχει θεσπίσει νόμους που νομιμοποιούν τα παραπάνω, έχουμε όμως κάθε δικαίωμα να μην τα αποδεχόμαστε αν δεν θέλουμε και δεν τα κρίνουμε σωστά, και να φροντίσουμε να διδάξουμε και τα παιδιά μας ανάλογα.
646.	Κολια Βασιλικη	Η σεξουαλική διαπαιδαγωγηση ειναι ενα κομματι που ηδη τα νηπιαγωγεια ειχαμε στο προγραμμα Νηπιαγωγειου ως ταυτοτητα ..τωρα το πλαισιο και περιεχομενο της διδασκαλιας και πολυ φοβάμαι και το εποπτικο υλικο αλλαζει και παρακαλω πολυ να μου πειτε ποτε εγινε η ενημερωση νηπιαγωγών σε ποιο ΠΕΚ ωστε να επιμορφωθουν πανω σε αυτο το περιεχομενο...θα καλέσουν ειδικους να το διδαξουν; Αρα έχουμε ενα μαθημα ειδικευμενο και στοχευμενο; Γιατι τωρα και οχι τόσο καιρο πριν που διδασκοταν απο νηπιαγωγους ετσι και αλλιως βαση ΔΕΠΠ; Απλουστατα κυριοι και κυριες ...αλλαξατε το περιεχομενο!!! Και τι περιεχομενο βάλατε; Τι πανε να νομιμοποιησετε και κάνετε προετοιμασία μέσα απο εκπαίδευση; Θελω δημοσια να αναρτησετε το περιεχομενο, διδακτικη μεθοδο, εποπτικο υλικο, θεωρητικο πλαίσιο και απο ποιους θα διεξαχθεί η σεξουαλικη διαπαιδαγώγηση και.να.αφησετε ανοιχτο το ενδεχομενο για επιλογη γονιων αν θελουν παιδια τους να παρακολουθησουν ...οχι υποχρεωτικό...οι γονεις εχουν.δικαίωμα και δε καταργειται ο ρολος τ
647.	ΑΝΔΡΕΑΣ Π.	ΔΙΑΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ ΜΕ ΤΗΝ ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΜΑΣ!!!Α.Π.ΝΟΜΙΚΟΣ
648.	Φίλιππος	Είμαστε βαπτισμένοι χριστιανοί ορθόδοξοίΈχουμε απόλυτη εμπιστοσύνη στην ελληνορθόδοξη παράδοσή μαςΑπορρίπτουμε και

		δεν έχουμε ανάγκη τις ξενόφερτες αντιλήψεις που σας επιβάλλουν να εισάγετεΔημοκρατία σημαίνει να εκφράζετε το θέλημα του λαού Μην ενεργήσετε πραξικοπηματικά όπως στο εθνικό θέμα της Μακεδονίας
649.	Μακης	Απαραδεκτο. Δεν προκειται να αφησουμε τα παιδια μας ερμαια οποιουδηποτε δηθεν "ειδικου" που θα θελησει να διδαξει πραγματα, για τα οποια μονος αρμοδιος ειναι ο γονιος.
650.	ΠΑΙΔΑΓΩΓΟΣ	Αρχικά εκφράζω την έντονη δυσαρέσκεια και διαφωνία για την κατάτμηση των διδακτικών ενοτήτων στα νηπιαγωγεία, την εισαγωγή ειδικοτήτων και την απαράδεκτη σχολειοποίηση της προσχολικής εκπαίδευσης!Είναι η μόνη βαθμίδα εκπαίδευσης που στηρίζεται στην διαθεματικότητα και ενιαία ολιστική προσέγγιση (ΔΕΠΠΣ) και ΟΧΙ στις δομημένες θεματικές όπως στο Δημοτικό,σεβαστείτε τις παιδαγωγικές μελέτες για την ευαίσθητη προσχολική ηλικία!Το άλλο καίριο θέμα: Η τόσο πρώιμη και βεβιασμένη εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης από το Νηπιαγωγείο αλλά και το Δημοτικό Σχολείο,πρέπει για πολλούς σοβαρούς λόγους να αποσυρθεί και να αποφευχθεί πάσι θυσία.Παρακάτω θα παραθέσω τρεις:1. Είναι αντιπαιδαγωγικό! Δεν έχετε δικαίωμα να «ισοπεδώσετε» την προσωπικότητα των παιδιών,παραβλέποντας την αθωότητα και την έλλειψη πονηριάς πού διακρίνει τα παιδιά αυτής της πρωτοσχολικής ηλικίας και να τα μεγαλώσετε βίαια πριν την ώρα τους!Έπειτα πώς ο γονέας (που είναι και νομικά αποκλειστικά υπεύθυνος) θα μπορούσε να είναι σίγουρος,πως η εν λόγω διαπαιδαγώγηση του σχολείου και μάλιστα από μη ειδικούς,δεν θα εξελιχθεί σε πληροφόρηση που θα μπερδέψει τα αθώα παιδιά,θέτοντας τους μάλιστα θέματα που ούτε καν έχουν σκεφτεί ακόμη;Τα τόσο μικρά παιδιά δεν μπορούν να αφομοιώσουν τόσο δύσκολες ευαίσθητες έννοιες κι ίσως σημαδευτούν!Οι εκπαιδευτικοί πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης της χώρας μας (με τους οποίους δεν βγήκατε καν σε διάλογο,παρά δυστυχώς φροντίσατε εν μέσω πανδημίας να περάσετε νομοσχέδιο) διαφωνούν κάθετα σε αυτό!2. Σε «προοδευτικές» άλλες χώρες όπου εφαρμόστηκε η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στα Δημοτικά σχολεία,τα αποτελέσματα ήταν τουλάχιστον δυσοίωνα.Επέφερε μία πρώιμη σεξουαλικοποίηση των παιδιών,ώστε να

		θεωρούν φυσιολογικό τον "πειραματισμό" στο σώμα,την ασυμβατότητα βιολογικού φύλου και ταυτότητας φύλου,ισότιμες όλες τις μορφές «οικογένειας»,εθισμό στην πορνογραφία,αποδοχή στη συνείδησή τους των προγαμιαίων ελεύθερων σχέσεων,την αντισύλληψη,την άμβλωση,την ομοφυλοφιλία,τη ρευστότητα στη ταυτότητα φύλου και την αντίδραση σε όποιον (γονέα, θρησκευόμενο άτομο, ιατρό, κοινωνικό κανόνα) του κάνει παρέμβαση, θεωρώντας τον καταχραστή των σεξουαλικών του δικαιωμάτων.Επίσης,με τέτοια προγράμματα σεξουαλικής αγωγής,σε πολλά παιδιά διαταράσσεται η αντίληψη για το φύλο τους και οι σεξουαλικές τους προτιμήσεις.Άλλοτε επιδίδονται σε πειραματισμούς και σεξουαλικά παιγνίδια μίμησης ή και κακοποίηση συνομηλίκων τους.Τέλος,βάσει στατιστικών,στη Σουδία αυξήθηκε και σημαντικά ο αριθμός των 12χρονων και 14χρονων πού έμειναν έγκυες.Έτσι θέλετε να γίνει και στην χώρα μας;;3.Σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία, την ευθύνη και το καθήκον για την εκπαίδευση του παιδιού του,την έχει μόνο ο γονέας.Αυτό ορίζει ο νόμος όπως και η Διεθνής Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού,στην οποία ρητά αναφέρεται:«1.Τα Συμβαλλόμενα Κράτη σέβονται το δικαίωμα του παιδιού για ελευθερία σκέψης,συνείδησης και θρησκείας. 2.Τα Συμβαλλόμενα Κράτη σέβονται το δικαίωμα και το καθήκον των γονέων ή, κατά περίπτωση,των νόμιμων εκπροσώπων του παιδιού,να το καθοδηγούν στην άσκηση του παραπάνω δικαιώματος κατά τρόπο που να ανταποκρίνεται στην ανάπτυξη των ικανοτήτων του» (άρθρο 14, παρ. 1, 2).Το αυτό αναφέρει και η «Οικουμενική Διακήρυξη για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα» σχετικά με την επιλογή του είδους της παιδείας που θα επιλέξουν οι γονείς για τα παιδιά τους (πόσο μάλλον για τη σεξουαλική διαπαιδαγώγησή τους):«Οι γονείς έχουν,κατά προτεραιότητα,το δικαίωμα να επιλέγουν το είδος της παιδείας που θα δοθεί στα παιδιά τους» (άρθρο 26, παρ. 3).Εάν λοιπόν περάσετε αυτό το επαίσχυντο άρθρο θα βρείτε τους γονείς απέναντί σας!Είμαστε Έλληνες Ορθόδοξοι με αρχές και απαιτούμε να σεβαστείτε τα παιδιά μας! Μην στιγματίσετε την εκπαίδευση και μην τραυματίσετε τα παιδιά!Τέτοια θέματα προκύπτουν άλλωστε στην εφηβία και μετά,ανάλογα την ωριμότητα κάθε παιδιού κι ο

		γονέας που γνωρίζει καλύτερα το παιδί του, είναι ο πλέον αρμόδιος να απαντήσει με διάκριση.Είναι τουλάχιστον απαράδεκτο (και ανήθικο) να «βομβαρδίσετε» την παιδική τους αθωότητα με γνώσεις που ούτε καν χρειάζονται ακόμη και που μπορεί να τα βλάψουν μελλοντικά!Σκεφτείτε τα δικά σας παιδιά και την επόμενη γενιά και αποσύρετέ το άμεσα!
651.	Φανή Μπίμπη	Καταρχήν προς τι τέτοια βιασύνη να ψηφιστεί ενα νομοσχέδιο που αφορά τον ιερό χώρο της παιδείας ενώ η Βουλή υπολειτουργεί ;Απαράδεκτες διατάξεις που εναντιώνονται στην πλειοψηφία των γονέων και γενικα των πολιτών και των ανθρώπων.Οσον αφορά την σεξουαλική αγωγή για αυτήν είναι αρμόδιοι και υπεύθυνοι οι γονείς.ΟΧΙ και ΠΟΤΕ το κράτος.Πάρα πολύ ύποπτο και αναξιόπιστο το όλο εγχείρημα του νομοσχεδίου ειδικά με αυτόν τρόπο και σε αυτήν την χρονική στιγμή.Ποιοι και με ποια κριτήρια δηλαδή θα αποφάσιζαν τι θα διδάσκονταν τα νήπια στο μάθημα της σεξουαλικής αγωγής;Και για ποιον λόγο;Και χωρίς την προηγούμενη συναίνεση των γονέων;Αυτό είναι ανήθικο και ΥΠΟΠΤΑ ΠΑΡΕΜΒΑΤΙΚΟ ως προς την σεξουαλική διαμόρφωση και σκέψη των νηπίων.Πόσο μάλλον από την στιγμή που δεν υπάρχουν ουτε διαφάνεια ούτε ευγενή κίνητρα ουτε σοβαρός έλεγχος ούτε πρόκειται να υπάρξουν σε όλη αυτήν την απόπειρα.Ακόμα και αν ψηφιστεί θα μείνει ανεφάρμοστο στην πράξη αφού θα το ΑΚΥΡΩΣΟΥΝ οι εκπαιδευτικοί και γονείς.
652.	Μαρία	Δεν συμφωνώ επ' ουδενί με το πρόγραμμα σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης των παιδιών σε τόσο μικρή ηλικία. Αρνούμαι να επιστρέψω στα παιδιά μου να συμμετάσχουν σε μια τέτοιου είδους ανωμαλία. Εσείς που σκεφτήκατε κάτι τέτοιο, να το εφαρμόσετε στα δικά σας παιδιά αποκλειστικά.
653.	ΑΓΓΕΛΟΣ ΚΟΥΡΚΟΥΛΙΩΤΗΣ	Απαράδεκτο,τουλάχιστον αντιδημοκρατικό. Ποιοι είναι αυτοί; Με ποια προσόντα; Με ποιά βιωματα και ποιες εμπειρίες τολμούν με προπέτασμα την εκπαίδευση να προσεγγίσουν τις αθώες παιδικές ψυχές.Να είστε σίγουροι πως οι πνευματικοί καθοδηγητές (μέντορες) αυτών των προγραμμάτων χρειάζονται επειγόντως βοήθεια πνευματικού(όπως φυσικά και όλοι μας) και ίσως και ψυχιάτρου(όπως και μερικοί από εμας). Δυστυχώς συνεχίζεται η πτωτική μας

		πορεία (αρχόντων και αρχομένων).Οι σύλλογοι των εκπαιδευτικών,των γονέων και κηδεμόνων και όλοι οι λοιποι που έχουν σχέση με την παράδοση αυτού του τόπου και ομολογούν Χριστό και Ελλάδα έχουν υποχρέωση να ενημερώσουν το λαό και να αντιδρασουν αναλόγως.Δυστυχώς η πνευματική μας κατάντια είναι σε τέτοια χάλια σε πολλά θέματα που πρέπει να παίρνουμε παραδειγμα από τους αλλοεθνείς και αλλοθρήσκους που έχουν κατακλύσει την χώρα μας.ΧΡΙΣΤΟΣ ΑΝΕΣΤΗ ΚΑΙ Ο ΘΕΟΣ ΑΣ ΒΑΛΕΙ ΤΟ ΧΕΡΙ ΤΟΥ
654.	Γιαννακόπουλου Γεωργία	Αρνουμαι την οποιαδήποτε σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών μου! Τί έγινε? Έχουν λυσει όλα τα προβλήματα σαν κράτος και τους ενδιαφέρει η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιων μάς? Είμαι ΕΛΛΗΝΙΔΑ ΟΡΘΟΔΟΞΗ μάνα 7 παιδιών και δεν δικαιουμαι ούτε 1€ πολυτεκνικο επίδομα για τα παιδιά μου και θέλουν τι? Να μου τα διαπαιδαγωγησουν σεξουαλικά? Όταν μου τα ταΐσουν,μου τα ποτισουν,τα ντύσουν, τους μαγειρέψουν,τα διαβάσουν,τα καθαρίσουν και γενικά τους καλυψουν όλες τις ανάγκες βιωσιμότητας τους καθώς επίσης εάν καταφέρουν και γυρίσουν πίσω τον χρόνο και τα κυοφορησουν 9 μήνες το καθένα και γεννήσουν 7παιδια φυσιολογικά και με φυσικό τρόπο ίσως λέω ίσως να επιτρέψω να ασχοληθούν με την διαπαιδαγώγηση τους γενικά! Υπάρχουν παιδια που πεινανε, κρυωνουν, που δεν έχουν που να μείνουν, που δεν έχουν μια αγκαλιά και ασχολουνται με την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση? Δόξα τω Θεό έχουμε το μυαλό να μιλήσουμε εμείς στα παιδια μας! Η φυση μας είναι καθορισμένη αυτοί που δεν την αποδέχονται ας τους βοηθήσουν να την αποδεχτούν! Δεν με ενδιαφέρει η σεξουαλική προτιμηση κανενός ούτε με ενοχλεί γιατί αγαπάω τον συνανθρωπο αλλά μην με ενοχλήσει κανεις, μην με προκαλεσει κανένας τους όπως δεν ενοχλώ και εγώ κανέναν! ΧΡΙΣΤΟΣ ΑΝΕΣΤΗ!!!
655.	Φωτεινή Χατζηπαπά	Την αγάπη που περιλαμβάνει τα πάντα πρέπει να μαθαίνουν τα παιδιά μας. Το πώς να βγαίνουν από τον εαυτό τους, να έρχονται στη θέση του άλλου καθώς και το πώς να λαμβάνουν υπόψη τους το συνάνθρωπό τους και τις συνέπειες που θα έχει γι' αυτόν κάθε λόγος και πράξη τους. Το τελευταίο λέγεται σεβασμός προς τον άλλον.Τα προγράμματα σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης, ειδικά σε μικρές ηλικίες είναι απαράδεκτα αφού χωρίς μακροχρόνια θητεία των παιδιών αλλά και

		των μεγάλων στην αληθινή αγάπη θα είναι ακατανόητα για τα μικρά παιδιά και θα επιφέρουν σύγχυση και βλάβη στις ψυχές των μεγάλων. (Σημείωση: Την αληθινή αγάπη μας τη δίδαξε ο μοναδικός μας δάσκαλος ο Χριστός και εδώ φαίνεται πιο μάθημα θα πρόσφερε τα μέγιστα και σε αυτό το θέμα.)Η σεξουαλική αγωγή που εννοούν κάποιοι ως κατάρτιση ή δεξιότητα ή ακόμη και(αν είναι δυνατόν) ως εφαρμογή πρακτικών όπως είδαμε να γίνεται σε άλλες χώρες ΥΠΟΒΙΒΑΖΕΙ τον άνθρωπο σε κάτι πολύ κατώτερό του.Μην το κάνετε, μην υποβιβάζετε τον άνθρωπο ως οντότητα, μη βλάψετε τα παιδιά.
656.	Παντελής	Είμαι εντελώς αντίθετος στην σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των νηπίων και στις παρά φύσει καταστάσεις που στοχεύετε να παρουσιάσετε. Υπάρχουν μόνο δυο φύλα, το αρσενικό και το θηλυκό, οτιδήποτε άλλο είναι εκ του πονηρού. Οι κατά φύσει σχέσεις είναι μόνο μεταξύ αρσενικού και θηλυκού, οτιδήποτε άλλο είναι επίσης εκ του πονηρού. Η κατά φύσει οικογένεια έχει έναν μπαμπά και μία μαμά. Έτσι δημιουργήθηκε ο άνθρωπος από τον Δημιουργό Κύριο Ημών Ιησού Χριστό και αυτό προσυπογράφει η επιστήμη της Βιολογίας και όχι μόνο. Επιπρόσθετα, υπάρχει εκτεταμένη επιστημονική βιβλιογραφία που υποδεικνύει τις σωματικές και ψυχολογικές συνέπειες πάνω στα παιδιά αυτής της πρώιμης και άκαιρης ενασχόλησής τους με τη σεξουαλικότητα. Υπάρχουν βιωματικές εμπειρίες παιδιών και οικογενειών που υπέστησαν τραύματα από αυτή την εκπαίδευση.Σας δηλώνω ότι αρνούμαι τα παιδιά μου να παρακολουθήσουν τέτοιου είδους εργαστήρια και θεωρώ ύποπτη την χρονική στιγμή που προτίθεστε να περάσετε προς ψήφιση τέτοια σχέδια, καθώς έχετε φροντίσει ώστε η κοινή γνώμη να ασχολείται μόνο με τον κορονοϊό. Οι περισσότεροι γονείς δεν γνωρίζουν ότι πρόκειται να πραγματοποιηθούν τέτοιες εκδηλώσεις. Αντί αυτού του "εργαστηρίου" της διαστροφής, μπορείτε να εισαγάγετε όχι εργαστήριο αλλά μόνιμη διδασκαλία της Μεσογειακής Διατροφής, η οποία βάσει κλινικών ερευνών είναι η ιδανική διατροφή για την υγεία του ανθρώπου. Αυτό θα έχει θετικές επιπτώσεις και στην οικονομία και ειδικά στην οικονομία της υγείας.
657.	ΕΚ	Επειδή το ΙΕΠ κάνει λόγο για ενδεικτικές δράσεις, καλό θα ήταν η επιλογή της συμμετοχής των

		νηπίων στις εν λόγω δράσεις να εναπόκειται στην διακριτική ευχέρεια των γονιών, χωρίς να υπάρχει κάποια υποχρεωτικότητα. Προσωπικά είμαι αντίθετη με τη θεματική της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης από τη νηπιακή ηλικία.
658.	Κικη ψωμιαδου	Διαφωνω .υπαρχουν αλλα βασικα που δεν γινονται στα σχολεια.αρνουμαι να παρακολουθησουν αυτο το μαθημα τα παιδια μου.
659.	Λαμπρινή	Απαράδεκτο!!! Στην προσχολική ηλικία ακόμα τα παιδιά δεν γνωρίζουν τον εαυτό τους...δεν έχετε κανένα δικαίωμα να δηλητηριασετε εσείς την ψυχή τους με τα δήθεν προοδευτικά σας λόγια .σε όλους τους τομείς οδηγείται την παιδεία από το κακό στο χειρότερο.
660.	ΜΑΡΙΑ ΠΑΠΑΘΑΝΑΣΙΟΥ	ΔΙΑΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ με την προσθήκη νέων θεματικών κύκλων στα σχολεία, στους οποίους θα συμπεριλαμβάνεται μάθημα σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης.
661.	Μαριάννα Αντωνακακη	Επ ουδενί να μην προχωρήσει η μόλυνση των παιδιών με σεξουαλικης φύσης εκπαιδευτικο υλικό στο νηπιαγωγειο,το δημοτικό και το γυμνάσιο,το οποίο θα φέρει τεράστια σύγχυση στα παιδιά σε θέματα που δεν μπορούν να αντιληφθούν και δεν θα τα ωφελήσει να γνωρίζουν λεπτομέρειες σεξουαλικων πράξεων σε τόσο τρυφερή ηλικία. Ο ρόλος του σχολείου να παραμείνει αυτός που είναι και να μην υπεισερχεται σε θέματα που τη βασική ευθύνη της διαπαιδαγωγηση γι αυτά την έχει ο γονέας που θα μιλήσει ο ιδιος στο παιδί του όταν θα κρίνει αυτός ότι είναι έτοιμο.
662.	Νικόλαος Τζιωρτζιάκας	Η ΠΑΡΟΥΣΑ ΕΙΣΑΓΕΤΑΙ ΩΣ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΑΝΑΦΟΡΑ σύμφωνα με το άρθρο 69 του Συντάγματος και το άρθρο 125 του Κανονισμού της Βουλής Θα ήθελα ως έλληνας πολίτης και ως πατέρας ανήλικου τέκνου να εκφράσω την αντίδραση μου για τη ρύθμιση της εισαγωγής της υποχρεωτικής διδασκαλίας της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης, από την τάξη του νηπιαγωγείου.΄Στην ηλικία των 6 ετών, το παιδί, το οποίο εντάσσεται ουσιαστικά στην 2η βαθμίδα κοινωνικοποίησης (η πρώτη είναι η οικογένεια) δεν έχει καν αναπτύξει ουσιώδη κριτική σκέψη. Επιπρόσθετα, ούτε οι αναπαραγωγικές σωματικές λειτουργίες του έχουν ωριμάσει. Πως λοιπόν θα μπορέσει να κατανοήσει την έννοια της αναπαραγωγικής διαδικασίας; Για να εισαχθούν ΥΠΕΥΘΥΝΑ καινοτόμες μέθοδοι διδασκαλίας (και ειδικά της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης) θα πρέπει να

		γνωμοδοτήσει αρμόδια επιστημονική επιτροπή.Απευθυνθήκατε στην ιατρική επιστήμη ώστε να σας ενημερωθείτε για το πότε ο ανθρώπινος οργανισμός είναι έτοιμός για αναπαραγωγή - άρα και για σεξουαλική επαφή-(διαφέρουν να ξέρετε τα όρια των δυο φύλλων);Αναρωτηθήκατε άραγε γιατί αυξάνονται τα κρούσματα εμφάνισης πρώιμων καρκίνων στη γενετική περιοχή των γυναικών; Να γνωρίζετε ότι όταν εκτελείται σεξουαλική επαφή σε ανώριμη ηλικία, ο οργανισμός της γυναίκας αυθυποβάλλεται σε μια ΤΑΧΥΤΑΤΗ διαδικασία πρόωρης ωρίμανσης ώστε να μπορεί να τεκνοποίησει (δεν γνωρίζει να το σώμα μας από την ύπαρξη προφυλακτικού) με συνέπεια να διαταράσσεται η ομαλή διαδικασία της ωρίμανσης του σώματος και να δημιουργούνται ΚΑΡΚΙΝΟΓΕΝΝΕΣΕΙΣ και να υπάρχει πρόωρη γήρανση του σώματος. ΓΙ΄ΑΥΤΌ ΛΟΓΟ το περιβόητο και ΣΩΤΗΡΙΟ test Παπανικολάου, εκτελείται μετά την πρώτη σεξουαλική επαφή, ενώ νωρίτερα δεν απαιτείται.Η ανωριμότητα της ηλικίας αυτής σε συνδυασμό με την ακατέργαστη περιέργεια των παιδιών θα οδηγήσουν σε ολέθριες επιπτώσεις στην υγεία τους και κατά συνέπεια στη ζωή τους.Παρακαλώ για την απόσυρση της εν λόγω διάταξης.
663.	Δημήτρης	Χριστός Ανεστή!Διαφωνώ κάθετα με το πρόγραμμα σεξουαλικής αγωγής στα παιδάκια του νηπιαγωγείου. Σε τέτοιες νεαρές ηλικίες πρέπει να κρατώνται όσο πιο αθώα γίνεται και όχι να μαθαίνουν για το σεξ το οποίο λόγω ηλικιακής και ορμονικής ανωριμότητας δεν μπορούν να καταλάβουν. Επιπλέον, η αγωγή γύρω από το σεξ δεν θα γίνει δυστυχώς για να προστατέψει την αθωότητα του παιδιού και να το προφυλάξει από κακοποιήσεις, αλλά να του διεγείρει τις όποιες πρώιμες ορμές έχει και να του κανονικοποιήσει στο μυαλό έννοιες όπως αυνανισμός, ρευστότητα φύλου, πορνογραφία και άμβλωση. Έρχεται επίσης σε πλήρη αντίθεση με την οικογενειακή αγωγή που επιθυμούν να του δώσουν γονείς με διαφορετικές από τις καθεστηκυίες πεποιθήσεις (πχ Χριστιανοί Ορθόδοξοι θρησκευόμενοι).Τέλος, το πιο επίφοβο είναι η νεοταξίτικη, δικαιωματική και αντιεπιστημονική προπαγάνδα της αλλαγής φύλου και του τρανσεξουαλισμού να εισαχθεί στα παιδιά με αυτό το πρόγραμμα. Τα φύλα είναι δύο, καθαρά προσδιορισμένα ανα άτομο με καθαρά βιολογικά κριτήρια και η δυσφορία

		φύλου είναι κάτι το εξαιρετικά σπάνιο, που δεν δικαιολογεί μαζικές συγχυστικές ερωτήσεις του τύπου "είσαι σίγουρος ότι είσαι το φύλο που είσαι;" σε άτομα που δεν έχουν ωριμάσει ορμονικά και νοητικά για να έχουν ταυτιστεί συνειδησιακά με το φύλο τους.
664.	ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ	Αρνούμαι κατηγορηματικά τα παιδιά μου και όλα τα Ελληνόπουλα και όλα τα παιδιά του κόσμου να γίνουν πειραματόζωα στα χέρια του οποιουδήποτε "ειδικού" και ανειδίκευτου που θα τα διαφθείρει και θα τα προάγει δια της πλαγίας οδού στην πορνεία, στον αυνανισμό, στην ομοφυλοφιλία, στην έκτρωση και γενικώς στην άνευ φραγμών και ορίων σεξουαλική κακοπαιδαγώγηση, στο πλαίσιο "φραγμών" και "ορίων" που έχουν θέσει κρατικοί και άλλοι φορείς που δεν τυγχάνουν ούτε των αξιών και πεποιθήσεών μου, θρησκευτικών, οικογενειών, παραδοσιακών και προσωπικών, ούτε της εμπιστοσύνης μου!Μόνο ένας διάβολος θα επιθυμούσε να πονηρέψει και να διαφθείρει ανήλικα μικρά και τρυφερά παιδιά! Πάρτε πίσω το νομοσχέδιό σας κι όποιο παρόμοιο πρόγραμμά σας και κρατήστε το για τους εαυτούς σας ή καλύτερα πετάξτε το μακριά από τα Ελληνόπουλα!
665.	Μαρίνα	Θεωρώ ότι είναι αδύνατον με μία απλή επιμόρφωση οι νηπιαγωγοί να είναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – φυσικής αγωγής ως δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία. Η ανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής και μόνο, δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοι που έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο. Θεωρώ ότι είναι αδύνατον με μία απλή επιμόρφωση οι νηπιαγωγοί να είναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – φυσικής αγωγής ως δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία. Η ανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής και μόνο, δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοι που έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο.

666.	Γεώργιος Τσαλίκογλου	Διαφωνώ πλήρως με το πρόγραμμα σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης και μάλιστα σε παιδιά του Νηπιαγωγείου(!) Από τον ορισμό και μόνο του όρου "σεξουαλική διαπαιδαγώγηση", ως η διαδικασία ενημέρωσης των νέων αλλά και των μεγαλυτέρων ανθρώπων σχετικά με την αναπαραγωγή, τη συνουσία και τις σεξουαλικές σχέσεις, νομίζω πως καθαρά διαφαίνεται ότι πρέπει άμεσα το εν λόγω άρθρο να αποσυρθεί, ασυζητητί. Μέθοδος διαπαιδαγώγησης με αρνητικές συνέπειες σε παιδαγωγική, ψυχολογική και πνευματική διάσταση. Μια διαδικασία ενάντια στο νόμο, με το να επιβληθεί η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση σε παιδιά ευαίσθητης ηλικίας, παρακάμπτοντας ουσιαστικά τους γονείς, τους νομικά υπεύθυνους για τη διαπαιδαγώγηση των παιδιών τους, άρα και τη σεξουαλική. Ο κάθε γονέας γνωρίζει το παιδί του πολύ καλύτερα από τον καθένα (που μπορεί να μην ξέρει καν το όνομα του μαθητή), μπορεί και πρέπει να το ενημερώσει πάνω σ' αυτά τα θέματα, όταν έρθει η κατάλληλη στιγμή του κάθε παιδιού ξεχωριστά. Η ενέργεια αυτή του Υπουργείου με το εν λόγω Σχέδιο Νόμου, οδηγεί στην αναστάτωση της παιδικής ψυχής(!), στην πρόωρη ωρίμανση των νηπίων(!), στην σεξουαλική έξαψη της τρυφερής νηπιακής ηλικίας(!) και στον πολύ πιθανό ψυχολογικό τραυματισμό των νηπίων(!), μη λαμβάνοντας υπόψιν το επίπεδο ωριμότητας των νηπίων. Δεν είναι "μαθαίνω την πρόσθεση" ώστε να γίνει εφαρμογή Οριζόντια και Ομαδικά. Ευχαριστώ πολύ!
667.	Μαριλένα	Κατανοώ την αντίδραση και την ανησυχία των νηπιαγωγών που υπάρχει.Πάντα έτσι γίνεται σε κάθε καινούργιο.Ας θυμηθούμε λίγο αντιδράσεις για το αναλυτικό πρόγραμμα .Έλεγαν ότι κατακερματίζει τη γνώση έτσι όπως ήταν δομημένο.Τώρα αποτελεί επιχείρημα ενάντια στις ειδικότητες!!!.Αντιδράσεις στην ευέλικτη ζώνη.Τώρα το project αποτελεί επιχείρημα!!!αντιδράσεις για το ολοήμερο γιατί δεν ήταν δυνατόν δύο νηπιαγωγοί να μοιράζονται μία τάξη ,το ίδιο τμήμα τα ίδια υλικά!!!Αντιδράσεις απίστευτες για τα τμήματα ένταξης!!Όλα αυτά ξεπεράστηκαν !!! Το ενιαίο πλαίσιο Σπουδών ονομάστηκε έτσι γιατί η φιλοσοφία του ξεκινούσε από το νηπιαγωγείο μέχρι το Λύκειο.Όταν λέει μέσα για πολυφωνικά περιβάλλοντα κάτι εννοεί ανοιχτό στην κοινωνία σχολείο κάτι σήμαινε.πόσοι και πόσοι έμπαιναν

		στο νηπιαγωγείο και συμμετείχαν στις δραστηριότητες,γονείς παππούδες γιαγιάδες κτλ. τα παιδιά ποτέ δεν έπαθαν κάτι !!! Για μια ακόμη φορά οι αντιδράσεις χωρίς καμία λογική ή επιστημονική τεκμηρίωση.θα μπορούσαν να είχαν κάνει έρευνα τα παιδαγωγικά τμήματα,από χρόνια αυτό υπάρχει σε ιδιωτικά σχολεία και θα μπορούσαν να το μελετήσουν.Ας γίνει λοιπόν πειραματικά !!!!
668.	Όλγα	Τα τελευταία χρόνια συμμετείχα σε προγράμματα ομαλής μετάβασης των νηπίων απ το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό σχολείο και δίδαξα σε συστεγαζόμενα Νηπιαγωγεία στα Δημοτικά στα οποία εργάζομαι ως εκπαιδευτικός Φυσικής Αγωγής.Από εκείνη τη μέρα τα παιδιά του Νηπιαγωγείπυ δεν έπαψαν να τρέχουν καθημερινά σε μένα και στα κάγκελα του σχολείου μολις με έβλεπαν να φτάνω και να ρωτούν πότε θα ξανακάνουμε γυμναστική μαζί.Ως εκείνη τη στιγμή τα παιδιά αφήνονταν ελεύθερα στο προαύλιο να παίξουν χωρίς οργανωμένο και δομημένο πλάνο με σκοπούς και στοχους και περιεχόμενο.Οι νηπιαγωγοί όσες φορές επιχείρησαν να πραγματοποιήσουν κάποια δραστηριότητα ασφαλώς και δε μπορούσαν να δώσουν τη κατάλληλη ανατροφοδότηση στις κινητικές δεξιότητες καθώς δεν έχουν τη κατάλληλη κατάρτιση.Ήταν μάλιστα ορατά και σφάλματα στην οργάνωση και το προγραμματισμό της δραστηριότητας αφού τα παιδιά σέρνονταν απ το χέρι να τοποθετηθούν σε ομάδες (χωρις προβλεψη δημιουργικού και εχαριστο τροπου διαχωρισμου).Ο χρόνος δε που τα παιδιά καρτερούσαν σε σειρές για να εκτελέσουν τη δεξιότητα ήταν εγκληματικά δυσανάλογος στο βαθμό που σε μια ολόκληρη διδακτική ώρα ο χρόνος αναλώθηκε με αναμονή σε σειρές και διαχωρισμό ομάδων και τα περισσοτερα παιδια συμμετειχαν ενεργα για ελάχιστα δευτερόλεπτα ως λεπτά.Ακόμη δε και όταν κάποια μπόρεσαν να εκτελέσουν για δεύτερη φορά δεν κατέστει δυνατο να λάβουν την ενδεδειγμενη ανατροφοδοτηση εξ αρχης με αποτέλεσμα να απογοητευθούν.Κάτω από αυτές τις συνθήκες φυσικά και δε μπορούμε να μιλάμε για την επίτευξη ψυχοκινητικών γνωστικών και βιωματικών στόχων.Ασφαλως και δεν είναι κομμάτι των νηπιαγωγων και ασφαλώς δεν έχουν την ανάλογη επιστημονική κατάρτιση για να ανταποκριθούν κάτι που μπορεί κανείς να το διαπιστώσει αν μελετήσει το προγραμμα

		σπουδωντης κάθε σχολής.Είναι πλέον καιρός να δούμε και τα παιδιά του νηπιαγωγείου όπως και αυτά του Δημοτικού να ζητοκραυγάζουν από ενθουσιασμό και υψηλότατο κίνητρο για το αγαπημένο τους μάθημα τη Φυσική Αγωγή στο Νηπιαγωγείο από τους κατεξοχην αρμόδιους και επιστημονικά καταρτισμένους με βαση το αναλυτικο προγραμμα σπουδών τους καθηγητές Φυσικής Αγωγής.
669.	Βασιλική Νικολαΐδου	ΧΡΙΣΤΟΣ ΑΝΕΣΤΗ!Διαφωνώ ριζικά με την είσοδο της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης ως υποχρεωτικό μάθημα σε 5άχρονα παιδιά!! Παρακαλώ αποσύρετε το νομοσχέδιο.
670.	Μιχάλης	Η Φυσική Αγωγή στο Πρόγραμμα Σπουδών για το νηπιαγωγείο αποβλέπειστο να βοηθήσει τα παιδιά να αγαπήσουν το δραστήριο παιχνίδι, να αποκτήσουν μια πλατιά κινητική βάση εμπειριών, να μάθουν κανόνες και να αναπτύξουν συμπεριφορές που θα τους επιτρέψουν να ενταχθούν αρμονικάστη σχολική ζωή. Η ανάπτυξη της αγάπης για την κίνηση, η διασκέδαση απότο παιχνίδι, η εδραίωση σταθερών ρουτινών, η ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας και η συνεργασία είναι το ζητούμενο από τη συμμετοχή του παιδιούστις κινητικές δραστηριότητες σ’ αυτή την ηλικία.Συγκεκριμένα, η συμμετοχή των παιδιών στα περιεχόμενα της Φυσικής Αγωγής αποβλέπει:1. Στην ανάπτυξη των βασικών κινητικών δεξιοτήτων όπωςα. Δεξιότητες σταθεροποίησης (κάθετες στηρίξεις σώματος, ρολάρισμασώματος, ισορροπίες κ.λπ.)β. Δεξιότητες μετακίνησης (περπάτημα, τρέξιμο, άλματα, αναρρίχησηκ.λπ.)γ. Δεξιότητες χειρισμού (ρίψη, υποδοχή, αναπήδηση μπάλας, κτύπημα μεαντικείμενα κ.ά.)2. Στην ανάπτυξη κινητικών εννοιών (όπως αντίληψη χώρου, του σώματοςτης ποιότητας στην κίνηση, της αντίληψης σχέσεων, της προσπάθειας, τουρυθμού κ.ά.)3. Στην εφαρμογή των κινητικών δεξιοτήτων και κινητικών εννοιών (στη γυμναστική, στον χορό, σε αναπτυξιακά κατάλληλα παιχνίδια).4. Στην ενεργοποίηση της φαντασίας και την ανάπτυξη της δημιουργικότητας.5. Στην ενίσχυση των νοητικών ικανοτήτων μέσα από την επίλυση προβλημάτων κίνησης και στη διευκόλυνση ανάπτυξης του προφορικού λόγουπου σχετίζεται με την κίνηση.6. Στην εκμάθηση απλών κανόνων και στην εδραίωση σταθερών συμπεριφορών που σχετίζονται με την υγεία.7. Στην ανάπτυξη της αυτοπεποίθησης και του θάρρους8. Στην

		ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων για την αποδοχή των άλλων καιτην αποτελεσματική συνεργασία μαζί τους.Για όλα αυτά και πολλά ακόμα παραπάνω, υπεύθυνος και καταρτισμένος του αντικειμένου το λιγοτέρο 4 χρόνια από την πανεπιστημιακή του εκπαίδευση είναι ο επιστήμων ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ.
671.	Βάγγη	Η νηπιακή ηλικία των παιδιών είναι καθοριστική περίοδος για την μετέπειτα ζωή τους όχι μόνο πνευματικά αλλά και σωματικά. Σε εκείνη τη φάση αναπτύσσεται ένα πρώτο κινητικό πρότυπο. Ειδικά σήμερα που τα παιδιά περιορίζονται σε δραστηριότητες μέσα στο σπίτι(τηλεόραση, παιχνίδια στον Η/Υ). Όπως οι νηπιαγωγοί αναλαμβάνουν το έργο τους, έτσι και οι απόφοιτοι καθηγητές ΤΕΦΑΑ πρέπει να αναλάβουν το δικό τους έργο, την διδασκαλία του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής. Πόσο ακόμα θα πλήττεται το υγειονομικό σύστημα από πολίτες που δεν έλαβαν ποτέ σωστή φυσική αγωγή; Μειωμένη φυσική αγωγή έχει ως επακόλουθο: παχυσαρκία, μειωμένη κινητική δραστηριότητα, καρδιαγγειακές παθήσεις, καρκίνο κτλπ. Ειδικότερα για την παχυσαρκία, η χώρα μας κατέχει την τρίτη θέση στην παγκόσμια κατάταξη. Οι νηπιαγωγοί καλούνται να υπηρετήσουν τελείως διαφορετικό σκοπό στην εκπαίδευση, όπως ακριβώς και οι γυμναστές. Ας μην υπολογίζουμε τον κάθε εκπαιδευτικό καταρτισμένο σε πράγματα εκτός του κλάδου του, γιατί το πρόβλημα απλά θα αποτελεί ένα φαύλο κύκλο.
672.	Μάρθα	Τα τελευταία χρόνια συμμετείχα σε προγράμματα ομαλής μετάβασης των νηπίων απ το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό σχολείο και δίδαξα σε συστεγαζόμενα Νηπιαγωγεία στα Δημοτικά στα οποία εργάζομαι ως εκπαιδευτικός Φυσικής Αγωγής.Από εκείνη τη μέρα τα παιδιά του Νηπιαγωγείπυ δεν έπαψαν να τρέχουν καθημερινά σε μένα και στα κάγκελα του σχολείου μολις με έβλεπαν να φτάνω και να ρωτούν πότε θα ξανακάνουμε γυμναστική μαζί.Ως εκείνη τη στιγμή τα παιδιά αφήνονταν ελεύθερα στο προαύλιο να παίξουν χωρίς οργανωμένο και δομημένο πλάνο με σκοπούς και στοχους και περιεχόμενο.Οι νηπιαγωγοί όσες φορές επιχείρησαν να πραγματοποιήσουν κάποια δραστηριότητα ασφαλώς και δε μπορούσαν να δώσουν τη κατάλληλη ανατροφοδότηση στις κινητικές δεξιότητες καθώς δεν έχουν τη κατάλληλη κατάρτιση.Ήταν

		μάλιστα ορατά και σφάλματα στην οργάνωση και το προγραμματισμό της δραστηριότητας αφού τα παιδιά σέρνονταν απ το χέρι να τοποθετηθούν σε ομάδες (χωρις προβλεψη δημιουργικού και εχαριστο τροπου διαχωρισμου).Ο χρόνος δε που τα παιδιά καρτερούσαν σε σειρές για να εκτελέσουν τη δεξιότητα ήταν εγκληματικά δυσανάλογος στο βαθμό που σε μια ολόκληρη διδακτική ώρα ο χρόνος αναλώθηκε με αναμονή σε σειρές και διαχωρισμό ομάδων και τα περισσοτερα παιδια συμμετειχαν ενεργα για ελάχιστα δευτερόλεπτα ως λεπτά.Ακόμη δε και όταν κάποια μπόρεσαν να εκτελέσουν για δεύτερη φορά δεν κατέστει δυνατο να λάβουν την ενδεδειγμενη ανατροφοδοτηση εξ αρχης με αποτέλεσμα να απογοητευθούν.Κάτω από αυτές τις συνθήκες φυσικά και δε μπορούμε να μιλάμε για την επίτευξη ψυχοκινητικών γνωστικών και βιωματικών στόχων.Ασφαλως και δεν είναι κομμάτι των νηπιαγωγων και ασφαλώς δεν έχουν την ανάλογη επιστημονική κατάρτιση για να ανταποκριθούν κάτι που μπορεί κανείς να το διαπιστώσει αν μελετήσει το προγραμμα σπουδωντης κάθε σχολής.Είναι πλέον καιρός να δούμε και τα παιδιά του νηπιαγωγείου όπως και αυτά του Δημοτικού να ζητοκραυγάζουν από ενθουσιασμό και υψηλότατο κίνητρο για το αγαπημένο τους μάθημα τη Φυσική Αγωγή στο Νηπιαγωγείο από τους κατεξοχην αρμόδιους και επιστημονικά καταρτισμένους με βαση το αναλυτικο προγραμμα σπουδών τους καθηγητές Φυσικής Αγωγής.
673.	Μαρία Κουντούρη	Θα ήθελα πιο συγκεκριμένα να γίνει λόγος για ποιες ακριβώς δεξιότητες στοχεύουμε να καλλιεργήσουμε και να τις συσχετίσουμε με μία συνολική φιλοσοφία και στοχοθεσία του εκπαιδευτικού μας συστήματος ανά σχολική βαθμίδα
674.	Βασιλική	Τα τελευταία χρόνια συμμετείχα σε προγράμματα ομαλής μετάβασης των νηπίων απ το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό σχολείο και δίδαξα σε συστεγαζόμενα Νηπιαγωγεία στα Δημοτικά στα οποία εργάζομαι ως εκπαιδευτικός Φυσικής Αγωγής.Από εκείνη τη μέρα τα παιδιά του Νηπιαγωγείπυ δεν έπαψαν να τρέχουν καθημερινά σε μένα και στα κάγκελα του σχολείου μολις με έβλεπαν να φτάνω και να ρωτούν πότε θα ξανακάνουμε γυμναστική μαζί.Ως εκείνη τη στιγμή τα παιδιά αφήνονταν ελεύθερα στο προαύλιο να παίξουν χωρίς οργανωμένο και δομημένο πλάνο με σκοπούς και

		στοχους και περιεχόμενο.Οι νηπιαγωγοί όσες φορές επιχείρησαν να πραγματοποιήσουν κάποια δραστηριότητα ασφαλώς και δε μπορούσαν να δώσουν τη κατάλληλη ανατροφοδότηση στις κινητικές δεξιότητες καθώς δεν έχουν τη κατάλληλη κατάρτιση.Ήταν μάλιστα ορατά και σφάλματα στην οργάνωση και το προγραμματισμό της δραστηριότητας αφού τα παιδιά σέρνονταν απ το χέρι να τοποθετηθούν σε ομάδες (χωρις προβλεψη δημιουργικού και εχαριστο τροπου διαχωρισμου).Ο χρόνος δε που τα παιδιά καρτερούσαν σε σειρές για να εκτελέσουν τη δεξιότητα ήταν εγκληματικά δυσανάλογος στο βαθμό που σε μια ολόκληρη διδακτική ώρα ο χρόνος αναλώθηκε με αναμονή σε σειρές και διαχωρισμό ομάδων και τα περισσοτερα παιδια συμμετειχαν ενεργα για ελάχιστα δευτερόλεπτα ως λεπτά.Ακόμη δε και όταν κάποια μπόρεσαν να εκτελέσουν για δεύτερη φορά δεν κατέστει δυνατο να λάβουν την ενδεδειγμενη ανατροφοδοτηση εξ αρχης με αποτέλεσμα να απογοητευθούν.Κάτω από αυτές τις συνθήκες φυσικά και δε μπορούμε να μιλάμε για την επίτευξη ψυχοκινητικών γνωστικών και βιωματικών στόχων.Ασφαλως και δεν είναι κομμάτι των νηπιαγωγων και ασφαλώς δεν έχουν την ανάλογη επιστημονική κατάρτιση για να ανταποκριθούν κάτι που μπορεί κανείς να το διαπιστώσει αν μελετήσει το προγραμμα σπουδωντης κάθε σχολής.Είναι πλέον καιρός να δούμε και τα παιδιά του νηπιαγωγείου όπως και αυτά του Δημοτικού να ζητοκραυγάζουν από ενθουσιασμό και υψηλότατο κίνητρο για το αγαπημένο τους μάθημα τη Φυσική Αγωγή στο Νηπιαγωγείο από τους κατεξοχην αρμόδιους και επιστημονικά καταρτισμένους με βαση το αναλυτικο προγραμμα σπουδών τους καθηγητές Φυσικής Αγωγής.
675.	Μαρια	Αρνούμαι ρητά και κατηγορηματικά τα παιδιά μου να συμμετάσχουν σε οποιαδήποτε προγραμμα δεξιοτήτων η όπως αλλιώς ονομαστεί!Ως γονέας, μόνο εγώ έχω το απόλυτο δικαίωμα, να ενημερώσω τα παιδιά μου για το θέμα της σεξουαλικότητας όπως και όποτε το κρίνω εγώ κατάλληλο! Τα έχουμε ξεπουλήσει σχεδόν όλα στο όνομα της παγκοσμιοποιησης! Έχουμε χάσει τις αξίες μας. Φτάνει ! Έως εδώ!
676.	Γιώργος	Κυρίες και Κύριοι καλησπέρα σας και χρόνια πολλά. Μετά μεγάλης μου εκπλήξεως πληροφορήθηκα ότι η Κυβέρνηση εκμεταλλευόμενη την "λίαν ρευστή", συγκυρία εν

		μέσω της ασθενείας του κορονοϊού, νομοθέτησε την δυνατότητα επιτελέσεως σεξουαλικής διαπαιδαγωγήσεως στα ελληνόπουλα ήδη από την ηλικία του νηπιαγωγείου. Είναι πραγματικά θλιβερό να υλοποιείται μιά τέτοιου είδους πολιτική απόφαση από την τρυφερή ηλικία των 4 - 5 ετών. Από μιά ηλικία γεμάτη αθωότητα, ξενοιασιά και ανεμελιά την οποία έρχονται να διαταράξουν "νοσηροί" εγκέφαλοι με "ύποπτους" σκοπούς και στόχους. Λυπούμαι για το "κατάντημα", της νομοθετικής λειτουργίας του Ελληνικού Κράτους. Αποτελεί αίσχος για όλους εκείνους τους δήθεν "πατριώτες" του Ελληνικού Κοινοβουλίου, οι οποίοι δήθεν κόπτονται για την πρόοδο και ευημερία της Ελληνικής Κοινωνίας να επιχειρούν "ξεκάθαρα", όπως εισάγουν ξενόφερτα πρότυπα εκπαιδευτικής αγωγής για την πλέον ευαίσθητη και ανυπεράσπιστη ηλικία της κοινωνίας μας. Δεν πρέπει να αφήσουμε η ανωτέρω "κατάπτυστη" θεωρητική βάση και προσπάθεια να καταστεί πράξη διότι θα δημιουργήσει πολύ περισσότερα προβλήματα και δη ηθικής και ψυχολογικής φόρτισης και πλευράς. Με αποτέλεσμα οι όποιες τυχόν μορφωτικές "δεξιότητες" για τις οποίες μας ομιλούν οι κυβερνώντες να καταστούν εν ευθέτω χρόνω ηθικές και ψυχικές α - δεξιότητες και κατ' ουσίαν αποτυχίες.
677.	Ελευθερία	Διαφωνώ ρητά με την επιβολή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης. Οι γονείς είναι αρμόδιοι για το θέμα αυτό.
678.	Χρήστος/ Σύλλογος Πολυτέκνων Λάρισας	Αν περιλαμβάνετε αυτό στις "δεξιότητες", όπως διαβάζουμε στο http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs, τότε στα θέματα σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης προτεραιότητα έχουν οι γονείς, σε αυτή, κι όχι μόνο, ηλικία. Δεν σας επιτρέπεται να νομοθετείτε ό, τι θέλετε, "ανοίγοντας την πόρτα" του σχολείου σε μονόπλευρες & αντιεπιστημονικές προσεγγίσεις, που απειλούν ή καταστρέφουν την αθωότητα νηπίων και μικρών παιδιών. Ως Σύλλογος που εκφράζει την πείρα και την φωνή 4.000 πολυτέκνων οικογενειών αρνούμαστε και δεν θα επιτρέψουμε αυτή την εκτροπή.
679.	Κατερίνα Μ	Ο στόχος της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης και ιδικά σε αυτές τις ηλικίες δεν είναι να ενημερώσει τους μαθητές πως να προστατεύονται αλλά να τους πονηρέψει απο αυτή την τόσο αθώα και τρυφερή ηλικία και να τους αλλοιώσει κατι που δεν είναι και πολύ

		δύσκολο να το καταλάβουμε. Ειναι των γονέων δουλειά να το κάνουν όταν κρίνουν αυτοί και όχι του Υπουργείου!Τα παιδιά ειναι αθώα ΜΗΝ τα πονηρεύετε !Αρνούμαι να παρακολουθήσουν τα παιδιά μου είτε είναι υποχρεωτικό είτε όχι!Βάλτε τον Χριστό στα σχολεία και τα προβλήματα των παιδιών θα λυθούν.Αντί για αυτό εσείς τον βγάζετε όσο μπορείτε και όχι τυχαία. Ξέρετε τι κάνετε πολύ καλά.
680.	Αποστολος	Αρνούμαι ρητά και κατηγορηματικά τα παιδιά μου να ενταχθούν σε οποιοδήποτε νέο πρόγραμμα που αφορά την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών από το νηπιαγωγείο καθώς και σε καμία βαθμίδα της εκπαίδευσης.
681.	ΕΚ	Ένας ακόμη προβληματισμός μου είναι εάν οι ενδεικτικές δράσεις που προτείνονται έχουν κάποια τεκμηρίωση αποτελεσματικότητας στην ακαδημαϊκή κοινότητα. Στηρίζονται για παράδειγμα σε δημοσιευμένες έρευνες στην διεθνή βιβλιογραφία που έχουν αποδείξει την αποτελεσματικότητα αυτών των δράσεων;
682.	Ευγενία Φ.	Η ένταξη της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στα εργαστήρια δεξιοτήτων όλων των βαθμήδων εκπαίδευσης που προωθείται με το πολυνομοσχέδιο του Υπουργείου Παιδείας και μάλιστα από τη βαθμίδα του νηπιαγωγείου, δεν μπορεί παρά να χαρακτηριστεί ως μία απαράδεκτη, αντιδεοντολογική και αντιπαιδαγωγική μέθοδος, η οποία έρχεται σε πλήρη αντίθεση με το βαθμό ωριμότητας, αλλά και πνευματικής ανάπτυξης των παιδιών, ιδιαίτερα των νηπίων. Δεν μπορεί να χαρακτηριστεί ως ένας αναγκαίος προοδευτισμός, διότι δεν συνάδει με τις λοιπές μαθησιακές δραστηριότητες των διαφόρων βαθμίδων εκπαίδευσης, πόσο μάλλον με τις δραστηριότητες των νηπίων, ούτε και αποτελεί αντικείμενο ενός υγειούς πειραματισμού, αφού δεν προάγει το ήθος, τη γνώση, τις νοητικές δεξιότητες, αλλά φροντίζει να ενσπείρει ψήγματα μιας πρώιμης σεξουαλικότητας και αυτοπειραματισμού με διάφορες απαράδεκτες πρακτικές. Αυτό θα έχει ως αναπόφευκτο αποτέλεσμα, σε πολλά παιδιά, ιδιαίτερα μικρής ηλικίας που δεν έχουν ακόμη αναπτύξει την προσωπικότητά τους, να διαταραχθεί η αντίληψη που έχουν για το φύλο τους, η σεξουαλική τους προδιάθεσή, η ενασχόλησή τους με σεξουαλικά παιχνίδια μίμησης, όταν μάλιστα αυτό προβάλλεται από τους "ειδικούς" ως κάτι το

		φυσιολογικό. Παράλληλα, υπάρχει ο κίνδυνος να αλλάξει στη συνείδηση των παιδιών αυτών, η εδραία μέχρι σήμερα αντίληψη για την οικογένεια, που απαρτίζεται από συγκεκριμένα μέλη με συγκεκριμένους ρόλους οι οποίοι διασώζονται αναλλοίωτοι εδώ και χιλιετίες και είναι: ο πατέρας, η μητέρα, τα παιδιά, τα αδέλφια, ο παππούς, η γιαγια΄κλπ. Όσο κι αν επιθυμούν κάποιοι από τα μέλη της Κυβέρνησης και των λοιπών κομμάτων της Βουλής, να αλλοιώσουν την αποστολή, το ρόλο και την σύσταση της οικογένειας, αυτά όλα αποτελούν στοιχεία της βιολογικής ταυτότητας του κάθε ατόμου που δεν μπορεί κανένα νομοσχέδιο και καμμία πολιτική απόφαση να αλλάξει. Επιπλέον δε, αυτού του είδους τα εργαστήρια δεξιοτήτων ουδεμία σχέση έχουν με την έννοια της παιδείας, ούτε και με τον ελληνορθόδοξο προσανατολισμό που που αυτή καλείται να εκπληρώνει σύμφωνα με το ισχύον ελληνικό Σύνταγμα. Προσωπικά, ως ορθόδοξη χριστιανή, μητέρα και εργαζόμενη, διαμαρτύρομαι και αντιτάσσομαι απερίφραστα στην ψήφιση αυτού του απαράδεκτου νομοσχεδίου και ζητώ την απόσυρσή του. Οι τώρα Κυβερνώντες, αλλά και όλοι όσοι θα θέσουν την υπογραφή τους σε αυτό το ανοσιούργημα, ας έχουν υπόψη τους ότι αποδομώντας την παραδοσιακή μορφή οικογένειας που ανέθρεψε γενιές ολόκληρες ηρώων, λογίων, επιστημόνων, αλλά και απλών ευσυνείδητων και δημιουργικών πολιτών, αποδομούν παράλληλα το ίδιο το ελληνικό έθνος και κάθε υγιή θεσμό μέσα στην ελληνική κοινωνία. Ας θυμούνται επίσης, ότι από τα έργα τους θα κριθούν εν τέλει στο μέλλον και γι΄ αυτά θα δώσουν κάποια μέρα φρικτό λόγο στον Κύριο Ιησού Χριστό.
683.	Γεώργιος	Απαράδεκτο νομοσχέδιο θίγονται οικογένειες, θρησκευτικές πεποιθήσεις και στο άμεσο μέλλον συνηδησεις, ποιος είναι ο στόχος νά αποδεχθούν η επόμενες γενιές την διαφορετικότητα η να γαλουχισουν τά παιδιά μας σε κάτι διαφορετικό?Αισχος
684.	Αντώνιος Κωνσταντάρας	Η φύση έχει επιλέξει ένα τρόπο. Όλα τα υπόλοιπα είναι παραφύσει. Άλλο η ανοχή στη διαφορετικότητα και άλλο να παρουσιάζεται το παραφύσει σαν φυσιολογικό.
685.	Δανιήλ 'Αεράκης	Η τρυφερότητα του παιδιού είναι άδιαπραγμάτευτη. Η αγνότητά του είναι λουλούδι πού δέν τσαλαπατιέται. Η ομορφιά της

		ηθικής δέν διδάσκεται στά μικρά παιδιά. Είναι θεοδίδακτη. Τόν ήλιο κανένας δέν τον διδάσκει να είναι φώς. Την καρδιά κανένας δέν την διδάσκει πώς νά χτυπά. Να σεβαστούμε τα παιδιά. Τρία κινούν το φυσικό θαυμασμό: Τό πουλί πού κελαηδεί, τό λουλούδι που μοσχοβολά καί τό χαμόγελο του μικρού παιδιού. Οι μεγάλοι αγγίζουμε κάποτε τά παιδιά απρόσεκτα. Σαν φτάσουν τα παιδιά στη μετάβαση γιά την όμορφη, αλλά και δύσκολη εφηβία, τότε προσεκτικοί γονείς, φωτισμένοι δάσκαλοι καί ενάρετοι λειτουργοί του Θεού θά μιλήσουν στό αγόρι που γίνεται άντρας καί στό κοριτσι πού γίνεται γυναίκα. Κάθε πράγμα στήν ώρα του. Καί φυσικά τό αθώο παιδί θέλει νά ζήσει την αθωότητά του. Μη το τρομάξουμε μέ πρόωρες διδασκαλίες.
686.	Ιωάννης Δ.	Χριστός Ἀνέστη! Η θεματική ενότητα της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση πρέπει να καλύπτεται στο μάθημα της βιολογίας (αναπαραγωγικό σύστημα) όπως υφίσταται τώρα στο ευρύτερο πλαίσιο της Αγωγής Υγείας. Στην πρωτοβάθμια δεν χρειάζεατι.
687.	Μιχαήλ Κανέλος	Δυσκολεύομαι να κατανοήσω σήμερα ποια είναι η ανάγκη για «σεξουαλική αγωγή» των παιδιών μας στο πλαίσιο μάλιστα της σχολικής τους παιδείας. Όπως σε πολλούς άλλους τομείς της ζωής μας μάθαμε να ακολουθούμε τυφλά την «φωτισμένη» Δύση, έτσι και στο θέμα αυτό. Ο φόβος μας είναι πάντα να μην υστερήσουμε απέναντί της. Γι' αυτό αντιγράφουμε πρόθυμα τον προβληματισμό και τις μεθόδους της. Επόμενο, λοιπόν, να θεωρούμε απαραίτητο, ο «διαφωτισμός» να προχωρήσει και στην προβληματολογία του «γενετησίου ενστίκτου». Βέβαια, το τι διδάσκει η Δύση σχετικά με το ζήτημα αυτό, δεν φαίνεται να θεωρείται πρωταρχικής σημασίας. Γιατί δεν πρέπει να ξεχνάμε, ότι η Δύση -και εμείς μαζί της, αφού είμαστε κομμάτι της, κλυδωνίζεται σε μία λαίλαπα πανσεξουαλισμού. Ο «φροϋδισμός» έχει καταστεί κυριαρχούσα ιδεολογία στην εποχή μας. Η προτεραιότητα δίνεται στο σεξουαλικό ένστικτο και στη κτηνώδη ορμή. Το ανθρώπινο σώμα κατάντησε υποτιμημένη αξία και αντικείμενο, δυστυχώς ένα όργανο ηδονής. Μέσα σ' αυτό τό κλίμα διαμορφώνεται το περιεχόμενο της «σεξουαλικής» διαφώτισης του Ευρωπαίου ανθρώπου.Δηλαδή θα διδάσκονται τα μικρά παιδάκια οτι με άλλο φύλο γεννήθηκαν

		(βιολογικό) και, ίσως, να έχουν άλλο φύλο («κοινωνικό»);Συνέλθετε σας παρακαλώ και μην προχωρήσετε σε απαράδεκτες ενέργειες που θα προκαλέσουν την καταστροφή της ψυχικής υγείας των μικρών παιδιών.Γονείς αφυπνιστείτε και σείς και όλη η Κοινωνία.
688.	Γιώργος Ασικης	Κάτι τέτοιο δεν πρέπει να γίνει. Η διαπαιδαγωγηση χρειάζεται να γίνεται σε πιο σημαντικά πραγματα και πιο ουσιαστικά. Αυτά τα θέματα δεν χρειάζεται να τυγχάνουν διαπαιδαγωγησης. Οι μικρές ψυχουλες των παιδιών χρειάζονται αγάπη, κατανόηση και φροντίδα. Τα παιδιά χρειάζονται βάσεις γερές και αγνές και κάτι τέτοιο δεν ειναι ουτε αγνό ουτε χρειάζεται.
689.	Ψάλτης Αβρααμ	Διαφωνώ με την σεξουαλικη διαπαιδαγώγηση στο νηπιαγωγείο και στο δημοτικο
690.	Φωτεινή	Όσον αφορα σε ζητήματα εκπαιδευσης Είναι δικαίωμα κατοχυρωμένο απο την Ευρωπαϊκή σύμβαση δικαιωμάτων του ανθρώπου, κάθε γονιός να λαμβάνει για το παιδι του εκπαίδευση σύμφωνη με τις θρησκευτικές του και φιλοσοφικές του πεποιθήσεις. Συνεπώς, δεν δέχομαι την σεξουαλικη διαπαιδαγώγηση όπως κάποιοι θέλουν να διδάξουν και ούτε αυτη να γινεται στα πλαίσια του σχολείου, ποσο μαλλον απο τοσο μικρή ηλικία. Αφήστε τους γονεις και κηδεμόνες να αναλάβουν αυτο το ευαίσθητο θεμα. Επισης σύμφωνα με έρευνες η 6η χώρα με τα μεγαλύτερα ποσοστά βιασμού ειναι η Σουηδία, μια χώρα που κατεξοχήν εχει φροντίσει για τη σεξουαλικη διαπαιδαγώγηση στα σχολεια. Συνεπώς ακομα η εφαρμογή σε αλλες δεν δείχνουν εποικοδομητικά αποτελέσματα για τέτοιου είδους προγράμματα. Ούτε πιλοτικά δεν χρειάζεται να γινει, η εμπειρία απο αλλα χώρες υπάρχει. Μην κάνετε τα παιδια πειραματόζωα, δεν φταίνε σε τιποτα! Τέλος, με όλο το σεβασμό στις προσπάθειες...μην απογοητεύσετε παλι τον ελληνικό λαό, όπως εγινε με τη Μακεδονία!Ας δούμε σε μια κυβέρνηση να υπάρχει ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ!
691.	Ιωάννης Ελ. Κυμιωνής	Η πρωτοβουλία αποτελεί τολμηρή απόπειρα εφαρμογής της πειραματικής νομοθέτησης στην Εκπαίδευση. Διακρίνεται σε τρεις φάσεις (α) ΥΑ περί Πιλοτικής Εφαρμογής, (β) ΥΑ περί των λεπτομερειών του κατ'ιδίαν "Εργαστηρίου", (γ) Εκθεση Αποτελεσμάτων και Γνωμοδότηση του ΙΕΠ. Εάν στην πρώτη φάση δεν εκδοθεί η ΥΑ με Κατάλογο των θεμάτων των "Εργαστηρίων" ενταγμένο σε τριετή τουλάχιστον κεντρικό

		σχεδιασμό του ΥΠΑΙΘ σε συνεργασία με τους Φορείς της Εκπαίδευσης, τους Εκπροσώπωους Γονέων και τους Κοινωνικούς Εταίρους, εάν η ΥΑ της δεύτερης φάσης δεν εκδοθεί σε στενή συνεργασία με το ΙΕΠ, το ΙΕΠ στην τρίτη φάση τι θα αξιολογήσει; Νομίζω ότι η προτεινόμενη διαδικασία πρέπει να επανελεγχθεί.
692.	Μαριάμ Τζεβελεκάκη	Αρνούμαι ρητά και κατηγορηματικά τα παιδιά μου να ενταχθούν σε οποιοδήποτε νέο πρόγραμμα δεξιοτήτων ή όπως αλλιώς το ορίζετε! Δεν είναι δικαίωμα "ειδικών" ή του Υπουργείου να τραυματίσει κατ'αυτόν τον τρόπο τις αθώες ψυχούλες. Ντροπή!
693.	Μανώλης	Είναι ντροπή κ.υπουργέ. Να αποσυρθεί άμεσα το συγκεκριμένο άρθρο περί σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στα σχολεία.. Για αυτό σας φέραμε στην εξουσία; Νομίζετε ότι θα σας ξαναψηφίσουμε; Υπεύθυνοι για τη διαπαιδαγώγηση των παιδιών μας είμαστε οι ίδιοι οι γονείς των. Δυστυχώς συνεχίζετε το καταστροφικό έργο των προηγούμενων σας...
694.	Αντώνης	Τη σεξουαλικη διαπαιδαγωγηση των παιδιών μου δε θα ήθελα να την αναλάβουν υπάλληλοι που δεν έχουν τις ίδιες αξίες και αρχές με αυτές της οικογένειάς μου. Θα προτιμούσα να την αναλάβω ο ίδιος. Αν μου αφήνετε αυτό το δικαίωμα. Δε σας εμπιστεύομαι, για να σας το κάνω τελείως λιανά. Να κάνετε διαπαιδαγωγηση στα δικά σας παιδιά.
695.	Σταύρος Γεράνιος	--> Θεωρώ ότι είναι αδύνατον με μία απλή επιμόρφωση οι νηπιαγωγοί να είναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – φυσικής αγωγής ως δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα
696.	Νικόλαος Μπακοδήμος	Απαράδεκτο και επιεικώς ύποπτο το πρόγραμμα σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης σε τόσο μικρή ηλικία...δεν ξέρω πραγματικά τι επιδιώκεται...άμεση απόσυρση του προγράμματος
697.	Νικολεττα	Μια φορά είσαι παιδι!! Δεν ξαναγεννιέσαι !! Γιατί να μην διαφυλάξουμε την παιδική αθωότητα όσο το δυνατόν περισσότερο;; Εμείς οι γονείς πρέπει να την προστατέψουμε ! Φέρουμε ευθύνη !! Θεωρώ λοιπον απαράδεκτο και εγκληματικό το όλο εγχείρημα !! Και πως σίγουρα εξυπηρετεί σκοτεινές σκοπιμότητες...
698.	Ευαγγελία Παπανικολάου	Ποιος ο σκοπός να μπει η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση από το νηπιαγωγείο; Ποιον ή τι εξυπηρετεί; Πάντως όχι τα παιδιά, τα οποία έχουν ανάγκη να χαρούν την παιδική τους ηλικία

		και αθωότητα! Κι αν τα παιδιά έχουν κάποια ερωτήματα, αυτά είναι ευαίσθητα δεδομένα και δεν είναι εξασφαλισμένο ότι θα βρεθούν τα κατάλληλα πρόσωπα από τους εκπαιδευτικούς, τα οποία να μπορούν να απαντήσουν, χωρίς να δημιουργηθούν άλλα προβλήματα. Επίσης κάτι τέτοιο μπορεί να έρθει σε αντιπαράθεση με το κοινωνικο-πολιτιστικό και θρησκευτικό υπόβαθρο της κάθε οικογένειας. Κάτι τέτοια θέματα απαιτούν εξατομικευμένη διδασκαλία και μόνο η οικογένεια είναι σε θέση να την προσφέρει ειδικά σε αυτές τις ηλικίες! Γι αυτό διαφωνώ με την εισαγωγή της σε τόσο μικρή ηλικία!
699.	Μαρία Φρουδακη	Διαφωνώ κάθετα κ απόλυτα με τη σεξουαλικη διαπαιδαγωγιση στο νηπιαγωγείο. Είναι ευθύνη του γονεα με την συμβολή πνευματικών πατέρων. Σας παρακαλώ, όχι σε αυτό
700.	Βασιλικη	Διαφωνω ριζικα για την σεξουαλικη διαπαιδαγωγηση των παιδιων
701.	Ελενη Πολυχρου	Διαφωνω με την επιβολη της σεξουαλικης διαπεδαγωγησης.Γι αυτα τα θεματα ειναι υπευθυνοι οι γονεις να καθοδηγησουν τα παιδια τους συμφωνα με τις αρχες και τις πεποιθησεις τους και την απεριοριστη αγαπη που τους εχουν ετσι ωστε να τα προστατευσουν απο καθε τι επικινδυνο....
702.	Παρασκευή	Εκφράζω την αγανάκτηση μου με τις αποφάσεις που πρόκειται να ληφθούν, ποσό μάλλον με την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση σε μια τόσο ευαίσθητη ηλικία. Καταστρέφετε την αγνότητα των παιδιών!
703.	ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΝΩΣΗ ΔΙΕΥΘΥΝΤΩΝ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ Π.Ε.	Η εισαγωγή της πιλοτικής δράσης με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» για την ένταξη νέων θεματικών στο Νηπιαγωγείο και στο υποχρεωτικό ωρολόγιο πρόγραμμα του Δημοτικού με σκοπό την ενίσχυση της καλλιέργειας ήπιων δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ζωής και δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης στους μαθητές, κινείται σε θετική κατεύθυνση. Σκοπός της δράσης θα πρέπει να είναι η ενίσχυση της βιωματικής και ανακαλυπτικής μάθησης, με στόχο την πιο άμεση και ενεργή συμμετοχή των μαθητών στην τάξη. Προϋπόθεση της γενίκευση της δράσης θα πρέπει να είναι η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε μεθοδολογίες εργαστηριακής (μη τυπικής) προσέγγισης της διδασκαλίας. Η επιλογή των θεματικών θα πρέπει να είναι αποκλειστική αρμοδιότητα των συλλόγων διδασκόντων των σχολικών μονάδων και σε καμία περίπτωση στη διδασκαλία τους

		δεν θα πρέπει να εμπλέκονται ιδιώτες αλλά και φορείς άσχετοι με την εκπαιδευτική κοινότητα. Η καθολική εφαρμογή των «Εργαστηρίων Δεξιοτήτων» σε όλες τις σχολικές μονάδες θα πρέπει να πραγματοποιηθεί μόνο και εφόσον η πιλοτική εφαρμογή τους τύχει θετικής αξιολόγησης από τους εκπαιδευτικούς που θα τα διδάξουν.
704.	Ερη Ρουμπη	Με διττή ιδιότητα γονιού και εκπαιδευτικού δε συμφωνώ! Γιατί τόσο βιασύνη ενώ υπολειτουργούν όλα αναρωτιέμαι. Άλλο ανοχή και σεβασμός στη διαφορετικότητα και άλλο παρουσιάζω και διδάσκω τα ΜΗ ΦΥΣΟΛΟΓΙΚΑ ως φυσιολογικά. Το εκπαιδευτικό σύστημα ας κοιτάξει να δημιουργήσει παιδιά με ενσυναίσθηση ειδικά σε αυτές τις ηλικίες και ας αφήσει τα παρά φύσει στην άκρη. Δεν θα επιτρέψω σε κανέναν να μολύνει τις αθώες ψυχές των παιδιών μας!
705.	Μητέρα και εκπαιδευτικος	Δεν δέχομαι το παιδί μου να παρακολουθησει το μάθημα της σεξουαλικης αγωγής. Είναι απαράδεκτο, εξυπηρετεί άλλους σκοπούς. Επιτέλους ας σεβαστεί η πολιτεία το κύτταρο της ελληνικής κοινωνίας την οικογένεια!
706.	Ειρηνη	Διαφωνω κάθετα και αρνούμαι να διδαχθούν τα παιδιά μου την κάθε ανηθικότητα που θέλουν να μας επιβάλουν για μια ακόμα φορά..κάθε οικογένεια έχει την ευθύνη των παιδιών της. Τα έχετε ισοπεδώσει όλα πια!!
707.	Κατερινα	Χριστός Ανέστη!Αρνούμαι να συμμετέχουν τα παιδιά μου σε τέτοιου είδους" μάθημα". Έχει χαθεί παντελώς το μετρο.Πως είναι δυνατόν μικρά παιδιά που δεν γνωρίζουν καλά καλά τον εαυτό τους, παιδιά που δεν έχουν διδαχθεί τα στοιχειώδη να συμμετέχουν σε μάθημα σεξουαλικης διαπαιδαγωγησης; Δυστυχώς αυτό που θα γίνει είναι η προώθηση του ουδέτερου φύλλου κ η εκτροφή του από το νηπειο. Είναι απαραδεκτο μια ορθόδοξη χώρα όπως η Ελλάδα να προωθεί τέτοιες ενέργειες!
708.	Γονέας και δασκάλα	Θεωρώ εξαιρετικά ύπουλο και παραπλανητικό από τη πλευρά του Υπουργείου, το οποίο προσβάλλει εκτός από τα παιδιά και τη νοημοσύνη του σύγχρονου γονέα. Θέλετε να καταστρέψετε την αγνή ψυχή των παιδιών! Να διαλύσετε τη βάση της ελληνικής κοινωνίας που είναι τα ήθη και η αξιοπρέπεια... Και φυσικά αυτό συμβαίνει σε μια χρονική στιγμή που η κοινωνία απέχει από τα δρώμενα, εφαρμόζοντας τον εγκλεισμό. Λυπάμαι πολύ...

709.	Χρήστος	Κρίνεται απαράδεκτο. Η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση κι όποια άλλη διαπαιδαγώγηση προκαλεί σύγχυση (νοητική-συναισθηματική-συνειδησιακή) είναι ανεπίτρεπτη,
710.	Εμμανουήλ	Δεν χρειάζεται το παιδί μου και πιστεύω όλων των Ελλήνων τά παιδιά να έχουν σεξουαλική διαπαιδαγώγηση από το νηπιαγωγείο αυτό μπορεί να γίνει στο γυμνάσιο η στο λύκειο που το παιδί έχει κρίση και μπορεί να καταλάβει από μόνο του κάποια πράγματα
711.	Γιώργος Α.	Διαφωνω με την επιβολη της σεξουαλικης διαπεδαγωγησης.
712.	Δαβιδ Τούσερτ	Δουλειά των παιδιών είναι να παίζουν. Αμέριμνα και απονήρευτα. Σαν μεγαλώσουν και βρεθούν στην πρόκληση της ηλικίας, τότε θέλουν σωστή κατεύθυνση και στο σεξουαλικό.Απαράδεκτη η ενασχόληση με ζητήματα που δεν τα απασχολούν στό νηπιαγωγείο και στο δημοτικό.
713.	Κωνσταντίνος	Ως πατέρας τεσσάρων μικρών παιδιών, ηλικιών δημοτικού και νηπιαγωγείου, θεωρώ απαράδεκτη την εισαγωγή του μαθήματος της "Σεξουαλικής Αγωγής" στα νηπιαγωγεία, ακόμα κι αν γίνει από κάποιον ειδικό. Τα παιδιά σε αυτή την ηλικία είναι εντελώς ανώριμα για να διαχειριστούν τέτοιες έννοιες και ο εύθραυστος ψυχικός του κόσμος θα πληγεί ανεπανόρθωτα. Εικόνες και καταστάσεις σεξουαλικότητας θα στροβιλίζουν το μυαλό των μικρών παιδιών, χωρίς να έχουν αντίστοιχα πρότερα ερεθίσματα. Παρακαλώ την Κυβέρνηση να μην προχωρήσει σε αυτή την κίνηση.
714.	Χρήστος Τρίπολη	Μην ψηφίσετε το νομοσχέδιο.ειναι κακό για τα παιδιά.θα τους κάνει μεγάλη ζημιά στην ψυχούλα τους.Οι υπόλοιποι Ευρωπαίοι ας κανουν ότι θέλουν.θα τα πληρώσουν στο μέλλον.αποσυρε το τώρα.θα σας γράψει η ιστορία με μαύρα γράμματα.
715.	Μαρια Ντ.	Διαφωνω με τη σεξουαλικη αγωγη σε καθε βαθμίδα . Ας κανουν σεμιναρια στους γονεις.
716.	Μαρία Εκπαιδευτικός	Αφήστε τα παιδιά να χαρούν την παιδική ηλικία τους, όχι άλλη ισοπέδωση, σεξουαλική διαπαιδαγώγηση και σε νήπια; Τι λέτε τώρα; Για όλα υπάρχει η κατάλληλη ώρα κι όχι οτιδήποτε πριν της ώρας του...
717.	ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ Μ.	Λυπάμαι που σ'αυτή τη χώρα την οποία όλοι σέβονται δεν υπάρχουν άνθρωποι με φόβο Θεού να την καλλιεργησουν όπως της πρέπει.θα τριζουν τα κόκκαλα των προγόνων μας... Ένας Καποδίστριας μας χρειάζεται.Τα προγράμματα της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης ΑΠΈΤΥΧΑΝ όπου εφαρμοστηκαν.

718.	Στυλιανή	Αρνουμαιτην επιβολή του μαθήματος της σεξουαλικης διαπαιδαγωγησης στο σχολειο. Γι αυτό το υπέρ ευαίσθητο θέμα υπεύθυνοι είναι μόνο οι γονείς.
719.	Γεωργια	Καλησπέρα,Χριστός Ανέστη!!διαφωνώ πλήρως να διδαχθεί το παιδί μου οποιαδήποτε πληροφορία πάνω σε θέματα σεξουαλικής αγωγής..είναι απαράδεκτο να δεχθεί ένα παίδι σε αυτή την τρυφερή ηλικία τέτοια ερεθίσματα..έχουμε ισοπεδώσει τα πάντα πια σε αυτή τη χώρα!!
720.	ΑΡΚΟΥΔΕΑΣ ΣΠΥΡΟΣ	ΑΡΝΟΥΜΑΙ ΈΝΤΟΝΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗΣ ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΩΓΗΣΗΣ ΑΠΟ ΟΠΟΙΟΝΔΗΠΟΤΕ ΆΛΛΟΝ ΕΚΤΟΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΟΙ ΟΠΟΙΟΙ ΕΙΝΑΙ ΟΙ ΚΥΡΙΟΙ ΚΑΙ ΒΑΣΙΚΟΙ ΥΠΕΥΘΥΝΟΙ ΓΙΑ ΑΥΤΑ ΤΑ ΕΥΑΙΣΘΗΤΑ ΘΕΜΑΤΑ ΚΑΙ ΌΧΙ ΆΝΘΡΩΠΟΙ ΟΙ ΟΠΟΙΟΙ ΞΟΔΕΥΟΥΝ ΜΟΝΟ ΛΙΓΕΣ ΩΡΕΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ ΜΑΖΙ ΤΟΥ. Η ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΤΟΥ ΤΕΚΝΟΥ ΕΠΑΦΙΕΤΑΙ ΣΤΟΥΣ ΒΙΟΛΟΓΙΚΟΥΣ Ή ΘΕΤΟΥΣ ΚΑΤΑ ΠΕΡΙΣΤΑΣΗ ΓΟΝΕΙΣ ΚΑΙ ΑΥΤΟ ΕΙΝΑΙ ΑΔΙΑΠΡΑΓΜΑΤΕΥΤΟ!!! ΤΟ ΚΡΑΤΟΣ ΕΙΝΑΙ ΥΠΕΥΘΥΝΟ ΓΙΑ ΟΠΟΙΑΔΗΠΟΤΕ ΠΑΡΑΝΟΗΣΗ ΓΙΝΕΙ ΣΤΟ ΕΥΑΙΣΘΗΤΟ ΜΥΑΛΟ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΚΑΙ ΞΕΠΕΡΝΑ ΤΑ ΌΡΙΑ ΜΕ ΑΥΤΗΝ ΤΗΝ ΠΡΟΣΠΑΘΕΙΑ ΕΠΙΒΟΛΗΣ ΑΝΑΓΚΑΣΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗΣ ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΩΓΗΣΗΣ ΤΩΝ ΑΝΗΛΙΚΩΝ ΙΔΙΑΙΤΕΡΑ ΧΩΡΙΣ ΤΗΝ ΠΑΡΟΥΣΙΑ ΤΩΝ ΒΙΟΛΟΓΙΚΩΝ Ή ΘΕΤΩΝ ΓΟΝΕΩΝ. ΕΠΙΣΗΣ ΕΙΝΑΙ ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ ΝΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΓΡΑΨΟΥΜΕ ΤΗΝ ΡΗΤΗ ΑΝΤΙΡΡΗΣΗ ΜΑΣ ΓΙΑ ΚΑΤΙ ΤΟΣΟ ΑΥΤΟΝΟΗΤΟ ΌΠΩΣ Η ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΩΓΗΣΗ ΜΕΣΩ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ ΤΩΝ ΑΝΗΛΙΚΩΝ. ΟΠΟΙΑΔΗΠΟΤΕ ΠΡΟΣΠΑΘΕΙΑ ΓΙΝΕΙ ΕΝΑΝΤΙΑ ΣΤΗΝ ΘΕΛΗΣΗ ΤΩΝ ΓΟΝΕΩΝ ΕΙΝΑΙ ΚΑΤΑΧΡΑΣΤΙΚΗ ΑΝΤΙΣΥΝΤΑΓΜΑΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΝΤΟΝΩΣ ΚΑΤΑΚΡΙΤΕΑ ΑΠΟ ΤΟ ΣΥΝΟΛΟ ΌΛΩΝ ΤΩΝ ΝΟΗΜΟΝΩΝ ΓΟΝΕΩΝ ΚΑΙ ΜΗ. ΚΑΙΡΟΣ ΚΥΡΙΟΙ ΚΑΙ ΚΥΡΙΕΣ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΕΊΝΑΙ ΝΑ ΣΥΝΕΤΙΣΤΗΤΕ ΚΑΙ ΝΑ ΣΤΑΜΑΤΗΣΕΤΕ ΝΑ ΕΠΕΜΒΕΝΕΤΕ ΣΤΟΝ ΘΕΣΜΟ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ, ΘΡΗΣΚΕΙΑΣ ΚΑΙ ΣΥΝΟΧΗΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΜΗ ΚΟΙΝΩΝΙΑΣ. ΤΟ ΚΡΑΤΟΣ ΕΙΝΑΙ ΥΠΕΥΘΥΝΟ ΝΑ ΠΑΡΕΧΕΙ ΣΧΟΛΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΠΑΙΔΕΙΑ ΣΕ ΌΛΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΒΑΣΗ ΣΥΝΤΑΓΜΑΤΟΣ. ΓΙΑ ΟΠΟΙΟΝΔΗΠΟΤΕ ΆΛΛΟ ΣΚΟΠΟ, ΥΠΕΥΘΥΝΟΙ ΕΙΝΑΙ ΜΟΝΟ ΟΙ ΓΟΝΕΙΣ ΒΙΟΛΟΓΙΚΟΙ ΚΑΙ ΘΕΤΟΙ ΚΑΙ ΜΟΝΟ ΌΤΑΝ ΧΡΙΖΕΤΑΙ ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΟ ΝΑ ΑΝΑΖΗΤΟΥΝ ΒΟΗΘΕΙΑ ΑΠΟ ΈΜΠΙΣΤΟΥΣ ΕΙΔΙΚΟΥΣ ΠΑΙΔΟΨΥΧΟΛΟΓΟΥΣ ΓΙΑ ΤΟΣΟ ΕΥΑΙΣΘΗΤΑ ΘΕΜΑΤΑ.

721.	ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ	Απαράδεκτο χωρίς την συγκατάθεση των γονέων τέτοιου είδους "εκπαίδευση" των παιδιών στο σχολείο.
722.	Σοφία Μ.	Ως εκπαιδευτικός και μητέρα θεωρώ απαράδεκτο το σχέδιο του υπουργείου να εισάγει τόσο ύπουλα σε όλες τις εκπαιδευτικές βαθμίδες και μάλιστα στο νηπιαγωγείο ως υποχρεωτικό το μάθημα της Σεξουαλικής Αγωγής.Σε ποιες άραγε αρχές της Παιδαγωγικής και της Ψυχολογίας στηρίζεται ένα τέτοιο πρόγραμμα;Ποιοι " επιστήμονες" θα αναλάβουν να διδάξουν αυτό το μάθημα και ποιος μπορεί να εγγυηθεί ότι δεν θα προσπαθήσουν να "περάσουν" στα παιδιά την προσωπική τους επιλογή ,ανωμαλία ή διαστροφή;Σκέφτηκαν άραγε οι αρμόδιοι του υπουργείου ότι τέτοιου είδους ¨δεξιότητες"μόνο διάλυση μπορούν να επιφέρουν στην ψυχή των παιδιών; Γιατί δεν λαμβάνουν υπόψιν τους τα καταστροφικά αποτελέσματα που είχε η εφαρμογή αυτού του σχεδίου σε άλλες χώρες(Σουηδία,Νορβηγία);Πώς επιτέλους οραματίζονται τους αυριανούς πολίτες αυτής της χώρας,το μέλλον της ελληνικής οικογένειας και κοινωνίας;Σίγουρα η εφαρμογή αυτού του σχεδίου θα φέρει αντιμέτωπη την κυβέρνηση με όλους τους γονείς.
723.	Ιουστίνα	Διαφωνώ κάθετα με την επιβολή σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στα σχολεία διότι, αρχικά θεωρώ ανίερο να μολύνονται τα αθώα παιδικά μυαλά και μάλιστα σε τόσο τρυφερές ηλικίες με πληροφορίες που η οικογένεια μπορεί να τροφοδοτήσει όταν έρθει η κατάλληλη στιγμή. Επιπροσθέτως,πιστεύω ακράδαντα, οτι ο βασικός σκοπός των ιθυνόντων είναι να αποτυπώσουν στο νου των παιδιών διαστρεβλωμένα πρότυπα, προάγοντας τους διάφορους τύπους "οικογένειας" με ομόφυλα ζευγάρια και την ελεύθερη δίχως φραγμούς σεξουαλικότητα, πλήττοντας το τρίπτυχο Πατρίς- Θρησκεία- Οικογένεια.
724.	Miranda T	Μια πρόταση:Στους γονείς να γίνει διαπαιδαγωγιση κ έτσι θα κάνουν ότι καλύτερο μπορούν με τα παιδιά Καλή δύναμη σε όλους
725.	Αιμιλία	Διαφωνω με την επιβολη της σεξουαλικης διαπεδαγωγησης στο νηπιαγωγείο αλλά και σε οποιαδήποτε άλλη εκπαιδευτική βαθμίδα.Η Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών είναι ευθύνη των γονέων και όχι των δασκάλων τους ,οι οποίοι πολλές φορές βρίσκουν ευκαιρία και εκφράζουν στα παιδιά τις προσωπικές τους απόψεις, οι οποίες δεν είναι σύμφωνες με τις

		αρχές και τις αξίες της κάθε οικογένειας.Ως μητέρα 5παιδιών έχω παραδείγματα από την θεματική εβδομάδα. Επιεικώς απαράδεκτο
726.	Dora kats	Απαράδεκτη η σεξουαλικη διαπαιδαγωγηση σε αθώες ψυχουλες!! Κατά οπωσδηποτε ώρα να μαμά και εκπαιδευτικος.
727.	Κατερίνα	Για την εισαγωγή νέων δεξιοτήτων στο νηπιαγωγείων, η Πληροφορική, η Φυσική Αγωγή, η μουσική και η θεατρική αγωγή περιλαμβάνονται ήδη στο Αναλυτικό Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου και δεν αποτελούν νέα γνωστικά αντικείμενα. Εντάσσονται, λοιπόν, μέσα στο γενικότερο σχεδιασμό δραστηριοτήτων που έχουν νόημα για τα παιδιά, γι΄αυτό και δεν προτείνονται για αυτοτελή διδασκαλία. Η όλη εκπαιδευτική διαδικασία γίνεται με παιγνιώδη τρόπο και όχι με αυστηρά οργανωμένο πρόγραμμα που δεν συνδέεται με τα ενδιαφέροντα και τις ψυχοσωματικές ανάγκες των παιδιών. Θεωρώ, συνεπώς, πώς με την εισαγωγή άλλων ειδικοτήτων στην προσχολική εκπαίδευση, «καταργείται» και απαξιώνεται η ειδικότητα του νηπιαγωγού, ο οποίος έχει εκπαιδευτεί και εξειδικευτεί για να μπορεί να ανταποκριθεί στη διδασκαλία των παιδιών προσχολικής ηλικίας.
728.	Κωνσταντίνος Φράγκατζης	Η όλη σκέψη της εισαγωγής του εργαστηρίου δραστηριοτήτων βρίσκεται σε καλό μονοπάτι καθότι εισάγονται σημαντικές ενότητες.Όμως, κανείς δεν μπορεί να παραβλέψει ότι η εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης ακροβατεί σε μονοπάτια επικίνδυνα για τα παιδιά. Είναι θέμα που μπορεί να πληγώσει ανεπανόρθωτα τους μαθητές σε αυτήν την ηλικία. Επίσης είναι ένα θέμα που άπτεται την θρησκευτικότητα της κάθε οικογένειας την οποία απλώς δεν μπορεί να υπερβεί. Άλλωστε η κάθε θρησκεία αντιμετωπίζει εντελώς διαφορετικά αυτό το πολύ ευαίσθητο θέμα. Πόσο μάλλον που στην χώρα μας η επικρατούσα θρησκεία είναι η Ορθοδοξία και η οποία μέσα από την θεολογίας της και την ποιμαντική της εδώ και δυο χιλιάδες χρόνια διαφωνεί πλήρως με την σύγχρονη μετανεωτερική σκεπτική και προσέγγιση στο θέμα αυτό. Τέλος, ένα πολύ σημαντικό θέμα είναι το ποιος θα διδάξει αυτά στα παιδιά. Τι σημασία έχει αν έχει σπουδάσει κάτι ή αν έχει επιμορφωθεί σε αυτό αν δεν έχει καλά αντίστοιχα βιώματα; Είναι άλλωστε γνωστό ότι σε αυτά τα θέματα περισσότερο μεταδίδουμε βιώματα παρά γνώσεις.

729.	Βασιλική	Για την εισαγωγή νέων δεξιοτήτων στο νηπιαγωγείων, η Πληροφορική, η Φυσική Αγωγή, η μουσική και η θεατρική αγωγή περιλαμβάνονται ήδη στο Αναλυτικό Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου και δεν αποτελούν νέα γνωστικά αντικείμενα. Εντάσσονται, λοιπόν, μέσα στο γενικότερο σχεδιασμό δραστηριοτήτων που έχουν νόημα για τα παιδιά, γι΄αυτό και δεν προτείνονται για αυτοτελή διδασκαλία. Η όλη εκπαιδευτική διαδικασία γίνεται με παιγνιώδη τρόπο και όχι με αυστηρά οργανωμένο πρόγραμμα που δεν συνδέεται με τα ενδιαφέροντα και τις ψυχοσωματικές ανάγκες των παιδιών. Θεωρώ, συνεπώς, πώς με την εισαγωγή άλλων ειδικοτήτων στην προσχολική εκπαίδευση, «καταργείται» και απαξιώνεται η ειδικότητα του νηπιαγωγού, ο οποίος έχει εκπαιδευτεί και εξειδικευτεί για να μπορεί να ανταποκριθεί στη διδασκαλία των παιδιών προσχολικής ηλικίας.
730.	Κωστας	Θεωρώ αδιανόητο να συμμετέχουν νήπια ή ακόμα και παιδιά δημοτικού σε μάθημα σεξουαλικης διαπαιδαγώγησης .Τα τραύματα που θα τους δημιουργήσετε και η διαστροφή στο νου και την ψυχή τους θα είναι ανεξίτηλα .Οποιο κόμμα το εφαρμόσει απλά δεν θα έχει την στήριξη της οικογενείας μου και των συγγενών μου.Θ Α αγωνιστώ με καθε τρόπο για να μην εφαρμοστεί και το παιδί μου δεν θα το παρακολουθήσει ποτέ
731.	Νηπιαγωγός	Για την εισαγωγή νέων δεξιοτήτων στο νηπιαγωγείων, η Πληροφορική, η Φυσική Αγωγή, η μουσική και η θεατρική αγωγή περιλαμβάνονται ήδη στο Αναλυτικό Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου και δεν αποτελούν νέα γνωστικά αντικείμενα. Εντάσσονται, λοιπόν, μέσα στο γενικότερο σχεδιασμό δραστηριοτήτων που έχουν νόημα για τα παιδιά, γι΄αυτό και δεν προτείνονται για αυτοτελή διδασκαλία. Η όλη εκπαιδευτική διαδικασία γίνεται με παιγνιώδη τρόπο και όχι με αυστηρά οργανωμένο πρόγραμμα που δεν συνδέεται με τα ενδιαφέροντα και τις ψυχοσωματικές ανάγκες των παιδιών. Θεωρώ, συνεπώς, πώς με την εισαγωγή άλλων ειδικοτήτων στην προσχολική εκπαίδευση, «καταργείται» και απαξιώνεται η ειδικότητα του νηπιαγωγού, ο οποίος έχει εκπαιδευτεί και εξειδικευτεί για να μπορεί να ανταποκριθεί στη διδασκαλία των παιδιών προσχολικής ηλικίας.

732.	Κωνσταντίνα	Για την εισαγωγή νέων δεξιοτήτων στο νηπιαγωγείων, η Πληροφορική, η Φυσική Αγωγή, η μουσική και η θεατρική αγωγή περιλαμβάνονται ήδη στο Αναλυτικό Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου και δεν αποτελούν νέα γνωστικά αντικείμενα. Εντάσσονται μέσα στο γενικότερο σχεδιασμό δραστηριοτήτων που έχουν νόημα για τα παιδιά, γι΄αυτό και δεν προτείνονται για αυτοτελή διδασκαλία. Η όλη εκπαιδευτική διαδικασία γίνεται με παιγνιώδη τρόπο και όχι με αυστηρά οργανωμένο πρόγραμμα που δεν συνδέεται με τα ενδιαφέροντα και τις ψυχοσωματικές ανάγκες των παιδιών. Θεωρώ, συνεπώς, πώς με την εισαγωγή άλλων ειδικοτήτων στην προσχολική εκπαίδευση, «καταργείται» και απαξιώνεται η ειδικότητα του νηπιαγωγού, ο οποίος έχει εκπαιδευτεί και εξειδικευτεί για να μπορεί να ανταποκριθεί στη διδασκαλία των παιδιών προσχολικής ηλικίας.
733.	Κωνσταντίνα	Για την εισαγωγή νέων δεξιοτήτων στο νηπιαγωγείων, η Πληροφορική, η Φυσική Αγωγή, η μουσική και η θεατρική αγωγή περιλαμβάνονται ήδη στο Αναλυτικό Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου και δεν αποτελούν νέα γνωστικά αντικείμενα. Εντάσσονται, λοιπόν, μέσα στο γενικότερο σχεδιασμό δραστηριοτήτων που έχουν νόημα για τα παιδιά, γι΄αυτό και δεν προτείνονται για αυτοτελή διδασκαλία. Η όλη εκπαιδευτική διαδικασία γίνεται με παιγνιώδη τρόπο και όχι με αυστηρά οργανωμένο πρόγραμμα που δεν συνδέεται με τα ενδιαφέροντα και τις ψυχοσωματικές ανάγκες των παιδιών. Θεωρώ, συνεπώς, πώς με την εισαγωγή άλλων ειδικοτήτων στην προσχολική εκπαίδευση, «καταργείται» και απαξιώνεται η ειδικότητα του νηπιαγωγού, ο οποίος έχει εκπαιδευτεί και εξειδικευτεί για να μπορεί να ανταποκριθεί στη διδασκαλία των παιδιών προσχολικής ηλικίας.
734.	Αντώνιος	Είναι ευτύχημα που μας δίνεται η ευκαιρία να διαφωνήσουμε και να εκφράσουμε τη δυσφορία και δυσαρέσκειά μας για το νέο επερχόμενο ΔΥΣΤΥΧΗΜΑ στη χώρα μας. Γιατί είναι δυστυχώς βέβαιο, ότι με τέτοια προγράμματα εκπαίδευσης- πραγματικά ατοπήματα- θα προκύψουν δυστυχίες γι'αυτό τον ευλογημένο τόπο. Αν μπορούσαμε να εκτιμήσουμε το δώρο της ζωής κι ότι αυτό προέρχεται από τον Παντοδύναμο Θεό, που μας εμπιστεύεται σαν γονείς για να δώσουμε ανατροφή, εκτός από

		τροφή, στα παιδιά μας... Αν αισθανόμασταν τα παιδιά μας, ως τα δώρα του Θεού και ως πρόσωπα που χρήζουν σεβασμό και όχι ως άτομα που βρέθηκαν "τυχαία" στο σπίτι μας, που απλά φροντίζουμε να φάνε και να μεγαλώσουν...Τότε θα νοιαζόμασταν για την καλλιέργεια και της ψυχής τους. Και δυστυχώς αυτή η καλλιέργεια δεν γίνεται αφήνοντας ένα παιδί μόνο του μπροστά σε μια οθόνη, ή διδάσκοντάς το άκαιρα, για θέματα που δεν το απασχολούν, που δεν το ενδιαφέρουν, απλά μόνο το πονηρεύουν και εν συνεχεία το απομονώνουν και το αποστασιοποιούν από την ίδια του την οικογένεια. Γιατί ένα παιδάκι 4-5 ετών δεν είναι ώριμο και δεν θέλει να "μάθει" αυτά που θα το απασχολήσουν 7-10 χρόνια αργότερα. Θέλει να παίξει, να τρέξει, να κινητοποιηθεί, πρέπει να πειθαρχήσει σε κάποιους κανόνες, να μπει σε κάποια πλαίσια, να αποκτήσει την "ταυτότητά" του μέσα στην οικογένειά του, μέσα στην τάξη του σχολείου. Αυτά όμως δεν είναι δυνατό να τα πετύχει με γνώσεις σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης από ένα πρόγραμμα για όλους, από ένα δάσκαλο του οποίου είναι άγνωστη η ψυχική, η πνευματική και ηθική του πλευρά. Αυτά τα θέματα δεν είναι αριθμητική. Είναι θέματα λεπτά και μπορεί να δημιουργήσουν τραύματα ψυχικά, ενοχές και αρρωστημένες καταστάσεις των οποίων ο λογαριασμός, δυστυχώς βγαίνει στην εφηβεία και ακόμη χειρότερα, εξοφλείται στην ενηλικίωση και όταν κάποιος συναντά το άλλο φύλο νομίζοντας ότι αυτή η σχέση είναι ένα παιχνίδι, με τις γνωστές-δυστυχώς-συνέπειες (οικογενειακά, ψυχολογικά και ηθικά ναυάγια). Παρακαλούμε και απαιτούμε σαν πολίτες αυτής της χώρας, μην κάνετε τα παιδιά μας πειραματόζωα- μην περάσετε τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στο νηπιαγωγείο, ούτε στο δημοτικό σχολείο.
735.	Μητέρα	Είναι δυνατόν να μην σκέφτεστε τα παιδιά μας; Όλοι οι γονείς είμασε κατα της εισαγωγής των Αγγλικών στο νηπιαγωγείο. Όσο για τα ιδιωτικά σχολεία δεν θα το σχολιάσω...Όλοι ξέρουμε πως λειτουργούν και αν τα νήπια μαθαίνουν Αγγικά στα 4 και στα 5 τους. Έχω φίλους με παιδιά σε ιδιωτικά νηπιαγωγεία κι έχω μάθει ότι γίνεται ντόρος για το τίποτα. Έχουν χρόνο τα παιδιά μας να μάθουν Αγγλικά. Γιατί να τους το επιβάλλουμε;

736.	Στέφανος Π.	Χριστός Ανέστη!Το γεγονός ότι οφείλουμε να εκφράσουμε άποψη για ένα θέμα που ύπουλα και όχι προφανώς και ευθαρσώς προσπαθεί η κυβέρνηση να περάσει στη νομοθεσία από μόνο του αποτελεί μια απόδειξη ότι η κυβέρνηση δεν ενδιαφέρεται για το καλό του ελληνικού λαού και μόνο, αλλά εξυπηρετεί ξένα συμφέροντα.Επίσης, γίνεται κατανοητό ότι για να φτάσει ένας άνθρωπος ο οποίος δεν βίωσε αυτά που προτείνει στη θέση να τα προτείνει για άλλους χωρίς να υπάρχουν στέρεες αποδείξεις ότι δεν ενέχουν κινδύνους και παρενέργειες (αλλά μάλλον το αντίθετο συμβαίνει, οι στέρεες αποδείξεις αποδεικνύουν την επικινδυνότητα του όλου εγχειρήματος) ότι έχει μέσα από προσωπικά του αρνητικά βιώματα φτάσει στο σημείο να διακατέχεται από μίσος για την ανθρώπινη ύπαρξη και προσωπικότητα, όπως υφίστατο αιώνες τώρα.Ως εκ τούτων, η πρόταση για σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στο νηπιαγωγείο προωθείται για να ικανοποιηθούν ορισμένες μερίδες του πληθυσμού με ορισμένες απόψεις, οι οποίοι γνωρίζουν ότι από την πολύ μικρή ηλικία πρέπει να γίνει ενστάλαξη ορισμένων εννοιών στα μυαλά των μελλοντικών γενεών αν θέλουν να ικανοποιήσουν τις διαστροφές τους. Και γίνεται αντιληπτό ότι το πρόβλημα δεν είναι τόσο αν θα τους πουν για την πράξη της συνουσίας, όσο να τους προβάλλουν πρότυπα οικογενειών και συμπεριφορών που περιλαμβάνουν όλους τους πιθανούς συνδυασμούς, ακόμη και με μη ανθρώπους, όπως απεύχομαι να δούμε.Δυστυχώς, θα έπρεπε να σκεφτούν ότι όποιος σπείρει ανέμους, θα θερίσει θύελλες. Όταν αρχίζεις και δίνεις την άδεια να βγάζουν ξύλα και πέτρες από τα θεμέλια του οικοδομήματος στο οποίο μένεις, στο τέλος θα πέσει και το πάτωμα στον 32ο όροφο που στέκεσαι και θα σε πλακώσουν τα συντρίμμια.Οι νουνεχείς πολίτες θα φροντίσουν να προστατέψουν τα παιδιά τους, έτσι κι αλλιώς. Παρόλα αυτά, οφείλουμε να πούμε ότι τα αποτελέσματα όλων των αποφάσεων και πράξεών τους αναγκαστικά θα τα λουστούν πρώτα αυτοί που έλαβαν τις αποφάσεις και έκαναν τις πράξεις.Εύχομαι όσο είναι καιρός να αποσυρθούν όλα όσα στα νομοσχέδια δυναμιτίζουν τα θεμέλια του οικοδομήματος που λέγεται: ελληνική οικογένεια.

737.	Σωτήριος Μ.	Διαφωνω για την εισαγωγή του μαθήματος της σεξουαλικής δαπαιδαγώγησης στα Σχολεία.Η ηλικία είναι ευαίσθητη και τα παιδιά μπορύν να ζημιωθούν.Οι γονείς είναι καταλληλοτεροι να αντιμετωπίσουν το θέμα στην κατάλληλη ηλικία με αγάπη και διάκριση διότι είναι το παιδί τους.
738.	Ελίζα	Δεν έχει ειπωθεί πουθενά ότι θα μπουν στα νηπιαγωγεία γυμναστές και πληροφορικάριοι. Σταματήσε να γράφετε τα ίδια και τα ίδια σχόλια οι ίδιοι και οι ίδιοι με άλλα ονόματα. Φαίνεται όλο αυτό που αποσκοπεί.
739.	Κάτια	Για την εισαγωγή νέων δεξιοτήτων στο νηπιαγωγείων, η Πληροφορική, η Φυσική Αγωγή, η μουσική και η θεατρική αγωγή περιλαμβάνονται ήδη στο Αναλυτικό Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου και δεν αποτελούν νέα γνωστικά αντικείμενα. Εντάσσονται, λοιπόν, μέσα στο γενικότερο σχεδιασμό δραστηριοτήτων που έχουν νόημα για τα παιδιά, γι΄αυτό και δεν προτείνονται για αυτοτελή διδασκαλία. Η όλη εκπαιδευτική διαδικασία γίνεται με παιγνιώδη τρόπο και όχι με αυστηρά οργανωμένο πρόγραμμα που δεν συνδέεται με τα ενδιαφέροντα και τις ψυχοσωματικές ανάγκες των παιδιών. Θεωρώ, συνεπώς, πώς με την εισαγωγή άλλων ειδικοτήτων στην προσχολική εκπαίδευση, «καταργείται» και απαξιώνεται η ειδικότητα του νηπιαγωγού, ο οποίος έχει εκπαιδευτεί και εξειδικευτεί για να μπορεί να ανταποκριθεί στη διδασκαλία των παιδιών προσχολικής ηλικίας.
740.	Κυριακή	Χριστός Ανέστη!Διαφωνώ κάθετα! Κανένας δεν έχει το δικαίωμα να βάλει αθώες ψυχές στα βρώμικα σχέδιά του!Όλοι γνωρίζουμε τους λόγους προώθησης αυτού του προγράμματος διαπαιδαγώγησης (διαστροφής),ειδικά τώρα εν μέσω κοροϊδοϊού!Σε τι οφελεί άραγε η εκμάθηση σε ενα νηπιο των επιλογών της διαφορετικής οικογένειας; Μα για να μπει στο αθώο μυαλουδάκι του ότι είναι φυσιολογική η ομοφυλοφιλία!! Ένα παράδειγμα έθεσα και έχω πολλά ακόμη! Δεν το δέχομαι! Μοναδικοί υπεύθυνοι για την οποιαδήποτε αγωγή των παιδιών τους είναι μόνο οι γονείς!
741.	Αγανακτησμένη μητέρα νηπίου	Ξαφνικά όλες οι ειδικότητες θέλουν να μπουν στο νηπιαγωγείο. Μια λένε τα παιδιά μας παχύσαρκα και μια ότι πρέπει από τώρα να μάθουν να χειρίζονται υπολογιστές. Έλεος. Εσείς τώρα είστε εκπαιδευτικοί ή απλώς θέλετε να μπείτε στο δημόσιο; Δεν επιθυμώ καμία ειδικότητα στο νηπιαγωγείο, όπως και όλοι οι

		γονείς από το νηπιαγωγείο του παιδιού μου. Κ. Κεραμέως παρακαλώ να μας λάβετε σοβαρά υπόψιν σας. Είναι τα παιδιά μας.
742.	Μαρία	Η φοίτηση στο Νηπιαγωγείο αποτελεί ένα πολύ σημαντικό βήμα, μια ιδιαίτερα κρίσιμη εκπαιδευτική περίοδο στη ζωή του παιδιού και αφορά στη μάθηση, στην προσωπική ανάπτυξη και στην κοινωνικοποίησή του. Η ζωή του μικρού παιδιού υπόκειται σε μια μεταβατική και ομολογουμένως αρκετά μεγάλη αλλαγή, να βρίσκεται δηλαδή εκεί που δεν έχει ξαναβρεθεί ,να κάνει αυτά που δεν έχει ξανακάνει και το σημαντικότερο να εξελιχθεί σε κάτι που δεν ήταν ως τώρα αλλά που από αυτό καθορίζεται η μετέπειτα εξέλιξη και ψυχοσωματική ανάπτυξη του. Από την πρώτη κιόλας μέρα που έρχεται στο νηπιαγωγείο καλείται να αντιμετωπίσει ένα εβδομαδιαίο πρόγραμμα που είναι κάτι απαιτητικό γι αυτό.Δεν είναι εύκολο για όλα τα παιδιά να συνηθίσουν ανώδυνα τη νέα αυτή απαιτητική κατάσταση , τη συναναστροφή δηλαδή, με τόσα άγνωστα μέχρι στιγμής για εκείνο άτομα-νηπιαγωγός και συμμαθητές- εκτός της οικογένειάς του.. Όταν ένα παιδί αρχίζει το νηπιαγωγείο του συμβαίνουν πολλές αλλαγές. Από μέλος μιας οικογένειας γίνεται ξαφνικά μέλος μια μεγαλύτερης άγνωστής του μέχρι τώρα ομάδας. Η πρώτη απομάκρυνση του παιδιού από το σπίτι πολλές φορές είναι αρκετά δύσκολη συναισθηματικά για εκείνο. Την πρώτη μέρα –και ίσως για κάποιο σεβαστό χρονικό διάστημα-στο νηπιαγωγείο, κατά τον αποχωρισμό με τη μητέρα, είναι πολύ πιθανό το παιδί να εκδηλώσει άρνηση με κλάματα και φωνές και να προσκολληθεί σε εκείνη. Χρειάζεται χρόνος για να χτιστεί η εμπιστοσύνη και ο αμοιβαίος σεβασμός με τα υπόλοιπα μέλη που θα συναποτελούν τη νέα ομάδα και ιδιαιτέρως με την ίδια τη νηπιαγωγό , η οποία είναι η επικεφαλής της ομάδας (ΟδηγοςΓονέα, ΥΠΕΠΘ).. Οπότε γίνεται εύκολα αντιληπτό, -για όσους πραγματικά επιθυμούν να το αντιληφθούν και δεν υποκινούνται από προσωπικά συμφέροντα και ιδιοτελείς σκοπούς- πως επιπλέον των απαιτούμενων και άκρως απαραίτητων ατόμων στο χώρο του νηπιαγωγείου, περισσότερο αποσυντονίζουνκαι ζημιώνουν το παιδί αυτής της ηλικίας, και δυσχεραίνουν παρά διευκολύνουν την ομαλή ένταξή του στο χώρο του νηπιαγωγείου .Επιπλέον, το παιδί στο νηπιαγωγείο θα αναπτύξει όλες τις

		κινητικοαισθητικές, αντιληπτικές, μνημονικές, γλωσσικές και μεταγλωσσικές ικανότητες, που το καθιστούν έτοιμο να εκπαιδευτεί αβίαστα και αποτελεσματικά. Το νηπιαγωγείο είναι το μέρος που καθορίζει, αν το παιδί μας θα αποκτήσει θετική ή αρνητική στάση για το σχολείο και ορίζει τη γνώση γενικότερα, καθώς οι εμπειρίες και γνώσεις που αποκτούν τα παιδιά στην προσχολική ηλικία δεν επηρεάζουν μόνο τη μετέπειτα σχολική διαδρομή τους, αλλά ολόκληρη τη ζωή τους. Όταν τα παιδιά ξεκινούν το νηπιαγωγείο δεν βρίσκονται στο ίδιο επίπεδο ικανότητας, προκειμένου να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του. Το νηπιαγωγείο με την παρέμβασή του να βοηθάει τα παιδιά ώστε αργότερα, κατά την ένταξή τους αργότερα στο δημοτικό σχολείο, να εμφανίζουν περίπου ίδιο βαθμό ικανοτήτων και δεξιοτήτων (ΟδηγοςΓονέα, ΥΠΕΠΘ).Τα προγράμματα αυτά δεν νοούνται ως διακριτά διδακτικά αντικείμενα, αλλά ως πλαίσια ανάπτυξης δραστηριοτήτων που είναι αναπτυξιακά κατάλληλες και αποτελεσματικές για τα παιδιά του Νηπιαγωγείου. Στόχος των προγραμμάτων είναι η ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών σωματικά, συναισθηματικά, νοητικά και κοινωνικά , μέσω παιγνιωδών μορφών μάθησης, και όχι με τη «σχολειοποιηση» της γνώσης με διακριτά αντικείμενα μάθησης.. Τα προγράμματα οργανώνονται γύρω από θέματα που προκαλούν το ενδιαφέρον των παιδιών και είναι παιδαγωγικά κατάλληλα. Οι θεματικές προσεγγίσεις καθώς και τα σχέδια εργασίας, είναι βασικά στοιχεία των προγραμμάτων και δίνουν έμφαση στη διαφοροποιημένη μάθηση, στη διαθεματικότητα, στη βιωματική μάθηση, στην ολιστική αντίληψη της γνώσης και στην αξιοποίηση του ενδιαφέροντος και των ιδεών των παιδιών στη διαδικασία της μάθησης. Επίσης, το παιχνίδι ελεύθερο ή οργανωμένο κατέχει πρωτεύοντα ρόλο στην εξέλιξη του προγράμματος ως κυρίαρχο μέσο ανάπτυξης, μάθησης και κοινωνικοποίησης των παιδιών.
743.	Ιουστινα Χ	Δυστυχως ζούμε την εποχή του Πανσεξουαλισμου.Αφήστε ήσυχες τις αθώες ψυχές να παραμείνουν αθώες παίζοντας καιζωγραφιζοντας κι όχι μαθαίνοντας για το ΣΕΞ. ΕΛΕΟΣ.Ειναινηπια....
744.	Ιουστινα	Τα παιδιά είναι αθώες ψυχές αφήστε τις να μείνουν αγνές σταματήστε τον Πανσεξουαλισμο ακόμα και στα νήπια. Ελεος πια.

745.	Αφροδίτη	Για την εισαγωγή νέων δεξιοτήτων στο νηπιαγωγείων, η Πληροφορική, η Φυσική Αγωγή, η μουσική και η θεατρική αγωγή περιλαμβάνονται ήδη στο Αναλυτικό Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου και δεν αποτελούν νέα γνωστικά αντικείμενα. Εντάσσονται, λοιπόν, μέσα στο γενικότερο σχεδιασμό δραστηριοτήτων που έχουν νόημα για τα παιδιά, γι΄αυτό και δεν προτείνονται για αυτοτελή διδασκαλία. Η όλη εκπαιδευτική διαδικασία γίνεται με παιγνιώδη τρόπο και όχι με αυστηρά οργανωμένο πρόγραμμα που δεν συνδέεται με τα ενδιαφέροντα και τις ψυχοσωματικές ανάγκες των παιδιών. Θεωρώ, συνεπώς, πώς με την εισαγωγή άλλων ειδικοτήτων στην προσχολική εκπαίδευση, «καταργείται» και απαξιώνεται η ειδικότητα του νηπιαγωγού, ο οποίος έχει εκπαιδευτεί και εξειδικευτεί για να μπορεί να ανταποκριθεί στη διδασκαλία των παιδιών προσχολικής ηλικίας.
746.	π. Γεννάδιος	Γενικά το νομοσχέδιο έχει πολλά στοιχεία που είναι σε σωστή κατεύθυνση προς την "αναβάθμιση του σχολείου" που επαγγέλεται. Και το "Εργαστήριο Δεξιοτήτων" το άκουσα ως καλή ιδέα. Όταν όμως διάβασα στην "Αιτιολογική έκθεση" του ΣΧ/Ν ότι μία από τις θεματικές του είναι η "Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση" και μάλιστα από το Νηπιαγιωγείο (!) έφριξα...! Οι γονείς ή οι κηδεμόνες των παιδιών είναι οι κατ' εξοχήν υπεύθυνοι για την διαπαιδαγώγηση αυτή, διότι αυτοί γνωρίζουν την ψυχοσύνθεση και τις ιδιαιτερότητες του παιδιού τους, τις αρχές και το ήθος που θέλουν να του μεταδώσουν καθώς και πότε είναι ο κατάλληλος καιρός να του μιλήσουν για ένα τόσο προσωπικό και ευαίσθητο θέμα. Το Υπουργείο ας οργανώσει σχετικές ομιλίες και ημερίδες για γονείς και ας μην πειραματίζεται με τις ψυχές των παιδιών μας.
747.	Τούλα	Αναζήτησα στο διαδίκτυο προγράμματα που αφορούσαν τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών.Προγράμματα που είναι εγκεκριμένα από το υπουργείο παιδείας.Βρήκα λοιπόν το πρόγραμμα :" πολύχρωμο σχολείο".Ντράπηκα!Συνέχισα την περιήγησή μου στο διαδίκτυο και βρήκα το πρόγραμμα του Ι.Ε.Π."πολύχρωμο σχολείο :αποδομώντας τα έμφυλα στερεότυπα ".Έφριξα!Τα δύο αυτά προγράμματα είναι πολύ αναλυτικά ,καθώς έχουν οδηγίες για τους εκπαιδευτικούς ,βίντεο και φυλλάδια που θα επεξεργαστούν στην τάξη.Τέλος είδα το πρόγραμμα για το

		νηπιαγωγείο :"Παίζω με τον Φρίξο και μαθαίνω για το σώμα μου και τις διαπροσωπικές σχέσεις" .Μετά από όλα αυτά αποφάσισα ,ότι διαφωνώ με τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στα σχολεία.
748.	Λεωνίδας Γ.	Διαφωνώ ριζικά με την εισαγωγή μαθήματος σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης. Το θέμα είναι πολύ λεπτό για να αφεθεί στα χέρια οποιουδήποτε "ειδικού". Δόξα τω Θεώ, οι γονείς πάντα προσέχουμε κι ενημερώνουμε υπεύθυνα τα παιδιά μας.Παρακαλώ να σταματήσει οποιαδήποτε τέτοια ενέργεια.
749.	Ιγνάτιος Καρακάσης	Διαφωνώ κάθετα με τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών από τη νηπιακή τους ακόμη ηλικία. Η ενασχόληση με τα ευαίσθητα αυτά θέματα στην προσχολική ηλικία των παιδιών είναι αναντίρρητο δικαίωμα μόνο των γονέων. Η εφαρμογή αντίστοιχων προγραμμάτων σε χώρες του εξωτερικού έχει προκαλέσει δραματικές επιπτώσεις!
750.	Τ.Β.	Δεν δέχομαι το μάθημα της σεξουαλικής αγωγής για τα παιδιά μου.
751.	Ζεργιωτης Ιάσων	Για το θέμα της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης θα ήταν προτιμότερο να μην απασχολούν τα παιδάκια από αυτή την ηλικία το μυαλό τους με τέτοια θέματα. Εστιαστεί στο να τα μάθετε απλά πως να σέβονται και να αγαπάνε ανεξαιρέτως όλες της μορφές ζωής και δεν θα χρειαστεί ποτέ να τους μάθετε να σέβονται κάποια μειονότητα συγκεκριμένα.
752.	Κανας Παντελης	Με αφορμή το νέο νομοσχέδιο για την σεξουαλική διαπαιδαγωγηση στα νήπεια, θέλω να δηλώσω ότι είμαι κάθετα αντίθετος με την εφαρμογή τέτοιας απαράδεκτης νομοθεσίας.Και αντιγράφω μια επιστολή από άλλο άτομο, που μπήκε εδώ και με καλύπτει απόλυτα.ΑΡΝΟΥΜΑΙ ΈΝΤΟΝΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗΣ ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΩΓΗΣΗΣ ΑΠΟ ΟΠΟΙΟΝΔΗΠΟΤΕ ΆΛΛΟΝ ΕΚΤΟΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΟΙ ΟΠΟΙΟΙ ΕΙΝΑΙ ΟΙ ΚΥΡΙΟΙ ΚΑΙ ΒΑΣΙΚΟΙ ΥΠΕΥΘΥΝΟΙ ΓΙΑ ΑΥΤΑ ΤΑ ΕΥΑΙΣΘΗΤΑ ΘΕΜΑΤΑ ΚΑΙ ΌΧΙ ΆΝΘΡΩΠΟΙ ΟΙ ΟΠΟΙΟΙ ΞΟΔΕΥΟΥΝ ΜΟΝΟ ΛΙΓΕΣ ΩΡΕΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ ΜΑΖΙ ΤΟΥ. Η ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΤΟΥ ΤΕΚΝΟΥ ΕΠΑΦΙΕΤΑΙ ΣΤΟΥΣ ΒΙΟΛΟΓΙΚΟΥΣ Ή ΘΕΤΟΥΣ ΚΑΤΑ ΠΕΡΙΣΤΑΣΗ ΓΟΝΕΙΣ ΚΑΙ ΑΥΤΟ ΕΙΝΑΙ ΑΔΙΑΠΡΑΓΜΑΤΕΥΤΟ!!! ΤΟ ΚΡΑΤΟΣ ΕΙΝΑΙ ΥΠΕΥΘΥΝΟ ΓΙΑ ΟΠΟΙΑΔΗΠΟΤΕ ΠΑΡΑΝΟΗΣΗ ΓΙΝΕΙ ΣΤΟ ΕΥΑΙΣΘΗΤΟ ΜΥΑΛΟ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΚΑΙ ΞΕΠΕΡΝΑ ΤΑ ΌΡΙΑ ΜΕ ΑΥΤΗΝ ΤΗΝ ΠΡΟΣΠΑΘΕΙΑ ΕΠΙΒΟΛΗΣ ΑΝΑΓΚΑΣΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗΣ ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΩΓΗΣΗΣ ΤΩΝ ΑΝΗΛΙΚΩΝ ΙΔΙΑΙΤΕΡΑ ΧΩΡΙΣ ΤΗΝ ΠΑΡΟΥΣΙΑ

		ΤΩΝ ΒΙΟΛΟΓΙΚΩΝ Ή ΘΕΤΩΝ ΓΟΝΕΩΝ. ΕΠΙΣΗΣ ΕΙΝΑΙ ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ ΝΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΓΡΑΨΟΥΜΕ ΤΗΝ ΡΗΤΗ ΑΝΤΙΡΡΗΣΗ ΜΑΣ ΓΙΑ ΚΑΤΙ ΤΟΣΟ ΑΥΤΟΝΟΗΤΟ ΌΠΩΣ Η ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΩΓΗΣΗ ΜΕΣΩ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ ΤΩΝ ΑΝΗΛΙΚΩΝ. ΟΠΟΙΑΔΗΠΟΤΕ ΠΡΟΣΠΑΘΕΙΑ ΓΙΝΕΙ ΕΝΑΝΤΙΑ ΣΤΗΝ ΘΕΛΗΣΗ ΤΩΝ ΓΟΝΕΩΝ ΕΙΝΑΙ ΚΑΤΑΧΡΑΣΤΙΚΗ ΑΝΤΙΣΥΝΤΑΓΜΑΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΝΤΟΝΩΣ ΚΑΤΑΚΡΙΤΕΑ ΑΠΟ ΤΟ ΣΥΝΟΛΟ ΌΛΩΝ ΤΩΝ ΝΟΗΜΟΝΩΝ ΓΟΝΕΩΝ ΚΑΙ ΜΗ. ΚΑΙΡΟΣ ΚΥΡΙΟΙ ΚΑΙ ΚΥΡΙΕΣ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΕΊΝΑΙ ΝΑ ΣΥΝΕΤΙΣΤΗΤΕ ΚΑΙ ΝΑ ΣΤΑΜΑΤΗΣΕΤΕ ΝΑ ΕΠΕΜΒΕΝΕΤΕ ΣΤΟΝ ΘΕΣΜΟ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ, ΘΡΗΣΚΕΙΑΣ ΚΑΙ ΣΥΝΟΧΗΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΜΗ ΚΟΙΝΩΝΙΑΣ. ΤΟ ΚΡΑΤΟΣ ΕΙΝΑΙ ΥΠΕΥΘΥΝΟ ΝΑ ΠΑΡΕΧΕΙ ΣΧΟΛΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΠΑΙΔΕΙΑ ΣΕ ΌΛΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΒΑΣΗ ΣΥΝΤΑΓΜΑΤΟΣ. ΓΙΑ ΟΠΟΙΟΝΔΗΠΟΤΕ ΆΛΛΟ ΣΚΟΠΟ, ΥΠΕΥΘΥΝΟΙ ΕΙΝΑΙ ΜΟΝΟ ΟΙ ΓΟΝΕΙΣ ΒΙΟΛΟΓΙΚΟΙ ΚΑΙ ΘΕΤΟΙ ΚΑΙ ΜΟΝΟ ΌΤΑΝ ΧΡΙΖΕΤΑΙ ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΟ ΝΑ ΑΝΑΖΗΤΟΥΝ ΒΟΗΘΕΙΑ ΑΠΟ ΈΜΠΙΣΤΟΥΣ ΕΙΔΙΚΟΥΣ ΠΑΙΔΟΨΥΧΟΛΟΓΟΥΣ ΓΙΑ ΤΟΣΟ ΕΥΑΙΣΘΗΤΑ ΘΕΜΑΤΑ.
753.	Μαρία Κουκουρακη	Αρνούμαι και διαφωνώ πλήρως με την ένταξη μαθημάτων σεξουαλικης διαπαιδαγωγησης σε οποιαδήποτε έκταση και μορφη διδασκαλίας, σε παιδιά νηπιαγωγείου και δημοτικού. Αυτού του είδους τα μαθήματα δηλητηριάζει τις αθώες ψυχές των παιδιών, δημιουργώντας εικόνες και συναισθήματα φόβου και ανησυχίας καθωτι διαταρασει το συναισθηματικο κόσμο του παιδιού!Είναι ΔΙΚΑΙΩΜΑ των γονιών και της οικογένειας να γαλουχησουν τα παιδιά τους σε τέτοια θέματα διότι μόνο εκείνοι γνωρίζουν τον ψυχικό κόσμο του παιδιού τους κ πότε θα είναι ώριμα για να πάρουν αυτές τις πληροφορίες!Αν ενδιαφέρεστε να πλούτισετε το πρόγραμμα, να προσθέσετε μαθήματα ιστορίας, πολιτισμού, οικοκυρηκων, ασφαλειας σωματικής/α βοήθειες κλπ.
754.	Δαμιανάκη Παναγιώτα	Αυτό που χρειαζόμαστε είναι σχολές γονέων.Εμείς, οι γονείς, είμαστε αυτοί που χρειάζεται να εκπαιδευτούμε στο συγκεκριμένο και πολλά άλλα θέματα γιατί είμαστε τα άτομα που έχουν τη στενότερη σχέση με αυτή την τρυφερή ηλικία ...το μεγαλύτερο μερίδιο στον καθημερινό τους χρόνο και την ισχυρότερη επίδραση στον ψυχισμό τους.
755.	Καλύβα Αγγελικη	Ποιος σήμερα δεν έχει ανάγκη από τα αθώα ματια ενός παιδιού;Μην τα καταστρέφετε...

756.	Παναγιώτης Θεοφάνους	Η οργή του Θεού κρέμμεται πάνω από τα κεφάλια όλων μας αν περάσει κάτι τέτοιο να πονηρέψετε ακόμη και τις αθώες ψυχές.Τεκμηρίωση του πιο πάνω είναι το εξης από το 43 κεφ τις Σοφίας Σειράχ: "παιδείαν ἐν εἰρήνῃ συντηρήσατε, τέκνα· σοφία δὲ κεκρυμμένη καὶ θησαυρὸς ἀφανής, τίς ὠφέλεια ἐν ἀμφοτέροις;" Μτφρ: "Παιδιά μου, προσέξατε και κρατήσατε την ειρηνικήν διδασκαλίαν και μόρφωσιν. Σοφία κρυμμένη και θησαυρός αφανής, ποίαν ωφέλειαν ημπορούν και τα δυο να φέρουν;"Διαφωνώ ΕΝΤΟΝΟΤΑΤΑ. Εκκλησίες κατ' οίκον;; Ε τότε και σχολείο κατ' οίκον ή ιδιωτικά ορθόδοξα χριστιανικά σχολεία διότι αυτά είναι ανεπίτρεπτα πράγματα.Χριστός Ανέστη! Αληθώς Ανέστη!
757.	Ελένη Α.	Χαίρετε! Πιστεύω ότι για να διδαχθεί το συγκεκριμένο μάθημα πρέπει να υπάρχουν τα κατάλληλα άτομα να το διδάξουν καθώς και υπάρξουν και κάποιες τροποποιήσεις στο προβλεπόμενο πρόγραμμα σπουδών.Το μάθημα αυτό θα έπρεπε να προβλέπεται να διδάσκεται από επαγγελματίες υγείας/μαιες με ειδική εκπαίδευση στα παιδαγωγικά και την σεξουαλική αγωγή. Στο εξωτερικό μόνο τέτοιοι επαγγελματίες το διδάσκουν. Είναι αντιδεοντολογικό να διδαχθεί από άλλους γιατί ΔΕΝ εχουν τις γνώσεις!!! Εμείς το διδασκόμαστε στο Πανεπιστήμιο (πρόγραμμα σπουδών μαιευτικής) και αποτελεί επαγγελματικό μας δικαίωμα, αλλά το Υπουργείο Παιδείας δεν μας αφήνει να ανακατεύουμε με την εκπαίδευση τέτοιου είδους! Θεωρώ λοιπόν, ότι κανενας δάσκαλος και καθηγητής δεν έχει τις γνώσεις και τον τρόπο να διδαξει αυτό το μάθημα.Μάλιστα πρόσφατες έρευνες στην Ευρώπη έδειξαν ότι οι φοιτητες παιδαγωγικών ήξεραν λιγότερα συγκριτικά με άλλους φοιτητές για την βασική λειτουργία της αναπαραγωγής.Τελικά, αν και θεωρώ ότι η σεξουαλική αγωγή θα έπρεπε να διδάσκεται στα σχολεία, διαφωνώ με την έναρξη από το νηπιαγωγείο και κρίνω ότι θα έπρεπε να διδάσκεται στις τελευταίες τάξεις του δημοτικού, στο Γυμνάσιο και στο Λύκειο, καθώς και τους διδάσκοντες οι οποιοι όπως ορίζει η δεοντολογία, η επιστήμη και τα επαγγελματικά μας δικαιώματα θα έπρεπε να διδάσκεται από επαγγελματίες υγείας μαιες.Ελένη Αποστολίδου Φοιτήτρια μαιευτικής
758.	Pan Tsig	Αίσχος και ντροπή η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στα σχολεία!

759.	ΜΙΑ ΔΑΣΚΑΛΑ	Ωραίες ιδέες αλλά μήπως κρύβουν σκοτεινές σκοπιμότητες; Στην αιτιολογική έκθεση που συνοδεύει αυτό το άρθρο, ανάμεσα στα πολλά θέματα που προτείνεται να εισαχθούν είναι και η «Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση» Πού; Στο Νηπιαγωγείο; Μα κάτι που όπου εφαρμόστηκε υποχρεωτικά απέτυχε και έγινε προαιρετικό γιατί πρέπει να έλθει και στην Ελλάδα έστω και «πιλοτικά». Δε φτάνουν τα ναυάγια που έχουμε μέχρι σήμερα στο θέμα της οικογένειας; Στο Υπουργείο θεωρούν λίγα τα διαζύγια που εκδίδονται σήμερα; Και τις ανεπιθύμητες εγκυμοσύνες των εφήβων που καταλήγουν στο δράμα της έκτρωσης; Θέλουμε περισσότερα δράματα στην κοινωνία μας; Περισσότερη δυστυχία; Γιατί όσο διδάσκουμε ελεύθερες σεξουαλικές σχέσεις εκεί θα καταλήγουμε! Όσο διδάσκουμε «αλλαγή φύλου» και παρά φύσιν καταστάσεις ως φυσιολογικές, εκεί θα φτάσουμε! Αν θέλετε εσείς, κύριοι του Υπουργείου να εξαφανίσετε τον Ελληνικό λαό, ΕΜΕΙΣ οι Έλληνες ΔΕΝ ΘΕΛΟΥΜΕ! Γι’ αυτό ΑΠΑΙΤΟΥΜΕ ή να μη μπει καθόλου η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στην Εκπαίδευση και ειδικά στο Νηπιαγωγείο, η αν κάποιοι (ξένοι δάκτυλοι) σας πιέζουν και έχετε υποσχεθεί να την βάλετε (δεν ξέρω με τι ανταλλάγματα) να είναι προαιρετική και μόνο με την ενυπόγραφη σύμφωνη γνώμη και των δύο γονέων, χωρίς βέβαια να αιτιολογούν τη γνώμη τους καθώς αυτό είναι προσωπικό δεδομένο.
760.	Δημήτριος Ν.	ΟΧΙ ΑΠΛΩΣ ΔΙΑΦΩΝΩ ΑΛΛΑ ΑΡΝΟΥΜΑΙ ΝΑ ΔΕΧΘΩ ΟΤΙ ΘΑ ΜΠΕΙ Η ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗ ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΩΓΗΣΗ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΙ ΟΧΙ ΜΟΝΟ.ΝΑ ΜΑΘΟΥΝ ΤΙ; ΚΑΙ ΑΠΟ ΠΟΙΟΥΣ; ΑΠΟ ΤΟΥΣ "ΔΗΘΕΝ" ΠΡΟΟΔΕΥΤΙΚΟΥΣ ΔΑΣΚΑΛΟΥΣ Η ΑΠΟ ΚΑΠΟΙΑ ΥΠΟΥΛΗ ΚΑΙ ΑΝΘΕΛΛΗΝΙΚΗ ΜΚΟ;ΚΑΙ Η ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ; ΠΡΟΣ ΚΑΤΑΡΓΗΣΗ ΚΑΙ ΑΥΤΗ; ΔΕΝ ΘΑ ΕΙΝΑΙ ΑΠΛΩΣ ΛΑΘΟΣ,ΘΑ ΕΙΝΑΙ ΕΓΚΛΗΜΑ ΠΡΟΣ ΤΗΝ ΠΑΤΡΙΔΑ (ΟΠΩΣ ΕΧΟΥΝ ΓΙΝΕΙ ΚΑΙ ΤΟΣΑ ΑΛΛΑ).ΓΙΑ ΠΑΤΡΙΔΑ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΙΑ ΘΑ ΜΙΛΗΣΕΙ ΚΑΝΕΙΣ;
761.	Αλίκη Αργύρη	Οι προτείνοντες αυτή την αλλαγή νομίζω αγνοούν τις ψυχοπνευματικές ικανότητες ενός νηπίου που χρειάζεται μέσα από το παιχνίδι να ανακαλύψει τα πρώτα στοιχεία μάθησης. Ένα εργαστηριο δίνει κατευθυντήριες γραμμές τις οποίες ένα νήπιο δεν μπορεί να επεξεργαστεί. Έτσι θα υιοθετήσει αυτόματα στάσεις και γνώσεις. Επομένως επαφίεται στον εκπαιδευτικό (αυτό ισχύει και για τις άλλες βαθμίδες) πώς θα

		εφαρμόσει την καινοτομία αυτή. Άρα χρειάζεται ΠΛΗΡΩΣ καταρτισμένο προσωπικό, κάτι που δεν υφίσταται. Την αποτυχία γων νέων θεματικών την είδαμε και στη θεματική εβδομάδα...
762.	Μάρκος	Αποτύπωση της πραγματικής βαθμολογίας του μαθητή π.χ. μαθηματικά 02 φυσική 04 κτλ και προαγωγή ή απόλυση του εκτός αν ο κηδεμόνας επιθυμεί την επανάληψη της τάξης με τις προτεινόμενες διατάξεις.Εξετάσεις με τράπεζα θεμάτων και στο γυμνάσιο Στην αξιολόγηση του καθηγητή να λαμβάνεται υπόψη η μεταβολή που αυτός προκάλεσε στο μέσο όρο της βαθμολογίας του τμήματος στις εξετάσεις με την τράπεζα θεμάτων σε σχέση με την προηγούμενη χρονιά Στην πρώτη δημοτικού οι μαθητές που δεν έχουν ευχέρεια στην ανάγνωση, γραφή,αριθμητική - κατά την κρίση μιας επιτροπής- να επαναλαμβάνουν την τάξη γιατί όπως φαίνεται από τα αποτελέσματα αυτοί οι μαθητές τελειώνουν το λύκειο και είναι λειτουργικά αναλφάβητοιΕισαγωγή μαθήματος κοινωνικής και συναισθηματικής μάθησης στο νηπιαγωγείο που θα διδάσκεται από παιδοψυχολόγο
763.	ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΛΛΗΝΩΝ ΓΕΩΛΟΓΩΝ	Άρθρο 01. Εργαστήρια δεξιοτήτωνΜε την πιλοτική εφαρμογή των εργαστηρίων δεξιοτήτων στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση δίνεται η ευκαιρία να καλυφθεί μέσω της περιβαλλοντικής αγωγής η ελλιπής διδασκαλία των μαθητών στις γεωεπιστήμες. Ο θεματικός κύκλος «Φροντίζω το περιβάλλον» που προτείνεται από το ΙΕΠ σύμφωνα με την Υπουργική Απόφαση 44192/26-02-20, θα πρέπει να γίνεται σε εβδομαδιαία βάση (τουλάχιστον 2 ώρες) και με ανάθεση στους καθ’ ύλην αρμόδιους γεωεπιστήμονες (γεωλόγοι και περιβαλλοντολόγοι) καθώς είναι αυτοί που έχουν το απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο για να το διδάξουν. Εξάλλου έχει αποδειχτεί σημαντικός και αναντικατάστατος ο ρόλος των γεωλόγων εκπαιδευτικών στα Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (ΚΠΑ), που είναι σημαντικές υποστηρικτικές δομές του εκπαιδευτικού έργου, για το περιβάλλον και την αειφορία. Με τον τρόπο αυτό οι μαθητές θα μπορέσουν να αποκτήσουν ακριβείς και επαρκείς γνώσεις για τις ενότητες του θεματικού κύκλου «Φροντίζω το περιβάλλον» όπως είναι η κλιματική αλλαγή, η πρόληψη και η προστασία από τις φυσικές καταστροφές – γεωλογικούς κινδύνους (σεισμοί, κατολισθήσεις, πλημμύρες κλπ) η οικολογική

		συνείδηση, η παγκόσμια φυσική κληρονομιά και αειφορία.
764.	Ολγα Κ.	Απαράδεκτη η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στο Νηπιαγωγείο. Μην προσπαθείτε άλλο να αλλοιώσετε τις παιδικες ψυχές με διαστροφικές ιδέες .Προσβάλλει όλες τις χριστιανικές αξίες η κίνηση αυτή.Οι γονείς ανάλογα με τις δικές μας αξιες είμαστε υπευθυνοι για αυτό.
765.	ΣΤΥΛΙΑΝΌΣ	Ως γονείς είμαστε κάθετα αντίθετοι ως προς το μάθημα σεξουαλικης διαπαιδαγωγησης των δώρων του Θεού, των παιδιών μας από τρίτους, όση θεωρητική κατάρτιση και αν έχουν.
766.	Δημήτρης	ΔΙΑΦΩΝΩ με την εισαγωγή του μαθήματος της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στα παιδιά του νηπιαγωγείου! Οι μόνοι αρμόδιοι να μιλήσουν για τέτοια θέματα στα παιδιά είναι οι γονείς τους. Πρώτοι αυτοί και μόνο αυτοί έχουν το δικαίωμα να διαπαιδαγωγουν τα παιδιά τους με τις αρχές που αυτοί επιλέγουν. Έτσι ορίζει και η σύμβαση της ΕΣΔΑ. Τα θέματα αυτά είναι πολύ κρίσιμα και οι ψυχές των παιδιών πολύ ευαίσθητες σε αυτή την ηλικία. Δεν υπάρχει κανένας λόγος να εισαχθεί αυτή η θεματική σε τάξεις τέτοιας ηλικίας.
767.	Γεωργιος Γκικας	διατυπώσουν την έντονη ἀντίδραση καὶ διαφωνία σχετικὰ μὲ τὴν ἐπιβολή, ἔστω καὶ πιλοτικά, τῆς Σεξουαλικῆς Διαπαιδαγώγησης στα παιδια του Δημοτικου ή ακομη και του Γυμνασιου...Η σεξουαλικοτητα και η γεννετησια πραξη δεν χρειαζεται εκπαιδευση. Υπαρχει μεσα μας. Μ ετον τροπο αυτο καταστρεφετε η αγνοτητα των παιδιων και τα βαζετε σε λαθος δρομο να σκεφτονται τα παντα πονηρα... Παρτε το πισω το συντομοτερο!!!
768.	Τσαντήλα Μαγιούλα	Ούτε να το φανταστώ μπορώ για τα μικρά αγγελούδια του Θεού!
769.	Ανδρέας Στυλιανίδης	Θεωρώ ύπουλο και παραπλανητικό από την πλευρά του Υπουργείου Παιδείας το γεγονός ότι ενώ στην Αιτιολογική έκθεση για το Σχέδιο Νόμου , που παρουσιάστηκε στις 22/4/2020, στο Άρθρο 1 με τίτλο " Εργαστήρια Δεξιοτήτων" και στον Θεματικό Κύκλο 1 με τίτλο " Ζω καλύτερα" υπάρχει η επιμέρους θεματική " Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση", στο Κείμενο της Δημόσιας Διαβούλευσης έχει εξαφανιστεί. Με τη μεθόδευση αυτή ο πολίτης δεν έχει μπροστά του μια ολοκληρωμένη εικόνα για τα όσα σχεδιάζονται και αυτό συνιστά προσβολή στη νοημοσύνη του.Το εξαιρετικά ευαίσθητο θέμα της σεξουαλικής αγωγής(Σ.Α.) κατά την άποψη μας και εκείνη της πλειοψηφίας του ελληνικού

		λαού αποτελεί αρμοδιότητα και ευθύνη των γονέων, τους οποίους ασφαλώς μπορεί και πρέπει να στηρίξει η Πολιτεία.Τίθενται πολλά ερωτήματα σε σχέση με τη διδασκαλία της σεξουαλικής αγωγής: τι θα περιλαμβάνει, ποιος θα το διδάσκει; Η πείρα από τις χώρες που εφαρμόστηκε μας λέει ότι η Σ.Α. αποδείχθηκε αναποτελεσματική σε ότι αφορά τα προβλήματα που κλήθηκε να επιλύσει και ακόμα χειρότερα συνετέλεσε στον πολλαπλασιασμό των ψυχοκοινωνικών προβλημάτων εξαιτίας της πρόωρης "σεξουαλικοποίησης" των παιδιών.Για τους λόγους αυτούς και πολλούς άλλους αντιτίθεμαι, ως γονιός και εκπαιδευτικός, σθεναρά στην εισαγωγή του μαθήματος της Σ.Α. ως υποχρεωτικής θεματικής στην Εκπαίδευση΄και μάλιστα από το Νηπιαγωγείο!
770.	Αλεξια	Διαφωνω με την επιβολη της σεξουαλικης διαπεδαγωγησης σε κάθε βαθμίδα
771.	Νικόλαος Αγγελίδης	Διαφωνω κάθετα με την επιβολη της σεξουαλικης διαπαιδαγωγησης. Γι αυτα τα θεματα ειναι υπευθυνοι οι γονεις να καθοδηγησουν τα παιδια τους συμφωνα με τις αρχες και τις πεποιθησεις τους.
772.	ΒΑΓΕΝΑΣ ΦΩΤΙΟΣ	Αρνούμαι κατηγορηματικά την εισαγωγή μαθήματος "σεξουαλικής" αγωγής. Τα προτεινόμενα απο το Υπουργείο Προγράμματα εμφορούνται απο συγκεκριμένες, στρατευμένες κατευθύνσεις και "προσανατολισμούς", που ως γονέας είμαι κάθετα αντίθετος να επιτρέψω να διαποτιστούν τα παιδιά μου. Χρειάζονται τα παιδιά ηθική διαπαιδαγώγηση κι όχι "σεξουαλική". Το πρόγραμμα είναι κατάφωρα αντισυνταγματικό και θα προσβληθεί στο ΣτΕ. Μιλώ ως νομικός.
773.	Ζέτα-Νηπιαγωγός	Χριστός Ανέστη!!!Ως Νηπιαγωγός αλλά και ως άνθρωπος που διαθέτει απλή λογική θεωρώ ότι η σεξουαλική αγωγή δεν πρέπει να έχει θέση στο Νηπιαγωγείο και στο Δημοτικό. Είναι απαράδεκτη μια τέτοια πρακτική. Διαφωνώ κάθετα με την εισαγωγή της. Και αρνούμαι να τη διδάξω.
774.	Nikiforos	Ως πότε αυτό το Κράτος θα αγνοεί το Σύνταγμα; Είναι αυτός ο σκοπός της διαπαιδαγώγησης σύμφωνα με το Σύνταγμα; Στη Γερμανία σέβονται τα σχολεία το δικαίωμα των γονέων να διαφωνήσουν λόγω θρησκευτικών πεποιθήσεων. Εμείς έχουμε τέτοια επιλογή, ή βιώνουμε δικτατορία σε βάρος των παιδικών ψυχών και των πεποιθήσεών μας; Αίσχος.

775.	Μαρία Α.	Διαφωνώ κάθετα με την επιβολή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης σε μια τόσο ευαίσθητη ηλικία για τα παιδιά. Αυτό είναι αρμοδιότητα των γονέων να το αναλάβουν όταν έρθει η κατάλληλη ηλικία. Και γιατί όλο αυτό επιδιώκεται να γίνει σε μια περίοδο όπου όλα υπολειτουργούν;
776.	Αναστάσιος Γουλιος	Ως γονιός διαφωνώ κάθετα και εκφράζω την αγανάκτηση μου! Απαραδεκτο σε αυτή την τρυφερή ηλικία να μπλοκάρουμε και να αποσυντονιζουμε τελειως το αθώο μυαλό ενός παιδιού που δεν μπορεί καλά καλά να συλλάβει την ιδέα! Ανοίγει ο δρόμος για εξοικείωση με σεξουαλικές πράξεις από τρυφερή ηλικία και κατα συνέπεια και φυσιολογική αντίδραση σε ενδεχόμενη σεξουαλικη παρενόχληση!
777.	ΙΩΑΝΝΗΣ	Ειμαι πατερας 4 παιδιων και θα ηθελα να δηλωσω την δυσαρεσκεια μου για το συγκεκριμενο θεμα που τιθεται,ειναι ανυκουστο να γινεται διαπαιδαγωγηση σε τοσο μικρη ηλικια σε ενα τοσο λεπτο ζητημα οπως η σεξουαλικοτητα .Οπως και για μεγαλυτερες ηλικιες φυσικα διοτι δεν χρειαζεται μαθημα για τα αυτονοητα ,με την ιδια λογικη να γινεται μαθημα για το πως να αναπνεουμε για το πως εκκενωνουμε...ευχαριστω πολυ
778.	Μαρία	Δεν συμφωνώ με το νομοσχέδιο. Είναι ολέθριο για την ψυχική υγεία ειδικά των μικρών παιδιών.
779.	Ρωμανιάδου Ευγενία	Διαφωνω με την εισαγωγή σεξουαλικης αγωγης στην προσχολικη ηλικια. Ως εκπαιδευτικος θεωρώ ότι δεν ειναι κατάλληλη η ηλικία αυτή γι αυτό το γνωστικό αντικείμενο και μαλλον κινδυνεύει να τραυματιστεί στην προσπάθεια να τό κατανοήσει.
780.	Θωμάς Σωτηριάδης	Χριστός ΑνέστηΣτο άρθρο 1 εισάγεται πιλοτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων». Στην αιτιολογική έκθεσης του άρθρου 1 εισάγεται μέσω του «Θεματικού Κύκλου» η «Επιμέρους θεματική» με τίτλο Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση. Διαφωνώ με την επιβολή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης τόσο στο Νηπιαγωγείο όσο και στο Δημοτικό.Κάθε πρόσωπο έχει διαφορετική, χρονικά, ωρίμανση της σεξουαλικότητας του. Πως αυτό θα ισοπεδωθεί μέσα σε κάποιο μάθημα στα νήπια και στα παιδιά του Δημοτικού ιδίως των πρώτων τεσσάρων τάξεων?Μήπως αυτή η πρώιμη σεξουαλικοποίηση του παιδιού επιβάλλεται, για να θεωρείτο παιδί, φυσιολογική την ασυμβατότητα βιολογικού φύλου και ταυτότητας φύλου, ισότιμες όλες τις μορφές οικογένειας , για

		να εθιστεί αργότερα στην πορνογραφία, για να γίνει αποδοχή στην συνείδησή του της ομοφυλοφιλίας των εκτρώσεων κλπ ;Τέτοια διαπαιδαγώγηση είναι καταστρεπτική για την φυσιολογική ψυχική ανάπτυξη ως προσώπου (όχι ατόμου) και φυσικά αντίθετη με το Ορθόδοξο Χριστιανικό πνεύμα όπως αυτό εκφράστηκε από τους Αγίους Πατέρες της Ορθοδοξίας.Ένα ακόμα λιθαράκι στην καταστροφή ψυχών προσώπων!Να μην εφαρμοστεί.Επί πλέον παρατηρώ, ότι το όλο πνεύμα των θεματικών κύκλων, θα επιφέρει επιβάρυνση του προγράμματος των παιδιών. Υπάρχει μεγάλο ποσοστό παιδιών με ήπια δυσλεξία και αντιμετωπίζουν έντονη κόπωση στην εκμάθηση του γραπτού λόγου.Αυτά τα παιδιά με τέτοιο πρόγραμμα τα πετάτε στον νοητικό Καιάδα και τα αποκλείετε από μια υγιή και αποτελεσματική εκπαίδευση.
781.	Πασχάλης Διαμαντόπουλος	ΧΡΙΣΤΟΣ ΑΝΕΣΤΗ! ΑΡΝΟΥΜΑΙ ΚΑΘΕΤΑ!!! ΤΗΝ ΕΠΙΒΟΛΗ ΤΗΣ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗΣ ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΩΓΗΣΗΣ ΣΕ ΜΙΑ ΤΟΣΟ ΕΥΑΙΣΘΗΤΗ ΗΛΙΚΙΑ.ΜΟΝΟ ΔΙΕΣΤΡΑΜΕΝΑ ΜΥΑΛΑ ΘΑ ΜΠΟΡΟΥΣΑΝ ΝΑ ΠΡΟΤΕΙΝΟΥΝ ΑΥΤΟ ΤΟ ΠΡΑΓΜΑ ΚΑΙ ΧΩΡΙΣ ΝΑ ΕΧΟΥΝ ΛΑΒΕΙ ΥΠΟΨΙΝ ΣΤΗΝ ΠΡΟΤΑΣΗ ΤΟΥΣ ΚΑΝΕΝΑ ΙΕΡΟ ΚΑΙ ΟΣΙΟ ΠΟΥ ΔΙΑΚΑΤΕΧΕΙ ΤΟΥΣ ΕΛΛΗΝΕΣ.
782.	Αλέξανδρος	Χριστός Ανέστη! Κάθε μέρα που περνά φαίνεται όλο και περισσότερο ο βάναυσος πόλεμος που δέχεται ο θεσμός της Οικογένειας, η Παιδεία και η Εκπαίδευση και μάλιστα από αυτούς που ορκίστηκαν και έχουν χρέος να τα προστατέψουν. Ως μέλος πολύτενκης οικογένειας και πλέον γονιός, θεωρώ επιεικώς απαράδεκτο το συγκεκριμένο πρόγραμμα. Ελπίζω οι ιθύνοντες να σταθούν στο ύψος τους αποσύρωντας το εν λόγω πρόγραμμα με σεβασμό έστω στα παιδιά μας και στα παιδιά τους.
783.	Αθηνά	Χριστός Ανέστη! Θα ήθελα να εκφράσω την άρνηση μου για το μάθημα της Σεξουαλικής διαπεδαγωγησης σε αυτές τις τρυφερές και ευαίσθητες ηλικίες! Πραγματικά τέτοιο ενδιαφέρον για την μόρφωση των παιδιών μας;;;;;;;;;;;; Τι άλλο θ ακολουθήσει;
784.	Χριστινα	Θεωρειται απαραδεκτη η επιβολη σεξουαλικης διαπεδαγωγησης στο νηπιαγωγειο η και στις πρωτες ταξεις του δημοτικου! Υπαρχει μεγαλη βιβλιογραφεια τοσο στην ψυχιατρικη οσο και στην παιδαγωγικη για τις καταστροφικες συνεπειες ενος τετοιου εγχειρηματος.Ο γονιος

		ειναι υπευθυνος να κατευθυνει η να μην κατευθυνει σε μια τοσο ευαισθητη ηλικια την ψυχουλα του παιδιου του! Αποσυρετε οτιδηποτε ελοχευει τον κινδυνο να βλαψει παρα να βελτιωσει την προσωπικοτητα ενος παιδιου. Εχετε τεραστια ευθυνη!!
785.	Ελευθερία	Διαφωνώ κάθετα με τη σεξουαλικη διαπαιδαγωγηση τοσο στο νηπιαγωγείο, όσο και σε ολες της βαθμίδες εκπαίδευσης. Είναι καθαρα προσωπικό θέμα και αφορα την καθε οικογένεια ποτε και πως θα ενημερώσει τα παιδιά της επι τουτου. Είναι απαράδεκτο και ανήθικο. να αποσυρθεί το άρθρο για τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση.
786.	ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ	Διαφωνώ κάθετα με τη σεξουαλικη διαπαιδαγωγηση τοσο στο νηπιαγωγείο, όσο και σε ολες της βαθμίδες εκπαίδευσης. Είναι καθαρα προσωπικό θέμα και αφορα την καθε οικογένεια ποτε και πως θα ενημερώσει τα παιδιά της επι τουτου. Είναι απαράδεκτο και ανήθικο. να αποσυρθεί το άρθρο για τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση.
787.	ΧΑΡΊΚΛΕΙΑ ΓΚΑΡΑΤΖΙΑ	Διαφωνώ με την επιβολή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στα σχολεία και σε όλες τις βαθμίδες....είτε με μάθημα είτε με άλλο τρόπο.Κάνεις δεν είναι καλύτερος από τον γονέα και κανένας δεν ξέρει καλύτερα το παιδί από κείνον.Αυτό το νομοσχέδιο μου προκαλεί πολλή αγανάκτηση, όπως και πολλά άλλα θέματα...
788.	Νικόλαος	Διαφωνώ. Ίσως να χρειαζόμαστε αυτή την εκπαίδευση οι γονείς ώστε να μιλήσουμε σωστότερα στα παιδιά μας. Αλλά είναι πολύ ευαίσθητο θέμα για να γίνει από αγνώστους, ειδικά σε τόσο μικρή ηλικία.
789.	Ελενη Παπαδοπουλου	Χριστός Ανέστη!!Διαφωνώ κάθετα με την επιβολή διαπαιδαγώγησης μαθηματος σεξουαλικής αγωγής!!!!Γιατί τόση πρεμούρα να περάσετε ενα τέτοιο νομοσχέδιο;; Τι δεν μας λέτε!;;Δεν επιτρέπω στους"ειδικούς"εκπαιδευτές του Υπουργείου να γίνουν διαχειριστές της ζωής και των αξιών της δικής μου οικογένειας.Επιτέλους πάρτε μας στα σοβαρά και οχι μόνο οταν ζητάτε την ψήφο μας!!
790.	Αντώνιος Ν.	Στις δεξιότητες που ανεφέρονται στην ιστοσελίδα του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs) περιλαμβάνεται και η σεξουαλική διαπαιδαγώγιση, μάλιστα σε παδιά μηπιαγωγείου (και Δημοτικού). Μα πως είναι δυνατόν σε τέτοιες ηλικίες να μιλάτε στο σχολείο για τέτοια θέματα, θεωρώ ότι δεν επιτρέπεται. Η

		γονείς είναι πλήρως υπεύθυνοι για την διαπαιδαγώηγηση των παιδιών σε τέτοιας σημασιας θέματα. Παρακαλώ να αποσυρθεί άμεσα.
791.	Ευδοκια	Οι νηπιαγωγοί είναι άρτια καταρτισμένοι και σύμφωνα με το πρόγραμμα του νηπιαγωγείου "διδάσκουν" στα νήπια και μουσική και πληροφορική και γυμναστική. Δεν είναι καινοτόμο πρόγραμμα η εισαγωγή αυτών των θεματικών στο νηπιαγωγείο
792.	Β.Ψ	η χρήση των εργαστηρίων δεξιοτήτων, θα πρέπει να γίνεται από γνώστες του αντικειμένου με παιδαγωγική επάρκεια...διότι υπάρχει ειδίκευση εξειδικευμένη. Εαν γίνεται από νηπιαγωγό καλό είναι να γίνεται σε συνεννόηση με κάποιο ειδικό του τομέα...πχ τα αγγλικά από καθηγητή αγγλικών , η πληροφορική απο καθηγητή με παιδαγωγική κατάρτιση στη πληροφορική.
793.	Λαμπ	Διαφωνω και εγω καθετα με την σεξουαλικη διαπαιδαγωγηση στο νηπιαγωγειο.
794.	Χρήστος	Η άποψή μου είναι ότι η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση είναι ένα ιδιαίτερα ευαίσθητο θέμα. Το πρώτο λόγο θα πρέπει να τον έχουν οι γονείς και όχι κάποιος ο οποίος δεν γνωρίζουμε τι θα πεί και πως θα το πεί.
795.	Θωμάς Μ., ιατρός, γονέας	ΟΧΙ στην σεξουαλική διαπαιδαγώγηση, σε όλες τις βαθμίδες, για τους εξής λόγους:1) Δεν υπάρχουν επιστημονικώς τεκμηριωμένα δεδομένα για την αποτελεσματικότητα της σεξουαλικής αγωγής στα σχολεία.Ο Παγκόσμιος Οργανισμός Υγείας (ΠΟΥ) συνιστά την διαμόρφωση των Πολιτικών Αγωγής Υγείας βάσει επιστημονικών ενδείξεων και ζητά οι προτεινόμενες παρεμβάσεις να έχουν αποδεδειγμένη αποτελεσματικότητα. Για το θέμα της αποτελεσματικότητας της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης διενήργησε μέσω του οργανισμού Cochrane μία ανασκόπηση/μεταανάλυση, αλλά υπήρχαν ελάχιστα αξιόπιστα ερευνητικά δεδομένα (βλ. Langford R, et al. The World Health Organization's Health Promoting Schools framework: a Cochrane systematic review and meta-analysis BMC Public Health (2015) 15:130).2) Η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση είναι ευθύνη μόνο των γονέων, που γνωρίζουν την ωριμότητα του παιδιού τους και θα πουν με διάκριση αυτό που πρέπει στον κατάλληλο χρόνο, συμβουλευόμενοι οι ίδιοι κάποιον ειδικό αν χρειάζεται 3)Η παιδική ηλικία προστατεύεται από το ισχύον Σύνταγμα (άρθρο 21, παρ. 1), όμως η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση

		στα νήπια συνιστά «βιασμό» της παιδικής αθωότητας
796.	Γούσιος Γ	Διαφωνώ πλήρως για την εισαγωγή του μαθήματος της σεξουαλικής δαπαιδαγώγησης! Σε τέτοια ευαίσθητη ηλικία μόνο ζημιά μπορεί να προκαλέσει!
797.	Δημήτριος Χατζηνικολάου	Ἔχω διαβάσει εἰς τό διαδίκτυον ὅτι τά ἀναμενόμενα ἀποτελέσματα τῶν νέων «δεξιοτήτων» θά εἶναι, μεταξύ ἄλλων, καί τά ἑξῆς: «Τα αποτελέσματα είναι η πρώιμη σεξουαλικοποίηση του παιδιού, που θεωρεί φυσιολογικό τον αυνανισμό, την ασυμβατότητα βιολογικού φύλου και ταυτότητας φύλου, ισότιμες όλες τις μορφές «οικογένειας», εθίζεται στην πορνογραφία».Δέν εἶναι δυνατόν νά προτείνωνται τέτοια διεστραμμένα πράγματα μέ νόμον!!! Πρῶτον, τά μικρά παιδιά δέν δύνανται νά διαχειρισθοῦν τέτοια θέματα, ἀκόμη καί ὅταν αὐτά διδάσκωνται ἀπό σεμνούς διδασκάλους. Δεύτερον, εἶναι βέβαιον ὅτι ἀπό τούς τελευταίους θ' ἀναδειχθοῦν πολλοί διαφθορεῖς! Τρίτον, τά σαρκικά ἁμαρτήματα ὁδηγοῦν τήν κοινωνίαν εἰς τόν ὄλεθρον, διότι, κατά κανόνα, προκαλοῦν ἀτομικά, οἰκογενειακά καί κοινωνικά δράματα. Τέταρτον, τά ἐν λόγῳ ἁμαρτήματα ἐξοργίζουν τόν Θεόν. Ὁ Ἅγιος Μελέτιος ὁ Ὁμολογητής διδάσκει ὅτι οἱ πόρνοι καί οἱ μαλακοί κάμνουν θυσίαν εἰς τόν Διάβολον τό σπέρμα των (βλ. Πηδάλιον, σελ. 704, Η' Κανόνα τοῦ Ἁγίου Ἰωάννου τοῦ Νηστευτοῦ). Μή διαφθείρετε τούς νέους μας, ἐνῷ ταυτοχρόνως γκρεμίζετε ὅλα τά στηρίγματα πού ὑπῆρχαν μέχρι πρότινος (Ἐκκλησία, Πατρίς, Ἔθνος, Ἱστορία, Ἐλευθερία, Δημοκρατία, Ἠθική, Γλῶσσα)!!! Αἶσχος σ' ὅποιον βάλλει τήν ὑπογραφήν του κάτω ἀπό ἕνα τόσον καταστρεπτικόν νόμον-βόμβαν εἰς τά θεμέλια τῆς κοινωνίας!
798.	Βασίλειος Ματθαίος	«Διαφωνώ με την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στο σχολείο».
799.	Μαρία Βαΐτση	Διαφωνώ κάθετα για την εισαγωγή του μαθήματος της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στα Σχολεία.Η ηλικία και οι ψυχές των παιδιών είναι ευαίσθητες!Οι γονείς είναι καταλληλότεροι να αντιμετωπίσουν το θέμα με αγάπη και διάκριση διότι είναι το παιδί τους και ξέρουν πως και πότε μπορούν να μιλήσουν στο κάθε παιδί!Το να εφαρμόζουμε αυτούσιες πρακτικές δυτικών χωρών στην ελληνική κοινωνία είναι μέγα λάθος και αυτό έχει αποδειχτεί
800.	ΙΩΑΝΝΗΣ ΜΗΛΙΩΝΗΣ	Αδιανόητο, καταστροφικό. Ποιοι νοσηροί νόες συνέλαβαν τέτοιο σχέδιο; Διαφωνω κάθετα για

		την εισαγωγή του μαθήματος της σεξουαλικής δαπαιδαγώγησης στα Σχολεία. Η ηλικία είναι ευαίσθητη και τα παιδιά μπορούν να ζημιωθούν. Οι γονείς είναι καταλληλοτεροι να αντιμετωπίσουν το θέμα στην κατάλληλη ηλικία με αγάπη και διάκριση.
801.	Π. ΚΑΤΣΟΥΛΗΣ	Απαράδεκτον διά τήν ηλικία των 5 ἐτών.
802.	Κατερίνα Παυλίδου	Διαφωνώ απόλυτα με το νομοσχέδιο, έχω ενημερωθεί αναλυτικά και δεν θέλω τα παιδιά μου να δεχθούν τέτοιου είδους διαπαιδαγώγηση από το σχολείο και μάλιστα σε τέτοια ηλικία.
803.	Χρυσα	Διαφωνώ με τη σεξουαλικη διαπαιδαγώγηση στα παιδιά . Εκπαιδεύσετε αν θέλετε τους γονείς ,αυτοί ξέρουν να προσεγγίσουν καλύτερα τα παιδιά τους ,και αν έχουν δυσκολίες ας έχετε ψυχολόγους να τους βοηθήσουν. Δεν είναι όλα τα παιδιά ίδια , και δεν έχουν όλα τον ιδιο χρόνο να μάθουν κάτι ,γιατι να τραυματισετε τις ψυχούλες τους; Επιτέλους αφήστε τα παιδιά να Είναι ΠΑΙΔΙΑ !!!! Ας κάνετε ένα σχολείο κέντρο μάθησης μέσω του παιχνιδιού ώστε να αγαπήσει το παιδί το σχολείο και όχι άλλο με το ζόρι και όλη μέρα διάβασμα ! Έλεος πια !
804.	Χαράλαμπος Άνδραλης	Που εκπαιδεύθηκαν οι νηπιαγωγοί και οι δάσκαλοι για να διδάξουν σεξουαλική αγωγή στα μικρά παιδιά; Είναι δυνατόν ένα τόσο σοβαρό θέμα να ανατίθεται σε ανθρώπους που έχουν δικές τους προσωπικές απόψεις για το θέμα αυτό και μπορεί να μην είναι σωστές; Μην προχωρήσετε στην εισαγωγή αυτού του μαθήματος. Θα είναι καταστροφικό για τα παιδιά μας και βεβαίως θα βρείτε μπροστά σας τη νόμιμη αντίδρασή μας.
805.	MPELOGIANNI VASSILIKI	Κυρία Κεραμέως,Χριστός Ανέστη!!!το εγχείρημά σας κρίνεται ως επιεικώς απαράδεκτο!Ως νοσηλεύτρια τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και γενικότερα ως ακαδημαϊκός πολίτης θεωρώ ότι πρέπει να σεβαστείτε την παιδική ηλικία και να προφυλάξετε την αθωότητά της.Με τιμή Μπελογιάννη Βασιλική
806.	Γεωργία κογιαννη	Χριστός Ανέστη! Διαφωνώ κάθετα με τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στο νηπιαγωγείο.Τα παιδιά στα νήπια δεν χρειάζεται να φορτωθούν με θέματα που δεν άπτονται της ηλικίας τους.Ας διαφυλάξουν τις αξίες μας!!
807.	Μιχαήλ Τσακιριδης	Χριστός Ανέστη. Είμαι υπερπολυτεκνος πατέρας 10 παιδιών και θεωρώ απαράδεκτο, καταστροφικό και εγκληματικό το μάθημα της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης σε παιδιά γενικώς και ειδικώς σε νηπιακή ηλικία. Διαταράσσει την ψυχική υγεία στην ευαίσθητη

		αυτή ηλικία, χάνεται η νηπιακή και παιδική ηλικία και πονηρευει το παιδί και τέλος του αφήνει το ερώτημα "μήπως δεν είσαι αυτό που είσαι;" Τελικά μήπως αυτός είναι ο σκοπός της εισαγωγής αυτού του μαθήματος; Επιφυλάσσομαι για κάθε νόμιμο δικαίωμα μου. ΔΙΑΦΩΝΩ ΚΆΘΕΤΑ
808.	ΒΑΪΑ	Χριστός Ανέστη!!!Διαφωνώ κάθετα με την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης είτε στο νηπιαγωγείο, είτε στο δημοτικό, είτε στο γυμνάσιο είτε στο λύκειο. Η ελληνική κοινωνία έχει σταθερές και διαχρονικές αξίες δοκιμασμένες αιώνες τώρα. Το παράδειγμα του εξωτερικού με τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση, έδειξε ότι έτσι τα παιδιά μεγαλώνουν βάναυσα και πρόωρα. Θα βρείτε τους γονείς τείχος υψωμένο απέναντί σας! Ο κάθε γονιός που αγαπά περισσότερο από οποιονδήποτε άλλον το παιδί του, γνωρίζει καλύτερα πώς να τοποθετηθεί απέναντι σε αυτά τα θέματα σύμφωνα με τις ιδιαιτερότητες καθενός από τα παιδιά του.Άλλωστε, η Ορθοδοξία έχει άποψη και λόγο στα θέματα αυτά και ασκεί διαπαιδαγώγηση όταν πρέπει, όσο πρέπει και εκεί που πρέπει. Αυτά τα θέματα είναι πολύ λεπτά και με λάθος διαχείριση μπορεί να πληγώσουν βαθύτατα και ανεπανόρθωτα. ΕΧΟΥΣΙΝ ΓΝΩΣΗ ΟΙ ΦΥΛΑΚΕΣ!!!!!
809.	Χρήστος	Δεν συμφωνώ με τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών από το νηπιαγωγείο καθώς και σε καμία βαθμίδα της εκπαίδευσης.
810.	Δεσποινα Σ.	Κυρίες του Υπουργείου Παιδείας,ως μάνες σας ρωτώ,θα εμπιστευτείτε τα δικά σας μικρα παιδιά σε δασκάλους και νηπιαγωγούς για τη σεξουαλική τους διαπαιδαγώγηση?Αυτό!Τίποτε άλλο!
811.	Γεωργία Βιλανδου	Χριστός Ανέστη!!Ουδεμία ωφέλεια προσφέρει κατά τη γνώμη μου η σεξουαλικη διαπαιδαγωγηση από την τόσο τρυφερή ηλικία του νηπιαγωγείου.Μονο σύγχυση μπορεί να προκαλέσει στα παιδιά σε αυτή την ηλικία. Παρακαλώ όπως αναθεωρησετε κ αφαιρεθεί.
812.	Κωνσταντίνος Χ. Παπανικολάου	Για τα θέματα της Πανδημίας, η κυβέρνηση επέλεξε να συνεργαστεί με επιτροπή καθόλα αποδεκτών επιστημόνων - λοιμοξιωλόγων και είδαμε τι θετικά αποτελέσματα σε σύγκριση με τις άλλες χώρες είχαμε. Γιατί λοιπόν και στο θέμα αυτό της σεξουαλικής διαπαιδαγώγισης (περιεχόμενο, από ποιά ηλικία, από ποιούς κλπ) δεν έγινε διεξοδική προσπάθεια συνεννόησης με

		επιστήμονες ειδικούς στα θέματα των παιδιών; Τόσους σπουδαίους γιατρούς (παιδοψυχολόγους - παιδοψυχίατρους) έχουμε . . . Γιατί προχωράτε τόσο επιπόλαια; Με τι επιστημονικά δεδομένα; Τα παιδιά είναι το αύριο της Πατρίδας μας. Δεν πρέπει να κάνουμε το καλύτερο γι' αυτά; Πως θα κρίνετε ποιό είναι το καλύτερο, αν δεν ρωτήσετε τους ειδικούς; Πάντως να ξέρετε ότι αν το προχωρήσετε θα εισπράξετε μεγάλη δυσαρέσκεια, με διάφορους τρόπους: μη παρακολούθηση των μαθημάτων από τα παιδιά μας, επιστροφή διδακτικού υλικού, άσκηση όλων των νόμιμων δικαιωμάτων που έχουμε απέναντι στην οποιαδήποτε πιθανή βλάβη που θα πάθουν τα παιδιά μας, με απόδοση ευθυνών στους υπεύθυνους.
813.	ΒΑΣΙΛΙΚΗ	Χριστός Ανέστη! ΔΙΑΦΩΝΩ καθέτως για τα μαθήματα Πληροφορικής και Σεξουαλικής αγωγής ειδικά στα Νηπιαγωγεία και τα Δημοτικά! Ως μητέρα νηπίου είναι ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ να αποφεύγω το παιδί μου να έχει επαφή με ηλεκτρονικές στο σπίτι και να το υποχρεώνουν στο σχολείο , το οποίο πρέπει να συμβαδίζει και να σέβεται την γνώμη του κηδεμόνα, και να του ψήνουν τον εγκέφαλο από τόσο τρυφερές ηλικίες! Όσο για την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση είναι ΥΠΟΧΡΕΩΣΗ ΜΟΝΟ ΚΑΙ ΜΟΝΟ ΤΟΥ ΓΟΝΕΑ! Δεν έχουν ωριμάσει σωματικά και πνευματικά για να μπορούν να κατανοήσουν και να έχουν άποψη επιλογής σε τόσο ευαίσθητα θέματα με αποτέλεσμα να αποθηκεύουν και να αναπαράγουν (σαν αντιγραφή) την κάθε άποψη του κάθε τυχαίου εκπαιδευτικού (να τον πω) που θα περνάει τα προσωπικά του μηνύματα. Έχει ως αποτέλεσμα την διαστρέβλωση των ηθικών θεσμών και αξιών της κάθε οικογένειας , διχασμός και τραυματισμός ψυχικά με μετέπειτα προβλήματα στην εφηβεία τους. Η μόνη «υποχρέωση» των παιδιών μας σε αυτές τις ηλικίες είναι ΝΑ ΕΙΝΑΙ ΕΛΕΥΘΕΡΑ ΑΠΟ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ! Να ΠΕΡΝΑΝΕ ΧΑΡΟΥΜΕΝΑ ΚΑΙ ΑΝΕΜΕΛΑ τον καιρό τους με ΠΑΙΧΝΙΔΙ, ΖΩΓΡΑΦΙΚΗ, ΤΡΑΓΟΥΔΙ, ΘΕΑΤΡΟ, ΜΟΥΣΙΚΗ. Πράγματα που τα μαθαίνουν να είναι ΕΛΕΥΘΕΡΑ να εκφράζονται και να αναπτύσονται θετικά! Το θεωρώ ΑΚΡΩΣ ΕΠΙΚΙΝΔΥΝΟ και σας καθιστώ την προσοχή σας να ακούσετε την άποψη του Ελληνικού Λαού για ένα τόσο σοβαρό θέμα που αφορά τα ΔΙΚΑ ΜΑΣ ΠΑΙΔΙΑ και το ΜΕΛΛΟΝ ΤΟΥΣ!

814.	Ελένη Μ.	ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ....ΕΝΑ ΤΟΣΟ ΕΥΑΙΣΘΗΤΟ ΘΕΜΑ...ΜΕΧΡΙ ΤΩΡΑ ΠΩΣ ΠΟΡΕΥΤΗΚΕ Ο ΚΟΣΜΟΣ; Το χειρότερο, όμως, είναι που ξεχνάμε μπροστά στην Κάλπη...
815.	Καρονιδης Λάζαρος	Κρίνεται ως απαράδεκτο. Μαθήματα όπως κυκλοφοριακή αγωγή δεν υπάρχουν στα σχολεία και καταπιαστήκαμε με την σεξουαλική αγωγή ; Με ποιο απώτερο σκοπό ;; Έτσι θα βγάλουμε σωστούς ανθρώπους στην κοινωνία του μέλλοντος; Αυτοί που δεν διδάχθηκαν το συγκεκριμένο μάθημα, που υστερούν; Όχι και πάλι Όχι. Σε περίπτωση επιβολής (με το έτσι θέλω) , οι γονείς να έχουν την ευκολία, να αποφασίσουν αν θέλουν τα παιδιά τους να συμμετάσχουν ...
816.	Βασιλική Λούβρου	Χριστός Ανέστη! Γιατί τόση πρεμουρα για την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των πολύ μικρών παιδιών; Είναι σε θέση σε αυτή την ηλικία να κατανοήσουν τις έννοιες ενός τόσο λεπτου και δύσκολου θέματος και μάλιστα να είναι και υποχρεωτικό;Παιδάκια που θα έπρεπε να παιζουν, να ζωγραφίζουν ανέμελα, να γελουν αθώα κι απονήρευτα να "μυούνται" στην κυριολεξία σε μονοπάτια που δεν μπορουν να κατανοήσουν λόγω της ηλικίας τους αλλά και της φύσης του θέματος! Τι πάτε να πετύχετε κύριοι; Απαράδεκτο!
817.	ΚΑΛΛΙΡΡΟΗ	Χριστός Ανέστη!!!Διαφωνώ με την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης σε όλες τις βαθμίδες του ελληνικού σχολείου. Δε βαδίζουμε σε αχαρτογράφητα νερά. Έχουμε το παράδειγμα άλλων χωρών που εφήρμοσαν το πρόγραμμα σεξουαλικής δια παιδαγώγησης στο σχολείο. Τα αποτελέσματα οικτρά! Αφήστε τα παιδιά μας ήσυχα. Δεν έχετε το δικαίωμα!! ΕΧΟΥΣΙΝ ΓΝΩΣΗ ΟΙ ΦΥΛΑΚΕΣ, όταν μας χρειαστείτε !!!!!
818.	ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ Ι . ΖΕΠΠΟΣ	Η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση σε ανήλικα παιδιά αποτελεί αποκλειστικό δικαίωμα-υποχρέωση των γονέων σύμφωνα με τις απόψεις σοβαρών και υπευθύνων επιστημόνων της ψυχολογίας και της ψυχιατρικής. Το σχολείο δεν πρέπει να παρεμβαίνει σε θέματα που άπτονται και από νομικής απόψεως την οικογενειακή διαπαιδαγώγηση, η οποία επιτελείται μοναδικά με το σπουδαίο ρόλο των γονέων προς τα παιδιά τους.
819.	ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ	Θεωρώ ότι είναι αδύνατον με μία απλή επιμόρφωση οι νηπιαγωγοί να είναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – φυσικής αγωγής ως δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράση με

		τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία. Η ανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής και μόνο, δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοι που έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο. Θεωρώ ότι είναι αδύνατον με μία απλή επιμόρφωση οι νηπιαγωγοί να είναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – φυσικής αγωγής ως δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία. Η ανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής και μόνο, δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοι που έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο.
820.	ΓΙΩΡΓΟΣ	ΩΣ ΧΩΡΑ ΜΕ ΠΡΩΤΙΕΣ ΣΤΑ ΤΡΟΧΑΙΑ ΑΤΥΧΗΜΑΤΑ ΘΕΩΡΕΙΤΑΙ ΕΠΙΤΕΛΟΥΣ ΕΠΙΒΕΛΗΜΕΝΗ ΚΑΙ ΑΝΑΓΚΑΙΑ Η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΤΗΣ ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΣΕ ΟΛΕΣ ΤΙΣ ΤΑΞΕΙΣ ΤΟΥ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΤΗ ΣΤΙΓΜΗ ΜΑΛΙΣΤΑ ΠΟΥ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΑΥΤΟ ΔΙΔΑΣΚΕΤΑΙ ΑΠΟ ΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΣΕ ΑΛΛΕΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΕΣ ΧΩΡΕΣ π.χ. Αυστρία.ΝΑ ΔΙΔΑΣΚΕΤΑΙ ΜΑΛΙΣΤΑ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΑΥΤΟ ΣΤΑ ΠΛΑΙΣΙΑ ΤΗΣ ΕΥΕΛΙΚΤΗΣ ΖΩΝΗΣ ΚΑΙ ΟΧΙ ΝΑ ΕΙΝΑΙ ΣΤΗΝ ΕΥΧΕΡΕΙΑ ΤΟΥ ΕΚΑΣΤΟΤΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΝΑ ΑΝΑΦΕΡΘΕΙ ΣΕ ΑΥΤΗΝ ΤΗΝ ΕΝΟΤΗΤΑ.ΜΑΘΗΜΑ ΠΟΥ ΔΙΑΜΟΡΦΩΝΕΙ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΕΣ ΚΑΙ ΣΤΑΣΕΙΣ ΣΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΟΧΙ ΜΟΝΟΝ ΤΩΡΑ ΩΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΑΛΛΑ ΚΑΙ ΩΣ ΠΟΛΙΤΕΣ ΓΙΑ ΤΑ ΥΠΟΛΟΙΠΑ ΧΡΟΝΙΑ ΤΗΣ ΖΩΗΣ ΤΟΥΣ.
821.	ΠΑΖΙΩΝΗΣ ΓΡΗΓΟΡΙΟΣ	Χριστός Ανέστη !!!Στο πρώτο άρθρο αναφέρεστε σε <>. Είναι τόσο πολλοί οι θεματικοί κύκλοι ώστε να αδυνατείτε να αναφερθείτε σε αυτούς πιο συγκεκριμένα; Πώς θα μπορέσουμε να αξιολογήσουμε στα τυφλά το συγκεκριμένο άρθρο;Για παράδειγμα στη πατρίδα μας κάθε καλοκαίρι έχουμε πυρκαγιές. Μπορεί να δοκιμάσετε ένα θεματικό κύκλο με τίτλο <>.Αλήθεια θα το κάνατε; Φαντάζεστε τους πειραματισμούς των νηπίων;Την επόμενη μέρα το <> δεν θα προλάβαινε να αντιμετωπίσει εγκαύματα τρίτου βαθμού νηπίων. Θα νομίζαμε ότι έχει πέσει πανδημία στη χώρα μας.ΜΕ ΤΗ ΦΩΤΙΑ ΔΕΝ ΠΑΙΖΟΥΜΕ !!!Ως εκπαιδευτικός εν ενεργεία επί 30 χρόνια σε διάφορες περιοχές της

		πατρίδας μας και γονέας παιδιών σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης, κατέληξα στο συμπέρασμα ότι για τόσο λεπτά θέματα (σεξουαλικής αγωγής) έφηβοι της ίδιας ηλικίας δεν μπορούν να ανταποκριθούν ταυτόχρονα με την ίδια ωριμότητα. Για νήπια είναι αφελές να διανοηθεί κάποιος ότι μπορεί να προσεγγίσει κατά οποιονδήποτε τρόπο το συγκεκριμένο θέμα , εκτός αν (συγχωρέστε με) θέλει συνειδητά να κάνει μεγάλο κακό στα νιάτα της πατρίδας μας.Πάντως μεταξύ των δύο θεματικών κύκλων καλύτερα προτιμήστε αυτόν με τη φωτιά.
822.	Μαρια	ΑΠΑΡΆΔΕΚΤΟ. ΟΧΙ
823.	Μαρία.	απαράδεκτο το μάθημα σεξουαλικης διαπαιδαγωγησης σε τόσο μικρά ΠΑΙΔΙΆ γιατί τα παιδιά πρέπει να είναι ανέμελα γιατί είναι ΠΑΙΔΙΆ
824.	Μελίνα	Δε συμφωνώ καθόλου με το πιλοτικό πρόγραμμα που επιθυμείτε να εφαρμόσετε στο νηπιαγωγείο, στο δημοτικό και στο γυμνασιο. Οι ψυχές των παιδιών μας που είναι τοσο ευαίσθητες σε αυτές τις ηλικίες και κανένας "ειδικός" στην σεξουαλική διαπαιδαγώγηση δε θα καταφέρει να τα ενημερώσει σχετικά. Το μόνο που θα καταφέρετε είναι να διαταραξετε την ψυχική τους υγεία, να τα μπερδέψετε και να τα πονηρεψετε. Ο γονιός είναι ο πλέον αρμόδιος να ενημερώσει τα παιδιά του για τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση. Θα βρείτε όλους τους γονείς απέναντι σας. Αναθεωρείστε και μην προχωρήσετε στην εφαρμογή του.
825.	Ελένη	Διαφωνώ κάθετα με την επιβολή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης σε παιδιά του νηπιαγωγείου. Είναι παραβίαση ανθρωπίνων δικαιωμάτων σε μια τόσο τρυφερή ηλικία.
826.	Ιωάννα Τ.σακμάκη	Χριστός Ανέστη!Είμαι εκπαιδευτικός και διαφωνώ κάθετα με τη συγκεκριμένη πρόταση του Υπουργείου. Η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών είναι υποχρέωση αποκλειστικά των γονέων. Δεν είναι ένα αντικείμενο της επιστήμης, όπως η Φυσική και τα Μαθηματικά, όπου υπάρχουν συγκεκριμένοι κανόνες και πορίσματα. Πως είναι δυνατόν λοιπόν να δοθεί αυτός ο ρόλος σε έναν οποιονδήποτε εκπαιδευτικό που θα παρουσιάζει την δική του σεξουαλικότητα ως την αποδεκτή και σωστή στα παιδιά; Δεν το έχει σκεφτεί αυτό το Υπουργείο; Ο κάθε άνθρωπος είναι ελεύθερος να γνωρίσει την σεξουαλικότητα, όταν έρθει ο κατάλληλος χρόνος για αυτόν, που φυσικά δεν είναι στα σχολικά χρόνια του παιδιού και ιδιαίτερα στα τρυφερά

		χρόνια του νηπιαγωγείου και δημοτικού! Σε αυτά σχολικά χρόνια, καλό είναι το Υπουργείο να φροντίσει να εμφυσήσει στα παιδιά, όπου είναι οι αυριανοί πολίτες της χώρας μας, αξίες και ιδανικά, όπως η εργατικότητα, η συνεργασία, η πίστη στον Θεό, η υπευθυνότητα, ο πατριωτισμός, ο σεβασμός τόσο στους ανθρώπους όσο και στο περιβάλλον, η κοινωνικότητα, η δικαιοσύνη, η ελευθερία, η κριτική σκέψη και πολλά άλλα.Αν τα παιδιά δεν διαπαιδαγωγηθούν από το νηπιαγωγείο για την σεξουαλικότητα, δεν θα υπάρξει κανένα πρόβλημα. Αν όμως δεν διαπαιδαγωγηθούν από μικρά όλες τις αξίες και τα ιδανικά, τότε πραγματικά θα έχουμε προβλήματα πολλά, όπως στο εξωτερικό υπάρχουν αυτοκτονίες εφήβων, ναρκωτικά και εγκληματικότητα.
827.	Νικολακακης Στυλιανός	Διαφωνώ.Δεν πρέπει να ενταχθεί η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στο νηπιαγωγείο.Είναι αγγελούδια.Αγνές ψυχές.Ας τα αφήσουμε να ζήσουν την ανέμελη παιδική ηλικία.
828.	ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΙΟΥ ΗΛΙΑΝΑ	Το μάθημα της Φυσικής Αγωγής πρέπει να διδάσκεται τουλάχιστον για 3 ώρες εβδομαδιαία σε όλες τις τάξεις των δημοτικών σχολείων. Η Φυσική Αγωγή βοηθά το παιδί στην πολύπλευρη ανάπτυξή του, τόσο κινητικά όσο συναισθηματικά και κοινωνικά. Μέσα από το μάθημα της Φυσικής αγωγής το παιδί γυμνάζει το σώμα του, καλλιεργεί την αυτοπεποίθησή του και μαθαίνει να δουλεύει σε ομάδα να συνεργάζεται.
829.	Ιωάννης Κυργιόπουλος	Το κομμάτι της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης (για το οποίο γίνονται και τα περισσότερα σχόλια στο συγκεκριμένο άρθρο) θα πρέπει να το αναλάβει φορέας, εξειδικευμένος σε αυτό τον τομέα, που θα επιμορφώσει κοινωνικούς επιστήμονες (ψυχολόγους, κοινωνικούς λειτουργούς, σχολικούς νοσηλευτές), θα υπάρχει συνεχής εποπτεία και ανατροφοδότηση για να το διεκπεραιώσουν, πάντοτε σε συνεργασία με τους γονείς των μαθητών (στους οποίους θα πρέπει να εξηγηθεί πολύ καλά η στοχοθεσία του συγκεκριμένου προγράμματος) και τι σημαίνει σεξουαλική διαπαιδαγώγηση σύμφωνα με το αναπτυξιακό επίπεδο των παιδιών, για να"απομυθοποιηθεί" σιγά-σιγά αυτό το ζήτημα ταμπού για την ελληνική κοινωνία.Ο εκπαιδευτικός θα παρίσταται σε αυτό το πρόγραμμα και θα υποβοηθά τη διαδικασία-με την αδιαμφισβήτητη γνώση των "δυναμικών" της τάξης του- δεν έχει όμως τις εξειδικευμένες

		γνώσεις για να το υλοποιήσει μόνος του.Κυρία Υπουργέ θα πρέπει να κατανοήσετε την αδήριτη ανάγκη σύστασης οργανικών θέσεων ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού στη γενική εκπαίδευση για να μπορέσουν τέτοιες πρωτοβουλίες να υλοποιηθούν στο σχολικό περιβάλλον, έχοντας συνέχεια, σταθερότητα και συνέπεια. Σε διαφορετική περίπτωση θα παραμείνουν εξαγγελίες και θα παραμεμφθούν στις "καλένδες".
830.	Μαρια	Δε δέχομαι τη σεξουαλικη αγωγή να μπει όχι μόνο στα νήπια αλλά και στα δημοτικά!! Ηρεμήστε λίγο μας έχετε καταστρέψει τα σχολεία!!!
831.	ΑΘΑΝΑΣΙΑ	ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΕΣ ΟΙ ΝΕΕΣ ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΟΙ ΠΟΛΛΕΣ ΝΕΕΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ ΣΤΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ.
832.	Παπαδοπούλου Νεκταρία	Απαράδεκτον για αυτήν την ηλικία.Οχι και πάλι Οχι
833.	Ρουτση Μαρινέλλα	Χριστός Ανέστη!Είμαι μητέρα 2 μικρών παιδιών νηπιαγωγείου και θεωρώ ότι είναι απαράδεκτο σε αυτή την τόσο τρυφερή ηλικία να μαθαίνουν τα παιδιά για την σεξουαλική ζωή. Αφήστε τα παιδιά στην παιδική αθωότητα τους.
834.	ΟΛΓΑ	Διαφωνώ κάθετα με τη διδασκαλια της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης σε παιδιά του νηπιαγωγείου
835.	Παναγιώτα Καρλε	Διαφωνώ με την σεξουαλικη διαπαιδαγωγηση από τη νηπιακή ηλικία, ήμαρτον πια μιλάμε για 5χρονα παιδάκια, αφήστε τα ήσυχα, αρκετά πια με τα νορβηγικά προτυπα.
836.	Μαρία	Διαφωνώ ρητά με την επιβολή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης. Οι γονείς είναι αρμόδιοι για το θέμα αυτό.
837.	Μαρία Μπακογιάννη	Χριστός Ανέστη! Διαφωνώ κάθετα με το νομοσχέδιο!Η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση είναι ευθύνη των γονέων και μόνο!Και σε καμία περίπτωση δεν ξεκινά από αυτές τις τρυφερές ηλικίες!
838.	Γιώργος	Αρνούμαι τη σεξουαλικη διαπαιδαγώγηση του σχολείου στα παιδιά μου!
839.	Λενικάκης Νικόλαος	Χριστός Ανέστη.Διαφωνώ με την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στην ηλικία αυτή έρχεται σε ρίξη με τον Θεσμό της οικογένειας και την καλλιέργεια που θέλουν να δώσουν οι γονείς οποία και αν είναι αυτή. Κύριο μέλημα είναι η καλλιέργεια των αρετών και όχι γνώσεις σε αυτή την ηλικία. Γνώσεις χρειάζονται οι γονείς πώς να χειριστούν το θέμα ο καθένας με τα πιστεύω του, ένα τέτοιο εργαστήριο σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης παιδιών για γονείς έχει

		περισσότερη αξία παρά στα μικρά παιδιά. Η αγνότητα τον παιδιών πρέπει να προφυλάσσεται.
840.	δημητρης	Ειναι απαραδεκτο αυτο που πατε να κανετε δεν θα σας επιτρεψουμε να χαλασετε τα παιδια μας
841.	Ιωάννης Πουναρτζόγλου	Χριστός Ανέστη!Δηλώνω την απόλυτη αντίθεσή μου στην εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης, και μάλιστα από τη νηπιακή ηλικία, καθώς αυτή είναι αποκλειστικό δικαίωμα και ευθύνη ημών των γονέων. Σκοπός της παιδείας, σύμφωνα με το άρθρο 16 παρ. 1 του Συντάγματος είναι, μεταξύ άλλων, ηθική, πνευματική, επαγγελματική και φυσική αγωγή των Ελλήνων. Η σεξουαλική αγωγή με την εφαρμογή των υπαρχόντων προγραμμάτων, (Φρίξος κτλ) απροκάλυπτα σκοπεί στην διαστροφή της ηθικής και πνευματικής υπόστασης των Ελλήνων. Το πρόγραμμα σεξουαλικής αγωγής που θα διδάσκετε στα Νηπιαγωγεία και στα Δημοτικά θα είναι ο Φρίξος που διδάσκεται απο το 2015 ή κάποιο άλλο κι αν ναι γιατί χρειάστηκε να δημιουργήσετε τα νέα εργαστήρια; Το πρόγραμμα της Σεξουαλική Αγωγής θα το διδάσκουν οι Νηπιαγωγοί ή άλλοι κλάδοι θα εισέρχονται στις σχολικές δομές; Δεν είναι δυνατόν να καλούμαστε σε δημόσια διαβούλευση ενός νόμου χωρίς να είναι γνωστά όλα τα δεδομένα.Το πρόβλημα της ελληνικής κοινωνίας δεν είναι ότι παράγει νέους που δεν έχουν σωστή σεξουαλική αγωγή, αλλά ότι παράγει νέους που δεν έχουν την απαραίτητη ηθική προπαρασκευή να δημιουργήσουν υγιείς οικογένειες, με τραγική συνέπεια την δημογραφική συρρίκνωση. Η αυτονόμηση της σεξουαλικής αγωγής από την ηθική και πνευματική προετοιμασία του ανθρώπου να δημιουργήσει μια υγιή οικογένεια αποτελεί από μόνη της διαστροφή της έννοιας της αγωγής.Σε κάθε περίπτωση αρνούμαι τη συμμετοχή των παιδιών μου σε αυτά τα προγράμματα και δεν θα επιτρέψω στους «ειδικούς» εκπαιδευτές του Υπουργείου να γίνουν διαχειριστές της ζωής και των αξιών της δικής μου οικογένειας. Δεν επιτρέπω την μεταβίβαση του αποκλειστικού δικαιώματός μου στην σεξουαλική αγωγή των παιδιών μου στο Κράτος.
842.	Λεωνίδας	Απλά καταστροφικό και επιζήμιο για την ευαίσθητη ηλικία των παιδιών. Για ποιό λόγο τόση πρεμούρα για αυτά τα ευαίσθητα θέματα; Όντας η οικογένεια το ζωντανό κύτταρο της κοινωνίας, θα ήταν πιο σοφό και συνετό να βοηθηθούν τα παιδάκια να κατανοήσουν την

		συμβολή της οικογένειας στο ευρύτερο κοινωνικό σύνολο ώστε να μη συνεχιστεί ο ηθικός ξεπεσμός που ζούμε στις μέρες μας.
843.	Αντωνία Δημητριου	Διαφωνώ κάθετα!Οι μικροί μαθητές , τραυματικά και στανικά ,θα χάσουν την παιδική τους αθωότητα και σε κάθε ευκαιρία θα ψάχνουν στα βλέμματα και τις χειρονομίες των γονιών τους διαθέσεις ή επιθυμίες «ζευγαρώματος» ! Με άλλα λόγια , το μάθημα σεξουαλικής αγωγής δεν είναι μονάχα άχρηστο σ' αυτή την ηλικία , αλλά θα καταστεί και επικίνδυνο για την ομαλή ψυχολογική ανάπτυξη του παιδιού μέσα στο οικογενειακό του περιβάλλον .
844.	Νηπιαγωγός	Απαράδεκτο. Διαφωνώ απόλυτα!
845.	Π. Καγιαλης	Διαφωνώ με τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στο νηπιαγωγείο. Οι εκπαιδευτικοί δεν είναι κατάρτισμενοι και ο καταστατικός χάρτης του ΟΗΕ για τα δικαιώματα του παιδιού θεωρεί μόνο τους γονείς υπεύθυνους για αυτό.
846.	Ελισάβετ Αντωνίου	Χριστός Ανέστη!Ενημερώθηκα για αυτό το αισχρό και εγκληματικό πολυνομοσχέδιο με μεγάλη θλίψη και αηδία για την επιδιωκόμενη διαφθορά και καταστροφή μικρών παιδιών από τους συνυπεύθυνους ελληνόφωνους εντολοδόχους του εξωτερικού. Η ελπίδα μου είναι να επέλθει η οργή του Θεού!
847.	Κων/να	Διαφωνώ με ολο το νομοσχεδιο... Ειναι απαράδεκτο!
848.	Κάτια	Για την εισαγωγή νέων δεξιοτήτων στο νηπιαγωγείων, η Πληροφορική, η Φυσική Αγωγή, η μουσική και η θεατρική αγωγή περιλαμβάνονται ήδη στο Αναλυτικό Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου και δεν αποτελούν νέα γνωστικά αντικείμενα. Εντάσσονται, λοιπόν, μέσα στο γενικότερο σχεδιασμό δραστηριοτήτων που έχουν νόημα για τα παιδιά, γι΄αυτό και δεν προτείνονται για αυτοτελή διδασκαλία. Η όλη εκπαιδευτική διαδικασία γίνεται με παιγνιώδη τρόπο και όχι με αυστηρά οργανωμένο πρόγραμμα που δεν συνδέεται με τα ενδιαφέροντα και τις ψυχοσωματικές ανάγκες των παιδιών. Θεωρώ, συνεπώς, πώς με την εισαγωγή άλλων ειδικοτήτων στην προσχολική εκπαίδευση, «καταργείται» και απαξιώνεται η ειδικότητα του νηπιαγωγού, ο οποίος έχει εκπαιδευτεί και εξειδικευτεί για να μπορεί να ανταποκριθεί στη διδασκαλία των παιδιών προσχολικής ηλικίας.
849.	ΕΛΛΗΝΙΔΑ	ἢ οὐκ οἴδατε ὅτι ἄδικοι βασιλείαν Θεοῦ οὐ κληρονομήσουσι; μὴ πλανᾶσθε· οὔτε πόρνοι οὔτε εἰδωλολάτραι οὔτε μοιχοὶ οὔτε μαλακοὶ

		οὔτε ἀρσενοκοῖται οὔτε πλεονέκται οὔτε κλέπται οὔτε μέθυσοι, οὐ λοίδοροι, οὐχ ἅρπαγες βασιλείαν Θεοῦ οὐ κληρονομήσουσι (Α΄ Κορινθίους 6, 9-10) θέλετε να κάνετε τα παιδιά μας πόρνους, μοιχούς, αυνανιστές, ομοφυλόφιλους και να τα πάρετε μαζί σας στην κόλαση, γιατί όλοι αυτοί βάσει του Λόγου του Θεού, εκεί θα πάτε!Και βέβαια θέλετε να τα εισάγετε όλα αυτά από την νηπιακή ηλικία, ώστε να σιγουρέψετε την διαφθορά και καταστροφή τους, αλλιώς δεν εξηγείται.Πείτε μας ανοιχτά εσείς της Κυβέρνησης και όλων των κομμάτων που συναινείτε με αυτά τα βδελυκτά πράγματα, σε ποιά cult ανήκετε;
850.	Κλεονικη	Χριστός Ανέστη.Εκφράζω την αγανάκτησή μου για την ένταξη της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στο νηπιαγωγείο καθώς και σε οποιαδήποτε άλλη βαθμίδα εκπαίδευσης.
851.	Ευαγγελία	Διαφωνώ κάθετα με την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στο νηπιαγωγείο αλλά και στο Δημοτικό.
852.	Βασιλική	Για την εισαγωγή νέων δεξιοτήτων στο νηπιαγωγείων, η Πληροφορική, η Φυσική Αγωγή, η μουσική και η θεατρική αγωγή περιλαμβάνονται ήδη στο Αναλυτικό Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου και δεν αποτελούν νέα γνωστικά αντικείμενα. Εντάσσονται, λοιπόν, μέσα στο γενικότερο σχεδιασμό δραστηριοτήτων που έχουν νόημα για τα παιδιά, γι΄αυτό και δεν προτείνονται για αυτοτελή διδασκαλία. Η όλη εκπαιδευτική διαδικασία γίνεται με παιγνιώδη τρόπο και όχι με αυστηρά οργανωμένο πρόγραμμα που δεν συνδέεται με τα ενδιαφέροντα και τις ψυχοσωματικές ανάγκες των παιδιών. Θεωρώ, συνεπώς, πώς με την εισαγωγή άλλων ειδικοτήτων στην προσχολική εκπαίδευση, «καταργείται» και απαξιώνεται η ειδικότητα του νηπιαγωγού, ο οποίος έχει εκπαιδευτεί και εξειδικευτεί για να μπορεί να ανταποκριθεί στη διδασκαλία των παιδιών προσχολικής ηλικίας.
853.	Κλεονικη	Χριστός Ανέστη. Διαφωνώ με την ένταξη της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στο νηπιαγωγείο καθώς και σε οποιαδήποτε άλλη βαθμίδα εκπαίδευσης.
854.	Κορακάκη	Όχι μόνο ΔΙΑΦΩΝΏ, αλλά το θεωρώ ΈΓΚΛΗΜΑ αυτό που πάτε να κάνετε στα παιδιά μας, στο μέλλον της χώρας μας...Με ποιο δικαίωμα επεμβαίνετε σε τέτοια θέματα χωρίς την άδεια των γονέων;Δηλαδή ούτε στο σχολείο δε θα νιώθουμε ότι τα παιδιά μας είναι

		ασφαλή;ΑΠΑΡΆΔΕΚΤΟ...Από τη μία θέλετε να "παιδαγωγήσετε" σεξουαλικά το νήπιο δήθεν για το καλό του και από την άλλη νομιμοποιείτε τις εκτρώσεις..!Για γέλια και κλάματα μαζί!
855.	Άννα	Θεωρώ απαράδεκτη την θεσμοθέτηση της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στα παιδιά του νηπιαγωγείου Αφήστε τα παιδιά στην τρυφερότητα της ηλικίας τους .Υπάρχουν οι έφηβοι στους οποίους θα έπρεπε να δώσετε την προσοχή τους που δεν γνωρίζουν. Ούτε τους τρόπους αντισύλληψης .Η ενημέρωση για τα τέτοιου είδους θέματα θα πρέπει να γίνεται σε ηλικία που το παιδί θα έχει την επίγνωση να δεχθεί μια τέτοια πληροφορία .Οι νηπιαγωγοί δεν είναι οι πλέον ικανοί να αναλάβουν κάτω τόσο σημαντικό για την μετέπειτα σεξουαλικη πορεία των παιδιών .Σαν γονιος και σαν μητέρα θα σταθώ απέναντι στην οποία θετικη απόφαση σας .Αφήστε τα παιδιά να ταξιδέψουν στην χαρούμενη παιδική τους ηλικία και αφήστε στην άκρη των εξευτελισμό στην ηθική των νεαρών παιδιών .Θα είναι απέναντι σας .Αν και ψηφοφόρος σας
856.	Λαμπρινη Χασογια	Ειναι απαραδεκτο να διδασκεται η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στα παιδια του σχολείου Την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση την έχουν μόνο οι γονεις και κανένας άλλος Που ξέρουμε τι ειναι ο καθε παιδαγωγός που θα αναλάβει να διδάξει αυτό το μάθημα Αρκετή παιδεραστία υπάρχει Φτάνει πια σε όλες τις ανωμαλίες που θέλετε να διδάξετε τα παιδιά μας Ντροπής και αίσχος τα παιδιά Σ αυτή την τρυφερή ηλικία δεν πρέπει να τα μαθαίνουμε τίποτα γύρω από το σεξ Παραβιάζουμε την ομαλή τους εξέλιξη Εσεις δεν θέλετε σωστούς πολίτες θέλετε εκτρώματα Ντροπή και αίσχος αφήστε τα παιδιά στην ησυχία τους Λαμπρινη Χασογια
857.	Γεώργιος	Χριστός Ανέστη!Διαφωνώ ριζικά με αυτού του είδους διαπαιδαγώγηση στα σχολεία (και δη στο Νηπιαγωγείο-Δημοτικό).Νομιμοποιήσατε κάθε διαστροφή (σύμφωνο συμβίωσης κ.λ.π.) (τα Σόδομα και Γόμορα ωχριούν γιατί δεν είχαν ψηφίσει τέτοιους νόμους) και όμως καταστράφηκαν από το Θεό.Ο κάθε άνθρωπος είναι ελεύθερος να γνωρίσει την σεξουαλικότητα, όταν έρθει ο κατάλληλος χρόνος για αυτόν, που φυσικά δεν είναι στα σχολικά χρόνια του παιδιού και ιδιαίτερα στα τρυφερά χρόνια του νηπιαγωγείου και δημοτικού! Σε αυτά σχολικά χρόνια, καλό είναι το Υπουργείο να φροντίσει να εμφυσήσει στα παιδιά, όπου είναι οι αυριανοί

		πολίτες της χώρας μας, αξίες και ιδανικά, όπως η Θεοσέβεια, η ταπεινοφροσύνη, η εργατικότητα, η συνεργασία, η υπευθυνότητα, ο πατριωτισμός, ο σεβασμός τόσο στους ανθρώπους όσο και στο περιβάλλον, η κοινωνικότητα, η δικαιοσύνη, η ελευθερία, η κριτική σκέψη και πολλά άλλα.Αν τα παιδιά δεν διαπαιδαγωγηθούν από το νηπιαγωγείο για την σεξουαλικότητα, δεν θα υπάρξει κανένα πρόβλημα. Αν όμως δεν διαπαιδαγωγηθούν από μικρά όλες τις αξίες και τα ιδανικά, τότε πραγματικά θα έχουμε προβλήματα πολλά, όπως στο εξωτερικό υπάρχουν αυτοκτονίες εφήβων, ναρκωτικά και εγκληματικότητα.
858.	Αναστασιος	Α Π Α Ρ Α Δ Ε Κ Τ Ο.Ν Τ Ρ Ο Π Η για να μην πω τιποτα βαρυτερο..
859.	Αννα	Όχι στη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στο νηπιαγωγείο και το δημοτικό. Θα μπορούσε να διδαχθεί σε μεγαλύτερες ηλικίες, αλλά εξαρτάται πάντα από το βιβλίο και την επιστημονική κατάρτιση του διδάσκοντα.
860.	Δημήτρης	Διαφωνώ με τη διδασκαλία της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης σε παιδιά του νηπιαγωγείου και του δημοτικού. Σε μεγαλύτερες ηλικίες θα μπορούσε να διδαχθεί από εξειδικευμένο επιστημονικό προσωπικό (ψυχολόγοι)με τα κατάλληλα διδακτικά μέσα
861.	Βασίλειος	Είμαι κάθετα αντίθετος στην εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης, και μάλιστα από τη νηπιακή ηλικία, καθώς αυτή είναι αποκλειστικό δικαίωμα και ευθύνη ημών των γονέων!!Το πρόγραμμα σεξουαλικής αγωγής που θα διδάσκετε στα Νηπιαγωγεία και στα Δημοτικά θα είναι ο Φρίξος που διδάσκεται απο το 2015 ή κάποιο άλλο κι αν ναι γιατί χρειάστηκε να δημιουργήσετε τα νέα εργαστήρια; Δεν είναι δυνατόν να καλούμαστε σε δημόσια διαβούλευση ενός νόμου χωρίς να είναι γνωστά όλα τα δεδομένα.Δεν επιτρέπω την μεταβίβαση του αποκλειστικού δικαιώματός μου στην σεξουαλική αγωγή των παιδιών μου στο Κράτος.
862.	Ανδρέας	Θεωρώ λάθος τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση σε οποιαδήποτε βαθμίδα εκπαίδευσης. Δε βλέπω τι μπορεί να προσφέρει καθώς κατά τη διάρκεια της ύπαρξης του ανθρωπίνου γένους οι σχετικές διαδικασίες έτρεχαν πάντα στον αυτόματο και δεν υπήρξε τέτοια ανάγκη.
863.	Σεραφειμ	Οχι απο το νηπιαγωγειο,απο το μαιευτηριο πρεπει να τα διαπαιδαγωγειτε.ΝΤΡΟΠΗ ΣΑΣ
864.	Γιώργος	Χριστός Ανέστη, διαφωνώ με την εκμάθηση σεξουαλικης διαπαιδαγωγησης στα παιδιά του

		νηπιαγωγιου και του δημοτικού. Μόνο σε παιδιά γυμνασίου και λυκείου εφόσον υπάρχουν οι προϋποθέσεις δηλαδή η διδασκαλία να πραγματοποιείται από εξειδικευμένο προσωπικό και όχι από τους καθηγητές που διδάσκουν γυμναστική, φυσική ή φιλολογία.Είναι απαράδεκτο να προσπαθείτε να χαλάσετε αθώες ψυχές.
865.	Ευαγγελια Παπαδημητριου	Διαφωνω καθετα με τη σεξουλικη διαπαιδαγωγηση σε τοσο μικρη ηλικια και μαλιστα απο το σχολει. Δεν εχετε το δικαιωμα να επεμβαινετε με με αυτο τον τροπο στις αθωες ψυχουλες των παιδιων μας. Θα το αρνηθουμε ως γονεις με οποιον τροπο.
866.	Κωνσταντίνος	Είναι απαράδεκτο και έγκλημα να βάζετε να διδάσκεται η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στα παιδιά αυτής της ηλικίας που είναι δεν αποτελεί σχετική, πρακτική και ποιοτική εκπαίδευση στο ρόλο του σχολείου ενώ είναι ευθύνη του κάθε γονέα. Εμείς που τα μάθαμε σε μεγαλύτερη ηλικία, και από τους δικούς μας γονείς, πάθαμε κάτι;
867.	Ελένη Καμπούρη	Δηλώνω την απόλυτη αντίθεσή μου στην εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης, και μάλιστα από τη νηπιακή ηλικία, καθώς αυτή είναι αποκλειστικό δικαίωμα και ευθύνη ημών των γονέων. Σκοπός της παιδείας, σύμφωνα με το άρθρο 16 παρ. 1 του Συντάγματος είναι, μεταξύ άλλων, ηθική, πνευματική, επαγγελματική και φυσική αγωγή των Ελλήνων. Η σεξουαλική αγωγή με την εφαρμογή των υπαρχόντων προγραμμάτων, (Φρίξος κτλ) απροκάλυπτα σκοπεί στην διαστροφή της ηθικής και πνευματικής υπόστασης των Ελλήνων.Το πρόγραμμα σεξουαλικής αγωγής που θα διδάσκετε στα Νηπιαγωγεία και στα Δημοτικά θα είναι ο Φρίξος που διδάσκεται απο το 2015 ή κάποιο άλλο κι αν ναι γιατί χρειάστηκε να δημιουργήσετε τα νέα εργαστήρια; Το πρόγραμμα της Σεξουαλική Αγωγής θα το διδάσκουν οι Νηπιαγωγοί ή άλλοι κλάδοι θα εισέρχονται στις σχολικές δομές; Δεν είναι δυνατόν να καλούμαστε σε δημόσια διαβούλευση ενός νόμου χωρίς να είναι γνωστά όλα τα δεδομένα.Το πρόβλημα της ελληνικής κοινωνίας δεν είναι ότι παράγει νέους που δεν έχουν σωστή σεξουαλική αγωγή, αλλά ότι παράγει νέους που δεν έχουν την απαραίτητη ηθική προπαρασκευή να δημιουργήσουν υγιείς οικογένειες, με τραγική συνέπεια την δημογραφική συρρίκνωση. Η αυτονόμηση της

		σεξουαλικής αγωγής από την ηθική και πνευματική προετοιμασία του ανθρώπου να δημιουργήσει μια υγιή οικογένεια αποτελεί από μόνη της διαστροφή της έννοιας της αγωγής.Σε κάθε περίπτωση αρνούμαι τη συμμετοχή των παιδιών μου σε αυτά τα προγράμματα και δεν θα επιτρέψω στους «ειδικούς» εκπαιδευτές του Υπουργείου να γίνουν διαχειριστές της ζωής και των αξιών της δικής μου οικογένειας. Δεν επιτρέπω την μεταβίβαση του αποκλειστικού δικαιώματός μου στην σεξουαλική αγωγή των παιδιών μου στο Κράτος.
868.	Χρήστος	Απαράδεκτο το όλο εγχείρημα. Από το νηπιαγωγείο; Καλά είναι σοβαροί όλοι αυτοί οι δήθεν φωστήρες; Το όλο εγχείρημα κάτι άλλο ύπουλο και κακό κρύβει και είμαι αντίθετος σε αυτό.
869.	Δρ. Μιχαήλ Κατσικαδέλης	Θεωρώ ότι η εισαγωγή της Φυσικής Αγωγής στο νηπιαγωγείο, ως εκπαιδευτική δράση βρίσκεται προς τη σωστή κατεύθυνση. Οι απόφοιτοι ΤΕΦΑΑ/ΣΕΦΑΑ θεσμοθετημένα έχουν τα απαραίτητα επιστημονικά εφόδια, ώστε να δραστηριοποιήσουν κινητικά τους μικρούς μαθητές, να βελτιώσουν τις κινητικές τους δραστηριότητες και προφανώς έχουν κατανοήσει το γενικό και ειδικό πλαίσιο της διδασκαλίας της Φυσικής Αγωγής, τόσο πρακτικά όσο και θεωρητικά. Όσον αφορά την πρόθεση επιμόρφωσης των νηπιαγωγών σχετικά με τις κινητικές δεξιότητες των νηπίων θεωρώ ότι βρίσκεται εξίσου προς τη σωστή κατεύθυνση, όχι όμως ώστε να υποκαταστήσει τη διδασκαλία του αντικειμένου της Φυσικής Αγωγής από τους εξειδικευμένους επιστήμες αλλά διότι πρέπει κάθε ειδικότητα που ασχολείται με διδασκαλία μαθητών/-τριων που βρίσκονται σε παιδική-εφηβική ηλικία να είναι ενήμερη για την σωματική εξέλιξη και τα στάδια ανάπτυξης των κινητικών τους δραστηριοτήτων. Αλίμονο, αν μια επιμόρφωση υποκαθιστούσε την Πανεπιστημιακή εκπαίδευση. Κρίνω δε σκόπιμο, αντίστοιχη επιμόρφωση-επικαιροποίηση των γνώσεων των εκπαιδευτικών Φυσικής Αγωγής που θα κληθούν να διδάξουν, σε θέματα που άπτονται της ψυχοσυναισθηματικής εκπαίδευσης των μαθητών του νηπιαγωγείου.Κλείνοντας, θα ήθελα να επισημάνω ότι η ανασκόπηση της πρόσφατης βιβλιογραφίας επιβεβαιώνει τις θετικές προοπτικές της διδασκαλίας αντικειμένων της Φυσικής Αγωγής στο νηπιαγωγείο και δεν θα πρέπει να αγνοείται.

870.	ΜΑΡΙΑ ΚΟΣΜΙΔΟΥ	Δηλώνω την απόλυτη αντίθεσή μου στην εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης, και μάλιστα από τη νηπιακή ηλικία, καθώς αυτή είναι αποκλειστικό δικαίωμα και ευθύνη ημών των γονέων. Σκοπός της παιδείας, σύμφωνα με το άρθρο 16 παρ. 1 του Συντάγματος είναι, μεταξύ άλλων, ηθική, πνευματική, επαγγελματική και φυσική αγωγή των Ελλήνων. Η σεξουαλική αγωγή με την εφαρμογή των υπαρχόντων προγραμμάτων, (Φρίξος κτλ) απροκάλυπτα σκοπεί στην διαστροφή της ηθικής και πνευματικής υπόστασης των Ελλήνων.Το πρόγραμμα σεξουαλικής αγωγής που θα διδάσκετε στα Νηπιαγωγεία και στα Δημοτικά θα είναι ο Φρίξος που διδάσκεται απο το 2015 ή κάποιο άλλο κι αν ναι γιατί χρειάστηκε να δημιουργήσετε τα νέα εργαστήρια; Το πρόγραμμα της Σεξουαλική Αγωγής θα το διδάσκουν οι Νηπιαγωγοί ή άλλοι κλάδοι θα εισέρχονται στις σχολικές δομές; Δεν είναι δυνατόν να καλούμαστε σε δημόσια διαβούλευση ενός νόμου χωρίς να είναι γνωστά όλα τα δεδομένα.Το πρόβλημα της ελληνικής κοινωνίας δεν είναι ότι παράγει νέους που δεν έχουν σωστή σεξουαλική αγωγή, αλλά ότι παράγει νέους που δεν έχουν την απαραίτητη ηθική προπαρασκευή να δημιουργήσουν υγιείς οικογένειες, με τραγική συνέπεια την δημογραφική συρρίκνωση. Η αυτονόμηση της σεξουαλικής αγωγής από την ηθική και πνευματική προετοιμασία του ανθρώπου να δημιουργήσει μια υγιή οικογένεια αποτελεί από μόνη της διαστροφή της έννοιας της αγωγής.Σε κάθε περίπτωση αρνούμαι τη συμμετοχή των παιδιών μου σε αυτά τα προγράμματα και δεν θα επιτρέψω στους «ειδικούς» εκπαιδευτές του Υπουργείου να γίνουν διαχειριστές της ζωής και των αξιών της δικής μου οικογένειας. Δεν επιτρέπω την μεταβίβαση του αποκλειστικού δικαιώματός μου στην σεξουαλική αγωγή των παιδιών μου στο Κράτος.
871.	Γεώργιος	Δηλώνω την απόλυτη αντίθεσή μου στην εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης, και μάλιστα από τη νηπιακή ηλικία, καθώς αυτή είναι αποκλειστικό δικαίωμα και ευθύνη ημών των γονέων. Σκοπός της παιδείας, σύμφωνα με το άρθρο 16 παρ. 1 του Συντάγματος είναι, μεταξύ άλλων, ηθική, πνευματική, επαγγελματική και φυσική αγωγή των Ελλήνων. Η σεξουαλική αγωγή με την εφαρμογή των υπαρχόντων προγραμμάτων, (Φρίξος κτλ)

		απροκάλυπτα σκοπεί στην διαστροφή της ηθικής και πνευματικής υπόστασης των Ελλήνων. Το πρόγραμμα σεξουαλικής αγωγής που θα διδάσκετε στα Νηπιαγωγεία και στα Δημοτικά θα είναι ο Φρίξος που διδάσκεται απο το 2015 ή κάποιο άλλο κι αν ναι γιατί χρειάστηκε να δημιουργήσετε τα νέα εργαστήρια; Το πρόγραμμα της Σεξουαλική Αγωγής θα το διδάσκουν οι Νηπιαγωγοί ή άλλοι κλάδοι θα εισέρχονται στις σχολικές δομές; Δεν είναι δυνατόν να καλούμαστε σε δημόσια διαβούλευση ενός νόμου χωρίς να είναι γνωστά όλα τα δεδομένα.Το πρόβλημα της ελληνικής κοινωνίας δεν είναι ότι παράγει νέους που δεν έχουν σωστή σεξουαλική αγωγή, αλλά ότι παράγει νέους που δεν έχουν την απαραίτητη ηθική προπαρασκευή να δημιουργήσουν υγιείς οικογένειες, με τραγική συνέπεια την δημογραφική συρρίκνωση. Η αυτονόμηση της σεξουαλικής αγωγής από την ηθική και πνευματική προετοιμασία του ανθρώπου να δημιουργήσει μια υγιή οικογένεια αποτελεί από μόνη της διαστροφή της έννοιας της αγωγής.Σε κάθε περίπτωση αρνούμαι τη συμμετοχή των παιδιών μου σε αυτά τα προγράμματα και δεν θα επιτρέψω στους «ειδικούς» εκπαιδευτές του Υπουργείου να γίνουν διαχειριστές της ζωής και των αξιών της δικής μου οικογένειας. Δεν επιτρέπω την μεταβίβαση του αποκλειστικού δικαιώματός μου στην σεξουαλική αγωγή των παιδιών μου στο Κράτος.
872.	Κοσμίδης Ελευθέριος	Δεν επιτρέπω την μεταβίβαση του αποκλειστικού δικαιώματός μου στην σεξουαλική αγωγή των παιδιών μου στο Κράτος.
873.	Σπύρος γυμναστής σε δημοτικό	Είμαι παιδαγωγός και πατέρας τριών παιδιών (δύο κορίτσια και ένα αγόρι), άνω των είκοσι ετών, τώρα πια.Συνοπτικά, η θέση που θ' αναπτύξω είναι ότι α) η ενημέρωση των παιδιών ΜΟΝΟ για όσα χρειάζεται να γνωρίζουν, προκειμένου να μην πέσουν θύματα σεξουαλικής παρενόχλησης ή κακοποίησης, είναι κάτι που γίνεται ΗΔΗ και δεν έχει σχέση με την σεξουαλική αγωγή, όπως την εννοεί το υπό διαβούλευση νομοσχέδιο, καιβ) η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση του παιδιού είναι κάτι που, εκ των πραγμάτων, αποτελεί ΑΠΟΚΛΕΙΣΤΙΚΟ έργο των γονέων του.Όσον αφορά το πρώτο, δεν νομίζω ότι το να πούμε στα παιδιά ότι κάποια σημεία του σώματός τους δεν πρέπει να τα αγγίζουν άλλοι, εκτός από τους γονείς τους και τον γιατρό και αυτοί για ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΟΥΣ

		λόγους, που ΔΕΝ θα τα κάνουν να αισθανθούν περίεργα ή άβολα, απαιτεί ΠΕΡΑΙΤΕΡΩ εμβάθυνση σε θέματα σεξουαλικότητας.Όσον αφορά το δεύτερο, είναι γνωστό, ακόμα και σε όσους δεν έχουν γνώσεις εξελικτικής ψυχολογίας, ότι υπάρχει σημαντική ΔΙΑΦΟΡΑ στην ανάπτυξη της σεξουαλικότητας από παιδί σε παιδί.Αυτό συνεπάγεται την ανάγκη εντελώς ΕΞΑΤΟΜΙΚΕΥΜΕΝΗΣ εκπαίδευσης σ' αυτόν τον τομέα, η οποία, στο σχολείο, με τη μορφή που έχει τώρα, είναι παντελώς ΑΔΥΝΑΤΗ.Η γενική παιδαγωγική αρχή είναι να δίνουμε σ' ένα παιδί τη γνώση όταν είναι ΕΤΟΙΜΟ να την δεχτεί. Σε αντίθετη περίπτωση, το παιδί μπορεί να οδηγηθεί σε παρανοήσεις ή ακόμα και σε ψυχικό τραυματισμό, για τον οποίο ο κάθε γονιός, ΔΙΚΑΙΟΛΟΓΗΜΕΝΑ, θ' ασκήσει τα νόμιμα δικαιώματά του και «ο νοών, νοείτω»...Στην ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ, το πότε είναι έτοιμο το κάθε παιδί να δεχτεί κάποια γνώση γίνεται φανερό από τις ερωτήσεις που κάνει και από το μέχρι ποιου σημείου δέχεται τις απαντήσεις που του δίνουμε.Έτσι, για παράδειγμα, η μία κόρη μας, σε σχετικά ερωτήματα, που από κοινού μας έθετε με την ελάχιστα μικρότερη αδελφή της, ήθελε να παίρνει απάντηση μέχρι …τέλους, ενώ η αδελφή της ικανοποιούταν από την αρχική-γενική απάντηση και, μετά, αποχωρούσε από τη συζήτηση (και αυτό το ΣΕΒΑΣΤΗΚΑΜΕ).Αν σας ενδιαφέρει το ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ της με αυτόν τον τρόπο σεξουαλικής -προτιμώ να το ονομάζω ερωτικής- διαπαιδαγώγησης, στα πλαίσια της ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ, θα σας πω ότι, όταν τους έγινε ένα σχετικό μάθημα, στο λύκειο, από μιαν "ειδικό" , η μία μας κόρη δέχτηκε τα ΣΥΓΧΑΡΗΤΗΡΙΑ της, γιατί βρέθηκε πιο ενημερωμένη από όλους τους συμμαθητές (-τριές) της (και μιλάμε για εφήβους που τα "είχαν κάνει όλα", αλλά, ουσιαστικά, δεν γνώριζαν τίποτα γι αυτά που έκαναν)!Ξέρω ότι πολλοί θα πουν ότι το παραπάνω μπορεί να γίνει ΜΟΝΟ μέσα από μια σχέση εμπιστοσύνης και επικοινωνίας των παιδιών με τους γονείς, η οποία, δυστυχώς, σπανίζει στην εποχή μας.Γι αυτό κι εγώ είμαι ΥΠΕΡ ΤΗΣ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΤΩΝ ΓΟΝΕΩΝ, κάτι που θα είναι πολύ πιο ουσιαστικό, αφού εκεί θα μπορούν να συζητηθούν και όλες οι ΙΔΙΑΙΤΕΡΟΤΗΤΕΣ των οικογενειών (ιδεολογικές, θρησκευτικές, κλπ.), τις οποίες, αν δεν τις λάβουμε υπ' όψιν, ο,τι κι αν «ράβουμε» στο σχολείο θα «ξηλώνεται» στο σπίτι (άλλος ένας λόγος που δεν μπορεί να είναι

		ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΗ μια τέτοια διαπαιδαγώγηση στο σχολείο).Με άλλα λόγια, αυτό που έχω να πω στους «ειδικούς» της σεξουαλικής αγωγής είναι «να τα βάλουν με κάποιους της ηλικίας τους» και όχι να πειραματίζονται, παιδαγωγικά ΑΔΟΚΙΜΑ, με τις ψυχές μικρών παιδιών!Υ.Γ. Όποιος διαφωνεί με το «αδόκιμα», ας μου φέρει στοιχεία που να αποδεικνύουν ότι, σε κράτη που εφαρμόστηκε η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση, είχαμε ΜΕΙΩΣΗ σε σεξουαλική εκμετάλλευση παιδιών, κλπ.
874.	Ευαγγελία	Ως εκπαιδευτικός θεωρώ απαράδεκτο το να εισαχθή η διαπαιδαγώγηση αυτή στις τρυφερές αυτές ηλικίες καθώς δεν μπορούμε να ελέγξουμε το τί ακριβώς θα διδάσκονται τα παιδιά και πως ακριβώς θα χειρίζεται το κάθε θέμα.
875.	ΝΙΚΟΛΑΟΣ	Τα τελευταία χρόνια δυστυχώς το υπουργείο παιδείας και Θρησκευμάτων, δια των υπουργών του, έχει γίνει και αντιπαιδαγωγικό και κυρίως διώκτης των Χριστιανικών ιδανικών και μόνο. Το νομοσχέδιο αυτό, ούτε στη Βουλή δεν πρέπει να φτάσει, πολύ δε μάλλον το άρθρο για την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης από τις νηπιακές ηλικίες. Ένα ευαίσθητο θέμα που δεν χωρεί συζήτηση, εκτός από τους γονείς των παιδιών. Κανείς άλλος δεν έχει δικαίωμα στην ολοκλήρωση της προσωπικότητας των παιδιών, πέραν αυτής των γονέων.
876.	Φωτεινή	ΔΙΑΦΩΝΩ και το θεωρώ απαράδεκτο. Τα παιδιά δεν πρέπει να χάσουν με κανένα τρόπο την αθωότητα της παιδικής ηλικίας στο νηπιαγωγείο και στο Δημοτικό.
877.	Γεωργιος	Α Π Α Ρ Α Δ Ε Κ Τ Ο.Στα παιδιά θα σπείρουμε ζιζάνια, θα τα μπερδέψουμε, θα οδηγηθούν σε αδιέξοδα, θα κάνουν λάθη, και όλα αυτά δήθεν από αγάπη και ενδιαφέρων.Μεγάλο ψέμα, η σημερινή κοινωνία δεν αγαπά και δεν πονά τα παιδιά όπως ισχυρίζεται.
878.	Χριστίνα	Δηλώνω την απόλυτη αντίθεσή μου στην εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης, και μάλιστα από τη νηπιακή ηλικία, καθώς αυτή είναι αποκλειστικό δικαίωμα και ευθύνη ημών των γονέων. Σκοπός της παιδείας, σύμφωνα με το άρθρο 16 παρ. 1 του Συντάγματος είναι, μεταξύ άλλων, ηθική, πνευματική, επαγγελματική και φυσική αγωγή των Ελλήνων. Η σεξουαλική αγωγή με την εφαρμογή των υπαρχόντων προγραμμάτων, (Φρίξος κτλ) απροκάλυπτα σκοπεί στην διαστροφή της ηθικής και πνευματικής υπόστασης των Ελλήνων.Το πρόγραμμα σεξουαλικής αγωγής που θα

		διδάσκετε στα Νηπιαγωγεία και στα Δημοτικά θα είναι ο Φρίξος που διδάσκεται απο το 2015 ή κάποιο άλλο κι αν ναι γιατί χρειάστηκε να δημιουργήσετε τα νέα εργαστήρια; Το πρόγραμμα της Σεξουαλική Αγωγής θα το διδάσκουν οι Νηπιαγωγοί ή άλλοι κλάδοι θα εισέρχονται στις σχολικές δομές; Δεν είναι δυνατόν να καλούμαστε σε δημόσια διαβούλευση ενός νόμου χωρίς να είναι γνωστά όλα τα δεδομένα.Το πρόβλημα της ελληνικής κοινωνίας δεν είναι ότι παράγει νέους που δεν έχουν σωστή σεξουαλική αγωγή, αλλά ότι παράγει νέους που δεν έχουν την απαραίτητη ηθική προπαρασκευή να δημιουργήσουν υγιείς οικογένειες, με τραγική συνέπεια την δημογραφική συρρίκνωση. Η αυτονόμηση της σεξουαλικής αγωγής από την ηθική και πνευματική προετοιμασία του ανθρώπου να δημιουργήσει μια υγιή οικογένεια αποτελεί από μόνη της διαστροφή της έννοιας της αγωγής.Σε κάθε περίπτωση αρνούμαι τη συμμετοχή των παιδιών μου σε αυτά τα προγράμματα και δεν θα επιτρέψω στους «ειδικούς» εκπαιδευτές του Υπουργείου να γίνουν διαχειριστές της ζωής και των αξιών της δικής μου οικογένειας. Δεν επιτρέπω την μεταβίβαση του αποκλειστικού δικαιώματός μου στην σεξουαλική αγωγή των παιδιών μου στο Κράτος.
879.	Γιώργος	Χριστός ΑνέστηΔιαφωνώ πλήρως με την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης σε οποιαδήποτε βαθμίδα της εκπαίδευσης. Η εφαρμογή του συγκεκριμένου προγράμματος θα έχει ως συνέπεια να πονηρέψει τα παιδιά, να τους βγάλει από μέσα τους την απλότητα, την καθαρότητα που είναι το ψυχικό τους μεγαλείο. Θα έχει επίσης ως συνέπεια να κατεβάσει την ηλικία πρώτης εμφάνισης προβλημάτων (ανεπιθύμητη εγκυμοσύνη, ,μετάδοσης σεξουαλικά μεταδιδόμενων ασθενειών) όπως παρατηρήθηκε στην Σουηδία (15 έτη) της οποίας τα εκπαιδευτικά "κατορθώματα" πάμε να αντιγράψουμε. Το πρόβλημα λοιπόν δεν λύνεται με πρόβλημα αλλά με λύση και η λύση είναι η δημιουργία σωστών οικογενειών που θα προστατέψουν, θα διαφυλάξουν και όταν χρειαστεί θα ενημερώσουν τα παιδιά τους γι’ αυτά τα πολύ λεπτά θέματα.
880.	Γεωργια	Διαφωνώ απόλυτα με την εισαγωγή σεξουαλικης διαπαιδαγώγησης στο Νηπιαγωγείο και δημοτικό! Αυτά που θέλουν να «περάσουν» στα παιδιά μας είναι απαράδεκτα και μη αποδεκτά

		από κάθε φυσιολογικό άνθρωπο με υγειη νου και σώας τας φρένας!!!
881.	Βασιλάκη Τερψιθέα	Το πνεύμα του άρθρου κινείται προς τη σωστή κατεύθυνση. Οι θεματικές πρόληψης (σεξουαλική διαπαιδαγώγηση, πρόληψη εξαρτήσεων) και η καλλιέργεια δεξιοτήτων ζωής, όπως οι κοινωνικές δεξιότητες, η ενσυναίσθηση και η επίλυση προβλημάτων καθίστανται αναγκαίες στο σύγχρονο σχολείο και εναρμονίζονται με διεθνείς καλές πρακτικές.Όμως, προβληματίζει το γεγονός ότι με τη "διδασκαλία" τους επιφορτίζονται "ειδικότητες εκπαιδευτικών", την ίδια στιγμή που από το σχέδιο νόμου απουσιάζει κάθε αναφορά στο θεσμό του σχολικού ψυχολόγου ως μέλους της σχολικής μονάδας. Παρόλο που η κυβέρνηση έχει επανειλημμένα αναγνωρίσει με δημόσιες δηλώσεις την αναγκαιότητα της ενίσχυσης των σχολείων με ψυχολόγους, με το παρόν νομοσχέδιο ενεργεί διαφορετικά. Δεν αξιοποιεί το εξειδικευμένο προσωπικό, που διαθέτει την ακαδημαϊκή επάρκεια και την απαιτούμενη εμπειρία στην πρόληψη και αντιμετώπιση σύνθετων προβλημάτων της σχολικής κοινότητας. Αντίθετα, αναθέτει τη διαχείρισή τους στους εκπαιδευτικούς, μία ενέργεια η οποία εγκυμονεί κινδύνους για τη διασφάλιση της ψυχικής υγείας των μαθητών και των κηδεμόνων τους και επιτείνει την επαγγελματική εξουθένωση των εκπαιδευτικών. Η θέση του σχολικού ψυχολόγου είναι μέσα στο σχολείο, σε άμεση συνεργασία με τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας, με πρωταρχικό ρόλο στην πρόληψη, αλλά και διαχείριση των δυσκολιών που προκύπτουν, κατεξοχήν αντικείμενα της εξειδίκευσής του.
882.	Θοδωρής	Διαφωνώ με την ένταξη την σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στο νηπιαγωγείο και στο δημοτικό
883.	Χριστινα	Δεν συμφωνώ με σεξουαλικη διαπαιδαγώγηση !!
884.	Πετράκη Στέλλα	Είναι ντροπή και αίσχος για την ορθόδοξη Ελλάδα κάτι τέτοιο! Αυτά τα περιμέναμε από τον άθεο που ήταν στην κυβέρνηση πριν, αλλά εσείς αποδειχτήκατε ΤΡΙΣΧΕΙΡΟΤΕΡΟΙ!Μας κλείσατε τις εκκλησίες, μας αφαιρέσατε κάθε δικαίωμα ελευθερίας και τώρα αυτό;;; ΝΤΡΟΠΗ ΣΑΣ!Έννοια σας, θα το καταλάβετε στις εκλογές!
885.	Αρτεμις	Χριστός Ανέστη! Αχρείαστη εκμάθηση του συγκεκριμένου ζητήματος σε τόσο μικρές ηλικίες. Το σχολείο έχει σημαντικότερα θέματα να διδάξει στα παιδιά, να μάθουνε την γλώσσα

		πρώτα, τις ρίζες μας, την ιστορία μας και τις επιστήμες μας! Να μαθαίνετε στις νέες γενιές να προστατεύουν και να υπερασπίζονται την πατρίδα μας, τα ιδανικά μας, τα έθιμα μας!!!! Αφήστε την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση, αρκετή παράνοια και παραπληροφόρηση υπάρχει από τα ΜΜΕ! Να παιδαγωγείτε τα παιδιά με τέχνες, έθιμα και τον ορθόδοξο χριστιανισμό! Κάντε και κάτι διαφορετικό από την μάζα, πρωτοτυπήστε,Μην φλερτάρετε ΣΥΝΕΧΕΙΑ, με το παράλογο!!!!!!
886.	Μπουνιοζου Μαρία	Ας αφησουμε αλώβητη την αγνότητα που χαρακτηρίζει αυτή την ηλικία.Κάτω τα χέρια σας απο τα νήπια σύγχρονε Ηρώδη της ψυχής τους. Αρκετός εκχυδαισμος έχετε φροντίσει να τα περιμένει στην μετέπειτα ζωή τους.Πολύτεκνη μητέραΟικονομολόγος
887.	Εκπαιδευτικός	Διαφωνώ κάθετα με την ένταξη της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης σε τόσο τρυφερές ηλικίες! Το τοπίο είναι αρκετά θολό. Δεν ξέρουμε ούτε ποιος θα το διδάσκει ούτε με τι διδακτικά εγχειρίδια... Αλλά και ποιος στ' αλήθεια θα μπορούσε να μας εγγυηθεί για τη διαφύλαξη της ιερότητας ενός τόσο λεπτού ζητήματος;; Κάποια λίγα πράγματα που ήρθαν στο φως μας ανησύχησαν πολύ! Θα κάνουμε πειραματόζωα κάποιες γενιές παιδιών για να διαπιστώσουμε τελικά πόσο τραγικό λάθος κάναμε;; Όταν θα γεμίσει ο κόσμος μας αποτυχημένους και ψυχολογικά διαταραγμένους ενήλικες, ανίκανους να δημιουργήσουν με ωριμότητα την δική τους οικογένεια; Εσείς πώς το ανέχεστε αυτό αφού έχετε κι εσείς παιδιά;; Και περνάτε μέσα σε ένα τεράστιο νομοσχέδιο ένα τέτοιο σπουδαίο ζήτημα σαν να είναι λεπτομέρεια!; Ευτυχώς από όσο βλέπω υπάρχουν σωστές αντιδράσεις. Μένει να δούμε αν η διαβούλευση γίνεται για το θεαθήναι ή αν τη λαμβάνετε σοβαρά υπόψιν...
888.	ΕΛΕΝΗ	Δηλώνω την απόλυτη αντίθεσή μου στην εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης, και μάλιστα από τη νηπιακή ηλικία, καθώς αυτή είναι αποκλειστικό δικαίωμα και ευθύνη των γονέων. Σκοπός της παιδείας, σύμφωνα με το άρθρο 16 παρ. 1 του Συντάγματος είναι, μεταξύ άλλων, ηθική, πνευματική, επαγγελματική και φυσική αγωγή των Ελλήνων. Η σεξουαλική αγωγή με την εφαρμογή των υπαρχόντων προγραμμάτων, (Φρίξος κτλ) απροκάλυπτα σκοπεί στην διαστροφή της ηθικής και πνευματικής υπόστασης των Ελλήνων. Το πρόγραμμα σεξουαλικής αγωγής που θα

		διδάσκετε στα Νηπιαγωγεία και στα Δημοτικά θα είναι ο Φρίξος που διδάσκεται απο το 2015 ή κάποιο άλλο κι αν ναι γιατί χρειάστηκε να δημιουργήσετε τα νέα εργαστήρια; Το πρόγραμμα της Σεξουαλικής Αγωγής θα το διδάσκουν οι Νηπιαγωγοί ή άλλοι κλάδοι θα εισέρχονται στις σχολικές δομές; Δεν είναι δυνατόν να καλούμαστε σε δημόσια διαβούλευση ενός νόμου χωρίς να είναι γνωστά όλα τα δεδομένα.Το πρόβλημα της ελληνικής κοινωνίας δεν είναι ότι παράγει νέους που δεν έχουν σωστή σεξουαλική αγωγή, αλλά ότι παράγει νέους που δεν έχουν την απαραίτητη ηθική προπαρασκευή να δημιουργήσουν υγιείς οικογένειες, με τραγική συνέπεια την δημογραφική συρρίκνωση. Η αυτονόμηση της σεξουαλικής αγωγής από την ηθική και πνευματική προετοιμασία του ανθρώπου να δημιουργήσει μια υγιή οικογένεια αποτελεί από μόνη της αλλοίωση και κατ΄επέκταση διαστροφή της έννοιας της αγωγής.Σε κάθε περίπτωση αρνούμαι τη συμμετοχή των παιδιών σε αυτά τα προγράμματα και δεν θα επιτρέψω στους «ειδικούς» εκπαιδευτές του Υπουργείου να γίνουν διαχειριστές της ζωής και των αξιών της δικής μου οικογένειας. Δεν επιτρέπω την μεταβίβαση του αποκλειστικού δικαιώματός μου στην σεξουαλική αγωγή των παιδιών μου στο Κράτος.
889.	Προκόπης Μηνάς	Χριστός Ανέστη!!!Δυστυχώς οι άνθρωποι που μας κυβερνούν σταμάτησαν να διαβάζουν τα πολύ πλούσια πατερικά βιβλία των Αγίων πατέρων μας οπού μέσα θα μπορούσαν να βρουν με ακρίβεια ότι χρειάζεται ένα παιδί - έφηβος, αντίθετα σύμβουλοί τους έχουν γίνει όλοι οι προβληματικοί "ειδικοί" που επειδή η συνείδησή τους δεν τους αφήνει σε ησυχία θέλουν να κάνουν τον κόσμο σαν τα μούτρα τους για να νιώθουν καλύτερα.Σαφώς και είμαι αντίθετος με την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στα παιδιά και παραπέμπω τους υπεύθυνους στην διδασκαλία και παιδαγωγική των Αγίων πατέρων μας.Αληθώς Ανέστη!!!
890.	Άρια	Διαφωνώ κάθετα με την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης.
891.	Νικόλαος Σ	Καλημέρα,Χριστός Ανέστη!!Διαφωνώ ριζικά με την εισαγωγή μαθήματος σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης.Είναι απαράδεκτο να δεχθεί ένα παιδί σε αυτή την τρυφερή ηλικία τέτοια ερεθίσματα..έχουμε ισοπεδώσει τα πάντα πια σε αυτή τη χώρα!!

892.	Ευαγγελία Αναστασοπουλου	Χριστός Ανέστη! Θεωρώ απαράδεκτη και μόνο τη σκέψη να οδηγήσουμε τα αγγελούδια που ο Θεός μας εμπιστεύτηκε σε αυτά τα άρρωστα μονοπάτια. Δεν έχετε κανένα δικαίωμα με τις ενέργειες σας να κακοποιησεσε τις ψυχές των παιδιών μας και να καταστρέψετε τις ζωές τους. Έγκλημα! Λυστε τα τόσα άλλα προβλήματα που αντιμετωπίζουν τα σχολεία και αφήστε το θέμα της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στους γονείς. Έλεος πια!
893.	ΚΑΛΛΙΟΠΗ ΠΡΟΚΟΠΑΚΗ	1. Παρά την συχνή εντύπωση ότι η σεξουαλική αγωγή στο σχολείο μπορεί να επηρεάσει θετικά την σεξουαλική συμπεριφορά στους νέους και να μειώσει τους κινδύνους, δεν υπάρχουν αδιαμφησβήτητα επιστημονικά δεδομένα. Εύλογα λοιπόν η διδασκαλία σεξουαλικών ζητημάτων στα σχολεία θεωρείται ιδεολογική επιλογή Οργανισμών και Κυβερνήσεων και όχι τεκμηριωμένη παρέμβαση υγείας. Και εύλογα οι γονείς διαμαρτύρονται, θεωρώντας τις παρεμβάσεις πειραματικές.2.Πρόσφατες διεθνώς αξιόπιστες μετααναλύσεις της COCHRANE Database of Systematic Reviews, (διεξήχθησαν με αίτημα του Παγκόσμιου Οργανισμού Υγείας) δείχνουν ότι δεν υπάρχουν επαρκή δεδομένα αποτελεσματικότητας της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στην πρόληψη της ανεπιθύμητης εγκυμοσύνης και των σεξουαλικά μεταδιδόμενων νοσημάτων (School-based interventions for preventing HIV, sexually transmitted infections, and pregnancy in adolescents. http://cochranelibrary-wiley.com/doi/10.1002/14651858.CD006417.pub3/full . Τα προγράμματα πρόληψης πρόληψης της σεξουαλικής κακοποίησης προσφέρουν αύξηση των γνώσεων, αλλά δεν έχει ελεγχθεί η αποτελεσματικότητά τους στην πρόληψη της κακοποίησης, η διατήρηση των γνώσεων πέραν των 6 μηνών και η επίδραση των προγραμμάτων στους γονείς (School-based education programmes for the prevention of sexual abuse. Cochrane Database Syst Rev, 2015;16(4):CD004380)3.Επιδίωξη της συμπεριληπτικής σεξουαλικής αγωγής είναι να καλλιεργήσει την δυνατότητα «αναπαραγωγικής ελευθερίας και σεξουαλικής ικανοποίησης όπως ο καθένας τα αντιλαμβάνεται για τον εαυτό του» (SIECUS Position Statement, 2018). Αυτή είναι άποψη και όχι επιστημονική θέση και ο κάθε πολίτης έχει δικαίωμα συμφωνίας ή διαφωνίας, σύμφωνα με τις αξίες του 4.Η αγωγή

		σεξουαλικής υγείας θα πρέπει να αποτελέσει παράγοντα κοινωνικής υγείας και συνοχής και όχι σημείο τριβής μεταξύ των μελών της οικογένειας, της κοινωνίας ή μεταξύ κράτους και πολιτών. Τα πλέον επιτυχημένα προγράμματα ήταν αυτά που αναπτύχθηκαν σε συνεργασία με τις υπηρεσίες Παιδείας, Υγείας, την Εκκλησία και τις οργανώσεις Γονέων (πχ Ολλανδία). Προτείνω να αποτελέσουν τα προγράμματα αγωγής σεξουαλικής υγείας μέρος πιο εμπεριστατωμένων και ευέλικτων πρωτοβουλιών, σε συνεργασία με τους αποδέκτες των υπηρεσιών τους.Καλλιόπη ΠροκοπάκηΨυχίατρος Παιδιών και Εφήβων
894.	Αντώνης	Χριστός Ανέστη!ΜΗΝ ΚΑΤΑΣΤΡΈΦΕΤΕ τις αγνές παιδικές ψυχές με τέτοιου είδους διαστροφικά σχέδια. Μόνο οι γονείς είναι υπεύθυνοι γι αυτή τη διαπαιδαγωγηση.Έχουν φύλακα άγγελο που τα φυλάει δεν χρειάζονται άλλη προστασία! 25
895.	Παρασκευή	Διαφωνώ κάθετα με την εισαγωγή της σεξουαλικης διαπαιδαγωγησης στο νηπιαγωγείο αλλά και στο δημοτικό!!! Είναι απαράδεκτο!!!!!!!!!!!!!!
896.	Εύη	Καταπληκτική ιδέα! Επιτέλους η εισαγωγή δεξιοτήτων ζωής στο ωρολόγιο πρόγραμμα! Όσοι σχολιάζουν αρνητικά αμφιβάλλω αν γνωρίζουν περί τίνος πρόκειται. Αντίδραση για την αντίδραση μόνο!
897.	Αντώνης	Χριστός Ανέστη!ΜΗΝ ΚΑΤΑΣΤΡΈΦΕΤΕ τις αγνές παιδικές ψυχές με τέτοιου είδους διαστροφικά σχέδια. Μόνο οι γονείς είναι υπεύθυνοι γι αυτή τη διαπαιδαγωγηση.Έχουν φύλακα άγγελο που τα φυλάει δεν χρειάζονται άλλη προστασία!
898.	Ελίντα Καλπογιάννη	Είναι σημαντικό οι δεξιότητες που προσπαθεί αυτή η πρόταση να ενισχύσει να μη γίνουν ένα ακόμη 'μάθημα' το οποίο τα παιδιά παθητικά παρακολουθούν. Αντί για την ένταξη ειδικοτήτων που αποσπασματικά θα καλύπτουν τους τομείς αυτούς θα είχε περισσότερο νόημα η αλλαγή της συνολικής πρακτικής, εστιάζοντας ιδιαίτερα στη μάθηση και το παιχνίδι στον εξωτερικό χώρο, μέσα από την επιμόρφωση των δασκάλων και την κατάλληλη διαμόρφωση του χώρου και των υλικών.
899.	Ηλίας	Φοβερή ηθική έκπτωση και αστοχία! Προέρχεται εκ του πονηρού για την ηθική κατάπτωση της κοινωνίας...Δεν εξηγείται αλλιώς η επιμονή για διδασκαλία μιας φυσικής ορμής!
900.	ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ	Διαφωνώ ΑΠΌΛΥΤΑ.Ίσως να βάλετε καλύτερα και σε αυτό το θέμα την Αντιπολίτευση να τα εφαρμόσει.. τουλάχιστον αυτοί δεν "κρύβονται"

901.	Καλλιόπη	Χριστός Ανέστη. Διαφωνώ κάθετα με τη ένταξη σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στα σχολεία. Αυτό είναι έργο των γονέων τους και κανένας άλλος δεν έχει δικαίωμα να παρεμβαίνει, ιδίως χωρίς την συγκατάθεση τους.d
902.	Άρτεμις Νινιάδη	Είναι δυνατόν;;; Ποιος φωστήρας το εμπνεύστηκε αυτό; Τελειώνοντας δηλαδή ένα πιτσιρίκι το δημοτικό μπορεί να μην έχει ιδέα από μαθηματικά ή ιστορία, δεν θα ξέρει να γράψει ορθά ένα κείμενο της προκοπής, δεν θα έχει διαβάσει ένα λογοτεχνικό βιβλίο αλλά θα ασχοληθεί με την σεξουαλική αγωγή; Αυτά δηλαδή είναι, μπορούν ή πρέπει να είναι τα ενδιαφέροντα του; Αυτό συνιστά "παιδαγωγία"; Στα παιδάκια που βλέπουν τα πράγματα ακόμα με τα δικά τους κριτήρια. Πραγματική κατάντια του εκπαιδευτικού μας συστήματος, όχι αν το υλοποιήσει αλλά και που τίθεται ως πρόταση. Άντε και στα προνήπια σύντομα...
903.	Νικος	Χριστός Ανέστη. Διαφωνώ με την ένταξη της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στο νηπιαγωγείο καθώς και σε οποιαδήποτε άλλη βαθμίδα εκπαίδευσης.Όχι μόνο ΔΙΑΦΩΝΏ, αλλά το θεωρώ ΈΓΚΛΗΜΑ αυτό που πάτε να κάνετε στα παιδιά μας, στο μέλλον της χώρας μας…
904.	Δρ.Χρήστος Κατσιρόπουλος	Καλησπέρα σας και Χριστός Ανέστη,Είναι απαράδεκτο να συζητάτε την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης από το νηπιαγωγείο αλλά και το δημοτικό. Πως είναι δυνατόν αυτές οι αγνές ψυχούλες να καταλάβουν έννοιες που ούτε οι μεγάλοι δεν μπορούν...;;; Κάντε το στο Γυμνάσιο! Δεν είμαστε Αμερική...είμαστε η Ελλάδα με την Ιστορίας της, τις Παραδόσεις της, την Ορθόδοξη Χριστιανική πίστη της...Δεν χρειάζεται να μοιάσουμε σε κανέναν... Διαφωνώ κάθετα! Είναι απαράδεκτο! Ξανασκεφτείτε το, έχετε καταφέρει να στραφεί όλος ο κόσμος εναντίον σας, και με το Άρθρο αυτό αλλά και με το υπόλοιπο νομοσχέδιο που είναι πρόχειρα φτιαγμένο!Χ.ΚατσιρόπουλοςΔρ.Μηχ/γος και Αερ/γός Μηχ/κός
905.	Σταμάτη Μ.	Αν καλλιεργησουμε απο αυτη την τρυφερη αυτη ηλικια τις αρετες του σεβασμου, της αγνοτητας και της ειλικρινούς, ανιδιοτελους αγαπης, τοτε τα παιδια θα εχουν σωστα εσωτερικα κριτηρια να χρησιμοποιησουν τα αναπαραγωγικα τους ενστικτα οταν ερθει η ωρα τους. Δεν ωφελει η στυγνη, ενημερωτικη αχαρη διαπαιδαγωγιση. Αρετή χρειάζεται να καλλιεργηθεί, που θα χρησιμεύσει παντού και πάντα.

906.	ΣΩΤΗΡΙΟΣ	ΧΡΙΣΤΟΣ ΑΝΕΣΤΗ ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ ΔΙΑΦΩΝΩ ΜΕ ΤΗΝ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗ ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΩΓΗΣΗ.ΤΟ ΔΑΙΜΟΝΙΟ ΤΗΣ ΠΟΡΝΕΙΑΣ ΣΑΣ ΕΧΕΙ ΔΙΑΣΤΡΕΨΗ ΤΟ ΝΟΥ ΑΙΣΧΟΣ.
907.	ΔΗΜΗΤΡΗΣ	Δηλώνω την απόλυτη αντίθεσή μου στην εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης, και μάλιστα από τη νηπιακή ηλικία, καθώς αυτή είναι αποκλειστικό δικαίωμα και ευθύνη ημών των γονέων.Το πρόγραμμα σεξουαλικής αγωγής που θα διδάσκεται στα Νηπιαγωγεία και στα Δημοτικά θα είναι ο Φρίξος που διδάσκεται απο το 2015 ή κάποιο άλλο κι αν ναι γιατί χρειάστηκε να δημιουργήσετε τα νέα εργαστήρια; Δεν είναι δυνατόν να καλούμαστε σε δημόσια διαβούλευση ενός νόμου χωρίς να είναι γνωστά όλα τα δεδομένα.Δεν επιτρέπω την μεταβίβαση του αποκλειστικού δικαιώματός μου στην σεξουαλική αγωγή των παιδιών μου στο Κράτος.
908.	Νικος	Χριστός Ανέστη...Διαφωνώ κάθετα με την ένταξη της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στο νηπιαγωγείο αλλά και στο δημοτικό..Είναι τόσο απλές και αγνές οι ψυχές των παιδιών σε αυτή την τρυφερή ηλικία που δεν έχουμε το δικαίωμα να τις αμαυρώσουμε...
909.	Στέλιος	Οι ηδονές είναι θνητές, οι ΑΡΕΤΕΣ αθάνατες Περίανδρος Κορίνθου."Η τελεία ΑΡΕΤΗ αποτελείται από φρόνηση, δικαιοσύνη, ανδρεία, σωφροσύνη" Πλάτων.Αυτά φροντίστε να μάθετε στα παιδιά, αν θέλετε να γίνουν καλοί πολίτες.Αρετή κι όχι χυδαιότητα και παράδοση στα πάθη και αδυναμίες.Θέλει ΑΡΕΤΗ και ΤΟΛΜΗ η ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ.Εκτός...αν δεν θέλετε να είναι ελεύθερα...
910.	ΑΝΝΑ	Χριστός Ανέστη..Διαφωνώ με την ένταξη της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στα νηπιαγωγεία και στα δημοτικά.
911.	Βλάσιος Μάλλιαρης	Διαφωνώ με την ένταξη της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης σε οποιαδήποτε βαθμίδα εκπαίδευσης. Κατά τη γνώμη μου, σκοπός της υπουργού Παιδείας και της κυβέρνησης είναι να διαστρέψουν σεξουαλικά και όχι μόνο τα παιδιά.
912.	Ελένη	Όχι άλλα παγανιστικά σχόλια, όχι άλλη διαφωνία χωρίς επιχειρήματα. Όπως λέτε μιλάμε για τα παιδιά μας. Επικίνδυνα για τα παιδιά μας είναι τα σχόλια όπως το "τα παιδιά έχουν φύλακα άγγελο που τα φυλάει" και όχι η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση.
913.	Ελένη	Οι νηπιαγωγοί είμαστε καταρτισμένοι να διδάσκουμε τα απαραίτητα γνωστικά παιδιά για τις ηλικίες 4-6 ετών. Η φυσική αγωγή, τα αγγλικά, η πληροφορική και η θεατρική αγωγή

		περιλαμβάνονται στο Αναλυτικό μας Πρόγραμμα και διδάσκονται εδώ και χρόνια. Ποιος ο λόγος να εισαχθούν οι ειδικότητες που δεν έχουν να προσφέρουν τίποτα άλλο παρά αναστάτωση στα νήπια; Τα περισσότερα νήπια αυτής της ηλικίας δεν έχουν αναπτύξει σωστό λόγο σε αυτή την ηλικία ή έχουν ως μητρική γλώσσα κάποια άλλη πέραν της ελληνικής. Φαντάζεστε τη σύγχυση που θα τους δημιουργήσει; Ένας σχολικός ψυχολόγος θα ήταν πιο απαραίτητος για αυτές τις ηλικίες. Αποσύρετε το νομοσχέδιο.... ΧΘΕΣ!
914.	Ευάγγελος Πουναρτζόγλου	Χριστός Ανέστη!Δηλώνω την απόλυτη αντίθεσή μου στην εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης, και μάλιστα από τη νηπιακή ηλικία, καθώς αυτή είναι αποκλειστικό δικαίωμα και ευθύνη ημών των γονέων. Σκοπός της παιδείας, σύμφωνα με το άρθρο 16 παρ. 1 του Συντάγματος είναι, μεταξύ άλλων, ηθική, πνευματική, επαγγελματική και φυσική αγωγή των Ελλήνων. Η σεξουαλική αγωγή με την εφαρμογή των υπαρχόντων προγραμμάτων, (Φρίξος κτλ) απροκάλυπτα σκοπεί στην διαστροφή της ηθικής και πνευματικής υπόστασης των Ελλήνων.Το πρόγραμμα σεξουαλικής αγωγής που θα διδάσκετε στα Νηπιαγωγεία και στα Δημοτικά θα είναι ο Φρίξος που διδάσκεται απο το 2015 ή κάποιο άλλο κι αν ναι γιατί χρειάστηκε να δημιουργήσετε τα νέα εργαστήρια; Το πρόγραμμα της Σεξουαλική Αγωγής θα το διδάσκουν οι Νηπιαγωγοί ή άλλοι κλάδοι θα εισέρχονται στις σχολικές δομές; Δεν είναι δυνατόν να καλούμαστε σε δημόσια διαβούλευση ενός νόμου χωρίς να είναι γνωστά όλα τα δεδομένα.Το πρόβλημα της ελληνικής κοινωνίας δεν είναι ότι παράγει νέους που δεν έχουν σωστή σεξουαλική αγωγή, αλλά ότι παράγει νέους που δεν έχουν την απαραίτητη ηθική προπαρασκευή να δημιουργήσουν υγιείς οικογένειες, με τραγική συνέπεια την δημογραφική συρρίκνωση. Η αυτονόμηση της σεξουαλικής αγωγής από την ηθική και πνευματική προετοιμασία του ανθρώπου να δημιουργήσει μια υγιή οικογένεια αποτελεί από μόνη της διαστροφή της έννοιας της αγωγής. Τέλος σαν σπουδαστής νηπιαγωγός θεωρώ απαράδεκτη αυτή την κίνηση!!
915.	Μαρία	Διαφωνώ κάθετα με την διδασκαλία σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στο νηπιαγωγείο και το Δημοτικό. Θεωρώ τραυματική την πρώιμη σεξουαλικοποίηση των παιδιών και την προώθηση της πορνογραφίας, των εκτρώσεων,

		της ομοφυλοφιλίας σε αυτές τις ηλικίες. Είναι διαστροφή
916.	Φάνης	Δηλαδή υπάρχουν καταρτισμένοι δάσκαλοι στη Ελλάδα ούτως ώστε να κάνουν αυτό το πολύ ιδιαίτερο και ευαίσθητο μάθημα στα νήπια?????!!!! 'Η απλά με κάποιες ώρες σεμιναρίου θα γίνουν όλοι πάλι ειδικοί καί ότι γίνει έγινε; Υπερβολικά νωρίς θεωρώ,απορώ γιατί βιάζεστε να τελειώνετε με την παιδική ηλικία και την ,καλώς εννοούμενη,αθωωτητα της.... Ήδη έχετε φορτώσει τα παιδιά μας με άπειρη μαθηση- παπαγαλια,ώστε να βγουν επιστήμονες από το Δημοτικό κιόλας!!! Αφήστε τα παιδιά μας να μείνουν παιδιά για όσο το δικαιούνται!
917.	ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ	Η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση είναι πιο σημαντικη από την θρησκεία κ την ιστορία μας? Αφήστε τα παιδιά να ζήσουν την κάθε περίοδο της ηλικίας τους κ όταν έρθει η ώρα των αποριών θα τις λύσουν οι γονείς.Η δουλειά του δασκάλου είναι να διδάξει στα παιδιά τι σημαίνει ιστορία θρησκεία οικογενεια σεβασμός κ αγάπη για τον συνάνθρωπο.
918.	Ευάγγελος Πουναρτζόγλου	Χριστός Ανέστη!Δηλώνω την απόλυτη αντίθεσή μου στην εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης, και μάλιστα από τη νηπιακή ηλικία, καθώς αυτή είναι αποκλειστικό δικαίωμα και ευθύνη ημών των γονέων. Σκοπός της παιδείας, σύμφωνα με το άρθρο 16 παρ. 1 του Συντάγματος είναι, μεταξύ άλλων, ηθική, πνευματική, επαγγελματική και φυσική αγωγή των Ελλήνων. Η σεξουαλική αγωγή με την εφαρμογή των υπαρχόντων προγραμμάτων, (Φρίξος κτλ) απροκάλυπτα σκοπεί στην διαστροφή της ηθικής και πνευματικής υπόστασης των Ελλήνων.Το πρόγραμμα σεξουαλικής αγωγής που θα διδάσκετε στα Νηπιαγωγεία και στα Δημοτικά θα είναι ο Φρίξος που διδάσκεται απο το 2015 ή κάποιο άλλο κι αν ναι γιατί χρειάστηκε να δημιουργήσετε τα νέα εργαστήρια; Το πρόγραμμα της Σεξουαλική Αγωγής θα το διδάσκουν οι Νηπιαγωγοί ή άλλοι κλάδοι θα εισέρχονται στις σχολικές δομές; Δεν είναι δυνατόν να καλούμαστε σε δημόσια διαβούλευση ενός νόμου χωρίς να είναι γνωστά όλα τα δεδομένα.Το πρόβλημα της ελληνικής κοινωνίας δεν είναι ότι παράγει νέους που δεν έχουν σωστή σεξουαλική αγωγή, αλλά ότι παράγει νέους που δεν έχουν την απαραίτητη ηθική προπαρασκευή να δημιουργήσουν υγιείς οικογένειες, με τραγική συνέπεια την

		δημογραφική συρρίκνωση. Η αυτονόμηση της σεξουαλικής αγωγής από την ηθική και πνευματική προετοιμασία του ανθρώπου να δημιουργήσει μια υγιή οικογένεια αποτελεί από μόνη της διαστροφή της έννοιας της αγωγής.
919.	Ελσα	Ειναι αναφαιρετο δικαιωμα του γονέα να επιλεξει αν θα διδαχτει το παιδι του στο σχολειο κατι το οποίο δεν ειναι συμφωνος.Η δημοσια παιδεια το μονο που κανει ειναι να δηλητηριαζει τις ψυχες των παιδιων με οτι ξενοφερτο τους κατεβει να διδαξουν.ΟΧΙ στη νεα ταξη πραγματων!!
920.	ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ ΓΡΙΤΣΟΠΟΥΛΟΣ	Διαφωνώ εντελώς με την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στο σχολείο είναι απαράδεκτο.
921.	Μάγδα	Αδυνατώ να κατανοήσω την καινοτομία. Τα περισσότερα σχόλια στέκονται σε μια συγκεκριμένη θεματική, δε με αφορούν. Να ξέρετε ότι οι δάσκαλοι υλοποιούμε με τα παιδιά ευρωπαϊκά προγράμματα, προγράμματα περιβαλλοντικής, αγωγής υγείας, ΤΠΕ και διάφορα, στο πλαίσιο της Ευέλικτης Ζώνης (η οποία είχε καταργηθεί στις Ε-Στ τάξεις και προσπαθούμε να...κλέψουμε ώρες για να τα κάνουμε) σε πολλές από τις θεματικές που προτείνονται.Η τεχνική να αλλάζετε ονομασίες σε υπάρχουσες δράσεις για να καλύψετε την ανυπαρξία σχεδίου και οράματος για την εκπαίδευση υποτιμά τη νοημοσύνη μας.
922.	ΘΕΟΔΩΡΑ	Η εισαγωγή νέων δεξιοτήτων στα νηπιαγωγεία θα μπορούσε να ισχύσει σαν πρόταση και να υποστηριχθεί από τον κλάδο, αν δεν υπήρχαν ήδη στο Αναλυτικό Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου. Η φυσική αγωγή και η πληροφορική αποτελούν διδακτικά αντικείμενα και οι εκπαιδευτικοί προσχολικής αγωγής έχουν λάβει την αντίστοιχη εκπαίδευση στα 4 χρόνια των σπουδών τους στο Πανεπιστήμιο, όπως επίσης και επιστήμες της διδακτικής. Το βασικότερο μέσο διδασκαλίας στο νηπιαγωγείο είναι το παιχνίδι. Όλα τα γνωστικά αντικείμενα (γλώσσα, μαθηματικά, φυσική αγωγή, πληροφορική, εικαστικά, φυσικές επιστήμες) του Αναλυτικού Προγράμματος του Νηπιαγωγείου διδάσκονται αποκλειστικά και μόνο υπό το πρίσμα του παιχνιδιού, κατάλληλου για τις ηλικίες τις οποίες εκπαιδεύουμε στα Νηπιαγωγεία.Οι Νηπιαγωγοί, εκπαιδευόμενοι από καθηγητές τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στο Πανεπιστήμιο και όχι από σεμινάρια ή επιμορφώσεις, έχουν γνώσεις για την ανάπτυξη του παιδιού 0-6 ετών, χρονικό πλαίσιο μέσα στο

		οποίο έχει ορίσει το Ελληνικό Κράτος την προσχολική εκπαίδευση και έχει θέσει τους νηπιαγωγούς υπεύθυνους για τη διδασκαλία των παιδιών αυτής της ηλικίας. Οι εκπαιδευτικοί προσχολικής αγωγής έχουν λάβει την κατάλληλη εκπαίδευση ώστε να είναι σε θέση να ορίζουν, προσαρμόζουν και υλοποιούν το πρόγραμμά τους πάντα με γνώμονα το παιδί προσχολικής ηλικίας‘ τις ανάγκες του, τις ιδιαιτερότητές του, τα ενδιαφέροντά του και όχι με βάση ένα σταθερό, κλειστό, αυστηρό πρόγραμμα, το οποίο δε δίνει τη δυνατότητα ελιγμών και αναπροσαρμογής. Το Νηπιαγωγείο είναι το πρώτο σχολείο για πολλά παιδιά, η πρώτη επαφή με μια ομάδα διαφορετική από την οικογένεια, η πρώτη μεγάλη έξοδος και βήμα αυτονομίας και ανεξαρτησίας του παιδιού προσχολικής ηλικίας. Είναι, επίσης, η μοναδική βαθμίδα στην εκπαίδευση στην οποία υπάρχει η δυνατότητα εξατομικευμένης προσέγγισης (κάτι το οποίο δυσχεραίνεται τόσο με τον ανώτατο αριθμό μαθητών στην τάξη που ισχύει μέχρι τώρα όσο και με την αύξηση του αριθμού αυτού) και προσοχής στις ανάγκες του παιδιού προσχολικής ηλικίας αλλά και της οικογένειάς του. Σύμφωνα με τους παιδοψυχολόγους το 50% της προσωπικότητας του ανθρώπου δομείται μέσα στα 2 πρώτα χρόνια της ζωής του. Το υπόλοιπο 25% μέχρι την ηλικία των 6 και το τελευταίο 25% στην ενήλικη ζωή. Επομένως, γίνεται αντιληπτή η σπουδαιότητα της παιδικής ηλικίας και η ευαισθησία και ο χρόνος που απαιτείται από τους γονείς αλλά και τους ορθά καταρτισμένους εκπαιδευτικούς προσχολικής αγωγής. Αν το Υπουργείο ενδιαφέρεται πραγματικά για τη σωστή εκπαίδευση των παιδιών προσχολικής ηλικίας, θα πρέπει να επενδύσει σε σχολές γονέων στελεχωμένο με τους κατάλληλους επιστήμονες (ψυχολόγους, κοινωνικούς λειτουργούς). Αν το Υπουργείο ενδιαφέρεται πραγματικά για τη σωστή εκπαίδευση των παιδιών προσχολικής ηλικίας, θα πρέπει να επενδύσει στην πραγματική υποστήριξη των νηπιαγωγών στα σχολεία με τη μόνιμη παρουσία ψυχολόγων, κοινωνικών λειτουργών, λογοθεραπευτών, εργοθεραπευτών, σχολικών νοσηλευτών με στόχο τη σωστή ψυχοκοινωνική ανάπτυξη των παιδιών καθώς επίσης και την αποφυγή της σχολικής διαρροής. Αν το Υπουργείο ενδιαφέρεται πραγματικά για τη σωστή εκπαίδευση των παιδιών προσχολικής

		ηλικίας, θα πρέπει να επενδύσει στην καθ ολοκληρία υποστήριξη των μαθητών και των οικογενειών τους με την αρτιότατη στελέχωση των Κέντρων Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης (ΚΕΣΥ) της χώρας και τον μόνιμο διορισμό εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης και τοποθέτηση των προαναφερθέντων σε ένα σχολείο και όχι διαμοιραζόμενους σε πολλά. Αν το Υπουργείο ενδιαφέρεται πραγματικά για τη σωστή εκπαίδευση των παιδιών προσχολικής ηλικίας, θα πρέπει να στελεχώσει τα νηπιαγωγεία με μόνιμους εκπαιδευτικούς, έτσι ώστε να υπάρχει η δυνατότητα συνέχισης του έργου του ίδιου νηπιαγωγού με τα ίδια παιδιά τη δεύτερη σχολική χρονιά και όχι να σπαταλιέται χρόνος γνωριμίας και απόκτησης εμπιστοσύνης εξ αρχής μεταξύ εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων.Ευχαριστώ!
923.	Μαρία	Δηλώνω την απόλυτη αντίθεσή μου στην εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης, και μάλιστα από τη νηπιακή ηλικία, καθώς αυτή είναι αποκλειστικό δικαίωμα και ευθύνη ημών των γονέων. Σκοπός της παιδείας, σύμφωνα με το άρθρο 16 παρ. 1 του Συντάγματος είναι, μεταξύ άλλων, ηθική, πνευματική, επαγγελματική και φυσική αγωγή των Ελλήνων. Η σεξουαλική αγωγή με την εφαρμογή των υπαρχόντων προγραμμάτων, (Φρίξος κτλ) απροκάλυπτα σκοπεί στην διαστροφή της ηθικής και πνευματικής υπόστασης των Ελλήνων.Το πρόγραμμα σεξουαλικής αγωγής που θα διδάσκετε στα Νηπιαγωγεία και στα Δημοτικά θα είναι ο Φρίξος που διδάσκεται απο το 2015 ή κάποιο άλλο κι αν ναι γιατί χρειάστηκε να δημιουργήσετε τα νέα εργαστήρια; Το πρόγραμμα της Σεξουαλική Αγωγής θα το διδάσκουν οι Νηπιαγωγοί ή άλλοι κλάδοι θα εισέρχονται στις σχολικές δομές; Δεν είναι δυνατόν να καλούμαστε σε δημόσια διαβούλευση ενός νόμου χωρίς να είναι γνωστά όλα τα δεδομένα.Το πρόβλημα της ελληνικής κοινωνίας δεν είναι ότι παράγει νέους που δεν έχουν σωστή σεξουαλική αγωγή, αλλά ότι παράγει νέους που δεν έχουν την απαραίτητη ηθική προπαρασκευή να δημιουργήσουν υγιείς οικογένειες, με τραγική συνέπεια την δημογραφική συρρίκνωση. Η αυτονόμηση της σεξουαλικής αγωγής από την ηθική και πνευματική προετοιμασία του ανθρώπου να δημιουργήσει μια υγιή οικογένεια αποτελεί από

		μόνη της διαστροφή της έννοιας της αγωγής.Σε κάθε περίπτωση αρνούμαι τη συμμετοχή των παιδιών μου σε αυτά τα προγράμματα και δεν θα επιτρέψω στους «ειδικούς» εκπαιδευτές του Υπουργείου να γίνουν διαχειριστές της ζωής και των αξιών της δικής μου οικογένειας. Δεν επιτρέπω την μεταβίβαση του αποκλειστικού δικαιώματός μου στην σεξουαλική αγωγή των παιδιών μου στο Κράτος.
924.	δεσποινα	Χριστος Ανεστη!Διαφωνω καθετα με τη θεσμοθετηση της σεξουαλικης διπαιδαγωγησης στο εκπαιδευτικο στιβο και δη στο πλασιο των νηπειαγωγιων στα οποια τα παιδια δυανυουν μια πολυ ευαισθητη και τρυφερη περιοδο,κατα τα τεκμαιρομενα πορισματα ειδικων και ψυχολογων, κατα την οποια οποιοδηποτε ερεθισμα μπορει να αποβει καθοριστικο και καταστρεπτικο για τη διαμορφωση της μετεπειτα πορειας τους προς την ενηλικιωση.Αλλωστε ας μην λησμονουμε οτι η παρουσα πρωτοβουλια καταστρατηγει το θεμελιωδους σημασιας αρθρο 16 πρ 2 του Συνταγματος μας το οποιο αποβλεπει στην ηθικη πνευματικη,επαγγελματικη και φυσικη αγωγη των Ελληνων πολιτων!Συναγεται εξ αυτου οτι πουθενα δεν αναφερεται η σεξουαλιγη αγωγη να εντασσεται στους απωτερους σκοπους της εκπαιδευσης.Εκτος αυτου με τη συγκεκριμενη αρμοδιοτητα είναι επιφορτισμενοι οι γονεις στο πλαισιο της γινικης μεριμας και επιμελειας.Αυτοι καθιστανται οι πλεον καταλληλοι για να μεταλαμπευσουν τις γνωσεις σχετικα με το συγκεκριμενο ζητημα με τροπο που να μην επιφερει τραυματισμο της αθωοτητας και της παιδικης ψυχολογιας και στο χρονικο σημειο που αυτοι κρινουν.αυτοι γνωριζουν καλυτερα απο τον καθενα αθεατες πτυχες ,για τους αλλους,της προσωπικοτητας των ιδιων τους των παιδιων και συνεπως δυνανται με τρυφεροτητα και οικειοτητα να προσεγγισουν ορθως τα εν λογω θεματα.Τέλος δε θα πρεπει να παραβλεπεται το γεγονος οτι το καθε παιδι συνιντα μια αυθυπαρκτη με αυτενεργεια προσωπικοτητα μοναδικη ξεχωριστη που δεν συγκρινεται με καμια αλλη!Ο καθε ανθρωπος έχει διαφορετικους ρυθμους στην προσληψη γνωσεων και ερεθισματων και για αυτο το λογο θεωρω οτι για το πολυ ευαισθητο και προσωπικο ζητημα της σεξουαλικης αυτοδιαθεσης πρεπει να υφισταται εξατομεικευμενη προσεγγιση που να εφαπτεται με τις ιδαιτεροτητες της καθε παιδικης ψυχης!Δεν είναι δυναντον να παραγνωριστει το

		αυτεξουσιο του καθε μαθητη ιδιως σε αυτο το κομματι και να προτεινεται με τροπο ενιαιο η εξερευνηση της σεξουαλικοτητας.
925.	Ελένη Λαγουμιτζή	Διαφωνώ κάθετα με την ένταξη της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης καθώς θεωρώ ότι υπάρχει πρόθεση διαστροφής των παιδιών.
926.	ΙΩΑΝΝΑ- ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ	Ως εκπαιδευτικός με πολυετή εμπειρία θεωρώ ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΗ και ΔΙΑΦΩΝΩ με την εισαγωγή στη πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης παρακάμπτοντας μάλιστα τον ρόλο του γονέα ο οποίος γνωρίζει την ψυχοσύνθεση του παιδιού του και την ιδιαίτερη μεταχείριση που χρειάζεται. Η άκαιρη ενασχόληση των ανήλικων παιδιών με την σεξουαλικότητα όχι μόνο διαταράσσει τη ψυχική και πνευματική τους υγεία και ηρεμία αλλά παράλληλα εξάπτει την περιέργειά τους με αποτέλεσμα η ενασχόλησή τους με τέτοια θέματα να αποτελεί ουσιαστικά τροχοπέδη στην πρόοδο και την απόδοση των μαθητών στα μαθήματα του σχολείου και εν τέλει στη μελλοντική τους επαγγελματική αποκατάσταση.
927.	ΝΙΚΟΛΑΟΣ	Δηλώνω την απόλυτη αντίθεσή μου στην εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης, και μάλιστα από τη νηπιακή ηλικία, καθώς αυτή είναι αποκλειστικό δικαίωμα και ευθύνη ημών των γονέων. Σκοπός της παιδείας, σύμφωνα με το άρθρο 16 παρ. 1 του Συντάγματος είναι, μεταξύ άλλων, ηθική, πνευματική, επαγγελματική και φυσική αγωγή των Ελλήνων. Η σεξουαλική αγωγή με την εφαρμογή των υπαρχόντων προγραμμάτων, (Φρίξος κτλ) απροκάλυπτα σκοπεί στην διαστροφή της ηθικής και πνευματικής υπόστασης των Ελλήνων. Το πρόγραμμα σεξουαλικής αγωγής που θα διδάσκετε στα Νηπιαγωγεία και στα Δημοτικά θα είναι ο Φρίξος που διδάσκεται απο το 2015 ή κάποιο άλλο κι αν ναι γιατί χρειάστηκε να δημιουργήσετε τα νέα εργαστήρια; Το πρόγραμμα της Σεξουαλική Αγωγής θα το διδάσκουν οι Νηπιαγωγοί ή άλλοι κλάδοι θα εισέρχονται στις σχολικές δομές; Δεν είναι δυνατόν να καλούμαστε σε δημόσια διαβούλευση ενός νόμου χωρίς να είναι γνωστά όλα τα δεδομένα.Το πρόβλημα της ελληνικής κοινωνίας δεν είναι ότι παράγει νέους που δεν έχουν σωστή σεξουαλική αγωγή, αλλά ότι παράγει νέους που δεν έχουν την απαραίτητη ηθική προπαρασκευή να δημιουργήσουν υγιείς

		οικογένειες, με τραγική συνέπεια την δημογραφική συρρίκνωση. Η αυτονόμηση της σεξουαλικής αγωγής από την ηθική και πνευματική προετοιμασία του ανθρώπου να δημιουργήσει μια υγιή οικογένεια αποτελεί από μόνη της διαστροφή της έννοιας της αγωγής.Σε κάθε περίπτωση αρνούμαι τη συμμετοχή των παιδιών μου σε αυτά τα προγράμματα και δεν θα επιτρέψω στους «ειδικούς» εκπαιδευτές του Υπουργείου να γίνουν διαχειριστές της ζωής και των αξιών της δικής μου οικογένειας. Δεν επιτρέπω την μεταβίβαση του αποκλειστικού δικαιώματός μου στην σεξουαλική αγωγή των παιδιών μου στο Κράτος.
928.	Ειρήνη	Σεβαστείτε την αθωότητα των νηπίων. Κάτω τα χέρια από τα αγγελούδια του Θεού.
929.	Ἀθανάσιος	Θὰ ἤθελα νὰ ἐκφράσω τὴ διαφωνία μου σχετικὰ μὲ τὴ σεξουαλικὴ διαπαιδαγώγηση ποὺ ὑπονοεῖται στὸ παρὸν ἄρθρο (1) γιὰ λόγους κατ᾽ ἐμε προφανεῖς:1. Ἡ ἡλικία τῶν παιδαγωγουμένων (μάλιστα στὸ νηπιαγωγεῖο καὶ τὸ δημοτικό) εἶναι πολὺ ἀνώριμη γιὰ κάτι τέτοιο.2. Τὸ ζήτημα εἶναι πολὺ λεπτό, ὁ καθένας τὸ βιώνει διαφορετικὰ καὶ γι᾽ αὐτὸ εἶναι πρόσφορη μόνο ἡ κατ᾽ ἄτομο ἀγωγή.3. Ἡ κάθε οἰκογένεια ἔχει τὸ δικαίωμα νὰ δίνει τὴ δική της ἀγωγὴ στὰ παιδιά της. Ὑπάρχουν ὅμως διαμετρικὰ ἀντίθετες τοποθετήσεις, τὶς ὁποῖες δὲν μπορεῖ νὰ καλύψει τὸ σχολεῖο.γιὰ ὅλα αὐτὰ θεωρῶ τὴν ἔστω καὶ πιλοτικὴ ἐφαρμογὴ μιᾶς τ[ετοιας πρότασης τελείως ἀντιπαδαγωγική, ἀψυχολόγητη καί, εἰδικὰ γιὰ τὶς τρυφερὲς καὶ ἀθῶες ψυχὲς τῶν παιδιῶν μας καταστροφική.
930.	ΙΩΑΝΝΗΣ ΑΝΤΩΝΙΑΔΗΣ	Διαφωνώ ΑΠΟΛΥΤΑ με τη ένταξη σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στα σχολεία και μάλιστα από τη ΝΗΠΙΑΚΗ ηλικία! Όπως μπορεί εύκολα να εννοήσει κανείς, αλλά και από επιστημονικές μελέτες που έχουν γίνει κατά καιρούς, η έκθεση ανηλίκων τόσο μικρής και τρυφερής ηλικίας στο θέμα αυτό μπορεί να προκαλέσει ΑΝΕΞΙΤΗΛΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΑ ΤΡΑΥΜΑΤΑ στα παιδιά. Η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση αφορά συγκεκριμένες ηλικίες στις οποίες τα παιδιά έχουν την αντίστοιχη ωριμότητα, αλλά και πάλι αυτό θα πρέπει να είναι έργο και υποχρέωση των γονέων τους και κανένας άλλος δεν έχει δικαίωμα να παρεμβαίνει χωρίς την συγκατάθεση τους. Υπό προϋποθέσεις, δεν θα είχα αντίρρηση να συμμετέχει το σχολείο στη διαδικασία αυτή (αλλά επαναλαμβάνω, όταν το παιδί έχει σχετικά ωριμάσει και ΟΧΙ από το

		νηπιαγωγείο(!) όπως αναφέρεται στο σχέδιο νόμου). Αλλά από το συγκεκριμένο ΚΡΑΤΟΣ, που ψηφίζει και ανέχεται αντιχριστιανικούς νόμους, που θεωρούν την ομοφυλοφιλία (π.χ.) ως φυσιολογική σεξουαλικότητα, δεν έχω ΚΑΜΙΑ εμπιστοσύνη ότι αυτό θα γίνει με τον χρηστό τρόπο που αρμόζει σε ορθόδοξους χριστιανούς. Επομένως, επειδή τα δικά μου παιδιά, και τα παιδιά πολλών Ελλήνων πολιτών, φορολογουμένων, και όπως προβλέπει και το Σύνταγμα της χώρας θέλων να λαμβάνουν ελληνοχριστιανική παιδεία και να μην διδάσκονται σύμφωνα με ιδέες (και σε αυτό το τόσο ευαίσθητο θέμα της σεξουαλικότητας) αντίχριστιανικές, ενάντια στα θρησκευτικά μου πιστεύω- θέλω να διατηρήσω το ΣΥΝΤΑΓΜΑΤΙΚΟ ΜΟΥ ΔΙΚΑΙΩΜΑ να μην εκχωρήσω στο κράτος το δικαίωμα να κάνει σεξουαλική επιμόρφωση στα παιδιά μου. Θα το κάνω μόνος μου. ΤΟΥΛΑΧΙΣΤΟΝ ΛΟΙΠΟΝ, ΝΑ ΔΩΣΕΤΕ ΣΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ ΤΟ ΔΙΚΑΙΩΜΑ ΝΑ ΜΠΟΡΟΥΝ ΝΑ ΑΡΝΟΥΝΤΑΙ ΝΑ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΥΝ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΤΟΥΣ ΑΠΟ ΤΑ ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΟΠΩς ΕΠΙΤΡΕΠΕΤΑΙ ΣΤΟΥς ΓΟΝΕΙΣ ΠΑΙΔΙΩΝ ΠΟΥ ΑΝΗΚΟΥΝ ΣΕ ΑΛΛΕΣ ΘΡΗΣΚΕΙΕΣ ΚΑΙ ΔΟΓΜΑΤΑ ΝΑ ΕΞΑΙΡΟΥΝΤΑΙ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΤΟΥΣ ΑΠΟ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΩΝ ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΩΝ.
931.	Φωτεινή	Χριστός Ανέστη!! ΔΙΑΦΩΝΏ ΜΕ ΤΗΝ ΈΝΤΑΞΗ ΤΗΣ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΉΣ ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΏΓΗΣΗΣ ΣΤΑ ΣΧΟΛΕΊΑ.
932.	Μαρίνα	Διαφωνώ με τα αντιπαιδαγωγικά και κατά τ'άλλα νέου τύπου εκπαιδευτικά προγράμματα σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στο νηπιαγωγείο,διότι τα παιδιά καθοδηγούνται χωρίς ορθόδοξη συνείδηση σε παραπλάνηση και αλλοίωση της έννοιας της αγνότητας στην πιο τρυφερή ηλικία τους.Προσβάλλουν την νοημοσύνη μας και αλλοιώνουν τις αξίες και την παράδοσή μας,απαξιώνοντας έτσι τον θεσμό της οικογένειας μέσα από την ορθόδοξη αντίληψη που αποτελεί θεμέλιο πνευματικής καλλιέργειας για την μεταλαμπάδευση ηθικών αξιών στη ζωή όλων.Παρακαλώ την πολιτεία να σταματήσει άμεσα την επιβολή τέτοιου είδους προγραμμάτων.Προς όφελος όλων...Χριστός Ανέστη!~Μητέρα 2 παιδιών
933.	Παναγιώτης	Δεν έχουν όλες οι θεματικές κατ'ανάγκη αρνητικό περιεχόμενο, για παράδειγμα η κυκλοφοριακή αγωγή λείπει έντονα από τα σχολεία. Αλλά είναι σχεδόν βέβαιο ότι θα εκτροχιαστεί το θέμα, με εισαγωγή σεξουαλικής αγωγής και άλλων προγραμμάτων που ορισμένοι, μεταξύ αυτών κι

		εγώ, τα θεωρούν βλαβερά για την παιδική ηλικία. Και τότε οι αντιδράσεις θα είναι πολύ έντονες, αφού δεν πρόκειται να δεχτούμε κάτι τέτοιο. Συνεπώς θα πρέπει να είναι τουλάχιστον προαιρετική η συμμετοχή των παιδιών. Ιδιαίτερα αφού πρόκειται περί πιλοτικής εφαρμογής.
934.	Ἐλλη Σπορίδου	Κι αν ἔμεινε ακόμη κάτι ὁμορφο στον κόσμο, το αθῶο χαμόγελο των μικρών παιδιών, πρέπει κι αυτό να το μπολιάσουμε με την πικρη γεύση εμπειριών άλλων ηλικιών; Γιατι;Γιατι αυτή η βιασύνη;;;Διαφωνώ με την εισαγωγή σεξουαλικης αγωγής σε Νηπιαγωγεία και Δημοτικά. Μόνο καταστροφή θα φέρει η αψυχολόγητη αυτη ενέργεια. Οι γονεις γι αυτό είναι. Για να ενημερώνουν το κάθε παιδί, ανάλογα με την ηλικία, τις αντοχες του, τις απορίες του. Σεβαστείτε τό δικαίωμα των παιδιών για έγκυρη και σοβαρή γνώση θεμάτων τόσο σημαντικών για τη ζωή τους.
935.	Νηπιαγωγός	Απαράδεκτο!
936.	Αντωνία	Θεωρώ ότι η ένταξη της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στο νηπιαγωγείο όχι μόνο δεν θα βοηθήσει σε κάτι τα νήπια αλλά θα τους καταστρέψει την αθωότητα και θα τους δημιουργήσει σύγχυση και ψυχολογικά προβλήματα για όλη την υπόλοιπη ζωή τους.
937.	Ζωή	Ως μητέρα και εκπαιδευτικός διαφωνώ απόλυτα με την ένταξη σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης σε οποιαδήποτε βαθμίδα γενικής η ιδιωτικής εκπαίδευσης. Αρμόδιοι αυτής της παιδείας είναι μόνο η οικογένεια! Στηρίξτε τα ιδρύματα που προσφέρουν αφιλοκερδώς βοήθεια σε εφήβους, νέες οικογένειες, μωρά στην κοιλιά μικρών κοριτσιών, άπορες και πολύτεκνες οικογένειες. Ενημερώστε και προωθηστε το καλό και όχι τις άρρωστες καινοτομίες...
938.	ΒΑΣΙΛΙΚΗ	Η διαπαιδαγώγηση των παιδιών μας είναι δικαίωμα ημών των γονιών. Δεν επιτρέπω σε κανέναν να βγάλει τα συμπλέγματά του πάνω στὴν ψυχή του παιδιού μου. Δεν επιτρέπω σε καμία κυβέρνηση να πειραματιστεί με την ψυχή του παιδιού μου.Ασχοληθείτε μόνο με το γνωστικό τομέα, που κι εκεί τα έχετε κάνει θάλασσα, και για την διαπαιδαγώγησή του, σεξουαλική και άλλη, δεν σας δίνω το δικαίωμα να παρέμβετε.Ἄλλωστε έχουμε διαφορετικό σύστημα αξιών. Το δικό σας δεν μας κάνει.
939.	Μαυραγάνη Καλλιοπη	Χριστος Ανέστη. Διαφωνώ με την υποχρεωτική παρακολούθηση από τα παιδιά μας μαθηματων Σεξουαλικης Διαπαιδαγώγησης στα σχολεία και μάλιστα στα δημοτικά και στα νηπειαγωγεια.

		Είναι απαράδεκτο τα παιδιά μας να γινονται ακροατές πραγμάτων που αφορούν την διαπεδαγωση τους από την ίδια την οικογένεια τους κάτι που είναι δικαίωμα και υποχρεωση και όχι αντικείμενο προπαγάνδας από την εκάστοτε πολιτική κυβέρνηση αναλόγως των ηθών των κυβερνωντων και των διδασκάλων.
940.	Ιωάννης Κεβρεκίδης	Υπόμνημα για την εισαγωγή στον 3ο Θεματικό Κύκλο «Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ», 4ης επιμέρους Θεματικής με αντικείμενο τον Δημοτικό Χορό.«Ο χορός και η σωματική άσκηση θα πρέπει να έχουν την ίδια θέση στην εκπαίδευση με τα μαθηματικά και τις επιστήμες», υποστηρίζει ο Sir Ken Robinson*, ένας παγκόσμιος ηγέτης στην εκπαιδευτική μεταρρύθμιση και ένας από τους πιο επιτυχημένους συγγραφείς των New York Times.Η πατρίδα μας διαθέτει ένα μεγάλο, ανεκτίμητο και αδαπάνητο πολιτιστικό κεφάλαιο, που διαχρονικά διεκδικεί τον χώρο που του αρμόζει σε όλο το φάσμα τής εκπαίδευσης. Είναι επίσης μεγάλη υπόθεση η διδασκαλία όχι μόνο του «φαινοτύπου» τού Δημοτικού χορού -των σωματικών κινήσεων- αλλά και του «γονοτύπου» που τον διαιωνίζει: του ήθους και του χαρακτήρα που υπονοεί, μορφοποιεί και εκφράζει.Η προσθήκη της επιμέρους Θεματικής «Δημοτικός Χορός» αποβλέπει:α) Στη γνώση, ερμηνεία και ορθή διαχείριση στοιχείων τής άυλης πολιτιστικής μας κληρονομιάς. Στη χρήση διαφόρων διαπολιτισμικών μεθόδων εργασίας για ίση συμμετοχή όλων των ατόμων ανεξάρτητα από γλωσσικές ικανότητες ή άλλες δεξιότητες, επιθυμίες ή ανάγκες.β) Στη συνύπαρξη των μαθητών από διαφορετικές περιφέρειες της χώρας, καθώς και από διαφορετικές χώρες για να ευαισθητοποιηθούν έναντι των πολιτισμών και να τους δοθούν νέες προοπτικές πάνω σε γνωστά θέματα ιστορίας, λαογραφίας, αντίληψης ταυτοτήτων, κ.ά.. Στη συνεργασία και φιλοξενία μαθητών από και προς άλλα κράτη, για ανταλλαγές διαπολιτιστικών και διαπολιτισμικών στοιχείων, πληροφοριών, δραστηριοτήτων, εμπειρίας, τεχνογνωσίας, ορθών πρακτικών.γ) Στην ανάπτυξη πνεύματος αποδοχής και αλληλοϋποστήριξης μεταξύ των μαθητών μας, στην ανάπτυξη επαφής, φροντίδας και συμπαράστασης ευάλωτων οικογενειών των μαθητών μας. Στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών όλων των τάξεων και στην ομαλή μετάβαση από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο, μέσω

		σχολικών συνεργασιών.Σε σχετική ερευνητική ανακοίνωση**, αναφέρεται ότι ποσοστό 65% του δείγματος πιστεύει ότι η καλύτερη γνώση του χορού αποκτάται από τους κατοίκους. Εδώ γεννάται το εξής ερώτημα: «Αποκτάται στην πράξη ή μπορεί και θα έπρεπε δυνητικά να αποκτάται η γνώση του δημοτικού χορού από τους κατοίκους»; Ο παραπάνω προβληματισμός δείχνει με σαφήνεια ότι ακόμη και αν δεν μεταβιβάζεται η γνώση του χορού κατευθείαν από τους φυσικούς της φορείς, θα πρέπει να αναζητηθεί ο μηχανισμός που να τους υποκαθιστά επαρκώς. Με έλλειψη όμως προγράμματος εκπαίδευσης στο σχολείο ή εξουσιοδότησης και κυρίως μέσα σε αδιαβάθμητο και ελευθεριάζον σύστημα όλων σχεδόν των πρωταγωνιστών, οι ενδείξεις για την ορθότητα της παραπάνω υπόθεσης ενισχύονται από το 75,4% των ερωτηθέντων στην έρευνα που δηλώνουν ανικανοποίητοι από τον τρόπο εκμάθησης του παραδοσιακού χορού από την παρούσα εκπαιδευτική διαδικασία.Ακόμη, στο ΦΕΚ 131/23-9-1983: «Κανονισμός, οργάνωσης και λειτουργίας Ανωτέρων Σχολών Χορού», στα προσόντα καθηγητών (κεφ. Γ, άρθρο 3) αναφέρεται ότι ο Καθηγητής Ελληνικών Χορών πρέπει να έχει είτε δίπλωμα αναγνωρισμένης ανώτερης ή ανώτατης σχολής χορού και πενταετή διδακτική πείρα σε αναγνωρισμένη σχολή χορού, είτε τριετή αποδεδειγμένη διδακτική πείρα σε σωματείο χορού ή Λύκειο Ελληνίδων.Με βάση τα παραπάνω, αιτούμαστε να εξετάσετε:Α) Την προοπτική σύστασης κλάδων (όπως ΠΕ37, ΤΕ37, ΔΕ37 ή ΕΜ37 Δημοτικού Χορού) εξειδικευμένων εκπαιδευτικών και ανεξάρτητα των ακαδημαϊκών τους σπουδών, τη θεσμοθέτηση κριτηρίων αναγνώρισης γνώσεων, μοριοδότησης της σχετικής διδακτικής εμπειρίας στην εμψύχωση στον Δημοτικό Χορό, με αντικείμενο τη διδασκαλία του (είδη και στοιχεία τής μορφής του, του περιβάλλοντος - ανθρωπογενούς και φυσικού- και των περιστάσεων που αυτός απαντάται). Στους προκύπτοντες κλάδους διδακτικού προσωπικού θα ανατίθεται η διδασκαλία τού Δημοτικού Χορού.Η εμπειρία από τη δημιουργία των κλάδων ΠΕ32 Θεατρικών Σπουδών και ΠΕ18.41 Δραματικής Τέχνης, αλλά και το φάσμα των ειδικοτήτων των Μουσικών (ΠΕ16.01, ΤΕ16.00), τόσο στη Γενική όσο και στην Ειδική Εκπαίδευση, μπορεί να αποτελέσει τον οδοδείκτη μιας τέτοιας

		νομοθετικής πρωτοβουλίας. Εμείς προτιθέμεθα να συμβάλουμε στην αντίστοιχη διαβούλευση, ώστε να διαμορφωθούν διαυγείς και αναμφισβήτητες προϋποθέσεις ένταξης στους προτεινόμενους κλάδους. Στον βαθμό που προκρίνετε μια τέτοια παρέμβαση, είμαστε στη διάθεσή σας να σας υποβάλλουμε σχετική τροπολογία ή άλλης μορφής κείμενο που θα προτείνει τη διαδικασία μοριοδότησης των πληρούντων τις προϋποθέσεις υπαγωγής στους υπό δημιουργία κλάδους των εκπαιδευτικών με εξειδίκευση τη διδασκαλία τού Δημοτικού Χορού.Β) Τη θεσμοθέτηση ανεξάρτητης κατεύθυνσης «Δημοτικού Χορού» τόσο στα Μουσικά Σχολεία της Δ/θμιας Εκπαίδευσης όσο και στα Καλλιτεχνικά Σχολεία και, ως εκ τούτου, τον ορισμό τού ανάλογου αναλυτικού προγράμματος μαθημάτων καθώς και των επαγγελματικών δικαιωμάτων των αποφοίτων τους.Αθήνα, 3/5/2020Οι υπογράφοντεςΔημητρόπουλος Βασίλης, Εκπαιδευτικός/ ΧοροδιδάσκαλοςΚαραγεώργου Αγγελική, ΧοροδιδάσκαλοςΚεβρεκίδης Ιωάννης, Εκπαιδευτικός/ ΧοροδιδάσκαλοςΛιάρος Γιώργος, Χοροδιδάσκαλος/ Εκδότης του περιοδικού «Χορεύω»*Απόσπασμα από το νέο βιβλίο You, Your Child and School: Navigate Your Way to the Best Education των Sir Ken Robinson και Lou Aronica. Δημοσιεύθηκε από τον Viking, ένα αποτύπωμα και τμήμα της Penguin Random House LLC, Νέα Υόρκη. Πνευματικά δικαιώματα © 2018 από τον Ken Robinson.**International Conference on Strategic Innovative Marketing, IC-SIM 2014, September 1-4, 2014, Madrid, SpainEconomic perspectives of intangible cultural activities Konstantina Efentakia, Vassilis DimitropoulosbaTechnological Educational Institute of Central Greece, Thiva, Greece, bHellenic Centre for Folk Studies (EL.KE.LA.M.)
941.	Κωνστα	Σε κάθε περίπτωση αρνούμαι τη συμμετοχή των παιδιών σε αυτά τα προγράμματα και δεν θα επιτρέψω στους «ειδικούς» εκπαιδευτές του Υπουργείου να γίνουν διαχειριστές της ζωής και των αξιών της δικής μου οικογένειας. Δεν επιτρέπω την μεταβίβαση του αποκλειστικού δικαιώματός μου στην σεξουαλική αγωγή των παιδιών μου στο Κράτος.
942.	Δημήτρης	Καλησπέρα σας. Σε κάποιες ευρωπαϊκές χώρες που υπάρχει το "μάθημα" αυτό και διδάσκεται από το νηπιαγωγείο όπως η Δανία, αν ψάξετε θα δείτε ότι από την ηλικία των 10-11 ετών βάζουν

		τα παιδιά να βλέπουν σκληρό πορνό στην κρατική τηλεόραση παρακαλώ και τις ώρες 21-22 το βράδυ!!! Τα αποτελέσματα βέβαια καταλαβαίνετε πολύ καλά πια είναι μετά... Ο άνθρωπος είναι μόνο αντικείμενο του σεξ χωρίς αξία στη σχέση, την αγάπη, τον έρωτα. Δεν μιλάω βέβαια για την έννοια της οικογένειας.Αν θέλετε να καταλήξουν τα παιδιά μας έτσι θα πάρετε και την αντίστοιχη ευθύνη.Είμαι εντελώς κάθετος με την εισαγωγή του μαθήματος στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση.
943.	Σταμάτη Μ.	Διαφωνω με την σεξουλικη διαπαιδαγώγηση στα σχολεια και ιδιως στο Νηπιαγωγειο και το δημοτικο. Αντιθέτως πιστεύω πως Αν καλλιεργησουμε απο αυτη την τρυφερη ηλικια τις αρετες του σεβασμου, της αγνοτητας και της ειλικρινούς, ανιδιοτελους αγαπης, τοτε τα παιδια θα εχουν σωστα εσωτερικα κριτηρια να συντονισους ορθα τα αναπαραγωγικα τους ενστικτα οταν ερθει η ωρα τους. Δεν ωφελει η στυγνη, ενημερωτικη αχαρη διαπαιδαγωγιση. Αρετή χρειάζεται να καλλιεργηθεί, που θα χρησιμεύσει παντού και πάντα.
944.	Λουκιανή	Σας παρακαλώ αφήστε τα παιδιά να ζήσουν ανέμελα και αγνά την παιδική τους ηλικία.Αφήστε τα να ζήσουν την παιδική τους ηλικία όπως τη ζήσαμε εμεις που γεννηθήκαμε τη δεκαετία του 80 και που μόνο σε καλό μας βγήκε. Μην τα πονηρευετε άκαιρα. Ως παιδαγωγός έχω να τονίσω πως η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση θα είναι επιζήμια για τις παιδικές ψυχές.
945.	Ειρήνη Μ.	Συμφωνώ μακάρι να προχωρήσει! Αρκεί να μην γίνετε για να καλύψουν ώρες οι δάσκαλοι. Θυμίζει την Ευέλικτη Ζώνη, πού όταν πρωτοεμφανίστηκε ήταν ένα πεδίο δόξης λαμπρόν για τον εκπαιδευτικό που ήθελε να δημιουργήσει με τους/τις μαθητές/τριές του καινοτόμα project. Με λύπη μας οι ειδικότητες τα τελευταία χρόνια παρατηρήσαμε να αξιοποιούνται οι ώρες της Ευέλικτης Ζώνης μόνο από τους δασκάλους, οι οποίοι αρνούνταν να συνεργαστούν μαζί μας σε διαθεματικές δραστηριότητες, απαξιώνοντας και εγκαταλείποντας των Ευέλικτή Ζώνη προς όφελος των μαθημάτων βασικού κορμού, που εστιάζουν στη στείρα απομνημόνευση, στη θεωρία και διευρύνουν το χάσμα μεταξύ της τάξης και του πραγματικού κόσμου. Ελπίζουμε να δοθεί χρόνος και σε εμάς τις ειδικότητες να

		απελευθερώσουμε την δημιουργικότητα των παιδιών!
946.	Αλεξάνδρα Νικολοπούλου	Αξιότιμη κ. Υπουργέ,δεν θα αναφερθώ στο πως η Ελληνική Κλασσική Σκέψη και τα θέματα που πραγματεύεται ενέχει κοινωνιολογικό χαρακτήρα. Θα αναφερθώ στην λατινική λογοτεχνία που περιγράφει την ιδεολογική κατεύθυνση της ρωμαϊκής κοινωνίας. Τα θέματα της παραπέμπουν στην Ρωμαϊκή Πολιτεία, στο ήθος, στην οικογένεια και στη θρησκεία και στις αρετές (έννοιες της ανθρώπινης φύσης και δράσης), θέματα δηλαδή που άπτονται τον προβληματισμό και την εξελικτική σκέψη των κοινωνικών επιστημών. Αν είναι να διδαχθούν ας διδαχθούν με το σωστό νόημα που εμπεριέχουν και όχι απλά και μόνο στη στεγνή γραμματική και στο ακατανόητο συντακτικό. Εξάλλου αυτός δεν είναι ο ρόλος των κλασσικών γραμμάτων; Ανάπτυξη της κριτικής σκέψης ακόμα και μέσα από τα λατινικά κείμενα.Όπως μπορεί να διαπιστώσει κανείς, η κοινωνιολογία ως επιστήμη και ως εργαλείο βρίσκεται "παντού" ακόμα και αν είναι η επιστήμη της νεωτερικής Ευρώπης. Για το τι προσφέρει στην ανθρώπινη νόηση και δράση τα έχουν ήδη αναφέρει όσοι συμμετέχουν στη παρούσα διαβούλευση. Δεν χρειάζεται να διαπραγματεύομαστε τη χρησιμότητα της συγκεκριμένης επιστήμης. Η δίκαιη και ορθότερη λύση είναι να μετανομαστεί ο προσανατολισμός των "Ανθρωπιστικών Σπουδών" σε "Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Σπουδών" και οι μαθητές να εξετάζονται στα λατινικά ή στην κοινωνιολογία αναλόγως με την κατευθύνση σπουδών που επιθυμούν.Σας ευχαριστώ για το χρόνο σας.
947.	Σωτήρης	Θεωρώ ότι η διδασκαλία αγγλικών έστω μέσω διασκεδαστικών δραστηριοτήτων από το νηπιαγωγείο είναι περιττή.Δεν αρκεί μια ιδέα να είναι πρωτότυπη, πρέπει πρωτίστως να είναι αναγκαία και εφικτή, άλλως μόνο πρόοδος δεν είναι πάρα την ονομασία που της προσδίδουμε. Ομοίως η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση, παρά την όμορφη αιτιολόγηση για την εισαγωγή της (πχ ενδεχόμενη κακοποίηση κτλ.),σε τόσο μικρές ηλικίες μόνο επιζήμια μπορεί να είναι και αυτό το κατανοεί η πλειοψηφία των ανθρώπων, διότι αρκεί η απλή λογική του μέσου συνετού ανθρώπου, δεν απαιτούνται ειδικές γνώσεις. Ποια πραγματική ανάγκη το επιβάλλει; Καμία απολύτως. Αφήστε την αθωότητά τους. Το παιδί δεν είναι σε θέση ακόμη να ξεχωρίσει μεταξύ

		αναπαραγωγής, κακοποίησης, σεξ κτλ και φυσικά ούτε χρειάζεται.Γιατί αυτή η επείγουσα και καθόλα περιττή " διδασκαλία"-σύγχυση;Και ακόμα αν έπρεπε θα επαφίοταν στην κρίση και ικανότητα του κάθε εκπαιδευτικού ένα τόσο λεπτό και σημαντικό θέμα;¨Όσοι το εισηγούνται ή το απαιτούν προφανώς είτε αγνοούν δεδομένα είτε αδιαφορούν για τις επιπτώσεις είτε είναι μεροληπτικοί. Αν αληθινά υπάρχει διάθεση για διάλογο, υπάρχουν πλείστες επιστημονικά τεκμηριωμένες απόψεις φορέων και ειδικών από την Ελλάδα και το εξωτερικό, που καταδεικνύουν ότι δεν είναι ούτε αναγκαία ούτε πρόσφορη μια τέτοια διδασκαλία σε αυτές τις βαθμίδες. Προέχουν άλλα θέματα για το σχολείο όπως ο εκφοβισμός, η αντικειμενική και ουσιαστική αξιολόγηση μαθητών και εκπαιδευτικών, η υπερεισαγωγή και αποφοίτηση από τα πανεπιστήμια ανεπαρκών σπουδαστών, η παροχή παιδείας και όχι απλώς γνώσεων κτλ.
948.	Κατερίνα	Διαφωνω απολυτα με αυτο το νομοσχεδιο. Θα επρεπε να ρωτησετε τους γονεις πρωτα. Για αυτο υπαρχουμε και εμεις οι γονεις ! Πως παει να γινει υποχρεωτικο μαθημα χωρις να μας ρωτησετε!;;;;!! Υποτιθεται οτι εχουμε δημοκρατια κιολας.....Μεγαλο σφαλμα. Πατε να καταστρεψετε οτι φυσιολογικο υπαρχει !!! Και μετα θα βγουν στην φορα μονο ανισσοροπιες, ανωμαλιες και εγκληματα στην κοινωνια μας !!!Πραγματικα ευχομαι ο Θεος να σας δωσει φωτιση !!!!
949.	Ευάγγελος	Δεν σας έχουμε δώσει καμία εξουσιοδότηση και καμία νομιμοποίηση(!) να επέμβετε στην σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών ΜΑΣ. Αυτή ανοίκει στην αποκλειστική αρμοδιότητα της οικογενείας, αυστηρώς!Δεν σας επιτρέπουμε καμία ανάμιξη σε αυτήν και είμαστε κάθετοι και ανυποχώρητοι σε αυτό!Τα σχολεία μας νοσούν από την έλλειψη Αρετής και Ήθους και η καλλιέργεια αυτών πρέπει να είναι το κύριο μέλημά σας. Ως εκ τούτου, απαιτούμε την άμεση απόσυρση του νομοσχεδίου και τον επαναπροσανατολισμό της Παιδείας μας στο Ήθος και στην Αρετή!
950.	Αθανασία Ι.	Διαφωνώ με την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση τα σχολεία. Είναι θέμα των γονέων του παιδιού και όχι των δασκάλων σε νηπιαγωγεία και δημοτικά.
951.	ΜΑΡΙΑ ΚΟΡΔΕΛΟΥΛΗ	Το θέμα αυτό είναι πολυσύνθετο και δύσκολο. Χρειάζεται διάκριση, προσοχή και υπευθυνότητα. Χρειάζεται πάνω από όλα σεβασμό στην ιερότητα της παιδικής ηλικίας, την αγνότητα και

		καθαρότητα των παιδιών, την ευαισθησία της ψυχής τους. Μαθήματα τέτοιου περιεχομένου θα μπορούσαν με εσφαλμένους παιδαγωγικούς χειρισμούς αντί να οδηγήσουν στην επίτευξη παιδαγωγικών στόχων να δημιουργήσουν παρερμηνείες στην παιδική αντίληψη ακόμα και ψυχικά τραύματα, καθώς τα παιδιά αυθόρμητα θα ερμηνεύουν όσα μαθαίνουν αντικατοπτρίζοντας τα στα οικεία τους πρόσωπα. Είναι καλύτερο να συζητούν τις παιδικές τους απορίες, αν έχουν, με τους γονείς τους. Ενώ και οι γονείς με τη σειρά τους οφείλουν να είναι προετοιμασμένοι για τέτοιες συζητήσεις, ώστε να μην κατανοούνται πράγματα φυσιολογικά με μία πονηρή ή αμαρτωλή προσέγγιση ούτε να οδηγούν στην καλλιέργεια ενοχών. Επειδή ωστόσο κάθε παιδί, για να αναφέρουμε και μία θεολογική θέση, είναι πρόσωπο μοναδικό και ανεπανάληπτο, με ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και διαφορετικές ψυχοπαιδαγωγικές προϋποθέσεις ένα οριζόντιο μάθημα, με γενικεύσεις και τυποποιήσεις, είναι αδύνατο να ανταποκριθεί στις προσωπικές ανάγκες καθενός μαθητή/μαθήτριας. Έτσι θα μπορούσε πραγματικά κάποια παιδιά να τα ωφελήσει αλλά και κάποια να τα βλάψει. Και στο σημείο αυτό προκύπτει ένα ακόμα πιο σοβαρό θέμα, δηλαδή το πρόσωπο που θα κληθεί να διδάξει το μάθημα αυτό. Αρκεί να υποθέσουμε την περίπτωση που ανατίθεται το μάθημα σε εκπαιδευτικό ψυχικά ασθενή, ασταθή, ανισόρροπο. Αλλά ακόμα και στην περίπτωση που είναι ψυχικά υγιής, είναι εξαιρετικά δύσκολο να μην προβάλλει την υποκειμενική του προσέγγιση και την ιδεολογική του προδιάθεση μέσα στο μάθημα. Αυτό λοιπόν συνιστά ακόμα ένα κίνδυνο.(https://www.romfea.gr/katigories/10-apopseis/35212-skepseis-gia-ti-sejoualiki-agogi-sta-sxoleia)
952.	Κατερίνα Αγγέλη	Χριστός Ανέστη! Διαφωνώ κάθετα με την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στην προσχολική και σε κάθε άλλη βαθμίδα εκπαίδευσης.
953.	Π.Στεφανίδου	Αναφορικά με τις Θεματικές σχετικά με τον Εθελοντισμό, τον Σεβασμό-ανοχή-ανεκτικότητα στην διαφορετικότητα, την Πολιτ. Συνείδηση κ.α. πιστεύω ότι θα πρέπει να διδάσκονται συστηματικά και οργανωμένα ως μάθημα ΠΟΛΙΤΕΙΑΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ και στην Α και Β Γυμνασίου κι όχι ως χωριστές θεματικές που θα εναπόκειται η διδασκαλία τους στην προαίρεση

		του όποιου εκπαιδευτικού και θα διδάσκονται με τρόπο αποσπασματικό και ίσως όχι απόλυτα επιστημονικό. Στο εξωτερικό όλα αυτά κι άλλα πολλά είναι ένα ενιαίο κύριο μάθημα (CITIZENSHIP EDUCATION / ÉDUCATION CIVIQUE / POLITISHE BILDUNG-POLITIK / CIVICS, LAW & GOVERNMENT) όλων των τάξεων της Β/θμιας και σε πολλές χώρες και της Α/θμιας!!
954.	ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ ΒΟΥΛΓΑΡΟΠΟΥΛΟΥ	1ο βιντεο https://mumdadandkids.gr/ ΜΕΤΑ ΤΟ ΒΙΝΤΕΟ ΠΟΥ ΘΑ ΔΕΙΤΕ ΜΕ ΤΗΝ ΟΜΙΛΙΑ ΤΗΣ ΓΙΑΤΡΟΥ ΘΑ ΚΑΤΑΛΑΒΕΤΕ ΟΤΙ Η ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗ ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΩΓΗΣΗ ΣΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΕΙΝΑΙ ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΗ .ΜΟΝΟ ΟΠΟΙΟΣ ΘΕΛΕΙ ΝΑ ΚΑΤΑΣΤΡΕΨΕΙ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΘΑ ΠΡΟΧΩΡΗΣΕΙ ΤΟ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟ. 2ο βιντεο https://twitter.com/MumDadandKidsGRΑΛΛΑ ΚΑΙ ΞΕΝΟΙ ΠΑΙΔΙΑΤΡΟΙ ΟΠΩΣ ΣΤΟ 2ο ΒΙΝΤΕΟ ΜΕ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ ΣΤΑ ΘΕΜΑΤΑ ΑΥΤΑ ΕΧΟΥΝ ΤΗΝ ΙΔΙΑ ΓΝΩΜΗ ΝΑ ΜΗΝ ΩΘΟΥΜΕ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΝΑ ΑΛΛΑΖΟΥΝ ΦΥΛΟ ΘΑ ΕΧΟΥΝ ΤΡΑΓΙΚΕΣ ΣΥΝΕΠΕΙΕΣ ΣΤΗΝ ΖΩΗ ΤΟΥΣ , ΤΟ ΟΜΟΛΟΓΟΥΝ ΟΣΟΙ ΤΟ ΕΧΟΥΝ ΚΑΝΕΙ...
955.	Έλενα Σ.	Διαφωνώ κάθετα με την σεξουαλικη Διαπαιδαγωγηση στο Νηπιαγωγείο και στο Δημοτικό. Σε τόσο αθώα και μικρή ηλικία τα παιδιά κάνουν συμβολικό παιχνίδι και παιχνίδια μίμησης. Είναι θέμα και υποχρέωση των γονιών να μιλήσουν στα παιδιά τους για αυτά τα θέματα και δεν έχει κανένας άλλος το δικαίωμα να παρεμβαίνει.. Λυστε τα υπόλοιπα προβλήματα που υπάρχουν στην Παιδεία και αφήστε το στην άκρη αυτό.. Δεν είναι δικό σας θέμα.
956.	Ζωή	Ως μητέρα και εκπαιδευτικός διαφωνώ απόλυτα με την ένταξη της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης σε οποιαδήποτε βαθμίδα γενικής η ιδιωτικής εκπαίδευσης. Αυτή η ενημέρωση και παιδεία των εφήβων, και όχι φυσικά ανηλίκων ανθρώπων, είναι καθαρά ευθύνη των γονέων, ενώ αυτή καθορίζεται σύμφωνα με την ωριμότητα του κάθε ατόμου. Να μην ξεχνάμε επίσης ότι η κάθε οικογένεια έχει τους δικούς της κώδικες επικοινωνίας, αλληλοσεβασμό, ήθη και αρχές, θρησκευτικές παραδόσεις και αξίες, που δεν μπορείτε να αγνοήσετε. Θα σας παρακαλούσα να στρέψετε το ενδιαφέρον σας σε δομές που αφιλοκερδώς αγκαλιάζουν την οικογένεια. Άπορες οικογένειες, μικρά κορίτσια με μωρά στη κοιλιά, πολύτεκνες οικογένειες, μικρά μωρά, παιδιά στους δρόμους, παιδεραστία, εκμετάλλευση, φόβος σε αθώα μάτια...Αν όμως συνεχίσετε κατά τον ίδιο τρόπο, η ευθύνη τόσων

		αθώων ψυχών θα στοιχειώνει τις συνειδήσεις σας. Εύχομαι να πράξετε κατά συνείδηση και όχι κατά εντολή.
957.	Ελευθερία Χριστοδουλοπούλου	Στη Σουηδία υπάρχουν δομές που επιτρέπει στα νήπια να έχουν την ελευθερία να χαρακτηρίζουν το φύλο τους με το άν νοιώθουν να είναι: της, του ή το (αρσενικό, θυλικό ή ουδέτερο). Κάποιοι το δέχονται ως ελευθερία και κάποιοι ιδικοί κρίνουν πως τα νήπια ακολουθούν φυσικά την γνώση που τους παρέχεις. Πως είναι δυνατόν χωρίς κρίση ένα νήπιο σε τόση μικρή ηλικία να τα βάζεις να αναρωτηθούν για το αυτονόητο και το φυσικό.Αφήσετε τους γονείς τους να κρίνουν την ξεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών τους σε μια τόσο τρυφερή και εύπλαστη ηλικία, καθώς μπορεί να επανδρώσει τα σχολεία με αντίστοιχες ιδικότητες αν συντρέχει λόγος και ανησυχία να απευθύνονται. Διαφωνώ στην ξεξουαλική διαπαιδαγώγηση στο Νηπιαγωγείο και το Δημοτικο. Είμαι μητέρα τριών παιδιών 4,6,9 αντιστοίχως και ανησυχώ ιδιαιτέρως μετά το άκουσμα αυτής της αναγγελίας.
958.	Νίκη Παρασκευοπούλου	Η εισαγωγή νέων δεξιοτήτων γίνεται μέσα από τις μεθόδους και τις στρατηγικές διδασκαλίας, ΔΕΝ υπάρχει η παιδαγωγική βάση για να αποτελέσει αυτοτελές γνωστικό αντικείμενο.
959.	ΜΑΡΙΑ ΓΙΑΛΑΓΚΟΛΙΔΟΥ	Διαφωνώ με την εισαγωγή σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στο σχολείο και μάλιστα από το Νηπιαγωγείο.Καταρχάς είναι ελλιπή τα στοιχεία που μας δίνετε ώστε να έχουμε σαφή εικόνα.Η συγκυρία την οποία επέλεξε το Υπουργείο για να εισάγει το νομοσχέδιο είναι ακατάλληλη εν μέσω πανδημίας.Ο διαφορετικός ρυθμός ανάπτυξης του κάθε παιδιού υποδεικνύει και την εξατομικευμένη προσέγγιση που χρειάζονται θέματα,όπως η σεξουαλικότητα.Η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση δεν λαμβάνει υπόψη της το αξιακό σύστημα της κάθε οικογένειας,πολύ δε περισσότερο υπάρχει κίνδυνος να το υπονομεύει.Όλοι οι γονείς θέλουν υγιή παιδιά που να γνωρίζουν πώς να προστατευτούν και να συνάψουν υγιείς σχέσεις,αυτό όμως δεν σημαίνει πώς θα παραχωρήσουμε το δικαίωμα σε τρίτα πρόσωπα να μιλήσουν για τόσο ευαίσθητα θέματα όπως η σεξουαλικότητα.Προγράμματα σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης που έχουν εφαρμοστεί σε άλλες χώρες έχουν αμφιλεγόμενα αποτελέσματα.Τέλος το σχολείο καλείται να προσφέρει παιδεία,όχι δεξιότητες.Είναι εξάλλου

		συζητήσιμο κατά πόσο η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση συνιστά δεξιότητα.
960.	Μιχάλης Λ.	Κι εγώ διαφωνώ κάθετα με την εισαγωγή του μαθήματος. Άπτεται θεμάτων πολιτισμού και αξιακου συστήματος! Άπτεται προσωπικών επιλογών, ελεύθερης βούλησης και όχι κατεύθυνσης σε αυτή την ευαίσθητη ηλικία!
961.	Ελένη Μπουζαλά	Διαφωνώ απόλυτα με την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης σε όλες τις βαθμίδες της σχολικής εκπαίδευσης.
962.	π. Κωνσταντίνος Κλαμπώνης	Απορώ πως βρέθηκαν άνθρωποι- και μάλιστα παιδαγωγοί- να κάνουν τέτοια πρόταση για εισαγωγή σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στα λεγόμενα "Εργαστήρια Δεξιοτήτων", η οποία, αντί να οικοδομεί, διαστρέφει και καταστρέφει τις αγνές παιδικές ψυχές.
963.	Ελένη Μπουζαλά	Διαφωνώ κάθετα με την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης σε όλες τις τάξεις του σχολείου.
964.	Ιωάννης	Απαράδεκτο σαν εγχείρημα! Δεν βλέπω τον λόγο να "πονηρέψουμε" αγνά παιδάκια, τρυφερότατης ηλικίας.
965.	Ζηνοβία Σ	Απαράδεκτο!Αυτό είναι έργο των γονέων και δεν επιτρέπεται από τόσο μικρή ηλικία να γεμίζουμε με αμφιβολίες αγνες παιδικές ψυχές! Αφήστε τα παιδιά μας να παραμείνουν παιδιά και να ζήσουν την παιδική τους ηλικία!
966.	Νεκταρία	Συντρέχει κάποιος συγκεκριμένος λόγος να σπεύσει το κράτος και η εκπαίδευση στο νηπιαγωγείο να προλάβει το χρόνο για σεξουαλική αγωγή; Ούτως ή άλλως τα παιδιά σ' αυτή την τρυφερή και τόσο ευαίσθητη ηλικία είναι αρκετά αθώα. Δεν είναι καλύτερα αντί να τους ξυπνάμε σεξουαλικά ένστικτα να μάθουν πιο εμπεριστατωμένα και πιο επιστημονικά αυτά τα θέματα σε μεγαλύτερη ηλικία;Η σεξουαλική διαπαιδαγώγιση είναι σύνθετη και εμπεριέχει και το θρησκευτικό στοιχείο απαρέγκλιτα. Πώς θα μπορούσαν αυτά τα δύο να συνδυαστούν σε παιδιά που δεν ανήκουν στην ίδια θρησκευτική ομάδα (μην ξεχνάμε ότι ζουν και φοιτούν στα σχολεία μας πολλά παιδιά μουσουλμάνων αλλά και συνειδητών Ορθοδόξων) που δε θα ανεχτούν αναφορές σε αποκλίνουσες συμπεριφορές όπως η ομοφυλοφιλία, η αλλαγή φύλου και τα πρότυπα ομόφυλων οικογενειών. Γιατί να θέσουμε στη διαδικασία τόσο νηπιακές ηλικίες να μπερδεύονται για τα οικογενειακά πρότυπα και να αμφιβάλλουν ακόμη και για την ίδια τη δική τους ετερόφυλη οικογένεια;Και το απόγειο της

		διδασκαλίας ποιο θα είναι, ότι θα μπορούν τα παιδιά νομίμως να αλλάξουν το φύλο τους στα 15 έτη τους;Να είστε βέβαιοι ότι θα υπάρξουν έντονες αντιδράσεις και σίγουρα ξεσπάσματα από τους γονείς εναντίον των Νηπιαγωγών που θα αναγκαστούν να διδάξουν τέτοια πράγματα αλλά και ξεσπάσματα στην επόμενη κάλπη.
967.	Αναστάσιος	Δεν συμφωνώ με την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στην εκπαίδευση και μάλιστα στο νηπιαγωγείο και δημοτικό σχολείο.
968.	Αλεξης κοντιδης	Θεωρώ ότι είναι αδύνατον με μία απλή επιμόρφωση οι νηπιαγωγοί να είναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – φυσικής αγωγής ως δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία. Η ανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής και μόνο, δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοι που έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο. Θεωρώ ότι είναι αδύνατον με μία απλή επιμόρφωση οι νηπιαγωγοί να είναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – φυσικής αγωγής ως δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία. Η ανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής και μόνο, δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοι που έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο.
969.	ΛΑΖΙΔΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	Ουδέν σχόλιον. Απλά αποσύρετέ το. Το γιατί το ξέρετε. Μην παίζετε με τις παιδικές ψυχούλες. Αφήστε τες αθώες, όπως είναι. Δεν έχετε δικαίωμα να τις σκανδαλίσετε.
970.	Αλέξανδρος	Το μάθημα της φυσικής αγωγής πρέπει να διδάσκεται τουλάχιστον για 3 ώρες εβδομαδιαία σε όλες ανεξαιρέτως τις τάξεις των δημοτικών σχολείων. Η συμβολή της φυσικής αγωγής ήδη από τη νηπιακή ηλικία και την ηλικία του δημοτικού, είναι διεθνώς αναγνωρισμένη τόσο σε κινητικό όσο και σε ψυχοσυναισθηματικό επίπεδο. Σύμφωνα δε με πρόσφατες επιστημονικές έρευνες η φυσική αγωγή παίζει πρωταρχικό και καίριο ρόλο για την αύξηση της οστικής πυκνότητας των νηπίων και των παιδιών. Περιττό να αναφερθεί η σημαντικότητα της

		φυσικής αγωγής για την υιοθέτηση δια βίου υγιεινών συνθηκών και τρόπου ζωής, με αποτέλεσμα την μείωση μακροπρόθεσμα της δαπάνης για ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη. Ωρολόγιο πρόγραμμα που δεν προβλέπει καθημερινή άσκηση και αθλητισμό είναι εξ αρχής αποτυχημένο.
971.	Θεώνη	Τελικά είστε όλοι ίδιοι! Σας ψηφίζουμε για κάτι καλύτερο και νομοθετείτε νόμους που ούτε το χειρότερο καθεστώς θα τολμούσε να ψηφίσει. Τα παιδιά μας χρειάζονται υψηλά ιδανικά και ιδέες να διδάσκονται και όχι αυτά που θέλετε νομοθετήσετε.
972.	Αλέξης	Το μάθημα της φυσικής αγωγής πρέπει να διδάσκεται τουλάχιστον για 3 ώρες εβδομαδιαία σε όλες ανεξαιρέτως τις τάξεις των δημοτικών σχολείων. Η συμβολή της φυσικής αγωγής ήδη από τη νηπιακή ηλικία και την ηλικία του δημοτικού, είναι διεθνώς αναγνωρισμένη τόσο σε κινητικό όσο και σε ψυχοσυναισθηματικό επίπεδο. Σύμφωνα δε με πρόσφατες επιστημονικές έρευνες η φυσική αγωγή παίζει πρωταρχικό και καίριο ρόλο για την αύξηση της οστικής πυκνότητας των νηπίων και των παιδιών. Περιττό να αναφερθεί η σημαντικότητα της φυσικής αγωγής για την υιοθέτηση δια βίου υγιεινών συνθηκών και τρόπου ζωής, με αποτέλεσμα την μείωση μακροπρόθεσμα της δαπάνης για ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη. Ωρολόγιο πρόγραμμα που δεν προβλέπει καθημερινή άσκηση και αθλητισμό είναι εξ αρχής αποτυχημένο.
973.	ΕΛΕΝΗ ΔΙΚΗΓΟΡΟΣ	Θεωρώ ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΗ την υποχρεωτική εισαγωγή στη πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση προγραμμάτων ολοκληρωμένης σεξουαλικής εκπαίδευσης (βλ. ΦΡΙΞΟΣ) των ανήλικων παιδιών ακόμα και των νηπίων, τα οποία έχουν ως πρωταρχικό στόχο να αλλάξουν τα σεξουαλικά πρότυπα της κοινωνίας (γι αυτό και μεθοδεύεται η εφαρμογή τους σε τέτοιες ηλικίες) και όχι να ενημερώσουν και να προστατεύσουν τα παιδιά όπως παραπλανητικά διακηρύττουν. Εξάλλου οι γονείς έχουν αποκλειστικά και αναφαίρετα το δικαίωμα να διαπαιδαγωγήσουν σεξουαλικά τα παιδιά τους βάσει των αρχών και των αξιών που πρεσβεύουν και όχι το σχολείο το οποίο δεν έχει καμία τέτοια αποστολή. (Άρθρο 16 παρ. 2 Συντάγματος). Παράλληλα, η "ωφέλεια" των παιδιών από τέτοια προγράμματα σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης είναι ανεπέρειστη επιστημονικά αφού δεν

		υπάρχει καμία δημοσιευμένη μελέτη που να αποδεικνύει ότι η πρώιμη ενασχόληση των παιδιών με την σεξουαλικότητα είναι ευεργετική για τη σωματική ή ψυχολογική τους υγεία καθώς και για την κοινωνική - ακαδημαϊκή τους εξέλιξη. Αντίθετα, με βάση την ιατρική επιστήμη από τις τελευταίες περιοχές του ανθρωπίνου εγκεφάλου που ωριμάζουν είναι ο πλαγιοραχιαίος προμετωπιαίος φλοιός ο οποίος βρίσκεται στο μπροστινό μέρος του μετωπιαίου λοβού και είναι η περιοχή που σχετίζεται με τον έλεγχο των παρορμήσεων, την κρίση και τη λήψη αποφάσεων. Επομένως, τα ανήλικα παιδιά δεν έχουν την απαιτούμενη κρίση να διαχειριστούν τέτοια θέματα γι αυτό εξάλλου υφίσταται και ο θεσμός της γονικής μέριμνας (1510 ΑΚ). Δεν δύναμαι δε να παραβλέψω το γεγονός ότι το σχετικό Νομοσχέδιο εσκεμμένα ανακοινώθηκε εν τω μέσω περιόδου απαγόρευσης των κινητοποιήσεων και καταστρατήγησης του συνταγματικώς κατοχυρωμένου δικαιώματός μας του συνέρχεσθαι. ΣΑΣ ΠΑΡΑΚΑΛΩ να σεβαστείτε τη βούληση των πολιτών όπως επιτάσσει η θεσμική σας θέση!
974.	Λένα	Διαφωνώ με τη εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στο νηπιαγωγείο και στο Δημοτικό. Είναι η πιο τρυφερή ηλικία της ζωής τους και το μόνο που πρέπει να τους διδάσκεται είναι η αγάπη, η αποδοχή, η ενθάρρυνση , η ομαδική εργασία, η πίστη στον εαυτό τους και στον πλησίον τους, η κριτική σκέψη, η δημιουργία... Αυτά είναι που θα τους κάνουν όμορφους ανθρώπους και όχι σεξουαλική διαπαιδαγώγηση. Ακόμη και σε μεγαλύτερα παιδιά, είναι θέμα που απαιτεί διάκριση γιατί άπτεται στην ευθύνη και στη φιλοσοφία της οικογένειας του παιδιού. Δεν είναι μαθηματικά όπου 1 και 1 κάνουν 2 για όλους!!! Έλεος!! Εκπαιδευστε τους δασκάλους πρώτα που κουβαλάνε την αντίληψη της δικής τους οικογένειας στο σχολείο νιαι τη δική τους ανατροφή και μετά μιλήστε για "δεξιότητες". Αξιολογήστε τους για το πόσο σωστά κάνουν το.λειτούργημα τους, τους διευθυντές των σχολείων, αν υπάρχουν καθαρίστριες κατά τη την ώρα του σχολείου ώστε να μην κολλήσουν τίποτα τα παιδιά και μετά μιλήστε τους για το σεξουαλικά μεταδιδόμενα νοσήματα.... Κοιτάξτε τη βάση της παιδείας μας και βάλτε τον Θεό στην ψυχή των παιδιών μας όχι το σεξ.

975.	πατήρ Χαράλαμπος Παπαδόπουλος	Με μια λέξη... απαράδεκτο !!!
976.	Ξενοδοχίδου Δωροθέα	Χριστός Ανέστη! Διαφωνώ απόλυτα με αυτό το πολυνομοσχέδιο... το οποίο ανακοινώθηκε (τυχαία;) σε μια δύσκολη περίοδο για τους γονείς, τους εκπαιδευτικούς και την Εκκλησία μας, περίοδο που τα σχολεία είναι κλειστά λόγω κορονοϊού. Τα περιθώρια κινητοποίησης των γονέων και των διδασκόντων είναι ελάχιστα και όμως θα κάνουμε ότι περνάει από το χέρι μας για να σταματήσουμε τη διαφθορά και την κατάπτωση της παιδείας μας.
977.	Βάσω	Χριστός Ανέστη!!! Θέλω να εκφράσω την αντίρρηση μου στο να ενταχθει η σεξουαλικη διαπαιδαγώγηση στα νήπια και δημοτικα. Πρέπει να αφήσουμε τα παιδιά να μεγαλωσουν οπως τους αξίζει και οχι να προσπαθουμε να τα κανουμε να μεγαλωσουν πριν της ωρας τους. Τα παιδιά είναι το μέλλον αυτης της χωρας και έτσι πρέπει να προσπαθησουμε να τα κάνουμε αξιους,εργατικους και τιμιους πολιτες και όχι να τα καταστρέψουμε.
978.	Μαρία παλιακη	Διαφωνω με το μάθημα της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης διότι εμπλέκονται θέματα ηθικής. Κάθε οικογένεια έχει τη δική της. Μόνο από ιατρικης πλευρας μπορεί να διδαχθει στο δημοτικό
979.	Μαρία παλιακη	Ως γιατρός Έχω την άποψη ότι ένα τέτοιο θέμα δεν μπορει να αφεθει στα χέρια ψυχιάτρων μονο διοτι έχει ηθικές προεκτάσεις
980.	Μαρία Μαβή	Θεωρώ απαράδεκτη την θεσμοθέτηση της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στο σχολείο.Οι γονείς είναι οι μόνοι κατάλληλοι που γνωρίζουν καλά τον χαρακτήρα και την ψυχοσύνθεση του κάθε παιδιού/εφήβου να συζητήσουν μαζί του/της και να τους εξηγήσουν ό,τι χρειάζεται .
981.	Μπαλλή Χαρίκλεια	Διαφωνώ απαρέγκλιτα με την εισαγωγή μαθήματος σεξουαλικής αγωγής στο νηπιαγωγείο. Τα παιδιά χρειάζονται οικογενειακή αγωγή. Η σεξουαλική αγωγή σε τόσο πρώιμη ηλικία μόνον στην υπόσκαψη της φυσικής τους συστολής και αιδούς μπορεί να οδηγήσει και συνεπώς στον εκμαυλισμό. Επαναλαμβάνω: Χρειαζόμαστε οικογενειακή αγωγή, για να στηρίξουμε τον θεσμό της οικογένειας που είναι το πρώτο κύτταρο της κοινωνίας και να αποφευχθούν θλιβερά φαινόμενα, όπως η πρωτιά μας σε αμβλώσεις στην εφηβική ηλικία πανευρωπαικά.
982.	Γεωργία Κανάκη	Συμφωνώ με την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση αν θέλουμε μια κοινωνία εθισμένη στην πορνική

		εκμετάλλευση των πάντων, χωρίς σεβασμό για την πεπερασμένη και όχι ατελείωτη ερωτική δύναμη των ανθρώπων.Συμφωνώ με την σ.δ. αν θέλουμε να βγάλουμε έξω από τη ζωή μας επιτέλους τον Θεάνθρωπο Ιησού Χριστό, που έπλασε μόνο άνδρα και γυναίκα, αν θέλουμε να ξεριζώσουμε από τον νου μας τη κοινή λογική, και από την καρδιά μας την αγάπη για τον άλλο άνθρωπο, που προηγείται της ερωτικής ένωσης.Συμφωνώ με την σ.δ. αν θέλουμε να γίνει η κοινωνία μας όχι απλά ατομοκεντρική αλλά 'μοριοκεντρική᾽ , και αν θέλουμε τα σχολεία να γίνουν εργαστήρια παραγωγής μηχανών του σεξ... ίσως εξάλλου να εμπλουτίσει και αυτή η νέα φουρνιά των '' νέων χωρίς σεξουαλικές αναστολές'' το τουριστικό προφίλ της Ελλάδας, και την μετέπειτα επαγγελματική αποκατάσταση των νέων της Ελλάδας...Πραγματικά δεν βρίσκω λόγο να διαφωνήσω...Κανάκη Γεωργία, Φιλόλογος
983.	Ρεγγίνα	Διαφωνώ κάθετα με τις προτάσεις αυτές, κυρίως ότι αφορά στη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των νηπίων και των παιδιών του Δημοτικού. Δεν είναι κατάλληλη η ηλικία αυτή επειδή το θέμα αυτό είναι λεπτό. Τα αρμόδια πρόσωπα είναι οι γονείς των παιδιών που θα βρουν τον κατάλληλο τρόπο και στην ανάλογη ηλικία να κάνουν την ενημέρωση αυτή.Παρακαλούμε να μην προχωρήσετε ούτε καν στην πιλοτική εφαρμογή αυτού.
984.	Παναγιώτης Παπαβασιλείου	Απαράδεκτο!Διαφωνώ με το πρόγραμμα σε αυτή την ηλικία των παιδιών.
985.	Γεώργιος Σπαντιδάκης	Χριστός Ανέστη.Διαφωνώ κάθετα σχετικά με τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση σε κάθε βαθμίδα εκπαίδευσης. Είμαι γονέας 5 τέκνων και θεωρώ το θέμα πολύ ευαίσθητο για να πειραματίζεται κάποιος σε αθώες ψυχές. Πόσο μάλλον σε εποχές που υπάρχουν δάσκαλοι που δεν πιστεύουν στην αιωνιότητα της ψυχής και πώς αυτή θεραπεύεται.
986.	ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ ΣΑΡΑΝΤΙΔΗΣ	λάθος η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση σε τέτοια ηλικία. Μόνο ο σεβασμός στο σώμα μας και του άλλου έπρεπε να διδάσκεται, γιατί δεν μπορούν να αντιληφθούν βιωματικά και συναισθηματικά τα παιδιά τι σημαίνει σεξουαλικότητα. Προφανώς, εξυπηρετούνται σκοπιμότητες πέραν της ωφέλειας του ψυχισμού των παιδιών. Εντελώς λάθος η πρωτοβουλία.
987.	Ευφροσύνη	Διαφωνώ με το προγραμμα στο νηπιαγωγείο. Θέλουμε να έχουμε τον έλεγχο για το τι μαθαίνουν τα παιδιά μας πάνω στο θέμα αυτό.

988.	ΦΩΤΕΙΝΗ	ΚΑΛΗΣΠΕΡΑ ΣΑΣ, ΧΡΙΣΤΟΣ ΑΝΕΣΤΗ!! ΕΠΙΘΥΜΩ ΝΑ ΥΠΟΒΑΛΛΩ ΤΟ ΣΧΟΛΙΟ ΜΟΥ, ΓΙΑ ΤΗΝ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗ ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΩΓΗΣΗ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ-ΣΧΟΛΕΙΟ!!ΔΙΑΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΩΣ!!ΣΥΜΦΩΝΩ ΜΕ ΤΟΝ "3 Μαΐου 2020, 11:44 | Εκπαιδευτικός"
989.	Μαρια	Απλώς απαράδεκτο.
990.	Γεωργία Δ, εκπαιδευτικός	Η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση είναι ζήτημα άκρως λεπτό και σοβαρότατο για την σωματική και ψυχική υγεία των παιδιών μας καθώς και για την διαμόρφωση υγιούς προσωπικότητάς τους.Δεν συμφωνούμε να την αναλάβουν ανειδίκευτοι και αμφιβόλου ηθικής τοποθετήσεως "ειδικοί".Μας ανησυχεί επίσης το γεγονός ότι το Υπουργείο Παιδείας δείχνει να αντιγράφει αδιακρίτως προγράμματα άλλων ευρωπαϊκών χωρών και να αγνοεί σκανδαλωδώς την εθνική και θρησκευτική μας παράδοση, με την οποία γαλουγήθηκαν γενεές αγίων και ηρώων και επιφανών νεοελλήνων που χαίρουν παγκόσμιας εκτιμήσεως και αποδοχής. Ούτως ή άλλως, η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση είναι ευθύνη των γονέων, οι οποίοι δικαιούνται (και οφείλουν) να την ασκούν με υπευθυνότητα, με τον τρόπο και στον χρόνο που αυτοί θα κρίνουν κατάλληλο.
991.	Παρασκευή	Όπως εγώ δεν μπορώ με μερικά απλά σεμινάρια να γίνω νηπιαγωγός,δάσκαλος,γιατρός,δικηγόρος και να μου ανατεθούν ανάλογες αρμοδιότητες έτσι θεωρώ ότι θα έπρεπε να είναι αυτονόητο ότι μόνο οι πτυχιούχοι φυσικής αγωγής και αθλητισμού είναι αρμόδιοι -κατάλληλοι να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – φυσικής αγωγής ως δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία, δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοι που έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο.Αγαπητοί νηπιαγωγοί καμία διάθεση να αναμιχθούμε στη δουλειά σας δεν έχουμε ,ούτε να σας στερήσουμε κανένα από τα δικαιώματά σας.Ως εκ τούτου μη μας στερείτε κι εσείς τα δικά μας δικαιώματα εκφράζοντας την άρνησή σας!
992.	Σταύρος Βουγιουκλίδης	Χριστός Ανέστη! Διαφωνώ εντελώς με την ιδέα της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στα σχολεία πολύ περισσότερο δε με τον υποχρεωτικό χαρακτήρα.
993.	Μαρία	Διαφωνώ κάθετα με αυτήν την εισαγωγή εργαστηριων που αφορούν την σεξουαλική

		διαπαιδαγώγηση σε αυτήν τη τόσο ευαίσθητη ηλικία των παιδιών μας.
994.	Θεοδοσία	Διαφωνώ κάθετα με την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στα σχολεία. Δεν ταιριάζει στην ηλικία τους. Είναι καταστρεπτικό για την παιδική ηλικία.
995.	Γεωργία	Χαίρεται. Διαφωνώ τελείως με την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στο νηπιαγωγείο και γενικότερα στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση.Για να είμαι ειλικρινής διαφωνώ γενικότερα με την εισαγωγή αυτού του θέματος στα σχολεία.Είναι ένα θέμα το οποίο ούτως ή άλλως τα παιδιά θα το ανακαλύψουν φυσικώ τω τρόπω στην κατάλληλη για το καθένα ηλικία.
996.	Βασίλης Ξηρομερίτης	Ανησυχώ για την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στην τόσο ευαίσθητη νηπιακή ηλικία.Επίσης φοβούμαι ότι η θρησκευτική και ηθική τοποθέτηση του όποιου διδάσκοντος ή συγγραφέως των διδακτικών προγραμμάτων θα επηρεάσει αυτονόητα την παρουσίαση του ζητήματος. Πώς θα μιλούσε για αυτό στα νήπια ή στα παιδιά του δημοτικού ένας φανατικός μουσουλμάνος και πώς ένας Σουηδός ή Ολλανδός; Οι μόνοι υπεύθυνοι για την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών, ιδίως στην νηπιακή και πρώτη παιδική ηλικία, είναι οι γονείς.Επιπλέον, δεν πρέπει να αγνοείται η εθνική μας ιδιοπροσωπία, συνυφασμένη με την διδασκαλία της Ορθόδοξης Εκκλησίας. Θεωρώ ότι είναι αναγκαίο να ζητηθεί η γνώμη των θεσμικών οργάνων της επίσημης εκκλησίας επί του θέματος.
997.	Θεοδοσία	Διαφωνώ κάθετα με την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών. Είναι καταστρεπτικό για την ψυχική τους υγεία. Δεν ταιριάζει στην ηλικία τους.
998.	Γιώτα	Διαφωνώ απόλυτα!!!Δεν γίνεται σε τόσο μικρή ηλικία να τους μαθαίνουν τέτοια πράγματα!!! Ας μάθουν άλλα πιο σημαντικά πράγματα.
999.	Γιώργος Καρατράντος	Το μάθημα της φυσικής αγωγής πρέπει να διδάσκεται τουλάχιστον για 3 ώρες εβδομαδιαία σε όλες ανεξαιρέτως τις τάξεις των δημοτικών σχολείων και όχι να μειώνεται προς τις τελευταίες τάξεις. Η συμβολή της φυσικής αγωγής ήδη από τη νηπιακή ηλικία και την ηλικία του δημοτικού, είναι διεθνώς αναγνωρισμένη τόσο σε κινητικό όσο και σε ψυχοσυναισθηματικό επίπεδο, είναι υπεύθυνη για την υγεία.Η σημαντικότητα της φυσικής αγωγής για την υιοθέτηση δια βίου υγιεινών συνθηκών και τρόπου ζωής είναι μεγάλη, με

		αποτέλεσμα την μείωση μακροπρόθεσμα της δαπάνης για ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη. Είναι πιο εύκολο να "φτιάξεις" υγιείς και δυνατούς νέους παρά να προσπαθείς να "διορθώσεις" ενήλικες με προβλήματα...το Ωρολόγιο πρόγραμμα πρέπει να προβλέπει καθημερινή άσκηση και αθλητισ
1000	Μαρία Χρυσανθοπούλου	Διαφωνώ με την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στο νηπιαγωγείο.
1001	Δήμητρα Αποστολίδου	Διαφωνώ με την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στο νηπιαγωγείο.
1002	Κασσιανή Δρακονταειδή	Διαφωνώ με την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στο νηπιαγωγείο.
1003	Φωτεινή Μέρρα	Χριστός ανέστη!Η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στο σχολείο, και μάλιστα από το νηπιαγωγείο ακόμη, είναι εντελώς απαράδεκτη από κάθε άποψη!Όχι μόνο δεν προσφέρει τίποτα θετικό στο παιδί, αλλά αντιθέτως το καταστρέφει κιόλας, εξαφανίζοντας την παιδικότητα και την φυσική αγνότητά του.Δεν καταλαβαίνω γιατί κάποιοι, που μας παρουσιάζονταν ως χριστιανοί, και υποκρίνονταν όπως φαίνεται τώρα, και πετροβολούσαν τους προηγούμενους, βάλθηκαν να αποπαιδοποιήσουν τα παιδιά μας και να τα μεταμορφώσουν σε μικρομέγαλες, μπερδεμένες, διεστραμμένες και δυστυχισμένες υπάρξεις.Τουλάχιστον οι προηγούμενοι δήλωναν ειλικρινώς ότι είναι άθεοι και άρα τα έργα τους ήταν συνεπή με την ιδεολογία τους.Τώρα πώς δικαιολογούνται οι σημερινοί "χριστιανοί" αποφασίζοντες;Με τι μούτρα θα μας ξαναζητήσουν την ψήφο μας αύριο;
1004	Ειρήνη Γαβαλά	Η σεξουαλική αγωγή είναι κατά κύριο λόγο έργο των γωνιών των παιδιών και μάλιστα των νηπίων. Ισορροπημένη και υγιώς πληροφορημένοι γονείς με συναίσθηση ευθύνης καθοδηγούν σωστά τα παιδιά τους. Εργαστήρια δεξιοτήτων τέτοιου τύπου το μόνο που μπορούν να προκαλέσουν είναι αποπροσανατολισμό και σύγχυση στα παιδιά μικρής ηλικίας.Ας ασκήσουμε τα παιδιά μας στη γνώση και στις "δεξιότητες" της αγάπης, της αγνότητας της ψυχικής υγείας και στις διαχρονικές αρετές της πατρίδας μας.Διαφωνώ ριζικά με το προτεινόμενο αυτό πρόγραμμα της σεξουαλικής αγωγής στα νήπια
1005	ΣΙΔΗΡΟΠΟΥΛΟΥ ΘΕΑΝΩ	Διαφωνώ με κάθε αντιγραφή ξένων προγραμμάτων σπουδών στα σχολεία μας χωρίς καμία διάκριση!!!Ως γονέας έχω την απόλυτη ευθύνη για τη διαπαιδαγώγηση των παιδιών μου σε τόσο ευαίσθητα θέματα.Ως Νηπιαγωγός θεωρώ πως είναι ανούσιο και μπορεί να βλάψει

		τα νήπια, καθώς το μόνο που θα φέρει μια τέτοια "διαπαιδαγώγηση" είναι σύγχυση και ταραχή στον ψυχικό τους κόσμο!!!
1006	ΙΩΑΝΝΗΣ	Διαφωνώ κάθετα με την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στο νηπιαγωγείο αλλά και στο Δημοτικό.
1007	ΕΛΕΝΗ	Η ανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής των νηπίων, πρέπει να γίνεται από εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής και μόνο, ως οι μόνοι που έχουν το απαραίτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο. Επίσης οι εκπαιδευτικοί φυσικής αγωγής είναι οι μόνοι που μπορούν με ασφαλή και δημιουργικό τρόπο, με ποικίλλες δραστηριότητες, να εισάγουν τη φυσική δραστηριότητα στα παιδιά νηπιακής ηλικίας, έτσι ώστε τα παιδιά να αγαπήσουν την άσκηση και να γίνει δεξιότητα ζωής. Ο καθένας είναι καλύτερος και μπορεί να προσφέρει περισσότερα στο αντικείμενο σπουδών του. Με σεμινάρια μπορεί να υπάρξει επιμόρφωση όχι όμως και βαθιά γνώση ενός αντικειμένου, οπότε τα αποτελέσματα δεν είναι και τα επιθυμητά.
1008	Εφη	Διαφωνώ κάθετα. Κάθε πράγμα στον καιρό του. Θεωρώ ότι τις βασικές αρχές και γνώσεις περί της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης,τις διδάσκει ο γονέας στο παιδί του και όταν το κρίνει αυτός χρονικά.
1009	φωτεινη	Δεν συμφωνώ με το νομοσχέδιο αυτό που θα εισάγει στα μικρά παιδιά μας ένα θέμα που δεν είναι της ηλικίας αυτής για να διδαχθεί. Εξ'άλλου είναι τόσο λεπτό το θέμα που δεν θα ήθελα οποιοσδήποτε να το διδάξει. Είναι θέμα παιδαγωγίας καθάρά της οικογενείας.
1010	ΜΝΠ	Διαφωνώ κάθετα με την εισαγωγή τέτοιας θεματικής σε τόσο μικρές ηλικίες.
1011	Περσεφόνη	Χριστός Ανέστη!!Εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στο νηπιαγωγείο αλλά και στο Δημοτικό;Αίσχος!Κάτω τα χέρια από τα παιδιά μας!Αφήστε τα να ζήσουν τα παιδικά τους χρόνια αθώα!
1012	Ιωάννης Κουμαριανός	Το θέμα της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης των παιδιών είναι ένα ιδιαίτερα λεπτό ζήτημα στο οποίο κυρίαρχο ρόλο έχει η οικογένεια.Κάθε παιδάκι έχει δικό του ρυθμό ανάπτυξης και προβληματισμού σε αυτό το θέμα και οι γονείς του,που το ξέρουν καλά,μπορούν να του παρέχουν τις σωστές πληροφορίες ώστε σε κάθε στάδιο της αναπτυξής του θα το βοηθήσουν και δεν θα το βλάψουν. Αυτή η προσέγγιση εμπίπτει στον όρο "διαπαιδαγώγηση". Η απλή παροχή πληροφοριών στα παιδιά ,δεν τα βοηθάει αλλά

		αντίθετα τα μπερδεύει,όταν δεν έχουν την ικανότητα να τις διαχειριστούν. Σας παρακαλώ θερμά να επαναξιολογήσετε το θέμα αυτό.
1013	Ειρήνη	Διαφωνώ κάθετα με το Νομοσχέδιο του Υπουργείου Παιδείας που θέλει να εισάγει θεματικές ενότητες στα παιδιά του Δημοτικού Σχολείου και του Νηπιαγωγείου που αφορούν στη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση. Είναι απαράδεκτο και άκρως ακατάλληλο για αυτές τις ηλικίες, οι οποίες είναι στον πιο κατάλληλο καιρό να καλλιεργηθεί στην ψυχή τους η καθαρότητα και η αγνότητα.
1014	Πολυξενη	Διαφωνώ είναι απαράδεκτο σε αυτή την ηλικία τα αγγλικά! Το υπουργείο να ενδιαφερθεί και να αξιολογεί τους εκπαιδευτικούς γιατί πολλοί είναι ακατάλληλοι και ημιμαθης!!!
1015	Γιάννα από Μακεδονία	Χριστός Ανέστη!Δηλώνω κατηγορηματικά αντίθετη στην ένταξη της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στα σχολεία μας.Αυτή η ευθύνη βαραίνει εξολοκλήρου τους γονείς και κηδεμόνες των παιδιών,καθώς θα μεταφερθεί στα παιδιά με βάση τις αρχές και τις αξίες κάθε οικογένειας και στον χρόνο που οι γονείς θεωρούν ως τον πλέον κατάλληλο.Είναι απαράδεκτο μικρά παιδάκια,αθώες ψυχούλες να διδάσκονται κάτι που όχι μόνο στην ηλικία που βρίσκονται τους είναι αδιάφορο,αλλά το χειρότερο τα βάζει σε πειρασμό να πειραματιστούν και να πονηρευτούν πράγματα που ίσως τραυματίσουν τον ψυχισμό τους στο μέλλον,άρουν την εμπιστοσύνη τους στο άλλο φύλο ή ακόμα και να διαστρεβλώσουν στο μυαλό τους την πραγματική ουσία του έρωτα και της αγάπης!Η Πολιτεία καλό θα ήταν να θέσει πρώτα ως βασικό στόχο της Παιδείας μας,την καλλιέργεια της αρετής και του ήθους στα παιδιά μας,μέσα από την ορθή διδασκαλία της Ιστορίας μας,της γλώσσας μας και της Ορθοδοξίας μας!Αν διαμέσου της βιωματικής μάθησης καλλιεργήσουμε στις νέες γενιές την αγνή Πίστη,την γνώση της πλούσιας σε όλους τους τομείς Ιστορίας μας και τον σεβασμό των προγόνων και των Ηρώων μας,τότε τα παιδιά μας ως ολοκληρωμένοι πνευματικά άνθρωποι θα είναι σε θέση όταν φτάσουν στην κατάλληλη ηλικία να διαχειριστούν με σύνεση και ήθος τον ερωτισμό τους αλλά και με σεβασμό τον έρωτα,την έλξη και την αγάπη που θα νιώσουν για τον άλλο άνθρωπο.Εύχομαι ο Θεός να σας φωτίσει να λάβετε ψυχωφελείς για τα παιδιά μας,αποφάσεις!

1016	Σταματία Π	Το θεωρώ απαράδεκτο και αντιπαιδαγωγικό .
1017	Ιωαννης	Διαφωνω με την εισαγωγη σεξουαλικης διαπαιδαγωγησης στο δημοτικο,ποσο μαλλον στο νηπιαγωγειο.Αυτα τα θέματα καλύπτονται μεσα απο την οικογενεια.
1018	Παναγιωτης	Διαφωνώ με την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στο νηπιαγωγείο αλλά και στο Δημοτικό. Τα παιδια εχουν και γονεις να τα καθοδηγησουν στο θεμα αυτο, οταν θα ειναι ωριμα να καταλαβουν. Καθε πραγμα στον καιρο του!!!
1019	Βιολέττα Ρέλλου	Επιφυλάσσομαι για το μάθημα της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στο γυμνάσιο και λύκειο και διαφωνώ με τη διδασκαλία του στο δημοτικό και πολύ περισσότερο το νηπιαγωγείο. Είναι ένας πολύ ευαίσθητος τομέας για το σχεδιασμό του οποίου πρέπει να ληφθούν πολύ σοβαρά υπ' όψιν η εξελικτική ψυχολογία των διαφόρων ηλικιών, ο διαφορετικός ρυθμός ανάπτυξης κάθε παιδιού, το ηθικοπνευματικό οικογενειακό υπόβαθρο, οι θρησκευτικές πεποιθήσεις, η ψυχολογία της μάζας που λειτουργεί αρνητικά στην συλλογική και επίπεδη ψηλάφηση τέτοιων θεμάτων αλλά και το ιδεολογικό και κοσμοθεωρητικό πλαίσιο κάθε διδάσκοντος που θα αναλάβει τη διδασκαλία του. Μεγάλη προσοχή επίσης στους υπεύθυνους φορείς σύνταξης του παρεχόμενου υλικού καθότι αμφιλεγόμενες ομάδες προσπαθούν να διεισδύσουν με αντιπαιδαγωγικό τρόπο και να παρουσιάσουν τη διαφορετικότητα ως κανονικότητα. Άλλωστε για το συγκεκριμένο θέμα γίνονται ήδη αναφορές από τους εκπαιδευτικούς μέσα από τα ποικίλα διδακτικά αντικείμενα με πολύ καλή ανταπόκριση των μαθητών. Δεδομένου λοιπόν ότι τα τελευταία χρόνια με τις διάφορες δράσεις, προγράμματα και διαγωνισμούς που αναλαμβάνουν οι εκπαιδευτικοί στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς δεν προλαβαίνουν να ολοκληρώσουν την ύλη του μαθήματός τους, που είναι και ο βασικός διδακτικός στόχος, θα πρότεινα να εμπλουτιστούν τα ήδη υπάρχοντα μαθήματα με καινοτόμες δράσεις και ανανεωμένο υλικό, ώστε να μην υπάρχει ανάγκη επιπλέον σύστασης χρονοβόρων εργαστηρίων δεξιοτήτων. Αντιτίθεμαι λοιπόν σε μια ακόμη θεματική εβδομάδα με άλλο προσωπείο!
1020	ΑΣΗΜΙΝΑ	ΧΡΙΣΤΟΣ ΑΝΕΣΤΗ! ΤΑ ΠΑΙΔΑΚΙΑ ΜΑΣ ΣΤΙΣ ΜΕΡΕΣ ΜΑΣ ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΣΕ ΘΕΣΗ ΝΑ ΠΑΙΞΟΥΝ ΟΜΑΔΙΚΑ ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ ΧΩΡΙΣ ΝΑ ΕΚΦΡΑΣΟΥΝ ΤΟΝ ΕΓΩΙΣΜΟ

		ΤΟΥΣ, ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΣΕ ΘΕΣΗ ΝΑ ΓΡΑΨΟΥΝ ΕΝΑ ΚΕΙΜΕΝΟ ΣΤΗΝ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΧΩΡΙΣ ΟΡΘΟΓΡΑΦΙΚΑ ΛΑΘΗ, ΠΗΓΑΙΝΟΥΝ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΙ ΔΕΝ ΜΠΟΡΟΥΝ ΝΑ ΓΡΑΨΟΥΝ ΣΤΑ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΑΤΑ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΠΑΡΑ ΜΟΝΟ Σ-Λ ΚΑΙ ΠΟΛΛΑΠΛΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ, ΔΕΝ ΞΕΡΟΥΝ ΣΤΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΑΙ ΣΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΝΑ ΚΑΝΟΥΝ ΔΙΑΙΡΕΣΗ ΚΑΙ ΠΟΛΛΑΠΛΑΣΙΑΣΜΟ, ΟΥΤΕ ΝΑ ΠΡΟΣΘΕΤΟΥΝ ΚΛΑΣΜΑΤΑ. ΤΑ ΑΓΓΛΙΚΑ ΔΕΝ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΑΙ ΜΕ ΤΡΟΠΟ ΠΟΥ ΕΝΑΣ ΑΡΧΑΡΙΟΣ ΝΑ ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ ΤΑ ΜΑΘΕΙ. Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΧΩΡΑ ΜΑΣ ΕΧΕΙ ΤΟΣΑ ΚΕΝΑ ΠΟΥ ΤΟ ΝΑ ΘΕΛΟΥΜΕ ΝΑ ΑΣΧΟΛΗΘΟΥΜΕ ΜΕ ΤΗΝ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗ ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΩΓΗΣΗ ΚΑΙ ΟΤΙ ΑΛΛΟ "ΠΡΟΧΩΡΗΜΕΝΟ" ΕΙΝΑΙ ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ.
1021	Παναγιώτα	Και τα δύο άρθρα εξυπηρετούν σκοπούς της ιδιωτικής εκπαίδευσης που εδώ και χρόνια προσπαθείτε να σπρώξετε για τους λόγους που εσείς ξέρετε πολύ καλά με τις συμφωνίες που έχετε κάνει κάτω από το τραπέζι. Σε μια χώρα που είναι σε οικονομική ύφεση πάνω από δεκαετία και με δυσοίωνο μέλλον, αποκλείεται από την δωρεάν παιδεία και δια βίου εκπαίδευση τους πολίτες που έχουν βρεθεί σε αδιέξοδο επαγγελματικό και οικονομικό! Σε μια χώρα που διώχνει τους επιστήμονες και κάθε νέο με όνειρα αλλά και ολόκληρες οικογένειες εκτός συνόρων. Τι άλλο θα μας απαγορεύσετε; Και τον αέρα που αναπνέουμε; Στα δημοτικά, τα γυμνάσια που επίσης υπάρχει σχολική βία τί θα κάνετε; Θα τα κλείσετε κι αυτά; Σκεφτήκατε μήπως ότι τα αίτια είναι άλλα και αυτά προέρχονται από την πιεσμένη ψυχολογική, οικονομική κατάσταση που έχετε φέρει τον λαό; Με αμφιβολία και ανασφάλειες για το μέλλον, για την καθημερινότητα του; Λίγο ντροπή δεν θα έβλαπτε από την μεριά σας, να παραδεχτείτε το λάθος σας και να τα αποσύρεται πριν καν τα καταθέσετε!! Ίσως να ξανακερδίσετε και το κοινό που χάσατε πριν 8 χρόνια!!Εσείς θα μας δείξετε με τις πράξεις σας που να κατευθύνουμε την ψήφο μας!
1022	Hania Gogacz	Εγώ δεν συμφωνώ με την σεξουαλική εκπαίδευση σε τοσο μικρή ηλικία.Δεν επιτρέπεται και είναι αποδιγμενο από μεγάλους πανεπιστημονες παιδικής ψυχολογίας σε όλα τα κράτη.Τι κάθε παιδί έχει το δικαίωμα του να μεγαλώσει με τα παιδικά του χρόνια και να ωριμάσει με τον απόλυτο σωστό τρόπο ανάλογα με την ηλικία του.Σε αυτό δεν επιτρέπεται να επιβάλει ΚΑΝΕΝΑΣ!

1023	Δημήτρης	Υπάρχει κάποιος λόγος να μιλήσουμε για την ερωτική πράξη σε παιδιά νηπιαγωγείου και πρώτων τάξεων δημοτικού; Για απορίες που ακόμα φυσιολογικά δεν έχουν προκύψει θα κάτσουμε να μιλήσουμε στα παιδιά; Και ποιοι θα μιλήσουν; Και τι θα πουν; Όλη αυτή η κουβέντα αγγίζει ιδεολογικά ζητήματα που κάθε οικογένεια τα αντιλαμβάνεται και τα ζει διαφορετικά. Θα πείτε ότι η ερωτική πράξη είναι ιερή και δεν γίνεται με τον καθένα; Θα πείτε ότι το να έχεις αλλεπάλληλες ερωτικές επαφές είναι κατασπατάληση της ψυχής σου; Θα πείτε ότι η ερωτική πράξη αποτελεί ένωση ψυχής και σώματος και ότι αυτή η ένωση είναι επώδυνη όταν σπάει; Γιατί εγώ αυτά πιστεύω και αυτά θα ήθελα να ειπωθούν. Δεν θα ειπωθούν όμως. Αντίθετα, θα ειπωθούν πράγματα που αποτελούν ιδεολογία αυτών που φτιάχνουν το πρόγραμμα. Γιατί θα πρέπει να "διαπαιδαγωγηθούν" βάσει της ιδεολογίας κάποιων άλλων; Δεν καταλαβαίνω!
1024	Sky	Διαφωνώ οριζόντια καθετα και διαγωνια με την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης.Από το νηπιαγωγείο;; ΕΛΕΟΣ!Τι φαντάζεστε στο υπουργείο ότι δεν θα ενημερωθούν για αυτά τα θέματαεγκαίρως και βιαζεστε να καταστρεψετε τις αγνές παιδικές ψυχούλες απο την ηλικία των 4-5 ετων;;;Κυρίες και κύριοι ΜΗ ΚΑΤΑΣΤΡΕΦΕΤΕ ΤΟΥΣ ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΟΥΣ ΕΛΛΗΝΕΣ ΚΑΙ ΕΛΛΗΝΙΔΕΣ ΠΟΛΙΤΕΣ. ΑΥΤΟΙ ΕΙΝΑΙ ΤΟ ΜΕΛΛΟΝ ΑΥΤΟΥ ΤΟΥ ΤΟΠΟΥ.ΕΚΤΟΣ ΚΙ ΑΝ ΔΕΝ ΘΕΛΕΤΕ ΝΑ ΥΠΑΡΧΕΙ ΜΕΛΛΟΝ Σ' ΑΥΤΟΝ ΤΟΝ ΤΟΠΟ
1025	ΚΑΛΎΒΑ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ	Διαφωνώ εντονως με την Σεξουαλικη αγωγη σεΠσιδια Δημοτικού καιΝηπιαγωγείο.Εμπευστε στα παιδιά μαςΑρχές και αξίες, Οδηγήστε τα στο ΧριστοΓια να τα ασφσλισετεΗθικά και πνευματικά.
1026	ΑΝΝΑ ΣΟΦΙΑΝΟΥ	ΔΙΑΦΩΝΩ ΠΛΗΡΩΣ ΜΕ ΤΟ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟ.ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΜΑΣ ΧΡΕΙΑΖΟΝΤΑΙ ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΩΓΗΣΗ ΠΑΝΩ ΣΤΙΣ ΗΘΙΚΕΣ ΑΞΙΕΣ ΚΑΙ ΟΧΙ ΠΑΝΩ ΣΤΟ ΣΕΞ ΠΟΥ ΑΛΛΩΣΤΕ ΔΙΑΦΗΜΙΖΕΤΑΙ ΕΛΕΥΘΕΡΑ ΣΕ ΑΝΤΙΘΕΣΗ ΜΕ ΤΟ ΗΘΟΣ ΚΑΙ ΤΙΣ ΑΝΘΡΩΠΙΝΕΣ ΑΡΕΤΕΣ
1027	Κατερίνα	Δεν συμφωνώ καθόλου με την σεξουαλική των νηπίων. Είναι ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ!
1028	Συλλογος γονεων Κοπανου	Σαφώς και είμαστε αρνητικοί στα ξενόφερτα πειράματα του Φρίξου και των λοιπών δυτικών αποτυχιών. Το υπουργείο οφείλει να σεβαστεί την Ελληνορθόδοξη παράδοση του Έθνους μας και να επιστρέψει στις ρίζες των παραδόσεων

		μας. Η υποτιθέμενη προοδευτικότητα και η εξέλιξη, μας έχει πλήξει διεθνώς και συνεχίζει. Τι σας πειράζουν τα άμοιρα παιδάκια των νηπίων αλλά και τα μεγαλύτερα, να αυτοσχεδιάζετε και να πειραματίζεστε πάνω τους? Κάντε σχολές γονέων και ενημερώστε τους γονείς για ότι θέμα θέλετε. ΟΧΙ στα ανήλικα παιδάκια. Μην αμαυρώνετε το μέλλον τους. Περιμένετε τα αποτελέσματα να είναι, η πρώιμη σεξουαλικοποίηση του παιδιού, που θεωρεί φυσιολογικό τον αυνανισμό, την ασυμβατότητα βιολογικού φύλου και ταυτότητας φύλου, ισότιμες όλες τις μορφές «οικογένειας», εθίζεται στην πορνογραφία, αποδέχεται στη συνείδησή του τις προγαμιαίες σχέσεις, την αντισύλληψη, την άμβλωση, την ομοφυλοφιλία, τη ρευστότητα στη ταυτότητα φύλου και αντιδρά σε όποιον κάνει παρέμβαση προς την κανονικοποίησή του (γονέα, θρησκευόμενο άτομο, ιατρό, κοινωνικό κανόνα) θεωρώντας τον καταχραστή των σεξουαλικών του δικαιωμάτων.Να γνωρίζετε επίσης ότι μόνο οι γονείς και κατά το νόμο είναι οι μοναδικοί υπεύθυνοι για το είδος της διαπαιδαγώγησης του παιδιού τους και βεβαίως και της σεξουαλικής, ιδιαίτερα στην ευαίσθητη νηπιακή και παιδική του ηλικία.Αυτό ορίζει η νομοθεσία, όπως και η Διεθνής Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού, στην οποία ρητά αναφέρεται: «1. Τα Συμβαλλόμενα Κράτη σέβονται το δικαίωμα του παιδιού για ελευθερία σκέψης, συνείδησης και θρησκείας. 2. Τα Συμβαλλόμενα Κράτη σέβονται το δικαίωμα και το καθήκον των γονέων ή, κατά περίπτωση, των νομίμων εκπροσώπων του παιδιού, να το καθοδηγούν στην άσκηση του παραπάνω δικαιώματος κατά τρόπο που να ανταποκρίνεται στην ανάπτυξη των ικανοτήτων του» (άρθρο 14, παρ. 1, 2). Το αυτό αναφέρει και η «Οικουμενική Διακήρυξη για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα» σχετικά με την επιλογή του είδους της παιδείας που θα επιλέξουν οι γονείς για τα παιδιά τους (πόσο μάλλον για τη σεξουαλική διαπαιδαγώγησή τους): «Οι γονείς έχουν, κατά προτεραιότητα, το δικαίωμα να επιλέγουν το είδος της παιδείας που θα δοθεί στα παιδιά τους» (άρθρο 26, παρ. 3).
1029	Συριοπούλου Ξανθή	Νομίζω ότι είναι αντιπαιδαγωγικό και καταστροφικό για τη νηπιακή ηλικία η εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης. Έχουμε χρέος να σεβασθούμε την αθωότητα και την αγνότητα αυτής της τρυφερής ηλικίας, αν

		επιθυμούμε να γίνουν σωστές οικογένειες μέσα στην κοινωνία μας. Όποιος σπέρνει ανέμους, θερίζει θύελλες (Ὁ σπείρων ἀνέμους, θερίζει θυέλλας).
1030	ΚΥΡΙΑΚΗ	Η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση,είναι έργο τών ενημερωμένων γονέων.Ενημερώστε τούς γονείς καί αφήστε τους νά πράξουν ό,τι νομίζουν.Αυτοί γνωρίζουν τίς ψυχούλες των παιδιών τους,τήν κατάλληλη γιά τό καθένα στιγμή, αλλά καί τόν τρόπο μέ τον οποίον πρέπει νά μεταχειριστούν τήν κάθε ψυχούλα ξεχωριστά. Είναι απαράδεκτο νά απασχολείτε μέ τέτοια θέματα αθώα παιδάκια,πού θέλουν νά χαρούν τήν ξενοιασιά και τήν αγνότητα τής ηλικίας τους.Τό σχολείο νά ασχοληθεί μέ τήν διδασκαλία τών απαραίτητων γιά τήν κάθε ηλικία γνωστικών εφοδίων,καί οι γονείς,όπως γινόταν απ΄αρχαιοτάτων χρόνων,νά κάνουν τό δικό τους καθήκον,σύμφωνα μέ τίς αξίες καί τις αρχές τής κάθε οικογενειας.
1031	Μαρία	Διαφωνώ απόλυτα με αυτή την απόφαση. Γιατί να βιαζουμε τις παιδικές ψυχές δίνοντας τους γνώσεις που δεν είναι ώριμα να διαχειριστούν; Όλο και περισσότερο καταστρέφουμε την παιδική ηλικία των παιδιών αναγκάζοντας τα να μεγαλώσουν πριν την ώρα τους.
1032	ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΦΟΥΚΑΣ-ΚΟΥΤΣΟΚΩΣΤΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ-ΑΡΤΕΜΑΚΗΣ ΑΡΤΕΜΙΟΣ-ΚΑΜΑΡΙΤΣΑΣ-ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ-ΜΑΡΚΑΚΗΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ-ΤΡΙΑΝΤΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ-ΤΡΙΑΝΤΗ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ-ΠΑΠΑΖΟΓΛΟΥ ΔΗΜΗΤΡΗΣ	Χριστός Ανέστη.Διαφωνώ και το θεωρώ απαράδεκτο να γίνει εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στο νηπιαγωγείο αλλά και στο Δημοτικό
1033	Πελαγία δασκάλα δημοτικού	Σε καμία περίπτωση δεν μπορεί το μάθημα να να διδαχθεί στην πρωτοβάθμια αλλά ούτε και στην δευτεροβάθμια. Είναι ένα θέμα το οποίο απαιτεί λεπτότητα και διάκριση και προσαρμόζεται στην ψυχοσύνθεση του κάθε παιδιού. Συνεπώς δεν μπορεί να διεξαχθεί στην τάξη όπου το κάθε παιδί έχει την δική του προσωπικότητα και ψυχοσύνθεση. Είναι αποκλειστικό καθήκον του κηδεμόνα του κάθε παιδιού να ενημερώσει το παιδί του με τον τρόπο και το χρόνο που εκείνος ΜΟΝΟ γνωρίζει.
1034	Καλλιόπη Καπέτη	Διαφωνώ κάθετα με την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στο Νηπιαγωγείο και το Δημοτικό.
1035	Ελένη	Δηλώνω την απόλυτη αντίθεσή μου στην εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης σε οποιαδήποτε βαθμίδα της εκπαίδευσης και μάλιστα από τη νηπιακή ηλικία, καθώς αυτή

		είναι αποκλειστικό δικαίωμα και ευθύνη των γονέων.
1036	Ελπίς Γούναρη	Τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση τη διδάσκει η ίδια η φύση. Από μας χρειάζεται η έμπνευση της ευθύνης του ανθρώπου για το θαύμα της ζωής. Το έργο αυτό μπορούν να το επιτελέσουν "με βελούδινα δάχτυλα" εκείνοι που "ξέρουν να διδάσκουν τραγουδώντας" ό,τι αυτοί θησαύρισαν μέσα τους, λειτουργώντας το μυστήριο του ανθρώπου, που έχει έμφυτο μέσα του το σχέδιο του Δημιουργού για τον άνθρωπο και τον κόσμο. Το θέμα για τον άνθρωπο του σήμερα δεν μπορεί να είναι αντικείμενο ενός νομοθετήματος.
1037	Δέσποινα Λ.	Απαράδεκτο! Διαφωνώ κάθετα με την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στο νηπιαγωγείο και στο δημοτικό. Απαράδεκτο!
1038	ΠΑΝΑΓΙΩΤΟΠΟΥΛΟΣ	Απαραδεκτη η επιβολη σεξουαλικης διαπαιδαγωγησης στα αγγελουδια μας.ΔΕΝ ΕΠΙΤΡΕΠΟΥΜΕ ΣΤΟΥΣ <> ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΝΑ ΓΙΝΟΥΝ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΤΕΣ ΤΗΣ ΖΩΗΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΑΞΙΩΝ ΤΗΣ ΔΙΚΗΣ ΜΑΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ.
1039	Αθανάσιος Πουναρτζόγλου	Χριστός Ανέστη!Δηλώνω την απόλυτη αντίθεσή μου στην εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης, και μάλιστα από τη νηπιακή ηλικία, καθώς αυτή είναι αποκλειστικό δικαίωμα και ευθύνη ημών των γονέων. Σκοπός της παιδείας, σύμφωνα με το άρθρο 16 παρ. 1 του Συντάγματος είναι, μεταξύ άλλων, ηθική, πνευματική, επαγγελματική και φυσική αγωγή των Ελλήνων. Η σεξουαλική αγωγή με την εφαρμογή των υπαρχόντων προγραμμάτων, (Φρίξος κτλ) απροκάλυπτα σκοπεί στην διαστροφή της ηθικής και πνευματικής υπόστασης των Ελλήνων.Το πρόγραμμα σεξουαλικής αγωγής που θα διδάσκετε στα Νηπιαγωγεία και στα Δημοτικά θα είναι ο Φρίξος που διδάσκεται απο το 2015 ή κάποιο άλλο κι αν ναι γιατί χρειάστηκε να δημιουργήσετε τα νέα εργαστήρια; Το πρόγραμμα της Σεξουαλική Αγωγής θα το διδάσκουν οι Νηπιαγωγοί ή άλλοι κλάδοι θα εισέρχονται στις σχολικές δομές; Δεν είναι δυνατόν να καλούμαστε σε δημόσια διαβούλευση ενός νόμου χωρίς να είναι γνωστά όλα τα δεδομένα.Το πρόβλημα της ελληνικής κοινωνίας δεν είναι ότι παράγει νέους που δεν έχουν σωστή σεξουαλική αγωγή, αλλά ότι παράγει νέους που δεν έχουν την απαραίτητη ηθική προπαρασκευή να δημιουργήσουν υγιείς οικογένειες, με τραγική συνέπεια την δημογραφική συρρίκνωση. Η αυτονόμηση της

		σεξουαλικής αγωγής από την ηθική και πνευματική προετοιμασία του ανθρώπου να δημιουργήσει μια υγιή οικογένεια αποτελεί από μόνη της διαστροφή της έννοιας της αγωγής.Σε κάθε περίπτωση αρνούμαι τη συμμετοχή των παιδιών μου σε αυτά τα προγράμματα και δεν θα επιτρέψω στους «ειδικούς» εκπαιδευτές του Υπουργείου να γίνουν διαχειριστές της ζωής και των αξιών της δικής μου οικογένειας. Δεν επιτρέπω την μεταβίβαση του αποκλειστικού δικαιώματός μου στην σεξουαλική αγωγή των παιδιών μου στο Κράτος.
1040	Ευαγγελία Σπάσου	Χριστός Ανέστη!Δηλώνω την απόλυτη αντίθεσή μου στην εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης, και μάλιστα από τη νηπιακή ηλικία, καθώς αυτή είναι αποκλειστικό δικαίωμα και ευθύνη ημών των γονέων. Σκοπός της παιδείας, σύμφωνα με το άρθρο 16 παρ. 1 του Συντάγματος είναι, μεταξύ άλλων, ηθική, πνευματική, επαγγελματική και φυσική αγωγή των Ελλήνων. Η σεξουαλική αγωγή με την εφαρμογή των υπαρχόντων προγραμμάτων, (Φρίξος κτλ) απροκάλυπτα σκοπεί στην διαστροφή της ηθικής και πνευματικής υπόστασης των Ελλήνων.Το πρόγραμμα σεξουαλικής αγωγής που θα διδάσκετε στα Νηπιαγωγεία και στα Δημοτικά θα είναι ο Φρίξος που διδάσκεται απο το 2015 ή κάποιο άλλο κι αν ναι γιατί χρειάστηκε να δημιουργήσετε τα νέα εργαστήρια; Το πρόγραμμα της Σεξουαλική Αγωγής θα το διδάσκουν οι Νηπιαγωγοί ή άλλοι κλάδοι θα εισέρχονται στις σχολικές δομές; Δεν είναι δυνατόν να καλούμαστε σε δημόσια διαβούλευση ενός νόμου χωρίς να είναι γνωστά όλα τα δεδομένα.Το πρόβλημα της ελληνικής κοινωνίας δεν είναι ότι παράγει νέους που δεν έχουν σωστή σεξουαλική αγωγή, αλλά ότι παράγει νέους που δεν έχουν την απαραίτητη ηθική προπαρασκευή να δημιουργήσουν υγιείς οικογένειες, με τραγική συνέπεια την δημογραφική συρρίκνωση. Η αυτονόμηση της σεξουαλικής αγωγής από την ηθική και πνευματική προετοιμασία του ανθρώπου να δημιουργήσει μια υγιή οικογένεια αποτελεί από μόνη της διαστροφή της έννοιας της αγωγής.Σε κάθε περίπτωση αρνούμαι τη συμμετοχή των παιδιών μου σε αυτά τα προγράμματα και δεν θα επιτρέψω στους «ειδικούς» εκπαιδευτές του Υπουργείου να γίνουν διαχειριστές της ζωής και των αξιών της δικής μου οικογένειας. Δεν επιτρέπω την μεταβίβαση του αποκλειστικού

		δικαιώματός μου στην σεξουαλική αγωγή των παιδιών μου στο Κράτος.
1041	Δημήτρης	Διαφωνώ κάθετα με την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στο νηπιαγωγείο αλλά και στο Δημοτικό.Δεν επιτρέπω την μεταβίβαση του αποκλειστικού δικαιώματός μου στην σεξουαλική αγωγή των παιδιών μου στο Κράτος.
1042	Κυριακή Λαϊου	Χριστός Ανέστη!Διαφωνώ απόλυτα.Ο ρόλος αυτός είναι του γονιού. Ο γονιός γνωρίζει το παιδί του καλύτερα από τον καθένα και αυτός θα επιλέξει τον τρόπο και το χρόνο. Ο γονιός το προστατεύει στην καθημερινότητα του και αυτή τη στιγμή νιώθω ότι πρέπει να το προστατέψω από τις προθέσεις σας.
1043	Δημήτρης	Διαφωνώ κάθετα με την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στο νηπιαγωγείο αλλά και στο Δημοτικό.Ειναι απαραδεκτο να διδασκεται η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στα παιδια του σχολείου Την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση την έχουν μόνο οι γονεις και κανένας άλλος.
1044	Ελπίς Γούναρη	Τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση τη διδάσκει η ίδια η φύση. Από μας χρειάζεται η έμπνευση της ευθύνης του ανθρώπου για το θαύμα της ζωής. Το έργο αυτό μπορούν να το επιτελέσουν "με βελούδινα δάχτυλα" εκείνοι που "ξέρουν να διδάσκουν τραγουδώντας" ό,τι αυτοί θησαύρισαν μέσα τους, λειτουργώντας το μυστήριο του ανθρώπου, που έχει έμφυτο μέσα του το σχέδιο του Δημιουργού για τον άνθρωπο και τον κόσμο. Το θέμα για τον άνθρωπο του σήμερα, που έχει ευτελίσει το ανθρώπινο πρόσωπο μεταβάλλοντάς το σε σκεύος πολυώνυμης αυτοϊκανοποιήσεώς του, δυστυχώς δεν μπορεί να είναι αντικείμενο ενός νομοθετήματος! Απαιτείται πολλή σπουδή για τη μελέτη του, με ανιδιοτέλεια και υπεράνθρωπη αγάπη και όχι σπουδή.
1045	Θεοδώρα Φ.	Σαν εκπαιδευτικός και μητέρα 4 παιδιών εκφράζω την απόλυτη αντίθεσή μου στην εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στο σχολείο σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης, πόσο μάλλον στο νηπιαγωγείο. Αυτό είναι αποκλειστικά έργο των γονέων που γνωρίζουν την ιδιοσυγκρασία κάθε παιδιού τους. Χρειάζεται εξατομικευμένη προσέγγιση τέτοιων ευαίσθητων ζητημάτων και όχι ισοπεδωτική μέσα στην τάξη ακόμα και από ειδικούς.
1046	Κογκούλης Ιωάννης	Του Ιωάννη Β. ΚογκούληΟμότιμου Καθηγητή Πανεπιστημίου-Στο νέο Πολυνομοσχέδιο του

		Υπουργείου Παιδείας, το οποίο αναρτήθηκε για διαβούλευση, και ειδικότερα στο πλαίσιο της προοπτικής καλλιέργειας στους μαθητές «δεξιοτήτων ζωής» εντάσσονται θεματικές, όπως είναι, για παράδειγμα, ο εθελοντισμός, η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση, η οικολογική συνείδηση, ο αλληλοσεβασμός, η διαφορετικότητα κ.λπ.Το εν λόγω Πολυνομοσχέδιο φαίνεται να δημιούργησε αρκετούς προβληματισμούς, με αποτέλεσμα γονείς και δάσκαλοι ή καθηγητές να διαμαρτυρηθούν και, μάλιστα, όταν διαπίστωσαν την ένταξη στην υποχρεωτική εκπαίδευση των παιδιών τους ακόμη και στο Νηπιαγωγείο της σεξουαλικής αγωγής.Στο σημείο αυτό, παρενθετικά αναφέρουμε, πως, ο κορωνοϊός που σε παγκόσμιο επίπεδο θρυμμάτισε τη θεοποίηση της τεχνολογίας, των επιστημονικών επιτευγμάτων, της οικονομίας κ.λπ., θα μπορούσε να γίνει αφορμή αποφυγής σε θέματα διαπαιδαγώγησης των παιδιών μας εντυπώσεων και στην αποτύπωση μιας άλλης παιδαγωγικής ποιότητας στα αφορούντα την εκπαίδευση μέτρα, όπως αυτά αποτυπώνονται στα σχετικά με αυτήν Νομοσχέδια.Με αφορμή τα ανωτέρω και ιδιαίτερα τις παρατηρούμενες σε πτυχές του Πολυνομοσχεδίου αντιδράσεις, θεωρώ υποχρέωσή μου να εκθέσω τα ακόλουθα:ΒΑΣΙΚΟΙ ΠΥΛΩΝΕΣ στους οποίους ΟΦΕΙΛΕΙ να στηρίζεται τόσο το σχολείο όσο και η εκπαίδευση γενικότερα, τους οποίους, δυστυχώς, το Υπουργείο Παιδείας φαίνεται να παραθεωρεί, ξεχνώντας, μάλιστα, παλαιότερο σύνθημά του: «Όλα είναι θέμα Παιδείας», όπως και την ίδια του την ονομασία, είναι δύο:Ο ΠΡΩΤΟΣ είναι η Αυθεντική Παιδεία και η δια της, μέσω αυτής ανάδειξη του σχολείου σε διδασκαλείο ΑΡΕΤΩΝ, καλλιέργεια του ήθους των μαθητών.Ο ΔΕΥΤΕΡΟΣ αφορά στην ανάπτυξη δεξιοτήτων στους μαθητές και γενικότερα στις επιστημονικές εξειδικεύσεις τους.Ο δεύτερος πυλώνας κυριαρχεί στο χώρο του σχολείου και, μάλιστα, κατά τρόπο μονομερή, ενώ φαίνεται να απουσιάζει ο πρώτος πυλώνας, η Παιδεία. Δυστυχώς το σημερινό σχολείο αναδεικνύεται μεταπράτης στους μαθητές χρηστικών γνώσεων, ενώ αδιαφορεί για την καλλιέργεια από αυτούς διανθρώπινων σχέσεων, να υλοποιεί, δηλαδή, αυτό που έλεγαν παλιά οι γονείς: «στέλνω το παιδί μου στο σχολείο για να γίνει άνθρωπος».Η εμμονή του σχολείου να επικεντρώνει το ενδιαφέρον του

		στην κατάκτηση από τους μαθητές γνώσεων και δεξιοτήτων, το οδηγεί στην υποκατάστασή του από τα παντός είδους λειτουργούντα στον τόπο μας φροντιστήρια. Η εν λόγω μονομέρεια του σχολείου έχει ως αποτέλεσμα, στον χώρο του, πολλές φορές η Παιδεία να νοείται ως ανάπτυξη δεξιοτήτων ή ως επιστημονική εξειδίκευση.Αλλά και όταν το σχολείο αναφέρεται στην Παιδεία, αυτή μάλλον παρουσιάζει την εικόνα εκείνης της παιδείας, την οποία ο άγιος Μέγας Βασίλειος χαρακτηρίζει ανόητη και βλαβερά. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα ο αλληλοσεβασμός και η διαφορετικότητα να εμπλέκονται, για παράδειγμα, με τη ρομποτική, ή ακόμη, χειρότερα, να γίνεται λόγος για σεξουαλική αγωγή και ΟΧΙ για την υποβοήθηση των μαθητών να εισέλθουν σε μια κοινωνία σχέσεων.ΣΚΟΠΟΣ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, όπως αυτή συνιστά τον πρώτο βασικό πυλώνα του σχολείου και γενικότερα της εκπαίδευσης, και μάλιστα της ορθής, κατά τον Πλάτωνα, της ωφέλιμης, κατά τον άγιο Μέγα Βασίλειο, ή της αυθεντικής, με βάση την παράδοση και ζωή του Γένους μας είναι:Να βοηθηθούν τα παιδιά και οι έφηβοι και, πρωτίστως, οι μαθητές να ΓΙΝΟΥΝ:Άρτιοι, ολοκληρωμένοι ως προσωπικότητες, «κοσμοπολίτες», αποτελούντες «κόσμου κόσμον» (κόσμημα – στολίδι), οικουμενικοί, παγκόσμιοι άνθρωποι και ΟΧΙ παγκοσμιοποιημένοι.ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ, το οποίο κυρίως καλείται να υλοποιήσει τον ανωτέρω σκοπό είναι το καλούμενο μάθημα των Θρησκευτικών. Όμως, επειδή η ονομασία του εν λόγω μαθήματος ΑΠΟΤΕΛΕΙ αντιγραφή του αντίστοιχου στο Βαυαρικό Πρόγραμμα μαθήματος (Religionsunterrict), και επειδή η χρήση του όρου «Θρησκευτικά» κατάντησε αποπροσανατολιστική, ενισχύοντας τις, μέσω αυτού, προσπάθειες όσων οραματίζονται τη μετάλλαξη του Γένους μας, στηριγμένοι στην, κατά τον Α. Παπαδιαμάντη, «δική μας σκέψη», ΠΡΟΤΕΙΝΕΤΑΙ το συγκεκριμένο μάθημα να φέρει την ονομασία: «Παιδεία και Ελληνορθόδοξη Κληρονομιά», διαφοροποιούμενο, ως προς τον τίτλο, στις διάφορες σχολικές βαθμίδες.Ένα τέτοιο μάθημα οφείλει να προσφέρεται ως ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ σε ΟΛΟΥΣ τους μαθητές ΟΛΩΝ των επιμέρους τάξεων της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.Το εν λόγω μάθημα, μαζί με το μάθημα της «Γλώσσας» και το μάθημα της μη «σιδερωμένης» και

		ιδεολογικοπολιτικά προσανατολισμένης «Ιστορίας», αποτελούν τον βασικό κορμό του πρώτου πυλώνα στον οποίο οφείλει να στηρίζεται το σχολείο όσο και η εκπαίδευση γενικότερα.ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΥΛΗ), του μαθήματος: «Παιδεία και Ελληνορθόδοξη Κληρονομιά», προσαρμοσμένο στις επιμέρους σχολικές βαθμίδες, θα μπορούσε να περιλαμβάνεται η ακόλουθη βασική θεματολογία:Η καλλιέργεια του ήθους των μαθητών, το οποίο στον χώρο του σχολείου και στο πλαίσιο της ορθής, ωφέλιμης, αυθεντικής Παιδείας νοείται: ως ήθος μετάνοιας, συγγνώμης, αυτοκένωσης, αυτοπροσφοράς. Κατά συνέπεια, το περιεχόμενο του εν λόγω ήθους είναι ξένο προς κάθε ηθικισμό ή μοραλισμό, που εκφράζεται ως μια ΑΠΝΟΗ ΚΑΘΗΚΟΝΤΟΛΟΓΙΑ. Παράλληλα, αποκλείει την προσφορά στους μαθητές μιας άχρωμης ηθικής, η οποία οδηγεί το παιδί και τον έφηβο σε καταστάσεις ανασφάλειας, απάθειας και απροσάρμοστης συμπεριφοράς. Στο περιεχόμενο της καλλιέργειας του ήθους των μαθητών εντάσσονται:Η καλλιέργεια από τους μαθητές της ΠΡΟΣΩΠΙΚΗΣ τους υπόστασης (ποιος είναι ο καθένας τους ως υπαρξιακή οντότητα). Αυτό μπορεί να υλοποιηθεί μέσα από την ανάδειξη, πρώτον της εικόνας του άρρενος και της θήλεος, όπως αυτή απαντάται σε όλα τα επί της γης έμβια όντα και, δεύτερον, της παρουσίας του ανθρώπου ως άνδρα και γυναίκας, ως πατέρα και μητέρας και ΟΧΙ ως γονέα νούμερο ένα και γονέα νούμερο δύο.Η καλλιέργεια στους μαθητές της «ταυτότητας» του Γένους μας.Αυτό επιτυγχάνεται με την αντιπαράθεσή τους με τη μεγάλη διαχρονική ελληνορθόδοξη παράδοσή μας, η οποία, όντας ξένη προς κάθε μορφής κινήματα που έχουν μέσα τους διαλυτικά στοιχεία φθοράς, προβάλλει τον κοινοτικό θεσμό και αναδεικνύει το ανθρώπινο πρόσωπο, στοιχεία, τα οποία αποτελούν τα θεμέλια κάθε μορφωτικής και εκπαιδευτικής ενέργειας.Οι Διαφυλικές διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ των ανθρώπων και ΟΧΙ απλά η «σεξουαλική αγωγή» των μαθητών τοποθετούνται στο επίκεντρο της διαπαιδαγώγησης των μαθητών.Οι Διανθρώπινες διαπροσωπικές σχέσεις, με την ανάδειξη καταστάσεων που συμβάλλουν στον ευτελισμό του ανθρώπινου προσώπου, ματαιώνοντας τον σκοπό της ύπαρξής του και την πορεία του προς ωρίμανση. Σε αυτές εντάσσεται η προτεινόμενη

		από κάποιους «κυκλοφοριακή εκπαίδευση» των μαθητών, και όχι μόνο.Η Ειρήνη (Παιδεία Ειρήνης) ως περιεχόμενο σχετιζόμενο με την υπεύθυνη συναναστροφή των ανθρώπων με ολόκληρο τον κόσμο, ως ανάδειξη απόκτησης ετοιμότητας, και υπέρβασης προκαταλήψεων μίσους, βίας, ανελευθερίας και αδικίας, όπως και ως μέσο καλλιέργειας ήθους ειρήνης.Η Οικουμένη (Οικουμενική Παιδεία), ως περιεχόμενο υποβοήθησης των μαθητών στην, με αφετηρία ότι η Εκκλησία βρίσκεται στον αντίποδα της θρησκείας, και πως αυτή συνιστά αναίρεση της θρησκείας, απόκτηση ικανοτήτων διαλόγου με ανθρώπους ομολογιών και θρησκειών, ευαισθητοποίησή τους μπροστά στα κοινά παγκόσμια προβλήματα, της εξεύρεσης λύσεων στα προβλήματα μέσα από διάλογο με επιχειρήματα, αλλά και η σχέση των διαφόρων θρησκειών με τον πολιτισμό, την επιστήμη, την πολιτική, την κοινωνική δικαιοσύνη, την ειρήνη.Το περιβάλλον (Περιβαλλοντική Παιδεία) ως περιεχόμενο μελέτης άσκησης στη λήψη αποφάσεων και στη διαμόρφωση από τον άνθρωπο ενός κώδικα συμπεριφοράς του κάθε ανθρώπου ξεχωριστά γύρω από τα προβλήματα, που αφορούν την ποιότητα του περιβάλλοντος.Η Πολιτική (Πολιτική Παιδεία) ως περιεχόμενο μελέτης των βασικών αρετών που προβάλλουν στην εντός της πολιτικής άσκηση ορθής, ωφέλιμης και αυθεντικής Παιδείας και αγωγής και που είναι: Η σύνεση, η ανεκτικότητα, η συμπάθεια, η υπομονή, ο συμβιβασμός, η ετοιμότητα για αλλαγή και ιδιαίτερα η δικαιοσύνη. Δικαιοσύνη απέναντι στο σύνολο και υπευθυνότητα για τον πλησίον. Ο Χριστός δεν επιτρέπει να ξεχωρίζεις το ξένο από το δικό σου.Η ΑΠΟΥΣΙΑ της Αυθεντικής Παιδείας και της, μέσω αυτής ανάδειξης του σχολείου σε διδασκαλείο ΑΡΕΤΩΝ, καλλιέργειας του ήθους των μαθητών έχει ως αποτέλεσμα:Να βγαίνουν από τα σχολεία μας ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ πνευματικά ανάπηροι, ικανοί για όλα.Οι πνευματικά ανάπηροι απόφοιτοι των διαφόρων εκπαιδευτικών μονάδων, χωρίς ήθος και ηθική, είναι έτοιμοι να υπηρετήσουν, ως σύγχρονοι νεογενίτσαροι, χωρίς αναστολές, αυτούς που απεργάζονται την καταστροφή της κοινωνίας. Είναι εκείνοι που φαίνεται να διαχειρίζονται κορωνοϊούς, οι οποίοι οδηγούν στον θάνατο, στην εξαθλίωση και στην πείνα εκατομμύρια ανθρώπους.Και κάτι τελευταίο. Όπως για την

		αντιμετώπιση της πανδημίας του κορωνοϊού οι κυβερνώντες κάλεσαν επιστήμονες, διακρινόμενοι για το ήθος και την άριστη επιστημονική ιατρική εξειδίκευση, κάτι ανάλογο οφείλουν να κάνουν και για τη διοργάνωση της διαπαιδαγώγησης και εκπαίδευσης των μαθητών. Να συμβουλευτούν, δηλαδή, επιστήμονες που να διακρίνονται πρώτον για το ήθος τους και δεύτερο για την Ψυχοπαιδαγωγική κατάρτισή τους.ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:Κογκούλη Ι. Β., Εισαγωγή στην Παιδαγωγική, Έκδοση Ζ΄ Εκδόσεις Κυριακίδη, Θεσσαλονίκη 2016, σσ. 511. [σσ. 292-318].Κογκούλη Ι. Β., Διδακτική του μαθήματος των Θρησκευτικών -Παιδείας και Ελληνορθόδοξης Κληρονομιάς-, Έκδοση Β΄, Εκδόσεις Δέσποινα Κυριακίδη, Θεσσαλονίκη 2014, σσ. 854. [σσ. 439-547].
1047	Δημήτρης	Διαφωνώ κάθετα με την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στο νηπιαγωγείο αλλά και στο Δημοτικό.Είναι απαραδεκτο να διδασκεται η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στα παιδια του σχολείου.Την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση την έχουν μόνο οι γονεις και κανένας άλλος.
1048	Μαίρη	Διαφωνώ απόλυτα. Ή σεξουαλική διαπαιδαγώγηση δεν είναι δουλειά του τυχαίου παιδαγωγού και της πολιτείας, είναι δουλειά των γονέων.Όπου έχει εφαρμοστεί έχει παταγωδώς αποτύχει.
1049	ΤΑΞΙΑΡΧΗΣ	Διαφωνώ κάθετα με την εισαγωγή σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης και θεωριών περί διαφορετικότητας. Η ευθύνη ανήκει στους γονείς. Απαράδεκτο.
1050	ΕΥΦΡΟΣΥΝΗ	Το έργο αυτό ανήκει στους γονείς. Δεν είναι δυνατόν να γίνεται διαπαιδαγώγηση για ένα τόσο ευαίσθητο θέμα, μέσα σε μια σχολική τάξη, χωρίς εξατομίκευση. Είμαστε σίγουροι ότι τα αποτελέσματα θα είναι θετικά; Φοβάμαι ότι το μόνο που θα "κερδίσουμε" θα είναι το να προσθέσουμε γνώσεις και περιέργεια, σε μικρά παιδιά ακόμη και του... Νηπιαγωγείου, που δεν έχουν την ωριμότητα για να το αντιμετωπίσουν σωστά. Όχι μόνο δεν θα προλάβουμε τις ενδεχόμενες κακοποιήσεις των παιδιών, αλλά θα τα ωθήσουμε σε κακοποιήσεις και εξαχρειώσεις.
1051	Ελένη Μπουμη	Ως σημερινή μητέρα και αυριανή γιαγιά θεωρώ πως αυτό είναι έργο της οικογένειας διότι καλύτερα από όλους οι γονείς γνωρίζουν πότε και πώς πρέπει να ενημερωθούν τα παιδιά τους για τέτοια θέματα που αγγίζουν συναισθηματικά τον άνθρωπο σε σχέση με τις υπόλοιπες γνώσεις

		που διδάσκονται οι οποίες δεν επηρεάζουν τον ψυχισμό του.
1052	Παναγιώτα	Διαφωνώ κάθετα στη θεσμοθέτηση της σεξουαλική διαπαιδαγώγηση τόσο στο νηπιαγωγείο, όσο και στο δημοτικό. Αρχικά, πιστεύω ότι η ανάθεση ενός τόσο λεπτού ζητήματος στους εκπαιδευτικούς είναι ακατάλληλη, όσο "εκπαιδευμένοι" κι αν αυτοί είναι. Άλλωστε δεν είναι ένα θέμα προς δημόσια διαπραγμάτευση (σχολική τάξη), αλλά κάτι τελείως προσωπικό. Θεωρώ ότι είναι υποχρέωση των γονέων που γνωρίζουν την ψυχοσύνθεση και την ετοιμότητα μάθησης των παιδιών τους. Επιπλέον, και σαν θεματική, πιστεύω ότι είναι ακατάλληλη γι' αυτή την ηλικία. Αν έχουν κάποια απορία, τότε θα είναι και η κατάλληλη στιγμή για το κάθε παιδί ξεχωριστά να πάρει μια απλή απάντηση.Θεωρώ ότι πρόκειται καθαρά για ιδεολογική προσέγγιση. Αν οι γονείς έχουν διαφορετική άποψη; Γιατί να παρακάμπτονται; Καταργείται το δικαίωμα στην διαφορετική άποψη;Επιπλέον, με προβληματίζει και ο όρος "βιωματική προσέγγιση". Τι σημαίνει αυτό;; Μήπως ωθούμε τα παιδιά με τον τρόπο αυτό σε άσχημες πρακτικές, οι οποίες όχι μόνο δεν τα προφυλάσσουν, αλλά τα ωθούν -λόγω και της περιέργειας της ηλικίας- σε αντίστοιχες πράξεις; Ο Αλή πασάς διέθετε τους καλύτερους Έλληνες σπιούνος από τα χαρέμια αγοριών που είχε. Όταν ερωτήθηκε πώς κατάφερε να του δείχνουν τυφλή αφοσίωση είπε ότι για να χειραγωγήσεις κάποιον πρέπει να τον εξαχρειώσεις. Τέλος, στις ευρωπαϊκές χώρες που τέτοια προγράμματα εφαρμόζονται πόσο έχουν μειωθεί τα ποσοστά των εκτρώσεων; Σύμφωνα με άρθρο της euronews (amvloseis-ektroseis-stin-europi-ti-deixnoun-ta-stoixeia-ellada-kypros) αυξάνονται στις θεωρούμενες αναπτυγμένες χώρες με υποδειγματικά παιδαγωγικά προγράμματα (Σουηδία, Βρετανία). Αυτό δεν πρέπει να προβληματίσει την κυβέρνηση;
1053	ΤΑΞΙΑΡΧΗΣ	Διαφωνώ κάθετα. Απαράδεκτο. Η ευθύνη ανήκει στους γονείς.
1054	ΑΘΗΝΑ	Αισθάνομαι ιδιαίτερη χαρά διαβάζοντας τα σχόλια των προ εμού, συγκροτημένα, τεκμηριωμένα, υπεύθυνα. Φαίνονται να προέρχονται από ανθρώπους υγιείς, ισορροπημένους, που αγαπούν το Θεό και Τον σέβονται καλώς και αγαπούν τη πατρίδα τους και τα παιδιά τους. Θαυμάζω και απορώ: ποια είναι η πραγματική εικόνα του λαού της Ελλάδας; Αυτή

		που φαίνεται εδώ ή αυτή που θέλετε να μας παρουσιάζεται μέσα από τις σειρές στην τηλεόραση; Άνθρωποι άστατοι, ερείπια, ανίκανοι να αγαπήσουν και να αγαπηθούν που δε μπορούν να δημιουργήσουν οικογένειες και να δώσουν χαρά και ευτυχία στους άλλους. Έτσι θέλετε να κάνετε και τα παιδιά μας μέσα από τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση; Όχι, αναρίθμητες φορές όχι. Αυτό είναι έργο των γονέων και όποιος γονέας θέλει να καταρτιστεί κατάλληλα, ξέρει που πρέπει να προστρέξει: στους πνευματικούς οδηγούς και στους σωστούς επιστήμονες και τεκμήριο της ικανότητάς τους αυτής θα είναι η ίδια τους η ζωή. Πολύτεκνη μητέρα και εκπαιδευτικός.
1055	ΑΘΗΝΑ	Αισθάνομαι ιδιαίτερη χαρά διαβάζοντας τα σχόλια των προ εμού, συγκροτημένα, τεκμηριωμένα, υπεύθυνα. Φαίνονται να προέρχονται από ανθρώπους υγιείς, ισορροπημένους, που αγαπούν το Θεό και Τον σέβονται καλώς και αγαπούν τη πατρίδα τους και τα παιδιά τους. Θαυμάζω και απορώ: ποια είναι η πραγματική εικόνα του λαού της Ελλάδας; Αυτή που φαίνεται εδώ ή αυτή που θέλετε να μας παρουσιάζεται μέσα από τις σειρές στην τηλεόραση; Άνθρωποι άστατοι, ερείπια, ανίκανοι να αγαπήσουν και να αγαπηθούν που δε μπορούν να δημιουργήσουν οικογένειες και να δώσουν χαρά και ευτυχία στους άλλους. Έτσι θέλετε να κάνετε και τα παιδιά μας μέσα από τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση; Όχι, αναρίθμητες φορές όχι. Αυτό είναι έργο των γονέων και όποιος γονέας θέλει να καταρτιστεί κατάλληλα, ξέρει που πρέπει να προστρέξει: στους πνευματικούς οδηγούς και στους σωστούς επιστήμονες και τεκμήριο της ικανότητάς τους αυτής θα είναι η ίδια τους η ζωή. Πολύτεκνη μητέρα και εκπαιδευτικός.
1056	Μιχάλης Λ.	Διαφωνώ για την εισαγωγή του μαθήματος. Άπτεται στοιχείων του αξιακου συστήματος κάθε κοινωνίας και του πολιτισμού της μέσα σε πλαίσια ελεύθερης επιλογής του κάθε προσώπου ξεχωριστά!
1057	Πατέρας 6 παιδιών	Χριστός Ανέστη!!! Θεωρώ εσφαλμένη την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση μέχρι και το Γυμνάσιο καθώς τα παιδιά δεν μπορούν να διαχειριστούν ορθά και ώριμα αυτό το ζήτημα. Θεωρώ ότι πρέπει οι ψυχές και οι σκέψεις τους να είναι καθαρές και αγνές. Επίσης θεωρώ πολύ επικίνδυνο την εκμάθηση της Αγγλικής γλώσσας από το Νηπιαγωγείο καθώς και τις πρώτες τάξεις

		του Δημοτικού διότι εξαιτίας του αδύναμου εκπαιδευτικού συστήματος όσο και την μεγάλη μερίδα αδιάφορων εκπαιδευτικών,τα παιδιά έχουν σημαντική υστέρηση και απαιτείται περισσότερος χρόνος για να εδραιώσουν την Ελληνική και μητρική τους γλώσσα. Πιστεύω πως πρώτα πρέπει να κατακτήσουν την πρώτη τους και μητρική τους γλώσσα για να καταφέρουν να μάθουν μία ακόμα. Δεδομένου ότι δεν έχουν όλοι οι άνθρωποι την ίδια έφεση στις ξένες γλώσσες! Σας ευχαριστώ πολύ.
1058	Ροδιτη	Διαφωνώ κάθετα με την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στο νηπιαγωγείο αλλά και στο Δημοτικό. Σε τόσο μικρή ηλικία δεν είναι το πιο απαραίτητο μάθημα που πρέπει να γίνετε.
1059	Ζαχαρούλα	Το θεωρώ απαράδεκτο να εφαρμοστεί σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στο νηπιαγωγείο αλλά και σε οποιαδήποτε αλλη βαθμίδα εκπαίδευσης.
1060	Εφη	Πιστεύω ότι η σεξουαλική αγωγή των παιδιών είναι αποκλειστική ευθύνη των γονιών τους.
1061	Κατερίνα	Χριστός Ανέστη! Διαφωνώ κάθετα με την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης σε οποιαδήποτε βαθμίδα εκπαιδευσης. Αρνούμαι να επιτρέψω σε εκπαιδευτές του Υπουργείου να γίνουν διαχειριστές της ζωής και των αξιών της δικής μου οικογένειας.Κάθε γονιός μπορεί να αναλάβει ο ίδιος να βοηθήσει τα παιδιά του, ήδη από τη γέννησή τους, ώστε να αναπτύξουν υγιή σεξουαλικότητα. Αρκετά έχουμε ανεχτεί να θίγονται τα ορθόδοξα βιώματα και αρχές από θολοκουλτουριαρηδες εκπαιδευτές μέσα στα σχολεία μας.
1062	Σαββίδου Κατερίνα	Είναι απαραίτητο οι νέοι αυτοί θεματικοί κύκλοι να διδάσκονται από άμεσα σχετιζόμενες ειδικότητες, και να μην υπάρχει ελαστικότητα ως προς το ποιος θα διδάξει (π.χ. όποιος δεν συμπληρώνει ωράριο). Θα ήταν κρίμα οι νέοι θεματικοί κύκλοι να έχουν την τύχη κάποιων μαθημάτων π.χ. ΚΠΑ που διδάσκονται ακόμα και από Διατροφολόγους!
1063	Χαράλαμπια Μαρινου	Διαφωνώ με τη συγκεκριμενη υπουργική διάταξη για την ένταξη της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στην εκπαίδευση. Είναι απαράδεκτο να κάνετε αυτό το ηθικό και πνευματικό κακό και να κάνετε τα παιδιά άρρωστα απ' τη παιδική τους ηλικια, χάνοντας την παιδική αθωότητα τους. Είμαι μητέρα και το θεωρώ απαράδεκτο.

1064	Δήμητρα Παπαδοπούλου	Διαφωνώ κάθετα με την ένταξη της σεξουαλικής διαπαιδαγωγησης σε νηπιαγωγείο και δημοτικό!!!!
1065	ΕΛΕΝΗ	ΤΑ ΜΙΚΡΑ ΠΑΙΔΙΑ ΤΩΝ ΤΕΣΣΑΡΩΝ ΚΑΙ ΠΕΝΤΕ ΕΤΩΝ ΘΕΛΟΥΝ ΤΗΝ ΚΑΘΗΣΥΧΑΣΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ ΜΙΑΣ ΝΗΠΙΑΓΩΓΟΥ ΠΡΟΚΕΙΜΕΝΟΥ ΝΑ ΕΓΚΛΙΜΑΤΙΣΤΟΥΝ ΟΜΑΛΑ ΣΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΤΟΥ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ. ΕΙΝΑΙ ΑΠΟΛΥΤΑ ΑΝΤΙΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ Η ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΑΛΛΩΝ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΩΝ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΙ ΟΔΗΓΕΙ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ. ΔΕΝ ΘΕΛΟΥΜΕ ΟΥΤΕ ΓΥΜΝΑΣΤΕΣ, ΟΥΤΕ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ, ΟΥΤΕ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΟΥΣ, ΟΥΤΕ ΣΕΞΟΛΟΓΟΥΣ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΑΣ.
1066	Θωμάς	Σχετικά με την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στο λεγόμενο "εργαστήριο δεξιοτήτων" εντός της σχολικής κοινότητας, θα ήθελα να επισημάνω τα εξής : 1) Μετά τα διλήμματα που ήδη έχετε θέσει στα παιδιά μας με την επιλογή του φύλου τους έως την ηλικία των 15 ετών, ακολουθεί το δίλημμα της υιοθέτησης της πρακτικής των αμβλώσεων μέσω του συγκεκριμένου εργαστηρίου, 2) Δεν έχετε ενημερωθεί ότι το μάθημα από υποχρεωτικό έγινε προαιρετικό στις Σκανδιναβικές και τις χώρες της Δυτικής Ευρώπης γιατί αυξήθηκε κάθετα ο αριθμός των αμβλώσεων; 3) Δεν γνωρίζετε τη δημογραφική κατάρρευση της χώρας μας σύμφωνα με όλα τα στατιστικά δεδομένα; 4) Ποιες ακριβώς δεξιότητες προωθείτε στα παιδιά μέσω του συγκεκριμένου μαθήματος; Για όλους τους παραπάνω λόγους ΔΙΑΦΩΝΩ κάθετα ως ΓΟΝΕΑΣ και ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΑΣ με την εισαγωγή του συγκεκριμένου μαθήματος.
1067	Εμμέλεια	ΔΙΑΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ με τη εισαγωγή σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στα νηπιαγωγεία και δημοτικά. Μην καταστρέφετε τις αθώες παιδικές ψυχές. Γιατί δεν εισάγετε ορθόδοξη χριστιανική διαπαιδαγώγηση αντί γι'αυτό;!
1068	Nikos	ΤΑ ΜΙΚΡΑ ΠΑΙΔΙΑ ΤΩΝ ΤΕΣΣΑΡΩΝ ΚΑΙ ΠΕΝΤΕ ΕΤΩΝ ΘΕΛΟΥΝ ΤΗΝ ΚΑΘΗΣΥΧΑΣΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ ΜΙΑΣ ΝΗΠΙΑΓΩΓΟΥ ΠΡΟΚΕΙΜΕΝΟΥ ΝΑ ΕΓΚΛΙΜΑΤΙΣΤΟΥΝ ΟΜΑΛΑ ΣΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΤΟΥ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ. ΕΙΝΑΙ ΑΠΟΛΥΤΑ ΑΝΤΙΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ Η ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΑΛΛΩΝ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΩΝ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΙ ΟΔΗΓΕΙ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ. ΔΕΝ ΘΕΛΟΥΜΕ ΟΥΤΕ ΓΥΜΝΑΣΤΕΣ, ΟΥΤΕ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ, ΟΥΤΕ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΟΥΣ, ΟΥΤΕ ΣΕΞΟΛΟΓΟΥΣ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΑΣ.

1069	ΒΙΟΛΕΤΤΑ	Θεωρώ ότι απαραίτητες προϋποθέσεις για την ένταξη της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στο πρόγραμμα των σχολείων είναι οι εξής :α) Η ηλικία των συμμετεχόντων μαθητών να είναι από 15 ετών και άνω.β) Ο διδάσκων εκπαιδευτικός να είναι οπωσδήποτε Βιολόγος ή άλλος ανάλογης ειδικότητας επιστήμοναςγ) Η θεματολογία του εργαστηρίου να μην θέτει ηθικά διλήμματα.Σε κάθε άλλη περίπτωση που δεν θα τηρηθούν οι παραπάνω προϋποθέσεις ΔΙΑΦΩΝΩ με την εισαγωγή της στο πρόγραμμα του σχολείου. ΣΚΟΠΟΣ ΤΗς ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΙΝΑΙ ΝΑ ΔΗΜΙΟΥΡΓΕΙ ΑΝΘΡΩΠΟΥΣ ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΟΥΣ ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΑ ΚΑΙ ΨΥΧΙΚΑ ΠΟΥ ΝΑ ΜΠΟΡΟΥΝ ΝΑ ΣΤΑΘΟΥΝ ΚΑΙ ΝΑ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΟΥΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΑ ΤΙΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΠΟΥ ΘΑ ΣΥΝΑΝΤΗΣΟΥΝ.
1070	Ευάγγελος Καραγιώργος	Το θέμα αυτό είναι πολυσύνθετο και δύσκολο. Χρειάζεται διάκριση, προσοχή και υπευθυνότητα. Χρειάζεται πάνω από όλα σεβασμό στην ιερότητα της παιδικής ηλικίας, την αγνότητα και καθαρότητα των παιδιών, την ευαισθησία της ψυχής τους. Μαθήματα τέτοιου περιεχομένου θα μπορούσαν με εσφαλμένους παιδαγωγικούς χειρισμούς αντί να οδηγήσουν στην επίτευξη παιδαγωγικών στόχων να δημιουργήσουν παρερμηνείες στην παιδική αντίληψη ακόμα και ψυχικά τραύματα, καθώς τα παιδιά αυθόρμητα θα ερμηνεύουν όσα μαθαίνουν αντικατοπτρίζοντας τα στα οικεία τους πρόσωπα. Είναι καλύτερο να συζητούν τις παιδικές τους απορίες, αν έχουν, με τους γονείς τους. Ενώ και οι γονείς με τη σειρά τους οφείλουν να είναι προετοιμασμένοι για τέτοιες συζητήσεις, ώστε να μην κατανοούνται πράγματα φυσιολογικά με μία πονηρή ή αμαρτωλή προσέγγιση ούτε να οδηγούν στην καλλιέργεια ενοχών. Και στο σημείο αυτό προκύπτει ένα ακόμα πιο σοβαρό θέμα, δηλαδή το πρόσωπο που θα κληθεί να διδάξει το μάθημα αυτό. Αρκεί να υποθέσουμε την περίπτωση που ανατίθεται το μάθημα σε εκπαιδευτικό ψυχικά ασθενή, ασταθή, ανισόρροπο. Αλλά ακόμα και στην περίπτωση που είναι ψυχικά υγιής, είναι εξαιρετικά δύσκολο να μην προβάλλει την υποκειμενική του προσέγγιση και την ιδεολογική του προδιάθεση μέσα στο μάθημα. Αυτό λοιπόν συνιστά ακόμα ένα κίνδυνο.Ύστερα από τα παραπάνω ήθελα να πω ότι οι επιφυλάξεις και αντιρρήσεις που διατυπώνονται ενδεχομένως από μέλη της Εκκλησίας, κληρικούς ή λαϊκούς, δεν εκπορεύονται από ένα πνεύμα συντήρησης,

		παλαιολιθικότητας ή ηθικισμού, αλλά από βαθειές παιδαγωγικές αγωνίες. Αν λυθούν κάποια προβλήματα με την καθιέρωση του μαθήματος αλλά παράλληλα δημιουργηθούν άλλα πιο σοβαρά, οφείλουμε οπωσδήποτε να είμαστε προσεκτικοί και υπεύθυνοι, να αποφύγουμε σπασμωδικές κινήσεις (ένα χαρακτηριστικό των παιδαγωγικών αλλαγών στον τόπο μας) και επίσης να αποφύγουμε σπασμωδικές αντιδράσεις.
1071	Αθανασία	Διαφωνώ απόλυτα με την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στα σχολεία. Ειδικά στα δημοτικά και στα νηπιαγωγεία. Η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση είναι οικογενειακό θέμα και αφορά μόνο τους γονείς. Αυτοί έχουν τον πρώτο λόγο και δεν πρέπει να γίνεται κάτι τέτοιο χωρίς τη συγκατάθεση τους. Ακόμη και στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση θα πρέπει οποιαδήποτε αναφορά στο θέμα να γίνεται με τη συγκατάθεση των γονιών. Δεν έχει δικαίωμα η πολιτεία να προκαλεί σύγχυση στα παιδιά εάν οι απόψεις της δεν συμμερίζονται αυτές που η οικογένεια (γονείς) πιστεύει και με αυτές εχει μεγαλώσει τα παιδιά. Και μόνο το σκεπτικό του νομοσχεδίου είναι απαράδεκτο. Αφήστε τα παιδιά να ζήσουν την παιδική τους ηλικία και αθωότητα.
1072	Μαρία Γκουδινούδη	Θεωρώ,ως μητέρα πως η σεξουαλική διαπαιδαγώγιση στα μικρά παιδιά είναι προώρη για δε στους εφήβους επικίνδυνη.Οι γονείς έχουν την απόλυτη ευθύνη.
1073	ΒΑSILIKH	ΤΑ ΜΙΚΡΑ ΠΑΙΔΙΑ ΔΕΝ ΧΡΕΙΑΖΟΝΤΑΙ ΠΟΛΛΕΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ, ΟΥΤΕ ΜΠΟΡΟΥΝ ΝΑ ΑΝΤΕΞΟΥΝ 55 ΛΕΠΤΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΣΕΞΟΛΟΓΙΑΣ, ΓΥΜΝΑΣΤΙΚΗΣ, ΑΓΓΛΙΚΩΝ Η ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ.
1074	Παυλίνα Κουρκουλιώτη	Χριστός Ανέστη! Γιατί άραγε θα πρέπει πρωθύστερα να εισάγουμε παιδαγωγικές που διεθνώς έχουν αποτύχει παταγωδώς; Αυτός ο μιμητισμός μας έχει καταστρέψει. Στη Σουηδία που εφαρμόστηκε η Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση οδήγησε σε διάλυση την οικογένεια μας έλεγε ο Καθηγητής Νευρολογίας Σταύρος Μπαλογιάννης στο Α.Π.Θ. Το θέμα αυτό είναι ιερό και εμπίπτει στην αρμοδιότητα μόνον των γονέων ανάλογα με την ωριμότητα του κάθε παιδιού. Δεν είναι όλα τα παιδιά έτοιμα να διαπαιδαγωγηθούν γι αυτό το θέμα στην ίδια ηλικία και φυσικά ούτε λόγος να γίνεται για τόσο τρυφερές ηλικίες. Πώς είναι δυνατόν να φορτώνουμε τα παιδιά με γνώσεις που σ΄αυτή την ηλικία δεν τις χρειάζονται και για τις οποίες

		δεν έχουν αναρωτηθεί; Με τέτοια προγράμματα ανοίγουν οι πόρτες για σεξουαλική κακοποίηση και εκμετάλλευση των παιδιών, αύξηση των εκτρώσεων και των μονογονεϊκών οικογενειών.Ο κάθε εκπαιδευτικός θα περνάει τις δικές του απόψεις επί του θέματος που θα είναι δυστυχώς καταστροφικές για την πολύτιμη ψυχή και το καθαρότατο σώμα των παιδιών. Θα προβάλλονται ως φυσιολογικά η αυτοικανοποίηση, η ομοφυλοφιλία, οι προγαμιαίες σχέσεις με ολέθρια αποτελέσματα. Ποιος αλήθεια επιθυμεί την πρώιμη σεξουαλικοποίηση των παιδιών με σεξουαλικά παιχνίδια και αναπαράσταση της σεξουαλικής πράξης; Θα χαθεί η παιδική αθωότητα, η ξεγνοιασιά, το παιδικό χαμόγελο, τα αγγελικά μάτια. Στη θέση τους θα μπει το πονηρό χαμόγελο και τα παιδιά θα καταντήσουν ψυχικά ράκη. Όταν θα μεγαλώσουν, θα μας ζητούν το λόγο, γιατί τους στερήσαμε την παιδική τους ηλικία. Υπάρχει εκτεταμένη επιστημονική βιβλιογραφία που υποδεικνύει τις σωματικές και ψυχολογικές συνέπειες πάνω στα παιδιά αυτής της πρώιμης και άκαιρης ενασχόλησής τους με τη σεξουαλικότητα. Υπάρχουν βιωματικές εμπειρίες παιδιών και οικογενειών που υπέστησαν τραύματα από αυτή την εκπαίδευση.Εξαπολύουμε ανέμους και θα θερίσουμε θύελλες.Η Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση είναι αποκλειστικά ευθύνη της οικογένειας. Διαφωνούμε κάθετα στην εισαγωγή της σε οποιαδήποτε βαθμίδα της Εκπαίδευσης. Άλλωστε στο μάθημα της Βιολογίας οι μαθητές της Δευτεροβάθμιας ενημερώνονται επαρκώς.
1075	Spiliotis	Θα είναι μέγα ατόπημα του υπουργείου και της Κυβέρνησης να προχωρήσει στη σεξουαλική αγωγή των μικρών μαθητών νηπιαγωγείου και δημοτικού. Διαφωνούμε κάθετα και σας παρακαλούμε να μην το κάνετε.
1076	Ελένη Μπομπότη	Διαφωνώ κάθετα με την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στο νηπιαγωγείο και στο δημοτικό.
1077	Σοφία	Πώς αλήθεια μπορεί να διδαχθή μια φυσική λειτουργία και από ποιούς "ειδικούς" και μάλιστα σ' αυτήν την ευαίσθητη ηλικία; Δεν χρειάζεται να οξύνουμε την ήδη αυξημένη περιέργειά τους λόγω των βλαβερών επιδράσεων που δέχονται μέσω της τεχνολογίας που τους "εκπαιδεύει". Συμπέρασμα: Δεν χρειάζονται "ειδικοί" σε φυσικές λειτουργίες και μάλιστα σ' αυτήν την ηλικία. Το κάθε παιδί είναι ξεχωριστό

		εξ άλλου. Ας σεβαστούμε την αθωότητα της παιδικής ηλικίας κι ας φροντίζουμε για την παράλληλη διαπαιδαγώγησή τους σε όλους τους τομείς (πνευματικό, μορφωτικό και πρακτικό).
1078	Μαρία Παρασκευαιδου	Δεν συμφωνώ με την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση σε νηπιαγωγειο, δημοτικο και γυμνάσιο. Να δώσετε την βάση στην ουσία, που είναι η έλλειψη της παιδείας. Παρακαλώ εκεί να δωσετε την προσοχή σας.
1079	ΚΩΝΣΤΑΝΤΊΝΟΣ	Διαφωνώ με την ένταξη του μαθήματος στο σχολείο όλων των βαθμίδων. Είναι ευθύνη της οικογένειας. Το σχολείο πρέπει να ασχολείται με το ανατομικό μέρος και όχι με τον τρόπο της σεξουαλικής έκφρασης.
1080	Χαραλαμπος	Η κατασταση εχει ξεφυγει εντελως!!!Εξαντληθηκε η υπομονη μας!!!Διαφωνουμε με την εισαγωγη της σεξουαλικης διαπαιδαγωγησης στο σχολειο.Ειναι θεμα που αφορα καθαρα την οικογενεια του καθε παιδιου και κανεναν αλλο!
1081	Ελενή Χριστοδούλου	Διαφωνώ κάθετα με την ένταξη στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα του μαθήματος της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης ήδη από την ηλικία του νηπιαγωγείου. Αυτό το ρόλο των έχουν αποκλειστικά και μόνο οι γονείς οι οποίοι γνωρίζουν τον τρόπο και τον χρόνο για να ενημερώσουν τα παιδιά τους σχετικά με αυτά τα θέματα, σε σχέση πάντα με το επίπεδο ωριμότητας τους ουτώς ώστε να είναι σε θέση να διαχειριστούν σωστά αυτή τη γνώση. Είμαστε Έλληνες Χριστιανοί. Το σώμα μας είναι κάτι ιερό, είναι ο ναός του Αγίου Πνεύματος, το οποίο οφείλουμε να τιμούμε και να σεβόμαστε. Πρότυπά μας είναι οι Άγιοι της Εκκλησίας και ο Χριστός ο οποίος με την τέλεια θυσία του και την τέλεια αγάπη του μας προσέφερε την προοπτική της Θέωσης. Μιλάτε άραγε καθόλου στα παιδιά μας γι'αυτή την τέλεια αγάπη του Θεού; Ο άνθρωπος εκτός από σώμα έχει και ψυχή. Ασχολείται άραγε κανένας μαζί της; Αναρωτιέμαι σε τι κοινωνίες ανθρώπων προσβλέπετε. Σε κοινωνίες στις οποίες σκοπός της ζωής θα είναι μόνο η κατανάλωση και η ικανοποιήση των ορμών; Σε κοινωνίες χωρίς ηθικούς φραγμούς και αναστολές, σε κοινωνίες που η διαστροφή θα αποτελεί υποτίθεται ανθρώπινο δικαίωμα; Και υποβιβάζετε εκεί τον ρόλο της εκπαίδευσης; Τωρα παρά ποτέ διαφαίνεται η αδυναμία και η ανεπάρκεια της ανθρώπινης λογικής- επιστήμης. Ο άνθρωπος σας αρέσει δεν σας αρέσει πεθαίνει. Τι νόημα έχε η ζωή χωρίς Χριστό, χωρίς την

		προοπτική της Ανάστασης; Κι εσείς για ποιο λόγο τόσο επιδεικτικά στερείτε από τα παιδιά μας αυτό το νόημα της ζωής;Καλό φωτισμό!!! ΧΡΙΣΤΟΣ ΑΝΕΣΤΗ!!!!!
1082	Demetra	Αίσχος.Απλά αίσχος.Απο που κι ως που να υπάρχει τετοιο μάθημα στο σχολείο; Πληρώνουμε φόρους για να κάνετε στα παιδιά μας πλύση εγκεφάλου για το σεξ; Πως ειναι δυνατόν αυτο το πράγμα; Εμεις στα σπίτια προσέχουμε την αγωγή των παιδιών μας, για να έρθουν στο σχολείο και να τους κάνετε προπαγάνδα πως πρεπει να ειναι "απελευθερωμένα" στο θέμα του σεξ;;;;;Ποιοι ειστε εσεις κυριοι που θα μιλάτε για τέτοια θέματα στα παιδιά των άλλων; ΑΙΣΧΟΣ.
1083	ΕΛΕΝΗ	Χριστός Ανέστη!!! Διαφωνώ απόλυτα με την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στα νηπιαγωγείο αλλά και στο Δημοτικό. Είναι θέμα ιδιαίτερο και σημαντικό να το χειριστεί ο γονιός με το παιδί του. Επίσης το πρόβλημα στην εκπαίδευσή μας ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ Η ΕΛΛΕΙΨΗ ΨΗΦΙΑΚΟΥ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ στα παιδιά μας που προσπαθεί ο Νομοθέτης να περάσει αλλά η ΕΛΛΕΙΨΗ ΚΡΙΤΙΚΗΣ ΣΚΕΨΗΣ που κουβέντα και λόγος δε γίνεται από κανένα σας.
1084	Νικόλαος Δεμενόπουλος	Χριστός Άνέστη!Προτεραιότητα έχει ή αξιολόγηση τών έκπαιδευτικών. Θά άρνηθούμε τη συμμετοχή των παιδιών μας σε αυτά τα προγράμματα,Δέν θά επιτρέψουν στους «ειδικούς» εκπαιδευτές του Υπουργείου να γίνουν διαχειριστές της ζωής και των αξιών της δικής μας οικογένειας.Βοηθάμε έμείς τα παιδιά μας, ήδη από τη γέννησή τους, ώστε να αναπτύξουν υγιή σεξουαλικότητα.Θά αγωνισθούμε με όλα τα νόμιμα μέσα για νά διατηρηθούν οι παραδόσεις , να σωθούν τα παιδιά μας, οι οικογένειες, η Πίστη και η Πατρίδα μας, από τέτοιου τύπου καθοδηγητές και προγράμματα Ψυχικής και Σεξουαλικής Υγείας.
1085	Γιώργος Παγώνης	Διαφωνώ κάθετα με την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στο νηπιαγωγείο αλλά και στο Δημοτικό.Τα παιδιά πρέπει να τα αφήσετε να χαρούν την παιδικότητα της ηλικίας τους. Θα συμφωνούσα μόνο για μεγαλύτερες ηλικίες!Απαράδεκτο για νηπιαγωγίο!
1086	Panos	Διαφωνώ με την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση σε τόσο μικρές ηλικίες. Ένα παιδί που δεν έχει ωριμάσει σεξουαλικά, το να το πιέζεις να μάθει πράγματα τα οποία δεν είναι ακόμα έτοιμο βιολογικά και ψυχοσωματικά να αντιληφθεί, θεωρώ ότι λειτουργεί σαν ψυχικός βιασμός. Δεν

		θα το επιλέξω για τα δικά μου παιδιά. Ευχαριστώ, δεν θα πάρω...
1087	Ασημίνα Σταθούλια	Χριστός Ανέστη! Διαφωνώ με τα "πρωτότυπα" αυτά εργαστήρια και σύμφωνα απόλυτα με τα παρακάτω: "Ενδιαφέροντα είναι και όσα λέγει για την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των νέων, τα οποία βεβαίως βρίσκονται σε αντίθεση προς όσα η σημερινή ελευθεριάζουσα και αχαλίνωτη βιοθεωρία και παιδαγωγική προβάλει. Η σαρκική επιθυμία από το δέκατο πέμπτο έτος της ηλικίας επιτίθεται με σφοδρότητα και η χαλιναγώγησή της είναι πολύ δύσκολη. Συνιστά να αποφεύγονται τα αισχρά θεάματα και ακούσματα, που διεγείρουν την επιθυμία. Ως αντιστάθμισμα για την απώλεια αυτής της ψυχαγωγίας συνιστά τη στροφή του ενδιαφέροντος των νέων προς άλλες κατευθύνσεις· σε εκδρομές, επισκέψεις πόλεων και μουσείων, συναναστροφές με πνευματικούς και αγίους ανθρώπους.Στην εποχή μας η κατάσταση σχετικά με το θέμα αυτό ευρίσκεται πλέον εκτός ελέγχου. Δεν αρκεί ο καταιγισμός των εντυπώσεων και των ερεθισμών που δέχονται τα παιδιά από την αναίσχυντη εμφάνιση και την προκλητική γύμνια ανδρών και γυναικών, που τείνει να γίνει θεσμός, ως και από την πορνογραφική υστερία ιδιαίτερα των καναλιών της τηλεοράσεως, οι σοφοί παιδαγωγοί των καιρών μας, ουσιαστικά όμως καταστροφείς της νεολαίας, προγραμματίζουν την εισαγωγή στα σχολεία και τη διδασκαλία του μαθήματος της “σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης”.Η σοφή παιδαγωγική παράδοση των Πατέρων μας στο θέμα αυτό προσπαθεί να ελέγξει τους ερεθισμούς και τις εντυπώσεις, ώστε οι νέοι κατά το δυνατόν ήρεμοι και απερίσπαστοι να ασχοληθούν δημιουργικά με την παιδεία και την μάθηση αφ’ ενός, και αφ’ ετέρου να γευθούν τις χαρές αυτής της περιοχής μέσα στον ευλογημένο θεσμό του γάμου, ο οποίος έτσι και σε φυσικό επίπεδο παραμένει πηγή χαράς και ευφροσύνης. Οι σημερινή απαίδευτοι παιδαγωγοί δεν αφήνουν ήσυχους τους νέους ούτε μέσα στο σχολείο, όπου θα έπρεπε να είχαν αποκλεισθή οι πειρασμοί και οι ερεθισμοί, για να λειτουργεί η παιδεία ως ευγενική διέξοδος και κατάλληλος εργαστηριακός χώρος για τη σπουδή και τη μάθηση.Πόσοι από τους εκπαιδευτικούς είναι πρόσωπα ηθικά και πνευματικά καλλιεργημένα, ώστε να αναλάβουν με σοβαρότητα και ευθύνη το έργο αυτό; Και πόσοι από τους γονείς θα

		δέχονταν ευχαρίστως αυτή η κατ’ εξοχήν ιερή και προσωπική περιοχή των παιδιών τους να κακοποιηθεί και να διαστραφεί στα χείλη και στη διδασκαλία του οποιουδήποτε δασκάλου, ο οποίος μπορεί να κουβαλάει στο θέμα αυτό τις δικές του κακές εμπειρίες και γνώμες, ακόμη και διαστροφές; Και τί θα απομείνει να μάθουν και να γευθούν οι νέοι μέσα στο γάμο, όταν τα μαθαίνουν και τα γεύονται έξω από αυτόν; Γι’ αυτό ο γάμος και η οικογένεια έχουν χάσει στις ημέρες μας κάθε γοητεία και έλξη, αφού τελικώς αυτός ο ιερός και μοναδικός και προσωπικός δεσμός δύο ανθρώπων ετεροφύλων κατήντησε ένας από τους πολλούς δεσμούς που είχαν πριν απ’ αυτόν άνδρας και γυναίκα, συγκριτικά μάλιστα σε χειρότερη θέση, αφού συνδέεται με τα προβλήματα της αναγκαστικής συμβίωσης και των ποικίλων δεσμεύσεων.Δεν χρειάζεται διδασκαλία εις τα του γάμου. Είναι αυτάρκης διδάσκαλος η φύση. Ακριβώς όπως δεν χρειάζεται να μάθουμε πώς θα φάμε, και πώς θα πιούμε και πώς θα κοιμηθούμε10. Όλα τα άλλα είναι εκ του πονηρού. Γενεές γενεών ανθρώπων έκαναν γάμους και οικογένειες, και μάλιστα ευτυχισμένες και σταθερές, χωρίς σεξουαλική διαπαιδαγώγηση, η οποία αποτελεί μία ακόμη τορπίλη στα θεμέλια της παιδείας και της οικογενείας. Τελικώς πιστεύει, ο άγιος Ιωάννης Χρυσόστομος, ότι ο γάμος σε νεαρή ηλικία είναι από τα προσφορότερα μέσα όχι μόνον για την αντιμετώπιση του προβλήματος της σεξουαλικής επιθυμίας αλλά και για την ευτυχία μέσα στο γάμο."
1088	Εύη Δημητροπούλου	Καλησπέρα.Στο εργαστήρι δεξιοτήτων θα πρέπει άμεσα να εισαχθεί η κινηματογραφική παιδεία. Ειδικά στα Δημοτικά και τα Γυμνάσια αλλα και στα σχολεία στις δομές προσφύγων η εξοικείωση των μαθητών με οπτικές αφηγήσεις είναι ιδιαίτερα χρήσιμη.Η κινηματογραφική παιδεία μπορεί να δομήσει ένα πλαίσιο αισθητικών αλλά και ηθικών κανόνων και να καλλιεργήσει την προσωπικότητα των μαθητών/ριων. Να τους/ις ενθαρρύνει να δράσουν με έναν μοντέρνο και απελευθερωτικό τρόπο και να τους/ις στηρίξει ώστε να χρησιμοποιούν τον ψηφιακό κόσμο της τεχνολογιας ενεργητικά ως δρώντες και όχι παθητικά ως καταναλωτές/ριες.
1089	ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΚΑΛΟΜΟΙΡΗ	Χριστός Ανέστη! Διαφωνώ πλήρως με την εισαγωγή του "μαθήματος" της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στις βαθμίδες της εκπαίδευσης του νηπιαγωγείου (!) και του

		δημοτικού (!), αλλά και της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Κανείς εχέφρων και νοήμων παιδαγωγός δεν θα συμφωνούσε με μια τέτοιου περιεχομένου διδασκαλία σε αυτές τις τόσο τρυφερές ηλικίες! Επιτέλους ας επιτρέψουμε στα παιδιά μας να αναπτύσσονται με τον ρυθμό που αρμόζει στην ηλικιακή τους εξέλιξη και ωρίμανση. Να είναι παιδιά!!! Πώς χωράνε τέτοια θέματα σε ψυχές αθώες και σκέψη αγνή; Ως Ελληνίδα πολίτης και μητέρα, αλλά και ως εκπαιδευτικός, διαμαρτύρομαι εντονότατα για το συγκεκριμένο άρθρο του υπό διαβούλευση νομοσχεδίου του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων και ζητώ να μην προχωρήσει.
1090	Κώστας	Αφήστε τη σεξουαλική εκπαίδευση στους γονείς.Το κάθε παιδί ωριμάζει σ άλλη ηλικία.
1091	Χρήστος (γονιός)	Αναφορικά με την εισαγωγή ενός προγράμματος Σεξουαλικής Αγωγής στο Νηπιαγωγείο και το Δημοτικό, πρόκειται κατά τη γνώμη μου (έχω 4 παιδιά 7-15 ετών) για μία άκαιρη-πρόωρη και αντιπαιδαγωγική εκπαιδευτική πρακτική. Πρόκειται για θέματα πού δεν αντιστοιχούν στην κλίμακα της ψυχοσωματικής ωριμότητας των παιδιών αυτών των ηλικιών-τάξεων. Δεδομένου ότι σε τέτοια προγράμματα εμπεριέχονται ζητήματα ανάπτυξης της ταυτότητας του φύλου τους, ζήτημα για το οποίο υπάρχει σε εξέλιξη ένας έντονος δημόσιος διάλογος και έχουν λάβει θεσμική έκφραση διάφορες αμφιλεγόμενες έως επικίνδυνες θεωρίες (Κοινωνικό Φύλο), εκτιμάται ότι μέσα από την επαφή των παιδιών με αυτές, ουσιαστικά τρόπον τινά επιχειρείται να «αποδομηθούν» τα χαρακτηριστικά των έμφυλων ταυτοτήτων που έχουν δομηθεί μέσα στην οικογένειά τους, σύμφωνα με τις αξίες και τις πεποιθήσεις των γονέων! Ενώ τα παιδιά σε τέτοιες ηλικιακές ομάδες και για ένα τόσο αμφισβητούμενο επιστημονικά και κοινωνικά θέμα, δεν μπορούν να αξιολογήσουν, να επεξεργαστούν, να αντιπαρατεθούν, ή να παρουσιάσουν μια διαφορετική άποψη. Γενικά, εάν υιοθετηθούν εκπαιδευτικές πρακτικές σαν την παραπάνω, είναι κάτι αντίθετο σαφώς σε ανθρώπινα και εκπαιδευτικά δικαιώματα. Το οξύμωρο πάντως είναι ότι σε άλλο εγκεκριμένο υπό του ΙΕΠ πρόγραμμα προστασίας από την παιδική κακοποίηση, που απευθύνεται σε νήπια («Μην φοβάσαι την αγκαλιά»), αναφέρεται κατηγορηματικά μια εύστοχη και σημαντική επισήμανση: «ένα μικρό παιδί ΔΕΝ ΜΠΟΡΕΙ και ΔΕΝ ΠΡΕΠΕΙ να κατανοήσει τη φύση της

		σεξουαλικής πράξης, πόσο μάλλον όταν αυτή ενέχει βία (Πρικατέ & Γιωτάκος, 2005)». Εκείνο που θα ενδεικνυόταν σε Νηπιαγωγεία θα ήταν ίσως η προστασία από την παιδική κακοποίηση, στα Δημοτικά η προσέγγιση της ανατομίας και ακροθιγώς της αναπαραγωγικής διαδικασίας. Και στα Γυμνάσια-Λύκεια η σχετική ενημέρωση που να σχετίζεται με ζητήματα υγείας.Σε κάθε περίπτωση, ο Π.Ο.Υ. συνιστά την διαμόρφωση των Πολιτικών Αγωγής Υγείας, βάσει επιστημονικών ενδείξεων και ζητά οι προτεινόμενες παρεμβάσεις να έχουν αποδεδειγμένη αποτελεσματικότητα.(http://www.euro.who.int/en/data-and-evidence/evidence-informed-policy-making/about-us) Η αλήθεια όμως είναι ότι δεν υπάρχουν επιστημονικώς τεκμηριωμένα δεδομένα για την αποτελεσματικότητα της σεξουαλικής αγωγής στα σχολεία. Χρειάζεται προσοχή πάντως, μη τυχόν αντί για εκσυγχρονισμό της εκπαιδεύσεως, υιοθετηθούν ιδεοληπτικές πολιτειακές πρακτικές και μεθοδεύσεις που δεν τιμούν τη δημοκρατία και τις πολιτισμένες κοινωνίες, συνιστώντας μάλλον μία οπισθοδρομικότητα, έναν πολιτισμικό αναχρονισμό!
1092	Παναγιώτης Μαθηματικός	Χριστός Ανέστη, Μαθηματικός στην δευτεροβάθμια εκπαίδευση 37 συναπτά έτη και 3 σε φροντιστήρια 40 έτη εμπειρία και επαφή με την νεολαία.Εκτός της εμπειρίας αυτής στα χρόνια της μεταπολίτευσης οργανωμένος και στέλεχος κομματικής νεολαίας. Η εμπειρία μου λέγει: Η σεξουαλική αγωγή είναι απορριπτέα από την άωρη ηλικία της σχολικής ηλικίας. Θα έλθει η ώρα. Ας τα αφήσουμε και λίγο αθώα.Να διδαχθούμε την εγκράτεια. Ας μη τα πονηρέψουμε.Η οικογένεια και η κοινωνία να ασχοληθεί σοβαρά και υπεύθυνα. Χριστός και ορθοδοξία χρειάζονται τα παιδιά μας και όχι σεξουαλική αγωγή. Τα παιδιά να μάθουμε πρώτα την ελληνική γλώσσα (μητρική ή του τόπου διαβίωσης) και μετά θα έλθει και η ξένη γλώσσα. Πολλές φορές δεν καταλαβαίνουμε τι λένε και τι γράφουν οι μαθητές μας.Δεν ευθύνονται αυτά εμείς οι μεγάλοι φταίμε. Όλοι οι εκπαιδευτικοί αξιολογούνται και τα σχολεία από τον κάθε γονέα και από τον κάθε γονέα ,κάθε μέρα. Ας γίνει επιτέλους και στην Ελλάδα του 21ου αιώνα αυτό που γίνεται σε όλο τον κόσμο. Να γίνει επίσημα γνωρίζοντας τους κριτές-αξιολογητές, για να διορθωθούν τα κακώς

		κείμενα και να απαλλαγεί η αίθουσα διδασκαλίας από τους ακατάλληλους (χωρίς μεταδοτικότητα) εκπαιδευτικούς.
1093	Γιωργος	Δεν συμφωνώ με την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση σε νηπιαγωγειο, δημοτικο και γυμνάσιο.Δεν ειναι δουλεια του σχολειου αυτα..ειναι μονο των γονδεων..
1094	Αβοκάτης Θεόδωρος	Διαφωνώ κάθετα με την εισαγωγή της κατ΄αυτούς΄΄ σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης'' στα σχολεία. Έχω παρακολουθήσει, ως εκπαιδευτικός, παρόμοιο πρόγραμμα σε μαθητές που έφτανε στα όρια της χυδαιότητας και έφερε σε δύσκολη θέση μαθητές και εκπαιδευτικούς. Ως γονέας δεν επιθυμώ κάτι τέτοιο για τα παιδιά μου. Εάν παρά τις αντιδράσεις πραγματοποιηθεί τουλάχιστον ως δοθεί η δυνατότητα απαλλαγής για λόγους συνειδήσεως όπως ισχύει για το μάθημα των Θρησκευτικών. Όχι δύο μέτρα και δύο σταθμά.
1095	Γιωργος	3 Μαΐου 2020, 22:21 | Μαρία Παρασκευαιδου Μόνιμος ΣύνδεσμοςΔεν συμφωνώ με την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση σε νηπιαγωγειο, δημοτικο και γυμνάσιο.
1096	Γιωργος	Δεν συμφωνώ με την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση σε νηπιαγωγειο, δημοτικο και γυμνάσιο.,Απαραδεκτα πραγματα αυτα..
1097	Ολυμπία	ΌΧΙ στη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στο νηπιαγωγείο.
1098	ΙΩΑΝΝΑ	Δράση «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στο Νηπιαγωγείο και στο Δημοτικό στην Πρωτοβάθμια αλλά και στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση. ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΚΥΚΛΟΣ: Ζω καλύτερα – Ευ Ζην (Μαθήματα ζωής και αγωγής της υγείας). Ο κύκλος αυτός περιλαμβάνει μεταξύ άλλων τις εξής θεματικές ενότητες – τομείς: Ψυχική Υγεία και Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση.Διαφωνώ κάθετα με τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση νηπίων και παιδιών δημοτικού στα σχολεία. Αυτό είναι θέμα που και εξαρτάται αποκλειστικά από το επίπεδο ωριμότητας που βρίσκεται το κάθε παιδί, αν είναι αγόρι ή κορίτσι κλπ. και πρέπει να επιλέγεται από τους γονείς του παιδιού. Υπάρχει πολύ μεγάλη ποικιλία βιβλίων που ένας γονιός έχει στη διάθεσή του να επιλέξει ανάλογα όχι μόνο με την (αριθμητική) ηλικία των παιδιών αλλά και ανάλογα με το επίπεδο ωριμότητας καθενός από αυτά. Στην ίδια οικογένεια υπάρχουν παιδιά που εκδηλώνουν το ενδιαφέρον τους για το θέμα αυτό σε διαφορετική ηλικία. Ως εκ τούτου, το τσουβάλιασμα των παιδιών βάσει μόνο της

		ηλικίας, είναι όχι μόνο άστοχο αλλά και μπερδεύει τα παιδιά. Επιπλέον η άκαιρη έκθεση των παιδιών σε πληροφορίες που δεν είναι δυνατό να αντιληφθούν, καταργεί το δικαίωμα στην ξενοιασιά της παιδικής ηλικίας. Η επιφόρτιση των παιδιών με το φορτίο της ευθύνης της δικής τους σεξουαλικής ασφάλειας είναι εγκληματική. Η παιδική αγνότητα έχει αξία και πρέπει να διαφυλάσσεται. Η ψυχική υγεία των παιδιών χτίζεται σε ένα σταθερό οικογενειακό περιβάλλον, γεμάτο αγάπη και σωστή πνευματική καθοδήγηση. Θα σας το πω με ένα παράδειγμα:Ας υποθέσουμε ότι υπάρχει ένας δρόμος με μικρή κυκλοφορία. Ας πούμε ότι είναι χωματόδρομος με πέτρες και κοτρόνες και στροφές. Ας υποθέσουμε ότι θέλουμε να αναβαθμίσουμε αυτόν τον δρόμο: τον πλαταίνουμε, ρίχνουμε άσφαλτο, βάζουμε περίφραξη, σήμανση και φώτα. Ο δρόμος πράγματι είναι καλύτερος από πριν. Τον διαφημίσαμε και όλοι έχουν μάθει ότι υπάρχει ένας νέος μεγάλος δρόμος, με πολλές λωρίδες κυκλοφορίας, χωρίς διόδια και μάλιστα χωρίς όριο ταχύτητας. Είναι ένας δρόμος που τον επιλέγουν πολλοί: οι μεγάλες νταλίκες, τα φορτηγά οι λάτρεις της ταχύτητας. Αυτός ο δρόμος είναι στα αλήθεια ελκυστικός, για το λόγο αυτό γεννάει μεγάλη κυκλοφορία και υπάρχει σε όλους τους χάρτες και τα GPS και όλοι μιλάνε για αυτόν.Από την άλλη πλευρά έχουμε το πάρκο της γειτονιάς που η παιδική χαρά πληροί όλες τις σύγχρονες προδιαγραφές ασφαλείας. Τα παιδάκια τρέχουν, κάνουν πατίνι άφοβα, παίζουν ανέμελα και γυρνάνε σπίτι κρατώντας το χεράκι των γονιών για να διασχίσουν τον συνοικιακό δρόμο. Ας δώσουμε το παιδάκι με το πατίνι σε έναν τροχονόμο, για να του δείξει τον υπέροχο καινούριο δρόμο με τα φώτα, πόσο καλύτερος είναι από τον παλιό, ας του πει με θαυμασμό ότι εκεί τα αυτοκίνητα κινούνται σα πύραυλοι και πόσο υπέροχα αισθανόμαστε όταν νιώθουμε να διασχίζουμε τεράστιες αποστάσεις τόσο γρήγορα. Δεν θα παραλείψει βέβαια, να του πει ότι όποιος πηγαίνει αργά πρέπει να οδηγεί πάντοτε δεξιά και ότι πρέπει να φοράει πάντα το κράνος του. Έπειτα, είτε κατάλαβε το παιδάκι είτε όχι, ας το αφήσουμε ελεύθερο, σεβόμενοι πάντα το δικαίωμα του να επιλέξει αν θέλει ή όχι να μπει στον αυτοκινητόδρομο.Και όλα αυτά στην περίπτωση που ο τροχονόμος είναι ένας καλός

		τροχονόμος. Αν δεν είναι καλός, τι γίνεται;Ύστερα από τα παραπάνω, δηλώνω κατηγορηματικά ότι: 1. Αρνούμαι να παραδώσω τα παιδιά μου στον οποιοδήποτε τυχόντα «ειδικό σεξουαλικής αγωγής» 2. Δεν εμπιστεύομαι τη Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση των παιδιών μας στην Πρωτοβάθμια κα την Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. 3. Δεν συναινώ στην εφαρμογή Ολιστικής Σεξουαλικής Εκπαίδευσης (holistic sexuality education) που προωθούν ο Παγκόσμιος Οργανισμός Υγείας (WHO) και τα Ηνωμένα Έθνη (United Nations Population Fund, United Nations International Technical Guidance on Sexuality Education) και άλλοι οργανισμοί.ΑΦΗΣΤΕ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΜΑΣ ΣΤΗΝ ΗΣΥΧΙΑ ΤΟΥΣ.
1099	ΜΑΡΙΑ	Το κάθε παιδί είναι μια ξεχωριστή προσωπικότητα και η σεξουαλική του αγωγή αφορά μόνο την οικογένειά του που γνωρίζει την ιδιοσυγκρασία του. Με ποιο δικαίωμα το κράτος μέσω κάποιον παιδαγωγώνπου μπορεί να μην έχουν καν παιδιά θα αναλάβει να τα ''μορφώσει'' για κάτι που δεν του χρειάζεται από την τρυφερήηλικία του νηπιαγωγείου. Μα και σε καμία βαθμίδα του σχολείου η σεξουαλική αγωγή δεν έχει βάση και χώρο.
1100	Γιάννης	Διαφωνώ γιατί πιστεύω ότι μόνο μπέρδεμα μπορεί να προκύψει από όλη αυτήν την υπόθεση.
1101	Πολυξένη Φυτιλή	Ως εκπαιδευτικός στη δημόσια εκπαίδευση διαφωνώ με τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στο νηπιαγωγείο καθώς, σύμφωνα με σύγχρονες παιδαγωγικές έρευνες και μελέτες, αυτό δεν ενδείκνυται για παιδιά σε αυτή την τόσο ευαίσθητη ηλικία.
1102	Ελένη Λιάτσου	Διαφωνώ πλήρως σχετικά με τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στο νηπιαγωγείο, δημοτικό και γυμνάσιο. Αν θέλει το κράτος να βοηθήσει προς αυτή την πλευρά, όχι να το θέσει υποχρεωτικά, αλλά να πάρει την έγγραφη συγκατάθεση του κηδεμόνα που το επιθυμεί. Γενικά όμως μπορεί και να ορίσει, σχολές γονέων θα λέγονται, σεμινάρια ή επιμορφώσεις θα λέγονται, μόνο στους γονείς ΚΑΙ ΜΟΝΟ ΑΠΟ ΕΓΚΡΙΤΟΥΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΕΣ. ΜΑΛΙΣΤΑ ΑΣ ΓΙΝΟΝΤΑΙ ΚΑΙ ΕΞ

		ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΟΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΙΣ ΑΥΤΕΣ. Δε θα βγάλουμε τα μάτια των παιδιών μας.
1103	Σταύρος	Χριστός Ανέστη! Διαφωνώ κάθετα με την ένταξη σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στο νηπιαγωγείο και σε οποιαδήποτε άλλη βαθμίδα εκπαίδευσης. Απαράδεκτο το συγκεκριμένο εγχείρημα που τόσο απροκάλυπτα οδηγεί στη διαστροφή της ηθικής και πνευματικής υπόστασης των παιδιων μας.
1104	ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΛΑΜΠΡΟΠΟΥΛΟΥ	Διαφωνώ απόλυτα με τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών μας από τόσο μικρή ηλικία και χωρίς να είναι απαραίτητη η συγκατάθεση του γονέα ο οποίος έχει την αποκλειστική ευθύνη για την ψυχοσωματική τους ανάπτυξη . Ένα τόσο καίριο θέμα που άπτεται και του συστήματος αξιών της κάθε οικογένειας δεν μπορεί να το αναλάβει η πολιτεία χωρίς τη σύμφωνη γνώμη των γονέων διότι έτσι θίγονται συνταγματικά δικαιώματα και ελευθερίες της οικογένειας και του ατόμου.
1105	Κωνσταντινος	Διαφωνώ κάθετα με την σεξουαλικη διαπαιδαγωγηση στο νηπιαγωγείο και στο δημοτικό
1106	ΛΑΛΙΩΤΗ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ	Οι γονείς είναι οι κατεξοχήν αρμόδιοι και κατάλληλοι να διδάξουν το παιδί τους σεξουαλική αγωγή σύμφωνα και με τις οικογενειακές τους αξίες αλλά και την ψυχική, πνευματική και σωματική ωριμότητα των παιδιών τους που γνωρίζουν εκείνοι καλύτερα από οποιονδήποτε άλλο.Αν θέλετε να συμβάλλετε στη σωστή σεξουαλική διαπαιδαγώγηση όπως και την πρόληψη σεξουαλικής κακοποίησης, θα μπορούσατε να κάνετε προγράμματα (ακόμα και διαδικτυακά)για γονείς παρέχοντας ανάλογο υλικό.Οι γονείς αν συμφωνούν θα μπορούν να βλέπουν το υλικό αυτό μαζί με τα παιδιά τους.Επιστημονικές μελέτες-ανασκοπήσεις κλείνουν όλο και περισσότερο στη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών από τους ίδιους τους γονείς τους, λαμβάνοντας αν χρειάζεται την απαιτούμενη βοήθεια από ειδικούς.[Professor Anna Van Wersch κ.α., September 2008, Health Education Journal 67(3):182-195, A review of parental involvement in sex education]Λαλιώτη Κωνσταντίνα Ιατρός Βιοπαθολόγος-Δημόσιας υγείας
1107	Ελένη	ΔΙΑΦΩΝΩ. Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΕΙΝΑΙ ΑΛΛΟΣ.
1108	Γεώργιος Κεφαλιακός	ΧΡΙΣΤΟΣ ΑΝΕΣΤΗ! Μάλλον όσοι προτείνετε τέτοιες ιδέες ΔΕΝ το πιστεύετε, αλλά εμείς που το πιστεύουμε δεν μπορούμε να το

		αποσιωπήσουμε και αν το κάνουμε τότε και οι λίθοι κεκράξονται... Διαφωνούμε κάθετα με την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στο σχολείο. Είναι θέμα που αφορά την οικογένεια του κάθε παιδιού.
1109	Αναστασία	Ποιες δεξιότητες προωθούν οι υπουργοί υφυπουργοί κ όσοι εμπλεκόμενοι, μήπως αυτές που αναπτύσσουν τα παιδιά μελετώντας την αρχαία ελληνική γραμματεία που όλη η υφήλιος ασπάζεται κ διδάσκεται ενώ η ελληνική πολιτεία έχει ξεριζωσει από το ελληνικό σχολείο; Μήπως προωθεί το υπ. Παι.τη διδαχη της πλούσιας ελληνικής γλώσσας κ παράδοσης που όχι μόνο αναπτύσσουν δεξιότητες με τους χορούς, τα τραγούδια, τν τέχνη των μουσικών οργάνων, αλλά κ ολοκληρώνουν τν άνθρωπο γιατί καλλιεργούν τν ψυχή. Κατάπτυστη η ιδέα εισαγωγής τς σεξουαλικης διαπαιδαγωγισης σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης. Το υπουργείο κωφευει στις δηλώσεις εκπαιδευτικών κ νομικών που αποδεικνύουν τεκμηριωμένα τν κίνδυνο μιας τέτοιας αγωγής σε παιδιά τρυφερης κ ευαίσθητης ηλικίας. Όσο για την ξένη γλώσσα, 6 χρόνια στο δημοτικό κ άλλα τόσα στο γυμνάσιο είναι αρκετά ώστε τα παιδιά να γνωρίζουν απτεστα κ με ανώτερα πτυχία τις ξένες γλώσσες που διδάσκονται. Όμως όπως είναι γνωστό τα φροντιστήρια ξένων γλωσσών οργιάζουν, όπως και όλων των άλλων μαθημάτων καθώς οι ειδικότητες ποτέ δεν έλλειψαν αλλά και ποτέ κανείς δεν ελέγχεται για το έργο του, από τα αποτελέσματα που αυτό έχει. Αλήθεια πώς γίνεται η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών; κ με ποια κριτήρια καθένας που γνωρίζει μια ξένη γλωσσα χωρίς να έχει καμία σχέση με το εκπαιδευτικό έργο τοποθετείτε να διδάξει; αν η ελληνική πολιτεία ενδιαφέρεται για την παιδεία στην Ελλάδα ας τν αναθέσει σε υπεύθυνους κ ενσυνειδητους ανθρώπους κ κυρίως σε Ελληνες.
1110	Λυδια Μαυροβιτη	Η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση είναι κάτι για το οποίο ευθύνεται η οικογένεια .Ειμαι πολύτεκνη μητέρα και πιστεύω οτι η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση δεν είναι μάθημα νηπιαγωγειου . Δεν συμφωνώ με την αλλιωση του όρου πατέρας ,μάνα και αντικατάσταση τους απο το γονιός ένα και δύο .
1111	Παναγιώτης	Εκφράζω τη διαφωνία μου σχετικά με την ένταξη στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα του μαθήματος της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης ήδη από την ηλικία του νηπιαγωγείου. Ο χειρισμός της σεξουαλικής έκφρασης του παιδιού και η

		πληροφόρησή του σχετικά είναι θέμα καθαρά της οικογένειας ανάλογα με την ωριμότητά του και σε συνδυασμό με άλλους παράγοντες.
1112	Παναγιώτα	Έχοντας προσωπική εμπειρία από το μάθημα της σεξουαλικής αγωγής το οποίο παρακολούθησα στο Δημόσιο Γυμνάσιο που φοιτούσα, διαφωνώ κάθετα με την εισαγωγή του συγκεκριμένου μαθήματος σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης και ιδιαίτερα στο Νηπιαγωγείο και το Δημοτικό. Οι ώριμοι μαθητές του Λυκείου πρέπει να ενημερώνονται από άτομα της οικογένειάς τους ή από άτομα που εμπιστεύεται η οικογένεια τους. Ως δασκάλα και μητέρα, θεωρώ ότι το συγκεκριμένο μάθημα θα βλάψει παρά θα ωφελήσει τα παιδιά. Ζητώ από το Υπουργείο να πάρει σοβαρά υπόψη τη διαφωνία μας πάνω στο συγκεκριμένο θέμα, πριν προχωρήσει σε οποιαδήποτε απόφαση.
1113	Σταματία Π.	Διαφωνώ κάθετα με την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στο νηπιαγωγείο και στο δημοτικό σχολείο. Είναι καλύτερο να μην ωθουμε τα παιδιά αυτής της πρώιμης ηλικίας σε καταστάσεις που λόγω της δικαιολογημενης περιέργειάς τους θα εχουν σωματικές και ψυχολογικές συνέπειες. Είναι άκαιρη η ενασχόλησής τους με τη σεξουαλικότητα στο χώρο του σχολείου . Υπάρχουν βιωματικές εμπειρίες παιδιών και οικογενειών που υπέστησαν τραύματα από αυτή την εκπαίδευση. Παρακαλώ να αποσυρθεί άμεσα.
1114	Διονύσης	Διαφωνώ με την ένταξη του μαθήματος της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στο νηπιαγωγείο. Η τρυφερή αυτή παιδική ηλικία ΠΡΕΠΕΙ να παραμείνει αγνή και αθώα. Επίσης στην ενότητα με τίτλο "διαφορετικότητα" θα ήθελα να δω μια προσέγγιση για την διαφορετικότητα που παρουσιάζουν οι μαθητες/τριες στην κατανόηση και εμπέδωση των διδαχθέντων και πως αυτή θα καταφέρει ο/η εκπαιδευτικός να την αμβλύνει. Προς Θεού, ΟΧΙ πάλι για γονέα 1, γονέα 2 και σύμφωνα συμβίωσης!!!
1115	ΒΑΣΙΛΙΚΗ	Χριστός Ανέστη! Ως μητέρα και εκπαιδευτικός διαφωνώ απόλυτα με την ένταξη σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης σε οποιαδήποτε βαθμίδα γενικής η ιδιωτικής εκπαίδευσης.
1116	Χριστίνα Κ.	Διαφωνώ κάθετα με την εισαγωγή του "μαθήματος" της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης σε όλες τις βαθμίδες της Εκπαίδευσης και πολύ περισσότερο στο Νηπιαγωγείο. Η εν λόγω διαπαιδαγώγηση εμπίπτει αποκλειστικά στο

		πεδίο αρμοδιοτήτων και καθηκόντων των γονέων του κάθε παιδιού!
1117	Μαρίνα	ΔΙΑΦΩΝΩ απόλυτα με την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στο δημοτικό και πολύ περισσότερο στο νηπιαγωγείο!! Δεν καταλαβαίνω τον λόγο για τον οποίο θα πρέπει να χαθεί η παιδική αθωότητα και αγνότητα σε τόσο μικρή ηλικία! Σίγουρα είναι σημαντικό να προστατευτούν τα παιδιά μας από τυχόν περιπτώσεις παιδοφιλίας. Μια τέτοιου είδους ενημέρωαη όμως γίνεται ήδη από προγράμματα όπως " το μυστικό της Νίκης". Επισης τα παιδιά μαθαίνουν για τα θέματα του αναπαραγωγικού συστήματος στο μάθημα της βιολογίας της α γυμνασίου, αλλά και της α λυκείου. Είναι ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ να αρχίσουν να ενημερώνονται για σεξουαλικά θέματα στο νηπιαγωγείο!
1118	ΒΑΣΙΛΙΚΗ	Χριστός Ανέστη! Ως μητέρα και εκπαιδευτικός θεωρώ απαράδεκτη την ένταξη σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης σε οποιαδήποτε βαθμίδα γενικής ή ιδιωτικής εκπαίδευσης και διαφωνώ απόλυτα με το υπό διαβούλευση νομοσχέδιο.
1119	ΓΑΛΑΝΑΚΗ ΕΥΓΕΝΙΑ	ΧΡΙΣΤΟΣ ΑΝΕΣΤΗ! ΩΣ ΑΝΑΦΟΡΑ ΤΗΝ ΕΠΙΒΟΛΗ ΣΤΟ ΕΥΑΙΣΘΗΤΟ ΚΑΙ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΚΑΘΕ ΑΤΟΜΟΥ, ΕΙΤΕ ΝΗΠΙΑΚΗΣ ΕΙΤΕ ΠΑΙΔΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ, ΘΕΜΑ ΤΗΣ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΕΙΟ ΚΑΙ ΔΗΜΟΤΙΚΟ , Ε Υ Χ Ο Μ Α Ι ΤΟ ΙΕΠ (ΠΟΥ ΚΑΤΑ ΚΑΙΡΟΥΣ ΔΕΝ ΕΧΕΙ ΑΔΙΑΦΟΡΙΣΕΙ ΚΑΙ ΕΧΕΙ ΠΑΡΕΙ ΘΑΡΡΑΛΕΕΣ ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΙΣ ΤΕΚΜΗΡΙΩΜΕΝΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΕΡΕΥΝΕΣ ΚΑΙ ΜΕΛΕΤΕΣ ΚΑΘΩΣ ΣΕΒΕΤΑΙ ΚΑΙ ΑΝΑΓΝΩΡΙΖΕΙ ΤΟΝ ΘΕΜΕΛΙΩΔΗ ΚΑΙ ΣΗΜΑΝΤΙΚΟΤΑΤΟ ΓΟΝΕΙΚΟ ΡΟΛΟ, ΣΤΗ ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΚΟΥΛΤΟΥΡΑΣ)ΝΑ ΑΝΤΙΛΗΦΘΕΙ ΚΑΙ ΝΑ Α Π Ο Σ Υ Ρ Ε Ι ΤΗΝ ΕΣΤΩ ΠΥΛΟΤΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΗΣ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ "ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ", ΔΙΟΤΙ ΣΕ ΚΑΝΕΝΑΝ ΑΠΟΛΥΤΩΣ ΔΕΝ ΕΠΙΤΡΕΠΕΤΑΙ ΝΑ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΖΕΤΑΙ ΜΕ ΤΟ ΥΠΟ ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΨΥΧΙΣΜΟ ΝΗΠΙΩΝ ΚΑΙ ΠΑΙΔΙΩΝ.ΑΝ ΕΙΝΑΙ ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΟ ΝΑ ΑΠΟΡΟΦΗΘΟΥΝ ΚΟΝΔΥΛΙΑ ΑΠΟ ΤΑ ΕΥΡΩΠΑΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΑΣ ΑΝΑΖΗΤΗΘΟΥΝ ΜΑΚΡΙΑ ΑΠΟ ΕΠΙΚΥΝΔΙΝΟΥΣ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΣΜΟΥΣ ΤΟΥ ΠΟΛΥΤΙΜΟΥ ΑΝΘΟΥ ΤΗΣ ΠΑΤΡΙΔΑΣ ΜΑΣ.
1120	Μαρια	Ο κόσμος που έρχονται τα παιδιά μας να μεγαλώσουν μέσα σε αυτόν έχει γίνει ανώμαλος και επικίνδυνος.Το άσπρο γίνεται μαύρο και το μαύρο άσπρο.Το καλό γίνεται κακό και το κακό καλό,το τίμιο γίνεται άτιμο και το άτιμο τίμιο,όλες οι ηθικές αξίες είναι οπισθοδρομικές και οι μοντερνισμοί οι ανωμαλίες οι ακολασίες οι

		ομοφυλοφυλίες και όλα τα έκτρωπα και τα αναίσχυντα προσπαθούν να περαστούν για φυσιολογικά και καλά.Το σχολείο μέχρι τώρα θεωρούνταν χώρος ιερός όπου θα μάθουν τα παιδιά μας γνώσεις που θα τους χρειαστούν για όλη τους τη ζωή, δυστυχώς τώρα και αυτό έχει γίνει επικίνδυνο.Η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση που θέλουν να εντάξουν από το νήπιο κιόλας είναι ανήθικη ανώμαλη και εντελώς διαταραγμένη και μόνο όποιος θέλει την καταστροφή των παιδικών ψυχών θα έκανε κάτι τέτοιο. Στην Ελλάδα υπάρχουν ακόμα πραγματικοί Έλληνες και χριστιανοί ορθόδοξοι που δεν θα επέτρεπαν με τίποτα αυτά τα αίσχη για τα παιδιά τους.Ο κάθε γονιός και μόνο αυτός έχει το δικαίωμα να μιλήσει για τέτοια θέματα στο παιδί του.Το σχολείο να κάτσει να μάθει στα παιδιά γράμματα και να μην ασχολείται με πράγματα που δεν το αφορούν.Αίσχος αίσχος και μόνο που συζητήθηκε κάτι τέτοιο από την υπουργό παιδείας.Αισχος αίσχος αίσχος.
1121	Στυλιανή	Time limit is exhausted. Please reload CAPTCHA.ΔΙΑΦΩΝΩ ΚΆΘΕΤΑ με την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στο νηπιαγωγείο και στο δημοτικό.Είναι ΑΠΑΡΆΔΕΚΤΟ ..
1122	Κωνσταντίνα Κ	Διαφωνώ με την ένταξη της σεξουαλικής αγωγής στην εκπαίδευση και ιδιαίτερα στο νηπιαγωγείο. Το συγκεκριμένο θέμα αφορά τους γονείς, οι οποίοι οφείλουν να ενημερώσουν σωστά τα παιδιά τους. Το προτεινόμενο βιβλίο προτρέπει τους μαθητές σε πειραματισμό και με τα δύο φύλα, σε σύναψη πολλών ερωτικών σχέσεων για την απόκτηση εμπειριών και στην αντιμετώπιση της ομοφυλοφιλίας ως κάτι απολύτως φυσιολογικό. Πουθενά δεν προβάλλεται η παραδοσιακή οικογένεια, η οποία αποτελεί και τον ΜΟΝΟ τύπο οικογένειας (πατέρας, μητέρα, παιδιά) και μάλιστα ο ρόλος του πατέρα υποβαθμίζεται σε πολλές περιπτώσεις μέσα στο βιβλίο.. Προβάλλονται οι διάφοροι, μοντέρνοι τύποι οικογένειας ως συνηθισμένοι με μοναδικό συνεκτικό δεσμό της οικογένειας την αγάπη. Ναι η αγάπη ενώνει τους ανθρώπους, αλλά δεν είναι το μοναδικό κριτήριο για την οικογένεια. Ο μπαμπάς και η μαμά δημιουργούν οικογένεια και όχι δυο μπαμπάδες ή δυο μαμάδες. Η παραδοσιακή ελληνική ορθόδοξη οικογένεια πρέπει να έχει εξέχοντα ρόλο σε όλα τα φάσμα τα της ελληνικής εκπαίδευσης. Συνεπώς το προτεινόμενο βιβλίο αφού δεν πληροί τις απαραίτητες προϋποθεσεις δε μας χρειάζεται!

		Είμαστε ικανοί να μορφώσουμε τα παιδιά μας όπως θελουμε μαθαίνοντάς τους αξίες όπως η εγκράτεια, η σεμνότητα, η μονογαμία κ.α. Δεν είναι ανάγκη τα παιδιά από την τρυφερή ηλικία των 4-5 ετών να γνωρίζουν τι είναι η αυτοϊκανοποίηση, τα ομόφυλα ζευγάρια και η διαφορετικότητα. Όταν θα προταθεί βιβλίο που θα προβάλλει τα παραπάνω μόνο και μόνο τότε θα συναινέσουμε.
1123	Ανθή	Απαράδεκτο, αντιορθόδοξο, αντίχριστο. Το μόνο που θα καταφέρει είναι να συγχύσει τα παιδιά. Δεν είναι δυνατόν σε μια τόσο τρυφερή ηλικία να γίνεται σεξουαλική "διαπαιδαγώγιση". Το σώμα του ανθρώπου είναι ναός του Θεού. Ο Χριστός είπε: "Εάν δε γίνετε σαν τα παιδιά δε θα μπείτε στη Βασιλεία των Ουρανών". Γιατί τα παιδιά να χάσουν την αγνότητα της ηλικίας τους και να καταντήσουν απλά σώματα, συνθλίβοντας τη προσωπικότητά τους και παραγκωνίζοντας τις ανάγκες της ψυχής;
1124	Μια μητέρα που ανησυχεί	Διαφωνώ με την ένταξη στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα του μαθήματος της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης από την ηλικία του νηπιαγωγείου. Αυτό το ρόλο τον έχουν αποκλειστικά και μόνο οι γονείς οι οποίοι γνωρίζουν τον τρόπο και τον χρόνο για να ενημερώσουν τα παιδιά τους σχετικά με αυτά τα θέματα.
1125	Λεωνίδας Κωνσταντόπουλος	Χριστός Ανέστη! Ως εκπαιδευτικός, ως πολύτεκνος γονιός μα κυρίως ως Χριστιανός Ορθόδοξος, θεωρώ ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΗ την κίνηση για ένταξη της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στο Νηπιαγωγείο καθώς και στις υπόλοιπες βαθμίδες εκπαίδευσης. Το συγκεκριμένο θέμα αφορά αποκλειστικά το θεσμό της οικογένειας και κανένας δεν έχει το δικαίωμα να "ενημερώσει" τα παιδιά μας για οτιδήποτε άλλο πάνω σε αυτό. Έτσι, λοιπόν, ΔΗΛΩΝΩ ΑΝΤΙΘΕΤΟΣ στην ένταξη της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης σε ΚΑΘΕ ΒΑΘΜΙΔΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ, δεν θα επιτρέψω σε κανέναν να "ενημερώσει" το παιδί μου στα θέματα αυτά και επιφυλάσσομαι να κινηθώ νομικά σε περίπτωση τέτοιας νομοθετικής ρύθμισης.
1126	Μαρία	Διαφωνώ απόλυτα με την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στο σχολείο. Αυτό είναι θέμα της οικογένειας! Δεν θέλω να μιλήσει στο παιδί μου κάποιος άλλος! Δεν έχει καμία δουλειά οποιοσδήποτε να μιλήσει και να "δείξει" στο παιδί μου πώς θα ανακαλύψει το σώμα του και την σεξουαλικότητα του. Ο κάθε

		γονιός ξέρει πότε είναι η κατάλληλη στιγμή και η καλύτερη μέθοδος για το κάθε παιδί του! Είναι ευαίσθητα θέματα που δεν έχετε καμία δουλειά να ανακατευτειτε! Αφήστε τα παιδιά μας ήσυχα!
1127	Βασιλική Π.	Χριστός Ανέστη! Η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση που προτείνετε για τα παιδιά μας, είναι ένα μάθημα που ΔΕΝ έχει θέση σε καμία βαθμίδα του σχολείου. Τα παιδιά μας έχουμε το αναφαίρετο δικαίωμα σαν γονείς να τα μεγαλώσουμε με τους ηθικούς κανόνες που θα επιλέξουμε εμείς, και όχι με αυτούς που επιθυμεί η εκάστοτε κυβέρνηση ή, ακόμα χειρότερα, αυτοί που όλοι γνωρίζουμε πως υποκινούν αυτές τις ενέργειες. Η κίνησή σας είναι αντισυνταγματική και άκρως προσβλητική για την οικογένεια, αλλά και για το κάθε άτομο ξεχωριστά. Ανακαλέστε άμεσα, γιατί διαφορετικά θα βρεθείτε αντιμέτωποι με το σύνολο της κοινωνίας.
1128	Ζωή Ρέλλου	Σαν γονιός και σαν εκπαιδευτικός διαφωνώ κάθετα με την ένταξη του μαθήματος της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στο σχολείο. Άλλο πράγμα είναι η ανατομία και η αγωγή υγείας που έτσι κι αλλιώς περιέχονται στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα και άλλο η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση που σχετίζεται με ιδεολογίες, θρησκευτικά πιστεύω και αντιλήψεις της οικογένειας. Όπως δίνεται το δικαίωμα στους μη ορθοδόξους να μην παρακολουθούν το μάθημα των θρησκευτικών έτσι απαιτούμε κι εμείς να έχουμε το δικαίωμα να διδάξουμε όπως θέλουμε τα παιδιά μας πάνω σε τέτοια ζητήματα.
1129	Μαρίζα	Αυτού του είδους η εκπαίδευση περί δεξιοτήτων ζωής και συγκεκριμένα θεμάτων σεξουαλικής φύσεως δεν είναι απλώς περιττή αλλά και επιβλαβής για αυτές τις ηλικίες. Είναι ξεκάθαρο πως ένα τόσο ευαίσθητο θέμα οφείλει να έχει και την ανάλογη αντιμετώπιση. Για αυτό το λόγο, είναι ρόλος της οικογένειας η όποια σχετική ενημέρωση, ώστε οι γονείς να το διαχειριστούν με την απαραίτητη σύνεση, προκειμένου τα παιδιά να λάβουν τις γνώσεις και τις απαντήσεις που χρειάζονται στο εξελικτικό στάδιο που βρίσκονται τόσο γνωστικά όσο και ψυχο-συναισθηματικά.
1130	Χατζης	Συμφωνω με το εργαστηριο δεξιοτητων εκτος απο την σεξουαλικη διαπαιδαγωγηση. Δεν μπορει παιδια του δημοτικου και του νηπιαγωγειου που δεν ξερουν την θα πει σεβασμος, αγαπη, θυσια, κατανοηση, επικοινωνια, αλληλοπεριχωριση, συνεργασια να

		διαχειριστουν τετοιες πληροφοριες. Αυτα ειναι που λειπουν στην κοινωνια μας και οχι τεχνικες πληροφοριες. Επιπλεον ειναι ενας βιασμος της φυσης των παιδιων αφου σωματικα δεν ειναι ετοιμο το σωματακι τους για αυτες τις δραστηριοτητες. Ειναι υποκριτικο απο μια κυβερνηση που προωθει δημοκρατικες αρχες να επιτρεψει τον βιασμο της παιδικης αθωοτητας και προσπαθει να προσαρμωσει πρακτικες των ενηλικων σε αυτες τις ηλικιες. Αφηστε δε που η σεξουαλικη ωριμανση διαφαιρει δραματικα μεταξυ των παιδιων. Επλεον η προσεγγιση ειναι μονομερης αφου η θρησκευτικες, κοινωνικες και πολιτισμικες διαφορες των παιδιων και των οικογενειων τους δεν λαμβανονται υπ'οψη.Γιατι η συμβολη των γονεων θεωρηται πλημμελης? Δημιουργοντας μια εντελως μονομερη προσεγγιση σε ενα πολυ λεπτο ζητημα και αγνοωντας μεγαλη μεριδα της πολιπολιτισμικης μας κοινωνιας. Η σεξουαλικη διαπαιδαγωγιση εχει αποτυχει να εκπληλωσει τον πρωταρχικο της σκοπο συμφωνα με μια meta-αναλυση 29 ερευνων https://jamanetwork.com/journals/jamapediatrics/article-abstract/2764574 στη μεταδοση του HIV, STI και της ανεπιθυμιτης εγκυμοσυνης. Αληθεια οι ερωτικες απογοητευσεις πως σταθμιζονται? Ο χαμενος χρονος της εκπαιδευσης συνεπεια της αδυναμιας διαχειρισης των προκαλουμενων συναισθηματων? Θεωρω υποτιμιτικη για τους γονεις,το παιδι και τα πιστευω των οικογενειων, μεροληπτικη με συγκεκριμενη αντζεντα καιαντιδημοκρατικη διαδικασια την εισαγωγη της σεξουαλικης διαπαιδαγωγισηςκαι θεωρω υποχρεωσει της κυβερνησης να αποσυρει το συγκεκριμενο κομματι απο το νομοσχεδειο ή να δωσει στις οικογενειες την δυνατοτητα της κατα βουληση του κηδεμωνα παρακολουθησης τετοιων πρωτοβουλειων και μαλιστα εκτος ωρων διδασκαλιας.
1131	ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ	1. Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στα νήπια; Ας αφήσουμε τα παιδιά να χαρούν την παιδικότητά τους, έχουν καιρό να «διαπαιδαγωγηθούν». 2. Οι διαπαιδαγωγήσεις αυτές, συνεχίζουν διεθνώς να σπέρνουν πρόσκαιρες ηδονικές σχέσεις και θερίζουν δυστυχία, να παράγουν περισσότερα διαζύγια απ΄ ότι ευτυχισμένους γάμους, να αγνοούν τα δικαιώματα του αγέννητου παιδιού.

		Ως γονέας δε μπορώ να εμπιστευτώ τόσο λεπτά ζητήματα στους χειρισμούς και τις κρίσεις του τυχαίου «ειδικού». Τα ζητήματα αυτά θέλουν λεπτότητα, σεβασμό και εξατομίκευση (ως προς τον χρόνο και το περιεχόμενο) και όχι γενικευμένη- ισοπεδωτική αντιμετώπιση στα πλαίσια υλοποίησης ενός προγράμματος.
1132	Γκουτνά Ειρήνη	Θεωρώ ότι είναι αδύνατον με μία απλή επιμόρφωση οι νηπιαγωγοί να είναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – φυσικής αγωγής ως δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία. Η ανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής και μόνο, δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοι που έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο καθώς και παιδαγωγική επάρκεια.
1133	Κώστας Βυθούλκας	Ως πατέρας με χαροποιεί η προσπάθεια αναβάθμισης της παιδείας στην πατρίδα μου. Δεν χρειάζεται να αναφερθώ στη σημασία της, υπάρχουν άλλοι πιο κατάλληλοι από μένα. Οι αναφερόμενες δεξιότητες που προσπαθεί το Υπουργείο να δοκιμάσει την εφαρμογή τους όπως το ευαίσθητο θέμα της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης άπτεται της πνευματικής καλλιέργειας, καλλιέργεια η οποία κατά τη γνώμη μου έχει ατονήσει πολύ τα τελευταία χρόνια. Δεν είμαι αντίθετος σε αυτήν την καθόλα επαινετή προσπάθεια αλλά επιτρέψτε μου να τονίσω τη κεφαλαιώδη σημασία του εκπαιδευτικού που θα αναλάβει το δύσκολο αυτό λειτούργημα. Είναι απαραίτητο να έχει τη σωστή καλλιέργεια και ισορροπία. Πρώτα από όλα να εντρυφήσει στα παιδιά που έχουν ανωριμότητα σε αυτά τα θέματα, τη σημασία των ορίων. Τα όρια της ατομικής ελευθερίας σταματούν στα όρια της κοινωνικής ελευθερίας. Αν μάθουν τα παιδιά να σεβαστούν και να εφαρμόσουν αυτά τα όρια τότε τα υπόλοιπα γίνονται εύκολα.
1134	Μισυρλής Δημήτρης	Διαφωνώ με την ένταξη του μαθήματος της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα, πολλώ μάλλον από την αθώα ηλικία των νηπίων. Οι σεξουαλικές αναζητήσεις σε αυτές τις ηλικίες είναι ξεκάθαρα θέμα της

		οικογένειας. Αν θέλετε να εκπαιδεύσετε κάποιον, εκπαιδεύσετε εμάς, τους γονείς - και ας αποφασίσουμε εμείς για τα παιδιά μας τον τρόπο και το χρονικό πλαίσιο που θα λάβουν την γνώση.Αλλά και πέραν της προσωπικής άποψης, η ίδια η επιστημονική κοινότητα δεν έχει πάρει ξεκάθαρη θέση σε αυτό που προτείνετε. Το μόνο που μπορείς να καταφέρεις όταν όταν μιλάς σε ένα νήπιο για σεξουαλική συμπεριφορά, είναι να του βάλεις περισσότερες -μη διαχείρισιμες- πληροφορίες στο μυαλό του.Τα ερωτήματα είναι το εξής: Με τη σεξουαλική εκπαίδευση θα δημιουργήσουμε καλύτερους ανθρώπους; Θα κερδίσουν τα νήπια πραγματική γνώση (όχι μόνο τα νήπια, αλλά και παιδιά δημοτικού);Το γνωρίζετε ότι οι απαντήσεις σε αυτό είναι ένα εκκωφαντικό όχι.Παρακαλώ, είμαι σίγουρος ότι έχετε πολλά άλλα θέματα που καλειστε να βελτιώσετε στο εκπαιδευτικό σύστημα της χώρας μας...Καλή φώτιση.
1135	ΜΑΡΚΟΣ	Δηλώνω την απόλυτη αντίθεσή μου στην εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης, και μάλιστα από τη νηπιακή ηλικία, καθώς αυτή είναι αποκλειστικό δικαίωμα και ευθύνη ημών των γονέων. Σκοπός της παιδείας, σύμφωνα με το άρθρο 16 παρ. 1 του Συντάγματος είναι, μεταξύ άλλων, ηθική, πνευματική, επαγγελματική και φυσική αγωγή των Ελλήνων. Η σεξουαλική αγωγή με την εφαρμογή των υπαρχόντων προγραμμάτων, (Φρίξος κτλ) απροκάλυπτα σκοπεί στην διαστροφή της ηθικής και πνευματικής υπόστασης των Ελλήνων. Το πρόγραμμα σεξουαλικής αγωγής που θα διδάσκετε στα Νηπιαγωγεία και στα Δημοτικά θα είναι ο Φρίξος που διδάσκεται απο το 2015 ή κάποιο άλλο κι αν ναι γιατί χρειάστηκε να δημιουργήσετε τα νέα εργαστήρια; Το πρόγραμμα της Σεξουαλική Αγωγής θα το διδάσκουν οι Νηπιαγωγοί ή άλλοι κλάδοι θα εισέρχονται στις σχολικές δομές; Δεν είναι δυνατόν να καλούμαστε σε δημόσια διαβούλευση ενός νόμου χωρίς να είναι γνωστά όλα τα δεδομένα. Το πρόβλημα της ελληνικής κοινωνίας δεν είναι ότι παράγει νέους που δεν έχουν σωστή σεξουαλική αγωγή, αλλά ότι παράγει νέους που δεν έχουν την απαραίτητη ηθική προπαρασκευή να δημιουργήσουν υγιείς οικογένειες, με τραγική συνέπεια την δημογραφική συρρίκνωση. Η αυτονόμηση της σεξουαλικής αγωγής από την ηθική και πνευματική προετοιμασία του ανθρώπου να

		δημιουργήσει μια υγιή οικογένεια αποτελεί από μόνη της διαστροφή της έννοιας της αγωγής. Σε κάθε περίπτωση αρνούμαι τη συμμετοχή των παιδιών μου σε αυτά τα προγράμματα και δεν θα επιτρέψω στους «ειδικούς» εκπαιδευτές του Υπουργείου να γίνουν διαχειριστές της ζωής και των αξιών της δικής μου οικογένειας. Δεν επιτρέπω την μεταβίβαση του αποκλειστικού δικαιώματός μου στην σεξουαλική αγωγή των παιδιών μου στο Κράτος.
1136	FANI	Διαφωνώ και εγώ(όπως και η προηγούμενη κυρία με ακριβώς όμοιο σχόλιο με αυτήν) κάθετα με την ένταξη στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα του μαθήματος της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης ήδη από την ηλικία του νηπιαγωγείου. Αυτό το ρόλο των έχουν αποκλειστικά και μόνο οι γονείς οι οποίοι γνωρίζουν τον τρόπο και τον χρόνο για να ενημερώσουν τα παιδιά τους σχετικά με αυτά τα θέματα, σε σχέση πάντα με το επίπεδο ωριμότητας τους ουτώς ώστε να είναι σε θέση να διαχειριστούν σωστά αυτή τη γνώση.Είμαστε Έλληνες Χριστιανοί. Το σώμα μας είναι κάτι ιερό, είναι ο ναός του Αγίου Πνεύματος, το οποίο οφείλουμε να τιμούμε και να σεβόμαστε. Πρότυπά μας είναι οι Άγιοι της Εκκλησίας και ο Χριστός ο οποίος με την τέλεια θυσία του και την τέλεια αγάπη του μας προσέφερε την προοπτική της Θέωσης. Μιλάτε άραγε καθόλου στα παιδιά μας γι’αυτή την τέλεια αγάπη του Θεού; Ο άνθρωπος εκτός από σώμα έχει και ψυχή. Ασχολείται άραγε κανένας μαζί της; Αναρωτιέμαι σε τι κοινωνίες ανθρώπων προσβλέπετε. Σε κοινωνίες στις οποίες σκοπός της ζωής θα είναι μόνο η κατανάλωση και η ικανοποιήση των ορμών; Σε κοινωνίες χωρίς ηθικούς φραγμούς και αναστολές, σε κοινωνίες που η διαστροφή θα αποτελεί υποτίθεται ανθρώπινο δικαίωμα; Και υποβιβάζετε εκεί τον ρόλο της εκπαίδευσης;Τωρα παρά ποτέ διαφαίνεται η αδυναμία και η ανεπάρκεια της ανθρώπινης λογικής- επιστήμης. Ο άνθρωπος σας αρέσει δεν σας αρέσει πεθαίνει. Τι νόημα έχε η ζωή χωρίς Χριστό, χωρίς την προοπτική της Ανάστασης; Κι εσείς για ποιο λόγο τόσο επιδεικτικά στερείτε από τα παιδιά μας αυτό το νόημα της ζωής;Καλό φωτισμό!!! ΧΡΙΣΤΟΣ ΑΝΕΣΤΗ!!!!!
1137	Χαράλαμπος Τριανταφυλλόπουλος	Δεν σας έχουμε δώσει καμία εξουσιοδότηση και δεν σας επιτρέπουμε να επέμβετε στην σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών μας. Αυτή ανοίκει αποκλειστικά και μόνο στην αρμοδιότητα της οικογένειας, αυστηρώς!Δεν σας

		επιτρέπουμε καμία ανάμιξη σε αυτήν και είμαστε κάθετοι και ανυποχώρητοι να τεθεί σε ισχύ το νομοσχέδιο. Το εν λόγο νομοσχέδιο που πάτε να νομιμοποιήσετε εν αγνοία μας είναι κατάπτυστο και χυδαίο.
1138	Θεώνη Νικολακοπούλου	Διαφωνώ αυστηρά στην εισαγωγή της Σεξουαλικής Διαπεδαγώγησης των παιδιών ΜΑΣ σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης και πόσο μάλλον στην πρωτοβάθμια.Δεν σας επιτρέπουμε καμία ανάμιξη σε αυτήν και είμαστε κάθετοι και ανυποχώρητοι να τεθεί σε ισχύ το νομοσχέδιο. Αυτός ο ρόλος ανοίκει στην οικογένεια και στην Ορθόδοξη Εκκλησία η οποία προωθεί την καλλιέργεια του Ήθους και της Αρετής.
1139	ΑΜΑΛΙΑ ΖΑΦΕΙΡΗ	ΔΙΑΦΩΝΩ ξεκάθαρα!!! με την ένταξη στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα του μαθήματος της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στο νηπιαγωγείο. Είναι ρόλος αποκλειστικά γονεϊκός. Οι γονείς είναι οι μόνοι ανυστερόβουλοι/υπεύθυνοι λειτουργοί, του κατάλληλου τρόπου και χρόνου ενημέρωσης των παιδιών τους σχετικά. Οδηγείτε στανικώς σε κοινωνίες με ιδεώδη ζωϊκού βασιλείου. Επίσης, απορία προκαλεί η καταιγίδα νομοθετημάτων εν μέσω μιας αποκαλούμενης "πανδημίας;"επί παντός επιστητού!.΄Ελεος!!!!!!, οι πολίτες δεν είναι σε άνοια και καταλαβαίνουν. Μιά επιθετική τακτική-πολιτική επιδιώκει να καταφάει τα πάντα .... και δυστυχώς δεν διστάζει να το κάνει και σε αθώες νηπιακές ψυχούλες-υπάρξεις???
1140	Αντώνης Ροδίτης	Διαφωνώ απόλυτα με την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης σε όλες τις βαθμίδες της σχολικής εκπαίδευσης.
1141	ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ ΠΑΠΑΔΕΛΗ - ΒΙΟΛΟΓΟΣ	Άρθρο 04Κάτι το οποίο μας δίδαξε η δύσκολη κατάσταση που βιώνουμε είναι η ανάγκη του βιολογικού εγγραμματισμού των μαθητών, των πολιτών του αύριο. Πώς είναι δυνατόν ένα μάθημα τόσο σημαντικό όπως η βιολογία να παραμένει μονόωρο στο γυμνάσιο; Πώς περιμένουμε οι μαθητές μας να εκτιμήσουν τα μαθήματα που διδάσκονται στο σχολείο, να συνδέσουν τη γνώση που αποκτούν στο σχολείο με την καθημερινή τους ζωή,όταν ένα μάθημα μέσα από το οποίο γνωρίζουν το σώμα τους και το περιβάλλον, τους προσφέρεται για μία ώρα την εβδομάδα; Για ποιο λόγο να προστίθενται θεματικές εβδομάδες (στο παρελθόν) με θεματικούς άξονες σχετικούς με τη διατροφή και τον εθισμό στο αλκοόλ, τα ναρκωτικά, το κάπνισμα, ή εργαστήρια δεξιοτήτων, όπως σχεδιάζεται, με ενότητες, όπως η αγωγή υγείας

		και η οικολογία, όταν όλα αυτά μπορούν να προσεγγιστούν μέσα από το μάθημα της βιολογίας στο γυμνάσιο και μάλιστα με τα υπάρχοντα εγχειρίδια; Ειδικά αναφορικά με την προσθήκη της ενότητας της οικολογίας στα εργαστήρια δεξιοτήτων δεν είναι λίγο άστοχη μια τέτοια ενέργεια, ενώ έχει βγει από τη διδακτέα ύλη του γυμνασίου η ενότητα 2.4 με τίτλο "Παρεμβάσεις του ανθρώπου στο περιβάλλον" (καθώς και η αντίστοιχη ενότητα από το εγχειρίδιο της Γ'Λυκείου Γενικής που το σχολικό έτος που διανύουμε διδάσκεται στη Β' Λυκείου); Τίποτα παραπάνω δε χρειάζεται παρά η διδασκαλία του μαθήματος της βιολογίας για δύο ώρες ανά τάξη στο γυμνάσιο, ώστε να προστεθούν σημαντικές ενότητες αλλά και οι εκπαιδευτικοί ΠΕ04 να έχουν τον χρόνο που απαιτείται για να ολοκληρώσουν την ύλη χωρίς να "τρέχουν", χρησιμοποιώντας κατάλληλες μεθόδους και τεχνικές βιωματικές και μαθητοκεντρικές. Εφόσον το Υπουργείο θεωρεί τη βιολογία σημαντικό μάθημα, ώστε να την "προάγει" σε μάθημα Α' ομάδας, που εξετάζεται σε ενδοσχολικό επίπεδο, θα έπρεπε να μεριμνήσει και για την αύξηση του διδακτικού χρόνου που της αναλογεί.
1142	Χάρης	Διαφωνουμε με την εισαγωγη της σεξουαλικης διαπαιδαγωγησης στο σχολειο.Ειναι θεμα που αφορα καθαρα την οικογενεια του καθε παιδιου και κανεναν αλλο!
1143	Ειρήνη Σίμου	Διαφωνώ κάθετα με την ένταξη της σεξουαλικης διαπαιδαγωγησης των παιδιών μας σε τόσο τρυφερή ηλικία. Είναι αναφαίρετο δικαίωμα των γονιών να αποφασίζουν για τέτοια ζητήματα,όπως επίσης είναι και υποχρέωση μας να προστατευουμε με κάθε τρόπο την παιδική αθωότητα και αγνότητα! Κάτω τα χέρια από τις αθώες ψυχές!!
1144	ΒΑΣΙΛΙΚΗ	Χριστός Ανέστη! Ως μητέρα και εκπαιδευτικός θεωρώ απαράδεκτη την ένταξη σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης σε οποιαδήποτε βαθμίδα γενικής ή ιδιωτικής εκπαίδευσης και διαφωνώ απόλυτα με το υπό διαβούλευση νομοσχέδιο.
1145	ΧΛΑΠΑΝΑ ΕΛΙΣΣΑΒΕΤ	ΧΡΙΣΤΟΣ ΑΝΕΣΤΗ!ΔΙΑΦΩΝΩ ΚΑΘΕΤΑ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗΝ ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΤΗΣ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗΣ ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΩΓΗΣΗΣ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΙ ΣΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ.
1146	Νικόλαος Πιερράκος	Ως πατέρας,παππούς και δάσκαλος διαφωνώ ΚΑΘΕΤΑ με την εισαγωγή του μαθήματος "σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης" σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης. Αφήστε τους

		καθ'ύλην αρμοδίους γονείς να κάνουν τη δουλειά τους με τις γνώσεις την εμπειρία των και προ πάντων με την αγάπη τους στα παιδιά τους. Μην επιχειρείτε να τα δι6αλύσετε όλα.
1147	Κωνσταντίνα Τόγια	ΧΡΙΣΤΟΣ ΑΝΕΣΤΗ!! Δηλώνω την απόλυτη αντίθεσή μου στην εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης, και μάλιστα από τη νηπιακή ηλικία, καθώς αυτή είναι αποκλειστικό δικαίωμα και ευθύνη ημών των γονέων. Σκοπός της παιδείας, σύμφωνα με το άρθρο 16 παρ. 1 του Συντάγματος είναι, μεταξύ άλλων, ηθική, πνευματική, επαγγελματική και φυσική αγωγή των Ελλήνων. Η σεξουαλική αγωγή με την εφαρμογή των υπαρχόντων προγραμμάτων, (Φρίξος κτλ) απροκάλυπτα σκοπεί στην διαστροφή της ηθικής και πνευματικής υπόστασης των Ελλήνων. Το πρόγραμμα σεξουαλικής αγωγής που θα διδάσκετε στα Νηπιαγωγεία και στα Δημοτικά θα είναι ο Φρίξος που διδάσκεται απο το 2015 ή κάποιο άλλο κι αν ναι γιατί χρειάστηκε να δημιουργήσετε τα νέα εργαστήρια; Το πρόγραμμα της Σεξουαλική Αγωγής θα το διδάσκουν οι Νηπιαγωγοί ή άλλοι κλάδοι θα εισέρχονται στις σχολικές δομές; Δεν είναι δυνατόν να καλούμαστε σε δημόσια διαβούλευση ενός νόμου χωρίς να είναι γνωστά όλα τα δεδομένα. Το πρόβλημα της ελληνικής κοινωνίας δεν είναι ότι παράγει νέους που δεν έχουν σωστή σεξουαλική αγωγή, αλλά ότι παράγει νέους που δεν έχουν την απαραίτητη ηθική προπαρασκευή να δημιουργήσουν υγιείς οικογένειες, με τραγική συνέπεια την δημογραφική συρρίκνωση. Η αυτονόμηση της σεξουαλικής αγωγής από την ηθική και πνευματική προετοιμασία του ανθρώπου να δημιουργήσει μια υγιή οικογένεια αποτελεί από μόνη της διαστροφή της έννοιας της αγωγής. Σε κάθε περίπτωση αρνούμαι τη συμμετοχή των παιδιών μου σε αυτά τα προγράμματα και δεν θα επιτρέψω στους «ειδικούς» εκπαιδευτές του Υπουργείου να γίνουν διαχειριστές της ζωής και των αξιών της δικής μου οικογένειας. Δεν επιτρέπω την μεταβίβαση του αποκλειστικού δικαιώματός μου στην σεξουαλική αγωγή των παιδιών μου στο Κράτος.
1148	Ιωάννα Καλλίκα	Αξιότιμη υπουργέ, Διαφωνώ κάθετα στα όσα προτείνετε περί σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στα νήπια και στα δημοτικά. Είναι σα να δίνουμε σε ένα βρέφος μηνών, να φάει ψητή μπριζόλα. Ούτε να μασήσει μπορεί, ούτε να χωνέψει κάτι τέτοιο. Ή θα αρρωστήσει ή θα

		πεθάνει.. Δε ξέρω πως σκεφτήκατε να προτείνετε κάτι τέτοιο. Είναι δύσκολος και επίπονος ο αγώνας σας ήδη.. Με σεβασμό στεκόμαστε στις προσπάθειές σας.. Μην τον φορτώνετε κι άλλο.. Εύχομαι να φροντίζετε και να στολίζετε με ο,τι πιο όμορφο, τον ήδη υπέροχο κόσμο των παιδιών! Πάντα τεκμηριωμένα από επιστήμονες, παιδαγωγούς, γιατρούς, ψυχολόγους.. Και μη ξέχνατε! Όσο πιο πολύ ΧΡΙΣΤΟ και ΕΛΛΑΔΑ βάζετε σε ο,τι κάνετε, τόσο πιο γεμάτη θα είναι πρώτα η δική σας καρδιά και έπειτα όλου του κόσμου! Σας ευχαριστώ. Χριστός Ανέστη!!!
1149	Μάρκος	Κατ'αρχάς δεν είναι δουλειά του σχολείου η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών που καλύπτεται πίσω από τα προγράμματα δεξιοτήτων, που ποιος ξέρει τι άλλο κρύβεται πισω από αυτό, αφού δεν ανακοινώνεται το πρόγραμμα λεπτομερώς. Αλλά ας ξεκινήσουμε πρώτα από τα βασικά, όπως είναι η καθαριότητα, τα κτήρια, η εκπαίδευση των εκπαιδευτικών και μετά βλέπουμε για κάτι πιο σύνθετο.
1150	Σχοινά Στέλλα	Χριστός Ανέστη!Διαφωνώ απόλυτα με το εγχείρημα της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης των παιδιών από την πρώιμη αυτή ηλικία, ιδίως από ένα σύστημα που δεν σέβεται το ιερό τρίπτυχο που στήριξε το γένος μας καθόλη τη διάρκεια της δύσκολης πορείας του, ήτοι πατρίδα-θρησκεία- οικογένεια.
1151	Νικόλαος Πιερράκος	Διαφωνώ ΚΑΘΕΤΑ
1152	Αντώνης	Απο την μια λες να έχει μια γνώση πάνω σε αυτό και από την άλλη λες μήπως αυτό το μαθαίνει μπαίνοντας στην εφηβεία που φυσικά είναι μια ηλικία λίγο δύσκολη για όλους μας.Πιστεύω πως ότι και να λέμε πάντα τα παιδιά θα είναι ένα βήμα ποιο μπροστά.
1153	Chris Tzafos	Διαφωνώ ως Έλληνας πολίτης κάθετα με την ένταξη σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στην πρωτοβάθμια εκπαίδευσης και διαφωνώ απόλυτα με το υπό διαβούλευση νομοσχέδιο. Ας μην τσαλακώσουμε και διαστρευλώσουμε τις παιδικές ψυχούλες.
1154	Ιωάννης Σαββίδης	Χριστός Ανέστη.Διαφωνώ απόλυτα με την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης σε όλες τις βαθμίδες της σχολικής εκπαίδευσης
1155	Κατερίνα	Η παιδική αθωότητα, το ομορφότερο πράγμα που υπάρχει στον κόσμο, γιατί σας ενοχλεί τόσο πολύ;
1156	Βαρβάρα	Ειμαι αρνητική σε ολο αυτο.αφηστε επιτελους Την Ελλάδα..φτάνει πια

1157	Ευθυμία	Διαφωνώ με τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών στο σχολείο γιατί προτιμώ να γίνεται από τους γονείς βάσει των αξιών της κάθε οικογένειας.
1158	ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ ΑΡΑΜΠΑΤΖΗ	ΣΥΜΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ ΜΕ ΤΗΝ ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΩΝ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΜΕ ΚΥΡΙΑ ΤΗ ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΤΗ ΜΟΥΣΙΚΗ.ΕΙΝΑΙ ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΓΙΑ ΜΙΑ ΗΠΙΑ ΚΑΙ ΟΥΣΙΑΣΤΙΚΗ ΣΩΜΑΤΙΚΗ ΚΑΙ ΨΥΧΟΝΟΗΤΙΚΗ ΥΓΕΙΑ.
1159	ΕΠΙΧΑΡΙΣ ΜΙΧΑΗΛΙΔΟΥ	Απαράδεκτοι και ακατανόητοι αυτοί που το σκέφθηκαν ! Δεν διαθέτουν λοιπόν ίχνος ευαισθησίας και σεβασμού στην ιερότητα της παιδικής ψυχής ; "...ω, παιδικότητα: αιώνια αμετάφραστηκι ο θεός που απ' τις δακρυσμένες προσευχές των παιδιών που φοβούνται τη νύχταφτιάχνει τις πρώτες γαλάζιες γραμμές της μέρας που στέλνουντην ελπίδα στους ναυαγούς".Τάσος Λειβαδίτης
1160	Ριτσα	Απαραδεκτό σε τόσο τρυφερή ηλικια να διδάσκονται τέτοιο είδους διδασκαλίες και να επηρεάσουμε την ελευθερία της αθωότητας
1161	Ανθή	Σαν εκπαιδευτικός διαφωνώ με την ένταξη της σεξουαλικής αγωγής στην προσχολική εκπαίδευση. Να σεβαστούμε τη τρυφερή ηλικία και να αφήσουμε στους γονείς των παιδιών το έργο αυτό.Όπως οι γονείς φροντίζουν και για τα άλλα θέματα των παιδιών τους, έτσι και σ΄αυτό το θέμα, μπορούν και είναι ικανοί να βοηθήσουν τα παιδιά τους.
1162	Φωτεινή	Χριστός Ανέστη! Διαφωνώ κάθετα με την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στην προσχολική και σε κάθε άλλη βαθμίδα εκπαίδευσης.
1163	Παναγιώτης	Δεν θέλουμε άλλο γκρέμισμα στην εκπαίδευση! Τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση, από τα Νήπια, να την κάνετε στα παιδιά σας και να έχετε τα αποτελέσματά της στα δικά σας παιδιά. Στα δικά μας παιδιά, ΟΧΙ σε ό,τι έχει αποτύχει εκπαιδευτικά σε όλο τον κόσμο. Δεν βρήκατε τίποτα άλλο θετικό να εφαρμόσετε;
1164	Βαλεντίνη Μ.	Μιλώντας από την οπτική της εκπαιδευτικού πλέον αλλά και της μαθήτριας, καθώς τελείωσα το σχολείο μόλις 5 χρόνια πριν, ομολογώ πως δεν θα ήθελα να διδάσκομαι περί σεξουαλικότητας στο σχολείο. Διαφωνώ κάθετα με την προσθήκη της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στις σχολικές μονάδες, σε τόσο μικρές και ευαίσθητες ηλικίες. Προσωπικά δεν θα ήμουν έτοιμη να ακούω και να επεξεργάζομαι τέτοιου είδους ζητήματα τα οποία θα με έφερναν αντιμέτωπη με μια πραγματικότητα στην οποία δεν υπάρχει πια η

		παιδικότητα, το καθαρό παιχνίδι και η αθωότητα. Επίσης, η διδασκαλία του συγκεκριμένου θέματος μάλλον θα έφερνε τα αντίθετα αποτελέσματα, καθώς θα ενισχυόταν η αυτοπεποίθηση εκείνων των πιο «ώριμων» εις βάρος εκείνων που το σώμα τους και το μυαλό τους δεν θα ήταν έτοιμο θα δεχθεί την οποιαδήποτε σεξουαλική μεταχείριση. Επομένως, για τον παραπάνω λόγο θέτουμε τα παιδιά σε μεγάλο ΚΙΝΔΥΝΟ. Το μάθημα της βιολογίας περί γεννητικών οργάνων είναι αρκετό για να μάθουν τα παιδιά ό,τι χρειάζεται να ξέρουν σε αυτή την ηλικία.
1165	Νάσια	Η θεματική ενότητα της σεξουαλικής αγωγής στο νηπιαγωγείο... μια ευκαιρία οι υποκειμενικές απόψεις του κάθε διδάσκοντος σε ένα τόσο λεπτό θέμα, να επιβληθούν στα παιδάκια από την πιο μικρή του ηλικία.
1166	Ν.	Τα μικρά παιδιά έχουν ανάγκη από τους γονείς τους. Εκείνοι θα τα ενημερώσουν σχετικά με τα σεξουαλικά θέματα στην κατάλληλη στιγμή. Διαφωνώ με οποιαδήποτε άλλη περίπτωση.
1167	Μαρία Π.	Θα ήθελα να δηλώσω την αντίθεσή μου στο μάθημα των Αγγλικών και της Σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης από αυτή την ηλικία στην εκπαίδευση. Είναι αδιανόητο τα παιδιά μας να μην ξέρουν σωστά την Ελληνική γλώσσα, να μην μπορούν να μιλήσουν καλά και να χρειάζονται λογοθεραπείες και παράλληλα να είναι αναγκασμένα να ανταποκρίνονται σε μαθήματα Αγγλικής.! Ήδη στις υπόλοιπες βαθμίδες εκτός ελαχίστων εξαιρέσεων είναι απαράδεκτη η διδασκαλία του μαθήματος και χρειαζόμαστε εξωτερικά φροντιστήρια προκειμένου να μάθουν Αγγλικά τα παιδιά μας. Όσο αφορά στο μάθημα της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στο νηπιαγωγείο (αλλά και στις υπόλοιπες βαθμίδες) ΔΙΑΦΩΝΩ ΚΑΘΕΤΑ.! Σαν πολύτεκνη μητέρα ΔΕΝ ΠΑΡΑΧΩΡΩ ΣΕ ΚΑΝΕΝΑΝ το δικαίωμα της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης των παιδιών μου. Είναι συνταγματικό δικαίωμα και ευθύνη της οικογένειας και ΜΟΝΟ.! Μία πολύτεκνη μητέρα. Χριστός Ανέστη.!
1168	ΜΑΝΩΛΗΣ Μ.	Μη αναγκαία η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στην νηπιακή ηλικία και δη η καθοδηγούμενη απο το υπουργείο παιδείας.Δεν πάσχει η δεξιότητα του σεξουαλικού προσανατολισμού και αντίληψης στα παιδιά, καθότι η τοποθέτηση του ατόμου αποτελεί φυσική διαδικασία που δεν χρειάζεται να υπαγορευτεί. Εκτος εαν αποτελεί παραδοχή πως ο στόχος είναι η διαμόρφωση

		μιας μελλοντικής κοινωνίας που έχει αποβάλει το κατα φυσιν.Πλέον λοιπόν,μιλάμε για πόρωση,και η απο θέση ευθύνης οργάνωση αυτού αποτελεί έγκλημα.Ας ληφθεί μέριμνα πρώτα για την ομαλή και εύρυθμη λειτουργία των σχολικών βαθμίδων στον κύριο τους ρόλο που είναι η άρτια ακαδημαική εκπαίδευση των μαθητών(η οποία πάσχει) και ας παραμεριστούν οι σφαιρικής γνώσεις διανθιστικές πρωτοβουλίες.Μην διαφθείρετε πλεον!Ανεπίτρεπτο!
1169	ΑΘΑΝΑΣΟΠΟΥΛΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	Διαφωνώ με τη Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση στα Νηπιαγωγεία και Δημοτικά.
1170	Αναστάσιος Ι	ΧΡΙΣΤΟΣ ΑΝΕΣΤΗ,Θέλω να δηλώσω την αντίθεσή μου στο μάθημα της Σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης και των Αγγλικών από την νηπιακή ηλικία στην εκπαίδευση. Στο μάθημα της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στο νηπιαγωγείο (αλλά και στις υπόλοιπες βαθμίδες) είμαι απόλυτα ΑΝΤΙΘΕΤΟΣ. Ως πατέρας δεν παραχωρώ σε κανένα το δικαίωμα της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης των παιδιών μου. Είναι συνταγματικό δικαίωμα και ευθύνη της οικογένειας και ΜΟΝΟ.!Οσον αφορά το θέμα με το μάθημα των Αγγλικών είναι αδιανόητο τα παιδιά μας να μην ξέρουν σωστά την Ελληνική γλώσσα, να μην μπορούν να μιλήσουν καλά και να χρειάζονται λογοθεραπείες και παράλληλα να είναι αναγκασμένα να ανταποκρίνονται και σε μαθήματα Αγγλικής. Ήδη στις υπόλοιπες βαθμίδες εκτός ελαχίστων εξαιρέσεων είναι απαράδεκτη η διδασκαλία του μαθήματος και χρειαζόμαστε εξωτερικά φροντιστήρια προκειμένου να μάθουν Αγγλικά τα παιδιά μας.ΑΛΗΘΩΣ ΑΝΕΣΤΗ.
1171	Κυριάκος Καμπάνης	Όπως γίνεται εύκολα αντιληπτό οι πολίτες δεν έχουν εμπιστοσύνη στη δεξουαλική διαπαιδαγώγηση που μπορεί να γίνει στο Σχολείο. Ειδικά μετά από τις ιδεοληπτικές κατευθύνσεις που δόθηκαν κατά το παρελθόν σχετικά με τα στερεότυπα που αφορούν τα φύλα. Ο άνδρας είναι άνδρας και η γυναίκα είναι γυναίκα, αυτό είναι μία βιολογική πραγματικότητα. Δεν υπάρχει κοινωνικό φύλο, που το επιλέγω όποτε θέλω. Κατά τη γνώμη μου θα πρέπει να υπάρχουν περιορισμοί στο άρθρο 1, ώστε να μην αφήνετε περιθώρια σε μελλοντικές ύποπτες υπουργικές αποφάσεις ή εγκυκλίους. Όχι άλλος προοδευτισμός στη διαφθορά.
1172	Λαμπρινή	Η κατασταση εχει ξεφυγει εντελως!!!Εξαντληθηκε η υπομονη

		μας!!!Διαφωνουμε με την εισαγωγη της σεξουαλικης διαπαιδαγωγησης στο σχολειο.Ειναι θεμα που αφορα καθαρα την οικογενεια του καθε παιδιου και κανεναν αλλο!
1173	ΔΗΜΗΤΡΑ	Φτάνει πια!ως εδώ!Δεν χορτάσατε να μετράτε συντρίμμια και ναυάγια στη νεολαία μας;Αφήστε την καινούρια γενιά ανέγγιχτη και καμαρώστε αργότερα αγγέλους ανάμεσά μας.
1174	Χρήστος	Αν έχετε το κουράγιο κοιτάξτε το αγγελικό τους πρόσωπο και σίγουρα όλα τα προγράμματά σας θα σας πέσουν από τα χέρια!
1175	Sofia kalaidopoulou	Αγαπητοί καταρχάς θα ήθελα να σας συγχαρώ για τις πρωτοπόρες πρωτοβουλίες που παίρνετε όσο αφορά την εκπαίδευση των παιδιών μας. Θα ήθελα όμως να σας επιστήσω την προσοχή στον κίνδυνο για την ψυχική υγεία που μπορεί να ενέχει η πιλοτική σας αυτή δράση στην σεξουαλική διαπαιδαγώγηση νηπίων. Έχω ζήσει στη Σουηδία ,στην Ολλανδία και τώρα ζω στις Βρυξέλλες. Τα παιδιά μου πήγαν σχολείο και στις τρεις αυτές χώρες. Σε καμία από αυτές δεν γινοταν σεξουαλική διαπαιδαγώγηση. Θεωρώ πως δεν είναι ηθικό να πειραματιζόμαστε σε μικρά παιδιά σε ένα τόσο λεπτό ζήτημα. Θα ήταν πιο πρόσφορο ίσως σε παιδιά γυμνασίου,Ναι. Αλλά σε παιδάκια δημοτικού και νηπιαγωγείων ; πειραματιζόμαστε ; Σας παρακαλώ,θα μπορούσατε σε αυτές τις ηλικίες , και αν όντως θέλετε να είμαστε όπως τις άλλες ευρωπαϊκές χώρες, να αναπτύξουμε αλλά θέματα σε αυτές τις ηλικίες όπως κολύμβηση, περισσότερες εκδρομές στη φύση, μουσική, και αλλά πολλά. Ας επενδύσουμε εκεί κι όχι σε ανώφελα πειράματα τα οποία τελικά δεν θ δουλέψουν για πολλούς λόγους. Επίσης αν θέλετε όντως να σέβεστε όλον τον κόσμο όπως διατυμπανιζετε, τότε να σεβαστείτε και τον χριστιανό και τον μουσουλμάνο κλπ και να αφήσετε στην άκρη ευαίσθητα θέματα της κοινωνίας . Ναι να ενημερώσετε τα παιδιά μας για τους κινδύνους και για βασικά πράγματα,στην σωστή ηλικία όπου θα υπάρχει και το σωστό γνωσιακο πλαίσιο , αλλά το ποια κοσμοθεωρία θα έχει ο κάθε άνθρωπος,αφορά και την θρησκεία του ατόμου την οποία εσείς δεν έχετε το δικαίωμα να παρακαμψετε. Αντί αυτού, να γίνεται στο σχολείο πιο οργανωμένη κίνηση ώστε τα παιδιά να αποκτήσουν κατανόηση και ενσυναίσθηση για όλους τους ανθρώπους. Τρόποι υπάρχουν , θέληση και σεβασμός δεν υπάρχει.

1176	Λευθεριώτη Σπυριδούλα	Τα μικρά παιδιά έχουν την τάση να μιμούνται και να εφαρμόζουν στην πράξη ότι μαθαίνουν. Κάντε αναγωγή αυτού του γεγονότος στη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση και βγάλτε τα συμπεράσματά σας.
1177	Νικόλαος Πιερράκος	Διαφωνώ απόλυτα
1178	Νικόλαος Πιερράκος	Διαφωνώ πλήρως
1179	Ευαγγελία	Ως εκπαιδευτικός και γονιός, δηλώνω την αντίθεσή μου στην εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στους μαθητές όλων των βαθμίδων εκπαίδευσης. Είναι θέμα οικογενειακού προγραμματισμού και προσανατολισμού. Έξωθεν ενημέρωση από άτομα διαφόρων τοποθετήσεων, όσο έγκυρα κι αν ακούγονται κι όσες περγαμηνές και να έχουν, είναι αμφίβολης εγκυρότητας από ηθική άποψη κι επηρεάζουν ανήλικα άτομα, των οποίων την επιμέλεια έχουν οι γονείς.
1180	Νικόλαος Πιερράκος	Διαφωνώ
1181	Αγγελική	Το υπουργείο καλύτερα να επικεντρωθεί στο πώς θα παρέχει ουσιαστικότερη εκπαίδευση στα παιδιά μας και στο πώς θα εξαλείψει τη μάστιγα της παραπαιδείας και ας αφήσει τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στους γονείς.
1182	Δόλγυρας Χαρ.	Τα παιδιά δεν έχουν τον ίδιο βαθμό ωριμότητας οπότε δεν μπορούμε να μιλήσουμε για αυτό το όντως σημαντικό θέμα ενώπιον όλων των παιδιών. (ο νοών νοείτω)
1183	Αντώνιος	Διαφωνώ κάθετα με την ένταξη της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης σε οποιαδήποτε βαθμίδα γενικής η ιδιωτικής εκπαίδευσης.
1184	Τ.	Όσοι γνωρίζουμε τι περιέχει το πρόγραμμα αυτό, ξέρουμε ότι περιλαμβάνει πάρα πολλά, τα οποία δεν θα ήθελε κανένας γονέας να μάθει το παιδί του από την προσχολική ηλικία. Τα παιδιά έχουν δικαίωμα στην άγνοια. Έχουν δικαίωμα να παραμείνουν αθώα. Οι δραστηριότητες είναι απαράδεκτες. Αποτελεί ξεκάθαρη διαστροφή το να προσπαθεί κανείς να βάλει στο μυαλουδάκι τους πράγματα που ούτε ως μεγάλοι δε θα πρέπει να κάνουν!
1185	Μαρίνα Παλιάκη	Ποιες δεξιότητες θα διδάσκονται; Γιατί υπάρχει μια μανία με την σεξουαλική αγωγή; Το σεξ είναι το παν; Τα παιδιά μας δεν πρέπει να ξέρουν για τον φυσιολογικό τοκετό, για τον θηλασμό, για την διαπαιδαγωγηση των παιδιών, για τις σχέσεις με τους γονείς και τόσα άλλα. Οι καισαρικές φτάνουν στο 65% , οι Ελληνίδες δεν θηλάζουν, θεωρούμαστε οι πιο υπερπροστατευτικοί γονείς και όμως πότε δεν συζητάμε αυτά τα θέματα στα σχολεία παρόλο που οι περισσότεροι μαθητές

		κάποια στιγμή θα γίνουν γονείς. Μήπως πρέπει να μπει οικογενειακή αγωγή;
1186	Δέσποινα Γιαννοπούλου	ΔΕ ΣΥΜΦΩΝΩ ΝΑ ΜΠΕΙ ΜΑΘΗΜΑ ΣΕΞ.ΔΙΑΠΑΙΔΑΤΩΓΗΣΗΣ ΣΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΜΑΣ.
1187	Ιωάννης Β. Κογκούλης	Η ΠΑΙΔΕΙΑ ΚΑΙ Η «ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗ» ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΩΓΗΣΗΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ Του Ιωάννη Β. ΚογκούληΟμότιμου Καθηγητή ΠανεπιστημίουΣτο νέο Πολυνομοσχέδιο του Υπουργείου Παιδείας, το οποίο αναρτήθηκε για διαβούλευση, και ειδικότερα στο πλαίσιο της προοπτικής καλλιέργειας στους μαθητές «δεξιοτήτων ζωής» εντάσσονται θεματικές, όπως είναι, για παράδειγμα, ο εθελοντισμός, η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση, η οικολογική συνείδηση, ο αλληλοσεβασμός, η διαφορετικότητα κ.λπ.Το εν λόγω Πολυνομοσχέδιο φαίνεται να δημιούργησε αρκετούς προβληματισμούς, με αποτέλεσμα γονείς και δάσκαλοι ή καθηγητές να διαμαρτυρηθούν και, μάλιστα, όταν διαπίστωσαν την ένταξη στην υποχρεωτική εκπαίδευση των παιδιών τους ακόμη και στο Νηπιαγωγείο της σεξουαλικής αγωγής.Στο σημείο αυτό, παρενθετικά αναφέρουμε, πως, ο κορωνοϊός που σε παγκόσμιο επίπεδο θρυμμάτισε τη θεοποίηση της τεχνολογίας, των επιστημονικών επιτευγμάτων, της οικονομίας κ.λπ., θα μπορούσε να γίνει αφορμή αποφυγής σε θέματα διαπαιδαγώγησης των παιδιών μας εντυπώσεων και στην αποτύπωση μιας άλλης παιδαγωγικής ποιότητας στα αφορούντα την εκπαίδευση μέτρα, όπως αυτά αποτυπώνονται στα σχετικά με αυτήν Νομοσχέδια. Με αφορμή τα ανωτέρω και ιδιαίτερα τις παρατηρούμενες σε πτυχές του Πολυνομοσχεδίου αντιδράσεις, θεωρώ υποχρέωσή μου να εκθέσω τα ακόλουθα: ΒΑΣΙΚΟΙ ΠΥΛΩΝΕΣ στους οποίους ΟΦΕΙΛΕΙ να στηρίζεται τόσο το σχολείο όσο και η εκπαίδευση γενικότερα, τους οποίους, δυστυχώς, το Υπουργείο Παιδείας φαίνεται να παραθεωρεί, ξεχνώντας, μάλιστα, παλαιότερο σύνθημά του: «Όλα είναι θέμα Παιδείας», όπως και την ίδια του την ονομασία, είναι δύο: 1. Ο ΠΡΩΤΟΣ είναι η Αυθεντική Παιδεία και η δια της, μέσω αυτής ανάδειξη του σχολείου σε διδασκαλείο ΑΡΕΤΩΝ, καλλιέργεια του ήθους των μαθητών. 2. Ο ΔΕΥΤΕΡΟΣ αφορά στην ανάπτυξη δεξιοτήτων στους μαθητές και γενικότερα στις επιστημονικές εξειδικεύσεις τους. Ο δεύτερος πυλώνας

		κυριαρχεί στο χώρο του σχολείου και, μάλιστα, κατά τρόπο μονομερή, ενώ φαίνεται να απουσιάζει ο πρώτος πυλώνας, η Παιδεία. Δυστυχώς το σημερινό σχολείο αναδεικνύεται μεταπράτης στους μαθητές χρηστικών γνώσεων, ενώ αδιαφορεί για την καλλιέργεια από αυτούς διανθρώπινων σχέσεων, να υλοποιεί, δηλαδή, αυτό που έλεγαν παλιά οι γονείς: «στέλνω το παιδί μου στο σχολείο για να γίνει άνθρωπος». Η εμμονή του σχολείου να επικεντρώνει το ενδιαφέρον του στην κατάκτηση από τους μαθητές γνώσεων και δεξιοτήτων, το οδηγεί στην υποκατάστασή του από τα παντός είδους λειτουργούντα στον τόπο μας φροντιστήρια. Η εν λόγω μονομέρεια του σχολείου έχει ως αποτέλεσμα, στον χώρο του, πολλές φορές η Παιδεία να νοείται ως ανάπτυξη δεξιοτήτων ή ως επιστημονική εξειδίκευση. Αλλά και όταν το σχολείο αναφέρεται στην Παιδεία, αυτή μάλλον παρουσιάζει την εικόνα εκείνης της παιδείας, την οποία ο άγιος Μέγας Βασίλειος χαρακτηρίζει ανόητη και βλαβερά. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα ο αλληλοσεβασμός και η διαφορετικότητα να εμπλέκονται, για παράδειγμα, με τη ρομποτική, ή ακόμη, χειρότερα, να γίνεται λόγος για σεξουαλική αγωγή και ΟΧΙ για την υποβοήθηση των μαθητών να εισέλθουν σε μια κοινωνία σχέσεων.ΣΚΟΠΟΣ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, όπως αυτή συνιστά τον πρώτο βασικό πυλώνα του σχολείου και γενικότερα της εκπαίδευσης, και μάλιστα της ορθής, κατά τον Πλάτωνα, της ωφέλιμης, κατά τον άγιο Μέγα Βασίλειο, ή της αυθεντικής, με βάση την παράδοση και ζωή του Γένους μας είναι:Να βοηθηθούν τα παιδιά και οι έφηβοι και, πρωτίστως, οι μαθητές να ΓΙΝΟΥΝ: § Άρτιοι, ολοκληρωμένοι ως προσωπικότητες, «κοσμοπολίτες», αποτελούντες «κόσμου κόσμον» (κόσμημα - στολίδι), οικουμενικοί, παγκόσμιοι άνθρωποι και ΟΧΙ παγκοσμιοποιημένοι.ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ, το οποίο κυρίως καλείται να υλοποιήσει τον ανωτέρω σκοπό είναι το καλούμενο μάθημα των Θρησκευτικών. Όμως, επειδή η ονομασία του εν λόγω μαθήματος ΑΠΟΤΕΛΕΙ αντιγραφή του αντίστοιχου στο Βαυαρικό Πρόγραμμα μαθήματος (Religionsunterrict), και επειδή η χρήση του όρου «Θρησκευτικά» κατάντησε αποπροσανατολιστική, ενισχύοντας τις, μέσω αυτού, προσπάθειες όσων οραματίζονται τη μετάλλαξη του Γένους μας, στηριγμένοι στην, κατά τον Α. Παπαδιαμάντη, «δική μας σκέψη»,

		ΠΡΟΤΕΙΝΕΤΑΙ το συγκεκριμένο μάθημα να φέρει την ονομασία: «Παιδεία και Ελληνορθόδοξη Κληρονομιά», διαφοροποιούμενο, ως προς τον τίτλο, στις διάφορες σχολικές βαθμίδες. Ένα τέτοιο μάθημα οφείλει να προσφέρεται ως ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ σε ΟΛΟΥΣ τους μαθητές ΟΛΩΝ των επιμέρους τάξεων της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Το εν λόγω μάθημα, μαζί με το μάθημα της «Γλώσσας» και το μάθημα της μη «σιδερωμένης» και ιδεολογικοπολιτικά προσανατολισμένης «Ιστορίας», αποτελούν τον βασικό κορμό του πρώτου πυλώνα στον οποίο οφείλει να στηρίζεται το σχολείο όσο και η εκπαίδευση γενικότερα. ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΥΛΗ), του μαθήματος: «Παιδεία και Ελληνορθόδοξη Κληρονομιά», προσαρμοσμένο στις επιμέρους σχολικές βαθμίδες, θα μπορούσε να περιλαμβάνεται η ακόλουθη βασική θεματολογία: 1. Η καλλιέργεια του ήθους των μαθητών, το οποίο στον χώρο του σχολείου και στο πλαίσιο της ορθής, ωφέλιμης, αυθεντικής Παιδείας νοείται: ως ήθος μετάνοιας, συγγνώμης, αυτοκένωσης, αυτοπροσφοράς. Κατά συνέπεια, το περιεχόμενο του εν λόγω ήθους είναι ξένο προς κάθε ηθικισμό ή μοραλισμό, που εκφράζεται ως μια ΑΠΝΟΗ ΚΑΘΗΚΟΝΤΟΛΟΓΙΑ. Παράλληλα, αποκλείει την προσφορά στους μαθητές μιας άχρωμης ηθικής, η οποία οδηγεί το παιδί και τον έφηβο σε καταστάσεις ανασφάλειας, απάθειας και απροσάρμοστης συμπεριφοράς. Στο περιεχόμενο της καλλιέργειας του ήθους των μαθητών εντάσσονται: § Η καλλιέργεια από τους μαθητές της ΠΡΟΣΩΠΙΚΗΣ τους υπόστασης (ποιος είναι ο καθένας τους ως υπαρξιακή οντότητα). Αυτό μπορεί να υλοποιηθεί μέσα από την ανάδειξη, πρώτον της εικόνας του άρρενος και της θήλεος, όπως αυτή απαντάται σε όλα τα επί της γης έμβια όντα και, δεύτερον, της παρουσίας του ανθρώπου ως άνδρα και γυναίκας, ως πατέρα και μητέρας και ΟΧΙ ως γονέα νούμερο ένα και γονέα νούμερο δύο. § Η καλλιέργεια στους μαθητές της «ταυτότητας» του Γένους μας. Αυτό επιτυγχάνεται με την αντιπαράθεσή τους με τη μεγάλη διαχρονική ελληνορθόδοξη παράδοσή μας, η οποία, όντας ξένη προς κάθε μορφής κινήματα που έχουν μέσα τους διαλυτικά στοιχεία φθοράς,

		προβάλλει τον κοινοτικό θεσμό και αναδεικνύει το ανθρώπινο πρόσωπο, στοιχεία, τα οποία αποτελούν τα θεμέλια κάθε μορφωτικής και εκπαιδευτικής ενέργειας.§ Οι Διαφυλικές διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ των ανθρώπων και ΟΧΙ απλά η «σεξουαλική αγωγή» των μαθητών τοποθετούνται στο επίκεντρο της διαπαιδαγώγησης των μαθητών. § Οι Διανθρώπινες διαπροσωπικές σχέσεις, με την ανάδειξη καταστάσεων που συμβάλλουν στον ευτελισμό του ανθρώπινου προσώπου, ματαιώνοντας τον σκοπό της ύπαρξής του και την πορεία του προς ωρίμανση. Σε αυτές εντάσσεται η προτεινόμενη από κάποιους «κυκλοφοριακή εκπαίδευση» των μαθητών, και όχι μόνο. 2. Η Ειρήνη (Παιδεία Ειρήνης) ως περιεχόμενο σχετιζόμενο με την υπεύθυνη συναναστροφή των ανθρώπων με ολόκληρο τον κόσμο, ως ανάδειξη απόκτησης ετοιμότητας, και υπέρβασης προκαταλήψεων μίσους, βίας, ανελευθερίας και αδικίας, όπως και ως μέσο καλλιέργειας ήθους ειρήνης. 3. Η Οικουμένη (Οικουμενική Παιδεία), ως περιεχόμενο υποβοήθησης των μαθητών στην, με αφετηρία ότι η Εκκλησία βρίσκεται στον αντίποδα της θρησκείας, και πως αυτή συνιστά αναίρεση της θρησκείας, απόκτηση ικανοτήτων διαλόγου με ανθρώπους ομολογιών και θρησκειών, ευαισθητοποίησή τους μπροστά στα κοινά παγκόσμια προβλήματα, της εξεύρεσης λύσεων στα προβλήματα μέσα από διάλογο με επιχειρήματα, αλλά και η σχέση των διαφόρων θρησκειών με τον πολιτισμό, την επιστήμη, την πολιτική, την κοινωνική δικαιοσύνη, την ειρήνη. 4. Το περιβάλλον (Περιβαλλοντική Παιδεία) ως περιεχόμενο μελέτης άσκησης στη λήψη αποφάσεων και στη διαμόρφωση από τον άνθρωπο ενός κώδικα συμπεριφοράς του κάθε ανθρώπου ξεχωριστά γύρω από τα προβλήματα, που αφορούν την ποιότητα του περιβάλλοντος. 5. Η Πολιτική (Πολιτική Παιδεία) ως περιεχόμενο μελέτης των βασικών αρετών που προβάλλουν στην εντός της πολιτικής άσκηση ορθής, ωφέλιμης και αυθεντικής Παιδείας και αγωγής και που είναι: Η σύνεση, η ανεκτικότητα, η συμπάθεια, η υπομονή, ο συμβιβασμός, η

		ετοιμότητα για αλλαγή και ιδιαίτερα η δικαιοσύνη. Δικαιοσύνη απέναντι στο σύνολο και υπευθυνότητα για τον πλησίον. Ο Χριστός δεν επιτρέπει να ξεχωρίζεις το ξένο από το δικό σου.Η ΑΠΟΥΣΙΑ της Αυθεντικής Παιδείας και της, μέσω αυτής ανάδειξης του σχολείου σε διδασκαλείο ΑΡΕΤΩΝ, καλλιέργειας του ήθους των μαθητών έχει ως αποτέλεσμα: § Να βγαίνουν από τα σχολεία μας ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ πνευματικά ανάπηροι, ικανοί για όλα.Οι πνευματικά ανάπηροι απόφοιτοι των διαφόρων εκπαιδευτικών μονάδων, χωρίς ήθος και ηθική, είναι έτοιμοι να υπηρετήσουν, ως σύγχρονοι νεογενίτσαροι, χωρίς αναστολές, αυτούς που απεργάζονται την καταστροφή της κοινωνίας. Είναι εκείνοι που φαίνεται να διαχειρίζονται κορωνοϊούς, οι οποίοι οδηγούν στον θάνατο, στην εξαθλίωση και στην πείνα εκατομμύρια ανθρώπους.Και κάτι τελευταίο. Όπως για την αντιμετώπιση της πανδημίας του κορωνοϊού οι κυβερνώντες κάλεσαν επιστήμονες, διακρινόμενοι για το ήθος και την άριστη επιστημονική ιατρική εξειδίκευση, κάτι ανάλογο οφείλουν να κάνουν και για τη διοργάνωση της διαπαιδαγώγησης και εκπαίδευσης των μαθητών. Να συμβουλευτούν, δηλαδή, επιστήμονες που να διακρίνονται πρώτον για το ήθος τους και δεύτερο για την Ψυχοπαιδαγωγική κατάρτισή τους.ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑΚογκούλη Ι. Β., Εισαγωγή στην Παιδαγωγική, Έκδοση Ζ΄ Εκδόσεις Κυριακίδη, Θεσσαλονίκη 2016, σσ. 511. [σσ. 292-318].Κογκούλη Ι. Β., Διδακτική του μαθήματος των Θρησκευτικών -Παιδείας και Ελληνορθόδοξης Κληρονομιάς-, Έκδοση Β΄, Εκδόσεις Δέσποινα Κυριακίδη, Θεσσαλονίκη 2014, σσ. 854. [σσ. 439-547].
1188	Ελένη	Χριστός Ανέστη!!! Διαφωνώ απόλυτα με την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στα νηπιαγωγείο αλλά και στο Δημοτικό. Είναι θέμα ιδιαίτερο και σημαντικό να το χειριστεί ο γονιός με το παιδί του. Επίσης το πρόβλημα στην εκπαίδευσή μας ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ Η ΕΛΛΕΙΨΗ ΨΗΦΙΑΚΟΥ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ στα παιδιά μας που προσπαθεί ο Νομοθέτης να περάσει αλλά η ΕΛΛΕΙΨΗ ΚΡΙΤΙΚΗΣ ΣΚΕΨΗΣ που θα πρέπει ο Νομοθέτης να ενισχύσει με το έργο των εκπαιδευτικών προς τα παιδιά μας.

1189	Τατιανή Μελιδώνη	ΔΕΝ ΘΕΛΟΥΜΕ ΚΙ ΑΛΛΟ ΓΚΡΕΜΙΣΜΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ.ΟΧΙ ΣΤΗΝ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗ ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΩΓΗΣΗ.
1190	Παπαδοπούλου Άννα	Όντας εν ενεργεία εκπαιδευτικός στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση αναρωτιέμαι ποιον σκοπό έχει αυτή η παρέμβαση της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης σε αυτήν την πρώιμη ηλικία από την στιγμή αυτά που θέλουμε τα νήπια να ξέρουν για το θέμα αυτό ήδη τα ξέρουν, δηλαδή: 1) Ότι υπάρχει φαινοτυπική διάκριση μεταξύ του ανδρικού και γυναικείου φύλου (γιατί τη βλέπουν στην εξωτερική τους όψη) 2) Ότι τα παιδιά γεννιόνται από την πολλή αγάπη της μαμάς με τον μπαμπά (άντε το πολύ να πεις για να προσεγγίσεις περισσότερο την αλήθεια ότι όταν η μαμά δεχθεί τον σπόρο της αγάπης του μπαμπά τότε αυτό που φυτρώνει, ο καρπός δηλαδή είναι τα παιδιά – με τον κίνδυνο της παρανόησης να αναρωτιούνται αν είναι φυτά…!!!) . Σε ΚΑΜΜΙΑ μα ΚΑΜΜΙΑ περίπτωση σε αυτήν την ηλικία δε λες ωμά την αλήθεια: ότι τα παιδιά γεννιόνται όταν το πέος του μπαμπά εκσπερματώσει στον κόλπο της μαμάς. Όποιος το κάνει αυτό ΔΕΝ ξέρει από αγνές παιδικές ψυχές, τις συντρίβει και υποτιμά την ύψιστη στιγμή της ανθρώπινης δημιουργίας σε μια ζωώδη και ενστικτώδη διαδικασία.Συνεχίζω να αναρωτιέμαι ποιος ο σκοπός αυτής της παρέμβασης στα νήπια και σκέφτομαι:1) Να είναι για να προστατεύονται και να ξέρουν ότι στην περιοχή του εσώρουχου δεν τα αγγίζει κανείς; Αυτό θα είχε νόημα και υπάρχουν και ωραία βίντεο στο youtube όπως το «Μυστικό της Νίκης» 1 & 2. Αυτό θα ήταν θεμιτό σε μια θεματική με τίτλο: «Προστατεύω το σώμα μου» όχι με τίτλο Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση. Άσε που τα παιδιά θα ρωτήσουν τι είναι το σεξ; Τι ακριβώς τους χρειάζεται αυτό σε αυτήν την ηλικία; Για να αρχίζουν να ψάχνουν στο youtube Video με σεξ; Ή να αρχίζουν να κάνουν πειράματα στις τουαλέτες πώς γίνεται η ερωτική πράξη ή συγκρίνουν τα γεννητικά τους όργανα προσθέτοντας έναν εφιάλτη στην εφημερία των δασκάλων τους; και χάνοντας την παιδικότητά τους....2) Να είναι για να γίνει η διάκριση μεταξύ βιολογικού και ψυχολογικού φύλου; Απάντηση: Σε μια τέτοια ηλικία αυτό θα δημιουργήσει μεγάλη σύγχυση μέσα στο παιδί. Θα αναρωτιέται δηλαδή: «Τι είμαι εγώ, ποιος είμαι εγώ, δηλαδή μπορώ να διαλέξω να είμαι και πτηνό;» Τα νήπια πρέπει να πατήσουν στη βάση του βιολογικού

		τους φύλου γιατί είναι η γενετική τους ταυτότητα. Αν υπάρχουν περιπτώσεις που δεν αισθάνονται καλά με το βιολογικό τους φύλο, θα πρέπει να καθοδηγηθούν από ειδικούς. Ο εκπαιδευτικός χωρίς την συναίνεση των γονέων δε μπορεί να παραπέμψει σε ειδικούς κανένα/ καμμιά μαθητή/τρια. Ο ρόλος του εκπαιδευτικού είναι όπως ΠΑΝΤΑ η αμοιβαία αποδοχή των μελών της ομάδας των μαθητών/τριών με αυτοσεβασμό και αλληλοσεβασμό.3) Να είναι γιατί κάποιες ελάχιστες περιπτώσεις παιδιών γεννιόνται με δυσπλασίες γεννητικών οργάνων (κορίτσια με πέος κτλ.) αλλά ΠΑΝΤΑ με ενός είδους γονάδες δηλαδή όρχεις ή ωοθήκες και πρέπει να νιώθουν και αυτά αποδεκτά και καλά με τον εαυτό τους; Απάντηση: Το ότι πάντα τα παιδιά γεννιόνται με ενός είδους γονάδες υποδηλώνει με σαφήνεια την γενετική ταυτότητα του φύλου τους: αν έχουν όρχεις ακόμα και κρυφούς είναι αρσενικού φύλου, ενώ αν έχουν ωοθήκες είναι θηλυκού. Άρα και αυτά τα παιδιά με τις δυσπλασίες γνωρίζουν ότι υπάρχει ένα πρότυπο (όχι στερεότυπο) φυσιολογίας των ανθρώπινων φύλων. Τα παιδιά με δυσπλασίες μπορεί να έχουν απορίες και διλήμματα για το φύλο τους και για να δοθεί μια λύση σε αυτό θα ζητήσουν βοήθεια από ειδικούς σωματικής και ψυχικής υγείας. Ο εκπαιδευτικός με τι γνώσεις ακριβώς θα βοηθήσει εδώ αυτές τις περιπτώσεις; Αυτά όμως είναι θέματα που ασχολούμαστε στο γυμνάσιο και στο λύκειο για να αποφορτίσουμε ψυχολογικά τέτοιες περιπτώσεις αν υπάρχουν – αλλά στο νήπιο γιατί χρειάζεται ενώ δεν έχει ξεκινήσει καν η εφηβεία; 4) Να είναι για να γνωρίσουν τα παιδιά καλύτερα το σώμα τους και να το αποδεχθούν νωρίς και να γνωρίζουν θέματα όπως ο αυνανισμός; Ο αυνανισμός είναι ένα θέμα που πρέπει να συζητηθεί στο γυμνάσιο (όχι στο νήπιο !!!) κι αυτό για να καταλάβουν τα παιδιά και μια άλλη διάσταση του αυνανισμού: ότι ο αυνανισμός είναι μια εγωκεντρική πράξη, ατομικής ικανοποίησης. Η σχέση όμως του ζευγαριού είναι δοτική, είναι αλληλοπεριχώρησης, είναι αλληλοπροσφοράς και όχι εγωιστική ακόμα και στην ερωτική πράξη η οποία για να μην είναι προδοσία του «είναι» μας προϋποθέτει ψυχική και συναισθηματική ένωση. Αν ο αυνανισμός γίνει άθλημα πάει το τρένο της υγιούς σύνδεσης με το έτερο ήμισυ και της αληθινής αγάπης.Είναι τόσο που θέλω γράψω, έχω τόσο θέματα που δεν τα έχω καν

		αγγίξει… ελπίζω να με κάλυψαν οι προλαλήσαντες….. Συνοψίζοντας είναι πρόωρη και άκαιρη και άστοχη η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των νηπίων. Εναλλακτικά προτείνω στο Νήπιο την θεματική ενότητα «προστατεύω το σώμα μου» με τα εν λόγω βίντεο « Το μυστικό της Νίκης» και το «Το μυστικό μήνυμα της Νίκης 2 – Η περιπέτεια του Βίκτωρα». Σας ευχαριστούμε για την ευκαιρία και ελπίζουμε να εισακουστούμε.
1191	Ιωάννα	Διαφωνώ με την εισαγωγή στο σχολείο του μαθήματος σεξουαλικής αγωγής. Το θεωρώ αντιπαιδαγωγικό. Θέτει σε κίνδυνο την ψυχική υγεία των παιδιών, πολύ περισσότερο των νηπίων.Αρμόδιοι γι' αυτό είναι οι γονείς που γνωρίζουν για το κάθε παιδί τους πότε είναι ο κατάλληλος χρόνος και ο κατάλληλος τρόπος.
1192	Γεώργιος Π.	Ως γονιός παιδιων νηπιακής ηλικίας εκφράζω πάρα πολλές επιφυλάξεις ως προς το συγκεκριμένο πρόγραμμα ιδιαίτερα ως προς το κομμάτι της σεξουαλικής αγωγής. Είναι εντελώς άκαιρο να εισαχθει σε τέτοιες ηλικίες ένα τέτοιο μάθημα! θα μας φέρετε σε πολύ δυσκολη θέση...
1193	Αρίστος	Μπορεί να οδηγήσει σε ψυχοσυναισθηματική κακοποίηση του παιδιού. Ασχολούμαι χρόνια με την ψυχική υγεία και ξέρω ότι,ειδικά σε αυτή την ηλικία,ο βαθμός εξελικτικής ανάπτυξης και συνειδητοποίησης του φύλου είναι τόσο διαφορετικός, ώστε μόνο εξατομικευμένη αγωγή μπορεί να γίνει, στηριγμένη στα προσωπικά ερωτήματα του κάθε παιδιού.Δεν υπάρχει καμία κοινή συνταγή και ομαδοποίηση των νηπίων σε τέτοια ηλικία.Όποια απάντηση βοηθάει ένα παιδί, μπορεί να είναι επιβλαβής για ένα ή πολλά άλλα που έχουν διαφορετικό επίπεδο σεξουαλικήςανάπτυξης.Ύστερα γυναίκες είναι το θέμα ποιός θα διδάξει.Ποιος γονιός εμπιστεύεται οποιονδήποτε εκπαιδευτικό να διδάξει το παιδί του τόσο σημαντικό θέμα, που μπορεί να προβάλλει αμφιλεγόμενες θεωρίες περί τρίτου φύλου κι έτσι να δημιουργήσει μεγαλύτερα προβλήματα.
1194	Αγγελική	Διαφωνώ!Αν είναι δυνατόν...μάθημα σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης σε τέτοια τρυφερή ηλικία!Να αποσυρθεί κ απ το νηπιαγωγείο αλλά κ απ το δημοτικό!Το εκπαιδευτικό μας σύστημα ως συνήθως πάει απ το κακό στο χειρότερο...Τι άλλο θ' ακούσουμε?
1195	Α.Θρ.	Το μάθημα είναι κατά το νομοσχέδιο υποχρεωτικό. Γιατί να μην έχει τη δυνατότητα

		κάποιος να αρνηθεί, όπως π.χ. με το μάθημα των Θρησκευτικών; «Δικαίωμα» στη διαπαιδαγώγηση του παιδιού για θέματα σεξουαλικότητας έχουν μόνο οι γονείς, που θα το πράξουν όταν καταλάβουν ότι το παιδί τους έχει την κατάλληλη ηλικία και ωριμότητα. Σαν εκπαιδευτικός διαφωνώ με την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στο νηπιαγωγείο.
1196	κωνσταντινα Ζ	Διαφωνώ με το μάθημα της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης σε οποιαδήποτε βαθμίδα του σχολείου δεν έχετε το δικαίωμα να καταστρέφετε τα παιδιά μας
1197	Αρίστος	Μπορεί να οδηγήσει σε ψυχοσυναισθηματική κακοποίηση του παιδιού. Ασχολούμαι χρόνια με την ψυχική υγεία και ξέρω ότι,ειδικά σε αυτή την ηλικία,ο βαθμός εξελικτικής ανάπτυξης και συνειδητοποίησης του φύλου είναι τόσο διαφορετικός, ώστε μόνο εξατομικευμένη αγωγή μπορεί να γίνει, στηριγμένη στα προσωπικά ερωτήματα του κάθε παιδιού.Δεν υπάρχει καμία κοινή συνταγή και ομαδοποίηση των νηπίων σε τέτοια ηλικία.Όποια απάντηση βοηθάει ένα παιδί, μπορεί να είναι επιβλαβής για ένα ή πολλά άλλα που έχουν διαφορετικό επίπεδο σεξουαλικήςανάπτυξης.Ύστερα είναι το θέμα ποιός θα διδάξει.Ποιος γονιός εμπιστεύεται οποιονδήποτε εκπαιδευτικό να διδάξει το παιδί του τόσο σημαντικό θέμα, που μπορεί να προβάλλει προσωπικές αμφιλεγόμενες θεωρίες περί τρίτου φύλου κι έτσι να δημιουργήσει μεγαλύτερα προβλήματα.
1198	Aristos	Μπορεί να οδηγήσει σε ψυχοσυναισθηματική κακοποίηση του παιδιού. Ασχολούμαι χρόνια με την ψυχική υγεία και ξέρω ότι,ειδικά σε αυτή την ηλικία,ο βαθμός εξελικτικής ανάπτυξης και συνειδητοποίησης του φύλου είναι τόσο διαφορετικός, ώστε μόνο εξατομικευμένη αγωγή μπορεί να γίνει, στηριγμένη στα προσωπικά ερωτήματα του κάθε παιδιού.Δεν υπάρχει καμία κοινή συνταγή και ομαδοποίηση των νηπίων σε τέτοια ηλικία.Όποια απάντηση βοηθάει ένα παιδί, μπορεί να είναι επιβλαβής για ένα ή πολλά άλλα που έχουν διαφορετικό επίπεδο σεξουαλικήςανάπτυξης.Ύστερα είναι το θέμα ποιός θα διδάξει.Ποιος γονιός εμπιστεύεται οποιονδήποτε εκπαιδευτικό να διδάξει το παιδί του τόσο σημαντικό θέμα, που μπορεί να προβάλλει προσωπικές αμφιλεγόμενες θεωρίες περί τρίτου φύλου κι έτσι να δημιουργήσει μεγαλύτερα προβλήματα.

1199	Ιωάννης Λίτινας	Χριστός Ανέστη.Διαφωνώ κάθετα με τα προγράμματα σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στα αθώα μας μικρά παιδιά. Την ευθύνη αυτή την έχουν οι γονείς και επειδή το θέμα εμπίπτει στις συνταγματικές, εγχώριες και ευρωπαϊκές διατάξεις περί διαπαιδαγώγησης σύμφωνα με την θρησκευτική πίστη των γονέων, ΔΗΛΏΝΩ ΟΤΙ είμαι ΧΡΙΣΤΙΑΝΟΣ ΟΡΘΟΔΟΞΟΣ και συμφώνως των θρησκευτικών μου πεποιθήσεων ΔΕΝ ΕΠΙΤΡΕΠΩ ανάλογα προγράμματα που αντιτίθενται στην πίστη μου και συνεπώς αφορούν και το 97% του πληθυσμού της χώρας μας!
1200	Αντώνιος	Διαφωνώ με την ένταξη της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης σε οποιαδήποτε βαθμίδα της σχολικής εκπαίδευσης πολύ δε περισσότερο στο νηπιαγωγείο. Είναι ξεκάθαρη ευθύνη της οικογένειας η οποία μπορεί να κρίνει πότε το παιδί είναι έτοιμο και σε ποιο βαθμό ώστε να ενημερωθεί κατάλληλα . Δεν μπορώ άλλωστε να φανταστώ ποιός εκπαιδευτικός μπορεί να παρέμβει πιο απαλά και ορθά σε ένα παιδί από τους ίδιους τους ανθρώπους που συγκροτούν το άμεσο οικογενειακό του περιβάλλον. Ανάμεσα στον τέλειο παιδαγωγό και τον μέτριο γονιό, καταλληλότερος για να μιλήσει για κάτι τέτοιο είναι σίγουρα ο τέλειος γονιός.Ευχαριστώ!
1201	ΙΩΑΝΝΗΣ Κ.	Ως εκπαιδευτικός θεωρώ ότι είναι απαράδεκτη και αχρείαστη η ένταξη της θεματικής της σεξουαλικής διαπαιδαγώγισης στην Α/θμια εκπαίδευση. Υπάρχουν τόσα άλλα πιο σημαντικά και ενδιαφέροντα θέματα που μπορούν να ασχοληθούν οι μαθητές στο Νηπιαγωγείο και στο Δημοτικό.
1202	Ραφαήλ Τζίμας	Διαφωνώ κάθετα.-Δεν πρέπει να υπάρχει η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση όχι μόνο στο νηπιαγωγείο αλλά γενικά. Πονηρεύουμε τα παιδιά στην πιο αθώα τους ηλικία.Η πρόταση είναι να στοχεύσει η παιδεία στην ΑΓΝΟΤΗΤΑ των νέων και όχι στην ηθική κατάπτωση που προβάλει ο δυτικός τρόπος ζωής. Μόνο έτσι οι επόμενες γενιές θα αλλάξουν αυτόν τον τόπο προς το καλύτερο.Πάρτε πίσω το άρθρο για την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση. Σχεδόν όλα τα σχόλια είναι ΑΡΝΗΤΙΚΑ! Ακούστε μας ΕΠΙΤΕΛΟΥΣ!
1203	Ελπίδα	Διαφωνώ με την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στο νηπιαγωγείο.
1204	Γιαννάκη Αλεξάνδρα	Κυρίες και κύριοι, ήθελα να επισημάνω και εγώ από την πλευρά μου ότι διαφωνώ με την εισαγωγή της σεξουαλικης διαπαιδαγώγησης στο σχολείο.

1205	Γεωργία Τζιώτη	Χριστός Ανέστη!Διαφωνώ με την ένταξη της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης σε όλες τις τάξεις του σχολείου, σε οποιαδήποτε βαθμίδα. Αυτό είναι δουλειά της οικογένειας. Ας κοιτάξει η παιδεία πού υστερεί και να εντείνει τις προσπάθειες της στα ήδη υπάρχοντα θέματα που προκύπτουν!
1206	Μαρία	Ως μητέρα διαφωνώ κάθετα με την ένταξη της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης σε τόσο τρυφερές ηλικίες. Σας παρακαλούμε ως γονείς να μην προχωρήσετε σε ένα τέτοιο λάθος εις βάρος των αθώων νηπίων.
1207	Θεοδώρα Πούλη	Διαφωνώ κάθετα με την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στα παιδιά μας! Οι βιασμοί, οι εγκυμοσύνες σε εφηβική ηλικία και οι αμβλώσεις μπορούν να αποφευχθούν με την καλλιέργεια της σωφροσύνης και της εγκράτειας και όχι έτσι απλά με την εκμάθηση στη χρήση προφυλακτικού, όπως προωθεί η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση!
1208	ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ	Χριστός Ανέστη!Με πόνο άκουσα αυτή τη θλιβερή είδηση για την σεξουαλική αγωγή στην τρυφερή ηλικία του νηπιαγωγείου.Ως μητέρα, Ορθόδοξη και Ελληνίδα δεν θέλω τα Ελληνόπουλα να διδάσκονται τέτοια θέματα σε καμία ηλικία.
1209	Α	Ολέθρια η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση! Ανοίγοντας παράθυρα σε μικρά παιδιά το μόνο που θα πετύχεις είναι να πέσουν στο κενό!!!
1210	Μιρέλλα	Διαφωνώ κάθετα να μπει η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση σαν μάθημα σε οποιαδήποτε σχολική βαθμίδα. Θεωρώ ότι το παιδαγωγικό σύστημα έχει σοβαρότερες ελλείψεις κα θέματα που επιδέχονται βελτίωση, από την εισαγωγή ενός μαθήματος που δεν υπάρχει καμία ανάγκη να διδαχθεί στα σχολεία. Μην ξεχνάμε άλλωστε ότι τα παιδιά δεν λαμβάνουν μόνο παιδεία από τα σχολικό, αλλά και από το οικογενειακό τους περιβάλλον. Ένα τόσο λεπτό ζήτημα θα ήταν καλύτερο να το χειρίζονται οι γονείς κατά το δοκούν και όχι οι καθηγητές που ο καθένας έχει τις δικές του αντιλήψεις, που περισσότερο μπορεί να μπερδέψουν τα παιδιά παρά να τα διαφωτίσουν.
1211	ιωαννα	ΔΙΑΦΩΝΏ ΠΑΝΤΕΛΩΣ ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΣΗΜΕΙΑ ΤΟΥ ΑΡΘΡΟΥ ΠΟΥ ΑΝΑΦΕΡΕΤΑΙ ΣΤΗΝ ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΤΗΣ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗΣ ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΩΓΙΣΗΣ ΣΤΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ.ΠΟΙΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΜΕΛΕΤΕΣ ΤΕΚΜΗΡΙΩΜΕΝΕς ΟΔΗΓΗΣΑΝ ΣΤΗΝ ΑΠΟΦΑΣΗ ΑΥΤΗ ΚΑΙ ΜΕ ΠΟΙΑ ΚΡΙΤΗΡΙΑ ?

1212	Αγάπη Καλαϊτζιδου	Χριστός Ανέστη!Διαφωνώ με την ένταξη στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα του μαθήματος της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης από την ηλικία του νηπιαγωγείου.Πιστεύω ότι η προετοιμασία για την οικογενειακή ζωή πρέπει να αφεθεί κυρίως στην οικογένεια που μπορεί να αξιολογήσει σωστά και αντικειμενικά το στάδιο της ψυχο-σωματικής, πνευματικής και συναισθηματικής ανάπτυξης του παιδιού.
1213	Χρήστος	Είναι απαράδεκτο, αίσχος να γίνεται σεξουαλική διαπαιδαγώγηση σε αυτή την αθώα ηλικία. Τα παιδιά έχουν γονείς να τα καθοδηγήσουν και όχι ο καθένας που μπορεί και να τους μεταφέρει τις προσωπικές του απόψεις. Υπεύθυνοι είναι ΜΟΝΟ οι γονείς.
1214	Νικόλαος	Μωραίνει Κύριος ον βούλεται απολέσαι. Από την άλλη εμείς δεν θα επιτρέψουμε σε κανέναν από αυτούς να καταστρέψουν μέσα ειδικά στα ελληνικά σχολεία αθώες παιδικές ψυχές.
1215	ΝΙΚΟΛΕΤΑ	Δεν σας έχουμε δώσει καμία εξουσιοδότηση και καμία νομιμοποίηση να επέμβετε στην σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών ΜΑΣ. Αυτή ανοίκει στην αποκλειστική αρμοδιότητα της οικογενείας, αυστηρώς!Δεν σας επιτρέπουμε καμία ανάμιξη σε αυτήν και είμαστε κάθετοι και ανυποχώρητοι σε αυτό!Τα σχολεία μας νοσούν από την έλλειψη Αρετής και Ήθους και η καλλιέργεια αυτών πρέπει να είναι το κύριο μέλημά σας.Ως εκ τούτου, απαιτούμε την άμεση απόσυρση του νομοσχεδίου και τον επαναπροσανατολισμό της Παιδείας μας στο Ήθος και στην Αρετή!Ξανασκεφτείτε το, έχετε καταφέρει να στραφεί όλος ο κόσμος εναντίον σας, και με το Άρθρο αυτό αλλά και με το υπόλοιπο νομοσχέδιο που είναι πρόχειρα φτιαγμένο!Ήδη έχετε φορτώσει τα παιδιά μας με άπειρη μαθηση- παπαγαλια,ώστε να βγουν επιστήμονες από το Δημοτικό κιόλας!!! Αφήστε τα παιδιά μας να μείνουν παιδιά για όσο το δικαιούνται!
1216	Θόδωρος	Θεωρώ αδιανόητο εκπαιδευτικά και συναισθηματικά να ξεκινά μια τέτοια "εκπαίδευση" από το νηπιαγωγείο. Η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση και οι παρόμοιες δεξιότητες δεν αφορούν αυτή την τρυφερή ηλικία. Είναι μια διαδικασία που θα μπορούσε να εκπαιδευτεί ο γονιός -όταν χρειάζεται- για να μεταφέρει στο παιδί του ότι εκείνος κρίνει κατάλληλο.Αφήστε τα παιδιά μας να απολαύσουν την αθωότητα των παιδικών τους

		χρόνων!!Να αποσυρθεί ΑΜΕΣΑ αυτό άρθρο.Εκπαιδευτικός
1217	Αθηνά	Διαφωνώ με τα προτεινόμενα περί σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης, από το νηπιαγωγείο μάλιστα, γιατί αυτό αντιστρατεύεται σε στοιχειώδη ανθρώπινα δικαιώματα:1) Είναι αναφαίρετο δικαίωμα κάθε παιδιού να ζήσει την παιδική του ηλικία ως παιδί, δηλαδή αγνοώντας ακόμη τον κόσμο των μεγάλων.2) Εφόσον το παιδί αναγνωρίζεται ως κηδεμονευόμενος άνθρωπος έως την ενηλικίωσή του, είναι αναφαίρετο δικαίωμα της οικογένειάς του να μην παρακωλύεται στο έργο της διαπαιδαγώγησης του παιδιού της.3) Εφόσον αναγνωρίζεται η διαφορετικότητα των πολιτισμών, είναι αναφαίρετο δικαίωμα κάθε οικογένειας να διαπαιδαγωγήσει τα παιδιά της με τη δική της κουλτούρα, τον δικό της πολιτισμό και τα δικά της πιστεύω.4) Είναι ακόμη αναφαίρετο δικαίωμα κάθε παιδιού να μην παραβιάζεται η φυσική πορεία της ανάπτυξής του από τρίτους, που σπεύδουν να του διδάξουν γνώσεις τις οποίες δεν είναι ακόμη σε θέση να επεξεργαστεί συναισθηματικά. Το αποτέλεσμα είναι συχνότατα κάποια στρέβλωση της συναισθηματικής και κοινωνικής του νοημοσύνης.
1218	Λαμπρινή Παπαποστόλου	Μόνο οι γονείς είναι οι καθ' ύλην αρμόδιοι να δίνουν την κατεύθυνση της πνευματικής και σωματικής ανάπτυξης στα ανήλικα παιδιά τους. Είναι δικαίωμα κατοχυρωμένο από το Σύνταγμα, που μας το παρέχουν οι νόμοι του κράτους. Καμία σεξουαλική διαπαιδαγώγηση δεν μπορεί να υποκαταστήσει σε τόσο νεαρή και τρυφερή ηλικία την σταδιακή ανατροφή προς την ωρίμανση των ανήλικων παιδιών μας. Είμαστε αντίθετοι στο άρθρο αυτό.
1219	Διαφάνεια Ευτυχία	Θεωρώ ότι η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση είναι ευθύνη αποκλειστικά της οικογένειας και διαφωνώ ριζικά ότι το σχολείο μπορεί να αναλάβει αυτόν τον ρόλο. Παρακαλώ να αποσυρθεί άμεσα το νομοσχέδιο αυτό.
1220	Πέλλα Παναγιώτα	Ως μητέρα αλλά και ως εκπαιδευτικός διαφωνώ κάθετα στην ένταξη της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στην εκπαίδευση...Είναι θέμα που χειρίζεται η οικογένεια...
1221	ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΙΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΜΑΡΙΑ	Το θέμα της σεξουαλικής αγωγής ειναι αρκετά ευαισθητο, θα ήθελα το υπουργείο να μην προχωρήσει στην ένταξη του συγκεκριμενου μαθηματος στα νηπιαγωγεία και δημοτικά σχολεία.

1222	Σκίννερ Ανδρέας-Γεώργιος	Τα εργαστήρια δεξιοτήτων, σε γενικό βαθμό, αποτελούν μια θετική παρέμβαση, η οποία μπορεί να αναβαθμίσει σημαντικά τα ελληνικά σχολεία και να προσφέρει χρήσιμη γνώση στους μαθητές για την καθημερινή τους ζωή, πέραν των εγκυκλοπαιδικών γνώσεων που τους προσφέρεται για ακαδημαϊκούς σκοπούς.Οι δεξιότητες αυτές πρέπει να μεταδοθούν στο πλαίσιο των μαθημάτων στα οποία εφάπτονται, όσο αυτό είναι δυνατό· παραδείγματος χάριν οι δεξιότητες σχετικές με το περιβάλλον να συνδέονται με τη Μελέτη Περιβάλλοντος και τη Γεωγραφία σε αργότερες τάξεις. Το κρίσιμο με τις δεξιότητες αυτές είναι ο τρόπος μετάδοσής τους: δεν πρέπει να διδάσκονται όπως τα κανονικά μαθήματα. Με άλλα λόγια, δεν πρέπει ο καθηγητής να κάνει παράδοση της γνώσης στους μαθητές. Αντιθέτως, αυτή πρέπει να εκμαιεύεται από τους μαθητές, ώστε να την έχουν παράξει οι ίδιοι και να την κάνουν κτήμα τους· παραδείγματος χάριν, για τη διατροφή δεν αρκεί να ακούσουν οι μαθητές ότι τα φρούτα και λαχανικά κάνουν καλό ώστε να καταναλώνουν περισσότερα φρούτα και λαχανικά, αλλά πρέπει να οδηγηθούν, μέσω δεδομένων πληροφοριών, όπως τα οφέλη που προσφέρουν οι τροφές αυτές, στο συμπέρασμα ότι πρέπει να καταναλώνουν αυτές τις τροφές. Άλλωστε, το ενδεχόμενο αντίδρασης σε γνώση που έχουν παράξει μόνα τους είναι μειωμένο. Καθώς οι επί μέρους θεματικές των εργαστηρίων δεξιοτήτων προκύπτουν από εισήγηση του ΙΕΠ, σημασία έχει και το περιεχόμενο τους να ορίζεται από το ΙΕΠ και όχι από το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων. Προσοχή πρέπει να υπάρξει και στην ηλικία των μαθητών όταν τους μεταδίδεται η εκάστοτε δεξιοτητα. Π.χ. σεξουαλική διαπαιδαγώγηση, επιχειρηματικότητα κ.ά. πρέπει να αποτελέσουν θεματικές στο Γυμνάσιο, και όχι νωριτερα. Σε πιο λεπτομερές επίπεδο:Η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση πρέπει να είναι τέτοια ώστε να προωθεί και να προστατεύει τα κοινωνικά δικαιώματα της ΛΟΑΤΚΙ κοινότητας και να τους προσφέρει ίση και δίκαιη εκπροσώπηση, καθώς και να δείχνει σεβασμό για τα αναπαραγωγικά και ατομικά δικαιώματα των γυναικών· εξού δεν πρέπει να δαιμονοποιεί την άμβλωση αλλά να αναγνωρίζει τα κοινωνικοοικονομικά αίτια που συνήθως οδηγούν σε αυτήν και να προωθεί την πρόληψη και τη γενικότερη υγιή σεξουαλική ζωή. Για την

		πρόληψη των εξαρτήσεων, είναι πολύ σημαντικό να μην στιγματιστούν οι εξαρτημένοι είτε από ναρκωτικές ουσίες είτε από οποιονδήποτε άλλο εξαρτησιογόνο παράγοντα, ενώ δεν πρέπει να παρουσιαστεί εσφαλμένα η σοβαρότητα της κάθε εξάρτησης σε σχέση με τις υπόλοιπες· παραδείγματος χάριν, της κάνναβης σε σχέση με άλλες ναρκωτικές ουσίες, παράνομες και μη. Ομοίως δεν πρέπει να υπάρξει στιγματισμός της ψυχικής ασθένειας, αλλά πρέπει να υπάρξει ένα γενικότερο περιβάλλον προώθησης της ψυχικής υγείας, σε συνδυασμό με την παρουσία ψυχολόγων στις σχολικές μονάδες. Σχετικά με το περιβάλλον πρέπει να αποφευχθεί η οποιαδήποτε εμπορευματοποίηση των περιβαλλοντικών ζητημάτων και το ενδιαφέρον που θα αναπτυχθεί για το περιβάλλον να οφείλεται σε αμιγώς οικολογικούς λόγους, χωρίς να προωθεί νέους τρόπους εκμετάλλευσης της γης, οι οποίοι απλώς θα τυγχάνουν «πράσινοι». Επιπλέον, πρέπει να παρουσιάζεται δίκαια και το μερίδιο ευθύνης που φέρουν αλλά μέλη της κοινωνίας, όπως οι πολυεθνικές εταιρείες, στη ρύπανση του πλανήτη.Ως προς τα ανθρώπινα δικαιώματα, αυτά πρέπει να παρουσιαστούν στο πλαίσιο των διεθνών συνθηκών, και μάλιστα πρέπει να γίνει ξεκάθαρη αναφορά στα δικαιώματα των γυναικών, στα δικαιώματα της ΛΟΑΤΚΙ κοινότητας, στα δικαιώματα των προσφύγων και μεταναστών, στα δικαιώματα των μειονοτικών πληθυσμών και στην Ελλάδα (αναγνωρισμένων και μη) και στο εξωτερικό, αλλά και στα δικαιώματα των πολιτών απέναντι στην κρατική αυθαιρεσία (καθώς η Διεθνής Αμνηστία έχει ανάψει «κόκκινο» το τελευταίο διάστημα με την αστυνομική βία και αυθαιρεσία).Ο εθελοντισμός πρέπει μεν να παρουσιαστεί ως μία αγαθή πράξη του ανθρώπου προς βοήθεια των συνανθρώπων του, αλλά δεν πρέπει να παρουσιαστεί ως ένα αγαθό «ξέπλυμα» ενός κράτους, το οποίο αποτυγχάνει στην εκπλήρωση των υποχρεώσεών του· δεν πρέπει να καλλιεργηθεί ένα κλίμα όπου η κοινωνία βασίζεται στον εθελοντισμό αντί της γενικής κοινωνικής ευθύνης. Άλλωστε, πετυχημένη κοινωνία είναι αυτή που δεν χρειάζεται τον εθελοντισμό, καθώς ο εθελοντισμός καλύπτει κενά που εμφανίζονται στο εκάστοτε κοινωνικό, οικονομικό, αλλά και πολιτικό καθεστώς.Τέλος, σχετικά με τα επαγγέλματα πρέπει να παρουσιαστεί η σωστή

		εικόνα για τους μαθητές οι οποίοι θα ενηλικιωθούν και θα αναγκαστούν να αναζητήσουν δουλειά στο περιβάλλον της Τέταρτης Βιομηχανικής Επανάστασης, στην οποία σταδιακά πολλές δουλειές θα αυτοματοποιηθούν. Πρέπει οι μαθητές να μάθουν για τα δικαιώματα των εργαζομένων και τους αγώνες που δόθηκαν για την απόκτησή τους, με στόχο να δημιουργηθεί ένα πιο δίκαιο και υγιές εργασιακό περιβάλλον. Από την άλλη, η καινοτομία δεν πρέπει να παρουσιαστεί ως μέσον εμπλουτισμού αλλά ως κινητήριος μοχλός της προσωπικής και κοινωνικής ανάπτυξης. Σε πιο γενικό επίπεδο, δεν πρέπει να υπάρξει η γενιά που θα ασχολείται μόνο με την επιχειρηματικότητα και το STEM, και πρέπει να υπάρξει ανάλογο εργαστήριο δεξιοτήτων που θα δίνει έμφαση και στις Ανθρωπιστικές και Κοινωνικές Επιστήμες, ώστε να μην καθηλωθούν οι μαθητές σε μια νοοτροπία αφοσίωσης στη δουλειά και το κέρδος.Συνοψίζοντας, η πιλοτική εισαγωγή των εργαστηρίων δεξιοτήτων στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση είναι μία θετική νομοθετική πρωτοβουλία, η οποία όμως χρειάζεται προσοχή στην υλοποίηση της ώστε να επιφέρει τα επιθυμητά παιδαγωγικά αποτελέσματα.
1223	Μαρίνα	Διαφωνώ κάθετα με τη σεξουαλικη διαπαιδαγωγηση των παιδιών μας στα σχολεία... Κάτι τέτοιο είναι ανάρμοστο σε τόσο μικρές ηλικίες και αποτελεί ευθύνη των γονέων.... Λύστε άλλα φλέγοντα ζητήματα και παψτε να ασχολείστε με τις ψυχές των παιδιών μας. Ακούστε μια φορά και τη φωνή των πολιτών εσείς οι ξύπνιοι!
1224	ΧΡΙΣΤΟΠΟΥΛΟΣ ΚΩΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	Παρακαλώ να μην ισχύσει αυτό είναι απαράδεκτες τέτοιες πρακτικές! Αμμεση αποσυρση τώρα!
1225	ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ ΣΩΤΗΡΑΚΗΣ	ΔΕΝ ΣΥΜΦΩΝΩ ΜΕ ΤΗΝ ΑΝΑΛΗΨΗ ΤΗΣ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗΣ ΔΙΑΠΕΔΑΓΩΓΗΣΗΣ ΤΟΥ ΜΙΚΡΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ ΑΠΟ ΠΡΟΣΩΠΑ ΑΚΑΤΑΛΗΛΑ ΠΕΡΑΝ ΤΩΝ ΓΟΝΕΩΝ. ΤΗΝ ΙΔΙΑΙΤΕΡΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΚΑΘΕ ΠΑΙΔΙΟΥ ΤΗΝ ΓΝΩΡΙΖΕΙ ΜΟΝΟ Ο ΓΟΝΕΑΣ ΚΑΙ ΚΥΡΙΩΣ Η ΜΗΤΕΡΑ. Η ΜΟΝΑΔΙΚΗ ΤΗΣ ΑΓΑΠΗ ΚΑΙ ΤΟ ΜΗΤΡΙΚΟ ΦΙΛΤΡΟ ΕΧΕΙ ΤΗΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ ΝΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΤΕΙ ΣΩΣΤΑ ΕΝΑ ΤΟΣΟ ΣΟΒΑΡΟ ΘΕΜΑ. ΠΑΣ ΑΛΛΟΣ ΕΙΝΑΙ ΑΚΑΤΑΛΛΗΛΟΣ ΚΑΙ ΕΓΚΑΘΕΤΟΣ. ΑΠΟ ΑΥΤΗ ΤΗΝ ΑΠΟΨΗ ΚΑΙ ΥΠΟΠΤΟΣ.
1226	ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΧΡΥΣΑΝΘΑΚΟΠΟΥΛΟΣ	ΧΑΙΡΕΤΑΙ. ΧΡΙΣΤΟΣ ΑΝΕΣΤΗ. ΘΕΟΡΩ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΣΜΟ ΚΑΙ ΑΚΑΙΡΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΟ

		ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗΣ ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΩΓΗΣ ΤΟ ΟΠΟΙΟ ΘΑ ΚΑΝΕΙ ΖΗΜΙΑ ΣΤΙΣ ΑΘΩΕΣ ΨΥΧΕΣ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΑΣ. ΑΦΗΣΤΕ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΝΑ ΜΕΓΑΛΩΣΟΥΝ ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΚΑ ΚΑΙ ΜΗΝ ΕΚΒΙΑΖΟΥΜΕ ΤΗΝ ΦΥΣΗ ΤΟΥΣ ΜΕ ΤΟ ΝΑ ΤΟΥΣ ΑΝΟΙΓΟΥΜΕ ΤΑ ΜΑΤΙΑ ΣΕ ΚΑΤΙ ΠΟΥ ΘΑ ΕΡΘΕΙ ΜΕ ΤΟΝ ΚΑΙΡΟ..ΜΕ ΕΚΤΙΜΗΣΗ
1227	Maria Efpatridou	1. Αφού τα παιδιά μας φοιτούν σε δημόσια σχολεία με αξιοπρεπείς υποδομές, που έχουν εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων και όλο το προσωπικό (νοσηλευτές, ψυχολόγοι, λοιπό βοηθητικό) στο σχολείο τους από την αρχή της χρονιάς...2. Αφού τα παιδιά μας διακρίνονται για τη διάθεση να συνεργάζονται μεταξύ τους κατά τη διάρκεια κάθε σχολικής ημέρας, χωρίς να χρειάζονται τις υποδείξεις και πολύ περισσότερο τις παρεμβάσεις των εκπαιδευτικών για επίλυση των αντιπαραθέσεων τους...3. Αφού τα παιδιά μας έχουν συνειδητοποιήσει και εφαρμόζουν στρατηγικές αυτορύθμισης στις δύσκολες στιγμές που προκύπτουν χωρίς δική τους υπαιτιότητα...4. Αφού τα παιδιά μας αξιοποιούν όλα τα μέσα που τους παρέχονται για την εκπαίδευσή τους...5. Αφού τα παιδιά μας ενδιαφέρονται για τη διαδικασία της εκπαίδευσής τους και έχουν συνειδητοποιήσει έναν από τους πρωταρχικούς λόγους για τους οποίους έρχονται στο σχολείο (να μάθουν, είναι μαθητές και μαθήτριες)...6. Αφού τα παιδιά μας έχουν εμπεδώσει βαθιά τις έννοιες του σεβασμού, του αλληλοσεβασμού, της πειθαρχίας, της αυτοπειθαρχίας, της συνεργασίας, της συγχωρητικότητας και η συμπεριφορά τους αποτελεί απόδειξη και στάση ζωής...7. Αφού τα παιδιά μας μέσα στη σχολική ημέρα δε βομβαρδίζονται μόνο από στείρες γνώσεις, αλλά έχουν αναλυτικά προγράμματα που προάγουν τον πολιτισμό, την επικοινωνία, την ψυχική και σωματική υγεία και ενισχύουν την αλληλεπίδραση, τη συνεργασία, την κριτική θεώρηση και την υγιή συλλογικότητα...8. Αφού βέβαια δεν αντιμετωπίζουν τουλάχιστον εδώ και μία δεκαετία το φάσμα της απαξίωσης των οικογενειών τους, μέσα από τη συνεχή φτωχοποίηση, την ανεργία, την ανημποριά, την κατάντια, την κοροϊδία με τις αλλοπρόσαλλες πολιτικές για δήθεν στήριξη όσων δε μπορούν...9. Αφού ζουν σε μία χώρα που δε χρειάζεται να ανησυχούν για τίποτα, γιατί αυτή χώρα κατοικείται από ολοένα νεότερους και περισσότερους ντόπιους και οι γείτονες χώρες δεν επιβουλεύονται την ασφάλειά της...10. Αφού

		λύσαμε λοιπόν όλα τα παραπάνω... ε, ναι! ήρθε η ώρα να ξεσαλώσουμε... (και πάλι!)Γιατί περί ξεσαλώματος πρόκειται και όχι περί αγωγής, η εν λόγω προσπάθεια... Γιατί ο στόχος δεν είναι να βοηθηθούν τα παιδιά, να ξεκαθαρίσουν ένα- δυο πράγματα, να σταθούν στα πόδια τους, να μη χειραγωγούν και να μη χειραγωγούνται... αλλά να εκπαιδευτούν με τέτοιο τρόπο ώστε να ακολουθήσουν τα κελεύσματα των καιρών... και ξέρεις κάτι... μην ανησυχείς... "αλλάζουν και οι καιροί και οι νόμοι" προς το χειρότερο... γιατί να μην τα διαπαιδαγωγήσουμε προς αυτή την κατεύθυνση -κατρακύλα... δεν είναι χρέος μας;Υψιστο το καθήκον της πολιτείας μας... ας επιλέξει επιτέλους να σταθεί στο ύψος των περιστάσεων και στο πλευρό των ανθρώπων... ουσιαστικά, θεσμικά, ανθρώπινα αντιμετωπίζοντας κάποιες έστω από τις παραπάνω πραγματικές τους ανάγκες!Μπορεί;;;
1228	Κυριακή	Διαφωνώ με την ένταξη της σεξουαλικής αγωγής ως θεματική στο νηπιαγωγείο και το δημοτικό. Τα παιδιά δεν χρειάζονται τέτοιες γνώσεις σε αυτή την ηλικία. Σε μεγαλύτερες τάξεις,δηλαδή γυμνάσιο και λύκειο,τα παιδιά ήδη διδάσκονται στο μάθημα της βιολογίας τις βασικές γνώσεις και τους τρόπους προφύλαξης,επομένως θεωρώ ότι δεν πρέπει να δοθεί παραπάνω έμφαση. Για περαιτέρω συζήτηση πανω στο θέμα είναι υπεύθυνοι οι γονείς.
1229	Βογιατζοπουλου ευαγγελια	Ως νηπιαγωγός και μητέρα διαφωνώ με την εισαγωγή της σεξουαλικης διαπαιδαγώγησης στο σχολείο και ακόμη στο νηπιαγωγείο αν σκεφτούμε καλά θα δούμε ότι το μοντέλο αυτό στις βόρειες χώρες έχει στην ουσία αποτύχει.Ας σταματήσουμε το σύνδρομο της ψωροκώσταινας κι ας δονήσουμε παιδεία ελληνικη.Αφηνουμε τον θησαυρό του πατέρα μας σαν τον άσωτο υιό και πάμε να χορτάσουμε με τα ξύλο κερατά της εσπερίας ενός αποτυχημένου νέο διαφωτισμού.Βεβαια εξαρτάται ποιος είναι ο στόχος.Ο στόχος είναι καλλιεργημένοι ελεύθεροι άνδρες και γυναίκες με κρίση ΄η αδύναμα ανθρωπάκια από τον πανσεξουαλισμο και την διαστροφή;Σας ευχαριστω
1230	Στάθης Παπαδόπουλος	Διαφωνώ με την εισαγωγή του "μαθήματος", όχι μόνο στο νηπιαγωγείο, αλλά και σε κάθε βαθμίδα της εκπαίδευσης. Τα παιδιά χρειάζεται να διδαχθούν μεταξύ άλλων την εγκράτεια και την αγνότητα από τα οποία δεν μετράς ψυχολογικά προβλήματα και ανεπιθύμητες εγκυμοσύνες. Διαφωνώ επίσης διότι αυτό το

		μάθημα καταστρέφει την παιδικότητα και προκαλεί σύγχυση στην ψυχολογία του παιδιού εισάγοντας σε αυτό ερωτήματα τα οποία ουδέποτε του δημιουργήθηκαν και των οποίων ερωτημάτων τις απαντήσεις δεν μπορεί να διαχειριστεί.ΔΙΑΦΩΝΩ! ΔΙΑΦΩΝΩ! ΔΙΑΦΩΝΩ!ΧΡΙΣΤΟΣ ΑΝΕΣΤΗ!!!
1231	Κατερινα	Παρακαλώ να αποσυρθεί το άρθρο για τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση από το νηπιαγωγείο. Είναι απαράδεκτο να επηρεάζουμε αγνές ψυχές και να τις βομβαρδίζουμε με πληροφορίες που τους είναι αχρειαστες σε αυτή την ηλικία. Εδώ γιατί δεν συμβουλεύατε την γνώμη των ειδικών παιδοψυχολόγων αλλά πράττετε από μόνοι σας.
1232	Μανωλάκη Γεωργία	Διαφωνώ με τη σεξουαλική διαπαιδαγωγηση στο νηπιο.Προτιμώ να την αναλαβω σα γονιός μεμονωμένα στο παιδι μου με τη συμβουλή του ειδικού που μπορω εγω να επισκεφτώ και επιλεξω οταν κρινω ωριμο το δικό μου παιδί κι ο καθε γονιός το δικό του.
1233	Μαρία Βέλλου	Μόνο οι γονείς είναι οι καθ' ύλην αρμόδιοι να δίνουν την κατεύθυνση της πνευματικής και σωματικής ανάπτυξης στα ανήλικα παιδιά τους. Καμία σεξουαλική διαπαιδαγώγηση δεν μπορεί να υποκαταστήσει σε τόσο νεαρή και τρυφερή ηλικία την σταδιακή ανατροφή προς την ωρίμανση των ανήλικων παιδιών μας. Είμαστε αντίθετοι στο άρθρο αυτό.Παρακαλούμε να το αποσύρεται!
1234	Αναστασία	Διαφωνώ! Η σεξουαλική αγωγή είναι ευθύνη της οικογένειας. Είναι ένα πολύ ευαίσθητο θέμα για την ψυχική υγεία του παιδιού. Δεν μπορεί κανείς να την αφήσει σε ανθρώπους που δεν τους έχουν επιλέξει οι ίδιοι οι γονείς.
1235	Σοφία Κωνσταντινίδου	Διαφωνώ κάθετα με την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης. Αν εφαρμοστεί, απλώς δεν θα στείλω τα παιδιά μου στο σχολείο, όπως έκανα και στη θεματική εβδομάδα.
1236	ΜΑΝΩΛΗΣ	Χριστος Ανεστη.Δεν επιτρεπω σε οποιονδηποτε να διδασκει τετοια ευαισθητα θεματα στα παιδια μου αλλα και στα παιδια ολων των ορθοδοξων γονεων.επι του θεματος μονο οι γονεις ειναι οι αρμοδιοι και οι ειδικοι που εμπιστευονται οι ιδιοι οι γονεις.Στωμεν Καλως,στωμεν μετα φοβου.
1237	Χάρης (πατέρας)	Οι αρχές της σεξουαλικής αγωγής υγείας δεν βασίζονται στις φυσικές επιστήμες. Η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση είναι υποκινούμενη από ένα συγκεκριμένο όραμα για το πώς η κοινωνία

		πρέπει να αλλάξει, και εξαιτίας αυτού του γεγονότος, τα προγράμματα σπουδών σεξουαλικής αγωγής παραλείπουν κρίσιμες βιολογικές αλήθειες και εγκρίνουν συμπεριφορές υψηλού κινδύνου. Η προτεραιότητα για την SIECUS, την Planned Parenthood και την Advocates for Youth δεν είναι η υγεία και η ευημερία των νέων. Αυτές οι ομοσπονδιακά χρηματοδοτούμενες οργανώσεις πολεμούν την «καταπίεση» και την «μη ανεκτικότητα», όχι τον έρπητα ή τη σύφιλη. Αλλά όταν βασιλεύει η σεξουαλική ελευθερία, η σεξουαλική υγεία υποφέρει. Τα παιδιά μας διδάσκονται ότι μπορούν να παίξουν με τη φωτιά, και είμαστε υποχρεωμένοι να τα ενημερώσουμε για τους κινδύνους που αντιμετωπίζουν και να τα διδάξουμε βιολογικές αλήθειες, ακόμα και όταν δεν είναι πολιτικά ορθές. (Miriam Grossman Ψυχίατρος, «Διδάσκεις το παιδί μου, τι;) http://www.offtherecord.net.gr/2017/05/17/%CE%B4%CE%B9%CE%B4%CE%AC%CF%83%CE%BA%CE%B5%CE%B9%CF%82-%CF%83%CF%84%CE%BF-%CF%80%CE%B1%CE%B9%CE%B4%CE%AF-%CE%BC%CE%BF%CF%85-%CF%84%CE%B9-%CE%B7-%CE%B1%CE%BB%CE%AE%CE%B8%CE%B5%CE%B9%CE%B1-%CE%B3/)
1238	Παναγιώτης	Διαφωνω με την επιβολη της σεξουαλικης διαπεδαγωγησης
1239	Ζαπάντης Διονύσης	Διαφωνώ απόλυτα.
1240	Σοφία Κωνσταντινίδου	Διαφωνώ κάθετα με τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης. Αν εφαρμοστεί, δεν θα στείλω τα παιδιά μου στο σχολείο.
1241	π. Χρήστος	Χριστός Ανέστη. Διαφωνώ με το μάθημα της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης καθώς αυτή η ηλικία είναι ότι πιο καθαρό έμεινε στην σαρκική κοινωνία μας και δεν πρέπει να τη βρομίσουμε. Όσοι το προωθείται μήπως μεγαλώνοντας δεν ωριμασατε φυσικώς σεξουαλικά; Αν όχι τότε μη χαλάτε και τις επόμενες γενιές με τις μειονεξιες σας. Ο Θεός τα έβαλε φυσικά μέσα μας να αναπτύσσονται στον κατάλληλο καιρό. Και εκτός αυτών και ιατρικώς δεν υπάρχουν σοβαρές απόψεις που να ανησυχούν για αυτήν την εκπαίδευση σε αυτήν την ηλικία. Συνέλθετε και ζωντανέψετε την Ελλάδα μας με ήθος.
1242	Παρασκευή Μπασδεκη	Εκφράζω τη διαφωνία μου σχετικά με το να χειριστεί το σχολείο τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των και μάλιστα χωρίς τη

		συγκατάθεση των γονέων!!! Τα παιδιά μέχρι την ενηλικίωση τους είναι προστατευόμενα μέλη της οικογένειας. Η οικογένεια πρέπει να είναι η μόνη υπεύθυνη για τόσο ευαίσθητα θέματα που άπτονται της ολοκλήρωσης της προσωπικότητας του κάθε ανθρώπου. Σεξουαλική αγωγή απο το νηπιαγωγείο;;;;; Πραγματικά δεν ξέρω αν πρέπει να γελάσει ή να κλάψει κανείς! Μόνο οργή και απογοήτευση αισθάνομαι καθώς πολλοί οικογενειάρχες με ήθος και χριστιανική πίστη ψήφισαν την εν λόγω κυβέρνηση για να έχουμε αυτά τα αποτελέσματα!!! Διαφωνώ κάθετα και εκφράζω την απόλυτη απογοήτευση και ανησυχία μου!!!
1243	Γεώργιος	Χριστός Ανέστη.Έχετε λύσει όλα τα προβλήματα και σας έμεινε μονο τώρα η καταστροφή των παιδικών ψυχών.ΑισχοςΝτροπή.Έρχεται η Νέμεσις για την Αλαζονίας σας.
1244	Κωνσταντίνος Ρ.	Στο άρθρο 01 γίνεται λόγος για καλλιέργεια "ήπιων δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ζωής και δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης", εντελώς αφηρημένα. Τι θα πει "ήπιες δεξιότητες"; Τι θα πει "δεξιότητες ζωής"; Οι όροι είναι ασαφείς και αφήνουν περιθώριο για πολλαπλές ερμηνείες, καθιστώντας το άρθρο ανούσιο και απαράδεκτο, τη δε διαβούλευσή του άκρως υποκριτική.Εάν όντως περιλαμβάνεται η σεξουαλική "διαπαιδαγώγιση" στην παραπάνω θεματολογία, και μόνο το γεγονός ότι υποκρύπτεται, αντί να αναφέρεται ρητά, αποδεικνύει δόλο του νομοθέτη, με αποκλειστικό σκοπό τη νάρκωση και τον εφησυχασμό των ίδιων των ψηφοφόρων του.Κύριοι βουλευτές, επιτέλους, εναρμονιστείτε με τις προεκλογικές υποσχέσεις με τις οποίες δεσμευτήκατε στους πολίτες που τάσσονται αντίθετα σε κάθε προσπάθεια αποδόμηση των συνεκτικών αξιών του πολύπαθου αυτού του έθνους. Σεβαστείτε την Πίστη, την Πατρίδα, την Οικογένεια και ασκήστε το λειτούργημά σας σε συμφωνία με το Σύνταγμα.
1245	Κωνσταντίνος Συμπουρας	Θεωρω απαραδεκτο το εγχειρημα του υπουργείου.Μόνο οι γονείς είναι οι καθ' ύλην αρμόδιοι να δίνουν την κατεύθυνση της πνευματικής και σωματικής ανάπτυξης στα ανήλικα παιδιά τους. Καμία σεξουαλική διαπαιδαγώγηση δεν μπορεί να υποκαταστήσει σε τόσο νεαρή και τρυφερή ηλικία την σταδιακή ανατροφή προς την ωρίμανση των ανήλικων παιδιών μας. Είμαστε αντίθετοι στο άρθρο αυτό.
1246	ΙΩΑΝΝΗΣ ΞΟΥΡΙΔΑΣ	ΩΣ ΓΟΝΕΑΣ, ΔΙΑΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ ΜΕ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΤΗΣ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗΣ ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΩΓΗΣΗΣ ΣΕ

		ΤΕΤΟΙΕΣ ΤΡΥΦΕΡΕΣ ΚΑΙ ΕΥΑΙΣΘΗΤΕΣ ΗΛΙΚΙΕΣ. ΘΕΩΡΩ ΟΤΙ ΘΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΚΑΝΕΤΕ ΔΙΑΛΟΓΟ ΜΕ ΑΡΜΟΔΙΟΥΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ ΓΙΑ ΤΟ ΖΗΤΗΜΑ ΚΑΙ ΝΑ ΣΕΒΑΣΤΕΙΤΕ ΤΙΣ ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΕΣ ΠΕΠΟΙΘΗΣΕΙΣ ΤΗΣ ΠΛΕΙΟΨΗΦΙΑΣ ΤΟΥ ΕΛΛΗΝΙΚΟΥ ΛΑΟΥ
1247	παπακωνσταντινου αγγελικη	μη δηλητηριάζετε την αθωότητα των παιδιών!!!
1248	Ελένη Καλλέργη	Μόνο οι γονείς είναι οι καθ' ύλην αρμόδιοι να δίνουν την κατεύθυνση της πνευματικής και σωματικής ανάπτυξης στα ανήλικα παιδιά τους. Καμία σεξουαλική διαπαιδαγώγηση δεν μπορεί να υποκαταστήσει σε τόσο νεαρή και τρυφερή ηλικία την σταδιακή ανατροφή προς την ωρίμανση των ανήλικων παιδιών μας. Είμαστε αντίθετοι στο άρθρο αυτό.
1249	ΓΑΛΑΤΕΙΑ	Δεν έχει κανένα δικαίωμα το κράτος μέσω του σχολείου να "διδάξει" στα παιδιά μας σεξουαλική αγωγή. Αυτό είναι ένα πολύ λεπτό κι ευαίσθητο θέμα και μόνο ο κάθε γονέας γνωρίζει πώς και πότε θα εξηγήσει στο παιδί του γιαυτό το θέμα. Εξάλλου δεν βλέπετε στο εξωτερικό; πόσο μεγάλη αποτυχία έχει γνωρίσει αυτό το αντιπαιδαγωγικό μέτρο; Μια ζωή αυτό το ελληνικό κράτος σέρνεται πίσω από το άρμα της αρρωστημένης ηθικά Ευρώπης! Άκριτος και άκρατος μιμητισμός! Δεν μπορείτε επιτέλους να ανοίξετε τα μάτια σας και να δείτε αυτό τον θησαυρό της ελληνορθόδοξης παράδοσή μας;; ή μήπως δεν θέλετε; αν δεν θέλετε, ούτε κι εμείς θέλουμε να δεχτούμε οτιδήποτε είναι ξένο από την παράδοσή μας και οδηγεί
1250	Μαρία	Διαφωνώ με την επιβολή της «Σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης» στο Νηπιαγωγείο και στην Πρωτοβάθμια γενικότερα.
1251	Σταυρούλα	Το σημαντικό είναι η προσέγγιση της ψυχολογίας του συντρόφου μας και η αυτοκριτική η δική μας. Αυτό είναι το πρόβλημα σε όλες τις ερωτικές - συναισθηματικές σχέσεις. Γιατί ερωτική και συναισθηματική είναι ένα πράγμα!Κι ας ακούμε από παντού το περίφημο ψευδοεπιχείρημα "άλλο έρωτας , άλλο αγάπη". Σε τι θα οφελήσει η μελέτη της ερωτικής πράξης; Στην τελειοποίησή της; Και μετά τι; Καλύτερες σχέσεις; Ευτυχισμένοι άνθρωποι; Σωστή προφύλαξη. Αυτό ναι. Το ξέρουν. Ενημερώνονται όλοι συνεχώς. Άρα, θα πρότεινα μαθήματα ανθρώπινων σχέσεων, αληθινών όμως. Όχι πώς θα χειριστώ τον άλλον για να επιτύχω τον στόχο μου, αλλά πώς θα ανακαλύπτω π.χ. νέα πράγματα για τον διπλανό μου και τον εαυτό μου στην πορεία της ζωής μας.

1252	ΑΓΑΘΑΓΓΕΛΟΣ	ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ?ΜΟΝΟ ΛΑΘΟΣ ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ ΕΙΝΑΙ ΚΑΙ ΜΑΛΙΣΤΑ ΑΝ ΑΥΤΟΣ ΠΟΥ ΘΑ ΚΑΝΕΙ ΤΟ ΣΧΕΤΙΚΟ ΜΑΘΗΜΑ ΔΕΝ ΕΙΔΙΚΟΣ.ΔΕΝ ΥΠΑΡΧΕΙ ΛΟΓΟΣ ΓΙΑΥΤΟ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΩΡΑ. ΕΙΝΑΙ ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ ΝΩΡΙΣ.Η ΟΠΟΙΑ ΖΗΜΙΑ ΘΑ ΕΙΝΑΙ ΑΝΕΠΑΝΌΡΘΩΤΗ ΑΡΓΟΤΕΡΑ.
1253	Νεκτάριος	ΧΡΙΣΤΟΣ ΑΝΕΣΤΗ !!!Πολύ με στεναχωρεί.Πολύ με λυπεί όλο αυτό το βάρος, το οποίο έχει πέσει στις πλάτες συγκεκριμένων ανθρώπων,συγκεκριμένων θέσεων.Έχουν λάβει τη σωστή παιδεία;Έχουν λάβει τη " μαγιά" από τη μικρή τους ηλικία, ώστε να πάρουν τις σωστές αποφάσεις• όχι μόνο κατά κόσμον;!.... καί ποιά η μελλοντική ΨΥΧΟ-λογική τους κατάσταση σε περίπτωση λανθασμένων αποφάσεων;Τί θα απογίνουν οι ψυχές των αδελφών μας που βρίσκονται στις υψηλότερες θέσεις• κοινωνικές,πολιτικές,εκπαιδευτικές κ.τ.λ και καλούνται σε τόσο δύσκολους καιρούς να σηκώσουν,όλο αυτό το βαρύ φορτίο,με αποφάσεις,οι οποίες θα στιγματίσουν ή μή,όχι μόνο τα παιδιά τους καί τα παιδιά των παιδιών τους, αλλά κι όλα τα παιδιά της Ελλάδας για τις επόμενες γενιές;!..Υπάρχει όμως και κάτι άλλο που με στεναχωρεί καί βασανίζει.Κάτι το οποίο είναι τόσο μεγάλο.Κάτι το οποίο σκεπάζει όλα τα προηγούμενα!Γιατί ο Καλός Θεός επιτρέπει όλες αυτές τις υψηλές καί τόσο σημαντικές θέσεις που προαναφέρθηκαν, στον παγκόσμιο πλέον χάρτη, να κατέχονται απο ανθρώπους πνευματικά νεκρούς κί όχι από ευσεβείς Χριστιανούς..;Εύχομαι καί προσεύχομαι ο Καλός Θεός να φωτίσει το νού,όλων των αρχόντων του τόπου μας,αυτές τις κρίσιμες εποχές καί να "δούν" τη βρωμιά που κρύβεται μέσα στο φανταχτερό περίβλημα αυτού του ζουμερού και λαχταριστού "καρπού"... ...πρίν το γευτούν! Πρίν να είναι αργά!!ΧΡΙΣΤΟΣ ΑΝΕΣΤΗ !!!
1254	ΧΡΥΣΑΝΘΗ Β.	Καθώς, κατά κοινή ομολογία η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση είναι θέμα των γονέων, τα προβλήματα που προκύπτουν από την ελλιπή σεξ.διαπαιδαγωγηση των νέων μπορούν να αποφευχθούν με τη σωστή ενημέρωση και εκπαίδευση των ΓΟΝΕΩΝ. Καθε γονιός, εφόσον εχει επαρκείς γνώσεις μπορεί με διάκριση να κατευθύνει το παιδί του ανάλογα με τον χαρακτήρα του και τον τρόπο που εχει επιλεξει να το διαπαιδαγωγει.Οπότε η λύση στο θέμα θα μπορούσε να είναι η δημιουργία σχολης γονέων στο πλαίσιο των σχολείων και μάλιστα όχι μόνο

		για θέματα σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης, και όχι αδιάκριτη σεξουαλική διαπαιγωγηση στα ίδια τα παιδιά.
1255	ΑΣΗΜΙΝΑ	Ως μητέρα και ως εκπαιδευτικός επί εικοσαετία, θεωρώ εντελώς αστήρικτη από παιδαγωγικής και ψυχολογικής απόψως την εισαγωγή σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στην Πρωτοβάθμια και Προσχολική Αγωγή. Δεν έχει προηγηθεί κανένας διάλογος και αποτελεί ένα επικίνδυνο ατόπημα το όλο εγχείρημα. Ας πάψουμε καταστρέφουμε την εκπαίδευση των παιδιών μας , μια και για παιδεία δε γίνεται λόγος πια, με την αντιγραφή και μεταφορά από το εξωτερικό πρακτικών αποτυχημένων και καταστροφικών για τον ιστο της οικογένειας και της κοινωνίας αλλα και αυτής της ψυχικής ισορροπίας των παιδιών μας
1256	Κωνσταντίνος Δέδες	Χριστός Ανέστη!Διαφωνώ κάθετα με την εισαγωγή του «μαθήματος» της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης σε όλες τις βαθμίδες της Εκπαίδευσης και ιδιαιτέρως στο Νηπιαγωγείο. Η εν λόγω διαπαιδαγώγηση εμπίπτει αποκλειστικά στο πεδίο αρμοδιοτήτων και καθηκόντων των γονέων του κάθε παιδιού!Αυτά τα πράγματα έχει ανάγκη η τρυφερή ψυχή ενός παιδιού;Έχετε ολοκληρώσει με την παροχή Παιδείας & Ήθους στα παιδιά και διαγνώσατε την ανάγκη για τέτοιου είδους διαπαιδαγώγηση;
1257	Μαρία	Διαφωνώ κάθετα, ως ψηφοφόρος και εκπαιδευτικός για τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στις ηλικίες του δημοτικού και του νηπιαγωγείου. Είναι επιλογή της οικογένειας το πότε θα διεκπεραιώσει το ζήτημα αυτό στα μέλη της.
1258	Αθανασία	Διαφωνώ κάθετα με την ένταξη της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στα σχολεία. Τα παιδιά μας πρέπει να παραμείνουν παιδιά και εάν η σεξουαλική απελευθέρωση ήταν θετική για την εξέλιξη της κοινωνίας μας δεν θα είχαμε αύξηση των διαζυγίων αύξηση της κατάθλιψης αύξηση των αυτοκτονιών λόγω ερωτικών απογοητεύσεων αύξηση των ερωτικά μεταδιδόμενων νοσημάτων και τόσα άλλα δεινά ....
1259	Ἀναστασία Ἰωσηφίδου	Ὡς ἐκπαιδευτικός, καί μάλιστα ἐν ἐνεργείᾳ, ΔΙΑΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ μέ τήν εἰσαγωγή τῆς σεξουαλικῆς διαπαιδαγώγησης στήν ἐκπαίδευση μέσα ἀπό τά «Ἐργαστήρια Δεξιοτήτων». Χρόνια τώρα ὄχι μόνο παρακολουθῶ ἀλλά καί βιώνω καθημερινά μέ πόνο ψυχῆς τή συνεχή ἔκπτωση τῆς παιδείας μας ὄχι μόνο σέ ἐπίπεδο γνώσεων ἀλλά κυρίως σέ ἐπίπεδο ἀρχῶν καί ἀξιῶν. Αὐτό

		θά ἀποτελέσει ἕνα ἀκόμη καίριο πλῆγμα στήν ἀγωγή τῶν παιδιῶν μας. Μοντέλα πού ἔχουν ἐφαρμοσθεῖ καί ἔχουν ἀποτύχει μέ θλιβερά ἀποτελέσματα στό ἐξωτερικό, μποροῦν νά μᾶς ποῦν οἱ ἁρμόδιοι φορεῖς γιατί ἐπιμένουν νά τά εἰσαγάγουν στήν ἑλληνική ἐκπαίδευση;
1260	Παισία	Απολύτως διαφωνώ με τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση σε νηπιαγωγείο και δημοτικό. Το έργο αυτό σε τόσο τρυφερές ηλικίες ανήκει αποκλειστικά στους γονείς. Κανένα άλλο πρόσωπο όσο κι αν θεωρείται "ειδικός" δεν είναι άξιο εμπιστοσύνης. Η ζημιά που μπορεί να προκληθεί από λάθη τέτοιας διδασκαλίας είναι τεράστια.
1261	Αποστολίδης Αν. Δημήτρης	Διαφωνώ με την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στο νηπιαγωγείο. Σύμφωνα με σύγχρονες παιδαγωγικές έρευνες και μελέτε δεν ενδείκνυται για παιδιά σε αυτή σε τ΄σο μικρή ηλικία.
1262	Milioni Dimitra	Προσωπικά θεωρώ εντελώς ακατάλληλη την εισαγωγή μαθήματος σεξουαλικης διαπαιδαγώγησης σε παιδιά νηπιαγωγείου και Δημοτικού! Θεωρώ πως αντί για καλό θα κάνει κακό.Στο δε Γυμνάσιο θα πρέπει να είναι προαιρετικό με την συναίνεση του κηδεμόνα και μόνο στο λύκειο υποχρεωτικό
1263	Νεκταρία Τσάμη	Δηλώνω την έντονη διαφωνία μου,τόσο σαν γονέας όσο και σαν δασκάλα, για την πρόθεση της εισαγωγής της σεξουαλικής αγωγής στα νηπιαγωγεία.Οι γονείς είναι υπεύθυνοι γι'αυτού του είδους διδασκαλία και φυσικά σε μια πιο ώριμη περίοδο της ζωής του παιδιού.Δεν εξυπηρέτει τις λειτουργικες ανάγκες του νηπίου η εκμάθηση της επιστημονικής ονομασίας των γεννητικών οργάνων,ούτε η εικονογραφημένη παρουσίαση της συνουσίας ή της αυτοϊκανοποιησης.
1264	Κατερίνα Πανταζή	Από τη θέση του επαγγελματία υγείας με εξειδίκευση στην Παιδιατρική και από τη θέση της μητέρας, οφείλω να δηλώσω ότι είναι μεγάλο λάθος η ένταξη της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης από την νηπιακή ηλικία. Είναι λάθος η ενασχόληση τόσο μικρών παιδιών με τέτοιες έννοιες. Ακόμη και σε μεγαλύτερα παιδιά, το μάθημα του αναπαραγωγικού συστήματος με βιολογικούς όρους αρκεί. Τα υπόλοιπα «σεξιστικά-σεξουαλικά» άπτονται θεμάτων βιοηθικής και ηθικής διαπαιδαγώγησης. Υπάρχουν και πρέπει να υπάρχουν ενημερώσεις γονέων των μαθητών και το υπουργείο οφείλει να εντάξει αυτά τα προγράμματα για τους γονείς

		και όχι για τα παιδιά, αν θέλουμε και ελπίζουμε σε μια καλύτερη κοινωνία στο μέλλον!!! Δοκιμαστικές προσθήκες σεξουαλικών θεμάτων στην εκπαίδευση των παιδιών χωρίς την σύμφωνη γνώμη των γονέων, είναι καταχρηστικές και προσβάλλουν τα γονεϊκά δικαιώματα!Εύχομαι οι αρμόδιοι υπουργοί να λάβουν σοβαρά υπόψη τους τη φωνή των πολιτών και να φανούν αντάξιοι της ψήφου εμπιστοσύνης που ζήτησαν κι έλαβαν!
1265	Αποστολίδης Αν. Δημήτρης	Μόνο οι γονείς είναι οι καθ' ύλην αρμόδιοι να δίνουν την κατεύθυνση της πνευματικής και σωματικής ανάπτυξης στα ανήλικα παιδιά τους. Καμία σεξουαλική διαπαιδαγώγηση δεν μπορεί να υποκαταστήσει σε τόσο νεαρή και τρυφερή ηλικία την σταδιακή ανατροφή προς την ωρίμανση των ανήλικων παιδιών μας. Είμαστε αντίθετοι στο άρθρο αυτό.
1266	ΦΩΤΙΟΣ ΜΙΧΑΗΛ	Θεωρούμε άκαιρη και αντιπαιδαγωγική την πρόωρη ενημέρωση των παιδιών του δημοτικού σχολείου για θέματα, πού δεν αντιστοιχούν στην κλίμακα της ψυχοσωματικής τους ωριμότητας. Οι χώρες, που έβαλαν πριν από εμάς σε εφαρμογή την εισαγωγή του μαθήματος σεξουαλικής αγωγής στο δημοτικό σχολείο, ομολογούν ότι όχι μόνον δεν πέτυχαν περιορισμό αλλ’ αντιθέτως εισέπραξαν άνοδο των δεικτών επιπολασμού των σεξουαλικώς μεταδιδόμενων νοσημάτων.Αντί να γεμίσουμε τα άγουρα μυαλά των μικρών μας παιδιών με γνώσεις ριψοκίνδυνες πάνω σε θέματα άλλης τάξεως ωριμότητας, είναι καλύτερα να δούμε με ποιόν τρόπο θα επαναφέρουμε στα «βιβλία της γλώσσας» την υπόσταση της πολυμελούς οικογένειας, μέσα στην οποία κάθε παιδί, στην κατάλληλη ώρα και με τα κατάλληλα λόγια για κάθε περίπτωση, διδάσκεται, εδώ και αιώνες, τις απαραίτητες γνώσεις υγιούς σεξουαλικής συμπεριφοράς .ΦΩΤΙΟΣ ΜΙΧΑΗΛΙΑΤΡΟΣ
1267	Δεσποινα	Χριστός Ανέστη!!!Είναι απαράδεκτο να θέλουν να μπει η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στο νηπιαγωγείο ακόμα και στο Δημοτικό..Είναι πολύ ευαίσθητη ηλικία.. Διαφωνώ κάθετα
1268	κωνσταντινος	Μόνο οι γονείς είναι οι καθ' ύλην αρμόδιοι να δίνουν την κατεύθυνση της πνευματικής και σωματικής ανάπτυξης στα ανήλικα παιδιά τους. Καμία σεξουαλική διαπαιδαγώγηση δεν μπορεί να υποκαταστήσει σε τόσο νεαρή και τρυφερή ηλικία την σταδιακή ανατροφή προς την ωρίμανση των ανήλικων παιδιών μας. Είμαστε αντίθετοι στο άρθρο αυτό.

1269	ΑΝΝΑ	Μόνο οι γονείς είναι οι καθ' ύλην αρμόδιοι να δίνουν την κατεύθυνση της πνευματικής και σωματικής ανάπτυξης στα ανήλικα παιδιά τους. Καμία σεξουαλική διαπαιδαγώγηση δεν μπορεί να υποκαταστήσει σε τόσο νεαρή και τρυφερή ηλικία την σταδιακή ανατροφή προς την ωρίμανση των ανήλικων παιδιών μας. Είμαστε αντίθετοι στο άρθρο αυτό
1270	π. Διονύσιος Γκόλιας	Χριστός Ανέστη!Διαφωνώ απόλυτα με τη σεξουαλικη διαπαιδαγώγηση και μάλιστα από τη νηπιακή ηλικία! ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ! Σε λίγα χρόνια θα θρηνούμε στα συντρίμια των παιδιών μας. Ακούστε την αγανάκτηση των πολιτών και αναζητήστε τα αληθινά προβλήματα του τόπου μας.
1271	ΑΝΝΑ Χ.	Μόνο οι γονείς είναι οι καθ' ύλην αρμόδιοι να δίνουν την κατεύθυνση της πνευματικής και σωματικής ανάπτυξης στα ανήλικα παιδιά τους. Καμία σεξουαλική διαπαιδαγώγηση δεν μπορεί να υποκαταστήσει σε τόσο νεαρή και τρυφερή ηλικία την σταδιακή ανατροφή προς την ωρίμανση των ανήλικων παιδιών μας. Είμαστε αντίθετοι στο άρθρο αυτό
1272	Εύα	Έχω δει άπειρα σχόλια που είναι υπερβολικά αντίθετα με την σεξουαλική παιδαγώγηση σε οποιαδήποτε βαθμίδα. Αρχικά θα παρακαλούσα να σκεφτείτε κυρίως οι γονείς πιο ψύχραιμα το θέμα. Σίγουρα διαφωνώ στο ότι η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση πρέπει να γίνεται αποκλειστικά από την οικογένεια αρχικά γιατί κάποιοι γονείς δεν νοιάζονται και τόσο ή το παραλείπουν ή ακόμα και απουσιάζουν.Δεν χρειάζεται να ανησυχείτε χωρίς λόγο καθώς η σεξουαλική αγωγή στις μικρότερες ηλικίες θα είναι προσαρμοσμένη στα μέτρα των παιδιών και ούτε θα χάσουν για κανέναν λόγο την τρυφερή τους ηλικία.Θα μάθουν για παράδειγμα ότι δεν πρέπει οι άγνωστοι να τους αγγίζουν σε ορισμένα σημεία του σώματός τους γιατί δυστυχώς υπάρχουν και τέτοιοι. Ή και το να μάθουν μέσα σε κάποια πλαίσια ότι έχουν προέλθει από τη μαμά και τον μπαμπά και όχι τον πελαργό μόνο κακό δεν θα τους κάνει ούτε πρόκειται να καταπατήσει θεσμούς οικογένειας. Σιγά σιγά τα παιδιά θα μαθαίνουν και άλλα σε μεγαλύτερες ηλικίες και στο τέλος θα είναι έτοιμα και προστατευμένα από πιθανούς κινδύνους όπως νοσήματα ή παρενοχλήσεις.Δεν το θεωρώ συνεπώς κακό αρκεί να γίνεται σταδιακά και να δίνονται οι πληροφορίες που αρμόζουν σε κάθε

		ηλικία.Είναι κρίμα στο 2020 να θεωρούμε ακόμα το θέμα του σεξ ταμπού
1273	π. Διονύσιος Γκόλιας	Χριστός Ανέστη!Διαφωνώ απόλυτα με τη σεξουαλικη διαπαιδαγώγηση και μάλιστα από τη νηπιακή ηλικία! ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ! Διαστέφετε και πονηρεύετε αθώες ψυχές! Σε λίγα χρόνια θα θρηνούμε στα συντρίμια των παιδιών μας. Ακούστε την αγανάκτηση των πολιτών και αναζητήστε τα αληθινά προβλήματα του τόπου μας.
1274	Ευαγγελία	Δεν συμφωνώ δεν τι θέλω ούτε για τα παιδιά μου ούτε για την πατρίδα μου
1275	Δημήτριος Φ.	Ως φυσικός, ως κάτοχος msc με ειδικότητα στη Φιλοσοφία της Επιστήμης αλλά και ως πολύτεκνος πατέρας με άμεσο ενδιαφέρον, μπορώ εν τινι μέτρω να βεβαιώσω για την, ας ονομάσουμε, "αρχή της αβεβαιότητας" της κατά τα άλλα "στέρεης" επιστημονικής γνώσης. Χρειάστηκαν αιώνες για να φτάσουμε σε νόμους και θεωρίες των θετικών επιστημών με αδιάλειπτες εναλλαγές υποθέσεων και για αυτό ακριβώς ο μεγάλος Richard Feynman ψέγει τις ψυχολογικές θεωρίες ως ΑΝεπιστημονικες διότι όπως λέει "δεν είναι δυνατόν να παράγουν τόσο πολύ (έργο) σε τόσο λίγο χρόνο", στην ομιλία του"Αυτή η ανεπιστημονικη εποχή μας". Η υφιστάμενη τακτική επί του θέματος είναι εδώ για χιλιετίες,σε όλες τις θρησκείες και κοινωνίες... Ποιος είναι αυτός που πιστεύει ότι μπορεί να ανατρεψει το παιδί από την παιδικοτητα του και που στηρίζεται επιστημονικά για να το κάνει αυτό... Δεν έχουμε ανάγκη από σεξουαλική διαπαιδαγώγηση αλλά από οικογένεια διαπαιδαγώγηση. Η οικογένεια διαλύεται.
1276	Εθνική Συνομοσπονδία Ατόμων με Αναπηρία (Ε.Σ.Α.μεΑ.)	Τα «Εργαστήρια Δεξιοτήτων», είναι εξαιρετικά σημαντική δράση για το σύνολο των μαθητών και ιδιαίτερα ότι πιο σημαντικό για τους μαθητές με αναπηρία ή/και Ε.Ε.Α., γιατί εκπαιδεύουν τους μαθητές από πολύ μικρή ηλικία να αναπτύξουν βασικές δεξιότητες που είναι πολύ χρήσιμες τόσο για την κοινωνικοποίησή τους, για την επικοινωνία τους (λ.χ. εργαστήρια πρώτης γνωριμίας με τους ηλεκτρονικούς υπολογιστές, μουσικο-κινητικά εργαστήρια κ.ο.κ.), ενώ μπορούν να συμβάλλουν στην ευαισθητοποίηση του συνόλου των μαθητών σε θέματα προσβασιμότητας και στις ανάγκες των μαθητών με αναπηρία. Ωστόσο, δεν γίνεται καμία αναφορά ούτε για τον τρόπο διδασκαλίας/λειτουργίας των εργαστηρίων για

		τους μαθητές με αναπηρία ή/και Ε.Ε.Α., ούτε όμως και για τα εργαστήρια αυτά στις Σ.Μ.Ε.Α.Ε.Δεδομένων των υποχρεώσεων που απορρέουν από το άρθρο 24 της Σύμβασης, είναι αναγκαία η θεσμοθέτηση εργαστηρίων που θα ωφελήσουν τους μαθητές με αναπηρία, ως προς την ανάπτυξη δεξιοτήτων κινητικότητας, προσανατολισμού και καθημερινής διαβίωσης, αλλά συγχρόνως επωφελή και για τους μαθητές χωρίς αναπηρία.Επιπλέον, στο θεματικό κύκλο «Ενδιαφέρομαι και ενεργώ», σκοπός είναι η κοινωνική ενσυναίσθηση και ευθύνη, ωστόσο εγείρονται κάποιοι προβληματισμοί, όπως λ.χ. για το πως θα ενσωματωθεί η έννοια της αναπηρίας σε αυτό το πλαίσιο, με ποιο τρόπο, πως θα γίνει ο συσχετισμός μεταξύ αναπηρίας-ανθρωπίνων δικαιωμάτων κ.λπ.Αντίστοιχα, από τις επιμέρους θεματικές της ενότητας «Ζω καλύτερα» απουσιάζει παντελώς θεματική σχετική με την «Οδική ασφάλεια και κυκλοφοριακή αγωγή» παρά τη γενική αναγνώριση της εξαιρετικής σημασίας και κρισιμότητας του θέματος. Ιδιαίτερα σε μια χώρα όπως η Ελλάδα, για την οποία τα στοιχεία των θανατηφόρων τροχαίων και των τροχαίων που οδηγούν σε λιγότερο ή περισσότερο σοβαρές αναπηρίες εξακολουθούν να είναι σημαντικά υψηλότερα από τον αντίστοιχο μέσο όρο των χωρών της ΕΕ, η προσθήκη αυτής της επιμέρους θεματικής θεωρείται απόλυτη προτεραιότητα για τους μαθητές με ή χωρίς αναπηρία όλων των βαθμίδων, με στόχο την δημιουργία μιας νέας γενιάς με ουσιαστική κουλτούρα κοινωνικής υπευθυνότητας και συμπεριληπτικότητας.
1277	Ξύκη	Διαφωνώ κάθετα με τη σεξουαλική διαπαιδαγωγιση στο νηπιαγωγειο και δημοτικο. Έξαρταται από τις αξίες της κάθε οικογένειας και θρησκείας. Δεν μπορεί να είναι κοινό για όλους. Τα παιδιά κινδυνεύουν με αυτό τον τρόπο.
1278	ΚΩΣΤΑΣ	Μια χώρα που γέννησε την παιδεία, έχει καταντήσει η πολιτική της ηγεσία να σέρνεται πίσω από το άρμα της σκοταδιστικής Ευρώπης! Όχι στη σεξουαλική "διαπαιδαγώγηση" κακοποίηση των ψυχών των μικράν παιδιών μας! Εκεί στο υπουργείο παρα -παιδείας, δείτε επιτέλους πώς διαπαιδαγωγούσαν τα παιδιά τους οι πρόγονοί μας, με τί σοφία κι αιδώ αντιμετώπιζαν τέτοιες καταστάσεις. Σιχαθήκαμε να βλέπουμε και να ακούμε τον αμοραλισμό των Φράγκων οι οποίοι έχουν διαλύσει - στην

		κυριολεξία- την οικογένεια και την κοινωνία τους!
1279	ΔΗΜΗΤΡΗΣ ΛΥΜΠΕΡΗΣ	ΔΙΑΦΩΝΩ ΚΑΘΕΤΑ ΜΕ ΤΗΝ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗ ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΩΓΗΣΗ ΣΕ ΟΠΟΙΑΔΗΠΟΤΕ ΤΑΞΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ!ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΜΑΣ ΧΡΕΙΑΖΟΝΤΑΙ ΝΑ ΓΝΩΡΙΣΟΥΝ ΤΟΝ ΧΡΙΣΤΟ!ΑΥΤΟ ΦΤΑΝΕΙ!
1280	ΙΩΑΝΝΑ	Θεωρώ ότι είναι αδύνατον με μία απλή επιμόρφωση οι νηπιαγωγοί να είναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – φυσικής αγωγής ως δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία. Η ανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής και μόνο, δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοι που έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο. Θεωρώ ότι είναι αδύνατον με μία απλή επιμόρφωση οι νηπιαγωγοί να είναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – φυσικής αγωγής ως δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία. Η ανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής και μόνο, δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοι που έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο.
1281	Κωνσταντίνος	Αντιπαιδαγωγική, επικίνδυνη και απαράδεκτη η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στο Νηπιαγωγείο.
1282	Κλέα	Διαφωνώ ΚΑΘΕΤΑ με την εισαγωγή του μαθήματος «σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης» σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης. Αυτό το θέμα αφορά τους γονείς.
1283	Γλυκερία Παρδάλη	Διαφωνω με τη σεξουλική διαπαιδαγώγηση στο Νηπιαγωγείο και στο Δημοτικό..ο βάθμος ωριμότητας σε κάθε παιδί είναι διαφορετικός ουτως ωστε να κατανοησει ή τουλαχιστον ν αντιληφθει κάποιες έννοιες ή καταστάσεις που πλαισιωνουν οι χαρακτηρίζουν τις ανθρωπινες αλλα και προσωπικες σχέσεις και ιδιαιτερότητες.
1284	ΦΑΝΗ ΚΑΡΚΑΤΣΑ	Ο ρόλος του σχολειου δεν είναι αυτός. Και σαν γονείς θέλουμε σ'αυτό το θέμα εμείς να ενημερώνουμε τα παιδιά μας. Την πρώτη και κύρια ευθύνη για την πνευματική -ψυχική ανάπτυξη των παιδιών μας την έχουμε εμείς οι γονείς. ΔΙΑΦΩΝΟΥΜΕ Σ'ΑΥΤΟΥ ΤΟΥ ΕΙΔΟΥΣ

		ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΩΓΗΣΗ(ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗ) ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΑΣ ΝΑ ΓΙΝΕΤΑΙ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ.
1285	Απόστολος	Διαφωνω κάθετα με την ένταξη της σεξουαλικης διαπαιδαγωγησης στο νηπιαγωγείο αλλά και σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης , διότι δηλητηριαζονται οι αθώες ψυχές των παιδιών μας
1286	Παναγιωτίδης Αβραάμ	ΧΡΙΣΤΟΣ ΑΝΕΣΤΗ!ΔΙΑΦΩΝΩ ΚΑΘΕΤΑ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗΝ ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΤΗΣ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗΣ ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΩΓΗΣΗΣ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΙ ΣΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ.
1287	ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΣ	Δεν έχει καμία θέση η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση μέσα στο ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου. Οι επιστήμονες εν Ελλάδι που το προτείνουν, να μας πουν ποια ήταν τα αποτελέσματα της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στο εξωτερικό. Λυπούμαι βαθύτατα. Νίκος Αντωνόπουλος, Δάσκαλος 45ου Δημοτικού Σχολείου Πατρών
1288	Σταύρος Μητσιάδης	Διαφωνώ και εγώ και η σύζυγός μου ΚΑΘΕΤΑ με την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στα Νηπιαγωγεία. Είμαστε και οι δύο εκπαιδευτικοί.Είναι επικίνδυνο να διδάσκονται τα παιδιά σε τόσο μικρή ηλικία τέτοια πράγματα. Είστε γονείς. Σκεφτείτε το. Για ποιο λόγο γίνεται αυτή η αλλαγή;
1289	Π. Βασίλειος Κούρος	Διαφωνώ κάθετα με την εισαγωγή μαθήματος σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στα σχολεία.Δεν υπάρχει κανένας απολύτως λόγος να επέμβουμε στην αθωότητα των παιδιών, εκθέτοντας τα τόσο πρόωρα,σε καταστάσεις που δε συνάδουν με την τρυφερότητα και την αγνότητα της παιδικής τους ψυχής.Η ενημέρωση των παιδιών σχετικά με αυτά τα ζητήματα είναι καθαρά θέμα της οικογένειας. Κάθε γονιός θα κρίνει, ανάλογα και με την περίπτωση και την ιδιαιτερότητα του κάθε παιδικού χαρακτήρα,το πότε και με ποιον τρόπο θα μιλήσει στο παιδί, για ένα τόσο ευαίσθητο και λεπτό ζήτημα.
1290	μσγδαληνη	Η φύση έχει ξεπεράσει τον νομοθέτη από καταβολής κόσμου.Ο άνθρωπος ανά τους αιώνες ήξερε τον τρόπο να δημιουργήσει οικογένεια και να αφήσει απογόνους χωρίς να χρειάζεται να μαθητεύσει σε κανένα πρόγραμμα σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης.Επιπροσθέτως, μιλώντας ως μητέρα, πιστεύωότι το θέμα ούτε ενδιαφέρει, ούτε και θα έπρεπε να ενδιαφέρει παιδιάπροσχολικής και πρωτοσχολικής ηλικίας.ΔΙΑΦΩΝΩ ΚΑΘΕΤΑ!!!
1291	Αναστασια	Μόνο οι γονείς είναι οι καθ' ύλην αρμόδιοι να δίνουν την κατεύθυνση της πνευματικής και

		σωματικής ανάπτυξης στα ανήλικα παιδιά τους. Καμία σεξουαλική διαπαιδαγώγηση δεν μπορεί να υποκαταστήσει σε τόσο νεαρή και τρυφερή ηλικία την σταδιακή ανατροφή προς την ωρίμανση των ανήλικων παιδιών μας. Είμαστε αντίθετοι στο άρθρο αυτό.
1292	Σοφία	Απαράδεκτο να μπει η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στο νηπιαγωγείο. Θα εναντιωθούν όλοι οι γονείς!
1293	ΘΕΟΔΩΡΟΣ ΠΑΖΑΣ	Αγαπητοί συμπολίτες και καθ’ ύλην αρμόδιοι της Ελληνικής παιδείας και θρησκευμάτων. Κυβερνήτες του μικρού τούτου τόπου, με τα πανύψηλα ιδεώδη και οράματα, όπου μεγαλώσατε και εσείς με την αγάπη των γονέων σας από νήπια και Θεού επιτρέποντος φτάσατε με επιτυχίες μέχρι σήμερα. Καταφέρατε μια τεράστια επιτυχία σε παγκόσμιο επίπεδο, έναντι ενός πολύ μικρού και αόρατου εχθρού, ενός μικροβίου, που έχει πανικοβάλει την ανθρωπότητα.Πιστεύω απόλυτα και ακράδαντα στο υψηλό φρόνημα υπευθυνότητας και αξιοσύνης σας, δεν μπορώ όμως να κατανοήσω τώρα την πρόθεσή σας να εισάγεται στα αγνά και άδολα νήπια το μικρόβιο της σεξουαλικότητας, διεγείροντας πολύ πρόωρα το γενετήσιο ένστικτο, οδηγώντας τα, πολύ φοβάμαι, σε ανώμαλες αντικοινωνικές συμπεριφορές με τραυματικές εμπειρίες στο υπόλοιπο της ζωής των. Διαφωνώ με την ένταξη της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στο νηπιαγωγείο.Μην το κάνετε αυτό, μην λασπώσετε τα πρόσωπα και τις καρδιές σας με μελλοντικές αντικοινωνικές συμπεριφορές. Κάνετε τουλάχιστον, ότι έκαναν οι γονείς σας, σε εσάς στην εποχή των· δεν πάθατε κάτι κακό που πρέπει να διορθώσετε.Με εκτίμηση και αγάπηΘεόδωρος
1294	Νικόλαος	Μόνο οι γονείς είναι οι καθ' ύλην αρμόδιοι να δίνουν την κατεύθυνση της πνευματικής και σωματικής ανάπτυξης στα ανήλικα παιδιά τους. Καμία σεξουαλική διαπαιδαγώγηση δεν μπορεί να υποκαταστήσει σε τόσο νεαρή και τρυφερή ηλικία την σταδιακή ανατροφή προς την ωρίμανση των ανήλικων παιδιών μας. Είμαστε αντίθετοι στο άρθρο αυτό.
1295	Νεκτάριος Γ.	Η εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης, όπως ενδεικτικά αναφέρεται στο επισυναπτόμενο PDF, θεωρώ πως είναι απαράδεκτη σαν θεματική σε παιδιά ηλικίας νηπίου. Διαφωνώ κάθετα με το ψήφισμα.
1296	Βασίλης	Να αποσυρθεί άμεσα! Θέλουμε κοινωνία με ανθρώπους και όχι κοινωνία με κτηνώδεις

		ανθρώπους που το μόνο που θα τους νοιάζει θα είναι το πώς θα ικανοποιήσουν (ή να πειραματιστούν) τις ορμές τους. Υπουργείο Παιδείας Θέλουμε και όχι Υπουργείο Αηδείας.
1297	Siolou Konstantina	Διαφωνώ κατηγορηματικά με τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στο νηπιαγωγείο. Είναι καταστροφικό για τόσο αγνές ψυχές και άχρηστο για την ηλικία αυτή από κάθε άποψη.
1298	ΤΕΤΗ	ΚΑΘΕΤΑ ΑΝΤΙΘΕΤΗ ΜΕ ΤΗ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗ ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΩΓΗΣΗ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΤΕΣΣΕΡΕΙΣ ΜΙΚΡΕΣ ΤΑΞΕΙΣ ΤΟΥ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ....
1299	ΧΡΥΣΑΝΘΗ	ΔΙΑΦΩΝΩ ΜΕ ΤΗΝ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗ ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΩΓΙΣΗ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ.ΣΤΑΜΑΤΗΣΤΕ ΝΑ ΤΡΑΜΑΥΤΙΖΕΤΑΙ ΤΟ ΜΕΛΛΟΝ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ.
1300	Βάγια	Διαφωνώ πλήρως με την εισαγωγή σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης σε δημοτικό και νηπιαγωγείο. Θεωρώ ότι πρόκειται για πολύ ευαίσθητες ηλικίες τις οποίες πρέπει να αγγίζουν μόνο οι γονείς με την αγωγή που προσφέρουν κι όχι άλλοι φορείς, σε ένα τόσο δύσκολο και επικίνδυνο θέμα. Το μικρό παιδί μπορεί να βρεθεί σε μεγαλύτερο χάος αν τέτοιες κουβέντες γίνουν απ' το σχολείο πριν γίνουν απ' την οικογένεια. Δεν είναι σωστό να περαστεί τέτοια ρύθμιση, χωρίς να λαμβάνει υπόψη τη γνώμη του κόσμου.
1301	Χρυσούλα	Διαφωνώ απόλυτα με την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στο Νηπιαγωγείο και στο Δημοτικό.
1302	Σοφία	Απαράδεκτη απόφαση, η νηπιακή ηλικία βασίζεται στην αθωότητα και την ανεμελιά... Τα νήπια χρειάζονται άλλα πράγματα σε αυτή την ηλικία και σίγουρα δεν είναι η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση..
1303	Ευαγγελία	Χριστός Ανέστη!Διαφωνώ κάθετα με την ένταξη της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στο νήπιο και στο δημοτικό. Σε αυτές τις ηλικίες αρμόδια είναι η οικογένεια.
1304	Παναγοπούλου Μαρία	Διαφωνώ με την εισαγωγή σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στην Εκπαίδευση,ιδιαιτέρωςτην προσχολική και πρωτοβάθμια. Οι υπεύθυνοι και αρμόδιοι,εφόσον διαθέτουν ερείσματα ήθους και γνώσεων καταλλήλων,είναι οι γονείς.Η επιπόλαιη και κατά συνέπεια λανθασμένη αντιμετώπιση του θέματος έχει τραυματίσει θανάσιμα το θεσμό της οικογένειας. Ας αναζητήσουμε χειρισμούς στην Ορθόδοξη Παράδοσή μας.

1305	Ελένη Φωτοπούλου	Είμαι δασκάλα και διαφωνώ κάθετα με την εισαγωγή του μαθήματος της Σεξουαλικής αγωγής στο δημοτικό. Είναι τελείως αντιεπιστημονική η διδασκαλία ενός τόσο ευαίσθητου θέματος μαζικά. Κάθε παιδί έχει διαφορετική ωριμότητα και προέρχεται από διαφορετικό περιβάλλον.Οι παιδοψυχίατροι συνιστούν την εξατομικευμένη ενημέρωση για τα θέματα αυτά. Τουλάχιστον η κυρία Υπουργός, ας δώσει στους γονείς το δικαίωμα απαλλαγής από το εν λόγω μάθημα,όπως είχε πει προεκλογικά σε συνάντηση, στην οποία είχε παρευρεθεί και η γράφουσα.
1306	ΑΣΗΜΙΝΑ	Ως μητέρα και ως εκπαιδευτικός επί εικοσαετία, διαφωνώ κάθετα με την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση και στην Προσχολική Αγωγή.Δεν έχει προηγηθεί κανένας διάλογος με την εκπαιδευτική κοινότητα , δεν έχει προηγηθεί καμία γνωμοδότηση παιδαγωγών, ψυχολόγων και επιστημόνων που θα έιχαν να προσφέρουν τεκμηριωμένη άποψη; Ποιον ωφελεί λοιπόν η βάναυση παραποίηση της παιδικής ηλικίας ; Για ποιον λόγο; Ας πάψουμε να αντιγράφουμε κακά (αντι)εκπαιδευτικά παραδείγματα του εξωτερικού.
1307	Ἀναστασία Ἰωσηφίδου Φιλόλογος	Ὡς ἐκπαιδευτικός, καί μάλιστα ἐν ἐνεργείᾳ, ΔΙΑΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ μέ τήν εἰσαγωγή τῆς σεξουαλικῆς διαπαιδαγώγησης στήν ἐκπαίδευση μέσα ἀπό τά «Ἐργαστήρια Δεξιοτήτων». Χρόνια τώρα ὄχι μόνο παρακολουθῶ ἀλλά καί βιώνω καθημερινά μέ πόνο ψυχῆς τή συνεχή ἔκπτωση τῆς παιδείας μας ὄχι μόνο σέ ἐπίπεδο γνώσεων ἀλλά κυρίως σέ ἐπίπεδο ἀρχῶν καί ἀξιῶν. Αὐτό θά ἀποτελέσει ἕνα ἀκόμη καίριο πλῆγμα στήν ἀγωγή τῶν παιδιῶν μας. Μοντέλα πού ἔχουν ἐφαρμοσθεῖ καί ἔχουν ἀποτύχει μέ θλιβερά ἀποτελέσματα στό ἐξωτερικό, μποροῦν νά μᾶς ποῦν οἱ ἁρμόδιοι φορεῖς γιατί ἐπιμένουν νά τά εἰσαγάγουν στήν ἑλληνική ἐκπαίδευση;
1308	Δεμερτζη Ιουλία	Οχι
1309	Γιαννης Γραμματσουλιας	Διαφωνώ κάθετα με την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών μου στο νηπιαγωγείο και στο Δημοτικό! Οι ανωμαλίες να μείνουν έξω από την Ελλάδα!
1310	stella	Μόνο οι γονείς είναι οι καθ' ύλην αρμόδιοι να δίνουν την κατεύθυνση της πνευματικής και σωματικής ανάπτυξης στα ανήλικα παιδιά τους. Καμία σεξουαλική διαπαιδαγώγηση δεν μπορεί να υποκαταστήσει σε τόσο νεαρή και τρυφερή ηλικία την σταδιακή ανατροφή προς την

		ωρίμανση των ανήλικων παιδιών μας. Είμαστε αντίθετοι στο άρθρο αυτό.
1311	ΕΜΜΕΛΕΙΑ	ΔΕΝ ΣΥΝΦΩΝΩ ΔΕΝ ΤΟ ΘΕΛΩ ΚΑΙ ΜΗΝ ΤΟ ΚΑΝΕΤΕ ΜΑΣ ΡΩΤΗΣΑΤΕ ΚΑΙ ΕΜΕΙΣ ΟΛΟΙ ΕΔΩ ΣΑΣ ΑΠΑΝΤΑΜΕ Ο Χ IIIIIIIIIIII
1312	Αθανάσιος Παπαδόπουλος	Αξιότιμη κ. Υπουργέ,ως ΕΕΧ σας έχουμε καταθέσει εγγράφως τις προτάσεις μας επί του Σ/Ν.Παράλληλα, καταθέτουμε τις επισημάνσεις μας κατά άρθρο. Παρότι όλοι οι Διεθνείς οργανισμοί, συμπεριλαμβανομένου του ΟΟΣΑ και της UNESCO έχουν επισημάνει την ανάγκη ενίσχυσης της διδασκαλίας των Φυσικών Επιστημών με στόχο την ανάπτυξη κοινωνικής και περιβαλλοντικής συνείδησης, την διαχείριση κρίσεων δημόσιας υγείας, σαν αυτή την οποία βιώνουμε, την ανάπτυξη δεξιοτήτων ζωής, συνεργασίας, κοινωνικής ευθύνης, την ανάπτυξη επιστημονικού τρόπου σκέψης και επομένως κριτικής στάσης και κυρίως την ενίσχυση της Δημοκρατίας, στο Σ/Ν ΔΕΝ υπάρχει καμία αναφορά και καμία πρόβλεψη για την ενίσχυση των ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ. Ενδεικτικά αναφέρουμε ότι ο λειτουργικός αλφαβητισμός αφορά στην ΓΛΩΣΣΑ, τα ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ και τις ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ με βάση όλους τους Διεθνείς Οργανισμούς.Ιδιαίτερα για την επιστήμη της ΧΗΜΕΙΑΣ, στην οποία σήμερα όλη η ανθρωπότητα προσβλέπει για την ανάπτυξη εμβολίων και φαρμάκων που θα βάλουν τέλος στην ιδιότυπη ομηρεία εκατομμυρίων ανθρώπων, όχι μόνο δεν υπάρχει αναφορά, αλλά αντίθετα κατατάσσεται στα μαθήματα Β κατηγορίας. Ειδικά στο Γυμνάσιο η ανάγκη ενίσχυσης της Χημείας και γενικότερα των Φ.Ε. είναι επιτακτική, καθώς με την ολοκλήρωση της υποχρεωτικής εκπαίδευσης ο μαθητής θα πρέπει να έχει κατακτήσει ένα συνεκτικό πλαίσιο κριτικής σκέψης και επιστημονικής μεθόδου. Για τον λόγο αυτό επανερχόμαστε στην πάγια πρόταση μας για ενοποίηση της διδασκαλίας των Φ.Ε. στο Γυμνάσιο με 5ωρη τουλάχιστον διδασκαλία και ενίσχυση του πειραματικού τους χαρακτήρα με θεσμοθέτηση 1 επιπλέον υποχρεωτικής εργαστηριακής ώρας. Ενδεικτικά αναφέρουμε ότι με ενίσχυση των ωρών οι Θεματικές 1-2-4 θα μπορούσαν να ενταχθούν ως εφαρμογές στο Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών των Φυσικών Επιστημών, καθώς η στόχευσή τους δεν μπορεί να είναι επιτυχής χωρίς το απαραίτητο γνωστικό υπόβαθρο, το οποίο παρέχουν οι Φυσικές Επιστήμες. Ειδικότερα σε

		ότι αφορά στην διατροφή, την αγωγή υγείας, την κλιματική αλλαγή, την διαχείριση φυσικών πόρων, την αειφόρο ανάπτυξη, την διαχείριση φυσικών καταστροφών και την οικολογική συνείδηση αδυνατούμε πως είναι δυνατόν να τίθενται ως στόχοι, όταν η κατεξοχήν επιστήμη που παρέχει το γνωστικό υπόβαθρο για την αναγνώριση και κατανόηση τους, η ΧΗΜΕΙΑ, χαρακτηρίζεται μάθημα Β΄ κατηγορίας.Η κοινωνία της γνώσης στην οποία ζούμε επιτάσσει να διευρυνθούν τα όρια της υποχρεωτικής εκπαίδευσης, ώστε να περιληφθεί και Ανώτερη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (Λύκειο), με στόχο να εξασφαλιστεί το αναγκαίο επίπεδο γνώσεων και ωριμότητας. Υπό αυτή την έννοια δεν μπορούμε παρά να σχολιάσουμε ότι ο ηλικιακός περιορισμός της φοίτησης στα ΕΠΑΛ παρεμποδίζει την υλοποίηση αυτού του στόχου, καθώς δεν υπάρχει ουσιαστική μέριμνα για τον περιορισμό της σχολικής διαρροής και της στήριξης όλων των μαθητών για την ολοκλήρωση του ΓΕΛ.Στο σημείο αυτό οφείλουμε να επισημάνουμε:1. Στις περισσότερες Ευρωπαϊκές χώρες (https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/national-description_en), αλλά και στο Ευρωπαϊκό σχολείο (https://www.eursc.eu/en), η διδασκαλία των Φ.Ε. στην υποχρεωτική εκπαίδευση είναι ενοποιημένη και κατά μέσο όρο περισσότερες ώρες από την Ελλάδα.2. Ένα μεγάλο μέρος του εργαστηριακών δραστηριοτήτων, των πειραματικών διαγωνισμών, των διαγωνισμών ρομποτικής κ.ά. ήδη πραγματοποιούνται με μεγάλη επιτυχία με ευθύνη των 78 Εργαστηριακών Κέντρων Φυσικών Επιστημών (Ε.Κ.Φ,Ε.), τα οποία έχουν την τεχνογνωσία και την εμπειρία να στηρίξουν αυτές τις δράσεις και επομένως δεν είναι κατανοητή η αναγκαιότητα πρόβλεψης νέων δομών.Με εκτίμησηΑ.Ν.ΠαπαδόπουλοςΠρόεδρος ΔΕ ΕΕΧΚαθηγητής
1313	Σοφία Λεβαντη	Πόσο "ήπια διαπαιδαγωση" (soft skills) μπορεί να είναι η ενασχόληση των νηπίων με την σεξουαλική αγωγή τη στιγμή που όλα γύρω τους σύμφωνα με όλες τις επιστημονικές μεθόδους πρέπει να διέπονται από ασφάλεια και σταθερότητα;
1314	Δημήτρης	Όχι μόνο διαφωνώ αλλά δεν θέλω ούτε να ξανάσυσταθει τέτοια πρόταση.
1315	ΘΕΟΔΩΡΑ	Σχολιάζω ως εκπαιδευτικός δευτεροβάθμιας και γονιός σχετικά με την εκπαίδευση σε ζητήματα

		γενετήσιας λειτουργίας και σεξουαλικής συμπεριφοράς στο σχολείο. Πιστεύω ότι ο εκπαιδευτικός χρειάζεται να παρέμβει, αφού πρώτα πάρει ανάλογη πιστοποίηση, μόνο σε εκείνες τις ηλικιακές ομάδες όπου τα παιδιά περιορίζουν την επικοινωνία με τους γονείς τους σε θέματα που αφορούν στο σώμα τους και στις συμπεριφορές που προκαλούν ευχαρίστηση. Οι γονείς λοιπόν είναι οι κυρίως υπεύθυνοι για την αγωγή των μικρών μαθητών, περίπου μέχρι τα 13 χρόνια της ζωής τους, για τα παραπάνω θέματα.Αξίζει να σημειωθεί επίσης ότι στα πλαίσια της θεματικής εβδομάδας που εφαρμόστηκε μαζικά στα Γυμνάσια, μετά από πιλοτική δοκιμή σε κάποια, οι εκπαιδευτικοί δεχθήκαμε διαμαρτυρίες γονέων για το περιεχόμενο της ενότητας "έμφυλες ταυτότητες", τις οποίες υποχρεώθηκαν να παρακολουθήσουν όλοι οι μαθητές.
1316	Spyros Balos	Σωστή η εισαγωγή εργαστηρίων δεξιοτήτων, θέλει όμως προσοχή, αυτές ιδιαίτερα στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση θα πρέπει να συνδεθούν με τις κοινωνικές δεξιότητες και την ανάπτυξη συναισθηματικής νοημοσύνης από τα παιδιά. Μάλιστα θα πρέπει να συνοδεύονται από συμβουλευτική γονέων, ώστε να υπάρχει συνέχεια στο οικογενειακό περιβάλλον.
1317	Ελένη Βασιλειου	Ψηφίζω ΟΧΙ ! Ειμαι κάθετη.
1318	Ντινα	Διαφωνω ΚΑΘΕΤΑ με τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών στο σχολείο!!Ο ρόλος του σχολείου δεν είναι αυτός....
1319	Μανώλης Παπαδόπουλος, Εκπαιδευτικός Δ.Τ.	Ό,τι πρέπει για να διαλύσετε τον ψυχισμό και την παιδική αθωότητα των μαθητών!
1320	Ελένη	Διαφωνώ κάθετα και παρακαλώ πριν είναι αργά να το αποσύρετε. Είμαι εκπαιδευτικός σε μεγαλύτερα βέβαια παιδιά και γνωρίζω από την πολύχρονη πείρα μου ότι είναι ευαίσθητο θέμα . Μη φέρετε σε δύσκολη θέση νηπιαγωγούς και παιδιά σε μια πολυπολιτισμική κοινωνία που εσείς διακαώς επιθυμείτε. Αφήστε τα παιδιά αθώα δεν φταίνε για να πληρώσουν τη δική μας πονηριά.
1321	Π. Σαββόπουλος	Διαφωνώ απόλυτα με τη λεγόμενη "σεξουαλική διαπαιδαγώγηση".Είναι απότοκο της υλιστικής ουμανιστικής θεωρήσεως που σκοπό έχει την, από κάθε άποψη, ηθική αποσάρθρωση της κοινωνίας μέσω της ταυτόχρονης, πονηρώ τω τρόπω, αποδόμησης παραδεδομένων διαχρονικών, πέρα για πέρα ορθότατων, ελληνοχριστιανικών αρχών και αξιών.

1322	Γεώργιος Χριστοδούλου	Θεωρώ πως η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στην προσχολική ηλικία και πρωτοβάθμια εκπαίδευση, θα βλάψει και θα μπερδέψει τα παιδιά. Σε αυτήν την ηλικία και γι' αυτά τα τόσο λεπτά και ευαίσθητα θέματα, υπεύθυνοι είναι οι γονείς. Επίσης, πολλές φορές η μεταφορά γνώσης σε τόσο ευαίσθητα θέματα, περιπλέκεται από τους διδάσκοντες με προσωπικά ταραχώδη συναισθηματικά βιώματα και τραύματα που μπορεί να περάσουν στα παιδιά. Γνώμη μου, πως η συγκεκριμένη θεματική ενότητα θα εγείρει πολλές και σοβαρές αντιδράσεις στην κοινωνία(λόγω του εξαιρετικώς ευαίσθητου θέματος).
1323	Ελένη Κ.	Πολύ σωστή η κατεύθυνση της εισαγωγής νέων θεματικών στα σχολεία, όπως π.χ. οι νέες τεχνολογίες και οι νέοι τρόποι ζωής με σκοπό την αναγέννηση του κατεστραμμένου περιβάλλοντος, που δυστυχώς τα παιδιά κληρονομούν από τις προηγούμενες γενιές.Επίσης, είναι απαραίτητη η έμφαση στο σεβασμό της διαφορετικότητας αλλά και στην ανάπτυξη της δεξιότητας χειρισμού της ελληνικής γλώσσας, όπου και φαίνεται να υπάρχουν σοβαρές αδυναμίες.Το θέμα της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης είναι πολύ ευαίσθητο για να διδάσκεται στα σχολεία από "ειδικούς",τους οποίους οι γονείς ή τα παιδιά μεγαλύτερων ηλικιών δεν έχουν δυνατότητα να επιλέξουν, ώστε να αναπτύξουν σχέση εμπιστοσύνης.Περαιτέρω, η σεξουαλική ταυτότητα, αποτελεί σκληρό πυρήνα της προσωπικότητας του ατόμου και ως εκ τούτου θα πρέπει να διαμορφώνεται ελεύθερα.Ως πολίτης, μητέρα, νομικός,διαφωνώ με την εισαγωγή αυτής της θεματικής ενότητας στα σχολεία, καθώς θα δημιουργήσει θέματα προσαρμογής στο σχολικό περιβάλλον, ανισοτήτων και σχολικού εκφοβισμού, καθώς οι απόψεις και εμπειρίες του κάθε παιδιού διαφέρουν δραματικά σε αυτό το ευαίσθητο θέμα.
1324	Ελισάβετ Αλιμπέρτη	Στα παιδιά γνωρίστε τον Χριστό και όχι ότι σας επιβάλλεται από την ψυχολογία!!!Τις γερές βάσεις θα τις χτίσουν, μαθαίνοντας τί είναι η κατά Θεόν αρετή και όχι η μύηση εκ μητρικών λαγόνων στην γενετήσια ορμή...
1325	ΚΩΣΤΗΣ	Η ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗ ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΩΓΗΣΗ ΕΙΝΑΙ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΗ. ΑΥΤΟ ΠΟΥ ΧΡΕΙΑΖΕΤΑΙ ΕΙΝΑΙ Η ΗΘΙΚΗ ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΩΓΗΣΗ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΙΣ ΑΞΙΕΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΟΡΘΟΔΟΞΗΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ ΜΑΣ.1

1326	Αλέξανδρος	Θεωρώ τελείως λάθος την εισαγωγή σεξουαλικής διαπεδαγώγησης στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Τα παιδιά σε αυτή την ηλικία θα πάθουν ψυχοσωματικές ζημιές που θα είναι ανεπανόρθωτες!
1327	Εύη	Φροντιστε να υπάρχει η σωστή παιδεία σε όλες τίς σχολικές βαθμίδες καί νά μήν αναγκάζεται ο γονιός να πληρώνει τά μαλλιοκεφαλα του σε φροντιστήρια και αφήστε τίς τρυφερές ψυχουλες να χαίρονται τήν ηλικία τους με παιχνίδι καί χαρά... έλεος πια, βρήκατε πάτημα με τον κορονοϊο καί περνάτε όλα τά επαίσχυντα νομοσχέδια
1328	Νίκος	Με την ιδιότητα του εκπαιδευτικού, θέλω να σημειώσω ότι η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση θα αναθρέψει παιδιά με διαταραγμένο ψυχικό κόσμο! Ως εκ τούτου διαφωνώ με τον νομοσχέδιο!!!
1329	ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΙΔΗΣ	Περιτεύουν τα πολλά σχόλια. ΑΙΣΧΟΣ!
1330	Dr Chris Petropanagiotakis	Διαφωνώ ως Ιατρός και Έλληνας πολίτης κάθετα με την ένταξη σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση ειδικότερα στο Νηπιαγωγείο και στο Δημοτικό και διαφωνώ απόλυτα με το υπό διαβούλευση νομοσχέδιο.Να σεβαστούμε τη τρυφερή ηλικία και να αφήσουμε στους γονείς των παιδιών το έργο αυτό.Όπως οι γονείς φροντίζουν και για τα άλλα θέματα των παιδιών τους, έτσι και σ΄αυτό το θέμα, μπορούν και είναι ικανοί να βοηθήσουν τα παιδιά τους.Υπάρχουν άλλα πεδία στα οποία το Ελληνικό σχολείο θα πρέπει να ενσκήψει όπως την ενίσχυση της διδασκαλίας των Αρχαίων Ελληνικών και την Μουσικοκινητική.
1331	Nikos	Μόνο οι γονείς είναι οι καθ' ύλην αρμόδιοι να δίνουν την κατεύθυνση της πνευματικής και σωματικής ανάπτυξης στα ανήλικα παιδιά τους. Καμία σεξουαλική διαπαιδαγώγηση δεν μπορεί να υποκαταστήσει σε τόσο νεαρή και τρυφερή ηλικία την σταδιακή ανατροφή προς την ωρίμανση των ανήλικων παιδιών μας. Είμαστε αντίθετοι στο άρθρο αυτό.
1332	Κωνσταντίνος Δέδες	Διαφωνώ εντελώς με την ένταξη της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης σε οποιαδήποτε βαθμίδα της εκπαίδευσης, ιδιαιτέρως δε αυτή των Νηπιαγωγείου & Δημοτικού.
1333	Δέσποινα Γιαλούρη	Χριστός Ανέστη! Διαφωνώ κάθετα να ενταχθεί στο σχολείο η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση. Δεν χρειάζεται να βομβαρδίζονται τα παιδιά ειδικά σε τόσο μικρή ηλικία και να μπερδεύονται χωρίς λόγο. Μπορούμε κι εμείς οι γονείς να τα

		καθοδηγήσουν όσον αφορά αυτό το θέμα όταν θεωρήσουμε ότι ήρθε η κατάλληλη στιγμή.
1334	Κλαιρη	Διαφωνώ απολυτα με την εισαγωγη της σεξουαλικης διαπαιδαγωγησης στην προσχολικη και πρωτοβαθμια εκπαιδευση. Γιατι βιαζεστε να μεγαλωσετε προωρα τα παιδιά μας; Γιατι θελετε να γκρεμισετε την παιδική αθωότητα; Γιατι θελετε να μεγαλωσουν τοσο βίαια; Γιατι θελετε να γεμισετε το μυαλουδακι τους με πραγματα εξω απ την ηλικία τους; Παρακαλω, ξανασκεφτειτε το. Αφηστε τα παιδιά να μεγαλωσουν ως παιδιά!
1335	κοσμοπουλος νικολαος	Διαφωνώ κάθετα με τη σεξουαλική διαπαιδαγώγιση των νηπίων. Πειράματα με καταστροφικά αποτελέσματα.Ας αφήσουμε τα νήπια να χαρούν την παιδικότητά τους.
1336	Πάρης Στρατηγάκης	Είμαι εκπαιδευτικός και Διαφωνώ κάθετα σε κάθε μορφή σεξουαλικής διαπεδαγώγησης σε νηπιαγωγείο, δημοτικό και γυμνάσιο. Υπάρχουν τόσα άλλα ωραία στοιχεία που μπορούμε να υιοθετήσουμε από το εξωτερικό και εσείς παίρνετε ότι χειρότερο υπάρχει.
1337	Ελένη Ζαχαράκη	Χριστός Ανέστη! Διαφωνώ κάθετα με την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση μέσα στα σχολεία. Ειδικά για τα πολύ μικρά παιδιά..Αυτό μπορεί να γίνει και μέσα από το σπίτι από τους γονείς.
1338	ΣΤΕΛΛΑ	Απαράδεκτο!!Δεν πρόκειται ποτέ εμεις οι γονείς να συναινέσουμε σε κάτι τέτοιο.
1339	Θεόδωρος	Χρόνια πολλά Χριστός Ανέστη! Διαφωνώ κάθετα με την σεξουαλικη διαπαιδαγώγηση των παιδιών μας στο σχολείο, ειδικά από τόσο μικρή ηλικία! Οι ψυχές και οι καρδιές τους είναι αγνές και δεν χρειάζονται μια τέτοια παρέμβαση σε αυτήν την τόσο τρυφερή ηλικία!
1340	Ηλίας Ψυχάρης	Δηλώνω την απόλυτη αντίθεσή μου στην εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης, και μάλιστα από τη νηπιακή ηλικία, καθώς αυτή είναι αποκλειστικό δικαίωμα και ευθύνη ημών των γονέων. Σκοπός της παιδείας, σύμφωνα με το άρθρο 16 παρ. 1 του Συντάγματος είναι, μεταξύ άλλων, ηθική, πνευματική, επαγγελματική και φυσική αγωγή των Ελλήνων. Η σεξουαλική αγωγή με την εφαρμογή των υπαρχόντων προγραμμάτων, (Φρίξος κτλ) απροκάλυπτα σκοπεί στην διαστροφή της ηθικής και πνευματικής υπόστασης των Ελλήνων. Το πρόγραμμα σεξουαλικής αγωγής που θα διδάσκετε στα Νηπιαγωγεία και στα Δημοτικά θα είναι ο Φρίξος που διδάσκεται απο το 2015 ή κάποιο άλλο κι αν ναι γιατί χρειάστηκε να δημιουργήσετε τα νέα εργαστήρια; Το

		πρόγραμμα της Σεξουαλική Αγωγής θα το διδάσκουν οι Νηπιαγωγοί ή άλλοι κλάδοι θα εισέρχονται στις σχολικές δομές; Δεν είναι δυνατόν να καλούμαστε σε δημόσια διαβούλευση ενός νόμου χωρίς να είναι γνωστά όλα τα δεδομένα. Το πρόβλημα της ελληνικής κοινωνίας δεν είναι ότι παράγει νέους που δεν έχουν σωστή σεξουαλική αγωγή, αλλά ότι παράγει νέους που δεν έχουν την απαραίτητη ηθική προπαρασκευή να δημιουργήσουν υγιείς οικογένειες, με τραγική συνέπεια την δημογραφική συρρίκνωση. Η αυτονόμηση της σεξουαλικής αγωγής από την ηθική και πνευματική προετοιμασία του ανθρώπου να δημιουργήσει μια υγιή οικογένεια αποτελεί από μόνη της διαστροφή της έννοιας της αγωγής. Σε κάθε περίπτωση αρνούμαι τη συμμετοχή των παιδιών μου σε αυτά τα προγράμματα και δεν θα επιτρέψω στους «ειδικούς» εκπαιδευτές του Υπουργείου να γίνουν διαχειριστές της ζωής και των αξιών της δικής μου οικογένειας. Δεν επιτρέπω την μεταβίβαση του αποκλειστικού δικαιώματός μου στην σεξουαλική αγωγή των παιδιών μου στο Κράτος.
1341	Θένια Πεχλιβανίδου	Δηλώνω την απόλυτη αντίθεσή μου στην εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης, και μάλιστα από τη νηπιακή ηλικία, καθώς αυτή είναι αποκλειστικό δικαίωμα και ευθύνη ημών των γονέων. Σκοπός της παιδείας, σύμφωνα με το άρθρο 16 παρ. 1 του Συντάγματος είναι, μεταξύ άλλων, ηθική, πνευματική, επαγγελματική και φυσική αγωγή των Ελλήνων. Η σεξουαλική αγωγή με την εφαρμογή των υπαρχόντων προγραμμάτων, (Φρίξος κτλ) απροκάλυπτα σκοπεί στην διαστροφή της ηθικής και πνευματικής υπόστασης των Ελλήνων. Το πρόγραμμα σεξουαλικής αγωγής που θα διδάσκετε στα Νηπιαγωγεία και στα Δημοτικά θα είναι ο Φρίξος που διδάσκεται απο το 2015 ή κάποιο άλλο κι αν ναι γιατί χρειάστηκε να δημιουργήσετε τα νέα εργαστήρια; Το πρόγραμμα της Σεξουαλική Αγωγής θα το διδάσκουν οι Νηπιαγωγοί ή άλλοι κλάδοι θα εισέρχονται στις σχολικές δομές; Δεν είναι δυνατόν να καλούμαστε σε δημόσια διαβούλευση ενός νόμου χωρίς να είναι γνωστά όλα τα δεδομένα. Το πρόβλημα της ελληνικής κοινωνίας δεν είναι ότι παράγει νέους που δεν έχουν σωστή σεξουαλική αγωγή, αλλά ότι παράγει νέους που δεν έχουν την απαραίτητη ηθική προπαρασκευή να δημιουργήσουν υγιείς

		οικογένειες, με τραγική συνέπεια την δημογραφική συρρίκνωση. Η αυτονόμηση της σεξουαλικής αγωγής από την ηθική και πνευματική προετοιμασία του ανθρώπου να δημιουργήσει μια υγιή οικογένεια αποτελεί από μόνη της διαστροφή της έννοιας της αγωγής. Σε κάθε περίπτωση αρνούμαι τη συμμετοχή των παιδιών μου σε αυτά τα προγράμματα και δεν θα επιτρέψω στους «ειδικούς» εκπαιδευτές του Υπουργείου να γίνουν διαχειριστές της ζωής και των αξιών της δικής μου οικογένειας. Δεν επιτρέπω την μεταβίβαση του αποκλειστικού δικαιώματός μου στην σεξουαλική αγωγή των παιδιών μου στο Κράτος.
1342	Βασιλης	Είναι απαράδεκτο να δοθει το δικαίωμα να διαπαιδαγωγεί ο καθένας τα παιδιά μας σε αυτή την ηλικία.Διαφωνώ κάθετα.
1343	ΚΩΣΤΑΣΤΙΝΑ	Είναι και ανήθικο και αφύσικο. Στο κάτω κάτω ποιος τους δίνει το δικαίωμα να κάνουν τέτοιες παρεμβάσεις στην ζωή των παιδιών μας. Αυτή η αυταρχική και αυθαίρετη συμπεριφορά του κράτους είναι απόλυτα προσβλητική για τους γονείς και για την Ελληνική κοινωνία.
1344	ΣΩΤΗΡΙΟΣ	ΔΙΑΦΩΝΩ ΜΕ ΤΗΝ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗ ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΩΓΗΣΗ ΣΤΙΣ ΤΡΥΦΕΡΕΣ ΗΛΙΚΙΕΣ ΤΟΥ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ ΚΑΙ ΤΟΥ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ. ΣΤΑΜΑΤΗΣΤΕ ΑΥΤΟ ΤΟ ΑΙΣΧΟΣ.
1345	ΤΕΝΕΔΙΩΤΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	Δηλώνω την απόλυτη αντίθεσή μου στην εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης, και μάλιστα από τη νηπιακή ηλικία, καθώς αυτή είναι αποκλειστικό δικαίωμα και ευθύνη ημών των γονέων. Σκοπός της παιδείας, σύμφωνα με το άρθρο 16 παρ. 1 του Συντάγματος είναι, μεταξύ άλλων, ηθική, πνευματική, επαγγελματική και φυσική αγωγή των Ελλήνων. Η σεξουαλική αγωγή με την εφαρμογή των υπαρχόντων προγραμμάτων, (Φρίξος κτλ) απροκάλυπτα σκοπεί στην διαστροφή της ηθικής και πνευματικής υπόστασης των Ελλήνων.Το πρόγραμμα σεξουαλικής αγωγής που θα διδάσκετε στα Νηπιαγωγεία και στα Δημοτικά θα είναι ο Φρίξος που διδάσκεται απο το 2015 ή κάποιο άλλο κι αν ναι γιατί χρειάστηκε να δημιουργήσετε τα νέα εργαστήρια; Το πρόγραμμα της Σεξουαλική Αγωγής θα το διδάσκουν οι Νηπιαγωγοί ή άλλοι κλάδοι θα εισέρχονται στις σχολικές δομές; Δεν είναι δυνατόν να καλούμαστε σε δημόσια διαβούλευση ενός νόμου χωρίς να είναι γνωστά όλα τα δεδομένα.Το πρόβλημα της ελληνικής κοινωνίας δεν είναι ότι παράγει νέους που δεν

		έχουν σωστή σεξουαλική αγωγή, αλλά ότι παράγει νέους που δεν έχουν την απαραίτητη ηθική προπαρασκευή να δημιουργήσουν υγιείς οικογένειες, με τραγική συνέπεια την δημογραφική συρρίκνωση. Η αυτονόμηση της σεξουαλικής αγωγής από την ηθική και πνευματική προετοιμασία του ανθρώπου να δημιουργήσει μια υγιή οικογένεια αποτελεί από μόνη της διαστροφή της έννοιας της αγωγής.Σε κάθε περίπτωση αρνούμαι τη συμμετοχή των παιδιών μου σε αυτά τα προγράμματα και δεν θα επιτρέψω στους «ειδικούς» εκπαιδευτές του Υπουργείου να γίνουν διαχειριστές της ζωής και των αξιών της δικής μου οικογένειας. Δεν επιτρέπω την μεταβίβαση του αποκλειστικού δικαιώματός μου στην σεξουαλική αγωγή των παιδιών μου στο Κράτος.
1346	Ευάγγελος	Απόλυτα αντίθετος στην εισαγωγή αυτού του μαθήματος!Δε συνάδει ούτε με το Σύνταγμα ήτοι υποχρέωση Ορθόδοξη ς Χριστιανικής παιδείας ούτε με καμία επιστημονικά τεκμηριωμένη μελέτη!
1347	Στελιος	Με τα παιδιά δεν κάνουμε πειράματα. Το νομοσχέδιο είναι κατάπτυστο ειδικά όταν δεν υπάρχουν επιστημονικά τεκμηριωμένες μελέτες. Η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση σε παιδιά νηπιακής ηλικίας αλλά ακόμη και στο δημοτικό και γυμνάσιο, ως γονείς μας βρίσκει αντίθετους. Τα παιδιά πρέπει να βιώνουν φυσιολογικά την κάθε περίοδο της ηλικίας τους. Ποιους εξυπηρετεί αυτό το νομοσχέδιο?
1348	ΠΑΠΑΣΤΑΘΟΠΟΥΛΟΥ ΑΓΓΕΛΙΚΗ	ΔΙΑΦΩΝΏ ΜΕ ΤΗΝ ΈΝΤΑΞΗ ΤΗΣ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗΣ ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΩΓΗΣΗΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΊΟ. ΟΙ ΓΟΝΕΙΣ ΕΊΝΑΙ ΥΠΕΎΘΥΝΟΙ ΓΙΑ ΤΗΝ ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΩΓΗΣΗ ΤΟΥΣ.
1349	Εκπαιδευτικός Πρωτοβάθμια	Διαφωνώ εξ ολοκλήρου με την εισαγωγή σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης από το νηπιαγωγείο αλλά και σε όλη την εκπαίδευση. Θεωρώ πως κακοποιούνται βάναυσα τρυφερές παιδικές ψυχές χωρίς σαφή λόγο! Αφού κι εσείς έχετε παιδιά πώς προχωράτε ένα απαράδεκτο πρόγραμμα μόνο και μόνο γιατί μας ήρθε από το εξωτερικό;;
1350	Αθανάσιος	Έχω μπερδευτεί με την αξιολόγηση του τι είναι σημαντικό και τι όχι και ποια μερίδα ανθρώπων αφορά. Αξιολογήσαμε ώς σημαντικό τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στη β'βαθμια εκπαίδευση και ως αποτελεσματική την εφαρμογή της και είδαμε ότι αυτή απουσιάζει από τις μικρότερες σχολικές βαθμίδες; Πιστεύω ότι δημιουργούμε ένα σχολείο που δεν είναι πια σχολείο καθώς η ουσιαστική γνώση, η κριτική

		ικανότητα και οι αξίες των μαθητών φθίνουν γεωμετρικά τα τελευταία 10, 20, ... χρόνια. Ενα σχολείο που έχει απαξιωθεί στα μάτια γονιών και μαθητών και σκεφτόμαστε ότι αυτό που λείπει είναι η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στο δημοτικό και νηπαιγωγείο; Καταλαβαίνουμε ότι έχουμε χάσει το στόχο εδώ και χρόνια; Ας ανασυνταχθούμε συνολικά μήπως και το σώσουμε. Κινδυνεύουν τα παιδιά μας και μαζί μ' αυτά η κοινωνία μας, σήμερα, αύριο ...
1351	Ασπασία Ματσανιώτη	Διαφωνώ κάθετα με την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση καθώς τα παιδιά σε αυτή την ηλικία δεν έχουν την ωριμότητα να κατανοήσουν τέτοιου είδους θέματα.
1352	Αννα	Διαφωνώ κάθετα με την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση! Εντελώς απαράδεκτο! Οι γονείς είναι αυτοί που θα μιλήσουν στα παιδιά τους όποτε το κρίνουν απαραίτητο και πάντα με το κατάλληλο τρόπο (τον οποιο χρειάζεται κάθε παιδί ξεχωριστά)
1353	Αθανασόπουλου Ευα	Είναι απαράδεκτο αυτό που συμβαίνει στην χώρα μας,εδώ ο κόσμος καίγεται κ μαθήματα γίνονται,δεν ξέρουμε αν θα έχουμε φαί τον επόμενο μήνα κ η πρεμούρα σας είναι να φτιάξετε σεξουαλικά διεφθαρμένα παιδιά! Λυπάμαι πως μας καταντήσατε αλλά δεν θα σας το επιτρέψουμε άλλο!
1354	ΦΩΚΑ ΜΑΡΙΑ-ΕΛΕΝΗ	ΔΙΑΦΩΝΏ
1355	Χαριτίνη Κώττη	Διαφωνώ με την ένταξη της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στο Νηπιαγωγείο και στο Δημοτικό. Τα παιδιά σε αυτές τις ηλικίες είναι αθώα και έτσι πρέπει να παραμείνουν. Επίσης το θέμα αυτό αφορά μόνο την οικογένεια και όχι το σχολείο.
1356	Μαρία Βαρελά	Χριστός Ανέστη!Διαφωνώ απόλυτα με την ένταξη της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στο νηπιαγωγείο και στο δημοτικό.
1357	Κ.Π.	Είμαι εκπαιδευτικός και για άλλη μια φορά νιώθω την απογοήτευση για την ποιότητα των αποφάσεων του Υπουργείου Παιδείας και για τον συνεχή εκφυλισμό του περιεχομένου του προγράμματος σπουδών. Το μάθημα σεξουαλικής αγωγής και με τον τρόπο που πρόκειται να διδαχθεί θα καταστρέψει τα παιδιά, θα διαστρέψει τη σκέψη τους πριν αυτή διαμορφωθεί. Σε καμμιά περίπτωση δεν πρέπει να προχωρήσει η εισαγωγή του μαθήματος αυτού. Είμαι εντελώς αντίθετη.Ας αφήσουμε και κάτι όρθιο!

1358	ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	Διαφωνώ κάθετα με την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στα νήπια και το Δημοτικό. Αποκλειστικά υπεύθυνος για αυτό είναι η οικογένεια. Αλλιώς να μας απαιτούμε δικαίωμα απαλλαγής από το μάθημα!!!!!
1359	ΣΟΦΙΑ	Χριστός Ανέστη!Δηλώνω την απόλυτη αντίθεσή μου στην εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στα παιδιά της Πρωτοβάθμιας και της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.ΣοφίαΕκπαιδευτικός
1360	Μιχαλια καλ	Διαφωνω για αυτες τις ηλικιες.Τα παιδια ειναι πολυ μικρα.
1361	ΙΩΑΝΝΑ ΓΑΛΑΝΗ	Άκρως επικίνδυνη και σκοπίμως προωθούμενη η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση και μάλιστα στην νηπιακή ηλικία.Τα νήπια στην τρυφερή αυτή ηλικία δεν έχουν ανάγκη κάποιας τέτοιας αγωγής, αλλά από την ανατροφή και την αγωγή εκείνη που με αγάπη φροντίδα και λεπτότητα θα καλλιεργήσει και θα αναδείξει το πνευματικό υπόβαθρο του έσω ανθρώπου.Διαφωνώ!!! Με εκτίμηση Ιωάννα Γαλάνη
1362	Ιωάννης	Κυρίες και κύριοι υπεύθυνοιΘεωρώ ότι είναι αδύνατον οι νηπιαγωγοί να είναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – φυσικής αγωγής ως δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία. Η ανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής και μόνο, δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοι που έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο.
1363	Βασιλική Ηρειώτου(δασκάλα)	Για τη σεξουαλική αγωγή στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση διαφωνώ. Είναι σαν να δίνετε στερεά τροφή σε βρέφος.
1364	Π. Σ.	Ως Ελληνίδα παιδαγωγός θεωρώ καταστροφική τη σεξουαλική αγωγή στις μικρές αυτές ηλικίες. Είναι τόση η διαφθορά της κοινωνίας σήμερα και ότι παίρνουν τα παιδιά από το κοινωνικό περιβάλλον ώστε δεν χρειάζονται και ειδικό μάθημα. Ας τα αφήσουμε να αποκομίσουν κάτι υγιές και ωφέλιμο από το σχολείο.Η διαφθορά μόνο μαρασμό δημιουργεί και καταστροφή.Η εκπαιδευτική πείρα αποδεικνύει ότι από τα πιο δυστυχισμένα νέα άτομα και με ψυχολογικές διαταραχές είναι τα πολύ ενημερωμένα στα θέματα αυτά από το κοινωνικό τους περιβάλλον.Ας μην ξεθεμελιώσουμε αν κάτι

		στέκει όρθιο! Κριτές θα μας δικάσουν οι αγέννητοι, οι νεκροί. Όχι στη σεξουαλική αγωγή!
1365	Αγάπη Τσούτσα	Η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση θεωρώ πως είναι ένα πολύ ευαίσθητο θέμα για τόσο ευαίσθητη ηλικιακή ομάδα όπως είναι η προσχολική. Είναι απαράδεκτο χωρίς να γνωρίζει ο γονέας, κάποιος άγνωστος να διαπαιδαγωγήσει το παιδί του πάνω σε αυτά τα θέματα έστω κι αν γίνονται με απόλυτη διακριτικότητα. Δεν είναι όλες οι ηλικίες το ίδιο.
1366	Παντελεήμων Σαραφίδης	Χριστός Ανέστη και χρόνια πολλά. Διαφωνώ με τη Σεξουαλική Διαπαιδαγώγιση στο νηπιαγωγείο. Καταρχάς στο Σχέδιο Νόμου και στην Αιτιολόγηση δεν υπάρχει καμία επεξήγηση αλλά απλή αναφορά. Το αντικείμενο είναι θέμα πρωτίστως των γονέων, ιδίως σε μια τόσο μικρή και τρυφερή ηλικία που δεν αντιλαμβάνονται ακόμα πιο βασικά πράγματα και όχι μόνο θα τα μπερδέψει αλλά πιθανόν να τα αποπροσανατολίσει από το νόμο της φύσης. Εάν δεν σας πείσουν τα σχόλια τουλάχιστον δώστε το δικαίωμα στους γονείς να αρνηθούν την παρουσία των παιδιών σε αυτό το μάθημα (ως έσχατη λύση). Φροντίστε σαν κράτος να διαπαιδαγωγήσετε τα παιδιά πρώτα εθνικά και θρησκευτικά, όπως προτάσσει το Σύνταγμα, και έπειτα ασχοληθείτε με πειραματισμούς (πιλοτικά προγράμματα όπως τα ονομάζετε).Η ιστοσελίδα https://www.paidiatros.com/paidi/mathisi-sxoleio/need-sex-education-schools παρουσιάζει ενδιαφέροντα στοιχεία από έρευνα που έγινε σχετικά με τη σεξουαλική αγωγή. Από πουθενά δεν προκύπτει ότι απαιτείται να ξεκινήσει από το Νηπιαγωγείο. Αντίθετα οι ίδιοι οι μαθητές προτείνουν να ξεκινάει στο Γυμνάσιο (56,9% των αγοριών και 72,5 των κοριτσιών). Αναφέρεται ότι σε χώρες τις Δυτ. Ευρώπης βελτιώθηκε η κατάσταση σε θέματα π.χ. εκτρώσεων και αντισύλληψης αλλά παράλληλα παραδέχεται ότι η κατάσταση στην οποία έφτασε η Ευρώπη θα αποτρέποταν εάν υπήρχε οικογενειακή συνοχή. Εκεί πρέπει να στοχεύσει το Κράτος και όχι σε άλλες πιλοτικές ιδέες σε τρυφερές ηλικίες.Επισης αναφέρεται ότι: - Το ποσοστό των εφήβων που δήλωναν πριν το πρόγραμμα ότι θα περίμεναν το γάμο για να αρχίσουν να κάνουν σεξ, ανερχόταν στο 60%. Μετά το πρόγραμμα το ποσοστό που δήλωναν ότι ήθελαν να μείνουν παρθένοι μέχρι το γάμο, ανήλθε στο 71%. Αλλά και ότι- Άλλοι παράγοντες που βρέθηκαν να συσχετίζονται με την καθυστέρηση έναρξης των σεξουαλικών

		δραστηριοτήτων στους έφηβους, ήταν η συμμετοχή σε θρησκευτικές δραστηριότητες και η παρακολούθηση τηλεόρασης για 2 ώρες ή λιγότερο τη νύχτα των ημερών που είχαν σχολείο. Επίσης τα παιδιά των οποίων οι βιολογικοί γονείς ήσαν ακόμη παντρεμένοι, είχαν περισσότερες πιθανότητες να δηλώσουν ότι θα ανέμεναν προτού αρχίσουν τη σεξουαλική τους ζωή.Παρακαλώ πολύ ξανασκεφτείτε το.
1367	Αγγελική	Το υπουργείο υγείας καλύτερα να ασχοληθεί με το πώς θα παρέχει ουσιαστική παιδεία στα παιδιά μας και να στοχεύσει στην εξάλειψη της παραπαιδείας. Η ευθύνη της σεξουαλική διαπαιδαγώγησης ανήκει στους γονείς.
1368	Ε.Κ.	Ποιο οι θεματικοί κύκλοι στα εργαστήρια αυτά δεξιοτήτων; Αν οι αρμόδιοι σκεφτούν με σοβαρότητα, με υπευθυνότητα εκπαιδευτικών και με αγάπη γονέων ποτέ δεν θα θελήσουν να εισαγάγουν στους θεματικούς κύκλους με τους οποίους θα απασχολήσουν και θα διαπαιδαγωγήσουν τη νηπιακή και παιδική ηλικία τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση. Είναι εντελώς αντιπαιδαγωγικό και απάνθρωπο. Διαφωνώ απόλυτα!
1369	Anna Maria	Η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση θεωρούμε πως είναι ένα πολύ ευαίσθητο θέμα για τόσο ευαίσθητη ηλικιακή ομάδα όπως είναι η προσχολική. Είναι απαράδεκτο χωρίς να γνωρίζει ο γονέας, κάποιος άγνωστος να διαπαιδαγωγήσει το παιδί του πάνω σε αυτά τα θέματα έστω κι αν γίνονται με απόλυτη διακριτικότητα. Δεν είναι όλες οι ηλικίες το ίδιο.Διαφωνώ απόλυτα και το δηλώνω με την ιδιότητα της νηπιαγωγού και της δασκάλας.
1370	Χ. Σ	Ως εκπαιδευτικός διαφωνώ με τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στο σχολείο.1) Το θέμα αυτό ανήκει μόνο στην ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ και όχι στον κάθε τυχόντα εκπαιδευτικό.2) Θα καταστραφούν αθώες παιδικές ψυχές.3) Ποιος ενήλικας μπορεί να πει ότι υστέρησε και υστερεί ως ανθρώπινη προσωπικότητα από την απουσία ενός τέτοιου μαθήματος; Να βγει δημόσια, αν του βαστάει να το ομολογήσει!
1371	Εύα	ΧΡΙΣΤΟΣ ΑΝΕΣΤΗ Διαφωνώ με την ένταξη της σεξουαλική διαπαιδαγώγησης στο σχολείο και ιδιαίτερα δημοτικό και νηπιαγωγείο. Τραυματίζει παιδικές ψυχές οι οποίες θα νιώσουν σύντομα ένότες και ενοχές. Ψυχολογικά προβλήματα και ανεπανόρθωτες οικογενειακή έκαιγαν ατομικές καταστροφές.

1372	Μαρία	Αρχικά θα ήθελα να εκφράσω την βαθιά μου λύπη για όλη αυτή την κατάντια που θέλετε να προωθήσετε στα ελληνικά σχολεία. γιατί από μια τόσο αθώα και γλυκιά ηλικία να πρέπει τα παιδάκια μας να μαθαίνουν πράγματα τα οποία δεν έχουν ούτε καν σκεφτεί. ΣΑν γονέας δηλώνω ότι όχι μόνο διαφωνώ, αλλά και ότι το παιδάκι μου δεν πρόκειται ΠΟΤΕ! να συμμετέχει σε τέτοιου είδους μάθημα. Μην καταστρέφετε την μαγιά που ίσως σωσει κάποια στιγμή αυτόν τον κόσμο από την κατάντια που ήδη ζούμε. ΟΧΙ και πάλι ΟΧΙ στο μάθημα σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στο νήπιο.
1373	Δήμητρα	Διαφωνώ κάθετα με την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στο νηπιαγωγείο και το Δημοτικό!!!! Είναι κάτι που αφορά την οικογένεια!!!! Διαφορετικά απαιτώ δικαίωμα απαλλαγής απο το μάθημα.!!!!
1374	Αναστασία Κοντολαίμου	Δεν συμφωνώ να τραυματίσουμε την τρυφερή ηλικία με την σεξουαλικότητα, παρακαλώ πολύ να αποσυρθεί.
1375	ChrisTotos	Απαράδεκτη πρόταση. Εύχομαι και ελπίζω να μην γίνει πράξη. Ωστόσο, εάν δεν ακουστεί η φωνή του λαού σήμερα, αύριο (στις εκλογές) θα κάνει εκκωφαντικό θόρυβο. Να το θυμάστε καλά αυτό!!
1376	Αλέξιος Καραμπάτσης	Διαφωνώ κι εγώ με την ιδέα της ένταξης της σεξουαλικής αγωγής ως θεματικής στο νηπιαγωγείο και στο Δημοτικό!
1377	Μαρία	Διαφωνώ κάθετα με την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στα σχολεία.Στα παιδιά μας, σε αυτή την ηλικία, πρέπει να δώσουμε ό,τι καλύτερο, ό,τι πιο όμορφο, ο,τι πιο ωφέλιμο που θα τα βοηθήσει να γίνουν σωστοί και χρήσιμοι άνθρωποι στην κοινωνία μας. Γιατί;;; να χάσουν την παιδική τους αθωότητα και να τα καταστρέψουμε;;; Γιατί;;; να θέλουμε να πάψουν να είναι παιδιά;;; γιατί;;; να θέλουμε να διαβρώσουμε το μέλλον της χώρας μας;;;
1378	Μαρία	Διαφωνώ κάθετα με το να γίνει εισαγωγή αγγλικών στο νήπιο. Τα παιδάκια ξεκινούν να μαθαίνουν τα ελληνικά γράμματα και πάλι δυσκολεύονται. Όταν θα μπουν δύο γλώσσες μαζί θα γίνει ένα ανακάτεμα στο μυαλό Τους. Ας τα αφήσουμε επιτέλους να ζήσουν λίγο σαν παιδιά. Αρκετά με όλη αυτή την τρέλα που επικρατεί !!!!!το παιδί μου θέλω να μεγάλωσε φυσιολογικά σαν παιδί και όχι σαν ένα καλοκουρδισμενο ρομπότ.
1379	Σωτηρία	Ως ψυχολόγος και γονέας, είμαι εκ διαμέτρου αντίθετη με τη Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση,

		ειδικά στο Νηπιαγωγείο και την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση, και ιδιαίτερα από τη στιγμή που δεν δηλώνεται κάπου σαφώς το περιεχόμενο της εν λόγω εκπαίδευσης. Υπεύθυνοι για την ενημέρωση σε αυτό το σημαντικό κομμάτι της ζωής του παιδιού πρέπει να είναι μόνο οι γονείς ή κάποιο άτομο που γνωρίζει καλά και τυγχάνει της εμπιστοσύνης του παιδιού. Επιπλέον οι ατομικές διαφορές σε ό, τι αφορά την ωριμότητα, την αντίληψη και τα βιώματα των παιδιών, καθιστούν προβληματική την ανάπτυξη τέτοιου είδους θεμάτων μέσα σε τάξη, ειδικά σε αυτές τις ηλικίες.
1380	Παναγιώτα	Είμαι εναντίον της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης των παιδιών στο νηπιαγωγείο και στις πρώτες τάξεις του Δημοτικού Σχολείου.Είμαι πολύτεκνη μητέρα τεσσάρων παιδιών και έχω έναν γιο στην τριτοβάθμια, μία κόρη στην δευτεροβάθμια δύο κόρες στην πρώτη δημοτικού και στο νηπιαγωγείο αντίστοιχα. Οι ελλείψεις είναι έντονες σε όλους τους τομείς και βαθμίδες της εκπαίδευσης. Κάντε σας παρακαλώ κάτι ουσιαστικό!
1381	ΕΙΡΗΝΗ ΛΕΛΟΥΔΑ	Όντας μανούλα τριών παιδιών 5 , 4 και 3 χρόνων ΔΙΑΦΩΝΩ καθέτως με την εισαγωγή οποιασδήποτε μορφής σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στο χώρο της παιδείας. Το κάθε παιδί είναι διαφορετικό και αυτή η προσέγγιση θέλει διάκριση και προσαρμογή ανάλογα με το πως αντιλαμβάνεται τα πράγματα το κάθε παιδί. Ο ρόλος αυτός λοιπόν είναι ΜΟΝΟ του γονέα και όπως αυτός κρίνει αναλόγως.Όπως επίσης πιστεύω ότι ιδιαίτερα η ηλικία του νηπιαγωγείου είναι πολύ αγνή για να την πονηρέψουμε με ότι πιστεύει ο καθένας σεξουαλική διαπαιδαγώγηση. Δεν θα επιτρέψω στα παιδιά μου να συμμετάσχουν σε ένα τέτοιο εργαστήριο.. Καμία παλαιότερη γενναιά δεν είχε τέτοιο πρόγραμμα και όλοι μεγαλώσαμε δόξα τω Θεώ μια χαρά. Τα αντίστοιχα μαθήματα της βιολογίας στο γυμνάσιο με την εκμάθηση του dna , των χρωμοσωμάτων κτλ. είναι αρκετά και δίνουν την κατάλληλη γνώση στην κατάλληλη ηλικία.
1382	Σταματία	Η εισαγωγή μαθήματος σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στα σχολεία με βρίσκει αντιδιαμετρικά αντίθετη. Θεωρώ ότι δεν έχει επιστημονική βάση η απόφαση αυτή για τις βαθμίδες κυρίως του νηπιαγωγείου και του Δημοτικού. Δε διαθέτουν την ωριμότητα για να κατανοήσουν ένα τόσο λεπτό θέμα, εφόσον ζουν

		στον κόσμο της αθωότητας. Η στιγμή και ο τρόπος που θα επιλεγούν για να ενημερωθεί ένα παιδί για θέματα σεξουαλικότητας σχετίζονται κυρίως με την ιδιαιτερότητα του χαρακτήρα του, ώστε να μην προκληθεί κάποια τραύμα, και πραγματοποιείται από άτομα (συνήθως οι γονείς) που με αγάπη κι ευαισθησία αναλαμβάνουν να τη "διδάξουν" στα παιδιά, των οποίων έχουν κερδίσει την εμπιστοσύνη. Ας μην εισάγουμε στο εκπαιδευτικό μας σύστημα αμφιβόλου αποτελεσματικότητας προγράμματα, τα οποία εφαρμόστηκαν κι απέτυχαν σε χώρες του εξωτερικού , έτσι για να φανούμε προοδευτικοί. Ας ασχοληθούμε ουσιαστικότερα με μείζονα προβλήματα του εκπαιδευτικού μας συστήματος. Στ. Σέργη , εκπαιδευτικός.
1383	Πέτρος	Χριστός Ανέστη! Διαφωνώ κάθετα με την εισαγωγή μαθήματος σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στα σχολεία.Δεν υπάρχει κανένας απολύτως λόγος να επέμβουμε στην αθωότητα των παιδιών, εκθέτοντας τα τόσο πρόωρα,σε καταστάσεις που δε συνάδουν με την τρυφερότητα και την αγνότητα της παιδικής τους ψυχής.Η ενημέρωση των παιδιών σχετικά με αυτά τα ζητήματα είναι καθαρά θέμα της οικογένειας.Κάθε γονιός θα κρίνει, ανάλογα με την περίπτωση και την ιδιαιτερότητα του κάθε παιδικού χαρακτήρα,το πότε και με ποιον τρόπο θα μιλήσει στο παιδί, για ένα τόσο ευαίσθητο και λεπτό ζήτημα.
1384	Χριστίνα Πρεκα	Διαφωνώ απόλυτα με την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στα σχολεία!!! Αυτό είναι θέμα των γονέων και όχι του κάθε δασκάλου η καθηγητη!!!,?
1385	Φ. Ρ.	Το σχολείο δεν μπορεί και δεν πρέπει να υποκαταστήσει την οικογένεια. Οι γονείς είναι οι μόνοι υπεύθυνοι για να ενημερώσουν τα παιδιά τους για θέματα όπως η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση, θρησκευτικές πεποιθήσεις κ. ά. Οι μέθοδοι "διαφώτισης", από το νηπιαγωγείο μάλιστα, παραπέμπουν σε απολυταρχικά, ανελεύθερα καθεστώτα και δεν ταιριάζουν σε δημοκρατικές χώρες. Κάθε παιδί έχει δικό του ρυθμό ανάπτυξης, σωματικής και συναισθηματικής κι αυτό πρέπει να γίνεται σεβαστό από τους δασκάλους και την πολιτεία.
1386	Κατρίν Αθανασιάν	Το σχολείο δεν έχει καμία αρμοδιότητσ για διαπαιδαγωγήσει σεξουαλικά τα παιδιά. Τα παιδιά χρειάζονται παιδεία!!!
1387	Σ.Ν.	Για την γενετήσια αγωγή:1) Ως μαθηματικός κρίνω ότι θα προσβάλλετε τη νοημοσύνη μας

		(και δεν θα είναι η πρώτη φορά διαχρονικά), αν με αρνητικά σχόλια στην δημόσια διαβούλευση για την γενετήσια* αγωγή στα σχολεία της τάξεως του 100%, αν την νομοθετήσετε χωρίς όλα τα σχόλια αυτά ουσιαστικώς να "λαμβάνονται υπόψη κατά τη διαμόρφωση των νομοθετικών ρυθμίσεων", έστω και αν επιμελώς κρύβετε την φράση στην αιτιολογική έκθεση πίσω από το ΙΕΠ και όχι φανερά στο άρθρο 01.Δεν σας αρέσει η δημόσια διαβούλευση; Ευθέως και θεωρητικά ας την καταργήσετε, όχι μόνο de facto.*Ο εν Ελλάδι νομικώς αδόκιμος λατινικός όρος "σεξουαλική" που αναφέρει η αιτιολογική έκθεση, προέρχεται από τη λέξη "φύλο", αποκρύπτει τον σκοπό που ενσωματώνει μέσα της η ελληνική νομική λέξη "γενετήσιος", σκοπίμως δε προβάλλεται ως δευτερεύον και ως μη αναγκαίος σκοπός.2) Ως ειδικός παιδαγωγός παρατηρώ ότι όπου εφαρμόστηκε διόγκωσε προβλήματα και αύξησε περιστατικά εκφοβισμού, έστω και αν οι σχετικές επιστημονικές έρευνες δεν χρηματοδοτούνται. Στην Αμερική που υπάρχει μεγαλύτερη ελευθερία επιστημονικής έρευνας υπάρχει αρκετή βιβλιογραφία, όπως εδώ comprehensivesexualityeducation . org.3) Ως θεολόγος της συνταγματικώς επικρατούσας θρησκείας, που ίσως αύριο μου πούνε παιδιά που δεν θα έχουν πάρει απαλλαγή από την γενετήσια αγωγή ότι ο άλλος κύριος μας τα λέει διαφορετικά, το σχόλιό μου εδώ στη διαβούλευση είναι: "Φοβερὸν τὸ ἐμπεσεῖν, εἰς χεῖρας Θεοῦ ζῶντος, οὗτος Κριτὴς ἐστιν, ἐνθυμήσεων καὶ ἐννοιῶν καρδίας, μηδεὶς εἰσέλθῃ πειράζων, τὴν πίστιν τὴν ἀμώμητον".
1388	ΣΙΤΜΑΛΊΔΟΥ ΕΥΠΡΑΞΙΑ	Τόσο σαν μητέρα υπερπολύτεκνη, όσο και σαν εκπαιδευτικός της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, θεωρώ τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στο νηπιαγωγείο και το δημοτικό όχι μόνο μη αναγκαία αλλά και απαράδεκτη. Για τα ευαίσθητα αυτά θέματα υπεύθυνη είναι η οικογένεια. Τα παιδιά αυτής της ηλικίας είναι άδολα και απονηρευτα, ποιος ο λόγος ουσιαστικά να βιάσουμε τον ψυχισμό τους δίνοντας τους πληροφορίες που εύκολα μπορεί να παρεξηγήσουν; Υπάρχει και η χειρότερη βέβαια περίπτωση που βλέπουμε στο εξωτερικό, όπου από το νηπιαγωγείο αρχίζουν να μυούνται στην έννοια της ομοφυλοφιλίας, κάτι απαράδεκτο για την ελληνοχριστιανική κουλτούρα μας. Κι αν θεωρούν οι λεγόμενοι

		επιστήμονες φυσιολογική την κάθε σεξουαλική συμπεριφορά, τουλάχιστον αφήστε τα παιδιά να αποκτήσουν επίγνωση του σώματός τους, να αναπτύξουν τα χαρακτηριστικά του φύλου τους και κατόπιν να διαλέξουν. Σταματήστε το τώρα.
1389	Μαρία Δοϊτσινη	Ως εκπαιδευτικός και μητέρα 9 παιδιων θεωρω απαράδεκτο και εγκληματικό για τις ευαίσθητες ψυχουλες των παιδιών μας την υποχρεωτική σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των νηπίων και των παιδιών του δημοτικού. Σε ποια επιστημονικά δεδομένα βασίζεται μια τέτοια απόφαση;Από ποια κέντρα εκπορεύεται;Ποιοι σκοτεινοι κύκλοι το επιβάλλουν; Η μακρόχρονη ενασχόληση μας με την παιδική ψυχή, μας έχει πείσει ότι αυτή για να αναπτυχθεί και να ανθίσει έχει ανάγκη από υγιη πρότυπα, από ηθικές αξίες. Οι ειδήσεις που μας έρχονται από το δυτικό κόσμο είναι ολοένα και πιο αποτρόπαιες. Ο κόσμος πηγαίνει απ' το καλό στο χειρότερο; Έχετε αναρωτηθεί γιατί; Μήπως είναι τα πρότυπα που προβάλλουμε στα παιδιά και τους νέους μας; Μην αφήσετε στην πατρίδα μας μια τέτοια παρακαταθήκη. Μη δηλητηριασετε τις ψυχές των παιδιών μας.Δεν έχετε τέτοιο δικαίωμα.
1390	Κατρίν Αθανασιάν	Το σχολείο δεν έχει καμία αρμοδιότητσ για διαπαιδαγωγήσει σεξουαλικά τα παιδιά μας. Αρμόδιοι είναι οι γονείς που όταν πιστεύουν ότι τα παιδιά τους είναι ώριμα μπορούν να τα εκπαιδεύσουν.
1391	Βασίλειος	Με τους αντίχριστους που μας κυβερνούν αυτά και χειρότερα θα ψηφίζουν.
1392	Αντώνης Χανιώτης	Διαφωνώ με την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στα σχολεία. Τα παιδιά μεγαλώνουν καλύτερα όσο περισσότερο χορτάσουν την παιδική τους ηλικία, η οποία ποτέ δεν ξαναέρχεται. Τα παιδιά χρειάζονται ισχυρά πρότυπα για να μιμηθούν και όχι τη σπορά αμφιβολίας για τον εαυτό τους. Χρειάζονται τρόπο να μείνουν σε επαφή περισσότερο με τους γονείς τους και όχι να αποξενώνονται από αυτούς.
1393	Δάσκαλος	Θεωρώ τραγική την σεξουαλικη διαπαιδαγωγιση σε τόσο μικρές και ευαίσθητες ηλικίες. Γενικότερα, όμως, και σε μεγαλύτερες ηλικίες, όπου θεωρητικά μια τέτοια διαπαιδαγωγιση θα ήταν αποδεκτή, έχει ΤΕΡΆΣΤΙΑ σημασία ΠΟΙΟΣ την πραγματοποιεί και ΤΙ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΌ της δίνει.Δεν θα επεκταθώ. Ο καθένας μπορεί να αντιληφθεί... Η μόνη αποδεκτή σεξουαλικη αγωγή θα πρέπει να αφορά λυκειακες τάξεις και

		να βασίζεται στην ελληνορθοδοξη παράδοσή μας.
1394	Κωστας Μακάριος	Θεωρώ εντελώς απαράδεκτη τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών σε όποιες τάξεις του σχολείου κ αν προβλέπεται από το υπουργείο. Μιλάμε για καταστροφή της ψυχοσύνθεσής τους κ ανεπανόρθωτα ψυχικά τραύματα. Διαφωνώ κάθετα.
1395	ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΒΛΑΧΟΠΟΥΛΟΣ	Διαφωνώ και δηλώνω την απογοήτευσή μου για άλλη μια φορά. Υποτίθεται ότι αυτή η κυβέρνηση θα διόρθωνε τα κακώς κείμενα των προηγούμενων. Εδώ ξεσηκωθήκαμε για τη θεματική εβδομάδα στα Γυμνάσια και τώρα τι; Αφήστε ήσυχα τα παιδιά.
1396	Σοφία	Αρχικά θα συμφωνήσω με συναδέλφους αποφοίτους Γυμναστικής Ακαδημίας (ΣΕΦΑΑ) πως ωρολόγιο πρόγραμμα που δεν προβλέπει καθημερινή άσκηση και αθλητισμό είναι εξ αρχής αποτυχημένο.Η Φυσική αγωγή θα πρέπει στο δημοτικό τουλάχιστον να διδάσκεται το λιγότερο 3 φορές την εβδομάδα σε κάθε τάξη μην πω και 4!!!Παρακολουθωντας χρόνια έρευνες σε διεθνή πανεπιστήμια η άσκηση από τη νηπιακή κιόλας ηλικία καθίσταται πολύ σημαντική!!!Ένα παιδί όταν διδάσκεται από την ηλικία των 5 κ 6 ετών σωστές συνθήκες υγιεινής, σωστή διατροφή κ σωστή άσκηση δε μπορεί παρά να γίνει ένας υγιής ενήλικας, χωρίς εκδηλώσεις παχυσαρκίας, χωρίς ιατρικά προβλήματα άρα λιγότερα χρήματα σε γιατρούς κ αύξηση του μέσου όρου σε θνησιμότητα!!!Ο μόνος κατάλληλος για να διδάξει σε παιδιά αλλά και ενήλικες άσκηση είναι ο Καθηγητής Φυσικής Αγωγής διότι πρώτον πληρεί τις προϋποθέσεις διδακτικής επάρκειας και δεύτερον έχει παρακολουθήσει εκτός από αθλήματα, μαθηματα όπως υγιεινή, διατροφή, φυσιολογία, κινησιολογία, πρώτες βοήθειες κ τρόπους διδακτικής του εκάστοτε αντικειμένου!!!Ο καθένας στο είδος του!!!Φτάνει πια ο σφετερισμός του επαγγέλματος μας!!!
1397	Ιωάννα	ΧΡΙΣΤΌΣ ΑΝΕΣΤΗ.ΔΙΑΦΩΝΩ ΚΑΘΕΤΑ. ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΖΩΑ ΓΙΑ ΝΑ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΖΕΣΤΕ, ΑΛΛΑ ΑΝΘΡΩΠΟΙ ΜΕ ΨΥΧΗ!!!
1398	ΔΗΜΗΤΡΑ Ψ ΠΑΤΡΑ	ΔΙΑΦΩΝΩ ΜΕ ΤΟ ΑΡΘΡΟ 1 . ΟΧΙ στην σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στα Νηπιαγωγεία. ΕΙΝΑΙ ΚΑΤΙ ΠΟΥ ΕΧΕΙ ΑΠΟΤΥΧΕΙ εκπαιδευτικά ΣΕ ΟΛΟ ΤΟΝ ΚΟΣΜΟ και τώρα το φέρνουν στην Ελλάδα. Δεν θέλουμε κι άλλο γκρέμισμα στην Εκπαίδευση.ΜΟΝΟ ΟΙ ΓΟΝΕΙΣ είναι οι καθ' ύλην ΑΡΜΟΔΙΟΙ να δίνουν την κατεύθυνση της πνευματικής και σωματικής ανάπτυξης στα

		ανήλικα παιδιά τους.Καμία σεξουαλική διαπαιδαγώγηση δεν μπορεί να υποκαταστήσει σε τόσο νεαρή και τρυφερή ηλικία την ΣΤΑΔΙΑΚΗ ΑΝΑΤΡΟΦΗ ΠΡΟΣ ΤΗΝ ΩΡΙΜΑΝΣΗ των ανήλικων παιδιών μας.θα μας βρείτε μπροστά σας όλους του γονείς. Δεν πάει άλλο η προσπάθεια διάλυσης των αξιών που μας ενώνουν ώς Εθνος και ως Γένος.
1399	Παναγιωτης	Διαφωνω με την επιβολη της σεξουαλικης διαπεδαγωγησης στο Νηπιαγωγείο και στο Δημοτικό.
1400	Στράτος	Διαφωνώ απόλυτα με την εφαρμογή αυτού του νομοσχεδίου σχετικά με την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών από την ηλικία του νηπιαγωγείου και του δημοτικού γιατί καταργεί τον ρόλο της οικογένειας στην διαμόρφωση της προσωπικότητας του παιδιού και δεν θα υπάρξει όφελος αλλά εν τέλει ζημία στις παιδικές ψυχές.
1401	Γεωργία Ζορμπα	Ειμαστε καθετα και αμετακλητα αντιθετοι με κατι τετοιο διοτι δεν υπαρχει αρκετη επιστημονικη καταρτιση απο την εκπαιδευτικη κοινωτητα πανω σε θεματα ψυχολογιας κοινωνιολογιας βιολογιας για να δωθουν οι σωστες βασεις για μια φυσιολογικη ωριμανση επι του θεματος στους νεους. Ποσο μαλλον σε μια χωρα στην οποια ακομα δεν εχουν διευκρινιστει απο την κοινωνια και οχι απο πολιτικους παραγοντες διαφορετικες αποψεις που επηρεαζουν το θεμα της σεξουαλικης ταυτοτητας. Για του λογου το αληθες υπερασπιζομαστε το δικαιωμα να δινουμε εμεις σαν γονεις τα πρωτα βηματα ακομα κι αν διαφωνουν οι αποψεις ανα οικογενεια για να μην προσβαλουμε την ελευθερια επιλογης των εαυτων μας και των διπλα μας. Γιαυτο αλλα και για λογους που αφορουν θρησκευτικη ελευθερια θεωρουμε επικινδυνο κατι τετοιο για τα δικαιωματα μας και ειμαστε εροιμοι να τα διεκδικησουμε νομικα οπου και αν αυτα προσβληθουν. Ωστοσο αντιπροτεινουμε πανω σε μια θετικη προσπαθεια εξελιξης του συστηματος την ιδεα της επενδυσης στις επιστημες της βιολογιας και της κοινωνιολογιας ως γεφυρας σταθερης και υγειης προσσεγγισης των νεων με τα θεματα σεξουλικης αγωγης και αναπτυξης.
1402	Νίκη	Διαφωνώ κατηγορηματικά! Η παιδική ηλικία είναι συνυφασμένη με την αγνότητα. Ο, τιδήποτε άλλο είναι παρά φύσιν.
1403	Βασίλειος Τσαλίκογλου	Διαφωνώ κάθετα με τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση και ειδικά στο Νηπιαγωγείο. Αρνούμαι να

		διδάσκουν στα παιδιά μου σε τόσο τρυφερή ηλικία ζητήματα που αφορούν αποκλειστικά και μόνο την οικογένεια. Είναι τραγικό εν μέσω υγειονομικής κρίσης, να ψηφίζονται στα μουλωχτά τέτοια νομοσχέδια, που δε θα αδυνατούσα να χαρακτηρίσω και ανώμαλο το περιεχόμενό τους. Αντί να συνετιστούμε και να επιστρέψουμε στις ελληνορθόδοξες παραδόσεις μας, όλο και απομακρυνόμαστε από αυτές καταστρέφοντας τον πυρήνα της κοινωνίας μας, την οικογένεια, αυτό επιχειρεί και το εν λόγω άρθρο. Απαράδεκτο εγχείρημα από μέρους του Υπουργείου, εν τέλει Θεό δε φοβάστε;
1404	Χρήστος (γονιός)	Η διατύπωση «σεξουαλική διαπαιδαγώγηση» στις επί μέρους θεματικές (Αιτιολογική Έκθεση), αποτελεί από μόνη της μία πολύ ασαφή και αόριστη έννοια, της οποίας ο ορισμός δεν μπορεί παρά να είναι υποκειμενικός και φυσικά σε πολλές περιπτώσεις αντικρουόμενος μεταξύ των πολιτών. Παράλληλα φαίνεται έτσι το προτεινόμενο πρόγραμμα να μην περιορίζεται-αποσκοπεί σε εκείνο που θα μπορούσαμε να ονομάζουμε «Σεξουαλική ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ», αλλά σε κάτι πολύ ευρύτερο που ενδεχομένως εμπεριέχει την προώθηση συγκεκριμένων (νέων) προτύπων, αντιλήψεων και θεωριών γύρω από αυτά τα ζητήματα. Για ένα τέτοιο πρόγραμμα αν μη τι άλλο οφείλουν να διατυπώνονται σαφώς το περιεχόμενο και τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα. όταν αυτό δεν συμβαίνει, αφήνεται το περιθώριο αυτό να θεωρείται ακόμα και εσκεμμένη εκ μέρους της κυβερνήσεως ενέργεια. Αντανακλά δηλαδή ενδεχομένως μια ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΑΣΑΦΕΙΑ! Ο προβληματισμός εστιάζεται μεταξύ άλλων στο γεγονός ότι στόχος πολλών σχετικών προγραμμάτων, τελικά δεν είναι μόνο η προαγωγή της υγείας, της γνώσης, ή της προστασίας από την κακοποίηση (όπως ακριβώς συμβαίνει και με άλλα αντίστοιχα προγράμματα στο εξωτερικό ή και με το εγκεκριμένο από το ΙΕΠ πρόγραμμα «παίζω με το Φρίξο»), αλλά Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ‘ΔΙΟΛΙΣΘΑΙΝΕΙ’ ΣΕ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ‘ΔΙΕΙΣΔΥΣΗΣ΄-‘ΕΠΕΜΒΑΣΗΣ’ ΣΤΗ ΣΥΝΕΙΔΗΣΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΑΙ ΧΕΙΡΑΓΩΓΗΣΗΣ ΤΟΥΣ ΠΡΟΣ ΕΝΑ ΟΛΟΚΛΗΡΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΠΕΠΟΙΘΗΣΕΩΝ ΚΑΙ ΙΔΕΩΝ, μάλιστα χωρίς την απαιτούμενη σε τέτοιας φύσεως ζητήματα, γονικής συναινέσεως!! *(Πάνω σε αυτή τη βάση άλλωστε εν πολλοίς, στηρίχτηκε η απόφαση-ορόσημο ΣτΕ660/2018 για το Μάθημα Θρησκευτικών, η οποία όμως δύναται να

		εφαρμόζεται σε κάθε προσπάθεια «επέμβασης» στη συνείδηση των μαθητών εκ μέρους της κρατικής εξουσίας) Πιο συγκεκριμένα, πολλά προγράμματα ακριβώς σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης διέπονται: α) από μεθόδους που χειραγωγούν και σεξουαλικοποιούν πρόωρα τα μικρά παιδιά (Νηπιαγωγεία-Δημοτικά) φέρνοντάς τα σε επαφή με ζητήματα που ούτε τους απασχολούν, ούτε ανταποκρίνονται στην ψυχική-σωματική τους ωριμότητα. β) από δραστηριότητες μέσα από τις οποίες ενθαρρύνεται η συμμετοχή των νέων σε κάθε είδους σεξουαλική πρακτική, χωρίς κανένα ηθικό ή 'βιολογικό' πρότυπο. γ) από μία ΛΟΓΙΚΗ ΚΑΤΑΦΑΣΗΣ ΣΕ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΕΣ ΥΨΗΛΟΥ ΚΙΝΔΥΝΟΥ (πχ. αλλαγή φύλου κ.α.) ΠΟΥ ΕΛΑΧΙΣΤΑ Η ΚΑΘΟΛΟΥ ΔΕΝ ΕΧΟΥΝ ΝΑ ΚΑΝΟΥΝ ΜΕ ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΚΑΙ ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ. δ) από τις άκρως αμφισβητούμενες έως επικίνδυνες (επιστημονικά, φιλοσοφικά, κοινωνιολογικά, θρησκευτικά), θεωρίες και προσεγγίσεις του λεγόμενου «ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥ ΦΥΛΟΥ» (με αυτό δεν εννοούνται γενικά οι κοινωνιολογικές περί φύλων έρευνες), μέσω των οποίων ΠΡΟΩΘΕΙΤΑΙ ΜΙΑ ΘΕΜΕΛΙΩΔΗΣ ΑΠΟΔΟΜΗΣΗ ΑΝΤΙΛΗΨΕΩΣ ΓΙΑ ΤΑ ΔΥΟ ΦΥΛΑ, ΤΟΥ ΔΙΠΟΛΟΥ ΑΝΤΡΑΣ-ΓΥΝΑΙΚΑ. Με άλλα λόγια, δεν πρόκειται για εκπαιδευτικές πρακτικές σεβασμού στη διαφορετικότητα, αλλά για την εισαγωγή ενός συστήματος πεποιθήσεων που ΥΠΟΣΤΗΡΙΖΕΙ ΤΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΦΥΛΟΥ (έως και την επιλογή του!) Είναι η ιδέα ότι το φύλο δεν είναι θέμα φύσης αλλά ανθρώπινης περιγραφής και κατασκευής-διαμόρφωσης. (Κάτι αντίστοιχο είναι που προβλεπόταν και στον 3ο άξονα στη Θεματική Εβδομάδα του Γαβρόγλου στα Γυμνάσια. Μάλιστα όσοι κλήθηκαν να αναπτύξουν στους μαθητές τα ζητήματα αυτά δεν διέθεταν καμία σχετική εξειδίκευση!) ε) από ένα κλίμα (πχ. μέσω διαδραστικών δραστηριοτήτων) όπου κατ' ουσία ασκείται ψυχολογική πίεση έως εκβιασμός στους μαθητές που εκφράζουν κάποια διαφορετική άποψη από εκείνη που επιβάλει και προωθεί το υποστηριζόμενο και συγκεκριμένο σύστημα ιδεών. Καταστρατηγούνται δε έτσι τα αναφαίρετα δικαιώματα γονέων και μαθητών που μεταξύ άλλων, λόγω φιλοσοφικής, κοινωνικής ή θρησκευτικής συνειδήσεως δεν αποδέχονται (πολύ περισσότερο δεν εξισώνουν) πχ. την ομοφυλοφιλική σεξουαλική

		δραστηριότητα με την φυσική-ετεροφυλοφιλική, ούτε θέλουν να εμπιστευτούν για ένα τόσο σημαντικό ζήτημα τα τέκνα τους, σε αμφιβόλου κατάρτισης και αντιλήψεων εκπαιδευτικούς. Έχουν κάθε δικαίωμα γι' αυτό. Ενέργεια βεβαίως σαν την προαναφερθείσα, ΕΚΤΟΣ ΑΠΟ ΠΟΛΛΑΠΛΩΣ ΑΝΤΙΣΥΝΤΑΓΜΑΤΙΚΗ, ΔΥΝΑΤΑΙ ΝΑ ΠΑΡΑΠΕΜΠΕΙ ΑΚΟΜΑ ΚΑΙ ΣΤΟ ΕΓΚΛΗΜΑ ΤΟΥ ΠΡΟΣΗΛΥΤΙΣΜΟΥ! (όπως ακριβώς συνέβη και στο λεγόμενο Νέο Μάθημα Θρησκευτικών, πλέον παλαιό) Σημαντικό σε κάθε περίπτωση είναι, όταν προσεγγίζει η Πολιτεία ή ο οποιοσδήποτε τέτοια εκπαιδευτικά ζητήματα, να μην αγνοεί την καθοριστική για όλα τα σχετικά ζητήματα, Ευρωπαϊκή Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Ανθρώπου (ΕΣΔΑ) η οποία αποτελεί νόμο του Κράτους (ΝΔ53/1974-ΦΕΚ 256/Α΄) και με βάση την οποία έχουν δικαιωθεί όσοι γονείς προσέφυγαν στο Ευρωπαϊκό Δικαστήριο Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων (ΕΔΑΔ) για σχετικές υποθέσεις: «Παν Κράτος εν τη ασκήσει των αναλαμβανομένων υπ' αυτού καθηκόντων επί του πεδίου της μορφώσεως και της εκπαιδεύσεως θα σέβεται το δικαίωμα των γονέων όπως εξασφαλίζωσι την μόρφωσιν και εκπαίδευσιν ταύτην συμφώνως προς τας ιδίας αυτών θρησκευτικάς και φιλοσοφικάς πεποιθήσεις». (ΕΣΔΑ, αρθρ. 9, 2ο άρθρο του Α΄ Πρωτοκόλλου) Εν τέλει, όταν γίνεται λόγος για εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Σεξουαλική ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ» (παρότι πρόκειται για μία επίσης 'αναδυόμενη' έννοια), αυτό πρέπει να εννοείται ως πρόγραμμα που αποσκοπεί αποκλειστικά στην σχετιζόμενη με τη σεξουαλική δραστηριότητα υγεία και τις μεθόδους προστασίας της. Που εμπεριέχει δηλαδή τη σχετική πληροφόρηση και επιστημονική γνώση που ελαχιστοποιεί τους κινδύνους για την υγεία που προκύπτουν από ενδεχόμενη σεξουαλική δραστηριότητα. Μεταξύ άλλων πχ να εμπεριέχει (σε μεγαλύτερες τάξεις): • ενημέρωση/γνώση περί της ανατομίας των 2 φύλων (και της αυταπόδεικτης δυαδικής φύσης της ανθρώπινης αναπαραγωγικότητας), και περί των μεταβολών του ανθρωπίνου σώματος κατά τις διάφορες αναπτυξιακές του φάσεις (εφηβεία κτλ) • μεθόδους προστασίας από σεξουαλικώς μεταδιδόμενα νοσήματα (ΣΜΝ), συμπεριλαμβανομένης προφανώς της αποφυγής αλλαγής συντρόφων και της αποχής, αλλά και

		των ομάδων υψηλού κινδύνου (ομοφυλόφιλοι, τοξικομανείς, κτλ) • ενημέρωση-προστασία από ψυχοσωματικούς κινδύνους που προκύπτουν από ενδεχόμενες πρόωρες, ή τις λεγόμενες «ανεπιθύμητες» εγκυμοσύνες, • αποδόμηση νοσηρών σεξουαλικών στερεοτύπων και προτύπων που οδηγούν στην έμφυλη βία • ενημέρωση κινδύνων από πρόωρη σεξουαλική δραστηριότητα/ωφέλειες από την καθυστέρηση έναρξής της, • επιστημονική ενημέρωση περί των κινδύνων/ασθενειών από ενδεχόμενη «παρά φύσιν» σεξουαλική δραστηριότητα • προστασία από καταστάσεις σεξουαλικής βίας-κακοποίησης ή εκμετάλλευσης, • σεξουαλική υγιεινή • λεπτομερή επιστημονική ενημέρωση περί των μεταβολών στο σώμα μιας εγκυμονούσας γυναίκας και της θαυμαστής ανάπτυξης του εμβρύου-παιδιού μέσα της! • σαφή ενημέρωση περί των πολλαπλών κινδύνων που συνεπάγονται μία ή περισσότερες εκτρώσεις (εδώ κατ' ακρίβεια, θα όφειλε να εμπεριέχεται -καθότι ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ ως ελέχθη- και ενημέρωση περί της …«υγείας» του εμβρύου σε αυτές τις περιπτώσεις…) Σε μια τέτοια κατεύθυνση, η σεξουαλική αγωγή θα προσεγγίζεται με όρους ΥΓΕΙΑΣ! Οι φιλοσοφικές, κοινωνικοπολιτικές ή θρησκευτικές αντιλήψεις, επαφίονται στη διάκριση και τις επιλογές του καθενός, στις αντιλήψεις του, στην κουλτούρα του, στην ελευθερία της συνειδήσεώς του, καθώς και των γονέων/κηδεμόνων που ασκούν νομίμως τη γονική μέριμνα των τέκνων τους. Σε κάθε άλλη περίπτωση το οποιοδήποτε πρόγραμμα ΟΦΕΙΛΕΙ ΝΑ ΕΙΝΑΙ ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΟ (με ενυπόγραφη γονική συναίνεση, κατόπιν σαφούς γνώσεως του πειρεχομένου του προγράμματος) Πάνω σε αυτή τη βάση γίνεται εφικτό για ένα πρόγραμμα σεξουαλικής αγωγής ΥΓΕΙΑΣ, αφενός να προκύψει πολιτική, αλλά κυρίως κοινωνική σύγκλιση και συμφωνία, αφετέρου οι νέοι να οδηγηθούν στην επιστημονική γνώση και ομαλή ψυχοκοινωνική ανάπτυξη, σε εκπαιδευτικές πρακτικές που θα απελευθερώνουν από την άγνοια, την παραπληροφόρηση και την προκατάληψη και που θα προάγουν τη σεξουαλική και αναπαραγωγική τους υγεία, ΔΙΑΣΦΑΛΙΖΟΝΤΑΣ ΟΜΩΣ ΤΑΥΤΟΧΡΟΝΑ ΤΑ

		ΑΝΑΦΑΙΡΕΤΑ ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΓΙΑ ΟΛΟΥΣ! Επιτέλους, τα παιδιά ΔΕΝ ΑΝΗΚΟΥΝ ΣΤΗΝ ΕΚΑΣΤΟΤΕ ΚΥΒΕΡΝΗΣΗ! Υπάρχουν θεμελιώδη ανθρώπινα δικαιώματα κι ελευθερία συνείδησης!
1405	Μαρία	Ως εκπαιδευτικός της πρωτοβάθμιας διαφωνώ με την ένταξη της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στην προσχολική αγωγή. Το ζήτημα αυτό είναι εξαιρετικά λεπτό και κατά τη γνώμη μου θα πρέπει να αφήνεται στην κρίση του κάθε γονέα.
1406	ΑΓΓΕΛΙΚΗ Π.	Διαφωνώ κάθετα με την εισαγωγή σεξουαλικήε διαπαιδαγώγησης στο νηπιαγωγείο. Ας αφήσουμε τα νήπιά μας να ζήσουν την ηλικία τους. Οι γονείς είναι υπεύθυνοι για αυτή την αγωγή του παιδιού τους κι όχι το απρόσωπο κράτος. Αλλωστε η ίδια η φύση έχει τοποθετήσει το ¨ξύπνημα¨της σεξουαλικότητας στην εφηβεία. Εμείς πάμε να προλάβουμε-αν είναι δυνατόν-ή και να βιάσουμε τη φύση;
1407	Μαρία Σ	Αν είναι δυνατόν!!!!!Από μόνοι μας αφαιρούμε την αθωώτητα των μικρών παιδιών! Μεγαλώνουν χωρίς να έχουν αναπτύξει καλά καλά τις δεξιότητές τους αλλά και τη σωματική τους ανάπτυξη κι εμείς τα αναγκάζουμε να έχουν υπόψη τους πράγματα τα οποία δεν έχουν καν την ωριμότητα να τα διαχειριστούν ακόμα και τα παιδιά της Δευτεροβάθμιας!!!!Οδεύουμε πια δυστυχώς στο να καταστρέψουμε την κοινωνία που μας έδωσαν οι πρόγονοί μας..! Θα είστε περήφανοι για το τι θα παραδώσουμε στις επόμενες γενιές;;;Χρωστάμε σε όσους ήρθαν, πέρασαν, θα 'ρθουνε, θα περάσουν....εμείς θα παραδώσουμε στην επόμενη γενιά μια ανΟΡΘΟΔΟΞΗ ανΘΕΛΛΗΝΙΚΗ ελλαδίτσα... που αιώνες τώρα μεγαλώνει με την ΕΛΛΗΝΟΡΘΟΔΟΞΗ παράδοση....Θυμηθείτε λίγο πως μεγαλώσατε.... Τι θα παραδώσουμε;;;;;;;
1408	Κωνσταντίνος	Διαφωνώ απόλυτα.Έχει αποτύχει στο εξωτερικό.Η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση σε αυτές τις ηλικίες δημιουργεί ψυχικές ατέλειες στα παιδιά.
1409	Φανουρία Μαστέλλου	Χριστός Ανέστη!!!Είμαι μητέρα τεσσάρων παιδιών και προσπαθούσα πάντα να ήμουν δίπλα τους σε ότι εκείνα χρειάζονταν. Διαφωνώ με τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση, και στη σχολική και πολύ μάλλον στην προσχολική

		εκπαίδευση.Για να καταλάβετε γιατί διαφωνώ, θα σας μεταφέρω την εμπειρία που είχα με δύο περιστατικά, που έζησα κατά τη διάρκεια της προσχολικής και σχολικής ηλικίας τους.1)Όταν το τέταρτο παιδί μας, ήταν στο νηπιαγωγείο, χρειάστηκε κάποια μέρα να το πάρω νωρίτερα από τη λήξη του προγράμματος. Όταν έφτασα, άκουσα τη νηπιαγωγό του, να φωνάζει στα παιδάκια να πάνε στην τουαλέτα, λέγοντας: "Όλα τα αγοράκια να 'ρθουνε μαζί μου, τώρα". Όταν το άκουσα ήθελα να επαινέσω τη νηπιαγωγό για το σεβασμό που έδειχνε στο φύλο των παιδιών. Πριν προλάβω να της μιλήσω, είδα με έκπληξή μου, πως την ακολουθούσαν όλα τα παιδάκια. Και τα αγόρια και τα κορίτσια. Τότε ήθελα να επαινέσω τους γονείς για τον ίδιο λόγο. Σ΄αυτή την αθώα ηλικία, τα παιδιά, δεν έχουν καταλάβει καν, ποιο είναι το φύλο τους. Δεν μπορούν και δεν πρέπει να το καταλάβουν. Πολύ περισσότερο δε μπορούν να καταλάβουν την "ευχαρίστηση" που αυτό μπορεί να τους προσφέρει. Την ευθύνη για τη σεξουαλική ωριμότητα και σεξουαλική διαπαιδαγώγηση του παιδιού πρέπει να την έχει ο κάθε γονιός. 2) Όταν το δεύτερο παιδί μας ήταν στην Στ΄ Δημοτικού, κάποια "φωτισμένα μυαλά" του ίδιου Υπουργείου Παιδείας, ανάγκασαν τους δασκάλους, να κάνουν, στη συγκεκριμένη τάξη, μάθημα σεξουαλικής αγωγής. Υπήρχαν δύο τμήματα Έκτης τάξης στο σχολείο του. Το ένα (ευτυχώς για το γιο μου) είχε δασκάλα, ενώ το άλλο είχε δάσκαλο. Έμαθα από το παιδί, πως η δασκάλα, τους έκανε το μάθημα, όπως θα το έκανε μια μάνα. Χωρίς να εκχυδαΐσει την κατάσταση, πράγμα που δεν συνέβηκε στο άλλο τμήμα, με τις μαμάδες να ήταν σε απόγνωση, για το πως θα "ισιώσουν" τα παιδιά τους, στο θέμα αυτό. Βλέπετε, είναι πολύ λεπτά τα ζητήματα αυτά και ο κάθε εκπαιδευτικός, ανάλογα με τα δικά του βιώματα, θα μεταφέρει στα παιδιά την συγκεκριμένη διαπαιδαγώγηση. Γι' αυτό διαφωνώ κάθετα στη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση, τόσο στα παιδιά προσχολικής, όσο και στα παιδιά σχολικής ηλικίας. Σας απαλλάσσουμε οι γονείς απ' αυτήν την ευθύνη. Και να ξέρετε: Σεξ θα κάνουν, αργότερα, συνέχεια (αν θέλουν). Παιδιά δεν θα ξαναμείνουν!!Με εκτίμηση,Φανουρία Μαστέλλου, Εκπαιδευτικός του ΕΠΑΛ Καλαμαριάς.
1410	Δέσποινα	Πραγματικά αναρωτιέμαι εάν η Κυβέρνηση θα πάρει υπόψη της όλες αυτές τις γραπτές φωνές

		διαμαρτυρίας για την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στα Νηπιαγωγεία και τα Δημοτικά (και όχι μόνο). Αν δεν λάβει υπόψη της όλη αυτή τη συνολική αντίδραση και δεν αποσύρει τις σχετικές διατάξεις, για ποιο λόγο γίνεται η διαβούλευση; Έχει κάποιο νόημα;
1411	Ελένη Αντ	Χριστός Ανέστη!!!Κύριοι βουλευτές έχετε λύσει όλα τα προβλήματα που αφορούν στην οικονομική, πολιτική και πολιτιστική ζωή αυτού του πολύπαθου λαού και τώρα έμεινε το θέμα της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στα Νηπιαγωγεία. Αυτό είναι κάτι που δεν έχει πετύχει πουθενά στον κόσμο. Τα παιδιά θέλουν να τα διδάξουμε ήθος, ιστορία και πολιτισμό.Δεν θέλουμε άλλο γκρέμισμα στην Εκπαίδευση, αρκετά έχουν επιφέρει και οι προηγούμενες κυβερνήσεις.Μόνο οι γονείς είναι αυτοί που έχουν δικαίωμα να δίνουν την κατεύθυνση της πνευματικής και σωματικής ανάπτυξης στα ανήλικα παιδιά τους. Καμία σεξουαλική διαπαιδαγώγηση δεν μπορεί να υποκαταστήσει σε τόσο νεαρή και τρυφερή ηλικία την σταδιακή ανατροφή προς την ωρίμανση των ανήλικων παιδιών μας. Είμαι κάθετα αντίθετη με την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση σε αυτή την τρυφερή ηλικία του νηπιαγωγείου και του δημοτικού.
1412	ΑΡΙΣΤΕΑ	Διαφωνώ κάθετα να μπει η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση σαν μάθημα σε οποιαδήποτε σχολική βαθμίδα.Αφήστε τα παιδιά μας να χαρούν την αθωότητα της ηλικίας τους και μην καταστρέφετε το μέλλον της χώρας μας.
1413	Ευλαμπία Χοπτήρη	Ως εκπαιδευτικός 30 χρόνια και πολύτεκνη μητέρα θεωρώ ότι η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση παραβιάζει τα δικαιώματα του παιδιού, το οποίο προστατεύεται και διδάσκεται αποκλειστικά από την οικογένειά του τα σχετικά με τη γενετήσια ορμή. Κανένα εκπαιδευτικό πρόσωπο, όσο και επιστημονικά εξειδικευμένο να είναι δεν δικαιούται να διαφωτίζει "σεξουαλικά" κανένα παιδί, παρά μόνο το δικό του. Τα εκπαιδευτικά προγράμματα αυτά έχουν δοκιμαστεί στην Ευρώπη με αρνητικά αποτελέσματα.Εμείς δεν μπορούμε να διδαχθούμε από αυτό;; Ή πρέπει να προσφεύγουμε στα δικαστήρια για τα αυτονόητα δικαιώματα γονέων και παιδιών;;
1414	Ιωάννα Αναγνωστοπούλου	Χριστός Ανέστη!Σας ενημερώνω ότι διαφωνώ οριζοντίως και καθέτως στην εισαγωγή μαθήματος που να αφορά τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση μαθητών νηπιαγωγείου,

		δημοτικού και γυμνασίου. Είμαι απόλυτα πεπεισμένη πως αυτόν τον ρόλο τον έχουν αποκλειστικά οι γονείς, οι οποίοι αν επιθυμούν μπορούν να απευθυνθούν σε κάθε ιθύνοντα για να τους υποδείξει τον τρόπο που αρμόζει στο παιδί τους και να θα φέρουν βέβαια και την απόλυτη ευθύνη.Τα παιδιά σε αυτές τις ηλικίες είναι αγνά και καθαρά και εμπιστεύονται την οικογένειά τους περισσότερο από όλους.Άλλωστε τα σχολεία μας ως την ώρα μας έχουν αποδείξει την ανικανότητα τους να διδάξουν τα παιδιά μας. Γιατί άλλωστε να καταφεύγουμε στα φροντιστήρια, σε κέντρα μελέτης και σε ιδιαίτερα μαθήματα; Είμαστε τόσο πλούσιος λαός;Η το Υπουργείο Παιδείας, αφού μας έχει εξαναγκάσει να καταθέτουμε πάρα πολλά χρήματα σε φροντιστήρια, θέλει να εξασφαλίσει άλλο ένα ποσό να το δίνουμε σε ψυχιάτρους για τα παιδιά μας.Προτείνω λοιπόν να αφιερώσει αυτό το κονδύλι για :* Πρόσληψη μόνιμου και ικανού διδακτικού προσωπικού ώστε να σταματήσει το φαινόμενο τηςνα τρέχουμε για ξένες γλώσσες, κλπ.* Να φροντίσει τα σχολεία να έχουν τα στοιχειώδη υλικα,π.χ. φωτοτυπικό χαρτί, κλπ, ώστε να μην πληρώνουμε οι γονείς και πάλι από την τσέπη τους.* Ας μεριμνήσει για τα παιδιά που βρίσκονται σε δυσκολη οικονομική κατάσταση για τα δέοντα και όχι να περιμένει τους συλλόγους, την εκκλησία και την ιδιωτική πρωτοβουλία.* Ας ασχοληθεί δυναμικά με την άθληση των μαθητών, γιατί έτσι τα παιδιά μας θα ωφεληθούν και θα παρακάμψουν περίεργα μονοπάτια στη ζωή τους.Το πείραμα με τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση απέτυχε σε άλλες χώρες.Ας κοιτάμε τα καλά, ας πούμε σε καμία άλλη ευρωπαϊκή χώρα δεν υπάρχει φροντιστήριο για τα μαθήματα που διδάσκονται στο σχολείο και ας αφήσουμε τα υπόλοιπα στους γονείς!!!!
1415	Μάκης Κρίκελλο Ευρυτανίας	Αντί δικού μου σχολίου παραθέτω το ερώτημα του κ. Γιανναρά όσον αφορά στα προσόντα της σημερινής αλλά και των προηγούμενων υπουργών της έρμης παιδείας στη χώρα μας "Στη συνείδηση των Ελληνοφώνων σήμερα, ποια λογική συνδέει την υπουργό Παιδείας με το υπουργείο της; Ποιά πείρα, ποιά ξεχωριστά προσόντα, ποιά εξειδίκευση, ποιό κατατεθειμένο συγγραφικό έργο; Με την ίδια ακριβώς δημόσια εικόνα της, θα μπορούσε να είναι υπουργός Συγκοινωνιών ή Εργασίας ή Εμπορίου.Ασφαλώς θα γνωρίζει ο πρωθυπουργός πώς λειτουργούσε

		η γενιά του πατέρα του: Οταν οι Ελληνες ήξεραν, πως αν ψηφίσουν «Ενωση Κέντρου», την Παιδεία θα διαχειριζόταν ο Ευάγγελος Παπανούτσος, αν ψήφιζαν «ΕΡΕ», τη διαχείριση της Παιδείας θα είχε ο Κωνσταντίνος Γεωργούλης. Ηταν και οι δυο κορυφαίες προσωπικότητες του πνευματικού βίου της χώρας, με πολύχρονη θητεία στη Μέση Εκπαίδευση, δάσκαλοι στην έδρα, δάσκαλοι δασκάλων στη μετεκπαίδευση, μαχητικοί μεταρρυθμιστές, πολυγράφοι και πασίγνωστοι συγγραφείς, συνεχώς παρόντες στο προσκήνιο της δημοσιότητας. Διαφωνούσαν σε πολλά, αλλά με κατάδηλη ανιδιοτέλεια.Ποιο αντίστοιχο σημάδι στον στίβο της εκπαίδευσης και του πνευματικού βίου της χώρας συνοδεύει το όνομα της σημερινής υπουργού Παιδείας; Σε τι διαφωνεί και σε τι διαφέρει από τον ανεκδιήγητο Γαβρόγλου ή τον Φίλη; Ποιο όραμα παιδείας τη συνεπαίρνει, ποια κοινωνία οραματίζεται, κατά τι παραλλάζει από μέτριο τεχνοκράτη υπάλληλο καριέρας;"
1416	Ευανθία	Πολύ λυπηρό τα πιο λεπτά και ευαίσθητα και μοναδικά δώρα του Θεού δημιουργού στο πλάσμα του τον άνθρωπο να γίνονται αντικείμενο αυθαίρετης κοσμικής και νομοθετικής εξουσίας. Ας μη λησμονούν όσοι τώρα νομοθετούν ότι κάποτε θα λογοδοτήσουν. Διαφωνώ ως προς τη διδασκαλία του μαθήματος της σεξουαλικής αγωγής στους μαθητές όλων των βαθμίδων. Σε άλλους ανήκει ο χειρισμός αυτών των προσωπικών και ευαίσθητων θεμάτων.
1417	ΣΟΦΙΑ ΣΠΥΡΟΥ	Δηλώνω την απόλυτη αντίθεσή μου στην εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης, και μάλιστα από τη νηπιακή ηλικία, καθώς αυτή είναι αποκλειστικό δικαίωμα και ευθύνη των γονέων.Σκοπός της παιδείας, σύμφωνα με το άρθρο 16 παρ. 1 του Συντάγματος είναι, μεταξύ άλλων, ηθική, πνευματική, επαγγελματική και φυσική αγωγή των Ελλήνων. Η σεξουαλική αγωγή με την εφαρμογή των υπαρχόντων προγραμμάτων, (Φρίξος κτλ) απροκάλυπτα σκοπεί στην διαστροφή της ηθικής και πνευματικής υπόστασης των Ελλήνων.Το πρόγραμμα σεξουαλικής αγωγής που θα διδάσκετε στα Νηπιαγωγεία και στα Δημοτικά θα είναι ο Φρίξος που διδάσκεται απο το 2015 ή κάποιο άλλο κι αν ναι γιατί χρειάστηκε να δημιουργήσετε τα νέα εργαστήρια; Το πρόγραμμα της Σεξουαλικής Αγωγής θα το διδάσκουν οι Νηπιαγωγοί ή άλλοι κλάδοι θα

		εισέρχονται στις σχολικές δομές; Δεν είναι δυνατόν να καλούμαστε σε δημόσια διαβούλευση ενός νόμου χωρίς να είναι γνωστά όλα τα δεδομένα.Το πρόβλημα της ελληνικής κοινωνίας δεν είναι ότι παράγει νέους που δεν έχουν σωστή σεξουαλική αγωγή, αλλά ότι παράγει νέους που δεν έχουν την απαραίτητη ηθική προπαρασκευή να δημιουργήσουν υγιείς οικογένειες, με τραγική συνέπεια την δημογραφική συρρίκνωση. Η αυτονόμηση της σεξουαλικής αγωγής από την ηθική και πνευματική προετοιμασία του ανθρώπου να δημιουργήσει μια υγιή οικογένεια αποτελεί από μόνη της αλλοίωση και κατ΄επέκταση διαστροφή της έννοιας της αγωγής.Σε κάθε περίπτωση αρνούμαι τη συμμετοχή των παιδιών σε αυτά τα προγράμματα και δεν θα επιτρέψω στους «ειδικούς» εκπαιδευτές του Υπουργείου να γίνουν διαχειριστές της ζωής και των αξιών της δικής μου οικογένειας. Δεν επιτρέπω την μεταβίβαση του αποκλειστικού δικαιώματός μου στην σεξουαλική αγωγή των παιδιών μου στο Κράτος.
1418	ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ Β. ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ	ΔΙΑΦΩΝΩ ΚΑΙ ΜΑΖΙ ΑΠΟΤΑΣΣΟΜΑΙ ΤΑ ΠΕΡΙ "ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ" ΛΟΓΩ ΙΗΣΟΥ ΧΡΙΣΤΟΥ, ΛΟΓΩ ΤΩΝ ΛΟΓΩΝ ΤΟΥ ΚΥΡΙΟΥ ΗΜΩΝ ΙΗΣΟΥ ΧΡΙΣΤΟΥ! ΔΕΝ ΚΡΥΒΩ ΟΤΙ ΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΜΕΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΠΕ11) ΑΝΤΕΔΡΑΣΑ ΜΕ ΕΠΙΣΗΜΟ ΤΡΟΠΟ ΣΤΗΝ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΤΡΙΕΤΟΥΣ ΘΕΣΜΟΥ ΤΗΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΒΔΟΜΑΔΑΣ....ΚΑΙ ΣΗΜΕΡΑ (4/5/2020) ΠΡΟΣΔΟΚΩ ΤΗΝ ΗΜΕΡΑ ΠΟΥ ΟΙ ΔΙΚΑΣΤΕΣ ΘΑ ΕΚΔΙΚΑΣΟΥΝ ΤΗΝ ΥΠΟΘΕΣΗ ΑΠΟΛΥΣΗΣ ΜΟΥ ΑΠΌ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ! ΛΟΓΩ ΤΟΥ ΟΤΙ ΛΙΛΗΣΑ ΓΙΑ ΘΕΜΑΤΑ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΗΣ ΟΡΘΟΔΟΞΟΥ ΗΘΙΚΗΣ ΚΡΙΘΗΚΑ ΩΣ "ΑΝΑΞΙΟΠΡΕΠΗΣ" ΚΑΙ ΧΥΔΑΙΟΣ, ΩΣ ΑΝΘΡΩΠΟΣ "μη σεβόμενος την προσωπικότητα των μαθητών/τριών και μη αναλογιζόμενος τις αρνητικές συνέπειες στην ψυχοκοινωνική τους ανάπτυξη"!ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ ΠΟΛΥ ΠΟΥ ΛΑΜΒΑΝΕΤΕ ΤΟΥΤΟ ΤΟ ΗΛ. ΜΗΝΥΜΑ
1419	ΒΙΚΤΩΡΙΑ Π.	Διαφωνώ με την εισαγωγή σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στην Εκπαίδευση. Τα παιδιά μας μπορεί να μάθουν πιο όμορφα και πιο δημιουργικά πράγματα. Κοπιάζουμε και αγωνιζόμαστε να τα μεγαλώσουμε και εσείς θέλετε να μας τα καταστρέψετε;;;
1420	Θεόδωρος Αντωνάκος	Διαφωνώ με την εισαγωγή σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης σε δημοτικό και νηπιαγωγείο.

1421	Φανή	Διαφωνώ με τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στο σχολείο.Διδαξτε ηθικές αξίες και μη δημιουργείται πληγές στις ψυχές τους.
1422	Σαράντης Εφαπλωματάς	Με την Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση από τόσο μικρή ηλικία επιχειρείται βιασμός της παιδικής αθωότητας. Ποίος ο λόγος! Είναι απαράδεκτο.
1423	Νίκη Τ.	Ανεπίτρεπτο και απαράδεκτο. Αδιανόητο και μόνο σαν σκέψη. Με τις ψυχές των παιδιών δεν παίζουμε. Χίλια ΌΧΙ!!!!
1424	Αθανάσιος	Διαφωνώ με την είσοδο της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στην τρυφερή αυτή ηλικία. Αφήστε τους γονείς τους να το πράξουν όποτε κρίνουν εκείνοι ότι είναι η κατάλληλη στιγμή.
1425	Κατερίνα Νίκα	Ως εκπαιδευτικός και μητέρα, διαφωνώ με την ένταξη της σεξουαλικής αγωγής στο Νηπιαγωγείο. Τα παιδιά σε αυτήν την πρώιμη ηλικία μαθαίνουν μέσα από το συμβολικό παιχνίδι και τον μιμητισμό και πολύ εύκολα μπορούν να οδηγηθούν σε επικίνδυνα για την ψυχοσωματική τους υπόσταση και υγεία παιχνίδια… Οφείλουμε να διαφυλάξουμε την ακεραιότητα και αθωότητα της αγνής παιδικής ψυχής, προβάλλοντας στο σχολεία πρότυπα οικογενειακής ζωής που θα ενσταλάζουν στις ψυχές των παιδιών την βεβαιότητα ότι οι αληθινές προσωπικές σχέσεις των συζύγων οικοδομούνται με αγάπη, άδειασμα και ολοκλήρωση μέσα στο μυστήριο του γάμου. Έτσι σταδιακά και σε βάθος χρόνου χωρίς βιασύνη και επιβολή, θα εννοούν ότι η επιτυχημένη σεξουαλική σχέση είναι το δώρο βαθιάς ένωσης και αληθινής αγάπης. Το έργο της σεξουαλικής διαπαιδαγώγης στην πρώιμη παιδική ηλικία πρέπει να ανήκει εξ ολοκλήρου στους γονείς των παιδιών και η ώριμη στάση τους σε αυτό το θέμα να προκύπτει αβίαστα μέσα από υγιή πρότυπα του περιβάλλοντός τους.
1426	ΕΡΜΙΝΑ	Διαφωνώ κάθετα κ εξ' ολοκλήρου! Μόνο να μπερδευτούν τα παιδιά θα επιτύγχανε κάτι τέτοιο και να τους εξάψει την περιέργεια. Είναι μεγάλο λάθος να αποσυρθεί το άρθρο.
1427	Θωμαή Β.	Διαφωνώ με την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στο σχολείο.Ιδιαίτερα στο νηπιαγωγείο και το δημοτικό είναι αντιπαιδαγωγικό, τραυματίζει την αθωότητα των παιδιών.Αφήστε τα παιδιά να ζήσουν την παιδική τους ηλικία!!Όσον αφορά στο γυμνάσιο και λύκειο υπάρχει το μάθημα της βιολογίας όπου γίνεται επαρκής ενημέρωση. Γιατί πρέπει να εισάγουμε νέο πρόγραμμα; Και ποιοι είναι οι

		"ειδικοί" που θα το διδάξουν; ΔΙΑΦΩΝΩ ΚΑΘΕΤΑ!!
1428	ΕΛΠΙΔΟΦΟΡΟΣ	Όχι στην επιβολή "σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης" από το Νηπιαγωγείο,γιατί προκαλεί διαστροφή σε πλευρά της προσωπικότητας του παιδιού και το απομακρύνει από το Χριστό, που αν εμείς το οδηγήσουμε κοντά Του, Εκείνος το προστατεύει και το σοφίζει για τη ζωή.Η μόνο ανδιαμφισβήτητη, διαχρονική αλήθεια, καθήκον να την δίνει και η οικογένεια και το σχολείο βιωματικά στο παιδί.
1429	Γεωργία	Διαφωνώ κάθετα!!!! Υπεύθυνοι στο να κατευθύνουν τα ανήλικα παιδιά τους, είναι αποκλειστικά και μόνο οι ίδιοι οι γονείς!!! Είναι απαράδεκτο!!!!
1430	Ευαγγελος	ΔΙΑΦΩΝΩ ΜΕ ΤΗΝ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗ ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΩΓΗΣΗ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ.ΣΤΑΜΑΤΗΣΤΕ ΝΑ ΤΡΑΜΑΥΤΙΖΕΤΑΙ ΤΟ ΜΕΛΛΟΝ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ.
1431	Φιλιος Αθανασιος	Η σεξουαλικη διαπαιδαγωγηση των παιδιων, ειναι υποχρεωση και δικαιωμα αποκλειστικα και μονον των γονεων, και δεν σας την παραχωρουμε.
1432	Κ Χελμης	Διαφωνώ κάθετα με την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών μου στο νηπιαγωγείο και στο Δημοτικό!
1433	ΕΡΜΙΝΑ	Διαφωνώ κάθετα και εξ'ολοκλήρου με το άρθρο. το μόνο που θα κατάφερνε η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στο νήπιο είναι να μπερδέψει τα παιδιά και να τους εξάψει την περιέργεια για το σεξουαλικό παιχνίδι, πράγμα αδιανόητο γι΄αυτές τις ηλικίες. Να αποσυρθεί άμεσα.
1434	Στυλιανός	ΟΧΙ ΣΤΗΝ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΉ ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΩΓΗΣΗ ΣΤΑ ΣΧΟΛΕΊΑ.
1435	Ζ.Ευαγγελία	Κύριοι, Βεβαίως και η εκμάθηση δεξιοτήτων στα παιδιά κάθε ηλικίας και ανάλογα με την ηλικία τους, είναι κάτι το θεμιτό. Από την άλλη όμως το δημόσιο σχολείο έχει πλέον την αξία που του δίνει το φιλότιμο μιας πολύ μικρής μερίδας εκπαιδευτικών που ασκούν την εκπαίδευση και ως λειτούργημα και που παρά τα πενιχρά μέσα που έχουν και τα στερημένα από πάσης απόψεως βιβλία, προσπαθούν να περάσουν τόσο γνώσεις, όσο και αξίες στα παιδιά. Ως Έλληνες πολίτες, φορολογούμενοι και γονείς,ανεχόμαστε χρόνια τη συνεχόμενη φθίνουσα πορεία της εκπαίδευσης. Αν όμως μέσα από αυτή την εκμάθηση δεξιοτήτων συνεχίσετε το αίσχος του Γαβρόγλου με την υποενότητα της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης και τα αίσχη που έγιναν στα σχολεία, θα αντιδράσουμε και πάλι, όπως και

		τότε, με όλα τα νόμιμα μέσα που κατέχουμε. Στα υπόλοιπα σχόλια διάβασα πολύ αξιόλογες και σοβαρές προτάσεις. Αναβαθμίστε λοιπόν την παιδεία, εντάξετε και εκμάθηση δεξιοτήτων, αλλά μην προκαλείτε άλλο τους γονείς, θέλοντας να κάνετε πειραματόζωα τα παιδιά μας εντάσσοντάς τα σε ατζέντες που εφαρμόστηκαν στο εξωτερικό και απέτυχαν, αλλά και που κυρίως στοχεύουν στην περαιτέρω αλλοίωση της ψυχοσύνθεσής τους.Ευχαριστώ.
1436	Εφη	Διαφωνώ απόλυτα με την εισαγωγή της σεξουαλικης διαπαιδαγωγησης στο νηπιαγωγείο κ στο δημοτικό!
1437	Ειήνη Φλουρή	Παρακαλούμε πολύ να ανακαλέσετε τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στα παιδιά από την ηλικία του νηπιαγωγείου... Θα ήταν καλό να μαθαίνουν γενικά για το σώμα τους, πώς λειτουργούν οι καρδιά, οι πνευμονες, το στομάχι, τα οστά, κλπ, που είναι κάτι που ενδιαφέρει κιόλας πολύ τα παιδιά... Είμαι γιατρός και έχω κληθεί να μιλήσω αρκετές φορές στην τάξη των τεσσάρων παιδιών μου (από νηπιαγωγούς και δασκάλους σε Προνήπιο έως Τρίτη Δημοτικού) - εκτός curriculum- για το σώμα μας, τις λειτουργίες του και πώς το προστατεύουμε και το φροντίζουμε, για τη διατροφή μας, κλπ... Τα παιδιά και οι γονείς τους έχουν εκφραστεί με πολύ ενθουσιασμό μετά από τέτοια "μαθήματα". Γιατί εσείς επικεντρώνεστε στη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση που, αν μη τι άλλο, σε αυτήν την ηλικία τους είναι αδιάφορο... Και καταστροφικό για την ευαίσθητη παιδική ψυχή, αν ειπωθούν πράγματα για τα οποία κάποια παιδιά δεν έχουν αναρωτηθεί καν. Η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση είναι για τα παιδιά από 9-10 ετών και άνω, δηλ. το νωρίτερο από Τετάρτη Δημοτικού. Μέχρι τότε τα παιδιά μιλάνε με τους γονείς τους αν εχουν κάποια ερώτηση. Αν δεν έχουν τότε δε χρειάζεται να τα πιέσουμε να "ενηλικιωθούν" πριν την ώρα τους. Το σχολείο θέλουμε να καλλιεργεί τα παιδιά μας, να τα "ανεβάζει" πνευματικά, όχι να τα διαλύει και να τα καταστρέφει!
1438	Ηλίας	Διαφωνώ κάθετα με την σεξουαλικη διαπαιδαγωγηση των παιδιών μου στο νηπιαγωγείο και στο δημοτικό!!! Μόνον οι γονείς έχουν το δικαίωμα να κατευθύνουν τα ανήλικα παιδιά τους!!!
1439	Παναγιώτης	Διαφωνώ απόλυτα με την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στο Νηπιαγωγείο και στο Δημοτικό σχολείο

1440	Παναγιώτης	Ως γονέας και εκπαιδευτικός διαφωνώ κάθετα στην επιβολή σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης σε παιδιά δημοτικού και ιδίως προσχολικής ηλικίας. Δεν ξέρω ποιους ενοχλεί η παιδική αθωότητα που θέλουν να την καταργήσουν από τόσο νωρίς.Έλεος πια υπάρχει και Θεός αλιμονο μας αν επιτρεψουμε να περαστεί αυτό το αίσχος. ΑΦΉΣΤΕ ΤΑ ΠΑΙΔΙΆ ΝΑ ΕΊΝΑΙ ΠΑΙΔΙΆ!!!!
1441	Χατζηλαζάρου Δημήτρης	Οι νέες δεξιότητες που εισάγονται στα νηπιαγωγεία και τα δημοτικά σχολεία σε καμία περίπτωση δεν θα πρέπει να σχετίζονται με την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση. Αφενός το άρθρο 1 είναι πολύ αόριστα γραμμένο και επιτρέπει την εισαγωγή της διδασκαλίας παντοίων ειδών ''δεξιοτήτων''αφετέρου η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση δεν αποτελεί ούτε σχετίζεται με ''δεξιότητα'' και δεν αφορά τις τρυφερές ηλικίες των μαθητών των νηπιαγωγείων και των δημοτικών. Αποτελεί καταχρηστική ερμηνεία και κατά το δοκούν εφαρμογή, μη ηθική και μη νόμιμη εξέλιξη για την εκπαίδευση της πατρίδας μας που τελικά υποβαθμίζει το σχολείο, το έργο των εκπαιδευτικών και την παρεχόμενη παιδεία.
1442	Ειρήνη Τόπη	Δε συμφωνώ με την ένταξη της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση συνεπώς είμαι αντίθετη με το υπό διαβούλευση νομοσχέδιο.
1443	ΑΝΤΩΝΗΣ	Χριστός Ανέστη!Διαφωνώ κάθετα με την εισαγωγή μαθήματος σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στα σχολεία.Δεν υπάρχει κανένας απολύτως λόγος να επέμβουμε στην αθωότητα των παιδιών, εκθέτοντας τα τόσο πρόωρα,σε καταστάσεις που δε συνάδουν με την τρυφερότητα και την αγνότητα της παιδικής τους ψυχής.Η ενημέρωση των παιδιών σχετικά με αυτά τα ζητήματα είναι καθαρά θέμα της οικογένειας.Κάθε γονιός θα κρίνει, ανάλογα με την περίπτωση και την ιδιαιτερότητα του κάθε παιδικού χαρακτήρα,το πότε και με ποιον τρόπο θα μιλήσει στο παιδί, για ένα τόσο ευαίσθητο και λεπτό ζήτημα.
1444	ΜΑΡΙΑ	Χριστός Ανέστη!!!Διαφωνώ κάθετα με την εισαγωγή μαθήματος σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στα σχολεία.Δεν υπάρχει κανένας απολύτως λόγος να επέμβουμε στην αθωότητα των παιδιών, εκθέτοντας τα τόσο πρόωρα,σε καταστάσεις που δε συνάδουν με την τρυφερότητα και την αγνότητα της παιδικής τους ψυχής.Η ενημέρωση των παιδιών σχετικά με αυτά τα ζητήματα είναι καθαρά θέμα της οικογένειας.Κάθε γονιός θα κρίνει, ανάλογα με

		την περίπτωση και την ιδιαιτερότητα του κάθε παιδικού χαρακτήρα,το πότε και με ποιον τρόπο θα μιλήσει στο παιδί, για ένα τόσο ευαίσθητο και λεπτό ζήτημα.
1445	Σοφια	Διαφωνώ κάθετα με την εισαγωγή του μαθήματος σεξουαλική διαπαιδαγώγηση ς στο νηπιαγωγείο και στο δημοτικό.
1446	Χριστίνα Κωστάζου	Ως Κατηχήτρια, ως δασκάλα, ως σκεπτόμενος άνθρωπος διαφωνώ κάθετα με την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στα σχολεία. Ας αφήσουμε τα παιδιά μας, τα "αγγελούδια" μας, τους εφήβους μας, το μέλλον της πατρίδας μας στην αθωότητά τους. Η ελληνική οικογένεια μπορεί , όπως τόσους αιώνες μπορούσε, να χειριστεί άριστα το ευαίσθητο αυτό θέμα . Οι πειραματισμοί και η προσπάθεια να απομακρύνουμε τα παιδιά μας από τον Χριστό και την Εκκλησία τα καταντούν ερείπια... Η εμμονή του Υπουργείου , που κάθε τόσο επανέρχεται, δημιουργεί πολλά ερωτήματα σχετικά με τα κίνητρά του και τους στόχους του. Δυστυχώς προσπαθούν να διαλύσουν οικογένεια και Πατρίδα ! Ν Τ Ρ Ο Π Η !
1447	Γιώργος Π	Διαφωνώ με το άρθρο 1 περι διαπαιδαγώγησης σεξουαλικήςστα νήπια!!!!ΜΕΓΑ ΛΑΘΟΣ.
1448	Νικόλαος	Βλάβη θα προκαλέσει στις ψυχές των παιδιών σε τόσο πρώιμη ηλικία.
1449	Κοραλία	Διαφωνώ κάθετα με την εισαγωγή μαθήματος σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στα σχολεία.Δεν υπάρχει κανένας απολύτως λόγος να επέμβουμε στην αθωότητα των παιδιών, εκθέτοντας τα τόσο πρόωρα,σε καταστάσεις που δε συνάδουν με την τρυφερότητα και την αγνότητα της παιδικής τους ψυχής.Η ενημέρωση των παιδιών σχετικά με αυτά τα ζητήματα είναι καθαρά θέμα της οικογένειας.Κάθε γονιός θα κρίνει, ανάλογα και με την περίπτωση και την ιδιαιτερότητα του κάθε παιδικού χαρακτήρα,το πότε και με ποιον τρόπο θα μιλήσει στο παιδί, για ένα τόσο ευαίσθητο και λεπτό ζήτημα.
1450	Σεραφείμ Ζώτης	Χριστός ανέστη!Ας μη σκανδαλίσουμε τα μικρά παιδιά με θέματα που αφορούν στην ενήλικη ζωή. Όποιος σκανδαλίσει ένα των μικρών συμφέρει να δέσει μια πέτρα και να πάει να πνιγεί, είπε ο Χριστός. Ας προσέξουμε την Παιδεία!
1451	Στελλα	Διαφωνω απολυτα!!!Λυσαμε δλδ ολα τα αλλα προβληματα σ αυτη τη χωρα κ μας εμεινε η σεξουαλικη διαπαιδαγωγηση στο νηπιαγωγείο..ελεος!!!ενα μεγαλο ΟΧΙ!!!
1452	Τάσος	Η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση και μάλιστα στη νηπιακή και πρώϊμη παιδική ηλικία, νομίζω, ότι

		αποτελεί άκαιρη αρνητική επέμβαση στην προσωπική φυσική και ψυχολογική ζωή του ανθρώπινου προσώπου. Η φύση το βρέφος το κατευθύνει απο την αρχή της γέννησης του, να αναζητήσει την τροφή του, εφοδιάζοντας το με το αναγκαίο ένστικτο. Ομοίως η φύση ενεργοποιεί το γεννετήσιο ένστικτο, όταν αρχίζει να ορομάζει κατάλληλα σταδιακά ο άνθρωπος και όχι απο τόσο μικρές ηλικίες. Επομένως ας μη παρέμβουμε στο έργο του Θεού βιαστικά και αδέξια.
1453	Σοφια	Υπαρχουν πραγματα στη ζωη που διδασκονται με τη μη λεκτικη επικοινωνια. Στην προσχολικη ηλικια στα πρωτα πεντε χρονια της ζωης το παιδι εχει διδαχθει απο τους ενηλικες γονεις του ή απο οποιον το μεγαλωνει τις βασικοτερες αξιες της ζωης. Ο σεξουαλικος προσανατολισμος και η δια παιδαγωγηση εχουν γινει ηδη βλεποντας τον πατερα και τη μητερα του καθως και τη μεταξυ τους σχεση, υγιη ή όχι. Μηπως να σκεφτομασταν να διαπαιδαγωγησουμε τους γονεις πρωτα και υστερα τα παιδια τους; Κι ας σκεφτουμε και κατι αλλο: η γνωση και η πληροφορηση για τον ιο HIV εχει παει παντου, δυστυχως ομως δεν αποτρεπει την μεταδοση της ασθενειας, γιατι; Γιατι η γνωση απο μονη της δεν εχει τη δυναμη να σε συγκρατησει την ωρα του παθους. Δεν πασχουν τα παιδια μας απο έλλειψη γνωσης στη σεξουαλικβ ζωη αλλα απο ελλειψη ξεκαθαρων αξιων
1454	Γιάννης	Η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση βασίζεται σε προγράμματα ολιστικού τύπου σεξουαλικής εκπαίδευσης όπου ενθαρρύνουν σχεδόν εμμονικά την σεξουαλική ικανοποίηση των εφήβων με άτομα ιδίου και διαφορετικού φύλου, είναι φανατικά υπέρ των εκτρώσεων, δείχνουν την αναπαραγωγική πράξη σε φωτογραφίες σε παιδιά νηπιαγωγείου, κάνουν λόγο στα παιδιά για την σεξουαλική αυτοϊκανοποίηση, περνά το μήνυμα πως το φύλο είναι ρευστό σε παιδιά νηπιαγωγείου και δημοτικού και μπορούν να διαλέξουν τι φύλο θέλουν να έχουν,δείχνουν την χρήση του προφυλακτικού σε μαθητές δημοτικού. Για αυτούς τους απαράδεκτους λόγους (που και η επιστημονική ιατρική έρευνα έχει αποδομήσει) επιβάλλεται να καταργηθεί από το άρθρο η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση για μαθητές πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ως ακατάλληλα (από νηπιαγωγό)Συμφωνώ με τα

		παραπάνω και διαφωνώ κάθετα με το εν λόγω μάθημα.
1455	ΗΛΙΑΝΑ	Διαφωνώ! Η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση είναι ένα πολύ ευαίσθητο θέμα για μια τόσο ευαίσθητη ηλικιακή ομάδα όπως είναι η προσχολική. Είναι απαράδεκτο χωρίς το να γνωρίζει ο γονέας, κάποιος άγνωστος να διαπαιδαγωγεί το παιδί του σχερικά με αυτά τα θέματα, έστω κι αν γίνεται με απόλυτη διακριτικότητα
1456	ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΡΟΥΝΤΑΣ	Ο Χριστός Ανέστη! Είναι εγκληματικό να εισάγεται η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στο νηπιαγωγείο.Ακόμη τα παιδάκια έχουν ανάγκη την καρδιακή τρυφερότητα των γονέων τους, της μητέρας και του πατέρα. Τι σκοπεύετε να κάνετε, να πειραματιστείτε με τις ψυχές και τα σώματά τους; Ποιος εκπαιδευτικός θα διδάξει σεξουαλική διαπαιδαγώγηση και με ποιο τρόπο ; Αντί να ασχοληθείτε με τις εκτρώσεις και την αντιμετώπισή τους και να εφαρμόσετε τις αποφάσεις του ΣτΕ για τον ομολογιακό χαρακτήρα των θρησκευτικών, τώρα παίζετε με τις ψυχές και τα σώματα των παιδιών μας : Αλίμονό σας! Κάντε διάλογο με τους γονείς της Ελληνική Κοινωνίας! γιατί δεν το κάνετε και μας παρακάμπτετε;
1457	Κωνσταντίνος Δογκας	Διαφωνω καθετα !!!! Αίσχος , ντροπή
1458	Γρηγόρης	Να αποσυρθεί αμεσα η σεξουαλική αγωγη απο ολες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης.Και ποσο μάλλον απο τα νηπιαγωγεία κ τα δημοτικά. Αυτη η αρμοδιότητα ειναι μονο της ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ!!! Το τι ειναι φυσιολογικό και Τι ειναι ανωμαλο δεν ειναι σε θεση καμια κυβέρνηση να το κρίνει. Στην βιολογία τα βασικά τα ξερουμε ολοι οι γονείς. Αίσχος και ντροπη μονο που το σκεφτηκατε.
1459	ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΡΟΥΝΤΑΣ	Ο Χριστός Ανέστη! Είναι εγκληματική η εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στο νηπιαγωγείο.Τα παιδάκια στην τρυφερή αυτή ηλικία έχουν ανάγκη την καρδιακή φροντίδα των γονέων τους, μητέρας και πατέρα. Παίζετε επικίνδυνα παιχνίδια με τις ψυχές και τα σώματα των παιδιών μας, Αλίμονό σας! Ποιός εκπαιδευτικός θα διδάξει σεξουαλική διαπαιδαγώγηση και με ποιο τρόπο στα παιδιά μας ;δεν μας λέτε; Αντί να ασχοληθείτε με την αντιμετώπιση των εκτρώσεων, την εφαρμογή των αποφάσεων του ΣτΕ για τον ομολογιακό χαρακτήρα των θρησκευτικών και να χτίσετε κανα σχολείο της προκοπής, να φτιάξετε αίθουσες και να στηρίξετε τους εκπαιδευτικούς, ασχολείστε με την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση

		ανηλίκων νηπίων! Γιατί δεν μας ρωτάτε την γνώμη των γονέων στην επικράτεια και μας παρακάμπετε για ένα τόσο σημαντικό θέμα; Γιατί μας αγνοείτε ; Κάντε διαβούλευση τώρα με τους γονείς
1460	Vasiliki	Διαφωνώ κάθετα! Δεν χρειάζεται επεξήγηση....θέλουμε τα παιδιά αθώα για όσο το δυνατόν περισσότερο...!!!!
1461	Αναστασία	Ως εκπαιδευτικός διαφωνώ με το σχέδιο περί σεξουαλικής αγωγής διότι έτσι παραβιάζεται η φύση του παιδιού. καλύτερα είναι να δώσουμε ηθικά στηρίγματα στα παιδιά μας από την πρώτη ηλικία. ας μη βιαζόμαστε να διδάξουμε αυτό που η ίδια η φύση το διδάσκει.
1462	Αλκιβιάδης Ιωαννίδης	Η σεξουαλική δεν έχει καμία σχέση με την ηλικία αυτή. Ανοίξτε, διαβάστε και καταλάβετε το. Δεν υπάρχει καμία αναφορά στην παγκόσμια βιβλιογραφία της παιδαγωγικής και της παιδοψυχολογιας αυτού του είδους η "κατεύθυνση", πλην των ιδεοληπτικων αμορφων φωνών που μας περιβάλλουν.
1463	Ελένη	Δεν είναι δυνατόν να συμβαίνει κάτι τέτοιο!! Ψάχνουμε τι έχει απομείνει αγνό και αυθεντικό στις μέρες μας και θέλουμε να το καταστρέψουμε κι αυτό! Διαφωνώ κάθετα με τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση από το νηπιαγωγείο!!
1464	Πετρούλα	Κύριοι,ως Ελληνίδα πολίτης, γονιός και γιαγιά, διαφωνώ απόλυτα, μέσα στο γενικότερο πλαίσιο της εκμάθησης δεξιοτήτων στα παιδιά μας, να εντάξετε ενότητα που αφορά στη σεξουαλική διαπαιδαγώγησή τους.Θέλουμε το σχολείο να συμβάλλει στην υγιή ψυχοπνευματική τους ανάπτυξη και όχι να τα κάνει πειραματόζωα διαφόρων ιδεολογιών και πρακτικών με σκοτεινούς απώτερους στόχους.Ευχαριστώ.
1465	Μαρία Τσιούνη	Διαφωνώ με το θέμα της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στα σχολεία όχι μόνο στην προσχολική ηλικία, που είναι κάτι παντελώς απαράδεκτο, αλλά ακόμα και στις επόμενες τάξεις της υποχρεωτικής εκπαίδευσης. Το θέμα της σεξουαλικότητας είναι ένα θέμα πολύ ευαίσθητο και το σχολείο δεν έχει και δεν πρέπει να έχει καμία τέτοια αρμοδιότητα και εξουσιοδότηση. Το θέμα αυτό αφορά και βαρύνει την κάθε οικογένεια ξεχωριστά και εκεί θα πρέπει να παραμείνει. Δεν είναι ζήτημα πουριτανισμού αλλά ζήτημα προσωπικής, οικογενειακής και γονεικής ευθύνης και δεν πρέπει να επιτραπεί σε οποιονδήποτε τρίτο (ακόμα και στον καλύτερο εκπαιδευτικό) να

		διαπαιδαγωγήσει, συμβουλεύσει η εκπαιδεύσει τα παιδιά . Πόσο μάλλον σε μαζική βάση όπως κάνει το σχολείο.
1466	ΣΤΑΜΑΤΗ ΕΛΙΣΑΒΕΤ	Διαφωνω καθετα!! Η σεξουαλική διαπαιδαγωγηση σε αυτες τις ηλικιες μονο λαθος μπορει να ειναι !!!!
1467	Μαρία Π	Θα ήθελα να δηλώσω την αντίθεσή μου στο μάθημα των Αγγλικών και της Σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης από αυτή την ηλικία στην εκπαίδευση. Είναι αδιανόητο τα παιδιά μας να μην ξέρουν σωστά την Ελληνική γλώσσα, να μην μπορούν να μιλήσουν καλά και να χρειάζονται λογοθεραπείες και παράλληλα να είναι αναγκασμένα να ανταποκρίνονται σε μαθήματα Αγγλικής.! Ήδη στις υπόλοιπες βαθμίδες εκτός ελαχίστων εξαιρέσεων είναι απαράδεκτη η διδασκαλία του μαθήματος και χρειαζόμαστε εξωτερικά φροντιστήρια προκειμένου να μάθουν Αγγλικά τα παιδιά μας. Όσο αφορά στο μάθημα της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στο νηπιαγωγείο (αλλά και στις υπόλοιπες βαθμίδες) ΔΙΑΦΩΝΩ ΚΑΘΕΤΑ.! Σαν πολύτεκνη μητέρα δεν παραχωρώ σε κανένα το δικαίωμα της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης των παιδιών μου. Είναι συνταγματικό δικαίωμα και ευθύνη της οικογένειας και ΜΟΝΟ.! Μία πολύτεκνη μητέρα. Χριστός Ανέστη.!
1468	Αννα	Διαφωνώ κάθετα! Ακόμη ένα διεστραμμένο και ΑΝΤΙ-εκπαιδευτικό σχέδιο, το οποίο στοχοποιεί αγνές ψυχές. Υπάρχουν σημαντικότερα θέματα στα οποία θα έπρεπε να δίνεται βάση για τα παιδιά τόσο μικρής ηλικίας, με πρώτο στόχο την καλλιέργεια του νου και της ψυχής.
1469	Κοπανιτσανος Στέλιος	Πιστεύω ότι πρέπει να κερδίζουμε οσο περισσότερο χρόνο μπορούμε ώστε το παιδί να προετοιμαστεί κατάλληλα και να αναπτύξει πρώτα κάποιες ψυχικές και πνευματικές ικανότητες και δεξιότητες που δεν είναι αυτονόητες αλλά χρειάζονται πολύ κόπο από την οικογένεια το σχολείο και γενικότερα όλη την κοινωνία έτσι όταν ξυπνήσει μέσα του αυτή η έντονη κατάσταση να έχει γνωρίσει επαρκώς τον εαυτό του και τον κόσμο γύρω του. Πραγματικά λυπάμαι για αυτές τις άστοχες επιλογές αναγκάζουν κάθε μέλος της κοινωνίας μας να πληρώσει αργά η γρήγορα το κόστος αυτών των επιλογών.Ακουγεται αδιανόητο να μην καταλαβαίνετε η αισθάνεστε έστω και διαισθητικα που οδηγούν αυτές οι επιλογές.Μην το δείτε έστω ηθικα, γιατί και αυτην την λέξη την έχουμε έχουμε ταλαιπωρήσει, δείτε το χρηστικά

		και πρακτικα και θα καταλάβετε το λάθος.Αυτο βέβαια προϋποθέτει ταπείνωση ώστε να υπάρξει κάποιος σχετικός φωτισμός στις καρδιές όλων μας...
1470	ΣΤΕΛΛΑ	Χριστός Ανέστη.Εμείς οι γονείς δεν πρόκειται να συναινέσουμε σε κάτι τέτοιο.Σταματήστε να υιοθετείτε οτιδήποτε ξενόφερτο και στραφείτε προς την ελληνορθόδοξη παιδεία!!
1471	Αριστοτέλης Μιχος	Διαφωνώ καθώς έγκριτοι ψυχίατροι αναφέρουν (Καλλιόπη ΠροκοπάκηΨυχίατρος Παιδιών και Εφήβων): Πρόσφατες διεθνώς αξιόπιστες μετααναλύσεις της COCHRANE Database of Systematic Reviews, (διεξήχθησαν με αίτημα του Παγκόσμιου Οργανισμού Υγείας) δείχνουν ότι δεν υπάρχουν επαρκή δεδομένα αποτελεσματικότητας της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στην πρόληψη της ανεπιθύμητης εγκυμοσύνης και των σεξουαλικά μεταδιδόμενων νοσημάτων (School-based interventions for preventing HIV, sexually transmitted infections, and pregnancy in adolescents. http://cochranelibrary-wiley.com/doi/10.1002/14651858.CD006417.pub3/full . Τα προγράμματα πρόληψης της σεξουαλικής κακοποίησης προσφέρουν αύξηση των γνώσεων, αλλά δεν έχει ελεγχθεί η αποτελεσματικότητά τους στην πρόληψη της κακοποίησης, η διατήρηση των γνώσεων πέραν των 6 μηνών και η επίδραση των προγραμμάτων στους γονείς (School-based education programmes for the prevention of sexual abuse. Cochrane Database Syst Rev, 2015;16(4):CD004380)
1472	Άννα Κοφινα	Νομίζω πως όλοι στα νηπιαγωγεία μας διδάσκουμε τα μέρη του σώματος στα παιδιά. Αυτό αποτελεί από μόνο του ένα προπαρασκευαστικό στάδιο της σεξουαλικής αγωγής το οποίο είναι απαραίτητο αλλά και αρμόζει στην ευαίσθητη προσχολική ηλικία.
1473	Μ.Π.	τραυματισμένες οι παιδικές ψυχές από την έκθεσή τους στη διαφθορά σε όλα τα επίπεδα, είναι ανάγκη να τις σεβαστούμε και να σκύψουμε στη διαπαιδαγώγησή τους με προσοχή και δέος. είναι το μέλλον. αξίζουν ό,τι καλύτερο. κανένας εκπαιδευτικός δεν είναι έτοιμος, ούτε ικανός για κάτι τέτοιο. Για τη σεξουαλική αγωγή στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση διαφωνώ.
1474	Γιώργος	Διαφωνώ κατηγορηματικά με την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στα μικρά παιδιά. Κάποιες πράγματα δεν έιναι για όλες τις ηλικίες. Μόνο

		κακό θα κάνει στα μικρά παιδιά η έκθεση στην σεξουαλική αγωγή.
1475	Κλωνή Μινα	Ζούμε σε μια εποχή επικίνδυνη,όπου η άγνοια σκοτώνει.Τα 0αιδια αγγελικά θύματα.Οι γονείς δύσκολα αναλαμβάνουν ρόλο στη σεξουαλ διαπαιδ των παιδιών τους.Επιβάλλεται να ξέρουν.Πώς θα ξέρουν αν δεν μάθουν;Αρκεί να γίνει οργανωμένα και σωστάΠροσοχή στο σχεδιασμό και την επιλογή εκπαιδευτικων που ΘΕΛΟΥΝ να εμπλακούνΤα παιδιά θέλουν να μάθουν τι πως ποτέ γιατί όχι;Μιλώ εκ πείρας
1476	Παν. Πιερρατου	Χαίρετε και Χριστός Ανέστη!!!Θεωρώ οτι το σχετικο αρθρο περι σεξουαλικης διαπαιδαγωγισης των παιδιων ειναι κομματι της διαπαιδαγωγισης των γονεων τους. Κανενας εκπαιδευτικος δεν μπορει να την προσφερει οπως ο ιδιος ο γονεας. Για αυτο διαφωνώ καθετα με την ψηφιση του εν λογω νομου.
1477	Δημήτριος Τζήμας	Διαφωνώ απόλυτα. Ορισμένα θέματα άπτονται θρησκευτικών πεποιθήσεων στα οποία ακόμη έχει άποψη ο γονέας. Η υιοθέτηση τέτοιων πρακτικών ουσιαστικά δίνει την κηδεμονία πλέον στο κράτος με ότι συνεπάγεται αυτό στο κομμάτι των ατομικών μας ελευθεριών. Και στο κάτω κάτω της γραφής οι κρατικές αντιλήψεις έχει αποδειχθεί ότι αλλάζουν κ διαφοροποιούνται από το ποιός κυβερνά (πράγμα που σημαίνει σύγχιση στα μυαλά των παιδιών) και αρκετές φορές επηρεάζονται από ιδιοτελή και οικονομικά συμφέροντα, μακριά από τις εθνικές και θρησκευτικές αξίες που προτάσσει το Σύνταγμα μας
1478	Παντούλιας Σπύρος	Παρακαλώ να αποσυρθεί το άρθρο για τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση από το νηπιαγωγείο. Είναι απαράδεκτο να επηρεάζουμε δυσμενώς αγνές ψυχές και να τις βομβαρδίζουμε με πληροφορίες που τους είναι παντελώς άχρηστες σε αυτή την ηλικία.
1479	Ελπίδα	Διαφωνώ με τον τρόπο που προτείνεται το μάθημα της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στα σχολεία και ιδιαίτερα σε τόσο μικρές ηλικίες (νηπιαγωγείο και πρώτες τάξεις Δημοτικού). Προτιμώ να διαπαιδαγωγήσω και να ενημερώσω εγώ προσωπικά, ως μητέρα, τα παιδιά μου, καθώς εγώ μόνο γνωρίζω πόσο ώριμα είναι για κάτι τέτοιο. Όπως είναι γνωστό η ωριμότητα των παιδιών (πνευματική και σωματική) είναι διαφορετική σε κάθε παιδί και είναι ανεξάρτητη από την ηλικία του. Το να προσπαθήσει κάποιος να "διδάξει" στα παιδιά τέτοια ευαίσθητα θέματα, κάνοντας μάθημα σε μία τάξη, μπορεί

		να τραυματίσει ανεπανόρθωτα τα παιδιά, αφού αυτά, όπως ανέφερα δεν έχουν την ίδια ωριμότητα και την ίδια αντίληψη για να τα εμπεδώσουν. Επιπλέον, ως χριστιανή μητέρα, δεν συμφωνώ με όλες τις αντιλήψεις που επικρατούν για το μάθημα της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης και γι' αυτό προτιμώ να εγώ προσωπικά να αναλάβω να δώσω στα παιδιά μου τη γνώση και την παιδεία που χρειάζονται, σύμφωνα με τις αρχές της Εκκλησίας μας
1480	Δήμητρα	Διαφωνώ με την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης γιατί είναι ένα πολύ ευαίσθητο θέμα για το οποίο θα ήθελα εμείς οι γονείς να είμαστε υπεύθυνοι για αυτή σύμφωνα με τις αρχές της οικογένειας μας και όχι οποιοδήποτε εκπαιδευτικού.
1481	Βαγγέλης	Διαφωνώ κάθετα με αυτη την πρόταση του υπουργείου.Δεν εχετε κανενα δικαίωμα να ''παραμορφώσετε'' την ψυχή και το μυαλό των παιδιών υιοθετώντας πρακτικές και μεθόδους απο το εξωτερικο.
1482	Παναγιώτης	Ως ιατρός διαφωνώ με την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στο νηπιαγωγείο καθώς, σύμφωνα με παγκόσμιες έρευνες δεν ενδείκνυται δε αυτή την τρυφερή ηλικία των παιδιών η εισαγωγή στην εκπαίδευσή τους θεμάτων όπως η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση και μάλιστα στα πλαίσια του σχολείου από τους δασκάλους τους.
1483	Πατήρ Νικολαος	Χριστός ΑνέστηΩς Ιερέας και πατέρας δύο παιδιών σας εκφράζω την δυσαρέστια μου και την αγανάκτηση μου τόσο την δική μου όσο και των οικογενειών από το ποίμνιο μου για την άκρως απαράδεκτη και επικίνδυνη απόφαση για την σεξουαλικη διαπαιδαγωγηση στο νηπιαγωγείο. Όλα έχουν ένα όριο μην μας φτάνετε στα όρια. Παρακαλώ αποσύρετε την απόφαση
1484	Κιουλέ Μαρία	ΔΙΑΦΩΝΩ ΚΑΘΕΤΑ. ΑΣ ΑΦΗΣΟΥΜΕ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΝΑ ΖΗΣΟΥΝ ΤΗΝ ΑΘΩΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΠΑΙΔΙΚΗΣ ΤΟΥΣ ΗΛΙΚΙΑΣ.
1485	Δέσποινα	Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση και Ομοφυλοφιλία είναι θέματα που καταστρέφουν την αθωότητα των παιδιών. Απαγορεύονται στην παιδική ηλικία. Εκφράζομαι ως εκπαιδευτικός και μητέρα.
1486	Ξενιτιδης Σπυριδων	Χριστός Ανέστη Χρόνια πολλά .Θεωρώ ότι η ηλικία αυτή ειναι αφορά το στάδιο ανάπτυξης άλλων δεξιοτήτων και δραστηριοτήτων των παιδιών όπως κοινωνικότητα ομαδικότητα αθλητικές δραστηριότητες καλλιτεχνικές.Τέλος

		πάντων να γίνουν καλύτεροι άνθρωποι.Που αποσκοπεί λοιπόν αυτό το ενδιαφέρον σας σε αυτή την ηλικία ωδεν μπορώ να καταλάβω.Θα μπορούσα βεβαίως να καταλάβω εάν γινόταν σοβαρή εκπαίδευση- μόρφωση -ενημερωση στο λύκειο και ίσως στο γυμνάσιο στην τρίτη τάξη διότι διαχρονικά είστε ένοχοι όλοι οι πολιτικοι και το πολιτικό σύστημα για τις χιλιάδες εκτρώσεις που πραγματοποιηθηκαν , πραγματοποιουνται και θα πραγματοποιούνται νόμιμα αλλά μάλλον Παράνομα στην Πατρίδα μας με ανεπανόρθωτες ζημιές στα κορίτσια ή με μεταδιδόμενα νοσήματα και στα δύο φύλα.Σας ευχαριστώ
1487	Χριστίνα	Πρέπει να αποσυρθεί αυτό το νομοσχέδιο.Σαν δασκάλα αλλά και ως πολύτεκνη μητερα δηλώνω την αντίθεση μου στη βίαιη αυτη καταστροφή της αθωότητας των παιδιών.
1488	Βασίλειος Σχοινας	Διαφωνώ με το πνεύμα του νομοσχεδίου γιατί δεν καλλιεργεί την αυθεντική παιδεία και μέσω αυτής την καλλιέργεια των αρετων και του ήθους των μαθητών,αλλά απλά τις δεξιότητες των μαθητών.
1489	ΜΑΡΙΑ ΛΙΟΥΠΗ	Παρακαλώ να αποσυρθεί το άρθρο για τη σεξουαλική διαπαιδαγωγηση.
1490	Φώτιος Σχοινας	Διαφωνώ με το πνεύμα του νομοσχεδίου.
1491	Αννα Μαρια Κωνστα	Θα ήθελα να εκφράσω την βαθιά μου λύπη μου για την απόφαση αυτή του υπουργείου να εντάξει την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση σε μαθητές νηπιαγωγείου δημοτικού. Προωθείτε μια ηθική διακόρευση ψυχών ανευ προηγουμένου. Η σεξουαλική διαγωγή ειναι κατι που αφορά αποκλειστικά την οικογένεια, οι γονεις εχουν μονο και αποκλειστικά τον τρόπο επικοινωνίας για αυτο το θεμα. Συγκεκριμένα το περιεχόμενο που θέλετε να τους διδάξετε ειναι προσβλητικό αφου υπάρχουν με λεπτομέρειες ολες τις σεξουαλικές πράξεις που μπορουν να πραγματοποιηθούν καθώς επίσης ειναι εμπλουτισμένο και με σεξουαλικές εικόνες, το πιο προσβλητικό ομως και το πιο διαστροφικό είναι η εμμονή να μάθετε στα παιδιά οτι μπορουν να επιλέξουν το φύλο τους! Δυστυχώς το φύλο καθορίζεται κατά βάση από το είδος των γεννητικών οργάνων με τα οποία γεννήθηκε ο οργανισμός και δεν χωράει τίποτα παραπέρα σε αυτό. Τελος παρατειρώ πως εχετε λύσει ολα τα προβλήματα της προσωπικότητας ενος παιδιού μεσα στα σχολεία και αυτό που διαπιστώσατε οτι λείπει ειναι η σεξουαλικότητα. Ας προσπαθήσουμε να διδάξουμε στις ακομα αθώες

		ψυχούλες τις αξίες που τείνουν να χαθούν , η κοινωνία η δικιά μας, η ελληνική, έμεινε στους αιώνες για τις αξίες τις , το ήθος της, το φιλότιμό της, την λεβεντία της την πίστη της. Είμαστε Ελληνες ορθόδοξοι χριστιανοί και μόνο κρατώντας την ταυτότητά μας θα συνεχίζουμε να υπάρχουμε. Ευχομαι να άρετε την απόφαση αυτή και να αποφασίσετε το σωστό.
1492	Πέγκυ Πέππα	Διαφωνώ με την εισαγωγή της σεξουαλικής αγωγής στο σχολείο. Το μοντέλο αυτό έχει αποτύχει και είναι ανόητο.Για την σεξουαλική αγωγή,τα παιδιά έχουν γονείς. Στο σχολείο πάνε για να μάθουν γράμματα. Μετά από την εμπειρία των 5 παιδιών μου, είδα οτι δυστυχώς τα παιδιά μετά από 12 χρόνια σχολικής ζωής βγαίνουν αγράμματα. Ας κάνει την ουσιαστική δουλειά του το σχολείο. Ας μάθει στα παιδιά να κρίνουν, να έχουν το θάρρος της γνώμης τους, να μπορούν να αρθρώσουν δομημένο λόγο με τουλάχιστον επαρκές λεξιλόγιο, να βιώνουν και να μην θεωρητικολογούν.Απλώς τρώμε 12 χρόνια από την ζωή τους για γνώση που θα μπορούσαν να πάρουν σε πολύ λιγότερο χρόνο. Χρειάζεται να προσθέσουμε και άλλες ανοησίες.Εδώ καράβια χάνονται, βαρκούλες αρμενίζουν.....
1493	Ράνια	Διαφωνώ με το νομοσχέδιο. Ούτε τους χρησιμεύει ούτε τους προσφέρει κάτι στον ψυχικό τους κόσμο. Αφήστε τα παιδάκια να χαρούν όσο προλαβαίνουν την παιδική τους αθωότητα.
1494	Γιαννης Δ	Σχετικα με σεξουαλική διαπαιδαγώγηση και μάλιστα στην νηπιακή ηλικία ΔΙΑΦΩΝΩ ΚΑΘΕΤΩΣ,αφηστε τα παιδια να μεγαλωσουν οπως και εμεις.Τον τομεα αυτον τον αναλαμβανουν οι γονεις.Ευχαριστω
1495	Τ. Τ., φυσικός	Είμαι απόλυτα αντίθετος ακόμα και στην πιλοτική εισαγωγή της σεξουαλικής αγωγής στα σχολεία. Είναι δικαίωμα και υποχρέωση των γονιών να διαχειριστούν το λεπτό αυτό ζήτημα. Πολύ περισσότερο όταν οι παιδοψυχολόγοι μας συμβουλεύουν να κάνουμε προσωπική ενημέρωση σε κάθε παιδί όχι ανάλογα με την ηλικία, αλλά ανάλογα με το πότε ευαισθητοποιείται στο θέμα, και στο μέτρο που το απασχολεί.
1496	Μαγδαληνή Δοϊτσίνη	Με μεγάλο προβληματισμό πληροφορηθήκαμε την επικείμενη εφαρμογή του μαθήματος της σεξουαλικής αγωγής στην προσχολική, πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Κατ' αρχήν η σεξουαλική αγωγή είναι αρμοδιότητα όχι του σχολείου, αλλά των γονέων,

		που την παρέχουν ανάλογα με την ωριμότητα και τις ξεχωριστές ανάγκες του κάθε παιδιού, αλλά και τα αξιακά πρότυπα της οικογένειας. Οπωσδήποτε δε, η εφαρμογή του μαθήματος σε παιδιά πριν την εφηβεία, είναι και ακατάλληλη και άκαιρη και αποτελεί σαφή σεξουαλική παρενόχληση. Ακόμη περισσότερο, κατά την προσχολική ηλικία, η παροχή οπτικού υλικού, πληροφοριών και υποδείξεων που ενθαρρύνουν και διεγείρουν τις σεξουαλικές «δεξιότητες» των νηπίων, θα προκαλέσει ανήκεστο βλάβη στην πνευματική και ψυχική τους ισορροπία, θα διαταράξει το αίσθημα ασφάλειας και θα αυξήσει τα ποσοστά της ψυχικής νοσηρότητας στα παιδιά και τους αυριανούς ενήλικες.Ήδη στις χώρες του εξωτερικού όπου εφαρμόζεται, πληθαίνουν οι φωνές που καταδεικνύουν τα παραπάνω, και εν πάση περιπτώσει, καθόλου δεν οφείλουμε να εναρμονιστούμε με ξένες κουλτούρες. Ως παιδίατρος παρακολουθώ τον αγώνα των γονέων να μεγαλώσουν υγιή παιδιά, και να που τώρα βρίσκονται ανυπεράσπιστοι μπροστά στην ηθική και ψυχολογική κακοποίηση που επιβάλλεται στα παιδιά τους στο πλαίσιο της υποχρεωτικής «εκπαίδευσης».
1497	Τ. Μ.	Δεν χρειάζεται να παραθέσει βιβλιογραφία κανείς για να τεκμηριώσει την αντίθετη άποψή του στην επιχειρούμενη εισαγωγή της σεξουαλική αγωγής στο νηπιαγωγείο. Κοινή λογική χρειάζεται. Δεν είναι οπισθοδρομισμός η άρνηση στην εισαγωγή της.
1498	Βασίλης	Θα ήθελα να εκφράσω με τον εντονότερο τρόπο την αντίθεση μου στην σεξουαλική διαπαιδαγώγηση πού προβλέπεται στην αιτιολογική έκθεση του νομοσχεδίου. Αποφασίσαμε λοιπόν να διαφθείρουμε ότι αγνότερο έχει η κοινωνία μας.
1499	Μαρια Ντιβη	Δε συμφωνουμε να διδασκεται η σεξουαλικη αγωγη στα νηπιαγωγεια που εχουν φυσικα αλλους σκοπους.
1500	Αποστολιδου Αικατερίνη	Ως δασκάλα και μητέρα 4 παιδιών θεωρώ απαράδεκτη την εισαγωγή της σεξουαλικης διαπαιδαγωγησης στην τρυφερή ηλικία των νηπιων. Ο ρόλος αυτός ανήκει στο γονιό και σίγουρα όχι σε αυτή την ηλικία. Αφήστε τα παιδιά μας να χαρούν την αθωότητα της ηλικίας τους
1501	Μιχαήλ Βιδάλης	Το Άρθρο 1, κ.α., συνιστούν αποτυχημένο μοντέλο, μα κυρίως εκφράζει αντιχριστιανικές θέσεις. Το Υπουργείο φαίνεται να συμπλέει με ιδέες της Νέας Τάξης Πραγμάτων;

1502	ΕΛΕΝΗ	ΟΥΤΕ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗ ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΩΓΗΣΗ ΟΥΤΕ ΑΓΓΛΙΚΑ ΣΤΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ.ΘΕΛΟΥΝ ΝΑ ΜΠΕΡΔΕΨΟΥΝ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΜΑΣ! ΣΤΑΜΑΤΗΣΤΕ ΝΑ ΓΚΡΕΜΙΖΕΤΕ ΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ ΜΑΣ.
1503	Ντίβης Αλέξανδρος	Σε καμία των περιπτώσεων δεν δεχόμαστε "μαθήματα σεξουαλικής αγωγής " σε νηπιαγωγεία και καμία άλλη σχολική τάξη. Ειδικότερα όταν προωθείται η ομοφυλοφιλία ως φυσική επιλογή και δικαίωμα που επιβάλλεται σε ανθρώπους που δηλώνουν Ορθόδοξοι Χριστιανοί και δεν ασπάζονται τις νεοταξητικες ανθελληνικές τάσεις.
1504	Σπύρος	Διαφωνώ πλήρως με την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στο νηπιαγωγείο και το δημοτικό. Με ποιό στόχο προχωρά η κυβέρνηση σε αυτό το μέτρο; Οι γονείς μόνο πρέπει να έχουν την ευθύνη για ένα τόσο ευαίσθητο θέμα. Ας διοργανωθούν αντίστοιχα σεμινάρια για τους γονείς. Τα παιδιά δεν τα απασχολεί το συγκεκριμένο θέμα.
1505	Μαρία Σ.	Ως νηπιαγωγός και γνώστης της παιδικής ηλικίας και ψυχοσύνθεσης, διαφωνώ με τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στο νηπιαγωγείο. Τα παιδιά δεν είναι έτοιμα. Δεν τα προφυλλάσουμε με αυτόν τον τρόπο. Περισσότερο τα εκθέτουμε σε κίνδυνο. Καταστρέφουμε την παιδικότητά τους, την αθωότητα και την αγνότητα τους. Θέλει προσοχή η παιδική ψυχή για να αναπτυχθεί σωστά ο άνθρωπος. Προβλήματα θα δημιουργήσουμε.Ας μην αντιγράφουμε άκριτα ό, τι γίνεται στο εξωτερικό και ό, τι προσπαθεί να μας επιβάλλει η Ευρώπη. Ας σεβαστούμε το δικαίωμα των παιδιών για μια υγιή ανάπτυξη και ας μην επιτρέψουμε τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στο νηπιαγωγείο. Ακούστε τη φωνή μας!
1506	Αλέξανδρος Πρωτόπαπας	Κύριοι,Η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση είναι κατ'εξοχήν αρμοδιότητα και ευθύνη των γονέων.Σε άλλες χώρες που έχει γίνει αυτό, έχει συντελέσει στην αποδόμηση του θεσμού της οικογένειας, ας μην τους μιμηθούμε.Μην πειραματίζεστε στις αθώες και αγνές ψυχές των παιδιών μας.Οπότε πιστεύω ότι η εν λόγω "εκπαιδευτική" ενότητα δεν έχει θέση στην Ελληνορθόδοξη κοινωνίας.Αν όντως ενδιαφέρεσθε για την υγιή πνευματική και ψυχική ανάπτυξη των παιδιών μας, τότε να συμβουλευτείτε πρώτα τους ειδικούς πριν αναρτήσετε κάτι σε διαβούλευση.Δεύτερον να καθιερώσετε ενότητα Συμβουλευτικής Γονέων

		ώστε να μάθουν οι γονείς από τους ειδικούς γενικές γνώσεις υγιούς διαπαιδαγώγησης.
1507	Σπυριδουλα Νικολαιδου	Παρακαλω πολυ αφηστε τα μωρα μας στην ησυχια τους, στην αγνοτητα και ηρεμια που επιβαλλει η ηλικια τους. Παρακαλουμε να αποσυρθει αμεσα καθε προσπαθεια σεξουαλικης διαπαιδαγωγησης στα νηπια! Θα πληγωσει ανεπανορθωτα τις ψυχουλες τους
1508	Στυλιανη Μαυρουδη	Διαφωνώ ριζικά να γίνεται σεξουαλικη διαπαιδαγώγηση στο νηπιαγωγείο!Το κάθε παιδί έχει το δικό του χρόνο ανάπτυξης κ είναι καλό αυτό να γίνεται σεβαστό απο την πολιτεία!!!Εάν το παιδί δεν αναρωτηθεί δεν υπάρχει λόγος πλασαρίσματος γνώσεων!!Προσωπικά δεν επιθυμώ αυτόν τον ρόλο να τον αναλλαβει η πολιτεία αλλά θεωρώ ότι ο υπεύθυνος γονέας θα το κάνει ο ίδιος στο χρόνο που είναι κατάλληλος για το παιδί του κ με τον τρόπο αλλά κ τις συνειστώσες που θα συμπεριλάβει αυτός!!!Έχουμε ανάγκη απο υπεύθυνους σκεπτόμενους πολίτες κ όχι προγραμματισμένους μαθητές που προωθούνται σε μηχανιστικές γνώσεις!!!Δεν θεωρώ ότι αυτή η γνώση μπορεί να δωθεί απο εκπαιδευτικούς γιατί εκεί απουσιάζει παντελώς το αγαπητικό υπόστρωμα της οικογένειας!!!Έτσι το μόνο που μπορεί να μεταδοθεί είναι το ανεπαρκές μηχανιστικό μέρος κ όχι η αγαπητική διάσταση της πραξεως που ολοκληρώνει, ανεβάζει κ εξυψώνει τον άνθρωπο!!!
1509	Α. Β.	Διαφωνώ κάθετα με τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση. Μετά από μια τέτοια διαπαιδαγώγηση τα νήπια ποτέ δεν πρόκειται να είναι ήπια. Μη στερήσετε από εκείνα κι από εμάς την αθωότητα που πηγάζει από τη σκέψη και τη ματιά τους. Ο Κόσμος μας αξίζει αυτήν την ομορφιά.
1510	Κωνσταντίνος Βαϊόπουλος	Χριστός Ανέστη. Δεν θα είχα καμία αντίρρηση να υλοποιηθεί κάποια τέτοια πρόταση, αρκεί να εξασφαλιζόταν το γεγονός της απολύτου αξιολόγησης των εκπαιδευτικών για τα συγκεκριμένα ζητήματα(γνωστικά, μορφωτικά, παιδαγωγικά, επιστημονικά, και φυσικά ψυχικά!Επίσης επειδή πλέον είμαστε πολυπολιτισμική κοινωνία(εξ αιτίας σας) πώς εξασφαλίζεται το γεγονός του σεβασμού και της μη προσβολής των ιδιαιτεροτήτων του κάθε μαθητή στα πιστεύω της πολιτισμικής ομάδας που προέρχεται;(πχ: χριστιανοί, μουσουλμάνοι,εβραίοι κλπ).Επίσης τα πιο απαγορευτικά δεδομένα για την υλοποίηση της

		εν λόγω προτάσεως νόμου, είναι η ηλικία που προτείνεται να ξεκινήσει η πιλοτική εφαρμογή και η εμπειρία του συγκεκριμένου εγχειρήματος σε άλλες χώρες πιο προηγμένες εκπαιδευτικά από εμάς, όπου και απέτυχε παταγωδώς!Η λύση είναι μία:η άμεση απόσυρση του εν λόγω άρθρου!Μετά τιμήςΚωνσταντίνος Βαϊόπουλος
1511	Ενωση Γονεων "Χριστιανική Αγωγή	Η Πανελλήνια Ένωση Γονέων "η Χριστιανική Αγωγή" με τα δεκάδες χιλιάδες μέλη της στα 60 περίπου τμήματά της σε όλη την Ελλάδα εκφράζει την έντονη ανησυχία της για την προτεινόμενη εισαγωγή του μαθήματος της Σεξουαλικής Αγωγής στα Σχολεία και μάλιστα απ’ την νηπιακή ηλικία.Δεν είναι μόνο, ότι κάποιες πτυχές του ζητήματος δεν συμφωνούν με τη Χριστιανική διδασκαλία αλλά και ότι οι παιδοψυχολόγοι συνιστούν, το θέμα αυτό να το διαχειριστούν οι γονείς με λεπτότητα, ανάλογα με τη χρονική στιγμή που το κάθε παιδί ξεχωριστά αρχίζει να ευαισθητοποιείται σε αυτό το θέμα και μάλιστα να υπεισέρχονται σε αυτό μόνο μέχρι την επίλυση των ερωτημάτων και προβληματισμών του συγκεκριμένου παιδιού.Ως γονείς εκφράζουμε με ιδιαίτερη έμφαση τη δυσφορία μας και ζητούμε την απόσυρση της σχετικής αναφοράς από την αιτιολογική έκθεση του νομοσχεδίου, το οποίο κατά τα άλλα περιέχει πολλά θετικά στοιχεία.
1512	Νίκη	Διαφωνώ κάθετα με το μάθημα σεξουαλικότητας σε νηπιαγωγείο, δημοτικό και μεγαλύτερες τάξεις. Τα παιδιά κι οι έφηβοι δεν έχουν την ωριμότητα να διαχειριστούν και να επεξεργαστούν σωστά αυτό το θέμα και για αυτή τη συζήτηση μοναδικοί αρμόδιοι είναι οι γονείς. Εσείς σαν υπεύθυνοι ορθής εκπαίδευσης και σχολικών project δουλειά σας ειναι να μάθετε στα παιδιά μας σωστά την ελληνική γλώσσα και το σεβασμό στον συνάνθρωπο και τη φύση!
1513	Β.Κ.	Διαφωνώ απόλυτα με την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στο σχολείο. Η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση και μάλιστα στη νηπιακή και πρώιμη παιδική ηλικία νομίζω ότι αποτελεί άκαιρη αρνητική επέμβαση στην προσωπική φυσική και ψυχολογική ζωή του ανθρώπινου προσώπου.
1514	Κυριακή	Διαφωνώ με το νομοσχέδιο. Σε αυτήν την ηλικία δεν τους απασχολούν τέτοιας φύσεως θέματα.
1515	Ανθούλα	Αφήστε επί τέλους τα παιδιά να μεγαλώσουν σαν παιδιά. Σας ψηφίσαμε, μην μας απογοητεύετε. Διαφωνώ πλήρως με την σεξουαλική

		διαπαιδαγώγηση των παιδιών στο σχολείο. Αφήστε το ιερό αυτό καθήκον στους γονείς.
1516	Παναγιώτης	Τα παιδιά του νηπιαγωγείου δεν πρέπει να έχουν εκπαίδευση σεξουαλικού περιεχομένου. Δεν έχει δοθεί βάρος στις συνέπειες μιας τέτοιας διαπαιδαγώγησης, που θα είναι τραγικές για τα αθώα μυαλά των παιδιών.Διαφωνώ κάθετα.
1517	Ιωάννης Κάνιστρας	Διαφωνώ κάθετα με την εισαγωγή μαθημάτων σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης σε τόσο νεαρές και τρυφερές ηλικίες. Η αγνή αθωότητα καταστρέφεται απότομα με την πρόωρη έκθεση σε τέτοια στοιχεία, υπάρχει χρόνος και αργότερα.Κάνετε λάθος, το αποτέλεσμα είναι το ανάποδο από αυτό που πιστεύετε ότι θα έχει. Είδαμε και τις Αγγλοσαξωνικες κοινωνίες τι κατάφεραν με την ίδια στρατηγική: one night stand και εγκυμοσύνη αγνώστου ή αδιάφορου πατρός στα 16. Αν δεν το γνωρίζετε καλό να ρωτήσετε κάποιον που έχει ζήσει εκεί.Το άγουρο φρούτο όταν το κόβεις είναι ξινό, μην ξεχνάτε τις αρχές της ελληνικής οικογένειας και του αρχαίου και νεότερου πνεύματος.
1518	ΕΛΕΝΗ ΛΩΛΑ	ΔΙΑΦΩΝΩ,με την εισαγωγή μαθήματος σεξουαλικής αγωγής στα σχολεία όλων των βαθμίδων.Το θέμα αυτό βαρύνει αποκλειστικά τους δύο (2) γονείς πατέρα και μητέρα που γνωρίζουν τα παιδιά τους, άρα και τον τρόπο που θα τους μιλήσουν για ένα τόσο ευαίσθητο θέμα.
1519	Νεκταρία	Ως εκπαιδευτικός διαφωνώ με τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση από τον κάθε αναρμόδιο και ειδικά από την τρυφερή ηλικία του νηπιαγωγείου! και του δημοτικού αλλά και του γυμνασίου, γιατί έτσι βιάζουμε την παιδική αθωότητα, πονηρεύουμε περισσότερο τα παιδιά μας και δεν τα βοηθάμε να αναπτύξουν υγιή προσωπικότητα, με ήθος και αρχές.
1520	Στυλιανός Σ.	Διαφωνώ κάθετα με την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στο νηπιαγωγείο! Εκφράζομαι ως πατέρας. Τα παιδιά δεν είναι έτοιμα. Αυτό είναι διαστροφή! Καταστρέφουμε την αγνότητα των παιδιών.
1521	ΑΝΝΑ ΣΑΡΑΦΗ	Για τη σεξουαλική αγωγή στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση διαφωνώ.
1522	Ευθυμια	Διαφωνω κάθετα με την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση σε καθε βαθμιδα υποχρεωτικης εκπαιδευσης.
1523	ΘΩΜΑΣ ΜΠΙΛΛΙΑΣ	Διαφωνώ κάθετα!! Η σεξουαλική διαπαιδαγωγηση σε αυτές τις ηλικίες μόνο λάθος μπορεί να είναι !
1524	Φωτεινή	Ως παιδαγωγός και ως άνθρωπος θεωρώ απολύτως άτοπη την εισαγωγή της σεξουαλικής

		αγωγής ως μάθημα για το νηπιαγωγείο για πολλούς λόγους. Αρχικά πρόκειται για ένα αρκετά ευαίσθητο θέμα το οποίο τα παιδιά σε αυτή την ηλικία δεν ειναι έτοιμα να κατανοήσουν! Πόσο μάλλον από κάποιον ξένο. Είναι ευθύνη των γονέων να διδάξουν το παιδί τους για το σώμα τους και τη χρησιμότητα του.Δε γίνεται ο καθένας να προωθεί τις πεποιθήσεις του σε μια αθώα ψυχή. Δεν υπάρχει λόγος. Πίσω από αυτή τη σεξουαλική αγωγή κρύβονται αλλα συμφέροντα που έχουν ως στόχο να καταργήσουν την ορθοδοξία και το θεσμό της οικογένειας!! ΟΧΙ και πάλι ΟΧΙ !! Κανείς μας δεν υστερησε από την απουσία αυτού του μαθήματος . Ας βάλουμε επιτέλους προτεραιότητες και αξίες στη ζωή μας!
1525	Πολυτιμη Ταμπουρεα	Διαφωνώ κάθετα !!!!Άπαραδεκτο αυτό το νομοσχέδιο Καταστρέφει τις ψυχές των αθώων παιδιών !Τα παιδιά σε αυτές τις ηλικίες πρέπει μόνο να παίζουν και να χαίρονται Όχι να διαστρέφονται και να πονηρεύονται...Γιατί τόσο βιαστικά όλα εν μέσω κορονοϊού ;;Γιατί δεν γίνεται επιτροπή παιδοψυχολογων να μελετήσει και να αποφανθεί ;;Γιατί δεν ρωτάτε εμάς τους γονείς ;;Εξαιρετικά ύποπτη αυτή η προσπάθεια του Υπ Παιδείας !
1526	Γαρυφαλλιά	0Διαφωνώ με την σεξουαλική διαπαιδαγωγηση στα σχολεία σε τόσο μικρή αλλ και τρυφερή ηλικία. Παρακαλώ να αποσυρθεί το σχετικό άρθρο .
1527	ΕΛΕΝΗ ΑΙΓΙΔΟΥ	Χριστός Ανέστη,Λύθηκαν όλα τα προβλήματα της Δημόσιας Παιδείας και απέμεινε το θέμα της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης των παιδιών μας;Κανένας δεν είναι υπεύθυνος και αρμόδιος για τέτοια ευαίσθητα θέματα,εκτόςαπό τους γονείς τους.Η δουλειά του σχολείου είναι άλλη!Διαφωνώ με το εν λόγω νομοσχέδιο για οποισδήποτε σχολική βαθμίδακαι φυσικά δε θα επιτρέψω να συμμετέχει το παιδί μου στο πρόγραμμα!Αφήστε τα παιδιά μας να ζήσουν την παιδική τους ηλικία ως παιδιά!
1528	Ελισάβετ Γαβριηλίδου	Τα παιδιά του νηπιαγωγείου πάντα μέσα από τη βιωματική και ανακαλυπτική μέθοδο μαθαίνουν. Θέματα όπως η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση και η πρόληψη εξαρτήσεων δεν νομίζω ότι πρέπει να ξεκινούν απο αυτές τις ηλικίες. Και είναι θέμα των γονέων πως θα κατευθύνουν το παιδί τους.
1529	Χριστίνα Βαρυδακη	Διαφωνω απόλυτα σε αυτες τις ηληκιες τα παιδια πρεπει να ειναι ελευθερα χωρις καμια γνωση των σεξουαλικων προτιμήσεων οι γνώσεων..

1530	Αναστασία Οικονομίδου	Νιώθω βαθειά, βαθύτατη λύπη για την συγκεκριμένη πρόταση που σχεδιάζει να υλοποιήσει η σημερινή κυβέρνηση και αφορά την εισαγωγή μαθήματος σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στις πρώιμες ηλικίες. Τα αθώα αγγελούδια έχουν κάθε δικαίωμα να παραμείνουν αθώα και με την ψήφο του ο λαός δεν έδωσε το δικαίωμα σε κανένα υπεύθυνο - ανεύθυνο να πράξει το αντίθετο. Πρακτικές που εφαρμόστηκαν σε άλλες χώρες με καταστρεπτικά για τα παιδάκια αποτελέσματα είναι εντελώς αδικαιολόγητο να εφαρμοστούν και εδώ.Όποιοι τολμήσουν να τα βλάψουν θα βρουν εμάς , τους γονείς και εκπαιδευτικούς τους καθώς και το σύνολο της ελληνικής κοινωνίας σθεναρά απέναντί τους.
1531	Κωνσταντίνος Ρ.	Δεν προστατεύεις τα αθώα παιδιά με το να τα πονηρεύεις. Τα καταστρέφεις.Φυσικά. Κρυμμένο στην αιτιολογική έκθεση, δεν άντεχε η υπουργός να το εμφανίσει σε πρώτο πλάνο. Ένα θέμα που για πρώτη φορά απασχολεί τον άνθρωπο στην εφηβεία. Πρέπει να του το ΦΥΤΕΨΕΙ το κράτος από τα πρώτα χρόνια της αγνής παιδικής ή και νηπιακής (!) ηλικίας; Και μάλιστα χωρίς τον έλεγχο των γονέων του; Κατακριτέο άρθρο, κατακριτέα εξουσία. Μία "δεξιά" κυβέρνηση με όνομα "νέα" "δημοκρατία", ορκισμένη στο ιερό Ευγγέλιο, αναλαμβάνει να παρα-μορφώσει τα βλαστάρια της χώρας, όσα καταφέρνουν να γεννηθούν δηλαδή, καταργώντας το ρόλο της Οικογένειας. Πρακτικές παιδομαζώματος, γνωστές από την τουρκοκρατία. Η δήθεν εκπαίδευση στον πλήρη έλεγχο του κόμματος, τακτική εφαρμοσμένου κομμουνισμού.Ελπίζω να εισακουστεί η γενικευμένη κραυγή που, όπως περίτρανα αναδεικνύεται στα σχόλια, εκφράζει τόσο πλήθος. Καλή μας μετάνοια!
1532	ΑΡΗΣ ΤΣΙΡΏΝΗΣ	ΣΥΜΦΩΝΩ ΜΕ ΤΙΣ ΠΡΟΗΓΟΎΜΕΝΕΣ ΑΠΌΨΕΙΣ , ΌΤΙ ΕΊΝΑΙ ΑΝΕΔΑΦΙΚΉ Η ΔΙΔΑΣΚΑΛΊΑ ΞΕΝΗΣ ΓΛΏΣΣΑΣ ΣΕ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΌ ΕΠΊΠΕΔΟ ΚΑΙ ΆΚΡΩΣ ΕΠΙΚΊΝΔΥΝΗ ΚΑΙ ΧΡΟΝΙΚΆ ΆΣΤΟΧΗ, ΓΙΑ ΝΑ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΉΣΟΥΜΕ ΜΊΑ ΕΠΙΕΙΚΉ ΈΚΦΡΑΣΗ, Η 'ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΉ ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΏΓΗΣΗ' ΤΕΤΡΆΧΡΟΝΩΝ ΚΑΙ ΠΕΝΤΆΧΡΟΝΩΝ ΝΗΠΊΩΝ.
1533	Ελισάβετ	Διαφωνώ κάθετα με τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση, δεν έχουμε κανένα δικαίωμα να αλλοιώνουμε την παιδικότητα και την αθωότητα τους !
1534	Χορολογική Εταιρεία	Χορολογική Εταιρεία: Πανελλήνιος Σύλλογος Καθηγητών Φυσικής Αγωγής Ειδικότητας Ελληνικών Παραδοσιακών ΧορώνΟι Πτυχιούχοι

		Φυσικής Αγωγής από τα Τ.Ε.Φ.Α.Α και τις Σ.Ε.Φ.Α.Α. που εδρεύουν στην ελληνική επικράτεια, εντάσσονται αυτοδίκαια σε οποιονδήποτε αντίστοιχο θεματικό κύκλο, δομή, κ.λπ., που αφορά στην εκμάθηση του ελληνικού παραδοσιακού χορού στην εκπαιδευτική διαδικασία. Είναι σαφές, εδώ και δεκαετίες, πως σε όλες τις βαθμίδες της τυπικής εκπαίδευσης, έχουν θεσμοθετηθεί και λειτουργούν ποικίλα αναλυτικά προγράμματα αλλά και προγράμματα σπουδών, που αφορούν στη διδασκαλία του ελληνικού παραδοσιακού χορού. Τόσο από τη στελέχωση με Διδακτικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό όλων των βαθμίδων, που δραστηριοποιούνται διδακτικά και ερευνητικά στους τομείς Χορολογίας των Ελληνικών Πανεπιστημίων (Τ.Ε.Φ.Α.Α./Σ.Ε.Φ.Α.Α.) με έμφαση στον ελληνικό παραδοσιακό χορό, όσο και από τουςοδηγούς σπουδών των Τ.Ε.Φ.Α.Α. και την τρέχουσα δεκαετία των Σ.Ε.Φ.Α.Α. της χώρας μας, διαφαίνεται ξεκάθαρα,πως ο ελληνικός παραδοσιακός χορός, ανήκει, ως αντικείμενο διδασκαλίας,στην Επιστήμη της Φυσικής Αγωγής και του Αθλητισμού. Στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, επίσης μέσω των σύγχρονων αναλυτικών προγραμμάτων Φυσικής Αγωγής, επιβεβαιώνεται, πως ο ελληνικός παραδοσιακός χορός κατέχει ιδιαίτερη θέση στηνΕπιστήμη της Φυσικής Αγωγής. Είναι μέσον δόμησης της πολιτισμικής μας ταυτότητας (Κουτσούμπα, 2002:20). Συμβάλλει ουσιαστικά στην ενίσχυση της πολιτισμικής μας ταυτότητας (Lykesas, 2017:105) και στοχεύει στο να γνωρίσουν οι μαθητές και οι μαθήτριες ιστορικά, κοινωνικά και διαπολιτισμικά στοιχεία, καθώς και να αναπτύξουν την επικοινωνία, τη συνεργασία, τη δημιουργικότητα, την εκφραστικότητα και την απελευθέρωση, μέσω πολυποίκιλων παραδοσιακών ρυθμικών κινητικών μοτίβων και φορμών.Επιπροσθέτως, θεωρείται αυτονόητο από την επιστημονική κοινότητα, ότι η εξειδίκευση σε κάθε γνωστικό αντικείμενο προσφέρει τις ειδικές γνώσεις και δεξιότητες που χρειάζονται οι μαθητές και οι μαθήτριες, για να επιτευχθεί, τελικά, η κατάκτηση της γνώσης (βλ. προκηρύξεις για προσλήψεις σε ειδικά γνωστικά αντικείμενα των Επιστημών Υγείας, Ανθρωπιστικών Σπουδών, ειδικότητες στην Εκπαίδευση, κ.λπ.).Επίσης, η θεωρητική και παιδαγωγική επάρκεια, καθώς και το διδακτικό

		και εκπαιδευτικό έργο των πτυχιούχων Φυσικής Αγωγής είναι άκρως ικανοποιητικό. Σε θεωρητικό επίπεδο, η κατάρτιση αυτή, τεκμηριώνεται διαχρονικά με αξιόλογες δημοσιεύσεις και ανακοινώσεις, με την ολοκλήρωση των σπουδών χιλιάδων πτυχιούχων Φυσικής Αγωγής, με απονομές μεταπτυχιακών τίτλων σπουδών (M.Sc, PhD),με απασχόληση μεταδιδακτορικών ερευνητών, με έδρες Διδακτικού Προσωπικού σε Ανώτατα Εκπαιδευτικά ιδρύματα στην Ελλάδα και το εξωτερικό, με τακτικές επιστημονικές επιμορφώσεις από δομές της Εκπαίδευσης και θεσμοθετημένους μη κερδοσκοπικούς φορείς (βλ. Χορολογική Εταιρεία, κ.ά.), για την διδασκαλία του ελληνικού παραδοσιακού χορού στα σχολεία.Σε πρακτικό επίπεδο, στην αστικοποιημένη ελληνική κοινωνίακαι τη σύγχρονη εκπαιδευτική διαδικασίαπου χαρακτηρίζεται από τη διαπολιτισμική εκπαίδευση και την παιδαγωγική επάρκεια, ο ελληνικός παραδοσιακός χορός διδάσκεται μεθοδικά και παρουσιάζεται επί σκηνήςσε υψηλό επίπεδο και με υψηλές προδιαγραφές, επίσης από ικανούς και έμπειρους πτυχιούχους Φυσικής Αγωγής (βλ. Ελληνικά Φεστιβάλ, διεθνείς παρουσιάσεις,αντίστοιχες τηλεοπτικές εκπομπές, εκδηλώσεις Ο.Τ.Α., Πανεπιστημιακές και Σχολικές εκδηλώσεις).Με δεδομένη την παραπάνω περιγραφόμενη ποιότητα και επάρκεια στην διδακτική του ελληνικού παραδοσιακού χορού, αλλά και τον μεγάλο αριθμό συναδέλφων πτυχιούχων Φυσικής Αγωγής από τα Τ.Ε.Φ.Α.Α. και τις Σ.Ε.Φ.Α.Α. που περιμένουν την διάθεσή τους στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση της χώρας μας, καταγγέλλουμε οποιεσδήποτε φανταστικές αξιώσεις από οπουδήποτε και αν προέρχονται, οι οποίες δεν αποδέχονται την αδιαμφισβήτητη γνωσιακή και παιδαγωγική εμπειρία και επάρκεια των συναδέλφων μας.Οι πτυχιούχοι Φυσικής Αγωγής (διορισμένοι ή αδιόριστοι), οι συνάδελφοι που ανήκουν στις Διευθύνσεις Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης της ελληνικής επικράτειας, είναι οι εξειδικευμένοι συνάδελφοι, που μπορούν να αναλάβουν οποιονδήποτε θεματικό κύκλο, δομή, κ.λπ., που αφορά στην διδασκαλία της Φυσικής Αγωγής και φυσικά την εκμάθηση του ελληνικού παραδοσιακού χορού στην εκπαιδευτική διαδικασία.Υπενθυμίζουμε προς κάθε κατεύθυνση, πως έχουν προβλεφθεί και θεσμοθετηθεί από το Υπουργείο Παιδείας και

		Θρησκευμάτων, διαυγείς και αδιαμφισβήτητες προϋποθέσεις ένταξης των συναδέλφων Φυσικής Αγωγής, σε οποιαδήποτε εκπαιδευτική δράση χρειαστεί, σχετικά με τον ελληνικό παραδοσιακό χορό. Οποιαδήποτε άλλη προσέγγιση και συζήτηση, εμπεριέχει άλλες σκοπιμότητες!Το Διοικητικό Συμβούλιο της Χορολογικής ΕταιρείαςΠομώνης Νικόλαος, ΠρόεδροςΧρόνης Νικόλαος, ΓραμματέαςΜικρώνης Γρηγόριος, ΤαμίαςΜπαρούνη Αριστέα, ΑντιπρόεδροςΤσενίκογλου Μαρία, Βοηθός ΓραμματέαΚολλύρου Αθηνά, ΜέλοςΣιολέ Μαρία, ΜέλοςΒιβλιογραφίαΚουτσούμπα, Μ. (2002). Πολιτισμική Ταυτότητα και Χορός: Μια Πρώτη Προσέγγιση. Στο Κ. Σαβράμη (επιμ.)Πρακτικά Συνεδρίου:η τέχνη του χορού σήμερα, εκπαίδευση, παραγωγή, παράσταση, σσ. 17-24. Αθήνα: Σύνδεσμος Υποτρόφων Κοινωφελούς Ιδρύματος Αλέξανδρος Σ. Ωνάσης.Lykesas, G. (2017). “The Transformation of Traditional Dance from Its First to Its Second Existence: The Effectiveness of Music - Movement Education and Creative Dance in the Preservation of Our Cultural Heritage”. InJournal of Education and Training Studies, Vol. 6, No.1,pp. 105-113.
1535	Κωνσταντίνος Μουργελάς	Η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση πραγματοποιείται καταρχήν από τους γονείς, οι οποίοι έχουν τον πρώτο ρόλο στη ζωή του παιδιού, αποτελούν πρόσωπα αναφοράς και πρότυπα ταύτισης για το ίδιο και μεταφέρουν αξίες και στάσεις ζωής μέσα από τη σχέση τους μαζί του και τη συμπεριφορά τους. Για να επιτευχθεί αυτό οι γονείς θα πρέπει να είναι κοντά τους, να τα ακούνε με προσοχή, να αφουγκράζονται τις ανησυχίες τους και να κάνουν ξεκάθαρο στα παιδιά τους, ότι είναι πρόθυμοι και διαθέσιμοι να τα βοηθήσουν και να απαντήσουν στις ερωτήσεις τους, χωρίς να είναι επικριτικοί, αλλά αντιθέτως να ενισχύουν θετικά το ενδιαφέρον τους.Είναι σημαντικό να περνούν χρόνο με τα παιδιά τους, όχι μόνο κάνοντας κοινές δραστηριότητες, αλλά και συζητώντας για θέματα που άπτονται της σεξουαλικότητας. Έτσι τα παιδιά θα νοιώσουν άνεση να εκφράσουν τις απορίες τους, και θα νοιώσουν ασφάλεια ότι θα πάρουν ειλικρινείς και έγκυρες απαντήσεις, από ανθρώπους που έχουν στα μάτια τους αξία και κύρος και που πάνω απ όλα τα αγαπάνε. Άλλωστε οι γονείς, ο καθένας από τη δική του θέση και μέσα από το δικό του ρόλο, μεταδίδουν στα παιδιά τους

		πληροφορίες και μηνύματα που έχουν μεγάλη αξία για την ομαλή ψυχοσεξουαλική τους ανάπτυξη, καθώς και τις μελλοντικές τους σχέσεις με το άλλο φύλο, λειτουργώντας ως πρότυπα.
1536	Χασιώτη Σοφία	Η μέχρι τώρα στάση του υπουργείου για φλέγοντα παιδαγωγικά και εκπαιδευτικά θέματα δεν εγγυούνται την ώριμη προσέγγιση από κυβερνητικής πλευράς. Τα σοβαρότατα προβλήματα της παιδείας δεν έχουν αντιμετωπισθεί και η κυβέρνηση επιδιώκει να ανοίξει ένα νέο μέτωπο σε ένα ευαίσθητο πεδίο, όπως αυτό της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης. Ήδη, στην πράξη, οι μαθητές αντιμετωπίζονται ως επί το πλείστον, όχι ως δυνάμει πολίτες με κριτική σκέψη, αλλά ως δοχεία άχρηστων -εν πολλοίς- πληροφοριών. Επιπλέον είναι εξαιρετικά ύποπτη η συγκυρία, όταν οι περισσότεροι γονείς-πολίτες και οι εκπαιδευτικοί είναι απομονωμένοι. Εξάλλου μέσα από τα υπάρχοντα προγράμματα αγωγής υγείας τα παιδιά όλων των βαθμίδων λαμβάνουν την απαραίτητη γνώση για τα σχετικά με τη σεξουαλικότητα θέματα στο βαθμό που είναι απαραίτητο. Τα μέλη της κυβέρνησης ας περιορίσουν τις προσωπικές τους απόψεις στις οικογένειές τους και ας πάψουν να επεμβαίνουν στα παιδιά μας. Αφήστε την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στην ευθύνη του γονέα ο οποίος γνωρίζει καλύτερα από οποιονδήποτε άλλο τις ευαισθησίες και τη δεκτικότητα του παιδιού του. Αν θέλετε πραγματικά να βοηθήσετε στηρίξτε τους γονείς σε κάθε επίπεδο. Αλλά τα παιδιά μας -αναφέρομαι πρώτιστα στα παιδιά της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης- αφήστε τα ήσυχα να χαρούν την παιδικότητα και την αθωότητά τους. Τα παιδιά μας δεν σας ανήκουν!
1537	Βασίλης Τ.	Θα ήθελα να δηλώσω κι εγώ την αντίθεσή μου στο μάθημα των Αγγλικών και της Σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης από αυτή την ηλικία στην εκπαίδευση. Όσον αφορά στη γλώσσα, η ελληνική θα πρέπει σε αυτή την ηλικία να διδάσκεται αποκλειστικά ως μητρική γλώσσα. Όσον αφορά στο μάθημα της Σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης όσο σημαντικό είναι στις εφηβικές ηλικίες τόσο καταστροφικό θα αποβεί για τις τρυφερές ψυχές των μικρών παιδιών. Αφήστε τους ελάχιστο χρόνο να ζήσουν την παιδικότητά τους και μη τους στερείτε αυτό το αγαθό1

1538	Αγγελικη	Σαν εκπαιδευτικός και γονέας διαφωνώ.Δεν δίνω το δικαίωμα σε κανένα να κάνει σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στα παιδιά μου από την ηλικία των τεσσάρων ετών.Ειναι απαράδεκτο!
1539	Γεωργία Παπαγεωργίου	Κάτω τα χέρια από τα παιδιά μας!Είναι δικαίωμα μόνο των γονέων η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση. Ο Θεός μας τα δώρισε και είμαστε υπόλογοι απέναντι Του!
1540	Λεωνιδας	Διαφωνω καθετα με το μαθημα της σεξουλικης διαπσιδαγωγησης. Δεν οφελει νομιζω σε αυτη την ηλικια.
1541	ΒΑΣΙΛΗΣ	Ως πατέρας δύο παιδιών δεν εξουσιοδοτώ ΚΑΝΕΝΑ να διαπαιδαγωγήσει σεξουαλικά τα παιδιά μου. Ποιος είναι ικανός και με ποια κριτήρια να κάνει μια τέτοιου είδους διαπαιδαγώγηση σε παιδιά? Οι δασκαλοι/νηπιαγωγοί/καθηγητές? Έχουν κάποια εξειδίκευση ή θα μεταλαμπαδευσουν τις γνώσεις τους, βάσει των προσωπικών τους εμπειριών και βιωμάτων, τις οποίες θα προβάλουν και ως ορθές? Θα τους δώσετε εγχειρίδιο για το τι είναι σωστό και τι Όχι? Και ποιος από εσάς κρίνει τι είναι σωστό και τι Όχι? Τα παιδιά έχουν ανάγκη από πραγματική μόρφωση και εκπαιδευση και όχι να τους μάθουν από μωρά τα πάντα γύρω από το σεξ. Επικεντρωθείτε στις πραγματικές ανάγκες του εκπαιδευτικού συστήματος που χωλαίνει και αφήστε τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση να έρθει μόνη της και σταδιακά μέσα από την φυσιολογική ωρίμανση του ατόμου. Γιατί δηλαδή να πρέπει να καταστραφεί και η παιδική αθωότητα? Μόνο αυτο δεν διαλύθηκε στο πέρασμα των χρονών, πρέπει να το ισοπεδώσουμε και αυτό?
1542	Παρασκευή Αντωνάτου	Θεωρώ απαράδεκτο να διδάσκεται η σεξουαλική αγωγή από τόσο μικρή ηλικία και από οποιονδήποτε!! Οι γονείς πρέπει να είναι υπεύθυνοι για τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών τους.Είμαι μητέρα 12 παιδιών και εκπαιδευτικός.
1543	Ορέστης Λούλης	Διαφωνώ κάθετα με την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στην προσχολική και πρωτοβάθμια εκπαίδευση καθώς μόνο αρνητικά αποτελέσματα και τραυματικές εμπειρίες μπορεί να επιφέρει στην προσωπικότητα και τον ψυχισμό των παιδιών, καταργώντας εμμέσως το ρόλο της οικογένειας ως καθ’ ύλην αρμόδιας για τη διαμόρφωση του χαρακτήρα και την υγιή ανάπτυξη των παιδιών.

1544	ΕΛΙΣΑΒΕΤ	ΔΙΑΦΩΝΩ ΚΑΘΕΤΑ ΜΕ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΤΗΣ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗΣ ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΩΓΗΣΗΣ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΙ ΔΗΜΟΤΙΚΟ!!!!
1545	ΧΡΙΣΤΙΝΑ	Εξ ορισμού το να επιτρέπεις στο κράτος να καθορίζει την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών σου και κατ' επέκταση την ψυχική τους ισορροπία είναι απαράδεκτο. Πόσο μάλλον να το επιτρέπεις αυτό σε ένα κράτος που έχει αποδειχθεί ανισόρροπο και αφερέγγυο σε ό,τι αφορά την βασική εκπαίδευση των παιδιών μας (γλώσσα, μαθηματικά κ.α.). Ο Θεός να μας φυλάει από τέτοια "εκπαίδευση"!
1546	Κυριακος	Διαφωνώ με την σεξουαλικη διαπαιδαγωγηση στην νηπιακή ηλικία. Ασχοληθείτε επιτέλους με την παιδεία των παιδιών.
1547	ΓΙΩΡΓΟΣ	Όπως η λέξη σωφρονιστικό κατάστημα αντικαθιστά την λέξη φυλακή για να ακούγεται πιο ωραίο, αλλά χωρίς να μπορεί να κρύψει την αλήθεια, έτσι και η φράση σεξουαλική διαπαιδαγώγηση ακούγεται ωραία, αλλά για τους εμπνευστές της υποκρύπτει την προσπάθεια δημιουργίας ανθρώπων που να σκέπτονται από τη μέση και κάτω και επομένως εύκολα χειραγωγούμενων.
1548	Γιάννης	Διαφωνώ διότι: Η ηλικία δεν είναι κατάλληλη, και νομίζω ότι οι ιθύνοντες βιάζονται. Δεν επιτρέπεται για τόσο λεπτά θέματα να ενημερώνουν τα μικρά παιδιά ο κάθε αρμόδιος_αναρμοδιος.
1549	Χρυση Βερροιου	Διαφωνω ΚΑΘΕΤΑ με τα αγγλικά στο νηπιαγωγείο!! ΜΙΑ χαρα αγγλικά ξέρουμε όλοι μας και περισσότερο από του σωβινιστες ευρωπαιους υπολοιπους!Τώρα για την ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΟΠΟΙΗΣΗ των βρεφικων ψυχών των παιδιών μας το θεωρώ ΈΓΚΛΗΜΑ!!! ΔΙΑΦΩΝΏ! Δεν υπάρχει περίπτωση να το επιτρέψουμε να περάσει! Ειναι καταστροφικό!Μια ΕΛΛΗΝΟΡΘΌΔΟΞΗ ΜΑΜΑ. Χριστος Ανέστη!!!
1550	Κούμας Μάρκος	Τέτοιου είδους εκπαίδευση κρατήστε την για τον εαυτό σας! Πόσο πολύ πιέζεστε να βρωμίσετε τις αγνές παιδικές ψυχούλες! Είστε απαράδεκτοι και σεις και τα προγράμματά σας!
1551	Σέβη	“Η προσθήκη της φράσης “ανά κλάδο” αναφορικά με την προσμέτρηση της εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας χρειάζεται αναδιατύπωση διότι δεν προβλέπει τη μη μεταφορά προϋπηρεσίας από την Πρωτοβάθμια Γενική Εκπ/ση στην Πρωτοβάθμια ΕΑΕ. Για άλλη μία φορά γίνεται διαχωρισμός και δεν αντιμετωπίζονται με ενιαίο τρόπο οι εκπαιδευτικοί των κλάδων ΠΕ61 (νηπιαγωγοί) και

		ΠΕ71 (δάσκαλοι).Ακόμη, εξακολουθεί να υπάρχει το ανώτατο όριο των 120 μονάδων εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας, γεγονός που απαξιώνει την εκπαιδευτική προϋπηρεσία των εκπαιδευτικών στα δημόσια ελληνικά σχολεία. Πάγιο αίτημα οι “καθαροί πίνακες” για τους κλάδους ΠΕ61 και ΠΕ71 με βάση το πτυχίο και τη συνολική προϋπηρεσία που αποκτήθηκε στους πίνακες αυτούς.”
1552	Ειρήνη Καρυοφυλλίδου	Θεωρώ ότι είναι αδύνατον με μία απλή επιμόρφωση οι νηπιαγωγοί να είναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – φυσικής αγωγής ως δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία. Η ανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής και μόνο, δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοι που έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο.
1553	ΜΑΝΤΖΟΥΝΗ ΑΝΝΑ	Δηλωνω απεριφραστα και απροκαταληπτα οτι διαφωνω απολυτα με την ενταξη του συγκεκριμενου μαθηματος το οποιο θα επιφερει αντιθετα αποτελεσματα απο το προσδοκωμενο.Απορω με την σκεψη των αρμοδιων για το εν λογω νομοσχεδιο.Δεν νοειται εκπαιδευτικος να ακολουθησει συνειδητα αυτη την κατευθυντηρια γραμμη γνωριζοντας εκ των προτερων οτι θα τραυματισει παιδικές ψυχές.Οι καθ`όλα αρμοδιοι επι του θεματος είναι οι γονεις, οι οποιοι εχουν σφαιρικη εικονα της προσωπικότητας και της ψυχολογίας των παιδιών τους.Σας ευχαριστώ για το βημα.Χριστός Ανέστη!
1554	Πανελλήνια Ένωση Καθηγητών Πληροφορικής (Π.Ε.ΚΑ.Π)	Υπόμνημα επί του Σ/Ν «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις»Η ανταπόκριση της χώρας μας στην πρόκληση της 4ης βιομηχανικής επανάστασης, της οποίας το κύριο χαρακτηριστικό είναι η σύνδεση του ανθρώπου με τη μηχανή και τις ευφυείς τεχνολογίες, προϋποθέτει πολίτες με βασικές ψηφιακές δεξιότητες και επιστήμονες Πληροφορικής, για να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις των σύγχρονων θέσεων εργασίας, που απαιτούν αντίστοιχες ψηφιακές ικανότητες - Digital Competence Framework (https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp/ digital-competence-framework). Σύμφωνα με το Δείκτη Ψηφιακής Οικονομίας και Κοινωνίας-Digital

		Economy and Society Index – DESI (https://ec.europa.eu/digital-single-market/en/desi), ο οποίος μετρά την ψηφιακή τεχνολογία και προσδιορίζει την απόδοση και την πρόοδο της ψηφιακής ανταγωνιστικότητας των κρατών μελών της Ευρωπαϊκής Ένωσης, η χώρα μας υπολείπεται αρκετά (46%) από το μέσο όρο των κρατών μελών (57%). Σήμερα, λοιπόν, παρά ποτέ, για την ενίσχυση της οικονομίας της χώρας μας, είναι οφθαλμοφανής η ενίσχυση της ψηφιακής της ανταγωνιστικότητας, με κύριο πυλώνα την Εκπαίδευση. Κατά συνέπεια το σημερινό σχολείο οφείλει να προετοιμάσει αποτελεσματικά τον αυριανό πολίτη της Κοινωνίας και της Γνώσης, προκειμένου να είναι σε θέση να αντιμετωπίσει τις προκλήσεις αλλά και να αξιοποιήσει τις ευκαιρίες της νέας εποχής, όπως αυτές προαναφέρθηκαν.Στην προσπάθεια αυτή είναι γεγονός αδιαμφισβήτητο, ότι η ενίσχυση της προσφερόμενης Πληροφορικής Παιδείας, για την ολόπλευρη μόρφωση και προσωπική ανάπτυξη των μαθητών, σε σχέση με τη βελτίωση του ψηφιακού γραμματισμού και των ψηφιακών ικανοτήτων τους, που αποτελούν στρατηγικό στόχο της νέας προγραμματικής περιόδου για την Ε.Ε., θα συντελέσει τα μέγιστα. (Ευρωπαϊκή Επιτροπή, Σχέδιο δράσης 2018 για την ψηφιακή εκπαίδευση ;Υπουργείο Διοικητικής Ανασυγκρότησης, Εθνικό Σχέδιο Δράσης 2019 για την Προώθηση της Καινοτομίας και των Ψηφιακών Δεξιοτήτων).Επίσης, είναι γενικά αποδεκτό ότι η διδασκαλία-διδακτική των μαθημάτων Πληροφορικής και ιδιαίτερα ο Προγραμματισμός, αναπτύσσουν εκτός των ψηφιακών ικανοτήτων και άλλες ικανότητες του 21ου αιώνα, όπως η κριτική, η δημιουργική και η υπολογιστική σκέψη. Με δεδομένη τη διείσδυση της Επιστήμης των υπολογιστών στις άλλες επιστήμες, την οικονομία και την κοινωνία οι προαναφερθείσες ικανότητες του και ψηφιακές ικανότητες αναγνωρίζονται ως θεμελιώδεις, που καλλιεργούνται στα σύγχρονα εκπαιδευτικά συστήματα από την αρχή της βασικής εκπαίδευσης. Η ανάπτυξη Πληροφορικής κουλτούρας θα καταστήσει τους μαθητές μας ενεργά μέλη της σύγχρονης κοινωνίας, ικανούς να πρωταγωνιστούν στις αλλαγές και στις εξελίξεις που επιβάλλουν οι σύγχρονες απαιτήσεις σε όλους τους τομείς. Επιπρόσθετα, η ατυχής συγκυρία της πανδημίας του COVID-19 ανέδειξε πόσο επιτακτική είναι η ανάγκη, η

		Πολιτεία να επενδύσει στην Επιστήμη της Πληροφορικής και στις Εφαρμογές της στην εκπαιδευτική διαδικασία, αλλά και σε ζητήματα εξοπλισμού (υλικού και λογισμικού), στους εκπαιδευτικούς Πληροφορικής, και στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.Το υπό διαβούλευση Σ/Ν του Υπουργείου Παιδείας με τίτλο «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις», αν και στο σκεπτικό του ευαγγελίζεται την αναβάθμιση της Πληροφορικής, που είναι η πάγια θέση της Ένωσής μας, δεν ανταποκρίνεται ουδόλως προς αυτή την κατεύθυνση. Με δεδομένη την ειλικρινή πρόθεσή μας, για κατάθεση εποικοδομητικών βελτιωτικών προτάσεων, στην κατεύθυνση των υλοποίησης των προαναφερθέντων, υποβάλλουμε το παρακάτω αναλυτικό και τεκμηριωμένο υπόμνημα θέσεων επί των διατάξεών του. Συγκεκριμένα, στο υπόμνημα καθορίζεται ο τρόπος με τον οποίο το σύστημα εκπαίδευσης μπορεί να αξιοποιήσει αποτελεσματικότερα την καινοτομία και τις ψηφιακές τεχνολογίες και να στηρίξει την ανάπτυξη κατάλληλων ψηφιακών δεξιοτήτων, που απαιτούνται για τη διαβίωση και την εργασία.Υπόμνημα επί των διατάξεωνΆρθρο 01 – Εργαστήρια ΔεξιοτήτωνΘετική η πιλοτική εισαγωγή, στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση, της δράσης με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων», με σκοπό την ενίσχυση της καλλιέργειας, μεταξύ άλλων, και των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών. Προτείνουμε τη Διδασκαλία του Εργαστηρίου Δεξιοτήτων «Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία», από εκπαιδευτικούς Πληροφορικής.Το Δ.Σ. της Π.Ε.ΚΑ.Π.
1555	Χάρης (πατέρας)	Πρέπει να καταστεί σαφές ότι για τις ηλικίες ειδικά του Νηπιαγωγείου και του Δημοτικού, δεν υπάρχει καμία απολύτως επιτακτική ανάγκη που να απαιτεί τη «σεξουαλική διαπαιδαγώγηση» και πρόωρη σεξουαλικοποίησή τους. Σε κάθε περίπτωση, δεν μπορεί να παρακάμπτονται σωρεία συνταγματικών διατάξεων, νόμων και ελευθεριών και τελικά να αφαιρείται η ευθύνη της γονικής μέριμνας και συναίνεσης από τους γονείς/κηδεμόνες, σε προγράμματα ευαίσθητου (έως ακατάλληλου) για τους ανηλίκους περιεχομένου, που σχετίζεται με ζητήματα διαμόρφωσης φύλου και αυτοαντίληψής τους. Άλλωστε, μήπως ο εκπαιδευτικός που θα τα

		εφαρμόσει θα έχει κάποια εξειδίκευση όπως απαιτείται; Ουσιαστικά όλη η διαδικασία θα επαφίεται …στη φιλοσοφία και τις αντιλήψεις του καθενός……
1556	Ευαγγελία Στεφανή	Χριστός Ανέστη!ΔΙΑΦΩΝΩ με την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών σε τόσο μικρή ηλικία με τρόπο που θα κρίνει ο εκπαιδευτικός! Ο κάθε γονιός ξέρει καλύτερα το παιδί του κ μπορεί να κρίνει ποια θα είναι η ιδανική στιγμή που θα αρχίσει να εξηγεί σιγά σιγά κάποια πράγματα!
1557	Βασίλης	Μπορεί ο επιθεωρητισμός να καταργήθηκε σαν νομοθετική πράξη εδώ και σαράντα χρόνια αλλά δεν έχει καταργηθεί, ως νοοτροπία, από το σύνολο των στελεχών της εκπαίδευσης. Η εκπαιδευτική κοινότητα στην πλειοψηφία της στέκεται αρνητικά και σκεπτικιστικά στη θέσπιση αξιολόγησης γιατί δεν έχει εμπιστοσύνη στην ποιότητα των αξιολογητών και στα κριτήρια αξιολόγησης. Εν έτει 2013, ακούστηκαν φωνές από σχολική σύμβουλο στα ώτα μας, που έλεγαν: ''Θα σας βάλω τα πόδια σας σ' ένα παπούτσι'', ''Δεν βάζω το κεφάλι μου για κανένα σας'', ''Ο εκπαιδευτικός είναι επιστήμονας δεν είναι παιδαγωγός'' οι οποίες φωνές καταδεικνύουν την απόσταση κάποιων στελεχών από τα μηνύματα των καιρών. Πως θα πείσεις τον εκπαιδευτικό ότι η αξιολόγηση είναι προς συμφέρον του ιδίου και της εκπαίδευσης όταν γύρω σου είναι θιασώτες ξεπερασμένων αντιλήψεων; Είναι αρκετά δύσκολο το σύνολο των αξιολογητών της χώρας μας να είναι όλοι ανοιχτού πνεύματος, με διορατικότητα και σύγχρονο όραμα, υγιείς χαρακτήρες, με εμπειρία που να υπερβαίνει την εμπειρία των εκπαιδευτικών που μάχονται στην τάξη. Ο κάθε αξιολογητής θα είναι ένας άνθρωπος με ελλείψεις, που δεν μπορεί να έχει εγκολπωθεί όλο το αξιακό δυναμικό και να έχει εμβαθύνει σ' όλα τα πεδία των επιστημών που θα καλεστεί να αξιολογήσει. Ο κάθε αξιολογητής θα πρέπει να εμπνέει, να δίνει όραμα, να λειτουργεί στα πλαίσια της συμμετοχικής δημοκρατίας, να κινητοποιεί, να διαμορφώνει περιβάλλον δημιουργικότητας, χαράς, εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού. Ακόμη να αφουγκράζεται το μαχόμενο εκπαιδευτικό. Γιατί με ένα διδακτορικό δε σημαίνει ότι είσαι και ικανός να οδηγήσεις, να ανοίγεις δρόμους και να συμβάλλεις στην ποιοτική αναβάθμιση της παρεχόμενης εκπαίδευσης.Το σύστημα αξιολόγησης στην

		Αγγλία οδήγησε το 33% των εκπαιδευτικών σε φαρμακευτική αγωγή κατά του άγχους. Άρα η αξιολόγηση θα υπηρετήσει τον άνθρωπο για υγιή ανάπτυξη της παιδείας και των κοινωνιών ή μόνο τους αριθμούς της τεχνολογικής ανάπτυξης;
1558	ΑΡΧΟΝΤΙΆ ΠΕΡΑΜΑΝΤΖΗ	Εργαστήριο Δεξιοτήτων, δεν μπορώ να καταλάβω, είναι ιδιαίτερη δεξιότητα η σεξουαλικη διαπαιδαγωγιση και μάλιστα στο νηπιαγωγείο,αλλά και στις υπόλοιπες βαθμίδες της εκπαίδευσης! Είναι ένα θέμα, στο οποίο, ως γονιός, επιθυμώ να έχει η οικογένεια ή πρόσωπα εμπιστοσύνης της την αποκλειστική ευθύνη, εκφράζοντας έτσι τις ηθικές, θρησκευτικές ή πολιτισμικές της πεποιθήσεις.Κάθε άνθρωπος, όταν έρθει η ώρα που θα τον απασχολήσουν τέτοια θέματα, θα βρει τον δρόμο του, όπως τόσες γενεές ανθρώπων μέχρι σήμερα. Μήπως θα ήταν πιο χρήσιμο και εποικοδομητικο να ασχοληθούν τα παιδιά μας και με πιο πρακτικά μαθήματα, όπως κηπουρική, ξυλοκοπτικη, κέντημα-ράψιμο, πρώτες βοήθειες.Είναι κι αυτά χρήσιμα στη ζωή. Όπως μας δίδαξαν οι ημέρες που βιωσαμε, δεν είναι τίποτα δεδομένο και πολλές γνώσεις που τόσα χρόνια θεωρούνταν άχρηστες, σήμερα διαπιστωνουμε την χρησιμότητά τους. (Για παράδειγμα, να χρησιμοποιήσεις ένα κομμάτι ύφασμα, βελόνα και κλωστή και να φτιάξεις μια μάσκα προστασίας προσώπου!)
1559	Βασίλης	Μπορεί ο επιθεωρητισμός να καταργήθηκε σαν νομοθετική πράξη εδώ και σαράντα χρόνια αλλά δεν έχει καταργηθεί, ως νοοτροπία, από το σύνολο των στελεχών της εκπαίδευσης. Η εκπαιδευτική κοινότητα στέκεται αρνητικά και σκεπτικιστικά στη θέσπιση αξιολόγησης γιατί δεν έχει εμπιστοσύνη στην ποιότητα των αξιολογητών και στα κριτήρια αξιολόγησης. Εν έτει 2013, ακούστηκαν φωνές από σχολική σύμβουλο στα ώτα μας, που έλεγαν: ''Θα σας βάλω τα πόδια σας σ' ένα παπούτσι'', ''Δεν βάζω το κεφάλι μου για κανένα σας'', ''Ο εκπαιδευτικός είναι επιστήμονας δεν είναι παιδαγωγός'' οι οποίες φωνές καταδεικνύουν την απόσταση κάποιων στελεχών από τα μηνύματα των καιρών. Πως θα πείσεις τον εκπαιδευτικό ότι η αξιολόγηση είναι προς συμφέρον του ιδίου και της εκπαίδευσης όταν γύρω σου είναι θιασώτες ξεπερασμένων αντιλήψεων; Είναι αρκετά δύσκολο το σύνολο των αξιολογητών της χώρας μας να είναι όλοι ανοιχτού πνεύματος, με διορατικότητα και

		σύγχρονο όραμα, υγιείς χαρακτήρες, με εμπειρία που να υπερβαίνει την εμπειρία των εκπαιδευτικών που μάχονται στην τάξη. Ο κάθε αξιολογητής θα είναι ένας άνθρωπος με ελλείψεις, που δεν μπορεί να έχει εγκολπωθεί όλο το αξιακό δυναμικό και να έχει εμβαθύνει σ' όλα τα πεδία των επιστημών που θα καλεστεί να αξιολογήσει. Ο κάθε αξιολογητής θα πρέπει να εμπνέει, να δίνει όραμα, να λειτουργεί στα πλαίσια της συμμετοχικής δημοκρατίας, να κινητοποιεί, να διαμορφώνει περιβάλλον δημιουργικότητας, χαράς εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού. Ακόμη να αφουγκράζεται το μαχόμενο εκπαιδευτικό. Γιατί με ένα διδακτορικό δε σημαίνει ότι είσαι και ικανός να οδηγήσεις, να ανοίγεις δρόμους και να συμβάλλεις στην ποιοτική αναβάθμιση της παρεχόμενης εκπαίδευσης.Το σύστημα αξιολόγησης στην Αγγλία οδήγησε το 33% των εκπαιδευτικών σε φαρμακευτική αγωγή κατά του άγχους. Άρα η αξιολόγηση θα υπηρετήσει τον άνθρωπο για υγιή ανάπτυξη της παιδείας και των κοινωνιών ή μόνο τους αριθμούς τεχνολογικής ανάπτυξης;
1560	ΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΤΩΝ ΠΕΣΥΠ ΑΘΗΝΩΝ, ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ, ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ, ΒΟΛΟΥ, ΚΟΖΑΝΗΣ, ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	Η ένταξη και ο εμπλουτισμός Συμβούλων Επαγγελματικού Προσανατολισμού στις δομές Γενικής, Ειδικής Παιδείας και στις αντίστοιχες αδιαβάθμητες δομές μη τυπικής εκπαίδευσης σε επίπεδο Εκπαίδευσης Ενηλίκων, αποτελεί άμεση προτεραιότητα. Αύξηση των θέσεων απασχόλησης στις δομές Α/θμιας, Β/θμιας Εκπαίδευσης, (Δ)ΙΕΚ, Σχολές Μαθητείας. Οι αλλαγές στο κοινωνικο-οικονομικό-πολιτικό πλαίσιο (πχ αύξηση μεταναστευτικών ροών, υψηλότατο επίπεδο ανεργίας, ανάδυση λοιμωδών/σπάνιων νοσημάτων, αύξηση ποσοστού σχολικής διαρροής κα), υποδεικνύουν την ανάγκη εισαγωγής θεματικών ενοτήτων και εκπαιδευτικών δράσεων Αγωγής Σταδιοδρομίας, φυσικά με την ανάλογη προσαρμογή ανά βαθμίδα εκπαίδευσης. Οι απόφοιτοι του ΠΕΣΥΠ της ΑΣΠΑΙΤΕ αποτελούν εξειδικευμένοι επαγγελματικοί σύμβουλοι και είναι οι καταλληλότεροι για να υλοποιήσουν είτε την διαθεματική εισαγωγή θεματικών ενοτήτων Αγωγής Σταδιοδρομίας , είτε να αναπτύξουν ξεχωριστές ενότητες στον επιμέρους κύκλο "Δημιουργώ & Καινοτομώ",αλλά και να παρέχουν Συμβουλευτικής Επαγγελματικής Σταδιοδρομίας και Ανάπτυξης σε επίπεδο Γενικής και Ειδικής ΕκπαίδευσηςΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΤΩΝ ΠΕΣΥΠ

		ΑΘΗΝΩΝ, ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ, ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ, ΚΟΖΑΝΗΣ, ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ, ΒΟΛΟΥ
1561	ΓΕΩΡΓΙΑ ΑΛΕΞΟΠΟΥΛΟΥ	ΘΑ ΕΠΙΦΕΡΕΙ ΑΝΕΠΑΝΟΡΘΩΤΑ ΤΡΑΥΜΑΤΑ ΣΤΙΣ ΑΘΩΕΣ ΨΥΧΕΣ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ.ΑΚΑΤΑΛΛΗΛΟ.
1562	Σταματίνα	ΔΙΑΦΩΝΩ απόλυτα με την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγωγησης σε οποιαδήποτε σχολική βαθμίδα. Είναι εντελώς ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ! Αφήστε τους γονείς να ασχοληθούν με αυτό το τόσο ευαίσθητο θέμα, είναι δική τους ευθύνη. Ο ρόλος του σχολείου είναι εντελώς διαφορετικός και πρέπει να περιοριστεί σε αυτόν και μόνο.
1563	Ιορδανης	Συγχωρεστε με, αλλα θεωρω λάθος το μαθημα της σεξουαλικης αγωγης οχι μονο για τα παιδια του νηπιαγωγιου, αλλα και του δημοτικου. Ας μη ξεχναμε οτι η επιθυμια της ακαιρης γνωση οδηγησε τον ανθρωπο στη πτωση και εδω δεν εχουμε ουτε καν επιθυμια αλλα επιβολη.
1564	VASILEIOS KARAMPELAS	Μπορεί ο επιθεωρητισμός να καταργήθηκε σαν νομοθετική πράξη εδώ και σαράντα χρόνια αλλά δεν έχει καταργηθεί, ως νοοτροπία, από το σύνολο των στελεχών της εκπαίδευσης. Η εκπαιδευτική κοινότητα στέκεται αρνητικά και σκεπτικιστικά στη θέσπιση αξιολόγησης γιατί δεν έχει εμπιστοσύνη στην ποιότητα των αξιολογητών και στα κριτήρια αξιολόγησης. Εν έτει 2013, ακούστηκαν φωνές από σύμβουλο στα ώτα μας, που έλεγαν: ''Θα σας βάλω τα πόδια σας σ' ένα παπούτσι'', ''Δεν βάζω το κεφάλι μου για κανένα σας'', ''Ο εκπαιδευτικός είναι επιστήμονας δεν είναι παιδαγωγός'' οι οποίες φωνές καταδεικνύουν την απόσταση κάποιων στελεχών από τα μηνύματα των καιρών. Πως θα πείσεις τον εκπαιδευτικό ότι η αξιολόγηση είναι προς συμφέρον του ιδίου και της εκπαίδευσης όταν γύρω σου είναι θιασώτες ξεπερασμένων αντιλήψεων; Είναι αρκετά δύσκολο το σύνολο των αξιολογητών της χώρας μας να είναι όλοι ανοιχτού πνεύματος, με διορατικότητα και σύγχρονο όραμα, υγιείς χαρακτήρες, με εμπειρία που να υπερβαίνει την εμπειρία των εκπαιδευτικών που μάχονται στην τάξη. Ο κάθε αξιολογητής θα είναι ένας άνθρωπος με ελλείψεις, που δεν μπορεί να έχει εγκολπωθεί όλο το αξιακό δυναμικό και να έχει εμβαθύνει σ' όλα τα πεδία των επιστημών που θα καλεστεί να αξιολογήσει. Ο κάθε αξιολογητής θα πρέπει να εμπνέει, να δίνει όραμα, να λειτουργεί στα πλαίσια της συμμετοχικής δημοκρατίας, να κινητοποιεί, να διαμορφώνει περιβάλλον δημιουργικότητας, χαράς εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού. Ακόμη να

		αφουγκράζεται το μαχόμενο εκπαιδευτικό. Γιατί με ένα διδακτορικό δε σημαίνει ότι είσαι και ικανός να οδηγήσεις, να ανοίγεις δρόμους και να συμβάλλεις στην ποιοτική αναβάθμιση της παρεχόμενης εκπαίδευσης.Το σύστημα αξιολόγησης στην Αγγλία οδήγησε το 33% των εκπαιδευτικών σε φαρμακευτική αγωγή κατά του άγχους. Άρα η αξιολόγηση θα υπηρετήσει τον άνθρωπο για υγιή ανάπτυξη της παιδείας και των κοινωνιών ή μόνο τους αριθμούς τεχνολογικής ανάπτυξης;
1565	Τάσος Ζαμπουνιδης	Με όλο το σεβασμό στους θεσμούς και τους νόμους της πολιτείας μας εκφράζω την απόλυτη διαφωνία μου στην εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στην απόλυτα αγνή και αθώα νηπιακή ηλικία.Δεν συνάδει με την ψυχοσύνθεση της παιδικής ηλικίας κατά πρώτον,δεν προσιδιάζει στην ιδιοσυγκρασία της κουλτούρας και του πολιτισμού μας δευτερευόντως και κυριότατα αντίκειται στα θεμελιώδη διδάγματα της Πίστης μας.
1566	Κωνσταντίνα	Θεωρώ ότι τα παιδιά σε αυτή τη ηλικία ειναι πρέπον να τα προστατευουμε από οποιαδήποτε ενήλικη επιρροή που θα τους δώσει ερεθισματα να χάσουν την παιδική τους αθώα ηλικία που είναι τόσο πολύτιμη. Οι συνεχείς μεθοδεύσεις της κοινωνίας και ιδιαίτερα του πολιτικού στερεώματος να κάνουν προσιτό σε όλο και μικρότερες ηλικίες ένα τόσο ευαίσθητο και ενδεχομένως επικίνδυνο για αυτή την περίοδο της ζωής τους θέμα είναι το λιγότερο ανήθικο και μέθοδος χειραγώγησης σε μια ζωή μακρυά από το Χριστό. Γιατί δεν εισάγουν ζητήματα θρησκείας, πνευματικής ανάπτυξης και ανάτασης, παράδοσης και ηθών;Εύχομαι η φωνή μας να ακουστεί και να μην ευδοκιμήσει αυτή η "πιλοτική" δράση. Ο Θεός να δίνει φώτιση και δύναμη σε όλους μας. Χριστός ανέστη!
1567	ΚΑΤΣΙΑΒΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΣΩΣΤΟ ΝΑ ΓΙΝΕΤΑΙ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗ ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΩΓΗΣΗ ΑΠΟ ΑΓΝΩΣΤΟΥΣ ΣΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΜΑΣ ΣΕ ΤΟΣΟ ΜΙΚΡΗ ΗΛΙΚΙΑ. ΠΡΟΣΒΑΛΕΙ ΤΗΝ ΠΑΙΔΙΚΗ ΑΘΩΟΤΗΤΑ ΤΟΥΣ. ΣΤΗΝ ΑΝΑΓΚΗ ΘΑ ΑΝΑΛΑΒΟΥΜΕ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ ΚΑΙ ΣΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΜΑΣ. ΕΠΙΣΗΣ ΔΙΑΦΩΝΩ ΚΑΙ ΓΙΑ ΤΙΣ ΔΙΑΦΟΡΕΣ ΙΔΕΕΣ ΣΑΣ ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΕΙΣ ΓΙΑ ΔΙΑΦΥΛΙΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ, ΠΑΙΔΟΦΙΛΙΑ ΚΑΙ ΠΑΙΔΕΡΑΣΤΙΑ.
1568	Χρήστος	Διαφωνώ με την σκέψη και μόνο ένταξης τέτοιας εκπαίδευσης καθώς δεν υπάρχει κανένας σοβαρός λόγος.
1569	ΑΘΗΝΑ	Απόλυτα διαφωνώ με τη μεθόδευση αυτή.Ποιός ο σκοπός?Μαλλον κακό θα προκαλέσει στο

		μυαλό και τη ψυχή των μικρών παιδιώντου Νηπιαγωγείου και του Δημοτικού Σχολείου.Παρακαλώ να αναθεωρήσετε..φθάνει η τόση εξαθλίωση της παιδείας μας.
1570	Στέλλα εκπαιδευτικός	Ας ακούσουμε τον Aldo Naouri, έναν από τους πιο γνωστούς παιδιάτρους στη Γαλλία. Να τι λέει στο βιβλίο του «Εκπαιδεύοντας τα παιδιά». «Λυπάμαι πάρα πολύ που τα σχολικά προγράμματα συμπεριέλαβαν στην ύλη τους το λεγόμενο μάθημα της σεξουαλικής αγωγής, ένα μάθημα που-ευτυχώς-αφήνει τα περισσότερα παιδιά εντελώς αδιάφορα, όπως μου ομολογούσαν οι μικροί μου ασθενείς.[…] Συμβουλές για τη σωστή σεξουαλική αγωγή των παιδιών δεν υπάρχουν. Για τον απλούστατο λόγο ότι το σεξ δε διδάσκεται, κατακτάται». Επομένως ποιοι εισηγήθηκαν να μπει κάτι τέτοιο στα σχολεία; Πουθενά δεν βρήκα βιβλιογραφία που να αποδεικνύει ότι ωφελούνται τα παιδιά από κάτι τέτοιο. Εξ άλλου είναι αναφαίρετο δικαίωμα των γονιών να μιλήσουν όπως θέλουν για αυτά τα θέματα στα παιδιά τους. Εννοείται ότι ως εκπαιδευτικός και γονέας διαφωνώ.
1571	Δεληγεωργάκης Θεόδωρος	Διαφωνώ με τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση του σχολείου. Παρακαλώ πολύ η γνώση να προσφέρεται ανόθευτη και ξεκάθαρη , χωρίς περιστροφές . Οι μαθητές της σχολικής ηλικίας έχουν ανάγκη στήριξης παιδείας και όχι μπέρδεμα με σεξουαλικού περιεχομένου ψεύτικα διλήμματα .
1572	Αριστέα Κ	Αρνουμαστε κατηγορηματικά ως γονείς ανήλικων τέκνων όλες αυτές τις βρωμιες που στόχο έχουν να μολύνουν τις αθώες παιδικές ψυχουλες και να βγάλουν διεστραμμένους ανθρώπους στην αυριανή κοινωνία με στόχο την εύκολη χειραγώγηση!!!
1573	Δήμητρα	Ως μητέρα διαφωνώ! Είναι απαγορευτική αυτή η ηλικία για κάτι τέτοιο. Δεν ξέρω ποιους ενοχλεί η παιδική αθωότητα που θέλουν να την καταργήσουν από τόσο νωρίς.Έλεος πια υπάρχει και Θεός αλιμονο μας αν επιτρεψουμε να περαστεί αυτό το αίσχος. ΑΦΉΣΤΕ ΤΑ ΠΑΙΔΙΆ ΝΑ ΕΊΝΑΙ ΠΑΙΔΙΆ!!!!
1574	Χρήστος (γονιός)	Η διατύπωση «σεξουαλική διαπαιδαγώγηση» στις επί μέρους θεματικές (Αιτιολογική Έκθεση), αποτελεί από μόνη της μία πολύ ασαφή και αόριστη έννοια, της οποίας ο ορισμός δεν μπορεί παρά να είναι υποκειμενικός και φυσικά σε πολλές περιπτώσεις αντικρουόμενος μεταξύ των πολιτών. Παράλληλα φαίνεται έτσι το προτεινόμενο πρόγραμμα να μην περιορίζεται-

		αποσκοπεί σε εκείνο που θα μπορούσαμε να ονομάζουμε «Σεξουαλική ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ», αλλά σε κάτι πολύ ευρύτερο που ενδεχομένως εμπεριέχει την προώθηση συγκεκριμένων (νέων) προτύπων, αντιλήψεων και θεωριών γύρω από αυτά τα ζητήματα. Για ένα τέτοιο πρόγραμμα αν μη τι άλλο οφείλουν να διατυπώνονται σαφώς το περιεχόμενο και τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Όταν αυτό δεν συμβαίνει, αφήνεται το περιθώριο να θεωρείται ότι κάτι τέτοιο αντανακλά ενδεχομένως μια ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΑΣΑΦΕΙΑ! Εν τέλει, όταν γίνεται λόγος για εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Σεξουαλική ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ» (παρότι πρόκειται για μία επίσης ‘αναδυόμενη’ έννοια), αυτό πρέπει να εννοείται ως πρόγραμμα που αποσκοπεί αποκλειστικά στην σχετιζόμενη με τη σεξουαλική δραστηριότητα υγεία και τις μεθόδους προστασίας της. Που εμπεριέχει δηλαδή τη σχετική πληροφόρηση και επιστημονική γνώση που ελαχιστοποιεί τους κινδύνους για την υγεία που προκύπτουν από ενδεχόμενη σεξουαλική δραστηριότητα. Μεταξύ άλλων πχ να εμπεριέχει (σε μεγαλύτερες τάξεις): • ενημέρωση/γνώση περί της ανατομίας των 2 φύλων (και της αυταπόδεικτης δυαδικής φύσης της ανθρώπινης αναπαραγωγικότητας), και περί των μεταβολών του ανθρωπίνου σώματος κατά τις διάφορες αναπτυξιακές του φάσεις (εφηβεία κτλ) • μεθόδους προστασίας από σεξουαλικώς μεταδιδόμενα νοσήματα (ΣΜΝ), συμπεριλαμβανομένης προφανώς της αποφυγής αλλαγής συντρόφων και της αποχής, αλλά και επισήμανση των ομάδων υψηλού κινδύνου (ομοφυλόφιλοι, τοξικομανείς, κτλ) • ενημέρωση-προστασία από ψυχοσωματικούς κινδύνους που προκύπτουν από ενδεχόμενες πρόωρες, ή τις λεγόμενες «ανεπιθύμητες» εγκυμοσύνες, • αποδόμηση νοσηρών σεξουαλικών στερεοτύπων και προτύπων που οδηγούν στην έμφυλη βία • ενημέρωση κινδύνων από πρόωρη σεξουαλική δραστηριότητα/ωφέλειες από την καθυστέρηση έναρξής της, • επιστημονική ενημέρωση περί των κινδύνων/ασθενειών από ενδεχόμενη «παρά φύσιν» σεξουαλική δραστηριότητα • προστασία από καταστάσεις σεξουαλικής βίας-κακοποίησης ή εκμετάλλευσης,

		• σεξουαλική υγιεινή • λεπτομερή επιστημονική ενημέρωση περί των μεταβολών στο σώμα μιας εγκυμονούσας γυναίκας και της θαυμαστής ανάπτυξης του εμβρύου-παιδιού μέσα της! • σαφή ενημέρωση περί των πολλαπλών κινδύνων που συνεπάγονται μία ή περισσότερες εκτρώσεις (εδώ κατ' ακρίβεια, θα όφειλε να εμπεριέχεται -καθότι ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ ως ελέχθη- και ενημέρωση περί της …«υγείας» του εμβρύου σε αυτές τις περιπτώσεις…) Σε μια τέτοια κατεύθυνση, η σεξουαλική αγωγή θα προσεγγίζεται με όρους ΥΓΕΙΑΣ! Σε κάθε περίπτωση, οι φιλοσοφικές, κοινωνικοπολιτικές ή θρησκευτικές αντιλήψεις, επαφίονται στη διάκριση και τις επιλογές του καθενός, στις αντιλήψεις του, στην κουλτούρα του, στην ελευθερία της συνειδήσεώς του, καθώς και των γονέων/κηδεμόνων που ασκούν νομίμως τη γονική μέριμνα των τέκνων τους. Ενώ σε κάθε άλλη περίπτωση το οποιοδήποτε πρόγραμμα ΟΦΕΙΛΕΙ ΤΟΥΛΑΧΙΣΤΟ ΝΑ ΕΙΝΑΙ ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΟ (με ενυπόγραφη γονική συναίνεση, κατόπιν σαφούς γνώσεως του πειρεχομένου του προγράμματος) Πάνω στην προαναφερθείσα βάση, μπορεί να γίνει εφικτή για ένα πρόγραμμα σεξουαλικής αγωγής ΥΓΕΙΑΣ, αφενός μια πολιτική, αλλά κυρίως κοινωνική σύγκλιση και συμφωνία, αφετέρου οι νέοι να οδηγηθούν στην επιστημονική γνώση και ομαλή ψυχοκοινωνική ανάπτυξη, σε εκπαιδευτικές πρακτικές που θα απελευθερώνουν από την άγνοια, την παραπληροφόρηση και την προκατάληψη και που θα προάγουν τη σεξουαλική και αναπαραγωγική τους υγεία, ΔΙΑΣΦΑΛΙΖΟΝΤΑΣ ΟΜΩΣ ΤΑΥΤΟΧΡΟΝΑ ΤΑ ΑΝΑΦΑΙΡΕΤΑ ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΓΙΑ ΟΛΟΥΣ! Επιτέλους, τα παιδιά ΔΕΝ ΑΝΗΚΟΥΝ ΣΤΗΝ ΕΚΑΣΤΟΤΕ ΚΥΒΕΡΝΗΣΗ! Υπάρχουν θεμελιώδη ανθρώπινα δικαιώματα κι ελευθερία συνείδησης!
1575	Αλέξ	Όχι όχι όχι. Υπεύθυνη για τη διαπαιδαγώγηση του παιδιού είναι η μάνα του!!! Σε όλα τα πεδία. Όπως δε θα μου επιβαλετε εσείς ποτέ θα ξεκινήσω τα αγγλικά του η αν θα το κάνω χορτοφάγο , έχω το δικαίωμα να θέλω κάποια πραγματα να του τα μάθω εγώ κ όπως πρέπει.
1576	Γιώτα	Διαφωνώ κάθετα με την προώθηση του νομοσχεδίου. Το παιδί σε αυτή την ηλικία γνωρίζει τα βασικά σημεία του σώματός του και είναι τελείως ανώριμο να διαχειριστεί

		πληροφορίες και εκπαίδευση σεξουαλικής φύσεως. Ποιος ο λόγος στο τέλος;Όλα τα υπόλοιπα είναι εκ του πονηρού.
1577	Θεολόγος Τσιάμης	Δηλώνω την αντίθεση μου στο μάθημα της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης από το νηπιαγωγείο
1578	ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ ΠΛΙΑΚΟΣ	Το έλλειμμα του Ελληνικού σχολείου δεν είναι ούτε η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών (σε ποια μελέτη στηρίζεται) ούτε το πρόβλημα της αποδοχής διαφορετικότητας ;;;, ούτε είναι υποχρεωμένα τα νήπια να μάθουν Αγγλικά (στην Ελλάδα ζούμε).Το Ελληνικό Σχολείο δεν δίνει ήθος και αξίες και κάθε αλλαγή πρέπει να προσανατολίζεται μόνο σε αυτό. Οι ταλιμπανοπροοδευτισμοί του νομοσχεδίου αν δεν δείχνουν τις αγκυλώσεις της επιτροπής τότε κρύβουν βαθύ μίσος για τα παιδιά.ΧΡΙΣΤΟΣ ΑΝΕΣΤΗ 2020μΧ
1579	Κωνσταντίνος Στόκος	Διαφωνώ με την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στα σχολεία. Θεωρώ ότι είναι πολύ δύσκολο ένας δάσκαλος να μεταφέρει σε ένα παιδί σε αυτή την ευαίσθητη ηλικία το πραγματικό μήνυμα της σεξουαλικότητας του ανθρώπου. Σε άλλες χώρες όπου υπάρχει η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στο σχολείο έχει σαν αποτέλεσμα την πρόωρη/άκαιρη σεξουαλική δραστηριότητα των μαθητών, όταν αυτοί θα έπρεπε να εστιάσουν σε άλλα σημαντικά θέματα, όπως η μόρφωσή τους και γενικότερα η πρόοδός τους.
1580	eftyhia	ειναι μια τραυματικη εμπειρια για τα μικρα παιδακια αυτο που με τοσο ασχημο κ υπουλο τροπο θελουν να επιβαλλουν, μη σεβομενοι την ελευθερια των προσωπων αυτων που δεν ξερουν ακομα να αντιδρασουν
1581	Ιουλια	Διαφωνώ!!!Δεν υπάρχει λόγος να τραυματίζουμε τις ψυχές των παιδιών μας!!! ΟΧΙ ΣΤΗ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗ ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΩΓΗΣΗ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ!!!
1582	ΜΑΡΙΑΝΝΑ	ΔΙΑΦΩΝΩΩΩΩ!!!ΑΦΗΣΤΕ ΤΙΣ ΑΘΩΕΣ ΨΥΧΟΥΛΕΣ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΑΣ ΗΣΥΧΕΣ.ΠΑΙΔΙΑ ΝΗΠΙΑΚΗΣ ΚΑΙ ΠΑΙΔΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ ΔΕΝ ΘΑ ΒΟΗΘΗΘΟΥΝ ΑΠΟ ΑΥΤΟ ΑΝΤΙΘΕΤΑ ΘΑ ΤΑ ΒΛΑΨΕΙ..ΘΑ ΤΑ ΜΠΕΡΔΕΨΕΙ..ΤΟ ΜΟΝΟ ΠΟΥ ΧΡΕΙΑΖΟΝΤΑΙ ΣΕ ΑΥΤΗΝ ΤΗΝ ΗΛΙΚΙΑ ΕΙΝΑΙ ΜΙΑ ΤΡΥΦΕΡΗ ΔΑΣΚΑΛΑ ΠΟΥ ΘΑ ΤΑ ΑΓΑΠΑΕΙ ΓΙΑ ΝΑ ΝΙΩΣΟΥΝ ΑΣΦΑΛΗ ΣΤΗΝ ΜΕΓΑΛΗ ΑΥΤΗ ΜΕΤΑΒΑΣΗ ΑΠΟ ΤΗΝ ΑΓΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΜΑΜΑΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ....ΚΑΜΙΑ ΑΛΛΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΣΤΙΣ ΠΡΩΤΕΣ ΤΑΞΕΙΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ...ΚΑΙ ΠΡΟΣ ΘΕΟΥ....ΠΟΤΕ ΜΗΝ ΓΙΝΕΙ ΠΡΑΞΗ ΑΥΤΟ ΠΟΥ ΣΚΕΦΤΕΣΤΕ ΘΑ ΕΙΝΑΙ ΕΓΚΛΗΜΑΤΙΚΟ...

1583	Γεώργιος	Δεν συμφωνώ να γίνει κάτι τέτοιο.Διαφωνώ.Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση από τόσο μικρά;;Έλεος...
1584	Κωνσταντινα	Θεωρώ ότι τα παιδιά σε αυτή την ηλικία είναι πρέπον να τα προστατευουμε από οποιαδήποτε ενήλικη επιρροή που θα τους δώσει ερεθισματα να χάσουν την παιδική τους αθώα ηλικία που είναι τόσο πολύτιμη. Οι συνεχείς μεθοδεύσεις της κοινωνίας και του πολιτικού στερεώματος σε όλο και μικρότερες ηλικίες να κάνουν προσιτό ένα τόσο ευαίσθητο και ίσως επικίνδυνο για αυτή την περίοδο της ζωής τους θέμα, όπως η σεξουαλικης διαπαιδαγωγηση, είναι τουλάχιστον ανήθικο και μέθοδος χειραγώγησης σε μια ζωή μακρυά από το Χριστό. Γιατί δεν εισάγουν ζητήματα θρησκείας, πνευματικής ανάπτυξης και ανάτασης, παράδοσης και ηθών;Εύχομαι η φωνή μας να ακουστεί και να μην ευδοκιμήσει η εφαρμογή αυτης της "πιλοτικής" δράσης. Εύχομαι ο Θεός να δίνει φώτιση και δύναμη σε όλους μας. Χριστός Ανέστη!
1585	ΘΕΟΔΩΡΑ ΚΟΚΚΙΝΟΥ	Δηλώνω την αντίθεσή μου στην εκπαίδευση σεξουαλικης διαπαιδαγωγισης των νηπιων!!!Αφήστε τα παιδιά μας να απολαύσουν την αθωότητα αυτής της υπέροχης,ανεπανάληπτης ηλικίας και μην τα φορτίζετε με γνώσεις και μνήμες που μόνο διαστρευλωση μπορούν να προκαλέσουν στον ψυχισμό τους.Επίσης,δηλώνω την αντίθεσή μου, (είμαι σίγουρη ότι θα επικρατήσει στο τέλος η λογική και θα αποτραπεί η πρόταση) διδασκαλίας της Αγγλικής γλώσσας,καθώς τα νήπια θα πρέπει να προσανατολιστουν στην εκμάθηση της μητρικής Ελληνικής γλώσσας αρχικά.
1586	Σαββίδης Μιχάλης	Η σεξουαλική αγωγή είναι πολύ σοβαρό θέμα για να το αφήσουμε στα χέρια του κράτους. Το κάθε παιδί χρειάζεται το δικό του χρόνο και τη δική του ωριμότητα για να εννοήσει και να διαχειριστεί αυτά τα θέματα. Η εξατομικευμένη αυτή αγωγή μπορεί να γίνει είτε μόνο από γονείς είτε μόνο από πρόσωπα εμπιστοσύνης των γονιών (πχ οικογενειακός γιατρός). Επιπλέον απορρίπτουμε οριστικά κάθε διδασκαλία που θέλει να διδάξει τις αηδιες περί επιτελεσεως (ταχα) του φύλου και κάθε άλλης ιδέας περί κοινωνικής κατασκευής. Γενικότερα ο ακαδημαϊκός τσαρλατανισμος των gender και queer studies πρέπει να μείνει μακριά από τις ψυχές και τα μυαλά των παιδιών. Δεν χρειάζεται

		να δηλητηριάσουν τους μαθητές όσοι προσκυνούν σαν θεά τη Τζούντιθ Μπάτλερ.
1587	ΚΥΡΙΑΚΗ	ΘΑ ΗΘΕΛΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΜΟΥ ΝΑ ΑΝΑΤΡΑΦΟΥΝ ΕΛΛΗΝΟΠΡΕΠΩΣ. ΟΤΙ ΔΟΚΙΜΑΣΤΗΚΕ ΣΕ ΑΛΛΕΣ ΧΩΡΕΣ ΚΑΙ ΑΠΕΤΥΧΕ ΕΙΝΑΙ ΑΣΤΟΧΟ ΝΑ ΤΟ ΑΚΟΛΟΥΘΗΣΟΥΜΕ. ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΣΗΜΕΡΑ ΧΡΕΙΑΖΟΝΤΑΙ ΣΩΣΤΗ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ ΜΕ ΑΞΙΕΣ ΚΑΙ ΒΑΣΗ ΤΗΝ ΗΘΙΚΗ .
1588	Αθανασία	Ανεπίτρεπτο!!!!Σε αυτήν την τρυφερή ηλικία υπάρχουν άλλου ειδους ερεθίσματα που θα εμπλουτίσουν την κριτική τους σκέψη!!!! Αδιανόητο!!!!!
1589	Παύλος Σαββίδης, Θεολόγος	Ως υπερπολύτεκνος πατέρας εννέα παιδιών διαμαρτύρομαι εντόνως για την πρόθεση της αντιπαιδαγωγικής σεξουαλικής διαπαιδαγωγήσεως των τρυφερών βλαστών μας! Είναι αυτόχρημα εισαγόμενο προϊόν της Νέας Τάξης για την άλωση των αθώων παιδικών ψυχών. Ελπίζομε να βρεθούν συνετοί άνθρωποι και να μήν επιχειρήσουν άλλο παιδικό έγκλημα. Ο κορονοϊος είναι πολύ λίγος στην επιχειρούμενη παιδική εγκληματικότητα.
1590	ΝΙΚΟΛΑΣ ΠΑΠΑΜΙΧΑΗΛ	Παρακαλώ να αποσυρθεί το άρθρο για τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στο νηπιαγωγείο, από το νομοσχέδιο. Ως γονιός, δεν θα επιτρέψω στο παιδί μου τέτοια διαπαιδαγώγηση.
1591	ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ	Ως εκπαιδευτικός και μητέρα, διαφωνώ με την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης σε οποιαδήποτε εκπαιδευτική βαθμίδα . Οι γονείς έχουν τον πρώτο και τελευταίο λόγο σε τόσο ευαίσθητα θέματα , που αφορούν ανήλικα άτομα που την ευθύνη τους φέρουν οι κηδεμόνες τους κι όχι τρίτοι, όσες περγαμηνές και να διαθέτουν.
1592	Μάγδα	Είμαι τελείως αντίθετη, τόσο με την εκμάθηση της αγγλικής γλώσσας στο νηπιαγωγείο, όσο και με τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση σε αυτήν ηλικία.
1593	Παλασκας Δημητριος	Απαράδεκτη η στέρηση της αθωότητας από τα παιδια και εξοργιστικη ενώπιον του ΘΕΟΥ!
1594	ΣΤΑΥΡΟΣ ΝΙΚΟΛΟΠΟΥΛΟΣ	Είμαι αντίθετος με το θέμα της σεξουαλικής "διαπαιδαγώγησης" στα σχολεία.Το ζήτημα αυτό αφορά την κάθε οικογένεια ξεχωριστά και μόνο.Δεν πρέπει να επιτραπεί σε οποιονδήποτε μαζικά να διαπαιδαγωγήσει και εκπαιδεύσει παιδιά σε τόσο λεπτά και ευαίσθητα θέματα.Πάψτε πια να παίζετε με αθώες ψυχούλες, διαμορφώνοντας ένα τελείως διαφορετικό κόσμο,τραυματίζοντας ίσως και ανεπανόρθωτα τα παιδιά μας , τα παιδιά όλων μας.Υπάρχουν πολύ σημαντικότερα πράγματα που πρέπει να εστιάσει η παιδεία, η οποία

		ψυχοραγεί..Αρκεί ο καθένας από εμάς να μπει στη θέση μιας παιδικής ψυχής, να θυμηθεί την παιδική του ηλικία , για να καταλάβει τη ζημιά που μπορεί να προκαλέσει κάτι τέτοιο.Ας μην ξεχνάμε πως το κάθε παιδί μεγενθύνει αυτό που ζει...
1595	ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ	Ως εκπαιδευτικός και μητέρα διαφωνώ στην σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των ανήλικων μαθητών όλων των βαθμίδων, διότι οι γονείς έχουν αυτό το ρόλο για τόσο ευαίσθητα και προσωπικά θέματα .
1596	Δέσποινα Μ.	Ως δασκάλα, εν δυνάμει μητέρα, πολίτης της Ορθόδοξης Ελλάδας:ΔΙΑΦΩΝΩ ΚΑΘΕΤΑ με την ένταξη εργαστηρίων-μαθημάτων με θέματα Σεξουαλικής Διαπαιδαγώγησης στο Νηπιαγωγείο, Δημοτικό, Γυμνάσιο και Λύκειο.Στην Στ' Δημοτικού στο μάθημα "Φυσικά", προς το τέλος της σχολικής χρονιάς, γίνεται ήδη αναφορά-περιγραφή των αναπαραγωγικού συστήματος (ανατομία, λειτουργία, κτλ.).Αυτά που οφείλουν να γνωρίζουν τα παιδιά, τα διδάσκονται ήδη μέσα στα σχολικά τους εγχειρίδια.Ποιος ο λόγος να γίνει εξειδικευμένη μνεία σε νήπια;!;!Βλέποντας τις προθέσεις της κυβερνήσεως, η εισαγωγή εργαστηρίων-μαθημάτων "Σεξουαλικής Διαπαιδαγώγησης" ήδη από το Νηπιαγωγείο και το Δημοτικό, αποσκοπεί εμμέσως πλην σαφώς στην προώθηση και καλλιέργεια της εικόνας του παρά φύσιν ως φυσιολογικού ήδη από τις πιο τρυφερές ηλικίες, ακολουθώντας τις "μοντέρνες τάσεις"-όπως έχει ήδη γίνει αποδεδειγμένα σε άλλες "προχώ" χώρες.Γίνεται να γίνει μάθημα "Σεξουαλικής Διαπαιδαγώγησης" το οποίο να περιλαμβάνει:-την ενημέρωση για την ανατομία και λειτουργία του αναπαραγωγικού συστήματος (ήδη γίνεται στην Στ' δημοτικού),-την καλλιέργεια του σεβασμού στο σώμα μας,-την προώθηση της αξίας της διαφύλαξης της αγνότητας του σώματος για πάμπολλους λόγους: ηθικούς, ψυχολογικούς, πρακτικούς, χριστιανικούς, κτλ.,-την καλλιέργεια της εικόνας της φυσιολογικής οικογένειας (ξέρετε, αυτήν με έναν πατέρα και μία μητέρα)*;;;;Μα δεν χρειάζεται εξειδικευμένο εργαστήριο για κάτι τέτοιο.Αυτά υποτίθεται ότι (θα πρέπει να) συνέχουν ήδη την προβλεπόμενη σχετική διδασκαλία.Επομένως, οι προθέσεις της κυβέρνησης να μπουν εξειδικευμένα εργαστήρια στο Γυμνάσιο και στο Λύκειο για να διδάσκουν κάτι που ήδη γίνεται, φαίνονται αν μη τι άλλο, ύποπτες.Σε καμία περίπτωση πάντως, η

		εισαγωγή οποιουδήποτε μαθήματος Σεξουαλικής Διαπαιδαγώγησης στο Νηπιαγωγείο και στο Δημοτικό δεν μπορεί να θεωρηθεί υγιής και ισορροπημένη.Εκτός, βέβαια, εάν υπάρχουν προθέσεις προώθησης μιας διεστραμμένης φυσιολογικότητας, τις οποίες δυστυχώς βλέπουμε να υλοποιούνται σε πολλά δήθεν "προχώ" κράτη.Συμπερασματικά,ΔΙΑΦΩΝΩ ΚΑΘΕΤΑ με το κυβερνητικό επιδιωκώμενο.Και ως κυβερνώντες ενός δημοκρατικού κράτους, οφείλετε να λάβετε υπόψιν σας την πλειοψηφία των εύλογων και τεκμηριωμένων αντιδράσεων των Ελλήνων πολιτών.*Σημειωτέον: σέβομαι το διαφορετικό δε σημαίνει ότι το αναγνωρίζω ως φυσιολογικό και σίγουρα όχι ότι το προωθώ ως τέτοιο!
1597	Ποπη	Φυσικά και διαφωνώ με την σεξουαλικα διαπαιδαγωγιση των παιδιών στα νηπια. Μάλλον αυτοί όλοι οι τρανοι,θελουν να κάνουν τα παιδιά του κόσμου σεξοπορνοδιεστεαμενα. Θέλουν να δείξουν την ανωμαλία τους μέσα από τα μικρά αγγελούδια. Αύρα ακόμα το όνομα τους δεν ξέρουν να γράφουν, η σεξουαλικα διαπαιδαγωγιση τα μάρανε... Ότι του σηκωθεί του λωλοστεφανη.....
1598	Μαρία Φαρμακη	Αγαπητοί κύριοι, σαν πολύτεκνη μητέρα και γιαγιά οφείλω να διαμαρτυρηθώ για την απόφαση της κυβέρνησης να εντάξει την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στα νήπια και δημοτικά καθώς επίσης και στις υπόλοιπες βαθμίδες της εκπαίδευσης. Το δικαίωμα αυτού του είδους ενημέρωσης ανοίκει αποκλειστικά στην οικογένεια! Λυστε τα προβλήματα της εκπαίδευσης εν γένει και αφήστε το σοβαρό αυτό θέμα που έχει να κάνει με την ψυχική υγεία των παιδιών στα χέρια των γονεων!! Επιτέλους φτάνει πια!
1599	ΓΕΩΡΓΙΟΣ	Διαφωνώ, διότι, μπορεί να προκληθεί ηθική και σωματική βλάβη στο τέκνο μου του οποίου είμαι υπεύθυνος για την σωστή ανάπτυξή του.
1600	Θεόδωρος Σ.	Ωθεί τις νεανικές ψυχές στην ανηθικότητα με όλα τα επακόλουθα.
1601	ΧΡΙΣΤΙΝΑ	Διαφωνώ κάθετα με την εισαγωγή της σεξουαλικης διαπαιδαγωγησης! Θεωρώ ότι η οικογένεια είναι υπεύθυνη να ενημερώσει και να καθοδηγήσει τα παιδιά της. Σε καμία ηλικία, πόσο μάλλον στην τρυφερή ηλικία των νηπιων, δε συμφωνώ να αναφερθεί κάποιος στα παιδιά μας για αντίστοιχα θέματα. Δεν έχουμε να κερδίσουμε τίποτα αλλά δυστυχώς θα χάσουμε την αθωότητα των παιδιών μας με αντίστοιχα

		μαθήματα. Επίσης διαφωνώ με την εισαγωγή των αγγλικών από το νηπιαγωγείο έστω και πιλοτικά. Έχοντας την εμπειρία της εισαγωγής των αγγλικών από την Α δημοτικου θεωρώ ότι είναι ήδη επιβαρυντικό για τους μαθητές και τους μπερδεύει στην εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας. Τα παιδιά σήμερα ταλαιπωρουνται μαθαίνοντας όλο και πιο γρήγορα και πρώιμα γνώσεις που μπορούν και αργότερα, δημιουργώντας τους μαθησιακα προβλήματα
1602	Μαρία Κ.	Απαράδεκτη η εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης σε τόσο μικρή ηλικία!! Τι πάτε να κάνετε στις ευαίσθητες και τρυφερές ψυχές των παιδιών μας; Η αθωότητα σε αυτή την ηλικία είναι κάτι τόσο όμορφο κι εσείς θέλετε να το καταστρέψετε! Δεν έχετε το δκαίωμα. Αφήστε τα παιδάκια να ζήσουν την ηλικία τους. Μην ακολουθείτε ξενόφερτα πρότυπα και συνταγές. Να ξέρετε ότι η ελληνική κοινωνία ΕΥΤΥΧΩΣ δεν είναι έτοιμη να δεχθεί κάτι τέτοιο και θα το πολεμήσει. Αποσύρετε τώρα τις σχετικές διατάξεις.
1603	Μαρια Μ	Ησεξουαλικη αγωγη των παιδιων ειναι αποκλειστικη ευθυνη των γονεων. Δεν εχει κανενα λογο υπαρξης στα σχολεια και ιδιαιτερα στην Πρωτοβαθμια Εκπαιδευση.ΔΙΑΦΩΝΩ ΚΑΘΕΤΑ...!!!!!!!!!
1604	Χαρα	Το μόνο που μπορεί να κερδίσει κάποιος με την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης σε αυτή την τρυφερή ηλικία είναι να χαθεί κάθε ίχνος αθωότητας και παιδικότητας.
1605	ΣΤΕΛΙΟΣ ΟΙΚΟΝΟΜΟΥ	Θεωρώ πως η εισαγωγή σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση είναι απαράδεκτη! Αφενός διότι συνιστά αποκλειστικό και αναφαίρετο δικαίωμα των γονέων. Αφετέρου επειδή η κίνηση αυτή θα προκαλέσει τρομερή σύγχυση στους αποδέκτες της, τη στιγμή που απευθύνεται σε μικρής ηλικίας παιδιά (Γυμνασίου, Δημοτικού), ακόμα και σε νήπια!!! Άσε τι ανηθικότητες θα διδαχθούν τα παιδιά μας...Επίσης, επιθυμώ να τονίσω πως είναι ύπουλος και κατακριτέος ο τρόπος με τον οποίο το Υπουργείο Παιδείας επιχειρεί να προωθήσει το εν λόγω πολυνομοσχέδιο, εκμεταλλεύομενο τη συγκυρία της πανδημίας του κορωναϊού και τον πανικό που τη συνοδεύει. Ντροπή στους κυρβερνώντες για τον αμοραλιστικό τρόπο με τον οποίο διοικούν!!!
1606	Αθανάσιος	λέμε όχι στην σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στα Νηπιαγωγεία - Δεν θέλουμε κι άλλο γκρέμισμα

		στην Εκπαίδευση."Μόνο οι γονείς είναι οι καθ' ύλην αρμόδιοι να δίνουν την κατεύθυνση της πνευματικής και σωματικής ανάπτυξης στα ανήλικα παιδιά τους. Καμία σεξουαλική διαπαιδαγώγηση δεν μπορεί να υποκαταστήσει σε τόσο νεαρή και τρυφερή ηλικία την σταδιακή ανατροφή προς την ωρίμανση των ανήλικων παιδιών μας. Είμαστε αντίθετοι στο άρθρο αυτό."
1607	Γιάννης Τ	Αρνούμαι την επιβολή ενός αρρωστου συστήματος που θα καταστρέψει αθώες ψυχές και οι σκοποί είναι ξεκάθαρα σκοτεινοί!!!
1608	Αρίστη Χατζηιορδανου	Χριστός Ανέστη! Σαν εκπαιδευτικός, αλλά κυρίως ως πολύτεκνη μητέρα 7 παιδιών, θεωρώ ότι ένα μάθημα σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης ήδη από το νηπιαγωγείο, είναι επικίνδυνο, αλλά και καταστροφικό για την τρυφερή ψυχούλα της παιδικής ηλικίας! Κάθε οικογένεια γνωρίζει τον τρόπο, αλλά και το χρόνο που θα μιλήσει στα παιδιά της για αυτά τα θέματα, με τη συμβουλή και τη βοήθεια και του πνευματικού πατέρα! Αρνούμαστε λοιπόν να συμμετέχουν τα παιδιά μας στο μάθημα και παρακαλούμε τους αρμόδιους να σκεφτούν παρά πολύ καλά τις αρνητικές συνέπειες ενός τέτοιου εγχειρηματος στις παιδικές ψυχές!
1609	Άννα Παπαδοπούλου	Όντας εν ενεργεία εκπαιδευτικός στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση αναρωτιέμαι ποιον σκοπό έχει αυτή η παρέμβαση της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης σε αυτήν την πρώιμη ηλικία από την στιγμή αυτά που θέλουμε τα νήπια να ξέρουν για το θέμα αυτό ήδη τα ξέρουν, δηλαδή: 1) Ότι υπάρχει φαινοτυπική διάκριση μεταξύ του ανδρικού και γυναικείου φύλου (γιατί τη βλέπουν στην εξωτερική τους όψη) 2) Ότι τα παιδιά γεννιόνται από την πολλή αγάπη της μαμάς με τον μπαμπά (το πολύ να πεις- για να προσεγγίσεις περισσότερο την αλήθεια- ότι όταν η μαμά δεχθεί τον σπόρο της αγάπης του μπαμπά τότε αυτό που φυτρώνει, ο καρπός δηλαδή είναι τα παιδιά – με τον κίνδυνο της παρανόησης να αναρωτιούνται αν είναι φυτά…!!!) . Σε ΚΑΜΜΙΑ μα ΚΑΜΜΙΑ περίπτωση σε αυτήν την ηλικία δε λες ωμά την αλήθεια. Όποιος το κάνει αυτό ΔΕΝ ξέρει από αγνές παιδικές ψυχές, τις συντρίβει και υποτιμά την ύψιστη στιγμή της ανθρώπινης δημιουργίας σε μια ζωώδη και ενστικτώδη διαδικασία.Συνεχίζω να αναρωτιέμαι ποιος ο σκοπός αυτής της παρέμβασης στα νήπια και σκέφτομαι διάφορους λόγους στο πλαίσιο της αποδοχής και σεβασμού της διαφορετικότητας, αλλά ο

		εκπαιδευτικός πέρα από το να καλλιεργεί κλίμα αλληλο-αποδοχής και αλληλοσεβασμού δε μπορεί χωρίς την συναίνεση των γονέων/κηδεμόνων να παραπέμψει σε ειδικούς ένα νήπιο που αντιμετωπίζει θέματα ταυτότητας φύλου. Άρα η λύση σε αυτό το θέμα δεν είναι η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των άλλων νηπίων αλλά η εξατομικευμένη κατάλληλη βοήθεια τέτοιων μεμονωμένων περιστατικών που απέχουν πολύ από τον μέσο όρο των νηπίων. Τέλος είναι σημαντικό να ενισχυθεί η προστασία της σωματικής, συναισθηματικής, ηθικής και ψυχικής ακεραιότητας των νηπίων καθώς και των παιδιών μέσα από θεματικές με άλλον τίτλο και άλλες επιδιώξεις. Ο κανόνας του εσώρουχου είναι βασικότατος. Συνοψίζοντας διαφωνώ με την πρόωρη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των νηπίων και των παιδιών του δημοτικού σχολείου ώστε να μη χάνουν έτσι την πολυπόθητη παιδικότητα και αγνότητά τους, και συμφωνώ με εξατομικευμένες συναινετικές παρεμβάσεις με τη βοήθεια ειδικών για τις περιπτώσεις που αντιμετωπίζουν θέματα ταυτότητας φύλου.
1610	Ευαγγελία	Ως μητέρα κ εκπαιδευτικός διαφωνώ στην προθυμία αυτη του κράτους να αναλάβει το ρόλο του γονιού σε ανήλικα παιδιά. Λάθος με μελλοντικές αρνητικές συνέπειες στη διαμόρφωση πραγματικά ελεύθερων ανθρώπων που δεν είναι δέσμιοι στις εκάστοτε τάσεις των εκάστοτε "ειδημόνων".
1611	ΜΑΡΙΑ	ΔΙΑΦΩΝΩ ΚΑΘΕΤΑ.ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΒΡΊΣΚΟΝΤΑΙ ΣΤΗΝ ΠΙΟ ΤΡΥΦΕΡΉ ΗΛΙΚΊΑ.ΑΚΟΜΗ ΔΕΝ ΈΧΟΥΝ ΜΑΘΕΙ ΝΑ ΜΙΛΑΝΕ ΚΑΛΑ ΚΑΛΑ Κ ΜΕΙΣ ΘΑ ΤΑ ΕΝΗΜΕΡΏΣΟΥΜΕ ΓΙΑ ΘΕΜΑΤΑ ΠΟΥ ΔΕΝ ΜΠΟΡΟΎΝ ΝΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΤΟΥΝ.ΟΙ ΓΟΝΕΊΣ ΕΊΝΑΙ ΥΠΕΎΘΥΝΟΙ ΠΟΥ ΞΕΡΟΥΝ ΤΑ ΠΑΙΔΙΆ ΤΟΥΣ.
1612	ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ ΛΩΛΗΣ	ΧΡΙΣΤΟΣ ΑΝΕΣΤΗ! ΕΙΜΑΙ ΠΑΘΟΛΟΓΟΣ ΤΟΥ ΕΣΥ ΚΑΙ ΠΑΤΕΡΑΣ 5 ΠΑΙΔΙΩΝ. ΘΕΛΩ ΝΑ ΚΑΤΑΘΕΣΩ ΤΟ ΕΞΗΣ: Η ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΓΝΩΣΕΩΝ ΕΙΝΑΙ ΣΑΦΩΣ ΘΕΜΙΤΗ, ΟΠΩΣ ΚΑΙ Η ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΤΩΝ ΝΕΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΣΤΙΣ ΟΜΟΡΦΕΣ ΕΠΙΤΑΓΕΣ, ΤΩΝ ΟΜΟΡΦΩΝ ΠΤΥΧΩΝ, ΤΟΥ ΟΜΟΡΦΟΥ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΜΑΣ. ΜΟΛΑΤΑΥΤΑ, Η ΠΑΡΑΔΟΣΗ ΚΑΙ ΟΙ ΑΞΙΕΣ ΜΑΣ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΕΡΑΣΟΥΝ ΣΤΙΣ ΑΓΝΕΣ ΠΑΙΔΙΚΕΣ ΨΥΧΟΥΛΕΣ, ΕΝ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ, ΑΛΛΑ ΚΑΙ ΜΕ ΤΗΝ ΠΕΠΟΙΘΗΣΗ ΠΩΣ ΤΟ ΕΛΛΗΝΟΡΘΟΔΟΞΟ ΗΘΟΣ ΚΑΙ Η ΑΡΧΑΙΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ, ΟΠΩΣ ΚΑΙ Η ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΛΕΒΕΝΤΙΑ ΟΥΔΕΜΙΑ ΣΧΕΣΗ ΕΧΟΥΝ ΜΕ ΤΑ ¨ΜΠΛΕΓΜΕΝΑ¨ ΝΟΗΜΑΤΑ, ΣΤΑ ΟΠΟΙΑ

		΄΄ΠΡΕΠΕΙ΄΄ ΝΑ ΕΙΣΑΓΟΥΜΕ ΤΑ ΝΙΑΤΑ ΜΑΣ. ΑΡΚΕΤΑ ΜΕ ΤΗΝ ΠΑΝΣΕΞΟΥΑΛΙΚΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΠΑΝΤΩΝ.. ΘΕΛΟΥΜΕ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΑΥΤΟΠΕΠΟΙΘΗΣΗ, ΤΑΠΕΙΝΟ ΦΡΟΝΗΜΑ, ΥΠΟΜΟΝΗ ΚΑΙ ΟΡΕΞΗ ΓΙΑ ΖΩΗ. ΣΕ ΤΟΥΤΑ ΕΔΩ ΤΑ ΧΩΜΑΤΑ, ΜΑΘΑΜΕ ΤΗΝ ΠΙΣΤΗ, ΤΗΝ ΑΓΑΠΗ, ΤΗΝ ΕΡΓΑΤΙΚΟΤΗΤΑ, ΤΗ ΜΑΧΗΤΙΚΟΤΗΤΑ, ΤΗΝ ΥΠΟΜΟΝΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΛΛΗΛΕΓΓΥΗ. ΟΙ ΓΟΝΕΙΣ ΜΑΣ, ΟΙ ΠΑΠΠΟΥΔΕΣ ΚΑΙ ΓΙΑΓΙΑΔΕΣ ΜΑΣ ΚΑΙ ΟΙ ΔΑΣΚΑΛΟΙ ΜΑΣ, ΟΙ ΙΕΡΕΙΣ ΜΑΣ ΚΑΙ ΟΙ ΦΙΛΟΙ ΜΑΣ, ΜΑΣ ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΩΓΗΣΑΝ ΚΑΙ ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΑΝ ΑΡΚΟΥΝΤΩΣ ΜΕ ΤΟ ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ ΤΗΣ ΒΙΟΤΗΣ ΤΟΥΣ.. ΘΛΙΒΟΜΑΣΤΕ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΞΕΛΙΞΗ ΤΩΝ ΔΥΤΙΚΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΩΝ. ΑΣ ΚΡΑΤΗΣΟΥΜΕ ΤΑ ΟΠΟΙΑ ΘΕΤΙΚΑ ΚΑΙ ΑΣ ΠΑΡΑΜΕΡΙΣΟΥΜΕ ΠΡΑΓΜΑΤΑ ΤΑ ΟΠΟΙΑ ΑΠΟΔΕΔΕΙΓΜΕΝΑ ΟΔΗΓΗΣΑΝ ΤΟΝ ΔΥΤΙΚΟ ΑΝΘΡΩΠΟ ΣΕ ΔΥΣΚΟΛΕΣ ΑΤΡΑΠΟΥΣ..
1613	Ουρανία Δ.	Διαφωνώ κάθετα! Η σεξουαλικη διαπαιδαγωγηση δεν ενδείκνυται σε αυτές τις ηλικίες να γίνεται από τρίτους. Η οικογένεια είναι υπεύθυνη να μιλήσει για αυτά τα λεπτά και σοβαρά ζητήματα στα παιδιά της. Ποιος είναι αυτός ο "ειδικός" εκπαιδευτικος που θα αναλάβει ένα τόσο ιδιαίτερο μάθημα; Όχι και πάλι ΟΧΙ.
1614	Argyris	Διαφωνώ με αυτό το απαράδεκτο αυτό άρθρο που εν μέσω καραντίνας πάει να περάσει χωρίς να ενημερώνετε τους πολίτες. Ντροπή να δηλητηριαζετε τις αθώες ψυχές.
1615	ΑΛΕΒΙΖΟΣ ΜΙΧΑΛΗΣ	Είναι προφανές ότι η πρώιμη σεξουαλική αγωγή στο νήπιο και δημοτικό μπορεί να έχει μόνο αρνητικές συνέπειες:1. Δημιουργεί εμμονές αφού από όλο το σώμα δίνεται έμφαση μόνο στα γεννητικά όργανα. 2. Δημιουργεί περιέργεια στα μικρά παιδιά να περιεργαστούν τα γεννητικά τους όργανα και να έχουν σεξουαλικές αναζητήσεις πρόωρες και παράταιρες για την ηλικία τους. Από την άλλη υψηλής αξιοπιστίας ανασκοπήσεις έχουν δείξει ότι η σεξουαλική αγωγή σε μεγαλύτερες ηλικίες δεν έχει θετικά αποτελέσματα ούτε στη μείωση των σεξουαλικά μεταδιδόμενων νοσημάτων, ούτε στις ανεπιθύμητες εγκυμοσύνες.[https://www.cochranelibrary.com/cdsr/doi/10.1002/14651858.CD006417.pub3/full Η γνώση που προσφέρει η βιολογία για το αναπαραγωγικό σύστημα ήδη από το δημοτικό και μετά στο γυμνάσιο και τα σεξουαλικώς μεταδιδόμενα νοσήματα που διδάσκονται στις μεγαλύτερες τάξεις, είναι αρκετά για να δώσουν

		τις απαραίτητες γνώσεις. Τα υπόλοιπα στοιχεία που περιλαμβάνει η σεξουαλική αγωγή είναι υποκειμενικά, μπορεί να έρχονται σε αντίθεση με τις αξίες της οικογένειας και πρέπει να δίνονται από τους γονείς.ΑλεβίζοςΜιχαήλΕκπαιδευτικός
1616	Νεκταρία	ΧΡΙΣΤΟΣ ΑΝΕΣΤΗ!!! Τόσον ως μητέρα όσον και ως εκπαιδευτικός ΔΙΑΦΩΝΩ ρητώς και κατηγορηματικώς με την ένταξη της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης σε οποιανδήποτε βαθμίδα εκπαίδευσης, πολύ δε περισσότερο, στο Νηπιαγωγείο! Είναι ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ τον ρόλο των κατεξοχήν αρμοδίων, τουτέστιν των γονέων, να τον αναλαμβάνουν αλλότριοι προς τις οικογενειακές αξίες! Το εγχείρημα είναι ΔΟΛΙΟ, ΕΠΙΚΙΝΔΥΝΟ καί ΔΙΑΣΤΡΟΦΙΚΟ για την πνευματική καί ψυχική υπόσταση των παιδιών!
1617	Δημήτρης Κηπουρός	Διαφωνώ πλήρως με την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση.
1618	ΧΡΗΣΤΟΣ Α ΠΑΠ	Διαφωνώ με την ένταξη του μαθήματος της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση.Θεωρώ ότι είναι ευθύνη των γονέων και μόνο αυτών οι οποίοι γνωρίζουν τον ψυχισμό και τις ιδιαιτερότητες του κάθε παιδιού τους
1619	Χριστίνα	Διαφωνώ κάθετα με την οποια σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στις σχολικές βαθμίδες. Ποιος έχει το δικαίωμα και την απαιτούμενη κατάρτιση να μιλήσει στο παιδί μου για ένα τόσο λεπτό και σοβαρό θέμα. Μόνο οι γονείς έχουν αυτό το δικαίωμα. δεν εκχορουμε στο κράτος και σε τυχαίους εκπαιδευτικούς να μιλήσουν στο παιδί μας για θέματα που δεν έχουν καν απασχολήσει και α παιδιά σε μικρές ηλικίες. Αφήστε τα σας παρακαλώ να είναι παιδιά!! Να είναι αθώα...!
1620	Καραγιάννης Παναγιώτης	Χριστός Ανέστη. Εμείς δεν τα διδαχτήκαμε από μικροί αυτά τα θέματα (περί σεξουαλικής αγωγής) και ούτε χρειάζεται να τα διδαχθούν οι νέες γενιές μαθητών. Διαφωνώ κάθετα με την δράση αυτή και απαιτώ την άμεση άρση της. Επίσης θέλω να προτείνω την άμεση ενημέρωση των γονέων και των μαθητών λυκείου και γυμνασίου για την κακοποίηση των παιδιών που δέχονται από ομοφυλόφιλα ζευγάρια αν όντως ενδιαφέρεστε για το καλό μας! Με εκτίμηση.
1621	Άννα	ΔΙΑΦΩΝΩ ΕΝΤΕΛΩΣ. Ελπίζω και αναμένω στο να μην πραγματοποιηθεί αυτό το "μάθημα" στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση ! Μιλάμε για παιδικές αγνές ψυχές ..
1622	ΝΙΚΟΣ ΝΤΑΝΟΣ	ΔΙΑΦΩΝΩ ΕΙΝΑΙ ΑΙΣΧΡΟ ΤΙΣ ΑΘΩΕΣ ΨΥΧΕΣ ΔΕΝ ΤΙΣ ΣΚΕΦΤΕΤΑΙ ΚΑΝΕΙΣ.

1623	Ευα Ετμ	Διαφωνώ με το νόμο. Τα παιδιά δεν πρέπει να κάνουν τέτοια πράγματα. Η οικογένεια πρέπει να διδάσκει στα παιδια το σώμα τους και όχι ο κάθε άσχετος
1624	Νίκη Γ	Διαφωνώ κάθετα με το Νόμο.. Άλλο να μαθαίνει το παιδί στην προσχολική ηλικία για το σώμα του (όπως γίνεται μέχρι σήμερα) άλλο να γίνεται λόγος περί Σεξουαλικής Διαπαιδαγώγισης.! Θεωρώ πως τα παιδιά δεν είναι στην κατάλληλη ηλικία για να έρθουν αντιμέτωπα με τέτοιου είδους θέματα.. Είναι κρίμα να βάζουμε ένα τέτοιο εμπόδιο στην παιδικότητά τους.
1625	ΧΡΥΣΟΥΛΑ	ΔΙΑΦΩΝΩ και θεωρώ ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΗ την εισαγωγή σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στη πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση!!!!
1626	Δ.Λ	ΔΙΑΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ. Το γεγονός οτι θέλετε να περάσετε ένα νομοσχέδιο εν μέσω πανδημίας... Δε μοιάζει καθόλου "αθώο" . ΔΙΑΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ
1627	Αννα Παπαδοπούλου	Όντας εν ενεργεία εκπαιδευτικός στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση αναρωτιέμαι ποιον σκοπό έχει αυτή η παρέμβαση της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης σε αυτήν την πρώιμη ηλικία από την στιγμή αυτά που θέλουμε τα νήπια να ξέρουν για το θέμα αυτό ήδη τα ξέρουν, δηλαδή: 1) Ότι υπάρχει φαινοτυπική διάκριση μεταξύ του ανδρικού και γυναικείου φύλου (γιατί τη βλέπουν στην εξωτερική τους όψη) 2) Ότι τα παιδιά γεννιόνται από την πολλή αγάπη της μαμάς με τον μπαμπά (το πολύ να πεις- για να προσεγγίσεις περισσότερο την αλήθεια- ότι όταν η μαμά δεχθεί τον σπόρο της αγάπης του μπαμπά τότε αυτό που φυτρώνει, ο καρπός δηλαδή είναι τα παιδιά – με τον κίνδυνο της παρανόησης να αναρωτιούνται αν είναι φυτά…!!!) . Σε ΚΑΜΜΙΑ μα ΚΑΜΜΙΑ περίπτωση σε αυτήν την ηλικία δε λες ωμά την αλήθεια. Όποιος το κάνει αυτό ΔΕΝ ξέρει από αγνές παιδικές ψυχές, τις συντρίβει και υποτιμά την ύψιστη στιγμή της ανθρώπινης δημιουργίας σε μια ζωώδη και ενστικτώδη διαδικασία.Συνεχίζω να αναρωτιέμαι ποιος ο σκοπός αυτής της παρέμβασης στα νήπια και σκέφτομαι διάφορους λόγους στο πλαίσιο της αποδοχής και σεβασμού της διαφορετικότητας, αλλά ο εκπαιδευτικός πέρα από το να καλλιεργεί κλίμα αλληλο-αποδοχής και αλληλοσεβασμού δε μπορεί χωρίς την συναίνεση των γονέων/κηδεμόνων να παραπέμψει σε ειδικούς ένα νήπιο που αντιμετωπίζει θέματα ταυτότητας φύλου. Άρα η λύση σε αυτό το θέμα δεν είναι η

		σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των άλλων νηπίων αλλά η εξατομικευμένη κατάλληλη βοήθεια τέτοιων μεμονωμένων περιστατικών που απέχουν πολύ από τον μέσο όρο των νηπίων. Τέλος είναι σημαντικό να ενισχυθεί η προστασία της σωματικής, συναισθηματικής, ηθικής και ψυχικής ακεραιότητας των νηπίων καθώς και των παιδιών μέσα από θεματικές με άλλον τίτλο και άλλες επιδιώξεις. Ο κανόνας του εσώρουχου είναι βασικότατος. Συνοψίζοντας διαφωνώ με την πρόωρη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των νηπίων και των παιδιών του δημοτικού σχολείου ώστε να μη χάνουν έτσι την πολυπόθητη παιδικότητα και αγνότητά τους, και συμφωνώ με εξατομικευμένες συναινετικές παρεμβάσεις με τη βοήθεια ειδικών για τις περιπτώσεις που αντιμετωπίζουν θέματα ταυτότητας φύλου.Επίσης με τίποτα αγγλική γλώσσα στο νηπιαγωγείο που δεν έχουν μάθει ακόμα τη μητρική σωστά.
1628	Χρύσα Ν.	Διαφωνώ κάθετα με τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση από το νηπιαγωγείο αλλά και σε όλες τις ηλικίες! Είναι απαράδεκτο να θέλετε να κλέψετε την αθωότητα των παιδιών, ενώ υπάρχουν άλλα θέματα στα οποία θα έπρεπε να δίνουμε βάση!
1629	ΓΕΩΡΓΙΑ ΡΑΦΤΟΠΟΥΛΟΥ	Χριστός Ανέστη Αγαπητοί Με το παρόν θα ήθελα να εκφράσω την πλήρη αντίθεσή σου σε αυτό το πείραμα που θέλετε να κάνετε στις αθώες ψυχές των μικρών και μεγάλων ΠΑΙΔΙΩΝ μας. Εύχομαι Η Παναγιά να σας φωτίσει, διαφορετικά καλύτερα να παραμείνουν τα σχολεία κλειστά επ' αορίστου.
1630	Πετρος Α	Γι αυτο σας ψηφισαμε; Οχι στη σεξουαλικη διαπαιδαγωγηση στο νηπιαγωγειο. Σε αυτη την ηλικια η πολιτεια δεν εχει κανενα δικαιωμα να επεμβαινει σε τετοια θεματα. Διαφωνω κάθετα, και εγώ και πολύς κοσμος. Μην ξεχνάτε οτι για εμάς δουλεύετε! Δεν θα σας ξαναψηφισουμε αν ειναι να κανετε τετοια!
1631	Αθανάσιος	Διαφωνώ κάθετα και απόλυτα σε οποιοδήποτε πονηρό ,διεστραμμένο και κατευθυνόμενο νομοσχέδιο που αφορά τρυφερές ψυχές του νηπιαγωγείου και του δημοτικού. Όταν κάποιος μαθαίνει μουσική πρώτα αποκτά τα βασικά και μετά πηγαίνει στη σύνθεση. Πρώτα λοιπόν μαθαίνει την μητρική ελληνική γλώσσα η οποία είναι η μόνη εδώ και αιώνες νοηματική και όχι σημειολογική.Όταν μάλιστα όλο και πιο πολλά πανεπιστήμια εισάγουν και την αρχαία ελληνική

		σε τμήματά τους.Όσον αφορά την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση σε αυτές τις ηλικίες μόνο διεστραμμένα και άρρωστα μυαλά θα μπορούσαν να σκεφτούν έτσι.Μπορεί μορφωμένα αλλά χωρίς υγιή παιδεία και με διαταραγμένη πνευματικότητα.Ειδικά όταν πρόκειται για ελληνόπουλα και μας ενδιαφέρει η συνέχεια της μακραίωνης παράδοσης της ελληνικής παιδείας και πνευματικής προόδου των παιδιών μας, κόντρα σε πονηρά σχέδια νεοεποχιτών και "Εφιαλτών'.
1632	Χωλίδης Πέτρος	Απαράδεκτο να υπάρχει σεξουαλική αγωγή στα νηπιαγωγεία!!! Κάτι τέτοιο αποτελεί ΑΥΣΤΗΡΆ ευθύνη των γονέων και ΜΌΝΟ!! Κανένας γονέας δεν πρόκειται να εμπιστευθεί σε οποιονδήποτε άλλο τη διαπαιδαγώγηση του παιδιού του πάνω σε ένα τόσο σοβαρό κομμάτι!!
1633	παπαναγιωτου Αθηνα	Ειναι δυνατον τα παιδια να διδασκονται διδασκαλια ενηλικων;
1634	ΔΗΜΗΤΡΑ	ΔΙΑΦΩΝΩ ΚΑΘΕΤΑ
1635	Ηλίας Χατζηθεοφανους	Διαφωνούμε με την εισαγωγή της σεξουαλικης διαπαιδαγωγησης σε τόσο πρώιμες ηλικιακές ομάδες... Δεν έχει να προσφέρει κάτι περισσότερο μάλλον να βλάψει τις αγνές ψυχές τους... Ας μην ψηφίζονται διαρκώς διατάγματα που πάνε κόντρα στις αξίες τις παραδοσιακής ελληνικής κοινωνίας σε μια προσπάθεια δήθεν προοδευτισμου...
1636	Ιφιγένεια Καούρη	Είναι πια γνωστή σε όλους η σημασία και η αναγκαιότητα της ύπαρξης της φυσικής αγωγής σε όλες τις ηλικιακές βαθμίδες και πολύ περισσότερο στις σχολικές και πανεπιστημιακές. Πρέπει να υπάρχουν τουλάχιστον τρεις ώρες εβδομαδιαία φυσικής αγωγής στην εκπαίδευση τη σημερινή εποχή που η καθιστική ζωή καταλαμβάνει το μεγαλύτερο μέρος της καθημερινής ζωής. Τίθεται όμως το ερώτημα. Ποιοι και με ποιο τρόπο θα διδάξουν αυτό το γνωστικό αντικείμενο. Στη σημερινή εποχή της απόλυτης εξειδίκευσης θα ήταν άτοπο τα προγράμματα φυσικής αγωγής και όχι μόνο να ανατεθούν σε αμαθείς ή ημιμαθείς. Ημιμαθείς που με ένα σεμινάριο έχουν την εντύπωση ότι είναι ικανοί.Προγράμματα ήπιων δεξιοτήτων και γενικά όπου υπάρχει κίνηση σωματική πρέπει να ανατίθενται στους κατά τεκμήριο ειδικούς που στην προκειμένη περίπτωση είναι οι καθηγητές φυσικής αγωγής και μόνο αυτοί. Οποιοσδήποτε άλλος άσχετος με το αντικείμενο εκπαιδευτικός άλλης ειδικότητας δεν μπορεί και δεν πρέπει να του ανατίθεται το αντικείμενο της φυσικής

		αγωγής είτε σε οποιαδήποτε βαθμίδα της εκπαίδευσης είτε οπουδήποτε αλλού.
1637	Κωνσταντίνος	Η εισαγωγή καλώς κείμενων δεξιοτήτων - πληροφορική, ρομποτική, μουσική, θέατρο και εκγύμναση- έχει γίνει ήδη στα σχολεία μας και συνεχίζεται η ενσωμάτωση τους με ταχείς ρυθμούς. Ταυτόχρονα οι γονείς με κόπο και στερήσεις φροντίζουν τα παιδιά τους, να τα διδαχθούν όλα αυτά και σε ιδιωτικό επίπεδο, ώστε να έχουν όσο περισσότερα εφόδια είναι δυνατόν για τη μελλοντική τους αποκατάσταση.Ως γονέας, και Χριστιανός Ορθόδοξος Έλλην, αντιτίθεμαι ΣΦΟΔΡΑ και διαφωνώ ΚΑΤΑΦΟΡΑ με οποιαδήποτε εισαγωγή ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗΣ ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΩΓΗΣΗΣ στα σχολεία μας, τα σχολεία που χρηματοδοτούμε αφειδώς όλοι οι Έλληνες πολίτες, για να διαπαιδαγωγηθούν τα τέκνα μας. Η ανωμαλία είναι ανωμαλία, και ΟΧΙ πολιτικώς ορθή διαφορετικότητα. Πολιτικώς ορθόν = κακώς κείμενον, νομιμοποιούμενο δια της πλήρους και κατάφορης καταχρήσεως εξουσίας προς εξυπηρέτησιν άνομων και καταχρηστικών της υγιούς ελευθερίας συμφερόντων. Σεξουαλική διαφορετικότητα -φυσιολογική- ΔΕΝ υπάρχει. Υπάρχει η ανωμαλία και δι αυτής μόνο κακώς κείμενα θα προκύψουν.Αντί για τη κακώς κείμενη και ΜΗ Επιστημονικώς τεκμηριωμένη και δοσμένη Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση, προτείνουμε τη καλώς κείμενη και Πατερικώς δοσμένη και αποδεδειγμένη Ορθόδοξη διαπαιδαγώγηση. Ο Ορθόδοξος Έλλην είναι άριστος πολίτης, ΔΕΝ είναι ρατσιστής, είναι καλός πατριώτης και καλός χρηματοδότης των κυβερνήσεών μας. Μίσος και ρατσισμός στον Ορθόδοξο Έλληνα ΔΕΝ χωρούν. Αν λοιπόν θέλετε καλύτερους πολίτες, βάλτε Ιεροκήρυκες και Ορθοδόξους καθηγητές στα σχολεία μας από το νηπιαγωγείο, και σε λίγα χρόνια θα δρέψουμε όλοι ως κοινωνία μια πραγματικά ΘΕΟΣΤΑΛΤΗ καταπληκτική «εσοδεία»-γενιά πολιτών υποδειγματικών που θα κάνουν με ευκολία τη χώρα μας Μεγάλη και Λαμπερή. Εάν και αυτά όλα δε συγκινούν την αξιοσύνη σας, ΑΠΑΙΤΟΥΜΕ ως Έλληνες πολίτες την σε ΑΝΩΤΑΤΟ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ εξέταση του θέματος της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης και τη ΜΗ εισαγωγή του στο πρώτο στάδιο εφαρμογής του νέου νομοσχεδίου. Αν μάλιστα υπάρχει κόλλημα προς τους εταίρους μας ως προς το θέμα της χρηματοδότησης του προγράμματος, τότε το

		κράτος και το υπουργέιο να λάβει λιγότερη χρηματοδότηση -αναλογία προς τη ΜΗ εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης-. Αν αυτό δε το επιτρέπει η ευρωπαϊκή οδηγία, τότε να μη πάρουμε καθόλου χρήματα, και να καλέσετε εμάς τους γονείς να στηρίξουμε το πρόγραμμα ΑΛΛΑ ΧΩΡΙΣ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗ ΔΙΑΠΑΙΔ(Ο)Α(ΑΠΑ)ΑΓΩΓΗΣΗ. Με πολύ εκτίμηση και τη πεποίθηση, προσευχή και ελπίδα Το Πανάγιο Φως Του Αναστάντος Κυρίου και Θεού ημών Ιησού Χριστού να φωτίσει (ή και να ραπίσει) άπαντας ημάς και υμάς πρός τη καλύτερη διευθέτηση του τόσο φλέγοντος ζητήματος.
1638	Κυριακός Ναθαναήλ	Από την ιστοσελίδα του ινστιτούτου εκπαιδευτικής πολίτικής (http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs) διαβάζουμε στο Ζω Καλύτερα - Ευζ Ζην, ότι περιλαμβάνονται προγράμματα για τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση (σημείο 3). Δε γίνεται γίνεται σαφής διαχωρισμός για το ποιές σχολικές τάξεις και ηλικιακές ομάδες αφορά το κάθε πρόγραμμα, συμπεραίνει ο αναγνώστης ότι, οριζόντια, όλα αφορούν όλες τις βαθμίδες.Παρακαλώ να παρουσιάσετε σχετικές μελέτες που δείχνουν τα οφέλη της σεξουαλικής διαπαιδαγωγισης στη καλλιέργια δεξιοτήτων ζωής των μαθητών. Το κυριότερο, αναφορές σε μελέτες οι οποίες δείχνουν την κατάλληλη και καλύτερη (optimal) ηλικία μαθητών κατά την οποία οι μαθητές είναι έτοιμοι να δεκτούν τη σεξουαλική διαπαιδαγώγιση και συγκριτικά πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα, αν αυτή ξεκινήσει σε νωρίτερη ή επόμενη ηλικία. Τέλος, δεδομένων των σχολίων που αναφέρονται ως άνω, παρακαλώ να γίνει σαφής αναφορά στη δυνατότητα απαλαγής μαθητών από τα εργαστήρια αυτά, στην περίπτωση που ο γονέας δηλώσει ότι το περίγραμμα των προγραμμάτων βρίσκεται σε αντίθεση με τις πεποιθήσεις της οικογένιας και τον επιλεγμένο τρόπο σχετικής διαπαιδαγώγησης στο θέμα αυτό.
1639	Μαρια Δ	Εγκληματικό να αναθετει η κυβερνηση την ευθυνη της σεξουαλικης διαπαιδαγωγησης σε νηπιαγωγους και δασκαλους, με τις οδηγιες και το περιεχομενο που προτεινονται πιλοτικα. Τι πολιτες χτιζουμε ετσι; Αντι να διορθωνονται προβληματα της Παιδειας στη χωρα, ξεκινωντας απο την επιλογη και εκπαιδευση των εκπαιδευτικων, δημιουργουμε καινουρια, αστοχαστα και κοντοφθαλμα.

1640	Κατερίνα	Θεωρώ απαράδεκτη τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση ειδικά στα μικρά παιδιά του νηπιαγωγείου. Διαφωνώ κάθετα.
1641	παπαναγιωτου Αθηνα	Ειναι δυνατον τα παιδια να διδασκονται διδασκαλια ενηλικων;Απιστευτο!
1642	Natalia Fotopoulou	Οχι στη σεξουαλική αγωγή απο το νηπιαγωγειο. Οι γονεις ειναι αρμοδιοι για αυτο το ζητημα.
1643	παπαναγιωτου Αθηνα	Ειναι δυνατον τα παιδια να διδαχτουν διδασκαλια ενηλικων;Απιστευτο!
1644	ΑΓΓΕΛΙΚΗ ΠΕΤΡΙΔΟΥ	Τα παιδιά στο νηπιαγωγείο έχουν να διαχειριστούν και να μάθουν πολλά βασικά πράματα όπως να διαχειρίζονατι τα συναισθήματά τους, να αναπτύσσουν κοινωνικές δεξιότητες, να προσαρμόζονται σε νέα και ξένα περιβάλλοντα και ανθρώπους, να εξασκούνται σε βασικούς κανόνες υγιεινής..και τόσα άλλα..Πιστεύετε πραγματικά πως είναι πρωτίστης ή έστω υψίστης σημασίας, μέσα σε όλα τα παραπάνω, τα νήπια να προβληματιστούν σε πιο σοβαρά και προχωρημένα θέματα που στην ηλικία τους δεν αντιλαμβάνονται ούτε στο ελάχιστο;;Όλοι θα λογοδοτήσουμε κάποτε..Ας ψάξουμε όλοι στη συνείδησή μας την αλήθεια στις προτάσεις μας.. ειδικά όσοι ασχολούμαστε με την διαπαιδαγώγηση των παιδιών..πολλώ δε μάλλον..αν κατέχουμε υπεύθυνες θέσεις σε υπουργεία και προτείνουμε ή ακόμα χειρότερα προωθούμε παρόμοια θέματα..Με εκτίμηση και υπευθυνότητα
1645	ΓΙΩΡΓΟΣ ΜΑΖΝΗΣ	Η προσθήκη της φράσης “ανά κλάδο” αναφορικά με την προσμέτρηση της εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας χρειάζεται αναδιατύπωση διότι δεν προβλέπει τη μη μεταφορά προϋπηρεσίας από την Πρωτοβάθμια Γενική Εκπ/ση στην Πρωτοβάθμια ΕΑΕ. Για άλλη μία φορά γίνεται διαχωρισμός και δεν αντιμετωπίζονται με ενιαίο τρόπο οι εκπαιδευτικοί των κλάδων ΠΕ61 (νηπιαγωγοί) και ΠΕ71 (δάσκαλοι).Ακόμη, εξακολουθεί να υπάρχει το ανώτατο όριο των 120 μονάδων εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας, γεγονός που απαξιώνει την εκπαιδευτική προϋπηρεσία των εκπαιδευτικών στα δημόσια ελληνικά σχολεία. Πάγιο αίτημα οι “καθαροί πίνακες” για τους κλάδους ΠΕ61 και ΠΕ71 με βάση το πτυχίο και τη συνολική προϋπηρεσία που αποκτήθηκε στους πίνακες αυτούς
1646	Ανδρέας Γκοτσόπουλος	Ο ηθικός κατήφορος στην παιδεία που ήδη έχει παρασύρει σε κατάθλιψη τόσους νέους στο εξωτερικό έρχεται να εισχωρήσει και στην Ελλάδα μας. Οι κινήσεις της κυβέρνησης απομυθοποιούν μία προς μία την "ηθική" της

		δεξιάς και αποδεικνύουν περίτρανα ότι όλοι εξυπηρετούν τα ίδια συμφέροντα.
1647	Αντωνια Κοροβεση	Διαφωνουμε καθετα με το αρθρο περι σεξουαλικης αγωγης στη νηπιακη ηλικια.Εαν δεν αποσυρετε το συγκεκριμενο αρθρο θα διαπραξετε ηθικο εγκλημα που δεν θα ξεχαστει σπο τους γονεις και ιδιαιτερα οσους σας ψηφισαν ελπιζοντας σε καλυτερη πσιδεια!
1648	Αναστασία Τσιτλακίδου	Απαράδεκτη η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στο νηπιαγωγείο. Δεν επιτρέπεται να στερήσουμε την αθωότητα από τα παιδιά. Άλλος είναι ο ρόλος του σχολείου.
1649	Σεβαστη	Αρνούμαι κατηγορηματικά αυτό το αίσχος όχι μόνο στα νηπιαγωγεία αλλά και στα δημοτικά.
1650	Μαρία Νου	Ως μητέρα και εν ενεργεία εκπαιδευτικός διαφωνώ κάθετα με το θέμα της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης από το Νηπιαγωγείο και το Δημοτικό. Τα παιδιά είναι το πιο τρυφερό και ευαίσθητο ζωντανό κομμάτι αυτού του κόσμου. Μη τραυματίζουμε τις ψυχές τους με θέματα που δεν αφορούν την ηλικία τους.Επίσης, πρόκειται για ένα θέμα που δεν μπορεί ο κάθε εκπαιδευτικός και μάλιστα σε μικρά παιδιά, με διαφορετική ψυχοσύνθεση να αναλάβει.Αυτό είναι θέμα των γονέων να διδάξουν ή να συμβουλέψουν τα παιδιά τους, κι αν χρειαστεί από τόσο μικρά. Σε καμία περίπτωση δεν θα επέτρεπα το παιδί μου να πάρει μέρος σε ένα τέτοιο μάθημα, αλλά και ως εκπαιδευτικός δεν θα το διδάξω. Υπάρχουν πολλά, όμορφα και ενδιαφέροντα προγράμματα που οι υπεύθυνοι αυτού του έργου μπορούν να προτείνουν δίνοντας αξίες, αρετές, γνώσεις και ήθος στα παιδιά μας, κάνοντάς τα υγιείς ψυχικά ανθρώπους, μορφωμένους και ώριμους να κρίνουν μεγαλώνοντας τα διάφορα θέματα ζωής.
1651	Κωνσταντίνος Χριστοφιλοπουλος	Δηλώνω την κάθετη αντίθεσή μου στο μάθημα της Σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης από αυτή την ηλικία στην εκπαίδευση.
1652	Θανάσης	Διαφωνώ κάθετα, η σεξουαλική αγωγή δεν έχει θέση στο νηπιαγωγείο καθώς μπορεί να δημιουργήσει σοβαρά προβλήματα στην ψυχολογία του νηπίου.
1653	Ρουσσου Ρωμαλια	Καλησπέρα , Θα ηθελα να δηλώσω την αντίθεση μου ,σε αναβάθμιση των νηπιαγωγείων με άρθρα που προσθέτουν περισσότερα μαθήματα ,αγγλικά και αλλα στις ήδη φορτωμένες ώρες με γνώσεις και εργασίες των σχολείων ,και των νηπιαγωγείων . Σε παιδια αυτής ηλικίας πρεπει να μαθαίνουμε να αγαπούν την γνώση και το σχολείο μέσα απο εμπειρίες και συνεργασία και

		οχι μονο ακούγοντας και συσσωρεύοντας πληροφορίες . Να δώσουμε σημασία σε κάθε παιδί ,με λιγότερα παιδια σε κάθε τάξη οχι αυξάνοντας τον αριθμό τους Λεμε ΟΧΙ.
1654	Μαρία	Διαφωνώ κάθετα! Το θέμα είναι πολύ ευαίσθητο και λεπτό. Μόνο μέσα στην οικογένεια σε αυτή την ηλικία, μπορεί να συζητηθεί. Η παιδική ψυχή μπορεί να τραυματιστεί ανεπανόρθωτα.
1655	Άγγελος	Διαφωνώ κάθετα με το Άρθρο 01
1656	Μ.Μ	Διαφωνώ κάθετα!Σε αυτήν την ηλικία η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση όχι μόνο δεν μπορεί να οφελήσει, αλλά μάλλον θα βλάψει τις παιδικές ψυχές
1657	Δημήτρης Λούκας	Δεν μπορεί αυτό το λεπτό ζήτημα να συζητηθεί και να προσεγγιστεί από το δάσκαλο μέσα στην τάξη. Μόνον οι γονείς έχουν την ευθύνη αυτή και μόνον οι ίδιοι μπορούν και πρέπει να ασχοληθούν με αυτό το ζήτημα. Εάν η πολιτεία κρίνει ότι θέλει να βοηθήσει ας μιλήσει με τους γονείς, ας κάνει επιμορφωτικά σεμινάρια και σχολές γονέων και αυτοί να μεταφέρουν στα παιδιά τους ανάλογα και μάλιστα τη στιγμή που κρίνουν αυτοί καλύτερα.Δεν είναι δυνατόν να ασχοληθούν τα νήπια και τα παιδιά του δημοτικού με αυτά τα ζητήματα.Είμαστε εντελώς αντίθετοι.
1658	Κωνσταντίνος	Δεν πρέπει να να περάσει το άρθρο 1 με τίποτα, κάθε πράγμα στον καιρό του, για ποιον λόγο το 5χρονο παιδάκι να διδάσκεται θέματα που δεν αρμόζουν στην ηλικία του;
1659	Διαμαντίδης Νικόλαος	Διαφωνώ απόλυτα με την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης και ιδιαίτερα στα παιδιά του νηπιαγωγείου που κινδυνεύουν με αυτόν τον τρόπο να χάσουν την αθωότητα τους.
1660	Μ.Α.Τ.	ΧΡΙΣΤΟΣ ΑΝΕΣΤΗ. Είναι τουλάχιστον ΑΙΣΧΡΟ να διδάσκεται στα νηπιαγωγεία η Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση. Το ότι η παιδεία μας υστερεί σε πολλά πράγματα αυτό το ξέρουμε... Το να προσπαθούν μερικοί να την φθείρουν περισσότερο και μάλιστα εκούσια και εμείς να το αφήνουμε να περνάει χωρίς να πούμε ΤΙΠΟΤΑ, αυτό δείχνει πως η διαφθορά των νεοελλήνων έχει αγγίξει τη μέγιστη τιμή που θα μπορούσε να πάρει. Το να κάνεις κακό στον εαυτό σου είναι δικαίωμα σου. Το να βλάπτεις με τις δικές σου αποφάσεις αθώες μικρές υπάρξεις. Βάλατε λοιπόν στο στόχαστρο και τα μικρά παιδιά; Πόση περισσότερη ξεδιαντροπιά;... Είμαι μια εκκολαπτόμενη νηπιαγωγός... Σήμερα μου έγινε η εξής ερώτηση: Πόσοι άνθρωποι στον κόσμο

		μπορούν να πουν ότι στην εργασία τους έχουν την δυνατότητα να αλλάξουν τη ζωή ενός μικρού παιδιού;.. Σας διαβεβαιώ λοιπόν ότι όσο περνάει από το χέρι μου, δεν πρόκειται να αφήσω τη ζωή ΚΑΝΕΝΟΣ παιδιού της τάξης μου να καταστραφεί μ' αυτόν τον τρόπο.
1661	Ανδρέας Παναγιωτόπουλος	Είμαι πολύτεκνος πατέρας ανήλικων τέκνων.Παρακαλώ να αφαιρεθεί το άρθρο για τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση από το νηπιαγωγείο. Να μάθουν δηλαδή τα παιδιά τί και από ποιόν; Να καταλάβουν τι;Γιατί να τα πονηρέψουμε από τόσο μικρή ηλικία; Αφήστε την τρυφερή αυτή ηλικία τα παιδιά να μεγαλώσουν όσο το δυνατόν πιο ομαλά και όμορφα..!
1662	Leonidas C	Δηλώνω την αντίθεσή μου στο μάθημα των Αγγλικών και της Σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης από αυτή την ηλικία στην εκπαίδευση.Τα παιδιά μας δεν ξέρουν σωστά την Ελληνική γλώσσα και παράλληλα να είναι αναγκασμένα να ανταποκρίνονται σε μαθήματα Αγγλικής.! Με το μάθημα της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στο νηπιαγωγείο (αλλά και στις υπόλοιπες βαθμίδες) ΔΙΑΦΩΝΩ ΚΑΘΕΤΑ.! Δεν παραχωρώ σε κανένα το δικαίωμα της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης των παιδιών μου. Είναι συνταγματικό δικαίωμα και ευθύνη της οικογένειας και ΜΟΝΟ.!
1663	Maria	Διαφωνώ κάθετα με τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση σε αυτές τις τρυφερές ηλικίες. Δεν εμπιστεύομαι κανέναν να μιλήσει στα παιδιά μου για ένα τόσο ευαίσθητο θέμα. Αυτο το χειριζόμαστε οι γονείς. Απαράδεκτο! Να αποσυρθεί αμέσως αμέσως!
1664	Μαγδαληνή Καϊσέρογλου	Στην πιο τρυφερή και ευαίσθητη ηλικία του νηπιαγωγείου η ψυχή του παιδιού επιβάλλεται να παραμένει αθώα και να διατηρεί την παιδικότητά της. Οι γονείς, γνωρίζοντας καλύτερα από τον καθένα το παιδί τους, θα κρίνουν πότε είναι η κατάλληλη στιγμή ανάλογα με την ωριμότητα και την προσωπικότητά του, να συζητήσουν με διάκριση,σοβαρότητα και λεπτότητα αυτό το θέμα.Σε καμια περίπτωση δεν ωφελεί να του εξάπτουν τη φαντασία του,να του δημιουργούν ερωτήματα και να το αναστατώνουν ,όταν το ίδιο δεν τα έχει καν σκεφτεί! Ας τα αφήσουν να μεγαλώσουν ανεπηρέστα, αγνά, αθώα, απροβλημάτιστακι ας ασχοληθούν με πιο δημιουργικά πράγματα, βοηθώντας τα να μάθουν περισσότερα για την πανέμορφη γλώσσα, ιστορία και Πίστη τους!!!

1665	Μ. Μπούρατζης	Διαφωνώ κάθετα με το εν λόγω πολυνομοσχέδιο και ιδιαίτερα με την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών.Το συγκεκριμένο, δεν μπορεί να αποτελέσει υγιές αντικείμενο ενασχόλησης για παιδιά, διότι δεν συμβαδίζει με τις δραστηριότητες της παιδικής ηλικίας και μόνο βλάβη μπορεί να προκαλέσει στις τρυφερές ψυχές τους.
1666	Θεόφιλος	Ως πατέρας 7 παιδιών, διαφωνώ κάθετα με τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση από το νηπιαγωγείο, καθώς τα παιδιά σε αυτή την ηλικία δεν είναι ώριμα για να δεχτούν τέτοιου είδους πληροφορίες και γνώση.
1667	Δημήτριος Σ	ΟΧΙ σεξουαλική αγωγή στο νηπιαγωγείο και το σχολείο γενικά.Τί χρειάζεται;Για να προπαγανδίζετε τα περί «κοινωνικού φύλλου»;Για να κάνετε μύηση στις «σεξουαλικές προτιμήσεις»;Για να λοιδορούμε και να σκώπτουμε τις πολυμελείς οικογένειες; Με σεξουαλισμούς και σεξουαλισμούς θα δουλέψει κανείς για την πατρίδα του;Όταν το επίπεδο των επιστημονικών μας επιχειρημάτων είναι ότι έτσι το κάνουν και τα ζώα,Σε τι να σας εμπιστευθούμε;Τα σεμινάρια θα καταντήσουν Προπαγάνδα υπέρ της αυτοϊκανοποίησης, της ηδονοποίησης, των δικαιωμάτων, της εγωπάθειας, της απο-ηρωοποίσης και του ναρκισισμού.Τέρμα η πατρίδα. Τα εργαλεία έγιναν ο σκοπός. Να μάθουμε γλώσσες, πολλές γλώσσες, ο σκοπός μας.Δεν υπάρχει ψυχή, και το σώμα μας ένα εργαλείο χωρίς σκοπό.Αντί χειραγώγησης στα υψηλά ιδανικά, θα οδηγηθούμε σε μια επαύξηση της καταναλωτικής αδηφαγίας μας.
1668	Γ.Χ	Κύριες και Κύριοι,Θεωρώ άκρως αντιπαιδαγωγική, ανεύθυνη, επικίνδυνη και εγκληματική την επιβολή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης από τη νηπιακή ηλικία. Θα τραυματιστούν ανεπανόρθωτα οι ευαίσθητες παιδικές ψυχούλες. Οι μόνοι που μπορούν υπεύθυνα να κατευθύνουν και να διαπαιδαγωγήσουν τα παιδιά σ' αυτή την ηλικία είναι οι ίδιοι οι γονείς.Διαφωνώ!!!!Με εκτίμησηΓ.χ
1669	ΑΓΓΕΛΙΚΗ	ΔΙΑΦΩΝΩ ΚΑΘΕΤΑ!!! Υπάρχουν σημαντικότερα και πιο ουσιαστικά πράγματα πράγματα που πρέπει να μάθουν τα παιδιά σε αυτή την ηλικία και γενικά στο σχολείο!!! Αυτό το είδος διαπαιδαγώγησης ανήκει αποκλειστικά και ΜΟΝΟ στην οικογένεια. Άλλος είναι ο ρόλος του σχολείου.

1670	ΜΗΝΑΣ ΝΕΚΤΑΡΙΟΣ	Διαφωνώ κάθετα με την εφαρμογή του προγραμματος της Σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης απο το νηπιαγωγείο, διότι θα έχει ως αποτέλεσμα την πρώιμη σεξουαλικοποίηση του παιδιού. Προωθεί την αποδοχή της ομοφυλοφιλίας, την άμβλωση και την ρευστότητα στην ταυτότητα φύλου. Το νομοσχέδιο προσβάλλει όλες τις χριστιανικές αξίες που αποτελούν τα θεμέλια για την χαρά και την ευτυχία του ανθρώπου.Ας μην παραδώσουμε στους "ειδικούς" του υπουργείου την διαχείρηση της ζωής και των αξιών των οικογενειών μας. Ας αναλάβουμε οι ίδιοι οι γονείς να βοηθήσουμε τα παιδιά μας ώστε να αναπτύξουν υγιή σεξουαλικότητα.
1671	Λυτρα Ευαγγελια	Χριστός Ανέστη!Δηλώνω την απόλυτη αντίθεσή μου στην εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης, και μάλιστα από τη νηπιακή ηλικία, καθώς αυτή είναι αποκλειστικό δικαίωμα και ευθύνη ημών των γονέων. Σκοπός της παιδείας, σύμφωνα με το άρθρο 16 παρ. 1 του Συντάγματος είναι, μεταξύ άλλων, ηθική, πνευματική, επαγγελματική και φυσική αγωγή των Ελλήνων. Η σεξουαλική αγωγή με την εφαρμογή των υπαρχόντων προγραμμάτων, (Φρίξος κτλ) απροκάλυπτα σκοπεί στην διαστροφή της ηθικής και πνευματικής υπόστασης των Ελλήνων.Το πρόγραμμα σεξουαλικής αγωγής που θα διδάσκετε στα Νηπιαγωγεία και στα Δημοτικά θα είναι ο Φρίξος που διδάσκεται απο το 2015 ή κάποιο άλλο κι αν ναι γιατί χρειάστηκε να δημιουργήσετε τα νέα εργαστήρια; Το πρόγραμμα της Σεξουαλική Αγωγής θα το διδάσκουν οι Νηπιαγωγοί ή άλλοι κλάδοι θα εισέρχονται στις σχολικές δομές; Δεν είναι δυνατόν να καλούμαστε σε δημόσια διαβούλευση ενός νόμου χωρίς να είναι γνωστά όλα τα δεδομένα.Το πρόβλημα της ελληνικής κοινωνίας δεν είναι ότι παράγει νέους που δεν έχουν σωστή σεξουαλική αγωγή, αλλά ότι παράγει νέους που δεν έχουν την απαραίτητη ηθική προπαρασκευή να δημιουργήσουν υγιείς οικογένειες, με τραγική συνέπεια την δημογραφική συρρίκνωση. Η αυτονόμηση της σεξουαλικής αγωγής από την ηθική και πνευματική προετοιμασία του ανθρώπου να δημιουργήσει μια υγιή οικογένεια αποτελεί από μόνη της διαστροφή της έννοιας της αγωγής.Σε κάθε περίπτωση αρνούμαι τη συμμετοχή των παιδιών μου σε αυτά τα προγράμματα και δεν θα επιτρέψω στους «ειδικούς» εκπαιδευτές του

		Υπουργείου να γίνουν διαχειριστές της ζωής και των αξιών της δικής μου οικογένειας. Δεν επιτρέπω την μεταβίβαση του αποκλειστικού δικαιώματός μου στην σεξουαλική αγωγή των παιδιών μου στο Κράτος.
1672	Ελένη	Διαφωνώ με την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης σε τόσο μικρές ηλικίες και γενικώς ως μάθημα στο σχολείο. Κανείς δεν έχει εκπαιδευτεί για κάτι τετοιο. Το εκπαιδευτικό μας σύστημα δεν έχει την ωριμότητα κ κυρίως φόβο Θεού για να αγγίξει ένα τόσο λεπτό ζητημα. Όποιος πονηρεψει η καταστρέψει παιδική ψυχη, δίνει λόγο στον Θεό και είναι υπεύθυνος για κάθε τι που ακούει και βλέπει ένα παιδί. Οι γονείς θα πρέπει να έχουν την επιλογη να αρνηθούν την συμμετοχή του παιδιού τους σε τέτοιο πρπγραμμα. Είναι οι μόνοι αρμόδιοι και υπεύθυνοι για την διαπαιδαγώγηση των παιδιών τους πόσο μάλλον σε ένα τόσο ευαίσθητο τομέα. Καλή φώτιση σε όλους μας και πιστεύω ότι δεν θα προλάβει να εφαρμοστεί τέτοιο σχέδιο. Έχει και ο Θεός τα δικά του σχέδια....!
1673	Ν.Σ.	Το άρθρο είναι πολύ αφηρημένο. Μάλλον καλύτερα θα έλεγα «κεκαλυμμένο»... Τι εννοεί με το «...ενίσχυση της καλλιέργειας ήπιων δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ζωής...»; Αν δεν υπήρχαν αυτές οι διαμαρτυρίες, ομολογώ πως δεν θα πήγαινε το μυαλό μου! Όμως αν είναι πραγματικότητα η πρόθεση της κυβέρνησης να βάλει - έστω και ως προαιρετικό - το μάθημα της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης είναι ΛΑΘΟΣ και μάλιστα ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ!!! Το SEX δεν χρειάζεται διδαχή. Είναι έμφυτο. Άλλωστε εμείς που δεν το κάναμε ως μάθημα στο σχολείο υστερούμε σε κάτι; Και αν βρεθεί κάποιος και πει πως «ναι! υστερείτε...» τότε πως αυτοί που (κατ' αυτόν) υστερούν είναι ικανοί να το διδάξουν;;;; Εν πάση περίπτωση αν σέβεστε ως κυβέρνηση την υπόστασή σας και τους συνανθρώπους σας (που σας ψήφισαν) θα πρέπει να ακυρώσετε αυτό το εγχείρημα και να αφήσετε τα παιδιά του νηπιαγωγείου να ΖΗΣΟΥΝ ΤΗΝ ΑΘΩΟΤΗΤΑ ΤΟΥΣ.
1674	ΑΓΓΕΛΙΚΗ	ΔΙΑΦΩΝΩ ΚΑΘΕΤΑ!!! Υπάρχουν σημαντικότερα και πιο ουσιαστικά πράγματα πράγματα που πρέπει να μάθουν τα παιδιά σε αυτή την ηλικία και γενικά στο σχολείο!!! Αυτό το είδος διαπαιδαγώγησης ανήκει αποκλειστικά και ΜΟΝΟ στην οικογένεια. Άλλος είναι ο ρόλος του σχολείου
1675	Μαρία Καπάδαη	Ως ψυχολόγος διαφωνώ κάθετα με τη σεξουαλική διαπαιδαγωγηση από την ηλικία του

		νηπιαγωγείου,μέχρι και τη βαθμίδα της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.Πρεπει να καταργηθεί το άρθρο αυτό,είναι απαράδεκτο για τα παιδια μας και για το μέλλον τους.
1676	Διονυσία	Είμαι μητέρα 7 παιδιών και διαφωνώ κάθετα με τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση.Δεν μπορούν με ένα νομοσχέδιο, να καταστρέφουν την παιδικότητα και την αθωότητα των παιδιών μου !
1677	Γιάννης	Τα λύσαμε όλα τα άλλα προβλήματα της εκπαίδευσησ και μας έλειπε αυτό? Αντί να τους μαθαίνουμε σωστά την Ελληνική ιστορία και τα ιδεώδη, να τους ενισχύσουμε το Ελληνικό φρόνιμα, τους μαθαίνουμε νεοταξίτικες βλακείες (για να μην πω τίποτα πιο βαρύ) λες και δεν έχουν χρόνια μπροστά τους να τα μάθουν αυτά. Να σκεφτείτε μήπως να τους τα μαθαίνουμε όταν σαραντήσουν και μετά. Να τους τα δείχνουμε σε DVD μιας και δεν θα έχουν αρχίσει να μιλάνε και να καταλαβαίνουν από κουβέντες.
1678	Ευθύμιος Τσικόπουλος	Χριστός Ανέστη! Διαφωνώ κάθετα! Απορώ ποιο διεστραμμένο μυαλό σκέφτηκε να προτείνει τέτοιο αντιπαιδαγωγικό πρόγραμμα σε μια τόσο τρυφερή ηλικία. Λες και λύσαμε όλα τα θέματα που αφορούν την κάθε ηλικία, λες και εξαντλήσαμε όλα τα παιδαγωγικά θέματα που θα μπορούσαμε να προσφέρουμε στα νήπιά μας και πιάσαμε πλέον και τα ΑΝΤΙπαιδαγωγικά!!Πιστεύω ότι μεγάλο μέρος των εν ενεργεία εκπαιδευτικών δεν είναι κατάλληλοι για τη διδασκαλία τέτοιου θέματος, αλλά και άν ήταν, ως πατέρας δεν παραχωρώ σε κανέναν το δικαίωμα της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης των παιδιών μου.Ως εκ τούτου, σε περίπτωση που αγνοήσετε την αντίδρασή μας, τα παιδιά μου δεν θα λάβουν μέρος σε αυτό το "πρόγραμμα".Δυστυχώς, ενώ το Κράτος θα έπρεπε να χτίζει σχολεία με αξίες προκειμένου να διαπαιδαγωγεί παιδιά με υγιή ψυχισμό, αντιθέτως γκρεμίζει ό,τι υπάρχει εκ φυσικού στα παιδιά (αγνότητα, αθωότητα).Διαφωνώ κάθετα με τέτοιου είδους απαράδεκτα νομοσχέδια.
1679	Κ.Β.	Η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση είναι ένα θέμα πολύ ευαίσθητο που δεν μπορεί να κατευθύνεται από καμία κυβέρνηση και κανέναν εκπαιδευτικό. Ως δασκάλα που εκπαιδεύτηκε στο ελληνικό πανεπιστήμιο, αναρωτιέμαι με τι γνώσεις και προσόντα περιμένετε οι εκπαιδευτικοί να μιλήσουν στα παιδιά μας για τη σεξουαλικότητα και προς τα πού θα τα κατευθύνουν; Θα μιλήσουν από την εμπειρία τους ή θα συλλέξουν

		πληροφορίες από το διαδίκτυο;;; Προφανώς δε μιλάμε για τα μέρη του σώματος που ούτως ή άλλως διδάσκονται τα παιδιά. Ούτε είστε σε θέση να περιορίσετε το εύρος όπου μπορεί να επεκταθεί το θέμα μέσα σε μια σχολική τάξη. Η σεξουαλική αγωγή είναι θέμα ηθικών αξιών και έγκειται στην ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ. Αλίμονο αν αφήσουμε τα παιδιά μας να διδαχθούν τέτοια ζητήματα από το σχολείο. Οφείλουμε να τα προστατεύσουμε και να είμαστε διακριτικοί σε τόσα ευαίσθητα και σημαντικά θέματα.
1680	Μιχάλης Κακάνης	Χριστός Ανέστη!Θα ήθελα να δηλώσω την αντίθεσή μου με τη διδασκαλία του μαθήματος της Σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης και της Αγγλικής στο Νηπιαγωγείο.Η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση αποτελεί καθήκον της οικογένειας και μόνο.Δεν εμπιστεύομαι άλλους,που δεν έχω επιλέξει εγώ,να ασχοληθούν με τόσο ευαίσθητα θέματα για το παιδί μου.Από την άλλη,η ηλικία του Νηπίου δε θεωρώ ότι είναι κατάλληλη για τη διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας διότι σε αυτή την ηλικία το παιδί δεν έχει κατακτήσει ακόμα βασικά στοιχεία της μητρικής του Γλώσσας,της Ελληνικής.Ο Θεός να σας φωτίσει να αποφασίσετε για το καλό των παιδιών.Ευχαριστώ.
1681	Παρασκευάς	Εκεί στο υπουργείο είστε σοβαροί;Εισάγετε την σεξουαλική διαπαιδαγώγιση στα σχολεία των παιδιών μας την στιγμή που τα περισσότερα έχουν θέματα με μαθησιακές δυσκολίες και χρήζουν υποστήριξη μαθημάτων ειδικής αγωγής όπως λογοθεραπείας και εργοθεραπείας.Ακριβώς σε αυτόν τον τομέα να ρίξετε το βάρος της εκπαίδευσης όπου πληρώνουμε απο την τσέπη μας τα μαλλία της κεφαλής μας και αφήστε το συγκεκριμένο ζήτημα που είναι τόσο λεπτό σε εμάς τους γονείς που ξέρουμε πως να πούμε κάτι και πότε στα παιδιά μας.Δεν σας εμπιστευόμαστε πλέον.
1682	Απόστολος Κοντογεωργάκος	1 Διαφωνώ κάθετα με την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στο Νηπιαγωγείο και στο Δημοτικό. Απ’ ότι γνωρίζω, όπου εφαρμόστηκε διόγκωσε το πρόβλημα και αύξησε τα περιστατικά εκφοβισμού. Στην Αμερική υπάρχει αρκετή βιβλιογραφία. comprehensivesexualityeducation . org.Ας μην εισάγουμε στο εκπαιδευτικό μας σύστημα αμφιβόλου αποτελεσματικότητας προγράμματα, τα οποία εφαρμόστηκαν κι απέτυχαν σε άλλες χώρες.Η φύση ενεργοποιεί σταδιακά το γενετήσιο ένστικτο, όταν αρχίζει να ωριμάζει

		κατάλληλα ο άνθρωπος και όχι σε τόσο μικρές ηλικίες. Ακόμα αυτή η ωρίμανση δεν γίνεται ταυτόχρονα σε όλα τα παιδιά. Επομένως ας μη παρέμβουμε στο έργο της φύσης βιαστικά και αδέξια. Η στιγμή και ο τρόπος που θα επιλεχθούν για να ενημερωθεί ένα παιδί για θέματα σεξουαλικότητας, σχετίζονται κυρίως με την ιδιαιτερότητά του και την ώρα που αυτό θα θέσει τα ερωτήματά του, ώστε να μην προκληθεί κάποιο τραύμα. Θα πρέπει να πραγματοποιείται από άτομα, που με αγάπη κι ευαισθησία αναλαμβάνουν να διδάξουν το παιδί κατ' ιδίαν, ώστε να μπορεί αυτό να εκφράσει ελεύθερα τα συναισθήματά του και τις απορίες του, χωρίς να φοβάται τις αντιδράσεις των συμμαθητών του. 2 Το υπουργείο καλύτερα να ασχοληθεί με το πώς θα παρέχει ουσιαστική παιδεία και να στοχεύσει στην εξάλειψη της παραπαιδείας. 3 Τουναντίον είμαι σύμφωνος και επικροτώ την έναρξη εκμάθησης των αγγλικών από την νηπιακή ηλικία. Σε άλλες χώρες, Ελβετία, Βέλγιο, μεγαλώνουν τα παιδιά μαθαίνοντας δύο και τρεις γλώσσες ταυτόχρονα και δεν γνωρίζω να έχουν δημιουργηθεί κάποια προβλήματα, εκτός του ότι καθυστερεί λίγους μήνες η ανάπτυξη της ομιλίας των παιδιών. 4 Η ανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής και μόνο, δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοι που έχουν το απαιτούμενο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο. Εάν ένα παιδί διδάσκεται από την ηλικία των 4-5 ετών σωστή άσκηση και σωστή διατροφή και αυτό συνεχιστεί σε όλα τα σχολικά του χρόνια, δεν μπορεί παρά να γίνει ένας υγιής ενήλικας, χωρίς να εκδηλώσει παχυσαρκίας, χωρίς ιατρικά προβλήματα άρα λιγότερα χρήματα σε ιατρική περίθαλψη.
1683	Εμμανουήλ Γαβαλάς	Διαφωνώ κάθετα με την σεξουαλικη διαπαιδαγωγηση των νηπιων. Υπάρχει εκτεταμένη επιστημονική βιβλιογραφία που υποδεικνύει τις σωματικές και ψυχολογικές συνέπειες πάνω στα παιδιά αυτής της πρώιμη ενασχόλησής τους με τη σεξουαλικότητα. Υπάρχουν βιωματικές εμπειρίες παιδιών και οικογενειών που υπέστησαν τραύματα από αυτή την εκπαίδευση. Υπάρχει ο κοινός νους, που υποδεικνύει πως η σωματική ενότητα δύο ανθρώπων, το πλήρες δόσιμο του ενός στον άλλον, είναι η πιο οικεία σχέση, που για να τους οδηγήσει όμως στην ευτυχία, πρέπει και οι δύο

		να είναι σε θέση και σεβασμό ο ένας για τον άλλο . Ο σεβασμός χρειάζεται μακρόχρονη καλλιέργεια των ψυχών και εκδηλώνεται με την ικανότητά τους να θυσιάζονται μεταξύ τους, για πάντα, και με αποκλειστικότητα.Η επιτυχημένη σεξουαλική σχέση είναι το δώρο στην υπόσχεση παντοτινής και αποκλειστικής αγάπης και ενότητας, δηλαδή στο γάμο, και μόνο μέσα σε αυτόν φέρνει ολοκληρωμένη χαρά. Κάθε άλλη θεώρηση και ψευτοεκπαίδευση είναι αποσπασματική, παραπλανητική και καταστροφική για τα παιδιά μας.
1684	Αναστασία Κυριακίδου	Διαφωνώ κάθετα για την εισαγωγή της Σεξουαλικής αγωγής - Διαπαιδαγώγησης στο νηπιαγωγείο και στο δημοτικό, αν υπάρχει αυτή η σκέψη...Η ηλικία των παιδιών είναι πολύ μικρή και η συναισθηματική και ψυχοπνευματική τους κατάσταση πολύ άγουρη και ανώριμη για να αντέξουν τέτοιου είδους πρακτικές. Τα παιδιά έχουν ανάγκη από στήριξη, ασφάλεια, ψυχική και σωματική γαλήνη και ηρεμία κι όχι από άκαιρα άγχη, ταραχές, ανισορροπίες που θα επιφέρουν σκηνές, εικόνες, πρακτικές που ούτε που τους απασχολούν
1685	Αναστασία Χατζηπατέρα	Είναι γεγονός ότι τα τελευταία χρόνια (από το 2016 και μετά) όλες οι σχολικές αναφορές και δραστηριότητες σχετιζόμενες με την ελληνική και παγκόσμια Ζωγραφική, γενικότερα Τέχνη, την Αρχιτεκτονική και τον πολιτισμό έχουν ατονήσει (έως εξαφανιστεί) σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης.Ενδεικτικά αναφέρω την Ιστορία της Τέχνης στο γενικό Λύκειο που από την φετινή χρονιά έχει καταργηθεί, Το αρχιτεκτονικό, γραμμικό και ελεύθερο σχέδιο που συρρικνώθηκαν στην Γ Λυκείου αφού οι μαθητές ωθούνται να επιλέξουν τα αγγλικά από πολλές πλευρές. Καλλιτεχνικά μαθήματα δεν γίνονται πια στη α λυκείου λόγο μη ύπαρξης εκπαιδευτικών άλλα και συρρίκνωση των αναθέσεων. Επίσης στην β λυκείου δεν υπήρχε ποτέ κάποιο μάθημα σχετικό με τον πολιτισμό και την Τέχνη.Στην τεχνική εκπαίδευση υπάρχει μεγάλη ανάγκη για καλλιτεχνική δημιουργία και έκφραση των μαθητών της. Σε πολλές γεωγραφικές περιοχές - Νομούς δεν υπάρχουν , δεν λειτουργούν τμήματα που θα μπορούσαν να απορροφήσουν μαθητές που διψούν για καλλιτεχνική γνώση και έκφραση. Και είναι πολλοί!Προτείνω λοιπόν θεωρώντας μείζονος σημασίας την δυνατότητα των μαθητων να γνωρίσουν, να μιλήσουν, να ζήσουν την Τέχνη,

		τον πολιτισμό, Την αρχιτεκτονική. Να τους δοθεί η ευκαιρία να ζωγραφίσουν , να καλλωπίσουν το χώρο στου σχολειού και την ιδια τους τη ζωή. Σε όλες τις βαθμίδες, ειδικότερα στο Λύκειο είναι ζωτική σημασίας για τους μαθητές η Τέχνη. Είναι αυτό το κάτι άλλο και διαφορετικό που χρειάζεται κάθε ψυχοσύνθεση διαμορφώσιμη να εξελίχθη σε έναν υγιή και πολιτισμένο ενήλικα.Προτινω λοιπόν, μεταξύ αλλων, την επανένταξη στα Επαλ των τμημάτων Εφαρμοσμένων Τεχνών Γραφιστικής, Αργυροχρυσοχοΐας, συντήρησης Έργων(όσα δεν απαναλειτουργησαν μετα το 2012) σε κάθε νομο. Τμηματα που προωθούν την καλλιτεχνική δημιουργία αλλα ΚΑΙ μαθηματων σχετικών με το σχεδιασμό, την τέχνη και τον πολιτισμό στα Γενικά Λύκεια και μάλιστα με την υποχρεωτική μορφή του μαθήματος. Ευχαριστω
1686	Σάββας	Διαφωνώ με την συμπερίληψη του σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στις επιμέρους θεματικές των θεματικών κύκλων που εισάγονται από το νηπιαγωγείο, έστω και πιλοτικά, διότι το θέμα αυτό πρέπει να αποτελεί αρμοδιότητα αποκλειστικά των γονέων μάλιστα όταν αναφερομαστε σε νήπια και παιδιά του δημοτικού σχολείου.
1687	Ελένη Αλιμονάκη	ΔΙΑΦΩΝΩ ΚΑΘΕΤΑ με την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση σαν μάθημα. Αποκλειστικά υπεύθυνη για αυτό είναι η οικογένεια. Σε καμία περίπτωση δεν το δεχόμαστε. Να καταργηθεί απο τις εκπαιδευτικές προτάσεις!!
1688	Μαρίνα Κοντογεωργάκου	1 Διαφωνώ κάθετα με την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στο Νηπιαγωγείο και στο Δημοτικό. Απ’ ότι γνωρίζω, όπου εφαρμόστηκε διόγκωσε το πρόβλημα και αύξησε τα περιστατικά εκφοβισμού. Στην Αμερική υπάρχει αρκετή βιβλιογραφία. comprehensivesexualityeducation . org.Ας μην εισάγουμε στο εκπαιδευτικό μας σύστημα αμφιβόλου αποτελεσματικότητας προγράμματα, τα οποία εφαρμόστηκαν κι απέτυχαν σε άλλες χώρες.Η φύση ενεργοποιεί σταδιακά το γενετήσιο ένστικτο, όταν αρχίζει να ωριμάζει κατάλληλα ο άνθρωπος και όχι σε τόσο μικρές ηλικίες. Ακόμα αυτή η ωρίμανση δεν γίνεται ταυτόχρονα σε όλα τα παιδιά. Επομένως ας μη παρέμβουμε στο έργο της φύσης βιαστικά και αδέξια. Η στιγμή και ο τρόπος που θα επιλεχθούν για να ενημερωθεί ένα παιδί για θέματα σεξουαλικότητας, σχετίζονται κυρίως με την ιδιαιτερότητά του και την ώρα που αυτό θα θέσει

		τα ερωτήματά του, ώστε να μην προκληθεί κάποιο τραύμα. Θα πρέπει να πραγματοποιείται από άτομα, που με αγάπη κι ευαισθησία αναλαμβάνουν να διδάξουν το παιδί κατ' ιδίαν, ώστε να μπορεί αυτό να εκφράσει ελεύθερα τα συναισθήματά του και τις απορίες του, χωρίς να φοβάται τις αντιδράσεις των συμμαθητών του.2 Το υπουργείο καλύτερα να ασχοληθεί με το πώς θα παρέχει ουσιαστική παιδεία και να στοχεύσει στην εξάλειψη της παραπαιδείας.3 Τουναντίον είμαι σύμφωνος και επικροτώ την έναρξη εκμάθησης των αγγλικών από την νηπιακή ηλικία. Σε άλλες χώρες, Ελβετία, Βέλγιο, μεγαλώνουν τα παιδιά μαθαίνοντας δύο και τρεις γλώσσες ταυτόχρονα και δεν γνωρίζω να έχουν δημιουργηθεί κάποια προβλήματα, εκτός του ότι καθυστερεί λίγους μήνες η ανάπτυξη της ομιλίας των παιδιών.4 Η ανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής και μόνο, δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοι που έχουν το απαιτούμενο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο. Εάν ένα παιδί διδάσκεται από την ηλικία των 4-5 ετών σωστή άσκηση και σωστή διατροφή και αυτό συνεχιστεί σε όλα τα σχολικά του χρόνια, δεν μπορεί παρά να γίνει ένας υγιής ενήλικας, χωρίς να εκδηλώσει παχυσαρκίας, χωρίς ιατρικά προβλήματα άρα λιγότερα χρήματα σε ιατρική περίθαλψη.
1689	Ροδούλα Κυριατζή	Η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στα σχολεία, και κυρίως στις μικρές παιδικές ηλικίες, είναι τουλάχιστον εγκληματική. Στην ηλικία αυτή τα παιδιά χαρακτηρίζει η αθωότητα. Το να γεμίζουμε εσκεμμένα τις αισθήσεις, το μυαλό και την ψυχή τους με πονηρές εικόνες και πληροφορίες θα αποβεί σίγουρα καταστροφικό γι αυτά. Η ψυχούλα τους θα είναι αδύνατο να το αντέξει και βέβαια αυτό θα φανεί μεγαλώνοντας, καθώς θα αυξάνονται τα ψυχολογικά προβλήματα. Οι μεγάλοι θα πρέπει να αποκτήσουμε παιδική ψυχή και όχι να συμβεί το αντίθετο° δηλαδή τα παιδιά να αποκτήσουν βρώμικο και πονηρό μυαλό όμοιο με των μεγάλων οι οποίοι μηχανεύονται τρόπους με σκοπό να μολύνουν ό, τι πιο αγνό υπάρχει! Βέβαια και διαφωνώ!
1690	Φωτεινού Ανεζίνα	Η εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στο ωρολόγιο πρόγραμμα από το νηπιαγωγείο θα έχει καταστροφικές συνέπειες στον ψυχισμό των παιδιών σε αυτήν την αθώα και εύθραυστη

		ηλικία. Θα ποτιστεί η αγνή τους ψυχή με έννοιες, ιδέες και εικόνες που θα "πονηρέψουν" νωρίτερα ακόμα.Το περιεχόμενο του αποδομεί πλήρως την οικογένεια όπως την γνωρίζουμε και αφαιρεί το αναφαίρετο δικαίωμα που έχει η οικογένεια να παίξει καθοριστικό και μοναδικό ρόλο στη διαμόρφωση ενός τόσο σοβαρού θέματος.Η εφαρμογή του είναι στοχευμένη σε τόσο μικρή ηλικία, καθώς αφαιρεί την αθωότητα που διακρίνει τα παιδιά σε αυτήν την ηλικία, μολύνει και διαμορφώνει αξίες και συμπεριφορές που δεν αποδεκτές, από την ηθική της χριστιανικής ορθόδοξης οικογένειας, πχ άμβλωση και ομοφυλοφιλικές οικογένειες.Συνεπώς διαφωνώ με την εφαρμογή του.
1691	Ιωάννης	Δηλώνω την απόλυτη αντίθεσή μου στην εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης, και μάλιστα από τη νηπιακή ηλικία, καθώς αυτή είναι αποκλειστικό δικαίωμα και ευθύνη ημών των γονέων. Σκοπός της παιδείας, σύμφωνα με το άρθρο 16 παρ. 1 του Συντάγματος είναι, μεταξύ άλλων, ηθική, πνευματική, επαγγελματική και φυσική αγωγή των Ελλήνων. Η σεξουαλική αγωγή με την εφαρμογή των υπαρχόντων προγραμμάτων, (Φρίξος κτλ) απροκάλυπτα σκοπεί στην διαστροφή της ηθικής και πνευματικής υπόστασης των Ελλήνων.Το πρόγραμμα σεξουαλικής αγωγής που θα διδάσκετε στα Νηπιαγωγεία και στα Δημοτικά θα είναι ο Φρίξος που διδάσκεται απο το 2015 ή κάποιο άλλο κι αν ναι γιατί χρειάστηκε να δημιουργήσετε τα νέα εργαστήρια; Το πρόγραμμα της Σεξουαλική Αγωγής θα το διδάσκουν οι Νηπιαγωγοί ή άλλοι κλάδοι θα εισέρχονται στις σχολικές δομές; Δεν είναι δυνατόν να καλούμαστε σε δημόσια διαβούλευση ενός νόμου χωρίς να είναι γνωστά όλα τα δεδομένα.Το πρόβλημα της ελληνικής κοινωνίας δεν είναι ότι παράγει νέους που δεν έχουν σωστή σεξουαλική αγωγή, αλλά ότι παράγει νέους που δεν έχουν την απαραίτητη ηθική προπαρασκευή να δημιουργήσουν υγιείς οικογένειες, με τραγική συνέπεια την δημογραφική συρρίκνωση. Η αυτονόμηση της σεξουαλικής αγωγής από την ηθική και πνευματική προετοιμασία του ανθρώπου να δημιουργήσει μια υγιή οικογένεια αποτελεί από μόνη της διαστροφή της έννοιας της αγωγής.Σε κάθε περίπτωση αρνούμαι τη συμμετοχή των παιδιών μου σε αυτά τα προγράμματα και δεν θα

		επιτρέψω στους «ειδικούς» εκπαιδευτές του Υπουργείου να γίνουν διαχειριστές της ζωής και των αξιών της δικής μου οικογένειας. Δεν επιτρέπω την μεταβίβαση του αποκλειστικού δικαιώματός μου στην σεξουαλική αγωγή των παιδιών μου στο Κράτος.
1692	Α.ΜΠ.	Διαφωνώ κάθετα με την ένταξη της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στο νηπιαγωγείο και το δημοτικό!!!!. Επιστημονικά είναι αποδεδειγμένο ότι το παιδί δεν μπορεί να αντιληφθεί την σεξουαλικότητα όπως ένας ενήλικας και μπορεί να μπερδευτεί. Οι γονείς είναι υπεύθυνοι για την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών τους.Να αφαιρεθεί από το νομοσχέδιο!
1693	Όλγα Μαμά	Διαφωνώ με την σεξουαλικη διαπαιδαγωγηση πριν την έκτη δημοτικού. Τα παιδιά είναι αθώα και τρυφερά ακόμη. Μέχρι εκείνη την ηλικία, μόνο οι γονείς έχουν δικαίωμα να ενημερώσουν τα παιδιά τους. Γιατί επεμβαίνει η πολιτεία, ούτε πρέπει, ούτε χρειάζεται. Γιατί δεν διδάσκουν την εντιμότητα, την ειλικρίνεια, την αθωότητα, το ρομαντισμό, την αγάπη, την σεμνότητα και άλλες σχετικές αξίες και αρετές που τείνουν να εκλείψουν από τον κόσμο μας?
1694	ΙΩΑΝΝΑ Α.	Χριστός Ανέστη!Διαφωνώ κάθετα στην εισαγωγή του «μαθήματος» της σεξουαλικής αγωγής στα παιδιά μας σε ΚΑΜΙΑ τάξη του σχολείου. Για τη διαπαιδαγώγηση των παιδιών μας είμαστε υπεύθυνοι οι γονείς. Δεν έχει καμία δουλεία το σχολείο να εισβάλλει σε τόσο ευαίσθητα προσωπικά θέματα. Το τι θα πούμε, πως θα το πούμε και πότε στα παιδιά μας θα το κρίνουμε έμεις οι γονείς τους. Ως πολύτεκνοι γονείς ξέρουμε πόσο διαφορετική ψυχοσύνθεση έχουν τα αγόρια μας από την κόρη μας.Αυτό το ευαίσθητο θέμα συζητάται σε προσωπικό επίπεδο (εξατομικευμένο) με άτομο της εμπιστοσύνης που δεν είναι άλλος από τον γονέα. Όχι σε μία τάξη με όλα τα παιδάκια μαζί και τον δάσκαλό τους (ή οποιαδήποτε ειδικότητα κι αν βάλετε να «διδάξει»).Γιατί να προκαλέσετε άγχος, φόβο, ντροπή και να πονηρευτούν τα παιδιά μας ή να γελοιοποιηθούν από τον περίγυρο για τις αρχές που έχουν πάρει από το σπίτι τους; Γιατί ωθείτε τα αθώα παιδιά μας σε τέτοια ολισθηρά μονοπάτια; Προς τι αυτή η βιασύνη να μεγαλώσουν απότομα τα παιδιά μας και να χάσουν την αθωότητα και την παιδικότητά τους;Είναι ανέφικτο να διδάξετε κάτι τέτοιο στα παιδιά μας και να μην γίνει ζημιά. Προβληματίζομαι για το ποιος είναι ο σκοπός.

		Μακριά από τα παιδιά μας. Εμείς είμαστε υπεύθυνοι για αυτά!
1695	ΜΑΡΙΑ ΚΟΝΤΟΓΕΩΡΓΑΚΟΥ	1 Διαφωνώ κάθετα με την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στο Νηπιαγωγείο και στο Δημοτικό. Απ' ότι γνωρίζω, όπου εφαρμόστηκε διόγκωσε το πρόβλημα και αύξησε τα περιστατικά εκφοβισμού. Στην Αμερική υπάρχει αρκετή βιβλιογραφία. comprehensivesexualityeducation . org.Ας μην εισάγουμε στο εκπαιδευτικό μας σύστημα αμφιβόλου αποτελεσματικότητας προγράμματα, τα οποία εφαρμόστηκαν κι απέτυχαν σε άλλες χώρες.Η φύση ενεργοποιεί σταδιακά το γενετήσιο ένστικτο, όταν αρχίζει να ωριμάζει κατάλληλα ο άνθρωπος και όχι σε τόσο μικρές ηλικίες. Ακόμα αυτή η ωρίμανση δεν γίνεται ταυτόχρονα σε όλα τα παιδιά. Επομένως ας μη παρέμβουμε στο έργο της φύσης βιαστικά και αδέξια. Η στιγμή και ο τρόπος που θα επιλεχθούν για να ενημερωθεί ένα παιδί για θέματα σεξουαλικότητας, σχετίζονται κυρίως με την ιδιαιτερότητά του και την ώρα που αυτό θα θέσει τα ερωτήματά του, ώστε να μην προκληθεί κάποιο τραύμα. Θα πρέπει να πραγματοποιείται από άτομα, που με αγάπη κι ευαισθησία αναλαμβάνουν να διδάξουν το παιδί κατ' ιδίαν, ώστε να μπορεί αυτό να εκφράσει ελεύθερα τα συναισθήματά του και τις απορίες του, χωρίς να φοβάται τις αντιδράσεις των συμμαθητών του.2 Το υπουργείο καλύτερα να ασχοληθεί με το πώς θα παρέχει ουσιαστική παιδεία και να στοχεύσει στην εξάλειψη της παραπαιδείας.
1696	Ευτυχία Σ.	Διαφωνω με την εισαγωγη του θέματος σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στα εργαστήρια δεξιοτήτων...Επιστημονικά αποδεδειγμένο ότι έχει αποτύχει...Για ποιους λόγους να εισαχθεί στα σχολεία;
1697	Χρηστος Κουρελης	Οχι. Ποτε δεν θα ειστε ετοιμοι να σας εμπιστευτουμε την σεξουαλικη διαπαιδαγωγηση των παιδιων μας. Σας εμπιστευτηκαν οι γονεις την σχολικη εκπαιδευτικη διαπαιδαγωγηση και ηρθαν τα φροντηστηρια να καλυψουν τα κενα. Σαφως και δεν σας ενοιαξε και ουτε θα σας νοιαξει γιατι η πλοιοψηφια δεν νιωθετε "λειτουργοι" αλλα απλα, δημοσιοι υπαλληλοι.Οχι και παλι ΟΧΙ
1698	Κ Αποστόλου	Όλες οι μελέτες που έχουν γίνει στο εξωτερικό όπου διδάσκεται το μάθημα της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης δείχνουν ότι το αποτέλεσμα είναι το αντίθετο από αυτό που υποτίθεται έχει ως στόχο. Στην Αγγλία όταν διεκόπη το μάθημα

		λόγω περικοπών, οι ανεπιθύμητες εγκυμοσύνες στους εφήβους μειώθηκαν σχεδόν κατά 42.6%. Άρα υπάρχει άμεσος συσχετισμός με το μάθημα.https://www.lifesitenews.com/news/teen-pregnancy-rate-falls-42.6-percent-after-uk-cuts-sex-ed-birth-control-fΠοιός γονέας θα έδειχνε στο 5χρονο παιδί του γυμνά γεννητικά όργανα (έστω και σε σκίτσο), πολλώ δε μάλλον να το προτρέψει να τα ζωγραφίσει; Κι όμως, αυτή είναι μια δραστηριότητα που θα την μαθαίνουν τα νήπια από εκπαιδευτικούς που η ειδικότητά τους ουδεμία σχέση έχει με την σεξουαλική αγωγή. Αναφερόμαστε στο πρόγραμμα «παίζοντας με το Φρίξο»! Αλλά και σε αντίστοιχα που θα είναι στην διδακτική ύλη.Το μάθημα είναι απαράδεκτο και από επιστημονικής απόψεως ακόμη κι αν παραβλέψουμε τα ηθικά αλλά και θρησκευτικά πιστεύω των γονέων. Ας γίνει μια ψηφοφορία επι τούτου των γονέων και με βάση αυτή να αποφασιστεί η διδασκαλία ή όχι. Σε περίπτωση θετικής άποψης των γονέων, να δωθεί εναλλακτική λύση στους αντιρρησίες γονείς ώστε τα παιδιά τους εκείνη την ώρα να απασχοληθούν διαφορετικά.
1699	ΟΚΚ	Διαφωνούμε με την εισαγωγή προγράμματος σεξουαλικής διαπαιδαγωγήσεως ήδη από την νηπιακή ηλικία. Κάθε παιδί έχει την δική του προσωπικότητα και το δικό του ρυθμό ψυχοσωματικής αναπτύξεως. Μία άκαιρη ενημέρωση, μάλιστα ενώπιον όλης της σχολικής τάξεως, για το τόσο λεπτό, ευαίσθητο και ιερό θέμα της γενετησίας λειτουργίας μπορεί να πληγώσει ανεπανόρθωτα το παιδί, γεννώντας μέσα του αισθήματα φόβου, αποστροφής, περιεργείας, τα οποία μπορεί να προκαλέσουν μέσα του την αποϊεροποίηση αυτής της λειτουργίας. Κατ’ εξοχήν αρμόδιοι για την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση κάθε παιδιού, μάλιστα νηπίου, είναι οι γονείς του, οι οποίοι γνωρίζουν πότε και πώς να του μιλήσουν, αναλόγως της ιδιοσυγκρασίας του. Οι ελάχιστες θλιβερές εξαιρέσεις γονέων, οι οποίοι κακομεταχειρίζονται ή αμελούν τα παιδιά τους, δεν μπορεί να αποτελέσουν το κριτήριο για την επιβολή στα σχολεία, και δη τα νηπιαγωγεία, της σεξουαλικής διαπαιδαγωγήσεως.
1700	Κ Αποστόλου	Όλες οι μελέτες που έχουν γίνει στο εξωτερικό όπου διδάσκεται το μάθημα της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης δείχνουν ότι το αποτέλεσμα είναι το αντίθετο από αυτό που υποτίθεται έχει ως στόχο. Στην Αγγλία όταν διεκόπη το μάθημα

		λόγω περικοπών, οι ανεπιθύμητες εγκυμοσύνες στους εφήβους μειώθηκαν σχεδόν κατά 42.6%. Άρα υπάρχει άμεσος συσχετισμός με το μάθημα.Ποιός γονέας θα έδειχνε στο 5χρονο παιδί του γυμνά γεννητικά όργανα (έστω και σε σκίτσο), πολλώ δε μάλλον να το προτρέψει να τα ζωγραφίσει; Κι όμως, αυτή είναι μια δραστηριότητα που θα την μαθαίνουν τα νήπια από εκπαιδευτικούς που η ειδικότητά τους ουδεμία σχέση έχει με την σεξουαλική αγωγή. Αναφερόμαστε στο πρόγραμμα «παίζοντας με το Φρίξο»! Αλλά και σε αντίστοιχα που θα είναι στην διδακτική ύλη.Το μάθημα είναι απαράδεκτο και από επιστημονικής απόψεως ακόμη κι αν παραβλέψουμε τα ηθικά αλλά και θρησκευτικά πιστεύω των γονέων. Ας γίνει μια ψηφοφορία επι τούτου των γονέων και με βάση αυτή να αποφασιστεί η διδασκαλία ή όχι. Σε περίπτωση θετικής άποψης των γονέων, να δωθεί εναλλακτική λύση στους αντιρρησίες γονείς ώστε τα παιδιά τους εκείνη την ώρα να απασχοληθούν διαφορετικά.
1701	Πολυτιμη	Διαφωνώ κάθετα και κατηγορηματικά !!!Τα παιδάκια σε αυτή την ηλικία πρέπει να παίζουν και να είναι χαρούμενα !!Όχι να αλλοτριώνονται οι αθώες ψυχούλες τους !!Ως μητέρα δεν θα επιτρέψω στα παιδιά μου να παρακολουθήσουν κανένα τέτοιο απεχθές μάθημα για την ψυχική τους υγεία !Γιατί δεν ζητήθηκε οι γνώμη των ειδικών παιδιψυχιατρων ;;;Γιατί δεν έγινα οι κατάλληλες διαβουλεύσεις επι του θέματος ;;Γιατί πρέπει να ψηφιστεί εσπευσμένα και εν μέσω κορονοϊού κάτι τόσο απεχθές ;;;Λυπάμαι κατάφορα
1702	Χρύσα Σ	Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στα 4χρονα και στα 5χρονα; Είναι δυνατόν; Να μάθουν να προστατεύουν τον εαυτό τους από κάποιον που μπορεί να τους προσεγγίσει με πονηρό σκοπό ναι, αλλά η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση είναι κάτι άλλο και μόνο σύγχυση και κακό μπορεί να προκαλέσει σε αυτές τις ηλικίες αλλά και στις ηλικίες του Δημοτικού. Δεν είδα να αναλύεται κάπου στην αιτιολογική έκθεση πώς αυτό μπορεί να βοηθήσει τα παιδιά αυτής της ηλικίας, έτσι προχωράμε με την εκπαίδευση σε αυτές τις αθώες ψυχές ελαφρά τη καρδία, χωρίς να υπάρξει κάποια μελέτη στην οποία στηριζόμαστε;Αληθώς ανέστη!
1703	Γιώργος	Διαφωνώ με τη σεξουαλική αγωγή στα σχολεία διότι το μόνο που θα προσφέρει είναι προβλήματα στα ίδια και στις οικογένειές τους.

		Μην μολύνετε τις αθώες ψυχές των παιδιών. Αρκεστείτε στη μόρφωση κι όχι στην παραμόρφωση!
1704	Ράντης Γιώργος	1. Μονάχα με μια δόκιμη αγωγή οικογενειακού προσανατολισμού και όχι με πρώϊμες σεξουαλικές επεξηγήσεις, θα κατορθώσουμε να αναχαιτίσουμε τη διάλυση της οικογένειας, την όλο και αυξανόμενη μετάδοση αφροδισίων νοσημάτων και τα ραγδαίως αυξανόμενα διαζύγια.2. Αγωγή προώθησης του θεσμού της οικογένειας μας χρειάζεται και όχι διδασκαλία πρόωρης σεξουαλικής ζωής, για να πετύχουμε επίλυση του δημογραφικού προβλήματος και ενίσχυση του φρονήματος της νεολαίας μας για προσφορά αγάπης και δημιουργική συμμετοχή στα κοινά .3. Από μαθήματα αρμονικής συζυγίας έχουμε ανάγκη και όχι από πρόωρη σεξουαλική καθοδήγηση . Τα πρώτα, θα μας εξασφαλίσουν ευτυχισμένα νιάτα ενώ η δεύτερη, θα μας φορτώσει με σοβαρά σωματικά και ψυχικά τραύματα, όπως είναι οι ακριβοπληρωμένες επιπόλαιες σχέσεις , οι βαρειές καταθλίψεις και οι απόπειρες αυτοχειρίας.4. Θεωρούμε άκαιρη και αντιπαιδαγωγική την πρόωρη ενημέρωση των παιδιών του δημοτικού σχολείου για θέματα πού δεν αντιστοιχούν στην κλίμακα της ψυχοσωματικής τους ωριμότητας. Οι μικροί μαθητές, τραυματικά και στανικά, θα χάσουν την παιδική τους αθωότητα και σε κάθε ευκαιρία θα ψάχνουν στα βλέμματα και τις χειρονομίες των γονιών τους διαθέσεις ή επιθυμίες «ζευγαρώματος» ! Με άλλα λόγια, το μάθημα σεξουαλικής αγωγής δεν είναι μονάχα άχρηστο σ’ αυτή την ηλικία , αλλά θα καταστεί και επικίνδυνο για την ομαλή ψυχολογική ανάπτυξη του παιδιού μέσα στο οικογενειακό του περιβάλλον.5. Η σεξουαλική αγωγή, έτσι όπως προσφέρεται από το σχολικό εγχειρίδιο, «υπηρετεί» εγωϊστικά και φίλαυτα το Άτομο, ενώ η αγωγή της εγκράτειας και της ανάδειξης της ευλογημένης συζυγίας μέσω της «Παιδείας και νουθεσίας Κυρίου» ενισχύει και εξυψώνει το Πρόσωπο : την πεμπτουσία του Ελληνορθόδοξου πολιτισμού μας.6. Η σεξουαλική αγωγή με την περιγραφή και αποκάλυψη λεπτομερειών, που δεν είναι απαραίτητες στην τρυφερή ηλικία των 10 ετών, θα σημάνει επικίνδυνα την απαξίωση της καθαρής φιλίας, την αποϊεροποίηση του γάμου και την αναγωγή της συζυγίας σε κατάσταση κτηνώδους συνεύρεσης(«ζευγαρώνουν» !!).7. Οι χώρες, που

		έβαλαν πριν από εμάς σε εφαρμογή την εισαγωγή του μαθήματος σεξουαλικής αγωγής στο δημοτικό σχολείο, ομολογούν ότι όχι μόνον δεν πέτυχαν περιορισμό αλλ' αντιθέτως εισέπραξαν άνοδο των δεικτών επιπολασμού των σεξουαλικώς μεταδιδόμενων νοσημάτων.8. Μας φτάνει και μας περισσεύει η πλημμυρίδα των «κατάλληλων προϊόντων» της τηλοψίας για την διδασκαλία της «ασφαλούς πορνείας» σε παιδιά. Δεν έχουμε ανάγκη και από «εξειδικευμένη επίσημη μετεκπαίδευση» στα βλαστάρια μας του δημοτικού σχολείου.9. Η προφύλαξη από ασθένειες που μεταδίδονται σεξουαλικώς αποδείχθηκε από την διεθνή πρακτική ότι δεν είναι υπόθεση σεξουαλικής κατατόπισης των μικρών παιδιών. Είναι απόκτημα της εγκράτειας και απόρροια της οικογενειακής συνοχής και σταθερότητας.10. Αντί, λοιπόν, να γεμίσουμε τα άγουρα μυαλά των μικρών μας παιδιών με γνώσεις ριψοκίνδυνες πάνω σε θέματα άλλης τάξεως ωριμότητας, είναι καλύτερα να δούμε με ποιόν τρόπο θα επαναφέρουμε στα «βιβλία της γλώσσας» την υπόσταση της πολυμελούς οικογένειας, μέσα στην οποία κάθε παιδί, στην κατάλληλη ώρα και με τα κατάλληλα λόγια για κάθε περίπτωση, διδάσκεται, εδώ και αιώνες, τις απαραίτητες γνώσεις υγιούς σεξουαλικής συμπεριφοράς .11. Η εμμονή των συγγραφικών ομάδων των «βιβλίων της γλώσσας», από την πρώτη κι' όλας δημοτικού, στην προβολή της μονογονεϊκής οικογένειας και στην εξάλειψη κάθε πρότυπου αρμονικής συζυγίας προλείανε αποτελεσματικά τον δρόμο για την εισαγωγή του μαθήματος της σεξουαλικής αγωγής. Ο κατακερματισμός της πολυμελούς πρότυπης ελληνικής οικογένειας στις συνειδήσεις των παιδιών και η παράδοση εξειδικευμένων γνώσεων σεξουαλικής συμπεριφοράς σε μειράκια θα σηματοδοτήσουν, δυστυχώς, τον αφανισμό μας. Πόσο μπορεί να ελπίζει κανείς σε παιδιά που μεγαλώνουν χωρίς οικογένεια και σε νιάτα σημαδεμένα από τα «παράσημα» των συνεπειών της δήθεν σεξουαλικής απελευθέρωσης;12. Εν τέλει, τα παταγωδώς αποτυχόντα δυτικά πρότυπα σεξουαλικής αγωγής, δεν δεχόμαστε να δρομολογήσουν και την δική μας ηθική και κοινωνική εξαθλίωση. Εμείς διαθέτουμε δικά μας δοκιμασμένα και αλάνθαστα πρότυπα παιδαγωγίας, βασισμένα πάνω στις διαχρονικής αξίας και οικουμενικής εμβέλειας παιδαγωγικές προτάσεις των Αρχαίων

		Προγόνων μας και των φωτισμένων Πατέρων της καθ’ ημάς Ανατολής.
1705	Ειρήνη	Χαίρετε! Ως εισαγωγή μαθήματος "εργαστήρια δεξιοτήτων" με το τι αναλογεί στην ψυχοσύνθεση του παιδιού-εφήβου-φοιτητή στην εκάστοτε ηλικία σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης! Θα είναι ένα ενδιαφέρον εργαστήριο που θα διδάσκει στα παιδιά πως το Δικαίωμα είναι συνυφασμένο με την Υποχρέωση! Οι γενιές της δεκαετίας του '40, '50, '60 πήγαιναν και το απόγευμα σχολείο να μάθουν οικιακή οικονομία στην πράξη (κοπτική ραπτική, να κόβουν ξύλα κλπ.) Σε αυτά τα εργαστήρια δεν διδάχτηκαν σεξουαλική διαπαιδαγώγηση κι όμως συνεχίζεται διαιωνίζεται το ανθρώπινο είδος! Η Ελλάδα αυτή τη στιγμή είναι πρώτη από το τέλος σε υπογονιμότητα κι όλο φθίνει, διότι ο άνθρωπος είναι ψυχοσωματική οντότητα και οι νέοι σήμερα ψυχικά είναι ανάπηροι να δημιουργήσουν όμορφες οικογένειες για το λόγο ότι "Τα καλύτερα παιδιά μας τα πουλήσαμε. Τα αφήσαμε να σπαταλούν τη ζωή τους σε λογιστικά βιβλία, σε γραφεία εταιρειών, σε άψυχους λογαριασμούς. Τα κάναμε σκλάβους με τίτλους διευθυντικού στελέχους. Τα ταΐσαμε χρήματα, τα σπουδάσαμε χρήματα, τα μάθαμε να σκέφτονται χρήματα, να υπηρετούν χρήματα, να ονειρεύονται χρήματα, να παντρεύονται χρήματα, να γεννάνε χρήματα, να είναι χρήματα. Όταν τα χρήματα λείψουν, από που θα κρατηθούν; Αντικαταστήσαμε το γλέντι στην πλατεία του χωριού με το σκυλάδικο. Τον έρωτα με το στριπτιτζάδικο. Τα αναγκαία για την επιβίωση, με ένα τζιπ γεμάτο άχρηστα ψώνια. Τον ελεύθερο χρόνο με την υπερωρία. Κάναμε το παιγνίδι των παιδιών υπερπαραγωγή, σε πάρτι γενεθλίων κατά παραγγελία" (Αλκίνοος Ιωαννίδης). Το παιδί όταν διδαχθεί τη "φωτιά" θα παίξει με τη "φωτιά" και ένα παιδί από έγκαυμα δεν είναι ευτυχισμένο! "Έπρεπε να γεράσω, αγόρι μου, για να μάθω τι είναι ευτυχία. Τελικά ευτυχία είναι ένα ζευγάρι χέρια, δυο χέρια. Αυτά που θα σ αγκαλιάσουν, θα σε κρατήσουν, θα σε κοιμίσουν, θα σε περιποιηθούν, θα σου μαγειρέψουν, θα σε χαϊδέψουν και στο τέλος θα σου κλείσουν τα μάτια. Τα πολλά χέρια απλά σε κατσιάζουν. Χάσιμο χρόνου. Θα το δεις κι εσύ όσο μεγαλώνεις" (Θανάσης Βέγγος). Τέλος, να σας γνωστοποιήσω πως σύμφωνα με τον Π.Ο.Υ. (1946) η Υγεία είναι «η κατάσταση της πλήρους

		σωματικής, ψυχικής και κοινωνικής ευεξίας και όχι μόνο η απουσία ασθένειας ή αναπηρίας».
1706	Θεόδωρος	Για τα σοβαρά αυτά ζητήματα που διχάζουν τον λαό και αφορούν άμεσα το μέλλον των παιδιών μας απαιτούμε να ζητάτε άμεσα τη γνώμη του ίδιου του λαού και όχι απλώς να εκτελείτε εντολές μιας "αόρατης" πολιτικής ελίτ, επειδή βολεύονται τα όποια συμφέροντά τους.Στην τελική, εμείς σας ψηφίζουμε να μας κυβερνάτε και όχι αυτοί. Απαιτούμε ΔΗΜΟΨΗΦΙΣΜΑ τώρα, όπως θα έπρεπε να είχατε πράξει και με το Μακεδονικό, αλλά και με τόσα άλλα φλέγοντα ζητήματα της χώρας μας που εγκρίνονται από την ελληνική Βουλή νύχτα "διά τον φόβον των Ιουδαίων"...
1707	Ειρήνη	Χαίρετε! Ως εισαγωγή μαθήματος "εργαστήρια δεξιοτήτων" με το τι αναλογεί στην ψυχοσύνθεση του παιδιού-εφήβου-φοιτητή στην εκάστοτε ηλικία σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης! Θα είναι ένα ενδιαφέρον εργαστήριο που θα διδάσκει στα παιδιά πως το Δικαίωμα είναι συνυφασμένο με την Υποχρέωση! Οι γενιές της δεκαετίας του '40, '50, '60 πήγαιναν και το απόγευμα σχολείο να μάθουν οικιακή οικονομία στην πράξη (κοπτική ραπτική, να κόβουν ξύλα κλπ.) Σε αυτά τα εργαστήρια δεν διδάχτηκαν σεξουαλική διαπαιδαγώγηση κι όμως συνεχίζεται διαιωνίζεται το ανθρώπινο είδος! Η Ελλάδα αυτή τη στιγμή είναι πρώτη από το τέλος σε υπογονιμότητα κι όλο φθίνει, διότι ο άνθρωπος είναι ψυχοσωματική οντότητα και οι νέοι σήμερα ψυχικά είναι ανάπηροι να δημιουργήσουν όμορφες οικογένειες για το λόγο ότι "Τα καλύτερα παιδιά μας τα πουλήσαμε. Τα αφήσαμε να σπαταλούν τη ζωή τους σε λογιστικά βιβλία, σε γραφεία εταιρειών, σε άψυχους λογαριασμούς. Τα κάναμε σκλάβους με τίτλους διευθυντικού στελέχους. Τα ταΐσαμε χρήματα, τα σπουδάσαμε χρήματα, τα μάθαμε να σκέφτονται χρήματα, να υπηρετούν χρήματα, να ονειρεύονται χρήματα, να παντρεύονται χρήματα, να γεννάνε χρήματα, να είναι χρήματα. Όταν τα χρήματα λείψουν, από που θα κρατηθούν; Αντικαταστήσαμε το γλέντι στην πλατεία του χωριού με το σκυλάδικο. Τον έρωτα με το στριπτιτζάδικο. Τα αναγκαία για την επιβίωση, με ένα τζιπ γεμάτο άχρηστα ψώνια. Τον ελεύθερο χρόνο με την υπερωρία. Κάναμε το παιγνίδι των παιδιών υπερπαραγωγή, σε πάρτι γενεθλίων κατά παραγγελία" (Αλκίνοος Ιωαννίδης). Το παιδί όταν διδαχθεί τη "φωτιά"

		θα παίξει με τη "φωτιά" και ένα παιδί από έγκαυμα δεν είναι ευτυχισμένο! "Έπρεπε να γεράσω, αγόρι μου, για να μάθω τι είναι ευτυχία. Τελικά ευτυχία είναι ένα ζευγάρι χέρια, δυο χέρια. Αυτά που θα σ αγκαλιάσουν, θα σε κρατήσουν, θα σε κοιμίσουν, θα σε περιποιηθούν, θα σου μαγειρέψουν, θα σε χαϊδέψουν και στο τέλος θα σου κλείσουν τα μάτια. Τα πολλά χέρια απλά σε κατσιάζουν. Χάσιμο χρόνου. Θα το δεις κι εσύ όσο μεγαλώνεις" (Θανάσης Βέγγος). Τέλος, να σας γνωστοποιήσω πως σύμφωνα με τον Π.Ο.Υ. (1946) η Υγεία είναι «η κατάσταση της πλήρους σωματικής, ψυχικής και κοινωνικής ευεξίας και όχι μόνο η απουσία ασθένειας ή αναπηρίας».
1708	ΑΣΗΜΙΝΑ	Δεν με βρίσκει σύμφωνη αυτό το άρθρο κ παρακαλώ για άμεση τροποποίηση πριν ψηφιστεί. Είναι αρκετά ασαφές το περιεχόμενο κ η ευελιξία του. Θέματα τόσο "ευαίσθητα" δεν θα πρέπει να εντάσσονται άκριτα στις σχολικές αίθουσες κ σε τόσο "μικρό" ηλικιακά ακροατήριο. Προστατέψτε το "μέλλον"της Ελληνικής κοινωνίας.
1709	Κατερίνα Μπούκα	Θεωρώ ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΗ την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στο Νηπιαγωγείο και στο Δημοτικό. Ως ιατρός και μητέρα θεωρώ ότι τα παιδιά πρέπει να ζήσουν την αθωότητα της ηλικίας τους για να γίνουν υγιείς ενήλικες. Το να παρασυρθούν σε μια πρώιμη σεξουαλικότητα είναι καταστροφικό για τη σωματική και για την ψυχική τους υγεία!!! Είναι βιασμός της ευαίσθητης παιδικής ψυχής και παραβίαση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων των παιδιών.Δεν είναι αρμοδιότητα της εκάστοτε κυβέρνησης η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών μας με αμφίβολο τρόπο και κατεύθυνση. Ζητώ να αφαιρεθεί από τις θεματικές ενότητες του άρθρου 1 η συγκεκριμένη, που αφορά την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών, για όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης.
1710	Ιωάννα	Ως πολύτεκνη μητέρα και φαρμακοποιός διαφωνώ κάθετα με την οποιαδήποτε μορφή σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στο νηπιαγωγείο (και στο δημοτικό σχολείο). Η πρώιμη σεξουαλική εκπαίδευση παραβιάζει τα δικαιώματα των παιδιών, καθώς δηλητηριάζει και καταστρέφη αθώες και αγνές παιδικές ψυχές. Θεωρώ ίναι επιστημονικώς και διεθνώς αποδεδηγμένες και γνωστές οι τραγικές συνέπειες που απορρέουν από την έκθεση των παιδιών στις ηλικίες κάτω των 12 ετών στη

		πρώιμη σεξουαλική εκπάιδευση. Ο παιδικός εγκέφαλος δεν έχει την βιολογική και συναισθηματική ωριμότητα να διαχειριστεί τις σεξουαλικές έννοιες/εικόνες/διέγερση όπως ένας ενήλικας. Ούτε οι έφηβοι έχουν την ώριμότητα να τα διαχειριστούν. Δεν είναι τυχάιο ότι οι νευρώνες και ο εγκέφαλος του ανθρώπου ολοκληρώνονται στην ηλικία των 18 ετών. Οι γονείς είναι οι αποκλειστικά υπεύθυνοι για τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών τους με βάσει τις αρχες της οικογένειάς τους, και όχι η πολιτεία και το Υπουργείο Παιδείας. Απαράδεκτο και καταστροφικό!
1711	Σ.	Διαφωνώ κάθετα!!! Παρακαλούμε πολύ την κυβέρνηση να μην το εφαρμόσει!
1712	Νικόλαος Μαθιανάκης	Διαφωνώ με την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση μικρών παιδιών, όχι μόνο του νηπιαγωγείου αλλά και του δημοτικού, στις ηλικίες αυτές δεν έχουν μπει ακόμα στην εφηβεία. Λόγο της διαφορετικής ωριμότητας (πνευματικής, σωματικής και ψυχικής) κάθε παιδιού το σωστό είναι να γίνεται η διαπαιδαγώγηση από τους γονείς στον σωστό χρόνο, καλύτερα να γίνονται σεμινάρια στους γονείς από ειδικούς ψυχολόγους. Πρέπει να δοθεί πολύ μεγαλύτερη βαρύτητα στην ηθική τον παιδιών αυτής της ηλικίας που διαμορφώνεται η προσωπικότητα τους ώστε να δημιουργήσουν σωστές οικογένειες και ένα καλύτερο κοινωνικό περιβάλλον να ζησουν.
1713	Ελευθέριος Δικαίος	Δεν διευκρινίζεται ποιο ακριβώς θα είναι το περιεχόμενο και ο στόχος της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στα παιδιά. Το Υπουργείο καλό θα ήταν να λάβει υπόψη ότι περίπου 1 στα 5 παιδιά κακοποιείται σεξουαλικά μέχρι την ηλικία των 18 ετών (https://ec.europa.eu/home-affairs/what-we-do/policies/organized-crime-and-human-trafficking/child-sexual-abuse_en), αλλά και να συνειδητοποιήσει ότι η σεξουαλική κακοποίηση παιδιών αποτελεί παγκοσμίως το μεγαλύτερο πρόβλημα υγείας των παιδιών με αρνητικές συνέπειες σε πολλές πτυχές της ζωής τους, αλλά και στο κρατικό σύστημα υγείας και πρόνοιας και στην οικονομία (http://www.d2l.org/wp-content/uploads/2017/01/all_statistics_20150619.pdf). Για το λόγο αυτό θεωρώ ότι θα ήταν καλό τα παιδιά να διδάσκονται από το Νηπιαγωγείο σε ειδική ενότητα τρόπους πρόληψης και αποφυγής της σεξουαλικής κακοποίησης. Αυτό προϋποθέτει κατάλληλα εκπαιδευμένο εκπαιδευτικό

		προσωπικό, που το κράτος θα πρέπει να καταρτίσει και να εποπτεύει. Το κέντρο βάρους της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης ιδιαίτερα στις μικρές ηλικίες θα πρέπει να μετατοπιστεί στην παραπάνω εκπαίδευση. Για καλύτερα αποτελέσματα καλό είναι να οργανωθούν από το Υπουργείο και σχετικά επιμορφωτικά σεμινάρια για το παραπάνω πολύ σοβαρό θέμα και στους γονείς.Σας ευχαριστώ εκ των προτέρων
1714	Ευσταθία	Χριστός Ανέστη!θα ήθελα ως μάνα αλλά και ως άνθρωπος μιας κοινωνίας δημοκρατικής που μεγαλώνει τα παιδια της με αγαπη, σεβασμό, ηθος, ειλικρίνια και οσο μπορεί μακριά απο κάθετι αναρμοστο και εκφυλο και ασυμβιβαστο για την αθωοτητα αυτων των ψυχών, να διαμαρτυρηθώ καθετα στο εγκλημα αυτό που παει να κάνει το υπουργείο στις ψυχες τους και κατ΄επεκταση στη υπογεια διαλυση της οικογενειας σαν θεσμό αλλα και σαν ουσία. Η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση μπορεί να περιμένει...κάνενας δεν ξεφευγει στην μετεπειτα ζωή, οχι ομως να πονηρεψουμε τα παιδιά μας απο αυτη την ηλικία. Τι θα κάνει κυρια υπουργε ενα παιδακι στην ηλικία των 10,12,14 ...ετών οταν ηδη απο τα 4-5 ετη του του εχετε μαθει να βαζει προφυλακτικό ή οτι ειναι φυσιολογικό να εχει καποιο παιδακι 2 μαμαδες ή δυο μπαμπάδες?Για αυτες τις ψυχες εσεις θα δωσετε λογο...Λυπαμαι παρα πολύ. Διαφωνώ κάθετα και εχω καθε δικαιωμα να αντιδρασω και να μη δεχθώ αυτή την καταντια του συστηματος. Δεν θα αφησω κανέναν να διδαξει στα παιδιά μου τα αισχη αυτά και να τα εκθεσω σε οποιοδηποτε οπτικοακουστικό υλικό θα υπαρξει στο νηπιαγωγειο ή σε οποιαδηποτε αλλη βαθμίδα εκπαιδευσης. Αρκετα με τις καινοτομίες...τα διορθωσαμε ολα στην παιδεία και μας εμεινε η απελευθερωση της σεξουλικότητας. Ας μαθουν τα παιδιά μας για την απελευθερωση μας απο τους εκαστοτε κατακτητες και ας αφησουν την σεξουαλική απελευθερωση για αργοτερα.
1715	Ευσταθία	Χριστός Ανέστη!θα ήθελα ως μάνα αλλά και ως άνθρωπος μιας κοινωνίας δημοκρατικής που μεγαλώνει τα παιδια της με αγαπη, σεβασμό, ηθος, ειλικρίνια και οσο μπορεί μακριά απο κάθετι αναρμοστο και εκφυλο και ασυμβιβαστο για την αθωοτητα αυτων των ψυχών, να διαμαρτυρηθώ καθετα στο εγκλημα αυτό που παει να κάνει το υπουργείο στις ψυχες τους και κατ΄επεκταση στη υπογεια διαλυση της οικογενειας σαν θεσμό αλλα και σαν ουσία. Η

		σεξουαλική διαπαιδαγώγηση μπορεί να περιμένει...κάνενας δεν ξεφευγει στην μετεπειτα ζωή, οχι ομως να πονηρεψουμε τα παιδιά μας απο αυτη την ηλικία. Τι θα κάνει κυρια υπουργε ενα παιδακι στην ηλικία των 10,12,14 ...ετών οταν ηδη απο τα 4-5 ετη του του εχετε μαθει να βαζει προφυλακτικό ή οτι ειναι φυσιολογικό να εχει καποιο παιδακι 2 μαμαδες ή δυο μπαμπάδες?Για αυτες τις ψυχες εσεις θα δωσετε λογο...Λυπαμαι παρα πολύ. Διαφωνώ κάθετα και εχω καθε δικαιωμα να αντιδρασω και να μη δεχθώ αυτή την καταντια του συστηματος. Δεν θα αφησω κανέναν να διδαξει στα παιδιά μου τα αισχη αυτά και να τα εκθεσω σε οποιοδηποτε οπτικοακουστικό υλικό θα υπαρξει στο νηπιαγωγειο ή σε οποιαδηποτε αλλη βαθμίδα. Αρκετα με τις καινοτομίες...τα διορθωσαμε ολα στην παιδεία και μας εμεινε η απελευθερωση της σεξουλικότητας. Ας μαθουν τα παιδιά μας για την απελευθερωση μας απο τους εκαστοτε κατακτητες και ας αφησουν την σεξουαλική απελευθερωση για αργοτερα.
1716	Ελισάβετ Ρώτα	Διαφωνώ με το μάθημα της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης σε μικρές ηλικίες. Έχουν γονείς τα παιδιά να τους συμβουλεύουν με αγάπη ,γνώση
1717	Ελισάβετ Ρώτα	Διαφωνώ με το μάθημα της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης σε μικρές ηλικίες
1718	Δημήτρης	Διαφωνώ κάθετα με την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στα νήπια και το Δημοτικό. Αποκλειστικά υπεύθυνος για αυτό είναι η οικογένεια. Αλλιώς να μας απαιτούμε δικαίωμα απαλλαγής από το μάθημα!!!!!
1719	Μιχαήλ Αποστολάκης	Δοκιμές καί πειράματα μέ μία απλή απόφαση του εκάστοτε υπουργού: διαφωνώ. Οφείλετε νά ενημερώνετε τόν Ελληνικό λαό κάθε φορά που θέλετε να κάνετε συγκεκριμένη αλλαγή, μέ αναγγελία ικανής περιόδου δημοσίας διαβουλεύσεως καί βλέπουμε. Καί μή τολμήσετε νά εισαγάγετε σεξουαλική αγωγή στά νήπια ή στά δημοτικά.
1720	Δ. Κυπριώτης	Υπάρχει ζήτηση από την πλειονότητα του λαού για τέτοια πειράματα;Ζήτησε η κοινωνία στο συνολό της τέτοια πράγματα, τη στιγμή μάλιστα που μαστίζεται από χίλιες-δυό άλλες απειλές;Θαρρώ πως όχι.ΟΧΙ, δεν το ζήτησε ο ελληνικός λαός.Ποιός λοιπόν αποφασίζει και διατάζει σ΄αυτή τη δημοκρατία, που μόνο δημοκρατία δεν είναι;Συμφωνώ λοιπόν με τα ως άνω σχόλια των συμπολιτών μου, δηλαδή να αφήσουμε τα παιδιά να είναι παιδιά!

1721	Ιωάννα Κ	Ως γονεας και εκπαιδευτικός πιστεύω ότι η ενημέρωση των μικρών και μεγαλύτερων παιδιών σε θέματα σεξουαλικότητας,είναι αρμοδιότητα των γονέων τους.Εκείνοι που ξερουν το δικό τους παιδί,θα του μιλήσουν με σεβασμό την κατάλληλη στιγμή,με τον κατάλληλο τρόπο.Άν χρειάζονται βοήθεια,θα απευθυνθούν στον ειδικό που θα επιλέξουν.Το σχολείο δεν μπορεί να προσφέρει σ'αυτην την περίπτωση.Οργανωμένες δραστηριότητες μέσα στην τάξη του νηπιαγωγείου είναι απαράδεκτες.Θα προκληθούν ψυχικά τραύματα στα αθώα μικρά παιδιά.Αλλά και για μεγαλύτερες ηλικίες,μόνο τους γονείς μπορώ να θεωρήσω αρμόδιους και κανέναν άλλον!Μόνο μέσα στην οικογένεια μπορούν να συζητιούνται αυτά τα θέματα,ώστε να παραμένουν στο πλαίσιο του σεβασμού και της σοβαρότητας που τους αρμόζει.
1722	Δανάη Δημητρίου	Διαφωνώ κάθετα με την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Ας αφήσουμε την παιδική αθωότητα απειραχτη.
1723	Νικόλαος Μανώλης	Χριστός Ανέστη! Δηλώνω την απόλυτη αντίθεσή μου στην εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης, και μάλιστα από τη νηπιακή ηλικία, καθώς αυτή είναι αποκλειστικό δικαίωμα και ευθύνη ημών των γονέων. Πάντως τα περί του Νομοσχεδίου δεν είναι όλα γνωστά. Δεν είναι δυνατόν να καλούμαστε σε δημόσια διαβούλευση ενός νόμου χωρίς να είναι γνωστά όλα τα δεδομένα. Σε κάθε περίπτωση αρνούμαι τη συμμετοχή των παιδιών μου σε αυτά τα προγράμματα και δεν θα επιτρέψω στους «ειδικούς» εκπαιδευτές του Υπουργείου να γίνουν διαχειριστές της ζωής και των αξιών της δικής μου οικογένειας. Δεν επιτρέπω την μεταβίβαση του αποκλειστικού δικαιώματός μου στην σεξουαλική αγωγή των παιδιών μου στο Κράτος.
1724	Μελισσάρη Μαρία	Διαφωνώ κάθετα με τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών στο σχολείο οποιασδήποτε βαθμίδας.Η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση αποτελεί ευθύνη αποκλειστικά και μόνον της κάθε οικογένειας!
1725	Κρυσταλλία	Δεν συμφωνώ με τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στα σχολεία, πόσο μάλλον από την νηπιακή ηλικία. Απλά απαράδεκτο.
1726	Μαρια Π	Διαφωνω με την αποφαση περι σεξουαλικης διαπαιδαγωγισης παιδιων πρωτοβαθμιας εκπαιδευσης.

1727	Μπαγιαρτάκης Βαγγέλης	Θεωρώ ότι το κομμάτι της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης θα πρέπει οπωσδήποτε να αφαιρεθεί από το νηπιαγωγείο. Τα παιδιά σε αυτή την ηλικία είναι πολύ μικρά για το αντικείμενο αυτό. Λόγω της αθωότητας, ένα μάθημα πάνω στη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση το μόνο που θα καταφέρει να κάνει θα είναι να τους εξάψει τη φαντασία και να τα οδηγήσει στο να αναζητήσουν τέτοιου είδους εμπειρίες νωρίτερα απ' ότι θα το έκαναν. Η αγάπη και ο σεβασμός στους άλλους είναι πολύ σημαντικό να διδαχθούν στα παιδιά, δε χρειάζεται όμως να συνδυαστούν με τις σεξουαλικές επαφές που είναι ένα θέμα για αρκετά μεγαλύτερα παιδιά. Επιπλέον, υπάρχουν πολλοί γονείς που θεωρούν ότι για ένα τόσο ευαίσθητο θέμα θα πρέπει οι ίδιοι να φροντίσουν τα παιδιά τους και όχι κάποιος ξένος δάσκαλος που μπορεί να μη δείξει την απαιτούμενη προσοχή/ευαισθησία στο θέμα.
1728	Ζάλευκος	Θεωρώ πως η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στην προσχολική ηλικία και πρωτοβάθμια εκπαίδευση, θα βλάψει και θα μπερδέψει τα παιδιά. Σε αυτήν την ηλικία και γι’ αυτά τα τόσο λεπτά και ευαίσθητα θέματα, υπεύθυνοι είναι οι γονείς. Επίσης, πολλές φορές η μεταφορά γνώσης σε τόσο ευαίσθητα θέματα, περιπλέκεται από τους διδάσκοντες με προσωπικά ταραχώδη συναισθηματικά βιώματα και τραύματα που μπορεί να περάσουν στα παιδιά. Γνώμη μου, πως η συγκεκριμένη θεματική ενότητα θα εγείρει πολλές και σοβαρές αντιδράσεις στην κοινωνία(λόγω του εξαιρετικώς ευαίσθητου θέματος).Αποσύρετέ το.
1729	Έλενα	Για την εισαγωγή νέων δεξιοτήτων στο νηπιαγωγείων, η Πληροφορική, η Φυσική Αγωγή, η μουσική και η θεατρική αγωγή περιλαμβάνονται ήδη στο Αναλυτικό Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου και δεν αποτελούν νέα γνωστικά αντικείμενα. Εντάσσονται, λοιπόν, μέσα στο γενικότερο σχεδιασμό δραστηριοτήτων που έχουν νόημα για τα παιδιά, γι΄αυτό και δεν προτείνονται για αυτοτελή διδασκαλία. Η όλη εκπαιδευτική διαδικασία γίνεται με παιγνιώδη τρόπο και όχι με αυστηρά οργανωμένο πρόγραμμα που δεν συνδέεται με τα ενδιαφέροντα και τις ψυχοσωματικές ανάγκες των παιδιών. Θεωρώ, συνεπώς, πώς με την εισαγωγή άλλων ειδικοτήτων στην προσχολική εκπαίδευση, «καταργείται» και απαξιώνεται η ειδικότητα του νηπιαγωγού, ο οποίος έχει εκπαιδευτεί και εξειδικευτεί για να μπορεί να

		ανταποκριθεί στη διδασκαλία των παιδιών προσχολικής ηλικίας.
1730	ΜΕΛΕΝΙΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	Διαφωνώ κάθετα με την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση από τόσο μικρή ηλικία όπως επίσης και με την εκμάθηση της αγγλικής γλώσσας όταν ακόμη δεν έχουν μάθει καλά καλά την ελληνική. Δεν έχετε το δικαίωμα να κάνετε κάτι τέτοιο ούτε και την λαϊκή εξουσιοδότηση
1731	ΑΝΝΑ	Διαφωνώ κάθετα με την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης όχι μόνο στο Δημοτικό αλλά σε κάθε βαθμίδα εκπαίδευσης. Είναι ένα ζήτημα που αφορά καθαρά τους γονείς, όπου και εάν έχει εφαρμοστεί παγκοσμίως έχει απλά αποτύχει. Δεν είναι δυνατόν να βομβαρδίζεται μια αγνή ψυχή με πληροφορίες εντελώς μη συμβατές με την ηλικία της. Υπάρχουν τόσα θέματα και projects που θα μπορούσαν να διδαχτούν τα παιδιά που ειλικρινά αυτή η εμμονή με τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση καταντάει ιδιαίτερα περίεργη. Αφήστε κάτι και στους γονείς που γνωρίζουν καλύτερα το παιδί τους. Είναι ένα τόσο λεπτό ζήτημα που αφορά αποκλειστικά τον γονιό στο πώς θα το κοινωνήσει στα παιδιά του. ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ!!!!
1732	Κατερίνα Π.	Είναι τραγικό να μιλάμε για σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στο νηπιαγωγείο. Και μάλιστα με τέτοιο περιεχόμενο.
1733	ΧΡΉΣΤΟΣ ΜΠΑΚΙΡΤΖΗΣ	ΔΙΑΦΩΝΩ ΜΕ ΤΗ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΉ ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΩΓΗΣΗ. ΚΑΘΕ ΠΡΑΓΜΑ ΣΤΟΝ ΚΑΙΡΟ ΤΟΥ. ΟΠΟΥ ΕΦΑΡΜΟΣΤΗΚΕ ΣΕ ΑΛΛΑ ΚΡΑΤΗ ΕΙΧΕ ΩΣ ΣΥΝΈΠΕΙΑ ΝΑ ΘΡΗΝΗΣΟΥΝ ΟΙ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΕΣ. ΑΣ ΣΕΒΑΣΤΟΎΜΕ ΤΗΝ ΑΘΩΌΤΗΤΑ ΤΩΝ ΨΥΧΩΝ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΚΙ ΑΣ ΑΦΉΣΟΥΜΕ ΤΟ ΘΕΜΑ ΑΥΤΟ ΣΤΗ ΔΙΑΚΡΙΣΗ ΤΩΝ ΓΟΝΙΩΝ.
1734	Αθηνά	Διαφωνώ απόλυτα με την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στην εκπαίδευση ανεξαρτήτου επιπέδου. Θεωρώ πώς κάτι τέτοιο θα έχει ολέθριες συνέπειες στην ευαίσθητη ψυχή των παιδιών μας. Η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών γίνεται αποκλειστικά στο σπίτι από τους γονείς.
1735	Σπυριδούλα Λ.	Διαφωνώ απόλυτα με την εισαγωγή σεξουαλικής εκπαίδευσης σε τόσο μικρές ηλικίες. Διαβάσαμε στο παλαιότερα πρόγραμμα "Φρίξος" και φρίξαμε.Δυναμιτίζει και προσβάλλει όλες τις χριστιανικές αξίες, που αποτελούν τα θεμέλια για τη χαρά και την ευτυχία του ανθρώπου και ως προς το θέμα της σεξουαλικότητάς του. Ο αγώνας της εγκράτειας, της σεμνότητας, της αγνότητας, της μονογαμίας απαξιώνεται με

		τέτοιου είδους προγράμματα.Δεν θα γίνουν πειραματόζωα τα παιδιά μας.Επίσης, δεν χρειάζονται αγγλικά στο νηπιαγωγείο. Ακόμα το παιδί δεν έμαθε τη μητρική του γλώσσα. έχει χρόνια μπροστά του.
1736	Λαμπρινή Γιαννη	Στο νηπιαγωγείο ποια ακριβώς θα είναι η δεξιότητα της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης? Πως τα παιδιά Σ αυτη την ηλικία θα βλέπουν την σεξουαλική δραστηριότητα κ θα καταλάβουν τι ακριβώς είναι? Ειμαι καθετα αντίθετη, εχω δυο παιδιά που που πηγαίνουν στο νηπιαγωγείο κ δεν θέλω να, ούτε φυσικά κ θα δωσω την έγκριση μου να παρακολουθήσουν κατι τέτοιο. Δεν είναι δεξιότητα αυτο, ούτε θέλω οι εικονες που θα έχουν τα παιδιά μου στο νηπιαγωγείο να είναι γυμνα κορμιά. ΝΤΡΟΠΗ, γιατί να γκρεμίσουμε την αθωότητα κ την παιδικότητα τους.
1737	Ελισάβετ	Αφήστε τα παιδιά στην αθωότητα τους. Το προσδόκιμο της ζωης εχει αυξηθεί..' υπάρχει πολύς χρόνος να μάθουν ...μην διαφθειρεται τις αθώες ψυχές τους...!!!
1738	Γεώργιος	Διαφωνώ ριζικά και κάθετα. Φορτώσαμε τα παιδιά μας με ένα σωρό πληροφορίες (Αγγλικά, ανάγνωση, μαθηματικά, κτλ.)πριν την ηλικία των 6 και τώρα τούς βάζουμε και προβληματισμούς που δεν μπορούν να διαχειριστούν ούτε ενήλικες σε μεγάλη ηλικία. Τα παιδιά έχουν πάψει να είναι παιδιά. Πρέπει να απελευθερωθούν άμεσα και να αφήσουμε μόνο το παιχνίδι και ελάχιστες εκπαιδευτικές δραστηριότητες.
1739	ΣΥΝΕΤΟΣ	Χρειάζεται σεβασμός στην παιδική και νηπιακή ηλικία, αν επιθυμούμε να δούμε την οικογένεια να ορθοποδίσει στην πατρίδα μας. Γι αυτό πρέπει να γίνεται σεξουαλική αγωγή ούτε στο Δημοτικό πολύ περισσότερο στο Νηπιαγωγείο!
1740	Νεκταρια	Διαφωνώ ρητά και κατηγορηματικά με την επιβολή μαθήματος της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια Εκπαίδευση και ειδικά στα νηπιαγωγεία!! Είναι απαράδεκτο!!!
1741	Ναυσικά	Χριστός Ανέστη! Διαφωνώ κάθετα με την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στα νηπιαγωγεία! Αφήστε τα παιδιά να διατηρήσουν την αγνή ψυχή τους όσο ο κόσμος αυτός τους το επιτρέψει μην τις μολύνετε κι άλλο! Δεν είδατε τι επιπτώσεις είχε το συγκεκριμένο μάθημα σε Σουηδία και Ολλανδία; Ήδη στην Στ Δημοτικού που διδάσκεται στα ελληνικά σχολεία είναι πανωλεθρία! Τα παιδιά δεν έχουν την ωριμότητα να διαχειριστούν αυτού του είδους τις

		πληροφορίες και αντιμετωπίζουν το μάθημα με γέλια και υπονοούμενα! Διαφωνώ κάθετα!!!
1742	Νίκος	Απαράδεκτο- Ντροπή τέτοιο νομοσχέδιο για τα νήπια μας, από ατεκνους.
1743	Ορτανσία Τ.	Δηλώνω την απόλυτη αντίθεσή μου στην εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης, και μάλιστα από τη νηπιακή ηλικία, καθώς αυτή είναι αποκλειστικό δικαίωμα και ευθύνη ημών των γονέων. Σκοπός της παιδείας, σύμφωνα με το άρθρο 16 παρ. 1 του Συντάγματος είναι, μεταξύ άλλων, ηθική, πνευματική, επαγγελματική και φυσική αγωγή των Ελλήνων. Η σεξουαλική αγωγή με την εφαρμογή των υπαρχόντων προγραμμάτων, (Φρίξος κτλ) απροκάλυπτα σκοπεί στην διαστροφή της ηθικής και πνευματικής υπόστασης των Ελλήνων.Το πρόγραμμα σεξουαλικής αγωγής που θα διδάσκετε στα Νηπιαγωγεία και στα Δημοτικά θα είναι ο Φρίξος που διδάσκεται απο το 2015 ή κάποιο άλλο κι αν ναι γιατί χρειάστηκε να δημιουργήσετε τα νέα εργαστήρια; Το πρόγραμμα της Σεξουαλική Αγωγής θα το διδάσκουν οι Νηπιαγωγοί ή άλλοι κλάδοι θα εισέρχονται στις σχολικές δομές; Δεν είναι δυνατόν να καλούμαστε σε δημόσια διαβούλευση ενός νόμου χωρίς να είναι γνωστά όλα τα δεδομένα.Το πρόβλημα της ελληνικής κοινωνίας δεν είναι ότι παράγει νέους που δεν έχουν σωστή σεξουαλική αγωγή, αλλά ότι παράγει νέους που δεν έχουν την απαραίτητη ηθική προπαρασκευή να δημιουργήσουν υγιείς οικογένειες, με τραγική συνέπεια την δημογραφική συρρίκνωση. Η αυτονόμηση της σεξουαλικής αγωγής από την ηθική και πνευματική προετοιμασία του ανθρώπου να δημιουργήσει μια υγιή οικογένεια αποτελεί από μόνη της διαστροφή της έννοιας της αγωγής.Σε κάθε περίπτωση αρνούμαι τη συμμετοχή των παιδιών μου σε αυτά τα προγράμματα και δεν θα επιτρέψω στους «ειδικούς» εκπαιδευτές του Υπουργείου να γίνουν διαχειριστές της ζωής και των αξιών της δικής μου οικογένειας. Δεν επιτρέπω την μεταβίβαση του αποκλειστικού δικαιώματός μου στην σεξουαλική αγωγή των παιδιών μου στο Κράτος.
1744	Στελλα	Ως εκπαιδευτικός και ως γονέας, θεωρώ απαράδεκτο ένα τέτοιο θέμα, τόσο προσωπικο, λεπτό και ξεχωριστό για κάθε παιδι να εισαχθεί στο σχολείο και μάλιστα από τέτοιες ηλικίες. Επιτρεψτε στην οικογένεια και στους γονείς να επιλέξουν αυτοι το τροπο και το χρόνο που Θα

		κρίνουν σωστό να διαπαιδαγωγισουν σεξουαλικα τα παιδια τους. Θα καταστρέψουμε όχι απλώς τη παιδεια μας, αλλά πολλες ψυχουλες. Μη μας αναγκάζετε να από στρεφόμαστε τα σχολεία μας, την παιδεια μας, το λειτουργημα μας και το δευτερο σπίτι των παιδιων μας.
1745	Αλέξανδρος	Η εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης, η οποία μάλιστα "κρύβεται" μέσα στο νέο νομοσχέδιο και δεν διατυπώνεται σαφώς, στα μεν παιδιά του νηπιαγωγείου και του Δημοτικού παραβιάζει προφανείς αρχές της Παιδαγωγικής, στις δε μεγαλύτερες ηλικίες "ανοίγει τις πόρτες" στους εκπαιδευτικούς να προωθήσουν τις δικές τους απόψεις οι οποίες μπορεί να είναι επικίνδυνες.Έτυχε στην ηλικία του Γυμνασίου να έχω καθηγητή Βιολογίας που το μάθημά του περιστρεφόταν συχνά περί τα σχετικά θέματα, υποβιβάζοντας και εκχυδαΐζοντας το επίπεδο μέσα στην σχολική αίθουσα, με το προκάλυμμα της ενασχόλησης με τη βιολογία και το ανθρώπινο σώμα. Αυτό γινόταν εν γνώσει, δυστυχώς, και άλλων εκπαιδευτικών, και με παντελή ανυπαρξία ελέγχου.Το πρόβλημα είναι ότι με το νέο αυτό πρόγραμμα, πιθανές τέτοιες ακραίες συμπεριφορές πλέον θεσμοθετούνται, ή μάλλον καλύπτονται θεσμικά!Πέραν των παραπάνω, για άλλη μια φορά η οικογένεια δείχνει να μην αποτελεί για το κράτος τον κατεξοχήν φορέα διαπαιδαγώγησης των παιδιών...
1746	ΡΧ	Έχει ενδιαφέρον που το Υπουργείο ασχολείται τόσο πολύ με την ανάπτυξη «δεξιοτήτων», όπως λέει, για τα παιδιά του νηπιαγωγείου, την ώρα που όλο το υπόλοιπο σύστημα εκπαίδευσης βουλιάζει. Τα παιδιά προετοιμάζονται για τις πανελλήνιες και δεν ασχολούνται πραγματικά να μάθουν, κάτι που οφείλεται στο εκπαιδευτικό σύστημα.Μην βάλετε τα αγγλικά στο νηπιαγωγείο, ούτε τους θεματικούς κύκλους περί σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης κοκ. Αφαιρέστε και τις 3 ξένες γλώσσες από το Δημοτικό Σχολείο. Τα παιδιά δεν μπορούν να διαχειριστούν αυτές τις καταστάσεις. Εκτός, φυσικά, αν στόχος σας είναι να ορίζετε εσείς τι θα κάνουν τα παιδιά: από την «επιλογή» φύλου μέχρι το ποια γλώσσα θα μιλάνε τελικά.
1747	Τασος Π	Θεωρώ πως η σεξουαλική αγωγή πρέπει να γίνεται στον καιρό της όταν τα παιδιά πλέον κατανοούν γιατι πράγμα μιλάμε. Δηλαδή στο Γυμνάσιο. Μπορούν οι πόροι του υπουργείου να αξιοποιηθούν σωστά βάζοντας ψυχολόγους να

		βοηθούν οικογένειες με προβλήματα.Κάθε πράγμα στον καιρό του...
1748	Νίκος Διάκος	Αναζήτησα το πλήρες περιεχόμενο της Σεξουαλικής Διαπαιδαγώγησης, ποιοι θα το διδάσκουν κ.α. στα κείμενα που δημοσιεύετε και δεν υπάρχει! Δηλαδή τί ακριβώς βγαίνει σε δημόσια διαβουλευση; επι της αρχής; τόσα ετερόκλητα θέματα; Δεν είναι γνωστά όλα τα δεδομένα...Μην συμπεριλάβετε τη Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση στην "Αναβάθμιση του σχολείου" γιατί με τόσες και σοβαρές αντιδράσεις που υπάρχουν και φαίνονται στα σχόλια, θα συμπαρασύρει και ολόκληρη την προσπάθεια που κάνετε που άλλα κομμάτια της ίσως να είναι θετικά.Όπως έχει πει ο Άγιος Παΐσιος, όταν μέσα στο τηγάνι με τα αυγά πέσει μια κουτσουλιά, τότε πρέπει να πεταχτεί ολόκληρο μαζί με τ'αυγά.
1749	Γεωργία	ΔΙΑΦΩΝΏ ΚΆΘΕΤΑ μ αυτό το διεστραμμένο σχέδιο περί σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης από το νηπιαγωγείο. Ο νους και η ψυχή του μικρού παιδιού χρειάζεται διαφορετική καλλιέργεια και θεωρώ περιττή και λάθος αυτή την ενότητα . Μόνο κακό μπορεί να προκαλέσει !
1750	Ειρήνη	Χαίρετε! Η εισαγωγή μαθήματος "εργαστήρια δεξιοτήτων" με το τι αναλογεί στην ψυχοσύνθεση του παιδιού-εφήβου-φοιτητή στην εκάστοτε ηλικία σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης, θα είναι ένα ενδιαφέρον εργαστήριο εφόσον θα διδάσκει στα παιδιά πως το Δικαίωμα είναι συνυφασμένο με την Υποχρέωση! Οι γενιές της δεκαετίας του '40, '50, '60 πήγαιναν και το απόγευμα σχολείο να μάθουν οικιακή οικονομία στην πράξη (κοπτική ραπτική, να κόβουν ξύλα κλπ.) Σε αυτά τα εργαστήρια δεν διδάχτηκαν σεξουαλική διαπαιδαγώγηση κι όμως συνεχίζεται διαιωνίζεται το ανθρώπινο είδος! Η Ελλάδα αυτή τη στιγμή είναι πρώτη από το τέλος σε υπογονιμότητα κι όλο φθίνει, διότι ο άνθρωπος είναι ψυχοσωματική οντότητα και οι νέοι σήμερα ψυχικά είναι ανάπηροι να δημιουργήσουν όμορφες οικογένειες για το λόγο ότι "Τα καλύτερα παιδιά μας τα πουλήσαμε. Τα αφήσαμε να σπαταλούν τη ζωή τους σε λογιστικά βιβλία, σε γραφεία εταιρειών, σε άψυχους λογαριασμούς. Τα κάναμε σκλάβους με τίτλους διευθυντικού στελέχους. Τα ταΐσαμε χρήματα, τα σπουδάσαμε χρήματα, τα μάθαμε να σκέφτονται χρήματα, να υπηρετούν χρήματα, να ονειρεύονται χρήματα, να παντρεύονται

		χρήματα, να γεννάνε χρήματα, να είναι χρήματα. Όταν τα χρήματα λείψουν, από που θα κρατηθούν; Αντικαταστήσαμε το γλέντι στην πλατεία του χωριού με το σκυλάδικο. Τον έρωτα με το στριπτιτζάδικο. Τα αναγκαία για την επιβίωση, με ένα τζιπ γεμάτο άχρηστα ψώνια. Τον ελεύθερο χρόνο με την υπερωρία. Κάναμε το παιγνίδι των παιδιών υπερπαραγωγή, σε πάρτι γενεθλίων κατά παραγγελία" (Αλκίνοος Ιωαννίδης). Το παιδί όταν διδαχθεί τη "φωτιά" θα παίξει με τη "φωτιά" και ένα παιδί από έγκαυμα χρειάζεται πολλές πλαστικές εγχειρίσεις και φυσικά δεν είναι ευτυχισμένο! "Έπρεπε να γεράσω, αγόρι μου, για να μάθω τι είναι ευτυχία. Τελικά ευτυχία είναι ένα ζευγάρι χέρια, δυο χέρια. Αυτά που θα σε αγκαλιάσουν, θα σε κρατήσουν, θα σε κοιμίσουν, θα σε περιποιηθούν, θα σου μαγειρέψουν, θα σε χαϊδέψουν και στο τέλος θα σου κλείσουν τα μάτια. Τα πολλά χέρια απλά σε κατσιάζουν. Χάσιμο χρόνου. Θα το δεις κι εσύ όσο μεγαλώνεις" (Θανάσης Βέγγος). Τέλος, να σας γνωστοποιήσω πως σύμφωνα με τον Π.Ο.Υ. (1946) η Υγεία είναι «η κατάσταση της πλήρους σωματικής, ψυχικής και κοινωνικής ευεξίας και όχι μόνο η απουσία ασθένειας ή αναπηρίας».
1751	Χριστίνα Μουταφτση	Μα επιτέλους τα τερματίσαμε όλα σε αυτή τη ζωή.. Αφήστε τα παιδιά να είναι παιδιά όσο προλαβαίνουν...ο χρόνος περνά γρήγορα και μεγαλώνουν πριν το καταλάβουμε και τότε έχουν χρόνο να ασχοληθούν με θέματα που αφορούν ενήλικα και ώριμα άτομα. Και αφήστε τους γονείς να είναι γονείς. Φέρνουμε στον κόσμο τα παιδιά με πλήρη γνώση και ευθύνη του τι τα περιμένει σε αυτή την ήδη δύσκολη και χτυπημενη, από πολλές πλευρές, κοινωνία. Το μάθημα της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης δεν αρμόζει σε παιδιά του νηπιαγωγείου. Αφήστε επιτέλους ήσυχες αυτές τις αγνές ψυχές να μεγαλώσουν σε ένα περιβάλλον με αγάπη και ηρεμία και μην τα βομβαρδίζεται με πράγματα που δεν αρμόζουν στην ηλικία τους. Ισως τότε καταφέρουν εκείνα να κάνουν τον κόσμο που εμείς καταστρέφουμε,λιγάκι καλύτερο.
1752	παπαναγιωτου Αθηνα	Ειναι δυνατον να διδασκεται στα νηπια διδασκαλια για ενηλικους;Απιστευτο!
1753	Αρσένιος Τζ	Θα ήθελα να δηλώσω την αντίθεσή μου και τον προβληματισμό μου, στο μάθημα των Αγγλικών και της Σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης από αυτή την ηλικία στην εκπαίδευση.

1754	Χαρά	Παρακαλώ σεβαστείτε τον ευαίσθητο και αθώο ψυχοσωματικό κίσμο του παιδιού και μην θεσμοθετήσετε τον βιασμό της άπλαστης κόμη προσωπικότητάς του χαράζοντας σ αυτήν ηδονικά απωθημένα όνειρα και πονηρά έως διεστραμμένα αποκυήματα της φαντασίας των ενηλίκων!!!Το παιδάκι δεν χρειάζεται σεξουαλική διαπαιδαγώγηση ούτε Χαράχααγγλική γλώσσα για να αρχίσει να συλλαβίζει τον εσωτερικό κόσμο του προς τα έξω και να μυηυεί στην επικοινωνία με τον έξω κόσμο, τον κόσμο των μεγάλων με τις μεγάλες καί συχνά μικρόψυχες και υποκριτικές ιδιοτελείς επιδιωξεις του... Τα παιδιά στο σχολείο χρειάζονται να μάθουν την παγκόσμια γλώσσα της αγάπης και της πανανθρώπινης αλληλεγγύης που έχει ως κεντρο τον σεβασμό
1755	Δημήτρης Σιδερής	Διαφωνώ να μήν μολύνουμε τις ψυχές τον παιδιών απο τόση μικρή ηλικία.Ας κοιτάξουμε να περάσουμε ένα νομοσχέδιο με οδηγική αγωγή που είναι χρήσιμη στο κράτος μας με τόσα τροχαία ατυχήματα καθημερηνά και ας αφήσουμε στήν οικογένεια των ρόλο της σεξουαλικής αγωγής!
1756	Χαρά	Παρακαλώ σεβαστείτε τον ευαίσθητο και αθώο ψυχοσωματικό κίσμο του παιδιού και μην θεσμοθετήσετε τον βιασμό της άπλαστης κόμη προσωπικότητάς του χαράζοντας σ αυτήν ηδονικά απωθημένα όνειρα και πονηρά έως διεστραμμένα αποκυήματα της φαντασίας των ενηλίκων!!!Το παιδάκι δεν χρειάζεται σεξουαλική διαπαιδαγώγηση ούτε Χαράχααγγλική γλώσσα για να αρχίσει να συλλαβίζει τον εσωτερικό κόσμο του προς τα έξω και να μυηυεί στην επικοινωνία με τον έξω κόσμο, τον κόσμο των μεγάλων με τις μεγάλες καί συχνά μικρόψυχες και υποκριτικές ιδιοτελείς επιδιωξεις του... Τα παιδιά στο σχολείο χρειάζονται να μάθουν την παγκόσμια γλώσσα της αγάπης και της πανανθρώπινης αλληλεγγύης που έχει ως κεντρο τον σεβασμό και την αληθινή ευπρέια ζωώς! ΧΡΙΣΤΟΣ ΑΛΗΘΩΣ ΑΝΕΣΤΗ!
1757	Ελβίρα Καραγιάννη	Διαφωνώ με το άρθρο 1 και πιο συγκεκριμένα με την πρώτη θεματική ενότητα (που περιλαμβάνει την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση) και εισαγωγής της στο νηπιαγωγίο.
1758	Χαρά	Παρακαλώ σεβαστείτε τον ευαίσθητο και αθώο ψυχοσωματικό κίσμο του παιδιού και μην θεσμοθετήσετε τον βιασμό της άπλαστης κόμη προσωπικότητάς του χαράζοντας σ αυτήν ηδονικά απωθημένα όνειρα και πονηρά έως

		διεστραμμένα αποκυήματα της φαντασίας των ενηλίκων!!!Το παιδάκι δεν χρειάζεται σεξουαλική διαπαιδαγώγηση ούτε Χαράχααγγλική γλώσσα για να αρχίσει να συλλαβίζει τον εσωτερικό κόσμο του προς τα έξω και να μυηυεί στην επικοινωνία με τον έξω κόσμο, τον κόσμο των μεγάλων με τις μεγάλες καί συχνά μικρόψυχες και υποκριτικές ιδιοτελείς επιδιωξεις του... Τα παιδιά στο σχολείο χρειάζονται να μάθουν την παγκόσμια γλώσσα της αγάπης και της πανανθρώπινης αλληλεγγύης που έχει ως κεντρο τον σεβασμό και την αληθινή ευπρέπεια ζωής! ΧΡΙΣΤΟΣ ΑΛΗΘΩΣ ΑΝΕΣΤΗ!
1759	Μίλτος	Αφήστε τις αθώες ψυχούλες στην αθωότητα τους...ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΗ οποιαδήποτε «διαπαιδαγώγηση» σεξουαλικού περιεχομένου σ΄ αυτές τις ηλικίες....
1760	Μαρία Δαιου	Διαφωνώ! Υπάρχουν τόσα άλλα που πρέπει να μάθει το παιδί όπως ατομική υγιεινή, κοινωνική συμπεριφορά,αγάπη στο Θεό,αγάπη στον συνάνθρωπο,κ.α.
1761	Χαράλαμπος Δρίζης	Οἱ θεωρίες γιὰ τὴν σεξουαλικὴ ἀπελευθέρωσι τοῦ Φρόϋντ κλπ. ὡδήγησαν στὴν ἀποκτήνωσι τοῦ ἀνθρώπου. Ἤδη ἡ αἱμομιξία, ἡ κτηνοβασία, ἡ παιδεραστία θεωροῦνται φυσιολογικὰ γιὰ τὸν δυτικὸ ἄνθρωπο. Αὐτὸ παραθεωρεῖ τὴν ψυχὴ καὶ τὸ νοῦ τοῦ ἀνθρώπου, παραβαίνει τοὺς νόμους τῆς φύσεως, τὸν νόμο τοῦ Δημιουργοῦ, καὶ γι᾽ αὐτὸ οἱ δυτικὲς κοινωνίες μαραζώνουν καὶ βαίνουν πρὸς τὸν τάφο. Καὶ ἡ σεξουαλικὴ διαπαιδαγώγησι ποὺ παρέχεται ἔχει ὡς βάσι αὐτὲς τὶς θεωρίες καὶ ἐκεῖ ὁδηγεῖ τὰ παιδιά. Γι᾽ αὐτὸ καὶ π.χ. ὄχι μόνον δὲν μειώνει, ἀλλὰ αὐξάνει τὶς ἐκτρώσεις. Ὅπως ἔλεγαν καὶ οἱ ἀρχαῖοι Ἕλληνες, ἐκ τοῦ ὁρᾶν τίκτεται τὸ ἐρᾶν. Θέλει πολὺ διάκρισι τὸ πῶς καὶ τί θὰ πῇ κανεὶς στὰ παιδιά. Ἡ σχέσι τοῦ παιδιοῦ μὲ τὸν γονέα εἶνε καταλληλότερη γιὰ τέτοια θέματα.Ἡ σύμφωνα μὲ τὰ δυτικοευρωπαϊκὰ πρότυπα εἰσαγωγὴ τῆς σεξουαλικῆς ἐκπαίδευσης στὸ δημοτικὸ καὶ τὸ νηπιαγωγεῖο θὰ φέρῃ πολὺ πικροὺς καρπούς, ἂν τελικῶς νομοποιηθῇ.
1762	ΑΚΙΝΔΥΝΟΣ	Θεωρῶ ὅτι ἐπειδή το συγκεκριμένο θέμα εἶναι εὐαίσθητο καλύτερο θά ἦταν νά γίνονταν κατάλληλα σεμινάρια άπό ὑπεύθυνους εἰδικούς στούς γονεῖς καί ἐκείνοι μέ τήν σειρά τους νά ἐνημέρωναν τά παιδιά στην ἡλικία πού θά ἐκριναν. Μέ δεδομένη τήν ἀνεπάρκεια τῶν ἐκπαιδευτικῶν συστημάτων κανεῖς δέν ἐγγυάται πῶς τό συγκεκριμένο μάθημα θά διδαχθεῖ σωστά. Ὑπάρχουν π.χ. μαθητές γυμνασίου πού

		δέν γνωρίζουν προπαίδεια. Μαθήματα ὅπως ἐπιχειρηματικότητα, ἐπαγγελματικός προσανατολισμός διδάσκονται πλημμελῶς ἤ καί καθόλου γιά τήν πλειοψηφία τῶν παιδιῶν στά Δημόσια σχολεῖα. Ἀκόμη καί πτυχιούχοι ἀνωτάτων σχολῶν δυσκολεύονται νά ξεκαθαρίσουν βασικές ἔννοιες τῆς γλῶσσας. Γιατί ἡ βιασύνη νά θεσπισθεί ἕνα τέτοιο μάθημα μέ τόσα κενά στήν ἐκπαίδευση; Ἐξετάσθηκε ἡ ἐμπειρία ἄλλων χωρῶν θετική ἤ ἀρνητική; Ενδεχομένως μέ τον τρόπο πού θά διδαχθεί το μάθημα νά παραβιαστοῦν δικαιώματα θρησκευτικῶν μειονοτήτων ὅπως Ἰσραηλιτῶν, Μουσουλμάνων καί Χριστιανῶν ὅλων τῶν δογμάτων.Χριστός Ἀνέστη.
1763	Χρήστος	Ηθικά σκανδαλώδης και νομικά έωλη η εισαγωγή μαθήματος Σεξουαλικής Διαπαιδαγώγησης (έτσι όπως θα διδαχθεί) ως υποχρεωτικού σε οποιαδήποτε βαθμίδα της εκπαίδευσης ερήμην των γονέων. Για την ΕΣΔΑ και τη Σύμβαση της Ρώμης για τα Δικαιώματα του Παιδιού έχετε ακούσει τίποτα, κύριοι του Υπουργείου Παιδείας; Για το δικαίωμα των γονέων για παροχή εκπαίδευσης στα τέκνα τους σύμφωνα με τις δικές τους θρησκευτικές και ιδεολογικές πεποιθήσεις; Και να προχωρήσετε, θα μας βρείτε μπροστά σας! Ρωτήστε, κ. Υπουργέ, τους προκατόχους σας Φίλη-Γαβρόγλου να σας πουν ποια τύχη είχαν στο Συμβούλιο της Επικρατείας οι "Φάκελοι" του μαθήματος των θρησκειολογικών-αποπροσανατολιστικών θρησκευτικών...ΧΡΙΣΤΟΣ ΑΝΕΣΤΗ!
1764	Εκπαιδευτικός	Διαφωνώ κάθετα. Άραγε συμβαδίζει με τη νοητική δυνατότητα του νηπίου η προωθούμενη αγωγή -«διαπαιδαγώγηση»-ή δεν την λογαριάζουμε, προκειμένου να επιτύχουμε αλλότριους σκοπούς;Τι «αποθηκεύουμε» στο νήπιο και τι απωθημένα του δημιουργούμε για το μέλλον του;Πώς θα τα αποκωδικοποιήσει στη συνέχεια;Ανήκει στην Οικογένειά του το νήπιο ή το αρπάζουμε από κει, για να το «στρατεύσουμε» σε παγκόσμιους αόρατους προγραμματισμούς;Ή μήπως επιβεβαιώνουμε την απουσία της Οικογένειας, που έντεχνα μεθοδεύσαμε;Προβληματίζομαι.
1765	Φ.Κ.	Ως Νηπιαγωγός και πολύτεκνη μητέρα διαφωνώ με την επιβολή της «Σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης» στο Νηπιαγωγείο και στην Πρωτοβάθμια γενικότερα.Σε ποια επιστημονικά δεδομένα βασίζεται μια τέτοια απόφαση;Το (ΔΕΠΠΣ) Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο

		Προγραμμάτων Σπουδών για το Νηπιαγωγείο προσδιορίζει τις κατευθύνσεις των προγραμμάτων σχεδιασμού και ανάπτυξης δραστηριοτήτων Γλώσσας, Μαθηματικών , Μελέτης Περιβάλλοντος, Δημιουργίας και Έκφρασης (εικαστικά, μουσική , δραματική τέχνη, φυσική αγωγή) και Πληροφορικής. Τα προγράμματα αυτά δεν νοούνται ως ξεχωριστά διδακτικά αντικείμενα και δεν προτείνονται για αυτοτελή διδασκαλία , αλλά για τον προγραμματισμό και την υλοποίηση δραστηριοτήτων που έχουν νόημα και σκοπό για τα ίδια τα παιδιά.Μέσα από την διαθεματικότητα ο εκπαιδευτικός διαμορφώνει ένα ασφαλές και άνετο περιβάλλον , προσφέρει στα παιδιά τα υλικά και τα μέσα, λαμβάνει υπόψη του τα βιώματα και τις εμπειρίες των παιδιών. Η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση βασίζεται σε προγράμματα ολιστικού τύπου σεξουαλικής εκπαίδευσης όπου ενθαρρύνουν σχεδόν εμμονικά την σεξουαλική ικανοποίηση των παιδιών με άτομα ιδίου και διαφορετικού φύλου, είναι φανατικά υπέρ των εκτρώσεων, δείχνουν την αναπαραγωγική πράξη σε φωτογραφίες σε παιδιά νηπιαγωγείου, κάνουν λόγο στα παιδιά για την σεξουαλική αυτοϊκανοποίηση, περνά το μήνυμα πως το φύλο είναι ρευστό σε παιδιά νηπιαγωγείου και δημοτικού και μπορούν να διαλέξουν τι φύλο θέλουν να έχουν, δείχνουν την χρήση του προφυλακτικού σε μαθητές δημοτικού……Μιλάμε για καταστροφή της ψυχοσύνθεσής τους και ανεπανόρθωτα ψυχικά τραύματα, τα οποία ως ενήλικες δεν θα μπορούν να διαχειριστούν….Διαφωνώ κάθετα.
1766	Κατ μαρ	Τα παιδια στη νηπιακη ηλικια δεν εχουν αναγκη απο σεξουαλικη διαπαδαγωγηση, χρειαζονται να μαθουν κανονες υγιεινης, διατροφης, να μαθουν τα μερη του σωματος κ ποια η χρησιμοτητας τους. Τα σχολεια χρειαζονται εξειδικευμενο προσωπικο με απαραιτητες γνωσεις ο καθενας στο αντικειμενο του, δεν μπορουν ολοι να τα κανουν ολα. Πολλα παιδια ερχομενα στο νηπιο δεν γνωριζουν βασικους κανονες υγιεινης, δε γνωριζουν καλες συμπεριφορες στο τραπεζι η στη παρεα, δεν γνωριζουν κυκλοφοριακη αγωγη για αποφυγη ατυχηματων, αυτα πρεπει να διδαχθουν, τετοιου ειδους θεματικες ενοτητες και να ενισχυθουν απο καταλληλο προσωπικο.
1767	Γιάννης	Διαφωνώ κάθετα με την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση! Εντελώς απαράδεκτο! Οι

		γονείς είναι αυτοί που θα μιλήσουν στα παιδιά τους όποτε το κρίνουν απαραίτητο και πάντα με το κατάλληλο τρόπο (τον οποιο χρειάζεται κάθε παιδί ξεχωριστά)
1768	Κάτια	Διαφωνώ με την ένταξη της σεξουαλικής αγωγής τόσο στο Νηπιαγωγείο όσο και στο Δημοτικό και Γυμνάσιο.
1769	Αθανασία	Σαν εκπαιδευτικός διαφωνώ ριζικά και χαρακτηρίζω τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών από τη νηπιακή ηλικία έγκλημα παιδαγωγικό. Το ένστικτο είναι στη φύση του παιδιού και δεν χρειάζεται καμία διαπαιδαγώγηση.
1770	Μαρίνος Παπαγεωργάκης	Θεωρώ ότι η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση δεν πρέπει να γίνεται στο σχολείο, ούτε δημόσια (ανάμεσα σε πολλούς). Είναι πολύ προσωπικό και ευαίσθητο θέμα και συζητείται μόνο στην οικογένεια και χωριστά στο κάθε παιδί.Η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στα σχολεία μόνο αρνητικές επιπτώσεις μπορεί να φέρει στα παιδιά μας. εδώ δεν εμπιστευόμαστε τα δημόσια σχολεία να μάθουν τα παιδιά μας αρχαία, ιστορία, μαθηματικά, φυσική κλπ και τα στέλνουμε στα φροντιστήρια, θα εμπιστευτούμε τα σχολεία για κάτι τόσο σημαντικό και ευαίσθητο;
1771	ΣΤΑΥΡΟΣ ΜΙΝΤΖΑΣ	ΚΑΘΕΤΟΣ ΟΧΙ. ΕΧΕΤΕ ΦΡΟΝΤΙΣΕΙ ΓΙΑ ΤΗΝ ΜΟΡΦΩΣΗ!!! ΤΩΡΑ ΘΑ ΦΡΟΝΤΙΣΕΤΕ ΚΑΙ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΑΡΑΜΟΡΦΩΣΗ ΑΙΣΧΟΣ!
1772	Σταυρούλα Γ.	ΔΙΑΦΩΝΩ ΚΑΘΕΤΑ.! Σαν πολύτεκνη μητέρα δεν παραχωρώ σε κανένα το δικαίωμα της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης των παιδιών μου. Είναι συνταγματικό δικαίωμα και ευθύνη της οικογένειας και ΜΟΝΟ.!Μία πολύτεκνη μητέρα. Χριστός Ανέστη.!Σαν πολύτεκνη μητέρα κι εγώ υιοθετώ την άποψη της παραπάνω η οποία με εκφράζει απόλυτα.Κάθε παιδί έχει τη δική του ψυχοσύνθεση και τρόπο αντίληψης των πραγμάτων. Δεν είναι πειραματόζωα έρμαια στην κάθε ηθική, αρχή και αντίληψη του κάθε δασκάλου και νομοθέτη. Αν σας ενδιαφέρει τόσο πολύ φτιαχτε τμήματα για τους γονείς για το πως αυτοί μπορούν να προσεγγίσουν ένα τέτοιο ευαίσθητο θέμα και να το μεταδώσουν στα παιδιά τους.
1773	Alexandros Metaxas	Σε ποια έρευνα, μελέτη ή προτροπή επιστημονικής/παιδαγωγικής κοινότητας στηρίχθηκε το νομοσχέδιο? Σε τι θα οφελήσει τα παιδιά μας και όλα τα ελληνόπουλα? Ποια μπορεί να είναι η λογική εξήγηση της κίνησης αυτής? Γιατί αν το σκεφτεί κάποιος λογικά και

		λίγο αν ερευνήσει ρωτώντας και ειδικούς στο θέμα της παιδικής ψυχολογίας θα καταλάβει ότι μόνο κακό μπορεί να προκαλέσει. Διαφωνώ με το νομοσχέδιο.
1774	Γεωργία Σιδηροπουλο	ΟΧΙ ΟΧΙ ΟΧΙ ΔΙΑΦΩΝΩ ΑΠΌΛΥΤΑ!
1775	Ιωάννης Βλάχος	Είναι ανάγκη να σεβαστούμε την αθωότητα των παιδικών ψυχών. Δεν επιτρέπεται με τσαλαβουτήσουμε πρόχειρα στην παιδικότητά τους και να την καταστρέψουμε. Να αφήσουμε τα νήπια μακριά από τη διαφθορά των ενηλίκων. Δεν μπορούμε να εμπιστευτούμε κανένα πρόγραμμα τέτοιου είδους διαπαιδαγώγησης στο Υπουργείο Παιδείας.
1776	Ευστράτιος	Διαφωνώ !!!
1777	Θωμάς Στεργιοπουλος	Απαλειψτε την θεματική ενότητα του άρθρου 1!Τα παιδιά είναι η συνέχεια του τόπου μας!Θα καταστρέψουμε την πατρίδα μας με γενιά τέτοια-ανηθικων ιδεών και διαστροφής!Μην συνεχίζεται και μιμηστε τα Σόδομα και Γόμορρα!!Η οργή του Θεού πάνω μας θα πέσει-Στο τέλος θα μιλήσει ο λαός-ποιος θα μας κυβερνησει....
1778	Μαγδα Π.	Παρακαλώ να κρατήσουμε την αθωότητα των παιδιών μας!!! Εάν περάσει αυτό, θα είναι εξαιρετικά επιζήμιο για την ψυχή τους και την κοινωνία εν γενεί. Ας σεβαστούμε επιτέλους το δικαίωμα των γονιών να είναι ΓΟΝΕΙΣ!!! Τα του Καισάρος τω καισαρι, και τα του Θεού, τω Θεω!
1779	ΡΑΝΙΑ Κ.	Διαφωνώ κάθετα με το μάθημα της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης και ιδιαίτερα στο νηπιαγωγείο και το δημοτικό που τα παιδιά δεν έχουν ακόμα την απαιτούμενη ωριμότητα και οι συνέπειες μπορεί να είναι ολέθριες για την ψυχολογία τους. Ας μην ξεχνάμε άλλωστε ότι το θέμα αυτό είναι ευαίσθητο και σε πολλές περιπτώσεις έρχεται σε αντίθεση με τις θρησκευτικές πεποιθήσεις των γονέων. Να σημειωθεί ότι στην Ευρωπαϊκή Σύμβαση για τα δικαιώματα του Ανθρώπου ρητά ορίζεται ότι κάθε κράτος οφείλει να παρέχει στους μαθητές του Παιδεία σύμφωνη με τις θρησκευτικές και φιλοσοφικές πεποιθήσεις των γονέων τους.
1780	Σοφία	Αυτά τα πράγματα τα διδάσκει η φύση όταν έρθει η ώρα. Τα υπόλοιπα δεν χρειάζονται.
1781	Κωνσταντίνα	Αν είναι δυνατόν... Καθοδήγηση για τη σεξουαλικοτητα των παιδιών από το νηπιαγωγείο? Για πιο λόγο? Μη τυχών και δε μάθουν για την ομοφυλοφιλία? Τέτοια σχολεία ευχαριστουμε δε θέλουμε... Ας ασχοληθεί η υπουργός να είναι όλοι οι εκπαιδευτικοι απο την αρχή της χρονιάς στη θέση τους,που ξεκιναν τα

		μαθήματα το Νοέμβριο και ας αφήσει τη σεξουαλικοτητα των παιδιών στους γονείς κάθε παιδιού
1782	Χαραλαμπάκης Χαράλαμπος	Σε έναν κόσμο που βρίθει από αχαλίνωτη σεξουαλικότητα, διάχυτη ξεδιάντροπα παντού,από το περίπτερο μέχρι το διαδίκτυο, που ακόμη και μία οδοντογλυφίδα να διαφημιστεί βάζουν να την κρατάει μια σχεδόν ημίγυμνη κοπέλα, σε ένα κόσμο που η διαστροφή στις σχέσεις των ανθρώπων έχει χτυπήσει κόκκινο, σε έναν κόσμο που έχει γίνει σημαία η αμαρτία του καθενός και επιπλέον παρουσιάζεται ως φυσιολογική συμπεριφορά, εάν πράγματι ενδιαφερόσασταν για την πνευματική και ψυχική υγεία, την καλλιέργεια του χαρακτήρα και των υψηλών ιδανικών των παιδιών μας δεν θα βάζατε μάθημα σεξουαλικής αγωγής στα σχολεία και μάλιστα σε τόσο τρυφερές ηλικίες αλλά μάθημα που θα λέγονταν ΑΓΩΓΗ ΑΓΝΌΤΗΤΑΣ και θα παρουσιάζατε όλα τα οφέλη σωματικά και ψυχικά που αποκομίζει ένας νέος άνθρωπος απο μια τέτοια αγωγή. Εσείς όμως αποδεικνύεστε άξιοι συνεχιστές των προηγούμενων ΡΙΖΟΣΠΑΣΤΩΝ και επιτίθεστε με μένος και στη Θρησκεία και στη Γλώσσα και στην Οικογένεια. Από τις χώρες που εφάρμοσαν αυτή την διεφθαρμένη και ανήθικη τακτική δεν πήρατε κανένα μάθημα? Συμπεραίνω ότι τα ίδια με αυτούς αποτελέσματα επιδιώκετε. Τίποτα το ευγενές, τίποτα το υψηλό τίποτε το ανώτερο δεν υπάρχει σε αυτό το εγχείρημα. Προσέξτε όμως τούτο..... Όχι τυχαία την Μεγάλη Εβδομάδα ακούγεται από την ωδή του Προφήτη Ἠσαΐα ενας λόγος πολύ μα πολύ βαρύς.... «Πρόσθες αὐτοῖς κακά, Κύριε, πρόσθες αὐτοῖς κακὰ τοῖς ἐνδόξοις τῆς γῆς» και στην επιστολή προς Εβραίους του Αποστόλου Παύλου λέγεται η προειδοποίηση ....«Φοβερόν το εμπεσείν εις χείρας Θεού ζώντος». Ο Προφήτης τοῦ Θεοῦ, ΠΡΟΒΛΕΠΟΝΤΑΣ και όχι επιθυμώντας, τὸ μέλλον τῶν ἀνθρώπων αὐτῶν καὶ ἀντιλαμβανόμενος τί ὁ Θεὸς πρόκειται νὰ πράξει σ’ αὐτούς, λέει ἐκ τῶν προτέρων ὅσα πρόκειται νὰ πάθουν οἱ ἰσχυροὶ τῆς γῆς, οἱ κυβερνῆτες τῶν ἐθνῶν ποὺ εἶναι ἀσεβεῖς καὶ ἄδικοι, μὴ ὑπολογίζοντας οὔτε ἀνθρώπινο οὔτε θεῖο δίκαιο. Ο ΝΟΜΟΣ του Θεού του ζώντος τέθηκε σε ισχύ απο τη δημιουργία των πρωτοπλάστων και είναι ο μόνος ΝΟΜΟΣ που διέπει τα σύμπαντα. Φροντίστε οι νόμοι που ψηφίζετε να ευθυγραμμίζονται με το ΝΟΜΟ του

		Θεού γιατί τα ΟΥΑΊ ο Χριστός τα είπε πρώτα για εσας.
1783	Αγγελική Μπ.	Ζητώ να αποσυρθεί το άρθρο 1 που εμπεριέχει τη θεματική ενότητα για τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών από το Νηπιαγωγείο. Είναι τραγικό να υποβάλλετε τα παιδιά σε μια βεβιασμένη είσοδο στη σεξουαλικότητα σε ηλικίες που δεν είναι ώριμα να νιώσουν και να επεξεργαστούν τέτοια ερεθίσματα. Μην υποτιμάτε την αντίληψή μας!!Ασχοληθείτε με την παιδεία και όχι με την αλλοίωση της ψυχής των παιδιών!!
1784	Γεώργιος	Διαφωνώ κάθετα με την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στα σχολεία όλων των βαθμίδων.Είναι μάθημα άχρηστο που δεν έχει να προσφέρει τίποτα άλλο στα παιδιά παρά αδιακρισία και άλλη μία ώρα "χαβαλέ".Δεν το συζητώ για νήπια και δημοτικά εκεί αν διδαχθεί χάνεται εντελώς η παιδική αγαθότητα και τραυματίζονται παιδικές ψυχές με παραπληροφόρηση από αδιακριτους δασκάλους σε θέματα ευαίσθητα που τον πρώτο λόγο πρέπει να έχει η οικογένεια. Επίσης υπάρχει κίνδυνος να διαστρεβλωθουν οι παιδικές ψυχές με θεωρίες περί ελευθερίας ηθών και ωραιοποίησης των εκτρώσεων οι οποίες στην πραγματικότητα είναι φόνος.
1785	Απόστολος	Διαφωνώ!Εκπαιδευτικοί χωρίς εκπαίδευση στο αντικείμενο.Δεν μπορεί κανείς να εμπιστεύεται μη δοκιμασμένες τακτικές χωρίς επιστημονικά δεδομένα...Απλά μιμουμαστε άλλες χώρες.Τα παιδιά μας δεν είναι πειραματόζωα!
1786	Στράτος	Όπως υπάρχει η δυνατότητα απαλλαγής από το μάθημα των θρησκευτικών παρακαλώ να υπάρχει απαλλαγή από αυτή την απαίσια διαδικασία που θα υποπέσουν τα νήπια. Επίσης να δημοσιοποιηθούν ποιοι παιδοψυχολογοι συμμετείχαν στην επιτροπή που αποφάσισε κάτι τέτοιο αν υπήρξε τέτοια επιτροπή. Με την επιφύλαξη παντός νομίμου δικαιώματος.
1787	Αγαμέμνων Μαζιώτης	Διαφωνώ κάθετα στη σεξουαλικη διαπαιδαγωγηση στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Δεν υπάρχει κανένας λόγος να προβληματστουν τα παιδιά μας σε αυτήν την τρυφερή ηλικία. Μου κάνει εντύπωση πάντως αυτή η εμμονή των κυβερνήσεων για τέτοιες πρακτικές. Επιπλέον οι εκπαιδευτικοί είμαστε ακατάλληλοι για να κάνουμε κάτι τέτοιο το οποίο απαιτεί κατάλληλες γνώσεις και δεξιότητες. Πάντως μια τέτοια πρακτική μόνο βλάβη μπορεί να προξένησει στα παιδιά. Στο Λϋκειο να γίνει

		εκεί χρειάζεται. Με σωστό τρόπο όμως και όχι κατευθυνομενα όπως προσπαθούν οι τελευταίες κυβερνήσεις να κάνουν.
1788	Νικόλαος Μπάντας	Θέλω να δηλώσω την αντίθεσή μου με την ένταξη του μαθήματος της σεξουαλικής διαπαιδαγώγισης στις μικρές ηλικίες. Γιατί βιαζόμαστε να μεγαλώσουν τα παιδια; Γιατί τους στερούμε την παιδική ηλικία; Γιατί πρέπει να μπερδεύουμε το αγνό μυαλουδάκι τους με πληροφορίες από μη δια χειρίσιμες - για την ηλικία τους - μέχρι αλλοπρόσαλες και επικίνδυνες για την φυσιολογική ανάπτυξή τους; Ως πολύτεκνος πατέρας δεν σας παραχωρώ αυτό το δικαίωμα της σεξουαλικής διαπαιδαγώγισης των παιδιών μου, στάση που κράτησα και σ' αυτές τις περίφημες θεματικές εβδομάδες με τις διαφυλικές ταυτότητες. Προστατεύστε την οικογένεια, μην την αποδομείτε. Από υγιείς και φυσιολογικές οικογένειες βγαίνουν υγειή και φυσιολογικά παιδιά που γνωρίζουν την ταυτότητά τους, ξέρουν να αγαπούν και να σέβονται και δεν έχουν ψυχολογικά προβλήματα. Δώστε βάση στις φωνές μας, άλλωστε αυτό το ρόλο δεν έχουν αυτές οι δημόσιες διαβουλεύσεις; Μην βιαστείτε να νομοθετήσετε κάτι τόσο πρόχειρο, βιαστικό και αντιεπιστημονικό. Με εκτίμηση και πόνο καρδιάς. Χριστός Ανέστη!
1789	Ευαγγελία	Διαφωνώ κάθετα στην σεξουαλικη διαπεδαγωγηση σε παιδιά δημοτικού και προσχολικής ηλικίας! Ας μάθουμε τα παιδιά μας να αγαπάνε, να σέβονται, να έχουν αξίες και πιστεύω.Εμείς (οι μεγάλοι) έχουμε καταντήσει ανύπαρκτη την παιδική αθωότητα.. Αντί να λάβουμε μέτρα να προφυλαξουμε τα παιδιά μας, ώστε να παραμείνουν παιδιά, θα τα εκθεσουμε σε προσχολική ηλικία σε κάτι τέτοιο. Διαφωνώ και δεν θα επιθυμούσα σε καμία περίπτωση το παιδί μου σε μια τέτοια ηλικία να μπει σε μια τέτοια διαδικασία.
1790	Βάσια Π	Διαφωνώ κάθετα στην εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στα σχολεία της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, πόσο μάλλον των νηπιαγωγείων. Ως γονέας, όπως μας δίνεται το δικαίωμα να επιλέγουμε τι θα δουν τα παιδιά στην τηλεόραση με τον χαρακτηρισμό που δίνονται στα σχετικά προγράμματα, θεωρώ αναφαίρετο δημοκρατικό δικαίωμα των πολιτών αυτής της χώρας να επιλέγουν τον τρόπο και τον κατάλληλο χρόνο της σχετικής διαπαιδαγώγησης των παιδιών τους λόγω και της θρησκευτικής

		ελευθερίας που ακόμη υπάρχει σε αυτή τη χώρα που ζούμε, που οι πρόγονοι μας έχυσαν το αίμα τους για να ελευθερωθεί πολεμώντας υπέρ πίστεως και πατρίδας.Θεωρώ ότι τουλάχιστον σε αυτή την τρυφερή ηλικία δεν έχουν καμία θέση τέτοιου είδους μαθήματα, που δεν βοηθούν σε τίποτα στην πνευματική καλλιέργεια και ψυχική ωρίμανση των παιδιών.Δεν παραχωρώ σε κανέναν/καμία, ιδίως των οποίων τον χαρακτήρα και τις γενικότερες πεποιθήσεις περί ζωής δεν γνωρίζω, το δικαίωμα να αποφασίσει το πώς και πότε θα ενημερωθούν τα παιδιά μου για τόσο ευαίσθητα θέματα!!!ΝΤΡΟΠΗ ΚΑΙ ΜΟΝΟ ΣΤΗ ΣΚΕΨΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΤΕΤΟΙΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΣΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ!!!
1791	ΣΩΤΗΡΙΟΣ ΚΟΝ	Όταν απουσιάζει η αγάπη και η μέριμνα της οικογένειας για τα παιδιά μας, μάλλον κάποιος άλλος καιροφυλακτεί. Είναι δυνατόν αυτές τις εποχές που υπάρχουν τόσα προβλήματα στην κοινωνία αλλά και στην σχολική κοινότητα, να σκεπτόμαστε πως θα πειράξουμε και θα διαφθείρουμε την τρυφερή ηλικία των μικρών μας παιδιών, έπειτα από την καταστροφή που κάναμε στην νεολαία μας στην ευαίσθητη περίοδο της εφηβείας τους. Αυτό το πράγμα είναι κατάπτωση και παρακμή της κοινωνίας μας. Οι άρχοντες μας θα πρέπει με πολύ πόνο και προσοχή να διαλέγουν συνεργάτες καλούς, ειδικά για αυτές τις ευαίσθητες ηλικίες των μικρών παιδιών. Επιτέλους τόσο πολύ σας έχει πειράξει η ψυχική ισορροπία των μικρών παιδιών που πρέπει να βάλετε " χέρι " και σε αυτά. Θα έλεγα πρώτα να κάνετε κανένα σεμινάριο και σωστή εκπαίδευση στους εκπαιδευτικούς και μετά ελάτε να μιλήσετε στα παιδιά μας .
1792	Αλέξανδρος Τσιγάρας	Διαφωνώ με το μάθημα της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στο Νηπιαγωγείο. Τα παιδάκια δεν είναι σε θέση να διαχειριστούν με ωριμότητα μια υπευθυνότητα αυτού του είδους τις πληροφορίες. Έτσι από πολύ μικρή ηλικία, θα πειραματίζονται με το σώμα τους, θα χρησιμοποιούν σεξουαλικά υπονοούμενα στις μεταξύ τους συναναστροφές και θα υποβαθμίζεται έτσι η έννοια της αναπαραγωγής. Επιπλέον, θα πρέπει να «ξεχάσουμε» την παιδική αθωότητα – αγνότητα που όλοι βλέπουμε στα μάτια των παιδιών μας. Στις μεγαλύτερες τάξεις, εφόσον πρέπει να ενσωματωθεί το εν λόγω μάθημα, θα πρότεινα να γίνεται κατάλληλη επιλογή του διδακτικού προσωπικού, όπως ψυχολόγος, κοινωνική λειτουργός και θεολόγος-

		ιερέας (μετά από έγκριση των τελευταίων από τους κατά τόπους Επισκόπους), προκειμένου να τονίζονται και η αξία - τα οφέλη της εγκράτειας και της αγνότητας. Έτσι θα διασφαλίζεται η πολύπλευρη μόρφωση και θα αποκτούν οι μαθητές μια σφαιρική και αντικειμενική άποψη για ένα τόσο σοβαρό θέμα της ζωής μας. Παράλληλα, θα αποφεύγεται ο κίνδυνος χειραγώγησης της νεολαίας από διδάσκοντες με ιδεοληψίες και «αποθημένα» που περιμένουν διακαώς την ευκαιρία να επηρεάσουν αρνητικά τη νεολαία και να «περάσουν» τις προσωπικές τους απόψεις και ιδέες (ελευθερία των ηθών, αχαλιναγώγηση των ορμών και σεξουαλικών ορέξεων κτλ) στις ευαίσθητες ψυχές των νέων μας.
1793	Ελένη	Διαφωνώ με την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών μας, από τόσο μικρή ηλικία και μάλιστα από τον εκάστοτε παιδαγωγο,που δεν είναι αρμόδιος να χειριστεί ένα τόσο λεπτό ζήτημα. Ας επιτρέψουμε τουλάχιστον στα νήπια να διατηρήσουν την αγνότητα τους!! Όσο για τα αγγλικά, θεωρώ άκαιρη την εκμάθηση τους, αφού προτεραιότητα έχουν τα ελληνικά σε αυτήν την ηλικία. Περιμένω επιτέλους ένα νομοσχέδιο με αλλαγές στην εκπαίδευση, οι οποίες να είναι προς όφελος των παιδιών μας και όχι εις βάρος τους.
1794	Γεώργιος Ντόνας	Τό νά θέλει κάποιος νά «ἐπιβάλλει» τή σεξουαλική διαπαιδαγώγηση σέ παιδιά καί μάλιστα στήν εὐαίσθητη ἡλικία τῶν 5, 6, 7 ἐτῶν, παρακάμπτοντας οὐσιαστικά τούς φυσικούς, ἀλλά καί νομικά ὑπευθύνους γιά τή διαπαιδαγώγηση τῶν παιδιῶν, γονεῖς, καί μάλιστα ὅταν πρόκειται γιά τή σεξουαλική τους διαπαιδαγώγηση, εἶναι ἀπαράδεκτο, ἀλλά ὁπωσδήποτε καί πνευματικά πολύ ἐπικίνδυνο.Ὅταν ἕνα μικρό παιδί - νήπιο (ἀλλά καί σέ μεγαλύτερη ἡλικία), ἔχει κάποιες ἐρωτήσεις ἤ ἀπορίες γιά τά τόσο λεπτά αὐτά θέματα, οἱ γονεῖς του, γνωρίζοντας τό παιδί τους καλύτερα ἀπό τόν καθένα, μποροῦν καί πρέπει μέ διάκριση νά τοῦ ἀπαντοῦν, ἀνάλογα μέ τήν ὡριμότητά του. Σέ καμία περίπτωση ὅμως δέν πρέπει νά τοῦ ἐξάπτουν τή φαντασία καί νά τοῦ δημιουργοῦν ἐπιπλέον ἐρωτήματα, πού ἴσως δέν θά τά εἶχε κἄν σκεφτεῖ. Ἡ ψυχή τοῦ παιδιοῦ, κατά τούς Πατέρες τῆς Ἐκκλησίας μας, πρέπει νά διατηρεῖται ἀθῶα καί καθαρή, ὅσο περισσότερο γίνεται.Αὐτή τήν παιδική ἀθωότητα καί καθαρότητα, συμβουλεύει κι ἐμᾶς, τούς

		ἐνήλικες, ὁ Θεάνθρωπος Χριστός νά ἀποκτήσουμε ξανά καί νά τή διατηρήσουμε, μέ τή δική Του Χάρη καί τόν πνευματικό μας ἀγώνα: «Ἀμὴν λέγω ὑμῖν, ὃς ἐὰν μὴ δέξηται τὴν βασιλείαν τοῦ Θεοῦ ὡς παιδίον, οὐ μὴ εἰσέλθῃ εἰς αὐτήν» (Λουκ. 15, 17).Επίσης ο Θεάνθρωπος Χριστός, μᾶς ἔχει προειδοποιήσει γιά τήν περίπτωση σκανδαλισμού των μικρών αυτών παιδιών : «ὃς δ᾽ ἂν σκανδαλίσῃ ἕνα τῶν μικρῶν τούτων τῶν πιστευόντων εἰς ἐμέ, συμφέρει αὐτῷ ἵνα κρεμασθῇ μύλος ὀνικὸς (= μυλόπετρα, πού γυρίζει τό γαϊδουράκι στό μύλο) εἰς τὸν τράχηλον αὐτοῦ καὶ καταποντισθῇ ἐν τῷ πελάγει τῆς θαλάσσης» (Ματθ. 18, 6). Φοβερός ὁ λόγος…!5Ποιός θά τά διδάξει (τά παιδιά) σεξουαλική ἀγωγή; Συγγνώμη, ὅταν μπαίνει ὁ φυσικός στήν τάξη, ἔχει σπουδάσει φυσική. Ὁ χημικός, χημεία. Ποιός σπούδασε σέξ καί εἶναι εἰδικός; Ποῦ ἔγινε εἰδικός;… Καί ποιός καθηγητής (σ.σ.: νηπιαγωγός ἤ δάσκαλος) θά τή διδάξει αὐτή τήν εἰδικότητα; Ποιός θά τή διδάξει; Εἶναι παράλογο, γιατί ὁ καθένας θά κατεβάζει, συγγνώμη, τά δικά του σεξουαλικά βίτσια στά παιδιά μας… Ἀπό ποιόν διδάσκαλο; Θά ξέρει χριστιανικά τίποτε ἤ θά λέει ὅ,τι θέλει. Θά λέει στά παιδιά μας, ἄν δέν κάνεις σέξ θά γίνεις ἄρρωστος. Τις γνωστές δηλαδή παραφιλολογίες και ανωμαλίες;;Εἶναι ἀπερίσκεπτο, ἀλλά καί πολύ ἐπικίνδυνο ν’ ἐπιτρέπουμε σέ ὁποιονδήποτε, εἴτε αὐτός λέγεται παιδαγωγός εἴτε συγγενής εἴτε τηλεόραση, διαδίκτυο κλπ., νά πονηρεύει τά παιδιά μας, καί μετά νά προσπαθοῦμε νά τούς διδάξουμε τό ἦθος, τίς ἀξίες, τίς ἀρετές, τήν πνευματική ζωή. Τότε ἡ πνευματική ζημιά, ἴσως καί ἡ ἠθική, θά ἔχει ἤδη γίνει, καί μάλιστα κάποιες φορές ἀνεπανόρθωτα. Για τους ανωτέρω λόγους θα πρέπει να αποσυρθεί ΠΑΡΑΥΤΑ η διάταξη που αναφέρεται στην σεξουαλική διαπαιδαγώγηση.
1795	Αθηνά	Διαφωνώ στην εισαγωγή του μαθήματος και μάλιστα στη νηπιακή ηλικία, γιατί αυτό παραβιάζει βασικά ανθρώπινα δικαιώματα: 1) Κάθε παιδί έχει αναφαίρετο δικαίωμα στην παιδικότητα, δηλαδή δικαίωμα να αγνοεί προσωρινά τον κόσμο των ενηλίκων.2) Εφόσον το παιδί αναγνωρίζεται ως κηδεμονευόμενο άτομο, είναι αναφαίρετο δικαίωμα της οικογένειάς του να μην παρακωλύεται στο έργο της.3) Εφόσον γίνεται σεβαστή η διαφορετικότητα των πολιτισμών, είναι αναφαίρετο δικαίωμα κάθε οικογένειας να

		διαπαιδαγωγήσει τα παιδιά της σύμφωνα με τη δική της κουλτούρα, τον δικό της πολιτισμό, τα δικά της πιστεύω.4) Εφόσον γίνεται σεβαστή η προσωπικότητα του παιδιού, είναι αναφαίρετο δικαίωμά του να αναπτύσσεται αρμονικά, χωρίς στρεβλώσεις. Στρεβλώσεις στη συναισθηματική και κοινωνική του νοημοσύνη και ωριμότητα προκύπτουν όταν του παρέχονται γνώσεις -όπως η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση- σε ηλικία που ακόμη δεν μπορεί να τις επεξεργαστεί συναισθηματικά και να τις σταθμίσει κοινωνικά, γιατί δεν έχει ακόμη ωριμάσει.Τα ανωτέρω, χωρίς να προσβάλλουν κανένα και χωρίς να υπάγονται στις κατηγορίες αποκλεισμού και σύστοιχα με το ήθος της δημοκρατίας, τα είχα επαναδιατυπώσει και δεν δημοσιεύτηκαν. Ελπίζοντας πως αυτό δεν έγινε εσκεμμένα, περιμένω να δω το σχόλιο δημοσιευμένο.
1796	Ναταλία	Διαφωνώ με την εισαγωγή του μαθήματος σεξουαλικής αγωγής στο Νηπιαγωγείο. Κάθε παιδί είναι διαφορετικό και θέλει εξατομικευμένη αγωγή για το συγκεκριμένο θέμα. Δεν πιστεύω ότι είναι εφικτό να διαπραγματευτεί ο/η εκπαιδευτικός ένα τέτοιο θέμα για το σύνολο της τάξης.
1797	Γεώργιος	Τα αντικείμενα με ευαίσθητα για τα παιδιά στοιχεία, όπως σεξουαλική διαπαιδαγώγηση κατά την γνώμη μας είναι ανεπίτρεπτη σε αυτήν την ηλικία. Εδώ δεν διαφαίνεται με ποιά κριτήρια και ποιά θα είναι τα αντικείμενα της μελέτης...Τα παιδιά πρέπει να μαθαίνουν πως να αποκτήσουν αρετές και όχι πρόωρες γνώσεις...
1798	Σοφία Σκούρα	Διαφωνώ με την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών μας, από "εκπαιδευτικούς" , το ποιόν των οποίων δεν γνωρίζω και συχνά δεν εμπιστεύομαι, στην πλειονότητα. Η διαπαιδαγώγηση αυτή αφορά την οικογένεια.
1799	Ζωή Κ.	Για να μπορούμε να μιλάμε και να εκφραζομαστε ελεύθερα και δυστυχώς να αποθέτει ο καθενας αρμόδιος-αναρμοδιος την άποψη του περί σεξουαλικης διαπαιδαγώγησης,ζύγιζαν πολύ σοφά τα ιδανικά μιας ελεύθερης πατρίδας:Θρησκεία, Πατρίδα, Οικογένεια.Ας τα αναλογιστούν αυτά και οι σημερινοί ιθύνοντες....
1800	Πατήρ Νικόλαος	ΕΙΜΑΣΤΕ ΚΑΘΕΤΑ ΑΝΤΙΘΕΤΟΙ ΜΕ ΤΗ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗ ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΩΓΙΣΗ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΤΕΤΟΙΑΣ ΜΙΚΡΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ.
1801	ΜΑΡΙΑΝΘΗ Ζ.	Οι μόνοι υπεύθυνοι για την ανατροφή των παιδιών και για την ασφάλειά τους είναι οι γονείς τους. Η πολιτεία δεν θα έπρεπε να υποχρεώνει κανένα ξένο να μιλάει στο παιδί για

		θέματα που αφορούν στο σώμα του και που μπορούν να του δημιουργήσουν ανεπανόρθωτες βλάβες στην ψυχή του αλλά ΚΑΙ στο σώμα του. Αφήστε ήσυχους τους ταλαίπωρους εκπαιδευτικούς να διδάξουν ΓΡΑΜΜΑΤΑ και τα παιδιά να μάθουν ΓΡΑΜΜΑΤΑ. Τα παιδιά έχουν την καλύτερη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση όταν στο σπίτι τους βλέπουν τους γονείς τους να ζουν αρμονικά σαν ζευγάρι. Έτσι μαθαίνουν να σέβονται και το σώμα τους και το άλλο φύλλο. Η πολιτεία πρέπει να απευθυνθεί ΣΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ με σεμινάρια συμβουλευτικού χαρακτήρα. Η πολιτεία - ΑΝ ΘΕΛΕΙ ΝΑ ΠΡΟΣΤΑΤΕΥΣΕΙ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΜΑΣ - επίσης πρέπει να διερευνήσει τις πραγματικές αιτίες της παιδικής κακοποίησης, του μίσους απέναντι στα παιδιά και τους παράγοντες που έχουν χρηματικό όφελος από την εκμετάλλευση των παιδιών παγκοσμίως. ΑΚΟΥΣΤΕ ΕΠΙΤΕΛΟΥΣ.
1802	Ορέστης Π.	Οι ελληνικοί παραδοσιακοί και λαϊκοί χοροί αποτελούν αναπόσπαστο κομμάτι του ελληνικού πολιτισμού. Πλειάδα ερευνών δείχνει ότι έχει σημαντικα τόσο σωματικά όσο και ψυχολογικα οφέλη για τα παιδιά από την νηπιακή κιόλας ηλικία. Είναι αδιανόητο η διδασκαλία των ελληνικών παραδοσιακών χορών να πραγματοποιείται από εκπαιδευτικούς άλλων ειδικοτήτων πλην καθηγητών φυσικής αγωγής ΠΕ11. Στις Σχολές Επιστημών φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού της χώρας υπάρχει ειδικότητα Ελληνικών Παραδοσιακών Χορών που κατοχυρώνει τους αποφοίτους των ΣΕΦΑΑ.
1803	Ασημούλα	Χριστός Ανέστη!Διαφωνώ με την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση, όπως και με την εκμάθηση Αγγλικών σε τόσο πρώιμη ηλικία.Τα παιδιά πρέπει να διδάσκονται τη συστολή τόσο σε εκπαιδευτικό πλαίσιο όσο και σε οικογενειακό.Η φαντασία και η περιέργεια αυτής της ευαίσθητης ηλικίας θα οδηγήσουν σε επικίνδυνους πειραματισμούς.Καλό είναι η εκπαίδευση αυτής της βαθμίδας να εστιάσει στην εκμάθηση δεξιοτήτων και στην ανάδειξη ηθικών αξιών.Η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση ας μείνει στα χέρια της οικογένειας,η οποία άλλωστε θα επωμιστεί και όλο το βάρος της εξέλιξης της.Ευχαριστώ.
1804	Βασιλική Παλιούρα	Διαφωνώ σαφώς και κατηγορηματικά με τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στη νηπιακή ηλικία! Αυτή την ευθύνη έχει μόνο ο γονιός και κανείς αλλος! Δεν σας επιτρέπουμε να ασχοληθείτε εσείς με ένα θέμα που αφορά τα παιδιά μας, την προσωπική τους ταυτότητα και

		τα προσωπικά τους δεδομένα! Ασχοληθείτε με τη διαπαιδαγώγηση των δικών σας παιδιών και αφουγκραστειτε την ανάγκη τους για τη δική σας φυσική παρουσία στη ζωή τους και μετά "νοιαστειτε" για τα δικά μας παιδιά! Η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση δε χωρά σε χώρο νηπιακής μάθησης, δε χωρά σε τέτοιες ηλικιες, ζητούμε εντόνως να μην συμπεριληφθεί!
1805	Αννα Φ.	Σχετικα με τη σεξουαλικη διαπαιδαφωγηση στη νηπιακη ηλικια ειναι αυτονοητο οτι μονο βλσβη μπορει να προξενησει στις παιδικες ψυχες που ηδη ειναι εκτεθιμενες σε ερεθισματα ακαταλληλα για την ηλικια τους. Αραγε ο ορος ακαταλληλο δια ανηλικους δεν ισχυει πλεον; Ποιος πατερας και παππους, ποια μητερα και γιαγια θα ηθελε να διαπαιδαγωγηθουν σεξουαλικα τα παιδια τους και τα εγγονια τους με τον τροπο που προτεινει αυτο το πολυνομοσχεδιο; Χαθηκε τελειως η ντροπη; Αναρωτιεμαι...
1806	Ευαγγελία Δέλλιου	Χριστός Ανέστη! Διαφωνώ με την εισαγωγή του μαθήματος σεξουαλικης διαπαιδαγώγησης στο νηπιαγωγείο. Τα παιδιά σε αυτές τις ηλικίες είναι τρυφερά και αγνά. Αγγίζει το έγκλημα να σκεφτεί κάποιος εκπαιδευτικός να θελήσει να τους διαπαιδαγωγήσει σεξουαλικά. Το θέμα είναι λεπτό και μόνο η μάνα κι ο πατέρας του κάθε παιδιού μπορεί να το χειριστεί καλύτερα. Πότε επιτέλους θα γίνει κατανοητό ότι υπάρχει θεσμός οικογένειας; Γιατί όλα να τα ισοπεδώνουμε και να τα εντάσσουμε σε προγράμματα; Να είστε καλά. Ευχαριστώ.
1807	Xristos	Διαφωνώ κάθετα οριζόντια....Αν θέλει η υπουργός ας ξεκινήσει από τα παιδιά της πρώτα.
1808	Χατζηνικολάου Γιάννης	Το πρόγραμμα αυτό δεν πρέπει να εφαρμοστεί, θα αποτελέσει σημαντικό πλήγμα στην προσωπικότητα των παιδιών και δη των Ελλήνων! Παιδαγωγοί και ψυχολόγοι γνωρίζουν πολύ καλά, ότι τα παιδιά στην ευαίσθητη ηλικία των 3-12 ετών, πρέπει να δέχονται ερεθίσματα που καλλιεργούν το ήθος, αναδεικνύουν θετικές συμπεριφορές και προβάλουν τις αξίες της κοινωνίας με βάση την ιστορική - πολιτισμική - θρησκευτική παράδοση και συνέχεια του τόπου αυτού (Ελλάδα). Ως εκ τούτου, εγχείρημα το οποίο δημιουργεί σύγχυση, υποσκάπτει ή και καταρρίπτει ριζικά τα χρηστά ήθη, κοινωνικά αποδεκτές συμπεριφορές αλλά και βασικές αξίες, είναι εγκληματικό για την προσωπικότητα των παιδιών!! Καθώς μιλάμε για την Ελληνική

		Κοινωνία με τον Πολιτισμό, την Ιστορία και την Παράδοση που κουβαλάει!
1809	Χαρα Βετγ	Χριστός Ανέστη! Διαφωνώ κάθετα με το θέμα της σεξουαλικης διαπαιδαγώγησης σε όλες τις σχολικές βαθμίδες! Αίσχος και ντροπή ! Φτάνει πια! Έχετε ξεπεράσει κάθε όριο ανηθικότητας! Εάν θέλετε διαπαιδαγώγιστε τα δικά σας παιδιά με αυτό το μάθημα! Εγώ δεν σας επιτρέπω!!!
1810	Θεοδώρα Μελέτη	Απαράδεκτο.διαφωνω με την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση
1811	Στέφανος Ράουτσα	Χριστός ανέστη!Διαφωνώ κάθετα με μια τέτοια απόφαση!Δεν επιτρέπεται κάτι τέτοιο τόσο στα νηπιαγωγεία όσο και στις υψηλότερες τάξεις σχολείων!
1812	Αθανάσιος Αγοραστός	Για ακόμη μία φορά, άνθρωποι που δεν σχετίζονται με κανέναν τρόπο με σχολική τάξη, φέρνουν παλιές πολιτικές και απόψεις για το πώς θεωρούν ότι πρέπει να λειτουργεί ένα σχολείο και το ονομάζουν αναβάθμιση. Έχουν γραφτεί τόνοι κειμένων από ανθρώπους, επιστήμονες και εκπαιδευτικούς που όλοι σχετίζονται με την εκπαίδευση και είτε έχουν ακυρώσει στην πράξη παλαιότερα τις πολιτικές αυτού του είδους, είτε αντιτίθενται στο μεγαλύτερο μέρος του νομοσχεδίου, ενώ παράλληλα θέτουν ερωτήματα και προτάσεις για την πραγματική αναβάθμιση του Ελληνικού σχολείου.Οι συνθήκες και η κατάσταση στην οποία εργαζόμαστε έχει αλλάξει άρδην σε σχέση με 10 χρόνια πριν, παρόλα αυτά το παρόν νομοσχέδιο αποτελεί κοπτοραπτική παλαιών *συντηρητικών* πολιτικών που πολλάκις η κυβέρνηση έχει προσπαθήσει, εσφαλμένα και αποτυχημένα, να επιβάλλει στην εκπαιδευτική κοινότητα. Οι πολιτικές αυτές έχουν αποτύχει στην πράξη ως ασύμβατες με τις αξίες των ανθρώπων της εκπαίδευσης και όχι λόγω κάποιου φόβου για την υλοποίησή τους.Αν η πολιτική ηγεσία ενδιαφερόταν για διάλογο και να ακούσει τις γνώμες των λειτουργών της εκπαίδευσης, το παρόν νομοσχέδιο θα είχε αλλάξει στο 90% του. Μας κατακεραυνώνει η διεθνής ένωση εκπαιδευτικών της ευρωπαϊκής ένωσης για τον τρόπο που μεθοδεύεται η διαδικασία διαβούλευσης!Κανένας δεν αμφισβητεί πως το Ελληνικό σύστημα εκπαίδευσης χρειάζεται μεταρρυθμίσεις και βελτιώσεις που θα μας οδηγήσουν στο μέλλον. Όχι όμως σαν ουραγό που αναπαράγει αποτυχημένες πολιτικές που εφαρμόστηκαν με καταστροφικές συνέπειες για μαθητές και εκπαιδευτικούς σε άλλα κράτη, αλλά με γενναίες

		προοδευτικές πολιτικές υπέρ των όλων των μαθητών και εκπαιδευτικών με γνώμονα τη δημοκρατία, την ισότητα, την ελευθερία και την ανοιχτότητα.Κάτι τέτοιο βέβαια θα προϋπέθετε να αφήσουμε στην άκρη τις εμμονικές ιδεοληψίες και αντιλήψεις που θέλουν το σχολείο να προσεγγίζεται ως εταιρία παροχής υπηρεσιών εκπαίδευσης και να προσεγγίσουμε το θέμα με σοβαρότητα και δημοκρατικό διάλογο. Απευθυνόμενος στην ηγεσία του υπουργείου απευθύνω τα εξής ερωτήματα: Είστε ικανοί; Θέλετε; Τότε, γίνεται.
1813	Έλενα Δημητρίου	Είμαι μια περήφανη Ελληνίδα και Χριστιανη Ορθόδοξη Μητέρα και σας διατυπώνω δημόσια την κάθετη διαφωνία μου με τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών της Ελληνικής οικογένειας και όχι μόνο από τόσο μικρή ηλικία! Το Νηπιαγωγείο και το Δημοτικό σχολείο πρέπει να συμβάλλουν στην υγιή ψυχοπνευματικη ανάπτυξη των παιδιών μας με δεξιότητες δημιουργικές και όχι προβληματικές!
1814	Ρεβέκκα Λώλη	Να σεβαστούμε την αθωότητα των παιδιών! Η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών, ιδιαίτερα στις τρυφερές ηλικίες του νηπιαγωγείου και του δημοτικού, είναι ευθύνη της οικογένειας και όχι του Σχολείου. Παρακαλώ να αποσυρθούν τα εργαστήρια σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης από τα νέα εκπαιδευτικά προγράμματα!
1815	ΓΑΡΥΦΑΛΛΙΑ	Διαφωνώ κάθετα για την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στα μικρά παιδιά.Δεν υπάρχει κανένας λόγος να τροφοδοτήσουν την αγνή ψυχή τους με τέτοιες πληροφορίες. ΔΙΑΦΩΝΩ!!!!
1816	Αλεξανδρα	Διαφωνώ!!!Αφήστε τα παιδιά στην αθωότητα τους ,είναι ότι πιο όμορφο!!!Άλλωστε κ εμείς απ' όλα ξέραμε κ δεν είχαμε τέτοιο μαθημα...γιατί καποια παιδιά που δεν τους ενδιαφέρει ακόμα κ είναι πιο αθώα να πρέπει με το έτσι θέλω να τα ενημερώσετε ...Όχι!!! Βγάζετε τα Θρησκευτικά που είναι η αρχή κ το τέλος μας,κ θέλετε να βάλετε αυτό που να μην πω τι μάθημα είναι!!!!ΑΙΣΧΟΣ!!!
1817	Βάια	Διαφωνώ,ως γονιός και εκπαιδευτικός για το θέμα της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης των παιδιών σε δημόσιο ή ιδιωτικό σχολείο.Σας παρακαλώ αφήστε τα μπουμπούκια να ανθίσουν στην ώρα τους, μην τα άγουρο ξυπνάτε!!!!!!!
1818	Filitsa	Διαφωνώ κάθετα με την εισαγωγή της σεξουαλικής αγωγής στην δημόσια εκπαίδευση. Αντίθετα θα έπρεπε να εισαχθούν Σχολές Γονέων για να βοηθούν τους γονείς να αποτρέπουν την

		έκθεση των παιδιών σε ανάλογα ερεθίσματα από την τηλεόραση και φυσικά το Διαδίκτυο όπως συνιστούν όλοι οι ιατροί ειδικοτήτων σχετικών με την ψυχική υγεία. Αντί αυτού εσείς επιδιώκετε να δημιουργήσετε ένα επιπλέον κανάλι διάθεσης ερεθισμάτων σεξουαλικού περιεχομένου και δη, τουλάχιστον αμφισβητούμενης ωφέλειας, προς τα παιδιά! Αυτό δε, τοποθετείται στην πλέον ευαίσθητη ηλικία των παιδιών όπου απουσιάζει το στοιχείο της κριτικής σκέψης για την αποδοχή ή απόρριψη των παρουσιαζομενων ως "φυσιολογικών" σεξουαλικών συμπεριφορών.
1819	Κυριάκος	Βλέπω ότι όλα τα σχόλια είναι επικριτικά, παρόλα αυτά θα προχωρήσετε κανονικά τόσο στην σεξουαλική διαπαιδαγώγηση με αμφίβολο περιεχόμενο, όσο και στην μείωση των ωρών διδασκαλίας των θρησκευτικών, παρότι η κυρία υπουργός είχε δηλώσει ότι θα σεβαστεί τις αποφάσεις του συμβουλίου της επικρατείας...
1820	Νίκος	Ντροπή και απαράδεκτο το νομοσχέδιο αυτό. Δεν είναι δυνατόν κάποιοι άσχετοι να δηλητηριάζουν τις ψυχές των παιδιών μας νη
1821	Ανδρέας	Διαφωνώ στην σεξουαλική διαπαιδαγώγηση σε αυτήν την ευαίσθητη ηλικία. Δεν έχει καμία θέση το υπουργείο να ορίσει την ηλικία των 4-5 κατάλληλη για τέτοιου είδους θέματα προς συζήτηση.
1822	Βασιλική	Και εγώ με τη σειρά μου θεωρώ αντιπαιδαγωγική την εισαγωγή ενός τέτοιου μαθήματος στην ηλικία αυτή.
1823	Ουρανία Δ.	Θέλω να εκφράσω τη διαφωνία μου !!!Η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση είναι ένα σημαντικό αλλά και πολύ ευαίσθητο θέμα .Ο χρόνος και ο τρόπος προσέγγισης πρέπει να γίνεται από την οικογένεια κάθε παιδιού διότι ο γονέας είναι αυτός που γνωρίζει καλύτερα από οποιονδήποτε την ιδιοσυγκρασία και τις ιδιαιτερότητες του παιδιού του .
1824	Χρήστος	Η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στις ηλικίες νηπιαγωγείου είναι ίσως αποδεκτή αλλά με αυστηρές προϋποθέσεις. Για παράδειγμα στις ηλικίες 4-6 χρονών θεωρώ ότι θα μπορούσαμε να κάνουμε μια συζήτηση με το παιδί για -τη σύλληψη ενός μωρού, την εγκυμοσύνη και τον τοκετό, με απλή αλλά σωστή γλώσσα, χωρίς λεπτομέρειες!!!!!- ποιες συνήθειες (ντουζ, κ.α.) πρέπει να γίνονται σε ιδιωτικό χώρο και όχι δημόσια.από εκεί και πέρα αν προσπαθήσω να μιλήσω με τον 5 χρονών γιο μου για παράδειγμα- για τα όρια σε σχέση με το χειρισμό του σώματός του και πιο συγκεκριμένα: παιχνίδια με το σώμα

		(τι είναι ασφαλές και τι όχι, τι είναι αποδεκτό και τι όχι), το ποιο πιθανό είναι να καταλάβει ότι με το σώμα μας κάνουμε ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ και άντε μετά να δούμε τη ιδέες θα του μπαίνουν στο μυαλό;;;- ή ότι το σώμα του ανήκει μόνο σ'αυτό και ότι μπορεί και πρέπει να αρνηθεί οποιαδήποτε συμπεριφορά προέρχεται από κάποιον άλλο και το κάνει να νιώθει άβολα και άσχημα, ακόμα και αν αυτός ο άλλος είναι μέλος της οικογένειας, το μόνο που ίσως καταλάβει είναι ότι μπορεί να αρνηθεί να πλένει τα δόντια του ή να κάνει μπάνιο.
1825	Π Χρήστος ΦΡΑΓΚΊΣΚΟΣ	Δεν είναι δυνατόν σε ηλικίες ευεσθητες να γίνονται τέτοια πράγματα ποιος θα είναι ο καθηγητής ο δάσκαλος εμπιστοσύνης και εν πάσι περιπτωση γίνονται που γίνονται διάφορα τώρα φανταστείτε τι έχουμε να δούμε και να ακούσουμε μετά
1826	Γεωργια	Δεν είναι σωστό να υπάρχει σεξουαλικη διαπαιδαγωγηση στο νηπιαγωγείο σε ψυχουλες δηλαδή 4 έως 6 ετών. Οι μόνοι υπεύθυνοι για τέτοιου είδους θέματα σε αυτές τις τρυφερές ηλικίες είναι οι γονείς.Γεωργία, εκπαιδευτικος
1827	Κωνσταντίνος Κουτσογιάννης	Με το συγκεκριμένο σχόλιό μου, επιθυμώ (με σεβασμό στην προσπάθεια που έχει καταβληθεί μέχρι στιγμής), οι συντάκτες του Σχεδίου Νόμου:1. Να μην προχωρήσουν στην εισαγωγή της Σεξουαλικής Διαπαιδαγώγησης ως πιθανή θεματική επιλογή στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων στο Νηπιαγωγείο, γιατί θα προκληθούν ανυπολόγιστες επιπτώσεις στην ψυχολογική ανάπτυξη των μικρών παιδιών, μέσα από την σύγχυση που θα προκληθεί στην προσπάθεια να εξηγηθούν (και από ποιους άραγε...), ζητήματα που εμφανίζονται πολύ αργότερα κατά την ωρίμανσή τους, στο χρόνο που πρέπει, σύμφωνα με τα στάδια ανάπτυξης τους! Μπορεί κανείς πολύ εύκολα να το στηρίξει αλλά δεν είμαι ο ειδικός, παρά ένας δάσκαλος που επί δεκαετίες ασχολούμαι με την εκπαίδευση σε θέματα δεξιοτήτων, οι οποίες για να κατακτηθούν, διδάσκονται στις κατάλληλες ηλικίες αναπτυξιακά! Είναι χαρακτηριστικό το παράδειγμα του διπλώματος οδήγησης, για λόγους ασφαλείας πρώτα του νέου οδηγού και στην συνέχεια του κοινωνικού συνόλου.και2. Να μην προχωρήσουν στην Εισαγωγή της αλληλεπίδρασης με την Αγγλική Γλώσσα στα Νηπιαγωγεία κι αυτό γιατί μία γλώσσα δεν είναι απλά μια νέα δεξιότητα στην ηλικία αυτή, αλλά ένας ολόκληρος κόσμος και πολιτισμός, που θα

		συγχέεται η και θα μπορεί να προηγείται της Ελληνικής πολιτισμικής ταυτότητας, που θέλουμε να διατηρηθεί και στις επόμενες γενιές των κατοίκων αυτής της χώρας. Αντί αυτής, μπορεί να ενισχυθεί η αγάπη για την Ελληνική Γλώσσα και τον Πολιτισμό, με εισαγωγή των πρώτων στοιχείων της Ελληνικής έκφρασης μέσα από την Αρχαία και Βυζαντινή Ελλάδα (λέξεις, τραγούδια, ζωγραφιές, παιχνίδια, κατασκευές, ιστορίες, αλληλεπίδραση με μουσεία, κλπ). Σήμερα άλλωστε η εκμάθηση μιας ξένης γλώσσας έχει μειωθεί χρονικά κατά πολύ, με τις νέες τεχνολογίες και παιδαγωγικές προσεγγίσεις που εφαρμόζονται με επιτυχία τα τελευταία χρόνια. Τέλος3. Ο σεβασμός στην διαφορετικότητα, την υγεία (και μέσα και από την γυμναστική) και το περιβάλλον, είναι πραγματικά μια πολλή θετική εισήγηση και συμφωνώ να εισαχθεί από τις ηλικίες αυτές.Ελπίζω έστω και την τελευταία στιγμή να γίνουν οι παραπάνω διορθώσεις.
1828	Α. Μ	Τα παιδια σε αυτη την ηλικια εχουν αλλες αναγκες για μαθηση. Ερχομενα πολλα παιδια στο νηπιαγωγειο δεν γνωριζουν βασικους κανονες υγιεινης, διατροφης. Χρειαζονται ενημερωση απο εξιδεικευμενο προσωπικο(δε γινεται ολοι για ολα), πρωτα πρεπει να μαθουν αυτονομια, να ενημερωθουν για τα μερη του σωματος κ ποιες οι λειτουργιες τους κ στη συνεχεια η σεξουαλικη διαπαιδαγωγιση, να μαθουν βασικες πρωτες βοηθειες(θα βοηθησει τα παιδια κ στο να μαθουν να διατηρουν τη ψυχραιμια τους), να ενηνερωθουν πως να κυκλοφορουν σωστα (ως πεζοι, με ποδηλατο...) για αποφυγη ατυχηματων κ μικροτραυματισμων. Ως μητερα κ εκπαιδευτικος θα ηθελα τετοιες θεματικες να διδαχθουν τα παιδια μου στο σχολειο.
1829	Φώτιος Καραγιάννης	Στο νομοσχέδιο αυτό περιλαμβάνεται, μεταξύ άλλων, η ανάπτυξη Εργαστηρίων Δεξιοτήτων: Εισάγονται πιλοτικά νέες θεματικές στο υποχρεωτικό πρόγραμμα νηπιαγωγείων, δημοτικών και γυμνασίων από το επόμενο σχολικό έτος (2020–2021). Στόχος των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων είναι να ενισχυθεί η καλλιέργεια ήπιων δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ζωής και δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης (από κοινού «δεξιότητες του 21ου αιώνα») στους μαθητές, όπως και η βιωματική και ανακαλυπτική μάθηση. Τα εργαστήρια οργανώνονται σε 4 θεματικούς κύκλους (Ευ ζην, Περιβάλλον, Κοινωνική Ενσυναίσθηση και Ευθύνη, Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία)

		και περιλαμβάνουν διάφορες επιμέρους θεματικές (ανά ηλικία), όπως π.χ. εθελοντισμός, σεξουαλική διαπαιδαγώγηση, οικολογική συνείδηση, πρόληψη από εξαρτήσεις, επιχειρηματικότητα, πρόληψη και προστασία από φυσικές καταστροφές, αλληλοσεβασμός και διαφορετικότητα, ρομποτική, ρομποτική, νέες τεχνολογίες κ.α..Με λίγα λόγια, το υπουργείο θα αναπτύξει «δεξιότητες ζωής» στα «παιδιά του 21ου αιώνα» μέσα από το υποχρεωτικό μάθημα της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης από το νηπιαγωγείο!Είναι βέβαιο πως δεν υπάρχει ούτε ένας γονέας που θα αρνηθεί να διδαχθεί το παιδί του από το Νηπιαγωγείο, για το πώς θα έχει Ψυχική Υγεία, πώς θα προστατεύει αποτελεσματικά τον εαυτό του από την κακοποίηση, πώς θα είναι καθαρό, θα αρνείται την επικοινωνία με άτομα που δεν εμπιστεύεται, θα διαχειρίζεται αποτελεσματικά τις σεξουαλικές του επιθυμίες ώστε να αποφύγει τις κακοποιητικές σχέσεις, τα σεξουαλικώς μεταδιδόμενα νοσήματα, μια εγκυμοσύνη σε λάθος στιγμή. Δεν υπάρχει γονέας που να μη θέλει το παιδί του να αποφύγει το bullying λόγω κάποιας ιδιαιτερότητας δικής του ή της οικογένειάς του.Οι γονείς συχνά διστάζουν να προσφέρουν οι ίδιοι στα παιδιά τους αυτό που έχουν ανάγκη και δικαιούνται. Επικαλούνται προβλήματα χρόνου, γνώσεων, κακή επικοινωνία με τα παιδιά τους, φυσική συστολή, προβλήματα αντίληψης του παιδιού. Η λύση να υπάρξει η σχετική διδασκαλία από τον «ειδικό» του σχολείου, που θα εργαστεί με ψυχραιμία, αντικειμενικότητα, εφαρμόζοντας το επιστημονικά καλύτερο για τα παιδιά, με γνώση απαλλαγμένη από θρησκοληψίες, βασισμένη στην εμπειρία του «εξωτερικού» και ενταγμένης στο σύγχρονο κοινωνικό «γίγνεσθαι» φαντάζει μεγαλειώδης! Και μάλιστα από το Νηπιαγωγείο!Αυτό είναι ακριβώς το «δόλωμα» που ρίχνεται στους φοβισμένους και ανενημέρωτους γονείς και φυσικά φαντάζει πολύ όμορφο, δελεαστικό και «καθώς πρέπει».Έτσι, ο «ειδικός» της Σεξουαλικής Αγωγής αρχίζει να ενημερώνει και να εκπαιδεύει με τη θερμή συγκατάθεση του γονέα τα παιδιά από το νηπιαγωγείο για θέματα της ανθρώπινης ανατομίας, υγιεινής, σεβασμού στον άνθρωπο, την αποφυγή και καταγγελία ατόμων κακοποιητικών για θέματα δηλ. που είναι γενικά αποδεκτά. Αλλά μαζί με αυτά και επιπλέον,

		διδάσκονται τα βασικά για την ανθρώπινη αναπαραγωγή με αντίστοιχη αναπαράσταση της σεξουαλικής πράξης, το ανατομικό λεξιλόγιο των έξω γεννητικών οργάνων, η ευχαρίστηση του αγγίγματος του ιδίου σώματος (αυνανισμός) ή του σώματος του άλλου, η θετική χρήση του σεξουαλικού λεξιλογίου, η φιλία αλλά και η αγάπη προς τα άτομα του ίδιου φύλου (και οι διαφορές τους), πώς χειριζόμαστε τα δύσκολα συναισθήματα σε μια στενή σχέση, τα διαφορετικά είδη οικογένειας, αποδοχή χωρίς κριτική της διαφορετικότητας και των διαφόρων τρόπων ζωής.Τα αποτελέσματα είναι η πρώιμη σεξουαλικοποίηση του παιδιού, που θεωρεί φυσιολογικό τον αυνανισμό, την ασυμβατότητα βιολογικού φύλου και ταυτότητας φύλου, ισότιμες όλες τις μορφές «οικογένειας», εθίζεται στην πορνογραφία, αποδέχεται στη συνείδησή του τις προγαμιαίες σχέσεις, την αντισύλληψη, την άμβλωση, την ομοφυλοφιλία, τη ρευστότητα στη ταυτότητα φύλου και αντιδρά σε όποιον κάνει παρέμβαση προς την κανονικοποίησή του (γονέα, θρησκευόμενο άτομο, ιατρό, κοινωνικό κανόνα) θεωρώντας τον καταχραστή των σεξουαλικών του δικαιωμάτων.Σε πολλά παιδιά διαταράσσεται η αντίληψη για το φύλο τους και οι σεξουαλικές τους προτιμήσεις. Άλλοτε επιδίδονται σε σεξουαλικά παιγνίδια μίμησης ή και κακοποίηση συνομηλίκων τους επιθυμώντας να μιμηθούν τους μεγάλους και τις εμπειρίες τους.Ανατίθεται στα παιδιά το βαρύ φορτίο να προστατέψουν τον εαυτό τους από τη σεξουαλική τους κακοποίηση από τον ενήλικα και να την καταγγείλουν κατά την κρίση τους. Πόσο δύσκολο θα είναι για το παιδί να ξεχωρίσει ποιόν να εμπιστευτεί, όταν η κακοποίηση προέρχεται τις περισσότερες φορές από τους δικούς του ανθρώπους!Η σεξουαλική ικανοποίηση σε αυτά τα μαθήματα ξεχωρίζει τη σεξουαλική ικανοποίηση από την αναπαραγωγική λειτουργία. Η βιολογική σχέση στην οικογένεια χάνει την αξία της, το πρότυπο της ομόφυλης στείρας ένωσης προωθείται ως ισότιμο με τον σταθερό ετερόφυλο γάμο και το βιολογικό δεσμό που δημιουργεί τα βιολογικά παιδιά και αδέλφια. Αλλάζει στη συνείδηση του παιδιού το πρότυπο της οικογένειας.Η παραδοσιακή οικογένεια υπονομεύεται, ως παλιομοδίτικο κατασκεύασμα, που με τις σκουριασμένες της αντιλήψεις στερεί τη σεξουαλική χαρά από το παιδί. Ουδέποτε ο

		ετερόφυλος σταθερός γάμος προβάλλεται ως πρότυπο ευτυχίας. Το παιδί έχει μεγάλη δυσκολία να συνάψει ώριμο γάμο και σταθερή σχέση όταν ενηλικιωθεί και το επιθυμήσει.Υπάρχει εκτεταμένη επιστημονική βιβλιογραφία που υποδεικνύει τις σωματικές και ψυχολογικές συνέπειες πάνω στα παιδιά αυτής της πρώιμης και άκαιρης ενασχόλησής τους με τη σεξουαλικότητα. Υπάρχουν βιωματικές εμπειρίες παιδιών και οικογενειών που υπέστησαν τραύματα από αυτή την εκπαίδευση. Υπάρχει ο κοινός νους, που υποδεικνύει πως η σωματική ενότητα δύο ανθρώπων, το πλήρες δόσιμο του ενός στον άλλον, είναι η πιο οικεία σχέση, που για να τους οδηγήσει όμως στην ευτυχία, πρέπει και οι δύο να είναι σε θέση να δείξουν πέρα από τη σχέση αυτή, και σεβασμό ο ένας για τον άλλο . Ο σεβασμός χρειάζεται μακρόχρονη καλλιέργεια των ψυχών και εκδηλώνεται με την ικανότητά τους να θυσιάζονται μεταξύ τους, για πάντα, και με αποκλειστικότητα.Η επιτυχημένη σεξουαλική σχέση είναι το δώρο στην υπόσχεση παντοτινής και αποκλειστικής αγάπης και ενότητας, δηλαδή στο γάμο, και μόνο μέσα σε αυτόν φέρνει ολοκληρωμένη χαρά. Κάθε άλλη θεώρηση και ψευτοεκπαίδευση είναι αποσπασματική, παραπλανητική και καταστροφική για τα παιδιά μας.Το Υπουργείο όμως προχώρησε στο μέτρο αυτό λαμβάνοντας υπόψιν του μόνο τις απόψεις με τη συγκεκριμένη ιδεολογική τοποθέτηση και χωρίς να προσκαλέσει συμβουλευτικά Εκπαιδευτικούς, επιστήμονες Ψυχικής Υγείας, Συλλόγους γονέων, άτομα εν γένει διαφορετικής τοποθέτησης, αλλά και τους Πνευματικούς πατέρες που αγωνίζονται και εκείνοι για την ευτυχία των παιδιών τους (διότι ο σεβασμός στις θρησκευτικές αξίες είναι κατοχυρωμένο δικαίωμα και τα συγκεκριμένα προγράμματα την προσβάλλουν). Δοκιμασμένες μέθοδοι για ευτυχισμένους, σεξουαλικά υγιής, και σταθερούς γάμους, αγνοήθηκαν επιδεικτικά στα πλαίσια της πολιτικά «ορθής», νέου τύπου αντιεπιστημονικής, αντιπαιδαγωγικής και αντίθρησκης αγωγής του Υπουργείου μας.Το μάθημα είναι κατά το νομοσχέδιο υποχρεωτικό. Το σχολείο δεν έχει δυνατότητα να αρνηθεί, ούτε καν λόγω της τυχόν ιδιαίτερης φύσης του, π.χ. σχολείο με διαφορετικές Θρησκευτικές αρχές, διότι η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση θεωρείται «δικαίωμα» του παιδιού και το κράτος το υπερασπίζεται… Η ενημέρωση από το γονέα για

		θέματα σεξουαλικότητας θεωρείται εκ προοιμίου ελλιπής. Σύμφωνα με το Υπουργείο Παιδείας η εκπαίδευση ξεκινά από το Νηπιαγωγείο! Θα ήταν «ευχής έργον» για τους «υπευθύνους» του Υπουργείου να την αρχίσουν και από το Μαιευτήριο…, γιατί τέτοιες είναι οι «Οδηγίες» της Ευρωπαϊκού Τμήματος της Παγκόσμιας Οργάνωσης Υγείας – και όχι μόνο. Θα επεκτείνεται βέβαια και στα μεγαλύτερα παιδιά σταδιακά.Είναι σημαντικό να σημειώσουμε πως το σχετικό Πολυνομοσχέδιο ανακοινώθηκε (τυχαία;) σε μια δύσκολη περίοδο για τους γονείς, τους εκπαιδευτικούς και την Εκκλησία μας, περίοδο που τα σχολεία είναι κλειστά λόγω κορονοϊού. Τα περιθώρια κινητοποίησης γονέων και διδασκόντων ελάχιστα, και η Ιερά Σύνοδος, έχοντας και άλλα θέματα εξίσου σοβαρά να την απασχολούν, δεν έχει τη δυνατότητα να παρέμβει άμεσα σε αυτό το ζήτημα πνευματικής καθοδήγησης των παιδιών της.Πραγματικά, η εφαρμογή αυτού του προγράμματος δυναμιτίζει και προσβάλλει όλες τις χριστιανικές αξίες, που αποτελούν τα θεμέλια για τη χαρά και την ευτυχία του ανθρώπου και ως προς το θέμα της σεξουαλικότητάς του. Ο αγώνας της εγκράτειας, της σεμνότητας, της αγνότητας, της μονογαμίας απαξιώνεται με αυτά τα προγράμματα ήδη από το Νηπιαγωγείο. Περιφρονείται ο πνευματικός αγώνας των νέων που επιθυμούν να προσέλθουν αγνοί στο γάμο τους εμπιστευόμενοι την ευτυχία τους ακόμη και στο θέμα της σεξουαλικότητας στην αγάπη του Θεού. Περιφρονείται ο αγώνας όσων θα ήθελαν να ακολουθήσουν το δρόμο του Ορθόδοξου μοναχισμού, για να μην επεκταθούμε και στην αλλοίωση της έννοιας της αγνότητας όπως ορίζεται από αυτά τα προγράμματα.Επιπρόσθετα, είναι απορίας άξιο, γιατί ενώ το θέμα της «σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στο Νηπιαγωγείο», προαναγγέλθηκε ξεκάθαρα στην «Αιτιολογική Έκθεση στο Σχέδιο Νόμου….», και έγινε η σχετική ανακοίνωση προς τους δημοσιογράφους, η συγκεκριμένη θεματολογία δεν αναγράφετε με σαφήνεια στην ιστοσελίδα της Δημόσιας Διαβούλευσης, ώστε να έχει τη δυνατότητα ο κάθε γονέας να ενημερωθεί, να εκφράσει ελεύθερα την άποψή του, τις επιθυμίες και τις επιφυλάξεις του. Αυτό το θεωρώ εξαιρετικά ύπουλο και παραπλανητικό από τη πλευρά του Υπουργείου, το οποίο προσβάλλει εκτός από τα παιδιά και τη νοημοσύνη του σύγχρονου γονέα.

1830	Νίκος	Χριστός Ανέστη.Διαφωνώ κάθετα με την επιβολή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης των νηπίων αλλά και των παιδιών μέσα στο σχολείο.Το βρίσκω ανήθικο και προσβλητικό απέναντι στα άδολα παιδιά.Κάτω τα χέρια από τα παιδιά που μου χάρισε ο Θεός.
1831	Ροδή	Θλίβομαι ως εκπαιδευτικός και ως μητέρα να βλέπω το εκπαιδευτικό σύστημα να κατρακυλά ανεξέλεγκτα! Τέθηκε σε διαβούλευση το πολυνομοσχέδιο που εντάσσει από την ερχόμενη σχολική χρονιά την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση από το νηπιαγωγείο. Και ερωτώ: Γιατί δεν διδάσκουμε στα παιδιά πιο ουσιαστικά ζητήματα όπως Ηθική, Αγάπη, Δικαιοσύνη, Αυτοπειθαρχία, Ενσυναισθηση; Μήπως δεν θέλουμε να τα διδαχθούν τα παιδιά; Γι αυτό και υπάρχει η τάση προς κάθε τι επιφανειακό, ανούσιο, επιπόλαιο; Ποιος κίνδυνος ελλοχεύει εαν δώσουμε στα παιδιά ένα μικρό λιθαράκι παιδείας;Ας αφήσουμε τα παιδιά να παραμείνουν για όσο μπορούν στην αθώα ηλικία χωρίς να τα κολαζουμε με τέτοιου είδους ανούσια, άσκοπα και άψυχα θέματα!
1832	ΟΛΓΑ	ΔΙΑΦΩΝΏ με το μαθημα της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης ειδικά σε παιδιά νηπιαγωγείου!!! Ελπίζω να ακουστεί η αντίδραση μας κ να το διαγράψεται από την υλη της σχολικής χρονιάς.
1833	ΚΩΡΟΥ Ουρανία	Παρακαλώ να μου επιτρέψετε να διαπαιδαγωγήσω τα παιδιά μου όπως θέλω εγώ και ο σύζυγός μου.Αυτό είναι είναι είναι έργο του πατέρα και της μάνας. Αφήστε τα παιδιά μας ήσυχα. Δεν σας έχουμε καμία εμπιστοσύνη.
1834	ΕΛΕΝΗ Μ	Ως μητέρα παιδιών στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση διαφωνώ κάθετα με την εισαγωγή προγράμματος σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στα νηπιαγωγεία, δημοτικά, γυμνάσια. Για ποιο λόγο θα πρέπει να εισβάλλουμε βίαια στις αθώες παιδικές ψυχούλες; Για ποιο λόγο θα πρέπει να έρχονται σε επαφή και να εξοικιώνονται σε τόσο μικρές ηλικίες με θέματα τα οποία δεν μπορούν να διαχειριστούν; Βομβαρδίζουμε καθημερινά τα παιδιά μας με τόσες μα τόσες πολλές πληροφορίες, που στο τέλος αυτό που δεν έχουν χρόνο να κάνουν είναι να παίξουν και να χαρούν τα λίγα ανέμελα χρόνια της ζωής τους. Με αφορμή την καραντίνα που μας επέβαλε ο κορονοϊός, ας αναλογιστούμε τις πραγματικές αξίες της ζωής και ας αφήσουμε τα παιδιά στην ησυχία τους, προσφέροντάς τους έναν κόσμο πιο ασφαλή, πιο ανθρωπινο, λιγότερο διεστραμμένο

		και χυδαίο. Προτεραιότητα της κυβέρνησης θα πρέπει να είναι ο εκσυγχρονισμός των υφιστάμενων εκπαιδευτικών δομών για την κάλυψη των υποχρεωτικών μαθημάτων που περιλαμβάνει το σύγχρονο εκπαιδευτικό πρόγραμμα και όχι η προσθήκη επιπλέον "μαθημάτων".
1835	Μιχάλης	Διαφωνούμε απολύτως με τις πολιτικές του Υπουργείου μας σχετικά με αυτό το θέμα. Είμαι σίγουρος ότι η Αξιότιμη κυρία Υπουργός δεν έχει λάβει γνώση των "λεπτομερειών" του νομοσχεδίου αυτού. Κατά τη γνώμη μας, είναι ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΗ η εισαγωγή σεξουαλικής "διαπαιδαγώγησης" στα σχολεία, σε κάθε ηλικία, όχι μόνο στο νηπιαγωγείο. Αυτό είναι αρμοδιότητα των γονέων και μόνο των γονέων. Αν φυσικά συνεχίζονται οι προσπάθειες αποδόμησης της μόνης ΕΥΛΟΓΗΜΕΝΗΣ και ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ μορφης οικογενειας, τότε φυσικά, για ποια οικογένεια μιλάμε...Παρακαλούμε πολύ να αποσύρετε τη συγκεκριμένη διάταξη. Είναι επικίνδυνη και εγκληματική. Ελπίζω να ακουστεί η φωνή των πολιτών, οι οποίοι και αποτελούν το λόγο που είστε στην Κυβέρνηση.
1836	Γεωργία	Διαφωνώ με την παραπάνω πρόταση.Τι δεξιότητες στο νηπιαγωγείο...να δέσει τα κορδονια του; (Μακάρι να ήταν αυτό...)Οι δάσκαλοι και οι νηπιαγωγοί προσπαθούν να κάνουν καλά την δουλειά τους παρα τις δυσκολιες,έτσι και αλλιώς! Το ωρολογιο πρόγραμμα δεν έχει ανάγκη υποχρεωτικούς κύκλους πιλοτικων δράσεων τεχνολογίας και επιστήμης (παιδιά πειραματοζωα), παρά διδαχή βιωματική αληθινών αρετών , χρήσιμες για την ζωή...Θα μπορούσε να ενισχυθεί ο κύκλος ΒΉΜΑΤΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΖΩΉ , ρωτήστε την εκπαιδευτική κοινότητα και μετά νομοθετήστε...Ο κόσμος- γονείς και εκπαιδευτικοι- έχουν αγανακτησει από τα πειράματα στον χώρο της παιδείας από όλους...σε όλες της βαθμίδες... Κάθε γονέας πια έχει την στοιχειώδη μόρφωση και ενημέρωση να κρίνει ο ίδιος, σύμφωνα με το παιδί του πάντα, ποτέ πρέπει να προβεί σε ενημέρωση σχετικά με την σεξουαλική διαπαιδαγωγηση για παράδειγμα.. Δημοι και Σύλλογοι γονέων και Κηδεμόνων διοργανώνουν πληθώρα διαλέξεων / ομιλιών που με την βοήθεια επιστημόνων, ενημερώνουν γονείς και κατά συνέπεια τα παιδιά....Θεωρείται πως αρκεί ο χρόνος για για την εκπαίδευση, για την ανάπτυξη βασικών

		δεξιοτήτων, που περισσεύει για την ανάπτυξη πειραμάτων αυτήν την στιγμή; Το ήδη υπάρχον πρόγραμμα δέχεται επικρίσεις από γονείς και εκπαιδευτικούς για το πόσο επαρκές είναι ως προς την κάθε αυτού μάθηση και εκπαίδευση.Τα παιδιά δεν προλαβαίνουν να διδαχθούν γλώσσα και μαθηματικά! Οι δάσκαλοι προσπαθούν,μην τους προσθετε εμπόδια.Προβλήματα όπως:Σχολεία κοντεινερ,Ελλιπης καθαριότητα στα νηπιαγωγεία και στα δημοτικά σχολεία, απουσία χώρου να γευματίζουν με ασφάλεια τα ολοήμερα,Χώρος δημιουργικού παιχνιδιού στα διαλείμματα με επιτραπέζια,Χώροι εκγυμβασης όταν βρέχει, κ.τ.λ σας λένε κατι;;Ευχαριστώ
1837	ΧΡΗΣΤΟΣ ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ	Η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση είναι προβληματική ακόμη και στις λυκειακές τάξεις (μιλώ ως εκπαιδευτικός λυκείου),αφού αντιμετωπίζεται το ανθρώπινο σώμα χωρίς ιερότητα αλλά μόνο ως μια μηχανή που πρέπει να λειτουργεί σωστά.Πρέπει να είναι κάποιος πολύ αφελής,αν όχι πονηρός,ώστε να μην καταλαβαίνει πόσο η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση θα διεγείρει μια κακή περιέργεια με αρνητικές προεκτάσεις στην ψυχοσύνθεση μικρών παιδιών.
1838	Ευμορφία	«Η παιδική ψυχή είναι σαν το κάτασπρο, το ολοκά¬θαρο πανί, που, αν το βάψουμε με κάποιο χρώμα, βά¬φεται τόσο καλά, ώστε, όσες φορές κι αν θελήσουμε να το ξαναβάψουμε, πάντα φαίνεται η αρχική βαφή. Έτσι, λοιπόν, είναι και τα μικρά παιδιά. Όταν συ¬νηθίσουν στο καλό, δύσκολα αλλάζουν». Άγιος Ιωάννης ο ΧρυσόστομοςΩς γονείς κι εκπαιδευτικοί, ας φροντίσουμε να μη θανατώσει κανένας την αθάνατη ψυχή των παιδιών μας, με το να εκφράσουμε την άρνησή μας στο επίμαχο πολυνομοσχέδιο.Χριστός Ανέστη!
1839	Παναγιώτης Γιατράς	Πολύ καλή σκέψη, πολύ καλή πρόθεση. Καλό θα ήταν να επιμορφωθούν ένα χρόνο οι εκπαιδευτικοί και να εφαρμοστεί από την επόμενη σχολική χρονιά (2021-2022)
1840	Μιχάλης	Διαφωνώ κάθετα με την εισαγωγή της σεξουαλικής αγωγής στην υποχρεωτική εκπαίδευση. Το συγκεκριμένο θέμα άπτεται του θεμελιώδους δικαιώματος της θρησκευτικής ελευθερίας και δεν είναι δυνατόν να εισάγεται σε ένα νομοσχέδιο προς διαβούλευση χωρίς να έχει προηγηθεί δημόσιος διάλογος με τους αρμόδιους θρησκευτικούς φορείς.
1841	Αναστάσιος Δ.	Χαίρετε! Θα ήθελα να εκφράσω την έντονη αντίθεσή μου στο άρθρο 1 στην αιτιολογική

		έκθεση στο σχέδιο νόμου (υπόμνημα). Στο οποίο γίνεται λόγος για την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών από την ηλικία του Νηπιαγωγείου. Θεωρώ την συγκεκριμένη πρόταση εντελώς λανθασμένη για τα παιδιά μας καθώς σε τόσο μικρές ηλικίες ουδεμία επαφή έχουν με τα σεξουαλικά. Ο συγκεκριμένος νόμος θα κάνει τα παιδιά πιο πονηρά και θα σκοτώσει τις αθώες και ανέμελες ψυχούλες τους και τις σκέψεις της ηλικίας τους. Επιπλέον θα τα ωθήσει στην πονηριά και στην διαδικασία να γευτούν καινούργια πράγματα εκτός της αθωότητας της ηλικίας τους. Αντί αυτού βέβαια θα ήταν προτιμότερο να ωθήσουμε τα παιδιά μας σε έναν βίο εγκράτειας και όχι ασυδοσίας. Προτιμώ τα παιδιά μου στην ηλικία του νηπιαγωγείου να ασχολούνται με τουβλάκια, βασίλισσες, πριγκίπισσες, αυτοκινητάκια, γουρουνάκια, προβατάκια και λύκους και όχι με το πώς θα συνευρεθούν σεξουαλικά με άλλα παιδάκια, αφήνοντάς τα στην τύχη του κάθε τυχάρπαστου εκπαιδευτικού. Το κράτος δεν μπορεί να ελέγξει άλλα και άλλα, πως θα ελέγξει τους δασκάλους και το τι θα λένε? Αν παρουσιαστεί κάποιο πρόβλημα θα πρέπει να γίνουν πρώτα καταγγελίες και τότε θα είναι ήδη πολύ αργά για κάποια παιδάκια. Σας παρακαλώ πολύ να αφαιρεθεί!
1842	Κωνσταντίνος	Διαφωνώ! τέτοια θέματα τόσο λεπτά που προσβάλουν τις αξίες και ηθικές που μας διέπουν από πολλών χρόνων ως χριστιανοί προπαντός και ως πολίτες αυτής της χώρας είναι απαράδεκτα αλλά και ως γονιός είναι δικαίωμα μου και ευθύνη μου η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση και δεν την παραχωρω σε κανένα.
1843	Χρήστος (γονιός)	Ο προβληματισμός εστιάζεται μεταξύ άλλων στο γεγονός ότι στόχος πολλών σχετικών προγραμμάτων, τελικά δεν είναι μόνο η προαγωγή της υγείας, της γνώσης, ή της προστασίας από την κακοποίηση (όπως ακριβώς συμβαίνει και με άλλα αντίστοιχα προγράμματα στο εξωτερικό ή και με το εγκεκριμένο από το ΙΕΠ πρόγραμμα «παίζω με το Φρίξο»), αλλά Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ 'ΔΙΟΛΙΣΘΑΙΝΕΙ' ΣΕ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ 'ΔΙΕΙΣΔΥΣΗΣ'-'ΕΠΕΜΒΑΣΗΣ' ΣΤΗ ΣΥΝΕΙΔΗΣΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΑΙ ΧΕΙΡΑΓΩΓΗΣΗΣ ΤΟΥΣ ΠΡΟΣ ΕΝΑ ΟΛΟΚΛΗΡΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΠΕΠΟΙΘΗΣΕΩΝ ΚΑΙ ΙΔΕΩΝ, μάλιστα χωρίς την απαιτούμενη σε τέτοιας φύσεως ζητήματα, γονικής συναινέσεως!! *(Πάνω σε αυτή τη βάση άλλωστε εν πολλοίς, στηρίχτηκε η απόφαση-

		ορόσημο ΣτΕ660/2018 για το Μάθημα Θρησκευτικών, η οποία όμως δύναται να εφαρμόζεται σε κάθε προσπάθεια «επέμβασης» στη συνείδηση των μαθητών εκ μέρους της κρατικής εξουσίας) Πιο συγκεκριμένα, πολλά προγράμματα ακριβώς σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης διέπονται: α) από μεθόδους που χειραγωγούν και σεξουαλικοποιούν πρόωρα τα μικρά παιδιά (Νηπιαγωγεία-Δημοτικά) φέρνοντάς τα σε επαφή με ζητήματα που ούτε τους απασχολούν, ούτε ανταποκρίνονται στην ψυχική-σωματική τους ωριμότητα. β) από δραστηριότητες μέσα από τις οποίες ενθαρρύνεται η συμμετοχή των νέων σε κάθε είδους σεξουαλική πρακτική, χωρίς κανένα ηθικό ή 'βιολογικό' πρότυπο. γ) από μία ΛΟΓΙΚΗ ΚΑΤΑΦΑΣΗΣ ΣΕ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΕΣ ΥΨΗΛΟΥ ΚΙΝΔΥΝΟΥ (πχ. αλλαγή φύλου κ.α.) ΠΟΥ ΕΛΑΧΙΣΤΑ Η ΚΑΘΟΛΟΥ ΔΕΝ ΕΧΟΥΝ ΝΑ ΚΑΝΟΥΝ ΜΕ ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΚΑΙ ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ. δ) από τις άκρως αμφισβητούμενες έως επικίνδυνες (επιστημονικά, φιλοσοφικά, κοινωνιολογικά, θρησκευτικά), θεωρίες και προσεγγίσεις του λεγόμενου «ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥ ΦΥΛΟΥ» (με αυτό δεν εννοούνται γενικά οι κοινωνιολογικές περί φύλων έρευνες), μέσω των οποίων ΠΡΟΩΘΕΙΤΑΙ ΜΙΑ ΘΕΜΕΛΙΩΔΗΣ ΑΠΟΔΟΜΗΣΗ ΑΝΤΙΛΗΨΕΩΣ ΓΙΑ ΤΑ ΔΥΟ ΦΥΛΑ, ΤΟΥ ΔΙΠΟΛΟΥ ΑΝΤΡΑΣ-ΓΥΝΑΙΚΑ. Με άλλα λόγια, δεν πρόκειται για εκπαιδευτικές πρακτικές σεβασμού στη διαφορετικότητα, αλλά για την εισαγωγή ενός συστήματος πεποιθήσεων που ΥΠΟΣΤΗΡΙΖΕΙ ΤΗ ΡΕΥΣΤΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΦΥΛΟΥ (έως και την επιλογή του!) Είναι η ιδέα ότι το φύλο δεν είναι θέμα φύσης αλλά ανθρώπινης περιγραφής και κατασκευής-διαμόρφωσης. (Κάτι αντίστοιχο είναι που προβλεπόταν και στον 3ο άξονα στη Θεματική Εβδομάδα του Γαβρόγλου στα Γυμνάσια. Μάλιστα όσοι κλήθηκαν να αναπτύξουν στους μαθητές τα ζητήματα αυτά δεν διέθεταν καμία σχετική εξειδίκευση!) ε) από ένα κλίμα (πχ. μέσω διαδραστικών δραστηριοτήτων) όπου κατ' ουσία ασκείται ψυχολογική πίεση έως εκβιασμός στους μαθητές που εκφράζουν κάποια διαφορετική άποψη από εκείνη που επιβάλει και προωθεί το υποστηριζόμενο και συγκεκριμένο σύστημα ιδεών. Καταστρατηγούνται δε έτσι τα αναφαίρετα δικαιώματα γονέων και μαθητών που μεταξύ άλλων, λόγω φιλοσοφικής, κοινωνικής ή θρησκευτικής συνειδήσεως δεν

		αποδέχονται (πολύ περισσότερο δεν εξισώνουν) πχ. την ομοφυλοφιλική σεξουαλική δραστηριότητα με την φυσική-ετεροφυλοφιλική, ούτε θέλουν να εμπιστευτούν για ένα τόσο σημαντικό ζήτημα τα τέκνα τους, σε αμφιβόλου κατάρτισης και αντιλήψεων εκπαιδευτικούς. Έχουν κάθε δικαίωμα γι' αυτό. Ενέργεια βεβαίως σαν την προαναφερθείσα, ΕΚΤΟΣ ΑΠΟ ΠΟΛΛΑΠΛΩΣ ΑΝΤΙΣΥΝΤΑΓΜΑΤΙΚΗ, ΔΥΝΑΤΑΙ ΝΑ ΠΑΡΑΠΕΜΠΕΙ ΑΚΟΜΑ ΚΑΙ ΣΤΟ ΕΓΚΛΗΜΑ ΤΟΥ ΠΡΟΣΗΛΥΤΙΣΜΟΥ! (όπως ακριβώς συνέβη και στο λεγόμενο Νέο Μάθημα Θρησκευτικών-Φίλη/Γιαβρόγλου) Σημαντικό σε κάθε περίπτωση είναι, όταν προσεγγίζει η Πολιτεία ή ο οποιοσδήποτε τέτοια εκπαιδευτικά ζητήματα, να μην αγνοεί την καθοριστική για όλα τα σχετικά ζητήματα, Ευρωπαϊκή Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Ανθρώπου (ΕΣΔΑ) η οποία αποτελεί νόμο του Κράτους (ΝΔ53/1974-ΦΕΚ 256/Α΄) και με βάση την οποία έχουν δικαιωθεί όσοι γονείς προσέφυγαν στο Ευρωπαϊκό Δικαστήριο Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων (ΕΔΑΔ) για σχετικές υποθέσεις: «Παν Κράτος εν τη ασκήσει των αναλαμβανομένων υπ' αυτού καθηκόντων επί του πεδίου της μορφώσεως και της εκπαιδεύσεως θα σέβεται το δικαίωμα των γονέων όπως εξασφαλίζωσι την μόρφωσιν και εκπαίδευσιν ταύτην συμφώνως προς τας ιδίας αυτών θρησκευτικάς και φιλοσοφικάς πεποιθήσεις». (ΕΣΔΑ, αρθρ. 9, 2ο άρθρο του Α΄ Πρωτοκόλλου)
1844	ΒΑΣΙΛΙΚΗ Μ.	Διαφωνώ απόλυτα με την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στην προσχολική και σχολική ηλικία!!! Δυστυχώς οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί δεν είναι σε θέση να μιλήσουν για αυτό το τόσο ευαίσθητο και σημαντικό θέμα στα παιδιά μας και δεν έχουν την κατάλληλη κατάρτιση για αυτό! Πιστεύω ότι η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση είναι ευθύνη του κάθε γονιού που ξέρει το παιδί του και μπορεί να ενημερωθεί κατάλληλα, ώστε να συζητήσει το θέμα με το παιδί του στην κατάλληλη φάση και ηλικία...
1845	Ευα	Ως μητέρα 3 παιδιών ντρέπομαι μην μολύνετε τις ψυχές των παιδιών μας.
1846	Ανασταίια Λ	Ψηφίζω οχι στην σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών στην υποχρεωτική εκπαίδευση. Το δικαίωμα αυτό τον έχουν μόνο οι γονείς.
1847	Μαρία Βρη	Είναι απαράδεκτο το ν/σ που σκέφτεστε να εφαρμοστεί. Θα καταστρέψετε τις αθώες παιδικές ψυχές... αφήστε αυτό το έργο στα χέρια του Θεού και της οικογένειας η οποία είναι

		υπεύθυνη για την διαπαιδαγώγηση των παιδιών της. Αναδειξτε την Ελλάδα μας και τον Χριστιανισμό κά μην τους προδιδετε..ότι καταστροφικό έχει εφαρμοστεί στο εξωτερικό ας μην το υιοθετήσουμε..
1848	Γιάννης	Διαφωνώ στην σεξουαλική διαπαιδαγώγηση σε αυτήν την ευαίσθητη ηλικία.
1849	ΚΡΑΝΙΤΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	Τό μόνο που προσπαθούν να κάνουν αυτοί που σας βάζουν να ασχολείστε μη τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των μικρών παιδιών είναι να διαστρέψουν τα παιδιά όπως κάνουν με τα ΜΜΕ τον κινηματογράφο τα καρτούν κτλ. Μην κρύβεστε, ξέρουμε τι θέλετε να κάνετε και γιατί. Σταματήστε για να μην σας σταματήσει ο Θεός....
1850	Παναγιωτα	Διαφωνώ με την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στα νήπια και στα δημοτικά σχολεία επειδή πιστεύω ότι είναι επικυδινη για την ψυχική υγεία των παιδιών! Αυτό το θέμα αφορά μόνο τους γονείς των παιδιών!
1851	ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ Χ.	Διαφωνώ κάθετα με τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών σχολικής και προσχολικής ηλικίας!!!Δεν είναι δυνατόν να ενημερώνονται τα παιδιά μας για ένα τόσο κρίσιμο και ευαίσθητο θέμα όλα μαζί και σε τόσο μικρή ηλικία από κάποιον εκπαιδευτικό. αυτό το θέμα απαιτεί εξατομικευμένη προσέγγιση, στο σπίτι, από το γονέα του παιδιού, στην ηλικία που ενδείκνυται..
1852	Αλέξανδρος	Διαφωνώ κάθετα! Η σεξουαλική διαπαιδαγώγιση σε αυτήν την ηλικία μάλλον προβλήματα θα δημιουργήσει παρά θα λύσει.Απ' την άλλη, εκεί στο Υπουργείο, σκεφτείτε και κάτι άλλο. Λύσατε τα άλλα σημαντικά προβλήματα που ταλανίζουν την παιδεία μας που "καίγεστε" για να "λύσετε" και αυτό;!Η συγκεκριμένη πρόθεση έχει αναφορές σε άλλη ατζέντα, διαμόρφωσης μιας άλλης κοινωνίας της οποίας τα αποτελέσματα τα βλέπουμε από τώρα σε άλλες χώρες (κατάθλιψη, αυτοκτονίες, κοινωνικά και ψυχολογικά αδιέξοδα κλπ).
1853	Θέμης Μπ	Θεωρώ μεγάλο λάθος να διαπαιδαγωγούνται σεξουαλικά από τόσο μικρή ηλικία τα παιδιά μας. Επίσης θεωρώ προτιμητέο τον εμπλουτισμό της ελληνικής γλώσσας σε αυτή την ηλικία, από την εισαγωγή μίας νέας γλώσσας (π.χ. Αγγλικά)....Θεμιτή την εισαγωγή κάποιων βασικών προγραμμάτων πληροφορικής ή και ρομποτικής (σχετικά με τη νηπιακή ηλικία).
1854	Δέσποινα	Διαφωνώ με την ένταξη της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδεσης!

1855	NP	Δεν Συμφωνώ
1856	Βαλεντίνα	Διαφωνώ απόλυτα με αυτό το νομοσχέδιο! Δεν χρειάζεται τα παιδιά από τέτοια τρυφερή ηλικία να κανουν σεξουαλικη διαπαιδαγωγηση, κάθε πράγμα στον καιρό του. Απαράδεκτο!
1857	αποστολος	ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ!!!!!!!!!
1858	Φίλιππος	ΧΡΙΣΤΌΣ ΑΝΈΣΤΗ. Η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση είναι αποκλειστική ευθύνη των γονέων και κανενός άλλου που επιθυμεί να αλλάξει, να κατευθύνει τέτοια θέματα με τρόπο ώστε να δηλητηριασει την τρυφερή ηλικία των παιδιών μας. Τα παιδιά αυτό που πρέπει να μάθουν πρώτα από όλα είναι να παίζουν. Να τα βοηθήσουμε να σκέφτονται. Αν θέλουμε να έχουμε υγειή κοινωνία πολιτών θα πρέπει να μάθουμε στα παιδιά μας το ήθος των πατέρων μας, των προγόνων μας και όχι να τα προτρέπουμε να ασχολούνται με τα ζωωδη ένστικτά τους ή ακόμα και να τα μπερδεύουμε. ΔΙΑΦΩΝΏ ΚΆΘΕΤΑ ΌΤΙ ΈΧΕΙ ΣΧΈΣΗ ΜΕ ΤΗΝ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΉ ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΩΓΗΣΗ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΏΝ.
1859	Στελλα	Διαφωνω καθετα με την σεξουαλικη διαπαιδαγωση των παιδων στα δημοτικα σχολεια,σαν μητερα ορθοδοξη χριστιανη με 2 παιδια.Ευχαριστω.Χριστος Ανεστη
1860	Λία	Διαφωνώ πλήρως με την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στο νηπιαγωγείο, διότι είναι ένα θέμα πολύ ευαίσθητο και τα παιδιά πολύ μικρά για να το κατανοήσουν.
1861	Μαρία Κατσαρδή	Με το συγκεκριμένο σχόλιό μου, ως Κοινωνική Λειτουργός με εμπειρία στην προσχολική ηλικία, εισηγούμαι να μην εισαχθεί η θεματική ενότητα της Σεξουαλικής Διαπαιδαγώγησης στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων στο Νηπιαγωγείο, γιατί θα προκληθούν δυσμενείς επιπτώσεις στην ψυχολογική ανάπτυξη των νηπίων, μέσα από την σύγχυση που θα προκληθεί στην προσπάθεια να εξηγηθούν από μη ειδικούς και χωρίς επιμόρφωση, ζητήματα που αφορούν θέματα ταυτότητας, και που εμφανίζονται πολύ αργότερα κατά την ωρίμανσή τους, σύμφωνα με όλα τα δοκιμασμένα αναπτυξιακά μοντέλα, στο χρόνο που πρέπει και στο κάθε παιδί ξεχωριστά, και σε ανώτερα στάδια ανάπτυξης τους! Ως ειδικός, πιστεύω ότι η εκπαίδευση σε θέματα δεξιοτήτων, ακολουθεί την ανάπτυξη του πυρήνα της συνειδητότητας, της ταυτότητας και της ετερότητας που προηγούνται, αφού αποτελεί κατάρτιση σε "εργαλεία" βελτίωσης της ζωής που θα κατακτηθούν, όταν διδάσκονται στις

		κατάλληλες ηλικίες και με τα ανάλογα μέσα! Σας ευχαριστώ πολύ.
1862	Μαριανθη	Χριστός Ανέστη. Καταθέτω την προσωπική μου άποψη ως εξής. Γιατί το υπουργείο δεν στρέφεται σε ουσιαστικά προβλήματα που αντιμετωπίζουν παιδιά προσχολικής ηλικίας και οι οικογένειες τους; Γιατί δεν επανδρώνουν τα νηπιαγωγεία με επιστημονικό προσωπικό λογοθεραπευτές, εργοθεραπευτες, κοινωνικούς λειτουργούς, ψυχολόγους και άλλους? Γιατί ο Έλληνας φορολογούμενος γονέας να πληρώνει ιδιώτες επιστήμονες για την παροχή των υπηρεσιών τους και να μην παρέχονται αυτές δωρεάν από το κράτος; Γιατί να φορτίζουμε τις τρυφερές ψυχές των παιδιών αυτής της ηλικίας με τέτοιου είδους πληροφορίες; Δεν νομίζετε ότι έχουν άπλετο χρόνο να ασχοληθούν μελλοντικά; Απευθύνω έκκληση στον κύριο Μητσοτάκη και έπειτα στο αρμόδιο υπουργείο να ασχοληθούν με τα ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΆ προβλήματα των παιδιών. Από εμένα ένα τεράστιο όχι στη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στο νηπιαγωγείο. Ευχαριστώ.
1863	Νινα	Δεν συμφώνων με αυτό το νομοσχέδιο είναι απαράδεκτο.. Διαφωνώ καθετα
1864	Μαρία Πιτ.	Υπάρχει, πράγματι, κάποιος σοβαρός λόγος που καθιστά επιτακτική την ανάγκη εισαγωγής της σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στην εκπαίδευση από την νηπιακή ηλικία ; Σε επιχειρήματα υπέρ της εισαγωγής λέγεται πως όπως τα παιδιά μαθαίνουν για την λειτουργιά των υπόλοιπων οργάνων τους.. θα πρέπει να ενημερωθούν και για το αναπαραγωγικό σύστημα...και πως προλαμβάνονται περιστατικά σεξουαλικής κακοποίησης...Γιατί άραγε; Αρχίζει μήπως η λειτουργία από το νηπιαγωγείο και μας διέφευγε τόσα χρόνια; ή αυτός είναι ο μόνος και πιο δόκιμος τρόπος πρόληψης μιας κακοποίησης;Την ώρα μάλιστα που ειδικοί ψυχικής υγείας κρούουν το κώδωνα του κινδύνου για μια τόσο πρόωρη ενημέρωση. Ένας προβληματισμός...
1865	Χρήστος γονέας	Η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στις ηλικίες νηπιαγωγείου είναι ίσως αποδεκτή αλλά με αυστηρές προϋποθέσεις. Για παράδειγμα στις ηλικίες 4-6 χρονών θεωρώ ότι θα μπορούσαμε να κάνουμε μια συζήτηση με το παιδί για -τη σύλληψη ενός μωρού, την εγκυμοσύνη και τον τοκετό, με απλή αλλά σωστή γλώσσα, χωρίς λεπτομέρειες!!!!!- ποιες συνήθειες (ντουζ, κ.α.) πρέπει να γίνονται σε ιδιωτικό χώρο και όχι δημόσια.από εκεί και πέρα αν προσπαθήσω να μιλήσω με τον 5 χρονών γιο μου για παράδειγμα-

		για τα όρια σε σχέση με το χειρισμό του σώματός του και πιο συγκεκριμένα: παιχνίδια με το σώμα (τι είναι ασφαλές και τι όχι, τι είναι αποδεκτό και τι όχι), το ποιο πιθανό είναι να καταλάβει ότι με το σώμα μας κάνουμε ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ και άντε μετά να δούμε τη ιδέες θα του μπαίνουν στο μυαλό;;;- ή ότι το σώμα του ανήκει μόνο σ'αυτό και ότι μπορεί και πρέπει να αρνηθεί οποιαδήποτε συμπεριφορά προέρχεται από κάποιον άλλο και το κάνει να νιώθει άβολα και άσχημα, ακόμα και αν αυτός ο άλλος είναι μέλος της οικογένειας, το μόνο που ίσως καταλάβει είναι ότι μπορεί να αρνηθεί να πλένει τα δόντια του ή να κάνει μπάνιο.
1866	Ιορδανίδου Σημέλα	Διαφωνώ απόλυτα με την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπεδαγώγισης ιδιαίτερα στην τρυφερή ηλικία των νηπίων !!! Θα πρέπει τα παιδιά να μεγαλώσουν ως παιδιά !!!
1867	Χριστίνα	Ως μητέρα και ως εκπαιδευτικός θεωρώ εγκληματική την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στο νηπιαγωγείο και το δημοτικό. Αναθεωρήστε και προστατέψτε την τρυφερή ηλικία των παιδιών και των μαθητών μας. Διαφορετικά θα μας βρείτε απέναντί σας!
1868	Γουναρη Ι.Ευθαλία	Ειναι νά απορει κανείς ποιος νους εμνεύστηκε τήν διάταξη γιά τήν υποχρεωτική σεξουαλική διαπαιδαγωγηση των παιδιων απο τό Νηπιαγωγειο!!!Ας σεβαστουμε τά παιδια. 'Ας σεβααστουμε τή λάμψη απο τήν αθωότητα του παιδιου,πού δέν άλλη απο τή φυση του, τή λάμψη της εικόνας του Θεου. Ας μή τήν τσαλακωσουμε. Ας μη τήν τραυματισουμε. 'Αξιότιμη κ. Υπουργέ, πού ειστε καί μικρομάνα, βλέποντας τά μάτια του παιδιου σας, διαγράψτε τήν διαταξη αυτη, την επιμελως καλυμμένη μεσα στήν αιτιολογικη εκθεση, του αρθρου 1
1869	ΠΑΠΑΝΙΚΟΛΑΟΥ ΑΝΔΡΕΑΣ	Θεωρώ ότι είναι αδύνατον με μία απλή επιμόρφωση οι νηπιαγωγοί να είναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – Φυσικής Αγωγής ως δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία. Η ανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων Φυσικής Αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς Φυσικής Αγωγής και μόνο, δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοι που έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο. Σε μερικές μάλιστα περιπτώσεις ακόμη και οι Καθηγητές Φυσικής Αγωγής επιλέγονται με βάση την ειδικότητα τους

		για συγκεκριμένα αντικείμενα διδασκαλίας. Για παράδειγμα το αντικείμενο της κολύμβησης, μια ήπια και ταυτόχρονα σημαντική ως δεξιότητα ζωής, το οποίο είναι το πλέον σημαντικό και διαδεδομένο αντικείμενο διδασκαλίας σε αυτή τη σχολική ηλικία στο κόσμο (στη Πολιτεία της Φλόριντας έχει νομοθετηθεί η υποχρεωτική κολυμβητική επάρκεια πριν αρχίσουν τα παιδιά το Δημοτικό) στο Ελληνικό Δημοτικό σχολείο διδάσκεται από Γυμναστές με ειδικότητα κολύμβησης ή συναφών αθλημάτων του υγρού στίβου. Ακόμη και αν υπάρξει η «ιδανική» επιμόρφωση πόσο ασφαλής είναι η πρακτική διδασκαλία του από μη εξειδικευμένους επιστήμονες; Πρέπει οι διδάσκοντες όχι μόνο να ξέρουν αλλά και να μπορούν να μπουν μέσα στο νερό.
1870	Δημήτριος Ζ	Διαφωνώ Κάθετα με το θέμα: Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση στα σχολεία. 1ον) Βάζει δυναμίτη στις ήδη πληγωμένες ψυχές των παιδιών, 2ον) Ο τρόπος και τα επιχειρήματα που δίνονται είναι κατά την γνώμη μου πολύ επικίνδυνα και στολίζονται με επιστημονικές θεωρίες και απόψεις οι οποίες δεν λαμβάνουν καθόλου υπόψη τις απόψεις της επίσημης εκκλησίας για το θέμα. Τώρα θα πει κάποιος τι δουλειά έχει η εκκλησία; Η απάντηση κατά την γνώμη μου είναι ότι είναι η μόνη που μπορεί να έχει σωστή άποψη γιατί βασίζεται στην αλήθεια των λόγων του Θεού για την οικογένεια και την σωστή πνευματική ανάπτυξη των παιδιών. Άρα η οικογένεια έχει τον πρώτο και κυρίαρχο ρόλο για το συγκεκριμένο θέμα που συζητείται.
1871	Μαρία Πατσιου	Διαφωνώ απόλυτα με την απόφαση του υπουργείουη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση οφείλει να γίνει όταν πρέπει όταν τα παιδιά είναι ώριμα και κατανοούν η ηλικία που αναφέρεται είναι πολύ τρυφερή για τέτοιου είδους προβληματισμούς.Καθ η προσωπική μου άποψη είναι η εξής όταν τα παιδιά ζουν σε μια υγιή οικογένεια όπου οι ρόλοι είναι ξεκάθαρη και τα παιδιά λαμβάνουν τα ερεθίσματα που έχουν ανάγκη και τις σωστές απαντήσεις ανάλογα με την ηλικία και τις απορίες τους η σεξουαλικότητα τους αναπτύσσεται φυσιολογικά δεν χρειάζεται να τα κάνουμε να σκέπτονται τις εξαιρέσεις τού κανόνα.Ειμαι κάθετα αντίθετη σε αυτή απόφαση.Αν και τα παιδιά μου είναι μεγαλύτερα είναι σωστά ενημερωμένα.Ολα αυτά έρχονται από την οικογένεια αυτός ο θεσμός είναι ιερός δεν χρειάζονται δάσκαλοι να διδάξουν τα

		αυτονόητα που από καταβολής του ανθρώπινου γένους σε υγιή συνθήκες αναπτύσεται φυσιολογικά και χωρίς πρόβλημα στο μέλλον.Μην καταδικάζετε την τρυφερή ηλικία να επωμιστεί το βάρος μιας μειοψηφίας στο κοινωνικό γίγνεσθαι που διαφέρει από το φυσιολογικό.
1872	Λογδανιδης Ιωάννης	Διαφωνώ με την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών σέ αυτή την ηλικία, διότι δεν είναι μια ικανοποίηση των αισθήσεων, αλλά μια πράξη η οποία προϋποθέτει την συμμετοχή του λογικού νου,την αγάπη και την ευθύνη.Τα παιδιά έχουν ανάγκη από παιχνίδι καί όχι από κάτι που έρχεται αργότερα φυσιολογικά καί όχι πεπιεσμένα.
1873	jennyrogr	Οχι, τα παιδιά μας δεν είναι πειραματόζωα. Φτάνει πιά. Ούτε sex ούτε Αγγλικά στα σχολεία!
1874	Λαμπρινή	Διαφωνώ ριζικά! Μόνο ζημιά στα παιδια μας θα κάνει και η πρώιμη εισαγωγή ξένης γλώσσας και πολύ χειρότερα η ενασχόληση τους με σεξουαλικής φύσεως θέματα! Επιτελους ειναι αρρωστημένο όλο αυτό που επιχειρείτε να γίνει! Υπάρχουν τόσα όμορφα πράγματα που μπορούν να γίνουν ωστε να συμβάλλει το σχολείο στην υγιή ψυχοπνευματική ανάπτυξη των παιδιών! είναι τόσο δύσκολο να βοθήσουμε τα παιδιά μας; Όχι ! Αντίθετα όμως είναι πολύ ευκολο να τα ζημιώσουμε χωρίς επιστροφή...
1875	Βασιλική	ΔΙΑΦΩΝΟΥΜΕ ΚΑΘΕΤΩΣ στην πρόθεση εισαγωγής της σεξουαλικής αγωγής στα σχολεία... Απειλείτε να παραχωρήσετε την ψυχική και σεξουαλική υγεία των παιδιών, με ολέθριες συνέπειες όχι μόνο για τόσο τρυφερή αυτή ηλικία τους, αλλά και για ολόκληρη τη ζωή τους. Με τα καθ'έξιν νομοθετήματα που άπτονται τόσο ευαίσθητων και λεπτών θεμάτων, τ' αντιμετωπίζετε με θρασύτητα παραγκωνίζοντας την οικογένεια ως βασικό και απροσπέλαστο φορέα αγωγής και συμβάλλοντας στην ηθική έκπτωση της κοινωνίας, όπως συνέβη και όπου αλλού ακολουθήθηκαν παρόμοιες τεχνικές. Λιγός παραπάνω σεβασμός δεν θα έβλαπτε. Φέρετε πολύ μεγάλη ευθύνη και ένας ατυχής χειρισμός, δύναται ν'αποβεί μοιραίος.
1876	Θεοδώρα	Διαφωνώ κάθετα με το παραπάνω εγχειρημα
1877	Μαργαρίτα	Διαφωνώ με τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στην προσχολική ηλικία. Λυπάμαι για την επιπολαιότητα τέτοιων νομοσχεδίων, που έχουν να κάνουν με το χτίσιμο της προσωπικοτήτας των μελλοντικών πολιτών της χώρας μας.
1878	Ευθύμης Μακρης	Διαφωνο

1879	ΣΟΥΦΡΙΛΑ ΟΛΓΑ	Ψηφίζω οχι στην σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών στην υποχρεωτική εκπαίδευση. Το δικαίωμα αυτό τον έχουν μόνο οι γονείς.
1880	Παύλος	Θεωρώ υπερβολικό την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στα παιδιά. Είναι ατομική υπόθεση. Καλύτερα ένας ψυχολόγος σε κάθε 50 παιδιά.Ευχαριστώ
1881	Βασ Δημ	Οι προθέσεις περί εισαγωγής της σεξουαλικής αγωγής στα σχολεία είναι θρασύτατες και από παιδαγωγικής και από ψυχολογικής και ψυχιατρικής απόψεως. Εάν παραβλέπετε τον ιερό και απροσπέλαστο φορέα της οικογένειας, ως θεματοφύλακα των αξιών αλλά και της ολιστικής ανατροφής και υγείας των παιδιών, αφουγκραστείτε τουλάχιστον τη φωνή της επιστήμης που συνδέει την τέτοιου είδους παιδαγωγικές μεθόδους με σεξουαλικές και ψυχιατρικές αμφιταλαντεύσεις που θα φέρονται ως ανεπανόρθωτα τραύματα σε ολόκληρη τη ζωή των αυριανών πολιτών. Αναλογιστείτε την ευθύνη και επανεξετάστε...
1882	Κυριακή	Το άρθρο ένα είναι διατυπωμένο πολύ γενικά αφήνοντας μεγάλο περιθώριο εξουσίας στο υπουργείο ως προς την υιοθετηση διαφόρων προγραμμάτων συμπεριλαμβανομένου και του προγράμματος σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης ενώ δεν γίνεται καμία αναφορά στην επιφύλαξη δικαιωμάτων του πολίτη.
1883	ΜΑΚΙΔΗΣ Π.. Ιωαννης	Η μέχρι τώρα κατεύθυνση στο θέμα αυτο (και οι ιδεολογικές και στρατευμένες νομοθετησεις αντίθετα στην φύση και τον Θεο) με κάνει να επαναστατώ στην ιδέα ότι θα πουν τα ίδια και στα ανυπεράσπιστα μικρούλια.ΌΧΙ στην σεξουαλική αγωγή στο νηπιαγωγειο
1884	Γιώργος Κ.	Να σεβαστούμε την αδιαπραγμάτευτη τρυφερότητα των παιδιών που θέλουν να ζουν την αθωότητά τους. Μη τα τρομάζουμε μέ άκαιρες διδασκαλίες.Κάθε πράγμα στην ώρα του.Όταν μεταβούν στην όμορφη αλλά και δύσκολη εφηβία, τότε προσεκτικά γονείς, φωτισμένοι δάσκαλοι και ενάρετοι λειτουργοί του Θεού θα μιλήσουν στα αγόρια καί στα κορίτσια.
1885	Χαράλαμπος Κοσμιδης	Γεια σας, είμαι αντίθετος με την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των νηπίων μας. Ως γονέας 3 μικρών παιδιων αρνούμαι για λόγους συνείδησης να εκθέσω τα παιδιά μου ως πείραμα σε αμφιλεγόμενες πρακτικες.
1886	Αγλαία Πετριδη	Πραγματικά ,ως μητέρα ενός παιδιού ,φρίττω από τα νοσηρά μυαλά που μηχανεύονται τέτοια ελεεινά νομοσχέδια .Από πού κι ως πού ΠΟΙΟΣ

		καταρτισμένος και ειδικός θα αναλάβει να μιλήσει στα νήπια για τέτοια θέματα ;;Είναι οι έρμοι οι νηπιαγωγοί , μόνιμοι κ αναπληρωτές ,γνώστες;;;Θα κυκλοφορήσουν Θεός οιδε από ποιους βίντεο κονσέρβα και υλικά κονσέρβα που θα υποχρεωθούν οι νηπιαγωγοί να παρουσιάσουν μπερδεμένοι και αποσβολωμένοι κ οι ίδιοι .Καθε πράγμα στον καιρό του Κύριοι .Καλυψτε τα της παιδείας που μπάζουν από παντού Και αφήστε τα άλλα.Φτάσαμε να πατωνουμε στις εκθέσεις του Ο.Ο.Σ.Α ,βγάζοντας μαθητές με ελλιπείς γνώσεις μαθηματικών ,έκφρασης ,γλώσσας κ σας μαρανε η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση πού;;;;;;Στα νηπιάκια .Άχρηστοι και επικίνδυνοι !!!!!Να δημοσιεύσετε την φωνή μου .
1887	Νικόλαος Μπουσδεκης	Διαφωνώ με τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση. Ιδιαίτερα δε στην προσχολική ηλικία είναι απαράδεκτο. Ντροπή σας. Ανακάλεστε το άμεσα
1888	Κουτζαμάνης Κωνσταντίνος	Απαράδεκτο!!! Να αφήσετε τα παιδιά στην ανεμελιά και στην αγνότητα και τρυφερότητα της ηλικίας τους. Διαφωνούμε όλοι κάθετα .
1889	Κωνσταντίνος Φωτόπουλος	Σεξουαλική αγωγή σε μικρά παιδιά; Αστείο και μάλιστα κακόγουστο. Διαφωνώ κάθετα.
1890	Όλγα Χριστινάκη	ΕΝΩΣΗ ΣΥΛΛΟΓΩΝ ΓΟΝΕΩΝ & ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ ΔΑΦΝΗΣ ΥΜΗΤΤΟΥ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ ΓΙΑ ΤΟ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣΤο ΔΣ της Ένωσης Συλλόγων Γονέων Δάφνης Υμηττού σε συνεδρίασή του και με ομόφωνη απόφαση των παρόντων (8/9) μελών επιθυμεί να δηλώσει δημόσια την αντίθεσή του με το νομοσχέδιο του Υπουργείου Παιδείας που κατατέθηκε προς διαβούλευση εν μέσω της πανδημίας και των απαγορευτικών μέτρων. Ειδικότερα:Η επιλογή της Υπουργού να φέρει στον δημόσιο διάλογο ένα νομοσχέδιο με σημαντικές αλλαγές για την Παιδεία, σε μια περίοδο που η κοινή γνώμη είναι προσανατολισμένη στα ζητήματα του κορωνοϊού (υγείας, οικονομικά, κοινωνικά κ.ά) και με υποχρεωτικό εγκλεισμό στα σπίτια μας, δηλαδή μακριά από κοινωνικές ζυμώσεις και χωρίς δυνατότητα δημόσιων εκφράσεων αντιθέσεων -ή και συμφωνιών- με αυτό, αποτελεί από μόνη της ικανό λόγο να ζητάμε το άμεσο "πάγωμά" του. Η καταληκτική ημερομηνία της δημόσιας διαβούλευσης (6/5/2020) βρίσκει τα σχολεία μας κλειστά και την ευρύτερη σχολική κοινότητα σε αναταραχή για όσα έχουν συμβεί και, κυρίως, για όσα επίκεινται. Είναι δε αδιανόητο για εμάς να συζητάμε για το πως θα μοιραστούν οι μαθητές σε 15αρια τμήματα (αριθμός αυξημένος κατά

		50%+ από τον προβλεπόμενο για άλλους κλειστούς χώρους) και την ίδια ώρα να κατατίθεται ένα νομοσχέδιο βάσει του οποίου από τον ερχόμενο Σεπτέμβρη αυξάνεται ο αριθμός των μαθητών δημοτικών και νηπιαγωγείων μέχρι και 26 ανά τμήμα (από 22 που είναι σήμερα). Ένα νομοσχέδιο που: - αυξάνει τον αριθμό των μαθητών ανά τμήμα παρά το πάγιο αίτημά μας για μείωση του- αναδεικνύει ως σωφρονιστικό σύστημα τιμωρητικές ποινές, που θα ακολουθούν μάλιστα τον μαθητή εφ' όρου ζωής, αγνοώντας επιδεικτικά τα αίτια και τους τρόπους πρόληψης μη επιθυμητών συμπεριφορών και "ποντάροντας" σε κάποιον μη ειδικό "Εκπαιδευτικό Εμπιστοσύνης"- διπλασιάζει σχεδόν τα εξεταζόμενα μαθήματα, εκτρέφοντας την παραπαιδεία και τον εξεταστοκεντρικό χαρακτήρα του σχολείου - επαναφέρει την αποδεδειγμένη στην πράξη "καρμανιόλα" της Τράπεζας Θεμάτων - εφευρίσκει "κόντρα" μαθήματα για την πολύπαθη Γ Λυκείου - αποκλείει από τα Επαγγελματικά Λύκεια όποιον έχει συμπληρώσει το 17ο έτος της ηλικίας του, στέλνοντας τη συντριπτική πλειοψηφία όσων φοιτούν σήμερα σε ΕΠΑΛ στην ιδιωτική εκπαίδευσηκαι ρυθμίζει ένα σωρό σοβαρά θέματα που χρήζουν βαθειάς και ειλικρινούς διαβούλευσης (Λατινικά αντί Κοινωνιολογίας, αξιολόγηση, θεματικές νηπιαγωγείων, αύξηση βάσεων κ.ά.) ΔΕΝ ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ ΕΡΧΕΤΑΙ ΩΣ ΚΛΕΦΤΗΣ ΠΡΟΣ ΣΥΖΗΤΗΣΗ! ΖΗΤΑΜΕ να μην κλέψει κανείς το μέλλον των παιδιών μας! ΚΑΛΟΥΜΕ την Κυβέρνηση να αποσύρει ΤΩΡΑ το νομοσχέδιο και να μη μας ειρωνεύεται ότι είχαμε περισσότερο χρόνο να το "μελετήσουμε" με κλειστά σχολεία! ΟΠΟΙΟΣ ΦΟΒΑΤΑΙ ΤΟΝ ΑΝΟΙΚΤΟ ΔΙΑΛΟΓΟ, ΚΑΠΟΙΟ ΛΟΓΟ ΘΑ ΧΕΙ!
1891	Καραθανάση Νεκταρία	Σαν πολύτεκνη μητέρα και παιδαγωγός νηπιακής ηλικίας βρίσκω απαράδεκτη την κίνηση του υπουργείου να βάλει τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση σαν υποχρεωτική μάθηση στα σχολεία και πόσο μάλιστα από το νηπιαγωγείο. Αυτές οι ηλικίες είναι τόσο τρυφερές, γιατί να πονηρεψουμε τα παιδάκια μας; Άλλωστε αυτό είναι ένα θέμα για το οποίο πρέπει να μιλήσουμε εμείς οι γονείς στα παιδιά μας. Γιατί να αφήσουμε τον κάθε παιδαγωγό, που δεν ξέρουμε τι κουβαλάει μέσα στη ψυχή του τι τραύματα μπορεί να έχει, να μιλήσει για την

		σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στα παιδάκια μας; Όχι! Δεν πρέπει να περάσει αυτό!
1892	Παρασκευή Τριγλινού	Το ότι ντρέπεστε να πείτε ξεκάθαρα ότι απλά και μόνο σας ενδιαφέρει να εισαχθεί η σεξουαλική "διαπαιδαγώγηση" δείχνει ή ότι δεν θάψατε εντελώς τη συνείδησή σας ή ότι κινείστε με πονηριά, γιατί ξέρετε ότι θα αντιδράσουν πολλοί περισσότεροι και περισσότερο. Δυστυχώς μας έχετε αποδείξει πολλές φορές ότι ισχύει το δεύτερο. Αν στο υπουργείο υπάρχει κάποιος που να ξέρει τι σημαίνει στα αλήθεια η διαπαιδαγώγηση ας ενημερώσει τους υπόλοιπους ότι αυτό που θέλετε να κάνετε λέγεται απλά κακοποίηση της ψυχικής υγείας των παιδιών και δη των νηπίων. Αφήστε τους γονείς να αναλάβουν τα παιδιά τους όπως εκείνοι ξέρουν κι επιλέγουν και σύμφωνα με τον χαρακτήρα και την ιδιοσυγκρασία κάθε παιδιού. Αναθεωρήστε πριν να είναι αργά...
1893	Φίλιππος Λουκαΐδης	Απαράδεκτο! Πρέπει να συνασπιστούμε όλοι να τους καταστρέψουμε τα διαβολικά σχέδια που έχουν στο μυαλό τους. Η διαπαιδαγώγηση ξεκινάει ήδη από τη προνηπιακή ηλικία , δεν θα μολύνεται τις αθώες ψυχές των μικρών. Ντροπή!
1894	Παναγιώτα Π.	Ως πολύτεκνη μητέρα θεωρώ καταστροφική την πρώιμη διέγερση και αφύπνιση της σεξουαλικότητας στα παιδιά μας και μάλιστα από περίεργα και επικίνδυνα προγράμματα… Η “ενημέρωση”αυτή θα φέρει μεγάλη αναστάτωση και αλλοίωση στην όλη προσωπικότητα και τον ψυχισμό του παιδιού, με ολέθριες συνέπειες για όλη του τη ζωή. Όχι, κατηγορηματικό όχι, σε πειραματισμούς που θέτουν σε κίνδυνο την ψυχική υγεία των παιδιών μας και την ομαλή εξέλιξη της ζωής των! Αφήστε ήσυχους εμάς τους γονείς να έχουμε αυτή την λεπτή και κρίσιμη ενημέρωση των παιδιών μας σύμφωνα με τις δικές μας αξίες και αρχές, με την διάκριση, την προσοχή, την υπευθυνότητα και την αγάπη μας!
1895	Χριστίνα Μ.	Διαφωνώ κάθετα με την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στο νηπιαγωγείο. Η ενασχόληση με τα ευαίσθητα αυτά θέματα στην προσχολική ηλικία των παιδιών είναι αναντίρρητο δικαίωμα μόνο των γονέων, διότι αυτοί γνωρίζουν τον χαρακτήρα, την ψυχοσύνθεση και τις ιδιαιτερότητες του παιδιού τους.
1896	Σαμαρά Ευανθία	Διαφωνώ κάθετα με τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση που σκοπίμως πάτε να περάστε με τρόπο που θα κάνει κακό στις ψυχές των παιδιών μας και τις αξίες μας ως Έλληνες

		χριστιανοί ορθόδοξοι. Κοιτάξτε να λύστε τα άλλα θέματα της παιδείας, υποκριτές, και αυτό το κομμάτι θα το αναλάβουμε εμείς οι γονείς!
1897	Χαράλαμπος	Παραθέτω τις σκέψεις μου ως προς το πρώτο άρθρο και μετά καταλήγω στην συμφωνία ή διαφωνία μου:1. Σε ορισμένες χώρες εντός κ εκτός Ε.Ε οι κυβερνήσεις ενημερώνονται από αντιστοίχου θέματος έρευνες κοινού επί πληρωμή κ ενημερωτικά αποτελεί συμβουλευτική για τους λήπτες αποφάσεων. Εδώ έχει συσταθεί τέτοια έρευνα ή χρησιμοποιούμε για τη χώρα μας άλλες άλλων χωρών; Όταν δεν το γνωρίζω δεν μπορώ να αποφασίσω.2. Ως γονιός συστημικά επιτρέπω στο σχολείο τη γενική μόρφωση των παιδιών μου αλλά υπάρχουν και κάποια που θέλω να τα διδάξω ξεχωριστά καθώς δεν είναι εφικτό εάν έχω 4 παιδιά κ ένα παιδί μου να έχει σχολικά έντυπα με το μάθημα της αναπαραγωγής στο σπίτι να αποτρέψω άλλα παιδιά διαφορετικής ηλικίας να συζητάνε ή να βλέπουν. Δεν έχουν όλα την ίδια περίοδο το ίδιο αντιληπτικό επίπεδο. Θέλω να μπορώ να καλλιεργήσω με τρόπο που εγώ πιστεύω, όποτε νομίζω να έχω το δικαίωμα της συζήτησης σε θέματα υπαρξιακά, αναζήτησης σεξουαλικών προτιμήσεων. Δεν θέλω το παιδί που νόμιμα ανατρέφω ως γονιός να κάνει τέτοιο μάθημα με τα παιδιά του γείτονά μου κ να σκέφτεται ή να δύναται συζητησει ότι προτιμάει κάποιον σεξουαλικά από το γύρω χώρο μου. Γιατί θέλει μακροσκελέστατη ανάλυση ,όχι επί του παρόντος.3. Όλα τα τηλεοπτικά μέσα έχουν νόμιμα δημοσιεύσει ότι θεάματα επιτρέπονται μόνο από καποια ηλικία κ μετά. Δεν είναι κατάλληλα κάποια; Διαχωρίζουμε τη βία από τη σεξουαλικότητα; Η θα επιτραπεί μετά η έκθεση στα γυμνά σώματα και στις αισθησιακές σκηνές καθώς η βία εγείρει πάθη ενώ η σεξουαλιλότητα όχι. Ό,τι εγείρει πάθη θέλει καθοδηγητές κ προσωπικούς φροντιστές-γονιούς όχι δασκάλους που τυχαία διορίζετε οπουδήποτε. Η ηλικία λοιπόν για κάθε άνθρωπο δεν είναι ποτέ η ίδια για την ανάπτυξη αντιληπτικών δεξιοτήτων που χωράει κ πνευματική-νοητική ωριμότητα κ γνώση, σίγουρα όμως το παιδί οφείλουμε να το προστατέψουμε. Αλλιώς να το βάλουμε να ψηφίσει...4. Ο Βασιλιάς Δαυίδ έγραφε στους ψαλμούς του "ιδού γαρ εν ανομιες συνελήφθην και εν αμαρτίες εκίσσησέ με η μήτηρ μου". Ο ίδιος διέκρινε παθογόνο, ευτελή κ απρεπή τον τρόπο δημιουργίας του

		κάνοντάς τον να νιώθει ενοχές ζητώντας από ανώτερη δύναμη εξιλέωση. Ο Φρόυντ διέκρινε συμπλεγματικές ψυχικές διαταραχές από τα κρυμμένα ένστικτά μας. Πως μπορούμε λοιπόν να εκπαιδεύσουμε κ να ελέγξουμε το θυμικό των αθώων νεαρών ανωρίμων ψυχοπνευματικά και σωματικά νέων γενεών; Είναι πολύ ριψοκίνδυνη εκπαιδευτική πρωτοβουλία που δεν χαρακτηρίζει υπεύθυνες πολιτικές. Δεν είναι νόμιμο δικαίωμα μου να διαφωνώ και παράλληλα το κράτος να προστατεύσει την διαφοροποίησή μου ως προς την εγκράτεια και την αγνότητα του σώματος και του πνεύματος; Παρακαλώ πολύ δώστε μας μαθήματα αυτοκυριαρχίας και δημιουργίας σταθερών οικογενειών κατά προτεραιότητα που καλλιεργούν δυνατούς χαρακτήρες πολιτών που αντιδρούν και αντιστέκονται σε κάθε επιβουλέα και να ανορθώσουμε νέες γενιές που είναι έτοιμοι να υπηρετήσουν την Πατρίδα με πνεύμα στρατιωτικής πειθαρχίας, αρετή του Ελληνικού Στρατού μας στην οποία όλοι καλούνται στα 18 (όχι ενωρίτετο) τους χρόνια να στρατολογηθούν και να μην δειλιάζουν φοβούμενοι. (Συμπλέγματα του Φρόυντ) Μόνο με αυτά που ανέφερα δηλώνω ότι διαφωνώ με το άρθρο.Θα μπορούσα να επιχειρηματολογήσω ετι μακρότερον αλλά θα κούραζα αυτούς που δεν έχουν υπομονή.
1898	ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΠΑΝΟΥ	Η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση, κατά τη γνώμη μου, είναι ένα πεδίο που αφορά τους γονείς και την άτυπη εκπαίδευση-μόρφωση του ατόμου. Συνεπώς είμαι αντίθετη στο να εφαρμοστεί στα πλαίσια της τυπικής-θεσμοθετημένης εκπαίδευσης, έστω και πιλοτικά.
1899	Γιαννης Γραμματσουλιας	Διαφωνώ κάθετα με την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών μου στο νηπιαγωγείο και στο Δημοτικό. Αυτές οι ανωμαλίες δεν εχου θέση στα σχολεία. Αφήστε εμάς, τους γονείς να διαπαιδαγωγησουμε τα παιδία μας, που σίγουρα ενδιαφέρομαστε περισσότερο για αυτά τα τόσο λεπτά θέματα που αφορούν τα παιδία μας!
1900	ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΙΔΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ	Στο Άρθρο 1 διαπιστώνουμε από την αιτιολογική έκθεση ότι προβλέπονται θεματικές όπως: Αυτομέριμνα, Ασφάλεια και πρόληψη, Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση, Πρόληψη εξαρτήσεων, Ψυχική Υγεία, Αλληλοσεβασμό και διαφορετικότητα, αντικείμενα που άπτονται επιστημονικών πεδίων άλλων επαγγελματικών κλάδων, όπως είναι οι ψυχολόγοι, κοινωνικοί λειτουργοί, λογοθεραπευτές, εργοθεραπευτές,

		σχολικοί νοσηλευτές, κλπ. Θεωρούμε ότι η καλλιέργεια ήπιων δεξιοτήτων ζωής που ευαγγελίζεται το συγκεκριμένο άρθρο, όπως η συνεργασία, η επικοινωνία, η ευελιξία και προσαρμοστικότητα, η πρωτοβουλία, η οργανωτική ικανότητα, η ενσυναίσθηση, οι κοινωνικές δεξιότητες και η επίλυση προβλημάτων, μπορεί να επιτευχθεί μόνο με την εμπλοκή στη διαδικασία ειδικών επιστημόνων, οι οποίοι θα αναλάβουν τόσο την επιμόρφωση και κατάρτιση των εκπαιδευτικών, όσο και την εποπτεία των δράσεων. Για το σκοπό αυτό θα πρέπει να αξιοποιηθούν οι ΕΔΕΑΥ, τα ΚΕΣΥ, οι ψυχολόγοι των ολοήμερων δημοτικών και οι κοινωνικοί λειτουργοί των ΕΚΟ, θεσμοί που ήδη υφίστανται, με την ανάλογη αύξηση πιστώσεών ώστε να ανταποκρίνονται στις ανάγκες.. Ωστόσο, στο σύγχρονο καινοτόμο σχολείο είναι απαραίτητο πια να προβλεφθεί σε όλες τις σχολικές μονάδες η ύπαρξη Ψυχοκοινωνικής Υπηρεσίας στελεχωμένης από διεπιστημονική ομάδα ειδικών, οι οποίοι θα είναι σε θέση εξ αντικειμένου να υλοποιήσουν τέτοια προγράμματα.ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΙΔΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ
1901	Σωτήρης Τ.	Διαφωνώ με την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών μας, από «εκπαιδευτικούς» , το ποιόν των οποίων δεν γνωρίζω και συχνά δεν εμπιστεύομαι, στην πλειονότητα. Η διαπαιδαγώγηση αυτή αφορά την οικογένεια.
1902	Κρυστάλλω Τσελίκη	Πρέπει να αποσύρετε το άρθρο 1
1903	Παναγιώτα	Διαφωνώ κάθετα με την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των μικρων παιδιών!Δεν υπαρχει λογος σε αυτή την ηλικία τα παιδιά να εχουν τέτοιου είδος πληροφορίεςΤο υπουργείο καλα θα κανει να έχει εκπαιδευτικούς σε ολα τα σχολεία στην ωρα τους.Στο δικο μας το σχολείο δεν κανουν αγγλικά ούτε τα παιδιά που πάνε στην πέμπτη και έκτη τάξη!Αυτα τα κενα να δουν και να τα καλύψουν.
1904	Γεράσιμος	Σαν γονέας υπεύθυνος έχω ρωτήσει παιδοψυχολόγο για το αν πρέπει να υπάρχει σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στην ευαίσθητη ηλικία του γιου μου (νηπιαγωγείο). Η απάντηση ήταν ότι λέμε για τις διαφορές του ανδρικού και γυναικείου σώματος και όχι για την σεξουαλική πράξη.Το σχολείο πρέπει να μεταδώσει τις γενικές αρχές κοινωνικοποίησης και αλληλοσεβασμού. Η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση ξεκινάει αργότερα. Υπάρχουν πολλές ενστάσεις σε όλα τα κράτη που η

		σεξουαλική διαπαιδαγώγηση ξεκινάει τόσο νωρίς. Δεν φτάνει η βία που υπάρχει σε κάθε παιχνίδι, πρέπει να προσθέσουμε και το σεξ; Αφαιρέστε τον όρο σεξουαλική διαπαιδαγώγηση. Προσθέστε τον όρο γνωριμία με το σώμα μου. Αυτό είναι αρκετό για αυτή την ηλικία. Σκεφτείτε ότι όποια άλλη αναφορά στην σεξουαλική πράξη μπορεί να οδηγήσει σε πειραματισμό σε μικρότερα αδέρφια.
1905	Αντώνιος	Διαφωνώ απόλυτα με την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στην προσχολική και σχολική ηλικία. Δεν απασχολεί κανένα παιδί αυτό το θέμα. Ας αφήσουμε τα παιδιά να μεγαλώσουν ως παιδιά και μην καταστρέφουμε την παιδική τους ηλικία. Ιδιαίτερα για την προσχολική ηλικία είναι έγκλημα.
1906	Σουμελα	Απλά διαφωνώ κάθετα!!!
1907	Νίκος Χρόνης	Χορολογική Εταιρεία: Πανελλήνιος Σύλλογος Καθηγητών Φυσικής Αγωγής Ειδικότητας Ελληνικών Παραδοσιακών ΧορώνΟι Πτυχιούχοι Φυσικής Αγωγής από τα Τ.Ε.Φ.Α.Α και τις Σ.Ε.Φ.Α.Α. που εδρεύουν στην ελληνική επικράτεια, εντάσσονται αυτοδίκαια σε οποιονδήποτε αντίστοιχο θεματικό κύκλο, δομή, κ.λπ., που αφορά στην εκμάθηση του ελληνικού παραδοσιακού χορού στην εκπαιδευτική διαδικασία. Είναι σαφές, εδώ και δεκαετίες, πως σε όλες τις βαθμίδες της τυπικής εκπαίδευσης, έχουν θεσμοθετηθεί και λειτουργούν ποικίλα αναλυτικά προγράμματα αλλά και προγράμματα σπουδών, που αφορούν στη διδασκαλία του ελληνικού παραδοσιακού χορού. Τόσο από τη στελέχωση με Διδακτικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό όλων των βαθμίδων, που δραστηριοποιούνται διδακτικά και ερευνητικά στους τομείς Χορολογίας των Ελληνικών Πανεπιστημίων (Τ.Ε.Φ.Α.Α./Σ.Ε.Φ.Α.Α.) με έμφαση στον ελληνικό παραδοσιακό χορό, όσο και από τουςοδηγούς σπουδών των Τ.Ε.Φ.Α.Α. και την τρέχουσα δεκαετία των Σ.Ε.Φ.Α.Α. της χώρας μας, διαφαίνεται ξεκάθαρα,πως ο ελληνικός παραδοσιακός χορός, ανήκει, ως αντικείμενο διδασκαλίας,στην Επιστήμη της Φυσικής Αγωγής και του Αθλητισμού. Στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, επίσης μέσω των σύγχρονων αναλυτικών προγραμμάτων Φυσικής Αγωγής, επιβεβαιώνεται, πως ο ελληνικός παραδοσιακός χορός κατέχει ιδιαίτερη θέση στηνΕπιστήμη της Φυσικής Αγωγής. Είναι μέσον δόμησης της πολιτισμικής μας ταυτότητας (Κουτσούμπα,

		2002:20). Συμβάλλει ουσιαστικά στην ενίσχυση της πολιτισμικής μας ταυτότητας (Lykesas, 2017:105) και στοχεύει στο να γνωρίσουν οι μαθητές και οι μαθήτριες ιστορικά, κοινωνικά και διαπολιτισμικά στοιχεία, καθώς και να αναπτύξουν την επικοινωνία, τη συνεργασία, τη δημιουργικότητα, την εκφραστικότητα και την απελευθέρωση, μέσω πολυποίκιλων παραδοσιακών ρυθμικών κινητικών μοτίβων και φορμών.Επιπροσθέτως, θεωρείται αυτονόητο από την επιστημονική κοινότητα, ότι η εξειδίκευση σε κάθε γνωστικό αντικείμενο προσφέρει τις ειδικές γνώσεις και δεξιότητες που χρειάζονται οι μαθητές και οι μαθήτριες, για να επιτευχθεί, τελικά, η κατάκτηση της γνώσης (βλ. προκηρύξεις για προσλήψεις σε ειδικά γνωστικά αντικείμενα των Επιστημών Υγείας, Ανθρωπιστικών Σπουδών, ειδικότητες στην Εκπαίδευση, κ.λπ.).Επίσης, η θεωρητική και παιδαγωγική επάρκεια, καθώς και το διδακτικό και εκπαιδευτικό έργο των πτυχιούχων Φυσικής Αγωγής είναι άκρως ικανοποιητικό. Σε θεωρητικό επίπεδο, η κατάρτιση αυτή, τεκμηριώνεται διαχρονικά με αξιόλογες δημοσιεύσεις και ανακοινώσεις, με την ολοκλήρωση των σπουδών χιλιάδων πτυχιούχων Φυσικής Αγωγής, με απονομές μεταπτυχιακών τίτλων σπουδών (M.Sc, PhD),με απασχόληση μεταδιδακτορικών ερευνητών, με έδρες Διδακτικού Προσωπικού σε Ανώτατα Εκπαιδευτικά ιδρύματα στην Ελλάδα και το εξωτερικό, με τακτικές επιστημονικές επιμορφώσεις από δομές της Εκπαίδευσης και θεσμοθετημένους μη κερδοσκοπικούς φορείς (βλ. Χορολογική Εταιρεία, κ.ά.), για την διδασκαλία του ελληνικού παραδοσιακού χορού στα σχολεία.Σε πρακτικό επίπεδο, στην αστικοποιημένη ελληνική κοινωνίακαι τη σύγχρονη εκπαιδευτική διαδικασίαπου χαρακτηρίζεται από τη διαπολιτισμική εκπαίδευση και την παιδαγωγική επάρκεια, ο ελληνικός παραδοσιακός χορός διδάσκεται μεθοδικά και παρουσιάζεται επί σκηνήςσε υψηλό επίπεδο και με υψηλές προδιαγραφές, επίσης από ικανούς και έμπειρους πτυχιούχους Φυσικής Αγωγής (βλ. Ελληνικά Φεστιβάλ, διεθνείς παρουσιάσεις,αντίστοιχες τηλεοπτικές εκπομπές, εκδηλώσεις Ο.Τ.Α., Πανεπιστημιακές και Σχολικές εκδηλώσεις).Με δεδομένη την παραπάνω περιγραφόμενη ποιότητα και επάρκεια στην διδακτική του ελληνικού παραδοσιακού χορού, αλλά και τον μεγάλο αριθμό συναδέλφων

		πτυχιούχων Φυσικής Αγωγής από τα Τ.Ε.Φ.Α.Α. και τις Σ.Ε.Φ.Α.Α. που περιμένουν την διάθεσή τους στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση της χώρας μας, καταγγέλλουμε οποιεσδήποτε φανταστικές αξιώσεις από οπουδήποτε και αν προέρχονται, οι οποίες δεν αποδέχονται την αδιαμφισβήτητη γνωσιακή και παιδαγωγική εμπειρία και επάρκεια των συναδέλφων μας.Οι πτυχιούχοι Φυσικής Αγωγής (διορισμένοι ή αδιόριστοι), οι συνάδελφοι που ανήκουν στις Διευθύνσεις Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης της ελληνικής επικράτειας, είναι οι εξειδικευμένοι συνάδελφοι, που μπορούν να αναλάβουν οποιονδήποτε θεματικό κύκλο, δομή, κ.λπ., που αφορά στην διδασκαλία της Φυσικής Αγωγής και φυσικά την εκμάθηση του ελληνικού παραδοσιακού χορού στην εκπαιδευτική διαδικασία.Υπενθυμίζουμε προς κάθε κατεύθυνση, πως έχουν προβλεφθεί και θεσμοθετηθεί από το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων, διαυγείς και αδιαμφισβήτητες προϋποθέσεις ένταξης των συναδέλφων Φυσικής Αγωγής, σε οποιαδήποτε εκπαιδευτική δράση χρειαστεί, σχετικά με τον ελληνικό παραδοσιακό χορό. Οποιαδήποτε άλλη προσέγγιση και συζήτηση, εμπεριέχει άλλες σκοπιμότητες!Το Διοικητικό Συμβούλιο της Χορολογικής ΕταιρείαςΠομώνης Νικόλαος, ΠρόεδροςΧρόνης Νικόλαος, ΓραμματέαςΜικρώνης Γρηγόριος, ΤαμίαςΜπαρούνη Αριστέα, ΑντιπρόεδροςΤσενίκογλου Μαρία, Βοηθός ΓραμματέαΚολλύρου Αθηνά, ΜέλοςΣιολέ Μαρία, ΜέλοςΒιβλιογραφίαΚουτσούμπα, Μ. (2002). Πολιτισμική Ταυτότητα και Χορός: Μια Πρώτη Προσέγγιση. Στο Κ. Σαβράμη (επιμ.)Πρακτικά Συνεδρίου:η τέχνη του χορού σήμερα, εκπαίδευση, παραγωγή, παράσταση, σσ. 17-24. Αθήνα: Σύνδεσμος Υποτρόφων Κοινωφελούς Ιδρύματος Αλέξανδρος Σ. Ωνάσης.Lykesas, G. (2017). “The Transformation of Traditional Dance from Its First to Its Second Existence: The Effectiveness of Music - Movement Education and Creative Dance in the Preservation of Our Cultural Heritage”. InJournal of Education and Training Studies, Vol. 6, No.1,pp. 105-113.
1908	Σπύρος Αγγέλου	Θεωρώ ότι είναι αδύνατον με μία απλή επιμόρφωση οι νηπιαγωγοί να είναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – φυσικής αγωγής ως δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα

		νηπιαγωγεία. Η ανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής και μόνο, δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοι που έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο. Θεωρώ ότι είναι αδύνατον με μία απλή επιμόρφωση οι νηπιαγωγοί να είναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – φυσικής αγωγής ως δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία. Η ανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής και μόνο, δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοι που έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο.
1909	Θεόδωρος	Θεωρώ πως η ηλικία αυτή δεν μπορεί να κατανοήσει τέτοιου είδους θέματα. Η σεξουαλική δραστηριότητα εμφανίζεται αρκετά αργότερα στο παιδί. Επίσης θεωρώ λάθος να διδάσκουμε στα παιδιά, διαστρεβλωμένα, τον θεσμό της οικογένειας.
1910	Νικόλαος	Χριστός Ανέστη! Ως πολύτεκνος ιερέας και εκπαιδευτικός Δεν συμφωνώ με το υπό συζήτηση νομοσχέδιο. Η ζημιά που θα προκληθεί στις παιδικές ψυχές θα είναι πολύ μεγαλύτερες από τα πιθανά ωφελη. Είναι ευαίσθητο ζήτημα που πρέπει να το διαχειριστει η οικογένεια. Το σχολείο δεν αντικαθιστά την οικογένεια.
1911	ΑΛΕΒΙΖΟΣ ΜΙΧΑΛΗΣ	Είναι προφανές ότι η πρώιμη σεξουαλική αγωγή μπορεί να έχει μόνο αρνητικές συνέπειες. Ειδικότερα στα νηπιαγωγεία και στα δημοτικά σίγουρα θα δημιουργήσει στα παιδιά:1. Εμμονές, αφού συνεχώς θα δίνεται έμφαση μόνο στα γεννητικά όργανα από όλο το σώμα2. Περιέργεια για επεξεργασία του σώματος και για νέες σεξουαλικές αναζητήσεις άκαιρα και πολύ πρόωρα. 3. Ψυχολογικά προβλήματα σε παιδάκια με μικρότερη ωρίμανση.Όσον αφορά τη σεξουαλική αγωγή σε μεγαλύτερα παιδιά, έγκυρες διεθνής ανασκοπήσεις έδειξαν ότι η σεξουαλική αγωγή στα σχολεία δεν μειώνει τα σεξουαλικώς μεταδιδόμενα νοσήματα, ούτε τις ανεπιθύμητες εγκυμοσύνες.[https://www.cochranelibrary.com/cdsr/doi/10.1002/14651858.CD006417.pub3/full Το αναπαραγωγικό σύστημα στις βιολογίες των διαφόρων τάξεων του σχολείου, ήδη από το

		δημοτικό, δίνει όλες τις απαραίτητες γνώσεις που χρειάζονται τα παιδιά. Τα επιπρόσθετα στοιχεία της σεξουαλικής αγωγής μπορεί να έρχονται σε αντίθεση με τις αξίες της οικογένειας και να δημιουργήσουν πολλά προβλήματα.ΣΤΑΜΑΤΉΣΤΕ ΝΑ ΈΡΧΕΣΤΕ ΣΕ ΣΎΓΚΡΟΥΣΉ ΜΕ ΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ!!!!! Μιχάλης Αλεβίζος Εκπαιδευτικός
1912	Αθ.Δημητριάδης	ΟΧΙ ΣΤΗ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗ ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΩΓΗΣΗ !!!ΑΙΣΧΟΣ !!!! ΝΤΡΟΠΗ ΣΑΣ !!!!
1913	Σταυρίδη Αναστασία	Απαράδεκτο!....
1914	Αντώνης Π.	Απαραδεκτο.Ντροπη για ολους και για το εκπαιδευτικο συστημα.
1915	ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΠΤΥΧΙΟΥΧΩΝ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΠΙΕΡΙΑΣ	Θεωρούμε ότι είναι αδύνατον με μία απλή επιμόρφωση οι νηπιαγωγοί να είναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – Φυσικής Αγωγής ως δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία. Η ανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων Φυσικής Αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς Φυσικής Αγωγής και μόνο, δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοι που έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο. Σε μερικές μάλιστα περιπτώσεις ακόμη και οι Καθηγητές Φυσικής Αγωγής επιλέγονται με βάση την ειδικότητα τους για συγκεκριμένα αντικείμενα διδασκαλίας. Για παράδειγμα το αντικείμενο της κολύμβησης, μια ήπια και ταυτόχρονα σημαντική ως δεξιότητα ζωής, το οποίο είναι το πλέον σημαντικό και διαδεδομένο αντικείμενο διδασκαλίας σε αυτή τη σχολική ηλικία στο κόσμο (στη Πολιτεία της Φλόριντας έχει νομοθετηθεί η υποχρεωτική κολυμβητική επάρκεια πριν αρχίσουν τα παιδιά το Δημοτικό) στο Ελληνικό Δημοτικό σχολείο διδάσκεται από Γυμναστές με ειδικότητα κολύμβησης ή συναφών αθλημάτων του υγρού στίβου. Ακόμη και αν υπάρξει η «ιδανική» επιμόρφωση πόσο ασφαλής είναι η πρακτική διδασκαλία του από μη εξειδικευμένους επιστήμονες; Πρέπει οι διδάσκοντες όχι μόνο να ξέρουν αλλά και να μπορούν να μπουν μέσα στο νερό. ΣΥ.Π.Φ.Α.ΠΙΕΡΙΑΣ
1916	Βασίλειος	Διαφωνώ με το θέμα της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης. Πάρτε παράδειγμα απο τα άλογα ζώα ποιός τους μαθαίνει να αναπαράγονται κανένας. Δεν χρειάζονται τα παιδιά να μαθαίνουν από μικρή ηλικία τέτοιου είδους πράγματα, θα τα μάθουν όταν έρθει ο

		κατάλληλος καιρός όχι από τους δασκάλους. Τόσα χρόνια πέρασαν και δεν υπήρχε αυτό το πρόγγραμμα, ούτε τώρα χρειάζετε να υπάρχει.
1917	ΙΩΑΝΝΗΣ ΛΙΘΟΞΟΠΟΥΛΟΣ	Διαφωνούμε απολύτως με τις πολιτικές του Υπουργείου. Πιθανών η Αξιότιμη κυρία Υπουργός δεν έχει λάβει γνώση των «λεπτομερειών» του νομοσχεδίου αυτού. Κατά τη γνώμη μας, είναι ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΗ η εισαγωγή σεξουαλικής «διαπαιδαγώγησης» στα σχολεία, σε κάθε ηλικία, όχι μόνο στο νηπιαγωγείο, αλλά σε όλες της βαθμίδες εκπαίδευσης.Δεν έχετε δικαίωμα να αγγίζεται την ηθική υπόσταση του παιδιού.Το θέμα Αυτό είναι αρμοδιότητα των γονέων και μόνο των γονέων.Σταματήστε να πολεμάτε εν γνώση, η εν αγνοία την ελληνική οικογένεια με τους νόμους που ψηφίζεται. Παρακαλούμε πολύ να αποσύρετε τη συγκεκριμένη διάταξη. Είναι επικίνδυνη και εγκληματική. Ελπίζω να ακουστεί η φωνή των πολιτών, οι οποίοι και αποτελούν το λόγο που είστε στην Κυβέρνηση.
1918	ΝΙΚΟΛΕΤΑ	Είναι πραγματικά απαράδεκτη, ανήθικη και παράνομη η εισαγωγή ενός τέτοιου μαθήματος σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης και δη στην προσχολική ηλικία.Άλλες αξίες δεν μπορούμε να εμφυσήσουμε στα παιδιά μας από αυτήν την τρυφερή ηλικία? Μήπως οι νομοθέτες μας ξέχασαν σε ποια χώρα ζουν?Μια χώρα με ευλογημένη ιστορία και με ελληνορθόδοξη παράδοση, η οποία μπορεί να παραδειγματίσει τα παιδιά μας και να διαπλάσει με ήθος και με αξίες τον χαρακτήρα τους.Ας συνέλθουν οι νομοθέτες μας επιτέλους!Σε ποιον θα εμπιστευτούμε την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών μας? Σε εκείνους που νομοθετούν υπέρ της αλλαγής φύλου στην εφηβική ηλικία?Να αποσυρθεί άμεσα το νομοσχέδιο αυτό..ΚΑΜΙΑ ΔΥΣΩΔΗΣ ΕΠΕΜΒΑΣΗ ΣΤΟΝ ΨΥΧΙΣΜΟ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΑΣ.ΦΤΑΝΕΙ ΠΙΑ!
1919	Ζ.Ευαγγελία	Κύριοι, Βεβαίως και η εκμάθηση δεξιοτήτων στα παιδιά κάθε ηλικίας και ανάλογα με την ηλικία τους, είναι κάτι το θεμιτό. Από την άλλη όμως το δημόσιο σχολείο έχει πλέον την αξία που του δίνει το φιλότιμο μιας πολύ μικρής μερίδας εκπαιδευτικών που ασκούν την εκπαίδευση και ως λειτούργημα και που παρά τα πενιχρά μέσα που έχουν και τα στερημένα από πάσης απόψεως βιβλία, προσπαθούν να περάσουν τόσο γνώσεις, όσο και αξίες στα παιδιά. Ως Έλληνες πολίτες, φορολογούμενοι και γονείς,ανεχόμαστε χρόνια τη συνεχόμενη φθίνουσα πορεία της εκπαίδευσης.Αν όμως μέσα από αυτή την

		εκμάθηση δεξιοτήτων συνεχίσετε την θεματική εβδομάδα Γαβρόγλου με την υποενότητα της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης και τα αίσχη που έγιναν στα σχολεία, θα αντιδράσουμε και πάλι, όπως και τότε, με όλα τα νόμιμα μέσα που κατέχουμε. Στα υπόλοιπα σχόλια διάβασα πολύ αξιόλογες και σοβαρές προτάσεις.Αναβαθμίστε λοιπόν την παιδεία, εντάξετε και εκμάθηση δεξιοτήτων, αλλά μην προκαλείτε άλλο τους γονείς, θέλοντας να κάνετε πειραματόζωα τα παιδιά μας εντάσσοντάς τα σε ατζέντες που εφαρμόστηκαν στο εξωτερικό και απέτυχαν, αλλά και που κυρίως στοχεύουν στην περαιτέρω αλλοίωση της ψυχοσύνθεσής τους.Ευχαριστώ.
1920	Κωνσταντίνος Π.	Κυρίες και κύριοι υπεύθυνοι,Διαφωνώ με την ένταξη της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης σε νήπια. Ψυχολόγοι και ψυχίατροι συνιστούν να γίνεται σε κατάλληλες και ώριμες ηλικίες. Η ένταξη της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στα νηπιαγωγεία θα έχει ολέθρια αποτελέσματα για την ψυχική υγεία των παιδιών καθώς αποτελεί βιασμό της παιδικής ηλικίας. Η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση θα πρέπει να γίνεται στις τάξεις του Λυκείου όταν τα παιδιά είναι στην κατάλληλη ηλικία για να κατανοήσουν καλύτερα τι αντικείμενο.
1921	Σεβαστή Τζιαφέρη	Επ΄ουδενί λόγω η εισαγωγή σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στην Πρωτοβάθμια και στο Γυμνάσιο. Για τέσσερις λόγους:1) ¨Όπου εφαρμόστηκε, στις χώρες αυτές όξυνε τα προβλήματα που υποτίθεται ότι θα αντιμετώπιζε. Υπάρχουν πολλές σχετικές μελέτες και έρευνες.2) Δημιουργεί στα νήπια, στα παιδιά και στους εφήβους εμμονή με το σεξ και τα "αγκιστρώνει στο σεξ". Αυτό, εκτός του ότι δημιουργεί σύγχυση στα ίδια, αποτελεί "πνευματική κακοποίηση" σύμφωνα με τους ειδικούς.3) Σε κάθε περίπτωση οι γονείς έχουν τον τελευταίο λόγο για την αγωγή του παιδιού τους, βάσει της νομοθεσίας διεθνώς. Οι γονείς εμπιστεύονται το σχολείο και για αυτό οφείλουν να γνωρίζουν τι διδάσκονται τα παιδιά τους, ειδικά σε θέματα στάσης ζωής και αξιών. Η εισαγωγή αυτής της θεματικής θα δημιουργήσει μεγάλη αναστάτωση στην ελληνική κοινωνία, θα κλονίσει την εμπιστοσύνη των γονιών προς το Υπουργείο - ως δημόσιο φορέα εκπαίδευσης και αγωγής- και θα εμπλέξει το Υπουργείο σε νομικές περιπέτειες. 4) Η παρωχημένη θεωρία του Κίνσευ περί σεξουαλικότητας των παιδιών (στην οποία θεωρία στηρίζεται σήμερα η CSE- η Περιεκτική

		Σεξουαλική Εκπαίδευση) εκτός του ότι δεν ευσταθεί πια, έχει αναγνωριστεί ότι ωθεί και προς την παιδοφιλία. Μεγάλη προσοχή!Σεβαστή Τζιαφέρη, εκπαιδευτικός Δευτεροβάθμιας
1922	Σουλτάνα Λευκοπούλου, Δρ Χημείας, Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου	Έντονο προβληματισμό προκαλεί η προσπάθεια εισαγωγής της ενότητας «σεξουαλική διαπαιδαγώγηση» στα εργαστήρια δεξιοτήτων και μάλιστα με πλάγιο τρόπο τη στιγμή που δεν φαίνεται στη διατύπωση του άρθρου 1 παρά μόνον στην αιτιολογική έκθεση του συγκεκριμένου άρθρου. ΔΙΑΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ με την επιχειρούμενη προσπάθεια και μάλιστα όταν η εισαγωγή της προβλέπεται από το νηπιαγωγείο. Όσοι ζούμε καθημερινά την ατμόσφαιρα στα σχολεία μας αντιλαμβανόμαστε τον αγώνα των αυριανών πολιτών της πατρίδας μας στην αναζήτηση αξιών που θα τους στηρίξουν στη ζωή και θα αντέξουν στις δυσκολίες. Ας μη θελήσουμε να θρηνήσουμε την απώλεια της αθωότητας από τις παιδικές ψυχές και τον τραυματισμό των ψυχών των εφήβων μας.
1923	Ανέστης Π.	Διαφωνώ κάθετα για την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στα μικρά παιδιά.Δεν υπάρχει κανένας λόγος να τροφοδοτήσουν την αγνή ψυχή τους με τέτοιες πληροφορίες. ΔΙΑΦΩΝΩ!!!! http://thriskeftika.blogspot.com/2009/06/blog-post_2411.html
1924	ΒΑΣΙΛΙΚΉ	Διαφωνώ κάθετα!!! Αποτελεί συνταγματικό δικαίωμα του γονέα ή σεξουαλική διαπαιδαγώγηση του τέκνου του.Επίσης το μάθημα των αγγλικών περιττό στο νηπιαγωγείο.
1925	ΙΩΑΝΝΗΣ	Δεν συμφωνώ με την σεξουαλικη διαπαιδαγώγηση στην υποχρεωτική εκπαιδευση
1926	Γιώργος	Χαίρετε! Θα ήθελα να εκφράσω την έντονη αντίθεσή μου στο άρθρο 1 στην αιτιολογική έκθεση στο σχέδιο νόμου (υπόμνημα). Στο οποίο γίνεται λόγος για την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών από την ηλικία του Νηπιαγωγείου. Θεωρώ την συγκεκριμένη πρόταση εντελώς λανθασμένη για τα παιδιά μας καθώς σε τόσο μικρές ηλικίες ουδεμία επαφή έχουν με τα σεξουαλικά. Ο συγκεκριμένος νόμος θα κάνει τα παιδιά πιο πονηρά και θα σκοτώσει τις αθώες και ανέμελες ψυχούλες τους και τις σκέψεις της ηλικίας τους. Είμαι Ορθόδοξος Χριστιανός και είναι ενάντια στην πίστη μου. Θα ήθελα να το σεβαστείτε και να σέβομαι και εγώ εσάς.
1927	Παναγιώτης	Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση από το νηπιαγωγίο; Για ποιό λόγο;;Ασφαλώς και διαφωνούμε.

		Ακούγεται γραφικό, αλλά πειράματα με τα παιδιά μας δεν επιτρέπουμε!Το να αφήσουμε την σεξουαλικη τους παιδία στα χέρια τυχαίων ανθρώπων μπορεί να αποβεί ολέθριο για την αθωότητα και την απλότητα των παιδιών!
1928	ΧΡΥΣΟΥΛΑ	ΧΡΙΣΤΟΣ ΑΝΕΣΤΗ.ΘΑ ΠΡΟΤΕΙΝΑ ΣΤΗΝ ΥΠΟΥΡΓΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΝΑ ΠΑΕΙ ΣΤΗΝ ΕΚΚΛΗΣΙΑ ΣΤΗΝ ΕΙΚΟΝΑ ΤΟΥ ΚΥΡΙΟΥ ΜΑΣ ΙΗΣΟΥ ΧΡΙΣΤΟΥ ΔΙΠΛΑ ΣΤΗΝ ΩΡΑΙΑ ΠΥΛΗ,ΝΑ ΤΟΝ ΚΟΙΤΑΞΕΙ ΣΤΑ ΜΑΤΙΑ ΚΑΙ ΝΑ ΤΟΥ ΠΕΙ ΟΤΙ ΝΟΙΑΖΕΤΑΙ ΠΟΛΥ ΓΙΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΤΩΝ ΑΛΛΩΝ ΓΙ ΑΥΤΟ ΘΑ ΒΓΑΛΕΙ ΤΟΝ ΝΟΜΟ ΑΥΤΟ ΓΙΑ ΝΑ ΚΑΤΑΣΤΡΕΨΕΙ ΤΗΝ ΑΘΩΟΤΗΤΑ ΤΟΥΣ.ΚΑΙ ΘΑ ΤΗΝ ΠΑΡΑΚΑΛΕΣΩ ΝΑ ΠΕΡΙΜΕΝΕΙ ΕΚΕΙ ΓΙΑ ΝΑ ΠΑΡΕΙ ΤΗΝ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙ.ΕΙΜΑΙ ΣΙΓΟΥΡΙ ΟΤΙ Ο ΚΥΡΙΟΣ ΜΑΣ ΘΑ ΤΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙ ΓΙΑΤΙ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΕΙΝΑΙ ΔΙΚΑ ΤΟΥ ΝΟΙΑΖΕΤΑΙ ΓΙ ΑΥΤΑ Κ ΚΑΝΕΝΑΝ ΔΕΝ ΘΑ ΑΦΗΣΕΙ ΝΑ ΤΑ ΚΑΤΑΣΤΡΕΨΕΙ.Η ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΗ ΔΕΝ ΕΧΕΙ ΚΑΝΕΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑ ΠΑΝΩ ΣΤΑ ΔΙΚΑ ΜΑΣ ΠΑΙΔΙΑ ΠΟΣΟ ΜΑΛΛΟΝ ΝΑ ΒΓΑΖΕΙ ΝΟΜΟΥΝ ΓΙΑ ΑΥΤΑ.ΧΡΙΣΤΟΣ ΑΝΕΣΤΗ Ο ΚΥΡΙΟΣ ΜΑΣ ΔΕΝ ΘΑ ΤΟΥΣ ΑΦΗΣΕΙ ΝΑ ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΣΟΥΝ ΤΑ ΣΧΕΔΙΑ ΤΟΥΣ
1929	Μαρία	Διαφωνώ με την διδασκαλία της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης σε παιδιά προσχολικής ηλικίας. Δεν είναι ορθό ούτε συνετό αθώες παιδικές ψυχές να εκθέτονται σε τέτοια θεματολογία. Ως μέλλουσα μητέρα δεν θα ήθελα να εκθέσω τα παιδιά μου σε τέτοιο κίνδυνο από τόσο νωρίς ώστε να χαθεί η αθωότητα τους, ειδικά από αγνώστους. Η απόφαση αυτή είναι λανθασμένη.
1930	ΕΛΙΣΑΒΕΤ	ΔΙΑΦΩΝΩ ΚΑΘΕΤΑ ΜΕ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΤΗΣ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗΣ ΔΙΑΓΩΓΗΣ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΙ ΔΗΜΟΤΙΚΟ!!!!!!!!
1931	Ζίχναλη Δέσποινα	Διαφωνώ με την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στην Εκπαίδευση. Σύμφωνα με το νόμο, οι γονείς είναι οι μοναδικοί υπεύθυνοι για ένα τόσο ευαίσθητο και λεπτό προσωπικό θέμα.
1932	Νατάσα Α.	Θετική η δράση "Εργαστήρια Δεξιοτήτων" στη θεωρία, στην πράξη ωστόσο θα πρέπει να γίνει πολύ πιο συγκεκριμένη και να υλοποιηθεί με ιδιαίτερη προσοχή. Κεντρικός στόχος της δράσης είναι οι μαθητές να εφοδιαστούν με δεξιότητες ζωής, ήπιες δεξιότητες και δεξιότητες ψηφιακού γραμματισμού (δεξιότητες του 21ου αιώνα). Γιατί γίνεται πιλοτικά και όχι καθολικά; Υπάρχει κάποια αμφιβολία για το αν οι δεξιότητες αυτές είναι απαραίτητες για όλους τους μαθητές; Και φυσικά για να καλλιεργηθούν αυτές οι δεξιότητες θα πρέπει να διδάσκονται

		από εκπαιδευτικούς που τις κατέχουν και είναι επαγγελματικά και επιστημονικά καταρτισμένοι σε αυτές .Σύμφωνα με την Υπουργική Απόφαση 44192/26-02-20θα καλλιεργούνται δεξιότητες ζωής (life skills), ήπιες δεξιότητες (soft skills) και δεξιότητες τεχνολογίας και επιστήμης και θα τις διδάσκουν εκπαιδευτικοί που έχουν ολοκληρώσει την εκάστοτε επιμόρφωση. Στο νηπιαγωγείο ο/η νηπιαγωγός. Στο Δημοτικό και το Γυμνάσιο το ΙΕΠ θα ορίσει προτεραιότητες στις ειδικότητες, χωρίς ωστόσο να αποκλείεται κανένας εκπαιδευτικός, εφόσον επιθυμεί να συμμετάσχει. Πως λοιπόν με μια επιμόρφωση (θα είναι τύπου voucher;)θα κατορθώσουν να διδάξουν αυτές τις δεξιότητες ειδικότητες χωρίς καμία επιστημονική κατάρτιση σε αυτές; Με βάση ποια λογική θα υπάρχει ορισμός προτεραιοτήτων καταπατώντας τα επαγγελματικά δικαιώματα κλάδων; Γιατί δεν εντάσσεται η ανάπτυξη των δεξιοτήτων στο αντίστοιχο γνωστικό αντικείμενο και μάθημα αναδιαμορφώνοντας το εκάστοτε πρόγραμμα σπουδών; ΑΠΑΙΤΟΥΜΕ η ανάπτυξη και μάθηση δεξιοτήτων τεχνολογίας και ψηφιακού γραμματισμού των μαθητών να γίνεται από ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΟΥΣ ΚΑΙ ΜΟΝΟ καθώς είναι αυτοί που έχουν το απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο για να τις διδάξουν.
1933	ΑΡΕΤΗ ΑΝΤ.	Η επιστημονική έρευνα συστήνει το να γίνεται η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών από τους γονείς τους. Αν η Πολιτεία επιθυμεί να έρθει αρωγός της οικογένειας στη διαχείριση αυτού του πολύ ευαίσθητου θέματος, ας οργανώσει προαιρετικά σεμινάρια για γονείς κι ας ενθαρρύνει με διάφορους τρόπους τους τελευταίους να τα παρακολουθήσουν, ώστε αυτοί να διαπαιδαγωγήσουν κατάλληλα τα παιδιά τους. Ως εκπαιδευτικός και ως πολίτης διαφωνώ κάθετα με την πραγματοποίηση σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης των ίδιων των παιδιών από τρίτους, άρα και από την πολιτεία.
1934	Χρήστος Μπέντης	Χαίρετε, Χριστός Ανέστη. Χρόνια Πολλά.Είμαι εκπαιδευτικός στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση (Λύκειο), αλλά εδώ γράφω κυρίως με την ιδιότητα και την έγνοια του γονιού ενός παιδιού που φοιτά στο νηπιαγωγείο (5,5 ετών).Δεν απορρίπτω συλλήβδην τη σεξουαλική αγωγή μέσω του σχολείου. Μία υπεύθυνη ενημέρωση για το θέμα αυτό από καταρτισμένα άτομα με κατάλληλους τρόπους είναι προτιμότερη από την

		άγνοια ή ακόμη χειρότερα την παραπληροφόρηση των φίλων ή των media. Ωστόσο, δεν πρέπει να υποτιμάτε η αγωγή που δίνουν οι ίδιοι οι γονείς και στο θέμα αυτό στα παιδιά τους. Μπορεί να μην είναι "επιστημονική" αλλά είναι "αγαπητική". Επίσης, δεν θα πρέπει να υποτιμάτε (και να λοιδορείτε) η βιωμένη μακραίωνη παράδοση ενός λαού. Η ιστορική πορεία και ιδιοσυγκρασία των Ελλήνων έχει διαμορφωθεί με βάση διαχρονικές αξίες όπως: την ιερότητα του γάμου, τον σεβασμό του ανθρωπίνου προσώπου, την επιλογή της ¨αγνείας" πριν το γάμο, την παιδοποιία ως έκφραση αγάπης δύο προσώπων, τον σεβασμό στα διακριτά χαρίσματα των δύο φύλων κ.ά. Θα σας παρακαλούσα, λοιπόν, να λάβετε υπόψη στις όποιες επιλογές σας τις παραμέτρους αυτές και τους ανθρώπους που τις πρεσβεύουν. Θα ήταν κρίμα μία προσπάθεια καλών προθέσεων, θέλω να πιστεύω, να δημιουργήσει προβλήματα και δυσαρέσκεια σε ελληνικές οικογένειες και σε πολλούς Έλληνες πολίτες.Ευχαριστώ.
1935	Χριστιάνα	Για την εισαγωγή νέων δεξιοτήτων στο νηπιαγωγείων, η Πληροφορική, η Φυσική Αγωγή, η μουσική και η θεατρική αγωγή περιλαμβάνονται ήδη στο Αναλυτικό Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου και δεν αποτελούν νέα γνωστικά αντικείμενα. Εντάσσονται, λοιπόν, μέσα στο γενικότερο σχεδιασμό δραστηριοτήτων που έχουν νόημα για τα παιδιά, γι΄αυτό και δεν προτείνονται για αυτοτελή διδασκαλία. Η όλη εκπαιδευτική διαδικασία γίνεται με παιγνιώδη τρόπο και όχι με αυστηρά οργανωμένο πρόγραμμα που δεν συνδέεται με τα ενδιαφέροντα και τις ψυχοσωματικές ανάγκες των παιδιών. Θεωρώ, συνεπώς, πώς με την εισαγωγή άλλων ειδικοτήτων στην προσχολική εκπαίδευση, «καταργείται» και απαξιώνεται η ειδικότητα του νηπιαγωγού, ο οποίος έχει εκπαιδευτεί και εξειδικευτεί για να μπορεί να ανταποκριθεί στη διδασκαλία των παιδιών προσχολικής ηλικίας.
1936	Δημήτρης Καπετάνος	Αν η Πολιτεία ενδιαφερόταν για την σωστή σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των μικρών παιδιών, θα φρόντιζε πρώτα για την επιμόρφωση ειδικών παιδαγωγών, γιατί με την υπάρχουσα διδακτική υποδομή και το επίπεδο των παιδαγωγών που "βλέπουμε" στις διάφορες εκδηλώσεις, υποθέσεις που (ή που δεν) έρχονται στο φως της δημοσιότητας και μαρτυρίες γνωστών μας γονέων για τα τεκταινόμενα στα

		νηπιαγωγεία και δημοτικά σχολεία, είναι δεδομένη η αποτυχία.Επιπλέον, θεωρώ αδιανόητο να "εισάγουμε" τα νήπια σε έννοιες φυσιολογίας και νοητικού προβληματισμού άκαιρα, σε χρονική στιγμή που στα περισσότερα απ'αυτά ούτε καν περνά απ'το μυαλό τους ως θέμα προβληματισμού.
1937	Χάρης Δημ.	1) Όχι στη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στις τρυφερές ηλικίες. Ναι μόνον στο Λύκειο.2) Μετεγγραφές ελεύθερα των τέκνων πολυτέκνων.
1938	Μ.Α.Τ.	ΧΡΙΣΤΟΣ ΑΝΕΣΤΗ. Είναι τουλάχιστον ΑΙΣΧΡΟ να διδάσκεται στα νηπιαγωγεία η Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση. Το ότι η παιδεία μας υστερεί σε πολλά πράγματα αυτό το ξέρουμε... Το να προσπαθούν μερικοί να την φθείρουν περισσότερο και μάλιστα εκούσια και εμείς να το αφήνουμε να περνάει χωρίς να πούμε ΤΙΠΟΤΑ, αυτό δείχνει πως η διαφθορά των νεοελλήνων έχει αγγίξει τη μέγιστη τιμή που θα μπορούσε να πάρει. Το να κάνεις κακό στον εαυτό σου είναι δικαίωμα σου. Το να βλάπτεις με τις δικές σου αποφάσεις αθώες μικρές υπάρξεις. Βάλατε λοιπόν στο στόχαστρο και τα μικρά παιδιά; Πόση περισσότερη ξεδιαντροπιά;... Είμαι μια εκκολαπτόμενη νηπιαγωγός... Σήμερα μου έγινε η εξής ερώτηση: Πόσοι άνθρωποι στον κόσμο μπορούν να πουν ότι στην εργασία τους έχουν την δυνατότητα να αλλάξουν τη ζωή ενός μικρού παιδιού;.. Σας διαβεβαιώ λοιπόν ότι όσο περνάει από το χέρι μου, δεν πρόκειται να αφήσω τη ζωή ΚΑΝΕΝΟΣ παιδιού της τάξης μου να καταστραφεί μ' αυτόν τον τρόπο.
1939	Αθανασία Γ.	Δε συμφωνώ με την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης των παιδιών από τη νηπιακή ηλικία, καθώς αυτό αντιβαίνει στην ίδια τη φύση του παιδιού και του καταστρατηγεί το δικαίωμα της παιδικότητας.Ύστερα η φύση από μόνη της διδάσκει οτιδήποτε είναι φυσικό.Καταστρατηγείται όμως και το δικαίωμα που έχουν οι ίδιοι οι γονείς στα παιδιά τους, να δώσουν οι ίδιοι αυτή την αγωγή. Αρά η εισαγωγή αυτού του μαθήματος αντιβαίνει και στην ίδια τη νομοθεσία περί των δικαιωμάτων των γονέων-κηδεμόνων.
1940	Μπαστάνης Βασίλειος	Βάσει του άρθρου 21 του Συντάγματός μας, ισχύει ότι : "... Η ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ, ως θεμέλιο της συντήρησης και προαγωγής του Έθνους, καθώς και ο ΓΑΜΟΣ, η ΜΗΤΡΟΤΗΤΑ και η ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ τελούν υπό την προστασία του Κάτους...".Επίσης, βάσει του άρθρου 16, παρ. 2 του ιδίου, ισχύει ότι : "... 2. Η παιδεία αποτελεί

		βασική αποστολή του Κράτους και έχει σκοπό την ΗΘΙΚΗ, ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΗ, επαγγελματική και φυσική αγωγή των Ελλήνων, την ανάπτυξη εθνικής και ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΗΣ συνείδησης ...".Μετά ταύτα, διαπιστώνεται περίτρανα ότι η θεματική περί ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗΣ διαπαιδαγώγησης των ΝΗΠΙΩΝ, όχι μόνο δεν εναρμονίζεται με τους συνταγματικά τιθέμενους σκοπούς, αλλά ευθέως αντίκειται σε αυτούς, καταλήγοντας σφόδρα αντισυνταγματική. Και τούτο διότι, ουδεμία ηθική, πνευματική, ή πολλώ μάλλον θρησκευτική συνείδηση χαρίζει στα νήπια η εν λόγω θεματική, το αντίθετο, αίρει την αμόλευτη αθωότητά τους, τους δίνει σαφέστατα ερεθίσματα να αναπτύξουν σεξουαλικότητα από αυτή την ηλικία [φευ!!], απενεχοποιεί φαύλες, έως και αφύσικες - ανώμαλες καταστάσεις και εν πάση περιπτώσει προκαλεί σαφέστατο ερωτικό "μιθριδατισμό". Περαιτέρω, η εν λόγω θεματική χαλαρώνει τις ηθικές αντιστάσεις, τις αναστολές τους που ως αθώα παιδιά εκ φύσεως και όλως ασυνείδητα έχουν [αφού δεν είναι πονηρεμένα ως προς το ερωτικό ειδέναι] και εν πάση περιπτώσει, καταλήγει να παίζει "εν ου παικτοίς" .. Τέλος, θέλω να επισημάνω μία άλλη διάσταση της απαράδεκτης αυτής θεματικής, ως Ορθόδοξος Χριαστιανός, σε μία χώρα που έχει επισήμως κατοχυρωμένη ως επικρατούσα θρησκεία την Ορθοδοξία. Το ίδιο το Σύνταγμα κατοχυρώνει ως υποχρεωτική αποστολή της παιδείας του Κράτους την μόρφωση - μεταξύ άλλων - ορθόδοξης χριστιανικής συνείδησης στην ολότητα των ελλήνων μαθητών, πλην, εκείνων που ρητώς την απαρνούνται ως αλλόδοξοι, άπιστοι κλπ. Επί τη βάσει αυτή, άλλωστε, οι υπ' αριθμ. 1749/2019 Ολομ. και ΣτΕ 1750/2019 αποφάσεις της Ολομέλειας του Συμβουλίου της Επικρατείας, ΑΚΥΡΩΣΑΝ ΤΟΥΣ ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟΥΣ ΦΑΚΕΛΟΥΣ ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΩΝ του κ. ΓΑΒΡΟΓΛΟΥ, γιατί το προβαλλόμενο πρόγραμμα σπουδών δεν μόρφωνε ορθόδοξη συνείδηση, αλλά ένα πανθρησκειακό συνονθύλευμα. Επειδή η κρατική παιδεία εκκινεί ΚΑΙ από τα Νηπιαγωγεία, απαρεγκλίτως οι θεματικές των οδηγών σπουδών των σχολείων αυτών, ΠΡΕΠΕΙ να λαμβάνουν υπόψη ως βασικό στόχο, αφ' ενός μεν την δόμηση ορθόδοξης χριστιανικής συνείδησης, αφ' ετέρου δε την ρητή αποφυγή πάσης θεματικής που είναι δυνατόν να προκαλέσει σύγχυση ή αντίφαση ως προς τα ελληνορθόδοξα ιδανικά και αρχές. Τώρα, το κατά πόσο η διδασκαλία της

		συγκεκριμένης θεματικής, απαγορεύεται με βάση τις Αγιοπατερικές διδαχές και παραδόσεις, ΔΕΝ χρειάζεται ειδική ανάλυση, αρκεί να ανοίξει κανείς σχετικά έργα περί παιδαγωγικής του Αγίου Ιωάννου του Χρυσοστόμου, του Μεγάλου Βασιλείου, ή ακόμη και των άρτι κατατεχθέντων, Αγίων Παϊσίου του Αγιορείτου και Προφυρίου Καυσοκαλυβίτου. Και βέβαια, να υπογραμμισθεί ότι η ίδια ακριβώς προβληματική υπάρχει και για τους μαθητές των Δημοτικών Σχολείων, και των Γυμνασίων, καταλήγοντας και γι' αυτούς απαγορευμένο υλικό.Μετά ταύτα, απαιτούμε ως πολύτεκνοι και ορθόδοξοι γονείς, όχι μόνο την πλήρη απόσυρση της εν λόγω διάταξης [αυτό είναι εύκολο], αλλά κυριοτέρως, την απολογία όσων τόλμησαν και να διανοηθούν την επίμαχη σκέψη περί εισαγωγής της εν λόγω θεματικής, ώστε να ξέρουμε και εμείς πλέον, αλλά και στο μέλλον με τις νόες έχουμε να κάνουμε και ποιά η κοσμοθεωρία τους, για να σταθμίζουμε καλύτερα και εμείς τις εκλογικές αποφάσεις μας.Περαιτέρω και για να μην κουράσω περισσότερο, τυγχάνει ιδιαζόντως αποτυχημένο να διδαχθούν τα νήπια αγγλικά, όταν καλά καλά δεν έχουν γνωρίσει την νέα ελληνική. Μόνο γλωσσική σύγχυση και αντίθετα αποτελέσματα θα προκαλούσε. Συγκριτικά με τα αγγλικά, πιο οικεία θα ήτο η αρχαιοελληνική γλώσσα, ήτις αποτελεί και το εδραίο έρεισμα της νεοελληνικής [πολλές σχολικές δομές του εξωτερικού διδάσκουν την αρχαιοελληνική, εκτός από εμάς, δυστυχώς].Τέλος, να τονίσουμε ότι τυχόν μη απόσυρση της θεματικής περί σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης, δεν θα μείνει αναπάντητη, αλλά θα άγει αδιαμφισβήτητα σε υποβολή αίτησης ακύρωσης και πλείστες όσες αντιδράσεις με ό,τι αυτά επάγονται, καταστάσεις οι οποίες καλό είναι να αποτρέπονται εν τη γενέσει τους. Μετά τιμής
1941	Νικόλαος Καβουρίνος	Διαφωνώ με την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στα σχολεία σε τόσο μικρές ηλικίες με την πρόφαση προετοιμασίας των παιδιών για τα μετέπειτα στάδια της ζωής τους. Εχοντας οι γονείς ανοικτή και ειλικρινή σχέση με τα παιδιά τους, δεν ντρέπονται ούτε φοβούνται τα παιδιά να ρωτουν σχετικά και να μαθαίνουν με φυσικό και όχι πονηρό τρόπο (όπως δυστυχώς τις περισσότερες φορές ακολουθούν ακόμη και επιστήμονες) ότι απορίες έχουν. Τα υπόλοιπα - ακόμη κι αν αυτό ακούγεται αφελές ή πουριτανικό- είναι εκ του πονηρού.

1942	Νίκος Διάκος	Αναζήτησα το πλήρες περιεχόμενο της Σεξουαλικής Διαπαιδαγώγησης, ποιοι θα το διδάσκουν κ.α. στα κείμενα που δημοσιεύετε και δεν υπάρχει! Δηλαδή τί ακριβώς βγαίνει σε δημόσια διαβουλευση; επι της αρχής; τόσα ετερόκλητα θέματα; Δεν είναι γνωστά όλα τα δεδομένα...Μην συμπεριλάβετε τη Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση στην "Αναβάθμιση του σχολείου" γιατί με τόσες και σοβαρές αντιδράσεις που υπάρχουν και φαίνονται στα σχόλια, θα συμπαρασύρει και ολόκληρη την προσπάθεια που κάνετε που άλλα κομμάτια της ίσως να είναι θετικά.Όπως έχει πει ο Άγιος Παϊσιος, όταν μέσα στο τηγάνι με τα αυγά πέσει μια κουτσουλιά, τότε πρέπει να πεταχτεί ολόκληρο μαζί με τ'αυγά.
1943	ΣΟΦΙΑ	Ψηφίζω Ο Χ Ι στην σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών στην υποχρεωτική εκπαίδευση. Το δικαίωμα αυτό τον έχουν μόνο οι γονείς.
1944	Μαίρη Σ.	Θετική η δράση "Εργαστήρια Δεξιοτήτων" στη θεωρία, στην πράξη ωστόσο θα πρέπει να γίνει πολύ πιο συγκεκριμένη και να υλοποιηθεί με ιδιαίτερη προσοχή. Κεντρικός στόχος της δράσης είναι οι μαθητές να εφοδιαστούν με δεξιότητες ζωής, ήπιες δεξιότητες και δεξιότητες ψηφιακού γραμματισμού (δεξιότητες του 21ου αιώνα). Γιατί γίνεται πιλοτικά και όχι καθολικά; Υπάρχει κάποια αμφιβολία για το αν οι δεξιότητες αυτές είναι απαραίτητες για όλους τους μαθητές; Και φυσικά για να καλλιεργηθούν αυτές οι δεξιότητες θα πρέπει να διδάσκονται από εκπαιδευτικούς που τις κατέχουν και είναι επαγγελματικά και επιστημονικά καταρτισμένοι σε αυτές .Σύμφωνα με την Υπουργική Απόφαση 44192/26-02-20θα καλλιεργούνται δεξιότητες ζωής (life skills), ήπιες δεξιότητες (soft skills) και δεξιότητες τεχνολογίας και επιστήμης και θα τις διδάσκουν εκπαιδευτικοί που έχουν ολοκληρώσει την εκάστοτε επιμόρφωση. Στο νηπιαγωγείο ο/η νηπιαγωγός. Στο Δημοτικό και το Γυμνάσιο το ΙΕΠ θα ορίσει προτεραιότητες στις ειδικότητες, χωρίς ωστόσο να αποκλείεται κανένας εκπαιδευτικός, εφόσον επιθυμεί να συμμετάσχει. Πως λοιπόν με μια επιμόρφωση (θα είναι τύπου voucher;)θα κατορθώσουν να διδάξουν αυτές τις δεξιότητες ειδικότητες χωρίς καμία επιστημονική κατάρτιση σε αυτές; Με βάση ποια λογική θα υπάρχει ορισμός προτεραιοτήτων καταπατώντας τα επαγγελματικά δικαιώματα κλάδων; Γιατί δεν εντάσσεται η ανάπτυξη των δεξιοτήτων

		στο αντίστοιχο γνωστικό αντικείμενο και μάθημα αναδιαμορφώνοντας το εκάστοτε πρόγραμμα σπουδών; ΑΠΑΙΤΟΥΜΕ η ανάπτυξη και μάθηση δεξιοτήτων τεχνολογίας και ψηφιακού γραμματισμού των μαθητών να γίνεται από ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΟΥΣ ΚΑΙ ΜΟΝΟ καθώς είναι αυτοί που έχουν το απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο για να τις διδάξουν.
1945	ΧΡΙΣΤΙΝΑ	Εξαιρετική πρόβλεψη για εργαστήρια δεξιοτήτων και τη διδασκαλία της Αγγλικής στο νηπιαγωγείο. Οι εκπαιδευτικοί Αγγλικής εδώ και χρόνια εκαιδεύονται στη διδασκαλία σε μάθητες πρωιμης ηλικίας με εξαιρετικό έργο των Πανεπιστημίων μας. 'Ηδη αργήσαμε.
1946	Ντιναλέξη Σοφία	Τουλάχιστον αισχρό
1947	Στυλιανή	Ως γονεις, σεβόμενοι την τόσο ευαίσθητη ηλικία του νηπίου και του Δημοτικού ΑΡΝΟΥΜΑΣΤΕ ΚΑΤΗΓΟΡΗΜΑΤΙΚΑ να συμμετέχουμε σε αυτού του είδους προγράμματα. Αφήστε τα παιδιά μας να τα μεγαλώσουμε με Χριστό στην ψυχή τους, με τα ήθη και έθιμα της πατρίδας μας και όχι με τους νεοτερισμους της ΕΕ. Μην δηλητιριαζουμε την ψυχούλα τους και μην τα κάνουμε πονηρά πολύ πριν την ώρα τους..Είναι ΠΑΙΔΙΆ, και έτσι πρέπει να μεινουν.Με εκτίμηση.
1948	Παΐσιος	Κατά την γνώμη μου θεωρώ απαράδεκτη την σεξουαλική αγωγή από την νηπιακή ηλικία αλλά ακόμα και στο δημοτικό διαμορφώνοντας έτσι αντιλήψεις, "πιστεύω" , "θέλω" και σκέψεις οι οποίες σίγουρα δεν χωρούν σε άτομα τέτοιου ηλικιακού φάσματος. Θα πρέπει να είστε λίγο ρεαλιστές και να συνειδητοποιήσετε το "πότε" και "πως" θα πρέπει να διδάσκονται τέτοια μαθήματα. Σίγουρα θα πρέπει να διδάσκονται σε ηλικία όπου το μυαλό έχει ωριμάσει λιγάκι και θα μπορεί να κρίνει τις πληροφορίες που θέλετε να "μεταδώσετε" και όσο αφορά το "πως" κανονικά θα έπρεπε να δίνεται βάση στην εξέλιξη και την αναπαραγωγή του ανθρώπινου είδους και τα θετικά που θα προσφέρει αυτό τόσο στην κοινωνία όσο και στην πατρίδα μας και όχι σε αυτό που πραγματικά θέλετε να "περάσετε" μέσω των δικών σας κατά τα άλλα <> αντιλήψεωνΕν κατακλείδι διαφωνώ με την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στο νηπιαγωγείο και το δημοτικό και επιπλέον διαφωνώ στο περιεχόμενο αυτού του <>. Πιστεύετε ότι λύσατε όλα τα άλλα προβλήματα της δημόσιας εκπαίδευσης όπως της στείρας παπαγαλίας, της απαρχαιωμένης επιστημονικής ύλης,της

		κατάθλιψης των μαθητών της τρίτης λυκείου, του bulling κλπ και επεκταθηκατε και σε τέτοια ευαίσθητα ζητήματα; ΕΛΕΟΣ
1949	Μαριανα Λ	Ειναι ψυχολογικος βιασμος για τα παιδια αυτη η "διαπαιδαγωγηση" σε τοσο μικρη ηλικια. Το μεσα τους δεν ειναι προσφορο. Υπαρχει ο κινδυνος λαθος διαπαιδαγωγησης. Αφηστε το για τους γονεις στην μικρη ηλικια.
1950	Μαρία	Μια λέξη απλα. ΑΠΑΡΆΔΕΚΤΟ!
1951	Νίκη Δ.	Θετική η δράση "Εργαστήρια Δεξιοτήτων" στη θεωρία, στην πράξη ωστόσο θα πρέπει να γίνει πολύ πιο συγκεκριμένη και να υλοποιηθεί με ιδιαίτερη προσοχή. Κεντρικός στόχος της δράσης είναι οι μαθητές να εφοδιαστούν με δεξιότητες ζωής, ήπιες δεξιότητες και δεξιότητες ψηφιακού γραμματισμού (δεξιότητες του 21ου αιώνα). Γιατί γίνεται πιλοτικά και όχι καθολικά; Υπάρχει κάποια αμφιβολία για το αν οι δεξιότητες αυτές είναι απαραίτητες για όλους τους μαθητές; Και φυσικά για να καλλιεργηθούν αυτές οι δεξιότητες θα πρέπει να διδάσκονται από εκπαιδευτικούς που τις κατέχουν και είναι επαγγελματικά και επιστημονικά καταρτισμένοι σε αυτές .Σύμφωνα με την Υπουργική Απόφαση 44192/26-02-20θα καλλιεργούνται δεξιότητες ζωής (life skills), ήπιες δεξιότητες (soft skills) και δεξιότητες τεχνολογίας και επιστήμης και θα τις διδάσκουν εκπαιδευτικοί που έχουν ολοκληρώσει την εκάστοτε επιμόρφωση. Στο νηπιαγωγείο ο/η νηπιαγωγός. Στο Δημοτικό και το Γυμνάσιο το ΙΕΠ θα ορίσει προτεραιότητες στις ειδικότητες, χωρίς ωστόσο να αποκλείεται κανένας εκπαιδευτικός, εφόσον επιθυμεί να συμμετάσχει. Πως λοιπόν με μια επιμόρφωση (θα είναι τύπου voucher;)θα κατορθώσουν να διδάξουν αυτές τις δεξιότητες ειδικότητες χωρίς καμία επιστημονική κατάρτιση σε αυτές; Με βάση ποια λογική θα υπάρχει ορισμός προτεραιοτήτων καταπατώντας τα επαγγελματικά δικαιώματα κλάδων; Γιατί δεν εντάσσεται η ανάπτυξη των δεξιοτήτων στο αντίστοιχο γνωστικό αντικείμενο και μάθημα αναδιαμορφώνοντας το εκάστοτε πρόγραμμα σπουδών; ΑΠΑΙΤΟΥΜΕ η ανάπτυξη και μάθηση δεξιοτήτων τεχνολογίας και ψηφιακού γραμματισμού των μαθητών να γίνεται από ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΟΥΣ ΚΑΙ ΜΟΝΟ καθώς είναι αυτοί που έχουν το απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο για να τις διδάξουν.

1952	Γεράσιμος Τ.	Συμφωνώ με το- κατά τα άλλα σχόλια- επίμαχο σημείο του άρθρου. Δηλαδή, συμφωνώ με την εισαγωγή σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης σε μικρές ηλικίες. Νομίζω ότι ο όρος "ΣΕΞ" έχει αρνητική συνυποδήλωση στην ελληνική γλώσσα έτσι όπως έχει καθιερωθεί. Και όπως προτείνεται στο άρθρο είναι λογικό να προκαλέσει αντιδράσεις που στοχεύουν στην απόσυρσή του. Ας ενταχθεί στη θεματική ενότητα για τις Βασικές Αρχές Ατομικής Υγιεινής. Ούτως ή άλλως σε όλον τον κόσμο όπου γίνεται αυτό το μάθημα, στα πρώτα χρόνια τα παιδιά μαθαίνουν τον αυτοσεβασμό, την αυτοεκτίμηση και την αυτοπροστασία των ιδιατεροτήτων του φύλου τους και όχι μονομιάς για πρακτικές συνουσίας, τεκνοποίησης κτλ. Π.χ. μαθαίνουν -για την καθαριότητα πριν και μετά την τουαλέτα, -για το σεβασμό της σωματικής ακεραιότητας και της ζωνών επικοινωνίας,-και, ακόμη, με την επιστημονικά απλοποιημένη απάντηση ερωτημάτων και απορίων που τους προκαλούν παρανοήσεις, στρεβλώσεις και κατ' επέκταση συμπλέγματα στη μελλοντική τους ζωή, εάν δεν απαντηθούν εγκαίρως εφόσον τους απασχολούν.Είναι απολύτως θεμιτή η εισαγωγή της ενότητας αυτής,-για την αποφυγή πολλών κρουσμάτων σοδομισμού που παρατηρούνται από πολύ μικρές ηλικίες και στον ίδιο το σχολικό χώρο.-Για την προφύλαξη των παιδιών στην μετέπειτα ανάπτυξή τους από ασθένειες, μολύνσεις και πιθανή εκμετάλλευση.
1953	Διονύσης	Να φυλάξουμε την παιδικοτητα των παιδιών. Όχι στη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση.
1954	Δημήτρης Ιεραπετρίτης	Η ατεκμηρίωτη επιστημονικά, εισαγωγή μέσω μιας απλής αιτιολογικής έκθεσης του ευαίσθητου αντικειμένου της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης, στην πλέον ευαίσθητη ηλικία των μαθητών του Νηπιαγωγείου, είναι ένα αδιανόητο και άκρως επικίνδυνο εγχείρημα. Οι αρχικοί εμπνευστές της, η διοίκηση του Υπουργείου και προφανώς όσοι τελικά την προωθήσουν δια της ψήφου τους στην Βουλή, θα φέρουν τεράστια ευθύνη για τις συνέπειες στην ψυχοσύνθεση των παιδιών αυτής της ευαίσθητης ηλικίας. Κανείς δεν έχει το δικαίωμα να πειραματίζεται (πιλοτική εφαρμογή) με τα παιδιά, την φροντίδα σε αυτά τα ευαίσθητα θέματα αλλά και προστασία φέρουν στο ακέραιο οι γονείς.
1955	ΚΥΡΙΑΚΟΣ	Διαφωνώ απόλυτα.-
1956	ΠΛΙΣΚΑ ΛΟΥΝΤΜΊΛΑ	Διαφωνώ στην διδασκαλία σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στα παιδιά νηπιαγωγείου!!!!

1957	Ένωση Αθλητικής Ναυαγοσωστικής Ελλάδος	Προς: Νίκη Κεραμέως, Υπουργό Παιδείας και ΘρησκευμάτωνΚοιν: Σοφία Ζαχαράκη, Υφυπουργό Παιδείας και ΘρησκευμάτωνΑρ. Πρωτ. 56/5-5-2020Θέμα: Σχόλιο επί του Ν/Σ "Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις" για την ασφάλεια και την πρόληψηΗ Ένωση Αθλητικής Ναυαγοσωστικής Ελλάδος (ΕΑΝΕ), έχει ως σκοπό της το σμίξιμο δημόσιας υγείας με τον αθλητισμό για την μείωση των τραυματισμών. Βάση καταστατικού, παρέχει τεκμηριωμένες εισηγήσεις σε κάθε αρμόδια αρχή για την βελτίωση της πρόληψης, διάσωσης και φροντίδας των τραυματισμών. Το Τμήμα Εκπαίδευσης και το Τμήμα Επιστημονικών Συμβούλων της ΕΑΝΕ, έλαβαν γνώση για το Νομοσχέδιο "Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις" του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων. Ανταποκρινόμενη στον καταστατικό της ρόλο και στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων της, η ΕΑΝΕ αποφαίνεται σχετικά με την επιμέρους θεματική "αυτομέριμνα, ασφάλεια και πρόληψη" στον θεματικό κύκλο "Ζω Καλύτερα" (άρθρο 1: "Εργαστήριο Δεξιοτήτων") ως εξής: 1.Επαινεί την ηγεσία του ΥΥΠΕΘ και την νομοπαρασκευαστική ομάδα για την συμπερίληψη της συγκεκριμένης θεματικής που έχει ως σκοπό της την διδασκαλία πρώτης βοήθειας στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Πρόκειται για μια ιστορική και τεράστια τομή στην δημόσια υγεία και παιδεία της πατρίδα μας.2.Θα σταθεί αρωγός συνεργάτης στην μάθηση και πολλαπλασιαστής όταν και όπου της ζητηθεί προτείνοντας ιδέες και δίνοντας λύσεις σε τυχόν προβλήματα ανακύψουν στην φάση σχεδιασμού και υλοποίησης, θέτοντας στην διάθεση της επιτροπής του ΥΠΠΕΘ (α) την πλούσια βιβλιοθήκη της σε θέματα πρόληψης, διάσωσης, φροντίδας, (β) το επιστημονικό προσωπικό της με ειδίκευση σε θέματα εκπαίδευσης και διεθνή εμπειρία.3.Προτείνει το περιεχόμενο της ενότητας "αυτομέριμνα, ασφάλεια και πρόληψη" να διδάσκεται μόνο από τον Καθηγητή Φυσικής Αγωγής στις σχολικές μονάδες από 4/θέσια δημοτικά και πάνω, που καλύπτονται από την ειδικότητα εκπαιδευτικού Φυσικής Αγωγής. Στις μικρότερες σχολικές μονάδες, σε ολιγοθέσια και πολυθέσια δημοτικά σχολεία και στην προσχολική ηλικία, να διατίθενται με απόσπαση από άλλες σχολικές μονάδες εκπαιδευτικοί Φυσικής Αγωγής για συμπλήρωση του

		διδακτικού τους ωραρίου ή να γίνεται διατμηματικά. Η ανάγκη διδασκαλίας του περιεχομένου της ενότητας ‘’αυτομέριμνα, ασφάλεια και πρόληψη’’ από εκπαιδευτικούς Φυσικής Αγωγής, πηγάζει από το ότι η Φυσική Αγωγή αποτελεί την συγγενέστερη μεταξύ των ειδικοτήτων του διδακτικού προσωπικού μιας σχολικής μονάδας.4.Προτείνει την προετοιμασία Καθηγητών Φυσικής Αγωγής μέσα από προγράμματα επιμόρφωσης που θα εκπονηθούν από τις Σχολές Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού σε συνεργασία με συναφείς φορείς.5.Προτείνει την αξιοποίηση της αθλητικής ναυαγοσωστικής ως καινοτόμου και συναρπαστικού παιδαγωγικού εργαλείου. Πρόκειται για ένα άθλημα που από την δεκαετία του 1950 φιλοξενείται σε 50+ χώρες με την διεξαγωγή αγώνων (εθνικών, πανεπιστημιάδων, πανευρωπαϊκών, παγκοσμίων, παγκοσμίων βετεράνων, παγκοσμίων στρατιωτικών, world games, κοινοπολιτειακών). Περιλαμβάνει περίπου 30 αγωνίσματα που διεξάγονται σε στεριά, πισίνα και θάλασσα. Δεν προϋποθέτει ηλικιακούς φραγμούς. Τα αγωνίσματα βασίζονται στην κολύμβηση, τρέξιμο, κωπηλασία, χειρισμό σωστικού εξοπλισμού. Απαιτούν πολλές δεξιότητες και ικανότητες (φυσική κατάσταση, αντοχή, ταχύτητα, γνώσεις διάσωσης στο νερό και πρώτης βοήθειας στην στεριά). Όσα απαιτούν γνώσεις πρώτης βοήθειας, μπορούν να διεξαχθούν στην αίθουσα ή την αυλή του σχολείου σαν παιχνίδι. Ιδιαίτερα με παιγνιώδη τρόπο μπορούν να διδαχθούν τεχνικές διάσωσης από πνιγμό. Οι μαθητές δεν αισθάνονται ότι κάνουν μάθημα αλλά ότι παίζουν. Συμμετέχουν σε προσομοιώσεις επειγόντων περιστατικών (σεισμών, πλημμυρών, τροχαίων, πυρκαγιών, πνιγμών) που απαιτούν παροχή πρώτης βοήθειας σε πολυτραυματίες, πολλαπλά θύματα κτλ. Η μεγαλύτερη και οικονομικότερη στρατηγική αγωγής υγείας είναι η παιδεία. Η παιδεία όπου το παιδαγωγικό μέσο δεν είναι βαρετό αλλά παιγνιώδες, είναι σημαντικότερη γιατί το μαθησιακό αποτέλεσμα δημιουργεί μονιμότερες στάσεις ζωής. 6.Το μάθημα μπορεί να ενταχθεί στην Φυσική Αγωγή και στην Ευέλικτη Ζώνη με την συνεργασία των Δασκάλων τάξης και του Καθηγητή Φυσικής Αγωγής. Τα μαθησιακά αποτελέσματα μπορούν να συνδυαστούν με το μάθημα κολύμβησης που ήδη προσφέρεται στην πρωτοβάθμια

		εκπαίδευση. Να επεκταθεί επιμορφωτικά με μορφή διαλέξεων στους συλλόγους γονέων και κηδεμόνων. Να προωθήσει τη δημιουργία αθλητικής ναυαγοσωστικής (σε αγωνίσματα στεριάς και/ή νερού) στο πλαίσιο πανελληνίων σχολικών αγώνων όπου θα συμμετέχουν οι μαθητές, οι τάξεις και τα σχολεία. Για την Ένωση Αθλητικής Ναυαγοσωστικής ΕλλάδοςΔρ. Στάθης Αβραμίδης Πρόεδρος, Ελευθερία Αβραμίδου Αντιπρόεδρος
1958	ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ	ΧΡΙΣΤΟΣ ΑΝΕΣΤΗ. ΔΙΑΦΩΝΩ. Θέλουμε τα παιδιά μας να ανατραφούν ελληνοπρεπώς και σύμφωνα με την ορθόδοξη ΗΘΙΚΗ .Η Εκπαιδευση στην Ελλάδα πρέπει να εμπνεύσει στους μαθητές ΑΞΙΕΣ και ΗΘΙΚΗ κι όχι αυτά που εν αγνοία τους εφαρμόζουν άλλες χώρες .
1959	Tina	Απαράδεκτο νομοσχέδιο!Τα παιδιά σε αυτή την ηλικία δεν είναι ώριμα ούτε σωματικά ούτε συναισθηματικά.Μόνο προβλήματα και ψυχικά τραύματα θα μπορούσε να δημιουργήσει η προσέγγιση σε ένα τέτοιο ευαίσθητο θέμα.
1960	ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΠΤΥΧΙΟΥΧΩΝ ΣΧΟΛΩΝ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΒΟΡΕΙΟΥ ΕΛΛΑΔΟΣ ΜΕ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ ΣΤΟΝ ΠΑΡΑΔΟΣΙΑΚΟ ΧΟΡΟ	ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΠΤΥΧΙΟΥΧΩΝ ΣΧΟΛΩΝ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΒΟΡΕΙΟΥ ΕΛΛΑΔΟΣΜΕ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ ΣΤΟΝ ΠΑΡΑΔΟΣΙΑΚΟ ΧΟΡΟ Ο Σύλλογος Πτυχιούχων Σχολών Φυσικής Αγωγής με ειδικότητα στον παραδοσιακό χορό Βορείου Ελλάδας ΚΑΤΑΓΓΕΛΛΕΙ το δημοσίευμα της νεοσύστατης ομάδας «εμπειροτεχνών του δημοτικού χορού», το οποίο αναρτήθηκε στη «Διαύγεια» και αναφέρεται στην διδασκαλία του ελληνικού παραδοσιακού χορού στην δημόσια εκπαίδευση , δυστυχώς δύο ημέρες πριν την ψήφιση του Νομοσχεδίου και χωρίς να λαμβάνουν υπόψη τους Πτυχιούχους Φυσικής. Αγωγής (ΠΕ11) Ενημερώνουμε σχετικά : Η θεματική ενότητα « Ελληνικός Παραδοσιακός χορός» βρίσκεται σε ισότιμη θέση μαζί με τα άλλα αντικείμενα της Φυσικής .Αγωγής. στο αναλυτικό ωρολόγιο πρόγραμμα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, ακολουθώντας το νέο πρόγραμμα σπουδών.Ειδικότερα στο ωρολόγιο πρόγραμμα της Φυσικής Αγωγής για κάθε τάξη η διδασκαλία του ελληνικού παραδοσιακού χορού πραγματοποιείται : • Α' και Β' Δημοτικού 10 ώρες • Γ΄ και Δ' Δημοτικού 10 ώρες • Ε' και Στ΄ Δημοτικού 10 ώρες • Α΄ Γυμνασίου 11 ώρες • Β΄ Γυμνασίου 10 ώρες • Γ΄ Γυμνασίου 6 ώρες

		Στα πλαίσια δε της διαθεματικότητας δίνεται η δυνατότητα υλοποίησης προγραμμάτων που αφορούν τον Παραδοσιακό Πολιτισμό σε συνεργασία των ΠΕ11(Φυσικής Αγωγής) , ΠΕ02 (Φιλολόγων) , ΠΕ16(Μουσικών), ΠΕ32 (Θεατρικής Αγωγής)) , ΠΕ 18.41 (Δραματικής τέχνης).Αξίζει να σημειωθεί ότι χιλιάδες μαθητές Γυμνασίων και Λυκείων συμμετείχαν παλαιότερα στους Πανελλήνιους Καλλιτεχνικούς Αγώνες στον Ελληνικό Παραδοσιακό χορό κατά τα σχ. Έτη 1997 -2010 και συνεχίζουν μέσα από ανάλογα προγράμματα και δράσεις που υλοποιούνται με την αγαστή συνεργασία των παραπάνω κλάδων έχοντας την αμέριστη βοήθεια των γονέων και κηδεμόνων , της τοπικής αυτοδιοίκησης και των πολιτιστικών φορέων της. ΚΑΤΑΓΓΕΛΟΥΜΕ οποιεσδήποτε φανταστικές αξιώσεις από οπουδήποτε κι αν προέρχονται , οι οποίες δεν αποδέχονται την αδιαμφισβήτητη γνωστική και παιδαγωγική εμπειρία και επάρκεια των συναδέλφων μας. Οι .Πτυχιούχοι Φυσικής Αγωγής ΠΕ11 (διορισμένοι ή αδιόριστοι) , οι συνάδελφοι που ανήκουν στις διευθύνσεις της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης είναι εξειδικευμένοι και είναι οι ΜΟΝΟΙ που μπορούν να αναλάβουν οποιοδήποτε θεματικό κύκλο, δομή που αφορά τη διδασκαλία της Φυσικής Αγωγής και φυσικά την εκμάθηση του ελληνικού παραδοσιακού χορού στην εκπαιδευτική διαδικασία. Το Διοικητικό Συμβούλιο Συλλόγου Πτυχιούχων Σχολών Φυσικής Αγωγής Βορείου Ελλάδος Με Ειδικότητα Στον Παραδοσιακό Χορό Κάκος Οδυσσέας , Πρόεδρος Φάλλας Δημήτριος , Αντιπρόεδρος Μουταφίδου Βασιλική , Γραμματέας Γεωργίου Στυλιανή , Ταμίας Γιαννάκης Πολύδωρος , Μέλος Θεοχαρίδου Βασιλική , Μέλος Μάζνη Αρετή , Μέλος
1961	Ελένη	Χριστός Ανέστη! Ως μητέρα δύο παιδιών Διαφωνώ κάθετα! Είναι απαράδεκτο! Μην το κάνετε στα παιδιά! Ντροπή! Θέλετε να καταστρέψετε τις αθώες παιδικές ψυχές και τις ζωές τους! Σκεφτείτε το λίγο. Άνθρωποι δεν είστε και εσείς? Δεν έχετε παιδιά και εγγόνια?
1962	ΑΝΝΑ ΒΑΙΛΑ	Παρακαλώ να μην διδάσκονται στο Δημοτικό για την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση. Το αναλαμβάνει η οικογένεια κάθε παιδιού.
1963	Ρουμπινη Τ.	Το θέμα αυτό δεν είναι αρμοδιότητα του σχολείου, αλλά ευθύνη των γονέων. Είναι απαράδεκτο να διδάσκεται από τον δάσκαλο κάτι

		που μόνο οι γονείς οφείλουν να μεταδώσουν, λαμβάνοντας υπόψη τις αξίες τους και την προσωπικότητα του παιδιού. Άλλωστε αυτά τα θέματα δεν "διδασκονται" αλλά εμπνέονται ως αξίες στα παιδιά ανάλογα με το γονεϊκό πρότυπο...
1964	Αναστασία Βαλέττα	Διαφωνώ με τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στα σχολεία. Η εμπειρία όπου δοκιμάστηκε δεν είναι θετική. Εξάπτεται η περιέργεια των παιδιών και πειραματίζονται από μικρή ηλικία. Τα προγράμματα που διδάσκονται προωθούν την ανηθικότητα, την αντισύλληψη, τις εκτρώσεις και την ομοφυλοφιλία. Καλύτερα να έχουν την ευθύνη αυτή οι γονείς.
1965	ΒΕΡΓΙΔΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ	Είναι απαράδεκτο το ν/σ που σκέφτεστε να εφαρμοστεί. Θα καταστρέψετε τις αθώες παιδικές ψυχές… αφήστε αυτό το έργο στα χέρια του Θεού και της οικογένειας η οποία είναι υπεύθυνη για την διαπαιδαγώγηση των παιδιών της. Αναδειξτε την Ελλάδα μας και τον Χριστιανισμό κά μην τους προδιδετε..ότι καταστροφικό έχει εφαρμοστεί στο εξωτερικό ας μην το υιοθετήσουμε.. ΟΙ ΑΞΙΕΣ ΤΗΣ ΟΡΘΟΔΟΞΙΑΣ ΚΑΙ ΤΟΥ ΓΕΝΟΥΣ ΜΑΣ ΘΑ ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΟΥΝ ΓΕΝΙΕΣ ΠΟΥ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΑ ΘΑ ΜΕΓΑΛΟΥΡΓΗΣΟΥΝ ΚΑΙ ΘΑ ΑΛΛΑΞΟΥΝ ΤΟΝ ΤΟΠΟ ΜΑΣ. ΜΟΝΟ ΑΥΤΕΣ ΜΠΟΡΟΥΝ ΝΑ ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΟΥΝ ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΝΕΝΕΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΕΣ, ΑΝΘΡΩΠΟΥΣ ΠΟΥ ΣΚΕΦΤΟΝΤΑΙ ΣΦΑΙΡΙΚΑ ΚΑΙ ΔΗΜΙΟΥΡΓΟΥΝ. Η ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗ ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΩΓΗΣΗ ΚΑΙ ΜΑΛΙΣΤΑ ΣΤΙΣ ΕΥΑΙΣΘΗΤΕΣ ΜΙΚΡΕΣ ΗΛΙΚΙΕΣ ΘΑ ΔΗΜΙΟΥΡΓΗΣΕΙ ΓΕΝΙΕΣ ΑΝΙΣΣΟΡΟΠΩΝ ΑΝΘΡΩΠΩΝ, ΑΝΙΛΑΝΩΝ ΝΑ ΑΝΤΙΣΤΑΘΟΥΝ ΣΤΗ ΛΑΙΛΑΠΑ ΤΗΣ ΠΑΓΚΟΣΜΙΟΠΟΙΗΣΗΣ. ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ Η ΣΑΡΚΑ ΤΟ ΠΙΟ ΣΗΜΑΝΤΙΚΟ ΠΡΑΓΜΑ ΣΕ ΑΥΤΗ ΤΗ ΖΩΗ. ΕΙΝΑΙ Η ΨΥΧΗ ΚΑΙ Η ΕΝΩΣΗ ΤΗΣ ΜΕ ΤΟ ΔΗΜΙΟΥΡΓΟ, ΤΟΝ ΚΥΡΙΟ ΜΑΣ ΙΗΣΟΥ ΧΡΙΣΤΟ!
1966	Κώστας	Χριστός ΑνέστηΔιαφωνώ κάθετα για την Σεξουαλική Διαπεδαγώγηση των παιδιών από τα νήπια.Αυτό γίνεται μόνο σε χώρες με ολοκληρωτικά καθεστώτα.Τον πρώτο λόγο έχουν οι γονείς.Στο Λύκειο και στο μάθημα της Βιολογίας ο διδάσκων καθηγητής μπορεί να αναφερθεί στην ανατομία του σώματος αγοριών-κοριτσιών, κινδύνους, προφυλάξεις από ασθένειες. Όμως τότε τα παιδιά 17-18 χρονών είναι πιο ώριμα να αντιληφθούν κάποια πράγματα.Διαφορετικά δεν βοηθάμε τα παιδιά, αλλά τα ωθούμε στην σεξουαλική ελευθεριότητα που μπορεί να αποβεί σε σωματική και ψυχική

		καταστροφή.Τα μικρά παιδιά χρειάζονται τις αρχές και ιδέες των προγόνων μας(Πλάτων, Μακρυγιάννης, Παύλος Μελάς) και των Αγίων της Ορθοδοξίας (3 Ιεράρχες).Ευελπιστώ να το ξανασκεφτεί το Υπουργείο Παιδείας.
1967	ΝΙΚΟΣ	Ως πολύτεκνος πατέρας και εκπαιδευτικός, διαφωνώ κάθετα. Η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση δεν είναι θέμα ούτε σχολείου, ούτε καθηγητή ούτε βιβλίου αλλά πηγάζει από το όλο χτίσιμο της προσωπικότητας του ανθρώπου και στην πιο μικρή λεπτομέρεια. Ως Χριστιανός Ορθόδοξος θεωρώ την εκδήλωση της γενετησίου ορμής ως παράγοντα αγιασμού του ανθρώπου μέσα στο μυστήριο αυτό που έναν άντρα και μια γυναίκα άγνωστους μέχρι ενός σημείου μεταξύ τους, τους ενώνει λαξεύοντάς τους όπως τα κομμάτια παζλ.
1968	Αθηνά	Αυτό το πράγμα που σκέφτεστε να υλοποιήσετε στα σχολεία που πηγαίνουν τα παιδιά μας είναι ΑΔΙΑΝΟΗΤΟ ΚΑΙ ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ...είμαι μητέρα τεσσάρων παιδιών και χαίρομαι που έχουν μεγαλώσει με αξιοπρέπεια και όπως πρέπει στο σχολείο..Για κανέναν λόγο δεν θα ήθελα να συμβεί αυτό που λέτε διότι όπως όλοι ξέρουμε τα μωρά κυρίως μέχρι το δημοτικο κάνουν αυτά που βλέπουν και ακούνε..οπότε αν αρχίσετε να τους διδάσκετε τέτοια πράγματα θα αρχίσουν να τα κάνουν και οι ίδιοι.Ευχομαι να εναντιωθούν όλοι οι γονείς και οι δάσκαλοι και να μην περάσει αυτό που θέλετε εσείς.Να μάθετε πρώτα εσείς να φορέσετε σαν άνθρωποι και μην κάνετε κουμάντο στις ζωές των δικών μας παιδιών.Δεν έχετε δικαίωμα να κάνετε τα παιδιά μας πειραματόζωα και με ψυχικές διαταραχές!
1969	Θεοδώρα	Η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση δεν έχει καμία θέση στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα του νηπιαγωγίου ούτε του δημοτικού. Ψηφίζω όχι. Ο στόχος της εκπαίδευσης έγκειται στην χρήσιμη γνώση και καλλιέργεια της ψυχής. Ποιο είναι το όφελος της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης σε μία ηλικία που χαρακτηρίζεται από αθωότητα; Ποια η χρησιμότητα γνώσεων σε μια ηλικία η οποία δεν ενδείκνυται για την αξιοποίηση τους; Πιστεύει κανείς ότι θα κέρδιζε κάτι αν είχε λάβει αυτήν τη γνώση σε τόσο μικρή ηλικία; Μπορεί κάποιος να παραδεχτεί ότι τα αθώα χρόνια δεν είναι τα πιο δημιουργικά και γνήσια στη ζωή του;
1970	Παναγιώτης Μ.	Δε συμφωνώ με την ένταξη της "Σεξουαλικής Αγωγής" στα σχολεία. Μόνο αρνητικά αποτελέσματα μπορεί να φέρει. Ο κάθε άνθρωπος είναι διαφορετικός και χρήζει μοναδικής αντιμετώπισης που ο κάθε γονέας θα

		μπορέσει να κρίνει και είναι δική του ευθύνη.Διαφωνώ επίσης κάθετα με τη σύνδεση των εννοιών "Εργαστήρια Δεξιοτήτων" με τη "Σεξουαλική Αγωγή". Η αγωγή σχετίζεται και με τη συμπεριφορά. Άλλο πράγμα η γνώση του γεννητικού συστήματος και των ασθενειών που διδάσκεται στα πλαίσια της βιολογίας σε μαθητές λυκείου και άλλο πράγμα η παρουσίαση του σεξ σε δημοτικά και νηπιαγωγεία. Αν αυτό περάσει, θα είναι οι ημέρες που τα παιδιά μας θα λείπουν από τα θρανία.Κανείς άνθρωπος δε μπορεί να φέρει σωστά το θέμα αυτό σε παιδιά πέραν των δικών του. Θα μιλήσει ο δάσκαλος που θα τον έχουν δασκαλέψει τι θα πει; Θα μιλήσει για αγάπη, για έρωτα, για ένωση του ζευγαριού; Θα μιλήσει για το πώς ο Θεός ευλόγησε τον έρωτα εντός γάμου;Όχι, δεν πρέπει να γίνει κάτι τέτοιο.
1971	Παναγιώτης Π	Δεν συναινώ στην σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών στην υποχρεωτική εκπαίδευση και ιδίως στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Ένα παιδί 4-11 ετών που είναι σε αναζήτηση ταυτότητας φύλλου και αξιών δεν νομίζω ότι είναι σε θέση να διαχειριστεί το ανωτέρω.Οδεύουμε προς αντικατάσταση του ρόλου της οικογένειας με ανυπολόγισυες συνέπειες στην δομή της κοινωνίας μας και του έθνους μας.
1972	ΠΑΓΩΝΙΔΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	Θεωρώ ότι είναι αδύνατον με μία απλή επιμόρφωση οι νηπιαγωγοί να είναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – Φυσικής Αγωγής ως δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία. Η ανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων Φυσικής Αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς Φυσικής Αγωγής και μόνο, δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοι που έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο. Σε μερικές μάλιστα περιπτώσεις ακόμη και οι Καθηγητές Φυσικής Αγωγής επιλέγονται με βάση την ειδικότητα τους για συγκεκριμένα αντικείμενα διδασκαλίας. Για παράδειγμα το αντικείμενο της κολύμβησης, μια ήπια και ταυτόχρονα σημαντική ως δεξιότητα ζωής, το οποίο είναι το πλέον σημαντικό και διαδεδομένο αντικείμενο διδασκαλίας σε αυτή τη σχολική ηλικία στο κόσμο (στη Πολιτεία της Φλόριντας έχει νομοθετηθεί η υποχρεωτική κολυμβητική επάρκεια πριν αρχίσουν τα παιδιά το Δημοτικό) στο Ελληνικό Δημοτικό σχολείο

		διδάσκεται από Γυμναστές με ειδικότητα κολύμβησης ή συναφών αθλημάτων του υγρού στίβου. Ακόμη και αν υπάρξει η «ιδανική» επιμόρφωση πόσο ασφαλής είναι η πρακτική διδασκαλία του από μη εξειδικευμένους επιστήμονες; Πρέπει οι διδάσκοντες όχι μόνο να ξέρουν αλλά και να μπορούν να μπουν μέσα στο νερό.
1973	Νίκος	ΔΙΑΦΩΝΩ με την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση που θέλει να επιφέρει το υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων, ας ΑΦΗΣΟΥΜΕ εντός εισαγωγικών τα μικρά παιδιά να μεγαλώσουν στην αγνότητά τους, υπάρχουν οι γονείς και οι δάσκαλοι να κάνουν την διαπαιδαγώγηση αυτή ΟΠΟΤΕ και ΟΤΑΝ χρειαστεί, ΔΕΝ είναι απαραίτητο να γίνει η θεματική αυτή σε τέτοια μικρή ηλικία.
1974	Βασίλειος (πατέρας)	Ως πατέρας και Ορθόδοξος Έλληνας ντρέπομαι και εξίσταμαι για τα όσα σχεδιάζονται εις βάρος των παιδιών μας. Δεν πρόκειται να αφήσουμε να εφαρμοστεί αυτή η διαστροφική διδασκαλία στα παιδιά μας. Εφαρμόστε τα στα δικά σας παιδιά εσείς οι νομοθετούντες, εάν θέλετε να σκοτώσετε τις ψυχές τους. Στα δικά μας παιδιά, τα παιδιά των Ελλήνων Ορθοδόξων, η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση θα γίνει με τους όρους και τους τρόπους που ορίζει η παράδοσή μας.
1975	Κική	Διαφωνώ, ας αφήσουμε τουλάχιστον την ηλικία αυτή να παραμείνει αθώα και αγνή όπως την έπλασε ο Θεός, εμείς οι άνθρωποι πρέπει να πάψουμε επιτέλους με την πονηριά μας να καταστρέφουμε ότι όμορφο υπάρχει.
1976	Σταῦρος Μποζοβίτης	Εἶναι λυπηρὸ ὅτι σὲ ἕνα νομοσχέδιο μὲ τόσα σημαντικὰ θετικὰ στοιχεῖα εἰσάγεται γιὰ πρώτη φορὰ μὲ τρόπο πλάγιο μέσῳ τῆς αἰτιολογικῆς ἔκθεσης τὸ μάθημα τῆς σεξουαλικῆς διαπαιδαγώγησης στὸ Σχολεῖο καὶ μάλιστα ἀπὸ τὸ Νηπιαγωγεῖο. Χρόνια τώρα τόσοι ἐπιστήμονες ἐπισημαίνουν τοὺς κινδύνους ἀπὸ τὴν ἀπώλεια τῆς παιδικῆς ἀθωότητας μὲ τὰ προγράμματα τῆς τηλεόρασης καὶ τὸν σκοτεινὸ κόσμο τοῦ διαδικτύου. Δεῖτε π.χ. ἕνα ἀπὸ τὰ πολλὰ παρόμοια δημοσιεύματα στὸ ΒΗΜΑ 25.11.2008 μὲ τὸν τίτλο «Το τέλος της ΑΘΩΟΤΗΤΑΣ». https://www.tovima.gr/2008/11/25/science/to-telos-tis-athwotitas-2/Πολὺ κακὴ ἐξέλιξη στὴ μόρφωση τῶν παιδιῶν. Καὶ μάλιστα σὲ καιροὺς τραγικούς...
1977	Λεωνίδας	Όχι στη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση σε οποιαδήποτε ηλικία!!

1978	Σεβαστή Τζιαφέρη	Επ΄ουδενί λόγω η εισαγωγή σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στην Πρωτοβάθμια και στο Γυμνάσιο. Για τέσσερις λόγους:1) ¨Όπου εφαρμόστηκε, στις χώρες αυτές όξυνε τα προβλήματα που υποτίθεται ότι θα αντιμετώπιζε. Υπάρχουν πολλές σχετικές μελέτες και έρευνες.2) Δημιουργεί στα νήπια, στα παιδιά και στους εφήβους εμμονή με το σεξ και τα "αγκιστρώνει στο σεξ". Αυτό, εκτός του ότι δημιουργεί σύγχυση, αποτελεί "πνευματική κακοποίηση" σύμφωνα με τους ειδικούς.3) Σε κάθε περίπτωση οι γονείς έχουν τον τελευταίο λόγο για την αγωγή του παιδιού τους, βάσει της νομοθεσίας διεθνώς. Οι γονείς εμπιστεύονται το σχολείο και για αυτό οφείλουν να γνωρίζουν τι διδάσκονται τα παιδιά τους, ειδικά σε θέματα στάσης ζωής και αξιών. Η εισαγωγή αυτής της θεματικής θα δημιουργήσει μεγάλη αναστάτωση στην ελληνική κοινωνία, θα κλονίσει την εμπιστοσύνη των γονιών προς το Υπουργείο - ως δημόσιο φορέα εκπαίδευσης και αγωγής- και θα εμπλέξει το Υπουργείο σε νομικές περιπέτειες. 4) Η παρωχημένη θεωρία του Κίνσευ περί σεξουαλικότητας των παιδιών (στην οποία θεωρία στηρίζεται σήμερα η CSE- η Περιεκτική Σεξουαλική Εκπαίδευση) εκτός του ότι δεν ευσταθεί πια, έχει αναγνωριστεί ότι ωθεί και προς την παιδοφιλία. Μεγάλη προσοχή!Εκπαιδευτικός Δευτεροβάθμιας
1979	Δέσποινα	Διαφωνώ, ο κάθε γονιός πιστεύω ξέρει πότε πρέπει να συζητήσει με το παιδί το σεξουαλικό κομμάτι. Γιατί από την τρυφερή ηλικία των 4,5 η 6 να "πονηρευουμε" τα παιδιά μας? Πρώτα ας τα μάθουν οι ενήλικες καλύτερα!!
1980	Μαριάννα Τ.	Χαιρετε!Μου αρεσει πολυ η προσπαθεια που κανετε για να βοηθησετε απο μικρα τα παιδακια να μαθουν πραγματα που θα τα ωφελησουν! Θα διαφωνησω ομως με το μαθημα της σεξουαλικης αγωγης που αναφερεται στον 1ο θεματικο κυκλο "Ζω καλυτερα" και ιδιαιτερως στην τρυφερη ηλικια του νηπιαγωγειου και του δημοτικου. Το μαθημα αυτο μονο συγχυση και αναστατωση μπορει να προκαλεσει στο μυαλο του καθε παιδιου. Ειναι καλο, με πολυ προσοχη, ευλαβεια και σεβασμο προς την ιδια την πραξη της συνευρεσης των 2 φυλων, να διδαχθει στα παιδια απο την ηλικια του γυμνασιου κι επειτα κατι σχετικο. Γενικα απο μικρα μπορουν τα παιδια να διδαχθουν την εγκρατεια, την ομορφια της δημιουργιας μιας οικογενειας, κι επειτα να γινει αναφορα σε αυτη την πραξη, διοτι ειναι κατανοητο πως απο την ηλικια αυτη των 13 τα

		παιδια αρχιζουν να εχουν περιεργεια, επειδη αλλαζει και το σωμα τους κτλ. Παρακαλω δωστε βαση σε ολους τους γονεις που οι ιδιοι εχουν καθε δικαιωμα και την υποχρεωση να μιλησουν για τετοια ζητηματα στα παιδια τους."Οι χώρες, που έβαλαν πριν από εμάς σε εφαρμογή την εισαγωγή του μαθήματος σεξουαλικής αγωγής στο δημοτικό σχολείο, ομολογούν ότι όχι μόνον δεν πέτυχαν περιορισμό αλλ' αντιθέτως εισέπραξαν άνοδο των δεικτών επιπολασμού των σεξουαλικώς μεταδιδόμενων νοσημάτων.""Η προφύλαξη από ασθένειες που μεταδίδονται σεξουαλικώς αποδείχθηκε από την διεθνή πρακτική ότι δεν είναι υπόθεση σεξουαλικής κατατόπισης των μικρών παιδιών. Είναι απόκτημα της εγκράτειας και απόρροια της οικογενειακής συνοχής και σταθερότητας."Και τελος...το πιο σιχαμερο που θα πρεπει να σκεφτειτε καλα..."Οι μικροί μαθητές, τραυματικά και στανικά, θα χάσουν την παιδική τους αθωότητα και σε κάθε ευκαιρία θα ψάχνουν στα βλέμματα και τις χειρονομίες των γονιών τους διαθέσεις ή επιθυμίες «ζευγαρώματος» ! Με άλλα λόγια, το μάθημα σεξουαλικής αγωγής δεν είναι μονάχα άχρηστο σ' αυτή την ηλικία , αλλά θα καταστεί και επικίνδυνο για την ομαλή ψυχολογική ανάπτυξη του παιδιού μέσα στο οικογενειακό του περιβάλλον."Καλη δυναμη στο εργο σας. Χριστος ανεστη!
1981	Κωνσταντίνα	Απαράδεκτο και αισχρό το να θέλετε να εντάξετε απτό νηπιαγωγείο σεξουαλική διαπαιδαγώγηση!τα αγνά παιδάκια του Θεού θέλετε να διαστρεψετε;;το σχολείο ως εκπαιδευτικό σύστημα να κοιτάει τη δουλειά του κ να αφήσει στην ιερή οικογένεια πώς θα γαλουχήσει τα παιδιά της!
1982	Έλλη	μαθαίνουμε ὅτι τὰ νήπια θὰ διδάσκονται μεταξὺ ἄλλων ὅσα ἀφοροῦν τὴν ἀνθρώπινη ἀναπαραγωγὴ μὲ ἀντίστοιχη ἀναπαράσταση τῆς σεξουαλικῆς πράξης, τὴν εὐχαρίστηση στὸ ἄγγιγμα τοῦ ἰδίου σώματος (αὐνανισμός) ἢ τοῦ ἄλλου, τὰ διάφορα(!) εἴδη οἰκογένειας, τὴν ὁμοφυλοφιλία. «Τὰ ἀποτελέσματα εἶναι ἡ πρώιμη σεξουαλικοποίηση τοῦ παιδιοῦ, ποὺ θεωρεῖ φυσιολογικὸ τὸν αὐνανισμό (…), ἰσότιμες ὅλες τὶς μορφὲς "οἰκογένειας", ἐθίζεται στὴν πορνογραφία, ἀποδέχεται στὴ συνείδησή του τὶς προγαμιαῖες σχέσεις, τὴν ἀντισύλληψη, τὴν ἄμβλωση, τὴν ὁμοφυλοφιλία, τὴ ρευστότητα στὴν ταυτότητα φύλου καὶ ἀντιδρᾶ σὲ ὅποιον κάνει παρέμβαση πρὸς τὴν κοινωνικοποίησή του

		(γονέα, θρησκευόμενο ἄτομο, ἰατρό, κοινωνικὸ κανόνα) θεωρώντας τον καταχραστὴ τῶν σεξουαλικῶν του δικαιωμάτων. (…) Ἡ ἐφαρμογὴ αὐτοῦ τοῦ προγράμματος δυναμιτίζει καὶ προσβάλλει ὅλες τὶς χριστιανικὲς ἀξίες, ποὺ ἀποτελοῦν τὰ θεμέλια γιὰ τὴ χαρὰ καὶ τὴν εὐτυχία τοῦ ἀνθρώπου καὶ ὡς πρὸς τὸ θέμα τῆς σεξουαλικότητάς του. Ὁ ἀγώνας τῆς ἐγκράτειας, τῆς σεμνότητας, τῆς ἀγνότητας, τῆς μονογαμίας ἀπαξιώνεται μὲ αὐτὰ τὰ προγράμματα (…)».
1983	Μαριάννα Τ	Χαιρετε!Μου αρεσει πολυ η προσπαθεια που κανετε για να βοηθησετε απο μικρα τα παιδακια να μαθουν πραγματα που θα τα ωφελησουν! Θα διαφωνησω ομως με το μαθημα της σεξουαλικης αγωγης που αναφερεται στον 1ο θεματικο κυκλο "Ζω καλυτερα" και ιδιαιτερως στην τρυφερη ηλικια του νηπιαγωγειου και του δημοτικου. Το μαθημα αυτο μονο συγχυση και αναστατωση μπορει να προκαλεσει στο μυαλο του καθε παιδιου. Ειναι καλο, με πολυ προσοχη, ευλαβεια και σεβασμο προς την ιδια την πραξη της συνευρεσης των 2 φυλων, να διδαχθει στα παιδια απο την ηλικια του γυμνασιου κι επειτα κατι σχετικο. Γενικα απο μικρα μπορουν τα παιδια να διδαχθουν την εγκρατεια, την ομορφια της δημιουργιας μιας οικογενειας, κι επειτα να γινει αναφορα σε αυτη την πραξη, διοτι ειναι κατανοητο πως απο την ηλικια αυτη των 13 τα παιδια αρχιζουν να εχουν περιεργεια, επειδη αλλαζει και το σωμα τους κτλ. Παρακαλω δωστε βαση σε ολους τους γονεις που οι ιδιοι εχουν καθε δικαιωμα και την υποχρεωση να μιλησουν για τετοια ζητηματα στα παιδια τους."Οι χώρες, που έβαλαν πριν από εμάς σε εφαρμογή την εισαγωγή του μαθήματος σεξουαλικής αγωγής στο δημοτικό σχολείο, ομολογούν ότι όχι μόνον δεν πέτυχαν περιορισμό αλλ’ αντιθέτως εισέπραξαν άνοδο των δεικτών επιπολασμού των σεξουαλικώς μεταδιδόμενων νοσημάτων.""Η προφύλαξη από ασθένειες που μεταδίδονται σεξουαλικώς αποδείχθηκε από την διεθνή πρακτική ότι δεν είναι υπόθεση σεξουαλικής κατατόπισης των μικρών παιδιών. Είναι απόκτημα της εγκράτειας και απόρροια της οικογενειακής συνοχής και σταθερότητας."Και τελος...το πιο σιχαμερο που θα πρεπει να σκεφτειτε καλα..."Οι μικροί μαθητές, τραυματικά και στανικά, θα χάσουν την παιδική τους αθωότητα και σε κάθε ευκαιρία θα ψάχνουν στα βλέμματα και τις χειρονομίες των γονιών τους διαθέσεις ή επιθυμίες «ζευγαρώματος» ! Με

		άλλα λόγια, το μάθημα σεξουαλικής αγωγής δεν είναι μονάχα άχρηστο σ' αυτή την ηλικία , αλλά θα καταστεί και επικίνδυνο για την ομαλή ψυχολογική ανάπτυξη του παιδιού μέσα στο οικογενειακό του περιβάλλον."Καλη δυναμη στο εργο σας. Χριστος ανεστη!
1984	Αντωνιά Αντάμοβα-Λουκά	Ψηφίζω ΟΧΙ στην επιβολή της «Σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης» των παιδιών από το Νηπιαγωγείο και σε όλες τις βαθμίδες της σχολικής εκπαίδευσης. Το δικαίωμα αυτό ανήκει αποκλειστικά στους γονείς.
1985	G.	Καλησπερα.Επιθυμώ να αφαιρεθεί η σεξουαλικη διαπαιδαγωγηση απο τα σχολεια μας, και απο τα 12 χρονια. Σκοπος του σχολειου πρεπει να ειναι να κανει τα παιδια να αγαπησουν τη μαθηση και τη γνωση, να μαθουν να γραφουν, να σκεφτονται και να μιλουν. Να σεβονται, να να εμπιστευονται αλλα και να κρινουν/φιλτραρουν. Η σεξουαλικη τους αφυπνιση δεν εχει χωρο στο σχολειο. Φροντιζει η φυση για αυτο και οι γονεις ειναι υπευθυνοι να ενημερωσουν. Γιατι οχι και η/ο γυναικολογος της επιλογης της οικογενειας. Δε δεχομαι και δεν εμπιστευομαι τα παιδια μας στον οποιονδηποτε ανεξελεγκτο και τυχαιο να μιλησει στα παιδια μου, σε καποιον που δε γνωριζω και δε γνωριζω τις αποψεις του. Συνεπως ειμαι αντιθετη σε αυτο το πλανο.Μαθετε στα παιδια να προστατευονται στο δρομο ως πεζοι και οδηγοι, να σεβονται τα φαναρια, τα ορια ταχυτητας, τις διαβασεις, τις θεσεις ΑμεΑ κλπ.Τα παιδια δεν πρεπει να καλουπωνονται κατα τον τροπο που θελετε.Οχι στη σεξουαλικη παραμορφωση. Σε κανενα απο τα 12 χρονια.
1986	Γκριτζέλης Βασίλης	,διαφωνώ με την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των νηπίων.Οι γονείς είναι υπεύθυνοι για την διαπαιδαγώγηση γύρω από αυτά τα θέματα.παρακαλω να αποσυρθεί.
1987	Αθανάσιος	Χριστός Ανέστη! Απαράδεκτο και μόνο στη σκέψη να συζητήσουμε για τέτοια θέματα σε παιδιά νηπιαγωγείου. Ποιος ο λόγος από τόσο νεαρή ηλικία να μάθουν πράγματα που δεν είναι της ηλικίας τους. Μήπως θέλετε να τους μάθετε να χρησιμοποιούν και όπλα; Μέσα στη ζωή είναι και ο πόλεμος. Μην καταστρέψετε την παιδική ηλικία, δεν θα είναι ποτέ ξανά παιδιά. ΟΧΙ ΣΤΟ ΝΕΟ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟ! Διαφωνώ κάθετα!
1988	Ευάγγελος	Για άλλη μια φορά καλούμαστε να δώσουμε μια μαρτυρία για ένα ΑΥΤΟΝΟΗΤΟ δικαίωμα του ανθρώπου για ένα μέγα ζήτημα της διδασκαλίας του! Πόσο μάλλον για το θέμα της σεξουαλικής

		του ενημέρωσης!!!ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ η εκπαίδευση του ανθρώπου να πέφτει κάθε φορά και πιο κάτω!!! Προς το χειρότερο!!!Μια πρόταση αγαπητοί μου μένει να υιοθετηθεί από το υπουργείο "παιδείας" και αυτή είναι ΕΠΙΤΕΛΟΥΣ να"ΓΙΝΕΙ ΜΗ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΩΝ ΝΕΩΝ ΜΑΣ"έτσι θα έχουμε οι γονείς η ευθύνη της παιδείας των παιδιών μας και δεν θα έχουμε να δοκιμάζουμε κάθε φορά ΟΛΑ ΤΑ ΑΠΟΤΥΧΗΜΕΝΑ ΞΕΝΟΦΕΡΤΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ!!!Μετά λόγου γνώσεως...
1989	Χρήστος Λ	Όχι στη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση μικρών παιδιών. Ειδικά σε τέτοια ηλικία !!! Στην παριστάνει κανένας τον πολυξερο εκφράζοντας τέτοια άποψη!!!ΟΧΙ
1990	Δεσποινα	Αν είναι ποτέ δυνατόν.Ας μάθουν προπαίδεια πρωτα τα παιδιά μας. Έρχεται ο κάθε πανέξυπνος να συμπληρώσει την κάθε βλακεία που σκαρφιζεται που στα δικα μας παιδιά?Αυτή ήταν η έλλειψη της παιδείας? Αυτή είναι η ευθύνη των δασκάλων? Να μάθουν στα παιδικα αθώα μυαλά σεξουαλική αγωγή? Ντροπή τους κ μόνο που το σκέφτηκαν Όχι να το κάνουν κ πράξη.Ντροπη τους...
1991	Σταυρούλα	Δεν συμφωνώ με την σεξουαλική διαπαιδαγωγιση των παιδιών στα σχολεία.Ντροπή σε αυτούς που θέλουν να ψηφίσουν τέτοιους νόμους
1992	Pitsiorla Eleni	ΣΧΟΛΙΑΣΜΟΣ: Θεωρώ ότι είναι αδύνατον με μία απλή επιμόρφωση οι νηπιαγωγοί να είναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – Φυσικής Αγωγής ως δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία. Η ανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων Φυσικής Αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς Φυσικής Αγωγής και μόνο, δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοι που έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο. Σε μερικές μάλιστα περιπτώσεις ακόμη και οι Καθηγητές Φυσικής Αγωγής επιλέγονται με βάση την ειδικότητα τους για συγκεκριμένα αντικείμενα διδασκαλίας. Για παράδειγμα το αντικείμενο της κολύμβησης, μια ήπια και ταυτόχρονα σημαντική ως δεξιότητα ζωής, το οποίο είναι το πλέον σημαντικό και διαδεδομένο αντικείμενο διδασκαλίας σε αυτή τη σχολική ηλικία στο κόσμο (στη Πολιτεία της Φλόριντας έχει νομοθετηθεί η υποχρεωτική κολυμβητική επάρκεια πριν αρχίσουν τα παιδιά

		το Δημοτικό) στο Ελληνικό Δημοτικό σχολείο διδάσκεται από Γυμναστές με ειδικότητα κολύμβησης ή συναφών αθλημάτων του υγρού στίβου. Ακόμη και αν υπάρξει η «ιδανική» επιμόρφωση πόσο ασφαλής είναι η πρακτική διδασκαλία του από μη εξειδικευμένους επιστήμονες; Πρέπει οι διδάσκοντες όχι μόνο να ξέρουν αλλά και να μπορούν να μπουν μέσα στο νερό.
1993	ΑΝΝΑ	Η ενημέρωση σε ένα τέτοιο λεπτο θέμα πρέπει να γίνει σε ηλικία που το παιδί θα έχει αναπτύξει κριτική σκέψη και θα μπορειμε ελευθερία και προσωπική ευθύνη να κάνει τις επιλογές του.
1994	Παναγιώτης Α.	Πριν μερικά χρόνια είχαν ενταχθεί στο πρόγραμμα σπουδών του Γυμνασίου οι Βιωματικές Δράσεις – Συνθετικές Δημιουργικές Εργασίες – Project. Δεν είχαν κανένα ουσιαστικό όφελος για τους μαθητές, διδάσκονταν απο εκπαιδευτικούς χωρίς ουσιαστική γνώστη των αντικειμένων και ήταν απλά χαμένες ώρες. Οι νέοι θεματικοί κύκλοι, που εντάσσονται με το παρόν νομοσχέδιο, θα μπορούσαν να ενταχθούν σε υπάρχοντα μαθήματα.
1995	Παρασκευή Μάρακα	http://www.offtherecord.net.gr/2017/05/17/%CE%B4%CE%B9%CE%B4%CE%AC%CF%83%CE%BA%CE%B5%CE%B9%CF%82-%CF%83%CF%84%CE%BF-%CF%80%CE%B1%CE%B9%CE%B4%CE%AF-%CE%BC%CE%BF%CF%85-%CF%84%CE%B9-%CE%B7-%CE%B1%CE%BB%CE%AE%CE%B8%CE%B5%CE%B9%CE%B1-%CE%B3/
1996	Χρισυινα	Διαφωνώ κάθετα με την εφαρμογή της σεξουαλικής εκπαιδευσης σε όλες τις βαθμίδες. Είναι απαράδεκτο και αντιπαιδαγωγικό να εισάγουμε τετοιας μορφής ερεθίσματα σε παιδιά προσχολικης και σχολικης ηλικιας.Παραβιαζεται και βιάζεται η αθωότητα του νου και της ψυχής τους. Επιπλέον σε παιδιά που υπάρχουν στοιχεία επιθετικότητας και παρορμητικότητας, ανωριμότητας ελλοχεύει κίνδυνος αντιγραφής αντίστοιχων πανομοιότυπων συμπεριφορών. Γενικότερα επειδή σε αυτή την ευαίσθητη ηλικία ακολουθείται μια διαδικασία μίμησης συμπεριφορών λεκτικών και μη λεκτικων.θεωρώ ότι αντενδεικνυται αυτή η πρωτοβουλία. Τέλος θα ήθελα να εκφράσω ότι σε ένα δημοκρατικό καθεστώς για μια τόσο σοβαρή απόφαση θα έπρεπε οι γονείς να ερωτηθουμε για το αν συμφωνούμε για το πώς θα μεταχειρίζονται τα παιδιά μας σχετικά με διάφορα αντίστοιχα

		θέματα εκπαίδευσης. Τη στιγμή που η εκπαίδευση στερείται από πολλούς άλλους βασικούς πνευμονικους παραγοντες στο χώρο της. Έχουμε λύσει όλα τα προβλήματα εκπαίδευσης και εισάγουμε ένα θέμα ατυπο για το οποίο προσωπικά διαφωνώ και δεν επιθυμώ το παιδί μου να ακολουθησει.
1997	Νωρα	Διαφωνώ στη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση σε αυτή την τρυφερή ηλικία. Ο γονέας είναι αυτός που πρέπει να αναλάβει κάτι τόσο λεπτό.
1998	ΓΕΩΡΓΙΟΣ	Όταν διακυβεύεται η ψυχοσωματική εξέλιξη των τέκνων μου, δεν συμφωνώ με πειραματισμούς επάνω του. Αυτό μου θυμίζει γενιτσαρισμό. Δεν υπάρχει κανένας λόγος να βαδίζουμε στην κόψη ενός ξυραφιού. Κύριος υπεύθυνος για την ανατροφή ενός παιδιού είναι ο γονέας, γιατί το αγαπά με την αναντικατάστατη πατρική και μητρική του αγάπη. Εάν αναλάβει άλλος αυτό το έργο, υπάρχει μεγάλος κίνδυνος πρόκλησης ηθικής και σωματικής βλάβης σ' αυτό.
1999	Αλεξάνδρα	Είμαι εκπαιδευτικός, μητέρα τριών μικρών παιδιών. Σε καμία περίπτωση η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών μου δεν είναι θέμα κανενός άλλου εκτός εμού και του συζύγου. Ούτε στο νηπιαγωγείο ούτε στο δημοτικό ούτε στο γυμνάσιο ούτε και στο λύκειο. Η ηθική είναι θέμα της οικογένειας και της θρησκείας.
2000	Ελένη Χαριτόπουλου	Χριστός Ανέστη! Το καίριο θέμα της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης των παιδιών αφορά τους γονείς και μόνο αυτους! Είναι αδιανόητο να αναλαμβάνεται από αγνώστους αυτό το θεμελιώδες θέμα βάσει του οποίο χτίζεται η προσωπικότητα ενός ανθρώπου! Διαφωνώ ριζικά! Προσωπικά δε θα δεχθώ να παραδώσω τα παιδιά μου σε ψευτο- ανθρωπιστικών θεωριών με ολέθριες συνέπειες για όλη τους τη ζωή!
2001	Ιωάννα	Χριστός Ανέστη!Διαφωνώ κάθετα στην εισαγωγή του «μαθήματος» της σεξουαλικής αγωγής στα παιδιά μας σε καμία τάξη του σχολείου. Για τη διαπαιδαγώγηση των παιδιών μας είμαστε υπεύθυνοι οι γονείς. Δεν έχει καμία δουλεία το σχολείο να εισβάλλει σε τόσο ευαίσθητα προσωπικά θέματα. Το τι θα πούμε, πως θα το πούμε και πότε στα παιδιά μας θα το κρίνουμε εμείς οι γονείς τους. Ως πολύτεκνοι γονείς ξέρουμε πόσο διαφορετική ψυχοσύνθεση έχουν τα αγόρια μας από την κόρη μας.Αυτό το ευαίσθητο θέμα συζητάται σε προσωπικό επίπεδο (εξατομικευμένο) με άτομο της εμπιστοσύνης που δεν είναι άλλος από τον

		γονέα. Όχι σε μία τάξη με όλα τα παιδάκια μαζί και τον και τον δάσκαλό τους ή οποιονδήποτε άλλο.Γιατί να προκαλέσετε άγχος, φόβο, ντροπή και να πονηρευτούν τα παιδιά μας ή να γελοιοποιηθούν από τον περίγυρο για τις αρχές που έχουν πάρει από το σπίτι τους; Γιατί ωθείτε τα αθώα παιδιά μας σε τέτοια ολισθηρά μονοπάτια; Προς τι αυτή η βιασύνη να μεγαλώσουν απότομα τα παιδιά μας και να χάσουν την αθωότητα και την παιδικότητά τους;Είναι ανέφικτο να διδάξετε κάτι τέτοιο στα παιδιά μας και να μη γίνει ζημιά. Προβληματίζομαι για το ποιος είναι ο σκοπός σας.Μακριά από τα παιδιά μας. Εμείς είμαστε υπεύθυνοι για αυτά!
2002	Ελευθερία Σφακιανάκη	Ως πολύτεκνη μητέρα και εκπαιδευτικός διαφωνώ απόλυτα με την υιοθέτηση της θεματικής ενότητας με περιεχόμενο τη Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση στο πλαίσιο εργαστηρίων δεξιοτήτων τόσο στην Πρωτοβάθμια όσο και στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση για καθαρά παιδαγωγικούς, γνωστικούς και ψυχολογικούς λόγους. Κάθε παιδί και έφηβος έχει το δικό του προσωπικό τρόπο σταδιακής ανάπτυξης και ωρίμασης των γνωστικών και ψυχοσυναισθηματικών λειτουργιών του τα οποία μόνο ο γονιός που περνάει ώρες μαζί του έχει τη δυνατότητα να αντιληφθεί. Ακόμα και μέσα στην ίδια την οικογένεια, η οποία διέπεται από το ίδιο σύστημα αξιών, παρατηρούνται πολλές διαφορές στο βαθμό και το ρυθμό ωρίμασης των λειτουργιών αυτών ανάμεσα στα ίδια τα αδέλφια. Το θέμα της σεξουαλικής διαφώτισης κάθε γονιός το επιχειρεί με το κάθε παιδί του όταν το δει έτοιμο να δεχτεί τις απαντήσεις που είναι έτοιμο να λάβει. Δε μπορούμε να βάλουμε μαθητές της ίδιας ηλικίας στο ίδιο καλούπι όταν και ανάμεσα στα ίδια αδέλφια ο γονιός δεν ξεκινά τη σεξουαλική διαφώτιση ακριβώς στην ίδια ηλικία, αλλά ανάλογα με τις ερωτήσεις που του κάνει το κάθε παιδί και τις πληροφορίες που έχει εισπράξει από το εξωτερικό του περιβάλλον. Το θέμα του πώς αντιλαμβάνομαι τον έρωτα, τον εαυτό μου και το άλλο φύλο είναι τόσο ευαίσθητο που δε μπορείτε να στερήσετε από τους γονείς την πρωτοβουλία να το συζητήσουν με τα παιδιά τους όποτε κρίνουν εκείνοι ότι ήρθε το πλήρωμα του χρόνου. Δεν είναι αριθμητική ή ορθογραφία η σεξουαλική διαφώτιση ώστε να ξεκινήσει τη

		συγκεκριμένη χρονική στιγμή από τον «αρμόδιο» εκπαιδευτικό. Εξάλλου το θέμα άπτεται τόσο πολύ προσωπικών πεποιθήσεων και είναι τόσο ευαίσθητο όσο τα προσωπικά δεδομένα ή το ιατρικό απόρρητο. Ως γονιός θα θεωρούσα ότι το κράτος παραμερίζει τη δική μου ευθύνη ως γονέα να καθοδηγήσω και να ενημερώσω το παιδί μου για ένα τόσο λεπτό και συνάμα σοβαρό θέμα και θα αισθανόμουν ότι παραβιάζει ατομικά δικαιώματα τόσο δικά μου όσο και του παιδιού μου. Αλλά και ως εκπαιδευτικός, εάν το κράτος με υποχρέωνε να διαφωτίσω σεξουαλικά τους μαθητές μου σε συγκεκριμένη χρονική στιγμή και χωρίς την προηγούμενη γονική συναίνεση ή σχετική ανατροφοδότηση από τους μαθητές μου θα αισθανόμουν ότι παρεμβαίνω στην προσωπική τους ζωή και ότι επιχειρώ να αναθεωρήσω το σύστημα αξιών και προσωπικών πεποιθήσεων που τους έχουν εμφυσήσει οι γονείς τους ! Ελπίζω να λάβετε σοβαρά υπόψη σας τις ανησυχίες μου και να πράξετε τα δέοντα ώστε οι γονείς να έχουν τον πρώτο λόγο στην ανατροφή των παιδιών τους όσον αφορά το ευαίσθητο θέμα της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης!
2003	Πρωτοπρεσβύτερος Μιχαήλ Κωνσταντινίδης	Ο βασικός εκπαιδευτής των παιδιών είναι η οικογένεια, ως θεσμός και ως αξία.Η παιδεία είναι ο πυρήνας που παίζει καθοριστικό ρόλο στη ζωή του παιδιού σε όλα τα επίπεδα. Όταν τα παιδιά από τόσο μικρή ηλικία "ενεργοποιούνται" με την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση, φοβάμαι πως αποτελούν μέρος ενός πολύ επικίνδυνου πειράματος με ανεξέλεγκτες επιπτώσεις τόσο κοινωνικά όσο και στον θεσμό της ίδιας της οικογένειας αργότερα. Υπάρχουν πολλοί τρόποι να επενδύσουμε στην ήδη τραυματισμένη παιδεία των νέων της πατρίδος μας, ενισχύοντας την ανάπτυξη, την αποφασιστικότητα, την αυτοπεποίθηση, τους θεσμούς, την θέσπιση και την υλοποίηση των στόχων! Ίσως πολλοί από μας να μην διακρίνουμε ότι οι νέοι άνθρωποι στην πλειοψηφία τους δεν γνωρίζουν - το γιατί κάνουν αυτό που κάνουν! Μεγαλώνουν παιδιά χωρίς προοπτική στη ζωή τους, χωρίς στόχους, χωρίς αξίες, και σίγουρα σε αυτό δεν οφείλεται η έλλειψη της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης, πόσο μάλλον όταν ένα νήπιο δυσκολεύεται να διακρίνει τα βασικά όρια της ζωής, η πληροφορί που έστω υποσυνείδητα θα το ενεργοποιήσει σεξουαλικά πρόωρα- θα είναι ζημιογόνα για τα παιδιά ίσως και εγκληματική εκ μέρους μας.Ας

		κοιτάξουμε πρώτα λοιπόν τα αληθινά προβλήματα της παιδείας η οποία αιμορραγεί από παντού, ας τακτοποιήσουμε τις κατακερματισμένες δομές, ας επενδύσουμε στην γνώση της ιστορίας, της αυθεντικής γλώσσας και του πολιτισμού και όλα τα υπόλοιπα θα έρθουν πολύ πιο αποδοτικά και λειτουργικά.+ Πρωτοπρεσβύτερος Μιχαήλ Κωνσταντινίδης
2004	Μητέρα παιδιού Ε΄Δημοτικού	Είχαμε αποφασίσει, μαζί με το παιδί μου που φέτος φοιτά στην Ε' Δημοτικού, να προετοιμαστεί του χρόνου για εισαγωγή σε πρότυπο Γυμνάσιο.Γνωρίζοντας πλέον την πρόθεσή σας, δεν θα υποβάλλω το παιδί μου σε αυτήν τη διαδικασία. Προφανώς ψάχνετε για πειραματόζωα. Δεν μπορώ να πιστέψω ότι εσείς, που σας ψηφίσαμε γιατί ήσασταν υπέρμαχοι της αριστείας, τώρα εσείς μας αποτρέπετε από αυτήν.Καμία ελπίδα πια σε αυτήν τη χώρα..
2005	Μυρωνίδης Νικόλαος	Διαφωνώ απόλυτα με την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στην προσχολική και σχολική ηλικία! Η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση είναι ευθύνη του κάθε γονιού που ξέρει το παιδί του και μπορεί να ενημερωθεί κατάλληλα, ώστε να συζητήσει το θέμα με το παιδί του στην κατάλληλη φάση και ηλικία…
2006	Εμμανουήλ Τσεσμελής	Διαφωνώ πλήρως με την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση σε οποιαδήποτε βαθμίδατης υποχρεωτικής εκπαίδευσης.
2007	ΚΩΣΤΑΣ ΜΑΡΙΑ	ΧΡΙΣΤΟΣ ΑΝΕΣΤΗ. Θέλουμε να ανατραφούν τα παιδιά μας Ελληνοπρεπώς και σύμφωνα με την ελληνορθόδοξη παράδοση και ΗΘΙΚΗ. ΔΙΑΦΩΝΟΥΜΕ.
2008	Ιωακειμ	Ελπίζω, οι αρμόδιες αρχές να σεβαστούν τις αθώες παιδικές ψυχές και να λάβουν τις ορθες αποφάσεις ώστε η διαπαιδαγώγηση των παιδιών να αποτελεί αποκλειστική ευθύνη των γονέων.
2009	+Χρ.Α.&.Β.	Δηλαδή λύθηκαν όλα τα θέματα μέσα στον Ελλαδικό χώρο και το Υπουργείο παιδείας έχει λύσει όλα τα προβλήματα που αφορούν την παιδεία των παιδιών της Ελλάδος και αυτή τη στιγμή ασχολούνται δήθεν ως προοδευτικοί για να ενημερώσουν τους μικρούς αγγέλους στο πως θα δραστηριοποιούνται γεννετικά;Το μόνο βέβαιο ότι αυτό και σαν απλή σκέψη δεν τιμά κανέναν! Αντιθέτως προσβάλει κάθε υγιή σκεπτόμενο νού! Διαμαρτύρομαι έντονα γι’αυτή την εγκληματική ενέργεια που κάποιοι θέλουν να θεσπίσουν στην πάλαι ποτέ Χώρα των Αγίων και των Ηρώων.
2010	ΓΕΩΡΓΙΑ ΡΑΦΤΟΠΟΥΛΟΥ	Σας έστειλα χτες την άποψή μου και δεν την βλέπω να είναι μαζί με τις υπόλοιπες γι αυτό και

		σας ξαναγράφωΧΡΙΣΤΟΣ ΑΝΕΣΤΗΑπαράδεκτο το γεγονός αυτό του ότι εν μέσω πανδημίας κι ενώ όλος ο κόσμος είναι μουδιασμένος σκέφτεστε να περάσετε τέτοια μέτραΝΤΡΟΠΗ ΣΑΣ
2011	Γεώργιος	Δεν αντιλαμβάνομαι τη γενικότερη στάση του Υπουργείου Παιδείας. Σε μια περίοδο που απαιτείται η μέγιστη δυνατή ενότητα και ομοθυμία όλων, φρόντισε με τις διατάξεις που εισάγει να δυναμιτίσει την ενότητα αυτή.Ποια επιστημονική επιτροπή εισηγείται τα μέτρα της Υπουργού; Γυμνασιοποιεί έτι περαιτέρω το Δημοτικό και επιχειρεί να κάνει το ίδιο και στο Νηπιαγωγείο. Έλεος! Εισάγει λέει νέες δεξιότητες. Αντί να γίνει ένας ευρύτατος διάλογος για τα αναλυτικά προγράμματα, για το τι τελικά επιδιώκει το ελληνικό σχολείο, τι ανθρώπους θέλει να διαπλάσει, εμείς μιλάμε για δεξιότητες. Κρίμα! γιατί κατά τα άλλα τα έχει πάει μια χαρά η κυβέρνηση.
2012	Αλεξανδρα	ΔΙΑΦΩΝΩ ΜΕ ΑΥΤΟ ΤΟ "ΜΑΘΗΜΑ" ΕΙΔΙΚΑ ΑΠΟ ΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ.....ΣΕ ΑΥΤΗ ΤΗΝ ΗΛΙΚΙΑ ΠΟΥ ΕΙΝΑΙ ΑΚΟΜΗ ΑΘΩΑ,ΧΩΡΙΣ ΠΟΝΗΡΙΕΣ,ΓΙΑΤΙ ΝΑ ΤΑ ΒΑΛΟΥΝ ΣΕ ΑΥΤΗ ΤΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ....??ΝΤΡΟΠΗ ΤΟΥΣ....ΠΡΟΦΑΝΩΣ ΕΧΟΥΝ ΤΟ ΣΚΟΠΟ ΤΟΥΣ.....ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΟΛΑ ΤΥΧΑΙΑ!!ΟΟΟΧΙ ΝΑ ΔΗΛΩΣΟΥΝ ΟΛΟΙ!!
2013	Αλεξάνδρα	Συμπληρωματικά με την εναντίωσή μου στην εισαγωγή της σεξουαλικής εκπαίδευσης στο σχολείο σε κάθε βαθμίδα, θα ήθελα να προσθέσω ως καθηγήτρια πληροφορικής ότι δεν συμφωνώ στην εξοικείωση των παιδιών με την τεχνολογία σε μικρές ηλικίες. Η προσκόλληση στις οθόνες μόνο κακό μπορεί να κάνει χωρίς έλεγχο και μεθοδικότητα. Γιατί πρέπει το 5χρονο να ξέρει πώς να χειρίζεται τον υπολογιστή; Γιατί το μυαλό του να γυρίζει στη Ρομποτική και όχι στις κατασκευές στον κήπο; Ας μειώσουμε την έκθεση των παιδιών μας σε κάθε είδους ακτινοβολία.
2014	ΚΑΤΕΡΙΝΑ	ΔΙΑΦΩΝΩ ΚΑΘΕΤΑ.
2015	ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ	ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ
2016	Χρήστος	Διαφωνώ κάθετα με την εισαγωγή της σεξουαλικής αγωγής των παιδιών σε αυτή την τρυφερή ηλικία. Ήθελα να ξέρω, η κ. Υπουργός η οποία είναι και μητέρα το θεωρεί αυτό πρόοδο;Τα παιδιά σε αυτή την ηλικία δεν έχουν αναπτύξει καν κριτική σκέψη έτσι ώστε να δεχθούν, να απορρίψουν ή να επεξεργαστούν τέτοιου είδους πληροφορίες.Δυστυχώς, φτάσαμε στο σημείο το αφύσικο να θεωρείται πλέον φυσιολογικό και όσοι εκφράζονται διαφορετικά

		είναι οι ακραίοι, οι οπιστοδρομικοί και οι μη φυσιολογικοί.
2017	Σιολος Γεώργιος	Μόνο οι γονείς είναι οι καθ' ύλην αρμόδιοι να δίνουν την κατεύθυνση της πνευματικής και σωματικής ανάπτυξης στα ανήλικα παιδιά τους. Καμία σεξουαλική διαπαιδαγώγηση δεν μπορεί να υποκαταστήσει σε τόσο νεαρή και τρυφερή ηλικία την σταδιακή ανατροφή προς την ωρίμανση των ανήλικων παιδιών μας. Είμαστε αντίθετοι στο άρθρο αυτό.
2018	Γονιός	Διαφωνώ στη σεξουαλικη διαπαιδαγωγησηθα θα πάρουν από μόνα τους στο δρόμο δεν χρειάζεται από τώρα να έχουν πονηρά μυαλά
2019	Στέλιος Κουτρουμπανος	Μόνο οι γονείς είναι οι καθ' ύλην αρμόδιοι να δίνουν την κατεύθυνση της πνευματικής και σωματικής ανάπτυξης στα ανήλικα παιδιά τους. Καμία σεξουαλική διαπαιδαγώγηση δεν μπορεί να υποκαταστήσει σε τόσο νεαρή και τρυφερή ηλικία την σταδιακή ανατροφή προς την ωρίμανση των ανήλικων παιδιών μας. Είμαστε αντίθετοι στο άρθρο αυτό
2020	Βασίλειος	Διαφωνώ ρητά στην εισαγωγή σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης των παιδιών μου! Δεν θα επιτρέψω να συμμετάσχουν ακόμα και αν περαστεί
2021	Σωρού Τζενη	Ψηφίζω ΟΧΙ στη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών στο νηπιαγωγείο και στο Δημοτικο σχολειο ως υποχρεωτική εκπαίδευση.Το δικαίωμα αυτό το έχουν μόνο οι γονεις.
2022	ΕΥΡΙΠΙΔΗΣ ΓΚΟΥΜΑΣ	Θεωρώ ότι είναι αδύνατον με μία απλή επιμόρφωση οι νηπιαγωγοί να είναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – Φυσικής Αγωγής ως δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία. Η ανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων Φυσικής Αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς Φυσικής Αγωγής και μόνο, δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοι που έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο. Σε μερικές μάλιστα περιπτώσεις ακόμη και οι Καθηγητές Φυσικής Αγωγής επιλέγονται με βάση την ειδικότητα τους για συγκεκριμένα αντικείμενα διδασκαλίας. Για παράδειγμα το αντικείμενο της κολύμβησης, μια ήπια και ταυτόχρονα σημαντική ως δεξιότητα ζωής, το οποίο είναι το πλέον σημαντικό και διαδεδομένο αντικείμενο διδασκαλίας σε αυτή τη σχολική ηλικία στο κόσμο (στη Πολιτεία της Φλόριντας έχει νομοθετηθεί η υποχρεωτική

		κολυμβητική επάρκεια πριν αρχίσουν τα παιδιά το Δημοτικό) στο Ελληνικό Δημοτικό σχολείο διδάσκεται από Γυμναστές με ειδικότητα κολύμβησης ή συναφών αθλημάτων του υγρού στίβου. Ακόμη και αν υπάρξει η «ιδανική» επιμόρφωση πόσο ασφαλής είναι η πρακτική διδασκαλία του από μη εξειδικευμένους επιστήμονες; Πρέπει οι διδάσκοντες όχι μόνο να ξέρουν αλλά και να μπορούν να μπουν μέσα στο νερό.
2023	Άννα Πατραμάνη	Δεν συμφωνώ με την σεξουαλικη διαπαιδαγώγηση στο νηπιαγωγείο!
2024	ΣΟΦΙΑ	Ως εκπαιδευτικός της πρωτοβάθμιας ΔΙΑΦΩΝΩ με την ένταξη της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στην προσχολική αγωγή. ΟΧΙ!Το ζήτημα αυτό είναι εξαιρετικά λεπτό και πρέπει να αφήνεται στην κρίση του κάθε γονέα.
2025	Αναστόπουλος Θωμάς	Διαφωνώ στην σεξουαλική διαπαιδαγώγηση σε αυτήν την ηλικία. Είναι ανάρμοστο, αντιπαιδαγωγικό και εγκάθετο ένα τέτοιο νομοσχέδιο που μόνο στόχο έχει την επιβολή ανήθικων και διαστροφικών συνηθειών ως κάτι σωστό και λίγο διαφορετικό από τα συνηθισμένα προκαλώντας ανεπανόρθωτες βλάβες σε υγιή και αθώα παιδιά. Ρίξτε βάρος πως θα κάνετε τα παιδιά ηθικά πρόσωπα με χριστιανικές αρχές (εξακολουθούμε να είμαστε ορθόδοξο χριστιανικό κράτος) και όχι σαρκολάτρες και υποχείρια του κάθε δήθεν επιστήμονα. Αρκετά με τις ανόητες μεταρυθμίσεις στα σχολεία! και λίγο ηθική δεν βλάπτει.
2026	Μελισσουργου Γαρυφαλλια	Καλησπερα.Επιθυμώ να αφαιρεθεί η σεξουαλικη διαπαιδαγωγηση απο τα σχολεια μας, και απο τα 12 χρονια. Σκοπος του σχολειου πρεπει να ειναι να κανει τα παιδια να αγαπησουν τη μαθηση και τη γνωση, να μαθουν να γραφουν, να σκεφτονται και να μιλουν. Να σεβονται, να να εμπιστευονται αλλα και να κρινουν/φιλτραρουν. Η σεξουαλικη τους αφυπνιση δεν εχει χωρο στο σχολειο. Φροντιζει η φυση για αυτο και οι γονεις ειναι υπευθυνοι να ενημερωσουν. Γιατι οχι και η/ο γυναικολογος της επιλογης της οικογενειας. Δε δεχομαι και δεν εμπιστευομαι τα παιδια μας στον οποιονδηποτε ανεξελεγκτο και τυχαιο να μιλησει στα παιδια μου, σε καποιον που δε γνωριζω και δε γνωριζω τις αποψεις του. Συνεπως ειμαι αντιθετη σε αυτο το πλανο.Μαθετε στα παιδια να προστατευονται στο δρομο ως πεζοι και οδηγοι, να σεβονται τα φαναρια, τα ορια ταχυτητας, τις διαβασεις, τις θεσεις ΑμεΑ κλπ.Τα παιδια δεν πρεπει να

		καλουπωνονται κατα τον τροπο που θελετε.Οχι στη σεξουαλικη παραμορφωση. Σε κανενα απο τα 12 χρονια.
2027	ΦΛΕΣΣΑ ΕΛΕΝΗ	Ας κάνει το σχολείο σωστά την δουλειά του, κι ας αφήσει στους γονείς των παιδιών αυτής της τρυφερής ηλικίας να μεριμνήσει για τα ανωτέρω. Επιφυλάσσομαι για τις προθέσεις του νομοσχεδίου. Μήπως είναι η ισοπέδωση και όχι η πρόοδος; Προσωπικά αυτό πιστεύω.
2028	Βαλεντίνα	Διαφωνώ κάθετα με αυτό το νομοσχέδιο!! Δεν χρειάζεται τα παιδιά να μάθουν από τέτοια τρυφερή ηλικία, σεξουαλικη αγωγή.
2029	ΚΥΡΙΑΚΗ	ΔΝ ΜΠΟΡΩ ΝΑ ΔΙΑΝΟΗΘΩ ΟΤΙ ΔΝ ΕΧΕΤΕ ΤΙ ΝΑ ΚΑΝΕΤΕ ΚΑΙ ΣΑΣ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΖΕΙ Η ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ ΚΑΙ ΟΤΙ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΤΟ ΜΑΘΟΥΝ ΑΠΟ ΝΩΡΙΣ. ΑΥΤΟ ΕΙΝΑΙ ΣΤΗΝ ΚΡΙΣΗ ΤΟΥ ΚΑΘΕ ΓΟΝΙΟΥ ΤΟ ΠΟΤΕ ΘΑ ΤΟ ΜΑΘΕΙ ΣΤΟ ΠΑΙΔΙ ΤΟΥ. ΕΣΕΙΣ ΒΓΑΛΤΕ ΜΑΘΗΜΑ ΝΑ ΜΗΝ ΥΠΑΡΧΕΙ ΒΙΑ ΑΝΑΜΕΣΑ ΣΤΑ ΠΑΙΔΙΑ, ΝΑ ΕΙΝΑΙ ΦΙΛΙΚΑ, ΕΚΕΙ ΝΑΙ,ΔΝ ΕΙΝΑΙ ΣΤΗΝ ΚΡΙΣΗ ΤΟΥ ΓΟΝΙΟΥ ΝΑ ΤΟ ΚΑΝΕΙ ΒΙΑΙΟ, ΓΙΑΤΙ ΚΑΝΕΙ ΚΑΚΟ ΣΤΑ ΑΛΛΑ ΠΑΙΔΙΑ ΠΟΥ ΕΧΟΥΜΕ ΧΑΣΕΙ ΠΑΡΑ ΠΟΛΛΑ ΑΠΟ ΤΗΝ ΒΙΑ ΚΑΙ ΤΗΝ ΚΟΡΟΙΔΙΑ. ΑΛΛΑ ΑΥΤΟ ΤΟ ΘΕΜΑ ΕΙΝΑΙ ΣΤΗΝ ΚΡΙΣΗ ΤΟΥ ΓΟΝΙΟΥ ΠΟΤΕ ΘΑ ΤΟ ΣΥΖΗΤΗΣΕΙ ΜΕ ΤΟ ΠΑΙΔΙ ΤΟΥ. ΠΟΤΕ ΘΑ ΤΟΥ ΜΑΘΕΙ ΟΛΑ ΤΑ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΑΥΤΟ ΤΟ ΘΕΜΑ. ΕΣΕΙΣ ΔΝ ΕΧΕΤΕ ΚΑΝΕΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑ. ΛΥΣΤΕ ΤΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΠΟΥ ΕΧΟΥΜΕ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ ΠΟΥ ΕΙΝΑΙ ΠΙΟ ΣΟΒΑΡΑ ΚΑΙ ΑΦΗΣΤΕ ΤΑ ΑΥΤΑ. Η ΠΑΙΔΕΙΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΦΤΙΑΞΕΙ, ΜΕ ΑΥΤΗΝ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΑΣΧΟΛΗΘΕΙΤΕ. ΑΡΝΟΥΜΑΙ ΝΑ ΥΠΑΡΧΕΙ ΤΕΤΟΙΟ ΜΑΘΗΜΑ ΣΕ ΑΥΤΗ ΤΗΝ ΤΡΥΦΕΡΗ ΗΛΙΚΙΑ ΠΟΥ ΚΑΙ ΑΥΤΗΝ ΘΕΛΕΤΕ ΝΑ ΤΗΝ ΚΑΤΑΣΤΡΕΨΕΤΕ.
2030	Στελιος	Διαφωνω καθετα !
2031	Μαγδα πανα	Η σεξουαλικη διαπαιδαγώγηση στα 5ειναι πιο σημαντικη απο μαθηματα υγιεινης ,αυτονομίας και αλλα πολλα? Έχετε καψει τεραστια ποσοτητα εγκεφαλικων κυττάρων.ουτε να το διανοηθείτε το
2032	Σωτήριος Τζαϊλέας	Το νέο Πολυνομοσχέδιο του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, το οποίο στοχεύει στην αναβάθμιση του σχολείου, παρουσιάστηκε προ ημερών (22/04/20) από την Υπουργό κα Νίκη Κεραμέως, καθώς και από τους Υφυπουργούς κα Σοφία Ζαχαράκη και κ. Βασίλη Διγαλάκη. Το εν λόγω νομοσχέδιο αναρτήθηκε μάλιστα άμεσα προς δημόσια διαβούλευση.Στο νομοσχέδιο αυτό περιλαμβάνεται, μεταξύ άλλων, η ανάπτυξη Εργαστηρίων Δεξιοτήτων: Εισάγονται πιλοτικά νέες θεματικές στο υποχρεωτικό πρόγραμμα

		νηπιαγωγείων, δημοτικών και γυμνασίων από το επόμενο σχολικό έτος (2020–2021). Στόχος των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων είναι να ενισχυθεί η καλλιέργεια ήπιων δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ζωής και δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης (από κοινού «δεξιότητες του 21ου αιώνα») στους μαθητές, όπως και η βιωματική και ανακαλυπτική μάθηση. Τα εργαστήρια οργανώνονται σε 4 θεματικούς κύκλους (Ευ ζην, Περιβάλλον, Κοινωνική Ενσυναίσθηση και Ευθύνη, Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία) και περιλαμβάνουν διάφορες επιμέρους θεματικές (ανά ηλικία), όπως π.χ. εθελοντισμός, σεξουαλική διαπαιδαγώγηση, οικολογική συνείδηση, πρόληψη από εξαρτήσεις, επιχειρηματικότητα, πρόληψη και προστασία από φυσικές καταστροφές, αλληλοσεβασμός και διαφορετικότητα, ρομποτική, ρομποτική, νέες τεχνολογίες κ.α. (αιτιολογίκη έκθεση) (4).ΆΡΘΡΟ: ΦΡΙΞΟΝ Ήλιε, στενάξατε Γονείς...! Απαράδεκτο πρόγραμμα σεξουαλικής «διαπαιδαγώγησης» για... νήπια.Με λίγα λόγια, το υπουργείο θα αναπτύξει «δεξιότητες ζωής» στα «παιδιά του 21ου αιώνα» μέσα από το υποχρεωτικό μάθημα της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης από το νηπιαγωγείο!Είναι βέβαιο πως δεν υπάρχει ούτε ένας γονέας που θα αρνηθεί να διδαχθεί το παιδί του από το Νηπιαγωγείο, για το πώς θα έχει Ψυχική Υγεία, πώς θα προστατεύει αποτελεσματικά τον εαυτό του από την κακοποίηση, πώς θα είναι καθαρό, θα αρνείται την επικοινωνία με άτομα που δεν εμπιστεύεται, θα διαχειρίζεται αποτελεσματικά τις σεξουαλικές του επιθυμίες ώστε να αποφύγει τις κακοποιητικές σχέσεις, τα σεξουαλικώς μεταδιδόμενα νοσήματα, μια εγκυμοσύνη σε λάθος στιγμή. Δεν υπάρχει γονέας που να μη θέλει το παιδί του να αποφύγει το bullying λόγω κάποιας ιδιαιτερότητας δικής του ή της οικογένειάς του.Οι γονείς συχνά διστάζουν να προσφέρουν οι ίδιοι στα παιδιά τους αυτό που έχουν ανάγκη και δικαιούνται. Επικαλούνται προβλήματα χρόνου, γνώσεων, κακή επικοινωνία με τα παιδιά τους, φυσική συστολή, προβλήματα αντίληψης του παιδιού. Η λύση να υπάρξει η σχετική διδασκαλία από τον «ειδικό» του σχολείου, που θα εργαστεί με ψυχραιμία, αντικειμενικότητα, εφαρμόζοντας το επιστημονικά καλύτερο για τα παιδιά, με γνώση απαλλαγμένη από θρησκοληψίες, βασισμένη στην εμπειρία του «εξωτερικού» και ενταγμένης

		στο σύγχρονο κοινωνικό «γίγνεσθαι» φαντάζει μεγαλειώδης! Και μάλιστα από το Νηπιαγωγείο!Αυτό είναι ακριβώς το «δόλωμα» που ρίχνεται στους φοβισμένους και ανενημέρωτους γονείς και φυσικά φαντάζει πολύ όμορφο, δελεαστικό και «καθώς πρέπει».ΟΜΙΛΙΑ: Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση και Παιδεία [Ξενοδοχείο Caravel, 9 Φεβρουαρίου 2020]Έτσι, ο «ειδικός» της Σεξουαλικής Αγωγής αρχίζει να ενημερώνει και να εκπαιδεύει με τη θερμή συγκατάθεση του γονέα τα παιδιά από το νηπιαγωγείο για θέματα της ανθρώπινης ανατομίας, υγιεινής, σεβασμού στον άνθρωπο, την αποφυγή και καταγγελία ατόμων κακοποιητικών για θέματα δηλ. που είναι γενικά αποδεκτά. Αλλά μαζί με αυτά και επιπλέον, διδάσκονται τα βασικά για την ανθρώπινη αναπαραγωγή με αντίστοιχη αναπαράσταση της σεξουαλικής πράξης, το ανατομικό λεξιλόγιο των έξω γεννητικών οργάνων, η ευχαρίστηση του αγγίγματος του ιδίου σώματος (αυνανισμός) ή του σώματος του άλλου, η θετική χρήση του σεξουαλικού λεξιλογίου, η φιλία αλλά και η αγάπη προς τα άτομα του ίδιου φύλου (και οι διαφορές τους), πώς χειριζόμαστε τα δύσκολα συναισθήματα σε μια στενή σχέση, τα διαφορετικά είδη οικογένειας, αποδοχή χωρίς κριτική της διαφορετικότητας και των διαφόρων τρόπων ζωής. (2)Τα αποτελέσματα είναι η πρώιμη σεξουαλικοποίηση του παιδιού, που θεωρεί φυσιολογικό τον αυνανισμό, την ασυμβατότητα βιολογικού φύλου και ταυτότητας φύλου, ισότιμες όλες τις μορφές «οικογένειας», εθίζεται στην πορνογραφία, αποδέχεται στη συνείδησή του τις προγαμιαίες σχέσεις, την αντισύλληψη, την άμβλωση, την ομοφυλοφιλία, τη ρευστότητα στη ταυτότητα φύλου και αντιδρά σε όποιον κάνει παρέμβαση προς την κανονικοποίησή του (γονέα, θρησκευόμενο άτομο, ιατρό, κοινωνικό κανόνα) θεωρώντας τον καταχραστή των σεξουαλικών του δικαιωμάτων.Σε πολλά παιδιά διαταράσσεται η αντίληψη για το φύλο τους και οι σεξουαλικές τους προτιμήσεις. Άλλοτε επιδίδονται σε σεξουαλικά παιγνίδια μίμησης ή και κακοποίηση συνομηλίκων τους επιθυμώντας να μιμηθούν τους μεγάλους και τις εμπειρίες τους.Ανατίθεται στα παιδιά το βαρύ φορτίο να προστατέψουν τον εαυτό τους από τη σεξουαλική τους κακοποίηση από τον ενήλικα και να την καταγγείλουν κατά την κρίση τους. Πόσο δύσκολο θα είναι για το

		παιδί να ξεχωρίσει ποιόν να εμπιστευτεί, όταν η κακοποίηση προέρχεται τις περισσότερες φορές από τους δικούς του ανθρώπους!Η σεξουαλική ικανοποίηση σε αυτά τα μαθήματα ξεχωρίζει τη σεξουαλική ικανοποίηση από την αναπαραγωγική λειτουργία. Η βιολογική σχέση στην οικογένεια χάνει την αξία της, το πρότυπο της ομόφυλης στείρας ένωσης προωθείται ως ισότιμο με τον σταθερό ετερόφυλο γάμο και το βιολογικό δεσμό που δημιουργεί τα βιολογικά παιδιά και αδέλφια. Αλλάζει στη συνείδηση του παιδιού το πρότυπο της οικογένειας.Η παραδοσιακή οικογένεια υπονομεύεται, ως παλιομοδίτικο κατασκεύασμα, που με τις σκουριασμένες της αντιλήψεις στερεί τη σεξουαλική χαρά από το παιδί. Ουδέποτε ο ετερόφυλος σταθερός γάμος προβάλλεται ως πρότυπο ευτυχίας. Το παιδί έχει μεγάλη δυσκολία να συνάψει ώριμο γάμο και σταθερή σχέση όταν ενηλικιωθεί και το επιθυμήσει.ΒΙΝΤΕΟ: Αξιολογώντας ένα σχολικό πρόγραμμα σπουδών που αφορά την σεξουαλική εκπαίδευση στα παιδιά (Evaluating Sex Ed Curricula)Υπάρχει εκτεταμένη επιστημονική βιβλιογραφία που υποδεικνύει τις σωματικές και ψυχολογικές συνέπειες πάνω στα παιδιά αυτής της πρώιμης και άκαιρης ενασχόλησής τους με τη σεξουαλικότητα. Υπάρχουν βιωματικές εμπειρίες παιδιών και οικογενειών που υπέστησαν τραύματα από αυτή την εκπαίδευση. Υπάρχει ο κοινός νους, που υποδεικνύει πως η σωματική ενότητα δύο ανθρώπων, το πλήρες δόσιμο του ενός στον άλλον, είναι η πιο οικεία σχέση, που για να τους οδηγήσει όμως στην ευτυχία, πρέπει και οι δύο να είναι σε θέση να δείξουν πέρα από τη σχέση αυτή, και σεβασμό ο ένας για τον άλλο . Ο σεβασμός χρειάζεται μακρόχρονη καλλιέργεια των ψυχών και εκδηλώνεται με την ικανότητά τους να θυσιάζονται μεταξύ τους, για πάντα, και με αποκλειστικότητα.Η επιτυχημένη σεξουαλική σχέση είναι το δώρο στην υπόσχεση παντοτινής και αποκλειστικής αγάπης και ενότητας, δηλαδή στο γάμο, και μόνο μέσα σε αυτόν φέρνει ολοκληρωμένη χαρά. Κάθε άλλη θεώρηση και ψευτοεκπαίδευση είναι αποσπασματική, παραπλανητική και καταστροφική για τα παιδιά μας.Το Υπουργείο όμως προχώρησε στο μέτρο αυτό λαμβάνοντας υπόψιν του μόνο τις απόψεις με τη συγκεκριμένη ιδεολογική τοποθέτηση (3) και χωρίς να προσκαλέσει συμβουλευτικά Εκπαιδευτικούς,

		επιστήμονες Ψυχικής Υγείας, Συλλόγους γονέων, άτομα εν γένει διαφορετικής τοποθέτησης, αλλά και τους Πνευματικούς πατέρες που αγωνίζονται και εκείνοι για την ευτυχία των παιδιών τους (διότι ο σεβασμός στις θρησκευτικές αξίες είναι κατοχυρωμένο δικαίωμα και τα συγκεκριμένα προγράμματα την προσβάλλουν). Δοκιμασμένες μέθοδοι για ευτυχισμένους, σεξουαλικά υγιής, και σταθερούς γάμους, αγνοήθηκαν επιδεικτικά στα πλαίσια της πολιτικά «ορθής», νέου τύπου αντιεπιστημονικής, αντιπαιδαγωγικής και αντίθρησκης αγωγής του Υπουργείου μας.Το μάθημα είναι κατά το νομοσχέδιο υποχρεωτικό. Το σχολείο δεν έχει δυνατότητα να αρνηθεί, ούτε καν λόγω της τυχόν ιδιαίτερης φύσης του, π.χ. σχολείο με διαφορετικές Θρησκευτικές αρχές, διότι η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση θεωρείται «δικαίωμα» του παιδιού και το κράτος το υπερασπίζεται… Η ενημέρωση από το γονέα για θέματα σεξουαλικότητας θεωρείται εκ προοιμίου ελλιπής. Σύμφωνα με το Υπουργείο Παιδείας η εκπαίδευση ξεκινά από το Νηπιαγωγείο! Θα ήταν «ευχής έργον» για τους «υπευθύνους» του Υπουργείου να την αρχίσουν και από το Μαιευτήριο…, γιατί τέτοιες είναι οι «Οδηγίες» της Ευρωπαϊκού Τμήματος της Παγκόσμιας Οργάνωσης Υγείας – και όχι μόνο. Θα επεκτείνεται βέβαια και στα μεγαλύτερα παιδιά σταδιακά.Είναι σημαντικό να σημειώσουμε πως το σχετικό Πολυνομοσχέδιο ανακοινώθηκε (τυχαία;) σε μια δύσκολη περίοδο για τους γονείς, τους εκπαιδευτικούς και την Εκκλησία μας, περίοδο που τα σχολεία είναι κλειστά λόγω κορονοϊού. Τα περιθώρια κινητοποίησης γονέων και διδασκόντων ελάχιστα, και η Ιερά Σύνοδος, έχοντας και άλλα θέματα εξίσου σοβαρά να την απασχολούν, δεν έχει τη δυνατότητα να παρέμβει άμεσα σε αυτό το ζήτημα πνευματικής καθοδήγησης των παιδιών της.ΒΙΝΤΕΟ: Ο ΠΟΛΕΜΟΣ ΣΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΜΑΣ. Σταματήστε ΑΜΕΣΑ τα Σχολικά Προγράμματα Ολοκληρωμένης Σεξουαλικής Εκπαίδευσης. (The War on Children)Πραγματικά, η εφαρμογή αυτού του προγράμματος δυναμιτίζει και προσβάλλει όλες τις χριστιανικές αξίες, που αποτελούν τα θεμέλια για τη χαρά και την ευτυχία του ανθρώπου και ως προς το θέμα της σεξουαλικότητάς του. Ο αγώνας της εγκράτειας, της σεμνότητας, της αγνότητας, της μονογαμίας απαξιώνεται με αυτά τα προγράμματα ήδη από το Νηπιαγωγείο. Περιφρονείται ο πνευματικός αγώνας των νέων

		που επιθυμούν να προσέλθουν αγνοί στο γάμο τους εμπιστευόμενοι την ευτυχία τους ακόμη και στο θέμα της σεξουαλικότητας στην αγάπη του Θεού. Περιφρονείται ο αγώνας όσων θα ήθελαν να ακολουθήσουν το δρόμο του Ορθόδοξου μοναχισμού, για να μην επεκταθούμε και στην αλλοίωση της έννοιας της αγνότητας όπως ορίζεται από αυτά τα προγράμματα.Επιπρόσθετα, είναι απορίας άξιο, γιατί ενώ το θέμα της «σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στο Νηπιαγωγείο», προαναγγέλθηκε ξεκάθαρα στην «Αιτιολογική Έκθεση στο Σχέδιο Νόμου….» (4), και έγινε η σχετική ανακοίνωση προς τους δημοσιογράφους, η συγκεκριμένη θεματολογία δεν αναγράφετε με σαφήνεια στην ιστοσελίδα της Δημόσιας Διαβούλευσης (5), ώστε να έχει τη δυνατότητα ο κάθε γονέας να ενημερωθεί, να εκφράσει ελεύθερα την άποψή του, τις επιθυμίες και τις επιφυλάξεις του. Αυτό το θεωρούμε εξαιρετικά ύπουλο και παραπλανητικό από τη πλευρά του Υπουργείου, το οποίο προσβάλλει εκτός από τα παιδιά και τη νοημοσύνη του σύγχρονου γονέα.Καλούμε τους γονείς:Να αρνηθούν τη συμμετοχή των παιδιών τους σε αυτά τα προγράμματα,Να μην επιτρέψουν στους «ειδικούς» εκπαιδευτές του Υπουργείου να γίνουν διαχειριστές της ζωής και των αξιών της δικής τους οικογένειας.Να αναλάβουν οι ίδιοι να βοηθήσουν τα παιδιά τους, ήδη από τη γέννησή τους, ώστε να αναπτύξουν υγιή σεξουαλικότητα.Να αγωνισθούν με όλα τα νόμιμα μέσα για να σωθούν τα παιδιά μας, οι οικογένειες, η Πίστη και η Πατρίδα μας, από τέτοιου τύπου καθοδηγητές και προγράμματα Ψυχικής και Σεξουαλικής Υγείας
2033	Σωτήριος Τζαϊλέας	Θεωρώ πολύ μικρή την ηλικία των παιδιών του νηπιαγωγείου για να μαθαίνουν τέτοια πράγματα. Διαφωνώ με το νομοσχέδιο.
2034	Roxani Maria	Διαφωνώ κάθετα!!! Δεν είναι σωστά πράγματα αυτα... Είναι σε μια τρυφερή ηλικία τα παιδιά. Αυτο είναι απαράδεκτο!!!Δεν συμφωνώ!!!!
2035	Ελευθέριος Δικαίος	Δεν διευκρινίζεται ποιο ακριβώς θα είναι το περιεχόμενο και ο στόχος της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στα παιδιά. Το Υπουργείο καλό θα ήταν να λάβει υπόψη ότι περίπου 1 στα 5 παιδιά κακοποιείται σεξουαλικά μέχρι την ηλικία των 18 ετών (https://ec.europa.eu/home-affairs/what-we-do/policies/organized-crime-and-human-trafficking/child-sexual-abuse_en), αλλά και να συνειδητοποιήσει ότι η σεξουαλική

		κακοποίηση παιδιών αποτελεί παγκοσμίως το μεγαλύτερο πρόβλημα υγείας των παιδιών με αρνητικές συνέπειες σε πολλές πτυχές της ζωής τους, αλλά και στο κρατικό σύστημα υγείας και πρόνοιας και στην οικονομία (http://www.d2l.org/wp-content/uploads/2017/01/all_statistics_20150619.pdf). Για το λόγο αυτό θεωρώ ότι θα ήταν καλό τα παιδιά να διδάσκονται από το Νηπιαγωγείο σε ειδική ενότητα τρόπους πρόληψης και αποφυγής της σεξουαλικής κακοποίησης. Αυτό προϋποθέτει κατάλληλα εκπαιδευμένο εκπαιδευτικό προσωπικό, που το κράτος θα πρέπει να καταρτίσει και να εποπτεύει. Το κέντρο βάρους της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης ιδιαίτερα στις μικρές ηλικίες θα πρέπει να μετατοπιστεί στην παραπάνω εκπαίδευση. Για καλύτερα αποτελέσματα καλό είναι να οργανωθούν από το Υπουργείο και σχετικά επιμορφωτικά σεμινάρια για το παραπάνω πολύ σοβαρό θέμα και στους γονείς.Σας ευχαριστώ εκ των προτέρων
2036	Αλεξάνδρα	Ως δεξιότητες ζωής που είναι γνωστό και από αντικείμενα της Εργοθεραπείας, δεν νομίζω να εφαρμόζεται η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση σε παιδιά Δημοτικού και Νηπιαγωγείου. Σε καμία επιστήμη δεν εφαρμόζεται αυτό. Είναι απαράδεκτο και θα πρέπει να αποσυρθεί. Και στην περίπτωση της εφαρμογής, υπάρχει δικαίωμα να αρνηθεί και η εκπαιδευτικός να το διδάξει και ο γονιός να διδαχθεί το παιδί του.
2037	ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ Α	Διαφωνώ κάθετα με την εισαγωγή της σεξουαλικής αγωγής στην δημόσια εκπαίδευση. Είναι απαράδεκτο εσείς να επιδιώκετε να δημιουργήσετε ένα επιπλέον κανάλι διάθεσης ερεθισμάτων σεξουαλικού περιεχομένου και με ποιά αρμοδιότητα? Είναι ο κάθε εκπαιδευτικός ο κατάλληλος να εφαρμόσει τις δικές του πεποιθήσεις στα παιδιά μας? Η σεξουαλική παίδευση υπάρχει στην ανθρώπινη φύση ως φυσική διεργασία όπως υπάρχουν και άλλες λειτουργείες στο σώμα μας που εξυπηρετούν λειτουργείες της φύσης μας. Επόμένως για κάτι που είναι φυσικό δεν χρειάζεται κάποια αγωγή αλλά αυτό είναι κάτι που θα πρέπει ο κάθε γονέας ως πρωτίστως παιδαγωγός του παιδιού του να το χειριστεί.
2038	Μαρίνα Π.	Διαφωνώ!!! Δεν θέλω να εμπιστευτω τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση του παιδιού μου σε τρίτους!
2039	Παρασκευή	Φυσικά και διαφωνώ με την εισαγωγή τέτοιου μαθήματος στα νηπιαγωγεία, όπως διαφωνώ και

		με την εισαγωγή ξένης γλώσσας σε τόσο μικρή ηλικία. Οι δεξιότητες που αναπτύσσονται σε τόσο τρυφερή ηλικία έχουν στόχο την λεπτή κινητικότητα, κάτι που προσπαθούν να αφαιρέσουν από τα παιδιά μας. Απαιτούμε την άμεση απόσυρση του νομοσχεδίου αυτού.
2040	eleni	Διαφωνώ με την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης σ'αυτήν την τρυφερή ηλικία.Δεν βλέπω όφελος παρά μόνο προβλήματα.Θεωρώ ότι αν μπορούσαν να εισαχθούν σχολές γονέων στα σχολεία το όφελος θα ήταν σίγουρα μεγαλύτερο.
2041	Αγαθη	Διαφωνώ κι εγώ με την σειρά μου με την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στην δημόσια εκπαίδευση, και ειδικά σε παιδιά προσχολικής ηλικίας. Αυτό είναι καθαρά αντιπαιδαγωγικο
2042	ΝίκοςΒ	Υπάρχει μία φυσιολογική εξέλιξη των πραγμάτων στην ζωή. Δηλαδή, μια ροή γεγονότων που το ένα διαδέχεται το άλλο, ανεμπόδιστα και ανεπηρέαστα. Το να διαταράξουμε αυτή τη σχέση είναι και παράλογο και επικίνδυνο.Τι θα κερδίσουν τα παιδιά διδασκόμενα αντικείμενα τα οποία δεν είναι ή ώρα τους να ασχοληθούν; Ποιος ο λόγος να διδαχθούν την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση, όταν οι έννοιες αυτές τους είναι άγνωστες, 'δυσπρόσιτες' και εκτός του πλαισίου του ενδιαφέροντός τους. Ενδιαφέροντα αυτής της ηλικία = παιχνίδι, φιλίες, ψυχαγωγία, κ.αΠερισσότερο θα τους δημιουργήσουμε μία σύγχυση, που μπορεί να μην έχει τα επιθυμητά αποτελέσματα.Και στο παρελθόν, όσες φορές επιχειρήθηκε να διδαχθούν τα παιδιά αντικείμενα ΠΡΙΝ την ώρα τους (π.χ ξενόγλωσση διδασκαλία -Αγγλικά / Γαλλικά στην πρώτη και δευτέρα Δημοτικού), η προσπάθεια ΑΠΕΤΥΧΕ ΠΑΤΑΓΩΔΩΣ. Όταν τα παιδιά δεν μπορούσαν να γράψουν ή να διαβάσουν στα ελληνικά, οι αρμόδιοι "ονειρευόντουσαν" να μάθουν Αγγλικά ή Γαλλικά.
2043	Δήμητρα Καραλή	Πότε κρίθηκαν οι γονείς μαζικά ανίκανοι για τη διαπαιδαγώγηση των παιδιών τους και μάλιστα σε θέματα τόσο ευαίσθητα? Ποιός έδωσε το δικαίωμα στο κράτος να παρέμβει σε ζητήματα ηθικής, θρησκείας και ψυχολογίας, επιλογών και διαπαιδαγώγησης εντός των οικογενειών? Δεν υπάρχει κανένας λόγος για πρόωρη σεξουαλικοποίηση αμφιβόλου προσανατολισμού. Σε αυτό το νομοσχέδιο δώσατε τον τίτλο "Αναβάθμιση"?

2044	Αργύρης	Κανένας γονιός δεν δέχεται να εμπιστευτεί στην σεξουαλική διαπαιδαγώγηση του παιδιού του, στην ηλικία μάλιστα που χτίζει την προσωπικότητα του, στα χέρια οποιουδήποτε θα τύχει δάσκαλος του. Είναι ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ.
2045	Αικατερίνη Χ.	Διαφωνώ κάθετα με αυτο που προτείνετε απο το παιδαγωγικό μας σύστημα για τα παιδιά μας.Σε αυτή την τρυφερή ηλικία τα παιδιά πρέπει να οικοδομηθούν με αξίες. Να μπουν θεμέλια που θα στηριχθεί η ψυχούλα τους σε ολη τους τη ζωή.Με το να εξωθήσει το παιδαγωγικό σύστημα το αθώο μυαλό των παιδιών μας να πονηρευτει, τα καταστρέφει.Είναι απαράδεκτο.
2046	ΣΤΕΛΙΟΣ	Δηλωνω οτι διαφωνω απολυτα με την ενταξη του συγκεκριμενου μαθηματος το οποιο θα επιφερει αντιθετα αποτελεσματα απο το προσδοκωμενο αποτελεσμα.Απορω με την σκεψη των αρμοδιων για το εν λογω νομοσχεδιο.Δεν νοειται εκπαιδευτικος να ακολουθησει συνειδητα αυτη την κατευθυντηρια γραμμη γνωριζοντας εκ των προτερων οτι θα τραυματισει παιδικές ψυχές.Οι καθ`όλα αρμοδιοι επι του θεματος είναι οι γονεις, οι οποιοι εχουν σφαιρικη εικονα της προσωπικότητας και της ψυχολογίας των παιδιών τους.
2047	Άννα Ματσούκα	Διαφωνώ κάθετα με τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση σε παιδιά προσχολικής ηλικίας!Σταματήστε να τα ανακατεύετε όλα! Τα αθώα παιδιά μακρυά από τα διευθαρμένα μυαλά των ενηλίκων!
2048	Παπαδημητράκης Φανούριος	Και τι θα μαθαίνουν τα νήπιά μας, και μάλιστα υποχρεωτικά, με το καινούριο μάθημα σεξουαλικής αγωγής που θέλουν οι αρμόδιοι να εισαγάγουν; Από λίγο παλαιότερο παρόμοιο πρόγραμμα για τα νηπιαγωγεία («Φρίξος»), μαθαίνουμε ότι τα νήπια θα διδάσκονται μεταξύ άλλων: «όσα αφορούν την ανθρώπινη αναπαραγωγή με αντίστοιχη αναπαράσταση της σεξουαλικής πράξης, την ευχαρίστηση στο άγγιγμα του ιδίου σώματος (αυνανισμός) ἢ του άλλου, τα διάφορα(!) είδη οικογένειας, την ομοφυλοφιλία…» Φρίξον, ήλιε!... (Ντρέπομαι που μετέφερα εδώ τα ανωτέρω, αλλά η ντροπή όλη δική σας, κύριοι εισηγητές, που εισηγείσθε επίσημα και δια νόμου τη διαφθορά των ελληνοπαίδων…)Και θέλετε να συναινέσουμε στη εισαγωγή μαθήματος τέτοιας ποιότητας; Όχι, βέβαια… Το απορρίπτουμε με όση δύναμη έχουμε, καθώς αποδοκιμάζουμε και σας που το προτείνετε και καθέναν που το υπογράφει! Από το πλήθος των αρνητικών

		σχολίων θα καταλάβατε ότι αυτά δεν απηχούν απλώς διαφορετική άποψη ή αντίρρηση, ούτε απλώς έντονη διαφωνία, αλλά εκφράζουν ΚΑΘΟΛΙΚΗ ΚΑΙ ΑΓΑΝΑΚΤΙΣΜΕΝΗ ΑΠΟΡΡΙΨΗ. Το ερώτημα είναι: θα τη λάβετε υπόψη για να αποσύρετε την απαράδεκτη καινοτομία ή η διαβούλευση θα αποδειχθεί παραπλάνηση των αφελών και, κατ' επέκταση, η δημοκρατία κενό γράμμα;…
2049	ΓΕΩΡΓΙΟΣ	Θα ήθελα να διατυπώσω τις σοβαρές και έντονες ενστάσεις μου σχετικά με το άρθρο 1 και συγκεκριμένα περί της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης. Μην συνεχίζετε το καταστροφικό έργο της προηγούμενης κυβέρνησης. Άλλα πράγματα περιμέναμε από αυτή την κυβέρνηση!
2050	Θεώνη	ΔΙΑΦΩΝΩ κάθετα με την παραπάνω πρόταση!!!Η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση είναι ευθύνη του κάθε γονέα σε αυτήν ειδικά την ηλικία.
2051	Ευμοιριδης Δημήτριος	Διαφωνώ απόλυτα και ως προς την εκμάθηση των αγγλικών και ως προς τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των νηπίων. Υπάρχει άπλετος χρόνος να αποκτηθεί αυτή η γνώση σε μεταγενέστερο στάδιο ανάπτυξης των παιδιών
2052	Μαρινα	Πως τολμάτε να αμαυρωσετε την αθώα παιδικότητα των ελληνοπουλων;;; Ντροπή! Τελείως αντιπαιδαγωγικο αυτό που θέλετε να περάσετε..
2053	ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΖΟΥΜΠΑΚΗΣ	Απαράδεκτο και αντισυνταγματικό το πρόγραμμα σεξουαλικής διαπεδαγώγησης των παιδιών μας απο το νήπιο και το δημοτικό. Αυτό το δικαίωμα ανήκει σε εμάς τους γονείς κ μόνο σε εμάς. Άλωστε τα αποτελέσματα απο την έμμεση διαπεδαγώγηση των νέων μέσα απο τηλεόραση ίντερνετ κλπ τα βλέπουμε καθημερινά (εκτρώσεις, διαζύγια, ναρκωτικά, ηθική κατάπτωση, χαμηλή αίσθηση ατομικής ευθύνης και απομάκρυνση απο τον Χριστό και την Έλλάδα). Μην τους το επιτρέψουμε. Γονείς αρνηθείτε, αντισταθείτε.
2054	Σταύρος Μαυρίδης	Χριστός Ανέστη!Στο υπό διαβούλευση νομοσχέδιο, όπως αναφέρετε στο άρθρο 1, στην αιτιολογική έκθεση, προτίθεστε, σε συνέχεια σχετικής εισήγησης του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής, στον Θεματικό κύκλο "Ζω καλύτερα / Ευ ζην", να συμμετέχουν τα παιδιά μας στην επί μέρους θεματική ενότητα "Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση".Και αυτό, αν αντιλαμβάνομαι σωστά, αφορά και στα παιδιά του Δημοτικού Σχολείου και στα παιδιά του Νηπιαγωγείου.Δεν πιστεύω ότι τα παιδιά μας θα

		ωφεληθούν αν διδαχθούν έννοιες οι οποίες δεν αρμόζει να τους γίνουν γνωστές σε αυτήν την ηλικία. Οι γονείς έχουν αυτόν τον ρόλο και δεν νομίζω ότι μπορεί κανείς να τους υποκαταστήσει σε αυτόν. Ότι ερεθίσματα και να έχουν από το περιβάλλον τους, δεν νομίζω ότι ωφελεί να "τους τα κάνουμε λιανά" τόσο πρώιμα.Θα πρέπει να ανασταλεί αυτή η θεματική ενότητα στα παιδιά, γιατί κάθε παιδί έχει τη δική του κατάλληλη ηλικία και τον δικό του προσωπικό τρόπο για να ενημερωθεί για αυτά τα θέματα, όταν και όπως πρέπει.Ελπίζοντας να εισακουσθούν οι σκέψεις μαςΣταύρος Μαυρίδης, πατέρας πέντε παιδιών
2055	Γιώργος	Μπράβο! Συγχαρητήρια για την κίνηση και ιδιαίτερα για τη σεξουαλικη διαπαιδαγώγηση στο νηπιαγωγείο. Είναι καιρός να σπάσει αυτό το θέμα ταμπού που τόσο ταλαιπωρεί την ψυχολογία των παιδιών, σε σημείο να τα πνίγουν οι ενοχές και να μη μπορούν να μιλήσουν στους γονείς τους. Αναμένουμε ολοκληρωμένο πρόγραμμα, άρτια καταρτισμένο απο ειδικούς κι όχι μόνο στα λόγια. Είναι καιρός το κάθε παιδί να διαμορφώσει τη δική του προσωπικότητα και τις προτιμήσεις του ελεύθερο από παρεμβολές κι επιρροές.
2056	Ευάγγελος	Ως εκπαιδευτικός, διαφωνώ κάθετα με την επιβολή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης και ιδιαίτερα σε τόσο ευαίσθητες ηλικίες.
2057	Κωνσταντίνος	Είναι απαράδεκτο να θέλει το υπουργείο να επηρεάσει τις τρυφερές ψυχουλες των παιδιών μας με εικόνες και διδάγματα τέτοιου είδους.Η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών μου είναι υποχρέωση και δικαίωμα μου.Το να επιτρέψω σε κάποιον ξένο να επέμβει σε αυτό έχοντας διαφορετική ηθική και αξίες από αυτές της οικογένειας μου και σε τόσο τρυφερή ηλικία προσιδιάζει με συναίνεση μου στο βιασμό της ψυχής του πολυτιμότερου πλάσματος που έπλασε ο Θεός:ενός μικρού παιδιού.Τα παιδιά μας θα είναι ενήλικες μια ζωή.Αθωα παιδιά όμως θα είναι μόνο για λίγο.Ας μην τους στερήσουμε την αθωότητα της ηλικίας τους.(Σκεφτειτε τις επιπτώσεις στα παιδιά μας αν μαθητές της έκτης τάξης του δημοτικού αποφασίσουν στην τουαλέτα του σχολείου κατα τη διάρκεια του διαλείμματος να εφαρμόσουν όσα έμαθαν στην τάξη τα προηγούμενα χρόνια πάνω σε ένα κοριτσάκι της πρώτης)
2058	Αναστάσης	Βλέπω ότι όλα τα σχόλια είναι επικριτικά, παρόλα αυτά θα προχωρήσετε κανονικά τόσο στην σεξουαλική διαπαιδαγώγηση με αμφίβολο

		περιεχόμενο, όσο και στην μείωση των ωρών διδασκαλίας των θρησκευτικών, παρότι η κυρία υπουργός είχε δηλώσει ότι θα σεβαστεί τις αποφάσεις του συμβουλίου της επικρατείας…
2059	Σωτήρης Πιπέρης	Όντας εκπαιδευτικός, επιστήμονας και ομαδάρχης σε κατασκηνώσεις μαθητών από δημοτικό έως Λύκειο, διαφωνώ κάθετα με το συγκεκριμένο σκέλος του παρόντος νομοσχεδίου. Η ωριμότητα των παιδιών σε αυτές τις μικρές ηλικίες δεν επιτρέπει καμία συζήτηση επί του θέματος... Την επιλογή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης έχουν οι ίδιοι οι γονείς προς τα παιδιά τους και αν οι γονείς χρειάζονται βοήθεια τότε μπορούν να απευθυνθούν σε ειδικούς συμβούλους εγκεκριμένους από το Υπουργείο Παιδείας. Συμπληρώνοντας τις σύντομες σκέψεις μου, πιστεύω ότι Θα ήταν προτιμότερο σε μεγαλύτερες τάξεις του Λυκείου οπου μία ομάδα καταρτισμένη σε παρόμοια ζητήματα να ενημερώνει τα παιδιά κυρίως για τις ασθένειες ειτε πνευματικές είτε σωματικές που δύναται να επιφέρει κάθε ανώριμη ανάλογη πράξη!
2060	Άννα Κουτσουρνά	Διαφωνώ με την εισαγωγή τής σεξουαλικής αγωγής στην υποχρεωτική εκπαίδευση.Δεν πρόκειται για εκπαιδευτικές πρακτικές σεβασμού στην παιδική ψυχή., αυτό το δικαίωμα ανήκει στην οικογένεια στους γονείς που γνωρίζουν καλύτερα από οποιονδήποτε τά παιδιά τους, είναι θέμα που προσβάλει τίς αξίες και τό ήθος της οικογένειας, άλλωστε σέ μικρή ηλικία δεν νομίζω να ενδιαφέρει κανένα παιδί ή σεξουαλική κατάρτιση.
2061	Αιμιλία	Πιστεύω ότι η σεξουαλική διαπαιδαγώγιση σε επίπεδο νηπιαγωγείου δεν θα ωφελήσει σε τιποτα τα παιδιά και την αναπτυξη της αντίληψης της σεξουαλικότητάς τους. Ισως και να τα βλάψει.Διαφωνώ λοιπόν με την πλευρά αυτή του νομοσχεδίου.
2062	Χ.Φ Νηπιαγωγός	Διαφωνώ με την εισαγωγή της σεξουαλικής αγωγής στο Νηπιαγωγείο:1. Το θέμα αυτό δεν μπορεί να γίνεται σε μια κοινή διδασκαλία. Είναι θέμα ιερό αλλά και προσωπικό. Πρέπει να γίνεται με προσοχή και σε προσωπική βάση, κυρίως από τους γονείς που γνωρίζουν την ψυχοσύνθεση του παιδιού τους. 2. Η νηπιακή ηλικία δεν είναι ώριμη για να δεχθεί κάτι τόσο υψηλό.3. Να αφήσουμε τα παιδιά να ζήσουν, ναχαρούν την παιδικότητα - την αθωότητα. Να τα αφήσουμε να χαρούν τα χαρακτηριστικά της ηλικίας τους. Γιατί να τα βάζουμε από αυτή την

		ηλικία - που δεν θα την ξανά - ζήσουν στην ατμόσφαιρα των ενηλίκων.
2063	Βικτωρία	Διαφωνώ με την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση από αυτή την ηλικία. Ας αφήσουμε τους γονείς να κάνουν αυτό που νομίζουν με τη δική τους ιεράρχηση.
2064	Δημήτρης	Το θέμα της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης δεν μπορεί να διδαχθεί σε μια τάξη οριζόντια ισοπεδώνοντας μαθητές με χριστιανικές αρχές. Να αφήσετε αυτές τις δήθεν δημοκρατικές πρωτοβουλίες και να ασχοληθείτε με τις τεράστιες ελλείψεις σε υλικοτεχνική υποδομή.
2065	Φ.Π	Χριστός Ανέστη! Ως μητέρα και ως εκπαιδευτικός ΔΙΑΦΩΝΩ απόλυτα με την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στο Νηπιαγωγείο και στο Δημοτικό
2066	ΕΥΓΕΝΙΑ	Χριστός Ανέστη!Διαφωνώ κάθετα με την εισαγωγη σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στο νηπιαγωγείο!!!Όλοι οι άνθρωποι από τη φύση μας κάποια στιγμή ανακαλύπτουμε τα γενετήσια ένστικτα μας!Έτσι μας έχει φτιάξει ο Θεός!Δεν υπάρχει λόγος να βαλουμε τα παιδια σε αυτη την διαδικασία απο τοσο μικρη ηλικία!Οι γονείς έχουν την ευθύνη να ενημερώσουν τα παιδιά όταν εκενοι κρίνουν!
2067	Σκευφύλακα Ελένη	Διαφωνώ κάθετα με τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση και ειδικά στο Νηπιαγωγείο. Αρνούμαι να διδάσκουν στα παιδιά μου σε τόσο τρυφερή ηλικία ζητήματα που αφορούν αποκλειστικά και μόνο την οικογένεια. Είναι τραγικό εν μέσω υγειονομικής κρίσης, να ψηφίζονται στα μουλωχτά τέτοια νομοσχέδια, που δε θα αδυνατούσα να χαρακτηρίσω και ανώμαλο το περιεχόμενό τους. Αντί να συνετιστούμε και να επιστρέψουμε στις ελληνορθόδοξες παραδόσεις μας, όλο και απομακρυνόμαστε από αυτές καταστρέφοντας τον πυρήνα της κοινωνίας μας, την οικογένεια, αυτό επιχειρεί και το εν λόγω άρθρο. Απαράδεκτο εγχείρημα από μέρους του Υπουργείου, εν τέλει Θεό δε φοβάστε;
2068	Θανασης	Απαράδεκτη απόφαση να πονηρεύουμε από τόσο νωρίς, τις αθώες ψυχές των παιδιών. Είναι ένα θέμα που αν θα γίνει, θα πρέπει να υπάρχει γονική συναίνεση. Κρίμα, ελπίζω να σταματήσει εδώ αυτή η κατρακύλα που έχουμε πάρει.
2069	Λαυρέντης Βησσάρης	Διαφωνώ κάθετα με την εισαγωγή της σεξουαλικής αγωγής σ΄όλες τις βαθμίδες της δημόσιας και τις ιδιωτικής εκπαίδευσης.Το νομοσχέδιο είναι ένα φαινακισμένο φασιστοσταλινικό ιδεολόγημα με πρακτικές

		κρατικίστικης επιβολής, αλαζονείας, βαρβαρότητας και καταστολής που εμπεριέχει ο ανελεύθερος και χουντικής υφής άκρατος νεοφιλελεθερισμός ο οποίος θεωρεί ως "υψίστη ηθική¨ το κέρδος, και τον ατομικιστικό ναρκισσισμό ενώ απαξιώνει την έννοια του προσώπου και του θεσμικού ρόλου των γονέων και εμμέσως πλην σαφώς με ελευθεριάζοντα τρόπο στερεί από βασικούς κοινωνικούς και θεσμικούς φορείς όπως οικογένεια και η Εκκλησία να διαπαιδαγωγεί σύμφωνα με την πολιτισμική μας ιδιοπροσωπεία τα παιδιά μας είτε βιολογικά είτε πνευματικά είναι αυτά.
2070	Θεόδωρος Γ.	Σωκράτης:.... Πρώτη μας δουλειά, λοιπόν, καθώς φαίνεται,..... να πείθουμε τις παραμάνες και τις μανάδες να το λένε στα παιδιά και να τους πλάθουν τις ψυχές με αυτούς τους μύθους (που μιλούν για ήθος,αλήθεια) πολύ περισσότερο απ' ότι τους πλάθουν τα σώματα με τα χέρια...Λέξεις κλειδιά ΜΑΝΑΔΕΣ (ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ) και ΨΥΧΗ. Αν ο Σωκράτης δεν μπορεί να σας πείσει τότε ακούστε τους εκσυγχρονιστές αλλοδαπούς καθηγητές σας αλλά δείτε και την αποτυχία των αντίστοιχων προγραμμάτων στις ΗΠΑ :- 4 εκ. περιστατικά σεξουαλικώς μεταδιδόμενων νοσημάτων στους εφήβους ετησίως στις ΗΠΑ. Τα μισά νέα περιστατικά των ΗΠΑ αφορούν εφήβους-Το 25% των νέων έχουν τουλάχιστον ένα Σεξουαλικώς Μεταδ/νο Νόσημα, ενώ το 20% των καινούργιων περιστατικών AIDS κάθε έτος αφορούν νέους.- 820 χιλ. εφηβικές εγκυμοσύνες το χρόνο (από τις οποίες οι μισές θα καταλήξουν στην άμβλωση). Μην σας κουράζω αλλά μην ξεχνάτε ότι είναι έγκλημα να στερείτε από τα παιδιά της αθωότητα, την αγνότητα.
2071	Ηλίας Βλάχος	Διαφωνώ καθέτως και οριζοντίως!!!
2072	ΜΙΛΤΙΑΔΗΣ	Δυστυχώς ένα νέο νομοσχέδιο χωρίς κανένα θετικό προσανατολισμός. Να μάθουμε σεξουαλικη αγωγή στα παιδιά μας απο τόσο μικρή ηλικία. Ποιος ειναι κατάλληλος να τα διδάξει; Αυτός που δεν μπορεί να βάλει σε τάξη το ίδιο του τον εαυτό που θέλει να δοκιμάσει τα παντα θα μάθει στα μικρά παιδιά τι; Ποιο το περιεχόμενο; Ποιος ο στόχος; Όταν το ίδιο το κράτος κατεβάζει αφίσες που φωνάζουν για το αγέννητο παιδί θα έρθει να διδάξει στα παιδιά τι; Πως να κάνει τις εκτρώσεις με ασφαλεια; Γιατι δεν προτέρου σε σε αυτές τις ενέργειες το υπουργείο; Γιατι δεν έκανε τόσα χρόνια κατι για τις εκτρώσεις και Τωρα ξαφνικά εν μέσω πανδημίας που ολα κολλάνε με το σάλιο της

		θείας κοινωνίας Αλλα όχι με το το σάλιο των φιλιών ή .... που ειναι το υπουργείο να βγάλει σποτάκια για να ενημερώνει; Άρα διαφωνώ με το νομοσχέδιο που έρχεται σε μια πολύ περίεργη περίοδο χωρίς καμία μελέτη κλπ με μόνο στόχο να δηλητηριάσει αθώες ψυχές.
2073	Ντίνα Τσί	Αντιδράσαμε στο μάθημα σεξουαλικης διαπαιδαγώγησης στο γυμνάσιο. Ε όχι και δημοτικό. Πόσο μάλλον Νηπιαγωγείο;
2074	Νεκταρία	Θα ήθελα να υποβάλλω ένα ερώτημα: η σεξουαλική αγωγή σε τόσο μικρές ηλικίες υποστηρίζεται από έγκριτους ψυχολόγους του Σχολικού Οργανισμού; Αν ναι, τότε πώς να εμπιστευτούμε τέτοιους επιστήμονες εμείς οι γονείς ακόμη και στη δική μας ζωή ως ασθενείς ενήλικες, όταν αυτοί οι επιστήμονες συστήνουν την ψυχολογική καταρράκωση των παιδιών μας; Αν όχι, τότε με ποιο κριτήριο και από ποιους ειδικούς υποστηρίζεται η δομή ενός τέτοιου μαθήματος;
2075	Βασίλης Παπαδόπουλος	Είναι απαράδεκτο από παιδαγωγική, ψυχολογική και θεολογική-χριστιανική άποψη το μάθημα της σεξουαλικής αγωγής και μάλιστα με τον τρόπο που θέλει να το εφαρμόσει το υπουργείο. Γονέας πολύτεκνης οικογένειας και εκπαιδευτικός ΔΕ.
2076	Χριστινα Τζωρτζακη	Εκφραζω την αντιθεση μου στην ενταξη της σεξουαλικης διαιδαγωγησης στο νηπιαγωγειο και στις υπόλοιπες βαθμίδες της εκπαίδευσης. Οι νηπιαγωγοί και οι δάσκαλοι δεν έχουν τις γνώσεις και την καλλιέργεια να διδάξουν τέτοιο μάθημα. Πολύ περισσότερο που σκοπός δεν είναι τα παιδιά να μάθουν για τον έρωτα και την υγιή σεξουαλικότητα άλλα για τις αρρωστημένες μορφές της που είναι η ομοφυλοφιλία και ο αυνανισμός. Αυτη η διδασκαλια θα ειναι καταστροφικη για την τρυφερη τους ηλικια. Θα τους στερησει την παιδικη τους αθωοτητα και θα τα καταστήσει μεγαλώνοντας ανίκανα να ερωτευτουν και να αγαπησουν. Ειναι πολυ αδικο για τα παιδακια που αποτελούν το μέλλον της χωρας. Για αυτό και αρνούμαι να επιτρέψω στα παιδιά μου να παρακολουθήσουν τέτοιο μάθημα.
2077	Θανάσης	Είναι απαράδεκτη και εξωφρενική απόφαση τελείως. Διαφθειρετε και καταστρέφετε τον λεπτό ψυχικό κόσμο του παιδιού . Αναρωτιέται κανείς ποιος εσηγειται τέτοιες διαπαιδαγωγικες τακτικές . Ανακαλεστε πρώτου ειναι αργά..
2078	Βουτσας Κωνσταντίνος	Απαράδεκτο,Αίσχος!!!

2079	ΓΕΩΡΓΙΟΣ	Διαφωνώ απόλυτα με την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στα σχολεία!!! Αυτό είναι θέμα των γονέων και όχι του κάθε δασκάλου η καθηγητή
2080	Ανατολή μητέρα	Σαφώς και διαφωνώ για τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών από το Νηπιαγωγείο!!!! Λίγη ντροπή δεν θα έβλαπτε!!!!
2081	Μαρία	Διαφωνώ με την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στα σχολεία. Είναι ένα πολύ λεπτό θέμα που δεν πρεπει να δωθεί στους εκπαιδευτικούς. Πολλά τα εγκλήματα που θα προκύψουν. Η κυβέρνηση ας μη δέχεται άκριτα ότι της πλασάρουν οι μοντερνιστές Ευρωπαίοι και ας ακούσουν το λαό για μια φορά, διαφορετικά δεν υπάρχει λόγος να υφίσταται. Ήδη ο λαός είναι αγανακτισμένος.
2082	Σιώτος Ευάγγελος	Θετική η πιλοτική εισαγωγή, στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση, της δράσης με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων», με σκοπό την ενίσχυση της καλλιέργειας, μεταξύ άλλων, και των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών. Προτείνω τη Διδασκαλία του Εργαστηρίου Δεξιοτήτων «Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία», από εκπαιδευτικούς Πληροφορικής.
2083	Ε.Χ.	Ως εκπαιδευτικος και μητέρα πολλών μικρών παιδιών(8)διαφωνώ με το μάθημα σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στο νηπειαγωγείο ,δημοτικό και γυμνάσιο.Είναι πολύ λεπτό κι ευαίσθητο θέμα και άρα άκρως οικογενειακή υπόθεση που δεντην εμπιστεύομαι σε τρίτους.Παρακαλώ να αποσυρθεί το συγκεκριμένο νομοσχέδιο.
2084	Σοφία	Διαφωνώ κάθετα με την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στα Νηπιαγωγια, στα Δημοτικά.... και γενικά και στα γυμνάσια.... αφήστε σε μας τους γονείς αυτή την ευθύνη... Οι παιδαγωγοί ας τους μάθουν γράμματα.. ειδικά η τρυφερή ηλικία αυτών των παιδιών δεν έχει ανάγκη τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση.... ΔΙΑΦΩΝΩ ΔΙΑΦΩΝΩ ΔΙΑΦΩΝΩ!!!
2085	Λευτέρης	Διαφωνώ! Τέτοια θέματα τόσο λεπτά που προσβάλουν τις αξίες μας είναι απαράδεκτα αλλά και ως γονιός είναι δικαίωμα μου και ευθύνη μου η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών μου και δεν την παραχωρώ σε κανένα.
2086	Καρβουνιδου Αικατερίνη	Όχι Όχι. Διαφωνώ σε σεξουαλική αγωγή και διαπαιδαγώγηση
2087	Ιωάννα Ε.	Διαφωνώ με την επιμέρους θεματική της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης των παιδιών και ζητώ να απαλειφθεί από το πλαίσιο του μαθήματος "Εργαστήρια Δεξιοτήτων" . Το κράτος

		σε καμία περίπτωση δεν πρέπει να επεμβαίνει στον τρόπο διαμόρφωσης της προσωπικής μας ζωής. Η σεξουαλικότητα του κάθε ανθρώπου και ο τρόπος με τον οποίο θα αποφασίσει να την διαχειρίζεται είναι ένα ευαίσθητο θέμα που άπτεται της προσωπικής του ζωής. Το κράτος πρέπει να μένει ουδέτερο χωρίς να προωθεί τις ιδέες της μιας ή της άλλης κοινωνικής ομάδας επί της σεξουαλικότητας. Είναι πολύ αμφίβολο όμως ότι στο μάθημα της σεξουαλικής αγωγής δεν θα προωθούνται (από τους εκάστοτε δασκάλους ή μέσω εχγειριδίων του δημόσιου σχολείου) συγκεκριμένες απόψεις επί της σεξουαλικότητας. Μια τέτοια προώθηση συνιστά κάθετη επέμβαση του κράτους επί των πολιτών, ιδίως διότι απευθύνεται σε παιδιά που ακόμα είναι ευεπηρέαστα. Στη σύγχρονη πολυπολιτισμική ελληνική κοινωνία, το δημόσιο σχολείο δεν πρέπει να λειτουργεί ως δούρειος ίππος προωθώντας τη μια ή την άλλη ιδέα σε ευαίσθητα θέματα της προσωπικής ζωής.
2088	Φωτεινή Τ. (εκπαιδευτικός)	Διαφωνώ κάθετα με την επιβολή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης σε αυτές τις τρυφερές ηλικίες της προσχολικής και σχολικής ηλικίας.Μόνο ζημία μπορεί να προκαλέσει στις ψυχές τους.Δηλαδή τα εντελώς αυτονόητα! Αντί να υπάρχει στην Παιδεία μας η καλλιέργεια και η παιδαγωγική της Αρετής...τα ακριβώς αντίθετα!Ποιος θα αναλάβει το κόστος αυτής της ζημίας;;Χριστός Ανέστη!Αληθώς Ανέστη!
2089	Ευγενία	Θεωρώ απαράδεκτη την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στο νηπιαγωγείο. Η μακρά εμπειρία μου ως γονιός μου δίδαξε ότι ο σημαντικότερος λόγος που τα παιδιά μας παρουσιάζουν τόσα προβλήματα στην μάθηση και στην συμπεριφορά τους γενικότερα είναι γιατί βομβαρδίζονται πολύ νωρίς από πληροφορίες που δεν είναι έτοιμα να λάβουν. Αντί να κατανοήσουμε καλύτερα την φύση και τις ανάγκες της παιδικής ηλικίας πάμε να βιάσουμε τα παιδιά μας στα μέτρα της κοινωνίας που φτιάξαμε. Το περίφημο δικαίωμα στην μάθηση! Και το δικαίωμα στην αθωότητα, στην ανεμελιά και στην παιδική ηλικία ποιος θα το υπερασπιστεί? Το επιχείρημα ότι διασφαλίζουμε έτσι τα παιδιά μας από μελλοντικές ανεπιθύμητες εγκυμοσύνες, εκτρώσεις και ασθένειες θα δικαιολογούσε την διαπαιδαγώγηση τους σε μια ηλικία που τα σώματα τους θα ήταν πια βιολογικά ώριμα αλλά όχι στην ηλικία 4-8 ετών.

2090	Χρυσούλα	Διαφωνώ! Τέτοια θέματα τόσο λεπτά που προσβάλουν τις αξίες μας είναι απαράδεκτα αλλά και ως γονιός είναι δικαίωμα μου και ευθύνη μου η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών μου και δεν την παραχωρώ σε κανένα.
2091	Καρβουνιδης Αλέξανδρος	Όχι σε σεξουαλική διαπαιδαγώγηση
2092	ΘΕΟΔΩΡΟΣ ΗΛΙΟΥ	Η διδασκαλία του μαθήματος Σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στο Δημοτικόθεωρώ ότι είναι απαράδεκτη. Δεν είναι αυτός ο σκοπός του δημοτικού σχολειου όπου τα παιδιά είναι μικρά και αθώα. Αν διδαχθεί το μάθημααυτό είναι σαν να ωθούμε τα παιδιά σε τέτοιου είδους σκέψεις ή ακομα και πράξεις και να τα "πονηρεύουμε".
2093	Γκάγκα Θωμαή	Με βάση ξένα "εγχειρίδια" σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης που έχω δει και θα αποτελέσουν σίγουρα πρότυπο, λυπάμαι και διαμαρτύρομαι έντονα. Τι θα διδάξω στα παιδιά μου ως εκπαιδευτικός, ότι μπορούν να διαλέγουν το φύλο τους ή τον τύπο οικογένειας που θέλουν, δηλαδή άντρας-γυναίκα-παιδιά/ένας γονιός-παιδί/ομόφυλα ζευγάρια με παιδιά, όλα φυσιολογικά και αποδεκτά; Ε, όχι, δε θα διδάξω τη διαστρέβλωση και διαφθορά του ανθρώπινου μυαλού! Σε λίγο θα μας πουν ότι εκτός από το φύλο, μπορούμε να διαλέγουμε και την ηλικία μας! Πολεμάται η οικογένεια και οι προϋποθέσεις υγιούς και επιτυχούς δημιουργίας της κι έχουν μπει στο στόχαστρο τα μπουμπούκια με τις αθώες ψυχούλες. Η αλεπού που έκοψε την ουρά της θέλει να την κόψουν και τα αλεπουδάκια...
2094	Φωτεινή Τ. (εκπαιδευτικός)	Διαφωνώ κάθετα με την επιβολή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης σε αυτές τις τρυφερές ηλικίες της προσχολικής και σχολικής ηλικίας.Μόνο ζημία μπορεί να προκαλέσει στις ψυχές τους.Δηλαδή τα εντελώς αυτονόητα! Αντί να υπάρχει στην Παιδεία μας η καλλιέργεια και η παιδαγωγική της Αρετής...τα ακριβώς αντίθετα!Ποιος θα αναλάβει το κόστος αυτής της ζημίας;Χριστός Ανέστη!Αληθώς Ανέστη!
2095	βασιλης κ.	διαφωνώ κάθετα με τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση απο το νηπιαγωγείο.Αρκετά με τους πειραματισμούς στα παιδιά.Δεν θελουμε άλλους γραφειοκράτες αλλά σκεπτόμενους ανθρώπους.Δεν μπορούμε με το ετσι θέλω να ανατρεψουμε ολοκληρες παιδαγωγικες θεωρίες και τη ψυχολογία των παιδιών για να εισαγαγουμε τετοιες αμφιβολου αξιας θεωριες.Ας αφησουμε τα παιδια να ειναι παιδια φτανει πια.Επισης ας εχουμε κατα νου οτι η ρομποτικη και αλλα τετοια παρομοια ειναι

		δυσκολο να εφαρμοστουν στα σχολεια καθως πολλα δεν διαθετουν ουτε την καταλληλη υλικοτεχνική δομή ούτε και το καταλληλο προσωπικο,θα χρειαστεί δηλαδή μια ευρυτερη αναδιαμόρφωση του όλου συστηματος.
2096	Νίκος Διάκος	Αναζήτησα το πλήρες περιεχόμενο της Σεξουαλικής Διαπαιδαγώγησης, ποιοι θα το διδάσκουν κ.α. στα κείμενα που δημοσιεύετε και δεν υπάρχει! Δηλαδή τί ακριβώς βγαίνει σε δημόσια διαβουλευση; επι της αρχής; τόσα ετερόκλητα θέματα; Δεν είναι γνωστά όλα τα δεδομένα...Μην συμπεριλάβετε τη Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση στην "Αναβάθμιση του σχολείου" γιατί με τόσες και σοβαρές αντιδράσεις που υπάρχουν και φαίνονται στα σχόλια, θα συμπαρασύρει και ολόκληρη την προσπάθεια που κάνετε που άλλα κομμάτια της ίσως να είναι θετικά.Όπως έχει πει ο Άγιος Παϊσιος, όταν μέσα στο τηγάνι με τα αυγά πέσει μια κουτσουλιά, τότε πρέπει να πεταχτεί ολόκληρο μαζί με τ'αυγά.
2097	Ιωάννα Ε.	Διαφωνώ με την επιμέρους θεματική της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης των παιδιών στο πλαίσιο του μαθήματος "Εργαστήρια Δεξιοτήτων". Η σεξουαλικότητα του κάθε ανθρώπου και ο τρόπος με τον οποίο θα αποφασίσει να την διαχειρίζεται είναι ένα ευαίσθητο θέμα που άπτεται της προσωπικής του ζωής. Ως τέτοιο θέμα, η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση επαφίεται στους γονείς. Το κράτος σε καμία περίπτωση δεν πρέπει να επεμβαίνει, αλλά να μένει ουδέτερο χωρίς να προωθεί τις ιδέες της μιας ή της άλλης κοινωνικής ομάδας επί της σεξουαλικότητας. Είναι πολύ αμφίβολο ότι στο μάθημα της σεξουαλικής αγωγής δεν θα προωθούνται (από τους εκάστοτε δασκάλους ή μέσω εχγειριδίων του δημόσιου σχολείου) συγκεκριμένες απόψεις επί της σεξουαλικότητας. Μια τέτοια προώθηση συνιστά κάθετη επέμβαση του κράτους επί των πολιτών. Στη σύγχρονη πολυπολιτισμική ελληνική κοινωνία, το δημόσιο σχολείο δεν πρέπει να λειτουργεί ως δούρειος ίππος προωθώντας τη μια ή την άλλη ιδέα σε ευαίσθητα θέματα της προσωπικής ζωής.
2098	ΑΝΤΥΠΑ ΣΟΦΙΑ	Απαράδεκτη η κίνηση για τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Στις ηλικίες αυτές κάτι τέτοιο θα πρέπει να γίνεται από την ίδια την οικογένεια με βάση τις αρχές που η ίδια πρεσβεύει.

2099	Αγάπη	Χριστός Ανέστη!Διαφωνώ κάθετα με την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στην προσχολική και σχολική ηλικία!Είναι δικαίωμα και ευθύνη κάθε γονιού να μιλήσει στα παιδιά του για ενα τόσο λεπτό και ευαίσθητο θέμα όταν εκείνα είναι αρκετά ώριμα!Αφήστε τα παιδιά μας να χαρούν τα αθώα παιδικά τους χρόνια!!!
2100	Χρήστος	Διαφωνώ με την ένταξη της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στην προσχολική αγωγή. Έλεος, φτάνει να εκβιαζεται την Ελληνική ψυχή.
2101	ΠΟΥΛΙΑΣΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	Ψηφίζω κάθετα ΟΧΙ στην σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών σε τόσο μικρή ηλικία ....Αυτό το καθήκον ανήκει μόνο στους γονείς σε αυτήν την ευαίσθητη περίοδο
2102	Στέφανος Γάλλιος	Θεωρώ απαραδεκτο να ασχοληθεί ενα μικρο παιδι με ενα θεμα που δεν αναλογει στην ηλικια του. Το καθε παιδι θα πρεπει πρωτα να θωρακιστει με ηθικες αξιες και ετσι οσο θα ενηλικιωνεται θα εχει τη διακριση να κανει σωστες επιλογες που δεν θα το εκθετουν. Αν ενα παιδι μεγαλωσει με θεωριες για σεξουαλικα ζητηματα, ξεκομμενες απο ενα γενικο πλαισιο σεβασμου του εαυτού του και ολων των συνανθρωπων του, θα εχει σαν στοχο στη ζωη του μονο την εφημερη ικανοποιηση. Σε αλλα θεματα και ηθικες αξιες θα πρεπει να εστιασει η σύγχρονη ελληνική κοινωνία αν θελουμε να εχουμε στο μέλλον μια γενια ανθρωπων που θα έχουν αυτοεκτιμιση, αυτοσεβασμο (οχι υπερμετρο εγωισμο) και σεβασμο για τον κοσμο. Η αυτοεκτιμιση και ο αυτοσεβασμος θα προστατευσουν τη νεολαια απο αναζητηση εφημερων σεξουαλικων ικανοποιησεων που οδηγουν πολλεςφορες μονο σε προβληματα. Η σεξουαλικη διαπαιδαγωγιση θα δωσει ερεθισματα που σε αυτη την ηλικια είναι ακομα πολυ αχνά. Μην τα διογκωνουμε... Καθε πραγμα στον καιρο του. Οι παλιες γενιες ειχαν πιο αγνες αξιες στη ζωη τους... Θα μπορουσαμε να εκτιμήσουμε τις παλιές αξιες απο το να παριστανουμε τους προοδευτικους με τους ψυχολογους, τους διαιτολογους, τους πλαστικους χειρουργους και τις εκτρωσεις...Ευχομαι καθε καλο σε ολους.
2103	Anna Touloumakou	Βρίσκω πολύ μεγάλη αξία στην πιλοτική εφαρμογή των "εργαστηρίων δεξιοτήτων". Μάλιστα βρίσκω ότι ο τίτλος είναι καταλληλότατος και συμπεριληπτικός υπό την έννοια ότι μπορεί να στεγάσει σε μεσοπρόθεσμο και μακροπρόθεσμο επίπεδο οποιεσδήποτε

		ομάδες δεξιοτήτων κρίνεται σκόπιμο να ενσωματωθούν. Βρίσκομαι στην έρευνα στην εκπαιδευτική ψυχολογία αρκετά χρόνια και οι ήπιες δεξιότητες αποτέλεσαν θέμα στο διδακτορικό μου στο εξωτερικό. Στόχος της μελέτης μου ήταν και οι εκπαιδευτικές πολιτικές -πως να κατανοήσουμε καλύτερα σε τι αφορούν οι δεξιότητες αυτές και ποιοι είναι οι καταλληλότεροι τρόποι για να τις αναπτύξουμε-. Από την ερευνητική μου εμπειρία πιστεύω πως η πιλοτική εφαρμογή του προγράμματος είναι ο μοναδικός τρόπος να τεκμηριώσουμε τον τρόπο που η θεωρία μπορεί να έχει εφαρμογή με βάση τις συνθήκες, τις ευκαιρίες και τους περιορισμούς που έχουμε στην πρωτοβάθμια και τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση στην Ελλάδα σήμερα. Δεν μπορώ να φανταστώ κανέναν άλλον τρόπο. Βεβαίως το τι συνιστά πιλοτική εφαρμογή είναι κεντρικότατο και πολυπαραγοντικό. Το παράδειγμα του εξαιρετικού συστήματος της Φινλανδίας μας υπενθυμίζει ότι μια ιδέα για να είναι επιτυχής πρέπει να έχει μακροπρόθεσμη στόχευση και να είναι προσαρμοσμένη στις ιδιαιτερότητες του συστήματος και της γενικότερης νοοτροπίας/κουλτούρας στη χώρα. Σε τεχνικό επίπεδο η επιστημονική μου άποψη είναι ότι χρειάζεται να υπάρξουν δυο στάδια στην εισαγωγή των εργαστηρίων: (1) φάση ευαισθητοποίησης πάνω στις εν λόγω δεξιότητες, (2) γνωριμία με και εκπαίδευση στις επιμέρους δεξιότητες.* Για τις πιο τεχνικές δεξιότητες μπορούμε να σκεφτούμε και επίπεδα ανάπτυξης αυτών. * Αλλά για τις ήπιες και δεξιότητες ζωής σε μακροπρόθεσμό επίπεδο αξίζει να σκεφτούμε πως θα ενσωματωθούν στην εκπαιδευτική διαδικασία --ώστε σε μερικά χρόνια τα εργαστήρια δεξιοτήτων να είναι χρήσιμα στην πρώτη επαφή και ενασχόληση των μαθητών με αυτές τις έννοιες.Συνοψίζοντας, θεωρώ ότι η πιλοτική εφαρμογή, και η μεσοπρόθεσμη και μακροπρόθεσμη στοχοθέτηση για την εισαγωγή και υποστήριξη της ανάπτυξης ευρείας γκάμας δεξιοτήτων, είναι σημαντικότατα στοιχεία για την επιτυχή ολοκλήρωση της προσπάθειας. Επιπρόσθετα μια στρατηγική που θα ξεκινά με μικρό αριθμό μονάδων (για την πρώτη ανατροφοδότηση) θα ήταν ιδανικική για τον έλεγχο προβλημάτων στον σχεδιασμό και την εφαρμογή του προγράμματος. Ευχαριστούμε για αυτήν την ιδέα.

2104	Κατερίνα Νίκα	Ως εκπαιδευτικός και μητέρα, διαφωνώ με την ένταξη προγραμμάτων σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στο Νηπιαγωγείο, έστω και σε πιλοτική μορφή. Τα παιδιά, σε αυτήν την πρώιμη ηλικία μαθαίνουν μέσα από το συμβολικό παιχνίδι και τον μιμητισμό και πολύ εύκολα μπορούν να οδηγηθούν σε επικίνδυνα για την ψυχοσωματική τους υγεία παιχνίδια…Δεδομένου ότι στην προσχολική εκπαίδευση η βασική αρχή είναι: «μαθαίνουμε παίζοντας και παίζουμε μαθαίνοντας», η προσέγγιση θεμάτων που άπτονται της σξουαλικότητας, εύκολα μπορεί να οδηγήσει τα παιδιά και μέσω της περιέργειας -που είναι ιδιαίτερα αναπτυγμένη σε αυτήν την ηλικία-, σε μια πρώιμη και κάποιες φορές παραποιημένη άποψη για τη σεξουαλικότητα, ενθαρρύνοντας καταστάσεις που μπορούν να τραυματίσουν ανεπανόρθωτα την ψυχολογία τους.Είναι απαραίτητος ο σεβασμός στις αρχές κάθε οικογένειας που ουσιαστικά θα πρέπει να φέρει την αποκλειστική ευθύνη για την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών. Η ενημέρωση των παιδιών για θέματα σεξουαλικότητας πρέπει να γίνεται εξατομικευμένα και να λαμβάνεται υπ΄όψιν ο χαρακτήρας του παιδιού ώστε να μην προκληθεί κάποια τραύμα, και κυρίως με την αγάπη και την ευαισθησία των γονέων που είναι τα εγγύτερα πρόσωπα για τα παιδιά, γνωρίζουν καλύτερα από τον καθένα την ψυχοσύνθεση του παιδιού τους και φυσικά μπορούν τα παιδιά να τους εμπιστευτούν.Και βέβαια τα παιδιά είναι σε θέση να αισθανθούν εάν αυτά που τους προσφέρουν οι γονείς είναι απλές γνώσεις ή βιώματα αγάπης μέσα από το δικό τους γάμο.Είναι γεγονός ότι τα παιδιά έχουν ανάγκη όχι από σεξουαλική διαπαιδαγώγηση, αλλά κυρίως από ΠΑΙΔΕΙΑ που θα μορφώνει τον όλον άνθρωπο ως ψυχοσωματική υπόσταση και θα ενσταλάζει στην ύπαρξή τους τις αξίες του σεβασμού και της αγάπης, της ενσυναίσθησης, της ειλικρίνειας, της ευθύτητας, της δημιουργικότητας, της προσφοράς, όχι με ξερή διδασκαλία, αλλά κυρίως μέσα από την προβολή προτύπων που μπορούν να εμπνεύσουν τα παιδιά.Οφείλουμε να διαφυλάξουμε την ακεραιότητα και αθωότητα της αγνής παιδικής ψυχής, προβάλλοντας στο σχολεία πρότυπα οικογενειακής ζωής που θα καλλιεργούν στις ψυχές των παιδιών την βεβαιότητα ότι οι αληθινές προσωπικές σχέσεις των συζύγων οικοδομούνται με αγάπη, άδειασμα

		και ολοκλήρωση μέσα στο γάμο. Έτσι σταδιακά και σε βάθος χρόνου χωρίς βιασύνη και επιβολή, τα παιδιά θα εννοούν ότι η επιτυχημένη σεξουαλική σχέση είναι το δώρο βαθιάς ένωσης και αληθινής αγάπης και όχι απλά αυθαίρετης, ατομικής ικανοποίησης.
2105	Μαριάννα	Ψηφίζω οχι στην σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών και ιδιαίτερα, όταν αυτό θα γίνεται με υποχρεωτική εκπαίδευση. Το δικαίωμα αυτό (ή τουλάχιστον το δικαίωμα επιλογής) το έχουν μόνο οι γονείς.
2106	Κωνσταντίνα	Σε αυτή την ευαίσθητη ηλικία θεωρώ ότι δεν θα πρέπει να διδαχθούν τέτοιου είδους ενότητες. Είμαστε ορθόδοξοι χριστιανοί και τέτοιου είδους επιμορφώσεις δεν συνάδουν με την παράδοσή μας. Είμαι μητέρα ενός μικρού παιδιού και εκπαιδευτικός και θλίβομαι από τέτοιου είδους προσεγγίσεις!
2107	Πανελλήνια Ένωση Καθηγητών Πληροφορικής (Π.Ε.ΚΑ.Π)	Υπόμνημα επί του Σ/Ν «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις»Η ανταπόκριση της χώρας μας στην πρόκληση της 4ης βιομηχανικής επανάστασης, της οποίας το κύριο χαρακτηριστικό είναι η σύνδεση του ανθρώπου με τη μηχανή και τις ευφυείς τεχνολογίες, προϋποθέτει πολίτες με βασικές ψηφιακές δεξιότητες και επιστήμονες Πληροφορικής, για να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις των σύγχρονων θέσεων εργασίας, που απαιτούν αντίστοιχες ψηφιακές ικανότητες - Digital Competence Framework (https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp/ digital-competence-framework). Σύμφωνα με το Δείκτη Ψηφιακής Οικονομίας και Κοινωνίας-Digital Economy and Society Index – DESI (https://ec.europa.eu/digital-single-market/en/desi), ο οποίος μετρά την ψηφιακή τεχνολογία και προσδιορίζει την απόδοση και την πρόοδο της ψηφιακής ανταγωνιστικότητας των κρατών μελών της Ευρωπαϊκής Ένωσης, η χώρα μας υπολείπεται αρκετά (46%) από το μέσο όρο των κρατών μελών (57%). Σήμερα, λοιπόν, παρά ποτέ, για την ενίσχυση της οικονομίας της χώρας μας, είναι οφθαλμοφανής η ενίσχυση της ψηφιακής της ανταγωνιστικότητας, με κύριο πυλώνα την Εκπαίδευση. Κατά συνέπεια το σημερινό σχολείο οφείλει να προετοιμάσει αποτελεσματικά τον αυριανό πολίτη της Κοινωνίας και της Γνώσης, προκειμένου να είναι σε θέση να αντιμετωπίσει τις προκλήσεις αλλά και να αξιοποιήσει τις ευκαιρίες της νέας εποχής, όπως αυτές προαναφέρθηκαν.Στην προσπάθεια

		αυτή είναι γεγονός αδιαμφισβήτητο, ότι η ενίσχυση της προσφερόμενης Πληροφορικής Παιδείας, για την ολόπλευρη μόρφωση και προσωπική ανάπτυξη των μαθητών, σε σχέση με τη βελτίωση του ψηφιακού γραμματισμού και των ψηφιακών ικανοτήτων τους, που αποτελούν στρατηγικό στόχο της νέας προγραμματικής περιόδου για την Ε.Ε., θα συντελέσει τα μέγιστα. (Ευρωπαϊκή Επιτροπή, Σχέδιο δράσης 2018 για την ψηφιακή εκπαίδευση ;Υπουργείο Διοικητικής Ανασυγκρότησης, Εθνικό Σχέδιο Δράσης 2019 για την Προώθηση της Καινοτομίας και των Ψηφιακών Δεξιοτήτων).Επίσης, είναι γενικά αποδεκτό ότι η διδασκαλία-διδακτική των μαθημάτων Πληροφορικής και ιδιαίτερα ο Προγραμματισμός, αναπτύσσουν εκτός των ψηφιακών ικανοτήτων και άλλες ικανότητες του 21ου αιώνα, όπως η κριτική, η δημιουργική και η υπολογιστική σκέψη. Με δεδομένη τη διείσδυση της Επιστήμης των υπολογιστών στις άλλες επιστήμες, την οικονομία και την κοινωνία οι προαναφερθείσες ικανότητες του και ψηφιακές ικανότητες αναγνωρίζονται ως θεμελιώδεις, που καλλιεργούνται στα σύγχρονα εκπαιδευτικά συστήματα από την αρχή της βασικής εκπαίδευσης. Η ανάπτυξη Πληροφορικής κουλτούρας θα καταστήσει τους μαθητές μας ενεργά μέλη της σύγχρονης κοινωνίας, ικανούς να πρωταγωνιστούν στις αλλαγές και στις εξελίξεις που επιβάλλουν οι σύγχρονες απαιτήσεις σε όλους τους τομείς. Επιπρόσθετα, η ατυχής συγκυρία της πανδημίας του COVID-19 ανέδειξε πόσο επιτακτική είναι η ανάγκη, η Πολιτεία να επενδύσει στην Επιστήμη της Πληροφορικής και στις Εφαρμογές της στην εκπαιδευτική διαδικασία, αλλά και σε ζητήματα εξοπλισμού (υλικού και λογισμικού), στους εκπαιδευτικούς Πληροφορικής, και στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.Το υπό διαβούλευση Σ/Ν του Υπουργείου Παιδείας με τίτλο «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις», αν και στο σκεπτικό του ευαγγελίζεται την αναβάθμιση της Πληροφορικής, που είναι η πάγια θέση της Ένωσής μας, δεν ανταποκρίνεται ουδόλως προς αυτή την κατεύθυνση. Με δεδομένη την ειλικρινή πρόθεσή μας, για κατάθεση εποικοδομητικών βελτιωτικών προτάσεων, στην κατεύθυνση των υλοποίησης των προαναφερθέντων, υποβάλλουμε το παρακάτω αναλυτικό και τεκμηριωμένο υπόμνημα θέσεων

		επί των διατάξεών του. Συγκεκριμένα, στο υπόμνημα καθορίζεται ο τρόπος με τον οποίο το σύστημα εκπαίδευσης μπορεί να αξιοποιήσει αποτελεσματικότερα την καινοτομία και τις ψηφιακές τεχνολογίες και να στηρίξει την ανάπτυξη κατάλληλων ψηφιακών δεξιοτήτων, που απαιτούνται για τη διαβίωση και την εργασία.Υπόμνημα επί των διατάξεωνΆρθρο 01 – Εργαστήρια ΔεξιοτήτωνΘετική η πιλοτική εισαγωγή, στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση, της δράσης με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων», με σκοπό την ενίσχυση της καλλιέργειας, μεταξύ άλλων, και των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών. Προτείνουμε τη Διδασκαλία του Εργαστηρίου Δεξιοτήτων «Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία», από εκπαιδευτικούς Πληροφορικής.Το Δ.Σ. της Π.Ε.ΚΑ.Π.
2108	Αθηνά Τάτση	Διαφωνώ πλήρως. Η σεξ. διαπαιδαγώγηση πρέπει να γίνεται από την οικογένεια του κάθε παιδιού.
2109	Κωνσταντινα	Χριστός Ανέστη!Διαφωνώ με την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στο νηπιαγωγείο. Σε αυτές τις ευαίσθητες ψυχές μπορούμε να περάσουμε πολλά άλλα ωφέλιμα και δημιουργικά μηνύματα. Η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση δεν συνάδει με αυτή την ηλικία.
2110	ΦΩΤΟΥΛΑ	ΔΙΑΦΩΝΩ ΚΑΘΕΤΑ ΕΙΜΑΙ ΓΙΑΓΙΑ ΚΑΙ ΕΧΩ ΕΠΤΑ ΕΓΓΟΝΙΑ
2111	Χρυσοστομος Καλαντζής	Διαφωνώ κάθετα με την εισαγωγή της σεξουαλικής αγωγής στην δημόσια εκπαίδευση
2112	Δημοσθένης	Τόσο ως Έλλην πολίτης όσο και κυρίως, ως Χριστιανός Ορθόδοξος ΔΙΑΦΩΝΩ με τον πιο κατηγορηματικό τρόπο με την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση, επιφυλλασσόμενος παντός νομίμου δικαιώματός μου στην περίπτωση που το αναρμόδιο από συνταγματικής απόψεως και τάξης και μηδέποτε νομιμοποιούμενο από το εκλογικό σώμα οιασδήποτε ιδεολογικής χροιάς κράτος/εκτελεστική εξουσία προχωρήσει σε ψήφιση αυτού ή παρόμοιων νομοθετημάτων!!!
2113	Phoebs	Ως δασκάλα και μητέρα τριών παιδιών θεωρώ πως δεν εξυπηρετεί κάποιον καλό σκοπό το να αρχίσει έστω και πιλοτικά η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών σε τόσο μικρές ηλικίες.Ο κανόνας του εσώρουχου αρκεί.Ολα τα υπόλοιπα είναι περιττά και εν δυνάμει επικίνδυνα.

2114	Αιμιλία Κ.	Διαφωνώ κάθετα. Είναι αδιανόητο να διδάσκεται σε νήπια και παιδιά δημοτικού η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση.
2115	ΒΑΣΙΛΙΚΉ ΘΩΜΑΚΗ	Διαφωνώ κάθετα!! Υπεύθυνη για αυτά τα θέματα είμαι εγώ!Δεν σας εμπιστεύομαι!!
2116	ActionAid Hellas	Η εισαγωγή «Εργαστηρίων Δεξιοτήτων» που προτείνεται από το νέο νομοσχέδιο κρίνεται ως ένα βήμα που εν δυνάμει θα μπορούσε να συμβάλει στην αναβάθμιση της υποχρεωτικής εκπαίδευσης και αναγνωρίζεται ως μια θετική πρωτοβουλία. Ωστόσο, χρειάζονται πολύ σημαντικές διευκρινίσεις σχετικά με το πλαίσιο λειτουργίας των Εργαστηρίων ώστε να διασφαλιστεί ότι θα αποτελέσουν Εργαστήρια σκέψης, διαλόγου και δράσης και όχι ένα ακόμα διδακτικό αντικείμενο. Ένα από τα πλαίσια δράσης μας είναι η Ατζέντα 2030 ή 17 Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης του ΟΗΕ, πλαίσιο αναφοράς και για τις κυβερνητικές πολιτικές. Ο Στόχος 4 ορίζει “Ποιοτική Εκπαίδευση” για όλους έως το 2030, ενώ ο Υποστοχός 4.7 αναφέρει ρητά το θέμα της καλλιέργειας δεξιοτήτων. «Μέχρι το 2030 θα πρέπει να διασφαλίσουμε ότι όλοι οι μαθητές αποκτούν γνώσεις και δεξιότητες που απαιτούνται για την προώθηση της αειφόρου ανάπτυξης, μεταξύ άλλων μέσω της εκπαίδευσης για αειφόρο ανάπτυξη και βιώσιμου τρόπου ζωής, των ανθρώπινων δικαιωμάτων, της ισότητας των φύλων, της προώθησης μιας κουλτούρας ειρήνης και μη βίας, της παγκόσμιας εκπαίδευση, και της εκτίμηση της πολιτιστικής ποικιλομορφίας και της συμβολής του πολιτισμού στη βιώσιμη ανάπτυξη.» Στόχος Βιώσιμης Ανάπτυξης 4, άρθρο 7. Σε αυτό το πλαίσιο η εισαγωγή “Εργαστηρίων Δεξιοτήτων” κρίνεται ως θετικό βήμα και ο Εκπαιδευτικός Τομέας της ActionAid έχει ήδη θέσει στη διάθεση του ΙΕΠ τα σχετικά εκπαιδευτικά εγχειρίδια που έχουν αναπτυχθεί προς αυτή την κατεύθυνση ως πιθανές πηγές άντλησης εκπαιδευτικού υλικού. Ωστόσο, για να υπάρχει πραγματικό όφελος προς όλους τους μαθητές και το σχολείο να αποτελέσει ένα πεδίο άσκησης δημοκρατίας, κριτικής σκέψης και δράσης θέλουμε να θέσουμε τα ακόλουθα σημεία Το εργαστήρια δε θα πρέπει να αποτελούν ένα ακόμα διδακτικό αντικείμενο ούτε να αξιολογούνται ατομικά οι μαθητές/τριες για τη συμμετοχή με τους ίδιους όρους που ισχύουν στα υπόλοιπα διδακτικά αντικείμενα. Αντίστοιχα, το εκπαιδευτικό υλικό που θα υποστηρίξει τους εκπαιδευτικούς δε θα

		πρέπει να έχει τη μορφή σχολικού εγχειριδίου με ύλη που οφείλουν οι εκπαιδευτικοί να καλύψουν, αλλά είναι προτιμότερο να είναι μια “εργαλειοθήκη” με πλούσιο υλικό από όπου θα μπορούν να αντλούν πληροφορίες οι εκπαιδευτικοί. Προτείνουμε τη δομή που διατρέχει τα εργαστήρια Μη τυπικής εκπαίδευσης που υλοποιούν οργανώσεις της κοινωνίας των πολιτών και αυτό είναι το μοντέλο: Μαθαίνω- Σκέφτομαι-Δρω. Η γνώση είναι το πρώτο βήμα για το οποίο ο εκπαιδευτικός είναι το κεντρικό πρόσωπο, χωρίς όμως αυτό να αποκλείει και τους/τις μαθητές/τριες. Τα 2 επόμενα βήματα όμως είναι προϊόν συνεργασίας ολόκληρης της σχολικής τάξης. Οι μαθητές/τριες με αυτόν τον τρόπο γίνονται συνδιαμορφωτές της γνώσης και ενεργοί μέτοχοι της σκέψης και της δράσης. Τα εργαστήρια δεξιοτήτων θα πρέπει να προωθούν τις Δεξιότητες της Παγκόσμιας Εκπαίδευσης (Global Education). Είναι όλο και πιο εμφανές ότι ζούμε σ’ έναν περίπλοκο και παγκοσμιοποιημένο κόσμο, με νέες παγκόσμιες τάσεις και ζητήματα. Η παγκόσμια διάσταση αποτελεί μέρος της καθημερινής μας ζωής και δημιουργεί προκλήσεις, ιδίως στους νέους, στο να εκφράσουν τη δική τους ενημερωμένη άποψη, τα συναισθήματά τους και να αναλάβουν δράση. Το επίσημο σχολικό σύστημα αντιπροσωπεύει τον ασφαλέστερο χώρο, χωρίς περιορισμούς, ώστε οι μαθητές να έχουν την ευκαιρία να μαθαίνουν, να αναστοχάζονται και να δοκιμάζουν νέες δεξιότητες απαραίτητες για την παγκόσμια κοινωνία, στην οποία ζουν. Οι προτεινόμενες δεξιότητες είναι: Συστημική σκέψη, Προνοητική δεξιότητα, Κανονιστική δεξιότητα, Στρατηγική δεξιότητα, Δεξιότητα συνεργασίας , Δεξιότητα κριτικής σκέψης, Δεξιότητα αυτεπίγνωσης , Δεξιότητα επίλυσης προβλημάτων
2117	Άννα Τ.	Κάθε πράγμα έχει τον καιρό του. Αφήστε τα παιδιά μας να μεγαλώσουν φυσιολογικά. Διαφωνούμε με τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στα μικρά παιδιά μας.
2118	Όλγα Κ.	ΔΙΑΦΩΝΩ κάθετα.
2119	Vangelis	Θεωρώ απαράδεκτο το να υπαρχει προς ψηφιση νομοσχεδιο που προβλεπει κστι τετοιο για τοσο μικρες ηλικιες. Αυτη η τρυφερη, ανεμελη και αθωα παιδικη ηλικια, δεν θα πρεπει να μπαινει στη διαδικασια της σεξουαλικης διαπαιδαγωγησης. Αυτο ας γινει σε καποια επομενη σχολικη βαθμιδα οπου το παιδι θα ειναι

		ωριμο και θα μπορει να δεχθει καποια πραγματα. Τι ειναι αυτά; Θελουμε σωνει και καλα να καταστρεψουμε την παιδικη αθωοτητα και τα παιδθα να σκεφτονται "σεξουαλικα" απο τοσο μικρες ηλικιες; Δεν το συζητάω για τα παρα φυσιν που καποιοι τα θεωρουν φυσιολογικα. Αυτα ειναι απαραδεκτα, κοντρα στη φύση αλλα και τα θρησκευτικά πιστεύω με τα οποία ως γονεις θέλουμε να διαπαιδαγωγεί τα παιδιά τους το ελληνικο σχολειο, σύμφωνα με το Συνταγμα. Ως ποτε θα νομοθετει το επίσημο Κρατος, εναντια στο νομο του Θεου;
2120	Βασιλική	Τόσο ως Ελληνίδα πολίτις όσο και κυρίως, ως Χριστιανή Ορθόδοξος ΔΙΑΦΩΝΩ με τον πιο κατηγορηματικό τρόπο με την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση, επιφυλλασσόμενος παντός νομίμου δικαιώματός μου στην περίπτωση που το αναρμόδιο από συνταγματικής απόψεως και τάξης και μηδέποτε νομιμοποιούμενο από το εκλογικό σώμα οιασδήποτε ιδεολογικής χροιάς κράτος/εκτελεστική εξουσία προχωρήσει σε ψήφιση αυτού ή παρόμοιων νομοθετημάτων!!!
2121	Martha	Θεωρώ απαράδεκτο παιδάκια αυτής της ηλικίας να ασχολούνται με τέτοια θέματα τα οποία δεν έχουν καμία θέση στη ζωή των μικρών παιδιών. Ήδη σε μεγαλύτερες τάξεις υπάρχει το μάθημα της Βιολογίας που αναφέρει τα βασικά που χρειάζεται να γνωρίζει κάποιος! Ας παραμείνει η αθωότητα στα μικρά παιδιά μας τουλάχιστον, αφού πλέον από το δημοτικό ακόμα η κατάσταση έχει ξεφύγει δυστυχώς..
2122	Αριστεα Λαγωνικακη	Χριστός Ανέστη!Διαφωνώ με την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στο νηπιαγωγείο. Σε αυτές τις ευαίσθητες ψυχές μπορούμε να περάσουμε πολλά άλλα ωφέλιμα και δημιουργικά μηνύματα. Η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση δεν συνάδει με αυτή την ηλικία.
2123	Αριστεα Λαγωνικακη	Χριστός Ανέστη!Διαφωνώ με την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στο νηπιαγωγείο.Σε αυτές τις ευαίσθητες ψυχές μπορούμε να περάσουμε πολλά άλλα ωφέλιμα και δημιουργικά μηνύματα. Η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση δεν συνάδει με αυτή την ηλικία..
2124	ΖΑΜΠΈΤΑ	Ως μητέρα 4 παιδιών δηλώνω ρητά την αντίθεσή μου με την εισαγωγή κεκαλυμενης ή μη, σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης των παιδιών στο σχολείο. Το ισχύον εκπαιδευτικό σύστημα δεν έχει καταφέρει να τους διδάξει μέχρι τώρα πολύ βασικά πράγματα, όπως π.χ. ουσιαστική γνώση

		της ελληνικής γλώσσας και ιστορίας. Υπάρχουν πολύ σοβαρά θέματα της παιδείας που πάσχουν και χρίζουν βελτίωσης. Η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών μας ΔΕΝ είναι ένα από αυτά. Επιτέλους ασχοληθείτε με την ουσία!!!
2125	ΒΑΣΙΛΙΚΗ	Η ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΑΠΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΕΣ ΥΓΕΙΑΣ,ΣΕ ΟΛΕΣ ΤΙΣ ΒΑΘΜΙΔΕΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ,ΕΙΝΑΙ ΔΙΚΑΙΩΜΑ ΠΟΥ ΕΧΕΙ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΤΕΙ ΣΤΙΣ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣ ΧΩΡΕΣ ΤΟΥ ΚΟΣΜΟΥΚΑΙΡΟΣ ΕΙΝΑΙ ΝΑ ΞΕΚΙΝΗΣΕΙ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΔΙΚΗ ΜΑΣ ΧΩΡΑ,ΣΑΝ ΜΟΝΙΜΟ ΜΑΘΗΜΑ,ΜΗ ΘΕΛΟΝΤΑΣ ΦΥΣΙΚΑ ΝΑ ΠΑΡΑΚΑΜΨΕΙ ΤΟ ΕΡΓΟ ΚΑΙ ΤΗΝ ΠΡΟΣΠΑΘΕΙΑ ΤΩΝ ΓΟΝΕΩΝ,ΑΛΛΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΩΝΤΑΣ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΑ
2126	Νικήτας Ζ.	Θεωρώ ότι η διαπαιδαγώγηση σε αυτές τις ηλικίες, είναι αντιπαιδαγωγική.Ένα παιδί έχει ένστικτα, τα οποία μπορεί να καταλάβει. Στην εποχή του Eq και της συναισθηματικής νοημοσύνης, αυτό που δεν μπορούμε να καταλάβουμε,άραγε, είναι ότι το παιδί είναι απαραίτητο να προστατευθεί; Και η Εκκλησία κάνει σεξουαλική διαπαιδαγώγηση. Όταν λέει στις Παροιμίες Σολομώντα ότι Βασκανία φαυλότητος αμαυροί τα καλά, και ρεμβασμός επιθυμίας μεταλλεύει νουν άκακον, τί λέει; Μετά, όταν λέει ο ελληνιστής Απόστολος Παύλος, ότι "εν τη Αναστάσει, ούτε περιτομή τι ισχύει, ούτε ακροβυστία, αλλά καινή κτίσις", τί είναι.Λέει επίσης ο νομομαθής Απόστολος Παύλος, ότι "οτε ο κληρονόμος νήπιος εστί, ουδέν διαφέρει δούλου" Εσείς, επίτροποι του λαού, κάνετε brainstorming σε μία διάταξη, που η πλειοψηφία την ψηφίζει γιατί; Δεν καταλαβαίνετε τα στοιχειώδη; Όταν λέει για την Παναγία ένα τροπάριο "και πως μέλλεις λογχεύσαι, η απειρόζυγος δάμαλις", τί είναι; Για ενήλικες ομιλεί ή περί παίδων αγωγής;
2127	Βασιλική	Τόσο ως Ελληνίδα πολίτις όσο και κυρίως, ως Χριστιανή Ορθόδοξος ΔΙΑΦΩΝΩ με τον πιο κατηγορηματικό τρόπο με την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση, επιφυλλασσόμενη παντός νομίμου δικαιώματός μου στην περίπτωση που το αναρμόδιο από συνταγματικής απόψεως και τάξης και μηδέποτε νομιμοποιούμενο από το εκλογικό σώμα οιασδήποτε ιδεολογικής χροιάς κράτος/εκτελεστική εξουσία προχωρήσει σε ψήφιση αυτού ή παρόμοιων νομοθετημάτων!!!

2128	Παναγιωτης Γεωργίου	Διαφωνώ στην σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών στην υποχρεωτική εκπαίδευση. Το δικαίωμα αυτό το έχουν μόνο οι γονείσ.Συμφωνώ με τις απόψεις του Χρήστου[ΓΟΝΙΌΣ] 5 Μαίου 11.23
2129	Ελένη	είναι πάρα πολύ νωρίς να μπορεσει ενα παιδάκι να καταλαβει αυτα που η ιδια η φυση το εχει προορισει να αρχισει να σκεφτεται απο την εφηβία και ύστερα ή εστω λίγο πριν. Αρκεί ο βομβαρδισμος του ιντερνετ. Οπως εγραψαν πιο πανω, είμαστε ορθόδοξοι χριστιανοί και τετοιου είδους επιμορφώσεις δεν συνάδουν με την παράδοση μας και οπωσδήποτε το να διδάξουμε σε ενα παιδί την ομοφυλοφιλία ως κάτι φυσικό και όχι ως κάτι παραφύσιν και κατ'εξαιρεσιν είναι απαράδεκτο για την εξέλιξη της κοινωνίας μας.Για την σεξουαλικότητα θα πρεπει να εχει ωριμασει και σωματικά ενα παιδί για να δεχθει τα μηνυματα, αυτο δεν συμβαίνει ουτε στο νηπιαγωγείο ούτε δημοτικό. Καλυτερα να επιμορφώνονται οι γονείς ως προς το πως να μιλούν στα παιδια τους οποτε το παιδι τους ειναι ετοιμο.
2130	Μπουσδέκης Κωνσταντίνος	Ως πατέρας πέντε παιδιών ηλικίας 13-5 ετών και ως εκπαιδευτικός μουσικής (σε παιδιά) δηλώνω κατηγορηματικά ότι το ζήτημα της εισαγωγής της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης των παιδιών μας στο... νηπιαγωγείο θα μπορούσα να το εκλάβω μόνο ως ένα κακόγουστο αστείο. Προσπαθώντας να μιλήσω σοβαρά, δεν μπορώ να βρω ούτε έναν λόγο κατά τον οποίο το "μάθημα" αυτό θα προσέφερε οτιδήποτε σε μία αθώα παιδική ψυχή.
2131	Σοφία Τσιτσιάμη	Διαφωνώ απόλυτα γιατί δεν μπορεί να διασφαλιστεί με κανέναν τρόπο οτι τα πρόσωπα που θα αναλάβουν τη διαπαιδαγώγηση και οι μέθοδοι που θα εφαρμοστούν θα ειναι οι πλέον κατάλληλοι.
2132	Αθηνά	Αυτό το πράγμα που σκέφτεστε να υλοποιήσετε στα σχολεία που πηγαίνουν τα παιδιά μας είναι ΑΔΙΑΝΟΗΤΟ ΚΑΙ ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ.Ειμαι μητέρα τεσσάρων παιδιών και χαίρομαι που έχουν μεγαλώσει με αξιοπρέπεια και όπως πρέπει στο σχολείο.Για κανέναν λόγο δεν θα ήθελα να συμβεί αυτό που λέτε διότι όπως όλοι ξέρουμε τα μωρά κυρίως μέχρι το δημοτικο κάνουν αυτά που βλέπουν και ακούνε.Οπότε αν αρχίσετε να τους διδάσκετε τέτοια πράγματα θα αρχίσουν να τα κάνουν και οι ίδιοι.Ευχομαι να εναντιωθούν όλοι οι γονείς και οι δάσκαλοι και να μην περάσει αυτό που θέλετε εσείς.Να μάθετε πρώτα

		εσείς να φορέσετε σαν άνθρωποι και μην κάνετε κουμάντο στις ζωές των δικών μας παιδιών.Δεν χετε δικαίωμα να κάνετε τα παιδιά μας πειραματόζωα και να αποκτήσουν ψυχικές διαταραχές!
2133	Σαββας	Διαφωνώ κάθετα. Είναι παρανομο. Είναι αντισυνταγματικό. Πέρα για πέρα παράλογο. Δεν επιθυμώ κάτι τέτοιο ούτε για το παιδί μου ούτε για κάποιο άλλο παιδί αυτής της χώρας. Ευχαριστώ
2134	ΟΚΚ	Διαφωνούμε με την εισαγωγή του προγράμματος σεξουαλικής διαπαιδαγωγήσεως στα σχολεία, και δη στα νηπιαγωγεία. Κάθε παιδί έχει την δική του προσωπικότητα και τον δικό του ρυθμό ψυχοσωματικής αναπτύξεως. Η άκαιρη ενημέρωση, και μάλιστα ενώπιον όλης της τάξεως, σε ηλικία, κατά την οποία δεν έχει γεννηθεί μέσα του η απορία περί της γενετησίας λειτουργίας, μπορεί να προκαλέσει μέσα του αισθήματα φόβου, αποστροφής, κακής περιεργείας, που ενδεχομένως οδηγήσουν στην αποϊεροποίηση μέσα στην άπλαστη και αθώα παιδική ψυχή του αυτής της ιερής και θαυμαστής λειτουργίας της ζωής.Κατ’ εξοχήν αρμόδιοι για την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών τους, και μάλιστα κατά την νηπιακή ηλικία, είναι μόνον οι γονείς τους, οι οποίοι διαισθάνονται πότε και πώς να μιλήσουν σε κάθε παιδί τους ιδιαιτέρως, αναλόγως της ιδιοσυγκρασίας του.Οι ελάχιστες θλιβερές εξαιρέσεις γονέων, οι οποίοι κακομεταχειρίζονται ή αμελούν τα παιδιά τους, δεν μπορεί να αποτελέσουν κριτήριο για την επιβολή προγράμματος σεξουαλικής διαπαιδαγωγήσεως στα σχολεία, και μάλιστα στα νηπιαγωγεία.
2135	ΑΛΕΒΙΖΟΣ ΜΙΧΑΛΗΣ	Είναι προφανές ότι η πρώιμη σεξουαλική αγωγή μόνο αρνητικές συνέπειες μπορεί να έχει. Ειδικότερα στα νήπια και τα παιδιά του δημοτικού είναι σχεδόν σίγουρο ότι θα δημιουργήσει : 1. Εμμονές, αφού διαρκώς θα δίνεται έμφαση στα γεννητικά όργανα από όλο το σώμα.2. Περιέργεια για επεξεργασία των γεννητικών οργάνων και νέων σεξουαλικών αναζητήσεων άκαιρα και πρόωρα για την ηλικία των μικρών παιδιών.3. Ψυχολογικά προβλήματα στα πιο ανώριμα παιδάκια.Όσον αφορά τη σεξουαλική αγωγή στις ανώτερες εκπαιδευτικές βαθμίδες έγκυρες ανασκοπήσεις έχουν δείξει ότι η σεξουαλική αγωγή δεν μείωσε ούτε τα σεξουαλικώς μεταδιδόμενα νοσήματα, ούτε τις ανεπιθύμητες εγκυμοσύνες.

		[https://www.cochranelibrary.com/cdsr/doi/10.1002/14651858.CD006417.pub3/full]Το αναπαραγωγικό σύστημα στις βιολογίες των διαφόρων τάξεων, ήδη από το δημοτικό, δίνει τις απαραίτητες γνώσεις στα παιδιά. Τα επιπλέον στοιχεία της σεξουαλικής αγωγής μπορεί να έρχονται σε αντίθεση με τις αξίες της οικογένειας και να δημιουργήσουν πολλά προβλήματα στα παιδιά.ΠΑΡΑΚΑΛΩ ΜΗΝ ΕΡΧΕΣΤΕ ΣΕ ΑΝΤΙΘΕΣΗ ΜΕ ΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ! ΔΕΝ ΒΟΗΘΑΕΙ ΚΑΝΕΝΑΝ!!!Μιχάλης Αλεβίζος Εκπαιδευτικός
2136	Μαρία	Διαφωνώ ριζικά με την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στο σχολείο. Γιατί να μην καθοδηγηθούν οι γονείς (και ας δεχθούμε ότι υπάρχει μια τέτοια ανάγκη) και να επιλέξουν εκείνοι το πως και το πότε θα ενημερώσουν τα παιδιά τους. Ως εκπαιδευτικός και μητέρα δεν δέχομαι κανέναν "ειδικό" να αναλάβει αυτόν το ρόλο αντικαθιστώντας τους γονείς για ένα τόσο ευαίσθητο θέμα σε τόσο ευαίσθητες ηλικίες.
2137	Μαρία	Δεν συμφωνώ!
2138	Βασιλική	Από καμία συνταγματική διάταξη δεν προκύπτει αρμοδιότητα του κράτους να ψηφίζει τέτοιου είδους ή παρόμοια νομοθέτημα!!!Δηλώνω την απερίφραστη διαφωνία μου στην εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση!!! Αυτονόητο είναι ότι επιφυλάσσομαι παντός νομίμου δικαιώματος μου!!!
2139	Παυλίδης Κ.	Διαφωνώ σαφώς και κατηγορηματικά με τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στη νηπιακή ηλικία! Αυτή την ευθύνη έχει μόνο ο γονιός και κανείς άλλος! Αμφισβητώ κάθετα την εγκυρότητα και την εντιμότητα του ειδικού της σεξουαλικής αγωγής. Θέτω υπόψη σας τις μελέτες αξιόλογων ψυχολόγων που μιλούν για τις τραυματικές εμπειρίες που μπορούν να προκαλέσουν τέτοιοι πειραματισμοί και τέλος θεωρώ το εγχείρημά σας αντισυνταγματικό και σίγουρα θα δεν θα έχει συνέχεια. Επίσης διαφωνώ και με την εκμάθηση των Αγγλικών σε τόσο πρώιμη ηλικία, όταν δεν υπάρχει ωριμότητα για την κατανόηση της Ελληνικής γλώσσας. Τέλος ένα «παιχνίδι» δεξιοτήτων θα ήταν η σύνδεση της καθομιλουμένης γλώσσας με την αρχαία, ώστε το παιδί να καταλάβει ότι αυτά που σήμερα λέει, τα έλεγαν και τα παιδάκια της ομηρικής εποχής. Ευχαριστώ.
2140	Γεωργία	Διαφωνώ κάθετα με την προώθηση αυτού του μαθήματος στα σχολεία.Δηλαδη διδάχτηκαν έως τώρα αυτά που έπρεπε για την ηλικία τους και

		τώρα πρέπει να τα ξυπνήσουν πριν την ώρα τους!!Έχουν σκυλιασει να καταστρεψουν ότι φυσιολογικο έχει απομείνει σ αυτη τη χωρα...Ας μας πουν ποίοι τα προωθούν αυτά. Σας ενημερώνουμε ότι δεν ανεχόμαστε άλλο αυτοί οι λίγοι να επιβάλουν στο σύνολο των Ελλήνων τις διεστραμενες απόψεις τους!!!
2141	lika katselashvili	Διαφωνώ διαφωνώ διαφωνώ
2142	Ελένη Π.	Ψηφίζω κάθετα ΟΧΙ στην σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών σε τόσο μικρή ηλικία…Αυτό το καθήκον ανήκει μόνο στους γονείς σε αυτήν την ευαίσθητη περίοδο.
2143	lika katselashvili	Διαφωνώ
2144	Ευη	Η σεξουαλική αγωγή στο νηπιαγωγείο δεν έχει κανένα λόγω ύπαρξης και είναι καταστροφική για την ευαίσθητη τη ψυχολογία αυτής της ηλικίας.Η συζήτηση και η επίλυση βασικών αποριών επί του θέματος σ' αυτή την ηλικία γινετσι αποκλειστικά και μόνο από τους γονεις
2145	ΑΘΟΥΣΑΚΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	Ουτε καν θα έπρεπε να το σκεφθεί κάποιος. Οι ηλικίες είναι πολύ τρυφερές για να μολύνθούν. Θλίβομαι με τέτοιες προσεγγίσεις. Αν αυτός που τις εμπνεύσθηκε δεν έχει κάποιο περαιτέρω σχεδιασμό, που εφαλτήριο είναι η ...σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των ... νηπίων, τότε θα πρέπει άμεσα, να καταλάβει το έγκλημα που πρόκειται να διαπραχθεί και να διαγράψει οιαδήποτε σχετική πρόβλεψη από το νομοθέτημα.
2146	Γιώργος Π.	Χαίρετε,Διαφωνώ κάθετα με τη συμπερίληψη της Σεξουαλικής Διαπαιδαγώγισης στην δράση με τίτλο "Εργαστήρια Δεξιοτήτων" τόσο για το Νηπιαγωγείο όσο και για το Δημοτικό σχολείο. Η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση είναι αποκλειστική ευθύνη των γονέων/κηδεμόνων και δεν μπορεί να ενταχθεί σε φόρμουλες εκπαιδευτικών προγραμμάτων διότι εξαρτάται σε μέγιστο βαθμό τόσο από την ηλικία, την ωριμότητα και τον ψυχισμό του κάθε παιδιού, όσο και από το αξιακό σύστημα της κάθε οικογένειας.Θα είναι καταστροφικό για την ψυχολογία των παιδιών η επαφή τους με ένα θέμα που δεν τα ενδιαφέρει κατά κύριο λόγο, ειδικά στην τρυφερή ηλικία 5-10 ετών, μέσα από ένα οριζόντιο, μη προσωποποιημένο τρόπο προσέγγισης. Οι προθέσεις μπορεί να είναι καλές, αλλά τα αποτελέσματα θα είναι ακριβώς τα αντίθετα από τα επιδιωκόμενα.Προτιμώτερο θα ήταν το Υπουργείο να διοργανώσει Σχολές Γονέων που θα παρέχουν συμβουλευτική από ειδικούς στους ενδιαφερόμενους γονείς/κηδεμόνες γύρω από την παιδαγωγική των θεμάτων αυτών.

2147	Βασιλική	Ευχαριστώ εκ βαθέων για το ενδιαφέρον, αλλά ως γονέας επιθυμώ να βοηθήσω το παιδί μου, στο θέμα της σεξουαλικής του διαπαιδαγώγησης, όταν δείξει το απαιτούμενο ενδιαφέρον!!! Υπάρχουν μάλιστα ειδικοί στον τομέα των σχέσεων, τους οποίους γνωρίζουμε και εάν χρειαστεί θα ζητήσουμε τη βοήθειά τους!!! Στην παρούσα φάση ο ρόλος του σχολείου είναι να του παρέχει γνώσεις, αξίες,δεξιότητες και εκεί επιθυμώ να περιοριστεί!! Πρωτίστως οφειλούμε να διαφυλάξουμε τις αθώες παιδικές ψυχούλες και τα ανθρώπινα δικαιώματά τους, δίνοντας τους την πληροφορία που αναζητούν και χρειάζονται! Τίποτα περισσότερο και τίποτα λιγότερο!
2148	Ράνια	Χριστός Ανέστη...Θα ήθελα να εκφράσω την έντονη διαφωνία μου σχετικά με την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στην πρωτοβάθμια και στο νηπιαγωγείο..Σαν μητέρα τεσσάρων παιδιών μεγαλώνοντας με τόσες θυσίες και προσπαθώντας να τους κάνω άξιους και χρήσιμους πολίτες θα ήθελα να σας παρακαλέσω να αποσύρεται την πρόταση σας...δεν θα επιτρέψω σε κανέναν να πάρει την αθωότητα των παιδιών μου σε τέτοια μικρή ηλικία... Ευχαριστώ
2149	Νικολετα	Διαφωνώ κάθετα!
2150	Σοφία Χατζηλαζαρίδου	Θεωρώ ότι είναι αδύνατον με μία απλή επιμόρφωση οι νηπιαγωγοί ναείναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – φυσικής αγωγής ωςδεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράσημε τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία. Η ανάπτυξη και μάθησηήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται απόεκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής και μόνο, δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοιπου έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό καιεπιστημονικό υπόβαθρο. Θεωρώ ότι είναι αδύνατον με μία απλή επιμόρφωσηοι νηπιαγωγοί να είναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής –φυσικής αγωγής ως δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στηνεκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία. Ηανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής των νηπίων,επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής και μόνο,δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοι που έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο

		καιαδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο.
2151	Ελευθερία Σφακιανάκη	Ως πολύτεκνη μητέρα και εκπαιδευτικός διαφωνώ απόλυτα με την υιοθέτηση της θεματικής ενότητας με περιεχόμενο τη Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση στο πλαίσιο εργαστηρίων δεξιοτήτων τόσο στην Πρωτοβάθμια όσο και στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση για καθαρά παιδαγωγικούς, γνωστικούς και ψυχολογικούς λόγους. Κάθε παιδί και έφηβος έχει το δικό του προσωπικό τρόπο σταδιακής ανάπτυξης και ωρίμασης των γνωστικών και ψυχοσυναισθηματικών λειτουργιών του τα οποία μόνο ο γονιός που περνάει ώρες μαζί του έχει τη δυνατότητα να αντιληφθεί. Ακόμα και μέσα στην ίδια την οικογένεια, η οποία διέπεται από το ίδιο σύστημα αξιών, παρατηρούνται πολλές διαφορές στο βαθμό και το ρυθμό ωρίμασης των λειτουργιών αυτών ανάμεσα στα ίδια τα αδέλφια. Το θέμα της σεξουαλικής διαφώτισης κάθε γονιός το επιχειρεί με το κάθε παιδί του όταν το δει έτοιμο να δεχτεί τις απαντήσεις που είναι έτοιμο να λάβει. Δε μπορούμε να βάλουμε μαθητές της ίδιας ηλικίας στο ίδιο καλούπι όταν και ανάμεσα στα ίδια αδέλφια ο γονιός δεν ξεκινά τη σεξουαλική διαφώτιση ακριβώς στην ίδια ηλικία, αλλά ανάλογα με τις ερωτήσεις που του κάνει το κάθε παιδί και τις πληροφορίες που έχει εισπράξει από το εξωτερικό του περιβάλλον. Το θέμα του πώς αντιλαμβάνομαι τον έρωτα, τον εαυτό μου και το άλλο φύλο είναι τόσο ευαίσθητο που δε μπορείτε να στερήσετε από τους γονείς την πρωτοβουλία να το συζητήσουν με τα παιδιά τους όποτε κρίνουν εκείνοι ότι ήρθε το πλήρωμα του χρόνου. Δεν είναι αριθμητική ή ορθογραφία η σεξουαλική διαφώτιση ώστε να ξεκινήσει τη συγκεκριμένη χρονική στιγμή από τον «αρμόδιο» εκπαιδευτικό. Εξάλλου το θέμα άπτεται τόσο πολύ προσωπικών πεποιθήσεων και είναι τόσο ευαίσθητο όσο τα προσωπικά δεδομένα ή το ιατρικό απόρρητο. Ως γονιός θα θεωρούσα ότι το κράτος παραμερίζει τη δική μου ευθύνη ως γονέα να καθοδηγήσω και να ενημερώσω το παιδί μου για ένα τόσο λεπτό και συνάμα σοβαρό θέμα και θα αισθανόμουν ότι παραβιάζει ατομικά δικαιώματα τόσο δικά μου όσο και του παιδιού μου. Αλλά και ως εκπαιδευτικός, εάν το κράτος με υποχρέωνε να διαφωτίσω σεξουαλικά τους μαθητές μου σε

		συγκεκριμένη χρονική στιγμή και χωρίς την προηγούμενη γονική συναίνεση ή σχετική ανατροφοδότηση από τους μαθητές μου θα αισθανόμουν ότι παρεμβαίνω στην προσωπική τους ζωή και ότι επιχειρώ να αναθεωρήσω το σύστημα αξιών και προσωπικών πεποιθήσεων που τους έχουν εμφυσήσει οι γονείς τους ! Ελπίζω να λάβετε σοβαρά υπόψη σας τις ανησυχίες μου και να πράξετε τα δέοντα ώστε οι γονείς να έχουν τον πρώτο λόγο στην ανατροφή των παιδιών τους όσον αφορά το ευαίσθητο θέμα της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης
2152	Κλεοπάτρα Μαυρομματάκη	Κάτω τα χέρια σας από το νηπιαγωγείο! Είναι το μοναδικό κομμάτι του Ελληνικού Εκπαιδευτικού συστήματος που προσφέρει κάτι θετικό στο παιδί. Διαφωνώ κάθετα με τις αλλαγές που τις ονομάζεται όπως εσείς θέλετε!
2153	ΠΟΣΕΕΠΕΑ	ΆΡΘΡΟ 1Αναφέρεται ότι εισάγονται νέοι θεματικοί κύκλοι στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση πιλοτικής δράσης με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων». Κύριος σκοπός του πιλοτικού προγράμματος είναι να ενισχυθεί η καλλιέργεια ήπιων δεξιοτήτων («softskills»), δεξιοτήτων ζωής. Αν μελετήσει κανείς την αιτιολογική έκθεση για το περιεχόμενο των θεματικών κύκλων θα διαπιστώσει ότι πολλές από τις επιμέρους θεματικές (Μαθήματα ζωής και αγωγής της υγείας, Αυτό-μέριμνα, Ασφάλεια και πρόληψη, Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση, Πρόληψη εξαρτήσεων, Ψυχική υγεία, Ανθρώπινα δικαιώματα, Αλληλοσεβασμός και διαφορετικότητα) εμπίπτουν στις ειδικότητες των σχολικών νοσηλευτών, ψυχολόγων, κοινωνικών λειτουργών, εργοθεραπευτών, λογοθεραπευτών, φυσικοθεραπευτών και Ειδικού βοηθητικού προσωπικού, όπως αυτές προκύπτουν από το καθηκοντολόγιο του κάθε κλάδου και από το επιστημονικό τους πεδίο και εξειδίκευση. Είναι πραγματικά άξιο λόγου γιατί το υπουργείο παιδείας δεν αξιοποιεί και δεν ενισχύει τους κλάδους ΕΕΠ - ΕΒΠ που εργάζονται στην εκπαίδευση ως προς τη συμβουλευτική υποστήριξη της σχολικής κοινότητας, ενώ επιβαρύνει για άλλη μια φορά τους συναδέλφους εκπαιδευτικούς πρόσθετα των διδακτικών αντικειμένων τους. Δεν καλλιεργεί συνέργειες και θέτει ως καινοτομία τα εργαστήρια δεξιοτήτων ενώ όλα τα προηγούμενα χρόνια διεξάγονται επιτυχημένα και εγκεκριμένα προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων με τις ίδιες θεματικές στις σχολικές μονάδες από το

		εκπαιδευτικό, το Ειδικό Εκπαιδευτικό και Ειδικό Βοηθητικό προσωπικό.Ενδεικτικά σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης να ενισχυθούν δεξιότητες και να υποστηριχθούν οι μαθητές, οι οικογένειες και οι εκπαιδευτικοί με τον καθορισμό στόχων ενίσχυσης δεξιοτήτων ζωής από εργοθεραπευτές, την ενημέρωση των εκπαιδευτικών και των γονέων για την κινητική κατάσταση των παιδιών και την εξασφάλιση της ενεργούς συμμετοχής τους σε όλες τις δραστηριότητες μέσω εργονομικών παρεμβάσεων και ειδικών βοηθημάτων από φυσικοθεραπευτές, δεξιοτήτων επικοινωνίας και λόγου από λογοθεραπευτές, κοινωνικών δεξιοτήτων από κοινωνικούς λειτουργούς, θεμάτων αυτοεξυπηρέτησης και αυτονομίας από το ΕΒΠ. Επίσης, ειδικά με τις παρούσες συνθήκες, απαραίτητη η ευαισθητοποίηση μαθητών σε κανόνες ατομικής υγιεινής και προφύλαξης από κινδύνους από σχολικούς νοσηλευτές. Επιπλέον, απαραίτητη είναι και η συμβουλευτική υποστήριξη της εκπαιδευτικής κοινότητας σε θέματα ψυχικής υγείας, εξαρτήσεων και σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης από ψυχολόγους. Επιπρόσθετα, καίριας σημασίας, σε συνάρτηση με τα παραπάνω, είναι η υλοποίηση στοχευμένων δράσεων ενδυνάμωσης συγκεκριμένων μελών ή ομάδων της μαθητικής κοινότητας, όπως μαθητές/τριες με αναπηρία, πρόσφυγες, ρομά ή/και άλλες ευάλωτες κοινωνικά ομάδες με στόχο τη συμπερίληψη, καθώς και προγραμμάτων τα οποία προάγουν την αυτοεκτίμηση, την αποδοχή, την αλληλεγγύη κ.α
2154	Μαρία Παπαφώτη	Στο άρθρο αυτό προτείνεται η εισαγωγή σε νηπιαγωγεία, δημοτικά και γυμνάσια μιας πιλοτικής δράσης με περίπου είκοσι θεματικές.Ως εκπαιδευτικός της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που υπηρετώ στα ΕΠΑ.Λ. δεν είμαι σε θέση να κρίνω πόσο καινοτόμες είναι αυτές οι θεματικές ούτε αν είναι απαραίτητο να αποτελέσουν ένα ξεχωριστό «μάθημα» αφού σίγουρά κάποιες από αυτές μπορούν να διδαχθούν ή ήδη διδάσκονται στα πλαίσια άλλων μαθημάτων ή θεματικών του νηπιαγωγείου. Παρόλα αυτά θα εκφράσω την άποψη μου για τη θεματική εκείνη με τον τίτλο «σεξουαλική διαπαιδαγώγηση» που φαίνεται να έχει ξεσηκώσει αρκετές αντιδράσεις.Αρχικά θεωρώ ότι η συγκεκριμένη θεματική, σε πλαίσια που δεν θα θίγει ούτε τις θρησκευτικές ούτε τις

		πολιτισμικές αντιλήψεις των παιδιών, είναι απαραίτητη για την προστασία των παιδιών μας.Επομένως θεωρώ, πως ναι, καλό θα ήταν, τα παιδιά του νηπιαγωγείου ή των πρώτων τάξεων του δημοτικού να γνωρίζουν το σώμα τους και επιπλέον τι θα πρέπει να επιτρέπουν στους άλλους να κάνουν με αυτό και τι όχι. Δυστυχώς η κοινωνία μας δεν είναι αγγελικά πλασμένη. Θα ήταν όμως απαράδεκτο να πονηρέψουμε τα παιδιά πριν την ώρα τους αναφέροντας τους στοιχεία σχετικά με την σεξουαλική πράξη η οποία δεν τα αφορά. Στοιχεία σχετικά με αυτήν την πράξη καλό θα ήταν να συζητηθούν με μαθητές μεγαλύτερων τάξεων του δημοτικού ή και μαθητών του γυμνασίου με στόχο και πάλι την προστασία των παιδιών μας από ασθένειες, ανεπιθύμητες εγκυμοσύνες ή εκτρώσεις. Συζητήσεις που αφορούν σε ευαίσθητες, προσωπικές επιλογές θα ήταν καλό να μην συζητιούνται στην σχολική ομάδα, κάθε έφηβος έχει τους δικούς του προβληματισμούς σχετικά με τη σεξουαλικότητα του ίδιου ή των άλλων που σχετίζονται άμεσα με την πολιτισμική, θρησκευτική αλλά και οικογενειακή του ταυτότητα και η χειραγώγηση του δεν είναι συμβατή με την ελευθερία του. Αν κάποιος νέος κρίνει ότι χρειάζεται βοήθεια καλό θα ήταν η πολιτεία να του δίνει τη δυνατότητα της προσωπικής συμβουλευτικής από ειδικούς.Κλείνοντας θα έλεγα ότι αν αυτό το άρθρο με τη συγκεκριμένη θεματική τελικά περάσει στη βουλή. Πρέπει να είμαστε πολύ προσεχτικοί όταν θα εξειδικευτεί και θα εφαρμοστεί.
2155	Μαρία Ξ	Διαφωνώ με την εισαγωγη της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στις μικρες ηλικίεςΌπου έχει εφαρμοστεί εχει προκαλέσει πολλα προβλήματα στα παιδια.Δεν λυνει προβληματα , δημιουργει!!Ειναι λάθος!! Πέρα για πέρα!!!
2156	Σύλλογοι Εκπαιδυτικών Πληροφορικής Ανατολικής και Δυτικής Κρήτης, Λάρισας, Πιρίας, Σρρών, Φλώρινας και Χ'ιου	Ενίσχυση της Πληροφορικής στο Σχέδιο Νόμου «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις» του Υπουργείου Παιδείας & ΘρησκευμάτωνΩς Σύλλογοι Εκπαιδευτικών Πληροφορικής, αντιλαμβανόμενοι την αγωνία όλων των συναδέλφων, που διαβλέπουν άλλη μια μεταρρύθμιση στην Παιδεία -χωρίς να διαφαίνεται κάποια ουσιαστική αναβάθμιση του επιστημονικού αλλά και διδακτικού μας αντικειμένου- αποφασίσαμε να προβούμε από κοινού τις παρακάτω προτάσεις-παρεμβάσεις: Π/θμια Εκπαίδευση•Την αύξηση των ωρών

		διδασκαλίας στο μάθημα της Πληροφορικής για το Δημοτικό από μία ώρα σε δύο ανά τάξη για τις τέσσερις μεγαλύτερες τάξεις (Γ-Δ-Ε-ΣΤ).•Την άμεση επιπλέον σύσταση οργανικών θέσεων Πληροφορικής (ΠΕ86) και τον διορισμό μόνιμων εκπαιδευτικών στην Α/θμια βαθμίδα εκπαίδευσης γενικής και ειδικής αγωγής.•Την ανάθεση μαθημάτων Τ.Π.Ε. και αντικειμένων που άπτονται της Ψηφιακής Παιδείας σε εκπαιδευτικούς Πληροφορικής και μόνο, διασφαλίζοντας τα επαγγελματικά δικαιώματα του κλάδου μας αλλά και την ποιοτική παροχή εκπαίδευσης στην Ψηφιακή Παιδεία.•Τη μη δυνατότητα ανάθεσης του μαθήματος σε άλλες ειδικότητες, ακόμα και αν έχουν πιστοποίηση Β' επιπέδου ή άλλου είδους βεβαιώσεις από σεμινάρια και άλλα προγράμματα.•Την αναθεώρηση του αναλυτικού προγράμματος καθώς και την συγγραφή εγχειριδίου για το Δημοτικό, καθώς και την ανανέωσή τους ανά τακτά χρονικά διαστήματα από επιστημονική επιτροπή. Δ/θμια Εκπαίδευση•Την εισαγωγή δίωρου ενιαίου μαθήματος Πληροφορικής - γενικής παιδείας- για όλες τις τάξεις γυμνασίου και λυκείου (Γενικού και ΕΠΑΛ) με αναμορφωμένα προγράμματα σπουδών που θα συμβαδίζουν με τις απαιτήσεις της εποχής. •Την αναγνώριση του παραπάνω δίωρου (2ωρου) ενιαίου μαθήματος Πληροφορικής ως εργαστηριακού με τη θέσπιση : -είτε μέγιστου ορίου μαθητών ανά εκπαιδευτικό στο εργαστήριο (και την υποχρεωτική παρουσία δύο εκπαιδευτικών, όταν το πλήθος των μαθητών υπερβαίνει το μέγιστο όριο), -είτε με τον χωρισμό του τμήματος στα δύο από έναν αριθμό μαθητών και πάνω, για την ομαλότερη και λειτουργικότερη διεξαγωγή του μαθήματος.•Την αναβάθμιση του Κρατικού Πιστοποιητικού Πληροφορικής (ΚΠΠ) και την απόκτηση του από τους μαθητές, μέσα από τις εκπαιδευτικές δομές της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης δίνοντας παράλληλα την δυνατότητα και σε μόνιμους εκπαιδευτικούς Πληροφορικής, εφόσον το επιθυμούν, να μπορούν διδάσκουν στο Πρόγραμμα προετοιμασίας του ΚΠΠ, στα πλαίσια της συμπλήρωσης του διδακτικού τους ωραρίου .•Την ανάθεση μαθημάτων Πληροφορικής και αντικειμένων που άπτονται της Ψηφιακής Παιδείας σε Πληροφορικούς και μόνο καθώς και τη μη δυνατότητα ανάθεσης του μαθήματος σε άλλες ειδικότητες ακόμα και αν έχουν

		πιστοποίηση Β' επιπέδου ή άλλου είδους βεβαιώσεις από σεμινάρια και άλλα προγράμματα .•Τη διατήρηση των έξι (6) + μίας (1) ωρών του μαθήματος της Πληροφορικής στη Γ’ Λυκείου.Κατά το σχολικό έτος 2019-2020 η επτάωρη διδασκαλία του μαθήματος της Πληροφορικήςοδήγησε σε μια ποιοτική αναβάθμιση των παρεχόμενων γνώσεων προς τους τελειόφοιτους,καθώς οι διδάσκοντες είχαν τον απαραίτητο χρόνο ν’ ασχοληθούν εντός της τάξης και τουεργαστηρίου με ποικίλα και διαβαθμισμένης δυσκολίας θέματα.•Την προαπαιτούμενη πανελλαδική εξέταση στο μάθημα "Πληροφορική" (πρώην ΑΕΠΠ) για υποψηφίους των τμημάτων Πληροφορικής (Πανεπιστημιακών και Πολυτεχνικών) και κάθε τμήματος με συναφές γνωστικό αντικείμενο.•Την δυνατότητα των υποψηφίων της Ομάδας Προσανατολισμού Οικονομίας & Πληροφορικής να δηλώνουν στο Μηχανογραφικό τους τα Τμήματα Μηχανικών Η/Υ που ανήκουν σε Πολυτεχνεία και Πολυτεχνικές Σχολές Πανεπιστημίων.•Την ανανέωση, τον εκσυγχρονισμό και την αναθεώρηση των υπαρχόντων συγγραμμάτων/βιβλίων και Προγραμμάτων Σπουδών της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης ανά τακτά χρονικά διαστήματα, υπό την διαρκή εποπτεία επιστημονικής επιτροπής.•Την ισότιμη μεταχείριση του τομέα Πληροφορικής των ΕΠΑΛ σε σχέση με τους άλλους τομείς όσον αφορά το όριο αριθμού μαθητών, πάνω από το οποίο απαιτείται η παρουσία 2ου εκπαιδευτικού στα εργαστηριακά μαθήματα. Εργαστήριο ΠληροφορικήςΤο μάθημα της Πληροφορικής, ενώ δικαίως αναγνωρίζεται ως ένα από τα μαθήματα που ικανοποιεί τους μαθητές στον τρόπο που διδάσκεται, υπάρχουν μεγάλα προβλήματα απαρχαιωμένων εργαστηρίων. Ως εκ τούτου ζητάμε:•Τη δημιουργία πιστοποιημένων σύγχρονων εργαστηρίων Πληροφορικής σε κατάλληλους χώρους (σε όσα σχολεία δεν διαθέτουν) αλλά και την ανανέωση του εξοπλισμού των υφιστάμενων σχολικών εργαστηρίων ανά τακτά χρονικά διαστήματα. •Την υποχρεωτική μέγιστη αντιστοιχία δύο (2) μαθητών ανά υπολογιστικό μηχάνημα (Επιτραπέζιο Υπολογιστή, Φορητό Υπολογιστή) σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης.•Την ανάθεση τρίωρης απασχόλησης, η οποία και να αφαιρείται από το υποχρεωτικό διδακτικό ωράριο των Υπευθύνων

		Σχολικών Εργαστηρίων Πληροφορικής, σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης.•Επαναφορά και στελέχωση των ΚΕ.ΠΛΗ.ΝΕ.Τ. (Κέντρο Πληροφορικής και Νέων Τεχνολογιών), με ικανό αριθμό αποσπασμένων, συναρτήσει του αριθμού σχολικών μονάδων ανά νομό, (με 3ετή θητεία, τουλάχιστον). Οι εκπαιδευτικοί της Πληροφορικής, μέσα στην δύσκολη αυτή συγκυρία που συνεχίζει να βιώνει η χώρα μας, κλήθηκαν να επωμιστούν έναν επιπλέον ρόλο, αυτό των συντονιστών και βοηθών όλων των συναδέλφων, προσφέροντας τη βοήθειά τους σε όλες τις ειδικότητες των εκπαιδευτικών.Ανταποκρίθηκαν με υπευθυνότητα και επαγγελματισμό, συνεισφέροντας στις ομάδες υποστήριξης, παράλληλα πάντα με τα δικά τους διδακτικά καθήκοντα.Ήρθε η στιγμή το Υπουργείο να σταθεί έμπρακτα δίπλα στον κλάδο μας, ο οποίος βίωσε όλα τα προηγούμενα χρόνια την υποβάθμιση του διδακτικού του αντικειμένου σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης, αλλά πάντα στήριζε και στηρίζει την Εκπαίδευση και τις δομές της, μα πάνω απ’ όλα στηρίζει την παρεχόμενη στους μαθητές μας Πληροφορική Παιδεία.
2157	Εμμανουήλ Τσατίρης	Διαφωνώ με την εισαγωγή της δράσης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων στο σχολείο καθώς δεν ορίζετε ξεκάθαρα ποιες είναι αυτές οι δεξιότητες!
2158	ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ	ΟΧΙ στη σεξουαλική "διαπαιδαγώγηση" - κακοποίηση των παιδιών μας!! Δεν βλέπετε τα οικτρά αποτελέσματα αυτής της "διαπαιδαγώγησης" που γίνεται στις δυτικές χώρες; Εκεί στο υπουργείο δεν έχετε ανθρώπους παιδαγωγούς που να έχουν κάνει μία υποτυπώδη, έστω, έρευνα για τις επιπτώσεις όπου αυτό ήδη εφαρμόζεται; μια ζωή θα μιμείστε τη δύση δίχως καμία κριτική; Ως γονέας που αγαπά τα παιδιά του δεν πρόκειται να δεχθώ κάτι τέτοιο από το δημόσιο σχολείο! Ακόμα κι αν το ψηφίσετε, θα το πολεμήσω με κάθε τρόπο!
2159	Μιχαηλίδου Βασιλική	Η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση θεωρώ πως είναι ένας ευαίσθητος τομέας, που άπτεται αποκλειστικά των αρμοδιοτήτων των γονέων , ειδικά στις μικρότερες ηλικίες του νηπιαγωγείου και δημοτικού. Αλλά ακόμη και σε ορισμένες περιπτώσεις στο γυμνάσιο (είμαι εκπαιδευτικός δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης)δεν πρέπει να ξεχνάμε πως κάθε παιδί είναι πρόσωπο μοναδικό, με ιδιαίτερες ανάγκες και με το δικό του βαθμό ωριμότητας. Θα έπρεπε λοιπόν να

		βοηθηθούν οι γονείς , με συγκεκριμένα προγράμματα, να συζητούν με τα παιδιά τους για το θέμα αυτό και όχι να ανατεθεί σε πρόσωπα, τα οποία κανείς δεν μάς εγγυάται πως είναι και τα πλέον κατάλληλα μιας και δεν μπορούμε να γνωρίζουμε αν προβάλλουν την υποκειμενική τους προσέγγιση και την ιδεολογική τους προδιάθεση.
2160	Ειρήνη Αρχοντουλη	Διαφωνώ πλήρως με το νομοσχεδιο
2161	Anna Touloumakou	Αναρωτιέμαι γιατί το σχολείο δεν θεωρείται ένας από τους καταλληλότερους χώρους να μιλήσουμε στα παιδιά μας για το ότι το σώμα τους είναι δικό τους και τους ανήκει (άρα όποιος πάει να τα πλησιάσει και να τα ακουμπήσει με όποιον τρόπο δεν είναι εντάξει να το κάνει χωρίς συναίνεση). Για το ότι όπως το δικό τους σώμα είναι δικό τους, των άλλων είναι των άλλων και ισχύουν τα ίδια και γι αυτούς, (και με προεκτάσεις για την επιθετική διάθεση με την οποία κάποιος προσεγγίζει το σώμα). Γιατί το σχολείο δεν είναι καταλληλότατος χώρος για να μιλήσουμε στα παιδιά μας για το πόσο φυσιολογικό είναι να έχουν απορίες αλλά ταυτόχρονα για το πόσο ιδιωτικό θέμα είναι και που πρέπει να απευθύνονται, με ποιον τρόπο και κάτω από ποιες προυποθέσεις για να λύνουν απορίες. Γιατί το σχολείο μας δεν πρέπει να μαθαίνει στα παιδιά σε μεγαλύτερη ηλικία για τους κινδύνους από την σωματική επαφή σε μικρές ηλικίες, αλλά και τα μέσα προφύλαξης. Πραγματικά δεν καταλαβαίνω γιατί ενώ εμπιστευόμαστε το σχολείο να ασκήσουν σώμα και πνεύμα ή συζήτηση για το σώμα και την επαφή (και άρα τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση) είναι εκτός πεδίου. Με προβληματίζει και ως μητέρα, και ως ερευνήτρια στο χώρο της εκπαιδευτικής ψυχολογίας. Σας ευχαριστώ.
2162	Πρωτοπρεσβύτερος Μιχαήλ Κωνσταντινίδης	Ο πρώτος και κύριος εκπαιδευτής του παιδιού είναι η οικογένειά του.Η παιδεία είναι το θεμέλιο της κοινωνίας και του πολιτισμού.Πολύ φοβάμαι ότι το νομοσχέδιο της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης από το δημοτικό, θα καταλήξει ως πολύ επικίνδυνο πείραμα για το μέλλον των παιδιών, της κοινωνίας και του θεσμού της οικογένειας.Ισως δεν αντιλαμβανόμαστε την ουσιαστική υπόσταση του προβλήματος - του γεγονότος ότι οι περισσότεροι από τους νέους δεν γνωρίζουν γιατί κάνουν - ότι κάνουν! Νέοι χωρίς στόχους και αξίες στη ζωή, χωρίς προοπτική..... και δε νομίζω ότι αυτό οφείλεται

		στην έλλειψη της σεξουαλικής παιδείας τους από το δημοτικό!!Ας δώσουμε βάσεις στην πραγματική υπόσταση της παιδείας η οποία αιμορραγεί από παντού! Ας δώσουμε στα παιδιά μας προοπτική, ελπίδα, στόχους, γνώση ιστορίας, γνώση πολιτισμού,την αυθεντική ελληνική γλώσσα, τα ήθη και τα έθιμα μας, τις αξίες, και τότε σίγουρα τα πάντα θα εξελιχθούν προς το καλύτερο και λειτουργικό για όλους!
2163	Δημήτρης	Ντροπή και αίσχος να γίνει κάτι τέτοιο. Δεν υπάρχει κανένας λόγος να πονηρευονται τα παιδιά απο τοσο μικρή ηλικία. Κάτι τέτοιο θα μπορούσε να γίνει με άλλους τρόπους και οχι απο την προσχολική εκπαίδευση. Δεν ειναι δυνατόν απο 5 χρόνων να μαθαίνουν για την σεξουαλικοτητα του καθενός. Το κράτος ας αναλογιστεί τις επιπτώσεις των πράξεων του. Θα ειναι υπεύθυνο για οποιαδήποτε σχετική εξέλιξη. Σαν θέμα ειναι σημαντικό να διδαχθεί, αλλα οχι στο νήπιο. Ας το κάνουν σε μια απο τις τρεις τάξεις του γυμνασίου, που τότε τα παιδιά αρχίζουν να συναναστρεφονται ερωτικά με τους συνομηλίκους τους. Στο νήπιο ειναι μια γνώση που θα ειναι περιττή και δυσνόητη για τα πενταχρονα.
2164	ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	Διαφωνώ σαφώς και κατηγορηματικά με τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στη νηπιακή ηλικία!
2165	Ολγα	Διαφωνώ! Αδιανόητο! Αφήστε τη παιδική ηλικία κ αθωότητα. Το πότε θα μάθουν για την σεξ. επαφή,θα το κρίνει ο γονέας κ όχι η κυβέρνηση. Να Διδάξετε πιο σημαντικά θέματα όπως η ιστορία της Πατρίδας μας,ο θεσμός της οικογένειας, τη θρησκεία μας κ τις παραδόσεις μας! Δεν πρέπει να επιτρέψουμε αυτό που θέλουν να επιβάλλουν!
2166	Ελενη	Διαφωνώ, το νεαρό και αφιλτράριστο χαρακτηριστικό της ηλικίας κάνει τα παιδιά ευάλωτα στον τρόπο που κάθε νηπιαγωγός θα αναπτύξει τις ευαίσθητες αυτες θεματικές. Προτιμώ αυτές οι θεματικές να αναπτύσσονται μόνο από γονείς μέχρι σε κάποια ηλικία.
2167	Παναγιώτα Μιχαηλίδου	Χριστός Ανέστη!!!Πόσο ευαίσθητη παιδική ηλικία!!!Πόση θλίψη νιωθω ως παιδαγωγός που τα τελευταία χρόνια κόβονται επιμελώς και μη ,οι ρίζες της Παραδοσιακής Θρησκευτικής Παιδαγωγιας!Εν ολίγοις:στην προσχολική ηλικία δύναται να υπάρξει ΜΟΝΟ Σ Ω Μ Α Τ Ο ΓΏΡΓΟΣ Ν Ω Σ Ι Α!!!!Δεν μπορεί να υπάρξει ο όρος Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση διότι ηθικά,πνευματικα,νοητικά αυτού του τύπου η

		διαπαιδαγώγηση προσκρούει στις δυνατότητες της ηλικιας
2168	Δέσποινα Τσιαντούκα	Τάσσομαι ενάντια στο πρόγραμμα για τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των νηπίων.Αρχικά, είναι ένα θέμα το οποίο αφορά τους γονείς και όχι το κράτος. Ο κάθε γονιός, άλλωστε έχει το δικαίωμα να διαπαιδαγωγήσει τα παιδιά του, όπως αυτός κρίνει καλύτερα, αλλά είναι και ο μόνος που ξέρει τα παιδιά του για να το κάνει σωστά. Επίσης, ένα τέτοιο πρόγραμμα θα δημιουργήσει άγχος στα παιδιά, αφού τους καλεί να διαχειριστούν ένα θέμα που δεν αφορά την ηλικία τους. Οφείλουμε να προστατέψουμε το δικαίωμα των παιδιών να ζήσουν την παιδικότητά τους.
2169	Christine L.	Παρακαλω γνωστοποιήσετε σε όλους, ποιοι Έλληνες ειδήμονες ψυχικης υγείας διαβεβαιώνουν πως η εν λόγω πρώιμη αγωγή έχει αποδεδειγμένα θετικά αποτελέσματα στα νήπια και σε ποια δεδομένα βασίζεται η μελέτη/πόρισμα τους, μια και λογικα φέρνετε προς εφαρμογη κάτι ιδιαίτερα μελετημένο το οποίο δεν πρέπει να αφορά απλό πειραματισμό για τις ευαίσθητες αυτές ηλικίες.
2170	Kalliopi	Διαφωνώ απόλυτα !!!
2171	KATERINA GB	Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση ΟΧΙ στο νηπιαγωγείο τουλάχιστον 1.> Το παγκόσμιο εκπαιδευτικό σύστημα ΈΔΕΙΞΕ = οτι έχει αποτύχει 2. > Γιατί η Ελλάδα να εισάγει αποτυχημένα παραδείγματα από το εξωτερικό;3. > Από όλα τα άλλα θετικά εκπαιδευτικά κάτι άλλο δεν βρήκατε να εφαρμόσετε;4. > Since you are a Harvard Graduate you can find that opinions have changed on this above mentioned matter at least for kindergarten, just a look in HARVARD ED. MAGAZINE !!! Καλό Φωτισμό να έχετε
2172	Ομάδα Αναπληρωτών Βιολόγων	Η Ομάδα Αναπληρωτών Βιολόγων, εκπροσωπώντας το μεγαλύτερο μέρος των αναπληρωτών βιολόγων με τις αρκετές εκατοντάδες μέλη της, νιώθει την ανάγκη και την υποχρέωση να τοποθετηθεί στη διαβούλευση για το προτεινόμενο νομοσχέδιο της Παιδείας.Αρχικά να αναφερθεί ότι θεωρούμε αδόκιμη τη χρονική στιγμή κατά την οποία το νομοσχέδιο κατατέθηκε προς διαβούλευση, μέσα στις διακοπές του Πάσχα, με τα σχολεία κλειστά και το επόμενο διάστημα λόγω της πανδημίας του κορονοϊού και χωρίς να έχει προηγηθεί κανένας διάλογος με τις Ομοσπονδίες (ΔΟΕ, ΟΛΜΕ) και τις επιστημονικές Ενώσεις. Η δυνατότητα

		ανταλλαγής απόψεων και συνδιαμόρφωσης στάσεων κρίνεται ουσιώδης γύρω από τέτοιου μεγέθους αλλαγές που αυτό επιφέρει και αυτό δεν μπορεί να γίνει στο βαθμό που απαιτείται με κλειστά σχολεία.Και σε αυτό το νομοσχέδιο, δεν αντιμετωπίζεται η άνιση μεταχείριση των αναπληρωτών σε σχέση με τους μόνιμους. Στο ελληνικό σχολείο του 2020 εξακολουθούν να υπάρχουν εκπαιδευτικοί δύο ταχυτήτων, που έχουν τις ίδιες υποχρεώσεις και διαφορετικά δικαιώματα. Οι αναπληρωτές εκπαιδευτικοί δεν έχουν δικαίωμα να ασθενήσουν αφού η αναρρωτική τους άδεια μπορεί να έχει συνολική διάρκεια μόνο 15 ημερών το χρόνο και συνεπάγεται απώλεια του μισού ημερομισθίου τους για εκείνες τις ημέρες, ενώ οι επιπλέον μέρες που πιθανόν να χρειαστεί κάποιος με σοβαρά προβλήματα υγείας είναι χωρίς αποδοχές και χωρίς προσμέτρηση προϋπηρεσίας. Η λήψη κανονικής άδειας, που είναι μικρότερης διάρκειας από αυτή των μονίμων, επίσης συνεπάγεται παρακράτηση αποδοχών και απώλεια εισοδήματος. Το πιο κραυγαλέο όμως είναι η εντελώς άδικη αντιμετώπιση της εγκυμοσύνης των αναπληρωτριών: Η άδεια λοχίας, η άδεια ανατροφής που έχει διάρκεια μόλις 3,5 μήνες (και μάλιστα αυτό μόλις εδώ και ένα χρόνο, καθώς πριν ήταν μόλις 2 μήνες), η μη δυνατότητα χρήσης της άδειας ανατροφής εναλλακτικά και από τον πατέρα, δείχνει την αντιμετώπιση των αναπληρωτών από την πολιτεία ως υπαλλήλων δεύτερης κατηγορίας.Παρατηρείται μια προσπάθεια αυστηροποίησης του σχολείου, με επαναφορά μεγάλων ποινών και του χαρακτηρισμού της διαγωγής που παραπέμπει σε άλλες εποχές.Σχετικά με την εισαγωγή των “Εργαστηρίων Δεξιοτήτων”, η πρόσφατη εμπειρία έχει δείξει ότι η προσπάθεια εισαγωγής καινοτομιών με τη μορφή θεματικών εβδομάδων, δημιουργικών εργασιών και project θα ήταν επιτυχημένη μόνο εάν γινόταν στα πλαίσια ενός οργανωμένου μαθησιακού αντικειμένου και η διδασκαλία τους από εκπαιδευτικούς που διαθέτουν το κατάλληλο γνωστικό υπόβαθρο. Πιο συγκεκριμένα, οι προτεινόμενες θεματικές ενότητες της ¨”Αγωγής Υγείας” και του “Περιβάλλοντος” ήδη αποτελούν αντικείμενο της διδακτέας ύλης της Βιολογίας στο Γυμνάσιο, στο οποίο όμως διδάσκονται ανεπαρκώς, αφού η Βιολογία έχει μετατραπεί σε

		μονόωρο μάθημα και στις τρεις τάξεις του με απώλεια ωρών από το 2016, αποκτώντας πλέον όλες τις παθογένειες των μονόωρων μαθημάτων. Επιπλέον, η βιολογία έχει το θλιβερό προνόμιο, ιδιαίτερα στο Γυμνάσιο, να διδάσκεται στο μεγαλύτερο ποσοστό από καθηγητές άλλων ειδικοτήτων, που, κατά τεκμήριο και με βάση το πρόγραμμα των σπουδών τους, δεν έχουν το γνωστικό υπόβαθρο που απαιτείται για την ανάλυση και τη διασύνδεση των διαπραγματευόμενων εννοιών, με το παράδειγμα της τρέχουσας πανδημίας να είναι το πλέον επίκαιρο. Η ένταξη της βιολογίας στα εξεταζόμενα μαθήματα στο Γυμνάσιο θ' αποδειχθεί αποσπασματική και αναποτελεσματική, χωρίς τη μετατροπή της σε δίωρο μάθημα.Σχετικά με τις αλλαγές στο πρόγραμμα του Λυκείου, αυτές είναι ασαφείς για τους μαθητές της Α΄ και της Β΄ Λυκείου, οι οποίοι θα πρέπει να είναι έγκαιρα ενήμεροι γι αυτές, τόσο για τα ωρολόγια προγράμματα, όσο και τις αλλαγές για την εισαγωγή τους στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση.Όσον αφορά την ενοποίηση της Θετικής Ομάδας Προσανατολισμού με αυτή της Υγειας, λείπουν οι πληροφορίες για τον τρόπο με τον οποίο θα γίνει αυτό, αφού δεν αναφέρονται ούτε ο αριθμός των μαθημάτων ούτε οι ώρες ανά μάθημα που θα διδάσκεται ο κάθε μαθητής ανάλογα με το πεδίο σχολών που στοχεύει. Δεν είναι ξεκάθαρο δηλαδή, αν όλοι οι μαθητές της Ομάδας Προσανατολισμού θα διδάσκονται και τα 4 μαθήματα (Φυσική, Χημεία, Μαθηματικά και Βιολογία) και θα εξετάζονται πανελλαδικά στα 3 από αυτά (Φυσική, Χημεία, Μαθηματικά για το 2ο και Βιολογία αντί Μαθηματικών για το 3ο πεδίο, όπως ήδη αναφέρεται) , ή αν θα διδάσκονται 3 από αυτά και θα χωρίζονται ανάλογα με το πεδίο που στοχεύουν σε αυτούς που θα διδάσκονται μόνο μαθηματικά και σε αυτούς που θα διδάσκονται μόνο βιολογία. Η θέση μας είναι ότι θα πρέπει να τα διδάσκονται και τα 4 ισότιμα, και να έχουν δικαίωμα δίνοντας και 5ο μάθημα να ανοίγουν και τα δύο πεδία. Όσον αφορά την προσπάθεια να δοθεί έμφαση και στη γενική παιδεία των μαθητών με τη λογική της εισαγωγής του "κόντρα" μαθήματος, πρέπει να αναφερθεί ότι υπάρχει μάθημα γενικής παιδείας που συμβάλλει στον επιστημονικό εγγραμματισμό όλων των μαθητών - αυριανών πολιτών το οποίο διδασκόταν με επιτυχία μέχρι την προηγούμενη σχολική χρονιά, η Βιολογία

		Γενικής Παιδείας, για την οποία η πρότασή μας είναι η επαναφορά της διδασκαλίας της σε όλους τους μαθητές της Γ΄Λυκείου.Σχετικά με την Τράπεζα Θεμάτων, η δημιουργία της ως αποθετήριο είναι θετική, η εμπειρία όμως από την εφαρμογή της το 2013-14 και κυρίως με τον τρόπο που έγινε,με κληρωση θεμάτων για τις εξετάσεις, μόνο θετική δεν ήταν, πέρα από τις παλινωδίες της έκδοσης αποτελεσμάτων 3 φορές. Εκτός όλων των άλλων διαφωνιών μας, απαιτείται και ριζική ανανέωση των θεμάτων τουλάχιστον στη βιολογία, αφού σε πολλά από αυτά υπάρχουν ασάφειες καθώς και επιμονή στη λεπτομέρεια, που δε συμβάλλουν με κανένα τρόπο στην ανάπτυξη κριτικής σκέψης.Όσον αφορά τις διατάξεις για τους αναπληρωτές, πάγια θέση μας είναι η κάλυψη των κενών των σχολείων με μόνιμους διορισμούς. Μετά από μια δεκαετία αδιοριστίας, και παρά τις περί του αντιθέτου εξαγγελίες και αυτής της κυβέρνησης αυτοί δεν έχουν πραγματοποιηθεί. Κρίνεται επιτακτική ανάγκη να γίνουν άμεσα τουλάχιστον αυτοί που ανακοινώθηκαν, 4500 στην ειδική Αγωγή και 5250 στη γενική εκπαίδευση φέτος το καλοκαίρι, και άλλοι 5250 το επόμενο. Η βιολογία και οι βιολόγοι, ως η ειδικότητα με τα περισσότερα οργανικά κενά στη Δευτεροβάθμια (-686 θέσεις όπως ανακοινώθηκαν πριν λίγες μέρες), πλήττεται περισσότερο από οποιοδήποτε άλλη από την αδιοριστία, και μαζί της πλήττεται, πρώτα και κύρια, ο βιολογικός εγγραμματισμός των μαθητών - αυριανών πολιτών, την αναγκαιότητα του οποίου ανέδειξε ακόμη περισσότερο η τρέχουσα πανδημία. Πολλές διδακτικές ώρες βιολογίας χάνονται κάθε χρόνο λόγω της καθυστερημένης πρόσληψης αναπληρωτών, που θα έπρεπε να καλύπτουν αποκλειστικά έκτακτες ανάγκες και όχι τις ελλείψεις μονίμων που πρέπει να καλυφθούν με διορισμούς, ενώ σε άλλες περιπτώσεις κενά καλύπτονται από καθηγητές άλλων ειδικοτήτων χωρίς το απαραίτητο γνωστικό υπόβαθρο στη βιολογία.Σχετικά με τη διπλή προσμέτρηση των μορίων των δυσπρόσιτων, καθώς και τις τιμωρητικές διατάξεις για διετή ή και τριετή αποκλεισμό (στην ειδική πρόσκληση) από τους πίνακες, θεωρούμε ότι δεν θα λύσει πραγματικά το πρόβλημα της μη ανάληψης - παραίτησης των αναπληρωτών. Εξάλλου παραιτήσεις - μη αναλήψεις παρατηρήθηκαν και τα προηγούμενα χρόνια, που υπήρχε η διπλή προσμέτρηση των

		δυσπρόσιτων, καθώς και φέτος και σε περιοχές που δεν χαρακτηρίζονται ως δυσπρόσιτες, αλλά και σε περιοχές με υψηλό κόστος διαβίωσης. Είναι εξαιρετικά δύσκολο για κάποιον να αφήσει το Νοέμβριο ή το Δεκέμβριο την προσωρινή του εργασία σε φροντιστήρια, μαθήματα ή όποια άλλη (και πιθανόν ανεύθυνο απέναντι στους μαθητές του ή και τους εργοδότες του με τους οποίους είναι σίγουρο ότι δε θα ξαναεργαστεί) και να αναλάβει αναπληρωτής εντός τριών ημερών στην άλλη άκρη της Ελλάδας. Πάγια θέση μας είναι ότι το πρόβλημα θα αντιμετωπιστεί ικανοποιητικά με την έγκαιρη, από την αρχή Σεπτεμβρίου και σε μία φάση πρόσληψη της συντριπτικής πλειοψηφίας των αναπληρωτών, καθώς και με οικονομικής φύσης κίνητρα σε περιοχές με υψηλό κόστος διαβίωσης.Προτάσεις για την Επαγγελματική Εκπαίδευση:Εκφράζουμε την αντίθεση μας στη θέσπιση ηλικιακού ορίου 17 ετών για την εγγραφή στα πρωινά ΕΠΑΛ. Αυτό θα οδηγήσει σε αποκλεισμό από την εκπαίδευση ενός σημαντικού μέρους του μαθητικού δυναμικού των ΕΠΑΛ, το οποίο το επιλέγει για την ολοκλήρωση των σπουδών που για διάφορους λόγους δεν μπόρεσε να κάνει νωρίτερα,ή που επιθυμεί την απόκτηση πτυχίου ειδικότητας για την εργασία του ή για την εύρεση εργασίας, Είναι δεδομένο ότι δεν υπάρχουν εσπερινά ΕΠΑΛ σε πολλές περιοχές ή δεν υπάρχουν όλοι οι τομείς και οι ειδικότητες των πρωινών ΕΠΑΛ σε αυτά ή ακόμη ότι οι ώρες λειτουργίας τους είναι απαγορευτικές για κάποιους εργαζόμενους. Όλοι αυτοί έχουν αναφαίρετο δικαίωμα στην εκπαίδευση και ο αποκλεισμός τους είναι πολιτική διάκρισης εναντίον τους και παραβίασης αυτού του δικαιώματος, και δεν μπορεί να αποτελεί κομμάτι της εκπαιδευτικής πολιτικής μιας δημοκρατικής χώρας.Η δημιουργία μητρώου εκπαιδευτικών ΙΕΚ πέρα από τα προσόντα στην εκπαίδευση ενηλίκων θα πρέπει να λάβει υπόψη της και την ανάγκη εκσυγχρονισμού στις αναθέσεις μαθημάτων ώστε να ανταποκρίνονται στην εργασιακή πραγματικότητα, τομέας σημαντικός για τα ΙΕΚ. Οι βιολόγοι αυθαίρετα έχουν αποκλειστεί από τις αναθέσεις μαθημάτων στα ΙΕΚ αφού στους νέους οδηγούς σπουδών αποκλείονται ή τοποθετούνται ως 2η ή και 3η ανάθεση σε μαθήματα που άπτονται άμεσα του γνωστικού τους αντικειμένου με βάση τα προγράμματα

		σπουδών των ΑΕΙ και διδάσκονταν όλα τα προηγούμενα έτη από Βιολόγους. Συγκεκριμένα, μαθήματα του Τομέα Υγείας και Πρόνοιας όπως Έλεγχος Ποιότητας Φαρμάκων, Μέθοδοι Ελέγχου Φαρμάκων, Μικροβιολογία, Βιοχημεία, Κλινική βιοχημεία, Βασικές Βιολογικές Έννοιες, Αποστείρωση, Ανατομία, Φυσιολογία, Υγιεινή, Αιματολογία, Ανοσολογία, Μυκητολογία, Ιολογία, Έλεγχος και Καταλληλότητα Τροφίμων, Βιοτεχνολογία, Επιδημιολογία και μαθήματα του Γεωτεχνικού Τομέα όπως Εντομολογία, Βιολογία της Μέλισσας, Φυσικοί Πόροι και Περιβάλλον, Δασική Βοτανική, Βιολογία - Οικολογία Αγρίων Ζώων και Πτηνών, Υγιεινή και Ασφάλεια και Προστασία Περιβάλλοντος θα έπρεπε να διδάσκονται και από Βιολόγους. Ζητάμε την τοποθέτηση Βιολόγων τόσο στη στελέχωση των ομάδων που σχεδιάζουν τα προγράμματα σπουδών των ΙΕΚ όσο και στις αναθέσεις εκπαιδευτών αφού υπάρχει πλήθος Βιολόγων, οι οποίοι δραστηριοποιούνται στους τομείς αυτούς, είτε στον ιδιωτικό είτε στο δημόσιο (Δημόσια Νοσοκομεία, Υπουργεία, Μέλη ΔΕΠ ΑΕΙ-ΤΕΙ, κ.α.) τομέα. Αντίστοιχο πρόβλημα με τις αναθέσεις υπάρχει και στους Τομείς των ΕΠΑΛ, στους οποίους οι βιολόγοι αποκλείονται από τη διδασκαλία μιας σειράς μαθημάτων των άμεσου γνωστικού τους αντικειμένου, όπως για παράδειγμα πολλών του Τομέα Υγείας-Πρόνοιας.Ελπίζουμε ότι οι αιτιολογημένες θέσεις μας θα ληφθούν υπόψη.Ομάδα Αναπληρωτών ΒιολόγωνBlog:https://blogs.sch.gr/anaplirotesbio/E-mail: anaplirotesbio@gmail.comFacebook:https://www.facebook.com/groups/anaplirotesbio/:
2173	Λάζαρος	Διαφωνώ κάθετα
2174	Ευαγγελία Σιγάλα	ΔΙΑΦΩΝΩ ΑΝΑΜΦΙΣΒΗΤΗΤΑ. Εφόσον ο γονέας είναι ο μόνος που γνωρίζει το παιδί του, το τι αντέχει, το πώς αντιλαμβάνεται τα πράγματα γύρω του, η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση είναι αρμοδιότητα του γονέα και μόνο. Δεν είναι αντικείμενο που μπορεί να διδαχθεί σε όλους με τον ίδιο τρόπο και στον ίδιο χρόνο.Δεν είναι αντικείμενο που θα πρέπει να διδάσκεται υποχρεωτικά από έναν συγκεκριμένο άνθρωπο, που φέρει τις δικές του ιδέες και εμπειρίες.Κάθε άλλο παρά όφελος θα φέρει αυτή η τακτική.Η κουβέντα πρέπει να γίνει με τους γονείς.Απασχολούμενη σε ιδιαίτερα μαθήματα σε παιδιά δημοτικού και σε φύλαξη παιδιών προνηπίου και νηπιαγωγείου.

2175	Κατερίνα Μωραϊτη	Διαφωνώ κατηγορηματικά με την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στη σχολική ηλικία των παιδιών, πόσο μάλλον δε στην νηπιακή ηλικία. Η αγνότητα και η ανεμελιά είναι βασικοί παράγοντες για την απερίσπαστη ψυχική και σωματική ανάπτυξη του παιδιού. Το σχολείο είναι αναρμόδιο να αναλάβει αυτό το ρόλο. Είναι δικαίωμα των γονιών να χειριστούν το ευαίσθητο αυτό θέμα καθώς και του ιδίου του ατόμου όταν φθάσει στην ωριμότητα της ενηλικίωσης. Επίσης το να διδάχθούν ξένες γλώσσες στην νηπιακή ηλικία είναι εις βάρος της μητρικής γλώσσας των παιδιών και της εν συνόλω εκπαίδευσής τους. Πρέπει πρώτα να τεθούν τα θεμέλια στη μητρική τους γλώσσα και αφού μάθουν να την χειρίζονται επαρκώς τότε να ξεκινήσουν την εκμάθηση μιας ξένης γλώσσας στη βαθμίδα της Τρίτης τάξης του Δημοτικού. Οταν ένα παιδί δεν μπορεί να ξεχωρίσει τη διαφορά πχ. του τι είναι το ουσιαστικό, το ρήμα κ το επίθετο δεν μπορεί να έχει ικανοποιητική επίδοση στη ξένη γλώσσα παρά μόνο την αποστήθιση κάποιων λέξεων που αυτό από μόνο του δεν συνιστά επαρκή παράγοντα προόδου.
2176	Δημητρα	Διαφωνω τελιως με την σεξουαλικη διαπαιδαγωγηση των παιδιων απο νηπιο. Δεν υπαρχει λογος να δημιουργουνται εμμονες στα αθωα μας παιδακια με τα γεννητικα οργανα κ το συστημα αναπαραγωγης. Αυτη η ηλικια χρειαζεται αλλες δεξιοτητες να αναπτυξει.πραγματα τα οποια θα προετοιμασουν το παιδι να γινει ενας χρησιμος λει5ουργος της κοινωνιας.δεν θα το βοηθησει τιποτα το να μαθει απο τεσσαρων η πεντε χρονων που θελει να παιξει μονο κ να τραγουδησει τη μεθοδο αναπαραγωγης. Χαλαει η παιδικη του αθωωτητα
2177	Ομάδα Αναπληρωτών Βιολόγων	Η Ομάδα Αναπληρωτών Βιολόγων, εκπροσωπώντας το μεγαλύτερο μέρος των αναπληρωτών βιολόγων με τις αρκετές εκατοντάδες μέλη της, νιώθει την ανάγκη και την υποχρέωση να τοποθετηθεί στη διαβούλευση για το προτεινόμενο νομοσχέδιο της Παιδείας.Σχετικά με την εισαγωγή των “Εργαστηρίων Δεξιοτήτων”, η πρόσφατη εμπειρία έχει δείξει ότι η προσπάθεια εισαγωγής καινοτομιών με τη μορφή θεματικών εβδομάδων, δημιουργικών εργασιών και project θα ήταν επιτυχημένη μόνο εάν γινόταν στα πλαίσια ενός οργανωμένου μαθησιακού αντικειμένου και η διδασκαλία τους από εκπαιδευτικούς που διαθέτουν το κατάλληλο

		γνωστικό υπόβαθρο. Πιο συγκεκριμένα, οι προτεινόμενες θεματικές ενότητες της ¨”Αγωγής Υγείας” και του “Περιβάλλοντος” ήδη αποτελούν αντικείμενο της διδακτέας ύλης της Βιολογίας στο Γυμνάσιο, στο οποίο όμως διδάσκονται ανεπαρκώς, αφού η Βιολογία έχει μετατραπεί σε μονόωρο μάθημα και στις τρεις τάξεις του με απώλεια ωρών από το 2016, αποκτώντας πλέον όλες τις παθογένειες των μονόωρων μαθημάτων. Επιπλέον, η βιολογία έχει το θλιβερό προνόμιο, ιδιαίτερα στο Γυμνάσιο, να διδάσκεται στο μεγαλύτερο ποσοστό από καθηγητές άλλων ειδικοτήτων, που, κατά τεκμήριο και με βάση το πρόγραμμα των σπουδών τους, δεν έχουν το γνωστικό υπόβαθρο που απαιτείται για την ανάλυση και τη διασύνδεση των διαπραγματευόμενων εννοιών, με το παράδειγμα της τρέχουσας πανδημίας να είναι το πλέον επίκαιρο. Η ένταξη της βιολογίας στα εξεταζόμενα μαθήματα στο Γυμνάσιο θ’ αποδειχθεί αποσπασματική και αναποτελεσματική, χωρίς τη μετατροπή της σε δίωρο μάθημα.
2178	Ελένη	Διαφωνώ! Θεωρώ ότι η σεξουαλική ενημέρωση πρέπει να γίνεται από τους γονείς και όταν αυτοί κρίνουν ότι το παιδί είναι σε θέση να ενημερωθεί.
2179	Κυριακή	Ως πολύτεκνη μητέρα διαφωνώ κατηγορηματικά με αυτό το νομοσχέδιο.
2180	Μ.Α.Τ.	ΧΡΙΣΤΟΣ ΑΝΕΣΤΗ. Είναι τουλάχιστον ΑΙΣΧΡΟ να διδάσκεται στα νηπιαγωγεία η Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση.Το να κάνεις κακό στον εαυτό σου είναι δικαίωμα σου. Το να βλάπτεις με τις δικές σου αποφάσεις αθώες μικρές υπάρξεις. Βάλατε λοιπόν στο στόχαστρο και τα μικρά παιδιά; Πόση περισσότερη ξεδιαντροπιά;... Είμαι μια εκκολαπτόμενη νηπιαγωγός... Σήμερα μου έγινε η εξής ερώτηση: Πόσοι άνθρωποι στον κόσμο μπορούν να πουν ότι στην εργασία τους έχουν την δυνατότητα να αλλάξουν τη ζωή ενός μικρού παιδιού;.. Σας διαβεβαιώ λοιπόν ότι όσο περνάει από το χέρι μου, δεν πρόκειται να αφήσω τη ζωή ΚΑΝΕΝΟΣ παιδιού της τάξης μου να καταστραφεί μ' αυτόν τον τρόπο.
2181	Δήμητρα	Χριστός Ανέστη!Σας ευχαριστούμε που έστω τώρα μας δίνετε την δυνατότητα να εκφράσουμε ελεύθερα τις απόψεις μας.Διαφωνώ με την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Αφού λέμε ότι σεβόμαστε και προστατεύουμε τα προσωπικά δεδομένα, εκτιμώ

		ότι είναι αδιανόητο να μη σεβόμαστε το προσωπικό και ευαίσθητο δικαίωμα του κάθε παιδιού να ανακαλύψει με τη βοήθεια των γονιών του και τον προσωπικό του ρυθμό το μεγάλο αυτό δώρο της ζωής.Είναι θέμα σεβασμού και αξιών.Ας μην της καταπατήσουμε για άλλη μια φορά...
2182	Χρυσουλα	Διαφωνώ με την σεξουαλική αγωγή στα σχολεία
2183	Χρυσάνθη Χαλκιοπούλου	Διαφωνώ κάθετα με την εισαγωγή μαθήματος για την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των νηπίων! Είναι ακατάλληλο για αυτή την τρυφερή ηλικία. Η διαπραγμάτευση ενός τέτοιου θέματος μπροστά σε όλη την τάξη, χωρίς ντροπή, θα οδηγήσει τα παιδιά στην ανάπτυξη μιας ανάλογης νοοτροπίας, που κάθε άλλο απέχει από τον σκοπό που υποτίθεται ότι έχει αυτό το πρόγραμμα. Οι γονείς είναι οι μόνοι αρμόδιοι για μια τέτοια ενημέρωση, όταν το παιδί βρεθεί στην κατάλληλη ηλικία.
2184	Παρθένα	Διαφωνώ ριζικά με την εισαγωγή του προγράμματος σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στα σχολεία της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Τα μικρά μας παιδιά έχουν ανάγκη και δικαίωμα να ζήσουν την παιδικότητα και την αθωότητά τους και εμείς γονείς, εκπαιδευτικοί και πολιτεία έχουμε υποχρέωση να τους την διασφαλίσουμε. Τέτοιου είδους προσεγγίσεις που σχεδιάζονται να εφαρμοστούν, μόνο αρνητικές επιπτώσεις θα αποφέρουν προωθώντας την πρώιμη σεξουαλικότητα στα ανώριμα ψυχικά και συναισθηματικά μικρά παιδιά. Στη μικρή ηλικία η τάση για μίμηση και η περιέργεια θα οδηγήσει τα παιδιά σε λανθασμένες συμπεριφορές και στάσεις ζωής, πληγώνοντας βαθιά τον ψυχικό τους κόσμο. Ελπίζω να αντιληφθούν οι σχεδιαστές αυτού του προγραμμάτος το κακό που θα προκαλέσουν στις ψυχούλες των αθώων παιδιών μας και να το αποσύρουν. Ευχαριστώ!Εκπαιδευτικός και μητέρα
2185	Θεοφανω	Απαράδεκτο να υπάρχει σεξουαλικη διαπαιδαγωγηση σε τόσο μικρή ηλικία όπως αυη των νηπιων, από τη στιγμή μάλιστα που δεν γνωρίζουν ακόμα τα παιδιά σ αυτή την ηλικία τα βασικά της ζωής!
2186	Νικόλαος	Εάν οι κυβερνώντες θέλουν να καταστρέψουν τις παιδικές ψυχές ας αρχίσουν την σεξουαλική διαπαιδαγώγιση στα δικά τους παιδιά, αλλά να μην αναρρωτιούνται μετά γιατί τα παιδιά τους θα αντιλαμβάνονται τα παραφύση ως φυσιολογικά. Όλα θα είναι μπερδεμένα στο μυαλό τους γιατί πολύ απλά αν δεν τους μάθεις

		κάτι στην ώρα τους δεν θα μπορέσουν να το κατανοήσουν σωστά. ΚΑΤΩ λοιπόν τα χέρια σας από τις αθώες παιδικές ψυχές. Αν σας ενδιαφέρει το μέλλον της Ελλάδας και των παιδιών της, των δικών της παιδιών, όχι τα εισαγώμενα, που δεν πρόκειται ποτέ οι γονείς τους να επιτρέψουν την ενσωμάτωσή τους στην Ελληνική και δη Ορθόδοξη κοινωνία, τότε ασχοληθήτε με την διδασκαλία των αρετών της ψυχής του ανθρώπου και όχι με το πως θα αναπαράγονται από μικρή ηλικία. Αυτά τα κάνουν σε άλλες κοινωνίες (άλλων θρησκειών και κυρίως μουσουλμανικές κοινωνίες), που παντρεύονται ακόμα και 8 ετών, ΌΧΙ στην Ελληνορθόδοξη κοινωνία. ΠΡΩΤΑ η ψυχή και μετά τα άλλα θα έρθουν με τον καιρό από μόνα τους όταν θα έρθει η ώρα.
2187	Ιωάννα Αποστολοπούλου	Χριστός Ανέστη!Διαφωνώ κάθετα με την επιβολή της σεξουαλικής αγωγής σε οποιαδήποτε τάξη του σχολείου. Οι γονείς είναι οι αρμόδιοι για να συζητήσουν τέτοια θέματα με τα παιδιά τους. Αυτοί ξέρουν πότε, πως και τι θα πουν στα παιδιά τους. Τα παιδιά εμπιστεύονται εμάς κι από εμάς πρέπει να ενημερωθούν για τόσο λεπτά θέματα. Δεν είναι δουλειά του σχολείου να μπει σε τέτοια λεπτά προσωπικά ζητήματα.Γιατί θέλετε να προκαλέσετε άγχος, φόβο, ντροπή στις αθώες και αγνές ψυχούλες; Γιατί τα παιδιά να γελιοποιηθουν και να τα κοροϊδέψουν οι δήθεν προοδευτικοί για τις αρχές που έχουν λάβει απ το οικογενειακό τους περιβάλλον;Προς τις τέτοια βιασύνη να μεγαλώσουν απότομα τα παιδάκια μας;Θα χαθεί η αθωότητα και η παιδικότητα. Αυτή η θεματική ενότητα ειναι άκαιρη.Τέτοια θέματα δε ταιριάζουν με τις αρχές και τα πιστεύω μας ως έθνος.Ειλικρινά σαν πολύτεκνη μητέρα προβληματίζομαι για τον σκοπό αυτής της κίνησης.
2188	Γαρυφαλλια Μελισσουργου	Διαφωνώ κάθετα με ολο αυτό.
2189	Stella	Διαφωνω
2190	Ι. ΓΑΒΡΙΗΛ	ΔΙΑΦΩΝΟΥΜΕ ΜΕ ΤΗΝ ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΤΕΤΟΙΩΝ ΜΙΑΣΜΑΤΩΝ,ΟΠΩΣ Η ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗ ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΩΓΗΣΗ,ΣΤΙΣ ΠΕΝΤΑΚΑΘΑΡΕΣ ΨΥΧΕΣ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ, ΜΙΚΡΩΝ ΚΑΙ ΜΕΓΑΛΩΝ.ΑΣ ΑΦΗΣΟΥΜΕ ΚΑΙ ΚΑΤΙ ΟΡΘΙΟ, ΕΠΙΤΕΛΟΥΣ!
2191	ΔΕΣΠΟΙΝΑ ΜΟΥΤΑΦΤΣΗ	Διαφωνώ κάθετα! Δεν παραχωρώ σε κανέναν το δικαίωμα διαπαιδαγωγήσει τα παιδιά μου για ένα τόσο σοβαρό ζήτημα.Αυτό είναι δικαίωμα και υποχρέωση των γονιών τους. Εμείς οι γονείς τους θα τα διαπαιδαγωγήσουμε, όπως έκαναν σε

		εμάς οι γονείς μας και στους γονείς μας οι παππούδες μας κτλ. Με αγάπη και σεβασμό στους ανθρώπους και στο θεσμό της οικογένειας!
2192	Γαρυφαλλια Μελισσουργου	Καλησπερα.Επιθυμώ να αφαιρεθεί η σεξουαλικη διαπαιδαγωγηση απο τα σχολεια μας, και απο τα 12 χρονια. Σκοπος του σχολειου πρεπει να ειναι να κανει τα παιδια να αγαπησουν τη μαθηση και τη γνωση, να μαθουν να γραφουν, να σκεφτονται και να μιλουν. Να σεβονται, να να εμπιστευονται αλλα και να κρινουν/φιλτραρουν. Η σεξουαλικη τους αφυπνιση δεν εχει χωρο στο σχολειο. Φροντιζει η φυση για αυτο και οι γονεις ειναι υπευθυνοι να ενημερωσουν. Γιατι οχι και η/ο γυναικολογος της επιλογης της οικογενειας. Δε δεχομαι και δεν εμπιστευομαι τα παιδια μας στον οποιονδηποτε ανεξελεγκτο και τυχαιο να μιλησει στα παιδια μου, σε καποιον που δε γνωριζω και δε γνωριζω τις αποψεις του. Συνεπως ειμαι αντιθετη σε αυτο το πλανο.Μαθετε στα παιδια να προστατευονται στο δρομο ως πεζοι και οδηγοι, να σεβονται τα φαναρια, τα ορια ταχυτητας, τις διαβασεις, τις θεσεις ΑμεΑ κλπ.Τα παιδια δεν πρεπει να καλουπωνονται κατα τον τροπο που θελετε.Οχι στη σεξουαλικη παραμορφωση. Σε κανενα απο τα 12 χρονια.
2193	μαρινα	Χριστόσ Ανέστη. Θεωρώ πως είναι απαράδεκτο αυτο το γεγονος.Με αυτό το τρόπο περνάτε λάθος μηνύματα στα παιδιά ΜΑΣ!
2194	κατερινα	διαφωνω με τη διδασκαλια της σεξουαλικης διαπαιδαγωγισης σε τοσο τρυφερη ηλικια. μονο προβληματα θα δημιουργησει στα παιδια μας.
2195	Αθηνά	Διαφωνώ σαφώς με την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των μικρών παιδιών στο νηπιαγωγείο ή στο δημοτικό.
2196	Μέλη ΔΕΠ ΤΕΦΑΑ/ΣΕΦΑΑ των ΑΕΙ στο γνωστικό αντικείμενο: " Ελληνικός Παραδοσιακός Χορός "	Πρόταση μελών ΔΕΠ ΣΕΦΑΑ/ΤΕΦΑΑ με γνωστικό αντικείμενο τον ελληνικό παραδοσιακό χορόΜε αφορμή την κατάθεση του υπομνήματος για την εισαγωγή στον τρίτο θεματικό κύκλο «Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ» μιας τέταρτης θεματικής ενότητας με αντικείμενο τον «Δημοτικό χορό» από ομάδα μη πτυχιούχων Σχολών/Τμημάτων Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού (ΣΕΦΑΑ/ΤΕΦΑΑ), τα μέλη του Διδακτικού και Ερευνητικού Προσωπικού (ΔΕΠ) με γνωστικό αντικείμενο τον Ελληνικό Παραδοσιακό Χορό των ΣΕΦΑΑ/ΤΕΦΑΑ της χώρας υπενθυμίζουν τα ακόλουθα: Εκ του υφιστάμενου Νόμου, απαιτείται παιδαγωγική επάρκεια για τη διδασκαλία στην πρωτοβάθμια

		και τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Η παιδαγωγική επάρκεια διασφαλίζεται μέσα από σπουδές σε πανεπιστημιακά τμήματα. Στην ανώτατη τριτοβάθμια εκπαίδευση της χώρας, ιστορικά, ο χορός και ειδικότερα ο ελληνικός παραδοσιακός χορός συνιστά αναπόσπαστο κομμάτι όλων των Σχολών/Τμημάτων Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού (ΣΕΦΑΑ/ΤΕΦΑΑ). Οι Σχολές και τα Τμήματα αυτά έχουν ως αντικείμενο μελέτης την ανθρώπινη κίνηση τόσο από την πλευρά των βιολογικών, όσο και των κοινωνικών και ανθρωπιστικών επιστημών (ιστορική, κοινωνικο-πολιτισμική κ.λπ. οπτική) έχοντας μακρά παράδοση στη θεωρία, την πράξη και τη διδασκαλία του ελληνικού παραδοσιακού χορού. Στις ΣΕΦΑΑ/ΤΕΦΑΑ, το γνωστικό αντικείμενο του ελληνικού παραδοσιακού χορού συνιστά: α) υποχρεωτικό μάθημα όλων των φοιτητών/τριών και β) ειδίκευση/ειδικότητα για φοιτητές/τριες που το επιλέγουν.Ο πτυχιούχος των ΣΕΦΑΑ/ΤΕΦΑΑ με ειδίκευση/ειδικότητα στον ελληνικό παραδοσιακό χορό, έχει όλα τα εφόδια για να μπορεί να απασχολείται αυτοτελώς ως δάσκαλος ελληνικού παραδοσιακού χορού σε όλες τις πληθυσμιακές ομάδες, όλων των ηλικιακών κατηγοριών, σε όλες τις βαθμίδες και τις μορφές της δημόσιας και ιδιωτικής εκπαίδευσης (συμπεριλαμβανομένου του ολοήμερου σχολείου), και σε πάσης φύσεως σωματεία, ενώσεις, ιδρύματα, φορείς και οργανισμούς τοπικής αυτοδιοίκησης και λοιπούς συναφείς φορείς, σε επαγγελματικές και μη σχολές χορού, γυμναστήρια, χώρους αναψυχής, παιδικές εξοχές-κατασκηνώσεις, ξενοδοχεία, προγράμματα πανεπιστημιακού αθλητισμού, Κέντρα Ανοικτής Προστασίας Ηλικιωμένων (ΚΑΠΗ). Ακόμη, ο πτυχιούχος με τη συγκεκριμένη ειδίκευση/ειδικότητα έχει όλες τις προϋποθέσεις για να μπορεί να απασχολείται αυτοτελώς ως υπεύθυνος ή στέλεχος στη διοργάνωση και διαχείριση χορευτικών εκδηλώσεων, καθώς και στον σχεδιασμό, την υλοποίηση και την αξιολόγηση ερευνητικών προγραμμάτων για τον ελληνικό παραδοσιακό χορό.Συνεπώς, οι πτυχιούχοι των ΣΕΦΑΑ/ΤΕΦΑΑ υπερκαλύπτουν τις ανάγκες διδασκαλίας του γνωστικού αντικειμένου του ελληνικού παραδοσιακού χορού συνταγματικά, θεσμικά, γνωστικά και παιδαγωγικά. Ο υφιστάμενος κλάδος υπερκαλύπτει λοιπόν τις υπάρχουσες διδακτικές

		ανάγκες και μπορεί να καλύψει και τις όποιες ενδεχόμενες μελλοντικές προκύψουν από την ανάπτυξη του γνωστικού αντικειμένου. Επιπλέον, πολλοί από τους πτυχιούχους των ΣΕΦΑΑ/ΤΕΦΑΑ με ειδίκευση/ειδικότητα στον ελληνικό παραδοσιακό χορό είναι άνεργοι ή/και υποαπασχολούμενοι. Εν κατακλείδι, εισηγούμαστε και ενθαρρύνουμε το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων να εντάξει και άλλες θεματικές ενότητες μεταξύ των οποίων και μια με τίτλο «Ελληνικός Παραδοσιακός Χορός». Τη θεματική αυτή ενότητα μπορούν να την υπηρετήσουν αποκλειστικά και μόνο οι πτυχιούχοι των ΣΕΦΑΑ/ΤΕΦΑΑ με ειδίκευση/ειδικότητα στον ελληνικό παραδοσιακό χορό, καθώς πληρούν όλες τις προϋποθέσεις και έχουν τη θεσμική κατοχύρωση.Τα μέλη ΔΕΠΜαρία Ι. ΚουτσούμπαΚαθηγήτρια ΣΕΦΑΑ ΕΚΠΑ Στυλιανή ΔούκαΚαθηγήτρια ΣΕΦΑΑ ΑΠΘΔημήτριος ΓουλιμάρηςΑναπληρωτής Καθηγητής ΣΕΦΑΑ ΔΠΘΦίλιππος ΦιλίππουΑναπληρωτής Καθηγητής ΣΕΦΑΑ ΔΠΘΓεώργιος ΛυκεσάςΑναπληρωτής Καθηγητής ΣΕΦΑΑ ΑΠΘΒασίλειος ΛάντζοςΕπίκουρος Καθηγητής ΣΕΦΑΑ ΕΚΠΑΧρήστος ΠαπακώσταςΕπίκουρος Καθηγητής ΣΕΦΑΑ ΕΚΠΑΕιρήνη ΑργυριάδουΕπίκουρη Καθηγήτρια ΣΕΦΑΑ ΑΠΘ
2197	Γιώργος	Χριστός Ανέστη!Διαφωνώ κάθετα με τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση σε αυτή την ηλικία.
2198	Μέλη ΔΕΠ των ΣΕΦΑΑ/ΤΕΦΑΑ με γνωστικό αντικείμενο 'Ελληνικός Παραδοσιακός Χορός"	Πρόταση μελών ΔΕΠ ΣΕΦΑΑ/ΤΕΦΑΑ με γνωστικό αντικείμενο τον ελληνικό παραδοσιακό χορόΜε αφορμή την κατάθεση του υπομνήματος για την εισαγωγή στον τρίτο θεματικό κύκλο «Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ» μιας τέταρτης θεματικής ενότητας με αντικείμενο τον «Δημοτικό χορό» από ομάδα μη πτυχιούχων Σχολών/Τμημάτων Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού (ΣΕΦΑΑ/ΤΕΦΑΑ), τα μέλη του Διδακτικού και Ερευνητικού Προσωπικού (ΔΕΠ) με γνωστικό αντικείμενο τον Ελληνικό Παραδοσιακό Χορό των ΣΕΦΑΑ/ΤΕΦΑΑ της χώρας υπενθυμίζουν τα ακόλουθα: Εκ του υφιστάμενου Νόμου, απαιτείται παιδαγωγική επάρκεια για τη διδασκαλία στην πρωτοβάθμια και τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Η παιδαγωγική επάρκεια διασφαλίζεται μέσα από σπουδές σε πανεπιστημιακά τμήματα. Στην ανώτατη τριτοβάθμια εκπαίδευση της χώρας, ιστορικά, ο χορός και ειδικότερα ο ελληνικός παραδοσιακός χορός συνιστά αναπόσπαστο

		κομμάτι όλων των Σχολών/Τμημάτων Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού (ΣΕΦΑΑ/ΤΕΦΑΑ). Οι Σχολές και τα Τμήματα αυτά έχουν ως αντικείμενο μελέτης την ανθρώπινη κίνηση τόσο από την πλευρά των βιολογικών, όσο και των κοινωνικών και ανθρωπιστικών επιστημών (ιστορική, κοινωνικο-πολιτισμική κ.λπ. οπτική) έχοντας μακρά παράδοση στη θεωρία, την πράξη και τη διδασκαλία του ελληνικού παραδοσιακού χορού. Στις ΣΕΦΑΑ/ΤΕΦΑΑ, το γνωστικό αντικείμενο του ελληνικού παραδοσιακού χορού συνιστά: α) υποχρεωτικό μάθημα όλων των φοιτητών/τριών και β) ειδίκευση/ειδικότητα για φοιτητές/τριες που το επιλέγουν.Ο πτυχιούχος των ΣΕΦΑΑ/ΤΕΦΑΑ με ειδίκευση/ειδικότητα στον ελληνικό παραδοσιακό χορό, έχει όλα τα εφόδια για να μπορεί να απασχολείται αυτοτελώς ως δάσκαλος ελληνικού παραδοσιακού χορού σε όλες τις πληθυσμιακές ομάδες, όλων των ηλικιακών κατηγοριών, σε όλες τις βαθμίδες και τις μορφές της δημόσιας και ιδιωτικής εκπαίδευσης (συμπεριλαμβανομένου του ολοήμερου σχολείου), και σε πάσης φύσεως σωματεία, ενώσεις, ιδρύματα, φορείς και οργανισμούς τοπικής αυτοδιοίκησης και λοιπούς συναφείς φορείς, σε επαγγελματικές και μη σχολές χορού, γυμναστήρια, χώρους αναψυχής, παιδικές εξοχές-κατασκηνώσεις, ξενοδοχεία, προγράμματα πανεπιστημιακού αθλητισμού, Κέντρα Ανοικτής Προστασίας Ηλικιωμένων (ΚΑΠΗ). Ακόμη, ο πτυχιούχος με τη συγκεκριμένη ειδίκευση/ειδικότητα έχει όλες τις προϋποθέσεις για να μπορεί να απασχολείται αυτοτελώς ως υπεύθυνος ή στέλεχος στη διοργάνωση και διαχείριση χορευτικών εκδηλώσεων, καθώς και στον σχεδιασμό, την υλοποίηση και την αξιολόγηση ερευνητικών προγραμμάτων για τον ελληνικό παραδοσιακό χορό.Συνεπώς, οι πτυχιούχοι των ΣΕΦΑΑ/ΤΕΦΑΑ υπερκαλύπτουν τις ανάγκες διδασκαλίας του γνωστικού αντικειμένου του ελληνικού παραδοσιακού χορού συνταγματικά, θεσμικά, γνωστικά και παιδαγωγικά. Ο υφιστάμενος κλάδος υπερκαλύπτει λοιπόν τις υπάρχουσες διδακτικές ανάγκες και μπορεί να καλύψει και τις όποιες ενδεχόμενες μελλοντικές προκύψουν από την ανάπτυξη του γνωστικού αντικειμένου. Επιπλέον, πολλοί από τους πτυχιούχους των ΣΕΦΑΑ/ΤΕΦΑΑ με ειδίκευση/ειδικότητα στον ελληνικό παραδοσιακό χορό είναι άνεργοι ή/και

		υποαπασχολούμενοι. Εν κατακλείδι, εισηγούμαστε και ενθαρρύνουμε το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων να εντάξει και άλλες θεματικές ενότητες μεταξύ των οποίων και μια με τίτλο «Ελληνικός Παραδοσιακός Χορός». Τη θεματική αυτή ενότητα μπορούν να την υπηρετήσουν αποκλειστικά και μόνο οι πτυχιούχοι των ΣΕΦΑΑ/ΤΕΦΑΑ με ειδίκευση/ειδικότητα στον ελληνικό παραδοσιακό χορό, καθώς πληρούν όλες τις προϋποθέσεις και έχουν τη θεσμική κατοχύρωση.Τα μέλη ΔΕΠΜαρία Ι. ΚουτσούμπαΚαθηγήτρια ΣΕΦΑΑ ΕΚΠΑ Στυλιανή ΔούκαΚαθηγήτρια ΣΕΦΑΑ ΑΠΘΔημήτριος ΓουλιμάρηςΑναπληρωτής Καθηγητής ΣΕΦΑΑ ΔΠΘΦίλιππος ΦιλίππουΑναπληρωτής Καθηγητής ΣΕΦΑΑ ΔΠΘΓεώργιος ΛυκεσάςΑναπληρωτής Καθηγητής ΣΕΦΑΑ ΑΠΘΒασίλειος ΛάντζοςΕπίκουρος Καθηγητής ΣΕΦΑΑ ΕΚΠΑΧρήστος ΠαπακώσταςΕπίκουρος Καθηγητής ΣΕΦΑΑ ΕΚΠΑΕιρήνη ΑργυριάδουΕπίκουρη Καθηγήτρια ΣΕΦΑΑ ΑΠΘ
2199	ActionAid Hellas	Η εισαγωγή «Εργαστηρίων Δεξιοτήτων» που προτείνεται από το νέο νομοσχέδιο κρίνεται ως ένα βήμα που εν δυνάμει θα μπορούσε να συμβάλει στην αναβάθμιση της υποχρεωτικής εκπαίδευσης και αναγνωρίζεται ως μια θετική πρωτοβουλία. Ωστόσο, χρειάζονται πολύ σημαντικές διευκρινίσεις σχετικά με το πλαίσιο λειτουργίας των Εργαστηρίων ώστε να διασφαλιστεί ότι θα αποτελέσουν Εργαστήρια σκέψης, διαλόγου και δράσης και όχι ένα ακόμα διδακτικό αντικείμενο. Ένα από τα πλαίσια δράσης μας είναι η Ατζέντα 2030 ή 17 Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης του ΟΗΕ, πλαίσιο αναφοράς και για τις κυβερνητικές πολιτικές. Ο Στόχος 4 ορίζει “Ποιοτική Εκπαίδευση” για όλους έως το 2030, ενώ ο Υποστοχός 4.7 αναφέρει ρητά το θέμα της καλλιέργειας δεξιοτήτων. «Μέχρι το 2030 θα πρέπει να διασφαλίσουμε ότι όλοι οι μαθητές αποκτούν γνώσεις και δεξιότητες που απαιτούνται για την προώθηση της αειφόρου ανάπτυξης, μεταξύ άλλων μέσω της εκπαίδευσης για αειφόρο ανάπτυξη και βιώσιμου τρόπου ζωής, των ανθρώπινων δικαιωμάτων, της ισότητας των φύλων, της προώθησης μιας κουλτούρας ειρήνης και μη βίας, της παγκόσμιας εκπαίδευση, και της εκτίμηση της πολιτιστικής ποικιλομορφίας και της συμβολής του πολιτισμού στη βιώσιμη ανάπτυξη.» 4ος Στόχος Βιώσιμης Ανάπτυξης, άρθρο 7. Σε αυτό το

		πλαίσιο η εισαγωγή “Εργαστηρίων Δεξιοτήτων” κρίνεται ως θετικό βήμα και έχουμε ήδη θέσει στη διάθεση του ΙΕΠ τα σχετικά εκπαιδευτικά εγχειρίδια που έχουν αναπτυχθεί προς αυτή την κατεύθυνση ως πιθανές πηγές άντλησης εκπαιδευτικού υλικού. Ωστόσο, για να υπάρχει πραγματικό όφελος προς όλους τους μαθητές και το σχολείο να αποτελέσει ένα πεδίο άσκησης δημοκρατίας, κριτικής σκέψης και δράσης θέλουμε να θέσουμε τα ακόλουθα σημεία Το εργαστήρια δε θα πρέπει να αποτελούν ένα ακόμα διδακτικό αντικείμενο ούτε να αξιολογούνται ατομικά οι μαθητές/τριες για τη συμμετοχή με τους ίδιους όρους που ισχύουν στα υπόλοιπα διδακτικά αντικείμενα. Αντίστοιχα, το εκπαιδευτικό υλικό που θα υποστηρίξει τους εκπαιδευτικούς δε θα πρέπει να έχει τη μορφή σχολικού εγχειριδίου με ύλη που οφείλουν οι εκπαιδευτικοί να καλύψουν, αλλά είναι προτιμότερο να είναι μια “εργαλειοθήκη” με πλούσιο υλικό από όπου θα μπορούν να αντλούν πληροφορίες οι εκπαιδευτικοί. Προτείνουμε τη δομή που διατρέχει τα εργαστήρια Μη τυπικής εκπαίδευσης που υλοποιούν οργανώσεις της κοινωνίας των πολιτών και αυτό είναι το μοντέλο: Μαθαίνω- Σκέφτομαι-Δρω. Η γνώση είναι το πρώτο βήμα για το οποίο ο εκπαιδευτικός είναι το κεντρικό πρόσωπο, χωρίς όμως αυτό να αποκλείει και τους/τις μαθητές/τριες. Τα 2 επόμενα βήματα όμως είναι προϊόν συνεργασίας ολόκληρης της σχολικής τάξης. Οι μαθητές/τριες με αυτόν τον τρόπο γίνονται συνδιαμορφωτές της γνώσης και ενεργοί μέτοχοι της σκέψης και της δράσης. Τα εργαστήρια δεξιοτήτων θα πρέπει να προωθούν τις Δεξιότητες της Παγκόσμιας Εκπαίδευσης (Global Education). Είναι όλο και πιο εμφανές ότι ζούμε σ’ έναν περίπλοκο και παγκοσμιοποιημένο κόσμο, με νέες παγκόσμιες τάσεις και ζητήματα. Η παγκόσμια διάσταση αποτελεί μέρος της καθημερινής μας ζωής και δημιουργεί προκλήσεις, ιδίως στους νέους, στο να εκφράσουν τη δική τους ενημερωμένη άποψη, τα συναισθήματά τους και να αναλάβουν δράση. Το επίσημο σχολικό σύστημα αντιπροσωπεύει τον ασφαλέστερο χώρο, χωρίς περιορισμούς, ώστε οι μαθητές να έχουν την ευκαιρία να μαθαίνουν, να αναστοχάζονται και να δοκιμάζουν νέες δεξιότητες απαραίτητες για την παγκόσμια κοινωνία, στην οποία ζουν. Οι προτεινόμενες

		δεξιότητες είναι: Συστημική σκέψη, Προνοητική δεξιότητα, Κανονιστική δεξιότητα, Στρατηγική δεξιότητα, Δεξιότητα συνεργασίας , Δεξιότητα κριτικής σκέψης, Δεξιότητα αυτεπίγνωσης , Δεξιότητα επίλυσης προβλημάτων
2200	ΕΛΕΝΗ	ΜΕ ΒΡΙΣΚΕΙ ΑΠΟΛΥΤΑ ΣΥΜΦΩΝΗ Η ΣΚΕΨΗ ΠΟΥ ΑΦΟΡΑ ΤΗΝ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗ ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΩΓΗΣΗ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΣΤΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ,ΚΑΘΩΣ ΕΙΝΑΙ ΚΑΤΙ ΤΟ ΟΠΟΙΟ ΔΕΝ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ "ΚΛΕΙΝΟΥΜΕ ΤΑ ΜΑΤΙΑ" ΣΤΗΝ ΑΝΑΓΚΗ ΑΥΤΗ ΠΟΥ ΥΠΑΡΧΕΙ ΤΟΣΑ ΧΡΟΝΙΑ
2201	Μαρία	Το κάθε παιδί είναι μοναδικό, δέχεται διαφορετικά ερεθίσματα, έχει τους δικούς του ρυθμούς ανάπτυξης και ωριμότητας. Κρίνω ότι το λεπτό και σοβαρό αυτό θέμα είναι ευθύνη και αρμοδιότητα των γονέων και όχι των Εκπαιδευτικών.
2202	Δημήτρης	Χριστός Ανέστη. Είναι απαράδεκτο να μιλάμε για το άρθρο 1, χωρίς να αναφέρεται τι ακριβώς περιέχει. Αυτό το μαθαίνουμε όταν διαβάσουμε την εισηγητική έκθεση. Οπότε όταν ψηφιστεί το άρθρο 1 (που δεν αναφέρει τίποτε) ψηφίζεται αυτόματα η εισηγητική έκθεση που αναφέρεται στην σεξουαλική διαπαιδαγώγηση από το νηπιαγωγείο. Απαράδεκτο το κρυφό της υπόθεσης καθώς και ότι εισάγεται από το νηπιαγωγείο.Προσβάλλονται οι γονείς, διότι θεωρούνται ανίκανοι να διδάξουν κάτι στα παιδιά τους το οποίο είναι κεφαλαιώδες.Είδαμε στις χώρες που εφαρμόστηκε η σεξ. διαπ/ση ότι τα αποτελέσματα ήταν ολέθρια.Ποιος θα λογοδοτήσει κάποτε γι’ αυτά όλα τα ολέθρια αποτελέσματα; Ποιος είναι ο εισηγητής/ες (επωνύμως); Διότι όλοι μας έχουν πρήξει με την έκφραση «…αναλαμβάνουμε την πολιτική ευθύνη…». Ποιος θα αναλάβει την ευθύνη της ψυχικής υγείας των παιδιών; Απαράδεκτο. Όποιος το εισηγήθηκε να πάει σπίτι του.
2203	Μαρθα	Χρίστος Ανέστη. Διαφωνώ με τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση. Ως γονιός τεσσάρων παιδιών το καθένα σε διαφορετικές βαθμίδες εκπαίδευσης, έχω παρατηρήσει από πρώτο χέρι πολλά μεγαλύτερης συμασίας κενά στο εκπαιδευτικό σύστημα. Από το περιεχόμενο των βιβλίων, μέχρι την απαρχαιωμένη μέθοδο εκπαίδευσης της στείρας παπαγαλίας των προβληματικων βιβλίων και δυστυχώς πολλά άλλα ακόμη. Ως βασικό προβληματισμό μου όμως θα ήθελα να θέσω ότι η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση είναι ένα τόσο λεπτό θέμα που μου είναι δύσκολο να εμπιστευτώ έναν ξένο

		δίνοντάς του ένα τέτοιο δικαίωμα χωρίς να ξέρω τι ακριβώς είναι αυτό που θέλει τα μεταδώσει στα παιδιά και ποιες είναι οι προθέσεις του, ειδικά σε μια τόσο ευάλωτη ηλικία.
2204	Γιάννης Κυριακίδης	Διαφωνώ με την εισαγωγή του μαθήματος σεξουαλικής διαπαιδαγώγισης από την νηπιακή ηλικία.Με πλάγιο τρόπο εισέρχεται η σκέψη στο μυαλό αθώων ψυχών, κάτι που είναι απαράδεκτο και χωρίς την συναίνεση των γονέων. Εξάλλου υπεύθυνοι για αυτή την "γνώση" είναι οι γονείς και όχι το σχολείο. Το σχολείο και οι εκπαιδευτικοί ας αρκεστούν στην γνώση που έχουν αρμοδιότητα να προσφέρουν.
2205	Εμορφιλη Παναγιωτιδου	Διαφωνώ κάθετα στην σεξουαλικη διαπαιδαγώγηση των παιδίων κ ιδίως από τόσο μικρή ηλικία,δηλαδή από το νηπιαγωγείο κ δημοτικό.αφηστε τα παιδιά μας να μεγαλώσουν κ να μάθουν για τα πάντα όπως μάθαμε κ εμείς όταν ήρθε η ώρα μας.Αφήστε τα να μεγαλώσουν μέσα στην αθωότητα τους,τι πιο όμορφο απο αυτό.Δεν καταλαβαίνω γιατί θα πρέπει να γίνει αυτό,βάλτε περισσότερες ξένες γλώσσες στα σχολεία,βάλτε τα να μάθουν χορούς,παράδοση,ήθη κ έθιμα,να κοινωνικοποιούνται Ο Χ Ι σεξ,αν είναι δυνατόν.τα έχετε ισοπεδώσει όλα πια σε αυτή την χώρα.
2206	Χ.Π.	Διαφωνώ με την εισαγωγή της σεξουαλικής αγωγής σε οποιαδήποτε βαθμίδα εκπαίδευσης και ειδικά στο Νηπιαγωγείο. Αυτό δεν μπορεί να γίνεται χωρίς τη σύμφωνη γνώμη των γονέων, η πλειονότητα των οποίων θεωρώ πως διαφωνεί. Ωστόσο, οι περισσότεροι αγνοούν αυτή την πτυχή του Σχεδίου Νόμου, καθώς και τη δυνατότητα συμμετοχής στην παρούσα διαβούλευση. Δεν δόθηκε η απαραίτητη δημοσιότητα στο θέμα, δεν υπήρξε ενημέρωση.
2207	Αρης	Η ανάπτυξη και μάθηση δεξιοτήτων τεχνολογίας και ψηφιακού γραμματισμούτων μαθητών να γίνεται από ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΟΥΣ ΚΑΙ ΜΟΝΟ καθώς είναι αυτοί που έχουν το απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο για να τις διδάξου.
2208	Γεώργιος	Διαφωνώ κάθετα με την εισαγωγή της σεξουαλικής αγωγής στην δημόσια εκπαίδευση!!!!
2209	παπαναγιωτου Αθηνα	Ειναι δυνατον να διδαχθει στα παιδια διδασκαλια για ενηλικες;Απιστευτο!
2210	Κατερίνα	Είναι απαράδεκτο και ως σκέψη. Είναι εγκληματικό να εισαγάγουμε την λεγομένη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση (κατ' ευφημισμόν διαπαιδαγώγηση) στα σχολεία, και δη σε αυτές

		τις ηλικίες. Είναι και παράνομο να καθορίζει το κράτος πώς και πότε θα διδαχθούν στα παιδιά αυτού του είδους τα ζητήματα, διότι οι διεθνείς συμβάσεις ορίζουν ότι αυτά είναι ζητήματα των γονέων. Αλλά και τις διεθνείς συμβάσεις να αλλάξουν, θα αντίκειται και στην κοινή λογική. Και εν πάση περιπτώσει οι γονείς επιλέγουν την διαπαιδαγώγηση των παιδιών τους. Και γίνεται και ύπουλα μία τέτοια περίοδο τεχνητής κοινωνικής ανωμαλίας με όλες αυτές τις απαγορεύσεις και τους περιορισμούς, ώστε να μην πάρει είδηση κανένας. Όχι πως τα υπουργεία μας λαμβάνουν υπ' όψιν τους, αλλά εμείς οφείλουμε να προστατεύσουμε τα παιδιά μας.Είμαι μητέρα τριών παιδιών και απαιτώ να έχουμε οι γονείς τον πρώτο και αποκλειστικό λόγο επί της διαπαιδαγωγήσεως των παιδιών μας, όπως θα γινόταν σε μια κανονική δημοκρατία.
2211	Kimon Chatzigeorgiou	Παρόλο που άλλες ήταν οι υποσχέσεις και οι βλέψεις του Υπουργείου για τέτοιου είδους θέματα αρχικά, τώρα βλέπουμε όχι απλώς να μη μεριμνά για την βελτίωση της Παιδείας και του Εκπαιδευτικού συστήματος, αλλά αντιθέτως να φέρνει προς συζήτηση (και ψήφιση αργότερα) τέτοιου είδους νομοσχέδια, αντίθετα όχι μόνο με τη χριστιανική διαπαιδαγώγιση, αλλά και κάθε είδους Παιδεία που θέλει να υποστηρίζει ότι έχει αρχές. Σύμφωνος λοιπόν με την ομήγυρι που εξέφρασε παρόμοια άποψη περί του θέματος, δηλώνω και γω την ΔΙΑΦΩΝΙΑ μου με την συγκεκριμένη "απερίσκεπτη", κατά την άποψή μου, ενέργεια, που δεν εκφράζει κανέναν λογικό πολίτη...
2212	Μαρία	Διαφωνώ απόλυτα.
2213	Μαρία	Διαφωνώ κάθετα
2214	ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΙΑ ΔΗΜΟΠΟΥΛΟΥ	Το νομοσχέδιο συνεχίζει να χαράζει την γραμμή σταδιακής απομάκρυνσης της εκπαίδευσης από την Τέχνη. Στις νέες δραστηριότητες αλήθεια ποια είναι η θέση των Τεχνών; Υπάρχει; Και σε αυτό το νομοσχέδιο η διδακτική της Τέχνης αντιμετωπίζεται σαν «δευτερεύουσες δραστηριότητες»-πάρεργο- και όχι σαν σύνολο από προτάσεις για αυθεντικές και ενεργητικές δημιουργίες, που θα απομάκρυναν την εκπαίδευση από την θεωρητικοποίηση και την στείρα επιστημοσύνη, δίνοντας χώρο στην αυτενέργεια, στην έμπνευση, στην ψυχική ανάταση και στην χαρά της πρωτοπορίας. Σε αυτήν εδώ τη χώρα από την λαμπρή αρχαιότητα μας, το Θέατρο αποτέλεσε σχολείο για τις αρχές

		και τα επιτεύγματα του σπουδαίου αυτού πολιτισμού και είναι λίγο παράδοξο σήμερα αυτό να απουσιάζει από το κεντρικό παιδαγωγικό μας στοχασμό. Ας τα βάλουμε κάτω και ας επανεξετάσουμε την χρησιμότητα των Τεχνών και ειδικά του Θεάτρου στην διαμόρφωση φωτεινών προσωπικοτήτων που λειτουργούν ομαδοσυνεργατικά αλληλέγγυα και χαίρονται να εμπνέονται και να δημιουργούν. Την στιγμή που τα παιδιά προσπαθούν να κατανοήσουν ταυτότητα, σχέση ατόμου με σύνολο, έχουν αναστολές και συστολή, ματαιώσεις, ανάληψη πρωτοβουλιών και κατανόηση των ρόλων το Θέατρο δεν μπορεί να απουσιάζει. Είναι απαραίτητο για την ψυχική και διανοητική του ισορροπία. Άλλη σημαντική απουσία στο νομοσχέδιο, είναι η έλλειψη πρόβλεψης εισαγωγής στην εκπαίδευση του οπτικοακουστικού γραμματισμού. Μέγα ατόπημα να μιλάμε για εισαγωγή κι άλλων γλωσσών στην εκπαίδευση και να απουσιάζει η κυρίαρχη γλώσσα του 21ου αι. Η εικόνα μας κατακλύζει το ίδιο και η οπτικοακουστική αφήγηση- ταινίες, βίντεο κλιπ. διαφήμιση, σειρές κτλ -και οι νέοι μας εμπειρικά χωρίς ουσιαστική γνώση προσπαθούν να κολυμπήσουν σε βαθιά και επικίνδυνα νερά. Ο οπτικοακουστικός λόγος είναι ο κυρίαρχος αυτή την στιγμή. Η εποχή απαιτεί να ξέρουμε να τον διαβάζουμε. Επιβάλλεται η εισαγωγή της οπτικοακουστικής εκπαίδευσης-κινηματογραφικού λόγου. Η Τέχνη είναι έκφραση. Τα βουβά πρόσωπα γίνονται σιγά σιγά τυφλές ψυχές.
2215	Γεωργία	Διαφωνώ κάθετα με τη συμπερίληψη της ενότητας "σεξουαλική διαπαιδαγώγηση" στη δράση με τίτλο "εργαστήρια δεξιοτήτων".
2216	Μαρία	Διαφωνώ
2217	Σ.Σ.	Χριστός Ανέστη! Θέλω να εκφράσω τη διαφωνία μου με το μάθημα της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης σε αυτήν την ηλικία!
2218	Νικολάου Κυριακή	Δεν λέω..., καλογραμμένο το άρθρο σας! Παραλίγο να πιστώ για τις καλές σας προθέσεις. ΌΧΙ στην σεξουαλικη διαπαιδαγωγηση πριν το Λύκειο. Είναι απαράδεκτο. Αντί να προσπαθείτε να καταστρέψετε την αγνότητα της παιδικής ηλικίας με πρόσχημα την προφύλαξη των παιδιών μας καλό θα ήταν να προαγετε έναν τρόπο να παραταθεί η αυτή η αγνότητα και να χτιστεί ένα ηθικό πλαίσιο το οποίο θα διαμορφώνει αυριανούς ισορροπημενους ενήλικες. Δηλαδή σοβαρά τώρα, κόψατε μια ώρα

		απ τα θρησκευτικά για να προσθέσετε αυτό το εξάμβλωμα; ΑΝ ΕΦΑΡΜΟΣΤΕΊ ΑΥΤΉ Η ΑΝΗΘΙΚΌΤΗΤΑ ΘΑ ΠΆΡΟΥΜΕ ΌΛΟΙ ΑΠΑΛΛΑΓΉ ΑΠΌ ΤΗΝ ΑΥΤΉ ΤΗΝ ΏΡΑ ΤΗΣ ΚΑΚΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΩΝ ΨΥΧΏΝ.
2219	Ηλίας Κωνσταντινίδης	Διαφωνώ κάθετα με το θέμα της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στα σχολεία όχι μόνο στην προσχολική ηλικία, που είναι κάτι παντελώς απαράδεκτο, αλλά ακόμα και στις επόμενες τάξεις της υποχρεωτικής εκπαίδευσης. Το θέμα της σεξουαλικότητας είναι ένα θέμα πολύ ευαίσθητο και το σχολείο δεν έχει και δεν πρέπει να έχει καμία τέτοια αρμοδιότητα και εξουσιοδότηση. Το θέμα αυτό αφορά και βαρύνει την κάθε οικογένεια ξεχωριστά και εκεί θα πρέπει να παραμείνει. Δεν είναι ζήτημα πουριτανισμού αλλά ζήτημα προσωπικής, οικογενειακής και γονεικής ευθύνης και δεν πρέπει να επιτραπεί σε οποιονδήποτε τρίτο (ακόμα και στον καλύτερο εκπαιδευτικό) να διαπαιδαγωγήσει, συμβουλεύσει η εκπαιδεύσει τα παιδιά . Πόσο μάλλον σε μαζική βάση όπως κάνει το σχολείο.
2220	Athanamar	Διαφωνώ. Για ποιο λόγο στην αθώα και ευαίσθητη ψυχή να μπαίνει η ιδέα την άμβλωσης, της ομοφυλοφιλίας, και του πανσεξουαλισμού από τα 4,τα 6 ή τα 9 έτη;Στην εκπαίδευσή μας τα παιδιά τα κρίνουμε μικρά για ιστορία, θρησκευτικά και φυσική μέχρι την γ' δημοτικού και τα θεωρούμε ώριμα για σεξουαλική αγωγή υπό την αιγίδα του Κράτους από το νήπιο; Άλλο πράγμα το να μαθαίνουμε να σεβόμαστε τον άλλον, τις επιλογές και τις ανάγκες του κι άλλο να προπαγανδίζουμε το δικαίωμα στην αυτοικανοποίηση, την ελευθερία επιλογής φύλου ή το ψευτοδικαίωμα στην άμβλωση από την παιδική ηλικία. Εάν αυτά τα προγράμματα επιθυμούσαν με ειλικρίνεια να σταθούν δίπλα στον άνθρωπο, όφειλαν καταρχήν να σεβαστούν την αυτονόητη σχέση της σεξουαλικής επαφής με τη δημιουργία της ζωής και να τη στηριξουν από τη σύλληψη μέχρι το γάμο και την οικογένεια. Κάντε υποχρωτικές Σχολές Γονέων και για αυτό και για πολλά άλλα θέματα, ώστε να βοηθηθούν οι νέοι άνθρωποι.
2221	Πεκου ΠΑΝΑΙΛΑ	Ψηφίζω κάθετα ΟΧΙ στην σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών σε τόσο μικρή ηλικία...Αυτό το καθήκον ανήκει μόνο στους γονείς σε αυτήν την ευαίσθητη περίοδο.
2222	εκπαιδευτικός	Διαφωνώ με την προτεινόμενη θεματική της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης και μάλιστα στα

		νήπια. Ας βοηθήσουμε στην καλλιέργεια διαχρονικών αρετών, ας κρατήσουμε την αθωότητα και απλότητα των παιδιών.Οι γονείς των παιδιών άλλωστε πρέπει να ρωτηθούν διότι έχουν τον κύριο λόγο αλλά και ευθύνη για την αγωγή των παιδιών τους.
2223	Έμμανουέλα	Διαφωνώ κάθετα με την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στο νηπιαγωγείο ,στο δημοτικό και στο γυμνάσιο .Είναι πολύ ευαίσθητες αυτές οι ηλικίες και κάθε παιδί έχει τον δικό του χρόνο ωρίμανσης της ψυχοσωματικής του ανάπτυξης .Η κάθε οικογένεια έχει τις αρχές της και τον τρόπο να διδάσκει στα παιδιά αυτά τα θέματα .
2224	ΑΓΛΑΪΑ	Διαφωνώ απόλυτα με το συγκεκριμένο νομοσχέδιο για την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στο σχολείο διότι θεωρώ ότι η ευαισθητοποίηση για το θέμα αυτό είναι αποκλειστική ευθύνη και δικαίωμα της οικογένειας.
2225	Ελενη	Δεν συμφωνώ με την εισαγωγή της σεξουαλικης διαπαιδαγωγησης στο σχολικό πρόγραμμα και μάλιστα από το νηπιαγωγείο. Οι σημερινοί γονείς είμαστε αρκετά ενήμεροι και ικανοί να ενημερώσουμε τα παιδιά μας σε αυτό το ευαίσθητο θέμα.
2226	Χρυσή Δ.	Διαφωνώ. Θεωρώ ότι ένα τόσο σημαντικό αλλά και ευαίσθητο θέμα, ιδιαίτερα για την τρυφερή ηλικία των παιδιών του νηπιαγωγείου αλλά ακόμη και για μεγαλύτερα παιδιά, αποτελεί αποκλειστικά ευθύνη των γονέων.
2227	Γεωργία Δαραμουσκα	Χριστός Ανέστη!Είναι ανεπίτρεπτο να επιχειρειτε με την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στα σχολεία να βλαψετε αγνές ψυχές όπως είναι τα παιδιά σε αυτές τις ηλικίες.Εμεις ως γονείς δεν θα αφήσουμε με κανένα τρόπο να εφαρμοστεί αυτή η απαράδεκτη, αντισυνταγματική και με ολέθριες συνέπειες μέθοδος στα παιδιά μας.
2228	Πελαγία	Σε αυτή την ευαίσθητη ηλικία δεν θα πρέπει να διδαχθούν τέτοιου είδους ενότητες. Είμαστε ορθόδοξοι χριστιανοί και τέτοιου είδους επιμορφώσεις δεν συνάδουν με την πιστη μας.Διαφωνω κάθετα!
2229	Αλέξανδρος	Διαφωνώ κάθετα! Απαράδεκτο και αντίθετο στην ορθόδοξη πίστη μας!
2230	Μαρία Γ.	Διαφωνώ κάθετα. Για τα παιδιά και ειδικά για τα νήπια είναι πολύ νωρίς για να "σηκώσουν τέτοιο βάρος". Το ζήτημα είναι πολύ λεπτό και χρειάζεται διάκριση και προσοχή.
2231	Ηλίας Σιακαβέλλας	Διαφωνώ κάθετα με τη συμπερίληψη της Σεξουαλικής Διαπαιδαγώγισης στην δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» τόσο για το

		Νηπιαγωγείο όσο και για το Δημοτικό σχολείο. Η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση είναι αποκλειστική ευθύνη των γονέων/κηδεμόνων και δεν μπορεί να ενταχθεί σε φόρμουλες εκπαιδευτικών προγραμμάτων διότι εξαρτάται σε μέγιστο βαθμό τόσο από την ηλικία, την ωριμότητα και τον ψυχισμό του κάθε παιδιού, όσο και από το αξιακό σύστημα της κάθε οικογένειας.Θα είναι καταστροφικό για την ψυχολογία των παιδιών η επαφή τους με ένα θέμα που δεν τα ενδιαφέρει κατά κύριο λόγο, ειδικά στην τρυφερή ηλικία 5-10 ετών, μέσα από ένα οριζόντιο, μη προσωποποιημένο τρόπο προσέγγισης. Οι προθέσεις μπορεί να είναι καλές, αλλά τα αποτελέσματα θα είναι ακριβώς τα αντίθετα από τα επιδιωκόμενα.Προτιμώτερο θα ήταν το Υπουργείο να διοργανώσει Σχολές Γονέων που θα παρέχουν συμβουλευτική από ειδικούς στους ενδιαφερόμενους γονείς/κηδεμόνες γύρω από την παιδαγωγική των θεμάτων αυτών.
2232	Δέσποινα	ΧΡΙΣΤΟΣ ΑΝΕΣΤΗ!Διαφωνώ κάθετα με τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης. Με την εισαγωγή τέτοιου μαθήματος καταστρέφουμε την απλότητα και αθωότητα των παιδιών μας.
2233	Γεωργία	Δεν ΣΥΜΦΩΝΩ με τη σεξουαλικη διαπαιδαγώγηση των μαθητών!!!Το θεωρώ απαράδεκτο, αντιπαιδαγωγικό και αντιδημοκρατικό.Δεν εχετε το δικαίωμα να μολύνετε τα παιδιά μας, ούτε να μετατρέψετε τα σχολεία σε πορνεία.Σεβαστείτε τις ελληνορθόδοξες παραδόσεις μας.
2234	Έμμανουέλα	Διαφωνώ κάθετα με την ενταξη της σεξουαλικής διαπαιδαγώγισης στην πρωτοβάθμια κ δευτεροβάθμια εκπαίδευση !
2235	Αικατερίνη	Σίγουρα διαφωνώ! θα πληγώσει τις ψυχούλες των παιδιών! Σας παρακαλώ μην το προχωρήσετε!
2236	Βενιέρης Βαγγέλης	Διαφωνώ με την πρόταση σας θεωρό ότι σε αυτή την ηλικία δεν χρειάζεται να περνάμε στα παιδιά την σεξουαλικη διαπαιδαγωγηση.
2237	Ελένη Π.	Η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση δεν έχει καμία θέση στο σχολείο και ιδίως στο νηπιαγωγείο!!! ΔΙΑΦΩΝΟΥΜΕ κάθετα με την εισαγωγή αυτού του αντικειμένου στο σχολείο!!! Αφού δεν σας ελέγχει η θρησκευτική και η ηθική σας συνείδηση, τουλάχιστον ακούστε τις πολυάριθμες επιστημονικές έρευνες που αποδεικνύουν κραυγαλέα ότι αυτό το "μάθημα" μόνο αρνητικά αποτελέσματα έχει επιφέρει στις κοινωνίες που το εφάρμοσαν!!! ΜΗΝ τολμήσετε

		να κάνετε αυτό το κακό και στα δικά μας παιδιά!!!
2238	Κατερίνα	Σε αυτή την ευαίσθητη ηλικία δεν θα πρέπει να διδαχθούν τέτοιου είδους ενότητες. Είμαστε ορθόδοξοι χριστιανοί και τέτοιου είδους επιμορφώσεις δεν συνάδουν με την πίστη μας. Διαφωνώ απόλυτα!
2239	Χαρούλα	Σε αυτή την ευαίσθητη ηλικία δεν θα πρέπει να διδαχθούν τέτοιου είδους ενότητες. Είμαστε ορθόδοξοι χριστιανοί και τέτοιου είδους επιμορφώσεις δεν συνάδουν με την πίστη μας. Διαφωνώ απόλυτα!
2240	Νίκη	Ως μητέρα και ως παιδαγωγός προσχολικής ηλικίας θεωρώ ότι οφείλουμε να διατηρήσουμε αθωότητα της παιδικής ψυχής. Μακριά από τέτοιου είδους επιμορφώσεις που μόνο παραμόρφωση, σύγχυση και άγχος θα προκαλούσε. Τέτοιου είδους πληροφορίες καταγράφονται στις ψυχές των παιδιών ως επί το πλείστον σαν μη φυσιολογικές αλλά ως ψυχικά τραύματα. ΔΙΑΦΩΝΩ κάθετα σε αυτό.
2241	Ροκά Μαλαματή	Στα νηπιαγωγεία της χώρας εδώ και πολλά χρόνια οι νηπιαγωγοί εργάζονται με μεράκι, διαπραγματευόμενες διάφορες θεματικές με βάση τα χαρακτηριστικά του τμήματός τους κάθε φορά.Τα καινοτόμα προγράμματα και οι δράσεις αυτές έχουν βραβευθεί σε παγκόσμιο, πανευρωπαϊκό και πανελλήνιο επίπεδο, αναγνωρίζοντας την προσπάθεια και την επιστημονική κατάρτιση των νηπιαγωγών. Η εισαγωγή άλλων ειδικοτήτων στο νηπιαγωγείο για την πραγματοποίηση των εργαστηρίων δεξιοτήτων δεν μπορώ να κατανοήσω που αποσκοπεί. Ξαφνικά οι γνώσεις των νηπιαγωγών πάνω στο αντικείμενο της φυσικής αγωγής, της ψυχολογίας, των εικαστικών , της μουσικής που διδάσκονται στις παιδαγωγικές σχολές δεν υφίστανται;Αναιρείτε τα παγκόσμια εύσημα που έχουν τα παιδαγωγικά πανεπιστημιακά τμήματα της χώρας μας από όπου έχουν αποφοιτήσει άριστοι σύμφωνα με τις προαναφερόμενες διακρίσεις νηπιαγωγοί;
2242	Κωνσταντίνος Μπέης	Αδιανόητο και μόνο σαν σκέψη. Αντί να καλυφθούν ουσιώδεις ελλείψεις από την πολύπαθη παιδεία μας, αυτό σκέφτηκαν κάποιοι "υπεύθυνοι" για την πρόοδο των παιδιών και κατά συνέπεια της κοινωνίας μας;;;1) Τα παιδιά μας έχουν έλλειψη σωστής διαπαιδαγώγησης, έχουν ανάγκη να διαμορφώσουν προσωπικότητα, δεξιότητες και προπαντός ήθος, χαρακτήρα και συμπεριφορά. Αυτά εξέλειπαν τις

		τελευταίες δεκαετίες από το Σχολείο γι'αυτό στην κοινωνία μας αυξήθηκε γεωμετρικά η αγένεια, η αναίδεια, το θράσος, η αδιαφορία, ο εγωκεντρισμός, ο φιλοτομαρισμός, η επιθετικότητα, η παραβατικότητα, η βία και η έκφυλη συμπεριφορά ακόμη και στην ηλικία του Δημοτικού. Αντί να στραφεί το σύστημα της παιδείας μας στην "ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΤΗΣ ΑΡΕΤΗΣ" και την "ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑ ΤΗΣ ΨΥΧΗΣ" που είναι ο ΟΡΙΣΜΟΣ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, όπως ορίζουν ο ΠΛΑΤΩΝ και ο ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗΣ, κάποιοι επιδιώκουν την απόλυτη διάλυση της αθώας ψυχής των μικρών παιδιών και την μελλοντική καταβαράθρωση της κοινωνίας μας. 2) Τα παιδιά μας ακόμη και ως φοιτητές παρουσιάζονται όλο και περισσότερο χωρίς γνώσεις και ανορθόγραφοι. Δυσκολεύονται να γράψουν μια ορθή πρόταση με λογική συνέχεια και σωστή σύνταξη, έχουν πρόβλημα στον γραπτό και προφορικό λόφο, αλλά και στην κατανόηση ενός κειμένου και σύμφωνα με τον ΟΟΣΑ -που πολύ τον έχετε σε υπόληψη- το 25% είναι λειτουργικά αναλφάβητοι! Ιδού λοιπόν πεδίο δόξης λαμπρό για να αλλάξετε την παιδεία και την κοινωνία προς το καλύτερο και να σταματήσετε τον κατήφορο, κυρίες και κύριοι του υπουργείου Παιδείας που ευθύνεστε για το εκπαιδευτικό πρόγραμμα. Έχετε την ευκαιρία να μείνετε στην ιστορία για την μεταρρύθμισή σας, είτε με χρυσά γράμματα (διορθώνοντας τα στρεβλά), είτε με μαύρα γράμματα, εάν επιμένετε στον εκμαυλισμό των αθώων παιδικών ψυχών. Αλλιώς θα υπάρξει δυναμική αντίδραση των δασκάλων και των γονέων.Το νέο πρόγραμμα πρέπει να βελτιώσει δραστικά -και μάλιστα κατά προτεραιότητα- τα δύο προβλήματα που προανέφερα και τα γνωρίζει κάθε γονέας και κάθε πολίτης της Ελλάδας. Dr. Κωνσταντίνος Μπέης
2243	Γιωργος Δαρατος	Διαφωνω ειναι πολυ μικρα τα παιδια
2244	μαρια φωτοπουλου	η σεξ.διαπαιδαγωγηση ειναι αποκλειστικη ευθυνη της οικογενειας.Ιδιαιτερα στα παιδακια του νηπιαγωγειου μονο ζημια και αγχος μπορει να προκαλεσει ,παρα καλο.Απορουμε πως και αποφασιστηκε κατι τετοιο, Δεν ειναι αρκετη η υπαρχουσα καταπτωση της κοινωνιας μας και η αποδομηση ολων των αξιων; κριμα
2245	Παναγιώτης	Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες πρτάσεις.Τίθεται σε δημόσια διαβούλευση το σχέδιο νόμου του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων με τίτλο «Αναβάθμιση του

		Σχολείου και άλλες διατάξεις». Ως γονείς που συμμετέχουμε ενεργά εδώ και χρόνια στη ζωή του Ελληνικού Σχολείου, έχουμε δικαίωμα και υποχρέωση να καταθέσουμε τις προτάσεις μας.Μεταξύ των μεταρρυθμίσεων που εισάγονται με τις προτεινόμενες διατάξεις είναι οι εξής: Α. Αλλαγές στο πρόγραμμα του σχολείου 1. Εργαστήρια Δεξιοτήτων: Εισάγονται πιλοτικά νέες θεματικές στο υποχρεωτικό πρόγραμμα νηπιαγωγείων, δημοτικών και γυμνασίων από το επόμενο σχολικό έτος (2020-2021). Κατά βάση ΘΕΤΙΚΟ το μέτρο. 2. Αγγλικά στο νηπιαγωγείο: Εισάγεται πιλοτικά στο πρόγραμμα του νηπιαγωγείου η ενασχόληση των μαθητών με την αγγλική γλώσσα μέσω δημιουργικών δραστηριοτήτων. ΑΡΝΗΤΙΚΟ Δεν καταλαβαίνουμε τη χρησιμότητα αυτής της πρότασης. Ιδίως όταν υπάρχουν μέσα στην αίθουσα και τα προνήπια, μία ομάδα ηλικίας που πρόσφατα εντάχθηκε υποχρεωτικά, με αμφίβολα αποτελέσματα στην εκπαιδευτική διαδικασία, μέχρι στιγμής. 3. Κατανομή ωρών διδασκαλίας: Ενισχύεται η διδασκαλία της Πληροφορικής, των Ξένων Γλωσσών, των Κλασικών Γραμμάτων και της Φυσικής Αγωγής, όπως και η εκπόνηση ερευνητικών/συνθετικών εργασιών. ΘΕΤΙΚΟ – ΠΡΟΤΑΣΗ: Κατάργηση της δεύτερης ξένης γλώσσας στην Εκπαίδευση. Ενίσχυση της εκμάθησης των Αγγλικών. 4. Οργάνωση και παρακολούθηση μαθημάτων – Αξιολόγηση: Μεταξύ άλλων, ανακατανέμονται ορισμένα μαθήματα σε Ομάδες και εξορθολογίζονται οι προϋποθέσεις προαγωγής και απόλυσης των μαθητών όπως και η αξιολόγηση των επιδόσεων των μαθητών. ΘΕΤΙΚΟ 5. Τράπεζα Θεμάτων: Συστήνεται εκ νέου ο θεσμός της Τράπεζας Θεμάτων Διαβαθμισμένης Δυσκολίας στο Λύκειο. ΘΕΤΙΚΟ 6. Πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση: Μεταξύ άλλων, μειώνονται οι Ομάδες Προσανατολισμού της Γ’ Λυκείου από 4 σε 3 και επαναφέρονται οι συντελεστές βαρύτητας σε δύο μαθήματα ανά σχολή, τμήμα ή εισαγωγική κατεύθυνση από την επόμενη σχολική χρονιά. ΑΡΝΗΤΙΚΟ Εκτιμούμε ότι η ύπαρξη 4 Ομάδων προσανατολισμού στην Γ’ Λυκείου, είναι ένα μέτρο δοκιμασμένο στον χρόνο που εποτρέπει

		την πιο σωστή κατανομή των υποψηφίων φοιτητών. Β. Στοχευμένες παρεμβάσεις για την ενίσχυση του εκπαιδευτικού έργου 1. Πρότυπα και Πειραματικά Σχολεία: Ενισχύεται και διευρύνεται ο θεσμός των Πρότυπων Σχολείων και Πειραματικών Σχολείων. ΘΕΤΙΚΟ Ο στόχος θα πρέπει να είναι ένα Πρότυπο Σχολείο (Δημοτικό – Γυμνάσιο – Λύκειο) σε κάθε πρωτεύουσα Νομού και Πειραματικά σε κάθε έδρα Πανεπιστημίου Παιδαγωγικών. 2. Αξιολόγηση: Θεσμοθετείται από το ερχόμενο σχολικό έτος (2020-21) ένα νέο συνεκτικό πλαίσιο για την καλύτερη οργάνωση του ετήσιου προγραμματισμού του εκπαιδευτικού έργου καθώς και για τη διττή αξιολόγηση σε επίπεδο σχολικής μονάδας, την εσωτερική αυτό-αξιολόγηση, και την εξωτερική αξιολόγηση. ΘΕΤΙΚΟ 3. Εκπαιδευτικοί στην τάξη: Εισάγονται κίνητρα και ρυθμίσεις για την καλύτερη αντιμετώπιση του προβλήματος πλήρωσης κενών. Προβλέπεται επίσης 2ετής διάρκεια ισχύος πινάκων των εκπαιδευτικών. ΘΕΤΙΚΟ 4. Ασφάλεια στο σχολείο / Ρυθμίσεις κατά του σχολικού εκφοβισμού: Θεσμοθετείται ο «Εκπαιδευτικός Εμπιστοσύνης», που λειτουργεί συμπληρωματικά και ενισχυτικά προς τις υφιστάμενες υποστηρικτικές δομές, και ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας των σχολικών μονάδων. ΘΕΤΙΚΟ 5. Ελληνόγλωσση εκπαίδευση στο εξωτερικό: Μεταξύ άλλων, εισάγονται οργανωτικές ρυθμίσεις για την καλύτερη αντιμετώπιση του προβλήματος πλήρωσης κενών, την απλοποίηση διαδικασιών, την επίσπευση καταβολής επιμισθίων, την παροχή κινήτρων και μεγαλύτερης ελευθερίας των εκπαιδευτικών και άλλες ρυθμίσεις που διέπουν το καθεστώς τους. ΘΕΤΙΚΟ Γ. Οργανωτικές και βελτιωτικές ρυθμίσεις για την Ανώτατη Εκπαίδευση 1. Ενίσχυση της εξωστρέφειας των ελληνικών πανεπιστημίων: Προβλέπεται η δυνατότητα ίδρυσης ξενόγλωσσων προπτυχιακών προγραμμάτων από κάθε ΑΕΙ, θεσμοθετούνται τα κοινά (joint) και διπλά (dual) προγράμματα σπουδών μεταξύ ελληνικών και ξένων ΑΕΙ, θερινά προγράμματα στα ΑΕΙ, ενώ παράλληλα παρέχονται διευκολύνσεις για την προσέλκυση και τη διαμονή αλλοδαπών φοιτητών. ΘΕΤΙΚΟ

		2. Διαδικασία ανάδειξης Πρυτανικών Αρχών: Θεσμοθετείται το ενιαίο ψηφοδέλτιο Πρυτάνεων και Αντιπρυτάνεων, προβλέπεται ηλεκτρονική ψηφοφορία για τη διασφάλιση του αδιάβλητου και τη διευκόλυνση συμμετοχής στη διαδικασία, αλλάζει το εκλεκτορικό σώμα και καθιερώνεται η 4ετής θητεία. ΘΕΤΙΚΟ 3. Νέο πλαίσιο για τις μετεγγραφές φοιτητών: Καθιερώνεται για πρώτη φορά πρόσθετο ακαδημαϊκό κριτήριο (βάση εισαγωγής μείον 2.750 μόρια), εξορθολογίζονται τα υφιστάμενα οικονομικά και κοινωνικά κριτήρια για την αποφυγή καταστρατήγησης των κανόνων και εισάγεται η καινοτομία του β' κύκλου μετεγγραφών. ΘΕΤΙΚΟ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ: 1. Να αξιολογηθεί και να εκτιμηθεί το πρόσφατο μέτρο της υποχρεωτικής φοίτησης των προνηπίων στο Σχολείο. Η εφαρμογή του συγκεκριμένου μέτρου είχε περισσότερα αρνητικά παρά θετικά αποτελέσματα. 2. Μετά από τις εξελίξεις στον τομέα της υγείας, προτείνουμε να προσληφθεί μόνιμο βοηθητικό προσωπικό για το Νηπιαγωγείο και τις 3 πρώτες τάξεις του Δημοτικού. 3. Να δημιουργηθεί σε κάθε πρωτεύουσα Νομού Αθλητικό Σχολείο (Γυμνάσιο – Λύκειο), με λιγότερα μαθήματα και έμφαση στον Αθλητισμό. Με σκοπό όχι μόνον την προαγωγή αθλητών, γυμναστών και διαιτητών μελλοντικά, αλλά και την απορόφηση μαθητών μειωμένης απόδοσης σε μαθήματα ή σε διαγωγή. Διότι η αθλητική εκπαίδευση έχει άλλα πλεονεκτήματα που δεν διαθέτει η κλασσική διαδικασία της εκπαίδευσης. 4. Με το ίδιο σκεπτικό, προτείνουμε να μειωθούν τα μαθήματα στα μουσικά σχολεία και δοθεί έμφαση στα μαθήματα μουσικής. 5. Να μειωθεί ο αριθμός των παιδιών ανά τάξη και φυσικά σε καμμία περίπτωση δεν θέλουμε να αυξηθεί.Με εκτίμηση,Π. Κυριακίδης.
2246	ΣΠΥΡΟΣ	Καλησπέρα σας.Θεωρώ απαράδεκτη & προκλητική την απόφαση για τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών και ιδιαίτερα στο νηπιαγωγείο.Πάνω σε ποιες αρχές και αξίες βασίζετε το εγχείρημα ;Πως να εμπιστευτεί κανείς ένα κράτος, το οποίο έχει αφήσει ανεξέλεγκτα τα μέσα μαζικής ενημέρωσης, να πετούν συνεχώς 'σκουπίδια' στα αθώα μάτια των παιδιών μας ;Έχετε προσέξει εσείς που νομοθετείτε, τις αθλιότητες που με τόση σπουδή

		παρουσιάζουν τα κανάλια της Ελληνικής τηλεόρασης ;Ή μήπως δεν γνωρίζετε για τις ανεξέλεγκτες βρωμιές του διαδικτύου ;Μήπως θα έπρεπε λοιπόν να ξεκινήσετε πρώτα από τον έλεγχο & την οριοθέτηση κάθε μορφής βίας & χυδαιότητας που δηλητηριάζει τις ψυχές και το μυαλό των παιδιών μας ;Και μήπως μετά θα ήταν περισσότερο ωφέλιμο για την ψυχική & πνευματική ισορροπία των παιδιών, να προάγετε στα σχολεία ζητήματα όπως,η εν συναίσθηση, ο σεβασμός, η φιλία, ο ρατσισμός, η προστασία του περιβάλλοντος, ο σεβασμός στη διαφορετικότητα, η αγάπη...Μετά, αφού πετύχετε κάτι στα παραπάνω, ελάτε να δούμε όλοι μαζί τι ακριβώς είναι και πως θα πρέπει να γίνει η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών.Μέχρι να καταφέρετε τα αυτονόητα, αφήστε τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών στους γονείς τους.
2247	Αθηνά Ζαμπούρη	Είμαι ιατρός αναισθησιολόγος. Έχω τρία παιδιά και 14 εγγόνια. Θεωρώ απαράδεκτο να δηλητηριάζουμε τις αθώες παιδικές ψυχές με ό, τι ανώμαλο προσπαθούν να μας επιβάλουν οι προοδευτικοί Ευρωπαίοι. Αν η κυβέρνηση ψηφίσει τέτοιο νομοσχέδιο, υπογράφει την καταδίκη της.
2248	Γαλανού Πελαγία	Υπηρετώ στην εκπαίδευση εδώ και 30 χρόνια και τα τελευταία 10 χρόνια ως διευθύντρια se Γυμνάσιο της Θεσσαλονίκης. Έχω παρακολουθήσει σεμινάριο του ΚΕΕΛΠΝΟ με θέμα τη σεξουαλική αγωγή και ενημερώθηκα επαρκώς. Η πολυετής παιδαγωγική μου εμπειρία με κάνει να πιστεύω ότι η σεξουαλική αγωγή των παιδιών αποτελεί δικαίωμα και ευθύνη αποκλειστικά των γονέων/κηδεμόνων των μαθητών/τριών, όπως προβλέπεται και στη νομοθεσία. Το θέμα αυτό μπορεί να προκαλέσει συγκρούσεις μέσα στη σχολική κοινότητα και ίσως να στιγματίσει κάποιους μαθητές/τριες. Προτείνω αυτό το ευαίσθητο ζήτημα να παραμείνει στην αποκλειστική αρμοδιότητα των γονέων/κηδεμόνων. Σε αντίθετη περίπτωση να προϋποτίθεται η προηγούμενη ενημέρωσή τους πάνω στο περιεχόμενων των προγραμμάτων σεξουαλικής αγωγής και η έγγραφη συγκατάθεση των γονέων.
2249	Μαριάνθη	Δεν συμφωνώ !!!!Το σχολείο πρέπει να εκπαιδεύσει τους μαθητές σε ότι έχει να κάνει την μόρφωση .Να του μαθαίνει την πραγματική Ιστορία του Έθνους μας μαθηματικά κτλ.Σε ότι αφορά την οντότητα του την σεξουαλική του

		διαπαιδαγώγηση του είναι δουλειά αυστηρά!!!του γονέα και μόνο.Ας επικεντρωθούν η παιδαγωγοί εκπαιδευτικοί στην πραγματική παιδεία.Ευχαριστω πολύ
2250	Ελένη Τζ.	ΔΙΑΦΩΝΩ ΚΑΘΕΤΑ ΜΕ ΤΟ ΑΡΘΡΟ 1 ΤΗΣ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗΣ ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΩΓΗΣΗΣ ΚΑΘΩΣ ΚΑΙ ΓΙΑ ΟΛΕΣ ΤΙΣ ΒΑΘΜΙΔΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ, ΠΟΣΟ ΜΑΛΛΟΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ. Η ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΑΝΗΚΕΙ ΣΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ.
2251	ΝΙΚΗ	ΔΙΑΦΩΝΩ ΚΑΤΗΓΟΡΗΜΑΤΙΚΑ.Η ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ ΕΙΝΑΙ ΣΥΝΥΦΑΣΜΕΝΗ ΜΕ ΤΗΝ ΑΘΩΟΤΗΤΑ. ΑΥΤΟ ΕΙΝΑΙ ΠΑΡΑ ΦΥΣΙΝ.
2252	ΚΩΝΣΤΑΝΙΝΟΣ	Διαφωνώ με την ένταξη της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα από την τάξη του νηπιαγωγείου. Την αγνότητα και την αθωότητα των παιδιών μας οφείλουμε να τη διαφυλάξουμε με΄ότι τρόπο έχουμε. Εξάλλου τέτοιου είδους προγράμματα έχουν εφαρμοστεί και σε άλλες χώρες κι έχουν αποτύχει παταγωδώς. Επίσης καταπατώνται απερίφραστα τα δικαιώματα μας ως πολίτες να μεγαλώσουμε τα παιδιά μας με τις αρχές και τις αξίες που εμείς επιθυμούμε.
2253	Δαιδαλος	Ευρηματική και ταυτόχρονα προβληματική η εποχή που ζούμε ως πολίτες αυτής της χώρας. Άνεμος τυφωνικός καταλύει τα διαχωριστικά τείχη που οριοθετούσαν μέχρι τον εικοστό αιώνα τις ΕΘΝΙΚΕΣ- ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΕΣ- ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΕΣ και ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ιδιαιτερότητες της Ελληνικής Κοινωνίας.Μια από τις τολμηρές - για την ακρίβεια, θρασύτατες - επεμβάσεις στα ενδότερα θησαυροφυλάκια της πνευματικής και θρησκευτικής μας αυτοσυνείδησεως ας είναι η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση , άκουσον - άκουσον, των νηπίων.Διαπιστώνει πλέον εύκολα κανείς ότι οι δυνάστες της Νέας Τάξης πραγμάτων - Παγκοσμιοποιήσεως αγωνίζονται λυσσαλέα να εξαλείψουν θρησκεία - έθνος και παραδόσεις αντικαθιστώντας τες με αλλόκοτο, απρόσωπο και άβουλο συνοθύλευμα. Τί να πρωτοθυμηθεί κανείς και τί να πρωτοαναφέρει πλήθος τα «επιτεύγματα» των εθνοκτόνων , των μηδενιστών. Θυμηθείτε:Την αναίτια παραχώρηση (προδοσία) του ονόματος της Μακεδονίας.Το λαθρομεταναστευτικό (καραβιές λαθρομεταναστών φτάνουν από απέναντι καθημερινά).Ανοχή στον ακύρικτο πόλεμο με τους απέναντι γείτονες.Το σύμφωνο συμβίωσης.Ομοφυλοφιλία (το γνωστό κουσούρι γίνεται νόμιμο και πρότυπο).Το γάμο μεταξύ των

		ομοφυλοφίλων.Αντιρατσιστικός νόμος.Κατάργηση Κυριακής αργίας.Την επιβολή του ουδετεροθρησκου κράτους.Η καταστροφή της οικογενειακής παραδόσεως.Το ξεπούλημά μας στις απαιτήσεις των ασυνείδητων « φίλων» δανειστών.Και δεκάδες ακόμη κόπιες κακόγουστες.Με το νέο αυτό ανοσιούργημα ξεχειλίζει η αγανάκτηση και το πείσμα σε μια λέξη. ΑΙΣΧΟΣ.
2254	Αθηνά	Ως μητέρα ενός 8χρονου τέκνου και ως κοινωνική λειτουργός διαφωνώ κάθετα με το πολυνομοσχέδιο της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης σε παιδιά νηπιαγωγείου και δημοτικού σχολείου.
2255	Βασίλειος Αραμπατζόγλου	Ως προσωρινός Πρόεδρος του συλλόγου προστασίας αγέννητου παιδιού η "Αγία Εμμέλεια" και μετά από επισταμένη ενασχόληση με το μεγαλύτερο ίσως πρόβλημα που αντιμετωπίζει σήμερα η χώρα μας, μπορώ με απόλυτη ασφάλεια να σας βεβαιώσω πως κανένας άνθρωπος σε καμία ηλικία και περίπτωση δεν χρίζει σεξουαλικής επιμόρφωσης(αλλιώς δεν θα ήξεραν οι γονείς του πώς να τον φέρουν στον κόσμο!). Ειδικά δε για μικρές ηλικίες, μόνο ως εγκεφαλική παραμόρφωση μπορώ να την χαρακτηρίσω! Άτομα χωρίς δυνατότητα προσωπικής ανάπτυξης και κοινωνικής προσφοράς: αυτό μόνο μπορεί να παράξει το συγκεκριμένο αντικείμενο! Η υπερψήφιση του άρθρου αυτού, ευθέως και ρητώς σημαίνει μίσως ενάντια στην Ελλάδα! Προσέξτε τις ευθύνες σας!
2256	Ελένη	Διαφωνώ κάθετα με την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στο Νηπιαγωγείο και στο Δημοτικό. Απ’ ότι γνωρίζω, όπου εφαρμόστηκε διόγκωσε το πρόβλημα και αύξησε τα περιστατικά εκφοβισμού. Στην Αμερική υπάρχει αρκετή βιβλιογραφία. comprehensivesexualityeducation . org.Ας μην εισάγουμε στο εκπαιδευτικό μας σύστημα αμφιβόλου αποτελεσματικότητας προγράμματα, τα οποία εφαρμόστηκαν κι απέτυχαν σε άλλες χώρες.Η φύση ενεργοποιεί σταδιακά το γενετήσιο ένστικτο, όταν αρχίζει να ωριμάζει κατάλληλα ο άνθρωπος και όχι σε τόσο μικρές ηλικίες. Ακόμα αυτή η ωρίμανση δεν γίνεται ταυτόχρονα σε όλα τα παιδιά. Επομένως ας μη παρέμβουμε στο έργο της φύσης βιαστικά και αδέξια. Η στιγμή και ο τρόπος που θα επιλεχθούν για να ενημερωθεί ένα παιδί για θέματα σεξουαλικότητας, σχετίζονται κυρίως με την

		ιδιαιτερότητά του και την ώρα που αυτό θα θέσει τα ερωτήματά του, ώστε να μην προκληθεί κάποιο τραύμα. Θα πρέπει να πραγματοποιείται από άτομα, που με αγάπη κι ευαισθησία αναλαμβάνουν να διδάξουν το παιδί κατ' ιδίαν, ώστε να μπορεί αυτό να εκφράσει ελεύθερα τα συναισθήματά του και τις απορίες του, χωρίς να φοβάται τις αντιδράσεις των συμμαθητών του. Το υπουργείο καλύτερα να ασχοληθεί με το πώς θα παρέχει ουσιαστική παιδεία και να στοχεύσει στην εξάλειψη της παραπαιδείας. Τουναντίον είμαι σύμφωνος και επικροτώ την έναρξη εκμάθησης των αγγλικών από την νηπιακή ηλικία. Σε άλλες χώρες, Ελβετία, Βέλγιο, μεγαλώνουν τα παιδιά μαθαίνοντας δύο και τρεις γλώσσες ταυτόχρονα και δεν γνωρίζω να έχουν δημιουργηθεί κάποια προβλήματα, εκτός του ότι καθυστερεί λίγους μήνες η ανάπτυξη της ομιλίας των παιδιών. Η ανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής και μόνο, δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοι που έχουν το απαιτούμενο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο. Εάν ένα παιδί διδάσκεται από την ηλικία των 4-5 ετών σωστή άσκηση και σωστή διατροφή και αυτό συνεχιστεί σε όλα τα σχολικά του χρόνια, δεν μπορεί παρά να γίνει ένας υγιής ενήλικας, χωρίς να εκδηλώσει παχυσαρκίας, χωρίς ιατρικά προβλήματα άρα λιγότερα χρήματα σε ιατρική περίθαλψη.
2257	Γεώργιος	Διαφωνώ με την εισαγωγή του προγράμματος σεξουαλικής διαπαιδαγωγήσεως στα σχολεία και ιδίως στα νηπιαγωγεία. Το θέμα είναι πολύ ευαίσθητο και υπεύθυνοι είναι αποκλειστικά οι γονείς. Πατέρας δύο παιδιών.
2258	Μαρίνα	Χριστός Ανέστη. Διαφωνώ είναι θέμα των γονιών.
2259	Σάββας	Διαφωνώ με την εισαγωγή του μαθήματος σεξουαλικής αγωγής σε παιδιά και νήπια. Αυτό το θέμα ας μείνει στην αρμοδιότητα των γονέων.
2260	Γιώργος Πα	Ως πολύτεκνος διαφωνώ με την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση (Άρθρο 1). Πρόχειρη εως ύποπτη η ενέργεια αυτή.
2261	Δημήτριος Μολυβας	Τα παιδιά του νηπιαγωγείου σαφώς και δεν έχουν ακόμη την ψυχική/πνευματική ωριμότητα και ούτε το ενδιαφέρον που απαιτείται για αυτό το αντικείμενο. Είναι παντελώς άστοχο, έως σπατάλη εκπαιδευτικού χρόνου, αν όχι εγκληματικό, να γίνεται τέτοιο μάθημα στο νηπιαγωγείο.
2262	Μαρίνα	Χριστός Ανέστη. Διαφωνώ απόλυτα.

2263	Ολυμπία	Διαφωνώ απόλυτα με την συμπερίληψη της ενότητας της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στη δράση με τίτλο "εργαστήρια δεξιοτήτων". Σε ένα τέτοιο πλαίσιο ο στόχος πρέπει να είναι η καλλιέργεια των επικοινωνιακών/ διαπροσωπικών δεξιοτήτων, ώστε να προετοιμαστούν οι αυριανοί πολίτες και διαθέτοντας τα κατάλληλα εφόδια να ενταχθούν στην κοινωνία. Θα έπρεπε να αναλογιστούν οι αρμόδιοι τις καταστροφικές συνέπειες που είχε και συνεχίζει να έχει η εφαρμογή αντίστοιχων προγραμμάτων σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης σε άλλες χώρες, π.χ. Αγγλία, και να αποτελέσουν παραδείγματα προς αποφυγήν. Δεν δεχόμαστε να παρεμβαίνει κανένας στη διάπλαση μιας τόσο ευαίσθητης πτυχής του ψυχισμού των παιδιών μας, που θα έχει καταστροφικές συνέπειες.
2264	ΑΣΗΜΕΝΙΑ ΓΑΡΟΥΦΑ	Δηλώνω την απόλυτη αντίθεσή μου στην εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης, και μάλιστα από τη νηπιακή ηλικία, καθώς αυτή είναι αποκλειστικό δικαίωμα και ευθύνη ημών των γονέων. Σκοπός της παιδείας, σύμφωνα με το άρθρο 16 παρ. 1 του Συντάγματος είναι, μεταξύ άλλων, ηθική, πνευματική, επαγγελματική και φυσική αγωγή των Ελλήνων. Η σεξουαλική αγωγή με την εφαρμογή των υπαρχόντων προγραμμάτων, (Φρίξος κτλ) απροκάλυπτα σκοπεί στην διαστροφή της ηθικής και πνευματικής υπόστασης των Ελλήνων.Το πρόγραμμα σεξουαλικής αγωγής που θα διδάσκετε στα Νηπιαγωγεία και στα Δημοτικά θα είναι ο Φρίξος που διδάσκεται απο το 2015 ή κάποιο άλλο κι αν ναι γιατί χρειάστηκε να δημιουργήσετε τα νέα εργαστήρια; Το πρόγραμμα της Σεξουαλική Αγωγής θα το διδάσκουν οι Νηπιαγωγοί ή άλλοι κλάδοι θα εισέρχονται στις σχολικές δομές; Δεν είναι δυνατόν να καλούμαστε σε δημόσια διαβούλευση ενός νόμου χωρίς να είναι γνωστά όλα τα δεδομένα.Το πρόβλημα της ελληνικής κοινωνίας δεν είναι ότι παράγει νέους που δεν έχουν σωστή σεξουαλική αγωγή, αλλά ότι παράγει νέους που δεν έχουν την απαραίτητη ηθική προπαρασκευή να δημιουργήσουν υγιείς οικογένειες, με τραγική συνέπεια την δημογραφική συρρίκνωση. Η αυτονόμηση της σεξουαλικής αγωγής από την ηθική και πνευματική προετοιμασία του ανθρώπου να δημιουργήσει μια υγιή οικογένεια αποτελεί από μόνη της διαστροφή της έννοιας της αγωγής.Σε κάθε περίπτωση αρνούμαι τη συμμετοχή των

		παιδιών μου σε αυτά τα προγράμματα και δεν θα επιτρέψω στους «ειδικούς» εκπαιδευτές του Υπουργείου να γίνουν διαχειριστές της ζωής και των αξιών της δικής μου οικογένειας. Δεν επιτρέπω την μεταβίβαση του αποκλειστικού δικαιώματός μου στην σεξουαλική αγωγή των παιδιών μου στο Κράτος.
2265	Ιωάννα	Χριστός Ανέστη. Διαφωνώ για την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στο νηπιαγωγείου.
2266	χαιδω	διαφωνω ως γιαγια με το προγραμμα σεξουαλικης διαπαιδαγωγησης
2267	ΕΛΕΝΗ	Διαφωνώ κάθετα και ως γονέας και ως εκπαιδευτικός με τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στα σχολεία και ιδιαιτέρως στα νήπεια και στην πρωτοβάθμια. Οι πλειοψηφία διαφωνεί.Επιτέλους, σε μια δημοκρατική χώρα περιμένουμε να ληφθεί υπόψη η πλειοψηφία.
2268	Ηλίας	Χριστός Ανέστη. Διαφωνώ κάθετα για την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στο νηπιαγωγείο.
2269	Τηλέμαχος	Είμαι απόλυτα αντίθετος ακόμα και με την πιλοτική εισαγωγή της σεξουαλικής αγωγής στα σχολεία. Είναι δικαίωμα και υποχρέωση των γονέων να διαχειριστούν το λεπτό αυτό ζήτημα. Πολύ περισσότερο όταν οιπαιδοψυχολόγοι συμβουλεύουν τους γονείς να κάνουν προσωπική ενημέρωση σε κάθε παιδί όχι ανάλογα με την ηλικία αλλά ανάλογα με το πότε ευαισθητοποιείται στο θέμα και μάλιστα στο μέτρο και στο βάθος που το απασχολεί.
2270	Δέσποινα Κ.	Χριστός Ανέστη! Διαφωνώ με την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στο νηπιαγωγείο. Είμαι μητέρα μικρών παιδιών. Ας κρατήσουν τα παιδιά μας την αθωότητά τους. Παρόμοια προγράμματα στο εξωτερικό δεν έφεραν καλά αποτελέσματα. Γιατί ξεριζώνουμε ό,τι όμορφο υπάρχει; Τα παιδιά αποτελούν το μέλλον της Ελλάδας μας! Τι Ελλάδα θέλουμε;;;;
2271	Στέφανος Γ.	Θετική η δράση "Εργαστήρια Δεξιοτήτων" στη θεωρία, στην πράξη ωστόσο θα πρέπει να γίνει πολύ πιο συγκεκριμένη και να υλοποιηθεί με ιδιαίτερη προσοχή. Κεντρικός στόχος της δράσης είναι οι μαθητές να εφοδιαστούν με δεξιότητες ζωής, ήπιες δεξιότητες και δεξιότητες ψηφιακού γραμματισμού (δεξιότητες του 21ου αιώνα). Γιατί γίνεται πιλοτικά και όχι καθολικά; Υπάρχει κάποια αμφιβολία για το αν οι δεξιότητες αυτές είναι απαραίτητες για όλους τους μαθητές; Και φυσικά για να καλλιεργηθούν αυτές οι δεξιότητες θα πρέπει να διδάσκονται από εκπαιδευτικούς που τις κατέχουν και είναι επαγγελματικά και επιστημονικά καταρτισμένοι

		σε αυτές .Σύμφωνα με την Υπουργική Απόφαση 44192/26-02-20θα καλλιεργούνται δεξιότητες ζωής (life skills), ήπιες δεξιότητες (soft skills) και δεξιότητες τεχνολογίας και επιστήμης και θα τις διδάσκουν εκπαιδευτικοί που έχουν ολοκληρώσει την εκάστοτε επιμόρφωση. Στο νηπιαγωγείο ο/η νηπιαγωγός. Στο Δημοτικό και το Γυμνάσιο το ΙΕΠ θα ορίσει προτεραιότητες στις ειδικότητες, χωρίς ωστόσο να αποκλείεται κανένας εκπαιδευτικός, εφόσον επιθυμεί να συμμετάσχει. Πως λοιπόν με μια επιμόρφωση (θα είναι τύπου voucher;)θα κατορθώσουν να διδάξουν αυτές τις δεξιότητες ειδικότητες χωρίς καμία επιστημονική κατάρτιση σε αυτές; Με βάση ποια λογική θα υπάρχει ορισμός προτεραιοτήτων καταπατώντας τα επαγγελματικά δικαιώματα κλάδων; Γιατί δεν εντάσσεται η ανάπτυξη των δεξιοτήτων στο αντίστοιχο γνωστικό αντικείμενο και μάθημα αναδιαμορφώνοντας το εκάστοτε πρόγραμμα σπουδών; ΑΠΑΙΤΟΥΜΕ η ανάπτυξη και μάθηση δεξιοτήτων τεχνολογίας και ψηφιακού γραμματισμού των μαθητών να γίνεται από ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΟΥΣ ΚΑΙ ΜΟΝΟ καθώς είναι αυτοί που έχουν το απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο για να τις διδάξουν.
2272	Σταυρούλα Παππά	Διαφωνώ κάθετα με τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση και στο νηπιαγωγείο. Δε είναι αυτό που πρέπει να μάθουν τα παιδάκια μας. Όταν έρθει η κατάλληλη στιγμή και ώρα τους θα το μάθουν και αυτό.... μη τα βιάζουμε... εδώ υπάρχουν δάσκαλοι που ασελγούν σε μικρά παιδιά τώρα και τους καταδιώκουμαι τώρα θα βάλουμε από μόνοι μας τα χεράκια μας να βγάλουμε τα ματάκια μας;
2273	ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ	ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ ΝΑ ΑΦΑΙΡΕΘΕΙ ΑΜΕΣΩΣ ΤΟ ΥΠΟΤΙΘΕΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗΣ ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΩΓΗΣΗΣ.ΔΙΑΦΩΝΩ ΚΑΙ ΕΞΟΡΓΙΖΟΜΑΙ ΣΑΝ ΓΟΝΕΑΣ ΣΕ ΤΟΣΟ ΜΙΚΡΗ ΗΛΙΚΙΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΜΑΣ ΠΟΥ ΕΧΟΥΝ ΤΗΝ ΑΘΩΟΤΗΤΑ ΜΕΣΑ ΣΤΙΣ ΨΥΧΕΣ ΤΟΥΣ ΚΑΙ ΣΤΟ ΧΑΡΑΚΤΗΡΑ ΤΟΥΣ ΝΑ ΤΑ ΑΛΟΙΩΣΕΤΕ.ΔΕΝ ΕΧΕΤΕ ΑΥΤΟ ΤΟ ΔΙΚΑΙΩΜΑ ΚΑΙ ΘΑ ΜΑΣ ΒΡΕΙΤΕ ΑΠΕΝΑΝΤΙ ΣΕ ΜΙΑ ΤΕΤΟΙΑ ΑΠΟΦΑΣΗ.ΟΣΟ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΩΝ ΑΓΓΛΙΚΩΝ ΤΟ ΘΕΩΡΩ ΠΕΡΙΤΤΟ ΣΕ ΤΕΤΟΙΑ ΗΛΙΚΙΑ ΝΑ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΑΙ ΕΝΑ ΞΕΝΟ ΓΛΩΣΣΙΚΟ ΙΔΙΩΜΑ ΤΗ ΣΤΙΓΜΗ ΠΟΥ ΜΕΓΑΛΟ ΜΕΡΟΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΔΕΝ ΓΝΩΡΙΖΕΙ ΝΑ ΜΙΛΑ ΚΑΙ ΝΑ ΓΡΑΦΕΙ ΤΗΝ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ.ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΑ

		ΜΙΑ ΠΡΩΤΗ ΓΝΩΡΙΜΙΑ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΤΑ ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΕΙΝΑΙ ΜΙΑ ΚΑΛΗ ΕΠΙΛΟΓΗ ΓΙΑ ΝΑ ΒΕΛΤΙΩΣΕΙ ΤΙΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΠΟΥ ΘΑ ΑΝΑΠΤΥΞΟΥΝ ΣΤΟ ΜΕΛΛΟΝ.ΑΦΟΥΓΚΡΑΣΤΕΙΤΕ ΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ ΠΟΥ ΜΑΤΩΝΟΥΝ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΑ ΓΙΑ ΤΟ ΚΑΛΟ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΤΟΥΣ ΚΑΙ ΜΗΝ ΚΛΕΙΝΕΤΑΙ ΤΑ ΩΤΑ ΣΑΣ.ΕΜΕΙΣ ΞΕΡΟΥΜΕ ΚΑΛΥΤΕΡΑ ΤΗ ΕΙΝΑΙ ΣΩΣΤΟ ΓΙΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΜΑΣ.
2274	Αναστασια	Διαφωνώ με την διδασκαλία τέτοιου είδους ενοτήτων σε τόσο μικρές ηλικίες καθώς όντας μητέρα τριών παιδιών καταλαβαίνω πως είναι πιο σωστό οι γονείς να ασχολούνται και να ενημερώνουν τα παιδιά τους, καθώς γνωρίζουν καλύτερα τον ψυχισμό τους.
2275	Μαρία	ΔΙΑΦΩΝΩ ΚΑΘΕΤΑ, ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΑ ΠΡΑΓΜΑΤΑ ΓΙΑ ΜΙΚΡΑ ΠΑΙΔΙΑ!
2276	Αντωνης	Διαφωνώ κάθετα με την εισαγωγή της σεξουαλικής αγωγής στην δημόσια εκπαίδευση
2277	Ελένη Β.	Διαφωνώ με την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Ως εκπαιδευτικός (δασκάλα και νηπιαγωγός) πιστεύω ότι η ηλικία των παιδιών δεν είναι κατάλληλη για να εννοήσουν και να διαχειριστούν σωστά το θέμα αυτό. Θεωρώ ότι απορίες των παιδιών, που μπορεί να προκύψουν φυσικά και αβίαστα, σχετικά με το ανθρώπινο σώμα καλύπτονται από τις σχετικές ενότητες που ήδη διδάσκονται στο νηπιαγωγείο και στις μεγαλύτερες τάξεις του δημοτικού.Ως μητέρα γνωρίζω πολύ καλά ότι το κάθε παιδί έχει διαφορετική ψυχοσύνθεση και ωριμάζει με το δικό του ρυθμό. Ένα τέτοιο θέμα θέλει ιδιαίτερη μεταχείριση, προσωπική συνομιλία και ανάλογη ενημέρωση με τις απορίες του κάθε παιδιού.
2278	Μιχάλης Κ.	Θετική η δράση "Εργαστήρια Δεξιοτήτων" στη θεωρία, στην πράξη ωστόσο θα πρέπει να γίνει πολύ πιο συγκεκριμένη και να υλοποιηθεί με ιδιαίτερη προσοχή. Κεντρικός στόχος της δράσης είναι οι μαθητές να εφοδιαστούν με δεξιότητες ζωής, ήπιες δεξιότητες και δεξιότητες ψηφιακού γραμματισμού (δεξιότητες του 21ου αιώνα). Γιατί γίνεται πιλοτικά και όχι καθολικά; Υπάρχει κάποια αμφιβολία για το αν οι δεξιότητες αυτές είναι απαραίτητες για όλους τους μαθητές; Και φυσικά για να καλλιεργηθούν αυτές οι δεξιότητες θα πρέπει να διδάσκονται από εκπαιδευτικούς που τις κατέχουν και είναι επαγγελματικά και επιστημονικά καταρτισμένοι σε αυτές .Σύμφωνα με την Υπουργική Απόφαση 44192/26-02-20θα καλλιεργούνται δεξιότητες ζωής (life skills), ήπιες δεξιότητες

		(soft skills) και δεξιότητες τεχνολογίας και επιστήμης και θα τις διδάσκουν εκπαιδευτικοί που έχουν ολοκληρώσει την εκάστοτε επιμόρφωση. Στο νηπιαγωγείο ο/η νηπιαγωγός. Στο Δημοτικό και το Γυμνάσιο το ΙΕΠ θα ορίσει προτεραιότητες στις ειδικότητες, χωρίς ωστόσο να αποκλείεται κανένας εκπαιδευτικός, εφόσον επιθυμεί να συμμετάσχει. Πως λοιπόν με μια επιμόρφωση (θα είναι τύπου voucher;)θα κατορθώσουν να διδάξουν αυτές τις δεξιότητες ειδικότητες χωρίς καμία επιστημονική κατάρτιση σε αυτές; Με βάση ποια λογική θα υπάρχει ορισμός προτεραιοτήτων καταπατώντας τα επαγγελματικά δικαιώματα κλάδων; Γιατί δεν εντάσσεται η ανάπτυξη των δεξιοτήτων στο αντίστοιχο γνωστικό αντικείμενο και μάθημα αναδιαμορφώνοντας το εκάστοτε πρόγραμμα σπουδών; ΑΠΑΙΤΟΥΜΕ η ανάπτυξη και μάθηση δεξιοτήτων τεχνολογίας και ψηφιακού γραμματισμού των μαθητών να γίνεται από ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΟΥΣ ΚΑΙ ΜΟΝΟ καθώς είναι αυτοί που έχουν το απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο για να τις διδάξουν.
2279	Σύλια Χ.	Θετική η δράση "Εργαστήρια Δεξιοτήτων" στη θεωρία, στην πράξη ωστόσο θα πρέπει να γίνει πολύ πιο συγκεκριμένη και να υλοποιηθεί με ιδιαίτερη προσοχή. Κεντρικός στόχος της δράσης είναι οι μαθητές να εφοδιαστούν με δεξιότητες ζωής, ήπιες δεξιότητες και δεξιότητες ψηφιακού γραμματισμού (δεξιότητες του 21ου αιώνα). Γιατί γίνεται πιλοτικά και όχι καθολικά; Υπάρχει κάποια αμφιβολία για το αν οι δεξιότητες αυτές είναι απαραίτητες για όλους τους μαθητές; Και φυσικά για να καλλιεργηθούν αυτές οι δεξιότητες θα πρέπει να διδάσκονται από εκπαιδευτικούς που τις κατέχουν και είναι επαγγελματικά και επιστημονικά καταρτισμένοι σε αυτές .Σύμφωνα με την Υπουργική Απόφαση 44192/26-02-20θα καλλιεργούνται δεξιότητες ζωής (life skills), ήπιες δεξιότητες (soft skills) και δεξιότητες τεχνολογίας και επιστήμης και θα τις διδάσκουν εκπαιδευτικοί που έχουν ολοκληρώσει την εκάστοτε επιμόρφωση. Στο νηπιαγωγείο ο/η νηπιαγωγός. Στο Δημοτικό και το Γυμνάσιο το ΙΕΠ θα ορίσει προτεραιότητες στις ειδικότητες, χωρίς ωστόσο να αποκλείεται κανένας εκπαιδευτικός, εφόσον επιθυμεί να συμμετάσχει. Πως λοιπόν με μια επιμόρφωση (θα είναι τύπου voucher;)θα κατορθώσουν να διδάξουν αυτές τις

		δεξιότητες ειδικότητες χωρίς καμία επιστημονική κατάρτιση σε αυτές; Με βάση ποια λογική θα υπάρχει ορισμός προτεραιοτήτων καταπατώντας τα επαγγελματικά δικαιώματα κλάδων; Γιατί δεν εντάσσεται η ανάπτυξη των δεξιοτήτων στο αντίστοιχο γνωστικό αντικείμενο και μάθημα αναδιαμορφώνοντας το εκάστοτε πρόγραμμα σπουδών; ΑΠΑΙΤΟΥΜΕ η ανάπτυξη και μάθηση δεξιοτήτων τεχνολογίας και ψηφιακού γραμματισμού των μαθητών να γίνεται από ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΟΥΣ ΚΑΙ ΜΟΝΟ καθώς είναι αυτοί που έχουν το απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο για να τις διδάξουν.
2280	Σεβαστιανός	Ως φοιτητής παιδαγωγικού και επίδοξος αυριανός δάσκαλος επικροτώ την αλλαγή ιδιαίτερα όταν αυτή προέρχεται από φίλότιμες ενέργειες για μια καλύτερη εκπαίδευση. Ωστόσο καταθέτω τον έντονο προβληματισμό μου για το Άρθρο 1 του παραπάνω νομοσχέδιο στο οποίο περιγράφεται πως θα περιλαμβάνεται μεταξύ των άλλων πως θα υπάρχει σεξουαλική διαπαιδαγώγηση ακόμη και στις τάξεις του Νηπιαγωγείου. Θεωρώ πως η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση είναι ένα πολύ λεπτό ζήτημα και θα έπρεπε να αντιμετωπίζεται με τη σοβαρότητα που του αρμόζει. Το σίγουρο είναι πως ηδη υπάρχει στο δημοτικό σχολείο και καλώς υπάρχει. Ζούμε σε μια εποχή που αυτό απαιτείται. Παρ όλα αυτά διαφωνώ κάθετα με την παραπάνω πρόταση να μπει στις τάξεις του Νηπιαγωγείου καθώς αυτό θα προκαλέσει τεράστια σύγχυση και εξαιρετικά πολλά προβλήματα . Τα παιδιά νηπιακής ηλικίας δεν είναι έτοιμα εξελικτικά ούτε αναπτυξιακά να αφομοιώσουν τέτοιες πληροφορίες. Νομίζω πως περισσότερο βλάβη θα προκαλέσουμε με μια τέτοια κίνηση παρά κάτι ωφέλιμο. Ας εξετάσουμε καλύτερα τις ψυχολογικές ανάγκες των παίδων και άλλα προβλήματα και ας αφήσουμε την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση για ένα άλλο πλαίσιο σε μια μεγαλύτερη τάξη όπου το κλιμα είναι πιο εύφορο και θα υπάρξει κατανόηση και ωφέλεια
2281	Ευγενία Μπαρμπαγιαννη	Η σεξουαλικη αγωγή λείπει από τα σχολεία μας. Ειναι καιρός να μπει. Το ότι είμαστε ορθόδοξοι χριστιανοί όπως πολλοί αναφέρουν εδώ μέσα δεν έχει καμία σχέση με τη διαχείριση του σώματος μας.
2282	Χρῖστος	Σχετικά μέ τήν εἰσαγωγή δεξιοτήτων ζωῆς καί μάλιστα τῆς σεξουαλικῆς διαπαιδαγώγησης στά

		Νηπιαγωγεῖα καί τίς Σχολικές μονάδες Πρωτοβάθμιας καί Δευτεροβάθμιας Ἐκπαίδευσης ἔχω νά παρατηρήσω τά ἑξῆς :Α) Γιατί πρέπει νά βοηθήσουμε τά παιδιά νά χάσουν τήν παιδική τους ἀθωότητα καί νά τά κάνουμε νά πονηρεύονται; Γιατί νά μήν βλέπονται μεταξύ τους ἁπλά καί ἀπονήρευτα ὅπως στά χρόνια μας; Γιατί πρέπει νά ἐγκληματίσουμε μέ τό νά τά προβληματίσουμε σχετικά μέ τό κοινωνικό ἤ βιολογικό τους φύλλο, καί μάλιστα ἀπό τά νήπια καί νά χάσουν τήν ψυχική τους ἰσορροπία; Γιατί πρέπει νά μή τά ἀφήσουμε νά μεγαλώνουν σάν παιδιά καί νά τά μεγαλώνουμε πρίν τήν ὥρα τους ;Β) Ποιοί θά ἀναλάβουν αὐτό τό μάθημα; Τί ἐμπειρία θά ἔχουν; Πόσο ἰσορροπημένο φυσιολογικό χαρακτῆρα θά ἔχουν; Πόσο ὡριμότητα θά διαθέτουν γιά νά σεβαστοῦν καί τά παιδάκια ἀλλά καί τό οἰκογενειακό τους περιβάλλον; Πόσο θά σεβαστοῦν τίς θρησκευτικές τους πεποιθήσεις; Θά ἀσκοῦν ἀγωγή ἤ θά παραβιάζουν βάναυσα τίς παιδικές ψυχές μέ τίς προσωπικές τους πεποιθήσεις χωρίς ἐπιστημονικές παιδαγωγικές αξίες;Αὐτά καί ἄλλα πολλά ερωτηματικά σχετικά μέ τό σκοπό τῆς εἰσαγωγῆς αὐτῶν τῶν δεξιοτήτων στά σχολεῖα (καί μάλιστα ἀπό τά Νηπιαγωγεῖα) ὡς παλαιός ἐκπαιδευτικός μέ συνείδηση ἀπέναντι στίς παιδικές ψυχές καί στούς γονεῖς τους, μέ κάνουν νά διαφωνῶ καί νά θεωρῶ ἀπαράδεκτη τήν εἰσαγωγή αὐτοῦ τοῦ μαθήματος στά σχολεῖα σέ ὁποιδήποτε βαθμίδα.
2283	Ελένη	Χριστός Ανέστη! Διαφωνούμε με τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση όπως σκέφτεστε να γίνει.Ειμαι μητέρα και εκπαιδευτικός και τρομάζω στην ιδέα ότι τα παιδιά μου θα διδαχθούν έννοιες πολύ ιδιαίτερες,που θέλουν ειδική προσέγγιση για κάθε παιδί ξεχωριστά, ανάλογα με την οικογένεια και το γνωσιακό και ψυχολογικό υπόβαθρο τους. Καλη φώτιση!
2284	Κωνσταντίνος Αμοιρίδης	Χριστός Ανέστη. Ως γονέας είμαι εγώ υπεύθυνος απέναντι στον Θεό και την κοινωνία να προετοιμάσω τα παιδιά μου, στο θέμα της σεξουαλικής τους διαπαιδαγώγησης, όταν αυτό απαιτηθεί. Θεωρώ ηθικά απαράδεκτη και περιττή κάθε είδους παρέμβαση της πολιτείας πάνω στο συγκεκριμένο θέμα.
2285	Αντωνία Δαρδιώτη	Το πιο σημαντικό για την επιτυχία εισαγωγής των εργαστηρίων Δεξιοτήτων με τις συγκεκριμένες θεματικές στο ωρολόγιο πρόγραμμα του Γυμνασίου είναι 1. να μην εξαιρεθεί καμία ειδικότητα στην ανάθεση των συγκεκριμένων

		ωρών, 2. η ανάθεσή τους να μην βασίζεται στο κριτήριο της συμπλήρωσης ωραρίου και 3. να λαμβάνονται υπόψη η επιμόρφωση του εκπαιδευτικού (βιογραφικό σημείωμα), η εμπειρία σε προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων (τα οποία υλοποιούνται εθελοντικά εκτός ωρολογίου προγράμματος και μέσα από αυτά αναπτύσσονται τέτοιου είδους δεξιότητες) και η διάθεση του εκπαιδευτικού να αναλάβει κάτι διαφορετικό από το γνωστικό του αντικείμενο.Αν τελικά τα αναλάβουν εκπαιδευτικοί με μόνο κριτήριο να συμπληρώσουν το ωράριο που τους αναλογεί και εξαιρεθούν επιμορφωμένοι και με διάθεση εκπαιδευτικοί που ήδη συμπληρώνουν το ωράριό τους, τότε θα υποβαθμιστούν(όπως έχει γίνει στο παρελθόν με αντίστοιχες ζώνες ωρών, βιωματικές δράσεις, project κ.λπ.) Είναι πολύ σημαντικός ο τρόπος που θα γίνεται η διδασκαλία σε αυτά τα εργαστήρια και ο εκπαιδευτικός πρέπει να είναι επιμορφωμένος κατάλληλα για αυτό (βιωματική εκπαίδευση). Για αυτό, πριν την πιλοτική εισαγωγή τους στο σχολείο, θα πρέπει να γίνει επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, όλων των ειδικοτήτων, που ενδιαφέρονται να τα αναλάβουν.Επίσης, πρέπει να προβλεφθεί και η αντίστοιχη υποστήριξη των εκπαιδευτικών που θα τα αναλάβουν από δομές όπως (Υπεύθυνοι Σχ. Δραστηριοτήτων, Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου για την Αειφορία, ΚΕΣΥ κ.α.).
2286	Γιώργος	ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΗ Η ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗ ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΩΓΗΣΗ ΤΩ ΠΑΙΔΙΩΝ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ.ΔΕΝ ΘΑ ΓΙΝΕΙ ΑΠΟΔΕΚΤΟ ΚΑΤΙ ΤΕΤΟΙΟ, ΘΑ ΒΓΟΥΜΕ ΟΛΟΙ ΣΤΟΥΣ ΔΡΟΜΟΥΣ!
2287	Χαράλαμπος Αθανασούλας	Δηλώνω την απόλυτη αντίθεσή μου στην εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης, και μάλιστα από τη νηπιακή ηλικία, καθώς αυτή είναι αποκλειστικό δικαίωμα και ευθύνη ημών των γονέων. Σκοπός της παιδείας, σύμφωνα με το άρθρο 16 παρ. 1 του Συντάγματος είναι, μεταξύ άλλων, ηθική, πνευματική, επαγγελματική και φυσική αγωγή των Ελλήνων. Η σεξουαλική αγωγή με την εφαρμογή των υπαρχόντων προγραμμάτων, (Φρίξος κτλ) απροκάλυπτα σκοπεί στην διαστροφή της ηθικής και πνευματικής υπόστασης των Ελλήνων. Το πρόγραμμα σεξουαλικής αγωγής που θα διδάσκετε στα Νηπιαγωγεία και στα Δημοτικά θα είναι ο Φρίξος που διδάσκεται απο το 2015 ή

		κάποιο άλλο κι αν ναι γιατί χρειάστηκε να δημιουργήσετε τα νέα εργαστήρια; Το πρόγραμμα της Σεξουαλική Αγωγής θα το διδάσκουν οι Νηπιαγωγοί ή άλλοι κλάδοι θα εισέρχονται στις σχολικές δομές; Δεν είναι δυνατόν να καλούμαστε σε δημόσια διαβούλευση ενός νόμου χωρίς να είναι γνωστά όλα τα δεδομένα. Το πρόβλημα της ελληνικής κοινωνίας δεν είναι ότι παράγει νέους που δεν έχουν σωστή σεξουαλική αγωγή, αλλά ότι παράγει νέους που δεν έχουν την απαραίτητη ηθική προπαρασκευή να δημιουργήσουν υγιείς οικογένειες, με τραγική συνέπεια την δημογραφική συρρίκνωση. Η αυτονόμηση της σεξουαλικής αγωγής από την ηθική και πνευματική προετοιμασία του ανθρώπου να δημιουργήσει μια υγιή οικογένεια αποτελεί από μόνη της διαστροφή της έννοιας της αγωγής. Σε κάθε περίπτωση αρνούμαι τη συμμετοχή των παιδιών μου σε αυτά τα προγράμματα και δεν θα επιτρέψω στους «ειδικούς» εκπαιδευτές του Υπουργείου να γίνουν διαχειριστές της ζωής και των αξιών της δικής μου οικογένειας. Δεν επιτρέπω την μεταβίβαση του αποκλειστικού δικαιώματός μου στην σεξουαλική αγωγή των παιδιών μου στο Κράτος.
2288	ΔΗΜΗΤΡΗΣ	ΔΕΝ ΣΥΜΦΩΝΩ ΝΑ ΜΙΛΗΣΕΙ ΣΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΜΟΥ ΚΑΠΟΙΟΣ ΠΟΥ ΔΕΝ ΕΜΠΙΣΤΕΥΟΜΑΙ, ΑΝΑΦΟΡΙΚΑ ΜΕ ΤΑ ΠΟΛΥ ΣΟΒΑΡΑ ΘΕΜΑΤΑ ΤΗΣ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΟΤΗΤΑΣ.
2289	Ελισάβετ	Η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών και μάλιστα από το νηπιαγωγείο ανήκει στους γονείς. Μη θέλετε να εφαρμόσετε προγράμματα αποτυχημένα και επιβλαβή για την ψυχική υγεία των παιδιών μας.
2290	Ετερόφωτος	Χαίρετε.Ως πατέρας 5 παιδιών διαφωνώ απόλυτα με τη σεξουαλική "διαφώτιση" από το Νηπιαγωγείο. Μάλλον θα καταντήσει σύντομα σεξουαλική διασκότιση.Συμφωνώ απόλυτα με τυς ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ ΣΦΑΚΙΑΝΑΚΗ, ΡΑΝΙΑ και ΓΙΩΡΓΟ Π.Αρκεί το μάθημα της Βιολογίας της Α΄ Λυκείου. Η αναπαραγωγή διδάσκεται επί δίμηνο.
2291	Ιωάννα Φ.	ΔΙΑΦΩΝΏ ΚΑΘΕΤΑ
2292	Έλενα	Πιστεύω ακράδαντα πως κανένας γονέας δεν συμφωνεί με την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση απο τόσο μικρή ηλικία!!! Αρνούμαι κατηγορηματικά να συμμετέχει στο πρόγραμμα αυτό το παιδί μου που προσβάλλει και πλήττει πρωταρχικά τις θρησκευτικές αξίες και έπειτα τον ιερό θεσμό της οικογένειας. Θλίβομαι και

		απογοητεύομαι!!!!Δεν επιτρέπω σε κανέναν να διαταράξει την ψυχολογία των παιδιών μου!!!!!
2293	Ανθούλα	Ως συνταξιούχος δασκάλα θεωρώ ότι δεν πρέπει να διδαχθεί η σεξουαλική αγωγή από το νηπιαγωγείο.
2294	Αννα	Η προσθήκη της φράσης “ανά κλάδο” αναφορικά με την προσμέτρηση της εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας χρειάζεται αναδιατύπωση διότι δεν προβλέπει τη μη μεταφορά προϋπηρεσίας από την Πρωτοβάθμια Γενική Εκπ/ση στην Πρωτοβάθμια ΕΑΕ. Για άλλη μία φορά γίνεται διαχωρισμός και δεν αντιμετωπίζονται με ενιαίο τρόπο οι εκπαιδευτικοί των κλάδων ΠΕ61 (νηπιαγωγοί) και ΠΕ71 (δάσκαλοι).Ακόμη, εξακολουθεί να υπάρχει το ανώτατο όριο των 120 μονάδων εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας, γεγονός που απαξιώνει την εκπαιδευτική προϋπηρεσία των εκπαιδευτικών στα δημόσια ελληνικά σχολεία. Πάγιο αίτημα οι “καθαροί πίνακες” για τους κλάδους ΠΕ61 και ΠΕ71 με βάση το πτυχίο και τη συνολική προϋπηρεσία που αποκτήθηκε στους πίνακες αυτούς.
2295	Νεκταρία	Χριστός Ανέστη. Διαφωνώ! Στο νηπιαγωγείο κ στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση είναι πάρα πολύ νωρίς να γίνεται μια τέτοιου είδους ενημέρωση. Ας αφήσουμε να ζήσουν τα παιδιά την αθωότητα που τους χαρίζει η εν λόγω ηλικία. Δεν έχουμε το δικαίωμα να επιρρεασουμε τις αθώες ψυχουλες από τόσο τρυφερη ηλικία. Θα προλάβουν να μάθουν κ να ενημερωθούν σχετικά.Είναι πάρα πολύ νωρίς..Μην ξεχνάμε πως υπάρχει κ το οικογενειακό περιβάλλον για τυχόν παιδάκια με σχετικές απορίες.
2296	Κατερίνα	Χριστός Ανέστη!!! Διαφωνώ κάθετα με αυτήν την απόφαση του υπουργού.
2297	Ιωάννα	Η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση σε αυτη την ηλικία μονο συγχυση μπορεί να επιφέρει ειδικά σε τετράχρονα παιδιά.
2298	Στέφανος	Διαφωνώ, δε θέλω να αναλάβει τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση του παιδιού μου κανείς άλλος εκτός από εμένα. Γιατί ο κάθε άλλος έχει τη δική του θέση και αντίληψη σ αυτο το τόσο λεπτό θέμα.
2299	Μαρια	Διαφωνώ!
2300	ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΚΗΠΟΥΡΟΣ	ΔΙΑΦΩΝΩ. ΕΙΜΑΙ ΠΟΛΥΤΕΚΝΟΣ ΙΑΤΡΟΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΣΕ ΕΠΑΛ.
2301	ΚΑΤΕΡΙΝΑ	ΚΑΛΗΣΠΕΡΑ ΤΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΑΥΤΟ ΕΙΝΑΙ ΤΕΛΕΙΩΣ ΑΚΑΤΑΛΛΗΛΟ ΓΙΑ ΜΙΚΡΑ ΠΑΙΔΙΑ. ΔΙΑΦΩΝΩ ΡΙΖΙΚΑ ΚΑΙ ΘΕΩΡΩ ΟΤΙ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΓΙΝΕΤΑΙ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΣΤΗΝ ΕΦΗΒΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ.
2302	Ιωαννης	Απαραδεκτο! Διαφωνω κατηγορηματικα!

2303	Γιαννα	Δεν υπάρχει λόγος στην ηλικία των 5 και 6 ετών να βάλουμε τα παιδιά μας σε τέτοια διαδικασία, που θα τους προϊδεάζουν για τη σεξουαλική σχέση των δύο φύλων. Θα πονηρεύονται τα παιδιά άδικα. Επίσης το θέμα είναι ευαίσθητο και είναι δικαίωμα των γονέων να διαπαιδαγωγήσουν τα παιδιά τους όποτε αυτοί το θελήσουν. Διαφωνώ κάθετα με το πιλοτικό πρόγραμμα της Σεξουαλικής Διαπαιδαγώγησης στο Νηπιαγωγείο και θα παρακαλουσα να ληφθούν υπόψη οι απόψεις όλων των γονέων.
2304	Πολυξενη Χριστια	Διαφωνώ με το αρθρο1
2305	Xristina	Διαφωνώ με την εισαγωγή του εργαστηρίου δεξιοτήτων με θέμα τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση ήδη από την τρυφερή ηλικία του νηπίου...Ας σεβαστούμε την αθωότητα των μικρών παιδιών.. Είναι ένα πολύ λεπτό θέμα και θα πρέπει να γίνεται με πολύ σεβασμό και διακριση..
2306	Μ,Κ	ΧΡΙΣΤΟΣ ΑΝΕΣΤΗ! Αναρωτιέμαι αν η διαβούλευση αυτή γίνεται για να ακούσει το υπουργείο, πραγματικά, τι σκέπτονται οι Έλληνες πολίτες ή είναι κάτι τυπικό που δεν πρόκειται να αλλάξει τις ήδη ανειλημμένες και έξωθεν δοσμένες αποφάσεις;Είμαι μητέρα ενός εφήβου και εκπαιδευτικός και ΦΥΣΙΚΑ ΔΙΑΦΩΝΩ πέρα για πέρα με τα εργαστήρια δεξιοτήτων γιατί οι στόχοι τους δεν είναι σύννομοι ούτε με την παιδική ηλικία ούτε με τα ατομικά δικαιώματα των μαθητών και των γονέων τους.Φτάνει πια,αφήστε τα παιδιά στην αθωότητα τους,μην παραβιάζετε,στο όνομα,μιας δήθεν προόδου(άραγε προς τα πού;)αγνές ψυχές. ΑΦΗΣΤΕ ΤΟΝ ΜΟΝΟ οδηγό της ζωής όλων μας,τον Κύριο Ιησού Χριστό,να οδηγήσει τα παιδιά κι Αυτός ξέρει να αναπτύσσει όλες τις " δεξιότητες".Δεν είναι δυνατόν η κρατική εξουσία να υποκαταστήσει τα πάντα,αφήστε και σε μας τους γονείς να έχουμε πλήρη δικαιώματα και υποχρεώσεις στην διαπαιδαγώγηση των τέκνων μας!Σας απαλλάσσουμε από αυτήν ευθύνη, που στο τέλος- τέλος είναι και συνταγματικώς κατοχυρωμένη.Εύχομαι κι ελπίζω να μη χρειαστεί οι συνάδελφοί μου να κάνουμε,ΠΟΤΕ, μια τέτοια διδασκαλία γιατί εκεί θα υπάρχουν κι αλλού είδους παραβιάσεις... Αγαπητοί, Κύριοι, μην ανοίγετε κι άλλο τους Ασκούς του Αιόλου,,όταν οι "άνεμοι" της Δικαιοσύνης,(δεν εννοώ μόνο την ανθρώπινη) βγουν,ποιος ξέρει πού θα βρεθούν αυτοί που έκαναν την αποκοτιά!! Ευχαριστώ για την προσοχή σας. Ο Θεός ας φωτίσει τη διάνοιά

		σας να κάνετε το σωστό. Το έθνος μας και οι επερχόμενες γενιές του το χρειάζονται.
2307	Μ.Σιδ.	Διαφωνω καθετα.Απαραδεκτο!!!
2308	Έφη	Καλησπέρα! Ως μάνα και ως εκπαιδευτικός στην Α'βαθμια εκπαίδευση διαφωνώ κάθετα με το παρον νομοσχέδιο στο σύνολό του. Ειδικά για τον τομέα της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης, θεωρώ παράλογη μια τέτοια συζήτηση, ποσο μάλλον μια θεσμοθέτηση!! Υπάρχει πληθωρα μελετών οι οποίες καταδεικνύουν ότι τα παιδια δεν είναι σε θέση να κατανοήσουν τέτοια ζητήματα,ούτε καν νοείται η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση ως.. γνωστικό αντικείμενο προς μελέτη και ανάπτυξη. Δηλώνω απερίφραστα την αντίθεσή μου, και τονίζω ότι ουτε θα επιτρέψω να διαφθειρετε τα παιδιά μου, αλλά ούτε και θα συμφωνήσω στην ένταξη τέτοιου είδους προγραμμάτων!
2309	σπηλιόπουλου	διαφωνω με την σεξουαλικη διαπαιδαγωγηση των παιδιων μας απο ειδικους οι πιο καταληλοι και ειδικοι ειμαστε εμεις οι γονες.
2310	ΚΑΚΛΑΜΑΝΟΣ ΓΙΑΝΝΗΣ	Είμαι πατέρας 7 παιδιών από 2 ετών μέχρι 17. Πώς τολμήσατε να σχεδιάσετε κάτι τέτοιο για τα παιδιά μας; Ρωτήσατε τους γονείς μικρών παιδιών και νηπίων πριν το προτείνετε; Ποιοί νομίζετε ότι είστε για να κουβαλάτε ξενόφερτα ξεφτισμένα πειράματα στην ελληνική πραγματικότητα; Η Ελλάδα έχει πολύ ψηλά το θεσμό της οικογένειας, η οποία έχει την ευθύνη της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης των παιδιών της. Δεν μπορείτε να κάνετε πειράματα πάνω στα δικά μας αγγελούδια. κ. Υπουργέ, αν έχετε μικρά παιδιά, κοιτάξτε πρώτα τα μάτια των παιδιών σας και μετά αποφασίστε να υπογράψετε αυτό το νομοσχέδιο σχετικά με τη σεξουαλική αγωγή στα παιδάκια του Νηπιαγωγείου και του Δημοτικού.
2311	Ζίχναλη	Το θέμα της σεξουαλικής αγωγής αποτελεί ένα ιδιαίτερα ευαίσθητο και λεπτό ζήτημα και η επιπόλαιη και ισοπεδωτική αντιμετώπισή του μέσα στη σχολική τάξη ενέχει κινδύνους για την ομαλή και ισορροπημένη ψυχοσωματική ανάπτυξη των παιδιών.Παρά τις γενικότερες εντυπώσεις, δεν υπάρχουν αδιαμφισβήτητα επιστημονικά δεδομένα ότι η σεξουαλική αγωγή στο σχολείο μπορεί να επηρεάσει θετικά την σεξουαλική συμπεριφορά στους νέους και να μειώσει τους κινδύνους. Πρόσφατες, διεθνώς αξιόπιστες μετααναλύσεις της COCHRANE Database of Systematic Reviews, δείχνουν ότι δεν υπάρχουν επαρκή δεδομένα για την απόδειξη

		της αποτελεσματικότητας της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στην πρόληψη της ανεπιθύμητης εγκυμοσύνης και των σεξουαλικά μεταδιδόμενων νοσημάτων (School-based interventions for preventing HIV, sexually transmitted infections, and pregnancy in adolescents. http://cochranelibrary-wiley.com/doi/10.1002/14651858.CD006417.pub3/full .Τα προγράμματα πρόληψης της σεξουαλικής κακοποίησης προσφέρουν αύξηση των γνώσεων, αλλά δεν έχει ελεγχθεί η αποτελεσματικότητά τους στην πρόληψη της κακοποίησης (School-based education programmes for the prevention of sexual abuse. Cochrane Database Syst Rev, 2015;16(4):CD004380).Σύμφωνα με τη μέχρι τώρα νομοθεσία και την «Οικουμενική Διακήρυξη για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα», «Οι γονείς έχουν, κατά προτεραιότητα, το δικαίωμα να επιλέγουν το είδος της παιδείας που θα δοθεί στα παιδιά τους» (άρθρο 26, παρ. 3). Κατά συνέπεια είναι οι μοναδικοί υπεύθυνοι για το είδος της διαπαιδαγώγησης των παιδιών τους και φυσικά και της σεξουαλικής, ιδιαίτερα στην ευαίσθητη νηπιακή και παιδική του ηλικία. Για τους λόγους αυτούς διαφωνώ απόλυτα με την εισαγωγή της σεξουαλικής αγωγής σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης.
2312	Χρυσούλα	Διαμαρτυρομαι γιατί δυναμιτίζει όλες τις Χριστιανικές Αξίες περί εγκράτειας και αγνότητας.
2313	Κυπριανός Χριστοδουλίδης	Διαφωνώ μέ τήν επιβολή τής σεξουαλικής διαπεδαγωώγησης στό Νηπιαγωγείο καί στό Δημοτικό.
2314	Μ.Κ	ΔΙΑΦΩΝΩ ΚΑΘΕΤΑ!
2315	ΣΤΕΛΛΑ	ΟΧΙ
2316	ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΚΟΥΤΣΙΩΝΗΣ	ΣΑΝ ΠΟΛΥΤΕΚΝΟΣ ΠΑΤΕΡΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΤΟΥ ΣΥΛΛΟΓΟΥ ΓΟΝΕΩΝ ΚΑΙ ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ ΔΙΑΦΩΝΩ ΜΕ ΤΟ ΟΛΟ ΣΧΕΔΙΟ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ.ΕΙΝΑΙ ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ ΝΑ ΘΕΛΟΥΜΕ ΝΑ ΔΙΔΑΞΟΥΜΕ ΣΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΤΟΥ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ ΓΙΑ ΤΗΝ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗ ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΩΓΗΣΗ ΕΝΩ ΤΑ ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ ΜΑΣ ΑΠΟ ΟΛΕΣ ΤΙΣ ΑΛΛΕΣ ΒΑΘΜΙΔΕΣ ΤΑ ΑΠΟΡΡΗΨΑΜΕ.ΠΟΥ ΠΑΜΕ ΠΑΙΔΙΑ ΣΤΟ ΓΚΡΕΜΟ.Η ΑΓΓΛΙΚΑ ΝΑ ΞΕΧΑΣΟΥΜΕ ΤΗΝ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΜΑΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΠΙΟ ΤΡΥΦΕΡΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ ΤΟΥΣ.ΝΑ ΑΡΘΕΙ ΑΜΕΣΑ ΤΟ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟ ΟΛΟΙ ΟΙ ΓΟΝΕΙΣ ΟΦΕΙΛΟΥΜΕ ΝΑ ΔΙΑΜΑΡΤΘΟΥΜΕ ΓΙΑ ΤΟ ΚΑΛΟ ΤΗΣ ΠΑΤΡΙΔΑΣ ΜΑΣ ΚΑΙ ΠΑΝΩ ΑΠΟ ΟΛΑ ΓΙΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΠΟΥ ΜΑΣ ΧΑΡΙΣΕ Ο ΘΕΟΣ ΓΙΑΤΙ ΕΙΝΑΙ ΟΙ ΜΕΛΛΟΝ ΠΟΛΙΤΕΣ

		ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ ΜΑΣ.ΧΩΡΙΣ ΘΕΟ ΠΑΜΕ ΓΙΑ ΦΟΥΝΤΟ.ΑΣ ΞΥΠΝΗΣΟΥΜΕ ΕΠΙΤΥΕΛΟΥΣ.ΧΡΙΣΤΟΣ ΑΝΕΣΤΗ Ο ΘΕΟΣ ΝΑ ΜΑΣ ΕΛΕΗΣΕΙ ΚΑΙ ΝΑ ΦΩΤΙΣΕΙ ΤΟΥΣ ΠΟΛΙΤΙΚΟΥΣ ΜΑΣ ΝΑ ΠΑΙΡΝΟΥΝ ΠΙΟ ΧΡΙΣΤΙΑΝΙΚΕΣ ΑΠΟΠΦΑΣΕΙΣ ΣΤΑ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΑ ΤΟΥΣ,ΑΝ ΑΥΤΟΙ ΤΟ ΞΕΧΑΣΑΝ ΑΣ ΤΟ ΘΥΜΗΣΟΥΜΕ ΕΜΕΙΣ ΟΤΙ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ ΖΟΥΜΕ ΠΟΥ ΗΤΑΝ ΕΙΝΑΙ ΚΑΙ ΘΑ ΠΑΡΑΜΕΙΝΕΙ ΟΡΘΟΔΣΟΞΗ ΧΡΙΣΤΙΑΝΙΚΗ ΧΩΡΑ,Ο ΘΕΟΣ ΝΑ ΕΥΛΟΓΕΙ ΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ ΜΑΣ ΚΑΙ ΟΛΟΝ ΤΟΝ ΚΟΣΜΟ.
2317	Γεώργιος	Κυρίες και Κύριοι υπεύθυνοι,Θεωρώ αντιπαιδαγωγικη ,ανεύθυνη και επικίνδυνη την επιβολή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης από την νηπιανηπιακή ηλικία.Θα τραυματιστούν ανεπανορθωτα οι ευαίσθητες παιδικέςψυχουλες.Οι μόνοι που μπορούν υπεύθυνα να να κατευθύνουν τα παιδιά σ' αυτήν την ηλικία είναι μόνο οι γονείς.Διαφωνώ ριζικά!!Με εκτίμησηΓ.Χ. Εκπαιδευτικός,πατέρας τεσσάρων παιδιών.
2318	ΣΑΡΑΝΤΟΥ ΕΛΕΝΗ	Είμαι μητέρα 7 παιδιών και συγχρόνως εκπαιδευτικός. Διαφωνώ κάθετα με την εισαγωγή μαθήματος σεξουαλικής αγωγής στα παιδάκια του νηπιαγωγείου και του δημοτικού. Αυτό το δικαίωμα δεν σας το παραχωρώ. Δεν θα κάνετε πειράματα πάνω στα δικά μου παιδιά... Καιρός είναι να ακούσετε τις μανάδες και όχι τους δήθεν ψυχολόγους και παιδαγωγούς που δεν ξέρουν πολλοί από αυτούς τι θα πει να μεγαλώνεις "εν παιδεία και νουθεσία Κυρίου" τα παιδιά σου. Μη δηλητηριάζετε τις αγνές παιδικές ψυχές. Δεν έχετε αυτό το δικαίωμα.
2319	ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΧΟΝΔΡΟΓΙΑΝΝΗΣ	ΧΡΙΣΤΟΣ ΑΝΕΣΤΗΔιαφωνώ κάθετα.Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση σ΄αυτή την ηλικία το μόνο που μπορεί να προσφέρει είναι να δημιουργήσει σύγχυση στις αθώες παιδικές ψυχές, με καταστροφικά αποτελέσματα στο άμεσο μέλλον.ΑΔΙΑΝΟΗΤΟ - ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ. Επιφυλάσσομαι παντός νομίμου δικαιώματός μου.
2320	Δημήτρης	Είναι σίγουρο ότι προκειται να μάθουν στα παιδιά από το Νηπιαγωγείο για τις 'οικογένειες ομοφυλλοφίλων' μέσα από το μάθημα σεξουαλοκής αγωγής, κάτι που με βρίσκει ριζικά Αντίθετο.
2321	Ἠλίας	Ἐκφράζω τή βαθιά ἀνησυχία μου γιά τούς κινδύνους ἀπό τή σεξουαλική διαπαιδαγώγηση τῶν παιδιῶν καί μάλιστα τῶν νηπίων· ἀνησυχία γιά τήν ἠθική ἀκεραιότητα καί ἀγνότητά τους. Στήν ἡλικία αὐτή μπαίνουν τά θεμέλια καί οἱ

		βάσεις γιά ὅλη τή μετέπειτα πορεία καί ἐξέλιξη τῆς ζωῆς τοῦ ἀνθρώπου. Ἀντί ν᾽ ἀκολουθήσουμε τά ἐντάλματα ἀνθρώπων ἀστήρικτων ἠθικά, ἄς λάβουμε σοβαρά ὑπ' ὄψιν τόν λόγο τοῦ Θεανθρώπου: «Ὅς ἄν σκανδαλίσῃ ἕνα τῶν μικρῶν τούτων, συμφέρει αὐτῷ ἵνα περίκειται μύλος ὀνικός καί βληθῇ εἰς τήν θάλασσαν». Πόσο θά μᾶς ὠφελοῦσε ἄν συμμορφωνόμασταν σ᾽ αὐτή τήν παραγγελία! Θά εἴχαμε καθαρό τό μέτωπό μας ἀπέναντι στίς ἐπόμενες γενιές, οἱ ὁποῖες σ᾽ αὐτήν τήν περίπτωση δέν θά μποροῦν νά μᾶς προσάψουν τή μομφή ὅτι ὑπήρξαμε διαφθορεῖς καί ὀλετῆρες ἀθώων παιδικῶν ὑπάρξεων.
2322	Νίκος & Μαρία Πατρινού	Επί του Άρθρου 1 : Ως Γονείς τεσσάρων παιδιών (και των δύο φύλων αλλά και σε διάφορες βαθμίδες εκπαίδευσης), απαιτούμε να διατηρήσουμε το αποκλειστικό δικαίωμα ενασχόλησης με το άκρως ευαίσθητο θέμα της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης των παιδιών μας και να μην επιτρέψουμε την χρησιμοποίησή τους ως «εκπαιδευτικά» πειραματόζωα. Διαθέτοντας λοιπόν την εμπειρία αξιοπρεπούς διαπαιδαγώγησης των παιδιών μας, ερωτάται η Υπουργός:Α) είναι ποτέ δυνατόν ο Γονέας, για ένα τόσο ευαίσθητο θέμα, να επαναπαυθεί για την εκτέλεση διαπαιδαγώγησης των παιδιών του, σε «ΤΡΙΤΟΥΣ» ;; σε ποιους ;; κατάλληλους ;; ηθικούς ;; με πιστοποιημένη επιστημονική κατάρτιση ή υπό πρόσληψη ημέτερους ;; ελεγμένους διανοητικά/ψυχικά/ψυχολογικά ή με τάσεις διαστροφής ;;Β) τι στατιστικά στοιχεία διαθέτει (διαχρονικά) το Υπουργείο με διαμαρτυρίες από Γονείς που έχουν εκφράσει την επιθυμία ένταξης στην Α’ θμια ή/και Β΄θμια εκπαίδευση τέτοιας Επιμέρους Θεματικής Ενότητας ;; Θα τολμούσε το Υπουργείο με την εκκίνηση της ερχόμενης νέας σχολικής χρονιάς να θέσει μέσω των Διευθύνσεων κάθε σχολικής μονάδας, ένα απλό ερωτηματολόγιο επί του θέματος (προαιρετικού χαρακτήρα) στους Γονείς ;;Εν κατακλείδι, έχοντας υπόψη παρόμοια πιλοτικά προγράμματα σε άλλες χώρες (παρεμφερούς βιοτικού επιπέδου & κουλτούρας και όχι μόνον) όπου διαπιστώθηκαν καταστροφικές όσο και θλιβερές συνέπειες, αρνούμαστε ως Γονείς να δεχθούμε οιαδήποτε επέμβαση Κράτους & Σχολείου σε ένα τόσο «λεπτό οικογενειακό» θέμα. Παρέλκει βεβαίως να δηλώσουμε ότι επιφυλασσόμαστε να ασκήσουμε κάθε συνταγματικό μας δικαίωμα

		απέναντι σε αντισυνταγματικές διατάξεις. Ως εκ τούτου, παρακαλείσθε είτε να αποσύρετε την διάταξη είτε να την τροποποιήσετε ριζικά.Νίκος & Μαρία Πατρινού, Γονείς τεσσάρων παιδιών
2323	ΒΑΡΖΑΚΑ ΧΑΡΙΚΛΕΙΑ	Διαφωνώ απόλυτα με την εισαγωγή σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στο νηπιαγωγείο και στο δημοτικό. Αυτή η τρυφερή και αθώα ηλικία είναι η πλέον ακατάλληλη για σεξουαλική διαπαιδαγώγηση!!Αρκεί η εκμάθηση του αναπαραγωγικού συστήματος στο Γυμνάσιο.Αυτή η διδασκαλία είναι διαφορετική από αυτό που καλείται σεξουαλική διαπαιδαγώγηση.Η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση πρέπει να γίνεται από τους γονείς και μόνο!!Ειδικοί από όλον τον κόσμο έχουν επισημάνει πόσο βλαπτικό είναι ένα τέτοιο "εκπαιδευτικό σύστημα"σε τόσο μικρή ηλικία, όπως φαίνεται και παρακάτω: https://mumdadandkids.gr/vioithiki-iatriki/the-war-on-children
2324	Στέλλα	Ως πολύτεκνη μητέρα και εκπαιδευτικός θεωρώ επικίνδυνη και απαράδεκτη την εισαγωγή "Σεξουαλικής Διαπαιδαγώγησης" σε κάθε βαθμίδα!
2325	ΕΝΩΣΗ ΣΥΛΛΟΓΩΝ ΓΟΝΕΩΝ ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ Δ. ΝΑΟΥΣΑΣ	Αξιότιμη κυρία υπουργέ,Μας λυπήσατε αφάνταστα εμάς τους γονείς για την πρόθεσή σας να "διαπαιδαγωγήσετε" τα παιδιά μας σεξουαλικά. Είναι θλιβερό να συνδέετε το όνομα σας με ενός τέτοιου είδους εγχείρημα, που κάθε άλλο παρά προσφέρει θετικά αποτελέσματα στο χαρακτήρα των παιδιών. Είμαστε πεπεισμένοι ότι γνωρίζετε τους κινδύνους που επιφέρει το "μάθημα" αυτό στην πνευματική υγεία των μαθητών. Είναι αδιανόητο, ορθόδοξοι βαφτισμένοι Χριστιανοί να μην έχουν πρότυπα τους αγίους τους αλλά μέσα στο συνολικό ουμανιστικό πνεύμα της εποχής και στο όνομα της αγάπης, της αγάπης όμως στο όνομα του υλισμού, της διαστροφής, της ιδιαιτερότητας και ότι άλλο θεωρείται μοντέρνο να αλλοιώνονται χαρακτήρες και να κινδυνεύει η ψυχική υγεία των νέων μας. Δεν επιτρέπεται και λυπόμαστε που το θέτουμε έτσι, αλλά και δεν θα επιτρέψουμε να προχωρήσει το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων σε εφαρμογή και υλοποίηση προγραμμάτων σπουδών που επιφέρουν ζημία και μόνο ζημία στον ψυχισμό των νέων. Θεωρούμε επίσης πως είναι ιδιαίτερα υποκριτικό από το υπουργείο που εσείς εκπροσωπείται και το οποίο θα έπρεπε να

		νοιάζεται και όχι να εκφυλίζει τη νεότητα να προβάλλει λόγους προστασίας από ενδεχόμενη σεξουαλική κακοποίηση παιδιών. Γνωρίζεται πολύ καλά ότι εάν νοιαζόταν πραγματικά κάποιος για την αγωγή των νέων θα τους δίδασκε Πλάτωνα. Θα δίδασκε τα παιδιά βίους αγίων και θα καλλιεργούσε αρετές μέσα από τη ζωή και τις διδαχές των Πατέρων της εκκλησίας. Ξέρετε η λύπη για το κλείσιμο των εκκλησιών λόγω του κορωνοϊού δεν έχει σβήσει και όταν έρχεστε με επιχειρήματα "λογικά" ως ένας Αριστοτέλης τότε η λύπη γίνεται και θυμός. Ελπίζαμε πολλά περισσότερα από το πρόσωπό σας. Θα θεωρήσουμε λοιπόν πως όλο αυτό το νομοσχέδιο έγινε ίσως για να μπορείτε να στραφείτε στους πολιτικούς σας αντιπάλους δείχνοντας και έχοντας στα χέρια σας τις αντιδράσεις χιλιάδων γονέων. Γι’ αυτό κυρία Υπουργέ, σας παρακαλούμε να αποσύρετε την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση από τα σχολεία. Να είστε όμως βεβαία πως σε περίπτωση που τα λόγια μας δεν εισακουστούν θα προβούμε σε όλα τα νόμιμα μέσα προκειμένου να μην διακινδυνεύσει η ψυχική υγεία των παιδιών μας.Με τιμήΈνωση Γονέων και Κηδεμόνων Δήμου Ηρωικής Πόλεως Νάουσας.
2326	Βασίλειος Παπαδημητρακόπουλος	Χριστός Ανέστη!Ως πατέρας 3 ανήλικων παιδιών, διαφωνώ απόλυτα ως προς τη "Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση" στην δράση με τίτλο "Εργαστήρια Δεξιοτήτων". Θεωρώ ότι είναι αποκλειστική ευθύνη των γονέων ένα τόσο ευαίσθητο θέμα για τις ψυχούλες των παιδιών μας. Παραθέτω και μερικές πηγές ενημέρωσης σχετικά με το θέμα:https://vimeo.com/378075052https://enromiosini.gr/arthrografia/o-%CF%80%CF%8C%CE%BB%CE%B5%CE%BC%CE%BF%CF%82-%CE%BA%CE%B1%CF%84%CE%AC-%CF%84%CF%89%CE%BD-%CF%80%CE%B1%CE%B9%CE%B4%CE%B9%CF%8E%CE%BD-%CE%BC%CE%B1%CF%82-%CF%80%CF%81%CE%BF%CE%B3%CF%81%CE%AC%CE%BC%CE%BC/https://mumdadandkids.gr/vioithiki-iatriki/the-war-on-childrenhttps://enromiosini.gr/arthrografia/%CE%BF%CF%87%CE%B9-%CF%83%CF%84%CE%B7%CE%BD-%CE%B5%CF%80%CE%B9%CE%B2%CE%BF%CE%BB%CE%AE-%CF%84%CE%B7%CF%82-%CF%83%CE%B5%CE%BE%CE%BF%CF%85%CE%B1%CE%BB%CE%B9%CE%BA%CE%AE%CF%82-

		%CE%B4%CE%B9%CE%B1/Ελπίζω στην επικράτηση της κοινής λογικής..Είμαι σίγουρος ότι κανένας γονιός (ακόμα και απο αυτούς που θα το ψηφίσουν λόγω ανευθυνότητας) δε θα ήθελε να υποβάλει τα παιδιά του σε μια τέτοια δοκιμασία.
2327	Katerina	Διαφωνώ κάθετα με το μάθημα της σεξουαλικής διαπαιδαγωγησης σε πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση.
2328	Μηλιάτης Μιλτιάδης	Θεωρώ ότι είναι αδύνατον με μία απλή επιμόρφωση οι νηπιαγωγοί να είναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – Φυσικής Αγωγής ως δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία. Η ανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων Φυσικής Αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς Φυσικής Αγωγής και μόνο, δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοι που έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο. Σε μερικές μάλιστα περιπτώσεις ακόμη και οι Καθηγητές Φυσικής Αγωγής επιλέγονται με βάση την ειδικότητα τους για συγκεκριμένα αντικείμενα διδασκαλίας. Για παράδειγμα το αντικείμενο της κολύμβησης, μια ήπια και ταυτόχρονα σημαντική ως δεξιότητα ζωής, το οποίο είναι το πλέον σημαντικό και διαδεδομένο αντικείμενο διδασκαλίας σε αυτή τη σχολική ηλικία στο κόσμο (στη Πολιτεία της Φλόριντας έχει νομοθετηθεί η υποχρεωτική κολυμβητική επάρκεια πριν αρχίσουν τα παιδιά το Δημοτικό) στο Ελληνικό Δημοτικό σχολείο διδάσκεται από Γυμναστές με ειδικότητα κολύμβησης ή συναφών αθλημάτων του υγρού στίβου. Ακόμη και αν υπάρξει η «ιδανική» επιμόρφωση πόσο ασφαλής είναι η πρακτική διδασκαλία του από μη εξειδικευμένους επιστήμονες; Πρέπει οι διδάσκοντες όχι μόνο να ξέρουν αλλά και να μπορούν να μπουν μέσα στο νερό.
2329	Φωτεινή Ραζάκου	Είμαι εκπαιδευτικός και πολύτεκνη μητέρα και διαφωνώ με την εισαγωγή στη προσχολική και σχολική ηλικία της ενότητας Σεξουαλικής Διαπαιδαγώγησης των παιδιών από την τρυφερή ηλικία του νηπιαγωγείου και του δημοτικού μάλιστα από εκπαιδευτικούς που δεν γνωρίζουν καν το αντικείμενο. Τέτοια θέματα μπορούν να τα αναλάβουν μόνο ειδικοί παιδοψυχολόγοι και οι γονείς που έχουν την κεντρική ευθύνη.Οι διατάξεις που προτείθεστε να εισάγετε βάζουν

		μια βόμβα στον θεσμό της οικογένειας και δημιουργούν σύγχυση καταστρέφοντας τις παιδικές ψυχές.
2330	Κυπριανός	Όχι στήν σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στά νήπια καί στό Δημοτικό
2331	ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΚΟΥΤΣΙΩΝΗΣ	Χριστός Ανέστη.Σαν πολύτεκνος πατέρας διαμαρτύρομαι με το νομοσχέδιο του υπούργείου παιδείας.Να αποσυρθεί άμεσα.Τα θρυσκευτικά τα βγάλαμε απο όλες τις βαθμίδες τώρα να διδάξουμε τα παίδια μας για το σεξ να μην χάσουμε απαράδεκτο, Χωρίς Θεό που πάμε.Ο Θεός να μας ελεήσει είμαστε ορθόδοξοι Χριστιανοί αν κάποιοι το ξεχάσανε.Ο Θεός μαζί μας.
2332	Μιλτιάδης Ντόβας	Το Υπουργείο οφείλει να αναθεωρήσει άμεσα το παρόν πρόγραμμα πριν την εφαρμογή του. Η παιδεία της σχολικής εκπαίδευσης επιβάλλεται να ανανεώνεται και να βελτιώνεται συνεχώς, χρησιμοποιώντας κάθε σύγχρονο εργαλείο για την πνευματική καλλιέργεια και επιτυχή μόρφωση των μαθητών. Το μάθημα σεξουαλικής αγωγής όμως που με το παρόν πρόγραμμα ετοιμάζεται να εισαχθεί στα σχολεία, σε τι εξυπηρετεί τους παραπάνω κοινά αποδεκτούς στόχους; Είναι απαράδεκτο και προσκρούει σε στοιχειώδη αξιακά ζητήματα. Βλάπτει την ομαλή ανάπτυξη του πνευματικού και ψυχολογικού κόσμου των παιδιών και προκαλεί αποτροπιασμό στη σκέψη ότι επιχειρείται η εισαγωγή του ήδη από την νηπιακή ηλικία! Ως υποψήφιος εκπαιδευτικός εκφράζω των προβληματισμό μου σχετικά με το ποια παιδεία και τι είδους σχολείο θα κληθώ να υπηρετήσω. Ως πολίτης εκφράζω την έντονη δυσαρέσκειά μου και παρακαλώ το Υπουργείο να λάβει υπόψη του εκτός των άλλων τις τεκμηριωμένες κριτικές από έγκριτους επιστήμονες για το παρόν πρόγραμμα και να το αποσύρει.
2333	Ιορδάνης Μαντζούρης	1. Παρά την συχνή εντύπωση ότι η σεξουαλική αγωγή στο σχολείο μπορεί να επηρεάσει θετικά την σεξουαλική συμπεριφορά στους νέους και να μειώσει τους κινδύνους, δεν υπάρχουν αδιαμφησβήτητα επιστημονικά δεδομένα. Εύλογα λοιπόν η διδασκαλία σεξουαλικών ζητημάτων στα σχολεία θεωρείται ιδεολογική επιλογή Οργανισμών και Κυβερνήσεων και όχι τεκμηριωμένη παρέμβαση υγείας. Και εύλογα οι γονείς διαμαρτύρονται, θεωρώντας τις παρεμβάσεις πειραματικές.2.Πρόσφατες διεθνώς αξιόπιστες μετααναλύσεις της COCHRANE Database of Systematic Reviews, (διεξήχθησαν με

		αίτημα του Παγκόσμιου Οργανισμού Υγείας) δείχνουν ότι δεν υπάρχουν επαρκή δεδομένα αποτελεσματικότητας της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στην πρόληψη της ανεπιθύμητης εγκυμοσύνης και των σεξουαλικά μεταδιδόμενων νοσημάτων (School-based interventions for preventing HIV, sexually transmitted infections, and pregnancy in adolescents. http://cochranelibrary-wiley.com/doi/10.1002/14651858.CD006417.pub3/full . Τα προγράμματα πρόληψης πρόληψης της σεξουαλικής κακοποίησης προσφέρουν αύξηση των γνώσεων, αλλά δεν έχει ελεγχθεί η αποτελεσματικότητά τους στην πρόληψη της κακοποίησης, η διατήρηση των γνώσεων πέραν των 6 μηνών και η επίδραση των προγραμμάτων στους γονείς (School-based education programmes for the prevention of sexual abuse. Cochrane Database Syst Rev, 2015;16(4):CD004380)3.Επιδίωξη της συμπεριληπτικής σεξουαλικής αγωγής είναι να καλλιεργήσει την δυνατότητα «αναπαραγωγικής ελευθερίας και σεξουαλικής ικανοποίησης όπως ο καθένας τα αντιλαμβάνεται για τον εαυτό του» (SIECUS Position Statement, 2018). Αυτή είναι άποψη και όχι επιστημονική θέση και ο κάθε πολίτης έχει δικαίωμα συμφωνίας ή διαφωνίας, σύμφωνα με τις αξίες του 4.Η αγωγή σεξουαλικής υγείας θα πρέπει να αποτελέσει παράγοντα κοινωνικής υγείας και συνοχής και όχι σημείο τριβής μεταξύ των μελών της οικογένειας, της κοινωνίας ή μεταξύ κράτους και πολιτών. Τα πλέον επιτυχημένα προγράμματα ήταν αυτά που αναπτύχθηκαν σε συνεργασία με τις υπηρεσίες Παιδείας, Υγείας, την Εκκλησία και τις οργανώσεις Γονέων (πχ Ολλανδία). Προτείνω να αποτελέσουν τα προγράμματα αγωγής σεξουαλικής υγείας μέρος πιο εμπεριστατωμένων και ευέλικτων πρωτοβουλιών, σε συνεργασία με τους αποδέκτες των υπηρεσιών τους.
2334	ΜΑΡΙΑ ΑΛΕΞΙΑΔΗ	Συμφωνώ απόλυτα με την Κα. Ελευθερία Σφακιανάκη. Τα είπε όλα μέσα σε λίγες γραμμές. Ο λόγος της ήταν μεστός, μέσα σε λίγες προτάσεις περιέλαβε όλα αυτά που έπρεπε από μόνοι σας οι υπεύθυνοι να έχετε σκεφτεί. Σε ένα τόσο λεπτό ζήτημα δεν μπορεί να επεμβαίνει κάποιος ξένος και ειδικά από τόσο μικρή ηλικία. Μόνο οι γονείς γνωρίζουν το ΠΟΤΕ και το ΠΩΣ πρέπει το κάθε παιδί να αναπτύξει τις γνώσεις του πάνω στο συγκεκριμένο θέμα. Καλό είναι να

		το ξανασκεφτούν και να μην μας φέρουν σε δύσκολη θέση με αποτέλεσμα να υπάρχει ενδεχομένως ο φόβος να δημιουργηθούν προβλήματα, φοβίες και γιατί όχι ΣΟΚ στα παιδιά μας. Η ψυχική ισορροπία τους είναι κάτι που το γνωρίζουμε εμείς οι γονείς και κανείς εκπαιδευτικός δεν μπορεί να μας πάρει τη θέση, ούτε πάνω σε αυτό, αλλά και σε κανένα άλλο σοβαρό ζήτημα. Αν καταλάβουμε ότι το παιδί μας έχει κάποιο πρόβλημα τότε εμείς είναι που θα κρίνουμε πού θα αποταθούμε, πότε και με ποιον τρόπο. Σας παρακαλώ ξανασκεφτείτε το. Το θέμα είναι ΠΟΛΥ ΣΟΒΑΡΟ!!!!!!
2335	ΛΑΖΑΡΟΣ ΚΑΤΣΙΟΥΠΗΣ	Διαφωνώ κάθετα!!!
2336	Poly Konsta	Είμαι μητέρα και γιαγιά. Διαφωνώ ριζικά με την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών μας στο νηπιαγωγείο και στο δημοτικό σχολείο. Ποιο το όφελος;Θα αναστατωθούν, θα προβληματιστούν και ίσως και τραυματιστούν ψυχολογικά.Η ελληνική οικογένεια καλά κρατάει ακόμη, ας μην τα διαλύσουμε όλα!
2337	Χρήστος Καράμπαλης	Χριστός Ανέστη!Διαφωνώ κάθετα.Εξυπηρετεί σκοτεινά σχέδια. Ζητώ άμεση απόσυρση.
2338	ΣΟΦΙΑ ΤΣΙΡΑΜΠΙΔΟΥ	Είμαι μητέρα 2 ανήλικων παιδιών, εργάζομαι ως οικονομολόγος σε Ανώτατο Εκπαιδευτικό Ίδρυμα και τέλος, είμαι Πρόεδρος του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων του Δημοτικού Σχολείου που φοιτούν τα παιδιά μας. Διαφωνώ με την εισαγωγή των υποχρεωτικών «Εργαστηρίων Δεξιοτήτων» σε Νηπιαγωγεία και Δημοτικά Σχολεία. Ιδιαίτερα διαφωνώ με την επιλογή θεμάτων όπως «Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση» και «Αλληλοσεβασμός και διαφορετικότητα». Ποιος γονιός ζήτησε τη βοήθεια του Υπουργείου Παιδείας σε αυτά τα θέματα; Προβήκατε σε έρευνα μεταξύ των γονέων και ζητήσαμε να εισαχθούν τέτοια θέματα στο πρόγραμμα Νηπιαγωγείων και Δημοτικών; Αρμόδιοι να καθοδηγήσουμε τα παιδιά μας σε αυτά τα θέματα είμαστε εμείς οι γονείς και επιτρέψτε μου την έκφραση, δεν έχει καμιά δουλειά κανένα Υπουργείο Παιδείας να εμπλέκεται. Το 2008 έγινε ξανά τέτοια κίνηση. Επανέρχεστε τώρα εσείς. Δεν θα πάψουμε να αγωνιζόμαστε ενάντια σε οτιδήποτε μπορεί να βλάψει τις ψυχές των παιδιών μας. Αρνούμαι να εμπιστευτώ τα παιδιά μου σε αναρμόδιους ανθρώπους, ανθρώπους αμφιβόλων πνευματικών αρχών, οι οποίοι θα μιλήσουν στα παιδιά μας για σεξουαλική διαπαιδαγώγηση ή διαφορετικότητα (που ποιος ξέρει τι είδους διαφορετικότητα θα επιλέξουν να

		εστιάσουν...). Κάθε παιδί ωριμάζει στο δικό του χρόνο, κι αυτό έχει να κάνει με πολλούς παράγοντες και όχι μόνο με την ηλικία. Είναι αφελές να πιστεύετε ότι θα ωφελήσει τα παιδιά (Νηπιαγωγείου και Δημοτικού!) αν ακούσουν μέσα στην τάξη για το σεξ. Εσείς βέβαια δεν είστε αφελείς κι αυτό είναι που μας προβληματίζει… Υπάρχουν παραδείγματα πολλών παιδιών σε άλλες χώρες της Ευρώπης (Σουηδία, Αγγλία κ.ά), που καταστράφηκαν οι ζωές τους εξαιτίας της κακής εκπαίδευσης σε θέματα σεξ που λάμβαναν χώρα στα δημόσια σχολεία. Αυτά δεν τα λαμβάνετε υπόψη; Είναι σαν να λέμε στα παιδιά μας «ΝΑΙ στη φωτιά ΟΧΙ στην πυρκαγιά». Μεγαλύτερη σύγχυση θα προκληθεί παρά βοήθεια. Το ίδιο έγινε και σε άλλα θέματα (ενημέρωση για κίνδυνο πυρκαγιάς) που αντί να βοηθήσει τα παιδιά μας η ενημέρωση επί του θέματος, περισσότερο τα άγχωσε και τα γέμισε φοβίες, με τις οποίες παλεύουν ακόμη οι ψυχούλες τους. Σκεφτείτε τι μπορεί να προκαλέσει η πρόωρη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση σε παιδάκια 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ετών…. μιλάμε για αυτές τις ηλικίες!Τέλος, δεν βλέπω το λόγο να προστεθούν αυτά τα «Εργαστήρια Δεξιοτήτων», τη στιγμή που έτσι κι αλλιώς θέματα όπως ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ, ΔΙΑΤΡΟΦΗ, ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ και πολλά άλλα παρόμοια ήδη υπάρχουν ως επιλογές στην Ευέλικτη Ζώνη των Δημοτικών Σχολείων. Στο κλείσιμο μιας δύσκολης για όλους μας σχολικής χρονιάς, χωρίς προηγούμενο (λόγω του κορονοϊού) και ενώ έχουμε να αντιμετωπίσουμε ουσιαστικότερα θέματα, όπως την διδασκαλία των βασικών μαθημάτων στα παιδιά, εσείς προκαλείτε των αγανάκτηση των γονέων για άλλη μια φορά. ΖΗΤΟΥΜΕ ΤΗΝ ΑΠΟΣΥΡΣΗ ΤΟΥ άρθρου 1 Εργαστήρια Δεξιοτήτων.
2339	ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ	Χριστός Ανέστη.Είναι θλιβερό, εθελουσίως, να βάλλουμε κατά της ψυχικής υγείας των μελλοντικών πολιτών της χώρας μας. Είναι αδιανόητο να δίνουμε στα παιδιά μας, μαζί με το γάλα τους, τον εκφυλισμό. Μην γελιόμαστε. Οι βιολόγοι γνωρίζουν ότι οι γυναίκες έχουν χχ και οι άνδρες χγ.Συνεπώς εφόσον οι άνδρες έχουν και το θηλυκό στοιχείο στο DNA τους εάν βρεθούν σε ''κατάλληλο'' περιβάλλον τότε θα εκφυλιστούν. Είναι απλή ιατρική. Είναι αδιανόητο και εντελώς διεστραμμένο να βάζουμε τα παιδιά μας σε τέτοιου είδους διλήμματα και να αλλοιώνουμε την κοινωνία

		μας. Ντρέπομαι πραγματικά για το ότι εντελώς υποκριτικά εμφανίζεστε να νοιάζεστε για το καλό και την προστασία των δικών μας παιδιών. Συγχωρέστε με αλλά την διαπαιδαγώγηση των παιδιών μας αφήστε την σε εμάς,στους γονείς. Και εάν θέλετε πραγματικά να τα προστατέψετε όπως λέτε, τότε θεσπίστε νόμους και τιμωρήστε τους θύτες και κυρίως διδάξτε Χριστό.
2340	ΑΝΝΑ ΙΩΑΝΝΟΥ	Χριστός Ανέστη!Διαφωνώ κάθετα με την εισαγωγή προγράμματος σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης έστω και πιλοτικά στο νηπιαγωγείο και την πρωτοβάθμια εκπαίδευση!Είναι επικίνδυνο και αντιπαιδαγωγικό να επιτρέπουμε σε οποιονδήποτε να πονηρεύει τις αθώες ψυχές των παιδιών μας και μετά να προσπαθούμε να τους διδάξουμε το ήθος, τις αρετές και την πνευματική ζωή.Η αποστολή του σχολείου είναι, εκτός απο την μετάδοση ακαδημαΐκων γνώσεων στα παιδιά, η καλλιέργεια του ήθους και ο σεβασμός στις πατροπαράδοτες αξίες των γονέων τους(Αγιος Ιωάννης ο Χρυσόστομος).Γιατί με το ζόρι να βιάσουμε την αθωώτητα των παιδιών μας, να σκανδαλίσουμε την φαντασία τους,να τα μεγαλώσουμε πριν την ώρα τους;Οι γονείς είναι άλλωστε υπεύθυνοι φυσικά και νομικά για την διαπαιδαγώγηση των παιδιών τους σε ενα τόσο λεπτό και ευαίσθητο θέμα.Γιατί το κράτος επανέρχεται δριμύτερο με την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση;Πρέπει να καταλάβουν αυτοί που πιέζουν και θέλουν με το ζόρι να διαπαιδαγωγηθούν σεξουαλικά τα παιδιά μας απο τα 5 τους κιόλας χρόνια ότι υπάρχουν αρκετοί γονείς που επιθυμούν τα παιδιά τους να γαλουχηθούν με αρετές και ιδανικά όπως η αγνότητα, η εγκράτεια, ο σεβασμός του σώματος μας αλλά και του άλλου ως εικόνες του Θεού που είμαστε!Δυστυχώς τα δυτικά παιδαγωγικά πρότυπα που προσπαθούν κάποιοι να τα εισαγουν στην πατρίδα μας όσον αφορά την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση δεν λαμβάνουν υπόψη την Ορθόδοξη χριστιανική πίστη και διδασκαλία του ελληνικού λαού.Είναι μάλλον της άποψης "απολάμβανε το σεξ αρκεί να προσέχεις".Ας κοιτάξει το ελληνικό κράτος να προχωρήσει και να υιοθετήσει τον Ορθόδοξο προσανατολισμό διδασκαλίας στα σχολεία της πατρίδας μας μέσα απο το μάθημα των θρησκευτικών και να είμαστε βέβαιοι ότι και η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση θα έχει την εν

		Χριστώ θεώρηση γιατι όλα τα ερωτήματα του ανθρώπου απαντώνται μεσα στην Ορθόδοξη χριστιανική διδασκαλία!Υ.Γ. Παρακαλώ θερμά το υπουργείο να μην προχωρήσει ερήμην των γονιών σε ένα τέτοιο πρόγραμμα.Άννα Ιωάννου,μητερα,βρεφονηπιοκόμος.
2341	Πορφύριος Τάλλαρος	Διαφωνώ κάθετα στην σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών σε τόσο μικρή ηλικία. Είναι ευαίσθητη αυτή η περίοδος για το παιδί που μπορεί να φέρει πολλά προβλήματα και μόνο οι γονείς έχουν το δικαίωμα και ευθύνη να μιλήσουν στα παιδιά τους και όχι κάποιος "ειδικός"!!! Είμαστε Ορθόδοξοι Χριστιανοί και τέτοιου είδους επιμορφώσεις δεν συνάδουν με την Ελληνική παράδοση. Πρέπει να σταματήσει αυτός ο σχολικός εκφοβισμός. Χριστός Ανέστη!!!
2342	Χατζηαντωνίου Παναγιώτης	Χριστός Ανέστη! Θα ήθελα να εκφράσω την έντονη διαφωνία μου με το πρόγραμμα της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης και ιδιαίτερα με την εφαρμογή του σε τόσο μικρές ηλικίες. Παρακαλούμε πολύ να αποσύρετε τη συγκεκριμένη διάταξη.
2343	Γαρεφαλάκη Καλλιόπη	Μόνο οι γονείς είναι οι καθ' ύλην αρμόδιοι να δίνουν την κατεύθυνση της πνευματικής και σωματικής ανάπτυξης στα ανήλικα παιδιά τους. Καμία σεξουαλική διαπαιδαγώγηση δεν μπορεί να υποκαταστήσει σε τόσο νεαρή και τρυφερή ηλικία την σταδιακή ανατροφή προς την ωρίμανση των ανήλικων παιδιών μας. Παραβαίνει τους νόμους της παιδοψυχιατρικής και παιδοψυχολογίας. Είμαστε αντίθετοι στο άρθρο αυτό και απαιτούμε να καταργηθεί.
2344	Αναστασια	Διαφωνώ με την απόφαση ένταξης της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης των παιδιών από την προσχολική ηλικία,νηπιαγωγείου και ύστερα όλων των άλλων σχολικών βαθμίδων.Τα παιδιά μας πρέπει να μαθαίνουν ελληνικη ιστορία,ήθη και έθιμα και ελληνικά γράμματα,όλα τα υπόλοιπα ας αφήσουν τους γονείς που είναι υπεύθυνοι για την διαπαιδαγώγηση των παιδιών τους.
2345	Πορφύριος Τάλλαρος	Διαφωνώ κάθετα στην σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών σε τόσο μικρή ηλικία. Είναι ευαίσθητη αυτή η περίοδος για το παιδί που μπορεί να αποφέρει πολλά προβλήματα και μόνο οι γονείς έχουν το δικαίωμα και ευθύνη να μιλήσουν στα παιδιά τους και όχι κάποιος ''ειδικός''. Είμαστε Ορθόδοξοι Χριστιανοί και τέτοιου είδους επιμορφώσεις δεν συνάδουν με την παράδοση

		μας. Πρέπει να σταματήσει αυτός ο σχολικός εκφοβισμός. Χριστός Ανέστη!!!
2346	Σαράντης	Άκρως Απαράδεκτο, διαφωνώ κάθετα για όλους τους λόγους που έχουν αναπτύξει όλοι οι προηγούμενοι. Ούτε να το σκέφτομαι..
2347	Μ Κ	Θεωρώ πως είναι πολύ επικίνδυνο για τις παιδικές ψυχές. Βάζει στο αθώο μυαλουδακι τους πράγματα τα οποία δεν ανταποκρίνονται ούτε στις βιολογικές ούτε στις ψυχολογικές τους ανάγκες ενώ αντίθετα μπορεί να βλάψει.
2348	Δημήτρης Ο.	Διαφωνώ κάθετα με την προοπτική της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης και μάλιστα στη νηπιακή ηλικία ή στην ηλικία μαθητών του Δημοτικού. Κατ΄αρχήν ποίος μπορεί να είναι ο κατάλληλα εκπαιδευμένος νηπιαγωγός ή οποιοδήποτε άλλο πρόσωπο που θα μπορεί να γνωρίζει την ψυχολογία και τις ευαισθησίες των παιδιών (που είναι διαφορετικές σε κάθε παιδί) σε αυτή την τρυφερή ηλικία. Πιστεύω χρησιμότερο είναι να οργανωθούν σχολές Γονέων που θα παρέχουν συμβουλευτική από ειδικούς στους ενδιαφερόμενους γονείς/κηδεμόνες με γνώμονα πάντα τα Ελληνικά δεδομένα και όχι την προσαρμογή στα ξένα δυτικά πρότυπα.
2349	ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ ΠΑΝΤΑΖΟΠΟΥΛΟΣ	Θεωρώ εξαιρετικά σοβαρό λάθος την εισαγωγή τέτοιου εργαστηρίου από την τρυφερή ηλικία του Δημοτικού. Μόνο κακό μπορεί να κάνει στα παιδιά. Παρακαλούμε πολύ να αναθεωρήσετε. Φοιτητής.
2350	Γουναρη Ι.Ευθαλία	Σεβαστειτε τήν αθωοτητα των παιδιων. Μή μαυριζετε την λαμψη των ματιων τους. Μεσα στους κορωνοιους κ.λ.π. εργαζονται κάποιοι πυρετωδως γιά τό σκοτάδι. Ομως ας τό γνωρίζουν... στό τελος θά νικησει τό Φως
2351	Μαρία Μουραφέτη	Είμαι μέλλουσα φοιτήτρια παιδαγωγικής και θα ήθελα να σας επισημάνω την κάθετα αρνητικη στάση μου όπως και τόσων αλλων έμπειρων παιδαγωγων, ψυχολόγων, δικηγόρων και ανήσυχων γονεων για τα παιδιά τους, απέναντι στο συγκεκριμένο άρθρο για την εφαρμογή υποχρεωτικής σεξουαλικής διαπαιδαγωγησης στην πρώιμη ηλικία. Η απόφαση αυτή καθίσταται επιζήμια τόσο για το ίδιο το αθώο και άπειρο παιδί και την οικογένειά του οσο και για το ίδιο το κοινωνικό σύνολο. Όσοι φυσικά θα γνωρίζετε θεωρητικά ή και έμπρακτα την τρυφερότητα, την αγαθότητα, την αγνότητα του κάθε παιδιού στον πλανήτη θα μπορούσατε να αντιληφθείτε το μέγεθος της καταστροφής και της διαφθοράς που πρόκειται να προσκαλέσετε

		στην ψυχη του με την εφαρμογη αυτου του νομοσχεδιου. Τα παιδιά είναι η ζωή αυτής της γης και εσείς δεν έχετε κανένα δικαίωμα να διαφθειρετε τις ψυχές που τόσοι εκπαιδευτικοι και γονείς πασχίζουν να διατηρήσουν αγνές. Το εκπαιδευτικό σύστημα οφείλει να περιορίζει τις παρεμβολές του στο μόνο έργο που του έχει ανατεθεί, στην μόρφωση των παιδιών, και οχι να λαμβανει πρωτοβουλίες για την σεξουαλική αγωγή τους με τον ποιο αβέβαιο τρόπο. Η ανατροφή και η διαπαιδαγωγηση των παιδιών ειναι έργο των ιδίων των γονιών. Ανέκαθεν το εκπαιδευτικό σύστημα δεν αναλάμβανε τέτοιο ρόλο. Προσωπικά, θεωρώ το άρθρο αυτό αντιπαιδαγωγικο και ενάντια στην φύση καθώς πασχίζει να την ανατρέψει. Παρακαλώ να μην προωθηθεί !
2352	ΛΙΑΜΠΟΤΗ ΑΙΚΑΤΕΡΊΝΗ	Ως μητέρα εφτά παιδιών θεωρώ ότι το νομοσχέδιο αυτό θα βλάψει την πνευματική υγεία των νηπίων. Είναι καλύτερα να μαθαίνουμε πράγματα στα παιδιά μας όταν έχουν την ωριμότητα να τα δεχτούν...
2353	Ανθούσα Γιάνναρου	Διαφωνώ με την υιοθέτηση της θεματικής ενότητας για τη Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση στο πλαίσιο εργαστηρίων δεξιοτήτων τόσο στην Πρωτοβάθμια όσο και στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση για καθαρά παιδαγωγικούς, γνωστικούς και ψυχολογικούς λόγους. Ως εκπαιδευτικός με πολύχρονη εμπειρία στο εσωτερικό και στο εξωτερικό, και ως συνειδητοποιημένη μητέρα πολύτεκνη, δε θεωρώ την εκάστοτε κυβερνητική πολιτική, αρμόδια να αναλάβει, καταστρατηγώντας τα προσωπικά δεδομένα των μαθητών /παιδιών μου, τη διαμόρφωση αξιών ζωής.Το θέμα της σεξουαλικής διαφώτισης είναι ευαίσθητο γιατί καθορίζει το ίδιο το μέλλον της ανθρωπότητας. Οι γονείς είναι οι πρώτοι που αναλαμβάνουν αυτό και δεν πρέπει το κράτος να τους παρακάμπτει. Εξάλλου ήδη διδάσκεται η σεξουαλική αγωγή εδώ και πολλά χρόνια στα σχολεία, μέσα από τα διάφορα μαθήματα του σχολείου από έμπειρους εκπαιδευτικούς, με διάκριση και σωστή ενημέρωση. Τα <> όμως που εφαρμόζονται ήδη στο εξωτερικό, από τους μαθητές και τους γονείς, αντιμετωπίζονται σαν μάθημα βαθμοθηρίας, ελαφρότητας, αποχρωματισμού των συναισθημάτων, αποπροσανατολισμού από τις οικογενειακές αξίες του κάθε μαθητή. Υπάρχουν τόσα πολλά πράγματα που πρέπει να ενταχτούν στα

		μαθήματα του σχολείου, όπως τρόποι καλής συμπεριφοράς, σεβασμού και αυτοσεβασμού, οικογενειακές σχέσεις, ενσυναίσθηση.
2354	Βαγγελης Μπαγιαρτάκης	Θεωρώ ότι το κομμάτι της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης θα πρέπει οπωσδήποτε να αφαιρεθεί από το νηπιαγωγείο. Τα παιδιά σε αυτή την ηλικία είναι πολύ μικρά για το αντικείμενο αυτό. Λόγω της αθωότητας, ένα μάθημα πάνω στη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση το μόνο που θα καταφέρει να κάνει θα είναι να τους εξάψει τη φαντασία και να τα οδηγήσει στο να αναζητήσουν τέτοιου είδους εμπειρίες νωρίτερα απ' ότι θα το έκαναν. Η αγάπη και ο σεβασμός στους άλλους είναι πολύ σημαντικό να διδαχθούν στα παιδιά, δε χρειάζεται όμως να συνδυαστούν με τις σεξουαλικές επαφές που είναι ένα θέμα για αρκετά μεγαλύτερα παιδιά. Επιπλέον, υπάρχουν πολλοί γονείς που θεωρούν ότι για ένα τόσο ευαίσθητο θέμα θα πρέπει οι ίδιοι να φροντίσουν τα παιδιά τους και όχι κάποιος ξένος δάσκαλος που μπορεί να μη δείξει την απαιτούμενη προσοχή/ευαισθησία στο θέμα.
2355	Χριστίνα	Αγαπητοί κυβερνώντες εσείς και εμείς που δεν δεχθήκαμε σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στην νηπιακή και παιδική μας ηλικία δεν βρήκαμε μόνοι μας τον προσανατολισμό μας; Δεν μάθαμε να σεβόμαστε τον άνθρωπο και όχι το φύλλο του; Η κοινωνία λειτουργεί ομαλά χρόνια τώρα. Δεν είναι πρόοδος το νομοσχέδιό σας. Είναι πείραμα με συμμετέχοντες τα παιδιά μας. Και εμείς δεν δίνουμε έγκριση σε τέτοια συμμετοχή.Από μια πολύτεκνη μητέρα που μέσα στο περιβαλλον του σχολείου έχει εντοπίσει πολλά άλυτα προβλήματα. Μην μας προσθέσετε ακόμη ένα.
2356	Φιλοθέη	Χριστός Ανέστη! Ως μητέρα και εκπαιδευτικός διαφωνώ κάθετα.
2357	Αλεξάνδρα Ρ.	Είναι απαράδεκτο αυτο το νομοσχέδιο που αφορά στη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση.Είμαι κάθετα αντίθετη, ΔΙΑΦΩΝΩ ΔΙΑΦΩΝΏ ΔΙΑΦΩΝΏ!Είναι ντροπή και αίσχος να μολύνεται η ψυχούλα αθώων παιδιών με ζητήματα που δεν θα έπρεπε να αναφέρονται σε παιδιά γυμνασιου και λυκείου, ποσο μάλλον δε σε παιδιά νηπιαγωγείου.
2358	Βασίλης Πετρομελίδης	Σχετικά με την εισαγωγή των “Εργαστηρίων Δεξιοτήτων”, η πρόσφατη εμπειρία έχει δείξει ότι η προσπάθεια εισαγωγής καινοτομιών με τη μορφή θεματικών εβδομάδων, δημιουργικών εργασιών και project θα ήταν επιτυχημένη μόνο εάν γινόταν στα πλαίσια ενός οργανωμένου μαθησιακού αντικειμένου και η διδασκαλία τους

		από εκπαιδευτικούς που διαθέτουν το κατάλληλο γνωστικό υπόβαθρο. Πιο συγκεκριμένα, οι προτεινόμενες θεματικές ενότητες της ¨”Αγωγής Υγείας” και του “Περιβάλλοντος” ήδη αποτελούν αντικείμενο της διδακτέας ύλης της Βιολογίας στο Γυμνάσιο, στο οποίο όμως διδάσκονται ανεπαρκώς, αφού η Βιολογία έχει μετατραπεί σε μονόωρο μάθημα και στις τρεις τάξεις του με απώλεια ωρών από το 2016, αποκτώντας πλέον όλες τις παθογένειες των μονόωρων μαθημάτων. Επιπλέον, η βιολογία έχει το θλιβερό προνόμιο, ιδιαίτερα στο Γυμνάσιο, να διδάσκεται στο μεγαλύτερο ποσοστό από καθηγητές άλλων ειδικοτήτων, που, κατά τεκμήριο και με βάση το πρόγραμμα των σπουδών τους, δεν έχουν το γνωστικό υπόβαθρο που απαιτείται για την ανάλυση και τη διασύνδεση των διαπραγματευόμενων εννοιών, με το παράδειγμα της τρέχουσας πανδημίας να είναι το πλέον επίκαιρο.
2359	ΣΟΦΙΑ Π.Γ.	Είμαι μητέρα μικρών κοριτσιών στο δημοτικό, διαφωνώ με το μάθημα της σεξουαλικής αγωγής σε αυτή την ευαίσθητη ηλικία, θέλω εγώ προσωπικά να ενημερώσω τα παιδιά μου πάνω στα σεξουαλικά ζητήματα σύμφωνα με τις αρχές μου, τις ανάγκες του παιδιού μου που μόνο εγώ γνωρίζω, δεν έχω εμπιστοσύνη σε κάποιον ειδικό ο οποίος θα διδάξει τα παιδιά μας σύμφωνα με τις διεθνής οδηγίες που του έχουν δοθεί, τα βιώματά του και τις ηθικές αξίες του. Σχετικά με την αύξηση του αριθμού των μαθητών στις τάξεις, διαφωνώ, πρέπει να γίνει μείωση, όχι αύξηση του αριθμού και ειδικά με τόσους αδιόριστους εκπαιδευτικούς στο ταμείο ανεργίας..
2360	xrisababalia	Ψηφίζω κάθετα ΟΧΙ στην σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών σε τόσο μικρή ηλικία…Αυτό το καθήκον ανήκει μόνο στους γονείς σε αυτήν την ευαίσθητη περίοδο.
2361	ΕΛΕΝΗ	Διαφωνώ με την πρόταση να συμπεριλιφθεί η "σεξουαλική διαπαιδαγώγηση" στα εργαστήρια δεξιοτήτων στο νηπιαγωγείο. Την ευθύνη για τέτοιου είδους διαπαιδαγώγηση την έχουν πρώτα και κύρια οι γονείς, ειδικά σε αυτές τις ευαίσθητες ηλικίες του νηπιαγωγείου και του δημοτικού. Αυτοί γνωρίζουν καλύτερα το παιδί τους και αυτοί είναι σε θέση να κρίνουν τι του ταιριάζει, τι συμφωνεί με τις δικές τους αρχές και τι είναι κατάλληλο για την ηλικία και τα ενδιαφέροντα του. Γι’ αυτό προτείνω την ενημέρωση και επιμόρφωση των ΓΟΝΙΩΝ πάνω

		στο θέμα αυτό, προκειμένου να ανταποκριθούν καλύτερα στο ρόλο τους και όχι να επωμιστούν αυτόν το ρόλο οριζόντια και όχι εξατομικευμένα οι εκπαιδευτικές δομές.
2362	Χατζηβασιλειάδου Δέσποινα	Εργάζομαι σε Γυμνάσιο. Τα εργαστήρια δεξιοτήτων μου θυμίζουν τις βιωματικές δράσεις που λειτούργησαν ως υποχρεωτικό μάθημα στα Γυμνάσια μεταξύ 2013 και 2016. Θεωρώ γενικά θετικό να υπάρχουν στο σχολείο κι άλλες θεματικές ενότητες πέραν των τυπικών μαθημάτων. Ωστόσο είναι ιδιαίτερα αρνητικό για την εκπαιδευτική κοινότητα να υπάρχουν διαρκώς αλλαγές. Οι βιωματικές δράσεις πχ λειτούργησαν για τρία χρόνια και σταμάτησαν ενώ είχε γίνει πολλή δουλειά από τους εκπαιδευτικούς που θα μπορούσε να αξιοποιηθεί και στη συνέχεια. Τα προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων γίνονται πια εκτός σχολικού ωραρίου και δεν "μετράνε" ως διδακτικές ώρες για τον εκπαιδευτικό. Στην ουσία δεν δίνεται κανένα κίνητρο στον εκπαιδευτικό να τα πραγματοποιήσει. Θα ήθελα να δω με ποιον τρόπο θα υλοποιηθούν τώρα τα εργαστήρια δεξιοτήτων, ποιες θα είναι οι θεματικές και αν θα έχουν διάρκεια ή αν θα σταματήσουν πάλι μόλις εδραιωθούν.
2363	Κοντογεωργάκου Ελευεθρία	Διαφωνώ εντονότατα με την ένταξη σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στο υποχρεωτικό ωρολόγιο πρόγραμμα της προσχολικής ηλικίας καθώς και της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Το θέμα αυτό απαιτεί προσοχή! Πρέπει όλοι να σεβόμαστε την αγνότητα και την ευαισθησία των παιδιών, ειδάλλως αυτό θα φέρει ως αποτέλεσμα την αναπόφευκτη καταστροφή της παιδικής ηλικίας καθώς θα υπάρξουν , ασυζητητί, παρερμηνείες στην παιδική αντίληψη πιθανόν και ψυχικά τραύματα, εφόσον ως γνωστόν τα παιδιά επηρεάζονται πολύ εύκολα. Το σωστό είναι να αποφασίζουν οι γονείς τους πότε είναι η κατάλληλη ηλικία, οι οποίοι κατά κύριο λόγο φέρουν ευθύνη για την αγωγή τους. Επιπλέον είναι ανεπίτρεπτο να αγνοούμε το γεγονός ότι κάθε παιδί έχει διαφορετική προσωπικότητα και καθιστά αδύνατο να ωφελήσει τα παιδιά ένα μάθημα τέτοιου περιεχομένου.
2364	Αννα	Χριστός Ανέστη. Είμαι αντίθετη στο να γίνεται σεξουαλικη διαπαιδαγώγηση από το νηπιαγωγείο. Ο κάθε γονέας φέρει την ευθύνη για το ποτε θα μιλήσει στα παιδιά του για αυτά τα θέματα. Δεν παραχωρούμε αρμοδιότητες εμείς οι γονείς σε κανέναν « ειδικό»

2365	Χριστινα	Διαφωνώ κάθετα με την εφαρμογή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης σε κάθε βαθμίδα εκπαίδευσης. Πρόκειται για μια άτοπη κίνηση καθώς προσβάλλεται και βιάζεται η ψυχοσύνθεση των παιδιών ειδικότερα των νηπίων. Τα παιδιά προσχολικής ηλικίας δεν είναι σε θέση να διαχειριστούν τέτοιες πληροφορίες, επίσης λαμβάνοντας υπόψη ότι σε αυτή την ηλικία ακολουθούν μια μιμητική συμπεριφορά θεωρείται λάθος η εισαγωγή αυτού του θέματος στην εκπαίδευση τους, καθώς θα τους προκαλούσε σύγχυση και θα διατάρασσε την παιδική τους αθωότητα. Θεωρώ πως δεν έχει να τους προσφέρει, ωφελήσει σε κάτι όσο αφορά την ανάπτυξη της προσωπικότητας τους, αλλά αντιθέτως κάτι τέτοιο θα έβλαπτε την ευαίσθητη ψυχοσύνθεση τους. Επίσης πρέπει να λάβουμε υπόψη μας ότι πολλά παιδιά στην προσχολική ηλικία δεν έχουν κατακτήσει με πληρότητα δεξιότητες λογού, οπότε και πάλι είναι ανώφελη η εισαγωγή αυτού του θέματος, καθώς προηγούνται πιο βασικά και λειτουργικά ζητήματα που αφορούν την ομαλή ανάπτυξη της προσωπικότητας τους. Θα ήθελα να εκφράσω τη διαμαρτυρία μου και διαφωνία μου με την εισαγωγή της σεξουαλικής εκπαίδευσης στα παιδιά προσχολικής, σχολικής ηλικίας. Παραβιάζουν την ψυχή και το νου τους με άστοχες , άκαιρες πληροφορίες, διακόπτουν και προσβάλλουν κάθε ευαίσθητη πτυχή της ψυχής τους. Επιθυμώ την αποτροπή και αφαίρεση άμεσα της εισαγωγής αυτού του θέματος στην εκπαίδευση των παιδιών μου. Επίσης σε ένα τόσο ευαίσθητο θέμα πιστεύω ότι θα έπρεπε να ερωτηθούμε ως γονείς. Συνεπώς ΔΙΑΦΩΝΩ και επιθυμώ την απόρριψη αυτού του θέματος από την εκπαίδευση των παιδιών μου.
2366	Αντωνία	Διαφωνώ ριζικά με την εισαγωγή θεματικής ενότητας με περιεχόμενο τη Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση στο πλαίσιο εργαστηρίων δεξιοτήτων στο σχολείο (Πρωτοβάθμια, Δευτεροβάθμια εκπαίδευση) για λόγους τόσο παιδαγωγικούς και γνωστικούς όσο και ψυχολογικούς, ηθικούς ακόμα και νομικούς. Δεν υπάρχει σοβαρό σύγγραμμα, μελέτη, έρευνα, από παιδαγωγούς, ψυχολόγους, κοινωνιολόγους, εκπαιδευτικούς που να μην συμφωνεί ότι το θέμα της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης αποτελεί ένα πολύ σοβαρό και συνάμα ιδιαίτερα ευαίσθητο κομμάτι της αγωγής του παιδιού. Λόγω λοιπόν του ευαίσθητου χαρακτήρα του

		θέματος δεν είναι δυνατό αυτό να διδαχθεί σε κάποιο εργαστήριο δεξιοτήτων και να χρησιμοποιούνται για την πρόσκτηση της συγκεκριμένης δεξιότητας ως καινοτόμες μέθοδοι “η ενίσχυση της βιωματικής και ανακαλυπτικής μάθησης με στόχο την πιο άμεση και ενεργή συμμετοχή των μαθητών στην τάξη”, όπως χαρακτηριστικά αναφέρεται στην Αιτιολογική Έκθεση «Αναβάθμιση σχολείου και άλλες διατάξεις». Επιπλέον, σύμφωνα με την έκθεση, όλα τα παραπάνω, θα ενταχθούν από το Νηπιαγωγείο αλλά και στο υποχρεωτικό ωρολόγιο πρόγραμμα του Δημοτικού και του Γυμνασίου. Τη στιγμή όμως που κάθε μαθητής είναι γνωστό ότι αποτελεί μια συνύφανση σώματος και ψυχής μοναδικής και ανεπανάληπτης, έχει το δικό του ρυθμό ανάπτυξης και ωρίμανσης των γνωστικών, ψυχικών και συναισθηματικών του λειτουργιών. Πως είναι δυνατόν λοιπόν να επιβληθούν στους μαθητές της ίδιας ηλικίας, όμοιες μεθοδολογίες εργαστηριακής προσέγγισης της διδασκαλίας; Όταν μάλιστα και ανάμεσα σε αδέλφια, ακόμα και στα δίδυμα οι γονείς ακολουθούν διαφορετική προσέγγιση στο ιδιαίτερο αυτό θέμα ανάλογα με τις ανησυχίες και τις ανάγκες που εκφράζει το παιδί.Τέλος, το θέμα των σεξουαλικών πεποιθήσεων, άρα και η διαμόρφωσή τους μέσω εργαστηριακών δεξιοτήτων στο σχολείο δεν παύουν να αποτελούν ευαίσθητα προσωπικά δεδομένα και κανένας όσο και «ειδικός» να είναι δεν μπορεί να επέμβει πλην του γονέα που φέρει την αποκλειστική ευθύνη για το παιδί του.
2367	Φωτεινή Φ.	Χριστός Ανέστη! Ήθελα να εκφράσω την διαφωνία μου ως μητέρα με την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στην προσχολική και στην σχολική ηλικία. Οι γονείς είναι υπεύθυνοι να ενημερώσουν τα νήπια παιδάκια τους ή όχι,όταν αυτοί κρίνουν πως το κάθε παιδί τους είναι έτοιμο για κάτι τέτοιο.Σας παρακαλώ κ.Υπουργέ ξανασκεφτήτε την τόσο τρυφερή ψυχούλα των νηπίων και παρακαλώ κάντε την σωστή επιλογή για τα παιδάκια μας
2368	Σπυριδούλα	Απόλυτη διαφωνία με τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στη νηπιακή ηλικία και σε όλες τις τάξεις δημοτικού και γυμνασίου. Απαράδεκτη σκέψη.
2369	Αγάπη	Διαφωνώ κάθετα!!!
2370	Στέφανος Β.	Διαφωνω καθετα με τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση και τη θεωρω ακρως

		επικίνδυνη γι αυτη την ηλικία, και θα μπορουσα να πω οτι ειναι διαβολικη ενέργεια για να καταστρέψει τις ψυχες των παιδιων απο την πρωιμη κιολας ηλικια..
2371	ΔΗΜΗΤΡΗΣ	Εύχομαι ο Θεός να μην επιτρέψει αυτή την προσπάθεια πλήρους εξάλειψης κάθε πατροπαράδοτης αξίας. Απαράδεκτο. Χριστός ΑνέστηΕκπαιδευτικός, πολύτεκνος πατέρας
2372	Αθηνά Δουλγεράκη	Χριστός Ανέστη! Διαφωνώ απόλυτα με την υιοθέτηση της θεματικής ενότητας με περιεχόμενο τη Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση στο πλαίσιο εργαστηρίων δεξιοτήτων τόσο στην Πρωτοβάθμια όσο και στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση .Κάθε παιδί και έφηβος έχει το δικό του ρυθμό ανάπτυξης και ωρίμασης των γνωστικών και ψυχοσυναισθηματικών λειτουργιών . Τις ιδιαιτερότητες αυτές τις βλέπουμε έντονα στα παιδιά μας χωρίς να είμαστε ειδικοί. Δε υιοθετούμε την ίδια συμπεριφορά απέναντι τους! Δεν έχει δικαίωμα η Πολιτεία να παρεισφρήσει σ’ ένα τόσο λεπτό ζήτημα ! Δεν είναι αυτός ο ρόλος της! Ας φροντίσει κατά Το πρώτον να περιφρουρήσει ουσιαστικά το συνταγματικά κατοχυρωμένο δικαίωμα της δωρεάν παιδείας σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης!
2373	ΣΟΦΙΑ Π.Γ.	Διαφωνώ, θέλω προσωπικά να ενημερώσω τα παιδιά μου για τα σεξουαλικά ζητήματα σύμφωνα με τις αρχές μου και τις ανάγκες τους.Δεν εμπιστεύομαι κανέναν ειδικό να διδάξει αυτά τα θέματα στα παιδιά μας σύμφωνα με τις διεθνής εντολές, τα βιώματά του και τις ηθικές αξίες του.Επίσης διαφωνώ με την αύξηση του αριθμού των μαθητών στις τάξεις και μάλιστα με τη στρατιά ανέργων και αδιόριστων εκπαιδευτικών....
2374	Αλέξανδρος	Διαφωνώ με την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στην προσχολική και σχολική ηλικία.
2375	ΜΑΡΙΑ	Διαφωνώ κάθετα με την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών στο σχολείο. Είναι αντιπαιδαγωγικό να προβληματίσουμε τις ψυχες που ακόμη δεν έχουν διαμορφώσει τη σκέψη, τη θέλησή τους και το χαρακτήρα τους για ένα τόσο σοβαρό θέμα.
2376	Βαγια	Παρακαλω παρα πολυυυυ να αποσυρθει αμεσαα ολο αυτο το νεο "παιδαγωγικο" υλικο που θελουν καποιοι να δοθει στα παιδια μας!!!Δεν υπαρχει περιπτωση να βοηθησει στο παραμικρο την ψυχικη αναπτυξη των παιδιων και το ειδος της διαπαιδαγωγισης που προσφερει το θεωρω

		λαθος περα για περα!!!Δεν διαβασα πουθενα σε κανενα φορεα οτι ειναι χρησιμο κ αναγκαιο κ καλο να δοθει "τροφη" τετοιας μορφης στα αθωα παιδικα (σχεδον μωρουδιστικα) μυαλουδακια και επ'ουδενι δεν κρινω σωστο να γαλουχηθουν με ολα αυτα τα "νεωτεριστικα" τα οποια πιστευω οτι μονο συγχυση κ κακοπληροφορηση προσφερουν!!! Οδηγωντας σε προβληματα πραγματικα μεταγενεστερα!!!Πσρακαλω να αποσυρθει
2377	Ε. ΑΛΙΜΟΝΑΚΗ	ΔΙΑΦΩΝΩ ΚΑΘΕΤΑ με την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση σαν μάθημα. Αποκλειστικά υπεύθυνη για αυτό είναι η οικογένεια. Σε καμία περίπτωση δεν το δεχόμαστε. Να καταργηθεί απο τις εκπαιδευτικές προτάσεις!!
2378	Π.Ε.ΚΑ.Π Ιονίων Νήσων	Το παράρτημα της ΠΕΚΑΠ Ιονίων Νήσων μετά από συνεδρίαση με τα μέλη του, θεωρεί επιβεβλημένη την παρέμβαση του στη διαβούλευση. Θα θέλαμε να τονίσουμε ότι η αναγκαιότητα ενίσχυσης της πληροφορικής είναι επιτακτική, ιδιαίτερα στην εξαιρετικά δύσκολη κατάσταση στην οποία έχει περιέλθει η εκπαιδευτική διαδικασία λόγω του κορονοιου. Το παράρτημά μας έχει στείλει πολλές φορές έως σήμερα τις προτάσεις του στο Υπουργείο, μέσω του κεντρικού οργάνου της ΠΕΚΑΠ, αλλά δυστυχώς όλα τα τελευταία χρονιά, το υπουργείο δε φάνηκε να κατανοεί την ανάγκη των εκπαιδευτικών πληροφορικής, των μαθητών αλλά και των σχολείων σε υλικό – τεχνολογικό εξοπλισμό, και έμψυχο δυναμικό. Θα θέλαμε σε αυτή τη διαβούλευση να επισημάνουμε για ακόμη μια φορά τις παρακάτω προτάσεις:- Εξέταση στο μάθημα «Πληροφορική» για την εισαγωγή των υποψηφίων σε όλες τις Σχολές και τα Τμήματα Πληροφορικής (και των συναφή) των ΑΕΙ- Ισότιμη αντιμετώπιση του μαθήματος «Πληροφορική» (σε σχέση με τις διδακτικές ώρες) με τα υπόλοιπα των Ομάδων Προσανατολισμού της Γ’ ΓΕΛ- Μετατροπή του μαθήματος Γενικής Παιδείας της Β τάξης ΓΕΛ. «Εισαγωγή στις Αρχές της Επιστήμης των Υπολογιστών», σε δίωρο.- Μετατροπή του μαθήματος Επιλογής «Εφαρμογές Πληροφορικής» της Α τάξης ΓΕΛ, σε Γενικής Παιδείας.- Διδασκαλία των μαθημάτων Πληροφορικής του Γυμνασίου σε δίωρη βάση.- Εφαρμογή του Προγράμματος προετοιμασίας για την πιστοποίηση στην επάρκεια χρήσης των ΤΠΕ και για τους μαθητές της Β’ Γυμνασίου.- Δυνατότητα και σε μόνιμους εκπαιδευτικούς

		Πληροφορικής, που επιθυμούν, για συμπλήρωση του διδακτικού τους ωραρίου με τη διδασκαλία του Προγράμματος προετοιμασίας.- Αύξηση των ωρών διδασκαλίας του μαθήματος ΤΠΕ στις τελευταίες τάξεις του Δημοτικού (Γ' έως ΣΤ').- Διδασκαλία του Εργαστηρίου Δεξιοτήτων «Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία», από εκπαιδευτικούς Πληροφορικής.- Άμεση επιδότησή των καθηγητών πληροφορικής για ανανέωση του τεχνολογικού εξοπλισμού τους.- Επιδότηση του Internet σε κάθε εκπαιδευτικό και μαθητή της χώρας - Επαναφορά του εργαστηριακού 3ωρου σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης για την συντήρηση των εργαστηρίων πληροφορικής. - Επιδότηση των εκπαιδευτικών για διαδικτυακά σεμινάρια και έντυπες εκδόσεις επιστημονικών βιβλίων αλλά και OnLine συνδρομές σε βιβλιοθήκες συγγραμμάτων. - Ειδική μεταχείριση των νησιωτικών και απομακρυσμένων - δυσπρόσιτων περιοχών για τα ελάχιστα κριτήρια εγγραφής μαθητών ανά τμήμα – ειδικότητα κτλ. Ώστε όλοι οι μαθητές να έχουν τις ίδιες ευκαιρίες με τους υπόλοιπους μαθητές της Ελλάδας.
2379	π. Βασίλειος	Διαφωνώ πλήρως με την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Με βάση το νόμο, οι γονείς είναι υπεύθυνοι για την διαπαιδαγώγηση των παιδιών τους. Πώς είναι δυνατόν η κυβέρνηση να νομοθετεί νόμους αντισυνταγματικούς !?!Η εφηβεία ξεκινάει στο γυμνάσιο !! Συνεπώς, ακόμη και η ίδια η φύση διαφωνεί με την μεθοδολογία που προτείνει το πολυνομοσχέδιο !Από την αρχαιότητα έλεγαν ότι τα παιδιά είναι tabula rasa, δηλαδή άγραφο χαρτί. Όλοι οι ψυχολόγοι συμφωνούν ότι ο άνθρωπος χτίζει την βασική του προσωπικότητα μέχρι τα 6 χρόνια. Είναι, λοιπόν, δυνατόν να βάλουμε στα μικρά παιδιά ως κέντρο της μάθησης την σεξουαλικότητα ? Μήπως, τελικά, ο σκοπός του πολυνομοσχεδίου είναι η καταστροφή της παραδοσιακής οικογένειας ?
2380	Σταύρος Γ.	Διαφωνώ κάθετα με την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης σε τόσο τρυφερές ηλικίες. Η άποψη της κυρίας Σφακιανάκη μας εκφράζει απόλυτα ως γονείς. Ευχόμαστε να μην προχωρήσει το συγκεκριμένο θέμα γιατί θα μας βρείτε απέναντι σας.
2381	Αλεξάνδρα	Διαφωνώ κάθετα με τη συμπερίληψη της Σεξουαλικής Διαπαιδαγώγησης στην δράση «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» που αφορούν το

		Νηπιαγωγείο αλλά και το Δημοτικό σχολείο. Η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση είναι και πρέπει να είναι αποκλειστική ευθύνη των γονέων και κηδεμόνων και δεν μπορεί να ενταχθεί σε εκπαιδευτικά προγράμματα διότι εξαρτάται τόσο από την ηλικία, την ωριμότητα και τον ψυχισμό του κάθε παιδιού, όσο και από το αξιακό σύστημα της κάθε οικογένειας.
2382	Ελένη.Σ.Κ.	Διαφωνώ και ως μητέρα τριών μικρμών παιδίων και ως εκπαιδευτικός!!!
2383	Αλεξάνδρα Σακελλαρίου	Είμαι μητέρα 8 παιδιών,καθηγήτρια Μαθηματικών επί 33 έτη καί τώρα έχω και 7 εγγόνια.Αφήστε τα παιδιά μας να ζήσουν την παιδική τους ηλικία σωστά και ισορροπημένα.
2384	ΟΛΓΑ	Ως γονείς έχουμε την αποκλειστική ευθύνη και δικαίωμα και ικανότητα να διαπαιδαγωγήσουμε τα παιδιά μας σύμφωνα με τις αξίες, τις αρχές και τα πιστεύω μιας Ελληνικής Ορθόδοξης Χριστιανικής οικογένειας. Η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση είναι ένας ρόλος των γονέων πολύ σημαντικός, γιατί διαπαιδαγωγούν όχι μόνο μέσα από τις συζητήσεις και τις απαντήσεις που δίνουν, αλλά και μέσα από τη συμπεριφορά τους και τη σχέση μεταξύ τους.Είμαι ΚΑΘΕΤΑ ΑΝΤΙΘΕΤΗ ως προς την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης των παιδιών, σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης, καθώς αυτή θα γίνεται από άτομα που δε θα γνωρίζουν οι γονείς, άρα δε θα τους εμπιστεύονται, και που θα μεταφέρουν τα όποια δικά τους βιώματα (με ότι αυτό συνεπάγεται).Άλλωστε, σύμφωνα με έρευνες, η διδασκαλία της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης σε χώρες του εξωτερικού έχει οδηγήσει σε έναρξη της σεξουαλικής δραστηριότητας σε πολύ μικρή ηλικία, καθώς επίσης και την αύξηση ανεπιθύμητης εγκυμοσύνης σε κορίτσια 13-14 ετών.Αν θέλετε πραγματικά να βοηθήσετε τα παιδιά, μπορείτε από το νηπιαγωγείο να τους εκπαιδεύσετε στις πρώτες βοήθειες.
2385	Ηλίας Μηνάς	Διαφωνώ
2386	Ανεξίθρησκος	Φροντίστε, σε όσα σχολεία εφαρμοστεί η σεξουαλική αγωγή, να κρεμάσετε ταμπέλες που θα γράφουν «Σεβαστείτε τις εγκυμονούσες συμμαθήτριές σας».
2387	Κωνσταντίνα	Ως μητέρα και εκπαιδευτικός διαφωνώ κάθετα με την εισαγωγή της Σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στο σχολείο. Είναι καθήκον του κάθε γονέα να διαχειριστεί αυτό το ευαίσθητο αλλά και τόσο σημαντικό θέμα σε

		σχέση με τα παιδιά του και ουδείς άλλος μπορεί να τον αντικαταστήσει.
2388	Αθανάσιος	Δεν συμφωνώ καθόλου.. Υπάρχουν αλλα πολυ ποιό κατάλληλα θέματα για αυτες τις ηλικίες..Απαράδεκτο..
2389	Ανεμούλη Ανδρονίκη	Ως εκπαιδευτικός, γνωρίζω ότι υπάρχουν θέματα σεξουαλικής αγωγής στα σχολεία που βασίζονται σε πολυετή επιστημονική έρευνα. Η προσθήκη των προτεινόμενων από το νομοσχέδιο θεμάτων και των στόχων τους, χωρίς τεκμηριωμένη επιστημονική και παιδαγωγική έρευνα και αξιολόγηση, αποτελεί επικίνδυνο πειραματισμό σε βάρος των παιδιών μας. Ως εκ τούτου, η εισαγωγή αυτών των θεματικών ενοτήτων στα σχολεία με βρίσκει τελείως αντίθετη.
2390	Εμμανουήλ Τσεσμελής	Διαφωνώ πλήρως με την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση σε όλες τις βαθμίδες της υποχρεωτικής εκπαίδευσης
2391	Ολγα	Διαφωνώ κάθετα με τη σεξουαλικη διαπαιδαγώγηση στα σχολεία. Όλα θέλετε πια να τα ισοπεδώσετε; Καιρός να ξεσηκωθούμε όλοι οι γονείς!
2392	Αθανασία	Είμαι εκπαιδευτικός στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση και θεωρώ την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στο σχολείο απαράδεκτη για πολλούς λόγους. Πάρα πολλά επιστημονικά δεδομένα από το χώρο της ψυχολογίας και της παιδαγωγικής καταδεικνύουν τα προβλήματα που προκαλεί στα παιδιά η άκαιρη ενημέρωση σε τέτοια ζητήματα και από άτομα εκτός του οικογενειακού περιβάλλοντος.
2393	Δημήτριος Μαντζούρης	Η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση έτσι όπως προωθείται αγγίζει ιδεολογικά ζητήματα και δεν αποτελεί απλά μία ενημέρωση των παιδιών για κινδύνους κ.λπ. Δεν επιτρέπεται σε κανέναν να παίρνει τη θέση του γονιού σε ζητήματα ιδεολογίας. Και απορώ! Υπάρχει κάποιος που το παιδί του 4 ετών ή και 6 ή και 8 έχει ανάγκη να μάθει για τη σεξουαλική πράξη; Προφανώς και όχι. Με πολύ μεγάλη ελαφρότητα αντιμετωπίζετε το ζήτημα. Λοιπόν, απαιτώ για τόσο σοβαρά θέματα που αγγίζουν την κοσμοθεωρία του καθενός να υπάρχει σοβαρότερη αντιμετώπιση από το σχολείο και βέβαια όχι ιδεολογική, παρά μόνο καθαρά επιστημονική.
2394	Θάνος Μητακάκης	Δεν είναι δουλειά του Δημόσιου Νηπιαγωγείου να υπεισέρχεται σε τέτοια ζητήματα.Στο παιδί μου δεν δέχομαι να γίνονται πειράματα και μάλιστα στην πιο τρυφερή του ηλικία. Δεν δέχομαι το παιδί μου να γίνεται δέκτης κανενός είδους τέτοιων πληροφοριών και μάλιστα να του

		μεταδίδονται από οποιονδήποτε "αμφίβολης ηθικής εκπαιδευτικό" με "αμφίβολης ποιότητας ελατήρια". Πάντως, και μόνο το γεγονός ότι δέχεται η Ελληνική Βουλή να θέσει υπό συζήτηση τέτοια νομοσχέδια είναι όνειδος !!!
2395	ΠΑΝΑΓΙΏΤΗΣ ΓΕΩΡΓΊΟΥ	Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στο νηπιαγωγείο και στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Άρρωστα μυαλά άρρωστες ιδέες.Κυριάκο μάζεψε τους άμεσα. Αυτοί είναι πέμπτο φαλαγγίτες της παράταξης.
2396	Φωτεινή Π.	Ως πολύτεκνη μητέρα και εκπαιδευτικός διαφωνώ απόλυτα με την υιοθέτηση της θεματικής ενότητας με περιεχόμενο τη Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση στο πλαίσιο εργαστηρίων δεξιοτήτων τόσο στην Πρωτοβάθμια όσο και στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση για καθαρά παιδαγωγικούς, γνωστικούς και ψυχολογικούς λόγους.Κάθε παιδί και έφηβος έχει το δικό του προσωπικό τρόπο σταδιακής ανάπτυξης και ωρίμασης των γνωστικών και ψυχοσυναισθηματικών λειτουργιών του τα οποία μόνο ο γονιός που περνάει ώρες μαζί του έχει τη δυνατότητα να αντιληφθεί. Ακόμα και μέσα στην ίδια την οικογένεια, η οποία διέπεται από το ίδιο σύστημα αξιών, παρατηρούνται πολλές διαφορές στο βαθμό και το ρυθμό ωρίμασης των λειτουργιών αυτών ανάμεσα στα ίδια τα αδέλφια.Το θέμα της σεξουαλικής διαφώτισης κάθε γονιός το επιχειρεί με το κάθε παιδί του όταν το δει έτοιμο να δεχτεί τις απαντήσεις που είναι έτοιμο να λάβει. Δε μπορούμε να βάλουμε μαθητές της ίδιας ηλικίας στο ίδιο καλούπι όταν και ανάμεσα στα ίδια αδέλφια ο γονιός δεν ξεκινά τη σεξουαλική διαφώτιση ακριβώς στην ίδια ηλικία, αλλά ανάλογα με τις ερωτήσεις που του κάνει το κάθε παιδί και τις πληροφορίες που έχει εισπράξει από το εξωτερικό του περιβάλλον.Δεν είναι αριθμητική ή ορθογραφία η σεξουαλική διαφώτιση ώστε να ξεκινήσει τη συγκεκριμένη χρονική στιγμή από τον «αρμόδιο» εκπαιδευτικό. Εξάλλου το θέμα άπτεται τόσο πολύ προσωπικών πεποιθήσεων και είναι τόσο ευαίσθητο όσο τα προσωπικά δεδομένα ή το ιατρικό απόρρητο.Ως γονιός θα θεωρούσα ότι το κράτος παραμερίζει τη δική μου ευθύνη ως γονέα να καθοδηγήσω και να ενημερώσω το παιδί μου για ένα τόσο λεπτό και συνάμα σοβαρό θέμα και θα αισθανόμουν ότι παραβιάζει ατομικά δικαιώματα τόσο δικά μου όσο και του παιδιού μου. Αλλά και ως

		εκπαιδευτικός, εάν το κράτος με υποχρέωνε να διαφωτίσω σεξουαλικά τους μαθητές μου σε συγκεκριμένη χρονική στιγμή και χωρίς την προηγούμενη γονική συναίνεση ή σχετική ανατροφοδότηση από τους μαθητές μου θα αισθανόμουν ότι παρεμβαίνω στην προσωπική τους ζωή και ότι επιχειρώ να αναθεωρήσω το σύστημα αξιών και προσωπικών πεποιθήσεων που τους έχουν εμφυσήσει οι γονείς τους !Ελπίζω να λάβετε σοβαρά υπόψη σας τις ανησυχίες μου και να πράξετε τα δέοντα ώστε οι γονείς να έχουν τον πρώτο λόγο στην ανατροφή των παιδιών τους όσον αφορά το ευαίσθητο θέμα της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης
2397	Ευθυμία	Διαφωνώ ριζικά
2398	Θωμάς	Είμαι πατέρας τριών παιδιών και εκπαιδευτικός. Διαφωνώ με την εφαρμογή της σεξουαλικής εκπαίδευσης στα σχολεία. Κανείς δεν μπορεί να παραβιάσει τα δικαιώματα και τις αξίες της κάθε οικογένειας.
2399	Βασίλης Ξάνθης	Η σεξουαλική διαπαιδαγώγιση -απομονωμένη από ένα σύστημα αξιών- είναι αποσπασματική και μονοδιάστατη. Εφόσον η κοινωνία μας δεν έχει συμφωνήσει στις αξίες της, θα πρέπει να επαφίεται στην οικογένεια να κρίνει εάν, πότε και με ποιον τρόπο θα μυήσει τα παιδιά της στα άδυτα της ψυχής του ανθρώπου. Διαφωνώ απόλυτα με το βεβιασμένο της κίνησης.
2400	Λαμπρινή Πουλοπούλου	Διαφωνώ κάθετα με τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στο σχολείο. Ως μητέρα πέντε παιδιών και ως εκπαιδευτικός θεωρώ ότι το σχολείο οφείλει να μην εκθέσει σε κίνδυνο την ψυχική υγεία των παιδιών μας με την άκαιρη για την ηλικία τους ενημέρωση για τέτοιου είδους θέματα για τα οποία, μάλιστα, δεν έχει αρμοδιότητα.
2401	Αθανάσιος	Διαφωνώ απόλυτα με την είσοδο της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στην τρυφερή αυτή ηλικία. Αφήστε τους γονείς τους να το πράξουν όποτε κρίνουν εκείνοι ότι είναι η κατάλληλη στιγμή.
2402	Θεόδωρος	ΔΙΑΦΩΝΩ με την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών στα σχολεία. Αυτή η διαπαιδαγώγηση ανήκει αποκλειστικά στους γονείς που γνωρίζουν πολύ περισσότερο τα παιδιά τους και ενδιαφέρονται πολύ περισσότερο από οποιονδήποτε άλλον για το μέλλον τους.
2403	Πολύτεκνη μητέρα	Αφήστε τις ψυχές των παιδιών μας καθαρές!!!!
2404	Ιωάννης	Διαφωνώ κάθετα οριζόντια και τρισδιάστατα

2405	ΑΝΝΑ ΚΟΛΕΝΔΡΙΑΝΟΥ	Όπου λείπει ο Θεός , όλα επιτρέπονται(Ντοστογιέφσκι).Έχω ακούσει περίεργες θεωρίες που αναφέρονται σε ηδονή που μπορεί να προκληθεί από τον αυνανισμό,την ομοφυλοφιλία ή την παιδοφιλία και στενάζω διαρωτώμενη τι επιδιώκουμε να μάθουμε στα παιδιά μας.Μήπως δηλητηριάζουμε τη τρυφερή καρδούλα τους προβάλλοντας συνέχεια κάποια όργανά τους,δημιουργώντας τους εμμονές για αυτά. Το μικρό παιδάκι μαθαίνει π.χ. με την χαρτοκοπτική του το σώμα του συνολικά. Παράλληλα οι γονείς έχουν τον δικό τους ρόλο μαθαίνοντάς τους π.χ. ποια όργανα δεν κάνει να τους τα αγγίζει άλλος.Κι όμως υπάρχουν τόσα τρυφερά πράγματα ,που μπορείς να διδάξεις στα βλασταράκια που τώρα γνωρίζουν τον κόσμο...για να γίνουν άνθρωποι με συναίσθημα.Αν ο σκοπός μας είναι την καρδιά του μικρού παιδιού να την κάνουμε καρδιά μεγάλου μέσω της σεξολογίας,τότε είμαστε συνεργοί σε μεγάλο έγκλημα κατά της Ελλάδος μας.Μήπως με την αγωγή αυτή πονηρέψουμε τις αθώες παιδικές ψυχούλες βάζοντας τορπίλη στα θεμέλια της ελληνικής οικογένειας,δημιουργώντας τους ένα έντονο ενδιαφέρον για το σεξ; Στο κάτω κάτω οι γονείς μπορούν να ενημερώνουν τα παιδιά τους.Έχουμε να κάνουμε με παιδιά που θέλουμε να έχουν καθαρό μυαλό,ζεστή καρδιά,να λένε ένα δόξα τω Θεώ. Αν αυτό το πρόγραμμα έχει μέσα του Θεό,ας προχωρήσει.Διαφορετικά ένας νέος αόρατος εχθρός,ο κορονοϊός της ψυχής θα μεταδίδεται στη νέα γενιά εκουσίως. Άλλωστε χωρίς Θεό,όλα επιτρέπονται.
2406	Στέλλα	Όχι στην σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στα Νηπιαγωγεία - κάτι που έχει αποτύχει εκπαιδευτικά σε όλο τον κόσμο Δεν θέλουμε κι άλλο γκρέμισμα στην Εκπαίδευση.Μόνο οι γονείς είναι οι καθ' ύλην αρμόδιοι να δίνουν την κατεύθυνση της πνευματικής και σωματικής ανάπτυξης στα ανήλικα παιδιά τους. Καμία σεξουαλική διαπαιδαγώγηση δεν μπορεί να υποκαταστήσει σε τόσο νεαρή και τρυφερή ηλικία την σταδιακή ανατροφή προς την ωρίμανση των ανήλικων παιδιών μας.
2407	Γαρυφαλλιά	Διαφωνώ κατηγορηματικά με τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στη νηπιακή ηλικία και στο σχολείο γενικότερα! Ο γονιός είναι υπεύθυνος και το πιο κατάλληλο άτομο να ενημερώσει τα απιδιά του και κανείς άλλος! Αμφισβητώ κάθετα την εγκυρότητα και την εντιμότητα του ειδικού

		της σεξουαλικής αγωγής. Θεωρώ ότι τέτοιες πρακτικές θα μπλέξουν τα παιδιά και μπορεί να τα οδηγήσουν σε μη κανονικές επιλογές. Γιατί μια είναι η σωστή επιλογή και η σωστή οικογένεια. Αυτή που αποτελείται από έναν άντρα και μια γυναίκα. Μετά μην απορείτε γιατί θα αυξηθεί και η υπογεννητικότητα. Επίσης διαφωνώ και με την εκμάθηση των Αγγλικών σε τόσο πρώιμη ηλικία, όταν δεν υπάρχει ωριμότητα για την κατανόηση της Ελληνικής γλώσσας. Αντί να βάζετε αγγλικά από το νηπιαγωγείο δεν απορείτε γιατί αφού τα παιδιά κάνουν αγγλικά σε όλες τις τάξεις του δημοτικού και του γυμνασίου τελικά όλα κάνουν φροντιστήριο για να πάρουν κάποιο πτυχίο? Καλύτερα να βελτιώσετε τα ήδη υπάρχοντα βιβλία ξένων γλωσσών που είναι κακογραμμένα και δυσκολεύουν τα παιδιά χωρίς τελικά να τους μαθαίνουν κάτι.
2408	Μαρια	Διαφωνώ κατηγορηματικά!!
2409	Αντώνιος	Σύμφωνα με την ταπεινή μου άποψη θεωρώ πολύ πρώιμο παιδάκια του νηπιαγωγείου / δημοτικού να μάθουν περί αναπαραγωγής του ανθρώπινου γένους. Διαφωνώ κάθετα με το ανωτέρω θέμα!Αυτό με βάζει σε σκέψεις, μήπως τελικά η τελική σκέψη - ιδέα είναι η κατεύθυνση των παιδιών μας στην αποδοχή παιδιών από ομοφυλόφιλες οικογένειες? για να αποφύγει ο νέος γονιός να εξηγήσει στο παιδί του γιατί ενώ του έμαθε η δασκάλα του για την γάτα και το γάτο δλδ το φυσιολογικό (αρσενικό και θηλυκό) ο Θανασάκης έχει δυο μαμάδες/μπαμπάδες?Επίσης, θα βάλουν τα παιδία σε σκέψεις και αναζητήσεις που σίγουρα θα επιφέρουν προβλήματα στις οικογένειες τους καθώς η διαχείρηση των απαντήσεων θα επιβαρύνουν την οικογένεια. Κανένα παιδάκι σε αυτή την ηλικία δεν θα διατυπώσει τις απορίες του, παρά μόνο στην οικογενειακή του ασφάλεια, δλδ στους γονείς του. Θα απαιτούν να μάθουν περισσότερες λεπτομέρειες. πάντα ο άνθρωπος επιζητά την ηδονή με σίγουρο αποτέλεσμα να προσπαθήσουν να μιμηθούν κάτι που βλέπουν. Δεν μπορώ να διανοηθώ ένα παιδί σε αυτή την τρυφερή ηλικία μιας ετερόφυλης οικογένειας να προσπαθεί να εξηγήσει τις σεξουαλικές διαφορές των ομοφυλόφιλων οικογενειών. θα πληγώσετε ανεπανόρθωτα τις παιδικές ψυχές.ευχαριστώ.
2410	Δέσποινα Πανταζίδου	Διαφωνώ με την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στο νηπιαγωγείο

2411	ΑΓΓΕΛΙΚΗ	Διαφωνώ απόλυτα με το συγκεκριμένο νομοσχέδιο.Το θέμα της σεξουαλικής αγωγής στα παιδιά είναι οικογενειακό και μόνο.Δεν θα δεχτούμε να γίνει τέτοια διδασκαλία στα παιδιά μας.Σας παρακαλούμε να το αποσύρετε το συγκεκριμένο νομοσχέδιο.
2412	ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ ΡΟΥΣΣΟΥ	ΔΙΑΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ ΜΕ ΤΟ ΣΧΕΤΙΚΟ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟ.
2413	Μαρία Λαγουρού	Διαφωνώ κάθετα με την προοπτική σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στο σχολείο και ιδιαίτερα στην προσχολική ηλικία.Θεωρώ ότι ο αρμόδιος θεσμός για αυτην την μύηση είναι η οικογένεια .Η σεξ. διαπαιδαγώγηση συντελείται αβίαστα και φυσιολογικά στην αγαπητική οικογενειακή ατμόσφαιρα.
2414	ΝΙΚΟΣ ΓΑΒΑΛΑΣ	ΔΙΑΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ ΜΕ ΤΟ ΣΧΕΤΙΚΟ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟ
2415	Φωτείνη Φραγκουλίδη	Ως μητέρα και ως εκπαιδευτικός, διαφωνώ και δεν θα δεχθώ τα παιδιά μου να διαπαιδαγωγηθούν από κανέναν δάσκαλο σε θέματα που είναι αποκλειστικά προσωπικά και διαμορφώνονται με βάση τις αξίες, την πίστη και τα ήθη της κάθε οικογένειας και του κάθε λαού. Από παιδαγωγική άποψη, οι ηλικίες που προτείνονται τα εργαστήρια σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης είναι τουλάχιστον ακατάλληλες και σίγουρα η Πολιτεία δεν χρειάζεται να ασχοληθεί με αυτό το θέμα. Ας λύσουμε τα σοβαρά θέματα της κοινωνίας και της Παιδείας μας.Ως εκπαιδευτικός, αναρωτιέμαι τι θα κληθώ να διδάξω ακριβώς στα παιδιά. Η συνείδησή μου και οι αξίες μου δεν θα το επιτρέψουν ποτέ αυτό. Θα οδηγήσετε την κοινωνία, για ακόμα μια φορά, στον διχασμό και τους εκπαιδευτικούς, για ακόμα μια φορά, στο στόχαστρο των γονέων και αυτή τη φορά, θα είναι απολύτως δικαιολογημένο.
2416	Σταυρούλα	Σχετικά με το νομοσχέδιο που αφορά την ένταξη σεξουαλικης διαπαιδαγώγησης από την προσχολικής ηλικία, ούσα φοιτήτρια πανεπιστημίου σε τμήμα προσχολικής και πρώτης σχολικής εκπαίδευσης, θα ήθελα να παραθέσω την άποψη μου. Η προσχολική ηλικία είναι μια ιδιαίτερα σημαντική ηλικία για την ανάπτυξη των ατόμων, είναι η περίοδος όπου λαμβάνουν χώρα κρίσημες αλλαγές σε κάθε τομέα ανάπτυξης. Είναι η περίοδος που το παιδί εξελίσσει τις κοινωνικό συναισθηματικές του δεξιότητες αντιλαμβάνεται σε ένα πρώτο στάδιο το πώς λειτουργούν οι οργανωμένες κοινωνίες, εμπλουτίζει την γλωσσική του ανάπτυξη και τις

		νοητικές δομές που αφορούν τον πιο σύνθετο τρόπο σκέψης για σημαντικές νοητικές λειτουργίες όπως η γενίκευση, η κατηγοριοποίηση και άλλες. Μαθαίνει να οργανώνει τη σκέψη του και να επιχειρηματολογεί. Όταν λοιπόν σε μια ΤΟΣΟ ΚΡΙΣΗΜΗ αναπτυξιακή περίοδο, συμβαίνουν ταυτόχρονα τόσες πολλές αναπτυξιακές αλλαγές για ποιο λόγο να προστεθεί στην θεματολογία κάτι για το οποίο ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΆ ΕΡΟΙΜΑ ΤΑ ΠΑΊΔΑ. Η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση χρήζει μια πιο ώριμη σκέψη για την σωστή κατανόηση και ΣΊΓΟΥΡΑ ΑΝΕΠΤΥΓΜΈΝΗ ΤΗΝ ΚΡΙΤΙΚΉ ΙΚΑΝΌΤΗΤΑ, ΙΚΑΝΌΤΗΤΑ ΠΟΥ ΞΕΚΙΝΑΝ ΝΑ ΑΠΟΚΤΟΥΝ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΉΣ ΗΛΙΚΑΣ! Η προσθήκη μιας τέτοια θεματολογίας είναι πιθανό να προκαλέσει μια σύγχυση στο μυαλό των παιδιών, την δυσκολία κατανόησης και ΩΣ ΕΠΑΚΌΛΟΥΘΟ ΤΗΝ ΔΗΜΙΟΥΡΓΊΑ ΕΣΦΑΛΜΈΝΩΝ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΆΤΩΝ! Αυτό πέρα από την αρνητική συνέπεια που μπορεί να προκαλέσει στον ψυχισμό των παιδιών, που είναι ιδιαίτερα ευαίσθητος σε αυτή την ηλικία, καθώς δεν έχουν αναπτύξει ακόμα πολλούς προστατευτικούς παράγοντες για την αντιμετώπιση καταστάσεων αγνώστων και δυσνόητων, σχεδόν σίγουρο είναι να προκαλέσει σοβαρή αναστάτωση και αποδιοργάνωση της λειτουργίας της τάξης. Τα παιδιά μη κατανοώντας τα μυνήματα της συγκεκριμένης θεματολογίας και μη έχοντας την ωριμότητα το πιο πιθανό είναι να μιμηθούν τυφλά πρακτικές οι οποίες περιγράφονται στην συγκεκριμένη θεματική (που ως ενήλικοι μπορούμε να διακρίνουμε το κατάλληλο πλαίσιο για αυτές ΤΑ ΠΑΙΔΙΆ ΟΜΩΣ ΌΧΙ!). Αυτο με την σειρά του μπορεί να προκαλέσει περαιτέρω προβλήματα με αντιδράσεις μαθητών εντός τάξης, γεγονός ΠΟΥ ΣΙΓΟΥΡΑ ΔΕΝ ΕΞΥΠΗΡΕΤΕΊ ΤΗΝ ΛΕΙΤΟΥΡΓΊΑ ΚΑΙ ΤΟΥςΛΣ ΣΤΌΧΟΥΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΊΔΕΥΣΗΣ,που είναι η παροχή κατάλληλου περιβάλλοντος και ευκαιριών ανάπτυξης. Θεωρώ την κίνηση να τοποθετηθεί η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία ΑΚΑΤΆΛΛΗΛΗ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΑ! Αλλά μιλωντας και χωρίς της ιδιότητα μου ως φοιτήτριας παιδαγωγικής σχολή, θεωρώ ότι το συγκεκριμένο ζήτημα που είναι ιδιαίτερα "λεπτό",ο κάθε γονιός γνωρίζοντας καλύτερα το παιδί του μπορεί με τον δικό του τρόπο, που θα είναι πιο κατάλληλος για το συγκεκριμένο παιδί μέχρι να έρθει η

		κατάλληλη ηλικιακή περίοδος που τότε αν θέλει ο φορέα της εκπαίδευση να κάνει την σχετική"διαπαιδαγώγηση".
2417	Βάνα Σ.	ΔΙΑΦΩΝΩ πλήρως με το νομοσχέδιο! Διότι, καμία κυβέρνηση ή πολιτικό σύστημα δεν μπορεί ή δεν επιτρέπεται να επιβάλλει σε δασκάλους ή μαθητές να αναλύουν και να συζητούν για τέτοια ευαίσθητα θέματα και μάλιστα σε μικρά παιδιά. Αυτό είναι καθαρά στο θέμα του γονέα κατά πόσο θέλει να ενημερωθεί το παιδί του σε αυτή την μικρή κι ευαίσθητη ηλικία για την σεξουαλικότητα και δεν είναι κάτι που μπορεί να επιβληθεί σε κάποιον με το έτσι θέλω! Λες και έχουμε λύσει όλα μας τα σχολικά προβλήματα και η μόνη έννοια μας είναι η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση του μαθητή, γιατί αλλιώς δεν θα ολοκληρωθεί το παιδί σαν άνθρωπος. Αν θα μπορούσε να γίνει κάτι καλό πάνω σε αυτό το θέμα,θα ήταν να ενημερωθούν οι ίδιοι οι γονείς για το πώς θα μπορούσαν να μιλήσουν εκείνοι στα παιδιά τους όταν τους εκφράζουν απορίες.
2418	Γιαννης	Διαφωνώ κάθετα με τη συμπερίληψη της Σεξουαλικής Διαπαιδαγώγισης στην δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» τόσο για το Νηπιαγωγείο όσο και για το Δημοτικό σχολείο. Η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση είναι αποκλειστική ευθύνη των γονέων/κηδεμόνων και δεν μπορεί να ενταχθεί σε φόρμουλες εκπαιδευτικών προγραμμάτων διότι εξαρτάται σε μέγιστο βαθμό τόσο από την ηλικία, την ωριμότητα και τον ψυχισμό του κάθε παιδιού, όσο και από το αξιακό σύστημα της κάθε οικογένειας.
2419	ΣΑΝΣΑΡΙΔΟΥ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ	Είμαι πολύτεκνη μητέρα και εκπαιδευτικός και θεωρώ ότι είναι απαράδεκτο και αντιπαιδαγωγικό να διδάσκουμε σεξουαλική αγωγή σε τόσο ευαίσθητες ηλικίες . Κάθε παιδί έχει την δική του ωρίμανση και ιδιοσυγκρασία . Γιατί να φορτώσουμε σε παιδιά που χαίρονται την αθωότητά τους με γνώσεις που δεν τις έχουν ανάγκη σ΄αυτή την ηλικία ;Γιατί να τους δίνουμε απαντήσεις σε ερωτήματα που ποτέ δεν σκέφτηκαν; Γιατί να τα πονηρέψουμε τόσο νωρίς;Πρέπει να περιφρουρήσουμε την ψυχική και πνευματική υγεία των παιδιών μας . ΟΛΑ ΣΤΗΝ ΩΡΑ ΤΟΥΣ
2420	Ελένη Κοφίνη	Το "Εργαστήριο Δεξιοτήτων" είναι μια δράση με ενδιαφέρον και διαφοροποιεί το πρόγραμμα του σχολείου. Δεν είναι όμως ξεκάθαρο πώς ακριβώς θα προστεθεί, ποιοι εκπαιδευτικοί θα αναλάβουν τη δράση, με ποιο τρόπο θα δουλέψουν.

		Χρειάζεται οπωσδήποτε να γίνει πιο συγκεκριμένη η εισαγωγή της στο σχολείο.
2421	Αναστασία	Διαφωνώ με την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στο Νηπιαγωγείο και στο Δημοτικό.
2422	Am	Καλησπερα.Επιθυμώ να αφαιρεθεί η σεξουαλικη διαπαιδαγωγηση απο τα σχολεια μας, και απο τα 12 χρονια. Σκοπος του σχολειου πρεπει να ειναι να κανει τα παιδια να αγαπησουν τη μαθηση και τη γνωση, να μαθουν να γραφουν, να σκεφτονται και να μιλουν. Να σεβονται, να να εμπιστευονται αλλα και να κρινουν/φιλτραρουν. Η σεξουαλικη τους αφυπνιση δεν εχει χωρο στο σχολειο. Φροντιζει η φυση για αυτο και οι γονεις ειναι υπευθυνοι να ενημερωσουν. Γιατι οχι και η/ο γυναικολογος της επιλογης της οικογενειας. Δε δεχομαι και δεν εμπιστευομαι τα παιδια μας στον οποιονδηποτε ανεξελεγκτο και τυχαιο να μιλησει στα παιδια μου, σε καποιον που δε γνωριζω και δε γνωριζω τις αποψεις του. Συνεπως ειμαι αντιθετη σε αυτο το πλανο.Μαθετε στα παιδια να προστατευονται στο δρομο ως πεζοι και οδηγοι, να σεβονται τα φαναρια, τα ορια ταχυτητας, τις διαβασεις, τις θεσεις ΑμεΑ κλπ.Τα παιδια δεν πρεπει να καλουπωνονται κατα τον τροπο που θελετε.Οχι στη σεξουαλικη παραμορφωση. Σε κανενα απο τα 12 χρονια.
2423	Ζωή	Ως νηπιαγωγός, Διαφωνώ κάθετα με την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών στα σχολεία γιατί θεωρώ ότι αυτή γίνεται στα πλαίσια της οικογένειας. Δεν γνωρίζω αν ο εκπαιδευτικός συμβαδίζει με τις αρχές της οικογένειας του κάθε παιδιού.
2424	Γεώργιος Εξαρχόπουλος	Διαφωνώ κάθετα.. Αφήστε τα παιδιά αθώα.. Εμείς είχαμε αγνά παιδικά χρόνια γτ θέλετε να τα στερήσετε από τα παιδιά τώρα..Υ.Γ δεν χρειάζεται να μοιασουμε σε άλλη χώρα.. Σε όποιον αρέσουμε..
2425	Τάσος Ζαμπουνιδης	Διαφωνώ απόλυτα με την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης σε μια τόσο κρίσιμη αγνή και αθώα ηλικία Είναι εντελώς ξένη με την κουλτούρα τον μακραίωνο πολιτισμό και την σωτηριωδη πίστη μας.
2426	Μαρία	Είμαι εκπαιδευτικός προσχολικής αγωγής και διαφωνώ κάθετα με την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών στην υποχρεωτική εκπαίδευση για όλους τους παραπάνω λόγους που πολύ καλά τεκμηρίωσαν γονείς και εκπαιδευτικοί...
2427	Κέλλυ	Θα ήθελα να εκφράσω τη διαφωνία μου σε σχέση με την πρόταση να εισαχθούν στο

		νηπιαγωγείο "Εργαστήρια Δεξιοτήτων". Οι δεξιότητες που ήδη καλλιεργούν τα νήπια στο χώρο του νηπιαγωγείου, μέσω της βιωματικής μάθησης, ανταποκρίνονται στην ηλικία τους και τους παρέχουν τα απαραίτητα εφόδια για τη μετάβασή τους στην πρώτη τάξη του δημοτικού. Οποιαδήποτε άλλη γνώση που δεν ανταποκρίνεται στην ιδιαίτερη ηλικία τους, μόνο σύγχυση μπορεί να τους δημιουργήσει. Πριν από κάθε εγχείρημα οφείλετε να ζυγίζετε τα υπέρ και τα κατά. Και το εν λόγω εγχείρημα μόνο μειονεκτήματα παρουσιάζει.
2428	Ευαγγελια Πολιτου	ΘΕΩΡΩ ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ ΕΩΣ ΕΓΚΛΗΜΑΤΙΚΟ ΕΝΑ ΤΕΤΟΙΟ ΕΓΧΕΙΡΗΜΑ ΤΟΣΟ ΑΠΟ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ-ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗΣ ΠΛΕΥΡΑΣ ΟΣΟ ΚΑΙ ΑΠΟ ΠΛΕΥΡΑΣ ΤΩΝ ΟΡΘΟΔΟΞΩΝ ΧΡΙΣΤΙΑΝΙΚΩΝ ΠΕΠΟΙΘΗΣΕΩΝ ΤΗΣ ΧΩΡΑΣ ΜΑΣ!ΔΕΝ ΥΠΑΡΧΕΙ ΚΑΤΙ ΠΙΟ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟ ΓΙΑ ΝΑ ΚΑΤΑΣΤΡΕΨΕΙ ΑΘΩΕΣ ΠΑΙΔΙΚΕΣ ΨΥΧΕΣ!!!
2429	Σταυρος	Διαφωνώ με την σεξουαλικη διαπαιδαγωγιση των παιδιών σε πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση.
2430	Αννα Μπουσδέκη	Ως ιατρός Δερματολόγος, μητέρα και γιαγιά διαφωνώ απολύτως με την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στο σχολείο και ιδιαίτερα με τα συγκεκριμένα προγράμματα που προτείνονται. Η ευθύνη για τη γενετήσια αγωγή των μικρών παιδιών ανήκει αποκλειστικά στους γονείς τους. Η εμπειρία άλλων κρατών δεν έχει δείξει μείωση των σεξουαλικώς μεταδιδομένων νοσημάτων ούτε των ανεπιθύμητων κυήσεων με την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στα σχολεία. Επίσης η χρονική συγκυρία κατά την οποία εισάγεται το συγκεκριμένο νομοσχέδιο μας προβληματίζει.
2431	ειρηνη -μαρια	διαφωνώ σε αυτό που λένε να κάνουνε να μας αφήσουν να μεγαλώσουμε σιγά-σιγά κι αν ένα παιδί έχει κάποια απορία δόξα τω Θεώ έχουμε γωνίες Μπορεί το κορίτσι να πάει στη μαμά και το αγόρι στον μπαμπά αλλά όχι τώρα στην πιο μεγάλη ηλικία
2432	Am	Καλησπερα.Επιθυμώ να αφαιρεθεί η σεξουαλικη διαπαιδαγωγηση απο τα σχολεια μας, και απο τα 12 χρονια. Σκοπος του σχολειου πρεπει να ειναι να κανει τα παιδια να αγαπησουν τη μαθηση και τη γνωση, να μαθουν να γραφουν, να σκεφτονται και να μιλουν. Να σεβονται, να να εμπιστευονται αλλα και να κρινουν/φιλτραρουν. Η σεξουαλικη τους αφυπνιση δεν εχει χωρο στο σχολειο. Φροντιζει η φυση για αυτο και οι γονεις ειναι υπευθυνοι να ενημερωσουν. Γιατι οχι και η/ο

		γυναικολογος της επιλογης της οικογενειας. Δε δεχομαι και δεν εμπιστευομαι τα παιδια μας στον οποιονδηποτε ανεξελεγκτο και τυχαιο να μιλησει στα παιδια μου, σε καποιον που δε γνωριζω και δε γνωριζω τις αποψεις του. Συνεπως ειμαι αντιθετη σε αυτο το πλανο.Μαθετε στα παιδια να προστατευονται στο δρομο ως πεζοι και οδηγοι, να σεβονται τα φαναρια, τα ορια ταχυτητας, τις διαβασεις, τις θεσεις ΑμεΑ κλπ.
2433	Ροδούλα Σερδάρη	Στη νηπιακή ηλικία, δεν ''τρέχουμε'' να απαντήσουμε σε ερωτήματα που ίσως να μην έχουν δημιουργηθεί ακόμη στο παιδί. Πολύ ανώριμη και επιπόλαιη εισήγηση. Μόνο οι ίδιοι οι γονείς του μικρού παιδιού, και καλύτερα ο πατέρας στο αγοράκι και η μητέρα στο κοριτσάκι, είναι υπεύθυνοι να λύσουν τυχόν απορίες του παιδιού τους, όταν αυτές έρθουν, και να το διαπαιδαγωγήσουν με απλό και κατανοητό για το παιδί τρόπο.Δεν υπάρχει λογική στην εισήγηση αυτή. Απαράδεκτη!Ροδούλα ΣερδάρηΜουσικο-παιδαγωγός/συγγραφέας
2434	Ράνια Β.	Ως πολύτεκνη μητέρα και εκπαιδευτικός διαφωνώ έντονα με την σεξουαλική αγωγή στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Ο πιο αρμόδιος και ο πιο ειδικός για τον χειρισμό αυτών των θεμάτων είναι ο κάθε γονέας. Κάθε παιδί έχει διαφορετική ψυχοσύνθεση και μόνο ο γονέας μπορεί να το γνωρίζει και να το χειριστεί. Ας αφήσουμε τα παιδιά μας να ζήσουν την παιδικότητά και την αγνότητά τους.
2435	Ευαγγελια Πολιτου	ΔΙΑΦΩΝΩ!!!
2436	Πελαγια	Διαφωνώ με την εισαγωγή της σεξουαλικής αγωγής στο σχολείο και μάλιστα σε μια τόσο μικρή ηλικία. Δεν μπορούμε να επιτρέψουμε στον κάθε εκπαιδευτικό, με την οπιαδήποτε ιδεολογία και τις ηθικές αρχές που φέρει, να "μορφώσει" τα παιδιά μας πάνω σε ένα τόσο ευαίσθητο θέμα.
2437	Εμμανουήλ	Χριστός Ανέστη!Διαφωνώ κάθετα στην Σεξουαλική Διαπαιδαγώγιση στην δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» και ειδικά σε τόσο μικρή ηλικία, μονο αρνητικά αποτελέσματα θα φέρει.Αυτή την αρμοδιότητα την έχει μόνο ο γονέας!
2438	Λεωνίδας	Η σεξουαλική διαπαιδαγώγιση στα σχολεία είναι χρήσιμη μόνο όταν αποσκοπεί στην προστασία των μαθητών από την επίθεση κακόβουλων ατόμων, στην γνωριμία των μαθητών με το σώμα τους και τη σωστή συμπεριφορά τους σε

		ό,τι το αφορά. Τώρα αν αυτή η διαπαιδαγώγιση αποσκοπεί στο να πονηρέψει τους μικρούς μαθητές από τα νήπια και να τους φυτέψει στο νου επικίνδυνες ιδέες (ομοφυλοφιλία, κ.α.) θεωρώ ότι είναι άκρως επικίνδυνη και δεν πρέπει να προχωρήσει.
2439	ΜΑΝΏΛΗΣ	ΔΕΝ ΣΥΜΦΩΝΏ ΚΑΘΌΛΟΥ , ΕΊΝΑΙ ΑΝΤΙΣΥΝΤΑΓΜΑΤΙΚΟ ΔΙΟΤΙ ΔΕΝ ΤΗΝ ΕΥΘΥΝΗ ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΏΓΗΣΗΣ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΏΝ ΤΟΥ ΤΗΝ ΕΧΟΥΝ ΟΙ ΓΟΝΕΊΣ ΚΑΙ ΜΟΝΟ ΟΙ ΓΟΝΕΊΣ. ΟΤΑΝ ΕΝΑ ΟΤΑΝ ΕΝΑ ΑΝΉΛΙΚΟ ΠΑΙΔΙ ΚΑΝΕΙ ΚΑΠΟΙΑ ΠΑΡΑΝΟΜΙΑ ΔΙΩΚΟΥΝ ΚΑΙ ΤΟΝ ΓΟΝΕΑ
2440	Κωνσταντίνος	Κάθε πράμα στον καιρό του λέει μια παροιμία. Θεωρώ ότι είναι πολύ νωρίς να αρχίσει η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση από το Νηπιαγωγείο. Αργότερα, σε μεγαλύτερη ηλικία, όταν θα αρχίσει να ξυπνά το γενετήσιο ένστικτο, θεωρώ ότι είναι κατάλληλος ο καιρός γι' αυτό το θέμα. Και πάλι με πολλή περίσκεψη, προσοχή και σοβαρότητα ώστε να μην γελοιοποιείται το "μάθημα" μέσα στην τάξη. Ως Διευθυντής Σχολικής Μονάδας Δ.Ε. παλιότερα είχα δείξει ιδιαίτερη ευαισθησία για το θέμα και είχα αναλάβει επιτυχημένη πρωτοβουλία (όπως αποδείχτηκε εκ των υστέρων) για ενημέρωση των μαθητών από ειδικούς.
2441	ειρηνη -μαρια	διαφωνώ σε αυτό που λένε να κάνουνε να μας αφήσουν να μεγαλώσουμε σιγά-σιγά κι αν ένα παιδί έχει κάποια απορία δόξα τω Θεο έχουμε γωνίες Μπορεί το κορίτσι να πάει στη μαμά και το αγόρι στον μπαμπά αλλά όχι τώρα στην πιο μεγάλη ηλικία
2442	ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥ ΣΜΑΡΩ	ΣΜΑΡΩ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥ ΤΕΩΣ ΣΧΟΛΙΚΗ ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΡΟΔΟΠΗΣ ΚΑΙ ΞΑΝΘΗΣ Θα ήθελα να εκφράσω συνολικά τις σκέψεις, την αγάπη και την αγωνία μου για την Εκπαίδευση .Σας ζητώ συγνώμη που θα είμαι πολύ ειλικρινής. Θα μου επιτρέψετε να παρομοιάσω ότι το σχολείο μερικές φορές λειτουργεί σαν τον Κορονοϊό, γιατί δεν βοηθάει ουσιαστικά στην λογική, στη συναισθηματική και στην πνευματική ανάπτυξη των μαθητών για αυτό χρειάζονται ουσιαστικές αλλαγές. Παρατηρούμε ότι σε όλες οι Κυβερνήσεις, το Υπουργείο Παιδείας και το Ι.Ε.Π. επαναλαμβάνει παρόμοιες λανθασμένες διαδικασίες στο σχεδιασμό της εκπαίδευσης. Αναλυτικότερα δεν αντιμετωπίζουν τις αιτίες των προβλημάτων, αποφασίζουν αποσπασματικά για νέους θεσμούς με βάση κάποιες ετικέτες που δεν ανταποκρίνονται στην πραγματικότητα, γιατί

		αρχικά δεν συμφωνούν για να προσδιορίσουν συγκεκριμένα για τους βασικούς παράγοντες, αλλά τους θεωρούν αυτονόητα δεδομένους όπως τι σχολείο οραματιζόμαστε , τι είδους μαθητές, τι περιεχόμενο μαθημάτων, όπως τι μαθηματικά και πώς να διδάσκονται, τι σχολικά βιβλία , πώς να αξιολογούνται οι μαθητές… οι οποίοι είναι κρίκοι μιας αλυσίδας που πρέπει να είναι σχεδιασμένοι αρμονικά σε διαλεκτική σχέση μεταξύ τους. Έτσι σχεδιάσουν τον έβδομο όροφο, χωρίς να υπάρχουν τα θεμέλια.Διαπιστώνεται ότι στο Δημοτικό και στο Γυμνάσιο ο μαθητής συχνά δεν μαθαίνει να σκέφτεται, ώστε να αναπτύσσει την μαθηματική σκέψη, απλά μαθαίνει να λύνει μηχανικά ασκήσεις, δεν μαθαίνει να διαβάζει σωστά ένα κείμενο και να διαμορφώνει το δικό του νόημα, αλλά να αποστηθίζει. Στην Τρίτη Λυκείου, χωρίς να έχει την κατάλληλη υποδομή, πρέπει να ανταποκριθεί στις εξετάσεις, σε δύσκολα θέματα τα οποία πιθανόν δεν έχει διδαχθεί και να πληρώνει το φροντιστήριο. Έτσι αναπαράγεται το "θέατρο του παραλόγου όπως να βγει η ύλη", χωρίς να την κατανοούν οι περισσότεροι μαθητές και χωρίς να βοηθάει στην νοητική , συναισθηματική και πνευματική ανάπτυξη τους. Ας προβληματιστούμε οι Πανελλαδικές εξετάσεις είναι δίκαιες και σε ποιο τομέα αξιολογούν τους μαθητές; Δυστυχώς το σύστημα με τις Πανελλαδικές εξετάσεις έχει πρόβλημα και ταλαιπωρεί άδικα μαθητές και γονείς. Πιστεύουμε ότι είναι καταστροφικό ο σχεδιασμός της Εκπαίδευσης να στηρίζεται μόνο σε λίγα άτομα και να μην αξιοποιείται το δυναμικό των εκπαιδευτικών, γιατί όσο πιο πλατιά είναι η βάση της πυραμίδας, τόσο πιο σταθερή είναι η κορυφή της.Παρατηρούμε γενικότερα ότι οι απαντήσεις των επιστημονικών φορέων και των συνδικαλιστών είναι περίπου στο ίδιο επίπεδο με τις ανακοινώσεις του Υπουργείου Παιδείας και του Ι.Ε.Π., αποσπασματικές, με ωραίες λέξεις - ετικέτες, για επικοινωνιακή πολιτική που δεν δίνουν ολοκληρωμένες προτάσεις και λύσεις στα προβλήματα και για το σχολείο, επειδή και οι ίδιοι δεν έχουν διαμορφώσει μία ολοκληρωμένη και τεκμηριωμένη άποψη για την εκπαίδευση. Έτσι οι προσπάθειες για διαβούλευση που γίνονται με τους εμπλεκομένους δεν έχουν ουσιαστικό αποτέλεσμα. Για παράδειγμα έδωσαν κάποιες προτάσεις για τα μαθηματικά στο

		πολυνομοσχέδιο. Πιστεύω ότι τα μαθηματικά είναι αδικημένα, γιατί διδάσκονται συχνά μόνο στη λογική διάσταση "1+1=2", στο συμβολικό και στο αφαιρετικό επίπεδο και δεν αναδεικνύεται η ομορφιά τους. Διαπιστώθηκε ότι ο ανθρώπινος εγκέφαλος λειτουργεί ολιστικά όταν δέχεται συναισθηματικές και λογικές πληροφορίες ταυτόχρονα, γι' αυτό είναι ανάγκη να συνδεθούν τα μαθηματικά με τα συναισθήματα των μαθητών και με τη πραγματικότητα. Πρωταρχικά είναι ανάγκη να επαναπροσδιορίσουμε τι είναι μαθηματικά στην εποχή μας, ποιο το περιεχόμενο τους και ποιες είναι οι σύγχρονες μέθοδοι διδασκαλίας που ανταποκρίνονται στον τρόπο σκέψης των μαθητών, ώστε να τα καταλαβαίνουν και να είναι ελκυστικά. Έχω μια έρευνα ζωγραφική, παραμύθι και μαθηματικά όπου διερευνώ τη συναισθηματική γλώσσα των μαθητών. Διαμόρφωσα ένα μοντέλο διδασκαλίας των μαθηματικών το οποίο το εφάρμοσα ως Σχολική Σύμβουλος μαθηματικών σε σχολεία της Θράκης όπου αποδεικνύεται η σχέση της λογικής με τα συναισθήματα και με τα Μαθηματικά και ενθάρρυνα τους μαθητές .Ακόμη πιστεύουμε ότι η διαδικασία με την συγκέντρωση προτάσεων σε ηλεκτρονική μορφή στο Ι.Ε.Π και στη Διαβούλευση αποσπασματικά, δεν θα βοηθήσει ουσιαστικά στην προσέγγιση και στην λύση των προβλημάτων. Παρατηρούμε ότι ο προφορικός λόγος ο οποίος εκφέρεται από ένα παρόν πρόσωπο παριστά την παρουσία και εξ αντιδιαστολής με το γραπτό λόγο που δείχνει την απουσία. Απαιτείται διάλογος "πρόσωπο με πρόσωπο" ώστε με την ανταλλαγή απόψεων να διαμορφωθούν πιο ολοκληρωμένες προτάσεις. Υπάρχει έρευνα που υποστηρίζει ότι οι λέξεις μεταφέρουν μόνο το 7% από το νόημα, αλλά το υπόλοιπο μεταφέρεται από τις μη λεκτικές κινήσεις, το συναίσθημα και τα υπονοούμενα, τις σκέψεις που βρίσκονται στο πίσω μέρος του μυαλού. Διαπιστώνουμε ότι η μοναδική λύση είναι, όσοι ενδιαφέρονται να βελτιωθεί η κατάσταση, να γίνει μια "ειρηνική επανάσταση", ώστε να κάνουν διάλογο για να θέσουν τα προβλήματα στο «τραπέζι», να καταγράψουν τις προσωπικές τους απόψεις, με στόχο να διαμορφωθεί μια ενιαία τεκμηριωμένη πρόταση για την αναβάθμιση της Εκπαίδευσης, καθώς ως τώρα τα αποσπασματικά μέτρα λειτουργούν υπονομευτικά. Αυτό απαιτεί κόπο, αλλά αποτελεί μονόδρομο, για την αντιμετώπιση των

		συσσωρευμένων προβλημάτων της Παιδείας μας.Συνεπώς, είναι ανάγκη να διαμορφωθούν διαδικασίες αμφίδρομης συνεργασίας μεταξύ του Υπουργείου Παιδείας, του Ι.Ε.Π. και όλων των φορέων, των εκπαιδευτικών, των μαθητών και των γονιών , ώστε να σχεδιαστεί μια ολοκληρωμένη πρόταση για την αναβάθμιση της Εκπαίδευσης μέσα στο πλαίσιο της συνισταμένης - ενιαίας ματιάς - αντίληψης όλων των ρόλων των συμμετεχόντων. Επιπλέον, να διαμορφωθεί ενιαίο σχέδιο για την αναβάθμιση της εκπαίδευσης και την ανάπτυξη της Χώρας μας, σε διαλεκτική σχέση τα οποία θα λειτουργήσουν σαν πυξίδα και σαν πλαίσιο, μέσα στα οποία θα εντάσσονται διαχρονικά οι νέες προτάσεις και προγράμματα, ώστε να αναμορφώνονται και με βάση το συμφέρον των μαθητών, αφού προηγουμένως το προσδιορίσουμε.Διαπιστώνουμε ότι οι πολιτικοί δεν πρόκειται να κάνουν μόνοι τους «θαύματα», αλλά για να ξεπεραστεί η κρίση και να αντιμετωπιστούν τα προβλήματα, απαιτείται σοβαρή συλλογική εργασία, να "ακούσουν" και να συνεργαστούν, να δημιουργηθούν κανάλια - γέφυρες επικοινωνίας μεταξύ της εξουσίας και της βάσης, ώστε να αντιμετωπίσουν ουσιαστικά τα προβλήματα. Η κυβέρνηση στην περίπτωση του κορονοιού άκουσε τους επιστήμονες. Το Υπουργείο Παιδείας πότε θα αρχίσει να ακούει τους επιστήμονες, τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές, ώστε να συνδεθεί η επιστημονική γνώση με την καθημερινή εκπαιδευτική πραγματικότητα;Παρατηρούμε ότι στην Ελλάδα ποτέ δεν είχε σχεδιαστεί τεκμηριωμένα η εκπαιδευτική πολιτική, ώστε να έχει ταυτότητα, σαφή προσανατολισμό και παιδαγωγική διάσταση σύμφωνα με τις υπάρχουσες κοινωνικές ανάγκες. Μια από τις αυτονόητες διαπιστώσεις που συστηματικά παραβλέπουμε όλα αυτά τα χρόνια είναι ότι θα πρέπει να διαμορφωθεί μια ισχυρή Πολιτική βούληση που θα συγκεντρώνει την αναγκαία διακομματική συναίνεση, με στόχο την ανασυγκρότηση εκ βάθρων του εκπαιδευτικού συστήματος με ορίζοντα την εικοσαετίας για να ανταποκριθούμε στις αναπτυξιακές και μορφωτικές προκλήσεις της επόμενης εικοσαετίας. Πρωταρχικά, επειδή η εκπαίδευση, είναι βασικά πολιτικό θέμα, είναι η κατάλληλη στιγμή να υπάρξει η πολιτική βούληση να συνεργαστούν η Κυβέρνηση, τα Κόμματα, η εκπαιδευτική κοινότητα και οι γονείς

		για να συμφωνήσουμε στις βασικές συντεταγμένες του εκπαιδευτικού συστήματος με στόχο να προσδιορίσουν μια ποιοτική εκπαιδευτική πολιτική τεκμηριωμένα, όπου θα συνδέεται η αναπτυξιακή της πορεία με ένα ποιοτικό εκπαιδευτικό σύστημα.Στη συνέχεια πρέπει να επαναπροσδιοριστεί τι σχολείο "οραματιζόμαστε" το οποίο θα λειτουργήσει σαν πυξίδα- πλαίσιο και βάση με το οποίο θα προσδιοριστούν τα μαθηματικά. Το σχολείο και τα Μαθηματικά πρέπει να στηριχθούν στον προβληματισμό για την προσέγγιση της ολιστικής μάθησης, που αντιμετωπίζει το μαθητή ως ολοκληρωμένο άτομο και στηρίζεται στην αρχή ότι αυτός κατέχει ένα λογικό και δημιουργικό μυαλό, συναισθήματα και ένα σώμα. Γενικά χρειάζεται να προσδιορίσουμε πώς οι μαθητές μαθαίνουν καλύτερα. Ακόμη πιστεύω ότι για να σχεδιαστούν συστήματα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης αποσπασματικά πρέπει να έχουμε προσδιορίσει ποια είναι η εκπαιδευτική πολιτική και ποιο σχολείο οραματιζόμαστε.Οι κυβερνήσεις μόνες τους δεν μπορούν να δημιουργήσουν ένα καλό σύστημα εκπαίδευσης, ώστε το σχολείο να γίνει ελκυστικό και οι μαθητές να απολαμβάνουν το μάθημα αλλά πρέπει να συμμετέχουν στο σχεδιασμό του όλοι οι εμπλεκόμενοι σε αυτό. Υπάρχει η παροιμία από το κεφάλι βρωμάει το ψάρι, αλλά πρέπει συγχρόνως και κάθε κύτταρο να λειτουργεί σωστά. Για αυτό πρέπει το Υπουργείο Παιδείας να συνεργαστεί με τους εκπαιδευτικούς, ώστε να αξιοποιηθούν οι απόψεις τους.Ο διάλογος μεταξύ τους να μην είναι μόνο ανταγωνιστικός, όπως ο διάλογος που γίνεται στις συζητήσεις στη τηλεόραση και στη Βουλή, ο οποίος πραγματοποιείται σε ένα πλαίσιο με βασικούς άξονες "εσείς οι κακοί που δεν κάνατε τίποτα και εμείς οι καλοί", που όμως και εμείς δεν έχουμε προσδιορίσει ποιο είναι το "καλύτερο" που πρέπει να γίνει. Συνεπώς το ζητούμενο σε όλους τους τομείς είναι να κάνουμε Υπέρβαση να προσδιοριστεί συγκεκριμένα τι χρειάζεται , τι είναι το καλύτερο να γίνει και να ληφθούν οι σωστές αποφάσεις. Όλοι οι πολιτικοί, οι δημοσιογράφοι συμφωνούν ότι η εκπαίδευση είναι σημαντική, αλλά αντιστέκονται να προσεγγίσουν τη πολυπλοκότητα των προβλημάτων, γιατί απαιτείται συστηματική εργασία και συστημική για να διαπραγματευτούν με πολλούς παράγοντες. Παρατηρούμε ότι στην

		Ελλάδα ποτέ δεν είχε σχεδιαστεί τεκμηριωμένα η εκπαιδευτική πολιτική, ώστε να έχει ταυτότητα, σαφή προσανατολισμό και παιδαγωγική διάσταση σύμφωνα με τις υπάρχουσες κοινωνικές ανάγκες. Μια από τις αυτονόητες διαπιστώσεις που συστηματικά παραβλέπουμε όλα αυτά τα χρόνια είναι ότι θα πρέπει να διαμορφωθεί μια ισχυρή Πολιτική βούληση που θα συγκεντρώνει την αναγκαία διακομματική συναίνεση, με στόχο την ανασυγκρότηση εκ βάθρων του εκπαιδευτικού συστήματος με ορίζοντα την εικοσαετίας. Πρωταρχικά, επειδή η εκπαίδευση, είναι βασικά πολιτικό θέμα, είναι η κατάλληλη στιγμή να υπάρξει η πολιτική βούληση να συνεργαστούν η Κυβέρνηση, τα Κόμματα, η εκπαιδευτική κοινότητα και οι γονείς για να προσδιορίσουν μια ποιοτική εκπαιδευτική πολιτική τεκμηριωμένα. Η Υπουργός Παιδείας σωστά ενημέρωσε τους Υπευθύνους Παιδείας των Κομμάτων της Αντιπολίτευσης για τη δέσμη των πρωτοβουλιών που αφορούν στα συστήματα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και στις σχετικές δράσεις του Υπουργείου Παιδείας για όλες τις βαθμίδες της. Πιστεύω ότι πιο σημαντικό να οργανωθεί είναι μια συνάντηση με τους Υπευθύνους Παιδείας όλων των Κομμάτων για να προσδιορίσουν την εκπαιδευτική πολιτική τεκμηριωμένα, όπου θα συνδέεται η αναπτυξιακή της πορεία με ένα ποιοτικό εκπαιδευτικό σύστημα.Το σύστημα με τις Πανελλαδικές εξετάσεις έχει πρόβλημα. Διαπιστώνεται ότι από το Δημοτικό ο μαθητής συχνά δεν εκπαιδεύεται σωστά για να σκέφτεται, ώστε να αναπτύσσει την μαθηματική σκέψη ή να μαθαίνει να λύνει μηχανικά ασκήσεις, δεν μαθαίνει να διαβάζει σωστά ένα κείμενο και να διαμορφώνει το δικό του νόημα, αλλά να αποστηθίζει. Στην Τρίτη Λυκείου πρέπει να ανταποκριθεί στις εξετάσεις σε δύσκολα θέματα τα οποία δεν έχουν διδαχθεί κα πρέπει να πληρώνουν το φροντιστήριο. Προβληματίζομαι οι πανελλήνιες εξετάσεις σε ποιο τομέα αξιολογούν τους μαθητές; . ΠΡΟΤΑΣΕΙΣΠροτείνουμε το Υπουργείο Παιδείας και το Ι.Ε.Π. σε συνεργασία και με άλλους επιστημονικούς και συνδικαλιστικούς φορείς όπως η Ε.Μ.Ε. η Ο.Λ.ΜΕ. ΚΑΙ Δ.Ο.Ε. και με εκπαιδευτικούς , να συγκροτήσουν στην Αθήνα μια «Κεντρική ομάδα Προβληματισμού και Σχεδιασμού της Μεταρρύθμισης της Εκπαίδευσης». Παράλληλα, να οργανωθούν

		«Ομάδες Συλλογικής Δράσης Εκπαιδευτικών» σε κάθε περιφέρεια από άτομα που ενδιαφέρονται ειλικρινά. Ανάμεσα τους είναι απαραίτητο να υπάρχει μια αμφίδρομη επικοινωνία. Ο διάλογος μπορεί να γίνεται με την φυσική παρουσία των ατόμων "πρόσωπο με πρόσωπο" ή με τηλεδιασκέψεις, για να είναι ουσιαστικός ο διάλογος, ώστε να μεταβιβάζεται με μη λεκτικές κινήσεις το νόημα, να συντίθενται οι απόψεις με στόχο να προκύπτουν νέες ιδέες. Ακόμη είναι απαραίτητο οι διάλογοι στα Συνέδρια, στην Τηλεόραση και στις "ομάδες" να μην είναι μόνο «έπεα πτερόεντα», αλλά να γίνεται η καταγραφή των προτάσεων «τα γραπτά μένουν». Συνεπώς, είναι απαραίτητο να βιντεοσκοπούνται ή να μαγνητοφωνούνται και να απομαγνητοφωνούνται, να γίνεται η επεξεργασία και η σύνθεσή τους, ώστε να "εξορύξουμε" νέες γνώσεις και προτάσεις για την αντιμετώπιση των προβλημάτων. Η "Κεντρική ομάδα Προβληματισμού και Σχεδιασμού της Μεταρρύθμισης της Εκπαίδευσης» και οι «Ομάδες Συλλογικής Δράσης Εκπαιδευτικών» να έχουν ως στόχους: • να διερευνήσουν τις απόψεις και τις προτάσεις και γενικότερα να αξιοποιηθεί ο "λόγος" των εκπαιδευτικών και όλων όσων ενδιαφέρονται, μέσα σε ένα πλαίσιο εμπιστοσύνης, με στόχο να καταγράψουν, να ταξινομήσουν και να ιεραρχήσουν τα προβλήματα, τις ιδέες και τις προτάσεις με στόχο να τις συνθέσουν. • να συμφωνήσουν στην εκ νέου ρύθμιση όλων των παραγόντων της εκπαίδευσης που επιδρούν στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία σε λογική σειρά και για τα αντικειμενικά κριτήρια με βάση τα οποία πρέπει να είναι δομημένοι και στη συνέχεια να διαπραγματευτούν με όλους τους παράγοντες σε διαλεκτική σχέση μεταξύ τους, ώστε να έχουν μια αρμονική συνέχεια. Με στόχο τη διαμόρφωση μιας ενιαίας πρότασης για την αναβάθμιση της Εκπαίδευσης και ειδικότερα της Μαθηματικής Εκπαίδευσης. Σε κάθε περιφέρεια είναι χρήσιμο να σχεδιαστεί το κατάλληλο υλικό με διαφοροποιήσεις ανάλογα με τις τοπικές ιδιομορφίες. Οι δυσκολίες κατανόησης στα μαθηματικά έχουν βασική αιτία ότι οι εκπαιδευτικοί διδαχθήκαμε με τον παραδοσιακό τρόπο και ασχολούμαστε με το "τι και το που" και δεν προσπαθούμε να απαντήσουμε στο "γιατί ". Προτείνουμε να αρχίσει μία συνεργασία μεταξύ του

		Παιδαγωγικού τμήματος του Δ.Π.Θ. και του Παραρτήματος Νομού Έβρου της Ε.Μ.Ε. και επιστημόνων που εργάζονται ερευνητικά στο χώρο της διδακτικής των μαθηματικών, ώστε να προσδιοριστεί η διδακτική βασικών εννοιών. Ακόμη, θα δημιουργηθεί ένα "Εργαστήρι Εποπτικού υλικού στα μαθηματικά" στο Παιδαγωγικό τμήμα. Πιστεύουμε ότι είναι ανάγκη η Ε.Μ.Ε. να συγκροτήσει «ομάδες εργασίας» στις οποίες οι μαθηματικοί με άλλες ειδικότητες, σε μόνιμη βάση, να συζητήσουν συστηματικά, για να διερευνήσουν και να προσδιορίσουν με ποιες εναλλακτικές μεθόδους διδασκαλίας και με ποιες συγκεκριμένες διαδικασίες ο μαθητής μπορεί να εμπεδώσει και να κατανοήσει τις βασικές έννοιες των μαθηματικών και να αποκτήσει αφαιρετική και κριτική σκέψη, για να γίνει «σκεπτόμενος πολίτης». Επιπλέον να γίνεται πειραματισμός με διάφορες μεθόδους διδασκαλίας σε σχολεία. Είναι χρήσιμο παράλληλα με το σχολικό βιβλίο να υπάρχει και το αντίστοιχο εποπτικό υλικό και να δημιουργηθούν «Εργαστήρια εποπτικού υλικού στα μαθηματικά» σε κάθε σχολείο. Η Ε.Μ.Ε είναι χρήσιμο να συνεργαστεί με τα Μ.Μ.Ε. και βασικά με την Ε.Ρ.Τ. για να οργανώσουν εκπομπές, με στόχο να ενημερώσουν το κοινό με χρήσιμες πληροφορίες σε εκπαιδευτικά θέματα. ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΥΓΕΙΑΣ Διαπιστώνουμε ότι το βασικό πρόβλημα στο σχολείο και στη κοινωνία ευρύτερα, είναι ότι υπάρχει έλλειψη επικοινωνίας και σωστών διαπροσωπικών σχέσεων ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς – μαθητές και γονείς . Η αυτογνωσία και οι διαπροσωπικές σχέσεις του εκπαιδευτικού είναι σημαντικές για την ποιότητα της παρεχόμενης γνώσης. Το πρόβλημα είναι ότι δεν υπάρχει κατάλληλο επιμορφωτικό υλικό. Συνεπώς είναι επιτακτική ανάγκη να συνεργαστούν οι εκπαιδευτικοί με παιδαγωγούς, ψυχολόγους και ψυχιάτρους και με άλλους ειδικούς επιστήμονες για να προσδιοριστεί το κατάλληλο υλικό με ολοκληρωμένες απόψεις υλικό για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θεωρητικό και βιωματικό πλαίσιο, σε θέματα παιδαγωγικής, διδακτικής μεθοδολογίας και την ψυχολογίας και ειδικά σε θέματα αυτογνωσίας , σχέσεων, ώστε να βελτιώσουν την αυτογνωσία, και να αυξήσουν την επικοινωνιακή τους ικανότητα για να αντιμετωπιστούν τα ψυχοκοινωνικά

		προβλήματα των μαθητών. Αυτός είναι ένας πολύ αποτελεσματικός τρόπος για να βελτιωθεί η ψυχική υγεία των ατόμων μέσα στο σχολείο. Πιστεύω ότι είναι λάθος το Υπουργείο Παιδείας να εστιάζει σε δραστηριότητες για τον εκφοβισμό που είναι η κορφή του παγόβουνου και δεν επικεντρώνεται πώς να διαμορφωθούν σωστές διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών, μαθητών αι γονιών.
2443	ΔΗΜΗΤΡΑ	η σεξουαλικη διαπαιδαγωγηση στα μικρα παιδια ειναι ατομικη βομβα στα χεια τουσ .
2444	Στυλιανή Τζ.	Θεωρώ ότι στις ευαίσθητες ηλικίες των παιδιών πρωτοβάθμιας, αλλά και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, ο καθ'ύλην αρμόδιος να τα ενημερώσει σχετικά με θέματα που αφορούν το γενετήσιο ένστικτο είναι ο γονέας ή κηδεμόνας τους. Εξάλλου, εκείνος φέρει την ευθύνη του τέκνου του σε κάθε πτυχή της ζωής του μέχρι την ενηλικίωσή του: διατροφή, υγεία, ανατροφή, ομαλή κοινωνικοποίηση, μόρφωση, κοινωνική ευαισθητοποίηση, θρησκευτική και φιλοσοφική διαπαιδαγώγηση, εκπροσώπηση. Χωρίς την ενυπόγραφη συναίνεση του γονέα δεν γίνεται τίποτα, ούτε καν η συμμετοχή του παιδιού σε μια εκδρομή του σχολείου.Επιπλέον, από τη εμπειρία μου ως εκπαιδευτικού και γονέα, έχω διαπιστώσει ότι η επιβεβλημένη και μαζική σεξουαλική διαπαιδαγώγηση συνήθως σοκάρει τα παιδιά και φέρνει σε δύσκολη θέση τους εφήβους. Επίσης, ασυναίσθητα και ασυνείδητα, διαρρηγνύει τη σχέση γονέα-παιδιού, την οποία με τόση τρυφερότητα, υπευθυνότητα, έγνοια και ενίοτε αυτοθυσία προσπαθούν να καλλιεργήσουν επί δεκαετίες οι γονείς με τα παιδιά τους. Τέλος, παραβιάζει την προσωπική ελεύθερη κρίση, γνώση και εμπειρία των παιδιών και εφήβων, των μελλοντικών συνανθρώπων, συντρόφων και συμπολιτών μας, πάνω στο άκρως προσωπικό θέμα της σεξουαλικής τους ζωής. Συνεπώς, διαφωνώ κατηγορηματικά με την υποχρεωτική και πρώιμη σεξουαλική αγωγή στα πλαίσια του εκπαιδευτικού μας συστήματος.
2445	Άννα Σ.	Διαφωνώ κάθετα. Η μεγαλύτερη υποκρισία που έχω συναντησει στο εκπαιδευτικό σύστημα.
2446	Παντελεήμων	Καλά, παιδιά, γιατί δεν αφήνετε να το διαλύσουμε εντελώς;Ούτως ή άλλως δεν μας ενδιαφέρει ούτε το μέλλον ούτε η πατρίδα (επίτηδες το γράφω με μικρό "π") ούτε η υφήλιος, έστω και υπό τον οικουμενικό της χαρακτήρα. Βαδίζουμε ολοταχώς προς την

		κατάντια μας σαν τα ζώα, που, βεβαίως διατηρούν τη φυσική τους κατάσταση αβλαβή.Το ότι δεν πάμε καλά το ξέρουμε. Το ότι κανείς δε σκέφτεται τον "άνθρωπο" δεν το ξέρουμε μόνο. Το ζήσαμε κιόλας. Το ότι αρκούμαστε στη χαμογελαστή βιτρίνα και δε βλέπουμε λίγο πιο βαθιά κι αυτό το εισπράξαμε απ' τη μονόχρωμη ή καλύτερα ασπρόμαυρη Ευρώπη.Όλα θα γίνουν. Πλήρης σύγχυση. Δε θα καταφέρουμε τίποτα εμείς οι άνθρωποι.Μια μονάχα ελπίδα: Τον τελευταίο λόγο τον έχει πάντα ο Θεός!Χριστός ανέστη!!!
2447	Σωτήριος Τάκος	Χριστός Ανέστη, Κατά καιρούς έχουν γίνει πολλά πειράματα στο εκπαιδευτικό σύστημα της χώρας, πάντα με λάβαρο τη βελτίωσή του. Δυστυχώς όμως αρκετά απέτυχαν επειδή η επικρατούσα αντίληψη της εποχής αποδείχθηκε λανθασμένη και η πολιτική ηγεσία, εσφαλμένα, βιάστηκε να τα εφαρμόσει και να ευθυγραμμιστεί μ' αυτή. Ας αναλογιστούμε λοιπόν με νηφαλιότητα τον ανεπανόρθωτο χαρακτήρα της ψυχολογικής βλάβης που μπορεί να προκαλέσει μια τέτοια εσφαλμένη προσέγγιση της σεξουαλικής "αγωγής" στα παιδιά. Η εκ των υστέρων αναγνώριση ενός τέτοιου τραγικού λάθους θα είναι ανίκανη να επουλώσει τα τραύματα που θα προκαλέσει. Είναι συνεπώς εγκληματικό να προχωρήσει η νομοθέτηση μιας τέτοιας αγωγής όσο υπάρχει εκτεταμένη βιβλιογραφία που υποδεικνύει τις αρνητικές συνέπειες μιας πρώιμης ενασχόλησης των παιδιών με το θέμα.
2448	Ιωάννης Γλυκοκάλαμος	Α-ΠΑ-ΡΑ-ΔΕ-ΚΤΟ! Ντροπή και αίσχος! Επιχειρείται αποδιοργάνωση του τρίπτυχου θρησκεία - πατρίδα- οικογένεια με απώτερο σκοπό τον αφανισμό της Ορθοδοξίας και του ελληνισμού. Άκουσον και Φρίξον ! Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στα νήπια ! Οι αθώες και απονήρευτες παιδικές ψυχές θα εξοικειωθούν με τον αυνανισμό , την πορνογραφία , την ομοφυλοφιλία και θα μάθουν την επιστημονική ονομασία των γεννητικών οργάνων ! Είναι σαν να έρχεται ένα παιδάκι στα επείγοντα με σπασμένο χεράκι και να του λέμε : <> ! Γνώμη μου είναι οτι επιδιώκουν την αποδόμηση της παραδοσιακής μορφής της οικογένειας (πατέρας , μητέρα και παιδιά) που είναι και η μοναδική σωστά δομημένη και η γνωριμία με άλλες όπως μονογονεϊκές , ομοφυλοφιλικές και άλλες . Σκοπός είναι η δημιουργία παιδιών και εφήβων με διαταραγμένη ψυχική και πνευματική υγεία αφού μόνο μέσα στην χριστιανική παραδοσιακή

		οικογένεια το παιδί ολοκληρώνεται και γίνεται υγιές . Προωθείται ο πανσεξουαλισμός , η έκπτωση των ηθικών αξιών , η κατάργηση χριστιανικών και ηθικών αρχών και φραγμών και εν γένει ο ηθικός αμοραλισμός σύμφωνα πάντα με τις επιταγές των άνωθεν και έξωθεν αφεντικών . Η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση από το νηπιαγωγείο είναι το λιγότερο άκαιρη και πρόωρη και σίγουρα γίνεται εκ του πονηρού . Αυτόν το ρόλο πρέπει να τον αναλάβει και επιφορτιστεί η οικογένεια του παιδιού και μόνο αυτή και βέβαια την κατάλληλη ώρα και στιγμή ! Να είστε σίγουροι οτι το ίδιο το παιδί θα ζητήσει να μάθει κάποια πράγματα και θα έχει κάποιες απορίες όταν έρθει η ώρα για τις οποίες θα ρωτήσει τους γονείς του . Κλείνοντας να σημειώσω οτι ούτε και η έναρξη εκμάθησης της αγγλικής είναι σωστό να εφαρμοστεί από το νηπιαγωγείο. Το παιδί δεν ξέρει ακόμα να γράφει τη μητρική του γλώσσα ούτε να διαβάζει. Πώς λοιπόν θα το επιβαρύνουμε με την εκμάθηση μιας ξένης γλώσσας; Δεν θα του προκαλέσουμε σύγχυση; Είμαι σίγουρος πως ναι με αποτέλεσμα να κουραστεί και να μπερδευτεί . Εξάλλου όλα τα φροντιστήρια ξένων γλωσσών δέχονται τα παιδιά αφού πρώτα έχουν μάθει να διαβάζουν και να γράφουν τη μητρική τους γλώσσα.
2449	Καρκάνης Αναστάσιος	Αφού αφιέρωσα πολύ χρόνο, μια που καθόμουν στο σπίτι και δεν έβγαινα έξω, για να κατανοήσω αν αυτό που το νομοσχέδιο προβλέπει, είναι πράγματι για το καλό των εγγονιών μου πλέον. Ως γονιός είμαι πολύτεκνος.Όλα όσα θα ήθελα να πω τα έχουν ήδη γράψει κάποιοι άλλοι. Θέλοντας να συνεισφέρω όμως θα θέσω κάποια ερωτήματα:1. Υπάρχει περίπτωση να λάβετε υπόψη όλα όσα σας έχουν γράψει μέχρι τώρα;2. κα Υπουργέ, θα θέλατε οι εντολές που αποφασίσατε να υλοποιήσετε κάτω από τη συγκάλυψη των εργαστηρίων, να εφαρμοστούν στα παιδιά σας.3. Υπάρχει περίπτωση να προβλέψετε να δοθεί η δυνατότητα στους σκεπτόμενους γονείς να μη δεχθούν να συμμετέχουν τα παιδιά τους χωρίς κυρώσεις σε βάρος τους; Σας υπενθυμίζω ότι σε άλλες χώρες η εφαρμογή παρόμοιων πρακτικών είχε κυρώσεις για τους γονείς που δεν συναινούσαν.4. Τελικά τί είναι για εσάς ο γονέας ενός παιδιού; Μια γεννοποιητική μηχανή που σύντομα θα αντικατασταθεί από κάποιο τεχνολογικό επίτευγμα; Άρα είναι περιττό να υπάρχει;Στο φιλοσοφικό ερώτημα αν ο

		άνθρωπος γεννιέται ή γίνεται, η μέχρι τώρα εμπειρία ζωής μου που είναι μεγαλύτερη από τη δική σας με έδειξε ότι: Όσοι δηλώνουν ότι ο άνθρωπος γεννιέται κάνουν αποποίηση της ευθύνης τους για το πρόσωπο που έφεραν στον κόσμο.Είναι σίγουρα ότι εσείς υποστηρίζεται ότι ο άνθρωπος γίνεται και για το λόγο αυτό θέλετε μέσα από αυτό το νομοθέτημα να τον διαμορφώσετε όπως σας επιτάσσουν.ΠΑΡΑΚΑΛΩ ΑΠΟΔΕΙΞΤΕ ΜΟΥ ΟΤΙ ΚΑΝΩ ΛΑΘΟΣ!!!Αναστάσιος ΚαρκάνηςΜηχανολόγος Μηχανικός
2450	Χρήστος Παπακώστας	Πρόταση μελών ΔΕΠ ΣΕΦΑΑ/ΤΕΦΑΑ με γνωστικό αντικείμενο τον ελληνικό παραδοσιακό χορόΜε αφορμή την κατάθεση του υπομνήματος για την εισαγωγή στον τρίτο θεματικό κύκλο «Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ» μιας τέταρτης θεματικής ενότητας με αντικείμενο τον «Δημοτικό χορό» από ομάδα μη πτυχιούχων Σχολών/Τμημάτων Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού (ΣΕΦΑΑ/ΤΕΦΑΑ), τα μέλη του Διδακτικού και Ερευνητικού Προσωπικού (ΔΕΠ) με γνωστικό αντικείμενο τον Ελληνικό Παραδοσιακό Χορό των ΣΕΦΑΑ/ΤΕΦΑΑ της χώρας υπενθυμίζουν τα ακόλουθα: Εκ του υφιστάμενου Νόμου, απαιτείται παιδαγωγική επάρκεια για τη διδασκαλία στην πρωτοβάθμια και τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Η παιδαγωγική επάρκεια διασφαλίζεται μέσα από σπουδές σε πανεπιστημιακά τμήματα. Στην ανώτατη τριτοβάθμια εκπαίδευση της χώρας, ιστορικά, ο χορός και ειδικότερα ο ελληνικός παραδοσιακός χορός συνιστά αναπόσπαστο κομμάτι όλων των Σχολών/Τμημάτων Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού (ΣΕΦΑΑ/ΤΕΦΑΑ). Οι Σχολές και τα Τμήματα αυτά έχουν ως αντικείμενο μελέτης την ανθρώπινη κίνηση τόσο από την πλευρά των βιολογικών, όσο και των κοινωνικών και ανθρωπιστικών επιστημών (ιστορική, κοινωνικο-πολιτισμική κ.λπ. οπτική) έχοντας μακρά παράδοση στη θεωρία, την πράξη και τη διδασκαλία του ελληνικού παραδοσιακού χορού. Στις ΣΕΦΑΑ/ΤΕΦΑΑ, το γνωστικό αντικείμενο του ελληνικού παραδοσιακού χορού συνιστά: α) υποχρεωτικό μάθημα όλων των φοιτητών/τριών και β) ειδίκευση/ειδικότητα για φοιτητές/τριες που το επιλέγουν.Ο πτυχιούχος των ΣΕΦΑΑ/ΤΕΦΑΑ με ειδίκευση/ειδικότητα στον ελληνικό παραδοσιακό χορό, έχει όλα τα εφόδια για να μπορεί να απασχολείται αυτοτελώς ως δάσκαλος ελληνικού παραδοσιακού χορού σε όλες τις

		πληθυσμιακές ομάδες, όλων των ηλικιακών κατηγοριών, σε όλες τις βαθμίδες και τις μορφές της δημόσιας και ιδιωτικής εκπαίδευσης (συμπεριλαμβανομένου του ολοήμερου σχολείου), και σε πάσης φύσεως σωματεία, ενώσεις, ιδρύματα, φορείς και οργανισμούς τοπικής αυτοδιοίκησης και λοιπούς συναφείς φορείς, σε επαγγελματικές και μη σχολές χορού, γυμναστήρια, χώρους αναψυχής, παιδικές εξοχές-κατασκηνώσεις, ξενοδοχεία, προγράμματα πανεπιστημιακού αθλητισμού, Κέντρα Ανοικτής Προστασίας Ηλικιωμένων (ΚΑΠΗ). Ακόμη, ο πτυχιούχος με τη συγκεκριμένη ειδίκευση/ειδικότητα έχει όλες τις προϋποθέσεις για να μπορεί να απασχολείται αυτοτελώς ως υπεύθυνος ή στέλεχος στη διοργάνωση και διαχείριση χορευτικών εκδηλώσεων, καθώς και στον σχεδιασμό, την υλοποίηση και την αξιολόγηση ερευνητικών προγραμμάτων για τον ελληνικό παραδοσιακό χορό.Συνεπώς, οι πτυχιούχοι των ΣΕΦΑΑ/ΤΕΦΑΑ υπερκαλύπτουν τις ανάγκες διδασκαλίας του γνωστικού αντικειμένου του ελληνικού παραδοσιακού χορού συνταγματικά, θεσμικά, γνωστικά και παιδαγωγικά. Ο υφιστάμενος κλάδος υπερκαλύπτει λοιπόν τις υπάρχουσες διδακτικές ανάγκες και μπορεί να καλύψει και τις όποιες ενδεχόμενες μελλοντικές προκύψουν από την ανάπτυξη του γνωστικού αντικειμένου. Επιπλέον, πολλοί από τους πτυχιούχους των ΣΕΦΑΑ/ΤΕΦΑΑ με ειδίκευση/ειδικότητα στον ελληνικό παραδοσιακό χορό είναι άνεργοι ή/και υποαπασχολούμενοι. Εν κατακλείδι, εισηγούμαστε και ενθαρρύνουμε το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων να εντάξει και άλλες θεματικές ενότητες μεταξύ των οποίων και μια με τίτλο «Ελληνικός Παραδοσιακός Χορός». Τη θεματική αυτή ενότητα μπορούν να την υπηρετήσουν αποκλειστικά και μόνο οι πτυχιούχοι των ΣΕΦΑΑ/ΤΕΦΑΑ με ειδίκευση/ειδικότητα στον ελληνικό παραδοσιακό χορό, καθώς πληρούν όλες τις προϋποθέσεις και έχουν τη θεσμική κατοχύρωση.Τα μέλη ΔΕΠΜαρία Ι. ΚουτσούμπαΚαθηγήτρια ΣΕΦΑΑ ΕΚΠΑ Στυλιανή ΔούκαΚαθηγήτρια ΣΕΦΑΑ ΑΠΘΔημήτριος ΓουλιμάρηςΑναπληρωτής Καθηγητής ΣΕΦΑΑ ΔΠΘΦίλιππος ΦιλίππουΑναπληρωτής Καθηγητής ΣΕΦΑΑ ΔΠΘΓεώργιος ΛυκεσάςΑναπληρωτής Καθηγητής ΣΕΦΑΑ ΑΠΘΒασίλειος ΛάντζοςΕπίκουρος Καθηγητής ΣΕΦΑΑ

		ΕΚΠΑΧρήστος ΠαπακώσταςΕπίκουρος Καθηγητής ΣΕΦΑΑ ΕΚΠΑΕιρήνη ΑργυριάδουΕπίκουρη Καθηγήτρια ΣΕΦΑΑ ΑΠΘ
2451	dionysis	διαφωνώ σε αυτό που λένε να κάνουνε να μας αφήσουν να μεγαλώσουμε σιγά-σιγά κι αν ένα παιδί έχει κάποια απορία δόξα τω Θεώ έχουμε γωνίες Μπορεί το κορίτσι να πάει στη μαμά και το αγόρι στον μπαμπά αλλά όχι τώρα στην πιο μεγάλη ηλικία
2452	Κωνσταντίνος Π.	Θεωρώ ανεπίτρεπτο το ίδιο το κράτος να υποκρύπτει με τέτοιο τρόπο σημαντικά θέματα για την εκπαίδευση των παιδιών μας αντί να μας προστατεύει. ΤΟ ΑΡΘΡΟ 1 ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΔΙΟΡΘΩΘΕΙ ΔΙΑΓΡΑΦΟΝΤΑΣ ΤΟ ΘΕΜΑ ΤΗΣ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗΣ ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΩΓΗΣΗΣ. Ως εκπαιδευτικός αλλά και ως γονιός δεν θα ήθελα το παιδί μου να διαταραχθεί σε αυτή την τρυφερή ηλικία διαμορφώνοντας μια λανθασμένη εικόνα που θα προσφέρεται μαζικά και διακωμωδώντας το θέμα όπως γίνεται στις τάξεις. Αυτό δεν μπορεί να διασφαλιστεί όσα σεμινάρια και να γίνουν στους εκπαιδευτικούς καθώς το κάθε παιδί απαιτεί και διαφορετικό χειρισμό για ένα τέτοιο σημαντικό θέμα. Η ωριμότητα του κάθε παιδιού καθορίζεται και από το περιβάλλον στο οποίο μεγαλώνει και δεν μπορεί ένας εκπαιδευτικός να μολύνει, να προσβάλει τις αξίες, τις ιδέες, αλλά και να επιβάλει την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση σε ακατάλληλο χρόνο.
2453	Ιωάννης Κωνστάνταρος	Είναι τραγικό τα μικρά παιδιά να χάνουν την αθωότητα τους στο όνομα του εκσυγχρονισμού. Είμαστε ως γενος φορείς της Ελληνορθοδοξου παραδόσεως. Προτείνω να ασπασθουμε τις αξίες της, οι οποίες μας διατήρησαν ζωντανούς μέχρι σήμερα. Διαφωνώ κάθετα με το νομοσχέδιο.
2454	Στελλα	Σας εκφράζω την έντονη διαφωνία αλλά κ διαμαρτυρία μου σχετικά με πρόγραμμα σεξουαλικης διαπαιδαγωγησης που πρόκειται να ορίσει κ ως υποχρεωτικό μάθημα το υπουργείο παιδείας. Η ενημέρωση των παιδιών μου σχετικά με την σεξουαλικοτητα είναι ένα θέμα που αφορά αποκλειστικά εμένα κ τον σύζυγό μου. Ο ρόλος του σχολείου είναι διαφορετικός.Λυπαμαι που υποβαθμίζετε με τέτοιο τρόπο την παιδεία των παιδιών μας υποβάλλοντας τα, χωρίς την άδεια των γονιών μάλιστα, σε τέτοιες επαισχυντες διδασκαλίες. Πραγματικά διαμαρτυρομαι εντονως για το συγκεκριμένο θέμα κ μη ξεχνάτε ότι ΕΜΕΙΣ σας ψηφίσαμε για να λειτουργειτε ως χρηστοι κυβερνήτες που

		ζυγίζουν όσα ψηφίζουν και ειδικά σε ότι αφορά τα παιδιά μας!
2455	Θεοδώρα	Καλησπέρα !Διαφωνώ κάθετα και κατηγορηματικά στο θέμα της Σεξουαλικής Διαπαιδαγώγησης στο Σχολείο στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων και ειδικότερα σε τόσο μικρή ηλικία!
2456	ελευθερια	διαφωνω απολυτα
2457	Μαγδαλήνη Σαλαχώρα	ΟΧΙ ΟΧΙ ΟΧΙ

		εαυτό μου και το άλλο φύλο είναι τόσο ευαίσθητο που δε μπορείτε να στερήσετε από τους γονείς την πρωτοβουλία να το συζητήσουν με τα παιδιά τους όποτε κρίνουν εκείνοι ότι ήρθε το πλήρωμα του χρόνου. Δεν είναι αριθμητική ή ορθογραφία η σεξουαλική διαφώτιση ώστε να ξεκινήσει τη συγκεκριμένη χρονική στιγμή από τον «αρμόδιο» εκπαιδευτικό. Εξάλλου το θέμα άπτεται τόσο πολύ προσωπικών πεποιθήσεων και είναι τόσο ευαίσθητο όσο τα προσωπικά δεδομένα ή το ιατρικό απόρρητο. Ως γονείς επιθυμούμε το κράτος να μη παραμερίζει τη δική μας ευθύνη να καθοδηγούμε και να ενημερώνουμε τα παιδιά μας για ένα τόσο λεπτό και σοβαρό θέμα διαφορετικά αισθανόμαστε ότι παραβιάζονται ατομικά δικαιώματα τόσο δικά μας όσο και των παιδιών μας! Ελπίζουμε να λάβετε σοβαρά υπόψη σας τις εύλογες ανησυχίες μας και να πράξετε τα δέοντα ώστε οι γονείς να έχουν τον πρώτο λόγο στην ανατροφή των παιδιών τους όσον αφορά το ευαίσθητο θέμα της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησής τους!
2461	Μαρία	Διαφωνώ κάθετα με την εισαγωγή της θεματικής ενοτητα για σεξουαλική διαπαιδαγώγιση τόσο στην Πρωτοβάθμια όσο και στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Δεν θα κερδίσουν απολύτος τίπιτα τα παιδιά να τα μάθουν όλα αυτά σε τόσο τρυφερές ηλικίες. Αντίθετα, πιο πολύ θα τα μπερδέψουν και θα καταστρέψουν την αθωότητα τους που εμείς ως πολιτισμένη κοινωνία ωφείλοθμε να διαφυλάξουμε και να προστατεύσουμε μέχρι τα ίδια τα παιδιά να έρθουν σε κατάλληλη ηλικία που θα είναι έτοιμα να δεχτούν τις κατάλληλες απαντήσεις από τους γονείς τους κι όχι από κανέναν άλλον. Προστατεύστε την παιδική ευαισθισία. Σκεφθεότε τι κοινωνία θα δημιουργιθούν μετά από τέτοια "εκπαίδευση" όταν οι γενιές αυτές μεγαλώσουν. Μόνο μεγαλύτερη ζημιά θα γίνει.
2462	Ελενη	Χριστος Ανεστη. Είναι τουλάχιστον τραγικό να υπάρξει σεξουαλική διαπαιδαγώγηση από τό Νηπιαγωγείο. Διαφωνω, είναι άνθρωποι Με ψυχη Αγγελικη μήν την βρωμισετε γιατί κανένα λόγο!!!
2463	ΘΕΑΝΩ ΚΑΡΚΑΛΙΑ	Δεν συμφωνω
2464	Νικολαος Παυλίδης	Διαφωνώ. Η Σουηδία ας αποτελέσει παράδειγμα προς αποφυγή. Αυξήθηκαν οι εγκυμοσύνες ανηλίκων με αυτό το μάθημα
2465	Νικόλαος	Κάθε πράγμα στην ώρα του! Νιώθεις τη γλύκα... όταν γευθείς τον καρπό στην ώρα του! Αν το φας πρόωρα.... θα γευτείς την ξινίλα! Θέλουμε τα

		παιδιά μας να γευθούν το καθετί στην ώρα του! Κι οι γονείς τους, είναι οι μόνοι κατάλληλοι να τους οδηγήσουν σ'αυτό!
2466	Κώστας	Απο τα μέχρι τώρα στοιχεία και αναφορες, διαφωνώ με την προσέγγιση της εκμάθησης αυτών των θεμάτων. Επιβάλλεται περισσότερη ενημέρωση για όλη την ύλη και τον τρόπο διδασκαλίας. Όπως επίσης ο γονιός να αποφασίζει τελικά την συμμετοχή του παιδιού του ή την αποχή του. Τίποτα δεν πρέπει να γίνεται χωρίς τη συναίνεση μας!
2467	Θεοδώρα	Είναι ανερμήνευτη η εμμονή του Υπουργείου -τα τελευταία χρόνια- σε θέματα σεξουαλικής αγωγής, έμφυλων ταυτοτήτων και παρεμφερών θεματικών αναφορών, τη στιγμή που υπάρχουν διδακτικά αντικείμενα, προσαρμοσμένα στην ηλικιακή βαθμίδα και ωριμότητα των παιδιών, που δίνουν τις βασικές γνώσεις που δικαιούται να δώσει το σχολείο (πχ. οικιακή οικονομία, βιολογία). Η εμπλοκή μαθητών του νηπιαγωγείου σε ένα τόσο ευαίσθητο και εξειδικευμένο επιστημονικό πεδίο κρίνεται όχι απλώς ατόπημα, αλλά άκριτη και απαράδεκτη επιλογή. Τα νήπια χρειάζονται ανεμελιά, χαρά, παιχνίδι, τραγούδι, κίνηση, κοινωνικότητα και ό,τι άλλο η παιδική αφελότητα και καθαρότητα επιζητήσει. Το συγκεκριμένο θέμα είναι καλύτερα να αντιμετωπιστεί μέσα στην οικογένεια, όταν προκύψει ως ανάγκη, και όχι πρώιμα, με τον τρόπο που κρίνουν οι γονείς του κάθε παιδιού, καθώς γνωρίζουν τις ιδιαιτερότητές του, τις ευαισθησίες του και την ωριμότητά του. Όλα τα υπόλοιπα αποτελούν λανθασμένη επιλογή και ιδιαίτερα όταν αφορά μια τόσο τρυφερή ηλικία.
2468	ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ	ΔΙΑΦΩΝΩ
2469	ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ	Θεωρώ μη εύστοχη την ιδέα εισαγωγής της Σεξουαλικής Διαπαιδαγώγησης στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων και μάλιστα από το Νηπιαγωγείο. Πολύ περισσότερο, θεωρώ ως εκ του πονηρού, την μη ρητή αναφορά της εν λόγω πρόθεσης του Υπουργείου στο Άρθρο 01, προφανώς για λόγους απόκρυψης της αλήθειας από τους γονείς, ώστε να περάσει χωρίς αντιδράσεις. Να όμως, που έστω και μέσω της Αιτιολογικής Έκθεσης, μπορεί κάποιος να καταλάβει τις πραγματικές προθέσεις κάποιων. Λοιπόν, η ευαίσθητη νηπιακή ηλικία δεν έχει καμία ανάγκη να "διαφωτιστεί" επί του συγκεκριμένου θέματος και να χάσει την πολύτιμη αθωότητά της πριν την ώρα της. Αρκούν οι χειρισμοί των γονέων των νηπίων, οι

		οποίοι μπορούν να δώσουν τις κατάλληλες για την ηλικία αυτή απαντήσεις, εάν και εφόσον, υπάρξουν τέτοιες ερωτήσεις από τα νήπια. Από όσα γνωρίζουμε από προηγούμενες αντίστοιχες απόπειρες (πρόγραμμα"Φρίξος"), οι προθέσεις των ιθυνόντων δεν ήταν καθόλου αθώες. Αντίθετα, θα οδηγούσαν μάλλον τα νήπια σε πρώιμη έκρηξη της περιέργειάς τους για το θέμα. Έχοντας λοιπόν κάνει την αρχή από το Νηπιαγωγείο θα οδηγούσαν κατόπιν τους μαθητές Δημοτικού-Γυμνασίου σε πλήρη σύγχυση της έννοιας της σεξουαλικότητας, σε ισοπέδωση κάθε έννοιας της φυσικής τάξης των πραγμάτων με σκοπό την ικανοποίηση του εκάστοτε "εγώ" του κάθε ανθρώπου και σε διαμόρφωση της νέας γενιάς των πολιτών του αύριο, σύμφωνα με τα κελεύσματα των ινστρουχτόρων που απεχθάνονται οτιδήποτε παραδοσιακό και ορθόδοξο. Εν τέλει νομίζω ότι για άλλη μια φορά, έχουμε χάσει τον προσανατολισμό μας και προσβάλλουμε βάναυσα αυτά που μας παρέδωσαν οι πατέρες μας...
2470	Νίκη	Διαφωνώ κάθετα! Ως εκπαιδευτικός και παλαιότερα νοσηλεύτρια, που με απασχόλησε το θέμα, έψαξα και είδα έρευνες που δείχνουν ότι δεν είχε καλά αποτελέσματα όπου εφαρμόστηκε: Αυξήθηκαν οι εγκυμοσύνες ανηλίκων κοριτσιών, μονογονεικών οικογενειών, εγκατάλειψη του σχολείου και βεβαίως και οι εκτρώσεις! Και δεν υπάρχει γυναίκα που δεν έχει βιώσει μετεκτρωτικό σύνδρομο!Βλάβες στο αναπαραγωγικό σύστημα, μέχρι και στείρωση! Είναι ένα πολύ ευαίσθητο θέμα, ώστε να το διδάσκει ο οποιοσδήποτε χωρίς ειδική κατάρτιση και ευαισθησία.Απλά, πονηρεύουμε τα παιδιά ,πριν την ώρα τους. Δεν έχουν σε αυτή την ηλικία την ετοιμότητα αλλά ούτε και την ψυχοσυναισθηματική ωριμότητα ώστε να το δεχτούν ομαλά, ούτε και την κριτική ικανότητα ώστε να κρίνουν εάν ο άνθρωπος που θα τους κάνει το μάθημα δεν προβάλλει δικές του υποκειμενικές απόψεις, ενδεχομένως διαστρεβλωμένες. Αφήστε τις παιδικές ψυχούλες στην αθωότητά τους και μην τα μεγαλώνετε πριν την ώρα τους! Ας ασχοληθούν οι γονείς με τον τρόπο που θα κρίνουν οι ίδιοι και εφόσον τα παιδιά κάνουν ερωτήσεις και μέχρι εκεί που ρωτούν κάθε φορά.Υπαρχουν αξιολογότατα βιβλία αλλά και ειδικοί που μπορούν να αποφανθούν ώστε να τους συμβουλέψουν.Δεν

		χρειάζεται το κράτος να επεμβαίνει αδιάκριτα στην σχέση γονέα-παιδιού.
2471	Σωτήρης	Ως εκπαιδευτικός Διαφωνώ με το νομοσχέδιο της ενταξης της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στις ηλικίες νηπίου και δημοτικού. Τα παιδιά σε αυτήν την ηλικία δεν έχουν την κατάλληλη κρίση για επεξεργαστουν ένα τέτοιου ειδους ερεθίσμα. Αντίθετος το αναμενόμενο είναι να προκαλέσει προβληματισμούς σύγχυση και ψυχική αναστάτωση.
2472	Γωγω	Διαφωνώ τελείως με τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στο νηπιαγωγείο, πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση που είναι καθαρά ευθύνη τω γονιών. Το παιδί για να αναπτυχθεί σωστά θέλει να χαρεί την αθωότητα του, και όχι να του γεμίσουμε το μυαλό του με ότι απασχολεί τους μεγάλους.Είναι αστείο να συζητάει για τέτοια θέματα το υπουργείο, όταν υπάρχουν ένα σωρό άλλα θέματα να επιλύσει!!
2473	Κωνσταντίνος	Διαφωνώ καθέτως και οριζοντίος.Απλά ήθελα να ξέρω που εφαρμόστηκε και τι καλό είδαν όσοι είναι υπέρ του "σχεδίου" αυτού
2474	Γιώργος	Δυστυχώς την εποχή μας έχει χαθεί η εμπιστοσύνη στην πλειονότητά των θεσμών. Ποιος μπορεί να μου εγγυηθεί για τον "ειδικό" που θα αναλάβει την διαπαιδαγώγηση των παιδιών μου για ένα τέτοιο λεπτό θέμα και ειδικά σε τόσο μικρή ηλικία; Διαφωνώ κάθετα. Το συγκεκριμένο θέμα αφορά τους γονείς και μόνο καθώς μπορεί να μην είμαστε "ειδικοί" αλλά αγαπάμε τα παιδιά μας και δεν επιθυμούμε το ψυχικό τους τραυματισμό. Το λάθος του "μη ειδικού" γονιού μπορεί να το συγχωρήσει το παιδί, το λάθος του "ειδικού" θα στιγματίσει την ψυχή του παιδιού για πάντα.
2475	ΑΝΤΩΝΗΣ ΑΝΔΡΕΑΤΟΣ	Έχω δεί κι άλλες κρατικές διαβουλεύσεις το παρελθόν. Καμμιά όμως δεν έφερε αποτέλεσμα, τα σχόλια δεν ελήφθησαν υπόψη, πήγαν στον κάλαθο των αχρήστων. Καλώ την υπουργό Παιδείας να ανακοινώσει επίσημα τα αποτελέσματα της παρούσας διαβούλευσης και να λάβει σοβαρά υπόψη της τα σχόλια των πολιτών. Παρ'όλ'αυτά, θα εκφράσω την γνώμη μου: Αφήστε τα παιδάκια να ωριμάσουν κανονικά. Μην κάνετε τα παιδιά μας πειραματόζωα. Ως εκπαιδευτικός και πατέρας δεν επιτρέπω σε κανέναν να διαταράξει την αθωότητα των μικρών παιδιών μας. Υπάρχουν τόσοι τομείς στους οποίους υστερεί το εκπαιδευτικό σύστημα: Τα παιδιά μας δεν

		μπορούν να μιλήσουν και να γράψουν σωστά. Εκεί πρέπει να πέσει το βάρος.
2476	Πολίτης	Με τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση από μικρές ηλικίες Μολύνεται το αθώο μυαλό των παιδιών και η αγνή ψυχούλα τους . Αυτά όλα το μόνο που θα πετύχουν είναι να μας κάνουν όλους '"φασίστες"
2477	Δήμητρα	Χριστός Ανέστη!! Πιστεύω πως είναι ακατάλληλη η εισαγωγή του μαθήματος της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης σε τόσο τρυφερές ηλικίες. Να αφήσουμε τα μικρά αγγελούδια να χαρούν τα χρόνια της αθωότητας και της αγνότητας. Κανείς από μας τους μεγάλους δε μπορεί να γίνει ξανά παιδί να επιστρέψει στα αθώα χρόνια του νηπιαγωγείου. Μη στερήσουμε αυτή την αθωότητα και την ανεμελιά από τα παιδιά μας και τα εγγόνια μας.
2478	Αφροδίτη Γκουζανη	Χριστός Ανέστη!!Διαπαιδαγώγηση:"Σύνολο ενεργειών που αποσκοπούν στην ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΉ,ΗΘΙΚΉ καλλιέργεια κάποιου ΙΔΊΩΣ ανηλίκου και στην ανάπτυξη του χαρακτήρα του ".Ετυμολογία της λέξεως. Εάν έχει αλλάξει κάτι παρακαλώ συγχωρέστε με Διαφορετικα διαφωνώ και λυπούμαι
2479	Τούλα	Διαφωνώ κάθετα . Τα προτεινόμενα προγράμματα σπουδών όπως το πολύχρωμο σχολείοhttps://rainbowschool.gr/ και https://docplayer.gr/110568138-Paizo-me-to-frixo-kai-mathaino-gia-to-soma-moy-kai-tis-diaprosopikes-sheseis.html είναι απαράδεκτα.
2480	Ιωάννης	Πάρτε το πίσω γιατί δεν πρόκειται να ξαναδείτε τη βουλή ούτε στο όνειρό σας. Ούτε την ψήφο σας δεν θα βρείτε. Μην τολμήσετε!!!
2481	ΜΑΡΙΑ	Καλησπέρα σας,Το συγκεκριμένο θέμα δημιουργεί και προβλήματα στα παιδιά και τους γονείς χάνετε ο σεβασμός προς όλους καθώς και τους δασκάλους. Είναι θέμα το οποίο άπτεται της οικογενειακής ανατροφής.Έπειτα θα δημιουργήσει θέμα για σχολικό εκφοβισμό προς το αντίθετο φύλο. Ας μην καταστρέψουμε την μια και μοναδική παιδική ηλικία στη ζωή τους. Όπως λέει και στις ταινίες επιθυμητή η γονική συναίνεση
2482	ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ	Ως μητέρα τριών παιδιών διαφωνώ κάθετα με τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στη νηπιακή και παιδική ηλικία(4-15). Ας μην κάνουμε τέτοιου είδους πειράματα με τα παιδιά μας και ειδικά σε τόσο τρυφερές ηλικίες διότι πιο πολύ θα τα μπερδέψουμε και μόνο αρνητικές συνέπειες θα έχει όλο αυτό. Αφήστε αυτό το ρόλο στους γονείς των παιδιών γιατί είναι οι μόνοι που έχουν την

		ευθύνη τους και γνωρίζουν πολύ καλά τι θα πουν, πως θα το πουν και πότε είναι η κατάλληλη στιγμή για να το πουν στο κάθε παιδί που είναι ξεχωριστό.
2483	Άννα	Είμαι εκπαιδευτικός και μητέρα τριών παιδιών.Διάβασα το πρόγραμμά σας και τα θεματικά εργαστήρια που σκέπτεσθε να εισάγετε στα σχολεία.Σίγουρα γνωρίζετε, έχετε συμβουλευθεί, έχετε εμβαθύνει στο θέμα προκειμένου να λάβετε τις αποφάσεις σας για την υλοποίηση τού σχεδίου αυτού.Αισθάνομαι την ανάγκη να σας εκφράσω την έντονη ανησυχία μου πάνω σε αυτό το θέμα, όσον αφορά τα παιδιά μας. Παιδιά που δεν έχουν μεγαλώσει όλα σε υγιείς και συγκροτημένες οικογένειες, παιδιά που έχουν μάθει πολλά γρήγορα, πρόωρα, διαστρεβλωμένα από το διαδίκτυο, την τηλεόραση, τους «φίλους»… Παιδιά που δεν τα αφήσαμε να καταλάβουν το απλό, το φυσιολογικό και προσπαθήσαμε (με διάφορους τρόπους) να τους περάσουμε το παράλογο σαν λογικό και ότι «έτσι κάνουν όλοι». Παιδιά που ξαφνιάζονται και δυσκολεύονται να πιστέψουν ότι υπάρχουν νέοι καθαροί στην ψυχή και στο σώμα που αγωνίζονται για υψηλά και όμορφα ιδανικά τα οποία κράτησαν την Ελλάδα μας όρθια τόσα χρόνια. Αυτά που τώρα εμείς φοβόμαστε να ονομάσουμε και τους τα παρουσιάζουμε ως παρωχημένα και μεσαιωνικά!Ανησυχώ, κα υπουργέ, γιατί πολύ φοβάμαι ότι δεν θα μπορεί μέσα σε όλες τις τάξεις να λάβει χώρα η δραστηριότητα αυτή με αξιοπρέπεια, χωρίς να προκαλέσει γέλια, υπονοούμενα, σχολιασμούς, ειρωνείες, πρόκληση για χαβαλέ στα μεγαλύτερα παιδιά ή να προκαλέσει τραύματα και λανθασμένη κατανόηση έστω και σε ένα από τα μικρότερα. Τα παιδιά μιας τάξης είναι πολύ διαφορετικά. Αν μέσα στην οικογένεια δεν μιλάει κανείς με τα ίδια λόγια στο κάθε παιδί, πόσο περισσότερο σε μία τάξη!Ανησυχώ, γιατί η εμπειρία μου από τους εκπαιδευτικούς που γνώρισα και συνεργάστηκα, όλων των βαθμίδων, δεν μου επιτρέπει να πιστεύω και να ελπίζω ότι το πρόγραμμα αυτό θα λειτουργήσει σύμφωνα με τις προσδοκίες σας. Θέλει μεγάλη τέχνη η προσέγγιση τού κάθε μαθητή ξεχωριστά, που δυστυχώς σπανίζει!Ανησυχώ, γιατί πιστεύω πως κάθε δάσκαλος θα βάλει και την δική του πινελιά διαπραγματευόμενος την θεματική, πράγμα που δεν είναι πάντα θετικό.Φοβάμαι στην ιδέα να

		εισαχθεί αυτή η ενότητα στις μικρές τάξεις τού σχολείου όπου τα παιδιά ρουφούν και αν «το είπε ο δάσκαλος» δεν ακούν τους γονείς τους.Τέλος, με ανησυχεί μήπως το πρόγραμμα αυτό ανοίξει τον δρόμο σε επόμενο υπουργό να το τροποποιήσει και πρόχειρα να το υλοποιήσει, χωρίς την δική σας διάκριση και σοβαρότητα.Βρίσκεστε σε μία θέση μεγάλης ευθύνης. Ο Θεός να σας φωτίζει να πράττετε το καλύτερο για το συμφέρον των παιδιών μας.Σας ευχαριστώ.
2484	Μαρία Θεολόγη	Αγαπητοί μου, Θα ήθελα να καταθέσω την προσωπική μου εμπειρία, σε σχέση με τη «σεξουαλική διαπαιδαγώγηση» των μικρών παιδιών, και να ζητήσω την αναθεώρηση της απόφασής σας. Η κόρη μου, γεννημένη και μεγαλωμένη στο εξωτερικό είχε την εμπειρία ενός τέτοιου μαθήματος στην Τρίτη τάξη του Δημοτικού σχολείου. Η αντίδραση τόσο της κόρης μου, όσο και των άλλων παιδιών ήταν δραματική!...Πολλά παιδιά βγήκαν κλαίγοντας από την τάξη!!! Όλοι οι γονείς συνέταξαν, υπέγραψαν και απέστειλαν επιστολή στο Υπουργείο Παιδείας, διαμαρτυρόμενοι για την απόφαση που είχε λάβει, χωρίς τη γνώση ή συγκατάθεση των γονέων, και παραβλέποντας το αναφαίρετο δικαίωμα, υποχρέωση και καθήκον τους να προσεγγίσουν οι ίδιοι το λεπτό και ευαίσθητο αυτό θέμα, σε χρόνο και με τρόπο που αυτοί, ως γονείς, καλύτερα γνωρίζουν. Ένα ξένο, πολυπολιτισμικό Υπουργείο, που δεν είχε τις πατροπαράδοτες Ελληνικές αξίες και αρχές, σεβάστηκε το αίτημα των γονέων και απέσυρε την απόφαση! Εύχομαι και εσείς να πράξετε το ίδιο...Μαρία Θ.
2485	Τούλα	Διαφωνώ. Τα εγκεκριμένα προγράμματα του υπουργείου είναι απαράδεκτα. https://docplayer.gr/110568138-Paizo-me-to-frixo-kai-mathaino-gia-to-soma-moy-kai-tis-diaprosopikes-sheseis.htmlhttps://rainbowschool.gr/%CF%85%CE%BB%CE%B9%CE%BA%CF%8C-%CE%B3%CE%B9%CE%B1-%CE%AD%CE%BC%CF%86%CF%85%CE%BB%CE%B5%CF%82-%CF%84%CE%B1%CF%85%CF%84%CF%8C%CF%84%CE%B7%CF%84%CE%B5%CF%82/
2486	Χρύσα Γ.	Ψηφίζω ΟΧΙ στην σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών Νηπιαγωγείου και Δημοτικού. Είναι ευαίσθητο θέμα που πρέπει να διαχειριστούν οι γονείς του κάθε παιδιού.

2487	Μαριάννα Χριστοδούλου	Δεν μπορεί στην πιο τρυφερή τους ηλικία τα παιδιά να μαθαίνουν τέτοια πράγματα,θα ζημειωθούν ψυχολογικά κ μετά άντε να τρέχουμε σε ψυχολόγους. Γιατί να μην χαρούν την ηλικία τους κ ότι προσφέρει? Θα έρθει η ώρα που θα τα μάθουν από τους γονείς όχι από ξένους. Δεν εμπιστεύομαι κανέναν να μάθει τα παιδιά μου τέτοια ευαίσθητα θέματα. Σας παρακαλούμε θερμά δώστε βάση στα ζητήματα Παιδείας,Ηθικής,Πίστεως και Πατρίδος και αφήστε τα δευτερεύοντα. Βοηθήστε τα να αντιμετωπίσουν τον ρατσισμό για οποιονδήποτε λόγο στο σχολείο,αγκαλιάσετε τα και όχι να τα εκθέτετε σε κάθε λογής χυδαιότητα με την δικαιολογία της διαπαιδαγώγησης. Άλλα έχουν ανάγκη τα παιδιά: ΕΜΠΙΣΤΟΣΥΝΗ,ΦΙΛΙΑ,ΑΣΦΑΛΕΙΑ κ ΑΓΑΠΗ.
2488	ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ ΑΡΑΜΠΑΤΖΗΣ	Με ποια λογική θα πρέπει ένα παιδί τεσσάρων και πέντε ετών να διδάσκεται την σεξουαλική αγωγή από το σχολείο; Ένα παιδί αυτής της ηλικίας δεν ξέρει καλά καλά να εκφράζεται, να διαβάζει, να χρησιμοποιεί κριτική σκέψη και δεν ξέρει ούτε το ίδιο του το σώμα. Πως πάνε να του διδάξουν κάτι που δεν ανήκει στην αρμοδιότητα του σχολείου, αλλά ανήκει αποκλειστικά στους ίδιους τους γονείς;;; Η ιδέα και μόνο ποιος θα τα διδάσκει, τι σεξουαλική πείρα μπορεί να έχει, ανωμαλίες και ότι άλλο περίεργο μπορεί να κουβαλάει στο κεφάλι του, με τρομάζει!!!!!! Όσο για το τι θα περιλαμβάνει το ίδιο το βιβλίο ή τα βίντεο που θα δείχνουν στα παιδιά αυτό και αν είναι τρομακτικό! Οι ηλικίες αυτές είναι αθώες και δεν έχει κανείς το δικαίωμα να τις διαφθείρει. Διαφωνώ κάθετα με την υποχρεωτική εισαγωγή του μαθήματος της σεξουαλικής αγωγής!!!!!!!!!
2489	ΠΑΥΛΙΔΟΥ ΙΩΑΝΝΑ	Χριστός Ανέστη! Διαφωνώ απόλυτα με τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στο σχολείο. Είμαι πολύτεκνη μητέρα και αυτό είναι ένα θέμα για το οποίο εμείς οι γονείς είμαστε αρμόδιοι. Για τέτοια ζητήματα είμαστε οι μόνοι που γνωρίζουμε την τόσο μοναδική ψυχοσύνθεση του κάθε παιδιού μας ξεχωριστά και τον βαθμό ωριμότητας για ατομική συζήτηση για τόσο ευαίσθητα προσωπικά θέματα στον κατάλληλο τόπο και χρόνο. Δεν έχετε δικαίωμα να τσουβαλιάζετε ψυχές και να κάνετε καταστροφικά πειράματα πάνω στα παιδιά μας!!
2490	ΑΓΓΕΛΙΚΗ ΚΑΛΑΝΤΖΗ	Το λιγότερο απαράδεκτη η εισαγωγή μαθήματος που αφορά τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών νηπιακής ηλικίας ή και των παιδιών

		δημοτικού και γυμνασίου! Διαφωνώ κάθετα και εκπλήσσομαι για το πόσο χαμηλά έχουμε φτάσει σαν παιδαγωγοί, σαν ιθύνοντες, σαν άνθρωποι! Λυπάμαι για την κατάντια της χώρας, της ευλογημένης πατρίδας μας από τον Θεό και την Παναγία μας.
2491	βΛΑΧΟΥ ΕΙΡΗΝΗ	Είμαι εκπαιδευτικός στην πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. Κατ' αρχήν να συγχαρώ γιατί πολλές δεξιότητες είναι πολύ καλές και καλό είναι να εισαχθούν στην εκπαίδευση. Προβληματίζομαι όμως και διαφωνώ για την εισαγωγή της σεξουαλικής αγωγής στα παιδιά της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Κι απορώ γιατί δεν φαίνεται σαφώς αυτή η εισαγωγή στο παραπάνω σχόλιό σας, ενώ το έχετε περάσει ως ενδεχόμενο να εισαχθεί στην εκπαίδευση. Έπρεπε δηλαδή να ψάξω να το βρω για να βεβαιωθώ ότι ισχύει αυτό για το οποίο, καλώς κατά την άποψή μου, διαμαρτύρονται τόσοι γονείς και εκπαιδευτικοί. Σίγουρα είμαι αντίθετη με την πρότασή σας και παρακαλώ να το σκεφθείτε πολύ πριν το περάσετε.
2492	Δέσποινα	Το τόσο λεπτό και ευαίσθητο θέμα της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης των παιδιών μας είναι δικαίωμα και ευθύνη των γονέων που γνωρίζουν την ιδιαίτερη ιδιοσυγκρασία και τις ανάγκες τους. Δεν θα το παραχωρήσουμε σε κανένα φορέα κρατικό ή ιδιωτικό, άσχετο με τις αρχές και την παράδοσή μας.Η επιβολή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης και κυρίως στην προσχολική και πρωτοβάθμια, καταστρατηγεί τα δικαιώματα της οικογένειας και του παιδιού.
2493	Σ.Κ.	ΔΙΑΦΩΝΩ ΚΑΘΕΤΑ ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΙΒΟΛΗ ΤΗΣ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗΣ ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΩΓΗΣΗΣ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ.ΕΙΝΑΙ ΑΠΟΚΛΕΙΣΤΙΚΗ ΕΥΘΥΝΗ ΚΙ ΕΡΓΟ ΤΩΝ ΓΟΝΕΩΝ.
2494	Γιώργος	Είμαι πατέρας δύο παιδιών και πραγματικά αναρωτιέμαι, δεν φθάνει αυτός ο ανελέητος βομβαρδισμός σεξουαλικότητας της σύγχρονης καθημερινότητας που διαιωνίζεται τις τελευταίες δεκαετίες με μόνο αποτέλεσμα την δημιουργία ανθρώπων ανάπηρων να αγαπήσουν ουσιαστικά και να φτιάξουν μια υγιής οικογένεια; Το μόνο που μπορεί να αποφέρει η συγκεκριμένη διαπαιδαγώγηση είναι να δηλητηριάσει τις ψυχές των παιδιών από μικρή ηλικία και να τα ωθήσει σε μεγαλύτερες αναζητήσεις, αυξάνοντας δραματικά το ποσοστό των διαζευγμένων οικογένειων με γονείς που θα έχουν ως βάση την αυτοικανοποιηση και περισσότερα παιδιά στο

		περιθώριο. Έλεος ! Ας μην καταστρέψουμε και άλλο τις επόμενες γενιές !
2495	Δημήτριος Γ.	Κάθε πράγμα στον καιρό του ! Και σίγουρα ΔΕΝ είναι δουλειά του νηπιαγωγείου αυτή, ούτε είναι ο καιρός τότε ! Ντροπή και μόνο που σκέφτεστε το ενδεχόμενο αυτό ! Από την πολύ απελευθέρωση και απενοχοποίηση των πάντων φτάσαμε σαν χώρα να εχουμε πρωτιές στις αμβλώσεις (με όσα συνεπάγονται) σε αναλογία πληθυσμού !
2496	Άκης	Διαφωνώ καθέτως με την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση! Μόνο οι γονείς έχουν αυτό το δικαίωμα! Το ίδιο διαφωνώ και με την εκμάθηση της αγγλικής γλώσσας από το νηπιαγωγείο, τη στιγμή που η εκμάθηση της μητρικής ελληνικής γλώσσας είναι τόσο πλημμελής!
2497	Μελπομένη Κουρεμένου	Διαφωνώ κάθετα με την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών στο σχολείο!!!
2498	Χρυσάνθη Μιχαλοπούλου	«You're Teaching My Child What?»τιτλοφορείται το βιβλίο που εξέδωσε το 2009 η Dr Miriam Grossman, αναφέροντας, μεταξύ άλλων, συμπεράσματα από την κλινική της εμπειρία: «Τα παιδιά μας διδάσκονται ότι μπορούν να παίξουν με τη φωτιά, και οι αίθουσες αναμονής των γιατρών και των θεραπευτών γεμίζουν με ανθρώπους που έχουν καεί, μέσα και έξω…». Ως γονείς που μεγαλώσαμε με μεγάλο αγώνα δικά μας παιδιά και ως εκπαιδευτικοί που αφουγκραστήκαμε τις ψυχές πολύ περισσότερων δεν μπορούμε παρά να φωνάξουμε κι εμείς: «Διδάσκεις το παιδί μου Τι;». Όσοι έχουν εμβριθήσει πάνω στις αρχές που διέπουν τα προγράμματα αυτά φρίττουν, καθώς γνωρίζουν ότι βασίζονται στις «έρευνες» του Alfred Kinsey σε φυλακισμένους, πόρνες, παιδόφιλους και τον περίφημο «πίνακα 34» (καταγραφή «ευχαρίστησης»παιδιών που κακοποιούνταν από παιδόφιλους!!!). Το ινστιτούτο Kinsey εξακολουθεί και σήμερα να προωθεί τις «επιστημονικές» του ιδέες σε διεθνείς οργανισμούς, μέσω των οποίων φτάνουν και στα δικά μας προτεινόμενα προγράμματα. Όποιος τα έχει μελετήσει, καταλαβαίνει ότι πρόκειται για έγκλημα εναντίον των παιδιών μας και μάλιστα χωρίς καμία επιστημονική τεκμηρίωση! Το αντίθετο, μάλιστα, συμβαίνει: όπου αυτά τα προγράμματα έχουν εφαρμοστεί, πολλαπλασιάστηκαν τα ψυχοσωματικά προβλήματα παιδιών και εφήβων! Όχι, δεν

		θέλουμε να βάλετε τη διαστροφή στα σχολεία μας! Δεν σας επιτρέπουμε να καταστρέψετε αθώες ψυχές!
2499	Σοφία	Η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση είναι ένα αντικείμενο που μαθησιακά, γνωστικά & ψυχοκινητικά, δεν προσφέρει απολύτως τίποτα στους μαθητές. Συνεπώς, κρίνεται περιττή η προσθήκη του στο σχολικό πρόγραμμα.Ο ρυθμός ανάπτυξης τού κάθε μαθητή είναι διαφορετικός. Το πότε & με ποιο τρόπο πρέπει να γίνει η προσέγγιση ενός τέτοιου θέματος για κάθε μαθητή είναι ξεχωριστό. Επομένως, το αντικείμενο κρίνεται & ακατάλληλο προς διδασκαλία.Ο τρόπος που θα επεξεργαστεί ο κάθε εκπαιδευτικός το θέμα είναι υποκειμενικός. Αυτό σημαίνει ότι η θεματική μπορεί να γίνει τραγικά επικίνδυνη για τα παιδιά.Δεν ξέρω σε τι αποβλέπει η εφαρμογή ενός προγράμματος σπουδών που παγκοσμίως έχει αποτύχει.Νομίζω ότι είναι πιο φρόνιμο να αφήσουμε την οικογένεια να αναλάβει την ενημέρωση των παιδιών της για το συγκεκριμένο θέμα & να ασχοληθούμε με τα πολυάριθμα & αρκούντως σοβαρότερα προβλήματα τής εκπαίδευσης.
2500	Ιωαννης Γακίκος	Η σεξουαλικη διαπαιδαγώγηση πρέπει να γίνει από ειδικό στην κατάλληλη ηλικία. Είναι εκτός επιστημονικών δεδομένων καθώς και πρακτικής να επιβληθεί στο νηπιαγωγείο και στο δημοτικό όταν ακόμα σε αυτές της ηλικίες τα παιδιά είναι αθώα και δεν έχουν ακόμα τέτοιες ανησυχίες. Είναι γνωστό άλλωστε ότι το σεξ σε αυτές της ηλικίες λαμβάνεται ως πράξη βίας. Εκτός κι αν θελουμε να δημιουργήσουμε ζόμπι!!!Ως γονέας και πολύτεκνος διαφωνώ με αυτή την επιλογή και δε δέχομαι να μου επιβάλουν στα παιδιά μου τέτοιου είδους δραστηριότητες. Όταν θα έρθει η ώρα, ξέρω τι θα κάνω. Οι «επιστήμονες» του υπουργείου να μη περάσουν τέτοια ρύθμιση. Θα μας βρουν στους δρόμους και όπου άλλου χρειαστεί. Έλεος πια με αυτού του τύπου δικτατορία. Δε θα περάσει...
2501	Ξηρομερίτης Χρήστος	Θεωρώ ότι είναι αδύνατον με μία απλή επιμόρφωση οι νηπιαγωγοί να είναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – Φυσικής Αγωγής ως δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία. Η ανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων Φυσικής Αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς

		Φυσικής Αγωγής και μόνο, δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοι που έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο. Σε μερικές μάλιστα περιπτώσεις ακόμη και οι Καθηγητές Φυσικής Αγωγής επιλέγονται με βάση την ειδικότητα τους για συγκεκριμένα αντικείμενα διδασκαλίας. Για παράδειγμα το αντικείμενο της κολύμβησης, μια ήπια και ταυτόχρονα σημαντική ως δεξιότητα ζωής, το οποίο είναι το πλέον σημαντικό και διαδεδομένο αντικείμενο διδασκαλίας σε αυτή τη σχολική ηλικία στο κόσμο (στη Πολιτεία της Φλόριντας έχει νομοθετηθεί η υποχρεωτική κολυμβητική επάρκεια πριν αρχίσουν τα παιδιά το Δημοτικό) στο Ελληνικό Δημοτικό σχολείο διδάσκεται από Γυμναστές με ειδικότητα κολύμβησης ή συναφών αθλημάτων του υγρού στίβου. Ακόμη και αν υπάρξει η «ιδανική» επιμόρφωση πόσο ασφαλής είναι η πρακτική διδασκαλία του από μη εξειδικευμένους επιστήμονες; Πρέπει οι διδάσκοντες όχι μόνο να ξέρουν αλλά και να μπορούν να μπουν μέσα στο νερό.
2502	Στέλιος	Διαφωνώ με την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στο νηπιαγωγείο και στο δημοτικό.
2503	π. Βασίλειος Κοκολάκης	Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στά σχολεῖα ;Ἀξιότιμοι κύριοιΓιατί τόσος καημός καί μεγάλη ζάλη νά μάθουν τά παιδιά μας ὅλα τά θέματα τῆς ἀνθρώπινης ἀναπαραγωγῆς; Ποιοί εἶναι αὐτοί ἄραγε πού θά διδάξουν; Εἶναι οἱ εἰδικοί, ἄντρες, γυναῖκες, «ἀδελφές»; Τούς ξέρουμε; Δέν ἀρκεῖ τό μάθημα τῆς βιολογίας στή σχολική τάξη πού προβλέπεται; Γιατί τόσο κόλλημα μέ τό γυμνό ἀνθρώπινο σῶμα; Νισάφι πιά! Ἐξοβελίστηκε ἡ ἑλληνική γλῶσσα, διαστρεβλώθηκε ἡ ἑλληνική ἱστορία, πουλήθηκε ἡ πατρίδα μας Ἑλλάδα, διώχθηκε ἡ ὀρθόδοξη Ἐκκλησία τῆς Ἑλλάδος καί ὅλου τοῦ κόσμου, καί τώρα διαλύεται καί ἡ ἑλληνική οἰκογένεια; Δέν φτάνει πού ἡ σεξουαλική διαστροφή πέρασε στό γυμνάσιο καί στό λύκειο, μέ προγράμματα ἀγωγῆς ὑγείας, τώρα δέν ἀντέχουν κάποιοι νά βλέπουν οὔτε καί τά ἀθῶα ἀπονήρευτα προσωπάκια τῶν νηπίων;Εἶστε καί σεῖς Ἕλληνες γονεῖς πού ἀγαπᾶτε τά παιδιά σας καί δέν θέλετε νά γίνουν ἀνώμαλα, παιδεραστές καί ὁμοφυλόφιλοι. Γιατί δέν ἀντιστέκεστε; Πιστεύετε στίς δῆθεν θετικές ἀθῶες ὠφέλιμες βιωματικές διδασκαλίες τῆς Νέας Ἐποχῆς ἀκόμα; Τόσα χρόνια πού δέν γινόταν σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στά

		σχολεῖα πάθαμε(τε) τίποτα;Οἱ γονεῖς δέν μποροῦν νά ἐξηγήσουν στά παιδιά τους, χωρίς νά τά πονηρέψουν; Οἱ ξένοι ξέρουν καλύτερα; Ἀνίκανοι εἶναι οἱ γονεῖς; Τούς ὑποτιμᾶτε; Δέν ξέρω ἄν θά ἀκούσετε τόν ἑλληνικό λαό πού κυβερνᾶτε. Ἐμεῖς θά φωνάζουμε καί θά σᾶς τά λέμε γιά νά ‘μαστε ἐντάξει ἐνώπιον Θεοῦ καί ἀνθρώπων. Ἄν θέλουμε ὡς Ἕλληνες νά παραμείνουμε ὄρθιοι, εἶναι ἀνάγκη νά σκεφτοῦμε καί νά πράξουμε, ὅπως θά ἔκαναν ἅγιοι ἤ ἐθνικοί ἥρωες στήν ἐποχή μας ἄν βρίσκονταν ἀνάμεσά μας μέ σάρκα και ὀστά.Ἄς μήν ξεχνᾶμε πώς ὁ ἅγιος Νεκτάριος δίδασκε ὅτι τό ἑλληνικό ἔθνος εἶναι ὁ ὀφθαλμός ὅλης τῆς Οἰκουμένης. Ὅλης! Οἱ ἅγιοί μας, ἄν ζοῦσαν στό σήμερα, ὄχι μόνο θά ἔλεγαν ΟΧΙ στή σεξουαλική διαπαιδαγώγηση ἀλλά καί θά ἀκολουθοῦσαν τόν ὁποιοδήποτε τρόπο ἀντιστάσεως, σεβόμενοι καί τηρώντας τήν πίστη τους, τούς προγόνους τους, τό σῶμα τους ὡς δῶρο τοῦ Θεοῦ, τηρώντας τό ἴδιο τό Σύνταγμα , τό ὁποῖο συναινεῖ καί συνιστᾶ τόν ὁποιοδήποτε τρόπο ἀντιδράσεων, ὅταν παραβιάζονται ἤ προσβάλλονται κανόνες Ἱερῶν Συνόδων καί νόμοι τοῦ κράτους.
2504	Ελευθερία Ράπτη	Καλό είναι σε αυτές τις ηλικίες να έχει πιο ενεργό ρόλο η οικογένεια..σε μεγαλύτερες ηλικίες ας τα ενημερώσουν πιο συγκεκριμένα..κυριως για μεταδιδόμενα νοσήματα κ τις ανεπιθύμητες εγκυμοσύνες..
2505	ΑΝΤΩΝΗΣ Γ.	Ως συνταξιούχος εκπαιδευτικός και πατέρας 5 παιδιών διαφωνώ πλήρως με την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των μικρών και ανώριμων παιδιών του Νηπιαγωγίου και του Δημοτικού. Μήπως η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση από την τρυφερή ηλικία θα οδηγήσει σε δημιουργία καλύτερων και πιο σταθερών σχέσεων;Ποια η αναγκαιότητά της; Θεωρώ πολύ πιο απαραίτητο και αναγκαίο να προβάλλεται η δημιουργία υγειούς οικογένειας ως ιδανικό.
2506	Κωνσταντίνος Μπουκουβάλας	Διαφωνώ εξ ολοκλήρου με το Άρθρο 1. Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση σε τόσο νεαρή ηλικία είναι έγκλημα και μόνο καταστρεπτικές συνέπειες μπορεί να έχει στην ψυχή τους. Είναι αδιανόητο ακόμα και να το συζητάμε αυτό το θέμα.
2507	Νικόλαος Ν.	Ως εκπαιδευτικός πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης διαφωνώ με την εισαγωγή θεματικών ενοτήτων για την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση. Έχοντας αναλάβει την μεγάλη ευθύνη της εκπαίδευσης των παιδιών και όντας υπόλογος πρώτα στον Θεό και έπειτα στους γονείς και κηδεμόνες των

		μαθητών δεν πρόκειται σε καμία περίπτωση να εφαρμόσω το οποιοδήποτε κΕνοτόμο και ξενόφερτο πρόγραμμα προωθήσει η οποιαδήποτε κυβέρνηση. Θα συνεχίσω να εργάζομαι κατά συνείδηση για να μορφωθεί Χριστός στην ψυχές των παιδιών, σεβόμενος και εφαρμόζοντας πρώτα την διδασκαλία της εκκλησίας για την αξία του προσώπου, το οποίο κάθε ανόητος και άσχετος με την πραγματική παιδαγωγική επιστήμη θέλει να οδηγήσει στην εξαχρείωση και να το κάνει να μοιάζει με ζώο παρά με άνθρωπο. Προφανώς και δεν σας ευχαριστούμε για το οτιδήποτε κάνετε!
2508	Ευστάθιος Σταυριανος	Διαφωνώ κάθετα με τη σεξουαλική διαπαιδαγωγηση, όπως αυτή σχεδιάζεται από το Υπουργείο Παιδείας της χώρας μας. Όπου έχει εφαρμοστεί ανάλογο πρόγραμμα έχει αποτύχει. Πάψτε επιτέλους τον εκμαυλισμο των παίδων μας!!
2509	Ελισάβετ Δήμου	Χριστός ανέστη!Διαφωνώ απολύτως με τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στο σχολείο, πόσο μάλλον στο νηπιαγωγείο! Είναι θλιβερό που επιδιώκουμε να δηλητηριάσουμε τις παιδικές, αγνές ψυχές, τις καθαρές εικόνες του Θεού… Αλήθεια, ποιος είναι ο σκοπός της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης; Από τι θέλουμε να προφυλάξουμε τα παιδιά μας; Δεν επιθυμούμε την ψυχική υγεία και την πραγματική ευτυχία στη ζωή τους; Αν προσπαθεί και η οικογένεια και ο δάσκαλος να καλλιεργήσει στο παιδί την αρετή της ΣΩΦΡΟΣΥΝΗΣ και της ΕΓΚΡΑΤΕΙΑΣ, αυτομάτως είναι περιττή και ανούσια η παραπάνω διαπαιδαγώγηση τόσο στην πρωτοβάθμια όσο και τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση! Εύχομαι ΚΑΛΗ ΦΩΤΙΣΗ και επιτέλους να τεθεί ένας φραγμός στην κατολίσθηση της εκπαίδευσης….
2510	ΓΙΑΝΝΗΣ	Διαφωνώ κάθετα με το πρόγραμμα αυτό. Έλεος!
2511	Ιωάννα Γιαννοπουλου	Ως μητέρα 4 παιδιών ειμαι πολυ αντίθετη με την πρόθεση σας να εισαγάγετε το πρόγραμμα ΤΗΣ σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης σε τόσο μικρές ηλικίες!Αυτό το καθήκον ανήκει μονο γονεις σ'αυτήν την ευαίσθητη ηλικία!
2512	Βασιλικη	Απαράδεκτο. Αίσχος. Εγκληματική πράξη
2513	Γιαννης Μ	Διαφωνώ κάθετα στην σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών από την ηλικία του νηπιαγωγείου και του δημοτικού- Δεν είναι δυνατόν σε τόσο μικρή ηλικία να τα βάζεις σε αυτή την διαδικασία
2514	Χρυσούλα Αβδελιδου	Διαφωνώ κάθετα διότι οι γονείς είναι οι πιο κατάλληλοι να εκπαιδεύσουν τα παιδιά τους

2515	Ηλιάδου Βέτα	Διαφωνώ καθέτως.Αφήστε τα παιδιά να ζήσουν την παιδική τους ηλικία!
2516	Δημήτριος Βλαχοστέργιος	Σχετικά με την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης από το νηπιαγωγείο και το δημοτικό θεωρώ ότι είναι άκαιρη, αποτελεί λανθασμένη πρωτοβουλία και θα δημιουργήσει σημαντικά προβλήματα τόσο στα ίδια τα νήπια όσο και στο οικογενειακό τους περιβάλλον (σχέσεις με αδέλφια, ξαδέλφια κλπ). Τα νήπια/παιδιά βρίσκονται σε μια τρυφερή ηλικία που την χαρακτηρίζει η αθωότητα, η ανεμελιά και η εμπιστοσύνη προς το πρόσωπο του γονιού αλλά και του παιδαγωγού. Είναι πολλά που μπορεί να αναφέρει κανείς επί του θέματος, αλλά με δεδομένο ότι στις ημέρες μας το ζήτημα της σεξουαλικότητας υφίσταται μια συντονισμένη προσπάθεια για να αλλάξουν οι έννοιες του τι είναι φυσιολογικό και τι όχι με την εισαγωγή νέων όρων (κοινωνικό και βιολογικό φύλο) και κανόνων, καθιστά αδιανόητο οι γονείς να επιτρέπουν και να εμπιστευθούν την διαπαιδαγώγηση των παιδιών τους για τέτοια ευαίσθητα θέματα σε ανθρώπους εκτός οικογένειας. Οι ιδιαιτερότητές κάθε παιδιού, το επίπεδο ωριμότητας, ο ψυχισμός του, οι ευαισθησίες του κλπ είναι στοιχεία που απαιτούν εξατομικευμένη διαπαιδαγώγηση σε τέτοια λεπτά και τόσο σημαντικά θέματα της ανάπτυξης της προσωπικότητας του ατόμου που μόνο οι γονείς μπορούν να παράσχουν. Από την άλλη πλευρά η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στις μεγαλύτερες ηλικίες πρέπει να απομακρυνθεί από την «ασφαλή» διαχείριση της εκτόνωσης μιας ορμής την οποία τα σύγχρονα παιδιά, όπως όλοι γνωρίζουμε, δεν έχουν την ωριμότητα να συζητήσουν και να διαχειριστούν. Αντίστοιχος πειραματισμός σε άλλες χώρες δεν απέτρεψε τα ψυχικά τραύματα ούτε τις αρνητικές συνέπειες μιας πρώιμης σεξουαλικής ζωής. Η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση θα έχει νόημα μόνο αν ενταχθεί ως ένα στοιχείο για την ανάπτυξη της οικογένειας, μέσα από το σεβασμό και την αγάπη προς το άλλο πρόσωπο. Το παιδαγωγικό υλικό για να διαμορφωθεί μια τέτοια διαπαιδαγώγηση πρέπει να βασιστεί στην διδασκαλία της Ορθόδοξης Παράδοσης για τη σημασία του ανθρώπινου σώματος και του ανθρώπινου προσώπου και πως αυτό πραγματώνεται μέσα στο μυστήριο του γάμου.Για όλα τα παραπάνω και πολλά άλλα τα οποία είναι αδύνατο να αναπτυχθούν σε μια τέτοιας μορφής

		διαβούλευση είμαι αντίθετος με την ψήφιση των σχετικών διατάξεων και παρακαλώ για την άμεση απόσυρσή τους.
2517	ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	ΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΘΕΩΡΩ ΑΔΙΑΝΟΗΤΟ ΝΑ ΕΙΣΑΧΘΕΙ ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΠΙΛΟΤΙΚΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗΣ ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΩΓΗΣΗΣ ΣΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ Η ΚΑΙ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ.Μ ΑΥΤΟΝ ΤΟΝ ΤΡΟΠΟ ΧΑΝΕΤΑΙ Η ΑΘΩΟΤΗΤΑ ΑΠΟ ΤΟΣΟ ΜΙΚΡΗ ΗΛΙΚΙΑ.ΑΝΤΙΘΕΤΑ ΘΕΩΡΩ ΣΩΣΤΟ ΝΑ ΕΙΣΑΧΘΕΙ ΣΤΑ ΓΥΜΝΑΣΙΑ ΛΥΚΕΙΑ ΚΑΘΩΣ ΟΙ ΕΚΤΡΩΣΕΙΣ ΘΕΡΙΖΟΥΝ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ.
2518	Λία	Διαφωνώ απόλυτα με την εισαγωγή σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στα νηπιαγωγεία! Επίσης τα αγγλικά θα δυσκολέψουν πολύ αντί να βοηθήσουν κάποιους μαθητές, αφού κάποια παιδιά δεν έχουν ακόμη εξοικειωθεί πλήρως με τη μητρική τους γλώσσα.
2519	Ιωάννης	Θεωρώ απαράδεκτο και εγκληματικό να εισαχθεί η σεξουαλική αγωγή στην βασική εκπαίδευση και ιδιαίτερα στο νηπιαγωγείο.Επίσης η διδασκαλία των Αγγλικών σε παιδιά που δεν έχουν μάθει ακόμη να διαβάζουν ελληνικά. Έχουν χρόνο να τα μάθουν αργότερα. Να μάθουν πρώτα τα ελληνικά καλά
2520	Ορσα Παπασωτηριου	Διαφωνώ με αυτή την ιδέα . Είναι θέμα απολύτως προσωπικό που ο κάθε άνθρωπος οφείλει να το προσεγγίσει ο ίδιος σύμφωνα με την ωριμότητα του και και τα συναισθήματα του. Όταν το διδαχθεί και ιδιαίτερα σε τόσο μικρή ηλικία είναι βέβαιο ότι θα βιασθεί ψυχολογικά και θα αναγκαστεί να υιοθετήσει στάση έναντι της σεξουαλικότητας του πρόωρα και με απρόβλεπτες συνέπειες ψυχολογικά.
2521	Σωτηρία Κωστομοιρη	Ως γονείς διαφωνούμε κάθετα με την εισαγωγή του μαθήματος σεξουαλικης διαπαιδαγωγησης. Απαιτούμε να διατηρήσουμε το αποκλειστικό δικαίωμα ενασχόλησης με το άκρως αυτο ευαίσθητο θεμα και αρνουμαστε να δεχθούμε οποιαδήποτε παρέμβαση Κράτους&Σχολείου σε ένα τόσο "λεπτό οικογενειακο" θέμα.
2522	Ευαγγελια Λαζου	Διαφωνω καθετα με αυτην την προταση.
2523	ΧΡΥΣΙΚΟΠΟΥΛΟΥ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ	Διαφωνώ έντονα με την εισαγωγή του μαθήματος της Σεξουαλικής Διαπαιδαγώγισης στην δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» για το Νηπιαγωγείο και το Δημοτικό σχολείο. Η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση είναι αποκλειστική ευθύνη των γονέων/κηδεμόνων και εξαρτάται επιπλέον από τις προσωπικές και θρησκευτικές τους πεποιθήσεις.Για τόσο σημαντικά θέματα μόνο ο γονιός μπορεί να αντιληφθεί την

		κατάλληλη στιγμή που θα τα συζητήσει με το παιδί του και βέβαια θα το κάνει ανάλογα με την ψυχοσύνθεση του. Σε αδέλφια της ίδιας οικογένειες για το ίδιο θέμα μπορεί να συζητήσει ο γονιός διαφορετικά και σε διαφορετικές ηλικίες. Θα καταστρέψουμε την προσωπικότητα του κάθε παιδιού εντάσσοντας σε μαζικές « μέσες ευαισθησίες», «μέσες πεποιθήσεις», «μέσες αντιλήψεις»; Τότε πάει η μοναδικότητά του, και ο γονιός γίνεται απλός θεατής και διεκπεραιωτής στη ζωή του παιδιού του για το οποίο σε βασικά και εξαιρετικά ευαίσθητα θέματα αποφασίζει κάποιος άλλος.Επιπλέον σ'αυτές τις ηλικίες το παιδί λέγεται παιδί και όχι έφηβος γιατί δεν κατανοεί πλήρως τέτοια θέματα και δεν του χρειάζονται. Οτιδήποτε θεωρηθεί από το υπουργείο καινούργιο και σημαντικό να ειπωθεί σχετικά πρέπει να γίνει στα πλαίσια ομιλιών στους γονείς των παιδιών οι οποίοι θα το φιλτράρουν ανάλογα με το παιδί τους. Ευχαρίστως να μας δώσουν πληροφορίες για τους τρόπους με τους οποίους δρούν οι παιδόφιλοι.Αυτό θα ήταν πραγματικά χρήσιμο. Ευχαριστώ Παναγιώτα Χρυσικοπούλου
2524	Ευστάθιος	Χριστός Ανέστη!Είμαι συγκλονισμένος! Αλιμονο μας αν περάσει αυτό το σχέδιο! Η καταστροφή των παιδιών μας είναι δεδομένη!Διαφωνώ σε απόλυτο βαθμό!
2525	ΑΒΡΑΜΙΔΟΥ ΒΑΣΩ	Άκρως απαράδεκτο νομοσχέδιο.Ανέκαθεν για τη σωστή διαπαιδαγώγηση των παιδιών ήταν απαραίτητη η συνεργασία γονέα-εκπαιδευτικού. Τώρα για ποια συνεργασία θα μιλάμε, όταν ο εκπαιδευτικός θα έρθει σε ρήξη με τον γονέα?Το θέμα της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης είναι καθαρά, αυστηρώς και μόνο υπόθεση της κάθε οικογένειας. Δεν έχει κανένας το δικαίωμα να επέμβει σε αυτό. Το κάθε παιδί έχει διαφορετικο χρόνο ωρίμανσης, πράγμα το οποίο καλύτερα από όλους γνωρίζουν οι "υποτιθέμενοι εκπαιδευτικοί" που υποθέτω πως εγκρίνουν το πρόγραμμα σπουδών για τα σχολεία.Αρνούμαι ως μητέρα και Χριστιανή Ορθόδοξη, να επέμβει το κράτος στη προσπάθεια μου να βγάλω στη κοινωνία παιδιά με τις ηθικές αξίες, τις αρχές και τα πρότυπα που η οικογένεια μου κρίνει σωστά, καθώς επίσης απαιτώ να αφήσετε τα παιδιά μας να ζήσουν την παιδικότητά τους χωρίς να τραυματιστούν με "γνώσεις" που δεν αρμόζουν στην ηλικία τους.
2526	Ζωή Κ.	Ως γονέας και εκπαιδευτικός διαφωνώ κάθετα στο νομοσχέδιο αυτό, καθώς δεν επιθυμώ τα

		δικά μου παιδιά να ενημερωθούν από τόσο μικρά για θέματα σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης.
2527	ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ ΒΟΓΙΑΤΖ	Ως πολύτεκνη μητέρα και εκπαιδευτικός διαφωνώ απόλυτα με την υιοθέτηση της θεματικής ενότητας με περιεχόμενο τη Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση στα νήπια. Αυτό είναι θέμα προσωπικής και γονεϊκής ευθύνης. Αφήστε στους γονείς οι οποίοι θα κρίνουν πώς θα το διαχειριστούν μεγαλώνοντας το κάθε παιδί ανάλογα.
2528	Αντώνιος Σκλαβούνος	Χριστός Ανέστη,Αγαπητοί, είναι πολύ θαυμαστό και σπουδαίο να δίνεις την δυνατότητα στον πολίτη αυτής της ελεύθερης χώρας να εκφράζεται και να παρουσιάζει την άποψη του ελεύθερα, είτε επιχειρηματολογώντας, είτε μιλώντας απλά μέσα από την καρδία του. Αναφέρομαι στο θέμα της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης των παιδιών από το Νηπιαγωγείο.Μου γεννάται μια σκέψη. Ως ενήλικας σκεπτόμενος και έχοντας την σχετική εμπειρία και γνώση (πατέρας πολύτεκνος 5 παιδιών και εκπαιδευτικός εκατοντάδων παιδιών), μπορώ να αποφασίσω εάν είναι κάτι ωφέλιμο για την ψυχική και σωματική μου υγεία και υπόσταση. Αναρωτιέμαι και προβληματίζομαι έντονα, εάν αυτή την δυνατότητα έχουν και οι αγνές και ευαίσθητες ψυχές των μικρών παιδιών μας; Να μπορούν να κρίνουν και να αποφασίσουν εάν αυτό που «διδάσκονται» ωφελεί και ομορφαίνει την ψυχή τους και την εν γένει ύπαρξη τους. Δεν είναι μια απλή δεξιότητα ή γνώση γραφής και αριθμητικής. Είναι καλλιέργεια ψυχής και τρόπος ζωής. Τι επιδιώκει κάποιος σε αυτή την τρυφερή ηλικία να «διδάξει» στα παιδιά μας θέματα που άπτονται καθαρά στη οικογένεια.Αναρωτιέμαι, μήπως το κράτος (η κυβέρνηση, οι υπουργοί, οι βουλευτές και όσοι εμπλέκονται σε αυτό) θεωρεί αρκετά ακατάλληλους και ανώριμους τους γονείς να πράξουν κάτι τέτοιο για τα παιδιά τους; Από την μια μας ζητάει ωριμότητα και υπευθυνότητα για να αντιμετωπίσουμε την «δύσκολη κατάσταση» του κορονοϊού και από την άλλη μας θεωρεί ανώριμους και ανεύθυνους για την διαπαιδαγώγηση των παιδιών μας; Αγαπητοί, με ανησυχεί, με προβληματίζει και με βρίσκει άκρως αντίθετο όλη αυτή η «ευαισθησία» που δείχνετε για την καλλιέργεια των παιδικών ψυχών από την νηπιακή ηλικία. Επίσης, ελπίζω η δυνατότητα που μας δίνετε, να

		την λάβετε σοβαρά υπ΄ όψιν σας και όχι απλά να είναι άλλη μια ενέργεια «δημοκρατικής» ευαισθησία σας!
2529	Κατερίνα Γ.	Είμαι πολύτεκνη μητέρα και ΔΙΑΦΩΝΩ να μπει η σεξουαλική αγωγή στα νήπια. Δεν θα τους λείψει !
2530	Κλειώ Φανουράκη	...Πόσο πιο αποτελεσματική θα ήταν η εισαγωγή των «Εργαστηρίων δεξιοτήτων», με την επίσημη εισαγωγή της Θεατρικής Αγωγής και των Θεατρολόγων στο Γυμνάσιο, και με την επαναφορά του μαθήματος στην Ε & ΣΤ' Δημοτικού, καθώς θα μπορούσαν να δουλέψουν σχετικές θεματικές, τόσο στο μάθημα της Θ.Α. όσο και στο πλαίσιο της διδασκαλίας των φιλολογικών μαθημάτων,της ιστορίας, των ξένων γλωσσών, των θετικών επιστημών κ.ά.Πότε το θέατρο θα ενταχθεί δημιουργικά στην ελληνική δευτεροβάθμια εκπαίδευση;Δεν θα μπορούσε η Ελλάδα να αποτελέσει ένα διεθνή πόλο έλξης ερευνητικών και λοιπών προγραμμάτων, διεθνών ανταλλαγών και επισκέψεων για εφήβους, νέους και εκπαιδευτικούς με άξονα το θέατρο και τη θεατρική αγωγή και την ιστορία του τόπου ετούτου;Για δεύτερη χρονιά, στο Τμήμα Θεατρικών Σπουδών ΕΚΠΑ, σε συνεργασία με την Μονάδα Τέχνες του ΙΕΠ, υλοποιούμε το πρόγραμμα για την «Πειραματική Εφαρμογή της Θεατρικής Αγωγής στο Γυμνάσιο» με ιδιαίτερη θετική ανταπόκριση από τους μαθητές (Επιστημονική Επιτροπή Προγράμματος από το ΤΘΣ ΕΚΠΑ: Καθηγητής Ιωσήφ Βιβιλάκης, επίκουρη καθηγήτρια Κλειώ Φανουράκη, μέλος ΕΔΙΠ Ίλια Λακίδου). Τα αποτελέσματα... είναι τόσο αισιόδοξα που για ακόμη μια φορά- σύμφωνα με τη διεθνή έρευνα- επιβεβαιώνουν τα πολλαπλά οφέλη για τους μαθητές, από τη συμμετοχή τους σε θεατροπαιδαγωγικές δραστηριότητες: όχι μόνο ως προς τις γνώσεις, αλλά φυσικά και ως προς τις στάσεις και τις συμπεριφορές, ως προς την δημοκρατική διαχείριση των μαθητών ως προσώπων, ως προς το δικαίωμα για έκφραση και εξέλιξη στη γνώση Όλων των μαθητών και με τη χρήση των Ψηφιακών Τεχνολογιών (και πολλών οι οποίοι, δεν μπορούν να αποδώσουν με την παραδοσιακή διδασκαλία). Γιατί συνεχίζουμε να κάνουμε με πάθος θέατρο με φοιτητές και εκπαιδευτικούς στην εκπαίδευση; Γιατί δεν υπάρχει μια μέρα που να μην συγκινούμαστε κι επανατροφοδοτούμαστε με την μεταμόρφωση... από κάμπιες σε «πεταλούδες» εκείνων των

		μαθητών που κατανόησαν την υπόθεση... -ας πούμε της Αντιγόνης- που βίωσαν τον λόγο του ποιητή, που μπόρεσαν να εκφραστούν, να ανακαλύψουν τις κλίσεις και τις δεξιότητές τους, που βρήκαν την θέση τους στην ομάδα...Εργαστήρια Δεξιοτήτων...για την πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση; Ναι, με Θεατρική Αγωγή και εκπαιδευτικούς θεατρικής αγωγής. Υ. Γ. Φυσικά, εάν υπήρχε η πρόβλεψη για το Λύκειο, τα «Στοιχεία Θεατρολογίας» θα μπορούσαν να διδάσκονται και στην Β'Λυκείου, με την ενίσχυση της παρουσίας των εκπαιδευτικών θεατρικής αγωγής, ώστε το Ελληνικό Εφηβικό Θέατρο (στο Γυμνάσιο& Λύκειο) να αποκτήσει μια Οντότητα-Ταυτότητα και να προσφέρει πολλές «σωκρατικές» διαδρομές και συναντήσεις Πανεπιστημίων,Σχολείων, Διεθνών Φορέων για το Θέατρο στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Και πάνω από όλα για να δώσει έναν «δημιουργικό χώρο» έκφρασης, αυτογνωσίας και συμπερίληψης των Εφήβων... στην κρίσιμη αυτή, μα προσπελάσιμη από το σχολείο, εφηβική ηλικία. Περιμένουμε αυτή τη Στιγμή. Με εκτίμηση,Κλειώ ΦανουράκηΕπίκουρη καθηγήτρια Τμήματος Θεατρικών Σπουδών ΕΚΠΑ, Θεατρολόγος με ειδίκευση στη Διδακτική του θεάτρου, Σκηνοθέτις/Δραματουργός.
2531	Άννα Δανάκη	Παρακαλώ να αποσύρετε τις διατάξεις που αφορούν στη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των μαθητών στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση! 1ον Τα οφέλη της εισαγωγής της σεξουαλικής αγωγής στη νηπιακή ηλικία δεν υποστηρίζονται από επαρκή αριθμό επιστημονικών μελετών! 2ον Δεν έχει γίνει καμία συζήτηση-υποβολή προτάσεων από τους εκπαιδευτικούς σχετικά με το ζήτημα αυτό.3ον οι εκπαιδευτικοί δεν έχουν την αντίστοιχη κατάρτιση για να διδάξουν τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση. Είναι παράκαιρο να νομοθετείται αυτό χωρίς τη συμβολή και την εκπαίδευση των εκπαιδευτικών
2532	Κατερίνα Κ.	Διαφωνώ με τη συμπερίληψη της Σεξουαλικής Διαπαιδαγώγησης στο νηπιαγωγείο και το δημοτικό.το Είναι τουλάχιστον αντιπαιδαγωγικό, η σεξουαλική «αγωγή», όπως αυτή προωθείται από την πολιτεία, να γίνεται σε αυτές τις τόσο ευαίσθητες ηλικίες, νηπιαγωγείου και δημοτικού. Το κάθε παιδί έχει τη δική του ιδιοσυγκρασία, το δικό του χαρακτήρα και το δικό του βαθμό ωριμότητας, αλλά και τα δικά του ενδιαφέροντα.

		Πώς είναι λοιπόν δυνατόν, να φορτώνουμε τα παιδιά με ερεθίσματα, που σε αυτήν την ηλικία δεν μπορούν να τα διαχειριστούν; Αυτού του είδους η διαπαιδαγώγηση ανήκει στους γονείς και όχι σε ανθρώπους που δεν έχουν ούτε την απαιτούμενη εκπαίδευση και ούτε το ρόλο αυτό. Ειδική Παιδαγωγός
2533	Αθανάσιος	Διαφωνώ κάθετα με τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στο σχολείο πόσο μάλλον από το Νηπιαγωγείο. Δεν θεωρώ ότι μπορούμε να εμπιστευτούμε τα παιδιά μας στον οποιοδήποτε να μιλήσει για αυτό το θέμα όταν μάλιστα ένας λανθασμένος χειρισμός και μια λανθασμένη καθοδήγηση μπορεί να τραυματίσει σοβαρά τις ψυχές τους.
2534	ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ Σ.	Διαφωνώ κάθετα με την εισαγωγή της σεξουαλικής αγωγής στο νηπιαγωγείο,καθώς η ηλικία των παιδιών δε βοηθά στην κατανόηση τέτοιων εννοιών και δεν είναι η κατάλληλη ώστε να μπουν οι βάσεις για μια τέτοιου είδους διαπαιδαγώγηση.
2535	Κατερίνα	Διαφωνώ κάθετα!!!
2536	Natasa	Η δράση «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» και οι δήθεν «νέοι θεματικοί κύκλοι» μόνο νέοι δεν είναι. Θεματικές όπως τα ανθρώπινα δικαιώματα, η αειφορία, η κλιματική αλλαγή, η ασφάλεια-πρόληψη, ο εθελοντισμός αποτελούν θέματα διαθεματικών δράσεων ή μελετών εμβάθυνσης (project) που υλοποιούν τα νηπιαγωγεία εδώ και πάρα πολλά χρόνια. Μερικά άλλα όπως τα επαγγέλματα και ιδίως η διατροφή αποτελούν θέματα προτεραιότητας, υλοποιούνται κάθε χρόνο και γι` αυτό συμπεριλαμβάνονται στον ετήσιο προγραμματισμό.Ακόμα και η ρομποτική, όπως και η εκπαίδευση STEM, εφαρμόζονται πλέον από πολλά νηπιαγωγεία στο βαθμό που καταφέρνουν να αποκτούν τον απαραίτητο εκπαιδευτικό εξοπλισμό, καθώς αυτός έχει υψηλό κόστος. Όσο για τη διδασκαλία των τεχνολογιών και με ΤΠΕ, το μεγαλύτερο πρόβλημα είναι η εξασφάλιση χώρου για την τοποθέτηση των Η/Υ στα νηπιαγωγεία και όχι εκπαίδευση με ΤΠΕ, καθώς μεγάλος αριθμός νηπιαγωγών έχουν λάβει ανάλογη επιμόρφωση και γνωρίζουν πως να τις διδάξουν.Απορούμε λοιπόν τι καινούργιο είναι αυτό που θέλετε να εισάγετε, για το οποίο θα χρειαστούν και ειδικότητες εκπαιδευτικών που θα τους ανατεθεί η διδασκαλία αυτών των δήθεν «νέων» θεματικών κύκλων και ενοτήτων;

2537	Μόνικα	Διαφωνώ κάθετα με τη 'σεξουαλική διαπαιδαγώγηση' των παιδιών ιδίως από το νηπιαγωγείο, αλλά και γενικότερα στο σχολείο, εκτός από προϋποθέσεις. Με ποιά ειδικά προσόντα θα μιλήσει ο κάθε δάσκαλος, που πιθανόν να έχει δικά του άλυτα θέματα, για τόσο λεπτά ζητήματα στα παιδιά; Σε ποιές επιστημονικές έρευνες βασίζεται μια τέτοια απόφαση; Δείχνουν τέτοιες έρευνες ότι τα παιδιά γίνονται πιο ικανοί άνθρωποι στο να φτιάξουν στέρεες σχέσεις αργότερα; Αν χρειάζεται κάτι, αυτό είναι διαπαιδαγώγηση γύρω από τις ανθρώπινες σχέσεις γενικότερα, γύρω από την ανάγκη σεβασμού, ειλικρίνειας, εντιμότητας, υπομονής, αλλά και σταθερότητας, ώστε να μην υποκύπτουν λόγω κοινωνικής πίεσης σε πράγματα που δεν θέλουν. Και μέσα σε αυτά, αγωγή για το χτίσιμο οικογένειας μεθαύριο. Όχι έτσι ξερή 'σεξουαλική διαπαιδαγώγηση'. Είναι πολύ φτωχή προσέγγιση, ανάξια του πολιτισμού και του ήθους αυτού του τόπου, και εν δυνάμει καταστροφική για τα παιδιά, προσφέροντάς τους επιπλέον υλικό από αυτό που προσφέρουν χίλια-δυο άλλα μέσα για να φαντάζονται, να επεξεργάζονται ή να εφαρμόζουν στην πράξη-τραγικά, εγκληματικά πρόωρα. Αλήθεια, εκείνοι που προτείνουν το πολυνομοσχέδιο, διδάσκουν έτσι τα δικά τους παιδιά από τη νηπιακή ηλικία; Επιτέλους, κάτι που να είναι προς το συμφέρον των παιδιών και της κοινωνίας μας, θα νομοθετήσουμε;
2538	Βέτα Ηλιάδου	Διαφωνώ κάθετα!Αφήστε τα παιδιά να ζήσουν την παιδική τους ηλικία!
2539	ΝΕΚΤΑΡΙΟΣ ΣΑΒΒΙΔΗΣ	Διαφωνώ απόλυτα.Θα σημειώσω μόνο αυτό: ο Ευάγγελος Παπανούτσος, ο σοφός παιδαγωγός, μιλώντας κάποτε γι’ αυτό το θέμα είχε πει: «Δεν είναι εύκολο πράγμα να μιλήσεις στα παιδιά για το σεξ, χωρίς τον κίνδυνο να τα φοβίσεις, να τα γεμίσεις με αηδία ή το χειρότερο να τα οδηγήσεις σε εκτραχηλισμούς». Μπορεί μια τόσο λεπτή και σοβαρή διαπαιδαγώγηση να φύγει από τα χέρια των κατ’ εξοχήν αρμοδίων, των γονέων;
2540	Θεωνη	Είμαι πολύτεκνη μητέρα Κ διαφωνώ κάθετα Κ κατηγορηματικά να διδάξουν τα παιδιά μου σεξουαλική αγωγή σε τόσο ανώριμα παιδιά..Είμαι κάθετη Κ κανένας γονέας δεν θα δεχτεί κάτι τόσο απαράδεκτο..
2541	Σωτηρία	Χριστός Ανέστη!Ως ψυχολόγος και γονέας είμαι τελείως αντίθετη με την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση και ειδικά στο Νηπιαγωγείο και την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση, ιδιαίτερα από τη

		στιγμή που δεν αναφέρεται σαφώς το περιεχόμενο του εν λόγω προγράμματος. Υπεύθυνοι για τη διαπαιδαγώγηση σε αυτό το τόσο σημαντικό κομμάτι της ζωής του παιδιού μπορεί να είναι μόνο οι γονείς, ή ένα άτομο που το παιδί γνωρίζει καλά και τυγχάνει της εμπιστοσύνης του. Επιπλέον οι ατομικές διαφορές σε ό, τι αφορά την ωριμότητα, την αντίληψη και το χαρακτήρα καθιστούν προβληματική τη διδασκαλία του συγκεκριμένου αντικειμένου στην τάξη, ειδικά σε αυτές τις ηλικίες.
2542	Δημήτριος Παπαδόπουλος	Διαφωνώ ριζικά με την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στην τρυφερή αυτή ηλικία. Αυτό είναι δικαίωμα μόνο των γονέων.
2543	Δέσποινα	Διαφωνώ κατηγορηματικά με τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στη νηπιακή ηλικία! Από την εμπειρία μου στο χώρο των δικαστηρίων, όπου εργάζομαι, καθημερινά διαπιστώνω τις τραυματικές εμπειρίες που προκαλούν, για όλη τη ζωή ενός παιδιού, τέτοιες ενασχολήσεις σε τόσο μικρή ηλικία. Εξάλλου και κάθε παιδί έχει τη δική του ψυχοσύνθεση και ωριμότητα, προέρχεται από διαφορετικό οικογενειακό περιβάλλον ανατρέφεται με διαφορετικό τρόπο, και επομένως σε διαφορετικό χρόνο, που τον καταλαβαίνουν μόνο οι γονείς του, είναι ώριμο για τέτοιου είδους θέματα. Από καμία συνταγματική διάταξη δεν προκύπτει αρμοδιότητα του κράτους να ψηφίζει τέτοιου είδους ή παρόμοια νομοθετήματα.Την ευθύνη για τέτοια θέματα την έχει μόνο ο γονιός! Επίσης διαφωνώ και με την εκμάθηση των Αγγλικών σε τόσο πρώιμη ηλικία, όταν δεν υπάρχει ωριμότητα για την κατανόηση της Ελληνικής γλώσσας. Θα μπορούσε αντί γι αυτό το παιδί να μάθει με παιχνίδι δεξιοτήτων για το πώς συνδέεται η νέα ελληνική με την αρχαία ελληνική γλώσσα, ώστε να μάθει να καταλαβαίνει και να χειρίζεται καλύτερα τη γλώσσα του. Ευχαριστώ.
2544	Σταυρούλα Σεϊτανίδου	Είμαι αντίθετη στην σεξουαλική διαπαιδαγώγηση όπως αναφέρεται στο νομοσχέδιο. Κάθε παιδί ωριμάζει σε διαφορετική χρονική στιγμή. Καλύτερα να το ενημερώνουν οι γονείς του. Σήμερα η πλειοψηφία των γονέων έχουν την απαραίτητη μόρφωση. Καλύτερα να καλλιεργηθεί η ικανότητα ενός παιδιού να ζει αρμονικά με τους άλλους και να κάνει μια καλή οικογένεια.
2545	Κωνσταντινίδου Βαΐα	Ως εκπαιδευτικος διαφωνω καθετα με την εισαγωγή του μαθήματος της σεξουαλικής

		αγωγής σε οποιαδήποτε βαθμίδα της εκπαίδευσης...
2546	Βασιλική Κ	Ως μητέρα πολύτεκνη και νηπιαγωγός είμαι πλήρως αντίθετη και διαφωνώ με αυτήν την διάταξη σχετικά με την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών από το Νηπιαγωγείο.
2547	Αντωνία	Ως μητέρα και εκπαιδευτικός διαφωνώ ριζικά με την εισαγωγή θεματικής ενότητας με περιεχόμενο τη Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση στο πλαίσιο εργαστηρίων δεξιοτήτων στο σχολείο (Πρωτοβάθμια, Δευτεροβάθμια εκπαίδευση) για λόγους τόσο παιδαγωγικούς και γνωστικούς όσο και ψυχολογικούς, ηθικούς ακόμα και νομικούς. Δεν υπάρχει σοβαρό σύγγραμμα, μελέτη, έρευνα, από παιδαγωγούς, ψυχολόγους, κοινωνιολόγους, εκπαιδευτικούς που να μην συμφωνεί ότι το θέμα της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης αποτελεί ένα πολύ σοβαρό και συνάμα ιδιαίτερα ευαίσθητο κομμάτι της αγωγής του παιδιού. Λόγω λοιπόν του ευαίσθητου χαρακτήρα του θέματος δεν είναι δυνατό αυτό να διδαχθεί σε κάποιο εργαστήριο δεξιοτήτων και να χρησιμοποιούνται για την πρόσκτηση της συγκεκριμένης δεξιότητας ως καινοτόμες μέθοδοι “η ενίσχυση της βιωματικής και ανακαλυπτικής μάθησης με στόχο την πιο άμεση και ενεργή συμμετοχή των μαθητών στην τάξη”, όπως χαρακτηριστικά αναφέρεται στην Αιτιολογική Έκθεση «Αναβάθμιση σχολείου και άλλες διατάξεις». Επιπλέον, σύμφωνα με την έκθεση, όλα τα παραπάνω, θα ενταχθούν από το Νηπιαγωγείο αλλά και στο υποχρεωτικό ωρολόγιο πρόγραμμα του Δημοτικού και του Γυμνασίου. Τη στιγμή όμως που κάθε μαθητής είναι γνωστό ότι αποτελεί μια συνύφανση σώματος και ψυχής μοναδικής και ανεπανάληπτης, έχει το δικό του ρυθμό ανάπτυξης και ωρίμανσης των γνωστικών, ψυχικών και συναισθηματικών του λειτουργιών. Πως είναι δυνατόν λοιπόν να επιβληθούν στους μαθητές της ίδιας ηλικίας, όμοιες μεθοδολογίες εργαστηριακής προσέγγισης της διδασκαλίας; Όταν μάλιστα και ανάμεσα σε αδέλφια, ακόμα και στα δίδυμα οι γονείς ακολουθούν διαφορετική προσέγγιση στο ιδιαίτερο αυτό θέμα ανάλογα με τις ανησυχίες και τις ανάγκες που εκφράζει το παιδί.Τέλος, το θέμα των σεξουαλικών πεποιθήσεων, άρα και η διαμόρφωσή τους μέσω εργαστηριακών δεξιοτήτων στο σχολείο δεν παύουν να

		αποτελούν ευαίσθητα προσωπικά δεδομένα και κανένας όσο και «ειδικός» να είναι δεν μπορεί να επέμβει πλην του γονέα που φέρει την αποκλειστική ευθύνη για το παιδί του.
2548	Βασίλειος Νικολακοπουλος	Διαφωνώ, και δεν θα στείλω τα παιδιά μου, στο σχολείο, είμαι υποχρεωμένος να τα προφύλαξω από τον τραυματισμό της παιδικής αθωωτητας τους. Αν εσείς πιστεύετε ότι έχω λάθος άποψη για το θέμα, το ίδιο πιστεύω και εγώ για εσάς,..... Και όταν καταλάβετε το λάθος σας, η συγνώμη σας δεν θα διορθώσει το πρόβλημα. Έτσι έχει δείξει η πορεία των λαθών σας.
2549	Σακελλαρίου Α	Τα εργαστήρια δεξιοτήτων στο Νηπιαγωγείο και λιγότερο στο Δημοτικό είναι αμφισβητήσιμα παιδαγωγικά για τρεις απλούς λόγους. 1ον αφαιρείται από το γονιό η ευθύνη για την ανάπτυξη της προσωπικότητας του παιδιού του. Την ίδια στιγμή η κοινωνία του ζητάει ευθύνη για την συμπεριφορά του παιδιού του. Μοιάζει σαν να καταργείται ο θεσμός της οικογένειας.2ον Όσο και ακατάλληλοι να είναι κάποιοι γονείς δεν δικαιολογείται η αντικατάστασή τους από άλλους που ενδεχομένως να είναι ακαταλληλότεροι και ανεπαρκείς στο να αναλάβουν αυτές τις ήπιες δεξιότητες και 3ον Εκπαιδευτικός πολλά χρόνια δεν έχω συναντήσει θεωρίες επιστημονικές που να κατοχυρώνουν αυτές τις επεμβάσεις στην πρωτοβάθμια τουλάχιστον εκπαίδευση.
2550	ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ Β	Διαφωνώ με τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στην εκπαίδευση. Θεωρώ ότι είναι καλύτερα αυτό το θέμα να το αναλάβει η οικογένεια για το κάθε παιδί ξεχωριστά και όχι ο οποιοσδήποτε εκπαιδευτικός (που μπορεί να μην είναι και σωστός) και μαζικά σε όλη την τάξη.
2551	Μαγδα Νομπελη	Διαφωνώ απόλυτα. Η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών μου είναι αποκλειστικά δικό μου δικαίωμα.
2552	Γεώργιος Ταμπακακος	Η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στο νηπιαγωγείο και τις πρώτες τάξεις του Δημοτικού, όπου το παιδί δεν έχει καν ολοκληρωμένη συνείδηση αυτών των πραγμάτων, μόνο αρνητικές συνέπειες μπορεί να επιφέρει στο παιδί και μόνο λόγοι προπαγάνδισης συγκεκριμένης σεξουαλικής συμπεριφοράς την δικαιολογούν, πράγμα αντιδημοκρατικό.Για δε τις μεγαλύτερες τάξεις του δημοτικού, γυμνάσιο κλπ. η δικαιολογία περιορισμού των αμβλώσεων δεν μπορεί να οδηγήσει σε υποχρεωτική επιβολή ενός τέτοιου «μαθήματος» σε οικογένειες που ήδη καταφέρνουν αυτό το στόχο με άλλα μέσα, όπως διαπαιδαγωγώντας τα παιδιά τους με

		στόχο την αποχή από σεξουαλικές σχέσεις στην εφηβεία, πρακτική που συνιστούν άλλωστε και μονάδες εφηβικής υγείας. Στις περιπτώσεις αυτές το μάθημα θα φέρει αντίθετα αποτελέσματα, δημιουργώντας ανησυχίες στα παιδιά μας και θα έρθει και σε αντίθεση με τις θρησκευτικές πεποιθήσεις πολλών οικογενειών. Εάν το Υπουργείο θεωρεί ότι το μάθημα θα έχει κάποια χρησιμότητα σε ορισμένες οικογένειες, το λιγότερο που θα πρέπει να γίνει είναι να είναι προαιρετικό, ώστε να κρίνουν οι γονείς, που είναι και οι πλέον αρμόδιοι, κατά πόσο τα παιδιά τους έχουν ανάγκη κάτι τέτοιο.ΠΑΡΑΚΑΛΟΥΜΕ ΣΕΒΑΣΤΕΙΤΕ ΤΙΣ ΑΝΗΣΥΧΙΕΣ ΜΑΣ
2553	Ευδοκια	Ένα τέτοιο μάθημα σε αυτήν την ηλικία είναι απαράδεκτο, για να μη πω εγκληματικό.
2554	Π Σρε	Αναρωτιεμαι γιατι απομακρυνουμε τα αρχαια ελληνικα απο το σχολειο κ βαζουμε τα αγγλικα στο νηπιαγωγειο.Υπαρχει αραγε λογικη κ συμφερον στο να αλλαζεις τις καταβολες σου εκ των θεμελιων της εκπαιδευσης?Επισης,με τοσα μαθηματα χαμενα η σεξουαλικη διαπαιδαγωγηση μας απασχολει?Απαραδεκτο και που προτεινεται.Μαλιστα μονο συγχιση θα μπορουσε να δημιουργησει και μονο η αναφορα στις παιδικες τους αθωες ψυχουλες.Απαραδεκτο να αποφασιζεται κατι τετοιο χωρις τη γνωμη των γονιων.Αυτοι πρεπει να αποφασισουν το ποτε θα μιλησουν στα μικρα παιδια .Ειναι χρεος του υπουργειου να λαβει υπ οψιν τη γνωμη των γονιων. Ειμαιαντιθετη
2555	Ασπασία	Ως εκπαιδευτικός και μητέρα, διαφωνώ με την ένταξη προγραμμάτων σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στο Νηπιαγωγείο, έστω και σε πιλοτική μορφή. Τα παιδιά, σε αυτήν την πρώιμη ηλικία μαθαίνουν μέσα από το συμβολικό παιχνίδι και τον μιμητισμό και πολύ εύκολα μπορούν να οδηγηθούν σε επικίνδυνα για την ψυχοσωματική τους υγεία παιχνίδια…Δεδομένου ότι στην προσχολική εκπαίδευση η βασική αρχή είναι: «μαθαίνουμε παίζοντας και παίζουμε μαθαίνοντας», η προσέγγιση θεμάτων που άπτονται της σξουαλικότητας, εύκολα μπορεί να οδηγήσει τα παιδιά και μέσω της περιέργειας – που είναι ιδιαίτερα αναπτυγμένη σε αυτήν την ηλικία-, σε μια πρώιμη και κάποιες φορές παραποιημένη άποψη για τη σεξουαλικότητα, ενθαρρύνοντας καταστάσεις που μπορούν να τραυματίσουν ανεπανόρθωτα την ψυχολογία τους.Είναι απαραίτητος ο σεβασμός στις αρχές κάθε οικογένειας που ουσιαστικά θα πρέπει να

		φέρει την αποκλειστική ευθύνη για την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών.Η ενημέρωση των παιδιών για θέματα σεξουαλικότητας πρέπει να γίνεται εξατομικευμένα και να λαμβάνεται υπ΄όψιν ο χαρακτήρας του παιδιού ώστε να μην προκληθεί κάποια τραύμα, και κυρίως με την αγάπη και την ευαισθησία των γονέων που είναι τα εγγύτερα πρόσωπα για τα παιδιά, γνωρίζουν καλύτερα από τον καθένα την ψυχοσύνθεση του παιδιού τους και φυσικά μπορούν τα παιδιά να τους εμπιστευτούν.Και βέβαια τα παιδιά είναι σε θέση να αισθανθούν εάν αυτά που τους προσφέρουν οι γονείς είναι απλές γνώσεις ή βιώματα αγάπης μέσα από το δικό τους γάμο.Είναι γεγονός ότι τα παιδιά έχουν ανάγκη όχι από σεξουαλική διαπαιδαγώγηση, αλλά κυρίως από ΠΑΙΔΕΙΑ που θα μορφώνει τον όλον άνθρωπο ως ψυχοσωματική υπόσταση και θα ενσταλάζει στην ύπαρξή τους τις αξίες του σεβασμού και της αγάπης, της ενσυναίσθησης, της ειλικρίνειας, της ευθύτητας, της δημιουργικότητας, της προσφοράς, όχι με ξερή διδασκαλία, αλλά κυρίως μέσα από την προβολή προτύπων που μπορούν να εμπνεύσουν τα παιδιά.Οφείλουμε να διαφυλάξουμε την ακεραιότητα και αθωότητα της αγνής παιδικής ψυχής, προβάλλοντας στο σχολεία πρότυπα οικογενειακής ζωής που θα καλλιεργούν στις ψυχές των παιδιών την βεβαιότητα ότι οι αληθινές προσωπικές σχέσεις των συζύγων οικοδομούνται με αγάπη, άδειασμα και ολοκλήρωση μέσα στο γάμο. Έτσι σταδιακά και σε βάθος χρόνου χωρίς βιασύνη και επιβολή, τα παιδιά θα εννοούν ότι η επιτυχημένη σεξουαλική σχέση είναι το δώρο βαθιάς ένωσης και αληθινής αγάπης και όχι απλά αυθαίρετης, ατομικής ικανοποίησης.
2556	π. Εμμανουήλ	Χριστός ανέστη!Ως ιερέας, φιλόλογος και πατέρας τεσσάρων ανηλίκων τέκνων, διαφωνώ με τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στο Νηπιαγωγείο και την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. Οι ευαίσθητες ψυχές των παιδιών δεν έχουν ανάγκη τέτοιων ερεθισμάτων, που θα τα τραυματίσουν ανεπανόρθωτα σε ένα πεδίο γνώσεων που δεν μπορούν να αφομοιώσουν. Οι γονείς θα πρέπει να έχουν την άμεση ευθύνη για το όλο θέμα. Το σχολείο καλείται να διδάξει ήθος και παιδεία στους μαθητές του.
2557	Άγγελος	Φαίνεται πέρα από κάθε λογική να διδάσκεται το μάθημα της σεξουαλικής αγωγής σε μια ηλικία κατά την οποία τα παιδιά δεν έχουν διδαχθεί καν

		την κοινωνική αγωγή!Δηλαδή πριν μάθουν τα παιδιά πως θα χαιρετούν μα τα χέρια τους, πως θα δείχνουν τα συναισθήματά τους με το πρόσωπο, πως θα μιλούν σωστά ανάλογα με την κάθε περίσταση θα προσπαθήσουμε να τους μάθουμε σεξουαλική αγωγή;;;Επιπλέον βέβαια αυτά τα προγράμματα, ακόμα και για τις μεγαλύτερες ηλικίες, είμαστε σίγουροι ότι εκφράζουν τα πιστεύω του μεγαλύτερου τμήματος της ελληνικής κοινωνίας; Νομιμοποιούνται στα μυαλά των παιδιών μας μειοψηφίες και αμφιλεγόμενες διαθέσεις και προτιμήσεις χωρίς προηγουμένως να υπάρχει η συγκατάθεση και η αποδοχή εκ μέρους της κοινωνίας!
2558	Αντώνης Φρόνιμος	Είναι λίγο αστείο σε ένα εκπαιδευτικό σύστημα με τόσα κενά, να θεωρείται ανάγκη η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση από τόσο νωρίς. Ας πούμε ότι μαθαίνουν και ενημερώνονται. Υπάρχει κάποια άμεση αξιοποίηση των γνώσεων σε αυτή την ηλικία; Κάτι που δεν μπορεί να περιμένει να διδαχθεί σε μια ηλικία που είναι και πιο ώριμα τα παιδιά; Εάν πρέπει να διδαχθεί κάτι δε θα μπορούσε να περιοριστεί στη γνώση του ανθρώπινου σώματος; Αν συμφωνώ σε κάτι, είναι ΜΟΝΟ να μάθουν τα παιδιά που δεν πρέπει να τα αγγίξει κάποιος πονηρά, περιπτώσεις που έχουμε δει όλοι καί που απευχομαστε.
2559	Λουκάς Καλοφουσης	Διαφωνώ απόλυτα. Η σεξουαλικη διαπαιδαγώγηση των παιδιών δεν μπορεί να γίνεται σε τρυφερές ηλικίες. Δεν γυρνάνε όλα γύρω από το σεξ και τις διαστροφές του.
2560	Β.Κ.	Ένα μάθημα που πρέπει να διδάσκεται ως υποχρεωτικό στην Α’ Λυκείου των ΓΕΛ είναι το Γραμμικό Σχέδιο. Με τον τρόπο αυτό, το μάθημα θα απευθύνεται σε όλα τα παιδιά και όχι μόνο στους υποψήφιους Αρχιτεκτονικών και συναφών Σχολών, και θα αναπτύξει στους μαθητές και μαθήτριες την χωρική νοημοσύνη που θεωρείται σημαντική ικανότητα τόσο για τις επιστήμες όσο και την καθημερινή ζωή. Η χωρική σκέψη θεωρείται βασική ικανότητα για τους κλάδους STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics). Η κατανόηση και η δυνατότητα δημιουργίας γραφικών παραστάσεων και σχεδιαγραμμάτων στην επίλυση ενός μαθηματικού προβλήματος ή ενός προβλήματος της φυσικής, καθώς και σε θεωρητικές εργασίες αποτελεί σημαντική ικανότητα τόσο για τους μαθητές των θετικών όσο και των θεωρητικών-

		ανθρωπιστικών σπουδών. Η αίσθηση και η αντίληψη του χώρου, η κατανόηση της κλίμακας του χώρου, ο χωρικός προσανατολισμός, η ικανότητα αναπαράστασης του κόσμου από διαφορετική οπτική γωνία (όψεις, τομές, κατόψεις), αποτελούν σημαντικές παραμέτρους της χωρικής σκέψης και βρίσκουν εφαρμογή στην καθημερινή ζωή όπως η παροχή και η λήψη οδηγιών η πλοήγηση σε γνωστούς και άγνωστους χώρους, η ερμηνεία εικόνων, χαρτών, γραφημάτων, και διαγραμμάτων, η διακόσμηση ενός χώρου, η κατανόηση σχεδίων επίπλων και κατόψεων κατοικιών για ενοικίαση η αγορά κ.α.
2561	ΔΑΒΙΤΙΔΟΥ ΜΑΡΙΝΑ	Δ Ι Α Φ.Ω.Ν Ω κάθετα σε μια τόσο πρόωρη ενημέρωση των παιδιών. Εξάλλου, τα αποτελέσματα δείχνουν ότι όσοι τα έμαθαν αργότερα, δεν υστερούν σε τίποτα από εκείνους που βιάστηκαν. Ας επενδύσει το κράτος ξοδευοντας μισθούς σε ώρες πιο εποικοδομητικής διδασκαλίας σε αξίες της πατρίδας μας ,στα ήθη και έθιμα μας, στον τόσο πλούσιο πολιτικό μας, της θρησκείας μας που διδάσκει τη χαρα, την ευτυχία, την αγάπη των ανθρώπων χωρις αυτες τις εμμονες της σαρκός.... στους όρκους που δίνουν οι φαντάροι μας ΠΑΤΡΊΔΑ- ΘΡΗΣΚΕΊΑ- ΟΙΚΟΓΈΝΕΙΑ.....έχουν τόσα να μάθουν !!!!Αν διαφυλάξουμε την αγνότητα των παιδιών μας όσο δυνατόν περισσότερο, θα έχουμε περισσότερα ωφελη. Λιγότερα σεξουαλικά νοσήματα, λιγότερες αμβλώσεις.....αφού θα αργήσει το παιδί να βιαστεί να κάνει πράξη όσα μαθαίνει....Κάντε μας να νιώσουμε υπερήφανοι για το εκπαιδευτικό μας σύστημα , να νιώσουμε πραγματικοί Έλληνες.....και όχι ψευτοαντίγραφα των ξένων. ΚΑΝΤΕ ΜΑΣ ΝΑ ΞΕΧΩΡΊΣΟΥΜΕ! ΑΥΤΌ ΕΊΝΑΙ ΕΛΛΑΔΑ, ΑΥΤΟ ΕΊΝΑΙ ΟΡΘΟΔΟΞΙΑ!!!!! Η ΕΛΕΥΘΕΡΊΑ ΜΑΣ!!!!! Ας μείνουμε γνήσιοι, έστω σε κάτι. ΑΓΝΟΊ και ΟΜΟΡΦΟΙ!!!!!Με όλη την εκτίμηση στο έργο σας....
2562	Βαΐα Κωνσταντινίδου	Διαφωνω απολυτα με την εισαγωγη σεξουαλικής αγωγής σε οποιαδήποτε βαθμίδα της εκπαίδευσης.
2563	Ελευθερία	Δεν συμφωνώ να υπάρχει το μάθημα της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στο σχολείο.
2564	Διονυσιος Τζιμαπιτης	Διαφωνω απολυτα με τη σεξουαλικη διαπαιδαγωγηση των νηπιων. Ειμαι τελειως απογοητευμενος.Αν περασει κατι τετοιο θα αναγκαστουμε οι γονεις ναμην επιτρεπουμε στα παιδια μας να συμμετεχουν.
2565	Αννα	Διαφωνώ καθετως

2566	Αντώνης	Διαφωνώ απόλυτα με την θεματική ενότητα της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης. Δεν είναι δυνατό το σχολείο και το κράτος να αντικαθιστά τους γονείς και την οικογένεια του κάθε παιδιού.
2567	Βασίλης	Ως πατέρας παιδιών στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση διαφωνώ κάθετα με την εισαγωγή προγράμματος σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στα νηπιαγωγεία, δημοτικά, γυμνάσια, λύκεια.
2568	ΘΩΜΑΣ ΑΧΠΑΡΙΔΗΣ	Θεωρώ απαράδεκτο να γίνεται σε αυτή την αθώα ηλικία αυτό το μάθημα .Προσπαθούμε να πονηρέψουμε τα παιδιά με θέματα που σε αυτή την ηλικία ούτε καν έχουν σκεφτεί. Επίσης ποίος θα είναι αυτός "ο ιδικός " που θα κάνει αυτό το "μάθημα"; Όχι , διαφωνώ κάθετα.
2569	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΑΘΜΙΑΣ	Η «σχολειοποίηση» του Νηπιαγωγείου και ο κατακερματισμός της γνώσης με την κατάτμηση σε διακριτά διδακτικά αντικείμενα που προωθείτε, δεν λαμβάνει υπόψη τις ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες των νηπίων. Στο Νηπιαγωγείο η γνώση κατακτάται διαμέσου του παιχνιδιού με μεικτές ηλικίες παιδιών (4-6 ετών) και οργάνωσης της διδασκαλίας σε κέντρα ενδιαφέροντος υπό την μορφή σχεδίων εργασίας, δραστηριοτήτων, υπό μία ενιαία ολιστική προσέγγιση βάση της οποίας είναι οργανωμένο το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών για το Νηπιαγωγείο (ΔΕΠΠΣ). Με την πρόταση υλοποίησης λοιπόν εργαστηρίων δεξιοτήτων, παραβλέπονται όλες οι μελέτες σπουδών για την ευαίσθητη ηλικία αυτή και δεν λαμβάνεται υπόψη το ίδιο το αναλυτικό εφαρμοσμένο πρόγραμμα και οι στόχοι του! Όσο για την φυσική αγωγή, οι νηπιαγωγοί έχουν ειδικευτεί στις σπουδές τους στα Πανεπιστήμια, ειδικά για την ανάπτυξη κινητικών δεξιοτήτων και την προαγωγή της φυσικής υγείας των νηπίων/προνηπίων! Πώς προτείνετε λοιπόν την "εισβολή" γυμναστών μέσα σε αυτή την βαθμίδα εκπαίδευσης αναιρώντας έτσι το έργο των νηπιαγωγών αλλά και μη λαμβάνοντας υπόψη καν το αναλυτικό πρόγραμμα ΔΕΠΠΣ για το Νηπιαγωγείο;;Έπειτα πόσο παιδαγωγικό είναι να αλλάζει ο εκπαιδευτικός (έστω για μίση ώρα) τη στιγμή που τα παιδιά αυτής της ηλικίας θέλουν χρόνο για να εξοικειωθούν με τη νηπιαγωγό τους,γιατί να πρέπει να προσαρμοστούν και με κάποιον άλλο;;ΣΕΒΑΣΤΕΙΤΕ ΑΥΤΗ ΤΗ ΒΑΘΜΙΔΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ-ΜΗΝ ΑΛΛΟΤΡΙΩΣΕΤΕ ΤΟ ΝΗΠ/ΓΕΙΟ!Όσο για την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση σε μια τόσο κρίσιμη ηλικία, ντροπή και μόνο που σκεφτήκατε την εφαρμογή

		κάτι τέτοιου! Ειδικά γνωρίζοντας τα αρνητικά αποτελέσματα που έχει φέρει σε άλλες σκανδιναβικές χώρες!Εκπαιδευτικοί αλλά και γονείς δεν θα επιτρέψουμε να εισβάλλετε στο αθώο μυαλό των παιδιών μας σημαδεύοντας συνειδήσεις!Άλλωστε και βάσει νόμου και ατομικών δικαιωμάτων, για αυτού του είδους την διαπαιδαγώγηση υπεύθυνοι είναι μόνο οι γονείς, όταν κρίνουν ότι το παιδί τους είναι αρκετά ώριμο (συνήθως στην εφηβεία)!ΑΜΕΣΗ ΑΠΟΣΥΡΣΗ ΤΟΥ ΑΡΘΡΟΥ!!!
2570	Σύλλογος Αποφοίτων Τμήματος Κινηματογράφου Α.Π.Θ.	Κα. Υπουργέ, Μετά λύπης μας διαπιστώνουμε ότι δεν αναφέρεται πουθενά ο οπτικοακουστικός εγγραμματισμός στο νέο νομοσχέδιο. Παρ όλες τις εξαγγελίες για την αναγκαιότητα της οπτικοακουστικής παιδείας στην τυπική εκπαίδευση, η συνεχής παράλειψη του κινηματογράφου ως παιδαγωγικό εργαλείο, δείχνει την αδιαφορία στην ατομική πλήρωση και την ανάπτυξη της κοινωνικής συνείδησης των νέων. Η τέχνη του κινηματογράφου είναι για την οπτικοακουστική γλώσσα ό,τι είναι η λογοτεχνία για μια γραπτή λεκτική γλώσσα. Από τη μια, είναι θησαυρός γνώσεων και τρόπων, οπτικών και αφηγηματικών μορφών, μνήμης και ταυτοτήτων, ιδεών και ιδεολογικών δομών. Από την άλλη, αποτελεί το βασικό εργαστήριο πειραματισμού και καινοτομίας στην οπτικοακουστική γλώσσα. Γι’ αυτό, ο οπτικοακουστικός εγγραμματισμός δεν μπορεί παρά να συνδέεται με την τέχνη του κινηματογράφου. Ο Σύλλογος μας διεκδικεί τη δημιουργία εκπαιδευτικού κλάδου ΠΕ Οπτικοακουστικών και την εισαγωγή διακριτού μαθήματος κινηματογράφου στα αναλυτικά προγράμματα της Α'βάθμιας και Β'βάθμιας, με στόχο οι μαθητές να γίνουν ενσυνείδητοι, ενεργοί και κριτικοί χρήστες της οπτικοακουστικής γλώσσας, και συνεπώς ενεργοί και ισότιμοι πολίτες στην κοινωνία του μέλλοντος.Με εκτίμηση,Το Δ.Σ. του Συλλόγου Αποφοίτων Τμήματος Κινηματογράφου Α.Π.Θ.
2571	Θεοδώρα, εκπαιδευτικός	Διαφωνώ με τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών από τη νηπιακή τους ακόμη ηλικία. Η ενασχόληση με τα ευαίσθητα αυτά θέματα, σε αυτήν μάλιστα την ηλικία των παιδιών, είναι δικαίωμα των γονέων. Εξάλλου η εφαρμογή αντίστοιχων προγραμμάτων σε χώρες του εξωτερικού έχει προκαλέσει τραγικές επιπτώσεις!
2572	ΔΑΒΙΤΙΔΟΥ ΜΑΡΙΝΑ	Δ Ι Α Φ.Ω.Ν Ω κάθετα σε μια τόσο πρόωρη ενημέρωση των παιδιών. Εξάλλου, τα

		αποτελέσματα δείχνουν ότι όσοι τα έμαθαν αργότερα, δεν υστερούν σε τίποτα από εκείνους που βιάστηκαν. Ας επενδύσει το κράτος ξοδευοντας μισθούς σε ώρες πιο εποικοδομητικής διδασκαλίας σε αξίες της πατρίδας μας ,στα ήθη και έθιμα μας, στον τόσο πλούσιο πολιτικό μας, της θρησκείας μας που διδάσκει τη χαρα, την ευτυχία, την αγάπη των ανθρώπων χωρις αυτες τις εμμονες της σαρκός.... στους όρκους που δίνουν οι φαντάροι μας ΠΑΤΡΊΔΑ- ΘΡΗΣΚΕΊΑ- ΟΙΚΟΓΈΝΕΙΑ.....έχουν τόσα να μάθουν !!!!Αν διαφυλάξουμε την αγνότητα των παιδιών μας όσο δυνατόν περισσότερο, θα έχουμε περισσότερα ωφελη. Λιγότερα σεξουαλικά νοσήματα, λιγότερες αμβλώσεις.....αφού θα αργήσει το παιδί να βιαστεί να κάνει πράξη όσα μαθαίνει....Κάντε μας να νιώσουμε υπερήφανοι για το εκπαιδευτικό μας σύστημα , να νιώσουμε πραγματικοί Έλληνες.....και όχι ψευτοαντίγραφα των ξένων. ΚΑΝΤΕ ΜΑΣ ΝΑ ΞΕΧΩΡΊΣΟΥΜΕ! ΑΥΤΌ ΕΊΝΑΙ ΕΛΛΑΔΑ, ΑΥΤΟ ΕΊΝΑΙ ΟΡΘΟΔΟΞΊΑ!!!!! Η ΕΛΕΥΘΕΡΊΑ ΜΑΣ!!!!! Ας μείνουμε γνήσιοι, έστω σε κάτι. ΑΓΝΟΊ και ΟΜΟΡΦΟΙ!!!!!Με εκτίμηση στο δύσκολο έργο Σας....Χριστός Ανέστη!
2573	Ζαφείρη Ελένη	Διαφωνώ με το πρόγραμμα για σεξουαλικη διαπαιδαγωγηση των μικρών παιδιών. Απογοητευτηκα από τη υπουργό και την κυβέρνηση.η
2574	Πιστόλα Βασιλική	Χριστός Ανέστη. Είμαι μητέρα τεσσάρων παιδιών και διαφωνώ απολυτα με την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Προτιμώ τα παιδιά να διατηρήσουν την αθωότητα τους και όταν ενδιαφερθούν να ενημερωθούν για θεματα σεξουαλικού περιεχομένου αυτό να γίνει από εμάς τους γονείς και στον χρόνο που θα το ζητήσει το κάθε παιδί ανάλογα με την ωριμότητα του και όχι όταν θα το επιβάλει σαν υποχρεωτικό μάθημα ο εκπαιδευτικός στο νηπιαγωγείο ή στο δημοτικό άσχετα αν το παιδί επιθυμεί να ακούσει η έχει την ωριμότητα να αντιληφθεί.
2575	Συλλογος Αποφοίτων Τμήματος Κινηματογράφου, Σχολή Καλών Τεχνών Α.Π.Θ.	Κα. Υπουργέ,Μετά λύπης μας διαπιστώνουμε ότι δεν αναφέρεται πουθενά ο οπτικοακουστικός εγγραμματισμός στο νέο νομοσχέδιο. Παρ όλες τις εξαγγελίες για την αναγκαιότητα της οπτικοακουστικής παιδείας στην τυπική εκπαίδευση, η συνεχής παράλειψη του κινηματογράφου ως παιδαγωγικό εργαλείο, δείχνει την αδιαφορία στην ατομική πλήρωση και την ανάπτυξη της κοινωνικής συνείδησης των

		νέων. Η τέχνη του κινηματογράφου είναι για την οπτικοακουστική γλώσσα ό,τι είναι η λογοτεχνία για μια γραπτή λεκτική γλώσσα. Από τη μια, είναι θησαυρός γνώσεων και τρόπων, οπτικών και αφηγηματικών μορφών, μνήμης και ταυτοτήτων, ιδεών και ιδεολογικών δομών. Από την άλλη, αποτελεί το βασικό εργαστήριο πειραματισμού και καινοτομίας στην οπτικοακουστική γλώσσα. Γι' αυτό, ο οπτικοακουστικός εγγραμματισμός δεν μπορεί παρά να συνδέεται με την τέχνη του κινηματογράφου.Ο Σύλλογος μας διεκδικεί τη δημιουργία εκπαιδευτικού κλάδου ΠΕ Οπτικοακουστικών και την εισαγωγή διακριτού μαθήματος κινηματογράφου στα αναλυτικά προγράμματα της Α'βάθμιας και Β'βάθμιας, με στόχο οι μαθητές να γίνουν ενσυνείδητοι, ενεργοί και κριτικοί χρήστες της οπτικοακουστικής γλώσσας, και συνεπώς ενεργοί και ισότιμοι πολίτες στην κοινωνία του μέλλοντοςΜε εκτίμηση,Το Δ.Σ. του Συλλόγου Αποφοίτων Τμήματος Κινηματογράφου Α.Π.Θ.
2576	ΔΑΒΙΤΙΔΟΥ ΜΑΡΙΝΑ	Δ Ι Α Φ.Ω.Ν Ω κάθετα σε μια τόσο πρόωρη ενημέρωση των παιδιών. Εξάλλου, τα αποτελέσματα δείχνουν ότι όσοι τα έμαθαν αργότερα, δεν υστερούν σε τίποτα από εκείνους που βιάστηκαν. Ας επενδύσει το κράτος ξοδευοντας μισθούς σε ώρες πιο εποικοδομητικής διδασκαλίας σε αξίες της πατρίδας μας ,στα ήθη και έθιμα μας, στον τόσο πλούσιο πολιτικό μας, της θρησκείας μας που διδάσκει τη χαρα, την ευτυχία, την αγάπη των ανθρώπων χωρις αυτες τις εμμονες της σαρκός.... στους όρκους που δίνουν οι φαντάροι μας ΠΑΤΡΊΔΑ- ΘΡΗΣΚΕΊΑ- ΟΙΚΟΓΈΝΕΙΑ.....έχουν τόσα να μάθουν !!!!Αν διαφυλάξουμε την αγνότητα των παιδιών μας όσο δυνατόν περισσότερο, θα έχουμε περισσότερα ωφελη. Λιγότερα σεξουαλικά νοσήματα, λιγότερες αμβλώσεις.....αφού θα αργήσει το παιδί να βιαστεί να κάνει πράξη όσα μαθαίνει....Κάντε μας να νιώσουμε υπερήφανοι για το εκπαιδεθυτικό μας σύστημα , να νιώσουμε πραγματικοί Έλληνες.....και όχι ψευτοαντίγραφα των ξένων. ΚΑΝΤΕ ΜΑΣ ΝΑ ΞΕΧΩΡΊΣΟΥΜΕ! ΑΥΤΌ ΕΊΝΑΙ ΕΛΛΑΔΑ, ΑΥΤΟ ΕΊΝΑΙ ΟΡΘΟΔΟΞΙΑ!!!!! Η ΕΛΕΥΘΕΡΊΑ ΜΑΣ!!!!! Ας μείνουμε γνήσιοι, έστω σε κάτι. ΑΓΝΟΊ και ΟΜΟΡΦΟΙ!!!!!Με εκτίμηση στο δύσκολο έργο Σας!Χριστός Ανέστη!!!!
2577	Ελένη Ρ.	Διαφωνώ κάθετα με την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στο νηπιαγωγείο και στο δημοτικό σχολείο.

2578	Μαρία Αντωνακη	Δεν συμφωνώ με το πρόγραμμα σεξουαλικης διαπαιδαγωγησης νηπιων, καθώς η παγκόσμια παιδαγωγική και ψυχολογική βιβλιογραφία αναφέρει εκ διαμέτρου αντίθετες αναπτυξιακές ανάγκες. Επιπλέον και ως μητέρα 3 ανηλίκων παιδιών αισθάνομαι πως παρόμοια προγράμματα και ερεθίσματα ισοδυναμούν με βιασμό της παιδικής αθωότητας. Αντωνάκη Μαρία, ειδική παιδαγωγος
2579	Συλλογος Αποφοίτων Τμήματος Κινηματογράφου, Σχολή Καλών Τεχνών Α.Π.Θ.	Αξιότιμη κα. Υπουργέ,Μετά λύπης μας διαπιστώνουμε ότι δεν αναφέρεται πουθενά ο οπτικοακουστικός εγγραμματισμός στο νέο νομοσχέδιο. Παρ όλες τις εξαγγελίες για την αναγκαιότητα της οπτικοακουστικής παιδείας στην τυπική εκπαίδευση, η συνεχής παράλειψη του κινηματογράφου ως παιδαγωγικό εργαλείο, δείχνει την αδιαφορία στην ατομική πλήρωση και την ανάπτυξη της κοινωνικής συνείδησης των νέων. Η τέχνη του κινηματογράφου είναι για την οπτικοακουστική γλώσσα ό,τι είναι η λογοτεχνία για μια γραπτή λεκτική γλώσσα. Από τη μια, είναι θησαυρός γνώσεων και τρόπων, οπτικών και αφηγηματικών μορφών, μνήμης και ταυτοτήτων, ιδεών και ιδεολογικών δομών. Από την άλλη, αποτελεί το βασικό εργαστήριο πειραματισμού και καινοτομίας στην οπτικοακουστική γλώσσα. Γι’ αυτό, ο οπτικοακουστικός εγγραμματισμός δεν μπορεί παρά να συνδέεται με την τέχνη του κινηματογράφου.Ο Σύλλογος μας διεκδικεί τη δημιουργία εκπαιδευτικού κλάδου ΠΕ Οπτικοακουστικών και την εισαγωγή διακριτού μαθήματος κινηματογράφου στα αναλυτικά προγράμματα της Α'βάθμιας και Β'βάθμιας, με στόχο οι μαθητές να γίνουν ενσυνείδητοι, ενεργοί και κριτικοί χρήστες της οπτικοακουστικής γλώσσας, και συνεπώς ενεργοί και ισότιμοι πολίτες στην κοινωνία του μέλλοντος.Με εκτίμηση,ο Συλλογος Αποφοίτων Τμήματος Κινηματογράφου, Σχολή Καλών Τεχνών Α.Π.Θ.
2580	Μερόπη Καπετανοπούλου	Αγάπη, αλληλοσεβασμός, αυτοεκτίμηση κι άλλες ανθρώπινες αξίες είναι τα καλύτερα μαθήματα ζωής για τα παιδιά μας και αυτές συντάσσουν μια υγιή σεξουαλική ζωή. Δεν είναι συνταγή μαγειρικής η σεξουαλική ζωή για να είναι μάθημα και φυσικά ΟΧΙ για τα νήπια! Αφήστε τα παιδιά να ζήσουν σαν παιδιά κι όχι σαν πειραματόζωα δικών μας αναγκών... Είμαι σίγουρη ότι η λογική θα νικήσει! Σας ευχαριστώ!

2581	Θεοδούλη Καραμπατάκη	Διαφωνώ με τη σεξουαλική διαφώτιση των μικρών παιδιών γιατί ταράζεται ο ψυχικός τους κόσμος.
2582	Ελένη	Απαράδεκτο! Δεν πρόκειται να το αφήσουμε να περάσει.. να είστε σίγουροι!
2583	Παπαζαφειροπουλου Άννα	Χριστός ΑνέστηΩς πολύτεκνη μητέρα και εκπαιδευτικός θεωρώ απαράδεκτο το ύπουλο σχέδιο του υπουργείου για τους δήθεν νεωτερισμούς του με την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στην νηπιακή ηλικία. Ο ρόλος του υπουργείου είναι η μόρφωση και όχι η αντικατάσταση του γονεϊκού ρόλου.Σταματήστε επιτέλους τα πειράματα στα παιδιά μας. Αποπροσανατολίζετε και διχάζετε τις προσωπικότητες των παιδιών. Παρεμβαίνετε σε θέματα ηθικής χωρίς να έχετε κανένα δικαίωμα.
2584	Σιαψαλακης Παναγιώτης	Όχι στην σεξουαλικη διαπεδαγωγιση σε οποιαδήποτε σχολική βαθμίδα. Υπεύθυνοι για αυτό είναι μονάχα οι γονείς. Δυστυχώς γνωρίσαμε από πρώτο χέρι την απαράδεκτη εικόνα από το βιβλίο :το πιο μεγάλο βιβλίο για τις οικογένειες, αν το θυμάμαι σωστά όπου δείχνουν ανθρώπους ίδιου φύλου να κρατούν ένα παιδί και αυτό το ονόμασαν οικογένεια.Το καθετί ανώμαλο θέλουν να το περάσουν και στα παιδιά μας. Όχι λοιπόν, θα μας βρουν πάντα μπροστά τους
2585	ΟΛΓΑ	Έχω την πεποίθηση ως Νομικός ότι παραβιάζεται και προσβάλλεται βάναυσα η σφαίρα της ατομικής ελευθερίας με την επιβολή καιρών πληροφοριών που στιγματίζουν την παιδική ευαισθησία αφενός και αφετέρου ακυρώνουν τον γονεϊκό ρόλο. Επιπροσθέτως ως Φιλόλογος φρονω ότι η άκρως αντιπαιδαγωγικου περιεχομένου τακτική που επιχειρείται να εισβάλει στον χώρο της παιδείας θα παράξει προβληματικους και άβουλους πολίτες στο μέλλον, που θα γίνουν φερέφωνα της μαζικής επιβολής ιδεών και της προσωπικής ανελευθεριας.
2586	Ελένη Καζαντζή	Ως μητέρα και ως εκπαιδευτικός διαφωνώ απόλυτα με την ένταξη της θεματικής για την "σεξουαλική διαπαιδαγωγήση" κυρίως στη νηπιακή και την παιδική ηλικία. Κατά τη γνώμη μου το εν λόγω ζήτημα αφορά τους γονείς, οι οποίοι θα κρίνουν πότε είναι η κατάλληλη ηλικία για να θίξουν αυτό το ευαίσθητο θέμα. Εύχομαι το Υπουργείο να λάβει υπόψη τις απόψεις όλων μας και να μην προχωρήσει στην εφαρμογή της εν λόγω θεματικής.

2587	Στράτος	Διαφωνώ κάθετα με τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών στη Πρωτοβάθμια και τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Αφήστε τους γονείς να διαπαιδαγωγήσουν τα παιδιά σε αυτά τα θέματα τη κατάλληλη στιγμή και όταν αυτοί κρίνουν. Θεωρώ ότι είναι καταστροφικό για τις αθώες ψυχές των παιδιών μας. Λυπάμαι που τίθεται σε διαβούλευση ένα τέτοιο νομοθέτημα.
2588	Ευθυμία	Διαφωνώ με την εισαγωγή του μαθήματος της σεξουαλικής αγωγής στο νηπιαγωγείο και στο δημοτικό. Δεν έχει να προσφέρει τίποτα στα μικρά παιδιά, παρά μόνο να τα βλάψει.
2589	Ιωάννης Παπ	Διαφωνώ κάθετα με τη σεξουαλική αγωγή και τόσο περισσότερο όσο μικρότερη είναι η ηλικία.
2590	Αλεξάνδρα Ν.	Χριστός ανέστη!Ως μέλλουσα εκπαιδευτικός εκφράζω την αντίθεσή μου και ζητώ να μην εφαρμοσθεί το πολυνομοσχέδιο σχετικά με την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των μαθητών καθώς μόνο σύγχυση και αρνητικές συνέπειες μπορεί να προκαλέσει όπως διαταραχή της αντίληψης για το φύλο τους και των σεξουαλικών τους προτιμήσεων. Είναι εγκληματικό σε αυτή την τόσο ευαίσθητη ηλικία της ανεμελιάς και της ξεγνοιασιάς, να καταπατάται η αγνότητα των παιδιών. Δεν θα ήθελα να πιστέψω πως όλα αυτά γίνονται για την εξυπηρέτηση άλλων συμφερόντων. Ας δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια των αρετών και των ηθών που είναι η βάση για να διαμορφωθούν πολίτες ώριμοι, συναισθηματικά ισορροπημένοι και υγιώς σκεπτόμενοι.
2591	Κωνσταντίνα Μητσοκάπα	Η σωστή σεξουαλική διαπαιδαγώγηση πρέπει να ξεκινάει στο σπίτι ώστε το παιδί να βλέπει ένα υπόδειγμα αγάπης και έρωτα ''τους γονείς του''. Είναι αποκλειστική ευθύνη των γονέων/κηδεμόνων και πρέπει να γίνεται την σωστή στιγμή και με τον ορθό τρόπο. Κάθε ανδρόγυνο με βάση τις ευχές της εκκλησίας που δίνονται κατά το μυστήριο του γάμου, έχει τις άριστες προϋποθέσεις να διαπαιδαγωγήσει τα παιδιά του. Σας παροτρύνω/παρακαλώ να ασχοληθείτε με την επιστροφή των θρησκευτικών και των αρχαίων ελληνικών στα σχολεία και να αφήσετε τους γονείς να ανησυχούν για την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών τους. Δηλώνω την απερίφραστη διαφωνία μου στην εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση
2592	Βιργινια	Διαφωνώ

2593	Χάρης	Νομοσχέδια που προωθούν τα δικαιώματα των εκάστοτε μεμονομένων μειοψηφιών, σε βάρος των δικαιωμάτων της πλειοψηφίας, δεν έχουν θέση σε ένα δημοκρατικό πολίτευμα. Το άρθρο για τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση από το νηπιαγωγείο πρέπει να αποσυρθεί.
2594	Γ.Κ.	Ένα απ' τα εργαστήρια δεξιοτήτων είναι, σύμφωνα με την αιτιολογική έκθεση του νομοσχεδίου, αυτό για την Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη με επιμέρους θεματικές ενότητες τα ανθρώπινα δικαιώματα, τον εθελοντισμό, τον αλληλοσεβασμό και τη διαφορετικότητα. Σε Υ.Α., όπως αναφέρεται στο νομοσχέδιο, θα προβλέπονται οι ειδικότητες των εκπαιδευτικών στους οποίους ανατίθεται η διδασκαλία των νέων θεματικών κύκλων και ενοτήτων.Με βάση τις θεματικές ενότητες του εργαστηρίου αυτού είναι προφανές ότι αυτό πρέπει να ανατεθεί σε εκπαιδευτικούς ειδικότητας ΠΕ78- Κοινωνικών Επιστημών. Ο λόγος που χρειάζεται να το επισημάνω εδώ είναι γιατί τα μαθήματα των Κοινωνικών Επιστημών έχουν τις περισσότερες β΄ αναθέσεις στο Γυμνάσιο, ενώ συχνά ερχόμαστε αντιμέτωποι με την αντίληψη ότι ειδικά τα μαθήματα αυτά μπορούν να τα διδάξουν σχεδόν όλες οι ειδικότητες εκπαιδευτικών. Για παράδειγμα δεν θα διανοούνταν κάποιος να θεωρήσει (και ορθά) έναν κοινωνιολόγο ως ικανό να διδάξει Αρχαία ή Νέα Ελληνικά, αλλά ένας φιλόλογος θεωρείται ικανός να διδάξει οποιοδήποτε μάθημα Ανθρωπιστικών ή Κοινωνικών Επιστημών. Τα παραπάνω φανερώνουν μια υποτίμηση της ιδιαιτερότητας των Κοινωνικών Επιστημών και ένα γενικότερο κλίμα απαξίωσής τους.Τα εργαστήρια δεξιοτήτων εισάγονται πιλοτικά στην ελληνική εκπαίδευση και η επέκτασή τους σε όλες τις σχολικές μονάδες θα αποφασιστεί μετά την αποτίμηση της πιλοτικής φάσης τους. Ας μην τα υπονομεύσουμε πριν καλά-καλά αρχίσουν με την ανάθεσή τους σε μη συναφείς ειδικότητες εκπαιδευτικών, γιατί διαφορετικά είναι πολύ αμφίβολο αν θα επεκταθούν ποτέ.
2595	ΣΙΔΗΡΟΠΟΥΛΟΥ ΑΝΝΑ	Μας απογοητεύσατε πλήρως και φυσικά θα μας χάσετε ως ψηφοφόρους.Τα παιδιά μας δικαιούνται όχι να εκτεθούν ψυχικά και σωματικά με την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση αλλά να πάρουν αρχές και αξίες.Ως εκπαιδευτικός δηλώνω τη διαμαρτυρία μου και ως άνθρωπος την αποστροφή μου για τις προθέσεις σας.

2596	Βαΐα	Ανάρμοστο υλικό περί «σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης», ανάρμοστη ηλικία έναρξης για διαπαιδαγώγηση στο θέμα, ανάρμοστο timing. Ντροπή να τίθενται υπό θεώρηση τέτοια σοβαρά κι αμφιλεγόμενα εκπαιδευτικά ζητήματα εν καιρώ πανδημίας..
2597	Ελένη Μπουσδεκη	Διαφωνώ κάθετα με την εισαγωγή σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στην εκπαίδευση. Πόσο μαλλον στο νηπιαγωγείο και το δημοτικό! Είναι αδιανόητο να θέλετε να εισάγετε στα παιδικα μυαλά των 6 χρονων θέματα και προβληματισμους που δεν αφορουν σε καμία περίπτωση την ηλικία τους. Και με τον τρόπο που θέλετε εσείς! Η κάθε οικογένεια εχει τις δικές τις αξίες και ο κάθε γονιός ειναι υπευθυνος να μιλήσει οπότε εκείνος κρίνει σωστό στο κάθε του παιδι σχετικά με αυτά τα ζητήματα! Αρνουμαι να " Μολυνετε" Τις αθώες ψυχές των παιδιων μου!
2598	Ξενια Γιαν	'Οντας μαθήτρια της Γ'Λυκειού ,σκοπεύοντας τα παιδαγωγικά τμήματα και πιο κόντα στην παιδική ηλικία ,θεωρώ απαράδεκτη αυτήν την παρέμβαση του κράτους σε ένα χρέος που θα έπρεπε να έχουν μόνο οι γονείς .Με την προσθήκη της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης ως σχολικό μάθημα απομακρύνουμε περισσότερο τους γονείς απο τα παιδιά τους,μεγαλώνοντας το χάσμα που ήδη υπάρχει.Πέραν τούτου,ΔΕΝ ΚΑΤΑΛΑΒΑΙΝΩ ΜΕ ΠΟΙΟ ΔΙΚΑΙΩΜΑ ΑΠΟΦΑΣΙΖΕΙ ΑΥΤΗ Η ΓΕΝΙΑ ΤΩΝ ΜΕΣΗΛΙΚΩΝ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΟΥ ΘΑ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΑΙ ΤΑ ΔΙΚΑ ΜΑΣ ΠΑΙΔΙΑ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΗΛΙΚΙΑ ΠΟΥ ΕΚΕΙΝΟΙ ΚΡΙΝΟΥΝ!
2599	Αρετή Αδαμοπούλου	Διαφωνώ κάθετα με την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στο Νηπιαγωγείο και το Δημοτικό, αλλά και στις μεγαλύτερες βαθμίδες. Αφορά σε ένα πολύ σημαντικό θέμα της προσωπικής ζωής, το οποίο χρήζει ιδιαίτερης προσοχής και διάκρισης στο πώς πρέπει να συζητηθεί. Πολύ περισσότερο στα μικρά παιδιά, τα οποία αφενός προσλαμβάνουν τη μάθηση σαν το σφουγγάρι και πολλές φορές προχωρούν στην μίμηση και την επανάληψη, αφετέρου στερούνται της απαραίτητης ωριμότητας και δεν μπορούν να διαχειριστούν τέτοιου είδους πληροφορίες. Οι μόνοι οι οποίοι έχουν το δικαίωμα να μιλήσουν στα παιδιά είναι οι γονείς οι οποίοι γνωρίζουν το χαρακτήρα και την ψυχολογία τους και μπορούν να τα κατευθύνουν. Αν βέβαια τα νήπια έχουν τέτοιου είδους προβληματισμούς και απορίες σε αυτή την τόσο πρώιμη και ευαίσθητη φάση της ζωής τους...Μια εναλλακτική στο προτεινόμενο νομοσχέδιο θα

		μπορούσε να είναι η σωστή κατάρτιση των γονέων σε σχολές γονέων και σεμινάρια από έγκριτους επιστήμονες, όπως σοφούς και επιστημονικά ενημερωμένους γιατρούς, ψυχολόγους, εκπαιδευτικούς, παιδοψυχολόγους, παιδοψυχίατρους, αλλά και φωτισμένους πνευματικούς! Σε καμία περίπτωση όμως ένα τόσο σοβαρό θέμα δεν μπορεί να γίνει βορά στην επιπόλαιη και πρόχειρη διδασκαλία από εκπαιδευτικούς, για τους οποίους δεν μπορούμε να είμαστε σίγουροι σχετικά με τις δικές τους πεποιθήσεις και βιώματα σε αυτό το ζήτημα!Τέλος, η σεξουαλικότητα δεν είναι μια «δεξιότητα» που μαθαίνεται όπως τα Αγγλικά και η Πληροφορική, αλλά ένα χάρισμα το οποίο έχει δοθεί στον άνθρωπο από τη φύση. Επομένως, από εκείνη θα διδαχθεί και όταν έρθει η κατάλληλη στιγμή! Πιστεύω ακράδαντα ότι μια τέτοια «βόμβα» μόνο ωφέλιμη δεν μπορεί να είναι. Αντίθετα, θα τραυματίσει την αθώα ψυχή των παιδιών και θα τα μπερδέψει ακόμα χειρότερα. Παρακαλώ να αποσύρετε άμεσα την πρότασή σας πριν να είναι ήδη αργά!
2600	Πετρίνα Πέικου	Διαφωνώ πλήρως με την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στα σχολεία υποχρεωτικής εκπαίδευσης
2601	Αγαπη Δανια	Δεν συμφωνώ! Είναι ευθύνη των γονέων γιατί μόνο αυτοί γνωρίζουν τον κατάλληλο χρόνο για να γίνει μια τέτοια κουβέντα με το παιδι τους.
2602	Σάββας	Διαφωνώ με την εισαγωγή του μαθήματος σεξουαλικής αγωγής απευθυνόμενο σε παιδιά και νήπια. Το ευαίσθητο αυτό ζήτημα πρέπει νὰ παραμείνει στὴν αρμοδιότητα των γονέων.
2603	Βασίλειος	Χριστός Ανέστη!Αληθώς Ανέστη!Διαφωνώ!!!
2604	Εύα Μεδη	ΑΙΣΧΟΣ
2605	Φωτεινη	Σχήμα ΟΞΥΜΩΡΟ η έκφραση Σεξουαλικη Διαπαιδαγωγιση στα Νήπια . Πρόωρη, απαράδεκτη με πολλές ολέθριες επιπτώσεις στη ψυχολογία των Νηπιωβ σύμφωνα με ψυχολόγους. Διαφωνώ
2606	Αθανάσιος	Διαφωνώ με την εισαγωγή του μαθήματος της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στο νηπιαγωγείο.
2607	Σουληρα Δημητρα	οχι !!!διαφωνω κάθετα!!!
2608	Βενετία	Διαφωνώ κάθετα με την την εισαγωγή σεξουαλικής αγωγής στο νηπιαγωγείο. Το θεωρώ εντελώς παράλογο. Δεν ικανοποιεί καμία ανάγκη των παιδιών σε αυτή την ηλικία, κατά την οποία τα παιδιά χρειάζονται παιχνίδι, χαρά, ξενοιασιά. Το μόνο που θα δημιουργήσει είναι προβλήματα, λόγω την διαφορετικής ψυχοσύνθεσης του κάθε

		παιδιού. Πραγματικά, κυρία Υπουργέ, θα θέλατε το παιδί σας να μπει σε μία τέτοια διαδικασία;
2609	Ψύλλη Ελένη	Διαφωνώ κάθετα με την έναρξη της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης από τόσο μικρή ηλικία διότι τα παιδιά αυτής της ηλικίας δεν έχουν ακόμη την ωριμότητα και την κριτική σκέψη να δεχθούν και να επεξεργαστούν τέτοιου είδους πληροφορίες σωστά.
2610	Ιωάννης	Διαφωνώ κάθετα με την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στο σχολείο.
2611	Χρυσή	ΔΙΑΦΩΝΩ, ΔΙΑΦΩΝΩ, ΔΙΑΦΩΝΩ...ΘΕΛΕΤΕ ΝΑ ΣΚΟΤΩΣΕΤΕ ΤΗΝ ΠΑΙΔΙΚΗ ΑΘΩΟΤΗΤΑ;;;
2612	Μαρία Αντωνακη	Ως ειδική παιδαγωγός διαφωνώ κάθετα με το πρόγραμμα σεξουαλικης διαπαιδαγωγησης νηπιων, καθώς η παγκόσμια βιβλιογραφία αναφέρει εκ διαμέτρου διαφορετικές αναπτυξιακές ανάγκες των παιδιών. Τέλος και ως μητέρα 3 ανηλίκων τέκνων αισθάνομαι πως παρόμοια ερεθίσματα και προγράμματα ισοδυναμούν με βιασμό της παιδικής αθωότητας και φυσιολογίας. 0
2613	ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΓΕΩΠΟΝΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΛΛΑΔΑΣ	Πρόκειται για ενδιαφέρουσα καινοτομία για την καλλιέργεια ήπιων δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ζωής και δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης στους μαθητές μας. Η συμμετοχή εκπαιδευτικών με τεχνολογικό και επιστημονικό υπόβαθρο όπως ο δικός μας κλάδος είναι επιβεβλημένος και μπορεί να δώσει εξαιρετικά αποτελέσματα στην εφαρμογή μιας τέτοιας προσπάθειας. Η παρουσία των τεχνολογικών κλάδων και ιδιαίτερα του Γεωπονικού μπορεί πολλά να προσφέρει στους μαθητές και στην κοινωνία για την καλλιέργεια χρήσιμων και απαραίτητων δεξιοτήτων στους μαθητές μας και τη διάχυσή τους στην κοινωνία.
2614	Μαρία Ξ	Διαφωνώ!!
2615	ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ ΜΑΡΚΟΠΟΥΛΟΥ	ΧΡΙΣΤΟΣ ΑΝΕΣΤΗ .ΔΙΑΦΩΝΩ ΜΕ ΤΗ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗ ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΩΓΗ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ.ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΖΟΥΝ ΣΤΗΝ ΗΛΙΚΙΑ ΤΟΥΣ .ΔΕΝ ΧΡΕΙΑΖΟΝΤΑΙ ΝΑ ΒΙΑΖΟΝΤΑΙ .ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΒΛΕΠΟΥΝ ΤΟΥΣ ΑΛΛΟΥΣ ΓΥΡΩ ΤΟΥΣ ΑΠΛΑ.ΕΧΟΥΝ ΧΡΟΝΟ ΝΑ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΤΟΥΝ ΓΙΑ ΤΟ ΓΑΜΟ ΤΟΥΣ.ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΚΥΡΙΩΣ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΕΙΝΑΙ ΚΟΝΤΑ ΣΤΟ ΧΡΙΣΤΟ.ΝΑ ΜΑΘΟΥΝ ΑΠΟ ΤΑ ΜΙΚΡΑ ΤΟΥΣ ΧΡΟΝΙΑ ΤΟ ΛΟΓΟ ΤΟΥ ΘΕΟΥ.ΝΑ ΕΧΟΥΝ ΑΓΝΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΚΑΘΑΡΟΤΗΤΑ. ΝΑ ΠΑΙΡΝΟΥΝ ΔΥΝΑΜΗ ΑΠΟ ΤΑ ΜΥΣΤΗΡΙΑ ΤΗΣ ΕΚΚΛΗΣΙΑΣ ΜΑΣ.ΜΗ ΣΠΑΤΑΛΟΥΝ ΤΟ ΠΟΛΥΤΙΜΟ ΧΡΟΝΟ ΤΟΥΣ .
2616	Νίκη	Διαφωνώ απόλυτα με τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στο σχολείο.Παρατηρω εδώ και χρόνια πως οι οποιες αλλαγές γίνονται στα

		σχολεία έχουν σοβαρότατες και αρνητικές επιπτώσεις στα παιδιά και κατ' επέκταση στην κοινωνια μας.Θεωρώ πως η ελληνική γλώσσα η ελληνική ιστορία καθώς και η ορθοδοξία μας μπορούν να υπερκαλυψουν τις διδακτικες ώρες!!!!Δηλώνω πολεμια αυτής της αισχρής κίνησης να ενταχθεί αυτό το ξενοφερτο "φιάσκο" στα ελληνικα σχολεία!!!!
2617	ΜΑΡΙΑ	Ήτανε να το ζήσουμε κι αυτό! Σεξουαλική διαπαιδαγώγιση από το νηπιαγωγείο! Τελικά δεν πρέπει να μείνει τίποτα καθαρό και αγνό σ' αυτόν τον άγιο και βασανισμένο τόπο. Ούτε οι ψυχούλες των μικρών παιδιών. Και μη χειρότερα. Τι άλλο μας περιμένει άραγε; Ο Θεός να βάλει το χέρι Του.
2618	Αλεξία Τ.	Ως μητέρα και ως εκπαιδευτικός διαφωνώ με την σεξουαλική αγωγή στα σχολεία και μάλιστα από τόσο μικρή και τρυφερή ηλικία. Εϊναι προσωπικό και ευαίσθητο θέμα, δεν είναι θέμα ομαδικής διδασκαλίας κι είναι ευθύνη της οικογένειας. Επίσης διαφωνώ με την πληροφορική στο νηπιαγωγείο. Υπάρχει λόγος για επιπλεόν έκθεση στην οθόνη;
2619	Μαρία	Πρόκειται για παραβίαση του δικαιώματος των παιδιών στην αθωότητα. Είμαι εντελώς αντίθετη με το άρθρο για τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση.
2620	Ανδρέας Λεβεντάκης	Διαφωνώ απόλυτα!! Η σεξουαλικη διαπαιδαγώγηση από το νηπιαγωγείο θα θέσει σε τεράστιο κίνδυνο τις ψυχούλες των παιδιών και θα προκαλέσει ανυπολόγιστο κακό! Να ΜΗΝ προσχωρήσει το νομοσχέδιο!!
2621	Αγγελική	Είναι λυπηρό που υιοθετούμε αποτυχημένα και αντιδημοκρατικά προγράμματα (CSE, SRH) που ξεκίνησαν από αμφιβόλου ποιότητας έρευνες του δόκτωρος Alfred Kinsey. Όποιος θέλει μπορεί να ψάξει την αλήθεια για αυτά https://www.comprehensivesexualityeducation.org/cse-facts/the-history-agenda-behind-cse/ . Είναι επιεικώς απαράδεκτο όχι μόνο για τις στρεβλώσεις που χρησιμοποιεί αλλά καταλύει τα δημοκρατικά δικαιώματα και τις ελευθερίες των πολιτών. Οι γονείς δεν έχουν το αυτονόητο δικαίωμα να μεγαλώνουν τα παιδιά τους με δικές τους αρχες, αλλά ο "καθένας" αρμόδιος παίρνει αυτό το δικαίωμα και μπορεί να λέει οτιδήποτε εν ονόματι τη σεξουαλικής αγωγής... Και από αυτήν την τρυφερή ηλικία. Μήπως να ταΐζαμε τα παιδιά μας junk food από την πρώτη μέρα της γέννησής τους; Λιγότερο θα βλάπτονταν.
2622	Καλλιόπη	Έχω πέντε παιδιά κ δέκα εγγόνια.Διαφωνώ κάθετα με την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στο

		σχολείο και λυπάμαι πολύ για τα πιστεύω σας.Δεν το περίμενα ως χριστιανή ορθόδοξη.
2623	Αικατερίνη Σωτηροπούλου	Διαφωνώ κάθετα με τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στο σχολείο. Βασικότατη ανάγκη των παιδιών μας από την οποία εξαρτάται η ομαλή τους πορεία μέσα στην κοινωνία είναι ο ορθός προσανατολισμός στον σκοπό της ζωής και η σωστή καθοδήγηση σε όλα τα θέματα. Αυτή τη σωστή καθοδήγηση δεν μπορούμε να την εμπιστευτούμε στο σχολείο, γιατί τα εφόδια που διαθέτει είναι λίαν ανεπαρκή για τα παιδιά μας.
2624	Ιωάννα	Ως μητέρα και ως εκπαιδευτικός διαφωνώ με την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στα σχολεία.
2625	Ειρήνη	Προγράμματα Αγωγής Υγείας και Σχολικής Υγιεινής είναι άρτια εκπαιδευμένοι οι Επισκέπτες Υγείας και θα πρέπει να τα διδάσκουν αυτοί σε κάθε σχολείο και όχι δάσκαλοι που έχουν επιμορφωθεί με κάποια σεμινάρια.
2626	Bill	Και μόνο που κάποια σχόλια χαρακτηρίζουν τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση ως "μόλυνση" δείχνουν ξεκάθαρα το βαθμό φόβου και έλλειψης γνώσεων επί τού θέματος.Είναι ευρέως διαδεδομένη η επιστημονική άποψη πως όταν γίνεται σωστά, έχει τα μέγιστα οφέλη στην σωστή ψυχική ανάπτυξη των παιδιών.Ας δούμε τα βιβλία πρώτα και μετά ας εκφράσουμε άποψη.
2627	Αυγη	Διαφωνω με το αρθρο 1 με την διαπαιδαγωγηση σεξουαλικης αγωγης σε αθωες παιδικες ΨΥΧΕΣ.
2628	Σωτήριος Δούδης	Έχετε αναρωτηθεί γιατί οι νέοι σήμερα καταστρέφονται? Γιατί αποτυγχάνουν στην ζωή τους? Οι άνθρωποι πλέον έχουν γίνει ανίκανοι να αγαπήσουν.. να ερωτευτούν.. να βγουν από τον εγωισμό και τον αυτισμό τους!!Δεν το βλέπετε? Δεν το έχετε καταλάβει? Ποιος πιστεύετε είναι ο λόγος? Από το πρωί ως το βράδυ ζουν μέσα στις ανεξέλεγκτες απολαύσεις!! Τηλεόραση! Ταινίες! Internet! Facebook! Fast food! Μουσικές.. χώροι.. πάρτι.. και ο κατάλογος συνεχίζεται..Έμαθαν ποτέ τα παιδιά να υποχωρούν στα θέλω τους? Να αγωνίζονται κατά των απολαύσεων? Μέχρι και η επιστήμη το λέει πλέον.. όταν δίνεις τέτοιου είδους ηδονές στον εγκέφαλο παράγει ντοπαμίνη. Και όσο περισσότερη ντοπαμίνη παράγει τόσο περισσότερο θέλει. Και εγκλωβίζει τον άνθρωπο στο να θέλει μόνο να απολαμβάνει ηδονές. Δεν τον αφήνει να ζήσει αληθινά την ζωή του, ελευθέρα.Αντί να μαθαίνουμε στα παιδιά μας για τον πνευματικό αγώνα και για τις αρετές

		τους κάνουμε μάθημα για το πώς να καταστραφούν.. πολύ ωραία. Να ξέρετε ότι θα δώσετε λόγο γι αυτό που κάνετε.Το να δολοφονείς ανθρώπινες ζωές είναι μεγάλο αμάρτημα! Το να δολοφονείς ανθρώπινες ψυχές όμως δεν συγκρίνεται! Αυτό πάτε να κάνετε.. να δολοφονήσετε τις ψυχές των παιδιών μας!Σε μία θεματική ενότητα λέτε για την ψυχική υγεία.. ξέρετε τι θα πει ψυχική υγεία? Από την μία καταστρέφεται την ψυχή και από την άλλη κάνετε μαθήματα για την υγεία της ψυχής.. αυτό και αν είναι υποκρισία.Το έχουμε καταλάβει ότι θέλετε να βγάλετε τον Θεό από την ζωή μας.. αλλά πρέπει κάποτε να το πάρετε απόφαση ότι ο Θεός που μας δημιούργησε όλους είναι μέσα μας.. και είναι και μέσα σε εσάς!! Όσο και αν δεν τον θέλετε εκεί! Αυτός είναι μέσα σας και δεν μπορεί να βγει.. γι αυτό και μην αναρωτηθείτε ποτέ γιατί δεν είστε ευτυχισμένοι.. Όποιος δεν ζει κατά Θεό όσα υλικά και να έχει ποτέ δεν θα βρει την πραγματική ευτυχία.. την αληθινή ελευθερία, θα είναι δούλος τον παθών του.Ίσως γι αυτό και να θέλετε να καταστρέψετε τους μικρούς ανθρώπους (τα παιδιά μας).. δεν θέλετε να είστε μόνοι σας σε αυτήν την μιζέρια που ζείτε.Δυστυχώς όμως γι εσάς ο Θεός ποτέ δεν θα αφήσει τις ψυχές που ο Ίδιος δημιούργησε.. Είναι εδώ! Και όσο τον πολεμάτε τόσο πιο πολύ οι άνθρωποι θα στρέφονται προς Αυτόν! Προς τον Κύριο μας Ιησού Χριστό.Χριστός Ανέστη! Καιρός να αναστηθούμε και εμείς!
2629	Μαρία	Για την εισαγωγή νέων δεξιοτήτων στο νηπιαγωγείων, η Πληροφορική, η Φυσική Αγωγή, η μουσική και η θεατρική αγωγή περιλαμβάνονται ήδη στο Αναλυτικό Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου και δεν αποτελούν νέα γνωστικά αντικείμενα. Εντάσσονται, λοιπόν, μέσα στο γενικότερο σχεδιασμό δραστηριοτήτων που έχουν νόημα για τα παιδιά, γι΄αυτό και δεν προτείνονται για αυτοτελή διδασκαλία. Η όλη εκπαιδευτική διαδικασία γίνεται με παιγνιώδη τρόπο και όχι με αυστηρά οργανωμένο πρόγραμμα που δεν συνδέεται με τα ενδιαφέροντα και τις ψυχοσωματικές ανάγκες των παιδιών. Θεωρώ, συνεπώς, πώς με την εισαγωγή άλλων ειδικοτήτων στην προσχολική εκπαίδευση, «καταργείται» και απαξιώνεται η ειδικότητα του νηπιαγωγού, ο οποίος έχει εκπαιδευτεί και εξειδικευτεί για να μπορεί να ανταποκριθεί στη διδασκαλία των παιδιών προσχολικής ηλικίας.

2630	Γεωργία Βλάχου	Χριστός Ανέστη! Ως μητέρα 4 τέκνων και έχοντας συναίσθηση της τεράστιας ευθύνης που ως γονείς φέρουμε στο θέμα της διαμόρφωσης των συνειδήσεων των αθώων μικρών παιδιών μας, εκφράζω τη διαφωνία μου και αιτούμαι την απόσυρση της πρότασης, ως ασύμβατη με τις ηλικίες στις οποίες προορίζεται να εφαρμοστεί, αλλά και ως επικίνδυνη. Αντ΄ αυτής, προτείνεται η ενσωμάτωση στο αναλυτικό πρόγραμμα θεματικών ενοτήτων που να εμπνέουν αρχές, αξίες και ιδανικά που θα λειτουργήσουν ως επένδυση για τη μετέπειτα ζωή των παιδιών μας!...
2631	Αννα	Διαφωνώ απόλυτα με την εισαγωγή μαθημάτων Σεξουαλικης Διαπαιδαγώγησης σε παιδιά του Νηπιαγωγειου και του Δημοτικού. Σε μια τόσο ευαίσθητη ηλικία δεν θα μπορούσε σε καμία περίπτωση ένας ειδικός η ένας εκπαιδευτικός να αντικατάσταση τους γονείς ώστε να βοηθήσει και να συμβουλέψει ένα παιδί. Ο κάθε γονιός γνωρίζει καλύτερα από οποιονδήποτε ποια είναι η κατάλληλη χρονική στιγμή να συζήτησει ένα τόσο λεπτό θέμα με το παιδί.
2632	Κούτρου Αικατερίνη	Χριστός Ανέστη! Είμαι μάνα και εκπαιδευτικός. Φυσικά και διαφωνώ κάθετα ως προς την εισαγωγή της κατ' ευφημισμόν "σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης" σε οποιαδήποτε βαθμίδα εκπαίδευσης, απλούστατα διότι το κίνητρο των εισηγουμένων δεν είναι το καλό των παιδιών, αλλά έξωθεν σκοπιμότητες. Για τις καταστροφικές συνέπειες μια τέτοιας "διαπαιδαγώγησης", ας διαβάσουμε τί λένε οι ειδικοί. Η Miriam Grossman, MD,είναι πιστοποιημένη ψυχίατρος με πολλές τηλεοπτικές συνεντεύξεις που γράφει και μιλά σε γονείς, σπουδαστές, εκπαιδευτικούς και επαγγελματίες του χώρου της υγείας διεθνώς για τους κινδύνους της πολιτικής ορθότητας και της λανθασμένης επιστήμης στο επάγγελμά της.ΔΙΔΑΣΚΕΙΣ ΣΤΟ ΠΑΙΔΙ ΜΟΥ ΤΙ; Η ΑΛΗΘΕΙΑ ΓΙΑ ΤΗ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗ ΑΓΩΓΗτης Miriam GrossmanΠερίληψη: Οι αρχές της σεξουαλικής αγωγής υγείας δεν βασίζονται στις φυσικές επιστήμες. Η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση είναι υποκινούμενη από ένα συγκεκριμένο όραμα για το πώς η κοινωνία πρέπει να αλλάξει, και εξαιτίας αυτού του γεγονότος, τα προγράμματα σπουδών σεξουαλικής αγωγής παραλείπουν κρίσιμες βιολογικές αλήθειες και εγκρίνουν συμπεριφορές υψηλού κινδύνου. Η προτεραιότητα για την SIECUS, την Planned

		Parenthood και την Advocates for Youth δεν είναι η υγεία και η ευημερία των νέων. Αυτές οι ομοσπονδιακά χρηματοδοτούμενες οργανώσεις πολεμούν την «καταπίεση» και την «μη ανεκτικότητα», όχι τον έρπητα ή τη σύφιλη. Αλλά όταν βασιλεύει η σεξουαλική ελευθερία, η σεξουαλική υγεία υποφέρει. Τα παιδιά μας διδάσκονται ότι μπορούν να παίξουν με τη φωτιά, και είμαστε υποχρεωμένοι να τα ενημερώσουμε για τους κινδύνους που αντιμετωπίζουν και να τα διδάξουμε βιολογικές αλήθειες, ακόμα και όταν δεν είναι πολιτικά ορθές.Όταν αποφοίτησα από την ιατρική σχολή, πήρα όρκο. Σηκώθηκα με τους συμμαθητές μου, σήκωσα το δεξί μου χέρι, και ορκίστηκα να αποτρέψω την ασθένεια όποτε μπορούσα. Τώρα, πολλά χρόνια αργότερα, είμαι προβληματισμένη από τα εμπόδια που στέκονται στο δρόμο μου. Δεν αναφέρομαι σε απειλές όπως επιπόλαιες αγωγές ή το όραμα των αδελφών Emanuel για την υγειονομική περίθαλψη. Τα θέματα που με αφορούν προέρχονται από το εσωτερικό των επαγγελμάτων της υγείας και της εκπαίδευσης.Οι αρχές της σεξουαλικής αγωγής υγείας δεν βασίζονται στις φυσικές επιστήμες. Δεν έρχονται απ’ ότι έχουμε δει κάτω από το μικροσκόπιο. Η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση είναι υποκινούμενη από ένα όνειρο, ένα συγκεκριμένο όραμα για το πώς η κοινωνία πρέπει να αλλάξει, και εξαιτίας αυτού του γεγονότος, τα προγράμματα σπουδών σεξουαλικής αγωγής παραλείπουν κρίσιμες βιολογικές αλήθειες και εγκρίνουν συμπεριφορές υψηλού κινδύνου.Τρεις ομάδες πληρώνουν το υψηλότερο τίμημα: τα κορίτσια, οι γυναίκες και οι άνδρες που έχουν σεξουαλικές επαφές με άλλους άνδρες. Όχι πολύ καιρό πριν, πέρασα τις εργάσιμες ημέρες μου όπως και οι περισσότεροι από τους συναδέλφους μου: βλέποντας ασθενείς και γράφοντας συνταγές, λίγο πολύ κοιτάζοντας τη δουλειά μου. Τότε παρατήρησα κάτι. Ερχόμενοι μέσω του γραφείου μου ήταν μια σταθερή ροή φοιτητών, οι περισσότεροι από αυτούς γυναίκες, που πλήρωναν ένα υψηλό τίμημα για τις σεξουαλικές τους επιλογές. Πέρασα εκατοντάδες και εκατοντάδες ώρες με αυτούς τους μαθητές, και είναι ο λόγος που είμαι εδώ σήμερα.Θα ήθελα να σας πω για έναν από αυτούς. Η Stacy ήταν κολυμβήτρια, μια αθλήτρια οποία είχε προσληφθεί στο (πανεπιστήμιο) UCLA, λόγω των επιτευγμάτων της στο γυμνάσιο. Η ζωή της άλλαξε ριζικά ως αποτέλεσμα μιας μόνο

		σεξουαλικής επαφής. Συνήθιζε να ανησυχεί για τα εξάμηνα ή τους επόμενους αγώνες κολύμβησης της, τώρα ανησυχούσε για τις ασυνήθιστες κηλίδες στο τεστ Παπανικολάου της. Αντί να κάνει έρευνα για τη διατριβή της, γκούγκλαρε λέξεις όπως «δυσπλασία» και μάθαινε online τι να περιμένει κατά τη διάρκεια μιας βιοψίας. Δεν μπορούσε να πιστέψει ότι αυτό συνέβαινε σε αυτήν. "Ημουν τόσο προσεκτική, Δρ Grossman. Είπε ότι ήταν καθαρός, και χρησιμοποιήσαμε προφυλακτικό. "Για την Stacy, το να παραμένει σε κορυφαία φυσική κατάσταση ήταν μία από τις προτεραιότητές της. Σηκωνόταν στις πέντε το πρωί για να κολυμπήσει, και εργαζόταν για δύο ώρες κάθε απόγευμα. Κρατούσε μέσα σε λίγα κιλά το ιδανικό βάρος της, και, βεβαίως, απέφευγε την κατανάλωση αλκοόλ και νικοτίνης. Αλλά νάτη στα 18 της, να έχει μολυνθεί με ανίατο ιό γεννητικών οργάνων.Δεν γνώριζε ότι ως νεαρή γυναίκα, είναι πιο ευάλωτη στη μόλυνση από τον σύντροφό της. Δεν γνώριζε ότι οι περισσότεροι άνδρες είναι ασυμπτωματικοί φορείς και ότι όταν ζητούν εξέταση ρουτίνας, δεν ελέγχονται για τον ιό των ανθρώπινων θηλωμάτων με τον τρόπο που ελέγχονται τα κορίτσια. Επίσης άγνωστο σε αυτήν ήταν ότι ο HPV-16 που είχε στα γεννητικά της όργανα, εάν ο ιός ήταν στο στόμα του σεξουαλικού συντρόφου της, θα μπορούσε χρόνια από τώρα να τον οδηγήσει να αναπτύξει καρκίνο στο λαιμό του.Γιατί αυτά τα κενά στις γνώσεις της; Γιατί δεν ξέρει αυτούς τους κινδύνους; Γιατί τόσο πολλοί νέοι άνθρωποι αγνοούν τους κινδύνους της σεξουαλικής τους συμπεριφοράς;Είστε όλοι εξοικειωμένοι με τις επιδημίες των σεξουαλικά μεταδιδόμενων ασθενειών, σεξουαλικά μεταδιδόμενα νοσήματα, σε αυτή τη χώρα, αλλά υπάρχει ένα ακόμα. Είναι φτιαγμένο απ' τον άνθρωπο. Είναι μια επιδημία άγνοιας, παραπληροφόρησης, και διπροσωπίας.Αν πάτε στην ιατρική βιβλιοθήκη και περιηγηθείτε μέσα από τα περιοδικά, θα μάθετε μερικά καταπληκτικά πράγματα, όπως ότι ο τράχηλος της μήτρας ενός κοριτσιού μολύνεται πιο εύκολα από σεξουαλικά μεταδιδόμενες λοιμώξεις απ' ότι μιας γυναίκας, διότι δεν έχει ακόμη ωριμάσει. Τα αγόρια και οι άνδρες δεν έχουν αντίστοιχη περιοχή ευπάθειας στο αναπαραγωγικό σύστημά τους. Η νευροβιολογία των εφήβων κοριτσιών είναι μοναδική, και αυτό καθιστά την ανάπτυξη του εγκεφάλου ενός

		κοριτσιού πιο ευάλωτη στο στρες, ειδικά στο στρες των αποτυχημένων σχέσεων.Θα μαθαίνατε ότι ο εφηβικός εγκέφαλος λειτουργεί με διαφορετικό τρόπο απ' ότι ενός ενήλικα. Η περιοχή υπεύθυνη για το σκεπτικό, η καταστολή των παρορμήσεων, το ζύγισμα των υπέρ και των κατά των αποφάσεων ενός ατόμου δεν έχει αναπτυχθεί πλήρως. Επιπλέον, κάτω από συνθήκες που είναι έντονες, καινούριες, και διεγερτικές, οι αποφάσεις των εφήβων είναι πιο πιθανό να είναι κοντόφθαλμες και καθοδηγούμενες από το συναίσθημα. Θα ανακαλύψετε ότι το στοματικό σεξ συνδέεται με καρκίνο των αμυγδαλών και του φάρυγγα. Ο ιός των ανθρώπινων θηλωμάτων μολύνει αυτές τις περιοχές όπως ακριβώς τον τράχηλο.Θα βρίσκατε τόνους άρθρων-στην πραγματικότητα, ολόκληρα βιβλία- για την οξυτοκίνη, μια ορμόνη που λέει στον εγκέφαλο, "είσαι με κάποιον ξεχωριστό τώρα, ώρα να αφήσεις την προσοχή και να εμπιστευτείς, ώρα να δημιουργήσεις ένα συναισθηματικό δεσμό". Και στα δύο φύλα, η οξυτοκίνη απελευθερώνεται κατά τη διάρκεια χαδιών και φιλιών και σεξουαλικού αγγίγματος, αλλά τα οιστρογόνα οξύνουν τις επιδράσεις της ωξυτοκίνης, και η τεστοστερόνη τις αμβλύνει.Μιλώντας για τις διαφορές μεταξύ ανδρών και γυναικών, υπάρχει ένας διακριτός εγκέφαλος αγοριού και κοριτσιού οκτώ εβδομάδες μετά τη σύλληψη. Ο εγκέφαλος του αγοριού οφείλεται σε οδηγίες που φέρονται επί του χρωμοσώματος Υ. Το χρωμόσωμα Υ θεωρούνταν κάποτε ότι είναι μια χέρσα περιοχή με ελάχιστες πληροφορίες. Αυτό ήταν πριν έχουμε τα εργαλεία και την τεχνογνωσία για να ελέγχουμε το DNA και να χαρτογραφήσουμε κάθε συστροφή και στροφή. Τώρα ξέρουμε ότι το χρωμόσωμα Υ είναι γεμάτο με πληροφορίες που είναι μοναδικές για τους άνδρες.Θα μαθαίνατε επίσης ότι ο υγιής κόλπος, λόγω της αρχιτεκτονικής και της βιολογίας του, είναι ένα εχθρικό περιβάλλον για τον ιό HIV, ενώ το ορθόν έχει κύτταρα που διευκολύνουν την είσοδο του HIV απευθείας στο λεμφικό σύστημα. Αυτό και πολλά, πολλά περισσότερα πράγματα είναι γνωστά εδώ και χρόνια, αλλά όταν στρέφεστε στα προγράμματα σπουδών σεξουαλικής αγωγής και, πιο ανησυχητικό, στις ιστοσελίδες που προτείνονται για τους νέους και τους γονείς τους, τίποτα: καμία από αυτές τις πληροφορίες.Έτσι υπάρχει μια τεχνητή επιδημία άγνοιας: η άγνοια

		των βιολογικών αληθειών που πρέπει να κατέχουν κεντρική θέση σε κάθε πρόγραμμα σπουδών σεξουαλικής αγωγής ή εκπαιδευτικού προγράμματος για γονείς. Η συνειδητοποίηση αυτών των αληθειών μπορεί να σώσει ζωές.Έβαλα την ευθύνη για την επιδημία της άγνοιας άμεσα σε αυτές τις οργανώσεις που βρίσκονται στο πηδάλιο της εκπαίδευσης για την σεξουαλική αγωγή, επειδή, αντίθετα προς τους ισχυρισμούς και τις υποσχέσεις τους, τα προγράμματά τους δεν είναι πλήρη, δεν είναι βασισμένα στην επιστήμη ή ιατρικά ακριβή ή επίκαιρα.Θα το πάω ακόμη πιο μακριά: Δεν είναι για την πρόληψη των ασθενειών. Η σεξουαλική αγωγή είναι ένα κοινωνικό κίνημα. Ο στόχος της είναι να αλλάξει την κοινωνία. Ο πρωταρχικός στόχος των ομάδων, όπως η SIECUS, η Planned Parenthood και η Advocates for Youth είναι να προωθήσουν την σεξουαλική ελευθερία και να απαλλάξουν την κοινωνία από τα ιουδαιο-χριστιανικά ταμπού και τους περιορισμούς της. Σε αυτή την κοσμοθεωρία, σχεδόν όλα γίνονται. Κάθε άτομο κάνει τις σεξουαλικές επιλογές του ή της, κάθε άτομο αποφασίζει πόσο ρίσκο αυτός ή αυτή είναι διατεθειμένος να αναλάβει, και επικρίσεις δεν επιτρέπονται.Η επιστήμη που χρησιμοποιείται είναι επιλεκτική. Αν αμφισβητεί αυτό το μοντέλο ανθρώπινης σεξουαλικότητας, αν αυτό που έχει δει κάτω από το μικροσκόπιο απειλεί αυτό το όνειρο για την κοινωνία, δεν υπάρχει.Αυτές οι επιφανείς ομάδες παραπλανούν το κοινό και θέτουν σε κίνδυνο την υγεία και την ευημερία των παιδιών μας. Ο κατάλογος των εγκλημάτων τους είναι μεγάλος. Η διπροσωπία είναι ένα: υπόσχονται ένα πράγμα και κάνουν άλλο. Υπάρχουν επίσης αμαρτίες διάπραξης και παράλειψης. Σήμερα το απόγευμα, μπορώ μόνο να σας δώσω παραδείγματα της παράλειψης επειδή οι αμαρτίες της διάπραξης, οι λεπτομερείς οδηγίες, η γλώσσα, οι εικόνες-η αίσθηση της ευπρέπειας μου δεν μου επιτρέπει να τις μοιραστώ μαζί σας.SIECUSΤο πρώτο μου παράδειγμα έρχεται από την SIECUS. Παίρνει διαφορετικές θέσεις, ανάλογα με το ακροατήριο. Οι κατευθυντήριες γραμμές της SIECUS λένε, «Οι γονείς θα πρέπει να είναι οι πρωταρχικοί εκπαιδευτικοί του παιδιού για το σεξ. Η περιεκτική με βάση το σχολείο σεξουαλική εκπαίδευση συμπληρώνει και αυξάνει την εκπαίδευση που λαμβάνουν τα παιδιά από τους γονείς τους". Σε μια συνέντευξη

		του 2007 στο NPR, ο διευθυντής δημόσιας πολιτικής της SIECUS ρωτήθηκε, “Θα συμφωνούσατε ότι θα ήταν καλύτερα αν τα παιδιά δεν κάνουν σεξ στο γυμνάσιο. Έχω δίκιο;”. Δεν δίστασε: ”Ακούστε, απολύτως. Είναι καλύτερο για τους νέους ανθρώπους να περιμένουν για να κάνουν σεξ. Δεν υπάρχει καμία αμφιβολία γι ‘αυτό.”Και εδώ είναι μια δήλωση που εκτύπωσα από την ιστοσελίδα SIECUS πριν από δύο εβδομάδες. Λέει, ”Υποστηρίξτε την πραγματική σεξουαλική διαπαιδαγώγηση,” και είναι σχετικά με το REAL Act (Responsible Education About Life Act). Εισήχθη στη Βουλή. Προορίζεται για την προώθηση της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης που καθυστερεί την έναρξη της σεξουαλικής επαφής, καθυστερεί τη σεξουαλική δραστηριότητα. Τρεις φορές σε αυτό το έγγραφο της SIECUS, μιλούν για την καθυστέρηση της σεξουαλικής δραστηριότητας.Έτσι, το μάθημα για τους γονείς και τους φορείς χάραξης πολιτικής είναι ότι θέλουμε τα παιδιά να περιμένουν ακριβώς όπως και οι γονείς. Τα παιδιά παίρνουν την ίδια διδασκαλία στο σχολείο, όπως κάνουν στο σπίτι. Το σεξ κατά τη διάρκεια της εφηβείας δεν είναι μια καλή ιδέα. Χαλαρώστε, γονείς, είμαστε όλοι στην ίδια μεριά.Αλλά το μήνυμα της SIECUS είναι διαφορετικό όταν μιλά σε εφήβους. Τώρα το μήνυμα είναι για τα σεξουαλικά δικαιώματα και την ελευθερία να παίρνει κάποιος τις δικές του αποφάσεις σε οποιαδήποτε ηλικία, ανεξάρτητα από το τι σκέφτονται οι ενήλικες. Για παράδειγμα, όταν συνδέεστε στην ιστοσελίδα της SIECUS, η πρώτη πηγή που συνιστάται στους εφήβους ονομάζεται “Μιλήστε Για το Σεξ”. Αυτό το φυλλάδιο διανέμεται σε σχολεία στις τάξεις από 9 και πάνω.Έχω διαβάσει το “Μιλήστε Για το Σεξ”, και σε αυτό δεν υπάρχει καμία ενθάρρυνση απολύτως να καθυστερήσει τη σεξουαλική συμπεριφορά. Ξεκινά ενημερώνοντας τα παιδιά ότι η σεξουαλικότητα είναι ένα μέρος του ποιός είσαι και ότι ο καθένας έχει το δικό του τρόπο έκφρασης της σεξουαλικότητάς του. Στη συνέχεια, υπάρχουν οκτώ σελίδες σχετικά με τα σεξουαλικά δικαιώματα. Μερικά αποσπάσματα:”Κάθε ανθρώπινο ον έχει βασικά δικαιώματα. Παρ’ όλα αυτά, οι ενήλικες μπορούν να πουν και λένε πράγματα που κάνουν τους νέους να αισθάνονται ότι δεν έχουν δικαιώματα. Είναι σημαντικό για σας να γνωρίζετε τα

		δικαιώματά σας, έτσι ώστε να μπορείτε να σταθείτε για τον εαυτό σας όταν είναι απαραίτητο. ““Σε κάθε σημείο στη ζωή σας, μπορείτε να επιλέξετε εάν και πώς να εκφράσετε τη σεξουαλικότητά σας.”“Είναι στο χέρι σας να καθορίσετε πόσο κίνδυνο είστε διατεθειμένοι να αναλάβετε.”“Πολλοί έφηβοι επιλέγουν να είναι σεξουαλικά ενεργοί, και πολλοί επιλέγουν να μην είναι. Έχετε το δικαίωμα να αποφασίσετε με ποιές συμπεριφορές, αν υπάρχουν, είστε άνετοι να συμμετέχετε ….”Σε μια ιστοσελίδα που συνιστάται για εφήβους από την SIECUS, ο πρώην επικεφαλής του διοικητικού συμβουλίου διευθυντών της SIECUS λέει στους εφήβους, ”Ο μόνος τρόπος για να ξέρεις αν είσαι γκέι ή μπάισεξουαλ είναι να το ζήσεις και να προβληματιστείς προσεκτικά από τα συναισθήματα που έρχονται ως αποτέλεσμα της εμπειρίας. “Καταλαβαίνετε τι εννοώ. Πρόκειται για την ατομική ελευθερία. Δεν είναι για την εργασία με τους γονείς για τη διαφύλαξη της υγείας του παιδιού τους και την ευημερία. Οι οργανώσεις αυτές είπαν στους γονείς, η SIECUS ιδίως, ”Θέλετε να βάλουμε ένα μεγάλο κόκκινο φως που λέει, ‘καθυστερήστε την σεξουαλική συμπεριφορά’, και αυτό ακριβώς είναι που κάνουμε”, Αλλά στα παιδιά σε κάθε ηλικία λένε,” Είστε σεξουαλικοί, και έχετε το δικαίωμα να το εκφράσετε με όποιο τρόπο θέλετε.”Πού μπορούν τα παιδιά να πάνε για βοήθεια στην προάσπιση των σεξουαλικών τους δικαιωμάτων; Ένα site που προτείνεται από την SIECUS είναι η Αμερικανική Ένωση Πολιτικών Ελευθεριών.Τώρα, αυτή η διδασκαλία συμπληρώνει και αυξάνει ό, τι οι έφηβοι ακούνε στο σπίτι; Αντιθέτως, η SIECUS υπονομεύει τους γονείς. Έρχεται μεταξύ γονέα και παιδιού. Επιδιώκει να ενσταλάξει πεποιθήσεις που το 90% των γονέων, τουλάχιστον, δεν συμμερίζεται: ότι η αναβολή του σεξ είναι μια επιλογή μεταξύ πολλών, και όλα είναι εξίσου αποδεκτά.Αυτό είναι σαν ένας διατροφολόγος που λέει, “Υπάρχουν πολλοί τύποι από δίαιτες, μια δίαιτα χαμηλή σε κορεσμένα λίπη, υδατάνθρακες, σάκχαρα, θα βοηθήσει στην αποφυγή της παχυσαρκίας και της καρδιακής νόσου. Μερικοί άνθρωποι επιλέγουν να ακολουθήσουν αυτή τη δίαιτα, άλλοι δεν το κάνουν. Κάθε άτομο έχει το δικαίωμα να αποφασίσει τι να φάει”. Και επειδή η SIECUS θέλει τους νέους να είναι ενήμεροι για όλες τις επιλογές που τους διατίθενται, τους παραπέμπει

		σε ιστοσελίδες που περιγράφουν συμπεριφορές που οι γονείς δεν θέλουν καν τα παιδιά τους να γνωρίζουν, πόσο μάλλον να προσπαθήσουν.Όπως είπα και προηγουμένως, προς το συμφέρον της ευπρέπειας και της κοινωνίας των πολιτών, εγώ δεν θα τα περιγράψω αυτά σε σας.Planned ParenthoodΣτη συνέχεια, η Planned Parenthood υπόσχεται να εκπαιδεύσει τους γονείς για το πώς να προστατεύσουν την υγεία των αγαπημένων τους, και ισχυρίζεται ότι έχει μια ολοκληρωμένη και κοινή λογική προσέγγιση. Έχουν μια εφαρμογή στην ιστοσελίδα τους στην οποία υποβάλλονται ερωτήσεις και απαντώνται από έναν επικυρωμένο από το συμβούλιο γυναικολόγο ο οποίος είναι και Πρόεδρος του Ιατρικού Υποθέσεων της Planned Parenthood Federation of America.Ένα ερώτημα προήλθε από μια ανήσυχη μαμά. Σε ποιά ηλικία, ρώτησε, θα πρέπει να πάει την κόρη της στον γυναικολόγο; Έχουν μιλήσει για την έμμηνο ρύση και το φύλο, αλλά είναι φρόνιμο, αναρωτιέται, να την ξεκινήσει σχετικά με τον έλεγχο των γεννήσεων, όταν ξεκινήσει η περίοδός της; Αυτή η μαμά γέννησε στα 16, και φοβάται πολύ, γράφει, η κόρη της να μη περάσει το ίδιο πράγμα. Το κορίτσι στο ερώτημα είναι 12 ετών.Αφού παρείχε τις στάνταρ κατευθυντήριες γραμμές για το χρονοδιάγραμμα των αρχικών γυναικολογικών εξετάσεων, ο εμπειρογνώμονας της Planned Parenthood εξηγεί ότι μια νεαρή γυναίκα μπορεί να θέλει να εξετάσει τη λήψη ορμονικής αντισύλληψης πριν να γίνει σεξουαλικά ενεργή, διότι υπάρχουν οφέλη, όπως ελαφρύτεροι περίοδοι και μείωση της ακμής. Αυτή θα έχει αυτά τα οφέλη και επίσης θα προστατεύεται από την εγκυμοσύνη, όταν αυτό γίνει μια δυνατότητα.Στη συνέχεια είπε σε αυτή τη μαμά ότι οι νεαρές γυναίκες είναι συχνά πιο άνετες με τους δικούς τους παρόχους υγειονομικής περίθαλψης, τους δικούς τους γυναικολόγους. Την συμβούλεψε να ρωτήσει την κόρη της, ”τώρα που είναι μεγαλύτερης ηλικίας”, αν θέλει δική της νοσηλεύτρια ή γιατρό για να αναλάβει τη φροντίδα της, και η μαμά θα πρέπει να σεβαστεί ό, τι απόφαση πάρει. Οι νέοι, επιπλέον, ο γιατρός λέει, θα πρέπει να ενθαρρύνονται να έχουν τις επισκέψεις τους με το φορέα παροχής υγειονομικής περίθαλψης ιδιωτικά, μόνοι τους. Θα πρέπει να τους δοθεί κάθε διαβεβαίωση ότι θα γίνουν σεβαστές οι εκμυστηρεύσεις τους.Θα

		το αποδομήσω αυτό. Εδώ είναι ένα 12χρονο κορίτσι του οποίου η μητέρα έχει ήδη σκεφτεί έλεγχο γεννήσεων γι' αυτήν, τόσο ανησυχεί για μια εφηβική εγκυμοσύνη. Ναι, ο γιατρός λέει, ο έλεγχος γεννήσεων είναι κάτι που η κόρη σας μπορεί να θέλει να εξετάσει, όταν αρχίζει να έχει εμμηνορρυσία, αλλά να πάρετε στην κόρη σας τον δικό της παροχέα υπηρεσιών υγείας, και κατά τη διάρκεια του ραντεβού, μαμά, θα μείνεις στην αίθουσα αναμονής. Οι νεαρές γυναίκες παίρνουν τις δικές τους αποφάσεις σχετικά με τη σεξουαλικότητά τους, και πρέπει να γίνεται σεβαστή η ιδιωτική τους ζωή.Αυτή είναι η απάντηση ενός εμπειρογνώμονα γυναικολόγου της Planned Parenthood. Υπάρχουν τόσες πολλές ανησυχητικές πτυχές σε αυτό. Μία από αυτές, φυσικά, είναι η επιλογή των λέξεων. Ο γιατρός συνεχίζει να αναφέρεται σε "νεαρές γυναίκες." Αυτό το κορίτσι δεν είναι καν έφηβη. Γιατί η βιασύνη;Επόμενη είναι η υπόθεση ότι αυτό το κορίτσι πρόκειται να είναι σεξουαλικά ενεργή, σαν να είναι μια τελειωμένη υπόθεση. Μήπως η Planned Parenthood πιστεύει ότι είναι πιο υγιεινό για εκείνη να απέχει, τουλάχιστον μέχρι μετά το λύκειο; Αν ναι, γιατί δεν εξηγούν τα οφέλη της αναμονής και να την οπλίσουν με στρατηγικές που μπορούν να κάνουν τη διαφορά; Θυμηθείτε: Αυτή η ομάδα υπόσχεται να εκπαιδεύσει τους γονείς για το πώς να προστατεύσουν την υγεία των αγαπημένων τους με μια συνολική και κοινή λογική προσέγγιση.Φυσικά, δεδομένης της εμπειρίας της, οι ανησυχίες της μητέρας είναι κατανοητές. Είναι τρομοκρατημένη ότι η κόρη της θα μπορούσε να καταλήξει μια έφηβη μαμά, και αναρωτιέται αν ο έλεγχος γεννήσεων είναι η απάντηση. Αυτό που είναι εκπληκτικό είναι ότι αυτός ο γιατρός λέει, ναι, είναι. Γιατί το κάνει αυτό; Γιατί αυτή αυτόματα φτάνει σε μια συνταγή μαξιλάρι;Στην ηλικία των 12, αυτό που χρειάζεται αυτό το κορίτσι δεν είναι χάπια, είναι ανατροφή απ' τους γονείς. Η Planned Parenthood έχασε την ευκαιρία να εκπαιδεύσει αυτή τη μαμά για αυτά που είναι σήμερα γνωστά για τα στυλ ανατροφής παιδιών. Υπάρχουν τόσα πολλά που αυτή η μαμά μπορεί να κάνει για να την κρατήσει σε μια τροχιά.Πρόσφατες μελέτες συντριπτικά επιβεβαιώνουν ότι ο αντίκτυπος των γονέων είναι βαθύς. Αποδεικνύουν ότι η καλή ανατροφή των παιδιών έχει μια σημαντική, διαρκή και προστατευτική επίδραση στην ανάπτυξη των

		εφήβων. Η μαμά που στράφηκε στην Planned Parenthood πρέπει να γνωρίζει ποιοί οικογενειακοί παράγοντες και ύφος γονικού ρόλου μπορεί να αποτρέψει επικίνδυνες συμπεριφορές, μπορεί να μετριάσει την επιρροή των συνομηλίκων και να βελτιστοποιήσει το δυναμικό της κόρης της.Προτείνω ότι μια συνολική και κοινή λογική απάντηση ακούγεται κάπως έτσι: “Σε επιδοκιμάζω που είσαι δυναμική και αναζητάς συμβουλές σχετικά με την προστασία της κόρης σου. Να είσαι βέβαιη ότι στα 12, 14 και 16, η επιρροή σου πάνω της είναι μεγαλύτερη από ό, τι φαντάζεσαι. Αυτό που είναι κρίσιμο για την κόρη σου είναι η ανατροφή που λαμβάνει. Θα κάνει το καλύτερο δυνατό, αν έχεις καλή συμπεριφορά και είσαι ζεστή, υποστηρικτική, και απλώνοντας τα χέρια. Θα πρέπει να θεσπίσεις αυστηρούς κανόνες και υψηλές προσδοκίες. Μήπως ο πατέρας της κόρης σας ζει στο σπίτι; Έφηβοι από οικογένειες με δύο γονείς είναι πιο πιθανό να καθυστερήσουν τη σεξουαλική δραστηριότητα. Τα ευρήματα της έρευνας είναι ισχυρά. Όσο περισσότερο ένα κορίτσι ζει χωρίς τον πατέρα της στο σπίτι, τόσο πιο πιθανό ότι θα συμμετάσχει σε πρόωρη σεξουαλική δραστηριότητα και θα βιώσει μια εφηβική εγκυμοσύνη”.Μια μελέτη διαπίστωσε ότι τα κορίτσια των οποίων οι πατέρες ζούσαν έξω από το σπίτι από μικρή ηλικία ήταν επτά έως οκτώ φορές πιο πιθανό να έχουν μια εφηβική εγκυμοσύνη. Αλλά ακόμα και χωρίς τον πατέρα της στο σπίτι, η στάση σου απέναντι στο σεξ κατά την εφηβεία, μαμά, και οι κανόνες που θέτεις για τα ραντεβού θα επηρεάσουν την κόρη σου να καθυστερήσει τη σεξουαλική συμπεριφορά. Το συμπέρασμα: Η κόρη σου έχει ανάγκη εσένα και τον πατέρα της. Αντί των επισκέψεων στον γυναικολόγο, προγραμματίστε χρόνο μαζί, μόνο δυο ή τρεις από σας. Ενισχύστε την σύνδεση σας μαζί της. Θέλει μια στενή και εμπιστευτική σχέση μαζί σας, όχι με τον παροχέα υπηρεσιών υγείας της.Μιλήστε για το τι έχετε μάθει από τη δική σας εμπειρία, και επικοινωνείστε τις αξίες σας. Αυτά είναι τουλάχιστον εξίσου σημαντικά όσο και όταν μιλάμε για αντισυλληπτικά, αν όχι περισσότερο. Βεβαιωθείτε ότι η κόρη σας είναι σίγουρη σχετικά με τις αξίες και τις προσδοκίες σας. Αυτά θα επηρεάσουν τη συμπεριφορά της. Αυτή μπορεί να διαφωνήσει, αλλά οι μελέτες δείχνουν ότι οι υψηλές προσδοκίες των γονέων σχετίζονται με την αναβολή του σεξ. Αν η

		αποδοκιμασία σας για το εφηβικό σεξ είναι απολύτως σαφής, μπορεί να έχει μια ισχυρή επίδραση στη συμπεριφορά της. Μια μελέτη που βασίστηκε σε δεδομένα από σχεδόν 8.000 ζευγάρια μητέρας-εφήβων διαπίστωσε ότι όσο πιο φιλελεύθερες πιστεύουν οι έφηβοι ότι είναι οι σεξουαλικές απόψεις των μητέρων τους, τόσο πιο πιθανό είναι να έχουν κάνει σεξ, και τόσο πιο πολλούς ερωτικούς συντρόφους είναι πιθανό να έχουν.Εάν έχετε θρησκευτικές πεποιθήσεις για το σεξ, μαμά, θα πρέπει να τις μεταφέρετε στην κόρη σας, και ακόμη πιο προστατευτική είναι η κατάνυξη της. Οι ειλικρινείς θρησκευτικές πεποιθήσεις και πρακτικές στην εφηβεία συνδέονται αντιστρόφως όχι μόνο με το εφηβικό σεξ, αλλά με ευκαιριακή άμετρη κατανάλωση οινοπνεύματος, χρήση μαριχουάνας, και το κάπνισμα τσιγάρων.Τι γίνεται με την ενοχή; Η ενοχή είναι μια ισχυρή μεταβλητή, αυτό βέβαια, αν οι έφηβοι πιστεύουν ότι το εφηβικό σεξ είναι λάθος, περιορίζει σημαντικά τη συμπεριφορά τους. Οι εκπαιδευτικοί αφαιρούν το σεξ από την ηθική, και με αυτόν τον τρόπο απομακρύνουν τον παράγοντα ενοχή, αλλά οι γονείς δεν θα πρέπει να είναι σε θέση να το πράξουν όσο το παιδί καταλαβαίνει ότι είναι η χρονική στιγμή του σεξ που έχει σημασία, δεν το ίδιο το σεξ, αυτό είναι το ζήτημα.Παρακολουθείτε την κόρη σας, ξέρετε πού είναι, ξέρετε τους φίλους της και τις δραστηριότητές της. Περισσότερος χρόνος χωρίς επίβλεψη με ομάδες συνομηλίκων και ένα μέλος του αντίθετου φύλου συνδέεται με σεξουαλική συμπεριφορά. Χρειαζόμαστε πραγματικά μελέτες ώστε να επιβεβαιωθεί αυτό; Μειώστε τις ευκαιρίες της κόρης σας για σεξουαλικές συνευρέσεις. Μπορεί να θέλετε να εξετάσετε την εγγραφή της σε ένα πρόγραμμα που θα ενθαρρύνει την αποχή. Μερικά έχουν ένα αποδεδειγμένο ιστορικό. Για παράδειγμα, κορίτσια γυμνασίου και μεσαίας σχολικής ηλικίας στο πρόγραμμα Best Friends εδώ στην Ουάσινγκτον, είναι εξίμιση φορές λιγότερο πιθανό να κάνουν σεξ σε σύγκριση με τους συνομηλίκους τους σε άλλα δημόσια σχολεία.Η συμβουλή που η Planned Parenthood παρείχε σε αυτή την ανήσυχη μητέρα δεν στηρίζεται στην υγεία. Αν αυτό ήταν για την υγεία των κοριτσιών, είναι μια τέλεια ευκαιρία για να συζητήσουμε όλα αυτά τα θέματα που σας ανέφερα νωρίτερα, ο εφηβικός τράχηλος της μήτρας, η ευπάθεια κλπ – αλλά η συμβουλή της Planned Parenthood

		προέρχεται από αυτήν την έννοια της σεξουαλικότητας απ’ την κούνια μέχρι τον τάφο. Αντιπροσωπεύει το ύψος της ανευθυνότητας. Αντικρούεται από την κοινή λογική, καθώς και χρόνια έρευνας.Advocates for YouthΤο τρίτο παράδειγμα είναι αυτό της Advocates for Youth και η προσέγγισή τους για το φύλο. Τον περασμένο Αύγουστο, στη Βουλή των Αντιπροσώπων, υπήρχε μια τροπολογία που ψηφίστηκε για να προστεθεί στο νομοσχέδιο για τη μεταρρύθμιση της υγείας. Η τροποποίηση αυτή θα χορηγήσει 50 εκατομμύρια δολάρια σε οργανώσεις που προωθούν τον τύπο της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης που έχω περιγράψει. Σε απάντηση σε αυτό, ο πρόεδρος της Advocates for Youth δήλωσε ότι η κίνηση αυτή θα φέρει την επιστήμη πίσω στην σεξουαλική διαπαιδαγώγηση.Αυτό το βρήκα εκπληκτικό, γιατί όταν θα πάτε στις ιστοσελίδες της Advocates for Youth-και υπάρχουν πολλές, είναι μια πολύ μεγάλη οργάνωση που έχει πολλούς πόρους, η επιστήμη είναι ένα πράγμα που λείπει. Η Advocates for Youth λέει στα παιδιά ότι το φύλο, η εσωτερική αίσθηση του αν κάποιος είναι αρσενικό ή θηλυκό, είναι εντελώς ξεχωριστή από τη βιολογία, από την ανατομία του και τα χρωμοσώματα του. Είναι μια εσωτερική αίσθηση, λένε. Αυτό ανάγεται στη θεωρία του φύλου του John Money, ενός διαβόητου ψυχολόγου από το Johns Hopkins ο οποίος εισήγαγε αυτές τις ριζοσπαστικές ιδέες στη δεκαετία του ’50 και του ’60. Η ιδέα είναι και πάλι ότι η αναγνώριση ενός ατόμου ότι είναι αρσενικό ή θηλυκό είναι αποτέλεσμα των εσωτερικών συναισθημάτων του.Η Advocates for Youth όχι μόνο προάγει αυτό, αλλά λέει στα παιδιά ότι το φύλο, το να είσαι αρσενικό ή θηλυκό, υπάρχει σε ένα φάσμα. Άνδρες και γυναίκες βρίσκονται στα άκρα του εν λόγω φάσματος, αλλά αυτό είναι ένα ευρύ φάσμα με πολλές δυνατότητες στο μεταξύ αρσενικού και θηλυκού. Θέλω να βεβαιωθείτε ότι το έχετε κατανοήσει αυτό, επειδή υπάρχει ένας μικρός αριθμός ανθρώπων που έχουν μια διαταραχή που ονομάζεται διαταραχή ταυτότητας φύλου, και αυτό είναι μια πραγματική διαταραχή της ψυχικής υγείας, και αξίζουν τη συμπόνοια μας και την κατανόησή μας και τη θεραπεία μας.Αλλά η διαταραχή ταυτότητας φύλου είναι όταν ο Robert γίνει Roberta ή αντίστροφα. Αυτό που λέει η Advocates for Youth είναι ότι ο Robert δεν

		γίνεται Roberta και η Roberta δεν γίνεται Robert, αλλά ότι δεν γίνονται ούτε Robert ούτε Roberta. Ότι υπάρχουν πολλές δυνατότητες στο μεταξύ, και ότι η έννοια ότι όλοι είμαστε είτε αρσενικό είτε θηλυκό είναι μια καταπιεστική ιδεολογία.Αυτό που λένε στα παιδιά είναι ότι τα νεογνά ορίζονται αρσενικά ή θηλυκά, τυλίγονται σε μπλε ή ροζ κουβέρτα, και στη συνέχεια κοινωνικοποιούνται για να χωρέσουν τις πολιτιστικές προσδοκίες. Μηνύματα από το περιβάλλον τους τα διδάσκουν αρσενικές ή θηλυκές συμπεριφορές, ενδιαφέροντα, και τρόπους συσχέτισης. Αλλά όταν ένα αγόρι επιμένει ότι είναι κορίτσι ή το αντίστροφο, αυτό δεν θα πρέπει να είναι ανησυχητικό, λέει η Advocates for Youth. Είναι, ισχυρίζονται, ”τόσο φυσιολογικό όσο το να είσαι ζωντανός.”Η παραδοχή ότι υπάρχουν μόνο δύο φύλα, αρσενικό ή θηλυκό, είναι ανακριβής, λένε. Περιορίζει την ελευθερία μας έκφρασης φύλου. Η ιδέα ότι ένα άτομο θα πρέπει να είναι το ένα ή το άλλο, αρσενικό ή θηλυκό, είναι ένα αυθαίρετο, κατασταλτικό παράδειγμα. Είναι ένας ακόμα επιβλαβής “-ισμός”, όπως ο σεξισμός.Αυτή η οργάνωση που ισχυρίζεται ότι θα φέρει την επιστήμη πίσω στην σεξουαλική εκπαίδευση διδάσκει ότι το φύλο μπορεί να αλλάξει. Ένα 10χρονο μπορεί να είναι σίγουρο ότι είναι κορίτσι, αλλά στα 20 μπορεί να συνειδητοποιήσει ότι είναι άντρας. Οι άνθρωποι μπορούν να συνειδητοποιήσουν το φύλο τους σε οποιαδήποτε στιγμή της ζωής τους, λένε στους νέους. Είναι αυτή η «επιστήμη» στην οποία αναφέρονται; Ή ίσως καθοδηγώντας τα παιδιά ότι θα μπορούσαν να είναι αρσενικά, θηλυκά, ή και τα δύο, είναι ένα παράδειγμα των κρίσιμων πληροφοριών σεξουαλικής υγείας που χρειάζονται για να πάρουν υπεύθυνες αποφάσεις για τη ζωή τους;Αυτό το μάθημα για το φύλο δεν είναι μόνο αντιεπιστημονικό, είναι μια απόκλιση από την πραγματικότητα. Ορίστε τι λέει η πραγματική επιστήμη σε αυτόν τον αιώνα για το να είσαι αρσενικό ή θηλυκό. Η κυτταρική βιολογία δείχνει ότι το χρωμόσωμα Υ είναι γεμάτο με μονάδες DNA που είναι μοναδικές για τους άνδρες. Υπάρχουν διακριτά αρσενικά και θηλυκά σχέδια από τη στιγμή της σύλληψης. Η εμβρυολογία παρέχει απόδειξη της παλαιότερης δραστηριότητας αυτών των γονιδίων: Οκτώ εβδομάδες μετά τη σύλληψη, όταν το έμβρυο είναι στο μέγεθος ενός φασολιού, το χρωμόσωμα

		Υ κατευθύνει τους όρχεις να παράγουν τεστοστερόνη. Η τεστοστερόνη ταξιδεύει προς τον εγκέφαλο, εισέρχεται στους νευρώνες, και προωθεί την ανάπτυξη ενός διακριτού εγκεφάλου στο αγόρι με μικρότερα κέντρα για την επικοινωνία, την παρατήρηση και τη συναισθηματική επεξεργασία και μεγαλύτερα κέντρα για το σεξ και την επιθετικότητα.Η νευροβιολογία χαρτογραφεί τις πολύπλοκες και εκτεταμένες διαφορές σε αρσενικούς και θηλυκούς εγκεφάλους. Οι μαγνητικές τομογραφίες δημιουργούν έγχρωμες εικόνες που αναδεικνύουν διαφορετικά πρότυπα σκέψης και συναισθήματος στο αγόρι και το κορίτσι. Η βρεφική ανάπτυξη αποκαλύπτει ότι σε μία ημέρα ζωής – προφανώς πριν τα παιδιά έχουν κοινωνικοποιηθεί για να ικανοποιήσουν τις προσδοκίες της κοινωνίας, τα κορίτσια δείχνουν μεγαλύτερο ενδιαφέρον στο πρόσωπο, ενώ τα αγόρια κοιτάνε πιο πολύ σε ένα κινητό. Σε ένα έτος, τα κορίτσια έλκονται από ένα βίντεο με ένα κινούμενο πρόσωπο, και τα αγόρια προτιμούν ένα βίντεο αυτοκινήτων που κινούνται.Το λατρεύω αυτό: Οι τυπικές προτιμήσεις των παιχνιδιών των παιδιών συναντώνται επίσης σε νεαρούς πιθήκους. Στα θηλυκά αρέσουν οι κούκλες, και τα αρσενικά προτιμούν οχήματα και μπάλες. Σεξουαλικά στερεότυπα στο ζωικό βασίλειο; Αρσενικό και θηλυκό είναι πολιτιστικά προσδιορισμένα; Το φύλο είναι ένα συναίσθημα διαχωρισμένο από τις ορμόνες και τα χρωμοσώματα; Δε νομίζω. Τα σχέδια μαθημάτων της Advocates for Youth βασίζονται σε κοινωνικά κινήματα του περασμένου αιώνα και την επιθυμία να θολώσουν τις διακρίσεις μεταξύ ανδρών και γυναικών. Όποιος ακολουθεί την σκληρή επιστήμη αυτού του αιώνα γνωρίζει ότι οι εν λόγω σκωροφαγωμένες θεωρίες έχουν απαξιωθεί.Αλλά στο μάθημα σεξουαλικής αγωγής, αυτές οι ανακαλύψεις δεν υπάρχουν. Οι μαθητές τρέφονται με το ζόρι μια ιδεολογία πριν από 50 χρόνια: Το φύλο είναι τεχνητό, οι εκπαιδευτικοί σεξουαλικής αγωγής επιμένουν στο 2009. Οι πολιτισμοί διδάσκουν τι σημαίνει να είσαι ένας άντρας ή μια γυναίκα. Είναι κολλημένοι σε μια χρονική στρέβλωση ή απλά εντελώς τυφλωμένοι από την ιδεολογία; Είτε έτσι είτε αλλιώς, φέρνει καταστροφή για τους νέους.ΣυμπέρασμαΜου είπαν σε πρόσφατη συνέντευξη ότι πρέπει να υπερβάλλω: ότι πρέπει να είναι υπερβολή όταν λέω ότι η σεξουαλική

		διαπαιδαγώγηση είναι τρέλα, ότι διδάσκει αναλήθειες και ότι εκθέτει τα παιδιά μας σε βρωμιά. Αν αυτό είναι αλήθεια, μου είπαν, δεν θα υπάρξουν ακροάσεις του Κογκρέσου; Δεν υπερβάλλω: Αυτό είναι τρέλα. Η προτεραιότητα για την SIECUS, την Planned Parenthood και την Advocates for Youth δεν είναι η υγεία και η ευημερία των νέων. Αυτές οι ομοσπονδιακά χρηματοδοτούμενες οργανώσεις πολεμούν την «καταπίεση» και την «μισαλλοδοξία», όχι τον έρπητα ή τη σύφιλη. Γι 'αυτούς, φαίνεται ότι οι κυψέλες και τα κονδυλώματα, το άγχος και η κατάθλιψη, μπορούν να γίνουν ανεκτά, αλλά οι «ισμοί» πρέπει να φύγουν.Από τις χιλιάδες ώρες που έχω περάσει με τους μαθητές, μπορώ να επιβεβαιώσω ότι, όταν βασιλεύει η σεξουαλική ελευθερία, η σεξουαλική υγεία υποφέρει. Τα παιδιά μας διδάσκονται ότι μπορούν να παίξουν με τη φωτιά, και οι αίθουσες αναμονής των γιατρών και των θεραπευτών γεμίζουν με ανθρώπους που έχουν καεί, μέσα και έξω. Κάθε νεαρό άτομο πρόκειται να αναβάλει το σεξ; Φυσικά όχι, αλλά είμαστε υποχρεωμένοι να τους ενημερώσουμε για τους κινδύνους που αντιμετωπίζουν και να τους διδάξουμε βιολογικές αλήθειες, ακόμα και όταν δεν είναι πολιτικά ορθές.Η μόνη δύναμη που έχω για την καταπολέμηση αυτής της συμφοράς είναι η δύναμη της πένας. Ενώ το έθνος αγωνίζεται για θέματα που σχετίζονται με την υγεία και βρίσκεται στα πρόθυρα υποστηρίζοντας οργανώσεις όπως η SIECUS με εκατομμύρια δολάρια φόρων, είναι η ελπίδα μου ότι το μήνυμά μου θα φτάσει στα αυτιά και την καρδιά κάποιου με εξουσία που θα έχει το θάρρος να σταθεί και να θέσει ένα τέλος σε αυτό το φιάσκο.
2633	Παναγιωτα	Θεωρώ ότι η εισαγωγή του μαθήματος της σεξουαλικής διαπαιδαγωγικής στο νηπιαγωγείο θα έχει βλαβερές συνέπειες στα παιδιά μας.
2634	Θ. Μ.	Η παιδική ηλικία είναι μια πολύ όμορφη ηλικία, αμεριμνισία, αθωότητα, παιχνίδι και χάρα. Ποιός ο λόγος να βιαστούμε να τους εισάγουμε στο κόσμο των μεγάλων; Θα γίνει και αυτό από τα 18-78 θα είναι ενήλικες. Αξίζει να παραταθεί αυτή η περίοδο της αθωότητας όχι να σμικρυνθεί. Ποιό το όφελος;Φοβόσαστε ότι θα πληροφορηθεί λάθος από συνομήλικους ή από διάφορα μέσα αργότερα που θα πούνε λάθος πληροφορίες με λάθος τρόπο;(α) Έστω και να είχατε δίκιο. Από το νηπιαγωγείο; Το επόμενο θα είναι να κάνετε κάτι και για την βρεφική

		ηλικία!!!!!!(β) Το θέμα είναι σημαντικό και ευαίσθητο με πολύ διαφορετικές απόψεις μεταξύ γονέων. Αν θα έπρεπε να γίνει νήξη θα έπρεπε να γίνει από τους γονείς. Θέλετε να πληροφορήσετε κάποιους; Πληροφορείστε τους γονείς και άστε αυτούς να επιλέξουν και το πότε και το πως, ιδιαίτερα όσο αφορά την πρώτη νήξη στο θέμα. Λάβετε υπόψη ότι πολλοί γονείς διαφωνούν κάθετα με τον χειρισμό του θέματος αυτού, όχι τώρα μόνο αλλά και για τις παλαιότερες διατάξεις, νομίζω το πρώτο λόγο για τα παιδιά, θα πρέπει να έχουν οι γονείς τους. Αυτοί τα έφεραν στην ζωή και αυτοί πάσχισαν να τα φέρουν, έως την ηλικία του νηπιαγωγείου. Ας τους να επιλέξουν.ΔΙΑΦΩΝΩ
2635	Μαρία Κορνάρου	Διαφωνώ ΚΑΘΕΤΑ με το προτεινόμενο νομοσχέδιο για την εισαγωγή της "σεξουαλικής διαπαιδαγωγήσεως" στα σχολεία μας από το νηπιαγωγείο! Πουθενά στην αιτιολογική έκθεση δεν δίνεται κάποια απάντηση στα σοβαρά ερωτήματα που εγείρονται περί αθεμίτου παρεμβάσεως του νομοθέτη στην ανθρώπινη προσωπικότητα και την οικογενειακή ζωή. Παραθέτω από άρθρο μου δημοσιευμένο στην ΕΣΤΙΑ φ. 5/5/2020:Αθέμιτη δε κρίνεται η παρέμβαση στην ανθρώπινη προσωπικότητα, επειδή είναι ραγδαία. Ως τμήμα της ανθρώπινης φύσεως, το σεξουαλικό ένστικτο υποκινεί πολλές συνειδητές ή ασυνείδητες επιλογές και ωθεί στη διαμόρφωση κρίσεων. Οι εμπειρίες που σχετίζονται με τη σεξουαλική δραστηριότητα είναι βαθιά προσωπικές και συχνά μπορούν να αφήσουν αρνητικά κατάλοιπα στον ψυχισμό, ιδίως όταν είναι πρώιμες και τελούνται απερίσκεπτα. Αντίθετα από την κρατούσα σε όργανα όπως ο ΟΗΕ οπτική, η σεξουαλική δραστηριότητα δεν είναι ούτε όρος sine qua non της ανθρώπινης υπάρξεως, ούτε όμοια σε όλους, ούτε ηθικώς άχρωμη. Τα προγράμματα που προτείνουν ο ΟΗΕ και άλλα διεθνή όργανα έχουν ήδη προωθηθεί σε χώρες του εξωτερικού. Εκθέτουν σε προκλητικές εικόνες και έννοιες τα παιδιά από την τρυφερή νηπιακή και προεφηβική ηλικία, κατά την οποία έχουν την ευλογία, σε αντίθεση με τους ενήλικες, να μην ασχολούνται καθόλου με σεξουαλικές ορμές, καθώς δεν τις έχουν καν αναπτύξει! Αποτέλεσμα, να γαλουχηθούν με ορισμένες προκαταλήψεις για τη σεξουαλική φύση και να μπολιαστούν με μία αδήριτη περιέργεια να αφιερώσουν χρόνο στην πρακτική εφαρμογή όσων «έμαθαν». Οι

		προκαταλήψεις που διδάσκονται τα παιδιά, συμπίπτουν με φαινόμενα που προκαλούν απορία στους μεγάλους. Σαφώς δίνεται έμφαση στη «ρευστότητα φύλου» και την ομοφυλοφιλία, ενώ δεν παραλείπεται η προώθηση αμφιλεγόμενων σεξουαλικών πρακτικών. Βεβαίως, τα προγράμματα του εξωτερικού, και προσεχώς-απευκταίον-και της Πατρίδας μας, είναι εν συντομία ανήθικα. Δύσκολο να το εξηγήσουμε σε δεδηλωμένους «αμοραλιστές».Παραβιάζεται περαιτέρω ο ιερός χώρος της οικογενείας, ο οποίος έχει την πρωτοκαθεδρία στην διάπλαση του ηθικού χαρακτήρα του ατόμου. Άλλωστε, οι σεξουαλικές εμπειρίες που έχει ή δεν έχει (ναι, συμβαίνει και να μην έχει!) ένας έφηβος καθορίζονται κατ' αρχήν από την ιδιοσυγκρασία του και έπειτα από την ανατροφή που έχει λάβει, κατά πόσον οι γονείς του θρησκεύουν ή όχι, εάν εκτίθεται σε υγιή πρότυπα και λοιπά. Οι γονείς, επιβαρυνόμενοι από την ευθύνη της γονικής μέριμνας και διαθέτοντας σχέση εμπιστοσύνης με τα τέκνα, είναι οι μόνοι κατάλληλοι να πληροφορήσουν για αυτό το ευαίσθητο και βαθιά προσωπικό θέμα, στην ηλικία που θα προκρίνουν ως ώριμη. Αλήθεια, ποιός εκπαιδευτικός θα αναλάβει ευθύνες για τους πιθανούς βιασμούς, τις αθέλητες εγκυμοσύνες, την μετάδοση σεξουαλικών ασθενειών και μύριων άλλων πιθανών παρενεργειών από τη μαζική υπερ-σεξουαλικοποίηση νηπίων, παιδιών και εφήβων; Οι ίδιοι εκπαιδευτικοί που αρνούνται να υποστούν μία απλή εκπαιδευτική αξιολόγηση; Μήπως θα πρέπει να αναζητήσουμε ευθύνες στο Υπουργείο Παιδείας; Εν ολίγοις, η «σεξουαλική διαπαιδαγώγηση» είναι υπέρμετρα σεξουαλική και διόλου παιδαγωγική. Μάλιστα, είναι αντιπαιδαγωγική. Αγνοεί βασικές αρχές της Παιδείας ως μεθόδου διάπλασης ανθρώπων ελεύθερων, κριτικά σκεπτόμενων και ανεξάρτητων. Αντιθέτως, διαπλάθει ανθρώπους προκατειλημμένους, ηδονιστές και ανήμπορους να λάβουν αποφάσεις ζωής, όπως είναι οι αποφάσεις περί της σεξουαλικής δραστηριότητας. Ερεθίζει την παιδική περιέργεια και αποσκοπεί να γεμίσει τον πολύτιμο χώρο του ασχημάτιστου νηπιακού μυαλού, όπου θα μπορούσε να φωλιάζει η αρετή, με ανήθικες εικόνες. Δεν είναι καθόλου αθώο μάθημα, ούτε μία ακίνδυνη εκπαιδευτική πολιτική. Το κόστος δεν θα είναι μόνο αυτό μίας πολιτικής ή εθνικής

		καταστροφής, αλλά πρωτίστως μίας ανθρωπιστικής.
2636	Αικατερίνη Κοντογιαννιδου	Δηλώνω κάθετα ότι δεν θέλω να διδάξετε στο παιδί μου τίποτα που να σχετίζεται με την σεξουαλική αγωγή.Αυτο είναι αποκλειστικά και μόνο δική μου δουλειά.Δεν εμπιστεύομαι κανέναν απ' τους εκπαιδευτές σας να παίξουν τετοιους ρόλους. Αν επιμένετε να το εισαγετε, να μας δώσετε το δικαίωμα να απέχουν τα παιδιά των οποίων οι γονείς δεν επιθυμούν τέτοια διδασκαλία.Σας ψηφίσαμε για να αποφύγουμε τους "νεωτερισμούς" το ΣΥΡΙΖΑ και μας βγήκατε χειρότεροι
2637	ΣΠΥΡΙΔΟΥΛΑ Κ.	Πραγματικά, δεν καταλαβαίνω ποιός <> έχει συλλάβει όλο αυτό το πείραμα με τα νήπια. Η μόνη εξήγηση που μπορώ να δώσω είναι ότι αφού λύθηκαν όλες οι παθογένειες της παιδείας μας έμεινε να λύσουμε και το πρόβλημα για την καθοδήγηση της ανακάλυψης, ενδεχομένως , της σεξουαλικής ταυτοτητας των πεντάχρονων.Να υποθέσω μάλιστα πως αυτοί που θα εκπαιδεύσουν τα μωρά έχουν πλήρη αυτογνωσία, επαγγελματική κατάρτιση και ψυχική ισορροπία. Γιατί, αυτούς ποιος θα τους επιλέγει; Λοιπόν, όσοι γνωρίζουν από παιδιά και κυρίως έχουν μεγαλώσει επί της ουσίας παιδιά και όχι στα χαρτιά γνωρίζουν πόσο ευαίσθητες είναι αυτές οι ηλικίες και πόσο μπορεί να ανισορροπήσει ένα παιδί όταν το μπερδεύουν με έννοιες που δεν αντιπροσωπεύουν την ηλικία του. Την ευθύνη για την ισορροπία και την πορεία ενός παιδιού την έχει πρωτίστως ο γονιός του και εν γένει η οικογένειά του. Αυτό άλλωστε ορίζει και ο νόμος. Εμείς τα παιδιά μας τα μεγαλώνουμε με το αίμα της καρδιάς μας και τις αρχές τις δίνουμε εμείς και κανείς άλλος, όσο είναι ανήλικα. Επειδή δεν μπορούμε να λύσουμε άλλα προβλήματα της παιδείας καλό είναι να μην δημιουργούμε επιπλέον. Οι ιθύνοντες νόες που σκέφτηκαν αυτό, καλό είναι να ασχοληθούν με άλλα πραγματικά επείγοντα και φλέγοντα θέματα. Αν πρέπει να παρουσιάσουν,ντε και καλά,πολιτικό έργο καλό είναι αυτές τις....καινοτόμες ιδέες τους να τις εφαρμόσουν αλλού. Πεδίο δόξης λαμπρόν λοιπόν, για να είναι και άξιος ο μισθός τους!Άλλως, θα έρθουν αντιμέτωποι με μια κοινωνία που ακόμη έχει αρχές και αξίες.Και εύχομαι να μη το τολμήσουν....
2638	Αθανασία Τ.	Διαφωνώ με το πρόγραμμα για σεξουαλικη διαπαιδαγωγηση των μικρών παιδιών.

2639	Άννα	Δεν συμφωνούμε με αυτά που ετοιμάζεστε να ψηφίσετε, κανείς από την οικογένειά μου. Είμαστε πολύτεκνοι με διψήφιο αριθμό εγγονών. Λυπούμαστε δεν είναι πράγματα αυτά που "διδάσκονται" σε μικρά παιδιά. Παρακαλούμε να τα αποσύρετε και να μην τα ψηφίσετε
2640	Σπυρόπουλος Γεωργιος	Ως εκπαιδευτικός και πατέρας θεωρώ απαράδεκτο να αναλάβει άλλος αυτού του είδους την διαπαιδαγώγηση.Αφορά αποκλειστικά τους γονείς οι οποίοι αξιολογούν εξατομικευμένα την ψυχοσύνθεση του κάθε παιδιού τους,την ωριμότητά του και το π ό τ ε θα προβούν στην ενημέρωσή του με αγάπη, με διάκριση, με σεβασμό, εκφράζοντας πανανθρώπινες αξίες. Είναι αδιανόητο να αναλάβει κάποιος να "διδαξει" με παράμετρο μόνο την "επιστημοσύνη" και τις σύγχρονες τάσεις που επικρατούν διότι μόνο αυτές θεωρούνται καταξιωμένες από κάποιους!!
2641	Μάριος	Διαφωνώ
2642	Σταύρος	Κανείς δεν έχει δουλεία και δικαίωμα να προσανατολίσει σεξουαλικά τα παιδιά μου!
2643	Αλεξάνδρα Κατούδη	Σ' αυτό το πλάσμα που μόλις πριν τέσσερα χρόνια κρατούσες στην αγκαλιά σου αβοήθητο και του γνώριζες τον κόσμο μέσα απ' το χάδι σου, θα αναθέσεις σε άνθρωπο ξένο, με τις δικές του καταβολές και τις δικές του εμπειρίες, να του μάθει το σεξουαλικό του προσανατολισμό, να του γνωρίσει το σώμα του και την ικανοποίηση του; Υπάρχει συγκεκριμένο μάθημα και για να του δείξουμε πώς θα πιάσει το κουτάλι για να φάει; Όχι. Γιατί όλα αυτά, τα φυσικά και αυτονόητα, μαθαίνονται με πολλή αγάπη στο σπίτι. Γιατί δε διδάσκουμε πρώτα τους ενήλικες; Γιατί ντρεπόμαστε να απευθυνθούμε σε αυτούς και προτιμάμε τα παιδιά; Γιατί τα θεωρούμε πιο δεκτικά, ίσως και πιο αδύναμα. Αυτό είναι προσβολή των δικαιωμάτων τους, ντροπή του πολιτισμού μας, αυτού που ισχυριζόμαστε ότι υποστηρίζουμε με αυτη τη διάταξη. Ας προσέξουμε.
2644	Ιωάννης Τσολάκης	Η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση άπτεται εξαιρετικά ευαίσθητων θεμάτων, ο τρόπος αναφοράς στα οποία πρέπει να διαφοροποιείται όχι μόνο ανάλογα με την ηλικία κάθε παιδιού, αλλά και ανάλογα με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της προσωπικότητάς του, τις ξεχωριστές εμπειρίες του και τον διαφορετικό βαθμό ωρίμανσής του. Κατά συνέπεια η αδιάκριτη ανάπτυξη τέτοιων θεμάτων στο σύνολο των μαθητών μιας τάξης είναι εντελώς

		αντιπαιδαγωγική, γι’ αυτό και αναμένεται να επιφέρει αρνητικά αποτελέσματα στα ίδια τα παιδιά, όπως άλλωστε αποδεικνύεται και από την εφαρμογή ανάλογων εκπαιδευτικών προγραμμάτων σε άλλες χώρες.Επίσης η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση σχετίζεται άμεσα με τα θρησκευτικά και φιλοσοφικά «πιστεύω». Επομένως δεν είναι αποδεκτό να παρέχεται με τρόπο που παραγνωρίζει θεμελιώδεις αξίες των παιδιών ή/και των γονέων τους. Αυτό μάλιστα είναι και παράνομο, καθώς έρχεται σε ευθεία αντίθεση με την Ευρωπαϊκή Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Ανθρώπου (που κυρώθηκε με το Ν.Δ. 53/1974 – ΦΕΚ 256/Α), στο άρθρο 2 του Πρόσθετου Πρωτοκόλλου της οποίας ρητά ορίζεται ότι: «Παν Κράτος εν τη ασκήσει των αναλαμβανομένων υπ' αυτού καθηκόντων επί του πεδίου της μορφώσεως και της εκπαιδεύσεως θα σέβεται το δικαίωμα των γονέων όπως εξασφαλίζωσι την μόρφωσιν και εκπαίδευσιν ταύτην συμφώνως προς τας ιδίας αυτών θρησκευτικάς και φιλοσοφικάς πεποιθήσεις».Και μόνο για τους παραπάνω λόγους η θεματική της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης επιβάλλεται να αφαιρεθεί από τα «Εργαστήρια δεξιοτήτων».
2645	Λυδία	Διαφωνώ κάθετα με τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στο νηπιαγωγείο. Ξέρουμε όλοι ότι τα πιο βασικά πράγματα για τη ζωή του ο άνθρωπος τα μαθαίνει στην νηπιακή ηλικία. Δεν είναι δυνατόν λοιπόν σ αυτή την ηλικία να προσεγγιζεται ένα τέτοιο θέμα και ειδικά στο χώρο του σχολείου. Σα μητέρα φριττω στην ιδέα και μόνο ότι μπορεί το παιδί μου να ζήσει κάτι τέτοιο. Σαν εκπαιδευτικούς αρνούμαι κατηγορηματικα να διδάξω κάτι τέτοιο.
2646	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ	Επιτρέψτε μου να εκφράσω την κάθετη διαφωνία μου αλλά και έντονη δυσαρέσκεια μου καταρχήν με την εισαγωγή νέων θεματικών και "εργαστηρίων" στο υποχρεωτικό πρόγραμμα του νηπιαγωγείου.Η πρόθεση εισαγωγής αυστηρών δομημένων προγραμμάτων στα νήπια (όπως αγγλικά, φυσική αγωγή κτλ) και δη από εκπαιδευτικούς άλλων βαθμίδων πέραν των ΠΕ60, στερείται επιστημονικής τεκμηρίωσης παραβλέποντας βασικές παιδαγωγικές αρχές. Δεν λαμβάνει υπόψη τις ιδιαίτερες μαθησιακές ανάγκες των νηπίων και έρχεται σε πλήρη αντίθεση με τις ισχύουσες παιδαγωγικές αρχές και την διαθεματική ολιστική προσέγγιση της γνώσης που στοχεύεται στο αναλυτικό

		πρόγραμμα του νηπιαγωγείου (ΔΕΠΠΣ) με παιγνιώδη τρόπο!Λέμε ηχηρό ΟΧΙ στην σχολειοποίηση της προσχολικής εκπαίδευσης!Όσον αφορά τώρα την επαίσχυντη πρόταση εισαγωγής της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης από την ηλικία των 4 (!) ετών, είναι τουλάχιστον απαράδεκτη αλλά και αντιπαιδαγωγική!Πρόκειται για βεβιασμένη εισβολή στην παιδική αθωότητα των νηπίων και παιδιών Δημοτικού, τα οποία δεν έχουν καν ερωτήματα επί του θέματος διότι τέτοιες γνώσεις/"δεξιότητες" δεν αφορούν αυτή την ηλικία!Αντίθετα, μπορεί να τα στιγματίσουν και να τα μπερδέψουν! Στη Σουηδία όπου εφαρμόστηκε στο Δημοτικό, αυξήθηκε σημαντικά το ποσοστό των εγκύων 12-14 ετών!Αλλά και σε άλλες "προοδευτικές" χώρες, το αποτέλεσμα από την εφαρμογή σε σχολεία ήταν μία πρόωρη σεξουαλικοποίηση του μαθητή που επέφερε συχνά σύγχυση ταυτότητας φύλου, πειραματισμούς με συνομηλίκους και χαλαρά ήθη!Είμαστε Έλληνες χριστιανοί ορθόδοξοι και έχουμε οικογενειακές αξίες και ιερό καθήκον να παιδαγωγήσουμε ως γονείς τα παιδιά μας γι αυτό το τόσο λεπτό θέμα, ΜΟΝΟ όταν κρίνουμε με διάκριση πως έχει έλθει η ώρα για το δικό μας παιδί (ανάλογα την ωριμότητά του, συνήθως κατά την εφηβία).Το δικαίωμα μας είναι κατοχυρωμένο και από το νόμο.Αλλά και ως εκπαιδευτικοί,ΔΕΝ θα πάρουμε την ευθύνη για κάτι τόσο ευαίσθητο, σημαδεύοντας τα παιδιά αυτής της ηλικίας. ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ Η ΑΜΕΣΗ ΑΠΟΣΥΡΣΗ ΤΟΥ ΑΡΘΡΟΥ!
2647	Μάριος	Διαφωνώ με τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στα νηπιαγωγεία και στα δημοτικά
2648	Συραγώ Μαργαρίτη	Θα ήθελα να αναφερθώ στην αναφορά σας για τηνσεξουαλική διαπαιδαγώγηση από το νηπιαγωγείο. Θεωρώ ότι είναι ότι χειρότερο μπορεί να υπάρξει. Αυστηρά λέγεταιαλλά τα παιδιά αυτής της ηλικίας έχουν ανάγκη παιχνιδιού και ελεύθερης έκφρασης.Θα φύγει όλος ο αυθορμητισμός και η φυσιολογική εξέλιξη. Επίσης η εκμάθηση της Αγγλικής γλώσσας κλέβει πάλι από το παιχνίδι.Θεωρώ ότι το παιδί αυτής της ηλικίας πρέπει να μάθει να μιλάει σωστά τη γλώσσατου να επικοινωνεί σωστά και αργότερα να αρχίσει μια καινούργια γλώσσα μη οικεία σε αυτό.
2649	Αγραφιώτου Βασιλική	Διαφωνώ κατηγορηματικά με την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης τόσο στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση

		όσο και στο νηπιαγωγείο. Οι ηλικίες των παιδιών αυτών των βαθμίδων έχουν η καθεμιά τη δική της ευαισθησία. Δεν είναι όλα τα παιδιά έτοιμα να συζητήσουν και να κατανοήσουν τέτοια ευαίσθητα ζητήματα, ούτε είναι εύκολο να αναθέσουμε τόσο σοβαρά θέματα στον οποιοδήποτε νηπιαγωγό/ δάσκαλο/καθηγητή χωρίς συγκεκριμένη εκπαίδευση. Άλλωστε οι εκπαιδευτικοί έχουν άλλο σημαντικό έργο να επιτελέσουν. Ας αφήσουμε λοιπόν τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στους γονείς. Αυτοί γνωρίζουν περισσότερο από τον καθένα και το παιδί τους και πότε είναι η κατάλληλη στιγμή να μιλήσουν για το συγκεκριμένο θέμα και πως να μιλήσουν για αυτό.
2650	Αλικη	Ως προς την σεξουαλικη διαπαιδαγωγηση στο νηπιαγωγειο και στο δημοτικο, εχω να πω να επιτρεψετε στα παιδια να παραμεινουν παιδια. Ειναι απαραδεκτο να εισαχθουν τοσο πρωιμα και τοσο ακαιρα, εννοιες που δυσκολα ειναι επεξεργασιμες απο τοσο μικρες ηλικιες. Οσο καλα κι αν ειναι, θεωρητικα, προσαρμοσμενο το προγραμμα της σεξουαλικης αγωγης στην εκαστοτε ηλικιακη ομαδα, παντα θα προκυπτει το ερωτημα σε τινος τα χεριαναθετουμε το προγραμμα αυτο. Ενα εργαλειο μπορει να ειναι πολυ χρησιμο, αλλα συνναμα μπορει να ειναι και φονικο σε λαθος χεριια. Κανεις ποτε δεν θα μπορεσει να εγγυηθει οτι το προγραμμα θα μεταφερθει σωστα σε καθε παιδι ξεχωριστα, απο καθε εκπαιδευτικο ξεχωριστα. Ειναι ενα πολυ ευαισθητο θεμα και εν κατακλειδι η κηδεμονια και επιμελεια της ανατροφης των παιδιων ειναι αποκλειστικα ευθυνη των γονεων και πρεπει να παραμεινει ετσι ακριβως.
2651	Βασιλική Αναγνωστοπούλου	Διαφωνώ κάθετα με τη σεξουαλική παιδαγώγηση στο σχολείο.
2652	Ζαχαρούλα	Διαφωνώ με τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στα νηπιαγωγεία και στα δημοτικά καθώς θεωρώ πως τα παιδιά είναι σε μία πολύ ευαίσθητη και τρυφερή ηλικία κατά την οποία το συγκεκριμένο εργαστήριο δεν έχει κάτι να τους προσφέρει
2653	Αικατερίνη Κοντογιαννιδου	Δηλώνω κάθετα ότι δεν θέλω να διδάξετε στο παιδί μου τίποτα που να σχετίζεται με την σεξουαλική αγωγή.Αυτο είναι αποκλειστικά και μόνο δική μου δουλειά.Δεν εμπιστεύομαι κανέναν απ' τους εκπαιδευτές σας να παίξουν τετοιους ρόλους. Αν επιμένετε να το εισαγετε, να μας δώσετε το δικαίωμα να απέχουν τα παιδιά των οποίων οι γονείς δεν επιθυμούν τέτοια διδασκαλία.Σας ψηφίσαμε για να αποφύγουμε

		τους "νεωτερισμούς" του ΣΥΡΙΖΑ και μας βγήκατε χειρότεροι.
2654	Γεώργιος	Παρακαλούμε να αποσύρετε τη διάταξη. Λέγαμε τόσα χρόνια το μη χείρον βέλτιστο. Μας έχετε απογοητεύσει. πήγατε να μας εξαπατήσετε για άλλη μια φορά, κρύβοντας τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση (sic) στην εισηγητική - αιτιολογική έκθεση. δεν είχατε το θάρρος να το πείτε ευθέως. παρακαλούμε αλλάξτε πορεία. μην προχωρήσετε
2655	Ιωάννης	Χριστός Ανέστη!Αξιότιμη κ. Υπουργέ·Καλώς, ή κακώς - φανερόν γενήσεται! - οι ΕΛΛΗΝΕΣ και οι ΕΛΛΗΝΙΔΕΣ σας ανέθεσαν - άχρι καιρού! - την κυβέρνηση της δόλιας της Πατρίδας, με την «σφιγμένη» ελπίδα ότι θα κάνετε γι' αυτήν κάτι ΚΑΛΟ: κάτι που να συνάδει με την θαυμαστή υπερτρισχιλιόχρονη ιστορία της!!Όμως «κατώδυνοι την ψυχήν», διαπιστώνουμε καθημερινά - χωρίς καμιά υπερβολή! - ότι βαλθήκατε να ξεθεμελιώσετε τα πάντα!!...Πέραν όλων των άλλων, δεν πρόλαβε να στεγνώσει το δάκρυ της ψυχής του λαού, για την «εσχάτη ταπείνωση» της Εκκλησίας κατά το διαρρεύσαν διάστημα, και ΝΕΟ ΧΤΥΠΗΜΑ: «βάρβαρη επίθεση κατά...νηπίων»!!Ή μήπως υπερβάλλουμε στον παραλληλισμό;Τί άλλο είναι ο επιχειρούμενος, με το προς διαβούλευση νομοσχέδιο, ΒΙΑΣΜΟΣ της αθώας παιδικής ψυχής; Τί άλλο είναι η μελετώμενη ΚΑΤΑΜΟΛΥΝΣΗ των ανυπεράσπιστων «αγγέλων» από τις βρωμιές των μεγάλων;...Τί άλλο είναι το ΕΓΚΛΗΜΑ να θέλεις να ξεριζώσεις, με το «έτσι θέλω», την αξιοζήλευτη και ελπιδοφόρα αγνότητα από τις καρδιές των μικρών φίλων του Χριστού;Επειδή η πικρή πικρώς αποκτηθείσα πείρα, δεν μας αφήνει περιθώρια ελπίδων «επί υιούς ανθρώπων», στρεφόμαστε πλέον στον Ουρανό·ΟΥΡΑΝΟΝ ΕΠΙΚΑΛΟΥΜΕΘΑ!!!Ας πολεμήσει προς χάριν των πιστών Του παιδιών, ο ΑΗΤΤΗΤΟΣ ΚΥΡΙΟΣ!Πάντως στον ιερώτατο αυτό πόλεμο, παρά την αναξιότητά μας δεν θα καθίσουμε με τα χέρια σταυρωμένα!... Μετερχόμενοι ΚΑΘΕ ΝΟΜΙΜΟ ΜΕΣΟΝ, θα «δανείσουμε» σώμα και ψυχή στον ΑΛΑΝΘΑΣΤΟ ΑΡΧΗΓΟ μας!...Με εκτίμηση,Ιωάννης
2656	ΚΑΙΤΗ ΚΑΤΣΑΒΟΥ	Εν μέσω κρίσης και πανδημίας γίνεται προσπάθεια να ψηφιστεί ένα νομοσχέδιο για την παιδεία που δημιουργεί πολλά προβλήματα.Καταρχήν προσπαθεί να περάσει την εφαρμογή της σεξουαλικής αγωγής από το

		νηπιαγωγείο και το δημοτικό, ηλικίες ευαίσθητες και ευάλωτες. Υπάρχουν εμπεριστατωμένες έρευνες παγκοσμίως, οι οποίες τονίζουν ότι η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση σ' αυτή την ηλικία δημιουργεί σύγχυση στα μικρά παιδιά και ψυχολογικά προβλήματα. Αν ενδιαφέρεστε πραγματικά για τα παιδιά, προστατέψτε την οικογένεια. Τα παιδιά έχουν ανάγκη από υγιή πρότυπα.Ξεχάσαμε το νόμο του Θεού και υιοθετήσαμε νέες διδασκαλίες, τις οποίες αυτοί οι ίδιοι που τις εφάρμοσαν αρχικά, τώρα τις απορρίπτουν ως ακατάλληλες.Επιπλέον γιατί είναι τόσο επείγον να ψηφιστεί αυτό το νομοσχέδιο τώρα που είμαστε στη μέση μιας πρωτοφανούς παγκόσμιας πανδημίας; Τι είναι αυτό που δεν μπορεί να περιμένει;
2657	ΚΥΡΙΑΚΗ	ΔΙΑΦΩΝΩ ΚΑΘΕΤΑ ΜΕ ΑΥΤΗ ΤΟΥΣ ΤΗΝ ΠΡΟΤΑΣΗ. ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΘΕΛΟΥΝ ΠΑΙΔΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΟΧΙ,ΝΑ ΜΑΘΑΙΝΟΥΝ ΚΑΤΙ ΤΕΤΟΙΟ ΑΠΟ ΤΗΝ ΓΛΥΚΙΑ ΑΥΤΗ ΗΛΙΚΙΑ. ΑΦΗΣΤΕ ΝΑ ΜΕΓΑΛΩΣΟΥΝ ΟΜΟΡΦΑ, ΦΤΑΝΕΙ ΠΟΥ ΔΝ ΘΑ ΕΧΟΥΝ ΕΝΑ ΚΑΛΟ ΜΕΛΛΟΝ ΜΕ ΑΥΤΑ ΠΟΥ ΓΙΝΟΝΤΑΙ ΔΝ ΧΡΕΙΑΖΕΤΑΙ ΝΑ ΤΟΥΣ ΚΑΤΑΣΤΡΕΦΕΤΕ ΤΗΝ ΖΩΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΟΥΣ.
2658	Ανδρέας	Θεωρώ απαράδεκτη την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στο σχολείο γενικά, πόσο μάλλον στις μικρές βαθμίδες.
2659	roudama	ΔΙΑΦΩΝΩΩΩ

		ΝΑ ΒΑΛΟΥΝΕ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΑΝ ΘΕΛΟΥΜΕ ΝΑ ΑΓΙΑΣΟΥΝ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΜΑΣ ΚΑΙ ΝΑ ΒΓΟΥΝ ΚΑΛΟΙ ΚΑΙ ΤΙΜΙΟΙ ΑΝΘΡΩΠΟΙ ΕΚΕΙΝΟΣ ΕΙΝΑΙ ΤΟ Α ΚΑΙ ΤΟ Ω. ΑΛΛΑ ΕΜΕΙΣ ΤΕΛΕΥΤΑΙΟ ΤΟΝ ΒΑΖΟΥΜΕ.... ΠΟΣΟ ΛΥΠΑΜΑΙ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΟΥΔΕΝ ΧΡΙΣΤΟΣ.....
2660	Ελενη	Αίσχος! Διαφωνώ κάθετα με την σεξουαλικη αγωγή! Καταστρέφουμε οτι πιο όμορφο και αγνό υπάρχει γύρωΑπο την έννοια παιδί! Με ποιο δικαίωμζα πέρνουν μόνοι τους αποφάσεις για ένα τόσο σημαντικό θέμα, το οποίο αφορά τα παιδιά μας , οτι πιο πολύτιμο εχουμε ... Απαράδεκτο.. Μα τι δημοκρατία ειναι αυτή που ζούμε τα τελευταία χρόνια!!
2661	Βέρα Σ	Δεν συμφωνώ με την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στο νηπιαγωγείο. Σε αυτή την τρυφερή ηλικία είναι ανόητο αν όχι καταστροφικό να επηρεάζεις τα παιδια
2662	Μαγδαληνή Χοτοκουρίδου	Θεωρώ ότι είναι αδύνατον με μία απλή επιμόρφωση οι νηπιαγωγοί να είναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – Φυσικής Αγωγής ως δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία. Η ανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων Φυσικής Αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς Φυσικής Αγωγής και μόνο, δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοι που έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο. Σε μερικές μάλιστα περιπτώσεις ακόμη και οι Καθηγητές Φυσικής Αγωγής επιλέγονται με βάση την ειδικότητα τους για συγκεκριμένα αντικείμενα διδασκαλίας. Για παράδειγμα το αντικείμενο της κολύμβησης, μια ήπια και ταυτόχρονα σημαντική ως δεξιότητα ζωής, το οποίο είναι το πλέον σημαντικό και διαδεδομένο αντικείμενο διδασκαλίας σε αυτή τη σχολική ηλικία στο κόσμο (στη Πολιτεία της Φλόριντας έχει νομοθετηθεί η υποχρεωτική κολυμβητική επάρκεια πριν αρχίσουν τα παιδιά το Δημοτικό) στο Ελληνικό Δημοτικό σχολείο διδάσκεται από Γυμναστές με ειδικότητα κολύμβησης ή συναφών αθλημάτων του υγρού στίβου. Ακόμη και αν υπάρξει η «ιδανική» επιμόρφωση πόσο ασφαλής είναι η πρακτική διδασκαλία του από μη εξειδικευμένους επιστήμονες; Πρέπει οι διδάσκοντες όχι μόνο να ξέρουν αλλά και να μπορούν να μπουν μέσα στο νερό.

2663	Ευγενία	Διαφωνώ με την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στο σχολείο!!!!
2664	Ειρηνη Ροδιτη	Η σεξουαλική διαπαιδαγωγηση για μικρά παιδιά είναι ευθύνη τον γονέων. Παρακαλώ να αποσυρθεί το άρθρο για σεξουαλική διαπαιδαγώγηση από το νηπιαγωγείο. Στην Αυστραλία, που πήγα σχολείο, έγιναν στο λύκειο ειδικά μαθήματα σχετικά με τους μέθοδοι αντισύλληψης.
2665	Αντώνιος Γούσης	Πριν να είναι αργά, ακυρώστε την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στα παιδιά. Δεν μας απογοητεύσατε γιατί δεν περιμέναμε τίποτε διαφορετικό από την κυβέρνησή σας. Παρακαλούμε θερμά σεβαστείτε τη βούληση του λαού. μην προχωρήσετε
2666	Κώστας	Α Π Α Ρ Α Δ Ε Κ Τ Ο
2667	roudama	ΔΙΑΦΩΝΩΩΩ

		προσοχής και διάκρισης στο πώς πρέπει να συζητηθεί. Πολύ περισσότερο στα μικρά παιδιά, τα οποία αφενός προσλαμβάνουν τη μάθηση σαν το σφουγγάρι και πολλές φορές προχωρούν στην μίμηση και την επανάληψη, αφετέρου στερούνται της απαραίτητης ωριμότητας και δεν μπορούν να διαχειριστούν τέτοιου είδους πληροφορίες. Οι μόνοι οι οποίοι έχουν το δικαίωμα να μιλήσουν στα παιδιά είναι οι γονείς οι οποίοι γνωρίζουν το χαρακτήρα και την ψυχολογία τους και μπορούν να τα κατευθύνουν. Αν βέβαια τα νήπια έχουν τέτοιου είδους προβληματισμούς και απορίες σε αυτή την τόσο πρώιμη και ευαίσθητη φάση της ζωής τους...Μια εναλλακτική στο προτεινόμενο νομοσχέδιο θα μπορούσε να είναι η σωστή κατάρτιση των γονέων σε σχολές γονέων και σεμινάρια από έγκριτους επιστήμονες, όπως σοφούς και επιστημονικά ενημερωμένους γιατρούς, ψυχολόγους, εκπαιδευτικούς, παιδοψυχολόγους, παιδοψυχίατρους, αλλά και φωτισμένους πνευματικούς! Σε καμία περίπτωση όμως ένα τόσο σοβαρό θέμα δεν μπορεί να γίνει βορά στην επιπόλαιη και πρόχειρη διδασκαλία από εκπαιδευτικούς, για τους οποίους δεν μπορούμε να είμαστε σίγουροι σχετικά με τις δικές τους πεποιθήσεις και βιώματα σε αυτό το ζήτημα!Τέλος, η σεξουαλικότητα δεν είναι μια «δεξιότητα» που μαθαίνεται όπως τα Αγγλικά και η Πληροφορική, αλλά ένα χάρισμα το οποίο έχει δοθεί στον άνθρωπο από τη φύση. Επομένως, από εκείνη θα διδαχθεί και όταν έρθει η κατάλληλη στιγμή! Πιστεύω ακράδαντα ότι μια τέτοια «βόμβα» μόνο ωφέλιμη δεν μπορεί να είναι. Αντίθετα, θα τραυματίσει την αθώα ψυχή των παιδιών και θα τα μπερδέψει ακόμα χειρότερα. Παρακαλώ να αποσύρετε άμεσα την πρότασή σας πριν να είναι ήδη αργά!
2673	Πετρος	Το Άρθρο για την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στο νηπιαγωγείο να αποσυρθεί.Αφήστετην αθώα παιδική ψυχή έτσι όπως είναι,αθώα.Βλέποντας την κοινωνία μας καιτην πατρίδα μας σήμερα,είναι φανερό ότι πολλές παρεμβάσεις πρέπει να γίνουνκυρίως στο εκπαιδευτικό μας σύστημα.Πολλές παρεμβάσεις,όχι όμως τέτοιου είδους.Αυτή την έλλειψη βρήκαμε στην παιδεία μας και τρέχουμε να την διορθώσουμε?Απογοήτευση.....
2674	Λάζαρος Δραμης	Δεν είναι εύκολο πράγμα να μιλήσεις στα παιδιά δημόσια για το σεξ, χωρίς τον κίνδυνο να τα φοβίσεις, να τα γεμίσεις με αηδία ή το χειρότερο

		να τα οδηγήσεις σε εκτραχηλισμούς. Η βιασύνη για αυτή την ενημέρωση , μήπως τα οδηγήσει στην απώλεια της παιδικής αθωότητας ? Ο γονιός μπορεί να κρίνει, ανάλογα με τις ιδιαιτερότητες , τα ενδιαφέροντα , την ωριμότητα και τα ερεθίσματα που δέχεται το κάθε παιδί του ,πότε είναι ο κατάλληλος χρόνος για την σεξουαλική αγωγή του παιδιού του .Προτείνουμε να μελετήσουμε τα αποτελέσματα από την εφαρμογή της σεξουαλικής αγωγής των παιδιών στη νηπιακή ηλικία σε άλλες Ευρωπαϊκές χώρες . Θα έχουμε πολλά να ωφεληθούμε .Πιστεύομε ότι οι μόνοι αρμόδιοι να καθοδηγήσουμε τα παιδιά μας είμαστε οι ίδιοι οι γονείς και δεν έχει θέση κανείς άλλος να εμπλέκεται σ' αυτήν την κρίσιμη διαδικασία.ΔΡΑΜΗΣ ΛΑΖΑΡΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΚΑΙ ΠΑΤΕΡΑΣ ΠΡΟΝΗΠΙΟΥΛΑΖΗ ΕΛΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΚΑΙ ΜΗΤΕΡΑ ΠΡΟΝΗΠΙΟΥ
2675	Κ.Π	Απαράδεκτη η εισαγωγή της σεξουαλικής αγωγής στα σχολεία.
2676	Γιάννης	Η κάθε ηλικία επιστημονικά έχει τα δικά της ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και τις δικές της ανάγκες. Το να προσπαθήσουν να προβληματιστούν τα παιδάκια μας για την (ανύπαρκτη σε αυτήν την ηλικία) σεξουαλικότητά τους από το νηπιαγωγείο είναι κάτι τουλάχιστον παράλογο. Ως γονείς θα κάνουμε το καλύτερο που μπορούμε για να υπερασπιστούμε την φύση τους και τις πραγματικές τους ανάγκες. Συνεπώς, διαφωνώ απόλυτα με την υιοθέτηση της θεματικής ενότητας με περιεχόμενο τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στο πλαίσιο εργαστηρίων δεξιοτήτων τόσο στην πρωτοβάθμια όσο και στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση.
2677	Tsangari Eleni	Διαφωνώ με την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση γενικώς, πόσο μάλλον στο νηπιαγωγείο.Παρακαλώ πολύ να μην προχωρήσει η κυβέρνηση και το υπουργείο σε τέτοια μέτρα.
2678	Βέρα	Διαφωνώ κάθετα να διδάσκεται η σεξουαλικη διαπαιδαγώγηση στα νηπιαγωγεία και στα δημοτικά Γιατί σε αυτή την τρυφερή ηλικία αυτό είναι καθαρά ρόλος των γονιών Για ποιο λόγο να τα πονηρευουμε από τόσα μικρά; Γιατί να καταστρέφουμε την αθωότητα τους;;
2679	Καλλιόπη	Διαφωνώ καθέτως.
2680	Γεώργιος Μ.	Διαφωνώ πλήρως με τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στα νήπια. Είναι απαράδεκτο.

2681	Μαρία Νούλα	Χριστός Ανέστη!Ως μητέρα και εν ενεργεία εκπαιδευτικός διαφωνώ κάθετα με τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση από το Νηπιαγωγείο και το Δημοτικό. Τα παιδιά είναι το πιο ευαίσθητο, αθώο και καθαρό ζωντανό κομμάτι αυτού του κόσμου. Είναι αντιπαιδαγωγικό να προσπαθούμε να διδάξουμε στα παιδιά μιας τόσο τρυφερής ηλικίας, με διαφορετική ψυχοσύνθεση θέματα που δεν συνάδουν με την ωριμότητα και το ανέμελο της ηλικίας τους. Ως μητέρα επιθυμώ η ίδια να διδάξω τα παιδιά μου τέτοια θέματα με τον τρόπο που εγώ κρίνω και αναλόγως τον χαρακτήρα και τις ιδιαιτερότητες του κάθε παιδιού μου. Δεν θα επιτρέψω σε κανέναν εκαπιδευτικό να διδάξει τέτοιου είδους θέματα στα παιδιά μου. Όπως επίσης ως δασκάλα στο Δημοτικό αρνούμαι και διαφωνώ να διδάσκω στους μαθητές μου και τις μαθήτριές μου τέτοια θέματα που αφορούν τους γονείς και το κάθε παιδάκι έχει τον δικό του χαρακτήρα, τη δική του αντίληψη και ωριμότητα όσον αφορά τέτοιου είδους θέματα. Θα παρακαλούσα τους υπεύθυνους να μην προβούν στην έγκριση της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης και να λάβουν υπόψη τους όλα τα σχόλια μας και την αγανάκτησή μας για διεστραμμένα νομοσχέδια που προτείνονται. Τα παιδιά μας είναι αθώα, καθαρά και αγνά. Ό,τι όμορφο έχει απομείνει σε αυτόν τον ταλαίπωρο κόσμο είναι τα παιδάκια και τα λουλούδια. Ο παράδεισος στη γη. Μην καταπατάτε το δικαίωμά τους να είναι αγνά και απονήρευτα! Μην τα τραυματίζετε! Μην πυρπολείτε την αθώα ψυχή τους και τα άδολα συναισθήματά τους! Θέλουμε υγιείς ανρθώπους στην κοινωνία, ψυχικά και σωματικά. Φροντίστε να προτείνετε θέματα που αφορούν καθαρά την ηλικία τους και δώστε τους χαρά και ανεμελιά. Δ Ι Α Φ Ω Ν Ω κάθετα με τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση!
2682	Αναστάσιος Αναγνωστόπουλος	Διαφωνώ καθέτως με τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στο σχολείο.
2683	Στέφανος	Διαφωνώ καθέτως με τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στο σχολείο.
2684	Ευαγγελία Ζ.	Κύριοι, Βεβαίως και η εκμάθηση δεξιοτήτων στα παιδιά κάθε ηλικίας και ανάλογα με την ηλικία τους, είναι κάτι το θεμιτό. Από την άλλη όμως το δημόσιο σχολείο έχει πλέον την αξία που του δίνει το φιλότιμο μιας πολύ μικρής μερίδας εκπαιδευτικών που ασκούν την εκπαίδευση και ως λειτούργημα και που παρά τα πενιχρά μέσα

		που έχουν και τα στερημένα από πάσης απόψεως βιβλία, προσπαθούν να περάσουν τόσο γνώσεις, όσο και αξίες στα παιδιά. Ως Έλληνες πολίτες, φορολογούμενοι και γονείς,ανεχόμαστε χρόνια τη συνεχόμενη φθίνουσα πορεία της εκπαίδευσης. Αν όμως μέσα από αυτή την εκμάθηση δεξιοτήτων συνεχίσετε τη θεματική εβδομάδα Γαβρόγλου με την υποενότητα της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης και τα αίσχη που έγιναν στα σχολεία, θα αντιδράσουμε και πάλι, όπως και τότε, με όλα τα νόμιμα μέσα που κατέχουμε. Στα υπόλοιπα σχόλια διάβασα πολύ αξιόλογες και σοβαρές προτάσεις. Αναβαθμίστε λοιπόν την παιδεία, εντάξετε και εκμάθηση δεξιοτήτων, αλλά μην προκαλείτε άλλο τους γονείς, θέλοντας να κάνετε πειραματόζωα τα παιδιά μας εντάσσοντάς τα σε ατζέντες που εφαρμόστηκαν στο εξωτερικό και απέτυχαν, αλλά και που κυρίως στοχεύουν στην περαιτέρω αλλοίωση της ψυχοσύνθεσής τους.Ευχαριστώ.
2685	Αθανασία Γιαννοπούλου	Σε μια περίοδο που οι περισσότεροι έχουν στραμμένη την προσοχή τους στον κορωνοϊό το βρίσκω ως ατόπημα να προωθούνται νομοσχέδια που περιλαμβάνουν θέματα, όπως αυτό της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης, τα οποία απευθύνονται σε τόσο ευαίσθητες ηλικίες. Τα παιδιά του νηπιαγωγείου ας ζήσουν την παιδική τους ηλικία με αθωότητα. Δώστε προτεραιότητα στην ενίσχυση ήδη υπαρχόντων σχολών γονέων και στη διαμόρφωση νέων μέσα στις οποίες οι νέοι γονείς θα μαθαίνουν πώς να προσεγγίζουν το παιδί για τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση όταν το ίδιο ενδιαφερθεί να μάθει, απαντώντας στην εκάστοτε ερώτηση που θέτει και όχι να βιαζόμαστε να βομβαρδίσουμε τις εύπλαστες παιδικές ψυχές με πληροφορίες. Το κάθε παιδί είναι διαφορετικό και χρειάζεται εξατομικευμένη προσέγγιση.
2686	Σοφία	Διαφωνώ κάθετα με εισαγωγή του προγράμματος σεξουαλικης διαπαιδαγωγησης γιατί είναι ανήθικο πάνω από όλα και ισοπεδώνει όλες τις αρχές που προσπαθούμε να μάθουμε στα παιδιά μας και θα έχει ως αποτέλεσμα να αποδέχονται τα παιδιά την σεξουαλική τους κακοποίηση.
2687	Βάια	Διαφωνώ
2688	Βέρα Σ.	Διαφωνώ κάθετα να διδάσκεται η σεξουαλικη διαπαιδαγώγηση στα νηπιαγωγεία και στα δημοτικά, Γιατί σε αυτή την τρυφερή ηλικία αυτό είναι καθαρά ρόλος των γονιών. Για ποιο λόγο να τα πονηρευουμε από τόσα μικρά; Γιατί να

		καταστρέφουμε την αθωότητα τους;; Δεν υπάρχει λόγος!!
2689	Ευθύμιος	Χριστός Ανέστη!Ως πατέρας διαφωνώ κάθετα με τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση από το Νηπιαγωγείο και το Δημοτικό. Θέλω ο ίδιος να διάδαξω στα παιδιά μου αναλόγως το ώριμο της ηλικίας τους, την ψυχοσύνθεσή τους, τον χαρακτήρα τους τέτοιου είδους θέματα. Εγώ και η σύζυγος μου είμαστε υπεύθυνοι για αυτό το θέμα.
2690	Ελένη Δούδα, Κοσμήτορας Σ.Ε.Φ.Α.Α. - Δ.Π.Θ.	Ομόφωνη πρόταση των Τμημάτων Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού της χώρας σε συνεργασία με τον Πανελλήνιο Σύλλογο Επαγγελματιών Αθλητισμού και Άσκησης για την εισαγωγή της ΦΑ στο Νηπιαγωγείο, στο πλαίσιο της διαβούλευσης του σχεδίου νόμου ‘’Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις’’Τέθηκε σε δημόσια διαβούλευση το σχέδιο νόμου του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων με τίτλο «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις» χωρίς ωστόσο να περιλαμβάνεται μεταξύ των μεταρρυθμίσεων, η πρόσφατη εξαγγελία της Υπουργού Παιδείας κ. Νίκης Κεραμέως σχετικά με την εισαγωγή της Φυσικής Αγωγής (ΦΑ) στο Νηπιαγωγείο, η οποία αποτελούσε ένα αυτονόητο βήμα προς την κατεύθυνση εμπλουτισμού του Προγράμματος Σπουδών της Προσχολικής Εκπαίδευσης. Η αρχική πρόθεση της Υπουργού Παιδείας, συνάδει με πλήθος επιστημονικών ερευνών διεθνώς που επισημαίνουν τη σημαντικότητα της προσχολικής ηλικίας για την κινητική ανάπτυξη και την υιοθέτηση συμπεριφορών που σχετίζονται με την υγεία, όπως είναι η φυσική δραστηριότητα, και παράλληλα αναδεικνύουν την εξέχουσα θέση της κίνησης για την ολόπλευρη ανάπτυξη των νηπίων.Με δεδομένο επίσης ότι τα τελευταία χρόνια η κίνηση είναι ιδιαίτερα περιορισμένη στην καθημερινότητα των παιδιών, γεγονός που επιφέρει πολλαπλά προβλήματα στη σωματική και ψυχική υγεία τους, στη σύγχρονη κοινωνία είναι επιτακτική η ανάγκη το σχολείο να λειτουργήσει διορθωτικά και να δώσει στα παιδιά κατάλληλα αναπτυξιακά ερεθίσματα για την ενίσχυση της φυσικής τους δραστηριότητας και τη βέλτιστη κινητική τους ανάπτυξη. Την περιορισμένη αυτή φυσική δραστηριότητα έρχεται να ενισχύσει και ο πρωτόγνωρος περιορισμός του υποχρεωτικού εγκλεισμού στο σπίτι, λόγω της πανδημίας του COVID-19, όπου παρατηρείται:(1)μικρότερη ενεργειακή

		κατανάλωση θερμίδων που οδηγεί σε αύξηση της σωματικής μάζας και του λιπώδους ιστού, (2)μείωση φυσικών ικανοτήτων και κινητικών δραστηριοτήτων (3)μειωμένη ανοσοποιητική λειτουργία, η οποία ενοχοποιείται για την εμφάνιση λοιμώξεων και φλεγμονής, με αποτέλεσμα να δημιουργείται το Σύνδρομο του Καθιστικού Τρόπου Ζωής που οδηγεί στην εμφάνιση παραγόντων καρδιαγγειακού κινδύνου και μεταβολικών παθήσεων από την παιδική ακόμη ηλικία. Το 2005, η υποκινητικότητα χαρακτηρίστηκε από τον Παγκόσμιο Οργανισμό Υγείας ως η νέα σιωπηρή επιδημία του 21ου αιώνα ενώ σε επιστημονική δημοσίευση του 2012 χαρακτηρίστηκε ως πανδημία. Πρόσφατη δημοσίευση στο επιστημονικό περιοδικό Progress in Cardiovascular Diseases (2020), γίνεται σύγκριση των επιπτώσεων της πανδημίας του COVID-19 με τις επιπτώσεις της σωματικής αδράνειας και της καθιστικής συμπεριφοράς. Η σύγκριση αυτή βασίζεται και λαμβάνει υπόψη τα στατιστικά στοιχεία του Παγκόσμιου Οργανισμού Υγείας, στα οποία αναφέρεται ότι περίπου 3.200.000 θάνατοι αποδίδονται ετησίως στον καθιστικό τρόπο ζωής. Το ερώτημα ωστόσο, στο οποίο δεν μπορούμε να απαντήσουμε επί του παρόντος, είναι το ποιες θα είναι οι επιπτώσεις στα πρότυπα συμπεριφοράς που θα έχουν τα παιδιά μόλις επιστρέψουμε στην κανονικότητα, μετά τον υποχρεωτικό εγκλεισμό στο σπίτι με την εμφάνιση του COVID-19.Σύμφωνα με τους διεθνείς οργανισμούς υγείας, για παιδιά 3-6 ετών υπάρχουν:(1)Ισχυρά αποδεικτικά στοιχεία ότι συχνότερη σωματική δραστηριότητα οδηγεί σε μικρότερη αύξηση του βάρους και του λιπώδους ιστού.(2)Ισχυρά αποδεικτικά στοιχεία ότι παιδιά που κάνουν τακτική σωματική δραστηριότητα έχουν υψηλότερη οστική μάζα, βελτιωμένη οστική δομή και μεγαλύτερη αντοχή στα οστά απ΄ ότι παιδιά που δεν ασκούνται τακτικά.Ο Παγκόσμιος Οργανισμός Υγείας (ΠΟΥ) και διεθνείς οργανισμοί προτείνουν τα παιδιά ηλικίας 3-5 ετών να ασχολούνται κατ’ ελάχιστο 180 λεπτά την ημέρα με σωματική δραστηριότητα, εκ των οποίων τουλάχιστον τα 60 λεπτά τη μέρα να είναι μέτριας-έντονης σωματικής άσκησης που προκαλεί αύξηση των καρδιακών παλμών και του ρυθμού αναπνοής.Λαμβάνοντας υπόψη τα παραπάνω επιστημονικά δεδομένα, η ένταξη εκπαιδευτικών Φυσικής Αγωγής στο Νηπιαγωγείο είναι

		καθοριστική, καθώς η εξειδικευμένη γνώση της Επιστήμης της Φυσικής Αγωγής και της Ειδικής Διδακτικής της, τους καθιστά ως τους μόνους παιδαγωγούς που είναι σε θέση να χρησιμοποιήσουν την κίνηση ως μέσο ολόπλευρης αγωγής και εκπαίδευσης.Τα Τμήματα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού της χώρας, αναγνωρίζοντας τη σημαντικότητα της κίνησης για τα μικρά παιδιά, έχουν αναβαθμίσει τα προγράμματα των προπτυχιακών σπουδών τους, προσφέροντας ένα πλήρως ανανεωμένο πρόγραμμα σπουδών με παιδαγωγική επάρκεια και απόλυτη συμμόρφωση με τις αρχές της συμπερίληψης, της ένταξης, της διαθεματικότητας και της εξατομίκευσης, που είναι ιδιαίτερα σημαντικές στην προσχολική εκπαίδευση. Επιπρόσθετα, οι απόφοιτοί μας, διαχρονικά έρχονται σε επαφή με παιδιά προσχολικής ηλικίας, στο πλαίσιο της Πρακτικής Άσκησης Φοιτητών που αφορά εξωσχολικά προγράμματα για μικρά παιδιά (ΕΠΕΑΚ, ΕΣΠΑ, πρακτική άσκηση ειδικοτήτων, προγράμματα παιδικών σταθμών Δήμων) υιοθετώντας παιδοκεντρικές προσεγγίσεις που συμβαδίζουν με τις ανάγκες των μικρών παιδιών για κίνηση, παιχνίδι, εξερεύνηση και αλληλεπίδραση με το περιβάλλον τους, ενισχύονας ολιστικά την ποιότητα του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου στην ευαίσθητη νηπιακή ηλικία.Από τα παραπάνω δεδομένα, είναι προφανές ότι το αντικείμενο της Φυσικής Αγωγής θα πρέπει να διδάσκεται στο Νηπιαγωγείο από εκπαιδευτικούς ΦΑ στη βάση παιδαγωγικών μοντέλων και μεθόδων που επενδύουν ολιστικά στην ανάπτυξη δεξιοτήτων-ικανοτήτων, στη συναισθηματική ολοκλήρωση και την κοινωνική ενδυνάμωση των μικρών μαθητών/τριων.Ως επιστήμονες και καταρτισμένοι παιδαγωγοί της κίνησης υποστηρίζουμε τη διεθνώς κατοχυρωμένη και επιστημονικά βάσιμη εισαγωγή της Φυσικής Αγωγής στο περιβάλλον του Νηπιαγωγείου, ως ισότιμου αντικειμένου.Κατά συνέπεια, ζητάμε:(1)να συμπεριληφθεί, μεταξύ των μεταρρυθμίσεων, η εισαγωγή της Φυσικής Αγωγής (ΦΑ) στο Νηπιαγωγείο, (2)οι ώρες σωματικής άσκησης στα νηπιαγωγεία, ιδιαίτερα αυτές που απαιτούν μέτριας ή υψηλής έντασης άσκηση, να γίνονται από πτυχιούχους Φυσικής Αγωγής, ενώ η παρουσία νηπιαγωγών και η συνεργασία μεταξύ των δύο ειδικοτήτων

		θεωρούμε ότι θα έχει πολύ θετικά αποτελέσματα στην υγεία και στην ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών.(3)να δημιουργηθούν επιστημονικές ομάδες αποτελούμενες από μέλη ΔΕΠ των ΤΕΦΑΑ της χώρας, για την υλοποίηση της αρχικής πρότασης της Υπουργού σε επίπεδο σχεδιασμού περιεχομένου αναλυτικών προγραμμάτων και επιμορφωτικών εξειδικευμένων σεμιναρίων για το νηπιαγωγείο, για τη θεματική ενότητα της Φυσικής Αγωγής.----------•Σχολές/Τμήματα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού -Εθνικού Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών -Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης-Πανεπιστημίου Θεσσαλίας -Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης & Σερρών• Πανελλήνιος Σύλλογος Επαγγελματιών Αθλητισμού & Άσκησης
2691	Μελετιος Παυλιδης	Με βρισκει αντίθετο το ενδεχομενο της διδασκαλιας της σεξουαλικης διαπεδαγωγησης απο το νηπιαγωγειο αλλα και στο δημοτικο. Θα δημιουργηθουν τρομεραρα προβληματα στις οικογενειες. Θα ανοιξετε τους ασκους του Αιόλου.σε καμία περιπτωση δεν συμφωνω με την υποχρεοτικοτητα του συγκεκριμενου μαθηματος
2692	Ευαγγελία Χατζηλαζάρου	Διαμαρτύρομαι για το μάθημα της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης των παιδιών μου από αγνώστους εξω από την οικογένειά μου
2693	ΔΗΜΗΤΡΑ	Διαφωνώ με την θεματική ενότητα της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης.
2694	Χαρά Βενετσιάνου	Είναι τραγικό σ'αυτή την μικρή ηλικία να επιβάλλεται η σεξουαλικη διαπαιδαγώγηση των μικρών παιδιών από το νηπιαγωγείο. Κάθε παιδί εχει τους δικούς του ρυθμούς ανάπτυξης και κατανόησης! Η οικογένεια είναι η πλέον αρμόδια να γνωρίζει την ωριμότητα του παιδιού της, την καθοδήγηση και τον τρόπο που θα θίξει ένα τόσο ευαίσθητο θέμα! Το ίδιο ισχύει και για όλα τα υπόλοιπα μαθήματα. Δεν εχει υπαρξει διάλογος με τις ενώσεις αρμόδιων εκπαιδευτικών.
2695	Ιωάννα Σ.	Απογοήτευση. Ντροπή. Αγανάκτηση. Θα μας Βρείτε μπροστά σας. Αυτά τα παιδιά είναι δικά μας και δεν θα σας επιτρέψουμε να λερώσετε τις αθώες παιδικές ψυχές τους με την πονηρία και την διαστροφή. Αν εσείς το βρίσκετε καλό, κρατείστε το για τα δικά σας παιδιά. Εμείς θα μεγαλώσουμε Έλληνες και Ελληνίδες, με κεφαλαίο Ε.
2696	Πορφύριος	Απαράδεκτο αυτό που πάτε να κάνετε γιατί καταστρέφει τον πλούτο τον παιδιών μας. Για τα δικά σας κάντε ότι θέλετε εμείς θέλουμε τον

		θησαυρό των παιδιών μας ακέραιο! Δεν θέλουμε πλαστες ζωές σαν τις δικές σας!Τα παιδιά είναι σαν τα κάστρα πρέπει να προσέξουμε τις πύλες τους για να μην μπει ο εχθρός και πάρει τον θησαυρό τους!
2697	Στρατηγούλα	Διαφωνώ κάθετα!!!
2698	Δίκτυο για τα Δικαιώματα του Παιδιού	Γενική τοποθέτηση : Το νομοσχέδιο περιλαμβάνει διατάξεις που η ύπαρξη και εφαρμογή τους δημιουργεί κίνδυνο να ενισχυθεί ο σχολικός αποκλεισμός και να αποδυναμωθεί η δημόσια εκπαίδευση. Περαιτέρω, το νέο νομοσχέδιο οξύνει τις ανισότητες σε μια περίοδο ύφεσης και πολλαπλών αποκλεισμών. Η έμφαση στις εξετάσεις κι ένα λύκειο που στηρίζεται σε αυτές, τα πρότυπα σχολεία και ο τρόπος εισαγωγής σε αυτά, η αύξηση της βάσης, ο ηλικιακός ασφυκτικός περιορισμός για εγγραφή στα ΕΠΑΛ, η αύξηση του αριθμού των μαθητών στην τάξη ακόμα και στο νηπιαγωγείο, ο ελάχιστος αριθμός για τη λειτουργία τάξης (20 παιδιά) που συνεπάγεται την αναγκαστική μετακίνηση των μαθητών του περισσεύουν σε πιο μακρινά σχολεία, επιτείνουν τις κοινωνικές ανισότητες και αποτελούν εμπόδια για τις ασθενέστερες οικονομικά οικογένειες, καθώς και για τα παιδιά Ρομά και μεταναστευτικής και προσφυγικής προέλευσης. Όλα τα παραπάνω αντιτίθενται και ουσιαστικά παραβιάζουν τη Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού και συγκεκριμένα το δικαίωμα στην ισότιμη συμμετοχή στην εκπαίδευση.Αναφορικά με το άρθρο 1 : Τα εργαστήρια δεξιοτήτων στα νηπιαγωγεία εξυπηρετούν τη φιλοσοφία που διαπνέει τη συγκεκριμένη βαθμίδα εκπαίδευσης. Η Πληροφορική, η Φυσική Αγωγή και οι Φυσικές Επιστήμες περιλαμβάνονται ήδη στο διαθεματικό πρόγραμμα σπουδών του νηπιαγωγείου και εντάσσονται στο γενικότερο σχεδιασμό δραστηριοτήτων. Αυτό που απουσιάζει είναι η κατάλληλη υλικοτεχνική υποδομή. Νηπιαγωγεία χωρίς σύνδεση στο διαδίκτυο, με μόνο υπολογιστή αυτόν της νηπιαγωγού ήδη παρωχημένης τεχνολογίας, με τι είδους πληροφορική θα ασχοληθούν; Θα πρέπει να δοθεί προσοχή ώστε τα εργαστήρια δεξιοτήτων να αναπτυχθούν ολόπλευρα μέσα από δημιουργικές δραστηριότητες, βιωματικές μεθόδους, παιχνίδια και όχι μέσα από ένα αυστηρό τεχνοκρατικό πρόγραμμα που θα κατακερματίζει τη γνώση και θα αγνοεί τις ψυχοσωματικές ανάγκες των νηπίων.Θετική είναι

		η εισαγωγή σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης των ενοτήτων που αφορούν τα ανθρώπινα δικαιώματα, τον αλληλοσεβασμό, τον εθελοντισμό. Κι εδώ όμως το σημαντικό είναι με τι τρόπο θα προσεγγιστούν οι θεματικές αυτές, ποια θα είναι η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, και, κυρίως η αποδέσμευσή τους από μία στείρα βαθμολόγηση των μαθητών/τριών, κάτι απολύτως αντίθετο με το περιεχόμενο και τη φύση τους: οι δεξιότητες καλλιεργούνται, δεν αποστηθίζονται.
2699	Βέρα Σ.	Διαφωνώ κάθετα να διδάσκεται η σεξουαλικη διαπαιδαγώγηση στα νηπιαγωγεία και στα δημοτικά, γιατί σε αυτή την τρυφερή ηλικία αυτό είναι καθαρά ρόλος των γονιών. Για ποιο λόγο να τα πονηρευουμε από τόσα μικρά; Γιατί να καταστρέφουμε την αθωότητα τους;; Δεν υπάρχει λόγος!! Βάλτε μάθημα μουσικής, θεάτρου.. Κάποιο άθλημα.. Κάτι χρήσιμο τέλος πάντων!!!
2700	Χρυσάνθη Βοβορη	Τα παιδιά από τις τελευταίες τάξεις του Δημοτικού κι έπειτα μέχρι το τέλος του Λυκείου να διδάσκονται τις Πρώτες Βοήθειες..
2701	Θεόδωρος Λινός	Η θεσμοθέτηση εξετάσεων για την εισαγωγή στα Πρότυπα Λύκεια των αποφοίτων των αντίστοιχων Προτύπων Γυμνασίων, είναι κάτι πολύ χειρότερο από άδικη (όχι μόνο – αυτονόητο – για τα παιδιά που ήδη φοιτούν, αλλά και διαχρονικά για τα επόμενα): Είναι ΛΑΘΟΣ. Μέσα σε ελάχιστα χρόνια θα σκοτώσει τα Πρότυπα Σχολεία. Κανένα παιδί, καμιά οικογένεια δεν θα επιλέγει να περνάει αυτή τη δοκιμασία και να ρισκάρει να αλλάξει σχολείο κάθε τρία χρόνια. Το ρίσκο είναι πολλές φορές βαρύτερο του πιθανού οφέλους.Εκτός κι αν σχεδιάζει κάποιος να διευρύνει τόσο πολύ την ψαλίδα μεταξύ των προτύπων και των υπόλοιπων σχολείων… Προφανώς υποβαθμίζοντας τα δεύτερα…
2702	Γιόβανα	Διαφωνώ απόλυτα με την υιοθέτηση της θεματικής ενότητας με περιεχόμενο τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στο πλαίσιο εργαστηρίων δεξιοτήτων στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση.
2703	Κατερίνα	Διαφωνώ
2704	Στελλα	Δ ΙΑ Φ Ω Ν Ω Κ Α Θ Ε Τ Α. Είναι απαράδεκτο αυτό που προγραμματίζετε να εφαρμόσετε. Το μόνο που θα καταφέρετε είναι να μολύνετε αθώες παιδικές ψυχές σε μια τόσο τρυφερή ηλικία τη στιγμή που ακόμα δεν έχουν οριστικά διαμορφώσει το χαρακτήρα τους. ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ!!!!

2705	ΙΩΑΝΝΑ ΠΑΥΛΙΔΟΥ	Χριστός Ανέστη! Διαφωνώ απόλυτα με τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στο σχολείο. Είμαι πολύτεκνη μητέρα και αυτό είναι ένα θέμα για το οποίο εμείς οι γονείς είμαστε αρμόδιοι. Για τέτοια ζητήματα είμαστε οι μόνοι που γνωρίζουμε την τόσο μοναδική ψυχοσύνθεση του κάθε παιδιού μας ξεχωριστά και τον βαθμό ωριμότητας για ατομική συζήτηση για τόσο ευαίσθητα προσωπικά θέματα στον κατάλληλο τόπο και χρόνο. Δεν έχετε δικαίωμα να τσουβαλιάζετε ψυχές και να κάνετε καταστροφικά πειράματα πάνω στα παιδιά μας!!
2706	Κατερίνα	Διαφωνώ με το νέο νομοσχέδιο
2707	ΓΙΩΡΓΟΣ	Ο Αριστοτέλης, ο Μέγας Αλέξανδρος, ο Σωκράτης, ο Πλάτωνας, ο Μέγας Κωνσταντίνος , οι Τρεις Ιεράρχες, ο Κολοκοτρώνης, ο Μακρυγιάννης, ο Καποδίστριας, ο Παύλος Μελάς, ο καπετάν Άγρας, οι Ηπειρώτισσες γυναίκες που κουβαλούσαν τα πολεμοφόδια στην Πίνδο, ο Παλληκαρίδης, ο Αυξεντίου, τα τρία ηρωικά παλικάρια που έπεσαν στα Ίμια και άλλοι πολλοί, που τα ονόματά τους γράφτηκαν στην Ιστορία με χρυσά γράμματα, δεν είχαν λάβει σεξουαλική διαπαιδαγώγηση από τη νηπιακή και παιδική τους ηλικία, κι όμως τους χρωστάμε τόσα πολλά! Εσείς με την προαναφερθείσα διαπαιδαγώγηση πιστεύετε ότι θα διαμορφωθούν τέτοιες προσωπικότητες; Θλίβομαι πολύ γι΄ αυτά που συμβαίνουν στην πατρίδα μου. Γι' αυτά που θα ζήσουν τα παιδιά μας. Ας συνέλθουμε όσο είναι καιρός. Η Παναγία να μας λυπηθεί.
2708	ΣΠΥΡΟΣ	Η ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗ ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΩΓΗΣΗ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ, ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΑΡΜΟΔΙΌΤΗΤΑ ΚΑΝΕΝΟΣ ΑΛΛΟΥ ΠΑΡΑ ΤΟΥ ΛΟΓΟΥ ΤΟΥ ΘΕΟΥ. ΟΣΟΙ ΕΧΟΥΝ ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΟ ΤΟ ΓΝΩΡΙΖΟΥΝ ΚΑΛΑ. Ο ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΟΣ ΑΝΑΛΑΜΒΑΝΕΙ ΑΥΤΟ ΤΟ ΛΕΠΤΟ ΘΕΜΑ ΕΧΟΝΤΑΣ ΤΗΝ ΦΩΤΗΣΗ ΤΟΥ ΠΑΡΑΚΛΕΙΤΟΥ. ΤΟ ΚΡΑΤΟΣ ΚΑΙ Η ΕΚΆΣΤΟΤΕ ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΣ ΤΟΥ ΝΑ ΥΠΑΚΟΥΣΕΙ ΩΣ ΟΦΕΙΛΕΙ ΣΤΟΝ ΘΕΙΚΟ ΝΟΜΟ. ΕΤΣΙ ΚΙ ΑΛΛΙΩΣ ΘΑ ΛΟΓΟΔΟΤΉΣΕΙ ΕΝΏΠΙΟΝ ΤΟΥ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΩΡΑ ΤΗΣ ΚΡΙΣΗΣ.
2709	zinovia	ΟΧΙ! Δεν θα επιτρέψω να κάνουν τα παιδιά μου μάθημα σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης!
2710	Δέσποινα	Απαράδεκτο. ΌΧΙ!
2711	ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ ΗΛΙΟΠΟΥΛΟΣ	Ευχαριστούμε που μας δίνετε την δυνατότητα να εκφράσουμε τη γνώμη μας. Πιστεύω ότι κάθε γνώση πρέπει να δίνεται στην κατάλληλη ηλικία, με κατάλληλο τρόπο και οπωσδήποτε προσαρμοσμένη στην αντιληπτική ικανότητα

		κάθε μαθητή. Εάν ορίζουμε την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση ως γνώση αναπαραγωγικής δεξιότητας, αυτό σίγουρα δεν θα πρέπει να απευθύνεται σε νήπια (γιατί δεν έχουν τέτοιες αναλυτικές αναζητήσεις). Πολύ περισσότερο εάν υπονοείται ότι θα αναλυθούν θέματα έμφυλης ταυτότητας, επιλογής φύλλου και άλλα συναφή. Αυτά ούτε για το Γυμνάσιο δεν είναι κατάλληλα. Πολύ πιο χρήσιμο θα ήταν να μιλήσουν για τις διαφορές των δύο φύλλων (θέμα που είναι επιστημονικά αποδεδειγμένο από την εποχή του Φρόυντ), ώστε να μπορέσουν να δικαιολογήσουν τις αντιδράσεις του/της συντρόφου τους και να τους οδηγήσουν στον αμοιβαίο σεβασμό. Για την αναπαραγωγική διαδικασία βλέπουν αρκετά στην τηλεόραση καθημερινά. Για τη διαφορετική ψυχοσύνθεση ανδρών και γυναικών όμως, που καθορίζονται σε μεγάλο βαθμό, απ' τις διαφορετικές ορμόνες και την δομή του εγκεφάλου, δεν τους μιλά αναλυτικά κανείς. Η έλλειψη αυτής της γνώσης οδηγεί στα διαζύγια, στις διαλυμένες οικογένειες και στην ανικανότητα σΰναψης ουσιαστικών σχέσεων εμπιστοσύνης. Κανείς επίσης δε μιλά στα παιδιά για την έννοια της θυσίας σε μια σχέση, παρά μόνο για την προσωπική απόλαυση. Να υπενθυμίσω στην υπουργό Παιδείας κυρία Κεραμέως, ότι και η ίδια είχε υποσχεθεί στους πολύτεκνους γονείς ότι θα αποκλείσει τις θεματικές των ύποπτων "διαφορετικοτήτων" που είχαν παρεισφρήσει στο Γυμνάσιο με το μανδύα των "Θεματικών Εβδομάδων". Μην τις ξαναβάζουμε τώρα πάλι απ' το παράθυρο! Θα ήθελα να προτείνω ως μια δραστηριότητα πολύ απαραίτητη και την επαφή με τη γη: Δεξιότητες καλλιέργειας καλλωπιστικών φυτών ή οπωροφόρων δέντρων. Η παιδεία της φύσης είναι πολύ χρησιμότερη από τις δεξιότητες στους ηλεκτρονικούς υπολογιστές και στις ξένες γλώσσες.Σας ευχαριστούμε πολύ.
2712	Νικόλαος Γεωργιάδης	Ως εκπ/κός και γονέας μικρών παιδιών, πιστεύω ότι το πρόγραμμα σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης σε παιδιά 5-14 ετών,οχι μόνο δεν τα βοηθάει σε τίποτε, αλλά αντιθέτως θα δημιουργήσει περισσότερα προβλήματα. Υπάρχουν εξάλλου και παραδείγματα από τις χώρες όπου εφαρμόστηκε στις οποίες πολλά παιδιά έβγαιναν με κλάματα από την τάξη. Διαφωνώ με την εφαρμογή του προγράμματος .

2713	Σουλτάνα Λευκοπούλου, Δρ Χημείας, Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου	Επειδή δεν έχω δει το σχόλιο που έστειλα να δημοσιεύεται σας το ξαναστέλνω παρακαλώντας, και λόγω της θέσεως την οποία έχω, να δημοσιευθεί.Έντονο προβληματισμό προκαλεί η προσπάθεια εισαγωγής της ενότητας «σεξουαλική διαπαιδαγώγηση» στα εργαστήρια δεξιοτήτων και μάλιστα με πλάγιο τρόπο τη στιγμή που δεν φαίνεται στη διατύπωση του άρθρου 1 παρά μόνον στην αιτιολογική έκθεση του συγκεκριμένου άρθρου. ΔΙΑΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ με την επιχειρούμενη προσπάθεια και μάλιστα όταν η εισαγωγή της προβλέπεται από το νηπιαγωγείο. Όσοι ζούμε καθημερινά την ατμόσφαιρα στα σχολεία μας αντιλαμβανόμαστε τον αγώνα των αυριανών πολιτών της πατρίδας μας στην αναζήτηση αξιών που θα τους στηρίξουν στη ζωή και θα αντέξουν στις δυσκολίες. Ας μη θελήσουμε να θρηνήσουμε την απώλεια της αθωότητας από τις παιδικές ψυχές και τον τραυματισμό των ψυχών των εφήβων μας.
2714	Δεσποινα	Απαράδεκτο! Όχι!
2715	Ελένη	Χριστός Ανέστη!Διαφωνώ απόλυτα με την εισαγωγή στο νηπιαγωγείο μαθήματος σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης,νηπιαγωγός ούσα και εγώ.Το θέμα αυτό, σε αυτή την ηλικία είναι απόλυτη ευθύνη των γονέων οι οποίοι με τεράστια προσοχή και με την καθοδήγηση του πνευματικού τους πατέρα πρέπει να βοηθήσουντα παιδιά τους στην ανάπτυξη μιας ολοκληρωμένης ψυχικά πνευματικά και προσωπικότητας.
2716	Αθανασιάδου Άννα	Διαφωνώ κάθετα. Όχι στη σεξουαλικη διαπαιδαγωγιση των παιδιών. Οι μόνοι αρμόδιοι είναι οι γονείς κ κάνεις δεν έχει το δικαίωμα να το αναιρεί.
2717	ΓΡΑΦΙΑΔΕΛΛΗ ΙΩΑΝΝΑ	Θεωρώ ότι είναι αδύνατον με μία απλή επιμόρφωση οι νηπιαγωγοί να είναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – φυσικής αγωγής ως δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία. Η ανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής και μόνο, δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοι που έχουν το απαιτούμενο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο. Οι εκπαιδευτικοί φυσικής αγωγής στο πλαίσιο των προπτυχιακών σπουδών έχουν παρακολουθήσει μαθήματα «παιδαγωγικής και διδακτικής της

		κίνησης, η φιλοσοφία και το σκεπτικό των οποίων βασίζεται στις αρχές της συμπερίληψης, της ένταξης, της διαθεματικότητας και της εξατομίκευσης»,γεγονός που το επιβεβαιώνουν και οι Σ.Ε.Φ.Α.Α., ενώ πολλοί από αυτούς έχουν και εμπειρία διδασκαλίας φυσικών δραστηριοτήτων με παιγνιώδη τρόπο σε νήπια σε προγράμματα μαζικού αθλητισμού (Δήμων,σωματείων, γυμναστηρίων κ.α.), αλλά και σε ιδιωτικά νηπιαγωγεία κ.α. Η πρόσληψη εκπαιδευτικών φυσικής αγωγής θα συμβάλλει στην αναβάθμιση του δημόσιου νηπιαγωγείου και θα δώσει στα νήπια που φοιτούν σε δημόσια τη δυνατότητα που έχουν οι συνομήλικοι τους που φοιτούν σε ιδιωτικά νηπιαγωγεία να συμμετέχουν σε φυσικές δραστηριότητες που οργανώνονται από εξειδικευμένους στο αντικείμενο εκπαιδευτικούς.
2718	Ελένη Δούδα, Κοσμήτορας Σ.Ε.Φ.Α.Α. - Δ.Π.Θ.	‘’Ομόφωνη πρόταση Γενικών Συνελεύσεων των Τμημάτων Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού της χώρας σε συνεργασία με τον Πανελλήνιο Σύλλογο Επαγγελματιών Αθλητισμού και Άσκησης για τις ώρες Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού στο σχολείο’’Το πρόσφατο νομοσχέδιο του Υπουργείου Παιδείας διατηρεί τον υφιστάμενο χρόνο Φυσικής Αγωγής (Φ.Α.) στο σχολείο σε:•μία φορά (35-45 λεπτά) την εβδομάδα στην 2α Λυκείου, •δύο φορές (70-90 λεπτά) την εβδομάδα από 5η Δημοτικού έως 1η Λυκείου και 3η Λυκείου, •τρεις φορές (105-135 λεπτά) την εβδομάδα από την 1η έως την 4η Δημοτικού. Α. Επειδή, η τακτική σωματική άσκηση στην παιδική και εφηβική ηλικία επιδρά άμεσα στην υγεία των παιδιών, συγκεκριμένα:Επειδή σύμφωνα με τους διεθνείς οργανισμούς υγείας, όπως η Υπηρεσία Υγείας των Ηνωμένων Πολιτειών Αμερικής, για παιδιά και εφήβους 6-18 ετών υπάρχουν:(1)Ισχυρά αποδεικτικά στοιχεία ότι παιδιά και έφηβοι που ασχολούνται τακτικά με σωματική δραστηριότητα έχουν υψηλότερη οστική μάζα, βελτιωμένη οστική δομή και μεγαλύτερη αντοχή στα οστά σε σχέση με παιδιά που δεν ασκούνται τακτικά.(2)Ισχυρά αποδεικτικά στοιχεία ότι η μέτριας-υψηλής έντασης σωματική δραστηριότητα που αυξάνει την καρδιακούς παλμούς, βελτιώνει την καρδιοαναπνευστική ικανότητα, ενώ οι ασκήσεις δύναμης και αντιστάσεων αυξάνουν τη νευρο-μυϊκή ικανότητα σε παιδιά και εφήβους.(3)Ισχυρά αποδεικτικά στοιχεία ότι συχνότερη σωματική

		δραστηριότητα οδηγεί σε καλύτερο έλεγχο του σωματικού βάρους και καταπολεμά την παχυσαρκία. (4)Ισχυρά αποδεικτικά στοιχεία ότι η σωματική δραστηριότητα σχετίζεται με τη μείωση των τριγλυκεριδίων και τη βελτίωση της δράσης της ινσουλίνης στην παιδική και εφηβική ηλικία.Επειδή σύμφωνα με τους διεθνείς οργανισμούς υγείας, για παιδιά 3-6 ετών υπάρχουν:(1)Ισχυρά αποδεικτικά στοιχεία ότι συχνότερη σωματική δραστηριότητα οδηγεί σε μικρότερη αύξηση του βάρους και του λιπώδους ιστού.(2)Ισχυρά αποδεικτικά στοιχεία ότι παιδιά που κάνουν τακτική σωματική δραστηριότητα έχουν υψηλότερη οστική μάζα, βελτιωμένη οστική δομή και μεγαλύτερη αντοχή στα οστά απ΄ ότι παιδιά που δεν ασκούνται τακτικά.Επειδή για παιδιά και εφήβους υπάρχουν ισχυρά αποδεικτικά στοιχεία ότι η σωματική δραστηριότητα επιδρά θετικά στις γνωστικές λειτουργίες και στην ακαδημαϊκή επίδοση των μαθητών, άποψη που πολύ πρόσφατα υιοθέτησε και ο Παγκόσμιος Οργανισμός Υγείας (ΠΟΥ).Επειδή υπάρχουν πολλά στοιχεία για την επίδραση της τακτικής άθλησης στην ψυχική υγεία παιδιών και εφήβων, όπως μείωση κατάθλιψης και άγχους, στην ανάπτυξη κοινωνικών σχέσεων και κοινωνικών ικανοτήτων, στην αύξηση της αυτοπεποίθησης, στη βελτίωση δεξιοτήτων ζωής και στην κοινωνική ενσωμάτωση μειονοτήτων, ιδιαίτερα όταν η άθληση λαμβάνει χώρα σε κατάλληλα δομημένο κοινωνικο-ψυχολογικό περιβάλλον όπως η σχολική φυσική αγωγή και οι αθλητικές ακαδημίες υπό την καθοδήγηση προπονητών που έχουν το απαραίτητο επίπεδο επιστημονικής και παιδαγωγικής επάρκειας.Β. Επειδή, η Φυσική Αγωγή έχει μοναδικό ρόλο στην υγεία εφ'όρου ζωής, συγκεκριμένα:Επειδή από διαχρονικές έρευνες διάρκειας 50 ετών προκύπτει ότι η παχυσαρκία στην ηλικία των 5 ετών έχει θετική συσχέτιση με την παχυσαρκία των ίδιων ανθρώπων στην ηλικία των 50 ετών, ενώ η θετική συσχέτιση της παχυσαρκίας μεταξύ των ηλικιών 17 και 50 ετών είναι ακόμη πιο ισχυρή.Επειδή η Φυσική Αγωγή είναι το μόνο μάθημα στο σχολείο που αναπτύσσει σωματικό εγγραμματισμό, συμβάλλοντας μεταξύ άλλων στην υιοθέτηση ενός δια βίου σωματικά δραστήριου τρόπου ζωής και συνεπώς στη δια βίου καλύτερη υγεία. Σύμφωνα με τον ΠΟΥ και διεθνείς οργανισμούς, ενήλικες και ηλικιωμένοι που έχουν υιοθετήσει

		ένα σωματικά πιο δραστήριο τρόπο ζωής:•έχουν χαμηλότερα ποσοστά θνησιμότητας λόγω στεφανιαίας νόσου, υψηλής αρτηριακής πίεσης, εγκεφαλικού επεισοδίου, διαβήτη τύπου 2, μεταβολικού συνδρόμου, διαφόρων τύπου καρκίνου, όπως παχέος εντέρου, του μαστού, κλπ., •έχουν μικρότερο κίνδυνο κατάγματος ισχίου ή σπονδυλικής στήλης, •παρουσιάζουν υψηλότερο επίπεδο καρδιο-αναπνευστικής και νευρο-μυϊκής ικανότητας, •είναι πιο πιθανό να επιτύχουν διατήρηση του σωματικού βάρους, να έχουν πιο υγιή σωματική μάζα και σωματική σύνθεση,•καλύτερη ποιότητα ύπνου, •χαμηλότερα επίπεδα κατάθλιψης και άγχους, •καλύτερα επίπεδα γνωστικής ικανότητας και μειωμένο κίνδυνο άνοιας και Alzheimer, •καλύτερη μητρική υγεία.Γ. Επειδή, η επίδραση της τακτικής άσκησης στο σύστημα υγείας συχνά υποτιμάται, συγκεκριμένα:Επειδή υπάρχουν ισχυρά αποδεικτικά στοιχεία ότι η τακτική σωματική άσκηση συμβάλει στη μείωση του κόστους για το Ελληνικό σύστημα υγείας κατά εκατοντάδες εκατομμύρια Ευρώ ετησίως.Επειδή σε πρόσφατες δημοσιεύσεις σε έγκυρα περιοδικά ιατρικής, γίνεται σύγκριση των επιπτώσεων της πανδημίας του COVID-19 με τις επιπτώσεις της σωματικής αδράνειας και της καθιστικής συμπεριφοράς, με βάση τα στατιστικά στοιχεία του Παγκόσμιου Οργανισμού Υγείας, στα οποία αναφέρεται ότι περίπου 3.200.000 θάνατοι αποδίδονται ετησίως στον καθιστικό τρόπο ζωής.Δ. Επειδή, λιγότερο από το 20% των ελλήνων μαθητών ασχολούνται με τη σωματική άσκηση σύμφωνα με τις οδηγίες διεθνών οργανισμών υγείας, συγκεκριμένα:Επειδή ο Παγκόσμιος Οργανισμός Υγείας (ΠΟΥ) και διεθνείς οργανισμοί προτείνουν τα παιδιά ηλικίας 3-5 ετών να ασχολούνται κατ’ ελάχιστο 180 λεπτά την ημέρα με σωματική δραστηριότητα, εκ των οποίων τουλάχιστον τα 60 λεπτά τη μέρα να είναι μέτριας-έντονης σωματικής άσκησης που προκαλεί αύξηση των καρδιακών παλμών και του ρυθμού αναπνοής.Επειδή ο Παγκόσμιος Οργανισμός Υγείας (ΠΟΥ) και διεθνείς οργανισμοί υγείας προτείνουν οι μαθητές 5-18 ετών να ασχολούνται κατ’ ελάχιστο 420 λεπτά την εβδομάδα (60 λεπτά την ημέρα) με μέτριας-υψηλής έντασης σωματική δραστηριότητα, η οποία να προκαλεί αύξηση των καρδιακών παλμών και του ρυθμού αναπνοής, ενώ επιπλέον χρόνος των 420 λεπτών

		την εβδομάδα έχει ακόμη πιο ευεργετικά αποτελέσματα στην υγεία παιδιών και εφήβων. Επειδή σύμφωνα με δεδομένα πολλών πρόσφατων μεγάλων ερευνών λιγότερο από το 20% των Ελλήνων μαθητών δημοτικού και γυμνασίου γυμνάζεται όσο προτείνει ο ΠΟΥ, με το ποσοστό να μειώνεται ακόμη πιο δραματικά στο Λύκειο, όπου μειώνονται οι ώρες της Φ.Α. και η έλλειψη χρόνου και η αύξηση της σχολικής εργασίας στο σπίτι αναφέρονται από τους εφήβους ως τα κυριότερα εμπόδια για τακτική σωματική δραστηριότητα.Επειδή το ένα στα τρία παιδιά στο δημοτικό και γυμνάσιο δεν αθλείται καθόλου εκτός σχολείου, ενώ στις τάξεις του λυκείου πάνω από 2 στους 3 μαθητές και μαθήτριες δεν κάνουν καθόλου εξωσχολικό αθλητισμό, συνεπώς για αυτά τα παιδιά το μοναδικό περιβάλλον σωματικής άσκησης παραμένει το σχολείο. Επειδή, σύμφωνα με δεδομένα πρόσφατων μεγάλων ερευνών που περιλαμβάνουν και τη χώρα μας, το ποσοστό των Ελλήνων μαθητών χαμηλών κοινωνικο-οικονομικών τάξεων που δεν αθλείται εκτός σχολείου είναι υπερδιπλάσιο από το αντίστοιχο υψηλών κοινωνικο-οικονομικών τάξεων, καθιστά τη σχολική Φυσική Αγωγή ως την μοναδική ευκαιρία βελτίωσης της υγείας αυτών των παιδιών. Επειδή ακόμη και τα παιδιά και οι έφηβοι που κάνουν εξωσχολικό αθλητισμό, τα περισσότερα συνήθως αθλούνται δύο ή τρεις φορές (120-270 λεπτά) την εβδομάδα, δηλαδή χρειάζονται τουλάχιστον 150-300 επιπλέον λεπτά την εβδομάδα μεσαίας-υψηλής έντασης σωματική άσκηση.Ε. Επειδή, η καθημερινή Φυσική Αγωγή στο σχολείο είναι αναντικατάστατη για τη διατήρηση και προαγωγή της υγείας των ελλήνων μαθητών, συγκεκριμένα:Επειδή υπάρχουν στοιχεία ότι με κάθε επιπλέον 45λεπτο Φυσικής Αγωγής την εβδομάδα υπάρχει σημαντική αύξηση της σωματικής δραστηριότητας και βελτίωση της υγείας των μαθητών.Επειδή η Φυσική Αγωγή είναι το μόνο μάθημα στο σχολείο που επιδρά θετικά στη σωματική δραστηριότητα και στη σωματική υγεία των Ελλήνων μαθητών και μειώνει τον καθιστικό τρόπο ζωής, ενώ αντίθετα τα περισσότερα μαθήματα αυξάνουν τον χρόνο καθιστικής ζωής το οποίο επιδρά αρνητικά στην υγεία όλων των μαθητών.Επειδή τα τελευταία χρόνια σε πολλές χώρες ο υποχρεωτικός χρόνος φυσικής αγωγής και άθλησης στο σχολείο

		προοδευτικά αυξάνονται, ώστε όλο και περισσότερα παιδιά και έφηβοι να γυμνάζονται καθημερινά στο σχολείο ώστε να βελτιώνουν την υγεία τους αλλά και τις γνωστικές και ακαδημαϊκές τους επιδόσεις. Επειδή με μία φορά (35-45 λεπτά) Φυσική Αγωγή την εβδομάδα στην 2α Λυκείου η αξία της σωματικής δραστηριότητας υποβαθμίζεται δραματικά στην αντίληψη μαθητών και γονέων, και η απαξίωση αυτή συνεχίζεται ακόμη πιο έντονα στη Γ' Λυκείου λόγω της προετοιμασίας για τις πανελλαδικές εξετάσεις. Για τους λόγους αυτούς και λαμβάνοντας υπόψη: •το πολύ πυκνά δομημένο περιβάλλον των Ελληνικών πόλεων που αυξάνει τους φόβους τροχαίων ατυχημάτων, περιορίζοντας φυσικές και αγαπημένες κινήσεις των παιδιών, όπως τρέξιμο, πεζοπορία και ποδηλασία,•τις μεγάλες ελλείψεις πρασίνου και ελεύθερων χώρων στις πόλεις μας, •τις ελλείψεις αθλητικών υποδομών εκτός και εντός σχολείων στη χώρα μας, •τις ελλείψεις ευκαιριών άθλησης σε πολλές γειτονιές και περιοχές της χώρας, •τον σύγχρονο τρόπο ζωής των Ελλήνων μαθητών και γονέων, που πιέζονται ή αδυνατούν ν' ανταποκριθούν στις μετακινήσεις των παιδιών τους σε αθλητικούς χώρους, •τις επιπλέον απαιτήσεις εξωσχολικής εκπαίδευσης παιδιών και εφήβων σε ξένες γλώσσες, μουσική και καλές τέχνες, που περιορίζουν ακόμη περισσότερο τον ελεύθερο χρόνο μαθητών και γονέων με τους τελευταίους να μην έχουν καθόλου χρόνο για τους ίδιους να γυμναστούν,•την έλλειψη εκπαίδευσης των νηπιαγωγών για να πετυχαίνουν καθημερινά 60 λεπτά μέτριας-υψηλής έντασης σωματική άσκηση σε παιδιά 3-5 ετών,•αλλά και τις σύγχρονες απαιτήσεις εκπαίδευσης των μαθητών στα πολλά και διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα στο σχολείο, και επειδή μία ώρα καθημερινής σωματικής άσκησης στο σχολείο συμβάλει καθοριστικά στην βελτίωση της σωματικής, ψυχικής και κοινωνικής υγείας και των σχολικών επιδόσεων των μαθητών όλων των τάξεων. ΣΤ. Τα πέντε (5) Τμήματα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού της χώρας σε συνεργασία με τον Πανελλήνιο Σύλλογο Επαγγελματιών Αθλητισμού και Άσκησης προτείνουν ομόφωνα:(1)Όλες οι βαθμίδες της εκπαίδευσης να παρέχουν τουλάχιστον 60 λεπτά άθλησης την ημέρα για όλους τους μαθητές και όλες τις μαθήτριες, είτε μέσα από το μάθημα της Φυσικής Αγωγής είτε

		στο χρόνο δραστηριοτήτων του ολοήμερου σχολείου. (2)Οι διδακτικές ώρες της Φυσικής Αγωγής από την 1η ως την 4η Δημοτικού να είναι τουλάχιστον 4 την εβδομάδα.(3)Οι διδακτικές ώρες της Φυσικής Αγωγής από την 5η Δημοτικού ως την 3η Λυκείου να είναι τουλάχιστον 3 την εβδομάδα.(4)Οι ώρες σωματικής άσκησης στα νηπιαγωγεία, ιδιαίτερα αυτές που απαιτούν μέτριας ή υψηλής έντασης άσκηση, να γίνονται από πτυχιούχους Φυσικής Αγωγής, ενώ η παρουσία νηπιαγωγών και η συνεργασία μεταξύ των δύο ειδικοτήτων θεωρούμε ότι θα έχει πολύ θετικά αποτελέσματα στην υγεία και στην ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών.----------•Σχολές/Τμήματα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού - Εθνικού Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών -Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης- Πανεπιστημίου Θεσσαλίας -Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης & Σερρών• Πανελλήνιος Σύλλογος Επαγγελματιών Αθλητισμού & Άσκησης
2719	Παπαδοπούλου Ελένη	Διαφωνώ απόλυτα με την ένταξη προγραμμάτων σεξουαλικής αγωγής στην εκπαίδευση.
2720	ΕΥΦΡΟΣΥΝΗ	ΑΙΣΘΑΝΟΜΑΙ ΦΟΒΕΡΑ ΑΠΟΓΟΗΤΕΥΜΕΝΗ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΚΥΒΕΡΝΗΣΗ ΚΑΙ ΤΟ ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΚΡΑΤΟΣ ΓΕΝΙΚΟΤΕΡΑ ΓΙΑ ΤΗ ΨΗΦΙΣΗ ΕΝΟΣ ΑΚΟΜΗ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΙΚΟΥ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΑΙΔΕΙΑ ΚΑΙ ΤΑ ΕΛΛΗΝΟΠΟΥΛΑ ΝΟΜΟΥ!ΔΙΑΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ ΜΕ ΤΗΝ ΠΡΟΘΕΣΗ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΝΑ ΔΙΔΑΧΘΕΙ Η ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗ ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΩΓΗΣΗ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΤΟΥ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ (ΣΥΓΧΩΡΗΣΤΕ ΜΟΥ ΤΗΝ ΕΚΦΡΑΣΗ, ΑΛΛΑ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΑ ΠΙΣΤΕΥΩ ΠΩΣ ΜΟΝΟ ΕΝΑ ΔΙΕΣΤΡΑΜΜΕΝΟ ΚΑΙ ΑΡΡΩΣΤΗΜΕΝΟ ΜΥΑΛΟ ΘΑ ΜΠΟΡΟΥΣΕ ΝΑ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΙ ΚΑΤΙ ΤΕΤΟΙΟ!!!)ΕΙΝΑΙ ΔΥΝΑΤΟΝ ΣΕ ΑΥΤΗΝ ΤΗΝ ΤΡΥΦΕΡΗ,ΑΘΩΑ,ΕΥΑΙΣΘΗΤΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ ΠΟΥ ΕΙΝΑΙ ΠΛΑΣΜΕΝΗ ΓΙΑ ΑΛΛΑ ΠΡΑΓΜΑΤΑ ,ΕΜΠΕΙΡΙΕΣ ΚΑΙ ΕΝΑΣΧΟΛΗΣΕΙΣ, ΝΑ ΒΑΦΤΙΖΕΤΑΙ ΚΑΠΟΙΟΣ "ΑΡΜΟΔΙΟΣ" 'Η "ΕΙΔΙΚΟΣ" ΚΑΙ ΝΑ ΞΕΤΥΛΙΓΕΙ ΚΑΙ ΝΑ ΑΝΑΠΤΥΣΕΙ ΜΠΡΟΣΤΑ ΣΤΑ ΑΘΩΑ ΜΑΤΙΑ ΚΑΙ ΤΙΣ ΠΑΙΔΙΚΕΣ ΨΥΧΟΥΛΕΣ ΤΩΝ ΤΕΤΡΑΧΡΟΝΩΝ ΚΑΙ ΠΕΝΤΑΧΡΟΝΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΤΟ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΟ ΘΕΜΑ ΜΕ ΤΡΟΠΟΥΣ ΠΟΥ ΜΟΝΟ ΕΝΔΕΔΕΙΓΜΕΝΟΙ ΔΕΝ ΜΠΟΡΟΥΝ ΝΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΟΥΝ;΄ΜΕ ΒΑΣΗ ΠΟΙΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΜΕΛΕΤΕΣ ΚΑΙ ΠΟΙΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΤΕΚΜΗΡΙΩΜΕΝΕΣ ΑΠΟΨΕΙΣ (ΚΑΙ ΑΠΟ ΤΗΝ ΑΛΛΗ, ΑΓΝΟΩΝΤΑΣ ΤΟΣΕΣ ΑΛΛΕΣ ΑΝΤΙΘΕΤΕΣ ΚΑΤΑΞΙΩΜΕΝΩΝ ΕΡΕΥΝΗΤΩΝ, ΙΑΤΡΩΝ ΨΥΧΙΑΤΡΩΝ,ΠΑΙΔΙΑΤΡΩΝ

		ΑΝΑΠΤΥΞΙΟΛΟΓΩΝ, ΠΑΙΔΑΓΩΓΩΝ ΚΛΠ.) ΘΕΛΕΙ ΤΟ ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΚΡΑΤΟΣ ΝΑ ΠΡΟΧΩΡΗΣΕΙ ΣΤΗΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΕΝΟΣ ΤΕΤΟΙΟΥ ΝΟΜΟΥ;ΤΟ ΙΕΡΟ ΚΑΙ ΤΟΣΟ ΥΠΕΥΘΥΝΟ ΕΡΓΟ ΤΗΣ ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΩΓΗΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΠΛΑΣΗΣ ΤΗΣ ΨΥΧΗΣ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΕΙΝΑΙ ΠΡΩΤΙΣΤΩΣ ΕΡΓΟ ΤΟΥ ΚΑΘΕ ΓΟΝΕΑ, ΚΑΘΩΣ ΚΑΙ ΑΝΑΦΕΡΕΤΟ ΤΟΥ ΔΙΚΑΙΩΜΑ ΚΑΙ ΣΥΝΤΑΓΜΑΤΙΚΑ ΚΑΤΟΧΥΡΩΜΕΝΟ!ΕΓΩ ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΔΕΝ ΠΡΟΚΕΙΤΑΙ ΠΟΤΕ ΝΑ ΔΩΣΩ ΤΗΝ ΣΥΝΑΙΝΕΣΗ ΜΟΥ ΓΙΑ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΟΥΝ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΜΟΥ ΤΕΤΟΙΟΥ ΕΙΔΟΥΣ "ΜΑΘΗΜΑΤΑ" ΚΑΙ ΔΕΝ ΕΠΙΤΡΕΠΩ ΣΕ ΚΑΝΕΝΑΝ ΔΙΟΡΙΣΜΕΝΟ "ΕΙΔΙΚΟ" ΝΑ ΤΣΑΛΑΠΑΤΗΣΕΙ ΜΕ ΤΑ ΧΟΝΤΡΟΠΑΠΟΥΤΣΑ ΤΟΥ ΤΑ ΟΜΟΡΦΑ ΕΥΩΔΙΑΣΤΑ ΑΠΟ ΤΗΝ ΠΑΙΔΙΚΗ ΑΘΩΩΤΗΤΑ ΛΟΥΛΟΥΔΙΑ ΤΟΥ ΚΗΠΟΥ ΤΗΣ ΨΥΧΗΣ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΟΥ..... ΚΥΡΙΑ ΥΠΟΥΡΓΕ ΣΑΣ ΚΑΛΩ ΝΑ ΑΠΟΣΥΡΕΤΕ ΤΗΝ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΗ ΔΙΑΤΑΞΗ! ΘΑ ΒΡΕΙΤΕ ΤΟΝ ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΛΑΟ ΑΝΤΙΘΕΤΟ!
2721	ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ ΡΗΓΟΠΟΥΛΟΣ	ΔΙΑΦΩΝΩ!!!
2722	Κούτρου Αικατερίνη	Χριστός Ανέστη! Είμαι μάνα και εκπαιδευτικός και φυσικά διαφωνώ κάθετα με την εισαγωγή της κατ’ ευφημισμόν «σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης» σε οποιαδήποτε βαθμίδα εκπαίδευσης, για τον απλούστατο λόγο ότι κίνητρο των εισηγουμένων δεν είναι το καλό των παιδιών αλλά έξωθεν σκοπιμότητες. Για τις καταστροφικές συνέπειες μια τέτοιας «διαπαιδαγώγησης», ας διαβάσουμε τί λένε οι ειδικοί.Η Miriam Grossman, MD, είναι πιστοποιημένη ψυχίατρος με πολλές τηλεοπτικές συνεντεύξεις που γράφει και μιλά σε γονείς, σπουδαστές, εκπαιδευτικούς και επαγγελματίες του χώρου της υγείας διεθνώς για τους κινδύνους της πολιτικής ορθότητας και της λανθασμένης επιστήμης στο επάγγελμά της.Το ”You’re Teaching My Child What?: A Physician Exposes the Lies of Sex Ed and How They Harm Your Child”, είναι ένα από τα βιβλία της που εκδόθηκε το 2009, και το άρθρο που ακολουθεί είναι μόνο ένα απόσπασμα που δημοσιεύθηκε το 2010 από το The Heritage Foundation.Προς διευκρίνιση του άρθρου, προσθέτουμε ότι στις ΗΠΑ και τον Καναδά η προώθηση της ”σεξουαλικής αγωγής” στα παιδιά έχει ανατεθεί σε τρείς μη κυβερνητικές οργανώσεις οι οποίες και αναφέρονται εκτεταμένα.ΔΙΔΑΣΚΕΙΣ ΣΤΟ ΠΑΙΔΙ ΜΟΥ ΤΙ; Η ΑΛΗΘΕΙΑ ΓΙΑ ΤΗ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗ ΑΓΩΓΗτης Miriam GrossmanΠερίληψη: Οι αρχές της σεξουαλικής αγωγής υγείας δεν βασίζονται στις φυσικές επιστήμες. Η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση είναι υποκινούμενη από ένα

		συγκεκριμένο όραμα για το πώς η κοινωνία πρέπει να αλλάξει, και εξαιτίας αυτού του γεγονότος, τα προγράμματα σπουδών σεξουαλικής αγωγής παραλείπουν κρίσιμες βιολογικές αλήθειες και εγκρίνουν συμπεριφορές υψηλού κινδύνου. Η προτεραιότητα για την SIECUS, την Planned Parenthood και την Advocates for Youth δεν είναι η υγεία και η ευημερία των νέων. Αυτές οι ομοσπονδιακά χρηματοδοτούμενες οργανώσεις πολεμούν την «καταπίεση» και την «μη ανεκτικότητα», όχι τον έρπητα ή τη σύφιλη. Αλλά όταν βασιλεύει η σεξουαλική ελευθερία, η σεξουαλική υγεία υποφέρει. Τα παιδιά μας διδάσκονται ότι μπορούν να παίξουν με τη φωτιά, και είμαστε υποχρεωμένοι να τα ενημερώσουμε για τους κινδύνους που αντιμετωπίζουν και να τα διδάξουμε βιολογικές αλήθειες, ακόμα και όταν δεν είναι πολιτικά ορθές.Όταν αποφοίτησα από την ιατρική σχολή, πήρα όρκο. Σηκώθηκα με τους συμμαθητές μου, σήκωσα το δεξί μου χέρι, και ορκίστηκα να αποτρέψω την ασθένεια όποτε μπορούσα. Τώρα, πολλά χρόνια αργότερα, είμαι προβληματισμένη από τα εμπόδια που στέκονται στο δρόμο μου. Δεν αναφέρομαι σε απειλές όπως επιπόλαιες αγωγές ή το όραμα των αδελφών Emanuel για την υγειονομική περίθαλψη. Τα θέματα που με αφορούν προέρχονται από το εσωτερικό των επαγγελμάτων της υγείας και της εκπαίδευσης.Οι αρχές της σεξουαλικής αγωγής υγείας δεν βασίζονται στις φυσικές επιστήμες. Δεν έρχονται απ’ ότι έχουμε δει κάτω από το μικροσκόπιο. Η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση είναι υποκινούμενη από ένα όνειρο, ένα συγκεκριμένο όραμα για το πώς η κοινωνία πρέπει να αλλάξει, και εξαιτίας αυτού του γεγονότος, τα προγράμματα σπουδών σεξουαλικής αγωγής παραλείπουν κρίσιμες βιολογικές αλήθειες και εγκρίνουν συμπεριφορές υψηλού κινδύνου.Τρεις ομάδες πληρώνουν το υψηλότερο τίμημα: τα κορίτσια, οι γυναίκες και οι άνδρες που έχουν σεξουαλικές επαφές με άλλους άνδρες. Όχι πολύ καιρό πριν, πέρασα τις εργάσιμες ημέρες μου όπως και οι περισσότεροι από τους συναδέλφους μου: βλέποντας ασθενείς και γράφοντας συνταγές, λίγο πολύ κοιτάζοντας τη δουλειά μου. Τότε παρατήρησα κάτι. Ερχόμενοι μέσω του γραφείου μου ήταν μια σταθερή ροή φοιτητών, οι περισσότεροι από αυτούς γυναίκες, που πλήρωναν ένα υψηλό τίμημα για τις σεξουαλικές τους επιλογές.

		Πέρασα εκατοντάδες και εκατοντάδες ώρες με αυτούς τους μαθητές, και είναι ο λόγος που είμαι εδώ σήμερα.Θα ήθελα να σας πω για έναν από αυτούς. Η Stacy ήταν κολυμβήτρια, μια αθλήτρια οποία είχε προσληφθεί στο (πανεπιστήμιο) UCLA, λόγω των επιτευγμάτων της στο γυμνάσιο. Η ζωή της άλλαξε ριζικά ως αποτέλεσμα μιας μόνο σεξουαλικής επαφής. Συνήθιζε να ανησυχεί για τα εξάμηνα ή τους επόμενους αγώνες κολύμβησης της, τώρα ανησυχούσε για τις ασυνήθιστες κηλίδες στο τεστ Παπανικολάου της. Αντί να κάνει έρευνα για τη διατριβή της, γκούγκλαρε λέξεις όπως «δυσπλασία» και μάθαινε online τι να περιμένει κατά τη διάρκεια μιας βιοψίας. Δεν μπορούσε να πιστέψει ότι αυτό συνέβαινε σε αυτήν. "Ημουν τόσο προσεκτική, Δρ Grossman. Είπε ότι ήταν καθαρός, και χρησιμοποιήσαμε προφυλακτικό. "Για την Stacy, το να παραμένει σε κορυφαία φυσική κατάσταση ήταν μία από τις προτεραιότητές της. Σηκωνόταν στις πέντε το πρωί για να κολυμπήσει, και εργαζόταν για δύο ώρες κάθε απόγευμα. Κρατούσε μέσα σε λίγα κιλά το ιδανικό βάρος της, και, βεβαίως, απέφευγε την κατανάλωση αλκοόλ και νικοτίνης. Αλλά νάτη στα 18 της, να έχει μολυνθεί με ανίατο ιό γεννητικών οργάνων.Δεν γνώριζε ότι ως νεαρή γυναίκα, είναι πιο ευάλωτη στη μόλυνση από τον σύντροφό της. Δεν γνώριζε ότι οι περισσότεροι άνδρες είναι ασυμπτωματικοί φορείς και ότι όταν ζητούν εξέταση ρουτίνας, δεν ελέγχονται για τον ιό των ανθρώπινων θηλωμάτων με τον τρόπο που ελέγχονται τα κορίτσια. Επίσης άγνωστο σε αυτήν ήταν ότι ο HPV-16 που είχε στα γεννητικά της όργανα, εάν ο ιός ήταν στο στόμα του σεξουαλικού συντρόφου της, θα μπορούσε χρόνια από τώρα να τον οδηγήσει να αναπτύξει καρκίνο στο λαιμό του.Γιατί αυτά τα κενά στις γνώσεις της; Γιατί δεν ξέρει αυτούς τους κινδύνους; Γιατί τόσο πολλοί νέοι άνθρωποι αγνοούν τους κινδύνους της σεξουαλικής τους συμπεριφοράς;Είστε όλοι εξοικειωμένοι με τις επιδημίες των σεξουαλικά μεταδιδόμενων ασθενειών, σεξουαλικά μεταδιδόμενα νοσήματα, σε αυτή τη χώρα, αλλά υπάρχει ένα ακόμα. Είναι φτιαγμένο απ' τον άνθρωπο. Είναι μια επιδημία άγνοιας, παραπληροφόρησης, και διπροσωπίας.Αν πάτε στην ιατρική βιβλιοθήκη και περιηγηθείτε μέσα από τα περιοδικά, θα μάθετε μερικά καταπληκτικά πράγματα, όπως ότι ο τράχηλος της μήτρας ενός κοριτσιού μολύνεται

		πιο εύκολα από σεξουαλικά μεταδιδόμενες λοιμώξεις απ’ ότι μιας γυναίκας, διότι δεν έχει ακόμη ωριμάσει. Τα αγόρια και οι άνδρες δεν έχουν αντίστοιχη περιοχή ευπάθειας στο αναπαραγωγικό σύστημά τους. Η νευροβιολογία των εφήβων κοριτσιών είναι μοναδική, και αυτό καθιστά την ανάπτυξη του εγκεφάλου ενός κοριτσιού πιο ευάλωτη στο στρες, ειδικά στο στρες των αποτυχημένων σχέσεων.Θα μαθαίνατε ότι ο εφηβικός εγκέφαλος λειτουργεί με διαφορετικό τρόπο απ’ ότι ενός ενήλικα. Η περιοχή υπεύθυνη για το σκεπτικό, η καταστολή των παρορμήσεων, το ζύγισμα των υπέρ και των κατά των αποφάσεων ενός ατόμου δεν έχει αναπτυχθεί πλήρως. Επιπλέον, κάτω από συνθήκες που είναι έντονες, καινούριες, και διεγερτικές, οι αποφάσεις των εφήβων είναι πιο πιθανό να είναι κοντόφθαλμες και καθοδηγούμενες από το συναίσθημα. Θα ανακαλύψετε ότι το στοματικό σεξ συνδέεται με καρκίνο των αμυγδαλών και του φάρυγγα. Ο ιός των ανθρώπινων θηλωμάτων μολύνει αυτές τις περιοχές όπως ακριβώς τον τράχηλο.Θα βρίσκατε τόνους άρθρων-στην πραγματικότητα, ολόκληρα βιβλία- για την οξυτοκίνη, μια ορμόνη που λέει στον εγκέφαλο, ”είσαι με κάποιον ξεχωριστό τώρα, ώρα να αφήσεις την προσοχή και να εμπιστευτείς, ώρα να δημιουργήσεις ένα συναισθηματικό δεσμό”. Και στα δύο φύλα, η οξυτοκίνη απελευθερώνεται κατά τη διάρκεια χαδιών και φιλιών και σεξουαλικού αγγίγματος, αλλά τα οιστρογόνα οξύνουν τις επιδράσεις της ωξυτοκίνης, και η τεστοστερόνη τις αμβλύνει.Μιλώντας για τις διαφορές μεταξύ ανδρών και γυναικών, υπάρχει ένας διακριτός εγκέφαλος αγοριού και κοριτσιού οκτώ εβδομάδες μετά τη σύλληψη. Ο εγκέφαλος του αγοριού οφείλεται σε οδηγίες που φέρονται επί του χρωμοσώματος Υ. Το χρωμόσωμα Υ θεωρούνταν κάποτε ότι είναι μια χέρσα περιοχή με ελάχιστες πληροφορίες. Αυτό ήταν πριν έχουμε τα εργαλεία και την τεχνογνωσία για να ελέγχουμε το DNA και να χαρτογραφήσουμε κάθε συστροφή και στροφή. Τώρα ξέρουμε ότι το χρωμόσωμα Υ είναι γεμάτο με πληροφορίες που είναι μοναδικές για τους άνδρες.Θα μαθαίνατε επίσης ότι ο υγιής κόλπος, λόγω της αρχιτεκτονικής και της βιολογίας του, είναι ένα εχθρικό περιβάλλον για τον ιό HIV, ενώ το ορθόν έχει κύτταρα που διευκολύνουν την είσοδο του HIV απευθείας στο λεμφικό σύστημα. Αυτό και

		πολλά, πολλά περισσότερα πράγματα είναι γνωστά εδώ και χρόνια, αλλά όταν στρέφεστε στα προγράμματα σπουδών σεξουαλικής αγωγής και, πιο ανησυχητικό, στις ιστοσελίδες που προτείνονται για τους νέους και τους γονείς τους, τίποτα: καμία από αυτές τις πληροφορίες.Έτσι υπάρχει μια τεχνητή επιδημία άγνοιας: η άγνοια των βιολογικών αληθειών που πρέπει να κατέχουν κεντρική θέση σε κάθε πρόγραμμα σπουδών σεξουαλικής αγωγής ή εκπαιδευτικού προγράμματος για γονείς. Η συνειδητοποίηση αυτών των αληθειών μπορεί να σώσει ζωές.Έβαλα την ευθύνη για την επιδημία της άγνοιας άμεσα σε αυτές τις οργανώσεις που βρίσκονται στο πηδάλιο της εκπαίδευσης για την σεξουαλική αγωγή, επειδή, αντίθετα προς τους ισχυρισμούς και τις υποσχέσεις τους, τα προγράμματά τους δεν είναι πλήρη, δεν είναι βασισμένα στην επιστήμη ή ιατρικά ακριβή ή επίκαιρα.Θα το πάω ακόμη πιο μακριά: Δεν είναι για την πρόληψη των ασθενειών. Η σεξουαλική αγωγή είναι ένα κοινωνικό κίνημα. Ο στόχος της είναι να αλλάξει την κοινωνία. Ο πρωταρχικός στόχος των ομάδων, όπως η SIECUS, η Planned Parenthood και η Advocates for Youth είναι να προωθήσουν την σεξουαλική ελευθερία και να απαλλάξουν την κοινωνία από τα ιουδαιο-χριστιανικά ταμπού και τους περιορισμούς της. Σε αυτή την κοσμοθεωρία, σχεδόν όλα γίνονται. Κάθε άτομο κάνει τις σεξουαλικές επιλογές του ή της, κάθε άτομο αποφασίζει πόσο ρίσκο αυτός ή αυτή είναι διατεθειμένος να αναλάβει, και επικρίσεις δεν επιτρέπονται.Η επιστήμη που χρησιμοποιείται είναι επιλεκτική. Αν αμφισβητεί αυτό το μοντέλο ανθρώπινης σεξουαλικότητας, αν αυτό που έχει δει κάτω από το μικροσκόπιο απειλεί αυτό το όνειρο για την κοινωνία, δεν υπάρχει.Αυτές οι επιφανείς ομάδες παραπλανούν το κοινό και θέτουν σε κίνδυνο την υγεία και την ευημερία των παιδιών μας. Ο κατάλογος των εγκλημάτων τους είναι μεγάλος. Η διπροσωπία είναι ένα: υπόσχονται ένα πράγμα και κάνουν άλλο. Υπάρχουν επίσης αμαρτίες διάπραξης και παράλειψης. Σήμερα το απόγευμα, μπορώ μόνο να σας δώσω παραδείγματα της παράλειψης επειδή οι αμαρτίες της διάπραξης, οι λεπτομερείς οδηγίες, η γλώσσα, οι εικόνες-η αίσθηση της ευπρέπειας μου δεν μου επιτρέπει να τις μοιραστώ μαζί σας.SIECUSΤο πρώτο μου παράδειγμα έρχεται από την SIECUS. Παίρνει διαφορετικές θέσεις,

		ανάλογα με το ακροατήριο. Οι κατευθυντήριες γραμμές της SIECUS λένε, «Οι γονείς θα πρέπει να είναι οι πρωταρχικοί εκπαιδευτικοί του παιδιού για το σεξ. Η περιεκτική με βάση το σχολείο σεξουαλική εκπαίδευση συμπληρώνει και αυξάνει την εκπαίδευση που λαμβάνουν τα παιδιά από τους γονείς τους". Σε μια συνέντευξη του 2007 στο NPR, ο διευθυντής δημόσιας πολιτικής της SIECUS ρωτήθηκε, "Θα συμφωνούσατε ότι θα ήταν καλύτερα αν τα παιδιά δεν κάνουν σεξ στο γυμνάσιο. Έχω δίκιο;". Δεν δίστασε: "Ακούστε, απολύτως. Είναι καλύτερο για τους νέους ανθρώπους να περιμένουν για να κάνουν σεξ. Δεν υπάρχει καμία αμφιβολία γι 'αυτό."Και εδώ είναι μια δήλωση που εκτύπωσα από την ιστοσελίδα SIECUS πριν από δύο εβδομάδες. Λέει, "Υποστηρίξτε την πραγματική σεξουαλική διαπαιδαγώγηση," και είναι σχετικά με το REAL Act (Responsible Education About Life Act). Εισήχθη στη Βουλή. Προορίζεται για την προώθηση της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης που καθυστερεί την έναρξη της σεξουαλικής επαφής, καθυστερεί τη σεξουαλική δραστηριότητα. Τρεις φορές σε αυτό το έγγραφο της SIECUS, μιλούν για την καθυστέρηση της σεξουαλικής δραστηριότητας.Έτσι, το μάθημα για τους γονείς και τους φορείς χάραξης πολιτικής είναι ότι θέλουμε τα παιδιά να περιμένουν ακριβώς όπως και οι γονείς. Τα παιδιά παίρνουν την ίδια διδασκαλία στο σχολείο, όπως κάνουν στο σπίτι. Το σεξ κατά τη διάρκεια της εφηβείας δεν είναι μια καλή ιδέα. Χαλαρώστε, γονείς, είμαστε όλοι στην ίδια μεριά.Αλλά το μήνυμα της SIECUS είναι διαφορετικό όταν μιλά σε εφήβους. Τώρα το μήνυμα είναι για τα σεξουαλικά δικαιώματα και την ελευθερία να παίρνει κάποιος τις δικές του αποφάσεις σε οποιαδήποτε ηλικία, ανεξάρτητα από το τι σκέφτονται οι ενήλικες. Για παράδειγμα, όταν συνδέεστε στην ιστοσελίδα της SIECUS, η πρώτη πηγή που συνιστάται στους εφήβους ονομάζεται "Μιλήστε Για το Σεξ". Αυτό το φυλλάδιο διανέμεται σε σχολεία στις τάξεις από 9 και πάνω.Έχω διαβάσει το "Μιλήστε Για το Σεξ", και σε αυτό δεν υπάρχει καμία ενθάρρυνση απολύτως να καθυστερήσει τη σεξουαλική συμπεριφορά. Ξεκινά ενημερώνοντας τα παιδιά ότι η σεξουαλικότητα είναι ένα μέρος του ποιός είσαι και ότι ο καθένας έχει το δικό του τρόπο έκφρασης της σεξουαλικότητάς του. Στη

		συνέχεια, υπάρχουν οκτώ σελίδες σχετικά με τα σεξουαλικά δικαιώματα. Μερικά αποσπάσματα:”Κάθε ανθρώπινο ον έχει βασικά δικαιώματα. Παρ’ όλα αυτά, οι ενήλικες μπορούν να πουν και λένε πράγματα που κάνουν τους νέους να αισθάνονται ότι δεν έχουν δικαιώματα. Είναι σημαντικό για σας να γνωρίζετε τα δικαιώματά σας, έτσι ώστε να μπορείτε να σταθείτε για τον εαυτό σας όταν είναι απαραίτητο. ““Σε κάθε σημείο στη ζωή σας, μπορείτε να επιλέξετε εάν και πώς να εκφράσετε τη σεξουαλικότητά σας.””Είναι στο χέρι σας να καθορίσετε πόσο κίνδυνο είστε διατεθειμένοι να αναλάβετε.””Πολλοί έφηβοι επιλέγουν να είναι σεξουαλικά ενεργοί, και πολλοί επιλέγουν να μην είναι. Έχετε το δικαίωμα να αποφασίσετε με ποιές συμπεριφορές, αν υπάρχουν, είστε άνετοι να συμμετέχετε ….”Σε μια ιστοσελίδα που συνιστάται για εφήβους από την SIECUS, ο πρώην επικεφαλής του διοικητικού συμβουλίου διευθυντών της SIECUS λέει στους εφήβους, ”Ο μόνος τρόπος για να ξέρεις αν είσαι γκέι ή μπάισεξουαλ είναι να το ζήσεις και να προβληματιστείς προσεκτικά από τα συναισθήματα που έρχονται ως αποτέλεσμα της εμπειρίας. “Καταλαβαίνετε τι εννοώ. Πρόκειται για την ατομική ελευθερία. Δεν είναι για την εργασία με τους γονείς για τη διαφύλαξη της υγείας του παιδιού τους και την ευημερία. Οι οργανώσεις αυτές είπαν στους γονείς, η SIECUS ιδίως, ”Θέλετε να βάλουμε ένα μεγάλο κόκκινο φως που λέει, ‘καθυστερήστε την σεξουαλική συμπεριφορά’, και αυτό ακριβώς είναι που κάνουμε”, Αλλά στα παιδιά σε κάθε ηλικία λένε,” Είστε σεξουαλικοί, και έχετε το δικαίωμα να το εκφράσετε με όποιο τρόπο θέλετε.”Πού μπορούν τα παιδιά να πάνε για βοήθεια στην προάσπιση των σεξουαλικών τους δικαιωμάτων; Ένα site που προτείνεται από την SIECUS είναι η Αμερικανική Ένωση Πολιτικών Ελευθεριών.Τώρα, αυτή η διδασκαλία συμπληρώνει και αυξάνει ό, τι οι έφηβοι ακούνε στο σπίτι; Αντιθέτως, η SIECUS υπονομεύει τους γονείς. Έρχεται μεταξύ γονέα και παιδιού. Επιδιώκει να ενσταλάξει πεποιθήσεις που το 90% των γονέων, τουλάχιστον, δεν συμμερίζεται: ότι η αναβολή του σεξ είναι μια επιλογή μεταξύ πολλών, και όλα είναι εξίσου αποδεκτά.Αυτό είναι σαν ένας διατροφολόγος που λέει, “Υπάρχουν πολλοί τύποι από δίαιτες, μια δίαιτα χαμηλή σε κορεσμένα λίπη, υδατάνθρακες, σάκχαρα, θα

		βοηθήσει στην αποφυγή της παχυσαρκίας και της καρδιακής νόσου. Μερικοί άνθρωποι επιλέγουν να ακολουθήσουν αυτή τη δίαιτα, άλλοι δεν το κάνουν. Κάθε άτομο έχει το δικαίωμα να αποφασίσει τι να φάει". Και επειδή η SIECUS θέλει τους νέους να είναι ενήμεροι για όλες τις επιλογές που τους διατίθενται, τους παραπέμπει σε ιστοσελίδες που περιγράφουν συμπεριφορές που οι γονείς δεν θέλουν καν τα παιδιά τους να γνωρίζουν, πόσο μάλλον να προσπαθήσουν.Όπως είπα και προηγουμένως, προς το συμφέρον της ευπρέπειας και της κοινωνίας των πολιτών, εγώ δεν θα τα περιγράψω αυτά σε σας.Planned ParenthoodΣτη συνέχεια, η Planned Parenthood υπόσχεται να εκπαιδεύσει τους γονείς για το πώς να προστατεύσουν την υγεία των αγαπημένων τους, και ισχυρίζεται ότι έχει μια ολοκληρωμένη και κοινή λογική προσέγγιση. Έχουν μια εφαρμογή στην ιστοσελίδα τους στην οποία υποβάλλονται ερωτήσεις και απαντώνται από έναν επικυρωμένο από το συμβούλιο γυναικολόγο ο οποίος είναι και Πρόεδρος του Ιατρικού Υποθέσεων της Planned Parenthood Federation of America.Ένα ερώτημα προήλθε από μια ανήσυχη μαμά. Σε ποιά ηλικία, ρώτησε, θα πρέπει να πάει την κόρη της στον γυναικολόγο; Έχουν μιλήσει για την έμμηνο ρύση και το φύλο, αλλά είναι φρόνιμο, αναρωτιέται, να την ξεκινήσει σχετικά με τον έλεγχο των γεννήσεων, όταν ξεκινήσει η περίοδός της; Αυτή η μαμά γέννησε στα 16, και φοβάται πολύ, γράφει, η κόρη της να μη περάσει το ίδιο πράγμα. Το κορίτσι στο ερώτημα είναι 12 ετών.Αφού παρείχε τις στάνταρ κατευθυντήριες γραμμές για το χρονοδιάγραμμα των αρχικών γυναικολογικών εξετάσεων, ο εμπειρογνώμονας της Planned Parenthood εξηγεί ότι μια νεαρή γυναίκα μπορεί να θέλει να εξετάσει τη λήψη ορμονικής αντισύλληψης πριν να γίνει σεξουαλικά ενεργή, διότι υπάρχουν οφέλη, όπως ελαφρύτεροι περίοδοι και μείωση της ακμής. Αυτή θα έχει αυτά τα οφέλη και επίσης θα προστατεύεται από την εγκυμοσύνη, όταν αυτό γίνει μια δυνατότητα.Στη συνέχεια είπε σε αυτή τη μαμά ότι οι νεαρές γυναίκες είναι συχνά πιο άνετες με τους δικούς τους παρόχους υγειονομικής περίθαλψης, τους δικούς τους γυναικολόγους. Την συμβούλεψε να ρωτήσει την κόρη της, "τώρα που είναι μεγαλύτερης ηλικίας", αν θέλει δική της νοσηλεύτρια ή γιατρό για να αναλάβει τη

		φροντίδα της, και η μαμά θα πρέπει να σεβαστεί ό, τι απόφαση πάρει. Οι νέοι, επιπλέον, ο γιατρός λέει, θα πρέπει να ενθαρρύνονται να έχουν τις επισκέψεις τους με το φορέα παροχής υγειονομικής περίθαλψης ιδιωτικά, μόνοι τους. Θα πρέπει να τους δοθεί κάθε διαβεβαίωση ότι θα γίνουν σεβαστές οι εκμυστηρεύσεις τους.Θα το αποδομήσω αυτό. Εδώ είναι ένα 12χρονο κορίτσι του οποίου η μητέρα έχει ήδη σκεφτεί έλεγχο γεννήσεων γι' αυτήν, τόσο ανησυχεί για μια εφηβική εγκυμοσύνη. Ναι, ο γιατρός λέει, ο έλεγχος γεννήσεων είναι κάτι που η κόρη σας μπορεί να θέλει να εξετάσει, όταν αρχίζει να έχει εμμηνορρυσία, αλλά να πάρετε στην κόρη σας τον δικό της παροχέα υπηρεσιών υγείας, και κατά τη διάρκεια του ραντεβού, μαμά, θα μείνεις στην αίθουσα αναμονής. Οι νεαρές γυναίκες παίρνουν τις δικές τους αποφάσεις σχετικά με τη σεξουαλικότητά τους, και πρέπει να γίνεται σεβαστή η ιδιωτική τους ζωή.Αυτή είναι η απάντηση ενός εμπειρογνώμονα γυναικολόγου της Planned Parenthood. Υπάρχουν τόσες πολλές ανησυχητικές πτυχές σε αυτό. Μία από αυτές, φυσικά, είναι η επιλογή των λέξεων. Ο γιατρός συνεχίζει να αναφέρεται σε "νεαρές γυναίκες." Αυτό το κορίτσι δεν είναι καν έφηβη. Γιατί η βιασύνη;Επόμενη είναι η υπόθεση ότι αυτό το κορίτσι πρόκειται να είναι σεξουαλικά ενεργή, σαν να είναι μια τελειωμένη υπόθεση. Μήπως η Planned Parenthood πιστεύει ότι είναι πιο υγιεινό για εκείνη να απέχει, τουλάχιστον μέχρι μετά το λύκειο; Αν ναι, γιατί δεν εξηγούν τα οφέλη της αναμονής και να την οπλίσουν με στρατηγικές που μπορούν να κάνουν τη διαφορά; Θυμηθείτε: Αυτή η ομάδα υπόσχεται να εκπαιδεύσει τους γονείς για το πώς να προστατεύσουν την υγεία των αγαπημένων τους με μια συνολική και κοινή λογική προσέγγιση.Φυσικά, δεδομένης της εμπειρίας της, οι ανησυχίες της μητέρας είναι κατανοητές. Είναι τρομοκρατημένη ότι η κόρη της θα μπορούσε να καταλήξει μια έφηβη μαμά, και αναρωτιέται αν ο έλεγχος γεννήσεων είναι η απάντηση. Αυτό που είναι εκπληκτικό είναι ότι αυτός ο γιατρός λέει, ναι, είναι. Γιατί το κάνει αυτό; Γιατί αυτή αυτόματα φτάνει σε μια συνταγή μαξιλάρι;Στην ηλικία των 12, αυτό που χρειάζεται αυτό το κορίτσι δεν είναι χάπια, είναι ανατροφή απ' τους γονείς. Η Planned Parenthood έχασε την ευκαιρία να εκπαιδεύσει αυτή τη μαμά για αυτά που είναι σήμερα γνωστά για τα στυλ

		ανατροφής παιδιών. Υπάρχουν τόσα πολλά που αυτή η μαμά μπορεί να κάνει για να την κρατήσει σε μια τροχιά.Πρόσφατες μελέτες συντριπτικά επιβεβαιώνουν ότι ο αντίκτυπος των γονέων είναι βαθύς. Αποδεικνύουν ότι η καλή ανατροφή των παιδιών έχει μια σημαντική, διαρκή και προστατευτική επίδραση στην ανάπτυξη των εφήβων. Η μαμά που στράφηκε στην Planned Parenthood πρέπει να γνωρίζει ποιοί οικογενειακοί παράγοντες και ύφος γονικού ρόλου μπορεί να αποτρέψει επικίνδυνες συμπεριφορές, μπορεί να μετριάσει την επιρροή των συνομηλίκων και να βελτιστοποιήσει το δυναμικό της κόρης της.Προτείνω ότι μια συνολική και κοινή λογική απάντηση ακούγεται κάπως έτσι: “Σε επιδοκιμάζω που είσαι δυναμική και αναζητάς συμβουλές σχετικά με την προστασία της κόρης σου. Να είσαι βέβαιη ότι στα 12, 14 και 16, η επιρροή σου πάνω της είναι μεγαλύτερη από ό, τι φαντάζεσαι. Αυτό που είναι κρίσιμο για την κόρη σου είναι η ανατροφή που λαμβάνει. Θα κάνει το καλύτερο δυνατό, αν έχεις καλή συμπεριφορά και είσαι ζεστή, υποστηρικτική, και απλώνοντας τα χέρια. Θα πρέπει να θεσπίσεις αυστηρούς κανόνες και υψηλές προσδοκίες. Μήπως ο πατέρας της κόρης σας ζει στο σπίτι; Έφηβοι από οικογένειες με δύο γονείς είναι πιο πιθανό να καθυστερήσουν τη σεξουαλική δραστηριότητα. Τα ευρήματα της έρευνας είναι ισχυρά. Όσο περισσότερο ένα κορίτσι ζει χωρίς τον πατέρα της στο σπίτι, τόσο πιο πιθανό ότι θα συμμετάσχει σε πρόωρη σεξουαλική δραστηριότητα και θα βιώσει μια εφηβική εγκυμοσύνη”.Μια μελέτη διαπίστωσε ότι τα κορίτσια των οποίων οι πατέρες ζούσαν έξω από το σπίτι από μικρή ηλικία ήταν επτά έως οκτώ φορές πιο πιθανό να έχουν μια εφηβική εγκυμοσύνη. Αλλά ακόμα και χωρίς τον πατέρα της στο σπίτι, η στάση σου απέναντι στο σεξ κατά την εφηβεία, μαμά, και οι κανόνες που θέτεις για τα ραντεβού θα επηρεάσουν την κόρη σου να καθυστερήσει τη σεξουαλική συμπεριφορά. Το συμπέρασμα: Η κόρη σου έχει ανάγκη εσένα και τον πατέρα της. Αντί των επισκέψεων στον γυναικολόγο, προγραμματίστε χρόνο μαζί, μόνο δυο ή τρεις από σας. Ενισχύστε την σύνδεση σας μαζί της. Θέλει μια στενή και εμπιστευτική σχέση μαζί σας, όχι με τον παροχέα υπηρεσιών υγείας της.Μιλήστε για το τι έχετε μάθει από τη δική σας εμπειρία, και επικοινωνείστε τις αξίες σας. Αυτά είναι τουλάχιστον εξίσου σημαντικά όσο

		και όταν μιλάμε για αντισυλληπτικά, αν όχι περισσότερο. Βεβαιωθείτε ότι η κόρη σας είναι σίγουρη σχετικά με τις αξίες και τις προσδοκίες σας. Αυτά θα επηρεάσουν τη συμπεριφορά της. Αυτή μπορεί να διαφωνήσει, αλλά οι μελέτες δείχνουν ότι οι υψηλές προσδοκίες των γονέων σχετίζονται με την αναβολή του σεξ. Αν η αποδοκιμασία σας για το εφηβικό σεξ είναι απολύτως σαφής, μπορεί να έχει μια ισχυρή επίδραση στη συμπεριφορά της. Μια μελέτη που βασίστηκε σε δεδομένα από σχεδόν 8.000 ζευγάρια μητέρας-εφήβων διαπίστωσε ότι όσο πιο φιλελεύθερες πιστεύουν οι έφηβοι ότι είναι οι σεξουαλικές απόψεις των μητέρων τους, τόσο πιο πιθανό είναι να έχουν κάνει σεξ, και τόσο πιο πολλούς ερωτικούς συντρόφους είναι πιθανό να έχουν.Εάν έχετε θρησκευτικές πεποιθήσεις για το σεξ, μαμά, θα πρέπει να τις μεταφέρετε στην κόρη σας, και ακόμη πιο προστατευτική είναι η κατάνυξη της. Οι ειλικρινείς θρησκευτικές πεποιθήσεις και πρακτικές στην εφηβεία συνδέονται αντιστρόφως όχι μόνο με το εφηβικό σεξ, αλλά με ευκαιριακή άμετρη κατανάλωση οινοπνεύματος, χρήση μαριχουάνας, και το κάπνισμα τσιγάρων.Τι γίνεται με την ενοχή; Η ενοχή είναι μια ισχυρή μεταβλητή, αυτό βέβαια, αν οι έφηβοι πιστεύουν ότι το εφηβικό σεξ είναι λάθος, περιορίζει σημαντικά τη συμπεριφορά τους. Οι εκπαιδευτικοί αφαιρούν το σεξ από την ηθική, και με αυτόν τον τρόπο απομακρύνουν τον παράγοντα ενοχή, αλλά οι γονείς δεν θα πρέπει να είναι σε θέση να το πράξουν όσο το παιδί καταλαβαίνει ότι είναι η χρονική στιγμή του σεξ που έχει σημασία, δεν το ίδιο το σεξ, αυτό είναι το ζήτημα.Παρακολουθείτε την κόρη σας, ξέρετε πού είναι, ξέρετε τους φίλους της και τις δραστηριότητές της. Περισσότερος χρόνος χωρίς επίβλεψη με ομάδες συνομηλίκων και ένα μέλος του αντίθετου φύλου συνδέεται με σεξουαλική συμπεριφορά. Χρειαζόμαστε πραγματικά μελέτες ώστε να επιβεβαιωθεί αυτό; Μειώστε τις ευκαιρίες της κόρης σας για σεξουαλικές συνευρέσεις. Μπορεί να θέλετε να εξετάσετε την εγγραφή της σε ένα πρόγραμμα που θα ενθαρρύνει την αποχή. Μερικά έχουν ένα αποδεδειγμένο ιστορικό. Για παράδειγμα, κορίτσια γυμνασίου και μεσαίας σχολικής ηλικίας στο πρόγραμμα Best Friends εδώ στην Ουάσινγκτον, είναι εξίμιση φορές λιγότερο πιθανό να κάνουν σεξ σε σύγκριση με τους συνομηλίκους τους σε άλλα δημόσια σχολεία.Η

		συμβουλή που η Planned Parenthood παρείχε σε αυτή την ανήσυχη μητέρα δεν στηρίζεται στην υγεία. Αν αυτό ήταν για την υγεία των κοριτσιών, είναι μια τέλεια ευκαιρία για να συζητήσουμε όλα αυτά τα θέματα που σας ανέφερα νωρίτερα, ο εφηβικός τράχηλος της μήτρας, η ευπάθεια κλπ – αλλά η συμβουλή της Planned Parenthood προέρχεται από αυτήν την έννοια της σεξουαλικότητας απ' την κούνια μέχρι τον τάφο. Αντιπροσωπεύει το ύψος της ανευθυνότητας. Αντικρούεται από την κοινή λογική, καθώς και χρόνια έρευνας.Advocates for YouthΤο τρίτο παράδειγμα είναι αυτό της Advocates for Youth και η προσέγγισή τους για το φύλο. Τον περασμένο Αύγουστο, στη Βουλή των Αντιπροσώπων, υπήρχε μια τροπολογία που ψηφίστηκε για να προστεθεί στο νομοσχέδιο για τη μεταρρύθμιση της υγείας. Η τροποποίηση αυτή θα χορηγήσει 50 εκατομμύρια δολάρια σε οργανώσεις που προωθούν τον τύπο της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης που έχω περιγράψει. Σε απάντηση σε αυτό, ο πρόεδρος της Advocates for Youth δήλωσε ότι η κίνηση αυτή θα φέρει την επιστήμη πίσω στην σεξουαλική διαπαιδαγώγηση.Αυτό το βρήκα εκπληκτικό, γιατί όταν θα πάτε στις ιστοσελίδες της Advocates for Youth-και υπάρχουν πολλές, είναι μια πολύ μεγάλη οργάνωση που έχει πολλούς πόρους, η επιστήμη είναι ένα πράγμα που λείπει. Η Advocates for Youth λέει στα παιδιά ότι το φύλο, η εσωτερική αίσθηση του αν κάποιος είναι αρσενικό ή θηλυκό, είναι εντελώς ξεχωριστή από τη βιολογία, από την ανατομία του και τα χρωμοσώματα του. Είναι μια εσωτερική αίσθηση, λένε. Αυτό ανάγεται στη θεωρία του φύλου του John Money, ενός διαβόητου ψυχολόγου από το Johns Hopkins ο οποίος εισήγαγε αυτές τις ριζοσπαστικές ιδέες στη δεκαετία του '50 και του '60. Η ιδέα είναι και πάλι ότι η αναγνώριση ενός ατόμου ότι είναι αρσενικό ή θηλυκό είναι αποτέλεσμα των εσωτερικών συναισθημάτων του.Η Advocates for Youth όχι μόνο προάγει αυτό, αλλά λέει στα παιδιά ότι το φύλο, το να είσαι αρσενικό ή θηλυκό, υπάρχει σε ένα φάσμα. Άνδρες και γυναίκες βρίσκονται στα άκρα του εν λόγω φάσματος, αλλά αυτό είναι ένα ευρύ φάσμα με πολλές δυνατότητες στο μεταξύ αρσενικού και θηλυκού. Θέλω να βεβαιωθείτε ότι το έχετε κατανοήσει αυτό, επειδή υπάρχει ένας μικρός αριθμός ανθρώπων που έχουν μια διαταραχή

		που ονομάζεται διαταραχή ταυτότητας φύλου, και αυτό είναι μια πραγματική διαταραχή της ψυχικής υγείας, και αξίζουν τη συμπόνοια μας και την κατανόησή μας και τη θεραπεία μας.Αλλά η διαταραχή ταυτότητας φύλου είναι όταν ο Robert γίνει Roberta ή αντίστροφα. Αυτό που λέει η Advocates for Youth είναι ότι ο Robert δεν γίνεται Roberta και η Roberta δεν γίνεται Robert, αλλά ότι δεν γίνονται ούτε Robert ούτε Roberta. Ότι υπάρχουν πολλές δυνατότητες στο μεταξύ, και ότι η έννοια ότι όλοι είμαστε είτε αρσενικό είτε θηλυκό είναι μια καταπιεστική ιδεολογία.Αυτό που λένε στα παιδιά είναι ότι τα νεογνά ορίζονται αρσενικά ή θηλυκά, τυλίγονται σε μπλε ή ροζ κουβέρτα, και στη συνέχεια κοινωνικοποιούνται για να χωρέσουν τις πολιτιστικές προσδοκίες. Μηνύματα από το περιβάλλον τους τα διδάσκουν αρσενικές ή θηλυκές συμπεριφορές, ενδιαφέροντα, και τρόπους συσχέτισης. Αλλά όταν ένα αγόρι επιμένει ότι είναι κορίτσι ή το αντίστροφο, αυτό δεν θα πρέπει να είναι ανησυχητικό, λέει η Advocates for Youth. Είναι, ισχυρίζονται, ”τόσο φυσιολογικό όσο το να είσαι ζωντανός.”Η παραδοχή ότι υπάρχουν μόνο δύο φύλα, αρσενικό ή θηλυκό, είναι ανακριβής, λένε. Περιορίζει την ελευθερία μας έκφρασης φύλου. Η ιδέα ότι ένα άτομο θα πρέπει να είναι το ένα ή το άλλο, αρσενικό ή θηλυκό, είναι ένα αυθαίρετο, κατασταλτικό παράδειγμα. Είναι ένας ακόμα επιβλαβής “-ισμός”, όπως ο σεξισμός.Αυτή η οργάνωση που ισχυρίζεται ότι θα φέρει την επιστήμη πίσω στην σεξουαλική εκπαίδευση διδάσκει ότι το φύλο μπορεί να αλλάξει. Ένα 10χρονο μπορεί να είναι σίγουρο ότι είναι κορίτσι, αλλά στα 20 μπορεί να συνειδητοποιήσει ότι είναι άντρας. Οι άνθρωποι μπορούν να συνειδητοποιήσουν το φύλο τους σε οποιαδήποτε στιγμή της ζωής τους, λένε στους νέους. Είναι αυτή η «επιστήμη» στην οποία αναφέρονται; Ή ίσως καθοδηγώντας τα παιδιά ότι θα μπορούσαν να είναι αρσενικά, θηλυκά, ή και τα δύο, είναι ένα παράδειγμα των κρίσιμων πληροφοριών σεξουαλικής υγείας που χρειάζονται για να πάρουν υπεύθυνες αποφάσεις για τη ζωή τους;Αυτό το μάθημα για το φύλο δεν είναι μόνο αντιεπιστημονικό, είναι μια απόκλιση από την πραγματικότητα. Ορίστε τι λέει η πραγματική επιστήμη σε αυτόν τον αιώνα για το να είσαι αρσενικό ή θηλυκό. Η κυτταρική βιολογία δείχνει ότι το χρωμόσωμα Υ είναι

		γεμάτο με μονάδες DNA που είναι μοναδικές για τους άνδρες. Υπάρχουν διακριτά αρσενικά και θηλυκά σχέδια από τη στιγμή της σύλληψης. Η εμβρυολογία παρέχει απόδειξη της παλαιότερης δραστηριότητας αυτών των γονιδίων: Οκτώ εβδομάδες μετά τη σύλληψη, όταν το έμβρυο είναι στο μέγεθος ενός φασολιού, το χρωμόσωμα Υ κατευθύνει τους όρχεις να παράγουν τεστοστερόνη. Η τεστοστερόνη ταξιδεύει προς τον εγκέφαλο, εισέρχεται στους νευρώνες, και προωθεί την ανάπτυξη ενός διακριτού εγκεφάλου στο αγόρι με μικρότερα κέντρα για την επικοινωνία, την παρατήρηση και τη συναισθηματική επεξεργασία και μεγαλύτερα κέντρα για το σεξ και την επιθετικότητα.Η νευροβιολογία χαρτογραφεί τις πολύπλοκες και εκτεταμένες διαφορές σε αρσενικούς και θηλυκούς εγκεφάλους. Οι μαγνητικές τομογραφίες δημιουργούν έγχρωμες εικόνες που αναδεικνύουν διαφορετικά πρότυπα σκέψης και συναισθήματος στο αγόρι και το κορίτσι. Η βρεφική ανάπτυξη αποκαλύπτει ότι σε μία ημέρα ζωής – προφανώς πριν τα παιδιά έχουν κοινωνικοποιηθεί για να ικανοποιήσουν τις προσδοκίες της κοινωνίας, τα κορίτσια δείχνουν μεγαλύτερο ενδιαφέρον στο πρόσωπο, ενώ τα αγόρια κοιτάνε πιο πολύ σε ένα κινητό. Σε ένα έτος, τα κορίτσια έλκονται από ένα βίντεο με ένα κινούμενο πρόσωπο, και τα αγόρια προτιμούν ένα βίντεο αυτοκινήτων που κινούνται.Το λατρεύω αυτό: Οι τυπικές προτιμήσεις των παιχνιδιών των παιδιών συναντώνται επίσης σε νεαρούς πιθήκους. Στα θηλυκά αρέσουν οι κούκλες, και τα αρσενικά προτιμούν οχήματα και μπάλες. Σεξουαλικά στερεότυπα στο ζωικό βασίλειο; Αρσενικό και θηλυκό είναι πολιτιστικά προσδιορισμένα; Το φύλο είναι ένα συναίσθημα διαχωρισμένο από τις ορμόνες και τα χρωμοσώματα; Δε νομίζω. Τα σχέδια μαθημάτων της Advocates for Youth βασίζονται σε κοινωνικά κινήματα του περασμένου αιώνα και την επιθυμία να θολώσουν τις διακρίσεις μεταξύ ανδρών και γυναικών. Όποιος ακολουθεί την σκληρή επιστήμη αυτού του αιώνα γνωρίζει ότι οι εν λόγω σκωροφαγωμένες θεωρίες έχουν απαξιωθεί.Αλλά στο μάθημα σεξουαλικής αγωγής, αυτές οι ανακαλύψεις δεν υπάρχουν. Οι μαθητές τρέφονται με το ζόρι μια ιδεολογία πριν από 50 χρόνια: Το φύλο είναι τεχνητό, οι εκπαιδευτικοί σεξουαλικής αγωγής επιμένουν στο 2009. Οι πολιτισμοί διδάσκουν τι σημαίνει να

		είσαι ένας άντρας ή μια γυναίκα. Είναι κολλημένοι σε μια χρονική στρέβλωση ή απλά εντελώς τυφλωμένοι από την ιδεολογία; Είτε έτσι είτε αλλιώς, φέρνει καταστροφή για τους νέους.ΣυμπέρασμαΜου είπαν σε πρόσφατη συνέντευξη ότι πρέπει να υπερβάλλω: ότι πρέπει να είναι υπερβολή όταν λέω ότι η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση είναι τρέλα, ότι διδάσκει αναλήθειες και ότι εκθέτει τα παιδιά μας σε βρωμιά. Αν αυτό είναι αλήθεια, μου είπαν, δεν θα υπάρξουν ακροάσεις του Κογκρέσου; Δεν υπερβάλλω: Αυτό είναι τρέλα. Η προτεραιότητα για την SIECUS, την Planned Parenthood και την Advocates for Youth δεν είναι η υγεία και η ευημερία των νέων. Αυτές οι ομοσπονδιακά χρηματοδοτούμενες οργανώσεις πολεμούν την «καταπίεση» και την «μισαλλοδοξία», όχι τον έρπητα ή τη σύφιλη. Γι ‘αυτούς, φαίνεται ότι οι κυψέλες και τα κονδυλώματα, το άγχος και η κατάθλιψη, μπορούν να γίνουν ανεκτά, αλλά οι «ισμοί» πρέπει να φύγουν.Από τις χιλιάδες ώρες που έχω περάσει με τους μαθητές, μπορώ να επιβεβαιώσω ότι, όταν βασιλεύει η σεξουαλική ελευθερία, η σεξουαλική υγεία υποφέρει. Τα παιδιά μας διδάσκονται ότι μπορούν να παίξουν με τη φωτιά, και οι αίθουσες αναμονής των γιατρών και των θεραπευτών γεμίζουν με ανθρώπους που έχουν καεί, μέσα και έξω. Κάθε νεαρό άτομο πρόκειται να αναβάλει το σεξ; Φυσικά όχι, αλλά είμαστε υποχρεωμένοι να τους ενημερώσουμε για τους κινδύνους που αντιμετωπίζουν και να τους διδάξουμε βιολογικές αλήθειες, ακόμα και όταν δεν είναι πολιτικά ορθές.Η μόνη δύναμη που έχω για την καταπολέμηση αυτής της συμφοράς είναι η δύναμη της πένας. Ενώ το έθνος αγωνίζεται για θέματα που σχετίζονται με την υγεία και βρίσκεται στα πρόθυρα υποστηρίζοντας οργανώσεις όπως η SIECUS με εκατομμύρια δολάρια φόρων, είναι η ελπίδα μου ότι το μήνυμά μου θα φτάσει στα αυτιά και την καρδιά κάποιου με εξουσία που θα έχει το θάρρος να σταθεί και να θέσει ένα τέλος σε αυτό το φιάσκο.
2723	Θ.Τ.	Σε τι ακριβώς θα συνίσταται η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στα σχολεία μας; Τι ακριβώς προτυπο θα τους παρουσιάσουμε; Μήπως αυτό που παρουσιάζεται και από την ελληνική τηλεόραση; Διδαξτε στα παιδιά μας αρχές, βασικές αξίες και πλούσια γνώση....Και ας αφήσουμε τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση για αργότερα! Αλήθεια....Αυτό είναι το πρόβλημα

		του ελληνικού σχολείου σημερα; Αυτο; Μην αλλοτριωνετε τον ουσιαστικό χαρακτήρα του σχολείου σε σεμιναριακη λογική!!
2724	Νικόλαος Αναγνωστόπουλος	Διαφωνώ καθέτως με το πρόγραμμα για σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των μικρών παιδιών. Είναι ανεπιτρεπτο αυτό που ετοιμάζεστε να κάνετε. Αναρωτιέμαι, τα σχολεία πλέον φτιάχνουν ορθώς, ηθικώς και κατά Θεόν τον άνθρωπο ώστε να τον αξιωσουν να γίνει ένας σωστός και χρήσιμος στην κοινωνια η καταστρέφουν ποικιλοτροπως και κυρίως ηθικώς των άνθρωπο οδηγώντας τον σε χίλια δύο προβλήματα ψυχολογικης φύσεως και τέλος στην καταστροφή του! Αυτό δεν λεγεται προοδευτισμος! Αυτό λέγεται ανηθικοτητα-πτωση-καταστροφή!!!
2725	Μπινιάρης Γιάννης	Διαφωνώ με το πρόγραμμα για σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των μικρών παιδιών.Τό νά θέλει κάποιος νά «επιβάλλει» τή σεξουαλική διαπαιδαγώγηση σέ παιδιά καί μάλιστα στήν ευαίσθητη ηλικία των 5, 6, 7 οταν, παρακάμπτοντας4 οὐσιαστικά τούς φυσικούς, αλλά καί νομικά υπευθύνους γιά τή διαπαιδαγώγηση των παιδιων, γονείς, καί μάλιστα οταν πρόκειται γιά τή σεξουαλική τους διαπαιδαγώγηση, ειναι απαράδεκτο, αλλά οπωσδήποτε καί πνευματικά πολύ επικίνδυνο.«Ποιός θά τά διδάξει (τά παιδιά) σεξουαλική αγωγή; Συγγνώμη, οταν μπαίνει ο φυσικός στήν τάξη, εχει σπουδάσει φυσική. Ο χημικός, χημεία. Ποιός σπούδασε σέξ καί ειναι ειδικός; Που εγινε ειδικός;… Καί ποιός καθηγητής (σ.σ.: νηπιαγωγός ο δάσκαλος) θά τή διδάξει αυτή τήν ειδικότητα; Ποιός θά τή διδάξει; Ειναι παράλογο, γιατί ο καθένας θά κατεβάζει, συγγνώμη, τά δικά του σεξουαλικά βίτσια στά παιδιά μας… από ποιόν διδάσκαλο; Θά ξέρει χριστιανικά τίποτε η θά λέει ο,τι θέλει. Θά λέει στά παιδιά μας, αν δέν κάνεις σέξ θά γίνεις αρρωστος. Τά γνωστά δηλαδή».Ειναι απερίσκεπτο, αλλά καί πολύ επικίνδυνο ν' επιτρέπουμε σέ οποιονδήποτε, ειτε αυτός λέγεται παιδαγωγός ειτε συγγενής.ειτε τηλεόραση, διαδίκτυο κλπ., νά πονηρεύει τά παιδιά μας, καί μετά νά προσπαθουε νά τούς διδάξουμε τό ηθος, τίς αξίες, τίς αρετές, τήν πνευματική ζωή. Τότε η πνευματική ζημιά, ισως καί η ηθική, θά εχει ηδη γίνει, καί μάλιστα κάποιες φορές ανεπανόρθωτα.
2726	Δημήτρης Λιανοστάθης	Υπόμνημα για την εισαγωγή στον 3ο Θεματικό Κύκλο «Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ», 4ης

		επιμέρους Θεματικής με αντικείμενο τον Δημοτικό Χορό._____«Ο χορός και η σωματική άσκηση θα πρέπει να έχουν την ίδια θέση στην εκπαίδευση με τα μαθηματικά και τις επιστήμες», υποστηρίζει ο Sir Ken Robinson*, ένας παγκόσμιος ηγέτης στην εκπαιδευτική μεταρρύθμιση και ένας από τους πιο επιτυχημένους συγγραφείς των New York Times.Η πατρίδα μας διαθέτει ένα μεγάλο, ανεκτίμητο και αδαπάνητο πολιτιστικό κεφάλαιο, που διαχρονικά διεκδικεί τον χώρο που του αρμόζει σε όλο το φάσμα τής εκπαίδευσης. Είναι επίσης μεγάλη υπόθεση η διδασκαλία όχι μόνο του «φαινοτύπου» τού Δημοτικού χορού -των σωματικών κινήσεων- αλλά και του «γονοτύπου» που τον διαιωνίζει: του ήθους και του χαρακτήρα που υπονοεί, μορφοποιεί και εκφράζει.Η προσθήκη τής επιμέρους Θεματικής «Δημοτικός Χορός» αποβλέπει:α) Στη γνώση, ερμηνεία και ορθή διαχείριση στοιχείων τής άυλης πολιτιστικής μας κληρονομιάς. Στη χρήση διαφόρων διαπολιτισμικών μεθόδων εργασίας για ίση συμμετοχή όλων των ατόμων ανεξάρτητα από γλωσσικές ικανότητες ή άλλες δεξιότητες, επιθυμίες ή ανάγκες.β) Στη συνύπαρξη των μαθητών από διαφορετικές περιφέρειες της χώρας, καθώς και από διαφορετικές χώρες για να ευαισθητοποιηθούν έναντι των πολιτισμών και να τους δοθούν νέες προοπτικές πάνω σε γνωστά θέματα ιστορίας, λαογραφίας, αντίληψης ταυτοτήτων, κ.ά.. Στη συνεργασία και φιλοξενία μαθητών από και προς άλλα κράτη, για ανταλλαγές διαπολιτιστικών και διαπολιτισμικών στοιχείων, πληροφοριών, δραστηριοτήτων, εμπειρίας, τεχνογνωσίας, ορθών πρακτικών.γ) Στην ανάπτυξη πνεύματος αποδοχής και αλληλοϋποστήριξης μεταξύ των μαθητών μας, στην ανάπτυξη επαφής, φροντίδας και συμπαράστασης ευάλωτων οικογενειών των μαθητών μας. Στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών όλων των τάξεων και στην ομαλή μετάβαση από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο, μέσω σχολικών συνεργασιών.Σε σχετική ερευνητική ανακοίνωση**, αναφέρεται ότι ποσοστό 65% του δείγματος πιστεύει ότι η καλύτερη γνώση τού χορού αποκτάται από τους κατοίκους. Εδώ γεννάται το εξής ερώτημα: «Αποκτάται στην πράξη ή μπορεί και θα έπρεπε δυνητικά να αποκτάται η γνώση του δημοτικού χορού από τους κατοίκους»; Ο παραπάνω προβληματισμός δείχνει με σαφήνεια ότι ακόμη και αν δεν

		μεταβιβάζεται η γνώση του χορού κατευθείαν από τους φυσικούς της φορείς, θα πρέπει να αναζητηθεί ο μηχανισμός που να τους υποκαθιστά επαρκώς. Με έλλειψη όμως προγράμματος εκπαίδευσης στο σχολείο ή εξουσιοδότησης και κυρίως μέσα σε αδιαβάθμητο και ελευθεριάζον σύστημα όλων σχεδόν των πρωταγωνιστών, οι ενδείξεις για την ορθότητα της παραπάνω υπόθεσης ενισχύονται από το 75,4% των ερωτηθέντων στην έρευνα που δηλώνουν ανικανοποίητοι από τον τρόπο εκμάθησης του δημοτικού χορού από την παρούσα εκπαιδευτική διαδικασία.Ακόμη, στο ΦΕΚ 131/23-9-1983: «Κανονισμός, οργάνωσης και λειτουργίας Ανωτέρων Σχολών Χορού», στα προσόντα καθηγητών (κεφ. Γ, άρθρο 3) αναφέρεται ότι ο Καθηγητής Ελληνικών Χορών πρέπει να έχει είτε δίπλωμα αναγνωρισμένης ανώτερης ή ανώτατης σχολής χορού και πενταετή διδακτική πείρα σε αναγνωρισμένη σχολή χορού, είτε τριετή αποδεδειγμένη διδακτική πείρα σε σωματείο χορού ή Λύκειο Ελληνίδων.Με βάση τα παραπάνω, αιτούμαστε να εξετάσετε:Α) Την προοπτική σύστασης κλάδων (όπως ΠΕ37, ΤΕ37, ΔΕ37 ή ΕΜ37 Δημοτικού Χορού) εξειδικευμένων εκπαιδευτικών και ανεξάρτητα των ακαδημαϊκών τους σπουδών, τη θεσμοθέτηση κριτηρίων αναγνώρισης γνώσεων, μοριοδότησης της σχετικής διδακτικής εμπειρίας στην εμψύχωση στον Δημοτικό Χορό, με αντικείμενο τη διδασκαλία του (είδη και στοιχεία τής μορφής του, του περιβάλλοντος - ανθρωπογενούς και φυσικού- και των περιστάσεων που αυτός απαντάται). Στους προκύπτοντες κλάδους διδακτικού προσωπικού θα ανατίθεται η διδασκαλία τού Δημοτικού Χορού.Η εμπειρία από τη δημιουργία των κλάδων ΠΕ32 Θεατρικών Σπουδών και ΠΕ18.41 Δραματικής Τέχνης, αλλά και το φάσμα των ειδικοτήτων των Μουσικών (ΠΕ16.01, ΤΕ16.00, ΕΜ16 Εμπειροτεχνών Ιδιωτών Μουσικών), τόσο στη Γενική όσο και στην Ειδική Εκπαίδευση, μπορεί να αποτελέσει τον οδοδείκτη μιας τέτοιας νομοθετικής πρωτοβουλίας. Εμείς προτιθέμεθα να συμβάλουμε στην αντίστοιχη διαβούλευση, ώστε να διαμορφωθούν διαυγείς και αναμφισβήτητες προϋποθέσεις ένταξης στους προτεινόμενους κλάδους. Στον βαθμό που προκρίνετε μια τέτοια παρέμβαση, είμαστε στη διάθεσή σας να σας υποβάλλουμε σχετική τροπολογία ή άλλης μορφής κείμενο που θα

		προτείνει τη διαδικασία μοριοδότησης των πληρούντων τις προϋποθέσεις υπαγωγής στους υπό δημιουργία κλάδους των εκπαιδευτικών με εξειδίκευση τη διδασκαλία τού Δημοτικού Χορού.Β) Τη θεσμοθέτηση ανεξάρτητης κατεύθυνσης «Δημοτικού Χορού» τόσο στα Μουσικά Σχολεία της Δ/θμιας Εκπαίδευσης όσο και στα Καλλιτεχνικά Σχολεία και, ως εκ τούτου, τον ορισμό τού ανάλογου αναλυτικού προγράμματος μαθημάτων καθώς και των επαγγελματικών δικαιωμάτων των αποφοίτων τους.Αθήνα, 5/5/2020 Οι υπογράφοντες 1) Γρηγορόπουλος Θωμάς, Μουσικός/ Πτυχιούχος ΤΕΦΑΑ 2) Δημητρόπουλος Βασίλης, Εκπαιδευτικός ΠΕ03/ Χοροδιδάσκαλος/ MSc «Κοινωνική Ανθρωπολογία – Εθνολογία» 3) Δήμου Παναγιώτα, Χοροδιδάσκαλος/ Πτυχιούχος Ελληνικής Φιλολογίας 4) Εφεντάκη Κωνσταντίνα, Εκπαιδευτικός ΠΕ80/ Χοροδιδάσκαλος/ ΜΑ(c) «Αθλητικός Τουρισμός – Οργάνωση Δρωμένων - Σπουδές στον χορό» (ΔΠΘ-ΤΕΦΑΑ) 5) Ζιώγας Γιώργος, Χοροδιδάσκαλος 6) Καραγεώργου Αγγελική, Χοροδιδάσκαλος 7) Κεβρεκίδης Γιάννης, Εκπαιδευτικός ΠΕ84/ Χοροδιδάσκαλος/ Πρώην Σύμβουλος Προσανατολισμού ΚΕΣΥ Ημαθίας/ ΠΜΣ(c) «Διοίκηση και Οργάνωση Εκπαιδευτικών Μονάδων (ΔΙΠΑΕ)» 8) Κωστάκης Μάριος, Χοροδιδάσκαλος/ Δρ. Χημικός (ΕΚΠΑ) 9) Λιανοστάθης Δημήτρης, Εκπαιδευτικός ΠΕ70/ Χοροδιδάσκαλος/ MSc «Διοίκηση Πολιτιστικών Μονάδων (ΕΑΠ)» 10) Λιάρος Γιώργος, Χοροδιδάσκαλος/ Εκδότης περιοδικού «Χορεύω» 11) Μπινιάκος Μιχάλης, Στέλεχος Δημόσιας Διοίκησης/ Χοροδιδάσκαλος/ Δρ. «Οικονομικής Γεωγραφίας»/ ΜΑ «Αθλητικός Τουρισμός – Οργάνωση Δρωμένων - Σπουδές στον χορό» (ΔΠΘ-ΤΕΦΑΑ) 12) Μπιτάκος Παναγιώτης, Χοροδιδάσκαλος/ Πρώην Αντιδήμαρχος Πολιτισμού Δήμου Διονύσου/ Πτυχιούχος Διεθνών Ευρωπαϊκών Οικονομικών και Πολιτικών Σπουδών/ MSc «Διοίκηση Επιχειρήσεων» (ΟΠΑ) 13) Παναγόπουλος Βασίλης, Χοροδιδάσκαλος 14) Σιδηρόπουλος Χρήστος, Χοροδιδάσκαλος/ Πτυχιούχος «Σκηνοθεσίας Θεάτρου»/ Πτυχιούχος

		Ισπανικής Γλώσσας και Πολιτισμού (ΕΑΠ)/ ΜΑ(c) «Αθλητικός Τουρισμός – Οργάνωση Δρωμένων - Σπουδές στον χορό» (ΔΠΘ-ΤΕΦΑΑ) 15) Τάκης Απόστολος, Εκπαιδευτικός ΠΕ70/ Χοροδιδάσκαλος, ΜΑ «Αθλητικός Τουρισμός – Οργάνωση Δρωμένων - Σπουδές στον χορό» (ΔΠΘ-ΤΕΦΑΑ) 16) Τριανταφυλλίδης Δημήτρης, Χοροδιδάσκαλος 17) Τσακνάκης Μιχάλης, Χοροδιδάσκαλος/ Πτυχιούχος ΤΕΦΑΑ 18) Τσιάρας Αχιλλέας, Δημόσιος Υπάλληλος/ Χοροδιδάσκαλος 19) Τσιρογιάννης Ιωάννης, Χοροδιδάσκαλος/ Πτυχιούχος ΑΠΘ-ΤΕΦΑΑ/ MSc «Κινησιολογία» (ΑΠΘ) 20) Χατζόπουλος Δημήτρης, Εκπαιδευτικός ΠΕ03/ Χοροδιδάσκαλος/ ΜΑ(c) «Αθλητικός Τουρισμός – Οργάνωση Δρωμένων - Σπουδές στον χορό» (ΔΠΘ-ΤΕΦΑΑ) _____*Απόσπασμα από το νέο βιβλίο You, Your Child and School: Navigate Your Way to the Best Education των Sir Ken Robinson και Lou Aronica. Δημοσιεύθηκε από τον Viking, ένα αποτύπωμα και τμήμα της Penguin Random House LLC, Νέα Υόρκη. Πνευματικά δικαιώματα © 2018 από τον Ken Robinson.**International Conference on Strategic Innovative Marketing, IC-SIM 2014, September 1-4, 2014, Madrid, SpainEconomic perspectives of intangible cultural activitiesKonstantina Efentaki(a), Vassilis Dimitropoulos(b)(a)Technological Educational Institute of Central Greece, Thiva, Greece, (b)Hellenic Centre for Folk Studies (EL.KE.LA.M.)
2727	Βασιλική Αθανασιάδου	Διαφωνώ με το νομσχέδιο. Κατά την ενασχολησή μου με μικρά παιδιά, διαπιστώνω ότι αυτά τα τόσο ευαίσθητα ζητήματα δε θα έπρεπε να απασχολούν τα παιδιά από μικρή ηλικία.Τα παιδιά απλά θα χάσουν την αθωότητά τους. Το βρίσκω απαράδεκτο.
2728	Μαρία Π.	Και το θέμα είναι λεπτό, και η ηλικία των παιδιών τρυφερή και έχει μεγάλη σημασία ποιος θα διδάσκει τέτοιου είδους μάθημα. Θεωρώ ότι χρειάζεται πολύ μελέτη και έρευνα όσον αφορά την ύλη και τη δομή ενός τέτοιου μαθήματος που αφορά τη σεξουαλική αγωγή, κι όχι άϊντεεε μπρρρρ σαν έχεις πρόβατα για βοσκή! Που δυστυχώς έτσι βαδίζουν συνήθως μέσω του Υπουργείου Παιδείας οι ελληνικές κυβερνήσεις. Στην εποχή που ζούμε έχει χαθεί η μπάλα, και η ηθική θεωρείται από τις κυβερνήσεις της

		παγκοσμιοποίησης - όπως η δική σας εδώ στο Ελλάδα όπως το καταντήσατε - κάτι το παλιομοδίτικο. Γι' αυτό καλύτερα να αφήσετε έξω από τα σχολεία τέτοιου είδους τομείς.
2729	Ελένη	Απαράδεκτο...Διαφωνώ απόλυτα με το μάθημα σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης.Ειναι άκρως αντιπαιδαγωγικό σε αυτές τις αθώες ψυχές.....ένα μεγάλο ΌΧΙ...Δεν φέραμε τα παιδιά μας στον κόσμο για να τα καταστρέψουμε!!!!
2730	Ειρήνη	Χριστός Ανέστη!Σαν Ελληνίδα και Ορθόδοξη Χριστιανή, διαφωνώ κάθετα με την εισαγωγή τέτοιου είδους μαθήματος για τα παιδιά μας. Είναι δικαίωμα κάθε γονιού το πως θα διαπαιδαγωγήσει σωστά το παιδί του πάνω σε αυτό το θέμα. Δεν μπορείτε να πειραματίζεστε πάνω στην ψυχολογία των παιδιών και να παίζεται με την ψυχή και το σώμα τους, καταστρέφοντας κάθε έννοια αξίας.
2731	Μ	Διαφωνώ καθέτως.
2732	Ἀνδρονίκη Σωτηριάδη	Τὸν πολιτισμὸ τοῦ λαοῦ μας πρέπει νὰ ὑπηρετεῖ καὶ νὰ διδάσκει τὸ ἑλληνικὸ σχολεῖο, κι ὄχι ἀγνοῶντάς τον νὰ τὸν ὑποτιμᾶ καὶ ξενομανιακὰ νὰ τὸν παρασιωπᾶ. Γιατὶ ὁ πολιτισμὸς αὐτὸς ἔχει δυναμισμὸ, τρέφει πρῶτα ψυχὲς γιὰ νὰ στερεώσει καὶ νὰ ἀναπτύξει μετὰ καὶ σώματα. Κι ὁ πολιτισμὸς αὐτὸς λειτουργεῖ μέσα ἀπὸ προσωπικὲς σχέσεις, ἔχει οἰκογένεια, μάνα καὶ πατέρα, γειτονιὰ καὶ κοινότητα, Λεωνίδα καὶ Ἐφιάλτη, Θεὸ καὶ διάβολο, ἐκεὶ μαθαίνουμε τὴ ζωὴ μέσα ἀπὸ σωστὰ καὶ λάθη, ἀρετὲς κι ἀδυναμίες.Στὴ σύγχρονη κοινωνία τῆς πατρίδας μας ἔχουμε ἀνάγκη νὰ στηρίξουμε τοὺς γονεῖς γιὰ νὰ εἶναι πιὸ κοντὰ στὰ παιδιά τους, νὰ ἔχουν χρόνο νὰ τὰ βλέπουν, νὰ τὰ ἀκοῦν, νὰ παίζουν, νὰ συνομιλοῦν μαζί τους λύνοντας ἀπορίες, ἀπαντῶντας ἐρωτήσεις, ψάχνοντας καὶ μαθαίνοντας διὰ βίου μαζὶ μὲ τὰ παιδιά τους γιὰ ἀπαντήσεις καὶ νὰ χτίζουν τὴ ζωή μαζί τους μὲ εἰλικρίνεια, ἁπλότητα, γονικὸ ἐνδιαφέρον, ἀγωνία καὶ ἀγάπη. Δὲν ἔχουμε ἀνάγκη ἀπὸ ξενόφερτους big brothers νὰ μᾶς πουλοῦν ἀπρόσωπα προγράμματα, θεωρίες τοῦ γραφείου καὶ ἔρευνες ποὺ δὲν ξέρουν τί νὰ ἐρευνοῦν, γιὰ νὰ μᾶς μαθαίνουν πῶς νά "μαθαίνουν" τάχα τὰ παιδιά μας ἄν εἶναι ἄνδρες ἤ γυναίκες ἤ κάτι ἄλλο ἀνύπαρκτο, πῶς νὰ ψευτοερωτεύονται, νὰ ψευτοαγαποῦνε,νὰ ψευτοζοῦνε ..Ὄχι, λοιπόν, στὴ σεξουαλικὴ διαπαιδαγώγηση στὸ νηπιαγωγεῖο, σὲ καμμιὰ σχολικὴ βαθμίδα. Γνώση τοῦ ἑαυτοῦ τους ὁλόκληρου καὶ ὄχι κατακερματισμό του καὶ ἡδονικὴ ἤ ἀδιάκριτη

		ἐπεξεργασία τῶν θραυσμάτων τοῦ ἑαυτοῦ τους χρειάζονται τὰ παιδιά.
2733	Αικατερίνη Κοντογιαννιδου	Δηλώνω κάθετα και προς όλες τις κατευθύνσεις ότι δεν θέλω να διδάξετε στο παιδί μου τίποτα που να σχετίζεται με την σεξουαλική αγωγή.Αυτο είναι αποκλειστικά και μόνο δική μου δουλειά.Δεν εμπιστεύομαι κανέναν απ' τους εκπαιδευτές σας να παίξουν τετοιους ρόλους. Αν επιμένετε να το εισαγετε, να μας δώσετε το δικαίωμα να απέχουν τα παιδιά των οποίων οι γονείς δεν επιθυμούν τέτοια διδασκαλία.Σας ψηφίσαμε για να αποφύγουμε τους "νεωτερισμούς" του ΣΥΡΙΖΑ και μας βγήκατε χειρότεροι.
2734	Βάια	Διαφωνώ ριζικά με το μάθημα της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης τόσο στο νηπιαγωγείο, όσο και στο δημοτικό. Η οικογένεια έχει τον πρωταρχικό ρόλο να ενημερώσει τα παιδιά, όταν έρθει η κατάλληλη στιγμή για ένα τέτοιο ευαίσθητο ζήτημα! Τι σας φταίνε αυτές οι αθώες ψυχές;;; Σας παρακαλώ να αποσύρετε άμεσα τις προτάσεις σας. Ο Θεός να φυλάει τα παιδιά μας!!!
2735	Άννα Χατζηδήμου	Αγαπητοί κύριοι,Διαφωνώ κάθετα με την εισαγωγής της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στο Νηπιαγωγείο. Πρόκειται για μία πολύ ιδιαίτερη βαθμίδα η οποία τηρεί και εφαρμόζει μία διδακτική πορεία βασιζόμενη στα χαρακτηριστικά της συγκεκριμένης ηλικίας. Η έντονη και άνευ ορίων φαντασία των παιδιών μπορεί να εκτροχιάσει το όλο εγχείρημά σας. Σύμφωνα με τον Παπανούτσο «δεν είναι εύκολο πράγμα να μιλήσεις στα παιδιά για το σεξ, χωρίς τον κίνδυνο να τα φοβίσεις, να τα γεμίσεις με αηδία ή το χειρότερο να τα οδηγήσεις σε εκτραχηλισμούς».Αυτό που είναι πολύ σημαντικό και το οποίο έχει επισημανθεί κατά καιρούς από αναρίθμητους ψυχολόγους και παιδαγωγούς είναι η αντίληψη της ταυτότητας του παιδιού. Είμαι αγόρι ή είμαι κορίτσι. Τρίτο φύλο δεν υπάρχει ως προς τα δικά τους ατομικά χαρακτηριστικά. Τι παραπάνω μπορεί να διδάξει ένας παιδαγωγός στα παιδιά αυτής της ηλικίας εκτός από το σεβασμό στο αντίθετο φύλο αλλά και σε κάθε άνθρωπο που έχει μία ιδιαιτερότητα (αναπηρία, έλλειψη αγαθών, διαφορετική συμπεριφορά) και είναι διαφορετικός από αυτό. Οι σεξουαλικές προτιμήσεις των μεγάλων δεν αφορούν και δεν θα πρέπει να αγγίζουν τον κόσμο των παιδιών. Είμαστε εκεί για να στηρίξουμε παιδιά με προβλήματα οικονομικά,

		προβλήματα υγείας, αντιμετώπιση ποικίλων διαταραχών, φοβίες γονέων και ξεσπάσματα φόβου ή άγχους των παιδιών. Είμαστε παρόντες για να βοηθήσουμε αυτά τα παιδιά να αντιληφθούν τον κόσμο που τα περιβάλλει, να κατανοήσουν το φυσικό και το ανθρωπογενές περιβάλλον, να μάθουν να εκφράζονται ελεύθερα και να πειραματίζονται για να εξάγουν συμπεράσματα και να αποκτήσουν κριτική σκέψη.
2736	Δέσποινα Φα	Διαφωνώ με την ένταξη της σεξουαλικης ενημερώσεις των νηπιων! Το θέμα αυτό αφορά την οικογένεια! Κάθε γονέας έχει δικαίωμα να ενημέρωση το παιδί του για αυτό το ζήτημα όταν και εφόσον το κρίνει ο ίδιος ότι το παιδί είναι έτοιμο! Δεν είναι όλα τα παιδιά έτοιμα τον ίδιο χρόνο! Κάθε παιδί είναι μοναδικό και διαφορετικό από τα άλλα γι αυτό και αυτά τα λεπτά ζητήματα σε αυτές τις τρυφερές ηλικίες τα χειρίζονται οι γονείς και κηδεμόνες των παιδιών! Όχι οι δάσκαλοι στο νηπιαγωγείο!
2737	Μαρίνα	Θα έπρεπε εσεις οι νομοθέτες να γνωρίζετε πολυ καλά την ψυχοσυναισθηματική ανάπτυξη των νηπίων και των παιδιών πριν αποφασίσετε να εντάξετε αυτό το μάθημα στο σχολείο!!! Προφανώς δεν έχετε ιδέα!!! Γιατί προφανώς δεν θελετε το καλο των παιδιών!!! Το μόνο που θα προκαλέσετε ειμαι σύγχυση στους μικρούς μαθητές!!! Αν θελετε το καλο των παιδιών δημιουργήστε υποχρεωτικές σχολές γονέων σε κάθε σχολείο με σκοπό την υγιή γονεικότητα!!! Τότε θα έχουμε και υγιή ενημέρωση για την σεξουαλικότητα!!!
2738	Ειρηνη	Διαφωνώ κάθετα με την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στο νηπιαγωγείο
2739	ΘΑΝΑΣΗΣ ΦΑΝΟΠΟΥΛΟΣ	ΔΙΑΦΩΝΩ ΚΑΘΕΤΑ ΜΕ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗΣ ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΩΓΗΣΗΣ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΣΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ. Η ΑΝΑΤΡΟΦΗ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΕΙΝΑΙ ΑΠΟΚΛΕΙΣΤΙΚΗ ΕΥΘΥΝΗ ΤΩΝ ΓΟΝΕΩΝ ΤΟΥΣ. ΔΕΝ ΜΠΟΡΕΙ ΚΑΜΙΑ ΠΟΛΙΤΕΙΑ ΝΑ ΠΑΡΕΜΒΑΙΝΕΙ ΜΕΣΑ ΣΤΟΥΣ ΚΟΛΠΟΥΣ ΜΙΑΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ. ΟΤΙ ΙΕΡΟ ΚΑΙ ΟΣΙΟ ΕΙΧΑΜΕ ΜΑΣ ΤΑ ΠΗΡΑΤΕ. ΘΡΗΣΚΕΙΑ, ΠΑΤΡΙΔΑ. ΔΕΝ ΜΠΟΡΕΙΤΕ ΝΑ ΒΑΛΕΤΕ ΤΟ ΧΕΡΙ ΣΑΣ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ
2740	Μαρία Μπερερή	Ως εκπαιδευτικός και μητέρα διαφωνώ καθέτως με τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση γενικότερα στο σχολείο πόσο μαλλον στις μικρές ηλικίες! Να μην προχωρήσετε σε ένα τέτοιο καταστροφικό εγχείρημα!!!
2741	Ουρανία	Διαφωνώ κάθετα!!!

2742	Άννα	Δεν συμφωνώ απολυτα να υπάρχει τέτοιο μάθημα..οτι είναι και χρειαστεί υπάρχουνε γονείς για τα παιδιά τους και σίγουρα ξέρουν καλύτερα το τι και ποτε πρέπει να μάθουν!!!!!..
2743	ΝΙΚΟΣ Π.	Ως πολύτεκνος πατέρας κρίνω ότι το θέμα της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης των παιδιών είναι πολύ ευαίσθητο για να το αφήσουμε στα χέρια της πολιτείας και είναι απαράδεκτο να γίνετε στο σχολείο σε οποιαδήποτε ηλικία με τον τρόπο που το αντιλαμβάνεστε και το εξευτελίζετε.Είναι αποκλειστικό θέμα της οικογένειας. Σε όλες τις διαφημίσεις υπάρχουν σεξουαλικά υπονοούμενα. Δεν ξέρουμε πως να προστατέψουμε τα παιδιά μας από διεστραμμένα μυαλά.
2744	Γεωργία	Οι δεξιότητες που εντάσσσονται στο πλαίσιο της αγωγής υγείας πρέπει να διδάσκονται από επαγγελματίες υγείας. Οι εκπαιδευτικοί δεν έχουν τις απαραίτητες γνώσεις και τα σεμινάρια δεν μπορούν να αντικαταστήσουν τις σπουδές. Οι σχολικοί νοσηλευτές πρέπει να μπουν σε όλα τα σχολεία. Στη δευτεροβάθμια θα πρέπει να γίνει επιτέλους μάθημα.
2745	Μαρία Κινδύνη	Διαφωνώ με τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών από τη νηπιακή τους ακόμη ηλικία. Ως ιατρος και μητερα 3 τεκνων μπορω να αντιληφθω οτι η ενασχοληση των παιδιων με θεματα ενηλικιωσης τετοιου ειδους σε νηπιακη ηλικια καταστρεφει την παιδικη αθωοτητα και την καθαροτητα της ψυχης των παιδιων. Εκει θελετε να οδευσετε την κοινωνια μας;Με τι βιβλιογραφια προσπαθειτε να περασετε ενα τετοιο μετρο;
2746	Δούκας	Διαφωνώ με το μάθημα της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης ειδικά για την ευαίσθητη παιδική ηλικία που ακόμα το παιδί δεν έχει αναπτύξει την κριτική σκέψη.Ας γίνουν ενημερώσεις στους γονείς και αυτοί με τη σειρά τους να μεταδώσουν στα παιδιά τούς το ευαίσθητο αυτό θέμα.Υπαρχουν πολλά εναλλακτικές ενότητες που μπορούν να καλύψουν το ωρολόγιο πρόγραμμα των σχολείων.
2747	Παρασκευή Πολυχρονάκη	Διαφωνώ με τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών σε τόσο πρώιμη ηλικία!Πραγματικά δεν υφίσταται καμιά παιδαγωγική αξία στην αφύπνιση των παιδιών για τη σεξουαλικότητα από το νηπιαγωγείο! Είναι άξιο απορίας η προσπάθεια να είμαστε πάντα αντίγραφα και μάλιστα κακά αντίγραφα των ξένων! Υπάρχουν μελέτες και δημοσιεύσεις που δείχνουν ότι στις

		χώρες που εφαρμόστηκαν όμοια προγράμματα σε τόσο μικρές ηλικίες εμφανίστηκε αύξηση των αμβλώσεων αλλά και πολλές γεννήσεις παιδιών από κορίτσια κάτω των 14 ετών! Τί μας ενδιαφέρει τελικά; Το παιδί στην ουσία του ή το να φαινόμαστε προοδευτικοί εις βάρος των νηπίων για να είμαστε τάχα αρεστοί στους ξένους; Περισσότερη προσοχή και ευθύνη απέναντι σε αυτές τις προσεγγίσεις! ΚΑΝΤΕ ΜΑΣ ΝΑ ΝΙΩΣΟΥΜΕ ΥΠΕΡΗΦΑΝΟΙ ΓΙΑ ΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΌ ΜΑΣ ΣΥΣΤΗΜΑ ΕΠΙΤΕΛΟΥΣ !!! Αν ενδιαφερόμαστε να καινοτομήσουμε ας εισάγουμε θεματικές όπως: επαφή με τη φύση και τη γεωργία, απλές οικοκυρικές δεξιότητες, λαογραφία (και όμως στις μέρες μας θα ήταν καινοτομία!), προσωπικότητες Ελλήνων που ξεχώρισαν ανά τους αιώνες και τόοοσα άλλα πραγματικά ουσιώδη για την εύπλαστη παιδική ΨΥΧΗ (και ΟΧΙ ΜΟΝΟ ΣΩΜΑ)! Ας μην περιμένουμε από τη "φωτισμένη" Ευρώπη τα "φώτα" της! Είμαστε ικανοί να δώσουμε τα δικά μας φώτα στα παιδιά μας και υπεύθυνα και άξια θα γίνουν κι ας μη μάθουν για το σεξ από τα 4,5 τους χρόνια ! Δεν είναι αυτό που θα τα πάει πίσω ως προσωπικότητες...Χριστός Ανέστη
2748	Νικόλαος Λεβεντάκης	Πολύ ουδέτερος και ασαφής ο τίτλος "Εργαστήρια Δεξιοτήτων" για να κρύβει επιμελώς μέσα του, ανάμεσα στη ρομποτικη κλπ και το ιδιαίτερα ευαίσθητο θέμα της σεξουαλικής διαπαιδαγώγης των μαθητών και μάλιστα των νηπίων! Τι θέλετε να διδάξετε και με ποιο τρόπο; Τα "Εργαστήρια Σεξουαλικής Διαπαιδαγώγησης" (νηπίων κλπ) δεν έχουν την ίδια βαρύτητα με τα "εργαστηρια ρομποτικής", δε "χωράνε" στο ίδιο νομοσχέδιο, για να ψηφιστούν από κοινού.Παρακαλώ πολύ κ.κ. Υπουργοί και Υφυπουργοί μιλήστε πρώτα ξεκάθαρα και με σαφήνεια στους Γονείς για το θέμα της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης των παιδιών τους και μετά βλέπουμε και τι ακριβώς, από ποιον και πώς πρέπει να ειπωθεί στα παιδιά. Οφείλετε να σεβαστείτε το ρόλο μας ως γονείς!Διαφορετικά, με αυτό το σχήμα, ίσως θεωρηθεί ότι υπάρχει πρόθεση χειραγώγησης της κοινωνίας σε αυτό το θέμα, αντίθετα ή ανεξάρτητα από τις αρχές της, με βάση πρότυπα που δεν την εκφράζουν και επόμενο είναι να υπάρξουν αντιδράσεις.Επομένως παρακαλώ αφαιρέστε το θέμα της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης από το κατά τα άλλα ενδιαφέρον πρόγραμμα εργαστηρίων.

2749	Σεβαστή	Είναι εντελώς απαράδεκτο να υπάρχει σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στο σχολείο. Δεν δέχομαι για κανένα λόγο να αποφασίζει κάποιος άλλος εκτός από μένα για την ενημέρωση των παιδιών μου σχετικά με ένα τόσο ευαίσθητο θέμα.
2750	Άννα	ΔΙΑΦΩΝΏ ΑΠΟΛΥΤΑ ..ΔΙΑΦΩΝΏ ΔΙΑΦΩΝΏ...ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΓΟΝΕΙΣ ΚΑΙ ΞΕΡΟΥΝ ΚΑΛΥΤΕΡΑ ΤΟ ΠΟΤΕ ΚΑΙ ΤΙ ΝΑ ΜΑΘΟΥΝ ΣΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΤΟΥΣ..
2751	Ευθύμιος	Διαφωνώ κάθετα με την εισαγωγή της επιμέρους θεματικής της σεξουαλικής αγωγής σε οποιαδήποτε βαθμίδα της εκπαίδευσης! Ιδιαιτέρως δε στα μικρά παιδιά (νηπιαγωγείο, δημοτικό και γυμνάσιο) που έχουν τόσο αγνές ψυχές, είναι τουλάχιστον απαράδεκτο να εισαχθεί κάτι τέτοιο!Αφήστε στους γονείς αυτου του τύπου την ενημέρωση σε τελική ανάλυση.Σας ευχαριστώ.
2752	Γεωργία ΣΚ.	Διαφωνώ απόλυτα με την εισαγωγή της θεματικής ενότητας της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στο νηπιαγωγείο. Τα συγκεκριμένα θέματα είναι πολύ λεπτά και απαιτούν ιδιαίτερο χειρισμό ο οποίος εξαρτάται από την ιδιοσυγκρασία του κάθε παιδιού. Οι γονείς είναι υπεύθυνοι για να μιλησουν στα παιδιά τους για αυτά τα θέματα σύμφωνα με τις αξίες τους και στον χρόνο που θεωρούν αυτοί κατάλληλο.
2753	Γιαννης	Προκαλει αλγεινη εντύπωση η προτεραιότητα που δινει η πολιτεία στο να αφυπνίσει σεξαυαλικα τα παιδια απο τις πρωτες ταξεις του δημοτικού και ισως του νηπιαγωγείου. Ακομη κι αν αυτο το ονομάσεις σεξουαλικη διαπαιδαγώγηση, η ζημιά που θα προκαλέσει στις αθώες παιδικές ψυχές θα ειναι ανυπολόγιστη. Ρίξτε μια ματια στον δυτικό κοσμο να δειτε την παρακμη και τα ψυχολογικά αδιέξοδα που ίδια τον οδήγησε ο πανσεξουαλισμος. Και αυτοι εχουν σεξουαλικη διαπαιδαγώγηση στα μικρά παιδια απο πολλα χρονια τωρα. Σε τι αληθεια βοήθησε αυτο τις κοινωνίες τους? Ποσο τυφλοί πρεπει να ειναι στο υπουργειο παιδείας οταν δεν μπορουν να αναγνώσουν σωστα τα λάθη των αλλων κοινωνιών. Προωθούν τη σεξουαλικη διαπαιδαγώγηση επειδη πραγματικα τη χρειαζονται τα παιδια ως εφόδιο παιδείας, η επειδη πρεπει να μιμούμαστε κοινωνίες βορειοδυτικών κρατών, ωστε να μας λενε κι εμας ευρωπαιους και προοδευτικους, ακομη κι αν

		καταστρέφουμε τον ψυχισμό των αθωων μικρών παιδιών? Αφειστε τα παιδια να μεγαλώσουν ως φυσιολογικά παιδια και οχι ως πονηροί μικροι ενήλικες. Σε αυτην την ηλικία μάθετε τους να μιλανε σωστα, εμφυσήσετε τους αρχές και αξίες που οδήγησαν στη δημιουργια πολιτισμών και οχι πρακτικές που οδηγουν στην παρακμη.
2754	Ευαγγελία	Όχι στην σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών από το νηπιαγωγείο. Χάνεται η αθωότητά τους, όπου δοκιμάστηκε απέτυχε!
2755	Σοφία	Διαφωνώ κάθετα με την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στα σχολεία ποσό μάλλον στα Νηπιαγωγια και δημοτικά.. απαράδεκτο!
2756	Β-Μ Π	ΔΙΑΦΩΝΩ ΚΑΘΕΤΑ με την θεματική ενότητα της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης!! Ως γονέας παιδιών σε νηπιακή ηλικία, δεν θα δεχτώ να συμμετάσχουν τα παιδιά μου!!Είναι απαράδεκτο να γίνονται διεργασίες ώστε να εισαχθεί σαν μάθημα από την τόσο μικρή και ΑΘΩΑ ηλικία του Νηπιαγωγείου! Τα παιδιά, ειδικά αυτής της ηλικιακής κατηγορίας, δεν θα έπρεπε να επιφορτίζονται με ζητήματα αυτής της φύσεως, καθώς είναι πλήρως ανώριμα (ψυχολογικά και σωματικά) να επεξεργαστούν και να καταλάβουν ουσιαστικά τα θέματα αυτά. Το μόνο αποτέλεσμα που θα έχει είναι πολλά και ανεπανόρθωτα ψυχολογικά τραύματα ή/και παρανοήσεις για θέματα σχέσεων και οικογένειας. Έχει ήδη γίνει στο παρελθόν παρόμοια ενημέρωση σε παιδιά δημοτικού και, από μαρτυρίες γονέων, τα αποτελέσματα ήταν καταστροφικά! Τα παιδιά δεν έχουν ανάγκη από σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στο σχολείο! Έχουν ανάγκη από ΠΑΙΔΕΙΑ! Να μάθουν σωστή χρήση της γλώσσας! Να μάθουν ιστορία, γεωγραφία! Τα σχολεία είναι ήδη ελλιπή σε δασκάλους/καθηγητές! Δεν καλύπτεται ποτέ η διδακτέα ύλη, παρά μόνο ότι χρειάζεται για τις προαγωγικές και πανελλαδικές εξετάσεις!Η νέοι σήμερα δεν γνωρίζουν ούτε πως και γιατί πρέπει να γίνει η αρχειοθέτηση εγγράφων σε απόλυτη αλφαβητική σειρά. Κάποιοι δεν γνωρίζουν καν τί είναι η απόλυτη αλφαβητική σειρά!! Δεν γνωρίζουν να αλλάξουν μια λάμπα! Ένα λάστιχο στο αυτοκίνητο!Θέλετε να εισάγετε εργαστήρια δεξιοτήτων;! Να εισάγετε εργαστήρια σε όλα τα σχολεία για Ρομποτική, STEM/STEAM, Νεανική Επιχειρηματικότητα, Γνωριμία με τα Επαγγέλματα, Καλές τέχνες (θέατρο, εικαστικά, μουσική, χορός), Εθελοντισμό, Εθελοντική Αιμοδοσία, Περιβαλλοντική Αγωγή,

		Κυκλοφοριακή Αγωγή, Πρώτες Βοήθειες, Αυτοάμυνα, Αντιμετώπιση Κρίσιμων Καταστάσεων (πυρκαγιά, σεισμός κλπ.), Νοηματική Γλώσσα, Οικιακή Οικονομία, Βασικές γνώσεις μαγειρικής, Βασικές γνώσεις ραπτικής, Βασικές γνώσεις μηχανολογίας και πολλά άλλα!Δεξιότητες που χρειάζονται πρακτικά στην καθημερινότητά τους ως ανεξάρτητα και αυτοεξυπηρετούμενα μέλη της κοινωνίας.
2757	Ευαγγελία	Διαφωνό με την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών! Απαράδεκτοι!
2758	Αθανασία	Ας αφήσουμε τα πειράματα στην άκρη. Τα νήπια και τα παιδιά του δημοτικού έχουν τόσα πολλά πράγματα να μάθουν. Όλα στις μέρες μας στρέφονται γύρω απο το σεξ. Ας αφήσουμε τις ψυχές τους αθώες και ας επενδύσουμε σε ηθηκές αξίες. Ο κανόνας του εσώρουχου πρέπει να γίνει από τους γονείς. Η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση πρέπει να γίνεται στην εφηβία.
2759	Κατερίνα	ΔΙΑΦΩΝΩ κάθετα με την εισαγωγή της σεξουαλικής αγωγής σε οποιαδήποτε βαθμίδα της εκπαίδευσης.Για τόσο ευαίσθητα ζητήματα δεν είναι αρμόδιο το σχολείο!Αν περάσει η εισαγωγή αυτης της θεματικής στην εκπαίδευση, προφανώς και τα παιδιά μου δεν θα συμμετάσχουν.
2760	Βέρα Σ.	Διαφωνώ κάθετα να διδάσκεται η σεξουαλικη διαπαιδαγώγηση στα νηπιαγωγεία και στα δημοτικά, γιατί σε αυτή την τρυφερή ηλικία αυτό είναι καθαρά ρόλος των γονιών. Για ποιο λόγο να τα πονηρευουμε από τόσα μικρά; Γιατί να καταστρέφουμε την αθωότητα τους;; Δεν υπάρχει λόγος!! Βάλτε μάθημα μουσικής, θεάτρου.. Κάποιο άθλημα.. Κάτι χρήσιμο τέλος πάντων!!! Μην το κάνετε!!
2761	Νικόλαος Κόκκαλης	Διαφωνώ απόλυτα με την υιοθέτηση της θεματικής ενότητας με περιεχόμενο τη Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση στο πλαίσιο εργαστηρίων δεξιοτήτων για λόγους παιδαγωγικούς, γνωστικούς και ψυχολογικούς λόγους τόσο στην Πρωτοβάθμια όσο και στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση.Κάθε παιδί και έφηβος είναι μια ξεχωριστή προσωπικότητα που ωριμάζει ψυχοσυναισθηματικά και γνωστικά με ξεχωριστό τρόπο, κάτι που μόνο οι γονείς του μπορούν να αντιληφθούν.Το οποιοδήποτε εκπαιδευτικό σύστημα είναι προσανατολισμένο μόνο στην παροχή μαζικών εκπαιδευτικών υπηρεσιών και η όποια προσπάθεια μαζικής διαμόρφωσης συμπεριφορών, προτιμήσεων ή ενημέρωσης για τόσο λεπτά ζητήματα δεν μπορεί

		να λάβει υπ' όψιν τις ιδιαιτερότητες κάθε παιδιού και έχει ως αποτέλεσμα την ακούσια καταπίεση των παιδιών.Ειδικότερα η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση είναι κάτι που ο κάθε γονιός το κάνει με το κάθε παιδί του όταν αυτό είναι έτοιμο να δεχτεί τις απαντήσεις που είναι έτοιμο να λάβει και με βάση τις πολιτισμικές αξίες με τις οποίες διαπαιδαγωγεί ο γονιός το παιδί του. Επιπλέον, δε μπορούν να μπουν τα παιδιά της ίδιας ηλικίας ή ακόμα και της ίδιας οικογένειας στο ίδιο καλούπι, αλλά ανάλογα με τις απορίες και τις πληροφορίες που το κάθε παιδί έχει εισπράξει από το εξωτερικό του περιβάλλον. Το θέμα του έρωτα και οι σχέση με το άλλο φύλο είναι θέματα προσωπικά πολύ ευαίσθητα και πολύ σε ευαίσθητες ηλικίες για να τύχουν μίας μαζικής και αδιάκριτης προσέγγισης όπως παραδίδονται τα μαθήματα γενικών γνώσεων μαθηματικά, γλώσσα, φυσική κ.α., για τα οποία πολλές φορές διαπιστώνεται και για αυτά η ανάγκη εξατομικευμένης προσέγγισης για τον κάθε μαθητή λόγω ανεπάρκειας του μαζικού εκπαιδευτικού συστήματος. Είναι λοιπόν κατανοητό ότι οι ακόμη πιο δυσκολονόητες και ευαίσθητες έννοιες του έρωτα και των σχέσεων με το άλλο φύλο μέσω της μαζικής εκπαιδευτικής διαδικασίας του Νηπιαγωγείου, το Δημοτικού αλλά και του Γυμνασίου μόνο σύγχυση και τραυματικές προσεγγίσεις μπορούν να προσφέρουν. Για τέτοια θέματα λοιπόν είναι καταλληλότερη μία ήπια, βαθμιαία και εξατομικευμένη προσέγγιση από τους γονείς και όχι από τον Νηπιαγωγό, Δάσκαλο ή Καθηγητή που παρότι έχουν την καλύτερη πρόθεση δεν έχουν την δυνατότητα εντός του σχολικού περιβάλλοντος να πετύχουν μία εξατομικευμένη και μη τραυματική προσέγγιση γι κάθε ένα παιδί. Εξάλλου το θέμα άπτεται τόσο πολύ προσωπικών πεποιθήσεων και είναι τόσο ευαίσθητο όσο τα προσωπικά δεδομένα ή το ιατρικό απόρρητο. Το θέμα του πώς αντιλαμβάνομαι τον έρωτα, τον εαυτό μου και το άλλο φύλο είναι τόσο ευαίσθητο και ειδικά τα τελευταία χρόνια οι βασικές επιστημονικές γνώσεις που αφορούν στον φυσικό τρόπο αναπαραγωγής και συνέχισης της ανθρώπινης ζωής έχουν 'παραμορφωθεί' από ιδεατές, ιδεολογικές προσεγγίσεις που αποπροσανατολίζουν τόσο τους μεγάλους και πολύ περισσότερο τα παιδιά. Με πρόφαση την απόλυτη ελευθερία, σκλαβώνεται η προσωπικότητα των νεαρών κυρίως ατόμων σε

		τεχνητά πρότυπα ζωής και συμπεριφοράς που εξυπηρετούν ένα πλήρως εμπορευματοποιημένο ατομοκεντρικό και όχι κοινωνικό σύστημα ζωής και συμπεριφοράς που αντί να αγκαλιάσει και να αφουγκραστεί εξατομικευμένα τις όποιες απορίες, αναζητήσεις ή και συγχύσεις της προεφηβικής ηλίκίας, όπως κάνει καθημερινά και αδιαλείπτως ο κάθε γονιός, ξεριζώνει την ευαίσθητη παιδική ψυχή από τις φυσικές διαδικασίες με τις οποίες γεννήθηκε και υπάρχει. Αυτές οι ιδεολογικές προσεγγίσεις για αποκοπή της ψυχής από φυσικές τις ρίζες (την στιγμή που γίνονται 'επικοί' για την απόλυτη και ευλαβική διατήρηση όλων των φυσιολογικών διαδικασιών του Φυσικού Κόσμου, ζωϊκού και φυτικού) παγιώνουν και διατηρούν με τεχνητό τρόπο και μέσα τις όποιες συγχύσεις των παιδιών και τις χαρακτηρίζουν ως 'ξεχωριστό φύλο' εκμεταλλευόμενες τις φυσιολογικές κατά τα άλλα τάσεις για να αναζήτησης μίας ξεχωριστής προσωπικότητας και θέσης στον κόσμο και τις ορμονικές ανακατατάξεις της προεφηβικής περιόδου, 'ενισχυμένες' από τις έντονες επιδράσεις της επικρατούσας εγωκεντρικής – αντικοινωνικής τάσης 'μόδας' της απρόσωπης και ψυχρής εποχής μας, των αριθμών και της ψεύτικης εντυπωσιακής εξωτερικής εικόνας.
2762	Μαρία	Εχουμε τρελαθεί τελείως;;; σεξουαλική διαπαιδαγώγηση από το νηπιαγωγείο; με τι ωφέλεια;διαφωνώ κάθετα εντελώς! Οι αθώες ψυχούλες των παιδιών δεν έχουν καμία δουλειά να ανακατευτούν με τέτοια θέματα. Είναι τελείως άκαιρο και μόνο σύγχυση θα φέρει στο μυαλό των παιδιών.Αυτού του είδους τα θέματα είναι κίνδυνος για τη ψυχική τους ισορροπία. Τα πονηρεύουμε από μικρά και διώχνουμε την αγνότητα της ψυχής αλλά και του σώματος! Κάθε πράγμα στην ώρα του και σίγουρα γι' αυτό το θέμα δεν είναι η νηπιακή ηλικία! Το κράτος δεν έχει κανένα δικαίωμα για τέτοιου είδους "μαθήματα". Απαράδεκτο!!!! να αποσυρθεί άμεσα η απόφαση αυτή!
2763	Ίντα Γ.	Απαράδεκτο το πρόγραμμα σεξουαλικής διαπεδαγώγησης των παιδιών μας απο το νήπιο και το δημοτικό. Αυτό το δικαίωμα ανήκει σε εμάς τους γονείς κ μόνο σε εμάς. Άλωστε τα αποτελέσματα απο την έμμεση διαπεδαγώγηση των νέων μέσα απο τηλεόραση ίντερνετ κλπ βλέπουμε καθημερινά (εκτρώσεις, διαζύγια, ναρκωτικά, ηθική κατάπτωση, χαμηλή αίσθηση

		ατομικής ευθύνης και απομάκρυνση απο τον Χριστό και την Ελλάδα). Διαφωνώ
2764	Νικόλαος Κόκκαλης	Διαφωνώ απόλυτα με την υιοθέτηση της θεματικής ενότητας με περιεχόμενο τη Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση στο πλαίσιο εργαστηρίων δεξιοτήτων για λόγους παιδαγωγικούς, γνωστικούς και ψυχολογικούς λόγους τόσο στην Πρωτοβάθμια όσο και στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση.Κάθε παιδί και έφηβος είναι μια ξεχωριστή προσωπικότητα που ωριμάζει ψυχοσυναισθηματικά και γνωστικά με ξεχωριστό τρόπο, κάτι που μόνο οι γονείς του μπορούν να αντιληφθούν.Το οποιοδήποτε εκπαιδευτικό σύστημα είναι προσανατολισμένο μόνο στην παροχή μαζικών εκπαιδευτικών υπηρεσιών και η όποια προσπάθεια μαζικής διαμόρφωσης συμπεριφορών, προτιμήσεων ή ενημέρωσης για τόσο λεπτά ζητήματα δεν μπορεί να λάβει υπ’ όψιν τις ιδιαιτερότητες κάθε παιδιού και έχει ως αποτέλεσμα την ακούσια καταπίεση των παιδιών.Ειδικότερα η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση είναι κάτι που ο κάθε γονιός το κάνει με το κάθε παιδί του όταν αυτό είναι έτοιμο να δεχτεί τις απαντήσεις που είναι έτοιμο να λάβει και με βάση τις πολιτισμικές αξίες με τις οποίες διαπαιδαγωγεί ο γονιός το παιδί του. Επιπλέον, δε μπορούν να μπουν τα παιδιά της ίδιας ηλικίας ή ακόμα και της ίδιας οικογένειας στο ίδιο καλούπι, αλλά ανάλογα με τις απορίες και τις πληροφορίες που το κάθε παιδί έχει εισπράξει από το εξωτερικό του περιβάλλον. Το θέμα του έρωτα και οι σχέση με το άλλο φύλο είναι θέματα προσωπικά πολύ ευαίσθητα και πολύ σε ευαίσθητες ηλικίες για να τύχουν μίας μαζικής και αδιάκριτης προσέγγισης όπως παραδίδονται τα μαθήματα γενικών γνώσεων μαθηματικά, γλώσσα, φυσική κ.α., για τα οποία πολλές φορές διαπιστώνεται και για αυτά η ανάγκη εξατομικευμένης προσέγγισης για τον κάθε μαθητή λόγω ανεπάρκειας του μαζικού εκπαιδευτικού συστήματος. Είναι λοιπόν κατανοητό ότι οι ακόμη πιο δυσκολονόητες και ευαίσθητες έννοιες του έρωτα και των σχέσεων με το άλλο φύλο μέσω της μαζικής εκπαιδευτικής διαδικασίας του Νηπιαγωγείου, το Δημοτικού αλλά και του Γυμνασίου μόνο σύγχυση και τραυματικές προσεγγίσεις μπορούν να προσφέρουν. Για τέτοια θέματα λοιπόν είναι καταλληλότερη μία ήπια, βαθμιαία και εξατομικευμένη προσέγγιση από τους γονείς και όχι από τον Νηπιαγωγό, Δάσκαλο ή Καθηγητή

		που παρότι έχουν την καλύτερη πρόθεση δεν έχουν την δυνατότητα εντός του σχολικού περιβάλλοντος να πετύχουν μία εξατομικευμένη και μη τραυματική προσέγγιση γι κάθε ένα παιδί. Εξάλλου το θέμα άπτεται τόσο πολύ προσωπικών πεποιθήσεων και είναι τόσο ευαίσθητο όσο τα προσωπικά δεδομένα ή το ιατρικό απόρρητο. Το θέμα του πώς αντιλαμβάνομαι τον έρωτα, τον εαυτό μου και το άλλο φύλο είναι τόσο ευαίσθητο και ειδικά τα τελευταία χρόνια οι βασικές επιστημονικές γνώσεις που αφορούν στον φυσικό τρόπο αναπαραγωγής και συνέχισης της ανθρώπινης ζωής έχουν ‘παραμορφωθεί‘ από ιδεατές, ιδεολογικές προσεγγίσεις που αποπροσανατολίζουν τόσο τους μεγάλους και πολύ περισσότερο τα παιδιά. Με πρόφαση την απόλυτη ελευθερία, σκλαβώνεται η προσωπικότητα των νεαρών κυρίως ατόμων σε τεχνητά πρότυπα ζωής και συμπεριφοράς που εξυπηρετούν ένα πλήρως εμπορευματοποιημένο ατομοκεντρικό και όχι κοινωνικό σύστημα ζωής και συμπεριφοράς (life style) που αντί να αγκαλιάσει και να αφουγκραστεί εξατομικευμένα τις όποιες απορίες, αναζητήσεις ή και συγχύσεις της προεφηβικής ηλικίας, όπως κάνει καθημερινά και αδιαλείπτως ο κάθε γονιός, ξεριζώνει την ευαίσθητη παιδική ψυχή από τις φυσικές διαδικασίες με τις οποίες γεννήθηκε και υπάρχει. Αυτές οι ιδεολογικές προσεγγίσεις για αποκοπή της ψυχής από φυσικές τις ρίζες (την στιγμή που γίνονται ’επικοί’ για την απόλυτη και ευλαβική διατήρηση όλων των φυσιολογικών διαδικασιών του Φυσικού Κόσμου, ζωικού και φυτικού) παγιώνουν και διατηρούν με τεχνητό τρόπο και μέσα τις όποιες συγχύσεις των παιδιών και τις χαρακτηρίζουν ως ‘ξεχωριστό φύλο’ εκμεταλλευόμενες τις φυσιολογικές κατά τα άλλα τάσεις για να αναζήτησης μίας ξεχωριστής προσωπικότητας και θέσης στον κόσμο και τις ορμονικές ανακατατάξεις της προεφηβικής περιόδου, ‘ενισχυμένες‘ από τις έντονες επιδράσεις της επικρατούσας εγωκεντρικής – αντικοινωνικής τάσης ‘μόδας‘ της απρόσωπης και ψυχρής εποχής μας, των αριθμών και της ψεύτικης εντυπωσιακής εξωτερικής εικόνας.
2765	Πανελλήνια Κοινότητα Ρέτζιο	Πανελλήνια Κοινότητα ΡέτζιοReggio Inspired Network of Greece Θέμα: "Αίτημα για Τροποποιήσεις στο νέο σχέδιο νόμου με τίτλο "Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλων Διατάξεων".Αγαπητή κΥπουργέ, η νεοσύστατη ομάδα μας παρακολουθεί και μελετά με προσοχή

		όλες τις αλλαγές που προωθούνται στην Εκπαίδευση. Η ομάδα μας αποτελείται από επαγγελματίες εκπαιδευτικούς του δημόσιου τομέα, του ιδιωτικού τομέα, και γονείς. Όλα τα μέλη μας μέσα από διαδικασίες διαλόγου υποστηρίζουν την ανάπτυξη και τη μάθηση του παιδιού στηριζόμενα σε σύγχρονα επιστημονικά ευρήματα, συγκριτικές έρευνες, και εμπειρικές μελέτες. Όλα τα μέλη μας ανταλλάσουν ιδέες για θετικές εκπαιδευτικές πρακτικές και προτάσεις λύσεων σε προβληματισμούς που αφορούν τα παιδιά στη βάση δύο κεντρικών αξόνων, της Επιστήμης και της Δημοκρατίας. Δεδομένων αυτών και με αφορμή τις προτάσεις του νέου σχεδίου νόμου με τίτλο "Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλων Διατάξεων", καταγράφουμε και δημοσιεύουμε προς συζήτηση και γνώση τα παρακάτω, δεδομένα:α) από το 2005 έως και το 2018 οι μισθοί όλων των ελλήνων εκπαιδευτικών έχουν μειωθεί κατά 30%, αντίθετα από τους μισθούς των υπολοίπων εκπαιδευτικών των χωρών του ΟΟΣΑ οι οποίοι έχουν αυξηθεί έως 13% (OECD, 2019). β) το 43% των εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης είναι ίσο ή και μεγαλύτερο της ηλικίας των 50 ετών. Το ποσοστό αυτό είναι ένα από τα υψηλότερα των χωρών του ΟΟΣΑ (μαζί με αυτά της Εσθονίας, της Ιταλίας, της Λιθουανίας (OECD, 2019).γ) η Ελλάδα έχει μία από τις χαμηλότερες αναλογίες μαθητών: εκπαιδευτικών στην Ευρώπη (9.4) μαζί με άλλες δύο χώρες, το Λουξεμβούργο (9.0) και τη Λιθουανία (10.6) (Eurostat, 2019). Ωστόσο,δ) η υπογεννητικότητα στην Ελλάδα την τελευταία 10ετία είναι χαρακτηριστική της χαμηλής αυτής προαναφερθείσας αναλογίας. Συγκεκριμένα το 2010 οι γεννήσεις ζώντων ήταν 114.766, ενώ το 2018 οι γεννήσεις αυτών ήταν μόλις 86.440 (ΕΛΣΤΑΤ, 2019).ε) το μέγεθος της τάξης αποτελεί δείκτη της υψηλής ή της χαμηλής ποιότητας των παρεχόμενων εκπαιδευτικών προγραμμάτων. Συγκεκριμένα σύμφωνα με την πειραματική μελέτη STAR όπου έλαβαν μέρος παιδιά από το νηπιαγωγείο έως και τη Γ' δημοτικού, στις τάξεις όπου τα παιδιά ήταν 13-17 σημειώνονταν καλύτερες επιδόσεις σε όλους τους τομείς από τις τάξεις όπου τα παιδιά ήταν 22-26 (Finn, 2002• Woods, 2015).στ) το μέγεθος της τάξης επηρεάζει όχι μόνο τις επιδόσεις των μαθητών στις τρέχουσες, καθώς και τις επόμενες τάξεις (NIERR, 2004), αλλά και τη μεθοδολογία που

		επιλέγουν οι εκπαιδευτικοί (έλεγχος και καθοδήγηση ή υποστήριξη των ενδιαφερόντων, των κλίσεων και των ιδιαίτερων αναγκών των παιδιών) και τις συνέπειες αυτής στην περαιτέρω γνωστική, γλωσσική, και κοινωνικο-συναισθηματική ανάπτυξη όλων των ατόμων (Espinosa, 2002).ζ) το μέγεθος της τάξης αποτελεί επιπρόσθετα μέτρο για την εξασφάλιση της καλύτερης υγείας (λοιμώξεις) και της ασφάλειας (τραυματισμοί) των μαθητών (Finn, 2002). Το σημείο αυτό έχει ακόμα μεγαλύτερη βαρύτητα δεδομένης της πρόσφατης εμπειρίας μας με τον Covid-19. Καθώς και με τη θεσμοθέτηση και την εφαρμογή της υποχρεωτικής διετούς φοίτησης των προνηπιών στο Νηπιαγωγείο.η) οποιαδήποτε συζήτηση για τη μεταβολή του μεγέθους των τάξεων οφείλει να προσκαλεί σε διάλογο εκπροσώπους της Δημόσιας Υγείας, εκπροσώπους Παιδιάτρων και εκπροσώπους των Παιδαγωγικών Σχολών, όπως συμβαίνει σε άλλες οικονομικά ανεπτυγμένες χώρες (NIEER, 2004).θ) σύμφωνα με το ΟΟΣΑ οι στόχοι της εκπαίδευσης για τις δεξιότητες του 21ου αιώνα αναλύονται ως δεξιότητες: γνωστικές (κριτική σκέψη, συλλογισμός, επιχειρηματολογία, καινοτομία), ενδο-προσωπικές (ευελιξία, πρωτοβουλία, εκτίμηση για τη διαφορετικότητα και μεταγνώση) και διαπροσωπικές (συνεργασία και επικοινωνία, επίλυση συγκρούσεων και διαπραγματεύσεις) (Pellegrino, 2017). Οι δεξιότητες αυτές είναι διαφορετικές από τις ήπιες δεξιότητες που προωθούνται ως εργαστήρια/ μαθήματα στο άρθρο 1 του υπό ψήφιση νέο σχέδιο νόμου.ι) οι Τέχνες και η επαφή των παιδιών μέσω των Τεχνών δια μέσου των επαγγελματιών με παιδαγωγική κατάρτιση εξυπηρετούν άριστα τους στόχους για τι δεξιότητες του 21ου αιώνα όπως αυτές ορίζονται από τον ΟΟΣΑ αφού σύμφωνα με το πρόσφατο άρθρο του Πανεπιστημίου Michigan (Rymanowicz, 2015) αυτές ενθαρρύνουν την ανάπτυξη της λεπτής κινητικότητας, τη γνωστική ανάπτυξη, τη μαθηματική σκέψη και τη γλώσσα. Συνοψίζοντας, λαμβάνοντας υπόψη μας τα ανώτερα δεδομένα και ευρήματα, προσκαλούμε τους υπευθύνους να καθυστερήσουν τις διαδικασίες προώθησης του εν λόγω νομοσχεδίου. Να έρθουν σε ουσιαστικό και πραγματικό διάλογο με τους αρμόδιους κοινωνικούς και εκπαιδευτικούς φορείς. Να τροποποιήσουν και εμπλουτίσουν τις προτάσεις

		τους με τα σχετικά επιστημονικά δεδομένα, να χρηματοδοτήσουν μακροχρόνιες εγχώριες έρευνες όπως αντίστοιχα κάνουν άλλες χώρες για τη διαμόρφωση της εκπαιδευτικής τους πολιτικής, να λάβουν υπόψη τους προσεκτικά τα δεδομένα του ΟΟΣΑ για την πενιχρότητα του κλάδου των εκπαιδευτικών σε σχέση με την παραγωγικότητά τους και τους στόχους για τις δεξιότητες του 21ου αιώνα, και να αναφέρουν με διαφάνεια τα πρότυπα τους από τις αποτελεσματικές εκπαιδευτικές πρακτικές άλλων χωρών με παρόμοια χαρακτηριστικά της Ελλάδος.
2766	Πέτρος	Δεν συμφωνώ καθόλου με την εισαγωγή της θεματικής ενότητας "σεξουαλική διαπαιδαγώγηση" σε οποιαδήποτε τάξη του σχολείου. Το συγκεκριμένο θέμα είναι αρμοδιότητα των γονέων.
2767	Καλλιόπη	Διαφωνώ με το πρόγραμμα.
2768	Κώστας Καλαμαριά	ΧΡΙΣΤΟΣ ΑΝΕΣΤΗ!Παρακαλούμε όπως ΑΠΟΣΥΡΘΕΙ η θεματική της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης από τα εργαστήρια δεξιοτήτων των νηπιαγωγείων και της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης γενικότερα, ως ασύμβατη, άκαιρη και βλαβερή για την τρυφερή ψυχή των παιδιών μας. Πρόκειται για μία αποστέρηση και καταστροφή της παιδικής αθωότητας. Με τέτοιες προθέσεις η νυν Κυβέρνηση αποδεικνύεται ''προοδευτικότερη'' των προοδευτικών του Σύριζα...Κύριοι και Κυρίες του Υπουργείου, δώστε Χριστό και Ελλάδα στα παιδιά μας και όχι ξενόφερτα αποφάγια.Ποτέ δεν είναι αργά
2769	ΓΕΩΡΓΙΑ	6/5 13.15πμ Γεωργία Τσ. Διαφωνώ κάθετα με την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης τόσο στην πρωτοβάθμια όσο και στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση!Αντίστοιχα προγράμματα που εφαρμόστηκαν σε χώρες του εξωτερικού είχαν τραγικά αποτελέσματα.Δε θα επιτρέψω σε κανένα να πειραματιστεί με τις ψυχές των παιδιών μου.Πρέπει να σεβαστείτε τις αρχές κάθε οικογένειας γιατί αυτή έχει την αποκλειστική ευθύνη για την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση!Απευθυνόμενη στην ηγεσία του υπουργείου παρακαλώ προσεγγίσουμε το θέμα με σοβαρότητα και δημοκρατικό διάλογο. Είστε σε θέση να το κάνετε;Αποδείξτε το!
2770	Ευαγγελία	Διαφωνό με την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών σε κάθε βαθμίδα εκπαίδευσης. Σε όποια χώρα εφαρμόστηκε! Χάνεται η αθωότητά τους και ασχολούνται με θέματα που δεν μπορούν να διαχειριστούν ακόμη εγκεφαλικά!

2771	Παπαδοπούλου Ελένη	Είμαι εκπαιδευτικός στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση και διαφωνώ απόλυτα με την ένταξη προγραμμάτων σεξουαλικής αγωγής στην εκπαίδευση του κράτους μας και ειδικά από την βαθμίδα του Νηπιαγωγείου. Σύμφωνα με ψυχολόγους η διαπαιδαγώγηση τόσο μικρών ηλικιακά παιδιών πάνω σε θέματα σεξουαλικότητας μπορεί να οδηγήσει σε πρόβλημα στην ψυχολογία των παιδιών αυτών και στη συμπεριφορά τους. Σε άλλες χώρες που έχουν εφαρμοστεί αντίστοιχα προγράμματα έχουν παρατηρηθεί αρνητικές επιπτώσεις. Γιατί να πέσουμε στα ίδια λάθη;Θεωρώ ότι το συγκεκριμένο αντικείμενο είναι ένα πολύ ευαίσθητο θέμα το οποίο έχουν δικαίωμα να χειριστούν μόνο οι γονείς και κηδεμόνες του κάθε παιδιού. Ποιος εκπαιδευτικός και με ποια κριτήρια θα κριθεί άξιος, ικανός και κατάλληλος για να διδάξει αυτό το αντικείμενο στις ευαίσθητες ψυχές των παιδιών; Για ποιο λόγο να βάλουμε τα παιδιά μας στη διαδικασία να προβληματίζονται και να πειραματίζονται, πριν την ώρα τους, πάνω σε θέματα σεξουαλικότητας;Και άσχετα από την ηλικία των μαθητών, θεωρώ πως για κανένα λόγο δε μπορεί να είναι υποχρεωτική η αγωγή πάνω σε τέτοια θέματα. Θα πρέπει να δοθεί ΤΟΥΛΑΧΙΣΤΟΝ το δικαίωμα επιλογής. Εφόσον το θέμα της σεξουαλικής αγωγής αγγίζει ευαίσθητες περιοχές αξιών, αρχών και πιστεύω ορισμένης μερίδας πολιτών, οφείλει το κράτος και το εκπαιδευτικό σύστημα να σεβαστεί και να συνυπολογίσει τη γνώμη τους.
2772	Πηνελοπη Γρηγοριαδου	Διαφωνω καθετα !!!! Αίσχος , ντρόπη
2773	ΒΕΡΟΝΙΚΑ ΡΟΥΛΑ	Άρθρο 1. Με αφορμή την πανδημία του κορονοιού, της εποχικής γρίπης αλλά και λόγω της πρόσφατης επιδημίας ιλαράς στην Ελλάδα προτείνεται η δημιουργία Υπηρεσίας Σχολικής Υγιεινής και Ασφάλειας σε κάθε σχολική μονάδα. Αυτή δύναται να στελεχωθεί από Επισκέπτες/τριες Υγείας (απόφοιτους του τμήματος Τμήμα Δημόσιας και Κοινοτικής Υγείας. (https://pch.uniwa.gr/department/) οι οποίοι βάση των επαγγελματικών τους καθηκόντων (https://www.psey.gr/wp-content/uploads/2018/03/kathikontologio.pdf) μεριμνούν για καίριες υπηρεσίες όπως:- αγωγή υγείας σε μαθητές και εκπαιδευτικό προσωπικό τόσο σε θεωρητικό επίπεδο αλλά και την καλλιέργεια δεξιοτήτων (π.χ. τήρηση υγιεινής, παροχή πρώτων βοήθειων)-προαγωγή της

		υγιεινής και ασφάλειας του σχολικού περιβάλλοντος -πρόληψη μεταδοτικών νοσημάτων και ατυχημάτων -Έλεγχος της εμβολιαστική κάλυψης όλης της σχολικής κοινότητας και οργάνωση εμβολιαστικών δράσεων-Υποστήριξη μαθητών και εκπαιδευτικών με χρόνια νοσήματα-Διασύνδεση με άλλες υπηρεσίες όπως κοινωνικής πρόνοιας,νοσοκομεία και κέντρα ψυχικής υγείας
2774	Κώστας Παππάς	Διαφωνώ με την υποχρεωτική εφαρμογή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης διότι πρόκειται για πολύ ευαίσθητο θέμα, για το οποίο πρέπει να παρέχεται η γονική συναίνεση.
2775	Ιωαννίδου Ιουλία	α)Ποιος σας εξουσιοδότεισε ν' αντικαταστήσετε εμάς τους γονείς; Ποιος αφαιρεί τον ρόλο του γονιού σε τέτοια λεπτού χειρισμού θέματα;β)Ο όρος εργαστήριο δεξιοτήτων (για την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση) σημαίνει (όσοι έχουν θετικές σπουδές το γνωρίζουν καλά), πρακτική εξάσκηση.Πρακτική λοιπόν εξάσκησηπού; στην σεξουαλική διαπαιδαγώγηση; Αυτό λοιπόν έχετε ως στόχο;γ)Με τον σεβασμό σήμερα στην ιδιαιτερότητα κάποιων ατόμων, αναρωτηθήκατε, αν κάποιο τέτοιο άτομο (πχ παιδόφιλος), αναλάβει το εν λόγω 《εργαστήριο》, σε τι ατραπούς μπορεί να οδηγήσει τις παιδικές ψυχές , και με ποιους κινδύνους για το ίδιο το ανήλικο; Πόσο ευτυχής θα νιώθατε κ. Κεραμέως για το προχωρημένο πρόγραμμα σας, αν τέτοιο άτομο 《δίδασκε》 τα δικά σας παιδιά;δ)Μήπως αντί εργαστηρίου τέτοιου είδους δεξιοτήτων, ήταν προτιμώτερο να εισαχθεί μάθημα κοινωνικής συμπεριφοράς- αγωγής ,ήθους και συνέπειας;ε)Τέλος, επειδή τυγχάνω καθηγήτρια ΜΕ, γνωρίζω ότι η μάθηση και η παιδεία στην πατρίδα μου χωλαίνουν για πολλούς και ποικίλους λόγους, σας διαβεβαιώ ότι ξεκινήσατε από λάθος βάση.
2776	π. Κωνσταντινος Ν.	Χριστός Ανέστη! Διαφωνώ απόλυτα με τη σεξ. διαπαιδαγώγηση στα σχολεία . Ναι στην αγνότητα και στις ηθικές αξίες της ορθοδοξίας μας. Όχι στην ανηθικότητα και στο σοδομισμό. Ο ορθόδοξος ελληνικός λαός ζητάει ελληνορθόδοξη παιδεία . Μη καταργείτε τα θρησκευτικά , μη παραχαράζετε την ένδοξη ιστορία μας. Πρωταρχικός στόχος του σχολείου είναι να δημιουργήσει χριστούς πολίτες για την κοινωνία και όχι να δίνει μόνο ξερές γνώσεις . Προφητεία αγίου ιερομάρτυρος Κοσμά του Αιτωλού :"θα βγουν πράγματα από τα σχολεία που ο νους σας δε φαντάζεται".

2777	Ίντα Γ.	Απαράδεκτο το πρόγραμμα σεξουαλικής διαπεδαγώγησης των παιδιών μας απο το νήπιο και το δημοτικό. Αυτό το δικαίωμα ανήκει σε εμάς τους γονείς κ μόνο σε εμάς. Άλωστε τα αποτελέσματα απο την έμμεση διαπεδαγώγηση των νέων μέσα απο τηλεόραση ίντερνετ κλπ βλέπουμε καθημερινά (εκτρώσεις, διαζύγια, ναρκωτικά, ηθική κατάπτωση, χαμηλή αίσθηση ατομικής ευθύνης και απομάκρυνση απο τον Χριστό και την Έλλάδα). Διαφωνώ 4
2778	Ίντα Γ.	Απαράδεκτο το πρόγραμμα σεξουαλικής διαπεδαγώγησης των παιδιών μας απο το νήπιο και το δημοτικό. Αυτό το δικαίωμα ανήκει σε εμάς τους γονείς κ μόνο σε εμάς. Άλωστε τα αποτελέσματα απο την έμμεση διαπεδαγώγηση των νέων μέσα απο τηλεόραση ίντερνετ κλπ βλέπουμε καθημερινά (εκτρώσεις, διαζύγια, ναρκωτικά, ηθική κατάπτωση, χαμηλή αίσθηση ατομικής ευθύνης και απομάκρυνση απο τον Χριστό και την Έλλάδ16α). Διαφωνώ
2779	Μαρία Α.	Διαφωνώ πλήρως με την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στο νηπιαγωγείο, διότι είναι ένα θέμα πολύ ευαίσθητο και τα παιδιά πολύ μικρά για να το κατανοήσουν. Επίσης δεν πιστεύω ότι και οι ίδιοι οι νηπιαγωγοί γνωρίζουν πως να μιλήσουν στα παιδάκια για τέτοια θέματα χωρίς να τα μπερδέψουν ή να τα αναστατώσουν.
2780	ΔΑΒΙΤΙΔΟΥ ΜΑΡΊΝΑ	Δ Ι Α Φ.Ω.Ν Ω κάθετα σε μια τόσο πρόωρη ενημέρωση των παιδιών. Εξάλλου, τα αποτελέσματα δείχνουν ότι όσοι τα έμαθαν αργότερα, δεν υστερούν σε τίποτα από εκείνους που βιάστηκαν. Ας επενδύσει το κράτος ξοδευοντας μισθούς σε ώρες πιο εποικοδομητικής διδασκαλίας σε αξίες της πατρίδας μας ,στα ήθη και έθιμα μας, στον τόσο πλούσιο πολιτικό μας, της θρησκείας μας που διδάσκει τη χαρα, την ευτυχία, την αγάπη των ανθρώπων χωρις αυτες τις εμμονες της σαρκός.... στους όρκους που δίνουν οι φαντάροι μας ΠΑΤΡΊΔΑ- ΘΡΗΣΚΕΊΑ- ΟΙΚΟΓΈΝΕΙΑ.....έχουν τόσα να μάθουν !!!!Αν διαφυλάξουμε την αγνότητα των παιδιών μας όσο δυνατόν περισσότερο, θα έχουμε περισσότερα ωφελη. Λιγότερα σεξουαλικά νοσήματα, λιγότερες αμβλώσεις.....αφού θα αργήσει το παιδί να βιαστεί να κάνει πράξη όσα μαθαίνει....Κάντε μας να νιώσουμε υπερήφανοι για το εκπαιδευτικό μας σύστημα , να νιώσουμε πραγματικοί Έλληνες.....και όχι ψευτ3οαντίγραφα των ξένων. ΚΑΝΤΕ ΜΑΣ ΝΑ ΞΕΧ3ΩΡΊΣΟΥΜΕ! ΑΥΤΌ ΕΊΝΑΙ

		ΕΛΛΑΔΑ, ΑΥΤΟ ΕΊΝΑΙ ΟΡΘΟΔΟΞΊΑ!!!!! Η ΕΛΕΥΘΕΡΊΑ ΜΑΣ!!!!! Ας μείνουμε γνήσιοι, έστω σε κάτι. ΑΓΝΟΊ και ΟΜΟΡΦΟΙ!!!!!Με εκτίμηση στο δύσκολο έργο Σας!Χριστός Ανέστη!!!!
2781	Ραφαήλ	Διάβασα την "Αιτιολογική Έκθεση" και θα κάνω ένα σχόλιο για το άρθρο 1. Ενώ έχει πολύ ενδιαφέροντες θεματικούς κύκλους όπως οι 2 και 4, εντάσσει εντελώς άστοχα την "Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση" και την "Πρόληψη Εξαρτήσεων" που μπορεί να αφήσουν τραύματα στις παιδικές ηλικίες αν δεν διδαχτούν σωστά. Τέτοια ευαίσθητα θέματα δεν μπορούν να επαφίονται στην κατάρτιση και την ψυχική ισορροπία του διδάσκοντα αλλά θα πρέπει να παραμένουν αποκλειστικό μέλιμα της αγωγής των γονέων.Θα πρέπει λοιπόν να αποσυρθούν από το Ν/Σ!
2782	ΖΑΡΓΑΝΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	Ως πατερας και κηδεμονας 2 παιδιων που φοιτουν σε Δημοτικο Σχολειο ΔΙΑΦΩΝΩ ΚΑΘΕΤΑ με την εισαγωγη της Σεξουαλικης Διαπαιδαγωγησης απο το Σχολειο και Ιδιαιτερα σε τοσο τρυφερες Ηλικιες Δι'οτι Πιστευω οτι αυτη η Διαπαιδαγωγηση θα πρεπει να ειναι αποκλειστικα και μονο καθηκον των Γονεων των Παιδιων και κανενος αλλου.
2783	Πολύτεκνη μητέρα	Γιατί βιάζεστε να χάσουν τα παιδιά μας την αθωότητά τους τόσο νωρίς; Δεν θα επιτρέψω σε κανέναν να μιλήσει για σεξουαλικότητα στα παιδιά μου. Το να μιλήσει ο δάσκαλος για το αναπαραγωγικό σύστημα και το πώς λειτουργεί είναι θεμιτό στην ηλικία των 11-12 ετών, στην προεφηβεία. Η διαπαιδαγώγηση όμως είναι κάτι που πρέπει να γίνεται από τους γονείς, που αγαπούν τα παιδιά τους κι έχουν αγνά κίνητρα, σύμφωνα με τα πιστεύω,τις αρχές ,τις αξίες,τα ήθη της κάθε οικογένειας. Είναι η ΣΤΑΣΗ ΖΩΗΣ που θέλω να μεταδώσω εγώ στα παιδιά μου κι όχι κάποιος ξένος που πληρώνεται για να το κάνει. Κι αν πριν σε μια τάξη υπήρχαν 1-2 παιδιά που μπορεί να μην αισθάνονταν καλά με το φύλο τους, δεν καταλαβαίνετε ότι τώρα θα κάνετε όλα τα παιδιά να αναρωτιούνται αν είναι πράγματι αγόρια ή κορίτσια και αν θα ήθελαν να δοκιμάσουν και κάτι άλλο; Αρνούμαι να συμμετέχω σε όλο αυτό. Αισθάνομαι ότι μας οδηγείτε σε μια κοινωνία με παιδιά μπερδεμένα, που δεν θα έχουν χαρεί την παιδικόγητά τους και μελλοντικούς ενήλικες με κουρασμένα, ταλαιπωρημένα κορμιά,ανίκανους να αγαπήσουν και να αγαπηθούν,άρα και ανίκανους να γίνουν ευτυχισμένοι.

2784	Μαρία Ακεζίδου	Διαφωνώ κάθετα να ενταχθεί η σεξουαλική αγωγή στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Τα παιδάκια δεν γνωρίζουν καλά καλά το σώμα τους! Τέτοια ευαίσθητα θέματα καλά είναι να τους τα εξηγούν οι άνθρωποι που εμπιστεύονται περισσότερο στον κόσμο τους, δηλαδή οι ΓΟΝΕΙΣ τους! Μην τραυματιζεται από τόσο νωρίς τις αγνές ψυχές τους!!!
2785	ΣΠΥΡΟΣ ΝΙΚΟΛΟΥΖΟΣ	Είμαι πολύτεκνος πατέρας και εκπαιδευτικός (καθηγητής Βιολογίας). Θα ήθελα να εκφράσω τη διαφωνία μου με την πιθανή εισαγωγή της θεματικής ενότητας με περιεχόμενο τη Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση από το Νηπιαγωγείο. Η διαφωνία μου έχει να κάνει με παιδαγωγικούς, βιολογικούς και ψυχολογικούς λόγους.Κάθε παιδί έχει το δικό του ρυθμό σταδιακής ανάπτυξης και ωρίμασης των γνωστικών και ψυχοσυναισθηματικών λειτουργιών του, ο οποίος επηρεάζεται από το στενότερο και ευρύτερο περιβάλλον του, οπότε οι γονείς – και μόνο αυτοί - θα πρέπει να έχουν την αποκλειστική ευθύνη και επιλογή του πώς, πόσο και πόσα θα μαθαίνει σε κάθε στάδιο της ανάπτυξης το παιδί τους, δεδομένου ότι αυτοί το ζουν καθημερινά και – τουλάχιστον στα πρώτα στάδια της ζωής του – εκείνοι στοχοθετούν τις αξίες και τα ιδανικά, με τα οποία θα ήθελαν να αναθρέψουν το παιδί τους. Εννοείται δε ότι πολλές φορές, στην ίδια οικογένεια, η οποία διέπεται από το ίδιο σύστημα αξιών, παρατηρούνται πολλές διαφορές στο βαθμό και το ρυθμό ωρίμασης των λειτουργιών αυτών ανάμεσα στα παιδιά της (τα ίδια τα αδέλφια). Το θέμα της σεξουαλικής ενημέρωσης, κάθε γονιός το επιχειρεί με το κάθε παιδί του, όταν κρίνει ότι είναι έτοιμο να δεχτεί τις σχετικές πληροφορίες και να τις διαχειριστεί σωστά. Δεν μπορούμε να βάλουμε μαθητές της ίδιας ηλικίας στο ίδιο καλούπι, όταν μάλιστα ανάμεσα στα αδέλφια της ίδιας οικογένειας, ο γονιός δεν ξεκινά τη σεξουαλική ενημέρωση στην ίδια ηλικία, αλλά ανάλογα με τις απορίες-ανησυχίες-ερωτήσεις που του κάνει κάθε παιδί του, εκείνος κρίνει και τη στιγμή που θα του μιλήσει και ποια θέματα θα θίξει και με ποιον τρόπο θα του εξηγήσει. Δεν «αντέχουν» όλα τα συνομήλικα παιδιά να ακούσουν τις ίδιες πληροφορίες, γιατί πολύ απλά δεν είναι όλα έτοιμα να τις δεχτούν, να τις επεξεργαστούν και να τις αφομοιώσουν ομαλά, χωρίς κάποια αναστάτωση, μπέρδεμα ή ανησυχία. Το θέμα του πώς κάθε άνθρωπος

		αισθάνεται (ή/και αντιλαμβάνεται) τον σώμα του, το άλλο φύλο και τον έρωτα, είναι τόσο ευαίσθητο και προσωπικό, που δε μπορεί να παρέμβει – πόσο μάλλον να το αναλάβει – κανείς άλλος, πλην των κηδεμόνων του παιδιού, ιδιαίτερα δε όταν αυτό είναι σε μικρή ηλικία. Η σεξουαλική ενημέρωση δεν είναι ένα κλασσικό μάθημα (τύπου μαθηματικών, ή ελληνικών ή ορθογραφίας), ώστε να ξεκινήσει η διδασκαλία του μια συγκεκριμένη χρονική στιγμή από τον «αρμόδιο» εκπαιδευτικό. Το συγκεκριμένο θέμα άπτεται τόσο πολύ των προσωπικών πεποιθήσεων του ατόμου και είναι τόσο ευαίσθητο, όσο τα προσωπικά δεδομένα ή το ιατρικό απόρρητο.Αλλά και από βιολογικής πλευράς, ότι έχει να κάνει με τη σεξουαλικότητα και τις ερωτικές επιλογές-επιθυμίες ενός ατόμου, δεν είναι καθόλου απλό «βιολογικό φαινόμενο». Άπτεται ανώτερων πνευματικών λειτουργιών μας και επομένως σχετίζεται με Κέντρα του Νευρικού μας Συστήματος (όπως το κέντρων των συναισθημάτων), η διαμόρφωση των οποίων εξελίσσεται συνεχώς και ασφαλώς έχει να κάνει και με την ηλικία και την ωριμότητα του ατόμου, ως προς το κατά πόσο μπορεί να διαχειριστεί κάποιες έντονες συναισθηματικές καταστάσεις, των οποίων η «καταγραφή» είναι πολύ ισχυρή για κάθε άνθρωπο. Επομένως, πρόκειται – εκτός των άλλων – και για ένα πολυσύνθετο εγκεφαλικό φαινόμενο, στο οποίο δε χωρούν «πειράματα», ούτε πρώιμα ερεθίσματα.Ως γονιός, θεωρώ ότι μια τέτοιου τύπου «διδασκαλία» και ειδικά σε τόσο μικρή ηλικία, όπως αυτή του νηπιαγωγείου, που το παιδί δυσκολεύεται να καταλάβει θεμελιώδεις έννοιες και καταστάσεις, και καλείται να ζήσει και να διαχειριστεί ούτως ή άλλως πρωτόγνωρα και δύσκολα - γι’ αυτό – βιώματα, αποτελεί σαφέστατη παραβίαση των ατομικών δικαιωμάτων και των δικών μου – ως γονέα – αλλά και του παιδιού μου, το οποίο αργότερα, όταν συνειδητοποιήσει τι θα έχει συμβεί στη ζωή του, θα καταλογίσει σοβαρές ευθύνες για τη ζημιά που θα έχει υποστεί, χωρίς βέβαια να υπάρχει τρόπος και χρόνος επανόρθωσης-αποκατάστασης. Πρόκειται για ευθεία παρέμβαση στην προσωπική ζωή και του γονέα και του παιδιού, που καταλύει κάθε προσπάθεια ανατροφής με τις θεμελιώδεις οικογενειακές αξίες και ιδανικά, την αποκλειστική ευθύνη των οποίων έχουν – και πρέπει να έχουν – οι γονείς

		και μόνο αυτοί.Ελπίζω ότι θα ληφθούν σοβαρά υπόψη από όλους τους αρμόδιους και οι ανησυχίες και οι διαφωνίες, ώστε να αποτραπεί μια τέτοιου τύπου παρέμβαση και οι γονείς να εξακολουθήσουν να έχουν τον πρώτο και τον τελευταίο λόγο στην ανατροφή των παιδιών τους, ειδικά όσον αφορά στο πολύ ευαίσθητο αυτό θέμα της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης!
2786	Παπαλέξης Βασίλειος	Δεν μπορώ να διαφωνήσω περισσότερο! Συγκεκριμένα με ενοχλεί το κομμάτι της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης και τα συναφή.Κατανοώ πλήρως πως το θέμα της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης δυστυχώς παραμελείται με αποτέλεσμα τα παιδιά να ενημερώνονται από ακατάλληλες πηγές στο διαδίκτυο, από συζητήσεις με συνομηλίκους ή χειρότερα να πειραματίζονται μόνοι τους. Μάλιστα, όλα τα παραπάνω συμβαίνουν πριν την ώρα τους...Ποια είναι όμως η λύση; Να ενταχθεί ένα τέτοιο μάθημα στο σχολείο και μάλιστα από το νηπιαγωγείο;ΟΧΙ!!!Το θέμα είναι λεπτό και απαιτεί διάκριση. Ας το εμπιστευτούμε στην οικογένεια.Τα παιδιά χάνουν από νωρίς την αθωότητά τους, την αγνότητά τους και τέλος την παιδικότητά τους. Σκοπός μας ας είναι να διατηρήσουν αυτή την παιδική ομορφιά της ψυχής τους, όχι να την χάσουν νωρίτερα! Ακόμα, είναι λάθος να ευτελίζουμε ιερά πράγματα. Πώς θα μπορέσει να διδαχθεί ένα τέτοιο θέμα σε παιδιά 5 με 10 ετών χωρίς να προκληθούν γέλια και κοροϊδίες; Εν κατακλείδι, θεωρώ πως περισσότερο θα βλάψει τα παιδιά το εν λόγω μάθημα διότι θα κινήσει την περιέργεια για περισσότερους πειραματισμούς και λάθος αναζητήσεις, αφού θα ανακαλύψουν πως υπάρχουν αμέτρητα αισχρά πράγματα που αγνοούν, μα μπορούν να τα ανακαλύψουν.
2787	ΓΕΩΡΓΙΑ ΑΛΕΞΟΠΟΥΛΟΥ	ΔΙΑΦΩΝΟΥΜΕ ΜΕ ΤΗΝ ΠΡΟΚΛΗΤΙΚΗ ΔΙΑΠΕΔΑΓΩΓΗΣΗ ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΗΝ ΦΥΣΙ ΚΑΙ ΤΗΝ ΚΑΚΗ ΧΡΗΣΗ ΤΗΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΗΛΙΚΙΑ ΑΥΤΗ ΤΗΝ ΑΝΩΡΙΜΗ ΓΙΑ ΤΟ ΠΑΙΔΙ.
2788	Ζωη	Φεύγουν από τη παράνοια και πάνε στο στάδιο της απόνοιας! Καταστροφικό νομοσχέδιο για το αθώο και παιδικό μυαλουδάκι των παιδιών μας,το οποίο το μόνο που μπορεί να σκέφτεται και να το κάνει χαρούμενο σε αυτή την ηλικία,είναι το παιχνίδι και το γέλιο που έρχεται μέσα από αυτό!Και είναι και κάποια θέματα που αφορούν την ενημέρωση-διαπαιδαγώγηση των παιδιών,τα οποία πρέπει δικαιωματικά,να γίνονται μόνο από τους γονείς του κάθε

		παιδιού.Κάνει ΜΕΓΑΛΟ ΛΑΘΟΣ όποιος σκέφτεται να ψηφίσει αυτό το νομοσχέδιο, διότι δε σέβεται τη φύση του παιδιού,που σε αυτή τη δεδομένη φάση και ηλικία,το παιδί μόνο για παιχνίδι και χαρά ενδιαφέρεται..οτιδήποτε άλλο θέλουν να του περάσουν σε αυτή την ηλικία είναι αφύσικο και καταστρεπτικό για τη μετέπειτα πορεία των παιδιών!
2789	Κλειώ Φανουράκη	...Πόσο πιο αποτελεσματική θα ήταν η εισαγωγή των «Εργαστηρίων δεξιοτήτων», με την επίσημη εισαγωγή της Θεατρικής Αγωγής και των Θεατρολόγων στο Γυμνάσιο, και με την επαναφορά του μαθήματος στην Ε’ & ΣΤ’ Δημοτικού, καθώς θα μπορούσαν να δουλέψουν σχετικές θεματικές, τόσο στο μάθημα της Θ.Α. όσο και στο πλαίσιο της διδασκαλίας των φιλολογικών μαθημάτων,της ιστορίας, των ξένων γλωσσών, των θετικών επιστημών κ.ά.Πότε το θέατρο θα ενταχθεί δημιουργικά στην ελληνική δευτεροβάθμια εκπαίδευση;Δεν θα μπορούσε η Ελλάδα να αποτελέσει ένα διεθνή πόλο έλξης ερευνητικών και λοιπών προγραμμάτων, διεθνών ανταλλαγών και επισκέψεων για εφήβους,νέους και εκπαιδευτικούς με άξονα το θέατρο και τη θεατρική αγωγή και την ιστορία του τόπου ετούτου;Για δεύτερη χρονιά, στο Τμήμα Θεατρικών Σπουδών ΕΚΠΑ, σε συνεργασία με την Μονάδα Τέχνες του ΙΕΠ, υλοποιούμε το πρόγραμμα για την «Πειραματική Εφαρμογή της Θεατρικής Αγωγής στο Γυμνάσιο» με ιδιαίτερη θετική ανταπόκριση από τους μαθητές (Επιστημονική Επιτροπή Προγράμματος από το ΤΘΣ ΕΚΠΑ: Καθηγητής Ιωσήφ Βιβιλάκης, επίκουρη καθηγήτρια Κλειώ Φανουράκη, μέλος ΕΔΙΠ Ίλια Λακίδου). Τα αποτελέσματα... είναι τόσο αισιόδοξα που για ακόμη μια φορά- σύμφωνα με τη διεθνή έρευνα- επιβεβαιώνουν τα πολλαπλά οφέλη για τους μαθητές, από τη συμμετοχή τους σε θεατροπαιδαγωγικές δραστηριότητες: όχι μόνο ως προς τις γνώσεις, αλλά φυσικά και ως προς τις στάσεις και τις συμπεριφορές, ως προς την δημοκρατική διαχείριση των μαθητών ως προσώπων, ως προς το δικαίωμα για έκφραση και εξέλιξη στη γνώση Όλων των μαθητών και με τη χρήση των Ψηφιακών Τεχνολογιών (και πολλών οι οποίοι, δεν μπορούν να αποδώσουν με την παραδοσιακή διδασκαλία). Γιατί συνεχίζουμε να κάνουμε με πάθος θέατρο με φοιτητές και εκπαιδευτικούς στην εκπαίδευση; Γιατί δεν υπάρχει μια μέρα που να μην συγκινούμαστε κι

		επανατροφοδοτούμαστε με την μεταμόρφωση... από κάμπιες σε «πεταλούδες» εκείνων των μαθητών που κατανόησαν την υπόθεση... -ας πούμε της Αντιγόνης- που βίωσαν τον λόγο του ποιητή, που μπόρεσαν να εκφραστούν, να ανακαλύψουν τις κλίσεις και τις δεξιότητές τους, που βρήκαν την θέση τους στην ομάδα...Εργαστήρια Δεξιοτήτων...για την πρωτοβάθμια&δευτεροβάθμια εκπαίδευση; Ναι, με Θεατρική Αγωγή και εκπαιδευτικούς θεατρικής αγωγής. Υ. Γ. Φυσικά, εάν υπήρχε η πρόβλεψη για το Λύκειο, τα «Στοιχεία Θεατρολογίας» θα μπορούσαν να διδάσκονται και στην Β'Λυκείου, με την ενίσχυση της παρουσίας των εκπαιδευτικών θεατρικής αγωγής, ώστε το Ελληνικό Εφηβικό Θέατρο (στο Γυμνάσιο& Λύκειο) να αποκτήσει μια Οντότητα-Ταυτότητα και να προσφέρει πολλές «σωκρατικές» διαδρομές και συναντήσεις Πανεπιστημίων,Σχολείων, Διεθνών Φορέων για το Θέατρο στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Και πάνω από όλα για να δώσει έναν «δημιουργικό χώρο» έκφρασης, αυτογνωσίας και συμπερίληψης των Εφήβων... στην κρίσιμη αυτή, μα προσπελάσιμη από το σχολείο, εφηβική ηλικία. Περιμένουμε αυτή τη Στιγμή. Με εκτίμησηΚλειώ ΦανουράκηΕπίκουρη καθηγήτρια Τμήματος Θεατρικών Σπουδών ΕΚΠΑ,Θεατρολόγος με ειδίκευση στη Διδακτική του θεάτρου, Σκηνοθέτις/Δραματουργός.
2790	Παναγιώτης	Δεν θέλω το παιδί μου να διδαχθεί σεξουαλική αγωγή στο Νηπιαγωγείο!!! Φοβάμαι πως θα τραυματιστεί η ψυχούλα του!!!
2791	ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ Π.	ΔΙΑΦΩΝΩ ΜΕ ΤΗΝ ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΤΗΣ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗΣ ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΩΓΗΣΗΣ ΑΠΟ ΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ.ΔΕΝ ΞΕΡΟΥΜΕ ΑΝ ΟΛΟΙ ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΘΑ ΜΠΟΡΕΣΟΥΝ ΝΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΤΟΥΝ ΣΩΣΤΑ ΑΥΤΟ ΤΟ ΕΥΑΙΣΘΗΤΟ ΘΕΜΑ.ΑΡΚΕΙ ΘΕΩΡΩ Ο ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΝΑ ΕΜΠΝΕΥΣΕΙ ΣΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΤΙΣ ΕΝΝΟΙΕΣ ΤΗΣ ΑΓΑΠΗΣ, ΤΗΣ ΑΛΛΗΛΕΓΓΥΗΣ,ΤΗΣ ΠΡΟΣΦΟΡΑΣ,ΤΗΣ ΣΥΝΤΡΟΦΙΚΟΤΗΤΑΣ,ΤΗΣ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗΣ ΠΡΟΣ ΤΟΝ ΣΥΝΑΝΘΡΩΠΟ,ΤΗΣ ΘΑΛΠΩΡΗΣ ΠΟΥ ΠΑΡΕΧΕΙ Η ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ,ΤΗΣ ΑΔΕΛΦΟΣΥΝΗΣ,ΤΗΣ ΤΙΜΙΟΤΗΤΑΣ.ΑΡΚΕΙ Ο ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΝΑ ΔΗΜΙΟΥΡΓΗΣΕΙ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ ΕΝΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΟΠΟΥ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΘΑ ΝΙΩΘΟΥΝ ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΚΑΙ ΑΠΟΔΟΧΗ.ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΟΛΑ ΑΥΤΑ Ο ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΘΑ ΕΧΕΙ ΗΔΗ ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΩΓΗΣΕΙ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΜΕ ΑΡΧΕΣ ΒΑΣΗ ΤΩΝ ΟΠΟΙΩΝ ΘΑ ΕΧΟΥΝ ΧΤΙΣΤΕΙ ΜΙΑ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑ ΩΡΙΜΗ

		Η ΟΠΟΙΑ ΘΑ ΜΠΟΡΕΙ ΦΥΣΙΚΑ ΚΑΙ ΑΥΘΟΡΜΗΤΑ ΝΑ ΣΥΝΑΨΕΙ ΥΓΙΕΙΣ ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΕ ΤΟ ΑΛΛΟ ΦΥΛΟ.ΔΕΝ ΧΡΕΙΑΖΟΝΤΑΙ ΙΔΙΑΙΤΕΡΕΣ ΑΝΑΛΥΣΕΙΣ ΚΑΙ ΕΠΕΞΗΓΗΣΕΙΣ ΕΠΑΝΩ ΣΕ ΑΥΤΟ ΤΟ ΖΗΤΗΜΑ.
2792	Πρόδρομος	Τη στιγμή που η Παιδεία έχει αποτύχει στο κύριο έργο της, (στο να μάθει γράμματα στα παιδιά μας), σε καμία περίπτωση δεν επιτρέπω στο Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων να επεκταθεί σε τέτοιους ευαίσθητους τομείς διαπαιδαγώγησης όπως της σεξουαλικής.Πριν λίγο καιρό κάνατε αντιπολίτευση για την ''Θεματική Εβδομάδα'' στο Γυμνάσιο και τώρα προωθείτε πιλοτικό πρόγραμμα και μάλιστα υποχρεωτικό στο Νηπιαγωγείο, Δημοτικό και Γυμνάσιο.Έχετε μετατρέψει τα παιδιά σε πειραματόζωα. Μην προσθέτετε θεματικές ενότητες στο ήδη φορτωμένο ωρολόγιο πρόγραμμα τους, ενώ χρειάζονται εκπαίδευση σε γλώσσα και μαθηματικά.Παιδιά Γυμνασίου ανορθόγραφα, (βλέπε μηνύματα στα κινητά).Παιδιά Γ' Γυμνασίου που έχουν γράψει 1 μόνο έκθεση σε όλη τη σχολική χρονιάΔιδάξτε στα νήπια πραγματικές αρετές και αξίες, όπως είναι η αγάπη, η συμπόνοια, η φιλοτιμία, η φιλανθρωπία.Οι δεξιότητες και αυτές θα αναδειχθούν και θα καρποφορήσουν. Έως τότε, κάτω τα χέρια σας από τα παιδιά μας.
2793	Ευστρατία	Διαφωνώ με τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση σε αυτήν την τρυφερή ηλικία. Θα καταστρέψει την ψυχική ισορροπία, τη γαλήνη και την αθωότητα του παιδιού.
2794	ΔΑΒΙΤΙΔΟΥ ΜΑΡΙΝΑ	Διαφωνώ κάθετα με τη σκέψη και μόνο.Αληθεια,είναι αυτό που έχουν τόσο ανάγκη τα παιδιά μας?????Μήπως θα έπρεπε να έχουν άλλες αναμνήσεις από τη σχολική τους ηλικία?Δείξτε σημασία στις αξίες που μας διδάσκει η ΟΡΘΟΔΟΞΙΑ ΜΑΣ!!!!!, στα ΗΘΗ και ΈΘΙΜΑ ΜΑΣ.....Στον πλούτο που κρύβει ο ελληνικός πολιτισμός μας!!!!!Σε τέτοια μαθήματα θα έπρεπε να βρίσκονται και οι γονείς, αφού είναι ανήλικο. Διαφωνώ κάθετα!
2795	Ένωση Πολυμελών Οικογενειών Ωρωπού	Το Διοικητικό Συμβούλιο της Ενώσεως Πολυμελών Οικογενειών Ωρωπού, λαμβάνοντας υπ' όψιν του τα αναφερόμενα στο σχέδιο Νόμου και τα επιχειρήματα εμπεριστατωμένων αναλύσεων που αναφέρονται στο θέμα, και συγκεκριμένα αυτών που περιλαμβάνονται στο άρθρο: http://aktines.blogspot.com/2020/04/blog-post_887.html, επιθυμεί να εκφράσει την ρητή διαφωνία του με την επιχειρούμενη εισαγωγή

		της Σεξουαλικής Διαπαιδαγώγησης σε μικρές ηλικίες και ζητά την αφαίρεση των σχετικών διατάξεων.
2796	Μιλτιάδης Ντόβας	Η παιδεία και η εκπαίδευση επιβάλλεται να βελτιώνονται με κάθε γόνιμο και σύγχρονο μέσο, με στόχο την πνευματική καλλιέργεια και την επιτυχή μόρφωση των μαθητών. Πως υπηρετεί αυτόν το κοινά αποδεκτό στόχο το παρόν πρόγραμμα; Όταν το μάθημα σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης που εμπεριέχει βλάπτει την πνευματική ανάπτυξη και την ψυχική υγεία των παιδιών;Προκαλεί αποτροπιασμό το γεγονός ότι σχεδιάζεται να εισαχθεί ήδη από την νηπιακή ηλικία στο σχολείο! Έχει το Υπουργείο το δικαίωμα συγκρουστεί με στοιχειώδεις διαχρονικές αξίες και να έρθει σε πλήρη αντίθεση με τον πολιτισμό της χώρας; Η φύση και το περιεχόμενο του μαθήματος της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης δεν αφήνουν καμία αμφιβολία ότι το κάνει αυτό. Ως υποψήφιος εκπαιδευτικός εκφράζω τον προβληματισμό μου για το τι είδους παιδεία θα κληθώ να υπηρετήσω. Ως πολίτης παρακαλώ το Υπουργείο να λάβει σοβαρά υπόψη του τις κριτικές που δημοσίευσαν έγκριτοι επιστήμονες για το μάθημα και να αποσύρει άμεσα το πρόγραμμα.
2797	Ίντα Γ.	Διαφωνώ με την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στο σχολείο.Ιδιαίτερα στο νηπιαγωγείο και το δημοτικό είναι αντιπαιδαγωγικό, τραυματίζει την αθωότητα των παιδιών.Αφήστε τα παιδιά να ζήσουν την παιδική τους ηλικία!!
2798	Κωνσταντίνα	ΔΙΑΦΩΝΩ κάθετα με την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών! Έρευνες έχουν δείξει ότι μια τέτοια ενημέρωση σε τόσο τρυφερή ηλικία έχει επιφέρει δυσάρεστες επιπτώσεις!Σε μια τόσο ευαίσθητη ηλικία μπορεί να διαταραχθεί ανεπανόρθωτα η ψυχολογία και το ήθος των παιδιών. Επιπλέον πιστεύω πως η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών αποτελεί δικαίωμα και υποχρέωση των γονέων και δεν μπορεί το κράτος να τους στερήσει αυτό το δικαίωμα! Θα καταστρέψουμε τα παιδιά μας παίρνοντας τους ο,τι πιο ιερό και όμορφο: την αγνότητα και την αγαθότητά τους!Δεν μπορούμε να επιτρέψουμε στα σχολεία να καλλιεργήσουν στα παιδιά μας την πονηριά και μάλιστα σε μια τόσο μικρή ηλικία!
2799	Γεώργιος Γκέλης	Διαφωνώ με το να διδάσκεται η γενετήσια αγωγή σε οποιαδήποτε βαθμίδα της εκπαίδευσης

		κυρίως λόγω της τάσης εξευτελισμού και γελοιοποίησης που θα υποστεί το εν λόγω "μάθημα". Επίσης η ηθική βλάβη που θα υποστούν τα παιδιά θα είναι ανήκεστη.
2800	Θεοφάνης	Ως παιδαγωγός δηλώνω την κάθετη αντίθεσή μου στην εισαγωγή της θεματικής ενότητας ''Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση'' στα εργαστηρία δεξιοτήτων διότι:1ον. Όπου εφαρμόστηκε δρέπουν πικρότατους καρπούς ανόσιων προγραμμάτων(πρόωρη σύναψη σεξουαλικών σχέσεων,αύξηση αμβλώσεων,αύξηση παιδικής κατάθλιψης, κρούσματα αυτοκτονιών κ.α.)2ον. Τα παιδιά λειτουργούν δια του μιμητισμού και είναι αυταπόδεικτο ότι η σχετική ενημέρωση τα οδηγεί αναπόδραστα και στην αντίστοιχη πράξη.3ον. Δεν εκχωρούμε ως γονείς σε κανέναν το συνταγματικά κατοχυρωμένο δικαίωμα της ανάπτυξης των παιδιών μας σύμφωνα με τον δικό μας ιδεολογικό κώδικα.4ον. Δεν εμπιστευόμαστε σε κανέναν την ενημέρωση των παιδιών μας γι'αυτά τα θέματα πλην ημών των ίδιων.5ον. Υπάρχει πλούσια βιβλιογραφία για τα ανυπέρβλητα ψυχικά τραύματα που δημιουργήθηκαν σε ανήλικα παιδιά συνεπεία της διδασκαλίας τέτοιων προγραμμάτων.
2801	Αικατερίνη	Η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση είναι θέμα που απαιτεί δημόσια διαβούλευση. Διαφωνώ κάθετα με την ενσωμάτωσή της στα νήπια και σε παιδιά δημοτικού. Ντροπή να έχουμε. Απαιτούμε δημοκρατικές λύσεις.
2802	Μιλτιάδης Ντόβας	Διαφωνώ κάθετα με την εισαγωγή του μαθήματος σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης. Το περιεχόμενο του μαθήματος παρακινεί τα παιδιά σε μία εντελώς παράλογη και υπερβολικά πρόωρη ανακάλυψη και χρήση της γενετήσια λειτουργίας. Προκαλεί αποτροπιασμό ότι σχεδιάζεται να εισαχθεί ήδη στη νηπιακή ηλικία! Το Υπουργείο οφείλει άμεσα να αποσύρει το πρόγραμμα, συντασσόμενη με τις στοιχειώδεις ανθρώπινες αξίες και ακούγοντας τη διαμαρτυρία των πολιτών και τις σοβαρές κριτικές που δέχτηκε από έγκριτους επιστήμονες.
2803	Ευδοκία Μίχου	Επιεικώς απαράδεκτη θεωρώ την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης,τόσο στα νηπιαγωγεία όσο και στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση.Εντελώς άκυρη,άστοχη,χωρίς κανένα νόημα και ουσία,καμία ωφέλεια για ένα παιδί 5 ετών που δεν έχει τις απαιτούμενες βάσεις προκειμένου να είναι σε θέση να δεχτεί,να κατανοήσει,να αφομοιώσει ορθά μια τέτοια <> διαπαιδαγώγηση.Φαίνεται περισσότερο

		ως εξοικείωση με ένα τόσο ευαίσθητο και απόλυτα προσωπικό θέμα,σε μια τόσο ευαίσθητη και τρυφερή ηλικία που μόνο αντίθετα αποτελέσματα θα επιφέρει από τα <> που στοχεύει το κατά τα άλλα <> εκπαιδευτικό μας σύστημα!Γιατί τέτοια βιασύνη;Όλα στην ώρα τους!Περιοριστείτε στα τελείως απαραίτητα που πρέπει να γνωρίζει ένα παιδάκι αυτής της ηλικίας,όσον αφορά τη σεξουαλική του διαπαιδαγώγηση και έχει να κάνει κυρίως με την προστασία του από οποιαδήποτε εσκεμμένη,κακόβουλη εκμετάλλευσή του σε ό,τι έχει να κάνει με το σώμα του.Τα υπόλοιπα θα τα μάθει εν ευθέτω χρόνω.Μην αγχώνεστε!Εστιάστε την προσοχή σας σε άλλα, καταλληλότερα και πιο ενδιαφέροντα ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ για την ηλικία του,που στόχο θα έχουν την υγιή πνευματική,νοητική και σωματική του ανάπτυξη!Και υπάρχουν τόσα πολλά που θα έπρεπε να ενταχθούν στα πλαίσια του συνόλου του ελληνικού εκπαιδευτικού μας συστήματος (σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης)που θα συμβάλλουν και θα οδηγήσουν στην διαμόρφωση μιας ολοκληρωμένης,ΩΡΑΙΑΣ διαπαιδαγώγησής του,από το νηπιαγωγείο μέχρι το λύκειο.Αυτός δεν είναι ο στόχος άλλωστε;!
2804	Φοίβος	Διαφωνώ πλήρως με τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση. Ακόμα δεν έχει ξεκινήσει η διαπαιδαγώγηση για βασικά θέματα, τα νήπια πλέον βρίζουν χειρότερα και απο ενήλικες και θέλετε να χειριστούν θέματα ακατανόητα δεδομένης της ηλικίας τους.
2805	Μιλτιάδης Ντόβας	Διαφωνώ κάθετα με την εισαγωγή του μαθήματος σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης. Το περιεχόμενο του μαθήματος παρακινεί τα παιδιά σε μία εντελώς παράλογη και υπερβολικά πρόωρη ανακάλυψη και χρήση της γενετήσια λειτουργίας. Προκαλεί αποτροπιασμό το γεγονός ότι σχεδιάζεται να εισαχθεί ήδη από την νηπιακή ηλικία! Το Υπουργείο οφείλει άμεσα να αποσύρει το πρόγραμμα, συντασσόμενη με τις στοιχειώδεις ανθρώπινες αξίες και ακούγοντας τη φωνή των πολιτών και τις σοβαρές κριτικές που δέχτηκε από έγκριτους επιστήμονες το εν λόγω πρόγραμμα.
2806	ΜΑΡΙΑ ΚΑΡΑΝΗ	Διαφωνούμε κάθετα. Η εισαγωγή της σεξουαλικής αγωγής θα προκαλέσει ανεπανόρθωτη βλάβη στην ψυχοσωματική ανάπτυξη των παιδιών, καθώς θα επιφέρει σύγχυση και πρόωρη έξαψη του σεξουαλικού

		ενδιαφέροντος και της περιέργειας κ.α. Αξιώνουμε από το αρμόδιο υπουργείο να είναι πιο προσεκτικοί στους σχεδιασμούς που αφορούν τις ευαίσθητες και άδολες παιδικές ψυχές!!!
2807	ΣΤΑΥΡΟΣ	Διαφωνώ, με την εισαγωγή σεξουαλικής εκπαίδευσης από την νηπιακή ηλικία.Αντίστοιχες προσπάθειες σε άλλες κοινωνίες οδήγησαν σε αύξηση των εγκυων κοριτσιών (12,13,14ετων) και σε αντίστοιχες αυξήσεις των εκτρώσεων, .Επιπλεον παρατηρείται και μείωση της ηλικίας εμφάνισης των σεξουαλικώς μεταδιδόμενων ασθενειών. Οι προθέσεις μπορεί να είναι αγαθές εκ μέρους του νομοθέτη, η πράξη όμως δείχνει ότι δημιουργήθηκαν περισσότερα προβλήματα στην πορεία.Υπάρχουν θέματα που διδάσκονται εντός της οικογένειας και θέματα πού διδάσκονται στο σχολείο.Ούτε η οικογένεια μπορεί να αντικαταστήσει το σχολείο, ούτε το σχολείο την οικογένεια.Το συγκεκριμένο θέμα ανήκει στον πυρήνα της οικογένειας.Αν ψηφιστεί, ο νόμος, τότε οι ευθύνες ενός τόσο λεπτού θέματος παύουν να βαρύνουν την όποια οικογένεια και μεταφέρονται ηθικά, πολιτικά και κυρίως ποινικά στο κράτος.Πρωτίστως όμως την υπουργό.Ένας γονιός.
2808	Σοφία Δημητρίου	Ως πολύτεκνη μητέρα και εκπαιδευτικός προσχολικής ηλικίας διαφωνώ με την εισαγωγή του μαθήματος της σεξουαλικής αγωγής στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Κανένας σώφρων γονέας δε θα ήθελε τα παιδιά του να εκτεθούν σε επικίνδυνα, για την υγιή και ομαλή ψυχοσωματική τους ανάπτυξη ,σχολικά προγράμματα. Ειδικά όταν παρόμοια έχουν εφαρμοστεί σε άλλες χώρες με καταστροφικά αποτελέσματα και βίαιη επίδραση στην ψυχοσωματική τους ωρίμανση . Τα παιδιά δεν είναι πλασμένα από την φύση τους να διαχειρίζονται σεξουαλικά θέματα σε αυτή την ευαίσθητη ηλικία ενώ η οικογένεια έχει και πρέπει να έχει τον πρώτο ρόλο σε αυτό.Στο νηπιαγωγείο τα παιδιά ήδη ενθαρρύνονται να παίζουν , να δημιουργούν, να κοινωνικοποιούνται, να συνεργάζονται και μέσα από το ελεύθερο παιχνίδι και οργανωμένες δραστηριότητες κατακτούν πολλές δεξιότητες ζωής . Θεωρώ ότι υπάρχει μεγαλύτερη ανάγκη για διορισμό βοηθητικού προσωπικού και ειδικοτήτων όπως μουσικών στα νηπιαγωγεία μας .

2809	ΑΛΈΞΑΝΔΡΟΣ Χρ.	ΧΡΙΣΤΌΣ ΑΝΕΣΤΗ Διαφωνω καθετα κ εγω υπαρχουν αλλα πιο σημαντικα θέματα να διδαχθούν τα παιδια σε αυτην την ηλικία κ οχι σεξουαλική διαπαιδαγώγηση που ουτε καν περναει απ το μυαλό τους!!!Απαράδεκτο αν περάσει !!!
2810	ΜΑΡΙΑ ΚΑΡΑΝΗ	Διαφωνούμε κάθετα. Η εισαγωγή της σεξουαλικής αγωγής θα προκαλέσει ανεπανόρθωτη βλάβη στην ψυχοσωματική ανάπτυξη των παιδιών καθώς θα επιφέρει σύγχυση και πρόωρη έξαψη του σεξουαλικού ενδιαφέροντος και της περιέργειας. Αξιώνουμε από το αρμόδιο υπουργείο να είναι πιο προσεκτικοί στους σχεδιασμούς που αφορούν τις ευαίσθητες και άδολες παιδικές ψυχές!!!
2811	ΑΛΈΞΑΝΔΡΟΣ ΧΡ	ΧΡΙΣΤΌΣ ΑΝΕΣΤΗ Διαφωνω καθετα κ εγω υπαρχουν αλλα πιο σημαντικα θέματα να διδαχθούν τα παιδια σε αυτην την ηλικία κ οχι σεξουαλική διαπαιδαγώγηση που ουτε καν περναει απ το μυαλό τους!!!Απαράδεκτο αν περάσει !!!
2812	Μαγδαληνή Κουτρούμπα	Διαφωνώ κάθετα με το νέο νομοσχέδιο. Πρόκειται για εξαιρετικά ευαίσθητο θέμα και για εξαιρετικά τρυφερή ηλικία. Το παιδί πρέπει να μεγαλώσει σαν παιδί. Δε μπορούμε να του στερήσουμε τη παιδικότητά του στα πλαίσια μιας ψευτοπροόδου μιμούμενοι τα άλλα κράτη. Εξάλλου είναι αποδεδειγμένη η αρνητική επίδραση τέτοιου είδους διδασκαλίας στη νηπιακή ηλικία από πλούσια βιβλιογραφία.Φοιτήτρια Ιατρικής
2813	ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	Διαφώνω κάθετα με αυτό καθώς είναι άκαιρο σε αυτήν την τρυφερή ηλικλια να μιλάμε για αυτά τα πράγματα στα παιδιά. Ως οικονομολόγος γνωρίζω ότι η επιχείρηση στα πρώτα της βήματα αντλεί χρήματα από ίδια κεφάλαια μέχρι να ωριμάσει, να αποκτήσει οικονομική ευρωστεία για να κάνει τα μεγάλα ανοίγματα. Έτσι και στο παιδάκι που κάνει τα πρώτα του βήματα στην κοινωνία μέσω του σχολείου, οι μόνοι υπεύθυνοι για την ανατροφή των παιδιών και για την ασφάλειά τους σε αυτή την ηλικία είναι οι γονείς τους. Τα παιδιά έχουν την καλύτερη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση όταν στο σπίτι τους βλέπουν τους γονείς τους να ζουν αρμονικά σαν ζευγάρι. Έτσι μαθαίνουν να σέβονται και το σώμα τους και το άλλο φύλλο. Η πολιτεία πρέπει να απευθυνθεί ΣΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ με σεμινάρια συμβουλευτικού χαρακτήρα. Η πολιτεία – ΑΝ ΘΕΛΕΙ ΝΑ ΠΡΟΣΤΑΤΕΥΣΕΙ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΜΑΣ – επίσης πρέπει να διερευνήσει τις πραγματικές αιτίες της

		παιδικής κακοποίησης, του μίσους απέναντι στα παιδιά και τους παράγοντες που έχουν χρηματικό όφελος από την εκμετάλλευση των παιδιών παγκοσμίως. SOS. ΜΗΝ ΤΟ ΠΡΟΧΩΡΗΣΕΤΕ. ΑΝΤΙ ΓΙΑ ΑΥΤΟ ΒΑΛΤΕ ΤΗΝ ΓΝΩΡΙΜΙΑ ΜΕ ΤΗΝ ΠΑΡΑΔΟΣΗ ΤΟΥ ΤΟΠΟΥ ΜΑΣ, ΤΗΝ ΛΑΟΓΡΑΦΙΑ ΜΑΣ, ΤΑ ΗΘΗ ΚΑΙ ΤΑ ΕΘΙΜΑΤΗΣ ΠΑΤΡΙΔΑΣ ΜΑΣ!!!
2814	Ευγενία Γαρμπή	Εκφράζω την κάθετη αντίθεσή μου με το μάθημα σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης. Είναι επιβλαβές για τον ψυχισμό των παιδιών και έρχεται να κλονίσει τα υγίη θεμέλια στα οποία στηρίζεται η κοινωνία.
2815	ΛΑΜΠΡΟΣ	Διαφωνούμε εντονότατα με αυτή την ενέργεια. Κάποια πράγματα δε διδάσκονται. Είναι και επικίνδυνα και δυσκολο να τα προσεγγίσουμε ως εκπαιδευτικοί σε αυτές τις τόσο μικρές ηλικίες. Επίσης οι σπουδαιότεροι παιδαγωγοί αναφέρουν ότι το πως να τρώμε, το πως να αναπνέουμε, το πως θα συνεβρισκόμαστε με τον/την σύζυγό μας δε χρειάζονται διδαχή, αλλά είναι έμφυτα στον άνθρωπο. Τέλος, ο Ιερός Χρυσόστομος απορρίπτει και αυτός ο Άγιος τη διδασκαλία τέτοιων θεμάτων. Ας είναι προεραιτικό εν τέλει για όσους τόσο ανησυχούν και βιάζονται. Διαφωνούμε.
2816	Ελευθερία Κ.	Θα ήθελα να εκφράσω την κάθετη διαφωνία μου με την Επιμέρους θεματική: «Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση», του Θεματικού Κύκλου «Ζω καλύτερα», που περιλαμβάνεται στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων, που προτείνει το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής. Ως πολύτεκνη μητέρα ανήλικων παιδιών, οφείλω εκτός από την σωματική τους υγεία, να διαφυλάξω και την ψυχική τους υγεία, η οποία θα διαταραχθεί με την απώλεια της παιδικής τους αθωότητά, μέσα από τέτοια προγράμματα. Ο γονιός, ο οποίος έφερε στον κόσμο το παιδί, γνωρίζει εκατομμύρια φορές καλύτερα την ιδιοσυγκρασία και τον ψυχισμό του (και άρα το πότε και το πώς θα διδάξει ένα τόσο ευαίσθητο θέμα), από κάθε άλλον «ειδικό» που θα μπει στην τάξη για 2-3 ώρες.Για τέτοια θέματα ΔΕΝ ΕΧΟΥΜΕ ΑΝΑΓΚΗ από κανέναν «ειδικό». Ειδικοί επί του θέματος αυτού είναι μόνο οι γονείς που έφεραν τα παιδιά στον κόσμο. Αν υπάρχουν γονείς - που και αν υπάρχουν αποτελούν την συντριπτική μειοψηφία των γονέων - που δεν μπορούν να μιλήσουν στα παιδιά τους για ένα τέτοιο θέμα, μπορούν να αποταθούν σε κάποιον ειδικό που αυτοί θα επιλέξουν. Δεν μπορεί για μια πιθανή μειοψηφία

		γονέων, να εντάσσονται τέτοιες θεματικές σε όλους τους τύπους Νηπιαγωγείων, Δημοτικών και Γυμνασίων της χώρας!!!!!Το σχολείο έχει τόσα άλλα θέματα, με τα οποία μπορεί να βοηθήσει τα παιδιά να αναπτύξουν την κριτική τους σκέψη, την δημιουργικότητά τους, την συνεργασία, την επικοινωνία τους κ.α. Το θέμα αυτό περισσεύει από το σχολείο!Αλλά ακόμη και εάν, ο μη γένοιτο, ψηφιστεί κάτι τέτοιο να ξέρουν οι αρμόδιοι ότι θα το ακυρώσει, η συντριπτική πλειοψηφία των γονιών, στην πράξη.
2817	Ευφημία Μ.	Είναι τραγικό, για να μην πω ύποπτο, να τίθεται θέμα σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στην απαλή νηπιακή και παιδική ηλικία. Ας αναλάβει το σχολείο τις ευθύνες του για όλα εκείνα τα κενά που υπάρχουν στη μάθηση των παιδιών κι ας αφήσει αυτό το ευαίσθητο θέμα στην όλη διαπαιδαγώγηση του κάθε γονέα. Υπάρχουν δημοσιευμένες μελέτες που αξιολογούν ως πολύ ουσιαστική τη συμβολή της οικογένειας στη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των εφήβων, πόσο μάλλον των νηπίων (Grossman JM, Tracy AJ, Charmaraman L, Ceder I, Erkut S. Protective effects of middle school comprehensive sex education with family involvement. J Sch Health. 2014;84(11):739–747).Χρέος όλων μας , τόσο της οικογένειας όσο και της Πολιτείας,είναι να προασπίσουμε το τελευταίο ιερό που απέμεινε κι αυτό είναι η αθωότητα της παιδικής ηλικίας. Πως θα αντιδρούσε η αξιότιμη κ.Υπουργός, αν αναλάμβανε την διδασκαλία "δεξιοτήτων ζωής" των παιδιών της κάποιος διεστραμμένος εκπαιδευτικός, γιατί δυστυχώς υπάρχουν;Πραγμα που απευχομαι!
2818	Μιλτιάδης	Διαφωνώ με το μάθημα της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης ως επιβλαβές για τον ψυχισμό των παιδιών.
2819	Λεμονιά Κώτογλου	Διαφωνώ στο να εισαχθεί το μάθημα της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στα σχολεία, θα αποτελέσει αρνητική επίδραση στις τρυφερές ψυχούλες και θα κλονίσει τον παιδικό τους κόσμο με αντίκτυπο στην μετέπειτα ζωή τους. Θα αλλοιωθεί η σχέση του γονέα με το παιδί γιατί θα του έχουν δημιουργηθεί άλλες εικόνες. Ο κάθε γονέας είναι υπεύθυνος για την διαπαιδαγώγηση του παιδιού του σε αυτό προσωπικό σημείο και όχι ο δάσκαλος που απλά θα τύχει να έχει την περίοδο εκείνη χωρίς συναίσθημα αλλά και την αρνητική επίδραση των υπολοίπων παιδιών που θα τύχη να είναι οι συμμαθητές του, ο τραυματισμός από έναν λάθος χειρισμό του

		δασκάλου και των συμμαθητών δεν θα γίνουν η αιτία του τραυματισμού του δικού μου παιδιού για την υπόλοιπη ζωή του. ΌΧΙΙΙΙΙΙΙΙΙΙΙΙ και προσοχή γιατί όλο αυτό το εγχείρημα που θέλετε να κάνετε μπορεί να σας φαντάζει ωραίο θα γίνει η καταδίκη των επόμενων γενεών της κοινωνίας μας. Γιατί αν όλα τα παιδάκια κάνουν πράξει αυτά που θα διδαχθούν στα άλλα παιδιά.....οι εικόνες είναι μόνο για διεστραμμένα μυαλά. ΟΧΙΙΙΙΙΙΙΙΙΙΙΙΙΙΙΙΙΙ
2820	ΕΛΕΝΗ	ΕΙΝΑΙ ΛΑΘΟΣ ΝΑ ΑΝΑΤΕΘΕΙ Η ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗ ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΩΓΗΣΗ ΤΩΝ ΝΗΠΙΩΝ ΣΕ ΟΠΟΙΟΝΔΗΠΟΤΕ ΑΛΛΟΝ, ΕΚΤΟΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ. ΤΟ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΑΠΟΣΥΡΕΙ ΑΥΤΗ ΤΗ ΔΙΑΤΑΞΗ!
2821	Δήμητρα Π.	Χριστός Ανέστη!!!Θα είναι πραγματικά αισχύνη να ψηφιστεί ένα τέτοιο νομοσχέδιο στη βουλή των Ελλήνων,που πρέπει να προασπίζεται,να διαφυλάττει και να αγωνίζεται για την εξασφάλιση των καλύτερων παιδαγωγικών τρόπων για την ψυχοσωματική και πνευματική εξέλιξη των παιδιών μας,που θα είναι οι επόμενοι πολίτες της ελληνικής και δόξα τω Θεω ορθόδοξης κοινωνίας!Ένα τέτοιο νομοσχέδιο δυστυχώς δηλητηριάζει από τις πιο τρυφερές ηλικίες τις ψυχές των παιδιών μας,τότε που θα πρέπει να διατηρείται η αθωότητα και η αγαθότητα και βλέπουμε δυστυχώς το ίδιο το σχολείο,που είναι βασικός πυλώνας της διαπαιδαγώγησης και εξέλιξης του ατόμου,αντί να προφυλάσσει και να θωρακίζει την ομαλή βιολογική και ψυχολογική ανάπτυξη του παιδιού,αντιθέτως να δηλητηριάζει,να επιβουλεύεται και να διαστρέφει τα βασικότατα αυτά χαρακτηριστικά του παιδιού,της ίδιας της ψυχής και του σώματός του!!!Εύχομαι σε αυτήν την συνεδρίαση,να υπάρξει σύνεση και αληθινό αίσθημα ευθύνης,ώστε να απορριφθεί το νομοσχέδιο αυτό,διότι όσο δίνουμε χώρο σε διαστροφικές απόψεις και θεωρίες,να εισέρχονται στην Παιδεία μας,τόσο οι μελλοντικοί ενήλικες,που θα προκείψουν από αυτήν,θα δημιουργούν και θα ζουν σε περιβάλλοντα και συνθήκες,που δεν θα εξασφαλίζουν πλέον την ευτυχία,την ολοκλήρωση αλλά και τη σωτηρία τους!!Όλα διαδραματίζονται κάτω από το βλέμμα του Θεού!!Και πρόκειται για τα παιδια όλων μας,βουλευτών και μη,και τα παιδιά των παιδιών μας!!!

2822	ΜΑΡΙΑ ΚΑΡΑΝΗ	Διαφωνούμε κάθετα. Η εισαγωγή της σεξουαλικής αγωγής θα προκαλέσει ανεπανόρθωτη βλάβη στην ψυχοσωματική ανάπτυξη των παιδιών καθώς θα επιφέρει σύγχυση, πρόωρη έξαψη του σεξουαλικού ενδιαφέροντος και της περιέργειας κ.α. Αξιώνουμε από το αρμόδιο υπουργείο να είναι πιο προσεκτικοί στους σχεδιασμούς που αφορούν τις ευαίσθητες και άδολες παιδικές ψυχές!!!
2823	Βασίλης Ζ.	Δηλώνω την πλήρη αντίθεσή μου στην εισαγωγή της θεματικής της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης, και μάλιστα από τη νηπιακή ηλικία, καθώς αυτή είναι αποκλειστικό δικαίωμα και ευθύνη των γονέων. Σκοπός της παιδείας, σύμφωνα με το Σύνταγμα είναι, μεταξύ άλλων, ηθική, πνευματική, επαγγελματική και φυσική αγωγή των Ελλήνων. Η σεξουαλική αγωγή απροκάλυπτα σκοπεί στην διαστροφή της ηθικής και πνευματικής υπόστασης των παιδιών μας. Επίσης, ειδικά σε τόσο τρυφερές ηλικίες που τα παιδιά μαθαίνουν μέσω μιμητισμού και προτύπων, είνα αδιανόητο να μιλάμε για "σεξουαλική διαπαιδαγώγηση", αντί να ασχολούμαστε με την ηθική και πνευματική προετοιμασία του ανθρώπου να δημιουργήσει μια υγιή οικογένεια σε μια χώρα που ταλαιπωρείται από υπογεννητικότητα. Ας μην μπλέκεται το Κράτος σε θέματα που ειναι αρμοδιότητα των γονέων, γιατί μόνο κακό θα κάνει...Σε κάθε περίπτωση αρνούμαι τη συμμετοχή των παιδιών μου σε αυτά τα προγράμματα και δεν θα επιτρέψω στους «ειδικούς» εκπαιδευτές του Υπουργείου να γίνουν διαχειριστές της ζωής και των αξιών της δικής μου οικογένειας.Τέλος, εκφράζω την απορία και το φόβο μου για το τι μπορεί επίσης να κρύβεται πίσω από το μάθημα της "πρόληψης εξαρτήσεων" και της "ψυχικής υγείας" σε νήπια!! Είναι απαραίτητο να υπάρχουν περισσότερες λεπτομέρειες για το περιεχόμενο, ειδικά όταν πρόκειται να ψηφιστεί ένα τόσο κρίσιμο για τα παιδιά μας νομοσχέδιο, και να μη μένουμε μόνο σε νεωτερίστικες ταμπέλες και πρωτοποριακές ευφάνταστες ιδέες που δεν ξέρουμε τι κρύβουν από πίσω.
2824	Τακαρίδης Γιώργος	ΓΙΑ ΤΗ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗ ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΩΓΗΣΗ:«Η ΣΧΕΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΗΔΟΝΗ Ή Η ΗΔΟΝΗ ΓΙΑ ΤΗ ΣΧΕΣΗ;»Μήπως είναι λανθασμένη η σειρά με την οποία ιεραρχούμε αυτά που πρέπει να διδάξουμε στα παιδιά μας;Μήπως πρέπει να τα

		μάθουμε πρώτα να σέβονται τον εαυτό τους, τους γονείς, τους φίλους, τους συνανθρώπους τους;Μήπως πρέπει να τα μάθουμε πρώτα τις μεγάλες αξίες της ζωής, την αγάπη, τον σεβασμό, την υπομονή, την κατανόηση, την αληθινή φιλία…;Μήπως αν τα παιδιά μας μάθουν και βιώσουν αυτές τις μεγάλες αξίες της ζωής εμπειρικά θα κατανοήσουν πώς να προσεγγίζουν οποιαδήποτε καθημερινή πρόκληση;Μήπως αν τα παιδιά μας μάθουν να σέβονται εαυτούς και αλλήλους θα αναζητούν και θα απαιτούν από τον εαυτό τους και τους συνανθρώπους τους μία βαθύτερη και ουσιαστικότερη επικοινωνία;Μήπως τότε κάθε κοινωνική δραστηριότητα θα αποτελεί μία ακόμη ευκαιρία για ανιδιοτελή συνάντηση προσώπων;Μήπως τότε η σχέση των φύλων ανάγεται σε μία σχέση όπου πρωτίστως αναζητείται η βαθεία συνάντηση προσώπων – υπάρξεων και η ηδονή αποτελεί μέσο για τη συνάντηση και όχι αυτοσκοπό της συνάντησης;Μήπως ο «δεύτερος» της σεξουαλικής σχέσης δεν αποτελεί σακί ηδονής αλλά το αγαπημένο και μοναδικό πρόσωπο που θέλω συναντήσω με όρους απόλυτου σεβασμού;Μήπως η σωματική ηδονή είναι ένα βοηθητικό στοιχείο για την ψυχική – πνευματική ηδονή που αναζητείται στην σχέση;Εάν τα παραπάνω μας προβληματίζουν έστω και λίγο νομίζω πως δεν πρέπει να σπεύσουμε να διδάξουμε στα παιδιά μας πρώτα τα εργαλεία, τα μέσα και μετά τον σκοπό. Εάν νοιαζόμαστε πραγματικά να τα βοηθήσουμε πρώτα θα διδάξουμε τις αξίες, για τις οποίες και με τις οποίες θα παλεύουν σε όλη τους τη ζωή. Τότε το σεξ θα λάβει την θέση που του ανήκει στη ζωή τους… Μέχρι τότε όμως θέλει υπομονή και επίπονη δουλειά από γονείς και δασκάλους για να αναδείξουν πρόσωπα – ώριμες προσωπικότητες.Με τιμή και σεβασμόΓιώργος ΤακαρίδηςΦυσικός στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση
2825	Ιωάννα Τσ.	Διαφωνώ κάθετα με την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στην εκπαίδευση αμφιβάλλοντας για την καταλληλότητα προσέγγισης του θέματος από το σχολείο και τα διδακτικά εγχειρίδια.Ειδικά στα νήπια και στα μικρά παιδιά για ποιο λόγο να επέμβουμε τόσο παράκαιρα στην απώλεια της αθωότητάς τους;
2826	Σοφία Δ.	Ως πολύτεκνη μητέρα και εκπαιδευτικός προσχολικής ηλικίας διαφωνώ με την εισαγωγή του μαθήματος της σεξουαλικής αγωγής στην

		πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Κανένας σώφρων γονέας δε θα ήθελε τα παιδιά του να εκτεθούν σε επικίνδυνα, για την υγιή και ομαλή ψυχοσωματική τους ανάπτυξη ,σχολικά προγράμματα. Ειδικά όταν παρόμοια έχουν εφαρμοστεί σε άλλες χώρες με καταστροφικά αποτελέσματα και βίαιη επίδραση στην ψυχοσωματική τους ωρίμανση . Τα παιδιά δεν είναι πλασμένα από την φύση τους να διαχειρίζονται σεξουαλικά θέματα σε αυτή την ευαίσθητη ηλικία ενώ η οικογένεια έχει και πρέπει να έχει τον πρώτο ρόλο σε αυτό.Στο νηπιαγωγείο τα παιδιά ήδη ενθαρρύνονται να παίζουν , να δημιουργούν, να κοινωνικοποιούνται, να συνεργάζονται και μέσα από το ελεύθερο παιχνίδι και οργανωμένες δραστηριότητες κατακτούν πολλές δεξιότητες ζωής . Θεωρώ ότι υπάρχει μεγαλύτερη ανάγκη για διορισμό βοηθητικού προσωπικού και ειδικοτήτων όπως μουσικών στα νηπιαγωγεία μας .
2827	ΚΩΝΣΤΑΝΤΊΝΟΣ	Θεωρώ απαράδεκτο το υπό διαβούλευση νομοσχέδιο και ειδικότερα το άρθρο 1. Δεν αποτελεί ανάγκη της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και μάλιστα του νηπιαγωγείου η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση. Δεν μπορούμε να πειραματιζόμαστε με τις αθώες και ευαίσθητες ψυχές των μικρών παιδιών με τον κίνδυνο να προκαλέσουμε ανήκεστες βλάβες.
2828	Κατερίνα	Η «σχολειοποίηση» του Νηπιαγωγείου και ο κατακερματισμός της γνώσης με την κατάτμηση σε διακριτά διδακτικά αντικείμενα, δεν λαμβάνει υπόψη τις ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες των νηπίων. Στο Νηπιαγωγείο η γνώση κατακτάται διαμέσου του παιχνιδιού με μεικτές ηλικίες παιδιών (4-6 ετών) και οργάνωσης της διδασκαλίας σε κέντρα ενδιαφέροντος υπό την μορφή σχεδίων εργασίας, δραστηριοτήτων, υπό μία ενιαία ολιστική προσέγγιση βάση της οποίας είναι οργανωμένο το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών για το Νηπιαγωγείο (ΔΕΠΠΣ). Με την πρόταση υλοποίησης εργαστηρίων δεξιοτήτων, παραβλέπονται όλες οι μελέτες σπουδών για την ευαίσθητη αυτή ηλικία και δεν λαμβάνεται υπόψη το ίδιο το αναλυτικό εφαρμοσμένο πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου και οι στόχοι του! Όσο για την φυσική αγωγή, οι νηπιαγωγοί έχουν ειδικευτεί στις σπουδές τους στα Πανεπιστήμια, ειδικά για την ανάπτυξη κινητικών δεξιοτήτων και την προαγωγή της φυσικής αγωγής και υγείας των νηπίων/προνηπίων! Η «εισβολή» γυμναστών

		και άλλων ειδικοτήτων, μέσα σε αυτή τη βαθμίδα εκπαίδευσης αναιρεί το έργο των νηπιαγωγών και δε λαμβάνει υπόψη καν το αναλυτικό πρόγραμμα ΔΕΠΠΣ για το Νηπιαγωγείο. Πόσο παιδαγωγικό μπορεί να είναι να αλλάζει ο εκπαιδευτικός (έστω για μισή ώρα) τη στιγμή που τα παιδιά αυτής της ηλικίας, θέλουν χρόνο για να εξοικειωθούν με τη νηπιαγωγό τους;Γιατί να πρέπει να προσαρμοστούν και με κάποιον άλλο, αφού είναι επιστημονικά τεκμηριωμένο ότι τα παιδιά της νηπιακής ηλικίας έχουν ανάγκη από ένα και μόνο πρόσωπο αναφοράς;ΣΕΒΑΣΤΕΙΤΕ ΑΥΤΗ ΤΗ ΒΑΘΜΙΔΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ-ΜΗΝ ΑΛΛΟΤΡΙΩΣΕΤΕ ΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ!Όσο για τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση σε μια τόσο κρίσιμη ηλικία, απαράδεκτη η σκέψη για εφαρμογή κάτι τέτοιου! Ειδικά γνωρίζοντας τα αρνητικά αποτελέσματα που έχει φέρει σε άλλες σκανδιναβικές χώρες!Βάσει νόμου και ατομικών δικαιωμάτων, για αυτού του είδους την διαπαιδαγώγηση υπεύθυνοι είναι μόνο οι γονείς, όταν κρίνουν ότι το παιδί τους είναι αρκετά ώριμο (συνήθως στην εφηβεία)... Όχι στο Νηπιαγωγείο!ΑΜΕΣΗ ΑΠΟΣΥΡΣΗ ΤΟΥ ΑΡΘΡΟΥ!!!
2829	ΕΝΩΣΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΩΝ ΕΛΛΑΔΟΣ	Στο πλαίσιο διεξαγωγής της πιλοτικής δράσης «Εργαστήρια Δεξιοτήτων», προτείνετε η ανάθεση οργάνωσης και διεξαγωγής στο θεματικό κύκλο Ζω καλύτερα, Ευ Ζην, στη θεματική ενότητα: Αυτομέριμνα, Ασφάλεια και πρόληψη, στους Σχολικούς Νοσηλευτές, καθώς το περιεχόμενο του θεματικού κύκλου έχει άμεση συνάφεια με το αντικείμενο σπουδών τους, με το επιστημονικό τους πεδίο, ενώ παράλληλα περιλαμβάνεται και στο καθηκοντολόγιο τους (Φ.Ε.Κ. 2038/05-06-2018: «Καθήκοντα και αρμοδιότητες των κλάδων ΠΕ25 Σχολικών Νοσηλευτών).
2830	ΚΟΣΜΑΣ	Διαφωνώ απόλυτα με την εφαρμογή αυτού του νομοσχεδίου
2831	ΜΑΡΙΑ ΚΑΡΑΝΗ	Διαφωνούμε κάθετα και θα αγωνιστούμε με κάθε νόμιμο μέσο για να μην προκαλέσετε ζημιά στις ψυχές των παιδιών μας. Αξιώνουμε από το αρμόδιο υπουργείο να είναι πιο προσεκτικοί στους σχεδιασμούς που αφορούν τις ευαίσθητες και άδολες παιδικές ψυχές!!!
2832	Νίκος Μ	Διαφωνώ με την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης από το Νηπιαγωγείο και το Δημοτικό, προσβάλλει τις Χριστιανικές αξίας και δυναμιτίζει τα θεμέλια της Ελληνικής Οικογένειας. Άξιο ιδιαιτέρας υπογραμμίσεως είναι και το γεγονός ότι στην ηλεκτρονική

		διαβούλευση, στο άρθρο 1 του νομοσχεδίου, όπου υπάγεται και το υποχρεωτικό αυτό πρόγραμμα διδασκαλίας, δεν γίνεται πουθενά λόγος περί «σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης». Πρέπει να αναζητήσει κανείς το σχετικό Υπόμνημα («Αιτιολογική Έκθεση στο Σχέδιο Νόμου») για να το δει καθαρά. Είναι άραγε αυτό τυχαίο;Απευθυνόμαστε προς την αξιότιμη κυρία Υπουργό, η οποία τυγχάνει να είναι και νέα μητέρα, και την παρακαλούμε να απαλείψει από τις θεματικές ενότητες του άρθρου 1 τη συγκεκριμένη. Δεν είναι δυνατόν να εκμαυλίζονται οι συνειδήσεις των αθώων μικρών παιδιών με τέτοια ανόσια προγράμματα εκπαίδευσης. Και μάλιστα σύμφωνα με τούς ισχύοντες σήμερα νόμους, να μην έχει κανείς δικαίωμα, ούτε ο γονέας να διαμαρτυρηθεί, θεωρώντας τον καταχραστή του σεξουαλικού του δικαιώματος.
2833	Μαρία	Χριστός Ανέστη. Ως μητέρα και εκπαιδευτικός και έχοντας διαβάσει μαρτυρίες πολιτών άλλων χωρών όπου εφαρμόζονται στα σχολεία προγράμματα σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης, θεωρώ ότι το συγκεκριμένο θέμα είναι αποκλειστική ευθύνη των γονέων και κηδεμόνων των παιδιών. Γνωρίζουν πιο καλά από όλους τις ανησυχίες και τις ευαισθησίες των παιδιών τους καθώς και την ωριμότητα να κατανοήσουν το θαύμα της ζωής όταν από μόνα τους, σταδιακά, θα αναρωτηθούν και θα ενδιαφερθούν για το τόσο λεπτό ζήτημα. Αρκεί το μάθημα της Βιολογίας στις μεγάλες τάξεις για να διδαχθούν το επιστημονικό κομμάτι του θέματος.
2834	Φωτεινη	Διαφωνώ με την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης από το Νηπιαγωγείο και το Δημοτικό, που προσβάλλει τις Χριστιανικές αξίες και δυναμιτίζει τα θεμέλια της Ελληνικής Οικογένειας. Άξιο ιδιαιτέρας υπογραμμίσεως είναι και το γεγονός ότι στην ηλεκτρονική διαβούλευση, στο άρθρο 1 του νομοσχεδίου, όπου υπάγεται και το υποχρεωτικό αυτό πρόγραμμα διδασκαλίας, δεν γίνεται πουθενά λόγος περί «σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης». Πρέπει να αναζητήσει κανείς το σχετικό Υπόμνημα («Αιτιολογική Έκθεση στο Σχέδιο Νόμου») για να το δει καθαρά. Είναι άραγε αυτό τυχαίο;Απευθυνόμαστε προς την αξιότιμη κυρία Υπουργό, η οποία τυγχάνει να είναι και νέα μητέρα, και την παρακαλούμε να απαλείψει από τις θεματικές ενότητες του άρθρου 1 τη συγκεκριμένη. Δεν είναι δυνατόν να

		εκμαυλίζονται οι συνειδήσεις των αθώων μικρών παιδιών με τέτοια ανόσια προγράμματα εκπαίδευσης. Και μάλιστα σύμφωνα με τούς ισχύοντες σήμερα νόμους, να μην έχει κανείς δικαίωμα, ούτε ο γονέας του, να διαμαρτυρηθεί, θεωρώντας τον καταχραστή του σεξουαλικού του δικαιώματος.
2835	Ρούλα Ζάρα	Φυσικά και διαφωνω απόλυτα,ουτως η άλλως τα μηνύματα μας θα τα βάλετε σπαμ,εγώ όμως είμαι υποχρεωμένη να διαμαρτυρηθώ.Λυπηθείτε τις αθώες αυτές παιδικές ψυχές.
2836	Αρσένιος	Στο άρθρο 1 αναφέρεται: «….για την ένταξη νέων θεματικών στο Νηπιαγωγείο και στο ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ωρολόγιο πρόγραμμα του Δημοτικού και του Γυμνασίου».Είναι επιεικώς ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ να εντάσσονται τόσο ευαίσθητα θέματα, όπως αυτό της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης, σε Εργαστήρια Δεξιοτήτων, τα οποία είναι ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ!!! Γιατί κύριοι να είναι ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στα παιδιά μας?? Γιατί θέλετε να καταστρέψετε την αθωότητα των παιδιών μας?? Ποιος σας έδωσε αυτό το δικαίωμα????? Εμείς που μάθαμε για αυτά τα θέματα από τους γονείς μας, σε ηλικία που αυτοί έκριναν κατάλληλη, δεν μπορέσαμε να μεγαλώσουμε σωστά?? Αυτό εμμέσως μας λέτε?? Όλα τα υπόλοιπα θέματα που ταλανίζουν την εκπαίδευση της χώρας μας τα έχετε λύσει και τώρα θέλετε να διδάξετε και αυτό το αντικείμενο?? Και ποιος θα το διδάξει?? Ποιος είναι πιο ειδικός από τον γονέα που γνωρίζει το παιδί του από την ώρα που γεννιέται??Να ΑΠΟΣΥΡΘΕΙ η θεματική «Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση», του Θεματικού Κύκλου «Ζω καλύτερα» από το νέο Νομοσχέδιο ΤΩΡΑ.
2837	Σύλλογος Αποφοίτων Τμήματος Μουσικών Σπουδών Ιονίου Πανεπιστημίου	Προτείνουμε να προστεθεί και 5ος θεματικός κύκλος “Τέχνες” με σκοπό την ενίσχυση της καλλιέργειας, της δημιουργικής και συναισθηματικής ανάπτυξης καθώς και της καλλιτεχνικής έκφρασης των μαθητών. Στο κύκλο αυτό, μεταξύ των άλλων Τεχνων, στη θεματική ενότητα “Μουσική” προτείνουμε να δημιουργηθούν Εργαστήρια Μουσικών Συνόλων: Χορωδία (μονοφωνική) και Σύνολο Orff στο Νηπιαγωγείο, διατμηματική Σχολική Χορωδία (μέχρι δίφωνη) στο δημοτικό, Σχολική Χορωδία (πολυφωνική αν είναι δυνατό) και Οργανικά Μουσικά Σύνολα στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (όπως αντίστοιχα συμβαίνει στο εξωτερικό).μετά τιμήςγια τον Σύλλογο

		Αποφοίτωντου Τμήματος Μουσικών Σπουδών του Ιονίου Πανεπιστημίουο Πρόεδρος: Παντελεήμων Πανδήςο Γενικός Γραμματέας: Δημήτριος Κυραναστάσης
2838	ΕΛΕΝΗ ΣΑΜΑΡΑ	Όσον αφορά την Ελλάδα, τα στοιχεία για την παιδική παχυσαρκία είναι ανησυχητικά. Σε έρευνα που συμπεριέλαβε 7.234 παιδιά ηλικίας 10-12 χρόνων από επτά χώρες της Ευρώπης, τα παιδιά των Ελλήνων βρέθηκαν στην πρώτη θέση της κατάταξης ως τα πλέον υπέρβαρα από όλα τα υπόλοιπα και στην τελευταία θέση της κατάταξης στο χρόνο που αφιερώνουν σε οργανωμένες αθλητικές δραστηριότητες. Παράγοντες κινδύνου για το πρόβλημα της παχυσαρκίας αποτελούν μεταξύ άλλων η μειωμένη φυσική άσκηση των παιδιών και η πολύωρη ενασχόλησή τους με νέα τεχνολογικά προϊόντα όπως οι ηλεκτρονικοί υπολογιστές και τα κινητά τηλέφωνα. Τα παιδιά που είναι υπέρβαρα ή παχύσαρκα είναι πιθανό να παραμείνουν σε αυτή την κατάσταση όταν ενηλικιωθούν και ακόμη πιο πιθανό να νοσήσουν από ασθένειες όπως ο διαβήτης και διάφορα καρδιολογικά προβλήματα. Αυτή η πορεία όμως είναι δυνατό να αποτραπεί με έγκαιρες παρεμβάσεις κατά την προσχολική ηλικία. Σύμφωνα με έρευνες, με αύξηση της φυσικής δραστηριότητας κατά 10% στον παγκόσμιο πληθυσμό επιτυγχάνεται μεγάλη οικονομία στο σύστημα υγείας. Όσον αφορά τα παιδιά και τους εφήβους, ο υψηλός δείκτης μάζας σώματος (BMI) αποτελεί μεγαλύτερο κίνδυνο για την υγεία τους και συγκεκριμένα για καρδιαγγειακά νοσήματα. Η σωστή διατροφή και η φυσική άσκηση αποτελούν τους βασικούς παράγοντες για να παραμένουν τα παιδιά υγιή. Πολλές είναι η έρευνες που καταδεικνύουν την ανάγκη αντιμετώπισης του προβλήματος της έλλειψης άσκησης και αναλύουν την μεγάλη αξία της φυσικής δραστηριότητας για την υγεία, τόσο των παιδιών προσχολικής ηλικίας και των εφήβων, όσο και των ενηλίκων. Επιπρόσθετα σύμφωνα με έρευνες, η συμμετοχή με συχνότητα 3 φορές την εβδομάδα ενός μαθητή προσχολικής ηλικίας στο μάθημα κινητικών δεξιοτήτων μειώνει τις πιθανότητες εμφάνισης παχυσαρκίας στην ενήλικη ζωή του κατά 5% Συνεπώς είναι ιδιαίτερα σημαντικό να προσδιοριστούν οι κατάλληλες δραστηριότητες φυσικής αγωγής καθώς και η συχνότητα τους στην προσχολική ηλικία, έτσι ώστε να μειωθούν οι πιθανότητες εμφάνισης παχυσαρκίας και να αυξηθούν τα

		ποσοστά δια βίου άσκησης. Αδιαμφισβητητα θεωρώ κατάλληλο επιστήμονα στον τομέα της κινητικής καθοδήγησης στην προσχολική ηλικία τον επιστήμονα καθηγητή Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού. Ο καθηγητής Φυσικής Αγωγής είναι ο πιο κατάλληλος για τη συγκεκριμένη εκπαίδευση λόγω του κατάλληλου γνωστικου αντικειμένου, το επιστημονικό υπόβαθρο, στις αρχές της Προπονητικής και υγείας.Ωρολόγιο πρόγραμμα εκπαίδευσης που δεν περιέχει καθημερινή εξάσκηση αθλητικών δεξιοτήτων είναι εξ αρχής αποτυχημένο. 5 εκατομμύρια θάνατοι ετησίως σχετίζονται με σωματική αδράνεια.Αν κάθε εργαζόμενος περπατούσε ή έκανε τζόγκινγκ για 15 λεπτά επιπλέον κάθε μέρα, ο πλανήτης θα μπορούσε να αποκομίσει οικονομικό κέρδος ύψους 100 δισ. δολαρίων, σύμφωνα με νέα έκθεση για τα οικονομικά οφέλη ενός πιο σωματικά ενεργού πληθυσμού.
2839	Τζένη Τ.	Έχοντας 3 παιδιά στην πρωτοβάθμια και δεύτεροβαθμια εκπαίδευση, διαφωνώ, απόλυτα με την σεξουαλικη διαπαιδαγωγηση στο σχολείο.Τα παιδιά δεν ωριμάζουν όλα στην ίδια ηλικία, η ψυχολογία κάθε παιδιού είναι διαφορετική και ούτε έχουν όλα τα ίδια οπτικοακουστικα ερεθίσματα, για να μπορέσει ο "ειδικός" στο σχολειο να τα καθοδηγήσει σωστά. Η σεξουαλικη διαπαιδαγωγηση, κατά την άποψή μου είναι δουλειά της οικογένειας η οποία ασχολείται εξατομικευμενα και με αγάπη για κάθε ένα παιδί της,ανάλογα με την ωριμότητα του και τον ψυχισμό του.
2840	Παντελεήμων Πανδής	Προτείνω να προστεθεί και 5ος θεματικός κύκλος “Τέχνες” με σκοπό την ενίσχυση της καλλιέργειας της δημιουργικής και συναισθηματικής ανάπτυξη και της καλλιτεχνικής έκφρασης των μαθητών. Ο κύκλος αυτός, μεταξύ των άλλων Τεχνων, στη θεματική ενότητα “Μουσική” προτείνουμε να δημιουργηθούν Εργαστήρια Μουσικών Συνόλων: Χορωδία (μονόφωνη) και Σύνολο Orff στο Νηπιαγωγείο, διατμηματική Σχολική Χορωδία (μέχρι δίφωνη) στο δημοτικό, Σχολική Χορωδία (πολυφωνική αν είναι δυνατό) και Οργανικά Μουσικά Σύνολα στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (όπως αντίστοιχα συμβαίνει στο εξωτερικό).
2841	Οικονομάκου	Απολύτως διαφωνώ με την εισαγωγή τέτοιων μαθημάτων στα νηπιαγωγεία και τα δημοτικά. Γιατί θέλετε να αποδομησετε πλήρως το ανθρώπινο πρόσωπο;. Δεν σας επιτρέπουμε να αλλοιωνετε ετσι την έννοια της παιδείας και την

		διάπλαση των παιδιών μας.Αρκετά ως εδώ με τα πειράματα στις ψυχές και τα σώματα των παιδιών μας.
2842	Αναστασία Καράλη	Αν θέλετε να αποσύρετε την Κοινωνιολογία και εφόσον θα έχουν όλα τα παιδιά τη δυνατότητα να τη διδαχθούν και να τη μελετήσουν με ηρεμία ως μάθημα γενικής παιδείας της Γ΄, οφείλετε να προσθέσετε την ΠΟΛΙΤΕΙΑΚΗ ΠΑΙΔΕΙΑ στα πανελλαδικώς εξεταζόμενα ένα μάθημα καθοριστικά χρήσιμο όχι μόνο για τη ζωή του ατόμου αλλά για τις Νομικές και Αστυνομικές σχολές και τα Τμήματα Πολιτικών, Διεθνών και Ευρωπ. Σπουδών,ΜΜΕ, Δημ. Διοίκησης. Η Πολιτειακή Παιδεία συμπεριλαμβάνει σημαντικά κεφάλαια της κοινωνιολογίας και ακόμη περισσότερα από τις Κοινωνικές Επιστήμες, ιδίως τις Νομικές και Πολιτικές.Γενικά ως προς όλη τη Β/θμια Εκπαίδευση, θεωρώ απαράδεκτο να υποβαθμίζεται ένα μάθημα το οποίο σμιλεύει τον αυριανό Πολίτη, ειδικά σε καιρούς όμως οι δικοί μας, καιροί στους οποίους η δημοκρατία βάλλεται πανταχόθεν. Σε όλες τις δημοκρατικές χώρες η ΠΟΛΙΤΕΙΑΚΗ ΠΑΙΔΕΙΑ είναι πρωτεύον μάθημα κορμού και ειδικό για τα σχετικά ΑΕΙ, όπου διδάσκεται χωρίς να τίθεται κάθε φορά επί τάπητος η καρατόμηση του. Αντίθετα, στην Ελλάδα, όπου άνθισαν όλα όσα σχετίζονται με την δημοκρατία, την κοινωνία και τον πολίτη, προσπαθούν να τα παραγκωνίζουν κάποιοι. Εκεί φαίνεται να πατούν και τα "εργαστήρια δεξιοτήτων" τα οποία περιέχουν έννοιες όπως ο Εθελοντισμός, τα Ανθρώπινα Δικαιώματα, ο Αλληλοσεβασμός και η Διαφορετικότητα, η Οδική ασφάλεια που ανήκουν στην Πολιτειακή Παιδεία (Civic / Citizenship Education / Education for Democratic Citizenship) διεθνώς. Ιδού λοιπόν η καρατόμηση με κατάτμηση και αποδόμηση!Η Κοινωνική-Πολιτική Αγωγή του Γυμνασίου και του Δημοτικού χρειάζεται να έχει υπόσταση κανονικού και ενιαίου μαθήματος, ιδίως στο Γυμνάσιο που βρίσκεται μόνον στη Γ΄, με αποτέλεσμα η Πολιτική Αγωγή (Πολιτεία-Ε.Ε.-Διεθνής Κοινωνία) να μην προλαβαίνει να διδαχθεί ποτέ.Είναι σημαντικό, να γίνει κατανοητό το εξής: αν μια χώρα δεν επενδύει στα αυτονόητα και δη στην Πολιτειακή Παιδεία στα σχολεία, ο μελλοντικός πολίτης θα χειραγωγείται, θα γίνεται έρμαιο του λαϊκισμού οπορτουνιστών ή και ακραίων, οι οποίοι στην κρίση πανδημίας είδαμε πώς πολιτεύτηκαν, και η πολιτική απάθεια θα επιτρέψει σε τυχάρπαστους

		και εχθρούς της Δημοκρατίας να "τρώνε" τη σάρκα του.Αυτό το μάθημα, που τόσο αγαπήσαμε όσοι το διδαχθήκαμε από το 2014 και μετά,προετοιμάζει τους νέους να γίνουν δημοκρατικοί πολίτες, Έλληνες Πολίτες, Ευρωπαίοι Πολίτες και Πολίτες του Κόσμου, εμπεδώνοντας γνώσεις, έννοιες, θεσμούς, δημοκρατικές αρχές, αξίες και στάσεις, αποκτώντας κριτική σκέψη, έτσι ώστε να διακρίνουν το σωστό και ποιο είναι το Γενικό Καλό, το Δημόσιο Συμφέρον, που οφείλουν να προτάσσουν πάντα σε σχέση με το ατομικό τους, να μη γίνονται έρμαια προπαγάνδας λαϊκιστών, όπως και να μπορούν να συμμετέχουν ενεργά και ποιοτικά στο πολιτικό «γίγνεσθαι». Κατ'επέκτασιν, οι επόμενες γενιές θα μπορούν να επιτύχουν την αυτοπραγμάτωση και την ψυχική πληρότητα, ώστε να συμβάλουν στην γενική ευημερία και συνοχή , ακόμα και στην δημιουργία της "ευτοπίας". Μιας ιδανικής πολιτικής κοινωνίας που θα βασίζεται στην ποιότητα των πολιτών της. Αξίζει να σημειωθεί ότι το κράτος έχει χρέος να παρέχει την Πολιτειακή Παιδεία με τον καλύτερο δυνατό τρόπο. Μη φτάσουμε λοιπόν στο σημείο να συζητάμε τον κατακερματισμό του εν λόγω μαθήματος, καθώς, επίσης, είναι ένα μάθημα που εμπεριέχει νέες γνώσεις, όπως αυτές των ΑΡΧΩΝ ΔΙΚΑΙΟΥ και ΠΟΛΙΤΕΙΟΛΟΓΙΑΣ που δεν υπάρχουν σε άλλο μάθημα ή τάξη και δεν υπάρχει λόγος εξέτασης ενός μαθήματος όπως η κοινωνιολογία αυτοτελώς, καθώς η αγωγή του Πολίτη εμπεριέχει όλα αυτά τα στοιχεία και ακόμη περισσότερα. Παράλληλα, το γεγονός ότι αναφέρεται στο νομοσχέδιο πως θα υπάρχει ερευνητική εργασία στο β' 4μηνο της Δευτέρας λυκείου που θα δίνει το 50% του τελικού βαθμού, όχι μόνο δεν ενισχύεται η υπόσταση του μαθήματος, αλλά καταβαραθρώνεται. Ποιο παιδί θα το πάρει στα σοβαρά σε μια κοινωνία όπου το «εργασία = απαλλαγή από ενασχόληση και αντιγραφή από κάποια ιστοσελίδα», ζει και βασιλεύει;;Προτείνω λοιπόν:1. Την ενίσχυση της ΠΟΛΙΤΕΙΑΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ως ασπίδα του πολιτεύματος και τηςκοινωνίας μέσα στον διαρκώς μεταβαλλόμενο κόσμο μας (βία, ανομία, διαφθορά,ξενοφοβία, ρατσισμός κ.ά.) με την εξύψωσή της σε υψίστης σημασίας μάθημα και σκοπού του σχολείου.2. Την τοποθέτηση της Πολιτειακής Παιδείας στη Γ΄ λυκείου ως πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα για τα

		τμήματα που την χρειάζονται (Νομικές και Αστυνομικές σχολές, Πολιτικά, Διεθνολογικά, Δημόσιας Διοίκησης και ΜΜΕ Τμήματα κ.ά., Κοινωνικών Επιστημών), είτε αντί της κοινωνιολογίας που θέλετε να αποσύρετε είτε σε συνδυασμό με την κοινων/γία). Το σύστημα μας οφείλει να είναι πιο ευέλικτο και να έχει στόχο την διάπλαση ηθών και πολιτών που μπορούν να διασφαλίσουν την κοινωνική συνοχή ενός δημοκρατικού κράτους,και να αντιληφθούν τη θέση τους ως Πολίτες της Ελλάδας, της Ευρώπης και του Κόσμου,αλλά και να έχουν το απαιτούμενο υπόβαθρο για την εισαγωγή τους στις σχολές επιθυμίας τους.Υ.Γ.: Ας σταματήσουμε επιτέλους να θεωρούμε εχθρικό όποιο αντικείμενο είναιδιαφορετικό από το δικό μας και ας προωθηθεί η συνεργασία - σύμπραξη των κλάδων,τουλάχιστον στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής πραγματικότητας!Από μια Φιλόλογο που αγαπά το αντικείμενο της αλλά αγαπά και το δίκαιον.
2843	ΘΕΣΣΑΛΟΣ	Στο Αρθ. 1, παρ. 1 εκεί που αναφέρει ότι με υπουργική απόφαση ορίζονται (….) «οι ειδικότητες των εκπαιδευτικών στους οποίους ανατίθεται η διδασκαλία των νέων θεματικών κύκλων και ενοτήτων», θα μπορούσε να παρεμβληθεί ανάμεσα στις λέξεις «οποίους» και «ανατίθεται» η αναφορά:«βάσει της ειδικότητας διορισμού τους και των τυχόν συναφών μεταπτυχιακών σπουδών ή άλλων αναγνωρισμένων σπουδών ή επιμορφώσεων τους». Αυτό νομίζω επιβάλλουν οι στοιχειώδεις αρχές του ορθολογισμού για να ανατίθεται η διδασκαλία επί τη βάσει αντικειμενικών κριτηρίων με επίκεντρο την επιστημονική συνάφεια της ειδικότητας ως προς περιεχόμενο των μαθημάτων των θεματικών κύκλων - ενοτήτων.
2844	ΜΑΡΙΑ ΠΑΣΤΟΥΡΜΑΤΖΗ	Ειμαι εκπαιδευτικός και ταυτοχρονα σπουδάζω στο τμήμα Ψυχολογιας του ΑΠΘ.Με πληρη συναισθηση της ευθυνης απέναντι στα παιδιά που τάχθηκα να υπηρετω εδω και εικοσι χρονια,διαφωνω καθετα με την εισαγωγη της σεξουαλικης αγωγης στα σχολεια και ιδιαιτερα στην τρυφερη προσχολικη και πρωτη σχολικη ηλικια.Ενα τετοιο εγχειρημα οχι μονο εποικοδομητικο δεν ειναι αλλα μαλλον επισφαλες και επικινδυνο.Η προωρη εκθεση των παιδιων σε ερεθισματα μη συμβατα με την βιολογικη,συναισθηματικη και γνωστικη τουε ετοιμοτητα μονο συγχυση,γνωστικες

		στρεβλωσεις και φοβικα συνδρομα μπορει να δημιουργησει,επηρεαζοντας δυσμενως την ψυχοσεξουαλικη τους αναπτυξη και την μελλοντικη σεξουαλικη τους συμπεριφορα στην ενηλικη ζωη.Δεν παραγνωριζω ασφαλως οτι στους πονηρους καιρους που ζουμε ,η παιδικη αθωοτητα απειλειται δυστυχως συχνα απο την ανθρωπιμη διαστροφη και ως εκ τουτου καθισταται αναγκαια μια στοιχειωδης και διακρτικοτατη ενημερωση των παιδιων με στοχο την αυτοπροστασια τους.Αυτο ομως ειναι αρμοδιοτητα των εμπιστων ενηηλικων του παιδιου,δηλ. των γονεων,κηδεμονων,πνευματικων πατερων κλπ. οι οποιοι εξατομικευμενα και γνωριζοντας την ψυχοσυνθεση του δυγκεκριμενου παιδιου θα αναλαβουν το λεπτο αυτο εγχειρημα.η μαζικη σεξουαλικη διαπαιδαγωγηση απο προσωπα τριτα,πιο απομακρα προς τα παιδια μεσα σε μια σχολικη αιθουσα δεν συνιστάται κατα την γνωμη μου ουτε στην νευραλγικη ηλικια της εφηβειας,οποθ ως γνωστον παρατηρουνται εμφανεις διαφορες στον ρυθμο της ψυχοσυναισθηματικης αναπτυξης των παιδιων.η μεχρι τωρα εμπειρια απο σχετικες ενημερωσεις στα σχολεια της δευτεροβαθμιας εκπαιδευσης αποτυπωνει μεσω των αντιδρασεων των μαθητων μας τον διφυη κινδυνο..προωρη εναρξη της σεξουαλικης ζωης απο τη μια,φοβικη αποστροφη προς την ανθρωπινη σεξουαλικοτητα απο την αλλη.και τα δυο επικινδυνα και ανεπιθυμητα,ας εκπαιδευσουμε καλυερα τους γονεις μεσα απο σχολες γομεων στη διαχειριση και αυτου του θεματος και ας σεβατουμε το δικαιωμα του παιδιου να ειναι απλα παιδι!ευχαριστω που μου δοθηκε η δυνατοτητα να καταθεσω την αποψη μου.
2845	ΓΩΓΩ ΚΑΡΑΒΙΤΗ	Λυπούμαι για τον κατακερματισμό εννοιών και στόχων της ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ/ΠΟΛΙΤΕΙΑΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ (Ανθρώπινα Δικαιώματα, Σεβασμός της Διαφορετικότητας, Κυκλοφοριακή Αγωγή, Περιβαλλοντική υπευθυνότητα κ.α. παράμετροι της Πολιτικής Συνείδησης) σε "εργαστήρια δεξιοτήτων". Το ίδιο, φαντάζομαι, και ο φιλόσοφος και εκπαιδευτικός μεταρρυθμιστής Ευάγγ. Παπανούτσος που έγραφε το 1976: «Χρέος της αληθινής δημοκρατίας είναι να διαπαιδαγωγήσει πολιτικά τους Νέους από τα τρυφερά τους χρόνια. Να θεωρήσει σοβαρά και με συνέπεια μέρος της γενικής παιδείας τους την πολιτική αγωγή. Δίνουμε σήμερα αυτή την αγωγή

		στην Ελλάδα; Γίνεται πραγματικά πολιτική διαπαιδαγώγηση στους Νέους μας;» (Παπανούτσος, 1976:3,24).Από το 1949 μάλιστα έγραφε ότι το μάθημα "Πολιτική Αγωγή" ως κύριο κορμού Γενικής Παιδείας πρέπει να διδάσκεται υποχρεωτικά σε όλες τις τάξεις από τη Δ΄ Δημοτικού έως και τα δύο πρώτα έτη των σπουδών στην Τριτοβάθμια, η ελληνική πολιτεία προέβη σε διακηρύξεις και ρυθμίσεις για να δοθεί «πραγματική πολιτική διαπαιδαγώγηση στους Νέους μας». Εξάλλου, το άρθρο 16 του Συντάγματος της Ελλάδος αναφέρει: «Η παιδεία αποτελεί βασική αποστολή του Κράτους, έχει δε ως σκοπόν την ηθικήν, πνευματικήν, επαγγελματικήν και φυσική αγωγήν των Ελλήνων, την ανάπτυξιν της εθνικής και θρησκευτικής συνειδήσεως και την διάπλασιν αυτών ως ελευθέρων και υπευθύνων πολιτών» (Ελληνική Δημοκρατία, Σύνταγμα της Ελλάδος, ΦΕΚ 111/9-6-1975) και ο Νόμος 1566/1985 (άρθρο 1, παρ. 10) αναφέρεται: «Σκοπός της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης είναι οι μαθητές (α) να γίνονται ελεύθεροι, υπεύθυνοι, δημοκρατικοί πολίτες, να υπερασπίζονται την εθνική ανεξαρτησία, την εδαφική ακεραιότητα της χώρας και τη δημοκρατία».Όπως γράφει ο διεθνούς φήμης Καθηγητής Εκπαιδευτικής Πολιτικής, Ανδρεας Καζαμιας, η αναγκαιότητα διάπλασης/διαμόρφωσης του δημοκρατικού πολίτη στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής/παιδαγωγικής διαδικασίας έχει επισημανθεί ευρύτατα τόσο από πολιτειολόγους-φιλοσόφους, πολιτικούς και άλλους κοινωνικούς επιστήμονες/ερευνητές, στοχαστές και εκπαιδευτικούς, όσο και από πολιτικούς, πολιτικούς της εκπαίδευσης και εκπαιδευτικούς μεταρρυθμιστές, από την εποχή της αρχαίας δημοκρατικής Πόλης (πόλης-κράτους) στη νεωτερική εποχή της φιλελεύθερης δημοκρατικής Εθνόπολης (έθνους-κράτους) και στη σύγχρονη εποχή της πολυεθνικής και πολυπολιτισμικής Κοσμόπολης της ύστερης νεωτερικότητας. Ενδεικτικά, αξίζει απλώς να αναφερθούμε: (α) σε κορυφαίους πολιτειολόγους-φιλοσόφους, φιλοσόφους της αγωγής και κριτικούς θεωρητικούς όπως ο Αριστοτέλης, ο J. J. Rousseau, ο John Dewey, ο Ε. Π. Παπανούτσος και ο Jurgen Habermas (β) σε πολιτικούς και άλλους κοινωνικούς επιστήμονες και στοχαστές όπως οι Βρετανοί Τ. Η. Marshall,

		Henry Tam και Sir Bernard Crick, ο Καναδός Will Kymlicka και οι Αμερικανοί/ Αμερικανίδες Benjamin Barber, Martha Nussbaum, Diana Hess και J. Torney-Purta, και ο Ισραηλο-αμερικανός κοινοτιστής Amitai Etzioni, (γ) σε διεθνείς ερευνητικές δραστηριότητες όπως αυτές της International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA) και του Ερευνητικού Κέντρου για την Εκπαίδευση και τη Δια Βίου Μάθηση (CRELL), και (δ) σε εκθέσεις, μελέτες και προγράμματα που είναι ιδιαίτερα σημαντικά τεκμήρια για το σκοπό αυτής της σύντομης παρουσίασης/εισήγησης, όπως οι εκθέσεις (reports) "Citizenship Education at School in Europe" του Eurydice European Unit της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, "Citizenship Education" της Επιτροπής Education and Skills Committee του Βρετανικού Κοινοβουλίου /House of Commons, "Education for Citizenship and the Teaching of Democracy in Schools" (Crick Report του σπουδαίου Άγγλου φιλοσόφου και εκπαιδ. μεταρρυθμιστή Sir Bernard Crick) και Education for Democratic Citizenship (στα Ελληνικά Παιδεία της Δημοκρατίας), και οι Αμερικανικές μελέτες του National Assessment of Education Progress (NAEP) και η διεθνής έρευνα "ICCS Civic/Citizenship (Education) Study" του International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA).
2846	Κ.Μπ.	Διαφωνώ κάθετα με την ένταξη της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στο σχολείο.
2847	Κωνσταντίνος Γκόγκας	Το θέμα της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης δεν μπορεί να είναι υποχρεωτικό χωρίς την συναίνεση των γονέων και ειδικά από τόσο μικρές και αθώες ηλικίες του νηπιαγωγείου, δημοτικού ακόμα και γυμνασίου. Αυτά είναι ευαίσθητα θέματα και άπτονται της οικογενείας πρωτίστως, η οποία αν κριθεί σκόπιμο θα απευθυνθεί σε ειδικούς και συμβουλές. Μπορούν να δημιουργήσουν τεράστια προβλήματα στις παιδικές ψυχές και μεγάλη σύγχυση, καθώς απουσιάζει η βιολογική και ψυχική ωριμότητα, και είναι απολύτως φυσιολογικό. Δεν θέλουμε να πονηρεύονται από μικρά τα παιδιά μας και δεν έχουμε εμπιστοσύνη για την διαπαιδαγώγησή τους στο συγκεκριμένο θέμα σε οποιονδήποτε άλλο εκτός από εμάς τους κηδεμόνες τους. Μην προβείτε σε τέτοια ενέργεια που είναι και μη δημοκρατική.
2848	Ναντια	Διαφωνώ με την ένταξη προγραμμάτων σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στο Νηπιαγωγείο

		ή στο δημοτικό, έστω και σε πιλοτική μορφή.Η οικογένεια φέρει την αποκλειστική (φυσική και νομική)ευθύνη για την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών.Η ενημέρωση των παιδιών για θέματα σεξουαλικότητας πρέπει να γίνεται εξατομικευμένα και να λαμβάνεται υπ΄όψιν ο χαρακτήρας του παιδιού, η ωριμότητά του, η ιδιοσυγκρασία του (ευαίσθητο ή αυθόρμητο, διαχυτικό ή συνεσταλμένο κλπ) ώστε να μην προκληθεί κάποια τραύμα.Διαφορετικά προκαλείται ισοπέδωση και είναι αντιπαιδαγωγικό. Ποιος θα διδάξει στα παιδία μας όλα αυτά, όταν ο νηπιαγωγός δεν μπορεί να διδάσκει για παράδειγμα, γυμναστική;;Τα πιλοτικά προγράματα που από 2017 εφαρμόζονται δεν σεβονται την αντίθεση των γονέων, ούτε προσωπικά δεδομένα, ούτε τις οικογενειακές αρχές και επεμβαίνουν με την πρόφαση της πρόληψης βλάπτοντας ποικιλοτρόπως τα παιδια.Γίνονται το όχημα για να γίνουν τα παιδιά πειραματόζωα (Παλαιότερο βίντεο που μπορούσε να ελένξει ο γονέας και εγκρίνοταν από την ευρωπαική ένωση για τον ίδιο σκοπό, αναφέρεται ως ακατάλληλο γιατί λέει φοβίζει τα παιδια, ενω το νέο υλικό το δείχνει η πράξη ακατάλληλο.Και γιατί δεν υπάρχει η πλήρης έκθεση του νέου υλικού στους γονείς;Το υλικό είναι άκαιρο ηλικιακά). - Τό ίδιο συμβαίνει και με τα αγγλικά. - Μόνο σύγχυση και αποπροσανατολισμός προκαλείται. Πνευματική κακοποίηση. Τα αποτελέσματα απ το εξωτερικό συγκαλύπτονται. Προκαλούν πειραματισμούς που οδηγούν σε αντίθετα από τα προσδοκόμενα αποτελέσματα. Με τη χρήση του νέου λεξιλογίου - ορολογία γενετικής ανατομίας - τα παιδια βλέπουν ότι προκαλούν την προσοχή και επιμένουν προκλητικά και φυσικά αποκαθηλώνεται ο γονιός που δεν ξέρει και εξυψώνεται το σχολείο που ξέρει, γνώση στείρα και σε τίποτα απαραίτητη στους υποτιθέμενους σκοπούς της προληψης. Αλλά και αν όλα πρέπει να λέγονται όπως είναι, γιατί μπήκε ο σκαντζόχοιρος ή δυο κουβάρια, ως όχημα της γνώσης και μάλιστα με το να τους προσδίδουν ανθρώπινα χαρακτηριστικά; Ακριβώς, επειδή η σεξουαλική σχέση είναι ιερή, για τον λόγο αυτό δεν μπορεί να επέμβει κάποιος ξένος σε αυτό το θέμα για να προωθήσει στο μυαλό του νηπίου γνώμες, θεωρίες και γνώσεις κατά τη δική του (του παρεμβαίνοντος) εκτίμηση, ιδεολογία και κοσμοθεωρία. Αλλά και κατά το νόμο οι γονείς

		είναι οι μοναδικοί υπεύθυνοι για το είδος της διαπαιδαγώγησης του παιδιού τους και βεβαίως και της σεξουαλικής, ιδιαίτερα στην ευαίσθητη νηπιακή και παιδική του ηλικία. Αυτό ορίζει η νομοθεσία, όπως και η Διεθνής Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού, στην οποία ρητά αναφέρεται: «1. Τα Συμβαλλόμενα Κράτη σέβονται το δικαίωμα του παιδιού για ελευθερία σκέψης, συνείδησης και θρησκείας. 2. Τα Συμβαλλόμενα Κράτη σέβονται το δικαίωμα και το καθήκον των γονέων ή, κατά περίπτωση, των νομίμων εκπροσώπων του παιδιού, να το καθοδηγούν στην άσκηση του παραπάνω δικαιώματος κατά τρόπο που να ανταποκρίνεται στην ανάπτυξη των ικανοτήτων του» (άρθρο 14, παρ. 1, 2). Εξάλλου υπάρχει εκτεταμένη επιστημονική βιβλιογραφία που υποδεικνύει τις σωματικές και ψυχολογικές συνέπειες πάνω στα παιδιά αυτής της πρώιμης και άκαιρης ενασχόλησής τους με τη σεξουαλικότητα. Υπάρχουν βιωματικές εμπειρίες παιδιών και οικογενειών που υπέστησαν τραύματα από αυτή την εκπαίδευση. Ο σεβασμός παραθεωρείται χάριν της οικειότητας και μετά παραγνωριζόμαστε σε κάθε επίπεδο...Είναι ταυτόχρονα και αντιεπιστημονικό (να πηγαίνουν από το ειδικό στο γενικό, ακόμα δε γνωρίζουν πολλα βασικά αλλά να μαθαίνουν αυτά) και φυσικά και αντίθρησκο (αν χάσεις τη φυσική αγνότητα του νου και της ψυχής πρόωρα πώς να συνεχίσεις στις χριστιανικές αξίες.) Ο αγώνας της εγκράτειας, της σεμνότητας, της αγνότητας, της μονογαμίας απαξιώνεται με αυτά τα προγράμματα. Περιφρονείται ο πνευματικός αγώνας των νέων που επιθυμούν να προσέλθουν αγνοί στο γάμο τους και ο αγώνας όσων θα ήθελαν να ακολουθήσουν το δρόμο του Ορθόδοξου μοναχισμού. Όσο "δικαίωμα" είναι η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση με αυτόν τον τρόπο, άλλο πολύ μεγαλύτερο και αναφέρετο δικαίωμα είναι η παιδικότητα και η αθωότητα των παιδιών. Αυτά τα προγράμματα προσβάλλουν εκτός από τα παιδιά και τη νοημοσύνη του γονέα. Δεν παραχωρούμε την κηδεμονία των παιδιών μας. Δε θα περάσει ο σύγχρονος γενιτσαρισμός. Θα αγωνισθούμε για να σώσουμε τα παιδιά μας από τέτοιου τύπου αλλοτρίωση Ψυχικής και Σεξουαλικής Υγείας.
2849	Σχολική νοσηλεύτρια	Τα προγράμματα αγωγής υγείας πρέπει να γίνονται από επαγγελματίες υγείας. Οι σχολικοί

		νοσηλευτές, οι οποίοι πρέπει να μπουν μαζικά στα σχολεία, μπορούν να τα αναλάβουν.
2850	Γκιουλογλου Χρηστινα	Απαράδεκτο!!!!!!!!!Φεύγουν τα παιδιά από το σπίτι για να μορφωθούν και να γίνουν ανεξάρτητοι ολοκληρωμένοι άνθρωποι ,χρήσιμοι στην κοινωνία.Και αντι γι αυτό,ι προσπαθούν να τα κάνουν;Δεν φθάνει η απελευθέρωση η σημερινή με τα τόσες συνέπειες;Δυστυχισμένα παιδιά ,διαλυμένες οικογένειες,κατεστραμμένα άτομα .Δεν την καταλαβαίνουν?Δεν τις βλέπουν?Η θέλουν να αυξησουν κ άλλο τα δυστιχισμενα παιδιά;Μάλλον το τελευταίο!Όποιος έχει παιδιά ,ξέρει κ όποιος δεν διαμαρτύρεται συναινει
2851	Αικατερίνη Κυριακοπούλου, Νομικός	Χριστός Ανέστη!Διαφωνώ απόλυτα με την νέου τύπου, αντιεπιστημονική, αντιπαιδαγωγική και αντορθόδοξη "Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών από το Νηπιαγωγείο...!". Το να θέλει κάποιος να "επιβάλλει" τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση σε παιδιά και μάλιστα στην ευαίσθητη ηλικία των 5, 6, 7 ετών, παρακάμπτοντας ουσιαστικά τους φυσικούς, αλλά και νομικά υπεύθυνους για τη διαπαιδαγώγηση των παιδιών, γονείς, και μάλιστα όταν πρόκειται για τη σεξουαλική τους διαπαιδαγώγηση, είναι απαράδεκτο, αλλά οπωσδήποτε και πνευματικά πολύ επικίνδυνο. ΄Οταν ένα παιδί-νήπιο (αλλά και σε μεγαλύτερη ηλικία), έχει κάποιες ερωτήσεις ή απορίες για τα τόσο λεπτά αυτά θέματα, οι γονείς του, γνωρίζοντας το παιδί τους καλλίτερα από τον καθένα, μπορούν και πρέπει με διάκριση, να του απαντούν, ανάλογα με την ωριμότητά του. Σε καμία περίπτωση όμως δεν πρέπει να του εξάπτουν τη φαντασία και να του δημιουργούν επιπλέον ερωτήματα, που ίσως δεν θα τα είχε καν σκεφτεί. Η ψυχή του παιδιού, κατά τους Πατέρες της Εκκλησίας μας, πρέπει να διατηρείται αθώα και καθαρή, όσο περισσότερο γίνεται. Αύτή την παιδική αθωότητα και καθαρότητα, συμβουλεύει κι εμάς, τους ενήλικες, ο Θεάνθρωπος Χριστός να αποκτήσουμε ξανά και να τη διατηρήσουμε, με τη δική Του Χάρη και τον πνευματικό μας αγώνα:"΄Αμήν λέγω ὑμῖν, ¨ος ἐάν μή δέξηται τήν βασιλείαν τοῦ Θεοῦ ὡς παιδίον, οὐ μή εἰσέλθῃ εἰς αὐτήν"(Λουκ. 15, 17).
2852	Γκιουλογλου Χρηστινα	Απαραδεκτο!!!!!!Δεν θα στείλω τα παιδιά μου σχολειο.Θα βρω αλλοτροπο μόρφωσης!
2853	Ευγενία	Χριστός Ανέστη! Διαφωνώ κάθετα με την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση γιατί τα παιδιά σε

		αυτήν την ηλικία δεν έχουν κατάλληλο επίπεδο ωριμότητας και πρόωρη ενημέρωση που αφορά τόσο ευαίσθητο και λεπτό θέμα μπορεί να βλάψει σοβαρά την ψυχική και πνευματική υγεία των παιδιών.Έπειτα θεωρώ ότι οι μοναδικοί υπεύθυνοι για κάθε είδους διαπαιδαγώγησης των παιδιών είναι οι ΓΟΝΕΊΣ και ΌΧΙ η ΠΟΛΙΤΕΊΑ.
2854	ΜΑΡΙΑ ΚΑΡΑΝΗ	Διαφωνούμε κάθετα. Η εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης θα προκαλέσει ανεπανόρθωτη βλάβη στην ψυχοσωματική ανάπτυξη των παιδιών, καθώς θα επιφέρει σύγχυση και πρόωρη έξαψη του σεξουαλικού ενδιαφέροντος και της περιέργειας κ.α. Αξιώνουμε από το αρμόδιο υπουργείο να είναι πιο προσεκτικοί στους σχεδιασμούς που αφορούν τις ευαίσθητες και άδολες παιδικές ψυχές!!!
2855	Ελπίδα	Ποιο το νόημα σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης σε μικρά παιδιά; τι ακριβώς θα διδάσκεται και από ποιον;; Πώς θα διασφαλίζεται ότι δεν πρόκειται για σεξουαλική παρενόχληση των παιδιών ή προπαγάνδα υπέρ συγκεκριμένων ομάδων που συνιστούν μόδα της εποχής; Και πολλές άλλες απορίες πολύ σοβαρές που δεν χωρούν εδώ. Προχειρότητες του υπουργείου που προσπαθούν να τις προωθήσουν ύπουλα και ύποπτα και που σίγουρα δεν έχουν ως σκοπό το καλό των παιδιών μας. Μην υποτιμάτε την νοημοσύνη μας κύριοι και κυρίες του Υπουργείου. Δεν απευθύνεστε σε κοπάδι. Θα μας βρείτε σπέναντί σας.
2856	Εύη Μαρκάκη	Μέσα από τη δύσκολη αυτή περίοδο που περνάει η χώρα μας αλλά και ολόκληρος ο πλανήτης, αναδείχθηκε η αξία και η σημασία της Φυσικής Αγωγής για την σωματική και ψυχική υγεία των ανθρώπων. Επίσης, μέσα από πλήθος μελετών τα τελευταία χρόνια, στη χώρα και στο εξωτερικό, παρουσιάζονται τα οφέλη της ήπιας σωματικής άσκησης για την προαγωγή της υγείας παιδιών και ενηλίκων. Επομένως, η Φυσική Αγωγή θα πρέπει να ενταχθεί στο πρόγραμμα του νηπιαγωγείου για την μάθηση ήπιων κινητικών δεξιοτήτων και την εισαγωγή των νηπίων στην κουλτούρα ενός υγιεινού τρόπου ζωής που θα οδηγήσει σε υγιείς πολίτες στο μέλλον. Η Φυσική Αγωγή όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία, θα πρέπει να γίνεται από πτυχιούχους Φυσικής Αγωγής οι οποίοι και έχουν το επιστημονικό υπόβαθρο που απαιτείται.

2857	Τριτσαρώλη Βασιλική	Διαφωνώ με την εισαγωγή μαθήματος σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στο νηπιαγωγείο για τους εξής λόγους... Κατά πρώτον σύμφωνα με το νόμο οι γονείς είναι οι μοναδικοί υπεύθυνοι για το είδος της διαπαιδαγώγησης του παιδιού τους, σαφώς και της σεξουαλικής,ιδιαίτερα δε στη νηπιακή και παιδική ηλικία.Η Διεθνής Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού αναφέρει: «1. Τα Συμβαλλόμενα Κράτη σέβονται το δικαίωμα του παιδιού για ελευθερία σκέψης, συνείδησης και θρησκείας. 2. Τα Συμβαλλόμενα Κράτη σέβονται το δικαίωμα και το καθήκον των γονέων ή, κατά περίπτωση, των νομίμων εκπροσώπων του παιδιού, να το καθοδηγούν στην άσκηση του παραπάνω δικαιώματος κατά τρόπο που να ανταποκρίνεται στην ανάπτυξη των ικανοτήτων του» (άρθρο 14, παρ. 1, 2). Το αυτό αναφέρει και η «Οικουμενική Διακήρυξη για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα» σχετικά με την επιλογή του είδους της παιδείας που θα επιλέξουν οι γονείς για τα παιδιά τους (πόσο μάλλον για τη σεξουαλική διαπαιδαγώγησή τους): «Οι γονείς έχουν, κατά προτεραιότητα, το δικαίωμα να επιλέγουν το είδος της παιδείας που θα δοθεί στα παιδιά τους» (άρθρο 26, παρ. 3)Κατά δεύτερον η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση είναι ένα εξαιρετικά ευαίσθητο θέμα. Η προσέγγιση οφείλει να είναι εξατομικευμένη, με σεβασμό και συμμόρφωση προς την προσωπικότητα και τις συναισθηματικές ή άλλες ανάγκες κάθε παιδιού.Το κακοποιημένο παιδί, το παιδί που έχει ήδη ερεθίσματα χρήζουν ιδιαίτερου χειρισμού και όχι μαζικής προσέγγισης. Η σωστή στιγμή για να αναπτύξουν οι γονείς με τα παιδιά τους μια τέτοια συζήτηση είναι όταν τα παιδιά θέσουν «ερωτήσεις». Αυτή είναι η άποψη και θέση της πλειοψηφίας των ειδικών. Θέση που έρχεται σε αντίθεση με μια οριζόντια και ισοπεδωτική προσπάθεια επιβολής της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στα νήπια. Επομένως, ο γονέας θα μιλήσει στο παιδί του με βάση τα ερωτήματα που το ίδιο το παιδί του θέτει. Οι απαντήσεις θα είναι απλές, κατανοητές χωρίς πολλά επιστημονικά επικαλύμματα. Δεν θα πρέπει να υπάρχει επέκταση σε πράγματα που δεν απασχολούν το παιδί. Με τις όποιες αδυναμίες ή ατέλειες, το παιδί είναι καλύτερο να μάθει από τους γονείς του, όπως οι ίδιοι κρίνουν, με βάση την ηλικία και τα ενδιαφέροντά του, γιατί κανείς άλλος δεν μπορεί να κατανοήσει την

		ψυχή του παιδιού τους όπως εκείνοι..Ένας άλλος σοβαρός λόγος διαφωνίας είναι ότι η ενασχόληση με θέματα σεξουαλικού ενδιαφέροντος είναι για τη νηπιακή ηλικία εντελώς άκαιρη και πρώιμη. Μπορεί να ενθαρρύνει μια πρώιμη περιέργεια των μικρών παιδιών και να τα οδηγήσει σε «πειραματισμούς», γεγονός που θα οδηγήσει σε αντίθετα, από τα επιδιωκόμενα αποτελέσματα.Μπορεί να προβάλλει θέματα διαφυλικότητας, διαφορετικότητας, διαπροσωπικών και οικογενειακών σχέσεων στα νήπια, που ακόμη δεν έχουν εμπειρία των θεμάτων, ούτε έχουν ώριμη σκέψη ώστε να μπορούν να τα χειρισθούν ανεξάρτητα. Πολύ περισσότερο πολλά παιδιά αγνοούν το ίδιο το αντικείμενο των σεξουαλικών σχέσεων, ώστε οι σχετικές αναφορές δημιουργούν μπέρδεμα ή και άκαιρη ενασχόληση.Τέλος θα ήθελα να αναφερθώ σε ένα θέμα που μπορεί να "ενοχλεί" τους εκπαιδευτικούς, όμως είναι ένας υπαρκτός φόβος για τους γονείς.Πως μπορεί ο γονέας να είναι σίγουρος πως η διαπαιδαγώγηση του σχολείου, δεν θα εξελιχθεί σε πληροφόρηση για τρόπους και πρακτικές που προσφέρουν σεξουαλική ικανοποίηση, πως δεν θα συνοδεύεται από εποπτικό υλικό που θα δημιουργεί περιέργεια ή πως δεν θα αφορά ενημέρωση για αποκλίσεις της σεξουαλικότητας από την κανονικότητα, που θα μπερδέψει τα παιδιά. Όλα αυτά δεν είναι προϊόν «επιστημονικής φαντασίας», ήδη έχουν παρατηρηθεί σε άλλες «προοδευμένες» χώρες! Τα αποτελέσματα των ερευνών και η ύπαρξη βιβλιογραφίας σχετικά με τις επιπτώσεις που έχει η πρώιμη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση εδώ και δεκαετίες σε "προοδευμένες" χώρες θα πρέπει σοβαρά να απασχολήσει τους ειδικούς και στη δική μας χώρα.Εάν θέλουμε να έχουμε ορθή, ασφαλή, επιστημονική και αποτελεσματική σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στην εκπαιδευση θα πρέπει, κατα την προσωπική μου γνώμη, να ξεκινά αυτή, με τη σύμφωνη γνώμη των γονέων, από το γυμνάσιο και μετά. Ήδη για τα ελληνικά δεδομένα οι έφηβοι έχουν εδω και χρόνια απο το γυμνάσιο ενημέρωση για τέτοια θέματα μέσα στα πλαίσια άλλων εκπαιδευτικών πεδίων. Στο νηπιαγωγείο δεν πρέπει να τίθεται καν τέτοιο θέμα. Στο δημοτικό δε, θα μπορούσε να υπάρχει ενημέρωση από τον ειδικό εκπαιδευτή από την πέμπτη ή την έκτη τάξη αλλά στους γονείς.Έτσι οι

		γονείς θα μπορούν να μεταδώσουν στα παιδιά τους, όταν και με τον τρόπο που κρίνουν, σύμφωνα με τα παραπάνω, τις γνώσεις και τις αλήθειες για μια ουσιαστική σεξουαλική διαπαιδαγώγηση που θσ προσφέρει στο παιδί συναισθηματική ασφάλεια και ταυτόχρονα αγωγή και παιδεία.
2858	Μαρία	Ως μητέρα τριών παιδιών και εκπαιδευτικός, διαφωνώ κάθετα με την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης τόσο στην προσχολική όσο και στη σχολική ηλικία. Ας αφουγκραστούμε και τους σοφούς παιδαγωγούς μας: "Δεν είναι εύκολο πράγμα να μιλήσεις στα παιδιὰ για το σεξ, χωρὶς τον κίνδυνο να τα φοβίσεις, να τα γεμίσεις με αηδία ή το χειρότερο να τα οδηγήσεις σε εκτραχηλισμούς».Ευάγγελος Παπανούτσος Μια τόσο λεπτὴ και σοβαρὴ διαπαιδαγώγηση δεν μπορεί να φύγει απὸ τα χέρια των κατ᾽ εξοχὴν αρμοδίων, των ΓΟΝΕΩΝ. Γνωρίζοντας τα αρνητικά αποτελέσματα που έχει φέρει σε άλλες σκανδιναβικές χώρες πώς σκεφτήκατε να το φέρετε και στην Ελλάδα μας!Επιτέλους ας αγαπήσουμε αυτή τη χώρα που μας γέννησε! Ας μάθουμε στα παιδιά μας, τις αρχές και τις αξίες με τις οποίες μεγάλωσε και γαλουχήθηκε και μεγαλούργησε αυτό το έθνος!Περιμένουμε να σεβαστείτε τις ανησυχίες μας.
2859	σωτηρια	Διαφωνώ με την εισαγωγή της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στην εκπαίδευση, από το Νηπιαγωγείο και το Δημοτικό, που προσβάλλει τις Χριστιανικές αξίες και δυναμιτίζει τα θεμέλια της Ελληνικής Οικογένειας
2860	Βαλσαμία Σ.	Διαφωνώ με τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση των παιδιών,ιδιαίτερα στο Νηπιαγωγείο και στο Δημοτικό. Αυτό είναι ένα πολύ ευαίσθητο θέμα, που ο χειρισμός του απαιτεί σεβασμό και εξαρτάται από από την ωριμότητα και τις ανάγκες κάθε παιδιού. . Προσωπικά, για τα δικά μου παιδιά δεν εκχωρώ το δικαίωμα αυτής της διαπαιδαγώγησης σε κανένα. Το σχολείο έχει άλλο ρόλο.
2861	Ειρήνη	Ως πολύτεκνη μητέρα διαφωνώ κάθετα με τη σεξουαλικη διαπαιδαγώγηση των παιδιών στο σχολείο! Το θέμα είναι πολύ λεπτό και άπτεται ειδικού χειρισμού μέσα στην οικογένεια και μόνο!Αν ξεκινήσει το πρόγραμμα αυτό τα παιδιά θα χάσουν την αθωότητά τους απ τα νηπιακά τους χρόνια, θα πονηρέψουν και θα μάθουν όλες τις ανωμαλίες σαν κάτι φυσιολογικό. Τρέμω και

		μόνο που το σκέφτομαι. Πρέπει να κάνουμε τα πάντα να μην ισχύσει το πρόγραμμα αυτό!!!
2862	Παπαδημητράκης Φανούριος	Και τι θα μαθαίνουν τα νήπιά μας, και μάλιστα υποχρεωτικά, με το καινούριο μάθημα σεξουαλικής αγωγής που θέλουν οι αρμόδιοι να εισαγάγουν; Από λίγο παλαιότερο παρόμοιο πρόγραμμα για τα νηπιαγωγεία («Φρίξος»), μαθαίνουμε ότι τα νήπια θα διδάσκονται μεταξύ άλλων: «όσα αφορούν την ανθρώπινη αναπαραγωγή με αντίστοιχη αναπαράσταση της σεξουαλικής πράξης, την ευχαρίστηση στο άγγιγμα του ιδίου σώματος (αυνανισμός) ἢ του άλλου, τα διάφορα(!) είδη οικογένειας, την ομοφυλοφιλία…» Φρίξον, ήλιε!... (Ντρέπομαι που μετέφερα εδώ τα ανωτέρω, αλλά είναι αναγκαίο)Και θέλετε να συναινέσουμε στη εισαγωγή μαθήματος τέτοιας ποιότητας; Όχι, βέβαια… Το απορρίπτουμε με όση δύναμη έχουμε, καθώς αποδοκιμάζουμε και αυτούς που το προτείνουν… Από το πλήθος των αρνητικών σχολίων θα καταλάβατε ότι αυτά δεν απηχούν απλώς διαφορετική άποψη ή αντίρρηση, ούτε απλώς έντονη διαφωνία, αλλά εκφράζουν ΚΑΘΟΛΙΚΗ ΚΑΙ ΑΓΑΝΑΚΤΙΣΜΕΝΗ ΑΠΟΡΡΙΨΗ. Το ερώτημα είναι: θα τη λάβετε υπόψη για να αποσύρετε την απαράδεκτη καινοτομία ή η διαβούλευση θα αποδειχθεί παραπλάνηση των αφελών και, κατ’ επέκταση, η δημοκρατία νεκρό γράμμα;…
2863	αχιλλευς	διαφωνω καθετα
2864	Παναγιώωτα Π.	Ως πολύτεκνη μητέρα θεωρώ καταστροφική την πρώιμη διέγερση και αφύπνιση της σεξουαλικότητας στα παιδιά μας και μάλιστα από περίεργα και επικίνδυνα προγράμματα… Η “ενημέρωση”αυτή θα φέρει μεγάλη αναστάτωση και αλλοίωση στην όλη προσωπικότητα και τον ψυχισμό του παιδιού, με ολέθριες συνέπειες για όλη του τη ζωή. Όχι, κατηγορηματικό όχι, σε πειραματισμούς που θέτουν σε κίνδυνο την ψυχική υγεία των παιδιών μας και την ομαλή εξέλιξη της ζωής των! Αφήστε ήσυχους εμάς τους γονείς να έχουμε αυτή την λεπτή και κρίσιμη ενημέρωση των παιδιών μας σύμφωνα με τις δικές μας αξίες και αρχές, με την διάκριση, την προσοχή, την υπευθυνότητα και την αγάπη μας!
2865	Νικολέττα Ρ.	Με αφορμή τα αρνητικά σχόλια παραθέτω το ψήφισμα του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου της 14ης Νοεμβρίου 2019 σχετικά με την ποινικοποίηση της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στην Πολωνία:1. υπενθυμίζει ότι η σεξουαλική υγεία έχει θεμελιώδη σημασία

		για τη συνολική υγεία και την ευεξία των ατόμων, των ζευγαριών και των οικογενειών, καθώς και για την κοινωνική και οικονομική ανάπτυξη των κοινοτήτων και των χωρών και ότι η πρόσβαση στην υγεία, συμπεριλαμβανομένης της σεξουαλικής και αναπαραγωγικής υγείας, αποτελεί ανθρώπινο δικαίωμα·2. εκφράζει τη βαθιά του ανησυχία για τις εξαιρετικά ασαφείς, ευρείες και δυσανάλογες διατάξεις στο νομοσχέδιο, που επιδιώκει εκ των πραγμάτων την ποινικοποίηση της διάδοσης της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης σε ανηλίκους και του οποίου το πεδίο εφαρμογής απειλεί δυνητικά όλα τα άτομα, και ιδίως όσους παρέχουν σεξουαλική διαπαιδαγώγηση, συμπεριλαμβανομένων των εκπαιδευτικών, τους παρόχους υγειονομικής περίθαλψης, τους δημιουργούς, τους εκδότες, τις οργανώσεις της κοινωνίας των πολιτών, τους δημοσιογράφους και τους γονείς ή τους νόμιμους κηδεμόνες, με έως και τριετή φυλάκιση για τη διδασκαλία σχετικά με την ανθρώπινη σεξουαλικότητα, την υγεία και τις προσωπικές σχέσεις· εξακολουθεί να ανησυχεί για το γεγονός ότι το εν λόγω νομοσχέδιο θα έχει αρνητικό αντίκτυπο στους εκπαιδευτικούς και ότι ένα από τα κύρια εμπόδια για τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση είναι το γεγονός ότι δεν υποστηρίζονται οι εκπαιδευτικοί·3. επαναλαμβάνει σθεναρά ότι η πρόσβαση σε πλήρεις και κατάλληλες για την εκάστοτε ηλικία πληροφορίες σχετικά με τη σεξουαλική και την αναπαραγωγική υγεία και η πρόσβαση στη σεξουαλική και αναπαραγωγική υγεία, συμπεριλαμβανομένης της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης, του οικογενειακού προγραμματισμού, των μεθόδων αντισύλληψης και της ασφαλούς και νόμιμης άμβλωσης είναι απαραίτητη για τη δημιουργία μιας θετικής προσέγγισης με σεβασμό για τη σεξουαλικότητα και τις σεξουαλικές σχέσεις, καθώς και τη δυνατότητα να βιώνονται ασφαλείς σεξουαλικές εμπειρίες, απαλλαγμένες από καταναγκασμό, διακρίσεις και βία· ενθαρρύνει όλα τα κράτη μέλη να θεσπίσουν πλήρη και κατάλληλη για την εκάστοτε ηλικία διαπαιδαγώγηση για τη σεξουαλικότητα και τις σχέσεις για τους νέους στα σχολεία·4. υπενθυμίζει ότι η εκπαίδευση αυτή αποτελεί απαραίτητο μέρος του σχολικού αναλυτικού προγράμματος για την εκπλήρωση των προτύπων της ΠΟΥ για την Ευρώπη με σκοπό την εκπαίδευση και την προστασία των νέων·

		επιβεβαιώνει ότι η εκπαίδευση αυτή θα πρέπει να περιλαμβάνει θέματα όπως ο γενετήσιος προσανατολισμός και η ταυτότητα του φύλου, η σεξουαλική έκφραση, οι σχέσεις και η θετική συναίνεση, καθώς και πληροφορίες σχετικά με αρνητικές συνέπειες ή πτυχές, όπως τα σεξουαλικώς μεταδιδόμενα νοσήματα (ΣΜΝ) και ο ιός HIV, η ανεπιθύμητη εγκυμοσύνη, η σεξουαλική βία και οι επιβλαβείς πρακτικές, όπως είναι η αθέμιτη παρενόχληση (grooming) και ο ακρωτηριασμός των γυναικείων γεννητικών οργάνων·5. υπενθυμίζει ότι η εκπαίδευση, πέραν του ότι αποτελεί αυτοτελές θεμελιώδες δικαίωμα, συνιστά προϋπόθεση για την άσκηση άλλων θεμελιωδών δικαιωμάτων και ελευθεριών, όπως κατοχυρώνονται από το άρθρο 2 της Συνθήκης για την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΣΕΕ), το Σύνταγμα της Πολωνίας και τον Χάρτη· τονίζει ότι, αντί να προστατεύει τους νέους, η έλλειψη ενημέρωσης και εκπαίδευσης σχετικά με το φύλο και τη σεξουαλικότητα θέτει σε κίνδυνο την ασφάλεια και την ευημερία των νέων, με αποτέλεσμα να είναι πιο ευάλωτοι και λιγότερο προετοιμασμένοι για την αναγνώριση της σεξουαλικής εκμετάλλευσης, της κακοποίησης και της βίας, συμπεριλαμβανομένης της ενδοοικογενειακής βίας και των επιγραμμικών μορφών κακοποίησης, όπως η βία στον κυβερνοχώρο, η διαδικτυακή παρενόχληση και η εκδικητική πορνογραφία· πιστεύει ότι η ολοκληρωμένη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση έχει επίσης θετικό αντίκτυπο στο ζήτημα της ισότητας των φύλων, μεταξύ άλλων με την αλλαγή των επιβλαβών προτύπων και στάσεων των φύλων έναντι της έμφυλης βίας, με τη συμβολή στην πρόληψη της βίας από τον σύντροφο και του σεξουαλικού εξαναγκασμού, την εξάλειψη της σιωπής γύρω από τη σεξουαλική βία, τη σεξουαλική εκμετάλλευση ή κακοποίηση, και την ενίσχυση της ικανότητας των νέων να ζητούν βοήθεια·6. τονίζει τη σημασία της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης, ιδίως για τα κορίτσια και τους νέους ΛΟΑΔΜ, οι οποίοι πλήττονται ιδιαίτερα από άνισα πρότυπα φύλου· τονίζει ότι η εκπαίδευση αυτή πρέπει να περιλαμβάνει τη διδασκαλία των νέων πάνω στις σχέσεις που έχουν ως βάση την ισότητα των φύλων, τη συγκατάθεση και τον αμοιβαίο σεβασμό, ως μέσο για την πρόληψη και την καταπολέμηση των έμφυλων στερεοτύπων, της ομοφοβίας, της τρανσφοβίας και της βίας λόγω φύλου·

		σημειώνει ότι η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση δεν οδηγεί σε πρώιμη σεξουαλική δραστηριότητα·7. υπενθυμίζει ότι το άρθρο 23 της οδηγίας 2011/93/ΕΕ καλεί τα κράτη μέλη, συμπεριλαμβανομένης της Πολωνίας, να λάβουν κατάλληλα μέτρα, από κοινού με τις οικείες οργανώσεις της κοινωνίας των πολιτών, προκειμένου να αυξηθεί η ευαισθητοποίηση και να μειωθεί ο κίνδυνος να καταστούν τα παιδιά θύματα σεξουαλικής κακοποίησης ή εκμετάλλευσης·8. αναγνωρίζει τον σημαντικό ρόλο της κοινωνίας των πολιτών στην παροχή σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης· ζητεί να είναι διαθέσιμοι κατάλληλοι χρηματοδοτικοί πόροι για τους ενδιαφερόμενους οργανισμούς μέσω των διαφόρων χρηματοδοτικών μέσων σε επίπεδο ΕΕ, όπως το πολυετές δημοσιονομικό πλαίσιο για την περίοδο 2021-2027 και το πρόγραμμα «Δικαιώματα και αξίες», καθώς και άλλα πιλοτικά σχέδια της ΕΕ που θα μπορούσαν να έχουν αντίκτυπο σε αυτόν τον τομέα·9. καταδικάζει τις πρόσφατες εξελίξεις στην Πολωνία που αποσκοπούν στην παραπληροφόρηση, τον στιγματισμό και την απαγόρευση της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης, και ιδίως το σκληρό, ακατάλληλο και εσφαλμένο περιεχόμενο της αιτιολόγησης που προβάλλει το νομοσχέδιο· καλεί το Πολωνικό Κοινοβούλιο να μην εγκρίνει το προτεινόμενο νομοσχέδιο και να διασφαλίσει ότι οι νέοι έχουν πρόσβαση σε ολοκληρωμένη σεξουαλική αγωγή και ότι όσοι παρέχουν τέτοια εκπαίδευση και ενημέρωση τυγχάνουν στήριξης με συγκεκριμένο και αντικειμενικό τρόπο·10. καλεί το Συμβούλιο να εξετάσει το ζήτημα αυτό και άλλες καταγγελίες για παραβιάσεις των θεμελιωδών δικαιωμάτων στην Πολωνία στο πλαίσιο των υφιστάμενων ακροάσεών του για την κατάσταση στην Πολωνία, σύμφωνα με το άρθρο 7 παράγραφος 1 ΣΕΕ·11. αναθέτει στον Πρόεδρό του να διαβιβάσει το παρόν ψήφισμα στο Συμβούλιο και στην Επιτροπή, στον Πρόεδρο, στην Κυβέρνηση και στο Κοινοβούλιο της Πολωνίας, καθώς και στις κυβερνήσεις και στα κοινοβούλια των κρατών μελών.Καλό είναι να διαβάσετε και που βασίζεται: https://www.europarl.europa.eu/doceo/document/TA-9-2019-0058_EL.htmlΕπομένως, κα Κεραμέως θα πράξετε τα αυτονόητα ή θα βασιλεύσει ο σκοταδισμός; Εννοείται ότι αρμόδια για την διαπαιδαγώγηση θα πρέπει να

		είναι διεπιστημονική ομάδα με νοσηλευτές, ψυχολόγους κ.α. και όχι εκπαιδευτικοί με ένα απλό σεμινάριο.
2866	ελευθερια β	διαφωφω καθετα
2867	ActionAid Hellas	Η εισαγωγή «Εργαστηρίων Δεξιοτήτων» που προτείνεται από το νέο νομοσχέδιο κρίνεται ως ένα βήμα που εν δυνάμει θα μπορούσε να συμβάλει στην αναβάθμιση της υποχρεωτικής εκπαίδευσης και αναγνωρίζεται ως μια θετική πρωτοβουλία. Ωστόσο, χρειάζονται πολύ σημαντικές διευκρινίσεις σχετικά με το πλαίσιο λειτουργίας των Εργαστηρίων ώστε να διασφαλιστεί ότι θα αποτελέσουν Εργαστήρια σκέψης, διαλόγου και δράσης και όχι ένα ακόμα διδακτικό αντικείμενο. Ένα από τα πλαίσια δράσης μας είναι η Ατζέντα 2030 ή 17 Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης του ΟΗΕ, πλαίσιο αναφοράς και για τις κυβερνητικές πολιτικές. Ο Στόχος 4 ορίζει “Ποιοτική Εκπαίδευση” για όλους έως το 2030, ενώ ο Υποστοχός 4.7 αναφέρει ρητά το θέμα της καλλιέργειας δεξιοτήτων. «Μέχρι το 2030 θα πρέπει να διασφαλίσουμε ότι όλοι οι μαθητές αποκτούν γνώσεις και δεξιότητες που απαιτούνται για την προώθηση της αειφόρου ανάπτυξης, μεταξύ άλλων μέσω της εκπαίδευσης για αειφόρο ανάπτυξη και βιώσιμου τρόπου ζωής, των ανθρώπινων δικαιωμάτων, της ισότητας των φύλων, της προώθησης μιας κουλτούρας ειρήνης και μη βίας, της παγκόσμιας εκπαίδευση, και της εκτίμηση της πολιτιστικής ποικιλομορφίας και της συμβολής του πολιτισμού στη βιώσιμη ανάπτυξη.» Στόχος Βιώσιμης Ανάπτυξης 4, άρθρο 7. Σε αυτό το πλαίσιο η εισαγωγή “Εργαστηρίων Δεξιοτήτων” κρίνεται ως θετικό βήμα και έχουμε ήδη θέσει στη διάθεση του ΙΕΠ τα σχετικά εκπαιδευτικά εγχειρίδια που έχουν αναπτυχθεί προς αυτή την κατεύθυνση ως πιθανές πηγές άντλησης εκπαιδευτικού υλικού. Ωστόσο, για να υπάρχει πραγματικό όφελος προς όλους τους μαθητές και το σχολείο να αποτελέσει ένα πεδίο άσκησης δημοκρατίας, κριτικής σκέψης και δράσης θέλουμε να θέσουμε τα ακόλουθα σημεία:Το εργαστήρια δε θα πρέπει να αποτελούν ένα ακόμα διδακτικό αντικείμενο ούτε να αξιολογούνται ατομικά οι μαθητές/τριες για τη συμμετοχή με τους ίδιους όρους που ισχύουν στα υπόλοιπα διδακτικά αντικείμενα. Αντίστοιχα, το εκπαιδευτικό υλικό που θα υποστηρίξει τους εκπαιδευτικούς δε θα πρέπει να έχει τη μορφή σχολικού εγχειριδίου με ύλη

		που οφείλουν οι εκπαιδευτικοί να καλύψουν, αλλά είναι προτιμότερο να είναι μια "εργαλειοθήκη" με πλούσιο υλικό από όπου θα μπορούν να αντλούν πληροφορίες οι εκπαιδευτικοί. Προτείνουμε τη δομή που διατρέχει τα εργαστήρια Μη τυπικής εκπαίδευσης που υλοποιούν οργανώσεις της κοινωνίας των πολιτών και αυτό είναι το μοντέλο: Μαθαίνω- Σκέφτομαι-Δρω. Η γνώση είναι το πρώτο βήμα για το οποίο ο εκπαιδευτικός είναι το κεντρικό πρόσωπο, χωρίς όμως αυτό να αποκλείει και τους/τις μαθητές/τριες. Τα 2 επόμενα βήματα όμως είναι προϊόν συνεργασίας ολόκληρης της σχολικής τάξης. Οι μαθητές/τριες με αυτόν τον τρόπο γίνονται συνδιαμορφωτές της γνώσης και ενεργοί μέτοχοι της σκέψης και της δράσης. Τα εργαστήρια δεξιοτήτων θα πρέπει να προωθούν τις Δεξιότητες της Παγκόσμιας Εκπαίδευσης (Global Education). Είναι όλο και πιο εμφανές ότι ζούμε σ' έναν περίπλοκο και παγκοσμιοποιημένο κόσμο, με νέες παγκόσμιες τάσεις και ζητήματα. Η παγκόσμια διάσταση αποτελεί μέρος της καθημερινής μας ζωής και δημιουργεί προκλήσεις, ιδίως στους νέους, στο να εκφράσουν τη δική τους ενημερωμένη άποψη, τα συναισθήματά τους και να αναλάβουν δράση. Το επίσημο σχολικό σύστημα αντιπροσωπεύει τον ασφαλέστερο χώρο, χωρίς περιορισμούς, ώστε οι μαθητές να έχουν την ευκαιρία να μαθαίνουν, να αναστοχάζονται και να δοκιμάζουν νέες δεξιότητες απαραίτητες για την παγκόσμια κοινωνία, στην οποία ζουν. Οι προτεινόμενες δεξιότητες είναι: Συστημική σκέψη, Προνοητική δεξιότητα, Κανονιστική δεξιότητα, Στρατηγική δεξιότητα, Δεξιότητα συνεργασίας , Δεξιότητα κριτικής σκέψης, Δεξιότητα αυτεπίγνωσης , Δεξιότητα επίλυσης προβλημάτων
2868	Ιωάννης Μακρυμανωλάκης	Αλοίμονό σας και περάσετε τέτοιο νομοσχέδιο γι τα παιδιά μας....δεν σας φτάνουν τόσα αντίχριστοι και ανώμαλοι νόμοι που πέρασε η προηγούμενη κυβέρνηση...εσείς συνεχείζετε την ανωμαλία; Ο κάθε δάσκαλος ή δασκάλα ,που δεν ξέρω και εγώ τι σεξουαλικές προτιμίσεις μπορει να έχει , και θα μιλάει στα παιδιά μου για τετοια πράγματα; θα μας βρείτε μπροστά σς...
2869	Νικολέττα Ρ.	Ο νοσηλευτής που έχει proficiency και παιδαγωγική επάρκεια μπορεί να διδάξει αγγλικά στα σχολεία; Ο νοσηλευτής που ασχολείται χρόνια με ένα άθλημα και έχει διακρίσεις σε αγώνες μπορεί να διδάξει

		γυμναστική στα σχολεία; Ο νοσηλευτής που έχει παιδαγωγική επάρκεια από την ΑΣΠΑΙΤΕ ή από μεταπτυχιακό μπορεί να δουλέψει ως δάσκαλος; Ο νοσηλευτής που έχει μεταπτυχιακό στην ειδική αγωγή μπορεί να δουλέψει ως ειδικός παιδαγωγός; Όχι βέβαια. Για ποιο λόγο, λοιπόν, θεματικές υγείας να τις διδάσκουν εκπαιδευτικοί με σεμινάριο (ή χωρίς) και όχι επαγγελματίες υγείας; Η υγιεινή, οι πρώτες βοήθειες, η διατροφή, τα ΣΜΝ, το κάπνισμα κτλπ δεν πρέπει να διδάσκονται από επαγγελματίες που τα έχουν σπουδάσει; Προγράμματα αγωγής υγείας μπορούν να αναλάβουν οι σχολικοί νοσηλευτές, είναι άλλωστε στα καθήκοντα τους. Επιβάλλεται, όμως, να μπει και μάθημα αγωγής υγείας στη δευτεροβάθμια.
2870	Βασιλική Λ.	Είναι αναγκαία και επιβεβλημένη η αναθώρηση του 1ου άρθρου, εξαιρώντας την Σεξουαλική Αγωγή από τα εργαστήρια δεξιοτήτων για τους εξής λόγους:1. Η έννοια της Σεξουαλικής Αγωγής είναι ασύμβατη με την ηλικία των νηπίων, τόσο ασύμβατη που μόνο αρνητικές συνέπειες μπορεί να έχει για τον ψυχικό κόσμο των παιδιών. Τα παιδιά του νηπίου ήδη μαθαίνουν τα στοιχειώδη για το ανθρώπινο σώμα και αυτό είναι υπεραρκετό για αθώα παιδάκια τα οποία μόλις πριν από 2-3 χρόνια αποχωρίστηκαν την πάνα και δεν έχουν αποκτήσει πλήρη έλεγχο στο σώμα τους. 2. Τα παιδιά του Δημοτικού επίσης διαφέρουν δραματικά στο ενδιαφέρον και στην δεκτικότητα που έχουν στις σεξουαλικές αναζητήσεις. Ποιον σκοπό θα εξυπηρετήσει η εισαγωγή της Σεξουαλικής Αγωγής στο δημοτικό; Έχουμε αποδείξεις από χώρες στις οποίες έχει εφαρμοστεί η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση ότι η ψυχική ανάπτυξη των παιδιών εξελίσεται υγιώς; Μαρτυρίες εκπαιδευτικών και γονέων μιλούν για έκθεση των αθώων ψυχών και τρυφερών υπάρξεων των παιδιών μας σε οπτικοακουστικό υλικό και πρακτικές για τα οποία είναι παντελώς ανέτοιμα και ανώριμα ώστε να συλλάβουν την πραγματική τους διάσταση, με αποτέλεσμα να προκαλούν συχνά τραυματικές εμπειρίες στα παιδιά. Είναι προτιμότερο το Υπουργείο να ασχοληθεί με την εκπαίδευση των γονέων πώς να νουθετούν τα παιδιά τους σε θέματα σεξουαλικής αγωγής, ώστε εκείνοι, ως καθ'ύλην αρμόδιοι - καθώς γνωρίζουν το παιδί τους, την ιδιοσυγκρασία του, τα ενδιαφέροντά του - να το κατευθύνουν σωστά στα θέματα σεξουαλικής αγωγής. Δεν πρόκειται για κανόνες συντακτικού

		ή μαθηματικών. Πρόκειται για ένα θέμα που σχετίζεται άμεσα με την ψυχική υγεία των αυριανών ενηλίκων και με τις αξίες της κάθε οικογένειας.3. Σε ότι αφορά στο Γυμνάσιο είναι πάλι εύλογα τα ερωτήματα: Ποιος είναι ο σκοπός και ποια τα στοιχεία που έχουμε από άλλες χώρες που εφάρμοσαν την σεξουαλική διαπεδαγώγηση στα σχολεία ότι η ψυχική ανάπτυξη των εφήβων εξελίσεται υγιώς; Μειώθηκαν τα σεξουαλικώς μεταδιδόμενα νοσήματα; Μειώθηκαν οι ανεπιθύμητες εγκυμοσύνες ή οι αμβλώσεις; Τα στοιχεία δεν το επιβεβαιώνουν. Υπάρχουν στοιχεία και μαρτυρίες που δείχνουν αντίθετα αποτελέσματα.Οι γνώσεις που λαμβάνουν τα παιδιά για το ανθρώπινο σώμα και την λειτουργία του μέσω του μαθήματος της βιολογίας είναι αυτές που χρειάζονται ως πληροφορίες για την υγιή τους ψυχική ανάπτυξη.Παρακαλώ κυρία Υπουργέ, ως νέα μητέρα που είστε, παρακαλώ θερμά αποσύρετε την σεξουαλική αγωγή από τα "εργαστήρια δεξιοτήτων" των μικρών παιδιών. Έχουμε ευθύνη να προστατέψουμε τα παιδιά μας. Έχουμε ευθύνη ως γονείς για την ψυχική τους υγεία.Με εκτίμηση
2871	Ελένη Γούσα	Είναι τουλάχιστον απαράδεκτο, για να μην πω ειρωνικό και κυνικό, το γεγονός ότι εν μέσω πανδημίας θέλετε να περάσετε ένα τόσο σοβαρό νομοσχέδιο με «εικονική» διαβούλευση λίγων ημερών και χωρίς αναλυτικές παρουσιάσεις και εμπεριστατωμένες τεκμηριώσεις των εισηγήσεων σας! Αυτό είναι ανεπίτρεπτο και προσβάλει την νοημοσύνη του λαού, αν όχι την εμπιστοσύνη που σας έδειξε, την οποία καταστρατηγείτε διαρκώς, κάτι που με λειπεί ιδιαιτέρως.Όσον αφορά το άρθρο 01 – Εργαστήρια δεξιοτήτων, πολύ καλός σαν τίτλος αλλά, όλα γενικά κι αόριστα. Παρόλα αυτά, είναι ένα πιλοτικό μεν, υποχρεωτικό δε πρόγραμμα που επιχειρείτε να εφαρμοστεί στα νηπιαγωγεία και τα δημοτικά, και για το λόγο αυτό χρήζει ιδιαίτερης προσοχής. Ειδικά τα νηπιαγωγεία, και κατ’επέκταση τα δημοτικά, αποτελούν κομβικό σημείο για την ανάπτυξη δεξιοτήτων όπως ενδιαφέρον για μάθηση, κοινωνικοποίηση, ικανότητα κατανόησης και έκφρασης, δημιουργική σκέψη κ.α., εφόδια που θα ενισχύσουν το παιδί για την περαιτέρω προσαρμογή του στο παιδαγωγικό σύστημα, αλλά και στο κοινωνικό περιβάλλον αργότερα ως πολίτη του κράτους. Ωστόσο,

		πρέπει να δίδεται ιδιαίτερη προτεραιότητα στο παιχνίδι και σε δράσεις που βοηθάνε στην ανάπτυξη αντίληψης του περιβάλλοντος και δημιουργίας κριτικής σκέψης και όχι τόσο στη χρήση των νέων τεχνολογιών, με τις οποίες πλέον είναι ιδιαίτερα εξοικειωμένα και που γνωρίζουμε δυστυχώς ότι διασπούν την προσοχή τους αρκετά, τα εκπαιδεύουν να σκέφτονται με τον τρόπο που υποδεικνύουν εκείνα, και προκαλούν ένα σωρό άλλα προβλήματα, όπως αποξένωση από τα άλλα παιδιά, ακόμα και βίαιες συμπεριφορές και αντιδράσεις λόγω της χρήσης τους. Άλλωστε, στις παιδικές ηλικίες η χρήση των υπολογιστών, των κινητών κτλ. κανονικά πρέπει να είναι εξαιρετικά περιορισμένη και δεν συστήνεται από τους ειδικούς, καθώς κουράζει τα μάτια και τον εγκέφαλο των μικρών παιδιών, ενώ παράλληλα δημιουργεί εθισμό (βλ. Ενδεικτικά σχετική έρευνα https://www.ethnos.gr/ellada/15589_i-mastiga-tis-othonis-500-paidia-sto-paidon-gia-apexartisi-vid). Θα ήταν προτιμότερο, να γίνει μια επένδυση για σχολεία με κήπους, που να έχουν στοιχεία του περιβάλλοντος, όπου τα παιδιά θα παρακολουθούν και θα βιώνουν το πως λειτουργεί η φύση και θα αλληλεπιδρούν μαζί της, μαθαίνοντας να την σέβονται, παρά δράσεις όπως η ρομποτική κτλ. Τόση θεματολογία στις ηλικίες του νηπιαγωγείου και του δημοτικού με τόσο εξειδικευμένα θέματα που δεν είναι σε θέση να τα επεξεργαστούν τα παιδιά είναι εντελώς άστοχη και περιττή.Το αποκορύφωμα βέβαια είναι αυτή η εμμονή της επιβολής μαθήματος σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης, και κυρίως στα νηπιαγωγεία και τα δημοτικά, κάτι που με βρίσκει ΑΠΟΛΥΤΩΣ ΑΝΤΙΘΕΤΗ, και εμένα και τον ΣΥΖΥΓΟ μου. Επιδιώκεται η πρώιμη σεξουαλικοποίηση των παιδιών μας ενώ, ούτε βιολογικά, ούτε ψυχικά, ούτε γνωσιακά είναι έτοιμα για τέτοια ερεθίσματα και επεξηγήσεις, και δεν τους χρειάζονται σε μια τόσο τρυφερή ηλικία, που χαρακτηρίζεται από αθωότητα και ανεμελιά, κάτι φυσιολογικό και μονάκριβο. Επιπλέον, σε καμία περίπτωση το συγκεκριμένο θέμα δεν μπορεί να γίνει αντικείμενο υποχρεωτικής εκπαίδευσης στο σχολείο, από τη στιγμή που κάθε οικογένεια έχει τις δικές τις σταθερές αλλά και πεποιθήσεις σχετικά με την ανατροφή των παιδιών της, και αυτό αποτελεί αναφαίρετο δικαίωμά της! Δηλαδή, ακόμα και ασπιρίνη δεν μπορεί να χορηγηθεί στα παιδιά

		μας χωρίς τη σύμφωνη γνώμη των γονέων, αλλά να τους εμφυσήσετε αυτά που θεωρείτε εσείς σχετικά με την διάθεση του σώματος και κατ'επέκταση της ψυχής τους, δεν χρειάζεται ούτε καν να μας ρωτήσετε. Πόση υποκρισία..... Εάν υπήρχε γνήσιο ενδιαφέρον πραγματικά για τα παιδιά μας, δεν θα προωθούσατε την ανάδειξη της σεξουαλικότητάς τους με τόσο ζήλο, ώστε να τα εκθέτετε σε κινδύνους περιέργειας, σύγχυσης, εμμονών και ίσως και ψυχολογικών προβλημάτων και μάλιστα χωρίς την έγκριση των γονέων, αλλά θα προωθούσατε τον θεσμό της οικογένειας και την ηθική προετοιμασία τους επ' αυτού, δεδομένων των πολλαπλών διαζυγίων και των προβλημάτων υπογεννητικότητας και αμβλώσεων, προβλήματα που δεν φαίνεται ωστόσο να σας προβληματίζουν τόσο, αν και μαστίζουν την κοινωνία μας. Άλλωστε είναι ενδεικτικό το γεγονός ότι θεσμοθετείτε χωρίς να λαμβάνεται υπόψη τις γνώμες και τα δικαιώματα των γονέων, καθώς και τις απόψεις ειδικών επιστημόνων και πνευματικών ανθρώπων του τόπου, και μάλιστα ενώ διαβιούμε σε μία χώρα που έχει επιτυχημένη αναφορά αιώνων στην ελληνορθόδοξη παιδεία και την πατερική παράδοση, που παραμένουν πάντοτε επίκαιρες αλλά τίθενται στο περιθώριο του δήθεν εκσυγχρονισμού. Για τους παραπάνω λόγους και άλλους πολύ περισσότερους που και άλλοι γονείς φαίνεται να παραθέτουν, δεν επιτρέπουμε την συναισθηματική κακοποίηση των παιδιών μας μέσω ενημέρωσής τους για ένα τόσο λεπτό και ευαίσθητο ζήτημα, για το οποίο ο οποιοσδήποτε που θα αναλάβει, ενδεχομένως με προσωπικές εμπειρίες ή πεποιθήσεις ή βάσει προγράμματος (όπως έχει δωθεί ένα δείγμα με το πρόγραμμα Φρίξος), μπορεί να δημιουργήσει σύγχυση ή άλλα θέματα στα παιδιά μας. Για το λόγο αυτό απαιτούμε την μη υλοποίηση του προγράμματος ή τουλάχιστον τη δυνατότητα απαλλαγής για όσους το επιθυμούν, καθώς η επιβολή του παραπέμπει σε άλλα πολιτεύματα και όχι στο δημοκρατικό που θέλουμε να πιστεύουμε ότι έχουμε στην πατρίδα μας.
2872	Στέλλα Ηλιοπούλου	Η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση είναι ένα θέμα πολύ λεπτό.θέλω να εκφράσω ως μητέρα τις ανησυχίες μου για το περιεχόμενο, τον τρόπο και κυρίως την καταλληλότητα του ατόμου που θα αναλάβει το υπεύθυνο αυτό έργο ώστε να μην αποβεί επιζήμιο για τον ψυχισμό των παιδιών

		μας.Αν δεν μπορεί να εξασφαλισθεί η λεπτότητα και η διάκριση στο χειρισμό των θεμάτων αυτών είμαι αντίθετη στη θεσμοθέτηση της σεξουαλικής διαπαιδαγώγισης στο σχολείο.
2873	Κωνσταντίνος	Αναφορικά με τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση θέλω να υπενθυμίσω την παροιμία "κάθε πράμα στον καιρό του". Και δεν νομίζω ότι το Νηπιαγωγείο είναι καιρός κατάλληλος για τέτοια πράματα. Ας τα αφήσουμε για αργότερα όταν θα αρχίσει να ξυπνά στα παιδιά το γενετήσιο ένστικτο. Ως Διευθυντής Σχολικής Μονάδας Δ.Ε. παλιότερα σε συνεργασία και με τους εκπαιδευτικούς είχαμε πάρει σχετική πρωτοβουλία για την ενημέρωση των μαθητών μας από ειδικούς, η οποία ήταν πετυχημένη, όπως είπαν οι μαθητές μας.
2874	Ιωάννης Σωτηρόπουλος	Το Νομοσχέδιο στερείται στοχοθετήσεως, δεν έχει τον στόχο της «αναβάθμισης»!Η σκοποθέτηση της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Ν. 1566/1985 είναι κατώτερη της επιδιώξεως των «Δεξιοτήτων του 21ου αιώνα»;Η σοφή παιδαγωγική αρχή «όταν ωριμάσει ο μαθητής έρχεται ο δάσκαλος» ισχύει και για την προτεινόμενη εισαγωγή της «Σεξουαλικής Διαπαιδαγωγήσεως».Αντιλαμβάνομαι τις πιέσεις που δέχεται η χώρα μας όπως και όλες οι εντεταγμένες στην Ευρωπαϊκή Ένωση χώρες να εισαγάγουν (διάβαζε: να επιβάλουν) το μάθημα αυτό ως «υποχρεωτικό για όλους τους μαθητές της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαιδεύσεως» (άρθ. 43 πρόταση ψηφίσματος Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου 2013/2040(INI)) όπου επίσης δηλώνεται «ότι η εκπαίδευση αυτή αποτελεί απαραίτητο μέρος του σχολικού αναλυτικού προγράμματος για την εκπλήρωση των προτύπων της ΠΟΥ για την Ευρώπη» (άρθρ. 4).Δεν είμαστε εθνικιστές ή ρατσιστές! Λίγο να ενημερωθή κάποιος για το τί προβλέπει το πρόγραμμα αυτό θα αντιληφθεί ότι οι επιμέρους κοινωνίες αγνοούνται.Οι ελληνικές και ορθόδοξες Χριστιανικές παραδόσεις μας έχουν δοκιμασθεί αιώνες και μάλιστα στα τετρακόσια χρόνια της τουρκοκρατίας και κράτησαν ζωντανό το Έθνος!Θα τα πετάξουμε λοιπόν και θα βάλουμε τον πανσεξουαλισμό «σεξουαλικοποιώντας» τα αθώα παιδάκια του <νηπιαγωγείου και των «αποϊερώνοντας» στα μάτια των μεγαλυτέρων το μέγα μυστήριο της αναπαραγωγής της ζωής;Ο κ. Κουντουράς Ιωάν. Καθηγητής του ΑΠΘ έχει δημοσιεύσει έρευνα

		στην οποία καταδεικνύεται ότι η «θρησκευτικότητα των εφήβων συνδέεται με πολύ χαμηλά ποσοστά παραβατικότητας» την αγνοούμε αυτή την επιστημονική γνώμη;
2875	Γιώτα	Χριστός Ανέστη! θεωρώ ότι είναι ανεύθυνο και αντιπαιδαγωγικό να ενταχθεί η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στο χώρο του σχολείου.Το θέμα αυτό είναι καθαρά θέμα των γονιών ή και κάποιων ειδικών.Επιπλέον,το κάθε παιδί έχει το δικό του ρυθμό ανάπτυξης. Η ενημέρωση πρέπει να γίνεται προσωπικά με το παιδί, ανάλογα πότε το ίδιο Θα εκδηλώσει την ανησυχία και όχι σε μια αίθουσα με 24 παιδιά στα πλαίσια του σχολείου. Το πιθανότερο είναι να γελοιοποιηθεί το όλο θέμα.
2876	Χρήστος	Διαφωνώ με την εισαγωγή της σεξουαλικής αγωγής ήδη από τις πρώτες βαθμίδες της εκπαίδευσης. Κι αυτό γιατί:Α. Στην πραγματικότητα δεν υπάρχει κανένας αντικειμενικός βιολογικός λόγος για να γίνει κάτι τέτοιοΒ. Είναι μια θεματική που αναφέρεται στην ίδια την υπόσταση του ανθρώπου, δεν είναι απλά μια δεξιότητα. Άρα είναι ευθύνη καθαρά των γονέων η "διδασκαλία" της.Γ. Οι όποιοι εκπαιδευτικοί θα κληθούν να το διδάξουν, εκτός από γνώση και σχετική εκπαίδευση, θα πρέπει να έχουν και ήθος. Και αυτό δεν το εξασφαλίζει κανένα πτυχίο ούτε μπορεί να το εγγυηθεί κανένας νόμος.Δ. Τα διάφορα προγράμματα που έχουν ήδη καταρτιστεί και εγκριθεί από το Υπουργείο ως προαιρετικά (πχ «Φρίξος») είναι κατ' εμέ απαράδεκτα και πολύ επικίνδυνα. Αυτό δείχνει ότι οι σχετικές επιτροπές του Υπουργείου δεν είναι κατάλληλες για τον έλεγχο και την έγκριση των προγραμμάτων που σχεδιάζεται να εισαχθούν επισήμως πια.
2877	ΓΙΩΤΑ	ΣΥΜΦΩΝΩ ΚΑΘΕΤΑ!!!!
2878	Ioanna	Διαφωνώ κάθετα με τη σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση στα σχολεία. Αυτό είναι δουλειά του γονιού.
2879	Πολύχρωμο Σχολείο	Στο περιεχόμενο των θεματικών κύκλων των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων προτείνουμε να εισάγονται κοινωνικά ζητήματα με σαφή και ρητό τρόπο, και ειδικά τα ΛΟΑΤΚΙ+ ζητήματα. Η αναπαραγωγή του κοινωνικού στιγματισμού, των διακρίσεων και η έλλειψη ορατότητας ενισχύονται από την αποσιώπηση τέτοιων ζητημάτων και δυστυχώς αυτός είναι μέχρι τώρα ο κανόνας. Μεταξύ αυτών των θεματικών κύκλων προτείνουμε να περιλαμβάνεται σε όλες τις τάξεις η Σεξουαλική Αγωγή με μορφή

		συμπεριληπτική (Comprehensive Sexuality Education), που δε θα εξαντλείται στη μελέτη της ανθρώπινης σεξουαλικότητας παραθέτοντας μόνο βιολογικά δεδομένα για την αναπαραγωγική διαδικασία. Αντίθετα, θα περιλαμβάνει την διάσταση του κοινωνικού φύλου, τις γνωστικές, κοινωνικές, συναισθηματικές, σχεσιακές και σωματικές πτυχές της και θα επεκτείνεται σε ζητήματα συναισθημάτων, αισθήσεων, έλξεων, σχέσεων, συναίνεσης, ορίων, χωρισμού, απώλειας, δέσμευσης, επιθυμίας, εικόνας σώματος, ανθρώπινης ποικιλομορφίας (αναπηρία η άλλη σωματοτυπική κατάσταση), αυτοπεποίθησης-αυταξίας καθώς και να γίνεται σπειροειδής προσέγγιση σε ζητήματα έμφυλης βίας, σεξουαλικής παρενόχλησης / κακοποίησης, ομοφοβικού, τρανσφοβικού και ιντερφοβικού εκφοβισμού, διαδικτυακού εκφοβισμού, πορνογραφίας, κ.α.
2880	Χριστίνα Π.	Το θεωρώ πολύ χρήσιμο να υπάρχει μια πρώτη προσέγγιση για το θέμα της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης ακόμη και στις μικρές ηλικίες από κάποιον ειδικό εκπαιδευτικό με κατάλληλο -για την κάθε ηλικία- υλικό. Πρέπει το θέμα αυτό να απενεχοποιηθεί και να αντιμετωπίζεται όπως όλα τα υπόλοιπα θέματα.
2881	Ευαγγελία	Εκφράζω την έντονη αντίθεσή μου στη συγκεκριμένη πρόβλεψη περί ένταξης της «Σεξουαλικής Διαπαιδαγώγησης» ως θεματικής ενότητας στα «εργαστήρια δεξιοτήτων», που θα ξεκινήσουν δοκιμαστικώς -σύμφωνα με την παραπάνω αιτιολογική έκθεση του νομοσχεδίου- από την πρωτοβάθμια εκπαίδευση και δη, τα νηπιαγωγεία.Η σεξουαλική αγωγή των παιδιών γίνεται από τους γονείς που είναι οι πρώτοι και φυσικοί παιδαγωγοί των παιδιών. Γίνεται δε, στον κατάλληλο χρόνο ανάλογα με την ωριμότητα του παιδιού, την ανάπτυξη και τις ξεχωριστές -ανά περίπτωση ανάγκες- που προκύπτουν από την ιδιαιτερότητα του χαρακτήρα και της προσωπικότητα του κάθε παιδιού. Τον ιδανικό αυτό χρόνο, μπορεί να διακρίνει μόνον ο γονέας που παρακολουθεί από κοντά την ανάπτυξη, φυσική και ψυχοπνευματική, του παιδιού του. Γίνεται επίσης, στον κατάλληλο χώρο που δεν είναι άλλο, από το ασφαλές, γεμάτο αγάπη και στοργή στενό οικογενειακό περιβάλλον.Οιαδήποτε παρέμβαση στο εξαιρετικά ευαίσθητο αυτό θέμα, συνιστά ενέργεια απαράδεκτη, αφού

		εγκυμονεί κινδύνους για την ψυχική υγεία και το μέλλον του παιδιού. Δεν υπάρχει αμφιβολία ότι μια τέτοια πιλοτική ενέργεια θα δημιουργήσει εντάσεις και προβλήματα και δεν θα γίνει αποδεκτή από την πλειοψηφία των γονέων και κηδεμόνων των μαθητών της πρωτοβάθμιας.

ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
Σχετικά με το ποιοι εκπαιδευτικοί θα διδάσκουν τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων, επισημαίνεται ότι το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.) έχει προτείνει συγκεκριμένες ειδικότητες εκπαιδευτικών ανά Θεματικό Κύκλο με σκοπό να μπορούν όλοι οι εκπαιδευτικοί, αφού επιμορφωθούν, να αναλάβουν τη διδασκαλία των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων. Επιπλέον, στη διδασκαλία των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων προβλέπεται, σύμφωνα με την πρόταση του Ι.Ε.Π. η δυνατότητα συνδιδασκαλίας. Ο εκπαιδευτικός δηλαδή, ο οποίος έχει αναλάβει τη διδασκαλία μίας Θεματικής Ενότητας, θα έχει τη δυνατότητα να προσκαλέσει, μετά από προηγούμενη συνεννόηση με τον Διευθυντή της σχολικής μονάδας, στην τάξη του εξειδικευμένο προσωπικό, τα οποία θα συνεισφέρουν με εξειδικευμένη τεχνογνωσία στη διδασκαλία της επιμέρους θεματικής. Όσον αφορά στην ετοιμότητα των εκπαιδευτικών να αναλάβουν τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων, το Ι.Ε.Π, σε συνεργασία με ομάδα ειδικών στην βιωματική και ανακαλυπτική μάθηση, θα επιμορφώσει εκπαιδευτικούς, οι οποίοι με τη σειρά τους θα λειτουργήσουν ως πολλαπλασιαστές. Σχετικά με την ένταξη των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων στη βαθμίδα του Νηπιαγωγείου, όπου ήδη το πρόγραμμα σπουδών βασίζεται στη βιωματική και ανακαλυπτική μάθηση και δίνεται έμφαση στις δεξιότητες, η συγκεκριμένη πρωτοβουλία ενισχύει τη φιλοσοφία αυτή μέσα από Νέες Θεματικές. Πρόκειται για καινοτομία, η οποία εμπλουτίζει τα ερεθίσματα των μαθητών του Νηπιαγωγείου και ενισχύει την ανάπτυξη των δεξιοτήτων τους. Αναφορικά με τα σχόλια σχετικά με την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση ότι πρόκειται για μία επιμέρους θεματική, η οποία υπάγεται στον Θεματικό Κύκλο «Ζω καλύτερα - Ευ ζην». Δεν διδάσκονται όλες οι επιμέρους θεματικές σε όλες τις ηλικίες και επομένως, η ένταξη των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων στο Νηπιαγωγείο δεν σημαίνει ένταξη της σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης στην βαθμίδα αυτή. Σε κάθε περίπτωση το Ι.Ε.Π. έχει αναλάβει την προσαρμογή όλων των προγραμμάτων δεξιοτήτων για διδασκαλία ανάλογα με την εκπαιδευτική βαθμίδα και την ηλικία των μαθητών. Σχετικά με τις προτάσεις αρκετών σχολίων για την ένταξη της διδασκαλίας δεξιοτήτων σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα και όχι μόνο ως ξεχωριστό εργαστήριο, η φιλοσοφία των νέων Προγραμμάτων Σπουδών (ΠΣ), τα οποία ετοιμάζονται από το Ι.Ε.Π., είναι ήδη προς αυτή την κατεύθυνση. Στόχος των Νέων ΠΣ είναι οι δεξιότητες να αναπτύσσονται μέσα από τη διδασκαλία κάθε γνωστικού αντικειμένου. Τέλος, επισημαίνεται ότι τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων εντάσσονται πιλοτικά το σχολικό έτος 2020-2021. Βασικός στόχος της πιλοτικής εφαρμογής τους είναι ακριβώς να διερευνηθεί και να καταγραφεί κάθε ζήτημα που ενδεχομένως προκύψει, ώστε αυτό να αξιολογηθεί και να αντιμετωπισθεί πριν αποφασισθεί η τυχόν καθολική εφαρμογή σε όλα τα σχολεία της χώρας.

<u>Άρθρο 02- Δραστηριότητες στην αγγλική γλώσσα στο Νηπιαγωγείο</u>

Α/Α	Σχολιαστής	Σχόλιο
1.	Ακριβή Αλμπανίδου	Για ποιο λόγο δεν θεσμοθετείται το κρατικό πιστοποιητικό πληροφορικής; Έχει εξαγγελθεί πολλές φορές και από την κυρία Κεραμέως. Νομίζω ότι η αναγκαιότητα της ψηφιακής παιδείας φάνηκε στην παρούσα συγκυρία. Δεν βλέπω όμως αυτό να αποτυπώνεται στο νομοσχέδιο.
2.	Παναγιώτης	Όχι. Η ενασχόληση με μια ξένη γλώσσα τη στιγμή που τα παιδιά δεν έχουν καλά καλά γνωρίσει τη μητρική τους γλώσσα (Ελληνική) μόνο σύγχυση μπορεί να προκαλέσει. Η ενασχόληση με ξένες γλώσσες να ξεκινά από την 2η τάξη του Δημοτικού σχολείου που οι μαθητές έχουν ήδη μάθει το Ελληνικό αλφάβητο και έχουν γνωρίσει και εξοικοιωθεί με την Ελληνική γλώσσα.
3.	Παναγιώτης	Κατηγορηματικά αντίθετος με τη διάταξη. Οι μικροί μαθητές πρέπει να γνωρίσουν επαρκώς την Ελληνική γλώσσα - να γνωρίζουν να γράφουν και να διαβάζουν στοιχειωδώς και μετά να ασχοληθούν με δεύτερη γλώσσα. Η παρούσα διάταξη μόνο σύγχυση μπορεί να προκαλέσει στους μικρούς μαθητές και μεγάλη γραφειοκρατική διαδικασία και κόστος στο Ελληνικό Δημόσιο. Οι ξένες γλώσσες να ξεκινούν στη 2α Δημοτικού σχολείου
4.	Μαιρη	Είμαι ενάντια στη ψήφιση αυτού του άρθρου. Ας προσληφθούν πρώτα μόνιμοι νηπιαγωγοί στις σχολικές μονάδες και ας ιδρυθούν Τμήματα Ένταξης. Θεωρώ πως τα παιδιά σε αυτή την ηλικία αντιμετωπίζουν ήδη προβλήματα λόγου με τη μητρική γλώσσα. Καλύτερα να ενισχυθεί η δίχρονη υποχρεωτική προσχολική αγωγή και η πρώιμη παρέμβαση, στοιχείο το οποίο δεν επιτυγχάνεται με τα αγγλικά στο νηπιαγωγείο. Το συγκεκριμένο άρθρο να μην εφαρμοστεί
5.	Σοφία Κ.	Σχετικά με το εν λόγω άρθρο, θα ήθελα να διατυπώσω την ένσταση μου, διότι στο νηπιαγωγείο κυρίως μας ενδιαφέρει ο αναδυόμενος εγγραμματισμός νηπίων /προνηπίων. Αυτό όσον αφορά στην ελληνική γλώσσα. Μπορεί στην σύγχρονη κοινωνία, τα παιδιά έρχονται σε επαφή με τα αγγλικά στην καθημερινότητα τους και ότι γνωστικά είναι σε θέση να κατανοήσουν και να απορροφήσουν τη νέα αυτή γνώση μιας ξένης γλώσσας, όπως είναι τα αγγλικά. Δεν βρίσκω

		το λόγο όμως να συμβεί αυτό, καταρχάς από έναν συνάδελφο της αντίστοιχης ειδικότητας, άγνωστο στα παιδιά, στα πλαίσια μιας ή περισσοτέρων δραστηριοτήτων τη στιγμή που οι περισσότερες από τις συναδέλφους νηπιαγωγούς διαθέτουμε άριστη γνώση της αγγλικής και μπορούμε εφόσον κρίνεται απαραίτητο από το αναλυτικό πρόγραμμα να εντάξουμε ανάλογες δραστηριότητες στην τάξη.Η ένσταση μου δεν επικεντρώνεται στο γεγονός της ένταξης ή μη των συναδέλφων ειδικότητας, αλλά στο γεγονός ότι στην τάξη του νηπιαγωγείου προέχει η ψυχολογική υποστήριξη των νηπίων και των οικογενειών τους, συνεπώς ειδικότητες όπως ψυχολόγοι, λογοθεραπευτών, ειδικών παιδαγωγών θα βοηθούσαν κατά πολύ το έργο μας συμβάλλοντας στην ολιστική και συμπεριληπτική εκπαίδευση και αγωγή των νηπίων και προνηπίων. Θεωρώ πως οι προηγούμενες ειδικότητες θα είναι πολύ πιο χρήσιμες και θα βοηθήσουν πιο ουσιαστικά τα παιδιά, από τη διδαχή μιας ξένης γλώσσας τη στιγμή που δεν επιμένουμε στο εγγραμματισμό στην ελληνική γλώσσα, δεδομένων των γνωστικών και αναπτυξιακών δυνατοτήτων των παιδιών.
6.	Αυγερινού Λασκαρινα Ηλιανα	Εισάγοντας τις ειδικότητες στο νηπιαγωγείο ανερειται ενας από τους βασικότερους του στοχους με βαση το Αναλυτικό πρόγραμμα του νηπιαγωγείου που είναι Να επιδιώκει την αβίαστη συμμετοχή κάθε παιδιού στις καθημερινές δραστηριότητες του προγράμματος σύμφωνα με το δικό του τρόπο και ρυθμό.Επίσης υποβαθμίζει τον ρόλο του νηπιαγωγού και παραβαίνει στη μαθησιακή διαδικασία, βάζοντας το νηπιο να αναπροσαρμοστει σε νέες εκπαίδευτικες διαδικασίες που θα το αποπροσανατολισουν. Οι εκπαιδευτικοιι που θα αναλάβουν τα νήπια δεν έχουν λάβει την κατάλληλη εκπαίδευση γι αυτό, πράγμα το οποίο θα επηρέαζε άμεσα τα ίδια τα παιδιά αρνητικά.
7.	Νηπιαγωγός	Θεωρώ πως τα νήπια δεν είναι έτοιμα για κάτι τέτοιο. Ως νηπιαγωγός πιστευω πως πρέπει να δοθεί έμφαση στη δίχρονη προσχολική αγωγή και στην πρώιμη παρέμβαση. Θεωρώ ιδιαίτερα σημαντικό το ενδιαφέρον που δόθηκε από τη σημερινή ηγεσία του υπουργείου Παιδείας για το

		νηπιαγωγείο αλλά θεωρώ πως έχουμε δρόμο ακόμα.
8.	ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΚΑΣΚΑΝΗΣ	Πολύ σωστή δράση η δημιουργική ενασχόληση των μαθητών του Νηπιαγωγείου από έναν εκπαιδευτικό κλάδου ΠΕ06 Αγγλικής Φιλολογίας με την παρουσία του Νηπιαγωγού.Αξίζει της εφαρμογής , έπρεπε να είχε αρχίσει προ καιρού.
9.	Γεωργία	Επιτέλους! Μια από τις καλύτερες προτάσεις των τελευταίων ετών για την παιδεία , που συμβαδίζει πλήρως με τα σύγχρονα ερευνητικά και επιστημονικά δεδομένα στο χώρο της εκμάθησης ξένης γλώσσας. Πολύ σημαντική η υποστήριξη του εγχειρήματος απο εξειδικευμένους εκπαιδευτικούς Αγγλικής Φιλολογίας (ΠΕ06) καθώς απαιτείται προσεκτικός σχεδιασμός και σε βάθος γνώση του αντικειμένου και του τρόπου προσεγγισής του. Η συνεργασία με τη νηπιαγωγό είναι επίσης θετκή καθώς έτσι διασφαλίζεται η ενιαία φύση της παιδαγωγικής διαδικασίας στο νηπιαγωγείο (ακόμα πιο αποτελεσματική θα ήταν πιθανή προτεραιότητα απασχόλησης εκπ/κων Αγγλικής με πτυχίο νηπιαγωγού), ενώ η πρόταση εισαγωγής θεματικών ενοτήτων και όχι διακριτού γνωστικού αντικειμένου συμβάλλει επίσης σε αυτή την κατεύθυνση. Προσωπικά, όντας απόφοιτη Αγγλικής Γλώσσας και Φιλ/ας και Παιδαγωγικού προοσχολικής Αγωγής και εκπ/σης με μεταπτυχιακό στις επιστήμες της Αγωγής-Διδακτική γλώσσας και 15 ετή εμπειρία στα δημόσια σχολεία αποτιμώ την συγκεκριμένη πρόταση ως απολύτως θετική αλλά και εφικτή.
10.	Χριστιάνα Καλογερακη	Πολύ καλή ενέργεια. Σύμφωνη με τα διεθνή πρότυπα μάθησης. Η διδασκαλία του μάθηματος των αγγλικών σε αυτην την ηλικία μπορεί να επιτευχθεί με πολλές διαφορετικές προσεγγίσεις. Σε κάθε περίπτωση μέσω του παιχνιδιού, των τραγουδιών και φυσικά των οπτικοακουστικων μέσων. Μια σπουδαία δυνατότητα δίνεται επιτέλους στα παιδιά να απολαύσουν τη διαδικασία της μάθησης των αγγλικών. Επιτέλους διπλασιασμός των ωρών και στην Α και Β δημοτικου!!
11.	Έλενα	Αμα μπει εκπαιδευτικος Αγγλικής στην τάξη του Νηπιαγωγείου γιατι στο προσοντολόγιο μοριοδοτείται η ξένη γλώσσα..??!! Σύμφωνα με το προσοντολόγιο λοιπόν και οι

		Νηπιαγωγοί μπορούν να διδαξουν ξένες γλώσσες αν διαθέτουν πτυχία.Βλέπουμε λοιπόν τη προχειρότητα των πραγμάτων και την ταχτοποίηση των ειδικοτήτων και όχι την πραγματική αναγκη να μάθουν τα νήπια αγγλικά.Επιπλέον, το αναλυτικό πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου αναφέρεται σε θεματικές όχι σε μαθήματα όπως στο Δημοτικό,Γυμνάσιο,Λύκειο.Αυτό πρέπει κάποια στιγμή να γίνει κατανοητό.Αυτό σημαίνει πως μέσα απο ένα θέμα στο Νηπιαγωγείο μεσα απο δραστηριότητες ασχολούμαστε με τη Γλώσσα (προφορικός,γραπτός λόγος), Μαθηματικά κτλ και ΗΔΗ με ΤΠΕ. Όσα περισσότερα άτομα μπαίνουν στην αίθουσα του Νηπιαγωγείου τόσο πιο δυσκολα είναι για τα παιδιά ειδικά αν λάβουμε υποψη τα παιδιά που χρειαζονται επιπλέον βοήθεια και τους δημιουργείται συγχυση με την παρουσία πολλών εκπαιδευτικών.Ως εκαιδευτικός ειδικής αγωγής όταν μπω σε αιθουσα χρειάζομαι χρόνο ώστε να με συνηθίσουν τα παιδιά και το παιδί που χρειάζεται στηριξη πόσο μαλλον να μπαίνουν και ειδικότητες. Παρακαλώ να εστιάσετε στις πραγματικές ανάγκες του Νηπιαγωγείου όπως υλικοτεχνικός εξοπλισμός, ειδικό εκπαιδευτικό υλικό για την ειδική αγωγή, προσλήψεις μόνινων Νηπιαγωγών δηλαδή στη βάση του προβλήματος και έπειτα όταν όλα αυτά λυθούν υπάρχει χρόνος και για επιπλέον μεταρρυθμίσεις.Σας ευχαριστώ εκ των προτέρων
12.	Αγγελική Δελή	Σε τι στοχεύει η εισαγωγή των Αγγλικών σε σχέση με τους μικρούς μαθητές 4-6 ετών και ποιος ο λόγος να γίνεται από εκπαιδευτικό ΠΕ06. Τι διδάχτηκε ο εκπαιδευτικός ΠΕ06 κατά τη διάρκεια των σπουδών του ώστε να τον θεωρήσουμε κατάλληλο να αλληλεπιδράσει με εκπαιδευτικό σκοπό μέσα στο νηπιαγωγείο;Είναι αβάσιμη απόφαση που στοχεύει απλά να στο καλύπτουν ώρες οι ΠΕ06 στα νηπιαγωγεία χωρίς ουσιαστικά να είσαι σε θέση να "δώσουν" στα παιδιά τίποτε παραπάνω από την ίδια τη νηπιαγωγό. Συνεπώς δεν υφίσταται κανένας παιδοκεντρικός στόχος ή σκοπός.Έπειτα αν δείτε τα αναλυτικά προγράμματα σπουδών της Αγγλικής φιλολογίας, οποιουδήποτε τμήματος, δεν εμπεριέχεται τίποτα που να

		έχει να κάνει με αλληλεπίδραση στις ηλικίες 4-6. Είναι σαν να εμπλέκουμε με τα νήπια έναν οποιοδήποτε πτυχιούχο. Με την ίδια λογική και μια νηπιαγωγός μπορεί να προσφέρει ψυχολογική υποστήριξη σε άτομα με πάρκινσον, ακριβώς ίδια λογική.Είναι απαράδεκτο αυτό που θέλετε να κάνετε. Επιπλέον δείχνει άγνοια στα τεκταινόμενα του νηπιαγωγείου και στις πραγματικές ανάγκες των μικρών παιδιών.
13.	Παναγιώτης	Τρομερή καινοτομία.... ολα τα φτιάξαμε στο σχολείο αυτό μας έλλειπε τωρα..Ιδεα την επόμενη φορά που θα έχουμε υφυπουργό κλαδου πυρηνικής φυσικής να το εισάγουμε ετσι πιλοτικά και αυτον στα νηπιαγωγεία... παρουσία νηπιαγωγου πάντα..Βρε δε κοιτάτε να πάρετε νηπιαγωγούς τόσους χιλιάδες αριστούχους αποφοίτους εχει η χώρα... τα Αγγλικά σας μάρανανε... Καταργείται η ουσία του νηπιαγωγείου, αυτής της ευαίσθητης ηλικίας.. θέλει πολύ προσοχή. Εκπαιδευτικοι αγγλικών χρειάζονται σε ανώτερες βαθμίδες. Τους έχετε κάνει να τρέχουν σε δέκα σχολεία.. προσλάβετε έναν για κάθε σχολείο να έχουν απόκατασταση και αυτοί... τα μικρά παιδιά τι σας φταίνε..?Όλοι εμείς που δεν είχαμε "δημιουργικες δραστηριότητες" Αγγλικών στα προνηπια τι πάθαμε δηλαδή? Μια χαρα ωριμασαμε και σας ψηφίζουμε...Μεγάλη προσοχή στα μικρά παιδιά..!Το νομοσχέδιο αυτό εισάγει απότομα περίεργα πράγματα. Δεν παίζουν με αυτά! Άμεση κατάργηση αυτού του εκτρώματος περι ειδικοτήτων στα νήπια. Προσλάβετε νηπιαγωγούς χιλιάδες υπάρχουν με δυο και τρία μεταπτυχιακά και τρεις γλώσσες! Έτσι ενισχύετε τη βαθμίδα αυτή. Αγγλικούς θα πάρετε εκει που χρειάζονται σε ανώτερες βαθμίδες και σε υπουργικά γραφεία.
14.	Θεόδωρος	Μη σχολιάζετε συντεχνιακά βρε παιδιά. Ας το κάνουν οι νηπιαγωγοί.... τι στο καλό 20-30 λεξούλες θα τις ξέρουν πλέον....τι όχι;
15.	ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ	Με την εισαγωγή θεματικών ενοτήτων στο Νηπιαγωγείο καταπατώνται βασικές αρχές της φιλοσοφίας του Νηπιαγωγείου, που είναι η γνώση διαμέσου του παιχνιδιού με μεικτές ηλικίες παιδιών και οργάνωσης της διδασκαλίας σε κέντρα ενδιαφέροντος υπό την μορφή σχεδίων εργασίας, project και διαθεματικών δραστηριοτήτων. Το νηπιαγωγείο πάει για΄΄σχολειοποίηση΄΄Οι

		ξεχωριστές θεματικές ενότητες έρχονται σε αντίθεση με τις ιδιαίτερες ανάγκες και ικανότητες αυτής της ηλικίας που "επιβάλλουν " την ολιστική προσέγγιση της γνώσης και την παροχή αυτής με βιωματικό τρόπο. Αν θέλετε να βελτιώσετε ουσιαστικά την ποιότητα της παρεχόμενης δημόσιας προσχολικής εκπαίδευσης προς όφελος των παιδιών, να προχωρήσετε σε στελέχωση των δημοσίων νηπιαγωγείων με προσωπικό, νηπιαγωγούς, ειδικούς νηπιαγωγούς, ψυχολόγους, τραπεζοκόμους για τα ολοήμερα τμήματα , υπαλλήλους καθαριότητας και υλικοτεχνικο εξοπλισμό.Αν θέλετε να βελτιώσετε ουσιαστικά τα δημόσια νηπιαγωγεία να τους παρέχετε τα κατάλληλα κτίρια, να μειώσετε τον αριθμό μαθητών ανά νηπιαγωγο και να επιμορφωνετε δωρεάν τους εκπαιδευτικούς λειτουργούς.Στηρίξτε το ελληνικό δημόσιο νηπιαγωγείο με προγράμματα σπουδών προσαρμοσμένα στις ιδιαιτερότητές του και να καλύψτε οικονομικά τις αυξημένες τα τελευταία χρόνια ανάγκες του. Λυπηρό να θυσιάζεται το καλύτερο κομμάτι της εκπ/σης προκειμένου να εξυπηρετηθούν ειδικότητες.;ena
16.	Δώρα	Από την εμπειρία μου ως νηπιαγωγός αλλά και επειδή έχω βρεθεί στην ευχάριστη θέση πριν πολλά χρόνια να διδάξω την Αγγλική γλώσσα σε παιδιά Δημοτικού... θεωρώ ότι η νηπιακή ηλικία είναι ακατάλληλη για την διδασκαλία μιας ξένης γλώσσας... στο Νηπιαγωγείο προσπαθούμε να βάλουμε τις βάσεις για την Ελληνική Γλώσσα και Γραφή... πιστεύω ότι πρέπει πρώτα να κατακτηθούν αυτές οι βάσεις πριν προχωρήσουμε στη διδασκαλία οποιασδήποτε άλλης γλώσσας!!!
17.	ΕΥΦΡΟΣΥΝΗ ΚΩΝΣΤΑ	Άριστη σκέψη! ΑΚΡΩΣ Απαραίτητη κίνηση για να αρθεί η ανισότητα με τα παιδιά που φοιτούν σε ιδιωτικά νηπιαγωγεια. Έχω δουλέψει χρόνια στην ιδιωτική προσχολική εκπαίδευση σαν καθηγήτρια Αγγλικών. Τα παιδιά ανταποκρίνονται άψογα και δεν υποχρεωνονται οι γονείς να ξοδεύουν χρήματα σε φροντιστήρια Αγγλικών και ιδιαίτερα!
18.	Δημάκης Λυκούργος	Σωστή ενέργεια η εκμάθηση της αγγλικής από την προσχολικη αγωγή αλλά κρινεται τουλάχιστον ως απαράδεκτη η μη αύξηση ωρών διδασκαλίας της Β ξένης γλώσσας. Εφόσον οι μαθητές εισχωρούν στην

		ξενόγλωσση εκπαίδευση από την ηλικία των 5 ετών, θα έπρεπε να καταπιάνονται και με μια ακόμα ευρωπαϊκή ξένη γλώσσα τουλάχιστον από την Γ τάξη του δημοτικού έως και την Γ Λυκείου. Η Πολιτεία οφείλει να μεριμνήσει ώστε οι μαθητές ως Ευρωπαίοι πολίτες να αποφοιτούν έχοντας αποκτήσει επαρκείς γνώσεις σε δύο ξένες γλώσσες μέσα στο σχολείο εκτός και αν στόχος είναι να ενδυναμωθεί η παραπαιδεία και να γίνει η γλωσσομάθεια προϊόν πολυτελείας για τους λίγους.
19.	Αριστοτέλης Μαβιδης	Δαπανηρό μη ανταποδοτικό για την ηλικία.Ανούσιος πειραματισμός υψηλού κόστους.
20.	Μαρία	Στην προσχολική εκπαίδευση δεν έχει καμία θέση καμία ειδικότητα.Τα Παιδαγωγικά Τμήματα παρέχουν όλα τα απαραίτητα εφόδια στις/στους εκπαιδευτικούς ώστε να ανταποκρίνονται στην ολόπλευρη εκπαίδευση των μαθητών. Αντί αγαπητή κυβέρνηση να βολέψετε τους συναδέλφους της κας Ζαχαράκη, κοιτάξτε να εξοπλίσετε τα νηπιαγωγεία με το απαραίτητο ΜΟΝΙΜΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ, με τραπεζοκόμους, με εκπαιδευτικούς ειδικής αγωγής, με επιμορφώσεις. Η αύξηση του ωραρίου για ακόμη μία φορά που έμμεσα πάτε να περάσετε ΔΕΝ ΘΑ ΠΕΡΑΣΕΙ. ΘΑ ΜΑΣ ΒΡΕΙΤΕ ΑΠΕΝΑΝΤΙ.
21.	Ναυσικά Τσιρίγκα	Για να "αγγίξει" κανείς την ευαίσθητη ηλικία των νηπίων πρέπει να είναι πλήρως καταρτισμένος. Το Αναλυτικό Πρόγραμμα τιυ νηπιαγωγείου στοχεύει στην ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών μέσα από παιγνιώδεις δραστηριότητες. Ολόπλευρη ανάπτυξη στο νηπιαγωγείο σημαίνει έμφαση σε βασικές δεξιότητες αυτοξυπηρέτησης, αυτονομίας, συναισθηματικής και κοινωνικής ανάπτυξης και φυσικά ανάπτυξης προφορικού λόγου, κ.α.Πως θα επιτευχθεί η εισαγωγή δεύτερης-ξένης γλώσσας χωρίς προτού αναγνωρίσουν και κατορθώσουν να εκφέρουν σωστά τη μητρική τους γλώσσα; Για να διδάξεις στο νηπιαγωγείο επιβάλλεται να έχεις πλήρη κατάρτιση για τη ψυχολογική προσέγγιση των παιδιών προσχολικής ηλικίας.
22.	Ελισσάβετ	Θεωρώ πως είναι μια πολύ θετική σκέψη που συνάδει με τα Ευρωπαϊκά πρότυπα. Τα παιδιά θα έχουν την ευκαιρία να έρθουν σε "επαφή" με τα Αγγλικά μέσω ευχάριστων

		δραστηριοτήτων,ιστοριών και τραγουδιών. Παρουσιάζοντας την αγγλική γλώσσα στα παιδιά σε νεαρή ηλικία τα βοηθά να μάθουν τη γλώσσα με πιο φυσικό τρόπο. Η προσέγγιση στη μάθηση αναδεικνύει τη δημιουργικότητα, την κριτική σκέψη και τις κοινωνικές δεξιότητες των παιδιών καθώς μαθαίνουν Αγγλικά και στήνει τις σωστές βάσεις για την περαιτέρω εκμάθηση της γλώσσας που είναι απαραίτητη. Θα είναι πολύ ευχάριστο να εφαρμοστεί.
23.	Μαρία	Με την εισαγωγή θεματικών ενοτήτων στο Νηπιαγωγείο καταπατώνται βασικές αρχές της φιλοσοφίας του Νηπιαγωγείου, που είναι η γνώση διαμέσου του παιχνιδιού με μεικτές ηλικίες παιδιών και οργάνωσης της διδασκαλίας σε κέντρα ενδιαφέροντος υπό την μορφή σχεδίων εργασίας, project και διαθεματικών δραστηριοτήτων. Το νηπιαγωγείο πάει για "σχολειοποίηση"Οι ξεχωριστές θεματικές ενότητες έρχονται σε αντίθεση με τις ιδιαίτερες ανάγκες και ικανότητες αυτής της ηλικίας που «επιβάλλουν » την ολιστική προσέγγιση της γνώσης και την παροχή αυτής με βιωματικό τρόπο.Αν θέλετε να βελτιώσετε ουσιαστικά την ποιότητα της παρεχόμενης δημόσιας προσχολικής εκπαίδευσης προς όφελος των παιδιών, να προχωρήσετε σε στελέχωση των δημοσίων νηπιαγωγείων με προσωπικό, νηπιαγωγούς, ειδικούς νηπιαγωγούς, ψυχολόγους, τραπεζοκόμους για τα ολοήμερα τμήματα , υπαλλήλους καθαριότητας και υλικοτεχνικό εξοπλισμό.Αν θέλετε να βελτιώσετε ουσιαστικά τα δημόσια νηπιαγωγεία να τους παρέχετε τα κατάλληλα κτίρια, να μειώσετε τον αριθμό μαθητών ανά νηπιαγωγο και να επιμορφώνετε δωρεάν τους εκπαιδευτικούς λειτουργούς.Στηρίξτε το ελληνικό δημόσιο νηπιαγωγείο με προγράμματα σπουδών προσαρμοσμένα στις ιδιαιτερότητές του και να καλύψτε οικονομικά τις αυξημένες τα τελευταία χρόνια ανάγκες του.Λυπηρό να θυσιάζεται το καλύτερο κομμάτι της εκπ/σης προκειμένου να εξυπηρετηθούν ειδικότητες.
24.	Σαραφούδη Ευφροσύνη	Σύμφωνα με την παιδαγωγική μου εμπειρία ως εκπαιδευτικός, αλλά και την προσωπική μου εμπειρία ως γονέας, θεωρώ ότι στην προσχολική ηλικία, αλλά και γενικότερα στις μικρότερες ηλικίες κρίνεται απαραίτητη η

		αφύπνιση ξένων γλωσσών...Η προσέγγιση μίας ξένης γλώσσας σε αυτή την ηλικία απαιτεί επιστημονική κατάρτιση, όσον αφορά το αναπτυξιακό στάδιο αυτής της ηλικίας και τη μέθοδο διδασκαλίας. Που σημαίνει ότι ο εκπαιδευτικός της ξένης γλώσσας θα πρέπει να έχει επιστημονική κατάρτιση στην επιστήμη της Προσχολικής αγωγής...
25.	ΘΕΟΦΑΝΗ	Με την εισαγωγή θεματικών ενοτήτων στο Νηπιαγωγείο καταπατώνται βασικές αρχές της φιλοσοφίας του Νηπιαγωγείου, που είναι η γνώση διαμέσου του παιχνιδιού με μεικτές ηλικίες παιδιών και οργάνωσης της διδασκαλίας σε κέντρα ενδιαφέροντος υπό την μορφή σχεδίων εργασίας, project και διαθεματικών δραστηριοτήτων. Το νηπιαγωγείο πάει για΄΄σχολειοποίηση΄΄Οι ξεχωριστές θεματικές ενότητες έρχονται σε αντίθεση με τις ιδιαίτερες ανάγκες και ικανότητες αυτής της ηλικίας που «επιβάλλουν » την ολιστική προσέγγιση της γνώσης και την παροχή αυτής με βιωματικό τρόπο.Αν θέλετε να βελτιώσετε ουσιαστικά την ποιότητα της παρεχόμενης δημόσιας προσχολικής εκπαίδευσης προς όφελος των παιδιών, να προχωρήσετε σε στελέχωση των δημοσίων νηπιαγωγείων με προσωπικό, νηπιαγωγούς, ειδικούς νηπιαγωγούς, ψυχολόγους, τραπεζοκόμους για τα ολοήμερα τμήματα , υπαλλήλους καθαριότητας και υλικοτεχνικο εξοπλισμό.Αν θέλετε να βελτιώσετε ουσιαστικά τα δημόσια νηπιαγωγεία να τους παρέχετε τα κατάλληλα κτίρια, να μειώσετε τον αριθμό μαθητών ανά νηπιαγωγο και να επιμορφωνετε δωρεάν τους εκπαιδευτικούς λειτουργούς.Στηρίξτε το ελληνικό δημόσιο νηπιαγωγείο με προγράμματα σπουδών προσαρμοσμένα στις ιδιαιτερότητές του και να καλύψτε οικονομικά τις αυξημένες τα τελευταία χρόνια ανάγκες του.Λυπηρό να θυσιάζεται το καλύτερο κομμάτι της εκπ/σης προκειμένου να εξυπηρετηθούν ειδικότητες.
26.	ΕΛΕΝΗ	Το νηπιαγωγείο δεν είναι δημοτικό σχολείο. Ναι είμαι νηπιαγωγός και έχω αρκετές σπουδές ώστε να είναι σε θέση το λεξιλόγιο μου να ξεπεράσει τις 20 λέξεις. Τα παιδιά μας χρειάζονται ψυχολογική βοήθεια στο νηπιαγωγείο και όχι γλώσσες.Τα προβλήματα μας είναι πολλά, η δουλειά μας πιο δύσκολη από όσο νομίζετε όσοι δεν γνωρίζετε τις

		ηλικίες αυτές. Στην τάξη υπηρετώ....δεν κάνω πλάκα.... Δεν έχω κενά για καφέ... έχω τα μάτια μου και την καρδιά μου στα παιδιά...είμαι δασκάλα τους... φίλη τους... ψυχολόγος... μάνα τους... Το νηπιαγωγείο είναι η αρχή των πάντων για ένα παιδί. Όχι λοιπόν τα αγγλικά δεν αποτελούν προτεραιότητα.
27.	Ανήσυχος εκπαιδευτικός	Η τοποθέτηση ειδικότητας στο νηπιαγωγείου αίρει τον νηπιαγωγό, που είναι ο κύριος υπεύθυνος και εκπρόσωπος της εκπαίδευσης των παιδιών στην συγκεκριμένη ηλικία. Η τοποθέτηση ειδικότητας αγγλικού δημιουργεί επικέντρωση σε γνωστικό αντικείμενο όπου και δεν υφίσταται η ύπαρξη διακριτών μαθημάτων στην τάξη του νηπιαγωγείου. Με τι γνώση θα παρευρεθεί ο πτυχιούχους αγγλικής φιλολογίας στην προσχολική εκπαίδευση; Με την γνωστική; Την κατοχή, δηλαδή, επάρκειας σε γλωσσολογικό επίπεδο; Για την γνωστική ανάπτυξη των παιδιών τι ακριβώς θα γνωρίζει; Για την κοινωνική και τη συναισθηματική; Για ποιο λόγο να επιβαρύνω την προσχολική ηλικία με την κατάκτηση ενός αντικειμένου που θα με απασχολεί σε όλη την υπόλοιπη ζωή μου και θα έχω άπλετο χρόνο να το μελετήσω στα 12 χρόνια σχολικής μου εκπαίδευσης. Τι παραπάνω θα μου προσφέρει άμα εντάξω την αγγλική γλώσσα στο νηπιαγωγείο; Πάνω σε ποιες έρευνες και μεθοδολογίες στηρίζεται τα επιχειρήματά σας; Να μας αναφέρεται τις έρευνες να γνωρίζουμε. Τέλος, 4 χρόνια σπουδών λαμβάνουν οι νηπιαγωγοί σε όλοι τη χώρα. Δε θα ήταν πιο συνετό να απαιτήσετε από τα πανεπιστημιακά τμήματα να εντάξουν παραπάνω και υποχρεωτικά μαθήματα αγγλικής γλώσσας και διδακτικής της ώστε οι ίδιοι οι νηπιαγωγοί να διδάξουν αγγλικά στα νήπια και να επιμορφώσετε στα αγγλικά τους νηπιαγωγούς που ήδη εργάζονται;
28.	Χαρίκλεια Θεοδωράκη	Ο στόχος και η φιλοσοφλια του νηπιαγωγείου δεν επιτυγχάνεται με την εισαγωγή ειδικοτήτων.Αρχικά τα νήπια δεν έχουν αναπτύξει ακόμη δεξιότητες που αφορουν ξεχωριστούς μαθησιακούς στόχους και γι'αυτό μέσω του Αναλυτικού Προγράμματος επιδιώκεται η ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών μέσω διαθεματικών προγραμμάτων που εφαρμόζουν οι νηπιαγωγοί στην τάξη.

		Επιπλέον τα παιδιά δεν έχουν κατακτήσει επαρκώς το λόγο σε πολλές περιπτώσεις, πράγμα που καθιστά αδύνατη την αυθερετη χρήση και δευτερης ξενης γλώσσας. Όσον αφορά τη Φυσική Αγωγή, ήδη πραγματοποιούνται ψυχοκινητικές δραστηριότητες, ομαδικά παιχνίδια που στόχο έχουν την ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών, την ενεργοποίηση της κοινωνικοσυναισιηματικής τους ανάπτυξης και της κατανόησης του εαυτού στην κοινότητα
29.	Γιώργος	Πολύ καλή κίνηση!! μακάρι να γίνει!!
30.	Μάρσυ	Είναι πολύ σημαντικό που επισημαίνεται ότι οι συνάδελφοι ΠΕ06 θα συνεργάζονται με τον βασικό εκπαιδευτικό/συνάδελφο ΠΕ60 ώστε οι μαθητές να αποκομίσουν το βέλτιστο στην εκμάθηση της Ξένης Γλώσσας.Δυστυχώς στα σχολια μέχρι τώρα αυτό που παρατηρεί κανείς ,με πρόσχημα το καλό των παιδιών,είναι για άλλη μια φορά η διάθεση πολλών Νηπιαγωγων να μπουν "στα χωράφια" άλλων ειδικοτήτων ως ο καλός ο μύλος που τα αλεθει όλα.Όχι κυρίες μου και κύριοι ΠΕ60...το πιστοποιητικό ξένης γλώσσας δεν σας κάνει εκπαιδευτικό αντίστοιχου κλάδου,το πιστοποιητικό Η/Υ δεν σας καθιστά ικανούς να διδάξετε Πληροφορικη.Χωνεψτε το επιτέλους.Αν είναι ετσι,να πάνε κι οι εκπαιδευτικοί ξένων γλωσσών να πάρουν μια πιστοποιήσουλα μερικών ωρών και να εξειδικευτουν στο να αντιμετωπίζουν παιδιά προσχολικής ηλικίας και να σας φύγει κι ο καημός για το πώς θα διδάξουν και να ωφεληθούν οι μαθητές χωρίς αυτόν τον ανταγωνισμό που ξέρατε εδώ μέσα με φερετζέ την διαβούλευση.
31.	Νηπιαγωγος	Καταργείται η ουσία του νηπιαγωγείου, αυτής της ευαίσθητης ηλικίας.. θέλει πολύ προσοχή.επισης θα πρέπει το υπουργείο να δείξει ενδιαφέρον στη βελτίωση άλλων σημαντικών τομέων της προσχολικής εκπαίδευσης.Υπαρχουν σχολεία χωρίς προαύλια,χωρίς θέρμανση,χωρίς εκπαιδευτικό υλικό κ.α
32.	Ιωάννα	Όσο πιο νωρίς και για όσο μεγαλύτερο χρονικό διάστημα εκτίθεται το παιδί στην αγγλική γλώσσα, τόσο πιο ανώδυνα και ουσιαστικά θα τη μάθει… Και εννοείται από καταρτισμένους εκπαιδευτικούς που έχουν σπουδάσει το αντικείμενο.

33.	Βασιλικη	Θα ηθελα να πω και εγω την αποψη μου σαν μητέρα νηπίου που ζει στο κέντρο της Αθήνας. Νομίζω οτι εκει στο Υπουργειο δεν εχετε ιδέα τι γίνεται στα σχολεία της Αθήνας και όχι μόνο. Τα παιδάκια λοιπόν δεν ξέρουν Ελληνικά καθόλου. Ποιό το νόημα να μπει ξένη γλώσσα σε τόσο μικρή ηλικία; Τι θα κερδίσουν τα παιδιά που έρχονται απο άλλες χώρες και τι τα παιδάκια τα Ελληνόπουλα που τα περισσότερα έχουν θέματα λόγου;
34.	ΓΙΑΝΝΑ	Πολύ σωστή σκέψη, βοηθά τους εκπαιδευτικούς του κλάδου τωρα,τους γονείς στο μέλλον και τα παιδιά για πάντα...
35.	Μαρία	Λάθος κίνηση η εισαγωγή ειδικότητας στο νηπιαγωγείο. Χάνεται ο ιδιαίτερος χαρακτήρας και αυτο που πρεσβεύει. Έχουν γραφτεί και έχουν τεκμηριωθεί κείμενα σχετικά με αυτό, από όλους τους καθηγητές των Παιδαγωγικών τμημάτων, τη ΔΟΕ και τους νηπιαγωγούς της τάξης. Υπάρχουν πολλά άλλα βασικά θέματα από την εκμάθηση των Αγγλικών στις ηλικίες 4-5. Ενίσχυση της δίχρονης προσχολικής εκπαίδευσης με καινούργια νηπιαγωγεία όπου χρειάζονται, μόνιμους διορισμούς, ίδρυση νέων οργανικών θέσεων και μια παράλληλη στήριξη ανα μαθητή που την χρειάζεται. Μείωση του αριθμού μαθητών και ίδρυση τμημάτων ένταξης. Δουλεύοντας στο δημόσιο νηπιαγωγείο, βλεπουμε καθημερινά τις αδυναμίες του και γνωρίζουμε καλά τι χρειάζονται οι μικροί μας μαθητές, καλύτερα από τον καθένα που τα βλέπει από την απ'έξω. Στηρίξτε πραγματικά το νηπιαγωγείο. Δεν μπορεί να δουλέψει ο καθένας χωρίς την απαραίτητη κατάρτιση σε αυτες τις ευαίσθητες ηλικίες.
36.	Β	Άστοχη εντελώς ενέργεια. Τα Αγγλικά είναι γνωστικό αντικείμενο που πρέπει να διδάσκεται από το δημοτικό και έπειτα. Στόχος στο Νηπιαγωγείο είναι τα παιδιά να έρθουν σε επαφή με την ελληνική γλώσσα και το ελληνικό αλφάβητο, τη φωνολογική επίγνωση και να κατανοήσουν την έννοια του προφορικού και (όσο μπορούν) του γραπτού λόγου. Μάλιστα όταν στα νηπιαγωγεία φοιτούν παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες, με αναπτυξιακές διαταραχές κ.α. καθίσταται άστοχη η βάση που θα δωθεί στα αγγλικά. Βασικό είναι όλα τα παιδιά να έχουν ισότιμη πρόσβαση στη μάθηση των γνωστικών

		αντικειμένων, να έρχονται σε επαφή με την ελληνική γλώσσα αρχικά και στο δημοτικό σχολείο να προχωρούν στην εκμάθηση της αγγλικης. Θεωρώ όμως ότι η πληροφορική μπορεί να βοηθήσει όταν διδάσκεται με παιγνιώδη τρόπο καθώς κινεί το ενδιαφέρον και παιδιών με αναπτυξιακές διαταραχές και μάλιστα κάνει το μάθημα ελκυστικό.Τα αγγλικά όμως κάνουν ανέφικτη την παρακολούθηση από μαθητές νηπιαγωγείου.
37.	Μάνος	Πολύ θετικό για τα παιδιά και τους γονείς να προσφέρεται η ευκαιρία για επαφή με τα αγγλικά από μικρή ηλικία και εννοειται από εξειδικευμένους εκπαιδευτικούς δωρεάν. Όσο περισσότερο χρόνο εκτίθεται κάποιος σε μια ξένη γλώσσα τόσο καλύτερα τη μαθαίνει. Όσο για την ηλικία, έρευνες δείχνουν πως όσο νωρίτερα εκτεθεί κάποιος σε μια γλώσσα τόσο πιο άνετα, αβίαστα τη μαθαίνει. Ακόμα και τα διγλωσσα παιδιά που εκτιθενται σε δύο γλώσσες ακόμα νωρίτερα, δε μπερδεύονται. Νομίζω μόνο οφέλη μπορεί να έχει κάποιος γνωρίζοντας καλά ξένες γλώσσες ειδικά τη σημερινή εποχή. Και το να έρθει σε επαφή με τη γλώσσα σε μικρή ηλικία αρχικά προφορικά όπως έμαθε τη μητρική του σίγουρα βοηθάει να μάθει καλά τη γλώσσα.
38.	Χριστίνα	Πρέπει να σκεφτούμε ότι αναφερόμαστε σε παιδάκια ιδιαίτερα μικρής ηλικίας που δεν έχουν κατακτήσει τη μητρική τους γλώσσα. Στο νηπιαγωγείο προσπαθούμε να θέσουμε τις βάσεις αυτής της γλώσσας. Τα αγγλικά στην παρούσα φάση μόνο να μπερδέψει τα παιδιά μπορούν. Και τι θα γίνει με τα παιδάκια που χρειάζονται παράλληλη στήριξης σε αυτή την περίπτωση; Πώς ένα προνήπιο για παράδειγμα που στόχος είναι να ακολουθήσει όσο γίνεται καλύτερα το πρόγραμμα της τάξης, θα κληθεί τώρα να διαχειριστεί και την εκμάθηση μιας ξένης γλώσσας χωρίς να μπερδευτεί; Κατά τη γνώμη μου, αυτή η πιλοτική προσπάθεια θα δυσκολέψει ακόμα περισσότερο τα πράγματα τόσο στη γενική όσο και στην ειδική αγωγή. Είναι μια λάθος κίνηση η εισαγωγή ειδικότητας στο νηπιαγωγείο. Μόνο εμείς ξέρουμε τι πραγματικά έχουν ανάγκη οι μαθητές μας. Στηρίξτε το νηπιαγωγείο ουσιαστικά. Δώστε μια παράλληλη για κάθε ένα μαθητή που το έχει ανάγκη! Βοηθήστε μας να κάνουμε πιο εύκολη τη ζωή των

		μικρών μας μαθητών με ενέργειες που είναι προς όφελός τους!
39.	Ευαγγελία Καραγιάννη	Εργαζόμενη τα τελευταία χρόνια στα δημόσια νηπιαγωγεία της χώρας ως νηπιαγωγός, ήταν εύκολο να αντιληφθώ τη σημαντικότητα του έργου μας και πώς αποτυπώνεται η αγάπη και η προσωπική δουλειά μας στις καρδιές και την πορεία των μαθητών μας. Το έργο της νηπιαγωγού τα εμπεριέχει όλα, ανάπτυξη αλφαβητισμού, εξέλιξη κινητικών δραστηριοτήτων, βελτίωση συναισθηματικής νοημοσύνης και ανάπτυξη ενσυναίσθησης, κοινωνικές δεξιότητες και δεξιότητες αυτοεξυπηρέτησης και άλλα πολλά. Μια νηπιαγωγός δεν αρκείται στο να μάθει απλά στα παιδάκια να κρατούν το μολύβι, να τραβούν γραμμές και να γεμίζουν με χρώμα τα πλαίσια αλλά αγωνίζεται καθημερινά να πλάσει νέους ανθρώπους με αγνά συναισθήματα, αξίες και ιδανικά. Αυτά τα συναισθήματα θα αποτελέσουν τη βάση για τη μελλοντική τους πορεία στη κοινωνία. Το υπουργείο Παιδείας, αν καταρτίζεται από άτομα που είναι γνώστες των χαρακτηριστικών των μαθητών αυτής της ευαίσθητης ηλικίας, πρέπει να ανοίξουν τα μάτια και να αγωνιστούν να βελτιώσουν τις συνθήκες των νηπιαγωγείων και να αναδιαμορφώσουν το αναλυτικό πρόγραμμα με τρόπο ευνοικό για τους μαθητές. Είναι άμεσα αναγκαίο να βελτιωθούν κτιριακές υποδομές, να υπάρχει βοηθός εκπαιδευτικού σε μια τάξη που απαρτίζεται από 20-25 παιδιά, να ενθαρρύνονται εναλλακτικοί και ελκυστικοί τρόποι διδασκαλίας όπως διαδραστικά περιβάλλοντα μάθησης και νέες ενδιαφέρουσες θεματικές ενότητες. Δεν είναι προτεραιότητα να μάθουν τα προνήπια και τα νήπια την αγλλική αλφαβήτα ούτε τα χρώματα στα αγλλικά, πράγματα που μπορούν να διδαχθούν αργότερα στο δημοτικό! Έμφαση πρέπει να δοθεί στα ευαίσθητα χαρακτηριστικά αυτής της ηλικίας και στην βελτίωση των συνθηκών που διδάσκουμε όλοι μας. Καλό σας βράδυ.
40.	Βιβη	Άκρως άστοχη κίνηση. Δαπανηρή ενέργεια για το κράτος χωρίς αποτελέσματα για τα μικρά παιδιά. Το παιδί σε αυτή την ηλικία καλό είναι να μην πιέζεται να κατανοήσει αντικείμενα που δεν είναι για την ηλικία του.

41.	Μέμα Διαλιατση	Λάθος κίνηση η εισαγωγή ειδικότητας στο νηπιαγωγείο. Χάνεται ο ιδιαίτερος χαρακτήρας και αυτο που πρεσβεύει. Έχουν γραφτεί και έχουν τεκμηριωθεί κείμενα σχετικά με αυτό, από όλους τους καθηγητές των Παιδαγωγικών τμημάτων, τη ΔΟΕ και τους νηπιαγωγούς της τάξης. Υπάρχουν πολλά άλλα βασικά θέματα από την εκμάθηση των Αγγλικών στις ηλικίες 4-5. Ενίσχυση της δίχρονης προσχολικής εκπαίδευσης με καινούργια νηπιαγωγεία όπου χρειάζονται, μόνιμους διορισμούς, ίδρυση νέων οργανικών θέσεων και μια παράλληλη στήριξη ανα μαθητή που την χρειάζεται. Μείωση του αριθμού μαθητών και ίδρυση τμημάτων ένταξης. Δουλεύοντας στο δημόσιο νηπιαγωγείο, βλεπουμε καθημερινά τις αδυναμίες του και γνωρίζουμε καλά τι χρειάζονται οι μικροί μας μαθητές, καλύτερα από τον καθένα που τα βλέπει από την απ'έξω. Στηρίξτε πραγματικά το νηπιαγωγείο. Δεν μπορεί να δουλέψει ο καθένας χωρίς την απαραίτητη κατάρτιση σε αυτες τις ευαίσθητες ηλικίες.
42.	Αλέξανδρος Καραμανος	Λάθος κίνηση η εισαγωγή ειδικότητας στο νηπιαγωγείο. Χάνεται ο ιδιαίτερος χαρακτήρας και αυτο που πρεσβεύει. Έχουν γραφτεί και έχουν τεκμηριωθεί κείμενα σχετικά με αυτό, από όλους τους καθηγητές των Παιδαγωγικών τμημάτων, τη ΔΟΕ και τους νηπιαγωγούς της τάξης. Υπάρχουν πολλά άλλα βασικά θέματα από την εκμάθηση των Αγγλικών στις ηλικίες 4-5. Ενίσχυση της δίχρονης προσχολικής εκπαίδευσης με καινούργια νηπιαγωγεία όπου χρειάζονται, μόνιμους διορισμούς, ίδρυση νέων οργανικών θέσεων και μια παράλληλη στήριξη ανα μαθητή που την χρειάζεται. Μείωση του αριθμού μαθητών και ίδρυση τμημάτων ένταξης. Δουλεύοντας στο δημόσιο νηπιαγωγείο, βλεπουμε καθημερινά τις αδυναμίες του και γνωρίζουμε καλά τι χρειάζονται οι μικροί μας μαθητές, καλύτερα από τον καθένα που τα βλέπει από την απ'έξω. Στηρίξτε πραγματικά το νηπιαγωγείο. Δεν μπορεί να δουλέψει ο καθένας χωρίς την απαραίτητη κατάρτιση σε αυτες τις ευαίσθητες ηλικίες.
43.	Γιάννης Διαλιατσης	Λάθος κίνηση η εισαγωγή ειδικότητας στο νηπιαγωγείο. Χάνεται ο ιδιαίτερος χαρακτήρας και αυτο που πρεσβεύει. Έχουν

		γραφτεί και έχουν τεκμηριωθεί κείμενα σχετικά με αυτό, από όλους τους καθηγητές των Παιδαγωγικών τμημάτων, τη ΔΟΕ και τους νηπιαγωγούς της τάξης. Υπάρχουν πολλά άλλα βασικά θέματα από την εκμάθηση των Αγγλικών στις ηλικίες 4-5. Ενίσχυση της δίχρονης προσχολικής εκπαίδευσης με καινούργια νηπιαγωγεία όπου χρειάζονται, μόνιμους διορισμούς, ίδρυση νέων οργανικών θέσεων και μια παράλληλη στήριξη ανα μαθητή που την χρειάζεται. Μείωση του αριθμού μαθητών και ίδρυση τμημάτων ένταξης. Δουλεύοντας στο δημόσιο νηπιαγωγείο, βλεπουμε καθημερινά τις αδυναμίες του και γνωρίζουμε καλά τι χρειάζονται οι μικροί μας μαθητές, καλύτερα από τον καθένα που τα βλέπει από την απ'έξω. Στηρίξτε πραγματικά το νηπιαγωγείο. Δεν μπορεί να δουλέψει ο καθένας χωρίς την απαραίτητη κατάρτιση σε αυτες τις ευαίσθητες ηλικίες.
44.	Λεωνίδας Διαλιατσης	Λάθος κίνηση η εισαγωγή ειδικότητας στο νηπιαγωγείο. Χάνεται ο ιδιαίτερος χαρακτήρας και αυτο που πρεσβεύει. Έχουν γραφτεί και έχουν τεκμηριωθεί κείμενα σχετικά με αυτό, από όλους τους καθηγητές των Παιδαγωγικών τμημάτων, τη ΔΟΕ και τους νηπιαγωγούς της τάξης. Υπάρχουν πολλά άλλα βασικά θέματα από την εκμάθηση των Αγγλικών στις ηλικίες 4-5. Ενίσχυση της δίχρονης προσχολικής εκπαίδευσης με καινούργια νηπιαγωγεία όπου χρειάζονται, μόνιμους διορισμούς, ίδρυση νέων οργανικών θέσεων και μια παράλληλη στήριξη ανα μαθητή που την χρειάζεται. Μείωση του αριθμού μαθητών και ίδρυση τμημάτων ένταξης. Δουλεύοντας στο δημόσιο νηπιαγωγείο, βλεπουμε καθημερινά τις αδυναμίες του και γνωρίζουμε καλά τι χρειάζονται οι μικροί μας μαθητές, καλύτερα από τον καθένα που τα βλέπει από την απ'έξω. Στηρίξτε πραγματικά το νηπιαγωγείο. Δεν μπορεί να δουλέψει ο καθένας χωρίς την απαραίτητη κατάρτιση σε αυτες τις ευαίσθητες ηλικίες.
45.	Αναστασία Καραμανου	Λάθος κίνηση η εισαγωγή ειδικότητας στο νηπιαγωγείο. Χάνεται ο ιδιαίτερος χαρακτήρας και αυτο που πρεσβεύει. Έχουν γραφτεί και έχουν τεκμηριωθεί κείμενα σχετικά με αυτό, από όλους τους καθηγητές των Παιδαγωγικών τμημάτων, τη ΔΟΕ και

		τους νηπιαγωγούς της τάξης. Υπάρχουν πολλά άλλα βασικά θέματα από την εκμάθηση των Αγγλικών στις ηλικίες 4-5. Ενίσχυση της δίχρονης προσχολικής εκπαίδευσης με καινούργια νηπιαγωγεία όπου χρειάζονται, μόνιμους διορισμούς, ίδρυση νέων οργανικών θέσεων και μια παράλληλη στήριξη ανα μαθητή που την χρειάζεται. Μείωση του αριθμού μαθητών και ίδρυση τμημάτων ένταξης. Δουλεύοντας στο δημόσιο νηπιαγωγείο, βλεπουμε καθημερινά τις αδυναμίες του και γνωρίζουμε καλά τι χρειάζονται οι μικροί μας μαθητές, καλύτερα από τον καθένα που τα βλέπει από την απ'έξω. Στηρίξτε πραγματικά το νηπιαγωγείο. Δεν μπορεί να δουλέψει ο καθένας χωρίς την απαραίτητη κατάρτιση σε αυτες τις ευαίσθητες ηλικίες.
46.	ΣΚΟΡΠΙΔΕΑ ΧΡΙΣΤΙΝΑ	Η εισαγωγή διακριτών γνωστικών αντικειμένων καταλύει την ολιστική,πολύπλευρη προσέγγιση της γνώσης η οποία αποτελεί χαρακτηριστικό γνώρισμα του Νηπιαγωγείου. Η ώρα "των Αγγλικών" δημιουργεί ένα περιχαρακωμένο γνωστικό αντικείμενο που θα είναι αποκομμένο από τους παιδαγωγικούς και διδακτικούς στόχους των νηπιαγωγών. Επιπλέον ο τρόπος που μαθαίνουν και αναπτύσονται τα παιδιά ηλικίας 4-6 δεν ανήκει στο γνωστικό αντικείμενο των Φιλολόγων Ξένων Γλωσσών. Οι νηπιαγωγοί αντιθέτως είναι ο μόνος κλάδος που διαθέτει την επιστημονική εξειδίκευση ώστε να απευθύνεται σε μαθητές αυτής της ηλικίας. Υπάρχουν και λειτουργικοί λόγοι που δυσκολεύουν το εγχείρημα. Οι εκπαιδευτικοί ΠΕ06 που προβλέπεται να μπουν στις τάξεις του Νηπιαγωγείου θα κληθούν να αξιολογήσουν τπυς μαθητές ποιοτικά (όχι ποσοτικά με κλίμακες ή με γραπτή εξέταση) η ποιοτική αξιολόγηση όμως δεν είναι δυνατή εάν δεν γνωρίσουν τους μαθητές σε βάθος και ειλικρινά πιστευω ότι αυτό δεν είναι εφικτό με την ελάχιστη και επιφανειακή επαφή που θα έχουν μαζί τους. Δυσκολίες επίσης παρουσιάζει και το θέμα του σζεδιασμού των μαθημάτων έτσι ώστε να υπάρχει μία ελπίδα να διατηρηθεί η διαθεματικότητα και η ολιστική προσέγγιση της γνώσης. Οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να βρόσκονται σε διαρκή συννενόηση και συνεργασία γεγονός το οποίο θα είναι

		εξαιρετικά δύσκολο για τους εκπαιδευτικούς ΠΕ06 οι οποίοι φοβάμαι ότι θα πρέπει -για να συμπληρώνουν το ωράριο τους -να εργάζονται σε περισσότερα από 2 ή 3 νηπιαγωγεία. Υπάρχει και το θέμα των μικρών μαθητών που θα πρέπει να μάθουν να δουλεύουν με 2-3 ίσως και 4 διαφορετικά άτομα από την ηλικία των 4 ετών, κάτι που δεν θα εμπνέει ασφάλεια στα παιδιά-τα οποία στις πρώτες τους επαφές με το σχολείο έχουν ανάγκη από σταθερότητα-. Τρόποι για να αναβαθμιστεί η ποιότητα της προσχολικής εκπαίδευσης υπάρχουν. Ένα απλό παράδειγμα καθαρίστριες από το πρωί και σχολικοί νοσηλευτές θα αναβάθμιζαν πολύ την ασφάλεια στο χώρο του Νηπιαγωγείου και θα ήταν μεγάλη υποστήριξη για τους εκπαιδευτικούς.
47.	Βιβιαν	Καλό είναι κάθε κίνηση που γίνεται να συμβαδίζει και με την ηλικία των παιδιών. Τα Αγγλικά είναι μάθημα που θα επρεπε να διδάσκεται απ' το δημοτικό και πάνω. Τι μπορεί να μάθουν τα παιδιά σε αυτή την ηλικία; Καταιγισμός ιδεών στο μυαλό των μικρών παιδιών που ασφυκτιά από τις πολλές πληροφορίες. Το θέμα είναι και τα παιδιά στα τμήματα ένταξης ή με παράλληλη στήριξη,να καλύπτουν τα όποια γνωστικά κενά και να κοινωνικοποιουνται στο χώρο του σχολείου, να συμμετέχουν στην ομάδα κ.α. Δεν έχει τόση σημασία αν θα μάθουν πχ τη λέξη 'house' στο Νηπιαγωγείο. Μιλάμε για ανέφικτες καταστάσεις που δημιουργούν θέματα και εντείνουν τις ανισότητες στα νηπιαγωγεία.
48.	Ναταλία Παρτσαλθδου	Λάθος κίνηση η εισαγωγή ειδικότητας στο νηπιαγωγείο. Χάνεται ο ιδιαίτερος χαρακτήρας και αυτο που πρεσβεύει. Έχουν γραφτεί και έχουν τεκμηριωθεί κείμενα σχετικά με αυτό, από όλους τους καθηγητές των Παιδαγωγικών τμημάτων, τη ΔΟΕ και τους νηπιαγωγούς της τάξης. Υπάρχουν πολλά άλλα βασικά θέματα από την εκμάθηση των Αγγλικών στις ηλικίες 4-5. Ενίσχυση της δίχρονης προσχολικής εκπαίδευσης με καινούργια νηπιαγωγεία όπου χρειάζονται, μόνιμους διορισμούς, ίδρυση νέων οργανικών θέσεων και μια παράλληλη στήριξη ανα μαθητή που την χρειάζεται. Μείωση του αριθμού μαθητών και ίδρυση τμημάτων ένταξης. Δουλεύοντας στο δημόσιο

		νηπιαγωγείο, βλεπουμε καθημερινά τις αδυναμίες του και γνωρίζουμε καλά τι χρειάζονται οι μικροί μας μαθητές, καλύτερα από τον καθένα που τα βλέπει από την απ'έξω. Στηρίξτε πραγματικά το νηπιαγωγείο. Δεν μπορεί να δουλέψει ο καθένας χωρίς την απαραίτητη κατάρτιση σε αυτες τις ευαίσθητες ηλικίες.
49.	ΣΚΟΡΠΙΔΕΑ ΧΡΙΣΤΙΝΑ	Αν ενδιαφερόταν η πολιτεία για ουσιαστική αναβάθμιση της ξενόγλωσσης εκπαίδευσης θα υπήρχε αύξηση ωρών στη ββάθμια και σχεσιασμός τέτοιος ώστε οι μαθητές να αποκτούν ΚΠγ Β2 στη Γ γυμνασίου Έτσι θα ανακουφιζόταν σοβαρά οι οικογένειες των μαθητών μας. Η εισαγωγή των Αγγλικών στο Νηπιαγωγείο γίνεται για λόγους εντυπωσιασμού,στη λογική του "αφού το κάνουν στα ιδιωτικά θα είναι καλύτερο και για λόγους δημοσιονομικούς -συμπλήρωση ωραρίου ΠΕ06-Λιγότερες τοποθετήσεις ΠΕ60.)
50.	Ελένη	Οι νηπιαγωγοι ειναι οι ειδικοι στο πως να χειριστουν ζητηματα προφορικου λογου, αναδυομενου γραμματικού και φωνολογικης επιγνωσης, στοιχεια απαραιτητα για τα παιδια προσχολικης ηλικιας για την προετοιμασια τους για το δημοτικο καθως και για την αναπτυξη του προφορικου λογου. Η εισαγωγη μιας ειδικοτητας που δεν γνωριζει το τι χρειαζεται ενα παιδι αυτης της ηλικιας για να μαθει, το πως μαθαινει αλλα και την ιδιαιτεροτητα των χαρακτηριστικων αυτης της ηλικιας, καθιστα την εισαγωγη αυτης της ειδικοτητας ανουσια, ακομα και επιβλαβής για τα παιδια, ειδικα στα παιδια με δυσκολιες λογου. Εφοσον στο νεο προσοντολογιο οι εκπαιδευτικοί εχουν και τα πτυχια ξενων γλωσσών, οι νηπιαγωγοι, με την καταλληλη επιμορφωση, ειναι σε θεση να το κανουν αυτο.
51.	ΑΛΕΞΑΝΔΡΑΤΟΣ ΧΑΡ	Οι Παιδαγωγοί, οι ψυχολόγοι και ιδιαίτερα οι εξελικτικοί τι λένε; άραγε συμφωνούν; έχει γίνει κάποιο πιλοτικό πρόγραμμα; Πρέπει η προσχολική αγωγή να γίνει εκπαίδευση και να φορτωθούν οι μαθητές; Να καταλάβουμε όλοι επιτέλους ότι προέχει το συμφέρον των παιδιών και μαθητών κάθε βαθμίδας, (από κάθε πλευρά) και έπεται η επαγγελματική αποκατάσταση ανέργων πτυχιούχων, που δυστυχώς έχουν συσσωρεύσει στην Πατρίδα μας οι κοντόφθαλμες έως τώρα πολιτικές.

52.	ΑΛΕΞΑΝΔΡΑΤΟΣ ΧΑΡ	Για τα νυκτερινά σχολεία και τα ΕΠΑΛ - ΕΠΑΣ, θα υπάρξει κάποια αναβάθμιση;;
53.	Νηπιαγωγός	Οι νηπιαγωγοί είμαστε άρτια καταρτισμένοι από τα πανεπιστήμια να πραγματοποιούμε δραστηριότητες ψυχοκινητικής και να τα εισάγουμε στις νέες τεχνολογίες. Μια από τις Προτεραιότητες μας είναι η ανάπτυξη του λόγου των παιδιών Που πολλές φορές αντιμετωπίζει δυσκολίες. Η δεύτερη ξένη γλώσσα σε αυτή την ηλικία δεν βοηθά τα παιδιά να κατανοήσουν τη λειτουργία του λόγου. Έχουμε αναλυτικό προγραμμα σπουδών που καλύπτει Όχι μόνο την εκπαίδευση τους (γλώσσα, μαθηματικά, φυσικές επιστήμες, τπε, φυσική αγωγή, τέχνες), αλλά και την προσωπική και κοινωνική τους ανάπτυξη. Έχουμε παιδαγωγική επάρκεια, κάτι που είναι απαραίτητο για την συγκεκριμένη ηλικία. Τα νηπια και τα προνηπια έχουν ανάγκη από έναν σταθερό εκπαιδευτικό στην τάξη κι όχι από εναλλαγές προσώπων.
54.	Νηπιαγωγός	Διαβάζω για καινοτομία κ χρήσιμη εφαρμογή του συγκεκριμένου νομοσχεδίου!! Αλήθεια πείτε μου σε ποιο πλανήτη βρίσκεστε να έρθουμε κ οι υπόλοιποι. Αναγνωρίζετε το έργο κ τον σκοπό του νηπιαγωγείου?γιατί επικαλειστε διεθνείς έρευνες για να εφαρμόσετε ένα νομοσχέδιο σε μια χώρα όπου το το εκπαιδευτικό μας σύστημα χωλαινει. Χωρίς μόνιμο εκπαιδευτικό προσωπικό..χιλιάδες εκπαιδευτικοί χρόνια τώρα σε ομηρία στο θεσμό του αναπληρωτή, σχολεία τρύπες με υπεράριθμους μαθητές, ανύπαρκτες υποδομές, που είδατε εσείς τα σαινια να λειτουργούν όλα αυτά σε μια χώρα σαν την Ελλάδα..? Θέλετε η προσχολική εκπαίδευση να παει μπροστά σε αυτή τη χώρα? Απλό, κάντε μόνιμους διορισμούς σε εκπαιδευτικό,ειδικό, βοηθητικό προσωπικό. Φτιαξτε νηπιαγωγεία με ευρωπαϊκές προδιαγραφές .. επιμορφωστε δωρεαν τον κάθε εκπαιδευτικό..
55.	Μαρία	Σε μια μικτή τάξη νηπίων- προνηπίων, θα ήταν χαοτικό να εφαρμοστεί κάτι τέτοιο, ιδίως για τα προνήπια! Δεύτερον,πρέπει να θέσουμε τις βάσεις για τη γλώσσα σύμφωνα με τα όσα μέχρι σήμερα ορθώς αναφέρει το αναλυτικό πρόγραμμα. Σκεφθείτε: ακρόαση, ομιλία, ανάγνωση και γραφή δυο γλωσσών, σε παιδιά που ,κατά την πλειοψηφία,δεν

		είναι δίγλωσσα..που δεν έχει υπάρξει σαν ανάγκη στα σπίτια τους, να εκτεθούν σε τέτοια ερεθίσματα.
56.	Alexandra	Όχι στην ένταξη καθηγητών αγγλικών στο Νηπιαγωγείο!! Οι νηπιαγωγοί σύμφωνα με το ΑΠΣ και το ΔΕΠΠΣ μπορούν απασχολήσουν τα παιδιά δημιουργικά και με την αγγλική γλώσσα αν χρειαστεί!! Τα νήπια και προνήπια χρειάζονται σταθερά πλαίσια με νηπιαγωγό και όχι αποφοίτους καθηγητικών σχολών!! Τα περισσότερα παιδιά δεν γνωρίζουν καν τη μητρική τους γλώσσα, ενώ όσα οι γονείς αναγκάζουν να μάθουν και 2η γλώσσα μπερδεύουν τις λέξεις και δεν μπορούν εν τέλει να ξεχωρίσουν την μητρική τους. Στα νηπιαγωγεία πρέπει να δημιουργηθούν ολιγόμελα τμήματα 10-15 μαθητών με μια νηπιαγωγό καθώς και νηπιαγωγό με μεταπτυχιακό στην ειδική αγωγή καθώς πολλά νήπια είναι αδιάγνωστα και διαθέτουν ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
57.	stavros karathanos	Σύμφωνα με όλες τις βασικές παιδαγωγικές αρχές στην προσχολική ηλικία μόνο ΕΠΙΠΛΕΟΝ μαθήματα δε χρειάζονται τα παιδιά. Το βασικό είναι να μάθουν τη γλώσσα τους, το παιχνίδι, το παραμύθι, οι ανάπτυξη δεξιοτήτων, προάγεται ασφαλώς συνειδητά και η παραπαιδεία με αυτό το μέτρο, είναι σαφές
58.	Νίκος	Τα παιδιά μας χρειάζονται νηπιαγωγούς στα νηπιαγωγεία!! Όχι καθηγητές αγγλικών που δεν έχουν καμία σχέση με την προσχολική εκπαίδευση!! Ντροπή και μόνο που το σκεφτήκατε
59.	Maria	Όχι στην ένταξη καθηγητών αγγλικών στο Νηπιαγωγείο!! Οι νηπιαγωγοί σύμφωνα με το ΑΠΣ και το ΔΕΠΠΣ μπορούν απασχολήσουν τα παιδιά δημιουργικά και με την αγγλική γλώσσα αν χρειαστεί!! Τα νήπια και προνήπια χρειάζονται σταθερά πλαίσια με νηπιαγωγό και όχι αποφοίτους καθηγητικών σχολών!! Τα περισσότερα παιδιά δεν γνωρίζουν καν τη μητρική τους γλώσσα, ενώ όσα οι γονείς αναγκάζουν να μάθουν και 2η γλώσσα μπερδεύουν τις λέξεις και δεν μπορούν εν τέλει να ξεχωρίσουν την μητρική τους. Στα νηπιαγωγεία πρέπει να δημιουργηθούν ολιγόμελα τμήματα 10-15 μαθητών με μια νηπιαγωγό καθώς και νηπιαγωγό με μεταπτυχιακό στην ειδική αγωγή καθώς

		πολλά νήπια είναι αδιάγνωστα και διαθέτουν ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
60.	Katerina Martinaki	Όχι στην ένταξη καθηγητών αγγλικών στο Νηπιαγωγείο!! Οι νηπιαγωγοί σύμφωνα με το ΑΠΣ και το ΔΕΠΠΣ μπορούν απασχολήσουν τα παιδιά δημιουργικά και με την αγγλική γλώσσα αν χρειαστεί!! Τα νήπια και προνήπια χρειάζονται σταθερά πλαίσια με νηπιαγωγό και όχι αποφοίτους καθηγητικών σχολών!! Τα περισσότερα παιδιά δεν γνωρίζουν καν τη μητρική τους γλώσσα, ενώ όσα οι γονείς αναγκάζουν να μάθουν και 2η γλώσσα μπερδεύουν τις λέξεις και δεν μπορούν εν τέλει να ξεχωρίσουν την μητρική τους.
61.	Χρήστος	Όχι στην ένταξη καθηγητών αγγλικών στο Νηπιαγωγείο!! Οι νηπιαγωγοί σύμφωνα με το ΑΠΣ και το ΔΕΠΠΣ μπορούν απασχολήσουν τα παιδιά δημιουργικά και με την αγγλική γλώσσα αν χρειαστεί!! Τα νήπια και προνήπια χρειάζονται σταθερά πλαίσια με νηπιαγωγό και όχι αποφοίτους καθηγητικών σχολών!! Τα περισσότερα παιδιά δεν γνωρίζουν καν τη μητρική τους γλώσσα, ενώ όσα οι γονείς αναγκάζουν να μάθουν και 2η γλώσσα μπερδεύουν τις λέξεις και δεν μπορούν εν τέλει να ξεχωρίσουν την μητρική τους.
62.	Ζωή	Όχι στην ένταξη καθηγητών αγγλικών στο Νηπιαγωγείο!! Μόνο νηπιαγωγοί σε αυτήν την ευαίσθητη ηλικία!!Οι νηπιαγωγοί σύμφωνα με το ΑΠΣ και το ΔΕΠΠΣ μπορούν απασχολήσουν τα παιδιά δημιουργικά και με την αγγλική γλώσσα αν χρειαστεί!! Τα νήπια και προνήπια χρειάζονται σταθερά πλαίσια με νηπιαγωγό και όχι αποφοίτους καθηγητικών σχολών!! Τα περισσότερα παιδιά δεν γνωρίζουν καν τη μητρική τους γλώσσα, ενώ όσα οι γονείς αναγκάζουν να μάθουν και 2η γλώσσα μπερδεύουν τις λέξεις και δεν μπορούν εν τέλει να ξεχωρίσουν την μητρική τους. Στα νηπιαγωγεία πρέπει να δημιουργηθούν ολιγόμελα τμήματα 10-15 μαθητών με μια νηπιαγωγό καθώς και νηπιαγωγό με μεταπτυχιακό στην ειδική αγωγή καθώς πολλά νήπια είναι αδιάγνωστα και διαθέτουν ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
63.	Μαριάννα Αλεξάνδρου	Όχι στην ένταξη καθηγητών αγγλικών στο Νηπιαγωγείο!! Τα παιδιά είναι μικρά και χρειάζονται μια νηπιαγωγό και όχι ειδικότητες!! Δεν είμαστε δημοτικό και δεν θα γίνουμε για να βολέψετε μερικές ειδικότητες που περισσεύουν από τη δευτεροβάθμια!!

64.	Χρήστος Μ	Απόσυρση του άρθρου αμέσως.. Μόνο νηπιαγωγοί και νηπιαγωγοί ειδικής στα νηπιαγωγεία!! Οι γονείς δεν είναι σύμφωνοι!!
65.	Areti	Ζω και εργάζομαι ως νηπιαγωγός στο εξωτερικό εδώ και αρκετά χρόνια. Η γλώσσα που χρησιμοποιώ με τα νήπια που δουλεύω είναι τα αγγλικά, παρόλο που η μητρική των παιδιών είναι άλλη. Το concept του νηπιαγωγείου μου είναι αυτό του language immersion, το οποίο σημαίνει ότι τα παιδιά δεν *διδάσκονται* τα αγγλικά αλλά *εμβυθίζονται* στην ξένη γλώσσα και τη μαθαίνουν μέσω της συνήθειας. Οι συνάδελφοι στα comments που κάνουν λόγο σχετικά με τη διαθεματικότητα και την παιδοκεντρικότητα του νηπιαγωγείου έχουν απόλυτο δίκιο, μιας και αυτό συνάδει όχι μόνο με το ελληνικό αναλυτικό πρόγραμμα του νηπιαγωγείου αλλά και με τις σύγχρονες παιδαγωγικές απόψεις ως προς τη μάθηση και την ανάπτυξη του παιδιού.Εκτός αυτού, η εισαγωγή μιας ξένης γλώσσας ως *μάθημα* πιστεύω ότι θα προκαλέσει πολλά προβλήματα στο τμήμα καθώς, απ'ο, τι καταλαβαίνω, θα είναι ένα μικρό κομμάτι της ρουτίνας των παιδιών. Εννοώ δηλαδή ότι:- η απαραίτητη για τα παιδιά ρουτίνα διακόπτεται, όταν ένα καινούργιο άτομο εισέρχεται στην αίθουσα, ακόμα κι αν είναι άτομο που γνωρίζουν καλά, πόσο μάλλον αν πρόκειται για μία - δύο φορές την εβδομάδα- πολλά παιδιά στο νηπιαγωγείο έχουν δυσκολίες σε βασικές γλωσσικές δεξιότητες (π.χ. φωνολογική ενηνερότητα, κατανόηση πλοκής ιστορίας κ.α.) στη μητρική τους γλώσσα, και ειδικά τα παιδιά ειδικής αγωγής πιστεύω ότι μόνο θα μπερδευτούν περισσότερο, ενώ χρειάζονται μια αυστηρή ρουτίνα και μία συνεχή/σταθερή προσέγγιση από τη νηπιαγωγό του τμήματος και πιθανόν ειδικής αγωγής.Βέβαια, είναι αλήθεια ότι οι σύγχρονες προσεγγίσεις σχετικά με τη εκμάθηση ξένης γλώσσας μιλάνε για μικρότερες ηλικίες από του δημοτικού, καθώς η ανάπτυξη της γλώσσας είναι κατά κύριο λόγο concepts παρά vocabulary. Νομίζω αυτό που πρέπει να λάβει υπόψη το υπουργείο είναι ότι η εκμάθηση ξένης γλώσσας ως *μάθημα* δεν συνάδει με τις σύγχρονες παιδαγωγικές απόψεις, και θα πρέπει να γίνει με άλλον τρόπο, ώστε ούτε η ρουτίνα των

		παιδιών να διαλύεται ούτε όμως και να επιβαρύνονται τα παιδιά που αντιμετωπίζουν δυσκολίες.Μία πρόταση είναι ο/η νηπιαγωγός να δουλεύει καθ'όλο το ωράριο σε συνεργασία με τον/την αγγλικής φιλολογιας, ο/η οποίος/α θα πρέπει να έχει απαραίτητα κάποιου είδους πιστοποίηση παιδαγωγικής επάρκειας (αφού αυτός είναι ο μόνος τρόπος να αποδείξεις τα skills σου στην Ελλάδα), ώστε να μπορεί να συνεννοηθεί και να συνεργαστεί με το/τη νηπιαγωγό. Ο νηπιαγωγός θα πρέπει να είναι ο κυρίος υπεύθυνος του τμήματος και της εκπαιδευτικής διαδικασίας και ο αγγλικής φιλολογίας να μπορεί να προτείνει και να υλοποιεί δραστηριότητες ως αναπόσπαστο μέρος της ρουτίνας (π.χ. κάποια πρωινά να αναλαμβάνει την πρωινή ρουτίνα στα αγγλικά, ώστε τα παιδιά να μάθουν τις μέρες της εβδομάδας, κάποια άλλη μέρα κάτι με τα χρώματα κλπ). Επίσης, ο αγγλικής φιλολογίας θα πρέπει να μιλάει αγγλικά στα παιδιά την περισσότερη ώρα, αλλιώς τα παιδιά δεν μαθαίνουν γλώσσα, μαθαίνουν λέξεις, το οποίο είναι άχρηστο από μόνο του. Έτσι επιτυγχάνεται καλύτερα, κατά τη γνώμη μου, και η παιδοκεντρικότητα και διαθεματικότητα του νηπιαγωγείου, με σεβασμό ότι κάποια παιδιά δεν θα μάθουν τόσα όσα άλλα, ότι τα αγγλικά δεν θα είναι ένα *μάθημα* στο οποίο θα πρέπει να ανταποκριθεί αλλά ένα ερέθισμα που το κάθε παιδί θα αφομοιώσει, ΑΝ μπορεί, με το δικό του μοναδικό τρόπο.Με αυτόν τον τρόπο, και ο εκπαιδευτικός της αγγλικής θα μπορεί να παρατηρεί και να αλληλεπιδρά άμεσα με τα παιδιά, να αναπτύξει σχέση εμπιστοσύνης που είναι τόσο σημαντική για τη μάθηση και, εν τέλει, πραγματικά να αναπτύξει το κατάλληλο πρόγραμμα δραστηριότητων με βάση τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των παιδιών του τμήματος, όπως υπαγορεύει και το αναλυτικό πρόγραμμα.Αυτό θα μπορούσε να ξεκινήσει πιλοτικά σε μερικά νηπιαγωγεία (σε διάφορες περιοχές της Ελλάδας και όχι μόνο στις μεγάλες πόλεις) και, με βάση την ανατροφοδοδότηση των νηπιαγωγών, των αγγλικής φιλολογίας και των γονέων, το υπουργείο θα αποφασίσει αν θα προχωρήσει στην καθολική εφαρμογή του σχεδίου.

66.	Στέλλα	Τα παιδιά αυτής της ηλικίας ξεκινούν να μαθαίνουν να μιλούν σωστά την ελληνική μας γλώσσα, μέσα από το διάλογο, μέσα από γλωσσικά παιχνίδια κτλ. Με ποιο σκεπτικό θα ωφελούνται αν μάθουν λίγες λέξεις στα αγγλικά τόσο νωρίς, τη στιγμή που πολλά προνηπια δεν αρθρώνουν σωστά τα ελληνικά; Κ πως ξέρει ένας εκπαιδευτικός αγγλικής να χειριστεί τα παιδιά αυτής της ευαίσθητης ηλικίας;Μήπως οι νηπιαγωγοί οι ίδιοι δεν θα μπορούσαν να μάθουν αγγλικά στα παιδιά αν κρινόταν ωφέλιμο κ παιδαγωγικα ορθό για εκείνα;Παρακαλούμε πολύ, ΜΗΝ σχολειοποιειτε το νηπιαγωγείο.Όσο για κάποια σχόλια θετικά παραπάνω, θα είναι απο εκπαιδευτικους αγγλικής που ψάχνουν νέες θέσεις εργασίας.Ας αξιοποιηθούν σε άλλες βαθμίδες εκπ/σης σύμφωνα με τις σπουδές τους όμως κι όχι στο νηπιαγωγείο.
67.	Ελένη	Οποιαδήποτε αναβάθμιση της δημόσιας εκπαίδευσης είναι θεμιτή ωστόσο υπάρχουν και κάποια παιδάκια που στο νηπειο ακόμα προσπαθούν να μάθουν τα ελληνικά. Υπάρχουν παιδιά στο φάσμα του αυτισμού, παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες που μπορουν να ενταχθούν στο τυπικό σχολείο αν υπάρχει ειδικός παιδαγωγός από την αρχή της χρονιάς. Δεν αναφέρομαι σε αυτά που έχουν παράλληλη στήριξη αλλά σε αυτά που δε δικαιούνται παράλληλη αλλά σίγουρα θα τα βοηθούσε ένας εικός παιδαγωγος ο οποίος ξέρει πως να τα βοηθήσει και με την αγωγή δεξιοτήτων που ξεκινάει πιλοτικά. Μην ξεχνάμε ότι στην ηλικία 4 έως 6 ανιχνεύονται πολλές μαθησιακές δυσκολίες και ένας ειδικός παιδαγωγός θα βοηθήσει καλύτερα τα παιδιά αυτά να δείξουν τα ταλέντα τους αλλά και τους γονείς να μάθουν και να δράσουν.
68.	Τσαμπίκα Παπαδόπουλου	Χριστός Ανέστη!Η εισαγωγή των ΠΕ06 στο νηπιαγωγείο είναι τελείως άκυρη και ασυμφωνη με τη λογικη και τις αρχές στις οποίες στηρίζεται και δουλεύει το νηπιαγωγείο. Δεν υπάρχουν ξεχωριστά μαθήματα ώστε να γίνει η ένταξη των αγγλικών κατά αυτόν τον τρόπο. Δεδομένου ότι δεν υπάρχει ύλη κ τα παιδιά διδασκονται σύμφωνα με τα ενδιαφέροντα τους μέσω των project μια τέτοια εισαγωγή είναι τελείως ασύνδετη. Επίσης ο/η συνάδελφος Πε06 δεν είναι παιδαγωγικα καταρτισμένος σύμφωνα με τις σπουδές του ώστε να "διδάξει" σε

		αυτές τις ηλικίες. Συν του ότι σε ένα 30λεπτο δε μπορεί να γίνει ο εκπαιδευτικός εμπιστοσύνης που έχουν ανάγκη τα παιδιά σε αυτήν την ηλικια.Αυτό είναι εργο μόνο της νηπιαγωγού που θα μπορούσε να ένταξη τα αγγλικά σύμφωνα με ένα εγχειρίδιο ή μια επιμόρφωση. Επιπλέον κόστος χώρις μια πραγματική ουσία κ αξία.
69.	Παναγιώτης Παναγιωτόπουλος	Ανούσιο μέτρο εντυπωσιασμού απλά για να λέμε ότι τα νήπια μαθαίνουν και Αγγλικά ενώ ακόμα δεν ξέρουν Ελληνικά.
70.	Ζωή Λύρα	Θεωρώ πως στο νηπιαγωγείο τα παιδιά, διανύουν μία περίοδο κυρίως κοινωνικοποίησης και ένταξής τους με ομαλά στάδια- βήματα, από το οικογενειακό, στο σχολικό περιβάλλον. Ο Δυτικός τρόπος ζωής επιτάσσει ταχύτητες ασφυκτικές για τον άνθρωπο και αυτό αντανακλάται και στα παιδιά. Ήδη από τις πρώτες τάξεις του δημοτικού τα περισσότερα παιδιά δεν προλαβαίνουν κυριολεκτικά να αναπνεύσουν από τις ποικίλες υποχρεώσεις που τους επιβάλουμε γονείς και εκπαιδευτικοί. Είναι μεγάλο λάθος να στερήσουμε τα παιδιά από ώρες παιχνιδιού (που είναι από μόνο του διαδικασία μάθησης) για να τους εξοικειώσουμε με μία ξένη γλώσσα, όταν ακόμα καλά-καλά δεν έχουν μάθει τη μητρική τους!
71.	Δημήτρης	Εάν θέλουμε να μάθουν τα παιδιά αγγλικά η πρόσθεση ωρών, και μάλιστα σε νηπιακές ηλικίες από εκπαιδευτικούς χωρίς παιδαγωγική επάρκεια, είναι ατελέσφορη και εξυπηρετεί συντεχνιακά συμφέροντα. Το μόνο που θα καταφέρετε με αυτά είναι να αρχίσουν τα φροντιστήρια από το νηπιαγωγείο και να δυσφορούν οι γονείς.Η πρόταση μου είναι να αλλάξει εντελώς ο τρόπος διδασκαλίας των αγγλικών στο ελληνικό σχολείο. Αρχίζοντας από Γ’ και Δ’ τάξη του δημοτικού σχολείου έως και την Γ’ γυμνασίου.1. Μικρά φροντιστηριακά τμήματα (8 έως 10 μαθητές).2. Χωρισμός των μαθητών σε ανάλογα επίπεδα.3. Αλλαγή διδακτικού υλικού- βιβλίων με επιλογή εγκεκριμένου από το εμπόριο.4. Συνεχεία των ξενόγλωσσων εκπαιδευτικών τουλάχιστον για διετία στο ίδιο σχολείο.5. Συνεχεία του τμήματος με τον δικό του ρυθμό ανεξάρτητα από την τάξη που φοιτούν.Έτσι θα σταματήσουν τα

		φροντιστήρια και τα παιδιά θα μάθουν αγγλικά.
72.	Ioanna	Αν η "επαφή" των νηπίων με τα Αγγλικά λειτουργήσει όπως λειτουργεί στις δυο πρώτες τάξεις του Δημοτικού, είναι εντελώς ανούσιο. Τα παιδιά δεν μαθαίνουν τίποτα, όχι γιατί δεν είναι έτοιμα ηλικιακά για επαφή με μια άλλη γλώσσα, αλλά γιατί οι συνάδελφοι εκπαιδευτές των ξένων γλωσσών, δεν είναι κατάλληλα καταρτισμένοι για να διδάξουν μικρές ηλικίες. Θα ήταν πιο χρήσιμο, να μην αναστατώνεται το πρόγραμμα των παιδιών με μεταρρυθμίσεις, προτού αυτές οργανωθούν εκ των έσω. Τα νήπια είναι σε πολύ ευαίσθητη ηλικία, μαθησιακά, κοινωνικά και ψυχολογικά, οπότε κρίνω ότι κύριο μέλημα πριν την εφαρμογή του μέτρου είναι η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, για διδασκαλία σε μικρές ηλικίες. Το παιδί του Γυμνασίου και των μεγάλων τάξεων του Δημοτικού δεν μαθαίνει όπως το πρωτάκι ή το νήπιο και αυτό νομίζω το έχουμε δει στην πράξη για τις ειδικότητες. Πρώτα εκπαιδεύουμε το προσωπικό μας και μετά εφαρμόζονται αλλαγές. Τα μικρά παιδιά δεν είναι πειραματόζωα.Αυτό που χρειάζεται το νηπιαγωγείο είναι επιπλέον Νηπιαγωγοί, ειδικοί παιδαγωγοί, ψυχολόγοι, κοινωνικοί λειτουργοί και ειδικό εκπαιδευτικό και βοηθητικό προσωπικό για την κάλυψη πραγματικών αναγκών. Η εφαρμογή του μέτρου με τις ξένες γλώσσες είναι κοροϊδία, τη στιγμή που βασικές ανάγκες των προσχολικών μονάδων δεν έχουν καλυφθεί.....
73.	Στάθης Καρακίτσος	Κοιτάμε δυστυχώς το δέντρο και χάνουμε το δάσος. Νηπιαγωγεία χωρίς μόνιμο και σταθερό εκπαιδευτικό προσωπικό, με χώρους ακατάλληλους και σύντομα με ακόμα περισσότερα παιδιά μιας και τα 22 σας φάνηκαν λίγα και είπατε να τα αυξήσετε! Χωρίς παράλληλες εκεί που χρειάζονται και νοσηλευτικό προσωπικό. Χωρίς τραπεζοκόμους για το ολοήμερο. Να συνεχίσω;Α ξέχασα. Θα μάθουμε τα παιδιά 4 και 5 ετών αγγλικά! Καταπληκτικά. Το νηπιαγωγείο δεν είναι ούτε δημοτικό ούτε γυμνάσιο και λύκειο. Τα παιδιά πρέπει να κοινωνικοποιηθούν και να μάθουν δεξιότητες. Τα αγγλικά έχουν πολλά χρόνια μπροστά τους για να τα μάθουν. Ευχαριστώ.

74.	Έφη	Ως καθηγήτρια αγγλικών θεωρώ ότι η εισαγωγή των αγγλικών στο νηπιαγωγείο δεν είναι χρήσιμη. Η ενίσχυση των ξένων γλωσσών θα πρέπει να γίνει με αύξηση των ωρών στο γυμνάσιο και λύκειο.
75.	Dimitra B.	Δεν υπάρχει κανένας λόγος για την παρουσία εκπαιδευτικού ΠΕ06 στα νηπιαγωγεία. Τα νήπια χρειάζονται σταθερότητα και σχέση εμπιστοσύνης με τον/την νηπιαγωγό τους. Αφού όμως θέλετε <> μπορούν άνετα να αξιοποιηθούν οι νηπιαγωγοί της τάξης οι οποίοι πλεον διαθέτουν proficiency και άλλα αντίστοιχα πτυχία αγγλικών.
76.	Μικαέλα	Νηπιαγωγός: Το Νηπιαγωγείο για τα προνήπια αποτελεί έτος κατάκτησης και εξάσκησης του προφορικού λόγου και της συμβατικής γραφής. Σύμφωνα με τους στόχους του Αναλυτικού Προγράμματος για την Γλώσσα τα νήπια αναμένεται να κατακτήσουν συμβάσεις προφορικού (συνδέσμους, ανάπτυξη λεξιλογίου, ανάπτυξη προτάσεων κτλ) και γραπτού λόγου (να έρθουν σε επαφή με τον γραπτό λόγο, γράμματα κτλ). Πόσο μπορεί να βοηθήσει η εισαγωγή μιας δεύτερης ξένης γλώσσας σε όλο αυτό; Μπορεί να υπάρξει σύγχυση πχ. να μπερδεύουν τα ελληνικά φωνήματα (που τόσο πασχίζουμε να τα κατακτήσουμε με φωνολογικές ασκήσεις καθημερινά!) με τα αγγλικά?Υπάρχει μεγάλο ποσοστό νηπίων που παρουσιάζει προβλήματα λόγου και ένα μεγάλο ποσοστό που δεν μιλάει μέσα στην τάξη γιατί είναι αλλόγλωσσα.Οι δυσκολίες, που μπορεί να αντιμετωπίσει ένα δίγλωσσο (και σε αρκετές περιπτώσεις τρίγλωσσο) παιδί είναι οι εξής:Φωνολογικά λάθη(κάποια φωνήματα μπορεί να μην υπάρχουν σε κάποιες γλώσσες)Λάθη σε γραμματικούς και συντακτικούς κανόνες (υπάρχουν διαφορετικοί κανόνες σε κάθε γλώσσα)Χρήση λέξεων και από τις δύο γλώσσες κατά τη διάρκεια της ομιλίας(με αποτέλεσμα να μπερδεύεται ο συνομιλητής)Τα αγγλικά καλό θα ήταν να διδαχτούν από την πρώτη δημοτικού.Υπάρχουν σοβαρότερα Θέματα που χρειάζονται επίλυση στο Νηπιαγωγείο:1. Έλλειψη προσωπικού. Είναι 1 Νηπιαγωγός ανά 22 παιδιά (προσωπικό παράδειγμα). Τα νήπια δεν είναι κολλημένα σε ένα θρανίο. Έχουν ανάγκες πολλές φορές σε προσωπικό επίπεδο (χρειάζεται βοήθεια στην τουαλέτα,

		αρρωσταίνουν-κάνουν εμετό, χτυπάνε κτλ) εκ των πραγμάτων υπάρχουν φορές που μένουν μόνα τους είτε στην αυλή είτε στην τάξη. 2. Εισαγωγή σχολικών ψυχολόγων. Τόσο για τα παιδιά όσο και για τους ίδιους τους γονείς. (είναι αναγκαίο!)3. Εισαγωγή σχολικού Ιατρικού Προσωπικού. Ατυχήματα μικρά η μεγάλα συμβαίνουν συνέχεια στο σχολείο και εδώ καλείται ο εκπαιδευτικός να τα αντιμετωπίσει! και ποιος αναλαμβάνει την ευθύνη αν συμβεί κάτι πιο σοβαρό? Είναι απαράδεκτο να μην υπάρχει εξειδικευμένο ιατρικό προσωπικό σε τόσο μικρές ηλικίες που στεγάζονται σε κτίρια πολλές φορές ακατάλληλα και επικίνδυνα!Σας καλούμε στην τάξη μας να δείτε από κοντά τα προβλήματα που αντμετωπίζουμε και δεν είναι τα αγγλικά πρώτο μέλημά μας.
77.	ΕΥΗ	Μια κίνηση σύμφωνα με τα διεθνή πρότυπα . Πλέον η διδασκαλία μιας ξένης γλώσσας μπορεί να επιτευχθεί αποτελεσματικά με πολλά και διαφορετικά οπτικοακουστικά μέσα . Αξίζει η εφαρμογή της.
78.	Νηπιαγωγος	Λάθος κίνηση η εισαγωγή ειδικότητας στο νηπιαγωγείο. Χάνεται ο ιδιαίτερος χαρακτήρας και αυτο που πρεσβεύει. Έχουν γραφτεί και έχουν τεκμηριωθεί κείμενα σχετικά με αυτό, από όλους τους καθηγητές των Παιδαγωγικών τμημάτων, τη ΔΟΕ και τους νηπιαγωγούς της τάξης. Υπάρχουν πολλά άλλα βασικά θέματα από την εκμάθηση των Αγγλικών στις ηλικίες 4-5. Ενίσχυση της δίχρονης προσχολικής εκπαίδευσης με καινούργια νηπιαγωγεία όπου χρειάζονται, μόνιμους διορισμούς, ίδρυση νέων οργανικών θέσεων και μια παράλληλη στήριξη ανα μαθητή που την χρειάζεται. Μείωση του αριθμού μαθητών και ίδρυση τμημάτων ένταξης. Δουλεύοντας στο δημόσιο νηπιαγωγείο, βλεπουμε καθημερινά τις αδυναμίες του και γνωρίζουμε καλά τι χρειάζονται οι μικροί μας μαθητές, καλύτερα από τον καθένα που τα βλέπει από την απ'έξω. Στηρίξτε πραγματικά το νηπιαγωγείο. Δεν μπορεί να δουλέψει ο καθένας χωρίς την απαραίτητη κατάρτιση σε αυτες τις ευαίσθητες ηλικίες.
79.	Γεωργία Π.	Κυρία Κεραμέως,αγγλικά ή υποστήριξη χρειάζονται τα παιδιά στο Νηπιαγωγείο; Αν ο σκοπός σας είναι η παροχή ποιοτικής εκπαίδευσης σίγουρα δεν θα αλλάζατε τον

		αριθμό των μαθητών έως και 27. Η γνώση στο Νηπιαγωγείο προσεγγίζεται ολιστικά και δεν κατακερματίζεται με διακριτά αντικείμενα. Φροντίστε να εστιάσετε στις πραγματικές ανάγκες των παιδιών, και ο σχεδιασμός των αλλαγών που σχεδιάζετε να αφορά την ικανονοποίηση αυτών, και όχι συντεχνιακών συμφερόντων και νόμων της αγοράς. Το Νηπιαγωγείο που θέλουν γονείς και εκπαιδευτικοί το μετατρέπετε κάπως έτσι:Πρώτος μήνας στο Νηπιαγωγείο, μία Νηπιαγωγός με 27 παιδιά, τα 6 βιώνουν πιο έντονα ακόμα τον αποχωρισμό από το σπίτι, τα 2 αντιμετωπίζουν μια μη διαγνωσμένη μαθησιακή δυσκολία και δεν έχουν καταφέρει ακόμα να ενταχθούν στην ομάδα, άλλο 1 βρίσκεται στο φάσμα του αυτισμού και υποφέρει σε ένα περιβάλλον ασφυκτικά γεμάτο ερεθίσματα, άλλα 5 που ακόμα δεν αυτοεξυπηρετούνται (δεν μπορούν να χρησιμοποιήσουν μόνα τους την τουαλέτα, δεν ξέρουν να ανοίξουν την τσάντα ή το μπουκάλι από το νερο) και μέσα σε όλα αυτά μια καθηγήτρια Αγγλικών να τους ρωτάει "What colour is this? What's your name?"Αυτό θέλετε; Τότε θα πρέπει να είστε έτοιμοι για τις συνέπειες που θα σας τις θυμίζουμε εκπαιδευτικοί και γονείς.
80.	Βασιλική	Κατα την γνωμη μου η εισαγωγη της αγγλικης γλωσσας στο Νηπιαγωγειο ερχεται σε αντιθεση με το Αναλυτικο Προγραμμα και υποβαθμιζει το ρολο του νηπιαγωγου. Πρεπει να εστιασουμε σε αλλες αναγκες που υπαρχουν στα νηπιαγωγεια και να στηριξουμε τις ηδη υπαρχουσες δομες.
81.	Δαμιανός Παπαδόπουλος	Δεν υπάρχει κανένας λόγος για την εισαγωγή εκμάθησης ξένων γλωσσών σε τόσο μικρές ηλικίες. Υπάρχουν μόνο σκοπιμότητες και αντιλήψεις , ότι το Υπουργείο είναι φέουδο μας και κάνουμε ότι θέλουμε.
82.	Ευθαλία	Οι εκπαιδευτικοί προσχολικής αγωγής είναι άρτια καταρτισμένοι για τη διδασκαλία όλων των γνωστικών αντικειμένων. Εαν υπάρχει αμφισβήτηση επ αυτού σας παραπέμπω στα πραγράμματα σπουδών όλων των ελληνικών Πανεπιστημίων απο τα οποία αποφοιτούν οι Νηπιαγωγοι. Οι ειδικότητες το μόνο που έχουν να προσφέρουν είναι αποσυντονισμό του προγράμματος (καθότι θεωρώ πως γνωρίζετε πως στο νηπιαγωγείο τα μαθήματα δεν διαρκούν 45 λεπτα με συχνό διάλειμμα

		πριν την επόμενη δραστηριότητα, είναι ένα ενιαίο σύνολο που δεν μπορείς να ορίσεις απόλυτα συγκεκριμένη ωρα σε καθημερινή βαση). Μας βρίσκετε σύμφωνους στην αναβάθμιση του ΑΠ του νηπιαγωγείου, κατι που έχει ήδη χρόνια αμεληθεί καθως ακόμη και τωρα το επίσημο ΑΠ ειναι του 2003 (απαρχαιωμενο).Ως εν ενεργεία νηπιαγωγός, θα ήθελα να τονίσω πως μέγιστη σημασία έχει η πρώιμη παρέμβαση, τοσο με εκπιδευτικούς ειδικής αγωγής όσο και με σχολικούς ψυχολόγους, καθότι η ψυχική υγεία αλλα και η ενταξιακή εκπαιδευτική πολιτική χρήζει βελτίωσης. Σε περίπτωση που θεωρείτε πως οι νηπιαγωγοί είμαστε ελλιπως καταρτισμένοι για τη διδασκαλία της Αγγλικής, ή της Φυσικής Αγωγής, προτείνω την μεσω επίσημων φορέων επιμόρφωση. Η επιμόρφωση αυτή θα εξαλείψει οποιοδήποτε κενό στις γνώσεις συναδέλφων και θα δώσει εφόδια και υλικό σε όλους τους συναδέλφους στα πλαίσια της Δια Βιου Μάθησης.Τα προβλήματα στην προσχολική αγωγή δεν έχουν να κάνουν με τα μαθήματα ειδικοτήτων, οπου ηδη ορίζοντάς τα ως μαθηματα καταλύεται η αξία της παιδαγωγικής που υπηρετούμε, αλλα ελλείψεις σε υλικοτεχνικές δομές και προσωπικό νηπιαγωγών και νηπιαγωγών ειδικής αγωγής. Η αύξηση του αριθμού των παιδιών επίσης ειναι αρνητική στον παιδαγωγικό ρόλο που απο εδω και πέρα θα κληθούμε να διαχειριστούμε εν μέσω πανδημίας.
83.	Errika	Διαβάζοντας απόψεις από συναδέρφους άλλων ειδικοτήτων, μορφωμενων για την άποψή τους περί διδασκαλίας αγγλικών,φυσικης αγωγής και πληροφορικης μόνο αηδία μου προκαλεί για την έλλειψη συναδερφικοτητας και φωτεινων παντογνωστων..Η διδασκαλία αγγλικής με C2 έχει καταργηθεί επομένως κρίνεστε ακατάλληλοι να διδάξετε αγγλικά σαν 2η ξένη γλώσσα (όπως κι εγώ κρινομαι ακατάλληλη να διδάξω ελληνικά σαν 2η ξένη γλώσσα παρόλο που είναι μητρική μου, υπάρχουν οι φιλόλογοι γι αυτό).Αγγλικα στο νηπιαγωγείο δοδημενα δεν είναι 20-30 λεξούλες . Εργάζομαι σε ιδιωτικό νηπιαγωγείο πολλά χρόνια. Γιατί δεν θέλετε το δημόσιο να γίνει σαν όλα τα καλά ιδιωτικά; γιατί το δημόσιο

		πρέπει να ζει στο μεσαίωνα για πάντα; έχω διδάξει νηπιαγωγείο, προ-προνήπια και Μεταβρεφικό.. Μια γλώσσα δεν είναι 20-30 λεξούλες είναι ένας ζωντανός οργανισμός σταδιακά με πρόγραμμα χτίζεις διγλωσσια αλλά μάλλον εσείς δεν θέλετε να κάνετε κάτι δοδημενα (ναι κυρίες και κύριοι έχουμε κι εμείς υλη από 2 ετών μέχρι 5 ετών) .. Λυπάμαι που θα σας το γράψω παιδιά 20 και 30 χρονων έχουν κάνει τα ίδια βιβλία παιδαγωγικης και ψυχολογίας με εσάς, δεν είμαστε λιγότερο δάσκαλοι από εσάς... Επίσης, υπάρχουν και πολλά σεμινάρια διδασκαλίας αγγλικής σε προσχολική αγωγή... Αν ο δάσκαλος αγαπά αυτό που κάνει, είναι ο κατάλληλος για να μεταλαμπαδευσει γνώση... Θα ήθελα να μπω σε τάξη δημοσίου να προσφέρω σε παιδιά που οι γονείς τους δεν έχουν 5.000 ευρώ το χρόνο για να τα στείλουν σε ιδιωτικό, για να τους παρέχω κάτι που για τους εύπορους θεωρείται δεδομένο ενώ για τον απλό κόσμο θεωρείται πολυτελεια κι ας είναι ημεδαπό είτε αλλοδαπό (κι ας μιλάει 35 γλώσσες στο σπίτι του)
84.	Ελένη	Απαράδεκτο τη στιγμή που τα προβληματα στο Νηπιαγωγείο είναι πολλα και σημαντικότερα απο τα αγγλικα.Αν θελουμε να μοιασουμε στα ευρωπαικα σχολεια ας φτιαξουμε το Νηπιαγωγειο απο τη βαση του.Μονιμες προσληψεις νηπιαγωγων, μονιμες προσληψεις στην ειδικη αγωγη και οχι 300 (2000 αναπληρωτες καθε χρονο), ανακατασκευη νηπιαγωγειων που μοιαζουν με φυλακες, εμπλουτισμος υλικου κτλ. Να θυμισω στα ευρωπαικα σχολεια σε καθε τμημα ειναι 8-10 μαθητες με δυο νηπιαγωγους γενικης ενω στην ελλαδα 20 παιδια με μια νηπιαγωγο!Τέλος καποιος πρεπει να σκεφτει και τα παιδια της ειδικης εκπαιδευσης.Όλα αυτο αποτελει μια μεγαλη συγχυση για αυτα.Η εναλλαγη προσωπων δεν τα βοηθα και υπαρχουν αντιδρασεις.Καντε έναν ανοιχτό διαλογο με νηπιαγωγους και εστιαστε στην ουσια!Επειτα μπορουμε να εισαγουμε κ πυρινικη φυσικη στα νηπια.
85.	Βαϊα	Καλή πρόταση που χρειάζεται όμως και να οργανωθεί σωστά. Τα δε σχόλια περί ειδικοτήτων και ακατάλληλων ΠΕ06 εκπαιδευτικών το 2020 είναι πραγματικά εκτός τόπου και χρόνου κ επιεικώς γελοία. Ας

		ξεπεράσουν ορισμένοι τα συντεχνιακά τους κολλήματα.
86.	Elena	Ως καθηγήτρια ξένης γλώσσας, που διδάσκω στο δημόσιο σχολείο σε όλες τις βαθμίδες και με παιδιά προσχολικής ηλικίας,στα οποία δεν διδάσκω απο τώρα ξένες γλώσσες, θεωρώ οτί η εισαγωγή μ ιας ξένης γλώσσας στο νηπιαγωγείο δεν έχει να προσφέρει τίποτα στα νήπια.Ενα παιδί αυτής της ηλικίας έχει νόημα να μάθει μια ξένη γλώσσα, μόνο αν την μαθαίνει πραγματικά σαν μητρική, αν δηλαδή την έχει ανάγκη για να επικοινωνήσει.Γι΄αυτό βλέπουμε παιδιά αυτής της ηλικίας όταν βρίσκονται σε μια ξένη χώρα να προσαρμόζονται πολύ εύκολα στο σχολείο και να μαθαίνονυ αμέσως να μιλούν τη γλώσσα του σχολείου. Με λίγες ώρες αγγλικών το παιδί το πολύ πολύ να αποστηθίσει 10 λέξεις, κάτι που δεν του προσφέρει τίποτα ουσιαστικό,μόνο μια πολυετή ενασχόληση με τα αγγλικά που μπορεί να το κάνουν να τα βαρεθεί.Κατα τη γνώμη μου, η εκμάθηση μιας γλώσσας, ως ξένης(η οποία έχει άλλη λογική από την εκμάθηση μιας γλώσσας ως μητρικής)πρεπει να έπεται της μητρικής,να γίνεται σε μεγαλύτερη ηλικία, όταν το παιδί θα έχει επίγνωση της γλώσσας, της γραμματικής, να μπορεί να κάνει συγκρίσεις με τη μητρική, να βλέπει διαφορές και ομοιότητες, να αποκτήσει μεταγνώση, στρατηγικές για το πώς να μαθαίνει μια ξένη γλώσσα και αυτό να το βοηθήσει να μάθει ευκολότερα και δεύτερη και τρίτη ξένη γλώσσα.Αν θέλουμε να δώσουμε βάρος στις ξένες γλώσσες στο δημόσιο σχολείο θα ήταν πιο ουσιαστικό να βελτιώσουμε τις συνθήκες διδασκαλίας στις μεγαλύτερες τάξεις, με ολιγομελή τμήματα (οχι 25 ατομα πολυ διαφορετικού επιπέδου),με πιο ποιοτικά βιβλία, με αύξηση των ωρών διδασκαλίας, με ουσιαστικές επιμορφώσεις των καθηγητών και προσπάθεια για πρακτική σε πραγματικές συνθήκες, με προγράμματα ανταλλαγής και συνεργασίας με ξένα σχολεία.Ο πραγματικός λόγος που μαθαίνουμε μια ξένη γλώσσα είναι για να επικοινωνούμε(γραπτά και προφορικά) και όχι για να λέει η μαμα και μπαμπάς οτι το μικρό παιδί του ξέρει να μετράει μέχρι το 10 στα αγγλικά.Πολυ θετικό βήμα η σύνδεση του κρατικού πιστοποιητικού με το σχολείο!

87.	ΒΑΛΙΑ	Η εισαγωγή Αγγλικών στα νηπιαγωγεία, δεν λαμβάνει υπόψη τα ιδιαίτερα αναπτυξιακά χαρακτηριστικά της συγκεκριμένης ηλικίας. Το νηπιαγωγείο είναι η μόνη βαθμίδα εκπαίδευσης στην Ελλάδα όπου δεν υπάρχουν διακριτά γνωστικά αντικείμενα. Το αναλυτικό πρόγραμμα είναι διαμορφωμένο σε επιμέρους κατευθύνσεις προγραμμάτων σχεδιασμού και ανάπτυξης δραστηριοτήτων Γλώσσας, Μαθηματικών, Μελέτης Περιβάλλοντος, Δημιουργίας & Έκφρασης και Πληροφορικής, τα οποία δεν νοούνται ως ξεχωριστά «μαθήματα», αλλά αποτελούν άξονες οργάνωσης και υλοποίησης δραστηριοτήτων με βάση τα ενδιαφέροντα των νηπίων και των στόχων που θέτει ο/η νηπιαγωγός. Στον ίδιο τον τίτλο του αναλυτικού προγράμματος: Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών, η λέξη «ενιαίο» δηλώνει ότι τα προγράμματα σπουδών που προτείνονται δεν αποτελούν διακριτά διδακτικά αντικείμενα που θα διδάσκονται από εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων.Η εκμάθηση αγγλικών στο νηπιαγωγείο, δηλ. η έμφαση στην ενσωμάτωση σχολικών μαθήματων στο νηπιαγωγείο λειτουργεί σε βάρος της ανάπτυξης του παιδιού της ηλικίας αυτής αφού διαταράσσει τη ροή ενός ελεύθερου και ευέλικτα δομημένου προγράμματος και των οργανωμένων δραστηριοτήτων που επιλέγει η/ο εκπαιδευτικός, σύμφωνα με τις εκάστοτε ανάγκες των νηπίων. Βοηθήστε το νηπιαγωγείο με μείωση του αριθμού νηπιών ανά τμήμα, καθαρίστρια με μόνιμη παρουσία καθ΄όλο το ωράριο λειτουργίας του νηπιαγωείου, τραπεζοκόμο, ψυχολόγο, κατάλληλο υλικοτεχνικό εξοπλισμό.
88.	ΔΗΜΗΤΡΑ	Το νηπιαγωγείο αποτελεί τη βάση του οικοδομήματος της εκπαίδευσης. Σας παραπέμπω στα πορίσματα του οασα και στην αξιολόγησή του. Η εισαγωγή των αγγλικών δεν κρίνεται απαραίτητη όταν απαραίτητη κρίνεται η πρόσληψη βοηθητικού προσωπικού . Η αναλογία μαθητών 25 παιδιά σε αίθουσες που δεν τηρούν τις προυποθέσεις και σε αυλές εντελώς ακατάλληλες δε θα ενισχύσει σε καμία περίπτωση την εκπαιδευτική διαδικασία. Κι αν υποθέσουμε πως λόγω της κρίσης δεν έχουμε άλλη επιλογή ας αφήσουμε στην άκρη

		την πρόσληψη των εκπαιδευτικών Π06 κι ας προσλάβουμε βοηθητικό προσωπικό έστω και μειωμένου ωραρίου.Παρόλα αυτά από τη στιγμή που αποφασιστεί να διδάξουν στα νηπιαγωγεία να αναλάβουν την παιδαγωγική ευθύνη της ώρας διδασκαλίας όπως και γίνεται σε όλες τις τάξεις του δημοτικού.Έτσι θα διασφαλιστούν ομαλές συνθήκες λειτουργίας.
89.	Νίκη Σπαθάρα	Ως νηπιαγωγός πιστεύω πως πρέπει να δοθεί έμφαση στη δίχρονη προσχολική αγωγή ώστε να μπορεί να μπορεί να υπάρξει πρώιμη παρέμβαση. Οι πραγματικές ανάγκες του Νηπιαγωγείου είναι οι προσλήψεις μόνιμων Νηπιαγωγών, ο υλικοτεχνικός εξοπλισμός,ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό για την ειδική αγωγή, βοηθητικό προσωπικό, στήριξη του ολοήμερου και λιγότερα νήπια ανά νηπιαγωγό. Τα νήπια οικοδομούν τη γνώση μέσω του παιχνιδιού και στα νηπιαγωγεία η διδασκαλία γίνεται με σχέδια εργασίας και διαθεματικές δραστηριότητες και ουδεμία σχέση έχει με επιμέρους, κατακερματισμένα μαθήματα. Οι νηπιαγωγοί γνωρίζουν τον τρόπο να φέρουν τα παιδιά σε επαφή με άλλες γλώσσες και κουλτούρες και το κάνουν ήδη.
90.	Ιωάννα Γκίνη	Θα σας παρακαλούσα να συμβουλευτείτε το Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγράμματος Σπουδών (ΔΕΠΠΣ) για το νηπιαγωγείο το οποίο θα σας κατατοπίσει λίγο για το ρόλο και τη σπουδαιότητα του Νηπιαγωγείου. Στο ΔΕΕΠΣ αναφέρονται τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά, οι ιδιαίτερες ανάγκες της προσχολικής ηλικίας και οι αναπτυξιακά κατάλληλες πρακτικές, στο πλαίσιο των οποίων οι αποφάσεις για το τι και πώς θα διδαχθεί βασίζονται σε μελέτη και γνώση των: α)πώς αναπτύσσονται και πώς μαθαίνουν τα παιδιά β)ποια είναι τα ενδιαφέροντα και οι ανάγκες κάθε παιδιού γ)ποιο είναι το κοινωνικό και το πολιτιστικό περιβάλλον στο οποίο ζουν τα παιδιά. Στην πρώτη σελίδα του ΔΕΕΠΣ θα διαβάσετε ότι "η γνώση αντιμετωπίζεται ως ολότητα και όχι τεμαχισμένη σε διαφορετικές γνωστικές περιοχές". Στη σχολή μας οι νηπιαγωγοί διδαχτήκαμε 60 τουλάχιστον μαθήματα για το πως να προσεγγίζουμε και να διδάσκουμε τα παιδιά σε αυτήν την ευαίσθητη και ιδιαίτερη ηλικία. Οι νηπιαγωγοί έχουμε πολύ μεράκι

		και όραμα για να γίνει καλύτερος ο κόσμος μας και θα χαιρόμασταν πολύ να μας επιμορφώσετε να εισάγουμε καινοτόμα προγράμματα με έμφαση στην φυσική αγωγή, στα αγγλικά και στην πληροφορική. Αν βάλετε καθηγητές στο νηπιαγωγείο να διδάξουν στα νήπια θα καταστραφεί ο θεσμός του Νηπιαγωγείου και η έννοια της Διαθεματικότητας.
91.	Δέσποινα Ζενεμπίση	Θεωρώ ότι το νηπιαγωγείο πρέπει να εστειάσει πολύ περισσότερο στην ανίχνευση και πρώιμη παρέμβαση σε παιδιά που το έχουν ανάγκη. Ο λόγος , η κινητικότητα , η προγραφή , η φωνολογική ενημερότητα , οι κοινωνικές δεξιότητες και -πραγματικά -το ελεύθερο παιχνίδι , που τα παιδιά σήμερα τόσο στερούνται.Ηδη στο δημοτικό τα παιδιά έρχονται κουρασμένα , επιφορτισμένα με τόσα πολλά. Γιατί λοιπόν όλος αυτός ο μαραθώνιος να ξεκινήσει από το νηπιαγωγείο; Τι θα κερδίσει στην ουσία ένα παιδάκι 5 χρονών;
92.	ΝΙΚΟΛΑΟΣ	Η 4η βιομηχανική επανάσταση αλλάζει άρδην τον τρόπο που παράγουμε, που δουλεύουμε, που σκεφτόμαστε ακόμα και την υπόσταση του ανθρώπου. Τα κράτη οφείλουν να οργανώσουν ένα σχέδιο για την 4η βιομηχανική επανάσταση που θα αφορά τους τομείς της παραγωγικής αιχμής κάθε χώρας, καθώς και την προσαρμογή των ρυθμιστικών πλαισίων για την απασχόληση στη νέα εποχή.Η εκπαίδευση διαδραματίζει κυρίαρχο ρόλο στη μετάβαση στη νέα εποχή.Μία χώρα για να πετύχει στη νέα εποχή χρειάζεται ουσιαστική και σε βάθος επένδυση στον άνθρωπο. Επένδυση στα προσόντα του ανθρώπου. Η επιτυχία ορίζεται από την επένδυση στην καινοτομία, την προσαρμογή της αγοράς εργασίας στα νέα δεδομένα και την Εκπαίδευση. Οι βασικότερες δεξιότητες για την προσαρμογή στην νέα εποχή είναι η αριστη γνώση ξένων γλωσσών και πληροφορικής.Επομένως είναι στην θετική κατεύθυνση η αυξηση του χρόνου διδαδασκαλίας αγγλικής στην Α και Β δημοτικού και η εισαγωγή της στο νηπιαγωγείο. Απαιτείται όμως η περαιτέρω αύξηση των ωρών και στις υπόλοιπες τάξεις για να μπορεί στο τέλος της δωδεκαετούς εκπαίδευσης να έχει ο μαθητής πολύ καλή γνώση της αγγλικής.

93.	Ειρηνη	Απαραδεκτο! Τα παιδιά προσχολικής ηλικίας δεν γνωρίζουν ακόμα την ελληνική.Γιατι δεν δίνουμε χρόνο να μάθουν τη δομή της μητρικής τους γλώσσας και έπειτα να πατήσουμε εκεί για τη διδασκαλία της ΞΓ;γιατί τόση βιασύνη; γιατί πέφτει συνεχώς η ηλικία που ξεκινάει ένα παιδί την ξένη γλώσσα; Μήπως είναι στόχος μας να γίνουν όλα τα παιδιά δίγλωσσα;ας σταματήσουμε να βομβαρδίζουμε τα παιδια με γνώσεις κι ας καλλιεργήσουμε δεξιότητες,ΤΟΥΛΑΧΙΣΤΟΝ στην ηλικία αυτη!!
94.	Δέσποινα Κ.	Η εισαγωγή της γλώσσας των Αγγλικών στο Νηπιαγωγείο, μέσω δημιουργικών δραστηριοτήτων και κοινωνικής μάθησης, βρίσκεται στη σωστή κατεύθυνση. Αρκεί να παραθέσουμε άρθρα σχετικά με τον εγκέφαλο και τις δεξιότητες δίγλωσσων παιδιών: https://www.canr.msu.edu/news/advantages_of_a_bilingual_brainhttps://www.childandfamilyblog.com/early-childhood-development/bilingual-children-focus/https://brainworldmagazine.com/bilingual-child-betters-brain/https://www.medicalnewstoday.com/articles/319642 Task-switchingΑυτό δε σημαίνει ότι οι μαθητές θα γίνουν δίγλωσσοι, αλλά κινείται προς αυτήν την κατεύθυνση. Το "μάθημα" πρέπει να γίνεται από καθηγητές της Αγγλικής γλώσσας που έχουν εμπειρία σε Δημοτικά σχολεία και έχουν επιμορφωθεί (βιωματικά) σε καλές πρακτικές. Πιθανώς δε θα ήταν επωφελές να μπει μια καθηγήτρια σε νηπιαγωγείο χωρίς την αντίστοιχη εμπειρία διδασκαλίας σε πρώτες τάξεις του Δημοτικού (έστω με επιμόρφωση που εμπεριέχει βιωματική μάθηση/πρακτική). Επειδή έχω διδάξει την Αγγλική γλώσσα σε όλες τις βαθμίδες, κρίνω οτι η εμπειρία σε Δημοτικό, και συγκεκριμένα σε Α΄και Β' Δημοτικού, ήταν η πιο καταλυτική.
95.	ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ	Καλησπέρα σας. Απαράδεκτη η εισαγωγή της αγγλικής γλώσσας στο νηπιαγωγείο. έχετε μπει ποτέ σε σχολική τάξη να δείτε τι συμβαίνει και αν αυτό είναι εφικτό να πραγματοποιηθεί σωστά; Σε τάξεις στις οποίες υπάρχουν μαθητές από άλλες χώρες οι οποίοι δεν μπορούν ακόμη να ενταχθούν στο σύνολο καθώς δυσκολεύονται να μάθουν την

		ελληνική γλώσσα, εσείς πιστεύετε ότι μπορούν να μάθουν και την αγγλική; Θα ήταν πιο ευχάριστο να μπείτε στις τάξεις και να δείτε τα πραγματικά προβλήματα, ώστε να βρείτε λύσεις για αυτά και όχι να προσθέσετε κι άλλα...
96.	Μαρία	Το νηπιαγωγείο έχει ανάγκη από μόνιμους εκπαιδευτικούς, από ειδικούς παιδαγωγούς, από υλικοτεχνικές υποδομές, από καθαρίστριες, από τραπεζοκόμους, από επιμορφώσεις. Σε κανέναν κλάδο πλην των εκπαιδευτικών, οι εργαζόμενοι δεν πληρώνουν για να επιμορφωθούν. Η εκμάθηση της αγγλικής γλώσσας δεν εξυπηρετεί κανέναν παιδαγωγικό σκοπό. Χρειάζεται μείωση του αριθμού μαθητών ανά τάξη, αν όντως θέλουμε αναβάθμιση του δημόσιου σχολείου, ή παραπάνω από έναν εκπαιδευτικό μέσα στην τάξη όπως γίνεται στα σχολεία του εξωτερικού που έχετε ως πρότυπα.
97.	ΖΗΝΟΒΙΑ ΚΑΛΙΠΟΖΗ	Εισαγωγη των αγγλικων στα νηπιαγωγεία εφοσον υπάρξει η επιμορφωση των ΠΕ 06. Δεν θεωρω οτι οι σπουδες μου ως παιδαγωγος με καλυπτουν γαι να χειριστω παιδια νηπιακης ηλικίας
98.	fo km	Υπάρχουν σοβαρότερα Θέματα που χρειάζονται επίλυση στο Νηπιαγωγείο:1. Έλλειψη προσωπικού. Είναι 1 Νηπιαγωγός ανά 22 παιδιά (προσωπικό παράδειγμα). 2. Σχολικές αίθουσες μικρές χωρίς κατάλληλες υποδομές πολλές φόρες 1 τουαλέτα για 20+ παιδιά, για τουαλέτες ενηλίκων φυσικά ούτε λόγος. 3. Δεν υπάρχει εξολισμός4. Το πρόγραμμα του νηπιαγωγείου δεν χωρίζεται σε μαθήματα, όλα τα θέματα εξετάζονται διαθεμάτικα καθ ως αυτός είναι ο καταλληλότερος τρόπος για την ηλικία τους πως λοιπόν θα γίνει εισαγωγή του μαθήματος των αγγλικών 5. Στης τάξεις των νηπιαγωγείων πολλές φορές υπάρχουν παιδιά μεταναστών που ήδη ξεκινούν να μάθουν τα ελληνικά ως δεύτερη γλώσσα, πόσο παιδαγωγικό είναι να μαθαινουν ταυτόχρονα και μια τρίτη γλώσσα; Βάλτε τμήματα υποδοχής αυτό είναι που χρειάζεται και όχι μια τρίτη γλώσσα για παιδιά μεταναστών
99.	Αθηνά	Λάθος κίνηση η εισαγωγή ειδικότητας στο νηπιαγωγείο.Χάνεται ο ιδιαίτερος χαρακτήρας και αυτο που πρεσβεύει. Έχουν

		γραφτεί και έχουν τεκμηριωθεί κείμενα σχετικά με αυτό, από όλους τους καθηγητές των Παιδαγωγικών τμημάτων, τη ΔΟΕ και τους νηπιαγωγούς της τάξης. Υπάρχουν πολλά άλλα βασικά θέματα από την εκμάθηση των Αγγλικών στις ηλικίες 4-5. Ενίσχυση της δίχρονης προσχολικής εκπαίδευσης με καινούργια νηπιαγωγεία όπου χρειάζονται, μόνιμους διορισμούς, ίδρυση νέων οργανικών θέσεων και μια παράλληλη στήριξη ανα μαθητή που την χρειάζεται. Μείωση του αριθμού μαθητών και ίδρυση τμημάτων ένταξης. Δουλεύοντας στο δημόσιο νηπιαγωγείο, βλεπουμε καθημερινά τις αδυναμίες του και γνωρίζουμε καλά τι χρειάζονται οι μικροί μας μαθητές, καλύτερα από τον καθένα που τα βλέπει από την απ'έξω. Στηρίξτε πραγματικά το νηπιαγωγείο. Δεν μπορεί να δουλέψει ο καθένας χωρίς την απαραίτητη κατάρτιση σε αυτες τις ευαίσθητες ηλικίες.
100.	elena balibioti	Εισαγωγή αγγλικών στο νηπιαγωγείο, ωραία ιδέα, ουτοπική, αλλά κάνω μία σκέψη...εσείς που προτείνετε αυτές τις καινοτόμες ιδέες έχετε έρθει ποτέ σε χώρο και σε αίθουσα νηπιαγωγείου;...Μία νηπιαγωγός με 22 παιδιά ηλικίας τεσσάρων μέχρι έξι ετών σε αίθουσες των 30τμ (σε καλές περιπτώσεις), παιδιά διαφορετικού κοινωνικο - οικονομικού επιπέδου, παιδιά που δεν γνωρίζουν τη γλώσσα, παιδιά με διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές που πολλές φορές δεν έχουν καν διαγνωστεί, παιδιά με γονείς που σε καμιά περίπτωση δεν είναι βοηθητικοί προς το έργο του σχολείου,αντιθέτως πολλές φορές είναι ανασταλτικοί παράγοντες στη σχολική διαδικασία, και άλλα πολλά ζητήματα που θεωρώ ότι είναι ανώφελο να τα αναλύσω εδώ...Αφήνω την ερώτηση μου...μήπως θα πρέπει να δώσουμε σημασία στην επίλυση των παραπάνω δυσκολιών και έπειτα να προβούμε σε καινοτόμες ιδέες; Μήπως σημαντικότερο από την επαφή με μια ξένη γλώσσα που δεν την υποτιμώ καθόλου και μακάρι να φτάσουμε στο επίπεδο να μπορούμε να την προσαρμόσουμε στις δυνατότητες του νηπίου, θα ήταν προτιμότερο να διαθέσουμε πόρους ώστε να βελτιώσουμε τις σχολικές μονάδες (ασφάλεια παιδιών), να προωθήσουμε ειδικότητες λογοθεραπευτών και ψυχολόγων στα νήπια

		που πραγματικά τις έχουν ανάγκη;Ας σκεφτούμε τις πραγματικές ανάγκες των νηπίων και ας πράξουμε προς όφελος τους,αφήνοντας μελλοντικές σκοπιμότητες στην άκρη. Η σωστή διαπαιδαγώγηση των παιδιών μας είναι το μέλλον μας και δεν θα καθοριστεί από τη γνώση αγγλικών αλλά από μια ολοκληρωμένη και υγιή προσωπικότητα...την οποία χτίζει το παιδί από τη προσχολική του ηλικία.
101.	Kyr	Στα Νηπιαγωγεία πρέπει να καθοριστεί τι ακριβώς θα μαθαίνουν τα νήπια. Οι δραστηριότητες και τα μαθήματα να έχουν ένα συγκεκριμένο στόχο. Ο Οδηγός σήμερα του Νηπιαγωγείου είναι αόριστος και χωρίς συγκεκριμένους στόχους μάθησης. Η φυσική αγωγή η θρησκευτική αγωγή και οι δεξιότητες που πρέπει να αποκτήσει το νήπιο δεν συγκεκριμενοποιούνται. Το ερώτημα με τα Αγγλικά είναι το πώς θα διδαχθούν, όταν το νήπιο έχει ανεπάρκεια κατανόησης και χρήσης ελληνικών λέξεων. Επίσης πόσο επαρκείς για διδασκαλία στο Νηπιαγωγείο θα είναι οι Καθηγήτριες Αγγλικών (κι ας έχουν Πιστοποιητικό Παιδαγωγικής Επάρκειας);
102.	Μαρίνα	Ως νηπιαγωγός θεωρώ πως το Υπουργείο πρώτα πρέπει να δώσει βάση στην καθολική εφαρμογή της δίχρονης προσχολικής εκπαίδευσης και στην πρώιμη παρέμβαση με την πρόσληψη κατάλληλα καταρτισμένου εκπαιδευτικού προσωπικού. Υπάρχουν παιδιά που δεν έχουν παράλληλη στήριξη για σχεδόν όλη την χρονιά ή την μοιράζονται με άλλα παιδιά. Δε το γνωρίζουν αυτό στο Υπουργείο;; Ή δεν τους είναι γνωστά τα οφέλη της πρώιμης παρέμβασης;Αυτό δεν αποτελεί προτεραιότητα για το Υπουργείο αλλά αποτελεί η πρόσληψη εκπαιδευτικών Αγγλικής Γλώσσας στο νηπιαγωγείο;;; Η οποία άλλωστε μπορεί να διδαχθεί από εμάς τους ίδιους εφόσον σύμφωνα με το προσοντολόγιο έχουμε τα κατάλληλα διπλώματα Αγγλικής Γλώσσας(Proficiency, Lower) αλλά και είμαστε και παιδαγωγικά καταρτισμένοι να διδάξουμε σε αυτές τις ηλικίες.Υπάρχει μεγάλο ποσοστο νηπίων με προβλήματα λόγου και άλλο ένα μεγάλο ποσοστό που είναι αλλόγλωσσα. Ας αφήσουν εμάς τις νηπιαγωγούς να κάνουμε τη δουλειά μας και να βοηθήσουμε στην ένταξη όλων των παιδιών στο σχολικό περιβάλλον, να τους διδάξουμε την Ελληνική

		Γλώσσας και όπου εμείς κρίνουμε να διδάξουμε και την αγγλική γλώσσα μέσα απο δραστηριότητες που προκύπτουν από το καθημερινό πρόγραμμα και όχι άλλων ανθρώπων που δε θα ξέρουν ούτε τις ιδιαιτερότητες αλλά και ούτε τις ανάγκες των παιδιών αυτής της ηλικίας.Ας σκεφτούμε επίσης τι σύγχυση θα προκαλέσει η παρουσία κι άλλων ατόμων μέσα σε μια τάξη που φοιτούν παιδιά με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες.Και τώρα πια οι περισσότερες τάξεις έχουν παιδιά με ιδιαίτερς εκπαιδευτικές ανάγκες.Έχουμε μεγαλύτερη ανάγκη απο την παρουσία σχολικών ψυχολόγων και λογοθεραπευτών που θα βοηθήσουν στην αντιμετώπιση δυσκολιών που αντιμετωπίζουμε καθημερινά μέσα στο νηπιαγωγείο.
103.	ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ	Τι ακριβώς προσπαθείτε να κάνετε με την εισαγωγή την αγγλικής γλώσσας στα νηπιαγωγεία; Θεωρείτε πως αυτό είναι πραγματοποιήσιμο; και ότι θα γίνει με σωστό τρόπο δίνοντας τα επιθυμητά αποτελέσματα; Τα νηπιαγωγεία μας χρειάζονται και έχουν ανάγκη από άλλες αλλαγές και όχι από επιπρόσθετα προβλήματα. Μπείτε σε τάξεις, ελέγξτε τι λείπει και τι χρειάζονται τα παιδιά και έπειτα αλλάξτε την εκπαιδευτική διαδικασία. Και αν χρειάζεται να ενταχθεί κάτι στο νηπιαγωγείο, σίγουρα δεν είναι η εκμάθηση της αγγλικής γλώσσας, αλλά η εισαγωγή λογοθεραπευτή, εργοθεραπευτή καθώς και ψυχολόγου...Ρωτήστε τους νηπιαγωγούς να σας πουν τα πραγματικά προβλήματα και έπειτα πράξτε αναλόγως.
104.	Μαρία Μουτρίκα	Δεν είμαστε αρνητικοί αλλά ωστόσο προτεραιότητα στο νηπιαγωγείο είναι η ύπαρξη βοηθητικού προσωπικού (καθαριότητας, σίτισης), σε όλη την διάρκεια λειτουργίας του σχολείου, ώστε να τηρούνται οι προδιαγραφές υγιεινής και απολύμανσης των χώρων. Είναι αδιανόητη η λειτουργία των νηπιαγωγείων χωρίς την παρουσία προσωπικού καθαριότητας, τώρα μάλιστα, στην εποχή του Κορονοϊού.Δημιουργείται επίσης ο προβληματισμός γιατί δίνεται προτεραιότητα στα αγγλικά, ενώ στην προσχολική ηλικία η μουσική παίζει πρωτεύοντα ρόλο?
105.	Εκπαιδευτικός της τάξης	Λάθος κίνηση η εισαγωγή ειδικότητας στο νηπιαγωγείο. Χάνεται ο ιδιαίτερος

		χαρακτήρας και αυτο που πρεσβεύει. Έχουν γραφτεί και έχουν τεκμηριωθεί κείμενα σχετικά με αυτό, από όλους τους καθηγητές των Παιδαγωγικών τμημάτων, τη ΔΟΕ και τους νηπιαγωγούς της τάξης. Υπάρχουν πολλά άλλα βασικά θέματα από την εκμάθηση των Αγγλικών στις ηλικίες 4-5. Ενίσχυση της δίχρονης προσχολικής εκπαίδευσης με καινούργια νηπιαγωγεία όπου χρειάζονται, μόνιμους διορισμούς, ίδρυση νέων οργανικών θέσεων και μια παράλληλη στήριξη ανα μαθητή που την χρειάζεται. Μείωση του αριθμού μαθητών και ίδρυση τμημάτων ένταξης. Δουλεύοντας στο δημόσιο νηπιαγωγείο, βλεπουμε καθημερινά τις αδυναμίες του και γνωρίζουμε καλά τι χρειάζονται οι μικροί μας μαθητές, καλύτερα από τον καθένα που τα βλέπει από την απ'έξω. Στηρίξτε πραγματικά το νηπιαγωγείο. Δεν μπορεί να δουλέψει ο καθένας χωρίς την απαραίτητη κατάρτιση σε αυτες τις ευαίσθητες ηλικίες.
106.	ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΝΙΚΟΥ	Δυστυχώς θα πρέπει να αντιληφθούμε πως οι τωρινοί πειραματισμοί και οι μεγάλες αμφιβολίες που διέπουν τις αλλαγές στην προσχολική αγωγή οδηγούν τη σχολική τάξη σε χάος και αποπροσανατολισμό της ουσιωδούς παιδείας στην ηλικία των 4 έως 6 ετών .Το ανώριμο,αποπροσανατολισμένο παιδί που εισέρχεται στο νηπιαγωγείο στην ηλικία των 4 ετών αδυνατεί να αντιληφθεί τους βασικούς κανόνες που θα το οδηγήσουν στην αυτοεξυπηρέτηση των βασικών του αναγκών ...τουαλέτα ,συμμάζεμα των παιχνιδιών που έπαιξε,κανόνες ευγένειας και ασφάλειας εντός και εκτός τάξης ,μειωμένη λεπτοκινητικότητα και συντονισμό κινήσεων σε χώρους όπως η αυλή του σχολείου με γκαζόν και τσιμέντο ...κλπ.Το παιδί του νηπιαγωγείου δυσκολεύεται να εκφράσει την εμπιστοσύνη του σε μία ή στις δύο δασκάλες του ολοήμερου σχολείου ..και θα εκφράσει εμπιστοσύνη σε ένα σωρό πρόσωπα με ειδικότητες ...;Αγγλικά στο νηπιαγωγείο;Το νήπιο -προνήπιο δυσκολεύεται να εκφραστεί στην ελληνική γλώσσα...και θα εμπλακεί γνωστικά στην αγγλική ...;Είναι για γέλια και για κλάματα τέτοιου είδους εκπαιδευτικές παρεμβάσεις ... Με τη δέουσα σοβαρότητα να αντιληφθούμε πως χτίζουμε στην προσχολική αγωγή χαρακτήρες παιδιών που θα

		ανταποκρίνονται στις ανάγκες της κοινωνίας που θα αντικρύσουν και όχι στα ψυχικά κατάλοιπα και τις εμμονές κάποιων που απέχουν από τη σχολική τάξη και θέλουν να βολέψουν τα δικά τους απωθημένα ...Τα εικοσιένα χρόνια εμπειρίας μου στη σχολική τάξη και οι πανεπιστημιακές μου γνώσεις αλλά και οι ένα σωρό επιμορφώσεις που έχω κάνει ... μου έδειξαν πως εκείνο που χρειάζεται είναι σοβαρότητα και όχι πειράματα πάνω στις παιδικές ψυχούλες ...
107.	Μάγδα	Λάθος κίνηση η εισαγωγή ειδικότητας στο νηπιαγωγείο. Χάνεται ο ιδιαίτερος χαρακτήρας και αυτο που πρεσβεύει. Έχουν γραφτεί και έχουν τεκμηριωθεί κείμενα σχετικά με αυτό, από όλους τους καθηγητές των Παιδαγωγικών τμημάτων, τη ΔΟΕ και τους νηπιαγωγούς της τάξης. Υπάρχουν πολλά άλλα βασικά θέματα από την εκμάθηση των Αγγλικών στις ηλικίες 4-5. Ενίσχυση της δίχρονης προσχολικής εκπαίδευσης με καινούργια νηπιαγωγεία όπου χρειάζονται, μόνιμους διορισμούς, ίδρυση νέων οργανικών θέσεων και μια παράλληλη στήριξη ανα μαθητή που την χρειάζεται. Μείωση του αριθμού μαθητών και ίδρυση τμημάτων ένταξης.
108.	Ζαχαρουλα	Όταν υπάρχουν παιδιά που δε μιλάνε καν τα ελληνικά ενώ είναι η μητρική τους γλώσσα η εισαγωγή των αγγλικών σε τι θα ωφελούσε αυτά τα παιδιά; αντι να μειωθεί ο αριθμός των μαθητών ανά τμήμα ώστε να γίνεται πιο ουσιαστικό μάθημα με έμφαση σε παιδιά με δυσκολίες προσθέτουμε μια ξένη γλώσσα απλά και μόνο για λόγους εντυπωσιασμού στο ευρύ κοινό χωρίς στην ουσία να λαμβανουμε υποψιν τις πραγματικές ανάγκες των παιδιών αυτής της ηλικίας.
109.	Βασιλικη	Η εισαγωγή της ειδικοτητας της αγγλικής Γλώσσας στο νηπιαγωγείο θα αποπροσανατολίζει τα παιδιά απο το κύριο στόχο του νηπιαγωγείου. Ειδικά σε ηλικίες 3-6 μιας και οι μαθητές (νήπια- προσνήπια) ειναι στην ιδια ταξη κρινεται περιττο. Σε αυτές τις ηλικίες τα παιδιά πρεπει να μαθαινουν να αυτοεξυπηρετουνται (σιτηση, ντυσιμο, τουαλέτα), να ακολουθουν κανόνες, να επικοινωνουν σωστα μεταξύ τους με ευγενεια και σεβασμό. Με βαση το Αναλυτικό Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου η μαθητες διδάσκονται θεματικές Γλώσσα, Μαθηματικά

		, μελέτη Περιβάλλοντος, Εικαστικά, ΤΠΕ αναδυόμενα μεσα απο δραστηριότητες βιωματικές με βαση τα ενδιαφέροντα και βιώματα τους. Το ίδιο οι Νηπιαγωγοί οπου αυτο επιτρεπεται μπορούν να εμπλουτίσουν τη διαδασκαλία τους με λέξεις, γνωσεις , ηθη και εθμιμα και πολιτισμο της Αγγλίας. Ειδικά τωρα που οι ταξεις ειναι πολυπολιτισμικες και πολυποικιλες (παιδια με αναπηρια, παιδια απο αλλες χωρες, παιδια με προβλήματα λόγου) οι νηπιαγωγοι προσπαθουν να βρουν ενα κοινο κωδικα επικοινωνιας απλό και κατανοητο βασισμενο στην ελληνικη γλωσσα. Μπορεί η εισαγωγή της αγγλικής γλώσσας να ακούγεται αρκετα ελκυστική (όπως προβαλλεται απο τα ιδιωτικα εκπαιδευτηρια προφανως για να προσελκυσουν τους γονεις) όμως όλοι οι γονεις ξερουν ότι η αγγλική γλωσσα σε αυτη την ηλικία προσεγγισεται μεσα από ηχους- τραγουδια .Μιας και ειμαι αναπληρωτρια 29 χρονων εχω να παραθεσω πως με ενα LOWER -PROFICIENCY ΠΟΥ Εχουν οι περισσοτερες συναδελφοι μου επαρκουμε στο να προσεγγισουμμε διαθεματικα και αυτο τον τομεα αν κρινεται απαραιτητος. Πριν αποφασισεται γαι την εισαγωγη της ειδικοτητας της Αγγλικης γλωσσας αναρρωτηθητε αν αυτη η καθηγητρια εχει διδαχθει παιδαγωγικα μαθηματα και ψυχολογια για να ειναι καταλληλη να προσεγγισει αυτη την ηλικια
110.	Μαριλένα	Λάθος κίνηση η εισαγωγή ειδικότητας στο νηπιαγωγείο. Χάνεται ο ιδιαίτερος χαρακτήρας και αυτο που πρεσβεύει. Οι γονείς είμαστε αντίθετοι με αυτό.
111.	Ελενη	Λάθος κίνηση η εισαγωγή ειδικότητας στο νηπιαγωγείο. Χάνεται ο ιδιαίτερος χαρακτήρας και αυτο που πρεσβεύει. Έχουν γραφτεί και έχουν τεκμηριωθεί κείμενα σχετικά με αυτό, από όλους τους καθηγητές των Παιδαγωγικών τμημάτων, τη ΔΟΕ και τους νηπιαγωγούς της τάξης. Υπάρχουν πολλά άλλα βασικά θέματα από την εκμάθηση των Αγγλικών στις ηλικίες 4-5. Ενίσχυση της δίχρονης προσχολικής εκπαίδευσης με καινούργια νηπιαγωγεία όπου χρειάζονται, μόνιμους διορισμούς, ίδρυση νέων οργανικών θέσεων και μια παράλληλη στήριξη ανα μαθητή που την χρειάζεται. Μείωση του αριθμού μαθητών και ίδρυση τμημάτων ένταξης. Δουλεύοντας στο δημόσιο

		νηπιαγωγείο, βλεπουμε καθημερινά τις αδυναμίες του και γνωρίζουμε καλά τι χρειάζονται οι μικροί μας μαθητές, καλύτερα από τον καθένα που τα βλέπει από την απ'έξω. Στηρίξτε πραγματικά το νηπιαγωγείο. Δεν μπορεί να δουλέψει ο καθένας χωρίς την απαραίτητη κατάρτιση σε αυτες τις ευαίσθητες ηλικίες.
112.	Maria	Υπάρχει μεγάλο ποσοστό νηπίων που παρουσιάζει προβλήματα λόγου και ένα μεγάλο ποσοστό που δεν μιλάει μέσα στην τάξη γιατί είναι αλλόγλωσσα.Οι δυσκολίες, που μπορεί να αντιμετωπίσει ένα δίγλωσσο (και σε αρκετές περιπτώσεις τρίγλωσσο) παιδί είναι οι εξής:Φωνολογικά λάθη(κάποια φωνήματα μπορεί να μην υπάρχουν σε κάποιες γλώσσες)Λάθη σε γραμματικούς και συντακτικούς κανόνες (υπάρχουν διαφορετικοί κανόνες σε κάθε γλώσσα)Χρήση λέξεων και από τις δύο γλώσσες κατά τη διάρκεια της ομιλίας(με αποτέλεσμα να μπερδεύεται ο συνομιλητής)Τα αγγλικά καλό θα ήταν να διδαχτούν από την πρώτη δημοτικού.Υπάρχουν σοβαρότερα Θέματα που χρειάζονται επίλυση στο Νηπιαγωγείο:1. Έλλειψη προσωπικού. Είναι 1 Νηπιαγωγός ανά 22 παιδιά που από το χρόνου προγραμματιζεται να αυξηθεί σε 24 συν 10%. Έχουν ανάγκες πολλές φορές σε προσωπικό επίπεδο (χρειάζεται βοήθεια στην τουαλέτα, αρρωσταίνουν-κάνουν εμετό, χτυπάνε κτλ) εκ των πραγμάτων υπάρχουν φορές που μένουν μόνα τους είτε στην αυλή είτε στην τάξη.2. Εισαγωγή σχολικών ψυχολόγων.3.Ελλειπεις κτηριακες υποδομές και έλλειψη παιδαγωγικό υλικού όπως επίσης και η ελλιπής καθαριότητα γιατί δεν υπάρχουν καθαριστριες κατά τη διάρκεια ωραρίου του σχολειου.
113.	Άγγελος	Ως γονέας θεωρώ απαράδεκτη τη σχολειοποιηση του νηπιαγωγείου.Τα παιδιά σε αυτή την τρυφερή ηλικία δε χρειάζονται ούτε δεύτερη γλώσσα (εδώ καλά καλά δεν έχουν μάθει τα ελληνικά) ούτε εναλλαγές προσώπων στην τάξη!Επιτέλους αφήστε τα παιδιά να μείνουν παιδιά έστω στην προσχολική ηλικία!Είμαι λοιπόν κάθετα αρνητικός σε αυτό! Δόξα τω θεό μπορούν να μάθουν κ αγγλικά κ γαλλικά μεγαλώνοντας!
114.	Μαριλού	Όχι στην ένταξη ειδικοτήτων στο Νηπιαγωγειό. Ως γονέας βλέπω το μεγάλο

		έργο που παράγουν οι νηπιαγωγοί της τάξης και αυτό που χρειάζονται είναι υλικοτεχνική υποδομή, νέα σχοελεία, μόνιμους εκπαιδευτικούς, παράλληλη στήριξη και τμήματα ένταξης και ενίσχυση της δίχρονης υποχρεωτικής προσχολικής αγωγής. Μιλάμε για πολυ ευαίσθητες ηλικίες. Δεν μπορεί να μπει σε εν νηπιαγωγείο ο καθένας έτσι απλά.
115.	Ευαγγελία	Ένα ανούσιο μέτρο εντυπωσιασμού, χωρίς κανένα όφελος για τα νήπια. Στην ηλικία αυτή τα παιδιά μαθαίνουν με ολιστικό τρόπο χωρίς διακεκομμένες μαθησιακά ενότητες. Προέχει η κοινωνικοποίηση και η ψυχική ανάπτυξη τους.
116.	Μαρίλια	Ως καθηγήτρια Αγγλικών ΠΕ06 θεωρώ απαράδεκτη την κίνηση να μπούμε να διδάξουμε στο νηπιαγωγείο. Δεν έχουμε καμία καταρτίση για αυτές τις ηλικίες. Κρίμα που διαβάζω σχόλια συναδέλφων (ευτυχώς λίγα) να υποστηρίζουν να μπουμε σε νηπιαγωγεία. Όχι όλα στο βωμό του διορισμού συνάδελφοι.
117.	Αλεξάνδρα	Τα παιδιά έως έξι ετών θέτουν τις βάσεις για την ορθή κατάκτηση της μητρικής τους γλώσσας. Επομένως, η εισαγωγή στις αρχές μιας ξένης γλώσσας όχι απλώς είναι αχρείαστη, αφού τα παιδιά ξεκινούν την εκμάθηση της αγγλικής ήδη σε μικρή ηλικία (9-10 ετών), αλλά μπορεί να συγχύσει, να μπερδέψει και τελικώς να αποτρέψει τα παιδιά από το να μάθουν αγγλικά, αφού δεν θα έχουν κατακτήσει καλά καλά τα ελληνικά.
118.	Κ.Κ	Δεν είναι στόχος του νηπιαγωγείου η εκμάθηση της αγγλικής γλώσσας.
119.	Αρετή Δήμου	Μήπως να δώσουμε περισσότερη προσοχή στις πραγματικές ανάγκες των παιδιών της προσχολικής ηλικίας;;; Με τέτοιες παρεμβάσεις και «καινοτομίες» ξεχνάμε τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και τη φύση της παιδικής ηλικίας.
120.	Νηπιαγωγός	Ως νηπιαγωγός θεωρώ ότι η ηλικιακή ομάδα στην οποία απευθύνεστε δεν είναι έτοιμη για ένα τέτοιο εγχείρημα και το νόημα του νηπιαγωγείου δεν είναι αυτό. Ο σκοπός του νηπιαγωγείου και του Αναλυτικού Προγράμματος καταπατώνται αυτομάτως με την εισαγωγή θεματικών ενοτήτων. Υπάρχουν σοβαρότερα προβλήματα που πρέπει να λυθούν στον χώρο της προσχολικής εκπαίδευσης. Κοιτάξτε τα κτίρια, που υπάρχουν νηπιαγωγεία που στεγάζονται σε

		πρώην καφετέριες και μαγαζιά, που τα παιδιά στιβάζονται μέσα στις τάξεις, που δεν υπάρχουν υποδομές, που δεν υπάρχουν χώροι και αρκετά τμήματα ένταξης, που υπάρχουν ελλείψεις σε τραπεζοκόμους και καθαρίστριες... Λύστε αυτά τα ζητήματα πρώτα κι έπειτα λάβετε σοβαρά υπόψη σας τη γνώμη των νηπιαγωγών, καθώς μόνο αυτοί είναι καταρτισμένοι για την εκπαίδευση παιδιών 4-6 ετών. Δώστε βάση στην καθολική εφαρμογή της δίχρονης υποχρεωτικής και της πρώιμης παρέμβασης στα νηπιαγωγεία. Τα παιδιά έχουν όλα τα χρόνια μπροστά τους για να διδαχθούν μια ξένη γλώσσα.
121.	ΑΜΦΙΛΟΧΙΟΥ ΕΥΘΥΜΙΑ	Χριστός Ανέστη και χρόνια πολλά με υγεία! Κύριοι, το Νηπιαγωγείο αποτελεί ιδιαίτερη σχολική βαθμίδα. Είναι η γέφυρα οικογένειας και εκπαίδευσης, οικογένειας και κοινωνίας. Είναι ο χώρος που καλείται να βοηθήσει το μικρό παιδί να ξεπεράσει σταδιακά το οικογενειακό υπερπροστατευτικό περιβάλλον, να ανιχνευθούν τυχόν μαθησιακές δυσκολίες, να ενισχυθούν και να αποκτηθούν ατομικές και κοινωνικές δεξιότητες.Για να τα πετύχει χρειάζεται ένα σταθερό περιβάλλον. Κάθε αλλαγή-είσοδος νέου προσώπου-αναστατώνει τη ροή και την ηρεμία του μικρού παιδιού. Επιπλέον, ένας εκπαιδευτικός πέραν του Νηπιαγωγού δεν δύναται να αντιμετωπίσει την ιδιαιτερότητα αυτής της τόσο νευραλγικής ηλικίας του παιδιού. Για να μην μακρυγορώ, θεωρώ ότι η πρόταση εισαγωγής ξένης γλώσσας στο Νηπιαγωγείο είναι λάθος, γιατί:-Συνυπάρχουν 2 διαφορτετικές ηλικιακές ομάδες, που διακρίνονται για την μεγάλη απόκλιση τρόπου σκέψης και χρήσης της γλώσσας.-ΣΤο Νηπιαγωγείο κυρίαρχο έργο είναι η κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη του νηπίου προκειμένου να επιτευχθεί μελλοντικά η ακαδημαϊκή, η προσωπική και η κοινωνική επιτυχία του νηπίου.-Στο Νηπιαγωγείο υπάρχουν αλλόγλωσσα παιδιά, που χρειάζονται ολόκληρη χρονιά μέχρι να καταφέρουν να χρησιμοποιήσουν την ελληνική γλώσσα.-Το Νήπιο χρειάζεται να κτίσει σχέση εμπιστοσύνης με την εκπαιδευτικό του,που πολλές φορές τη φωνάζει "μαμά" η και "γιαγία"ακόμη, για να μπορέσει εμπιστευθεί το χώρο έξω από την οικογένειά του και να αγαπήσει τη μάθηση.-

		Επιπλέον, έρχονται παιδιά προνήπια που χρειάζονται μήνες προσαρμογής μακριά από την οικογένεια, και εμπιστοσύνης στη Νηπιαγωγό. Πώς να τους ζητηθεί να "παλέψουν" σε τόσα πρωτόγνωρα μέτωπα;-Όσο για την καθαυτού χρήση της γλώσσας, τα προνήπια και τα νήπια, έχουν ανάγκη να γνωρίσουν πρώτα τη μητρική τους γλώσσα και αφού βάλουν τα θεμέλια κατάκτησης μιας γλώσσας να συνεχίσουν στη γνωριμία και με κάποια άλλη.-Σε πολλά Νηπιαγωγεία η Νηπιαγωγός παλεύει και με παιδιά με ιδιαιτερότητες που ακόμη οι γονείς αρνούνται να αποδεχθούν το πρόβλημά τους, και οι εκπαιδευτικοί καλούνται και τους γονείς να βοηθήσουν και τα παιδιά να τα προσαρμόσουν.Αυτά και άπειρες άλλες καταστάσεις που παρουσιάζουν πιο πάνω έμπειροι συνάδελφοι, διαφοροποιούν το Νηπιαγωγείο από τις υπόλοιπες σχολικές δομές. ΄ΕΧει τη δική του φιλοσοφία, χωρίς γνωστικά αντικείμενα, με πολύ παιχνίδι και πολλή μα πολλή προσπάθεια από τις εκπαιδευμένες Νηπιαγωγούς για την επίτευξη της κοινωνικοσυναισθηματικής εκπαίδευσης των νηπίων, ώστε το κάθε νήπιονα είναι αποδοτικό μέλος τόσο στις επόμενες εκπαιδευτικές βαθμίδες όσο και στην μετέπειτα επαγγελματική και κοινωνική του ζωή.Εκεί αξίζει να δώσετε βαρύτητα και να εμπλουτίσετε το έργο της προσχολικής εκπαίδευσης.
122.	Χαρούλα	Μιλάνε για εισαγωγή νέων δεξιοτήτων και στο νηπιαγωγείο. Αλήθεια έχουν ασχοληθεί ποτέ με το αναλυτικό πρόγραμμα του νηπιαγωγείου και τι αυτό πρεσβεύει, τι επιδιώκει και πώς το επιτυγχάνει; Αν το είχαν κάνει θα είχαν καταλάβει ότι δεν θα πρέπει να τίθεται τέτοιο θέμα μια που αυτό στοχεύει στην ολόπλευρη ανάπτυξη του παιδιού και στη δημιουργία ενός μελλοντικού υπεύθυνου πολίτη αξιοποιώντας όλες τις δυνατότητες και όλες τις ευκαιρίες που δίνονται καθημερινά. Και φυσικά για όλα αυτά έχουν εκπαιδευτεί κατάλληλα ΜΟΝΟ οι νηπιαγωγοί των οποίων η κατάρτιση είναι αξιοζήλευτη από πολλές ευρωπαϊκές χώρες. Αλήθεια πόσο καλά γνωρίζει την ψυχολογία, τις δυνατότητες και τον τρόπο διδασκαλίας ένας εκπαιδευτικός των νέων εμπλεκόμενων ειδικοτήτων που συνήθως ούτε καν

		παιδαγωγική επάρκεια διαθέτει; Κι αν υπάρχει διάθεση επιμόρφωσης γιατί αυτό να μη γίνει στις νηπιαγωγούς ακόμα και πάνω σε αυτές τις νέες δεξιότητες που πρεσβεύουν; Και για να μην αδικώ κανένα φαντάζομαι ότι και για εμένα θα ήταν μια νέα βολική πρόκληση αν ήμουν εκπαιδευτικός των παραπάνω ειδικοτήτων. Τώρα όμως που δεν είμαι, βλέπω απλά τον απώτερο στόχο αυτής της κίνησης που δεν είναι άλλος από την μείωση των θέσεων των νηπιαγωγών σε συνδυασμό με πρόσφατη απόφαση αύξησης των παιδιών ανά τμήμα.Θα ήταν λοιπόν προτιμότερο να δώσουν έμφαση στο έργο που ήδη τελείται στο νηπιαγωγείο βελτιώνοντας τις συνθήκες και όχι να προσθέσουν νέα στοιχεία που δεν ανταποκρίνονται στην πραγματικότητα
123.	Anni	Εν μέσω πανδημίας το υπουργείο παιδείας ανακοινώνει ένα νομοσχέδιο το οποίο πλήττει το δημόσιο σχολείο. Και όσο για τα νηπιαγωγεία, "οι προτάσεις του" έρχονται σε αντίθεση με το αναλυτικό πρόγραμμα του νηπιαγωγείου μια και δεν υπάρχουν διακριτά γνωστικά αντικείμενα όπως είναι γνωστό. Η Φυσική αγωγή υπάρχει ήδη στην παιδαγωγική πρακτική του νηπιαγωγείου όπως και άλλες επιμέρους κατευθύνσεις.Η εκμάθηση της δεύτερης ξένης γλώσσας (Αγγλικά) όμως, λειτουργεί σε βάρος της ανάπτυξης του παιδιού -όταν δεν είναι η μητρική του- .Στο νηπιαγωγείο επιδιώκουμε την ανάπτυξη προφορικού λόγου, αναδυόμενου γραμματισμού και φωνολογικής ενημερότητας.Η εισαγωγή ξένης γλώσσας που θα βοηθήσει ένα παιδί της προσχολικής ηλικίας;Ας αυξηθούν οι ώρες στα δημοτικά και στα γυμνάσια και να μην τρέχουν γονείς και παιδιά στα φροντιστήρια !Γι αυτό λοπον:ΌΧΙ ΣΤΗΝ ΈΝΤΑΞΗ ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΆ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΊΟ!
124.	Κατερίνα Τ.	Το Νηπιαγωγείο είναι ένας χώρος ο οποίος προάγει τον αναδυόμενο γραμματισμό και βρίσκεται στην βάση της εκπαιδευτικής πυραμίδας. Το να εισαχθεί το μάθημα των αγγλικών στο Αναλυτικό Πρόγραμμα, σημαίνει ότι στην ουσία δεν σεβόμαστε ούτε και ανταποκρινόμαστε στις πραγματικές ανάγκες των παιδιών της συγκεκριμένης ηλικιακής ομάδας. Τα παιδιά δεν έχουν σε καμία περίπτωση ανάγκη για εκμάθηση

		αγγλικών κατά την φοίτηση τους στο νηπιαγωγείο.
125.	Όλγα	Η εισαγωγή των αγγλικών στο νηπιαγωγείο περισσότερα προβλήματα από ωφέλειες ,μπορεί να αποδώσει . Για να γίνει απορρόφηση των αποφοίτων της αγγλικής λογικά ,πάρθηκε αυτό το μέτρο . Ωστόσο ,το θέμα που τίθεται ,δεν είναι αν είναι κανείς υπέρ ή κατά της κυβέρνησης . Το θέμα είναι η εισαγωγή των αγγλικών στο νηπιαγωγείο και τι μπορεί να αποφέρει .θα μπορούσα να πω κάλλιστα ,πως είμαι εν δυνάμει νηπιαγωγός και στηρίζω την κατάργηση και να μην προσληφθούν αυτοί της αγγλικής ,θα μπορούσα να πω ότι συνδικαλιζομαι και είμαι κατά της κυβέρνησης και να παραθέσω μια αράδα λόγους . Ωστόσο ,το πρόβλημα δεν έγκειται εκεί. Πώς λοιπόν ,το υπουργείο παίρνει μια τέτοια απόφαση , χωρίς να λάβει υπόψη τα εξής : 1)αγγλικά και ελληνικά ,διαφέρουν στην φωνολογία ,σημασιολογία και άλλους τομείς ανάπτυξης της γλώσσας,είναι δύο διαφορετικά συστήματα γλώσσας και κατ'επεκτασιν σκέψης (για όσους γνωρίζουν ,για τους υπόλοιπους με ένα κλικ στο διαδίκτυο μπορούν να βρεθούν οι διαφορές αυτές)2)υπάρχει τα τελευταία χρόνια ,μια αύξηση του αριθμού των παιδιών που εμφανίζουν μαθησιακές δυσκολίες ,δυσλεξία και άλλα . Προβλήματα που σχετίζονται με την εκπαίδευση και την γλώσσα . Δηλαδή ,τον ήδη επιβεβαρυμενο πληθυσμό (όσον αφορά τις δυσκολίες του στην παρακολούθηση του σχολικού προγράμματος),τον επιβαρύνουμε ακόμα περισσότερο ...3)Τα περισσότερα νηπιαγωγεία ,δεν έχουν υποδομές και χρηματοδότηση για τις βασικές δραστηριότητες και θα προσθέσουμε και τα αγγλικά ,τώρα ; 4) Ο χώρος του νηπιαγωγείου ,εκτός των άλλων είναι και χώρος παρατήρησης και καταγραφής της ανάπτυξης των παιδιών(συμπεριλαμβανομένου και της γλωσσικής ανάπτυξης). Πώς λοιπόν ,μη φυσικοί ομιλητές θα μπορούν να κρίνουν αν η εκμάθηση ή η διδασκαλία ήταν επιτυχής ; Πώς θα κρίνουμε ,αν ένα συγκεκριμένο παιδί ,υστερεί ή όχι στην κατάκτηση δεξιοτήτων /γνώσεων της γλώσσας ; 5)το νηπιαγωγείο δεν χωρίζεται σε διδακτικές ώρες ...Με την προσθήκη αυτή της διδασκαλίας (γιατί περί

		διδασκαλίας πρόκειται),το νηπιαγωγείο αρχίζει και σχολείο ποιείται. Τι σημαίνει αυτό ; Γίνεται ένας χώρος προετοιμασίας για το δημοτικό σχολείο ,αρχίζει να μοιάζει με δίχρονα νηπιαγωγεία του αγγλικού και άλλων συστημάτων ,τα οποία μοιάζουν σε οτιδήποτε άλλο ,εκτός από χώρο νηπιαγωγείου.6) υπάρχουν ανταλλαγές με άλλα πανεπιστήμια του εξωτερικού ,τα οποία αποδεικνύουν πως η διαχείριση της προσχολικής αγωγής από τους νηπιαγωγούς (και οχι από το κράτος ή το πρόγραμμα σπουδών που έχει φτιάξει) είναι ποιοτικά καλύτερη ,από αυτές των νηπιαγωγών σε άλλες ευρωπαϊκές χώρες . Με θυσίες ,κόπο των ίδιων των νηπιαγωγών ,κατακτήθηκε αυτή η ποιότητα . Γιατί λοιπόν μια,να πρέπει να την αλλάξουμε και να γινουμαι απλά αντιγραφεις συστηματων άλλων χωρών (και μάλιστα χωρών,μεγάλων οικονομικών δυνάμεων),τα οποία αποδεδειγμένα δεν ωθούν σε καλύτερες πρακτικές και δεν προσθέτουμε πρακτικές άλλων χωρών ,οι οποίες αποδεδειγμένα οδηγούν σε καλύτερα αποτελέσματα και ποιοτικότερη εκπαίδευση και αγωγή ; Η εποχή ,προστάζει επιχειρήματα λογικά . Όλοι οι νηπιαγωγοί ,συνδικαλιστές η όχι ,έχουν φωνή . Να ασκηθεί ,το δικαίωμα έκφρασης και ανταλλαγής απόψεων μεταξύ υπουργείου και νηπιαγωγών και η συνδιαμόρφωση του πλαισίου . Εφόσον αυτήν στιγμή ,η κυβέρνηση περναει ένα νομοσχέδιο το οποίο βρήκε αντιδράσεις ,προηγουμένως από την κοινωνία ,η ίδια η κοινωνία πρέπει να ασκήσει τα δικαιώματα της . Ενημέρωση και δράση ,χρειάζεται . Εάν έμπαινε ένα χαρτί για υπογραφές ,προς καταγγελία του άρθρου αυτού ,η κυβέρνηση θα έπρεπε να το πάρει πίσω. Και εκτός από την ελληνική δικαιοσύνη ,αυτό μπορεί να προχωρήσει και στην ευρωπαϊκή . Επιτέλους μια φορά ,να βγει ένας νόμος για την εκπαίδευση και η επιστημονική υποστήριξη του (αν υπάρχει). Όχι λόγια του αέρα και κούφια επιχειρήματα .
126.	Νηπιαγωγός	Δεν θεωρώ απαραίτητη την εκμάθηση μιας ξένης γλώσσας σε παιδιά προσχολικής ηλικίας, τη στιγμή που υπάρχουν ανάγκες πολύ σημαντικότερες. Είναι σαφώς χρησιμότερη η παρουσία εργοθεραπευτή και λογοθεραπευτή στο χώρο του Νηπιαγωγειου, ώστε σε συνεργασία με την εκπαιδευτικό να

		μπορούν να παρέχουν μια πιο άρτια υποστήριξη σε τόσα παιδιά που φοιτούν και την έχουν ανάγκη. Ακόμη και αν κρίναμε απαραίτητη την διδασκαλία της αγγλικής στο Νηπιαγωγειο, είμαι σίγουρη πως οι νηπιαγωγοί μπορούν να την υλοποιήσουν, ώστε να υποστηριχτεί καλύτερα κάποια άλλη δομή όπως αυτή της ειδικής αγωγής που πάσχει.Καλή συνέχεια στο έργο σας.
127.	Νηπιαγωγός	Δε μιλάμε για ταυτόχρονη νηπιακή διγλωσσία (ανάπτυξη δύο μητρικών γλωσσών), αλλά για διαδοχική. Το παιδί δηλαδή μαθαίνει την αγγλική ως δεύτερη, ξένη γλώσσα με μέσο εκμάθησης τη μητρική στην οποία θα πρέπει να έχει κατακτήσει τα φωνήματα στην ομιλία. Αυτός ήταν και ο λόγος που το ΠΕΑΠ (Πρόγραμμα Αγγλικής σε Πρώιμη Παιδική Ηλικία του παν/μίου Αθηνών εφάρμοσε την εκμάθηση των αγγλικών στις πρώτες τάξης δημοτικού χωρίς να συμπεριλάβουν το νηπιαγωγείο - και δεν υπάρχουν νέα επιστημονικά δεδομένα για το αντίθετο. Η πρώτη επαφή με την ξένη γλώσσα θέλουμε να δημιουργήσει κίνητρο στα παιδιά, που μόνο η ετοιμότητα θα επιτύχει, ειδάλλως θα έχουμε αντίθετα αποτελέσματα.Δεύτερον, η εισαγωγή διακριτών μαθημάτων (αγγλικά, πληροφορική,γυμναστική)δε συνάδει με το αναλυτικό πρόγραμμα του νηπιαγωγείου,όπου δουλεύουμε project και κάθε ενότητα προσεγγίζεται διαθεματικά. Γιατί αυτή την επιστημονικά τεκμηριωμένη ολιστική θεώρηση,που ταιριάζει στου τρόπους γνωστικής ανάπτυξης και μάθησης των νηπίων και που επιχείρησαν να επεκτείνουν και σε άλλες βαθμίδες μέσω της ευέλικτης ζώνης,θέλουν να την παραβιάσουν;Τρίτον,οι ανάγκες στο νηπ/γείο σχετίζονται με την κοινωνικοσυν/κή ανάπτυξη των νηπίων και σ αυτό τον τομέα πρέπει προσανατολιστεί το υπουργειο, αν,βέβαια, στοχεύει στη βελτίωση της εκπαιδευσης...
128.	Ζωζω	Σε τι μπορεί να βοηθήσει η εισαγωγή των αγγλικών στο νηπιαγωγείο, όταν μιλάμε για έναν χώρο που επικρατεί η διαθεματικοτητα κ όχι τα ξεχωριστά γνωστικά αντικείμενα. Σε έναν χώρο που συνυπάρχουν παιδιά που προσπαθούν να συνεννοηθούν στα ελληνικά χωρίς να είναι η μητρική τους γλώσσα;
129.	Αμανατίδου Ελένη	Αναφέρεται τουλάχιστον ποιος είναι ο χρήσιμος τούτος λόγος εισαγωγής των

		αγγλικών; τι ακριβώς προσδοκατε απο τα παιδιά; οταν σε μια στριμωγμενη αίθουσα συνυπάρχει η τυπική τάξη με την παράλληλη ή το τμήμα ένταξης ή και τίποτα απο τα δυο συν τον εκπαιδευτικό των αγγλικών να κανουν τι; Δείξτε μας που έχει εφαρμοστεί αυτό και τα αποτελέσματα του και μέχρι τότε δώστε σχολεία και υποδομές ίσες για ολα τα παιδιά! Προφανώς στον μικρόκοσμο σας ξεχνάτε οτι υπάρχουν σχολεία ανεπαρκή στα στοιχειώδη! Αφήστε τους εντυπωσιασμους και προτείνεται λύσεις σε πραγματικά προβλήματα της εκπαίδευσης.
130.	Πατσούρος Αντώνιος	Το μείζον θέμα του Νηπιαγωγείου δεν είναι να μάθουν τα Νήπια ξένη γλώσσαλλά να αποκτήσουν δεξιότητες τις οποίεςυποτίθεται ό,τι υπερασπίζεστε με ζήλο για τους μαθητές της Β/θμιας .Αφήστε λοιπόν κάθε πράγμα να γίνεται στην ώρατου και μην επιλέγετε άσκοπους πειραματισμούς.Αν έχετε τους οικονομικούς πόρους χρησιμοποιήστε τους με άλλους τρόπους.
131.	Νατασα	Λάθος κίνηση η εισαγωγή ειδικότητας στο νηπιαγωγείο. Χάνεται ο ιδιαίτερος χαρακτήρας και αυτο που πρεσβεύει. Έχουν γραφτεί και έχουν τεκμηριωθεί κείμενα σχετικά με αυτό, από όλους τους καθηγητές των Παιδαγωγικών τμημάτων, τη ΔΟΕ και τους νηπιαγωγούς της τάξης. Υπάρχουν πολλά άλλα βασικά θέματα από την εκμάθηση των Αγγλικών στις ηλικίες 4-5. Ενίσχυση της δίχρονης προσχολικής εκπαίδευσης με καινούργια νηπιαγωγεία όπου χρειάζονται, μόνιμους διορισμούς, ίδρυση νέων οργανικών θέσεων και μια παράλληλη στήριξη ανα μαθητή που την χρειάζεται. Μείωση του αριθμού μαθητών και ίδρυση τμημάτων ένταξης. Δουλεύοντας στο δημόσιο νηπιαγωγείο, βλεπουμε καθημερινά τις αδυναμίες του και γνωρίζουμε καλά τι χρειάζονται οι μικροί μας μαθητές, καλύτερα από τον καθένα που τα βλέπει από την απ’έξω. Στηρίξτε πραγματικά το νηπιαγωγείο. Δεν μπορεί να δουλέψει ο καθένας χωρίς την απαραίτητη κατάρτιση σε αυτες τις ευαίσθητες ηλικίες.
132.	Χαράλαμπος Βουρλίδας	Στο νηπιαγωγείο και εν γένει στην Πρωτοβάθμια εκπαίδευση προτεραιότητα πρέπει να έχει η κοινωνικοποίηση των παιδιών. Το νήπιο κινδυνεύει να αποπροσανατολιστεί εάν εστιάσει σε

		διδακτικά αντικείμενα (όπως εν προκειμένω των Αγγλικών) αντί στη συνύπαρξη και αλληλεπίδραση με τα άλλα παιδάκια. Επιπλέον το γλωσσικό αισθητήριο των νηπίων είναι άγουρο και ευαίσθητο στην ταραχή που μπορεί να επιφέρει η εισαγωγή μιας επιπλέον γλώσσας και εν τέλει να ατροφήσει η γλωσσική ποιότητα στη μητρική γλώσσα. Θεωρώ την εν λόγω διάταξη άστοχη και επικίνδυνη.
133.	Νατάσσα	Μεγάλος λάθος και θα το δείξουν τα αποτελέσματα στην πορεία. Υποστηρίξτε το νηπιαγωγείο! Μη μας προσθέτετε δυσκολίες!
134.	ΓΟΥΡΓΙΩΤΟΥ ΕΛΕΝΗ	Θετική νομίζω ότι είναι η εισαγωγή ειδικοτήτων στο νηπιαγωγείο αλλά θα πρόσφερε περισσότερο αν αυτό ξεκινούσε με γυμναστική ή θεατρική παιδεία ή την πληροφορική .Η αγγλική γλώσσα δε λέω χρειάζεται, γνωρίζω ότι όσο πιο γρήγορα αρχίσει τόσο καλλίτερα . Γνωρίζω επίσης ότι τα περισσότερα νήπια έχουν προβλήματα λόγου και ομιλίας και δεν ξέρω πόσο η προσθήκη των αγγλικών θα βοηθήσει . ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ
135.	Παναγιώτα	Λανθασμένη η απόφασή σας για εισαγωγή ειδικότητας στο Νηπιαγωγείο. Με αυτό τον τρόπο αποδομειτε τον θεσμό της Προσχολικής εκπαίδευσης με επικινδυνότητα τη σχολειοποιηση του.Τέτοιες πρακτικές μόνο σύγχυση μπορούν να προκαλέσουν στα παιδιά αυτής της ηλικίας. Η ποιοτική αναβάθμιση της προσχολικής εκπαίδευσης επιτυγχάνεται με:Μόνιμο σταθερό εκπαιδευτικό προσωπικό Καθολική εφαρμογή της δίχρονης προσχολικής Μείωση μαθητών ανά τάξη (και όχι αύξηση από 22 σε 24 συν 10%)Παροχή κατάλληλων υλικότεχνικών υποδομών
136.	ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ ΙΑΚΩΒΙΔΟΥ	Καλησπέρα και Χριστός Ανέστη. Λόγω των νέων κοινωνικών και εκπαιδευτικών δεδομένων, οι ανάγκες στην προσχολική αγωγή για παιδιά γονείς και επιστημολογικές αρχές είναι η εργασία και συνεργασία με τις ειδικότητες των λογοθεραπευτών και εργοθεραπευτών. Το να πιέσουμε παιδιά στην τρυφερή ηλικία των 4-5-6 χρόνων να μάθουν μια 2η γλώσσα, έστω και πιλοτικά, μπορεί να μα δημιουργήσει περαιτέρω προβλήματα. Συγκεκριμένα, πλέον κάθε χρονιά έχουμε παιδιά στην τάξη μας που αντιμετωπίζουν δυσκολίες στο λόγο τους και

		χρειάζονται εξατομικευμένες συνεδρίες για να συμβαδίσουν με τα υπόλοιπα παιδιά. Έχοντας δουλέψει με δίγλωσσα παιδιά στο εξωτερικό, γνωρίζω ότι η επιβολή μιας 2ης γλώσσας μπορεί να φέρει σύγχυση στα παιδιά της συγκεκριμένης ηλικιακής ομάδας. Θεωρώ απαραίτητη τη στελέχωση των ΚΕΣΥ με περισσότερους λογοθεραπευτές και εργοθεραπευτές που θα έχουν μια πιο συχνή επαφή με τα νηπιαγωγεία και δε θα περιμένουν οι γονείς μήνες ολόκληρους για να κλείσουν ένα ραντεβού. Επιπλέον θεωρώ ότι τα νηπιαγωγεία χρειάζονται σχολικούς βοηθούς που θα μπορούν να παρευρίσκονται στο νηπιαγωγείο κατά τη διάρκεια της λειτουργίας του, για να αναλαμβάνουν δουλειές χωρίς να βγει η νηπιαγωγός από το τμήμα της και δεν μπορεί να επιβλέπει το σύνολο των παιδιών.
137.	Μαρία	Είναι πραγματικά πολύ λυπηρό να πιστεύει κανείς ότι αυτό χρειάζεται το νηπιαγωγείο για να λειτουργήσει σωστά. Δουλεύοντας φέτος με τάξη αποκλειστικά προνηπιων, τα περισσότερα από τα οποία αντιμετωπιζαν προβλήματα λόγου, ομιλίας, καθαρότητας λόγου κ.α,είναι αστείο να θεωρεί κανείς ότι η εκμάθηση των αγγλικών είναι απαραίτητο αυτή την στιγμή, όταν τα παιδιά δεν μπορούσαν να μιλήσουν ή να εκφραστούν χρησιμοποιώντας την μητρική τους γλώσσα....!!!!Ποια η χρησιμότητα λοιπόν της αγγλικής γλώσσας στο νηπιαγωγείο;; ποια η χρησιμότητα γενικότερα των ειδικοτήτων σε αυτό; ποιος ο λόγος σχολειοποιησης του νηπιαγωγειου;
138.	Βασιλική	Η έκθεση μαθητών προσχολικής ηλικίας (4-6 ετών) σε μια ξένη γλώσσα έχει πολλαπλά οφέλη όπως αποδεικνύεται από τη σύγχρονη βιβλιογραφία. Οι δραστηριότητες που θα υλοποιούνται στο νηπιαγωγείο θα είναι κατάλληλα σχεδιασμένες για μαθητές μικρής ηλικίας και θα βασίζονται στο παιχνιδι, το τραγούδι, την κίνηση, τα παιχνίδια ρόλων και το παραμυθι. Μέσα από τετοιες συντομες σε διάρκεια δραστηριότητες τα παιδιά έρχονται σε έμμεση επαφή με την ξενη γλωσσα και αποκτούν πολλά στοιχεία της γλωσσας εύκολα και χωρις συνειδητή προσπαθεια. Αλλωστε οι σύγχρονες ερευνες αποδεικνύουν ότι όσο πιο γρήγορα ερχομαστε σε επαφή με τη γλωσσα, τοσο πιο ευκολα και

		αποτέλεσματικα την αποκτουμε. Οι συνάδελφοι νηπιαγωγοί δεν χρειάζεται να ανησυχούν γιατι προβλέπεται να ειναι παντα εκει παρόντες κατα τη διαρκεια των δραστηριοτήτων αυτων.
139.	Κώστας	Λάθος κίνηση η εισαγωγή ειδικότητας στο νηπιαγωγείο. Χάνεται ο ιδιαίτερος χαρακτήρας και αυτο που πρεσβεύει. Έχουν γραφτεί και έχουν τεκμηριωθεί κείμενα σχετικά με αυτό, από όλους τους καθηγητές των Παιδαγωγικών τμημάτων, τη ΔΟΕ και τους νηπιαγωγούς της τάξης. Υπάρχουν πολλά άλλα βασικά θέματα από την εκμάθηση των Αγγλικών στις ηλικίες 4-5. Ενίσχυση της δίχρονης προσχολικής εκπαίδευσης με καινούργια νηπιαγωγεία όπου χρειάζονται, μόνιμους διορισμούς, ίδρυση νέων οργανικών θέσεων και μια παράλληλη στήριξη ανα μαθητή που την χρειάζεται. Μείωση του αριθμού μαθητών και ίδρυση τμημάτων ένταξης. Δουλεύοντας στο δημόσιο νηπιαγωγείο, βλεπουμε καθημερινά τις αδυναμίες του και γνωρίζουμε καλά τι χρειάζονται οι μικροί μας μαθητές, καλύτερα από τον καθένα που τα βλέπει από την απ'έξω. Στηρίξτε πραγματικά το νηπιαγωγείο. Δεν μπορεί να δουλέψει ο καθένας χωρίς την απαραίτητη κατάρτιση σε αυτες τις ευαίσθητες ηλικίες.
140.	Νατασα	Ακόμα μια ηγεσία του Υπουργείου Παιδειαςπου δε γνωρίζει το αντικείμενο του, δηλαδή τις πραγματικές ανάγκες της εκπαιδευσης. Δεν εχουν ιδέα οι άνθρωποι τιγίνεται μέσα στα σχολεία. Αν είχαν, θα τα ενίσχυαν με σχολικούς νοσηλευτές και παράλληλη στήριξη και όχι με καθηγητές αγγλικων.ΟΧΙ στην ένταξη ειδικοτήτων στο Νηπιαγωγείο!
141.	Δημήτρης	Λάθος κίνηση η εισαγωγή ειδικότητας στο νηπιαγωγείο. Χάνεται ο ιδιαίτερος χαρακτήρας και αυτο που πρεσβεύει. Έχουν γραφτεί και έχουν τεκμηριωθεί κείμενα σχετικά με αυτό, από όλους τους καθηγητές των Παιδαγωγικών τμημάτων, τη ΔΟΕ και τους νηπιαγωγούς της τάξης. Υπάρχουν πολλά άλλα βασικά θέματα από την εκμάθηση των Αγγλικών στις ηλικίες 4-5. Ενίσχυση της δίχρονης προσχολικής εκπαίδευσης με καινούργια νηπιαγωγεία όπου χρειάζονται, μόνιμους διορισμούς, ίδρυση νέων οργανικών θέσεων και μια παράλληλη

		στήριξη ανα μαθητή που την χρειάζεται. Μείωση του αριθμού μαθητών και ίδρυση τμημάτων ένταξης. Δουλεύοντας στο δημόσιο νηπιαγωγείο, βλεπουμε καθημερινά τις αδυναμίες του και γνωρίζουμε καλά τι χρειάζονται οι μικροί μας μαθητές, καλύτερα από τον καθένα που τα βλέπει από την απ'έξω. Στηρίξτε πραγματικά το νηπιαγωγείο. Δεν μπορεί να δουλέψει ο καθένας χωρίς την απαραίτητη κατάρτιση σε αυτες τις ευαίσθητες ηλικίες.
142.	Ρανια	Η εισαγωγή διακριτών γνωστικών αντικειμένων καταλύει την ολιστική,πολύπλευρη προσέγγιση της γνώσης η οποία αποτελεί χαρακτηριστικό γνώρισμα του Νηπιαγωγείου. Η ώρα των Αγγλικών" δημιουργεί ένα περιχαρακωμένο γνωστικό αντικείμενο που θα είναι αποκομμένο από τους παιδαγωγικούς και διδακτικούς στόχους των νηπιαγωγών. Επιπλέον ο τρόπος που μαθαίνουν και αναπτύσονται τα παιδιά ηλικίας 4-6 δεν ανήκει στο γνωστικό αντικείμενο των Φιλολόγων Ξένων Γλωσσών. Οι νηπιαγωγοί αντιθέτως είναι ο μόνος κλάδος που διαθέτει την επιστημονική εξειδίκευση ώστε να απευθύνεται σε μαθητές αυτής της ηλικίας. Υπάρχουν και λειτουργικοί λόγοι που δυσκολεύουν το εγχείρημα. Οι εκπαιδευτικοί ΠΕ06 που προβλέπεται να μπουν στις τάξεις του Νηπιαγωγείου θα κληθούν να αξιολογήσουν τπυς μαθητές ποιοτικά (όχι ποσοτικά με κλίμακες ή με γραπτή εξέταση) η ποιοτική αξιολόγηση όμως δεν είναι δυνατή εάν δεν γνωρίσουν τους μαθητές σε βάθος και ειλικρινά πιστευω ότι αυτό δεν είναι εφικτό με την ελάχιστη και επιφανειακή επαφή που θα έχουν μαζί τους. Δυσκολίες επίσης παρουσιάζει και το θέμα του σζεδιασμού των μαθημάτων έτσι ώστε να υπάρχει μία ελπίδα να διατηρηθεί η διαθεματικότητα και η ολιστική προσέγγιση της γνώσης. Οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να βρόσκονται σε διαρκή συννενόηση και συνεργασία γεγονός το οποίο θα είναι εξαιρετικά δύσκολο για τους εκπαιδευτικούς ΠΕ06 οι οποίοι φοβάμαι ότι θα πρέπει -για να συμπληρώνουν το ωράριο τους -να εργάζονται σε περισσότερα από 2 ή 3 νηπιαγωγεία. Υπάρχει και το θέμα των μικρών μαθητών που θα πρέπει να μάθουν να δουλεύουν με 2-3 ίσως και 4 διαφορετικά

		άτομα από την ηλικία των 4 ετών, κάτι που δεν θα εμπνέει ασφάλεια στα παιδιά-τα οποία στις πρώτες τους επαφές με το σχολείο έχουν ανάγκη από σταθερότητα-. Τρόποι για να αναβαθμιστεί η ποιότητα της προσχολικής εκπαίδευσης υπάρχουν. Ένα απλό παράδειγμα καθαρίστριες από το πρωί και σχολικοί νοσηλευτές θα αναβάθμιζαν πολύ την ασφάλεια στο χώρο του Νηπιαγωγείου και θα ήταν μεγάλη υποστήριξη για τους εκπαιδευτικούς."
143.	Αναστάσιος	Λανθασμένη η απόφασή σας για εισαγωγή ειδικότητας στο Νηπιαγωγείο. Με αυτό τον τρόπο αποδομειτε τον θεσμό της Προσχολικής εκπαίδευσης με επικινδυνότητα τη σχολειοποιηση του.Τέτοιες πρακτικές μόνο σύγχυση μπορούν να προκαλέσουν στα παιδιά αυτής της ηλικίας. Η ποιοτική αναβάθμιση της προσχολικής εκπαίδευσης επιτυγχάνεται με:Μόνιμο σταθερό εκπαιδευτικό προσωπικό Καθολική εφαρμογή της δίχρονης προσχολικής Μείωση μαθητών ανά τάξη (και όχι αύξηση από 22 σε 24 συν 10%)Παροχή κατάλληλων υλικότεχνικών υποδομών
144.	Χαρίκλεια Θεοδωράκη	Η εισαγωγή ξένης γλώσσας στο νηπιαγωγείο, δεν εγγυάται τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Τα νήπια σε πολλές περιπτώσεις δεν έχουν κατακτήσει επαρκώς τη λεκτική επικοινωνία γεγονός που μπορεί να προκαλέσει σύγχυση με την εισαγωγή και ξένης γλώσσας στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα. Επιπλέον με την εισαγωγή ειδικοτήτων στο νηπιαγωγείο καταλύεται το Αναλυτικό Πρόγραμμα που προβλέπει διαθεματική προσέγγιση εννοιών, που στόχο έχει την ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών αυτής της ηλικίας
145.	ΜΑΡΙΑ ΜΑΚΑΡΙΔΟΥ	Όλα τα σχόλια που έχω διαβάσει στηρίζονται σε προσωπικές/ υποκειμενικές γνώμες και ενδεχομένως φόβο εν μέρει δικαιολογημένη σε οποιαδήποτε αλλαγή. Η επιστήμη όμως προχωρά, τα αγγλικά ήρθαν για να μείνουν και βρίσκονται παντού γύρω μας, οπότε πολύ σωστή η κίνηση της κυβέρνησης για αύξηση των ωρών τους ήδη από μικρές ηλικίες με ευχάριστες δραστηριότητες που θα δημιουργούν θετικές στάσεις στα παιδιά απέναντι στη γλώσσα. Πέρα όμως από την προσωπική μας άποψη ας στηριχθούμε και σε επιστημονικές έρευνες σε ελληνικά δεδομένα

		που τίθενται υπέρ της εκμάθησης αγγλικών από τα νήπια: https://ejournals.epublishing.ekt.gr/index.php/omep/article/view/18401/16310Όσοι είναι κατά ας παρουσιάσουν τις δικές τους έρευνες. Όσο για το αν μπορούν να διδάξουν οι ΠΕ06, το ότι έχουν διδάξει με επιτυχία στην Α δημοτικού στα πιλοτικά ΕΑΕΠ χωρίς κάποια επιμόρφωση, με μόνο ένα ντοσιέ και ένα CD ως προτεινόμενο υλικό και χωρίς τον κατάλληλο τεχνολογικό εξοπλισμό πολλές φορές, δείχνει ότι μπορούν να προσαρμόσουν το πλούσιο υλικό τους, τις μεθοδολογίες και τις τεχνικές διδασκαλίας που έχουν διδαχθεί στη σχολή, αλλά και την πολυετή εμπειρία τους στη διδασκαλία της ξένης γλώσσας επιτυχώς σε όλες τις βαθμίδες και σε κάθε μαθητή ξεχωριστά.
146.	ΦΩΤΕΙΝΗ	Από τη στιγμή που εισάγονται διακριτά διδακτικά αντικείμενα στο Νηπιαγωγείο αυτομάτως καταργείται ο διαθεματικός χαρακτήρας του και όλη η φιλοσοφία του ΔΕΠΠΣ. Στην ηλικία αυτή τα παιδιά δεν έχουν την ανάγκη για εισαγωγή ξένων γλωσσών μιας και πρόκειται για ηλικία που που τα παιδιά αντιμετωπίζουν πολλές γλωσσικές διαταραχές. Οι συγκεκριμένες ειδικότητες δεν μπορούν να έχουν θέση στο νηπιαγωγείο αφού οι καθηγητές δεν γνωρίζουν τους τρόπους και τις μεθόδους με τις οποίες μαθαίνουν τα παιδιά σ'αυτή την ηλικία. Οι νηπιαγωγοί είναι πλήρως καταρτισμένοι από το Πανεπιστήμιο και μπορούν να εισάγουν Φυσική Αγωγή και ΤΠΕ στο πρόγραμμα του νηπιαγωγείου κάτι που ήδη κάνουν μέσα από τις διαθεματικές δραστηριότητες που οργανώνουν μαζί με τα παιδιά.
147.	ΠΙΝΑΚΟΥΤΑ ΣΟΦΙΑ	Τα παιδιά σε αυτη την ηλικία έχουν αναγκη μεσα στην τάξη να υπάρχει ενα σταθερό πρόσωπο και σημείο αναφοράς για να αισθάνονται ασφάλεια οπότε θετικό το γεγονός της παρουσίας της Νηπιαγωγού, και βλεπω θετική την κίνηση των Αγγλικών στα Νηπιαγωγεία...υπό ποιες προυποθέσεις ομως???? τον τρόπο ποιος θα τον ορίσει ????? Θα συμβαδίζει με το τρόπο και το αναλυτικο προγραμμα του Νηπιαγωγειου??Ή θα αποτελει ξεχωριστο διδακτικο αντικειμενο κατι το οποίο ειναι αντιθετο με το αναλυτικο προγραμμα του νηπιαγωγείου???? Και με το ωραριο?Η ειδικοτητα των Αγγλικων

		προκειμενου να συμπληρωσει ωραριο πηγαινει σε 3-4 σχολεια ...τα νηπιαγωγεια θα ερχονται σε συννενοηση με τα δημοτικα σχολεια οπου θα δινεται προτεραιοτητα στο προγραμμα τους και τα νηπιαγωγεια θα ερχονται σε δευτερη μοιρα????.και το ωραριο της Νηπιαγωγού????..και τα νηπια???και να λαβουμε υποψην οτι πολλα νηπια πλεον παρακολουθουν μαθηματα λογοθεραπειας και εργοθεραπειας ...μηπως τελικα οι αναγκες ενος νηπιαγωγειου ειναι αλλες???μηπως εχουμε αναγκη απο ειδικοτητες ή στηριξη απο εκπαιδευτικους παραλληλης στηριξης ετσι ωστε να ξεπεραστουν καποιες δυσκολιες τα πρωτα 2 κρισιμα χρονια για να μπορουν τα παιδια να αποδιδουν καλυτερα στις επομενες βαθμιδες και να απαλλαγουν και οι γονεις απο ενα οικονομικο βαρος των λογοθεραπειων και των εργοθεραπειων ???? Αραγες ολες αυτες οι εκκλησεις και οι κραυγες ακουγονται???Ελπιζουμε πλεον σε μια καλυτερη και ποιοτικη εκπαιδευση.
148.	Ιωάννα	Τα νηπιαγωγεία χρειάζονται ψυχολόγους, εργοθεραπευτες, λογοθεραπευτές και όχι γυμναστές και καθηγητές αγγλικών...
149.	ΑΛΙΚΗ ΜΙΧΑΛΟΠΟΥΛΟΥ	Εισαγωγή στο πρόγραμμα του νηπιαγωγείου η ενασχόληση των μαθητών με τη φυσική δραστηριότητα από εκπαιδευτικούς, απόφοιτοι των ΤΕΦΑΑ.Η ανάπτυξη του παιδιού και η ένταξή του με τον καλύτερο τρόπο στο σχολικό περιβάλλον από ειδικούς που κατανοούν την αξία της κίνησης είναι βασικό εργαλείο της παιδαγωγικής καθημερινότητας.Οι μοναδικοί εκπαιδευτικοί που γνωρίζουν και μπορούν να υποστηρίξουν τη φυσική δραστηριότητα και την κινητική ανάπτυξη σε ένα ολιστικό παιδαγωγικό πλαίσιο είναι οι απόφοιτοι των ΤΕΦΑΑ. Ας την εμπιστευτούμε λοιπόν στα κατάλληλα χέρια ενταγμένη στο παιδαγωγικό πλαίσιο του Νηπιαγωγείου και σε καμιά περίπτωση αποσπασματική και εμβόλιμη.Με τιμήΑλίκη Μιχαλοπούλου
150.	Κατερίνα Βελώνη	Λάθος κίνηση η εισαγωγή Αγγλικών στο νηπιαγωγείο. Το νηπιαγωγείο δεν είναι δημοτικό σχολείο με βιβλία, γραψίματα και διαβάσματα με καθημερινές υποχρεώσεις για το σπίτι και ούτε πρέπει να γίνει. Είναι το μέρος εκείνο, που συνήθως καθορίζει το αν το παιδί θα αποκτήσει θετική ή αρνητική στάση για το σχολείο και τη γνώση

		γενικότερα. Είναι ίσως η μόνη βαθμίδα εκπαίδευσης που θα του δοθεί η ευκαιρία να μάθει βιωματικά, να κοινωνικοποιηθεί, να γελάσει και να μάθει παίζοντας γιατί το παιχνίδι γίνεται μέσο μάθησης και κυρίως να μάθει πώς να μαθαίνει. Να κάνει λάθη χωρίς να φοβάται και να μαθαίνει από αυτά. Άλλωστε τα λάθη στο νηπιαγωγείο όχι απλά επιτρέπονται, αλλά χρησιμεύουν ως μέσο μάθησης. Το νηπιαγωγείο είναι η ευκαιρία για το παιδί να αποκτήσει γενικές γνώσεις, την ικανότητα να τα πηγαίνει καλά με άλλα παιδιά και να αρχίσει να ενδιαφέρεται για το πώς θα βγει στον έξω κόσμο στηριζόμενο στις δυνάμεις του. Οι νηπιαγωγοί δεν είμαστε κάποιοι άνθρωποι που απλά αγαπούν τα παιδιά και βρεθήκαμε σε μια τάξη για να υποκαταστήσουμε την νταντά στο σπίτι. Έχουμε σπουδάσει στο πανεπιστήμιο για τις βιολογικές ανάγκες, την ψυχολογία και την ανάπτυξη των παιδιών σ' αυτήν την τρυφερή ηλικία. Έχουμε σπουδάσει επίσης, τον τρόπο με τον οποίο μαθαίνουν τα παιδιά σ΄ αυτήν την ηλικία και οφείλουμε να εφαρμόζουμε αυτά που έχουμε διδαχθεί. Το project και η Διαθεματική Προσέγγιση είναι δυο τρόποι με τους οποίους προσεγγίζουμε τα θέματα στο νηπιαγωγείο. Πολλές φορές χρειάζεται να μελετήσουμε αρκετά προτού ξεκινήσουμε να ασχολούμαστε με ένα θέμα με τα παιδιά. Εκτός αυτού οφείλουμε να είμαστε «ετοιμοπόλεμες» για κάθε «γιατί» που θα ακουστεί από τους λιλιπούτειους μαθητές μας. Πολλές φορές δουλεύουμε - εκ περιτροπής - ξεχωριστά με το κάθε παιδί, με μικρές ομάδες και με ολόκληρη την τάξη. Οι νηπιαγωγοί προσπαθούμε να αναπτύξουμε μια σχέση εμπιστοσύνης μετα παιδιά μας. Τα παιδιά προσπαθουν να προσαρμοστούν σε μια νεα κατάσταση εκτός σπιτιού και στενού οικογενειακού περιβάλλοντος. Πόσο εύκολο νομίζετε ότι θα είναι να μάθουν αγγλικά ενώ υπάρχουν πολλά παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες , αυτισμό, που δυσκολεύονται να μάθουν και να κατανοούν την Ελληνική γλώσσα; Καλό θα ήταν να κοιτάξετε αλλα πράγματα που χρειάζονται όπως χώροι διδασκαλίας και υλικοτεχνικές υποδομές στα οποία υπάρχουν ελλείψεις σε αρκετά σχολεία της χώρας.

151.	Ελσα	Πρωταρχικό μέλημα της πολιτείας θα έπρεπε να είναιη εξασφάλιση της κατάλληλης σχολικής στέγης, της υλικοτεχνικής υποδομής, της επαρκούς στελέχωσης, της μείωσης και όχι αύξησης του αριθμού των παιδιών σε καθε τμήμα, της ουσιαστικής επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών λειτουργών και σε δεύτερη φάση η εκμάθηση δευτερης ξένης γλώσσας σε ηλικίες που ισως δεν κατέχουν ικανοποιητικά ουτε την μητρική, λαμβανοντας υποψην και τους αλλογλωσσους μαθητές που φοιτούν στα νηπιαγωγεία.
152.	Σπυριδούλα	Συνάδελφοι καλησπερα.Μια μικρή ταπεινή παρέμβαση, χωρίς να συγκαταλέγομαι στις εκπ/κους που είναι καθ' όλα αφοριστικοί είναι ότι κάποια δεδομένα ξεπερνούν τη λογική! Ένα απλό καθημερινό παράδειγμα και τροφη για σκέψη είναι η συνύπαρξη 24-25 προνηπιων-νηπιων (αρκετά από αυτά δεν είναι καν 4 ετών αν εχουν γεννηθεί Δεκέμβρη μήνα) σε αίθουσες προκάτ, δίχως χρήση aircondition (βλ. συνθήκες covid 19), με δύο διαγνώσεις (εκ των οποίων η μια ίσως να χρήζει παράλληλης στήριξης), να ακολουθούν την πιλοτική οδηγία για Αγγλικά.Πόσο μάλλον όταν τα παιδιά που χρήζουν παράλληλης στήριξης δεν χαίρουν εγκαίρως αυτής,λόγω μη έγκαιρης πρόσληψης αυτών. Δλδ μια γενική,μια παράλληλη στήριξη,μια ειδικότητα και αναπτυξιακά να μην είναι ακόμα ολοκληρωμένη η κατάκτηση προφορικού λόγου και της συντακτικής δομής της μητρικής γλώσσας και δεξιότητες που αφορούν την ατομική υγιεινή και την αυτοεξυπηρετηση!Με δεδομένο το γεγονός ότι καθοδηγούνται ήδη παιδιά και σε θέματα που αφορούν διαχείριση κρίσεων,όπως σεισμοί, πλημμύρες κλπ από τις 12/9 κάθε χρονο.Σχεδια διαχειρισης κρίσεων από παντου.Κι οι δίγλωσσοι;;;Οι αλλοδαποί που στηρίζουν τα σχολεία μας;;;Που παλεύουν με προσαρμογή και διγλωσσία,ξαφνικά αντιμέτωποι με τρεις γλώσσες;;;;Στις ηλικίες των 4-5;;;;;;Που δεν έχει κατακτηθεί καν άρθρωση;;;;;Που μεγάλο ποσοστό παιδιών χρήζει λογοθεραπευτικής ενδυνάμωσης;Σε συνθήκες covid 19 προτεραιοτητα θα ήταν ίσως η ενδυνάμωση όλης της σχολικής κοινότητας (εκπ/κους, γονείς,μαθητές) από άλλες ειδικότητες....ίσως ψυχολόγους και

		κοινωνικούς λειτουργούς.Υπαρχουν γονείς, μαθητές κι εκπ/κοι που συγκαταλέγονται σε ευπαθείς ομάδες και χρειάζονται ενδυναμωση. Παιδια που έχουν μείνει πίσω λόγω του ότι δεν πραγματοποιήθηκαν εργοθεραπευτικες και λογοθεραπευτικές παρεμβάσεις.....Τροφή για σκέψη μόνο.....Καλή συνέχεια σε όλους και χωρίς να θέλω να εγείρω αντιπαραθέσεις! Και φυσικά με όλο το σεβασμό προς το έργο όλων των ειδικοτήτων που μοχθούν και ιδρώνουν κι εκείνοι για το έργο τους,όπως όλοι μας!
153.	Αθανασία	Το υπάρχον αναλυτικό πρόγραμμα, ανταποκρίνεται στις ανάγκες της ηλικιακής ομάδας των νηπίων(4-6) για σταθερότητα και σχέση εμπιστοσύνης με τον/την νηπιαγωγό της τάξης, ο οποίος και κατέχει τις γνώσεις για τη διδακτική τους προσέγγιση. Πως λοιπόν εκπαιδευτικοί που δεν έχουν τις απαιτούμενες γνώσεις για αυτή την ηλικιακή ομάδα, θα κληθούν να διαμορφώσουν δραστηριότητες γι' αυτήν; Ακόμη κι αν είχαν τις απαραίτητες γνώσεις, και πάλι θα εναντιωνόμουν, γιατί η εισαγωγή διακριτών γνωστικών αντικειμένων στο νηπιαγωγείο αναιρεί τη διαθεματική τους προσέγγιση. Με το άρθρο αυτό, φαίνεται πως αγνοείται η πραγματικότητα των ελληνικών νηπιαγωγείων και οι πραγματικές ανάγκες τους σε νηπιαγωγούς, βοηθητικό προσωπικό, ψυχολόγους, λογοθεραπευτές. Το κυριότερο όμως είναι πως αγνοούνται οι επιστημονικά τεκμηριωμένες ανάγκες των ίδιων των νηπίων, χάριν εντυπωσιασμού.
154.	Κατερίνα	Για να λειτουργήσουμε σωστά το μόνο που δε μας λείπει είναι τα αγγλικά το μόνο σίγουρο.Ας λύσουμε τα υλικοτεχνικά προβλήματα, το πρόβλημα των αναπληρωτών χρόνια τώρα απο νησί σε νησί περιοχή σε περιοχή και πάει λέγοντας τα έχουμε πει πολλές φορές,ας γίνουν μόνιμοι διορισμοί να μην αλλάζουν τα παιδιά συνέχεια νηπιαγωγό,ας έχουμε τις ανθρώπινες υποδομές να λειτουργήσει το ολοήμερο όπως πρέπει,ας μπουν αν θέλουν ψυχολόγοι ή λογοθεραπευτές να βοηθηθούμε όλοι οι νηπιαγωγοί στα προβλήματα που υπάρχουν στα σχολεία και όταν λύσουμε όοολα αυτά τότε ας σκεφτούμε τα υπόλοιπα...που κακά τα ψέματα την γυμναστική τη μουσική και όλα πεδία τα καλύπτει η Νηπιαγωγός!!!Ελεος

155.	Αικατερίνη Ξανθού	Όχι άλλα αγγλικά ! Υπερβολή χωρίς ουσία , μόνο προβλήματα θα δημιουργήσει !!!
156.	English Teacher	Δεν αρκεί η εισαγωγή της Αγγλικής μόνο στο Νηπιαγωγείο. Χρειάζεται αύξηση των ωρών τόσο στο Δημοτικό όσο κ στο Γυμνασιο κ το Λύκειο! Κ όσο για τους Νηπιαγωγούς που κοπτονται για την διασάλευση της ομαλής εκπαιδευτικής ένταξης των νηπίων με την εισαγωγή των "εισβολέων" ξενόγλωσσων εκπαιδευτικων, να ενημερώσουμε ότι τα τελευταία 10 χρόνια ολοένα κ περισσότεροι γονείς εγγράφουν τα νήπια τους σε φροντιστήρια (νήπιακά τμήματα) ή προσλαμβάνουν καθηγητές Αγγλικών για ιδιαίτερα μαθηματα ήδη από τις ηλικίες των 3-4!!! Επίσης, στην Αγγλική Φιλολογία οι φοιτητές διδάσκονται τόσο Παιδαγωγικά όσο κ Ψυχολογία! Κάντε έναν κόπο κ κοιτάξτε τους οδηγούς σπουδών μας πριν εκτοξεύεται ασυναρτησίες!
157.	Ιωαννα	Δεν θεωρώ απαραίτητη την εκμάθηση μιας ξένης γλώσσας σε παιδιά προσχολικής ηλικίας, τη στιγμή που υπάρχουν ανάγκες πολύ σημαντικότερες. Είναι σαφώς χρησιμότερη η παρουσία νοσηλευτή, εργοθεραπευτή και λογοθεραπευτή στο χώρο του Νηπιαγωγειου, ώστε σε συνεργασία με την εκπαιδευτικό να μπορούν να παρέχουν μια πιο άρτια υποστήριξη σε τόσα παιδιά που φοιτούν και την έχουν ανάγκη. ΠΟΛΛΑ ΠΑΙΔΙΑ ΧΡΕΙΑΖΟΝΤΑΙ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΚΑΙ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΚΑΙ ΟΙ ΓΟΝΕΙΣ ΑΔΥΝΑΤΟΥΝ ΝΑ ΠΑΡΕΧΟΥΝ ΣΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΤΟΥΣ ΑΥΤΗ ΤΗ ΒΟΗΘΕΙΑ. ΑΝΑΓΚΗ ΛΟΙΠΟΝ ΕΙΝΑΙ ΝΑ ΣΤΗΡΙΞΟΥΜΕ ΤΙΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΕΣ ΚΑΙ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΠΟΥ ΕΧΟΥΝ ΑΥΤΗ ΤΗΝ ΑΝΑΓΚΗ.Θεωρώ λάθος κίνηση την εισαγωγή ειδικοτήτων στο νηπιαγωγείο. Χάνεται ο ιδιαίτερος χαρακτήρας και αυτο που πρεσβεύει. Έχουν γραφτεί και έχουν τεκμηριωθεί κείμενα σχετικά με αυτό, από όλους τους καθηγητές των Παιδαγωγικών τμημάτων, τη ΔΟΕ και τους νηπιαγωγούς της τάξης. Υπάρχουν πολλά άλλα βασικά θέματα από την εκμάθηση των Αγγλικών στις ηλικίες 4-6. Ενίσχυση της δίχρονης προσχολικής εκπαίδευσης με:καινούργια νηπιαγωγεία όπου χρειάζονται, μόνιμους διορισμούς, ίδρυση νέων οργανικών θέσεων και μια παράλληλη στήριξη ανα μαθητή που την χρειάζεται. Μείωση του αριθμού μαθητών και

		ίδρυση τμημάτων ένταξης. Δουλεύοντας στο δημόσιο νηπιαγωγείο, βλεπουμε καθημερινά τις αδυναμίες του και γνωρίζουμε καλά τι χρειάζονται οι μαθητές, καλύτερα από τον καθένα. Στηρίξτε πραγματικά το νηπιαγωγείο.
158.	Τίνα Κ	Ασχοληθείτε με τα σοβαρά προβλήματα που έχει το νηπιαγωγείο (όπως ο μεγάλος αριθμός νηπίων ανα νηπιαγωγό, κτιριακά) και αφήστε τα πειράματα σε παιδιά νηπιακής ηλικίας! Ξαναδείτε λίγο ποιος είναι ο σκοπός και οι στόχοι του νηπιαγωγείου. Δεν έχουν καμιά δουλειά άλλες ειδικότητες στα νηπιαγωγεία εκτός από αυτές των νηπιαγωγών! Ίσως χρήσιμοι θα ήταν οι ψυχολόγοι και οι κοινωνικοί λειτουργοί μόνο!
159.	Χριστιάννα	Θεωρώ οτι η εισαγωγή της Αγγλικής Γλώσσας στην προνηπιακή νηπιακή ηλικία κρίνεται έξ ολοκλήρου λάθος .Στην ηλικία αυτη και βάσει του αναλυτικού προγράμματος τα παιδια θα πρέπει να κατακτήσουν ενότητες των Μαθηματικών της Γλώσσας ,του Περιβάλλοντος μέσα απο βιωματικές δραστηριοτητες ...Επισης πολύ σημαντικό ειναι να ξέρουν να αυτο εξυπηρετούνται , να δείχνουν σεβασμό και ενσυναισθηση !!!!Επισης ειναι περιςσοτερο σημαντικό τα νηπιαγωγεία να ενισχυθούν με προσωπικό πχ ψυχολόγους διότι υπαρχουν πολλα προβλήματα : συμπεριφοράς ,μαθησιακά ,κ.τλ όπως και παιδαγωγικό !!!!Τελος σ αυτήν την τρυφερή ηλικία ειναι πολυ σημαντικό η σταθερότητα των προσώπων που έρχονται σε επαφη μαζι τους (ειναι αδιανόητο να μπαίνει καποιος ο οποίος εχει σπουδάσει ένα αντικείμενο (σεβαστό) αλλά δεν εχει σπουδάσει παιδαγωγικά : πως γινεται η επαφη, τρόποι προσέγγισης βάσει της προσωπικότητας και ιδιαιτερότητας τους και πολυ βασικό τρόπος μετάδοσης των γνωςεων σ αυτη την τρυφερή ηλικία !!!!
160.	ΓΟΥΡΓΙΩΤΟΥ ΕΛΕΝΗ	Θετική νομίζω ότι είναι η εισαγωγή ειδικοτήτων στο νηπιαγωγείο αλλά θα πρόσφερε περισσότερο αν αυτό ξεκινούσε με γυμναστική ή θεατρική παιδεία ή την πληροφορική .Η αγγλική γλώσσα δε λέω χρειάζεται, γνωρίζω ότι όσο πιο γρήγορα αρχίσει τόσο καλλίτερα . Γνωρίζω επίσης ότι τα περισσότερα νήπια έχουν προβλήματα λόγου και ομιλίας και δεν ξέρω πόσο η προσθήκη των αγγλικών θα βοηθήσει .Δεν καταλαβαίνω όμως όσο κι αν προσπαθώ γιατί

		φέρατε αυτό το νομοσχέδιο εν μέσω πανδημίας με τα σχολεία κλειστά και τους εκπαιδευτικούς σε καραντίνα .Είναι άδικο γιατί η σχολική κοινότητα πρόσφερε αυτές τις δύσκολες μέρες πολύ . Αγχώθηκε , προσπάθησε και εργάστηκε με τα μέσα που διέθετε να ανταποκριθεί στην Εξ αποστάσεως εκπαίδευση .
161.	ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ	Τέλειως άσκοπο τη στιγμή που μεγάλη πλειονότητα των παιδιών αντιμετωπίζει σημαντικές δυσκολίες στην παραγωγή και εκφορά λόγου. Είναι η πρώτη φορά που έρχονται σε επαφή με το σχολικών περιβάλλον και σε εναν αποχωρισμό απ το σπίτι πρέπει να εκλαμβανονται την ηρεμια και σταθερότητα του σχολείου, κάτι τέτοιο δεν γίνεται με ειδικοτητες στο ημερήσιο πρόγραμμα
162.	Ράνια	Η γλώσσα για τα παιδιά μικρής ηλικίας αποτελεί διαμεσολαβητικό μέσο μάθησης. Τα μικρά παιδιά καλούνται να νοηματοδοτησουν, να κατανοήσουν και να ερμηνεύσουν το περιβάλλον τους. Αυτο γίνεται ολιστικά με δραστηριότητες που έχουν νόημα για τα παιδιά και όχι ως διακριτό αντικείμενο. Επιπλέον, η παιδαγωγική κατάρτιση ενός εκπαιδευτικού ΠΕ06 δεν θεωρείται επαρκής για τα παιδιά αυτής της ηλικίας. Ακομα θα πρέπει να ληφθεί υπόψη, ότι πολλά παιδιά Σ αυτήν την ηλικία έχουν προβλήματα άρθρωσης και λόγου, γεγονός που μπορεί να δυσχεραίνει την εκμάθηση της ξένης γλώσσας. Παράλληλα, στα σχολεία μας φοιτούν παιδιά προσφύγων, τα οποία αναγκάζονται να μάθουν και να μιλήσουν, το λιγότερο δυο γλώσσες (τη μητρική και τη γλώσσα φιλοξενούμενης χώρας). Η δόμηση ενός Αναλυτικού Προγράμματος στηρίζεται σε ορισμένες θεωρίες οι οποίες καθορίζουν τη γνώση, τις δεξιοτητες, το ρόλο του δασκάλου τον σκοπό του αναλυτικού προγράμματος, κλπ. τα οποία με τη σειρά τους έχουν τη βάση τους σε θεωρίες μάθησης και μεθοδολογικές προσεγγίσεις. Σε ποιο βαθμό ειναι δυνατόν να εφαρμοστουν στη διδασκαλία διακριτών Γνωστικών Αντικειμένων αυτές οι θεωρίες και μεθοδολογικές προσεγγίσεις; Μπορεί να ακολουθήσει μια επιπλέον εκπαιδευτικός την διαθεματική προσέγγιση; Σε ποιον βαθμό μπορεί να εξασφαλιστεί η συνεργασία ανάμεσα στις εκπαιδευτικούς της τάξης;

		Μπορεί να διατηρηθεί η οριζόντια διασύνδεση των εννοιών και των εμπειριών, ώστε να αποτελούν ένα συνεκτικό όλο; Η γλώσσα για τα παιδιά μικρής ηλικίας αποτελεί διαμεσολαβητικό μέσο μάθησης. Τα μικρά παιδιά καλούνται να νοηματοδοτησουν, να κατανοήσουν και να ερμηνεύσουν το περιβάλλον τους. Αυτο γίνεται ολιστικά με δραστηριότητες που έχουν νόημα για τα παιδιά και όχι ως διακριτό αντικείμενο. Επιπλέον, η παιδαγωγική κατάρτιση ενός εκπαιδευτικού ΠΕ06 δεν θεωρείται επαρκής για τα παιδιά αυτής της ηλικίας. Ακομα θα πρέπει να ληφθεί υπόψη, ότι πολλά παιδιά Σ αυτήν την ηλικία έχουν προβλήματα άρθρωσης και λόγου, γεγονός που μπορεί να δυσχεραίνει την εκμάθηση της ξένης γλώσσας. Παράλληλα, στα σχολεία μας φοιτούν παιδιά προσφύγων, τα οποία αναγκάζονται να μάθουν και να μιλήσουν, το λιγότερο δυο γλώσσες (τη μητρική και τη γλώσσα φιλοξενούμενης χώρας). Η δόμηση ενός Αναλυτικού Προγράμματος στηρίζεται σε ορισμένες θεωρίες οι οποίες καθορίζουν τη γνώση, τις δεξιοτητες, το ρόλο του δασκάλου τον σκοπό του αναλυτικού προγράμματος, κλπ. τα οποία με τη σειρά τους έχουν τη βάση τους σε θεωρίες μάθησης και μεθοδολογικές προσεγγίσεις. Σε ποιο βαθμό ειναι δυνατόν να εφαρμοστουν στη διδασκαλία διακριτών Γνωστικών Αντικειμένων αυτές οι θεωρίες και μεθοδολογικές προσεγγίσεις; Μπορεί να ακολουθηθεί μια συνοχή και συνδεση του περιεχομένου απο μια μια επιπλέον εκπαιδευτικό (διαθεματική προσέγγιση); Σε ποιον βαθμό μπορεί να εξασφαλιστεί η συνεργασία ανάμεσα στις εκπαιδευτικούς της τάξης; Μπορεί να διατηρηθεί η οριζόντια και κάθετη διασύνδεση των εννοιών και των εμπειριών, ώστε να αποτελούν ένα συνεκτικό όλο; Ή θα πάμε ξανά σε κατακερματισμό της γνώσης;
163.	Ζωή / Νηπιαγωγός	Μια πρόταση στη σωστή κατεύθυνση.Η παιδεία που παρέχουμε πρέπει να είναι ένα βήμα μπροστά. Να προσβλέπει στο μέλλον και η συγκεκριμένη πρόταση προσβλέπει στο μέλλον.Σήμερα, τα περισσότερα παιδιά έρχονται στο νηπιαγωγείο με ένα ευρύ ρεπερτόριο αγγλικών λέξεων π.χ. χρώματα, μαθηματικές έννοιες κτλ. Αναρωτιέμαι λοιπόν, δεν θα πρέπει αυτά τα ερεθίσματα

		που ήδη έχουν τα παιδιά, να τα εδραιώσουμε σαν γνώση και να τα εξελίξουμε, από τη στιγμή μάλιστα που τα αγγλικά διδάσκονται στο δημοτικό; Γιατί να μην μπουν και τα αγγλικά μέσα στο πρόγραμμα του νηπιαγωγείου και να μαθαίνονται με παιγνιώδη τρόπο, πάντα σεβόμενοι τις ατομικές διαφορές και τους ρυθμούς του κάθε παιδιού ξεχωριστά;Οι νηπιαγωγοί (και αυτό θέλει προσοχή) είναι οι μόνοι κατάλληλοι εξειδικευμένοι επιστήμονες που μπορούν να ασχοληθούν με τη μάθηση σ αυτήν την ευαίσθητη ηλικία. Μπορούν λοιπόν, νηπιαγωγοί με πτυχίο αγγλικής φιλολογίας ή με proficiency να χρησιμοποιηθούν για τη διδασκαλία των αγγλικών, έτσι ώστε να αποφευχθεί ο φόβος της σχολειοποίησης και να επεκτείνουμε τη μάθηση μέσα από δημιουργικούς και ευχάριστους τρόπους.
164.	Eleni	Η εκμάθηση της αγγλικής γλώσσας στο νηπιαγωγείο είναι ένα εγχείρημα που φαίνεται να μη συνάδει με τις βασικές παιδαγωγικές αρχές, τουλάχιστον επί του παρόντος, αλλά ούτε και με τις τωρινές ανάγκες του νηπιαγωγείου. Πως είναι δυνατόν το σύνολο των μαθητών να επωφεληθεί από μια τέτοια ενέργεια; Υπενθυμίζω την σημαντικότητα προώθησης της συμπεριληπτικής αρχής και αποδοχής της διαφορετικότητας. Στο πλαίσιο αυτό, πιθανότατα δεν έχει ληφθεί υπόψη το μεγάλο ποσοστό μαθητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, συναισθηματικά προβλήματα ή αισθητηριακά ελλείμματα. Προέχει η ανάγκη για τοποθέτηση μόνιμων εκπαιδευτικών, ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού για παράλληλη στήριξη, να δοθεί έμφαση στην συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών, της οικογένειας και των ειδικοτήτων του ψυχολόγου, κοινωνικού λειτουργού, εργοθεραπευτή. Δωρεάν επιμόρφωση των εκπαιδευτικών με στόχο την προώθηση της συμπεριληπτικής φιλοσοφίας. Εκεί θα πρέπει να δοθεί έμφαση και όχι στη διδασκαλία της αγγλικής γλώσσας από καθηγητές που μάλλον δεν έχουν επιμορφωθεί για το εν λόγω ηλικιακό φάσμα. Περιμένουμε να αποδώσετε σημασία στις απόψεις των εκπαιδευτικών προσχολικής εκπαίδευσης για

		τις ενυπάρχουσες ανάγκες που έχουν προτεραιότητα.
165.	Anna	Θα έγραφα απλά πως συμφωνώ με την εισαγωγή της ξένης γλώσσας στο νηπιαγωγείο. Βλέπω όμως τα σχόλια μερικών "συναδέλφων" και θλίβομαι ..οι περισσότεροι είστε διατεθημενοι να διδάξετε αγγλικά υπολογιστές φυσική γυμναστική και οτιδήποτε άλλο και μάλιστα ισχυριζόμενοι πως θα το κάνετε καλύτερα και από όσους είναι καταρτισμένοι για αυτο,επειδή πχ έχετε το lower. Μήπως κι εγώ που έχω 1 παιδί και 2 ανήψια να κάνω τη νηπιαγωγό;
166.	Νηπιαγωγός	Η πρόθεση κατάτμησης του προγράμματος του νηπιαγωγείου σε διδακτικά αντικείμενα-ενότητες (εισαγωγή Αγγλικών), δεν λαμβάνει καθόλου υπόψη τα ιδιαίτερα αναπτυξιακά χαρακτηριστικά αυτής της ηλικίας, ενώ έχει σκοπό να εισάγει τα νήπια σε αυστηρά δομημένα προγράμματα. Μεταλλάσσει το πιο δημιουργικό κομμάτι της εκπαίδευσης -αυτό του νηπιαγωγείου- και υποβαθμίζει το δημόσιο σχολείο. ΟΧΙ στην "σχολειοποίηση" του νηπιαγωγείου! Το νηπιαγωγείο είναι η μόνη βαθμίδα εκπαίδευσης στην Ελλάδα που δεν υπάρχουν διακριτά γνωστικά αντικείμενα γιατί στηρίζεται στην διαθεματικότητα και την ολιστική προσέγγιση διδακτικών ενοτήτων. Το αναλυτικό του πρόγραμμα είναι διαμορφωμένο σε επιμέρους κατευθύνσεις προγραμμάτων σχεδιασμού και ανάπτυξης δραστηριοτήτων Γλώσσας, Μαθηματικών, Μελέτης Περιβάλλοντος, Δημιουργίας & Έκφρασης (Μουσική, Εικαστικά, Φυσική Αγωγή, Δραματική Τέχνη) και Πληροφορικής, τα οποία δεν νοούνται ως ξεχωριστά «μαθήματα», αλλά αποτελούν άξονες οργάνωσης και υλοποίησης δραστηριοτήτων με βάση τα ενδιαφέροντα των παιδιών και τους στόχους που θέτει ο/η νηπιαγωγός. Στον ίδιο τον τίτλο του αναλυτικού προγράμματος ΔΕΠΠΣ (Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών), η λέξη «ενιαίο» δηλώνει ότι τα προγράμματα σπουδών που προτείνονται ΔΕΝ αποτελούν διακριτά διδακτικά αντικείμενα που θα διδάσκονται από εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων.Η εκμάθηση ξένης γλώσσας (αγγλικών) στο νηπιαγωγείο, δηλ. η έμφαση στην ενσωμάτωση σχολικών μαθημάτων στο νηπιαγωγείο, όχι απλά δεν θα προσέφερε στην ολόπλευρη ανάπτυξη του

		νηπίου, αλλά θα λειτουργούσε εις βάρος της ανάπτυξης του παιδιού της ευαίσθητης αυτής ηλικίας, αφού θα διατάραζε τη ροή ενός ελεύθερου και ευέλικτα δομημένου προγράμματος και των οργανωμένων δραστηριοτήτων που μπορεί να επιλέγει η/ο εκπαιδευτικός, βάσει των ιδιαίτερων αναγκών της ομάδας ή επιμέρους ομάδων των παιδιών. Ταυτόχρονα, μια τέτοια παρέμβαση σκεφτείτε πόσο θα δυσκόλευε πολύ τα δίγλωσσα (και αλλοδαπά) παιδιά. Ακόμη, τα παιδιά αυτής της ηλικίας χρειάζονται χρόνο για να εξοικειωθούν με έναν καινούριο εκπ/κό που θα τα επισκέπτεται για λίγα λεπτά, τι οφέλη λοιπόν μπορούν ν αποκομίσουν τα παιδιά μας; Αντίθετα, θα υπάρχει αναστάτωση και κόστος τη στιγμή που οι πραγματικές ανάγκες στα δημόσια νηπιαγωγεία είναι άλλες. Τέλος, μόνο οι νηπιαγωγοί έχουν εξειδικευτεί για την συγκεκριμένη ηλικιακή ομάδα 4-6 ετών και όχι οι καθηγητές αγγλικών!ΑΜΕΣΗ ΑΠΟΣΥΡΣΗ ΤΟΥ ΑΡΘΡΟΥ!
167.	Γιάννης Δ.	Σε μια μικτή τάξη νηπίων- προνηπίων, θα ήταν χαοτικό να εφαρμοστεί κάτι τέτοιο, ιδίως για τα προνήπια!Δεύτερον,πρέπει να θέσουμε τις βάσεις για τη γλώσσα σύμφωνα με τα όσα μέχρι σήμερα ορθώς αναφέρει το αναλυτικό πρόγραμμα. Σκεφθείτε: ακρόαση, ομιλία, ανάγνωση και γραφή δυο γλωσσών, σε παιδιά που ,κατά την πλειοψηφία,δεν είναι δίγλωσσα..που δεν έχει υπάρξει σαν ανάγκη στα σπίτια τους, να εκτεθούν σε τέτοια ερεθίσματα.
168.	Αφροδίτη Β.	Καλό είναι κάθε κίνηση που γίνεται να συμβαδίζει και με την ηλικία των παιδιών. Τα Αγγλικά είναι μάθημα που θα επρεπε να διδάσκεται απ’ το δημοτικό και πάνω. Τι μπορεί να μάθουν τα παιδιά σε αυτή την ηλικία; Καταιγισμός ιδεών στο μυαλό των μικρών παιδιών που ασφυκτιά από τις πολλές πληροφορίες. Το θέμα είναι και τα παιδιά στα τμήματα ένταξης ή με παράλληλη στήριξη,να καλύπτουν τα όποια γνωστικά κενά και να κοινωνικοποιουνται στο χώρο του σχολείου, να συμμετέχουν στην ομάδα κ.α. Δεν έχει τόση σημασία αν θα μάθουν πχ τη λέξη ‘house’ στο Νηπιαγωγείο. Μιλάμε για ανέφικτες καταστάσεις που δημιουργούν θέματα και εντείνουν τις ανισότητες στα νηπιαγωγεία.

169.	Θανάσης	Αν θεωρηθεί ότι ο κόσμος θα είναι ίδιος, όπως προ της επιδημιολογικής κρίσης,και στο μέλλον, δηλαδή πολυπολιτισμικός, δεν είναι και άσχημο μέτρο. Θέλει πολύ προσοχή όμως η εισαγωγή της ξένης γλώσσας στο νηπιαγωγείο, και κυρίως πραγματικά εξειδικευμένο προσωπικό, που θα έχει ουσιαστικές δεξιότητες πέρα από το πτυχίο.
170.	Άννα	"Όχι στην ένταξη ειδικοτήτων στο νηπιαγωγείο!Το Υπουργείο να πάρει πίσω το αντί-εκπαιδευτικό νομοσχέδιο το οποίο κατατίθεται σε μια περίοδο πολύ δύσκολη για την εκπαιδευτική κοινότητα και την ελληνική κοινωνία χωρίς να μπορεί να αντιδράσει εν μεσώ πανδημίας .Η ένταξη των Αγγλικών και των άλλων ειδικοτήτων είναι αντίθετη με τη φιλοσοφία του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών του Νηπιαγωγείου. Στερείται επιστημονικής τεκμηρίωσης, παραβλέποντας βασικές παιδαγωγικές αρχές και τελικά οδηγεί στη σχολειοποίηση του νηπιαγωγείου, αγνοώντας τις ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες των νηπίων 4-6 .Στα νηπιαγωγεία απαραίτητες είναι οι υποδομές, τις οποίες δεν έχουν και η μείωση του αριθμού των νηπίων κατά τμήμα σε 15 .
171.	Χριστίνα	Θεωρώ ότι η εκμάθηση των αγγλικών σε μαθητές νηπιαγωγείου δεν είναι υψίστης σημασίας. Κατά την παραμονή ενός παιδιού στις προσχολικές τάξεις, σημασία έχει αρχικώς η προαγωγή της κοινωνικοποίησής του, η κατάκτηση βασικών γνώσεων για τη βελτίωση της καθημερινής ζωής και την αυτοεξυπηρέτησή του, καθώς και η πρώιμη παρέμβαση των εκπαιδευτικών για ολόπλευρη κάλυψη πιθανών ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών. Επίσης, μέσω της αλληλεπίδρασης με τους ενήλικες και τους συνομηλίκους, καλό είναι να μπορέσει σταδιακά να προσεγγίσει το χαρακτήρα και την ατομικότητά του, αναγνωρίζοντας τη θέση του σε μια ομάδα μέσω της συνεργασίας και της ανταλλαγής εμπειριών. Μεγαλώνοντας, λοιπόν, έχοντας τα παραπάνω εφόδια ζωής, θα είναι σε θέση εξελικτικά να αναπτύξει περαιτέρω δεξιότητες, όπως είναι η εκμάθηση ξένων γλωσσών. Κλείνοντας, δεν ξεχνάμε πως η εκμάθηση μιας νέας γλώσσας πρέπει πάντοτε να γίνεται από επιστημονικά καταρτισμένο προσωπικό και μόνο αυτό.

172.	Νικολέτα	Η διδασκαλία στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση βασίζεται στον αναδυόμενο γραμματισμό της Ελληνικής γλώσσας και όχι την διδασκαλία μιας ξένης γλώσσας. Εμείς οι εκπαιδευτικοί που βρισκόμαστε τόσα χρόνια στις αίθουσες βεβαιώνουμε πως τα προβλήματα που θα προκύψουν με μια τέτοια εισαγωγή θα είναι πολλά. Χρειαζόμαστε ψυχολόγους και λογοθεραπευτές για να στηρίξουμε τις ανάγκες των παιδιών και όχι να δημιουργήσουμε μεγαλύτερες δυσκολίες στα παιδιά. Ένα μεγαλο ποσοστό των μαθητών που εισάγονται στην προσχολική εκπαίδευση χρειάζονται πολύ χρόνο για ενταχθούν και να υποστηρίξουν το περιεχόμενο της διδασκαλίας, δεν θα ήταν φρόνιμο να προσθέσουμε ένα επιπλέον βάρος σε κανένα παιδί. Θέλουμε πραγματικές λύσεις για τα παιδιά για τα οποία καταθέτουμε τη ψυχή μας χρόνια τώρα!
173.	Σοφία	Η εισαγωγή της ξένης γλώσσας στη προσχολική ηλικία σε καμία περίπτωση δε μπορεί να βλάψει τα παιδιά ή να τους δημιουργήσει σύγχυση. Άλλωστε εφαρμόζεται εδώ και χρόνια στην ιδιωτική εκπαίδευση και χρυσοπληρώνεται απ'τους γονείς. Η γνώση ξένων γλωσσών και ειδικά των αγγλικών είναι απαραίτητη δεξιότητα για τους πολίτες του 21ου αιώνα. Γιατί κάποιοι επιμένουν τα παιδιά του δημόσιου σχολείου να μένουν πίσω;
174.	ΛΙΝΑ	Η εισαγωγή ειδικότητας στο νηπιαγωγείο έρχεται σε αντίθεση με το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών. Στο νηπιαγωγείο προάγεται η έννοια της διαθεματικότητας και του αναδυόμενου γραμματισμού. Άρα, η διδασκαλία Αγγλικών δε συμβαδίζει με τον παραπάνω στόχο. Τα νήπια χρειάζεται να αναπτύξουν σημαντικότερες δεξιότητες όπως κοινωνικοποίηση και σωστή εκμάθηση της Ελληνικής γλώσσας και όχι την εκμάθηση ξένης γλώσσας. Αποτελεσματικότερη θα ήταν η εισαγωγή λογοθεραπευτών και ειδικών παιδαγωγών στο νηπιαγωγείο και η ενίσχυση προγραμμάτων για ανάπτυξη της διγλωσσίας.
175.	Κωνσταντίνα	Τη στιγμή που τα νηπιαγωγεία στην Ελλάδα έχουν τόσες ελλείψεις, λειτουργώντας χωρίς μόνιμο προσωπικό εδώ και χρόνια, τη στιγμή που δεν υπάρχουν κατάλληλες υποδομές για να στεγάσουν τον αριθμό νηπίων και προνηπίων, μετά και την υποχρεωτική

		φοίτηση των προνηπίων, είναι άτοπο να συζητάμε ότι αυτό που λείπει από τα νηπιαγωγεία είναι η εισαγωγή του μαθήματος των Αγγλικών.Βεβαίως να γίνει η εισαγωγή ξένης γλώσσας και στο νηπιαγωγείο, με την προϋπόθεση όμως ότι το Ελληνικό νηπιαγωγείο θα έχει καλύψει βασικές ανάγκες που υπάρχουν για να μπορεί να θεωρείται πρότυπο, όπως είναι η επάρκεια και η καταλληλότητα στις κτιριακές υποδομές, ο δεύτερος εκπαιδευτικός μέσα στην τάξη (αφού μιλάμε για τμήματα 22+ παιδιών με έναν μόνο υπεύθυνο τάξης) και το εξειδικευμένο επιστημονικό προσωπικό που είναι απολύτως απαραίτητο σε αυτές τις ηλικίες των παιδιών. Προτιμότερη λοιπόν, είναι η εισαγωγή άλλων ειδικοτήτων στα νηπιαγωγεία, όπως οι παιδοψυχολόγοι, οι λογοθεραπευτές και οι εργοθεραπευτές προς το παρόν.
176.	Μαρία	ΟΧΙ στην εισαγωγή αγγλικών στο Νηπιαγωγείο. Ενώ υπήρξε η αντίθεση από τα παιδαγωγικά εκπαιδευτικά ιδρύματα της χώρας με επιστημονική τεκμηρίωση εισάγουν μια ξένη γλώσσα εν μέσω πανδημίας και χωρίς να μας γνωστοποιούν τα οφέλη αυτής της κίνησης. Στο νηπιαγωγείο προέχει η κατάκτηση της φωνολογικης ενημερώτητας των παιδιών, μέσα από τη διαθεματικότητα χωρίς να υπάρχουν διακριτά μαθήματα. Τα παιδιά αυτής της ηλικίας 4-6 χρειάζονται σταθερότητα αλλά και προσωπικό με εξειδικευμένη κατάρτιση που να μπορεί να διαχειριστεί αυτές τις ηλικίες κάτι που μπορούν να κάνουν μόνο οι νηπιαγωγοί αφού έχουν σπουδάσει ακριβώς αυτό. Τα αγγλικά μόνο εμπόδιο θα δημιουργήσουν στα παιδιά.
177.	Μαρια	Χριστός Ανέστη!Καταλαβαίνω την δυσκολία πρόσληψης κάποιων ειδικοτήτων αλλά κάποιες όπως η θεατρική αγωγή και η γυμναστική ίσως να είχαν κάποια ουσία.Δυστυχως τα αγγλικά μόνο συγχηση θα επιφέρουν σε τάξεις που είναι πλέον πολυπολιτισμικές και η ελληνική γλώσσα θεωρείται ως δεύτερη γλώσσα πόσο μάλλον μια τρίτη.Και όλες αυτές οι αποφάσεις με ειδικότητες κ ανθρώπους που δεν έχουν εξειδικευθει σε αυτές τις ηλικιες,εμπεριέχουν πολλούς κινδύνους και θέλουν προετοιμασία χρόνων.Το κυριότερο όμως είναι ότι ξεφεύγουμε από τον ουσιαστικό σκοπό του

		νηπιαγωγείου που είναι η κοινωνικοποίηση και όχι ο καταμερισμός της γνώσης.Εχουμε πολύ μεγαλύτερες ανάγκες τόσα χρόνια που θα βοηθήσουν ουσιαστικά αυτή την ευαίσθητη βαθμίδα του νηπιαγωγείου.Ευχαριστώ
178.	αλεξανδρα αρ	Για ποιό λόγο να μην έχουμε εισαγωγή αγγλικών στην πρώιμη ηλικια;;;σε μορφή παιχνιδιού κ με τραγούδακια;;Μια ομαλή εισαγωγή που θα είναι μια πρώτη γνωριμία με τον κόσμο των αγγλικων;;;Όταν μας αφαίρεσαν ώρες από το Λύκειο (όπου έχουμε σχεδόν εξαφανιστει) μας μείωσαν ώρες από όλες τις βαθμίδες δεν είδα να αντιδράσετε έτσι.. στα αγγλικά που είναι παγκόσμια γλώσσα και χάθηκαν τόσες ώρες εργασίας και αντίστοιχες θέσεις καθηγητών αγγλικής όπου δούλευαν για χρόνια και βρέθηκαν στην ανεργια;;;γιατί είναι τόσο κατακριτέα η εισαγωγή των αγγλικων;;πειραξαμε καποιον;αντί να εξελιχθούμε και να βελτιωθούμε να πάμε δεκαετίες πίσω...
179.	αλεξανδρα αρ	Πέσανε όλοι να μας φάνε για τις ώρες που μας 'χαρίστηκαν..Τίποτα δεν χαρίστηκε κ σε κανένα...τόσα χρόνια μας κόβουν ώρες από παντού...Από δημοτικά γυμνάσια λύκεια.....καταλήξαμε ο τελευταίος τροχός της αμάξης...τοτε δεν μιλούσε κανένας γιατί τι τους ενοιαζε;;;;(Δεν αναφέρομαι σε πε06)..Τώρα που πήραμε ένα ψιχουλοβαπο αυτά που δικαιούμασταν δεχόμαστε κ πόλεμο...κ ποια είναι ηωκαθε νηπιαγωγός που θα κρίνει η θα με επιβλεπει;;;;Προσωπικά ξέρω ότι θα αντιμετωπίσω αρνητικό κλίμα.. όμως δεν θα πάω με αρνητική διάθεση ούτε υποτιμητικά έναντι κανενός...έχουμε όλοι δικαίωμα στην εργασία και στην εκπαιδευτική διαδικασία.. αλλά όχι δεν θα καπιλευτεις το εργασιακό μου δικαίωμα επειδή κάποτε πήρες ένα πιστοποιητικό αγγλικών...Όπως κ εγ δε θα έρθω μέσα στην τάξη σου να κάνω πράγματα που εσύ ξέρεις....κ δεν καταλαβαίνω αφού οι ώρες τους δεν μειώνονται γιατί πέσαν να μας φανε;;;Δεν ανέχονται κανένα μέσα στο τμήμα τους;;;τι είναι τσιφλικι του καθένα;;;;
180.	Ρένα	Πολύ σωστή απόφαση!!! Εκ πείρας θα πω πως τα νήπια ανταποκρίνονται πολύ θετικά στις δραστηριότητες στην Αγγλική γλώσσα δείχνοντας μεγάλο ενθουσιασμό. Αυτό συνάδει και με τη σύγχρονη επικρατούσα

		άποψη γλωσσολόγων: "The earlier, the better"
181.	ΒΑΣΙΛΙΚΗ	Η έκθεση μαθητών προσχολικής ηλικίας (4-6 ετών) σε μια ξένη γλώσσα έχει πολλαπλά οφέλη όπως αποδεικνύεται από τη σύγχρονη βιβλιογραφία. Οι δραστηριότητες που θα υλοποιούνται στο νηπιαγωγείο θα είναι κατάλληλα σχεδιασμένες για μαθητές μικρής ηλικίας και θα βασίζονται στο παιχνιδι, το τραγούδι, την κίνηση, τα παιχνίδια ρόλων και το παραμυθι. Μέσα από τετοιες συντομες σε διάρκεια δραστηριότητες τα παιδιά έρχονται σε έμμεση επαφή με την ξενη γλωσσα και αποκτούν πολλά στοιχεία της γλωσσας εύκολα και χωρις συνειδητή προσπαθεια. Αλλωστε οι σύγχρονες ερευνες αποδεικνύουν ότι όσο πιο γρήγορα ερχομαστε σε επαφή με τη γλωσσα, τοσο πιο ευκολα και αποτέλεσματικα την αποκτουμε. Οι συνάδελφοι νηπιαγωγοί δεν χρειάζεται να ανησυχούν γιατι προβλέπεται να ειναι παντα εκει παρόντες κατα τη διαρκεια των δραστηριοτήτων αυτων.
182.	Beth	Εξαιρετική η πρόταση της κυβέρνησης για την εισαγωγή των αγγλικών στη νηπιακή ηλικία! Τα παιδιά μαθαίνουν παίζοντας και τραγουδώντας ευχάριστα. Ρουφάνε σαν σφουγγάρια την γνώση και γίνεται ένα πρώτο βήμα για την κατάκτηση της ξένης γλώσσας και συγκεκριμένα των αγγλικών που σε ένα παγκόσμιο επίπεδο τους είναι απαραίτητη. Πολύ σημαντικό και χρήσιμο θα ήταν να υποστηρίξουν τα δύο πανεπιστήμια της αγγλικής φιλολογίας την προσπάθεια αυτή με την δημιουργία υλικού όπως έκαναν και για την α και β δημοτικού με μεγάλη επιτυχία!
183.	Μαρια Παπαδοπούλου	Η παρουσία της Νηπιαγωγού είναι το "τυράκι", ώστε μόλις εφαρμοσθεί, να μην υπάρχει καθόλου Νηπιαγωγός. Η διδασκαλία διακριτών γνωστικών αντικειμένων συνεπάγεται τη σχολειοποίηση του Νηπιαγωγείου. Στο Νηπιαγωγείο προάγεται η έννοια της διαθεματικότητας και του αναδυόμενου γραμματισμού. Ζητάμε την εισαγωγή λογοθεραπευτών, για την υποστήριξη παιδιών που έχουν προβλήματα λόγου και την ενίσχυση των προγραμμάτων για την ανάπτυξη της διγλωσσίας. Άλλο πράγμα η ανάπτυξη διγραμματισμού και άλλο πράγμα η εκμάθηση ξένης γλώσσας. Ζητάμε κατάλληλους χώρους για τη στέγαση των

		Νηπιαγωγείων.Ζητάμε την πραγματοποίηση μόνιμων διορισμών ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ.
184.	Ευαγγελία Σ.	Αξιέπαινη πρωτοβουλία! Μπράβο σας! Εύχομαι να υλοποιηθεί άμεσα και να υπάρχουν τα καλύτερα δυνατά αποτελέσματα. Στον ιδιωτικό τομέα διδάσκονται τα αγγλικα από τα 4. Πρέπει και το δημόσιο να συμβαδίσει. Μπράβο.
185.	Σοφία	Θεωρώ ως νηπιαγωγός ότι είναι δύσκολο να ενταχθεί καιεφαρμοστεί σωστά η εισαγωγή της αγγλικής γλώσσας στο πρόγραμμα του νηπιαγωγείου. Υπάρχουν πολλοί πιο σημαντικά πράγματα που πρέπει να εξασφαλίσει το νηπιαγωγείο για τα παιδιά του από τα αγγλικά!!!
186.	Μυρτώ	Πολύ σωστή απόφαση. Δεν έχουν ολοι χρήματα να στελνουν τα παιδιά σε πανάκριβα ιδιωτικά νηπιαγωγεία . Τα παιδιά του δημοσίου σχολείου δεν είναι ενός κατώτερου θεού. Κ εξωτερικό κ εδώ τα καλύτερα νηπιαγωγεία έχουν Αγγλικα. Υπάρχει άπλετη έρευνα που το στηρίζει!
187.	Λίλα Π.	Αναρωτιέμαι αν είστε ενημερωμένοι για τη φύση του Νηπιαγωγείου και τον τρόπο διδασκαλίας σε αυτό..Η πρόταση εισαγωγής της αγγλικής γλώσσας σε καμία περίπτωση δε συνάδει με τις βασικές αρχές της φιλοσοφίας του Νηπιαγωγείου, που είναι η γνώση διαμέσου του παιχνιδιού με μεικτές ηλικίες παιδιών και οργάνωσης της διδασκαλίας σε κέντρα ενδιαφέροντος υπό την μορφή σχεδίων εργασίας, project και διαθεματικών δραστηριοτήτων. Αυτό που χρειάζεται το δημόσιο Νηπιαγωγείο είναι μόνιμο εκπαιδευτικό και βοηθητικό προσωπικό,αξιοπρεπή κτήρια,ψυχολόγους και επαρκή χρηματοδότηση ζητήματα με τα οποία οι εκπαιδευτικοί παλεύουν καθημερινώς αλλά το Υπουργείο και οι εκάστοτε κυβερνήσεις μοιάζουν να αγνοούν...
188.	ΑΡΙΣΤΕΑ ΚΙΑΜΟΥΡΗ	Τα παιδιά της προσχολικής ηλικίας είναι μια ιδιαίτερη βαθμίδα εκπαίδευσης. Στην βαθμίδα αυτή, στο σύνολό τους τα ιδιωτικά νηπιαγωγεία έχουν προσθέσει καινοτομίες με την εισαγωγή της φυσικής αγωγής, με δραστηριότητες που βοηθούν την κινητική ανάπτυξη, ισορροπία και συναρμογή των παιδιών ή την Μουσικοκινητική Αγωγή. Η Φυσική Αγωγή εκτός από τα αναφερόμενα πλεονεκτήματα, βοηθά στην κοινωνικοποίηση των παιδιών και βάζει τα θεμέλια για δια βίου

		άσκηση. Θεωρώ ότι δεν υπάρχει καλύτερη ηλικία για την πρώτη επαφή με τη φυσική αγωγή, από αυτή του νηπιαγωγείου (αυτός είναι και ο λόγος που η νηπιακή ηλικία θεωρείται ορόσημο για όλα τα αθλήματα).
189.	Μαρία	Υποτίθεται πως στις σχολές μας τα παιδαγωγικά μάθηματα είναι υποχρεωτικά. Κάποιοι ίσως και να μην τα παρακολουθήσαν. Στις βασικές αρχές ψυχογλωσσολογιας μαθαινει κάνεις πως η ιδανική ηλικία για μια εισαγωγή σε ξένη γλώσσα είναι τα 3-5 έτη. Με τη μορφή πάντα τραγουδιών και παιχνιδιών, τους ανοίγεις ένα νεο κόσμο στο μυαλό τους. Η εκμάθηση ξένων γλωσσών βοηθάει στην ανάπτυξη του εγκεφάλου.Ομαλή εισαγωγή. Δε μιλάει κανείς για τεστ και ορθογραφίες. Εγώ στην πρακτική μου σε ιδιωτικό σχολείο, τα Αγγλικά τα ξεκινούσαν από το νηπιαγωγείο. Το επίπεδο των αγγλικών των παιδιών στην έκτη τάξη δημοτικού ήταν τρομερό! Μην ξεχνάμε πια ότι ζούμε σε μια κοινωνία πολυπολιτισμική.
190.	Μαρία	Πολύ σωστή απόφαση. Θα πρέπει όμως οι ΠΕ06 να μιλούν Αγγλικά γιατί σε πολλές περιπτώσεις μιλάνε Ελληνικά κ κάνουν μόνο γραμματική. Κ σε αυτές τις ηλικίες είναι σχεδόν αποκλειστικά προφορικος λόγος κ παιχνίδι.Στα ιδιωτικά που η επιλογή εκπαυτικων είναι αυστηρή , τα νηπιακια πετάνε κ χτίζουν κ προφορά που δεν μπορεί να γίνει αργότερα.
191.	Μαρία Λ	Λάθος κίνηση η εισαγωγή ειδικότητας στο νηπιαγωγείο. Χάνεται ο ιδιαίτερος χαρακτήρας και αυτο που πρεσβεύει. Έχουν γραφτεί και έχουν τεκμηριωθεί κείμενα σχετικά με αυτό, από όλους τους καθηγητές των Παιδαγωγικών τμημάτων, τη ΔΟΕ και τους νηπιαγωγούς της τάξης. Υπάρχουν πολλά άλλα βασικά θέματα από την εκμάθηση των Αγγλικών στις ηλικίες 4-5. Ενίσχυση της δίχρονης προσχολικής εκπαίδευσης με καινούργια νηπιαγωγεία όπου χρειάζονται, μόνιμους διορισμούς, ίδρυση νέων οργανικών θέσεων και μια παράλληλη στήριξη ανα μαθητή που την χρειάζεται. Μείωση του αριθμού μαθητών και ίδρυση τμημάτων ένταξης. Δουλεύοντας στο δημόσιο νηπιαγωγείο, βλεπουμε καθημερινά τις αδυναμίες του και γνωρίζουμε καλά τι χρειάζονται οι μικροί μας μαθητές, καλύτερα από τον καθένα που τα βλέπει από την

		απ’έξω. Στηρίξτε πραγματικά το νηπιαγωγείο. Δεν μπορεί να δουλέψει ο καθένας χωρίς την απαραίτητη κατάρτιση σε αυτες τις ευαίσθητες ηλικίες.
192.	Αναστασία	Η πρόταση είναι πρόχειρα σχεδιασμένη και θεωρώ ότι θα έχει ανεπιτυχή έκβαση. Στο νηπιαγωγείο προέχουν άλλες ανάγκες όπως πχ το μόνιμο προσωπικό, η παρουσία ψυχολόγων, η κατάλλη τολη υλικοτεχνική υποδομή. Μόνο να σκεφτεί κανείς την απουσία γωνιάς υπολογιστή σε πάμπολλες αίθουσες του νηπιαγωγείου, αρκεί για να μπει στο νόημα. Το επιχείρημα ότι τάχα πέτυχε στην ιδιωτική εκπαίδευση είναι άκυρο, γιατί εκεί το περιβάλλον δεν είναι τόσο έλειπες όσο σε πολλά δημόσια νηπιαγωγεία και υπάρχει συνήθως μόνιμο προσωπικό. Η πρόταση στοχεύει στην τακτοποίηση ή στο βόλεμα μιας ειδικότητας, φορτώνει με επιπλέον έγνοιες τη νηπιαγωγό και δεν πιστεύω ότι καλύπτει ανάγκες των νηπίων αλλά πολλά από αυτά θα τα αγχώσει και συγχύσει περισσότερο. Ας ιεραρχησουν ορθότερα τις ανάγκες των νηπίων και των νηπιαγωγείων πριν ξεκινήσουν να αποφασίζουν
193.	Θεοδοσία	ΣΤΟΧΟΣ ΤΟΥ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΝΑ ΜΑΘΟΥΝ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΑΓΓΛΙΚΑ ΑΛΛΑ ΝΑ ΑΝΑΠΤΥΞΟΥΝ ΟΛΟΠΛΕΥΡΑ ΑΛΛΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΜΕΣΑ ΑΠ ΤΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ. ΤΙ ΘΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΙ ΣΤΟ 4ΧΡΟΝΟ Κ 5 ΧΡΟΝΟ Η ΕΚΜΑΘΗΣΗ ΤΩΝ ΑΓΓΛΙΚΩΝ; ΑΠΟΛΥΤΩΣ ΤΙΠΟΤΑ..ΕΧΕΙ ΑΡΚΕΤΑ ΧΡΟΝΙΑ ΜΠΡΟΣΤΑ ΤΟΥ ΓΙΑ ΝΑ ΜΑΘΕΙ ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ.ΑΦΗΣΤΕ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΝΑ ΠΑΙΞΟΥΝ ΚΑΙ ΝΑ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΣΤΟΥΝ ΣΑΥΤΗΝ ΤΗΝ ΗΛΙΚΙΑ ...
194.	Έλενα	Είμαι εκπαιδευτικός ΠΕ06 εδώ και χρόνια. Θεωρώ απαράδεκτη την εισαγωγή των Αγγλικών στα νηπιαγωγεία. Ούτε καταρτισμένοι κατάλληλα είμαστε ούτε (σύμφωνα και με παιδαγωγικές έρευνες) πρέπει να ξεκινά ένα παιδί σε τόσο μικρή ηλικία την εκμάθηση δεύτερης γλώσσας. Υπάρχει μεγάλος κίνδυνος καθώς πολλά παιδάκια ακόμη δεν έχουν κατακτίσει τη μητρική τους. Σας μιλώ και ως μητέρα δύο παιδιών στις ηλικίες 4 και 5.
195.	Ευαγγελία	Η αγγλική γλώσσα είναι δευτερεύουσας σημασίας στο νηπιαγωγείο. Σ αυτήν την ευαίσθητη ηλικία προτεραιότητα είναι οι μαθητές να μάθουν να συνυπάρχουν ειρηνικά

		με άλλους ανθρώπους, να αγαπούν, να έχουν ενσυναίσθηση, να κατανοήσουν βασικές έννοιες της προσχολικής ηλικίας και αν είναι δυνατόν, να μάθουν γράμματα της ελληνικής γλώσσας προκειμένου να έχουν τις κατάλληλες βάσεις για το Δημοτικό Σχολείο. Ορισμένα παιδιά δυσκολεύονται πολύ να μάθουν την ελληνική γλώσσα, ακόμα και με τη χρήση πλουραλισμού διδακτικών υλικών και προσεγγίσεων, πώς περιμένετε να μάθουν την αγγλική;; Δώστε έμφαση σε όσα έχουν αξία για τα μικρά αυτά παιδιά, όλα στην ώρα τους, αν είναι δυνατόν!
196.	ΑΝΝΕΤΑ	Τις απόψεις μου εξέφρασαν οι παρακάτω συναδέλφού. Να προσθέσω επίσης ένα ερώτημα: Έχει γίνει κάποιου είδους έρευνα για τα αποτελέσματα της εισαγωγής των Αγγλικών στην Ά τάξη του δημοτικού προ τετραετίας?Τι αποτελέσματα είχε? Πόσο επηρέασε τα υπόλοιπα μαθήματα?Έγινε με σωστά τρόπο?Γεωργία Π."Κυρία Κεραμέως,αγγλικά ή υποστήριξη χρειάζονται τα παιδιά στο Νηπιαγωγείο; Αν ο σκοπός σας είναι η παροχή ποιοτικής εκπαίδευσης σίγουρα δεν θα αλλάζατε τον αριθμό των μαθητών έως και 27.Η γνώση στο Νηπιαγωγείο προσεγγίζεται ολιστικά και δεν κατακερματίζεται με διακριτά αντικείμενα. Φροντίστε να εστιάσετε στις πραγματικές ανάγκες των παιδιών, και ο σχεδιασμός των αλλαγών που σχεδιάζετε να αφορά την ικανονοποίηση αυτών, και όχι συντεχνιακών συμφερόντων και νόμων της αγοράς.Το Νηπιαγωγείο που θέλουν γονείς και εκπαιδευτικοί το μετατρέπετε κάπως έτσι:Πρώτος μήνας στο Νηπιαγωγείο, μία Νηπιαγωγός με 27 παιδιά, τα 6 βιώνουν πιο έντονα ακόμα τον αποχωρισμό από το σπίτι, τα 2 αντιμετωπίζουν μια μη διαγνωσμένη μαθησιακή δυσκολία και δεν έχουν καταφέρει ακόμα να ενταχθούν στην ομάδα, άλλο 1 βρίσκεται στο φάσμα του αυτισμού και υποφέρει σε ένα περιβάλλον ασφυκτικά γεμάτο ερεθίσματα, άλλα 5 που ακόμα δεν αυτοεξυπηρετούνται (δεν μπορούν να χρησιμοποιήσουν μόνα τους την τουαλέτα, δεν ξέρουν να ανοίξουν την τσάντα ή το μπουκάλι από το νερο) και μέσα σε όλα αυτά μια καθηγήτρια Αγγλικών να τους ρωτάει «What colour is this? What’s your name?»Αυτό θέλετε; Τότε θα πρέπει να είστε

		έτοιμοι για τις συνέπειες που θα σας τις θυμίζουμε εκπαιδευτικοί και γονείς"Στάθης Καρακίτσος"Κοιτάμε δυστυχώς το δέντρο και χάνουμε το δάσος. Νηπιαγωγεία χωρίς μόνιμο και σταθερό εκπαιδευτικό προσωπικό, με χώρους ακατάλληλους και σύντομα με ακόμα περισσότερα παιδιά μιας και τα 22 σας φάνηκαν λίγα και είπατε να τα αυξήσετε! Χωρίς παράλληλες εκεί που χρειάζονται και νοσηλευτικό προσωπικό. Χωρίς τραπεζοκόμους για το ολοήμερο. Να συνεχίσω;Α ξέχασα. Θα μάθουμε τα παιδιά 4 και 5 ετών αγγλικά! Καταπληκτικά. Το νηπιαγωγείο δεν είναι ούτε δημοτικό ούτε γυμνάσιο και λύκειο. Τα παιδιά πρέπει να κοινωνικοποιηθούν και να μάθουν δεξιότητες. Τα αγγλικά έχουν πολλά χρόνια μπροστά τους για να τα μάθουν. Ευχαριστώ."
197.	Αθανασία	Θα πρέπει να λάβουμε υπόψη την ευαίσθητη αυτή ηλικία με σοβαρότητα και με επιστημονική κατάρτιση. Δεν είναι δυνατόν αυτή η ηλικία να δεχτεί αλλαγές προσώπων, λόγω της δυσκολίας στην προσαρμογή της στο σχολείο που αντιμετωπίζει και τα πρόσωπα πρέπει να είναι σταθερά ώστε να νιώθει το νήπιο ασφάλεια και εμπιστοσύνη. Στην ηλικία αυτή δεν είναι δυνατόν να εκπαιδευτεί το παιδί σε άλλη γλώσσα, εφόσον δεν έχει σχηματίσει καλά - καλά τη δική του γλώσσα, συντακτικά και γραμματικά. Το πρόγραμμα σπουδών του νηπιαγωγείου μπορεί να ανταποκριθεί στις ανάγκες των νηπίων στα πλαίσια της διαθεματικότητας και της βιωματικής εκπαιδευτικής πρακτικής. Ο στόχος του νηπιαγωγείου σύμφωνα με την διεθνή βιβλιογραφία δεν είναι σχολειοπροετοιμαστικός, αλλά ανάπτυξη δεξιοτήτων και ικανοτήτων για να μπορέσουν τα παιδιά να προετοιμαστούν για το σχολείο αργότερα. Θα πρέπει να γνωρίζουμε ότι χρειάζεται το παιδί να έχει αναπτύξει κάποιες βασικές δεξιότητες, για να μπορέσει να αντιμετωπίσει βασικές ανάγκες. Η εισαγωγή άλλων γνωστικών αντικειμένων μόνο δυσκολίες θα δημιουργούσε στα νήπια. Πρέπει να προσέξουμε τα παιδιά μας...
198.	Ειρήνη Μ.	Ως Νηπιαγωγός θεωρώ ότι τα αγγλικά δεν θα πρέπει να μπουν στα Νηπιαγωγεία καθώς πολλά από αυτά τα παιδιά έχουν διαφορετικές κουλτούρες ή εντάσσονται για πρώτη φορά μέσα στο σχολικό πλαίσιο του

		Νηπιαγωγείου. Πρωταρχικό μέλημα τους είναι το πως θα κοινωνικοποιηθούν, το πως θα αλληλεπιδράσουν μεταξύ τους.Επίσης, έχουν όμως μεγαλύτερη ανάγκη να ασχολούνται με τις οργανωμένες δραστηριότητες που αφορά την φωνολογική ενημερότητα, τα μαθηματικά ,τα Project και διαφόρων ειδών παιχνίδια όπως τα μουσικοκινητικά παιχνίδια, τα παιχνίδια για την αδρή/λεπτή κινητικότητα αλλά και παιχνίδια που οξύνουν την φαντασία και την κρίση τους.
199.	Κατερινα	Το ζητούμενο στο νηπιαγωγείο δεν είναι τα νήπια να μάθουν την αγγλική γλώσσα από τη στιγμή που δεν έχουν ολοκληρωτικά εσωτερικευσει τη μητρική τους γλώσσα! Το νηπιαγωγείο μέσα από το πρόγραμμα και τους κανόνες του μαθαίνει στα παιδακια να χρησιμοποιούν την φαντασία τους, να κοινωνικοποιηθουν, να διαχειριζονται το θυμό τους, τα θέλω τους, τις αδυναμίες τους και τις δυνατότητες τους. Το ζητούμενο είναι να γίνουν διορισμοι σε αναλογία με α πραγματικά κενά και να ενισχυθεί η ειδική αγωγή στο νηπιαγωγείο!
200.	Ελενα	Οι απόψεις του στυλ σε τι οφείλουν τα αγγλικά όταν δεν ξέρουν ακόμα ελληνικά είναι απαρχαιωμενες. Ας διαβάσουμε λίγο παιδαγωγικές μεθόδους και μετά να μιλάμε.Δεν καταλαβαίνω την οργή των νηπιαγωγών ειλικρινά. Οι καθηγητές αγγλικών διδάσκουν σε ιδιωτικά εκπαιδευτηρια αγγλικά πράγμα που έχω κάνει επίσης και τα αποτελέσματα ήταν εξαιρετικά. Δεν καταλαβαίνω την αντίδραση καθόλου.
201.	Μαρία καφφετζακη	Απαράδεκτο να φορτώσουν και το νηπιαγωγείο.. Τα παιδιά χρειάζονται παιχνίδι σαυτη την ηλικία δεν έχουν ακόμα αποκτήσει ολοκληρωτικά και σωστά ούτε την μητρική τους γλωσσα
202.	Βέρα	Η εισαγωγή διακριτών διδακτικών αντικειμένων μόνο σύγχυση θα μπορούσε να προκαλέσει στα παιδιά του νηπιαγωγείου.Το κάθε θέμα διδάσκεται ολιστικά.Προφανως αυτοί οι άνθρωποι δεν γνωρίζουν καθόλου τι γίνεται σε 1 νηπιαγωγείο.Πολλα παιδιά επίσης παρουσιάζουν δυσκολίες στον λόγο κ άλλα πολύ απλά δεν μιλάνε ακόμα καθαρά.Ποσο θα τα μπερδέψουμε;;;Αυτο που χρειάζεται μέσα η τάξη είναι

		λογοθεραπευτές...Κ να φροντίζουν να στέλνουν τους εκπαιδευτικούς παράλληλης εγκαίρως!!!
203.	Δημητρα	Να φερετε ψυχολογους να ενισχυσουν στα παιδια την ενσυναισθηση και να υποστηριξουν τους εκπαιδευτικους.. Τα παιδια ειναι ζαλισμενα απο τις οθονες και ηδη μπερδευουν τις δυο γλωσσες.. Νομιζω δεν εχει νοημα κατι τετοιο
204.	Νατασα	Πιστευω όλοι γνωρίζετε ότι για την επιτυχεστερη κατάκτηση μια ξένης γλώσσας, το νεαρό της ηλικίας παίζει σημαντικό ρολο. Επιτέλους το υπουργείο ξεκινά με μικρά βήματα να δίνει αξία στο μάθημα των Αγγλικών, ώστε να μη χρειάζονται τα παιδιά μας φροντιστήρια και ιδιαίτερα, και ούτε αυτό μας αρέσει; αν αυξηθούν οι ώρες του μαθήματος της αγγλικής γλωσσας και στο δημοτικό, αλλά και στο γυμνάσιο και το λύκειο, έχετε συνειδητοποιήσει οτι πραγματικά θα μπορούσε να μη χρειάζεται η κατ'οικον διδασκαλία και τα φροντιστήρια;Οσο για τις ανησυχίες των νηπιαγωγών, υπάρχουν πολλοί νέοι εκπαιδευτικοι αγγλικής γλώσσας, με σωστη κατάρτιση, με όρεξη και αγάπη για τα παιδιά και το μάθημά τους που θα κάνουν τα παιδιά στα νηπιαγωγεία να αγαπήσουν τα αγγλικά και να ανυπομονούν να μαθαίνουν παίζοντας.Τα Αγγλικα είναι μέρος της ζωής μας, και καλό είναι τα παιδιά να εκτίθενται στη γλώσσα όσο μπορούν ακόμα να την κατακτήσουν βιωματικά. Τα υπόλοιπα περί λανθασμένων χειρισμών και λανθασμένων προτεραιοτητων, είναι φοβάμαι στη φύση που έχουν οι άνθρωποι να φοβούνται το καινούριο και να μην αποδέχονται αυτό που (νομίζουν ότι) τους ξεβολευει.
205.	Έλενα	Πολύ καλή η ιδέα εισαγωγής των Αγγλικών στο νηπιαγωγείο, ώστε τα παιδιά να έχουν μια πρώτη επαφή με τη γλώσσα μέσω παιχνιδιών και τραγουδιών. Στα περισσότερα ιδιωτικά νηπιαγωγεία ήδη διδάσκονται Αγγλικά μέσω δραστηριοτήτων και τα παιδιά ανταποκρίνονται πολύ καλά.
206.	Η.Κ.	Ένα θα πω σε εσάς εκεί "πάνω":Στη μέση της χρονιάς,με ρώτησε μεγάλο νήπιο τι σημαίνει η λέξη "φιλικός". Το παιδί αυτό ανήκει σε ευνοημένο οικογενειακό περιβάλλον, με μορφωμένους γονείς, χωρίς οικονομικά προβλήματα,κλπ και φυσικά χωρίς να είναι το

		ίδιο μειωμένης αντίληψης.Συμπέρασμα: τα παιδιά αυτής της ηλικίας δεν γνωρίζουν καλά καλά τη μητρική τους γλώσσα. Ας μάθουν τα ελληνικά και θα έχουν πολλά χρόνια μπροστά τους για ξένες γλώσσες.Λυπηθείτε τα.
207.	Αθανασία	Τα σχόλια περί διδασκαλίας των αγγλικών απο νηπιαγωγούς είναι τουλάχιστον αστεία και απαξιωτικά προς τον κλαδο ΠΕ06. Αν νομίζετε όσοι έχετε ένα proficiency ότι μπορείτε να διδάξετε μια ξένη γλώσσα προφανώς δεν παίρνετε σοβαρά τον ρόλο του εκπαιδευτικού/παιδαγωγού. Η ιδέα είναι σωστή και ανοίγει το δρόμο προς διεθνή πρότυπα μάθησης. Είναι ωστόσο συνετό να δοθεί έμφαση και στην δευτεροβάθμια εκπαίδευση.
208.	Φωτεινή	Όπως γνωρίζουμε όλοι στη διαδικασία της μάθησης πρωταρχικό ρόλο παίζουν τα κίνητρα. Συνεπώς αν τα παιδιά διαμορφώσουν για την ξένη γλώσσα ισχυρά εσωτερικά κίνητρα, αν καταφέρουμε δηλαδή να τη συνδέσουμε με ευχάριστα συναισθήματα εκτός στημένου σχολικού πλαισίου, θα καταφέρουμε να έχουμε στο μέλλον αυτόνομους μαθητές που θα ασχολούνται και από μόνοι τους με τη γλώσσα και όχι αναγκαστικά υπό το φόβο του βαθμού και των τεστ. Αυτό νομίζω δεν θέλουμε όλοι;
209.	Χριστινα	Αγγλικά διδάσκονται εδώ και χρόνια στα ιδιωτικά νηπιαγωγεία Και παιδικούς σταθμούς με καταπληκτικά αποτελέσματα. Εξαιρετική ιδέα επιτέλους για την αναβάθμιση της δημόσια ς εκπαίδευσης.
210.	Κωνσταντίνα Κ.	Σαν εκπαιδευτικός, αλλά και σαν μητέρα, θεωρώ τραγικό λάθος την εισαγωγή ειδικοτήτων στο νηπιαγωγείο.Τα παιδιά έχουν ανάγκη από ένα πρόσωπο εμπιστοσύνης που θα αλληλεπιδρούν κι όχι να εναλλάσσονται ειδικότητες που δεν έχουν καν την κατάρτιση να απευθυνθούν σε αυτές τις μικρές ηλικίες.Είναι θλιβερό το γεγονός ότι κάθε υπουργός παιδείας προχωράει σε αλλαγές χωρίς τη σύμφωνη γνώμη του εκπαιδευτικού κλάδου, που έχει πλήρη επίγνωση της βαθμίδας που εργάζεται.Πόσο μάλλον που όλο αυτό γίνετσι εν μέσω της πανδημίας.
211.	Γιάννης	Υπουργέ μου καλησπέρα,μόλις διάβασα ότι στο νομοσχέδιο θα βάλετε στην πρωτοβάθμια νέες ειδικότητες όπως Αγγλικά και φυσική

		αγωγή.Νομιζω ότι η κίνηση αυτή είναι καλή αλλά άλλο θα απογειώνε το μέλλον της χώρας.Στις μικρές ηλικίες καλλιεργούμε πρότυπα, συνήθειες και συνείδηση.Γι αυτό θα σας πρότεινα να εισάγετε και το μάθημα της κηπουρικής στα παιδιά, όπου Γεωπόνοι θα μαθαίνουν στα παιδιά τον κύκλο του σπόρου, τα αγαθά της φύσης και το σεβασμό προς αυτήν γενικότερα ενίσχυση περιβαλλοντικής συνείδησης (προγράμματα ανακύκλωσης κλπ) Στη Γενική αλλά και στην ειδική αγωγή η συμβολη των γεωπονων θα ενισχύσει τη συνείδηση των παιδιών, θα τα κάνουν να αγαπήσουν τη φύση και θα τους βοηθήσει να έχουν καλύτερες αποδόσεις στα μαθήματα τους λόγω ενασχόλησης με τη φύση!
212.	Δημήτριος	Είναι πράγματι λυπηρό να υπάρχει τόση εναντίωση στο αυτονόητο.Η διδασκαλία των Αγγλικών πρέπει να ενταχθεί στο νηπιαγωγείο.Σε όλες τις Ευρωπαικές πόλεις η διδασκαλία των Αγγλικών είναι υποχρεωτική μόνο από απόφοιτους Αγγλικής γλώσσας και φιλολογίας. Όλοι οι απόφοιτοι Αγγλικής γλώσσας και φιλολογίας είναι οι μόνοι που μπορούν να διδάξουν την Αγγλική γλώσσα σε αυτές τις ηλικίες Τα προγράμματα μαθημάτων των σχολών Αγγλικής γλώσσας και φιλολογίας τόσο της Αθήνας όσο και της Θεσσαλονίκης περιλαμβάνουν μαθήματα όπως η παιδαγωγική ψυχολογία, μαθησιακές δυσκολίες, ειδική αγωγή και διαπολιτισμική εκπαίδευση. Για ποιο λόγο όλη αυτή η εναντίωση;Όλοι οι εκπαιδευτικοί γνωρίζουν ότι στα ιδιωτικά φροντιστήρια λειτουργούν τμήματα pre-junior για παιδιά νηπιαγωγείου. Για ποιο λόγο να μην υπάρχει δωρεάν διδασκαλία στα νηπιαγωγεία;Μπράβο στην υπουργό Παιδείας που επιτέλους προχώρησε στη ένταξη της διδασκαλίας των Αγγλικών απο καταρτισμένους αποφοίτους Αγγλικής γλώσσας και φιλολογίας στα νηπιαγωγεία.
213.	Κωνσταντίνα Μ.	Η διδασκαλία των αγγλικών σε παιδιά προσχολικής ηλικίας δεν είναι μια καινούργια ιδέα. Πολλά ιδιωτικά σχολεία, ιδιωτικοι παιδικοί σταθμοί και κέντρα ξένων γλωσσών προσφερουν μαθηματα αγγλικών σε παιδιά προσχολικής ηλικίας. Οι εκπαιδευτικοί που έχουμε εμπειρία από τη διδασκαλία αυτης της ηλικιακης ομάδας είμαστε εντυπωσιασμένοι από τον ενθουσιασμό των παιδιών και τα μαθησιακά αποτελέσματα.

		Επίσης, να πω ότι τόσο σε προπτυχιακό όσο και σε μεταπτυχιακό επίπεδο παρακολούθησα μαθήματα διδασκαλίας της αγγλικής σε πολύ μικρούς μαθητές. Επομένως, υπάρχει η σχετική επιστημονική κατάρτιση. Τέλος, είναι πολύ ωραία η ιδέα της συνδιδασκαλιας η οποία είναι πολύ παραμελημένη στην Ελλάδα παρά τα πολλαπλά οφέλη της σε μαθητές και εκπαιδευτικούς.
214.	Μαρια	Αληθεια ποιος ειναι ο στοχος αυτης της ενεργειας; Που αναφερει στο ΔΕΠΠΣ την εκμαθηση αγγλικων; Το Αναλυτικο προγραμμα αναφερεται στην σφαιρικη και οχι κατακερματισμενη γνωση, αυτο πως θα το πετυχουμε με τις ειδικοτητες;Εδω καλα καλα μπερδευουν τα ελληνικα και θα μαθουν κ αγγλικα; Δε μιλαμε για διγλωσσια. Αυτο ειναι αλλη συνθηκη. Τα νηπια δεν ειναι ωριμα ακομη γιαυτο.Ειμαστε μια κοινωνια που το μονο που κανει ειναι να φορτωνει τα παιδια απο πολυ μικρες ηλικιες και φτανουν στην εφηβεια και δεν μπορουν να διαχειριστουν το αγχος τους. Τελος, τι γνωσεις εχουν οι εκπαιδευτικοι ειδικοτητων για παιδια προσχολικης ηλικιας;Απο την εμπειρια μου σε ιδιωτικα πλαισια εχω δει δασκαλους μουσικης,φυσικης αγωγης, αγγλικων χωρις καμια γνωση των δυνατοτητων των παιδιων αυτης της ηλικιας, να κανουν το μαθημα λες και ειναι παιδια δημοτικου και καποιοι με απαραδεκτη συμπεριφορα.
215.	Σεβαστή Καρρά	Η προσχολική αγωγή θεωρείται ότι αποτελεί τη βάση για την αναβάθμιση της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Τα πρόγραμμα της προσχολικής εκπαίδευσης, πρέπει να είναι προσαρμοσμένα στα ενδιαφέροντα, στις ανάγκες και στα βιώματα των νηπίων ώστε να προωθείται η ενεργητική μάθηση.Η Νηπιαγωγός είναι η πλέον κατάλληλα καταρτισμένη στην επιστήμη της αγωγής μικρών παιδιών, ώστε να δημιουργήσει το περιβάλλον, το οποίο θα υποστηρίξει την ολιστική προσέγγιση της γνώσης. Η εισαγωγή διακριτών διδακτικών αντικειμένων στο Νηπιαγωγείο, θα αποτελέσει την σχολειοποίηση της ευαίσθητης αυτής ηλικίας. Όπως γνωρίζουμε στο επίκεντρο της εκπαιδευτικής διαδικασίας, βρίσκεται το παιδί και καμία πρόοδος δεν συντελείται στην κατάκτηση της γνώσης, εάν δεν λαμβάνουμε

		υπ' όψιν μας τα εξελικτικά στάδια που διανύει το κάθε παιδί, και τις δυνατότητες του στην κατανόηση και στην κατάκτηση της γνώσης που του παρέχουμε. Στην ηλικία αυτή τα νήπια δεν έχουν ακόμη αναπτύξει το λόγο στην μητρική γλώσσα και καλούμαστε τώρα να προάγουμε τη δεύτερη γλώσσα ενώ έχουμε ανάγκη από λογοθεραπευτές, ψυχολόγους και κοινωνικούς λειτουργούς για να βοηθήσουν εμάς, τα παιδιά και τους γονείς. Επίσης, πρέπει να δημιουργηθούν τμήματα υποδοχής για τα παιδιά που προέρχονται από διαφορετικά γλωσσικά περιβάλλοντα καθώς και να μειωθεί η αναλογία νηπιαγωγού μαθητών, ώστε να έχουμε ουσιαστική αναβάθμιση της εκπαίδευσης.
216.	Μ.Π.	Το Υπουργείο θέλει απλά να μεταφέρει προς τα κάτω (προς την Προσχολική) ειδικότητες που δε συμπληρώνουν πια ωράριο στα δημοτικά και να μειώσει τις προσλήψεις αναπληρωτών νηπιαγωγών. Επίσης, γι' αυτό το σκοπό αυξάνει και τον ελάχιστο αριθμό για δημιουργία τμήματος στα 16, έτσι ώστε εκεί που π.χ. με εγγραφές 30 παιδιών δημιουργούνταν 2 τμήματα με 2 νηπιαγωγούς να δουλεύουν, τώρα θα δημιουργηθεί 1 τμήμα με 25-26 παιδιά και τα υπόλοιπα θα μοιραστούν σε όμορα νηπιαγωγεία άρα θα εργαστεί 1 εκπαιδευτικός αντι για 2. Αυτή είναι η ΑΛΗΘΕΙΑ. Οι ΠΕΡΙΚΟΠΕΣ
217.	ΑΘΑΝΑΣΙΑ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛΙΔΟΥ	Ως έμπειρη νηπιαγωγός γενικής και ειδικής αγωγής, θεωρώ πως αποτελεί μέγα λάθος η εισαγωγή ειδικότητας στο νηπιαγωγείο. Χάνεται ο ιδιαίτερος χαρακτήρας του νηπιαγωγείου και αυτό που πρεσβεύει. Τα νήπια έχουν τη μοναδική ευκαιρία να εκπαιδευτούν συστηματικά σε δεξιότητες ζωής και να ανακαλύψουν αβίαστα τον κόσμο υποστηριζόμενα από εκπαιδευτικούς που γνωρίζουν πολύ καλά τον τρόπο που μαθαίνουν τα νήπια. Έχουν γραφτεί και έχουν τεκμηριωθεί κείμενα σχετικά με τα παραπάνω, από όλους τους καθηγητές των Παιδαγωγικών τμημάτων, τη ΔΟΕ και τους νηπιαγωγούς της τάξης. Υπάρχουν πολλά άλλα βασικά προβλήματα που αφορούν την εύρυθμη του νηπιαγωγείου, από την εκμάθηση των Αγγλικών στις ηλικίες 4-5. Υπάρχει η αναγκαιότητα ύπαρξης βοηθού στην τάξη του νηπιαγωγείου, καθώς και

		νηπιαγωγών με γνώσεις ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης. Τα νήπια είναι όλο και πιο ανώριμα.Δεν έχουν φωνολογική ενημερότητα και το λεξιλόγιό τους είναι ανεπαρκές. Χρειάζονται συναισθηματική οργάνωση, ευκαιρίες για ψυχοκινητική ανάπτυξη και ολιστική προσέγγιση της γνώσης. Γλωσσική και γνωστική ανάπτυξη με τρόπους που οι νηπιαγωγοί έχουν διδαχτεί ώστε να προσφέρουν (αναδυόμενα κλπ). Μόνο η πρώιμη διγλωσσία (που ξεκινά από τη γέννηση του παιδιού) μπορεί να βοηθήσει αναπτυξιακά ένα παιδί κι όχι η προσπάθεια εκμάθησης μιας άλλης γλώσσας, όταν δεν έχει ήδη κατακτηθεί η πρώτη. Ενίσχυση της δίχρονης προσχολικής εκπαίδευσης με καινούργια νηπιαγωγεία όπου χρειάζονται, μόνιμους διορισμούς για σταθερό πρόσωπο αναφοράς για το νήπιο, ίδρυση νέων οργανικών θέσεων και μια παράλληλη στήριξη ανά μαθητή που την χρειάζεται. Μείωση του αριθμού μαθητών και ίδρυση τμημάτων ένταξης. Δουλεύοντας στο δημόσιο νηπιαγωγείο, βλέπουμε καθημερινά τις αδυναμίες του και γνωρίζουμε καλά τι χρειάζονται οι μικροί μας μαθητές, καλύτερα από τον καθένα που τα βλέπει απ’έξω. Στηρίξτε πραγματικά το νηπιαγωγείο. Δεν μπορεί να δουλέψει ο καθένας χωρίς την απαραίτητη κατάρτιση σε αυτες τις ευαίσθητες ηλικίες.Δεν έχει εκπαιδευτεί γι αυτό. Δε γίνεται να ασχοληθεί κάποιος με την προσχολική ηλικία, χωρίς να έχει διδαχτεί την ψυχολογία αυτής της ηλικίας, τις παιδαγωγικές αρχές και τη διδακτική που αφορά αυτή την ηλικία. Οι νηπιαγωγοί μπορούν. Μόνο!Ελπίζω η διαβούλευση να έχει νόημα. Επιστημονικά τεκμηριωμένες απόψεις δεχόμαστε και όσο αφορά στην εισαγωγή των αγγλικών και άλλων ειδικοτήτων στα νηπιαγωγεία, τα επιστημονικά δεδομένα, άλλα λένε.Ευχαριστώ
218.	Ιωάννα Γκίνη	Για την αγγλική γλώσσα στο Νηπιαγωγείο: Θα σας παρακαλούσα να συμβουλευτείτε το Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγράμματος Σπουδών (ΔΕΠΠΣ) για το νηπιαγωγείο το οποίο θα σας κατατοπίσει λίγο για το ρόλο και τη σπουδαιότητα του Νηπιαγωγείου. Στο ΔΕΠΠΣ αναφέρονται τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά, οι ιδιαίτερες ανάγκες της

		προσχολικής ηλικίας και οι αναπτυξιακά κατάλληλες πρακτικές, στο πλαίσιο των οποίων οι αποφάσεις για το τι και πώς θα διδαχθεί βασίζονται σε μελέτη και γνώση των: α)πώς αναπτύσσονται και πώς μαθαίνουν τα παιδιά β)ποια είναι τα ενδιαφέροντα και οι ανάγκες κάθε παιδιού γ)ποιο είναι το κοινωνικό και το πολιτιστικό περιβάλλον στο οποίο ζουν τα παιδιά. Στην πρώτη σελίδα του ΔΕΠΠΣ θα διαβάσετε ότι "η γνώση αντιμετωπίζεται ως ολότητα και όχι τεμαχισμένη σε διαφορετικές γνωστικές περιοχές". Στη σχολή μας οι νηπιαγωγοί διδαχτήκαμε 60 τουλάχιστον μαθήματα για το πως να προσεγγίζουμε και να διδάσκουμε τα παιδιά σε αυτήν την ευαίσθητη και ιδιαίτερη ηλικία. Οι νηπιαγωγοί έχουμε πολύ μεράκι και όραμα για να γίνει καλύτερος ο κόσμος μας και θα χαιρόμασταν πολύ να μας επιμορφώσετε να εισάγουμε καινοτόμα προγράμματα με έμφαση στην φυσική αγωγή, στα αγγλικά και στην πληροφορική. Αν βάλετε καθηγητές στο νηπιαγωγείο να διδάξουν στα νήπια θα καταστραφεί ο θεσμός του Νηπιαγωγείου και η έννοια της Διαθεματικότητας.
219.	Βιολεττα	Το Νηπιαγωγείο δεν χρειάζεται ειδικότητες. Δεν υπάρχουν διακριτά γνωστικά αντικείμενα. Και φυσική αγωγή κάνουμε οι νηπιαγωγοί και υπολογιστές κάνουμε. Τα αγγλικά δε τα θεωρώ ανούσια και μέγα λάθος στα νήπια και στα προνηπια. Αυτό που χρειαζόμαστε είναι λογοθεραπευτες και εκπαιδευτικούς ειδικής αγωγής . Τα παιδιά δεν μπορούν να αρθρώσουν σωστά στην ελληνική γλώσσα. Πως μπορούν να ανταπεξέλθουν σε ξένη γλώσσα;
220.	Ιωάννα	Η εισαγωγή των αγγλικών στο Νηπιαγωγείο με την προϋπόθεση ότι θα γίνεται με τον κατάλληλο παιδαγωγικό τρόπο που θα ανταποκρίνεται στις ανάγκες των παιδιών αυτής της ηλικίας για παιχνίδι, κίνηση, εξερεύνηση και ελεύθερη έκφραση είναι μια καλή πρόταση. Γνωρίζω πολύ καλά ότι σε χώρες του εξωτερικού, πχ. Κύπρος, η εκμάθηση των αγγλικών αρχίζει από την ηλικία των τριών και οι γονείς το επιδιώκουν αυτό λόγω των θετικών αποτελεσμάτων. Όποιος θέλει ας ρίξει και μια ματιά στο άρθρο εδώ https://www.bbc.com/future/article/2018102

		4-the-best-age-to-learn-a-foreign-language σχετικά με τα οφέλη της εκμάθησης μιας ξένης γλώσσας σε νηπιακή ηλικία. Επομένως οτιδήποτε έχει προστιθέμενη αξία για τα μικρά παιδιά πρέπει να γίνεται αποδεκτό και να ενισχύεται.
221.	Ματίνα Ζ.	Η εισαγωγή ειδικοτήτων στο Νηπιαγωγείο κρίνεται ως αδόκιμη, από τη στιγμή που αντίκειται στο αναλυτικό πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου και γενικότερα στους στόχους και σκοπούς της εκπαίδευσης που παρέχονται σ αυτό. Το νηπιαγωγείο κινείται στη βάση της διαθεματικότητας και όχι των ξεχωριστών γνωστικών αντικειμένων.Οι νηπιαγωγοί είναι εκπαιδευτικοί με επιστημονική κατάρτιση και κατέχουν σημαντικότατο ρόλο στο πλαίσιο εργασίας τους. Η εισαγωγή ειδικοτήτων θεωρώ ότι είναι ενέργεια άστοχη, πρόχειρα σχεδιασμένη και άσκοπη από τη στιγμή που υπάρχουν σοβαρότερα προβλήματα που ταλανίζουν τον πολύπαθο χώρο της παιδείας και της προσχολικής αγωγής ειδικότερα.
222.	Μυρτώ	Η προσθήκη ειδικοτήτων και η αύξηση του αριθμού των μαθητών στο νηπιαγωγείο, όχι μόνο δεν βοηθά, δεν βελτιώνει και δεν ενισχύει την εκπαιδευτική διαδικασία, αλλά απαξιώνει το ρόλο των νηπιαγωγών. Οι ειδικότητες υπάρχουν ήδη στα νηπιαγωγεία και υποστηρίζονται από έναν και μόνο εκπαιδευτικό. Καλό θα ήταν λοιπόν τα νομοσχέδια να φροντίζουν για την υποστήριξη των ανθρώπων αυτών με την πρόσληψη βοηθητικού προσωπικού, με μείωση και όχι αύξηση του αριθμού των μαθητών και με την υλικοτεχνική υποστήριξη των δομών. Ας πηγαίνουμε μπροστά και όχι πίσω.
223.	Πεγκυ Βαλμά	Ανώφελη και βλαβερή η εισαγωγή των αγγλικών στο νηπιαγωγείο. Το οποίο συγκριτικά με τις άλλες βαθμίδες εκπαίδευσης είναι το μόνο που λειτουργεί σωστά -λόγω της διαθεματικότητας στην οποία στηρίζεται η μάθηση-. Τα παιδάκια σε αυτό το στάδιο μόλις μαθαίνουν να επικοινωνούν στα ελληνικά και προετοιμάζονται για την γραφή και ανάγνωση στο Δημοτικό. Αυτό νομίζω αρκεί. Υπάρχει μεγαλύτερη ανάγκη για συναισθηματική ανάπτυξη σε αυτή την ηλικία. Αλλά και στις μετέπειτα. Σταματήστε να απαξιώνεται τα υπόλοιπα πλιν του γνωστικού. Η επαφή με το

		σώμα, το συναίσθημα και την προσωπική έκφραση είναι πολύ σημαντικά πραγματα.
224.	Όλγα Στεργιοπούλου	Χρειάζεται να δοθεί προτεραιότητα σε άλλα θέματα πιο σημαντικά από την εισαγωγή της Αγγλικής στο Νηπιαγωγείο. Κάθε χρόνο πολλαπλασιάζονται οι μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες και όχι μόνο, μαθητές που βιώνουν σημαντικές δυσκολίες στην προσαρμογή λόγω μη κατάλληλου περιβάλλοντος στο σπίτι.Πολλοί από αυτούς δε μιλάνε καν Ελληνικά και οι γονείς τους αδυνατούν να βοηθήσουν μιας και ούτε οι ίδιοι γνωρίζουν τη γλώσσα. Παράλληλα, δεν είναι λίγοι οι μαθητές αυτοί που αντιμετωπίζουν προβλήματα ψυχικής υγείας , τα οποία μεταφέρονται από ψυχικά ευάλωτους γονείς(μονογονεικες οικογένειες). Η γνώμη μου πάνω σ αυτό , είναι ότι τα νηπιαγωγεία χρειάζεται να στελεχωθούν με ψυχολόγους(που θα είναι σε συνεργασία με εκπαιδευτικούς και γονείς- πραγματοποιώντας σεμινάρια γονέων),ενίσχυση των ΚΕΣΣΥ ώστε να λειτουργούν πιο άμεσα και αποτελεσματικά.
225.	Γιώτα Σ.	Για πρώτη φορά μετά από πολλά χρόνια γίνεται μια ουσιαστική προσπάθεια αναβάθμισης της δημόσιας εκπαίδευσης και με λύπη διαπιστώνω πως οι πολέμιοι ανήκουν στο ίδιο το εκπαιδευτικό σύστημα.Τα παιδιά στις μικρές αυτές ηλικίες ρουφάνε τη γνώση σα σφουγγάρι και εφόσον η έκθεσή τους στο νέο γλωσσικό αντικείμενο θα γίνεται με παιγνιώδη τρόπο μόνο προς όφελός τους θα είναι. Είναι πολλαπλές οι δεξιότητες που θα κατακτήσουν τα παιδιά ερχόμενα σε επαφή με την ξένη γλώσσα.Θα αντιληφθούν έννοιες όπως η πολυπολιτισμικότητα,θα δημιουργήσουν λεκτικά σχήματα τα οποία θα αφομοιώσουν με την πάροδο του χρόνου και θα είναι σε θέση να ανακαλέσουν όταν η γνώση γίνει στερεη και το πιο σημαντικό απ' όλα η εμπειρία του εξωτερικού έχει δείξει πως τα παιδιά που μαθαίνουν από πολύ μικρή ηλικία 2 η 3 ξένες γλώσσες (στη Σουηδία έγινε πρόσφατα έρευνα σε παιδιά μεταναστών) φτάνουν στο σημείο να μιλούν άπταιστα όλες τις γλώσσες.Συμφωνώ ότι τα παιδιά πρέπει να παίζουν και να είναι ξένοιαστα όμως εδώ δε μιλάμε για κάτεργο αλλά για μια μεγάλη

		ευκαιρία.Ανοιξτε το μυαλό σας και δείτε τη μεγαλύτερη εικόνα.
226.	Χαρά	Τα ίδια περίπου σχόλια ακούγονταν και με την εισαγωγή των αγγλικών στις μικρότερες τάξεις Α' και Β' Δημοτικού. Ωστόσο η σημερινή πραγματικότητα έρχεται να διαψεύσει όλους τους φόβους ότι τα παιδιά θα μπερδευτούν ή δεν θα μπορούν να ανταποκριθούν στην εκμάθηση μιας ξένης γλώσσας σε τόσο νεαρή ηλικία. Υποψιάζομαι ότι αυτός ο φόβος πηγάζει από το ότι οι περισσότεροι έχουν στο μυαλό τους την παραδοσιακή διδασκαλία, με επίκεντρο το λεξιλόγιο και την εκμάθηση κανόνων γραμματικής. Η σύγχρονη επικοινωνιακή προσέγγιση των ξένων γλωσσών όμως κάθε άλλο παρά με αυτό έχει σχέση. Τα παιδιά αποκτούν εξοικείωση με τα αγγλικά μέσα από παιχνίδια, τραγούδια και μουσικοκινητικές δραστηριότητες, λαμβάνοντας υπόψη την ηλικία τους αλλά και όλες τις παραμέτρους που μπορεί να έχει κάθε τάξη, με κύριο στόχο την καλλιέργεια του θετικού κλίματος για την ξένη γλώσσα. Ιδιαίτερα λόγω της τόσο νεαρής ηλικίας τους η μάθηση επιτυγχάνεται εύκολα και αβίαστα. Στον ιδιωτικό τομέα εξάλλου τα παιδιά προσχολικής ηλικίας διδάσκονται εδώ και αρκετό καιρό αγγλικά, γιατί όχι και στα δημόσια νηπιαγωγεία? 'Ενα είναι σίγουρο, εξάλλου, μόνο να κερδίσουν έχουν απο αυτό.
227.	Iason S.	Είναι φανερό ότι όποιος συνέταξε το νομοσχέδιο, δεν έχει αφιερώσει ούτε μια ώρα να διαβάσει ποιος είναι ο ρόλος του Νηπιαγωγείου και ποια η λειτρουργία του. Άλλοι είναι προφανώς οι στόχοι αυτού του νομοσχεδίου, ας μην υποτιμούν τη νοημοσύνη των Ελλήνων-Ελληνίδων γονιών και εκπαιδευτικών. Στο νηπιαγωγείο δε διδάσκονται διακριτά διδακτικά αντικείμενα. Τα παιδιά μας μαθαίνουν μέσω της διαθεματικής και ολιστικής προσέγγισης της γνώσης με όχημα το παιχνίδι. Λίγο να ασχοληθείς, να διαβάσεις σαν Έλληνας πολίτης καταλαβαίνεις. Το νομοσχέδιο υποβιβάζει την ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου που παρέχει το δημόσιο νηπιαγωγείο με δήθεν φαμφάρες περί αγγλικών και πληροφορικής. Η δε πληροφορική ήδη βρίσκεται στο αναθεωρημένο πρόγραμμα σπουδών του Νηπιαγωγείου (2014) και είναι και αυτή ενταγμένη στην εκπαιδευτική

		καθημερινότητα του νηπιαγωγείου. Να αποσυρθεί το νομοσχέδιο!
228.	Βασιλική	Μα τόσα χρόνια σ'αυτό το υπουργείο... δε μπορούν να συμβουλευτούν ανθρώπους που γνωρίζουν το αντικείμενο; Να τη μάθουν και τη ξένη γλώσσα...φτιάξτε πρώτα σωστά σχολεία, επανδρώστε τα, μειώστε τον αριθμό των μαθητών, βάλτε παράλληλη στήριξη όπου υπάρχει ανάγκη, βάλτε καθαρίστριες μόνιμες, βάλτε βοηθητικό προσωπικό, επενδύστε κάνοντας πιμορφώσεις στους εκπαιδευτικους και αφού γίνουν αυτά τα βασικά...μετά να ακολουθήσουμε τα βορειοευρωπαϊκά πρότυπα...
229.	ΚΟΥΡΣΑΡΑΚΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	Διαφωνώ κάθετα. Είναι λάθος η εισαγωγή ειδικότητας στο νηπιαγωγείο. Χάνεται ο ιδιαίτερος και αυτόνομος χαρακτήρας που αυτο που πρεσβεύει. Έχουν γραφτεί και έχουν τεκμηριωθεί κείμενα σχετικά με αυτό, από όλους τους καθηγητές των Παιδαγωγικών τμημάτων, τη ΔΟΕ και τους νηπιαγωγούς. Είμαι εκπαιδευτικός ΦΑ και πρώην σχολικός σύμβουλος ΦΑ, δεν μπορώ όμως να μην διαφωνήσω με την διάταξη αυτή
230.	Γιώργος Γιαννακόπουλος	Συγχαρητήρια στο υπουργείο για την είσοδο των αγγλικών στο νηπιαγωγείο. Μέτρο προς τη σωστή κατεύθυνση. Πολλά μπράβο!
231.	Μαρία Χατζηπαναγιώτου	Έχω κάνει και ρομποτική στην τάξη, έχω κάνει και αρχαία στην τάξη, έχω κάνει και φυσική και μαθηματικά και χημεία και γραμματική και γλώσσα και γλώσσα κωδικοποίησης και ειδική αγωγή και θρησκευτικά και μουσειακή αγωγή και τεχνολογίες και εικαστικά και θεατρική αγωγή και νοηματική γλώσσα και κοινωνιολογία και ένα σωρό άλλα πράγματα μέσα σε μία τάξη νηπιαγωγείου (ιδιωτική και δημόσια)τα τελευταία χρόνια 22 χρόνια. Θέλετε και αγγλικά; Να κάνω και αγγλικά. Μπορείτε όμως σας παρακαλώ να κάνετε κι εσείς μία χάρη, όχι σε μένα, αλλά στο δυσπρόσιτο νηπιαγωγείο μου; Μπορείτε να μας φτιάξετε ένα καινούριο κτίριο με αυλή (γιατί δεν έχουμε), ένα προσβάσιμο κτίριο (γιατί δεν έχουμε), ένα ασφαλές κτίριο (γιατί δεν έχουμε) και να μας στείλετε εκπαιδευτικό προσωπικό ώστε να αναλογούν σε κάθε νηπιαγωγό 10-15 παιδάκια (γιατί όταν κλαίνε 3 προνήπια ταυτόχρονα δεν ξέρω ποιο να σφιχταγκαλιάσω); Κι εγώ σας υπόσχομαι να κάνω με τον νηπιαγωγικό τρόπο ό,τι θέματα θέλετε και θαύματα ακόμα. Αλλά μάλλον δεν

		το γνωρίζετε... καθημερινά γίνονται μικρά θαύματα σε κάθε τάξη του νηπιαγωγείου πανελληνίως! Σας προσκαλώ να κάνετε μία διαδικτυακή βόλτα στα ιστολόγια των νηπιαγωγείων και θα μάθετε πως θα έπρεπε να δουλεύουν όλες οι εκπαιδευτικές βαθμίδες και θα έπρεπε να προσκαλείτε νηπιαγωγούς να κάνουν μάθημα σε άλλες τάξεις. Επίσης σας προτείνω να διαβάσετε το βιβλίο "Όσα πραγματικά πρέπει να ξέρω τα έμαθα στο νηπιαγωγείο" του Robert Fulghum. Σας εκλιπαρώ, μη "σχολειοποιήσετε" τον υπέροχο κόσμο του νηπιαγωγείου, αντιθέτως "νηπιαγωγοποιήστε" και τις υπόλοιπες βαθμίδες της εκπαίδευσης. Και τότε σας υπόσχομαι πως θα έχετε ευτυχισμένα και μορφωμένα παιδιά.
232.	Θα.Τσα.	Θεωρώ την εισαγωγή της αγγλικής γλώσσας στον διδακτικό χωρο αυτής της ηλικιακής ομάδας πολύ θετική κίνηση.Για όσους νομίζουν πως τα Αγγλικά μαθαίνονται 'με μολύβι και χαρτί' σ'αυτες τις τρυφερές ηλικίες,να τους καθησυχάσουμε λέγοντας πως η ξένη γλώσσα κατακτάται εκθέτοντας τα παιδιά σ'αυτην με παιγνιώδη τρόπο. Το ιδιο ακολουθείται εξάλλου και στην Α και Β Δημοτικού. Θα θέλαμε βέβαια να αναβαθμίστει η διδασκαλία των Αγγλικών και στις υπόλοιπες βαθμίδες εκπαίδευσης, ωστε να συνδεθεί άμεσα και με την κατάκτηση πιστοποιητικού γλωσσομάθειας στις μεγαλύτερες ταξεις.
233.	Δημητρης Σ.	Η εισαγωγή των αγγλικών στα νηπιαγωγεία είναι φανερό πλέον ποιούς εξυπηρετεί.Τόσο η υφυπουργός παιδείας κ. Ζαχαράκη , όσο και η γ.γ του υπουργείου κ.Γκίκα έχουν ειδικότητα αγγλικών.Μην ψάχνετε για παιδαγωγικούς σκοπούς και ωφέλη . Επρεπε να ικονοποιηθούν κάποιοι ημέτεροι με έξτρα διορισμούς και αυτό θα γίνει.
234.	ΜΠΟΣΙΔΗΣ	Όλοι οι ειδικοί επιστήμονες και οι παιδαγωγοί προσχολικής ηλικίας διαφωνούν με την εισαγωγή της διδασκαλίας συγκεκριμένων αντικειμένων στο Νηπιαγωγείο. Καταρχάς, οι εκπ/κοί Αγγλικής Γλώσσας της Αγγλικής Φιλολογίας δεν έχουν καν σπουδάσει προσχολική αγωγή. Πώς θα διαχειριστούν τα προνήπια και νήπια; Φέρτε τότε και Μαθηματικούς στο Νηπιαγωγείο, Φυσικούς και Φιλολόγους στο Δημοτικό... Επίσης, σκεφτείτε ότι δεν είναι μόνον

		αντιπαιδαγωγικό είναι και παράνομο και αντισυνταγματικό. Το ΣτΕ θα το καταρρίψει, όπως έπραξε στην περίπτωση της διδασκαλίας μαθημάτων ειδικοτήτων από δασκάλους.
235.	ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΛΙΑΝΟΣ	Είναι πάρα πολύ κακό και απαράδεκτο να εισάγεται η διδασκαλία ξένης γλώσσας από το νηπιαγωγείο, όπου οι μαθητές βρίσκονται στην ηλικία των τεσσάρων με πέντε ετών. Μια περίοδο, όπου τα παιδιά βρίσκονται στο στάδιο της προλογικής ανάπτυξης, (4-15 ετών σύμφωνα με τον Γάλλο παιδιαγωγό τον Piaget και όχι μόνο). Σε αυτό αναπτύσσουν την ικανότητα κατανόησης της μητρικής γλώσσας, την οποία την κατακτούν σταδιακά. Αν εισαχθεί η διδασκαλία αγγλικών στο νηπιαγωγείο τότε αργότερα θα υπάρχει σοβαρό πρόβλημα με την γλωσσική ανάπτυξη των παιδιών, αλλά και με την κατάκτηση της ελληνικής γλώσσας που είναι και η μητρική τους. Κάτι που θα γίνει ακόμη πιο σοβαρό με την εισαγωγή και δεύτερης ξένης γλώσσας στο δημοτικό και το γυμνάσιο. Προτείνω να εισαχθεί η διδασκαλία των αγγλικών στα παιδιά από την Ε' του δημοτικού μόνο για δύο ώρες στο εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα του δημοτικού και τρείς στο εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα του γυμνασίου. Πάντοτε σταδιακά και όχι με το φόρτωμα ύλης και το άγχος των εξετάσεων. Έτσι τα παιδιά θα είναι πιο ώριμα να κατακτήσουν μια ξένη γλώσσα να την αφομοιώσουν, θαυμάζονταςι και δίνοντας πάντοντε μεγαλύτερη έμφαση στην καλλιέργία της ελληνικής και μητρικής γλώσσας που είναι το ζητούμενο κυρίως στο νηπιαγωγείο, το δημοτικό και το γυμνάσιο.
236.	Νικη	Σε αυτή τη φάση μια τέτοια κίνηση από το Υπουργείο Παιδείας δεν νομίζω ότι μπορεί να βοηθήσει πουθενά. Οι δραστηριότητες που υλοποιούνται στο νηπιαγωγείο γίνονται όλες διαθεματικά,δηλαδή χρησιμοποιώντας τις διαφορετικές επιστήμες,προσπαθώντας να δώσουμε μια πιο ολιστική προσέγγιση της γνώσης. Αυτό που πραγματικά θα βοηθούσε κυρίως τα παιδιά κ έπειτα τις νηπιαγωγούς είναι η ύπαρξη ειδικών ανθρώπων όπως λογοθεραπευτές ή ψυχολόγοι.Χριστός Ανέστη
237.	Ιωάννα	Έπειτα από μακροχρόνιες αλλαγές στην Παιδεία, αυτό έχετε καταλάβει κύριοι ότι χρειάζεται η προσχολική; Όταν δεν υπάρχει

		μόνιμο προσωπικό, όταν δεν υπάρχουν παράλληλες στηρίξεις όπου χρειάζεται, όταν όλα λειτουργούν ανάποδα εσείς νομίζετε με τα αγγλικά θα ανεβάσετε το επίπεδο του νηπιαγωγείου; Ή μήπως θέλετε να το κάνετε να μοιάζει και αυτό σαν ένα ιδιωτικό νηπιαγωγείο, ξέρετε σαν αυτά που πήγατε τα παιδιά σας!! Πριν πάρετε αυτά τα μέτρα, κάντε μια βόλτα στα νηπιαγωγεία της γειτονιάς σας (οταν ανοίξουν) μπείτε μέσα! Δείτε την κατάσταση που επικρατεί, τους χώρους που υπάρχουν, ποσά παιδιά είναι στο κάθε τμήμα. Και μετά ελάτε να μας μιλήσετε. ΣΤΑ ΑΓΓΛΙΚΑ ΠΑΝΤΑ.! Σίγουρα μια μεταρρύθμιση που δε μας βγει σε καλό!
238.	Δημήτρης Κ	Σαν γονέας, αυτό που θα ήθελα να προστεθεί στο νηπιαγωγείο, είναι η φυσική αγωγή. Τα παιδιά έχουν ανάγκη από κίνηση.
239.	Ειρήνη	Είμαι υπέρ της εισαγωγής επιπλέον ειδικοτήτων στο νηπιαγωγείο και συγκεκριμένα υποστηρίζω την Αγγλική Γλώσσα. Έχω δουλέψει χρόνια στον ιδιωτικό τομέα κάνοντας μαθήματα αγγλικών σε παιδιά ηλικίας από 3 και πάνω χρονών. Σας μιλώ εκ πείρας ότι οι μαθητές μου ανυπομονούσαν να έρθει η ώρα του μαθήματος, το οποίο σε αυτή την ηλικία χαρακτηρίζεται από παιχνίδι και δημιουργικές δραστηριότητες. Οι ορίζοντες των παιδιών διευρύνονται για πολλούς λόγους γιατί μέσω της εκμάθησης μίας άλλης γλώσσας τα παιδιά αντιλαμβάνονται από νωρίς ότι ο κόσμοσας αποτελείται από πολλά άλλα σημεία. Όλα τα παιδιά από πολύ νωρίς έχουν ερεθίσματα της αγγλικής γλώσσας. Πολλοί γονείς μάλιστα το επιδιώκουν . Γνωρίζω πολλούς γονείς που εντυπωσιάζονται στο πλούσιο διδακτικό πρόγραμμα ενως ιδιωτικού σχολείου, στα οποία προωθείται η έννοια της διγλωσσίας. Γιατί πρέπει ο δημόσιος τομέας να μένει πίσω; Πολλά εκπαιδευτικά προγράμματα στην Ευρώπη προωθούν τη γλωσσική εκμάθηση από το πρώιμα στάδια του παιδιού. Εμείς γιατί να είμαστε πάντα αρνητικοί στην αλλαγη!; Σαφώς και τα αγγλικά πρέπει να ενισχυθούν και στη δευτεροβάθμια. Σαφώς και είναι αναγκαία η εισαγωγή και άλλων ειδικοτήτων όπως ψυχολόγων . Πιστεύω ότι αυτή θα είναι η αρχή μίας πιο πλούσιας εκπαίδευσης με την

		ανάγκη πάντα να ενισχυθεί σε όλους τους υπόλοιπους τομείς της.
240.	Φωτεινή	Κρίνω ότι η παγκοσμιοποίηση και ο εκσυγχρονισμός έχουν επιβληθεί στην αναγκαία ένταξης των αγγλικών στο πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου με δημιουργικό τρόπο!
241.	Κων/νος	Τα παιδιά του νηπιαγωγείου χρειάζονται κίνηση και δραστηριότητες που βοηθούν στην κοινωνικοποίηση τους, στον συντονισμό, την ισορροπία, τον προσανατολισμό. Η Γυμναστική στην προσχολική ηλικία είναι απαραίτητη.
242.	ΙΩΑΝΝΑ	Προσπαθώ να καταλάβω γιατί πάλι αυξάνετε τον αριθμό των παιδιών στα τμήματα. Σε όλα τα ανεπτυγμένα κράτη ο αριθμός των μαθητών δεν ξεπερνά τους 15 ανά τμήμα και εσείς (όπως και όλες οι προηγούμενες κυβερνήσεις) συνεχίζετε την τακτική του "να στοιβάζουμε" πολλά παιδιά σε πολύ μικρές αίθουσες. Μέσα σε ένα τόσο μεγάλο πληθυσμό παιδιών σε κάθε τάξη βρίσκονται και πολλά, πλέον, παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες, που ουσιαστικά μόνο κακό τους κάνουμε. Απορώ δεν σας ενδιαφέρει η ποιότητα του μαθήματος που θα γίνονται σε αυτές τις τάξεις;Επιπλέον, τα νηπιαγωγεία δεν έχουν ανάγκη από αγγλικά, γυμναστική και πληροφορική, αλλά από σχολικούς ψυχολόγους και νηπιαγωγούς ειδικής αγωγής.Επισκεφτείτε τα σχολεία για να καταλάβατε την πραγματικότητα.
243.	Αγγελική	Άμεση απόσυρση του άρθρου 2, που καταπατά τις βασικές αρχές της φιλοσοφίας του νηπιαγωγείου στο οποίο κυριαρχεί η μάθηση μέσω παιχνιδιού, με την υλοποίηση σχεδίων εργασίας και διαθεματικών δραστηριοτήτων.
244.	Ζαχαρένια	Αναμφισβήτητα η ψήφιση του παρόντος νομοσχεδίου έρχεται σε πλήρη αντίθεση με την ιδεολογία του Δημόσιου Νηπιαγωγείου αφού με την εισαγωγή θεματικών ενοτήτων στο Νηπιαγωγείο καταπατώνται τόσο η φιλοσοφία του όσο και οι βασικές του αρχές. Ο ρόλος του Νηπιαγωγού είναι να παρέχει ερεθίσματα και γνώσεις στα παιδιά αυτής της τρυφερής ηλικίας 4-6 ετών μέσω του παιχνιδιού με παιγνιώδη τρόπο, να οργανώνει την διδασκαλία και τις διαθεματικές δραστηρίοτητες έχοντας ως επίκεντρο αποκλειστικά και μόνο το παιδί

		δράσεις όμως οι οποίες δεν είναι εφικτές και παραμερίζονται με την εισαγωγή των ειδικοτήτων στο Νηπιαγωγείο.Κάθε εκπαιδευτικός οφείλει να υπηρετεί την βαθμίδα για την οποία έχει εκπαιδευτεί για να μπορέσει να είναι αποτελεσματικός και ωφέλιμος για τους μαθητές του γιατί αλλιώς αλλοιώνεται και υποβαθμίζεται ο ρόλος της εκπαίδευσης και της παιδείας γενικότερα έχοντας ως αποκλειστικούς αποδέκτες αυτής της αλλοίωσης τους μαθητές πράγμα το οποίο είναι άδικο.Είναι λυπηρό και άδικο να θυσιάζεται το πιο δημιουργικό κομμάτι της εκπαίδευσης για να εξυπηρετηθούν οι ειδικότητες.
245.	Φοιτήτρια Νηπιαγωγός	Θεωρώ πολύ σωστό που επιτέλους δίνεται και σημασία στην προσχολική εκπαίδευση. Όντας νέα στο επάγγελμα,και γνωρίζοντας καλα τα νέα δεδομένα,χαίρομαι που εντάχθηκαν ειδικές θεματικές. Τα αγγλικά σήμερα είναι βασική γλώσσα, μας αρέσει η όχι, και πρέπει τα νήπια σιγά σιγά μέσω δραστηριοτήτων και βιωματικής προσέγγισης να τα μαθαίνουν! Δεν καταλαβαίνω γιατί τόση αρνητικότητα για αλλαγές στον κλάδο μας. Ευελπιστώ να ξεκινήσουν άμεσα οι αλλαγές αυτές, και να ενταχθεί και ενεργά η Πληροφορική, που είναι εξίσου σημαντική για το μέλλον μας!
246.	Μαρκελλα Συρρή	θα μιλήσω σαν μια απλή νηπιαγωγός με 20 χρόνια προυπηρεσίας! Με άγάπη για την δουλειά της και με ευθύνη απέναντι στην εργασία της! Λοιπόν κύριοι αυτό που χρειάζεται το νηπιαγωγείο και οι νηπιαγωγοί αυτην την δεδομένη στιγμή δεν είναι η αγγλική γλώσσα. Θα την καλοδεχόμουν αν είχαν προηγηθεί και λυθεί άλλα πολύ πιο σημαντικά προβλήματα στο χώρο του Νηπιαγωγείου. Θα περίμενα να διάβαζα στο σημερινό αρθρο όχι για την εισαγωγή των αγγλικών στο νηπιαγωγείο αλλά για την εισαγωγή βοηθητικού προσωπικού (τραπεζοκόμους, βοηθοί νηπιαγωγών) ή για την εισαγωγή ψυχολόγων εργοθεραπευτών ,λογοθεραπευτών και άλλων ειδικοτήτων αναγκαίων για την καθημερινή πράξη μέσα σε μια τάξη νηπίων. Και μην μου πείτε ότι αυτό έχει καλυφθεί με τα ΚΕΣΥ ή με τα τμήματα ένταξης γιατί ξέρουμε ότι δεν φθάνουν για να καλύψουν τις αναγκες μας και οι γονείς τρέχουν σε ιδιώτες για να βοηθήσουν τα

		παιδιά τους Τα περισσότερα νήπια σε αυτή την ηλικία δεν έχουν καλά καλά μάθει την μητρική τους γλώσσα και θέλουμε να τους μάθουμε μία άλλη; Σκεφτήκατε άραγε αυτά τα μικρούλια παιδιά που δυσκολεύονται στην άρθρωση στην μητρική τους πως θα τους φαίνεται όταν τους ζητάμε να μιλήσουν αγγλικά; Την ματαίωση που θα νιώσουν την σκέφτηκε κανείς και την απογοήτευση τους; Άλήθεια σε τι θα τους ωφελήσει η αγγλική γλώσσα σε αυτή την ηλικία και με την συχνότητα που θα γίνει ; Ειλικρινά δεν βλέπω κανένα όφελος! Εξάλλου αν υπάρχει ενδιαφέρον απο μέρους των παιδιών η νηπιαγωγός μπορει να σχεδιασει ένα σχεδιο εργασίας για την αγγλική γλώσσα και να το τρέξει μέσα στη χρονιά! Θα προλάβουν τα μικρά μας να μάθουν αγγλικά στις επόμενες βαθμίδες Μην σχολειοποιήσετε το Νηπιαγωγείο! Μην στερείτε από τα νήπια το παιχνίδι και τον τρόπο που μαθαίνουν Είμαστε περήφανες οι νηπιαγωγοί για τον τρόπο διδασκαλίας μας!! Μην μας το στερείτε !! Μην μας βάζετε καλούπια ! Είμαστε η μόνη βαθμίδα που λαμβάνει υπόψιν το ενδιαφέρον των παιδιών και τις ανάγκες τους και δεν έχουμε βιβλία που να μας κρατούν δέσμιες! Χρειαζόμαστε στήριξη σε υλικοτεχνική υποδόμη και όχι σε αγγλικά Περισσότερο χώρο μεγαλύτερες τάξεις μεγαλύτερες αυλές λιγότερα παιδιά ανα νηπιαγωγό και ανθρώπους που να βοήθούν πραγματικά το εργο μας Μακάρι να τα λάβετε υπόψιν σας και να εστιάσετε στην ουσία και όχι στο φαίνεσθαι!!
247.	Γκαγκαστάθης Αθανάσιος	Τα Αγγλικά στο νηπιαγωγείο είναι υπερβολή.Η Πληροφορική είναι καλοδεχούμενη.Όμως δεν θα έπρεπε να προηγηθεί η Φυσική Αγωγή,η Θεατρική Αγωγή και τα Καλλιτεχνικά που τόσο πολύ έχουν ανάγκη τα νήπια;
248.	ΓΕΩΡΓΙΑΚΑΚΗ ΙΩΑΝΝΑ	ΤΡΑΓΙΚΟΟΟΟ
249.	Γρηγόριος Γιαμαλάκης	Η εισαγωγή διακριτών αντικειμένων στα Νηπιαγωγεία, βρίσκεται απέναντι από κάθε επιστημονικά παιδαγωγική άποψη. Χρειάζεται διαβούλευση σε βάθος με τα Πανεπιστημιακά ιδρύματα, διαφορετικά μιλάμε για καθαρά επικοινωνιακή, συντεχνιακή ρύθμιση...
250.	ΔΕΣΠΟΙΝΑ ΕΥΓΕΝΗ	Η εισαγωγή της αγγλικής γλώσσας στο σχολείο δεν έρχεται για να καλύψει άλλες

		ανάγκες και ελλείψεις. Οι ελλείψεις σε υλικοτε νίκες υποδομές, προσωπικό ή εξειδικευμένο επιστημονικό προσωπικό λείπει από όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης. Οι εκπαιδευτικοι της αγγλικής γλώσσας ειναι από τους πλέον καταρτισμενους στην εκμάθηση της γλώσσας σε όλες τις ηλικίες αφού για χρόνια διδάσκουν σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης. Διδάσκοντας ήδη σε παιδιά από 5,5 6 χρόνων στο δημοτικό έχουν γνώση στη διδασκαλία της γλώσσας σε παιδιά μικρής ηλικίας μέσω παιχνιδιού, τραγουδιού κλπ. Η ειδικότητα μας είναι πάντα πρωτοπόρα σε νέες μεθόδους διδασκσλιας. Στις πρώτες τάξεις του δημοτικού τα αγγλικά αποτελούν αγαπημένο μάθημα των παιδιών και δείχνουν πάντα ενθουσιασμό σε αυτό. Κάποιοι εκφράζονται σαν να πρόκειται τα αγγλικά να αποτελέσουν μάθημα με ύλη που πρέπει να καλυφθεί ή ασκήσεις για το σπίτι. Δεν πρόκειται για κάτι τέτοιο βέβαια. Αυτό δεν γίνεται ούτε στην Α και Β δημοτικού. Όσον αφορά τα προβλήματα που αναφέρονται από καποιους για τα διγλωσσα παιδιά, οι έρευνες δείχνουν ακριβώς τα αντίθετα από αυτά που πολλοί υποστηρίζουν.Εδω παραθέτω μια μόνο έρευνα από τις πολλές για τα πλεονεκτήματα της διγλωσσιαςπο την Καθημερινή. https://www.kathimerini.gr/842135/article/epikairothta/episthmh/h-diglwssia-den-anhsyxei-pleon-goneis-daskaloysΕως πρόσφατα, σε πολλούς γονείς και δασκάλους επικρατούσε η αντίληψη ότι τα δίγλωσσα παιδιά εμφανίζουν δυσκολίες στην εκπαίδευση συγκρινόμενα με παιδιά που μεγαλώνουν χρησιμοποιώντας μία γλώσσα στην καθημερινότητά τους. Ωστόσο, ολοένα περισσότερες επιστημονικές έρευνες κατατείνουν στο ότι η διγλωσσία όχι μόνο δεν αποτελεί εμπόδιο, αλλά συχνά αποδεικνύεται χρήσιμο εφόδιο. Ενισχυμένη μνήμη, ικανότητα προσοχής, επικοινωνίας και κοινωνικής αλληλεπίδρασης είναι κάποια από τα πλεονεκτήματα που παρατηρούν τα τελευταία χρόνια οι επιστήμονες σε ανθρώπους που μεγαλώνουν ως δίγλωσσοι.Η διακεκριμένη καθηγήτρια Ψυχολογίας, Ελεν Μπιάλιστοκ, από το Πανεπιστήμιο Γιορκ του Καναδά, η οποία εδώ και 40 έτη διερευνά τα πλεονεκτήματα της διγλωσσίας στα παιδιά,

		διαπίστωσε ότι η ακτίνα επιρροής της διγλωσσίας αγγίζει και τις μεγαλύτερες ηλικίες. Συγκεκριμένα, τα ευρήματα των μελετών της εστίασαν πρόσφατα στο ότι η διγλωσσία λειτουργεί προστατευτικά στη νοητική παρακμή, καθυστερώντας την εμφάνιση της νόσου Αλτσχάιμερ για περίπου τέσσερα έτη."Ας ενημερωθούμε λοιπόν καλύτερα, ας διαβάσουμε, ας ανοίξουμε το μυαλό μας και ας μην είμαστε πάντα αρνητικοί σε κάτι επειδή μας βγάζει από τη βολή μας, από τις συνήθειες και από ότι θεωρούμε δική μας κεκτημένο.
251.	Cook	Αναρωτιέμαι έχετε ποτέ μπει σε τάξη? όχι μην απαντήσετε,αν ναι ποτέ δεν θα βάζατε Αγγλικά στο νηπιαγωγείο....Θεατρική Αγωγή,Μουσική...μάλιστα....έναν λογοθεραπευτή βρε αδερφέ! Τα μισά παιδιά έχουν πρόβλημα ομιλίας κι εσείς μου θέλετε κ ξένη γλώσσα...Αίσχος!
252.	Κωνσταντίνα	Τα νηπιαγωγεία χρειάζονται λογοθεραπευτές, εργοθεραπευτές, ειδικούς παιδαγωγούς και ψυχολόγους, όχι αγγλικά.
253.	ΤΖΙΑΛΛΑ ΚΑΤΕΡΙΝΑ	Καλησπερα, θα ηθελα να πω οτι η εισαγωγη των αγγλικων στο νηπιαγωγειο δεν θα προσφερει και πολλα. Επισης η εισαγωγη πληροφορικης στα νηπια που οι γονεις κοιτανε απελπισμενοι να βγαλουν τα παιδια τους απο κινητα, tablet κλπ δεν θα πρεσφερει τπτ, παρα μονο αποβλάκωση.Αυτο που προτεινω για αυτες τις ηλικίες ειναι να φερουμε τα παιδια κοντα στη φυση και να καλλιεργησουμε πρότυπα, συνήθειες και συνείδηση.Γι αυτό θα σας πρότεινα να εισάγετε και το μάθημα της κηπουρικής στα παιδιά, όπου Γεωπόνοι θα μαθαίνουν στα παιδιά τον κύκλο του σπόρου, τα αγαθά της φύσης και το σεβασμό προς αυτήν γενικότερα ενίσχυση περιβαλλοντικής συνείδησης (προγράμματα ανακύκλωσης κλπ) Περυσι με ειχαν καλεσει στο νηπιαγωγειο των παιδιων για να τους μιλήσω για την Μελισσοκομια και τον θαυμαστό κόσμο των μελισσιων. Τους πήγα κυψελη, πλαισια, καπνηστηρι, τη στολη του μελισσοκομου και πολλα αλλα. Μιλήσαμε για την κοινωνια των μελισσων, τα προϊόντα της και στο τελος αναψαμε το καπνηστηρι και εξηγησαμε που βοηθαει ο κανπνος αλλα και πολλα αλλα. Τα παιδια ειχαν τετοιο θαυμασμό που ελεγαν ποτε να ξαναπαω. Τετοια θελει αυτη η ηλικια οχι τπε και

		αγγλικα.Δουλεύω σε ειδικά σχολεία και έχω δει πόσο εποικοδομητικα είναι τα μαθήματα κηπουρικής στα παιδιά....στη Γενική αγωγή θα απογειώσει τη συνείδηση των παιδιών, να αγαπήσουν τη φύση και θα τους βοηθήσει να έχουν καλύτερες αποδόσεις στα μαθήματα τους λόγω ενασχόλησης με τη φύση! Αλλωστε η κηπουρική εχει ψυχοθεραπευτικές ιδιότητες και προάγει τη συναισθηματική ανάπτυξη του νηπίου.
254.	ΧΡΗΣΤΟΣ	Τα νηπιαγωγεία ανήκουν στους νηπιαγωγούς που γνωρίζουν παιδαγωγική και διδακτική. Οι άλλοι να πάτε να διδάξετε στο υπ παιδείας αυτούς που τα νομοθέτησαν για να δουνε ότι σε πολιτισμένα κράτη εκπαιδευτικά οι καθηγητές διδάσκουν ΜΟΝΟ σε μαθητές άνω των 12 ετών.... Επίσης μερικοί νηπιαγωγοί που στηρίζουν την είσοδο ακατάλληλου προσωπικού στην προσχολική αγωγή το υπ. παιδείας σαφώς πρέπει να τους επιμορφώσει υποχρεωτικά στην παιδαγωγική ξανά από την αρχή. Αλλιώς μην ταλαιπωρούν τα προνήπια και τα νηπια άσκοπα.
255.	Ελίζα Β.	Το λιγότερο που θα περίμενα θα ήταν να αποκατασταθεί η αδικία που έγινε με την αφαίρεση της θεατρικής αγωγής από την πέμπτη και την έκτη τάξη. Στη χώρα που γεννήθηκε το θέατρο τέτοια απαξίωση;Είναι το πιο αδικημένο μάθημα. Και με λύπη διαπιστώνω πως γενικά δεν υπάρχει κανένας σχεδιασμός και όραμα για τις τέχνες.
256.	Μανώλης	Διαβάζω νηπιαγωγούς να λένε ότι οι πε06 δεν είναι κατιρτισμενοι για να διδάξουν σε νηπιαγωγείο. Ενώ η σχολή δίνει παιδαγωγική επάρκεια. Και παρακάτω προτείνουν να διδάσκουν οι ίδιοι τα αγγλικά!! Με τι εξειδίκευση;η απόκτηση άδειας διδασκαλίας με το lower ή το proficiency έχει καταργηθεί εδώ και χρόνια. Πόσο μάλλον να διδάσκει κάποιος αγγλικά σε δημόσιο σχολείο χωρίς να είναι απόφοιτος τμήματος αγγλικής φιλολογίας. Τους προτείνω να δουν το υλικό για α και β δημοτικού του υπουργείου που δουλεύουμε και θα καταλάβουν σίγουρα ότι στοχεύουμε επίσης στην ολιστική ανάπτυξη του παιδιού με γλωσσικούς αλλά και παιδαγωγικούς στόχους χρησιμοποιώντας όπως έχουμε μάθει στη σχολή μας την επικοινωνιακη μέθοδο,τη διαθεματικοτητα, τα project. Δε σημαίνει λοιπόν ότι οι στόχοι του νηπιαγωγείου δεν εκπληρωνονται. Ίσα

		ίσα αν δουν το υλικό θα καταλάβουν ότι δουλεύουμε στην πρώτη και Δευτέρα σα να ήταν νηπιαγωγείο.
257.	Κατερίνα Μπαγουλή	Διαφωνώ με την εισαγωγή ειδικότητας στο νηπιαγωγείο. Η εισαγωγή Αγγλικών θεωρώ πως είναι εντελώς άσκοπη. Ας δοθεί σημασία στα πιο αναγκαία και ουσιώδη ζητήματα, όπως οι υποδομές, ο μικρότερος αριθμός παιδιών ανα νηπιαγωγό, καθαριότητα κλπ. Τα παιδιά είναι ήδη υπερβολικά φορτωμένα σε μεγαλύτερες ηλικίες και η εκπαίδευση γίνεται ολοένα και περισσότερο στείρα και φορτική. Πάνω από όλα θέλουμε η γνωριμία με το σχολείο και τη μάθηση να είναι μια θετικη εμπειρία για τα παιδιά μας και όχι ένα σύνολο από τσεκαρισμένα κουτάκια που στο τέλος της ημέρας δεν προσφέρουν τίποτα παρά επιπλέον άγχος για το τίποτα. Αγγλικά θα μάθουν, δεν πρόκειται να χάσουν καμιά ευκαιρία. Εν' ολίγοις, άσκοπη, περιττή, έως και επιζήμια η κίνηση αυτή.
258.	ΚΥΡΙΑΚΗ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΥ	Θεωρώ πως είναι μία κίνηση προς τη σωστή κατεύθυνση δεδομένου ότι η Αγγλική γλώσσα υπάρχει παντού και ότι στις περισσότερες χώρες της Ευρώπης τα παιδιά είναι δίγλωσσα από πολύ μικρή ηλικία. Χρειάζεται όμως η ενίσχυση της Αγγλικής σε όλες τις βαθμίδες και σε όλους τους τύπους εκπαίδευσης καθώς και η σύνδεσή της με το ΚΠγ. Προς το παρόν τα Αγγλικά είναι μειωμένα παντού. Με αύξηση των ωρών και με έναρξη από μικρή ηλικία, θα γίνουν θαύματα. Επίσης, καλό θα ήταν το νομοσχέδιο να είχε κατατεθεί με ανοιχτά σχολεία.....
259.	Αθανασία	Κάθε χρόνο έχουμε στο Νηπιαγωγείο παιδάκια με προβλήματα λόγου, ακόμη και παιδιά που δεν μιλούν. Υπάρχει κάθε χρόνο ένας αριθμός παιδιών, που δεν πρέπει να αγνοηθεί, που κάνει ταυτόχρονα λογοθεραπεία και εργοθεραπεία. Θα είναι καταστροφική η είσοδος της ξένης γλώσσας για αυτά τα παιδιά. Είναι μικρός ο αριθμός των νηπίων που δυνητικά θα μπορούσε να παρακολουθήσει τέτοια μαθήματα. Θα μπορούσε να υπάρξει μια τέτοια δυνατότητα για τα παιδιά που μπορούν και θέλουν, μετά το τέλος του ωραρίου του νηπιαγωγείου.
260.	Παναγιώτης Α	Αν και υπέρμαχος των ξένων γλωσσών στη σημερινή εκπαίδευση διαφωνώ κάθετα με την εισαγωγή τους από το Νηπιαγωγείο. Τα νέα παιδιά πρέπει πρώτα να εξοικειωθούν

		πρώτα με την Ελληνική γλώσσα και να είναι σε θέση να γράφουν αλλά και να διαβάζουν σε καλό βαθμό και μετά να ασχοληθούν με δεύτερη ώστε να μη δημιουργείται σύγχυση. Οι ξένες γλώσσες να ξεκινούν από την 2α τάξη του Δημοτικού σχολείου με προκαθορισμένο πρόγραμμα σπουδών που να δίνει τη δυνατότητα στους μαθητές να αποκτούν το ΚΠΓ επιπέδου Α1 στην Δ Δημοτικού, Α2 στην ΣΤ Δημοτικού, Β1 στην Α ή Β Γυμνασίου Β2 στην Γ Γυμνασίου Γ1 στην Α' Λυκείου και Γ2 στην Β' Λυκείου. Τα χρήματα που πληρώνει ο φορολογούμενος πολίτης για εκπαιδευτικούς ξένων γλωσσών στο δημόσιο σχολείο να έχουν αντίκρυσμα και από την άλλη να μη χρειάζεται οι γονείς να επιβαρύνονται πρόσθετα για την εκμάθηση της ξένης γλώσσας στην Ελλάδα όπως γίνεται σε όλες τις σύγχρονες Ευρωπαϊκές χώρες. Ο Έλληνας γονέας να επιβαρύνεται μόνο για εκμάθηση δεύτερης ή τρίτης ξένης γλώσσας για τα παιδιά του αν το επιθυμεί.
261.	Ευαγγελία Τάσου	Το νηπιαγωγείο είναι η μόνη βαθμίδα εκπαίδευσης στην Ελλάδα που δεν υπάρχουν διακριτά γνωστικά αντικείμενα. Το αναλυτικό του πρόγραμμα είναι διαμορφωμένο σε επιμέρους κατευθύνσεις προγραμμάτων σχεδιασμού και ανάπτυξης δραστηριοτήτων Γλώσσας, Μαθηματικών, Μελέτης Περιβάλλοντος, Δημιουργίας & Έκφρασης (Μουσική, Εικαστικά, Φυσική Αγωγή, Δραματική Τέχνη) και Πληροφορικής, τα οποία δεν νοούνται ως ξεχωριστά «μαθήματα» , αλλά αποτελούν άξονες οργάνωσης και υλοποίησης δραστηριοτήτων με βάση τα ενδιαφέροντα των παιδιών και τις προτεραιότητες στοχοθεσίας που θέτει ο/η νηπιαγωγός . Στον ίδιο τον τίτλο του αναλυτικού προγράμματος (Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών), η λέξη «ενιαίο» δηλώνει ότι τα προγράμματα σπουδών που προτείνονται δεν αποτελούν διακριτά διδακτικά αντικείμενα που θα διδάσκονται από εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων.Η εκμάθηση ξένης γλώσσας (αγγλικών) στο νηπιαγωγείο, δηλ. η έμφαση στην ενσωμάτωση σχολικών μαθημάτων στο νηπιαγωγείο λειτουργεί σε βάρος της ανάπτυξης του παιδιού της ηλικίας αυτής αφού διαταράσσει τη ροή ενός ελεύθερου και ευέλικτα δομημένου προγράμματος και των

		οργανωμένων δραστηριοτήτων που επιλέγει η/ο εκπαιδευτικός, σύμφωνα με τις ανάγκες της ευρύτερης ή των επιμέρους ομάδων. Ταυτόχρονα, τα αποτελέσματα μιας τέτοιας παρέμβασης είναι αμφιλεγόμενα για τα δίγλωσσα παιδιά, που αντιμετωπίζουν πρόβλημα στην εκμάθηση της ελληνικής ως ξένης γλώσσας, ενώ η πράξη έχει δείξει ότι πολύ λίγα έχει να προσφέρει σε σχέση με άλλες γλωσσικές δραστηριότητες που συμβάλλουν στην καλύτερη προσαρμογή του παιδιού στο σχολικό περιβάλλον και την ολόπλευρη ανάπτυξη του. Για ποιο λόγο λοιπόν αυτή η επιμονή στην εκμάθηση μιας ξένης γλώσσας από το νηπιαγωγείο τη στιγμή μάλιστα που η χώρα μας έχει πολύ υψηλό ποσοστό γλωσσομάθειας πανευρωπαϊκά;
262.	ΜΑΡΙΑ	Μέσα από την προσωπική μου εμπειρία ως γονέα δύο μεγαλύτερων τέκνων, αλλά και την σταδιοδρομία παιδιών φιλικών μου προσώπων, είμαι απόλυτα πεπεισμένη ότι το Νηπιαγωγείο και η τρυφερή ηλικία των 5 ετών χρειάζεται ελεύθερο παιχνίδι που να καλλιεργεί την φαντασία του, την οξυδέρκειά του και την ελευθερία του και δεν χρειάζεται κατευθυνόμενη μάθηση έστω και υπό μορφή παιχνιδιού, που σύντομα καθίσταται βαρετή για τα παιδιά αυτής της ηλικίας. Το Δημοτικό Νηπιαγωγείο που επέλεξα για τα παιδιά μου ήταν υπό την καθοδήγηση του κ. Λάκη Κουρετζή, με έμφαση στο θεατρικό και ελεύθερο παιχνίδι, την ζωγραφική και ομαδική δημιουργία κατασκευών, στην συγκέντρωση των μαθητών, στην προετοιμασία των παιδιών για την μετάβαση στη σχολική τάξη και μετά στις βασικές μαθηματικές και γραμματικές γνώσεις. Μου έχει προκαλέσει μεγάλη εντύπωση η σπουδαία ακαδημαϊκή πορεία των αποφοίτων του. Ας αφήσουμε τα παιδιά σε αυτή την ηλικία να μεγαλουργήσουν με την φαντασία τους και μεγαλώνοντας με τις γνώσεις τους!!
263.	Νηπιαγωγός	Εισαγωγή αγγλικών στα νηπιαγωγεία με ποιο τρόπο;πριν λίγα χρόνια μας κόψατε το δικαίωμα του εναλλασσόμενου ωραρίου και πρέπει να εργαζόμαστε στη βάρδια που περισσεύει εμείς οι αποσπασμένες.Σχολεία παλιά χωρίς υποδομές ,χώρις βοηθητικό προσωπικό , να ζεσταίνουμε φαγητά για 24 παιδιά επειδή δεν υπάρχει βοήθεια από

		πουθενά . Μόνες μας στη βάρδια του απογευματινού χωρίς στήριξη αν δημιουργηθεί κάποιο έκτακτο περιστατικό . Καλύψτε πρώτα τις βασικές ανάγκες των νηπιαγωγείων σε κριτήρια , αυλές , τουαλέτες βοηθητικό προσωπικό και μετά βάλτε και μαθήματα ιππασίας . Κανένα πρόβλημα
264.	Έφη	Κάθε χρόνο βλέπουμε όλο και περισσότερα παιδιά στην τάξη μας με προβληματα λόγου. Βλέπουμε άλλα παιδιά που δεν μιλούν ακόμα την ελληνική γλώσσα γιατί είναι αλλόγλωσσα.Κανένα όφελος λοιπόν δεν θα έχει η ένταξη της αγγλικής γλωσσας στην τάξη του νηπιαγωγείου. Η εκμάθηση των αγγλικών είναι μεν σημαντική αλλά όχι απο τη νηπιακη ηλικιαΔεν πρέπει να σχολειοποιησουμε το νηπιαγωγείο.Υπάρχουν πολλές άλλες ανάγκες στο νηπιαγωγείο αν θέλουμε να το βελτιώσουμε, οπως λογοθεραπευτες, ψυχολόγοι.
265.	Ευαγγελία	προσφέρετε πρώτα στα νηπιαγωγεία κατάλληλες υποδομές(αίθουσες, τουαλέτες, αυλές), παιδαγωγικό υλικό, βιβλία, παιχνίδια, ό,τι χρειάζεται τέλος πάντων ένα Νηπιαγωγείο για να λειτουργεί με αξιοπρέπεια ώστε και οι Νηπιαγωγοί και τα Νήπια να βρίσκονται μέσα σε ένα κατάλληλο περιβάλλον μάθησης και μετά βλέπουμε για τα υπόλοιπα. Σας προσκαλώ να έρθετε στο Νηπιαγωγείο που εργάζομαι. Αν δε σας πιάσει θλίψη από την πρώτη εικόνα που θα αντικρίσετε... το να προσφέρουμε στα παιδιά ποιοτική εκπαίδευση, ξεκινάει από τον κατάλληλα διαμορφωμένο χώρο, ο οποίος θα είναι εξοπλισμένος με το κατάλληλο παιδαγωγικό υλικό. (Ότι υπάρχει αυτή τη στιγμή στα περισσότερα νηπιαγωγεία, είναι της προηγούμενης 20ετίας τουλάχιστον). Πόση διαμόρφωση να κάνουμε οι νηπιαγωγοί, αν δεν έχουμε τον απαραίτητο εξοπλισμό; Αν λυθούν όλα τα παραπάνω, μετά προσθέστε και γαλλικά...
266.	Αδαμαντία Μαμαλάκη	Βάλτε A junior στη Β' τάξη. όχι αγγλικά στο νήπιο
267.	Tina	Πολύ θετική πρωτοβουλία! Εάν οργανωθεί σωστά θα αποδώσει!
268.	Tina	Μπράβο σε όσους το σκέφτηκαν! Πολύ καλή τοποθέτηση Κ καινοτομία!
269.	Ελενα	Όλοι οι νηπιαγωγοί που βρισκόμαστε τόσα χρόνια σε τάξεις γνωρίζουμε ότι αυτό που μας λείπει από τα σχολεία μας είναι οι ψυχολόγοι

		και οι κοινωνικοί λειτουργοί.οχι οι ειδικότητες...τα νήπια κάνουν και γυμναστική κ έρχονται σε επαφή με τις νέες τεχνολογίες σύμφωνα με το αναλυτικό πρόγραμμα.τα νήπια κ οι γονείς τους χρειάζονται ψυχολογική στήριξη με τα τόσα προβλήματα που αντιμετωπίζουν σήμερα στην ελληνική κοινωνια.η ύπαρξη ψυχολόγων στα σχολεία θα βοηθούσε ουσιαστικά την εκπαιδευτική διαδικασία καθώς οι εκπαιδευτικοί αναλώνονται να λύσουν κ τέτοιου είδους θέματα κ να στηρίξουν τα παιδιά κ τις οικογένειες τους.θεωρω λοιπόν άσκοπη και άτοπη την εκμάθηση αγγλικών σε αυτές τις ηλικίες όπου τα παιδιά αντιμετωπίζουν προβλήματα λόγου κ έκφρασης και συμπεριφοράς.δε θα βοηθούν αντίθετα θα υπάρξει σύγχυση κ άγχος προκειμένου να ανταποκριθούν.
270.	Νίκος	Είναι τέτοιος ο ανταγωνισμός στον μελλοντικό χώρο εργασίας, όπου η γνώση της αγγλικής θα είναι κάτι παραπάνω από υποχρεωτική. Η διδασκαλία της συγκεκριμένης γλώσσας στα νηπιαγωγεία με παιχνίδια και τραγούδια θα βοηθήσει τους μικρούς μας φίλους να την αγαπήσουν από νωρίς και να μεταβούν πιο ομαλά στα πρώτα βασικά στάδια εκμάθησης.Αυτό μπορεί να γίνει μόνο από καταρτισμένους απόφοιτους αγγλικής οι οποίοι γνωρίζουν την μεθοδολογία.
271.	Δέσποινα	Το να υποστηριζει καποιος οτι ένα παιδι δεν μπορει να μαθει γλώσσα στην ηλικία των 4 ή 5 ετών, όπως και ότι θα πρέπει να περιμένουμε να κατακτήσει τη μητρική για να μάθει μια άλλη γλώσσα, εκτος του οτι δεν στηρίζεται επιστημονικά, διαψεύδεται και από την πραγματικότητα - βλέπε μετανάστες/πρόσφυγες. Οι άνθρωποι έχουν τεράστιες δυνατότητες μάθησης και εξέλιξης. Κίνητρο χρειάζεται και καθοδηγηση. Το οτι μπορεί να υπάρξει καθυστέρηση για τα δίγλωσσα ή τρίγλωσσα παιδιά είναι γεγονός. Και οι νηπιαγωγοί έχουν παρα, μα πάρα πολύ, δίκιο να ζητουν υποστήριξη. Χρειαζονται λιγότερα παιδιά ανα τμήμα, ψυχολόγους, λογοθεραπευτές και εργοθεραπευτές. Χρειαζονται επιμόρφωση οι ίδιοι και βοηθητικό προσωπικό τα νηπιαγωγεία τους. Με αυτά τα ζητηήματα θα ασχοληθεί το υπουργείο κάποτε; Το σχολείο αιμορραγεί αγαπητοί μου. Στοιβάζουμε

		παιδιά σε αίθουσες και περιμένουμε μαγικά να μάθουν πράγματα σε ένα -συνήθως- άχρωμο και άγευστο περιβάλλον και σε παράλογα μικρό χρονικό διάστημα. Τι να κάνουν οι 2 ώρες Αγγλικών στη Δευτεροβάθμια; Πώς να υποστηρίξουμε το ΚΠΓ; Δε χρειάζεται να φοβόμαστε τα Αγγλικά. Χρειάζεται να παλέψουμε για ένα σύγχρονο σχολείο. Μπορούμε;
272.	Κωνσταντίνος	Στα νηπιαγωγεία σήμερα τα μισά τουλάχιστον παιδιά (και τα δικά μου) παρακολουθούν ιδιωτικα (αν έχουν την οικονομική δυνατότητα) λογοθεραπείες και εργοθεραπείες ώστε να μπορούν να εξελίξουν τις ικανότητες τους και να προχωρήσουν ίσης όροις στην μετέπειτα εκπαιδευτική διαδικασία. Οπότε όταν θέτει το υπουργείο νέα ειδικότητα στα νηπιαγωγεία ποια λογικά αυτή θα είναι;;; Αγγλικά. Εθνικό μας σπορ το θεαθηναι.
273.	Βικτώρια Μήτσιου	Αλήθεια τώρα? Η πρώτη σας προτεραιότητα για τα νηπιαγωγεία είναι η τοποθέτηση αγγλικών φιλολόγων??? Έχετε ακούσει ποτέ για πρώιμη παρέμβαση ή σας ενδιαφέρει μόνο η αριστεία? Τα παιδιά με αναπτυξιακές και μη διαταραχές χρειάζονται ειδικότητες όπως αυτές του λογοθεραπευτη και του εργοθεραπευτή, ιδιαίτερα στα νηπιαγωγεία, για να προλάβουν τη γιγαντωση και εδραίωση οποιονδήποτε δυσκολιών, στις επόμενες τάξεις του δημοτικού. Σε όλες τις προηγμένες χώρες, λειτουργεί το μοντέλο της πρωιμης παρεμβασης με μόνιμους λογοθεραπευτες και εργοθεραπευτες, να εργάζονται σε νηπιαγωγεία. Εξάλλου, εάν ενδιαφέρεστε για την πρόοδο και εξέλιξη των παιδιών αλλά και για να βοηθήσετε τις οικογενειες, φτάνει μόνο να δείτε στατιστικά στοιχεία, πόσοι γονείς στέλνουν τα παιδιά τους, προσχολικής ηλικίας, σε ιδιωτικά κέντρα λογοθεραπειας και εργοθεραπείας για αποκατάσταση διαταραχών και πόσοι τα πηγαίνουν αγγλικά...Αντί λοιπόν να διαφημίζετε υποτιθέμενους εκσυγχρονισμους, αναλογιστειτε τα ουσιαστικά προβλήματα των οικογενειών, οι οποίες ξοδεύουν περιουσίες ολόκληρες για τις ιδιωτικές θεραπείες των παιδιών τους, ενώ θα μπορούσε να υπάρχει ήδη ένα υποστηρικτικο σχήμα και στο δημόσιο ελληνικό σχολείο.

274.	Βάσω Κοντογιάννη	Πρόκειται απλά για κίνηση εντυπωσιασμού πολλοί θα σκεφτούν ότι και στα ιδιωτικά νηπιαγωγεία παρέχεται αλλά στην πραγματικότητα είναι άνευ λόγου και ουσίας.Όλοι καταλαβαίνουμε ότι γίνεται απλά για να βολέψουν τις ειδικότητες αλλά όλο αυτό το μόνο που θα καταφέρει είναι τελικά να γκρεμίσει όσα μέχρι σήμερα έχουμε καταφέρει στην προσχολική στην Ελλάδα .Οι νηπιαγωγοί είναι (στην πλειονότητά τους)οι μόνες κατάλληλα εκπαιδευμένες να ασχοληθούν με την ευαίσθητη και τόσο σημαντική αυτή ηλικία 4-6. Τα παιδιά αυτής της ηλικίας χρειάζονται ΕΝΑΝ (1)εκπαιδευτικό.Αν νοιάζεστε πραγματικά και θέλετε να βοηθήσετε μπορείτε να κάνετε κάτι για την μείωση του αριθμού των νηπίων σε κάθε τμήμα ,και για την δημιουργία ασφαλέστερων χώρων νηπιαγωγείων που λειτουργούν ήδη σε ακατάλληλους χώρους ;
275.	ΝΙΚΟΛΑΟΣ	Μια πρόταση στη σωστή κατεύθυνση.Η παιδεία που παρέχουμε πρέπει να είναι ένα βήμα μπροστά. Να προσβλέπει στο μέλλον και η συγκεκριμένη πρόταση προσβλέπει στο μέλλον.Δεν είναι τυχαίο ότι όλα τα ιδιωτικά εκπαιδευτήρια κάποιου επιπέδου διαφημίζουν την παροχή αγγλικών που προσφέρουν στο νηπιαγωγείο τους.Επί πλέον είναι πλέον κοινή πρακτική σε πολλές ευρωπαϊκές χώρες.Είναι ένα πρόγραμμα που πρέπει να εφαρμοσθεί και στην Ελλάδα σαν προσαρμογή στην στην συνχρονη εκπαίδευση.
276.	Μαρια	Διαφωνώ πλήρως με τα το μάθημα των αγγλικών μιας και τα παιδία ακόμα κατακτούν την μητρική τους γλωσσά. Αντί αυτού θα πρέπει να εισαχθούν ειδικότητες όπως ψυχολογία, εργοθεραπεία, λογοθεραπεία ώστε να στοχεύουν στην πρώιμη ανίχνευση και παρέμβαση των γλωσσικών δυσκολιών. Όπως γνωρίζουμε καλύτερη παρέμβαση είναι η πρόληψη. Οι απαιτήσεις στην πρώτη δημοτικού είναι πολλές και οι ρυθμοί ταχύτατοι. Οι συγκεκριμένες ειδικότητες σε συνεργασία με τον εκπαιδευτικό θα βοηθούσαν σημαντικά το εργο τους στο νηπιαγωγείο αλλά και στο προνήπιο. Πολλά παιδιά συμφώνα με τις νέες ρυθμίσεις στον χώρο των θεραπειών δεν έχουν την οικονομική δυνατότητα να υποστηρίξουν συνεδρίες λογοθεραπείας και εργοθεραπείας

		ή συμβουλευτικής γονέων και η εισαγωγή τέτοιων ειδικοτήτων θα έπαιζε καθοριστικό ρόλο.
277.	ΓΕΩΡΓΙΑ ΚΑΡΔΟΥΤΖΗ	Περιμένουμε χρόνια να αποκατασταθεί η θέση του μαθήματος των Αγγλικών στο δημόσιο σχολείο. Περιμένουμε χρόνια να δοθούν ώρες και αξιοπρεπές υλικό για να διδάσκονται και να πιστοποιούνται τα παιδιά μέσω της δωρεάν Δημόσιας Εκπαίδευσης και να πάψουν οι οικογένειες να ξοδεύουν περιουσίες στα φροντιστήρια, που παρέχουν "πιστοποιήσεις" χαμηλού επιπέδου χωρίς,πολύ συχνά δυστυχώς, να μαθαίνουν τα παιδιά τη γλώσσα.Περιμένουμε χρόνια να συνδεθεί το Δημόσιο σχολείο με την Πιστοποίηση στην Α΄ξένη γλώσσα(Για ποιον άλλον λόγο θεσμοθετήθηκε το ΚΠΓ;)Αντί γι'αυτά, βάζουμε να νήπια να μάθουν Αγγλικά. Σε μια ηλικία που δεν αρθρώνουν ούτε καν τα Ελληνικά σωστά.
278.	Παρασκευή Χ. Κουντούρη	Δια βίου Άθληση το λένε, και στην εποχή μας κρίνεται αναγκαίο τα παιδιά από την μικρή ηλικία του νηπιαγωγείου να την κατακτούν. Θα πρέπει λοιπόν να γίνει ΕΙΣΑΓΩΓΗ του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής στα νηπιαγωγεία με εκπαιδευτικούς του κλάδου ΠΕ11 Φυσικής Αγωγής. Οι δεξιότητες που αποκτούν τα παιδιά με το μάθημα της Φ.Α. τόσο σε κινητικά πρότυπα όσο και σε ψυχολογικό επίπεδο είναι αυτά που μπορούν να βελτιώσουν την ποιότητα ζωής τους. Έννοιες όπως δημιουργικό παιχνίδι, συμμετοχή, αλληλεγγύη, κιναίσθηση, κοινωνικοποίηση, ελεύθερη έκφραση, αναγνώριση ορίων, πρόληψη υγείας, ευγενής άμιλλά είναι μερικές από τις αρετές που προσφέρει η Φ.Α. Επίσης κρίνεται αναγκαίο να υπάρξει ένα συγκροτημένο πρόγραμμα-σχέδιο Φ.Α. σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης όπου κλιμακωτά από το νηπιαγωγείο έως το Πανεπιστήμιο τα παιδιά μας θα κατακτούν την Δια βίου Άθληση προς όφελος της σωματικής και ψυχικής τους υγείας.
279.	ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ ΓΚΟΡΙΤΣΑ	Θεωρώ ότι η εισαγωγή των Αγγλικών στο νηπιαγωγείο κινείται στο πλαίσιο του εντυπωσιασμού, χωρίς να προσφέρει κάτι ουσιαστικό στους μικρούς μαθητές. Θεωρώ πολύ πιο δόκιμο να ενισχυθεί το μάθημα των Αγγλικών στο Δημοτικό , με τη λειτουργία τμημάτων ενισχυτικής διδασκαλίας στα

		Αγγλικά ή ακόμα και με το χωρισμό των μαθητών ανά επίπεδο. Τέλος το Υπουργείο θα πρέπει να κοιτάξει κατά πόσο θα συνδεθεί επιτέλους το σχολείο με τη διαδικασία εξετάσεων και τη χορήγηση κάποιων πιστοποιητικών στους μαθητες, στο Δημοτικό Α2, στο Γυμνάσιο Β1 ή Β2, στο Λύκειο Γ1, Γ2, ώστε να πάψουν επιτέλους τα παιδιά και οι γονείς να θεωρούν ότι μόνο μέσω των φροντιστηρίων μπορούν να εφοδιαστούν με ένα χρήσιμο πιστοποιητικό για το μέλλον τους. Μιλάω σαν καθηγήτρια Αγγλικών που εργάζομαι εδώ και 21 χρόνια σε δημόσιο σχολείο.
280.	Ολυμπία	Οι νηπιαγωγοί της τάξης εδώ και πολλά χρόνια ζητάμε βοηθητικό προσωπικό , τραπεζοκόμους , καθαρίστριες σε όλο το ωράριο λειτουργίας και όχι μόνο στο σχόλασμα , ειδική νηπιαγωγό σε κάθε σχολείο, ψυχολόγους , κοινωνικούς λειτουργούς , συμμετοχή των νηπίων στα σχολικά γεύματα. Κλείνοντας λοιπόν τα αυτιά σας σε όλα αυτά , επιλέγετε να εντάξετε καθηγητές αγγλικής στο πρόγραμμα. Πόσο άσκοπη κίνηση όταν ακόμα και τα παιδαγωγικά τμήματα επισημαίνουν ότι δεν ενδείκνυται ξένη γλώσσα σε αυτή την ηλικία, όταν τα μισά παιδιά πλέον χρειάζονται λογοθεραπεία; Τι παραπάνω μπορεί να προσφέρει αυτή η κίνηση πέρα από εντυπωσιασμό; Γιατί δεν ακούτε τους εκπαιδευτικούς της τάξης;
281.	ΑΡΑΠΙΤΣΑ ΕΥΔΟΚΙΑ	Σύμφωνα με την βιβλιογραφία η γλωσσά για τα παιδιά προσχολικής ηλικίας αποτελεί διαμεσολαβητικό μέσο μάθησης, μέσω της οποίας καλούνται να νοηματοδοτήσουν, να κατανοήσουν και να ερμηνεύσουν το περιβάλλον τους μέσω διαθεματικών δραστηριοτήτων. Συνεπώς η Γλώσσα στο Νηπιαγωγείο δεν αποτελεί διακριτό γνωστικό αντικείμενο, άρα γιατί αυτό να συμβεί για την αγγλική γλώσσα; Πολλά παιδιά σε αυτή την ηλικία αντιμετωπίζουν προβλήματα λόγου και άρθρωσης, σημαντικές δυσκολίες στην παραγωγή και εκφορά λόγου. Φανταστείτε ένα παιδί με τέτοια προβλήματα… να κληθεί να επικοινωνήσει και σε μια ακόμη ξένη γλώσσα. Ας συμπεριλάβουμε τώρα και τα παιδιά προσφύγων και μεταναστών τα οποία έρχονται στα σχολεία μας γνωρίζοντας τις περισσότερες φορές μόνο την μητρική τους

		γλώσσα και καλούνται να μάθουν και να μιλήσουν και την ελληνική. Πώς θα απαιτήσουμε αυτά τα παιδιά να γίνουν κοινωνοί άλλης μιας;Το Νηπιαγωγείο είναι η πρώτη υποχρεωτική βαθμίδα εκπαίδευσης, συνδυάζεται με την ομαλή μετάβαση του παιδιού από την οικογένεια στο σχολείο και η επιτυχής της ολοκλήρωση έχει συνδεθεί με την σχολική επιτυχία. Ο αποχωρισμός από την οικογένεια αντιμετωπίζεται από το νηπιαγωγείο με σταθερότητα στο πρόγραμμα αλλά και το πρόσωπο του εκπαιδευτικού ενώ δεν είναι σπάνιο το φαινόμενο παιδιά (κυρίως προνήπια) για πολλούς μήνες να μην έχουν καταφέρει να ενσωματωθούν στην σχολική πραγματικότητα. Πώς λοιπόν θα μπορέσει να αντιμετωπίσει την εναλλαγή προσώπων; Σε ότι αφορά την παιδαγωγική κατάρτιση ενός εκπαιδευτικού ΠΕ06, θεωρώ ξεκάθαρα πως δεν θεωρείται επαρκής για τα παιδιά αυτής της ηλικίας. Τέλος το Αναλυτικό Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου, όπως τουλάχιστον το γνωρίζουμε ως και αυτή τη στιγμή, στηρίζεται σε θεωρίες που καθορίζουν τη γνώση, τις δεξιότητες, το ρόλο του δασκάλου τον σκοπό του αναλυτικού προγράμματος, κλπ. τα οποία με τη σειρά τους έχουν τη βάση τους σε θεωρίες μάθησης και μεθοδολογικές προσεγγίσεις. Σε ποιο βαθμό είναι δυνατόν να εφαρμοστούν στη διδασκαλία διακριτών Γνωστικών Αντικειμένων όπως η Αγγλική Γλώσσα αυτές οι θεωρίες και μεθοδολογικές προσεγγίσεις; Είναι δυνατόν ένας καθηγητής Αγγλικών να ακολουθήσει ένα τέτοιο πρόγραμμα (διαθεματική προσέγγιση); Σε ποιον βαθμό μπορεί να εξασφαλιστεί η συνεργασία ανάμεσα στις εκπαιδευτικούς της τάξης; Μπορεί να διατηρηθεί η οριζόντια και κάθετη διασύνδεση των εννοιών και των εμπειριών, ώστε να αποτελούν ένα συνεκτικό όλο; Ή θα πάμε ξανά σε κατακερματισμό της γνώσης;Θεωρώ πως αν η πολιτεία ενδιαφερόταν για μια ουσιαστική αναβάθμιση της ξενόγλωσσης εκπαίδευσης θα φρόντιζε για την αύξηση ωρών στις μεγαλύτερες βαθμίδες εκπαίδευσης ώστε οι μαθητές να αποκτούν πιστοποιητικά γλωσσομάθειας αποφεύγοντας την παραπαιδεία με αποτέλεσμα την οικονομική ανακούφιση των οικογενειών τους.

282.	Κατερίνα	Πολλές φορές στο Νηπιαγωγείο "κάνουμε" αγγλικά, ιδιαίτερα όσες νηπιαγωγοί παίρνουμε μέρος σε etwinning ευρωπαικά προγράμματα, όπου η γλώσσα επικοινωνίας είναι η αγγλική. Αυτό που κάνουμε με τα παιδιά είναι "αναδυόμενο", παρουσιάζεται σαν "ανάγκη" και είναι μέσα στα πλάισια της διαθεματικότητας και όχι ξεχωρισό διδακτικό αντικείμενο. Νομίζετε ότι ο ειδικός της αγγλικής που θα μπει στη τάξη θα λάβει υπ'όψιν του το πρόγραμμα του νηπιαγωγείου? Νομίζω όχι....Θα βρεθεί σε μία τάξη 24 παιδιών μόνος του χωίς τα απαιτούμενα "εφόδια", πέρα από τη γνώση των αγγλικών.....Βοήθειά του!!!!
283.	Efi	Εδώ και 2 χρόνια χρησιμοποιώ σε καθημερινή βάση την Αγγλική γλώσσα για να επικοινωνήσω με την ομάδα μου .Το 95 τοις 100 των φοιτούντων του Νηπιαγωγείου μας είναι πρόσφυγες και μετανάστες . Τα παιδιά μαθαίνουν αρκετά πράγματα (χρώματα,σχήματα,αριθμούς , βασική επικοινωνία κλπ)και στις 2 γλώσσες. Αναρωτιέμαι τι παραπάνω θα τους μάθει σε αυτή την ηλικία μια καθηγήτρια Αγγλικών που δεν γνωρίζουν ήδη τα μου. Για τα υπόλοιπα με κάλυψαν οι συνάδελφοι !
284.	νίκος Σ	Θα πρέπει να προστεθούν και άλλες γλώσσες πχ Γαλλικά, Ισπανικά κλπ
285.	ΝΤΟΡΑ Κ	Αγγλικά στο Νηπιαγωγεία; γιατί τι θα εξυπηρετήσει αυτό; Αυτό που θέλουν τα παιδάκια σε αυτή την ηλικία είναι παιχνίδι, ασφαλή και καθαρά κτήρια και μια δασκάλα που θα εμπιστεύονται και θα αγαπούν
286.	ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ ΜΠΑΛΗ	Καλά όλα αυτά, αλλά η βάση πρέπει να δοθεί στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση και την αύξηση των ωρών του μαθήματος με νέα σχολικά εγχειρίδια!
287.	ΕΥΑΝΘΙΑ ΠΕΣΜΑΤΖΟΓΛΟΥ	Αναρωτιέμαι με βάση ποιες επιστημονικες και παιδαγωγικές μελετες έγινε όλο αυτο..Χωρίς οργάνωση...Πυροτέχνημα για ευνοητους λογους...αυτό μονο ελειπε απο τα νηπειαγωγεία...
288.	ΕΛΕΝΗ	Απαράδεχτη η κίνηση του υπουργείου να εισάγει την αγγλική γλώσσα στο νηπιαγωγείο!Τα νήπια βρίσκονται στην τρυφερή τους ηλικία αφήστε τα να ζήσουν και να απολαύσουν αυτήν την ηλικία μην τα φορτώνετε με τα καπρίτσια σας!
289.	Δέσποινα Λ.Π.	Έχει αποδειχθεί πως οι μαθητές ηλικίας 4-5 ετών πρέπει πρώτα να κατακτήσουν τη

		μητρική τους γλώσσα, με ορθό και αποτελεσματικό τρόπο, διότι όποια νέα γλώσσα και να μάθουν θα "πατήσουν" πάνω στη μητρική τους. Αυτό ισχύει για την εκμάθηση όλων των γλωσσών. Θεωρώ, λοιπόν, πώς κάτι τέτοιο δεν ενδείκνυται για τη συγκεκριμένη ηλικία. Έτσι και αλλιώς, κάποια πράγματα σχετικά με την αγγλική γλώσσα γίνονται σε κάποιο βαθμό. Αλλά ως εκεί που μπορούν σύμφωνα με το αναπτυξιακό στάδιο στο οποίο βρίσκονται.
290.	Βασιλική	Αγγλική γλώσσα στο νηπιαγωγείο....το ακούσαμε και αυτό! Μια ερώτηση με την ελληνική τι θα γίνει; Περίπου το 60% των νηπίων έχουν προβλήματα λόγου, τα αγγλικά πιστεύεται θα τα βοηθήσουν;;; Πως; Μήπως να φέρνατε κανένα λογοθεραπευτή ή ψυχολόγο που το διαζύγια όλο και αυξάνονται και τα παιδιά και οι εκπαιδευτικοί έχουμε καταντήσει να είμαστε στη μέση όλης αυτής της κατάστασης.Δείτε το νήπιο ως άνθρωπο και όχι ως μηχανή μάθησης. Έως τώρα κατά κύριο λόγο μόνο στην Προσχολική εκπαίδευση οι μαθητές μαθαίνουν βιωματικά χωρίς ύλη και βιβλία θέλετε τι να σχολειοποιηθεί το νηπιαγωγείο. Το πρώτο σχολείο των παιδιών μας αντί να δώσει βάσεις στο μαθητή για το τι θα επακολουθήσει στο δημοτικό θα τον τρομάξει βάζοντας τον στη διαδικασία να εμπλακεί και να αναπτύξει σχέση εμπιστοσύνης με έναν άλλο ενήλικα πέρα της δασκάλας του.Μη ξεχνάμε σε αυτή την ηλικία το ένα και σταθερό πρόσωπο στη τάξη είναι πολύ σημαντικό τόσο για την προσαρμογή του παιδιού όσο και για την ομαλή έκβαση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
291.	Μαίρη Κανάκη	Θεωρώ ότι είναι μια πολύ καλή ιδέα. Αγγλικά μέσα από το παιχνίδι, τα τραγούδια κτλ. κάνουν την εκμάθηση της γλώσσας ευχάριστη και την διαδικασία αβίαστη. Για αυτό άλλωστε τα ιδιωτικά Νηπιαγωγεία το κάνουν εδώ και πάρα πολλά χρόνια.Οι ώρες των αγγλικών πρέπει να αυξηθούν σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης. Είναι το μεγαλύτερο προσόν για εργασία και μέσο για κάθε δραστηριότητα πχ. Ταξίδια κτλ.
292.	Dante	όλα τα χε το νηπιαγωγείο, τα αγγλικά το μάραναν!! δηλαδή τα παιδιά τα δίγλωσσα που θα επαναφοιτήσουν λογω αυτής της διγλωσσίας που τα παιδεύει, ενώ θα έπρεπε

		να προχωρήσουν στην επόμενη βαθμίδα, θα μαθαίνουν και αγγλικά!!γιατί δε ρωτώνται οι μάχιμοι εκπαιδευτικοί;πόσοι θα τριγυρίζουν στις τάξεις;σε τάξεις που έχουν ένταξη,παράλληλη στήριξη, και είναι και ολοήμερο, με πόσους θα συναναστρέφονται τα παιδιά; δε γράφω για την ανυπαρξία του παιδαγωγικού ρόλου!!τα έγραψαν συνάδελφοι παραπάνω. η αρχή του τέλους του ρόλου του νηπιαγωγείου, πάει για σχολειοποίηση, ακουγόταν πριν μήνες ότι θα έβαζανκαι βιβλία, σαν και αυτά που καταργήθηκαν το 2002.είναι λάθος,πολλά παιδιά αρχίζουν γλώσσα σε φροντιστήρια στη β΄δημοτικού και πάλι δυσκολεύονται. οι τάξεις πλέον είναι πολυπολυτισμικές,πύργος βαβέλ θα γίνουμε, μόνο και μόνο για να διοριστουν οι της αγγλικής. εν τω μεταξύ ανοίγει ο δρόμος και για άλλες ειδικότητητες, οποτε γεια σου ολοήμερο!! τα νηπιαγωγεία χρειάζονται ειδικό προσωπικό, τάξεις υποδοχής, ψυχολόγους ,λογοθεραπευτές!!!τα υπόλοιπα είναι μάλλον γραμμάτια προς αποπληρωμή!κρίμα και πάλι κρίμα! και οι γονείς θα αντιδράσουν
293.	Ελένη	Τα παιδιά αυτής της ηλικίας έχουν σοβαρά προβλήματα λόγου και αντί να ενισχύσουμε τον προφορικό λόγο με σωστά δομημένες προτάσεις θέλουμε να εισάγουμε και την αγγλική γλώσσα; Ανούσια αλλαγή που μόνο το όφελος των μαθητών δεν προβλέπεται!
294.	Ελένη	Απαράδεκτη ενέργεια!Τα παιδιά αυτής της ηλικίας έχουν προβλήματα λόγου και αντί να ενισχύσουμε τον προφορικό τους λόγο θα τους βάλουμε και αγγλικά;
295.	Φωφώ	Διαβάζω το επιχείρημα κάποιων σχολιαστών πως τα αλλοδαπά μια χαρά τα καταφέρνουν και κατακτούν σε αυτήν την ηλικία και τις δύο γλώσσες (τη μητρική τους και αυτήν της χώρας υποδοχής), οπότε γιατί να μην λειτουργήσει και η εκμάθηση των αγγλικών στα νηπιαγωγεία μας.Μεγαλωμένη λοιπόν εκτός Ελλάδος τα πρώτα χρόνια της ζωής μου, έχω να καταθέσω πως πράγματι έμαθα την άλλη γλώσσα, με τη διαφορά πως στο ξένο σχολείο που φοιτούσα διδασκόμουν αποκλειστικά και μόνο σε εκείνην τη γλώσσα. (Όπως δηλαδή και τα αλλοδαπά στα ελληνικά σχολεία)Είναι αστείο να πιστεύει κανείς πως με 30-60 λεπτά κάποιες φορές την εβδομάδα διδασκαλίας των αγγλικών θα καταφέρουν τα

		νήπια να μάθουν τα αγγλικά. Εκτός αν θεωρείτε πως το 5ωρο των νηπιαγωγών θα χωριστεί σε 2ώρες νηπιαγωγού+3 ώρες αγγλικού. Ή μάλλον, ακόμα καλύτερα, να αντικατασταθεί πλήρως η νηπιαγωγός από τον καθηγητή ξένης γλώσσας. Ας φιλτράρουμε πολλάκις τη σκέψη μας πριν την ανακοινώσουμε, ώστε να δούμε αν όντως είναι δυνατόν να υφίσταται.
296.	ΒΑΣΙΛΗΣ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ	Το νηπιαγωγείο ειναι ενας ευαισθητος χωρος ακουστε τις νηπιαγωγους ,ενισχυστε τις δομες και αφηστε τις ειδικοτητες ΟΛΕΣ εξω απο το νηπιαγωγειο μονον οι νηπιαγωγοι ειναι εκπαιδευμένοι για τις τρυφερες ηλικιες των νηπιων .Καποτε πρεπει να σταματησει αυτη η υποκρισία με τις Ξενες Γλωσσες. Ποιος εμαθε αγγλικα σχολειο και οχι στο φροντηστηριο...Αν εδιαφερεστε να αλλαξει αυτο τοτε αυξηστε τις ωρες στο δημοτικο να μαθουν ολα τα ελληνοπουλα αγγλικα, καταργειστε τη 2η ξενη γλωσσα στο δημοτικο -πεταμενα λεφτα του ελληνικου λαου -και αυξηστε και τις ωρες στα γυμνασια και τα λυκεια για την 2η ξενη γλώσσα κι οποιος θελει να μαθει να μαθει , κανατε ποτε ερευνα αν μαθαινουν και ποσοι γαλλικα και γερμανικα στα σχολεια μας ;Για αγγλικα δεν ρωταω οι ανακοινωσεις επιτυχίας στις εξετασεις γλωσσομαθειας των φροντηστηριων τα λενε ολα .
297.	Κωνσταντίνα	Η εισαγωγή των Αγγλικών στα νηπιαγωγεία θα είναι πολύ ωφέλιμη αφού η γνώση της αγγλικής είναι απαραίτητη σήμερα. Φυσικά, θα γίνει μέσω παιχνιδιου, τραγουδιού και θεάτρου και τα παιδιά θα αποκτήσουν μια θετική στάση απέναντι στη γλώσσα αυτη. Οι εκπαιδευτικοί της Αγγλικής είμαστε καταρτισμένοι για τη διδασκαλία πολύ νεαρών μαθητών και πολλοι έχουμε αντίστοιχη εμπειρία διδασκαλίας στον ιδιωτικό τομέα. Γνωρίζω γονείς που χρυσοπληρωνουν τα μαθήματα των Αγγλικών στα ιδιωτικά νηπιαγωγεία. Θα πρέπει όλα τα παιδιά να έχουν ίσες ευκαιρίες στη μάθηση.
298.	Ν.	Το νηπιαγωγείο χρειάζεται λογοθεραπευτες και ψυχολογους...ας κανετε μια έρευνα να δειτε ποσα νηπια αντιμετωπιζουν δυσκολίες στο λογο και κυριότερα στην συμπεριφορά.Ωραίο το περιτυλιγμα, αλλα ας δοθει βαση στην ουσία.

299.	ΜΑΡΙΑ	Είναι καταπληκτική ιδέα! Όλες οι επιστημονικές έρευνες συμφωνούν ότι όσο νωρίτερα τα παιδιά εκτίθενται στην γνώση τόσο καλύτερα λειτουργεί ο εγκέφαλός τους στην ενήλικη ζωή. Φυσικά, όποιος έχει βασικές παιδαγωγικές γνώσεις και δεν παρασύρεται από το κομματικό μένος και το επαγγελματικό συμφέρον ξέρει καλά ότι τα παιδιά του Νηπιαγωγείου δεν θα μάθουν στην βαθμίδα αυτή να μιλούν Αγγλικά. Μέσα όμως από ευχάριστες δραστηριότητες και διαδραστικά παιχνίδια θα έρθουν σε επαφή με έναν άλλο"κόσμο", θα σχηματίσουν μια όμορφη εικόνα και θα αποκομίσουν μια θετική εντύπωση για μια γνώση την οποία θα πρέπει στο μέλλον να αποκτήσουν σε τουλάχιστον καλό επίπεδο.
300.	ΜΑΡΙΑ ΔΑΝΙΗΛ	Ούσα απόλυτα αντίθετη στην διδασκαλία αγγλικών σε νήπια, για πολλούς λογους , θα ήθελα ως εκπαιδευτικος της Δ/θμιας ,κυρίως να τοποθετηθώ με τις πολλάκις γνωστοποιημενες στο υπουργείο θέσεις του κλάδου μας, ΠΕ06,Αγγλικής, με τις οποίες ταυτίζομαι και τις οποίες καμιά κυβέρνηση ως τώρα δεν έχει ακούσει και ασφαλώς υλοποιήσει, και οι οποίες οδηγούν σε λύση πολλών προβλημάτων που αφορούν στην εκμάθηση της αγγλικής στο δημόσιο σχολείο.Κοινές προτάσεις του κλάδου ΠΕ06 για την αναβάθμιση του μαθήματος της Αγγλικής Γλώσσας στο δημόσιο σχολείο με ιδιαίτερη έμφαση στο Λύκειο Α. Γενικά για το μάθημα της Αγγλικής Γλώσσας • Υποχρεωτική 12ετή διδασκαλία από την Α’ Δημοτικού έως και τη Γ’ Λυκείου (ΓΕΛ – ΕΠΑΛ). • Ενιαίο, συνεχές Πρόγραμμα Σπουδών με συνεκτική και ολοκληρωμένη αντιμετώπιση του μαθήματος. • Αύξηση των ωρών διδασκαλίας σε 3-4 ώρες την εβδομάδα στη Β’/θμια εκπ/ση για κατάκτηση υψηλών επιπέδων γλωσσομάθειας: Β2/Β2+ στο Γυμνάσιο, Γ1+/Γ2- στο Λύκειο (ΓΕΛ – ΕΠΑΛ). • Αύξηση των ωρών διδασκαλίας σε 2 ώρες την εβδομάδα στην Α΄ & Β΄ Δημοτικού για επίτευξη των στόχων του ΠΕΑΠ. • Σύνδεση με το ΚΠγ – πιστοποίηση γλωσσομάθειας μέσα στο σχολείο.

		• Καταγραφή στο Απολυτήριο Γυμνασίου και Λυκείου (ΓΕΛ – ΕΠΑΛ) του επιπέδου γλωσσομάθειας που έχει κατακτηθεί και ενδεχομένως πιστοποιηθεί μέσω του ΚΠγ. • Ανανέωση του διδακτικού υλικού για όλες τις τάξεις με τη συγγραφή νέων βιβλίων και ψηφιακού υλικού. • Επαναφορά και αναβάθμιση της ενδοσχολικής γραπτής εξέτασης του μαθήματος στο Γυμνάσιο & στο Λύκειο. • Δημιουργία οργανικών θέσεων ΠΕ06 στην Ειδική Αγωγή.Β. Ειδικά για το μάθημα της Αγγλικής Γλώσσας στο Λύκειο (ΓΕΛ – ΕΠΑΛ) • Επαναφορά της υποχρεωτικότητας της διδασκαλίας της αγγλικής γλώσσας στα ΓΕΛ για όλους τους μαθητές. • Επαναφορά της διδασκαλίας του μαθήματος στη Γ’ τάξη ΓΕΛ (Ημερήσιου & Εσπερινού) ως μαθήματος Γενικής Παιδείας. • Αύξηση των ωρών διδασκαλίας στα ΕΠΑΛ ως μαθήματος Γενικής Παιδείας («Γενικά Αγγλικά»). • Διδασκαλία ειδικών Αγγλικών στα ΕΠΑΛ ως μαθήματος Τομέα στη Β’ τάξη («Επαγγελματικά Αγγλικά Ι») και ως μαθήματος Ειδικότητας στη Γ’ τάξη («Επαγγελματικά Αγγλικά ΙΙ»). • Εφαρμογή εξειδικευμένου προγράμματος για την προετοιμασία της εξέτασης του Ειδικού Μαθήματος στη Γ’ τάξη ΓΕΛ & ΕΠΑΛ. Δημιουργία ειδικών τμημάτων προετοιμασίας, ανεξάρτητα του αριθμού συμμετεχόντων. • Εκπόνηση νέων Προγραμμάτων Σπουδών (επίπεδο Γ ΚΕΠΑ) και συγγραφή σύγχρονου διδακτικού υλικού.
301.	Ευτυχία Παγώνη	Όπως είναι γνωστό τα νήπια έχουν ανάγκη να νιώθουν την ασφάλεια και εμπιστοσύνη που εμπνέεται από ένα άτομο, τη Νηπιαγωγό τους η οποία είναι και πλήρως καταρτισμένη για την εκμάθηση δεξιοτήτων όλων των θεματικών του αναλυτικού προγράμματος. Μέσα από διαθεματικές δραστηριότητες μπορούν να επιτευχθούν στόχοι ακόμα και των αγγλικών γιατί όχι; με την κατάλληλη επιμόρφωση εύκολες δραστηριότητες αγγλικών, όμως σε καμία περίπτωση εισαγωγή ειδικοτήτων μέσα στη τάξη του

		νηπιαγωγείου, είναι μία λάθος προσέγγιση για την εκπαίδευση των νηπίων γιατί πρωτίστως δεν υπάρχει κατάρτιση για αυτές τις μικρές ηλικίες. Και βέβαια, να επισημάνω πως ανάγκη αυτή τη στιγμή το σύγχρονο δημόσιο νηπιαγωγείο δεν έχει εισαγωγή νέων θεματικών αλλά προέχει η πλαισίωση από ειδικούς (ψυχολόγους, λογοθεραπευτές, ειδικούς παιδαγωγούς) που σε πολλές περιπτώσεις είναι αναγκαίοι.
302.	Εβελίνα	Ως καθηγήτρια Αγγλικής φιλολογίας ΠΕ06 το θεωρώ τραγικό να μπούμε να διδάξουμε Αγγλικά σε τόσο μικρές ηλικίες. Άλλα χρειάζεται το νηπιαγωγείο κι όχι Αγγλικά.
303.	Βολκίδης Μιχαήλ	Πραγματικά δεν μπορώ να κατανοήσω τον λόγο της εισαγωγής αγγλικών σε τόσο μικρή ηλικία και ούτε το Υπουργείο έχει προβάλλει κάποια επιστημονικά τεκμηριωμένη επιχειρηματολογιά . Αυτό το μέτρο δεν λαμβάνει υπόψη τα ιδιαίτερα αναπτυξιακά χαρακτηριστικά αυτής της ηλικίας και έρχεται σε αντίθεση με τις σύγχρονες έρευνες, σε παγκόσμιο επίπεδο που επισημαίνουν ότι τα αποτελεσματικά προγράμματα προσχολικής εκπαίδευσης στοχεύουν στην ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών στη βάση της οποίας βρίσκεται ένα ασφαλές συναισθηματικό περιβάλλον. Είναι αναγκαίο, ιδιαίτερα, για τα νήπια να μάθουν πώς να μαθαίνουν, χρειάζεται η ανάπτυξη της επικοινωνίας, της δημιουργικής, κριτικής σκέψης και η υποστήριξη της κοινωνικοποιήσης τους.Θεωρώ ότι είναι επιτακτική η παρουσία ειδικού βοηθητικού προσωπικού σε κάθε νηπιαγωγείο, ούτως ώστε να γίνεται σωστή εκπαίδευση αυτοεξυπηρέτησης και να παρέχεται υποστηρικτική βοήθεια ειδικά τώρα που θα αυξηθεί ο αριθμός των παιδιών ανά νηπιαγωγό,όπως προβλέπει το ίδιο νομοσχέδιο. Στο σύγχρονο Νηπιαγωγείο χρειάζεται να εφαρμόζονται προγράμματα πρόληψης και πρώιμης παρέμβασης λογοθεραπείας , εργοθεραπείας και φυσικοθεραπείας να λειτουργούν σχολές και ομάδες γονέων , ώστε να παρέχεται η απαραίτητη ψυχοκοινωνική υποστήριξη καθώς επίσης και προγράμματα αγωγής υγείας από εξειδικευμένο υποστηρικτικό προσωπικό πάντα με παιδαγωγική επάρκεια.
304.	ΔημήτρηςΚ	Επιεικώς απαράδεκτη η επέμβαση στα ΝηπιαγωγείαΕίναι (ίσως) το μοναδικό

		κομμάτι του εκπαιδευτικού συστήματος που δουλεύει ικανοποιητικά.Κάντε λίγη περισσότερη επιμόρφωση στους εκπαιδευτικούς των νηπ/γείων και είναι εντάξει
305.	Δάμπασης Χρήστος	Το δημοσιο σχολειο οφειλει να φροντιζει για την υγεια του μαθητη, σωματικη και ψυχικη μεσω του μαθηματος της φυσικης αγωγης. Οχι μεσα απο την πρακτικη του, παρτε μπαλες και παιξτε, ουτε μεσα απο ενα προαυλιο διχως υλικοτεχνικη υποδομη. Ούτε μέσα από ένα παροχημένο ωρολόγιο πρόγραμμα σαν το σημερινό. Χρειαζεται συνεργασια των δομων του σχολειου με τους φορεις της τοπικης αυτοδιοικησης αναφορικά με την χρηση γηπεδων χωρων και υποδομων. Πρεπει να μπει ενεργα στο παιχνιδι η γενικη γραμματεια αθλητισμου που με την τεχνογνωσια της θα διασφαλισει την παροχη υπηρεσιων σχολικου αθλητισμου με επικεντρο τις εξατομικευμενες αναγκες του καθε μαθητη αποφευγοντας με αυτο τον τροπο την μαζικοτητα της αθλησης. Οι σχολές φυσικης αγωγης μπορουν να παιξουν τον ρολο τους σε σχεση με την νεα γνωση. Σκοπος μας δεν θα πρεπει να ειναι το σχολειο να παρεχει σπορ αλλα τροπους καταπολεμησης της παχυσαρκειας του αγχους των κινητικων δυσκολιων της αποκαταστασης μυοσκελετικων δυσλειτουργιων τονωση της αυτοπεποιθησης καταπολεμηση γλωσσικων ή άλλών διαταραχων. Η φυσικη αγωγη με τα συγχρονα εργαλεια που η επιστημη διαθετει μπορει κ πρεπει να παιξει βασικο ρολο στο σχολειο. Επενδυστε στην υγεια του ατομου γιατι οσα θα ξοδεψετε γι αυτο τον σκοπο θα τα γλιτωσετε πολλαπλασια απο το εθνικο συστημα υγειας της χωρας. Και ολα θα ξεκινουν απο το νηπιαγωγειο ως την κατακτηση της δια βιου αθλησης με εισαγωγή του μαθήματος της Φ.Α. σε αυτά απο τους ΠΕ11 καθηγ. Φ.Α.
306.	ΓΕΩΡΓΙΑ	Είναι πολύ θετικό το γεγονός ότι αυξήθηκαν οι ώρες διδασκάλιας των Αγγλικών στην Α' και Β' Δημοτικού.Θεωρώ, ωστόσο, ότι πρέπει κυρίως να δοθεί έμφαση στην Δευτεροβάθμια. Το μάθημα πρέπει να γίνει 3ωρο στο Γυμνάσιο, να ανανεωθεί το απαρχαιωμένο εκπαιδευτικό υλικό (δηλ. να γραφτούν καινούρια βιβλία) και να συνδεθεί το μάθημα των Αγγλικών στο

		Γυμνάσιο/Λύκειο με το Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας (ΚπΓ). Μόνο έτσι θα αναβαθμιστεί ουσιαστικά το μάθημα στην Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση και θα έχουν την ευκαιρία όλοι οι μαθητές να πιστοποιούνται στην Αγγλική Γλώσσα μέσα από το σχολείο αποκλειστικά.
307.	ΒΑΚΙΡΤΖΗ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ	Σημαντική η εισαγωγή των Αγγλικών στο νηπιαγωγείο, όπως θα ήταν και της μουσικής αγωγής,της φυσικής αγωγής,της πληροφορικής... Όσοι όμως γνωρίζουν την καθημερινή σχολική ζωή του χώρου, ξέρουν πολύ καλά πως αυτό που έχει ανάγκη το σύγχρονο νηπιαγωγείο - αν θέλουμε να το ονομάζουμε σύγχρονο - είναι η ύπαρξη ενός ακόμη ατόμου (συναδέλφου, βοηθητικού προσωπικού, ειδικού παιδαγωγού...) για να μπορεί να παρέχεται ουσιαστικό παιδαγωγικό έργο στα 20-22 και με το νέο νομοσχέδιο έως και 26-27 νήπια (...και θέλουμε να μιλάμε για αναβάθμιση...). Ας γίνει αυτό το βασικό βήμα και μετά ευπρόσδεκτη κάθε ειδικότητα. Με την ελπίδα να ληφθούν σοβαρά οι απόψεις μας, ανθρώπων που για χρόνια υπηρετούν με συνέπεια και αγάπη το δημόσια νηπιαγωγείο. Ευχαριστώ.
308.	Μαργαρίτα	«Ο λεξιλογικός πλούτος σαν όρος του μονόλογου έχει ξεχωριστή σπουδαιότητα σήμερα, που τη γλωσσική μας πραγματικότητα την κατακλύζουν οι κίνδυνοι της φθοράς και της αποκοπής από την παράδοση, καθώς και η ισοπεδωτική εισβολή του τεχνολογικού αυτοματισμού στη γλώσσα παράλληλα με την άκριτη ξενογλωσσία.» Δ. ΛιαντίνηςΑς κοιτάξουμε πρώτα πολύ σοβαρότερα θέματα που αντιμετωπίζουν τα παιδιά σε αυτή την ηλικία ως προς την εκπαιδευσή τους, παρά τα αγγλικά και τους υπολογιστές που ούτως ή άλλως θα τα μάθουν. Βρίσκονται σε μια ηλικία που ακόμα κάνουν τα πρώτα "βήματα" της δικής τους γλώσσας.Αν ενδιαφερόμαστε τόσο πολύ για τα παιδιά να μάθουν αγγλικά και υπολογιστές, να γίνει δωρεάν οι εκμαθησή τους στην ηλικία που πρέπει, από το ίδιο το κράτος. Ώστε να μην υπάρχει αδικία στο κάθε παιδί ανάλογα με την οικονομική τάξη των γονέων του.
309.	Τριανταφυλλιά	Ως μητέρα 2 αγοριών θα ήθελα να ενταχθεί στο νηπιαγωγείο η Φυσική Αγωγή μια που τα παιδιά μου δεν έχουν τη δυνατότητα να

		κινηθούν αφού ζούμε στο κέντρο και επιπλέον οικονομικά δε μπορούμε να πληρώσουμε απογευματινό σύλλογο. Τα αγγλικά είναι χρήσιμα για αργότερα, όχι στα νήπια
310.	DIMITRA	Επειδή η υφυπουργός είναι καθηγήτρια Αγγλικών ... 'έχουμε φουλάρει στα αγγλικά!!!...Μέχρι και σε ειδικό σχολείο με κενό 6 ωρών μας φέρανε αγγλικών αναπληρώτρια με 24 ώρες ανάθεση!!!!!- δεν ξέραμε τι να την κάνουμε ...ΕΛΕΟΣ!!Λάθος κίνηση η εισαγωγή ειδικότητας στο νηπιαγωγείο. Χάνεται ο ιδιαίτερος χαρακτήρας και αυτο που πρεσβεύει. Έχουν γραφτεί και έχουν τεκμηριωθεί κείμενα σχετικά με αυτό, από όλους τους καθηγητές των Παιδαγωγικών τμημάτων, τη ΔΟΕ και τους νηπιαγωγούς της τάξης. Υπάρχουν πολλά άλλα βασικά θέματα από την εκμάθηση των Αγγλικών στις ηλικίες 4-5. Ενίσχυση της δίχρονης προσχολικής εκπαίδευσης με καινούργια νηπιαγωγεία όπου χρειάζονται, μόνιμους διορισμούς, ίδρυση νέων οργανικών θέσεων και μια παράλληλη στήριξη ανα μαθητή που την χρειάζεται. Μείωση του αριθμού μαθητών και ίδρυση τμημάτων ένταξης. Δουλεύοντας στο δημόσιο νηπιαγωγείο, βλεπουμε καθημερινά τις αδυναμίες του και γνωρίζουμε καλά τι χρειάζονται οι μικροί μας μαθητές, καλύτερα από τον καθένα που τα βλέπει από την απ’έξω. Στηρίξτε πραγματικά το νηπιαγωγείο. Δεν μπορεί να δουλέψει ο καθένας χωρίς την απαραίτητη κατάρτιση σε αυτες τις ευαίσθητες ηλικίες
311.	ΧΡΥΣΟΥΛΑ ΧΡΙΣΤΟΦΟΡΙΔΟΥ	Πολύ σωστή η κίνηση για την εισαγωγή της ξένης γλώσσας στο Νηπιαγωγείο! Στα ιδιωτικά νηπιαγωγεία της χώρας συμβαίνει αυτό εδώ και χρόνια με μεγάλη επιτυχία και αποδοχη! Οποιαδήποτε κίνηση αποφυγής της πραγματικότητας δείχνει βαθιά άγνοια της ψυχογλωσσολογίας, με τα όσα επιτάσσει για την εκμάθηση της ξένης γλώσσας σε πρώιμη ηλικία. Άποψη μου είναι το υπουργείο να μην κάνει πίσω σε αυτό το άρθρο!
312.	Mirto	Πολύ σωστή κίνηση. Όλοι θα χαρούν κ γονείς κ νηπιακια. Εκτός τους νηπιαγωγούς που συντεχνιακά αντιδρούν όπως οι δάσκαλοι πριν 30 χρόνια. Πρέπει όμως κάπως να αξιολογούνται οι ΠΕ06 γιατί αν διδάσκονται τα Αγγλικά πάλι με φωτοτυπίες κ μετάφραση

		τα μικρά δεν θα μάθουν να μιλούν με σωστή προφορά κ ευφράδεια.
313.	ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ Κ.	Αγγλικά και Πληροφορική χρειάζονται παντού, είναι απαραίτητα. Το κύριο λογισμικό της σύγχρονης εξΑΕ - πρόσφατα υιοθετημένου - από το Υπουργείο είναι αποκλειστικά στην Αγγλική γλώσσα και φυσικά απαιτούνται ενισχυμένες γνώσεις Πληροφορικής. Πρέπει οπωσδήποτε να αυξηθούν κατακόρυφα οι ώρες διδασκαλίας των Αγγλικών και της Πληροφορικής σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης και στο Νηπιαγωγείο! Ποιοί και γιατί αντιτίθενται; και να συνδεθούν με την δυνατότητα απόκτησης των γνωστών πιστοποιητικών μέσω της δωρεάν Δημόσιας Εκπαίδευσης. Άλλωστε όλες οι προκηρύξεις του ΑΣΕΠ μόλις τα Ελληνόπουλα βγουν στο χώρο αναζήτησης εργασίας, ζητούν πιστοποιητικά ξένων γλωσσών και πληροφορικής, δεν τους απασχολεί άριστη γνώση άλλων μαθημάτων.Οι Ευρωπαϊκές χώρες και τα ιδιωτικά σχολεία που τα εφαρμόζουν αυτά δεν φαίνεται να δημιουργούν πρόβλημα στα παιδιά, ως απάντηση σε όσους ισχυρίζονται το αντίθετο.
314.	ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ ΜΠΕΛΛΟΥ	Θετική η πρωτοβουλία. Για να υπάρχει συνέχεια της θετικής αυτής πρωτοβουλίας πρέπει να προβλεφθεί και δυναμικοτερη παρουσια του μαθήματος της Αγγλικής γλώσσας στη Ββαθμια αν θέλουμε να μιλάμε για απόκτηση του ΚΠΓ μέσα από την τυπική εκπαίδευση.
315.	Ντάνος	Συγχαρητήρια για τις νομοθετικές πρωτοβουλίες σας!Αξιότιμη κα. Υπουργέ ΠαιδείαςΠροχωρήστε καθώς έχετε πάρει την ΕΝΤΟΛΗ τον ελληνικό λαό να κάνετε τις μεγάλες αλλαγές και τομές που θα ανατρέψουν παγιωμένες νοοτροπίες και αντιλήψεις στο χώρο της Δημόσιας Εκπαίδευσης. Δυστυχώς, διαπιστώνω με λύπη τις τελευταίες μέρες ότι έχουμε γεμίσει από "ειδικούς" συνδικαλιστές στην Εκπαίδευση που υποστηρίζουν ότι γνωρίζουν τα πάντα. Κύριοι συνδικαλιστές μπορείτε να θέσετε υποψηφιότητα στις επόμενες εκλογές για να σας κρίνει ο ελληνικός λαός αν θέλετε να νομοθετήσετε. Τα προηγούμενα χρόνια θεωρώ ότι το κάνατε με έμμεσο τρόπο. Τα αποτελέσματα των διαχρονικά μεγάλων αντιστάσεών σας είναι γνωστά. Όσοι είμαστε

		στο χώρο της δημόσιας εκπαίδευσης γνωρίζουμε ότι το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα υποφέρει. Η πατρίδα μας μπορεί να τα πάει πολύ καλύτερα ΚΑΙ στο χώρο της Παιδείας. Ας αφήσουμε λοιπόν τους ειδικούς και όσους κυβερνούν με ΕΝΤΟΛΗ από τον ελληνικό λαό επιτέλους να αποφασίσουν. Έρχομαι στην ουσία του Άρθρου. Ορισμένοι συνδικαλιστές υποστηρίζουν ότι οι αλλαγές δεν στηρίζονται σε επιστημονικά δεδομένα. Ως εκπαιδευτικός Αγγλικής Γλώσσας και με σχετικές μεταπτυχιακές σπουδές γνωρίζω ότι τα οφέλη της πρώιμης έκθεσης των μαθητών στο φωνολογικό σύστημα μιας δεύτερης γλώσσας είναι σημαντικά. Οι μαθητές αυτοί μπορούν μέσα από δημιουργικές δραστηριότητες να κατακτήσουν πολύ πιο αποτελεσματικά τους ήχους και τα φωνήματα της ξένης γλώσσας. Στα υπόλοιπα υποσυστήματα της γλώσσας ενδεχομένως να μην είναι τόσο σημαντικά τα οφέλη (όχι μηδαμινά).Επιπλέον, στις σχολικές αίθουσες της δημόσιας εκπαίδευσης συχνά παρατηρείται ότι η ιδιωτική εκπαίδευση καλύπτει την αδυναμία του σχολείου να απαντήσει στις ανάγκες των μαθητών και της κοινωνίας για μια αποτελεσματική γλωσσική διδασκαλία της Αγγλικής. Ιδιαίτερα στις μικρές τάξεις του δημοτικού η μονόωρη διδασκαλία της αγγλικής γλώσσας φαίνεται ότι δεν μπορεί να καλύψει τις ανάγκες για αποτελεσματική και ποιοτική γλωσσική διδασκαλία. Το αποτέλεσμα είναι να καταφεύγουν οι οικογένειες πρώιμα στην ιδιωτική (φροντιστηριακή) εκπαίδευση και να μεγεθύνεται το χάσμα στην Γ' Δημοτικού μεταξύ των μαθητών. Των μαθητών που ξεκίνησαν νωρίς και των υπολοίπων. Σαν αποτέλεσμα η ανομοιογένεια στις EFL μεγαλύτερες τάξεις του Δημοτικού είναι χαοτική με ανάλογες συνέπειες στην διδασκαλία. Επιπλέον, όλοι γνωρίζουμε ότι η ιδιωτική Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση παρέχει το προνόμιο στα παιδιά των μεσαίων και ανώτερων στρωμάτων να έχουν πρώιμη έκθεση και το πλεονέκτημα στην ουσιαστική κατάκτηση του φωνολογικού συστήματος της γλώσσας. Στους ιδιωτικούς παιδικούς σταθμούς και στα νηπιαγωγεία η διδασκαλία της Αγγλικής είναι δεδομένη. Επομένως υφίσταται τόσο το ζήτημα της ανάγκης (από

		την ελληνική κοινωνία) της γλωσσικής διδασκαλίας της Αγγλικής γλώσσας για πρώιμη έκθεση των μαθητών, όσο και της ίδιας της πραγματικότητας αφού παρατηρείται πρώιμη έκθεση στην Αγγλική γλώσσα από μια μερίδα των μαθητών με αποτέλεσμα να υπάρχει συχνά χαοτική ανομοιογένεια στις επόμενες τάξεις του σχολείου. Από τα παραπάνω μπορεί να γίνει κατανοητό ότι είναι επιβεβλημένη η ενίσχυση της διδασκαλίας της Αγγλικής γλώσσας ιδιαίτερα στις μικρές τάξεις της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Βέβαια, αυτό πρέπει να συνοδευτεί και από ριζικές αλλαγές στα βιβλία (ακόμα και του εμπορίου θα μπορούσαν να αποτελέσουν μια λύση), από την ενίσχυση της αυτονομίας των εκπαιδευτικών να προσαρμοστούν στις ανάγκες των τάξεών τους, αλλά και από την απόκτηση αντίστοιχων πτυχίων γλωσσομάθειας μέσα από την δημόσια εκπαίδευση, έτσι ώστε να γίνει κατανοητό ότι η δημόσια ξενόγλωσση εκπαίδευση μπορεί να απαντήσει ουσιαστικά στις ανάγκες της ελληνικής κοινωνίας. Με αυτόν τον τρόπο θα μπορούσε να αναβαθμιστεί και το «κύρος»/ σπουδαιότητα του μαθήματος που είναι σήμερα υποβαθμισμένη στη δημόσια εκπαίδευση. Τέλος, θα ήθελα να παρακαλέσω τους συναδέλφους που το βλέπουν συντεχνιακά να σκεφτούν ότι ο σκοπός μας είναι η αναβάθμιση της ποιότητας της δημόσιας εκπαίδευσης και όχι οι κόντρες και ο διχασμός. Προφανώς, η συνολικότερη αναβάθμιση της εκπαίδευσης που θα ακολουθεί τα διεθνή πρότυπα αποτελεσματικότητας θα ευνοήσει όλες και όλους μας (είτε ως γονείς είτε ως εκπαιδευτικούς). Ας ξεκινήσουμε από μια βασική παραδοχή. Η ποιότητα της εκπαίδευσής μας πάσχει σε όλους τους τομείς. Η εύκολη απάντηση των συναδέλφων είναι ότι μόνο με χρήματα μπορούν να γίνουν όλα τα παραπάνω. Δυστυχώς, απαιτείται και πολίτική βούληση που διαχρονικά οι πολιτικές ηγεσίες απέδειξαν ότι δεν την έχουν. Ελπίζω να μη συνεχιστεί αυτό. Ευχαριστώ,
316.	Αναστασία Ζαφράκα	Το μάθημα των Αγγλικών χρειάζεται εντατικοποίηση από την Γ' Δημοτικού ως την Γ' Γυμνασίου, με σειρά βιβλίων που να

		αποτελεί ενιαία διδακτική μέθοδο, προσανατολισμένη στην απόκτηση πιστοποίησης επιπέδου Β1. Είναι θετική η εισαγωγή των Αγγλικών στην προσχολική εκπαίδευση, όμως θεωρώ ότι το υπάρχον εκπαιδευτικό δυναμικό του κλάδου ΠΕ06 θα αξιοποιούνταν καλύτερα σε πιο εντατική διδασκαλία του μαθήματος σε μισά τμήματα με επαρκείς ώρες ανά εβδομάδα, ώστε να μπορούν οι μαθητές μέσα από το δημόσιο σχολείο να αποκτούν πιστοποίηση. Από τη στιγμή που το μάθημα δεν διδάσκεται επαρκώς στις μεγαλύτερες τάξεις (λόγω του μεγάλου αριθμού μαθητών, των λίγων ωρών και των παλιών, ασύνδετων βιβλίων), είναι άτοπο να εισαχθεί στις προσχολικές τάξεις.
317.	ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ Ν.	Εξαιρετική η ιδέα εισαγωγής των Αγγλικών στο νηπιαγωγείο, συγχαρητήρια στην κ. Υπουργό! Αγγλικά διδάσκονται εδώ και χρόνια στα ιδιωτικά νηπιαγωγεία και παιδικούς σταθμούς στην Ελλάδα αλλά και σε όλα τα δημόσια νηπιαγωγεία του εξωτερικού, ώστε τα παιδιά να έχουν μια πρώτη επαφή με τη γλώσσα μέσω παιχνιδιών, τραγουδιών και άλλων δραστηριοτήτων. Γιατί η Ελλάδα να υστερεί; Σημαντικό βήμα για την αναβάθμιση της δημόσιας εκπαίδευσης.
318.	Κατερίνα	Πολύ καλη αλλαγή, όλοι οι γονείς είναι με το μέρος σας ,φτάνουν οι ιδεοληψίες. Τα παιδιά στο δημόσιο νηπιαγωγείο θέλουμε να έχουν τι ίδιες ευκαιρίες με τα ιδιωτικά. Αλλα οι καθηγήτριες αγγλικών πρέπει να μιλούν Αγγλικά, αλλιώς χαμένος κόπος.
319.	Θεοδώρα	Στο νηπιαγωγείο τα παιδιά "κτίζουν" τη νεοελληνική γλώσσα και ασκούνται στις δεξιότητες επικοινωνίας. Θεωρώ άκαιρη σε αυτή την ηλικία την εισαγωγή της αγγλικής, που μπορεί να γίνει αργότερα, όταν τα παιδιά θα έχουν κατακτήσει ικανοποιητικά τη μητρική τους γλώσσα.
320.	ΒΑΣΙΑ	Αναρωτιέμαι... Αυτοί που τα σκέφτονται αυτά έχουν πάει τα τελευταία χρόνια σε νηπιαγωγείο; Τα παιδιά σε αυτή την ηλικία μαθαίνουν (στο νηπιαγωγείο) την ελληνική γλώσσα, άρθρωση, φωνολογική επίγνωση. Αρκετά παιδιά δυσκολεύονται, αρκετά πλέον πηγαίνουν σε λογοθεραπευτες, υπάρχουν σε κάθε τάξη παιδιά από διαφορετικές χώρες που παλεύουν να μάθουν την ελληνική και ζητάτε να ενταχθεί και η αγγλική γλώσσα; Σκεφτήκατε πόσο κουραστικό,

		αποθαρρυντικο και πόσο ψυχολογικά επιβαρυντικό θα ήταν γι αυτά τα παιδιά; Εμείς στα νηπιαγωγεία μας χρησιμοποιούμε και ζητάμε από τα αλλογλωσσα παιδάκια μας, να μας λένε λέξεις της χώρας τους, τις γράφουμε, παρατηρούμε ομοιότητες και διάφορες, μας λένε δικά τους τραγούδια. Με πόσες γλώσσες ακόμα να έρθουν σε επαφή σε τέτοια τρυφερή ηλικία; ούτως ή άλλως η αγγλική γλώσσα πλέον είναι παντού... Εφαρμογές σε κινητά, τραγούδια που ακούμε και βίντεο που βλεπουμε στο YouTube και πολλά τα χρησιμοποιούμε στο νηπιαγωγειο. Γιατί κάτι που δημιουργείται και αναδύεται αβίαστα στο νηπιαγωγείο πρέπει να σχολειοποιηθει; Αυτό που χρειαζονται τα νηπιαγωγεία είναι η ενίσχυση της ειδικής αγωγής ώστε και τα παιδιά που δυσκολεύονται ή είναι με αναπηρίες να καταφέρουν να πάνε σε σχολείο γενικής αγωγής... Είναι κρίμα παιδιά που μπορούν, αλλά δεν είχαν την απαραίτητη βοήθεια στο νηπιαγωγειο, να πηγαίνουν τελικα στο ειδικό σχολείο με τις πολύ βαριές περιπτώσειςΚαμία επιστημονική τεκμηρίωση και κανένας διάλογος ούτε για τις ειδικότητες, ούτε για την αύξηση μαθητών στα τμήματα!! Λυπάμαι...
321.	ΙΣΑΒΕΛΛΑ Κ.	Εξαιρετικά χρήσιμη η εξοικείωση των μαθητών με την αγγλική γλώσσα από μικρή ηλικία! Στις μέρες μας η καλή γνώση της αγγλικής θεωρείται απαραίτητη προϋπόθεση για οποιαδήποτε επαγγελματική και προσωπική εξέλιξη. Επιτέλους η κυβέρνηση ενισχύει και αναβαθμίζει το δημόσιο σχολείο, γιατί μέχρι τώρα τα αγγλικά στο νηπιαγωγείο θεωρούνταν αποκλειστικά προσόν των ιδιωτικών εκπαιδευτηρίων και κατ'επέκταση των οικονομικά δυνατών! Είναι κρίμα που σε κάθε θετική προσπάθεια υπάρχουν άτομα που επιδιώκουν την υποβάθμισή της, προφανώς λόγω προσωπικών συμφερόντων ή αντίθετων πολιτικών απόψεων.
322.	Ελένη	ΜΗΝ προσθέσετε αγγλικά στο νηπιαγωγείο. Πάρτε το παράδειγμα της Φιλανδίας που έχει το καλύτερο εκπαιδευτικό σύστημα, αφήνοντας τα παιδιά να παίξουν και να εξερευνήσουν τον εαυτό τους πρωτίστως. Αγγλικά μπορούν να μάθουν και αργότερα, δεν σημαίνει ότι δεν θα γίνουν 'άριστοι' και αυτοί όπως θέλετε. Βασικός στόχος του

		εκπαιδευτικού συστήματος θα πρέπει να είναι να προετοιμάσει τα παιδιά για τη ζωή όχι για τις εξετάσεις. Ας αφήσουμε τα παιδιά να είναι παιδιά! Ο καλύτερος τρόπος να μαθαίνουν τα παιδιά είναι μέσα από το παιχνίδι. Τα παιδιά μαθαίνουν καλύτερα όταν είναι έτοιμα και στο νηπιαγωγείο δεν να είναι έτοιμα, ακόμα δεν γνωρίζουν τον εαυτό τους, θα μάθουν αγγλικά;
323.	Πασχάλης ΜΕΛΛΙΟΣ	Τα νήπια χρειάζονται αγάπη κι εμπιστοσύνη προς ένα - δύο (ελάχιστα σε κάθε περίπτωση άτομα) το/τη νηπιαγωγό τους που είναι πλήρως καταρτισμένος/η για την εκμάθηση δεξιοτήτων απαραίτητων για την ολόπλευρη ανάπτυξή τους. Μέσα από διαθεματικές δραστηριότητες μπορούν να επιτευχθούν ποικίλοι στόχοι, ακόμα και των αγγλικών ή/και άλλων ξένων γλωσσών, χωρίς την εισαγωγή ειδικοτήτων. Είναι λάθος η πρωτοβουλία αυτή γιατί βασικά δεν υπάρχουν στις ειδικότητες οι απαραίτητες γνώσεις για την εκπαίδευση και αγωγή στην προσχολική ηλικία.
324.	ΧΡΙΣΤΙΝΑ Ν.	Στην εποχή της πολυπολιτισμικότητας και διαπολιτισμικής εκπαίδευσης τα αγγλικά είναι βασικό εργαλείο για την επαφή των παιδιών με άλλες κουλτούρες και τη δημιουργία σχέσεων με αλλοεθνείς συνανθρώπους μας! Η αγγλική γλώσσα είναι μέσο επικοινωνίας, δεν είναι απλώς ένα παραπάνω μάθημα στο ωρολόγιο πρόγραμμα! Πολλά συγχαρητήρια στην κυρία Υπουργό.
325.	ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΓΙΑΝ	Τα παιδιά στο νηπιαγωγείο δεν έχουν μάθει ακόμα να μιλάνε Ελληνικά,θα αρχίσουν τώρα τη διδασκαλία των Αγγλικών; Η Ελληνική γλώσσα είναι κατά πολύ ανώτερη της Αγγλικής. Την Αγγλική γλώσσα θα πρέπει το Υπουργείο Παιδείας να τη θεσπίσει ως υποχρεωτική γλώσσα για τους πιθήκους στο Αττικό Πάρκο.
326.	Χαρίκλεια	Από τη στιγμή που τα αγγλικά διδασκονται σε νήπια στην ιδιωτική εκπαίδευση γιατί οχι και στο δημόσιο νηπιαγωγείο; Οι καθηγητές των αγγλικών έχουν την απαιτούμενη παιδαγωγική κατάρτιση. Είναι μία σωστή κίνηση από πλευράς του υπουργείου. Και παρά το γεγονός ότι υπάρχουν αντιδράσεις από πολλούς συναδέλφους νηπιαγωγούς ωστόσο είναι αρκετοί και αυτοί που υποστηρίζουν τη διδασκαλία της γλώσσας

		μόνο από καθηγητές της αγγλικής στο νηπιαγωγείο. Επίσης μου προκαλεί τρομερή εντύπωση το μένος στα σχόλια απέναντι στον κλάδο της αγγλικής και την εισαγωγή του μαθήματος στο νηπιαγωγείο, ενώ αυτό δεν συμβαινει για καμία άλλη ειδικότητα. Είμαι υπέρ της εισαγωγής του μαθήματος της αγγλικής στο νηπιαγωγείο.
327.	ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΚΟΝ	Θα ήθελα να γνωρίζω αν τα παιδιά των Άγγλων στα νηπιαγωγεία τους διδάσκονται Ελληνικά;
328.	Νατάσα Βασιλά	Συγκεκριμένα για την αγγλική γλώσσα, εάν θέλετε να δείτε πραγματικά και χειροπιαστά αποτελέσματα χρειάζεται να δώσετε βάρος στην εκμάθηση των αγγλικών από την ηλικία των 9 ετών, με σύστημα, σωστά βιβλία και σαφείς εκπαιδευτικούς στόχους. Μην βασανίζετε τα παιδάκια και τους εκπαιδευτικούς με πιλοτικά πυροτεχνήματα αυτού του τύπου.Τα νηπιαγωγεία χρειάζονται υποστήριξη στην ειδική αγωγή, βοηθητικό προσωπικό. Χρειάζονται χώρους, αυλές, υλικά για να κάνουν οι νηπιαγωγοί την δουλειά τους.
329.	Ευαγγελία	Ως γονιός κρίνω θετικά την εισαγωγή της Αγγλικής γλώσσας στο νηπιαγωγείο. Τα παιδιά μπορούν με παιγνιώδη τρόπο να αποκτήσουν εισαγωγικές γνώσεις στην αγγλική γλωσσα. Άλλωστε τα παιδιά των γονιών από διαφορετικές χώρες πώς μαθαίνουν δύο γλώσσες παραλληλα από τόσο μικρή ηλικία;
330.	ΕΛΛΗ	ΝΑΙ στην εισαγωγή των αγγλικών στα νήπια!!! Χωρίς αγγλικά δεν πας πουθενά, όχι μόνο στο εξωτερικό, αλλά και στην Ελλάδα του 2020. Τα τελευταία χρόνια τα φροντιστήρια αγγλικών δημιουργούν τμήματα pre-junior και όλες οι μαμάδες ανελλιπώς στέλνουν τα παιδιά τους να μάθουν τις πρώτες τους αγγλικές λέξεις πριν καλά καλά μάθουν να διαβάζουν και να γράφουν ελληνικά! Μας πειράζει δηλαδή να έχουν δωρεάν τα παιδιά μας αυτή τη δυνατότητα;;;; Στην τελική, μια παραπάνω δραστηριότητα στο πλέον χαλαρό και πανεύκολο νηπιαγωγείο μόνο καλό θα κάνει στα παιδιά: εξασκούν το μυαλό τους και εξερευνούν έναν νέο κόσμο.
331.	Ζωή	Πραγματικά! Θεωρείτε ότι τα παιδιά με αυτή τη ρύθμιση θα κερδίσουν κάτι ουσιαστικό; Πού ακριβώς θα βοηθήσουν τα αγγλικά; Τα παιδιά είναι 4 και 5 χρονών! Όταν το

		συνειδητοποιήσουμε αυτό θα δούμε ότι σίγουρα έχουν πολλά άλλα πράγματα να γνωρίσουν και σίγουρα δεν προέχουν τα αγγλικά! Πού πήγαν όλες αυτές οι παιδαγωγικές θεωρίες πάνω στις οποίες βασίζεται το πρόγραμμα του νηπιαγωγείου;;;Γιατί τέτοιο άγχος να μάθουν τα παιδιά αγγλικά από τόσο μικρά;;
332.	Νεφέλη	Γιατί εγώ ως μαθήτρια δεν έμαθα επαρκή Αγγλικά και Γαλλικά στο σχολείο που φοιτούσα αλλά έπρεπε να πληρώνουν οι γονείς μου επιπλέον φροντιστήρια; Γιατί το παιδί μου τώρα δεν έχει ακόμα το επίπεδο να δώσει εξετάσεις για κάποια πιστοποίηση στα Αγγλικά αν και τα διδάσκεται 3 ώρες την εβδομάδα; Το πρόβλημα εντοπίζεται στη μη διδασκαλία Αγγλικών στο νηπιαγωγείο και στις μικρές τάξεις; Εφόσον η υφυπουργός είναι γνώστης της κατάστασης ως καθηγήτρια Αγγλικών μήπως θα έπρεπε να προχωρήσει σε ουσιώδεις αλλαγές στη διδασκαλία του μαθήματος; Αληθεια, υπάρχει το περιθώριο να κόψουμε μια ώρα από τα Ελληνικά για να την δώσουμε στη ξένη γλώσσα; Ενισχύστε τα Ελληνικά στο πρωινό τμήμα και εμπλουτίστε το Ολοήμερο με ξένες γλώσσες, εντατικά, σε τμήματα ανα επίπεδο και με κατάλληλα βιβλία.
333.	Τζακόπουλος Χρήστος	Λάθος κίνηση η εισαγωγή ειδικότητας στο νηπιαγωγείο. Χάνεται ο ιδιαίτερος χαρακτήρας και αυτο που πρεσβεύει. Έχουν γραφτεί και έχουν τεκμηριωθεί κείμενα σχετικά με αυτό, από όλους τους καθηγητές των Παιδαγωγικών τμημάτων, τη ΔΟΕ και τους νηπιαγωγούς της τάξης. Υπάρχουν πολλά άλλα βασικά θέματα από την εκμάθηση των Αγγλικών στις ηλικίες 4-5. Ενίσχυση της δίχρονης προσχολικής εκπαίδευσης με καινούργια νηπιαγωγεία όπου χρειάζονται, μόνιμους διορισμούς, ίδρυση νέων οργανικών θέσεων και μια παράλληλη στήριξη ανα μαθητή που την χρειάζεται. Μείωση του αριθμού μαθητών και ίδρυση τμημάτων ένταξης. Δουλεύοντας στο δημόσιο νηπιαγωγείο, βλεπουμε καθημερινά τις αδυναμίες του και γνωρίζουμε καλά τι χρειάζονται οι μικροί μας μαθητές, καλύτερα από τον καθένα που τα βλέπει από την απ’έξω. Στηρίξτε πραγματικά το νηπιαγωγείο. Δεν μπορεί να δουλέψει ο καθένας χωρίς την

		απαραίτητη κατάρτιση σε αυτες τις ευαίσθητες ηλικίες.
334.	Λένια	Μα είστε σοβαροί?Προκαλώ όλους εσας που είστε στο γραφείο σας και εχετε τετοιες ιδεες να μπειτε σε μια ταξη νηπιαγωγειου για μια μερα!Στη ηλικια αυτη καταρχην τα μισα δεν εχουν σωστη άρθρωση!Μη κανετε ότι και με την ειδικη αγωγη δηλαδη μπαλωματα!Ολοκληρωστε μια ενεργεια οπως πρεπει!Τα Νηπιαγωγεια εχουν ελλειψεις!Μονιμο προσωπικο,υποδομες, εκπαιδευτικο υλικο, μονιμους εκπαιδευτικους ειδικης αγωγης και αλλα πολλα!Ας τελειοποιησετε πρωτα αυτα που ειναι και η βαση του νηπιαγωγειου και επειτα ναι μπορειτε να εισαγετε και πυρινη φυσικη!Τα νηπια καλο ειναι να μεινουνε νηπια..οδηγειτε το νηπιαγωγειο στη σχολειοποιηση!
335.	ΔΗΜΗΤΡΑ	Η εισαγωγή των αγγλικών δεν έχει καμία παιδιαγωγική βάση και αυτό έγινε σαφές από από τους Προέδρους και Κοσμήτορες των Παιδαγωγικών Τμημάτων και τη ΔΟΕ που σε κοινή σύσκεψη εξέφρασαν την αντίθεση τους στην εισαγωγή της αγγλικής γλώσσας στο νηπιαγωγείο.Δεν υπάρχει καμία απολύτως επιστημονική τεκμηρίωση, παραβλέπονται βασικές παιδαγωγικές αρχές και οδηγεί στη σχολειοποίηση του νηπιαγωγείου. Το δημόσιο νηπιαγωγείο θα αναβαθμιστεί όταν υπάρξει μείωση του αριθμού παιδιών ανά τάξη, κατάλληλα κτίρια και υποδομές για αυτή την ηλικία, ψυχολόγοι - κοινωνικοί λειτουργοί και βοηθητικό προσωπικό και πολλά άλλα. Η εισαγωγή των αγγλικών είναι μια κίνηση εντυπωσιασμού χωρίς ουσία.
336.	Ελίζα	Μεγάλος λάθος η ένταξη των Αγγλικών στο νηπιαγωγείο. Κρίμα συνάδελφοι που για να ανοίξουν λίγες θέσεις παραπάνω προβάλλουμε την και καλά περίφημη δούλεια στα ιδιωτικά νηπιαγωγεία, ενώ όλοι όσοι έχουμε δούλεψει εκεί, γνωρίζουμε την μεγάλη πιέση που δέχονται τα παιδιά. Μόνο προβλήματα μπορεί να δημιουργήσει και κατά βάθος το ξέρετε. Κι εγώ καθηγήτρια Αγγλικής φιλολογίας είμαι αλλά είμαι και μητέρα νηπίου και γνωρίζω την κατάσταση από πρώτο χέρι. Αντί να αυξηθούν οι ώρες σε δευτεροβάθμια ζητάμε να μπούμε στα χωράφια άλλων μόνο και μόνο για λίγες θέσεις παραπάνω. Δεν είμαστε καταρτισμένοι

		κατάλληλα για αυτές τις ηλικίες και το γνωρίζετε οολύ καλά.
337.	Ιωάννα	Οχι στην εισαγωγη αγγλικων!Το Δημοσιο ελληνικο σχολειο εχει διαλυθει αγαπητοι μου!Καθε κυβερνηση εισαγει και κατι καινοτομο (βλεπε ειδικη αγωγη) και αντι να ολοκληρωσει μια προσπαθεια τα κανει χειροτερα με αποτελεσμα το νηπιαγωγειο μη εχοντας τα μεσα και τα υλικα να γελοιοποιειται.Χτιστε σε γερα θεμελια τη βαση με μονιμους νηπιαγωγους και οχι αναπληρωτες, μονιμους νηπιαγωγους ειδικης αγωγης, με εκπαιδευτικο υλικο αλλα και εξειδικευμενο υλικο καθως οι εκπαιδευτικοι ειδικης δεν εχουν εργαλεια να δουλεψουν και τα αγοραζουν απο το μισθο τους, φτιαξτε τις αυλες να παιζουν τα παιδια να μοιαξουμε στα ευρωπαικα σχολεια και μετα μαθαινουνε τα νηπια και αγγλικα!Επιτελους ενας εκπαιδευτικος ταξης στο υπουργειο παιδειας και οχι γραφειου!Και μαλιστα αναπληρωτης!
338.	ΤΕΟ	Είναι μεγάλο λάθος η προσπάθεια για σχοελειοποίηση του νηπιαγωγείου.Σε αυτήν την ηλικία, άλλα είναι που προέχουν για το παιδί.Πρέπει να δώσετε επιστημονική τεκμηρίωση.
339.	Τομπατζόγλου Ξένια	Το νηπιαγωγείο δεν αποτελεί προπαρασκευαστική τάξη για το δημοτικό σχολείο αλλά την πρώτη επαφή του παιδιού με τη μάθηση μέσα από διαθεματικές και βιωματικές δραστηριότητες παιγνιώδους χαρακτήρα. Οι εκπαιδευτικοί που θα κληθούν να "διδάξουν" αγγλικά στα νήπια θα πρέπει αν όχι να είναι και νηπιαγωγοί , να έχουν λάβει έστω επιμόρφωση σχετικά με την εκπαίδευση και αγωγή των νηπίων. Επίσης, δεν έχει νόημα να παρουσιάζονται για 2 ώρες την εβδομάδα στα παιδιά αλλά αντίθετα θα πρέπει να συμμετέχουν και σε άλλες δραστηριότητες της τάξης του νηπιαγωγείου ώστε τα παιδιά να τους θεωρούν "δεύτερους" δασκάλους τους, καθώς στο νηπιαγωγείο είναι πολύ σημαντική η ανάπτυξη συναισθηματικών δεσμών του μαθητή με τον εκπαιδευτικό και το "χτίσιμο" μιας προσωπικής σχέσης εμπιστοσύνης. Επειδή συχνά επικαλείται το επιχείρημα πως στα ιδιωτικά νηπιαγωγεία τα παιδιά διδάσκονται αποτελεσματικά Αγγλικά, έχοντας εργαστεί 10 χρόνια στον ιδιωτικό τομέα θα ήθελα να επισημάνω τα εξής: 1.Στα "καλά"ιδιωτικά

		νηπιαγωγεία ο δάσκαλος/ η δάσκαλα των Αγγλικών είναι και νηπιαγωγός και βρίσκεται συνεχώς μέσα στην ταξη συμμετέχοντας σε όλες τις δραστηριότητες. 2. Ο αριθμός των νηπιών σε κάθε τάξη δεν υπερβαίνει τους 20 μαθητές. 3. Υπάρχει ειδικό βοηθητικό προσωπικό (λογοθεραπευτής, ψυχολόγος) που δρα συβουλευτικά στους εκπαιδευτικούς σχετικά με τη γλωσσική (και όχι μόνο) ανάπτυξη κάθε παιδιού Υπό αυτές και μόνο τις προϋποθέσεις τα Αγγλικά (εννοώντας φυσικά την προφορική εκμάθηση απλών λέξεων σε καμία περίπτωση τη γραφή τους) θα μπορούσαν να εισαχθούν και στο δημόσιο νηπιαγωγείο. Τομπατζόγλου ΞένιαΝηπιαγωγός - Κοινωνιολόγος Νηπιαγωγός - Κοινωνιολόγος
340.	Μαρία	Λυπηρό τη στιγμή που το ελληνικο νηπιαγωγειο ειναι ετοιμο να καταστραφει.Καντε προσληψεις και οχι 300 και 1000ατομα.Αυτα δεν ειναι νουμερα τη στιγμη που καθε χρονο δουλευουν 2000+ ειδικης και αλλοι τοσοι και παραπανω στην γενικη.Τα παιδια χρειαζονται σταθερα προσωπα καθε χρόνο και οι εκπαιδευτικοι τις οικογενειες τους, τα παιδια τους!Η αναπληρωση ειναι για 2-3χρονια οχι για 6,7...15χρονια και μαλιστα με ελαχιστα δικαιωματα σε σχεση με τους μονιμους εκπαιδευτικους.Ας γινουμε πρωτα ανθρωποι με αξιοπρεπεια!
341.	Μητέρα παιδιού σε νηπιαγωγείο	Οι γονείς θα σταθούμε στο πλευρών των νηπιαγωγών. Όσοι έχουμε παίδια στο νηπιαγωγείο γνωρίζουμε τις ανάγκες του που φυσικά δεν είναι τα Αγγλικά. Φροντήσε να στέλνετε εγκαίρως την παράλληλη στήριξη που χρειάζονται τα παιδιά μας και να μην περιμένουμε μήνες για να έρθει.
342.	Ελένη	Τα αγγλικά τα θέλουμε στο νηπιαγωγείο, αλλά αν είναι να διδάσκονται όπως στο δημοτικό με καθηγήτριες που ούτε οι ίδιες δεν μιλάνε Αγγλικα κ απλά μεταφράζουν λέξεις θα είναι πάλι μια τρύπα στο νερό.
343.	Δήμητρα	Λάθος κίνηση η εισαγωγή ειδικότητας στο νηπιαγωγείο. Χάνεται ο ιδιαίτερος χαρακτήρας και αυτο που πρεσβεύει. Έχουν γραφτεί και έχουν τεκμηριωθεί κείμενα σχετικά με αυτό, από όλους τους καθηγητές των Παιδαγωγικών τμημάτων, τη ΔΟΕ και τους νηπιαγωγούς της τάξης. Υπάρχουν πολλά άλλα βασικά θέματα από την εκμάθηση των

		Αγγλικών στις ηλικίες 4-5. Ενίσχυση της δίχρονης προσχολικής εκπαίδευσης με καινούργια νηπιαγωγεία όπου χρειάζονται, μόνιμους διορισμούς, ίδρυση νέων οργανικών θέσεων και μια παράλληλη στήριξη ανα μαθητή που την χρειάζεται. Μείωση του αριθμού μαθητών και ίδρυση τμημάτων ένταξης. Δουλεύοντας στο δημόσιο νηπιαγωγείο, βλεπουμε καθημερινά τις αδυναμίες του και γνωρίζουμε καλά τι χρειάζονται οι μικροί μας μαθητές, καλύτερα από τον καθένα που τα βλέπει από την απ'έξω. Στηρίξτε πραγματικά το νηπιαγωγείο. Δεν μπορεί να δουλέψει ο καθένας χωρίς την απαραίτητη κατάρτιση σε αυτες τις ευαίσθητες ηλικίες.
344.	ΑΡΓΥΡΗ	Πολλά παιδιά στο νηπιαγωγείο αντιμετωπίζουν προβλήματα λόγου και ομιλίας που πρέπει να αποκατασταθούν. Πάνω σε ποια βάση θα πατήσουν επομένως για τη δόμηση της ξένης γλώσσας; Αυτό διδάχτηκα στο πανεπιστήμιο. Λογοθεραπευτές ,κοινωνικοί λειτουργοί και σχολικοί βοηθοί είναι απαραίτητοι στο ευαίσθητο χώρο του νηπιαγωγείου.
345.	Γιαννης	οι ανάγκες της κοινωνίας έχουν κάνει απαραίτητα τα μαθήματα οπως τα αγγλικά και τους υπολογιστές πολυ περισσότερο απ'ότι τα παλιότερα χρόνια. η εξοικείωση με τα αγγλικά πρέπει να γίνεται από μικρή ηλικία με μορφή παιχνιδιών , τραγουδιών κτλ, καθώς αποτελεί μια ζωντανή γλώσσα που μαθαίνεται με την έκθεσή μας σε αυτήν. Συνεπώς, μόνο εποικοδομητική θα μπορούσε να είναι η ένταξη δραστηριοτήτων στα νηπιαγωγεία σχετικές με τα αγγλικά, ανάμεσα στις υπόλοιπες δραστηριότητες.
346.	Αριάδνη Μαγουλά	Ένα πολύ θετικό βήμα είναι η επαφή των μαθητών του Νηπιαγωγείου με την Αγγλική γλώσσα. Όμως εφόσον διανύουμε την εποχή του Κορονοιού, δράττομαι της ευκαιρίας, για να θίξω το ωράριο λειτουργίας του Ολοήμερου Νηπιαγωγείου. Για να εξυπηρετούνται οι οικογένειες, και να μην καταφεύγουν στη λύση του παππού και της γιαγιάς, χρειάζεται το Ολοήμερο Νηπιαγωγείο να λειτουργεί μέχρι τις 18.00. Με αυτό τον τρόπο, θα επιλυθεί η μη παρουσία των ηλικιωμένων της τρίτης ηλικίας, μαζί με τα μικρά παιδιά. Ελπίζω ότι θα ρυθμίσετε.

347.	Χρυσούλα Θεοδώρου	Μητέρα δύο νηπίων.Εκπαιδευτικος στο επάγγελμα. Το παιδί μου φοιτεί στο δημόσιο ελληνικό νηπιαγωγείο σε αυτό που έγινε υποχρεωτικό για παιδιά από 4 ετών αλλά παρόλα αυτά το υπουργείο θεωρεί ότι αντί να λύσει τα επουσιωδη προβλήματα κτιριακών δομών, υλικοτεχνικού εξοπλισμου και προσλήψεων μονίμου προσωπικού θα αναβαθμίσει τη φοίτηση των παιδιών μας με την εισαγωγή των αγγλικών στο πρόγραμμα. Πραγματικά αυτό το πυροτέχνημα πόσο πιστεύετε θα κρατήσει και τι καρπούς θα αποδώσει; Σε κτίρια που πλημμυρίζουν νερά με τις βροχές και κλείνουν για εργασίες την άλλη μέρα, σε κτίρια χωρίς προαύλιο η με υποτυπώδη προαύλιο των 20 τμ με προκάτ, σε ισόγεια πολυκατοικιών ή σε κτίρια από της αρχές του αιώνα όπου φοίτησαν οι παππούδες μας (σε ένα τέτοιο φοιτεί η κόρη μου και η περίφραξη του προαυλίου χώρου είναι από σύρμα!) Εκεί λοιπόν στοιβαγμένα υπεράριθμα σε μικροσκοπικές αίθουσες τα παιδιά μας θα δουν κι άλλες ταινίες της Ντίσνεϊ αλλά τα τραγούδια (κάποια τετράστιχα δηλαδή) ίσως τα μάθουν στα αγγλικά παπαγαλια! Γιατί τι να κάνει ο έρμος εκπαιδευτικός όταν τον αντιμετωπίζουν σαν μηχανή? 25αρια τμήματα και ανύπαρκτη στήριξη για κοινωνικό συναισθηματική ανάπτυξη..Θα έρθουν να τα παραλάβουμε εμείς στο δημοτικό σχολείο σε πλήρη σύγχιση.. αγρίμια..μα θα ομιλούν αγγλικά παρακαλώ!
348.	Βιβή Αρβανίτη	Το νηπιαγωγείο χρειάζεται τις νηπιαγωγούς και όχι επιπλέον ειδικότητες. Δεν χρειάζεται αγγλικά αλλά πλαισίωση όλων των αντικειμένων από τις νηπιαγωγούς.
349.	Πέτρος	Η εισαγωγή της αγγλικής γλώσσας στο νηπιαγωγείο είναι ένα πολύ σημαντικό στοιχείο για τον εκσυγχρονισμό του προγράμματος σπουδών αλλά χρειάζεται να δοθεί ιδιαίτερη προσοχή και σε άλλα σημαντικά ζητήματα όπως η συνεργασία με το δημοτικό, η αξιολόγηση των νηπίων από επιστημονική ομάδα ειδικών (λογοθεραπευτές,εργοθεραπευτές) σχετικά με τη σχολική ετοιμότητα των μαθητών, η αποτίμηση του ισχύοντος αναλυτικού προγράμματος και εφαρμογή του καθώς και στελέχωση των νηπιαγωγείων με το απαραίτητο προσωπικό (βοηθοί τάξης). Σε

		κάθε περίπτωση η ένταξη εκπαιδευτικών Αγγλικής Φιλολογίας χωρίς τον κατάλληλο σχεδιασμό δεν θα εκσυγχρονίσει το νηπιαγωγείο. Αυτό που κρίνεται απαραίτητο είναι η δημιουργία ενός κοινού οράματος για το σχολείο που θα οικοδομηθεί σταδιακά αλλά με συνέπεια και θα υπηρετείται από όλους. Όσο τα πράγματα γίνονται αποσπασματικά τόσο τα αποτελέσματα δεν θα είναι τα αναμενόμενα.
350.	Μαρία Τσουκνακη	Με το ίδιο σκεπτικό θα έπρεπε να υπάρχουν στο νηπιαγωγείο αλλά και στους παιδικούς σταθμούς διαφορετικοί δάσκαλοι για τη γυμναστική, τα εικαστικά, τη θεατρική αγωγή, την μουσική. Δηλαδή θα πρέπει να προσλάβετε (με μόνιμους διορισμούς) άλλους τόσους εκπαιδευτικούς. Αν σας ενδιαφέρει πραγματικά να δώσετε στα παιδιά εφόδια και δημιουργικές διεξόδους φροντίστε να κάνετε προσλήψεις, να κάνετε σωστότερη επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, να αλλάξετε το πρόγραμμα σπουδών στο πανεπιστήμιο, και να ξαναδείτε από την αρχή και πιο κριτικά το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών.
351.	Μαρίνα	Πολύ σωστή κίνηση στη θεωρία. Προφανώς κ τα νηπιακια μπορούν να μάθουν Αγγλικα κ αυτό φαίνεται κ από τα ιδιωτικά νηπιαγωγεία που τα μικρά μιλάμε κ με προφορά. Αλλά μιλάνε γιατί οι καθηγητες εκεί μιλάνε κ αυτοί. Στο δημόσιο με αξιολόγηση μηδέν τα αγγλικά είναι η ώρα του παιδιού. Γιατί θα είναι διαφορετικό στο νηπιαγωγείο? Ειδικά τώρα που βγάζετε το γραπτό ΑΣΕΠ κ είναι όλοι με κάτι μεταπτυχιακά από το Τιμπουκτού ονλαιν ?!
352.	Αννα Στουμπιδη	ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΔΕΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΔΙΑΚΡΙΤΑ ΓΝΩΣΤΙΚΑ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΑ.ΤΟ ΑΠΣ ΕΧΕΙ ΔΙΑΜΟΡΦΩΜΕΝΟΥΣ ΑΞΟΝΕΣ ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΚΙ ΟΧΙ ΜΑΘΗΜΑΤΑ.Η ΕΚΜΑΘΗΣΗ ΑΓΓΛΙΚΩΝ ΩΣ ΣΧΟΛΙΚΟ ΜΑΘΗΜΑ ΘΑ ΔΙΑΤΑΡΑΞΕΙ ΤΗ ΡΟΗ ΤΟΥ ΕΛΕΥΘΕΡΟΥ ΚΑΙ ΕΥΕΛΙΚΤΑ ΔΟΜΗΜΕΝΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΘΑ ΛΕΙΤΠΥΡΓΗΣΕΙ ΑΡΝΗΤΙΚΑ ΣΤΗΝ ΟΛΟΠΛΕΥΡΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ ΔΗΛΑΔΗ ΣΤΟ ΣΚΟΠΟ ΤΟΥ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ.ΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΔΕΝ ΧΩΡΑ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΣΜΟΥΣ.ΤΟ ΠΑΙΔΙ ΕΥΚΑΙΡΙΑΚΑ ΚΑΙ ΑΝΑΔΥΟΜΕΝΑ ΕΡΧΕΤΑΙ ΣΕ ΕΠΑΦΗ ΜΕ ΑΛΛΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ ΚΑΙ ΗΘΗ ΚΙ ΕΘΙΜΑ. ΕΝΙΣΧΥΣΤΕ ΤΗΝ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΟΥΣ ΝΗΠΙΑΓΩΓΟΥΣ ΚΑΙ

		ΔΙΟΡΙΣΤΕ ΤΟΥΣ ΣΥΝΑΔΕΛΦΟΥΣ ΤΗΣ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΣΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΠΟΥ ΕΧΟΥΝ ΑΝΑΓΚΗ ΧΡΟΝΙΑ ΤΩΡΑ
353.	Ιωάννα	Να βάλετε Αγγλικα στο νηπιαγωγείο ήδη πληρώνουμε ιδιωτικά νηπιαγωγεία κ κέντρα απασχόλησης για τα Αγγλικά κ μόνο. Αλλά οι καθηγητές Αγγλικών πρέπει να μιλάνε Αγγλικα όχι να μεταφράζουν το this is a cat όπως γίνεται στο δημοτικό. Αξιολόγηση λέγεται. Κάντε την . Όλοι οι γονείς το στηρίζουν. Πληρώνουμε τα αγγλικά από το νηπιαγωγείο μέχρι το λύκειο. Σε ποια άλλη χώρα γίνεται αυτό ???
354.	ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ	Όλη η επιστημονική κοινότητα έχει αντιδράσει σε αυτή τη διάταξη.Οφείλει η κυβέρνηση να την πάρει πίσω άμεσα, μαζί με το πολυνομοσχέδιο.
355.	Τσιράκης Χαράλαμπος	Αγγλικά στο νηπιαγωγείο. Γιατί;;; Σκεφτείτε τα παιδιά μεταναστών που δεν γνωρίζουν καν τα ελληνικά. Θα πρέπει να μάθουν και τις δύο γλώσσες μαζί; Πυροτέχνημα κα. υπουργέ ή πραγματική ανάγκη για εισαγωγή της αγγλικής γλώσσας στα παιδιά 4-5 ετών. Γιατί;;;
356.	Αρτέμις	Αν οι ΠΕ06 είναι όπως αυτοί που κάνουν μάθημα στα δημοτικά γυμνάσια λύκεια, τότε ναι κ η μέση νηπιαγωγός μπορεί να μιλάει ελληνικά να δίνει ένα φύλλο εργασίας κ να λεει cat- γάτα. Βάλτε Αγγλικα αλλά βάλτε κ αξιολόγηση πραγματική με μικροδιδασκαλια κ οποίος κάνει μάθε της προκοπής κ μιλάει αγγλικά να προσλαμβάνεται όπως κ έξω. Αλλιώς πάλι τα ίδια θα ναι.
357.	Νίκη Σπάρταλη	Τα παιδιά έρχονται στη Δευτεροβάθμια με ελλειπή Ελληνικά. Τα παιδιά του νηπιαγωγείου χρειάζονται κοινωνικοποίηση, για να μάθουν να λειτουργούν ως ομάδα, και επαφή με τη γλώσσα τους. Άλλωστε είναι τόσα τα παιδιά μεταναστών που δεν γνωρίζουν καν τη γλώσσα μας. Κακό θα κάνουν τα Αγγλικά, παρά καλό. Στη Σουηδία, που έχουν αρκετές λέξεις κοινή καταγωγή πότε ξεκινάνε την ξένη γλώσσα; Στα εννιά, όχι στα πέντε.
358.	Σταυρουλάκη Χριστίνα	ΝΑΙ στην εκμάθηση αγγλικών από το νηπιαγωγείο!! Και μάλιστα σε προ-σχολική ηλικία προσφέρει στα παιδιά πολλά οφέλη! Το μάθημα θα γίνει με παιγνιώδη χαρακτήρα , τραγουδάκια και ζωγραφιές, και τα αποτελέσματα εκμάθησης αγγλικών σε αυτές τις ηλικίες είναι εξαιρετικά!!Ενισχύει την

		ευαισθητοποίηση στους ήχους και τον ρυθμό των γλωσσών. Τα παιδιά κατακτούν τη γλώσσα ασυνείδητα, χωρίς προσπάθεια, μέσω νοητικών διεργασιών όπως ακριβώς και τη μητρική. Όσο πιο νωρίς το παιδί εκτεθεί στη γλώσσα, τόσο το καλύτερο!!Φυσικά να δοθεί έμφαση και στη βθμια και τα σχολικά εγχειρίδια των αγγλικών θέλουν αλλαγή!! Όλοι ξέρουμε πόσα λεφτά πληρώνουν οι γονείς στα φροντιστήρια! Οι πτυχιούχοι αγγλικής φιλολογίας φυσικά και έχουν τις γνώσεις να διδάξουν σε αυτές τις ηλικίες αφού για εκείνους η διδασκαλία σε τάξεις pre-junior δεν είναι κάτι πρωτόγνωρο. Η παιδαγωγική, ψυχολογία και εφαρμοσμένη γλωσσολογία είναι αντικείμενα που διδάσκονται στις ξενόγλωσσες φιλολογίες στα πανεπιστήμια.
359.	Μαρία	Βάλτε Αγγλικα , βάλτε αξιολόγηση. Αν ήταν να ακούτε τη ΔΟΕ ακόμα το δημοτικό θα είχε μόνο δασκάλους.
360.	Λυδία	Δλδ οι ίδιοι μόνιμοι κ αναπληρωτες που δεν μιλάνε Αγγλικα στο δημοτικό βκ στη βθμια θα πάνε στα 5χρονα κ ξαφνικά θα λυθεί η γλώσσα τους η θα πετάνε μια φωτοτυπία κ θα τους λένε dog κ μισή ώρα τα παιδιά θα ζωγραφίσουν το σκυλάκι. Γιατί αυτό μπορούν να το κάνουν κ οι νηπιαγωγοί είναι η αλήθεια.
361.	Μαρία	Προφανώς κ όλοι οι γονείς θέλουμε Αγγλικα στο νηπιαγωγείο. Θέλουμε κ αξιολόγηση όμως γιατί έχουμε καεί από τα αγγλικά στο δημοτικό.
362.	Μαρία	Ότι μαθαίνουν Αγγλικα στο δημοτικό, γυμνάσιο λύκειο ας πούμε κ έλειπε το νηπιαγωγείο. Κ εμείς γιατί πληρώνουμε φροντιστήρια?!
363.	Έλενα	Επειδή ακούω οτι κανουν αγγλικα στα ιδιωτικα νηποαγωγεια και γιατι οχι και στο δημοσιο νηπιαγωγειο να πω το εξης!Εχω δουλεψει αρκετα χρόνια και στο ιδιωτικο και στο δημοσιο νηπιαγωγειο.Όλα αυτα απλα ζαλιζουν τα νηπια και γινονται στα ιδιωτικα για να δικαιολογηθουν τα χρηματα που δινουν οι γονεις.Στην πραγματικοτητα τα νηπια δεν αντιλαμβανονται την ουσια.Απλα κοιτανε και δεν καταλαβαινουν τπτ!Το πιο συναρπαστικο δε ειναι οτι στα ιδιωτικα τα παρουσιαζουμε ολα στους γονεις τελεια!Στην πραγματικοτητα οι κατασκευες γινονται απο εκπαιδευτικους και παιδια με ειδικες εκπαιδευτικες αναγκες παρουσιαζονται ως

		παιδια τυπικης αναπτυξης!Τα εχουμε δει αυτα και συνεπως καλυτερα η αληθεια του δημοσιου παρα το ψεμα του ιδιωτικου επειδη υπαρχει αμεση αμοιβη!Τα παιδια χρειαζονται το νηπιαγωγειο οπως ειναι με βελτιωσεις σε προσωπικο,δομες κτλ.Σας ευχαριστω
364.	Ελεύθερια	Μας έχετε τρελάνει με τα Αγγλικά. Κάνουν 12 χρόνια , πάνε φροντιστήριο κ πάλι δεν μπορούν να μιλήσουν. Στα σχολεία είναι η ώρα του παιδιού στα φροντιστήρια καθηγητες με , proficiency. Γερμανία δεν πληρώνουν φράγκο κ μιλάνε όλα. Κάντε αξιολόγηση.
365.	Μαρίνα	Αντιπαιδαγωγική και εκτός της φιλοσοφίας του νηπιαγωγείου η εισαγωγή των αγγλικών στα νηπιαγωγεία. Απαράδεκτο
366.	Γιώργος	Η "ενασχόληση των μαθητών με την αγγλική γλώσσα μέσω της οργάνωσης και υλοποίησης δραστηριοτήτων" μπορεί να γίνει και από τον νηπιαγωγό. Τέσσερα χρόνια στο Πανεπιστήμιο κάναμε αγγλικά που αφορούν τον κλάδο μας, την προσχολική αγωγή, κάτι που στους καθηγητές δεν διδάσκεται καν η προσχολική αγωγή. Με μη καταρτισμένο προσωπικό πως θα υλοποιηθούν τέτοιου είδους δραστηριότητες;
367.	Μαρία	Θετικό μέτρο , οι γονείς συμφωνούν . Τα υπόλοιπα είναι συντεχνιακά.
368.	Θεανώ	Επιστημονικά μια χαρά στηρίζεται για αυτό και γίνεται παγκοσμίως .Με χαρά θα το υποδεχτούμε όλοι και ως εκπαιδευτικοι και ως γονείς. Αλλά πρέπει να στηθεί σωστά γιατί στο δημοτικό τους πετάνε μια φωτοτυπία και τώρα ένα μήνα δεν έχουν κάνει τίποτα. Αξιολογήστε το εκπαιδευτικό έργο , τη μονάδα και τον εκπαιδευτικό.
369.	Τζινα	Από pre junior μέχρι προφισιενσι πληρώνει ο Έλληνας γονιός. Βάλτε Αγγλικα αλλά πάρτε μέτρα. Αν είναι να γίνονται όπως στο δημοτικό πάλι pre junior θα πληρώνουμε.
370.	ΑΝΔΡΕΑΣ ΘΑΝΑΣΟΥΛΙΑΣ	Καλή σας ημέρα. Θα ήθελα να υπενθυμίσω ότι ο αρχικός σχεδιασμός προέβλεπε, εκτός από τα Αγγλικά, την εισαγωγή του αντικειμένου της Φυσικής Αγωγής στο νηπιαγωγείο,σε άμεση συνεργασία με τους/τις συναδέλφους/φισσες νηπιαγωγούς. Θεωρώ ότι η τελική απόφαση να εξαιρεθεί το μάθημα της Φυσικής Αγωγής είναι τουλάχιστον αυθαίρετο, αφού η ανάγκη ουσιαστικής ύπαρξης του μαθήματος προκρίνεται από σειρά ερευνών και διεθνών

		συνθηκών. Επί του θέματος άλλωστε έχουν τοποθετηθεί δημόσια και τα ΣΕΦΑΑ της χώρας (http://www.phed.uoa.gr/eisagwgi-8ematikon-enotitwn-poy-perilambanoyn-th-fysiki-agwgi-sto-programma-twn-nhpiagwgeiwn.html). Θα ήθελα να πιστεύω ότι η ηγεσία του υπουργείου θα ξαναδεί το θέμα που έχει προκύψει και θα επαναξιολογήσει τη θέση και τη στάση της.Με τιμή,Θανασούλιας Ανδρέας, Εκπαιδευτικός ΠΕ11 Φυσικής Αγωγής
371.	Ο.Π.	Ήμουνα νιος και γέρασα. Πάλι από τα φροντιστήρια μαθαίνουν Αγγλικα και εκεί πάλι μόνο γραμματική που τους τα εξηγούν στα ελληνικά.Και από την κοιλιά της μάνας τους να τα βάλετε αν δεν έχετε κριτήρια αξιολόγηση σκληρή πάλι θα πληρώνει ο Έλληνας γονιός.
372.	ΚΑΪΑΦΑΣ	Κυρία Υπουργέ,Μάλλον δεν ήταν η κατάλληλη στιγμή για νομοσχέδιο, αλλά αν επιμένετε, ας δούμε το εξής: Νηπιαγωγείο: Αγγλικά;;; Υπάρχει πραγματικό πρόβλημα λεξιπενίας, έκφρασης και ορθογραφίας στην Ελληνική Γλώσσα . Αυξήστε τις ώρες του μαθήματος της Ελληνικής Γλώσσας σε όλες τις βαθμίδες, είναι αναγκαίο. Ευχόμαστε καλή δύναμη για σωστές και δίκαιες αποφάσεις.
373.	Ε	Οι ΠΕ06 , τουλάχιστον κάποιοι από αυτούς μπορούν μια χαρά να ανταπεξέλθουν. Αλλά ένα ποσοστό μεγάλο δεν μιλάει αγγλικά ούτε στις άλλες τάξεις. Μήπως πρέπει με κάποιο τρόπο ειδικά στα αγγλικά που πληρώνουν οι γονείς τεράστια ποσά να βάλετε αξιολόγηση ?
374.	Παναγιώτης	Δεν νομίζω πως μπορεί να υποστηριχθεί σοβαρά τη ανάγκη να μαθαίνουν τα νήπια στοιχεία αγγλικών σε αυτήν την ηλικία. Αυτό γίνεται σε χώρες-προτεκτοράτα. Η Ελλάδα είναι μια ανεξάρτητη χώρα από τη στιγμή της απελευθέρωσής της και δεν είναι ώρα να γίνει τώρα προτεκτοράτο. Τα νήπια πρέπει να εισαχθούν στον δικουτους πολιτισμό και τη γλώσσα, και αργότερα, στο δημοτικό, όπως γίνεται ήδη, να μαθαίνουν άλλες γλώσσες. Το νήπιο θα εισπράξει την απόπειρα μύησης σε άλλη γλώσσα ως κάποιου είδους ειδικής συγγένειας ή σχέσης που δεν υπάρχει. Ο ίδιος ο πρίγκιπας Γεώργιος του Ηνωμένου Βασιλείου δεν διδάχθηκε ως νήπιο ξένη γλώσσα αλλά στοιχεία λατινικών. Αντίστοιχα λοιπόν, αν ακολουθούσαμε ένα υψηλό πρότυπο, θα έπρεπε τα νήπιά μας να

		διδάσκονται στοιχεία αρχαίων ελληνικών. Προτείνω επομένως να αποσυρθεί αμέσως η σχετική πρόνοια.
375.	Ν	ΠΟΛΎ ΣΩΣΤΗ ΔΙΑΤΑΞΗ. ΜΑΘΑΊΝΟΥΝ ΚΑΙ ΧΩΡΙΣ ΚΟΠΟ ΣΕ ΑΥΤΗ ΤΗΝ ΗΛΙΚΊΑ. ΠΡΈΠΕΙ ΝΑ ΔΙΑΛΕΞΕΡΕ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ ΜΕ ΚΑΤΆΡΤΙΣΗ ΚΑΙ ΟΡΕΞΗ ΚΑΙ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟ ΛΟΓΟ ΟΜΩΣ
376.	Πέτρος	Η πρόταση για εκμάθηση στοιχείων αγγλικών από το νηπιαγωγείο προσιδεάζει σε χώρες πρώην αποικίες της Αγγλίας. Η Ελλάδα μας δεν ήταν ποτέ τέτοια. Τα νήπια θα νομίσουν ότι υπάρχουν ειδικοί λόγοι για αυτό, θα μπερδευτούν. Δεν υπάρχει λόγος για κάτι τέτοιο. Οι ξένες γλώσσες να αρχίζουν από το δημοτικό. Μην ζηλεύετε τη δόξα παλιάς υπουργού του ΓΑΠ. Αντιθέτως, δείτε την κατάληξη όλων αυτών και παραδειγματιστείτε, για να μην έχετε την ίδια τύχη. Ας μάθουν τα παιδιά που κάνουν αγγλικά στο δημοτικό να αποδίδουν πχ το ελληνικό "η" ως "e" αντί για "i", όπως κάνουν τώρα, αντίστοιχα και άλλα γράμματα, και αφήστε τα αγγλικά από το νηπιαγωγείο. Αν το προσέξατε ο πρόεδρος της Κύπρου, η οποία ήταν αγγλική αποικία αλλά δεν έχει αγγλικά απ'το νηπιαγωγείο, γράφει Anastasiades, σεβόμενος απόλυτα το ελληνικό αλφάβητο και την ελληνική γλώσσα. Αυτό να φροντίσετε να συμβεί, γιατί αλλιώς μας περιμένει ο απόλυτος γιωτακισμός και η απόλυτη απλοποίηση με την πλήρη αλλοίωση της γλώσσας μας, πράγμα που φαίνεται ήδη στις δίγλωσσες πινακίδες μας και στον τρόπο μεταγραφής των ονομάτων μας στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης. Ευχαριστώ
377.	Αντώνης Πατσούρος	Θεωρώ ότι ένα παιδί 4και 5χρονών δεν έχει αναπτύξει πλήρωςτο μηχανισμό του λόγου της μητρικής του γλώσσας ώστε να εμπλακείστην εκμάθηση μιας 2ης γλώσσας και αν προκειμένω της Αγγλικής.Έχουν γραφεί πλήθος θεωριών σχετικά με τον τρόπο που πρέπεινα μαθαίνει ένα παιδί στο Νηπιαγωγείο.Προφανώς όμως το υπουργείο δενενδιαφέρεται για αυτά που ξεκάθαρα ορίζειτο Αναλυτικό Πρόγραμμα καιαφορούνΤην ολόπλευρη ανάπτυξη του παιδιού αλλά νοιάζεται μόνο να δημιουργήσει ένα είδος ανθρώπων που θα έχει σκόρπιες γνώσειςαλλά θα υστερεί σοβαρά σε κοινωνικές δεξιότητες .Κοινώς θα

		είναι: ευφυής ηλίθιος!Θα θυμήσω απλά τη λαική ρήση ΚΑΘΕ ΠΡΑΓΜΑ ΣΤΟΝ ΚΑΙΡΟ ΤΟΥ.
378.	ΣΤΑΥΡΟΣ	Η συγκεκριμένη διάταξη κινείται στα όρια του παραλογισμού. Στα νήπια να μαθαίνουν Αγγλικά; Εδώ καλά καλά δεν γνωρίζουν Ελληνικά. Σταματήστε την καταστροφή της παιδικής ηλικίας. Όταν όλοι εμπλεκόμενοι φορείς και εκπαιδευτικοί διαφωνούν τεκμηριωμένα για τη συγκεκριμένη διάταξη το λιγότερο που έχει να κάνει το υπουργείο είναι να ακούσει τους εκπαιδευτικούς.
379.	Αγάπη	Η συγκεκριμένη πρωτοβουλία, εκτός από περιττή (είμαστε από τους πιο πολύγλωσσους λαούς και ένα μεγάλο ποσοστό των μαθητών παίρνει το Proficiency ήδη από την 1η Λυκείου), είναι κατά την άποψή μου και επικίνδυνη. Και τούτο, διότι, με βάση τις προτάσεις των ειδικών, τα παιδιά (με εξαίρεση τα δίγλωσσα) πρέπει πρώτα να κατακτήσουν πλήρως τη μητρική τους γλώσσα, πριν αρχίσουν να διδάσκονται μια ξένη γλώσσα. Διαφορετικά, υπάρχει κίνδυνος να καθυστερήσει η γλωσσική ανάπτυξη σε σχέση με τη μητρική γλώσσα. Υπάρχει, πολλές φορές, σύγχυση στα μυαλά των παιδιών στον γραμματικό, συντακτικό και λεξιλογικό τομέα, ανάμεσα στις δύο γλώσσες. Γι' αυτό, άλλωστε, και τα φροντιστήρια ξένων γλωσσών ξεκινούν τα μαθήματά τους από 3η δημοτικού (κάποια λίγο νωρίτερα, μόνο και μόνο, όμως, για να ικανοποιήσουν το "καπρίτσιο" των γονέων). Είμαστε σίγουροι ότι, στην προσπάθειά μας να ικανοποιήσουμε αυτό το καπρίτσιο, δεν λειτουργούμε εις βάρος της γλωσσικής ανάπτυξης των παιδιών; Ως εκπαιδευτικός, με βάση την εμπειρία μου από τις επιδόσεις των μαθητών που "παραλαμβάνω" στο γυμνάσιο, είμαι πολύ ανήσυχη: Ελληνικά πότε θα μάθουν τα παιδιά;
380.	Κωνσταντίνα Βαμβακά	ως νηπιαγωγός θεωρώ ότι η εισαγωγή αγγλικών στο νηπιαγωγείο δεν ανταποκρίνεται στις ανάγκες του συγκεκριμένου ηλικιακού φάσματος, οι οποίες είναι η δημιουργία σχέσης εμπιστοσύνης με την νηπιαγωγό, καθώς και η προσωπική, κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη. Προς αυτή την κατεύθυνση υπάρχουν ελλείψεις που μπορούν να καλυφθούν με δωρεάν και ουσιαστική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, μόνιμους

		διορισμούς στη γενική και ειδική αγωγή, βελτίωση υποδομών και ενίσχυση εξοπλισμού. Η εισαγωγή των αγγλικών στην παρούσα φάση θα δυσχεράνει το εκπαιδευτικό έργο και θα αποπροσανατολίσει τα νήπια και τους εκπαιδευτικούς!
381.	Σοφία	Χαίρομαι για το πρωτοποριακό αυτό βήμα. Είναι γνωστό ότι τα νήπια αφομοιώνουν εύκολα και η ξένη γλώσσα θα τους είναι έτσι οικεία, προχωρώντας την εκπαίδευσή τους. Απορώ με τις αντιδράσεις όσων χρησιμοποιούν πρόχειρα επιχειρήματα.
382.	Χρυσάνθη	Λάθος κίνηση η εισαγωγή ειδικότητας στο νηπιαγωγείο. Χάνεται ο ιδιαίτερος χαρακτήρας και αυτο που πρεσβεύει. Έχουν γραφτεί και έχουν τεκμηριωθεί κείμενα σχετικά με αυτό, από όλους τους καθηγητές των Παιδαγωγικών τμημάτων, τη ΔΟΕ και τους νηπιαγωγούς της τάξης. Υπάρχουν πολλά άλλα βασικά θέματα από την εκμάθηση των Αγγλικών στις ηλικίες 4-5. Ενίσχυση της δίχρονης προσχολικής εκπαίδευσης με καινούργια νηπιαγωγεία όπου χρειάζονται, μόνιμους διορισμούς, ίδρυση νέων οργανικών θέσεων και μια παράλληλη στήριξη ανα μαθητή που την χρειάζεται. Μείωση του αριθμού μαθητών και ίδρυση τμημάτων ένταξης. Δουλεύοντας στο δημόσιο νηπιαγωγείο, βλεπουμε καθημερινά τις αδυναμίες του και γνωρίζουμε καλά τι χρειάζονται οι μικροί μας μαθητές, καλύτερα από τον καθένα που τα βλέπει από την απ'έξω. Στηρίξτε πραγματικά το νηπιαγωγείο. Δεν μπορεί να δουλέψει ο καθένας χωρίς την απαραίτητη κατάρτιση σε αυτες τις ευαίσθητες ηλικίες.
383.	ΑΡΜΟΥΤΙΔΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ	Όλοι οι εκπαιδευτικοί της αγγλικής γλώσσας γνωρίζουν ότι η εκμάθηση μιας δεύτερης ξένης γλώσσας αρχίζει με την επαρκή γνώση πρώτα της μητρικής τους.Αυτό τοποθετείται χρονικά περίπου στο 8 έτος της ηλικίας.Σε παιγνιώδη μορφή πολλές νηπιαγωγοί διδάσκουν αλλόγλωσσα τραγούδια στα παιδιά μας.Ευχαριστώ
384.	Γιάννης	Όλοι οι γονείς είμαστε αντίθετοι με αυτό. Μόνο νηπιαγωγοί στα νηπιαγωγεία. Τα Αγγλικά μπορούν να περιμένουν για επόμενες βαθμίδες.
385.	ΜΑΡΙΑ ΤΖ.	Η σχολειοποίηση του Νηπιαγωγείου αντίκειται στους σκοπούς και τους στόχους της προσχολικής εκπαίδευσης , παγκοσμίως.

		Το πρόγραμμα του νηπιαγωγείου διαρθρώνεται διαθεματικά, με δραστηριότητες που έχουν συνοχή και αλληλουχία και τα αγγλικά , θα διακόψουν αυτήν την συνέχεια του προγράμματος. Επιπροσθέτως, η εναλλαγή προσώπων σε αυτήν την κρίσιμη φάση απομάκρυνσης από την οικογένεια, έχοντας δημιουργήσει μία σχέση ασφάλειας και εμπιστοσύνης με τη νηπιαγωγό, μπορεί να επιδράσει αρνητικά στην ομαλή κοινωνικοποίηση του νηπίου και στην διαμόρφωση θετικής άποψης για το σχολείο.
386.	Ελένη	Τραγική η εισαγωγή της αγγλικης στα νηπια!Αφου ολα τα αλλα τα εχετε λυσει στο Νηπιαγωγειο ας βαλουμε και αγγλικα και φυσικη αγωγη!Λενε αν κατι δε διορθωθει απο τη βαση οτι και να χτισεις πανω σε αυτο θα γκρεμιστει!Δεν ειμαστε ευρωπη!Τα ευρωπαικα σχολεια εχουν 10 μαθητες στην αιθουσα, δυο νηπιαγωγους ανα ταξη και τελειες υποδομες!Αυτα τα παιδια ναι ισως να κανουν και μια ξενη γλωσσα και και και γιατι υπαρχουν οι σωστές προδιαγραφες για να πετυχει κατι καινοτομο.Ελατε μια μερα σε ενα Νηπιαγωγειο να δειτε απο κοντα οτι δεν ειναι ολα τραγουδακια και παιχνιδακια που ο καθενας μπορει να διαχειριστει.
387.	Εύα	Λάθος κίνηση η εισαγωγή ειδικότητας στο νηπιαγωγείο. Χάνεται ο ιδιαίτερος χαρακτήρας και αυτο που πρεσβεύει. Έχουν γραφτεί και έχουν τεκμηριωθεί κείμενα σχετικά με αυτό, από όλους τους καθηγητές των Παιδαγωγικών τμημάτων, τη ΔΟΕ και τους νηπιαγωγούς της τάξης. Υπάρχουν πολλά άλλα βασικά θέματα από την εκμάθηση των Αγγλικών στις ηλικίες 4-5. Ενίσχυση της δίχρονης προσχολικής εκπαίδευσης με καινούργια νηπιαγωγεία όπου χρειάζονται, μόνιμους διορισμούς, ίδρυση νέων οργανικών θέσεων και μια παράλληλη στήριξη ανα μαθητή που την χρειάζεται. Μείωση του αριθμού μαθητών και ίδρυση τμημάτων ένταξης. Δουλεύοντας στο δημόσιο νηπιαγωγείο, βλεπουμε καθημερινά τις αδυναμίες του και γνωρίζουμε καλά τι χρειάζονται οι μικροί μας μαθητές, καλύτερα από τον καθένα που τα βλέπει από την απ’έξω. Στηρίξτε πραγματικά το νηπιαγωγείο. Δεν μπορεί να δουλέψει ο καθένας χωρίς την

		απαραίτητη κατάρτιση σε αυτες τις ευαίσθητες ηλικίες.
388.	Ελισάβετ	Λάθος κίνηση η εισαγωγή ειδικότητας στο νηπιαγωγείο. Χάνεται ο ιδιαίτερος χαρακτήρας και αυτο που πρεσβεύει. Έχουν γραφτεί και έχουν τεκμηριωθεί κείμενα σχετικά με αυτό, από όλους τους καθηγητές των Παιδαγωγικών τμημάτων, τη ΔΟΕ και τους νηπιαγωγούς της τάξης. Υπάρχουν πολλά άλλα βασικά θέματα από την εκμάθηση των Αγγλικών στις ηλικίες 4-5. Ενίσχυση της δίχρονης προσχολικής εκπαίδευσης με καινούργια νηπιαγωγεία όπου χρειάζονται, μόνιμους διορισμούς, ίδρυση νέων οργανικών θέσεων και μια παράλληλη στήριξη ανα μαθητή που την χρειάζεται. Μείωση του αριθμού μαθητών και ίδρυση τμημάτων ένταξης. Δουλεύοντας στο δημόσιο νηπιαγωγείο, βλεπουμε καθημερινά τις αδυναμίες του και γνωρίζουμε καλά τι χρειάζονται οι μικροί μας μαθητές, καλύτερα από τον καθένα που τα βλέπει από την απ'έξω. Στηρίξτε πραγματικά το νηπιαγωγείο. Δεν μπορεί να δουλέψει ο καθένας χωρίς την απαραίτητη κατάρτιση σε αυτες τις ευαίσθητες ηλικίες.
389.	ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ	Λάθος κίνηση η εισαγωγή ειδικότητας στο νηπιαγωγείο. Χάνεται ο ιδιαίτερος χαρακτήρας και αυτο που πρεσβεύει. Έχουν γραφτεί και έχουν τεκμηριωθεί κείμενα σχετικά με αυτό, από όλους τους καθηγητές των Παιδαγωγικών τμημάτων, τη ΔΟΕ και τους νηπιαγωγούς της τάξης. Υπάρχουν πολλά άλλα βασικά θέματα από την εκμάθηση των Αγγλικών στις ηλικίες 4-5. Ενίσχυση της δίχρονης προσχολικής εκπαίδευσης με καινούργια νηπιαγωγεία όπου χρειάζονται, μόνιμους διορισμούς, ίδρυση νέων οργανικών θέσεων και μια παράλληλη στήριξη ανα μαθητή που την χρειάζεται. Μείωση του αριθμού μαθητών και ίδρυση τμημάτων ένταξης. Δουλεύοντας στο δημόσιο νηπιαγωγείο, βλεπουμε καθημερινά τις αδυναμίες του και γνωρίζουμε καλά τι χρειάζονται οι μικροί μας μαθητές, καλύτερα από τον καθένα που τα βλέπει από την απ'έξω. Στηρίξτε πραγματικά το νηπιαγωγείο. Δεν μπορεί να δουλέψει ο καθένας χωρίς την απαραίτητη κατάρτιση σε αυτες τις ευαίσθητες ηλικίες.

390.	ΑΓΓΕΛΙΚΗ	Λάθος κίνηση η εισαγωγή ειδικότητας στο νηπιαγωγείο. Χάνεται ο ιδιαίτερος χαρακτήρας και αυτο που πρεσβεύει. Έχουν γραφτεί και έχουν τεκμηριωθεί κείμενα σχετικά με αυτό, από όλους τους καθηγητές των Παιδαγωγικών τμημάτων, τη ΔΟΕ και τους νηπιαγωγούς της τάξης. Υπάρχουν πολλά άλλα βασικά θέματα από την εκμάθηση των Αγγλικών στις ηλικίες 4-5. Ενίσχυση της δίχρονης προσχολικής εκπαίδευσης με καινούργια νηπιαγωγεία όπου χρειάζονται, μόνιμους διορισμούς, ίδρυση νέων οργανικών θέσεων και μια παράλληλη στήριξη ανα μαθητή που την χρειάζεται. Μείωση του αριθμού μαθητών και ίδρυση τμημάτων ένταξης. Δουλεύοντας στο δημόσιο νηπιαγωγείο, βλεπουμε καθημερινά τις αδυναμίες του και γνωρίζουμε καλά τι χρειάζονται οι μικροί μας μαθητές, καλύτερα από τον καθένα που τα βλέπει από την απ'έξω. Στηρίξτε πραγματικά το νηπιαγωγείο. Δεν μπορεί να δουλέψει ο καθένας χωρίς την απαραίτητη κατάρτιση σε αυτες τις ευαίσθητες ηλικίες.
391.	ΧΡΗΣΤΟΣ Α.	ΝΤΡΟΠΗ ΣΑΣ !!!Σε ποια επιστημονικά δεδομένα βασίζεστε για να εισάγετε ότι σας καπνίσει στην προσχολική αγωγή? Υπάρχει μια πολιτισμένη εκπαιδευτικά χώρα που διδάσκουν καθηγητές χωρίς παιδαγωγική επάρκεια σε τέτοια τρυφερή ηλικία? Σε ποια χώρα διδάσκουν καθηγητές στην αθμια εκπαίδευση? Μόνο ρουσφέτια κάνετε σε ομάδες διαλύοντας τα πάντα, διαλύοντας την εκπαίδευση! !! Να το πάρετε πίσω όλο το ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ νομοσχέδιο που ισοπεδώνει όλη την εκπαίδευση εν μέσω πανδημίας !Και πάλι ΝΡΟΠΗ ΣΑΣ
392.	ΧΡΗΣΤΟΣ Α.	ΜΕΓΑΛΗ ΝΤΡΟΠΗ ΣΑΣ !!!Σε ποια επιστημονικά δεδομένα βασίζεστε για να εισάγετε ότι σας καπνίσει στην προσχολική αγωγή? Υπάρχει μια πολιτισμένη εκπαιδευτικά χώρα που διδάσκουν καθηγητές χωρίς παιδαγωγική επάρκεια σε τέτοια τρυφερή ηλικία? Σε ποια χώρα διδάσκουν καθηγητές στην αθμια εκπαίδευση? Μόνο ρουσφέτια κάνετε σε ομάδες διαλύοντας τα πάντα, διαλύοντας την εκπαίδευση! !! Να το πάρετε πίσω όλο το ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ νομοσχέδιο που ισοπεδώνει όλη την εκπαίδευση εν μέσω πανδημίας !Και πάλι ΜΕΓΑΛΗ ΝΤΡΟΠΗ ΣΑΣ

393.	Βλαχάκη Ευστρατια	Από μια εν ενεργεία νηπιαγωγό.Το νηπιαγωγείο είναι η μόνη εκπαιδευτική μονάδα που οι σκοποί και οι στόχοι της εκπαιδευτικής πράξης δεν έχουν γνωσιοκεντρικό χαρακτήρα κι αυτό γιατί αποτελεί την πρώτη πύλη μετάβασης του παιδιού από το οικογενειακό περιβάλλον στο κοινωνικό-εκπαιδευτικό περιβάλλον.Γι'αυτό άλλωστε και είναι μικρές σχολικές μονάδες (κι έτσι πρέπει να παραμείνουν)υποκαθιστώντας την θαλπωρή του οικογενειακού περιβάλλοντος.Η δε νηπιαγωγός υποκαθιστά σε αυτήν την πρώτη μετάβαση το μητρικό πρότυπο αναπτύσσοντας μια ιδιαίτερη σχέση εμπιστοσύνης σχεδόν μητρική με τα νήπια.Και ακριβώς αυτή η σχέση είναι που ενισχύει τις διαδικασίες απόκτησης δεξιοτήτων σε αυτήν την ηλικία.Τα νήπια στο νηπιαγωγείο μαθαίνουν μέσα από καταστάσεις διερεύνησης, πειραματισμών, αλληλεπίδρασης με την ομάδα, μέσω της επαφής τους με την τέχνη.Έτσι αποκτούν δεξιότητες κοινωνικοποίησης,ένταξης στην ομάδα και έκφρασης.Αναπτύσσουν ικανότητες μάθησης κι όχι στείρες γνώσεις.Με βάση το γνωστό πλέον ότι ο άνθρωπος μαθαίνει ότι έχει ανάγκη να μάθει, στο νηπιαγωγεί μαθαίνουν πως να μαθαίνουν, πως να επεξεργάζονται και να μοιράζονται αυτά που έμαθαν και όλα αυτά μέσα από θεματικές ενότητες που εμπίπτουν στα ενδιαφέροντα τους όπως αυτά διαμορφώνονται μέσα από τις αποκτηθείσες εμπειρίες τους των 4-5 χρόνων τους.Πως λοιπόν θα ενταχθούν τα αγγλικά μέσα στα ενδιαφέροντα τους;Θα ξέρουν τι μαθαίνουν και γιατί το μαθαίνουν;Όταν μάλιστα όπως όλοι γνωρίζουμε η διδασκαλία της ξένης γλώσσας έχει καθαρά γνωσιοκεντρικό χαρακτήρα, πως αυτή θα εναρμονιστεί με όλο το μη γνωσιοκεντρικό περιβάλλον του νηπιαγωγείου;Οι νηπιαγωγοί στην χώρα μας είναι τετραετούς πανεπιστημιακής κατάρτησης(από τις λίγες στην Ευρώπη) και είναι οι μόνοι εκπαιδευτικοί με κύριο κύκλο σπουδών την παιδαγωγική επιστήμη.Είναι οι μόνοι παιδαγωγοί στην εκπαίδευση.Σε καμία άλλη(πλην των δασκάλων μερικώς) ειδικότητα εκπαιδευτικών δεν έχουν διδαχθεί μαθήματα παιδαγωγικής κατάρτισης.Πως θα μπει λοιπόν ο καθηγητής αγγλικών να διδάξει

		αγγλικά σε νήπια; Πόσο αυτή η αλλαγή προσώπου (ίσως και προσώπων αν γίνει το ίδιο και με γυμναστές, καθηγητές πληροφορικής) θα διαταράξει την ισορροπία της εκπαιδευτικής πράξης μέσα στον ιδιαίτερο χώρο των νηπίων; κα.Υπουργέ, πόσο σημαντική είναι η εκμάθηση αγγλικών στα νήπια όταν δεν έχουμε εξασφαλίσει τις δομές εκείνες που θα εξασφαλίσουν συνθήκες πρώιμης παρέμβασης πολύ σημαντική για αυτήν την ηλικιακή ομάδα;Πόσο οφέλιμο θα ήταν για ένα νήπιο να ξέρει "το μήλο" στα αγγλικά όταν παρουσιάζει διαταραχές μάθησης ή συμπεριφοράς και τα αρμόδια ΚΕΣΥ του κλείνουν ραντεβού αξιολόγησης μετά από 6-7 μήνες, όταν θα έχει σχεδόν περάσει η χρονιά; Εξασφαλίστε πρώτα τα βασικά που χρειάζεται η προσχολική αγωγή όπως βοηθητικό προσωπικό, μόνιμο προσωπικό καθαριότητας, τακτική παρουσία ψυχολόγων, έγκαιρες παρεμβάσεις από ειδικούς, μείωση του αριθμού των νηπίων ανά τμήμα, υποχρεωτική δίχρονη προσχολική φοίτηση, κτηριακές και υλικοτεχνικές υποδομές και έπειτα αρχίστε τις καινοτομίες.Σε χώρες του εξωτερικού που εφαρμόζεται η εκμάθηση ξένων γλωσσών αυτά τα έχουν εξασφαλίσει από δεκαετίες.Επαναλειτουργήστε το θεσμό του Διδασκαλείου που ήταν ο μόνος επίσημος δωρεάν τρόπος μετεκπαίδευσης για τους εκπαιδευτικούς, αφού για οποιοδήποτε μεταπτυχιακό πρέπει να πληρώσουν σεβαστό ποσό από τον ακόμη χαμηλό μισθό τους.Μανούλες μην σκέφτεστε μόνο τις γνώσεις που πρέπει να αποκτήσουν τα παιδιά σας από τα 4 χρόνια τους.Η ολόπλευρη και ισόρροπη ανάπτυξη των παιδιών σας είναι πιο σημαντική. Σκεφτείτε το μέλλον τους όταν μπορεί να είναι δυστυχισμένοι ενήλικες με καταπιεσμένες κλίσεις και χαρίσματα, με τυχόν προβλήματα που δεν εντοπίστηκαν και δεν αντιμετωπίστηκαν εγκαίρως και πολύ πολύ πιθανόν άνεργοι, αλλά με άριστη γνώση αγγλικών. Γιατί ας μη γελιόμαστε τι άλλο παρά την συρρίκνωση του δημόσιου σχολείου μπορεί να κρύβει αυτό το νομοσχέδιο; Καθηγητές στα νηπιαγωγεία για να μην προσληφθούν άλλοι νηπιαγωγοί, αύξηση του αριθμού των νηπίων ανά τμήμα σε 24 ως 26! Ελάχιστος αριθμός ανά τμήμα σε 16.

		Σκεφτείτε πόσα νηπιαγωγεία θα κλείσουν και ποσά νήπια θα πρέπει να μετακινηθούν σε όμορα(ίσως και χιλιόμετρα μακριά στις επαρχίες) με ότι αυτό συνεπάγεται για την ομαλή φοίτησή τους....και πόσο αυτό εξασφαλίζει το ισότιμο δικαίωμα στην εκπαίδευση όλων των παιδιών;
394.	Θεανώ Βασιλειάδου	Είμαι νηπιαγωγός με 25 έτη υπηρεσίας στο Δημόσιο Νηπιαγωγείο. Η Lucy Crehan αναφέρει για τα νηπιαγωγεία της Φιλανδίας:"Το νηπιαγωγείο έχει όντως στόχο να προετοιμάσει τα παιδιά για την ανάγνωση και τα μαθηματικά, όμως το πετυχαίνει μέσα από "προπαρασκευαστικές δραστηριότητες" κι όχι με τη άμεση διδασκαλία. Τι σημαίνει αυτό; Πέρα από το αναλυτικό πρόγραμμα, που έχει στόχο την ανάπτυξη των κοινωνικών δεξιοτήτων των παιδιών, της θετικής αυτοαντίληψης και της ικανότητας να εντοπίζουν το σωστό και το λάθος, τα παιδιά στη Φιλανδία έρχονται σε επαφή με δραστηριότητες και περιβάλλοντα όπου μπορούν να αναπτύξουν την κατανόηση, τις δεξιότητες και τις συμπεριφορές που απαιτούνται για την εκμάθηση της ανάγνωσης [της φιλανδικής γλώσσας υποθέτω] και των μαθηματικών. Στο Εθνικό Αναλυτικό Πρόγραμμα για την προσχολική αγωγή σημειώνεται ότι "η βάση για τον υπό διαμόρφωση γραμματισμό τους είναι τα παιδιά να έχουν ακούσει και να έχουν ακουστεί, να έχουν μιλήσει και να τους έχουν μιλήσει, να έχουν συζητήσει μαζί τους οι μεγάλοι, να έχουν θέσει ερωτήματα και να έχουν λάβει απαντήσεις." [στη μητρική τους γλώσσα υποθέτω] (σ.34)"...η προσχολική αγωγή έχει θετικά αποτελέσματα στη συνολική ανάπτυξη του παιδιού (εφόσον είναι υψηλής ποιότητας).[...] "Τα νηπιαγωγεία και οι παιδικοί σταθμοί στη Φιλανδία πληρούν πολλά από τα κριτήρια που συστηματικά φαίνεται ότι συνδέονται με υψηλές επιδόσεις: 1. Υψηλή αναλογία προσωπικού/παιδιών (1:7 για παιδιά άνω των τριών ετών). 2.Προσωπικό με υψηλά προσόντα και κατανόηση του αναλυτικού προγράμματος [...]. 3. Αναλυτικό πρόγραμμα κατάλληλο για το αναπτυξιακό στάδιο των παιδιών με εκπαιδευτικό περιεχόμενο [...] (38-39) [Πηγή:Lucy Crehan, Φυτώρια ευφυίας,Πανεπιστημιακές Εκδόσεις

		Κρήτης,Ηράκλειο, 2019.]Αναφέρθηκα στο εκπαιδευτικό πλαίσιο της Φιλανδίας γιατί είναι ένα από τα καλύτερα εκπαιδευτικά συστήματα του κόσμου, κάτι που φαίνεται και στα αποτελέσματα του διεθνούς προγράμματος PISA, που καλύπτει την κατανόηση κειμένου, τα μαθηματικά και τις φυσικές επιστήμες.Τα ερωτήματα που θέλω να θέσω είναι: 1.Δεν μπορούν τα αγγλικά να ενταχθούν στους νέους θεματικούς κύκλους και ενότητες (άρθρο 1 του πολυνομοσχεδίου), και να διδάσκονται από τις νηπιαγωγούς -ανάλογα ΠΑΝΤΑ με το επίπεδο της τάξης τους-,με την ενθάρρυνση και την υποστήριξη των μαθητών τους στις απόπειρές τους να κατακτήσουν τη νέα γνώση;2.Στο άρθρο αναφέρεται "...οι μαθητές αλληλεπιδρούν με εκπαιδευτικό ΠΕ 06 παρουσία νηπιαγωγού". Τι θα κάνει η νηπιαγωγός κατά την ώρα αλληλεπίδρασης; Γιατί να βρίσκεται στην τάξη; Μήπως για να κρατάει ήσυχα τα νήπια και να δίνει στην εκπαιδευτικό ΠΕ 06 ότι χρειαστεί από το εποπτικό υλικό της τάξης; Πόση ώρα θα αλληλεπιδρά η εκπαιδευτικός ΠΕ 06 με τα νήπια; Πόση ώρα συνολικά θα βρίσκεται στην τάξη;Ευχαριστώ
395.	Ιωσηφ	Η φυσικη αγωγη γινετε μονο με καθηγητες φυσικης αγωγης!!!!!
396.	Μαριλένα Π.	Πολύ σωστό. Μην ακούτε τα υπόλοιπα. Και για τα δημοτικά τα ίδια έλεγαν . Αν ρωτήσετε τους γονείς το μεγαλύτερο ποσοστό θα συμφωνήσει. Γιατί να κάνουν Αγγλικα μόνο στα ελιτιστικα νηπιαγωγεία ? Επειδή δεν θέλουν οι γνωστοί άγνωστοι ? Βάλτε όμως αξιολόγηση, αλλιώς χαμένος κόπος όπως κ στις άλλες τάξεις.
397.	Πέτρος Δ.	Μια άλλη λύση θα ήταν να αξιοποιηθούν σε πρώτη φάση νηπιαγωγοί με πολύ καλή γνώση της αγγλικής γλώσσας.
398.	Γεωργία	Η πρόθεση για κατάτμηση του προγράμματος του νηπιαγωγείου σε διακριτές ενότητες όπως Πληροφορική ,Αγγλικά και Φυσική Αγωγή δείχνει ότι τείνει να σχολειοποιηθεί η μοναδική βαθμίδα που πραγματικά δουλεύει και κάνει θαύματα.Το πρόγραμμα είναι βασισμένο ήδη σε διαφορετικές μαθησιακές περιοχές που εμπλέκονται μεταξύ τους καθώς σχεδιάζονται σύμφωνα με αυτές δραστηριότητες μάθησης χωρίς να παραβλέπονται τα ενδιαφέροντα των μαθητών προσχολικής ηλικίας. Το

		νηπιαγωγείο δεν είναι χώρος πειραματισμών όταν μέσα στις τάξεις υπάρχουν 22 και στο εξής 24 έως 26 παιδιά που πολύ συχνά δεν έχουν κατακτήσει ούτε τα βασικά της μητρικής τους γλώσσας.Ακόμα υπάρχουν και αλλόγλωσσα παιδιά που πασχίζουν να μάθουν ελληνικά και μια νηπιαγωγός που προσπαθεί να είναι εκπαιδευτικός, καθαρίστρια, ψυχολόγος για τους γονείς, υπάλληλος για το υπουργείο για να μην συνεχίσουμε τον μακρύ κατάλογο των ρόλων που της έχουν ανατεθεί.Διορθώστε τα κακώς κείμενα αρχικά με τη μείωση των μαθητών ανά νηπιαγωγό, τις κτιριακές υποδομές , τις υλικοτεχνικές υποδομές , το ανύπαρκτο βοηθητικό προσωπικό, την παράλληλη στήριξη των παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες ή αναπηρίες και αφήστε την Αγγλική γλώσσα για τις επόμενες βαθμίδες.
399.	Ασημίνα Βλάχου	Αγγλικά στο νηπιαγωγείο; να τρελάνετε γονείς και παιδιά θέλετε; Προτείνω να δίνετε κονδύλια σε κάθε οικογένεια με παιδί προσχολικής αγωγής ώστε να προσλάβουν μία governess στο σπίτι από το πρωί ως το βράδυ για να επιτευχθεί η διγλωσσία, όπως στις παλιές, καλές αστικές οικογένειες προηγούμενων αιώνων. Διαφορετικά, δώστε για περισσότερες μόνιμες προσλήψεις νηπιαγωγών, μικρότερα τμήματα, ενισχυτικές δομές για ψυχοκοινωνική στήριξη οικογενειών.... έτσι, γιατί κάτι λέει ο λαός για μεταξωτά εσώρουχα...
400.	Γεωργία	Πιστεύω ότι θα βοηθούσε μόνο μια μικρή κατηγορία παιδιών, που δεν εμφανίζουν δυσκολίες. Τα παιδιά στο νηπιαγωγείο συχνά έχουν δυσκολίες έκφρασης στη μητρική τους γλώσσα, εμφανίζουν δείγματα ντροπής και χρειάζονται διαρκώς παρακίνηση. Σίγουρα η πρόσθεση μιας ακόμη γλώσσας ενώ παλεύουν να κατακτήσουν τη μητρική τους θα ήταν επιπρόσθετο βάρος που θα επιδρούσε αρνητικά. Πρώτη φορά στο νηπιαγωγείο τους δίνεται η δυνατότητα να μιλήσουν σε ένα πλαίσιο εκτός το οικογενειακό και αυτό έχει μια δυσκολία. Δεν το έχουν κατακτήσει τα παιδιά. Η σημασία της Αγγλικής γλώσσας είναι αδιαμφισβήτητη αλλά πιστεύω όχι από μια τόσο μικρή ηλικία. Το γνωστικό κομμάτι έχει χρόνια να το καλύψει στη ζωή του, το νηπιαγωγείο καλό θα είναι βοηθήσει το κάθε παιδί να

		αποκτήσει αξίες, να ευαισθητοποιηθεί, να κοινωνικοποιηθεί και να δημιουργήσει το χαρακτήρα που θα το συνοδεύει στη ζωή του. Μέσα από αυτό θα καταφέρει αργότερα πολλά.
401.	Βίκυ Σ	Σωστή κίνηση. Επιτέλους το νηπιαγωγείο δεν είναι ένα μεγάλο διάλειμμα. Στα ιδιωτικά δουλευει μια χαρά . Τα παιδιά μαθαίνουν Αγγλικα με το παιχνίδι και τη συζήτηση και το απολαμβάνουν κιόλας. Πρέπει όμως να γίνεται μια υποτυπώδης αξιολόγηση όσον αφορά τον προφορικο λόγο γιατί στο δημοτικό οι καθηγητές μοιράζουν φωτοτυπίες από την πρώτη δημοτικού και Αγγλικά δεν μιλάνε ούτε οι ίδιοι ούτε οι μαθητές.
402.	Δημητρα	Εμείς οι γονείς είμαστε αντίθετοι με αυτό. Το παιδί μου δεν επιθυμώ να συμμετέχει στο μάθημα αγγλικών.
403.	Σωτήρης Παπαευσταθιου	Τα παιδιά μας δε μπορούν να συνηθίσουν εύκολα τη νηπιαγωγό και εσείς θέλετε να βάλετε και άλλους εκπαιδευτικούς στα Νηπιαγωγεία? ΠΆΡΤΕ ΠΊΣΩ αυτή την αλλαγή.
404.	Πασχαλης Κιουτσουκης	Με την προθεση εισαγωγης αγγλικων στο νηπιαγωγειο,διαπιστωνω μεγαλη προχειροτητα κι αναποτελεσματικοτητα εκ μερους του υπουργειου παιδειας στην οργανωση του αναλυτικου προγραμματος στην προσχολικη αγωγη: θα βοηθησουν αραγε τα αγγλικα να αναπτυξουν τα νηπια προσωπικες δεξιοτητες, βασικες για να ζησουν στον 21ο αιωνα και να εξελιχθουν ως ολοκληρωμενες προσωπικοτητες και υπευθυνοι πολιτες; Θα μπορεσουν τα νηπια να γνωρισουν τον εαυτο τους, τους αλλους και το περιβαλλον,φυσικο και κοινωνικο, μεσω μιας ξενης γλωσσας, αν δεν το κανει πρωτα στη μητρικη του γλωσσα,δηλαδη να μιλαει σωστα, να ακουει σωστα,να σκεφτεται και να επιχειρηματολογει για λογαριασμο του, να επικοινωνει με τους αλλους, καθως και να κατανοει ο,τι το περιβαλλε66ι ακουγοντας αλλους να του διαβαζουν σχετικα κειμενα στα ελληνικα;Θεωρω επισης οτι αυτη η προταση για ξενη γλωσσα στα νηπια δηλωνει παντελη ελλειψη σεβασμου κι αξιοπρεπειας εκ μερους του υπουργειου παιδειας ,στη φυση του παιδιου να γνωρισει τον κοσμο και τον εαυτο του μεσα απο ουσιαστικες γνωσεις,οπως μυηση στις βασικες γνωσεις αναγνωσης,γραφης,μαθηματικων,φυσικων

		επιστημων και βασικων κοινωνικοσυναισθηματικων δεξιοτητων η την αναπτυξη κρισης και πρωτοβουλιας που ειναι οροι επιτυχιας στη ζωη του. Αλλο μνημη (μιας ξενης γλωσσας) και πολυγλωσσια η πολυγνωσια και αλλο η σκεψη.Γιατι οπως λεει και μια ξενη παροιμια,γνωση διχως μυαλο, ειναι γαιδαρος φορτωμενος με βιβλια
405.	Αφροδίτη	Ως γονιός με παιδί στο νηπιαγωγείο, σας δηλώνω ότι δεν επιθυμώ να μάθει Αγγλικά από τώρα. Έλος! Πάτε να δείτε εσείς και κάποιοι καθηγητές Αγγλικών, που νομίζουν ότι βρήκαν ευκαιρία για το δημόσιο , πως λειτουργεί και ποιος είναι ο σκοπός του και μετά ελάτε να τα ξαναπούμε.
406.	Μαίρη Σ	Αγγλικά στα Νηπιαγωγεία:Πρώτο πρόβλημα: Τα περισσότερα νηπιαγωγεία είναι μονοθέσια ή διθέσια και σε απόσταση μεταξύ τους. Πώς θα κάνει τις ώρες της η αγγλικού ή ο γυμναστής? Θα διακτινίζεται από νηπιαγωγείο σε νηπιαγωγείο?Δεύτερο πρόβλημα: Τα νηπιαγωγεία των 22 παιδιών - που θέλετε να "αναβαθμίσετε" σε νηπιαγωγεία των 24-26 μαθητών - είναι σε αίθουσες μικρές ή/και άθλιες, ενιαίες συνήθως, χωρίς ξεχωριστούς χώρους (γραφεία κλπ) Η νηπιαγωγός εκείνη την ώρα τι ακριβώς θα κάνει? Πού θα πάει? Ποιές θα είναι οι ώρες της?Τρίτο πρόβλημα: Τις επιστημονικές έρευνες που λένε ότι ένα παιδί όσο πιο καλά ξέρει τη μητρική του γλώσσα, τόσο πιο καλά μαθαίνει τη δεύτερη ή τρίτη γλώσσα τις γνωρίζετε? Έχετε υπόψη σας πόσα παιδιά με διάφορες διαταραχές ή/και διαταραχές λόγου φοιτούν στα νηπιαγωγεία μας χωρίς κάποια στήριξη ή λόγω ανεπάρκειας της ειδικής - υποστηρικτηκής αγωγής ή λόγω άρνησης των γονέων για παραπάνω ενέργειες? Γνωρίζετε πόσοι αλλοδαποί και Ρομά φοιτούν στα νηπιαγωγεία μας? Πρόταση:Φτιάξτε πολυδύναμα νηπιαγωγεία, (όχι πολύ μεγάλα συγκροτήματα όμως), και βάλτε μετά τις ειδικότητες, ξεκινώντας από τα νήπια, όχι τα προνήπια. Έτσι μόνο θα μπορέσει να γίνει σωστά η δουλεία. Δηλαδή να φύγει το νηπιαγωγείο από τη δεκαετία του 1980 και να περάσει στον 21ο αιώνα και μετά να έρθουν και οι συνάδελφοι των ειδικοτήτων να εργαστούν όπως πρέπει. Τα υπόλοιπα είναι

		ελληνικές προχειρότητες που υποτιμούν τη νοημοσύνη γονέων και εκπαιδευτικών.
407.	Θάνος	Είναι πολύ δύσκολο για μαθητές δημοτικού να μάθουν αγγλικά στο νηπιαγωγείο.Δεν είναι το πρόβλημα τα αγγλικά στο νηπιαγωγείο.
408.	Αριστοτέλης	Είναι Επιστημονική Αποδεκτή κι επιβεβλημένη η εκμάθηση ξένης γλώσσας στην προσχολική εκπαίδευση. Το επιχείρημα ότι στην προσχολική μαθαίνουμε τη μητρική γλώσσα είναι επιστημονικά πλέον ξεπερασμένο. Το παιδί έχει κατακτήσει τη μητρική του γλώσσα ως προφορικό λόγο (διάβαζε θεωρία Chomsky, τουλάχιστον). Η ψυχογλωσσολογία, την οποία βέβαια δυστυχώς οι νηπιαγωγοί ουδέποτε διδάχθηκαν στο πανεπιστήμιο δυστυχώς -και γι' αυτό υποστηρίζουν αυτές τις απόψεις - υποστηρίζει ότι στην προσχολική ηλικία προετοιμάζεται ο μαθητής για τη μετάβαση στην κατάκτηση του γραπτού λόγου, δηλαδή στη γραφή, την ανάγνωση κοκ. Κοινώς στη μεταγνώση. Η παράλληλη εκμάθηση μια άλλης γλώσσας μόνο σύγχυση δεν προκαλεί στο παιδί (ακόμη και στο μονόγλωσσο. Για τα δίγλωσσα δεν το συζητάμε φυσικά. Ακόμη και τα αγαπητά μεταναστόπουλα μαθαίνουν εξαιρετικά γρήγορα ελληνικά). Ας μην ξεχνάμε ότι οι γλωσσικές δομές και δεξιότητες εδράζονται σε εγγεφαλικές λειτουργίες που από 1 μηνός αναπτύσσονται. Το αντίθετο συμβαίνει, στην προσχολική επιδιώκεται η αφύπνιση ενός προφορικού λόγου για μια άλλη γλώσσα, λοιπόν. Γιατί άραγε λειτουργεί στην ιδιωτική εκπαίδευση αποτελεσματικά ; Συνεπώς το εγχείρημα είναι απολύτως θετικό, αρκεί να υπάρχει εκπαιδευτικό υλικό για τα αγγλικά και δραστηριότητες προφορικού λόγου. Ευελπιστώ οι καθηγήτριες αγγλικών να έχουν την επιστημονική επάρκεια να διδάξουν, όχι αγγλικά -αυτό το γνωρίζουν πολύ καλά -αλλά αγγλικά ως ξένη γλώσσα σε προγλωσσικό επίπεδο. Ως προς την ατελή γλωσσική ανάπτυξη των παιδιών σε αυτή την ηλικία. Πράγματι συμβαίνει. Αλλά σε αυτή την περίπτωση εάν κριθεί από τον αναπτυξιολόγο που παρακολουθεί το παιδί, να εξαιρεθεί, τότε αυτό γίνεται και η νηπιαγωγός το απασχολεί. Άλλωστε υπάρχουν χίλιοι τρόποι για να μην αισθανθεί το παιδί απομονωμένο.

409.	Δημήτρης	Δεν δύναται η προσχολική εκπαίδευση να κάνει ένα τόσο μεγάλο βήμα προόδου όταν δεν υπάρχουν ανεπτυγμένα νηπιαγωγεία με επαρκή υλικοτεχνική υποδομή και σωστά εκπαιδευμένο διδακτικό προσωπικό να φέρουν εις πέρας τέτοια εγχειρήματα.
410.	Παρισόπουλος Αντώνιος	Τα Αγγλικά στο Νηπιαγωγείομόνο σύγχυση θα φέρουν.Πλήθος ερευνώνμιλάνε για εμφάνιση μαθησιακών δυσκολιώνστα παιδιά που διδάσκονται απο τόσονωρίς μια ξένη γλώσσα.Προσοχήάλλο είναι να μαθαίνω 2 γλώσσες στο οικογενειακό περιβάλλον ενδεχομένως απο δίγλωσσους γονείςκαι άλλο να εκ-παιδεύομαι γιανα κατακτήσω το μηχανισμό μιας 2ης γλώσσαςόταν δεν έχω ολοκληρώσει την μητρική μου!Οι καινοτομίες έχουν και αρνητικά!
411.	Βασιλης	Τόσο ως γονιός, όσο και ως εκπαιδευτικός θεωρώ απαράδεκτη την εισαγωγη των αγγλικων στο νηπιαγωγείο
412.	ΒΑΣΙΛΙΚΗ	Περιττό έξοδο για το κράτος χωρίς κανένα νόημα και χωρίς καμία επιστημονική τεκμηρίωση, έρχεται σε αντίθεση με τη φιλοσοφία του Αναλυτικού Προγράμματος...
413.	απογοητευμένος εκπαιδευτικός	Το πρόβλημα δεν είναι το νηπιαγωγείο αλλά οι ξένες γλώσσες στο σχολείο γενικά: πρέπει να πούμε τα πράγματα με το όνομά τους ! Δεν γίνεται δουλειά αλλά δεν φταίνε οι λίγες ώρες, ούτε τόσο οι εκπαιδευτικοί , αν και βολεύονται μια χαρά, αφού δεν κάνουν τίποτα, φωνάζουν βεβαια και απαιτούν περισσότερες ώρες για μεταθέσεις και κάλυψη ωραρίου - και 10 ώρες έτσι κανείς δεν θα μάθει τίποτα. Οι γλώσσες και άλλα μαθήματα πρέπει να φύγουν από το πρωινό πρόγραμμα (ή μια πρώτη ζώνη), να γίνουν πολλά επίπεδα , όχι όπως τώρα, και οργανωμένη δουλειά με ανακατάταξη τμημάτων όλου του σχολείου, σαν ένα φροντιστήριο δηλαδή. Τώρα με σπάσιμο τμημάτων έχουμε τμηματάκια με ελάχιστους μαθητές σε κάποιες β' γλώσσες και χαλαρά... Αν δεν πούμε την αλήθεια, δεν θα κάνουμε τίποτα. Τυχεροί οι ξενόγλωσσοι πάντως, ασχολούνται με αλλότρια βιωματικά, προγράμματα κλπ στα σχολεία.
414.	Ε. Χουρδάκης	Ως τελευταίο εδάφιο της οικείας περίπτωσης θα πρέπει, κατά την άποψή μου, να διευκρινιστεί η βούληση του κοινού νομοθέτη για την ένταξη ή μη ιδιωτικών νηπιαγωγείων στην πιλοτική δράση ενσωμάτωσης στο

		υποχρεωτικό ωρολόγιο πρόγραμμα της δημιουργικής ενασχόλησης των μαθητών με την αγγλική γλώσσα. Με την σχετική διευκρίνιση καθίσταται δεσμία για τη διοίκηση η αρμοδιότητα ένταξης ή μη ιδιωτικών νηπιαγωγείων στην οικεία πιλοτική δράση, κατ' αντιστοιχία με τη βούληση του νομοθέτη. Σε διαφορετική περίπτωση, και σε κάθε περίπτωση (είτε ενταχθούν είτε όχι, βάσει της Απόφασης της Υπουργού Παιδείας), θα υπάρξει αμφισβήτηση από εκείνους που θα θεωρήσουν ότι βλάπτονται από τη συμπερίληψη ή την παράλειψη συμπερίληψής τους.
415.	Αννα	Ως γονιός θεωρώ ότι είναι ΠΟΛΥ ΣΩΣΤΟ μετρο. Και οι πολλοί γονείς υποθέτω θα θεωρούν το ίδιο αφού είναι ο βασικός λόγος που πάνε τα παιδιά ώστε ιδιωτικά. Ισότητα σε όλα. Αλλά Αγγλικα για 5χρονα με προφορά λίγο και παιχνίδι όχι ατέλειωτα φυλλα εργασίας με ασκήσεις και ομιλια μηδέν όπως στο δημοτικό.
416.	ΠΕΤΡΟΣ Σ	Θα έπρεπε να είχατε ρωτήσει τους γονείς γιατί εδώ μέσα βλέπω περίεργα πράγματα. Στο δικό μου τον περίγυρο θέλουν όλοι τα παιδιά τους να αρχισουν αγγλικά απ' 4-5 για να αποκτήσουν και προφορά. Όσοι μπορούν τα έχουν ήδη στα ιδιωτικά.
417.	Panayiotis	Άμεση απόσυρση τωρα !ΛΑΘΟΣ κίνηση τα Αγγλικά στα νήπια. Μας αρκούν στην υφυπουργεία...Αντί να βάζετε βοηθό σε κάθε τάξη βόλευετε ημετέρους.. καταπληκτική αναβάθμιση..Ντροπή σας. Λεει η αλλη ειναι επιστημονικά αποδεκτό η αγγλική στην προσχολική...Ποιος επιστήμονας το λεει αυτο μηπως το μπερδεύει με σχολείο της Αγγλίας? Εχει μπει ο "επιστήμονας " σε τμήμα νηπίων στην Ελλάδα που πλέον θα εχει τόσους μαθητές μεσα; εχει ακούσει την Ένωση πρυτάνεων που είναι ενάντια? Και αυτοί θαρρώ επιστήμονες ειναι... Γιατι να μάθουμε Αγγλικά.. πλεον έχουν βγει απο την Ευρωπαϊκή Ένωση. Γιατί να μην βάλετε και γαλλικά και γερμανικά? Οι νηπιαγωγοί σε λίγο θα έχουν όλοι απο δυο μεταπτυχιακά και δύο γλώσσες. Κάλλιστα μπορούν να αναλάβουν τέτοιες δραστηριότητες.. ειδάλλως γιατί τους μοριοδοτείται η γνώση γλώσσας? Και μάλιστα μοριοδοτείται και η δεύτερη γλώσσα με ίσα μορια όσο ένα δεύτερο πτυχίο ή δεύτερο μεταπτυχιακό!!

		Που ωφελεί να ξέρει Αγγλικά ο νηπιαγωγός αν δεν μπορεί να τα αξιοποίησει στο μάθημα του? Απαντήστε! Πεσατε σαν τα κοράκια όλοι της αγγλικής πανω απο το πτώμα του νηπιαγωγείου... σας κούνησε το τυράκι και λέτε ωπ εδω είμαστε εχει ψωμί εδω...Λοιπον σοβαρά τώρα με αυτά δεν παίζουμε. Χωρίς σωστή συζήτηση με όλους τους εμπλεκόμενους δεν γίνεται να περνάνε τετοια μέτρα.
418.	Μανωλια	Τα αγγλικά αν δεν τα μάθουν σε αυτή την ηλικία δεν θα μάθουν να μιλάνε ποτέ, όπως και γίνεται. Γραμματική ξέρουν , να μιλάνε δεν μπορούν. Οι ΠΕ06 όμως όπως κ οι καθηγητές στα φροντιστήρια επισης δεν μιλάνε Αγγλικα στην τάξη. Αν δεν εξασφαλίσετε με αξιολόγηση, μικροδιδασκαλια ή επιθεώρηση ότι οι καθηγητές αγγλικών όντως μιλάνε Αγγλικα όπως στα ιδιωτικά θα κάνετε μια τρύπα στο νερό- όπως κάνετε στις υπόλοιπες 12 τάξεις που διδάσκονται.
419.	ΣΟΦΙΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΟΣ	Στο Πανεπιστήμιο Κρήτης,Τμήμα Προσχολικής Αγωγής, μερικά χρόνια πριν ,ο καθηγητής Γεώργιος Κιτσαράς σε ερώτηση φοιτήτριας ,πότε τα παιδιά πρέπει να ξεκινήσουν να μαθαίνουν Αγγλικά , η απάντησή του ήταν :Όταν το παιδί είναι στην 3η τάξη Δημοτικού, έτσι ώστε να έχουν κατακτήσει τη δομή της Ελληνικής Γλώσσας και να μπορέσουν να μάθουν την 2η ξένη γλώσσα.
420.	ΕΙΡΗΝΗ	Η πρόθεση εισαγωγής της αγγλικής γλώσσας στο νηπιαγωγείο δεν ξέρω αν θα έχει κάποιο θετικό για την τόσο ευαίσθητη ηλικία προνηπίων -νηπίων. Το νηπιαγωγείο βοηθάει τα παιδιά να αποκτήσουν τα απαραίτητα εφόδια που θα τα βοηθήσουν στην κοινωνικοποίηση τους και την ανάπτυξη της προσωπικότητας τους. Τα βοηθάμε να μάθουν να εκφράζονται , να διατυπώνουν τις απόψεις τους εφόδια που είναι πολύ πιο σημαντικά αυτή την στιγμή από την εκμάθηση της αγγλικής γλώσσας η εκμάθηση της οποίας ξεκινάει από το δημοτικό σχολείο. Στο νηπιαγωγείο τα παιδιά χρειάζονται να νιώθουν ασφάλεια και εμπιστοσύνη από ένα άτομο που είναι η νηπιαγωγός η οποία είναι πλήρως καταρτισμένη για την εκπαίδευση αυτής της ηλικίας.Τα νηπιαγωγεία χρειάζονται στήριξη σε άλλους τομείς για να γίνεται το έργο πιο επικοδομητικό για όλα τα

		παιδιά.Ποιος μπορεί να εγγυηθεί ότι οι καθηγητές που θα κληθούν να διδάξουν στο νηπιαγωγείο θα είναι παιδαγωγικά καταρτισμένοι να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις αυτής της τόσο ιδιαίτερης ηλικίας;
421.	Ιφιγένεια	Οι υπεύθυνοι ας διαβάσουν και ας ξαναδιαβάσουν το σχόλιο του κ. Κιουτσούκη !
422.	Πάνος Χ.	Εάν θέλουμε να μάθουν τα παιδιά αγγλικά η πρόσθεση ωρών, και μάλιστα σε νηπιακές ηλικίες από εκπαιδευτικούς χωρίς παιδαγωγική επάρκεια, είναι ατελέσφορη και εξυπηρετεί συντεχνιακά συμφέροντα. Το μόνο που θα καταφέρετε με αυτά είναι να αρχίσουν τα φροντιστήρια από το νηπιαγωγείο και να δυσφορούν οι γονείς.Η πρόταση μου είναι να αλλάξει εντελώς ο τρόπος διδασκαλίας των αγγλικών στο ελληνικό σχολείο. Αρχίζοντας από Γ' και Δ' τάξη του δημοτικού σχολείου έως και την Γ' γυμνασίου.1. Μικρά φροντιστηριακά τμήματα (8 έως 10 μαθητές).2. Χωρισμός των μαθητών σε ανάλογα επίπεδα.3. Αλλαγή διδακτικού υλικού- βιβλίων με επιλογή εγκεκριμένου από το εμπόριο.4. Συνεχεία των ξενόγλωσσων εκπαιδευτικών τουλάχιστον για διετία στο ίδιο σχολείο.5. Συνεχεία του τμήματος με τον δικό του ρυθμό ανεξάρτητα από την τάξη που φοιτούν.Έτσι θα σταματήσουν τα φροντιστήρια και τα παιδιά θα μάθουν αγγλικά.
423.	Μαμά	Ήταν αρχές Σεπτεμβρίου κι εγώ θα πήγαινα στην 3η δημοτικού όταν οι γονείς μου έπιασαν το τηλέφωνο για να μιλήσουν με τον υπεύθυνο και να με γράψουν σε φροντιστήριο ξένων γλωσσών για να μάθω Αγγλικά.Βλέπετε μένουμε σε τουριστικό νησί και η ξένη γλώσσα είναι απαραίτητη..Η εικόνα που έχω στο μυαλό μου μετά απο πολλά χρόνια...έκλαιγα και τους έλεγα δε θέλω να πάω και τους τράβαγα απ την μπλούζα προσπαθώντας να τους εμποδίσω να μιλήσουν στον υπεύθυνο.Η εικόνα και το συναίσθημα αξέχαστο ..σαν να ήταν χθες...Τελικά πήγα...Όμως ως ενήλικας όταν πήγα να μάθω 2η ξένη γλώσσα ΣΕ ΕΝΑ ΜΟΛΙΣ ΕΤΟΣ (ΤΑΧΥΡΥΘΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΝΗΛΙΚΩΝ) έγινε ΑΒΙΑΣΤΑ και με τη θέληση μου ..Εάν υπάρχει θέληση ακόμα και μετά απο 10ετία μπορεί κάποιος να μάθει ...Δεν θα ήθελα να δημιουργήσω τα ίδια αρνητικά συναισθήματα

		για τις ξένες γλώσσες στα παιδιά μου από τόση μικρή ηλικία...
424.	Δημήτρης	Αγγλικά στο νηπιαγωγείο; Με τις υπάρχουσες υποδομές και νοοτροπία φαντάζει όνειρο θερινής νυκτός. Σήμερα στο δημόσιο σχολείο διδάσκονται αγγλικά από το δημοτικό έως το λύκειο. Συνολικά δέκα χρόνια. Ερωτάται η κυρία υπουργός και οι εμπνευστές του εγχειρήματος, πόσοι μαθητές έχοντας σαν εφόδιο ΜΟΝΟ τη σχολική διδασκαλία κατάφεραν να αποκτήσουν την ελάχιστη πιστοποίηση στην αγγλική γλώσσα; Οι επιτυχόντες (αν υπάρχουν) είναι βέβαιο ότι θα μετριούνται στα δάκτυλα του ενός χεριού. Εκτιμώ ότι απαιτείται άμεση και ρεαλιστική βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης στην αγγλική γλώσσα με υποχρεωτική πιστοποίηση ΕΝΤΟΣ του σχολείου. Οι πειραματισμοί μπορούν να περιμένουν.
425.	Ποταμιάνου Άννα	Η εισαγωγή της Αγγλικής γλώσσας στο πρόγραμμα του νηπιαγωγείου θεωρώ ότι θα δυσκολέψει πάρα πολύ την διαδικασία κατάκτησης της μητρικής γλώσσας. Αν λάβουμε υπόψη μας το μεγάλο ποσοστό παιδιών που έχουν δυσκολία στη λειτουργική χρήση της γλώσσας θα αντιληφθούμε πόσο πολύ θα εντείνει αυτό το πρόβλημα. Μέσα στα σχόλια διάβασα την άποψη ότι αν κάποιο παιδί έχει δυσκολία στην ομιλία μπορεί να συμβουλευτεί τον αναπτυξιολόγο που το παρακολουθεί και να εξαιρεθεί απ' το μάθημα αγγλικών και η νηπιαγωγός να το απασχολεί με άλλα αντικείμενα. Αυτό είναι εντελώς εκτός τόπου και χρόνου και πραγματικότητας του νηπιαγωγείου, δεν χρειάζονται αναπτυξιολόγο όλα τα παιδιά που δυσκολεύονται στην ομιλία και δεν πηγαίνουν όλα, ακόμα και αν τον χρειάζονται. Η νηπιαγωγός, όπως προβλέπει το νομοσχέδιο, οφείλει να είναι παρούσα, οπότε δεν μπορεί να ασχολείται ιδιαιτέρως με ένα ή ορισμένα παιδιά. Επίσης το γεγονός ότι οι απόφοιτοι της αγγλικής φιλολογίας δεν είναι εκπαιδευμένοι για διδασκαλία στην προσχολική ηλικία επουδενί δεν αντιμετωπίζεται με το να είναι παρούσα η νηπιαγωγός.
426.	Ευάγγελος	Το νηπιαγωγείο έχει εδώ και καιρό χάσει τον προσανατολισμό του και το ρόλο του. Δυστυχώς για καθαρά συντεχνιακά συμφέροντα βρίσκεται μαζί με την

		πρωτοβάθμια εκπαίδευση όπου φυσικά δεν ανήκει. Βλέποντας μόνο τις αίθουσες ενός νηπιαωγείου κι ενός δημοτικού σχολείου καταλαβαίνει κανείς ότι άλλο προσχολική αγωγή κι εντελώς διαφορετική η πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Θα πρέπει να δημιουργηθεί μια Δ/νση προσχολικής αγωγής για τις ηλικίες 0-6 με ξεκάθαρη διαφοροποίηση από την πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Κάτω από την ομπρέλα του Υπουργείου Παιδείας με σαφή ρόλο και κανόνες.
427.	Όλγα	Λάθος κίνηση η εισαγωγή ειδικότητας στο νηπιαγωγείο. Χάνεται ο ιδιαίτερος χαρακτήρας και αυτο που πρεσβεύει. Έχουν γραφτεί και έχουν τεκμηριωθεί κείμενα σχετικά με αυτό, από όλους τους καθηγητές των Παιδαγωγικών τμημάτων, τη ΔΟΕ και τους νηπιαγωγούς της τάξης. Υπάρχουν πολλά άλλα βασικά θέματα από την εκμάθηση των Αγγλικών στις ηλικίες 4-5. Ενίσχυση της δίχρονης προσχολικής εκπαίδευσης με καινούργια νηπιαγωγεία όπου χρειάζονται, μόνιμους διορισμούς, ίδρυση νέων οργανικών θέσεων και μια παράλληλη στήριξη ανα μαθητή που την χρειάζεται. Μείωση του αριθμού μαθητών και ίδρυση τμημάτων ένταξης. Δουλεύοντας στο δημόσιο νηπιαγωγείο, βλεπουμε καθημερινά τις αδυναμίες του και γνωρίζουμε καλά τι χρειάζονται οι μικροί μας μαθητές, καλύτερα από τον καθένα που τα βλέπει από την απ'έξω. Στηρίξτε πραγματικά το νηπιαγωγείο. Δεν μπορεί να δουλέψει ο καθένας χωρίς την απαραίτητη κατάρτιση σε αυτες τις ευαίσθητες ηλικίες.
428.	Νηπιαγωγος	Λάθος κίνηση η εισαγωγή ειδικότητας στο νηπιαγωγείο. Χάνεται ο ιδιαίτερος χαρακτήρας και αυτο που πρεσβεύει. Έχουν γραφτεί και έχουν τεκμηριωθεί κείμενα σχετικά με αυτό, από όλους τους καθηγητές των Παιδαγωγικών τμημάτων, τη ΔΟΕ και τους νηπιαγωγούς της τάξης. Υπάρχουν πολλά άλλα βασικά θέματα από την εκμάθηση των Αγγλικών στις ηλικίες 4-5. Ενίσχυση της δίχρονης προσχολικής εκπαίδευσης με καινούργια νηπιαγωγεία όπου χρειάζονται, μόνιμους διορισμούς, ίδρυση νέων οργανικών θέσεων και μια παράλληλη στήριξη ανα μαθητή που την χρειάζεται. Μείωση του αριθμού μαθητών και ίδρυση

		τμημάτων ένταξης. Δουλεύοντας στο δημόσιο νηπιαγωγείο, βλεπουμε καθημερινά τις αδυναμίες του και γνωρίζουμε καλά τι χρειάζονται οι μικροί μας μαθητές, καλύτερα από τον καθένα που τα βλέπει από την απ'έξω. Στηρίξτε πραγματικά το νηπιαγωγείο. Δεν μπορεί να δουλέψει ο καθένας χωρίς την απαραίτητη κατάρτιση σε αυτες τις ευαίσθητες ηλικίες.
429.	ΑΝΤΙΓΟΝΗ	Λάθος κίνηση η εισαγωγή ειδικότητας στο νηπιαγωγείο. Χάνεται ο ιδιαίτερος χαρακτήρας και αυτο που πρεσβεύει. Έχουν γραφτεί και έχουν τεκμηριωθεί κείμενα σχετικά με αυτό, από όλους τους καθηγητές των Παιδαγωγικών τμημάτων, τη ΔΟΕ και τους νηπιαγωγούς της τάξης. Υπάρχουν πολλά άλλα βασικά θέματα από την εκμάθηση των Αγγλικών στις ηλικίες 4-5. Ενίσχυση της δίχρονης προσχολικής εκπαίδευσης με καινούργια νηπιαγωγεία όπου χρειάζονται, μόνιμους διορισμούς, ίδρυση νέων οργανικών θέσεων και μια παράλληλη στήριξη ανα μαθητή που την χρειάζεται. Μείωση του αριθμού μαθητών και ίδρυση τμημάτων ένταξης. Δουλεύοντας στο δημόσιο νηπιαγωγείο, βλεπουμε καθημερινά τις αδυναμίες του και γνωρίζουμε καλά τι χρειάζονται οι μικροί μας μαθητές, καλύτερα από τον καθένα που τα βλέπει από την απ'έξω. Στηρίξτε πραγματικά το νηπιαγωγείο. Δεν μπορεί να δουλέψει ο καθένας χωρίς την απαραίτητη κατάρτιση σε αυτες τις ευαίσθητες ηλικίες.
430.	Χαρά	Λάθος κίνηση η εισαγωγή ειδικότητας στο νηπιαγωγείο. Χάνεται ο ιδιαίτερος χαρακτήρας και αυτο που πρεσβεύει. Έχουν γραφτεί και έχουν τεκμηριωθεί κείμενα σχετικά με αυτό, από όλους τους καθηγητές των Παιδαγωγικών τμημάτων, τη ΔΟΕ και τους νηπιαγωγούς της τάξης. Υπάρχουν πολλά άλλα βασικά θέματα από την εκμάθηση των Αγγλικών στις ηλικίες 4-5. Ενίσχυση της δίχρονης προσχολικής εκπαίδευσης με καινούργια νηπιαγωγεία όπου χρειάζονται, μόνιμους διορισμούς, ίδρυση νέων οργανικών θέσεων και μια παράλληλη στήριξη ανα μαθητή που την χρειάζεται. Μείωση του αριθμού μαθητών και ίδρυση τμημάτων ένταξης. Δουλεύοντας στο δημόσιο νηπιαγωγείο, βλεπουμε καθημερινά τις αδυναμίες του και γνωρίζουμε καλά τι

		χρειάζονται οι μικροί μας μαθητές, καλύτερα από τον καθένα που τα βλέπει από την απ'έξω. Στηρίξτε πραγματικά το νηπιαγωγείο. Δεν μπορεί να δουλέψει ο καθένας χωρίς την απαραίτητη κατάρτιση σε αυτες τις ευαίσθητες ηλικίες.
431.	Ευανθία	Λάθος κίνηση η εισαγωγή ειδικότητας στο νηπιαγωγείο. Χάνεται ο ιδιαίτερος χαρακτήρας και αυτο που πρεσβεύει. Έχουν γραφτεί και έχουν τεκμηριωθεί κείμενα σχετικά με αυτό, από όλους τους καθηγητές των Παιδαγωγικών τμημάτων, τη ΔΟΕ και τους νηπιαγωγούς της τάξης. Υπάρχουν πολλά άλλα βασικά θέματα από την εκμάθηση των Αγγλικών στις ηλικίες 4-5. Ενίσχυση της δίχρονης προσχολικής εκπαίδευσης με καινούργια νηπιαγωγεία όπου χρειάζονται, μόνιμους διορισμούς, ίδρυση νέων οργανικών θέσεων και μια παράλληλη στήριξη ανα μαθητή που την χρειάζεται. Μείωση του αριθμού μαθητών και ίδρυση τμημάτων ένταξης. Δουλεύοντας στο δημόσιο νηπιαγωγείο, βλεπουμε καθημερινά τις αδυναμίες του και γνωρίζουμε καλά τι χρειάζονται οι μικροί μας μαθητές, καλύτερα από τον καθένα που τα βλέπει από την απ'έξω. Στηρίξτε πραγματικά το νηπιαγωγείο. Δεν μπορεί να δουλέψει ο καθένας χωρίς την απαραίτητη κατάρτιση σε αυτες τις ευαίσθητες ηλικίες.
432.	Ευστρατία	Απλή εξυπηρέτηση συμφερόντων... Επειδή η κα Ζαχαράκη είναι καθηγήτρια Αγγλικών προσπαθεί να βοηθήσει τον κλάδο και τους συναδέλφους της. Ας αυξήσει τις ώρες Αγγλικών στις τάξεις που θεωρεί ότι είναι εφικτό και απαραίτητο, αλλά στο νηπιαγωγείο;;; Τι αξία έχει να διδάσκονται αγγλικά στο νηπιαγωγείο;; Τα παιδιά δυσκολεύονται να μάθουν τα ελληνικά και θα τους μάθουμε και τα αγγλικά; ΤΡΑΓΙΚΟ!!!! ΑΜΕΣΗ ΑΠΟΣΥΡΣΗ ΤΩΡΑΑΑΑΑΑ!!
433.	Χρύσα Κολίδου	Η εισαγωγή της Αγγλικής γλώσσας στο νηπιαγωγείο κινείται στη σωστή κατεύθυνση. Χρειάζεται όμως να εισαχθούν επίσης η γυμναστική και τα καλλιτεχνικά. Πάντα φυσικά με την παρουσία της νηπιαγωγού σαν πρόσωπο αναφοράς για το παιδί. Η κοινωνία προχωράει. Δεν μπορούμε να στεκόμαστε σε άλλες εποχές όπου υπήρχε ένας δάσκαλος στο σχολείο και μια νηπιαγωγός στο νηπιαγωγείο.

434.	ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ	Η κάθε βαθμίδα εκπαίδευσης πρέπει να σέβεται τις ανάγκες και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των μαθητών, στους οποίους απευθύνεται. Η εισαγωγή "μαθημάτων", όπως Αγγλικά, δεν συμβαδίζει με τη φιλοσοφία του ρόλου του νηπιαγωγείου που στοχεύει στην ισόρροπη και ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών. Πέρα από τη νοητική ανάπτυξη δουλεύουμε και για την κοινωνικοσυναισθηματική και σωματική ανάπτυξη των προνηπίων και νηπίων. Αυτό , λοιπόν, που χρειάζονται δεν είναι η εισαγωγή διδακτικών αντικειμένων, αλλά ένα ασφαλές μαθησιακό περιβάλλον (κατάλληλα κτίρια, απαιτούμενη υλικοτεχνική υποδομή, μόνιμες καθαρίστριες) και μόνιμους εκπαιδευτικούς, που θα επιμορφώνονται ανά τακτά διαστήματα για να μπορούν να ανταποκριθούν στις όλο και πιο δύσκολες συνθήκες και ιδιαίτερες ανάγκες των παιδιών. Αν δεν μεριμνήσουμε για τα στοιχειώδη και ουσιαστικά, όλα τα υπόλοιπα είναι απλά προσπάθεια εντυπωσιασμού και ένδειξη μη σεβασμού του παιδιού αυτής της ηλικίας!
435.	Αφροδίτη	Απλή εξυπηρέτηση συμφερόντων... Επειδή η κα Ζαχαράκη είναι καθηγήτρια Αγγλικών προσπαθεί να βοηθήσει τον κλάδο και τους συναδέλφους της. Ας αυξήσει τις ώρες Αγγλικών στις τάξεις που θεωρεί ότι είναι εφικτό και απαραίτητο, αλλά στο νηπιαγωγείο;;; Τι αξία έχει να διδάσκονται αγγλικά στο νηπιαγωγείο;; Τα παιδιά δυσκολεύονται να μάθουν τα ελληνικά και θα τους μάθουμε και τα αγγλικά; ΤΡΑΓΙΚΟ!!!! ΑΜΕΣΗ ΑΠΟΣΥΡΣΗ ΤΩΡΑΑΑΑΑΑ!!
436.	Χριστίνα	Πότε επιτέλους θα καταλάβετε ότι το νηοιαγωγείο είναι νηπιαγωγείο επειδή έχει τον χαρακτήρα που έχει; Γιατί θέλετε να το καταστρέψετε; Είμαι μητέρα 4 παιδιών και ξέρω τι χρειάζονται τα παιδιά μου σε αυτή την ηλικία. Πόσο μάλλον όταν υπάρχουν και μαθησιακές. Παράλληλη που περιμέναμε πόσους μήνες γιατί δεν στέλνατε; Μόνο μπαλώματα και πρόχειρες λύσεις. Ακόμη, εσείς οι καθηγητές των Αγγλικών δεν βαρεθήκατε να σχολιάζετε τα ίδια και τα ίδια χωρίς να έχεε ιδέα τι εστί νηπιαγωγείο και χωρίς να νοιάζεστε για αυτές τις ψυχές μόνο και μόνο για να σας ανοίξουν δυο θέσεις παραπάνω; Διεκδικήστε περισσότερες ώρες σε δευτεροβάθμια που θα πιάσουν και τόπο.

437.	Sofia e	Να αποσυρθεί άμεσα!!! Δε χρειάζονται αγγλικά στο νηπιαγωγείο τα παιδιά!!!Τα παιδιά πρέπει να μάθουν να αυτοεξυπηρετούνται το οποίο θα βοηθήσει και τις ίδιες τις οικογένειες και να μάθουν τρόπους συμπεριφοράς σε ατομικό και κοινωνικό επίπεδο.
438.	παναγιώτα	Στο Πανεπιστήμιο Κρήτης,Τμήμα Προσχολικής Αγωγής, μερικά χρόνια πριν ,ο καθηγητής Γεώργιος Κιτσαράς σε ερώτηση φοιτήτριας ,πότε τα παιδιά πρέπει να ξεκινήσουν να μαθαίνουν Αγγλικά , η απάντησή του ήταν :Όταν το παιδί είναι στην 3η τάξη Δημοτικού, έτσι ώστε να έχουν κατακτήσει τη δομή της Ελληνικής Γλώσσας και να μπορέσουν να μάθουν την 2η ξένη γλώσσα.
439.	Βασίλης	Άμεση απόσυρση τώρα. Οι γονείς είμαστε εντελώς αντίθετοι.
440.	Ιωακείμ	Η αύξηση του αριθμού μαθητών ανά εκπαιδευτικό, από 22 σε 24 + 10% άρα 27 σύμφωνα με τις πρακτικές των παλαιότερων ετών, όχι μόνο δεν αποτελεί τακτική για την αύξηση της ποιότητας της παρεχόμενης δημόσιας εκπαίδευσης, αλλά αντίθετα την υποβαθμίζει…Ο αριθμός νηπίων/προνηπίων ανά νηπιαγωγό είναι ήδη πολύ υψηλός και για να υπάρχει δυνατότητα υλοποίησης αποτελεσματικού διδακτικού/παιδαγωγικού έργου η αναλογία θα πρέπει να είναι 1/15, απαίτηση του κλάδου των νηπιαγωγών για πάρα πολλά χρόνια, γιατί αλλιώς το νηπιαγωγείο μετατρέπεται σε ένα παιδοφυλακτήριο με τον νηπιαγωγό να μην μπορεί να εκτελέσει το εκπαιδευτικό του έργο κάτω από το μόνιμο άγχος μήπως και κάποιο παιδί χτυπήσει.Όσον αφορά την εισαγωγή των Αγγλικών στο νηπιαγωγείο μέσω της οργάνωσης και υλοποίησης δραστηριοτήτων, κατά τη διάρκεια των οποίων οι μαθητές αλληλεπιδρούν με έναν εκπαιδευτικό κλάδου ΠΕ06 Αγγλικής Φιλολογίας, τίθενται τα εξής ερωτήματα.. Τα περισσότερα παιδιά νιώθουν ανασφάλεια με τον νηπιαγωγό της τάξης και χρειάζονται τον δικό τους χρόνο ώστε να ξεπεράσουν αυτό το φόβο, άρα πως θα πετύχει κάτι τέτοιο; Οι περισσότερες τάξεις των νηπιαγωγείων είναι πολυπολιτισμικές και έχουν απίστευτες δυσκολίες στην προσαρμογή τους γιατί δεν γνωρίζουν καθόλου την ελληνική γλώσσα ώστε να μπορούν αρχικά να συνεννοηθούν μαζί μας

		και τώρα σε αυτά τα παιδιά θα προσθέσετε μια επιπλέον δυσκολία με τη διδασκαλία μιας ξένης γλώσσας; Γιατί και με ποιο σκεπτικό; Το νηπιαγωγείο τέλος σύμφωνα με το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών δεν έχει διακριτά αντικείμενα διδασκαλίας καθώς όλα τα γνωστικά αντικείμενα γίνονται μέσα από δραστηριότητες και παιχνίδι από τον ίδιο τον νηπιαγωγό και μάλιστα σε θέματα που άπτονται των ενδιαφερόντων των παιδιών, τώρα γιατί θα πρέπει να σχολειοποιηθεί το νηπιαγωγείο, όπως συμβαίνει στις υπόλοιπες βαθμίδες; Το σκεπτικό και η στοχοθεσία του νηπιαγωγείου ποτέ δεν ήταν έτσι!Πραγματική βοήθεια στον χώρο της Προσχολικής Αγωγής θα αποτελούσε η ίδρυση Τμημάτων Υποδοχής (δεν υπάρχει κανένα) και Τμημάτων Ένταξης (περισσότερων), γιατί η εκπαίδευση δεν ξεκινά στην Α΄ Δημοτικού, αλλά στον χώρο του νηπιαγωγείου που όπως ειπώθηκε και στις τηλεδιασκέψεις του Υ.ΠΑΙ.Θ. την Παρασκευή 24/04/2020 είναι η πιο σημαντική βαθμίδα στην εκπαίδευση. Πρέπει επιτέλους να δοθεί βοήθεια σε όλα τα αλλόγλωσσα παιδιά που έρχονται στο νηπιαγωγείο και στα παιδιά που παρουσιάζουν μαθησιακές δυσκολίες και όχι απλά να συνυπάρχουν σε τμήματα των 27 παιδιών.Η ύπαρξη ειδικοτήτων στα νηπιαγωγεία στερείται επιστημονικής τεκμηρίωσης και παραβλέπει βασικές παιδαγωγικές αρχές αγνοώντας τις ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες των παιδιών αυτής της ηλικίας. Αν το Υπουργείο Παιδείας θέλει πραγματικά να αναβαθμίσει το νηπιαγωγείο τότε θα πρέπει να εισάγει ειδικότητες όπως παιδοψυχολόγους, κοινωνικούς λειτουργούς, λογοθεραπευτές και εργοθεραπευτές έτσι ώστε να γίνει πιο σφαιρική και ολοκληρωμένη η αντιμετώπιση και η εκπαίδευση των παιδιών της προσχολικής ηλικίας. Οι νηπιαγωγοί δεν είναι ποτέ αρνητικοί στην εισαγωγή καινοτομιών στην εκπαίδευση μιας και είναι αν όχι οι μοναδικοί, ο κλάδος εκείνος που λόγω της ευελιξίας του Αναλυτικού Προγράμματος μπορεί και δουλεύει και κάνει πράγματα τα οποία είναι πραγματικά αξιοζήλευτα για τις υπόλοιπες βαθμίδες της εκπαίδευσης. Είναι ένας χώρος ανοιχτός στην κοινωνία και διατηρεί άρρηκτες σχέσεις με τις οικογένειες των παιδιών και το ευρύ κοινωνικό

		περιβάλλον. Αυτό όμως που στερείται είναι η στοχοθεσία, ο υλικοτεχνικός εξοπλισμός και όλο το απαραίτητο «ευρύτερο πλαίσιο» από όλους τους αρμόδιους που θα κάνει αυτόν τον χώρο πραγματικά μέτρο σύγκρισης με τα ευρωπαϊκά σχολεία.
441.	ΜΛ	Οι γονείς γενικά είναι θετικοί στην διδασκαλία της Αγγλικής, στον δικό μου περίγυρο. Πολλοί πληρωνουν ήδη αγγλικά σε κέντρα δημιουργικής απασχόλησης, ιδιωτικούς παιδικούς κ νηπιαγωγεία . Προφανώς η πλειοψηφία εδώ είναι νηπιαγωγοί , αλλιώς δεν εξηγείται.
442.	AnthiP	Δυστυχώς υπάρχουν ήδη προβλήματα μέσα στη τάξη με τη κατανόηση λόγου της ελληνικής γλώσσας , τα περισσότερα παιδιά πλέον δεν μπορούν να μιλήσουν σωστά τη μητρική τους γλώσσα , δεν ξέρουν να πιάνουν ένα μολύβι σωστά και άλλα πολλά μειονεκτήματα που έχουμε συναντήσει στα πολλά χρόνια προϋπηρεσίας. Τα παιδιά προσχολικής ηλικίας μαθαίνουν αυτά που τους ενδιαφέρει να μάθουν. Αυτά που έχουν άμεση σχέση με τα ενδιαφέροντα τους. Και φυσικά, ο διγραμματισμός σε ένα δίγλωσσο νήπιο έχει αξία, καθώς η μητρική του γλώσσα είναι αυτή με την οποία επικοινωνεί με την οικογένεια του.Εν ολίγοις, η εκμάθηση μιας ξένης γλώσσας, είναι μια αχρείαστη γνώση για ένα νήπιο.Στο κάτω κάτω έχει μπροστά του 12 ολόκληρα χρόνια για να μάθει όσες ξένες γλώσσες θελήσει.
443.	Απογοητευμένος Γονέας	Το ελληνικό κράτος μισθοδοτεί χιλιάδες καθηγητές αγγλικών, έφτασε να προτείνει αγγλικά μέχρι και στο νηπιαγωγείο (!!!) με ΜΗΔΕΝΙΚΟ αποτέλεσμα. Όλοι όσοι θέλουν να πάρουν μέχρι και το απλό Lower πρέπει να καταφύγουν στα φροντιστήρια. Δεν φταίνε οι καθηγητές γι' αυτό, φταίει το ελληνικό κράτος. Βγάλτε επιτέλους τα αγγλικά από το κανονικό πρόγραμμα, οργανώστε ολιγομελή τμήματα, σε επίπεδα, ώστε όλα τα ελληνόπουλα να παίρνουν το Lower μέχρι την αποφοίτηση από την υποχρεωτική εκπαίδευση.
444.	Ελένη Κασούμη	Δουλεύω στην δημόσια εκπαίδευση τα τελευταία 12 χρόνια ως αναπληρώτρια, οπότε καταλαβαίνετε όλοι ότι οι θέσεις που κάλυψα ήταν σε απομακρυσμένες περιοχές (ορεινές και ημιορεινές). Κατά τη δική μου ταπεινή γνώμη αυτό που χρειάζονται τα

		παιδιά μας (όντας μητέρα δύο παιδιών, το ένα προνήπιο) δεν είναι η εκμάθηση μιας ξένης γλώσσας, αλλά ψυχολόγοι, λογοθεραπευτές και εκπαιδευτικοί ειδικής αγωγής, καθώς πολλοί γονείς αδυνατούν οικονομικά να προσφέρουν στα παιδιά τους τα θ αυτονόητα για πολλούς από μας. Γονείς που θέλουν να βοηθήσουν και δεν έχουν τα μέσα. Για αυτό ας σκεφτούμε όλοι μας για μια φορά προς το συμφέρον και το όφελος των μικρών μαθητών. Ας μην τους στερούμε την παιδικότητα της ηλικίας τους.
445.	Ελένη Κασούμη	Δουλεύω στην δημόσια εκπαίδευση τα τελευταία 12 χρόνια ως αναπληρώτρια, οπότε καταλαβαίνετε όλοι ότι οι θέσεις που κάλυψα ήταν σε απομακρυσμένες περιοχές (ορεινές και ημιορεινές). Κατά τη δική μου ταπεινή γνώμη αυτό που χρειάζονται τα παιδιά μας (όντας μητέρα δύο παιδιών, το ένα προνήπιο) δεν είναι η εκμάθηση μιας ξένης γλώσσας, αλλά ψυχολόγοι, λογοθεραπευτές και εκπαιδευτικοί ειδικής αγωγής, καθώς πολλοί γονείς αδυνατούν οικονομικά να προσφέρουν στα παιδιά τους τα αυτονόητα για πολλούς από μας. Γονείς που θέλουν να βοηθήσουν και δεν έχουν τα μέσα. Για αυτό ας σκεφτούμε όλοι μας για μια φορά προς το συμφέρον και το όφελος των μικρών μαθητών. Ας μην τους στερούμε την παιδικότητα της ηλικίας τους.
446.	ΑΝΤΩΝΙΟΣ	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΟΛΩΝ ΤΩΝ ΓΝΩΣΤΙΚΩΝ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΩΝ (ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ, ΑΓΓΛΙΚΑ, ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ) ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΙ ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΤΟΥ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ ΣΥΜΦΩΝΑ ΜΕ ΤΑ ΔΗΜΟΤΙΚΑ ΕΑΕΠ.
447.	Νηπιαγωγός	Κατά την γνώμη μου, τα αγγλικά δεν έχουν θέση στο πρόγραμμα του νηπιαγωγείου, δεδομένου ότι πολλά παιδιά και κυρίως τα προνήπια δεν έχουν κατακτήσει ακόμα τον μηχανισμό της ελληνικής γλώσσας. Επιπλέον, ένα σημαντικό ποσοστό παιδιών αντιμετωπίζει βασικές δυσκολίες με τον προφορικό λόγο, οπότε δεν θεωρώ σκόπιμο να προστεθεί σε αυτή την ηλικία μία ξένη γλώσσα, η οποία οδηγεί στην σχολειοποίηση της προσχολικής αγωγής. Αντιθέτως, θα ήταν πολύ ωφέλιμο για την εκπαιδευτική διαδικασία τα παιδιά να παρακολουθούν δραστηριότητες μουσικής, θεατρικής αγωγής και φυσικής αγωγής που συμβάλλουν στην καλλιέργεια της πολλαπλής νοημοσύνης.

448.	ΜΑΡΙΑ	Αγγλικά δεν μιλάνε οι καθηγητές στο σχολείο. Γι αυτό πληρώνει ο κοσμακης φροντιστήρια. Βάλτε τα παντού , χρειάζονται άλλα κάντε ΑΞΙΟΛΌΓΗΣΗ αλλιώς ΠΑΛΙ θα πληρώνουμε.
449.	ΚΙΜΚ.	Σε μια εποχή που στα νηπιαγωγεια μας υπάρχουν ήδη δίγλωσσα παιδιά που παλέβουν να αναπτύξουν ισοδύναμα των προφορικό τους λόγο (ανέμεσα στην μητρική τους γλώσσα και την ελληνική), σε μια εποχή που τα ίδια τα ελληνόπουλα δυσκολεύονται να αναπτύξουν τον προφορικό τους λόγο, που πολλά από τα παιδιά μας αντιμετωπίζουν τεράστιες μαθησιακές δυσκολίες, που τα παιδιά δεν έχουν κατάλληλες αίθουσες διδασκαλίας, που σε κάθε τάξη θα στοιβάζονται 24-26 παιδιά από Σεπτέμβρη εν μέσω πανδημίας κ.ο.κ. ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΑ ΠΙΣΤΕΥΕΙ ΚΑΠΟΙΟΣ ΠΩΣ ΤΑ ΑΓΓΛΙΚΑ είναι αυτό που λείπει από τα νηπιαγωγεία; Αλλο πράγμα η ανάπτυξη του διγραμματισμού και άλλο πράγμα η διδασκαλία ξένης γλώσσας!!Έτσι για να λέμε ότι το παιδί μας κάνει Αγγλικά από το Νηπιαγωγείο (επειδή έτσι κάνουν στα ιδιωτικά)...στρέφουμε το βλέμμα μακριά από τις πραγματικές ανάγκες του σύγχρονου ελληνικού δημόσιου νηπιαγωγείου.
450.	Γεωργια	Απαράδεκτα τα αγγλικά στο νηπιαγωγείο.
451.	Γκούμα Καλλιόπη	Ως λογοθεραπευτρια και σύμφωνη με τις αρχές της νευρογλωσσολογιας και της μετασχηματιστικης θεωριας, πιστεύω ότι στο νηπιαγωγείο χρειάζεται η καλλιέργεια όλων των επιπέδων του προφορικού λόγου, φωνολογία, μορφολογία , σύνταξη , σημασιολογία- λεξιλόγιο, αφήγηση και σωστή χρήση του λόγου ανάλογα με τις περιστασεις, δηλαδή την πραγματολογια στη γλώσσα στόχος για κάθε χώρα. Θα πρέπει τα παιδιά να καλλιεργήσουν όσο γίνεται περισσότερο την εμβάθυνση τους στην γλώσσα εκπαίδευσης τους. Στην Ελλάδα η γλώσσα εκπαίδευσης είναι τα ελληνικά.Το νηπιαγωγείο χρειάζεται να προετοιμάσει τους μαθητες να αποκτήσουν επάρκεια στον προφορικό λόγο των ελληνικών, καθώς στο δημοτικό θα ακολουθήσει η εκπαίδευση στο γραπτό λόγο. Η γλώσσα μας είναι αναλυτικό συνθετική . Η αγγλική όχι. Οπότε δεν έχουν κοινή ρίζα. Το πρόβλημα είναι ότι θα μπερδέψουν τα παιδιά ή αν θέλετε, θα τα απομακρυνουν από το στόχο που σίγουρα ειναι η καλλιέργεια για την άψογη αντίληψη

		και παραγωγή της γλώσσας στόχου , δηλ των ελληνικών. Με αυτό τον τρόπο τα παιδιά θα " γλιτώσουν", μείωση του ρίσκου, για τις μαθησιακές δυσκολίες.
452.	Έφη	Η εισαγωγή του μαθήματος των Αγγλικών στο νηπιαγωγείο θα αποτελούσε επιβαρυντικό παράγοντα στις ήδη δύσκολες συνθήκες του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος. Τα παιδιά προσχολικής ηλικίας αισθάνονται ασφάλεια με ένα πρόσωπο, αυτό της νηπιαγωγού. Η εναλλαγή προσώπων στην προσχολική ηλικία θα δημιουργεί σύγχυση στα νήπια. Επίσης, οι μαθητές/μαθήτριες θα πρέπει αρχικά να κατακτήσουν την μητρική τους γλώσσα, ώστε για να προχωρήσουν στο Δημοτικό Σχολείο. Είναι σημαντικό να υπογραμμιστεί, επίσης, το γεγονός πως στο νηπιαγωγείο φοιτούν αρκετά δίγλωσσα παιδιά τα οποία αρκετές φορές δεν μιλούν καν τα ελληνικά. Επιπλέον, τα τελευταία χρόνια υπάρχει αύξηση των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες -τις περισσότερες φορές χωρίς υποστήριξη- εντός της σχολικής τάξης. Το παραπάνω παζλ συντίθεται μέσα σε ένα περιβάλλον με πολυπληθή τμήματα νηπίων και μάλιστα σε μικρές αίθουσες. Ως εκ τούτου, η εισαγωγή της αγγλικής γλώσσας ή άλλης ειδικότητας μόνο προβλήματα θα δημιουργήσει.
453.	Μαρία Π.	Ως νηπιαγωγός, θεωρώ την εισαγωγή της Αγγλικής γλώσσας στο πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου ένα πολύ θετικό βήμα στην προσπάθεια εκσυγχρονισμού του. Τα αγγλικά αποτελούν παγκόσμια γλώσσα, οπότε θα συμβάλει στην ολόπλευρη ανάπτυξη του νηπίου. Θλίβομαι πραγματικά που διαβάζω απόψεις συναδέρφων, που εναντιώνονται στο όλο εγχείρημα, χρησιμοποιώντας γελοία επιχειρήματα.
454.	ΑΡΙΣΤΕΑ ΡΟΥΝΤΑ	Διδασκαλία Αγγλικών από εκπαιδευτικό ΠΕ06 με την παρουσία της νηπιαγωγού στην τάξη*Οι μαθητές ηλικίας 4-5 ετών με βάση τα επιστημονικά δεδομένα πρέπει πρώτα να κατακτήσουν τη μητρική τους γλώσσα, με ορθό και αποτελεσματικό τρόπο.ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΤΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΣΗΜΑΙΝΕΙ:• Στελέχωση με μόνιμο εκπαιδευτικό προσωπικό, γενικής και ειδικής αγωγής και βοηθητικό προσωπικό• Κατάλληλες και ασφαλείς κτηριακές υποδομές• Αναλογία 5 τετραγωνικών μέτρων

		ανά μαθητή σε κάθε αίθουσα διδασκαλίας και 15 μαθητές ανά εκπαιδευτικό• Επαρκής υλικοτεχνικός εξοπλισμός (εκπαιδευτικό υλικό, ηλεκτρονικοί υπολογιστές κ.λπ.)• Υποστήριξη από ψυχολόγους, λογοθεραπευτές κ.λπ. για την πρώιμη παρέμβαση σε παιδιά που αντιμετωπίζουν μαθησιακές ή άλλες δυσκολίες
455.	Σταυρούλα Τσιλικη	Η εισαγωγή των αγγλικών στο νηπιαγωγείο, για μένα είναι μέγα λάθος. Είμαι νηπιαγωγός κ όταν το 1/3 των μαθητών μου είναι δίγλωσσα, χωρίς να έχουν κατακτήσει την ελληνικη γλώσσα, που για τα περισσότερα απ'αυτά δεν αποτελεί μητρική, με ποιον τρόπο θα καταφέρουν να κατακτήσουν κ μια τρίτη γλώσσα...???? Επίσης το άλλο 1/3, έχει θέματα λόγου, πράγμα που σημαίνει ότι δεν έχουν κατακτήσει ούτε τη μητρική τους γλώσσα. Οπότε σε όλο αυτό το εγχείρημα θα μπορεί να ανταπεξέλθει μόνο το 1/3 μιας τάξης, δημιουργώντας στα υπόλοιπα παιδιά της τάξης ανασφάλεια, ανταγωνισμό κ γιατί όχι ψυχολογικής φύσεως θέματα.... Τα σχολεία έχουν ανάγκη από λογοθεραπευτές κ ψυχολόγους κ όχι από αγγλικά. Αυτά υπάρχουν στη ζωή μας κ θα τα μάθουν μεγαλώνοντας ούτως ή άλλως... Επειδή πήγα σε ιδιωτικό σχολείο κ είχα την εμπειρία να μάθω κάποια αγγλικά στο νηπιαγωγείο, δε με βοήθησε πουθενά όλο αυτό... Η ουσιαστική εκμάθηση ξεκίνησε από την ηλικία των 9 κ όχι από τα 4 στο νηπιαγωγείο...
456.	ΣΟΦΙΑ ΓΚΙΡΤ.	Με αφορμή το υπό συζήτηση νομοσχέδιο και αναφορικά με το άρθρο 02 για τη δημιουργική ενασχόληση των μαθητών με την αγγλική γλώσσα στο Νηπιαγωγείο ,δράττομαι της ευκαιρίας να υπογραμμίσω τον κίνδυνο που ελλοχεύει η συγκεκριμένη νομοθετική πρωτοβουλία. Η εκμάθηση μιας ξένης γλώσσας προϋποθέτει την κατάκτηση της δομής της πρώτης -μητρικής γλώσσας (ελληνικής) κάτι το οποίο δυστυχώς δεν επιτυγχάνεται στις μέρες μας ούτε στις πρώτες τάξεις του δημοτικού σχολείου… Η ελληνική γλώσσα, σύμφωνα με τον Γ. Μπαμπινιώτη, αντιμετωπίζει έναν κίνδυνο τον οποίο διατρέχουν οι κακοποιούμενες γλώσσες, στις οποίες και κατατάσσεται . Συγκεκριμένα, αναφέρει πως κακοποιούμενες χαρακτηρίζονται οι γλώσσες των οποίων οι φυσικοί ομιλητές εμφανίζουν έντονο

		λειτουργικό αναλφαβητισμό (δεν μπορούν να καταλάβουν εύκολα ένα απαιτητικό κείμενο, δεν μπορούν να γράψουν, να αναγνώσουν κείμενα κ.λπ.) και που η χρήση τους στην επικοινωνία είναι αισθητά υποβαθμισμένη (σε λεξιλογικό και συντακτικό επίπεδο), εμφανίζοντας αδικαιολόγητα υψηλό αριθμό δανείων από την Αγγλική. Εύλογα , επομένως , προκύπτουν τα εξής ερωτήματα : « Μήπως η εισαγωγή της Αγγλικής στο νηπιαγωγείο επιτείνει το ήδη υπαρκτό πρόβλημα των βαρβαρισμών και των σολοικισμών ,που υποβαθμίζουν και αλλοιώνουν την ελληνική γλώσσα; Μήπως η γλωσσική σύγχυση ελληνικής και αγγλικής σε μια τέτοια ηλικιακή ομάδα οδηγήσει σε μια νέα «Βαβέλ» ; Σας παρακαλώ να αναλογιστείτε τις συνέπειες αυτής της νομοθετικής ρύθμισης , ώστε να αποφύγουμε στο μέλλον να «μουρμουρίζουμε σπασμένες λέξεις από ξένες γλώσσες» (Σεφέρης) για να επικοινωνούμε στην Ελλάδα…
457.	Ε. Χουρδάκης	Στο τελευταίο εδάφιο της οικείας περίπτωσης θα πρέπει, κατά την άποψή μου, να διευκρινιστεί η βούληση του νομοθέτη ως προς την ένταξη ή μη ιδιωτικών νηπιαγωγείων στην πιλοτική δράση ενσωμάτωσης στο υποχρεωτικό ωρολόγιο πρόγραμμα της δημιουργικής ενασχόλησης των μαθητών με την αγγλική γλώσσα. Με την σχετική διευκρίνιση καθίσταται δεσμία για τη διοίκηση η αρμοδιότητα ένταξης ή μη ιδιωτικών νηπιαγωγείων στην οικεία πιλοτική δράση, κατ’ αντιστοιχία με τη βούληση του νομοθέτη. Σε διαφορετική περίπτωση, και σε κάθε περίπτωση (είτε ενταχθούν είτε όχι, βάσει της επικείμενης Απόφασης της Υπουργού Παιδείας), θα υπάρξει αμφισβήτηση από εκείνους που θα θεωρήσουν ότι βλάπτονται από τη συμπερίληψη ή την παράλειψη συμπερίληψής τους.
458.	ΒΙΚΥ	Και μόνο η διατύπωση στο συγκεκριμένο άρθρο ότι τα νήπια αλληλεπιδρούν με καθηγητή Αγγλικής "παρουσία της νηπιαγωγού" τα λέει όλα. Γιατί να υπάρχει η ταυτόχρονη παρουσία της νηπιαγωγού; Ο καθηγητής αγγλικών δεν θα έχει παιδαγωγική επάρκεια να διδάξει σε παιδιά αυτής της ηλικίας; Αν ναι, η παρουσία της νηπιαγωγού δεν χρειάζεται. Αν όχι, τι θα κάνει η

		νηπιαγωγός; Θα επιβλέπει μήπως κάποιο στοιχείο από το πρόγραμμα του καθηγητή αγγλικών δεν συνάδει με την ηλικία και θα τον διορθώνει;
459.	ΒΕΝΕΤΙΑ ΖΗΚΟΥ	Αγγλικά στην ηλικία 4-6 χρόνων! Πόσα παιδιά θεωρείτε ότι μιλούν την ελληνική γλώσσα σωστά για να μπορέσουν να την μεταφράζουν και στα αγγλικά; Φυσικά είναι πιο εύκολο να αντικαταστήσει τη λέξη "ντιντίτ" με τη λέξη "car" παρά με τη λέξη "αυτοκίνητο".Το νηπιαγωγείο είναι το μεγαλύτερο σχολείο της ζωής ακριβώς επειδή δεν έχει να κάνει με "μαθήματα". Διδάσκει με αβίαστο και παιγνιώδη τρόπο πράγματα που αφορούν το περιβάλλον των νηπίων. Τα αγγλικά δεν βρίσκονται μέσα σ΄αυτό ακόμη.Τα αγγλικά είναι στο περιβάλλον των γονέων (γι΄αυτούς που θέλουν τα παιδιά τους να μαθαίνουν αγγλικά και όχι να παίζουν σ΄αυτήν την ηλικία και απευθύνονται σε ιδιωτικά κέντρα).Θα ήταν πολύ πιο χρήσιμο να εισαχθούν ειδικότητες λογοθεραπείας ή εργοθεραπείας (τις οποίες πολλοί γονείς αδυνατούν να πληρώσουν αλλά και δεν αντιλαμβάνονται τη σημαντικότητά τους)εφόσον τα περισσότερα δεν μιλούν, όπως αναλογεί σ΄αυτές τις ηλικίες, με αποτέλεσμα να προσπαθείς να μαντεύεις κάθε φορά για το τί λένε και φυσικά να απορρίπτονται και να παραγκωνίζονται από τα άλλα παιδιά νομίζοντας, ότι είναι ξενόγλωσσα. Πάρα πολλά παιδιά αδυνατούν να φορέσουν το πανωφόρι τους, να πάνε στην τουαλέτα, σαν να μην έχουν χρησιμοποιήσει τα χεράκια τους ποτέ.Θα ήθελα σοβαρά επιχειρήματα για την εισαγωγή της ξένης γλώσσας στο νηπιαγωγείο. Γιατί τέτοιο άγχος με τα αγγλικά; Και ποιός ο λόγος να ξεκινήσει η εκμάθηση τόσο νωρίς εφ' όσον το δημόσιο σχολείο δε δίνει κάποια πιστοποίηση στο Γυμνάσιο μετά από τόσα χρόνια διδασκαλίας αγγλικών; 'Ετσι κι αλλιώς στα φροντιστήρια θα αναγκαστούμε να στείλουμε τα παιδιά μας! Παραγκωνίσατε τα Αρχαία Ελληνικά στις μεγαλύτερες βαθμίδες, που είναι οι ρίζες της γλώσσας μας, ας βάλουμε και τα αγγλικά στο νηπιαγωγείο μήπως και δεν προλάβουν να τα μάθουν, ας αυξήσουμε και τις ώρες τους στο δημοτικό σχολείο...τι άλλο θέλουμε;Δεν γεννιέται η επιθυμία για μάθηση στο παιδί εάν δεν υπάρξει πρώτα η ανάγκη για μάθηση.

		"Η δουλειά των παιδιών είναι το παιχνίδι" και εσείς τα φορτώνετε με άγχη και πίεση, με αποτέλεσμα να δημιουργείτε τη βάση της απέχθειας που εκδηλώνεται στις μεγαλύτερες βαθμίδες.
460.	Μαρία	Οι καθηγητές αγγλικής μια χαρά παιδαγωγική επάρκεια έχουν, αφού οι περισσότεροι έχουν εξεταστεί στα παιδαγωγικά μέσω ΑΣΕΠ και στην πράξη διδάσκουν χρόνια σε παιδιά. Ο φόβος μπροστά σε μια επερχόμενη αλλαγή εν μέρει δικαιολογημένος, όμως για να αποκτήσουν τα παιδιά κίνητρα για τη γλώσσα πρέπει να αλληλεπιδρούν από νωρίς με αυτή μέσα σε ευχάριστο και φιλικό τμήμα μέσα από ευχάριστες δραστηριότητες και παιχνίδια κι όχι απότομα στα σχολικά θρανία.
461.	Δήμητρα	Όπως πολύ σωστά διατυπώθηκε η εκμάθηση ξένης γλώσσας όταν γίνεται νωρίς και απο το οικογενειακό περιβάλλον έχει καλά αποτελέσματα αλλά δεν είναι το ίδιο όταν ξεκινάει η εκμάθηση σε σχολικό περιβάλλον. Ήδη τα παιδιά με την υπερέκθεση σε οθόνες παρεμβάλλουν αγγλικές λέξεις στο καθημερινό τους λεξιλόγιο και αυτό ειναι προφανές γιατί δεν έχουν ακόμα επίγνωση των γλωσσικών διαφορών, το τι αντιπροσωπεύει η γλώσσα και τα γνωρίσματά της. Με σπουδές γλωσσολογίας διακινδύνευω να παω οτι φοβάμαι για τη δημιουργία υβριδικής γλώσσας και αλλοίωσης της ελληνικής με ένα τέτοιο εγχείρημα.
462.	Μαρία-Ελένη Θ.	Το νηπιαγωγείο είναι χώρος όπου διδάσκονται τα πάντα βιωματικά αποσκοπώντας στην ολόπλευρη ανάπτυξη των νηπίων χωρίς να υπάρχουν τις περισσότερες φορές διακριτά γνωστικά αντικείμενα. Οι μόνοι κατάλληλα καταρτισμένοι για να διδάξουν σε νήπια είναι οι νηπιαγωγοί που έχουν επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση μέσα από τις απαιτούμενες από το νόμο σπουδές. Τοποθετώντας άλλες ειδικότητες μέσα στο νηπιαγωγείο και μάλιστα εντελώς άσχετες ειδικότητες με την ηλιακή ομάδα των νηπίων, όχι μόνο ακυρώνεται η επιστημονική κατάρτιση και τα επαγγελματικά δικαιώματα των νηπιαγωγών αλλά μπαίνει σε κίνδυνο και ολόκληρη η προσχολική εκπαίδευση. Επίσης ούτε τα νήπια είναι εύκολο να αποδεχτούν δύο-τρεις κλπ διαφορετικούς εκπαιδευτικούς, ούτε οι εκπαιδευτικοί αγγλικής γλώσσας

		γνωρίζουν πως να αντιμετωπίσουν, πόσο μάλλον να διδάξουν σε νήπια. Ένα μπάχαλο θα δημιουργηθεί!Αν είναι να εισαχθεί, οπωσδήποτε, η αγγλική γλώσσα στα νηπιαγωγεία ή θα πρέπει να διδάσκεται από νηπιαγωγούς ή να δημιουργηθεί ειδικότητα που θα έχει σπουδάσει ΚΑΙ αγγλικά ΚΑΙ προσχολική αγωγή!
463.	Κωνσταντίνα	Γενικά είμαι θετικά προσκείμενη σε νέες πρακτικές κ εφαρμογές στη μάθηση στο νηπιαγωγείο με την προϋπόθεση ότι έχει εξασφαλίστει το κυριότερο, που δεν είναι άλλο από την ασφάλεια των παιδιών. Η οποία διακυβεύεται κάθε μέρα όταν η νηπιαγωγός αναγκάζεται να βγει από την αίθουσα προκειμένου να εκτελέσει χρέη και τραπέζοκομου και βοηθητικού προσωπικού αλλά και καθαρίστριας σε έκτακτη ανάγκη... Πρωτα να καλυφθούν αυτές οι καίριες θέσεις εργασίας κ μετά να προχωρήσουν σε προσλήψεις εκπαιδευτικού προσωπικού.. Όπως κ ο αριθμός των παιδιών ανά τάξη,που θέλουν να τον αυξήσουν. Εδώ παλεύουμε να πραγματοποιήσουμε βιωματικές δραστηριότητες με 21 παιδιά,μεταξύ των οποίων υπάρχουν παιδιά που χρήζουν εξατομικευμένης παρέμβασης με αποτέλεσμα να θες να ασχολήθεις μαζί τους αλλά είναι αδύνατο καθώς θα "χάσεις" τα υπόλοιπα 20! Με αποτέλεσμα να αναγκάζεσαι να προχωράς κ να μην δείχνεις την απαραίτητη προσοχή σε αυτά τα παιδιά που τη χρειάζονται. Αντί λοιπόν να γίνουν προσλήψεις σε ειδικότητες όπως ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό, κοινωνικοί λειτουργοί κ ψυχολόγοι αυτό που θεωρούν απαραίτητο είναι η αγγλική γλώσσα που θα ακολουθήσει η γυμναστική,κ η πληροφορική.. Καταλαβαίνω λοιπόν γιατί κάποιος υποστηρίζει αυτή την απόφαση,καθώς δεν έχει μπει σε τάξη νηπιαγωγείου....
464.	Μαριλένα	Λάθος κίνηση η εισαγωγή ειδικότητας στο νηπιαγωγείο. Χάνεται ο ιδιαίτερος χαρακτήρας και αυτο που πρεσβεύει. Έχουν γραφτεί και έχουν τεκμηριωθεί κείμενα σχετικά με αυτό, από όλους τους καθηγητές των Παιδαγωγικών τμημάτων, τη ΔΟΕ και τους νηπιαγωγούς της τάξης. Υπάρχουν πολλά άλλα βασικά θέματα από την εκμάθηση των Αγγλικών στις ηλικίες 4-5. Ενίσχυση της δίχρονης προσχολικής εκπαίδευσης με

		καινούργια νηπιαγωγεία όπου χρειάζονται, μόνιμους διορισμούς, ίδρυση νέων οργανικών θέσεων και μια παράλληλη στήριξη ανα μαθητή που την χρειάζεται. Μείωση του αριθμού μαθητών και ίδρυση τμημάτων ένταξης. Δουλεύοντας στο δημόσιο νηπιαγωγείο, βλεπουμε καθημερινά τις αδυναμίες του και γνωρίζουμε καλά τι χρειάζονται οι μικροί μας μαθητές, καλύτερα από τον καθένα που τα βλέπει από την απ'έξω. Στηρίξτε πραγματικά το νηπιαγωγείο. Δεν μπορεί να δουλέψει ο καθένας χωρίς την απαραίτητη κατάρτιση σε αυτες τις ευαίσθητες ηλικίες.
465.	Τατιάνα	Κ. Κεραμέως απλά καταστριφικό για το χαρακτήρα του νηπιαγωγείου. Οι γονείς είμαστε αντίθετοι με την εισαγωγή των Αγγλικών και άλλων εκπαιδευτικών πέρα από νηπιαγωγούς.
466.	Άννα	Εκφράζω πλήρη διαφωνία με τη θεσμοθέτηση διδασκαλίας αγγλικών στο νηπιαγωγείο! Τα παιδιά της συγκεκριμένης ηλικίας βρίσκονται σε ένα κρίσιμο στάδιο της γλωσσικής τους ανάπτυξης και η εμπλοκή με μια γλώσσα σαν τα αγγλικα, ενδέχεται να τους δημιουργήσει εντονη σύγχυση! Επιπλέον για τα παιδιά που μπορεί να εμφανίσουν μαθησιακές δυσκολίες, υπάρχει ο κίνδυνος να καταστεί η μαθησιακη διαδικασία ακόμα πιο επίπονη, καθώς τα αγγλικά είναι μια "κρυφή γλώσσα" και μπορεί να πυροδοτηθούν δυσκολίες στην κατάκτηση της φωνολογικής ενημερότητας.
467.	Πολύβιος	Για ποιό λόγο ο νόμος να ασχολείται με την πιλοτικότητα. Στο νόμο υποτίθεται ότι έχει ωριμάσει μια διαδικασία και θεσμοθετείται. Κάνετε βιαστικές και πρόχειρες κινήσεις για να νομοθετήσετε γρήγορα. Αυτά που περιγράφετε στο άρθρο μπορούν κάλλιστα να οργανωθούν σε καινοτόμες πιλοτικές δράσεις του υπουργείου, να κάνουν έναν κύκλο, να αξιολογηθούν και να νομοθετηθούν σε επόμενη φάση. Κακή νομοθέτηση.
468.	Θεοδώρα	Διαφωνώ κάθετα με την έστω και πιλοτική εισαγωγή της αγγλικής στο νηπιαγωγείο. Οι γλωσσικές, ψυχοκινητικές, συμπεριφορικές ικανότητες των παιδιών αυτών των ηλικιών δεν τους επιτρέπουν καμία γνώση αυτού του είδους. Η ουσιαστική κατάκτηση της ξένης γλώσσας ξεκινά μετά την γ' δημοτικού. Επιπλέον, οι γλωσσικές αδυναμίες, προβλήματα και ελλείψεις πολλών παιδιών

		περισσότερο καλούν σε εντονότερη παρουσία και υποστήριξη από καλά καταρτισμένους νηπιαγωγούς, λογοθερραπευτές, καθηγητές ειδικής αγωγής παρά από καθηγητές αγγλικής. Το λιγότερο αστοχία η σχετική πρόβλεψη...
469.	Βασίλης	Δεν είναι αντιεπιστημονικό & αντιπαιδαγωγικό, είναι απάνθρωπο
470.	Άννα	Λάθος κίνηση η εισαγωγή ειδικότητας στο νηπιαγωγείο. Χάνεται ο ιδιαίτερος χαρακτήρας και αυτο που πρεσβεύει. Έχουν γραφτεί και έχουν τεκμηριωθεί κείμενα σχετικά με αυτό, από όλους τους καθηγητές των Παιδαγωγικών τμημάτων, τη ΔΟΕ και τους νηπιαγωγούς της τάξης. Υπάρχουν πολλά άλλα βασικά θέματα από την εκμάθηση των Αγγλικών στις ηλικίες 4-5. Ενίσχυση της δίχρονης προσχολικής εκπαίδευσης με καινούργια νηπιαγωγεία όπου χρειάζονται, μόνιμους διορισμούς, ίδρυση νέων οργανικών θέσεων και μια παράλληλη στήριξη ανα μαθητή που την χρειάζεται. Μείωση του αριθμού μαθητών και ίδρυση τμημάτων ένταξης. Δουλεύοντας στο δημόσιο νηπιαγωγείο, βλεπουμε καθημερινά τις αδυναμίες του και γνωρίζουμε καλά τι χρειάζονται οι μικροί μας μαθητές, καλύτερα από τον καθένα που τα βλέπει από την απ'έξω. Στηρίξτε πραγματικά το νηπιαγωγείο. Δεν μπορεί να δουλέψει ο καθένας χωρίς την απαραίτητη κατάρτιση σε αυτες τις ευαίσθητες ηλικίες.
471.	Χαρίκλεια	Το Υπουργείο Παιδείας εν μέσω πανδημίας, με κλειστά σχολεία και παρά τις αντιδράσεις της εκπαιδευτικής κοινότητας καταθέτει προς ψήφιση ένα νομοσχέδιο, που καταπατά τις βασικές αρχές της φιλοσοφίας του Νηπιαγωγείου, που είναι η μάθηση διαμέσου του παιχνιδιού και της οργάνωσης της διδασκαλίας σε κέντρα ενδιαφέροντος υπό την μορφή σχεδίων εργασίας και διαθεματικών δραστηριοτήτων. Εισάγει ως ξεχωριστό γνωστικό αντικείμενο τα Αγγλικά παραβλέποντας τα ιδιαίτερα αναπτυξιακά χαρακτηριστικά αυτής της ηλικίας και με σκοπό να εισάγει τα νήπια σε αυστηρά δομημένα προγράμματα. Ενα σύγχρονο δημόσιο δωρεάν νηπιαγωγείο για όλα τα παιδιά έχει ανάγκη:· Νέα σύγχρονα κτίρια.· Μόνιμους διορισμούς εκπαιδευτικών.· Αμεση εφαρμογή της διετούς υποχρεωτικότητας σε

		όλη την επικράτεια.· Μείωση του αριθμού των παιδιών ανά τμήμα. · Στήριξη των ευάλωτων κοινωνικά ομάδων, των παιδιών με Αναπηρίες και ΕιδικέςΕκπαιδευτικές Ανάγκες.· Σύγχρονο εξοπλισμό και παιδαγωγικό υλικό.· Μόνιμες καθαρίστριες, τραπεζοκόμους και σχολικούς βοηθούς.· Δωρεάν ποιοτικά σχολικά γεύματα.· Σχολικούς γιατρούς για την δωρεάν ιατρική παρακολούθηση και τον εμβολιασμό των παιδιών.Αυτά είναι τα αιτήματα των εκπαιδευτικών και των γονέων και αυτά θα πρέπει να θεσμοθετήσετε.ΑΠΑΙΤΟΥΜΕ ΤΗΝ ΑΜΕΣΗ ΑΠΟΣΥΡΣΗ ΤΟΥ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟΥ.
472.	Νηπιαγωγος	Το Υπουργείο Παιδείας εν μέσω πανδημίας, με κλειστά σχολεία και παρά τις αντιδράσεις της εκπαιδευτικής κοινότητας καταθέτει προς ψήφιση ένα νομοσχέδιο, που καταπατά τις βασικές αρχές της φιλοσοφίας του Νηπιαγωγείου, που είναι η μάθηση διαμέσου του παιχνιδιού και της οργάνωσης της διδασκαλίας σε κέντρα ενδιαφέροντος υπό την μορφή σχεδίων εργασίας και διαθεματικών δραστηριοτήτων. Εισάγει ως ξεχωριστό γνωστικό αντικείμενο τα Αγγλικά παραβλέποντας τα ιδιαίτερα αναπτυξιακά χαρακτηριστικά αυτής της ηλικίας και με σκοπό να εισάγει τα νήπια σε αυστηρά δομημένα προγράμματα. Ενα σύγχρονο δημόσιο δωρεάν νηπιαγωγείο για όλα τα παιδιά έχει ανάγκη:· Νέα σύγχρονα κτίρια.· Μόνιμους διορισμούς εκπαιδευτικών.· Αμεση εφαρμογή της διετούς υποχρεωτικότητας σε όλη την επικράτεια.· Μείωση του αριθμού των παιδιών ανά τμήμα. · Στήριξη των ευάλωτων κοινωνικά ομάδων, των παιδιών με Αναπηρίες και ΕιδικέςΕκπαιδευτικές Ανάγκες.· Σύγχρονο εξοπλισμό και παιδαγωγικό υλικό.· Μόνιμες καθαρίστριες, τραπεζοκόμους και σχολικούς βοηθούς.· Δωρεάν ποιοτικά σχολικά γεύματα.· Σχολικούς γιατρούς για την δωρεάν ιατρική παρακολούθηση και τον εμβολιασμό των παιδιών.Αυτά είναι τα αιτήματα των εκπαιδευτικών και των γονέων και αυτά θα πρέπει να θεσμοθετήσετε.ΑΠΑΙΤΟΥΜΕ ΤΗΝ ΑΜΕΣΗ ΑΠΟΣΥΡΣΗ ΤΟΥ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟΥ.
473.	Βασιλική	Το Υπουργείο Παιδείας εν μέσω πανδημίας, με κλειστά σχολεία και παρά τις αντιδράσεις της εκπαιδευτικής κοινότητας καταθέτει προς ψήφιση ένα νομοσχέδιο, που καταπατά τις

		βασικές αρχές της φιλοσοφίας του Νηπιαγωγείου, που είναι η μάθηση διαμέσου του παιχνιδιού και της οργάνωσης της διδασκαλίας σε κέντρα ενδιαφέροντος υπό την μορφή σχεδίων εργασίας και διαθεματικών δραστηριοτήτων. Εισάγει ως ξεχωριστό γνωστικό αντικείμενο τα Αγγλικά παραβλέποντας τα ιδιαίτερα αναπτυξιακά χαρακτηριστικά αυτής της ηλικίας και με σκοπό να εισάγει τα νήπια σε αυστηρά δομημένα προγράμματα. Ενα σύγχρονο δημόσιο δωρεάν νηπιαγωγείο για όλα τα παιδιά έχει ανάγκη:· Νέα σύγχρονα κτίρια.· Μόνιμους διορισμούς εκπαιδευτικών.· Αμεση εφαρμογή της διετούς υποχρεωτικότητας σε όλη την επικράτεια.· Μείωση του αριθμού των παιδιών ανά τμήμα. · Στήριξη των ευάλωτων κοινωνικά ομάδων, των παιδιών με Αναπηρίες και ΕιδικέςΕκπαιδευτικές Ανάγκες.· Σύγχρονο εξοπλισμό και παιδαγωγικό υλικό.· Μόνιμες καθαρίστριες, τραπεζοκόμους και σχολικούς βοηθούς.· Δωρεάν ποιοτικά σχολικά γεύματα.· Σχολικούς γιατρούς για την δωρεάν ιατρική παρακολούθηση και τον εμβολιασμό των παιδιών.Αυτά είναι τα αιτήματα των εκπαιδευτικών και των γονέων και αυτά θα πρέπει να θεσμοθετήσετε.ΑΠΑΙΤΟΥΜΕ ΤΗΝ ΑΜΕΣΗ ΑΠΟΣΥΡΣΗ ΤΟΥ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟΥ.
474.	Αναστασία	Η εισαγωγή του μαθήματος των αγγλικών στο νηπιαγωγείο, αν και δεν είναι αρνητικό μέτρο, δεν βοηθάει σε καμία περίπτωση στην αναβάθμιση του μαθήματος των αγγλικών στο δημόσιο σχολείο. Προέχει ένας ολοκληρωμένος σχεδιασμός της ύλης και των επιδιωκόμενων στόχων σε όλες τις τάξεις και τις βαθμίδες έτσι ώστε να υπάρχει μια συνέχεια στη διδασκαλία του μαθήματος. Επίσης, θεωρώ απαραίτητο να αυξηθούν οι ώρες του μαθήματος πρωτίστως στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση που είναι μόνο 2 ώρες την εβδομάδα.
475.	Βασίλης	Το Υπουργείο Παιδείας εν μέσω πανδημίας, με κλειστά σχολεία και παρά τις αντιδράσεις της εκπαιδευτικής κοινότητας καταθέτει προς ψήφιση ένα νομοσχέδιο, που καταπατά τις βασικές αρχές της φιλοσοφίας του Νηπιαγωγείου, που είναι η μάθηση διαμέσου του παιχνιδιού και της οργάνωσης της διδασκαλίας σε κέντρα ενδιαφέροντος υπό την μορφή σχεδίων εργασίας και

		διαθεματικών δραστηριοτήτων. Εισάγει ως ξεχωριστό γνωστικό αντικείμενο τα Αγγλικά παραβλέποντας τα ιδιαίτερα αναπτυξιακά χαρακτηριστικά αυτής της ηλικίας και με σκοπό να εισάγει τα νήπια σε αυστηρά δομημένα προγράμματα. Ενα σύγχρονο δημόσιο δωρεάν νηπιαγωγείο για όλα τα παιδιά έχει ανάγκη:· Νέα σύγχρονα κτίρια.· Μόνιμους διορισμούς εκπαιδευτικών.· Αμεση εφαρμογή της διετούς υποχρεωτικότητας σε όλη την επικράτεια.· Μείωση του αριθμού των παιδιών ανά τμήμα. · Στήριξη των ευάλωτων κοινωνικά ομάδων, των παιδιών με Αναπηρίες και ΕιδικέςΕκπαιδευτικές Ανάγκες.· Σύγχρονο εξοπλισμό και παιδαγωγικό υλικό.· Μόνιμες καθαρίστριες, τραπεζοκόμους και σχολικούς βοηθούς.· Δωρεάν ποιοτικά σχολικά γεύματα.· Σχολικούς γιατρούς για την δωρεάν ιατρική παρακολούθηση και τον εμβολιασμό των παιδιών.Αυτά είναι τα αιτήματα των εκπαιδευτικών και των γονέων και αυτά θα πρέπει να θεσμοθετήσετε.ΑΠΑΙΤΟΥΜΕ ΤΗΝ ΑΜΕΣΗ ΑΠΟΣΥΡΣΗ ΤΟΥ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟΥ.
476.	Δήμητρα	Είμαστε με τα σωστά μας θα διθαχθουν τα παιδιά αγγλικά στην προσχολική ηλικία;που πηγαίνει το δικαίωμα των παιδιών για παιχνίδι;τα παιδιά στο νηπιαγωγείο σε αυτή την ηλικία ουσιαστικά ξεκινούν να αναπτύσσουν το γλωσσικό τους επίπεδο μαθαίνοντας την μητρική τους γλώσσα εμείς θα σταθούμε εμπόδιο σε αυτό τους το εγχείρημα βάζοντας τους επιπλέον και μια άλλη γλώσσα να μάθουν;εσείς κυρία υπουργός θεωρείται ότι αυτό είναι σωστό; Δηλαδή ένα παιδί τεσσάρων η πέντε χρόνων τι από όλα θα κάνει ;πόσο φορτίο μάθησης θα του προσθέσουμε ;τα παιδιά έχουν δικαίωμα στο παιχνίδι αλλά αντί γιαυτο προσπαθείτε να τα μεγαλώσετε χώρις αυτά πραγματικά να το θέλουν ...σας παρακαλούμε να αποσύρεται το νομοσχέδιο σεβόμενοι πολύ απλά τα δικά σας παιδιά...όχι στη σχολειοποιηση του νηπιαγωγείου ναι στο δικαίωμα για δημιουργικότητα στο μέτρο που επιτρέπει η παιδική ψυχή...
477.	Marina	Είμαστε με τα σωστά μας θα διθαχθουν τα παιδιά αγγλικά στην προσχολική ηλικία;που πηγαίνει το δικαίωμα των παιδιών για παιχνίδι;τα παιδιά στο νηπιαγωγείο σε αυτή την ηλικία ουσιαστικά ξεκινούν να

		αναπτύσσουν το γλωσσικό τους επίπεδο μαθαίνοντας την μητρική τους γλώσσα εμείς θα σταθούμε εμπόδιο σε αυτό τους το εγχείρημα βάζοντας τους επιπλέον και μια άλλη γλώσσα να μάθουν;εσείς κυρία υπουργός θεωρείται ότι αυτό είναι σωστό; Δηλαδή ένα παιδί τεσσάρων η πέντε χρόνων τι από όλα θα κάνει ;πόσο φορτίο μάθησης θα του προσθέσουμε ;τα παιδιά έχουν δικαίωμα στο παιχνίδι αλλά αντί γιαυτο προσπαθείτε να τα μεγαλώσετε χώρις αυτά πραγματικά να το θέλουν ...σας παρακαλούμε να αποσύρεται το νομοσχέδιο σεβόμενοι πολύ απλά τα δικά σας παιδιά...όχι στη σχολειοποιηση του νηπιαγωγείου ναι στο δικαίωμα για δημιουργικότητα στο μέτρο που επιτρέπει η παιδική ψυχή...
478.	Μάνος	Η αύξηση των ωρών αγγλικών στις μικρές τάξεις χρειαζόταν. Με μια ώρα τη βδομάδα ήταν δύσκολο να προλάβουμε να προσεγγίσουμε όλες τις θεματικές που θα θέλαμε. Είναι γνωστό ότι όσο περισσότερο και σε μικρή ηλικία έρχεται κάποιος σε επαφή με μια ξένη γλώσσα τόσο πιο φυσικά και αβίαστα τη μαθαίνει. Μακάρι να αυξηθούν και οι ώρες στις επόμενες τάξεις. Θα βοηθούσε επίσης να μπορούν να χωρίζονται οι μαθητές σε επίπεδα και φυσικά ο μικρότερος αριθμός παιδιών ανα τμήμα. Κίνητρο θα έδινε πιστεύω στα παιδιά και η απόκτηση πιστοποιητικου όπως του κπγ μέσω του σχολείου.
479.	Χρυσουλα Π.	Δεν θεωρώ οτι τα μικρά παιδιά μπερδεύονται με τη δεύτερη γλώσσα σε μικρη ηλικία. Εχω την εμπειρία απο τις εγγονές μου που πήγαν σε νηπιαγωγείο όπου μπορούσαν οι γονείς να επιλέξουν το ελληνικό ή το γαλλικό ή το αγγλικό τμήμα. Επέλεξαν το γαλλικό που είναι και πιο δύσκολο. Οι νηπιαγωγοί ήταν οι ίδιες δίγλωσσες. Τα πήγαν θαυμάσια και συνεχίζουν. Να προσθέσω ότι στο σπίτι μιλούσαν και Αγγλικά Χωρίς μεγάλο κόπο σήμερα, 11 & 9 ετων, είναι δίγλωσσες σε αρκετα ικανοποιητικο επίπεδο (με έξτρα μαθήματα 2 ωρών την εβδομάδα στα γαλλικά). Όταν κατέχεις τουλάχιστον μία ξένη γλώσσα, γίνεσαι εύκολα ως ενήλικας άνθρωπος του κόσμου, όποιο επάγγελμα και να επιλέξεις. Ανοίγουν οι πόρτες του κόσμου εφόσον θελήσεις να διερευνήσεις και να

		εμβαθύνεις στα ενδιαφέροντα σου ακόμα και αν ασχολείσαι κε τον πρωτογενή τομέα.
480.	Λυμπρίτη Λεοντίνη	Το πρόγραμμα στο Νηπιαγωγείο είναι διαθεματικό, περνάει δηλαδή από όλους τους γνωστικούς τομείς ως κάτι ενιαίο, με παιγνιώδη τρόπο. Δεν λέμε δηλαδή "τώρα θα κάνουμε μαθηματικά ή τώρα θα ασχοληθούμε με τη γλώσσα". Όλα έχουν μια συνέχεια, μια λογική και συνδέονται μεταξύ τους από τον εκπαιδευτικό.Όσα ψηφίζονται αυτές τις μέρες από το Υπουργείο Παιδείας, εν μέσω καραντίνας και χωρίς καμία διάθεση διαλόγου, καταστρατηγούν τον ίδιο τον χαρακτήρα του νηπιαγωγείου..*Αντί να στελεχωθούν τα νηπιαγωγεία με μόνιμο προσωπικό, καθώς και ψυχολόγους και λογοθεραπευτές*Αντί να αναβαθμίσετε την κτιριακή υποδομή που σε κάποια μέρη είναι απαράδεκτη για να στεγάσει παιδιάΤι κάνει το Υπουργείο;*Εισάγει ειδικότητα αγγλικών (!) γιατί όποιος ζει από κοντά την πραγματικότητα στα ελληνικά νηπιαγωγεία, αυτό ήταν που έλειπε.. Αν μπείτε στην τάξη του Νηπιαγωγείου και δείτε τα πραγματικά προβλήματα στον προφορικό λόγο των παιδιών, τότε θα αναθεωρήσετε για τη χρησιμότητα της 2ης γλώσσας όταν ακόμα η 1η δεν έχει καλλιεργηθεί (και όταν εκτός από την ελληνική υπάρχουν σε μεγάλο ποσοστό μαθητές μειονοτήτων με διγλωσσία χαμηλού επιπέδου άλλης από την Αγγλική) (βλ. Cummins, Ταυτότητες υπό Διαπραγμάτευση, 2005)*Αυξάνει τον αριθμό των νηπίων ανά τάξη στα 24 (Με δυνατότητα αύξησης όπου χρειαστεί +10%) κοινώς ως 26 παιδιά με μια νηπιαγωγό.. Πώς αναβαθμίζεται έτσι η σύγχρονη τάξη; *Δεν θα μπορεί να λειτουργήσει νηπιαγωγείο από 16 παιδιά και κάτω (Δηλαδή τα ολιγοθέσια νηπιαγωγεία στα χωριουδάκια τι θα γίνουν; ..) Υπέροχα σχολεία σε μικρά μέρη, πλήρως εξοπλισμένα, που υποβαθμίζονται και κλείνουν ενώ υπάρχουν μαθητές, αλλά όχι τόσοι όσοι επιθυμεί το υπουργείο.Ο εκπαιδευτικός κόσμος αλλά και οι γονείς σας καλούμε να αποσύρετε άμεσα αυτό το νομοσχέδιο και αν πραγματικά ενδιαφέρεστε για την αναβάθμιση του δημόσιου Νηπιαγωγείου μπείτε σε διάλογο με τους εκπαιδευτικούς της τάξης.

481.	Δωρα Α.	Πολύ θετική πρωτοβουλία! Εχει αποδειχθεί οτι η επαφή των μαθητών σε πρωιμη ηλικία με μια ξενη γλώσσα διευκολύνει την εκμαθηση της ενω επισης ενισχύει την ενσυναισθηση και την δημιουργικότητα των μαθητών αλλα και δεξιότητες όπως η επίλυση προβλημάτων. Στα πειραματικά νηπιαγωγεία,απ'όσο γνωριζω αν δεν απατώμαι , υπάρχει εδω και χρόνια η παρουσία των Αγγλικών. Γιατί όχι και στα υπόλοιπα;
482.	Μητέρα	Πολυ σωστό. Τα μικρά παιδάκια κάνουν άλματα στα αγγλικά. Ας ελπίσουμε ότι οι καθηγητές που θα μπουν όμως θα κάνουν παιχνίδι και τραγουδάκια και θα τους μιλάνε μόνο Αγγλικα όπως στα ιδιωτικά.
483.	ΠΕΤΡΙΔΟΥ ΦΕΒΡΩΝΙΑ	Η επιστήμη της ψυχογλωσσολογίας υποστηρίζει πως τα παιδιά ηλικίας 3 έως 5 ετών όταν έρχονται σε επαφή με την ξένη γλώσσα ,έχουν καλύτερη σχέση με το αντικείμενο,υψηλότερο βαθμό αφομοίωσης ,γρηγορότερη κατάκτηση της γλώσσας και ευκολότερη ταύτιση με τη διεργασία της σωστής προφοράς και εκφοράς του λόγου.Επιπλέον,λαμβάνουν περαιτέρω βοήθεια ως προς την καλύτερη αφομοίωση και κατάκτηση των μηχανισμών της μητρικής τους γλώσσας καθώς υπάρχει άμεση διασύνδεση και συνάφεια μεταξύ των γλωσσών .Ως εκ τούτου ,η εισαγωγή με παιγνιώδη τρόπο της αγγλικής γλώσσας στο νηπιαγωγείο όχι μόνο δεν παρεμποδίζει αλλά αντίθετα βοηθά και διευκολύνει το ρόλο των νηπιαγωγών και την μετάβαση των νηπίων από την προσχολική στη σχολική ζωή με περισσότερα εφόδια.
484.	ΧΡΥΣΑΝΘΗ	Είμαι αναπληρώτρια εκπαιδευτικός ΠΕ86 στην Πρωτοβάθμια εκπαίδευση Ειδικής Αγωγής και υπηρετώ σε δύο σχολεία. Θα θέσω την αναγκαιότητα του μαθήματος Πληροφορικής ως άκρως απαραίτητη καθώς οι ανάγκες της σημερινής ψηφιακής κοινωνίας συνεχώς αυξάνονται (βλ. σύγχρονή και ασύγχρονη τηλεκπαίδευση), με σκοπό την εκμάθηση νέων Τεχνολογιών. Θεωρώ ότι είναι αναγκαία η αύξηση ωρών στο Δημοτικό από μια ώρα που γίνεται τώρα, στις δυο ώρες για την βέλτιστη ανάπτυξη των ψηφιακών δεξιοτήτων στους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Επίσης, κρίνεται αναγκαία η ένταξη του μαθήματος της

		Πληροφορικής και στα Νηπιαγωγεία (Γενικής και Ειδικής), επειδή οι αυξημένες ψηφιακές ανάγκες εντοπίζονται από την νεαρή ηλικία των μαθητών, αλλά να γίνεται εξειδικευμένα η παράδοση του μαθήματος από εκπαιδευτικό ΠΕ86, λόγω της ιδιαιτερότητας του συγκεκριμένου μαθήματος.
485.	Εβελίνα Λ.	Η διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας σε παιδιά προσχολικής ηλικίας έχει ως στόχο την πρώτη επαφή των παιδιών με μια γλώσσα που, σίγουρα, θα γνωρίσουν σε όλη της την έκταση στο μέλλον.Σε αυτή την ηλικία τα παιδιά αντιμετωπίζουν την ξένη γλώσσα με μεγαλύτερο ενθουσιασμό, σαν ένα καινούριο παιχνίδι. Έτσι μαθαίνουν πολύ εύκολα και αβίαστα απλές λέξεις και έννοιες μέσα από το τραγούδι, την ζωγραφική, το θέατρο, τα παραμύθια και άλλες διασκεδαστικές μουσικοκινητικές δραστηριότητες.Όλα τα παραπάνω έχουν ως αποτέλεσμα τα παιδιά να δημιουργήσουν μια πρώτη θετική εντύπωση για την εκμάθηση της Αγγλικής Γλώσσας και να την κάνουν σιγά σιγά κτήμα τους.Σύμφωνα με τη Jeanette Vos και τον Dryden, ερευνητές που μελέτησαν την ανάπτυξη του εγκεφάλου, μας δίνονται 3 ευκαιρίες για την εκμάθηση της γλώσσας.Η πρώτη ευκαιρία δίνεται από τη φύση μέχρι την ηλικία των 6 μηνών.Η δεύτερη ευκαιρία για την εκμάθηση της ξένης γλώσσας δίνεται στον άνθρωπο μέχρι τα 3 του χρόνια. Μέχρι αυτή την ηλικία θέτονται οι βάσεις για τη γλώσσα, τον τρόπο σκέψης, την όραση, τον ιδιαίτερο τρόπο που βλέπει ο καθένας μας τον κόσμο και γενικότερα, για την προσωπικότητα. Μέχρι τα 3 πρώτα χρόνια, όσον αφορά τη δομή και το λεξιλόγιο, η γλώσσα μπορεί να κατακτηθεί πολύ εύκολα και αυθόρμητα. Σε αυτή την ηλικία βέβαια την εκμάθηση της γλώσσας την υποβοηθούν και άλλες δεξιότητες που ενισχύουν γενικά τη μάθηση, όπως η όραση, οι ήχοι, η γεύση, η αφή, η μυρωδιά και αυτενέργεια.Η τρίτη ευκαιρία για την εκμάθηση μιας ξένης γλώσσας δίνεται μέχρι τα 8. οπότε συνεχίζεται η εξαιρετική ικανότητα του παιδιού για αφομοίωση πληροφοριών, η έμφυτη περιέργειά του για νέες εμπειρίες και η ανάπτυξη του εγκεφάλου που επιτρέπει διαφοροποιήσεις σε ότι έχει ήδη εδραιωθεί. Μετά τα 12 χρόνια όλες οι πόρτες κλείνουν,

		επειδή η αρχιτεκτονική του εγκεφάλου έχει ήδη ολοκληρωθεί.Αγαπητοί συνάδερφοι δεν υπάρχει λόγος να διακατέχεστε από τόσο αρνητικά συναισθήματα κ αδυναμία να διακρίνετε το αυτονόητο...Για να μεταδώσετε την παιδεία στους μαθητές σας πρέπει να συνεργαστείτε δημιουργικά με τους υπόλοιπους συναδέρφους.
486.	Ντάνος	Καλησπέρα σαςΕπανέρχομαι αφού έχω καταθέσει ήδη τις απόψεις μου σε προηγούμενη σελίδα. Φυσικά και πρέπει το σχολείο να απαντήσει στις ανάγκες της κοινωνίας και να ενισχύσει το μάθημα των Αγγλικών. Στην ιδιωτική εκπαίδευση (φροντιστηριακή ή σχολική) η διδασκαλία των Αγγλικών είναι δεδομένη ακόμα και από την προσχολική ηλικία. Επιπλέον, όπως τόνισα η πρώιμη έκθεση στην δεύτερη ξένη γλώσσα παρουσιάζει σημαντικά οφέλη στην κατάκτηση του φωνολογικού συστήματος και αμβλύνει (εφόσον ενταχθεί σε μικρότερες ηλικίες) τις τεράστιες διαφορές και ανισότητες στην κατάκτηση της Αγγλικής μεταξύ των μαθητών. Αυτών που ξεκίνησαν σε μικρότερη ηλικία και των υπολοίπων. Με αυτόν τον τρόπο θα παρουσιάζεται μικρότερη ανομοιογένεια με θετικές συνέπειες στη διδασκαλία στις μεγαλύτερες τάξεις του δημοτικού. Παρατηρώ ότι αρκετοί συνάδελφοι αναφέρουν ότι στο Νηπιαγωγείο ένας μαθητής δεν έχει κατακτήσει την γλώσσα. Προφανώς όσοι έχουν περάσει από τμήματα Φιλολογίας, όπου έχουν εστιάσει στη Γλωσσολογία, θα γνωρίζουν ότι οι φυσικοί ομιλητές της γλώσσας έχουν κατακτήσει σε σημαντικό βαθμό τον προφορικό λόγο σε πολύ μικρή ηλικία. Δεν μιλάω για τον γραπτό λόγο ο οποίος μπορεί να κατακτηθεί μέσα από τη διδασκαλία και όχι με φυσικό τρόπο. Η εισαγωγή των Αγγλικών έχει στόχο κυρίως μέσα από παιγνιώδεις δραστηριότητες οι μαθητές να έρθουν σε επαφή με το φωνολογικό σύστημα της γλώσσας και όχι με την παραγωγή γραπτού λόγου.Τονίζω μέσα από δημιουργικές δραστηριότητες και παιχνίδια. Τέλος, αυτό που πιστεύω ότι παρουσιάζεται ως μεγάλο εμπόδιο στη δημόσια Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση, όπου και εργάζομαι, είναι η νοοτροπία ορισμένων συνδικαλιστικών ομάδων που αντιστέκονται

		σε κάθε είδους καινοτομία και αλλαγή. Ο σκοπός τους είναι να την κρατούν καθηλωμένη στο χθες και απαξιωμένη. Μέσα από αυτή την απαξίωσή της αυτοί επιβιώνουν αφού καταγγέλλουν διαρκώς την αναποτελεσματικότητά της. Άρα τρέφονται από την παρακμή του εκπαιδευτικού μας συστήματος. Σίγουρα ένα σύγχρονο εκπαιδευτικό σύστημα θα τους δυσκόλευε φοβερά αφού ο καθημερινός καταγγελτικός τους λόγος δεν θα είχε απήχηση. Αντιθέτως, σήμερα οι αναχρονιστικές τους αντιλήψεις έχουν απήχηση και κυριαρχούν ιδεολογικά μολύνοντας το εκπαιδευτικό μας σύστημα. Με αυτόν τον τρόπο συμβάλλουν στη διεύρυνση των ανισοτήτων αφού η αναποτελεσματική δημόσια εκπαίδευση επηρεάζει κυρίως τους μαθητές των λαϊκών στρωμάτων και τάξεων. Οι υπόλοιποι βρίσκουν τον δρόμο τους μέσα από την ιδιωτική εκπαίδευση ενίοτε ακόμα και για το μάθημα της Αγγλικής γλώσσας. Ας μην ξεχνάμε ότι προηγούμενος πρωθυπουργός της χώρας με ισχυρές διασυνδέσεις με τις παραπάνω συνδικαλιστικές ομάδες εμπιστευόταν τα παιδιά του στην Ιδιωτική Εκπαίδευση. Ο ίδιος καταδίκαζε την ίδια στιγμή την ιδιωτικοποίηση της παιδείας. Προφανώς, και είμαι υπέρ του δημόσιου χαρακτήρα της εκπαίδευσης. Ωστόσο, αυτό που θέλω να τονίσω είναι η ανάγκη να γίνει το δημόσιο εκπαιδευτικό μας σύστημα πιο ευέλικτο, καινοτόμο, αυτόνομο και εξωστρεφές και ανταγωνιστικό, έτσι ώστε να μην έχει τίποτα να ζηλέψει από ορισμένα πρότυπα σχολεία της ιδιωτικής εκπαίδευσης που λειτουργούν με τα παραπάνω χαρακτηριστικά. Με αυτόν τον τρόπο θα μπορούν να δίνονται περισσότερες ευκαιρίες σε όλους τους μαθητές ανεξάρτητα από το οικονομικό, κοινωνικό και πολιτισμικό του υπόβαθρο. Ευχαριστώ,
487.	Μητέρα	Κυρία Κεραμεως αξιολόγηση κάντε πρώτα στουε ΠΕ06 γιατί πάνε 12 χρόνια ήδη αγγλικά και να μηλισουν δεν μπορούν πάλι. Αλλά αφού δεν μιλούν οι δασκι πώς θα μηλισουν τα παιδάκια. Στα μεγάλα ιδιωτικά των Αθηνών οι δασκάλες αγγλικών μιλούν μόνο Αγγλικα. Γι αυτό μαθαίνουν τα παιδιά και μιλάνε. Εδώ θα γίνεται αυτό ??? Ποιος θα το εξασφαλίζει ?

488.	Μαρία	Τα αγγλικά στα νηπιαγωγεία να υποθέσω θα τα κάνουν οι τωρινοί μόνιμοι κ αυτοί που θα διοριστούν από τους 15,000 με τα ωραία μάστερ του 5μηνιυ κ οι μισοί χωρις ούτε ΑΣΕΠ? Οι ίδιοι που κάνουν στα παιδιά αγγλικά στα δημοτικά κ βθμια αλλά Αγγλικα ΔΕΝ μιλάνε ?!? Αν είναι έτσι αφήστε κ τις νηπιαγωγούς γιατί στα ιδιωτικά οι δασκάλες αγγλικών μιλάνε ΜΟΝΚ ΑΓΓΛΙΚΑ και τα παιδάκια και την προφορά παίρνουν κ δεν φοβούνται να μηλισουν.
489.	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ	Το αναλυτικό πρόγραμμα στο Νηπιαγωγείο είναι διαθεματικό,όπως το λέει κι ο τίτλος του, ΔΕΠΠΣ (Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγράμματος Σπουδών) περνάει δηλαδή από όλους τους γνωστικούς τομείς ως κάτι ενιαίο, τονίζεται η ολιστική προσέγγιση στη γνώση, με παιγνιώδη τρόπο. Δεν χωρίζουμε δηλαδή σε δομημένες διδακτικές ενότητες όπως στο δημοτικό που την μία διδακτική ώρα έχουν γλώσσα, την άλλη μελέτη περιβάλλοντος κτλ. Αντίθετα, στο νηπιαγωγείο όλα έχουν μια συνέχεια και συνδέονται μεταξύ τους από τον εκπαιδευτικό ανάλογα με τους στόχους που θέτει. Μπορεί με απλά λόγια ο νηπιαγωγός να ασχοληθεί με ένα project με θέμα την "άνοιξη" και να οργανώσει δραστηριότητες με γλώσσα και με αριθμούς ή με το φυσικό περιβάλλον παράλληλα κ ταυτόχρονα. ΔΕΝ χωρίζονται τα μαθήματα. Πώς λοιπόν προτείνετε την εισαγωγή αγγλικών ως ξεχωριστό μάθημα που μάλιστα να το διδάσκει ένας άλλος εκπαιδευτικός που θα έρχεται για λίγο στο νηπιαγωγείο (πχ 30') και τα παιδιά δεν θα έχουν εξοικειωθεί μαζί του;Αν γνωρίζατε τους στόχους του νηπιαγωγείου και το αναλυτικό του πρόγραμμα, ΔΕΝ θα καταθέτατε τέτοιο άρθρο!Ρωτήστε τους επιστήμονες που ασχολούνται με την προσχολική αγωγή! Κι όχι τους καθηγητές αγγλικής γλώσσας που ούτε καν έχουν διδαχθεί το πώς θα συμπεριφερθούν στα παιδιά της ευαίσθητης αυτής ηλικίας! Αν τυχόν η επιστημονική κοινότητα θεωρούσε ωφέλιμη την εισαγωγή αγγλικών στα νήπια, θα μπορούσαν να το προωθήσουν οι ίδιοι οι νηπιαγωγοί (μια και γνωρίζουν την αγγλική γλώσσα που έχει εισαχθεί και στο προσοντολόγιο των εκπαιδευτικών) και γιατί οι ίδιοι γνωρίζουν τα

		νήπια της τάξης τους και δεν θα δημιουργηθεί αναστάτωση και ούτε άδικη δαπάνη για το κράτος. Όμως στη χώρα μας με τόσα αλλοδαπά παιδιά που δεν γνωρίζουν την ελληνική θα εισάγετε και την αγγλική γλώσσα; Αλλά και γενικά τα προνήπια τώρα μαθαίνουν τη μητρική τους σωστά, τα αγγλικά θα έχουν τη δυνατότητα από το δημοτικό, είναι λάθος από πολλές απόψεις λοιπόν να σχολειοποιηθεί το νηπιαγωγείο με την εισαγωγή αγγλικών!Όσα ψηφίζονται αυτές τις μέρες από το Υπουργείο Παιδείας, εν μέσω καραντίνας και χωρίς καμία διάθεση διαλόγου, καταστρατηγούν τον ίδιο τον χαρακτήρα του νηπιαγωγείου!Γόνείς και εκπαιδευτικοί ζητάμε να στελεχωθούν τα νηπιαγωγεία με μόνιμο προσωπικό, καθώς και ψυχολόγους και λογοθεραπευτές που είναι οι ειδικότητες που πραγματικά έχουμε ανάγκη στα νηπιαγωγεία για την στήριξη της ΕΑΕ και παράλληλης ζώνης!!ΑΜΕΣΗ ΑΠΟΣΥΡΣΗ ΤΟΥ ΑΡΘΡΟΥ!
490.	Μαρία	Μαθαίνει κάποιος αγγλικά στο δημοτικό γυμνάσιο λύκειο για να μάθουν τα νήπια ??????? Βάλτε τα άλλα τι ακριβώς θα αλλάξει ???
491.	Μαμά	Σωστό ! Όπως στα ιδιωτικά! Επιτέλους !
492.	Κορίνα	Το Υπουργείο Παιδείας εν μέσω πανδημίας, με κλειστά σχολεία και παρά τις αντιδράσεις της εκπαιδευτικής κοινότητας καταθέτει προς ψήφιση ένα νομοσχέδιο, που καταπατά τις βασικές αρχές της φιλοσοφίας του Νηπιαγωγείου, που είναι η μάθηση διαμέσου του παιχνιδιού και της οργάνωσης της διδασκαλίας σε κέντρα ενδιαφέροντος υπό την μορφή σχεδίων εργασίας και διαθεματικών δραστηριοτήτων. Εισάγει ως ξεχωριστό γνωστικό αντικείμενο τα Αγγλικά παραβλέποντας τα ιδιαίτερα αναπτυξιακά χαρακτηριστικά αυτής της ηλικίας και με σκοπό να εισάγει τα νήπια σε αυστηρά δομημένα προγράμματα.Ενα σύγχρονο δημόσιο δωρεάν νηπιαγωγείο για όλα τα παιδιά έχει ανάγκη:· Νέα σύγχρονα κτίρια.· Μόνιμους διορισμούς εκπαιδευτικών.· Αμεση εφαρμογή της διετούς υποχρεωτικότητας σε όλη την επικράτεια.· Μείωση του αριθμού των παιδιών ανά τμήμα.· Στήριξη των ευάλωτων κοινωνικά ομάδων, των παιδιών με Αναπηρίες και ΕιδικέςΕκπαιδευτικές Ανάγκες.· Σύγχρονο εξοπλισμό και παιδαγωγικό υλικό.·

		Μόνιμες καθαρίστριες, τραπεζοκόμους και σχολικούς βοηθούς.· Δωρεάν ποιοτικά σχολικά γεύματα.· Σχολικούς γιατρούς για την δωρεάν ιατρική παρακολούθηση και τον εμβολιασμό των παιδιών.Αυτά είναι τα αιτήματα των εκπαιδευτικών και των γονέων και αυτά θα πρέπει να θεσμοθετήσετε.ΑΠΑΙΤΟΥΜΕ ΤΗΝ ΑΜΕΣΗ ΑΠΟΣΥΡΣΗ ΤΟΥ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟΥ.
493.	Κωνσταντίνα	Το Υπουργείο Παιδείας εν μέσω πανδημίας, με κλειστά σχολεία και παρά τις αντιδράσεις της εκπαιδευτικής κοινότητας καταθέτει προς ψήφιση ένα νομοσχέδιο, που καταπατά τις βασικές αρχές της φιλοσοφίας του Νηπιαγωγείου, που είναι η μάθηση διαμέσου του παιχνιδιού και της οργάνωσης της διδασκαλίας σε κέντρα ενδιαφέροντος υπό την μορφή σχεδίων εργασίας και διαθεματικών δραστηριοτήτων. Εισάγει ως ξεχωριστό γνωστικό αντικείμενο τα Αγγλικά παραβλέποντας τα ιδιαίτερα αναπτυξιακά χαρακτηριστικά αυτής της ηλικίας και με σκοπό να εισάγει τα νήπια σε αυστηρά δομημένα προγράμματα.Ενα σύγχρονο δημόσιο δωρεάν νηπιαγωγείο για όλα τα παιδιά έχει ανάγκη:· Νέα σύγχρονα κτίρια.· Μόνιμους διορισμούς εκπαιδευτικών.· Αμεση εφαρμογή της διετούς υποχρεωτικότητας σε όλη την επικράτεια.· Μείωση του αριθμού των παιδιών ανά τμήμα.· Στήριξη των ευάλωτων κοινωνικά ομάδων, των παιδιών με Αναπηρίες και ΕιδικέςΕκπαιδευτικές Ανάγκες.· Σύγχρονο εξοπλισμό και παιδαγωγικό υλικό.· Μόνιμες καθαρίστριες, τραπεζοκόμους και σχολικούς βοηθούς.· Δωρεάν ποιοτικά σχολικά γεύματα.· Σχολικούς γιατρούς για την δωρεάν ιατρική παρακολούθηση και τον εμβολιασμό των παιδιών.Αυτά είναι τα αιτήματα των εκπαιδευτικών και των γονέων και αυτά θα πρέπει να θεσμοθετήσετε.ΑΠΑΙΤΟΥΜΕ ΤΗΝ ΑΜΕΣΗ ΑΠΟΣΥΡΣΗ ΤΟΥ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟΥ.
494.	Παναγιώτης	Το Υπουργείο Παιδείας εν μέσω πανδημίας, με κλειστά σχολεία και παρά τις αντιδράσεις της εκπαιδευτικής κοινότητας καταθέτει προς ψήφιση ένα νομοσχέδιο, που καταπατά τις βασικές αρχές της φιλοσοφίας του Νηπιαγωγείου, που είναι η μάθηση διαμέσου του παιχνιδιού και της οργάνωσης της διδασκαλίας σε κέντρα ενδιαφέροντος υπό την μορφή σχεδίων εργασίας και

		διαθεματικών δραστηριοτήτων. Εισάγει ως ξεχωριστό γνωστικό αντικείμενο τα Αγγλικά παραβλέποντας τα ιδιαίτερα αναπτυξιακά χαρακτηριστικά αυτής της ηλικίας και με σκοπό να εισάγει τα νήπια σε αυστηρά δομημένα προγράμματα.Ενα σύγχρονο δημόσιο δωρεάν νηπιαγωγείο για όλα τα παιδιά έχει ανάγκη:· Νέα σύγχρονα κτίρια.· Μόνιμους διορισμούς εκπαιδευτικών.· Αμεση εφαρμογή της διετούς υποχρεωτικότητας σε όλη την επικράτεια.· Μείωση του αριθμού των παιδιών ανά τμήμα.· Στήριξη των ευάλωτων κοινωνικά ομάδων, των παιδιών με Αναπηρίες και ΕιδικέςΕκπαιδευτικές Ανάγκες.· Σύγχρονο εξοπλισμό και παιδαγωγικό υλικό.· Μόνιμες καθαρίστριες, τραπεζοκόμους και σχολικούς βοηθούς.· Δωρεάν ποιοτικά σχολικά γεύματα.· Σχολικούς γιατρούς για την δωρεάν ιατρική παρακολούθηση και τον εμβολιασμό των παιδιών.Αυτά είναι τα αιτήματα των εκπαιδευτικών και των γονέων και αυτά θα πρέπει να θεσμοθετήσετε.ΑΠΑΙΤΟΥΜΕ ΤΗΝ ΑΜΕΣΗ ΑΠΟΣΥΡΣΗ ΤΟΥ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟΥ.
495.	Μαρία	Το υπουργείο καταπατά τις βασικές αρχές της φιλοσοφίας του Νηπιαγωγείου, που είναι η μάθηση διαμέσου του παιχνιδιού, διαθεματικών δραστηριοτήτων και βιωματικής μάθησης. Εισάγει ως ξεχωριστό γνωστικό αντικείμενο τα Αγγλικά παραβλέποντας τα ιδιαίτερα αναπτυξιακά χαρακτηριστικά αυτής της ηλικίας. Ποιος ο σκοπός; Ποιο το όφελος; Έχουμε λύσει όλες τις άλλες βασικές και πρωτογενείς ελλείψεις ώστε να έρθουν τα Αγγλικά σαν κερασάκι στη τούρτα; Χαρακτηριστικές ελλείψεις άμεσης ανάγκης προς κάλυψη είναι οι εξής:· Νέα σύγχρονα κτίρια.· Μόνιμους διορισμούς εκπαιδευτικών.· Αμεση εφαρμογή της διετούς υποχρεωτικότητας σε όλη την επικράτεια.· Μείωση του αριθμού των παιδιών ανά τμήμα.· Στήριξη των ευάλωτων κοινωνικά ομάδων, των παιδιών με Αναπηρίες και ΕιδικέςΕκπαιδευτικές Ανάγκες.· Σύγχρονο εξοπλισμό και παιδαγωγικό υλικό.· Μόνιμες καθαρίστριες, τραπεζοκόμους και σχολικούς βοηθούς.· Δωρεάν ποιοτικά σχολικά γεύματα.· Σχολικούς γιατρούς για την δωρεάν ιατρική παρακολούθηση και τον εμβολιασμό των παιδιών.Σας φαίνονται τα Αγγλικά ποιο σημαντικά απο αυτές τις στοιχειώδεις

		ανάγκες; Το θέατρο του παραλόγου. Αυτά είναι τα αιτήματα των εκπαιδευτικών και των γονέων και αυτά θα πρέπει να θεσμοθετήσετε.ΑΠΑΙΤΟΥΜΕ ΤΗΝ ΑΜΕΣΗ ΑΠΟΣΥΡΣΗ ΤΟΥ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟΥ.
496.	Μαρία Ψ.	Όπως ορθώς έχουν αναφέρει ορισμένοι συνάδελφοι, το Νηπιαγωγείο λειτουργεί με γνώμονα το Διαθεματικό Ενιαίο Πρόγραμμά Σπουδών, προκειμένου τα παιδιά να είναι σε θέση να δομήσουν πολύπλευρες δεξιότητες, στάσεις και συμπεριφορές που άπτονται του εκάστοτε θέματος εργασίας. Δεν γίνεται εμφανής διαχωρισμός των δομικών ενοτήτων, πολύ απλά διότι το παιδί προσχολικής ηλικίας αδυνατεί να κατανοήσει το αντικείμενο ως πολλά και διακριτά τμήματα, αλλά ως ένα όλον. Η προσθήκη αγγλικών στην προσχολική εκπαίδευση είναι ασυμβίβαστη προς αυτό το σκοπό και πρόκειται να αποπροσανατολίσει σημαντικά τα παιδιά από τον βασικό στόχο που είναι η καλλιέργεια ενός γόνιμου εδάφους σκέψης και δράσης. Ιδιαίτερα δε για παιδιά των οποίων η μητρική γλώσσα δεν είναι (μόνο) η ελληνική, η εκμάθηση και της αγγλικής θα αποτελέσει πρόσκομμα για την επιτυχή αλληλεπίδρασή τους με τα υπόλοιπα παιδιά και για την ομαλή ένταξη τους στο σύνολο της σχολικής κοινότητας. Δεδομένων δε και των μέχρι στιγμής λιγότερο επιτυχών προσπαθειών εισαγωγής της εκμάθησης της αγγλικής γλώσσας στις λοιπές βαθμίδες εκπαίδευσης, φρονώ ότι μια τέτοια ρύθμιση είναι άνευ ουσιαστικού αντικειμένου. Καλό θα ήταν να ενισχυθούν περισσότερο οι ελλείψεις του σύγχρονου Νηπιαγωγείου με τραπεζοκόμους, υγειονομικό προσωπικό, ειδική αγωγή, ψυχολόγους ανά σχολείο. Άλλωστε, η προσχολική εκπαίδευση μέχρι σήμερα ήταν η πλέον ορθώς -αλλά με δυσχέρειες- λειτουργούσα βαθμίδα.
497.	ΕΙΡΗΝΗ ΑΘΑΝΑΣΟΠΟΥΛΟΥ	Για πολλά χρόνια το δημόσιο νηπιαγωγείο έπεται όλων των μεταρρυθμίσεων που εφαρμόζονται στην εκπαίδευση,ενώ είναι η πρώτη υποχρεωτική βαθμίδα.Οποιαδήποτε αλλαγή συνβαίνει,το νηπιαγωγείο "παρασύρεται" ,ενώ είναι πάρα πολλά τα άλυτα θέματά του! Σε μια ηλικία όπου η αλληλεπίδραση είναι το πιο ισχυρό μας μέσο και η κοινωνικοποίηση ο βασικότερος στόχος ,για χρόνια οι νηπιαγωγοί προσπαθούμε να ανταποκριθούμε στις ανάγκες της ηλικίας

		αυτής, σύμφωνα πάντα με το Αναλυτικό Πρόγραμμα,το οποίο και έχει βασιστεί σε μελέτες και αρχές που διέπουν την εκπαίδευση της τόσο τρυφερής αυτής ηλκίας. ΟΜΩΣ ,οι ελλείψεις είναι τεράστιες.1.Δεν έχει εφαρμοστεί η Δίχρονη με όρους και προϋποθέσεις που αξίζουν στα νήπια.2.Δεν υπάρχουν αξιοπρεπή όχι μόνο κτήρια,αλλά ούτε και τάξεις να φιλοξενήσουν τους μαθητές,με αποτέλεσμα να στοιβάζονται.3.Δεν υπάρχει επαρκής υλικικοτεχνικός εξοπλισμός,πολλά νηπιαγωγεία δεν έχουν δεύτερο υπολογιστή.4.Είναι ΑΝΥΠΑΡΚΤΟΣ Ο ΘΕΣΜΟΣ ΤΗΣ ΤΡΑΠΕΖΟΚΟΜΟΥ5.Κάποια νηπιαγωγεία υστερούν και στον τομέα τησ ΚΑΘΑΡΙΟΤΗΤΑΣ6.Οι ανάγκες της κοινωνίας έχουν κάνει απαραίτητη την παρουσία ΨΥΧΟΛΟΓΩΝ,ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΥΤΩΝ ΚΑΙ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΥΤΩΝ,που εαν υπήρχαν στο δημοσιο νηπιαγωγείο,θα έφευγε από τους γονείς ένα τεράστιο οικονομικό φορτίο.(εκεί θα φαινόταν το πραγματικό ενδιαφέρον της κυβέρνησης)Και με όλες αυτές τις ελλείψεις νομίζετε ότι αυτό που χρειάζεται αυτή τη στιγμή το δημόσιο νηπιαγωγείο είναι η εισαγωγή των Αγγλικών;;;; Επισκεφθείτε 10 νηπιαγωγεία σε όλη τη χώρα και εαν βρείτε έστω και ένα που να πληρεί όλα τα παραπάνω ,θα είμαστε μαζί σας σε κάθε είδους μεταρρύθμιση.Όταν όμως τα παιδιά της ηλικίας 4-6 δεν έχουν τις συνθήκες και την εκπαίδευση που ΤΟΥΣ ΑΞΙΖΕΙ ήδη,το τελευταίο πράγμα που χρειάζονται για την ολόπλευρη ανάπτυξή τους ,είναι η εκμάθηση μιας ξένης γλώσσας! Η μεταρρύθμιση πρέπει να γίνεται για να πηγαίνει την εκπαίδευση ένα βήμα μπροστά.Μόλις η συνθήκες στα δημόσια νηπιαγωγεία πάψουν να είναι τριτικοσμικές,μόλις αρχίσουν να μοιάζουν με αυτές άλλων ευρωπαικών χωρών και τα ελληνόπουλα αποκτήσουν τη σχολική ζωή που ΑΞΙΖΟΥΝ,τότε θα είμαστε έτοιμοι για τέτοιου είδους αλλαγές!Μέχρι τότε,κάθε προσπάθεια του κάθε ενός ,που δεν έχει μπει ποτέ στη τάξη δημόσιου ελληνικού νηπιαγωγείου,θα μας βρίσκει απέναντι!Εαν θέλουμε να λεγόμαστε ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ!
498.	ΜΑΡΙΑ	Συγχαρητήρια στην κυβέρνηση που θέλει να εκσυγχρονίσει το εκπαιδευτικό σύστημα!Γελάω όταν διαβάζω στα σχόλια ότι

		δε μιλάνε οι καθηγητές στα παιδιά αγγλικά στα δημόσια σχολεία. Όταν υπάρχουν στην τάξη παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες ή παιδιά από άλλες χώρες που δεν ξέρουν καλά καλά ελληνικά και διδάσκουμε γραμματικά φαινόμενα που προβλέπει η ύλη πώς ακριβώς θα τα καταλάβουν αν τους μιλάμε στα αγγλικά? Ή μήπως αν τους λέμε "άνοιξε το βιβλίο στην τάδε σελίδα" ή "πες την άσκηση" θα τους βελτιώσει την επικοινωνία στα αγγλικά. Ξέρω κάποια άτομα που επειδή δεν καταλαβαίνανε τον καθηγητή στην τάξη που τους μιλούσε στα αγγλικά δεν πήραν με καλό μάτι το αντικείμενο και δεν έμαθαν ποτέ. Στα ιδιωτικά τα περισσότερα παιδιά κάνουν ιδιαίτερα στο σπίτι για αυτό μαθαίνουν καλύτερα. Στο δημόσιο όμως δεν έχουν όλα τα παιδιά την ίδια δυνατότητα για αυτό πρέπει να αυξήσουμε τον αριθμό των ωρών. Όλοι σχεδόν οι αγγλικής που βρίσκονται ψηλά στους πίνακες αναπληρωτών έχουν περάσει με υψηλούς βαθμούς σε πάνω από έναν ΑΣΕΠ καθώς είναι αδιόριστοι πάνω από 10 χρόνια.Άρα έχουν αξιολογηθεί στο έπακρον στο γνωστικό τους αντικείμενο καθώς και στην παιδαγωγική τους επάρκεια.
499.	Κωνσταντίνος Μυταλούλης	Έκπληξη προκαλεί η ενίσχυση των αγγλικών στις 2 βαθμίδες εκπαίδευσης. Στο Δημοτικό αυξάνονται οι ώρες στο Γυμνάσιο εισέρχεται στην ομάδα Α΄ των μαθημάτων και θα εξετάζεται στο τέλος της χρονιάς μαζί με άλλα μαθήματα όπως Φυσική, Μαθηματικά και άλλα. Ερώτημα; Αποτελεί τέτοιο σπουδαίο γνωστικό αντικείμενο που να δικαιολογείται η εισαγωγή του στην ομάδα Α; Υπάρχει τέτοια ανάγκη στην ελληνική κοινωνία για τέτοια εκμάθηση αγγλικών τη στιγμή που ήταν ήδη αρκετές οι ώρες διδασκαλίας της αγγλικής αλλά και από τη στιγμή που δεν υπολείπεται η Ελλάδα καμίας χώρας ως προς την γνώση, ομιλία και γραφή της αγγλικής γλώσσας. Αντίθετα είναι πρωταθλήτρια ξένων γλωσσών. Έχει ανέβει τόσο πολύ το επίπεδο της που φτάνουν αρκετά παιδιά με ικανότητες ή τα χαρισματικά ή ακόμη κατηγορίες παιδιών με σύνδρομο Asperger , στο σημείο να επιτυγχάνουν απόκτηση πτυχίων επιπέδου Γ2 από την ηλικία των 13 ή 14 ετών! Πάντα η επιθυμία της ελληνικής κοινωνίας να βγει από τα σύνορά της και να επικοινωνήσει με τον υπόλοιπο κόσμο ήταν

		και παραμένει μεγάλη, οι Έλληνες ως πολύγλωσσοι κατάφεραν να ωθήσουν τα παιδιά τους προς την εκμάθηση ξένων γλωσσών και πολιτισμών θα προσέθετα.Όλες οι μετά το 1970 γενιές γνωρίζουν πολύ καλά Αγγλικά και αυτό όντως βοήθησε και τον τουρισμόκαι την συμμετοχή της Ελλάδας στα διεθνή fora και αλλού. Το να προτείνεται όμως η αύξηση των ωρών της αγγλικής γλώσσας σε βάρος άλλων αντικειμένων όπως η Μελέτη Περιβάλλοντος στο Δημοτικό τι εξυπηρετεί; Από άποψη γνώσεων μιλάω. Από την εκμάθηση των Αγγλικών έτσι όπως είναι δομημένη σε Δημόσιο και Ιδιωτικό τομέα κανείς δεν αποκτά ιδιαίτερες γνώσεις κουλτούρας και πολιτισμού. Δηλαδή όποιος έρθει σε επαφή και μάθει πιο γρήγορα αγγλικά θα γίνει πιο καλός άνθρωπος και πιο συνειδητοποιημένος πολίτης; Προς τι λοιπόν η αύξηση των ωρών η οποία σημειωτέον λογικά καταργεί πλέον τα τμήματα αρχαρίων και προχωρημένων αφού όλοι οι μαθητές θα τα μαθαίνουν από τη μικρή ηλικία. Και πάμε στα νηπιαγωγεία όπου ασφαλώς πρόκειται για μεγάλο σφάλμα η εισαγωγή τέτοιου ξενικού γνωστικού αντικειμένου σε βλασταράκια που ακόμη δεν γνωρίζουν έννοιες, τι είναι καλό και κακό , γιατί δεν μπορώ να παίξω τώρα και πρέπει να ακούω τη δασκάλα, γιατί πρέπει στο χορό να κάνω γύρω γύρω και άλλα τέτοια αναπάντητα ερωτήματα στο μυαλουδάκι τους. Θυμόσαστε καθόλου τον εαυτό σας, τα συναισθήματά σας όταν πηγαίνατε στο νηπιαγωγείο; Και αν ναι, αυτό που θα σας έκανε να αγαπήσετε τον χώρο θα ήταν κάποιες λέξεις όπως κουτμόνιγκ ή κουτπάι όπως θα τα έλεγαν τα πιτσιρίκια; Έχει επιστημονικά καταργηθεί η άποψη ότι πρέπει να αρχίζει από τόσο μωρά η εκμάθηση της ξένης γλώσσας, ΞΕΝΗΣ γλώσσας! Δεν είναι η δική τους γλώσσα την οποία πρέπει να γνωρίζουν αρκετά καλά για να μπορέσουν να αποκωδικοποιήσουν μια δεύτερη. Έχουν καταρριφθεί οι μελέτες που έλεγαν ότι πρέπει από τόσο μικρά να μαθαίνουν ξένη γλώσσα. Αντί επιστημονικών δεδομένων (που δεν βρήκα στην αιτιολογική έκθεση) υπάρχει η αιτιολόγηση ότι τα αγγλικά είναι μία lingua franca . Προφανώς ο συντάκτης δεν γνωρίζει τι ακριβώς είναι η lingua franca διότι αυτό είναι σαν να επιθυμεί

		την καταστροφή της αγγλικής γλώσσας. Πρόκειται για ημιγλώσσα , εμπορική για αμόρφωτους, μόνο προφορική, αλλά δεν σκοπεύω να δώσω εδώ και διάλεξη. Όποιος στην αιτιολόγηση του νόμου ότι ο στόχος της εκμάθησης είναι η απόκτηση επιπέδου lingua franca καταφέρνει το εντελώς αντίθετο από ότι επιθυμούσε. Αποφύγετε λοιπόν τα αγγλικά στα νηπιαγωγεία ! Ξέρετε τι κλίμα επικρατεί στα νηπιαγωγεία; Τι μάλαμα ψυχικά πρέπει να είναι η δασκάλα για να ανταποκριθεί στις ψυχούλες αυτές; Τι ήρεμο περιβάλλον οφείλει να δημιουργήσει και τι κοινωνικοποίηση να τους εμπνεύσει; Δεν εξυπηρετεί καμία μα καμία παιδαγωγική ανάγκη η διδασκαλία Αγγλικών . Και τι, η δασκάλα Αγγλικών θα συμπληρώνει εκεί ωράριο; Και θα έρχεται ασθμαίνουσα από το Δημοτικό ή ακόμη και από το Γυμνάσιο για να κάνει αγγλικά στα μωρά; Και με τι σπουδές; Υπάρχει στο Πανεπιστήμιο Παιδαγωγική αγγλικής για παιδιά τέτοιας ηλικίας; Τώρα στο νέο πρόγραμμα παντού βλέπεις την λέξη αγγλικά. Όσο για τα soft skills σχετίζονται εκτός από τα αγγλικά και με γνώσεις πληροφορικής στα νήπια ; Οι μόνες soft skills που πρέπει να έχουν τα προνήπια είναι να καταλαβαίνουν πότε θα πάνε για τις ανάγκες τους και να μην αφήσουν το σκοινάκι όταν βγαίνουν με την νηπιαγωγό από το σχολείο. Αλλά αν οι γνώσεις πληροφορικής αναφέρονται μόνο στα Δημοτικά και στις μικρές τάξεις, να ξέρουμε ότι οι γονείς που δουλεύουν σε γνωστές εταιρίες πληροφορικής των ΗΠΑ μετά τα 10 τους χρόνια φέρνουν σε επαφή τα παιδιά τους με υπολογιστές για να έχει καλλιεργηθεί ως τότε η φαντασία τους. Και τίθενται και άλλα θέματα. Πώς θα αφήσετε άντρες και γυναίκες έστω αγγλικής μεν, με ειδικότητα μη νηπιαγωγών δε, να έρχονται σε επαφή με νήπια;
500.	Κατερίνα Τοπαλίδου	Καλησπέρα σας! Η καλλιέργεια της μητρικής γλώσσας του παιδιού είναι πρωτίστως ένας από τους βασικούς άξονες του προγράμματος του νηπιαγωγείου. Τα νήπια έχουν ανάγκη να μάθουν να χρησιμοποιουν τον λόγο σωστά σε επίπεδο γραμματικής, σύνταξης, άρθρωσης, λεξιλογίου κλπ. Πώς θα εισάγετε μια καινούργια θεματική στο νηπιαγωγείο όταν ακόμα δεν έχουν κατακτήσει αυτή την

		δεξιότητα; Όταν ακόμα ο εγκέφαλος δεν είναι ικανός να διαχειριστεί τέτοια πληροφόρηση; Όταν το 80%των νηπιων έχουν προβλήματα με τον λόγο τους και είτε παρακολουθούν πρόγραμμα λογοθεραπειας είτε προσπαθούμε αυτήν την δουλειά να την κάνουμε μέσα στην τάξη! Αντί να μας φέρετε λογοθεραπευτες, ψυχολόγους για εξισορρόπηση κ συμβουλευτικη, εσείς φορτώνετε γνωστικά αντικείμενα. Όχι πως δεν μπορούμε να ανταποκριθουμε, γιατί γνώσεις έχουμε, εμείς προσφέρουμε στα παιδιά...κ αυτά που υποδεικνυονται στο αναλυτικό πρόγραμμα κ πολλά άλλα που εμπλέκονται στο κρυφό αναλυτικό...στηρίζουμε τα παιδιά σε ότι προκύψει στην ζωή τους...
501.	Ανδριανή Παπαδοπούλου	Η εισαγωγή μια ξένης γλώσσας στο νηπιαγωγείο δεν εξυπηρετεί κανέναν παιδαγωγικό στόχο. Το αν τα παιδιά νηπιακής ηλικίας έχουν ή όχι την ικανότητα να μάθουν αγγλικά (έστω και αβίαστα και μέσα από παιγνιώδη μάθηση) δε θα έπρεπε να είναι παράγοντας για εισαγωγή της γλώσσας στο νηπιαγωγείο. Πώς προκύπτει η ανάγκη λοιπόν να τα διδαχθούν τα νήπιά μας και μάλιστα σαν ξεχωριστό διδακτικό αντικείμενο; Γεγονός που από μόνο του είναι αντίθετο στην ολιστική προσέγγιση της μάθησης που διέπει το αναλυτικό μας προγραμμα. Θα μπορούσαμε εμείς οι νηπιαγωγοί που τιμούμε το επάγγελμά μας χωρίς κανενός είδους σκοπιμότητες, αλλά με πλήρη συνείδηση της επιστημονικότητάς μας και της αγάπης μας για το χώρο, να επεκταθούμε σε τόσους λόγους που είμαστε αντίθετοι σε αυτή την αλλαγή. Αλλά προσωπικά θα επιθυμούσα να επιμείνω στην αρχή όλων: πείτε μας παρακαλώ ένα λόγο που κρίνετε ότι τα αγγλικά πρέπει και είναι καλό να εισαχθούν στο προγραμμά μας.
502.	ΕΛΕΝΑ	Το Υπουργείο Παιδείας εν μέσω πανδημίας, με κλειστά σχολεία και παρά τις αντιδράσεις της εκπαιδευτικής κοινότητας καταθέτει προς ψήφιση ένα νομοσχέδιο, που καταπατά τις βασικές αρχές της φιλοσοφίας του Νηπιαγωγείου, που είναι η μάθηση διαμέσου του παιχνιδιού και της οργάνωσης της διδασκαλίας σε κέντρα ενδιαφέροντος υπό την μορφή σχεδίων εργασίας και διαθεματικών δραστηριοτήτων. Εισάγει ως

		ξεχωριστό γνωστικό αντικείμενο τα Αγγλικά παραβλέποντας τα ιδιαίτερα αναπτυξιακά χαρακτηριστικά αυτής της ηλικίας και με σκοπό να εισάγει τα νήπια σε αυστηρά δομημένα προγράμματα.Ενα σύγχρονο δημόσιο δωρεάν νηπιαγωγείο για όλα τα παιδιά έχει ανάγκη:· Νέα σύγχρονα κτίρια.· Μόνιμους διορισμούς εκπαιδευτικών.· Αμεση εφαρμογή της διετούς υποχρεωτικότητας σε όλη την επικράτεια.· Μείωση του αριθμού των παιδιών ανά τμήμα.· Στήριξη των ευάλωτων κοινωνικά ομάδων, των παιδιών με Αναπηρίες και Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες.· Σύγχρονο εξοπλισμό και παιδαγωγικό υλικό.· Μόνιμες καθαρίστριες, τραπεζοκόμους και σχολικούς βοηθούς.· Δωρεάν ποιοτικά σχολικά γεύματα.· Σχολικούς γιατρούς για την δωρεάν ιατρική παρακολούθηση και τον εμβολιασμό των παιδιών.·Τμήμα ένταξης σε κάθε νηπιαγωγείο.Αυτά είναι τα αιτήματα των εκπαιδευτικών και των γονέων και αυτά θα πρέπει να θεσμοθετήσετε.ΑΠΑΙΤΟΥΜΕ ΤΗΝ ΑΜΕΣΗ ΑΠΟΣΥΡΣΗ ΤΟΥ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟΥ.Πρώτα θα ήταν σοφότερο να μελετήσετε το αναλυτικό πρόγραμμα του νηπιαγωγείου και να αλλάξετε άλλα πράγματα!!!Υπάρχουν πολλοί νηπιαγωγοί που έχουν άριστη γνώση των Αγγλικών και μπορούν να διδάξουν σε παιδιά προσχολικής ηλικίας καθώς το έχουν διδαχθεί στο παιδαγωγικό. Η προσχολική ηλικία δεν ευάλωτη και δεν μπορεί ένας καθηγητής να μπει στο χώρο του νηπιαγωγείου χωρίς να έχει ασχοληθεί έστω στη σχολή του για αυτά τα παιδιά. Εν μέσω πανδημίας , γίνεται λόγος για τήρηση απόστασης και εσείς αυξάνεται τον αριθμό των παιδιών σε μία τάξη;;; Εδώ δε φτιάχνουν αίθουσες που έχουν υποστεί ζημιές από τους σεισμούς, πώς θαρρείτε θα κρατήσουμε αποστάσεις όταν με το καλό επιστρέψουμε στα νηπιαγωγεία;;;;
503.	Ελένη Τ.	Το τελευταίο πράγμα που έχει αυτή τη στιγμή ανάγκη το Νηπιαγωγείο είναι η εισαγωγή των Αγγλικών ως ξεχωριστό γνωστικό αντικείμενο. Είναι τόσες πολλές οι ελλείψεις σε όλους τους τομείς(υλικοτεχνικές υποδομές, μόνιμο διδακτικό προσωπικό, τμήματα υποδοχής κ.α) που τα Αγγλικά είναι το πλέον περιττό. Τα παιδιά σε αυτή την ηλικία έχουν ανάγκη από φαντασία, δημιουργικότητα και ανάπτυξη της

		δημιουργική σκέψης και όχι να τους βάλουμε σε στεγανά και επιπλέον άγχη...θα τα βρουν μπροστά τους τα επόμενα 12 χρόνια. Εκεί που σε άλλες χώρες στηρίζουν τη μάθηση μέσω του παιχνιδιού και τη ανακάλυψης για να αποκτήσουν αυτοπεποίθηση και αυτοεκτίμηση, εμείς για ακόμα μια φορά τα κλείνουμε μέσα και σχολειοποιούμε τη μόνη ελεύθερη βαθμίδα.. Αλήθεια,πόσοι εκτός από εσάς συμφωνούν με αυτό; Επίσης, αυτός ο καημένος ο κλάδος μας δεν πρέπει κάποια στιγμή να ηρεμήσει από τις αλλαγές; Απόσυρση του νομοσχεδίου και μονιμοποίηση διδακτικού προσωπικού.
504.	ΑΝΝΑ	Αγγλικά στο νηπιαγωγείο με τη μορφή παιχνιδιού μπορούν να κάνουν νηπιαγωγοί....(αφού μάλιστα το πτυχίο αγγλικών Β2,Γ1,Γ2 μοριοδοτούνταν και στην 1ΓΕ).... Δε χρειάζεται να προσληφθούν Απόφοιτοι αγγλικής φιλολογίας που δεν έχουν παρακολουθήσει μαθήματα ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ στη σχολή τους...Αυτοί που πρέπει να προσληφθούν είναι νηπιαγωγοί...και να μειωθεί ο αριθμός των παιδιών ανα νηπιαγωγό...Αυτό πρέπει να γίνει για να γίνεται ποιοτική δουλειά με τα παιδιά...και όχι αγγλικά...Πρέπει να εστιάσουμε στο κύριο πρόβλημα ώστα να βελτιωθεί το ελληνικό νηπιαγωγείο..
505.	Μαρία	Ως νηπιαγωγός, στηριζόμενη στις γνώσεις που αποκόμισα κατά τη διάρκεια των σπουδών μου, θεωρώ ότι η εισαγωγή των αγγλικών στην προσχολική εκπαίδευση δεν είναι κάτι το οποίο θα οφελήσει τα παιδιά καθώς στις συγκεκριμένες ηλικίες αυτό που προέχει είναι η ανάπτυξη δεξιοτήτων λόγου και επικοινωνίας στη μητρική τους γλώσσα. Καλό θα ήταν το υπουργείο να μεριμνήσει για πιο ουσιώδη ζητήματα τα οποία πραγματικά θα αναβαθμίσουν την ποιότητα της παρεχόμενης προσχολικής εκπαίδευσης όπως η μείωση του αριθμού των μαθητών ανά τμήμα, η βελτίωση των συνθηκών στέγασης, η καθολική εφαρμογή της δίχρονης εκπαίδευσης, η μέριμνα για σωστή καθαριότητα, η παροχή του απαραίτητου υλικοτεχνικού εξοπλισμού και ειδών γραφικής ύλης σε κάθε νηπιαγωγείο κ.ά.
506.	Ευαγγελία	Πολύ καλή ιδέα! Σε αυτή την ηλικία απορροφούν τις ξένες γλώσσες τόσο εύκολα, μέσω παιχνιδιού. Έτσι όπως είναι η ζωή μας,

		θα πρέπει να μάθουν αγγλικά για το μέλλον τους, θα τα βρουν μπροστά τους και με την παιγνιώδη μορφή δημιουργείται θετική προδιάθεση προς τις ξενες γλώσσες. Διδάσκω 10 χρονιά σε δημοτικά σχολεία και μιλώντας μόνο αγγλικά, παίζοντας με κούκλες γάντια, τραγουδώντας και χορεύοντας η Α και Β Δημοτικού τρελαίνεται για το μάθημα, και θα τους έχει τα πολύ πιο εύκολο αν είχαν κάνει παρόμοια και προσαρμοσμένη στα μέτρα τους εισαγωγή από το νηπιαγωγείο. Εξάλλου πολλοί γονείς στις μεγάλες πόλεις τα τρέχουν σε φροντιστήρια με μουσικοκινητική προσέγγιση στην ηλικία των 5 ετών. Μια χαρά θα πάει η εισαγωγή των αγγλικών στο νηπιαγωγείο. Μόνο να μην γίνεται για λόγους μείωσης οργανικών θέσεων και ωρών των εκπαιδευτικών. Στη χώρα μας θέλουμε καλύτερη παιδεία, όχι διαρκείς μειώσεις μόνιμων θέσεων. Τόσο άσχημο θα ήταν να ήταν επαρκώς στελεχωμένα τα σχολεία, με δασκάλους σε μόνιμες θέσεις, που να ξέρουν σε ποιο σχολείο θα είναι κάθε χρόνο, ώστε να μην καταλήγουν σαν αναπληρωτές "μονίμων " θεσεων, να πρπεει καθε χρονο να αλλάζουν Σχολείο, να κάνουν υπεράνθρωπη προσπάθεια να γνωρίζουν τους νέους μαθητές τους, με θύματα τα ίδια τα παιδιά που μέχρι να μάθουν οι αναπληρωτές τις δυνάμεις και τις αδυναμίες τους, να γνωρίσουν πραγματικά τα παιδιά περνάει ένα τρίμηνο στη καλύτερη περίπτωση. Έτσι ούτε οι μαθητές επωφελούνται από το μέγιστο των δυνατοτήτων του αναπληρωτή ούτε ο αναπληρωτής μπορεί να αποδίδει στο μέγιστο. Τέλος, γιατί να μην αυξηθούν λίγο οι ώρες αγγλικών και στο Γυμνάσιο και στο Λύκειο με προοπτική να πάρουν ένα πτυχίο κρατικού πιστοποιητικού γλωσσομάθειας, που θα προωθήσει τη δωρεάν δημόσια εκπαίδευση; πολλές οικογένειες δεν έχουν δυνατότητα να πληρώνουν φροντιστήρια αγγλικών. Βασική προϋπόθεση είναι μόνιμοι διορισμοί στην παιδεία. Κάντε την ελληνική παιδεία καλύτερη, ουσιώδης, δωρεάν και δημόσια. Για την πληροφορική στο νηπιαγωγείο διαφωνώ κάθετα μόνο για το βασικό μειονέκτημα της πολυωρης και επιβλαβούς έκθεσης των νηπίων σε οθόνες. Έχουν άφθονο χρόνο να μάθουν να χειρίζονται την τεχνολογία. Δεν χρειάζεται

		από τόσο τρυφερή ηλικία και ας υποκύπτουν πολλοί γονείς στην τάση της μόδας δίνοντας στα μικρά παιδιά τάμπλετ και σχεδόν ανεπιβλεπτη επαφή με το ίντερνετ.
507.	Νταϊάνα	Τώρα σώθηκαμε. Πολύ καλό για να είναι αληθινό. Όποιος έχει παιδί σε ιδιωτικό κ έχει το δουλειά γίνεται και μετά πήγε το παιδί στο δημοτικό και συγκρίνει το κάνουν πρώτη δημοτικού, σίγουρα κρατάει την κοιλιά του από τα γέλια. Ποιος θα τα κάνει τα παιχνίδια και ποιος θα μιλάει Αγγλικά ? Μια φωτοτυπία θα τους δινουνε και ελληνικά θα μιλάμε πάλι. Αξιολόγηση λέγεται, όπως έξω αλλά δεν το κάνετε.
508.	Σόνια	Η μάθηση στο νηπιαγωγείο δε στηρίζεται σε ξεχωριστά διδακτικά αντικείμενα. Στο ελληνικό δημόσιο νηπιαγωγείο η μάθηση γίνεται μέσω παιχνιδιού, στις γωνιές και σε μορφή σχεδίων εργασίας. Το ΔΕΠΠΣ καταστρατηγείται με αυτό το νόμο και το νηπιαγωγείο σχολειοποιείται. Στα πιλοτικά δημοτικά δοκιμάστηκε κάποια στιγμή το πρόγραμμα του νηπιαγωγείου με πολύ καλά αποτελέσματα. Οι υπόλοιπες βαθμίδες πρέπει να ακολουθήσουν το τρόπο οργάνωσης του νηπιαγωγείου όχι το ανάποδο. Με βάση ποια επιστημονικά δεδομένα έγινε η συγκεκριμένη πρόταση;;;ΝΑ ΑΠΟΣΥΡΘΕΙ ΑΜΕΣΑ.-
509.	Παναγιώτης	Σα γονιός τριών παιδιών δεν επιθυμώ να μαθαίνουν τα παιδιά μου αγγλικά από το νηπιαγωγείο.
510.	Κουνταξή Μαρία	Δεν καταλαβαίνω ποια ανάγκη καλύπτεται με την εισαγωγή των αγγλικών στο νηπιαγωγείο, εκτός από το αυτονόητο, την κάλυψη το ωραρίου των φιλολόγων της αγγλικής και φυσικά τον εντυπωσιασμό της "καινοτομίας". Ας αναρωτηθούμε πόσο θα ωφεληθεί το νήπιο, τη στιγμή που έχει φτωχό λεξιλόγιο της ελληνικής, μειωμένες ή και ελάχιστες κοινωνικές δεξιότητες, συναισθηματικό έλλειμμα, σε πολλές περιπτώσεις και άλλες ιδιαιτερότητες της ηλικίας αυτής. Αν θέλει να στοχεύσει το Υπουργείο σε ένα καλύτερο νηπιαγωγείο, ας το στελεχώσει με ψυχολόγους, ειδικούς θεραπευτές, ειδικούς παιδαγωγούς και καθαρίστριες που δε θα απασχολούνται για μια ώρα την ημέρα. Τα αγγλικά θα τα μάθουνε, έτσι κι αλλιώς, ας τα βοηθήσουμε στους τομείς που υπάρχει όντως ανάγκη. Ρωτήστε τους νηπιαγωγούς που τα

		αντιμετωπίζουν κάθε μέρα, με χαρά θα σας βοηθήσουν.
511.	Άννα	Ναι στα αγγλικά στο νηπιαγωγείο από εξειδικευμένο απόφοιτο αγγλικής φιλολογίας. Η σχολειοποιηση του νηπιαγωγείου έχει ήδη γίνει. Από όταν το νήπιο έγινε υποχρεωτικό. Επίσης όταν διεκδικούσαν οι νηπιαγωγοι την υποχρεωτική διχρονη προσχολική αγωγή δεν είδα να σκέφτονται μήπως κάποιο παιδάκι στα 4 δεν είναι έτοιμο να αποχωριστεί υποχρεωτικά τη μαμά του και να πάει σε ένα ξένο περιβάλλον. Μήπως δεν είναι έτοιμο να ακολουθήσει πρόγραμμα νηπιαγωγείου. Μήπως οι βρεφονηπιοκομοι θα ήταν πιο εξειδικευμένο γιαυτη την ηλικία; γιατί δε λέγατε το ίδιο τότε; Αντίθετα το επιχείρημα είναι ότι στους παιδικούς σταθμούς γίνεται μόνο φύλαξη. Άρα τα μικρότερα θα επωφελούνταν από το πρόγραμμα του νηπιαγωγείου. Το ίδιο θα γίνει και τώρα. Σύμφωνα με τη θεωρία του Vygotsky υπάρχει η ζώνη επικείμενης ανάπτυξης κάθε παιδιού. Προσφέρεις γνώση λίγο πάνω από αυτά που ήδη μπορει το παιδί χωρίς να πιέζεις και το καθένα καταφέρνει αυτό που μπορεί. Λίγο παραπάνω κάθε φορά. Αποφασίστε. Ανήκετε στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση;
512.	Σοφία	Λάθος κίνηση η εισαγωγή ειδικότητας στο νηπιαγωγείο. Χάνεται ο ιδιαίτερος χαρακτήρας και αυτο που πρεσβεύει. Έχουν γραφτεί και έχουν τεκμηριωθεί κείμενα σχετικά με αυτό, από όλους τους καθηγητές των Παιδαγωγικών τμημάτων, τη ΔΟΕ και τους νηπιαγωγούς της τάξης. Υπάρχουν πολλά άλλα βασικά θέματα από την εκμάθηση των Αγγλικών στις ηλικίες 4-5. Ενίσχυση της δίχρονης προσχολικής εκπαίδευσης με καινούργια νηπιαγωγεία όπου χρειάζονται, μόνιμους διορισμούς, ίδρυση νέων οργανικών θέσεων και μια παράλληλη στήριξη ανα μαθητή που την χρειάζεται. Μείωση του αριθμού μαθητών και ίδρυση τμημάτων ένταξης. Δουλεύοντας στο δημόσιο νηπιαγωγείο, βλεπουμε καθημερινά τις αδυναμίες του και γνωρίζουμε καλά τι χρειάζονται οι μικροί μας μαθητές, καλύτερα από τον καθένα που τα βλέπει από την απ'έξω. Στηρίξτε πραγματικά το νηπιαγωγείο. Δεν μπορεί να δουλέψει ο καθένας χωρίς την απαραίτητη κατάρτιση σε αυτες τις ευαίσθητες ηλικίες.

513.	Αγανακτισμένος γονιός	Πως θα μπουν κ.Κεραμέως εκπαιδευτικοί που δεν είναι νηπιαγωγοί να διδάξουν σε νηπιαγωγείο; Θα τρελαθούμε εντελώς; Και διαβάζω και ένα σχόλιο μιας κυρίας ΠΕ86 (Πληροφορικής) να θέλει να μπει κι αυτή στο νηπιαγωγείο.Γενικά κ.Κεραμέως με όλο αυτό δίνετε πάτημα σε όλες τις ειδικότητες να θέλουν να μπουν στο νηπιαγωγείο χωρίς να έχουν πτυχίο νηπιαγωγού. Ο καθένας με ένα άσχετο πτύχιο ζητά να μπει στο νηπιαγωγείο. Τότε γιατί υπάρχει πανεπιστιμιακό τμήμα που ονομάζεται Παιδαγωγικό Νηπιαγωγών; Αφού το τέλος με τόσες ειδικότητες που προσδοκούν να μπουν, οι νηπιαγωγοί θα περισεύουν. Καταστρέφεται έτσι ο μοναδικός χαρακτήρας του νηπιαγωγείο. Ντροπή.
514.	Μητέρα νηπίου	Όχι στην αλλοίωση του νηπιαγωγείου. Όχι στην σχολειοποίηση του. Αφήστε τα παιδιά μας να ζήσουν την παιδικότητα τους.
515.	Ουρανία Τσουκαλά	Αλήθεια μετά τα αγγλικά θα βάλετε πιλοτικά και τις εξετάσεις σ' αυτή τη βαθμίδα της εκπαίδευσης; Μήπως πρέπει από νωρίς νωρίς να ξεχωρίζουν οι άριστο; Γιατί κατά τα άλλα το δημόσιο σχολείο είναι πλέον ένα μεγάλο εξεταστήριο.
516.	Αναστασία Χιονίδου	Εδώ και χρόνια τα νήπια έρχονται σε επαφή με τα Αγγλικά στα ιδιωτικά νηπιαγωγεία. Μέχρι τώρα ήταν προνόμιο των λίγων που είχαν την οικονομική δυνατότητα να παρέχουν αυτή την εκπαίδευση στα παιδιά τους. Χαίρομαι που επιτέλους θα έχει αυτή την δυνατότητα κάθε νήπιο της χώρας. Πολύ σωστά έχετε επιλέξει εξειδικευμένο προσωπικό για την διδασκαλία της Αγγλικής γλώσσας καθώς είναι πολύ σημαντικό η γλώσσα να παρουσιαστεί με σύγχρονες διδακτικές μεθόδους εκμάθησης ξένων γλωσσών για τα καλύτερα δυνατά αποτελέσματα και γιατί αφορά σε μια πολύ ευαίσθητη ηλικιακά ομάδα. Η διδασκαλία μιας ξένης γλώσσας απαιτεί γνώση της διδακτικής της γλώσσας και όχι απλά γνώση της γλώσσας.Η συνεργασία και η παρουσία των νηπιαγωγών πιστεύω πως είναι ένα στοιχείο καθοριστικής σημασίας. Η εξειδίκευση των νηπιαγωγών στα παιδιά προσχολικής ηλικίας κσι η σχέση του/της νηπιαγωγού με τα παιδιά της τάξης που έχει δημιουργηθεί με την καθημερινή επαφή θα διασφαλίσει μια πιο ομαλή εκπαιδευτική διαδικασία. Η παρουσία του/της νηπιαγωγού

		θα διατηρήσει το οικείο κλίμα και οι πληροφορίες που θα μοιράζεται ο/η νηπιαγωγός με τον/την καθηγητή/τρια Αγγλικών για τα παιδιά της τάξης θα βοηθήσουν τον/την καθηγητή/τρια Αγγλικών να δημιουργήσει ένα σχέδιο μαθήματος πιο προσαρμοσμένο στις ανάγκες της συγκεκριμένης τάξης. Αυτό που με ανησυχεί όμως ιδιαίτερα καθώς διαβάζω τα υπόλοιπα σχόλια είναι πως τα οφέλη της έκθεσης ενός νηπίου σε ένα νέο γλωσσικό σύστημα δεν είναι γνωστά ούτε σε γονείς ούτε σε πολλούς εκπαιδευτικούς. Υπάρχει ο φόβος πως αν εκτεθούν τα παιδιά σε ένα νέο γλωσσικό σύστημα τόσο νωρίς αυτό θα ρισκάρει την σωστή κατάκτηση της μητρικής τους γλώσσας. Μπορεί εσείς ως υπουργείο να εξετάσατε το θέμα και πράγματι η αντίστοιχη βιβλιογραφία δείχνει ξεκάθαρα πως όχι απλά δεν υπάρχει τέτοιος κίνδυνος αλλά υπάρχουν και οφέλη γνωστικά που ξεπερνούν τα στενά όρια της γνώσης της ξένης γλώσσας, όμως αυτή η αλλαγή πρέπει να υποστηριχθεί από όλους τους εμπλεκόμενους για να λειτουργήσει. Πιστεύω ότι είναι αναγκαίο να σχεδιαστούν παράλληλα δράσεις που θα επιμορφώσουν τόσο γονείς όσο και εκπαιδευτικούς ώστε να γίνει ευρέως γνωστό ότι η έκθεση σε μια ξένη γλώσσα σε τόσο μικρή ηλικία βασίζεται σε αποτελέσματα πολύχρονων μελετών και ότι δεν είναι ένα πείραμα χωρίς επιστημονική βάση.
517.	Κορίνα	Λάθος κίνηση η εισαγωγή ειδικότητας στο νηπιαγωγείο. Χάνεται ο ιδιαίτερος χαρακτήρας και αυτο που πρεσβεύει. Έχουν γραφτεί και έχουν τεκμηριωθεί κείμενα σχετικά με αυτό, από όλους τους καθηγητές των Παιδαγωγικών τμημάτων, τη ΔΟΕ και τους νηπιαγωγούς της τάξης. Υπάρχουν πολλά άλλα βασικά θέματα από την εκμάθηση των Αγγλικών στις ηλικίες 4-5. Ενίσχυση της δίχρονης προσχολικής εκπαίδευσης με καινούργια νηπιαγωγεία όπου χρειάζονται, μόνιμους διορισμούς, ίδρυση νέων οργανικών θέσεων και μια παράλληλη στήριξη ανα μαθητή που την χρειάζεται. Μείωση του αριθμού μαθητών και ίδρυση τμημάτων ένταξης. Δουλεύοντας στο δημόσιο νηπιαγωγείο, βλεπουμε καθημερινά τις αδυναμίες του και γνωρίζουμε καλά τι χρειάζονται οι μικροί μας μαθητές, καλύτερα

		από τον καθένα που τα βλέπει από την απ'έξω. Στηρίξτε πραγματικά το νηπιαγωγείο. Δεν μπορεί να δουλέψει ο καθένας χωρίς την απαραίτητη κατάρτιση σε αυτες τις ευαίσθητες ηλικίες.
518.	Σταματίνα	Λάθος κίνηση η εισαγωγή ειδικότητας στο νηπιαγωγείο. Χάνεται ο ιδιαίτερος χαρακτήρας και αυτο που πρεσβεύει. Έχουν γραφτεί και έχουν τεκμηριωθεί κείμενα σχετικά με αυτό, από όλους τους καθηγητές των Παιδαγωγικών τμημάτων, τη ΔΟΕ και τους νηπιαγωγούς της τάξης. Υπάρχουν πολλά άλλα βασικά θέματα από την εκμάθηση των Αγγλικών στις ηλικίες 4-5. Ενίσχυση της δίχρονης προσχολικής εκπαίδευσης με καινούργια νηπιαγωγεία όπου χρειάζονται, μόνιμους διορισμούς, ίδρυση νέων οργανικών θέσεων και μια παράλληλη στήριξη ανα μαθητή που την χρειάζεται. Μείωση του αριθμού μαθητών και ίδρυση τμημάτων ένταξης. Δουλεύοντας στο δημόσιο νηπιαγωγείο, βλεπουμε καθημερινά τις αδυναμίες του και γνωρίζουμε καλά τι χρειάζονται οι μικροί μας μαθητές, καλύτερα από τον καθένα που τα βλέπει από την απ'έξω. Στηρίξτε πραγματικά το νηπιαγωγείο. Δεν μπορεί να δουλέψει ο καθένας χωρίς την απαραίτητη κατάρτιση σε αυτες τις ευαίσθητες ηλικίες.
519.	Παναγιώτης	Λάθος κίνηση η εισαγωγή ειδικότητας στο νηπιαγωγείο. Χάνεται ο ιδιαίτερος χαρακτήρας και αυτο που πρεσβεύει. Έχουν γραφτεί και έχουν τεκμηριωθεί κείμενα σχετικά με αυτό, από όλους τους καθηγητές των Παιδαγωγικών τμημάτων, τη ΔΟΕ και τους νηπιαγωγούς της τάξης. Υπάρχουν πολλά άλλα βασικά θέματα από την εκμάθηση των Αγγλικών στις ηλικίες 4-5. Ενίσχυση της δίχρονης προσχολικής εκπαίδευσης με καινούργια νηπιαγωγεία όπου χρειάζονται, μόνιμους διορισμούς, ίδρυση νέων οργανικών θέσεων και μια παράλληλη στήριξη ανα μαθητή που την χρειάζεται. Μείωση του αριθμού μαθητών και ίδρυση τμημάτων ένταξης. Δουλεύοντας στο δημόσιο νηπιαγωγείο, βλεπουμε καθημερινά τις αδυναμίες του και γνωρίζουμε καλά τι χρειάζονται οι μικροί μας μαθητές, καλύτερα από τον καθένα που τα βλέπει από την απ'έξω. Στηρίξτε πραγματικά το νηπιαγωγείο. Δεν μπορεί να δουλέψει ο καθένας χωρίς την

		απαραίτητη κατάρτιση σε αυτες τις ευαίσθητες ηλικίες.
520.	Γιάννης	Λάθος κίνηση η εισαγωγή ειδικότητας στο νηπιαγωγείο. Χάνεται ο ιδιαίτερος χαρακτήρας και αυτο που πρεσβεύει. Έχουν γραφτεί και έχουν τεκμηριωθεί κείμενα σχετικά με αυτό, από όλους τους καθηγητές των Παιδαγωγικών τμημάτων, τη ΔΟΕ και τους νηπιαγωγούς της τάξης. Υπάρχουν πολλά άλλα βασικά θέματα από την εκμάθηση των Αγγλικών στις ηλικίες 4-5. Ενίσχυση της δίχρονης προσχολικής εκπαίδευσης με καινούργια νηπιαγωγεία όπου χρειάζονται, μόνιμους διορισμούς, ίδρυση νέων οργανικών θέσεων και μια παράλληλη στήριξη ανα μαθητή που την χρειάζεται. Μείωση του αριθμού μαθητών και ίδρυση τμημάτων ένταξης. Δουλεύοντας στο δημόσιο νηπιαγωγείο, βλεπουμε καθημερινά τις αδυναμίες του και γνωρίζουμε καλά τι χρειάζονται οι μικροί μας μαθητές, καλύτερα από τον καθένα που τα βλέπει από την απ'έξω. Στηρίξτε πραγματικά το νηπιαγωγείο. Δεν μπορεί να δουλέψει ο καθένας χωρίς την απαραίτητη κατάρτιση σε αυτες τις ευαίσθητες ηλικίες.
521.	Στέλλα	Λάθος κίνηση η εισαγωγή ειδικότητας στο νηπιαγωγείο. Χάνεται ο ιδιαίτερος χαρακτήρας και αυτο που πρεσβεύει. Έχουν γραφτεί και έχουν τεκμηριωθεί κείμενα σχετικά με αυτό, από όλους τους καθηγητές των Παιδαγωγικών τμημάτων, τη ΔΟΕ και τους νηπιαγωγούς της τάξης. Υπάρχουν πολλά άλλα βασικά θέματα από την εκμάθηση των Αγγλικών στις ηλικίες 4-5. Ενίσχυση της δίχρονης προσχολικής εκπαίδευσης με καινούργια νηπιαγωγεία όπου χρειάζονται, μόνιμους διορισμούς, ίδρυση νέων οργανικών θέσεων και μια παράλληλη στήριξη ανα μαθητή που την χρειάζεται. Μείωση του αριθμού μαθητών και ίδρυση τμημάτων ένταξης. Δουλεύοντας στο δημόσιο νηπιαγωγείο, βλεπουμε καθημερινά τις αδυναμίες του και γνωρίζουμε καλά τι χρειάζονται οι μικροί μας μαθητές, καλύτερα από τον καθένα που τα βλέπει από την απ'έξω. Στηρίξτε πραγματικά το νηπιαγωγείο. Δεν μπορεί να δουλέψει ο καθένας χωρίς την απαραίτητη κατάρτιση σε αυτες τις ευαίσθητες ηλικίες.

522.	Γεωργία	Εξαιρετική πρόταση η εισαγωγή των αγγλικών στο νηπιαγωγείο καθώς σύμφωνα με έρευνες ο ανθρώπινος εγκέφαλος λόγω της μεγάλης πλαστικότητάς του μαθαίνει με πολυ φυσικό και αβίαστο τρόπο στην ηλικία αυτή και συνεπώς το παιδί μπορεί να ωφεληθεί τα μέγιστα απο την επαφή με την αγγλική γλώσσα σε μικρή ηλικία . Η μεγάλη πλαστικότητα του εγκεφάλου επιτρέπει τη δημιουργία ισχυρών συνάψεων που διευκολύνουν τη γλωσσική, νοητική, γνωστική και κοινωνική ανάπτυξη ενώ αυτή η πλαστικότητα του εγκεφάλου φθείνει όσο το παιδί μεγαλώνει! Σύμφωνα με τη θεωρία του Cummins η 1η γλώσσα μοιράζεται κοινή βάση εκμάθησης με την 2η και οι δυο γλώσσες αλληλοβοηθούνται. Επίσης , οι γλωσσικές δεξιότητες αναπτύσσονται με την εξής σειρά: 1)ακοή (το παιδί από τη στιγμή της γέννησής του ακούει την γλώσσα να ομιλείται τριγύρω του)2) ομιλία(το παιδί αρχίζει να προφέρει ήχους στη γλώσσα όπου ακούει να ομιλείται)3)ανάγνωση (το παιδί βλέπει /παρατηρεί το γραπτό λόγο που υπάρχει γύρω του)4)γραφή(το παιδί πειραματίζεται στη γραφή πριν τη συστηματική εκμάθησή της)Το παιδί, μέχρι και την ηλικία των 6 ετών όπου και εισάγεται ο συστηματικός εγγραματισμός (γραφή-ανάγνωση)στο επίσημο σχολικό σύτημα έχει εκτεθεί προηγουμένως και για χρόνια στα ερεθίσματα της γλώσσας προτού αρχίζει να την μαθαίνει συστηματικά.Τι συμβαίνει μέχρι σήμερα με το μάθημα των αγγλικών όμως; Το πρώτο που κάνουμε είναι στην Γ τάξη του δημοτικού σχολείου περίπου , να βάζουμε το παιδί να μάθει το αλφάβητο και μετά λέξεις. Μετά ανάγνωση και μετά αποσπασματικά ασκήσεις ακουστκής κατανόησης και ομιλίας, χωρίς μάλιτα να έχει δοθεί στο παιδί η δυνατότητα να αλληλεπιδράσει με ερεθίσματα της αντίστοιχης. Παμε δηλαδή ενάντια στη φυσικη διαδικασία ανάπτυξης μιας γλώσσας !!! Και μάλιστα έχει χαθεί πολύτιμος χρόνος ως προς τη αξιοποίηση της πλαστικότηατς του εγκεφάλου. Αυτό ακριβώς το λάθος έρχεται να διορθώσει η εισαγωγή της αγγλικής στην ηλικία αυτή!Η άγνοια φυσικά δημιουργεί σε πολύ κόσμο φοβίες και παντελώς αβάσιμους ισχυρισμούς περί σύγχησης μεταξύ 1ης και 2ης γλώσσας. Οι

		ισχυρισμοί αυτοί είναι το ίδιο βάσιμοι όσο το να πούμε ότι δεν πρέπει να δώσουμε σε ένα τετράχρονο παιδί το κινητό μας να παίξει επείδή στα πλήκτρα του έχει αριθμούς και για να μην μπερδευτεί πρέπει να περιμένουμε μέχρι να μάθει μαθηματικά!!!Ευτυχώς όμως , οι ειδικοί γνωρίζουν!!! Ελπίζω να υπάρξει σχετική ενημέρωση καθώς η άγνοια(που απ'οτι διαβάζω στα σχόλια υπάρχει) οδηγεί με μεσσαιωνικού τύπου δεισιδαιμονίες...Εκπαιδευτικός ΠΕ06 Αγγλικής Φιλ/ας, ΠΕ60 προσχολικής αγωγής και εκπαίδευσης , ΜΔΕ επιστήμες της αγωγής - διδακτική γλώσσας.
523.	Κατερίνα Π.	Η εκμάθηση κάθε ξένης γλώσσας βασίζεται στην στέρεα γνώση της γλώσσας ιθαγένειας. Από την στιγμή που ήδη τα περισσότερα παιδιά του νηπιαγωγείου δεν κατέχουν την ελληνική, όχι μόνο σε γραμματική και σύνταξη αλλά και σε άρθρωση, πώς γίνεται να μάθουν μια ξένη γλώσσα; Αυτό μπορεί να συμβεί μόνο στα δίγλωσσα παιδιά που όμως ακούνε σε δύο γλώσσες από την στιγμή της γέννησής τους. Αν θέλετε να βάλετε ειδικότητες στο νηπιαγωγείο, βάλτε παιδοψυχολόγους,λογοθεραπευτές, εργοθεραπευτές. Αυτοί μας χρειάζονται περισσότερο.
524.	Βαρβάρα	Η εισαγωγή ειδικοτήτων και η συστηματική διδασκαλία των αγγλικών στο νηπιαγωγείο αποτελεί καταπάτηση των βασικών αρχών της φιλοσοφίας του Νηπιαγωγείου και έρχεται σε πλήρη αντίθεση με τη φιλοσοφία του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών του. Στο νηπιαγωγείο οι μαθητές μαθαίνουν μέσω της ολιστικής και πολύπλευρης προσέγγισης της γνώσης, η γνώση δεν κατακερματίζεται σε ξεχωριστά γνωστικά αντικείμενα, αλλά αντιθέτως αποτελεί ένα σύνολο ενιαίο. Στον ίδιο τον τίτλο του αναλυτικού προγράμματος (Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών), η λέξη «ενιαίο» δηλώνει ότι τα προγράμματα σπουδών που προτείνονται δεν αποτελούν διακριτά διδακτικά αντικείμενα που θα διδάσκονται από εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων. Το αναλυτικό του πρόγραμμα είναι ήδη διαμορφωμένο σε επιμέρους κατευθύνσεις προγραμμάτων σχεδιασμού και ανάπτυξης δραστηριοτήτων Γλώσσας, Μαθηματικών, Μελέτης Περιβάλλοντος, Δημιουργίας & Έκφρασης (Μουσική,

		Εικαστικά, Φυσική Αγωγή, Δραματική Τέχνη) και Πληροφορικής, τα οποία δεν νοούνται ως ξεχωριστά «μαθήματα». Αντιθέτως, αποτελούν άξονες οργάνωσης και υλοποίησης δραστηριοτήτων με βάση τα ενδιαφέροντα των παιδιών και τις προτεραιότητες στοχοθεσίας που θέτει ο/η εκάστοτε νηπιαγωγός. Η πρόθεση κατάτμησης του προγράμματος του νηπιαγωγείου σε διακριτά διδακτικά αντικείμενα-ενότητες, δεν λαμβάνει υπόψη τα ιδιαίτερα αναπτυξιακά χαρακτηριστικά αυτής της ηλικίας, ενώ έχει σκοπό να εισάγει τα νήπια σε αυστηρά δομημένα προγράμματα. Τα παιδιά σε αυτή την ηλικία μαθαίνουν μέσω του παιχνιδιού, της ελεύθερης έκφρασης και της οργάνωσης της διδασκαλίας σε κέντρα ενδιαφέροντος υπό την μορφή σχεδίων εργασίας και διαθεματικών δραστηριοτήτων. Ακόμη και οι μαθησιακοί στόχοι για την κατεύθυνση της Γλώσσας επιτυγχάνονται μέσω της διαθεματικότητας και του αναδυόμενου γραμματισμού. Η ανάπτυξη της γλώσσας (προφορικής και γραπτής) δεν έχει τη μορφή συστηματικής διδασκαλίας στο νηπιαγωγείο. Στα νήπια η ανάδυση του γραμματισμού συντελείται με τη βοήθεια του περιβάλλοντα έντυπου λόγου. Πρόκειται δηλαδή για μια έμμεση, παιγνιώδη, συνεχή και εξελικτική διαδικασία δόμησης του γραμματισμούΤο μάθημα «των Αγγλικών» δημιουργεί ένα ξεχωριστό γνωστικό αντικείμενο που θα είναι αποκομμένο από τους παιδαγωγικούς και διδακτικούς στόχους των νηπιαγωγών. Η κατάτμηση του προγράμματος του νηπιαγωγείου σε ξεχωριστά διδακτικά αντικείμενα οδηγεί δίχως αμφιβολία στη σχολειοποίηση του. Κάτι τέτοιο λειτουργεί σε βάρος της ανάπτυξης των μαθητών νηπιακής ηλικίας, αφού διαταράσσει τη ροή ενός ελεύθερου και ευέλικτα δομημένου προγράμματος σύμφωνα με τις ανάγκες των μαθητών. Μήπως στο μέλλον θα δούμε τα νήπια να κάθονται σε θρανία, να έχουν βιβλία και να περιμένουν το κουδούνι για να βγουν διάλειμμα; Επιπλέον, η διδασκαλία των αγγλικών στο νηπιαγωγείο ενδέχεται να αγχώσει τους μαθητές, καθώς αρκετά παιδιά σε αυτή την ηλικία δεν έχουν κατακτήσει ακόμη πλήρως τον προφορικό λόγο στην

		ελληνική γλώσσα (είτε γιατί χρήζουν λογοθεραπείας, είτε γιατί είναι αλλόγλωσσα και δυσκολεύονται ήδη με την κατάκτηση της γλώσσας της χώρας υποδοχής τους). Επίσης, οι μαθητές είναι πιθανόν να αισθανθούν ότι βομβαρδίζονται με άσκοπες πληροφορίες, καθώς είναι δύσκολο να αναπτύξουν κίνητρο για την εκμάθηση μιας δεύτερης γλώσσας σε αυτή την ηλικία (εκτός από την περίπτωση των δίγλωσσων μαθητών, στους οποίους και οι δύο γλώσσες εξυπηρετούν επικοινωνακούς σκοπούς). Επιπρόσθετα, οι μαθητές αυτής της ηλικίας έχουν ανάγκη από ένα πρόσωπο αναφοράς και όχι από διαφορετικά πρόσωπα. Ας μην ξεχνάμε ότι τα προνήπια ερχόμενα για πρώτη φορά στο νηπιαγωγείο αντιμετωπίζουν συχνά δυσκολίες προσαρμογής και χρειάζονται χρόνο μέχρι να συνηθίσουν το σχολικό περιβάλλον (μερικές φορές ακόμη και μέχρι τα Χριστούγεννα). Η ύπαρξη ενός σταθερού προσώπου αναφοράς (της νηπιαγωγού) εμπνέει ασφάλεια στα παιδιά, τα οποία σε αυτή την ηλικία έχουν ανάγκη από σταθερότητα. Κατά συνέπεια δεν υπάρχει λόγος να εφαρμοστεί κάτι χωρίς να υπάρχουν αντικειμενικά και ουσιαστικά οφέλη για τα παιδιά αυτής της ηλικίας. Για ποιο λόγο λοιπόν προτείνεται από το υπουργείο η εκμάθηση μιας ξένης γλώσσας από το νηπιαγωγείο τη στιγμή μάλιστα που η χώρα μας έχει πολύ υψηλό ποσοστό γλωσσομάθειας πανευρωπαϊκά; Οι μαθητές έχουν μπροστά τους πολλά χρόνια για να μάθουν όσες ξένες γλώσσες θελήσουν. Πολλοί χρησιμοποιούν το επιχείρημα ότι η διδασκαλία των αγγλικών στο νηπιαγωγείο είναι απαραίτητη, καθώς οι μαθητές των ιδιωτικών νηπιαγωγείων διδάσκονται ήδη εδώ και χρόνια αγγλικά (αν και παρανόμως, καθώς δεν αποτελούσε μέρος του αναλυτικού προγράμματος του νηπιαγωγείου). Προκύπτουν λοιπόν τα παρακάτω ερωτήματα. Γιατί αυτό που κάνουν τα ιδιωτικά σχολεία να είναι απαραίτητα και το σωστό; Είναι η εκπαίδευση που παρέχουν τα ιδιωτικά σχολεία η ιδανική; Και αν είναι τόσο πετυχημένη η διδασκαλία των αγγλικών στα ιδιωτικά νηπιαγωγεία και σχολεία, πώς εξήγειται το γεγονός ότι οι γονείς των μαθητών πληρώνουν το απόγευμα φροντιστήρια ή ιδιαίτερα μαθήματα για την

		εκμάθηση μιας ή και παραπάνω ξένων γλωσσών; Αυτό το επιχείρημα φυσικά καταρρίπτεται γιατί πολύ απλά το «φαίνεσθαι» δεν σημαίνει ότι «είναι». Όλοι γνωρίζουμε τι σκοπούς εξυπηρετούσε αυτή η κίνηση από τα ιδιωτικά νηπιαγωγεία και σίγουρα δεν είχε γνώμονα της το ίδιο το παιδί, αλλά την επίδειξη και το κέρδος. Όσοι έχουμε εργαστεί σε ιδιωτικά σχολεία γνωρίζουμε πολύ καλά ότι η διδασκαλία των αγγλικών σε αυτή την ηλικία είναι ανούσια και δεν βοηθάει τα παιδιά να κατακτήσουν την αγγλική γλώσσα με πιο εύκολο, γρήγορο και αποδοτικό τρόπο, όπως οι συνάδελφοι πε06 λανθασμένα υποστηρίζουν. Αντιθέτως, ενδέχεται να τα αγχώσει και συνήθως λίγα από αυτά που διδάσκονται αφομοιώνουν καθώς η χρήση των αγγλικών για τα νήπια δεν έχει επικοινωνιακό σκοπό. Επίσης, η λογική «το έκανε ο τάδε, ας το κάνω και εγώ» δεν αποτελεί ορθό επιχείρημα, αντιθέτως μπορεί να οδηγήσει σε επικίνδυνες καταστάσεις αν δεν ληφθούν υπόψη επιστημονικά δεδομένα καθώς και το εκάστοτε εκπαιδευτικό συγκείμενο. Επίσης, οι συνάδελφοι πε06 καλό θα ήταν πριν υποστηρίξουν τόσο θερμά αυτή την απόφαση να σκεφτούν το ίδιο το παιδί προσχολικής ηλικίας και τις πραγματικές ανάγκες του. Προφανώς και υπάρχει λόγος για να διαμαρτύρεται ένας ολόκληρος επιστημονικός-εκπαιδευτικός κλάδος. Νομίζω ότι οι νηπιαγωγοί ως επιστήμονες προσχολικής αγωγής είναι αρμόδιοι και ίσως οι μόνοι που θα πρέπει να έχουν άποψη για τις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών προσχολικής ηλικίας, καθώς έχουν αποκτήσει γνώσεις για αυτή την τόσο τρυφερή και σημαντική ηλικία μέσω των μακροχρόνιων σπουδών τους και της εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας τους. Η αντίθετη άποψη αποτελεί ισοπέδωση του κλάδου μας (πε60) και των επαγγελματικών δικαιωμάτων μας. Θα πρέπει κάποιος να έχει βαθιά γνώση της νηπιακής ηλικίας και εμπειρία εκ των έσω, για να πάρει θέση για ένα τέτοιο θέμα, και φυσικά οι συνάδελφοι πε06 δεν διαθέτουν τίποτα από τα δύο. Κατανοώ πλήρως το άγχος και την επιθυμία των συναδέλφων πε06 να εργαστούν και να δημιουργηθούν παραπάνω θέσεις εργασίας. Ας μην ξεχνάμε όμως το ίδιο το παιδί...και φυσικά το πρόγραμμα σπουδών

		και το ωρολόγιο πρόγραμμα του νηπιαγωγείου. Είναι αντισυναδελφικό και αντιπαιδαγωγικό να υποστηρίζουν την ισοπέδωση ενός εκπαιδευτικού κλάδου και τη σχολειοποίηση του νηπιαγωγείου, προκειμένου να εξυπηρετηθεί το προσωπικό τους όφελος.Επιπλέον, με την εισαγωγή της ξένης γλώσσας στο νηπιαγωγείο προκύπτει το εξής ερώτημα: «Ποιος είναι κατάλληλος για τη «διδασκαλία» της;». Ο τρόπος που μαθαίνουν και αναπτύσονται τα παιδιά ηλικίας 4-6 ετών δεν ανήκει στο γνωστικό αντικείμενο των Φιλολόγων Ξένων Γλωσσών. Οι νηπιαγωγοί αντιθέτως είναι ο μόνος κλάδος που διαθέτει την επιστημονική εξειδίκευση, ώστε να απευθύνεται σε μαθητές αυτής της ηλικίας. Μήπως έτσι θα μπορούσε να εξηγηθεί το γεγονός ότι στα περισσότερα ιδιωτικά νηπιαγωγεία η διδασκαλία των αγγλικών γινόταν κατά βάση από τη νηπιαγωγό του τμήματος ή από ωρομίσθια επαρκιούχο παιδαγωγό προσχολικής αγωγής; Μήπως ακόμη γι αυτό τον λόγο τα φροντιστήρια ξένων γλωσσών στις αγγελίες τους για τμήματα αγγλικών προσχολικής ηλικίας ζητούσαν επαρκιούχους νηπιαγωγούς και όχι καθηγητές αγγλικής γλώσσας; Επιπρόσθετα, οι εκπαιδευτικοί ΠΕ06 θα κληθούν να αξιολογήσουν τα νήπια ποιοτικά και όχι ποσοτικά (με κλίμακες ή με γραπτή εξέταση), όπως μέχρι τώρα έχουν συνηθίσει. Η ποιοτική αξιολόγηση όμως δεν είναι δυνατή σε αυτή την περίπτωση, αφού οι εκπαιδευτικοί πε06 δεν θα μπορούν να γνωρίζουν τους μαθητές σε βάθος λόγω της ολιγόωρης και επιφανειακής επαφής που θα έχουν μαζί τους. Αυτή η αλλαγή παρουσιάζει δυσκολίες ακόμη και για τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς πε06, καθώς θα πρέπει μέσα στην ίδια μέρα να διδάσκουν σε πολλά νηπιαγωγεία και δημοτικά προκειμένου να συμπληρώνουν το ωράριο τους. Πώς θα επιτευχθεί η συνεργασία ανάμεσα στους εκπαιδευτούς πε60 και πε06, όταν οι τελευταίοι θα τρέχουν σαν κυνηγημένοι από το χώρο του νηπιαγωγείου για να προλάβουν να βρίσκονται εγκαίρως στο επόμενο σχολείο; Αυτή η συνεργασία κρίνεται αδιαμφισβήτητα απαραίτητη λόγω του γνωστικού ελλείματος των πε06 και της αναγκαιότητας διατήρησης της διαθεματικότητας και της ολιστικής

		προσέγγισης της γνώσης. Αντιλαμβανόμαστε λοιπόν ότι οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να βρίσκονται σε διαρκή συννενόηση και συνεργασία με τους νηπιαγωγούς γεγονός το οποίο θα είναι εξαιρετικά δύσκολο για τους εκπαιδευτικούς ΠΕ06 λόγω έλλειψης χρόνου. Αν ενδιαφερόταν το υπουργείο παιδείας για ουσιαστική αναβάθμιση της ξενόγλωσσης εκπαίδευσης, θα αύξανε τις ώρες των ξενόγλωσσων μαθημάτων στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση και θα τα συνέδεε με το ΚΠγ. Με αυτό τον τρόπο οι μαθητές θα μπορούσαν να αποκτήσουν αναγνωρισμένα ξενόγλωσσα πτυχία μέσα από το σχολείο τους και όχι στα φροντιστήρια, όπου γίνεται η οικονόμικη αφαίμαξη των γονιών τους. Είναι φανερό ότι η συγκεκριμένη «μεταρρύθμιση» προτείνεται για λόγους εντυπωσιασμού και αποσκοπεί στη συμπλήρωση του ωραρίου των ΠΕ06 και σε λιγότερες τοποθετήσεις ΠΕ60.Το δημόσιο Νηπιαγωγείο έχει ουσιαστικά και χρόνια προβλήματα, για τα οποία πρέπει κάποια στιγμή το κράτος να μεριμνήσει. Δεν χρειάζεται την εισαγωγή ειδικοτήτων (π.χ. καθηγητές αγγλικών ή γυμναστές) για τη διδασκαλία μεμονωμένων γνωστικών αντικειμένων, αλλά χρειάζεται μόνιμες καθαρίστριες, λογοθεραπευτές, εργοθεραπευτές, σχολικούς ψυχολόγους και κοινωνικούς λειτουργούς. Επίσης, επιβάλλεται η μείωση του αριθμού των μαθητών σε 15 ανά τμήμα, η στήριξη των ευάλωτα κοινωνικά ομάδων και των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, η παροχή παράλληλης στήριξης, προσωπικού Ε.Ε.Π και Ε.Β.Π από την αρχή της σχολικής χρονιάς και για όλους τους μαθητές που έχουν ανάγκη, η βελτίωση των σχολικών κτιρίων, η παροχή Η/Υ σε κάθε τμήμα και γραφείο εκπαιδευτικών (όπως επίσης και φωτοτυπικού, εκτυπωτή, σαρωτή και φαξ), η αύξηση της χρηματοδότησης (για τα έξοδα του κάθε νηπιαγωγείου και τις προσλήψεις εκπαιδευτικών), ο μόνιμος διορισμός νηπιαγωγών, η άμεση και καθολική εφαρμογή του δίχρονου υποχρεωτικού νηπιαγωγείου. Επιπρόσθετα, είναι αναγκαία η αποδέσμευση των προϊσταμένων από το διδακτικό έργο και η ενασχόλησή τους αποκλειστικά με το διοικητικό έργο του

		νηπιαγωγείου, το οποίο είναι πολύ απαιτητικό και χρονοβόρο. Με αυτό τον τρόπο θα υπάρχει ένα δεύτερο άτομο ευθύνης στο νηπιαγωγείο, το οποίο θα μπορεί να σηκώνει τα τηλέφωνα, να ανοίγει την πόρτα, να παραλαμβάνει τη συστημένη αλληλογραφία, να επιβλέπει και να καθοδηγεί τους τεχνικούς του δήμου (οι ταχυδρόμοι και οι τεχνικοί του δήμου επισκέφτονται το νηπιαγωγείο την ώρα του μαθήματος!) χωρίς να διακόπτεται η μαθησιακή διαδικασία και να διακινδυνεύεται η ασφάλεια των μαθητών. Τέλος, η προϊσταμένη, από την στιγμή που δεν θα είναι υπεύθυνη σε κάποιο τμήμα, θα μπορεί να αναπληρώσει τις νηπιαγωγούς του σχολείου σε περίπτωση ολιγοήμερης απουσίας τους (π.χ. για λόγους ασθενείας) χωρίς να παρεμποδίζεται η ομαλή λειτουργεία του νηπιαγωγείου και να χάνονται ώρες από τη λειτουργεία του ολοήμερου τμήματος (με ό,τι συνεπάγεται αυτό για τους μαθητές και τους εργαζόμενους γονείς τους) ή στην περίπτωση που απλώς θέλουν να χρησιμοποιήσουν την τουαλέτα του σχολείου (εμείς οι νηπιαγωγοί δεν έχουμε καν τέτοια δυνατότητα, καθώς είμαστε μόνοι μας στο τμήμα ή αρκετά συχνά σε όλο το σχολείο!). Πρέπει να αναφερθεί επίσης σε αυτό το σημείο ότι οι νηπιαγωγοί είναι οι μόνοι εκπαιδευτικοί που δεν έχουν μείωση των διδακτικών ωρών τους παράλληλα με την αύξηση της διδακτικής προϋπηρεσίας τους και οι μόνοι που δουλεύουν χωρίς διαλείμματα! Ας εστιάσουμε λοιπόν στις πραγματικές ανάγκες του δημόσιου νηπιαγωγείου και όχι στην προώθηση «μεταρρυθμίσεων» για επικοινωνιακούς λόγους και τη δημιουργία εντυπώσεων, χωρίς να λύνουμε κανένα απολύτως πρόβλημα της ελληνικής προσχολικής εκπαίδευσης.
525.	Νηπιαγωγος	Αν είχατε εξετάσει το αναλυτικό πρόγραμμα του νηπιαγωγείου θα καταλαβαίνατε πως η κίνηση σας έχει σκοπό να διαταραξει την ισορροπία του νηπιαγωγείου και όχι να την ενισχύσει. Εντελώς απαράδεκτο να περνάτε τέτοια νομοσχέδια εν μέσω πανδημίας ντροπή σας
526.	Νικόλαος Μπακοδήμος	Προφανώς δεν εξυπηρετείται παιδαγωγικός σκοπός από εισαγωγή Αγγλικών στο Νηπιαγωγείο. Προφανώς υπάρχει πλεόνασμα

		καθηγητών Αγγλικής και απαιτείται ο διαμοιρασμός τους.
527.	Σίσκου Μαρία	Δε θεωρώ ότι η εισαγωγή μιας ξένης γλώσσας στο νηπιαγωγείο είναι αυτό που πρέπει να μας απασχολεί αυτή τη στιγμή. Το θεωρώ άκαιρο και άτοπο. Το ότι απορροφούν σαν σφουγγάρια τα νήπια τη γνώση, δε συνηγορεί στην εισαγωγή των Αγγλικών στο νηπιαγωγείο. Προέχουν άλλα, σημαντικά!Οι κτιριακές υποδομές, η μείωση των μαθητών ανά τάξη, ανανέωση του εκπαιδευτικού προσωπικού!Τα νήπια σε αυτή την ηλικία δε μπορεί να τα χειριστεί ένας οποιοσδήποτε εκπαιδευτικός. Δεν παίζουμε με αυτή την βαθμίδα!Αν δε, θεωρείτε τόσο απαραίτητη πια την διδασκαλία των αγγλικών στην προσχολική ηλικία, με παιγνιώδη τρόπο, παντομίμες, μουσική , κάρτες , ας τα αναλάβουν νηπιαγωγοί με πιστοποίηση γλωσσομάθειας επιπέδου Β2. Το υλικό ας ετοιμαστεί από το παιδαγωγικό ινστιτούτο, ας γίνει και επιμόρφωση όσων αναλάβουν πιλοτικά το όλο εγχείρημα και ας τελειώσει εδώ η ιστορία. Σας μιλάω ως εκπαιδευτικός , αλλά και ως γονιός. Πιο ουσιαστικό θα θεωρούσα να βρεθεί τρόπος να ασκούνται με κάποιο τρόπο τα νήπιά μας...
528.	Γονιός	Σωστό , να προχωρήσει.
529.	Νινα	Τέρμα στα πανάκριβα προγράμματα Αγγλικών των ιδιωτικών σχολείων και φροντιστηριων. Ας μπούνε σωστές βάσεις από την αρχή δωρεάν μέσω παιχνιδιου, κατασκευών, μουσικής, θεατρου. Εξαιρετική πρωτοβουλία!
530.	Μαρία	Το βρίσκω πλήρως άτοπο. Μακρυά απτή σχολική πραγματικότητα. Μετά τα ψηφίζετε, δεν λειτουργεί τίποτα σωστά και μετά απορείτε. Οι ανάγκες του νηπιαγωγείου είναι άλλες. Πότε επιτέλους σ αυτή τη χώρα θα κάνετε κάτι σωστό; Δεν υπάρχουν σχολικές αυλές σωστές, τα κτίρια ακατάλληλα, δεν υπάρχει υλικοτεχνική υποδομή να βοηθηθεί η βιωματική μάθηση, έλλειψη προσωπικού, αδύνατον να γίνει ουσιαστικό "μάθημα" με τόσα παιδιά. Καταντήσαμε φύλαξη... Αντί λοιπόν να υπάρχει άλλος ένας νηπιαγωγός ή παράλληλη στήριξη μας στέλνετε Αγγλικά; Γελάνε και οι γονείς με τα τόσα προβλήματα των παιδιών τους και ακούγοντας για Αγγλικά.
531.	Δημήτρης Κακοταρίτης	Είναι δυνατόν να βάζουμε πεντάχρονα παιδιά που δεν μπορούν ούτε τα Ελληνικά να

		μιλήσουν σωστά ακόμα, να μαθαίνουν μια ξένη γλώσσα; Δεν καταλαβαίνετε ότι μεγάλος αριθμός παιδιών στην ηλικία αυτή έχει πρόβλημα άρθρωσης και χρειάζονται λογοθεραπεία; Αφήστε που πολλά από αυτά δεν ξέρουν να διαβάζουν. Πώς θα μάθει ένα παιδί που δεν ξέρει ακόμη καλά καλά τη μητρική του γλώσσα, μία ξένη; Δεν θα μπερδευτεί;
532.	Μ.Μαρία	Κατά τη γνώμη μου το συγκεκριμένο άρθρο πρέπει να αποσυρθεί, καθώς η ύπαρξη ή έστω η συνύπαρξη μέσα στην αίθουσα του νηπιαγωγείου ενός καθηγητή Αγγλικής φιλολογίας, δεν συνάδει με τον παιδαγωγικό χαρακτήρα του Νηπιαγωγείου. Εναλλακτικά μπορεί να μεταβληθεί το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών ενσωματώνοντας την αγγλική γλώσσα σε αυτό, με την ευθύνη του Νηπιαγωγού και μόνο.
533.	Σοφία Τσακιρίδου	Με ποιο σκεπτικό θέλετε να νομοθετήσετε το άρθρο του πολυνομοσχεδίου που αφορά στην εισαγωγή ειδικοτήτων στα Νηπιαγωγεία; Που το στηρίζετε; Σε ποιες έρευνες και μελέτες; Ποιος ο στόχος; Η σχολιοποίηση του Νηπιαγωγείου; Να παρέχουμε στο παιδί αποσπασματικά γνώσεις με απώτερο σκοπό έναν δυνητικά Ανταγωνίσιμο Ευρωπαίο Απασχολούμενο Πολίτη με πολλές γνώσεις, δυνατότητες, ικανότητες ώστε να μπορέσεινα ανταπεξέλθει στην αγορά ζήτησης της Ε.Ε. γιατί όχι και διεθνώς από τη στιγμή που μιλάμε για παγκοσμιοποίηση; Ναι,η Ε.Ε. και οι διάφορες Επιτροπές και Οργανισμοί που την απαρτίζουν καθόριζαν και καθορίζουν την εκπαιδευτική πολιτική καιτην εκπαιδευτική πορεία της κάθε χώρα μέλους με απώτερο σκοπό και στόχο να ανταπεξέλθει στις προσδοκίες της και στην αγορά ζήτησης. Ωστόσο, δεν πρέπει να ξεχνάμε το άρθρο αυτό σε ποια εκπαιδευτική βαθμίδα και σε ποιο μαθητικό δυναμικό αφορά. Με το να εισάγουμε πιλοτικά την αγγλική γλώσσα και προχωρώντας σταδιακά με τις υπόλοιπες ειδικότητες πληροφορικής, γυμναστικής ενδεχομένως, ίσως και μουσικής και καλλιτεχνικών κάνουμε μια καινοτόμα μεταρρύθμιση στην Προσχολική Εκπάιδευση; Αυτές όλες οι ειδικότητες μπορεί να εισάγονται στην εκπαίδευση του παιδιού σε μεγαλύτερες βαθμίδες όπου το παιδί θα έχει κατακτήσει σημαντικές δεξιότητες και

		ικανότητες σε σχέση με τον εαυτό του και την τοποθέτησή του στο χώρο και στο χρόνο. Και το κυριότερο θα έχει αναπτύξει και θα επικοινωνεί σωστά τη μητρική του γλώσσα. Στο Νηπιαγωγείο η γνώση είναι ενιαία δεν υπάρχουν διακριτά γνωστικά αντικείμενα. Ανάλογα με το θέμα που μελετάμε/ασχολούμαστε εντάσσουμε στο μάθημά μας τα Μαθηματικά, τη Μουσική, το Ανθρωπογενές και Φυσικό Περιβάλλον, τα Εικαστικά,τη Γυμναστική, την Πληροφορική και φυσικά τη Γλώσσα που διατρέχει σε όλο το πρόγραμμα. Είναι ένα συνεχές, η γνώση παρέχεται ολιστικά. Τα Νηπιαγωγεία έχουν ανάγκη να επανδρωθούν, να εξοπλιστούν με υλικά και μέσα ώστε να διευκολυνθεί η Παιδαγωγική Διαδικασία. Τα όποια άρθρα ενός νομοσχεδίου θα είναι καλό να στηρίζονται σε επιστημονικές έρευνες και μελέτες. Ό,τιδήποτε εισάγεται, έστω και πιλοτικά, στην Εκπαίδευση θα πρέπει να μελετάται από όλες τις οπτικές κι όχι μόνο από αυτές που εξυπηρετούν το άμεσο παρόν, να σχεδιάζονται για το μέλλον καινα προσβλέπουν σε μακροπρόθεσμους σε στόχους γιατί τότε θα είναι μετρήσημα τα αποτελέσματά της. ΟΧΙ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ, ΛΑΜΒΆΝΟΝΤΑΣ ΠΆΝΤΑ ΥΠΌΨΗ ΤΟ ΠΑΙΔΙ ΚΑΙ ΤΙΣ ΑΝΑΓΚΕ ΤΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ ΤΟΥ!!!
534.	Βασιλική	Αγγλικά στο Νηπιαγωγείο:μέγα λάθος για τα εξής:τα 4χρονα και 5χρονα παιδιά παρουσιάζουν πολύ συχνά μαθησιακές δυσκολίες, δυσκολίες προσαρμογής και πλήρους ενσωμάτωσης στην καθημερινή σχολική καθημερινότητα.Υπάρχουν, επίσης, αλλόγλωσσα που ούτε καν έχουν μάθει ακόμη την ελληνική γλώσσα. Όπως έγινε στο Δημοτικό, οι της Αγγλικής εκπαιδευτικοί κάποια στιγμή θα μένουν μόνοι τους με τους μαθητές, διδάσκοντας αυτούσιο το αντικείμενό τους.Είμαι πολύ κατά.
535.	ΦΑΝΗ ΙΩΑΝΝΟΥ	Καλά και τα αγγλικά αλλά θα πρότεινα να εισαχθεί και το μάθημα της κηπουρικής , όπου Γεωπόνοι θα μαθαίνουν στα παιδιά τη σπουδαιότητα , τα αγαθά της φύσης και το σεβασμό προς αυτήν με στόχο την ενίσχυση περιβαλλοντικής συνείδησης, όπως η ανακύκλωση. Η ενασχόληση με τη φύση, τόσο στη γενική όσο και στην ειδική αγωγή, με τη συμβολή των γεωπόνων εκπαιδευτικών,

		θα κάνει τα παιδιά να αγαπήσουν τη φύση και να είναι πιο ήρεμα και αποδοτικά στο σχολειό και όχι μόνο. θα τους βοηθήσει να έχουν καλύτερες αποδόσεις.
536.	Μυρτώ Νεράντζη	Η εισαγωγή των Αγγλικών στο πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου μόνο σαν πυροτέχνημα άνευ ουσίας μπορεί να χαρακτηριστεί, δεδομένων των συνθηκών με τις οποίες λειτουργούν ως τώρα. Υπάρχουν πολλά ουσιώδη προβλήματα, ελλείψεις εκπαιδευτικών, ακατάλληλες εγκαταστάσεις και μεγάλις αριθμός παιδιών ανά τμήμα, που πρέπει να αντιμετωπιστούν.
537.	ΜΥΡΤΩ	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ είμαστε νηπιαγωγοί με πολύ ευαισθησία και αγάπη στο παιδί και λαμβάνουμε το θάρρος να σας υποβάλουμε λίγες σκέψεις σχετικά με το νομοσχέδιο για την εισαγωγή της Αγγλικής γλώσσας στο νηπιαγωγείο, με σεβασμό στη θέση που κατέχετε. Θεωρούμε λανθασμένη αυτή την Υπουργική απόφαση και επικίνδυνη για την ισόρροπη και ομαλή ανάπτυξη του παιδιού των 4 και 5 ετών. Σε μια ηλικία που καλούμαστε να βάλουμε κάποιες βάσεις για την ανάπτυξη φωνολογικής κατάκτησης των πρώτων γραμμάτων της μητρικής γλώσσας αλλά και στην ανάπτυξη της δεξιότητας της γραφής, μιας σύνθετης διαδικασίας που απαραίτητη προϋπόθεση είναι η ΑΚΡΟΑΣΗ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ, το Υπουργείο εισάγει την ακρόασηΑγγλικής γλώσσας; Για μας η διδασκαλία της Αγγλικής γλώσσας στο Νηπιαγωγείο αποτελεί ανασταλτικό παράγοντα ανάπτυξης των εν δυνάμει δυνατοτήτων των παιδιών στην προσπάθειά τους να κατακτήσουν την Ελληνική γλώσσα!Μια γλώσσα πλούσια σε λέξεις και σε έννοιες που καλείται το παιδί να αναπτύξει και να δομήσει εσωτερικά με στόχο την εξωτερική του σωστή και λίγο λίγο πλούσια έκφρασή του με βάση αντίστοιχα ερεθίσματα γραπτά και προφορικά.Μια γλώσσα δύσκολη και χρονοβόρα στην διαδικασία της κατάκτησή της. Δεν μπορούμε να παρεμποδίσουμε αυτή τη διαδικασία δίνοντάς του άλλης γλώσσας ερεθίσματα.Ας αναλογιστούμε την ευθύνη που κρύβει κάτι τέτοιο. Σε αυτή την ευαίσθητη ηλικία δεν τίθεται θέμα νεωτερισμού. Τίθεται θέμα σεβασμού των αναγκών και των δυνατοτήτων των παιδιών και επιγνώσεως των συνεπειών

		μιας λάθος μη επεξεργασμένης απόφασης. Δεν μπορούμε να πειραματιζόμαστε με την ανάπτυξη του παιδιού της προσχολικής ηλικίας προάγοντας τέτοιου είδους αλλαγές που αντιτίθενται στα μέχρι τώρα επιστημονικά και παιδαγωγικά δεδομένα γύρω από την ανάπτυξη του παιδιού και μπορούν να επιφέρουν πολύ σοβαρές επιπτώσεις στο ψυχολογικό προφίλ του παιδιού και στις ψυχολογικές ανάγκες που αυτό έχει και όλοι γνωρίζουμε. Επιπρόσθετα σε μια εποχή που σε κάθε τάξη νηπιαγωγείου κάθε χρονιά έχουμε μαθητές 4-6 αλλοδαπά παιδιά με άλλη μητρική γλώσσα,ήδη η Ελληνική γλώσσα αποτελεί δεύτερη για εκείνα. Για ποιο λόγο να προκαλέσουμε τα ίδια προβλήματα και σε εκείνα εισάγοντας μια τρίτη γλώσσα και να δημιουργήσουμε ένα δαίδαλο γλωσσών στο μυαλό τους; Μήπως πρέπει να αναθεωρήσετε αυτή σας την απόφαση;Ενημερωθήκαμε για τις λοιπές αλλαγές στις άλλες βαθμίδες και είδαμεπολύ ενδιαφέροντα πράγματα αλλά στη δική μας βαθμίδα τα πράγματα είναι αλλιώς. Πρέπει να τηρούνται κάποιοι κανόνες. Δεν μπορούμε να τα ισοπεδώσουμε όλα. Επειδή όπως ενημερωθήκαμε το πρόγραμμα είναι πιλοτικό θα σας παρακαλούσαμε πάρα πολύ να επεξεργαστείτε αυτές τις θέσεις, να ξανασκεφτείτε τη σοβαρότητα του ζητήματος που κρύβει μια τέτοια αλλαγή! Δεν μπορούμε να σχολειοποιήσουμε το νηπιαγωγείο. Και σε αυτό το σημείο θα θέλαμε να σας εφιστήσουμε την προσοχή για τη μεγάλη επίσης σοβαρότητα που θα ενείχε μια ενδεχόμενη σκέψη εισαγωγής φυσικής και ηλεκτρονικού υπολογιστή στο Νηπιαγωγείο. Το Νηπιαγωγείο δεν μπορεί να κατακερματιστεί σε διακριτά διδακτικά αντικείμενα. Ίσως θα πρέπει να το αντιληφθούμε «ως εγκάρσια ικανότητα» όπως αναφέρει η Dr Riina Vuorikari, η οποία ισχυρίζεται πως η ψηφιακή ικανότητα μας βοηθάει να κατακτήσουμε βασικές ικανότητες επικοινωνίας, γλωσσικές ή βασικές δεξιότητες στα μαθηματικά και τις φυσικές επιστήμες. Αυτό όμως θα πρέπει να γίνει μέσα σε ένα πλαίσιο που να αποφευχθεί ο δασκαλοκεντρικός τρόπος αξιοποίησης των τεχνολογικών μέσων από τους εκπαιδευτικούς και όχι να αποτελέσει το μέσο

		για να γίνουν διακριτές οι επιστήμες σε αυτές τις ευαίσθητες ηλικίες. Στο νηπιαγωγείο όλο το επιστημονικό πεδίο και οι γνώσεις που κατακτούν τα παιδιά γίνεται μέσα από βιωματική μάθηση και με παιγνιώδη τρόπο χωρίς να ξεχωρίζουμε τα μαθησιακά αντικείμενα. Διδάσκονται ήδη και οι τεχνολογίες και οι φυσικές επιστήμες από εμάς τις παιδαγωγούς, που γνωρίζουμε πολύ καλά πως να τις μετατρέψουμεσε παιχνίδι μέσα στην τάξη και όχι σαν ένα ξεχωριστό μάθημα μέσω μιας ειδικότητας. Άλλωστε η συνεχής εναλλαγή προσώπων σε μια τάξη νηπιαγωγείου που η νηπιαγωγός δημιουργεί μια σχέση εμπιστοσύνης με τα παιδιά της και λειτουργούν ως ομάδα, ίσως να αποβεί επικίνδυνο και ακόμη ενάντιο, στην ισόρροπη ανάπτυξη των παιδιών και στο ρόλο που καλούμαστε να παίξουμε με την φυσική παρουσία μας, με τις εμπειρίες μας και τις σχέσεις μεταξύ μας. Είμαστε προθάλαμος της ακαδημαϊκής γνώσης με στόχο να κάνουμε τα παιδιά να αγαπήσουν το θεσμό του σχολείου και αυτό που έρχεται μετά.Δεν μπορούμε να αντιστρέψουμε την πορεία! Παρακαλούμε να διαβαστεί προσωπικά απο την κυρία Υπουργό Μ.Κεραμέως και όχι μονο από την γραμματεία της.Με εκτίμησηΟ ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ ΤΟΥ 2ΟΥ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ ΝΕΑΣ ΕΡΥΘΡΑΙΑΣ
538.	Μαρία	Μπράβο! Τα αγγλικά στο νηπιαγωγείο δε θα είναι διακριτό αντικείμενο όπως νομίζουν οι αγαπητοί συνάδελφοι και φοβούνται, δε θα μπαίνει δλδ ο καθηγητής αγγλικής και θα λέει γεια σας ήρθα να σας κάνω αγγλικά, αλλά θα τους κάνει παιχνίδια δίνοντάς τους οδηγίες στα αγγλικά θα τους βάζει τραγούδια και θα τα ενθαρρύνει να τραγουδάνε και αυτά. Οι νηπιαγωγοί δεν έχουν παρακολουθήσει μαθήματα διδακτικής ξένης γλώσσας και τεχνικές εκμάθησης, άρα πώς να τα διδάξουν? Με την ίδια λογική αν αρκεί μόνο η αγάπη για τα μικρά και η ενημέρωσή τους σχετικά με τη διαπαιδαγώγησή τους ας κάνει το μάθημα τους κι ένας γονιός που έχει μεγαλώσει τρία παιδιά!!Οι απόφοιτοι της Αγγλικής παίρνουν παιδαγωγική επάρκεια με το που τελειώνουν τη σχολή. Έτσι κι αλλιώς θα είναι παρόν και η νηπιαγωγός μαζί με την αγγλικό. Άρα προς τί όλη αυτή η αναστάτωση.

		Έλλειψη διάθεσης συνεργασίας μου μοιάζει όλο αυτό και ανταγωνιστικότητα.
539.	Μητέρα	Μακάρι να μπουν Αγγλικά και μακάρι οι εκπαιδευτικοί αγγλικών να ΜΙΛΑΝΕ Αγγλικά γιατί στο δημοτικό η κατάσταση είναι αποκαρδιωτική.
540.	Ειρήνη Ασβεστά	Η εισαγωγή των Αγγλικών, αλλά και γενικότερα διακριτών διδακτικών αντικειμένων στο πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου, αλλοιώνει εξ ολοκλήρου τον χαρακτήρα, αλλά και τις παιδαγωγικές αρχές πάνω στις οποίες είναι δομημένο το πρόγραμμά του. Ένα πρόγραμμα ολιστικό και διαθεματικό, ευέλικτο χρονικά και δημιουργικό, που λαμβάνει υπόψη τα αναπτυξιακά χαρακτηριστικά και τις μαθησιακές ανάγκες των παιδιών αυτής της ηλικίας.Το αναλυτικό πρόγραμμα του νηπιαγωγείου παρά τις επιμέρους βελτιώσεις που επιδέχεται και θα μπορούσαν να συζητηθούν στην εκπαιδευτική κοινότητα, διέπεται από αυτές τις αρχές και στηρίζεται από τις σύγχρονες επιστημονικές θεωρίες και έρευνες, αλλά και την πανεπιστημιακή κοινότητα στο σύνολο της. Συγκεκριμένα για το θέμα της διδασκαλίας των Αγγλικών με μεγάλη μου λύπη διαπίστωσα πως στην αιτιολογική έκθεση δεν συμπεριλαμβάνεται ουδεμία έρευνα, που να στοιχειοθετεί την επιλογή σας. Ουδεμία επιστημονική έρευνα που να αποδεικνύει πως η διδασκαλία της ξένης γλώσσας σε παιδιά αυτής της ηλικίας συμβάλλει θετικά στη γλωσσική τους ανάπτυξη. Αντίθετα το σύνολο των ερευνών καταδεικνύουν πως η διδασκαλία της ξένης γλώσσας προϋποθέτει την κατάκτηση της μητρικής γλώσσας ως προς δομικά της στοιχεία. Επιπλέον πολύ συχνά παιδιά αυτής της ηλικίας παρουσιάζουν θέματα στην άρθρωση, τα οποία με την πρώιμη επαφή με μια ξένη γλώσσα πιθανότατα να ενταθούν λόγω και της διαφοροποίησης στην προφορά των φθόγγων. Τέλος στα νηπιαγωγεία μας φοιτούν αρκετά αλλόγλωσσα ή δίγλωσσα παιδιά, που μαθαίνουν ήδη την ελληνική ως ξένη γλώσσα, ώστε να ενταχθούν ομαλά στο επικοινωνιακό πλαίσιο.Υπάρχουν πρωταρχικές και πολύ πιο ουσιαστικές παρεμβάσεις, που οφείλουν να γίνουν στο δημόσιο νηπιαγωγείο και νομίζω ότι σε αυτές θα πρέπει να επικεντρωθεί η πολιτεία σε

		συνεργασία με την εκπαιδευτική κοινότητα, αντί να επιχειρεί να αντιγράψει τις πρακτικές των ιδιωτικών σχολείων, που στόχο έχουν απλά και μόνο την προσέγγιση πελατών. Αν πραγματικά σας ενδιαφέρει ένα σύγχρονο δημόσιο νηπιαγωγείο είμαστε στη διάθεση σας όλοι οι εκπαιδευτικοί για να το συζητήσουμε.Ως νηπιαγωγοί απαιτούμε την άμεση απόσυρση του εν λόγω άρθρου.
541.	Νίκος	Θετικό βήμα. Τα αγγλικά πρέπει να διδάσκονται από νωρίς έτσι ώστε οι μικροί μας φίλοι να τα αγαπήσουν κ να μεταβούν ομαλά στην επόμενη φάση που είναι η λεπτομερής εκμάθηση. Οι απόφοιτοι της αγγλικής έχουν την κατάρτιση για κάτι τέτοιο κ όχι οι νηπιαγωγοί.
542.	Αναστασία Περιστεργιανού	Η ενίσχυση της αγγλικής γλώσσας με βρίσκει σύμφωνη σε μεγάλο βαθμό . Εν τούτοις θα ήθελα να επιστήσω την προσοχή σας ότι στο καινούριο νομοσχέδιο δεν υπάρχει κάποια ανάλογη ρύθμιση και για την Β Ξένη Γλώσσα. Πιστεύω λοιπόν ότι εάν θέλουμε το νομοσχέδιο να διέπεται από την αρχή της πολυγλωσσίας αλλά και να αφουγκράζεται τις ανάγκες της ελληνικής και ευρωπαϊκής πραγματικότητας θα πρέπει να συμπεριλάβει αναβάθμιση του μαθήματος της Β Ξένης Γλώσσας . Να θυμίσω ότι η γαλλική και γερμανική γλώσσα αποτελούν μαζί με τα αγγλικά τις επίσημες γλώσσες εργασίας της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Επίσης και οι δύο μαζί συγκεντρώνουν τον μεγαλύτερο αριθμό φυσικών ομιλητών στην ΕΕ. Επανερχόμενη στα του οίκου μας θα ήθελα να τονίσω ότι χιλιάδες έλληνες μαθητές δίνουν εξετάσεις σ αυτές τις γλώσσες για την απόκτηση κάποιου Πιστοποιητικού Γλωσσομάθειας. Έχοντας υπηρετήσει για πολλά χρόνια στην δημόσια και ιδιωτική εκπαίδευση θα έλεγα εν κατακλείδι ότι προώθηση των ξένων γλωσσών δεν νοείται χωρίς ταυτόχρονη αναβάθμιση της διδασκαλίας της Β Ξένης Γλώσσας η οποια μπορεί να επιτευχθεί μόνον με :1) εισαγωγή της Β Ξένης Γλώσσας στην Δ Δημοτικού 2)επαναφορά της τρίωρης διδασκαλίας της στο Γυμνάσιο 3) συνέχιση του υποχρεωτικού μαθήματος της Β Ξένης Γλώσσας στην Α και Β Λυκείου 4) σύνδεση της με το Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας.
543.	Αγγελική	Δεν είναι δυνατόν οι απόφοιτοι των σχολών αγγλικής φιλολογίας, χωρίς καθόλου σπουδές

		γύρω από την παιδική ψυχολογία και τους μηχανισμούς εκπαίδευσης και διδασκαλίας των μικρών παιδιών, να ανταποκριθούν στο δύσκολο αυτό έργο. ΑΜΕΣΗ ΑΠΟΣΥΡΣΗ του άρθρου
544.	Άννα Μανωλά	Είναι τουλάχιστον λυπηρό να βλέπουμε νηπιαγωγούς να σχολιάζουν αρνητικά τον κλάδο μας χωρίς να έχουν την πραγματική ιδέα. Η σχολή μας προσφέρει ένα πολύ υψηλό επίπεδο σπουδών πραγματικά, κι αυτό γίνεται εμφανές όταν πας στο εξωτερικό για εργασία ή για μεταπτυχιακές σπουδές.Η ιδέα να κάνει νηπιαγωγός αγγλικά είναι τουλάχιστον τραγική, οπισθοδρομική. Και οι σπουδές των νηπιαγωγών δεν συγκρίνονται με τις σπουδές της αγγλικής φιλολογίας σε καμία των περιπτώσεων. Είμαι απόφοιτος αγγλικής φιλολογίας ΑΠΘ και πριν από 3 μήνες ξεκίνησα να εργάζομαι στην Αγγλία ως δασκάλα. Οι δυνατότητες που μου προσφέρθηκαν ήταν να διδάξω από νηπιαγωγείο μέχρι λύκειο και τα κατάφερα παρά πολύ καλά. Γιατί στο εξωτερικό να έχουμε περισσότερες δυνατότητες απ'ό.τι έχουμε στη χώρα μας; Επίσης στις περισσότερες ευρωπαϊκές χώρες η διδασκαλία ξένης γλώσσας ξεκινάει σε πολύ μικρή ηλικία και σαφώς θεωρείται έμπρακτα πολύ σημαντικό εφόδιο και όχι υποτιμημένη όπως στην Ελλάδα. Η διδασκαλία δεύτερης γλώσσας από την νηπιακή ηλικία είναι εξαιρετική πρωτοβουλία. Παράλληλα, επείγει η άμεση αναβάθμιση του μαθήματος της Αγγλικής Γλώσσας στη Β/θμια εκπαίδευση με αύξηση των ωρών διδασκαλίας. Είναι εξαιρετικά σημαντικό να αναβαθμιστεί η διδασκαλία ξένων γλωσσών.
545.	Ε. Μ.	Θα προσπαθήσω να είμαι όσο πιο περιεκτική γίνεται. Εργάζομαι 10 χρόνια σέ ένα νηπιαγωγείο τυπικής ανάπτυξης μεσαίας κοινωνικοοικονομικής διαστρωμάτωσης στην Αττική και αυτή η εμπειρία που έχω αποκομίσει, σε συνδυασμό με την ακαδημαική μου κατάρτιση, μετεκπαιδεύσεις και 2 μεταπτυχιακά προγράμματα (στην ειδική αγωγή και στις ΤΠΕ) θα μπορούσαν να συνοψίσουν την αρνητική μου στάση ως προς την εισαγωγή των αγγλικών στο Νηπιαγωγείο στα παρακάτω:- Όπως δείχνει η πράξη και οι μελέτες η ανάγκη για παρακολουθηση των νηπίων και των προνηπίων μαθημάτων

		λογοθεραπείας είναι ολοένα αυξανόμενη. Παρατηρώ στο σύνολο των ομάδων που αναλαμβάνω μεγάλη δυσκολία οργάνωσης πλήρων περιόδων λόγου από τα παιδιά αυτής της ηλικίας. Ενώ τα αρθωτικά προβλήματα είναι αρκετά. Αναρωτιέμαι λοιπόν σε μια ομάδα που δεν έχει κατακτήσει τον ελληνόφωνο γραμματισμό, πώς θα περάσουμε στην εκμάθηση- επαφή των αγγλικών; Δυστυχώς μου θυμίζει περιπτώσεις παιδικών σταθμών που στην προσπάθεια τους να προελκύσουν πελάτες, προσθέτουν στο βασικό κορμό του προγράμματος τους 1 ή και 2 ξενες γλώσσες. Λυπάμαι αλλά θυμίζει μέθοδο τσίρκου- εντυπωσιασμού. - Ακόμη, ας μη ξεχνάμε ότι τα παιδιά μαθαίνουν μια γλώσσα όταν την χρησιμοποιούν για επικοινωνιακούς λόγους. Η ανακληση λέξεων μόνο αυτό δεν επιτυγχάνει.- Επίσης, για τόσο ριζικές αλλαγές πρέπει να γίνεται ένας πιο προσεκτικός σχεδιασμός. Ίσως θα έπρεπε να οριστούν πρώτα τα Αναλυτικά Προγραμματα των Πανεπιστημίων της Αγγλικής ενιαία (σε όλα τα παραρτήματα της χώρας) σε μια παιδαγωγική προσέγγιση που να σχετίζεται με τη γνώση του πώς να μεταδίδουν τη γνώση σε αυτές τις ηλικίες.- Τέλος, με την εισαγωγή των διακριτών γνωστικών αντικειμένων καταλαβαίνουμε ότι η ενιαία γνώση δε θα υφίσταται πια και αναρωτιέμαι για τόσο ρηξικέλευθες αλλαγές, αν έχετε συμβουλευτεί την ακαδημαική κοινότητα.Δυστυχώς, με το σύνολο του νομοσχεδίου μόνο θλίψη μου γεννάται και ένα ερώτημα ως προς την τύχη της προσχολικής.
546.	Παναγιώτης	Ως γονέας τεσσάρων παιδιών σας συγχαίρω για αυτή την πρωτοβουλία! Επιτέλους η Δημόσια Εκπαίδευση γίνεται ανταγωνιστική και προσφέρει χρήσιμα εφόδια στα παιδιά μας.
547.	Ευφροσύνη	Ως γονιός κι ως εκπαιδυτικός το θεωρώ απαράδεκτο. Στηρίξετε τα παιδιά που χρειάζονται παράλληλη στήριξη. Τα Αγγλικά θα τα μάθουν και πι μετά. Χάνουμε την ουσία της προσχολικής εκπαίδευσης.
548.	Λούζη Μαργαρίτα	Τι κι αν έχουμε καταφερει να μιλάμε για καλυτέρευση συνθηκών τοοοσα χρόνια επιδιώξεων και αγώνων για αυτό το ΔΗΜΟΣΙΟ ΣΧΟΛΕΙΟ -ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ.Σε αυτή ακριβώς την εποχή που βιώσαμε και

		βιώνουμε, ξαφνικά πρέπει να γίνουμε στα Νηπιαγωγεία 24αρια τμηματα και με απόφαση Προϊσταμένου σχολικής μονάδας παρακαλώ και γιατί όχι 27αρι τμήμα ?Τι είναι τα παιδιά αληθεια για να τα βάζουμε σε έναν χώρο όπου ενώ δεν έχουμε καθαρίστριες και τώρα θα το πω ναι,πρέπει να απολυμαίνουμε τα πόμολα ανα ώρα,μαρκαδόρους επιφάνειες κλπ., ναι όπως το ακούτε εμείς οι Νηπιαγωγοί τα πολυεργαλεια. Ταυτοχρονα να κάνουμε μάθημα ,σε αυτό το τμημα ,να κάνουμε διοικητικό έργο του τύπου μέχρι την τάδε ώρα να έχετε στείλει το τάδε έγγραφο .Mail,mail mail άπειρα μέχρι ότι ώρα να είναι για να προλάβουμε!!Σημειωνουμε λοιπόν .Καθαρίστρια λίγες ώρες μόνο το απόγευμα γιατί τη μοιραζόμαστε με άλλα δύο σχολεία και δεν έχουμε άλλη ,βασικο ειδικό προσωπικό που χρειάζονται όλα τα σχολεία όπως ειδικευμένοι Νηπιαγωγοί ,σχολικοί φύλακες ,ψυχολόγοι όπου επρεπε να έχει η κάθε σχολική μονάδα δεν έχουμε.Θα ΜΑΘΟΥΜΕ όμως ΑΓΓΛΙΚΑ γιατί αυτό μας χρειάζεται τώρα κι όχι τα παραπάνω. Θα μάθουμε και Γυμναστική .Ψυχοκινητική ανάπτυξη έμαθα εγώ και από όσο ξέρω όλοι οι Νηπιαγωγοί αυτό ξέρουν.Στο Νηπιαγωγειο απαρέγκλιτα το πρόσωπο που επικοινωνεί βιωματικά όλους τους τομείς ανάπτυξης είναι Η ΝΗΠΙΑΓΩΓΌΣ γενικης σε συνεργασία με την ΝΗΠΙΑΓΩΓΟ ειδικης!Απαραίτητη βασικότατη ανάγκη η ψυχική και πάνω από ΟΛΑ ηρεμία του παιδιού!!ΑΥΤΟ υπηρετούμε!ΑΥΤΟ είναι το Ευαγγέλιο μας!!Θα ξεχάσουμε και αυτά που μάθαμε τόσα χρόνια στα θρανία ,στις παιδαγωγικές σχολες,στα Πανεπιστήμια,στις μετεκπαιδευσεις,στα μεταπτυχιακα κλπ.Τοοοοσα σοβαρά πανεπιστήμια σοβαροί επιστήμονες ,Άνθρωποι των παιδαγωγικών επιστημών με τόσες επιστολές, ευγενικές υπενθυμίσεις ,για το μη παιδαγωγικό του πραγματος ,και σε στιγμή που δεν έχει καμμία απολύτως έννοια η υποψία αναγκαιότητας πρέπει να μάθουν τα νήπια Αγγλικά.Το ότι στα Νηπιαγωγεία σπουδάσαμε και μάθαμε ότι δεν υπάρχουν διακριτα διδακτικά αντικείμενα ,ότι μιλάμε για ολόπλευρη κοινωνικοσυναισθηματικη ανάπτυξη της προσωπικότητας του παιδιού,μέσω των διαθεματικών αναλυτικών προγραμμάτων

		δεν μας λέει ξαφνικά τίποτα?Και ποιος το αποφασίζει αυτό?Ποτε?Υπάρχει όχι σύγχυση, κονφουζιο!!Εκείνες οι δομές που λέγαμε να φτιαχτούν στο Δημόσιο σχολείο για να στεγαστούν τα προνήπια το γίνεται ?Αυτό δεν υπάρχει?Γιατι ο κόσμος ρωτάει με αγωνία?Θα μου πάρετε το προνηπιο στο Δημόσιο σχολείο?Θα έρθουν και οι εγγραφές!Τι κάνουμε?Αυτά τα λίγα!!!
549.	Παναγιώτης	Πραγματικά ήρθα εδώ μόνο για να δω τα σχόλια. Πίστευα ότι θα είναι όλα αρνητικά αλλά εξεπλάγην υπάρχουν και πολλά θετικά. Διαπίστωσα ότι οι μόνοι που γράφουν θετικά είναι οι καθηγητές της Αγγλικής γλώσσας! Εντάξει γελάω καταλαβαίνω (όντας φιλόλογος) ότι θέλετε να βγάλετε μεροκάματο αλλά είναι κρίμα να κάνουμε τα 4 χρόνα και τα 5χρονα πειραματόζωα! Σύμφωνω ότι η εκμάθηση ξένων γλωσσών είναι πιο εύκολη αλλά μιλάμε για παιδιά που δεν έχουν μάθει ακόμα να μιλάνε ή να γράφουν στην μητρική τους γλώσσας! Το αν θέλουν το παιδί τους να γίνει δίγλωσσο και νυν στα Αγγλικά θα πρέπει να επαφίεται αποκλειστικά στους ίδιους! Μπορεί κάποιος γονέας να μη θέλει το παιδί του να ξεκινήσει μια ξένη γλώσσα από τόσο μικρή ηλικία! Δεύτερον, για ποιο λόγο τα Αγγλικά και όχι ασπούμε τα Γερμανικά ή τα Γαλλικά ?!? Μήπως γιατί η υφυπουργός Παιδείας είναι απόφοιτη Αγγλικής φιλολογίας! Αν θέλουμε να δούμε τι είναι πιο χρήσιμο..ας σκεφτούμε.. η Ελλάδα βρίσκεται στην ευρωπαϊκή ένωση στην οποία πια δεν ανήκει το Ηνωμένο Βασίλειο με αποτέλεσμα τα Αγγλικά να μην είναι επίσημη γλώσσας της ευρωπαϊκής Ένωσης! Μετά τα Αγγλικά , οι γλώσσες με την μεγαλύτερη Αίγλη στην Ευρωπαϊκή Ένωση είναι τα γερμανικά και τα Γαλλικά! Από την άλλη αν ήθελα να κάνω το παιδί μου "Αμερικανακι" θα πήγαινα να ζήσω στην Αμερική.
550.	Αναστασία	Ως νηπιαγωγός και παιγνιοθεραπεύτρια-ψυχοθεραπεύτρια (με μεγάλη διδακτική και ψυχοθεραπευτική εμπειρία), θεωρώ την εισαγωγή των Αγγλικών στο Νηπιαγωγείο λανθασμένη απόφαση, καθώς δεν λαμβάνει υπόψη τις ιδιαίτερες ανάγκες των παιδιών αυτής της ηλικίας. Η «πρόωρη» προσπάθεια εκμάθησης μιας ξένης γλώσσας – τη στιγμή που τα περισσότερα προνήπια και νήπια δεν

		έχουν κατακτήσει επαρκώς τη μητρική τους γλώσσα – εκτός του ότι βρίσκεται σε πλήρη αντίθεση με το ΔΕΠΠΣ και τη φιλοσοφία που το διέπει – οδηγεί στη σχολειοποίηση του νηπιαγωγείου και τελικά μας οδηγεί σε μια χαμένη παιδική ηλικία. Το τελευταίο που χρειάζονται τα παιδιά σε αυτήν την ηλικία είναι η εκμάθηση Αγγλικών. Τα νήπια και τα προνήπια ακόμη περισσότερο, έχουν ανάγκη από ένα πρόσωπο αναφοράς, που να τους παρέχει συνέπεια και σταθερότητα, ούτως ώστε να νιώσουν εμπιστοσύνη και συναισθηματική ασφάλεια. Η διαδικασία αυτή πολλές φορές είναι δύσκολη για αρκετά παιδιά που παρουσιάζουν δυσκολίες προσαρμογής (ή άλλου τύπου δυσκολίες) και η εισαγωγή ενός επιπλέον προσώπου θα αποτελέσει ενδεχομένως τροχοπέδη για την ομαλή προσαρμογή των παιδιών και την προσπάθεια που γίνεται από τη μεριά των νηπιαγωγών προς την κατεύθυνση αυτή. Επιπλέον, πιστεύω πως οι καθηγητές της Αγγλικής Φιλολογίας δεν κατέχουν επαρκώς τις πολύ σημαντικές και απαραίτητες γνώσεις που αφορούν σε αυτές τις ευαίσθητες ηλικίες, καθώς δεν έχουν εκπαιδευτεί για να διδάξουν σε ηλικίες 4-6 ετών. Επομένως, δεν θεωρώ πως έχουν θέση οι καθηγητές Αγγλικών στα νηπιαγωγεία. Επίσης, διαφωνώ με το να «διδάσκουν» τα αγγλικά οι νηπιαγωγοί. Τα αγγλικά δεν εξυπηρετούν κάποιο σκοπό στο νηπιαγωγείο. Τα προνήπια και τα νήπια καλούνται να κατακτήσουν τόσες πολλές δεξιότητες κατά την φοίτησή τους στο νηπιαγωγείο, που δεν χρειάζεται να τα επιβαρύνουμε γνωστικά και συναισθηματικά με την εκμάθηση μιας επιπλέον «δεξιότητας», την εκμάθηση δηλαδή των Αγγλικών, από τη στιγμή που θα έχουν τόσα χρόνια μπροστά τους για να μάθουν και να κατακτήσουν άλλες γλώσσες πέραν της μητρικής, όταν θα είναι περισσότερο ώριμα να το κάνουν. Προς τι η βιασύνη να μάθουν Αγγλικά; Για να πάνε περισσότερο «έτοιμα» στο Δημοτικό Σχολείο; Έχω την πεποίθηση πως θα πρέπει να δοθεί μεγαλύτερη βαρύτητα όχι στην «ποσότητα» της παρεχόμενης γνώσης αλλά στην «ποιότητά» της. Στη βελτίωση της «ποιότητας», στη βελτίωση της κατάστασης στα νηπιαγωγεία της χώρας μας.Θα ήταν ουσιαστικό βήμα από μέρους σας, προτού

		αποφασίζετε για μεταρρυθμίσεις που αφορούν στο Νηπιαγωγείο, να συμβουλεύεστε άτομα που έχουν άμεση επαφή με το αντικείμενο και γνωρίζουν πολύ καλά τόσο την κατάσταση στα νηπιαγωγεία, όσο και τις ανάγκες των παιδιών της τρυφερής αυτής ηλικίας. Τα άτομα αυτά είναι οι νηπιαγωγοί. Αν θέλετε πραγματικά να αναβαθμίσετε το δημόσιο νηπιαγωγείο μπορείτε να το κάνετε μειώνοντας αρχικά τον αριθμό των μαθητών ανά τάξη και παρέχοντας ουσιαστική στήριξη σε μαθητές που παρουσιάζουν δυσκολίες και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Η αξιοποίηση ειδικών θεραπευτών (λογοθεραπευτές/εργοθεραπευτές) καθώς επίσης και σχολικών ψυχολόγων και κοινωνικών λειτουργών θα μπορούσε να συντελέσει αποτελεσματικά προς την κατεύθυνση αυτή. Ας σεβαστούμε τα παιδιά και την παιδική τους ηλικία, ας σεβαστούμε το Νηπιαγωγείο, ας σεβαστούμε τις νηπιαγωγούς..
551.	Ιωάννης Γαβριηλίδης	Ακόμα δεν είναι σίγουρο πόσο θετική είναι η εκμάθηση ξένης γλώσσας από την α' δημοτικού και εσείς την εντάσσεται στο νηπιαγωγείο. Δεν μαθαίνουν με τον ίδιο τρόπο όλοι οι άνθρωποι. Αφήστε τα παιδάκια στην ησυχία τους να απολαύσουν τα καλύτερα τους χρόνια.
552.	Μαρίνα Σ	Από αυτά που διαβα, εδώ μέσα καταλαβαινω ότι τα παιδιά που κάνε στο νηπιαγωγείο στο κολέγιο Αθηνών και σε όλα τα άλλα ιδιωτικά, το λιγότερο καταστρέφονται ?! Το μέτρο είναι σωστό και ελπίζουμε να μην λυγίζετε στις συντεχνίες . Επίσης ελπίζουμε ότι οι ΠΕ06 που θα βάλετε θα έχουν αξιολόγηση γιατί στις υπόλοιπες τάξεις δίνουν μια φωτοτυπία και εξηγούν επί 12 χρόνια τον simple present στα ελληνικά.
553.	Νηπιαγωγος	Με καθηγητες αγγλικών που πολλοί δεν έχουν περάσει ούτε ένα ΑΣΕΠ δεν μιλάνε Αγγλικα και έχουν κατάντησει το μάθημα η ώρα του παιδιού θα βάλετε Αγγλικα στο νηπιαγωγείο ? Έχετε κάνει καμία μελέτη πόσοι από αυτούς μιλάνε Αγγλικα στις άλλες τάξεις? Προφανώς και αν βάλετε τους ίδιους και οι νηπιαγωγοί μια χαρά θα την κάνουν τη δουλειά.
554.	Θείος	Αυτό έλλειπε, να αγαπήσουν οι μαθητές μας την αγγλική γλώσσα! Γιατί;Μήπως για να

		συνεννοούνται καλύτερα με τον Τραμπ ή τον Τζόνσον;Αντί να αγαπήσουν την ελληνική γλώσσα, αφού την κατανοήσουν σωστά, προσπαθούμε να φορτώσουμε νωρίς τα νήπια με ξένες ιδέες (γιατί η γλώσσα είναι ιδέα) μήπως και ενταχθούν καλύτερα στην παγκοσμιοποίηση αγνοώντας όμως τη βάση της που είναι η εθνογέννεση;Έστω και πειραματικά, το μόνο που θα αποφέρει η συγκεκριμένη πρωτοβουλία είναι πρόωρα ταξίδια στο πέλαγος χωρίς λιμάνι!
555.	Αγάπη Χατζημπαλάση	Ως εκπαιδευτικός ξένης γλώσσας (γερμανικών) υποστηρίζω κάθε αλλαγή που συμβάλει στην ποιοτικότερη εκμάθηση μιας ξένης γλώσσας, έτσι χαιρετίζω την προσπάθεια να δοθούν κι άλλες ώρες αγγλικών στην εκπαίδευση. Ωστόσο, βλέπω μια παραμέληση της Β' ξένης γλώσσας που είναι αδικαιολόγητη σε μια χώρα τουριστική όπως είναι η Ελλάδα και με ιδεώδες την ενωμένη Ευρώπη και την κατανόηση μεταξύ των λαών. Δε νομίζω να χρειάζεται να απαριθμήσω εδώ τη σημαντικότητα μιας Β΄ξένης γλώσσας τόσο για την προσωπική ανάπτυξη σε θέματα πολιτισμού για έναν άνθρωπο, καθώς επίσης και για τις προσωπικές του δεξιότητες σε μια τόσο ανταγωνιστική αγορά εργασίας. Περιμένουμε κι ελπίζουμε εδώ και χρόνια εμείς οι εκπαιδευτικοί να μπορέσει το δημόσιο σχολείο να δίνει στους μαθητές την ευκαιρία για πιστοποίηση της γλώσσας μέσω του ΚΠΓ. Αν πρόκειται λοιπόν για αναβάθμιση δε θα έπρεπε να ληφθούν εδώ κάποια μέτρα; Ήταν θετικό ότι πριν χρόνια ξεκίνησε η Β' ξένη γλώσσα από τα δημοτικά αλλά αρνητικό ότι αφαιρέθηκε για αυτό τον σκοπό η τρίτη ώρα από τα γυμνάσια. Πρέπει να επιστρέψει αυτή η "χαμένη ώρα" για να μπορεί να γίνεται μια αποτελεσματική εργασία. Πρέπει επίσης να ξεκινάει πιο νωρίς η εκπαίδευση της Β' Ξένης γλώσσας στο δημοτικό αν θέλουμε με ειλικρίνεια να προσφέρει το δημόσιο σχολείο την ευκαιρία σε όλα τα παιδιά για Β΄Ξένη γλώσσα. Υπάρχει και μια άλλη διάσταση σε αυτό το θέμα που αφορά σε εμάς τους εκπαιδευτικούς. Εδώ διαφαίνεται ξεκάθαρα μια αδικία σε βάρος μας που σε μερικούς από μας αγγίζει πλέον τα όρια της απογοήτευσης. Οι περισσότεροι από μας είμαστε πολλά χρόνια στην εκπαίδευση (προσωπικά πάνω

		από 20) σε συνθήκες αβεβαιότητας (πάντα με συμβάσεις προσωρινές ωρομίσθιου/αναπληρωτή) και σε συνθήκες δύσκολες (υπηρεσία σε 3-4-5 διαφορετικά σχολεία, κάθε φορά με αποστάσεις μεταξύ τους και μακριά από τις οικίες μας). Παρ όλο που κάνουμε την ίδια εργασία με άλλους συναδέρφους αισθανόμαστε παιδιά ενός κατώτερου θεού. Δεν είναι ώρα να σκεφτεί επιτέλους το υπουργείο και μας στον σχεδιασμό του μέλλοντος;
556.	Κατερίνα	Μπράβο, όλοι οι γονείς χαιρετίζουν θετικά αυτή την πρωτοβουλία! Βεβαίως και υπάρχουν έρευνες με θετικά αποτελέσματα και στην ελληνική πραγματικότητα. Αντιθέτως όσο κι αν έχω ψάξει δεν έχω βρει έρευνες με αρνητικά. Θεωρίες μπορεί να λέει ο καθένας. Όσο για τη μη κατάκτηση της ελληνικής, υπάρχουν και δίγλωσσα παιδιά που μαθαίνουν ταυτόχρονα και τις δύο γλώσσες και διαπρέπουν και στις δύο. Μάλιστα έρευνες δείχνουν ότι αποκτούν και ένα άλλο είδος ευφυίας.
557.	Ευαγγελία	Για τους νηπιαγωγούς που λλένε πως μπορούν να διδάξουν Αγγλικά πατώντας στην κτήση πτυχίου Αγγλικών Β2, Γ1, Γ2, πως θα τους φαινόνταν να διδάξουν πληροφορική οι κατέχοντες ECDL, και να κάνουν μάθημα στο νηπιαγωγείο συνάδελφοι άλλων ειδηκοτήτων που μπορεί να κατέχουν πτυχίο απο ΙΕΚ βρεφονηπιοκομίας, παραδείγματος χάρη; Νομίζω πως πρέπει να αφήσουνε την αντιπαλότητα και να υπάρχει γόνιμη συνεργασία και συζήτηση.
558.	Καραθανάση Άννα	Σχολίασα και στο προηγούμενο άρθρο ότι η γνώση στο Νηπιαγωγείο προσεγγίζεται ολιστικά και δεν κατακερματίζεται με διακριτά αντικείμενα. Παράλληλα οι σύγχρονες προσεγγίσεις σχετικά με τη εκμάθηση ξένης γλώσσας μιλάνε για μικρότερες ηλικίες από του δημοτικού. Αν όμως, εισαχθεί μια ξένη γλώσσα ως «μάθημα» μπορεί αυτό να προκαλέσει προβλήματα στο τμήμα γιατί πολλά παιδιά στο νηπιαγωγείο έχουν δυσκολίες σε βασικές γλωσσικές δεξιότητες (π.χ. φωνολογική ενημερότητα, κατανόηση πλοκής ιστορίας κ.α.) στη μητρική τους γλώσσα, και ειδικά τα παιδιά ειδικής αγωγής και τα παιδιά άλλων χωρών θα μπερδευτούν περισσότερο, ενώ χρειάζονται μια αυστηρή ρουτίνα και μία

		συνεχή/σταθερή προσέγγιση από τον/τη νηπιαγωγό του τμήματος και τον εκπαιδευτικό ειδικής αγωγής. Η εκμάθηση μιας γλώσσας, ως ξένης(η οποία έχει άλλη λογική από την εκμάθηση μιας γλώσσας ως μητρικής) πρέπει να έπεται της μητρικής, να γίνεται σε μεγαλύτερη ηλικία, όταν το παιδί θα έχει επίγνωση της γλώσσας, της γραμματικής και θα μπορεί να κάνει συγκρίσεις με τη μητρική. Σχετικά με την αλληλεπίδραση μεταξύ του εκπαιδευτικού ΠΕ06 Αγγλικής Φιλολογίας και του/της νηπιαγωγού του τμήματος στην οποία αναφέρεται το Υπουργείο θα μπορούσε να υλοποιηθεί όταν ο/η νηπιαγωγός δουλεύει σε όλο το ωράριο σε συνεργασία με τον/την εκπαιδευτικό της Αγγλικής Φιλολογίας. Ο/η νηπιαγωγός να είναι ο/η υπεύθυνος /η του τμήματος και της εκπαιδευτικής διαδικασίας και ο/η εκπαιδευτικός της Αγγλικής Φιλολογίας να μπορεί να προτείνει και να υλοποιεί δραστηριότητες ως αναπόσπαστο μέρος της ρουτίνας (π.χ. κάποια πρωινά να αναλαμβάνει την πρωινή ρουτίνα στα αγγλικά, ώστε τα παιδιά να μάθουν τις μέρες της εβδομάδας, κάποια άλλη μέρα κάτι με τα χρώματα κλπ). Να συνδιαμορφώνουν το ωρολόγιο πρόγραμμα ώστε να επιτυγχάνεται η διαθεματικότητα του νηπιαγωγείου και τα αγγλικά να μην είναι ένα «μάθημα» στο οποίο θα μάθουν 10 λέξεις αλλά ένα ακόμη ερέθισμα της ολότητας της γνώσης.Έτσι, ούτε η ρουτίνα των παιδιών διαλύεται, ούτε όμως και επιβαρύνονται τα παιδιά που αντιμετωπίζουν δυσκολίες.
559.	Κώστας Δημητρίου	το θέμα της ξένης γλώσσας είναι ενδιαφέρον, αλλά γιατί μόνο αγγλικά; θα μπορούσε πιλοτικά ή τυχαία σε κάποια αντί για αγγλικά, να διδάσκεται κάποια άλλη γλώσσα της Ε.Ε. ή ακόμα και Ρώσικα. το θέμα δεν είναι αν θα διδάσκεται κάποια ξένη γλώσσα στα σχολεία, ιδίως στα δημόσια, αλλά να διδάσκεται με σωστό τρόπο, ώστε να είναι δυνατό κάποια στιγμή ένας μαθητής δημόσιων σχολείων να μπορεί να πιστοποιηθεί για το επίπεδο γνώσης της ξένης γλώσσας
560.	Μαίρη	Ο διορισμός ενός καθηγητή αγγλικών (του οποίου η πανεπιστημιακή εκπαίδευση δεν σχετίζεται ουδόλως με αυτές τις ηλικίες) σε νηπιαγωγείο και σε μία χώρα που δυσκολεύεται οικονομικά μπορεί να

		θεωρηθεί ανούσιος και περιττός: στην προσχολική ηλικία το μαθησιακό παιχνίδι σε μία ξένη γλώσσα μπορεί να γίνει και αλλιώς, ενώ η εκμάθηση της αγγλικής θα ήταν λογικό να ξεκινάει από τη Β' Δημοτικού, όταν τα παιδιά θα έχουν ήδη εμπεδώσει τη δομή και τους κανόνες της μητρικής τους γλώσσας. Δώστε χρόνο στα παιδιά στην αρχή της σχολικής τους ζωής να μάθουν να γράφουν σωστά τη γλώσσα τους και σταδιακά εισάγετε την Α' και Β' ξένη γλώσσα. Επίσης για τη Β' γλώσσα δώστε τους την δυνατότητα επιλογής κι άλλων ξένων γλωσσών (Ιταλικά, ισπανικά ή ρώσικα) κι όχι μόνο γαλλικά και γερμανικά.
561.	Μαρία Μουμουλίδου	Ερωτήματα προς διαβούλευση σχετικά με το άρθρο 2: «Δραστηριότητες στην αγγλική γλώσσα στο Νηπιαγωγείο» 1. Πώς προέκυψε η ανάγκη εισαγωγής δραστηριοτήτων στην αγγλική γλώσσα στο νηπιαγωγείο; 2. Ποιες έρευνες έχουν δείξει ότι η εισαγωγή δραστηριοτήτων της αγγλικής «θα διευκολύνει τη μετάβαση των μαθητών στις επόμενες βαθμίδες της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης». Υπάρχουν σχετικά δεδομένα; 3. Ποιοι ρωτήθηκαν για την αναγκαιότητα της εισαγωγής δραστηριοτήτων στην αγγλική; Η επιστημονική κοινότητα; Οι νηπιαγωγοί; Οι γονείς; 4. Τι θα έλεγαν οι νηπιαγωγοί για τις συνθήκες άσκησης του επαγγέλματός τους που θα επιβαρυνθούν με τα νέα δεδομένα; 5. Έχουν ληφθεί υπόψη οι υλικές συνθήκες λειτουργίας και εξοπλισμού των νηπιαγωγείων, στα οποία η φοίτηση είναι υποχρεωτική; Ικανοποιούν τα παιδιά τις βασικές τους ανάγκες σε αυτούς τους χώρους; Πόσα νηπιαγωγεία της χώρας είναι χωρίς αυλές, πόσα στεγάζονται σε ενοικιαζόμενους χώρους που δεν τηρούν τις προδιαγραφές ασφαλείας που η ίδια η πολιτεία ορίζει με νόμο; 6. Γνωρίζει το Υπουργείο το οικονομικό κόστος, εκτός του παιδαγωγικού, των δημόσιων νηπιαγωγείων και προτάσσει τη διδασκαλία της αγγλικής αντί της αναβάθμισης των υλικών δομών και της εξασφάλισης ασφαλούς φοίτησης για τα νήπια;

		7. Έχουν ληφθεί υπόψη οι ανάγκες συνεχούς επιμόρφωσης των νηπιαγωγών, ώστε να μπορούν να ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις των δύο [!] ήδη απαιτητικών αναλυτικών προγραμμάτων που ισχύουν για το νηπιαγωγείο; 8. Έχει λάβει υπόψη του το Υπουργείο, ότι τα ήδη επιβαρυμένα γνωστικά αναλυτικά προγράμματα του νηπιαγωγείου, εκ των οποίων το πρώτο με 5 γνωστικές περιοχές και το δεύτερο με 8, σχολειοποιούν το νηπιαγωγείο, εισάγοντας ειδικότητες και μαθήματα; 9. Όταν στα Παιδαγωγικά Τμήματα ένας σημαντικός αριθμός φοιτητών – οι μελλοντικοί εκπαιδευτικοί – δεν γνωρίζει να μιλά και να γράφει σωστά την ελληνική, μήπως θα έπρεπε να εισαχθεί η «διεύρυνση ή/και συμπλήρωση των δημιουργικών δραστηριοτήτων στα προγράμματα σπουδών του Νηπιαγωγείου, ώστε να έρθουν οι μαθητές – από τα πρώτα χρόνια του μαθητικού τους βίου – σε επαφή με την [ελληνική] γλώσσα […] η καλή γνώση της οποίας αποτελεί πολύτιμο εφόδιο για τη ζωή τους» (αιτιολογική έκθεση); 10. Αγνοεί το Υπουργείο ότι, όπως όλοι μας, έτσι και τα παιδιά, είμαστε εκτεθειμένοι καθημερινά στην αγγλική, ιδιαίτερα τώρα με τον απεριόριστο χρόνο μπροστά στην τηλεόραση και το διαδύκτιο, σε βάρος της ελληνικής; 11. Πόσοι και πόσες απόφοιτοι αγγλικής φιλολογίας έχουν παιδαγωγική και διδακτική πιστοποιημένη γνώση; Με άλλα λόγια, γνωρίζουν το παιδί προσχολικής ηλικίας; Τις ανάγκες του; Τον τρόπο με τον οποίο οικοδομείται η γνώση; Σε ποιες αρχές στηρίζεται η διαδικασία διδασκαλίας-μάθησης; Τι είναι μια δραστηριότητα με μαθησιακό στόχο, πώς υλοποιείται και πώς αξιολογείται; 12. Πώς θα εγγυηθεί το Υπουργείο την εγκυρότητα της πιλοτικής εφαρμογής; Ποια μορφή θα πάρει; Πόσο θα διαρκέσει; Πώς θα αξιολογηθεί; Θα γίνει και αυτή εξ αποστάσεως με όσο το δυνατό λιγότερο κόστος; 13. Ποιος θα είναι ο ρόλος του νηπιαγωγού και ποιος του καθηγητή αγγλικής στη διάρκεια ανάπτυξης της δραστηριότητας;

		14. Γιατί να μην εισαχθούν στα υπάρχοντα πειραματικά νηπιαγωγεία οι δραστηριότητες της αγγλικής και να δοκιμαστούν ερευνητικά και διαχρονικά, ώστε να εξαχθούν έγκυρα συμπεράσματα, πριν την όποια εφαρμογή τους; 15. Γνωρίζει το Υπουργείο ότι κάθε χρόνο εξαφανίζονται εκατοντάδες γλώσσες που ομιλούνται από πολύ μικρό αριθμό ανθρώπων στον πλανήτη, μέσα στις οποίες ίσως θα είναι και η ελληνική, λόγω του ότι η αγγλική, και άλλες κυρίαρχες γλώσσες, έχουν επικρατήσει στη δημόσια και όχι μόνο ζωή, μέσα από πολιτικές των χωρών τους; 16. Γιατί αυτό το νομοσχέδιο κατατίθεται σε διαβούλευση εν μέσω κρίσης και όχι σε μια πιο ομαλή περίοδο, κατά την οποία οι άμεσα ενδιαφερόμενοι θα μπορούσαν να εκφράσουν τις απόψεις τους χωρίς την πίεση της κατάστασης; 17. Γιατί οι αποφάσεις για την προσχολική εκπαίδευση να μην προτάσσουν την ποιότητα, η οποία θα μπορούσε να έχει ενδεχομένως θετική επίδραση και στις επόμενες βαθμίδες εκπαίδευσης; 18. Γιατί να προτείνονται αποσπασματικές λογικές και πρακτικές για το νηπιαγωγείο, χωρίς τη γνώση των αναγκών και της πραγματικότητάς του, όπως τη ζουν οι νηπιαγωγοί και τα παιδιά, χωρίς προοπτική για μια προσχολική εκπαίδευση που θα εγγυάται το σκοπό του νηπιαγωγείου, όπως ορίζεται τόσο από τον 1566/85 όσο και από τα προγράμματα σπουδών του; 19. Γιατί το δημόσιο νηπιαγωγείο να μην είναι θέμα μιας εμπνευσμένης πολιτικής με συνοχή, σχεδιασμό και όραμα για το παιδί, την εκπαίδευση και συνεπώς για την κοινωνία και τη χώρα; Μαρία Μουμουλίδου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, ΤΕΕΠΗ-ΔΠΘ
562.	Άρτεμις	Υπάρχουν πολύ πιο σοβαρές ελλείψεις από τις ειδικότητες στο νηπιαγωγείο όπως νέα σχολεία κ αίθουσες, χώροι υγιεινής, αυλές με παιδαγωγικό εξοπλισμό, παιδοψυχολογοι, λογοθεραπευτες κ κοινωνικοί λειτουργοί. Επίσης κάνουμε εξατομικευμένη διδασκαλία σε μεγάλο αριθμό παιδιών που δυσκολεύονται. Πολλά παιδιά σ'αυτές τις ηλικίες αντιμετωπίζουν προβλήματα με την μητρική πόσο μάλλον με μια ξένη γλώσσα

563.	Ευαγγελία Λ.	Η εισαγωγή της Αγγλικής γλώσσας στο νηπιαγωγείο με βρίσκει απολύτως σύμφωνη για τους παρακάτω λόγους:Καταρχάς οι ξένες γλώσσες έχουν καίρια θέση στα σχολικά προγράμματα σπουδών όλης της Ευρώπης.Από το 2002 αρκετά προγράμματα της ΕΕ έχουν υποστηρίξει ουσιαστικά την ξενόγλωσση εκπαίδευση στο σχολείο από πολύ νεαρή ηλικία.Πλήθος ερευνητικών πορισμάτων έχουν δημοσιευθεί τα οποία τεκμηριώνουν ότι η εκμάθηση της ξένης γλώσσας επιδρά θετικά στη σχολική επίδοση των παιδιών και στην προσωπική και κοινωνική τους ανάπτυξη.Όπως σημειώνεται και στην ιστοσελίδα της Ευρωπαϊκής Επιτροπής είναι εξαιρετικά σημαντικό το παιδί να αρχίσει να μαθαίνει και άλλες γλώσσες παράλληλα με τη μητρική του από νωρίς διότι <>.Το Υπουργείο Παιδείας ορθά έχει ξεκινήσει ειδικό πρόγραμμα εκμάθησης Αγγλικής γλώσσας από την Α' και Β' Δημοτικού όπως συνέβαινε ήδη σε αρκετές χώρες όπως Γαλλία,Ιταλία,Φιλανδία,Σουηδία,Νορβηγία κλπ.Επίσης σε αρκετές χώρες μεταξύ αυτών η Ισπανία,το Βέλγιο και η Μάλτα προσφέρουν πρόγραμμα εκμάθησης της ξένης γλώσσας και στο νηπιαγωγείο, το οποίο πρέπει να προσφερθεί επιτέλους και στη χώρα μας.Έρευνες έχουν διεξαχθεί και έχουν επιβεβαιώσει ότι η νηπιακή ηλικία είναι γόνιμο έδαφος για τη γλωσσική ανάπτυξη όχι μόνο της μητρικής αλλά και μιας δεύτερης ή ακόμα και μιας ξένης γλώσσας τονίζοντας ότι όσο πιο νωρίς έρχονται τα παιδιά σε επαφή με τις ξένες γλώσσες, τόσο πιο ουσιαστικά την κατακτούν κιόλας.Περαιτέρω μελέτες έχουν αποδείξει ότι τα νήπια διαθέτουν τεράστιο δυναμικό εκμάθησης της ξένης γλώσσας αρκεί να γίνεται με τρόπο ευχάριστο μέσω τραγουδιών, κατασκευών,παιχνιδιών και γενικά ευχάριστων δραστηριοτήτων,όπως αρμόζει στη συγκεκριμένη ηλικιακή ομάδα.
564.	Εβελίνα	Συμφωνώ απόλυτα με την εισαγωγή του μαθήματος της Αγγλικής Γλώσσας στο νηπιαγωγείο όπως και με τη διδασκαλία του μαθήματος από εκπαιδευτικό ΠΕ06 Αγγλικής Φιλολογίας.Η δουλειά των συναδέλφων νηπιαγωγών είναι σεβαστή αλλά δεν είναι σε θέση να το κάνουν οι ίδιοι πρώτον γιατί δεν γνωρίζουν τον τρόπο και δεν έχουν ειδικευτεί

		για αυτό καθώς επίσης γιατί δεν έχουν γνώσεις γλωσσολογίας,διδακτικής και φωνητικής της αγγλικής γλώσσας.Όπως οι καθηγητές αγγλικής φιλολογίας δεν μπορούν να αντικαταστήσουν τους νηπιαγωγούς με οποιοδήποτε πιστοποιητικό γνώσης έτσι και οι συνάδελφοι νηπιαγωγοί δεν είναι σε θέση να αντικαταστήσουν τους καθηγητές Αγγλικής Γλώσσας,οποιοδήποτε πιστοποιητικό και να κατέχουν.Σας ευχαριστώ.
565.	Άννα	Καλύτερα να οργανώσετε την εκμάθηση της αγγλικής στο δημοτικό και πραγματικά να μαθαίνουν κάτι τα παιδιά εκεί παρά να τα φορτώνουμε από το νηπιαγωγείο. Ας παίξουν, ας απολαύσουν την υπέροχη αυτή ηλικία. Ως παιδιά!!!!
566.	Ζωή Καρακώστα	Η εκμάθηση κάθε ξένης γλώσσας προυποθέτει την γνώση της μητρικής γλώσσας.Από την στιγμή που τα περισσότερα παιδιά του νηπιαγωγείου δεν κατέχουν σωστά την ελληνική, όχι μόνο γραμματικά και σύντακτικά αλλά και στο προφορικό λόγο έχουν σοβαρά προβλήματα άρθρωσης, πώς γίνεται να μάθουν μια ξένη γλώσσα; Αυτό μπορεί να συμβεί μόνο στα δίγλωσσα παιδιά που όμως ακούνε δύο γλώσσες από την στιγμή της γέννησής τους.Εργάζομαι 34 χρόνια σε δημόσια νηπιαγωγεία και τα τελευταία δέκα χρόνια έχει αυξηθεί πολύ ο αριθμός των παιδιών που χρήζουν λογοθεραπείας, μπορεί να είναι 10 στα 20 παιδιά χωρίς υπερβολή για να μην αναφέρω άλλες μαθησιακές δυσκολίες.Αν πραγματικά θέλετε να μάθουν αγγλικά τα παιδιά μας βγάλτε τελείως τα αγγλικά και από τις δυο πρώτες ταξεις του Δημοτικού και διορίστε περισσότερους καθηγητές στις μεγαλύτερες τάξεις μειώνοντας τον αριθμό των παιδιών στα 7-10 σε κάθε τάξη ώστε να γίνεται το μάθημα σωστά και να γλυτώσουμε και οι γονείς την οικονομική αφαίμαξη των ιδιωτικών φροντιστηρίων. Επίσης αν θέλετε να βάλετε ειδικότητες στο νηπιαγωγείο, βάλτε παιδοψυχολόγους,λογοθεραπευτές, εργοθεραπευτές. Αυτοί μας χρειάζονται περισσότερο.
567.	Φίλιππος Ζαχαριάδης	Κατά τη γνώμη μου, καλό είναι τα Αγγλικά να περιμένουν μέχρι την Α' (ή Β') Δημοτικού για το μεγαλύτερο ποσοστό των νηπίων (το λέω από προσωπική εμπειρία ως πολύγλωσσος άνθρωπος ότι δεν είναι καλό να μπλέκουν

		ΤΑΥΤΟΧΡΟΝΑ δυο-τρεις γλώσσες αν το παιδί δεν έχει τη νοητική ικανότητα να τις αφομοιώσει εξίσου καλά και να τις διαχωρίσει μεταξύ τους, καλύτερη θεωρώ τη ΣΤΑΔΙΑΚΗ ενασχόληση με ξένες γλώσσες). Εκεί όπου όντως θα ήταν λογικό να ενταχθούν προγράμματα Αγγλικών στα νηπιαγωγεία θα ήταν σε νηπιαγωγεία που σχετίζονται με κάποιον ξένο (Αγγλόφωνο) θεσμό ή έχει μεγάλο ποσοστό αλλοδαπών παιδιών (άνω του 40%).
568.	Κατερινα	Συμφωνω με τα αγγλικα στο νηπιαγωγειο, αλλα τι σχεση εχει ενας φιλολογος με την προσχολικη ηλικια κ την παιδαγωγικη, εξατομικευμενη κ διαφοροποιημενη διδασκαλια ενος νηπιου? Οταν μπειτε στα νηπιαγωγεια συναδελφοι των Αγγλικων κ δειτε τα χαλια του ελληνικου νηπιαγωγειου, πιστευω θα αλλξετε σταση. Νομιζετε οτι τα παιδια θα κατσουν στην καρεκλα κ θα σας ακουσουν να διδασκετε οπως σε μεγαλες ταξεις? Λαθος! Θα εχετε να αντιμετωπισετε παιδια με προβληματα που οι γονεις αρνουνται να προσκομισουν διαγνωση, χωρις προφορικο λογο, με διασπαση προσοχης, τπερκινητικοτητα κ προβληματα συμπεριφορας κ εσεις θα πατε να τους μαθετε αγγλικα. Η διδασκαλια των αγγλικων ειναι κατι που καλλιστα μπορουν να το κανουν οι νηπιαγωγοι καθως εχουν ενα σωρο πτυχια ξενων γλωσσων κ το πιο σημαντικο ειναι οτι εχουν παιδαγωγικη καταρτιση. Κ αυτο δεν ειναι κατι που το κατεχεις παιρνοντας ενα επιπλεον μαθημα στο πανεπιστημιο.
569.	Φώτης Κοτζαμάνης	Δεν καταλαβαίνω για ποιον λόγο προτείνεται η εισαγωγή της Αγγλικής από το νηπιαγωγείο; Χάνεται τόσο πολύτιμο έδαφος στην εκμάθηση αυτής της γλώσσας, αν θα πρέπει να περιμένουμε μέχρι την Α' δημοτικού;
570.	Καθηγητής	Το ελληνικό αλφάβητο είναι φωνητικό. Δηλαδή το "άλφα Α" προφέρεται "α". Δε συμβαίνει το ίδιο με το αγγλικό αλφάβητο. Το "a" μπορεί να προφέρεται "α", "ε", "έι". Και το ίδιο συμβαίνει και με τα άλλα φωνήεντα της γλώσσας αυτής. Αυτό δεν το ξέρει κανείς εκεί στο Υπουργείο? *Σε παιδιά που παλεύουν να κατακτήσουν την ανάπτυξη του προφορικού τους λόγου στην ελληνική (είτε είναι η μητρική είτε είναι η δεύτερη γλώσσα για τα δίγλωσσα παιδιά) * Σε παιδιά που

		μαθαίνουν να συσχετίζουν τη λειτουργία του γραπτού λόγου ως αποτύπωση του προφορικού (λειτουργική ανάγνωση)*Σε παιδιά που αντιμετωπίζουν πολλές φορές μαθησιακές δυσκολίες...το Υπουργείο θεωρεί ότι αυτό που τους λείπει είναι να μάθουν Αγγλικά? Μα ΔΕ θα μάθουν. Αυτή η διαδικασία απλά ΘΑ ΜΠΕΡΔΕΨΕΙ τα παιδιά χωρίς ΚΑΝΕΝΑ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΩΦΕΛΟΣ. Προσπαθούν να ΕΝΤΥΠΩΣΙΑΣΟΥΝ ΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ επειδή τα Αγγλικά είναι μια υπηρεσία που "πουλάνε" τα ιδιωτικά νηπιαγωγείο. Ετσι ο Ελληνας γονιός που πηγαίνει το παιδί του στο δημόσιο σχολείο, θα φάει την μπανανόφλουδα και θα αισθάνεται λιγότερες "τύψεις" ότι το δικό του το παιδί δεν στερείται κάτι σε σχέση με το παιδί του γείτονα που πάει στο ιδιωτικό. ΑΣ ΔΟΥΜΕ ΛΙΓΟ ΤΗΝ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ
571.	Μαρια Παπαδοπούλου	Αν σας περισσέψουν ώρες και από ειδικότητες Θεολόγων, τι θα κάνετε; Θα εισάγετε στο Νηπιαγωγείο και τη διδασκαλία των Θρησκευτικών;;; Ποιες έρευνες έχουν δείξει την δήθεν αναγκαιότητα εισαγωγής των αγγλικών; Ποιοι ρωτήθηκαν με ερευνητικά δεδομένα για αυτήν; Οι Πανεπιστημιακές σχολές; Οι εκπαιδευτικοί της τάξης; Οι γονείς; Τίποτα από όλα αυτά. Προχειρότητα, έλλειψη επιστημονικής τεκμηρίωσης, κινήσεις εντυπωσιασμού του πληθυσμού (των γονέων) που θαμπώνονται από τη ¨διδασκαλία" των αγγλικών στα ιδιωτικά και κυρίως στόχευση για εξοικονόμηση πόρων από την αποφυγή προσλήψεων νηπιαγωγών, αφού στη θέσης τους θα μπει κάθε είδους ειδικότητα που δε συμπληρώνει ώρες στις υπόλοιπες βαθμίδες της εκπαίδευσης.
572.	Μαρία Ιωαννίδου	Αξιότιμη κυρία υπουργέ,Ωραίο το παραμύθι σας (το καινούριο νομοσχέδιο) αλλά δεν μπορεί να λειτουργήσει, γιατί δεν έχει … Δράκο. Δεν έχει στο νηπιαγωγείο τραπεζοκόμους, τραπεζαρίες και αίθουσες ύπνου, που είναι απαραίτητα για την εύρυθμη λειτουργία του ολοήμερου σχολείου. Δεν έχει μόνιμες καθαρίστριες σε όλη τη διάρκεια της λειτουργίας του, απαραίτητες για την τήρηση βασικών συνθηκών υγιεινής. Δεν πειράζει όμως, γιατί … θα έχει καθηγητές Αγγλικών και θα προστεθούν άλλα δύο χρόνια στην απαραίτητη υποχρεωτική διδασκαλία

		Αγγλικών στο σχολείο για να μπορούν τα παιδιά να γράφονται σε ένα ιδιωτικό φροντιστήριο ξένων γλωσσών, να πληρώνουν και να παίρνουν το Lower στα Αγγλικά . Δεν έχει γυμναστήρια, για την καθημερινή άσκηση των παιδιών τις βροχερές και κρύες μέρες του χειμώνα. Α … ξέχασα δεν πειράζει, γιατί μπορεί να έχει καθηγητή Φυσικής Αγωγής. Δεν έχει σε αρκετά σχολεία έναν υπολογιστή και εκτυπωτή σε κάθε τάξη. Α … ξέχασα δεν πειράζει, γιατί μπορεί να έχει καθηγητή Πληροφορικής. Δεν έχει βοηθό εκπαιδευτικού σε κάθε τάξη, ώστε να μπορούν άνετα να εφαρμοστούν τα σύγχρονα αναλυτικά προγράμματα. Για παράδειγμα, η συνεργατική μάθηση δεν είναι δυνατόν να εφαρμοστεί σε τάξεις 22-26 παιδιών, χωρίς μάλιστα βοηθό. Αλλά δεν πειράζει, αφού υπάρχει στο επίσημο αναλυτικό πρόγραμμα, γιατί να μας ενδιαφέρει αν πραγματικά εφαρμόζεται.Και ένα σχόλιο ακόμη για τις μεγαλύτερες βαθμίδες. Αναρωτήθηκε κανείς από τους υψηλά ιστάμενους στα υπουργεία, γιατί έχει απαξιωθεί τόσο το σχολείο σήμερα, γιατί στους περισσότερους μαθητές δεν αρέσει το σχολείο και δεν βρίσκουν κανένα ενδιαφέρον σε αυτό; Είναι δυνατόν να φταίνε μόνο οι μαθητές και εκπαιδευτικοί; Μάθηση χωρίς ενδιαφέρον και χαρά δεν μπορεί να υπάρξει, σύμφωνα με τις θεωρίες μάθησης.Γι΄ αυτό, είναι καλύτερα να ασχοληθείτε με τα ουσιαστικά προβλήματα της εκπαίδευσης: να μειώσετε τον αριθμό των μαθητών ανά τάξη, αντί να τον αυξήσετε, να παρέχετε πόρους για υλικοτεχνική υποδομή στα σχολεία, να δημιουργήσετε βιβλιοθήκες στα σχολεία και να ενισχύσετε αυτές που ήδη υπάρχουν (αλλά ξέχασα … τι να τα κάνουμε τώρα τα βιβλία, έχουμε tablet και κάνουμε εξ΄ αποστάσεως … «εκπαίδευση»), να παρέχετε ουσιαστική επιμόρφωση στους εκπαιδευτικούς, να διαμορφώσετε τα προγράμματα ανάλογα με τις πραγματικές ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών. Για όλα αυτά και για πολλά άλλα χρόνια φωνάζουμε εμείς οι εκπαιδευτικοί.Μέχρι τότε μην μας σερβίρετε παραμύθια, παριστάνοντας ότι ενδιαφέρεστε για εμάς, ή αν το κάνετε βάλτε μέσα και έναν … Δράκο για να μπορούμε να τα διαβάζουμε με ενδιαφέρον ως σενάρια επιστημονικής

		φαντασίας. Αφήστε μας να κάνουμε τη δουλειά μας, όπως εμείς ξέρουμε πολύ καλά έστω και με τα ελάχιστα μέσα που μας έχουν απομείνει.Μαρία (νηπιαγωγός και μητέρα παιδιών στο Λύκειο)
573.	Μαρία Λιουδάκη	Στο νηπιαγωγείο δεν υπάρχουν διακριτά διδακτικά αντικείμενα, αλλά όλα διαπλέκονται μεταξύ τους. Όσον αφορά τη βιωματική μου μάθηση, που ξεκίνησα την εκμάθηση αγγλικής γλώσσας σε ηλικία 6μιση χρονών (Β Δημοτικού), χωρίς να έχω κατακτήσει τη μητρική μου γλώσσα πρώτα, οδήγησε σε αποτυχία... Δεν κατάφερα ποτέ να μάθω καλά τη χρήση της γλώσσας και πόσο μάλλον να την αγαπήσω! Επιπλέον, αναλόγως το δυναμικό των παιδιών, εντάσσουμε γλώσσα/ήθη/παραδόσεις κλπ της χώρας προέλευσης των παιδιών, μιας και πλέον οι μαθητές μας προέρχονται από πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα...Συν τοις άλλοις, έχοντας εργαστεί στο παρελθόν για σχεδόν μια 5ετία σε ελληνοαγγλικό σχολείο, παρατηρήθηκε πως τα παιδιά παρουσίαζαν μαθησιακές δυσκολίες, καθώς χρειάζεται έστω μέχρι τα 6 τους χρόνια να έχουν κατακτήσει και εδραιώσει ΜΙΑ μητρική γλώσσα. Η παρότρυνση των λογοθεραπευτών ήταν να μην εντάσσουμε δεύτερη ξένη γλώσσα. Και δυστυχώς με την πάροδο των χρόνων πληθαίνει ο αριθμός των παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες και θα ήταν αποτυχία να τους αποκλείσουμε από την μάθηση ή ακόμη χειρότερα να τους δημιουργήσουμε επιπλέον προβλήματα. Τέλος, εάν έχετε εικόνα ελληνικής πραγματικότητας στο νηπιαγωγείο, είναι αδύνατον να συμβεί, καθώς το ωρολόγιο πρόγραμμα είναι τέτοιο, που δε μπορεί να "βγαίνει" η νηπιαγωγός από την τάξη, να μπαίνει μια άλλη δασκάλα κλπ. Πως μια καθηγήτρια αγγλικών θα πηγαίνει σε 5 διαφορετικά νηπιαγωγεία ημερησίως; Που έχουν 15 χλμ απόσταση μεταξύ τους; Τα νηπιαγωγεία έχουν ανάγκη από λογοθεραπευτές, νοσηλευτές, ψυχολόγους, βοηθητικό προσωπικό....όχι αγγλικά...
574.	Χριστίνα	Συμφωνώ απόλυτα με την εισαγωγή του μαθήματος της Αγγλικής Γλώσσας στο νηπιαγωγείο όπως και με τη διδασκαλία του μαθήματος από εκπαιδευτικό ΠΕ06 Αγγλικής Φιλολογίας.Η δουλειά των συναδέλφων νηπιαγωγών είναι σεβαστή αλλά δεν είναι σε

		θέση να το κάνουν οι ίδιοι πρώτον γιατί δεν γνωρίζουν τον τρόπο και δεν έχουν ειδικευτεί για αυτό καθώς επίσης γιατί δεν έχουν γνώσεις γλωσσολογίας,διδακτικής και φωνητικής της αγγλικής γλώσσας.Όπως οι καθηγητές αγγλικής φιλολογίας δεν μπορούν να αντικαταστήσουν τους νηπιαγωγούς με οποιοδήποτε πιστοποιητικό γνώσης έτσι και οι συνάδελφοι νηπιαγωγοί δεν είναι σε θέση να αντικαταστήσουν τους καθηγητές Αγγλικής Γλώσσας,οποιοδήποτε πιστοποιητικό και να κατέχουν.
575.	Μαίρη	Δεν χρειάζονται Αγγλικά στο Δημοτικό. Έλεος δηλαδή...Επειδή είναι η Ζαχαράκη και η Γκίκα; Δε σας ψηφίσαμε για να τα κάνετε χειρότερα. Τόσα χρόνια ΝΔ και με εσάς θέλουμε να φύγουμε για αλλού. ΕΛΕΟΣ!
576.	Αικατερίνη Μπαχτσεβάνη	Αν μιλάμε για εισαγωγή απλά ενός προγράμματος δίγλωσσης εκπαίδευσης, δεν πρέπει απλά να επιτευχθεί με την παράδοση μαθημάτων στην Αγγλική γλώσσα, αλλά απαραίτητη προϋπόθεση είναι και η κατάκτηση της Ελληνικής γλώσσας (της επίσημης γλώσσας). Οι μαθητές, οι οποίοι δεν έχουν ως μητρική είτε την ελληνική γλώσσα είτε την αγγλική, θα βρεθούν σε μαθησιακό αδιέξοδο, αν δεν εξασφαλισθεί ότι καταλαβαίνουν και ομιλούν σε ικανοποιητικό βαθμό τη μία από τις δύο αυτές γλώσσες. Από την άλλη πλευρά, πρέπει να ληφθεί υπόψη ότι λόγω πρακτικών ζητημάτων (πχ μειονότητες, ειδικά νηπιαγωγεία, τμήματα ένταξης, κλπ) τα προγράμματα αυτά δεν μπορεί να είναι ομοιόμορφα, αλλά θα διαφέρουν μεταξύ τους. Η λέξη κλειδί σε αυτό το εγχείρημα είναι η λέξη "συμπερίληψη", να αξιολογείται πρώτα και το γλωσσικό αλλά και το πολιστισμικό υπόβαθρο των μαθητών, να υπάρχει μηχανισμός στήριξης των παιδιών και των οικογενειών τους, ώστε το σχολείο να τους αγκαλιάσει όλους.
577.	Αλεξία	Οι ανάγκες των νηπίων προφανώς δεν είναι η εκμάθηση αγγλικών! Τα νηπιαγωγεία χρειάζονται ειδικούς παιδαγωγούς μιας κ αριθμός των μαθητών που χρήζουν υποστήριξης αυξάνεται κατακορυφα, χρειάζονται λογοθεραπευτες μιας και αρκετά παιδιά αντιμετωπίζουν προβλήματα λόγου, χρειάζονται ψυχολόγο και κοινωνικό λειτουργό και νοσηλευτές!!! Η εισαγωγή της

		ξένης γλώσσας σε αυτήν την ηλικία είναι άκρως επικίνδυνη και καλό είναι να μην κάνουμε πειραματόζωα τα παιδιά! Τα παιδιά προσχολικής ηλικίας αναπτύσσουν δεξιότητες και γίνεται η εισαγωγή στον αναδυόμενο γραμματικό! Μην προσπαθείτε να κολεγιοποιησετε το δημόσιο νηπιαγωγείο και αν θέλετε να το κάνετε ξεκινήστε από τις υποδομές και τον εξοπλισμό!!! Από πού προέκυψε η ανάγκη εισαγωγής των αγγλικών στο νηπιαγωγείο; Σε ποια έρευνα στηρίχθηκε αυτή η αποφαση; Έχει αποδειχθεί ότι συμβάλει θετικά στην ανάπτυξη του παιδιού; Άμεση απόσυρση αυτού του άρθρου εκτρώματος!!!
578.	ΑΣΗΜΙΝΑ	Το νηπιαγωγείο είναι η βαθμίδα της σχολικής εκπαίδευσης που έχει σαν στόχο την κοινωνικοποίηση και την ανεξαρτητοποίηση των παιδιών. Πολλά νηπιάκια δεν μπορούν ακόμα να κάνουν βασικά πράγματα, όπως να φάνε μόνα τους, να πάνε τουαλέτα και να σκουπιστούν μόνα τους, ακόμα και να φυσήξουν τη μύτη μόνα τους. Επίσης δεν μπορούν να μοιράζονται παιχνίδια, ούτε να λειτουργούν ομαδικά. Ο στόχος μας λοιπόν τους τρεις πρώτους μήνες είναι αυτός. Επίσης τα παιδιά σε αυτή την ηλικία αναγνωρίζουν μόνο ένα πρόσωπο εξουσίας στην τάξη, αλλά θα μου πείτε γι΄αυτό μας θέλετε μέσα στην τάξη μαζί με τις ειδικότητες για να τα κρατάμε ήρεμα και γιατί οι συνάδελφοι παιδαγωγοί δεν έχουν ειδίκευση σε τέτοιες ηλικίες. Σαν αν βάζετε μία νηπιαγωγό ας πούμε να διδάξει στο Δημοτικό. Υπάρχουν τόσες ελλείψεις και κτιριακές και σε προσωπικό. Δεν έχουμε αίθουσες ύπνου, τα παιδιά κοιμούνται στην τάξη που κάνουμε μάθημα, δεν υπάρχουν τραπεζοκόμοι και μας έχει απαγορευτεί να ζεσταίνουμε τα φαγητά. Δεν έχουμε ψυχολόγους, λογοθεραπευτές, εργοθεραπευτές, παράλληλη στήριξη, καθαρίστριες. Και εσείς θα βάλετε αγγλικά, πληροφορική και φυσική αγωγή...γιατί πραγματικά μόνο αυτά μας έλειπαν... Τα πρόσωπα που ανεβαίνουν στην εξουσία αλλάζουν, αυτό που δεν αλλάζει είναι το παιχνίδι που παίζεται εις βάρος όλων των αναπληρωτών. Μας αλλάζεται συνέχεια τους νόμους και τα κριτήρια διορισμού και αναπλήρωσης. Προσωπικά τραβιέμαι έτσι από το 2006 και έχω χαθεί σε αυτόν τον

		κυκεώνα. Σέρνω τα παιδιά μου, όπου με στέλνετε, μακριά από το σπίτι τους, τον πατέρα τους και όλα αυτά που ξέρουν, και για τι? Για το απόλυτο Τ Ι Π Ο Τ Α, όπως όλα δείχνουν!
579.	Κατερίνα	Το υπουργείο θα πρέπει α) Να απολογηθεί και β) να αποζημειώσει τους Ελληνες γονείς - φορολογούμενους διότι παρά την εισαγωγή του μαθήματος των Αγγλικών σε όλες τις τάξεις του Δημοτικού - Γυμνασίου - Λυκείου εδώ και πολλά πολλά χρόνια, η συντριπτική πλειοψηφία των μαθητών, αναγκάζεται να καταφύγει στην ιδιωτική εκπαίδευση. Το Ελληνικό Σχολείο δε δίνει κάποια μορφή πιστοποίησης για γνώση ξένης γλώσσας, και αυτό παραμένει ένα από τα βασικά ζητούμενα.Προσωπικά θεωρώ απαράδεκτη την εισαγωγή μή ειδικών (ΠΕ06) στα νήπια και τουλάχιστον άκαιρη την εκμάθηση ξένης γλώσσας σε παιδιά αυτής της ηλικίας. Ας μην παρασυρόμαστε από τις εξαιρέσεις των γονειών που έχουν την ικανότητα να "διδάξουν" στα παιδιά τους - ως μητρική - τη δεύτερη γλώσσα, από πολύ μικρή ηλικία. Σπατάλη Δημοσίου χρήματος χωρίς αντίκρυσμα! Ας χρησιμοποιηθούν οι εκπαιδευτικοί ξένων γλωσσών (αν περισσεύουν, όπως ακούγεται) σε άλλες δομές που υπάρχουν ελλείψεις
580.	Τρικάλης Θεόδωρος	Όταν πήγαινα στο γυμνάσιο δεκαετία του ενενήντα, μια φιλόλογος μας έβαλε να γράψουμε κάτι, από τα γραπτά μας διαπιστώσαμε όλοι μας ότι το ενενήντα τις εκατό από μας δεν γνωρίζαμε ορθογραφία, ηταν η μοναδική που ενδιαφέρθηκε.Είμαι πλέον 42 ετών ακόμα όμως συναντώ νέους οι οποίοι, όπως και εμείς τότε δεν ξέρω να ξεχωρίζουν το πολύ με το πολλή, αυτό ισχύει και για μεγαλύτερους. Κύρια υπουργέ και Κύριε πρωθυπουργέ κάντε τα παιδιά μας να αγαπήσουν τη γλώσσα μας, γιατί μέσα σ' αυτήν θα βρούν εμάς, όπως είπε και ο ποιητής την βύζαξα με της μάνας μου το γάλα, μην τα μπερδέυετε από τόσο μικρά έχουν χρόνο μπροστά τους ας μάθουν πώς να γίνουν ανθρώποι και μαθαίνουν και κινέζικα που λέει ο λόγος
581.	Μαρίνα	Αλίμονο!! Άλλη ανάγκη δεν είχαν τα νήπια από το να μάθουν αγγλικά! Ενισχύστε το νηπιαγωγείο με αλλαγές ουσίας και όχι με φανφάρες!

582.	Χριστίνα Μ.	Το νηπιαγωγείο αποτελεί πρότυπο για το πως προσεγγίζεται η γνώση, ολιστικά, διαθεματικά, έτσι θα πρέπει να προσεγγίζεται η γνώση κ στο δημοτικό κ στην δευτεροβάθμια εκπση. Αν' αυτού η νέα κυβέρνηση διατυμπανίζει οτι ο κατακερματισμός της γνώσης (εισάγοντας αγγλικά, κτλ) αναβαθμίζει το νηπιαγωγείο. Σαφώς κ συμβαίνει το εντελώς αντίθετο, τα νήπια ειναι ηλικιακά ανέτοιμα για τέτοιους είδους φαεινές ιδέες! Κρατήσετε δες μόνο μακριά απο το νηπιαγωγείο γιατι θα μας βρείτε απέναντι σας!
583.	Πηνελόπη Κουλούρη	Τόσο η δεύτερη γλώσσα, η ρομποτική όσο και οι τεχνολογίες ως εργαλείο μάθησης στις τάξεις των μικρών παιδιών στηρίζονται ως θετικές πρακτικές από πολλές έρευνες.Οι αντιρρήσεις λοιπόν, κυρίως από φορείς και ανθρώπους οι οποίοι αναμφίβολα έχουν πρόσβαση στην αξιόπιστη πληροφορία με προβληματίζουν και με κάνουν να σκέφτομαι τη σκοπιμότητα τους. Αλίμονο αν η διαθεματικότητα καταργούσε τη διδακτική των αντικειμένων ή το αντίστροφο. Θα μιλούσαμε για αναλφαβητισμό! Το όλο συντίθεται από μέρη. Το ζητούμενο είναι η επίτευξη των διδακτικών στόχων, η κατάκτηση εννοιών και η ανάπτυξη δεξιοτήτων σε όλους τους τομείς ανάπτυξης των παιδιών. Κι αυτό μπορεί να επιτευχθεί μέσα σε αυθεντικά περιβάλλοντα μάθησης και σε σχεδιασμένα αναπτυξιακά κατάλληλα περιβάλλοντα που έχουν νόημα για τα παιδιά. Περιβάλλοντα πολυφωνικά, χαρούμενα, ασφαλή και ελκυστικά για τα παιδιά. Με πρόσβαση σε πολλαπλές πηγές πληροφορίας και στην τεχνολογία. Με τον/τη νηπιαγωγό, σε συνεργασία με τους ειδικούς και ικανούς, να σχεδιάζουν και να εξακτινώνουν θέματα σε μαθησιακές/διδακτικές περιοχές. Με μικρές έρευνες που θα σχεδιάζουν τα παιδιά και των οποίων οι ιδέες θα υποστηρίζονται και θα επεκτείνοναι από την/τον νηπιαγωγό το/τη γυμναστή/στρια, τον/την εκπαιδευτικό της αγγλικής γλώσσας, την ευρύτερη κοινότητα. Συνεργασία είναι η λέξη κλειδί.Θεωρώ πως απαραίτητος/η είναι ο/η τραπεζοκόμος/βοηθός στα ολοήμερα νηπιαγωγεία καθώς και οι υποστηρικτικές ομάδες στις Διευθύνσεις Εκπαίδευσης με

		ειδικότητες και ευθύνες για τις όποιες ανάγκες παρουσιάζονται στα σχολεία.Η αύξηση του αριθμού των μαθητών στο νηπιαγωγείο αναμφίβολα έχει αρνητικές επιπτώσεις στη μαθησιακή διαδικασία, κυρίως για τα παιδιά που χρειάζονται ιδιαίτερη υποστήριξη. Πιθανόν να πρέπει να δείτε σε επόμενη φάση το ωρολόγιο πρόγραμμα και τις θέσεις προσωπικού συνολικά και σε σχέση με τα οφέλη και το κόστος λειτουργίας των νηπιαγωγείων.Σας ευχαριστώ για την ευκαιρία,Πηνελόπη ΚουλούρηΝηπιαγωγος αποσπασμένη στις ΗΠΑ
584.	Χριστίνα	Λάθος κίνηση η εισαγωγή ειδικότητας στο νηπιαγωγείο. Χάνεται ο ιδιαίτερος χαρακτήρας και αυτο που πρεσβεύει. Έχουν γραφτεί και έχουν τεκμηριωθεί κείμενα σχετικά με αυτό, από όλους τους καθηγητές των Παιδαγωγικών τμημάτων, τη ΔΟΕ και τους νηπιαγωγούς της τάξης. Υπάρχουν πολλά άλλα βασικά θέματα από την εκμάθηση των Αγγλικών στις ηλικίες 4-5. Ενίσχυση της δίχρονης προσχολικής εκπαίδευσης με καινούργια νηπιαγωγεία όπου χρειάζονται, μόνιμους διορισμούς, ίδρυση νέων οργανικών θέσεων και μια παράλληλη στήριξη ανα μαθητή που την χρειάζεται. Μείωση του αριθμού μαθητών και ίδρυση τμημάτων ένταξης. Δουλεύοντας στο δημόσιο νηπιαγωγείο, βλεπουμε καθημερινά τις αδυναμίες του και γνωρίζουμε καλά τι χρειάζονται οι μικροί μας μαθητές, καλύτερα από τον καθένα που τα βλέπει από την απ’έξω. Στηρίξτε πραγματικά το νηπιαγωγείο. Δεν μπορεί να δουλέψει ο καθένας χωρίς την απαραίτητη κατάρτιση σε αυτες τις ευαίσθητες ηλικίες.
585.	Ανθή	Σχετικά με την εισαγωγή νέων δεξιοτήτων στο νηπιαγωγείων, η Πληροφορική και η Φυσική Αγωγή περιλαμβάνονται ήδη στο Αναλυτικό Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου και δεν αποτελούν νέα γνωστικά αντικείμενα. Εντάσσονται, λοιπόν, μέσα στο γενικότερο σχεδιασμό δραστηριοτήτων που έχουν νόημα για τα παιδιά, γι΄αυτό και δεν προτείνονται για αυτοτελή διδασκαλία. Η όλη εκπαιδευτική διαδικασία γίνεται με παιγνιώδη τρόπο και όχι με αυστηρά οργανωμένο πρόγραμμα που δεν συνδέεται με τα ενδιαφέροντα και τις ψυχοσωματικές ανάγκες των παιδιών.

		Θεωρώ, συνεπώς, πώς με την εισαγωγή άλλων ειδικοτήτων στην προσχολική εκπαίδευση, «καταργείται» και απαξιώνεται η ειδικότητα του νηπιαγωγού, ο οποίος έχει εκπαιδευτεί και εξειδικευτεί για να μπορεί να ανταποκριθεί στη διδασκαλία των παιδιών προσχολικής ηλικίας.
586.	Χριστίνα	Λάθος κίνηση η εισαγωγή ειδικότητας στο νηπιαγωγείο. Χάνεται ο ιδιαίτερος χαρακτήρας και αυτο που πρεσβεύει. Έχουν γραφτεί και έχουν τεκμηριωθεί κείμενα σχετικά με αυτό, από όλους τους καθηγητές των Παιδαγωγικών τμημάτων, τη ΔΟΕ και τους νηπιαγωγούς της τάξης. Υπάρχουν πολλά άλλα βασικά θέματα από την εκμάθηση των Αγγλικών στις ηλικίες 4-5. Ενίσχυση της δίχρονης προσχολικής εκπαίδευσης με καινούργια νηπιαγωγεία όπου χρειάζονται, μόνιμους διορισμούς, ίδρυση νέων οργανικών θέσεων και μια παράλληλη στήριξη ανα μαθητή που την χρειάζεται. Μείωση του αριθμού μαθητών και ίδρυση τμημάτων ένταξης. Δουλεύοντας στο δημόσιο νηπιαγωγείο, βλεπουμε καθημερινά τις αδυναμίες του και γνωρίζουμε καλά τι χρειάζονται οι μικροί μας μαθητές, καλύτερα από τον καθένα που τα βλέπει από την απ’έξω. Στηρίξτε πραγματικά το νηπιαγωγείο. Δεν μπορεί να δουλέψει ο καθένας χωρίς την απαραίτητη κατάρτιση σε αυτες τις ευαίσθητες ηλικίες.
587.	Οικονόμου Βασίλειος	Η εισαγωγή των Αγγλικών στην προσχολική εκπαίδευση αποτελεί μνημείο μανταμσουσουδισμού εκ μέρους της κυβερνήσεως. Με ποιο τρόπο θα εισαχθούν οι καθηγητές της Αγγλικής στα παιδιά της προσχολικής ηλικίας χωρίς καμία εκπαίδευση; Ποιος είναι ο παιδαγωγικός στόχος; Τι προσδοκούμε να κερδίσουμε; Δεν επαρκεί η εισαγωγή του αντικειμένου στην Α΄δημοτικού; Δείξτε λίγη σοβαρότητα και αποσύρετε το άρθρο.
588.	Νατάσα Γουναρά	Διαβάζω τα σχόλια και για άλλη μια φορά βλέπω την πλειοψηφία να παραμένει με κλειστά μυαλά και λυπάμαι. Φυσικά τα αγγλικά θα αποτελέσουν μια ευχάριστη προσθήκη και θα είναι αποτελεσματικα στα νηπιαγωγεία. Αλλά θα πρέπει και το προσωπικο αντιστοιχα να έχει την κατάρτιση μα κυρίως την όρεξη να ασχοληθεί με αυτή την ηλικιακή μονάδα. Δεν θα μιλήσω για ώρες

		ούτε σε πόσα σχολεία τρέχει ενας εκπαιδευτικος για να τις καλύψει. Χρειάζεται μια "ανανέωση" διότι αλλιώς θα κλείσουν τα μυαλά όλων μας.
589.	Τσιάρα Σταυρούλα	Καλησπερα. Θεωρώ πολύ σωστή την απόφαση της κυρίας Κεραμέως να εισαγάγει τη διδασκαλία της αγγλικής γλώσσας στα νηπιαγωγεία, καθώς είναι γνωστό από έρευνες ότι είναι πολύ σημαντική η επαφή των παιδιών με τη γλώσσα από την πρώιμη αυτή ηλικία μέσα από τη δημιουργική απασχόληση και τη βιωματική μάθηση. Εξυπακούεται ότι οι πλέον κατάλληλοι για να το πράξουν αυτό είναι οι εκπαιδευτικοί της αγγλικής γλώσσας (ΠΕ06),καθώς διαθέτουν όλα τα προσόντα και τις απαραίτητες γνώσεις.
590.	ΜΥΡΤΩ	Θεωρώ λανθασμένη αυτή την Υπουργική απόφαση και επικίνδυνη για την ισόρροπη και ομαλή ανάπτυξη του παιδιού των 4 και 5 ετών. Σε μια ηλικία που καλούμαστε να βάλουμε κάποιες βάσεις για την ανάπτυξη φωνολογικής κατάκτησης των πρώτων γραμμάτων της μητρικής γλώσσας αλλά και στην ανάπτυξη της δεξιότητας της γραφής, μιας σύνθετης διαδικασίας που απαραίτητη προϋπόθεση είναι η ΑΚΡΟΑΣΗ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ, δεν πρέπει να εισάγουμε την ακρόαση Αγγλικής γλώσσας; Για εμένα η διδασκαλία της Αγγλικής γλώσσας στο Νηπιαγωγείο αποτελεί ανασταλτικό παράγοντα ανάπτυξης των εν δυνάμει δυνατοτήτων των παιδιών στην προσπάθειά τους να κατακτήσουν την Ελληνική γλώσσα!Σας παρακαλώ, μην επιχειρήσουμε κάτι τέτοιο κάνοντας πειραματόζωα τα παιδιά της προσχολικής ηλικίας.Σε αυτή την ηλικία δεν κάνουμε νεωτερισμούς..Σεβόμαστε τις ιδιαίτερες ανάγκες τους !
591.	Ευάγγελος Στάθης	Διαβάζοντας τα σχόλια από τις νηπιαγωγούς και άλλους έχω την εντύπωση ότι προσπαθούν να ανακαλύψουν τον τροχό. Ζητάνε καθαρίστριες, τραπεζοκόμους και βοηθούς. Μα τέτοιες δομές προσχολικής αγωγής λειτουργούν εδώ και χρόνια στην Ελλάδα με άριστα αποτελέσματα. Στους Παιδικούς σταθμούς, των δήμων πλέον, υπάρχουν όλα αυτά. Σε αρκετούς έχει γίνει και πιλοτική εφαρμογή, μέσω ΕΣΠΑ, ανάλογων πρακτικών με Αγγλικά, Μουσική και Γυμναστική με πολύ καλές κριτικές και

		από τις παιδαγωγούς και από τους γονείς.Επομένως, ωφέλιμο θα καταστεί η δημιουργία ενός ενιαίου συστήματος παροχής Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (0-6 ετών) στην έδρα κάθε δήμου και η υπαγωγή του παιδαγωγικού προγράμματος στην αρμοδιότητα του Υπουργείου Παιδείας. Να ενσωματωθούν και οι παραπάνω ειδικότητες στο παιδαγωγικό πρόγραμμα. Με διάθεση συνεργασίας και φυσικά αξιολόγησης του παραγόμενου παιδαγωγικού έργου θα γίνει επιτέλους ένα θετικό βήμα στην Παιδεία που τόσα χρόνια δεινοπαθεί από τους "συνδικαλιστικούς αγώνες" και τα μικροπολιτικά συμφέροντα.
592.	Κατερίνα	Ως γονιός είμαι θετική στην εισαγωγή ειδικοτήτων στην προσχολική εκπαίδευση και φροντίδα, με σεβασμό στις ανάγκες και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των μικρών παιδιών. Οι δραστηριότητες να πραγματοποιούνται με ευχάριστο τρόπο, ώστε να τις απολαμβάνουν τα παιδιά. Θα πρέπει όμως, να παρέχεται παιδαγωγικό υλικό, σύγχρονος εξοπλισμός και κατάλληλοι χώροι. Ανάμεσα σε όσους εμπλέκονται στη διαπαιδαγώγηση των παιδιών, ωφέλιμο θα ήταν να υπάρχει συνεργασία και αξιολόγηση ως προς την αποτελεσματικότητα και την αποδοτικότητά τους. Θα πρότεινα ακόμη, να γίνει ένας εξορθολογισμός των απαιτούμενων οργανικών θέσεων και στον κλάδο των εκπαιδευτικών, προκειμένου να αποφεύγεται η διασπάθιση του δημοσίου χρήματος.
593.	Έλενα	Τα νήπια έχουν ανάγκη να κοινωνικοποιηθούν , να παίξουν. Όλα έχουν την κατάλληλη ηλικία και τα αγγλικά δεν είναι για τα νήπια ακόμα.Δεν υστερούν οι μαθητές μας στην εκμάθηση ούτε των αγγλικών , ούτε καμίας άλλης γλώσσας. Ίσα ίσα τα παιδιά μας είναι ήρωες μπροστά στους μαθητές των περισσότερων άλλων χωρών μαθαίνοντας Νέα Ελληνικά, Αρχαία Ελληνικά , Αγγλικά , και μια επιπλέον γλώσσα (Γαλλικά η Γερμανικά συνήθως), αφιερώνοντας τόσο χρόνο τα απογεύματα μέχρι που να τελειώσουν το Πανεπιστήμιο. Ας τα αφήσουμε λοιπόν να παίξουν στο Νηπιαγωγείο και ας μην ξεχνάμε πόσο πολύτιμο είναι αυτό
594.	Γιωργία	Συμφωνώ με την κίνηση του υπουργείου. Δυστυχώς σε αυτή τη χώρα οποιαδήποτε θετική κίνηση πάντα έχει αντιδράσεις από

		συντεχνείες, συνδικαλιστικά αλλά και αντιπολιτευτικά συμφέροντα. Αν δεν ήταν όλα αυτά από πίσω δε θα υπήρχε πρόβλημα για κάτι πιλοτικό όπως τα αγγλικά στο νηπιαγωγείο. Δυστυχώς τα λάθη του παρελθόντος δε μας έχουν διδάξει πως μέσα από τη συνεργασία θα πάμε μπροστά.
595.	ΚΟΥΤΡΑ ΜΑΡΙΑ	Η παρουσία της αγγλικής γλώσσας κρίνεται απαραίτητη σε όλες τις βαθμίδες τις εκπαίδευσης καθώς εδώ και χρόνια έχει τεκμηριωθεί επιστημονικά πως η προσχολική ηλικία (δηλ.3-5) είναι η ιδανική για να εκτεθεί το παιδί σε μια ξένη γλώσσα. Είναι ούτως ή άλλως παντού γύρω μας. Ο στόχος δεν είναι φυσικά ούτε να πάρει πιστοποιητικό Γ2 στην έκτη, ούτε να γίνει δίγλωσσο με 1 και δυο ώρες την εβδομάδα..ο κύριος στόχος είναι να αγαπήσει το παιδί τη γλώσσα, έτσι ώστε να του δημιουργηθεί εσωτερικό κίνητρο για την εκμάθησή της και να μην το δει ως μια ακόμη στείρα γνώση που του προσφέρει το σχολείο. Αυτό φυσικά επιτυγχάνεται με τη μάθηση μέσω παιχνιδιού, όπως γίνεται και στην Α δημοτικού. Με το κατάλληλο πλαίσιο, τη συνεργασία των εκπαιδευτικών και τη συνεχή εξέλιξη κι επιμόρφωση μπορεί να επιτευχθεί το καλύτερο δυνατό αποτέλεσμα για τα παιδιά μας. Η πεποίθηση κάποιων εκπαιδευτικών ότι είναι επιζήμια η έκθεση ενός παιδιού αυτής της ηλικίας σε μια ξένη γλώσσα είναι εντελώς λανθασμένη, καθώς δεν μπερδεύεται ούτε με γράμματα, ούτε με ανάγνωση φυσικά!! Αυτά θα έρθουν ως φυσική απόρροια αργότερα, και πολύ πιο ομαλά, γιατί θα έχει δημιουργηθεί το κατάλληλο υπόβαθρο. Συνεπώς, δεν ξεφεύγει από την ολιστική προσέγγιση του νηπιαγωγείου, καθώς κ η προσέγγιση στην ξένη γλώσσα θα είναι διαθεματική και τα παιδιά θα μαθαίνουν παίζοντας. Ενδεικτικά επισυνάπτω μια έρευνα που έγινε πρόσφατα. https://ejournals.epublishing.ekt.gr/index.php/omep/article/view/18401/16310?fbclid=IwAR3KAfrKsIKK8_wW8MTMg13KTOWsFQawitE9WOyb8NEjJU5hhkb8LjFc7-8
596.	ΝΑΟΥΜ	Χώρες του εξωτερικού όπως Ρωσία, Γαλλία, Βέλγιο, Βρετανία, εισάγουν τα αρχαία ελληνικά, αλλά και τη νεοελληνική, ως βασική ξένη γλώσσα εκμάθησης στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση!! Και το υπουργείο παιδείας, εδώ, στην κοιτίδα της γλώσσας των γλωσσών,

		έχει υποβαθμίσει σε έσχατο βαθμό τα αρχαία ελληνικά και κακοποιεί ανερυθρίαστα τα νέα ελληνικά. Τώρα, αφού δεν μαθαίνουν τα παιδιά μας ελληνικά στα σχολειά μας, θέλετε να βάλετε ακόμα έναν βραχνά και μάλιστα στα νήπια! Πόσο αντιπαιδαγωγικό,αντιεπιστημονικό,ανθελληνικό και αντιγλωσσολογικό μέτρο!! Αντί να εφοδιάσετε τα νήπια με την ελληνική γλώσσα όσο γίνεται καλύτερα, ώστε να έχουν και τη γλωσσική βάση για να μάθουν αργότερα και μία ή περισσότερες ξένες γλώσσες, προσπαθείτε να δημιουργήσετε μία γλωσσική και διανοητική σύγχυση στα μικρά παιδιά.
597.	Γιάννης	Η εισαγωγή των Αγγλικών στο νηπιαγωγείο θεωρώ ότι είναι δύσκολο εγχείρημα αλλά μπορεί να πετύχει. Καλό θα ήταν οι συγκεκριμένοι εκπαιδευτικοί να επιμορφωθούν παιδαγωγικά πριν μπουν στα νηπιαγωγεία. Θεωρώ ότι είναι απαραίτητο και έπρεπε να είχε γίνει και σε όλες τις ειδικότητες που κάνουν μάθημα στις μικρές τάξεις του Δημοτικού. Πόσο τώρα που θα ασχοληθούν με ακόμη μικρότερα παιδιά. Ευχαριστώ
598.	Καλφάογλου Μανιώ	Σαν μελλοντική νηπιαγωγός και σαν τωρινή φοιτήτρια στο τμήμα Αγωγής και εκπαίδευσης στην προσχολική ηλικία του ΕΚΠΑ θέλω να σας πω ότι στην φετινή μας πρακτική πήγαμε σε σχολειά στο κέντρο της Αθήνας και συναντήσαμε τάξεις με πολλά παιδάκια από άλλες χώρες όπως Αιγυπτος και συρια αυτά τα παιδιά δυσκολεύονταν πολύ να επικοινωνήσουν στα Ελληνικά όποτε το θεωρώ απαράδεκτο και ανέφικτο να προσπαθήσουμε να μάθουμε αγγλικά σε παιδιά που δεν ξέρουν καλά καλά τα ελληνικά !Αλλά και σε παιδάκια γενικότερα αυτής της ηλικίας .Τα παιδιά σε αυτη την ηλικία έχουν ανάγκη από κοινωνικοποίηση δραστηριότητες όπως η μουσικοκινητικη αγωγή,το κουκλοθέατρο και δραστηρίοτητες γνωστικοί αντικείμενου που ακολουθείτε από τις νηπιαγωγούς όποτε θα πρότεινα αντί να βάλετε τα αγγλικά στα νηπιαγωγεία να δίνατε οικονομική βοήθεια στα σχολειά ώστε το έργο των εκπαιδευτικών να είναι ευκολότερο και τα παιδιά να έχουν δυνατότητες εξέλιξης..Ηδη η γυμναστική εντάσσεται μέσα στο πρόγραμμα που ακολουθούν οι νηπιαγωγοί , με το να βάλετε καθηγητές

		φυσικής αγωγής παραγκωνίζεται η θέση της νηπιαγωγού η οποία είναι η πλέον κατάλληλη να διαχειριστεί παιδιά αυτής της ηλικίας Είναι σημαντικό να υπάρχουν κατάλληλες κτιριακές υποδομές και να μην στοιβάζονται 18 και 20 παιδάκια σε πολύ μικρές αίθουσες !!Τελος να παρέχεται συχνά επιμόρφωση των νηπιαγωγών μεσώ των ελληνικών πανεπιστημίων και όχι μεσώ από προγράμματα αμφιβόλου επιστημονικής ποιότητας
599.	Άννα	Τα αγγλικά δεν χρειάζονται στο νηπιαγωγείο. Θεωρώ κάποιες ώρες Πληροφορικής από εκπαιδευτικούς πληροφορικής θα ήταν πιο αναγκαίες. Δεν πρέπει να παίρνουμε αποφάσεις με το ποια ειδικότητα θέλουμε να στηρίξουμε, αλλά τι χρειάζονται πραγματικά τα παιδιά μας...
600.	Μητέρα	Τα νήπια ΜΙΑ ΧΑΡΑ μαθαίνουν Άγγλικα, κάντε μια βόλτα σε όλα τα ιδιωτικά. Το θέμα είναι ότι και τα νήπια όπως και όλοι οι μαθητές στην αθμια και βθμια ΑΓΓΛΙΚΑ ΔΕΝ μαθαίνουν στο σχολείο γιατί δεν υπάρχει αξιολόγηση και οι καθηγητές αγγλικών έχουν την προφορά της ζουμπυλιας από το παρά πέντε. Οπότε ΣΩΣΤΟ ΜΕΤΡΟ αλλά ΤΖΑΜΠΑ ΚΟΠΟΣ.
601.	Μαρία Μ	Προφανώς η ελπίδα πεθαίνει τελευταία !!! Στο σχολείο δεν μαθαίνουν Αγγλικα 12 ΧΡΌΝΙΑ!!! Δηλαδή ΤΙ θα αλλάξει με τα 13?!? Αλλού είναι το πρόβλημα προφανώς !!! ΑΞΙΟΛΌΓΗΣΗ , οποίος δεν μιλάει αγγλικά της προκοπής , να ΜΗΝ προσλαμβάνεται. Βάλτε επιθεωρητή βάλτε μικροδιδασκαλια.
602.	Γιώτα	Αλλοίμονο,τα παιδιά δεν ξέρουν να μιλούν ούτε Ελληνικά από τη θήτευση στη τηλεόραση και τον υπολογιστή,και θα μάθουν "Αγγλικά" με το λεξιλόγιο,την προφορά, τη σύνταξη ανθρώπων που λένε ό,τι προφτάσουν.Και άντε να τα ξεμάθουν μετά.... Σε αυτή την ηλικία μόνο συνομιλία βιωματική μπορεί να γίνει και όχι μάθημα, τί είδους επικοινωνία λοιπόν θα τους προσφερθεί στα Αγγλικά; Μήπως μιά νέα καθήλωση στις οθόνες στα Αγγλικά αυτή τη φορά; ή μια δασκάλα που θα ψάχνει τις σωστές λέξεις; Βάλτε Ελληνικά και πάλι Ελληνικά, Ιστορία, Παραμύθια, Μύθους αρχαίους, Τραγούδια, Θεατρικά.Παιχνίδια....Τα άλλα είναι γελοιότητες.
603.	Ναταλια	Αυτο που ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΑ χρειαζονται τα νηπιαγωγεια αυτην την στιγμη σιγουρα ΔΕΝ

		ειναι η προσθηκη μιας ξενης γλωσσας οποια και αν ειναι αυτη..Μετα απο πολλα χρονια υπηρεσιας σε καθε ακρη της Ελλαδας αυτο που διαπιστωνουνε ολες οι Νηπιαγωγοι ειναι οτι χρειαζομαστε ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΥΤΕΣ μεσα στην ταξη! Τα περισσοτερα παιδια δυστυχως δυσκολευονται παρα πολυ στην ομιλια της μητρικης τους γλωσσας ποσο μαλλον θα μπορουν να εξοικειωθουν με μια ξενη γλωσσα. Φυσικα και να μαθουν αγγλικα και πολλες ξενες γλωσσες, ειναι οτι καλυτερο, αλλα ΟΧΙ τα παιδια 4 και 5 ετων.. καποια παιδια ναι τα καταφερνουν και μπορουν, ομως η πλειοψηφια εχει προβληματα λογου, για αυτο καλυτερα λογοθεραπευτες που θα βοηθησουν σε αυτην την ηλικια να κατακτησουν πρωτα την ελληνικη γλωσσα και μετα μαθαινουν και αλλες!
604.	Μαρίνα Σκουλικαρη	Αν είχαν καλυφθεί οι υπόλοιπες αναγκες για το νηπιαγωγείο Ναι να μπουν και τα αγγλικά. Περισσότερο η προσχολική αγωγή έχει ανάγκη από λογοθεραπευτη ψυχολόγο και ειδικότητες που αφορούν το καλλιτεχνικό κομμάτι.Επιπλεον έχουμε ανάγκη από μόνιμο προσωπικό και στην καθαριότητα. Τι δεν καταλαβαίνουν?
605.	Ελπίδα	Λάθος κίνηση η εισαγωγή ειδικότητας στο νηπιαγωγείο. Χάνεται ο ιδιαίτερος χαρακτήρας και αυτο που πρεσβεύει. Έχουν γραφτεί και έχουν τεκμηριωθεί κείμενα σχετικά με αυτό, από όλους τους καθηγητές των Παιδαγωγικών τμημάτων, τη ΔΟΕ και τους νηπιαγωγούς της τάξης. Υπάρχουν πολλά άλλα βασικά θέματα από την εκμάθηση των Αγγλικών στις ηλικίες 4-5. Ενίσχυση της δίχρονης προσχολικής εκπαίδευσης με καινούργια νηπιαγωγεία όπου χρειάζονται, μόνιμους διορισμούς, ίδρυση νέων οργανικών θέσεων και μια παράλληλη στήριξη ανα μαθητή που την χρειάζεται. Μείωση του αριθμού μαθητών και ίδρυση τμημάτων ένταξης. Δουλεύοντας στο δημόσιο νηπιαγωγείο, βλεπουμε καθημερινά τις αδυναμίες του και γνωρίζουμε καλά τι χρειάζονται οι μικροί μας μαθητές, καλύτερα από τον καθένα που τα βλέπει από την απ’έξω. Στηρίξτε πραγματικά το νηπιαγωγείο. Δεν μπορεί να δουλέψει ο καθένας χωρίς την απαραίτητη κατάρτιση σε αυτες τις ευαίσθητες ηλικίες.

606.	Κωνσταντίνος	Καλά εδώ δεν έχουν μάθει τα νήπια τα ελληνικά θα τα εισάγουμε τα αγγλικά;; εδώ δεν έχουν καλά καλά διαμορφωθεί τα γεννητικά τους όργανα θα τους διδαξουμε και σεξουαλικηθδιαπαιδαγωγηση; μη γενοιτο.. Τα νηπιαγωγεία και τα σχολεία έχουν άλλες ανάγκες ας γίνει συζήτηση με τους εκπαιδευτικούς. Χωρίς να ρωτήσουν του κατ εξοχήν υπεύθυνους για την διαπαιδαγωγηση των παιδιών λαμβάνουν αποφάσεις.. Δεν γίνονται αυτά. Μάθετε τα παιδιά ελληνική παιδεία και αγωγή και αφήστε τα υπόλοιπα για μεγαλύτερες τάξεις.
607.	Ασπασία	Χριστός Ανέστη! Σε αυτή την ηλικία τα παιδιά δεν ξέρουν καλά καλά την μητρική τους γλώσσα και εσείς θέλετε να ξεκινήσουν να μαθαίνουν ήδη μια ξένη γλώσσα που ούτως ή άλλως θα την μάθουν μεγαλώνοντας. Ποιος ο λόγος; Γιατί δίνεται τόση αξία σε μια ξένη γλώσσα, ενώ ταυτόχρονα τόσο περίτεχνα σπάτε τους δεσμούς της νέας Ελληνικής γλώσσας με της Αρχαίας;
608.	Μαρία Κ	Τα παιδιά σ΄αυτή την ηλικία δεν μπορούν καν να μιλήσουν σωστά ελληνικά ,πόσο μάλλον αν μπουν τα αγγλικά στο Ν/Γ.Η μάθηση στο Ν/Γ δεν οικοδομείται μέσα από ξεχωριστά διδακτικά αντικείμενα αλλά παρέχεται βιωματικά μέσω του παιχνιδιού.Απαράδεκτο,όπως και η εισαγωγή του μαθήματος της φυσικής αγωγής και πληροφορικής!
609.	Μητέρα νηπίου	Ως μητέρα παιδιού στο νηπιαγωγείο σας δηλώνω οτι δεν επιθυμώ να μπουν τα Αγγλικά στο νηπιαγωγείο. Να στέλνετε όλες τις παράλληλες που ζητάμε εγκαίρως. Αυτό μας χρειάζεται κι όχι τα Αγγλικά.
610.	Μανος	Το νηπιαγωγείο είναι μία σημαντική τάξη όπου το παιδί μαθαίνει βασικά πράγματα πού θα το χρειαστούν ως εφόδια για να εξυπηρετείται μόνο του. Τα αγγλικά σύμφωνα με παιδαγωγικές μελέτες δεν μπορεί να τα δεχτεί το παιδί από μικρή ηλικία εφόσον δεν έχει κατακτήσει την μητρική του γλώσσα. Επομένως είναι λάθος τα αγγλικά να μπουν στο νηπιαγωγείο
611.	Ρεβέκκα	Έχοντας 12 χρόνια εμπειρία στα νηπιαγωγεία της Ελλάδας και περισσότερο στα χωριά,όπου τα περισσότερα νήπια είναι αλλοδαπά, η εισαγωγή της αγγλικής γλώσσας είναι σίγουρα κάκιστη επιλογή. Τα προνήπια ερχόμενα τον Σεπτέμβρη στις αφιλόξενες

		αίθουσες των νηπιαγωγείων, δεν μπορούν να εκφράσουν μια ολοκληρωμένη πρόταση στα ελληνικά. Πόσο μάλλον να συμμετέχουν και σε δραστηριότητες με αγγλικές λεξούλες! Μην πω τι γίνεται τον Σεπτέμβρη σε κάθε σχολική αίθουσα νηπιαγωγείου: κλάματα, φόβος για το άγνωστο, εισαγωγή κανόνων και μια νηπιαγωγό να τρέχει πανικόβλητη να τα προλάβει όλα... Άλλα είναι τα σημαντικότερα θέματα που πρέπει να νομοθετήσει το ΥΠΑΙΘ και τα γνωρίζει πολύ καλά...
612.	Μαρία	Αρνούμαι το παιδί μου να δεχθεί μάθημα, όχι μόνο αγγλικών αλλά και άλλης γλώσσας, εκτός από τη μητρική του που είναι τα ελληνικά. Θεωρώ ότι τα αγγλικά είναι μια γλώσσα πανεύκολη στην εκμάθησή της, συνεπώς δεν χρειάζεται στο νηπιαγωγείο. Η εισαγωγή ειδικοτήτων και η συστηματική διδασκαλία των αγγλικών στο νηπιαγωγείο αποτελεί καταπάτηση των βασικών αρχών της φιλοσοφίας του Νηπιαγωγείου και έρχεται σε πλήρη αντίθεση με τη φιλοσοφία του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών του. Επίσης διαφωνώ κάθετα και για την πληροφορική στο νηπιαγωγείο. Δεν χρειάζεται από τόσο τρυφερή ηλικία να εκτίθενται στην οθόνη και ας υποκύπτουν πολλοί γονείς στην τάση της μόδας δίνοντας στα μικρά παιδιά τάμπλετ και σχεδόν ανεπίβλεπτη επαφή με το ίντερνετ. ΟΧΙ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ.
613.	Θανάσης Κατσανεβάκης	Αξίζει να αντιληφθούμε ότι κάθε εκπαιδευτική διαδικασία αποκτά αξία στην ώρα της. Το μόνιμο πρόβλημα των τελευταίων δεκαετιών είναι ότι οι "μεγάλοι" θέλουν να εκπαιδεύσουν τους "μικρούς" σύμφωνα με τους ίδιους. Ξεχνάνε ποιες ήταν οι δικές τους ανάγκες στις μικρές ηλικίες και αισθάνονται ότι ετοιμάζουν ήδη από 5 χρονών τους μελλοντικούς "επιστήμονες", "επαγγελματίες", "υπεύθυνους πολίτες" κ.λ.π. Έτσι έχουμε μια μόνιμη "αφύσικη" τάση να σπρώχνουμε τους "μικρούς" να μάθουν πράγματα για τα οποία από τη φύση τους δεν είναι "έτοιμοι". Αυτό δημιουργεί πλήθος προβλημάτων τα οποία καλούνται στη συνέχεια να λύσουν οι ψυχολόγοι. Τις τελευταίες δεκαετίες υπάρχει μια μόνιμη τάση "αναβάθμισης" της παιδείας που οδηγείται κυρίως από την ακαδημαϊκή

		νοοτροπία της ¨καινοτομίας" και την επιχειρηματική νοοτροπία της ¨ανάπτυξης" και της "άμιλλας" Τουλάχιστον ας μείνουν έξω από αυτή την πίεση οι μικρές ηλικίες. Θα μεγαλώσουν με μεγαλύτερη ηρεμία και φυσικότητα. Στο νηπιαγωγείο ας μην είναι ο πρώτος στόχος η "μάθηση' και οι ¨δεξιότητες" αλλά η ηρεμία και η συλλογικότητα της τάξης και της παρέας με την συνύπαρξη και των γονέων. Ας ξεφύγουμε -αυτοί που σχεδιάζουν τις βάσεις τις εκπαίδευσης- από το άγχος του να παρουσιάσουμε ¨καινοτομίες" και "σύγχρονες / επιστημονικές" μεθόδους φορτώνοντας τις μικρές ηλικίες με "δεξιότητες" και "γνώσεις".
614.	Κέλλυ	Η εκμάθηση ξένων γλωσσών είναι αναμφισβήτητα ένα σημαντικό εφόδιο για τα παιδιά. Για να ευοδώσει όμως χρειάζεται να πληρούνται κάποιες προϋποθέσεις. Εσείς που προτείνετε την εισαγωγή της αγγλικής γλώσσας μέσω της υλοποίησης δραστηριοτήτων, σκεφτήκατε άραγε αν τα νήπια πληρούν τις προϋποθέσεις για να ανταποκριθούν στις εν λόγω δραστηριότητες; Έχετε μπει ποτέ σε τάξη νηπιαγωγείου; Τα τελευταία χρόνια παρατηρούμε μια μεγάλη αύξηση στην ύπαρξη προβλημάτων άρθρωσης στα παιδιά προσχολικής ηλικίας. Υπάρχουν παιδιά που δεν αρθρώνουν σωστά τις λέξεις, άλλα που δεν μιλούν καθαρά. Με ποιον τρόπο θα ανταποκριθούν αυτά τα παιδιά σε δραστηριότητες που απαιτούν την επανάληψη της αγγλικής λέξης; Χωρίς καλά-καλά να έχουν κατακτήσει τη σωστή άρθρωση μιας ελληνικής. Αν θέλετε διακαώς να εισάγετε ειδικότητες στα νηπιαγωγεία, γιατί δεν ξεκινάτε με την εισαγωγή λογοθεραπευτών; Πολλοί γονείς θα σας ήταν ευγνώμονες! Πιστέψτε με.. Γονείς μεροκαματιάρηδες που πληρώνουν ένα "σκασμό λεφτά" για να πάνε τα παιδιά τους στα ιδιωτικά λογοθεραπευτήρια και δεν παίρνουν από το κράτος ούτε το 1/3 των χρημάτων που διέθεσαν, προκειμένου να βοηθήσουν τα παιδιά τους. Γιατί δε συνεχίζετε με την εισαγωγή ψυχολόγων; Είμαστε νηπιαγωγοί κι όμως αμέτρητες φορές χρειάστηκε να "παίξουμε" το ρόλο του ψυχολόγου. Θα ήταν ευχής έργον να υπάρχει ένας ψυχολόγος στην τάξη, να αφουγκράζεται

		τους προβληματισμούς των γονέων και να δίνει μία επιστημονική απάντηση στα προβλήματά τους. Εισάγετε ειδικότητες αλλά τις σωστές ειδικότητες.. Τα παιδιά του νηπιαγωγείου, πάνω απ' όλα, αλλά και οι οικογένειές τους θα επωφεληθούν από την εισαγωγή λογοθεραπευτών, ψυχολόγων.. Τους είναι άχρηστη η εισαγωγή καθηγητών αγγλικής φιλολογίας.
615.	Rony libre	Ως γονέας έχω να πω ότι στην κόρη μου θέλησα από μικρή να την ωθήσω στην εκμάθηση ξενης γλώσσας , θυμάμαι με τη χαρά πήγαμε στο φροντιστήριο για τα αγγλικά όταν ήταν β δημοτικού , από την δεύτερη εβδομάδα μου ζήτησε να σταματήσει (αφού μίλησα και με την δασκάλα των αγγλικών σταματήσαμε , είναι γεννημένη Δεκέμβριο και είναι μικρή μου είπε η δασκάλα των αγγλικών) . Ξαναπήγε στην Γ δημοτικού στο ίδιο φροντιστήριο και με την ίδια δασκάλα , και όλα κύλησαν ομαλά . Στο ΤΑΔ Πτολεμαϊδας διδάχτηκε για δεύτερη ξένη γλώσσα τα Γαλλικά και παρά την προτροπή της καθηγήτριας των Γαλλικών όταν τελείωνε το γυμνάσιο να ασχοληθεί για δύο μήνες με την Γαλλική γλώσσα και να δώσει εξετάσεις για το πρώτο πτυχίο Γαλλικών το αρνήθηκε (ήθελε να αφιερωσει όλο τον ελεύθερο χρόνο της στο άθλημα της) .Στα χρόνια του λυκείου διάβαζε μόνο τα μαθήματα του σχολείου κι έκανε πρωταθλητισμό .Δικαιώθηκε για τις επιλογές της πιάνοντας 19.000 μόρια στις πανελλήνιες .Όσο ήταν φοιτήτρια διάβασε κι έμαθε Ιταλικά ,μέ το πρόγραμμα erasmus έμεινε 6 μήνες στην Bologna και πέρασε 3 ή 4 μαθήματα εξεταζόμενη στην Ιταλική γλώσσα . Στην συνέχεια έμαθε και τα Ισπανικά και δίδαξε για ένα εξαμηνο στο Universidad de Sevilla .Σήμερα στα 25 της είναι μεταπτυχιακή φοιτήτρια κι εργάζεται παράλληλα στην Αγγλία .Συνοψίζοντας έμαθε μόνο Αγγλικά μέχρι το γυμνάσιο σπούδασε σε Ελληνικό Πανεπιστήμιο κι από τα 23 της μιλάει άπταιστα 3 ξένες γλώσσες , επόμενος στόχος τα Γαλλικά . Κάθε δεξιότητα έχει τον χρόνο στον οποίο εξελίσσεται χωρίς να είμαι ειδικός θεωρώ ότι άλλες είναι οι ανάγκες και οι προτεραιότητες των νηπιων
616.	Εφη	-Οδηγεί στην πρώιμη "σχολειοποιηση " του νηπιαγωγείου με ολα τα αρνητικά

		επακόλουθα της- δεν υπάρχει πρόβλεψη για τους μαθητές που χρήζουν ειδικής αγωγής Και κυρίως παιδιά με προβλήματα λόγου τα οποία δυστυχώς είναι όλο και περισσότερα εξαιτίας δυστυχώς τ
617.	Κωνσταντίνος Γκιλής	Πραγματικά είναι απαράδεκτο να προωθείται η εκμάθηση μιας ξένης γλώσσας (η οποία δεν είναι επίσημη του κράτους, όπως στην Κύπρο) σε παιδιά του νηπιαγωγείου, τα οποία δεν έχουν μάθει ακόμη τους κανόνες της δικής μας γλώσσας, και δεν πρόκειται να την μάθουν με το σύστημα που επικρατεί. Είναι πασιφανές ότι τα παιδιά μας τελειώνουν το σχολείο και δεν γνωρίζουν να γράφουν ορθά και εμπεριστατωμένα.
618.	Χριστίνα Β	Ότι ΛΕΙΠΕΙ από τα νηπιαγωγεία μας!!! Προσπαθείτε να καινοτομήσετε χωρίς επάρκεια χώρων στέγασης (της υποχρεωτικής πλέον 2ετούς φοίτησης), νηπιαγωγών και των απαραίτητων και αναγκαίων δασκάλων ειδικής αγωγής. Προσπερνάτε βασικές ανάγκες και θέλετε να κάνετε άλματα δήθεν εντυπωσιασμού!!!
619.	ΕΛΕΝΗ ΣΕΡΓΗ Σ.Ε.Ε. ΠΕ06, 3ο ΠΕ.Κ.Ε.Σ. ΑΤΤΙΚΗΣ	Λυπούμαι να πω ότι υποπτεύομαι ότι αυτό το άρθρο ακολουθεί την λανθασμένη, κατά τη γνώμη μου, αφού δεν έχει στέρεη επιστημονική τεκμηρίωση, πολιτικη των τελευταίων ετών (την λεγόμενη the earlier the better) που οδηγεί μακροπροθεσμα στην απομάγευση της μάθησης της ξένης γλώσσας (αποδυνάμωση των κινήτρων βάσει σχετικών ερευνών σε περιβάλλοντα μάθησης της ξένης γλώσσας σε σχολική τάξη). Αυτή η πολιτική ξεκίνησε απο ένα Ευρωπαικό Πρόγραμμα και μας έμεινε στην Εκπαίδευση χωρίς ποτέ να τεκμηριωθεί επιστημονικά η αποτελεσματικότητά της. Αντίθετα λειτούργησε και μάλλον συνεχίζει να λειτουργεί ως άλλοθι (έχουμε πολλές ώρες διδασκαλίας στην Α/θμια εκπαίδευση) για να αποδυναμωθεί η διδασκαλία της ξένης γλώσσας στην Δευτεροβάθμια εκπαίδευση όταν τα παιδιά όμως έχουν την γνωστική ικανότητα να επεξεργαστούν την διαδικασία της μάθησης της ξένης γλώσσας και να φτάσουν σε ένα καλό επίπεδο γνώσης και χρήσης της.
620.	Ιωάννης	Το "πιλοτικό" αυτό μέτρο είναι τελείως ακατάλληλο και αντιπαιδαγωγικό για τους λόγους που πληρέστατα έχουν εκφράσει σχεδόν όλοι οι εκπαιδευτικοί (πλην των

		καθηγητών αγγλικών) με τα σχόλιά τους επί του άρθρου αυτού. Πολύ δε περισσότερο όταν εισάγεται στο υποχρεωτικό πρόγραμμα και δεν προβλέπεται η δυνατότητα επιλογής. Αν και το παρελθόν έχει δείξει ότι σπανίως λαμβάνετε υπόψη τα σχόλια κατά τη διαβούλευση, παρακαλώ να το αποσύρετε!!!
621.	Δέσποινα	Καλή σας μέραΈχοντας 15 χρόνια υπηρεσίας στον χώρο της Α/θμιας και συγκεκριμένα στο Νηπιαγωγείο,θα ήθελα να εκφράσω την άποψη ότι η εκμάθηση Αγγλικών είναι αδύνατη. Τα παιδιά σε αυτή την ηλικία δεν χρειάζονται τα Αγγλικά.Το πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου είναι δομημένο σωστά. Δεν χρειάζεται πειραματισμούς και κυρίως δεν χρειάζεται καμία ξένη γλώσσα.Ευχαριστώ
622.	Λαυρέντης	Προφανώς και δεν χρειάζεται να μάθουν αγγλικά στο νηπιαγωγείο εδώ δεν ξέρουν να μιλούν καλά την ελληνική
623.	Αναστασία	λαμβάνοντας υπόψη τους μαθητές με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες ή άλλες εκπαιδευτικές ανάγκες, ένα τέτοιο εγχείρημα μάλλον προωθεί τον διαχωρισμό και τον αποκλεισμό. Το σημερινό νηπιαγωγείο χρειάζεται τοποθέτηση εκπαιδευτικών για παράλληλη στήριξη με στόχο την παροχή ίσων ευκαιριών στη μάθηση.
624.	δημητρης γιωργος	Αν δεν ήταν υφυπουργός παιδείας η Ζαχαράκη και Γενική γραμματέας η Γκίκα δεν υπήρχε καμιά περίπτωση να συζητάμε για αγγλικά στο νηπιαγωγείο.
625.	Ζωή	Το ότι δε μαθαίνουν κάποια παιδιά αγγλικά στο σχολείο κυρίες μου δε φταίνε οι καθηγητές! Έλεος πλέον!!!! Κι εμένα δε μ άρεζαν τα μαθηματικά τί σημαίνει ότι όλοι οι μαθηματικοί δεν κάνανε καλά τι δουλειά τους? Κι ότι τι στα ιδιωτικά γίνεται καλύτερη δουλειά? Αντιθέτως στα αγγλικά που είχα κλίση ανεξαρτήτως καθηγητή μάθαινα. Και δε με εμπόδισε η κακή προφορά ορισμένων καθηγητών. Σας πληροφορώ ότι σα μαθήτρια επιχείρησα να πάω σε ιδιωτικό μια βδομάδα και έφριξα, μέχρι που ξαναγύρισα στο δημόσιο και βρήκα την υγειά μου. Όλα τα πλουσιόπαιδα προφανώς δεν είχαν όρεξη να παρακολουθούν τα μαθήματα του σχολείου και μιλούσαν ακατάπαυστα στην τάξη και δεν μπορούσα να παρακολουθήσω τίποτα. Ειδικά στα αγγλικά το απόλυτο χάος!! Βλέπεις κάνανε ιδιαίτερα σε όλα τα μαθήματα στο σπίτι ή είχαν έτοιμη επιχείρηση του μπαμπά.

		Συμπέρασμα: Πρέπει να εστιάσουμε στην ανάπτυξη εσωτερικών κινήτρων για τα παιδιά και αυτό γίνεται μόνο με τη δημιουργία ευχάριστων συναισθημάτων. Στο νηπιαγωγείο γίνεται πιο εύκολα γτ δεν υπάρχει η πίεση να βγει η ύλη ούτε και ο τοπικός περιορισμός (σχολική τάξη). Γονείς αντί να γκρινιάζετε όλη την ώρα για τους εκπαιδευτικούς γτ αυτοί που κράζετε εδώ τους αγγλικούς το κάνετε και για σχεδόν όλες τις υπόλοιπες ειδικότητες παραδεχτείτε το, προσέξτε μη μεταφέρετε το μηδενισμό και τον απαξιωτισμό σας στα παιδιά σας γιατί με τα αντικίνητρα μπλοκάρετε η διδικασία της μάθησης. Και αποδεχτείτε ότι δεν είναι όλα τα παιδιά για όλα τα μαθήματα. Υπάρχουν και οι κλίσεις!
626.	π. Κωνσταντίνος Πετάσης	Φοβάμαι ότι τα παιδιά σε μια ηλικία που δεν έχουν ακόμα γνωρίσει καλά την Ελληνική γλώσσα, που δεν έχουν αναπτύξει λεξιλόγιο ελληνικό που δεν ξέρουν ακόμα το ελληνικό αλφάβητο, αν μπλέξουν τα Ελληνικά με τα Αγγλικά δεν θα μάθουν στο τέλος καλά ούτε τα Ελληνικά ούτε τα Αγγλικά. Υπάρχει έρευνα πάνω σε αυτό από δασκάλους που έχουν διδάξει για χρόνια στην πρώτη Δημοτικού; Νομίζω ότι βασικός στόχος του σχολείου στην Ελλάδα πρέπει να είναι η σωστή εκμάθηση από τα παιδιά της Ελληνικής Γλώσσας και μετά οποιασδήποτε ξένης που σίγουρα θα χρειαστεί στα παιδιά.
627.	Κωνσταντίνος	Απαράδεκτο! Αν το παιδί μου τύχει σε πιλοτικό που θα εφαρμοσθεί αυτό θα του αλλάξω σχολείο. Υπάρχουν παιδιά που δεν έχουν ακόμα καταφέρει να αρθρώνουν σωστά την ελληνική γλώσσα.Άλλος είναι ο σκοπός του νηπιαγωγείου...
628.	Χάρις	Τα τελευταία χρόνια, όλο και περισσότερα παιδιά έχουν πρόβλημα με το «λόγο» και το «έργο» και χρειάζονται βοήθεια από ειδικούς . Πολλά από αυτά δεν έχουν τη δυνατότητα να τους παρέχεται αυτή τη βοήθεια. Κάποια άλλα είναι ήδη δίγλωσσα και η ελληνική είναι η δεύτερη γλώσσα που μιλούν. Αν προσθέσουμε άλλη μια γλώσσα στο νηπιαγωγείο τα παιδιά θα δυσκολευτούν ακόμα περισσότερο. Άμεση ανάγκη έχουμε από εργοθεραπευτές και λογοθεραπευτές, που πραγματικά μπορούν να βοηθήσουν τον/τη νηπιαγωγό.
629.	Πατέρας	Ως πατέρας τεσσάρων παιδιών που έχουν κάνει φροντιστήριο στην αγγλική γλώσσα

		μέχρι το στάδιο του proficiency έχω να δηλώσω ότι το πρόβλημα στην αγγλική γλώσσα είναι ότι δεν υπάρχει διασύνδεση μεταξύ του Δημοτικού και του γυμνασίου δηλαδή τα παιδιά του δημοτικού παθαίνουν αγγλικά στο σχολείο μέχρι ένα επίπεδο και αντί να συνεχιστεί ακριβώς από αυτό το σημείο η αγγλική γλώσσα στο γυμνάσιο ξεκινάει πάλι από το μηδέν με αποτέλεσμα να γίνονται επαναλήψεις και να χάνεται πολύτιμος χρόνος θα πρέπει λοιπόν να ξεκινάει η εκμάθηση τον αγγλικών από το Δημοτικό και να συνεχίζει στο γυμνάσιο από το σημείο ακριβώς που σταματάει η εκμάθηση στο δημοτικό και όχι να ξεκινάει στο γυμνάσιο από το μηδέν κάνοντας έτσι την εκμάθηση του Δημοτικού ως μη γενόμενη δεν μπορεί να έχουμε τόσες τάξης στα σχολεία μας που μαθαίνουν τα παιδιά αγγλικά και να πηγαίνουμε ουσιαστικά για μάθηση στα φροντιστήρια είναι κρίμα και το λέω ως γονιός που έχω τέσσερα παιδιά που τα δύο πήραν proficiency και τα άλλα δύο δίνουν φέτος για proficiency. Άρα καταλήγουμε στο να έχουμε μία συνεχόμενη εκπαίδευση από τις πρώτες τάξεις του Δημοτικού που να καταλήγει στην πρώτη Λυκείου με ένα κρατικό πιστοποιητικό γλωσσομάθειας επιπέδου proficiency και τις δύο τελευταίες τάξεις του Λυκείου να γίνεται εξειδικευμένη εκμάθηση αγγλικών ανάλογα με την κατεύθυνση των μαθητών στη συγκεκριμένη ειδίκευση που θα ακολουθήσουν
630.	ΓΑΡΥΦΑΛΛΙΑ	Η εκμάθηση μιας ξένης γλώσσας στην προσχολική ηλικία θεωρήθηκε από την ευρωπαϊκή κομισιον πολύ σημαντική καθώς όταν τα παιδιά μαθαίνουν ξένες γλώσσες από μικρή ηλικία τα βοηθάει να εκμεταλλευτούν πλήρως τις ικανότητές τους.Τα παιδιά ήδη στη Γαλλία και τη Γερμανία ξεκινούν την εκμάθηση ξένων γλωσσών από το νηπιαγωγείο. Αυτό ακριβώς συμβαίνει και σε όλα τα ιδιωτικά νηπιαγωγεία στη χώρα μας αυτή τη στιγμή. Η εκμάθηση της Αγγλικής σε πρώιμη ηλικία θέτει τα θεμέλια για τη μελλοντική εκπαίδευση και μπορεί να επηρεάσει τη στάση των παιδιών απέναντι σε άλλες γλώσσες και πολιτισμούς. Επιπλέον ο στόχος της εκπαίδευσης δεν είναι μόνο η μόρφωση και η καλλιέργεια του ατόμου (νεωτερικότητα) αλλά η κατάρτιση και η

		απόκτηση δεξιοτήτων η χρησιμότητα των οποίων υπαγορεύεται από τις διαρκώς μεταβαλλόμενες ανάγκες της οικονομίας τηςαγοράς.
631.	ιωάννα	Θα ξεκινήσω κάπως γενικά... λέγοντας ότι η παιδεία δεν είναι πειραματόζωο της εκάστοτε κυβέρνησης και της κάθε υπουργού παιδείας.Η κατάσταση στην εκπαίδευση θα πρέπει να αντιμετωπιστεί οργανωμένα και σφαιρικά από όλα τα κόμματα με ένα όργανο το οποίο θα είναι σταθερό και ανεξάρτητο από τις αλλαγές των κυβερνήσεων και ταυτόχρονα επανδρωμένο με επιστήμονες οι οποίοι θα οργανώσουν ένα σχέδιο για την Παιδεία που θέλουμε. Δεν μπορεί κάθε τέσσερα χρόνια που έχουμε εκλογές να αλλάζουν τα προγράμματα σε όλες τις βαθμίδες είναι λάθος τακτική και επηρεάζει αρνητικά παιδιά και εκπαιδευτικούς σε πολλά επίπεδα. Όταν έχουμε να κάνουμε με παιδιά όλες οι αλλαγές θα πρέπει να είναι με συγκεκριμένους στόχους που θα στηρίζονται σε επιστημονικά τεκμήρια και θα προτείνονται από μία σταθερή επιτροπή που θα έχει επαφή και γνώση με την καρδιά του εκπαιδευτικού συστήματος την εκπαιδευτική πραγματικότητα!Συγκεκριμένα η εισαγωγή των Αγγλικών στο Νηπιαγωγείο είναι άστοχη.Ο τρόπος που λειτουργούμε είναι σύμφωνα με το Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγράμματος Σπουδών του Νηπιαγωγείου όπου τα προγράμματα σχεδιασμού και ανάπτυξης δραστηριοτήτων δε νοούνται ως διακριτά διδακτικά αντικείμενα και δεν προτείνονται για αυτοτελή διδασκαλία. Στο Νηπιαγωγείο προάγεται η έννοια της διαθεματικότητας και της ολιστικής αντίληψης της γνώσης.Οποιαδήποτε αλλαγή χωρίς στόχο και επιστημονικά κριτήρια μπορεί να αποτελέσει αντιπαιδαγωγική τακτική που εξυπηρετεί άλλου είδους σκοπούς σίγουρα όχι παιδαγωγικούς.
632.	Χριστίνα	Τυχαίνει να έιμαι κάτοχος πτυχίων Νηπιαγωγού και Αγγλικής Φιλολογίας του ΑΠΘ. Διαβάζοντας τα σχόλια και άλλων συναδέλφων διαπιστώνω ότι υπάρχει αρκετή προκατάληψη όσον αφορά την εισαγωγή των αγγλικών στην Προσχολική βαθίδα. Κατανοώ την ανησυχία των νηπιαγωγών αλλά όπως κατάλαβα πρόκειται απλά για δημιουργική απασχόληση των παιδιών σε μια γλώσσα στην

		οποία πλέον όλοι μας εκτιθέμεθα καθημερινά και σε μεγάλο βαθμό από μικρή ηλικία. Το να γίνει μια πρώτη επαφή των παιδιών με τα αγγλικά μέσα απο παιγνιώδεις δραστηριότητες (κουκλοθέατρο,μουσική,χειροτεχνία, κ.α.) σε καμία περίπτωση δεν βλάπτει τα παιδιά, ίσα - ίσα εμπλουτίζει τις εμπειρίες τους όταν γίνεται σε συγκεκριμένο χρόνο και με προυποθέσεις.Αν η πρόταση αφορούσε σε εκμάθηση (λεξιλόγιο, δομή γλώσσας) θα ήταν όντως ανεπίτρεπτο για τα παιδιά αυτής της ηλικίας. Για όλα όμως υπάρχει τρόπος!!!Η προσωπική μου εμπειρία ως παιδί μεταναστών σε ξένη χώρα στην ηλικά των 4 ετών αλλα και ώς μητέρα που με ανώδυνο τρόπο έφερα σε επαφή τα παιδιά μου με την ξένη γλώσσα μόνο αρνητική και προβληματική που δεν ήταν!Η μόνη μου επιφύλαξη βρίσκεται στο πόσο καταρτισμένα για κάτι τέτοιο θα είναι τα πρόσωπα που θα αναλάβουν αυτήν την ευθύνη. Είναι πολύ συγκεκριμένος ο τρόπος που εισάγουμε γνωστικά αντικείμενα στα παιδιά προσχολικής ηλικίας και εκεί φαντάζομαι πως οφείλεται και η σωστή ευαισθησία/ανησυχία των παιδαγωγών/νηπιαγωγών.Συνεπώς, οι υπεύθυνοι του Υπουργείου πρέπει να κάνουν πολύ καλά το Homework τους για να λειτουργήσει σωστα όλο αυτό!
633.	Μητέρα	Είναι προφανές ότι οι νηπιαγωγοί δεν θέλουν να μπουν Αγγλικα μήπως κ γίνει κάνα αστείο με το ωράριο, μπαινουν μαζικα κ γράφουν τα ίδια κ τα ίδια. Το μέτρο είναι σωστό, αλλά οι γονείς ξέρουμε ότι η ποιότητα των αγγλικών στο δημόσιο σχολείο είναι χαμηλή κ δεν γίνεται μάθημα. Πώς διασφαλιστεί ότι οι καθηγήτριες αγγλικών τουλάχιστον θα μιλούν αγγλικά στα νήπια όπως στα ιδιωτικά ?
634.	Μαρία Μ.	Οδηγεί στην πρώιμη «σχολειοποιηση » του νηπιαγωγείου με ολα τα αρνητικά επακόλουθα της– αυτο που ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΑ χρειαζονται τα νηπιαγωγεια αυτην την στιγμη σιγουρα ΔΕΝ ειναι η προσθηκη μιας ξενης γλωσσας οποια και αν ειναι αυτη. Τα περισσοτερα παιδια δυστυχως δυσκολευονται παρα πολυ στην ομιλια της μητρικης γλώσσας. Ας μάθουν καλά αυτήν, ας κοινωνικοποιηθούν, ας μάθουν να συνεργάζονται με τους συνομηλίκους τους και μετά μαθαίνουν και αγγλικά!

635.	Γονιός	Πολύ σωστό μέτρο. Να είχαμε στα δημόσια και καθηγητές αγγλικών που να μιλάνε Αγγλικα καλά που θα ήτανε. Θα γλιτωνανε και τα ιδιωτικά.
636.	ΜΜ	Μαζί σας , το μικρό μου κάνουν ένα μεγάλο διάλειμμα όλη μέρα . Ας μάθει κ κάτι. Και αν τα παίρνατε λίγο σοβαρά τα αγγλικά να βάζατε κάνα κόφτη στους δασκάλους γιατί τα χρυσοπληρωνουμε, στο σχολείο είναι να σαν μην κάνουν.
637.	Γιανναδάκης Ραφαήλ	Απλώς κωμικοτραγική αυτή η απόφαση. Δεν μπορούν οι αρμόδιοι απλώς να καταλάβουν ότι τα παιδιά δεν μαθαίνουν αγγλικά στο σχολείο στα 12 χρόνια, δηλαδή με τη πρόσθεση ενός έτους τι θα μεταβληθεί; Επιπλέον σε αυτά τα χρόνια, τα παιδιά δεν γνωρίζουν να γράφουν το όνομά τους, να αλληλεπιδρούν καλά καλά και να επικοινωνούν με μία νηπιαγωγό (που υποτίθεται ότι τα έχουν σπουδάσει), θα μπορούν τα παιδιά να επικοινωνούν με μία φιλόλογο κλάδου ΠΕ06;
638.	Χριστίνα Σ.	Το ζητούμενο στη Προσχολική Εκπαίδευση είναι η εκμάθηση αγγλικών σε παιδιά 4-6 χρονών ή η ολόπλευρη κοινωνική, συναισθηματική και γνωστική ανάπτυξή τους; Το αναλυτικό Πρόγραμμα μιλάει για διαθεματικότητα και εσείς προωθείται ανεξάρτητο γνωστικό αντικείμενο. Οι συνάδελφοι των αγγλικών σε πόσα νηπιαγωγεία θα πηγαίνουν για να συμπληρώνουν ωράριο;; Πόσους μαθητές θα έχουν;; 100;; 150;; 200;; Τι είδους σχέσεις εμπιστοσύνης θα αναπτύξουν μαζί τους για να γίνονται με παιδαγωγικό τρόπο οι δραστηριότητες; Ούτε τα ονόματα των παιδιών θα γνωρίζουν! Και γιατί παρακαλώ "με παρουσία" και όχι ΜΕ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ της νηπιαγωγού που γνωρίζει την προσχολική ηλικία καλύτερα; Σε επόμενα νομοσχέδια να περιμένουμε και μαθηματικούς, φιλολόγους στα νηπιαγωγεία??? Αν στόχος είναι να καταπολεμηθεί η ανεργία, υπάρχουν τρόποι χωρίς να υποσκάψουμε το μέλλον της προσχολικής εκπαίδευσης!
639.	ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΜΕΛΛΙΟΣ	Θετικό βήμα! Προσεκτικός σχεδιασμός και εφαρμογή!
640.	ΙΩΑΝΝΗΣ ΚΑΡΑΠΗΤΑΣ	ΝΑ ΠΡΟΣΤΕΘΕΙ: " .... εισάγΟΝται πιλοτικά στο υποχρεωτικό πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου δράσ-ΕΙΣ για τη δημιουργική ενασχόληση των μαθητών με την αγγλική γλώσσα ΚΑΙ ΤΗΝ

		ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ, μέσω της οργάνωσης και υλοποίησης δραστηριοτήτων, ΟΠΩΣ πχ ΠΑΙΧΝΙΔΙ, ΧΟΡΟΣ, κα.
641.	Ιωάννης Παπαδόπουλος	Στο Νηπιαγωγείο, όπου τα νήπια και προνήπια δεν έχουν κατακτήσει ακόμα τη χρήση της μητρικής γλώσσας εισάγεται το αντικείμενο των Αγγλικών. Ανοίγει έτσι ο δρόμος για νέες επικίνδυνες αλλαγές που αλλοιώνουν τη φυσιογνωμία της Προσχολικής Αγωγής, κύριος στόχος της οποίας είναι η ανάπτυξη μιας γνήσιας ψυχοσυναισθηματικής σχέσης ανάμεσα στο νήπιο και τον/τη νηπιαγωγό. Άλλωστε η απόφαση της Συνόδου των Προέδρων των Παιδαγωγικών Τμημάτων της χώρας και των Κοσμητόρων των Πανεπιστημίων η οποία εξέφρασε την αντίθεσή της στην εισαγωγή εκπαιδευτικών ειδικοτήτων στα νηπιαγωγεία, αποτελεί κόλαφο για μια τέτοια ενέργεια από τη μεριά του Υ.ΠΑΙ.Θ. Την ίδια στιγμή η ουσιαστική εφαρμογή της Δίχρονης Υποχρεωτικής Προσχολικής Αγωγής σε όλη την Ελλάδα με σύγχρονους όρους και προϋποθέσεις, δυστυχώς κωλυσιεργεί.
642.	Ιωάννης Ελ. Κυμιωνής	Αντί της πομπώδους εισαγωγής του μεμονωμένου μαθήματος στο Νηπιαγωγείο, πρέπει να εκπονηθεί πλήρες Αναλυτικό Πρόγραμμα για το ΔΙΕΤΕΣ Νηπιαγωγείο με ένταξη και άλλων ειδικοτήτων. Η μεμονωμένη προσθήκη ενός μαθήματος γλωσσομάθειας χωρίς Εθνικό Πρόγραμμα Γλωσσομάθειας, που να καταλήγει σε χορήγηση Κρατικού Τίτλου Γλωσσομάθειας είναι μόνο επικοινωνιακή και εξόχως "Ελλαδική".
643.	ΚΩΣΤΑΣ	Παίζω μαθαίνοντας και μαθαίνω παίζοντας.Έτσι θα μπορούσε να χαρακτηριστεί η όλη εκπαιδευτική διαδικασία του νηπιαγωγείου. Τα παιδιά σε αυτή την ηλικία μαθαίνουν μέσω του παιχνιδιού, της ελεύθερης έκφρασης και της οργάνωσης της διδασκαλίας σε κέντρα ενδιαφέροντος υπό την μορφή σχεδίων εργασίας και διαθεματικών δραστηριοτήτων. Η εισαγωγή του μαθήματος των Αγγλικών στο νηπιαγωγείο θα αποτελούσε επιβαρυντικό παράγοντα στις ήδη δύσκολες συνθήκες του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος. Η εκμάθηση της γλώσσας για να είναι αποτελεσματική σε καμιά περίπτωση δεν πρέπει να έχει έχει τη μορφή συστηματικής διδασκαλίας στο νηπιαγωγείο. Στα νήπια η

		εκμάθηση των εγγράμματων συνόλων περιλαμβάνεται σε μορφές έντυπου λόγου,εικαστικής έκφρασης και εικόνων.Έχει χαρακτήρα μιας έμμεσης παιγνιώδους μορφής με σταθερή ποιοτική επανάληψη ώστε να είναι σταθερή και συνεχής η διαδικασία δόμησης του εγγράμματου λόγου. Η εισαγωγή του μαθήματος των Αγγλικών στο νηπιαγωγείο θα αποτελούσε επιβαρυντικό παράγοντα στις ήδη δύσκολες συνθήκες του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος. Τα παιδιά προσχολικής ηλικίας αισθάνονται ασφάλεια με ένα πρόσωπο, αυτό της νηπιαγωγού. Η εναλλαγή προσώπων στην προσχολική ηλικία θα δημιουργεί σύγχυση στα νήπια. Επίσης, οι μαθητές/μαθήτριες θα πρέπει αρχικά να κατακτήσουν την μητρική τους γλώσσα, ώστε για να προχωρήσουν στο Δημοτικό Σχολείο. Όλα παιδιά δεν είναι σε θέση να δομήσουν πολύπλευρες δεξιότητες, στάσεις και συμπεριφορές που συνδέονται με το εκάστοτε θέμα εργασίας,άρα οφείλουμε αντιλαμβανόμενοι την εξαιρετική διαδικασία κατοχύρωσης να μην θέσουμε επιπρόσθετες δυσκολίες που αποπροσανατολίζουν σημαντικά τα παιδιά από τον βασικό στόχο που είναι η καλλιέργεια ενός γόνιμου εδάφους σκέψης και δράσης.Αποφύγετε λοιπόν τα αγγλικά στα νηπιαγωγεία !Το νηπιαγωγείο χρειάζεται να ενισχύσει καθοδηγητικά τους μαθητές να αποδεχθούν τον προφορικό λόγο της μητρικής τους γλώσσας,των ελληνικών που στην συνέχεια στο δημοτικό θα ακολουθήσει η εκπαίδευση στο γραπτό λόγο. Η γλώσσα μας έχει χαρακτήρα αναλυτικοσυνθετικό,η αγγλική δεν έχει καμιά σχέση με τον πλούτο της Ελληνικής αφού λειτουργεί συμπεριληπτικά !ΟΧΙ στην εισαγωγής της σε αυτή την καθοριστική ηλικία !
644.	popi	Είμαι υπέρ της εισαγωγής της αγγλικής γλώσσας στο δημόσιο νηπιαγωγείο.
645.	Χρήστος	Κρίνεται απαράδεκτο,διότι δεν πρέπει σε καμία περίπτωση να δημιουργούμε σύγχυση σε μικρά παιδιά τέτοιας τρυφερής ηλικίας. Η ορθή κατάκτηση της μητρικής γλώσσας είναι αυτή που θα βοηθήσει μεταγενέστερα τα παιδιά να κατακτήσουν κι άλλες γλώσσες, αφού θα έχουν εμπεδώσει τη λειτουργία και τους μηχανισμούς της δικής τους μητρικής

		γλώσσας. Λέμε ΌΧΙ, λοιπόν, σε οτιδήποτε προκαλεί σύγχυση, στην παρούσα φάση γλωσσική, σε άλλες περιπτώσεις συνειδησιακή- αξιακή - σύγχυση ταυτότητας.Λέμε ΝΑΙ σε λιτή και ουσιαστική γνώση αποκλειστικά και μόνο της ελληνικής γλώσσης παρέχοντας πρότυπα, ιδανικά και νοήματα ζωής στα μικρά ελληνόπουλα.
646.	Ευαγγελία Λ.	Διαφωνώ με την εισαγωγή ξένης γλώσσας στο νηπιαγωγείο. Σε αυτό το στάδιο προέχει η εκμάθηση με σωστό τρόπο της μητρικής γλώσσας.
647.	selsumat@gmail.com	δίνουμε βοήθεια
648.	selsumat@gmail.com	δίνουμε βοήθεια
649.	Μελπ.	ΜΠΡΆΒΟ! ΝΑ και κάτι θετικό για τα νήπια! Εφαρμοστε το σωστά, κάντε. Σωστή επιλογή καθηγητών κ όλοι οι γονείς θα είναι μαζί σας ! Ειδικά εμείς που δεν μπορούμε να τα στείλουμε στα ιδιωτικά!
650.	Σταματία	Και οι καθηγητές Αγγλικής γλώσσας έχουν κατάλληλη πανεπιστημιακή κατάρτιση και γνωρίζουν πολύ καλά πως πρέπει να προσεγγίσουν ένα νήπιο μαθησιακά. Οι συνάδελφοι νηπιαγωγοί θα πρέπει να ενημερωθούν για τα νέα επιστημονικά δεδομένα τα οποία δεν αναφέρουν πουθενά σύγχυση της μητρικής γλώσσας εξαιτίας επαφής με ξένη ή ξένες γλώσσες αντίθετα όλα τα δεδομένα συνηγορούν στην καλύτερη και ευρύτερη ανάπτυξη του εγκεφάλου των δίγλωσσων ή πολύγλωσσων παιδιών.
651.	Μανώλης Χωριάτης	Δεν θα προσφέρει κάτι η εισαγωγή της διδασκαλίας των Αγγλικών σε τόσο μικρή ηλικία.Περισσότερο θα επιφέρει σύγχυση στα νήπια.
652.	Ιωάννα	Παραθέτω δημοσίευση σε γνωστό εκπαιδευτικό σάιτ:Αγγλικά στο νηπιαγωγείο - Πλούτος ή απειλή;Γράφει η Γεωργία Τσιαντούλα, Καθηγήτρια Αγγλικής/ Νηπιαγωγός Σε μήλον τις έριδος φαίνεται πως εξελίσσεται τις τελευταίες ημέρες η δημοσιοποίηση από πλευράς Υπουργείου Παιδείας πρότασης για εισαγωγή δραστηριοτήτων αγγλικής γλώσσας στο νηπιαγωγείο. Έναυσμα του παρόντος άρθρου αποτελεί όχι η δημοσιοποίηση της πρότασης καθεαυτή αλλά η συνειδητοποίηση του βαθμού άγνοιας αλλά και φόβου που περιβάλλει τη σημασία της επαφής του παιδιού με την ξένη γλώσσα από μικρή ηλικία. Ευελπιστώ λοιπόν ότι το παρόν θα

		δώσει σχετικές απαντήσεις, με τον κατά το δυνατόν απλούστερο τρόπο, μια και πρόκειται για ένα ευρύτατο και ιδιαίτερης πολυπλοκότητας πεδίο. Η πιο σημαντική ιδιότητα του ανθρώπινου εγκεφάλου από την πρώτη στιγμή της ζωής, ήδη από τη γέννηση δηλαδή , η οποία αποτελεί βάση της ολόπλευρης κοινωνικο-συναισθηματικής, γνωστικής, μεταγνωστικής, νοητικής ,γλωσσικής ανάπτυξης του ατόμου , είναι η πλαστικότητά του ,γνωστή και ως νευροπλαστικότητα. Πρόκειται για την εξαιρετικά ευέλικτη ικανότητα του εγκεφάλου να αναδιαρθρώνεται δυναμικά ώστε να συμπεριλάβει ερεθίσματα του περιβάλλοντος και νέες εμπειρίες. Αυτή η πλαστικότητα του εγκεφάλου οδηγεί στη δημιουργία συνάψεων μεταξύ των νευρώνων του , δηλαδή ενός δικτύου ενεργών εγκεφαλικών κυττάρων το οποίο εμπλουτίζει τον εγκέφαλο δομικά αλλά και λειτουργικά, δίνοντας στο άτομο τη δυνατότητα να ενσωματώνει με τρόπο φυσικό και αβίαστο τα ερεθίσματα του περιβάλλοντος και να διευρύνει τα γνωστικά του σχήματα ,που είναι δυναμικά σχήματα ερμηνείας του κόσμου. Όσο πιο πλούσια είναι τα ερεθίσματα στα οποία εκτίθεται ο εγκέφαλος τόσο πιο πολυσύνθετο γίνεται το δίκτυο των συνάψεων των νευρώνων και τόσο πιο εύκολο είναι για το άτομο να κατακτήσει νέα γνώση και να ερμηνεύει τον κόσμο γύρω του. Η πλαστικότητα του εγκεφάλου φθίνει όσο το άτομο μεγαλώνει και άρα με την πάροδο το χρόνου η ικανότητα του εγκεφάλου να δημιουργεί συνάψεις μειώνεται. Ταυτόχρονα σε όσο λιγότερα ερεθίσματα εκτίθεται το άτομο , τόσο η νευροπλαστικότητά του αδρανοποιείται. Συνεπώς, όσο νωρίτερα το παιδί έρχεται σε επαφή με την ξένη γλώσσα τόσο πιο αβίαστη, φυσική και αποτελεσματικότερη είναι η κατάκτησή της αλλά και τόσο πιο πολύ οξύνεται η ικανότητα ανταπόκρισης και αλληλεπίδρασής του με τα βιώματα του περιβάλλοντος γενικότερα. Ακούγεται συχνά βεβαίως το επιχείρημα ότι η εκμάθηση της ξένης γλώσσας θα προκαλέσει σύγχυση στο μικρό παιδί που ακόμα δεν έχει μάθει τη μητρική του γλώσσα. Αυτό το επιχείρημα υπαινίσσεται την ύπαρξη ηλικιακά προσδιορισμένων, χρονικά

		περιχαρακωμένων και διαδοχικών σταδίων μαθησιακής ετοιμότητας τη στιγμή που η γλωσσική εκμάθηση δεν είναι μια διαδικασία στατική που ξεκινάει σε δεδομένη χρονική στιγμή αλλά μια δυναμική διαδικασία που ξεκινάει με το ξεκίνημα της ζωής. Ως προς την αλληλεπίδραση μεταξύ των γλωσσών τώρα, να ξεκαθαρίσουμε καταρχήν ότι η άποψη ότι δυο γλωσσικά συστήματα λειτουργούν ανταγωνιστικά μεταξύ τους με τρόπο που η ανάπτυξη μιας γλώσσας να περιορίζει ή να επιβραδύνει την ανάπτυξη της άλλης έχουν προ πολλού καταρριφθεί χάρη στα σύγχρονα ερευνητικά και επιστημονικά δεδομένα. Η θεωρία του J. Cummins περί Κοινής Υποκείμενης Γλωσσικής Ικανότητας (Common Underlying Language Proficiency) εξηγεί πώς οι γλώσσες μοιράζονται μια κοινή βάση ανάπτυξης , με αποτέλεσμα δεξιότητες π.χ όπως αυτές της επικοινωνίας είτε να είναι κοινές και για τις δυο γλώσσες είτε να μπορούν να μεταφερθούν από τη μια γλώσσα στην άλλη μειώνοντας τον χρόνο που απαιτεί η κατάκτησή τους από το παιδί και υποβοηθώντας τη λειτουργία της βραχύχρονης και μακρόχρονης μνήμης. Η ολοκληρωμένη πηγή σκέψης που κατέχει ο άνθρωπος είναι μια και μοναδική και τα γλωσσικά κανάλια (που μπορεί μάλιστα να είναι περισσότερα από δυο) τροφοδοτούν και τροφοδοτούνται από αυτό το κοινό κεντρικό σύστημα. Τα κοινά στοιχεία μεταφέρονται από το ένα γλωσσικό κανάλι στο άλλο , σε μια αλληλεπιδραστική σχέση αμοιβαίας διάδρασης και όχι μονόδρομης μεταφοράς. Με απλά λόγια, η εκμάθηση δυο γλωσσών ταυτόχρονα , όχι μόνο δεν εμποδίζει την κατάκτησή τους αλλά οι δυο γλώσσες αλληλοϋποστηρίζονται στη βάση τους. Ως προς το πώς «μαθαίνονται» οι γλώσσες να επισημάνουμε ότι οι γλωσσικές δεξιότητες ακολουθούν από τη στιγμή της γέννησης μια φυσική σειρά ανάπτυξης ως εξής:1)ακοή :το παιδί από τη στιγμή της γέννησής του ακούει την γλώσσα να ομιλείται τριγύρω του2) ομιλία : το παιδί αρχίζει να προφέρει ήχους στη γλώσσα που ακούει να ομιλείται.3)ανάγνωση :το παιδί βλέπει /παρατηρεί το γραπτό λόγο που υπάρχει γύρω του4)γραφή: το παιδί πειραματίζεται στη γραφή (π.χ δημιουργεί αφηρημένα

		σχήματα, σχεδιάζει) πριν τη συστηματική εκμάθησή της γραπτής μορφής της γλώσσας.Το παιδί, μέχρι και την ηλικία των 6 ετών όπου και εισάγεται ο συστηματικός εγγραματισμός (γραφή- ανάγνωση)στο επίσημο σχολικό σύστημα έχει εκτεθεί προηγουμένως και για 6 ολόκληρα χρόνια στα ερεθίσματα της μητρικής του γλώσσας προτού αρχίσει να την μαθαίνει συστηματικά. Τι συμβαίνει όμως με την Αγγλική γλώσσα, η οποία σημειωτέον λόγω ακριβώς του ότι αποτελεί ξένη γλώσσα δεν παρέχει στο παιδί εξίσου πλούσια και έγκαιρα ερεθίσματα (άρα η νευροπλαστικότητα του εγκεφάλου δεν αξιοποιείται); Το πρώτο που κάνουμε είναι στην Γ τάξη του δημοτικού σχολείου περίπου , να βάζουμε το παιδί να μάθει το αλφάβητο και μετά λέξεις. Ξεκινάμε δηλαδή από τη δεξιότητα που αποτελεί το τελευταίο βήμα της φύσης της γλωσσικής ανάπτυξης . Μετά διδάσκουμε ανάγνωση και μετά αποσπασματικά ασκήσεις ακουστικής κατανόησης και ομιλίας. Ακολουθούμε δηλαδή την ακριβώς αντίθετη διαδικασία από αυτή που ακολουθεί η φυσική πορεία γλωσσικής ανάπτυξης !Με άλλα λόγια , λειτουργούμε ενάντια στη γλωσσική φύση του παιδιού! Και μάλιστα έχει χαθεί πολύτιμος χρόνος ως προς τη αξιοποίηση της πλαστικότητας του εγκεφάλου Αυτό ακριβώς το έλλειμμα έρχεται να διορθώσει η εισαγωγή της αγγλικής στη νηπιακή ηλικία. Αναφορικά με το επιχείρημα ότι η ενσωμάτωση της αγγλικής στο νηπιαγωγείο αντιτίθεται πλήρως με το παιδαγωγικό πλαίσιο που διέπει αυτή τη βαθμίδα εκπαίδευσης και άρα είναι αντιπαιδαγωγική , ξεκινώ με μια σύντομη ανασκόπηση των κατάλληλων για μικρά παιδαγωγικών και διδακτικών προσεγγίσεων όπως αυτές περιγράφονται στον Οδηγό Νηπιαγωγού. Σε αυτές τις βασικές λοιπόν αρχές συμπεριλαμβάνεται η γνώση του κοινωνικο-πολιτισμικού περιβάλλοντος στο οποίο ζουν τα παιδιά, η ενεργητική –βιωματική μάθηση, η προσέγγιση της γνώσης ως ενιαίο και αδιαίρετο όλο, η ανάπτυξη θετικών στάσεων απέναντι στη μάθηση, η προσέγγιση της γνώσης μέσα από αλληλεπίδραση με διαφορετικές πηγές (διαθεματική προσέγγιση της γνώσης) , η προσφορά στα παιδιά θετικών

		βιωμάτων και εμπειριών που καλλιεργούν ένα κλίμα εμπιστοσύνης , αναγνώρισης, αποδοχής και αμοιβαίου σεβασμού αλλά και αυτοπεποίθησης, εμπιστοσύνης στον εαυτό και αυτοεκτίμησης , η επίλυση προβλημάτων με στόχο την ανάπτυξη μεταγνωστικών στρατηγικών χρήσιμων για τη δια βίου μάθηση (μαθαίνω πώς να μαθαίνω), η κατανόηση και ανάπτυξη καθολικών αξιών όπως η αποδοχή της διαφορετικότητας ,η συνειδητοποίηση ότι η δημοκρατία και η μη βια συντελούνται μέσα από τη γνωριμία με άλλες κουλτούρες και γλώσσες και την αποδοχή του γεγονότος ότι υπάρχουν περισσότεροι από ένας τρόποι για την ερμηνεία του κόσμου που μας περιβάλλει (Unesco 2002 όπως παρατίθεται στον Οδηγός νηπιαγωγού, Υπουργείο Παιδείας – Παιδαγωγικό Ινστιτούτο ,σελ.36). Ταυτόχρονα, στο ίδιο έγγραφο τονίζεται η σπουδαιότητα της αξιοποίησης στην τάξη γλωσσών αλλόγλωσσων μαθητών, η οποία περιγράφεται χαρακτηριστικά ως πλούτος και ως παράγοντας διαμόρφωσης, από πλευράς παιδιών, νέων σχέσεων με τη μορφωτική διαδικασία ενώ παρέχονται προς του νηπιαγωγούς συμβουλές και οδηγίες για την αξιοποίηση της ύπαρξης άλλων γλωσσών στην τάξη! Κάθε άλλο παρά απειλή φαίνεται να αποτελεί η ύπαρξη άλλης , πέραν της Ελληνικής γλώσσας στην τάξη σύμφωνα με τον Οδηγό Νηπιαγωγού… Από που άραγε προκύπτει η πλήρης εναντίωση της εισαγωγής της αγγλικής στο παιδαγωγικό πλαίσιο του νηπιαγωγείου σύμφωνα με τα παραπάνω; Σκόπιμη κρίνεται στο σημείο αυτό και η ανασκόπηση μιας από τις πιο διαδεδομένες σε ευρωπαϊκό επίπεδο μεθοδολογίας διδακτικής της ξένης γλώσσας , της μεθόδου CLIL (Content Language Integrated Learning) , η δημοτικότητα και η σημασία της οποίας τονίζεται σε πληθώρα ευρωπαϊκών εγγράφων (ενδεικτικά εκθέσεις στο Δίκτυο Ευρυδίκη, έγγραφο με τίτλο Η εξέλιξη της εκπαίδευσης στην Ευρώπη –Η πολυγλωσσία ανοίγει νέες προοπτικές όπως παρατίθεται στην εργασία των Π. Παύλου και Ιωάννου-Γεωργίου Σ. με τίτλο Η εκπαιδευτική προσέγγιση CLIL και οι προοπτικές εφαρμογής της στην Δημοτική και Προδημοτική Εκπαίδευση της Κύπρου στα

		πλαίσια του 10ου Συνεδρίου Παιδαγωγικής Επιστήμης Κύπρου το 2005). Στο τελευταίο μάλιστα από αυτά επισημαίνεται ότι τα σχετικά πορίσματα της έρευνας δείχνουν ότι δεν απειλείται η ανάπτυξη της μητρικής γλώσσας όταν η έκθεση στην ξένη γλώσσα γίνεται με τον κατάλληλο τρόπο ενώ μετά από μερικά χρόνια διδασκαλίας με την μέθοδο αυτή παρατηρείται βελτίωση και της μητρικής γλώσσας! Και παρότι έχουν περάσει 15 ολόκληρα χρόνια από τη δημοσιοποίηση τέτοιου είδους ερευνητικών δεδομένων στον ελληνόφωνο κόσμο (χωρίς αυτό να σημαίνει ότι είναι τα πιο παλαιά ή τα μοναδικά σε ελληνικό αλλά και παγκόσμιο επίπεδο) , η διαφαινόμενη ελλιπής γνώση αποτελεί τροχοπέδη σε αναγκαία βήματα προόδου της εκπαίδευσης. Οι διδακτικές αρχές και τα οφέλη της εν λόγω μεθόδου διδακτικής της ξένης γλώσσας συμπεριλαμβάνουν την αυθεντικότητα της μάθησης, τη διαπροσωπική επικοινωνία, τη βιωματική μάθηση, τη καλλιέργεια μεταγνωστικών δεξιοτήτων , τον ενεργό ρόλο του παιδιού στη μάθηση, στη χρήση αυθεντικού υλικού από τον πραγματικό κόσμο, την διαθεματική προσέγγιση της γνώσης και όχι διακριτά γνωστικά αντικείμενα άρα όχι σχολειοποίηση της μαθησιακής διαδικασίας , την αύξηση των κινήτρων και της αυτοπεποίθησης του υποκειμένου της μάθησης, την κατάρριψη στερεοτύπων , την αυθόρμητη χρήση της γλώσσας. Πώς ακριβώς αυτές οι αρχές που διέπουν τη «διδασκαλία» της ξένης γλώσσας έρχονται σε πλήρη αντίθεση , όπως διατείνονται κάποιοι, με το περιεχόμενο της νηπιακής εκπαίδευσης όπως περιγράφεται στον Οδηγό νηπιαγωγού που προαναφέρθηκε; Αναφέρθηκε βέβαια και το επιχείρημα ότι άλλες Ευρωπαϊκές χώρες επιλέγουν να εισάγουν την ξένη γλώσσα αργότερα από το νηπιαγωγείο. Επ ’αυτού να πω ότι το πότε ξεκινούν διάφορες Ευρωπαϊκές χώρες την εκμάθηση ξένης γλώσσας αποτελεί πρακτική επιλογή, γεγονός που δεν συνιστά αυτοδίκαια παράγοντα επιστημονικής τεκμηρίωσης. Σύμφωνα μάλιστα με την έκθεση του 2008 του δικτύου Ευρυδίκη Content and Language Integrated learning at school in Europe που έχει δημοσιευθεί στο Directorate general for

		Education and Culture, οι παράγοντες που λειτουργούν ανασταλτικά στην εφαρμογή της μεθόδου CLIL (που σύμφωνα με τα προαναφερθέντα ενδείκνυται για τη διδασκαλία της ξένης γλώσσας στο νηπιαγωγείο) είναι η έλλειψη εξειδικευμένου διδακτικού προσωπικού και κατάλληλου εκπαιδευτικού υλικού και οι απαιτούμενοι οικονομικοί πόροι και όχι κάποιος υποτιθέμενος κίνδυνος σύγχυσης μεταξύ μητρικής και ξένης γλώσσας. Συμπερασματικά, η εξασφάλιση των κατάλληλων, τεχνικής φύσεως προϋποθέσεων, είναι στο χέρι όλων μας. Η σωστή και επαρκής ενημέρωση , η αξιοποίηση εξειδικευμένου προσωπικού, η αποτελεσματική και ουσιώδης συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων φορέων αλλά και η από μέρους τους έμπρακτη υποστήριξη , πολύ γρήγορα θα αναδείξει ως πλούτο αυτό που σήμερα φαντάζει απειλή… Κλείνοντας , θα ήθελα να ευχαριστήσω από καρδιάς για τις εύστοχες παρατηρήσεις της την εκλεκτή συνάδελφο Χιονίδου Αναστασία , ΠΕ 06 Αγγλικής Φιλολογίας, ΜΔΕ Θεωρητική και Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία, Υποψήφια Διδάκτωρ Δίγλωσσης εκπαίδευσης και Φωνολογικής Κατάκτησης. Τσιαντούλα ΓεωργίαΕκπαιδευτικός ΠΕ06 Αγγλικής Φιλ/ας,ΠΕ60 προσχολικής αγωγής και εκπαίδευσης , ΜΔΕ επιστήμες της αγωγής - διδακτική γλώσσας.
653.	Χρυσή	Λάθος κίνηση η εισαγωγή ειδικότητας στο νηπιαγωγείο. Χάνεται ο ιδιαίτερος χαρακτήρας και αυτο που πρεσβεύει. Έχουν γραφτεί και έχουν τεκμηριωθεί κείμενα σχετικά με αυτό, από όλους τους καθηγητές των Παιδαγωγικών τμημάτων, τη ΔΟΕ και τους νηπιαγωγούς της τάξης. Υπάρχουν πολλά άλλα βασικά θέματα από την εκμάθηση των Αγγλικών στις ηλικίες 4-5. Ενίσχυση της δίχρονης προσχολικής εκπαίδευσης με καινούργια νηπιαγωγεία όπου χρειάζονται, μόνιμους διορισμούς, ίδρυση νέων οργανικών θέσεων και μια παράλληλη στήριξη ανα μαθητή που την χρειάζεται. Μείωση του αριθμού μαθητών και ίδρυση τμημάτων ένταξης. Δουλεύοντας στο δημόσιο νηπιαγωγείο, βλεπουμε καθημερινά τις αδυναμίες του και γνωρίζουμε καλά τι χρειάζονται οι μικροί μας μαθητές, καλύτερα

		από τον καθένα που τα βλέπει από την απ'έξω. Στηρίξτε πραγματικά το νηπιαγωγείο. Δεν μπορεί να δουλέψει ο καθένας χωρίς την απαραίτητη κατάρτιση σε αυτες τις ευαίσθητες ηλικίες.
654.	Βασιλική	Λάθος κίνηση η εισαγωγή ειδικότητας στο νηπιαγωγείο. Χάνεται ο ιδιαίτερος χαρακτήρας και αυτο που πρεσβεύει. Έχουν γραφτεί και έχουν τεκμηριωθεί κείμενα σχετικά με αυτό, από όλους τους καθηγητές των Παιδαγωγικών τμημάτων, τη ΔΟΕ και τους νηπιαγωγούς της τάξης. Υπάρχουν πολλά άλλα βασικά θέματα από την εκμάθηση των Αγγλικών στις ηλικίες 4-5. Ενίσχυση της δίχρονης προσχολικής εκπαίδευσης με καινούργια νηπιαγωγεία όπου χρειάζονται, μόνιμους διορισμούς, ίδρυση νέων οργανικών θέσεων και μια παράλληλη στήριξη ανα μαθητή που την χρειάζεται. Μείωση του αριθμού μαθητών και ίδρυση τμημάτων ένταξης. Δουλεύοντας στο δημόσιο νηπιαγωγείο, βλεπουμε καθημερινά τις αδυναμίες του και γνωρίζουμε καλά τι χρειάζονται οι μικροί μας μαθητές, καλύτερα από τον καθένα που τα βλέπει από την απ'έξω. Στηρίξτε πραγματικά το νηπιαγωγείο. Δεν μπορεί να δουλέψει ο καθένας χωρίς την απαραίτητη κατάρτιση σε αυτες τις ευαίσθητες ηλικίες.
655.	Αλίκη	Είμαι καθηγήτρια Αγγλικών και βλέπω τόσες μέρες συναδέλφους, που πιθανόν είναι νέοι στο επάγγελμα, να δηλώνουν ότι είμαστε κατάλληλοι να διδάξουμε σε νηπιαγωγείο. Συνάλεφοί γνωρίζετε πολύ καλά ότι η κατάλληλη ηλικία για να μάθει ένα παίδι δέυτερη γλώσσα είναι η ηλικία των 7 ετών. Διάβαστε καμιά έρευνα και μην τσιμπάτε το τυράκι. Θέσεις δεν θα ανοίξουν με αυτό αλλά με το να αυξηθούν οι ώρες μας σε δημοτικό και δευτεροβάθμια.
656.	Κωνσταντίνα	Λάθος κίνηση η εισαγωγή ειδικότητας στο νηπιαγωγείο. Χάνεται ο ιδιαίτερος χαρακτήρας και αυτο που πρεσβεύει. Έχουν γραφτεί και έχουν τεκμηριωθεί κείμενα σχετικά με αυτό, από όλους τους καθηγητές των Παιδαγωγικών τμημάτων, τη ΔΟΕ και τους νηπιαγωγούς της τάξης. Υπάρχουν πολλά άλλα βασικά θέματα από την εκμάθηση των Αγγλικών στις ηλικίες 4-5. Ενίσχυση της δίχρονης προσχολικής εκπαίδευσης με καινούργια νηπιαγωγεία όπου χρειάζονται,

		μόνιμους διορισμούς, ίδρυση νέων οργανικών θέσεων και μια παράλληλη στήριξη ανα μαθητή που την χρειάζεται. Μείωση του αριθμού μαθητών και ίδρυση τμημάτων ένταξης. Δουλεύοντας στο δημόσιο νηπιαγωγείο, βλεπουμε καθημερινά τις αδυναμίες του και γνωρίζουμε καλά τι χρειάζονται οι μικροί μας μαθητές, καλύτερα από τον καθένα που τα βλέπει από την απ'έξω. Στηρίξτε το νηπιαγωγείο. Δεν μπορεί να δουλέψει ο καθένας χωρίς την απαραίτητη κατάρτιση σε αυτες τις ευαίσθητες ηλικίες.
657.	Νηπιαγωγός	Λάθος κίνηση η εισαγωγή ειδικότητας στο νηπιαγωγείο. Χάνεται ο ιδιαίτερος χαρακτήρας και αυτο που πρεσβεύει. Έχουν γραφτεί και έχουν τεκμηριωθεί κείμενα σχετικά με αυτό, από όλους τους καθηγητές των Παιδαγωγικών τμημάτων, τη ΔΟΕ και τους νηπιαγωγούς της τάξης. Υπάρχουν πολλά άλλα βασικά θέματα από την εκμάθηση των Αγγλικών στις ηλικίες 4-5. Ενίσχυση της δίχρονης προσχολικής εκπαίδευσης με καινούργια νηπιαγωγεία όπου χρειάζονται, μόνιμους διορισμούς, ίδρυση νέων οργανικών θέσεων και μια παράλληλη στήριξη ανα μαθητή που την χρειάζεται. Μείωση του αριθμού μαθητών και ίδρυση τμημάτων ένταξης. Δουλεύοντας στο δημόσιο νηπιαγωγείο, βλεπουμε καθημερινά τις αδυναμίες του και γνωρίζουμε καλά τι χρειάζονται οι μικροί μας μαθητές, καλύτερα από τον καθένα που τα βλέπει από την απ'έξω. Στηρίξτε το νηπιαγωγείο. Δεν μπορεί να δουλέψει ο καθένας χωρίς την απαραίτητη κατάρτιση σε αυτες τις ευαίσθητες ηλικίες.
658.	Παναγιώτης	Λάθος κίνηση η εισαγωγή ειδικότητας στο νηπιαγωγείο. Χάνεται ο ιδιαίτερος χαρακτήρας και αυτο που πρεσβεύει. Έχουν γραφτεί και έχουν τεκμηριωθεί κείμενα σχετικά με αυτό, από όλους τους καθηγητές των Παιδαγωγικών τμημάτων, τη ΔΟΕ και τους νηπιαγωγούς της τάξης. Υπάρχουν πολλά άλλα βασικά θέματα από την εκμάθηση των Αγγλικών στις ηλικίες 4-5. Ενίσχυση της δίχρονης προσχολικής εκπαίδευσης με καινούργια νηπιαγωγεία όπου χρειάζονται, μόνιμους διορισμούς, ίδρυση νέων οργανικών θέσεων και μια παράλληλη στήριξη ανα μαθητή που την χρειάζεται. Μείωση του αριθμού μαθητών και ίδρυση τμημάτων ένταξης. Δουλεύοντας στο δημόσιο

		νηπιαγωγείο, βλεπουμε καθημερινά τις αδυναμίες του και γνωρίζουμε καλά τι χρειάζονται οι μικροί μας μαθητές, καλύτερα από τον καθένα που τα βλέπει από την απ'έξω. Στηρίξτε το νηπιαγωγείο. Δεν μπορεί να δουλέψει ο καθένας χωρίς την απαραίτητη κατάρτιση σε αυτες τις ευαίσθητες ηλικίες.
659.	Κ.Τ	Μα θα μας τρελανετε;;;Αγγλικα στο νηπιο;;; Εδω τα παιδια δεμπορουν να γραψουν ως 3η γυμνασιου μια σωστη παραγραφο
660.	Κατερίνα	Λάθος κίνηση η εισαγωγή ειδικότητας στο νηπιαγωγείο. Χάνεται ο ιδιαίτερος χαρακτήρας και αυτο που πρεσβεύει. Έχουν γραφτεί και έχουν τεκμηριωθεί κείμενα σχετικά με αυτό, από όλους τους καθηγητές των Παιδαγωγικών τμημάτων, τη ΔΟΕ και τους νηπιαγωγούς της τάξης. Υπάρχουν πολλά άλλα βασικά θέματα από την εκμάθηση των Αγγλικών στις ηλικίες 4-5. Ενίσχυση της δίχρονης προσχολικής εκπαίδευσης με καινούργια νηπιαγωγεία όπου χρειάζονται, μόνιμους διορισμούς, ίδρυση νέων οργανικών θέσεων και μια παράλληλη στήριξη ανα μαθητή που την χρειάζεται. Μείωση του αριθμού μαθητών και ίδρυση τμημάτων ένταξης. Δουλεύοντας στο δημόσιο νηπιαγωγείο, βλεπουμε καθημερινά τις αδυναμίες του και γνωρίζουμε καλά τι χρειάζονται οι μικροί μας μαθητές, καλύτερα από τον καθένα που τα βλέπει από την απ'έξω. Στηρίξτε πραγματικά το νηπιαγωγείο. Δεν μπορεί να δουλέψει ο καθένας χωρίς την απαραίτητη κατάρτιση σε αυτες τις ευαίσθητες ηλικίες.
661.	ΚΣ	Πολύ θετική κίνηση η έναρξη του μαθήματος Αγγλικής γλώσσας στο Νηπιαγωγείο. Ας βλέπουμε μπροστά. Σε χώρες της Ευρώπης στην ηλικία των 15 ετών, παίρνουν από το σχολείο και Πιστοποίηση σε 2 ξένες γλώσσες. Τα Αγγλικά είναι γλώσσα παγκόσμια. Παράλληλα με το μάθημα των Ελληνικών, ας ξεκινήσουν να μαθαίνουν με όποιο εκπαιδευτικό τρόπο κριθεί κατάλληλος, και Αγγλικά. Επίσης χρειάζεται να βελτιωθεί και το ωράριο του Ολοήμερου Νηπιαγωγείου. Προτείνεται η λήξη του Ολοήμερου Νηπιαγωγείου στις 17.30 η στις 18.00Ας ξεφύγουμε από αγκυλώσεις και ας προχωρήσουμε.

662.	Πατέρας νηπίου	Μην κάνετε τα παιδιά μας πειραματόζωα. Δεν θέλουμε να γίνουν ρομποτάκια αλλά να ζήσουν την παιδική τους ηλικία.
663.	Γιώγρος καθηγητής Αγγλικών	Ως καθηγητής Αγγλικών πιστεύω ότι το να αυξηθούν οι ώρες μας στη δευτεροβάθμια θα ήταν σίγουρα πιο χρήσιμο.
664.	Μαριλένα	Ως μητέρα νηπίου και εκπαιδευτικός ΠΕ06 (17 χρόνια σε πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια) θεωρώ ότι τα παιδιά στο νηπιαγωγείο δεν είναι έτοιμα για την εκμάθηση ξένης γλώσσας. Το κάθε παιδί έχει τον δικό του ρυθμό μάθησης και δεν είναι παιδαγωγικά σωστό να ξεκινήσουν μια ξένη γλώσσα από την ηλικία των 4-5 χρονών. Όλες οι έρευνες αυτό δείχνουν. Θα πρέπει κ. Κεραμέως να μας λάβετε σοβαρά υπόψιν.
665.	Ειρήνη	Όχι στην σχολειοποίση του νηπιαγωγείου. Τα Αγγλικά μπορούν να περιμένουν. Να στείλετε εγκαίρως τις παράλληλες που ζητάμε.
666.	Κατερίνα	Ως μητέρα νηπίου θεωρώ απαράδεκτο την εισαγωγή ξένης γλώσσας σε τόσο μικρή ηλικία. Στόχος του νηπιαγωγείου είναι τα παιδιά να συμμετέχουν αβίαστα και να αγαπήσουν το σχολείο. Επιπλέον με τι γνώσεις θα μπουν οι απόφοιτοι της Αγγλικής φιλολογίας να διδάξουν σε αυτές τις ηλικίες; Είναι καταρτισμένοι για το πως θα διαχειριστούν τόσο μικρά παιδιά;Τι θα γίνει με τα παιδιά των μεταναστών που ήδη έχουν να αντιμετωπίσουν δύο γλώσσες(την μητρική τους και την ελληνική);Ας μην πειραματιστούμε σε τόσο μικρά παιδιά...Ας τα βοηθήσουμε να ΑΓΑΠΗΣΟΥΝ το σχολείο....Ένας καλός τρόπος αναβάθμισης της προσχολικής εκπαίδευσης θα ήταν νέα κτίρια, υποδομές, λιγότερα παιδιά ανά τάξη...
667.	Αγανακτησμένη μητέρα νηπίου	Ξαφνικά όλες οι ειδικότητες θέλουν να μπουν στο νηπιαγωγείο. Μια λένε τα παιδιά μας παχύσαρκα και μια ότι πρέπει από τώρα να μάθουν Αγγλικά και να χειρίζονται υπολογιστές. Έλεος. Εσείς τώρα είστε εκπαιδευτικοί ή απλώς θέλετε να μπείτε στο δημόσιο; Δεν επιθυμώ καμία ειδικότητα στο νηπιαγωγείο, όπως και όλοι οι γονείς από το νηπιαγωγείο του παιδιού μου. Κ. Κεραμέως παρακαλώ να μας λάβετε σοβαρά υπόψιν σας. Είναι τα παιδιά μας.
668.	Χρήστος	Λάθος κίνηση η εισαγωγή ειδικότητας στο νηπιαγωγείο. Χάνεται ο ιδιαίτερος χαρακτήρας και αυτο που πρεσβεύει. Έχουν γραφτεί και έχουν τεκμηριωθεί κείμενα

		σχετικά με αυτό, από όλους τους καθηγητές των Παιδαγωγικών τμημάτων, τη ΔΟΕ και τους νηπιαγωγούς της τάξης. Υπάρχουν πολλά άλλα βασικά θέματα από την εκμάθηση των Αγγλικών στις ηλικίες 4-5. Ενίσχυση της δίχρονης προσχολικής εκπαίδευσης με καινούργια νηπιαγωγεία όπου χρειάζονται, μόνιμους διορισμούς, ίδρυση νέων οργανικών θέσεων και μια παράλληλη στήριξη ανα μαθητή που την χρειάζεται. Μείωση του αριθμού μαθητών και ίδρυση τμημάτων ένταξης. Δουλεύοντας στο δημόσιο νηπιαγωγείο, βλεπουμε καθημερινά τις αδυναμίες του και γνωρίζουμε καλά τι χρειάζονται οι μικροί μας μαθητές, καλύτερα από τον καθένα που τα βλέπει από την απ'έξω. Στηρίξτε πραγματικά το νηπιαγωγείο. Δεν μπορεί να δουλέψει ο καθένας χωρίς την απαραίτητη κατάρτιση σε αυτες τις ευαίσθητες ηλικίες.
669.	Βαγγέλης	Κρίμα που για να βολευτούν κάποιοι τα παιδιά μας πρέπει να γίνουν πειραματόζωα. Όχι στην ένταξη των Αγγλικών στα νηπιαγωγεία.
670.	Λίτσα	Λανθασμένη η απόφασή σας για εισαγωγή ειδικότητας στο Νηπιαγωγείο. Με αυτό τον τρόπο αποδομειτε τον θεσμό της Προσχολικής εκπαίδευσης με επικινδυνότητα τη σχολειοποιηση του.Τέτοιες πρακτικές μόνο σύγχυση μπορούν να προκαλέσουν στα παιδιά αυτής της ηλικίας. Η ποιοτική αναβάθμιση της προσχολικής εκπαίδευσης επιτυγχάνεται με:Μόνιμο σταθερό εκπαιδευτικό προσωπικό Καθολική εφαρμογή της δίχρονης προσχολικής Μείωση μαθητών ανά τάξη (και όχι αύξηση από 22 σε 24 συν 10%)Παροχή κατάλληλων υλικότεχνικών υποδομών
671.	Μαραρίτα	Η φοίτηση στο Νηπιαγωγείο αποτελεί ένα πολύ σημαντικό βήμα, μια ιδιαίτερα κρίσιμη εκπαιδευτική περίοδο στη ζωή του παιδιού και αφορά στη μάθηση, στην προσωπική ανάπτυξη και στην κοινωνικοποίησή του. Η ζωή του μικρού παιδιού υπόκειται σε μια μεταβατική και ομολογουμένως αρκετά μεγάλη αλλαγή, να βρίσκεται δηλαδή εκεί που δεν έχει ξαναβρεθεί ,να κάνει αυτά που δεν έχει ξανακάνει και το σημαντικότερο να εξελιχθεί σε κάτι που δεν ήταν ως τώρα αλλά που από αυτό καθορίζεται η μετέπειτα εξέλιξη και ψυχοσωματική ανάπτυξη του. Από

		την πρώτη κιόλας μέρα που έρχεται στο νηπιαγωγείο καλείται να αντιμετωπίσει ένα εβδομαδιαίο πρόγραμμα που είναι κάτι απαιτητικό γι αυτό.Δεν είναι εύκολο για όλα τα παιδιά να συνηθίσουν ανώδυνα τη νέα αυτή απαιτητική κατάσταση , τη συναναστροφή δηλαδή, με τόσα άγνωστα μέχρι στιγμής για εκείνο άτομα-νηπιαγωγός και συμμαθητές- εκτός της οικογένειάς του.. Όταν ένα παιδί αρχίζει το νηπιαγωγείο του συμβαίνουν πολλές αλλαγές. Από μέλος μιας οικογένειας γίνεται ξαφνικά μέλος μια μεγαλύτερης άγνωστής του μέχρι τώρα ομάδας. Η πρώτη απομάκρυνση του παιδιού από το σπίτι πολλές φορές είναι αρκετά δύσκολη συναισθηματικά για εκείνο. Την πρώτη μέρα –και ίσως για κάποιο σεβαστό χρονικό διάστημα-στο νηπιαγωγείο, κατά τον αποχωρισμό με τη μητέρα, είναι πολύ πιθανό το παιδί να εκδηλώσει άρνηση με κλάματα και φωνές και να προσκολληθεί σε εκείνη. Χρειάζεται χρόνος για να χτιστεί η εμπιστοσύνη και ο αμοιβαίος σεβασμός με τα υπόλοιπα μέλη που θα συναποτελούν τη νέα ομάδα και ιδιαιτέρως με την ίδια τη νηπιαγωγό , η οποία είναι η επικεφαλής της ομάδας (ΟδηγοςΓονέα, ΥΠΕΠΘ).. Οπότε γίνεται εύκολα αντιληπτό, -για όσους πραγματικά επιθυμούν να το αντιληφθούν και δεν υποκινούνται από προσωπικά συμφέροντα και ιδιοτελείς σκοπούς- πως επιπλέον των απαιτούμενων και άκρως απαραίτητων ατόμων στο χώρο του νηπιαγωγείου, περισσότερο αποσυντονίζουνκαι ζημιώνουν το παιδί αυτής της ηλικίας, και δυσχεραίνουν παρά διευκολύνουν την ομαλή ένταξή του στο χώρο του νηπιαγωγείου .Επιπλέον, το παιδί στο νηπιαγωγείο θα αναπτύξει όλες τις κινητικοαισθητικές, αντιληπτικές, μνημονικές, γλωσσικές και μεταγλωσσικές ικανότητες, που το καθιστούν έτοιμο να εκπαιδευτεί αβίαστα και αποτελεσματικά. Το νηπιαγωγείο είναι το μέρος που καθορίζει, αν το παιδί μας θα αποκτήσει θετική ή αρνητική στάση για το σχολείο και ορίζει τη γνώση γενικότερα, καθώς οι εμπειρίες και γνώσεις που αποκτούν τα παιδιά στην προσχολική ηλικία δεν επηρεάζουν μόνο τη μετέπειτα σχολική διαδρομή τους, αλλά ολόκληρη τη ζωή τους. Όταν τα παιδιά ξεκινούν το νηπιαγωγείο δεν

		βρίσκονται στο ίδιο επίπεδο ικανότητας, προκειμένου να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του. Το νηπιαγωγείο με την παρέμβασή του να βοηθάει τα παιδιά ώστε αργότερα, κατά την ένταξή τους αργότερα στο δημοτικό σχολείο, να εμφανίζουν περίπου ίδιο βαθμό ικανοτήτων και δεξιοτήτων (ΟδηγοςΓονέα, ΥΠΕΠΘ).Τα προγράμματα αυτά δεν νοούνται ως διακριτά διδακτικά αντικείμενα, αλλά ως πλαίσια ανάπτυξης δραστηριοτήτων που είναι αναπτυξιακά κατάλληλες και αποτελεσματικές για τα παιδιά του Νηπιαγωγείου. Στόχος των προγραμμάτων είναι η ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών σωματικά, συναισθηματικά, νοητικά και κοινωνικά , μέσω παιγνιωδών μορφών μάθησης, και όχι με τη «σχολειοποιηση» της γνώσης με διακριτά αντικείμενα μάθησης.. Τα προγράμματα οργανώνονται γύρω από θέματα που προκαλούν το ενδιαφέρον των παιδιών και είναι παιδαγωγικά κατάλληλα. Οι θεματικές προσεγγίσεις καθώς και τα σχέδια εργασίας, είναι βασικά στοιχεία των προγραμμάτων και δίνουν έμφαση στη διαφοροποιημένη μάθηση, στη διαθεματικότητα, στη βιωματική μάθηση, στην ολιστική αντίληψη της γνώσης και στην αξιοποίηση του ενδιαφέροντος και των ιδεών των παιδιών στη διαδικασία της μάθησης. Επίσης, το παιχνίδι ελεύθερο ή οργανωμένο κατέχει πρωτεύοντα ρόλο στην εξέλιξη του προγράμματος ως κυρίαρχο μέσο ανάπτυξης, μάθησης και κοινωνικοποίησης των παιδιών.
672.	Αγγελική	ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΚΗ ΟΜΟΣΠΟΝΙΑ ΕΛΛΑΔΑΣΣύνοδος Προέδρων/ΚοσμητόρωνΠαιδαγωγικών Τμημάτων/Σχολών Αθήνα 22 Φεβρουαρίου 2020 Κοινή ανακοίνωση του Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε. και της Συνόδου Προέδρων και Κοσμητόρων των Παιδαγωγικών Τμημάτων και Σχολών για την ένταξη των αντικειμένων της Φυσικής Αγωγής και των Αγγλικών στο πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου Πραγματοποιήθηκε το Σάββατο 22 Φεβρουαρίου 2020 στα γραφεία της Δ.Ο.Ε. στην Αθήνα, για πρώτη φορά στα εκπαιδευτικά χρονικά της χώρας μας, κοινή σύσκεψη της Συνόδου των Προέδρων και Κοσμητόρων των Παιδαγωγικών Τμημάτων και Σχολών με το Δ.Σ. της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας Ελλάδας.Η Σύνοδος των Προέδρων και Κοσμητόρων των

		Παιδαγωγικών Τμημάτων και Σχολών και το Δ.Σ. της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας Ελλάδας εκφράζουμε την αντίθεσή μας στην πρόθεση του Υπουργείου Παιδείας να τοποθετήσει εκπαιδευτικούς Φυσικής Αγωγής και Αγγλικών στα ελληνικά δημόσια Νηπιαγωγεία.Μια τέτοια πρόθεση έρχεται σε πλήρη αντίθεση με τη φιλοσοφία του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών του Νηπιαγωγείου, στερείται επιστημονικής τεκμηρίωσης παραβλέποντας βασικές παιδαγωγικές αρχές και τελικά οδηγεί στη σχολειοποίηση του Νηπιαγωγείου, αγνοώντας τις ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες των νηπίων 4-6 ετών.Ζητάμε από την πολιτική ηγεσία του Υπουργείου να αναθεωρήσει τη στάση της λαμβάνοντας υπόψη την τεκμηριωμένη επιστημονικά θέση μας. Για το Δ.Σ. της Δ.Ο.Ε.Σύνοδος των Προέδρων και Κοσμητόρων των Παιδαγωγικών Τμημάτων και Σχολών ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ1. Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών2. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης (ΠΤΔΕ)3. Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ.) ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ(ΑΠΘ)4. Παιδαγωγική Σχολή (ΑΠΘ)5. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης (ΠΤΔΕ)6. Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΤΕΠΑΕ)ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ7. Σχολή Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Επιστημών, με έδρα την Φλώρινα8. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης (Φλώρινα)9. Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών (Φλώρινα)ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ (ΕΚΠΑ) 10. Σχολή Επιστημών Αγωγής11. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης12. Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία (ΤΕΑΠΗ)ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ13. Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών14. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης15. Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης,16. Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής ΑγωγήςΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ17. Σχολή Επιστημών Αγωγής18. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης (ΠΤΔΕ)19. Τμήμα των Επιστημών

		της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία (Τ.Ε.Ε.Π.Η.)ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ20. Σχολή Επιστημών Αγωγής21. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης(Π.Τ.Δ.Ε.)22. Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών (ΠΤΝ)ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ23. Σχολή Επιστημών Αγωγής24. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης(ΠΤΔΕ)25. Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής ΕκπαίδευσηςΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ26. Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών27. Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και Κοινωνικής Εργασίας (αρχικά ως Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης), 1983, με έδρα την Πάτρα28. Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία (ΤΕΕΑΠΗ)
673.	Μητέρα	Είναι δυνατόν να μην σκέφτεστε τα παιδιά μας; Όλοι οι γονείς είμασε κατα της εισαγωγής των Αγγλικών στο νηπιαγωγείο. Όσο για τα ιδιωτικά σχολεία δεν θα το σχολιάσω…Όλοι ξέρουμε πως λειτουργούν και αν τα νήπια μαθαίνουν Αγγικά στα 4 και στα 5 τους. Έχω φίλους με παιδιά σε ιδιωτικά νηπιαγωγεία κι έχω μάθει ότι γίνεται ντόρος για το τίποτα. Έχουν χρόνο τα παιδιά μας να μάθουν Αγγλικά. Γιατί να τους το επιβάλλουμε;
674.	Μαρία	Η φοίτηση στο Νηπιαγωγείο αποτελεί ένα πολύ σημαντικό βήμα, μια ιδιαίτερα κρίσιμη εκπαιδευτική περίοδο στη ζωή του παιδιού και αφορά στη μάθηση, στην προσωπική ανάπτυξη και στην κοινωνικοποίησή του. Η ζωή του μικρού παιδιού υπόκειται σε μια μεταβατική και ομολογουμένως αρκετά μεγάλη αλλαγή, να βρίσκεται δηλαδή εκεί που δεν έχει ξαναβρεθεί ,να κάνει αυτά που δεν έχει ξανακάνει και το σημαντικότερο να εξελιχθεί σε κάτι που δεν ήταν ως τώρα αλλά που από αυτό καθορίζεται η μετέπειτα εξέλιξη και ψυχοσωματική ανάπτυξη του. Από την πρώτη κιόλας μέρα που έρχεται στο νηπιαγωγείο καλείται να αντιμετωπίσει ένα εβδομαδιαίο πρόγραμμα που είναι κάτι απαιτητικό γι αυτό.Δεν είναι εύκολο για όλα τα παιδιά να συνηθίσουν ανώδυνα τη νέα αυτή απαιτητική κατάσταση , τη συναναστροφή δηλαδή, με τόσα άγνωστα μέχρι στιγμής για εκείνο άτομα-νηπιαγωγός και συμμαθητές- εκτός της οικογένειάς του.. Όταν ένα παιδί αρχίζει το νηπιαγωγείο του συμβαίνουν πολλές αλλαγές. Από μέλος μιας

		οικογένειας γίνεται ξαφνικά μέλος μια μεγαλύτερης άγνωστής του μέχρι τώρα ομάδας. Η πρώτη απομάκρυνση του παιδιού από το σπίτι πολλές φορές είναι αρκετά δύσκολη συναισθηματικά για εκείνο. Την πρώτη μέρα –και ίσως για κάποιο σεβαστό χρονικό διάστημα-στο νηπιαγωγείο, κατά τον αποχωρισμό με τη μητέρα, είναι πολύ πιθανό το παιδί να εκδηλώσει άρνηση με κλάματα και φωνές και να προσκολληθεί σε εκείνη. Χρειάζεται χρόνος για να χτιστεί η εμπιστοσύνη και ο αμοιβαίος σεβασμός με τα υπόλοιπα μέλη που θα συναποτελούν τη νέα ομάδα και ιδιαιτέρως με την ίδια τη νηπιαγωγό , η οποία είναι η επικεφαλής της ομάδας (ΟδηγοςΓονέα, ΥΠΕΠΘ).. Οπότε γίνεται εύκολα αντιληπτό, -για όσους πραγματικά επιθυμούν να το αντιληφθούν και δεν υποκινούνται από προσωπικά συμφέροντα και ιδιοτελείς σκοπούς- πως επιπλέον των απαιτούμενων και άκρως απαραίτητων ατόμων στο χώρο του νηπιαγωγείου, περισσότερο αποσυντονίζουνκαι ζημιώνουν το παιδί αυτής της ηλικίας, και δυσχεραίνουν παρά διευκολύνουν την ομαλή ένταξή του στο χώρο του νηπιαγωγείου .Επιπλέον, το παιδί στο νηπιαγωγείο θα αναπτύξει όλες τις κινητικοαισθητικές, αντιληπτικές, μνημονικές, γλωσσικές και μεταγλωσσικές ικανότητες, που το καθιστούν έτοιμο να εκπαιδευτεί αβίαστα και αποτελεσματικά. Το νηπιαγωγείο είναι το μέρος που καθορίζει, αν το παιδί μας θα αποκτήσει θετική ή αρνητική στάση για το σχολείο και ορίζει τη γνώση γενικότερα, καθώς οι εμπειρίες και γνώσεις που αποκτούν τα παιδιά στην προσχολική ηλικία δεν επηρεάζουν μόνο τη μετέπειτα σχολική διαδρομή τους, αλλά ολόκληρη τη ζωή τους. Όταν τα παιδιά ξεκινούν το νηπιαγωγείο δεν βρίσκονται στο ίδιο επίπεδο ικανότητας, προκειμένου να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του. Το νηπιαγωγείο με την παρέμβασή του να βοηθάει τα παιδιά ώστε αργότερα, κατά την ένταξή τους αργότερα στο δημοτικό σχολείο, να εμφανίζουν περίπου ίδιο βαθμό ικανοτήτων και δεξιοτήτων (ΟδηγοςΓονέα, ΥΠΕΠΘ).Τα προγράμματα αυτά δεν νοούνται ως διακριτά διδακτικά αντικείμενα, αλλά ως πλαίσια ανάπτυξης δραστηριοτήτων που είναι αναπτυξιακά

		κατάλληλες και αποτελεσματικές για τα παιδιά του Νηπιαγωγείου. Στόχος των προγραμμάτων είναι η ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών σωματικά, συναισθηματικά, νοητικά και κοινωνικά , μέσω παιγνιωδών μορφών μάθησης, και όχι με τη «σχολειοποιηση» της γνώσης με διακριτά αντικείμενα μάθησης.. Τα προγράμματα οργανώνονται γύρω από θέματα που προκαλούν το ενδιαφέρον των παιδιών και είναι παιδαγωγικά κατάλληλα. Οι θεματικές προσεγγίσεις καθώς και τα σχέδια εργασίας, είναι βασικά στοιχεία των προγραμμάτων και δίνουν έμφαση στη διαφοροποιημένη μάθηση, στη διαθεματικότητα, στη βιωματική μάθηση, στην ολιστική αντίληψη της γνώσης και στην αξιοποίηση του ενδιαφέροντος και των ιδεών των παιδιών στη διαδικασία της μάθησης. Επίσης, το παιχνίδι ελεύθερο ή οργανωμένο κατέχει πρωτεύοντα ρόλο στην εξέλιξη του προγράμματος ως κυρίαρχο μέσο ανάπτυξης, μάθησης και κοινωνικοποίησης των παιδιών.
675.	Μαρία	Διαβάστε το παρακάτω αρθροhttps://www.google.gr/amp/s/www.alfavita.gr/ekpaideysi/320541_agglika-sto-nipiagogeio-ploytos-i-apeili%3famp
676.	Μαρία	Τα παιδιά σίγουρα θα ωφεληθούν και θα διασκεδάσουν με την επαφή τους με τα αγγλικά στο νηπιαγωγείο.μη φαντάζεται κάνεις γραμματική και σύνταξη και κανόνες!Οι πε06 έχουν διδαχθεί γλωσσολογία, παιδαγωγικά, ψυχολογία.Γνωρίζουν πως να διδάξουν τη γλωσσα μέσα από σύγχρονες μεθόδους.
677.	Κατερίνα	Βλέπω αρνητικά σχόλια πανομοιότυπα να επαναλαμβάνονται συνεχώς για να δημιουργούν την εντύπωση ότι η πλειοψηφία είναι κατά. Μάλλον κάποιοι προσπαθούν να χειραγωγησουν προβάλλοντας συνεχώς τη γνώμη τους.δεν αντέχετε να ακούσετε τη διαφορετική αποψη; ΝΑΙ στην ενίσχυση των αγγλικών σε όλες τις βαθμίδες.αφου κάποιοι βλέπω να γκρινιάζουν ότι τα παιδιά δεν μπορούν να μάθουν αγγλικά στο σχολείο άρα μήπως δεν επαρκούν οι ώρες και χρειάζονται αύξηση; Και συγκρίνουν με το φροντιστήριο.το ίδιο είναι να έχεις τμήμα 25 παιδιών και το ίδιο να έχεις τμήμα 8 στο φροντιστήριο η 1 παιδί στο ιδιαίτερο; χρειάζεται περισσότερος χρόνος για

		εμπέδωση. Οι πε06 που διδάσκουν στα σχολεία είναι οι πλέον καταρτισμενοι γιαυτό και είναι κρίμα να μην τους δίνονται τα εφόδια όπως περισσότερες ώρες σε όλες τις βαθμίδες.
678.	Αφροδίτη	Λάθος κίνηση η εισαγωγή ειδικότητας στο νηπιαγωγείο. Χάνεται ο ιδιαίτερος χαρακτήρας και αυτο που πρεσβεύει. Έχουν γραφτεί και έχουν τεκμηριωθεί κείμενα σχετικά με αυτό, από όλους τους καθηγητές των Παιδαγωγικών τμημάτων, τη ΔΟΕ και τους νηπιαγωγούς της τάξης. Υπάρχουν πολλά άλλα βασικά θέματα από την εκμάθηση των Αγγλικών στις ηλικίες 4-5. Ενίσχυση της δίχρονης προσχολικής εκπαίδευσης με καινούργια νηπιαγωγεία όπου χρειάζονται, μόνιμους διορισμούς, ίδρυση νέων οργανικών θέσεων και μια παράλληλη στήριξη ανα μαθητή που την χρειάζεται. Μείωση του αριθμού μαθητών και ίδρυση τμημάτων ένταξης. Δουλεύοντας στο δημόσιο νηπιαγωγείο, βλεπουμε καθημερινά τις αδυναμίες του και γνωρίζουμε καλά τι χρειάζονται οι μικροί μας μαθητές, καλύτερα από τον καθένα που τα βλέπει από την απ'έξω. Στηρίξτε πραγματικά το νηπιαγωγείο. Δεν μπορεί να δουλέψει ο καθένας χωρίς την απαραίτητη κατάρτιση σε αυτες τις ευαίσθητες ηλικίες.
679.	ΓΓ	Πολύ καλή κίνηση ! Αν είχατε ρωτήσει μαζικά τους γονείς θα ήταν υπέρ. Αλλά αν δεν βάλετε σε τάξη τους εκπαιδευτικούς , να αντιγράψετε ένα μοντέλο αξιολόγησης από έξω θα γίνει ότι γίνεται σε όλες τις τάξεις στα αγγλικά, δλδ τιποτα!
680.	ΕΕ	ΣΩΣΤΟ ΜΈΤΡΟ, ΑΛΛΑ ΟΙ ΔΑΣΚΑΛΕΣ ΑΓΓΛΙΚΏΝ ΣΤΑ ΔΗΜΟΤΙΚΑ ΜΙΛΑΝΕ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΚΑΙ ΠΕΤΑΝΕ ΦΥΛΛΑ ΕΡΓΑΣΊΑΣ. ΣΤΑ ΙΔΙΩΤΙΚΆ ΑΓΓΛΘΚΩΝ ΧΩΡΙΣ ΑΓΓΛΙΚΑ ΔΕΝ ΥΠΆΡΧΕΙ.
681.	ΡΟΔΥΛΑ	Μετά από περισσότερα από είκοσι χρόνια υπηρεσίας σε Δημοτικά Σχολεία ως Δασκάλα, και μάλιστα στις πρώτες τάξεις, η πείρα με έμαθε ότι η εισαγωγή ξένης γλώσσας σε αυτή την ηλικία είναι παιδαγωγικά απαράδεκτη, καθώς τα παιδιά έχουν ανάγκη να μάθουν καλά τη μητρική (Ελληνική) γλώσσα. Και τώρα οι φωστήρες του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου και του Υπουργείου μιλάνε για αγγλικά στο Νηπιαγωγείο! Με βάση ποια μελέτη και έρευνα κάνουν τέτοιες προτάσεις; Εκτός αν

		στόχος του Υπουργείου είναι να μείνουν τα παιδιά μας αγράμματα....
682.	ΣΣ	Πολύ ωραία ιδέα ! Μόνο για καλό είναι. Στα ιδιωτικά που πληρώναμε οδό αντέχαμε, λειτούργησε ! Αλλά στο δημόσιο τα αγγλικά είναι για γέλια.
683.	Μαρία Δ.	Καταρχάς, θεωρώ άστοχο να αναφερόμαστε στις ελλείψεις και τα προβλήματα της προσχολικής εκπαίδευσης για να αιτιολογήσουμε την αντίθεσή μας στη διδασκαλία της αγγλικής γλώσσας από εκπαιδευτικούς ΠΕ06 στα νηπιαγωγεία. Ακόμη κι αν είχαμε 15 μαθητές ανά εκπαιδευτικό, βοηθούς, καθαρίστριες σε όλο το ωράριο λειτουργίας, τραπεζοκόμους και προγράμματα δωρεάν σίτισης στο ολοήμερο, 3τ.μ για κάθε μαθητή στις αίθουσες και 7 τ.μ στο προαύλιο, η εισαγωγή της διδασκαλίας της αγγλικής γλώσσας από εκπαιδευτικούς ΠΕ06 στο νηπιαγωγείο θα ήταν ΛΑΘΟΣ.Ήδη προηγούμενος σχολιαστής έχει αναρτήσει σχετική κοινή ανακοίνωση της ΔΟΕ και των Πανεπιστημιακών ιδρυμάτων. Δεν υπάρχει καμία επιστημονική τεκμηρίωση που να δικαιολογεί τη συγκεκριμένη πολιτική απόφαση.Διαβάζοντας το άρθρο που παραθέτει προηγούμενος σχολιαστής, οφείλω να πω ότι δεν υπάρχει μεγαλύτερη γελοιότητα από την επίκληση της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης για τη διδασκαλία της Αγγλικής γλώσσας. Διαπολιτισμική εκπαίδευση σημαίνει σεβασμός και αποδοχή της διαφορετικότητας και του γλωσσικού πλούτου, όχι επιβεβαίωση και διαιώνιση της ηγεμονίας της Αγγλικής γλώσσας. Σε μια τάξη με μαθητές από την Αλβανία, τη Ρωσία και την Κίνα (πραγματικό παράδειγμα από νηπιαγωγείο όπου έχω εργαστεί) θα αναπτύξουν οι μαθητές τον σεβασμό για την πολιτισμική/γλωσσική ταυτότητα των συμμαθητών τους μαθαίνοντας αγγλικά; Αν θέλαμε να κάνουμε διαπολιτισμική εκπαίδευση θα έπρεπε να έρθουν τα παιδιά σε επαφή με όλες τις γλώσσες των συμμαθητών τους, όχι με την αγγλική (εκτός κι αν έχουν και δίγλωσσους συμμαθητές με "μητρική" την αγγλική). Η σύσταση του Ευρωπαϊκού Συμβουλίου για συστήματα προσχολικής αγωγής και εκπαίδευσης υψηλής ποιότητας (2019) δεν αναφέρει πουθενά την εκμάθηση μιας ξένης

		γλώσσας στην προσχολική ηλικία, ακόμη κι αν πρόκειται για μια "lingua franca". Αντιθέτως, όπου γίνεται αναφορά σε δεύτερη γλώσσα ή σε περισσότερες, αυτή αφορά μαθητές που έχουν "μητρική" γλώσσα διαφορετική από τη γλώσσα εκπαίδευσης. Παραθέτω τον σχετικό σύνδεσμο για να τον μελετήσετε (βλ. σ.σ. 4 και 18).https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/…Δεν υπάρχει καμία έρευνα που να τεκμηριώνει την αναγκαιότητα και την αποτελεσματικότητα της εκμάθησης ξένων γλωσσών στο νηπιαγωγείο. Η έρευνα του 2005 (πρόσφατη δεν τη λέμε) που παραθέτει προηγούμενος σχολιαστής, έγινε σε λίγα νηπιαγωγεία συγκεκριμένης γεωγραφικής περιοχής για 3 μήνες (συνεπώς, ούτε γενικεύσιμα λέμε τα αποτελέσματα) και αναφέρεται στην στάση των μαθητών και των γονέων απέναντι στην ξένη γλώσσα και όχι στις δεξιότητες που απέκτησαν τα παιδιά. Μας λέει, λοιπόν, το άρθρο ότι τα νήπια της πειραματικής ομάδας έδειξαν ενθουσιασμό για παιγνιώδεις δραστηριότητες που έγιναν στα αγγλικά. Επίσης, μας λέει ότι τα νήπια με υψηλό δείκτη νοημοσύνης και τα κορίτσια ήταν πιο ενθουσιώδη. Το άλλο ενδιαφέρον που μας λέει είναι ότι κατανόησαν πως "πρέπει να μάθουμε μια ξένη γλώσσα για να επικοινωνούμε" -και, φυσικά, στο πλαίσιο της παγκοσμιοποίησης, ποια καλύτερη από την αγγλική...Τέλος, οι ερευνητές εκφράζουν τη βεβαιότητα ότι τα νήπια δεν θα θυμούνται τίποτα από όσα έμαθαν στο μέλλον (!). Αυτά που δεν μας λένε είναι: ποια επίδραση είχε η παρέμβαση στις γλωσσικές δεξιότητες των παιδιών; ποια ήταν η διαφορά μεταξύ πειραματικής ομάδας και ομάδας ελέγχου σε όλους τους στόχους και δεξιότητες που περιλαμβάνονται στο ΔΕΠΠΣ (δεδομένου ότι αφιερώθηκε μεγάλο χρονικό διάστημα για την παρέμβαση, εις βάρος άλλων δραστηριοτήτων ή του ελεύθερου παιχνιδιού); ποια ήταν η επίδραση σε παιδιά που δεν έχουν ως "μητρική" την ελληνική, οπότε η αγγλική είναι για αυτά δεύτερη ξένη γλώσσα με πρώτη την ελληνική; ποιοι υλοποίησαν την παρέμβαση, εκπαιδευτικοί ΠΕ60 ή ΠΕ06; Οι απαντήσεις στα ερωτήματα αυτά δικαιολογούν την έναρξη ενός πιλοτικού προγράμματος;Θεωρώ πως όχι. Η εισαγωγή της αγγλικής γλώσσας (και οποιουδήποτε

		διακριτού διδακτικού αντικειμένου που θα διδάσκεται συγκεκριμένες ώρες από εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων)στο νηπιαγωγείο θα έχει πολύ αρνητικές συνέπειες στον παιδοκεντρικό και διαθεματικό χαρακτήρα του προγράμματος σπουδών και του αναλυτικού προγράμματος, οδηγώντας προς τη "σχολειοποίηση" του νηπιαγωγείου.Το συγκεκριμένο άρθρο πρέπει να αποσυρθεί.
684.	Γονιός	Η διάταξη είναι ΜΙΑ ΧΑΡΆ , αλλά ΠΟΙΟΣ ακριβώς θα τραγουδάει στα παιδάκια ποιος θα διαβάζει τα παραμύθακια για να μπορέσουν να μηλισουν και αυτά με την ανάλογη προφορά ??? Οι καθηγήτριες αγγλικών στο σχολείο ??? Άι στο καλό σας μας κάνατε να γελάσουμε και λίγο μέσα σε αυτή την κατάσταση !!
685.	ΣΜ	Σωστό ! Αλλά Ποιος θα κάνει μάθημα ??? Οι ίδιοι που κανουν γενικώς ?? Αν είναι έτσι σώθηκαμε .
686.	Μαγκι	Και εγώ θα ήθελα να κάνουν Αγγλικα, αλλά Αγγλικα της προκοπής όχι όπως τις άλλες τάξεις. 12 χρόνια αγγλικά και έτσι και δεν κάνεις μάθημα με φυσικό ομιλητή η δίγλωσσο , μιλάνε όλα σαν το βλαχοθωδορο. Αμα είναι να κάνουν οι ίδιοι μπορούν κ οι νηπιαγωγοί, μην ζορισετε.
687.	Πασχάλης Ρ	ΧΡΙΣΤΟΣ ΑΝΕΣΤΗ! ΔΙΑΦΩΝΩ ΜΕ ΤΗΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ.ΤΑ ΝΗΠΙΑ ΚΑΛΑ-ΚΑΛΑ ΤΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΔΕΝ ΞΕΡΟΥΝ ΠΡΟΣ ΤΙ ΑΥΤΗ Η ΠΡΕΜΟΥΡΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΓΓΛΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ? ΓΙΑ ΝΑ ΤΑ ΜΠΕΡΔΕΨΕΤΕ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΟ ?
688.	ΕΛΕΝΗ Χ.	Η εισαγωγή της διδασκαλίας των Αγγλικών έρχεται σε πλήρη αντίθεση με τη φιλοσοφία του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών του Νηπιαγωγείου, στερείται επιστημονικής τεκμηρίωσης παραβλέποντας βασικές παιδαγωγικές αρχές και τελικά οδηγεί στη σχολειοποίηση του Νηπιαγωγείου, αγνοώντας τις ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες των νηπίων 4-6 ετών.. Παραθέτω τη θέση των Προέδρων και Κοσμητόρων των Παιδαγωγικών Τμημάτων και Σχολών με το Δ.Σ. της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας Ελλάδας και προσθέτω πως αν πραγματικά θέλουμε να αναβαθμίσουμε την Προσχολική Εκπαίδευση θα πρέπει να υπάρξει καθολική εφαρμογή της δίχρονης προσχολικής, πρόσληψη μόνιμου προσωπικού, μείωση και όχι αύξηση του μαθητικού δυναμικού ,πρόσληψη

		εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής και δημιουργία προϋποθέσεων για ίσες ευκαιρίες μάθησης
689.	Κλειώ	Αν θέλετε τόσο πολύ να βάλετε ειδικότητες στα νηπιαγωγεία, ας βάζατε μαθήματα που χρησιμεύουν και ωφελούν τα παιδάκια, όπως τα καλλιτεχνικά μαθήματα (χορός, μουσική, θεατρικό παιχνίδι), παρότι θεωρώ ότι οι νηπιαγωγοί μια χαρά ξέρουν να καλύψουν αυτές τις ενότητες στα νήπια και δεν χρειάζονται οι ειδικότητες....Το να διδάσκονται αγγλικά, με όποια μορφή και αν είναι αυτή, μόνο γελοίο μου φαίνεται...Ας μάθουν πρώτα τα ελληνικά...
690.	Ευδοκια	Είναι απαράδεκτη η εισαγωγή της ξένης γλώσσας στο νηπιαγωγείο. Παραγκονιζονται οι ανάγκες των παιδιών αυτής της ηλικίας κ ο ρόλος του νηπιαγωγείου.
691.	Ελένη Σπύρου	Αναβαθμίστε τη προσχολική εκπαίδευση ξεκινώντας από τη κτιριακή υποδομή και το βοηθητικό προσωπικό.Μειώστε τον αριθμό των νηπίων ανά τάξη λαμβάνοντας υπόψιν την ιδιαιτερότητα της ηλικίας τους και ιδρύστε τμήματα ένταξης.Κι αν θέλετε να βάλετε ειδικότητες βάλτε ψυχολόγους,λογοθεραπευτές και ειδικούς παιδαγωγούς που θα στηρίζουν εξειδικευμένα τα παιδιά,τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς.
692.	Νικολέτα	Όχι στην εισαγωγή ειδικοτήτων στο Νηπιαγωγείο. Η κίνηση αυτή στερείται επιστημονικής και παιδαγωγικής τεκμηρίωσης, παραβλέπει τις ανάγκες των νηπιων οι οποίες σχετίζονται με την ανάπτυξη του διγραμματισμου στο νηπιαγωγείο. Ακόμη, παραβλέπει και αγνοεί τις πραγματικές ανάγκες που έχει το νηπιαγωγείο και τα νήπια μας, δηλαδή, την βοήθεια λογοθεραπευτων καθώς πολλά νήπια εμφανίζουν διαταραχές του λόγου. Ακόμη, με αυτήν την κίνηση το νηπιαγωγείο χάνει την ταυτότητα του και τους στόχους του καθώς προβαίνει στην σχολειοποιηση του γεγονός που δεν προβλέπεται από το Αναλυτικό Πρόγραμμα. Λέμε ΟΧΙ στην εισαγωγή των ειδικοτήτων αν αγαπάμε και σεβόμαστε τις ανάγκες των παιδιών τόσο σε ψυχολογικό επίπεδο όσο και σε παιδαγωγικό.
693.	Φανή Νηπιαγωγός	Μιας και αναφέρεστε σε αναβάθμιση του σχολείου θα πρέπει να ξεκινήσετε μια ουσιαστική αναβάθμιση με νέες κτιριακές

		δομές(όπου χρειάζεται, με υλικοτεχνικό εξοπλισμό, με εισαγωγή στα σχολεία ψυχολόγων, με ενίσχυση των ΚΕΣΥ ώστε να μην καθυστερούν οι διαγνώσεις των μαθητών μας, με οικονομική ενίσχυση των καθαριστριών των σχολειών μας που δίνουν καθημερινό αγώνα . Αντ'αυτού ξεκινάτε με εισαγωγή Αγγλικής γλώσσας στο Νηπιαγωγείο.Γνωρίζετε αλήθεια πόσοι μαθητές έχουν προβλήματα λόγου και δεν έχουν κατακτήσει ακόμη την μητρική τους γλώσσα;Το Νηπιαγωγείο έχει ως μεγάλο θησαυρό το ΔΕΠΣ και το ΑΠΣ τα οποία καλύπτουν την ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών.Ας σταθούμε λοιπόν σε αυτούς τους θησαυρούς και ας σταματήσουμε την μεταμόρφωση των παιδιών σε παιδιά φορτωμένα με δεξιότητες αφήνοντας πίσω τον ψυχοσυναισθηματικό πλούτο αυτής της ηλικίας.
694.	Λένα-νηπιαγωγός και μητέρα	Μηδενική η αξία της εισαγωγής της ξένης γλώσσας στο νηπιαγωγείο .Οι εκπαιδευτικοί ειδικοτήτων οφείλουν να προσφέρουν υπηρεσίες εκεί όπου πραγματικά είναι απαραίτητες.Άλλες είναι οι ανάγκες της προσχολικής αγωγής.Οι νηπιαγωγοί με την κατάρτιση που διαθέτουν είναι τα μόνα κατάλληλα πρόσωπα που μπορούν να εμπλακούν στην εκπαιδευτική διαδικασία σ΄αυτή την ηλικία .Παρακαλούμε φροντίστε για τις πραγματικές ανάγκες των νηπιαγωγείων:απαραίτητο βοηθητικό προσωπικό(τραπεζοκόμους, καθαρίστριες καθ΄όλη τη διάρκεια της ημέρας) ειδικούς παιδαγωγούς, παιδοψυχολόγους, νοσηλευτές.Αυτές είναι οι πραγματικές ανάγκες !
695.	Γρηγόρης Γκουλούσης	Η διδασκαλία των Αγγλικών θα πρέπει να είναι ενιαία στα χρόνια της υποχρεωτικής εκπαίδευσης με τελικό σκοπό την δωρεάν συμμετοχή στις εξετάσεις για το Κρατικό Πτυχίο Γλωσσομάθειας στην Γ΄Γυμνασίου και στη Β΄Λυκείου (εναλλακτικά α΄τετράμηνο της Γ΄Λυκείου). Επίσης στη Γ΄Γυμνασίου για τη 2η ξένη γλώσσα που πάλι θα είναι ενιαία από την Ε΄Δημοτικού.
696.	ΒΑΪΑ	Χριστός Ανέστη!Αφήστε τα νήπια στην ησυχία τους! Ας μάθουν πρώτα καλά τα ελληνικά που έχουν τόσο πλούτο και βάθος και εκφραστικότητα, όσο καμιά άλλη γλώσσα.Μόνο σύγχυση μπορεί να προκληθεί

		σε τόσο μικρή ηλικία που έχει βασική ανάγκη το παιχνίδι. Μόνο αποστροφή στο σχολείο και τη γνώση μπορεί να δημιουργηθεί.
697.	Vicky	Συμφωνώ με την Ιωάννα και τις απόψεις της κ. Τσιαντούλα που παραθέτει στην ανάρτησή της. Πολύ σωστή η εισαγωγή της διδασκαλίας των Αγγλικών στα δημόσια νηπιαγωγεία.
698.	Ελπίδα	Η απόφαση για εισαγωγή ειδικότητας στο Νηπιαγωγείο θεωρώ ότι είναι λανθασμένη, καθώς εγείρει τον κίνδυνο σχολειοποίησής του. Πιο συγκεκριμένα, η εισαγωγή της διδασκαλίας των Αγγλικών έρχεται σε πλήρη αντίθεση με τη φιλοσοφία του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών του Νηπιαγωγείου,νστερείται επιστημονικής τεκμηρίωσης, παραβλέποντας βασικές παιδαγωγικές αρχές, καθώς και τις ανάγκες των παιδιών 4-6. Η ποιοτική αναβάθμιση της προσχολικής εκπαίδευσης επιτυγχάνεται με:Μόνιμο σταθερό εκπαιδευτικό προσωπικό. Καθολική εφαρμογή της δίχρονης προσχολικής. Μείωση μαθητών ανά τάξη (και όχι αύξηση από 22 σε 24 συν 10%)Παροχή κατάλληλων υλικότεχνικών υποδομών.
699.	Μαρία Δ.	Η σύσταση του Ευρωπαϊκού Συμβουλίου για συστήματα προσχολικής αγωγής και εκπαίδευσης υψηλής ποιότητας (2019) δεν αναφέρει πουθενά την εκμάθηση μιας ξένης γλώσσας στην προσχολική ηλικία, ακόμη κι αν πρόκειται για μια «lingua franca». Αντιθέτως, όπου γίνεται αναφορά σε δεύτερη γλώσσα ή σε περισσότερες, αυτή αφορά μαθητές που έχουν «μητρική» γλώσσα διαφορετική από τη γλώσσα εκπαίδευσης. Παραθέτω τον σχετικό σύνδεσμο για να τον μελετήσετε (βλ. σ.σ. 4 και 18). https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CONSIL%3AST_9014_2019_INIT&from=EN
700.	ΑΘΑΝΑΣΙΑ	ΕΛΕΟΣ ΜΕ ΤΑ ΑΓΓΛΙΚΑ ΣΤΟ ΜΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΕΔΩ ΤΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΚΑΛΑ ΔΕΝ ΜΙΛΑΝΕ
701.	Μαρια	Δεν προσφερουν τα αγγλικα σε αυτην την ηλικια κατι.Ουτε ελληνικα δεν μπορουν να μιλησουν.Αν δεν ειναι σε διγλωσσο περιβαλλον κακο θα κανετε
702.	Κατερίνα	ΝΑΙ στα αγγλικά από μικρή ηλικία. Είναι κρίμα συνάδελφοι εκπαιδευτικοι να μη γνωρίζουν τα νέα επιστημονικά δεδομένα που ενθαρρύνουν την εισαγωγή ξένης γλώσσας από μικρή ηλικία. Οι γονείς δικαιολογούνται να μη γνωρίζουν. Οι εκπαιδευτικοι θα επρεπε

		να είναι πιο ενημερωμένοι. Παρακαλώ ενημερωθείτε πριν διαμορφώσετε άποψη.
703.	Αναστασία	Δεν υπάρχει λόγος να μπουν τα αγγλικά μέσα στο νηπιαγωγείο. Σε μια ηλικία που δεν ξέρουν καν να μιλάνε καθαρά την Έλληνικη γλώσσα. Αυτό το ξέρουν και οι συνάδελφοι της αγγλικής φιλολογίας αλλά για έναν περίεργο λόγο συμφωνούν με το να μπει ξένη γλώσσα.
704.	Κατερίνα	Λάθος κίνηση η εισαγωγή ειδικότητας στο νηπιαγωγείο. Χάνεται ο ιδιαίτερος χαρακτήρας και αυτο που πρεσβεύει. Έχουν γραφτεί και έχουν τεκμηριωθεί κείμενα σχετικά με αυτό, από όλους τους καθηγητές των Παιδαγωγικών τμημάτων, τη ΔΟΕ και τους νηπιαγωγούς της τάξης. Υπάρχουν πολλά άλλα βασικά θέματα από την εκμάθηση των Αγγλικών στις ηλικίες 4-5. Ενίσχυση της δίχρονης προσχολικής εκπαίδευσης με καινούργια νηπιαγωγεία όπου χρειάζονται, μόνιμους διορισμούς, ίδρυση νέων οργανικών θέσεων και μια παράλληλη στήριξη ανα μαθητή που την χρειάζεται. Μείωση του αριθμού μαθητών και ίδρυση τμημάτων ένταξης. Δουλεύοντας στο δημόσιο νηπιαγωγείο, βλεπουμε καθημερινά τις αδυναμίες του και γνωρίζουμε καλά τι χρειάζονται οι μικροί μας μαθητές, καλύτερα από τον καθένα που τα βλέπει από την απ'έξω. Στηρίξτε πραγματικά το νηπιαγωγείο. Δεν μπορεί να δουλέψει ο καθένας χωρίς την απαραίτητη κατάρτιση σε αυτες τις ευαίσθητες ηλικίες.
705.	Γεωργία	Απαράδεκτο! Σε καμία περίπτωση δεν πρέπει να αυξηθεί ο αριθμός των μαθητών ανά τάξη. Είναι άκρως αντιπαιδαγωγικό που θα οδηγήσει σε υποβάθμιση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, πολύ περισσότερο αν το παιδί έχει και μαθησιακές δυσκολίες όπως το δικό μου!!!
706.	γεωργία	Αναβαθμίστε τη προσχολική εκπαίδευση ξεκινώντας από τη κτιριακή υποδομή και το βοηθητικό προσωπικό.Μειώστε τον αριθμό των νηπίων ανά τάξη λαμβάνοντας υπόψιν την ιδιαιτερότητα της ηλικίας τους και ιδρύστε τμήματα ένταξης.Κι αν θέλετε να βάλετε ειδικότητες βάλτε ψυχολόγους,λογοθεραπευτές και ειδικούς παιδαγωγούς που θα στηρίζουν εξειδικευμένα τα παιδιά,τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς.

707.	Βασιλική	Λάθος κίνηση η εισαγωγή ειδικότητας στο νηπιαγωγείο. Χάνεται ο ιδιαίτερος χαρακτήρας και αυτο που πρεσβεύει. Έχουν γραφτεί και έχουν τεκμηριωθεί κείμενα σχετικά με αυτό, από όλους τους καθηγητές των Παιδαγωγικών τμημάτων, τη ΔΟΕ και τους νηπιαγωγούς της τάξης. Υπάρχουν πολλά άλλα βασικά θέματα από την εκμάθηση των Αγγλικών στις ηλικίες 4-5. Ενίσχυση της δίχρονης προσχολικής εκπαίδευσης με καινούργια νηπιαγωγεία όπου χρειάζονται, μόνιμους διορισμούς, ίδρυση νέων οργανικών θέσεων και μια παράλληλη στήριξη ανα μαθητή που την χρειάζεται. Μείωση του αριθμού μαθητών και ίδρυση τμημάτων ένταξης. Δουλεύοντας στο δημόσιο νηπιαγωγείο, βλεπουμε καθημερινά τις αδυναμίες του και γνωρίζουμε καλά τι χρειάζονται οι μικροί μας μαθητές, καλύτερα από τον καθένα που τα βλέπει από την απ'έξω. Στηρίξτε πραγματικά το νηπιαγωγείο. Δεν μπορεί να δουλέψει ο καθένας χωρίς την απαραίτητη κατάρτιση σε αυτες τις ευαίσθητες ηλικίες.
708.	Φωτεινή	Σαν μαμά και σαν εκπαιδευτικός δεν θέλω το παιδί μου να μιλάει Αγγλικά από τόσο μικρή ηλικία και να μου τα λέει με λάθος άρθρωση, θέλω να μάθει σωστά τα Ελληνικά και οι περισσότερες λέξεις στα Αγγλικά έχουν ελληνική προέλευση.Άρα το μόνο σίγουρο είναι ότι θα τα μάθουν και α αγγλικά, αλλά όταν είναι αναπτυξιακά έτοιμα να τα μάθουν. Δεν χρειάζονται μεγαλομανίες και ειδικά εις βάρος μικρών παιδιών. Η εισαγωγή των Αγγλικών στο νηπιαγωγείο θα αυξήσει τα προβλήματα που ήδη υπάρχουν με γλωσσικές διαταραχές και ευάλωτων κοινωνικών ομάδων.Να ξαναγίνουν τα ΕΑΕΕΠ. Ναι στις παραπάνω ώρες στο δημοτικό και στη δευτεροβάθμια. Να μπορούν να δίνουν τα παιδιά μας για πιστοποίηση ξένων γλωσσών από το δημόσιο σχολείο. Γιατί να υπάρχουν ξένες γλώσσες στο σχολείο αφού δε μας δίνεται αυτή η δυνατότητα με την κατάλληλη προετοιμασία των παιδιών να παίρνουν επάρκεια ξένων γλωσσών και να μη δίνουμε μια περιουσία στα φροντιστήρια όπως κάνουν και στα ιδιωτικά σχολεία; Αν δεν μπορείτε να κάνετε αυτό το μέτρο τότε βγάλτε τις ξένες γλώσσες από το σχολείο και βάλτε παραπάνω ώρες Αρχαία αυτά

		χρειάζονται περισσότερο στα ελληνόπουλα μας!!
709.	Νηπιαγωγός	Θέλουμε λογοθεραπευτές εργοθεραπευτές,μόνιμες καθαρίστριες καλύτερες αίθουσες κ.τ.λ. Προσφέρουν περισσότερα στα νήπια απ ότι τ αγγλικά.
710.	ΕΥΗ	Δεν υπάρχει λόγος να μπουν τα αγγλικά μέσα στο νηπιαγωγείο. Σε μια ηλικία που δεν ξέρουν καν να μιλάνε καθαρά την Ελληνική γλώσσα. Αυτό το ξέρουν και οι συνάδελφοι της αγγλικής φιλολογίας αλλά για έναν περίεργο λόγο συμφωνούν με το να μπει ξένη γλώσσα.
711.	ΔΗΜΗΤΡΑ	Παρακαλούμε φροντίστε για τις πραγματικές ανάγκες των νηπιαγωγείων:απαραίτητο βοηθητικό προσωπικό(τραπεζοκόμους, καθαρίστριες καθ΄όλη τη διάρκεια της ημέρας) ειδικούς παιδαγωγούς, παιδοψυχολόγους, νοσηλευτές.Αυτές είναι οι πραγματικές ανάγκες !
712.	Σταυρούλα Τσ.	Κάθε εκπαιδευτική διαδικασία πρέπρι να γίνεται στην ώρα της αλλιώς όχι μόνο δε θα έχει θετικό αποτέλεσμα αλλά μπορεί να προκαλέσει και ζημία. Η προτασή σας είναι ξεκάθαρο ότι δεν λαμβάνει υπόψη τα ιδιαίτερα αναπτυξιακά χαρακτηριστικά αυτής της ηλικίας, τις ιδιαίτερες ανάγκες τους και το γλωσσικό τους επίπεδο. Κι αναρωτιέται κανείς γιατι αυτή η επιμονή για τα αγγλικα, την ώρα που τα παιδιά μας έτσι κι αλλιώς μεγαλώνουν σε χώρα με υψηλότατο ποσοστό γλωσσομάθειας; τι θα γίνει αλήθεια με τα δίγλωσσα παιδιά; Τα παιδιά με μαθησιακά προβλήματα; με ειδικές ανάγκες; Τα παιδιά του νηπιαγωγείου ακόμη κατακτούν το λόγο, μαθαίνουν τις συμβασεις του, εξελίσσουν την άρθρωση τους. Στο νηπιαγωγείο αυτή τη στιγμή βάση αναλυτικού τα παιδιά συμμετέχουν σε ποικίλες γλωσσικές δραστηριότητες που συμβάλλουν στην καλύτερη προσαρμογή του παιδιού στο σχολικό περιβάλλον και στην ολόπλευρη ανάπτυξη του. Μην τους στερήσετε τον πολυτιμο χρόνο για αυτές εισάγοντας τα αγγλικά (ή κάποια άλλη ξένη γλώσσα)που όχι μόνο δε θα τους πρόσφερει αλλά θα είναι και επιζήμια. Τα παιδιά δεν είναι εργαλεία και τα αναλυτικά προγράμματα οφείλουν να στηρίζονται στην παιδαγωγική! Σε αυτό το ζήτημα θα έπρεπε ήδη να έχετε "μαζέψει" και τα ιδιωτικά νηπιαγωγεία που είναι στην

		αρμοδιότητα του Υπουργείου Παιδείας και που "πουλάν" στους γονείς χρόνια τώρα την ξένη γλώσσα.
713.	Στέλλα Τούντα	Η κατάτμηση του προγράμματος του νηπιαγωγείου σε διδακτικά αντικείμενα (σήμερα εισαγωγή Αγγλικών, Φυσικής Αγωγής και Πληροφορικής), δεν λαμβάνει υπόψη τα ιδιαίτερα αναπτυξιακά χαρακτηριστικά αυτής της ηλικίας (ΓΝΩΣΗ διαμέσου του παιχνιδιού και οργάνωση της διδασκαλίας σε κέντρα ενδιαφέροντος υπό την μορφή σχεδίων εργασίας, project και διαθεματικών δραστηριοτήτων).Ευχαριστώ.
714.	Σίσσυ Μαμάη	Συμφωνώ με τη δημιουργική ενασχόληση των μαθητών με την αγγλική γλώσσα από μικρή ηλικία, υπό την προϋπόθεση ότι θα γίνει οργανωμένα και στοχευμένα για τις ηλικίες αυτές μέσα από το παιχνίδι, το τραγούδι και άλλες συναφείς δραστηριότητες. Θεωρώ ότι η διδασκαλία από εκπαιδευτικούς κλάδου ΠΕ06 Αγγλικής Φιλολογίας, μπορεί να ενισχυθεί/υποστηριχθεί και από εκπαιδευτικούς με επάρκεια διδασκαλίας και σε κάθε περίπτωση από εκπαιδευτικούς με ειδίκευση στη διδασκαλία για τη συγκεκριμένη ηλικία που παρουσιάζει ιδιαιτερότητες λόγω του νεαρού της ηλικίας.
715.	Εύη	Όλες οι αντιδράσεις γίνονται για να μην διακυβευθεί το ωράριο & οι θέσεις εργασίας των νηπ/γών."Τρέμει" η θεσούλα τους & τίποτα άλλο. Τα περί διαθεματικότητας & βιωματικής μάθησης ας τα πουλήσουν αλλού. Γιατί τότε οι ίδιες δίνουν φυλλάδια εργασίας στα παιδιά; Αφού είναι τόσο υπέρμαχες της παιγνιώδους προσέγγισης της γνώσης;;;
716.	ΕΛΙΣΑΒΕΤ	ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΗ Η ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΑΓΓΛΙΚΩΝΜ ΣΤΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ.ΑΝ ΘΕΛΕΤΕ ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ ΓΙΑΤΙ ΔΕΝ ΒΑΖΕΤΕ ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ ΚΙΝΕΖΑ.... ΑΣ ΣΤΑΜΑΤΗΣΕΙ Η ΚΩΜΩΔΙΑ ΑΥΤΗ
717.	Χριστίνα Γεωργιάδου	Η αγγλική γλώσσα από το Νηπιαγωγείο μόνο μεγαλύτερες δυσκολίες θα έχει για τους μαθητές με ΔΕΠ-Υ Το μάθημα της Μουσικής που λείπει εντελώς και είναι σημαντικό μάθημα γι αυτή την ηλικία, είναι προτιμότερο.
718.	Ελένη	Είναι πραγματική ανάγκη του νηπίου να μάθει τα Αγγλικά; Όταν δεν έχει κατακτήσει ακόμα πλήρως την ελληνική γλώσσα είτε λόγω άρθρωσης και καθαρού λόγου είτε λόγω διαφορετικής μητρικής γλώσσας;;;;;; Εισάγετε

		λογοθεραπευτές αν πραγματικά θέλετε να βοηθήσετε τα νήπια
719.	Μάγδα	Απαράδεκτη η έναρξη της αγγλικής γλώσσας στο Νηπιαγωγείο και η εισαγωγή εκπ/κών ειδικοτήτων. Νομίζω πως είναι αρκετά όλα τα χρόνια που κάνουν τα παιδιά αγγλικά, έχουμε πολύ καλό επίπεδο γλωσσομάθειας στα αγγλικά ως χώρα, συγκρινόμενοι με άλλες ευρωπαϊκές. Εκτός κι αν στόχος σας είναι να κλείσετε τα ιδιωτικά φροντιστήρια, που δεν το νομίζω.
720.	Πανελλήνιο Σωματείο Ατόμων με Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής Υπερκινητικότητας	Η αγγλική γλώσσα από το Νηπιαγωγείο μόνο μεγαλύτερες δυσκολίες θα έχει για τους μαθητές με ΔΕΠ-Υ. Προτείνουμε το μάθημα της Μουσικής που λείπει εντελώς και είναι σημαντικό μάθημα γι αυτή την ηλικία.
721.	ΘΕΟΔΩΡΑ ΣΕΪΤΑΝΙΔΟΥ	Σύμφωνα με τους γλωσσολόγους, το παιδί θα πρέπει πρώτα να δομήσει τη μητρική του γλώσσα και πάνω σε αυτή να στηριχθεί έτσι ώστε να μάθει σωστά μία ξένη γλώσσα. Κάτι τέτοιο, επιτυγχάνεται μετά την ηλικία των 10 ετών και πάντα σύμφωνα με τις δυνατότητες και ανάγκες του κάθε παιδιού. Η διδασκαλία της αγγλικής γλώσσας στο Νηπιαγωγείο στερείται επιστημονικού υπόβαθρου αναφορικά με τις ψυχοκοινωνικές ανάγκες και ιδιαιτερότητες των μαθητών προσχολικής αγωγής.Πολλοί μαθητές προσχολικής ηλικίας δυσκολεύονται ήδη να χρησιμοποιήσουν τη μητρική τους γλώσσα προκειμένου να επικοινωνήσουν με τον εκπαιδευτικό και τους συμμαθητές, με ό,τι αποτελέσματα μπορεί να έχει αυτό στην ανάπτυξη και αυτοεκτίμηση του παιδιού. Τα παιδιά προσχολικής ηλικίας διδάσκονται στο Νηπιαγωγείο φωνολογική ενημερότητα προκειμένου να μπορέσουν να αντιληφθούν φωνές και αντίστοιχα γράμματα και να διδαχθούν γραφή και ανάγνωση, στην πρώτη τάξη του δημοτικού. Εκπαιδεύονται στον εμπλουτισμό του λεξιλογίου τους και την κατανόηση της πλοκής μιας ιστορίας με την αφήγηση παραμυθιών ΄στην παραγωγή προφορικού λόγου με τη δυνατότητα αναπαραγωγής παραμυθιών και τη λεκτική επικοινωνία με τον εκπαιδευτικό και τους συμμαθητές. Σε όλα τα παραπάνω, παρατηρούνται πολλές φορές δυσκολίες στη χρήση της μητρικής γλώσσας, κυρίως λόγω προβλημάτων που χρήζουν υποστήριξης από λογοθεραπευτές.Γίνεται σαφές ότι υφίσταται μεγαλύτερη ανάγκη στην πρόσληψη και

		τοποθέτηση λογοθεραπευτών στα σχολεία ή τα Κέντρα Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης (ΚΕΣΥ) της χώρας προκειμένου να υποστηριχθεί το παιδί, η οικογένεια και ο εκπαιδευτικός προσχολικής αγωγής. Επιπροσθέτως, να υπενθυμίσουμε την πληθώρα μαθητών μεταναστών ή προσφύγων, οι οποίοι δε μιλούν την ελληνική γλώσσα, δε φοιτούν σε Τμήματα Υποδοχής καθώς αυτά είναι ανύπαρκτα και καλούνται νηπιαγωγοί, παιδιά και γονείς να αναζητήσουν τρόπο λεκτικής επικοινωνίας με στόχο την εκπαίδευση, την αγωγή και την ψυχοκοινωνική ανάπτυξη των μαθητών.Τέλος, κατά τη διάρκεια των πανεπιστημιακών σπουδών των νηπιαγωγών, τα αγγλικά διδάσκονται στα πλαίσια υποστήριξης των φοιτητών που ενδιαφέρονται να συνεχίσουν τις σπουδές σε μεταπτυχιακό και διδακτορικό επίπεδο και όχι με σκοπό τη διδασκαλία της αγγλικής γλώσσας ως ξεχωριστό διδακτικό αντικείμενο. Ευχαριστώ!
722.	Αλεξάνδρος Χ	Το Αναλυτικό Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου χαρακτηρίζεται από διαθεματικότητα και αναδυόμενο γραμματισμό. Για τον σκοπό αυτό, θα πρέπει να επιμείνουμε σε δύο βασικούς λόγους που δε θέλουμε τη διδασκαλία ξένης γλώσσας.Πρώτον, γιατί αυτό που χρειάζεται το Νηπιαγωγείο, δεδομένου ότι φοιτούν σε αυτό ολοένα και περισσότερα δίγλωσσα παιδιά, είναι η δημιουργία ενός εκπαιδευτικού - μαθησιακού περιβάλλοντος που να καλλιεργεί τον διγραμματισμό αυτών των παιδιών και υποστηρίζει την πολιτισμική τους ταυτότητα. Μη ξεχνάμε πως τα παιδιά συμμετέχουν, αλληλεπιδρούν και μαθαίνουν όταν νιώθουν αυτοπεποίθηση.Δεύτερον, γιατί το Νηπιαγωγείο, όπου πραγματοποιείται η πρώιμη διάγνωση και παρέμβαση σε παιδιά με Μαθησιακές Δυσκολίες και προβλήματα συμπεριφοράς, χρειάζεται λογοθεραπευτές και ψυχολόγους για την ουσιαστική βοήθεια των παιδιών αυτών.Δε μπορεί λοιπόν το Υπουργείο να κλείνει τα μάτια σε υπαρκτά προβλήματα και να φαντάζεται πως αυτό που χρειάζεται το δημόσιο Νηπιαγωγείο είναι αγγλικά, γαλλικά και πιάνο...
723.	Ζησίδου Μαρία	Νομίζω ότι σε αυτές τις ηλικίες το παιδί πρέπει να παίζει και όχι να ασχολείται με κάτι

		που σε όλη του τη ζωή θα το απασχολεί. Εδώ πάμε να φορτώσουμε τα παιδιά μας με επιπλέον βάρη από αυτά που ήδη έχουν. Υπάρχουν παιδιά που σε αυτή την ηλικία δεν αρθρώνουν ούτε μία λέξη στη μητρική τους Γλώσσα. Παιδιά που μόλις έχουν κόψει την πάνα. Γιατί υποτιμάτε τόσο πολύ το παιχνίδι; Είναι πολύ πιο απαραίτητο τόσο για την κοινωνικοποίηση όσο για τη μετέπειτα ζωή του. Με τόσα πράγματα που φορτώνουμε τα παιδιά μας αντί να καλλιεργήσουμε τη συνεργασία ενισχύουμε την ανταγωνιστικότητα ακόμα και σε αυτές τις τρυφερές ηλικίες με αποτέλεσμα στο τέλος ο καθένας να βάζει το προσωπικό του συμφέρον πάνω από το γενικό καλό που τελικά αυτό είναι που θα βοηθήσει και τον ίδιο. Το μόνο που θα καταφέρουμε είναι να δημιουργήσουμε είναι το άγχος και σε αυτή την ηλικία και τίποτα άλλο. Και να σας πω και κάτι ότι και να λέμε οι έρευνές εγώ το βλέπω τόσο στους μαθητές μου όσο και στα δικά μου παιδιά κάθε πράγμα στον καιρό του. Και είμαι αντίθετη όχι μόνο στην εισαγωγή της ξένης γλώσσας αλλά και στα υπόλοιπα αντικείμενα στο νηπιαγωγείο, όπως η γραφή. Τα παιδιά μαθαίνουν τη γραφή στο δημοτικό και όχι στο νηπιαγωγείο. Έστω κι αν γράφουν το όνομα τους δυσκολεύονται μετά όταν πρέπει να μπουν στην πραγματική χρήση της γραφής. Διαπίστωσα ότι και τα παιδιά που δεν ξέρουν καθόλου μπαίνουν πολύ γρήγορα στη διαδικασία και μάλιστα πολλές φορές ξεπερνούν τα παιδιά που ήδη ξέρουν. Ίσα ίσα την κατακτούν και καλύτερα γιατί πλέον γνωρίζουν και το λόγο που το κάνουν. Γιατί αν δεν υπάρχει λόγος δεν κάνω κάτι καταναγκαστικά. Η γλώσσα τόσο στον προφορική όσο και στη γραπτή της μορφή είναι επικοινωνία και για να επικοινωνήσω πρέπει πρώτα να έρθω σε επαφή με άλλους ανθρώπους να αποκτήσω τον προφορικό λόγο και μετά να ακολουθήσω το γραπτό όπου εκεί επικοινωνώ τις σκέψεις μου και τις καταγράφω. Αφήστε λοιπόν τα παιδιά ελεύθερα να επικοινωνήσουν μεταξύ τους, να χαρούν την παιδικότητά τους , το παιχνίδι που είναι το πιο καλό μέσο για να το κάνουν και βάλτε το κάθε αντικείμενο όταν πρέπει και όπως πρέπει. Αν δείτε χώρες του εξωτερικού όπου πραγματικά το κράτος

		λειτουργεί μπαίνουν στο Πανεπιστήμιο με λιγότερες γνώσεις από εμάς αλλά βγαίνουν Επιστήμονες , ο καθένας στον τομέα του. Και αυτό φαίνεται όταν πας σε μια υπηρεσία από τον τρόπο που σε αντιμετωπίζουν. Δε λέω ότι στην Ελλάδα φταίνε οι υπάλληλοι ή οποιοδήποτε δουλεύουν όπου δουλεύουν αλλά οι άνθρωποι δεν έχουν γνώσεις, γι' αυτό γίνεται αυτό που γίνεται. Και κάτι τελευταίο ένας άνθρωπος δεν μπορεί να ξέρει τα πάντα , ο καθένας στον τομέα του.
724.	ΣΙΔΗΡΟΠΟΥΛΟΥ ΘΕΑΝΩ	Τα αγγλικά υπάρχουν ήδη στο Νηπιαγωγείο,όπως και στη ζωή μας στο βαθμό που τα νήπια κατανοούν.Δεν υπάρχει λόγος για περαιτέρω εκμάθηση, διότι θα παρέλθει σύγχυση στα νήπια τα οποία δεν έχουν κατακτήσει πλήρως τη μητρική τους γλώσσα, κάτι το οποιο συμβαίνει μετα τα 7 τους χρόνια.Οι πλειοψηφία των γλωσσολόγων υποστηρίζουν την εκμάθηση 2ης ξένης γλώσσας μετά την κατάκτηση της 1ης δηλαδή, μετά τα 7!Ως εν ενεργεία Νηπιαγωγός προτείνω ξεκινήσουμε από την υλικοτεχνική υποδομή των νηπιαγωγείων μας, η οποία παρουσιάζει σοβαροτατες ελλείψεις και στη συνέχεια ας σκεφτούμε κάτι όμορφο και δημιουργικό που να αφορά τον εμπλουτισμό της Ελληνικής γλώσσας!
725.	Βασιλική Στάμου	Διαθέτουμε επάρκεια διδασκαλίας της Αγγλικής γλώσσας πολλές από εμάς φίλτατη εάν χρειαστεί να αξιοποιηθεί,δεν διακυβεύεται καμία θεσούλα.Όποια αντίδραση συμβαίνει είναι γιατί υπάρχουν πολύ πιο σημαντικές ελλείψεις στα Νηπιαγωγεία για να καλυφθούν και πιο ουσιαστικές ειδικότητες που μπορούν να εισχωρήσουν στον χώρο του χωρίς να αλλοτριωθεί ο χαρακτήρας του.Ευχαριστώ.
726.	Αλεξάνδρα	Τα Αγγλικά δεν είναι απαραίτητα σ αυτή την ηλικία γιατί τα παιδιά δεν έχουν κατακτήσει ακόμη την μητρική τους γλώσσα. Να αποσυρθεί άμεσα το συγκεκριμένο άρθρο
727.	ΠΑΠΑΝΙΚΟΛΑΟΥ ΝΙΚΟΣ	03 ΜΑΪΟΥ 2020 Επί τρεις σχολικές χρονιές πραγματοποιήσαμε στο Σχολείο μου τεσ αξιολόγησης της επιδόσης των Μαθητών της Πρώτης Γυμνασίου στην Ελληνική Γλώσσα. Το αποτέλεσμα ήταν πως κανένας Μαθητής δε γνώριζε περισσότερες από 1000 Ελληνικές λέξεις! Προφανώς είναι προτιμότερο οι μικροί Μαθητές του Νηπιαγωγείου, μέσω της οργάνωσης και υλοποίησης δραστηριοτήτων,

		να αναπτύσσουν δράσεις για τη δημιουργική ενασχόληση με την Ελληνική γλώσσα. Η εισαγωγή του Μαθήματος της Φυσικής Αγωγής στους μικρούς Μαθητές του Νηπιαγωγείου είναι απολύτως απαραίτητη για την ψυχοσωματική τους υγεία.
728.	Περσεφόνη	Τα παιδιά μας να διδαχθούν την ελληνική γλώσσα σε αυτή την τρυφερή ηλικία!Την γλώσσα την δική μας!Αντί για Αγγλικά να εισάγετε τα αρχαία ελληνικά!Έχουν χρόνια μπροστά τους για ξένες γλώσσες!Μήπως γίναμε αγγλική αποικία και δεν το καταλάβαμε;Τι θα τους προσφέρει μια ξένη γλώσσα ενώ καλά -καλά δεν κατανοούν αλλά και δεν μιλούν σωστά την πατρογονική τους;;
729.	Αθηνά	Θα προτιμούσα, σε αυτή τη βαθμίδα εκπαίδευσης, αντί για ένα ακόμα γλωσσικό μάθημα, να αυξανόταν ο χρόνος των μαθημάτων αισθητικής αγωγής όπως μουσική, θέατρο και εικαστικά! Οι τέχνες είναι αυτές που καλλιεργούν την ψυχή του ανθρώπου ειδικά στην τρυφερή αυτή ηλικία, σε αυτό το στάδιο ανάπτυξης. Το ίδιο θα έπρεπε να γίνει και στο δημοτικό. Να αυξηθούν οι ώρες των εικαστικών, θεατρικής αγωγής και μουσικής παιδείας, αφαιρώντας χρόνο από τις ατελείωτες ώρες της Μελέτης Περιβάλλοντος ενός μαθήματος που έχει πολύ περιορισμένο ρόλο και διδακτικό ενδιαφέρον ή της άχαρης γεωγραφίας που οι δύο ώρες κυλούν πραγματικά βασανιστικά για δασκάλους και μαθητές εξαιτίας των κακογραμμένων βιβλίων.
730.	Έρικα	Έχουν ειπωθεί πολλές απόψεις κι όλες σεβαστές, όμως δεν συμφωνούμε όλοι ότι πρώτα είναι καλό τα παιδιά να κατακτήσουν την μητρική τους γλώσσα κι έπειτα να εισαχθούν σε νέες εμπειρίες; Πρώτα μαθαίνουμε να περπατάμε και μετά να τρέχουμε. Σε μια τόσο δύσκολη περίοδο για όλη την ανθρωπότητα, που θρηνήσαμε τόσες ζωές, που άλλαξαν τόσο οι ζωές μας, που τονίσθηκε τόσες φορές να αποφεύγουμε τον συγχρωτισμό αυξάνεται ο αριθμός των μαθητών ανά τάξη.....Ίσως να γίνεται γιατί περιμένουμε το 2ο κύμα της πανδημίας και τότε πάλι τα παιδιά θα είναι μεγάλα ικά φορτία και τα σχολεία θα κλείσουν τις πόρτες στους μαθητές. Αντί να μειώνονται οι εκπαιδευτικοί ας μειωθούν οι ανισότητες ως προς την πρόσβαση στην εκπαίδευση. Αντί να

		αυξηθεί ο αριθμός των μαθητών ανά τμήμα ας αυξηθεί η ποιότητα της εκπαίδευσης που παρέχεται και η στήριξη τόσο σε μαθητές και γονείς,όσο και στους εκπαιδευτικούς. Μόνο οφέλη μπορεί να δει μια κοινωνία η οποία επενδύει στα παιδιά της και στην εκπαίδευσή τους.
731.	Μαρια	Ψυχολόγοι στις σχολικές μονάδες θα ήταν πολύ περισσότερο βοηθητικοί μετά από αυτήν την κρίσιμη περίοδο.
732.	ΕΛΛΗ Δ	Τα αναπτυξιακά χαρακτηριστικά των μαθητών της προσχολικής ηλικίας και οι παιδαγωγικές αρχές της οργάνωσης και της διδασκαλίας της μάθησης στην προσχολική εκπαίδευση επιβάλλουν την ευέλικτη οργάνωση του διδακτικού χρόνου στο νηπιαγωγείο. Η αντίληψη και η οργάνωση του διδακτικού χρόνου στην προσχολική εκπαίδευση ακολουθεί μια διαφορετική λογική σε σχέση με τις υπόλοιπες βαθμίδες της εκπαίδευσης. Ο αυστηρός προγραμματισμός του χρόνου κατατετμημένος σε ώρες μαθημάτων που διαδέχονται η μία την άλλη με κυρίαρχο στερεότυπο την ωριαία διδασκαλία δεν ισχύει στην προσχολική εκπαίδευση. Το ισχύον ωρολόγιο πρόγραμμα του νηπιαγωγείου έχει σχεδιαστεί με τρόπο τέτοιο, ώστε να αποτρέπεται ο προαναφερθείς τεμαχισμός της γνώσης και η είσοδος ενός μεμονωμένου γνωστικού αντικειμένου (π.χ. Αγγλικά) από εκπαιδευτικό άλλης ειδικότητας, σε προκαθορισμένη ώρα της ημέρας, η οποία είναι σίγουρο ότι θα ανατρέψει και θα διακόψει τη ροή και τη συνέχεια των διαθεματικών δραστηριοτήτων ή θεματικών προσεγγίσεων ή project που υλοποιούνταν στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού προγράμματος.Επίσης, ένα άλλο σημαντικό πρακτικό ζήτημα που θα προέκυπτε από την εισαγωγή μεμονωμένων γνωστικών αντικειμένων στο νηπιαγωγείο, αφορά τη διευθέτηση του ωρολογίου προγράμματος. Το ισχύον Ωρολόγιο Πρόγραμμα (ΦΕΚ 2670/2016 τ. Β΄) για το νηπιαγωγείο ορίζει ότι καθημερινά στο νηπιαγωγείο υπάρχουν 5 διδακτικές ώρες. Πιο συγκεκριμένα, την 1η διδακτική ώρα (08:30 - 09:15 - 45’) προβλέπεται το Ελεύθερο παιχνίδι – ενασχόληση των παιδιών στα κέντρα μάθησης (γωνιές). Τη 2η Διδακτική ώρα (09:15 - 10:00- 45’) υλοποιούνται οι ρουτίνες,

		και εισαγωγικές διερευνήσεις του θέματος ενασχόλησης με βάση το ΔΕΠΠΣ-ΑΠΣ και το πρόγευμα. Την 3η Διδακτική ώρα (10:45 - 11:30 - 45’)υλοποιούνται Οργανωμένες δραστηριότητες και διερευνήσεις με βάση τοΔΕΠΠΣ-ΑΠΣ. Την 4η διδακτική (11:30 - 12:10 - 40’) προβλέπεται Ελεύθερο παιχνίδι-ενασχόληση στα κέντρα μάθησης, ανατροφοδότηση (γωνιές) και την 5η Διδακτική ώρα (12:10-12:45 - 35΄)όπου ουσιαστικά ολοκληρώνεται το πρόγραμμα, γίνεται ανατροφοδότηση των όσων διδάχθηκαν καθ’ όλη τη διάρκεια της ημέρας και ο Προγραμματισμός της επόμενης. Η 3η διδακτική ώρα ουσιαστικά είναι η πλέον κατάλληλη και βασική ώρα να αναπτυχθούν διαθεματικά οι διάφορες δραστηριότητες που σχετίζονται με το θέμα με το οποίο ασχολείται η ομάδα των νηπίων στην τάξη του Νηπιαγωγείου. Αν αυτή η ώρα καλυφθεί με κάποιο άλλο αντικείμενο, όπως η ξένη γλώσσα θα εξουθένωνε υπερβολικά τα παιδιά και όπως ήδη αναφέρθηκε, θα στερούνταν πολύ σημαντικό ζωτικό χρόνο από την καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία, χρόνο απαραίτητο για την υλοποίηση περισσότερο παιδαγωγικά κατάλληλων δράσεων και δραστηριοτήτων για το νηπιαγωγείο(Γκόττε, 2005. Avgitidou & Botsoglou, 2013).Μια ακόμα σημαντική παράμετρος που θα πρέπει να λαμβάνεται υπόψη είναι η ετερογένεια του μαθητικού πληθυσμού στο σύγχρονο ελληνικό νηπιαγωγείο. Οι σημερινές τάξεις των Νηπιαγωγείων αποτελούνται από μεικτές ομάδες μαθητών/τριών αναφορικά με την ηλικία (4-6 χρονών), την εθνική τους προέλευση (πρόσφυγες, μετανάστες, Ρομά), τις ατομικές ανάγκες τους, περιλαμβάνοντας παιδιά με αναπηρίες και άλλες μαθησιακές δυσκολίες που δεν εμπίπτουν στην παραπάνω κατηγορία, ή μαθητές που χωρίς να έχουν την απαιτούμενη γνώση της ελληνικής γλώσσας εντάσσονται στις εκπαιδευτικές δομές της σχολικής εκπαίδευσης.
733.	Ευδοκία	Αγγλικά στο νηπιαγωγείο; Όταν καλά καλά δεν έχουμε κατακτήσει την μητρική μας γλώσσα και παλεύουμε να επικοινωνήσουμε και με αλλόγλωσσα παιδάκια που δεν κατέχουν καν την ελληνική; Ως γνωστόν ναι

		όσο πιο μικρός ξεκινάς μια γλώσσα τόσο καλύτερα την κατακτάς.... αφού όμως έχεις κατακτήσει την πρώτη γλώσσα η οποία θα υποβοηθήσει την δεύτερη. Πείτε μου λοιπόν, ένα αλλόγλωσσο παιδάκι, πόσες σε πόσες γλώσσες θα συννενοείται; Στα ελληνικά; Στην μητρική του ή στα Αγγλικά; Αντί να βάλετε λογοθεραπευτές και ψυχολόγους στα νηπιαγωγεία, τα γεμίζετε με "άχρηστα" για την ηλικία αντικείμενα.Ορισμένα προνηπιάκια δεν εχουν κλείσει καν τα 4 τον Σεπτέμβρη που έρχονται στο νηπιαγωγείο.... δεν ξέρουν καλά καλά αγωγή τουαλέτας.... κλαίνε και οδύρονται μέχρι να αποχωριστούν την μαμά τους και να μείνουν έστω και στο βασικό πρόγραμμα του νηπιαγωγείου. Τα αγγλικά λοιπόν είναι περισσότερο απαραίτητα; Στα νηπιαγωγεία δεν υπάρχουν βασικά και απαραίτητα.... μικρές τάξεις με 26 παιδιά στοιβαγμένα....τάξεις παλιές αποθήκες....αυλές φυλακές....Καλύτερα λοιπόν να μεριμνήσετε και να εστιάσετε στα πραγματικά προβλήματα που υπάρχουν στα νηπιαγωγεία και όχι μόνο, αλλά σε όλα τα σχολεία (προκάτ αίθουσες, τάξεις αποθήκες) και αφήστε στην άκρη τους νεοτερισμούς και τα συστήματα απο το εξωτερικό και τα ιδιωτικά, διότι πάτε να εισάγετε κάτι χωρίς να έχετε πρώτα τις σωστές υποδομές για τα ΒΑΣΙΚΑ και ΚΑΙΡΙΑ πράγματα που χρειάζεται ένα σχολειο.
734.	Δημήτριος Σ.	Περιττό και αχρείαστο να διδάσκονται παιδιά 4 και 5 ετών αγγλικά. Από τη μία θα στοιβάξετε σύμφωνα με άλλο άρθρο τα παιδιά αυξάνοντας τον αριθμό ανά τμήμα και από την άλλη μας πετάτε στάχτη στα μάτια εισάγοντας αγγλικά στα νήπια, με ένα περαστικό άτομο από την τάξη που δεν έχει γνώσεις γι αυτή την ηλικία!
735.	Κατερίνα Τ.	Απαράδεκτο!!!! Στόχος του νηπιαγωγείου είναι ο αναδυόμενος γραμματισμός!!!Όλο και περισσότερα παιδιά νηπιακής ηλικίας εμφανίζουν προβλήματα προφορικού κυρίως και γραπτού λόγου. Αν είναι δυνατόν να εισαχθούν τα Αγγλικά σε αυτή την τόσο σημαντική,για τον λόγο του παιδιού,ηλικία. Μόνο αρνητικό αντίκτυπο θα έχει η εισαγωγή τους!
736.	ΕΛΕΝΗ	ΤΑ ΠΑΙΔΑΚΙΑ ΤΩΝ ΤΕΣΣΑΡΩΝ ΕΤΩΝ ΜΕ ΔΥΣΚΟΛΙΑ ΜΙΛΟΥΝΕ ΤΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ. ΕΙΝΑΙ ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΗ Η ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΑΓΓΛΙΚΩΝ ΣΤΑ

		ΠΡΟΝΗΠΙΑ-ΝΗΠΙΑ ΚΑΙ ΟΔΗΓΕΙ ΣΤΟΝ ΑΠΟΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟ ΤΩΝ ΠΟΛΥ ΜΙΚΡΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ.
737.	nikos	ΤΑ ΠΑΙΔΑΚΙΑ ΤΩΝ ΤΕΣΣΑΡΩΝ ΕΤΩΝ ΜΕ ΔΥΣΚΟΛΙΑ ΜΙΛΟΥΝΕ ΤΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ. ΕΙΝΑΙ ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΗ Η ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΑΓΓΛΙΚΩΝ ΣΤΑ ΠΡΟΝΗΠΙΑ-ΝΗΠΙΑ ΚΑΙ ΟΔΗΓΕΙ ΣΤΟΝ ΑΠΟΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟ ΤΩΝ ΠΟΛΥ ΜΙΚΡΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ.
738.	BASILIKH	ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΗ Η ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΑΓΓΛΙΚΩΝ ΣΤΑ ΤΡΙΧΡΟΝΑ-ΤΕΤΡΑΧΡΟΝΑ. ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΧΡΕΙΑΖΟΝΤΑΙ ΜΟΝΟ ΤΗΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΟ ΤΟΥΣ
739.	ΜΑΡΙΑ	Πριν τη συστηματική διδασκαλία του γραπτού λόγου, πόσο μάλλον της εκμάθησης μιας ξένης γλώσσας όπως τα Αγγλικά, προηγείται η ανάπτυξη γνώσεων, στάσεων και συμπεριφορών αναδυόμενου γραμματισμού. Σε αυτό ακριβώς έγκειται και ο ρόλος του Νηπιαγωγείου, όπου σχεδιάζονται και εφαρμόζονται αναπτυξιακά κατάλληλες δραστηριότητες, με στόχο την ανάπτυξη δεξιοτήτων γραπτού λόγου αλλά στο πλαίσιο ανάπτυξης του προφορικού λόγου, μέσω της δημιουργίας εμπειριών γραμματισμού. Επιπλέον, με δεδομένο το μεγάλο ποσοστό δίγλωσσων μαθητών που φοιτούν στο δημόσιο Νηπιαγωγείο, προτεραιότητα της Υπουργού Παιδείας θα έπρεπε να είναι η δημιουργία των προϋποθέσεων εκείνων που θα ενθαρρύνουν τον διγραμματισμό, την ταυτόχρονη ανάπτυξη της μητρικής και της κυρίαρχης γλώσσας, με σεβασμό στην πολιτισμική ταυτότητα κάθε παιδιού που προέρχεται από ξένη χώρα. Τέλος,η διδασκαλία διακριτών γνωστικών αντικειμένων σε νήπια 4-6 ετών παραπέμπει σε ένα περισσότερο δομημένο πρόγραμμα που συνάδει με άλλες βαθμίδες της εκπαίδευσης, ενώ έρχεται σε πλήρη αντίθεση με το επίσημο Αναλυτικό Πρόγραμμα που διέπει τους διδακτικούς στόχους και τη μεθοδολογία κατά τον σχεδιασμό και την υλοποίηση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων στο Νηπιαγωγείο.
740.	ΙΣΟΚΡΑΤΗΣ	ΤΑ ΑΓΓΛΙΚΑ ΘΑ ΤΑ ΧΡΕΙΑΣΤΟΥΝ, ΟΠΩΣΔΗΠΟΤΕ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΜΑΣ ΣΤΟ ΜΕΛΛΟΝ, ΟΠΩΣ ΚΑΙ ΤΗΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ. ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΚΑΚΟ ΝΑ ΕΧΟΥΝ ΜΙΑ ΠΡΩΤΗ, ΕΞ ΑΠΑΛΩΝ ΟΝΥΧΩΝ ΕΣΤΩ, ΕΠΑΦΗ ΗΔΗ ΑΠΟ ΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ. ΔΕ ΧΑΘΗΚΕ Ο ΚΟΣΜΟΣ.

741.	Τωνια	Απαραδεκτη η εισαγωγη αγγλικης γλωσσας στο νηπιαγωγειο. Ενα παιδακι πρεπει να κατσκτηση πρωτα τη μητρικη του γλωσσα κι επειτα να προχωρησει σε εκμαθηση δεθτερης γλωσσας. Επισης τα παιδια αυτης της ηλικιας που ερχονταο στο νηπιαγωγειο σρ μεγαλο.βαθμο εχουν προβληματα εκφορας λογου. Ποσο πιο δυσκολο θα εοναο για αυτα να μαθουν μια δευτερη ξενη προς αυτα γλωσσα. Ακ8μα στο νηπιαγωγειο δεν υπατχουν διακριτα γνωστικα αντοκςιμενα η μαθηση ειναι βιωματικη και μονο. Τελος τα παιδακια αθτης της ηλικιας που ερχονται και πρωτη φορα σε επαφη με το σχολειο εχουν μεγαλες δυσκολιες προσαρμογης στο σχολικο περιβαλλον. Ποσο μαλλον αν μπαονοβγαινουν διαφοροι εκπαιδευτικοι στην ταξη!
742.	Monika	Κάτω τα χέρια από το νηπιαγωγείο! Οι ειδικότητες στο νηπιαγωγείο έρχονται πέρα για περα σε κόντρα με το ΔΕΠΠΣ...Οι νηπιαγωγοί έχουν διδαχθεί στις σχολές τους Κ αγγλικά Κ εικαστικά Κ μουσικη!
743.	Κατερίνα	Κρίνεται απαραίτητο τα παιδιά πρώτα να κατακτήσουν σωστά τη μητρική τους γλώσσα και ύστερα να μπορέσουν να κατακτήσουν κι άλλες γλώσσες.
744.	ΕΛΕΝΗ Κ.	Υπάρχουν πολλές ειδικότητες που θα μπορούσαν πράγματι να ενισχύσουν το δημόσιο νηπιαγωγείο : βοηθητικό προσωπικό, λογοθεραπευτές, θεατρικών σπουδών, ψυχολόγοι κλπ. Η επιλογή των Αγγλικών εξυπηρετεί συγκεκριμένες ομάδες πίεσης προς το ΥΠΑΙΘ και σίγουρα όχι επιστημονικά τεκμηριωμένη ανάγκη. Αν ωστόσο οι καθηγητές Αγγλικών είναι έτοιμοι να διδάξουν σε αυτήν την ηλικία, γιατί χρειάζεται η συνδρομή της νηπιαγωγού;
745.	Σταματούλα Σαρρή	Διαφωνώ με την ένταξη δραστηριοτήτων σχετικών με την αγγλική γλώσσα στο νηπιαγωγείο καθώς θεωρώ ότι είναι πολύ πρώιμο αυτό το βήμα. Κάθε στάδιο πρέπει να γίνεται στην ώρα του και πιστεύω ότι προηγείται στα παιδιά αυτής της ηλικίας η γλωσσική ανάπτυξη της ελληνικής γλώσσας. Η εισαγωγή και μιας δεύτερης γλώσσας θα μπερδευε τα παιδιά και θα είχε τριπλό αρνητικό αποτέλεσμα : 1) θα θα επιβράδυνε την γλωσσική ανάπτυξη της μητρικής γλώσσας και 2) θα επιβάρυνε τα παιδιά με έξτρα πίεση σε μία ηλικία που πρώτο ρόλο

		έχει το παιχνίδι και οι παιδικότητα και 3)θα δημιουργούσε αρνητικά συναισθήματα προς την αγγλική γλώσσα μιας και θα την έβλεπαμ σαν βάρος.
746.	ΤΖΑΒΕΛΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΔΕΝ ΘΑ ΗΤΑΝ ΚΑΛΥΤΕΡΑ ΣΕ ΠΡΩΤΗ ΦΑΣΗ ΝΑ ΔΟΥΜΕ ΤΟ ΘΕΜΑ ΤΩΝ ΚΑΘΑΡΙΣΤΡΙΩΝ ΣΤΟ ΔΗΜΟΣΙΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ; ΕΙΝΑΙ ΣΩΣΤΟ ΝΑ ΥΠΑΡΧΟΥΝ 44 ΠΑΙΔΙΑ ΣΕ ΕΝΑ ΠΟΛΥ ΜΙΚΡΟ ΟΛΟΗΜΕΡΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ , ΠΟΥ ΤΑ ΠΑΙΔΑΚΙΑ ΤΡΩΝΕ ΚΑΙ ΚΟΙΜΟΥΝΤΑΙ ΜΕΣΑ ΣΤΙΣ ΤΑΞΕΙΣ ΠΟΥ ΚΑΝΟΥΝ ΜΑΘΗΜΑ ΚΑΙ ΝΑ ΜΗΝ ΥΠΑΡΧΕΙ ΤΟΥΛΑΧΙΣΤΟΝ ΜΙΑ ΚΑΘΑΡΙΣΤΡΙΑ ΚΑΘΟΛΗ ΤΗΝ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΕΙΑΣ ΤΟΥ ΝΗΠΙΑΓΩΓΓΕΙΟΥ; ΕΙΝΑΙ ΜΩΡΑ ΠΑΙΔΙΑ 4΄Η 5 ΧΡΟΝΩΝ. ΕΤΣΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΕΙ Η ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΑΙΚΗ ΕΝΩΣΗ; ΑΝ ΘΕΛΕΤΕ ΝΑ ΚΑΝΕΤΕ ΚΑΤΙ ΜΕ ΤΑ ΑΓΓΛΙΚΑ ΔΩΣΤΕ ΒΑΡΥΤΗΤΑ ΣΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΚΑΙ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ . ΚΑΝΤΕ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΑΓΓΛΙΚΩΝ ΠΙΟ ΠΟΛΛΑ ΚΑΙ ΙΣΩΣ ΣΕ ΜΙΚΡΟΤΕΡΑ ΤΜΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΔΩΣΤΕ ΤΗΝ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΣΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΝΑ ΕΧΟΥΝ ΣΤΟ ΤΕΛΟΣ ΤΟΥ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΕΝΑΝ ΤΙΤΛΟ ΓΛΩΣΣΟΜΑΘΕΙΑΣ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ , ΩΣΤΕ ΝΑ ΜΗΝ ΧΡΕΙΑΖΕΤΑΙ ΝΑ ΤΡΕΧΟΥΝ ΣΤΑ ΙΔΙΩΤΙΚΑ ΦΡΟΝΤΗΣΤΗΡΙΑ , ΕΠΙΒΑΡΥΝΟΝΤΑΣ ΤΟΝ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΟ ΠΡΟΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟ. ΕΧΩ ΤΟ ΠΑΙΔΙ ΜΟΥ ΜΕ ΔΙΑΓΝΩΣΜΕΝΗ ΔΥΣΛΕΞΙΑ ΚΑΙ ΕΔΩ ΚΑΙ ΔΥΟ ΧΡΟΝΙΑ ΕΧΟΥΜΕ ΣΤΟ ΣΠΙΤΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΟ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗ ΜΕΛΕΤΗ. ΑΥΤΟΙ ΠΛΗΡΩΝΟΝΤΑΙ ΑΠΟ ΕΜΕΝΑ . ΣΤΟ ΔΗΜΟΣΙΟ ΔΗΜΟΤΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΔΕΝ ΥΠΑΡΧΕΙ ΘΕΣΜΙΚΑ ΚΑΠΟΙΟΣ ΠΟΥ ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ ΒΟΗΘΗΣΕΙ ΤΟ ΠΑΙΔΙ ΜΟΥ (ΤΟ ΚΕΣΥ ΑΠΟΦΑΣΙΣΕ ΟΤΙ ΔΕΝ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΕΝΤΑΧΘΕΙ ΣΤΟ ΤΜΗΜΑ ΕΝΤΑΞΗΣ). Ο ΜΕΓΑΛΟΣ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΜΟΥ ΛΕΕΙ ΟΤΙ ΧΡΕΙΑΖΕΤΑΙ ΒΟΗΘΕΙΑ ΣΤΑ ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΑ ΚΑΙ ΣΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ . ΤΟΥ ΛΕΩ ΑΠΟ ΠΟΥ ΑΓΟΡΙ ΜΟΥ , ΕΔΩ ΔΕΝ ΞΕΡΩ ΑΝ ΘΑ ΜΠΟΡΩ ΤΟΥ ΧΡΟΝΟΥ ΝΑ ΣΕ ΣΤΕΙΛΩ ΣΤΟ ΦΡΟΝΤΗΣΤΗΡΙΟ ΑΓΓΛΙΚΩΝ ΓΙΑ ΝΑ ΤΕΛΕΙΩΣΕΙΣ ΚΑΙ ΝΑ ΠΑΡΕΙΣ ΤΟ ΚΑΤΩΤΕΡΟ ΠΤΥΧΙΟ ΓΛΩΣΣΟΜΑΘΕΙΑΣ. ΓΙΝΕΤΕ ΣΑΣ ΠΑΡΑΚΑΛΩ ΜΙΑ ΚΥΒΕΡΝΗΣΗ ΠΟΥ ΘΑ ΚΑΝΕΙ ΕΠΑΝΕΚΙΝΗΣΗ ΣΤΟ ΤΡΟΠΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΕΙΑΣ ΤΟΥ ΔΗΜΟΣΙΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ , ΣΤΑ ΠΡΟΤΥΠΑ ΤΩΝ ΒΟΡΕΙΟΕΥΡΩΠΑΙΩΝ ΣΕ ΔΟΜΕΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ . ΤΙ ΝΑ ΤΑ ΚΑΝΩ ΤΑ ΑΓΓΛΙΚΑ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ , ΟΤΑΝ ΤΑ ΠΑΙΔΑΚΙΑ ΚΟΙΜΟΥΝΤΑΙ ΣΕ ΣΤΡΩΜΑΤΑΚΙΑ ΣΤΟ ΠΑΤΩΜΑ ΚΑΙ ΤΡΩΝΕ ΚΡΥΟ ΦΑΓΗΤΟ ΑΠΟ ΤΟ ΣΠΙΤΙ ΤΟΥΣ Ή ΖΕΣΤΑΜΕΝΟ ΣΕ ΜΙΑ

		ΗΛΕΚΤΡΙΚΗ ΚΟΥΖΙΝΑ , ΤΟΠΟΘΕΤΗΜΕΝΗ ΣΤΟ ΧΩΡΟ ΥΠΟΔΟΧΗΣ ΤΟΥ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ.
747.	ΚΑΛΛΙΟΠΗ ΛΑΣΗΘΙΩΤΑΚΗ	Θεωρώ άμεση ανάγκη να επαναπροσδιορίσουμε τον ρόλο του νηπ/γείου και έχουμε χρέος να σεβαστούμε διαχρονικές παιδαγωγικές αρχές που στηρίζουν το έργο του .Να αναρωτηθούμε πριν από την νέα παιδαγωγική παρέμβαση τι είδους μαθητές θέλουμε να έχουμε;μαθητές που οικοδομούν την γνώση επενεργώντας στα πράγματα και αλληλεπιδρώντας με το περιβάλλον με ευκαιρίες που αναδύονται από πλούσιο σε μαθησιακά ερεθίσματα χώρο η μαθητές που θα μοιάζουν με ένα κουτί αποθήκευσης υλικού γνώσης Αγγλικών ,υπολογιστών και ότι άλλο προκύψει.Η τόσο ευαίσθητη ηλικία των παιδιών έχει τραυματιστεί μέγιστα από την πρωτόγνωρη κατάσταση που ζούνε και θα ζήσουνε και θα περίμενε κανείς την απαραίτητη στήριξη των παιδιών με ψυχολόγους μέσα στις αίθουσες !Τα παιδιά δεν είναι για πειράματα με νέες ιδέες και πρακτικές.Εχει προτεραιότητα να αναπτύξουν σχέση εμπιστοσύνης πρώτα με τη νηπιαγωγό πράγμα που η ανασφάλεια που τους γέμισε η νέα κατάσταση δυσκολεύει αυτό το στόχο.θα ήθελα να γνωρίζω αν οι εισηγητές για τις νέες παιδαγωγικές επιλογές είχαν πρόσφατη και ενεργή επαφή με το έμψυχο υλικό του νηπ/γείου.Πιστεύω θα διαπίστωναν όλα τα παραπάνω δια ζώσης σεβόμενοι τον ατομικό ρυθμό της ανάπτυξης των παιδιών και τις ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες τους .Η ενσυναίσθηση είναι βασική δεξιότητα ζωής που καλλιεργείτε στο νηπιαγωγείο και έχουμε υποχρέωση να την έχουμε πρώτα εμείς για να την μεταδώσουμε στα ευαίσθητα πλάσματα που είναι μαζί μας.Ας μπούμε για λίγο αυτή την εποχή στη θέση παιδιών και γονιών για να δούμε πίσω από τα γεγονότα!Σχολειοποίηση του νηπιαγωγείου με δομημένο έργο απαξιώνοντας τόσους παιδαγωγούς που μίλησαν για την ευελιξία του προγράμματος και την αναδυόμενη μάθηση με γνώμονα το ενδιαφέρον και το νόημα για τα ίδια τα παιδιά και όχι για μας!Μετά από 33 χρόνια υπηρεσίας ελπίζω κάθε νέα ιδέα να κινητοποιεί κάτι θετικό και ελπιδοφόρο στην ψυχή των παιδιών όπως το να γνωρίσουν την ελληνική γλώσσα τους, τις αξίες τις

		παραδόσεις της Ελλάδας μας και ύστερα να καταπιαστούν με την Αγγλική γλώσσα που αναγκαστικά θα την ακούν πολλά τα έτη στη μαθητική τους πορεία .Παρατηρείται το καθολικό φαινόμενο της γλωσσικής ένδειας λόγω της ενασχόλησης με την τεχνολογία και της έλλειψης ποιοτικού χρόνου ενασχόλησης των γονέων.Τα ίδια παιδιά θα καλούνται να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις ενός νέου γνωστικού θέματος και η αυτοεκτίμηση τους θα αξιολογείται αντίστοιχα. θα σας παραπέμψω στα πορίσματα των μεγάλων παιδαγωγών Vygotsky ,Piaget,Bruner,Goleman για να δώσουμε στα παιδιά κίνητρα να αναπτυχθούν νοητικά να ανακαλύψουν τη γνώση χωρίς να χάσουν τη χαρά και την ευτυχία από το πρόσωπό τους ενισχύοντας το βιωματικό τρόπο μάθησης εξοπλίζοντας με το απαραίτητο υλικό τα νηπιαγωγεία.
748.	Παναγιώτα Γεωγείου	Λάθος η εισαγωγή Αγγλικών στα Νηπιαγωγεία.Φροντίστε για τις πραγματικές και πολλές ανάγκες.Λάθος η αύξηση των μαθητών ανά τάξη.Μπείτε σε μια τάξη και δείτε επειτελους τι γίνεται!
749.	ΑΝΔΡΕΑΔΟΥ ΕΙΡΗΝΗ	Αντί να βελτιώσετε την εκπαίδευση των νηπίων με περισσότερους νηπιαγωγούς, λιγότερα παιδιά ανά τμήμα, αίθουσες, καθαριότητα κτλ εσείς παίζετε επικοινωνιακά παιχνίδια βάζοντας τα Αγγλικά από το νηπιαγωγείο, ώστε η κατάσταση να γίνει ακόμη πιο δύσκολη χωρίς να δίνονται πραγματικές λύσεις αλλά δημιουργώντας νέα προσβήματα.
750.	Μαργαρίτα Ροβατσου	Δυστυχώς στις μέρες μας τα περισσότερα νήπια και προνήπια έχουν θέματα άρθρωσης μεγαλύτερα ή μικρότερα. . Οι μαθητές θα πρέπει να μαθαίνουν ξένη γλώσσα όταν καθαρίζει ο λόγος τους.
751.	Λευθεριώτη Σπυριδούλα	Για να μάθει κάποιος μια ξένη γλώσσα, χρειάζεται να έχει κατακτήσει πρώτα τη μητρική του γλώσσα. Ένα παιδί νηπιαγωγείου μαθαίνει ακόμα τη μητρική του γλώσσα. Δεν έχει μάθει ακόμα γραμματική και συντακτικό. Η εκμάθηση μιας ξένης γλώσσας θα το μπερδέψει. Τα δίγλωσσα παιδιά που μεταφέρουν τη σύνταξη ή τη γραμματική της μίας γλώσσας που μιλούν στην άλλη είναι καλό παράδειγμα αυτής της κατάστασης.
752.	Βασίλης	Γενικά Χωρίς να έχω μελετήσει με λεπτομέρεια το σύνολο της μεταρρύθμισης

		θεωρώ σημαντικό ότι εισάγονται θεματικοί κύκλοι με αρκετά ενδιαφέροντα και ουσιαστικά θέματα – συγχαρητήριαΕνίσχυση ξένων γλωσσώνΜε βάση την εμπειρία και την δική μου και των παιδιών μου και την γενικότερη χρόνια αντίληψη από το περιβάλλον γύρω μου -γονείς, εκπαιδευτικοί - θα προσπαθήσω να θέσω κάποιες ερωτήσεις και να κάνω και κάποιες προτάσεις για τα παρακάτω :Τα παιδιά κάνουν 3-5 ώρες ξένες γλώσσες ήδη στα σχολεία Δημοτικά & Γυμνάσια και γεννιούνται οι παρακάτω εύλογες ερωτήσεις :α.Υπάρχει κάποιος που υποστηρίζει ότι μπορούν να μάθουν ξένη γλώσσα χωρίς φροντιστήριο?β.Υπάρχει λόγος να χάνονται από ώρες έως και μία ημέρα ανά εβδομάδα χωρίς να υπάρχει κάποιο όφελος για κανένα ?γ.Δεν υπάρχει διπλό κόστος σε χρόνο και χρήμα για όλους ? Προτεινόμενες λύσεις :α. Να υπάρχει διαδικασία αναγνωρισμένης πιστοποίησης για αντίστοιχο επίπεδο με τα φροντιστήρια ώστε να αποκτήσει νόημα η όλη προσπάθεια και να έχουν όφελος και τα παιδιά και οι γονείς.β. Εάν δεν μπορεί να υλοποιηθεί κάτι τέτοιο -πιστοποιήσεις - να είναι προαιρετικό το μάθημα ξένης γλώσσας ώστε να επιλέγουν εάν θέλουν κάποια άλλη δραστηριότητα η μάθημα σε σχέση με την χαμένη ώρα ξένης γλώσσας.γ. Τέλος ποιο ριζοσπαστικό να δίνεται σε χρήματα το κόστος που έχει το κράτος για κάθε ώρα ώστε να επιλέγουν οι μαθητές/γονείς και το που - σχολείο/φροντιστήριο - και ποια γλώσσα επιθυμούν να μάθουν, δεν υπάρχουν όλες οι επιλογές στο σχολείο έτσι και αλλιώς.
753.	Πολυξένη	Θεωρώ πως η κατάτμηση γνωστικών αντικειμένων στο νηπιαγωγείο έρχεται σε αντίθεση με τον διαθεματικό του χαρακτήρα. Δεν βλέπω το λόγω να προστεθούν αυτά τα γνωστικά αντικείμενα.
754.	Γεώργιος	Διαφωνούμε με την διδασκαλία αγγλικών στο νηπειαγωγείο, με την εμπειρία 5 παιδιών που πέρασαν όλα από το νηπειαγωγείο, η ξένη γλώσσα πιο πολύ θα τα μπερδέψει, το όφελος ακόμα και στη διδασκαλία των 3ων πρώτων τάξεων του δημοτικού δεν επιτυγχάνει το αναμενόμενο. Αυτά τα παρατήρησα στα δικά μου παιδιά στην πράξη. Τυγχάνει να είμαι εκπαιδευτικός και παρατηρώ ότι τα παιδιά που έρχονται στο

		Γυμνάσιο από το Δημοτικό δεν γνωρίζουν καλά την ελληνική γλώσσα, ποιά Αγγλική διδασκαλία στο νηπειαγωγείο; Τα δε μουσουλμανάκια της Θράκης δεν μπορούν να εκφραστούν σε ποσοστό 90% στα ελληνικά! Αν θέλετε να βοηθήσετε να αυξήσετε τις ώρες της ελληνικής γλώσσας...
755.	ΝΙΚΟΣ Π.	Περισσότερο κακό παρά καλό θα γίνει με την εισαγωγή τους σε αυτό το στάδιο της ηλικίας των παιδιών. Ως γονιός ήδη 2 παιδιών που βρίσκονται στη προσχολική ηλικία, με ενδιαφέρει πιο πολύ τα παιδιά μου να μάθουν σωστά τη χρήση της ελληνικής γλώσσας (γεγονός για το οποίο υπεύθυνος είμαι κι εγώ και όχι μόνο το σχολείο) και όχι να ξεκινήσουν την αγγλική ενώ δεν μιλάνε καλά τη γλώσσα μας.Άλλες είναι οι ανάγκες και οι ελλείψεις καλό θα ήταν να εστιάσετε σε αυτά τα ζητήματα και όχι να δημιουργήσετε ένα ακόμα πρόβλημα στα παιδιά μας.
756.	ΚΥΡΙΑΚΗ	Απαράδεκτο καί καταστροφικό! Η διδασκαλία αρχίζει πάντα από τήν μητρική γλώσσα. Υπάρχουν μελέτες πανεπιστημίων,τίς οποιες οφείλετε νά γνωρίζετε ήδη,ότι η δεύτερη γλώσσα από τόσο μικρή ηλικία,συγχίζει τόν εγκέφαλο,μέ αποτέλεσμα τό παιδί νά αργεί νά εκφραστεί αποτελεσματικά σέ αμφότερερες τίς γλώσσες.Τό σχολεία έχει αποδειχθεί απολύτως αναποτελεσματικό καί απόδειξις αυτού είναι ότι απόφοιτοι Λυκείων αλλά πολλές φορές καί Πανεπιστημίων,έχουν πτωχό καί ανεπαρκές λεξιλόγιο καί αγνοούν νοήματα τά οποία ήταν κάτι συνηθισμένο σέ παιδιά Γυμνασίου,πρίν 30 χρόνια. Η Παιδεία καταστρέφεται αντί νά εμπλουτίζεται,τά μυαλά τών παιδιών μας αποχαυνώνονται αντί νά λαμπρύνονται.Κι αυτο επειδή ακολουθούνται μέθοδοι αλλότριες καί οδηγίες καταστροφικές. Αφήστε τίς ξένες γλώσσες καί δώστε στά παιδιά ελληνικά κείμενα,καταστήστε τα κοινωνούς στόν εκπληκτικό λεξιλογικό πλούτο τής γλώσσας μας,διδάξτε τους τίς αρετές τών προγόνων μας,κι αφήστε τίς ξένες γλώσσες καί τίς ξένες συνήθειες.
757.	Σκίννερ Ανδρέας-Γεώργιος	Η εισαγωγή της αγγλικής γλώσσας στα νηπιαγωγεία είναι αμφιβόλου σημασίας και αμφιβόλου οφέλους. Τα παιδιά ηλικίας 4 και 5 ετών μετά βίας ομιλούν την Ελληνική· εντούτοις η εισαγωγή δεύτερης γλώσσας είναι αποδεδειγμένο από την ύπαρξη

		δίγλωσσων παιδιών ότι δεν βλάπτει την ανάπτυξη γλωσσικών ικανοτήτων του παιδιού. Όμως, είναι σημαντικό να γίνει με άλλον τρόπο από αυτόν που προτείνεται στο παρόν σχέδιο νόμου, δηλαδή με την παρουσία εκπαιδευτικού ειδικότητας 06, καθώς η ειδικότητα των νηπιαγωγών υπάρχει λόγω του τρυφερού της ηλικίας των μαθητών που συνεπάγεται συγκεκριμένες δεξιότητες. Η εισαγωγή διαφόρων κλάδων και ειδικοτήτων στο νηπιαγωγείο μπορεί να προκαλέσει άρρυθμη λειτουργία αυτού και καλό είναι να αποφευχθεί. Εάν το Υπουργείο επιμένει στην εισαγωγή των Αγγλικών στο νηπιαγωγείο, αυτή καλό θα ήταν να γίνει μέσω επιμόρφωσης των νηπιαγωγών, ώστε να αποκτήσουν στο σύνολό τους επαρκή γνώση της αγγλικής γλώσσας, καθώς και με συγκεκριμένο πρόγραμμα το οποίο θα ακολουθούν για την εξοικείωση των μαθητών με τη γλώσσα αυτή. Όμως, η ανάγκη εισαγωγής της αγγλικής γλώσσας στο νηπιαγωγείο είναι αμφίβολη, καθώς οι μαθητές ήδη διδάσκονται τη γλώσσα αυτή από την Α' Δημοτικού και μάλιστα με το παρόν σχέδιο νόμου οι ώρες που διδάσκεται αυτή στις πρώτες δύο τάξεις του Δημοτικού διπλασιάζονται.
758.	Μαμά και εκπαιδευτικός	Πολύ απερίσκεπτη κίνηση η ένταξη των Αγγλικών στα νηπιαγωγεία.1) Τα παιδιά είναι πολύ μικρά για να διαχειριστούν δύο γλώσσες2) Προέχει η σωστή εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας και σε αυτό, όπως δείχνουν οι έρευνες, η ελληνική εκπαίδευση χωλαίνει, μαθητές ακόμα και του Λυκείου έχουν έλλειψη λεξιλογίου και προβλήματα στην έκφραση. Η ένταξη των αγγλικών θα δημιουργήσει προβλήματα και σύγχυση σε παιδιά τόσο μικρής ηλικίας. 3) Ποιος εγγυάται ότι θα γίνεται σωστή εκμάθηση των αγγλικών και όχι προχειρότητες, αφού όπως όλοι ξέρουμε, αυτές οι ηλικίες χρειάζονται εξειδικευμένο εκπαιδευτικό και εμπεριστατωμένο και μελετημένο πρόγραμμα και όχι έναν οποιοδήποτε καθηγητή αγγλικών;4) Αφήστε επιτέλους τα παιδιά να παίξουν! Πόσα θα τους φορτώσουμε πια; Έχουν όλη τη ζωή μπροστά τους να πιέζονται, πρέπει να το τους φορτώνουμε ήδη από τα πέντε τους έτη;;;

759.	Μαίρη	Δεν έχει προηγηθεί καμία επιστημονική έρευνα και δεν υπάρχει καμία επιστημονική τεκμηρίωση για την εισαγωγή αγγλικών στο Νηπιαγωγείο. Το Υπουργείο παίζει επικοινωνιακά παιχνίδια με τους γονείς που "θαμπώνονται" από τα αγγλικά (γιατί έτσι κάνουν στα ιδιωτικά) και αποσκοπεί στο να "βολέψει" ειδικότητες που δεν συμπληρώνουν ωράριο στις υπόλοιπες βαθμίδες της Εκπαίδευσης (αφού πρώτα τους έκοψε τις ώρες αυτές). Βολεύει κιόλας γιατί έτσι γλυτώνει και προσλήψεις αναπληρωτών νηπιαγωγών.
760.	Ν.Ν.	Πάτε να διαλύσετε τον επιστημονικό χαρακτήρα και τον ρόλο του δημόσιου νηπιαγωγείο. Πάτε να το μετατρέψετε σε παιδοφυλακτύριο με διευρυμένο ωράριο όπου τα παιδιά θα κάνουν λίγο απ΄ όλα, με πασαλείμματα. Όπως όπως και να περνάει η ώρα, μέχρι να σχολάσουν οι γονείς. Πάτε να φτιάξετε ένα κέντρο δημιουργικής απασχόλησης με χαρακτήρα πάρκινγκ για τα παιδιά.
761.	Anastasia	1) Πρώτα οι βρεφονηπιοκόμοι που ζήτησαν τα προνήπια να μένουν στους παιδικούς σταθμούς και όχι να πηγαίνουν στο νηπιαγωγείο (βολεύει, βλέπεις, γιατί προτιμούν παιδιά που αυτοεξυπηρετούνται από τα μωρά)2) Μετά οι δήμαρχοι που πολεμάνε με όλες τους δυνάμεις (προεξέχοντος του Πατούλη) τη δίχρονη υποχρεωτική προσχολική εκπαιδευση (θέλουν, βλέπεις, να περάσει όλη τη προσχολική εκπαίδευση στην τοπική αυτοδιοίκηση, να αποκοπεί από το Υπουργείο Παιδείας και να πληρώνονται οι εκπαιδευτικοί με voucher από τον Δήμαρχο)3)Τώρα οι γυμναστείς, οι της αγγλικής φιλολογίας, οι εικαστικοί, πληροφορικάριοι που τους έκοψαν ώρες από την υπόλοιπη Εκπαίδευση και ζήτησαν γραπτά από την Υπουργό να πάρουν ώρες από το νηπιαγωγείοΕΛΕΟΣ. Διαλύουν το δημόσιο νηπιαγωγείο μπροστά στα μάτια όλων, χωρίς ντροπή.
762.	Ξυδέα Νικολία	Διαφωνω καθετα με την εισαγωγή του μαθήματος των Αγγλικών, όπως και τη χρήση υπολογιστών.. Απαράδεκτο σε τέτοια μικρή ηλικία.. όπως επισης θεωρω απαραδεκτο το μαθημα της σεξουαλικής διαπαιδαγωγησης, ομοφυλοφιλιας και χρηση

		ουσιων..ΥΠΕΥΘΥΝΟΙ ΕΙΝΑΙ ΜΟΝΟ ΟΙ ΓΟΝΕΙΣ για τέτοια θεματα..
763.	ΚΩΣΤΑΣ	Φτιάξτε πρώτα εργαστήρια, γυμναστήρια, αίθουσες εκδηλώσεων στα σχολεία μας. Φτιάξτε πρώτα σχολεία! που πολλά στεγάζονται σε πανάρχαια κτίρια ή κτίρια - φυλακές χωρίς αυλές και ευχάριστο περιβάλλον. Έπειτα μάθετε στα ελληνόπουλα την ελληνική γλώσσα, που κοντεύουν να την ξεχάσουν. Οργανώστε σωστά το μάθημα των αγγλικών στο γυμνάσιο και στο λύκειο, όπου είναι η ώρα του παιδιού και μετά σκεφτείτε το αν θα βάλλετε Αγγλικά στο νηπιαγωγείο. Μια ζωή κινήσεις εντυπωσιασμού με μηδενικό αποτέλεσμα. ΌΧΙ ΣΤΑ ΑΓΓΛΙΚΑ ΣΤΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ!!
764.	Κορίνα	-Με βάση τα πορίσματα πολλών ερευνών η επαφή των παιδιων με την ξενη γλώσσα από πολύ μικρή ηλικία βοηθάει όχι μόνο στην κατάκτηση της ξένης γλώσσας αλλά και στην ανάπτυξη ποικίλων γνωστικών δεξιοτήτων. - Δεν νομίζω να υπάρχει κάποια σύγχρονη έρευνα που να
765.	Κωστας	Ως γονέας συμφωνω. Θα ήθελα τα παιδιά μου να έχουν τις δυνατότητες που έχουν τα παιδιά των ιδιωτικών σχολείων και να μάθουν Αγγλικά από νωρίς χωρίς να χρειαστεί να πάνε φροντιστήριο
766.	Δώρα	Διαφωνώ κάθετα με τη ρύθμιση αυτή. Δεν έχει καμία αξία η εισαγωγή των αγγλικών στο νηπιαγωγείο. Χρειαζόμαστε ψυχολόγους και μόνιμες καθαρίστριες. Ξεκινήστε από τα σημαντικά και από τις πραγματικές ανάγκες μας.
767.	Spyros Balos	Λάθος η εισαγωγή της αγγλικής γλώσσας στο νηπιαγωγείο. Τα παιδιά σε αυτή την ηλικία έχουν ανάγκη από παιχνίδι, να αλληλεπιδράσουν μεταξύ τους με περιορισμένο μαθησιακό φορτίο, ώστε να αναπτύξουν κοινωνικές δεξιότητες. Προς αυτή την κατεύθυνση θα έπρεπε να δοθεί προτεραιότητα.
768.	Δημήτριος Παπαγεωργιου	Διαφωνώ Η μάθηση τον 21ο αιώνα, όπως τονίζεται στον νέο οδηγό σπουδών του νηπιαγωγείου του 2014, δεν μπορεί να στηρίζεται σε προγράμματα σπουδών που οργανώνονται, αποκλειστικά, σύμφωνα με τα γνωστικά αντικείμενα. Τα παιδιά χρειάζεται να αναπτύξουν ικανότητες «κλειδιά» που θα τους βοηθήσουν να αποκτήσουν μια θετική στάση απέναντι στη μάθηση, ώστε να είναι σε

		θέση να μαθαίνουν και να εξελίσσονται καθ΄ όλη τη διάρκεια της ζωής τους. Είναι φανερό ότι επιχειρείται η αλλαγή της φιλοσοφίας του προγράμματος και ο κατακερματισμός του σε γνωστικά αντικείμενα ανεξάρτητα μεταξύ τους στη διδασκαλία.Η αλλαγή όμως του αναλυτικού προγράμματος στο νηπιαγωγείο και ο κατακερματισμός του προγράμματος σε διδακτικά αντικείμενα, δεν αποτελεί εξέλιξη στην εκπαίδευση των παιδιών, παραγκωνίζει τις ανάγκες τους, τα ιδιαίτερα αναπτυξιακά χαρακτηριστικά της ηλικίας τους, χωρίς να βασίζεται σε σύγχρονα επιστημονικά δεδομένα
769.	Στέλλα Παπουλάκη	Η εισαγωγή της διδασκαλίας των Αγγλικών έρχεται σε πλήρη αντίθεση με τη φιλοσοφία του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών του Νηπιαγωγείου, στερείται επιστημονικής τεκμηρίωσης παραβλέποντας βασικές παιδαγωγικές αρχές και τελικά οδηγεί στη σχολειοποίηση του Νηπιαγωγείου, αγνοώντας τις ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες των νηπίων 4-6 ετών.». Παραθέτω τη θέση των Προέδρων και Κοσμητόρων των Παιδαγωγικών Τμημάτων και Σχολών με το Δ.Σ. της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας Ελλάδας και προσθέτω πως αν πραγματικά θέλουμε να αναβαθμίσουμε την Προσχολική Εκπαίδευση θα πρέπει να υπάρξει καθολική εφαρμογή της δίχρονης προσχολικής, πρόσληψη μόνιμου προσωπικού, μείωση και όχι αύξηση του μαθητικού δυναμικού ,πρόσληψη εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής και δημιουργία προϋποθέσεων για ίσες ευκαιρίες μάθησης
770.	Μαργαρίτα	Ως δασκάλα αγγλικών σε δημοτικό, νομίζω πως πρέπει πρώτα να υπάρξει συγκεκριμένο πρόγραμμα και ύλη όπως είχε βγει για τις Α΄και Β΄Δημοτικού. Δηλαδή θα κάνει ο καθένας ό,τι νομίζει; Κι αν μάθουν απλές λεξούλες και φρασούλες στο νήπιο, στις Α΄και Β΄Δημοτικού που προβλέπεται να τις διδαχθούν, τι θα κάνουν; Πρέπει ν'αλλάξει και το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών.Επιπλέον, χρειαζόμαστε επιμόρφωση. Ότι γνωρίζει κάποιος αγγλικά δεν σημαίνει ότι μπορεί να τα διδάξει σε νήπια.Εν ολίγοις, για να έχει νόημα το όλο εγχείρημα χρειάζεται να γίνει με επαγγελματισμό κι όχι με προχειρότητα.
771.	Στεφανος	Το νηπιαγωγείο δεν αποτελεί προπαρασκευαστική τάξη για το δημοτικό

		σχολείο αλλά την πρώτη επαφή του παιδιού με τη μάθηση μέσα από διαθεματικές και βιωματικές δραστηριότητες παιγνιώδους χαρακτήρα. Λάθος κίνηση η εισαγωγή ειδικότητας στο νηπιαγωγείο. Χάνεται ο ιδιαίτερος χαρακτήρας και αυτο που πρεσβεύει. Έχουν γραφτεί και έχουν τεκμηριωθεί κείμενα σχετικά με αυτό, από όλους τους καθηγητές των Παιδαγωγικών τμημάτων, τη ΔΟΕ και τους νηπιαγωγούς της τάξης. Υπάρχουν πολλά άλλα βασικά θέματα από την εκμάθηση των Αγγλικών στις ηλικίες 4-5. Ενίσχυση της δίχρονης προσχολικής εκπαίδευσης με καινούργια νηπιαγωγεία όπου χρειάζονται, μόνιμους διορισμούς, ίδρυση νέων οργανικών θέσεων και μια παράλληλη στήριξη ανα μαθητή που την χρειάζεται. Μείωση του αριθμού μαθητών και ίδρυση τμημάτων ένταξης. Δουλεύοντας στο δημόσιο νηπιαγωγείο, βλεπουμε καθημερινά τις αδυναμίες του και γνωρίζουμε καλά τι χρειάζονται οι μικροί μας μαθητές, καλύτερα από τον καθένα που τα βλέπει από την απ’έξω. Στηρίξτε πραγματικά το νηπιαγωγείο. Δεν μπορεί να δουλέψει ο καθένας χωρίς την απαραίτητη κατάρτιση σε αυτες τις ευαίσθητες ηλικίες.
772.	Αλεξανδρα	Η απόφαση για εισαγωγή ειδικότητας στο Νηπιαγωγείο θεωρώ ότι είναι λανθασμένη, καθώς εγείρει τον κίνδυνο σχολειοποίησής του. Πιο συγκεκριμένα, η εισαγωγή της διδασκαλίας των Αγγλικών έρχεται σε πλήρη αντίθεση με τη φιλοσοφία του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών του Νηπιαγωγείου,νστερείται επιστημονικής τεκμηρίωσης, παραβλέποντας βασικές παιδαγωγικές αρχές, καθώς και τις ανάγκες των παιδιών 4-6.Η ποιοτική αναβάθμιση της προσχολικής εκπαίδευσης επιτυγχάνεται με:Μόνιμο σταθερό εκπαιδευτικό προσωπικό. Καθολική εφαρμογή της δίχρονης προσχολικής. Μείωση μαθητών ανά τάξη (και όχι αύξηση από 22 σε 24 συν 10%)Παροχή κατάλληλων υλικότεχνικών υποδομών.
773.	Μαρία	Καταστρατήγηση των αρχών και της φιλοσοφίας του χαρακτήρα του Νηπιαγωγείου , περισσότερο κακό παρά καλό ως μέτρο . Σχολικούς νοσηλευτές και τραπεζοκόμους χρειάζονται τα νηπιαγωγεία !!!οχι αγγλικά και γυμναστές .

774.	Σταυρούλα	Λάθος μέτρο χωρίς καμία ουσία κ κέρδος για τα παιδιά του νηπιαγωγείου.
775.	Evagelia	Το σχολείο θεωρείται από τους πρώτους φορείς κοινωνικοποίησης ενός παιδιού. Στο Νηπιαγωγείο όπου φοιτούν οι μικροί μαθητές θα πρέπει να δίνονται ευκαιρίες για παιχνίδι, για εκμάθηση κοινωνικών δεξιοτήτων και δεξιοτήτων αυτονόμησης, για αλληλεπίδραση με συνομήλικα παιδιά, για γνωριμία με την κοινότητα , για επαφή με τη φύση. Τα πρώτα χρόνια της ζωής ενός παιδιού είναι καθοριστικά για την ορθή ανάπτυξη και την ψυχοκοινωνική του εξέλιξη και αυτά πρέπει να αποτελούν το σκοπό του Νηπιαγωγείου. Επομένως διαφωνώ με την εισαγωγή των Αγγλικών στο Νηπιαγωγείο, είμαι υπέρ της εκμάθησης γλωσσών και υπέρ του διορισμού των ΠΕ 06, ΑΛΛΑ στις μεγαλύτερες τάξεις του Δημοτικού και στη ΄Β Βάθμια Εκπαίδευση.Ευχαριστώ.
776.	Ευα	Την εισαγωγή αγγλικών στο νηπιαγωγείο ως μάχιμος νηπιαγωγός την βλέπω ως έργο βιτρίνας κι όχι ουσίας, δυστυχώς ,δεν μπορει να εφαρμοστεί με τις συνθήκες που επικρατούν .μακάρι να μπορούσαμε να δώσουμε όλοι το καλύτερο στην εκπαίδευση της νέα γενιάς...Υπουργείο δάσκαλοι γονείς κι ίσως να είναι και λόγος να τροφοδοτήσει τα φροντιστήρια αγγλικών με νέους πελάτες.
777.	ΦΙΛΙΠΠΟΥ ΦΙΛΙΠΠΟΣ	Πάγιο αίτημα των τελευταίων χρόνων είναι η εισαγωγή της φυσικής αγωγής στο νηπιαγωγείο. Αρχικά το υπουργείο πρότεινε την εισαγωγή της Φ.Α. στο νηπιαγωγείο (δες σχετικά εδώ) κάτι που πλέον δεν είναι σαφές. Η εισαγωγή της Φυσικής Αγωγής στο Νηπιαγωγείο αποτελεί ένα αυτονόητο βήμα προς την κατεύθυνση εμπλουτισμού του Προγράμματος Σπουδών της Προσχολικής Εκπαίδευσης. Η πρόθεση της Υπουργού συνάδει με πλήθος επιστημονικών ερευνών διεθνώς που επισημαίνουν τη σημαντικότητα της προσχολικής ηλικίας για την κινητική ανάπτυξη και την υιοθέτηση συμπεριφορών που σχετίζονται με την υγεία, όπως η φυσική δραστηριότητα, και παράλληλα αναδεικνύουν την εξέχουσα θέση της κίνησης για την ολόπλευρη ανάπτυξη των νηπίων. Είναι προφανές ότι το αντικείμενο της Φυσικής Αγωγής θα πρέπει να διδάσκεται στο Νηπιαγωγείο από εκπαιδευτικούς ΦΑ στη βάση παιδαγωγικών μοντέλων και μεθόδων

		που επενδύουν ολιστικά στην ανάπτυξη δεξιοτήτων-ικανοτήτων, στη συναισθηματική ολοκλήρωση και την κοινωνική ενδυνάμωση των μικρών μαθητών/τριων. Η φυσική αγωγή στην προσχολική εκπαίδευση δεν μπορεί να συγκριθεί με την εισαγωγή άλλων γνωστικών αντικειμένων που επιχειρεί το υπουργείο να εισάγει και κακώς αυτό συμβαίνει αφού με δεδομένο ότι τα τελευταία χρόνια η κίνηση είναι ιδιαίτερα περιορισμένη στην καθημερινότητα των παιδιών, γεγονός που επιφέρει πολλαπλά προβλήματα στη σωματική και ψυχική υγεία τους, στη σύγχρονη κοινωνία είναι επιτακτική η ανάγκη το σχολείο να λειτουργήσει διορθωτικά και να δώσει στα παιδιά κατάλληλα αναπτυξιακά ερεθίσματα για την ενίσχυση της φυσικής τους δραστηριότητας και τη βέλτιστη κινητική τους ανάπτυξη.
778.	Κωνσταντίνος	Συμφωνώ. Τα παιδιά των ιδιωτικών νηπιαγωγείων εχουν μάθει πολυ καλα Αγγλικά. Γιατι να μην συμβεί το ίδιο και στα δημόσια.
779.	ΚΑΤΕΡΙΝΑ	04 ΜΑΪΟΥ 2020 Η εισαγωγή του Μαθήματος της Φυσικής Αγωγής στους μικρούς Μαθητές του Νηπιαγωγείου είναι απολύτως απαραίτητη για την ψυχική και σωματική τους υγεία.
780.	Μαρία Παπαδοπούλου	Παραθέτω την παρακάτω επιστημονικά τεκμηριωμένη άποψη του ΠΕΣΕΑ αναφορικά με την εισαγωγή της αγγλικής γλώσσας στο νηπιαγωγείο: Για Νηπιαγωγείο Άρθρο 2: Ο Π.Ε.Σ.Ε.Α. θεωρεί ότι η εισαγωγή της αγγλικής γλώσσας στο Νηπιαγωγείο, έστω και πιλοτικά, έρχεται σε αντίθεση με τη φιλοσοφία του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών του Νηπιαγωγείου, οδηγώντας εν τέλει στη σχολειοποίησή του, σύμφωνα με την απόφαση της Συνόδου των Προέδρων και Κοσμητόρων των Παιδαγωγικών Τμημάτων και Σχολών. Τα παιδιά προσχολικής ηλικίας δεν έχουν κατακτήσει πλήρως την μητρική τους γλώσσα ώστε να μπορέσουν να μάθουν μία δεύτερη γλώσσα. Τα δίγλωσσα νήπια και στα νήπια με μαθησιακές δυσκολίες θα επικρατήσει σύγχυση με την εκμάθηση μιας δεύτερης γλώσσας. Αυτή η νομοθετική ρύθμιση φαίνεται να απορρέει από την προώθηση της πολυγλωσσίας που αποτελεί κεντρικό στόχο της Ε.Ε. (Γιαν Φίγκελ , Επίτροπος Ε.Ε.).

781.	Ειρήνη	Αδιανόητο να είναι υποχρεωτική η εκμάθηση αγγλικής γλώσσας από το Νηπιαγωγείο, από τη στιγμή που έχουν καταργηθεί τα Αρχαία Ελληνικά από τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση!
782.	Irene	Η αγγλική γλώσσα από το Νηπιαγωγείο μόνο μεγαλύτερες δυσκολίες θα έχει για τους μαθητές με ΔΕΠ-Υ. Προτείνουμε το μάθημα της Μουσικής που λείπει εντελώς και είναι σημαντικό μάθημα γι αυτή την ηλικία.
783.	ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	ΣΧΟΛΙΟ:Ως ΣΑΤΕΑ αφουγκραζόμαστε τους προβληματισμούς των συναδέλφων νηπιαγωγών αναφορικά με τον κίνδυνο σχολειοποίησης του νηπιαγωγείου. Η παρουσία επιπλέον ειδικοτήτων στο πρόγραμμα του νηπιαγωγείου θα εντείνει αυτό τον κίνδυνο και δε συνάδει με τις παιδαγωγικές έρευνες οι οποίες υπογραμμίζουν την ανάγκη ύπαρξης ενός σταθερού προσώπου αναφοράς στην προσχολική ηλικία. Δεν γίνεται καμία πρόβλεψη και αναφορά για τους μαθητές με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Οι υποστηρικτικές δομές των μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στην προσχολική εκπαίδευση προάγουν την έγκαιρη παρέμβαση και υποστήριξη των μαθητών και τονίζουμε έντονα για ακόμα μια φορά πως οι όποιες νομοθετικές τροποποιήσεις θα πρέπει να στηρίζονται σε ποιοτικούς δείκτες και όχι ποσοτικούς.
784.	Σπύρος	Τα παιδιά σε αυτή την ηλικία δεν γνωρίζουν ούτε την Ελληνική γλώσσα. Σε τι θα ωφελήσει η εκμάθηση της αγγλικής από το νηπιαγωγείο; Τα αγγλικά διδάσκονται από την πρώτη δημοτικού. Τί θα κερδίσουν τα παιδιά αν ξεκινήσουν να μαθαίνουν αγγλικά ένα χρόνο νωρίτερα; Γιατί δεν λαμβάνονται μέτρα ώστε τα παιδιά να έχουν πρόσβαση σε δωρεάν, δημόσια και ποιοτική εκπαίδευση της αγγλικής γλώσσας; Αγγλικά όλοι μάθαμε και ας μην ξεκινήσαμε από το νηπιαγωγείο. Είχαμε όμως πρόσβαση σε ποιοτική εκπαίδευση αγγλικών από φροντιστήρια κλπ. Ας ληφθούν μέτρα που θα κάνουν πιο ουσιαστική την εκμάθηση των αγγλικών στο δημόσιο σχολείο.
785.	ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΔΑΣΚΑΛΩΝ ΚΑΙ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ ΣΑΜΟΥ	ΨΗΦΙΣΜΑ –ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΤΟΥ ΔΗΜΟΣΙΟΥ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ – ΑΠΑΙΤΟΥΜΕ ΤΗΝ ΑΜΕΣΗ ΑΠΟΣΥΡΣΗ ΤΟΥ ΠΟΛΥΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟΥ Η πολιτική ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας, εν

		μέσω πανδημίας, κατέθεσε προς ψήφιση, πολυνομοσχέδιο για την Παιδεία, χωρίς να προηγηθεί ουσιαστικά κανένας διάλογος με την εκπαιδευτική κοινότητα και τα θεσμοθετημένα όργανά της. Το συγκεκριμένο αντιεκπαιδευτικό νομοσχέδιο απαξιώνει και υποβαθμίζει το Δημόσιο Νηπιαγωγείο μέσα από μεταρρυθμίσεις που έρχονται σε πλήρη αντίθεση με τους σκοπούς και τις βασικές παιδαγωγικές αρχές του.Η «σχολειοποίηση» του Νηπιαγωγείου και ο κατακερματισμός της γνώσης με την κατάτμηση σε διακριτά διδακτικά αντικείμενα με την εισαγωγή των Αγγλικών και της Φυσικής Αγωγής και της Πληροφορικής, δεν λαμβάνει υπόψη τις ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες των νηπίων και τα αναπτυξιακά τους χαρακτηριστικά. Το ΥΠΑΙΘ επιχειρεί να αλλάξει τη φυσιογνωμία του Νηπιαγωγείου, όπου η γνώση κατακτάται μέσω του παιχνιδιού. Επιπρόσθετα, προβλέπει την αύξηση των μαθητών από 22 στους 26. Η παραπάνω ρύθμιση θα οδηγήσει με μαθηματική ακρίβεια σε συγχωνεύσεις και καταργήσεις τμημάτων και σε υποχρεωτικές μετακινήσεις μαθητών εκτός της σχολικής τους περιφέρειας. Κατά συνέπεια υποβαθμίζεται η ποιότητα του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου και ταυτόχρονα χτυπά την εργασία των εκπαιδευτικών με τον δραστικό περιορισμό των προσλήψεων αναπληρωτών εκπαιδευτικών και της συρρίκνωσης των θέσεων εργασίας. Το Δημόσιο Νηπιαγωγείο αναβαθμίζεται με : • Στελέχωση με μόνιμο εκπαιδευτικό προσωπικό, γενικής και ειδικής αγωγής και βοηθητικό προσωπικό (τραπεζοκόμοι, καθαρίστριες, γενικών καθηκόντων) • Κατάλληλες και ασφαλείς κτηριακές υποδομές • Αναλογία 5 τετραγωνικών μέτρων ανά μαθητή σε κάθε αίθουσα διδασκαλίας και 15 μαθητές ανά εκπαιδευτικό • Επαρκή υλικοτεχνικό εξοπλισμό (εκπαιδευτικό/παιδαγωγικό υλικό, εποπτικά μέσα διδασκαλίας) • Υποστήριξη από ψυχολόγους, λογουθεραπευτές κ.λπ. για την πρώιμη παρέμβαση σε παιδιά που αντιμετωπίζουν μαθησιακές ή άλλες δυσκολίες • Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην κατανόηση και εφαρμογή του υπάρχοντος

		Αναλυτικού Προγράμματος ,με σκοπό την ενδυνάμωση του εκπαιδευτικού τους ρόλου.
786.	Ερις	Λάθος μέτρο.Οταν τα νήπια δεν γνωρίζουν καλά καλά τα Ελληνικά, η προσθήκη μιας άλλης γλώσσας μόνο γλωσσική σύγχιση δημιουργεί, καθώς δεν υπάρχει δίγλωσσο κοινωνικό περιβάλλον. Έχουν όλο το χρόνο να τα μάθουν όταν μεγαλώσουν.Εκτός κι αν η αγγλοποίηση της εκπαίδευσης και της ελληνικής κοινωνίας είναι στόχος της κυβέρνησης, σε εποχές που πολλοί ξένοι θα ήθελαν τον αφελληνισμό της.
787.	Ευθυμία	Λάθος η εισαγωγή της Αγγλικής γλώσσας στο Νηπιαγωγείο. Σε αυτή την ηλικία ακόμη προσπαθούν να κατακτήσουν τη μητρική τους γλώσσα. Επιπλέον έρχεται σε αντίθεση με τη φιλοσοφία του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών του Νηπιαγωγείου. Το ίδιο υποστηρίζει και η απόφαση της Συνόδου των Προέδρων και Κοσμητόρων των Παιδαγωγικών Τμημάτων και Σχολών. Καλό θα ήταν να συμβουλευόσασταν και κάποιον ειδικό πάνω στο θέμα.
788.	ΑΓΓΕΛΙΚΗ	Διαφωνώ με την αγγλική γλώσσα στο Νηπιαγωγείο καθότιν η γνώση προσεγγίζεται ως ολότητα και όχι κατακερματισμένη σε διδακτικά αντικείμενα Όλο αυτό έρχεται σε αντίθεση με την φιλοσοφία του Νηπιαγωγείου.Επίσης σ΄αυτή την ηλικία τα παιδιά πρέπει να μάθουν καλά πρώτα την μητρική τους γλώσσα και πιστεύω ότι είναι πολύ νωρίς για κάτι τέτοιο. Οι ανάγκες του σημερινού Νηπιαγωγείου είναι λογοθεραπευτές, ψυχολόγοι , τραπεζοκόμοι και σχολικοί νοσηλευτές .
789.	ΝΑΝΤΙΑ	Τα παιδιά σε αυτή την ηλικία δεν έχουν κατακτήσει ακόμα τη μητρική τους γλώσσα,οπότε η εισαγωγή μιας ξένης γλώσσας περισσότερο θα τα μπερδέψει παρά θα τα βοηθήσει.
790.	Ιωαννα	Θεωρω οτι τα αγγλικα πιο μεγαλο κακο θα κανουν παρα καλο. Δεν εχουν ολα τα παιδια τις ιδιες δεξιοτητες. Δυν τις αλλης, ζουσε σε μια χωρα οπου η ελληνικη γλωσσα ηδη φθινει, γιατι να κανουμε το προβλημα μεγαλυτερο;;;
791.	ΣΤΕΛΙΟΣ ΟΙΚΟΝΟΜΟΥ	ΔΙΑΦΩΝΩ ΚΑΘΕΤΑ με την εισαγωγή διδασκαλίας των Αγγλικών στο Νηπιαγωγείο. Δεν υφίσταται κανένας απολύτως λόγος. Αντιθέτως, θα προκαλέσει σύγχυση στα

		νήπια, τα οποία δεν έχουν ακόμα διδαχθεί και εμπεδώσει τη μητρική τους γλώσσα. Δεν γνωρίζουν οι υπεύθυνοι του Υπουργείου Παιδεία πως, για να μάθεις σε βάθος μία ξένη γλώσσα, πρέπει πρώτα να κατέχεις καλά τη μητρική σου; Αυτό που χρειάζεται είναι η ποιοτικότερη διδασκαλά των Ελληνικών και έπειτα των ξένων γλωσσών. Επίσης, είναι δείγμα ξενομανίας. Φτάνει πια η κομπλεξική απαξίωση οποιουδήποτε καθ' ημάς στοιχείου και γνωρίσματος!!!
792.	Βαγγέλης Καρατζάς	προέχει να δοθεί παράλληλη στήριξη σε όλα τα παιδιά που το χρειάζονται, να δημιουργηθούν παντού τμήματα ένταξης και επίσης να στελεχωθούν και τα ειδικά νηπιαγωγεία για τις ειδικότητες που λείπουν
793.	ΕΛΕΝΗ	ΔΙΑΦΩΝΩ με την διδασκαλία της αγγλικής γλώσσας από το νηπιαγωγείο.
794.	Ναταλια Φωτοπουλου	Οχι στις θεματικες αο το νηπιαγωγειο.
795.	Άννα Παπαδοπούλου	Ας μάθουμε πρώτα καλά τη μητρική μας γλώσσα κι έχουμε καιρό για τα αγγλικά. Παιδιά φίλων Ελλήνων που ζουν στο εξωτερικό και τα παιδιά τους άκουγαν 2 με 3 γλώσσες από γεννησιμιού τους κατέληξαν να μιλούν μια αυτοσχέδιας γραμματικής και συντακτικού γλώσσα με μίγμα λέξεων από τις 2 ή τις 3 γλώσσες. Δυστυχώς τα παιδιά δε μπορούσαν να μιλήσουν καμιά από τις 2 ή 3 γλώσσες σωστά.... που να κατανοήσουν το πλάτος και το βάθος της κάθε γλώσσας... Η γλώσσα και η σκέψη αλληλεπιδρούν και η μια αναπτύσσει την άλλη αμφίδρομα.Η γλώσσα είναι το μέσο με το οποίο εκφράζεται η σκέψη και η σκέψη αναπτύσσει τη γλώσσα. Για να χτίσουμε δυνατά σκεπτόμενους ανθρώπους το βασικότερο είναι η καλλιέργεια των δυνατοτήτων της γλώσσας στο έπακρο. Δε γίνονται όμως όλα τέλεια, άρα επιμένουμε στην μητρική. Τώρα πια με τα προγράμματα αυτόματης μετάφρασης που συνεχώς θα βελτιώνονται, οι ξένες γλώσσες θα χάνουν την αίγλη του παρελθόντος...
796.	ΙΩΑΝΝΗΣ	Θεωρώ ότι θα έπρεπε να τεθεί στο διάλογο η κατάργηση της δίχρονης υποχρεωτικής φοίτησης στο νηπιαγωγείο και όχι εισαγωγή της Αγγλικής Γλώσσας στο νηπιαγωγείο. Από τη μέχρι τώρα εφαρμογή της δίχρονης υποχρεωτικής φοίτησης παιδιών ηλικίας τεσσάρων ετών στο νηπιαγωγείο μας δείχνει ότι δεν υπάρχουν οι αναγκαίες προϋποθέσεις (ολοήμερη φοίτηση, κατάλληλες αίθουσες,

		σίτιση κ.ά.) ούτε προθέσεις(κανένα πρόγραμμα κατασκευής νέων νηπιαγωγείων) από την πλευρά του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων για την επιτυχή υλοποίηση της δίχρονης υποχρεωτικής φοίτησης με συνέπεια την υποβάθμιση των συνθηκών φοίτησης των παιδιών (προνηπίων και νηπίων). Ως γονιός νηπίου πιστεύω η ελεύθερη επιλογή των γονέων ανάμεσα στο Νηπιαγωγείο και τον Παιδικό Σταθμό για τα παιδιά τους, με βάση τις αναπτυξιακές ανάγκες κάθε παιδιού,σαφώς, υποστηρίζει την καλύτερη λειτουργία της οικογενείας.
797.	ΣΟΦΙΑ ΣΑΡΡΗ	Δεν είναι απαραίτητα ούτε χρήσιμα τα Αγγλικά στα παιδιά της προσχολικής ηλικίας! Ας εξασκηθούν στην ελληνική γλώσσα καλύτερα!
798.	ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ	Διατυμπανίζατε την αναβάθμιση του μαθήματος της Πληροφορικής... Αναγνωρίσατε δημόσια τη μεγάλη αξία των ψηφιακών δεξιοτήτων στις μερες μας και την αμέριστη βοήθεια των εκπαιδευτικών πληροφορικής στην υποστήριξη της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης... Εντούτοις με έκπληξη διαβάζουμε ένα νομοσχέδιο που η πληροφορική είναι ηχηρά απούσα από τις μεταρρυθμίσεις! Καμία αύξηση ωρών στο δημοτικό και το γυμνάσιο!!! Είναι δυνατόν σε 1 ώρα μάθημα την εβδομάδα να επιτυγχάνεται ο ψηφιακός εγγραματισμός των παιδιών μας; Με ποιον τρόπο, λοιπόν, προχωρά το Υπουργείο σε ΕΝΙΣΧΥΣΗ της Πληροφορικής;Πόσο θα συνεχίζει το Υπουργείο Παιδείας να εμπαίζει τον κλάδο της Πληροφορικής αλλά και την κοινωνία λέγοντας ότι ενισχύει το γνωστικό αντικείμενο αυτό, ενώ στην πραγματικότητα δεν κάνει ΤΙΠΟΤΑ προς αυτή την κατεύθυνση;Πόσο ακόμα οι Πληροφορικοί, πέραν του εκπαιδευτικού μας έργου, θα ΥΠΟΣΤΗΡΙΖΟΥΜΕ διοικητικά και τεχνικά (υποστήριξη πληροφοριακών συστημάτων και διοικητικών διαδικασιών, υποστήριξη σχολικών δομών, υπεύθυνοι εργαστηρίων, κλπ) τα σχολεία και τους συναδέλφους χωρίς καμία μείωση του διδακτικού ωραρίου και χωρίς καμία ουσιαστική αναγνώριση;Πόσο ακόμη θα συνεχίζεται να εισάγονται σε τμήματα αμιγώς Πληροφορικής (Πανεπιστημίων, Πολυτεχνείων και Πολυτεχνικών Σχολών Πανεπιστημίων) οι

		μαθητές ΧΩΡΙΣ να εξετάζονται σε μάθημα Πληροφορικής;Και εν μέσω πανδημίας, μιας πανδημίας που έφερε στην επιφάνεια την έλλειψη των βασικών ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών και εκπαιδευτικών και την ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΗ συμβολή - υποστήριξη των Πληροφορικών για την υλοποίηση της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης σε ένα, δύο ή και παραπάνω σχολεία που υπάγονται, πως είναι δυνατόν να κατατίθεται νομοσχέδιο με στόχο και την ενίσχυση της Πληροφορικής με ασάφειες και με παντελή απουσία στοιχείων στήριξης της ίδιας της Πληροφορικής;
799.	Ζάλευκος	Η σωστή εκμάθηση της Ελληνικής γλώσσας είναι διαπιστωμένο ότι δεν είναι εύκολη υπόθεση και απαιτεί συνεχής προσπάθεια, που αρχίζει ήδη από τη νηπιακή ηλικία. Τώρα με το προτεινόμενο νομοσχέδιο καταστρέφεται αυτή η προσπάθεια με την εισαγωγή της αγγλικής γλώσσας από το νηπιαγωγείο, ενώ είναι γεγονός ότι η γλώσσα αυτή δεν είναι συγγενής με την ελληνική (πέραν των δανείων λέξεων που έχει από αυτήν) και θα προκληθεί με βεβαιότητα αθεράπευτη σύγχυση στο μυαλό των μικρών μαθητών, οι οποίοι μπαίνουν για πρώτη φορά στην εκπαιδευτική διαδικασία. Δεν έχουν όλα τα παιδιά τον ίδιο δείκτη νοημοσύνης. Άστοχο τελείως το χρονικό σημείο που επελέγη για τη διδασκαλία της αγγλικής, έστω και σε απλή μορφή! Υπάρχει αρκετός χρόνος σε μεγαλύτερες τάξεις για τη διδασκαλία της, που θα είναι τότε και πιο αποδοτική!
800.	Έλενα	Λάθος κίνηση η εισαγωγή ειδικότητας στο νηπιαγωγείο. Χάνεται ο ιδιαίτερος χαρακτήρας και αυτο που πρεσβεύει. Έχουν γραφτεί και έχουν τεκμηριωθεί κείμενα σχετικά με αυτό, από όλους τους καθηγητές των Παιδαγωγικών τμημάτων, τη ΔΟΕ και τους νηπιαγωγούς της τάξης. Υπάρχουν πολλά άλλα βασικά θέματα από την εκμάθηση των Αγγλικών στις ηλικίες 4-5. Ενίσχυση της δίχρονης προσχολικής εκπαίδευσης με καινούργια νηπιαγωγεία όπου χρειάζονται, μόνιμους διορισμούς, ίδρυση νέων οργανικών θέσεων και μια παράλληλη στήριξη ανα μαθητή που την χρειάζεται. Μείωση του αριθμού μαθητών και ίδρυση τμημάτων ένταξης. Δουλεύοντας στο δημόσιο νηπιαγωγείο, βλεπουμε καθημερινά τις αδυναμίες του και γνωρίζουμε καλά τι

		χρειάζονται οι μικροί μας μαθητές, καλύτερα από τον καθένα που τα βλέπει από την απ'έξω. Στηρίξτε πραγματικά το νηπιαγωγείο. Δεν μπορεί να δουλέψει ο καθένας χωρίς την απαραίτητη κατάρτιση σε αυτες τις ευαίσθητες ηλικίες.
801.	al	Αφήστε τα πειράματα και τα παιχνίδια. Μην παρασύρεστε από πονηρές ουτοπίες των ιδιωτικών σχολείων. Δεν χρειαζεται να δώσετε στο λαό ότι βάζοντας τις ειδικότητες στο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ θα το κάνετε καλύτερο.Βάλτε βοηθητικό προσωπικό.Αλήθεια οι ΣΧολές όπως της Αγγλικής Φιλολογίας, Τεφαα καλά δεν μιλώ του Πολυτεχνείου κλπ(είναι άσχετοι μα τα Παιδαγωγικά)μπορούν να τεκμηριώσουν επιστημονικά την αναγκαιότητα κια την χρησιμότητα της εισαγωγής αυτών; Φυσικά οχιΠάντως οι Παιδαγωγικές ΣΧολές σας απάντησαν ειναι ξεκαθαρο.
802.	vy	Όποιος έχει μπει μέσα σε σχολικές τάξεις (νηπιαγωγεία συγκεκριμένα) μπορεί να αμέσως να αναρωτηθεί για τα ακόλουθα και να αντιληφθεί ποια μέτρα δεν προσφέρουν ουσιαστικές αλλαγές.- πόσο ασήμαντη είναι άραγε η μόνιμη παρουσία βοηθητικού προσωπικού μέσα σε μια τάξη νηπιαγωγείου; 25 παιδιά και μια/ένας νηπιαγωγός , μια καθημερινή περίπτωση ;την ώρα του διαλείμματος , ένα παιδάκι χρειάζεται να πάει τουαλέτα (εννοείται ότι μπορεί συνήθως αν δεν υπάρχει κάποια ιδιαίτερη ανάγκη).Λόγω όμως της ιδιαιτερότητας αυτής της ηλικίας αναρωτιέμαι που θα πρώτο πάει μια/ένας νηπιαγωγός όταν ακούσει το παιδάκι να τη ζητάει από μέσα και αυτή πρέπει να επιβλέπει τα υπόλοιπα παιδιά- πόσο άραγε ασήμαντη είναι τελικά η παρουσία επίσης προσωπικού καθαριότητας (έστω την ώρα του διαλείμματος) προκειμένου τα παιδιά να έχουν τους απαιτούμενους καθαρούς χώρους; (εκτός κι αν το κάνει η/ο νηπιαγωγός ενώ ταυτόχρονα βρίσκεται με τα παιδιά)- πόσο επίσης τελικά ασήμαντη κρίνεται η παρουσία ψυχολόγων για να στηρίζουν τις/τους νηπιαγωγούς και τις οικογένειες των παιδιών;- πόσο ασήμαντο είναι τελικά να μπορούν τα νηπιαγωγεία να προμηθεύονται καινούρια παραμύθια και παιχνίδια για τα παιδιά; πιστεύω ότι όποιος έχει βρεθεί μέσα σε τάξη δεν μπορεί παρά να αναγνωρίσει

		αυτές τις ελλείψεις μπροστά στις οποίες το να συζητάμε την εκμάθηση αγγλικών με όποιο τρόπο μέσα στην τάξη φαντάζει τόσο ανούσιο.ευχαριστώ
803.	Χρήστος	Όχι στα αγγλικά από τόσο μικρή ηλικία! Ας προσλάβετε σχολικούς νοσηλευτές για τα παιδάκια που δυσκολεύονται λίγο περισσότερο στα πρώτα τους βήματα στην υποχρεωτική εκπαίδευση, ώστε να μην περιθωριοποιούνται και αποκλείονται κοινωνικά.
804.	Χαράλαμπος Δρίζης	Χριστὸς Ἀνέστη!Κάποιος Ἐγγλέζος μοῦ ἔλεγε, πὼς παλαιὰ στὸ νηπιαγωγεῖο στὴν Ἀγγλία μάθαιναν ἀρχαῖα ἑλληνικά (δὲν γνωρίζω ἂν ἰσχύει ἀκόμη). Ἡ ἀρχαία ἑλληνικὴ γλώσσα εἶνε γλώσσα μας καὶ θὰ πρέπῃ νὰ τὴν μαθαίνουν τὰ παιδιὰ ἀπὸ τὸ νηπιαγωγεῖο. Σὺν τοῖς ἄλλοις βοηθᾶ στὴν ἐξάσκησι τοῦ νοῦ πολὺ περισσότερο ἀπὸ τὶς ἄλλες γλῶσσες.Τὸ νὰ μαθαίνουν ἀγγλικὰ ἀπὸ τόση μικρὴ ἡλικία μπορεῖ νὰ δημιουργήσῃ σύγχυσι στὸ μυαλὸ τοῦ παιδιοῦ καὶ ὁπωσδήποτε τὸ ἀπομακρύνει ἀπὸ τὴν μητρική του γλῶσσα ποὺ τόσο πλοῦτο ἔχει. Ἀντίθετα τὸ προετοιμάζει γιὰ ἕναν καλὰ παγκοσμιοποιημένο πολίτη ποὺ δὲν ἔχει ρίζες, ἕρμαιο σὲ κάθε παγκοσμιοποιημένο καθεστώς.
805.	Δημήτρης	Για τα αγγλικά ιδιαίτερη μέριμνα χρειάζεται η ποιοτική αναβάθμιση της διδασκαλίας τους ώστε να μη χρειάζονται τα παιδιά να πηγαίνουν σε φροντιστήρια ξένων γλωσσών.Ποιο είναι το ποσοστό παιδιών που μπορούν να πάρουν το Proficiency με την παρακολούθηση μόνο των μαθημάτων του σχολείου τους? Ποιο είναι το ποσοστό σε άλλες χώρες? Μπορεί να κάνει κάτι το υπουργείο με τους δασκάλους και καθηγητές? Τα αγγλικά στο νηπιαγωγείο είναι αυτό που μας χρειάζεται?Στην αιτιολογική έκθεση, ανάμεσα στους πολλούς θεματικούς κύκλους, υπάρχει και μια γενική αναφορά για τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση, μέρος του Ευ Ζην. Οι θεματικοί κύκλοι είναι για την πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Τι ακριβώς θα είναι αυτή η διαπαιδαγώγηση σε παιδιά του δημοτικού? Σε ποια από τις δεξιότητες που αναφέρονται στο κεφάλαιο Α’ θα βοηθήσει η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση σε αυτή την ηλικία? Άλλο η ενημέρωση και άλλο η διαπαιδαγώγηση. Ευελπιστώ στις καλές προθέσεις, αλλά αυτές

		δεν αρκούν όταν πρόκειται για τις ευαίσθητες ψυχές μικρών παιδιών.
806.	Κωνσταντίνος Κουτσογιάννης	Με το συγκεκριμένο σχόλιό μου, επιθυμώ (με σεβασμό στην προσπάθεια που έχει καταβληθεί μέχρι στιγμής), οι συντάκτες του Σχεδίου Νόμου:1. Να μην προχωρήσουν στην εισαγωγή της Σεξουαλικής Διαπαιδαγώγησης ως πιθανή θεματική επιλογή στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων στο Νηπιαγωγείο, γιατί θα προκληθούν ανυπολόγιστες επιπτώσεις στην ψυχολογική ανάπτυξη των μικρών παιδιών, μέσα από την σύγχυση που θα προκληθεί στην προσπάθεια να εξηγηθούν (και από ποιους άραγε...), ζητήματα που εμφανίζονται πολύ αργότερα κατά την ωρίμανσή τους, στο χρόνο που πρέπει, σύμφωνα με τα στάδια ανάπτυξης τους! Μπορεί κανείς πολύ εύκολα να το στηρίξει αλλά δεν είμαι ο ειδικός, παρά ένας δάσκαλος που επί δεκαετίες ασχολούμαι με την εκπαίδευση σε θέματα δεξιοτήτων, οι οποίες για να κατακτηθούν, διδάσκονται στις κατάλληλες ηλικίες αναπτυξιακά! Είναι χαρακτηριστικό το παράδειγμα του διπλώματος οδήγησης, για λόγους ασφαλείας πρώτα του νέου οδηγού και στην συνέχεια του κοινωνικού συνόλου.και2. Να μην προχωρήσουν στην Εισαγωγή της αλληλεπίδρασης με την Αγγλική Γλώσσα στα Νηπιαγωγεία κι αυτό γιατί μία γλώσσα δεν είναι απλά μια νέα δεξιότητα στην ηλικία αυτή, αλλά ένας ολόκληρος κόσμος και πολιτισμός, που θα συγχέεται η και θα μπορεί να προηγείται της Ελληνικής πολιτισμικής ταυτότητας, που θέλουμε να διατηρηθεί και στις επόμενες γενιές των κατοίκων αυτής της χώρας. Αντί αυτής, μπορεί να ενισχυθεί η αγάπη για την Ελληνική Γλώσσα και τον Πολιτισμό, με εισαγωγή των πρώτων στοιχείων της Ελληνικής έκφρασης μέσα από την Αρχαία και Βυζαντινή Ελλάδα (λέξεις, τραγούδια, ζωγραφιές, παιχνίδια, κατασκευές, ιστορίες, αλληλεπίδραση με μουσεία, κλπ). Σήμερα άλλωστε η εκμάθηση μιας ξένης γλώσσας έχει μειωθεί χρονικά κατά πολύ, με τις νέες τεχνολογίες και παιδαγωγικές προσεγγίσεις που εφαρμόζονται με επιτυχία τα τελευταία χρόνια. Τέλος3. Ο σεβασμός στην διαφορετικότητα, την υγεία (και μέσα και από την γυμναστική) και το περιβάλλον, είναι πραγματικά μια πολλή θετική εισήγηση και

		συμφωνώ να εισαχθεί από τις ηλικίες αυτές.Ελπίζω έστω και την τελευταία στιγμή να γίνουν οι παραπάνω διορθώσεις.
807.	Μαρία Κατσαρδή	Με την εισήγησή μου αυτή θα ήθελα ως Κοινωνική Λειτουργός με εμπειρία στην προσχολική ηλικία και Ιστορικός, να προτείνω με το συγκεκριμένο σχόλιό μου, οι συντάκτες του Σχεδίου Νόμου:Να αποσύρουν την εισαγωγή της Αγγλικής Γλώσσας στα Νηπιαγωγεία κι αυτό γιατί με την γλώσσα εισάγεται ο πολιτισμός, το ήθος και η γενικότερη ταυτότητα του λαού που την χρησιμοποιεί, για να εκφραστεί. Προηγείται λοιπόν η Ελληνική Ιστορία και γλώσσα όπως αυτή διαμορφώθηκε από την Αρχαία Ελλάδα, το Βυζάντιο, και μέχρι σήμερα, αν θέλουμε η ταυτότητά μας να διατηρηθεί και στις επόμενες γενιές που θα ζήσουν στον τόπο μας. Η Αγγλική, η Γερμανική κλπ. γλώσσες, είναι εργαλεία που θα πάρουν στα χέρια τους τα παιδιά μας όταν κι αν τα χρειαστούν, αφού πρώτα όμως θα έχουν τοποθετηθεί σαν ξεχωριστές υπάρξεις, που μεγαλώνουν συνειδητά στην ξεχωριστή αυτή χώρα. Με το Σχέδιο Νόμου η ενίσχυση του σεβασμού στη διαφορετικότητα, την υγιεινή ζωή(γυμναστική, εξαρτήσεις) και το περιβάλλον, είναι πραγματικά πολύ σημαντικές θεματικές ενότητες, που συμφωνώ να εισαχθούν από τις ηλικίες αυτές, ώστε να ευαισθητοποιήσουν το ψυχικό κόσμο των παιδιών πάνω στα ζητήματα αυτά.Σας ευχαριστώ πολύ
808.	ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΘΕΟΔΩΡΑΚΟΠΟΥΛΟΣ	Αξιότιμη κ.Κεραμέως, παρατηρείται και εσείς από τα εκατοντάδες σχόλια ότι στα νηπιαγωγεία υπάρχουν σοβαρά προβλήματα στον λόγο και στην ομιλία σε ένα μεγάλο ποσοστό πανελλαδικά στα προνήπια κυρίως αλλά και σε αρκετά νήπια.Αρκετοί συνάδελφοι στα σχόλια προτείνουν να προστεθεί και η ειδικότητα του Λογοθεραπευτή(ΠΕ21)για να υπάρξει με την κατάλληλη θεραπεία που θα γίνεται στα νηπιαγωγεία μια σημαντική βελτίωση στον λόγο και στην ομιλία ώστε να μπορέσουν τα παιδιά να προχωρήσουν και να σταθούν με επιτυχία στις τάξεις του δημοτικού.Σε παιδιά που δεν είναι κατανοητός ο λόγος τους από τα ΚΕΣΥ συνιστάται επαναφοίτηση στο νηπιαγωγείο.Εργάζομαι χρόνια στον χώρο της εκπαίδευσης και αρκετά από αυτά σε ΚΕΣΥ.

		Έχουμε επισκεφθεί πολλές φορές νηπιαγωγεία με διεπιστημονική ομάδα και όλοι μας σύσσωμοι παρατηρούσαμε σε ένα μεγάλο ποσοστό ότι ένα από τα πιο σοβαρά προβλήματα είναι ότι σε αρκετά παιδιά είναι μη κατανοητός ο προφορικός τους λόγος.Θεωρώ ότι συνάδελφοι Λογοθεραπευτές θα πρέπει να στελεχώσουν τα νηπιαγωγεία της χώρας μας.Έχω σκεφτεί και μια πρόταση προς εσάς, την ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας.Έστω για αρχή να πάρετε πιλοτικά για τα επόμενα 2,3 χρόνια 200 με 300 Λογοθεραπευτές σε 1 ή σε περισσότερα νηπιαγωγεία ανά νομό και πανελλαδικά. Παράλληλα να κάνετε μια έρευνα μέσω ερωτηματολογίου που θα συμπληρωθεί από τους ίδιους τους λογοθεραπευτές, τους γονείς και τους νηπιαγωγούς κατά πόσο σε αυτό το διάστημα των 2,3 ετών η ειδικότητα του Λογοθεραπευτή βοήθησε στην βελτίωση του λόγου και της ομιλίας των παιδιών.Είμαι σίγουρος ότι αν το πράξετε έστω και πιλοτικά θα δείτε εντυπωσιακά αποτελέσματα στην καλυτέρευση όλων αυτών των παιδιών στον λόγο και στην ομιλία.Σας ευχαριστώ εκ των προτέρων!!!Καλή συνέχεια σε όλους!!!
809.	Π.ΕΚ.Ε.Μ.	Νίκη Κεραμέως Υπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων Υπουργείο Παιδείας & ΘρησκευμάτωνΔιεύθυνση: Ανδρέα Παπανδρέου 37, Μαρούσι, Τ.Κ. 15180Κομοτηνή, 5 Μαΐου 2020Κοινοποίηση:κ. Κυριάκος Μητσοτάκης, Πρωθυπουργός και Πρόεδρος της Ν. ΔημοκρατίαςΤα εκπαιδευτικά δικαιώματα και η εκπαιδευτική αυτονομία της Μειονότητας διασφαλίζονται με τα άρθρα 40 και 41 της Συνθήκης της Λωζάννης. Κατά την υπογραφή της Συνθήκης το 1923, η εκπαίδευση των νηπίων δεν περιλαμβανόταν στα εκπαιδευτικά συστήματα των συμβαλλομένων κρατών και για τον λόγο αυτό στη συγκεκριμένη συνθήκη δεν συμπεριλήφθησαν ρυθμίσεις που θα εξασφάλιζαν δικαίωμα εκπαίδευσης των νηπίων της Μειονότητας στην μητρική τους Τουρκική γλώσσα. Παρόλα αυτά το άρθρο 40, με την προϋπόθεση της αυτοχρηματοδότησης, δίδει στη Μειονότητα την ευχέρεια και το δικαίωμα της δημιουργίας, λειτουργίας, διοίκησης και

		επιτήρησης, κάθε είδους σχολείων και συναφών εκπαιδευτικών ιδρυμάτων στα οποία θα μπορεί ελεύθερα να διδάσκεται η Τουρκική γλώσσα. Με τον Ν. 3518/2006 θεσπίστηκε για πρώτη φορά η επέκταση της υποχρεωτικής εκπαίδευσης και στην προσχολική ηλικία ωστόσο δεν επιτράπηκε στη Μειονότητα η λειτουργία νηπιαγωγείων που θα διδάσκουν παράλληλα με την Ελληνική και την Τουρκική γλώσσα.Η μειονότητα μας από το 2010 έως και σήμερα προβάλλει συνεχώς το αίτημα της για τη λειτουργία δίγλωσσων νηπιαγωγείων, ένα αίτημα που πηγάζει άμεσα από τις διεθνής συνθήκες. Με δεδομένο το γεγονός ότι υπάρχουν αναρίθμητες εκπαιδευτικές δομές νηπιαγωγείων εντός της Ευρωπαϊκής Ένωσης που εφαρμόζουν την δίγλωσση εκπαίδευση, τις προβλέψεις τόσο της Συνθήκης της Λωζάννης για τα μειονοτικά εκπαιδευτικά δικαιώματα όσο και της Διακήρυξης των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων των Ηνωμένων Εθνών, πρέπει πλέον άμεσα να ικανοποιηθεί το αίτημα αυτό της μειονότητας από τα αρμόδια κρατικά όργανα.Με βάση τα ανωτέρω και στα πλαίσια της διαβούλευσης που διενεργείται για το Σχέδιο Νόμου του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων και ιδιαίτερα αναφορικά με το άρθρο 2 του σχετικού Νόμου, που αφορά τις «Δραστηριότητες στην Αγγλική Γλώσσα στο Νηπιαγωγείο», ως φορείς της Μειονότητας θα θέλαμε να δηλώσουμε τα εξής: Το σχεδιαζόμενο άρθρο 2 για την εισαγωγή της Αγγλικής Γλώσσας με τη μορφή της οργάνωσης και υλοποίησης διαφόρων δραστηριοτήτων στην Αγγλική Γλώσσα, σε επιλεγμένες πιλοτικά δομές, είναι ένα θετικό εκπαιδευτικό βήμα που συμβάλλει στην εμπέδωση της πολυγλωσσίας από την νηπιακή ηλικία. Παράλληλα όμως και δεδομένης της εκφρασθείσας ευαισθησίας της Μειονότητας στο θέμα αυτό, υποβάλλουμε στο αρμόδιο υπουργείο το αίτημα να συμπεριληφθεί στα νηπιαγωγεία στις περιοχές όπου ζει η μειονότητα και η διδασκαλία της Τουρκικής Γλώσσας με την ίδια μορφή των δημιουργικών δραστηριοτήτων. Το αίτημα μας αυτό έρχεται να προστεθεί στην χρόνια απαίτηση μας για τη λειτουργία των δίγλωσσων νηπιαγωγείων

		και ελπίζουμε αυτή τη φορά να εισακουστούμε από την Ελληνική Πολιτεία. ΚΟΜΜΑ ΙΣΟΤΗΤΑΣ ΕΙΡΗΝΗΣ & ΦΙΛΙΑΣΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΕΦΟΡΕΙΩΝ ΜΕΙΟΝΟΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΤΑΙΡΙΑΜΕΙΟΝΟΤΗΤΑΣ ΔΥΤΙΚΗΣ ΘΡΑΚΗΣ ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΩΝ ΜΕΙΟΝΟΤΗΤΑΣ ΔΥΤΙΚΗΣ ΘΡΑΚΗΣ
810.	Παρασκευή Τριγλινού	Τα παιδιά έχουν ανάγκη να μάθουν να μιλούν και να χρησιμοποιούν σωστά την ελληνική γλώσσα για αρχή. Γιατί μετά βλέπουμε το φαινόμενο ενήλικες με υψηλές θέσεις να γελοιοποιούνται που δεν ξέρουν να διατυπώσουν σωστά μια πρόταση. Εκμεταλλευτείτε το εύπλαστο των ψυχών των παιδιών και την ευκολία να μαθαίνουν καινούργια πράγματα για κάτι ωφέλιμο και όμορφο επιτέλους...
811.	Σύλλογος Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού Ειδικής Αγωγής Αττικής	Τίθεται το ερώτημα αν η σημαντικότερη καινοτομία που πρέπει να εισαχθεί στο Νηπιαγωγείο είναι η διδασκαλία της αγγλικής γλώσσας και κατά πόσο το σοβαρότερο πρόβλημα των νηπίων και των οικογενειών τους, είναι η επίσπευση της κατάκτησης ξένης γλώσσας, όταν τόσο οι νηπιαγωγοί όσο και εμείς οι ειδικοί, καθημερινά ερχόμαστε αντιμέτωποι με πολύ σοβαρά προβλήματα προσαρμογής, επικοινωνίας και συμπεριφοράς των παιδιών προσχολικής ηλικίας, για τα οποία θεωρούμε ότι μόνο με πρόληψη, έγκαιρη και έγκυρη παρέμβαση μπορούν να αντιμετωπιστούν. Ζητάμε: α) την προσθήκη άρθρου που να προβλέπει την εισαγωγή της Πρώιμης/Έγκαιρης Παρέμβασης στο Νηπιαγωγείο για τον έγκαιρο εντοπισμό και αντιμετώπιση προβλημάτων λόγου, επικοινωνίας, συμπεριφοράς, καθώς και μαθησιακών δυσκολιών. Η εισαγωγή της η οποία είναι αντικείμενο ειδικών, όπως λογοθεραπευτών, εργοθεραπευτών κλπ, λειτουργεί προληπτικά για την αντιμετώπιση τέτοιου είδους δυσκολιών, εφαρμόζεται σε όλα τα προηγμένα εκπαιδευτικά συστήματα και αποτελεί εκ των ων ουκ άνευ συνθήκη για την ομαλή προσαρμογή των παιδιών στη μαθησιακή διαδικασία και την απρόσκοπτη σχολική τους πορεία. Για το λόγο αυτό, θα πρέπει να επεκταθεί η παρουσία των ΕΔΕΑΥ, ώστε να είναι δυνατή και η ψυχοκοινωνική υποστήριξη των μαθητών και των οικογενειών τους, καθώς και να ενισχυθούν αυτές με τις

		ειδικότητες των λογοθεραπευτών, εργοθεραπευτών και φυσιοθεραπευτών.β) Παράλληλα, να προβλεφθεί η ύπαρξη σε κάθε νηπιαγωγείο ειδικού βοηθητικού προσωπικού (ΕΒΠ), υπεύθυνου για την επικούρηση της αυτοϋπηρέτησης των νηπίων, στην τουαλέτα, τη σίτιση και τις καθημερινές δραστηριότητες, τομείς που, σύμφωνα με τη διαπιστωμένη γνώμη των νηπιαγωγών, χρήζουν ιδιαίτερης προσοχής και αναδύονται τα τελευταία χρόνια ως ιδιαίτερα προβληματικοί.Σύλλογος Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού Ειδικής Αγωγής Αττικής
812.	Ειρήνη	Απαράδεκτο, απερίσκεπτο και καταστροφικό. Ψάχνουμε για λύσεις και καλύτερη παιδεία όχι για επιπλέον προβλήματα. Νηπιαγωγούς να διορίσετε.
813.	Κρυστάλλω Τσελίκη	Διαφωνώ κάθετα για όλους τους παραπάνω λόγους που εκφράζουν οι άλλοι σχολιαστές
814.	Δήμητρα Νηπιαγωγός	Θεωρώ ότι οι νηπιαγωγοί μπορούν να αναλάβουν τις δημιουργικές δραστηριότητες αγγλικών, χωρίς να χρειάζεται να μπουν εκπαιδευτικοί Αγγλικής Φιλολογίας στο χώρο του νηπιαγωγείου. Μπορεί κάλλιστα να γίνει επιμορφωση των νηπιαγωγών για τον εμπλουτισμό του προγράμματος με δημιουργικές δραστηριότητες αγγλικής γλώσσας.
815.	Δήμητρα Νηπιαγωγός	Θεωρώ ότι οι νηπιαγωγοί μπορούν να αναλάβουν τις δημιουργικές δραστηριότητες αγγλικών,χωρίς να χρειάζεται να μπουν εκπαιδευτικοί Αγγλικής Φιλολογίας στο χώρο του νηπιαγωγείου. Μπορεί κάλλιστα να γίνει επιμορφωση των νηπιαγωγών για τον εμπλουτισμό του προγράμματος με δημιουργικές δραστηριότητες αγγλικής γλώσσας.
816.	Μαρία	Θεωρώ απαράδεκτο το γεγονός ότι προσπαθούν να ενσωματώσουν την αγγλική γλώσσα στα νηπιαγωγεία ενώ το νήπιο βρίσκεται σε μια ηλικία που δεν εχει κατακτήσει ακόμα τις βάσεις της μητρικής του γλώσσας δηλαδή της ελληνικής. Και δεν μπορώ να καταλάβω προς τη αυτή η βιασύνη... Δεν θα προλάβει το παιδί στη μετέπειτα ζωή του να μάθει την αγγλική γλώσσα; Θέλουν να επιβαρύνουν τόσο πολύ το νήπιο με ανούσιες προς στιγμήν πληροφορίες;ή το κάνουν μόνο και μόνο για τις θέσεις εργασίας; Αντί να σκέφτεστε εποικοδομητικά, τρόπους για την βελτίωση

		του εκπαιδευτικού συστήματος γενικότερα, ασχολείστε με μικρότητες σε μια χωρα που εχει δώσει πολλά και έχει πολλά και μπορεί να κάνει πολλά.
817.	ΧΑΙΡΟΥΛΑ ΠΕΡΒΙΝ	Η εκπαίδευση στην μητρική γλώσσα αναγνωρίζεται ως ανθρώπινο δικαίωμα και άρα κάθε παιδί έχει δικαίωμα να επωφεληθεί από αυτό. Για το λόγο αυτό, τα παιδιά της Μειονότητας που ζουν στη Δυτική Θράκη και είναι στην προσχολική εκπαίδευση έχουν το δικαίωμα να διδάσκονται και την Τουρκική γλώσσα. Στο άρθρο 2, αναφέρεται η εισαγωγή της Αγγλικής γλώσσας στην προσχολική εκπαίδευση. Πράγματι, αυτό είναι ένα ευχάριστο γεγονός. Παράλληλα όμως, με τον ίδιο τρόπο θα πρέπει να γίνει η εισαγωγή και της Τουρκικής γλώσσας στην περιοχή της Δυτικής Θράκης. Διότι αυτή η εισαγωγή είναι ουσιώδης σημασίας για τα παιδιά της Μειονότητας όσον αφορά την ακαδημαϊκή τους επιτυχία.
818.	Όλγα - Ειρήνη	Είναι αδιανόητο! Από την στιγμή που διδάσκονται ήδη τα αγγλικά από την Α' δημοτικού, είναι τελείως απαράδεκτο να τα διδάσκεται τα νηπιαγωγεία όταν δεν έχουν μάθει την μητρική τους γλώσσα. 1) Ως μέλλουσα καθηγήτρια γαλλικής φιλολογίας είναι άδικο για το επάγγελμα μου να διοριστούν ακόμη περισσότεροι καθηγητές της αγγλικής οι οποίοι σίγουρα δεν έχουν όλοι την εκπαίδευση που απαιτείται για ένα παιδί 4 χρόνων. Είναι κάτι πολύ δύσκολο και πρέπει να υπάρχει η απαραίτητη εμπειρία. 2)Βομβαρδίζουμε τα παιδιά με την εκμάθηση δεύτερης ξένης γλώσσας με αποτέλεσμα να μην μπορούν αργότερα να εκφραστούν σωστά στην ίδια τους τη γλώσσα. Το μόνο που έχουν ανάγκη είναι το παιχνίδι και η εκμάθηση της δικής τους γλώσσας. Να μάθουν να αγαπούν την γλώσσα τους και κατ' επέκταση την χώρα τους. Μόνο ανθέλληνες θα καταφέρουν να κάνουν τα παιδιά, από την στιγμή που δεν θα γνωρίζουν την ταυτότητα τους.
819.	Ελένη Ζ	Ως αναπληρώτρια νηπιαγωγός που γυρίζω στην Ελλάδα εδώ και επτά χρόνια θεωρώ πως άμεση προτεραιότητα για τα παιδιά αυτής της ηλικίας είναι η εκμάθηση της ελληνικής. Το ποσοστό δίγλωσσων παιδιών στο νηπιαγωγείο είναι πολύ μεγάλο και τα συγκεκριμένα παιδιά πραγματικά πασχίζουν

		για να μάθουν τη γλώσσα. Πιστεύω λοιπόν πως η ενδεχόμενη εισαγωγή των αγγλικών σε τόσο μικρή ηλικία το μόνο που μπορεί να προκαλέσει είναι σύγχιση και τίποτα παραπάνω.Υπάρχει χρόνος για την εκμάθηση των αγγλικών και αργότερα,ας επικεντρωθούμε στα πιο βασικα.
820.	Χριστιάνα	Λάθος κίνηση η εισαγωγή ειδικότητας στο νηπιαγωγείο. Χάνεται ο ιδιαίτερος χαρακτήρας και αυτο που πρεσβεύει. Έχουν γραφτεί και έχουν τεκμηριωθεί κείμενα σχετικά με αυτό, από όλους τους καθηγητές των Παιδαγωγικών τμημάτων, τη ΔΟΕ και τους νηπιαγωγούς της τάξης. Υπάρχουν πολλά άλλα βασικά θέματα από την εκμάθηση των Αγγλικών στις ηλικίες 4-5. Ενίσχυση της δίχρονης προσχολικής εκπαίδευσης με καινούργια νηπιαγωγεία όπου χρειάζονται, μόνιμους διορισμούς, ίδρυση νέων οργανικών θέσεων και μια παράλληλη στήριξη ανα μαθητή που την χρειάζεται. Μείωση του αριθμού μαθητών και ίδρυση τμημάτων ένταξης. Δουλεύοντας στο δημόσιο νηπιαγωγείο, βλεπουμε καθημερινά τις αδυναμίες του και γνωρίζουμε καλά τι χρειάζονται οι μικροί μας μαθητές, καλύτερα από τον καθένα που τα βλέπει από την απ’έξω. Στηρίξτε πραγματικά το νηπιαγωγείο. Δεν μπορεί να δουλέψει ο καθένας χωρίς την απαραίτητη κατάρτιση σε αυτες τις ευαίσθητες ηλικίες.
821.	ΜΑΓΔΑΛΗΝΗ	Καθε αλλο παρα ωφελιμο θα ειναι ολο αυτο για τα παιδια του νηπιαγωγειου..Αλλες ειδικοτητες ειναι απαραιτητες κ αναγκαιες οπως παιδοψυχολογοι λογοθεραπευτες τραπεζοκομοι νοσηλευτες..Πρεπει να εχει μπει καποιος σε νηπιαγωγειο για να ξερει τις αναγκες που υπαρχουν!!Τα παιδια εχουν αναγκη απο παιχνιδι..γι'αυτο στο νηπιαγωγειο ολα γινονται δια μεσω παιχνιδιου..Τους μαθαινουμε πως να μαθαινουν!!Επισης ΑΝΑΓΚΗ μεγαλη ειναι να λυθει το κτιριακο προβλημα των νηπιαγωγειων που στην πλειοψηφια τους ειναι απαραδεκτα ακαταλληλα κ μη ασφαλη!Δουλευουμε σε μαγαζια κ οχι σε σχολικα κτιρια!Ο εξοπλισμος ειναι μηδαμινος σε πολλα απο αυτα κ δεν υπαρχουν αυλες..Ευτυχως υπαρχει το ΦΙΛΟΤΙΜΟ τοσο απο τους εκπαιδευτικους οσο και απο πολλους γονεις!!

822.	ΧΡΙΣΤΙΝΑ	Εξαιρετική πρόβλεψη για εργαστήρια δεξιοτήτων και τη διδασκαλία της Αγγλικής στο νηπιαγωγείο. Οι εκπαιδευτικοί Αγγλικής εδώ και χρόνια εκαιδεύονται στη διδασκαλία σε μάθητες πρωιμης ηλικίας με εξαιρετικό έργο των Πανεπιστημίων μας. 'Ηδη αργήσαμε.
823.	Μαρία	Όχι αγγλικά στο νηπιαγωγείο. Καταστρέφετε τα παιδιά αντι να βρείτε τρόπους για το αντίθετο....
824.	Ειρήνη	Καλησπέρα σας! Εργάζομαι 12 χρόνια ως αναπληρώτρια στην δημόσια εκπαίδευση με μεράκι, πηγαία δημιουργική διάθεση και συνεχή ανάγκη για προσωπική ανέλιξη και επιμόρφωση. Τα νήπια δεν χρειάζονται ειδικότητες Αγγλικών, Πληροφορικής, Φυσική Αγωγής καθώς πρόκειται για δεξιότητες που ένας εκπαιδευτικός και δή νηπιαγωγός είναι σε θέση να μεταφέρει και μεταλαμπαδεύει εδώ και χρόνια. Ειδικά αν μιλάμε για έναν εκπαιδευτικό που ανανεώνει τις γνώσεις του και δεν κάθεται άπραγος στα νέα δεδομένα που προστάζει η εποχή μας, σε μία νέα δεκαετία.Σας προτρέπω αρχικά να εξασφαλίσετε ένα ασφαλές σχολικό περιβάλλον κτιριακά, άρτια και κατάλληλα εξοπλισμένο με υλικοτεχνολογικό και παιδαγωγικό υλικό, με μόνιμο προσωπικό καθαριότητας και τραπεζοκόμους (ειδικά στην εποχή του ιού). Πρωτίστως, όμως, καταρτισμένους μόνιμους εκπαιδευτικούς που θα έχουν την ευκαιρία να επιμορφώνονται από συντονιστές και φορείς του Υπουργείου Παιδείας. Παράλληλα, κρίνεται σκόπιμο ειδικότητες όπως Λογοθεραπευτές, Εργοθεραπευτές, Σχολικοί Ψυχολόγοι και Σχολικοί Νοσοκόμοι. Όταν η κοινωνία μας αλλάζει και ο θεσμός της οικογένειας μεταλλάσεται συνεχώς το Νηπιαγωγείο πρέπει και οφείλει να ακολουθήσει και να σταθεί άξιο του κοινωνικού εκτός από παιδαγωγικού και εκπαιδευτικού ρόλου του. Ένα τέτοιο σχολικό περιβάλλον ονειρεύομαι για το Ελληνικό Δημόσιο Περιβάλλον!
825.	Πηνελόπη	Αρνούμαστε την εισαγωγή αγγλικών στο Νηπιαγωγείο. Πάρτε το πίσω ΤΏΡΑ
826.	Βαγγέλης	Τα παιδιά μας δεν έχουν ανάγκη από την εκμάθηση της αγγλικής γλωσσας σε τοσο μικρή ηλικία. Σημαντικές ειναι οι αξιες και οι

		αρχές που ως τωρα δίνονται απο τις νηπιαγωγούς στα παιδακια μας.
827.	ΑΝΝΑ ΒΑΙΛΑ	Όχι στα αγγλικά από το νηπιαγωγείο. Από την Τρίτη δημοτικού πρέπει να ξεκινούν τα παιδιά μία ξένη γλώσσα. Να πάρουν τις βάσεις της ελληνικής και έπειτα να ξεκινήσουν την ξένη γλώσσα. Ειδικά στην Ελλάδα που έχουμε πολλούς αλλοδαπούς μαθητές, οι οποίοι δυσκολεύονται να αφομοιώσουν την ελληνική γλώσσα, η εισαγωγή μίας ξένης γλώσσας από το Νηπιαγωγείο καθώς και στις 2 πρώτες τάξεις του Δημοτικού (που έχει ήδη εφαρμοστεί) δυσχεραίνει ακόμη περισσότερο την εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας. Μάλιστα σε σχολεία που υπάρχουν πολλοί αλλοδαποί μαθητές η ύλη του μαθήματος της γλώσσας δεν βγαίνει και μένουν πίσω και τα ελληνόπουλα.Φανταστείτε πόσο χειροτερεύει αυτό όταν πριν πάρουν τις βάσεις της εκμάθησης της ελληνικής γλώσσας καλούνται να μάθουν και μία δεύτερη ξένη γλώσσα.Και πολλοί αλλοδαποί γονείς δεν μπορούν να βοηθήσουν τα παιδιά τους διότι μιλάνε ελάχιστα ελληνικά και δεν γνωρίζουν γραφή και γραμματική της γλώσσας μας. Εκτός και εάν θέλετε να ενισχύσετε την παραπαιδεία και τη μείωση του ελευθέρου χρόνου των παιδιών για με το να κάνουν φροντιστήρια και εφόσον βέβαια έχουν τη δυνατότητα οι γονείς τους τα χρήματα για φροντιστήρια.
828.	Αλεξάνδρα	Τα Αγγλικά σίγουρα δεν είναι αναγκαία να εισαχθούν στην τάξη του Νηπιαγωγείου.Το σχολείο έχει ανάγκη περισσότερο με συνεργασία με θεραπευτές εργοθεραπευτές και λογοθεραπευτές.Επιπροσθέτως αντίκειται στην φιλοσοφία του διδακτικού πλαισίου του Νηπιαγωγείου που τα γνωστικά αντικείμενα διδάσκονται διαθεματικά και όχι ως ξεχωριστά αντικείμενα.
829.	Ναταλία Δαφνή	Πραγματικά, δεν κατανοώ γιατί πρέπει τα αγγλικά να επιλέγονται υποχρεωτικά, κι όχι όποια γλώσσα επιλέξει ο γονιός για το παιδί του, τουλάχιστον απ τις τρεις βασικές, δηλ και τα γαλλικά η γερμανικά. Ξεχνάμε πως τα γαλλικά είναι πολύ πιο κοντά στην ελληνική κουλτούρα απ ο, τι τα αγγλικά και ο, τι εκπροσωπούν (αγγλοσαξωνικη κουλτούρα).
830.	Αλεξάνδρα	Είμαι εκπαιδευτικός, μητέρα τριών μικρών παιδιών. Πιστεύω πως οι ξένες γλώσσες στο νηπιαγωγείο μάλλον θα μπερδέψουν παρά θα βοηθήσουν τα παιδιά. Εδώ το πρωτάκι

		μου τα μπερδεύει, που στο μάθημα των Αγγλικών κάνουν μόνο τραγουδάκια. Όταν λέω μπέρδεμα, αναφέρομαι μεταξύ της ελληνικής και της αγγλικής γλώσσας. Ας μάθουν τη γλώσσα μας τα παιδιά και τα υπόλοιπα έπονται.
831.	Ευθυμία	Η εισαγωγή της αγγλικής γλώσσας στα νηπιαγωγεία έρχεται σε αντίθεση με τον διαθεματικό του χαρακτήρα και καταστρατηγείται πλήρως το Αναλυτικό Πρόγραμμα.Η εισαγωγή της διδασκαλίας των Αγγλικών έρχεται σε πλήρη αντίθεση με τη φιλοσοφία του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών του Νηπιαγωγείου, στερείται επιστημονικής τεκμηρίωσης παραβλέποντας βασικές παιδαγωγικές αρχές και τελικά οδηγεί στη σχολειοποίηση του Νηπιαγωγείου, αγνοώντας τις ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες των νηπίων 4-6 ετών.». Παραθέτω τη θέση των Προέδρων και Κοσμητόρων των Παιδαγωγικών Τμημάτων και Σχολών με το Δ.Σ. της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας Ελλάδας Αν πραγματικά θέλουμε να αναβαθμίσουμε την Προσχολική Εκπαίδευση θα πρέπει να υπάρξει καθολική εφαρμογή της δίχρονης προσχολικής, πρόσληψη μόνιμου προσωπικού, μείωση και όχι αύξηση του μαθητικού δυναμικού ,πρόσληψη εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής, ψυχολόγων και κοινωνικών λειτουργών και δημιουργία προϋποθέσεων για ίσες ευκαιρίες μάθησης.
832.	Athena	Είμαι μητέρα ενος 4χρονου και θεωρώ λάθος προοπτική την εισαγωγή της αγγλικής γλώσσας στο νηπιαγωγείο όταν τα παιδιά σε αυτή την ηλικία μαθαίνουν την ελληνική γλώσσα και αυτή στα πολύ αρχικά της στάδια.Υπάρχουν παιδιά που αντιμετωπίζουν πολλά προβλήματα στη γλώσσα φωνολογικά,δεν γνωρίζουν ούτε τα γράμματα της ελληνικής και γενικότερα θεωρώ ότι θα τα μπερδέψει περισσότερο πάρα θα τα βοηθήσει η αγγλική γλώσσα. Άλλωστε ο ρόλος της προσχολικής αγωγής δεν είναι η σχολειοποίηση αλλά η πρώτη ένταξη του παιδιού στο σχολείο και γι αυτό ενδείκνυται ο διαθεματικός τρόπος μάθησης.
833.	Αλεξάνδρα	Απαιτούμε από τα παιδιά σε μια τόσο τρυφερή ηλικία, να ξέρουν τόσα πολλά. Σταματήστε να τα φορτώνετε με τόσες γνώσεις, αφήστε τα παίξουνε,μέσω του παιχνιδιού κατακτάνε πολλά περισσότερα,

		σταματήστε να σχολειοποιείτε το Νηπιαγωγείο.
834.	Δέσποινα Α	Πρόταση των Τμημάτων Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού • Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών • Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης • Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης • Πανεπιστημίου Θεσσαλίας Τέθηκε σε δημόσια διαβούλευση το σχέδιο νόμου του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων με τίτλο «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις» χωρίς ωστόσο να περιλαμβάνεται μεταξύ των μεταρρυθμίσεων, η πρόσφατη εξαγγελία της υπουργού Παιδείας Ν. Κεραμέως σχετικά με την εισαγωγή της Φυσικής Αγωγής (ΦΑ) στο Νηπιαγωγείο, η οποία αποτελούσε ένα αυτονόητο βήμα προς την κατεύθυνση εμπλουτισμού του Προγράμματος Σπουδών της Προσχολικής Εκπαίδευσης. Η αρχική πρόθεση της Υπουργού, που με λύπη διαπιστώσαμε ότι ξεθώριασε μπροστά σε συντεχνιακές απαιτήσεις μερίδας εκπαιδευτικών, συνάδει με πλήθος επιστημονικών ερευνών διεθνώς που επισημαίνουν τη σημαντικότητα της προσχολικής ηλικίας για την κινητική ανάπτυξη και την υιοθέτηση συμπεριφορών που σχετίζονται με την υγεία, όπως είναι η φυσική δραστηριότητα, και παράλληλα αναδεικνύουν την εξέχουσα θέση της κίνησης για την ολόπλευρη ανάπτυξη των νηπίων. Με δεδομένο επίσης ότι τα τελευταία χρόνια η κίνηση είναι ιδιαίτερα περιορισμένη στην καθημερινότητα των παιδιών, γεγονός που επιφέρει πολλαπλά προβλήματα στη σωματική και ψυχική υγεία τους, στη σύγχρονη κοινωνία είναι επιτακτική η ανάγκη το σχολείο να λειτουργήσει διορθωτικά και να δώσει στα παιδιά κατάλληλα αναπτυξιακά ερεθίσματα για την ενίσχυση της φυσικής τους δραστηριότητας και τη βέλτιστη κινητική τους ανάπτυξη. Την περιορισμένη αυτή φυσική δραστηριότητα έρχεται να ενισχύσει και ο πρωτόγνωρος περιορισμός του υποχρεωτικού εγκλεισμού στο σπίτι, λόγω της πανδημίας του COVID-19, όπου παρατηρείται: (1) μικρότερη ενεργειακή κατανάλωση θερμίδων που οδηγεί σε αύξηση της σωματικής μάζας και του λιπώδους ιστού, (2) μείωση φυσικών ικανοτήτων και κινητικών δραστηριοτήτων (3) μειωμένη

		ανοσοποιητική λειτουργία, η οποία ενοχοποιείται για την εμφάνιση λοιμώξεων και φλεγμονής, με αποτέλεσμα να δημιουργείται το Σύνδρομο του Καθιστικού Τρόπου Ζωής που οδηγεί στην εμφάνιση παραγόντων καρδιαγγειακού κινδύνου και μεταβολικών παθήσεων από την παιδική ακόμη ηλικία. Το 2005, η υποκινητικότητα χαρακτηρίστηκε από τον Παγκόσμιο Οργανισμό Υγείας ως η νέα σιωπηρή επιδημία του 21ου αιώνα ενώ σε επιστημονική δημοσίευση του 2012 χαρακτηρίστηκε ως πανδημία. Πρόσφατη δημοσίευση στο επιστημονικό περιοδικό Progress in Cardiovascular Diseases (2020), γίνεται σύγκριση των επιπτώσεων της πανδημίας του COVID-19 με τις επιπτώσεις της σωματικής αδράνειας και της καθιστικής συμπεριφοράς. Η σύγκριση αυτή βασίζεται και λαμβάνει υπόψη τα στατιστικά στοιχεία του Παγκόσμιου Οργανισμού Υγείας, στα οποία αναφέρεται ότι περίπου 3.200.000 θάνατοι αποδίδονται ετησίως στον καθιστικό τρόπο ζωής. Το ερώτημα ωστόσο, στο οποίο δεν μπορούμε να απαντήσουμε επί του παρόντος, είναι το ποιες θα είναι οι επιπτώσεις στα πρότυπα συμπεριφοράς που θα έχουν τα παιδιά μόλις επιστρέψουμε στην κανονικότητα, μετά τον υποχρεωτικό εγκλεισμό στο σπίτι με την εμφάνιση του COVID-19. Σύμφωνα με τους διεθνείς οργανισμούς υγείας, για παιδιά 3-6 ετών υπάρχουν: (1) Ισχυρά αποδεικτικά στοιχεία ότι συχνότερη σωματική δραστηριότητα οδηγεί σε μικρότερη αύξηση του βάρους και του λιπώδους ιστού. (2) Ισχυρά αποδεικτικά στοιχεία ότι παιδιά που κάνουν τακτική σωματική δραστηριότητα έχουν υψηλότερη οστική μάζα, βελτιωμένη οστική δομή και μεγαλύτερη αντοχή στα οστά απ΄ ότι παιδιά που δεν ασκούνται τακτικά. Ο Παγκόσμιος Οργανισμός Υγείας (ΠΟΥ) και διεθνείς οργανισμοί προτείνουν τα παιδιά ηλικίας 3-5 ετών να κάνουν πάνω από 180 λεπτά την ημέρα σωματική δραστηριότητα, εκ των οποίων τουλάχιστον τα 60 λεπτά τη μέρα συστήνεται να είναι μέτριας-έντονης σωματικής άσκησης που προκαλεί αύξηση των καρδιακών παλμών και του ρυθμού αναπνοής. Λαμβάνοντας υπόψη τα παραπάνω επιστημονικά δεδομένα, η ένταξη

		εκπαιδευτικών Φυσικής Αγωγής στο Νηπιαγωγείο είναι καθοριστική, καθώς η εξειδικευμένη γνώση της Επιστήμης της Φυσικής Αγωγής και της Ειδικής Διδακτικής της, τους καθιστά ως τους μόνους παιδαγωγούς που είναι σε θέση να χρησιμοποιήσουν την κίνηση ως μέσο ολόπλευρης αγωγής και εκπαίδευσης. Τα Τμήματα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού της χώρας, αναγνωρίζοντας τη σημαντικότητα της κίνησης για τα μικρά παιδιά, έχουν αναβαθμίσει τα προγράμματα των προπτυχιακών σπουδών τους, προσφέροντας ένα πλήρως ανανεωμένο πρόγραμμα σπουδών με παιδαγωγική επάρκεια και απόλυτη συμμόρφωση με τις αρχές της συμπερίληψης, της ένταξης, της διαθεματικότητας και της εξατομίκευσης, που είναι ιδιαίτερα σημαντικές στην προσχολική εκπαίδευση. Επιπρόσθετα, οι απόφοιτοί μας, διαχρονικά έρχονται σε επαφή με παιδιά προσχολικής ηλικίας, στο πλαίσιο της Πρακτικής Άσκησης Φοιτητών που αφορά εξωσχολικά προγράμματα για μικρά παιδιά (ΕΠΕΑΚ, ΕΣΠΑ, πρακτική άσκηση ειδικοτήτων, προγράμματα παιδικών σταθμών Δήμων) υιοθετώντας παιδοκεντρικές προσεγγίσεις που συμβαδίζουν με τις ανάγκες των μικρών παιδιών για κίνηση, παιχνίδι, εξερεύνηση και αλληλεπίδραση με το περιβάλλον τους, ενισχύονας ολιστικά την ποιότητα του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου στην ευαίσθητη νηπιακή ηλικία. Από τα παραπάνω δεδομένα, είναι προφανές ότι το αντικείμενο της Φυσικής Αγωγής θα πρέπει να διδάσκεται στο Νηπιαγωγείο από εκπαιδευτικούς ΦΑ στη βάση παιδαγωγικών μοντέλων και μεθόδων που επενδύουν ολιστικά στην ανάπτυξη δεξιοτήτων-ικανοτήτων, στη συναισθηματική ολοκλήρωση και την κοινωνική ενδυνάμωση των μικρών μαθητών/τριων. Ως επιστήμονες και καταρτισμένοι παιδαγωγοί της κίνησης υποστηρίζουμε τη διεθνώς κατοχυρωμένη και επιστημονικά βάσιμη εισαγωγή της Φυσικής Αγωγής στο περιβάλλον του Νηπιαγωγείου, ως ισότιμου αντικειμένου. Κατά συνέπεια, ζητάμε: (1) να συμπεριληφθεί, μεταξύ των μεταρρυθμίσεων, η εισαγωγή της Φυσικής Αγωγής (ΦΑ) στο Νηπιαγωγείο, (2) οι ώρες σωματικής άσκησης στα νηπιαγωγεία, ιδιαίτερα αυτές που απαιτούν μέτριας ή

		υψηλής έντασης άσκηση, να γίνονται από πτυχιούχους Φυσικής Αγωγής, ενώ η παρουσία νηπιαγωγών και η συνεργασία μεταξύ των δύο ειδικοτήτων θεωρούμε ότι θα έχει πολύ θετικά αποτελέσματα στην υγεία και στην ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών. (3) να δημιουργηθούν επιστημονικές ομάδες αποτελούμενες από μέλη ΔΕΠ των ΤΕΦΑΑ της χώρας, για την υλοποίηση της αρχικής πρότασης της Υπουργού σε επίπεδο σχεδιασμού περιεχομένου αναλυτικών προγραμμάτων και επιμορφωτικών εξειδικευμένων σεμιναρίων για το νηπιαγωγείο, για τη θεματική ενότητα της Φυσικής Αγωγής
835.	ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ	Σύμφωνα με τους γλωσσολόγους, το παιδί θα πρέπει πρώτα να δομήσει τη μητρική του γλώσσα και πάνω σε αυτή να στηριχθεί έτσι ώστε να μάθει σωστά μία ξένη γλώσσα. Κάτι τέτοιο, επιτυγχάνεται μετά την ηλικία των 10 ετών και πάντα σύμφωνα με τις δυνατότητες και ανάγκες του κάθε παιδιού.Η διδασκαλία της αγγλικής γλώσσας στο Νηπιαγωγείο στερείται επιστημονικού υπόβαθρου αναφορικά με τις ψυχοκοινωνικές ανάγκες και ιδιαιτερότητες των μαθητών προσχολικής αγωγής.Πολλοί μαθητές προσχολικής ηλικίας δυσκολεύονται ήδη να χρησιμοποιήσουν τη μητρική τους γλώσσα προκειμένου να επικοινωνήσουν με τον εκπαιδευτικό και τους συμμαθητές, με ό,τι αποτελέσματα μπορεί να έχει αυτό στην ανάπτυξη και αυτοεκτίμηση του παιδιού.Τα παιδιά προσχολικής ηλικίας διδάσκονται στο Νηπιαγωγείο φωνολογική ενημερότητα προκειμένου να μπορέσουν να αντιληφθούν φωνές και αντίστοιχα γράμματα και να διδαχθούν γραφή και ανάγνωση, στην πρώτη τάξη του δημοτικού. Εκπαιδεύονται στον εμπλουτισμό του λεξιλογίου τους και την κατανόηση της πλοκής μιας ιστορίας με την αφήγηση παραμυθιών ΄στην παραγωγή προφορικού λόγου με τη δυνατότητα αναπαραγωγής παραμυθιών και τη λεκτική επικοινωνία με τον εκπαιδευτικό και τους συμμαθητές. Σε όλα τα παραπάνω, παρατηρούνται πολλές φορές δυσκολίες στη χρήση της μητρικής γλώσσας, κυρίως λόγω προβλημάτων που χρήζουν υποστήριξης από λογοθεραπευτές.Γίνεται σαφές ότι υφίσταται μεγαλύτερη ανάγκη στην πρόσληψη και τοποθέτηση λογοθεραπευτών στα σχολεία ή

		τα Κέντρα Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης (ΚΕΣΥ) της χώρας προκειμένου να υποστηριχθεί το παιδί, η οικογένεια και ο εκπαιδευτικός προσχολικής αγωγής.Επιπροσθέτως, να υπενθυμίσουμε την πληθώρα μαθητών μεταναστών ή προσφύγων, οι οποίοι δε μιλούν την ελληνική γλώσσα, δε φοιτούν σε Τμήματα Υποδοχής καθώς αυτά είναι ανύπαρκτα και καλούνται νηπιαγωγοί, παιδιά και γονείς να αναζητήσουν τρόπο λεκτικής επικοινωνίας με στόχο την εκπαίδευση, την αγωγή και την ψυχοκοινωνική ανάπτυξη των μαθητών.Τέλος, κατά τη διάρκεια των πανεπιστημιακών σπουδών των νηπιαγωγών, τα αγγλικά διδάσκονται στα πλαίσια υποστήριξης των φοιτητών που ενδιαφέρονται να συνεχίσουν τις σπουδές σε μεταπτυχιακό και διδακτορικό επίπεδο και όχι με σκοπό τη διδασκαλία της αγγλικής γλώσσας ως ξεχωριστό διδακτικό αντικείμενο.Ευχαριστώ!
836.	ΑΦΡΟΔΙΤΗ	Λανθασμένη η απόφασή σας για εισαγωγή ειδικότητας στο Νηπιαγωγείο. Με αυτό τον τρόπο αποδομειτε τον θεσμό της Προσχολικής εκπαίδευσης με επικινδυνότητα τη σχολειοποιηση του.Τέτοιες πρακτικές μόνο σύγχυση μπορούν να προκαλέσουν στα παιδιά αυτής της ηλικίας.Η ποιοτική αναβάθμιση της προσχολικής εκπαίδευσης επιτυγχάνεται με:Μόνιμο σταθερό εκπαιδευτικό προσωπικόΚαθολική εφαρμογή της δίχρονης προσχολικήςΜείωση μαθητών ανά τάξη (και όχι αύξηση από 22 σε 24 συν 10%)Παροχή κατάλληλων υλικότεχνικών υποδομών
837.	Μαρία	Η εισαγωγή των αγγλικών στο νηπιαγωγείο καταλύει την ολιστική και πολύπλευρη προσέγγιση της γνώσης η οποία αποτελεί βασικό χαρακτηριστικό γνώρισμα του νηπιαγωγείου. Στόχος του νηπιαγωγείου είναι τα παιδιά να έρθουν σε μια πρώτη επαφή με το ελληνικό αλφάβητο και την φωνολογική επίγνωση. Παράλληλα είναι σημαντικό να αναφερθεί ότι πολλά παιδιά σ’ αυτήν την ηλικία αντιμετωπίζουν μαθησιακές δυσκολίες όσον αφορά το λόγο τους. Άρα θεωρώ ότι η εισαγωγή των Αγγλικών πρώτα από όλα καταρρίπτει τον χαρακτήρα και τις βασικές αρχές που διέπουν το νηπιαγωγείου και δεύτερον θα δημιουργήσει επιπλέον

		προβλήματα σε αρκετά παιδιά αναφορικά με το λόγο τους. Εν κατακλείδι δεν είναι καθόλου τυχαίο το γεγονός ότι η σύνοδος των Προέδρων και Κοσμητόρων των Παιδαγωγικών Τμημάτων καθώς και η ΔΟΕ, με κοινή τους απόφαση εκφράζουν κατηγορηματικά την αντίθεση τους με αυτή την πρόθεση του υπουργείου Παιδείας, να εισάγουν εκπαιδευτικούς Αγγλικής γλώσσας στο νηπιαγωγείο
838.	Αμοιρόπουλος Κώστας	Η αποσπασματοποίηση της γνώσης στο νηπιαγωγείο μόνο χειροτέρευση μπορεί να φέρει και αυτό δεν ισχύει μόνο για τα Αγγλικά αλλά και τα υπόλοιπα μαθήματα που θέλει του υπουργείο να δώσει σε ειδικότητες. Είναι γνωστό από έρευνες ότι τέτοιες προσεγγίσεις έχουν αρνητικά αποτελέσματα στην προσέγγιση της γνώσης αλλά και της συνοχής και της διαθεματικότητας. Ακόμη σημαντικότερη αρνητική επίπτωση θα είναι η αδυναμία στην δημιουργία νοήματος από τους μαθητές για την αντίληψη του κόσμου και του εαυτούς μέσα σε αυτόν.
839.	Λιζα	Θεωρώ πως η κατάτμηση των γνωστικων αντικειμένων στο νηπιαγωγείο έρχεται σε αντίθεση με το ΔΕΠΠΣ..ενω η εισαγωγή των αγγλικών θα δημιουργήσει περισσότερα προβλήματα!
840.	Νικόλαος Πιερράκος	Διαφωνώ με την εισαγωγή ξένης γλώσσας στο νηπιαγωγείο.
841.	Hulya Emin	Η εκπαίδευση στην μητρική γλώσσα αναγνωρίζεται ως ανθρώπινο δικαίωμα και άρα κάθε παιδί έχει δικαίωμα να επωφεληθεί από αυτό. Για το λόγο αυτό, τα παιδιά της Μειονότητας που ζουν στη Δυτική Θράκη και είναι στην προσχολική εκπαίδευση έχουν το δικαίωμα να διδάσκονται και την Τουρκική γλώσσα. Στο άρθρο 2, αναφέρεται η εισαγωγή της Αγγλικής γλώσσας στην προσχολική εκπαίδευση. Πράγματι, αυτό είναι ένα ευχάριστο γεγονός. Παράλληλα όμως, με τον ίδιο τρόπο θα πρέπει να γίνει η εισαγωγή και της Τουρκικής γλώσσας στην περιοχή της Δυτικής Θράκης. Διότι αυτή η εισαγωγή είναι ουσιώδης σημασίας για τα παιδιά της Μειονότητας όσον αφορά την ακαδημαϊκή τους επιτυχία.
842.	Μυρσινη	Έχετε την πλάκα σας!!!Τα αγγλικά στα νηπια είναι μια ΠΟΛΥ καλη ιδέα, στα ιδιωτικά τα παιδάκια έχουν και προφορά, όντως δουλεέι. Αλλά εσείς υποθέτουμε όλοι εμείς οι

		ταλαίπωροι γονείς που ΠΛΗΡΩΝΟΥΜΕ αγγλικά από 5 μεχρι 18 χρονών, ότι θα βάλετε τις καθηγητριες που κανουν στις αλλες τάξεις?!?που δεν μιλάνε αγγλικά και όταν μιλάνε -καλύτερα να μην μιλούσανε!?Χορτάσαμε αγγλικά!! 12 χρονια δημοσια εκπαιδευση αγγλικά !!οποιος δεν πάει φροντιστηριο δεν ξέρει λέξη!!
843.	ΘΕΟΔΩΡΟΣ ΗΛΙΟΥ	Τα παιδιά στην ηλικία του νηπιαγωγείου έχουν ανάγκη από παιχνίδι και φυσικά την παροχή βασικών γνώσεων της Ελληνικής Γλώσσας καθώς και κανόνων και τρόπων συμπεριφοράς και ίσως ανάπτυξη δεξιοτήτων στις Νέες Τεχνολογίες για 1 ώρα την εβδομάδα όπου μέσα απο εκπαιδευτικά λογισμικά μπορούν να μαθαίνουν παίζοντας. Η εισαγωγή της Αγγλικής γλώσσας ΔΕΝ ωφελεί σε τίποτα τους μαθητές νηπιαγωγείου αντιθέτως θα τους δημιουργήσει σύγχυση στην εκμάθηση της Ελληνικής Γλώσσας καθώς πολλά παιδιά έχουν ως μητρική την Αλβανική, Αραβική ή άλλη γλώσσα.
844.	ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΕΦΟΡΕΙΩΝ ΜΕΙΟΝΟΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ	Τα εκπαιδευτικά δικαιώματα και η εκπαιδευτική αυτονομία της Μειονότητας διασφαλίζονται με τα άρθρα 40 και 41 της Συνθήκης της Λωζάννης. Κατά την υπογραφή της Συνθήκης το 1923, η εκπαίδευση των νηπίων δεν περιλαμβανόταν στα εκπαιδευτικά συστήματα των συμβαλλομένων κρατών και για τον λόγο αυτό στη συγκεκριμένη συνθήκη δεν συμπεριλήφθησαν ρυθμίσεις που θα εξασφάλιζαν δικαίωμα εκπαίδευσης των νηπίων της Μειονότητας στην μητρική τους Τουρκική γλώσσα. Παρόλα αυτά το άρθρο 40, με την προϋπόθεση της αυτοχρηματοδότησης, δίδει στη Μειονότητα την ευχέρεια και το δικαίωμα της δημιουργίας, λειτουργίας, διοίκησης και επιτήρησης, κάθε είδους σχολείων και συναφών εκπαιδευτικών ιδρυμάτων στα οποία θα μπορεί ελεύθερα να διδάσκεται η Τουρκική γλώσσα. Με τον Ν. 3518/2006 θεσπίστηκε για πρώτη φορά η επέκταση της υποχρεωτικής εκπαίδευσης και στην προσχολική ηλικία ωστόσο δεν επιτράπηκε στη Μειονότητα η λειτουργία νηπιαγωγείων που θα διδάσκουν παράλληλα με την Ελληνική και την Τουρκική γλώσσα.Η μειονότητα μας από το 2010 έως και σήμερα προβάλλει συνεχώς το αίτημα της για τη

		λειτουργία δίγλωσσων νηπιαγωγείων, ένα αίτημα που πηγάζει άμεσα από τις διεθνής συνθήκες. Με δεδομένο το γεγονός ότι υπάρχουν αναρίθμητες εκπαιδευτικές δομές νηπιαγωγείων εντός της Ευρωπαϊκής Ένωσης που εφαρμόζουν την δίγλωσση εκπαίδευση, τις προβλέψεις τόσο της Συνθήκης της Λωζάννης για τα μειονοτικά εκπαιδευτικά δικαιώματα όσο και της Διακήρυξης των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων των Ηνωμένων Εθνών, πρέπει πλέον άμεσα να ικανοποιηθεί το αίτημα αυτό της μειονότητας από τα αρμόδια κρατικά όργανα.Με βάση τα ανωτέρω και στα πλαίσια της διαβούλευσης που διενεργείται για το Σχέδιο Νόμου του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων και ιδιαίτερα αναφορικά με το άρθρο 2 του σχετικού Νόμου, που αφορά τις «Δραστηριότητες στην Αγγλική Γλώσσα στο Νηπιαγωγείο», ως φορείς της Μειονότητας θα θέλαμε να δηλώσουμε τα εξής: Το σχεδιαζόμενο άρθρο 2 για την εισαγωγή της Αγγλικής Γλώσσας με τη μορφή της οργάνωσης και υλοποίησης διαφόρων δραστηριοτήτων στην Αγγλική Γλώσσα, σε επιλεγμένες πιλοτικά δομές, είναι ένα θετικό εκπαιδευτικό βήμα που συμβάλλει στην εμπέδωση της πολυγλωσσίας από την νηπιακή ηλικία. Παράλληλα όμως και δεδομένης της εκφρασθείσας ευαισθησίας της Μειονότητας στο θέμα αυτό, υποβάλλουμε στο αρμόδιο υπουργείο το αίτημα να συμπεριληφθεί στα νηπιαγωγεία στις περιοχές όπου ζει η μειονότητα και η διδασκαλία της Τουρκικής Γλώσσας με την ίδια μορφή των δημιουργικών δραστηριοτήτων. Το αίτημα μας αυτό έρχεται να προστεθεί στην χρόνια απαίτηση μας για τη λειτουργία των δίγλωσσων νηπιαγωγείων και ελπίζουμε αυτή τη φορά να εισακουστούμε από την Ελληνική Πολιτεία. ΚΟΜΜΑ ΙΣΟΤΗΤΑΣ ΕΙΡΗΝΗΣ & ΦΙΛΙΑΣΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΕΦΟΡΕΙΩΝ ΜΕΙΟΝΟΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΤΑΙΡΙΑΜΕΙΟΝΟΤΗΤΑΣ ΔΥΤΙΚΗΣ ΘΡΑΚΗΣ ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΩΝ ΜΕΙΟΝΟΤΗΤΑΣ ΔΥΤΙΚΗΣ ΘΡΑΚΗΣ
845.	ΓΓ	Σωστό, ρωτηστε τους γονεις, ολοι θελουνε, αλλά να είναι της προκοπής το μάθημα όχι το χάλι που γίνεται στις άλλες τάξεις.

846.	Ευγενία	Ειλικρινά αναρωτιέμαι, υπάρχουν δημοσιεύσεις στην χώρα μας για το πόσο βελτιώθηκε η γνώση των αγγλικών των μαθητών ύστερα από την εισαγωγή τους στην πρώτη και δευτέρα δημοτικού? Εάν υπάρχουν θα άξιζε να τις δει κανείς και αν όντως βελτιώθηκε τότε θα μπορούσε να σκεφτεί αν πρέπει να τα εισάγει σε μικρότερες ηλικίες.Κανείς όμως δεν λαμβάνει υπόψη του το γεγονός ότι ο εγκέφαλος διαφορετικών παιδιών ωριμάζει σε διαφορετική ηλικία και όσο πιο απαιτητικά γίνονται τα προγράμματα στις μικρές τάξεις, τόσο αυξάνουν οι πελάτες των λογοθεραπευτών και γεμίζουν από τραυματισμένα ψυχολογικά παιδιά που νομίζουν πως είναι δυσλεκτικά ενώ τις περισσότερες φορές απλά έχουν υποχρεωθεί να ανταπεξέλθουν σε μαθησιακές απαιτήσεις που είναι πρώιμες για αυτά.
847.	Κατερίνα	Η εισαγωγή των Αγγλικών στο Νηπιαγωγείο οδηγεί στη σχολειοποίηση του Νηπιαγωγείου. Κάτι τέτοιο είναι εντελώς αντίθετο με τον βασικό σκοπό του Νηπιαγωγείου, που είναι η ολόπλευρη και ισόρροπη ανάπτυξη των νηπίων όπου η μάθηση επιδιώκεται χωρίς διακριτά γνωστικά αντικείμενα.Δεν είναι τυχαίο ότι με την εισαγωγή των Αγγλικών στο Νηπιαγωγείο διαφωνούν όλοι οι Κοσμήτορες και οι Πρόεδροι των Παιδαγωγικών Τμημάτων της Ελλάδας. Τα παιδιά σε αυτή την ευαίσθητη ηλικία έχουν ανάγκη από ένα πρόσωπο αναφοράς και όχι από εκπαιδευτικούς που θα περιφέρονται στα σχολεία για να συμπληρώσουν το διδακτικό τους ωράριο. Επίσης, όταν σε μεγάλο ποσοστό τα προνήπια και τα νήπια έχουν ανάγκη από λογοθεραπεία γιατί δυσκολεύονται να αρθρώσουν καθαρά τους φθόγγους της ελληνικης γλώσσας, είναι οξύμωρο και εκτός πραγματικότητας να εισάγεται στο πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου μια ξένη γλώσσα που θα τα αγχώσει και θα ενισχύσει την ανασφάλεια τους, αν αυτά νιώσουν αδυναμία να ανταπεξέλθουν.Οι πραγματικές ανάγκες του Νηπιαγωγείου είναι η έλλειψη υλικοτεχνικών υποδομών και η έλλειψη ειδικοτήτων όπως λογοθεραπευτές, εργοθεραπευτές και ψυχολόγοι, ειδικότητες που οι γονείς πληρώνουν από το υστέρημά τους για τις ανάγκες των παιδιών τους.Σε ολόκληρη την Ευρώπη η διδασκαλία της ξένης

		γλώσσας ξεκινάει από την ηλικία των 6 ή 7 χρόνων και μόνο στο Βέλγιο, την Κύπρο και στην Πολωνία η ξένη γλώσσα διδάσκεται σε ηλικία κάτω των 6 χρόνων.
848.	Ελένη	Η εισαγωγή των αγγλικών στο νηπιαγωγείο, οδηγεί στη σχολειοποίηση και είναι αντίθετη προς το βασικό σκοπό του νηπιαγωγείου, που είναι η ολόπλευρη ανάπτυξη του νηπίου και τη μάθηση να επιδιώκεται χωρίς διακριτά γνωστικά αντικείμενα. Αυτό που πραγματικά λείπει από το νηπιαγωγείο είναι οι υποδομές και ειδικότητες, όπως λογοθεραπευτές, ψυχολόγοι,κοινωνικοί λειτουργοί και εργοθεραπευτές.
849.	Πένυ	Η εισαγωγή των αγγλικών στο Νηπιαγωγείο οδηγεί στη σχολειοποίηση και είναι αντίθετη προς το βασικό σκοπό του νηπιαγωγείου, που είναι η ολόπλευρη ανάπτυξη του νηπίου χωρίς διακριτά γνωστικά αντικείμενα. Δεν είναι τυχαίο ότι διαφωνούν όλοι οι Κοσμήτορες και οι Πρόεδροι όλων των παιδαγωγικών τμημάτων της Ελλάδος. Σε ολόκληρη την Ευρώπη η ξένη γλώσσα διδάσκεται από την ηλικία των 6 ή 7 ετών και πάνω, με εξαίρεση μόνο 3 χώρες.Αν κάτι λείπει στην πραγματικότητα από το Νηπιαγωγείο είναι οι υποδομές και πολύ συγκεκριμένες ειδικότητες όπως οι λογοθεραπευτές, οι εργοθεραπευτές, οι κοινωνικοί λειτουργοί και οι ψυχολόγοι σε όλα τα σχολεία!!!! Ειδικότητες που θα σταθούν δίπλα στο κάθε παιδί ουσιαστικά, υποστηρίζοντάς το στις όποιες δυσκολίες αντιμετωπίζει προκειμένου να μεταβεί στο δημοτικό σχολείο όσο πιο έτοιμο γίνεται. Ειδικότητες, που αυτή τη στιγμή οι γονείς πληρώνουν αδρά ιδιώτες από τα πενιχρά εισοδήματά τους. Η πραγματική μεταρρύθμιση είναι να δοθούν σε όλα τα παιδιά ίσες, πραγματικές, επί της ουσίας ευκαιρίες στη γνώση και στη μάθηση και όχι το να μάθουν τα νήπια τραγουδάκια στα αγγλικά!
850.	Κωνσταντίνα	Είναι τόσα τα προβλήματα των νηπιαγωγείων σήμερα (στέγαση σε άθλιες συνθήκες, έλλειψη τήρησης προδιαγραφών ασφαλείας, έλλειψη αυλών) που το τελευταίο που θα έπρεπε να μας απασχολεί είναι η εκμάθηση μιας ξένης γλώσσας τη στιγμή που δεν είμαστε σε θέση να μιλήσουμε σωστά την ελληνική. Αντί λοιπόν να ενισχύουμε αυτή

		φορτώνουμε τα παιδιά με μια επιπλέον γλώσσα. Συμπληρωματικά, μήπως έχει ερωτηθεί κανένας ειδικός επί του θέματος αν μια τέτοια ενέργεια θα ήταν σκόπιμη και από τι τελικά έχουν ανάγκη τα νηπιαγωγεία σήμερα, ή μήπως έχουν διεξαχθεί έρευνες σχετικά με τον αν μια επιπλέον ξένη γλώσσα θα πετύχει όσα το Υπουργείο Παιδείας ισχυρίζεται;Επιπροσθέτως, οι απόφοιτοι της αγγλικής φιλολογίας δεν είναι εφοδιασμένοι με τις απαραίτητες γνώσεις που αφορούν τα παιδιά (τη διδακτική, το τρόπο που οικοδομείται η γνώση, τις ιδιαιτερότητες του παιδιού). Αξίζει ακόμη να αναφερθεί το ιδιαίτερα φορτωμένο πρόγραμμα των παιδιών που αντί να βρούμε τρόπους προς την ελάφρυνση αυτού, το ενισχύουμε ακόμη περισσότερο!
851.	Έλενα	Θεωρώ πως η κίνηση αυτή θα προκαλέσει προβλήματα παρά θα κάνει καλό. Τα παιδιά ειδικά στην προσχολική ηλικία χρειάζονται ξεγνοιασιά κάτι που δε μπορούν να έχουν όταν το πρόγραμμά τους είναι υπερφορτωμένο με πολλές πληροφορίες. Πιο ειδικά, τα παιδιά στο νηπιαγωγείο δεν είναι έτοιμα να διδαχτούν με κάποιο τρόπο την αγγλική γλώσσα. Χρειάζονται πρωτίστως γλωσσικά ερεθίσματα της ελληνικής γλώσσας με την οποία θα μεγαλώσουν και την οποία θα χρησιμοποιήσουν στην καθημερινή τους ζωή. Πραγματικά δεν υπάρχει άμεση ανάγκη για εκμάθηση της αγγλικής αφού πια όλοι μας έχουμε ερεθίσματα της παντού στην καθημερινότητα μας. Αυτά τα ερεθίσματα κάνουν την εκμάθηση της εύκολη υπόθεση, επομένως τα παιδιά θα μπορούν πάντα να τα μάθουν και μάλιστα θα τα μάθουν εύκολα. Νομίζω πως πιο ουσιαστικό και αναγκαίο είναι να επενδυθεί ο χρόνος και η ενέργεια των αρμόδιων σε θέματα όπως η αποφόρτιση του σχολικού προγράμματος, με λιγότερες αλλά ουσιαστικότερες μορφές εκμάθησης και εκπαίδευσης.
852.	Φρόσω Καββαδία	Παρόλο που η αγγλική γλώσσα γίνεται όλο και πιο απαραίτητη δεξιότητα στο σύγχρονο κόσμο, δεν αντιλαμβάνομαι γιατί πρέπει να παιδιά να μπαίνουν σε αυτή τη διαδικασία από τόσο μικρά. Στο νηπιαγωγείο μαθαίνουν, μεταξύ άλλων, να χειρίζονται τη μητρική τους γλώσσα ως απαραίτητη προϋπόθεση για τη μετάβαση στην εκπαίδευση μιας ξένης

		γλώσσας. Πιο χρήσιμη θα ήταν η αναβάθμιση της διδασκαλίας στο δημοτικό σχολείο πράγμα που δεν έχει επιτευχθεί μέχρι τώρα.
853.	ΠΟΣΕΕΠΕΑ	Άρθρο 2Το άρθρο 2, στο πνεύμα του άρθρου 1 εισάγει δραστηριότητες στην αγγλική γλώσσα στο Νηπιαγωγείο. Η επίσπευση της κατάκτησης μίας ξένης γλώσσας, προβληματίζει κατά πόσο είναι προτεραιότητα ενώ καθημερινά παρατηρούνται στους μαθητές των νηπιαγωγείων πολύ σοβαρά προβλήματα προσαρμογής, επικοινωνίας και συμπεριφοράς των παιδιών προσχολικής ηλικίας, τα οποία μπορούν να αντιμετωπιστούν μόνο με πρόληψη, έγκαιρη και έγκυρη παρέμβαση. Οι νηπιαγωγοί, οι κλάδοι του ΕΕΠ καθώς και η διεθνής βιβλιογραφία αναφέρονται ότι τα οφέλη μαθητών μικρής ηλικίας από την έκθεση σε μια ξένη γλώσσα αφορούν τις επιφανειακές δομές της γλώσσας. Το εκπαιδευτικό αυτό προσωπικό έχει στόχο να προάγει και να συμβάλει στην καλλιέργεια μαθησιακών και κοινωνικών δεξιοτήτων και δεξιοτήτων λόγου – επικοινωνίας. Το υπουργείο μένει αδρανές ως προς τις ανάγκες που διαφαίνονται μέσα από τη μακροχρόνια ενασχόληση των συναδέλφων στα ΚΕΣΥ με θέματα που προκύπτουν μετά από τα αιτήματα γονέων και εκπαιδευτικών όπως είναι η σχολική ετοιμότητα, η υποστήριξη μαθητών με δυσκολίες λόγου και ομιλίας καθώς και η προώθηση της ελληνικής γλώσσας στους δί/πολύγλωσσους μαθητές. Η κάλυψη αναγκών στα νήπια στο πλαίσιο της πρόληψης, της έγκαιρης παρέμβασης για τον έγκαιρο εντοπισμό και αντιμετώπιση προβλημάτων λόγου, επικοινωνίας, συμπεριφοράς, καθώς και μαθησιακών δυσκολιών, τη συνεργασία των κλάδων ΕΕΠ με το λοιπό προσωπικό του σχολείου και τους γονείς θα είναι σημαντική και καινοτόμος προσθήκη στην εκπαιδευτική διαδικασία και την κοινωνία ευρύτερα. Για την επίτευξη των παραπάνω προτείνουμε την εφαρμογή υποστηρικτικών προγραμμάτων στα σχολεία, παράλληλα με το διδακτικό έργο από κλάδους του ΕΕΠ, και από το ΕΒΠ (σε θέματα αυτοεξυπηρέτησης μαθητών), οι οποίοι θα εργάζονται στη γενική εκπαίδευση, αποσκοπώντας σε ολιστική παρέμβαση, όπως

		αξίζει σ΄ ένα καινοτόμο σχολείο.Ζητάμε τη σύσταση οργανικών θέσεων ΕΕΠ, λογοθεραπευτών, εργοθεραπευτών κ.α. καθώς και ΕΒΠ και την κάλυψη αυτών, στη δίχρονη προσχολική εκπαίδευση.Αναγκαίες προσθήκες:Στην παρ. 9 του άρθρου 3 του ν. 1566/1985 (Α΄167) προστίθεται περ. γ' ως εξής:«γ) Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων εισάγεται πιλοτικά στο υποχρεωτικό πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου δράση για τη δημιουργική ενασχόληση των μαθητών με την αγγλική γλώσσα μέσω της οργάνωσης και υλοποίησης δραστηριοτήτων, κατά τη διάρκεια των οποίων οι μαθητές αλληλεπιδρούν με έναν εκπαιδευτικό κλάδου ΠΕ06 Αγγλικής Φιλολογίας παρουσία του Νηπιαγωγού, καθώς επίσης και ένα ευρύ φάσμα υποστηρικτικών υπηρεσιών (Νηπιαγωγών και μαθητών) των κλάδων Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού, ΠΕ21 Λογοθεραπευτών, ΠΕ23 Ψυχολόγων, ΠΕ25 Νοσηλευτών, ΠΕ28 Φυσικοθεραπευτών, ΠΕ29 Εργοθεραπευτών, ΠΕ30 Κοινωνικών Λειτουργών. Με την ίδια απόφαση ορίζονται η χρονική διάρκεια εφαρμογής της πιλοτικής δράσης, η διάρκεια ενασχόλησης, ο αριθμός και η γεωγραφική κατανομή των σχολικών μονάδων στις οποίες εισάγεται πιλοτικά η ενασχόληση αυτή και ρυθμίζεται κάθε θέμα σχετικό με την εφαρμογή του πιλοτικού προγράμματος, συμπεριλαμβανομένων της οργάνωσης και υλοποίησης σχετικών επιμορφωτικών και υποστηρικτικών δραστηριοτήτων».
854.	ΔΗΜΗΤΡΗΣ	Δεν υπάρχει καμία λογική στο να μπουν Αγγλικά στο νηπιαγωγείο. Τι εξυπηρετεί; Ποιος ο σκοπός της Προσχολικής αγωγής;
855.	Δήμητρα Νηπιαγωγός	Θεωρώ ότι οι νηπιαγωγοί μπορούν να αναλάβουν τις δημιουργικές δραστηριότητες αγγλικών, χωρίς να χρειάζεται να μπουν εκπαιδευτικοί Αγγλικής Φιλολογίας στο χώρο του νηπιαγωγείου. Μπορεί κάλλιστα να γίνει επιμορφωση των νηπιαγωγών για τον εμπλουτισμό του προγράμματος με δημιουργικές δραστηριότητες αγγλικής γλώσσας.
856.	ΘΕΟΔΩΡΑ ΣΕΪΤΑΝΙΔΟΥ	Συμπληρωματικά με όσα έχουν ήδη διατυπωθεί, να προσθέσω και τη δυνατότητα που έχουν τα Νηπιαγωγεία να υλοποιούν ευρωπαϊκά προγράμματα eTwinning καθώς και προγράμματα Erasmus+. Στις συνεργασίες

		αυτές, γλώσσα επικοινωνίας είναι τα αγγλικά και τα παιδιά έρχονται σε επαφή με την ξένη γλώσσα όχι ως αυτοσκοπό αλλά στα πλαίσια ενός προγράμματος που έχει ενδιαφέρον και ουσία για τα ίδια.Ευχαριστώ!
857.	Anastasiamak	ΧΡΙΣΤΌΣ ΑΝΈΣΤΗ!Νομίζω ότι είναι πολύ μικρά για την εισαγωγή του μάθημα τος των Αγγλικών στα νηπιαγωγεία. Είναι καλύτερα τουλάχιστο στις δύο πρώτες τάξεις να επικεντρωθούν να μάθουν καλά τα Ελληνικά να μην τα μπερδεύουν με τα αγγλικά. Θα κουραστούν γρήγορα. Έχω ιδια πήρα από τα δικά μου παιδιά.
858.	ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΩΝ ΜΕΙΟΝΟΤΗΤΑΣ ΔΥΤΙΚΗΣ ΘΡΑΚΗΣ	Νίκη Κεραμέως Υπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων Υπουργείο Παιδείας & ΘρησκευμάτωνΔιεύθυνση: Ανδρέα Παπανδρέου 37, Μαρούσι, Τ.Κ. 15180Κομοτηνή, 5 Μαΐου 2020Κοινοποίηση:κ. Κυριάκο Μητσοτάκη, Πρωθυπουργό και Πρόεδρο της Ν. ΔημοκρατίαςΤα εκπαιδευτικά δικαιώματα και η εκπαιδευτική αυτονομία της Μειονότητας διασφαλίζονται με τα άρθρα 40 και 41 της Συνθήκης της Λωζάννης. Κατά την υπογραφή της Συνθήκης το 1923, η εκπαίδευση των νηπίων δεν περιλαμβανόταν στα εκπαιδευτικά συστήματα των συμβαλλομένων κρατών και για τον λόγο αυτό στη συγκεκριμένη συνθήκη δεν συμπεριλήφθησαν ρυθμίσεις που θα εξασφάλιζαν δικαίωμα εκπαίδευσης των νηπίων της Μειονότητας στην μητρική τους Τουρκική γλώσσα. Παρόλα αυτά το άρθρο 40, με την προϋπόθεση της αυτοχρηματοδότησης, δίδει στη Μειονότητα την ευχέρεια και το δικαίωμα της δημιουργίας, λειτουργίας, διοίκησης και επιτήρησης, κάθε είδους σχολείων και συναφών εκπαιδευτικών ιδρυμάτων στα οποία θα μπορεί ελεύθερα να διδάσκεται η Τουρκική γλώσσα. Με τον Ν. 3518/2006 θεσπίστηκε για πρώτη φορά η επέκταση της υποχρεωτικής εκπαίδευσης και στην προσχολική ηλικία ωστόσο δεν επιτράπηκε στη Μειονότητα η λειτουργία νηπιαγωγείων που θα διδάσκουν παράλληλα με την Ελληνική και την Τουρκική γλώσσα.Η μειονότητα μας από το 2010 έως και σήμερα προβάλλει συνεχώς το αίτημα της για τη λειτουργία δίγλωσσων νηπιαγωγείων, ένα αίτημα που πηγάζει άμεσα από τις διεθνής

		συνθήκες. Με δεδομένο το γεγονός ότι υπάρχουν αναρίθμητες εκπαιδευτικές δομές νηπιαγωγείων εντός της Ευρωπαϊκής Ένωσης που εφαρμόζουν την δίγλωσση εκπαίδευση, τις προβλέψεις τόσο της Συνθήκης της Λωζάννης για τα μειονοτικά εκπαιδευτικά δικαιώματα όσο και της Διακήρυξης των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων των Ηνωμένων Εθνών, πρέπει πλέον άμεσα να ικανοποιηθεί το αίτημα αυτό της μειονότητας από τα αρμόδια κρατικά όργανα.Με βάση τα ανωτέρω και στα πλαίσια της διαβούλευσης που διενεργείται για το Σχέδιο Νόμου του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων και ιδιαίτερα αναφορικά με το άρθρο 2 του σχετικού Νόμου, που αφορά τις «Δραστηριότητες στην Αγγλική Γλώσσα στο Νηπιαγωγείο», ως φορείς της Μειονότητας θα θέλαμε να δηλώσουμε τα εξής: Το σχεδιαζόμενο άρθρο 2 για την εισαγωγή της Αγγλικής Γλώσσας με τη μορφή της οργάνωσης και υλοποίησης διαφόρων δραστηριοτήτων στην Αγγλική Γλώσσα, σε επιλεγμένες πιλοτικά δομές, είναι ένα θετικό εκπαιδευτικό βήμα που συμβάλλει στην εμπέδωση της πολυγλωσσίας από την νηπιακή ηλικία. Παράλληλα όμως και δεδομένης της εκφρασθείσας ευαισθησίας της Μειονότητας στο θέμα αυτό, υποβάλλουμε στο αρμόδιο υπουργείο το αίτημα να συμπεριληφθεί στα νηπιαγωγεία στις περιοχές όπου ζει η μειονότητα και η διδασκαλία της Τουρκικής Γλώσσας με την ίδια μορφή των δημιουργικών δραστηριοτήτων. Το αίτημα μας αυτό έρχεται να προστεθεί στην χρόνια απαίτηση μας για τη λειτουργία των δίγλωσσων νηπιαγωγείων και ελπίζουμε αυτή τη φορά να εισακουστούμε από την Ελληνική Πολιτεία. ΚΟΜΜΑ ΙΣΟΤΗΤΑΣ ΕΙΡΗΝΗΣ & ΦΙΛΙΑΣΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΕΦΟΡΕΙΩΝ ΜΕΙΟΝΟΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΤΑΙΡΙΑΜΕΙΟΝΟΤΗΤΑΣ ΔΥΤΙΚΗΣ ΘΡΑΚΗΣ ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΩΝ ΜΕΙΟΝΟΤΗΤΑΣ ΔΥΤΙΚΗΣ ΘΡΑΚΗΣ
859.	Κώστας κ	Είμαι πατέρας 2 παιδιών και παρατηρώ,όπως και στο παρελθόν συνεχίζονται οι ''εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις΄΄= ασκήσεις επί χάρτου στις πλάτες των παιδιών μας ,που είναι το μέλλον αυτού του τόπου.Σε μια ηλικία τελείως ακατάλληλη και για μια

		δεύτερη γλώσσα αφού δεν έχουν μάθει ακόμη την μητρική τους,αλλά και για σεξουαλική διαπαιδαγώγηση,το οποίο αποτελλεί αναφαίρετο συνταγματικό δικαίωμα και υποχρέωση αυτών που τα έφεραν στον κόσμο.Σχέδια που δοκιμάστηκαν σε άλλες χώρες και απέτυχαν έρχονται ως λύση στα τόσα προβλήματα που ταλανίζουν την παιδεία της χώρας μας.
860.	Ροκά Μαλαματή	Δυστυχώς το υπουργείο μας φαίνεται να μην γνωρίζει βασικά θέματα που απασχολούν τα ελληνικά νηπιαγωγεία σήμερα. Έχουμε ανησυχητικά μεγάλο ποσοστό μαθητών με σοβαρά προβλήματα λόγου. Οι γονείς έχουν μία άρνηση στην πρώιμη παρέμβαση και όπως όλοι γνωρίζουμε χωρίς την δική τους άδεια τα χέρια των εκπαιδευτικών είναι δεμένα. Αντί λοιπόν να εισαχθούν λογοπαθολόγοι, ψυχολόγοι και ειδικοί παιδαγωγοί στα νηπιαγωγεία μας για να βοηθήσουν τα παιδιά κρίνεται σκόπιμο να εισαχθούν τα Αγγλικά.
861.	Γεωργία	όπως όλοι ξέρουμε στόχος της προσχολικής εκπαίδευσης αποτελεί η ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών, η ανάπτυξη δηλαδή όλων των ικανοτήτων τους καθώς και η συναισθηματική και κοινωνική τους ενδυνάμωση. Η διαδικασία αυτή μπορεί να επιτευχθεί μόνο από άτομα, τα οποία έχουν την γνώση αλλά και την εμπειρία για το πως προσεγγίζονται οι μικρές ηλικίες, όπως προκύπτει από την φοίτησή τους σε Πανεπιστημιακά Τμήματα Προσχολικής Εκπαίδευσης. Η εισαγωγή λοιπόν των αγγλικών στο νηπιαγωγείο μπορεί να ακούγεται σαν μια πολύ ενδιαφέρουσα προοπτική, ωστόσο θα πρέπει τέτοιου είδους αλλαγές να ακολουθούν επιστημονικά δεδομένα, που τεκμηριώνουν τις επιδιώξεις και το πλαίσιο της κάθε εκπαιδευτικής βαθμίδας. Πουθενά δεν αναφέρεται η πρόβλεψη για επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για να μπορέσουν να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις της προσχολικής ηλικίας. Και σύμφωνα με την βεβιασμένη αυτή η κίνηση η αγγλική γλώσσα θα πάρει την μορφή κλασσικου μαθήματος, το οποίο έρχεται σε πλήρη αντίθεση με τον ΡΟΛΟ ΤΟΥ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ.
862.	Ιωάννα	Η συσσώρευση περριτών γνώσεων που θα αποκτηθουν αργότερα με μαγαλύτερη

		ευκολία είναι βλαπτική για τις ανάγκες της νηπιακής ηλικίας.
863.	ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΜΕΛΕΤΩΝ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΩΝ ΓΕΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (Ι.Μ.Ε.Γ.Ε.Ε.)	ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΜΕΛΕΤΩΝ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΩΝ ΓΕΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (Ι.Μ.Ε.Γ.Ε.Ε.)Με αφορμή τη διαβούλευση για το Σχέδιο Νόμου με τίτλο «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις» , το ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΜΕΛΕΤΩΝ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΩΝ ΓΕΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (Ι.Μ.Ε.Γ.Ε.Ε.), ως επιστημονικός φορέας της δευτεροβάθμιας συνδικαλιστικής οργάνωσης, Πανελλήνια Ομοσπονδία Συλλόγων Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού Ειδικής Αγωγής (Π.Ο.Σ.Ε.Ε.Π.Ε.Α), επιθυμεί να τεκμηριώσει επιστημονικά τη θέση του στο συγκεκριμένο άρθρο 02.Είναι ευχάριστο που η ηγεσία του ΥΠΑΙΘ προτείνει πιλοτικά την εισαγωγή νέων κλάδων στην προσχολική αγωγή, διότι εμπλουτίζει την εκπαιδευτική διαδικασία και εκσυγχρονίζει το νηπιαγωγείο. Ωστόσο, σύμφωνα με τη διεθνή βιβλιογραφία, τα οφέλη μαθητών μικρής ηλικίας από την έκθεση σε μια ξένη γλώσσα, στην προκειμένη περίπτωση τα αγγλικά, αφορούν τις επιφανειακές δομές της γλώσσας. Δηλαδή οι μαθητές αυτοί μπορούν μέσα από δημιουργικές δραστηριότητες να κατακτήσουν μεν αποτελεσματικά τους ήχους και τα φωνήματα της ξένης γλώσσας, να έχουν φτωχά αποτέλεσμα δε στα υπόλοιπα υποσυστήματα της γλώσσας (λεξιλόγιο και σύνταξη), με την προϋπόθεση ότι αυτό θα συμβαίνει κάθε μέρα για μία ώρα στο ωρολόγιο πρόγραμμα των νηπίων.Λαμβάνοντας σοβαρά υπόψη τα μηνύματα της εκπαιδευτικής κοινότητας στην προσχολική αγωγή και την εμπειρία στα ΚΕΣΥ, τα αιτήματα αφορούν την αξιολόγηση των μαθητών από διεπιστημονική ομάδα για την σχολική ετοιμότητα, την υποστήριξη μαθητών με δυσκολίες λόγου και ομιλίας καθώς και την προώθηση της ελληνικής γλώσσας στους δί/πολύγλωσσους μαθητές. Τα παραπάνω θεωρούνται προτεραιότητα σε συνδυασμό με τις ελλείψεις στις υποδομές και στο προσωπικό του σημερινού Νηπιαγωγείου, τόσο σε εκπαιδευτικούς όσο και Ε.Ε.Π.-Ε.Β.Π.Όσον αφορά τους δί/πολύγλωσσους μαθητές νηπιακής ηλικίας, για την εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας, που σε κάποιες περιπτώσεις είναι και η πρώτη γλώσσα, θεωρείται κρίσιμη η περίοδος μέχρι τα έξη

		έτη για την κατάκτησή της. Βασική προϋπόθεση για αυτή είναι η έκθεση σε πλούσια και κατάλληλα ακουστικά ερεθίσματα από πολύ μικρή ηλικία για τουλάχιστον δύο έτη, μέχρι ο μαθητής να αποκτήσει τις βασικές επικοινωνιακές δεξιότητες. Έτσι μπορούν να αποφευχθούν δευτερογενείς επιπτώσεις στη ψυχοσυναισθηματική κατάσταση και στη μαθησιακή διαδικασία. Σε πολλές χώρες της Ευρώπης και στην Αμερική λειτουργούν συγκεκριμένα προγράμματα δίγλωσσης εκπαίδευσης σε παιδικούς σταθμούς και νηπιαγωγεία με στόχο την προώθηση της πρώτης ή μητρικής γλώσσας και της επίσημης γλώσσας της εκάστοτε χώρας ώστε οι μικροί μαθητές να προλάβουν να σχηματίσουν ένα ενιαίο σύστημα επεξεργασίας της γλώσσας που θα αποτελέσει τη βάση για την κατάκτηση περαιτέρω γλωσσών. Δεδομένου ότι οι δι/πολύγλωσσοι μαθητές αυξάνονται στη χώρα μας και η προσχολική εκπαίδευση καλείται να αντιμετωπίσει επιπλέον φαινόμενα δυσκολιών λόγου και ομιλίας (διαταραχή λόγου στο πλαίσιο της διγλωσσίας, καθυστέρηση λόγου εξαιτίας γλωσσικών διαφορών, το φαινόμενο της περιόδου της σιωπής, επιλεκτική αλαλία λόγω μετανάστευσης), η υποστήριξη από διεπιστημονική ομάδα, που θα περιλαμβάνει τον λογοθεραπευτή, είναι απαραίτητη και η εισαγωγή των αγγλικών θα σημαίνει μια επιπλέον καθυστέρηση στην ταυτόχρονη και διαδοχική κατάκτηση δεύτερης ή και τρίτης γλώσσας.Προτείνουμε συμπληρωματικά σε αυτή την προσπάθεια να ενισχυθεί και να σχεδιαστεί επί του πρακτέου ο θεσμός της πρώιμης παρέμβασης στη γενική εκπαίδευση. Σύμφωνα με τον Ν. 3699/2008 τα νηπιαγωγεία ΕΑΕ και τα τμήματα πρώιμης παρέμβασης, που πρέπει να λειτουργούν εντός των νηπιαγωγείων ΕΑΕ, ορίζονται ως ΣΜΕΑΕ, στις οποίες προβλέπεται η παροχή υποστηρικτικών υπηρεσιών από Ε.Ε.Π.-Ε.Β.Π. Επιπρόσθετα η πρόσφατη εφαρμογή της δίχρονης προσχολικής εκπαίδευσης αναδεικνύει τα προβλήματα ανάπτυξης αλλά αποτελεί και ευκαιρία για την έγκαιρη ανίχνευση και αντιμετώπιση τους.Θεωρούμε ιδιαίτερα απαραίτητο να προστεθεί άρθρο που να προβλέπει την εισαγωγή της Πρώιμης

		και Έγκαιρης Παρέμβασης στο Νηπιαγωγείο με την απαραίτητη συμμετοχή του Ειδικού Εκπαιδευτικού και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού στη διαμόρφωση προγραμμάτων πρώιμης παρέμβασης και υποστήριξης νηπίων υψηλού κινδύνου και εκείνων με αναπτυξιακές διαταραχές. Σε κάθε περίπτωση θεωρούμε ακατάλληλες τις συνθήκες εν μέσω των οποίων κατατίθεται το συγκεκριμένο σχέδιο νόμου. Είμαστε στη διάθεση σας για την υποβολή σε κατάλληλο χρόνο εμπεριστατωμένων προτάσεων για την ανάγκη, τις προϋποθέσεις και τις προδιαγραφές λειτουργίας των προτεινόμενων υπηρεσιών πρώιμης παρέμβασης.Με εκτίμηση το Δ.Σ. του Ι.Μ.Ε.Γ.Ε.Ε.
864.	Ιωάννα	Η εκμάθηση αγγλικών σε αυτη την ηλικία δεν υπηρετεί καμία αναπτυξιακή ανάγκη των νηπίων την στιγμή που καλύπτεται στις τάξεις του δημοτικού με μεγαλύτερη ευκολία και ταχύτητα απο τους μαθητές.
865.	Δήμητρα	Η εισαγωγή αγγλικών οδηγεί στη σχολειοποίηση του νηπιαγωγείου και είναι αντίθετη προς το βασικό σκοπό αυτού η οποία είναι η ολόπλευρη ανάπτυξη του νηπίου χωρίς διακριτά γνωστικά αντικείμενα. Δεν είναι τυχαίο ότι διαφωνούν όλοι οι κοσμήτορες και οι πρόεδροι των παιδαγωγικών τμημάτων της χώρας. Αν κάτι λείπει από τα νηπιαγωγεία είναι οι υποδομές και οι ειδικότητες όπως ψυχολόγοι, κοινωνικοί λειτουργοί.
866.	ΕΝΩΣΗ ΣΥΛΛΟΓΩΝ ΓΟΝΕΩΝ ΧΑΝΙΩΝ	Τα παιδιά στην ηλικία του νηπιαγωγείου έχουν ανάγκη από παιχνίδι και φυσικά την παροχή βασικών γνώσεων της Ελληνικής Γλώσσας καθώς και κανόνων και τρόπων συμπεριφοράς και ίσως ανάπτυξη δεξιοτήτων στις Νέες Τεχνολογίες για 1 ώρα την εβδομάδα όπου μέσα από εκπαιδευτικά λογισμικά μπορούν να μαθαίνουν παίζοντας. Η εισαγωγή της Αγγλικής γλώσσας πιστεύουμε ότι ΔΕΝ ωφελεί σε τίποτα τους μαθητές νηπιαγωγείου αντιθέτως θα τους δημιουργήσει σύγχυση στην εκμάθηση της Ελληνικής Γλώσσας.
867.	Μαρία Παπαδοπούλου	Παραθέτω ένα ακόμη εύστοχο επιχειρηματία συναδέλφου της παρούσας διαβούλευσης,με το οποίο και συμφωνώ!"1) Πρώτα οι βρεφονηπιοκόμοι που ζήτησαν τα προνήπια να μένουν στους παιδικούς σταθμούς και όχι

		να πηγαίνουν στο νηπιαγωγείο (βολεύει, βλέπεις, γιατί προτιμούν παιδιά που αυτοεξυπηρετούνται από τα μωρά)2) Μετά οι δήμαρχοι που πολεμάνε με όλες τους δυνάμεις (προεξέχοντος του Πατούλη) τη δίχρονη υποχρεωτική προσχολική εκπαιδευση (θέλουν, βλέπεις, να περάσει όλη τη προσχολική εκπαίδευση στην τοπική αυτοδιοίκηση, να αποκοπεί από το Υπουργείο Παιδείας και να πληρώνονται οι εκπαιδευτικοί με voucher από τον Δήμαρχο)3)Τώρα οι γυμναστείς, οι της αγγλικής φιλολογίας, οι εικαστικοί, πληροφορικάριοι που τους έκοψαν ώρες από την υπόλοιπη Εκπαίδευση και ζήτησαν γραπτά από την Υπουργό να πάρουν ώρες από το νηπιαγωγείοΕΛΕΟΣ. Διαλύουν το δημόσιο νηπιαγωγείο μπροστά στα μάτια όλων, χωρίς ντροπή."Μία από τις βασικότερες ελλείψεις των νηπιαγωγείων είναι υποστελέχωση τους σε οργανικές τμημάτων ένταξης!Στα νηπιαγωγεία χρειάζονται να ιδρυθούν Τμήματα Ένταξης και να στελεχωθούν σε μόνιμη βάση με εξειδικευμένης νηπιαγωγούς εαε για να μπορούν να υποστηρίξουν επιτυχώς τα νήπια με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες! Τα υπάρχοντα τμήματα ένταξης (συνολικά 450) στην προσχολική εκπαίδευση δεν επαρκούν !
868.	Μάρκος	Τα γνωστικά αντικείμενα στο Νηπιαγωγείο αντιμετωπίζονται διαθεματικά και όχι διακριτά. Αυτό σημαίνει ότι μέσα από παιγνιώδεις μορφές μάθησης το παιδί προσχολικής ηλικίας έρχεται σε επαφή με τη Γλώσσα, τα Μαθηματικά, τις Φυσικές επιστήμες καθώς και τον χορό, τη μουσική και τις εικαστικές τέχνες.Σε όλα τα παραπάνω σημαντικό ρόλο διαδραματίζει ένα σταθερό πρόσωπο αναφοράς με το οποίο δομείται η σχέση εμπιστοσύνης και το κατάλληλο παιδαγωγικό κλίμα. Επομένως, ένα δεύτερο πρόσωπο ίσως προκαλέσει σύγχυση στους μικρούς μαθητές.Ένα ακόμα σημείο που απαιτεί διευκρίνηση είναι η απουσία μαθημάτων στα πανεπιστήμια της αγγλικής φιλολογίας που να σχετίζονται με την παιδαγωγική, την ψυχολογία παιδιών προσχολικής ηλικίας όπως και με το ιχνογράφημα του παιδικού σχεδίου.Τέλος, η εισαγωγή της Αγγλικής στο νηπιαγωγείο ως καθεαυτό αντικείμενο προσκρούει στην

		κατάκτηση των μηχανισμών της μητρικής γλώσσας από τα μικρά παιδιά.Για τους παραπάνω λόγους, η πρώτη επαφή των παιδιών με το μάθημα των Αγγλικών είναι ανάγκη να παραμείνει ως έχει στο Δημοτικό.
869.	Α. Μ.	Παρακαλώ προχωρήστε άμεσα στην ίδρυση Τμημάτων Ένταξης στα νηπιαγωγεία και στην μόνιμη στελέχωση τους με νηπιαγωγούς ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης. Η ίδρυση τους είναι σημαντική για την υποστήριξη των παιδιών με ειδικές ανάγκες και την εύρυθμη λειτουργία των νηπιαγωγείων!Προχωρήστε σε μόνιμους διορισμούς νηπιαγωγών γενικής εκπαίδευσης ώστε να διασφαλιστεί ο δημόσιος χαρακτήρας της δίχρονης υποχρεωτικής προσχολικής εκπαίδευσης.
870.	Α.Μ.	Παρατηρήσεις και Προτάσεις του Π.Ε.Σ.Ε.Α. επί του πολυνομοσχεδίου για την «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις»1. Για Νηπιαγωγείο Άρθρο 2: Ο Π.Ε.Σ.Ε.Α. θεωρεί ότι η εισαγωγή της αγγλικής γλώσσας στο Νηπιαγωγείο, έστω και πιλοτικά, έρχεται σε αντίθεση με τη φιλοσοφία του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών του Νηπιαγωγείου, οδηγώντας εν τέλει στη σχολειοποίησή του, σύμφωνα με την απόφαση της Συνόδου των Προέδρων και Κοσμητόρων των Παιδαγωγικών Τμημάτων και Σχολών. Τα παιδιά προσχολικής ηλικίας δεν έχουν κατακτήσει πλήρως την μητρική τους γλώσσα ώστε να μπορέσουν να μάθουν μία δεύτερη γλώσσα. Τα δίγλωσσα νήπια και στα νήπια με μαθησιακές δυσκολίες θα επικρατήσει σύγχυση με την εκμάθηση μιας δεύτερης γλώσσας. Αυτή η νομοθετική ρύθμιση φαίνεται να απορρέει από την προώθηση της πολυγλωσσίας που αποτελεί κεντρικό στόχο της Ε.Ε. (Γιαν Φίγκελ , Επίτροπος Ε.Ε.).Ωστόσο, όπως αναφέρεται στο «Ευρυδίκη» 2017, στις περισσότερες χώρες η ξένη γλώσσα ξεκινά στην ηλικία μεταξύ 6 και 7 ετών και σε άλλες χώρες στην ηλικία των 8 και 9 (Γερμανία, Φινλανδία, Πορτογαλία κ.ά). Μόλις τρεις χώρες (Πολωνία, Κύπρος και Βέλγιο) όρισαν ως υποχρεωτική την εκμάθηση ξένων γλωσσών στο προσχολικό επίπεδο (Eurydice Report: Key Data on Teaching Languages at School in Europe 2017 Edition).Τα σχολεία για να ανταποκριθούν κατάλληλα στις προσταγές της οικονομίας έχουν την τάση να

		προσφέρουν τα Αγγλικά ως πρώτη ξένη γλώσσα επιδεικνύοντας οικονομικό ρεαλισμό και επενδύοντας στην κατάρτιση νέων εκπαιδευτικών, φροντίζοντας η ξένη γλώσσα να αποτελεί πρόσθετο μάθημα στη διάρκεια της αρχικής κατάρτισης αυτών. Σε πολλές χώρες της Ε.Ε. το διδακτικό προσωπικό, που διαθέτει τα τυπικά προσόντα διαδασκαλίας, επιμορφώνεται σε ξένες γλώσσες, λαμβάνει συμβουλευτική υποστήριξη και του ανατίθεται η διδασκαλία της ξένης γλώσσας ιδιαίτερα στις πρώτες τάξεις της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης.Σε αρκετές χώρες της Ε.Ε., ανάμεσά τους και η Ελλάδα, ζητούμενο παραμένει το πρόγραμμα σπουδών της αρχικής κατάρτισης στις σχολές των εκπαιδευτικών το οποίο δεν περιλαμβάνει επαρκή κατάρτιση ώστε να διευκολυνθεί η διδασκαλία ξένων γλωσσών στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Στη χώρα μας έχουμε το παράδειγμα της διδασκαλίας της δεύτερης ξένης γλώσσας από καθηγητές της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης οι οποίοι διδάσκουν σε Γυμνάσια και συμπληρώνουν το ωράριό τους στα Δημοτικά. Σημαντικά είναι και όσα αποτυπώνονται στο δίκτυο «Ευρυδίκη» αλλά και από έρευνες:Α) Σύμφωνα με την έκθεση ευρωπαϊκού δικτύου «Ευρυδίκη» για το 2005, το 99% των μαθητών του Γυμνασίου μαθαίνει Αγγλικά με Μ.Ο. των χωρών της Ε.Ε. 87%. Παρ' όλα αυτά κι ενώ τα Αγγλικά είναι υποχρεωτικά από την Α΄ Δημοτικού, όμως έχουμε το παράδοξο οι γονείς επιλέγουν να επιλέγουν την εγγραφή των παιδιών τους στο ιδιωτικό φροντιστήριο για την εκμάθηση ξένων γλωσσών με οικονομική επιβάρυνσή τους που φτάνει περίπου κατ' έτος τα 440 εκατομμύρια ευρώ - σύμφωνα με τα στοιχεία της εταιρείας ICAP και τα δεδομένα των οικογενειακών προϋπολογισμών της ΕΣΥΕ (2005).Β) Οι μαθητές διδάσκονται Αγγλικά εννέα (9) έτη και δεν μπορούν να έχουν επάρκεια στην ξένη γλώσσα από κρατικό φορέα.Γ) Οι μαθητές από την Ε΄ Τάξη του Δημοτικού διδάσκονται και δεύτερη ξένη γλώσσα. Όμως κι εδώ έχουμε το φαινόμενο, ενώ στο Δημοτικό για δεύτερη ξένη γλώσσα οι μαθητές να προτιμούν τα Γαλλικά στο 68% περίπου, στο Λύκειο να συρρικνώνεται στο 10%. Τα Γερμανικά να είναι στο Γυμνάσιο στο

		27% περίπου και στο Λύκειο μόλις στο 2%.Δ) Για τους μαθητές που έχουν μαθησιακές δυσκολίες όπως και για τους μαθητές με διαφορετική μητρική γλώσσα δεν υπάρχει καμία πρόβλεψη από την ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας, ώστε οι μαθητές αυτοί να μπορούν να διδαχθούν την ξένη γλώσσα με εξειδικευμένο εκπαιδευτικό. Κατά το νόμο, αρκεί να απαλάσσεται ο μαθητής από το μάθημα και τη βαθμολογία της ξένης γλώσσας με το διαχωρισμό του από τους άλλους μαθητές και τη στέρηση ενός βασικού του εκπαιδευτικού δικαιώματος, με δήλωση του γονέα/κηδεμόνα.Είναι καιρός τα προβλήματα της διδασκαλίας της ξένης γλώσσας –σε Δημοτικό και Γυμνάσιο- να αποτελέσουν αντικείμενο ενός ουσιαστικού διαλόγου των εκπαιδευτικών φορέων με το Υπουργείο Παιδείας, χωρίς αιφνιδιασμούς και με μέτρα που δε συνάδουν με την «επιστήμη της παιδαγωγικής», ενώ είναι ημίμετρα εναρμονισμού με τις νόρμες της Ε.Ε. και συντεχνιακών πολιτικών.
871.	Σπυριδούλα	Απαράδεκτη και αταίριαστη κίνηση για το χώρο του νηπιαγωγείου. Ειδικά για μια γενιά παιδιών που αυξανόμενα δυσκολεύεται στην έκφραση και την ορθογραφία της μητρικής γλώσσας. Βελτιώστε το μάθημα των ελληνικών σε όλες τις επόμενες τάξεις, αποκαταστήστε τα αρχαία ελληνικά και αφήστε μια γλώσσα που μπορεί κάποιος σε ελάχιστο χρόνο να τη μάθει για αργότερα.
872.	Χατζηβασιλειάδου Δέσποινα	Εγώ είμαι εκπαιδευτικός δευτεροβάθμιας, αλλά δεν συμφωνώ καθόλου με αυτό που θέλετε να κάνετε στο νηπιαγωγείο. Σε αυτήν την τρυφερή ηλικία τα παιδιά έχουν ανάγκη από ξεγνοιασιά και παιχνίδι. Δεν υπάρχει λόγος να φορτωθούν με επιπλέον πληροφορίες και δραστηριότητες σε αυτή την ηλικία. Χρειάζονται ερεθίσματα στην μητρική σε αυτή τη φάση. Είναι πολύ νωρίς να μπουν και στη διαδικασία της ξένης γλώσσας. Επίσης η καλύτερη γυμναστική σε αυτή την ηλικία είναι το ελεύθερο παιχνίδι που βοηθά τόσο στη σωματική όσο και στην ψυχική-κοινωνική τους ανάπτυξη. Αντί να προσθέσετε γυμναστές και εκπαιδευτικούς Αγγλικής, προσθέστε χίλιες φορές καλύτερα κι άλλους νηπιαγωγούς ώστε να είναι μικρότερα τα τμήματα ή δύο νηπιαγωγοί ανά τμήμα. Αν

		είναι να γίνει σωστή δουλειά δεν νοείται ένας νηπιαγωγός να έχει 25 παιδιά στην τάξη!
873.	εκπαιδευτικός-γονέας	Δεδομένων των σύγχρονων συνθηκών επαφής με την Αγγλική γλώσσα από πολύ νωρίς στη ζωή των παιδιών, ιδιαίτερα μέσω των τεχνολογιών πληροφορικής, είναι ιδιαίτερα ενθαρρυντικό ότι λαμβάνεται επιτέλους υπόψη η ανάγκη για έγκαιρη και συντονισμένη εισαγωγή από την πρώτη επαφή με την εκπαίδευση. Θα ήταν λογικό να αντιμετωπιστεί η Αγγλική γλώσσα με την ίδια σοβαρότητα καθ' όλη τη φοίτηση στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Είναι προτιμότερο τα παιδιά μας να γνωρίσουν μεθοδευμένα την Αγγλική γλώσσα περιορίζοντας την ημιμάθειά της, η οποία σαφώς εγκυμονεί κινδύνους, όπως επίσης και να περιοριστεί η ανάγκη για "εξωσχολικά έξοδα" (βλ. φροντιστήρια) όσο είναι δυνατόν.
874.	Αλεξάνδρα	Σύμφωνα με το Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγράμματος Σπουδών (ΔΕΠΠΣ) για το Νηπιαγωγείο, "προβάλλεται η διαθεματική προσέγγιση ως διδακτική μεθοδολογία για την κατάκτηση της γνώσης. Σύμφωνα με τη διαθεματική προσέγγιση, Η ΓΝΩΣΗ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΖΕΤΑΙ ΩΣ ΟΛΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΟΧΙ ΤΕΜΑΧΙΣΜΕΝΗ ΣΕ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΕΣ ΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΠΕΡΙΟΧΕΣ" [Οδηγός Νηπιαγωγού, εκπαιδευτικοί σχεδιασμοί, δημιουργικά περιβάλλοντα μάθησης (http://www.pi-schools.gr/preschool_education/odigos/nipi.pdf)]. Με βάση την παραπάνω θέση, είναι ανεπίτρεπτη η εισαγωγή της αγγλικής γλώσσας στο ορολόγιο πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου, η οποία θα επιφέρει σύγχυση στην ουσιαστική ανάπτυξη του προφορικού (και σε επόμενο στάδιο και γραπτού) λόγου των παιδιών της προσχολικής ηλικίας.
875.	Ευαγγελια	ΑΓΓΛΙΚΑ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ, ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗ ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΩΓΗΣΗ, ΕΙΔΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ Κ.Λ.Π ΠΟΛΛΕΣ ΠΟΛΛΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ, ΔΙΟΧΕΤΕΥΟΥΜΕ ΚΥΡΙΟΙ, ΣΕ ΜΙΑ ΕΥΑΙΣΘΗΤΗ ΗΛΙΚΙΑ ΠΟΥ ΤΟ ΠΑΙΔΙ ΔΥΣΚΟΛΕΥΕΤΑΙ ΝΑ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΤΕΙ ΝΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΕΙ ΝΑ ΦΙΛΤΡΑΡΕΙ Κ ΝΑ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΣΕΙ ΟΠΟΥ ΕΙΝΑΙ ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΟ.ΓΙΑΤΙ???Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΓΟΝΕΑ ΣΤΗΝ ΣΩΣΤΗ ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΩΓΗΣΗ ΤΟΥ ΠΑΔΙΟΥ ΤΟΥ ΥΠΟΚΑΘΙΣΤΑΤΑΙ ΑΠΟ ΠΟΙΟΥΣ?
876.	Natasa	Πρόκειται για μια ρύθμιση που είναι βέβαιο ότι θα καταλήξει σε αποτυχία.Έρευνες υποστηρίζουν ότι το παιδί αφομοιώνει και

		μαθαίνει γρήγορα γλώσσες στην προσχολική ηλικία, όμως οι συνθήκες εκμάθησης δε μπορούν να είναι αυτές του δημόσιου σχολείου, όταν σε μία τάξη φοιτούν 20 μικρά παιδιά (τώρα και 24-27 που προβλέπει το νομοσχέδιό σας). Δεν είναι τυχαίο ότι τα φροντιστήρια ξένων γλωσσών έχουν κατά κανόνα έχουν ολιγομελή τμήματα, συνήθως 8 παιδιών.Μάλιστα, πολύ συχνά τα παιδιά αυτής της ηλικίας δεν μπορούν ακόμα να μιλήσουν «καλά», άλλες φορές λόγω προβλημάτων στην άρθρωση ή χαμηλό επίπεδο παραγωγής λόγου, λόγω στερημένου περιβάλλοντος. Έρευνα έχει δείξει ότι το ποσοστό των παιδιών που παρουσιάζουν μεγαλύτερες δυσκολίες κυμαίνεται στο 5-12% . Τα παιδιά στην ηλικία αυτή είναι γνώστες των προβλημάτων που αντιμετωπίζουν και γι` αυτό συνήθως προσπαθούν να τα «αποκρύψουν» αποφεύγοντας να μιλούν στην τάξη. Οπότε, γίνεται κατανοητό ότι αυτό που προέχει είναι η ίδρυση περισσοτέρων υποστηρικτικών δομών διάγνωσης (ΚΕΣΥ), για να επιταχύνονται οι διαδικασίες και να μπορούν να υποστηρίζονται καλύτερα τα παιδιά, καθώς και η στελέχωσή τους με παιδοψυχολόγους, που στις περισσότερες δεν υπάρχουν. Επίσης, χρειάζεται η ίδρυση σε όλα τα νηπιαγωγεία τμημάτων ένταξης, ώστε να μπορούν να στελεχώνονται άμεσα, πριν τις χρονοβόρες διαδικασίες των κέντρων διάγνωσης, με τη διαπίστωση των προβλημάτων των παιδιών από τους νηπιαγωγούς και τους Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου.Επίσης, αυτή τη στιγμή, στα δημόσια νηπιαγωγεία φοιτά μεγάλο ποσοστό παιδιών με ειδικά αναπτυξιακά προβλήματα ή και διαταραχές, πολλές φορές βαριές, όπως αυτισμό, ΔΕΠΥ- διαταραχή ελλειμματικής προσοχής και υπερκινητικότητας κλπ. Ειδικά στα μεγάλα αστικά κέντρα μπορεί να είναι και 2, 3 και περισσότερα παιδιά ανά τμήμα χωρίς καμία στήριξη. Στις τάξεις αυτές εκείνο που προέχει είναι η στήριξη αυτών των παιδιών με εκπαιδευτικούς ειδικής αγωγής κι όχι η διδασκαλία των αγγλικών που θα απαιτούσαν μεγάλο χρόνο συγκέντρωσης (45΄) πολύ περισσότερο από τον αναπτυξιακά κατάλληλο για την ηλικία αυτή (20΄- 25΄).Τέλος, για τα δίγλωσσα παιδιά που φοιτούν επίσης σε

		μεγάλο ποσοστό στα ελληνικά νηπιαγωγεία, ήδη η ελληνική γλώσσα αποτελεί για αυτά δεύτερη γλώσσα, στην εκμάθηση της οποίας αντιμετωπίζουν αρκετές δυσκολίες. Για το λόγο αυτό, η ενασχόληση με μια τρίτη γλώσσα όχι μόνο επιπλέον δυσκολίες θα προσέθετε, αλλά θα στερούσε και πολύτιμο χρόνο από δραστηριότητες για την εκμάθηση της ελληνικής.
877.	Αθηνά Μ	Η φοίτηση στο νηπιαγωγείο αποτελεί έναν από τους πρώτους και πιο σημαντικούς σταθμούς της ζωής του παιδιού, καθώς κατά τη διάρκεια αυτής της περιόδου τα παιδιά εξελίσσονται και κατακτούν γνώσεις, δεξιότητες, στάσεις και αξίες απαραίτητες τόσο για την ομαλή σχολική τους πορεία όσο και για την περαιτέρω ανάπτυξη τους σε κοινωνικό και αναπτυξιακό επίπεδο καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής τους. Στο κρίσιμο λοιπόν αυτό επίπεδο η γλώσσα είναι το κυρίαρχο μέσω για την πολύπλευρη ανάπτυξη των παιδιών. Η κατάκτηση της φωνολογικής επίγνωσης είναι απαραίτητη ώστε να περάσουν τα παιδιά στο επόμενο στάδιο που είναι το ξεκλείδωμα της γραφής. Τα παιδιά στην προσχολική ηλικία μαθαίνουν χιλιάδες λέξεις και ένας από τους βασικούς στόχους , όπως αποτυπώνεται στο ΔΕΠΠΣ για το νηπιαγωγείο, είναι η ανάπτυξη του λεξιλογίου. Γι αυτό και δίνονται καθημερινές ευκαιρίες στα παιδιά να μιλήσουν για τις εμπειρίες και τα βιώματα τους με κάθε δυνατό τρόπο και με όσο χρόνο χρειάζεται το καθένα ξεχωριστά. Θεωρώ λάθος την εισαγωγή της εκμάθησης της Αγγλικής γλώσσας στο νηπιαγωγείο καθώς θα χαθούν βασικοί στόχοι του νηπιαγωγείου, θα γίνει διαχωρισμός γνωστικών αντικειμένων- κάτι που αντιβαίνει το ρόλο του ίδιου του νηπιαγωγείου- και θα γίνει σχολιοποίηση του. Ο μεγάλος Έλληνας παραμυθάς Ευγένιος Τριβιζάς διαφωνεί με την τόση ύλη στα παιδιά του δημοτικού. Θεωρεί ότι χάνεται κάθε φαντασία και δημιουργικότητα στα παιδιά. Ας τον ακούσουμε λοιπόν και ας μη χαθεί αυτή η μοναδική ικανότητα των παιδιών να πλάθουν μαγικές εικόνες , στα πλαίσια εξυπηρέτησης συμφερόντων που μόνο το καλό των παιδιών δεν θα εξυπηρετήσουν.

878.	Έφη	Αναρωτιέμαι πραγματικά...Υπάρχει καμία ανάγκη να ξεκινήσει αγγλικά το παιδί από το νηπιαγωγείο;Εδώ προσπαθούμε να τους μάθουμε απλά να κάθονται, να προσέξουν, να ακούσουν τους άλλους. Βασικές δεξιότητες που είναι χρήσιμες για την υπόλοιπη σχολική ή μη ζωή τους. Το νηπιαγωγείο δεν είναι για να παρέχει γνώσεις μόνο, αλλά πρωτίστως για να αναπτύξει αυτές τις δεξιότητες.Το δε επιχείρημα ότι γίνεται και σε ιδιωτικά τόσα χρόνια, για μένα δεν είναι καν επιχείρημα. Τα ιδιωτικά είναι επιχειρήσεις και χωρίς να θέλω να θίξω όλα τα ιδιωτικά, τα περισσότερα δεν ενδιαφέρονται τόσο για την ποιότητα της εκπαίδευσης, αλλά για το φαίνεσθαι. Τα έχω ζήσει έσωθεν και ξέρω πώς λειτουργούν.Και άντε να πούμε ότι κάνουν τα νήπια αγγλικά και είμαστε παρούσες...πολύ φοβάμαι ότι αυτό είναι αρχή για να εισαχθούν και άλλες ειδικότητες στο νηπιαγωγείο. Δεν έχω κάτι με τις άλλες ειδικότητες, αλλά θεωρώ ότι κάτι τέτοιο είναι έγκλημα για τόσο μικρές ηλικίες. (θα έλεγα το ίδιο και για τις πρώτες τάξεις του δημοτικού, αλλά τέλος πάντων)Στη βιβλιογραφία αναφέρεται πόσο σημαντικός είναι ο ρόλος της νηπιαγωγού για τη μετάβαση του παιδιού από το σπίτι στο σχολείο. Το νηπιαγωγείο είναι η πρώτη επαφή του παιδιού με το σχολικό περιβάλλον και χρειάζεται να έχει ένα σταθερό πρόσωπο αναφοράς, ώστε να αναπτύξει σχέσεις εμπιστοσύνης μαζί του. Η νηπιαγωγός είναι ο σημαντικός ενήλικας που θα διευκολύνει το παιδί σε αυτή τη διαδικασία της μάθησης. Αν αλλάζει συνεχώς δασκάλες το παιδί, πώς θα μπορέσει να αναπτυχθεί μια σχέση εμπιστοσύνης; Αλλάζουν τα πρόσωπα, αλλάζουν οι χαρακτήρες, αλλάζουν οι συμπεριφορές. Κάτι τέτοιο μπερδεύει τα παιδιά τόσο μικρής ηλικίας.Επιπρόσθετα, αν εισάγουμε στο νηπιαγωγείο αγγλικά, φυσική αγωγή και καλλιτεχνικά, φιλολόγους, μαθηματικούς και δε ξέρω τι άλλο, εμείς τι ρόλο θα έχουμε;;; Αυτά τα αντικείμενα διαπραγματευόμαστε ουσιαστικά κι εμείς, αλλά σε επίπεδο κατανοητό από τα παιδιά, με βάση τη διαθεματικότητα, τα βιώματα και τις ανάγκες των εκάστοτε νηπίων, αποσκοπώντας στην ανάπτυξη πολλών διαφορετικών δεξιοτήτων και όχι μόνο γνώσεων. Δεξιοτήτων απαραίτητων για τη μετέπειτα εξέλιξή τους

		όχι μόνο σαν μαθητές, αλλά και σαν άνθρωποι.
879.	Δημήτρης Μαντζούρης	Δεν μπορεί να γίνει αποδεκτό κάτι τέτοιο. Πραγματικά δεν κατανοώ τον λόγο που τα παιδιά από το Νηπιαγωγείο πρέπει να ασχολούνται με τα αγγλικά... Δηλαδή πού θα ωφελήσει η εκμάθηση των αγγλικών από την ηλικία αυτή; Θα μάθουν πιο γρήγορα; Γιατί να μάθουν πιο γρήγορα; Η Ελλάδα είναι από τις χώρες με τα μεγαλύτερα ποσοστά αγγλομάθειας. Σήμερα τα αγγλικά μιλιούνται παγκοσμίως με κάθε πιθανή προφορά από κινέζους μέχρι ιταλούς και κογκολέζους. Δεν υπάρχει κανένας απολύτως λόγος να φορτώσουμε το μυαλό των παιδιών σε μία τόσο τρυφερή ηλικία με πληροφορίες, πριν ακόμα στερεωθούν καλά στη μητρική τους γλώσσα. Διαφωνώ κάθετα!
880.	Στέλλα	Θεωρώ εξαιρετικό να μπορούν τα παιδιά να έρθουν σε επαφή με διαφορετικά ερεθίσματα και γενικότερα να μπορεί να διανθιστεί το πρόγραμμα του νηπιαγωγείου με πλήθος ειδικοτήτων.ΒΑΣΙΚΗ ΜΑΣ, ΟΜΩΣ, ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑ ΝΑ ΕΙΝΑΙ ΤΑ ΠΑΙΔΙΆ ΚΑΙ ΜΟΝΟ ΑΥΤΑ!!!Ειδικότερα, μετά από θητεία σε νηπιαγωγεία, άλλα είναι τα προβλήματα που προκύπτουν και πολύ πιο σημαντικά κατά την ταπεινή μου άποψη... Κατ' αρχήν η κτιριακή υποδομή είναι απαρχαιωμένη με τεράστια προβλήματα και ελλείψεις, όπως και το παιδαγωγικό υλικό, οι τουαλέτες κ.λπ.Τα περισσότερα συντηρούνται με μόχθο και τεράστιες προσπάθειες απο συναδέλφους.... Επιπλέον, το αντικείμενο των αγγλικών δεν είναι αυτό που λείπει από το νηπιαγωγείο(ακούγουνται συνεχώς στην καθημερινότητά μας, αντίθετα από την μητρική γλώσσα), αλλά αυτό της μουσικής ή της φυσικής αγωγής. Για την ακρίβεια, παρ' όλο που και τα δυο αντικείμενα τα διδάσκονται οι νηπιαγωγοί στις ακαδημαϊκές τους σπουδές , τα παιδιά ενθουσιάζονται ιδιαιτέρως με ένα μουσικό που θα τους παίξει ένα ζωντανό όργανο για παράδειγμα, φυσικά κατάλληλα προσαρμοσμένο στις ανάγκες της προσχολικής αγωγής... Εκτός αυτού, οι νηπιακές τάξεις είναι ιδιατέρως πολυπολιτισμικές, γεγονός που μπερδεύει ακόμα περισσότερο τα πράγματα..Η ειδική αγωγή, επίσης, πως θα ανταπεξέλθουν αυτά τα παιδιά σε αυτό το αντικείμενο, ή θα

		απομακρύνονται και θα στοχοποιούνται συνεχώς; Τέλος, σε κάθε περίπτωση, αν όπως πιστεύετε πρέπει να μπουν τα αγγλικά στο νηπιαγωγείο, ΓΙΑΤΙ ΝΑ ΜΗΝ ΤΑ ΔΙΔΑΣΚΟΥΝ ΟΙ ΝΗΠΙΑΓΩΓΟΙ;... 'Ολα τα πανεπιστημιακά προγράμματα διδάσκουν την αγγλική σε ανώτερο επίπεδο και όποιοι δεν την κατέχουν, μπορούν να επιμορφωθουν. Η αλήθεια ειναι πως πραγματοποιούνται εξαιρετικά διαθεματικά πρότζεκτ, ούτως ή άλλως από τους νηπιαγωγούς που πολλές φορές περιέχουν και άλλες γλώσσες, οι οποίες μάλιστα πηγάζουν από το ενδιαφέρον των παιδιών(π.χ. κάποια γλώσσα από την χώρα καταγωγής ενός συμμαθητή τους).Ολοκληρώνοντας, ΜΗΝ ΚΑΤΑΣΤΡΕΦΕΤΕ ΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΜΑΣ ΚΑΤΑΚΕΡΜΑΤΙΖΟΝΤΑΣ ΤΟ ΣΕ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ!...ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΜΑΘΑΙΝΟΥΜΕ ΟΣΑ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΑ ΧΡΕΙΑΖΟΜΑΣΤΕ ΣΕ ΌΛΗ ΜΑΣ ΤΗΝ ΖΩΗ: ΤΗΝ ΕΝΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ, ΤΗΝ ΑΓΑΠΗ ΓΙΑ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ, ΤΗΝ ΦΥΣΗ, ΤΟΥΣ ΣΥΜΜΑΘΗΤΕΣ ΜΑΣ, ΤΙΣ ΤΕΧΝΕΣ, ΤΟΝ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟ, ΤΑ ΖΩΑ, ΤΟΥΣ ΠΛΑΝΗΤΕΣ, ΠΟΣΟ ΣΗΜΑΝΤΙΚΟ ΚΑΙ ΥΠΕΡΟΧΟ ΕΙΝΑΙ ΝΑ ΓΡΑΨΕΙΣ ΟΛΟΜΟΝΑΧΟΣ ΤΟ ΟΝΟΜΑ ΣΟΥ...(και άλλα πολλά που βλέπεις μονο αν ζεις και υπάρχεις ανάμεσα σε αυτές τις ηλικίες παιδιών μπορείς να αφουγκραστείς..) ΜΗΝ ΤΑ ΚΑΤΑΣΤΡΕΨΕΤΕ ΟΛΑ ΑΥΤΑ!!!
881.	Ελισάβετ	Διαφωνώ κάθετα με την ένταξη των αγγλικών και της φυσικής αγωγής ως ξεχωριστά γνωστικά αντικείμενα. Σύμφωνα με τις τελευταιες παιδαγωγικές αντιλήψεις και την επιστολή των κοσμητορων των παιδαγωγικών τμημάτων οι μαθησιακές περιοχές θα πρέπει να διδάσκονται διαθεματικα, ως παιχνίδι και με τη μέθοδο σχεδίου εργασίας (project). Με το παρών άρθρο κατακερματιζεται ο χαρακτήρας του νηπιαγωγείου που δεν είναι άλλος από το να μεταλαμπαδευσει με παιγνιώδη τρόπο και με τη διαλεκτική μέθοδο βασικές ικανότητες.
882.	ΟΛΓΑ	Πρωταρχικός στόχος θα πρέπει να είναι η σωστή εκμάθηση της Ελληνικής γλώσσας.Είναι αδιανόητο να προσπαθήσουμε να μάθουμε στα παιδιά μια ξένη γλώσσα και όχι την Ελληνική.Αντί λοιπόν να ξεκινήσουν από αυτή την ηλικία την αγγλική γλώσσα, μπορούν να ξεκινήσουν την ενασχόλησή τους με τα Αρχαία Ελληνικά. Αυτή είναι η βάση της

		Ελληνικής γλώσσας και αυτή θα τα βοηθήσει στην κατανόηση των Νέων Ελληνικών.Τα αποτελέσματα της μη ουσιαστικής διδασκαλίας των Αρχαίων Ελληνικών τη βλέπουμε ήδη στους εφήβους, σε φοιτητές, σε πτυχιούχους.Επομένως, ανάλογα με το στόχο θα πρέπει να γίνει και η επιλογή του "μαθήματος".
883.	Όλγα	Πρωταρχικός στόχος θα πρέπει να είναι η σωστή εκμάθηση της Ελληνικής γλώσσας.Είναι αδιανόητο να προσπαθήσουμε να μάθουμε στα παιδιά μια ξένη γλώσσα και όχι την Ελληνική.Αντί λοιπόν να ξεκινήσουν από αυτή την ηλικία την αγγλική γλώσσα, μπορούν να ξεκινήσουν την ενασχόλησή τους με τα Αρχαία Ελληνικά. Αυτή είναι η βάση της Ελληνικής γλώσσας και αυτή θα τα βοηθήσει στην κατανόηση των Νέων Ελληνικών.Τα αποτελέσματα της μη ουσιαστικής διδασκαλίας των Αρχαίων Ελληνικών τη βλέπουμε ήδη στους εφήβους, σε φοιτητές, σε πτυχιούχους.Επομένως, ανάλογα με το στόχο θα πρέπει να γίνει και η επιλογ
884.	Μαγδαλήνη Σαλαχώρα	Χριστός Ανέστη ! Πιστεύω πως είναι καταστροφικό αγγλικά στο Νηπιαγωγείο ... Αν περισσεύουν καθηγητές αγγλικών μπορούν κάλλιστα, στα νήπια, να τους κάνουν Αρχαία - π.χ. ανάγνωση μύθων του Αισώπου!!! (Ήδη στο Γυμνάσιο του γιού μου η καθ. αγγλικών τους κάνει Ιστορία) Αλλά βλέπεις τα Αρχαία ανοίγουν το μυαλό ... ΟΧΙ ΟΧΙ ΟΧΙ στα αγγλικά.
885.	Δήμητρα Νηπιαγωγός	Θεωρώ ότι οι νηπιαγωγοί μπορούν να αναλάβουν τις δημιουργικές δραστηριότητες αγγλικών, χωρίς να χρειάζεται να μπουν εκπαιδευτικοί Αγγλικής Φιλολογίας στο χώρο του νηπιαγωγείου. Μπορεί κάλλιστα να γίνει επιμορφωση των νηπιαγωγών για τον εμπλουτισμό του προγράμματος με δημιουργικές δραστηριότητες αγγλικής γλώσσας.
886.	Ελένη Γούσα	Διαφωνώ εντελώς με το υποχρεωτικό μάθημα των αγγλικών στα νηπιαγωγεία. Τα παιδιά δεν έχουν κάνει ακόμα κτήμα τους την μητρική τους γλώσσα σε προφορικό επίπεδο και στο νηπιαγωγείο τους δίδεται η ευκαιρία να την αναπτύσσουν μέσα από την επικοινωνία και την μάθηση. Τα αγγλικά τι τους χρειάζονται σε αυτό το στάδιο; Μόνο σύγχυση θα επιφέρουν. Άλλωστε και η καθιέρωση των αγγλικών στις δύο πρώτες τάξεις του

		δημοτικού δεν βοήθησε κάπου τα παιδιά και για αυτό δεν θεωρείται και ιδιαίτερα επιτυχημένη πρακτική. Ας μάθουν να εκφράζονται στην γλώσσα τους πρώτα και σωστά, ας εμπλουτίσουν το λεξιλόγιό τους και μετά τα αγγλικά.
887.	Θεοδωρίδου Ελισάβετ	Ως παιδαγωγός και γνωστής της ιδιαιτερότητας της νηπιακής ηλικίας θεωρώ ότι η διδασκαλία οποιουδήποτε γνωστικού αντικειμένου θα πρέπει να γίνεται από τον εκπαιδευτικό της τάξης τον οποίο τα παιδιά γνωρίζουν και εμπιστεύονται.Τα παιδιά σε αυτήν την ηλικία έχουν ανάγκη την υπάρξη ενός μόνο προσώπου αναφοράς. Οι περισσοτεροι νηπιαγωγοι είναι γνωστες της αγγλικής γλώσσας και ειναι οι μόνοι που έχουν εκπαιδευτει ωστε να δημιουργούν δραστηριότητες κατάλληλες για νήπια. Επιπλέον θα πρέπει να ληφθεί υπόψιν του υπουργείου Παιδείας αν η εισαγωγή δεύτερης γλώσσας είναι αναπτυξιακά κατάλληλη για τα παιδιά αυτής της ηλικίας.
888.	Στράτος	Νομίζω οτι τα παιδιά της προσχολικής ηλικίας δε γνωρίζουν ακόμη καλά καλά την Ελληνική γλώσσα, τα αγγλικά θεωρω περισσότερο θα δυσκολεψουν παρά θα βοηθήσουν. Επιπλέον, τα φορτωνουμε με πολλά απο πολύ μικρή ηλικία. Τέλος, πρέπει να μας προβληματίσει το γεγονός ότι όλα αυτά τα χρόνια παρόλο που διδάσκονται αγγλικά από το δημοτικό, σχεδόν όλα τα παιδιά πηγαίνουν σε ιδιωτικά φροντιστήρια για να δώσουν εξετάσεις για πτυχία.
889.	Βούλα	Και στα δύο προγράμματα σπουδών του Νηπιαγωγείου υπάρχουν μαθησιακές περιοχές, τομείς, που δεν νοούνται ως διακριτά διδακτικά αντικείμενα και δεν προτείνονται για αυτοτελή διδασκαλία, αλλά για τον προγραμματισμό δραστηριοτήτων ,που έχουν νόημα για τα παιδιά. Για αυτό το λόγο, το Νηπιαγωγείο στελεχώνεται μόνο από Νηπιαγωγούς Πανεπιστημιακής Εκπαίδευσης και δεν έχει άλλες ειδικότητες εκπαιδευτικών.Ο κατακερματισμός του προγράμματος σε διδακτικά αντικείμενα, δεν αποτελεί εξέλιξη στην εκπαίδευση των παιδιών, παραγκωνίζει τις ανάγκες τους, τα ιδιαίτερα αναπτυξιακά χαρακτηριστικά της ηλικίας τους, χωρίς να βασίζεται σε σύγχρονα επιστημονικά δεδομένα.

890.	Κωνσταντίνος	Η εισαγωγή δραστηριοτήτων αγγλικής γλώσσας στο νηπιαγωγείο αποτελεί μια από τις καλύτερες εκπαιδευτικές προτάσεις που έχουν δει το φως της δημοσιότητας τα τελευταία χρόνια ! Είναι σημαντικό να δίνεται στα μικρά παιδιά η δυνατότητα να έρχονται σε επαφή με την αγγλική από πολύ μικρή ηλικία, καθώς όσο πιο μικρά είναι τα παιδιά τόσο πιο εύκολα μαθαίνουν ! Θα μειωθεί έτσι και η κοστοβόρα ανάγκη των οικογενειών να αναζητούν εκπαιδευτικές λύσεις εκτός του δημόσιου σχολείου ! Σημαντικό είναι επίσης ότι στη διαδικασία θα συμμετέχουν Φιλόλογοι της Αγγλικής γλώσσας, έτσι ώστε να εξασφαλίζεται η ποιότητα των γλωσσικών δραστηριοτήτων .
891.	Μαρία	Λάθος κίνηση η εισαγωγή ειδικότητας στο νηπιαγωγείο. Χάνεται ο ιδιαίτερος χαρακτήρας και αυτο που πρεσβεύει. Έχουν γραφτεί και έχουν τεκμηριωθεί κείμενα σχετικά με αυτό, από όλους τους καθηγητές των Παιδαγωγικών τμημάτων, τη ΔΟΕ και τους νηπιαγωγούς της τάξης. Υπάρχουν πολλά άλλα βασικά θέματα από την εκμάθηση των Αγγλικών στις ηλικίες 4-5. Ενίσχυση της δίχρονης προσχολικής εκπαίδευσης με καινούργια νηπιαγωγεία όπου χρειάζονται, μόνιμους διορισμούς, ίδρυση νέων οργανικών θέσεων και μια παράλληλη στήριξη ανα μαθητή που την χρειάζεται. Μείωση του αριθμού μαθητών και ίδρυση τμημάτων ένταξης. Δουλεύοντας στο δημόσιο νηπιαγωγείο, βλεπουμε καθημερινά τις αδυναμίες του και γνωρίζουμε καλά τι χρειάζονται οι μικροί μας μαθητές, καλύτερα από τον καθένα που τα βλέπει από την απ’έξω. Στηρίξτε πραγματικά το νηπιαγωγείο. Δεν μπορεί να δουλέψει ο καθένας χωρίς την απαραίτητη κατάρτιση σε αυτες τις ευαίσθητες ηλικίες.
892.	Αλεξία Τ.	Ως εκπαιδευτικός και ως μητέρα και κάτοχος πτυχιών σε 3 ξένες γλώσσες, θεωρώ πως η διδασκαλία των αγγλικών από το νηπιαγωγείο δε συνάδει ούτε με το αναλυτικό πρόγραμμα πολύ δε περισσότερο ούτε με τις ανάγκες των νηπίων. Εϊναι κίνηση εντυπωσιασμού, χωρίς ουσία, σχολικοποιεί το νηπιαγωγείο και αφαιρεί ζωτικό χρόνο από τη ζωή του νηπίου, που θα μπορεί να αξοποιηθεί για τον εμπλουτισμό και την ορθότερη χρήση της ελληνικής γλώσσας, με σκοπό να το βοηθήσει

		να εκφράζει τα συναισθήματα, τις ανάγκες τις απόψεις του και να βελτιώνει την επικοινωνία με τους γύρω του.
893.	Μάρθα	Όλοι οι γονείς διαφωνούμε. Ελπίζω να το λάβετε υπόψιν σας.
894.	Μαμά	Πάρτε πίσω τη διάταξη με τα Αγγλικά στο νηπιαγωγείο.
895.	Ευρωπαϊκή Ομοσπονδία Τούρκων Δυτικής Θράκης-ABTTF	Στο 2ο άρθρο του σχεδίου τροποποίησης νόμου, εισάγεται πιλοτικά στο πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου δράση για τη δημιουργική ενασχόληση των μαθητών με την αγγλική γλώσσα μέσω της οργάνωσης και υλοποίησης δραστηριοτήτων. Αυτό είναι ένα θετικό βήμα για την εκπαίδευση ξένων γλωσσών σε νεαρή ηλικία και επίσης φανερώνει την ανάγκη να συμπεριληφθούν τα τουρκικά σε κρατικά νηπιαγωγεία μέσω εκπαιδευτικών και δημιουργικών δραστηριοτήτων στην προσχολική εκπαίδευση για παιδιά μειονοτήτων που ζουν στους νομούς Ροδόπης, Ξάνθης και Έβρου της περιφέρειας Ανατολικής Μακεδονίας-Θράκης και των οποίων η μητρική γλώσσα δεν είναι η ελληνική. Με αυτό τον τρόπο, εάν τα παιδιά των οποίων η μητρική γλώσσα δεν είναι η ελληνική, λαμβάνουν εκπαίδευση αγγλικής γλώσσας μαζί με την εκπαίδευση στη μητρική γλώσσα, ενδέχεται να αναπτυχθούν οι γνωστικές δεξιότητες των παιδιών στη μητρική, ελληνική και αγγλική γλώσσα.Όπως αναφέρεται στα άρθρα 2 και 6 της Συνθήκης της Ευρωπαϊκής Ένωσης, η προστασία ατόμων που ανήκουν σε εθνικές μειονότητες αποτελεί αναπόσπαστο μέρος του σεβασμού των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και είναι μια από τις θεμελιώδεις αρχές στις οποίες βασίζεται η Ένωση. Επιπλέον, η Μειονότητα στη Δυτική Θράκη, με τη Συνθήκη της Λωζάνης η οποία καθορίζει το καθεστώς και τα δικαιώματα της, έχει το δικαίωμα να διαχειρίζεται τα δικά της σχολεία, καθώς και το δικαίωμα στην εκπαίδευση στη μητρική γλώσσα. Όμως, από το 1923 όταν υπογράφηκε η Συνθήκη, η γνωστή ως συνθήκη προσχολική εκπαίδευση / νηπιαγωγείο δεν περιλαμβάνεται στο εκπαιδευτικό σύστημα. Ωστόσο, με τη Συνθήκη της Λωζάνης η Μειονότητα της Δυτικής Θράκης, έχει το δικαίωμα να ιδρύει, να διαχειρίζεται και να εποπτεύει κάθε είδους σχολείο και παρόμοια ιδρύματα εκπαίδευσης

		και κατάρτισης και να χρησιμοποιεί ελεύθερα τις δικές του γλώσσες (άρθρο 40). Ως εκ τούτου, η μειονότητα έχει το δικαίωμα να ιδρύει και να διαχειρίζεται και τα δικά της νηπιαγωγεία σε προσχολικό επίπεδο.Είναι ένα σημαντικό βήμα να καταστεί υποχρεωτική η προσχολική εκπαίδευση στη χώρα σύμφωνα με τον νόμο 3518/2006. Ωστόσο, τα παιδιά μειονοτήτων υφίστανται διάκριση καθώς χωρίς συγκεκριμένη και λογική αιτιολόγηση, δεν επιτρέπεται να ιδρύονται δίγλωσσα νηπιαγωγεία στην τουρκική και ελληνική γλώσσα για τα παιδιά αυτά, τα οποία μιλούν άλλη γλώσσα. Για το λόγο αυτό, τα παιδιά της μειονότητας στην περιοχή αναγκάζονται να πάνε σε νηπιαγωγεία, όπου παρέχεται εκπαίδευση μόνο στην ελληνική γλώσσα.Η μειονότητα υπέβαλε πολλές αιτήσεις μέσω οργανισμών της περιοχής για να ανοίξουν δίγλωσσα νηπιαγωγεία στο εκπαιδευτικό της σύστημα. Ωστόσο, περνώντας απαρατήρητα αυτά τα αιτήματα, έχει ξεκινήσει μια πιλοτική εφαρμογή στα νηπιαγωγεία της περιοχής όπου τα τουρκικά χρησιμοποιούνται ως βοηθητική γλώσσα στο δημόσιο σχολικό σύστημα. Αυτή η πρακτική απέχει πολύ από την κάλυψη των δίγλωσσων εκπαιδευτικών αναγκών των παιδιών των οποίων η μητρική γλώσσα είναι η τουρκική.Κατά την επίσκεψή της στην Ελλάδα το 2008, η πρώην Ανεξάρτητη Εμπειρογνώμων για θέματα Μειονοτήτων του ΟΗΕ Gay McDougall δήλωσε ότι η πρώιμη δίγλωσση εκπαίδευση θα επιτρέψει την καλύτερη εκμάθηση τουρκικών και ελληνικών και θα έδινε τη δυνατότητα για ευρύτερη επιλογή ανάμεσα σε μειονοτικά δημοτικά σχολεία ή ελληνικά κρατικά δημοτικά.(https://www2.ohchr.org/english/bodies/hrcouncil/docs/10session/A.HRC.10.11.Add.3.pdf)Ομοίως, η Ευρωπαϊκή Επιτροπή κατά του Ρατσισμού και της Μισαλλοδοξίας (ECRI) ανέφερε στην 5η έκθεση του 2015 για την Ελλάδα, ότι δεν υπάρχουν ειδικά μέτρα για τη μειονότητα στον νόμο υπ’αριθ. 3518/2016 για την υποχρεωτική προσχολική αγωγή και σημείωσε ότι η κυβέρνηση απέρριψε τις προτάσεις για άνοιγμα τουρκικών-ελληνικών δίγλωσσων νηπιαγωγείων στο πλαίσιο των υφιστάμενων

		δίγλωσσων δημοτικών σχολείων.(https://rm.coe.int/fifth-report-on-greece/16808b5796)Αναμένουμε από όλα τα κράτη μέλη να σεβαστούν πλήρως και να συμμορφωθούν με το άρθρο 14 του Χάρτη των Θεμελιωδών Δικαιωμάτων της ΕΕ, το άρθρο 21 για τη μη διάκριση και το άρθρο 22 για την πολιτιστική, θρησκευτική και γλωσσική πολυμορφία. Επαναλαμβάνουμε το αίτημά μας για άνοιγμα δίγλωσσων μειονοτικών νηπιαγωγείων στο σχολικό σύστημα της μειονότητας στην περιοχή και ζητούμε, εκτός από τις δραστηριότητες αγγλικής γλώσσας που προγραμματίζονται να πραγματοποιηθούν σε δημόσια σχολεία σε επίπεδο νηπιαγωγείου, να συμπεριληφθούν τα τουρκικά στο πρόγραμμα σπουδών σε δημόσια νηπιαγωγεία με πληθυσμούς μειονοτήτων,. Λαμβάνοντας υπόψη επιστημονικές έρευνες και δεδομένα ότι η εκμάθηση της μητρικής γλώσσας είναι ο ακρογωνιαίος λίθος για την εκμάθηση δεύτερης και τρίτης γλώσσας, αυτό το αίτημα είναι επίσης απαραίτητη προϋπόθεση για τη διδασκαλία αγγλικών στα παιδιά της μειονότητας σε επίπεδο νηπιαγωγείου.Χαλίτ Χαμπίπ ΟγλούΠρόεδρος ABTTF
896.	Δίκτυο για τα Δικαιώματα του Παιδιού	Η εισαγωγή της αγγλικής γλώσσας στο νηπιαγωγείο μπορεί υπό προϋποθέσεις να είναι θετική: Ο/η εκπαιδευτικός που θα αναλάβει είναι αναγκαίο να έχει επιμορφωθεί επί μακρόν στην παιδαγωγική και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της νηπιακής ηλικίας και να συν-ενεργεί με τον/την νηπιαγωγό της τάξης, ώστε να μην διαταράσσεται η οργάνωση της καθημερινότητας, ιδιαίτερα σημαντική σε αυτή την ηλικία.
897.	Πανελλήνιος Σύλλογος Λογοπεδικών-Λογοθεραπευτών	Ο ρόλος του λογοθεραπευτή στην πρόληψη:Δεδομένου ότι το Νηπιαγωγείο αποτελεί ηλικία ορόσημο για την εξέλιξη και τη μετέπειτα μαθησιακή πορεία του παιδιού και λαμβάνοντας υπόψη ότι στην ηλικία αυτή σε αρκετά παιδιά δεν έχει οργανωθεί ο προφορικός λόγος και ότι παρουσιάζουν ακόμη αρκετές δυσκολίες στην χρήση του θεωρούμε απαραίτητη την πλήρη ανάπτυξή του ως προϋπόθεση για την επιτυχή μετάβαση του μαθητή στον γραπτό λόγο. Η διδασκαλία λοιπόν της αγγλικής γλώσσας ορθά μέχρι τώρα ξεκινούσε από την επόμενη

		βαθμίδα εκπαίδευσης.Ως ειδικοί στα θέματα λόγου ζητάμε για ακόμη μια φορά την προσθήκη στο παραπάνω άρθρο της πρόβλεψης για την εισαγωγή της Έγκαιρης Παρέμβασης στο Νηπιαγωγείο με τη συμμετοχή του λογοθεραπευτή. Στην προσχολική ηλικία, μεγάλο μέρος των δυσκολιών που παρουσιάζουν τα παιδιά οφείλονται σε ελλείμματα της βαθύτερης δομής του λόγου. Ο έγκαιρος εντοπισμός αυτών των ελλειμμάτων σημαίνει πρώιμη έναρξη της υποστήριξης, ενωρίτερη εμπλοκή των γονέων στην αντιμετώπιση της μελλοντικής μαθησιακής δυσκολίας και αποφυγή προβλημάτων συμπεριφοράς. Στην ουσία, προλαμβάνουμε την εδραίωση προβλημάτων λόγου, συμπεριφοράς, μάθησης και έτσι ελαττώνουμε την οικονομική επιβάρυνση που υφίστανται το εκπαιδευτικό και ασφαλιστικό σύστημα για την αντιμετώπιση δυσκολιών που έχουν πλέον γιγαντωθεί και πλήττουν το παιδί, το σχολείο, την δουλειά του δασκάλου, την οικογένεια.Η συμμετοχή του λογοθεραπευτή στην πρώιμη ανίχνευση και έγκαιρη υποστήριξη είναι ουσιώδης και πολλαπλασιάζει τα οφέλη για το παιδί, το σχολείο, την οικογένεια συμβάλλοντας, επίσης, και στην εξοικονόμηση πόρων.
898.	Πατέρας νηπίου	Όχι στη σχολειοποίηση του νηπιαγωγείου. Όχι στα Αγγλικά και σε ειδικότητες.
899.	Χαλίτ Χαμπίπ Ογλού	Στο 2ο άρθρο του σχεδίου τροποποίησης νόμου, εισάγεται πιλοτικά στο πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου δράση για τη δημιουργική ενασχόληση των μαθητών με την αγγλική γλώσσα μέσω της οργάνωσης και υλοποίησης δραστηριοτήτων. Αυτό είναι ένα θετικό βήμα για την εκπαίδευση ξένων γλωσσών σε νεαρή ηλικία και επίσης φανερώνει την ανάγκη να συμπεριληφθούν τα τουρκικά σε κρατικά νηπιαγωγεία μέσω εκπαιδευτικών και δημιουργικών δραστηριοτήτων στην προσχολική εκπαίδευση για παιδιά μειονοτήτων που ζουν στους νομούς Ροδόπης, Ξάνθης και Έβρου της περιφέρειας Ανατολικής Μακεδονίας-Θράκης και των οποίων η μητρική γλώσσα δεν είναι η ελληνική. Με αυτό τον τρόπο, εάν τα παιδιά των οποίων η μητρική γλώσσα δεν είναι η ελληνική, λαμβάνουν εκπαίδευση αγγλικής γλώσσας μαζί με την εκπαίδευση στη μητρική

		γλώσσα, ενδέχεται να αναπτυχθούν οι γνωστικές δεξιότητες των παιδιών στη μητρική, ελληνική και αγγλική γλώσσα.Όπως αναφέρεται στα άρθρα 2 και 6 της Συνθήκης της Ευρωπαϊκής Ένωσης, η προστασία ατόμων που ανήκουν σε εθνικές μειονότητες αποτελεί αναπόσπαστο μέρος του σεβασμού των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και είναι μια από τις θεμελιώδεις αρχές στις οποίες βασίζεται η Ένωση. Επιπλέον, η Μειονότητα στη Δυτική Θράκη, με τη Συνθήκη της Λωζάνης η οποία καθορίζει το καθεστώς και τα δικαιώματα της, έχει το δικαίωμα να διαχειρίζεται τα δικά της σχολεία, καθώς και το δικαίωμα στην εκπαίδευση στη μητρική γλώσσα. Όμως, από το 1923 όταν υπογράφηκε η Συνθήκη, η γνωστή ως συνθήκη προσχολική εκπαίδευση / νηπιαγωγείο δεν περιλαμβάνεται στο εκπαιδευτικό σύστημα. Ωστόσο, με τη Συνθήκη της Λωζάνης η Μειονότητα της Δυτικής Θράκης, έχει το δικαίωμα να ιδρύει, να διαχειρίζεται και να εποπτεύει κάθε είδους σχολείο και παρόμοια ιδρύματα εκπαίδευσης και κατάρτισης και να χρησιμοποιεί ελεύθερα τις δικές του γλώσσες (άρθρο 40). Ως εκ τούτου, η μειονότητα έχει το δικαίωμα να ιδρύει και να διαχειρίζεται και τα δικά της νηπιαγωγεία σε προσχολικό επίπεδο.Είναι ένα σημαντικό βήμα να καταστεί υποχρεωτική η προσχολική εκπαίδευση στη χώρα σύμφωνα με τον νόμο 3518/2006. Ωστόσο, τα παιδιά μειονοτήτων υφίστανται διάκριση καθώς χωρίς συγκεκριμένη και λογική αιτιολόγηση, δεν επιτρέπεται να ιδρύονται δίγλωσσα νηπιαγωγεία στην τουρκική και ελληνική γλώσσα για τα παιδιά αυτά, τα οποία μιλούν άλλη γλώσσα. Για το λόγο αυτό, τα παιδιά της μειονότητας στην περιοχή αναγκάζονται να πάνε σε νηπιαγωγεία, όπου παρέχεται εκπαίδευση μόνο στην ελληνική γλώσσα.Η μειονότητα υπέβαλε πολλές αιτήσεις μέσω οργανισμών της περιοχής για να ανοίξουν δίγλωσσα νηπιαγωγεία στο εκπαιδευτικό της σύστημα. Ωστόσο, περνώντας απαρατήρητα αυτά τα αιτήματα, έχει ξεκινήσει μια πιλοτική εφαρμογή στα νηπιαγωγεία της περιοχής όπου τα τουρκικά χρησιμοποιούνται ως βοηθητική γλώσσα στο δημόσιο σχολικό σύστημα. Αυτή η πρακτική απέχει πολύ από

		την κάλυψη των δίγλωσσων εκπαιδευτικών αναγκών των παιδιών των οποίων η μητρική γλώσσα είναι η τουρκική.Κατά την επίσκεψή της στην Ελλάδα το 2008, η πρώην Ανεξάρτητη Εμπειρογνώμων για θέματα Μειονοτήτων του ΟΗΕ Gay McDougall δήλωσε ότι η πρώιμη δίγλωσση εκπαίδευση θα επιτρέψει την καλύτερη εκμάθηση τουρκικών και ελληνικών και θα έδινε τη δυνατότητα για ευρύτερη επιλογή ανάμεσα σε μειονοτικά δημοτικά σχολεία ή ελληνικά κρατικά δημοτικά.(https://www2.ohchr.org/english/bodies/hrcouncil/docs/10session/A.HRC.10.11.Add.3.pdf)Ομοίως, η Ευρωπαϊκή Επιτροπή κατά του Ρατσισμού και της Μισαλλοδοξίας (ECRI) ανέφερε στην 5η έκθεση του 2015 για την Ελλάδα, ότι δεν υπάρχουν ειδικά μέτρα για τη μειονότητα στον νόμο υπ'αριθ. 3518/2016 για την υποχρεωτική προσχολική αγωγή και σημείωσε ότι η κυβέρνηση απέρριψε τις προτάσεις για άνοιγμα τουρκικών-ελληνικών δίγλωσσων νηπιαγωγείων στο πλαίσιο των υφιστάμενων δίγλωσσων δημοτικών σχολείων.(https://rm.coe.int/fifth-report-on-greece/16808b5796)Αναμένουμε από όλα τα κράτη μέλη να σεβαστούν πλήρως και να συμμορφωθούν με το άρθρο 14 του Χάρτη των Θεμελιωδών Δικαιωμάτων της ΕΕ, το άρθρο 21 για τη μη διάκριση και το άρθρο 22 για την πολιτιστική, θρησκευτική και γλωσσική πολυμορφία. Επαναλαμβάνουμε το αίτημά μας για άνοιγμα δίγλωσσων μειονοτικών νηπιαγωγείων στο σχολικό σύστημα της μειονότητας στην περιοχή και ζητούμε, εκτός από τις δραστηριότητες αγγλικής γλώσσας που προγραμματίζονται να πραγματοποιηθούν σε δημόσια σχολεία σε επίπεδο νηπιαγωγείου, να συμπεριληφθούν τα τουρκικά στο πρόγραμμα σπουδών σε δημόσια νηπιαγωγεία με πληθυσμούς μειονοτήτων,. Λαμβάνοντας υπόψη επιστημονικές έρευνες και δεδομένα ότι η εκμάθηση της μητρικής γλώσσας είναι ο ακρογωνιαίος λίθος για την εκμάθηση δεύτερης και τρίτης γλώσσας, αυτό το αίτημα είναι επίσης απαραίτητη προϋπόθεση για τη διδασκαλία αγγλικών στα παιδιά της μειονότητας σε επίπεδο νηπιαγωγείου.

900.	Μαριλένα	Χάνεται ο ιδιαίτερος χαρακτήρας και αυτο που πρεσβεύει. Έχουν γραφτεί και έχουν τεκμηριωθεί κείμενα σχετικά με αυτό, από όλους τους καθηγητές των Παιδαγωγικών τμημάτων, τη ΔΟΕ και τους νηπιαγωγούς της τάξης. Υπάρχουν πολλά άλλα βασικά θέματα από την εκμάθηση των Αγγλικών στις ηλικίες 4-5. Ενίσχυση της δίχρονης προσχολικής εκπαίδευσης με καινούργια νηπιαγωγεία όπου χρειάζονται, μόνιμους διορισμούς, ίδρυση νέων οργανικών θέσεων και μια παράλληλη στήριξη ανα μαθητή που την χρειάζεται. Μείωση του αριθμού μαθητών και ίδρυση τμημάτων ένταξης.
901.	Μαριάννα	Όχι στην εισαγωγή ειδικότητας στο νηπιαγωγείο. Χάνεται ο ιδιαίτερος χαρακτήρας και αυτο που πρεσβεύει. Έχουν γραφτεί και έχουν τεκμηριωθεί κείμενα σχετικά με αυτό, από όλους τους καθηγητές των Παιδαγωγικών τμημάτων, τη ΔΟΕ και τους νηπιαγωγούς της τάξης. Υπάρχουν πολλά άλλα βασικά θέματα από την εκμάθηση των Αγγλικών στις ηλικίες 4-5. Ενίσχυση της δίχρονης προσχολικής εκπαίδευσης με καινούργια νηπιαγωγεία όπου χρειάζονται, μόνιμους διορισμούς, ίδρυση νέων οργανικών θέσεων και μια παράλληλη στήριξη ανα μαθητή που την χρειάζεται. Μείωση του αριθμού μαθητών και ίδρυση τμημάτων ένταξης.
902.	Σοφία	Με την εισαγωγή των Αγγκικών χάνεται ο ιδιαίτερος χαρακτήρας και αυτο που πρεσβεύει. Έχουν γραφτεί και έχουν τεκμηριωθεί κείμενα σχετικά με αυτό, από όλους τους καθηγητές των Παιδαγωγικών τμημάτων, τη ΔΟΕ και τους νηπιαγωγούς της τάξης. Υπάρχουν πολλά άλλα βασικά θέματα από την εκμάθηση των Αγγλικών στις ηλικίες 4-5. Ενίσχυση της δίχρονης προσχολικής εκπαίδευσης με καινούργια νηπιαγωγεία όπου χρειάζονται, μόνιμους διορισμούς, ίδρυση νέων οργανικών θέσεων και μια παράλληλη στήριξη ανα μαθητή που την χρειάζεται. Μείωση του αριθμού μαθητών και ίδρυση τμημάτων ένταξης. Δουλεύοντας στο δημόσιο νηπιαγωγείο, βλεπουμε καθημερινά τις αδυναμίες του και γνωρίζουμε καλά τι χρειάζονται οι μικροί μας μαθητές, καλύτερα από τον καθένα που τα βλέπει από την απ'έξω.

903.	Katerina	Λάθος κίνηση η εισαγωγή ειδικότητας στο νηπιαγωγείο. Χάνεται ο ιδιαίτερος χαρακτήρας και αυτο που πρεσβεύει. Έχουν γραφτεί και έχουν τεκμηριωθεί κείμενα σχετικά με αυτό, από όλους τους καθηγητές των Παιδαγωγικών τμημάτων, τη ΔΟΕ και τους νηπιαγωγούς της τάξης. Υπάρχουν πολλά άλλα βασικά θέματα από την εκμάθηση των Αγγλικών στις ηλικίες 4-5. Ενίσχυση της δίχρονης προσχολικής εκπαίδευσης με καινούργια νηπιαγωγεία όπου χρειάζονται, μόνιμους διορισμούς, ίδρυση νέων οργανικών θέσεων και μια παράλληλη στήριξη ανα μαθητή που την χρειάζεται. Μείωση του αριθμού μαθητών και ίδρυση τμημάτων ένταξης. Δουλεύοντας στο δημόσιο νηπιαγωγείο, βλεπουμε καθημερινά τις αδυναμίες του και γνωρίζουμε καλά τι χρειάζονται οι μικροί μας μαθητές, καλύτερα από τον καθένα που τα βλέπει από την απ’έξω. Στηρίξτε πραγματικά το νηπιαγωγείο. Δεν μπορεί να δουλέψει ο καθένας χωρίς την απαραίτητη κατάρτιση σε αυτες τις ευαίσθητες ηλικίες.
904.	Πανελλήνια Κοινότητα Ρέτζιο	Πανελλήνια Κοινότητα ΡέτζιοReggio Inspired Network of Greece Θέμα: "Αίτημα για Τροποποιήσεις στο νέο σχέδιο νόμου με τίτλο "Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλων Διατάξεων".Αγαπητή κΥπουργέ, η νεοσύστατη ομάδα μας παρακολουθεί και μελετά με προσοχή όλες τις αλλαγές που προωθούνται στην Εκπαίδευση. Η ομάδα μας αποτελείται από επαγγελματίες εκπαιδευτικούς του δημόσιου τομέα, του ιδιωτικού τομέα, και γονείς. Όλα τα μέλη μας μέσα από διαδικασίες διαλόγου υποστηρίζουν την ανάπτυξη και τη μάθηση του παιδιού στηριζόμενα σε σύγχρονα επιστημονικά ευρήματα, συγκριτικές έρευνες, και εμπειρικές μελέτες. Όλα τα μέλη μας ανταλλάσουν ιδέες για θετικές εκπαιδευτικές πρακτικές και προτάσεις λύσεων σε προβληματισμούς που αφορούν τα παιδιά στη βάση δύο κεντρικών αξόνων, της Επιστήμης και της Δημοκρατίας. Δεδομένων αυτών και με αφορμή τις προτάσεις του νέου σχεδίου νόμου με τίτλο "Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλων Διατάξεων", καταγράφουμε και δημοσιεύουμε προς συζήτηση και γνώση τα παρακάτω, δεδομένα:α) από το 2005 έως και

		το 2018 οι μισθοί όλων των ελλήνων εκπαιδευτικών έχουν μειωθεί κατά 30%, αντίθετα από τους μισθούς των υπολοίπων εκπαιδευτικών των χωρών του ΟΟΣΑ οι οποίοι έχουν αυξηθεί έως 13% (OECD, 2019). β) το 43% των εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης είναι ίσο ή και μεγαλύτερο της ηλικίας των 50 ετών. Το ποσοστό αυτό είναι ένα από τα υψηλότερα των χωρών του ΟΟΣΑ (μαζί με αυτά της Εσθονίας, της Ιταλίας, της Λιθουανίας (OECD, 2019).γ) η Ελλάδα έχει μία από τις χαμηλότερες αναλογίες μαθητών: εκπαιδευτικών στην Ευρώπη (9.4) μαζί με άλλες δύο χώρες, το Λουξεμβούργο (9.0) και τη Λιθουανία (10.6) (Eurostat, 2019). Ωστόσο,δ) η υπογεννητικότητα στην Ελλάδα την τελευταία 10ετία είναι χαρακτηριστική της χαμηλής αυτής προαναφερθείσας αναλογίας. Συγκεκριμένα το 2010 οι γεννήσεις ζώντων ήταν 114.766, ενώ το 2018 οι γεννήσεις αυτών ήταν μόλις 86.440 (ΕΛΣΤΑΤ, 2019).ε) το μέγεθος της τάξης αποτελεί δείκτη της υψηλής ή της χαμηλής ποιότητας των παρεχόμενων εκπαιδευτικών προγραμμάτων. Συγκεκριμένα σύμφωνα με την πειραματική μελέτη STAR όπου έλαβαν μέρος παιδιά από το νηπιαγωγείο έως και τη Γ' δημοτικού, στις τάξεις όπου τα παιδιά ήταν 13-17 σημειώνονταν καλύτερες επιδόσεις σε όλους τους τομείς από τις τάξεις όπου τα παιδιά ήταν 22-26 (Finn, 2002• Woods, 2015).στ) το μέγεθος της τάξης επηρεάζει όχι μόνο τις επιδόσεις των μαθητών στις τρέχουσες, καθώς και τις επόμενες τάξεις (NIERR, 2004), αλλά και τη μεθοδολογία που επιλέγουν οι εκπαιδευτικοί (έλεγχος και καθοδήγηση ή υποστήριξη των ενδιαφερόντων, των κλίσεων και των ιδιαίτερων αναγκών των παιδιών) και τις συνέπειες αυτής στην περαιτέρω γνωστική, γλωσσική, και κοινωνικο-συναισθηματική ανάπτυξη όλων των ατόμων (Espinosa, 2002).ζ) το μέγεθος της τάξης αποτελεί επιπρόσθετα μέτρο για την εξασφάλιση της καλύτερης υγείας (λοιμώξεις) και της ασφάλειας (τραυματισμοί) των μαθητών (Finn, 2002). Το σημείο αυτό έχει ακόμα μεγαλύτερη βαρύτητα δεδομένης της πρόσφατης εμπειρίας μας με τον Covid-19. Καθώς και με τη θεσμοθέτηση και την εφαρμογή της υποχρεωτικής διετούς

		φοίτησης των προνηπιών στο Νηπιαγωγείο.η) οποιαδήποτε συζήτηση για τη μεταβολή του μεγέθους των τάξεων οφείλει να προσκαλεί σε διάλογο εκπροσώπους της Δημόσιας Υγείας, εκπροσώπους Παιδιάτρων και εκπροσώπους των Παιδαγωγικών Σχολών, όπως συμβαίνει σε άλλες οικονομικά ανεπτυγμένες χώρες (NIEER, 2004).θ) σύμφωνα με το ΟΟΣΑ οι στόχοι της εκπαίδευσης για τις δεξιότητες του 21ου αιώνα αναλύονται ως δεξιότητες: γνωστικές (κριτική σκέψη, συλλογισμός, επιχειρηματολογία, καινοτομία), ενδο-προσωπικές (ευελιξία, πρωτοβουλία, εκτίμηση για τη διαφορετικότητα και μεταγνώση) και διαπροσωπικές (συνεργασία και επικοινωνία, επίλυση συγκρούσεων και διαπραγματεύσεις) (Pellegrino, 2017). Οι δεξιότητες αυτές είναι διαφορετικές από τις ήπιες δεξιότητες που προωθούνται ως εργαστήρια/ μαθήματα στο άρθρο 1 του υπό ψήφιση νέο σχέδιο νόμου.ι) οι Τέχνες και η επαφή των παιδιών μέσω των Τεχνών δια μέσου των επαγγελματιών με παιδαγωγική κατάρτιση εξυπηρετούν άριστα τους στόχους για τι δεξιότητες του 21ου αιώνα όπως αυτές ορίζονται από τον ΟΟΣΑ αφού σύμφωνα με το πρόσφατο άρθρο του Πανεπιστημίου Michigan (Rymanowicz, 2015) αυτές ενθαρρύνουν την ανάπτυξη της λεπτής κινητικότητας, τη γνωστική ανάπτυξη, τη μαθηματική σκέψη και τη γλώσσα. Συνοψίζοντας, λαμβάνοντας υπόψη μας τα ανώτερα δεδομένα και ευρήματα, προσκαλούμε τους υπευθύνους να καθυστερήσουν τις διαδικασίες προώθησης του εν λόγω νομοσχεδίου. Να έρθουν σε ουσιαστικό και πραγματικό διάλογο με τους αρμόδιους κοινωνικούς και εκπαιδευτικούς φορείς. Να τροποποιήσουν και εμπλουτίσουν τις προτάσεις τους με τα σχετικά επιστημονικά δεδομένα, να χρηματοδοτήσουν μακροχρόνιες εγχώριες έρευνες όπως αντίστοιχα κάνουν άλλες χώρες για τη διαμόρφωση της εκπαιδευτικής τους πολιτικής, να λάβουν υπόψη τους προσεκτικά τα δεδομένα του ΟΟΣΑ για την πενιχρότητα του κλάδου των εκπαιδευτικών σε σχέση με την παραγωγικότητά τους και τους στόχους για τις δεξιότητες του 21ου αιώνα, και να αναφέρουν με διαφάνεια τα πρότυπα τους

		από τις αποτελεσματικές εκπαιδευτικές πρακτικές άλλων χωρών με παρόμοια χαρακτηριστικά της Ελλάδος.
905.	Ἀνδρονίκη Σωτηριάδη	Στὸ Νηπιαγωγεῖο χρειάζεται νὰ δίνονται εὐκαιρίες μέσα ἀπὸ μελετημένη ἀλληλεπίδραση γιὰ ἀνάπτυξη τῆς ἐκφραστικῆς ἱκανότητας τῶν παιδιῶν στὴ μητρική τους γλῶσσα, στὴ γλῶσσα δηλαδή μέσα στὴν ὁποία ἤδη κουβαλοῦν βιώματα, σὲ αὐτὴν ποὺ χτίζουν σιγὰ σιγὰ τὸν ἐννοιολογικό τους κόσμο. Προέχει ἡ καλλιέργεια καὶ ἐμβάθυνση τὴς αὐτοαντίληψης καὶ αὐτοέκφρασης τοῦ παιδιοῦ σὲ αὐτὴ τὴν κρίσιμη ἡλικία καὶ αὐτὰ γίνονται στὴ γλῶσσα σύνδεσης μὲ τὸν κόσμο γύρω του καὶ μὲ τὰ βιώματά του, τὴ μητρικὴ γλῶσσα, καὶ γιὰ τὰ ἑλληνόπουλα εἶναι ἡ ἑλληνικὴ γλῶσσα. Καὶ τὸ παιχνίδι καὶ τὸ τραγούδι καὶ ὁ χορὸς καὶ τὸ παραμύθι καὶ ἡ συνομιλία καὶ τὸ "χαίρετε" καὶ τὸ "καλημέρα" καὶ τὸ "καλησπέρα" καὶ τὸ "καληνύχτα" καὶ τὸ "γειά σου" στὰ Ἑλληνικὰ. Ἔτσι χτίζεται ἡ γλωσσική ἐπάρκεια, μέσα ἀπὸ ὅλες τὶς ἐκφάνσεις τὶς ζωῆς. Ὑπάρχει ἀργότερα χρόνος γιὰ ἀπόκτηση γνώσεων ξένων γλωσσῶν, προέχει ἡ κατάκτηση τῆς γλώσσας τοῦ ἑαυτοῦ μας γιὰ νὰ τὸν κατανοοῦμε κιόλας...
906.	Ιωάννα	Ας μάθουν παιχνίδι,δημιουργία,καλλιτεχνία,συμμετοχή,κοινωνικότητα,συνεργασία,και τα αγγλικά αργότερα.Είναι πολύ νωρίς για ξένες γλώσσες
907.	Κούτρου Αικατερίνη, εκπαιδευτικός πρωτοβάθμιας	Χρόνια τώρα βιώνουμε στην εκπαίδευση τον παραγκωνισμό και την εσκεμμένη συρρίκνωση της ελληνικής γλώσσας, τον εξοστρακισμό μεγάλου μέρους του λογοτεχνικού μας θησαυρού και τον ευτελισμό των αξιών, φορέας των οποίων είναι και η γλώσσα. Την ώρα που συζητάται να γίνει η ελληνική, γλώσσα προγραμματισμού στην πληροφορική λόγω υψηλής ακρίβειας των σημαινομένων, εμείς συνεχώς ρίχνουμε τον πήχυ και μπερδεύουμε τα παιδιά με ανούσιες για τη νηπιακή και την πρώτη παιδική ηλικία γνώσεις. Συνάμα θέτοντας την αγγλική δίπλα στην ελληνική στην ηλικία που οικοδομείται η έκφραση, το λεξιλόγιο, η σύνταξη κ.λ. δημιουργούμε σύγχυση, άγχος, ανασφάλεια στους μικρούς μαθητές, ενώ τους εμποτίζουμε με έναν αλλότριο πολιτισμό, αφού κατά τον Οδυσσέα Ελύτη, η γλώσσα είναι φορέας ήθους.

908.	Σεβαστή	Διαφωνώ πλήρως με την εισαγωγή της αγγλικής γλώσσας στο νηπιαγωγείο. Θα ήταν προτιμότερο να εστιάσετε στις πραγματικές ανάγκες των παιδιών και στη σωστή αντιμετώπιση των μαθησιακών δυσκολιών.
909.	Πέτρος	Δεν συμφωνώ με την εισαγωγή των αγγλικών στο υποχρεωτικό πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου. Ειλικρινά δεν καταλαβαίνω αυτή την αγωνία για εκμάθηση της αγγλικής γλώσσας από τόσο μικρή ηλικία τη στιγμή που πολλά παιδιά δυσκολεύονται να χειριστούν σωστά την ελληνική γλώσσα.
910.	ΝΗΠΙΑΓΩΓΟΣ	Το εν λόγω άρθρο για την αγγλική γλώσσα στο Νηπιαγωγείο και μάλιστα από εκπ/κο Π06, ΔΕΝ στηρίζεται στο εκπαιδευτικό πλαίσιο του Νηπ/γείου, αλλά δυστυχώς ούτε στις ιδιαιτερότητες των παιδιών αυτής της ηλικίας. Δεν λαμβάνει υπόψη τη γνωστική και κοινωνική ανάπτυξη των νηπίων αλλά ούτε και τον ενδεδειγμένο (βάσει μελετών) τρόπο διδασκαλίας και μάθησης για τη προσχολική ηλικία. Το Νηπιαγωγείο ΔΕΝ είναι Δημοτικό σχολείο ώστε να διδάσκονται αυστηρά δομημένες διδακτικές ενότητες με διαφορετικές ειδικότητες!! Τα παιδιά αυτής της ηλικίας μαθαίνουν με παιγνιώδη τόπο και με στόχους που θέτει η επιμορφούμενη για αυτή την ηλικία νηπιαγωγός, βάσει του ΔΕΠΠΣ και η γνώση κατακτάται με ενιαία ολιστική προσέγγιση και όχι κατακερματισμένη σε διακριτά μαθήματα!Απ όλα λοιπόν τα εφόδια που καλούνται να αποκτήσουν τα παιδιά προσχολικής ηλικίας, με τι κριτήρια προτείνεται η γνωριμία με την αγγλική γλώσσα;Και μάλιστα χωρίς καμία επιστημονική αναφορά που να οδηγεί σε θετικά γνωστικά και κοινωνικά αποτελέσματα από αυτή τη πρόωρα βεβιασμένη και αντιπαιδαγωγική τελικά εισαγωγή των αγγλικών στο νηπιαγωγείο;Τα προνήπια τώρα μαθαίνουν να χρησιμοποιούν σωστά τη μητρική τους γλώσσα ενώ τα αλλοδαπά δεν μιλάνε πολλές φορές ελληνικά!Μόνο σύγχυση μπορεί να προσφέρει η αγγλική γλώσσα από τόσο νωρίς! Ποιο το όφελος να μαθαίνουν 10 λέξεις στα αγγλικά από 4 ετών κι ενώ μπορεί αργότερα να κουραστούν;Γιατί να μην αρχίσουν από το Δημοτικό;Διαφωνώ κάθετα στην σχολειοποίηση του νηπιαγωγείου και στην εισαγωγή ξένης γλώσσας από τόσο νωρίς και δη από άλλον

		εκπαιδευτικό μη σχετικό με αυτή την ηλικία. Υπάρχει σχετική βιβλιογραφία γι αυτά αλλά και για τη φιλοσοφία του αναλυτικού προγράμματος που ενδείκνειται για την προσχολική εκπαίδευση, η οποία δε λαμβάνεται καθόλου υπόψη με την πρόταση του άρθρου αυτού.ΜΗΝ ΠΡΟΧΩΡΗΣΕΤΕ ΣΕ ΑΥΤΟ!
911.	Πέτρος	Δεν συμφωνώ με την εισαγωγή των αγγλικών στο υποχρεωτικό πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου. Σε αυτή την ηλικία υπάρχουν πολλά παιδιά που δυσκολεύονται να χειριστούν σωστά την ελληνική γλώσσα και το τελευταίο πράγμα που τους χρειάζεται τη δεδομένη στιγμή είναι να έρθουν σε επαφή και με την αγγλική γλώσσα.
912.	ΝΗΠΙΑΓΩΓΟΣ	Η εισαγωγή δομημένων διδακτικών ενοτήτων όπως αγγλικής γλώσσας στο Νηπιαγωγείο, είναι αντίθετη με τη φιλοσοφία του ενδεδειγμένου προγράμματος σπουδών, τις ανάγκες των παιδιών αυτής της ηλικίας και τις μελέτες για την προσχολική εκπαίδευση, που εστιάζουν στην μάθηση μέσω του παιχνιδιού, με στόχους που θέτει η ΝΗΠΙΑΓΩΓΟΣ ανάλογα με τις εκάστοτε ανάγκες της ομάδας, και με βασική αρχή ότι η γνώση κατακτάται ολιστικά και είναι ενιαία και όχι ΚΑΤΑΚΕΡΜΑΤΙΣΜΕΝΗ σε μαθήματα όπως συμβαίνει με το Δημοτικό σχολείο και τα μεγαλύτερης ηλικίας παιδιά. Αυτό σημαίνει ότι είναι τουλάχιστον αντιπαιδαγωγική η είσοδος ειδικοτήτων στα νηπιαγωγεία (όπως ΠΕ06) και ο χωρισμός σε διδακτικές ώρες ανά μάθημα. Άλλωστε δεν υπάρχουν επιστημονικά δεδομένα που να στηρίζουν ότι η εκμάθηση ξένης γλώσσας από 4 ετών θα τα ωφελούσε, αφού έχουν όλο το χρόνο μετά να μάθουν αγγλικά πιο ώριμα και χωρίς άσκοπη πίεση. Σκεφτείτε και τα αλλοδαπά παιδιά πόσο θα δυσκολευόντουσαν που δεν γνωρίζουν καν ελληνικά!Επίσης η είσοδος ξένου εκπ/κού για πχ μισή ώρα, θα προκαλούσε αναστάτωση στα παιδιά, αλλά και άσκοπα έξοδα από το κράτος.ΤΟ ΑΡΘΡΟ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΑΠΟΣΥΡΘΕΙ ΑΜΕΣΑ. Ως εκπαιδευτικό προσχολικής εκπαίδευσης της χώρας μας με βρίσκει κάθετα αντίθετη.
913.	ΠΕΚΑΔΕ	Η ΠΕΚΑΔΕ (Πανελλήνια Ένωση Καθηγητών Αγγλικής Δημόσιας Εκπαίδευσης) θεωρεί την πιλοτική εισαγωγή του μαθήματος της αγγλικής γλώσσας στο Νηπιαγωγείο ως ένα

		θετικό βήμα που θα επιτρέψει την εξοικείωση των παιδιών με την αγγλική γλώσσα και θα ενισχύσει μακροπρόθεσμα την αποτελεσματική εκμάθησή της. Ταυτόχρονα, θα επεκτείνει και θα εμπλουτίσει τους στόχους του Προγράμματος σπουδών του Νηπιαγωγείου. Η ενασχόληση των μαθητών με τα Αγγλικά, όπως αυτή περιγράφεται στο σχεδιασμό του ΥΠΑΙΘ, μας βρίσκει σύμφωνους, δηλαδή η διδασκαλία τους να γίνεται από εκπαιδευτικούς Αγγλικής ΠΕ06 με τη συνέργεια του/της Νηπιαγωγού.
914.	Ελένη Κ.	Το νηπιαγωγείο χρειάζεται περισσότερες/-ους νηπιαγωγούς και ολιγομελη τμήματα νηπίων-προνηπίων. Οι ειδικότητες κατακερματίζουν τη φιλοσοφία του αναλυτικού προγράμματος και μόνο αναστάτωση μπορούν να προκαλέσουν.
915.	Ολγα	Ως εκπαιδευτικός της πράξης αναρωτιέμαι αν η υλοποίηση δραστηριοτήτων αγγλικής γλώσσας και μάλιστα από ένα τρίτο πρόσωπο, είναι μία από τις ανάγκες των νηπιαγωγείων μας και των νηπίων, τα οποία περισσότερο έχουν ανάγκη σύνδεσης με ένα πρόσωπο αναφοράς για την καλλιέργεια κλίματος ασφάλειας και εμπιστοσύνης. Ήδη τα νήπια με το πρόγραμμα, όπως έχει διαμορφωθεί τα τελευταία χρόνια, αναγκάζονται σε κάποιες περιπτώσεις να αλλάζουν ακόμα και 3 δασκάλες στη διάρκεια της ημέρας(πρωινή υποδοχή, υποχρεωτικό πρωινό, ολοήμερο). Είναι αλήθεια προτεραιότητα των νηπίων η εκμάθηση της αγγλικής γλώσσας, τη στιγμή που προσπαθούμε να καλλιεργήσουμε βασικές δεξιότητες στη χρήση της ελληνικής γλώσσας και του λόγου γενικότερα; Μήπως τείνουμε να σχολειοποιήσουμε το νηπιαγωγείο; Μήπως η ύπαρξη ψυχολόγων ή λογοθεραπευτών ανά ομάδες σχολείων θα ήταν πιο ουσιαστική για να βοηθήσουμε τα παιδιά μας σ αυτή την τόσο ευαίσθητη ηλικία και να αναβαθμίσουμε το ελληνικό σχολείο; Μήπως θα πρέπει να εστιάσουμε στα πραγματικά προβλήματα της παιδείας και των σχολείων μας;
916.	Βασίλης Ζ.	Δηλώνω την αντίθεσή μου με την εισαγωγή των αγγλικών στο νηπιαγωγείο.Δεν πιστεύω ότι τα παιδιά μου πρέπει να διδάσκονται αγγλικά στο νηπιαγωγειο, όταν καλά καλά δεν έχουνε μάθει να μιλούν σωστά τα ελληνικά σε αυτή την μικρή ηλικία.Δεν χρειάζεται βιασύνη

		για να μάθει κανείς αγγλικά. Δηλαδή εμείς που μάθαμε στο γυμνάσιο και έπειτα πάθαμε τίποτα; Ποιος μας λέει ότι είναι χρήσιμο να μαθαίνουν τα παιδιά αγγλικά στο νηπιαγωγείο; Αν υπάρχει τεκμηρίωση αυτού του σκεπτικού, παρακαλώ το υπουργείο να τη δημοσιεύσει.
917.	Κατερίνα Κ.	Ως μητέρα και ως εκπαιδευτικός θεωρώ απαράδεκτη την εισαγωγή αγγλικής γλώσσας σε μια τόσο ευαίσθητη ηλικία που τα παιδιά χρειάζονται σταθερότητα και χρόνο να εξοικειωθούν με τη γλώσσα, τις εκπαιδευτικούς, το περιβάλλον του σχολείου πόσο μάλλον αν χρειάζεται να γνωρίσουν κι άλλη γλώσσα κι άλλους εκπαιδευτικούς....
918.	Σ.Λάππα	Με αφορμή την πιλοτική προσθήκη της ενασχόλησης με την αγγλική γλώσσα στο νηπιαγωγείο και κατανοώντας το σκεπτικό σύμφωνα με το οποίο προτείνεται κάτι τέτοιο, θα ήθελα να σημειώσω πως, για τους αντίστοιχους λόγους, θα ήταν εξίσου πολυσήμαντη η εισαγωγή του μαθήματος της Μουσικής Αγωγής στο Νηπιαγωγείο. Αυτό θα μπορούσε να πραγματοποιηθεί μέσω μουσικών και μουσικοκινητικών δραστηριοτήτων με στοχευμένη καθοδήγηση μουσικά από τον εκπαιδευτικό μουσικής ΠΕ79.01 και την παρουσία και τη συνεργασία με τις/τους νηπιαγωγούς, ώστε να επιτευχθούν τα μέγιστα δυνατά αποτελέσματα στη γνωστική, συναισθηματική, κιναισθητική και κοινωνική ανάπτυξη των νηπίων, την εξάσκηση της ακοής καθώς και της δυνατότητας συνεργασίας και επικοινωνίας που εκ φύσεως εμπεριέχει η ενασχόληση με τη Μουσική.
919.	Γρηγόρης	Πραγματικά απορώ… Τι οφέλη θα μπορούσε να έχει για τα παιδιά αυτής της ηλικίας; Οι γονείς μου με είχαν στείλει στην πρώτη δημοτικού σε φροντιστήριο αγγλικών (ήταν δωρεάν για να πιάσουν πελατεία). Ακόμα θυμάμαι τη ματαίωση και το μπέρδεμα που μου είχε προκαλέσει. Αναρωτιόμουν τι στο καλό μαθαίνω. Φαντάζομαι τι αποτυχία θα έχει στα προνήπια και στα νήπια. Εννοείται επίσης πως τίποτα δεν έμαθα και πως μίσησα τα αγγλικά. Από τότε ξάπλωνα στο πάτωμα και έλεγα στους γονείς μου ότι μόνο σηκωτό θα με πάνε στο φροντιστήριο αγγλικών. Εγώ δεν θέλω το παιδί μου να καταπιέζεται σε αυτή την ηλικία με «μαθήματα» και ξένες

		γλώσσες. Θέλω να παίξει, να δημιουργήσει, να κοινωνικοποιηθεί και να νιώσει ελεύθερο. Τώρα που μπορεί, γιατί μετά δεν θα έχει αυτή τη δυνατότητα. Δεν ξαναγυρίζουν πίσω αυτά τα χρόνια. Τα παιδιά σε αυτή την ηλικία έτσι μαθαίνουν. Δηλαδή αν κάνει αγγλικά μια ώρα την εβδομάδα στο νηπιαγωγείο θα μιλάει άπταιστα μετά από λίγα χρόνια; Άλλο να είσαι δίγλωσσος και άλλο να σου λένε ξαφνικά στα 4 μάθε τα χρώματα στα αγγλικά. Για το παιδί αυτής της ηλικίας άλλα θέματα έχουν προτεραιότητα και σίγουρα δεν πρόκειται να έχει κίνητρο για την εκμάθηση των αγγλικών, αφού δεν το εξυπηρετεί επικοινωνιακά. Δεν με νοιάζει να μάθει στο νηπιαγωγείο τα χρώματα, τους αριθμούς και άλλες λεξούλες στα αγγλικά ή να λέει αγγλικά τραγουδάκια. Θα τα μάθει, όπως τα μάθαμε και εμείς! Αγγλικά στο σχολείο, στο φροντιστήριο, στο πανεπιστήμιο…. Θα τα μάθουν και τα αγγλικά και όσες γλώσσες μπορούμε να πληρώσουμε (γιατί στο σχολείο δεν πρόκειται). Αντί να βρεθεί μια λύση να γίνει ποιοτική η εκμάθηση των ξένων γλωσσών στο δημοτικό, στο γυμνάσιο και στο λύκειο, πάτε να καταστρέψετε τη μοναδική βαθμίδα που λειτουργεί ακόμα καλά. Έχουμε βαρεθεί να πληρώνουμε φροντιστήρια. Ή μήπως τώρα πρεπει να τα στείλουμε φροντιστήριο και από το νηπιαγωγείο; Έτσι θα αναβαθμιστεί η εκπαίδευση;
920.	Νικολέττα Ρ.	Σύσταση οργανικών θέσεων ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού (ΕΕΠ) και ειδικού βοηθητικού προσωπικού (ΕΒΠ) στη γενική εκπαίδευση αποσκοπώντας σε ολιστική παρέμβαση, όπως αξίζει σ΄ένα καινοτόμο σχολείο.
921.	Σύλλογος Αποφοίτων Τμήματος Μουσικών Σπουδών Ιονίου Πανεπιστημίου	Με αφορμή την πιλοτική προσθήκη της ενασχόλησης με την αγγλική γλώσσα στο νηπιαγωγείο και κατανοώντας το σκεπτικό σύμφωνα με το οποίο προτείνεται κάτι τέτοιο, θα θέλαμε να σημειώσουμε πως, για τους αντίστοιχους λόγους, θα ήταν εξίσου πολυσήμαντη η εισαγωγή του μαθήματος της Μουσικής Αγωγής. Αυτό θα μπορούσε να πραγματοποιηθεί μέσω μουσικών και μουσικοκινητικών δραστηριοτήτων με στοχευμένη καθοδήγηση μουσικά από τον εκπαιδευτικό μουσικής ΠΕ79.01 και την παρουσία και τη συνεργασία με τις/τους νηπιαγωγούς, ώστε να επιτευχθούν τα

		μέγιστα δυνατά αποτελέσματα στη γνωστική, συναισθηματική, κιναισθητική και κοινωνική ανάπτυξη των νηπίων, την εξάσκηση της ακοής καθώς και της δυνατότητας συνεργασίας και επικοινωνίας που εκ φύσεως εμπεριέχει η ενασχόληση με τη Μουσική.μετά τιμήςγια τον Σύλλογο Αποφοίτωντου Τμήματος Μουσικών Σπουδών του Ιονίου Πανεπιστημίουο Πρόεδρος: Παντελεήμων Πανδήςο Γενικός Γραμματέας: Δημήτριος Κυραναστάσης
922.	Παντελεήμων Πανδής	Με αφορμή την πιλοτική προσθήκη της ενασχόλησης με την αγγλική γλώσσα στο νηπιαγωγείο και κατανοώντας το σκεπτικό σύμφωνα με το οποίο προτείνεται κάτι τέτοιο, θα ήθελα να σημειώσω πως, για τους αντίστοιχους λόγους, θα ήταν εξίσου πολυσήμαντη η εισαγωγή του μαθήματος της Μουσικής Αγωγής στο Νηπιαγωγείο. Αυτό θα μπορούσε να πραγματοποιηθεί μέσω μουσικών και μουσικοκινητικών δραστηριοτήτων με στοχευμένη καθοδήγηση μουσικά από τον εκπαιδευτικό μουσικής ΠΕ79.01 και την παρουσία και τη συνεργασία με τις/τους νηπιαγωγούς, ώστε να επιτευχθούν τα μέγιστα δυνατά αποτελέσματα στη γνωστική, συναισθηματική, κιναισθητική και κοινωνική ανάπτυξη των νηπίων, την εξάσκηση της ακοής καθώς και της δυνατότητας συνεργασίας και επικοινωνίας που εκ φύσεως εμπεριέχει η ενασχόληση με τη Μουσική.
923.	ΘΕΣΣΑΛΟΣ	Υπάρχει ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ τεκμηρίωση για την εισαγωγή των Αγγλικών (και) στο Νηπιαγωγείο; Ή γίνεται για τους γνωστούς λόγους (για να καλύψουν το ωράριό τους οι υπεράριθμοι εκπ/κοί της Αγγλικής);...
924.	Νίκος Σαρρής	Αγγλικά στο νηπιαγωγείο , και στη συνέχεια πληροφορική και γυμναστική. Τα νήπια και τα προνήπια καλούνται σε προσαρμογή, στην σωστή εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας, στην κοινωνικοποίηση. Πού χωράνε τα αγγλικά σε αυτό το πλαίσιο. Αφήστε τα παιδιά να παίξουν. Δεν είναι παιδαγωγικά σωστή η σχολειοποίηση των προνήπιων και των νηπίων
925.	Γιώτα Σταυρίδου	Διαφωνώ ριζικά με την εισαγωγή μιας ξένης γλώσσας στο Νηπιαγωγείο.Η πολυετής εμπειρία μου στο χώρο της προσχολικής εκπαίδευσης, οι ακαδημαϊκές μου γνώσεις, αλλά και η εμπειρία μου ως μητέρα, δεν μου

		επιτρέπουν να μην παρέμβω σε μία τόσο σημαντική ρύθμιση. Τα νήπια ακόμα δεν έχουν κατανοήσει τη δομή της μητρικής τους γλώσσας, τον προφορικό λόγο, δεν έχουν κατακτήσει τη γραφή, ούτε την ανάγνωση. Στο ιδιαίτερα ευαίσθητο αυτό στάδιο, δεν θα πρέπει να δημιουργήσουμε σύγχιση στα παιδιά, προσπαθώντας να διδάξουμε μία ξένη γλώσσα. Άλλωστε, αυτό είναι κάτι που θα το κάνουν αργότερα και δεν υπάρχει κανένας απολύτως λόγος να γίνει από τόσο νωρίς. Τα νήπια έχουν άλλες γνωστικές και ψυχοπαιδαγωγικές ανάγκες και σε αυτές θα πρέπει να εστιάσουμε. Η μόνη ανάγκη, που βλέπω να εξυπηρετεί η δεδομένη ρύθμιση, είναι ο διορισμός καθηγητών της αγγλικής γλώσσας. Κατανοώ τα κίνητρα, αλλά, ας βρει το ΥΠΕΠΘ άλλο τρόπο να μειώσει την ανεργία σε αυτόν τον κλάδο. Τα Νηπιαγωγεία έχουν ανάγκη από επιπλέον Νηπιαγωγούς, (που, επίσης, υπάρχει ανεργία στον κλάδο) όχι από καθηγητές αγγλικών.
926.	Χριστίνα Αλμπάνη	Η εισαγωγή της αγγλικής γλώσσας στο νηπιαγωγείο αν και ελπιδοφόρα πρωτοβουλία θα δημιουργήσει περισσοτερα προβλήματα από οσα θα λύσειΕίναι σημαντικό να στηριχθεί η σχέση της οικογένειας και του σχολείου μέσω ειδικοτήτων σε κάθε σχολείο ή ανά μικρές ομάδες σχολείων όπως αυτές του ψυχολόγου και του κοινωνικού λειτουργού.Η δυνατότητα έγκαιρης αντιμετώπισης μικρότερων δυσκολιών ή προβλημάτων (όπως προβλήματα λόγου, αναπτυξιακές διαταραχές, προβλήμτα συμπεριφοράς κα.) Θα ενισχύσει τους μαθητές και τις οικογενειές τους για να συνεχίσουν όσο πιο ομαλά γίνεται την πορεία τους και την προσαρμογή τους στο εκπαιδευτικό και ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον. Παράλληλα θα στηριχθεί ουσιαστικά και η εκπαιδευτική κοινότητα στο να προσφέρει τα μέγιστα στους μαθητές
927.	Ναντια	Διαφωνώ. Πριν να ακούσουν καλά τα ελληνικά να πάμε σε άλλη γλώσσα. Γιατί μέχρι να μιλήσουν ή να γράψουν σωστά τα ελληνικά, ρωτήστε τους δασκάλους τους τι βιώνουν. Μα και στις πρώτες τάξεις του δημοτικού κακώς διδάσκονται...η ημιμάθεια βασιλεύει σε όλα τα επίπεδα.Αντί να βελτιώσουμε το εκπαιδευτικό σύστημα, το αποτελειώνουμε.Ή αν πάλι τόσο καλό κάνει

		στον εύπλαστο νου η πρώωρη αυτή έναρξη, γιατί να μη μαθαίνουν τα αρχαία ελληνικά, (όπως άλλωστε κάνουν ξένοι λαοί), που θα τα βοηθήσουν κιόλας στο μέλλον σίγουρα; Η ξενομανία θα μας βγάλει τα μάτια. Χάνουμε την παιδεία μας έτσι. Είναι φανερό.

ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
Όσον αφορά στα σχόλια περί «σχολειοποίησης» του Νηπιαγωγείου και ότι η πρωτοβουλία αυτή έρχεται σε αντίθεση με τη φιλοσοφία της συγκεκριμένης βαθμίδας, επισημαίνουμε ότι η Αγγλική γλώσσα εντάσσεται ως δραστηριότητα και όχι ως ξεχωριστό γνωστικό αντικείμενο. Ο εκπαιδευτικός Αγγλικής γλώσσας θα βρίσκεται στην τάξη παρουσία του νηπιαγωγού και η δραστηριότητα θα πραγματοποιείται συνεργατικά από τους δύο εκπαιδευτικούς. Δεν πρόκειται για αποσπασματική διδασκαλία της Αγγλικής γλώσσας, όπως αναφέρεται σε πολλά σχόλια, αλλά για τη δημιουργική ενασχόληση των μαθητών με την αγγλική γλώσσα μέσω της οργάνωσης και υλοποίησης δραστηριοτήτων. Το βασικό πρόσωπο αναφοράς παραμένει ο εκπαιδευτικός της τάξης, ήτοι ο νηπιαγωγός, και οι μαθητές, μέσα από δραστηριότητες σε μορφή παιχνιδιού, γνωρίζουν την αγγλική γλώσσα και ένα ακόμα πρόσωπο, τον εκπαιδευτικό ΠΕ06 Αγγλικής Φιλολογίας, το οποίο σε κάθε περίπτωση θα συνεργάζεται με τον νηπιαγωγό. Σχετικά με την καταλληλότητα των εκπαιδευτικών Αγγλικής γλώσσας να διδάξουν στην ηλικία του νηπιαγωγείου, επισημαίνεται ότι οι εκπαιδευτικοί ΠΕ06 Αγγλικής Φιλολογίας ήδη διδάσκουν σε μαθητές του Δημοτικού. Επιπλέον, η συνεργασία με τον Νηπιαγωγό της τάξης διασφαλίζει ότι η παιδαγωγική προσέγγιση θα έχει συνέχεια και συνοχή. Τέλος, οι εκπαιδευτικοί ΠΕ06 Αγγλικής Φιλολογίας που θα συμμετάσχουν στο πιλοτικό πρόγραμμα για το σχολικό έτος 2020-2021 θα επιμορφωθούν σε συνεργασία με το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής. Σχετικά με αναφορές σχετικά με την έλλειψη εξειδικευμένου προσωπικού και υλικοτεχνικής υποδομής στα Νηπιαγωγεία, σημειώνεται το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων καταγράφει ανάγκες που εντοπίζονται σε σχολικές μονάδες, ώστε σταδιακά να ενισχύσει τους παραπάνω τομείς. Τέλος, επισημαίνεται ότι η εισαγωγή δραστηριοτήτων στην Αγγλική γλώσσα στο Νηπιαγωγείο, αποτελεί πιλοτική δράση για το Σχολικό Έτος 2020-2021 και στόχος είναι να διερευνηθεί και να καταγραφεί αναλυτικά κάθε ανάγκη αναπροσαρμογής ή ενίσχυσης, προκειμένου να αξιολογηθεί αν θα προχωρήσει η καθολική εφαρμογή της δράσης. Σχετικά με την πρόταση ενίσχυσης των ωρών Αγγλικών σε όλες τις βαθμίδες, στόχος του Υπουργείου είναι πράγματι να ενισχύσει τη διδασκαλία της Αγγλικής γλώσσας συνολικά,παραδείγματος χάριν μέσω των νέων Προγραμμάτων Σπουδών που ετοιμάζονται από το Ι.Ε.Π. και την αύξηση ωρών διδασκαλίας. Τέλος, όσον αφορά τη σύνδεση με το Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας, σημειώνεται ότι το ενδεχόμενο αυτό ήδη μελετάται από το Υπουργείο.

Άρθρο 03- Κατανομή χρόνου ανά διδακτικό αντικείμενο στα Δημοτικά Σχολεία

Α/Α	Σχολιαστής	Σχόλιο
1.	Νικος Καβουρδουκος	Γιατί οι ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ παραμένουν 1 ώρα και δεν καταργήθηκαν; Είναι υπερβολική ακόμα και η 1 διδακτική ώρα τη βδομάδα.
2.	Κώστας	Σε επίπεδο επικοινωνίας λέτε ότι ενισχύεται την Πληροφορική (ΤΠΕ) ΚΑΙ στο Δημοτικό.Διαβάζοντας το νέο ωρολόγιο πρόγραμμα στην Πρωτοβάθμια δεν βλέπω απολύτως καμία αλλαγή. 1 ώρα σε κάθε τάξη. Ότι ακριβώς ισχύει και σήμερα! Και ως γνωστών μία ίσον καμία.Λυπάμαι πραγματικά, ακόμη και με την άσχημη συγκυρία που περνάμε, δεν καταφέρατε να ανταποκριθείτε στις ανάγκες της νέα εποχής και να δείτε τα προφανή: Ότι δεν υπάρχει σχολική μονάδα που να μπορεί να λειτουργήσει στοιχειωδώς χωρίς τον Πληροφορικό σε ρόλο Διευθυντή. Και στην Πρωτοβάθμια αυτό γίνεται σε 2,3 και 4 σχολικές μονάδες για κάθε εκπαιδευτικό. Καμία μείωση διδακτικού ωραρίου, καμία έξτρα αποζημίωση, καμία μέριμνα στο νέο πολυνομοσχέδιο για εμάς. Εν κατακλείδι, ελπίδα καμιά!
3.	STRATOS	Οι ώρες τις Φυσικής Αγωγής είναι λίγες στο Δημοτικό ιδικά στην Ε και ΣΤ τάξη μόνο 2, πολύ λίγες. Ώς γονέας το γράφω και ακούω παράπονα από τα παιδιά μου. Έχουν ανάγκη για κίνηση να εκτονώνονται. Θα έπρεπε να έχουν κάθε μέρα φυσική αγωγή. Δέστε και τι εφαρμόζουν σε άλλες χώρες.
4.	Maria Antonatou	Για τις Ε΄και Στ΄ Δημοτικού προτείνεται: Μεταφορά δύο διδακτικών ωρών από την Νεοελληνική Γλώσσα στην Ιστορία (1) και Πληροφορική ή Εικαστικά (1). Η Γλώσσα αποτελεί οριζόντια δεξιότητα, είναι δυνατόν να διδάσκεται σε κάθε μάθημα. Εντωμεταξύ: Η διδασκαλία της Ιστορίας βασίζεται στην επεξεργασία και κατανόηση του λεξιλογίου. Απαιτείται, επομένως, περισσότερος διδακτικός χρόνος.Γλωσσικές ασκήσεις/εργασίες με χρήση υπολογιστή, σε συνέχεια δραστηριοτήτων άλλων διδακτικών αντικειμένων, είναι δυνατόν να υλοποιούνται στο μάθημα των ΤΠΕ.Ταυτόχρονα, για το μάθημα των Εικαστικών η μία διδακτική ώρα δεν επαρκεί για την προετοιμασία του χώρου, τη διαπραγμάτευση του θέματος, τη δημιουργία, την παρουσίαση των έργων, την τακτοποίηση των υλικών κ.α.
5.	Maria Antonatou	Για τις Ε΄και Στ΄ Δημοτικού προτείνεται: Μεταφορά δύο διδακτικών ωρών από την Νεοελληνική Γλώσσα στην Ιστορία (1) και Πληροφορική ή Εικαστικά (1). Η Γλώσσα αποτελεί οριζόντια δεξιότητα, είναι δυνατόν να διδάσκεται σε κάθε μάθημα. Εντωμεταξύ: Η διδασκαλία της Ιστορίας βασίζεται στην επεξεργασία και κατανόηση

		του λεξιλογίου. Απαιτείται, επομένως, περισσότερος διδακτικός χρόνος.Γλωσσικές ασκήσεις/εργασίες με χρήση υπολογιστή, σε συνέχεια δραστηριοτήτων άλλων διδακτικών αντικειμένων, είναι δυνατόν να υλοποιούνται στο μάθημα των ΤΠΕ.Ταυτόχρονα, για το μάθημα των Εικαστικών η μία διδακτική ώρα δεν επαρκεί για την προετοιμασία του χώρου, τη διαπραγμάτευση του θέματος, τη δημιουργία, την παρουσίαση των έργων, την τακτοποίηση των υλικών κ.α.
6.	Τίγκελης Γιώργος	Με τα προτεινόμενα ωρολόγια προγράμματα, κατά την προσωπική μου άποψη, δεν ενισχύεται σε ουσιαστικό βαθμό η διδασκαλία των ξένων γλωσσών και της πληροφορικής, ενώ η απουσία εισαγωγής ευέλικτης ζώνης στις δύο τελευταίες τάξεις του δημοτικού καθιστά πιο δύσκολη την εφαρμογή των εργαστηρίων δεξιοτήτων. Για αυτόν τον λόγο, προτείνεται συμπληρωματικά:1. Εισαγωγή 1 ώρας ευέλικτης ζώνης στην Ε-Στ δημοτικού2. Προσθήκη 1 επιπλέον ώρας για το μάθημα της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής στην Ε και Στ δημοτικού, στο πλαίσιο της οποίας μπορούν να ενταχθούν οι δραστηριότητες κοινωνικής ενσυναίσθησης και ευθύνης3. Προσθήκη 1 επιπλέον ώρας για το μάθημα «Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών» στην Ε και Στ δημοτικού4. 4ωρη διδασκαλία των Αγγλικών και 3ωρη διδασκαλία της Β ξένης γλώσσας στην Ε και Στ δημοτικού, ώστε να καλύπτονται μέχρι το τέλος της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης τα επίπεδα α2-β1 και α1+ αντίστοιχα.5. Άμεση εκπόνηση διδακτικών εγχειριδιών για την ενίσχυση των Αγγλικών, της Β ξένης γλώσσας και των Τ.Π.Ε.. Οι συνολικές ώρες διδασκαλίας σε κάθε τάξη διαμορφώνονται ως εξής:Α έως Δ δημοτικού: σύμφωνα με την πρόταση του Υ.ΠΑΙ.Θ.Ε-Στ δημοτικού: 30 +5 ώρες
7.	ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΚΑΣΚΑΝΗΣ	Είστε στην σωστή κατεύθυνση. Συγχαρητήρια.
8.	ΘΟΔΩΡΗΣ	Τεράστιο λάθος η αφαίρεση μιας ώρας εβδομαδιαίως, για τις τάξεις Α και Β δημοτικού, από το μάθημα της Μελέτης περιβάλλοντος και η παραχώρηση της ώρας αυτής στο μάθημα των Αγγλικών. Είναι αντιπαιδαγωγικό, καθώς σε αυτήν την ηλικία τα παιδιά έχουν ανάγκη και επιζητούν την παιδαγωγική σχέση δασκάλου-μαθητή η οποία περικόπτεται, για μία ακόμα φορά, κατά μια ώρα. Είναι επίσης αντιεπιστημονικό, καθώς δε βασίζεται σε καμία ανάλογη εισήγηση από επιστημονικούς φορείς και υποτιμά τις ανάγκες μάθησης δεξιοτήτων και γενικών γνώσεων των μικρών μαθητών, για να δώσει βαρύτητα στα Αγγλικά που ήδη ήταν πρόωρα ενταγμένα στο πρόγραμμα. Τέλος, βάζει βόμβα στα θεμέλια της λειτουργίας κάθε σχολείου της χώρας μιας και οι ώρες πια δεν βγαίνουν.

9.	Κωνσταντίνος	Το μάθημα των Τ.Π.Ε τουλάχιστον σε Δ Ε και ΣΤ πρέπει να είναι δίωρο. Ελάχιστα αντικείμενα και επιφανειακά μπορούν να καλυφθούν. Επιπλέον εκπαιδευτικοί διδάσκουν σε πάνω από 20 τμήματα και πάνω από 450 μαθητές με αποτέλεσμα συχνά να μην τους γνωρίζουν.
10.	ΣΟΦΙΑ ΑΝ.	Απαράδεκτη η αφαίρεση μιας ώρας από τις ώρες που έχει ο Δάσκαλος τάξης με το τμήμα του στη Α΄και Β΄ δημοτικού(αφαιρείται από το μάθημα της μελέτης)! Καταστρέφεται η παιδαγωγική σχέση δασκάλου-μαθητή. Μειώνεται η συναισθηματική ασφάλεια που νιώθουν τα παιδιά στο χώρο του σχολείου, όταν τα αναζητούν τον εκπαιδευτικό της τάξης τους και αντί αυτού κάνουν άλλη μία ώρα αγγλικά. δυστυχώς μοιάζει για άλλο ένα συντεχνιακό αλισβερίσι στην πλάτη των παιδιών και της εκπαίδευσης.
11.	ΘΕΟΔΩΡΟΣ ΚΑΡΑΜ.	Από την πλευρά του γονέα θεωρώ εντελώς λάθος το παιδί μου να χάνει μία ώρα μελέτης περιβάλλοντος, για να κάνει αγγλικά στην Α τάξη! Τα παιδιά 6 και 7 ετών θέλουν χρόνο με το δάσκαλό τους, για να τους μάθει τον κόσμο και όχι να προετοιμαστούν για lower!
12.	Χρήστος	Η ενίσχυση της Πληροφορικής που τόσο αναφέρατε που ακριβώς βρίσκετε; Χωρίς τους Πληροφορικούς και το μάθημα της Πληροφορικής πολύ πιθανό όλο το εγχείρημα της διδασκαλίας από απόσταση δεν θα ήταν εφικτό. Τι δεν καταλαβαίνετε;
13.	Γεωργία	Η επαναφορά της διδασκαλίας της Αγγλικής στην Α και Β δημοτικού σε 2 ώρες εβδομαδιαίως είναι απαραίτητη, καθώς η απο το 2016 και μετά καθιέρωση μονόωρης διδασκαλίας επιβάρυνε σημαντικά την ποιότητα του μαθήματος. Το μάθημα στερούνταν πολύτιμου χρόνου για τη δημιουργία ενός πλαισίου με συνοχή , πλούσιο σε ερεθίσματα , που απαιτεί η διδασκαλία της ξένης γλώσσας γενικά , πόσο μάλλον στις τάξεις αυτές . Έχοντας προσωπικά διδάξει αγγλικά στις Α,Β τάξεις του δημοτικού και για 2 ώρες /εβδομάδα με τα σχολεία ΕΑΕΠ και για 1 ώρα /εβδομάδα με τα ισχύοντα ωρολόγια προγράμματα, μπορώ να καταλήξω στο συμπέρασμα ότι το δίωρο στις τάξεις αυτές είναι απαραίτητο! Θεωρώ λάθος το ότι στα γυμνάσια και λύκεια οι ώρες παραμένουν δυο.Είναι πολύ λίγος ο χρόνος και λειτουργεί σε βάρος της ποιότητας τυ μαθήματος και φυσικά σε καμία περίπτωση δεν επαρκεί για την προετοιασία των μαθητών για το ΚΠγ
14.	Πέτρος	Θα πρέπει να αναβαθμιστεί η ποιότητα διδασκαλίας στα μαθηματικά στις δυο τελευταίες τάξεις να διδάσκουν οι πε03. Μπορούν να βοηθήσουν είτε στο ολοήμερο πρόγραμμα να συνυπάρχουν με τον δάσκαλο και να στηρίζουν τους αδύναμους μαθητές. Ο κάθε δάσκαλος δεν έχει χρόνο και γνώσεις για να βοηθήσει τα παιδιά στην κατανόηση των μαθηματικών για την μετάβαση στη δευτεροβάθμια.

15.	Θανάσης	Ενίσχυση της πληροφορικής σημαίνει αύξηση των ωρών διδασκαλίας του μαθήματος. Κάτι που δε γίνεται με το παρόν νομοσχέδιο. Κρίμα για όλους τους συναδέρφους πληροφορικής που στήριξαν με όλες τις δυνάμεις τους την εξ αποστάσεως εκπαίδευση.
16.	Δημάκης Λυκούργος	Σωστή ενέργεια η εκμάθηση της αγγλικής από την προσχολικη αγωγή αλλά κρινεται τουλάχιστον ως απαράδεκτη η μη αύξηση ωρών διδασκαλίας της Β ξένης γλώσσας. Εφόσον οι μαθητές εισχωρούν στην ξενόγλωσση εκπαίδευση από την ηλικία των 5 ετών, θα έπρεπε να καταπιάνονται και με μια ακόμα ευρωπαϊκή ξένη γλώσσα τουλάχιστον από την Γ τάξη του δημοτικού έως και την Γ Λυκείου. Η Πολιτεία οφείλει να μεριμνήσει ώστε οι μαθητές ως Ευρωπαίοι πολίτες να αποφοιτούν έχοντας αποκτήσει επαρκείς γνώσεις σε δύο ξένες γλώσσες μέσα στο σχολείο εκτός και αν στόχος είναι να ενδυναμωθεί η παραπαιδεία και να γίνει η γλωσσομάθεια προϊόν πολυτελείας για τους λίγους.
17.	ΑΦΡΟΔΙΤΗ ΚΑΡΑΓΕΩΡΓΙΟΥ	Η ενίσχυση των ξένων γλωσσών στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση προφανώς θα έπρεπε να εμπεριέχει και την Β'Ξένη Γλώσσα που μέχρι σήμερα οι μαθητές των δημοτικών διδάσκονται μόνο για ένα 2ωρο στην Έ' και στην ΣΤ'τάξη. Αν συνεχιστεί έτσι οι γονείς θα εξακολουθούν να πληρώνουν στην ιδιωτική εκπαίδευση. Για να πούμε ότι η υποχρεωτική εκπαιδευση παρέχει τη δυνατότητα στους μαθητές των δημοσίων σχολείων να μάθουν (τουλάχιστον σε επίπεδο Β2) και μια δεύτερη ξένη γλώσσα όπως γίνεται στις προηγμένες χώρες, αφενός το 2ωρο πρέπει να γίνει 3ωρο και αφετέρου να ξεκινάει τουλάχιστον από την Δ' τάξη. Και να συνεχιστεί ως 3ωρο μάθημα και στο Γυμνάσιο.
18.	ΕΥΦΡΟΣΥΝΗ ΚΩΝΣΤΑ	Άριστη πρακτική! Επιβάλλεται η αύξηση των ωρών στα Αγγλικά σε Α και Β Δημοτικού για να υπάρχει ομαλή μετάβαση στην Γ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ όπου δεν μπορεί να τα καταφέρει ένα παιδί χωρίς την φοίτηση σε φροντιστήρια Αγγλικών και ιδιαίτερα! Επιτέλους πρέπει να σταματήσει στην Ελλάδα η παραπαιδεια και η απαράδεκτη τακτική να υποχρεωνονται οι γονείς να πληρώνουν τόσα χρήματα στην ιδιωτική εκπαίδευση και να αδιαφορούν για το μάθημα των Αγγλικών στο σχολείο!ΆΜΕΣΗ ΣΎΝΔΕΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΑΓΓΛΙΚΏΝ ΜΕ ΤΟ ΚΡΑΤΙΚΌ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΌ ΓΛΩΣΣΟΜΑΘΕΙΑΣ ΤΏΡΑ! ΔΏΣΤΕ ΝΌΗΜΑ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΩΝ ΑΓΓΛΙΚΏΝ ΠΟΥ ΤΌΣΑ ΧΡΌΝΙΑ ΠΑΡΑΠΑΊΕΙ ΣΤΗΝ ΔΗΜΌΣΙΑ ΕΚΠΑΊΔΕΥΣΗ ΛΌΓΩ ΑΔΙΑΦΟΡΙΑΣ!!ΓΙΑΤΊ ΝΑ ΑΝΑΓΚΆΖΟΝΤΑΙ ΌΛΟΙ ΟΙ ΓΟΝΕΊΣ ΝΑ ΠΛΗΡΏΝΟΥΝ ΤΌΣΑ ΧΡΉΜΑΤΑ ΓΙΑ ΚΆΤΙ ΠΟΥ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΔΩΡΕΑΝ ΣΤΗ ΔΗΜΌΣΙΑ ΕΚΠΑΊΔΕΥΣΗ? Αυτή η απαράδεκτη κατάσταση ισχύει μόνο στην Ελλάδα!ΕΝΙΣΧΎΣΤΕ ΈΝΑ ΤΌΣΟ ΣΟΒΑΡΌ ΜΑΘΗΜΑ ΓΙΑ ΤΟ ΜΈΛΛΟΝ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΏΝ ΜΑΣ!!!

19.	ΕΥΦΡΟΣΥΝΗ ΚΩΝΣΤΑ	Συγχαρητήρια! Η εισαγωγή 2 ωρών για το μάθημα ΑΓΓΛΙΚΑ στην Α και Β Δημοτικού είναι απαραίτητη και βρίσκεται στην σωστή κατεύθυνση για το μέλλον των μαθητών. Είναι κρίμα να χρεώνονται οι γονείς με υπερογκα ποσά σε φροντιστήρια Αγγλικών και ιδιαίτερα για κάτι που προσφέρεται δωρεάν στο Δημόσιο Σχολείο.Είναι απαραίτητο να υπάρχει δίκαιη μεταχείριση των μαθητών του Δημοσίου Σχολείου με τα παιδιά που φοιτούν σε ιδιωτικά σχολεία και να μην αναγκάζονται οι γονείς να καταφεύγουν στην παραπαιδεια. Αυτή η τακτική φροντιστηριακων μαθημάτων δυστυχώς ακολουθείται μόνο στην Ελλάδα και είναι καιρός να σταματήσει πια!Δώστε νόημα στο Δημόσιο σχολείο!Συνδέστε τα Αγγλικά του Δημοσίου Σχολείου με το Κρατικό πιστοποιητικό γλωσσομάθειας! ΜΠΡΆΒΟ
20.	Ελένη Παρλαβαντζα	Θα πρέπει να αυξηθεί κατά μια ώρα η β ξένη γλώσσα.Διαφορετικα να ξεκινάει η διδασκαλία της από την Τετάρτη Δημοτικού.
21.	Θεοφανώ Παπαχρήστου	Δε γίνεται να θελετε να προωθησετε την ξενογλωσση εκπαίδευση και να βαζετε μισαωρα κ μονοωρα στα χαμηλοθεσια. Αυτα ειναι απαράδεκτα πραματα. Η ξενη γλωσσα πρεπει να μπει ως μονοωρο απο Δ δημοτικου και σε ολα τα δημοτικα απο 3 ωρες σε Ε κ Στ οπωσδηποτε. Επισης η επιλογη ξενης πρεπει να ενισχυθει και στο Λυκειο
22.	Ελισσάβετ	Θεωρώ σωστή την κίνηση για ένταξη των αγγλικών στην προσχολική εκπαίδευση καθως και την αύξηση των ωρών διδασκαλίας στην α' και β' δημοτικού, αλλά θα ήταν εξίσου αναγκαία η αύξηση των ωρών στις μεγαλύτερες τάξεις του δημοτικού, στο γυμνάσιο κ ειδικά στο Λύκειο που έχει υποβαθμιστεί το μάθημα.
23.	Βασίλης	Πού είναι η ενίσχυση της Πληροφορικής στο Δημοτικό;Μετά από όλα όσα συνέβησαν με την εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και το μέλλον της ίδιας της εκπαιδευτικής διαδικασίας, θα συνεχιστεί το μάθημα «Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών» να υπάρχει για 1 (ΜΙΑ) ώρα την εβδομάδα; Δηλαδή, για 25-30 διδακτικές ώρες το έτος;;;Ένα μάθημα του οποίου το πρόγραμμα σπουδών καταρτίστηκε για 2 ώρες την εβδομάδα (όπως και έτσι ξεκίνησε), το 2011 έγινε μονόωρο στις τάξεις Α και Β και το 2016 έγινε μονόωρο πλέον σε όλες τις τάξεις.Αυτή είναι η γνώμη του υπουργείου για το μέλλον που έρχεται; Ή μήπως έχετε άλλη άποψη για τα μονόωρα μαθήματα;Επί της ουσίας, είναι αδιανόητο τη σημερινή εποχή το μάθημα της εισαγωγής της Πληροφορικής και της σωστής χρήσης των υπολογιστών στο δημοτικό να διδάσκεται μόνο 1 ώρα την εβδομάδα. Η μία αυτή ώρα ακυρώνει ουσιαστικά τα αποτελέσματα της μάθησης και αυτό το γνωρίζει οποιοσδήποτε στην εκπαιδευτική

		διαδικασία.Εάν δεν γνωρίζετε τη θέση που έχουν πάρει και παίρνουν οι άλλες χώρες της Ευρώπης σχετικά με τη θέση της Πληροφορικής και τον προγραμματισμό στο δημοτικό, σας παραπέμπω στο ακόλουθο άρθρο για να αναδειχθεί πόσο πίσω είμαστε ήδη: http://seppdel.lar.sch.gr/index.php/el/2016-07-16-14-12-28/49-i-thesi-tis-pliroforikis-sta-sxoleia-tis-evropis
24.	Νικολετα	Η ενίσχυση της πληροφορικής πού ειναι; Απαράδεκτο! Το 2020 θα περιμενε κανεις να ειναι τουλάχιστον 2ωρο το μάθημα για Δ,Ε,Στ. 2ωρο τα θρησκευτικά κ 1ωρο η πληροφορική....
25.	Δημήτρης	Ενίσχυση του μαθήματος πληροφορικής, χωρίς αύξηση των ωρών του μαθήματος δε νομίζω να γίνεται. Μάλλον κάτι δεν έγινε σωστά. πρέπει να το ξανα δείτε αυτό. Επίσης μόνο μία αλλαγή στα αγγλικά έγινε στο πρόγραμμα του δημοτικού. Άρα πάμε με το παλιό πρόγραμμα σπουδών και πάλι.
26.	Αγαθή Ντ.	Τα σύγχρονα Προγράμματα Σπουδών Πληροφορικής στην Υποχρεωτική Εκπαίδευση πρέπει να είναι προσανατολισμένα στην καλλιέργεια δεξιοτήτων, στη συνεργασία, στον πειραματισμό, στην ανάπτυξη της κριτικής και της αφαιρετικής σκέψης, της εφευρετικότητας, της αναλυτικής και συνθετικής ικανότητας, της δομημένης επίλυσης προβλημάτων. Παρακαλούμε το μάθημα της Πληροφορικής να γίνει 2ωρο σε κάθε τάξη προκειμένου να υλοποιηθούν οι άπειρες διαθεματικές εργασίες που απαιτούν τη χρήση αυτής.
27.	Ανήσυχος Εκπαιδευτικός	Αυτές οι έρημες οι τέχνες πότε θα ενισχυθούν στην εκπαίδευση; Αυξήστε τις ώρες διδασκαλίας τους που τόσο ανάγκη έχουν τα παιδιά.
28.	Βασίλης	Πού είναι η ενίσχυση της Πληροφορικής στο Δημοτικό;Μετά από όλα όσα συνέβησαν με την εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και το μέλλον της ίδιας της εκπαιδευτικής διαδικασίας, θα συνεχιστεί το μάθημα «Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών» να υπάρχει για 1 (ΜΙΑ) ώρα την εβδομάδα; Δηλαδή, για 25-30 διδακτικές ώρες το έτος;;Ένα μάθημα του οποίου το πρόγραμμα σπουδών καταρτίστηκε για 2 ώρες την εβδομάδα (όπως και έτσι ξεκίνησε), το 2011 έγινε μονόωρο στις τάξεις Α και Β και το 2016 έγινε μονόωρο πλέον σε όλες τις τάξεις.Αυτή είναι η γνώμη του υπουργείου για το μέλλον που έρχεται; Ή μήπως έχετε άλλη άποψη για τα μονόωρα μαθήματα;Επί της ουσίας, είναι αδιανόητο τη σημερινή εποχή το μάθημα της εισαγωγής της Πληροφορικής και της σωστής χρήσης των υπολογιστών στο δημοτικό να διδάσκεται μόνο 1 ώρα την εβδομάδα. Η μία αυτή ώρα ακυρώνει ουσιαστικά τα αποτελέσματα της μάθησης και αυτό το γνωρίζει οποιοσδήποτε στην εκπαιδευτική διαδικασία.Πολλές χώρες της ευρωπαϊκής ένωσης έχουν

		εντάξει στο δημοτικό υποχρεωτικό μάθημα προγραμματισμού και αναφέρουν ότι στόχος τους είναι μαζί με τις ψηφιακές δεξιότητες να αναπτύξουν τη λογική σκέψη των μαθητών και τις δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων, οι οποίες είναι επωφελείς για όλους τους μαθητές κι εμείς βρισκόμαστε ακόμα στη μονόωρη διδασκαλία εν έτει 2020.
29.	Πέτρος	Νομίζω ότι μετά από όλη αυτήν την υπερπροσπάθεια στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση έγινε ολοφάνερη ανάγκη αύξησης των ωρών Πληροφορικής τουλάχιστον για τις Ε και ΣΤ τάξεις. Μόνο έτσι θα μπορεί να γίνει ενίσχυση των Νέων Τεχνολογιών, STEAM και Ρομποτικής όπως αναφέρετε και στο δελτίο τύπου.Ευχαριστώ !!!
30.	Στέλλα Π	Οι ώρες της μελέτης περιβάλλοντος είναι σημαντικο να διατηρηθούν. Σε μια εποχη που ο ανθρωπος αδιαφορεί για το περιβάλλον στο οποίο ζει, που σκοπός είναι η απόκτηση υλικών αγαθών και όχι η προστασία του περιβάλλοντος, η στάθμη του νερού ανεβαίνει, οι πυρκαγιές κατά την καλοκαιρινή περίοδο αυξάνονται (πυρκαγιές στον Αμαζόνιο, σε απόσταση αναπνοής απο το πυρηνικό εργοστάσιο του Τσερνομπιλ, στην Αυστραλία), ο αριθμός των απειλούμενων ειδών της πανίδας και της χλωρίδας αυξάνεται. Γιατί να περιοριστεί η διδασκαλία της μελέτης περιβάλλοντος λοιπόν; Δεν πρέπει οι μαθητές να ευαισθητοποιηθούν σε θέματα που σίγουρα θα επηρεάσουν το μέλλον τους και την ποιότητα της ζωής τους; Δεν πρέπει το αίσθημα του σεβασμού προς το σπίτι μας να καλλιεργείται απο μικρή ηλικία;
31.	Δημήτρης	Είμαι εκπαιδευτικός σε δημόσιο σχολείο τα τελευταία 17 χρόνια. Παρατηρώ ότι τα περισσότερα παιδιά σήμερα δεν είναι εξοικειωμένα με τους υπολογιστές. Χρησιμοποιούν κινητά και τάμπλετ διαισθητικά και εμπειρικά. Αυτό όμως δεν είναι αρκετό και δεν υποκαθιστά τη χρήση υπολογιστών. Παρακαλώ προσπαθήστε να θυμηθείτε που μάθατε εσείς να χρησιμοποιείτε τους υπολογιστές και αξιολογήστε πόσα καλά τα καταφέρνετε. Το ίδιο επιθυμείτε για τα παιδιά μας; Σκεφτείτε ότι η σύγχρονη ζωή επιβάλει τη χρήση των υπολογιστών. Υπολογίστε ότι στο μέλλον αυτό θα ενταθεί. Είναι εξαιρετικά σημαντικό να γνωρίσουν τα παιδιά τον κόσμο των υπολογιστών και της τεχνολογίας. Να χρησιμοποιούν τη σύγχρονη τεχνολογία και να μην είναι τεχνολογικά αναλφάβητοι. Η πρότασή μου για τις ώρες της Πληροφορικής είναι 2 ώρες για την Α, Β, Γ, και 3 ώρες για την Δ, Ε, ΣΤ. Παραμένω στη διάθεσή σας για περαιτέρω εξηγήσεις.
32.	Τερη Κορδουλη	Η ενίσχυση της πληροφορικής δεν υπάρχει στο πρόγραμμά σας. Υπαρχει μονο στα λογια. Με 1 ώρα τη βδομάδα (το ιδιο λυπηρο και στο γυμνάσιο) δυστυχώς ο ψηφιακός αναλφαβητισμός (αυτόν που είδαμε και στη

		διάρκεια της τηλεεκπαιδευσης) καλά θα κρατεί και για την επόμενη γενιά.
33.	Τριαντάφυλλος	Θεωρώ σωστή την κατανομή των διδακτικών ωρών στο Δημοτικό. Εκείνο όμως που με θλίβει, ύστερα από 30 χρόνια μέσα στην τάξη, είναι ο διαχωρισμός διδακτικού-εργασιακού ωραρίου. Το θεωρώ τουλάχιστον πρόκληση για την κοινωνία να σχολάμε στις 11.30 το πρωί(τα περιβόητα 4ωρα). Ελπίζω να βρεθεί επιτέλους μια/ένας Υπουργός Παιδείας που θα αναλάβει να λύσει αυτό το ζήτημα.
34.	ΜΑΡΙΑ ΠΑΠΑΧΡΗΣΤΟΥ	Πρόκειται για ένα Πολυνομοσχέδιο γενικά προς τη σωστή κατεύθυνση αναφορικά με πολλούς τομείς της εκπαιδευτικής ζωής. Το Πολυνομοσχέδιο δείχνει τη θέληση να ρυθμιστούν αρκετές δυσλειτουργίες και αρρυθμίες που παρέμεναν χωρίς ουσιαστική, ή και καθόλου, επεξεργασία για πολλές δεκαετίες.Θα πρέπει όμως να σημειωθεί η αναγκαιότητα να βελτιωθεί περαιτέρω το πλαίσιο διδασκαλίας της δεύτερης ξένης γλώσσας στο Δημοτικό και στο Γυμνάσιο. Κάποια άμεσα σημαντικά σημεία:Για το μεν Δημοτικό, είναι απαραίτητο να εξεταστεί η δυνατότητα είτε αύξησης κατά 1 ώρα στην Ε΄και ΣΤ΄ τάξη του Δημοτικού, είτε η διδασκαλία της Δεύτερης Ξένης Γλώσσας να αρχίζει, τουλάχιστον από την Δ΄Τάξη, κάτι που θα δώσει την ευκαιρία στους μαθητές και στον εκπαιδευτικό να εργαστούν ενδελεχώς πάνω στο ΕΠΣ Ξένων Γλωσσών Δημοτικού- Γυμνασίου.Για το δε Γυμνάσιο, θα ήταν πιο χρήσιμο, τόσο για λόγους ισότιμης μεταχείρισης όσο και αποτελεσματικότερης διδακτικής διαδικασίας, να εξετάζεται και η Δεύτερη Ξένη Γλώσσα στις προαγωγικές εξετάσεις, όπως γινόταν στο παρελθόν.Γενικά, πιστεύω ότι οπωσδήποτε πρέπει να επανεξεταστεί το ζήτημα της διδασκαλίας της Δεύτερης Ξένης Γλώσσας στην Πρωτοβάθμια και στην Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, εάν πραγματικά μας ενδιαφέρει, σε βάθος και σε ισότιμη βάση, το θέμα της διδασκαλίας των Ξένων Γλωσσών στο Ελληνικό Σχολείο. Είναι άλλωστε γνωστό ότι από δω και πέρα, σε παγκόσμιο επίπεδο, με την αλληλεπίδραση των πολιτικών, οικονομικών, εκπαιδευτικών συστημάτων, τόσο η πρώτη όσο και η δεύτερη Ξένη γλώσσα καλούνται να ανταποκριθούν στις προκλήσεις του μέλλοντος και να επιτελέσουν πολλαπλό ρόλο στο σύγχρονο σχολείο: εκπαιδευτικό, κοινωνικό, πολιτιστικό, διαπολιτισμικό, συνδέοντας το κοινωνικό σύνολο με το διεθνές περιβάλλον.
35.	Κατερίνα Σαρρή	Απόλυτα σωστή η αναβάθμιση της ξενόγλωσσης εκπαίδευσης(αγγλικά), αποτελεί βασική και απαιτούμενη γνώση σε όλους τους τομείς της ζωής μας, από συνέχιση σπουδών στην τριτοβάθμια εκπαίδευση (για κατανόηση και εμβάθυνση σε βιβλιογραφία) μέχρι και ενασχόληση με τον τουρισμό ή την τεχνολογία.Θα

		ήταν χρήσιμο να επεκταθεί η αναβάθμιση αυτή και στο λύκειο και απαραίτητα να συνδεθεί με Κπγ.
36.	Νίκος	Συμφωνώ με τις προτάσεις του Γιώργου Τίγκελη (http://www.opengov.gr/ypepth/?c=62810), αλλά μήπως το παρακάνουμε με το ωράριο; 7ωρο για παιδιά 11-12 ετών; Μήπως θα ήταν ωφέλιμο να δημιουργηθούν ομάδες μαθημάτων επιλογής και επίπεδα μέσα στο κάθε μάθημα (ΤΠΕ, Αγγλικά, Β Ξ.Γλ., ΚΠΑ), ούτως ώστε αν κάποιοι μαθητές ενδιαφέρονται, να μαθαίνουν περισσότερα για το αγαπημένο τους μάθημα; Να υπάρχει δηλαδή μια ζώνη ώρας στο ωρολόγιο του σχολείου που θα παρακολουθούν το Β επίπεδο του αγαπημένου μαθήματος, οπότε και θα υπάρχει ο χρόνος για την απαραίτητη εμβάθυνση, σε επίπεδο δημοτικού.
37.	ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ	Με μονόωρο μάθημα τις ΤΠΕ περιμένετε να παραμείνει η εξ αποστάσεως εκπαίδευση ως συμπληρωματική και να ενσωματωθεί στις πρακτικές των σχολείων; Είδατε ήδη πόσο ζορίστηκαν τα παιδιά να ανταποκριθούν. Όταν τελειώσει το φιλότιμο των Πληροφορικών που τρέχουν ακόμα μέρα-νύχτα να κρατήσουν λειτουργικά 2-3 σχολεία ο καθένας, ίσως το μελετήσετε λίγο καλύτερα.
38.	Μαρία Π.	Με ποιον ακριβώς τρόπο ενισχύεται η Πληροφορική, εάν όχι με την αύξηση των ωρών; Ειδικά για τις μεγάλες τάξεις του Δημοτικού (από Δ’ Δημοτικού έως και ΣΤ Δημοτικού) δεν υφίσταται ουσιαστικό μάθημα μόνο με 1 ώρα την εβδομάδα (ειδικά όταν κατά τη διάρκεια της χρονιάς και για διάφορους λόγους χάνονται αρκετές ώρες). Ιδιαίτερα στην περίοδο που διανύουμε, με την εξ’ αποστάσεως εκπαίδευση να αποτελεί το κυρίαρχο θέμα συζήτησης όλης της εκπαιδευτικής κοινότητας, θα έπρεπε να είχε γίνει αρκετά σαφές πόσο σημαντική είναι η Πληροφορική σε όλες τις ηλικίες και πόσο μη σωστά προετοιμασμένα είναι τα παιδιά.Έχοντας προσωπικά διδάξει πληροφορική με 2ώρες/εβδομάδα στις Δ,Ε,ΣΤ τάξεις του δημοτικού στα σχολεία ΕΑΕΠ και για 1 ώρα/εβδομάδα με τα ισχύοντα ωρολόγια προγράμματα, μπορώ να καταλήξω στο συμπέρασμα ότι το δίωρο σε αυτές τις τάξεις είναι απαραίτητο για να υπάρχει συνοχή και επαρκής χρόνος υλοποίησης των ασκήσεων και δραστηριοτήτων. Η 1 ώρα/εβδομάδα είναι πολύ λίγος χρόνος και λειτουργεί σε βάρος της ποιότητας του μαθήματος και φυσικά σε καμία περίπτωση δεν μπορούν να μπουν οι σωστές βάσεις από το δημοτικό για την προετοιμασία των μαθητών για το Κρατικό Πιστοποιητικό Πληροφορικής. Ως αποτέλεσμα, όπως γίνεται συνήθως, θα πρέπει να καλυφθεί αυτό το κενό με επιπλέον του ωρολογίου προγράμματος, ωρών ενισχυτικής διδασκαλίας, σε υποσύνολο των μαθητών (όσοι δύναται να παρακολουθήσουν εκείνες τις ώρες), και σπατάληση επιπλέον πόρων του προϋπολογισμού

		για πληρωμής εκπαιδευτικών,ενώ κανονικά, εξ' ορισμού, θα έπρεπε η κάλυψη να γίνει με τις εντός του ωρολογίου προγράμματος ώρες.
39.	ΜΑΡΙΑ ΝΤΕΚΑ	Οι πληροφορικοί κλήθηκαν να εκπαιδεύσουν δασκάλους, μαθητές κ γονείς μαθητών στη χρήση πλατφορμών σύγχρονης κ ασύγχρονης επικοινωνίας κ στάθηκαν στο ύψος των περιστάσεων! Στην ψηφιακή εποχή, δεν σας ενδιαφέρει να γνωρίζουν πώς να διαχειρίζονται εργαλεία όπως τα παραπάνω? Η 1 ωρα την εβδομάδα δεν αρκεί ούτε καν για να μάθουν το word τα παιδιά του δημοτικού! Μία ίσον καμία. Επιτέλους! Αυξήστε τις ώρες πληροφορικής! Το ζητάνε κ οι ιδιοι οι μαθητές, το απαιτεί κ η εποχή που ζούμε! Δείτε τα εκπαιδευτικα συστήματα στην υπόλοιπη Ευρώπη κ πόσες ώρες διδάσκονται πληροφορική οι μαθητές σε όλες τις βαθμίδες!
40.	Ανδρέας Παπακλεοβούλου	Η Πληροφορική παιδεία είναι αναγκαίο να ενισχυθεί τόσο σε ποιότητα όσο και σε ποσότητα, με την διαμόρφωση ενός πλαισίου διδασκαλίας, αντίστοιχου με αυτό των υπολοίπων μαθημάτων που οδηγούν στον κλασικό αλφαβητισμό. Και αυτό δεν μπορεί να επιτευχθεί με την μια μόνο ώρα την εβδομάδα διδασκαλίας του μαθήματος των ΤΠΕ. Για να επέλθει ο βαθμός αντίληψης που απαιτείται ώστε οι ΤΠΕ να χρησιμοποιούνται με τον πιο προσοδοφόρο τρόπο ως μέσο αναζήτησης, υποστήριξης και εμπέδωσης της γνώσης, θα πρέπει να επέλθει ταυτόχρονα και Πληροφορικός αλφαβητισμός με την έννοια της διδασκαλίας θεμελιωδών εννοιών Πληροφορικής. Επομένως χρειάζεται τουλάχιστον άλλη μια ώρα διδασκαλίας και ίσως μετονομασία του μαθήματος σε κάτι που να υποδηλώνει πιο καθαρά τον όρο Πληροφορική.
41.	δημήτρης αλαφούζος	μετά από 30 χρόνια δάσκαλος με την εμπειρία που έχω θεωρώ ότι πρέπει να μειωθούν οι ώρες των θρησκευτικών, ένα μάθημα που δεν ενδιαφέρει καθόλου τα παιδιά και είναι και αντυσυνταγματικό, να αυξηθούν οι ώρες της γεωγραφίας και οπωσδήποτε της θεατρικής αγωγής σε ΟΛΕΣ ΤΙΣ ΤΑΞΕΙΣ, να ελαττωθούν τα αγγλικά, είναι σε εντελώς λάθος κατεύθυνση οι αλλαγές
42.	Γεωργία	Μία ώρα ΤΠΕ την εβδομάδα δεν είναι αρκετή. Από μόνη της, η ασφάλεια στο διαδίκτυο πρέπει να είναι ξεχωριστό αντικείμενο για τα παιδιά του δημοτικού. Και ένα άλλο αντικείμενο η δημιουργική Πληροφορική (επίλυση προβλημάτων, αλγοριθμική σκέψη, προγραμματισμός, ρομποτική μέσα από πρακτική και παιχνίδι).
43.	ΕΥΑΝΘΙΑ ΠΑΛΑΙΟΧΩΡΙΝΟΥ	Οι ωρες του μαθήματος ΤΠΕ θα πρεπει να αυξηθουν. Τουλαχιστον 2 ωρες διδασκαλιας ανα τμημα.

44.	Μανώλης	Από την εμπειρία μου προτείνω να μην διδάσκεται το μάθημα ΤΠΕ στις 2 πρώτες τάξεις του Δημοτικού και να αυξηθούν οι ώρες στις τάξεις Δ, Ε και ΣΤ κατά 1.
45.	ΓΕΩΡΓΙΟΣ	Οι ωρες της Φυσικής Αγωγής στην Ε και ΣΤ πρέπει να αυξηθούν σε 3 την εβδομάδα. Τα παιδιά στην ηλικία αυτή χρειάζονται την κίνηση. Η παχυσαρκία δυστυχώς ξεκινάει από αυτή την κρίσιμη ηλικία.
46.	Ταουκτσής Βασίλης	Η πληροφορική σαν μονόωρο μάθημα.Καλύτερα καταργείστε το. Σε ένα μονόωρο μάθημα δεν μπορεί να υπάρξει εκπαιδευτικό αποτέλεσμα. Είτε συγκεντρώστε τις ώρες σε μεγαλύτερες τάξεις ή καταργείστε το. Δεν είναι η ώρα του παιδιού. Ούτε θρησκευτικά ή γυμναστική.
47.	Μίχου Γαρυφαλλιά	Σύμφωνα με τα προτεινόμενα ωρολόγια προγράμματα δεν ενισχύεται καθόλου η εκμάθηση της β' ξένης γλώσσας. Κατά τη γνώμη μου η διδασκαλία της πρέπει να αρχίζει τουλάχιστον από την Δ' δημοτικού, στο γυμνάσιο να επανέλθει η τρίωρη διδασκαλία, η οποία θα συνεχίζεται και στο Λύκειο. Στόχος θα είναι οι μαθητές να φτάνουν σε ένα ικανοποιητικό γνωστικό επίπεδο, ώστε να είναι σε θέση να δίνουν εξετάσεις στο ΚΠΓ. Αυτό προϋποθέτει και λιγότερο αριθμό μαθητών σε κάθε τμήμα.
48.	Β.Ζ.	3. Κατανομή ωρών διδασκαλίας: Ενισχύεται η διδασκαλία της Πληροφορικής,ΠΩΣ;;;;;ΆΛΛΟ ΕΝΑ ΨΈΜΑ.....
49.	Μαρία	Θεωρώ ότι το μάθημα της ευέλικτης ζώνης, όπως γίνεται στα περισσότερα δημοτικά, είναι για να συμπληρώνουν τις ώρες που χάνουν στα μαθηματικά ή στη γλώσσα και ουδόλως ανταποκρίνεται στο πραγματικό του στόχο. Ως εκ τούτου, και λαμβάνοντας αυτό ως δεδομένο, θα ήταν καλύτερα να αυξηθούν οι ώρες της πληροφορικής και της β' ξενης γλώσσας, γιατί το ζητούμενο στην εποχή μας είναι οι γνώσεις της πληροφορικής (φάνηκε περίτρανα στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση, όπου οι πληροφορικοί των σχολείων γονάτισαν από την προσπάθεια υποστήριξης τόσο των συναδέλφων τους όσο και των μαθητών), αλλά και της β' ξένης γλώσσας, που τόσο αδικημένη είναι μέχρι τώρα.
50.	Παναγιώτης	Η εποχή μας χαρακτηρίζεται από την ραγδαία εξέλιξη των ηλεκτρονικών συστημάτων σε όλους τους τομείς. Επιβάλλεται το μάθημα της πληροφορικής από 1 ώρα την εβδομάδα ανά τμήμα να διδάσκεται 2 ώρες την εβδομάδα το ελάχιστο. Γίνεται και με διεύρυνση του καθημερινού διδακτικού ωραρίου, εφόσον δεν είναι δυνατόν να μειωθούν ώρες άλλων διδακτικών αντικειμένων. Η αύξηση του διδακτικού ωραρίου μέχρι 14:00 ίσως εξυπηρετεί και ένα μεγάλο σύνολο εργαζόμενων γονέων. Η αύξηση των ωρών του μαθήματος της πληροφορικής και ο εξοπλισμός των Δημοτικών Σχολείων με ηλεκτρονικό εξοπλισμό

		επιβάλλεται επίσης να πραγματοποιηθεί το συντομότερο δυνατό!!! Καλό είναι να γνωρίζετε ότι οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί πληροφορικής βοηθούν τη διοίκηση των σχολικών μονάδων δίχως να έχουν ώρες γραμματειακής υποστήριξης.(Στα διαλείμματα, ώρες εκτός εργασιακού ωραρίου κ.λ.π.) Θετικό να διδαχθεί η πληροφορική, τα αγγλικά και η φυσική αγωγή και στο Νηπιαγωγείο. Πρόβλεψη όμως για εξοπλισμό Νηπιαγωγείων με Η/Υ.
51.	Αλέξανδρος	Θεωρώ ότι η ύπαρξη δύο ωρών Θρησκευτικών σε τάξεις του Δημοτικού και η παραμονή του μονόωρου μαθήματος ΤΠΕ είναι προς τη λάθος κατεύθυνση και δεν εξυπηρετεί σε καμία περίπτωση το σύγχρονο σχολείο.- Προτείνεται η μείωση των Θρησκευτικών κατά μία ώρα στις τάξεις Γ-Δ και η αύξηση των ΤΠΕ κατά 1 ώρα αντίστοιχα.- Προτείνεται η αφαίρεση 1 ώρας Αγγλικών (από τις τάξεις Ε-ΣΤ), αφού έχει ενισχυθεί σε όλες τις τάξεις και η αύξηση μιας ώρας της Πληροφορικής. Η προσθήκη αυτή να αφορά μάθημα Υπολογιστικής Σκέψης και Προγραμματισμού (Coding) στις τάξεις Ε-ΣΤ, αντίστοιχα με το Βρετανικό σύστημα, όπου έχει εισαχθεί ο προγραμματισμός από την Πρωτοβάθμια εκπαίδευση.
52.	ΕΛΕΝΗ	Η μελέτη περιβάλλοντος/γεωγραφία καθίσταται πλέον ένα από τα πιο σημαντικά μαθήματα, τα επαγγέλματα με τα οποία θα καταπιαστούν τα παιδιά του δημοτικού όταν έρθει η ώρα θα αφορούν σχεδόν αποκλειστικά είτε το περιβάλλον είτε τη μηχανολογία. Αυτά τα 2 μαθήματα χρειάζονται περισσότερες από 3 ή 2 ώρες, να αποκτήσουν από νωρίς τα παιδιά μια ευαισθησία και μια κατανόηση της θεμελιώδους σχέσης ανθρώπου-φύσης. Επίσης, γυμναστική πρέπει να γίνεται κάθε μέρα, σε όλες τις ηλικίες, όλα τα άλλα είναι δευτερεύοντα - αν δε νιώθει καλά το σώμα, δε μπορείς και να παράξεις γνώση.
53.	Χάρης	Πως ακριβώς ενισχύεται το μάθημα ΤΠΕ, όταν παραμένει 1 ώρα για κάθε τάξη; Κατά τ' άλλα ελάτε πληροφορικοί να τρέξτε την εξ' αποστάσεως εκπαίδευση.
54.	Δάφνη Δ.	Η ¨Πληροφορική¨ που έχουμε βαφτίσει στο Ελληνικό σχολείο ως ΤΠΕ ας παραμείνει όπως είναι. Πρέπει όμως επιτέλους να γίνει μάθημα Πληροφορικής στα Δημοτικά εάν θέλουμε να μην έχουμε ακόμα και σε 12 χρόνια από τώρα ψηφιακά αναλφάβητους πολίτες. Η πρόταση μου είναι η εξής:---> 1 ώρα ΤΠΕ σε όλες τις τάξεις και επιτέλους να βγει ένα βιβλίο ώστε να αναβαθμιστεί το μάθημα.---> 1 ώρα Προγραμματισμό σε όλες τις τάξεις (ίσως 2 σε Ε-ΣΤ). Εδώ μπορούν να γίνονται άπειρες δραστηριότητες στις μικρές τάξεις χωρίς υπολογιστή έως να αναπτύξουν δεξιότητες με τις ΤΠΕ. Φυσικά να γίνει χρήση της γλώσσας Scratch (Γ-Δ-Ε-ΣΤ) & ScratchJr (Α-Β, όπου υπάρχει desktop εφαρμογή

		εκτός από την εφαρμογή για ταμπλέτες). Εννοείται ότι και εδώ θα πρέπει να υπάρχει ένα βιβλίο με στόχους, θεωρεία και δραστηριότητες και ανοιχτά project, κάτι το οποίο είναι αρκετά απλό καθώς υπάρχει πολύ υλικό.
55.	Δημήτρης	Εάν θέλουμε να μάθουν τα παιδιά αγγλικά η πρόσθεση ωρών, και μάλιστα σε νηπιακές ηλικίες από εκπαιδευτικούς χωρίς παιδαγωγική επάρκεια, είναι ατελέσφορη και εξυπηρετούν συντεχνιακά συμφέροντα.Το μόνο που θα καταφέρετε με αυτά είναι να αρχίσουν τα φροντιστήρια από το νηπιαγωγείο και να δυσφορούν οι γονείς.Η πρόταση μου είναι να αλλάξει εντελώς ο τρόπος διδασκαλίας των αγγλικών στο ελληνικό σχολείο1. Μικρά φροντιστηριακά τμήματα (8εως 10 μαθητές).2. Χωρισμός των μαθητών σε ανάλογα επίπεδα.3. Αλλαγή διδακτικού υλικού- βιβλίων με επιλογή εγκεκριμένου από το εμπόριο.4. Συνεχεία των ξενόγλωσσων εκπαιδευτικών τουλάχιστον για διετία στο ίδιο σχολείο.5. Συνεχεία του τμήματος με τον δικό του ρυθμό ανεξάρτητα από την τάξη που φοιτούν.Έτσι θα σταματήσουν τα φροντιστήρια και τα παιδιά θα μάθουν αγγλικά.
56.	Άννα Μπέλλου	Νομίζω ότι δεν μπορούμε να μιλάμε για ενίσχυση της διδασκαλίας ξένων γλωσσών όταν η β ξένη γλώσσα διδάσκεται μόνο 2 ώρες εβδομαδιαίως, σε τμήματα 25-27 ατόμων και με τεράστια ανομοιογένεια όσον αφορά το επίπεδο (μιας και στο γυμνάσιο δίνεται η δυνατότητα αλλαγής β ξένης γλώσσας και υπάρχουν στο ίδιο τμήμα μαθητές που δεν έχουν διδαχθεί ποτέ τη συγκεκριμένη ξένη γλώσσα, αλλά και μαθητές που την έχουν διδαχθεί για δύο χρόνια στο Δημοτικό). Θα πρέπει λοιπόν να υπάρχει συνέχεια στη διδασκαλία της β ξένης γλώσσας σε δημοτικό και γυμνάσιο, αύξηση ωρών διδασκαλίας από 2 σε 3, ουσιαστική αναβάθμιση των σχολικών εγχειριδίων και εναρμόνιση τους με τον τύπο εξετάσεων του κρατικού πιστοποιητικού γλωσσομάθειας, ούτως ώστε να είναι σε θέση οι μαθητές να αποκτούν στο τέλος του γυμνασίου το αντίστοιχο πιστοποιητικό.
57.	ΣΟΦΙΑ ΚΟΜΨΑΡΑ	Με το εγχείρημα της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης μεταξύ άλλων αναδείχθηκαν και πολλές ελλείψεις στις ψηφιακές δεξιότητες μαθητών και εκπαιδευτικών. Ταυτόχρονα, θεωρώ κοινή λογική ότι η εξ αποστάσεως εκπαίδευση δεν πρέπει να αποδειχτεί επικοινωνιακό τέχνασμα αλλά ένας θεσμός που θα ενισχυθεί και θα 'τρέχει' παράλληλα με την παραδοσιακή τάξη για ενίσχυση του ψηφιακού γραμματισμού και τη δημιουργία ψηφιακής κουλτούρας. Έτσι μόνο θα είμαστε έτοιμοι όχι μόνο για μελλοντικές καταστάσεις καραντίνας αλλά για τις απαιτήσεις της εποχής γενικότερα. Με δεδομένη λοιπόν την αναγκαιότητα ενίσχυσης των ψηφιακών δεξιοτήτων πώς ακριβώς ενισχύεται ο τομέας των ΤΠΕ και της Πληροφορικής στην

		Πρωτοβάθμια Εκπ/ση? Η παρούσα κατάσταση σίγουρα δεν αντανακλά το εκπ/κο σύστημα μιας χώρας που επενδύει στην ψηφιακή κουλτούρα. Θεωρώ σε αυτά τα πλαίσια ότι οι ώρες πληροφορικής στο δημοτικό θα έπρεπε να γίνουν 2 - τουλάχιστον στις Δ,Ε ΣΤ τάξεις δημοτικού.Επίσης, θα πρέπει να ληφθεί ουσιαστική μέριμνα για την τεχνική υποστήριξη των σχολείων η οποία προς το παρόν εναπόκειται στο φιλότιμο του εκάστοτε εκπαιδευτικού πληροφορικής.
58.	Δημήρης	Εάν θέλουμε να μάθουν τα παιδιά αγγλικά η πρόσθεση ωρών, και μάλιστα σε νηπιακές ηλικίες από εκπαιδευτικούς χωρίς παιδαγωγική επάρκεια, είναι ατελέσφορη και εξυπηρετεί συντεχνιακά συμφέροντα. Το μόνο που θα καταφέρετε με αυτά είναι να αρχίσουν τα φροντιστήρια από το νηπιαγωγείο και να δυσφορούν οι γονείς.Η πρόταση μου είναι να αλλάξει εντελώς ο τρόπος διδασκαλίας των αγγλικών στο ελληνικό σχολείο. Αρχίζοντας από Γ’ και Δ’ τάξη του δημοτικού σχολείου έως και την Γ’ γυμνασίου.1. Μικρά φροντιστηριακά τμήματα (8 έως 10 μαθητές).2. Χωρισμός των μαθητών σε ανάλογα επίπεδα.3. Αλλαγή διδακτικού υλικού-βιβλίων με επιλογή εγκεκριμένου από το εμπόριο.4. Συνεχεία των ξενόγλωσσων εκπαιδευτικών τουλάχιστον για διετία στο ίδιο σχολείο.5. Συνεχεία του τμήματος με τον δικό του ρυθμό ανεξάρτητα από την τάξη που φοιτούν.Έτσι θα σταματήσουν τα φροντιστήρια και τα παιδιά θα μάθουν αγγλικά.
59.	Γιώργος Μπουγιούκας	Ο κορυφαίος Έλληνας επιστήμονας Κωσταντίνος Δασκαλάκης δήλωσε πρόσφατα ότι "η πληροφορική είναι ένα πολύ σημαντικό μάθημα και πρέπει να διδάσκεται από το Δημοτικό". Η πληροφορική (!), όχι μόνο οι ΤΠΕ - και μάλιστα μιας μόνο ώρας την βδομάδα. Για να αντιμετωπιστούν με επιτυχία οι προκλήσεις της εποχής μας θα πρέπει αφενός να αυξηθούν οι ώρες των ΤΠΕ και αφετέρου να εισαχθεί μάθημα με τίτλο "Πληροφορική" το οποίο να περιλαμβάνει και θεωρητικό μέρος, όχι μόνο εργαστήριο. Η πληροφορική είναι εξίσου και θεωρητική επιστήμη. Είναι η επιστήμη η οποία θεμελιώνει την "υπολογιστική σκέψη" (computational thinking), η οποία είναι θεμέλιο όλων των θετικών επιστημών και των επιστημών ζωής & υγείας. Το PISA 2021 όχι μόνο θα συμπεριλαμβάνει την υπολογιστική σκέψη στα τεστ άλλων επιστημών (π.χ. μαθηματικά), αλλά θα περιλαμβάνει και διακεκριμένο τεστ πληροφορικής!Η καθυστέρηση της προσαρμογής της εκπαιδευτικής διαδικασίας της χώρας στις απαιτήσεις της εποχής μας είναι η βασική πηγή του brain drain. Στις Η.Π.Α διδάσκουν πλέον την επιστήμη της πληροφορικής - όχι μόνο τις ΤΠΕ - από το Δημοτικό και εκτεταμένα σε όλη την διάρκεια τόσο της

		πρωτοβάθμιας όσο και της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης!
60.	Δημήτρης	Η 1 ώρα την εβδομάδα ανά τάξη είναι απλά κάτι καλύτερο από το τίποτα ειδικά για τις τάξεις Δ,Ε & ΣΤ. Κατά την άποψη μου τουλάχιστο στις τάξεις αυτές θα πρέπει το μάθημα να είναι 2ωρο. Όποιος έχει μπει σε τάξη γνωρίζει πολύ καλά πως το 45λπτο γίνεται άνετα 30λεπτο πολύ συχνά, μόνο στο να μπουν και να βγουν τα παιδιά. Ένα 1ωρο μάθημα αν τύχει να χαθεί σε 2 συνεχόμενες φορές, τα παιδιά του δημοτικού μετά από 3 εβδομάδες συνολικά που ξαναέρχονται σε επαφή με το μάθημα, θυμούνται με "δυσκολία" τον δάσκαλό τους πόσο μάλλον το αντικείμενο του μαθήματος.
61.	Tina	Κάποιος σχολιαστής Πέτρος ισχυρίζεται ότι οι δάσκαλοι δεν έχουν τις γνώσεις για να διδάξουν μαθηματικά σε μαθητές των τελευταίων τάξεων του δημοτικου. Προφανώς αναφέρεται σε κάποιον γνωστό του και, γενικεύοντάς το, το παρουσιάζει ως επιχείρημα. Επιπλέον, δεν γνωρίζει όμως ότι οι δάσκαλοι έχουμε διδαχθεί ψυχολογία και παιδαγωγική για να διδάσκουν σε μικρούς μαθητές ενώ οι καθηγητέςο,τι σχετικό εχουν διδαχθεί, αφορά μεγαλύτερους μαθητές.
62.	Γιατράκη Εύα	Έχουμε δει όλοι, ειδικά το τελευταίο διάστημα τη χρησιμότητα της Πληροφορικής στην εκπαίδευση. Μετά λύπης μου διαπιστώνω ότι οι ώρες διδασκαλίας παραμένουν οι ίδιες, ειδικά στις 4 μεγαλύτερες τάξεις του δημοτικού. Δε γίνεται να γίνει σωστή δουλειά για έναν τόσο σημαντικό κλάδο της επιστήμης μέσα σε μια ώρα ανά εβδομάδα. Θα έπρεπε επιτέλους να πάρετε στα σοβαρά αυτόν τον κλάδο. Δεν είναι απλά ΤΠΕ αλλά Επιστήμη της Πληροφορικής, δεν είναι απλά χειρισμός αλλά υιοθέτηση ενός ολόκληρου τρόπου σκέψης, ο λεγόμενος Υπολογιστικός Τρόπος σκέψης. Τα παιδιά από πολύ μικρές ηλικίες μπορούν να ανταποκριθούν σε τέτοιου είδους διδασκαλίες. Οι Πληροφορικοί, δεν διδάσκουμε απλά Word ή ζωγραφική...δεν διδάσκουμε γραμματειακή υποστήριξη. Η Επιστήμη της Πληροφορικής είναι παντού, 2020 έχουμε, μην την υποτιμάτε τόσο πολύ!!!
63.	Ελένη Μ.	Μιλούμε για ενίσχυση των ξένων γλωσσών και βλέπουμε ότι αφορά ΜΟΝΟ στην Αγγλική Γλώσσα! Το 2ωρο που διδάσκεται η Β'ξένη γλώσσα στις Ε'& ΣΤ' δημοτικού είναι πενιχρότατο…Οι μαθητές μάς δείχνουν ιδιαίτερο ενδιαφέρον για το μάθημα και εκφράζουν συνεχώς την επιθυμία για περισσότερες ώρες διδασκαλίας με δυνατότητα να αποκτήσουν, όσοι θέλουν, το Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας Α1-Α2 στο Δημοτικό. Αυτό θα αποτελούσε και ενα επίτευγμα της δημόσιας εκπαίδευσης!Η Β' ξένη γλώσσα έχει μια 15ετία που διδάσκεται στα Δημοτικά Σχολεία μόνο για ένα 2ωρο… Όπως ακριβώς όταν ξεκίνησε

		πιλοτικά… Είναι δυνατόν, τόσα χρόνια μετά να βρίσκεται ακόμη στο ίδιο σημείο, τη στιγμή που υπάρχουν τόσοι μόνιμοι καθηγητές διαθέσιμοι ωστε να καλυφθούν και παραπάνω ώρες;Θα πρότεινα λοιπόν:- 3ωρη διδασκαλία στις Ε’ & Στ’ τάξεις του δημοτικού- 2ωρη διδασκαλία στις Γ’ & Δ’ τάξεις του δημοτικού- Σύνδεση με το Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας
64.	Δημήτρης	Η 1 ώρα την εβδομάδα ανά τάξη είναι απλά κάτι καλύτερο από το τίποτα ειδικά για τις τάξεις Δ,Ε & ΣΤ. Κατά την άποψη μου τουλάχιστο στις τάξεις αυτές θα πρέπει το μάθημα να είναι 2ωρο. Όποιος έχει μπει σε τάξη γνωρίζει πολύ καλά πως το 45λπτο γίνεται άνετα 30λεπτο πολύ συχνά, μόνο στο να μπουν και να βγουν τα παιδιά. Ένα 1ωρο μάθημα αν τύχει να χαθεί σε 2 συνεχόμενες φορές, τα παιδιά του δημοτικού μετά από 3 εβδομάδες συνολικά που ξαναέρχονται σε επαφή με το μάθημα, θυμούνται με "δυσκολία" τον δάσκαλό τους πόσο μάλλον το αντικείμενο του μαθήματος. Αν δούμε το θέμα και από την πλευρά του εργαζόμενου εκπαιδευτικού, διδάσκω σε 23 διαφορετικά τμήματα σε 470+ διαφορετικούς μαθητές και συντηρώ το εργαστήριο με τον απαρχαιωμένο εξοπλισμό εκτός διδακτικού ωραρίου και άλλων μη διδακτικών υποχρεώσεων που έχω. Διδάσκουμε στην πρωτοβάθμια σε συνθήκες δευτεροβάθμιας αλλά με ωράρια πρωτοβάθμιας.
65.	Παντελίδου Κυριακή	Σύμφωνα με την πολιτική της Ευρωπαικής Ένωσης θα πρέπει να ενισχυθεί η διδασκαλία της 2ης ξένης Γλώσσας κ του ΣΕΠ. Δε βλέπω κάτι τέτοιο. Κανονικά, η 2η ξένη γλώσσα θα πρέπει να γίνει 3ωρη. Ευχαριστώ.
66.	Νίκη Καραγεώργη	Σύμφωνα με τον WHO η έλλειψη άσκησης είναι η 4η αιτία θανάτου παγκοσμίως με πρώτη τα καρδιαγγειακά, δεύτερη τον καρκίνο και τρίτη τα αναπνευστικά προβλήματα. Με δεδομένο ότι η άσκηση αποτελεί φάρμακο για όλες τις παραπάνω παθήσεις και με αποδεδειγμένο επιστημονικά το γεγονός ότι η άσκηση προάγει τη γνωστική λειτουργία δεν βρίσκω καποια λογική στην απόφαση μείωσης των ωρών στο μάθημα της φυσικής αγωγής. Τέτοια ζητήματα, αύριο, τα παιδιά μας θα τα πληρώσουν με τη ζωή τους! Είναι θλιβερό που δε γίνεται αντιληπτό το αυτονόητο!
67.	Οδυσσέας Α.	Είναι λανθασμένη η αφαίρεση μιας ώρας από τις ώρες που έχει ο Δάσκαλος τάξης με το τμήμα του στη Α΄και Β΄ δημοτικού. Αφαιρείται από το μάθημα της μελέτης,το οποίο βοηθά μέσω των φυσικών επιστημών στην εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας η οποία έχει προτεραιότητα στην Α και Β Δημοτικού. Αντίθετα η εκμάθηση δύο γλωσσών ταυτόχρονα, είναι εξαιρετικά δύσκολο εγχείρημα για τα παιδιά αυτής της ηλικίας. Η παιδαγωγική σχέση δασκάλου-μαθητή είναι πολύ σημαντική σε αυτή την ηλικία. Η συναισθηματική

		σταθερότητα που αισθάνονται τα παιδιά στο χώρο του σχολείου είναι ιδιαίτερα σημαντική έχοντας ως σημείο αναφοράς τον εκπαιδευτικό της τάξης τους.
68.	Ελευθέριος	Ελλάδα πρωτοπόρος στην παχυσαρκία.. https://www.google.com/amp/s/amp.onmed.gr/ygeia-eidhseis/story/367112/paidiki-paxysarkia-h-ellada-protagonistria-metaxy-ton-xoron-tis-eyropisΤόσες αναφορές, τόσα άρθρα.. ας σταθεί ο καθένας μας στον καθρέφτη κι ας αναλογιστεί πόσο προσέχει την φυσική του κατάσταση.Περισσότερη γυμναστική για όλους!
69.	Γιάννης Μάστορας	Θα περίμενε κανείς - στην περίοδο που διανύουμε - να είχε γίνει σαφές το πόσο επιτακτική είναι η ουσιαστική αναβάθμιση του μαθήματος της Πληροφορικής. Πρόταση: να επανέλθει στις 2 ώρες το μάθημα για τις τάξεις γ, δ, ε και στ.
70.	Ζωή Λύρα	Θεωρώ πως είναι πολύ σημαντικό να επανενταχθεί το μάθημα της θεατρικής αγωγής στις δύο τελευταίες τάξεις του δημοτικού (Ε' και ΣΤ').
71.	Αριστοτέλης Λίτσας	Είναι επιτακτική ανάγκη και απαίτηση του συνόλου της εκπαιδευτικής κοινότητας, των μαθητών και των συλλόγων γονέων, να γίνει επιτέλους η επαναφορά του μαθήματος της ΘΕΑΤΡΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ στις Ε και ΣΤ τάξεις και να αρθεί έτσι η κατάφωρη αυτή αδικία εις βάρος των μαθητών αυτών! Το μάθημα είχε αποκλεισθεί από τις εν λόγω τάξεις εν μία νυκτί με εντελώς αντιπαιδαγωγικά κριτήρια!Ευχαριστώ πολύ!
72.	Αγαθή	Η ηλεκτρονική εποχή που διανύουμε τα τελευταία χρόνια επιβάλλει την αύξηση των διδακτικών ωρών του μαθήματος της Πληροφορικής (ΤΠΕ). Στις τάξεις του Δημοτικού σχολείου το μάθημα θα ήταν καλό να διδάσκεται την εβδομάδα τουλάχιστον 2 ώρες από 1 ώρα την εβδομάδα που ισχύει έως τώρα. Σε αυτή την αλλαγή θα συμβάλει κ η διεύρυνση του διδακτικού ωραρίου.Απαραίτητη προϋπόθεση είναι ο εξοπλισμός των δημοτικών σχολείων και των νηπιαγωγείων με τον απαραίτητο ηλεκτρονικό εξοπλισμό του εργαστηρίου Πληροφορικής. Όπως είναι γνωστό οι εκπαιδευτικοί πληροφορικής βοηθούν τους διευθυντές αλλά και τους συναδέλφους της εκπαιδευτικής μονάδας τους (τις ώρες του διαλείμματος ή στον ελεύθερο χρόνο τους) και αυτό έγινε πιο έντονο την περίοδο της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Επιπλέον η βοήθεια που προσφέρουν δεν περιορίζεται στις εκπαιδευτικές γνώσεις αλλά προσφέρουν βοήθεια στη διοίκηση των μονάδων τους χωρίς να δικαιούνται ώρες γραμματειακής υποστήριξης.Πολύ σωστά σκεφτήκατε να αναβαθμίσετε και άλλες ειδικότητες αλλά θα πρέπει να δώσετε λίγο παραπάνω βαρύτητα στην ειδικότητα της Πληροφορικής!
73.	Ιωάννης Νάκης	Έχοντας 31 χρόνια στο Δημοτικό θεωρώ πως η μείωση των ωρών της δασκάλας ειδικά στις μικρές τάξεις

		δημιουργεί και μαθησιακά κενά στη γλώσσα και τα μαθηματικά και προβλήματα συμπεριφοράς.Θα πρότεινα οι ειδικότητες να ενισχύουν περισσότερο το ολοήμερο τμήμα του Σχολείου.
74.	ΖΑΚΑΚΗ ΕΥΗ	Στις Ε και Στ τάξη το ωρολόγιο πρόγραμμα θα πρέπει να τελειώνει στις 14.00 προσθέτοντας και 1-2 ώρες ευέλικτη ζώνη για τις ερευνητικές εργασίες, δραστηριότητες σχολικής ζωής, εκδηλώσεις με προετοιμασία, προετοιμασία του ΚΠΓ. Βιωματικές δράσεις με πρωτοβουλία των σχολείων. Κατάργηση άμεσα ΚΠΕ και συγκρότησή ομάδων στο σχολείο.
75.	Ζαχαρίας	Οι μέρες αυτές του εγκλεισμού των μαθητών στο σπίτι ανέδειξαν την αξία της μουσικής για την ανάπτυξη τους καθώς και την ψυχική ανάταση των παιδιών. Είναι λάθος να μην αφιερώνεται μία επιπλέον ώρα για χορωδία στο Δημοτικό σχολείο. Μια ώρα για τις μικρές τάξεις και άλλη μια ώρα για τις μεγάλες. Αυτή η ανάγκη φαίνεται και στις περιόδους των σχολικών εορτών όπου τα παιδιά και ο μουσικός καλούνται να φέρουν εις πέρας μια εκδήλωση με μια ώρα ετοιμασίας την εβδομάδα στην οποία πρέπει να δουλέψουν τα τραγούδια της εκδηλώσης και παράλληλα να προχωρήσουν στο μάθημα. Αυτό έχει σαν αποτέλεσμα τα παιδιά να μην χαίρονται την προετοιμασία των τραγουδιών και επίσης να μην υπάρχει το επιθυμητό αποτέλεσμα. Το αποτελέσματα αναφέρεται στην ποιότητα της εκδήλωσης καθώς και στην σωστή προετοιμασία των χορωδών προκειμένου να τραγουδήσουν σωστά.Με εκτίμηση!
76.	Νίκος	Μήπως να φύγουμε κιόλας οι παιδαγωγοί/δάσκαλοι από το δημοτικό σχολείο; Θλιβερή η εκπαιδευτική πολιτική της χώρας.
77.	Aimilia Vakoufari	Η γραμμή που ακολουθήθηκε στο παρελθόν αλλά επιλέγεται και τώρα, στον τομέα της Φυσικής Αγωγής στην εκπαίδευση, οδηγεί σε δυσμενέστατες και μακροχρόνιες βιολογικές, φυσικές, ψυχικές και πνευματικές επιπτώσεις στους μαθητές. Είναι μια γραμμή που αντιτίθεται στις επιταγές του Συντάγματος στο οποίο ρητά αναφέρεται: «Η παιδεία αποτελεί βασική αποστολή του κράτους, έχει δε ως σκοπό την ηθική, πνευματική, επαγγελματική και Φυσική Αγωγή των Ελλήνων». Αντιτίθεται ακόμη και στις επιταγές της UNESCO, στις αποφάσεις του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου, στις οδηγίες των διεθνών εκπαιδευτικών και ερευνητικών φορέων.Τι κι αν το αθλητικό ιδεώδες και η έννοια της εκγύμνασης του παιδιού και του έφηβου ξεκίνησε από την αρχαία Ελλάδα; Στη σύγχρονη Ελλάδα του 2020 μειώνονται ακόμη περισσότερο οι ώρες Φυσικής Αγωγής στα σχολεία, την ώρα που τα Ελληνόπουλα είναι από τα πλέον παχύσαρκα στην Ευρώπη...

78.	Σοφία Κουτσάκη	Οι σύγχρονες θεωρίες της μάθησης υποδεικνύουν την μεγάλη σημασία της Τέχνης στη μαθησιακή διαδικασία. Το παρόν νομοσχέδιο φαίνεται να μην έχει την πρόθεση να προωθήσει τις Τέχνες στην εκπαίδευση. Το μάθημα της Θεατρικής Αγωγής που βίαια και χωρίς επιστημονική αιτιολογία αφαιρέθηκε από τις δύο τελευαίες τάξεις του δημοτικού το 2016 εξακολουθει να είναι το πιο πραγκωνισμένο από το τρίπτυχο των μαθημάτων της αισθητικής Αγωγής. Είναι το μόνο που δεν εντάσσεται για άλλη μια φορά στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση-σχήμα οξύμωρο καθώς αποτελεί ένα από το μαθήματα του ωρολόγιου προγράμματος με τη μεγαλύτερη απήχηση από τη μαθητική κοινότητα. Είναι σχεδόν τιμωρητικό να καθηλώνεται ένα παιδί στο θρανίο του επι σειρά ωρών χωρίς να του δίνεται η δυνατότητα της ψυχοκινητικής δραστηριότητας και της δημιουργικής έκφρασης. Η θεατρική Αγωγή αποτελεί ένα μάθημα με μεγάλη ευελιξία στον τρόπο και χώρο διδασκαλίας και διαθέτει πολλά εκπαιδευτικά εργαλεία που μπορούν αυτόνομα ή μέσω της διαθεματικότητας να συνεισφέρουν πολλά στο γνωστικό και συναισθηματικό πεδίο. Η μέριμνα του Υπουργείου δε μπορεί να είναι μόνο η επιτυχία αλλά και η ευτυχία των μαθητών γι αυτό και ζητάμε την επαναφορά του μαθήματος της Θεατρικής Αγωγής στις δυο τελευταίες τάξεις του Δημοτικού και σταδιακά ένταξη του στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση.
79.	Νταλίπης Βασίλειος	Βλέποντας επιτέλους το κοινωνικό σύνολο και στην πράξη τον σημαντικό ρόλο που παίζει η Φυσική Δραστηριότητα και η Άθληση στην εποχή της καραντίνας αλλά και βλεποντας τις έρευνες για τα οφέλη της σε διάφορους τομείς της υγείας των ανθρώπων (παχυσαρκία, διαβήτης, ψυχικά νοσήματα,αύξηση προσδόκιμου ζωής) θεωρώ πολύ μεγαλο λάθος την μείωση απο 3 σε 2 των ωρών της Φυσικής Αγωγής στην κρίσιμες τάξεις της Ε΄και ΣΤ' Δημοτικού. Είναι μία ηλικία που αρχίζουν και παγιώνονται στάσεις και νοοτροπίες που πιθανότατα θα ακολουθήσουν τα παιδιά σε όλη τους τη ζωή. Είναι ακριβώς τέτοια η συγκυρία όπου φαίνεται περισσότερο από ποτέ στον γενικό πληθυσμό τα οφέλη που αυτός θα αποκομίσει απο την Άσκηση για μία καλύτερη ποιότητα ζωής. Την ευκαιρία που δώσαμε στους εαυτούς μας το τελευταίο χρονικό διάστημα να γευτούμε τι πραγματικά μπορεί να μας δώσει η Άσκηση μην την αφήσουμε να πάει χαμένη, τουλάχιστον μη την χάσουν τα παιδιά μας στην κρίσιμη ηλικία του δημοτικού σχολείου.
80.	Δημήτρης	Καλησπέρα,Πως είναι δυνατόν να ενισχύεται το μάθημα της πληροφορικής, όταν οι ώρες παραμένουν ίδιες. Είναι επιτακτικό να αυξηθούν σε 2 οι ώρες στις τάξεις Γ,Δ,Ε

		και ΣΤ. Σε μια ώρα ουσιαστικά ελάχιστα προλαβαίνουν να γίνουν.
81.	Βασίλης	Πού είναι η ενίσχυση της Πληροφορικής στο Δημοτικό;Μετά από όλα όσα συνέβησαν με την εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και το μέλλον της ίδιας της εκπαιδευτικής διαδικασίας, θα συνεχιστεί το μάθημα «Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών» να υπάρχει για 1 (ΜΙΑ) ώρα την εβδομάδα; Δηλαδή, για 25-30 διδακτικές ώρες το έτος;;;Ένα μάθημα του οποίου το πρόγραμμα σπουδών καταρτίστηκε για 2 ώρες την εβδομάδα (όπως και έτσι ξεκίνησε), το 2011 έγινε μονόωρο στις τάξεις Α και Β και το 2016 έγινε μονόωρο πλέον σε όλες τις τάξεις.Αυτή είναι η γνώμη του υπουργείου για το μέλλον που έρχεται; Ή μήπως έχετε άλλη άποψη για τα μονόωρα μαθήματα;Επί της ουσίας, είναι αδιανόητο τη σημερινή εποχή το μάθημα της εισαγωγής της Πληροφορικής και της σωστής χρήσης των υπολογιστών στο δημοτικό να διδάσκεται μόνο 1 ώρα την εβδομάδα. Η μία αυτή ώρα ακυρώνει ουσιαστικά τα αποτελέσματα της μάθησης και αυτό το γνωρίζει οποιοσδήποτε στην εκπαιδευτική διαδικασία.Πολλές χώρες της ευρωπαϊκής ένωσης έχουν εντάξει στο δημοτικό υποχρεωτικό μάθημα προγραμματισμού και αναφέρουν ότι στόχος τους είναι μαζί με τις ψηφιακές δεξιότητες να αναπτύξουν τη λογική σκέψη των μαθητών και τις δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων, οι οποίες είναι επωφελείς για όλους τους μαθητές κι εμείς βρισκόμαστε ακόμα στη μονόωρη διδασκαλία εν έτει 2020.ΥΓ: Ξαναστέλνω το σχόλιο μου γιατί δεν δημοσιεύτηκε πιο πριν.
82.	Βασιλική	Είναι λάθος να αφαιρούνται ώρες από τη διδασκαλία μελέτης στην α και β δημοτικού. Το μάθημα αυτό είναι είναι ισχυρό εργαλείο για διαθεματικότητα. Παρακαλώ αναθεωρείστε.
83.	Eugenia	Καλημέρα σας,είμαι αναπληρώτρια καθηγήτρια πληροφορικής που δουλεύω από το 2006. Φέτος περισσότερο από ποτέ είδαμε πόσο χρήσιμες είναι οι νέες τεχνολογίες, αλλά και πάλι φέτος δεν είδα καμία αύξηση των ωρών στη πληροφορική σε καμία τάξη του Δημοτικού, αλλά ούτε της δευτεροβάθμιας.ΔΕΝ ΕΙΜΑΣΤΕ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΣ και HELP DESK της εξαποστάσεως εκπαίδευση. Όλοι οι συνάδερφοι της πληροφορικής φέτος περισσότερο από ποτέ την ώρα που λέγανε οτι τα σχολεία είναι κλειστά δουλεύανε 15ωρα για να υποστηρίξουν συναδέρφους, να στήσουν ηλεκτρονικές τάξεις, να επιμορφώσουν συνάδερφους τους για τη σύγχρονη εκπαίδευση.Κ. Υπουργέ, Σας παρακαλώ πρέπει να λάβετε υπόψη την αναγκαιότητα του μαθήματος μας και οι τωρινοί μαθητές να μην είναι μελλοντικά τεχνολογικά αναλφάβητοι.ΑΥΞΗΣΗ ΤΩΝ

		ΩΡΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΣΕ ΟΛΕΣ ΤΙΣ ΒΑΘΜΙΔΕΣ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΚΑΙ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ!!!!
84.	Κ.Γ.	Δυστυχώς το Υπουργείο δεν δείχνει να αντιλαμβάνεται την σπουδαιότητα της Φυσικής Αγωγής και της φυσικής δραστηριότητας. Παρά το γεγονός ότι η χώρα μας κάνει "πρωταθλητισμό" στους δείκτες παιδικής παχυσαρκίας και παιδικής φυσικής ακινησίας (physical inactivity), το Υπουργείο πιστεύει ότι οι ώρες στη Ε και ΣΤ τάξη του Δημοτικού σχολείου πρέπει να είναι 2/εβδομάδα. Δεν μπορεί να είναι τόσο ρηχή η προσέγγιση σε ένα τόσο βαθύ ζήτημα, καθώς σχετίζεται άμεσα με την υγεία και την ποιότητα ζωής των παιδιών και δεν βοηθά καθόλου την καθιέρωση της άσκησης ως δια βίου δραστηριότητα.
85.	Δημήτρης Β.	Σχετικά με μάθημα "ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ", προτείνω να γίνουν τα ακόλουθα:1) Σε κάθε μαθητή στην Α΄Δημοτικού να δίνεται ένα Voucher των 300€ (μέσω ΕΣΠΑ) με το οποίο θα μπορούν να προμηθευτούν οι μαθητές ένα laptop. 2) Θα πρέπει το υπουργείο να προμηθεύσει όλα τα Δημοτικά με την απαιτούμενη υλικοτεχνική υποδομή (Laptop τουλάχιστον 13, διαδραστικό πίνακα, 5 - 8 kit εκπαιδευτικής ρομποτικής, πίστες εκπαιδευτικής ρομποτικής, σαρωτή, εκτυπωτή έγχρωμο και ασπρόμαυρο)3) Βιβλίο Πληροφορικής μαθητή με έγχρωμες εικόνες, παραδείγματα, ασκήσεις, συνδέσμους4) Τετράδιο Πληροφορικής μαθητή με έγχρωμες εικόνες, που θα περιλαμβάνει ασκήσεις5) Βιβλίο Πληροφορικής καθηγητή με έγχρωμες εικόνες, που θα περιλαμβάνει διδακτικά σενάρια ανά ενότητα.6) Επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών Πληροφορικής στην χρήση των παραπάνω.7) Αύξηση των ωρών διδασκαλίας της Πληροφορικής σε 2 ώρες.8) Οι εκπαιδευτικοί Πληροφορικής "πραγματική απαλλαγή" από κάθε άλλη εξωδιδακτική απασχόληση.9) Μείωση του ωραρίου των εκπαιδευτικών Πληροφορικής κατά 3 ώρες, ως υπεύθυνοι εργαστηρίου Πληροφορικής.10) Οι εργασίες στο Myschool και κάθε άλλη γραμματειακή και τεχνική υποστήριξη σε θέματα ΤΠΕ να απαγορευτεί ρητά να πραγματοποιείται από εκπαιδευτικούς Πληροφορικής. Οι εκπαιδευτικοί Πληροφορικής είναι καθηγητές, δεν είναι τα παιδιά για όλες τις δουλειές, που κάνουν ότι δεν μπορούν οι υπόλοιποι "συνάδελφοι" και διευθυντές! Σε διαφορετική περίπτωση να δίνεται ένα επιπλέον επίδομα στους εκπαιδευτικούς Πληροφορικής.11) Για την υποστήριξη των εκπαιδευτικών Πληροφορικής σε κάθε μη θεσμοθετημένη από το νόμο εργασία, να δίνεται υποχρεωτικά βεβαίωση και να μοριοδοτείται σε τυχόν μελλοντικές κρίσεις και αξιολογήσεις εκπαιδευτικών.
86.	Τολιόπουλος Αντώνης	Μάθημα ΤΠΕ 1 ώρα ρην εβδομάδα είναι απλώς ... ΑΝΗΚΟΥΣΤΟ εν έτη 2020 και ειδικά μετά την εμπειρία

		και τις ανάγκες που φάνηκαν με την εξ' απαστάσεως εκπαίδευση.
87.	Χρήστος Σαρτζετάκης	Ενίσχυση της πληροφορικής με μόλις 1 ώρα Τ.Π.Ε. την εβδομάδα στο δημοτικό; Τελικά μόνο υποσχέσεις και μεγάλα λόγια είστε και εσείς. Κρίμα...
88.	ΣΤΕΦΑΝΙ ΚΩΣΤΑΡΕΛΛΟΥ	Η άσκηση είναι πολύ σημαντική στις μικρές ηλικίες . Κάνοντας το μάθημα της Σχολικής Κολύμβησης τα 4 τελευταία χρόνια βλέπω πόσο τα παιδιά έχουν την ανάγκη της άθλησης και της εξωτερικής φυσικής δραστηριότητας . Νομίζω ότι είναι μεγάλο λάθος από το Υπουργείο να μειώνει οποιαδήποτε αθλητική δραστηριότητα .
89.	Μπάμπης	Η διδασκαλία της αγγλικής γλώσσας θα έπρεπε να συνοδεύεται από την στόχευση για την απόκτηση πιστοποιητικού γλωσσομάθειας στην Γ' Γυμνασίου ή στην Α' Λυκείου. Δεν έχουν όλοι οι γονείς την οικονομική δυνατότητα ή την διάθεση για να στείλουν το παιδί τους σε Κέντρο Ξένων Γλωσσών. Με αυτόν τον τρόπο κάθε παιδί ανεξαρτήτως οικονομικής κατάστασης θα μπορεί να έχει πρόσβαση σε μια ξένη γλώσσα και ένα έστω μικρό εφόδιο για το μέλλον του. Αυτή την στιγμή παρατηρείται η ανισότητα στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση να διαχωρίζονται τα παιδιά σε αρχάριους και προχωρημένους, με αποτέλεσμα να μην μαθαίνουν τίποτα και να υποβαθμίζεται το μάθημα και οι εκπαιδευτικοί που το διδάσκουν. Ίσες ευκαιρίες, ίσες δυνατότητες για όλους.
90.	Ακριβή Αλμπανίδου	Η αναγκαιότητα της ψηφιακής παιδείας φάνηκε περίτρανα στην παρούσα συγκυρία. Δεν βλέπω αυτό να αποτυπώνεται στο νομοσχέδιο που βρίσκεται σε διαβούλευση. Την ώρα που τα περισσότερα εκπαιδευτικά συστήματα έχουν αναγνωρίσει τη σημασία της καλλιέργειας δεξιοτήτων αλγοριθμικής σκέψης, στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα, η πληροφορική εξακολουθεί να είναι το πλέον παραγκωνισμένο μάθημα. Τα μονόωρα μαθήματα δεν θα έπρεπε να υπάρχουν στα ωρολόγια προγράμματα. Αυξήστε τις ώρες της πληροφορικής τόσο στο δημοτικό όσο και στις υπόλοιπες βαθμίδες εκπαίδευσης! Στο δημοτικό το μάθημα θα έπρεπε να είναι τουλάχιστον δίωρο.
91.	Νταλα Σοφία	Καλησπέρα σας. Ως καθηγήτρια φυσικής αγωγης θα συνιστούσα την αύξηση των ωρών διδασκαλίας στις τάξεις του δημοτικού λόγω της στοχευμενης αύξησης της κίνησης των μαθητών σε 5 ώρες /1 κάθε μέρα στις 4 πρώτες τάξεις του σχολείου και 4 ή 5 ώρες την εβδομάδα στις τάξεις Ε και Στ! Αποτελεί προαπαιτουμενο για την σωστή ανάπτυξη των παιδιών. Επίσης στο νηπιαγωγείο δεν αναφέρει την εισαγωγή της Φυσικής Αγωγής γιατί? Αποτελεί απαραίτητη καθημερινή επαφή με το μάθημα της Φυσικής Αγωγής

		για ανάπτυξη της ισορροπίας, ιδιοδεκτικοτητας και κιναισθησης.
92.	Ζωή Γεροστάθη	Η προσπάθεια για αναβάθμιση του δημόσιου σχολείου κρίνω ότι είναι σημαντική. Παρ όλα αυτά θεωρώ πως οι τομές θα πρέπει να έχουν βάθος και ουσία.Η ευέλικτη ζώνη νομίζω πως θα έπρεπε να ενισχυθεί και να επεκταθεί και στις μεγάλες τάξεις του Δημοτικού σχολείου γιατί προάγει με εύκολο τρόπο την ομαδοσυνεργατική διδασκαλία και βοηθάει τους μαθητές να προσεγγίσουν σύγχρονα θέματα σε ένα πιο χαλαρό πλαίσιο ενισχύοντας την σχέση μαθητή εκπαιδευτικού. Το ίδιο θεωρώ ότι πρέπει να εφαρμοστεί και για το μάθημα της Θεατρικής Αγωγής.
93.	Ζάγκλης Διονύσης	Αύξηση των ωρών της Φυσικής Αγωγής στην Ε' και ΣΤ' σε τρεις, είναι το λιγότερο που θα μπορούσατε να έχετε ήδη λάβει υπόψη σας στο προσχέδιο του νομοσχεδίου. Που είναι η έμφαση στη Φυσική Αγωγή που δηλώνετε; Αφήνετε εκτός την πιο κρίσιμη και δημιουργική ηλικία.
94.	ΛΟΥΣΤΟΥ ΠΑΡ	Κόψε ράψε χωρις ουσιαστική κατεύθυνση. Δε βλέπω ειδικά στο δημοτικό ολιστική αντιμετώπιση. Που είναι η θεατιρική αγωγή στην Ε και ΣΤ που θα μπορούσε να προσεγγίσει άπειρα θέματα της κοινωνίας. που είναι η γυμναστική που μειώνεται αντί να έχει σταθερή θέση στην εκπαιδευτική διαδικασία. Η πληροφορική που θα μπορούσε να λειτουργήσει κομβικά και να συνδεθούν διάφορα αντικείμενα μέσω αυτής. Κατά τη γώμη μου το ωρολογιο πρόγραμμα πρέπει να σταματήσει να γίνεται με τη μέθοδο κόψε ράψε, να συνοδεύεται με μία φιλισοφία συνεργασίας των εκπαιδευτικών και των μαθημάτων και επιτέλους να μπει η ευέλικτη ζώνη σε όλες τις τάξεις ωστε να μπορέσουν οι εκπαιδευτικοί να λειτουργήσουν κάτω από θεματικές ενότητες και παραγωγικά.
95.	Δημήτρης	Αυτό δεν είναι αναβάθμιση της Πληροφορικής στο Δημοτικό.Είναι κοροϊδία για μαθητές εκπαιδευτικούς γονείς και όλους τους Πολίτες του Ελληνικού Κράτους.Πόσα άλλα ψέματα; Η παιδεία δεν είναι marketing σε προϊόντα
96.	Παπαδόπουλου Ιωαννα	ΠΟΥ ΑΚΡΙΒΩΣ ΒΛΕΠΟΥΜΕ ΤΗΝ ΕΝΙΣΧΥΣΗ; Που η ειδικότητα της πληροφορικής υποτιμάται ως ΤΠΕ; Γνωρίζετε ποσοι ακόμη και(ω ναι δάσκαλοι που μπορούν να κάνουν τα πάντα, από Αγγλικά μέχρι Φυσική αγωγή) είναι ψηφιακά αναφαλβητοι;Έχει καταλάβει το ελληνικό κράτος τη θέση της ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ της πληροφορικής και την προσφορά της στην κοινωνία;
97.	Ευαγγελια	Η ενίσχυση της πληροφορικής που ακριβώς εντοπίζεται; Ούτε τώρα με την εξ αποστάσεως εκπαίδευση δεν καταλαβαίνετε τη χρησιμότητα της; Δεν είμαστε τεχνικοί, είμαστε εκπαιδευτικοί, διδάσκουμε ΕΠΙΣΤΗΜΗ και δεν είμαστε η ψηφιακή υποστήριξη του καθένα. Ακόμη να το καταλάβετε;

98.	Χαράλαμπος Βουρλίδας	Πολλά θα μπορούσαμε να πούμε για το θέμα, θα εστιάσω όμως σε ένα βασικό: γυμναστική και άθληση! Η σωματική ανάπτυξη είναι εξίσου σημαντική με την πνευματική. Εάν λοιπόν το παιδί πρέπει να λαμβάνει για 30 ώρες "τροφή" για το μυαλό και την ψυχή, δε βλέπω το λόγο να μη γυμνάζεται και αθλείται 10 ώρες εβδομαδιαίως στο πλαίσιο του ωρολογίου προγράμματος. Επιτέλους θέλουμε 1-2 ώρες ΚΑΘΕ ΜΕΡΑ τα παιδιά να αναπτύσσουν υγιές σώμα, εύρωστο, να κοινωνικοποιούνται και να αναπτύσσουν όλες τις κοινωνικές δεξιότητες που προσφέρουν απλόχερα τα ομαδικά και ατομικά αθλήματα, το παιχνίδι και η σωματική εκτόνωση. Ωρολόγιο πρόγραμμα που δεν προβλέπει καθημερινή άσκηση-άθληση είναι κατ' αρχήν αποτυχημένο.
99.	ΞΑΝΘΙΔΗΣ ΜΆΡΙΟΣ	Ως γονιός παιδιού Ε Τάξης θα επιθυμούσα περισσότερες ώρες γυμναστικής όπως στο εξωτερικό, καθημερινά.
100.	ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ ΓΚΟΦΑ	Ως προς την κατανομή του διδακτικού χρόνου, θα ήταν εξαιρετικό να υπάρχει δυνατότητα για Ευέλικτη Ζώνη και Θεατρική Αγωγή στις μεγάλες τάξεις του δημοτικού. Ενίσχυση χρειάζεται και στις ώρες διδασκαλίας Μαθηματικών και Φυσικής Αγωγής.(Ακόμη, χρειάζεται επέκταση και ενίσχυση της 2ης ξένης γλώσσας στο δημοτικό από Δ’ Δημοτικού και ενδεχομένως δυνατότητα να παρακολουθούν όλοι οι μαθητές στο δημοτικό και Γαλλικά και Γερμανικά, ώστε να έλθουν σε πρώτη επαφή και με τις δύο σε μια ηλικία κρίσιμη για απόκτηση νέων γνώσεων-δεξιοτήτων. Η επιλογή μίας εκ των δύο γλωσσών να μετατεθεί στη δευτεροβάθμια)
101.	Πετρόπουλος Γιώργος	Διαβάζοντας τα άρθρα του ΣΧ/Ν Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις δεν προκύπτει από πουθενά αναβάθμιση της πληροφορικής. Για Γυμνάσιο και Λύκειο δεν υπάρχουν ωρολόγια προγράμματα και στο Δημοτικό το μάθημα των ΤΠΕ παραμένει ως έχει (1 ώρα σε κάθε τάξη). Η πρόταση μου είναι τουλάχιστον στη Ε και ΣΤ τάξεις να γίνει 2 ώρες. Είναι το ελάχιστο που μπορεί να γίνει για να μιλάμε ότι το σχολείο προσπαθεί να προσαρμοστεί στη κοινωνία της πληροφορίας. Οι ψηφιακές δεξιότητες είναι απαραίτητο και ουσιαστικό προσόν που θα πρέπει να κατέχει κάποιος ώστε να προσαρμοστεί γρήγορα στο κοινωνικό ψηφιακό περιβάλλον.
102.	Σ.Κ.	Η ενίσχυση της πληροφορικής πως προκύπτει από την συγκεκριμένη κατανομή χρόνου; Τελικά οι εξαγγελίες ήταν κούφια λόγια... Το μάθημα θα πρέπει τουλάχιστον στις τάξεις Ε και ΣΤ να γίνει δίωρο με δεδομένο ότι «ασκούνται πιέσεις» στους εκπαιδευτικούς πληροφορικής για συμμετοχή σε διαγωνισμούς ρομποτικής, ψηφιακής δημιουργίας και προγραμματισμού. Προφανώς όταν το μάθημα είναι

		μονόωρο είναι αδύνατη η σωστή προετοιμασία και συμμετοχή σε αυτούς διαγωνισμούς. Να μετονομαστεί το μάθημα των Τ.Π.Ε. σε ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ και να στηριχτεί από σχολικό εγχειρίδιο. Στην Ελλάδα συγχέουμε την επιστήμη της πληροφορικής με βασικές δεξιότητες χειρισμού του υπολογιστή. Με βάση επιστημονικά άρθρα η ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ (και όχι οι Τ.Π.Ε.) θα πρέπει να διδάσκεται στο δημοτικό και από αυτή τη διαδικασία οι μαθητές θα πρέπει να αποκτούν βασικές δεξιότητες χειρισμού Η/Υ ΑΛΛΑ ΚΑΙ : - Δημιουργικότητα (επιδεικνύοντας ποικίλους τρόπους προσέγγισης και επίλυσης ενός προβλήματος). -Η πληροφορική είναι εποικοδομητική καθώς σχεδιάζοντας αλγορίθμους είναι μηχανική εργασία παράγοντας ορατά αντικείμενα(artifacts). -Τα παιδιά εξοικειώνονται στην επίλυση καθημερινών πολύπλοκων ζητημάτων. - Βελτιώνει την ακρίβεια και συλλογιστική. και πολλά άλλα Επιπλέον, να δω τι θα γίνει την επόμενη φορά που κληθούν οι πληροφορικοί να γίνουν εκπαιδευτές ενηλίκων για την στήριξη διαδικασιών όπως η εξ' αποστάσεως εκπαίδευση. Πρέπει να δείξουν τον ίδιο ζήλο και την ίδια υπευθυνότητα; Ενισχύστε την πληροφορική έμπρακτα και όχι μόνο στα λόγια....
103.	Πέτρος	Το μάθημα των Τ.Π.Ε τουλάχιστον σε Δ Ε και ΣΤ πρέπει να είναι δίωρο. Το μονόωρο μάθημα ελάχιστα μαθησιακά αποτελέσματα μπορεί να επιφέρει, ενώ η ρομποτική μόνο με δίωρο μπορεί να διδαχθεί στην πράξη.
104.	Μαρία Τσουκνάκη	Είναι λυπηρό να διαπιστώνουμε για άλλη μια φορά την παντελής αδιαφορία του υπουργείου για το μάθημα της θεατρικής αγωγής αλλά και των άλλων μαθημάτων αισθητικής αγωγής. Αποκλείονται και πάλι τα παιδιά της Ε και Στ τάξης από την Θ.Α.,παρόλο που όλοι οι εκπαιδευτικοί συμφωνούμε για το πόσο σημαντικό είναι αυτό μάθημα για τα παιδιά, ειδικά στη φάση της προεφηβείας. Είναι λυπηρό και απαράδεκτο που εν έτη 2020 δεν έχετε ακόμα κατανοήσει την σημασία και την σπουδαιότητα της τέχνης στην εκπαίδευση. Απαράδεκτο επίσης που το μάθημα της Θ.Α. είναι ανύπαρκτο σχεδόν στη β' βάθμια εκπάιδευση. Τα μικρά σχολεία επίσης , 5θέσια, 4θέσια, τριθέσια, ακόμα και 2θέσια δεν μπορούν να προσφέρουν στα παιδιά το δικαίωμα στη τέχνη. Σχολεία δύο, ακόμα και τριών ταχυτήτων. Η επαρχία ειδικά στενάζει από την αδιαφορία σας.
105.	Ένας γονέας	Διαβάζοντας με προσοχή τις υπουργικές προτάσεις αλλά και πολλά σχόλια ήδη και έχοντας τώρα ένα παιδί που φεύγει απ' το Δημοτικό σχολείο για το Γυμνάσιο, το μόνο που θα πρότεινα είναι η επιστροφή των ΕΑΕΠ σχολείων. Ίσως, ήταν το μόνο ουστιαστικά λειτουργικό κομμάτι, όπου οι μαθητές είχαν και την πληροφορική που θεωρώ σημαντική, αλλά και την θετική επίδραση

		των τεχνών, με το θέατρο για παράδειγμα σε όλες τις τάξεις του Δημοτικού σχολείου.Ευχαριστώ.
106.	Εβελίνα	ΠΟΥ ΑΚΡΙΒΩΣ ΒΛΕΠΟΥΜΕ ΤΗΝ ΕΝΙΣΧΥΣΗ; Που η ειδικότητα της πληροφορικής υποτιμάται ως ΤΠΕ; Γνωρίζετε πόσοι ακόμη και(ω ναι δάσκαλοι που μπορούν να κάνουν τα πάντα, από Αγγλικά μέχρι Φυσική αγωγή) είναι ψηφιακά αναφάλβητοι;Έχει καταλάβει το ελληνικό κράτος τη θέση της ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ της πληροφορικής και την προσφορά της στην κοινωνία;
107.	Δήμητρα Κ.	Ως γονιός, δε μπορώ να δεχθώ ότι τα παιδιά μου στην κοινωνία της πληροφορίας, διδάσκονται την επιστήμη της πληροφορικής, σε μονόωρο μάθημα με τη μορφή ΤΠΕ. Ενισχύστε τη αλγοριθμική σκέψη, με αντίστοιχα μαθήματα ρομποτικής που τόσο χαίρονται τα παιδιά μας!
108.	Βασίλης	Πού είναι η ενίσχυση της Πληροφορικής στο Δημοτικό;Μετά από όλα όσα συνέβησαν με την εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και το μέλλον της ίδιας της εκπαιδευτικής διαδικασίας, θα συνεχιστεί το μάθημα «Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών» να υπάρχει για 1 (ΜΙΑ) ώρα την εβδομάδα; Δηλαδή, για 25-30 διδακτικές ώρες το έτος;;;Ένα μάθημα του οποίου το πρόγραμμα σπουδών καταρτίστηκε για 2 ώρες την εβδομάδα (όπως και έτσι ξεκίνησε), το 2011 έγινε μονόωρο στις τάξεις Α και Β και το 2016 έγινε μονόωρο πλέον σε όλες τις τάξεις.Αυτή είναι η γνώμη του υπουργείου για το μέλλον που έρχεται; Ή μήπως έχετε άλλη άποψη για τα μονόωρα μαθήματα;Επί της ουσίας, είναι αδιανόητο τη σημερινή εποχή το μάθημα της εισαγωγής της Πληροφορικής και της σωστής χρήσης των υπολογιστών στο δημοτικό να διδάσκεται μόνο 1 ώρα την εβδομάδα. Η μία αυτή ώρα ακυρώνει ουσιαστικά τα αποτελέσματα της μάθησης και αυτό το γνωρίζει οποιοσδήποτε στην εκπαιδευτική διαδικασία.Πολλές χώρες της ευρωπαϊκής ένωσης έχουν εντάξει στο δημοτικό υποχρεωτικό μάθημα προγραμματισμού και αναφέρουν ότι στόχος τους είναι μαζί με τις ψηφιακές δεξιότητες να αναπτύξουν τη λογική σκέψη των μαθητών και τις δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων, οι οποίες είναι επωφελείς για όλους τους μαθητές κι εμείς βρισκόμαστε ακόμα στη μονόωρη διδασκαλία εν έτει 2020.
109.	Ανθή	Ο δάσκαλος και ο νηπιαγωγός ΔΕΝ είναι ούτε γυμναστής, ούτε πληροφορικός, ούτε παντογνώστης. Γνωρίζουμε όσοι εργαζόμαστε σε σχολικές μονάδες πως μια αρκετά μεγάλη ομάδα συναδέλφων δασκάλων αλλά και νηπιαγωγών, πέρα από την απλή φωτοτυπία που μοιράζουν στους μαθητές δε γνωρίζουν τίποτε άλλο από βασικές δεξιότητες υπολογιστή. Χαρακτηριστική είναι δε, η μόνιμη άρνηση που τους διακατέχει στο άκουσμα της αξιολόγησης που προσωπικά πρέπει να εφαρμοσθεί

		σε όλες τις σχολικές μονάδες.Για ένα σχολείο που στοχεύει στην ικανοποίηση των πελατών του (όπου πελάτες = εκπαιδευτικοί, γονείς , μαθητές και τοπική κοινωνία) ΟΦΕΙΛΕΙ να υπάρχει βελτίωση της ποιότητας του. Βελτίωση της ποιότητας θα επιτευχθεί με προσλήψεις επιστημονικού προσωπικού (ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ, ΓΥΜΝΑΣΤΩΝ και ειδικοτήτων) και φυσικά επιμορφώσεις των δασκάλων και των νηπιαγωγών. ΔΕΝ ΠΕΡΙΟΡΙΖΟΜΑΣΤΕ ΣΤΑ 4 ΧΡΟΝΙΑ ΣΠΟΥΔΩΝ κουκλοθέατρου. Ενισχύουμε την εκπαιδευτική μονάδα με στόχο τη βελτίωση της ποιότητας της.
110.	Νικολέτα Μπουντούρη	Πως είναι δυνατόν να μιλάμε για "ψηφιακό σχολείο" όταν εσείς περιμένετε με 1 ώρα την εβδομάδα να καταρτισθούν οι μαθητές; Εν μέσω κορωνοϊού θυμηθήκατε πόσο σημαντικοί είναι οι εκπαιδευτικοί Πληροφορικής στα σχολεία. Λειτουργήσαμε πέραν του δέοντος με άπειρες ώρες να εκπαιδεύσουμε τους δασκάλους και καθηγητές και να υποστηρίξουμε τους γονείς (κάποιο από εμάς σε 2 ή 3 σχολεία, με 50 δασκάλους/εκπαιδευτικούς και 400 περίπου μαθητές). Αν μη τι άλλο ποια παραπάνω απόδειξη χρειάζεστε για να καταλάβετε ότι η Πληροφορική είναι μάθημα; Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να είναι και καθηγητές και τεχνικοί και να είναι σε θέση να υποστηρίξει τον κάθε Διευθυντή σχολείου. Πόσο εύκολο σας είναι να δίνεται εντολές χωρίς να σας ενδιαφέρει πως θα υλοποιηθούν όλα αυτά; Θεωρώ επίσης ότι αν θέλετε να υπάρχει αποτέλεσμα τουλάχιστον θα πρέπει το μάθημα να γίνει 2ωρο στις Δ', Ε' και ΣΤ' τάξεις και να μπορεί ο εκπαιδευτικός να ασχοληθεί με την υπολογιστική σκέψη του μαθητή και τον προγραμματισμό... αλλιώς θα βλέπουμε αναλφάβητους ψηφιακά ή ημιμαθής!
111.	ΒΑΣΙΛΗΣ	Η αδυναμία των δασκάλων να ανταποκριθούν στην εξ' αποστάσεως εκπαίδευση είναι μια πραγματικότητα που δε πρέπει να την παραλείψουμε. Επι κυβερνήσεως σύριζα οι δάσκαλοι ανακηρύχθηκαν γνώστες κάθε επιστήμης, ξαφνικά έγιναν ειδικοί παιδαγωγοί με πληρωμένα μεταπτυχιακά, πληροφορικοί με πιστοποιήσεις ΤΠΕ Α & Β επιπέδου, γυμναστές γιατί παρακολουθούσαν πρόγραμμα γυμναστικής σε κάποιο τοπικό γυμναστήριο. Ήμαρτον κύριοι!!!! Ας Ελπίσουμε η παρούσα κυβέρνηση να εισάγει τις ειδικότητες στα σχολεία, να αυξήσει τις προσλήψεις των ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΩΝ που είναι οι σημαντικότεροι όλων στα σχολεία κάθε βαθμίδας.Επίσης ΑΜΕΣΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΩΝ ΔΑΣΚΑΛΩΝ ΚΑΙ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ, και οι μη συνεργάσιμοι να τεθούν σε αργία.
112.	Μαρία Α.	Έχετε δει καθόλου τις ανάγκες της αγοράς εργασίας; Γνωρίζετε τι θέση έχει η πληροφορική στη βελτίωση του ποιοτικού και οικονομικού επιπέδου της κοινωνίας;

		Πόσες ακαδημαϊκές γνώσεις πρέπει να συγκεντρώσει κάποιος για να γίνει επιστήμονας πληροφορικής; Ούσα εργαζόμενη στον ιδιωτικό τομέα, αυτή η αδικία με έχει αγανακτήσει! Νομίζετε πως το εγχείρημα της εξ'αποστάσεως εκπαίδευσης θα ήταν επιτυχές χωρίς του συναδέλφους αυτούς; Αν θα βάζατε τους αγαπημένους πολυταλαντούχους σας δασκάλους, που ΤΟΣΕΣ πολλες γνωσεις έχουν, θα τα κατάφερναν ; Προσωπικά ένα μεγάλο μέρος αυτών που γνωρίζω, μου ζητούν ακόμη βοήθεια να γράψω cd γιατί "ξέρω από αυτά".ΠΡΩΤΟΙ ήταν εναντίον σας και κάθε αλλαγής. Η πληροφορική δεν είναι ΤΠΕ. Δεν διδάσκεται από τον καθένα. Συγχρονιστείτε παρακαλώ!
113.	Ευτυχία Ιωαννου	Είναι σημαντικό να αναβαθμιστεί η παιδεία στην Ελλάδα! Αλλά αυτό που εγώ διάβασα δεν είναι αναβάθμιση. Είναι επιστροφή στον μεσαίωνα. Σε όλες τις χώρες καλλιεργούνται οι δεξιότητες τον παιδιών και το σχολείο προετοιμάζει μελλοντικούς πολίτες. Εσείς θέλετε να ετοιμάσετε εργατες. Για να μην μακρηγορώ.. Μιλάτε για ξενόγλωσση εκπαίδευση, ενώ φαίνεται ξεκάθαρα η προώθηση ΜΟΝΟ των Αγγλικων; Που είναι η β ξένη γλώσσα; 1) Αύξηση των ωρών διδασκαλίας σε 3 ώρες από 2. 2)Εισαγωγή από την Δ δημοτικού και σύνδεση με το ΚΠΓ, προκειμένου να έχουν όλα τα παιδιά δυνατότητα πιστοποίησης. 3) Σύνδεση Δημοτικού με το γυμνάσιο και το Λύκειο. Δεν μπορεί να μαθαίνουν 5 χρόνια το αλφάβητο και τους αριθμούς. 3)Κατάργηση της απαράδεκτης εγκυκλίου που αναγκάζει να γίνονται τόσα τμήματα όσα και στη γενικα μαθήματα, με αποτέλεσμα να στοιβάζονται σε μια αίθουσα παραπάνω παιδιά από τον προβλεπόμενο αριθμό. Αυτό δεν είναι παιδεία.
114.	Δ. Χατζούλης	Αν θέλουμε να λέμε ότι τα παιδεία αποκτούν ψηφιακή παιδεία θα πρέπει το μάθημα της πληροφορικής να είναι από την γ τάξη και πάνω 2ωρο και μάλιστα αν είναι δυνατόν συνεχόμενο.Ώρες διαθέσιμες υπάρχουν. Ας μειωθεί η ευέλικτη ζώνη και η γεωγραφία που ούτως η άλλως κατά κύριο λόγω χρησιμοποιούνται από τους δασκάλους για να κάνουν μαθηματικά και γλώσσα κ όχι για βάσει ωρολογίου
115.	Λιόδη Αρτεμισια	Θα μιλήσω ως γονιός πρώτα κ σαν εκπ/κος δευτερευόντως. Συμφωνώ με αρκετά μνμ που τάσσονται υπέρ της αύξησης των ωρών της Φ.Α. στην Ε&Στ. Επίσης αύξηση σε 2 ώρες του μαθήματος ΤΠΕ. Διαφωνώ με την αύξηση των Αγγλικών στις τάξεις Α & Β. Τουλάχιστον ότι αφορά επαρχιακά σχολεία, δε θα προσφέρει στην πλειονότητά τητά τους τίποτα στους μαθητές. Συμφωνώ με όσους τάσσονται υπέρ της κατάργησης της ευέλικτη ζώνης. Οι δ/ντες το θέλουν για να φτιάχνουν πιο εύκολα το πρόγραμμά τους κ το πρόγραμμα του σχολείου τους, "εξυπηρετώντας" όποτε

		μπορούν, όποιον μπορούν. Δύο χρόνια τώρα ακούω (Α, Β) το παιδί μου να λέει "Ωραία θα παίξουμε", όταν το πρόγραμμά του έχει Ε.Ζ. Όπως με ενοχλεί κ η ελεύθερη απόδοση Ε. Ζ. =κάνουμε ότι θέλουμε. Χίλιες φορές να γίνει μελέτη μαθημάτων εντός του ωραρίου έστω για τις τάξεις που την έχουν ή σαν ενισχυτική διδασκαλία για όλα τα παιδιά στη Γλώσσα ή στα Μαθηματικά αντί να την "πληρώνει" η Μελέτη Π. στις 2 μικρές τάξεις ή τα Θρησκευτικά στην Γ/Δ. Ακόμα κ Μουσική ή Εικαστικά να γινόταν το όφελος θα ήταν πολύ μεγαλύτερο για τα παιδιά. Οι τάξεις όμως που ζορίζονται στο χρόνο των 30 ωρών υπερβολικά είναι οι δύο μεγαλύτερες. Εκεί χρειάζεται σκέψη. Οι 7 ώρες της Ελληνικής δεν αρκούν για να δουλέψουν τα παιδιά ουσιαστικά την παραγωγή λόγου ή την κατανόηση κειμένου. Όσο για τα Αγγλικά πρέπει να ενταθεί ο ρυθμός τους κ φανεί ότι αποδίδουν. Δεν ξέρω αν φταίνε τα βιβλία ή όχι, αλλά σήμερα τα παιδιά έχουν ακούσματα της γλώσσας αυτής. Θεωρώ γελοίο το υλικό που εφαρμόζεται στην Α δημοτικού. Αυτό κάνει για νηπιαγωγείο κ δε χρειάζεται κάποιος ειδικός για να το διδάξει!!!
116.	ΜΑΡΙΑ ΜΑΚΑΡΙΔΟΥ	Μπράβο σας, αποκαθιστατε το μάθημα των αγγλικών στην αρχική του θέση όπως είχε πρωτοξεκινησει με τα ΕΑΕΠ και είχε πολύ θετική ανταπόκριση από τα παιδιά, καθώς με τα παραμύθια στην ξένη γλώσσα, τα τραγούδια και τα παιχνίδια που ήταν το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών για την Α και Β δημοτικού τα παιδιά ξέφευγαν από τη ρουτίνα του σχολικού πλαισίου, μάθαιναν τη γλώσσα με βιωματικό τρόπο κι έτσι αποκτούσαν εσωτερικά κίνητρα απαραίτητα για τη μελλοντική τους ενασχόληση με αυτή. Με τον τρόπο αυτό προάγεται και η αυτενεργεια του μαθητή καθώς γίνεται ο ίδιος υπεύθυνος για τη μάθηση του.Αν θέλουμε αυτόνομους και κριτικούς μαθητές πρέπει να καλλιεργούμε τη δημιουργικότητα τους από μικρές κιόλας ηλικίες. Συνεχίστε έτσι!
117.	Παρασκευή Χ. Κουντούρη	Το μάθημα της Φυσικής Αγωγής αποτελεί τη βάση πάνω στην οποία θα στηρίξουμε υγιείς, κοινωνικοποιημένους και ενσυναίσθητους ανθρώπους. Γιαυτό λοιπόν ο ρόλος της Φυσικής Αγωγής ειδικά στο νηπιαγωγείο θα πρέπει να έχει κεντρικό ρόλο προκειμένου οι νέες γενιές Ελλήνων να κατατήσουν την "Δια βίου Άθληση". Έννοιες όπως δημιουργικότητα, κοινωνικοποίηση, αλληλοσεβασμός, όρια, ευγενής άμμιλα, συμμετοχή, υγιής τρόπος ζωής, επιβάλουν την "ΕΙΣΑΓΩΓΗ" και όχι την απλή "δυνατότητα συμμετοχής" στο νηπιαγωγείο του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής. Παρακαλώ πολύ όπως διορθώσετε την αστοχία στο νομοσχέδιο, και να συμπεριλάβετε το μάθημα της Φυσικής Αγωγής ως εισακτέο στο νηπιαγωγείο. Προσβλέπω μέσω του παρόντος νομοσχεδίου σε ποιοτική αναβάθμιση του

		ρόλου της Φυσικής Αγωγής στο σύνολο των εκπαιδευτικών βαθμίδων. Η Φυσική Αγωγή είναι Πρόληψη (καρδιαγγειακά νοσηματα, ψυχικά κ. α.) και είναι φτηνή σε σχέση με τις συνέπειες της έλλειψης της. Είμαι βέβαιη πως θα επενδήσετε στην πρόληψη των Ελλήνων πολιτών και θα αφήσετε μεγάλη παρακαταθήκη για τα παιδιά μας. Εισαγωγή λοιπόν και όχι απλή δυνατότητα συμμετοχής αναφορικα με την Φ.Α. στο νηπιαγωγείο και ποιοτική αναβάθμιση του ρολου της σε όλες τις βαθμίθες εκπαίδευσης.
118.	Τίνα Κ	Μήπως να φύγουν τελείως οι δάσκαλοι από τα δημοτικά; Αφήστε τα δημοτικά να λειτουργούν μόνο με καθηγητές ειδικοτήτων ή μάλλον κρατήστε τους δασκάλους μόνο για να ζεσταίνουν τα φαγητά στο ολοήμερο!
119.	Μεζίκης Παναγιώτης	Η αλλαγή κατανομής ωρών από μόνη της είναι κενή περιεχομένου. Η "μετακίνηση" μίας διδακτικής ώρας από το ένα αντικείμενο στο άλλο πάλι δεν έχει ουσία. Χρειάζεται ολιστική μελέτη σε συνδυασμό με νέα προγράμματα σπουδών, νέα βιβλία και γενναίες αποφάσεις λαμβάνοντας υπόψη και τις επιταγές της εποχής. Προτείνω:1. Ε΄και Στ΄τάξεις: α) Προστίθεται 1 ώρα στην Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή (που, επιτέλους, πρέπει να γίνει πραγματική Αγωγή του Πολίτη, άρα 2 ώρες από 1) και άλλη μία στη Πληροφορική (σύνολο 2)(σύνολο 32).β) Γεωγραφία 1 ώρα από 2. Η ώρα προστίθεται στην Πληροφορική (σύνολο 3) γ) Αφαίρεση 1 ώρας Γλώσσας και προσθήκη 1 ώρας Ιστορίας.δ) Κατάργηση των Εικαστικών. Η ώρα προστίθεται στη Γυμναστική (σύνολο 3)2. Η Ευέλικτη ζώνη έχει αποτύχει, αφού χρησιμοποιείται για την κάλυψη ύλης και τη συμπλήρωση ωραρίου ειδικοτήτων. Η διαθεματικότητα και η ευελιξία των διδακτικών αντικειμένων αρκούν. Κατάργησή της και κατάλληλος επιμερισμός σε Εικαστικά, Θεατρική Αγωγή, Μουσική.
120.	Δήμητρα Φ.	Τις τελευταίες ημέρες αποδείχθηκε πόσο σημαντική είναι η Πληροφορική και πόσο ψηφιακά αναλφάβητοι είναι οι μαθητές μας. Σύμφωνα με τα λεγόμενα της υπουργού, η Πληροφορική σε όλο τον κόσμο είναι πολύ σημαντική και πρέπει να διδάσκεται από το Δημοτικό.Βρισκόμαστε στη 4η βιομηχανική επανάσταση και η επαφή των μαθητών, από μικρή ηλικία, με βασικές αρχές και έννοιες της επιστήμης της Πληροφορικής, τα οφελεί στον τρόπο σκέψης και στη δημιουργική έκφρασή τους.Η 1 ώρα εβδομαδιαίως δεν μπορεί να επιτύχει κανένα σημαντικό μαθησιακό αποτέλεσμα. Η πρότασή μου είναι:1)στις τάξεις Δ, Ε, Στ να γίνει 2ωρο το μάθημα και 2)η αλλαγή της ονομασίας του ως ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ. Η χρήση του όρου Τ.Π.Ε είναι άστοχη και δεν δηλώνει τους στόχους και τους σκοπούς του

		μαθήματος. Το μάθημα να πάρει το όνομα της επιστήμης στην οποία αναφέρεται, ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ.
121.	Νίκος	Ως εκπαιδευτικός Μουσικής θεωρώ σημαντικό να αυξηθούν οι ώρες της Μουσικής σε κάθε τάξη από 1 ώρα που είναι μέχρι τώρα τουλάχιστον σε 2 ώρες σε κάθε τάξη. Οι λόγοι που το υποστηρίζω αυτό είναι οι εξής:1)Οι σημαντικότερες στιγμές της ζωής μας, οι ευχάριστες και οι δυσάρεστες, είναι άρρηκτα συνδεδεμένες με τη μουσική,2)Η μουσική είναι σημαντική για την ανάπτυξη ενός παιδιού γιατί ανοίγει δρόμους έκφρασης μέσα από την οργάνωση των ήχων αναπτύσσοντας έτσι τις ψυχικές και νοητικές του λειτουργίες, ενώ συμβάλλει στη δημιουργική του συνάντηση με τους άλλους.Για αυτούς αλλά και πολλούς ακόμα λόγους θεωρώ σημαντικό να αυξήσετε τις ώρες της Μουσικής σε κάθε τάξη του Δημοτικού Σχολείου έτσι ώστε να μπορέσουμε να προσφέρουμε στα παιδιά μια επαρκή Μουσική Παιδεία.
122.	Ιωάννης Νάκης	Διαβάζω τα αιτήματα των συναδέλφων εκπαιδευτικών ειδικοτήτων στο δημοτικό για αύξηση των ωρών διδασκαλίας στο μαθημά τους κι απορώ. Πόσες ώρες θα μένει το παιδί στο σχολείο; Με πρόχειρους υπολογισμούς πάμε για οχτάωρο την ημέρα. Μετακινήσεις, εξωσχολικές δραστηριότητες άλλο ένα δίωρο. Και κάνα δίωρο προετοιμασία για την επόμενη μέρα; Ποιος είναι πιο σκληρά εργαζόμενος; Πότε θα παίξει;πότε θα ξεκουραστεί; Αλίμονο στους νέους. Ο βρώμικος Χάρι είχε πει μια ωραία έκφραση. Ταιριάζει στους σχολιαστές.
123.	Ιωάννα Ζ.	Δε γίνεται να μιλάμε για αναβάθμιση της πληροφορικής όταν οι ώρες διδασκαλίας παραμένουν ίδιες. Ειδικά στο δημοτικό το μάθημα θα έπρεπε να είναι δίωρο, αν όχι σε όλες τις τάξεις, τουλάχιστον από την Γ κ πάνω. Δε γίνεται με μια ώρα την εβδομάδα (στην ουσία σε 30 λεπτά μέχρι να συγχρονιστεί η τάξη κ να γίνει μια σύνδεση με τα προηγούμενα) οι μαθητές να αποκτήσουν ψηφιακές δεξιότητες. Στην εποχή του κορονοϊού, αν ένα πράγμα έγινε σαφές είναι ότι η ελληνική κοινωνία είναι ψηφιακά αναλφαβητη. Η ψηφιακή εκπαίδευση πρέπει να ξεκινήσει από τις μικρότερες βαθμίδες κ να στηριχτεί σε όλες τις επόμενες.Απαραίτητη είναι κ η αναβάθμιση των εργαστηρίων με ταυτόχρονη μέριμνα για συντήρηση (αυτό προϋποθέτει επιπλέον ώρες)… καθώς κ η σύνταξη ενός σχολικού εγχειριδίου για το μάθημα της Πληροφορικής.
124.	Κατερίνα Τριανταφυλλοπούλου	Πόσο με λυπεί στη χώρα του Πολιτισμού και τη γενέτειρα του Θεάτρου να βλέπω να συρρικνώνεται η αισθητική αγωγή και καλλιέργεια των παιδιών μας και να αποτελεί ένα μπάλωμα χωρίς συνέχεια στις εκπαιδευτικές βαθμίδες.Ίδαιτερα η Ε και Σταπόλυτα

		βομβαρδισμενες χωρίς Θεατρική Αγωγή και ευέλικτη ζώνη, μια ηλικία που βιώνει τα πρώτα σκιρτήματα της εφηβείας.Γιατί να μη μπορεί η δημόσια παιδεία να καλλιεργήσει ιδιαίτερες κλίσεις των μαθητών με πολιτιστικούς και αθλητικούς ομίλους (γλώσσες,Αθλητισμός,μουσική,θεατρο,εικαστικα) μετά το πέρας του προγράμματος με βασικές γνώσεις;Και ενα ακομα μειζον θεμα που προκυπτει:αραγε θα καταφέρει το Υπουργείο να προασπίσει τα εργασιακά δικαιώματα κάθε κλάδου και να πολεμήσει τις αναθέσεις που θα επιδιώξουν εκπαιδευτικοί από τη μείωση των διδακτικών τους ωρών;Θα αντιμετωπίσει επιτέλους το βόλεμα των δασκάλων εις βάρος άλλων γνωστικών αντικειμενων;Ή θα είμαστε στο ίδιο έργο θεατες;
125.	Κατερίνα Κ.	Συμβαίνει όλο αυτό που συμβαίνει με την εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Φαίνεται ξεκάθαρα η άγνοια τόσο των μαθητών όσο και των εκπαιδευτικών. Αντιλαμβάνεσαι ότι πρέπει να προωθήσεις την γνώση σε θέματα πληροφορικής. Πως το κάνεις; Θα πεις ότι δήθεν θα εισάγεις την Πληροφορική στο νηπιαγωγείο με ασκήσεις που σίγουρα (ΔΕΝ) θα γίνονται...από νηπιαγωγούς.Αυξάνεις τις ώρες των Αγγλικών στο δημοτικό.ΚΟΡΟΪΔΑ ΤΕΛΟΣ! Πληροφορικοί δε στηρίζουμε στο ελάχιστο την εξ'αποστάσεως εκπαίδευση τους σε 5 σχολεία με εθελοντικές ώρες εργασίας! Συντονιστείτε γιατί χανόμαστε...ας δούμε πώς οι πιστοποιημένοι ΤΠΕ μπορούν να τα αναλάβουν όλα αυτά! Ντροπή το λιγότερο
126.	ΔΗΜΗΤΡΗΣ	Το καθημερινό μάθημα της Φυσικής Αγωγής είναι αναγκαίο για πολλούς και ευνόητους λόγους σήμερα. Κάλιστα μπορούν να αφαιτρεθούν ώρες από Ευέλικτη Ζώνη, Μελέτη Περ., ακόμα και από τα Φυσικά που οι 3 ώρες είναι πάρα πολλές ώρες (Με το σκεπτικό ότι υπάρχει αντίστοιχο μάθημα στο Γυμνάσιο-Λύκειο και το γεγονός ότι ένα μικρό ποσοστό τελικά ασχολείται με το συγκεκριμένο αντικείμενο στην ενήλικη ζωή του.
127.	ΧΑΡΗΣ ΠΑΠΑΕΜΜΑΝΟΥΗΛ	Μετά από μικρή μελέτη του νομοσχεδίου διαπίστωσα την έλλειψη ουσιαστικής παιδείας και απαξίωση του εκπαδευτικού , η δημιουργία τμημάτων με 26 παιδιά οδηγεί μόνο σε αντιπαιδαγωγικές πρακτικές με απώτερο σκοπό την εξοικονόμηση κονδυλίων και τη συρρίκνωση των σχολικών μονάδων . Η ενσυναίσθηση , η κριτική ικανότητα και οι κοινωνικές δεξιότητες απουσιάζουν από την πλειοψηφία των νέων οι οποίοι νοιώθουν αποξενωμένοι και αισθάνονται ανσφαλείς σε ένα αβέβαιο περιβάλλον. Αναφορικά με το δικό μου επιστημονικό αντικείμενο τη θεατροπαιδαγωγική οφείλω να δηλώσω την μεγάλη αγάπη που δεχτήκαμε σαν κλάδος από μαθητές και γονείς κατά τη διάρκεια της πανδημίας . Οι θεατρολογικές σχολές συμβαδίζοντας με τα σύγχρονα δεδομένα εξοπλίζουν τους αποφοίτους

		τους με μοντέρνα μέσα (visual art , κινηματογράφος , πολυμεσικά αρχεία κ.α.) και τους εκπαιδευουν να τα χρησιμοποιούν με μέτρο για την ψυχική κα σωματική υγεία των μαθητών τους. Θεωρώ αναγκαία την επιστροφή του μαθήματος της θεατρικής αγωγής στην πέμπτη και την έκτη καθώς και την διασφάλιση της αποκλειστικής διδασκαλίας του από θεατρολόγους , αποφοίτους τμημάτων θεατρικών σπουδών. Για μία ανθρώπινη εκπαίδευση χωρίς διανθίσματα και εντυπωσιασμους (δεξιότητες τεχνολογίας και επιστήμης) που ουσιαστικά δεν προσφέρουν τίποτα στο μαθητή , αφού δεν γίνονται με βάση το μαθητή αλλά με βάση την μηχανη.....ΚΑΛΗ ΛΕΥΤΕΡΙΑ ΜΑΣ !!!!
128.	ΑΣΤΕΡΙΟΣ	Πολύ σημαντικός πρέπει να θεωρείται ο εξορθολογισμός των ωρών διδασκαλίας όλων των αντικειμένων του ωρολογίου προγράμματος δίνοντας έμφαση σε αντικείμενα και δραστηριότητες που συμβάλλουν στην ισόρροπη και πολύπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας καθώς και της ψυχικής και σωματικής υγείας του μαθητή / της μαθήτριας. Ιδιαίτερος ρόλος πρέπει να δοθεί στην βελτίωση της φυσικής δραστηριότητας των νέων παιδιών με συστηματική και ποιοτική αναβάθμιση του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής. Αυτό μπορεί να συμβεί με δύο τρόπους:α) σημαντική αύξηση των ωρών διδασκαλίας (5 ώρες) του μαθήματος Φυσικής Αγωγής στη πρωτοβάθμια εκπαίδευσηβ) επιστημονική καθοδήγηση - επιμόρφωση των εκπαιδευτικών Φ.Α. ώστε ο κυριότερος στόχος του μαθήματος να είναι η οικοδόμηση δεξιοτήτων και συμπεριφορών που μπορούν να εμπεδώσουν στους μαθητές τη πολύπλευρη σημαντικότητα της φυσικής δραστηριότητας στην σωματική, πνευματική και ψυχική, διά βίου, υγεία.
129.	ΧΑΡΗΣ ΠΑΠΑΕΜΜΑΝΟΥΗΛ	Μετά από μικρή μελέτη του νομοσχεδίου διαπίστωσα την έλλειψη ουσιαστικής παιδείας και απαξίωση του εκπαδευτικού , η δημιουργία τμημάτων με 26 παιδιά οδηγεί μόνο σε αντιπαιδαγωγικές πρακτικές με απώτερο σκοπό την εξοικονόμηση κονδυλίων και τη συρρίκνωση των σχολικών μονάδων . Η ενσυναίσθηση , η κριτική ικανότητα και οι κοινωνικές δεξιότητες απουσιάζουν από την πλειοψηφία των νέων οι οποίοι νοιώθουν αποξενωμένοι και αισθάνονται ανσφαλείς σε ένα αβέβαιο περιβάλλον. Αναφορικά με το δικό μου επιστημονικό αντικείμενο τη θεατροπαιδαγωγική οφείλω να δηλώσω την μεγάλη αγάπη που δεχτήκαμε σαν κλάδος από μαθητές και γονείς κατά τη διάρκεια της πανδημίας . Οι θεατρολογικές σχολές συμβαδίζοντας με τα σύγχρονα δεδομένα εξοπλίζουν τους αποφοίτους τους με μοντέρνα μέσα (visual art , κινηματογράφος , πολυμεσικά αρχεία κ.α.) και τους εκπαιδευουν να τα χρησιμοποιούν με μέτρο για την ψυχική κα σωματική

		υγεία των μαθητών τους. Θεωρώ αναγκαία την επιστροφή του μαθήματος της θεατρικής αγωγής στην πέμπτη και την έκτη καθώς και την διασφάλιση της αποκλειστικής διδασκαλίας του από θεατρολόγους , αποφοίτους τμημάτων θεατρικών σπουδών. Για μία ανθρώπινη εκπαίδευση χωρίς διανθίσματα και εντυπωσιασμους (δεξιότητες επστήμης, ζωής , τεχνολογίας)ΚΑΛΗ ΛΕΥΤΕΡΙΑ ΣΕ ΟΛΟΥΣ!!!!
130.	Τρυφωνόπουλος Αθηνόδωρος	Σχετικά με μάθημα «ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ», προτείνω να γίνουν τα ακόλουθα:1) Σε κάθε μαθητή στην Α΄Δημοτικού να δίνεται ένα Voucher των 300€ (μέσω ΕΣΠΑ) με το οποίο θα μπορούν να προμηθευτούν οι μαθητές ένα laptop.2) Θα πρέπει το υπουργείο να προμηθεύσει όλα τα Δημοτικά με την απαιτούμενη υλικοτεχνική υποδομή (Laptop τουλάχιστον 13, διαδραστικό πίνακα, 5 – 8 kit εκπαιδευτικής ρομποτικής, πίστες εκπαιδευτικής ρομποτικής, σαρωτή, εκτυπωτή έγχρωμο και ασπρόμαυρο)3) Βιβλίο Πληροφορικής μαθητή με έγχρωμες εικόνες, παραδείγματα, ασκήσεις, συνδέσμους4) Τετράδιο Πληροφορικής μαθητή με έγχρωμες εικόνες, που θα περιλαμβάνει ασκήσεις5) Βιβλίο Πληροφορικής καθηγητή με έγχρωμες εικόνες, που θα περιλαμβάνει διδακτικά σενάρια ανά ενότητα.6) Επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών Πληροφορικής στην χρήση των παραπάνω.7) Αύξηση των ωρών διδασκαλίας της Πληροφορικής σε 2 ώρες.8) Οι εκπαιδευτικοί Πληροφορικής «πραγματική απαλλαγή» από κάθε άλλη εξωδιδακτική απασχόληση.9) Μείωση του ωραρίου των εκπαιδευτικών Πληροφορικής κατά 3 ώρες, ως υπεύθυνοι εργαστηρίου Πληροφορικής.10) Οι εργασίες στο Myschool και κάθε άλλη γραμματειακή και τεχνική υποστήριξη σε θέματα ΤΠΕ να απαγορευτεί ρητά να πραγματοποιείται από εκπαιδευτικούς Πληροφορικής. Οι εκπαιδευτικοί Πληροφορικής είναι καθηγητές, δεν είναι τα παιδιά για όλες τις δουλειές, που κάνουν ότι δεν μπορούν οι υπόλοιποι «συνάδελφοι» και διευθυντές! Σε διαφορετική περίπτωση να δίνεται ένα επιπλέον επίδομα στους εκπαιδευτικούς Πληροφορικής.11) Για την υποστήριξη των εκπαιδευτικών Πληροφορικής σε κάθε μη θεσμοθετημένη από το νόμο εργασία, να δίνεται υποχρεωτικά βεβαίωση και να μοριοδοτείται σε τυχόν μελλοντικές κρίσεις και αξιολογήσεις εκπαιδευτικών
131.	Beth	Η δεύτερη ώρα αγγλικών σε α κ β δημοτικού ήταν απαραίτητες. Είχε γίνει τόσο καλή δουλειά με το υλικό των δύο αυτών τάξεων και βλέπαμε τα αποτελέσματα, μέχρι την αλλαγή του κυρίου Φίλη... συγχαρητήρια για την επαναφορά!!! Θα βοηθούσε η αύξηση ωρών και στις άλλες τάξεις εφόσον το υπουργείο στοχεύει σε

		πιστοποίηση γλωσσομάθειας μέσω του δημοσίου σχολείου.
132.	Γεώργιος Τ.	Για να δώσει ώρες στην πληροφορική όπως πρέπει και όπως φάνηκε θα χρειαστεί να τις αφαιρέσει από άλλες ειδικότητες και εκεί θα τα χαλάσει με το "κατεστημένο" του υπουργείου. Σε αντίθεση με τους πληροφορικούς που αποδεδειγμένα δεν εχουν εκπροσώπηση στο υπουργείο και είναι απλά παιδιά για όλες τις δουλειές, οι άλλες ειδικότητες έχουν ισχυρή παρουσία και πιέζουν. Ο πληροφορικός σήμερα είναι μία καλή απόσπαση για φορείς να κάνουν κανένα excel όταν οι άλλοι δεν μπορούν ή να αλλάξουν κανένα τόνερ.Ομως δεν πάει έτσι. Δεν πρέπει να είναι η παιδεία συμφερόντων..Ολα τα μαθήματα και περισσότερο τα "θεωρητικά" έχουν τις ώρες που τους αναλογούν. Δλδ όλοι καλά είναι εκτός των πληροφορικών και των αγγλικών που αυτά και αν χρειάζονται ως μάθημα. Ας πιάσουμε το λύκειο.Αντίθετα με τα θεωρητικά μαθήματα που είναι σε αφθονία το μόνο μάθημα ψηφιακών δεξιοτήτων στο λύκειο αυτό της Α-λυκείου είναι "επιλογής" και συναγωνίζεται τα "καλλιτεχνικά" και παρακαλάς τους μαθητές να το διαλέξουν με ανταλλάγματα ένα "χαλαρό" μάθημα. Και πάλι καλά που υπάρχει αυτό το μάθημα για όσους τυχερούς μαθητές το επιλέξανε και επειδή είναι χαλαρό το πρόγραμμα σπουδών μπορεί ο πληροφορικός να το προσαρμόσει καθώς το βιβλίο σε ελάχιστο χρόνο είναι ήδη παρωχημένο και με ένα σχολικό δίκτυο που δεν λειτουργεί λόγω υπο=χρηματοδότησης όπως περίτρανα έμαθαν και οι άλλοι (εμείς το ξέραμε) και τρέχουν να το μαζέψουν.Για Β' Λυκείου τι να αναφέρεις; Ενα μονώορο με κάλλιστο βιβλίο "για τα σκουπίδια" (αποψή μου) που κανείς δεν μπορεί να καταλάβει πως κέρδισε αυτό διαγωνισμό βιβλίου. Ενα μονόωρο να βγούμε από την υποχρέωση ενώ και εκεί θα έπρεπε να υπάρχει και μαθημα δεξιοτήτων καθημερινών εργασιών που απαιτεί ο ψηφιακός νέος κόσμος σε η/υ και πλήρη λειτουργικά εργαστήρια.Για το Γυμνάσιο αν πάλι μιλήσουμε είναι θρήνος! Μια ώρα την εβδομάδα με ύλη που έχει να ανανεωθεί από τον καιρό του Νώε (μισό-γνωστή από τα μονώορα στα δημοτικά χωρίς εργαστήρια και εκεί πολλά από αυτά). Τι να εξηγήσουμε βέβαια, ότι κανένα μονόωρο μάθημα δεν είναι "μάθημα" διότι αν χαθεί και ξανα-χαθεί κάνεις τον μαθητή να τον δεις μέχρι και μήναΤο κερασάκι το ανύπαρκτο ψηφιακό υλικό στα μαθήματα (κάτι τις πλάκας για το σήμερα τα περισσότερα από την εποχή του 2004 με κονδύλια και άλλα ωραία που υπήρχαν τότε) και βέβαια η τσιγκουνιά να φτιαχτούν ελάχιστα σύγχρονες αίθουσες (έναν προβολέα ζητάει ο καθηγητής και έναν η/υ με ιντερνετ μόνιμο να μην στήνει ξε στήνει).Ξεγελάστηκαν οι

		"διοικητικοί" του υπουργείου που μας διοικούν ότι η νέα γενιά τα "παίζει στα δάκτυλα" αυτά τα κοκοκόψια (τεχνολογία) επειδή είδαν τον γιο τους να κάνει κλικ κλικ στο νέο του κινητό αλλά στην πρώτη κρίση είδαν ότι ούτε email δεν ξέρει να στείλει και ότι τελικά τα κλικ κλικ ήταν like στο fb και love στο instagram. Ούτε ποιο είναι το mail (google account) που έχει στο κινητό τους δεν ξέρει ποιο είναι ούτε τι κάνει δεν ξέρει τις περισσότερες φορές.Μα ακόμα και αυτό το κινητό αντί να χρησιμοποιήσουν την δυναμική του στην παιδεία μας αυτοί οι μεσαιωνικοί το καταδίκασαν να καεί στην πυρά αντί να το χρησιμοποιήσουν υπέρ τους. Το απαγόρευσαν αντί με κανόνες να το ενσωματώσουν στην εκπαιδευτική διαδικασία. Από τη φωτιά κύριοι πολλοί καήκανε αλλά δεν είναι λόγος να καταργήσουμε τη φωτιά. Το σχολείο έπρεπε να επιτρέπει στους μαθητές να βγάζουν κινητά να γράφουν ένα τεστ, να ψάχνουν μια πληροφορία κοκ ελεγχόμενα και χωρίς πολύ γραφειοκρατία. Αν γίνει κάτι από αυτά που φοβάστε τιμωρήστε την πράξη όχι το μέσο που τόσα θετικά έχει.Στην Φιλανδία που τόσο αρέσκεστε να αναφέρεστε κάθε μαθητής έχει το λαπτοπ του και το φέρνει στο σχολείο καθε μερα. Στην Τουρκία δίνουν ταμπλετ (δεν ξέρω βεβαια τι τα κάνουν) και στην ελλάδα αν δούμε κινητό (μικρό ταμπλετ και αυτό) ρίχνουμε αποβολή επειδή πεντε-δέκα είναι ευαίσθητοι και δεν τα μπορούν αυτά τα νέα καλούδια του σατανά (και συνήθως διαμαρτύρονται μέσω αυτών δείγμα ότι μια χαρά τα χρησιμοποιούν).Αυτά και για να δούμε αν αυτή η υπουργός θα έχει το θάρρος να σπάσει αυγά (με το παλαιό κατεστημένο που κρατά τις ώρες) να φέρει κάτι νέο και απαραίτητο δλδ την πληροφορική στα σχολεία στο μέγεθος που της αξίζει τόσο ως ΤΠΕ (δεξιότητες) αλλά και ώς επιστήμη (πχ αλγοριθμοι, προγραμματισμός, κτλ)
133.	Μαρία Στάμου	Θα έπρεπε να εξετάσετε περαιτέρω την εισαγωγή της β ξένης γλώσσας από τη Δ δημοτικού, τη σύνδεση της β ξένης γλώσσας με το κπγ, την αύξηση των ωρών διδασκαλίας της β ξένης γλώσσας στο γυμνάσιο και τη θέση της στο λύκειο. Στα πλαίσια στης προώθησης των ξένων γλωσσών η β ξένη γλώσσα δεν πρέπει να παραγκωνίζεται.
134.	ΑΡΙΣΤΕΑ ΚΙΑΜΟΥΡΗ	Η Φυσική Αγωγή στο Δημοτικό θα πρέπει να είναι σε καθημερινή βάση στο ωρολόγιο πρόγραμμα, σε όλες τις τάξεις και το πρόγραμμα της κολύμβησης, επίσης, όλο τον χρόνο σε όλες τις τάξεις.Πρέπει επιτέλους να αντιληφθούμε ότι είναι θέμα υγείας για τους μαθητές μας.Οι μαθητές πρέπει να συμμετέχουν σε κινητικές δραστηριότητες σε καθημερινή βάση στο σχολείο και να δίνεται έμφαση σε αυτή την συνήθεια, ως συνήθεια που

		πρέπει να υιοθετήσουν στη ζωή τους και που αφορά την υγεία τους.
135.	Χρύσα	Είναι δυνατόν να μιλάμε για την παιδική παχυσαρκία και να παραδεχόμαστε όλοι πόσο ωφέλιμη είναι η άσκηση σε όλες τις ηλικίες και ιδιαίτερα στα παιδιά και τους εφήβους και ταυτόχρονα το υπουργείο που μπορεί να δώσει λύση στο πρόβλημα να έχει τη φυσική αγωγή πάλι στα αζήτητα? Παρακαλώ πολύ σκεφτείτε ότι η υγεία είναι το πολυτιμότερο αγαθό και δεν την αποκτούμε καθισμένοι ατελείωτες ώρες να διαβάζουμε μόνο θεωρίες. Χρειαζόμαστε και άσκηση.
136.	Ιωάννα Δρούτσα	Όταν οι αναπτυγμένες ή οι ταχύτατα αναπτυσσόμενες χώρες έχουν μεταφερθεί από το σύστημα STEM (Science, Technology, Engineering , Mathematics) στο STEAM (προσθήκη των τεχνών - Arts) καθώς μέσα από σχετικές έρευνες (π.χ. πανεπιστήμιο Yale κ.α.) έχει αποδειχθεί ότι μέσα από την Τέχνη (και δη το θέατρο) τα παιδιά εκπαιδεύονται στην γρήγορη εξεύρεση λύσεων και στην ορθή διαχείριση έκτακτων καταστάσεων , στην Ελλάδα οι τέχνες στο δημόσιο σχολείο είναι ο φτωχός συγγενής. Καμία αναβάθμιση των Τεχνών , μόνο συνεχής υποβάθμιση και κατάργηση ωρών σε Αβαθμια και Ββαθμια. Περικοπές ωρών στην μουσική από την Υ.Α. Φίλη και κατάργηση ακόμη και ολόκληρων τάξεων , όπως στην περίπτωση της Θεατρικής Αγωγής στην Ε και Στ Δημοτικού. Αυτή την αδικία όφειλε το ΥΠΑΙΘ να αποκαταστήσει αλλά δυστυχώς και ατυχώς δεν το έκανε. Πρωτίστως για τα ίδια τα παιδιά, την χαρά αλλά και την εκπαίδευση που τους προσφέρουν τα καλλιτεχνικά μαθήματα Στην χώρα που γεννήθηκε, το θέατρο αντιμετωπίζεται ως παρίας. Ευτυχώς που υπάρχουν οι ανεπτυγμένες χώρες να το αντιμετωπίζουν όπως του αξίζει. Εδώ θα το ανακαλύψουμε μετά από χρόνια.
137.	Ευθύμιος Καλαϊτζίδης	Στις τάξεις Ε' και ΣΤ' θα είναι καλό το μάθημα των ΤΠΕ να είναι 2 ώρες καθώς σε αυτή την ηλικία πλέον τα παιδιά είναι σε θέση να φέρουν εις πέρας αρκετά σύνθετες εργασίες με αποτέλεσμα η 1 ώρα την εβδομάδα να μην είναι αρκετή.
138.	Μαρίνος	Είναι αστείο να μιλάμε για αναβάθμιση της Πληροφορικής και ταυτόχρονα το μάθημα να διδάσκεται μια ώρα την εβδομάδα σε κάθε τάξη. Αν θέλουμε πραγματική αναβάθμιση της Επιστήμης της Πληροφορικής είναι απαραίτητο να αυξηθούν οι ώρες που διδάσκεται το μάθημα στο Δημοτικό. Επίσης πρέπει να δοθούν κάποιες ώρες την εβδομάδα στους εκπαιδευτικούς πληροφορικής προκειμένου να μπορούν να ασχοληθούν με τη συντήρηση των υπολογιστικών συστημάτων των σχολείων (κάτι που ήδη γίνεται χωρίς κάποια πρόβλεψη από το υπουργείο)

139.	Ελένη Τσιμπωνη	Σχετικά με την αύξηση των ωρών του μαθήματος των Αγγλικών στην α και β δημοτικού θεωρώ πως θα ήταν προτιμότερο να προστεθεί μία ώρα και στις επόμενες τάξεις του δημοτικού σχολείου όπως ήταν παλαιότερα στα πιλοτικά ολοήμερα. Θα βοηθούσε πολύ στην εμπέδωση της ύλης και θα υπήρχε περισσότερος χρόνος για συμμετοχή σε προγράμματα.
140.	Λιανα Δεμενεγα	Θα πρεπει να ενταχθεί η άσκηση απο το νηπιαγωγείο και στο στο δημοτικο η γυμναστικη θα επρεπε να ειναι υποχρεωτικο καθημερινό ωριαίο μαθημα καθώς προάγει τοσο τη σωματική οσο και τη συναισθηματική υγεια των παιδιών!Στο Γυμνάσιο και Λύκειο τουλαχιστον 3 ωρες την εβδομαδα!Ειναι πολύ σημαντικη η κατανοηση και προβολη της αθλητικής παιδείας
141.	Μιχάλης Πασπαλάς	Να προστεθεί παράγραφος με την οποία η έγκριση των ωρολογίων προγραμμάτων των σχολείων θα επανέλθει στις αρμοδιότητες των Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου (ή Σχολικών Συμβούλων ή όπως αλλιώς τους ονομάσετε). Δηλαδή, να αφαιρεθεί από τον Προϊστάμενο Εκπαιδευτικών Θεμάτων (που τους αποδόθηκε με το άρθρο 11 του ΠΔ 79/2017), διότι στην πράξη αποδείχτηκε ότι είναι υπέρμετρος όγκος εργασίας, επιβάρυνε άσκοπα την γραφειοκρατία και τον συγκεντρωτισμό και δεν απέδωσε κανένα όφελος (ούτε παιδαγωγικό ούτε καλύτερης διαχείρισης προσωπικού)
142.	Ελένη Σαρρή	Πολύ ευχάριστο που η αγγλική γλώσσα αναβαθμίζεται. Η ένταξη της στην προσχολική εκπαίδευση μόνο θετικά αποτελέσματα μπορεί να έχει. Επίσης, οι ώρες διδασκαλίας των αγγλικών στις πρώτες τάξεις του δημοτικού έπρεπε να έχουν αυξηθεί καθώς η μια ώρα δεν αρκεί σε καμία περίπτωση.Κρίνεται απαραίτητη η αναβάθμιση της ξένης γλώσσας και στο λύκειο.
143.	Θεοδώρα	ΕΙΣΑΓΩΓΗ του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής και όχι απλή "δυνατότητα συμμετοχής" σε αυτό στα νηπιαγωγεία, καθώς και ποιοτική αναβάθμιση αυτού σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης. Συμβάδιση με τη ΓΓΑ και το πρόγραμμα "Ζήσε Αθλητικά", ανάδειξη του ρόλου της άσκησης στην προαγωγή της υγείας και έμφαση του χαρακτήρα της στην πρόληψη νοσημάτων. Η Φυσική Αγωγή πρέπει επιτέλους να αποκτήσει το κύρος που της αρμόζει αρχής γενομένης από τη σχολική κοινότητα!
144.	Έφη Κ.	Η ενίσχυση της Πληροφορικής είναι ανύπαρκτη στο συγκεκριμένο Νομοσχέδιο. Οι εξαγγελίες της Υπουργού ήταν παραπλανητικές και ανακριβείς.Συγκρίνοντας τις ψηφιακές δεξιότητες και τις γνώσεις των μαθητών μας όταν ήταν 2ωρο (στο Δημοτικό) με τις γνώσεις των σημερινών μας μαθητών με το 1ωρο οι διαφορές και οι ελλείψεις είναι ΤΕΡΑΣΤΙΕΣ.Για παράδειγμα φέτος, σε μερικά τμήματα του Δημοτικού λόγω Γιορτής, εκδρομής είδαμε τους μαθητές μας μόνο 1 φορά στο μήνα. Το μάθημα θα πρέπει τουλάχιστον στις τάξεις Ε' και ΣΤ' να

		γίνει 2ωρο.Αυτό θα μπορούσε να επιτευχθεί με την εισαγωγή μιας επιπλέον ώρας στις 2 τελευταίες τάξεις. Μιλάμε για 5 ώρες την εβδομάδα που είναι απαραίτητες σε τέτοιες ηλικίες που θα μπορούσαν να μοιραστούν σε δημιουργικές, πιο ελεύθερες ώρες όπως : λογοτεχνία, ευέλικτη, πληροφορική, γυμναστική, αγγλικά. Αλλά αυτό σημαίνει προσλήψεις που δεν θέλει το Υπουργείο. Το 30ώρο πρέπει πάση θυσία να διατηρηθεί χωρίς να υπολογίζεται το κόστος στη ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης.Το μάθημα της ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ, και όχι των Τ.Π.Ε. όπως έχει εισαχθεί στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση, υποστηρίζει και ενισχύσει τη μάθηση αναβαθμίζοντας το εκπαιδευτικό αποτέλεσμα. Αναπτύσσει δεξιότητες υπολογιστικής, αναλυτικής και διεπιστημονικής κριτικής σκέψης που θα πρέπει να αναπτύξουν όλοι οι μαθητές και είναι απαραίτητες για τη συνέχιση των σπουδών τους στο Γυμνάσιο. Για τους παραπάνω λόγους περιμένουμε να ενισχύστε την Πληροφορική ΕΜΠΡΑΚΤΑ ...
145.	Μαριλένα	Αύξηση των ωρών της Αγγλικής γλώσσας στη δημοτικό. Για τη 2η ξένη γλώσσα ούτε λόγος.. Σύμφωνα με την πολιτική της Ευρωπαϊκής Ένωσης θα πρέπει να ενισχυθεί η διδασκαλία της 2ης ξένης γλώσσας. Για αυτό προτείνω αύξηση και των ωρών της 2ης ξένης γλώσσας και να διδάσκεται από τη Δ τάξη.
146.	ΚΥΡΙΑΚΙ	Απορίας άξιο είναι πως θα ενταχθούν καινούριες θεματικές στο Δημοτικό μεταξύ των οποίων και η Ρομποτική, Stem και Νέες Τεχνολογίες με ιδιαίτερη έμφαση στην ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων και της Πληροφορικής όπως ανέφερε η Υπουργός Παιδείας (https://www.youtube.com/watch?v=cc5dj9BQEz0) με ΜΟΝΟΩΡΟ μάθημα Πληροφορικής. ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΘΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΕΙΝΑΙ 2ΩΡΟ ΣΕ ΚΑΘΕ ΤΑΞΗ καθώς η ψηφιακή γνώση και δεξιότητα δηλαδή ο ψηφιακός γραμματισμός των μαθητών ήδη από τα πρώτα βήματα της σχολικής ζωής τους είναι απαραίτητα εφόδια «επιβίωσης» στην σύγχρονη ψηφιακή εποχή παρέχοντας πρόσβαση σε πληθώρα πληροφοριών και πόρων (UNESCO, 2017; Ευρωπαϊκή Επιτροπή, Γενική Διεύθυνση Εκπαίδευσης, Νεολαίας, Αθλητισμού και Πολιτισμού, 2018).
147.	ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ	Απορίας άξιο είναι πως θα ενταχθούν καινούριες θεματικές στο Δημοτικό μεταξύ των οποίων και η Ρομποτική, STEM και Νέες Τεχνολογίες με ιδιαίτερη έμφαση στην ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων και της Πληροφορικής όπως ανέφερε η Υπουργός Παιδείας (https://www.youtube.com/watch?v=cc5dj9BQEz0) με ΜΟΝΟΩΡΟ μάθημα Πληροφορικής. ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΘΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΕΙΝΑΙ 2ΩΡΟ ΣΕ ΚΑΘΕ ΤΑΞΗ καθώς η ψηφιακή γνώση και δεξιότητα δηλαδή ο ψηφιακός γραμματισμός των μαθητών ήδη από τα

		πρώτα βήματα της σχολικής ζωής τους είναι απαραίτητα εφόδια «επιβίωσης» στην σύγχρονη ψηφιακή εποχή παρέχοντας πρόσβαση σε πληθώρα πληροφοριών και πόρων (UNESCO, 2017; Ευρωπαϊκή Επιτροπή, Γενική Διεύθυνση Εκπαίδευσης, Νεολαίας, Αθλητισμού και Πολιτισμού, 2018).
148.	Βιβή Αρβανίτη	Ενίσχυση της πληροφορικής συνεπάγεται αύξηση ωρών διδασκαλίας. Είναι επιτακτική ανάγκη στη σύγχρονη κοινωνία ο ψηφιακός αλφαβητισμός και η καλλιέργεια υπολογιστικής σκέψης και αδύνατον να επιτευχθεί με μονόωρο μάθημα σε όλες τις τάξεις του δημοτικού σχολείου.
149.	Ανδριόπουλος Πολύκαρπος	Προτείνω τις παρακάτω βελτιωτικές αλλαγές, οι οποίες θα βοηθήσουν στην αναβάθμιση τόσο του μαθήματος της Πληροφορικής στο Δημοτικό Σχολείο, όσο και στο ρόλο του εκπαιδευτικού της Πληροφορικής:1)Τροποποίηση των ωρών διδασκαλίας και αναβάθμιση του μαθήματος της πληροφορικής ως εξής:α) Α'και Β' τάξη: 1 ώρα, Γ', Δ', Ε', Στ' τάξεις: 2 ώρες.β) Προσθήκη στο αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών νέων αντικειμένων, όπως η εκπαιδευτική ρομποτική, κ.ά. γ) Με την ολοκλήρωση φοίτησης στην Στ' τάξη να δίνεται η δυνατότητα στους μαθητές – μαθήτριες εξετάσεων πιστοποίησης για την απόκτηση του Κρατικού Πιστοποιητικού Πληροφορικής.2)Αναβάθμιση και εκσυγχρονισμός της ψηφιακής υποδομής των σχολείων:α) Δημιουργία σε όλα τα σχολεία της Α'/θμιας Εκπαίδευσης, Πιστοποιημένων Εργαστηρίων Πληροφορικής, τηρώντας τις προδιαγραφές ασφάλειας για τους μαθητές και τις μαθήτριες.β) Στα ήδη υπάρχοντα εργαστήρια να γίνει αντικατάσταση των παλαιών Η/Υ με νέους και επιπλέον εφοδιασμός των εργαστηρίων με σύγχρονο εξοπλισμό (Η/Υ, projectors, printers, 3D printers, ρομποτικά συστήματα κ.ά.).3) Συγγραφή σχολικών εγχειριδίων για κάθε τάξη, σύμφωνα με το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών, το οποίο θα περιλαμβάνει προτεινόμενες δραστηριότητες και ασκήσεις αφήνοντας παράλληλα ευελιξία στον εκπαιδευτικό για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση της διδασκαλίας του.4) Ανάθεση στον εκπαιδευτικό της Πληροφορικής καθηκόντων «Υπεύθυνου Εργαστηρίου Πληροφορικής» με ανάλογη μείωση του διδακτικού του ωραρίου.5) Αναδιοργάνωση των ΚΕΠΛΗΝΕΤ σε κάθε Διεύθυνση Α'/θμιας Εκπαίδευσης. Στελέχωση των ΚΕΠΛΗΝΕΤ με εκπαιδευτικούς Πληροφορικής, οι οποίοι θα διαθέτουν τα απαραίτητα τυπικά προσόντα, αλλά και την εμπειρία σε τεχνικά θέματα. Να χορηγηθεί στις Διευθύνσεις ο απαραίτητος υλικοτεχνικός εξοπλισμός για την υποστήριξη της Διεύθυνσης ως Υπηρεσίας, αλλά και την υποστήριξη, μέσω αυτής, των σχολικών μονάδων της εποπτείας της. Να δοθούν ικανοποιητικά και

		ελκυστικά κίνητρα για την στελέχωση των ΚΕΠΛΗΝΕΤ από ικανούς εκπαιδευτικούς (π.χ. επίδομα θέσης).
150.	Πέγκυ Βαλμά	Είναι εξαιρετικά σημαντικό να υπάρχει καθημερινή ενασχόληση με γυμναστική και τέχνη. Το να μειώνονται οι δύο ώρες εικαστικών στην τριτη τάξη σε μια και να εισάγεται το μάθημα των θρησκευτικών με δύο ώρες εβδομαδιαίως είναι απαράδεκτο. Εγώ πραγματικά σοκαρίστηκα όταν ο γιος μου πήρε το πρόγραμμα πέρσι.
151.	Βασίλειος Ζαγκότας	Ως προς το Ωρολόγιο των Πολυθεσίων:Με κανένα επιστημονικό επιχείρημα δεν τεκμηριώθηκε η μείωση ωρών των ΤΠΕ και της Θεατρικής Αγωγής (στην Ε΄ και στη ΣΤ΄). Πώς είναι δυνατόν να θεωρούμε ως βασικές δεξιότητες του ψηφιακού γραμματισμού και παράλληλα να μειώνουμε τις ώρες της Πληροφορικής; Επιπλέον, για ποιον λόγο η Θεατρική Αγωγή δεν είναι απαραίτητη στις μεγάλες τάξεις; Αντιλαμβάνομαι ότι αυτές οι παρεμβάσεις δεν αποτελούν έργο της παρούσας ηγεσίας, ωστόσο πιστεύω ότι χρειάζεται περισσότερη μελέτη πάνω στο ωρολόγιο πρόγραμμα.Η πρότασή μου είναι εξής: Να θεωρηθεί ως υποχρεωτικός κορμός ένα ποσοστό των διδασκόμενων αντικειμένων ή των ωρών (π.χ. το 80%). Το υπόλοιπο ποσοστό να το επιλέγει η σχολική μονάδα με ειδική συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων τον Ιούνιο (για την επόμενη χρονιά)στην οποία κάθε επιλογή θα πρέπει να τεκμηριώνεται. Με τον τρόπο αυτό μπορεί να επιλέξει κάποιος π.χ. για την Ε΄ τάξη 1 ώρα παραπάνω Γλώσσα ή 1 ώρα παραπάνω Μουσική ή Θεατρική Αγωγή που δεν προβλέπεται στο πρόγραμμα. Εάν η διαδικασία γίνει έγκαιρα, τότε ο προγραμματισμός του Υπουργείου σε ώρες και εκπαιδευτικούς δεν πρόκειται να επηρεαστεί.
152.	Δημοσθένης Κεντεποζίδης	Στο Ωρολόγιο του 5/θ Δημοτικού Σχολείου το Σύνολο των Ωρών είναι 29 και όχι 30. Η ώρα που λείπει είναι προφανώς από την Αισθητική Αγωγή (στο μέχρι τώρα Ε.Ω.Π. προβλέπονται 2 ώρες την εβδομάδα);
153.	Χρήστος Η.	Ενισχύεται η διδασκαλία της Πληροφορικής. Από αυτό καταλαβαίνω ότι έχετε πρόθεση να ενισχύσετε το αντικείμενο της πληροφορικής στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση, όμως πρέπει να λάβετε υπόψη σας ότι αυτό για να επιτευχθεί καλό θα ήταν να αναμορφωθεί και το αναλυτικό πρόγραμμα ως προς το περιεχόμενο του πχ ανάπτυξη κριτικής σκέψης στην επίλυση προβλημάτων, εκμάθηση προγραμματισμού και όχι την απλή εκμάθηση εργαλείων που ούτως ή άλλως πραγματοποιείται ώστε να επιτευχθούν και τα προηγούμενα.Για να γίνει το παραπάνω είναι αναγκαίο να αυξηθούν οι ώρες τις πληροφορικής τουλάχιστον στις μεγαλύτερες τάξεις του δημοτικού (όπως ίσχυε μέχρι και πριν 4 χρονια), στο γυμνάσιο και το λύκειο!Αυτό σίγουρα θα βοηθήσει οι συνάδελφοι της πληροφορικής να μην πηγαίνουν σε πάρα πολλά σχολεία (εγώ φέτος

		είμαι σε 4) ώστε να μπορέσουν να βοηθήσουν και τα παιδιά και τους συναδέλφους μέσα από τις σχέσεις που θα δημιουργηθούν. Αυτή τη στιγμή νιώθω, τουλάχιστον εγώ, περαστικός από κάθε σχολείο μη έχοντας τον απαραίτητο χρόνο που θα επιθυμούσα με τους μαθητές μου! Τα μαθήματα προχωρούν με πολύ αργό ρυθμό ιδιαίτερα αν χάνονται για διάφορους λόγους όπως εκδρομές γιορτές κτλ.Τέλος θα ήθελα να λάβετε υπόψη σας την υπερπροσπάθεια που κάναμε, κανουμε και θα κάνουμε όταν και αν προκύψει ανάγκη όπως αυτή που βιώνουμε αυτή τη στιγμή.
154.	Ηλιάνα	Κατά το τελευταίο διάστημα της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης έγινε ακόμη περισσότερο αισθητή η επιτακτική ανάγκη ανάπτυξης των ψηφιακών δεξιοτήτων αλλά και της υπολογιστικής σκέψης των μαθητών. Μαθητές που θα μπορούν όχι μόνο να χειριστούν εφαρμογές, αλλά και να αναπτύξουν τις δικές τους εφαρμογές, να επιλύσουν προβλήματα με τη χρήση υπολογιστικών συστημάτων, να συνδυάσουν πηγές και εργαλεία, να παρουσιάσουν τις εργασίες τους, να μάθουν να προστατεύονται στο Διαδίκτυο και να αναπτύξουν κριτική σκέψη κατά τη χρήση του κλπ. Η μονόωρη εβδομαδιαία διδασκαλία του μαθήματος της Πληροφορικής (και όχι ΤΠΕ, μιας και δεν πρόκειται για απλή χρήση της πληροφορίας, αλλά δημιουργία, επεξεργασία, συνδυασμός, κριτική σκέψη), ιδιαίτερα στις μεγαλύτερες τάξεις του Δημοτικού, δεν προσφέρει επαρκή χρόνο ανάπτυξης όλων των ανωτέρω δεξιοτήτων. Απαιτείται, λοιπόν, η αύξηση των ωρών διδασκαλίας του μαθήματος της Πληροφορικής από την Γ΄ τάξη και πάνω καθώς και η διασφάλιση της διδασκαλίας του μόνο από εκπαιδευτικούς Πληροφορικής.
155.	Πανελλήνιος Θεολογικός Σύνδεσμος «ΚΑΙΡΟΣ» για την αναβάθμιση της Θρησκευτικής Εκπαίδευσης	Ο Πανελλήνιος Θεολογικός Σύνδεσμος «Καιρός», στον οποίο μετέχουν εκπαιδευτικοί του μαθήματος των Θρησκευτικών στην Πρωτοβάθμια και στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, εκφράζει τη διαφωνία του προς τον παραπάνω σχεδιασμό και ταυτόχρονα την έντονη διαμαρτυρία του για τη συνεχιζόμενη συρρίκνωση του μαθήματος των Θρησκευτικών. Συγκεκριμένα, για την περικοπή της διδασκαλίας του μαθήματος των Θρησκευτικών μία (01) ώρα στην Ε΄ και μία (01) ώρα στην ΣΤ΄ τάξη του Δημοτικού Σχολείου.Όλα τα προγενέστερα Προγράμματα Σπουδών προέβλεπαν δίωρη διδασκαλία του μαθήματος. Το ίδιο ορίζεται στο πρόσφατα δημοσιευμένο Πρόγραμμα Σπουδών του μαθήματος των Θρησκευτικών στο Δημοτικό και στο Γυμνάσιο. (Υπουργική Απόφαση 31585/Δ2/4-3-2020, ΦΕΚ Β΄ 698), το οποίο αναμένεται, όπως έχει ανακοινωθεί, να εφαρμοστεί από τον προσεχή Σεπτέμβριο. Συγκεκριμένα, στο νέο Πρόγραμμα

		Σπουδών αναφέρεται:«Στην υποχρεωτική Εκπαίδευση (Δημοτικό-Γυμνάσιο) το μάθημα των Θρησκευτικών περιλαμβάνεται στο Ωρολόγιο Πρόγραμμα των τάξεων Γ', Δ', Ε' και ΣΤ' Δημοτικού και των τάξεων Α', Β' και Γ' Γυμνασίου. Διδάσκεται δύο διδακτικές ώρες εβδομαδιαίως στις τάξεις αυτές. Λαμβάνοντας υπόψη τη διδακτική μεθοδολογία, πάνω στην οποία βασίζεται η διδασκαλία του μαθήματος».Ύστερα από τα παραπάνω, είναι εύλογη η απορία μας πώς αιτιολογείται η νέα συρρίκνωση του μαθήματος, εφόσον το νέο Πρόγραμμα Σπουδών στα Θρησκευτικά, το οποίο θεσπίστηκε πρόσφατα από τη σημερινή ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας, ορίζει άλλα και μάλιστα όταν το Πρόγραμμα αυτό εκπονήθηκε εκτάκτως λόγω της ανάγκης συμμόρφωσης προς τις Αποφάσεις του Συμβουλίου της Επικρατείας. Από το 1995 μέχρι σήμερα, όλες οι σχετικές Αποφάσεις του Συμβουλίου της Επικρατείας για τη διδασκαλία του μαθήματος των θρησκευτικών προνοούν ότι το μάθημα διδάσκεται «επί ικανόν αριθμόν ωρών διδασκαλίας εβδομαδιαίως», ώστε το μάθημα να εκπληρώνει τον σκοπό του.
156.	ΚΟΥΡΣΑΡΑΚΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	Αύξη ωρώ στη ΦΑ, Θέατρο και εικαστικά.Εκπαίδευση για τον άνθρωπο καιία όχι για την αγορά εργασίας
157.	Παναγιώτης Γροντάς	Τα μονόωρα μαθήματα πρέπει να καταργηθούν από όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης. Αυτό αφορά όλα τα μαθήματα, αλλά ιδιαίτερα την Πληροφορική που είναι μονόωρο τόσο σε Δημοτικό όσο και σε Γυμνάσιο και Λύκειο. Είναι απαραίτητο να γίνει δίωρο ειδικά στις τάξεις μετά τη Γ.Επίσης είναι πολύ σημαντικό το μάθημα της Φυσικής Αγωγής να γίνεται σε καθημερινή βάση.
158.	Σκαπέτης Κωνσταντίνος	Απορίας άξιο είναι πως θα ενταχθούν καινούριες θεματικές στο Δημοτικό μεταξύ των οποίων και η Ρομποτική, Stem και Νέες Τεχνολογίες με ιδιαίτερη έμφαση στην ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων και της Πληροφορικής όπως ανέφερε η Υπουργός Παιδείας (https://www.youtube.com/watch?v=cc5dj9BQEz0) με ΜΟΝΟΩΡΟ μάθημα Πληροφορικής. ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΘΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΕΙΝΑΙ 2ΩΡΟ ΣΕ ΚΑΘΕ ΤΑΞΗ καθώς η ψηφιακή γνώση και δεξιότητα δηλαδή ο ψηφιακός γραμματισμός των μαθητών ήδη από τα πρώτα βήματα της σχολικής ζωής τους είναι απαραίτητα εφόδια «επιβίωσης» στην σύγχρονη ψηφιακή εποχή παρέχοντας πρόσβαση σε πληθώρα πληροφοριών και πόρων (UNESCO, 2017; Ευρωπαϊκή Επιτροπή, Γενική Διεύθυνση Εκπαίδευσης, Νεολαίας, Αθλητισμού και Πολιτισμού, 2018).
159.	Βασίλειος	Η πληροφορική εκεί που της αρμόζει. Φάνηκε η χρησιμότητα της!!!
160.	Αδριανός	Σε έναν ψηφιακό κόσμο είναι λυπηρό οι ώρες της πληροφορικής να είναι σχεδόν μηδαμινές. Ειδικά μετά την ανάγκη για ψηφιακές δεξιότητες που προέκυψε από

		την εξ αποστάσεως εκπαίδευση και η πίστη σας στην αριστεία μας έκανε να πιστεύουμε ότι το μάθημα επιτέλους θα αναβαθμιστεί. Οι ώρες πρέπει να διπλασιαστούν τουλάχιστον, σε όλες τις τάξεις του δημοτικού και να αυξηθούν σημαντικά σε Γυμνάσιο και Λύκειο. Ελπίζουμε ότι έγινε απλά κάποιο λάθος που θα διορθωθεί και δεν ήταν στοχευμένος εμπαιγμός στο μάθημα της Πληροφορικής και των εκπαιδευτικών ΠΕ86.
161.	Βαΐα Χαλαμπάκη	Καμία πρόβλεψη για τη ΦΑ στο Δημοτικό;Να επισημάνω ότι τα παιδιά του Δημοτικού είναι ήδη εσωτερικά πρακινημένα,που σημαίνει οτι ειναι εξασφαλισμένη η διάθεσή τους για παιχνίδι Σε ενα τέτοιο γόνιμο έδαφος γιατί δεν δίνεται τη δυνατότητα να "μπολιάσουμε" λίγη παραπάνω κινηση; Μήπως αγνοείτε τα ποσοστά παχυσαρκίας στα ελληνόπουλα;Τι δεν καταλαβαίνετε; Παιδί ισον παιχνίδι. Θα πρέπει να παρακαλάμε για τα αυτονόητα; Κίνηση χρειάζεται το παιδί και παιχνίδι Αν θέλουμε να είμαστε σοβαροί θα έπρεπε να κάνουμε λόγο για καθημερινή, σε εβδομαδιαία βάση, γυμναστική!!! Αλλά και εδώ βλέπετε πρέπει να κάνουμε εκπτώσεις....Θα πρότεινα λοιπον να προσφέρουμε την ίδια ποσότητα, χωρίς διακρίσεις,σε όλους τους μαθητές του Δημοτικού, κάτι που σημαίνει μια επιπλέον ώρα στην Ε,ΣΤ.Η ποσότητα είναι στο χέρι σας,η ποιότητα όμως στο δικό μας.
162.	Σοφία Ανασταδιάδου	Περισσότερες ώρες πληροφορικής. Οι ώρες της πληροφορικής είναι οι λιγότερες και είναι από τα πιο βασικά μαθήματα. Αν δεν είχαμε τη στήριξη του καθηγητή πληροφορικής του γιου μου, η εξ αποστάσεως εκπαίδευση δε θα ήταν εφικτή για εμάς. Εύχομαι να εισακουστεί το αίτημα χιλιάδων μαθητών και γονέων. Η θρησκεία και η Ελλάδα περιμένουν από εσάς να τιμήσετε με τις αποφάσεις σας την ουσιαστική εκπαίδευση των παιδιών μας.
163.	ΑΦΕΝΤΟΥΛΗΣ	Υποτίθεται ότι θέλετε να αναβαθμίσετε τις ΤΠΕ, τη διδασκαλία της Αγγλικής και των άλλων Ξένων Γλωσσών, τη Φυσική Αγωγή, τις Εικαστικές Τέχνες, τη Μουσική και το μόνο που βλέπουμε είναι ένα απόλυτο ΤΙΠΟΤΑ (μηδέν). Πανηγυρίζετε για την εξ αποστάσεως εκπ/ση και δεν έχετε αυξήσει ούτε μια ώρα τη διδασκαλία Πληροφορικής στο Δημοτικό. Ουαί γραμματείς και φαρισαίοι... !
164.	Δημήτρης Κ	Να αυξηθούν οι ώρες Φυσικής Αγωγής. Στο δημοτικό τα παιδιά πρέπει να έχουν ευχάριστες δραστηριότητες τόσο γνωστικές όσο και κινητικές. Η υγεία των παιδιών προέχει και θα το πετύχουμε με την Φυσική Αγωγή σε καθημερινή βάση
165.	Βαΐα Χαλαμπάκη	Καμία πρόβλεψη για τη ΦΑ στο Δημοτικό;Να σας υπενθυμίσω ότι τα μικρά παιδιά είναι εσωτερικά παρακινημένα,πράγμα που σημαίνει ότι έχουμε "εξασφαλισμένη" τη διάθεση τους για συμμετοχή σε

		κάθε είδους κινητική δραστηριότητα!Σε ένα τέτοιο γόνιμο περιβάλλον γιατί να μην μπολιάσουμε λίγη ακόμη κίνηση;Μήπως ξεχνάτε τα ποσοστά παχυσαρκίας των ελληνόπουλων;Τι δεν καταλαβαίνετε λοιπόν; Πρέπει να παρακαλάμε για τα αυτονόητα;Παιδί ίσον παιχνίδι!!Για να είμαστε σοβαροί αυτή τη στιγμή θα έπρεπε να μιλούσαμε για πέντε 5 ώρες ΦΑ εβδομαδιαίως σε όλες τις τάξεις του Δημοτικού.Αλλά παντού γίνονται εκπτώσεις...Ας εξασφαλίσουμε τουλάχιστον ίσες ευκαιρίες άθλησης σε όλους τους μαθητές,πράγμα που σημαίνει μία 1 επιπλέον ώρα στην Ε'& ΣΤ'.Η ποσότητα είναι στο χέρι σας,αφήστε την ποιότητα σε μας.
166.	Νεφέλη	Μετά λύπης μου παρατηρώ ότι συνεχίζεται η κατάργηση του δασκάλου της τάξης στις μικρές τάξεις. 17 ώρες μόνο έχει στη διάθεσή του ο εκπαιδευτικός της Α και Β τάξης για να διδάξει ύλη που καθορίστηκε πριν 15 χρόνια και υπό άλλες συνθήκες. 17 ώρες, 3 ή 4 διδακτικές ώρες ημερησίως για να αλληλεπιδράσει με καθέναν από τους 25 μαθητές του. Τουλάχιστον στις μικρές τάξεις θα έπρεπε να προβλεφθεί η συνεχής παρουσία του δασκάλου της τάξης. Δεν έχει μόνο διδακτικό ρόλο αλλά και παιδαγωγικό. Ποιο θα είναι το σημείο αναφοράς του 6χρονου παιδιού; Ο εκπαιδευτικος εμπιστοσύνης;
167.	Πηνελόπη	Καλή η γλώσσα, καλά τα μαθηματικά, καλή η πληροφορική, η φυσική κλπ. Όλα χρήσιμα. Εκτός από τα θρησκευτικά με τη μορφή που διδάσκονται, τουλάχιστον. Αν θέλουμε όμως ολοκληρωμένες προσωπικότητες, αν θέλουμε καλλιεργημένους πολίτες και όχι απλώς καταρτισμένους εργαζόμενους, το σχολείο θα πρέπει να ενισχυθεί ιδιαιτέρως στους τομείς της άθλησης και της τέχνης. Με μία και δύο ώρες την εβδομάδα (και καμία η θεατρική αγωγή από Ε'δημοτικού και πάνω)και με ελλιπέστατη υλικοτεχνική υποδομή, όσο κι αν προσπαθούμε με φιλότιμο οι εκπαιδευτικοί, κάνουμε μια τρύπα στο νερό.
168.	Ηλίας	Αυτή η Κυβέρνηση είπε ότι θα φτιάξει το Ψηφιακό Κράτος και εν μέσω της πανδημίας η Υπουργός Παιδείας μας παρουσίασε όλα τα οφέλη που μπορεί να έχει η Πληροφορική και οι εφαρμογές της στην εκπαίδευση (εξ αποστάσεως εκπαίδευση κτλ). Και είπε ότι θα ενισχύσει την Πληροφορική η οποία θα είναι μια από τις βάσεις για το εκπαιδευτικό σύστημα αλλά και για την οικονομία και ανάπτυξη της χώρας.1.Που είναι η ενίσχυση της Πληροφορικής στο δημοτικό σχολείο (σε αύξηση ωρών);2.Που είναι η ρομποτική;3.Που είναι η αναβάθμιση της Πληροφορικής στο Γυμνάσιο και το Λύκειο;4.Που είναι ένα σύγχρονο πρόγραμμα σπουδών;Μόνο λόγια και χαμόγελα. Καμιά ουσιαστική παρέμβαση για το καλό του σχολείου, του μαθητή και

		του εκπαιδευτικού.Η πιο σύγχρονη επιστήμη που στηρίζονται όλες οι χώρες και οι οικονομίες τους, που είναι από τα βασικότερα μαθήματα στα εκπαιδευτικά συστήματα προηγμένων χωρών (σε σχολεία και πανεπιστήμια) στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα φυτοζωεί και θεωρείται δευτερεύουσας σημασίας.Οι καθηγητές Πληροφορικής μόνιμοι και αναπληρωτές με εξειδικευμένες γνώσεις (που τα σχολειά που υπηρετούν τους έχουν τόσο ανάγκη) παραμένουν από το Υπουργείο ανεκμετάλλευτοι.Η συγκυρία με την πανδημία που αποδεικνύει στην πράξη πόσο απαραίτητη και ωφέλιμη είναι η επιστήμη της Πληροφορικής και αυτό το νομοσχέδιο σας κ Υπουργέ απλά αποδεικνύουν ότι είστε πολύ κοντά να γίνετε και εσείς μια από τους δεκάδες υπουργούς που πέρασαν από τη θέση αυτή και δεν πρόσφεραν απολύτως τίποτα.Προλαβαίνετε να το διορθώσετε.
169.	εκπαιδευτικός	Καλησπέραναναρωτιέμαι και διαβάζοντας το νεο νομοσχέδιο που ειναι η περίφημη "Ενίσχυση της Πληροφορικής". Η μη αύξηση των ωρών του μαθήματος της Πληροφορικής στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια εκπαίδευση θα αποτελέσει ταφόπλακα για την ψηφιακή επανάσταση στην Ελλάδα. Ένα στοίχημα που θα χαθεί αν δεν αλλάξει τώρα κάτι. Που είναι η ψηφιακή επανάσταση και πως θα γίνει όταν τα εικαστικά διδάσκονται διπλάσιες ώρες από την Πληροφορική στο Δημοτικό σχολείο; Ποιά η πληροφορική παιδεία στο Γυμνάσιο και στο Λύκειο; Αλήθεια ποιος θα συντηρεί τα εργαστήρια υπολογιστών στα σχολεία; Ποιές ώρες θα υλοποιείται η συντήρηση; Στα διαλείμματα ή μετά το πέρας των μαθημάτων; Στο νομοσχέδιο θα πρέπει να ληφθούνε όλα τα παραπάνω υπόψιν.Ευχαριστώ
170.	ΣΠΥΡΟΣ Γ	Η διατήρηση του μαθηματος ΤΠΕ που πρέπει να μετονομαστεί ΑΜΕΣΑ σε ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ως μονοωρου μαθήματος δεν βοηθάει ούτε τους εκπαιδευτικούς να κάνουν σωστά την δουλειά τους ούτε τους μαθητές να εμπεδώσουν οτιδήποτε επαρκώς όπως άλλωστε συμβαίνει και σε κάθε μονόωρο μάθημα συνήθως. Επιβάλλεται τουλάχιστον στις Ε και ΣΤ τάξεις να είναι δίωρο.Αν (και το φέρνω απλά ως παράδειγμα) ένα παιδί κάνει από την Γ μέχρι την ΣΤ 3 ώρες την εβδομάδα ΑΓΓΛΙΚΑ και παρόλα αυτά, αυτό δεν επαρκεί και τρέχει και όλη την εβδομάδα στα φροντιστήρια, τότε από εμάς χωρίς βιβλία, χωρίς υποδομή, χωρίς κατάλληλους χώρους δεν φαντάζομαι το Υπουργείο ή οι γονείς να έχουν την όποια απαίτηση!!!!!
171.	Αλέξανδρος	Ως γονιός θα ήθελα να πω το εξής.Έχετε δαπανήσει μετά τη "μονιμοποίηση" των ΕΑΕΠ τόσα χρήματα για τη στελέχωση τόσων εργαστηρίων Η/Υ. (ΟΚ υπάρχουν ακόμη ελλείψεις αλλά σε γενικές γραμμές οι ανάγκες

		καλύφθηκαν). Δώστε λοιπόν τη δυνατότητα τους εκπαιδευτικούς Πληροφορικής να κάνουν σωστά το μάθημά τους και μην τους κόβετε την αποτελεσματικότητα τους με ένα ξερό μονόωρο. Υποδομές πλέον υπάρχουν, όρεξη υπάρχει, τα παιδιά λατρεύουν ένα μάθημα που τα αφήνει να αναπτύξουν την κριτική τους σκέψη και να εκφράσουν την δημιουργικότητά τους.Τα δικά μου παιδιά αγαπούν το μάθημα της Πληροφορικής που μαθαίνουν να κάνουν πραγματικά μοναδικά πράγματα, ακόμη και για μένα που τα βλέπω τα ζηλεύω. Από παιχνίδια, animation, προγράμματα, ρομποτική μέχρι και 3Δ σχεδίαση για 3d printers, drones και ψηφιακές δημιουργίες. Συνέχεια μου διαμαρτύρονται γιατί να πρέπει να κάνουν Θρησκευτικά κι όχι Πληροφορική που τους αρέσει και μαθαίνουν τόσα πολλά.Παρακαλώ εκεί στο Υπουργείο, ακούστε τις ανάγκες των καιρών και κλείστε τα αυτιά σας στο κατεστημένο που πιέζει. Τολμήστε να κάνετε πιο νωρίς αυτό που ούτως ή άλλως θα αναγκαστείτε να το πράξετε κάποια στιγμή στο μέλλον. Το τρένο έχει ήδη φύγει και εμείς μένουμε πίσω και το κοιτάμε!
172.	Μαρία Δρ.	Απορίας άξιο είναι πως θα ενταχθούν καινούριες θεματικές στο Δημοτικό μεταξύ των οποίων και η Ρομποτική, STEM και Νέες Τεχνολογίεςμε ιδιαίτερη έμφαση στην ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων και της Πληροφορικής όπως ανέφερε η Υπουργός Παιδείας (https://www.youtube.com/watch?v=cc5dj9BQEz0) με ΜΟΝΟΩΡΟ το μάθημα της Πληροφορικής. ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΘΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΕΙΝΑΙ 2ΩΡΟ ΣΕ ΚΑΘΕ ΤΑΞΗ καθώς η ψηφιακή γνώση και δεξιότητα δηλαδή ο ψηφιακός γραμματισμός των μαθητών ήδη από τα πρώτα βήματατης σχολικής ζωής τους είναι απαραίτητα εφόδια «επιβίωσης» στη σύγχρονη ψηφιακή εποχή παρέχοντας πρόσβαση σε πληθώρα πληροφοριών και πόρων (UNESCO, 2017; Ευρωπαϊκή Επιτροπή,Γενική Διεύθυνση Εκπαίδευσης, Νεολαίας, Αθλητισμού και Πολιτισμού, 2018).
173.	Χρήστος	- Δίωρο υποχρεωτικό μάθημα από την Α' Δημοτικού έως και την Β' Λυκείου για την Πληροφορική.- Στην Γ' Λυκείου διατήρηση του 7ωρου και διόρθωση της αδικίας με την επιλογή των πολυτεχνικών σχολών.-Νέο ενιαίο πρόγραμμα σπουδών από το δημοτικό έως και το λύκει
174.	Γρηγόριος Γιαμαλάκης	Σύμφωνα με το νέο νόμο, μειώνεται κατά μία ώρα το μάθημα της Μελέτης στις μικρές τάξεις του Δημοτικού. Δε βλέπω σε τι εξυπηρετεί αυτό, όπως και η μείωση που έγινε προ λίγων ετών σε μαθήματα, όπως η Κοινωνική Αγωγή, τα Θρησκευτικά κλπ. Επίσης χρειάζεται άρση των περιορισμών εγγραφής στο Ολοήμερο Πρόγραμμα. Να μπορούν να εγγράφονται και να φοιτούν στο Ολοήμερο όλοι οι μαθητές που οι γονείς τους το επιθυμούν, δίχως

		την προσκόμιση κανενός απολύτως δικαιολογητικού. Και το κυριότερο: να επανέλθει ο σταθερός δάσκαλος στο Ολοήμερο πρόγραμμα των σχολείων.
175.	Ελίζα Β.	Το λιγότερο που θα περίμενα θα ήταν να αποκατασταθεί η αδικία που έγινε με την αφαίρεση της θεατρικής αγωγής από την πέμπτη και την έκτη τάξη. Στη χώρα που γεννήθηκε το θέατρο τέτοια απαξίωση; Πραγματικά είναι αδικημένο μάθημα η θεατρική αγωγή και γενικά οι τέχνες στο πρόγραμμα σας.Δεν υπάρχει κανένα όραμα στον σχεδιασμό σας .
176.	Αποστόλης	Με απογοήτευση διαπιστώνω τη μη επιστροφή του μαθήματος της θεατρικής αγωγής στην Ε και ΣΤ τάξη του δημοτικού. Θεωρώ πως η θ.α. αλλά και γενικότερα η αισθητική αγωγή προσφέρουν πολλαπλές γνώσεις αλλά και εμπειρίες στο παιδί όπως η ομαλή συναισθηματική, ψυχολογική αλλά και νοητική ανάπτυξη του παιδιού μέσω βιωματικού τρόπου. Επίσης, η θ.α. ειναι προφανές οτι μπορεί να βοηθήσει στην έκφραση αλλά και στη συνεργασία των παιδιών, στοχεύοντας στη δημιουργικότητα και στην κατανόηση του εαυτού μας αλλά και της ομάδας. Για τους παραπάνω λόγους και εν έτη 2020 θεωρώ αυτονόητο την ενίσχυση της αισθητικής αγωγής στο δημοτικό και απαραίτητη την εισαγωγή ωρών θεατρικής αγωγής στην Ε και ΣΤ γιατί η τέχνη αλλά και η εμπειρία της είναι δικαίωμα για όλα τα παιδιά και απαραίτητη για την ανάπτυξη των όσων έγραψα παραπάνω!
177.	Ανδρέας Π.	Βασικές προτάσεις για το Δημοτικό ώστε να ενισχυθεί πραγματικά η Πληροφορική:1. Συγγραφή βιβλίων στο πλαίσιο του Πληροφορικού αλφαβητισμού: διδασκαλία θεμελιωδών εννοιών πληροφορικής όπως διδάσκονται θεμελιώδης έννοιες γλώσσας, γραμματικής, συντακτικού, μαθηματικών κτλ. 2. Ώρες διδασκαλίας στο πλαίσιο: 1 ώρα/εβδ σε Α, Β, 2 ώρες/εβδ σε Γ, Δ, Ε, ΣΤ3. Αλλαγή ονόματος του μαθήματος από ΤΠΕ σε ΠληροφορικήΑυτό που διαφάνηκε λόγω και της πανδημίας είναι ότι πρέπει να υπάρχει επαρκής Πληροφορικός Αλφαβητισμός ώστε να επέλθει η αντίληψη που απαιτείται για τις ΤΠΕ, πράγμα που θα επιτρέπει στο μέλλον την χρήση τους με τον πιο προσοδοφόρο τρόπο, τόσο στην αναζήτηση και εμπέδωση της γνώσης, όσο και στην υποστήριξη της διδασκαλίας.
178.	Καθηγητής ΠΕ86	Εάν το μάθημα της πληροφορικής δεν αυξηθεί εβδομαδιαία δεν υπάρχει και ούτε θα υπάρξει ποτέ ψηφιακός γραμματισμός των μαθητών των μελλοντικών ενεργών πολιτών, με τη χώρα μας να παραμένει κάπου εκεί στις τελευταίες θέσεις του ranking του ψηφιακού γραμματισμού. Μιλάει το νομοσχέδιο για προσθήκη ρομποτικής! Που; Στα 40 καθαρά λεπτά την εβδομάδα όταν αυτά δεν φτάνουν να καλύψουν καν το

		εργαστηριακό μάθημα της πληροφορικής; Νομίζω ότι κάποιοι δεν έχουν ιδέα της πραγματικότητας. Ούτε την αλγοριθμική σκέψη δεν καταφέρνει να εμπεδώσει ένας μαθητής με τις υπάρχουσες συνθήκες.Πρέπει δηλαδή να συνεχίσουμε να κάνουμε ρομποτική απογεύματα αφιλοκερδώς για να συμμετέχουμε στους διαγωνισμούς που παρακαλούν οι μαθητές και γονείς να λάβουμε μέρος; Μάλλον από ότι κατάλαβα για μια ακόμη φορά μένουμε στις ωραίες λαοπλάνες εξαγγελίες..Αναβάθμιση της πληροφορικής!Συγνώμη για το καυστικό ύφος.
179.	ΜΑΡΙΑ ΤΖΩΤΖΗ	Εργάζομαι στην δημόσια εκπαίδευση ως εκπαιδευτικός Θεατρικής Αγωγής από το 2002 μέχρι σήμερα. Θεωρώ απαράδεκτη τη μη επαναφορά του μαθήματος στην Ε και ΣΤ δημοτικού, καθώς τα οφέλη για τον ψυχισμό των μαθητών, κυρίως, είναι αναντικατάστατα.
180.	Γεώργιος Τσαλικίδης	Α. Αλλαγές στο πρόγραμμα του σχολείουΚατανομή ωρών διδασκαλίας: Ενισχύεται η διδασκαλία της ΠληροφορικήςΣε πιο ακριβώς σημείο έγινε η ενίσχυση της διδασκαλίας της Πληροφορικής;Θέλουμε πραγματική ενίσχυση της διδασκαλίας της Πληροφορικής σε όλες τις βαθμίδες χθες! Τουλάχιστον 2 ώρες σε κάθε τάξη στο Δημοτικό, 2 ώρες σε κάθε τάξη στο Γυμνάσιο, 2 ώρες την Εισαγωγή στις Αρχές της Επιστήμης των Η/Υ στη Β Λυκείου και να εξετάζονται σε μάθημα πληροφορικής (ΑΕΠΠ) οι μαθητές επιλέγουν σχολές Μηχανικών Πληροφορικής (Τουλάχιστον).Ο Πρωθυπουργός να πάρει άμεσα θέση για την αναβάθμιση της πληροφορικής που εξήγγειλε στη ΔΕΘ Θεσσαλονίκης!
181.	Κ. Κοντοδήμου	Θεωρώ οτι η αύξηση των ωρών της Αγγλικής Γλώσσας ειναι σωστή αλλά μόνο κατά το ήμιση . Οι 2 ώρες στην Β Δημοτικού είναι απαραίτητες, όχι όμως οι 2 ώρες στην Α. Θεωρώ οτι η μία ώρα στην Α είναι αρκετή σε αυτή την ηλικία! Αυτή η ώρα θα ήταν απαραίτητη στην ΣΤ τάξη, ώστε να δίνεται η ευκαιρία στον εκπαιδευτικό και τα παιδιά να δουλέψουν το κρατικό πιστοποιητικό γλωσσομάθειας.Με αυτές τις ώρες θα μπορούσαμε στην Πέμπτη Δημοτικού να δίναμε επίπεδο Α και στην ΣΤ με 4 ώρες το επίπεδο Β.Αν εκεί στο Υπουργείο σας ενδιαφέρει πραγματικά να δώσετε στα παιδιά την ευκαιρία να αποκτούν τις γνώσεις Αγγλικής αλλά και το αντίστοιχο ξενόγλωσσο πιστοποιητικό στο δημοτικό σχολείο, τότε αυτός είναι ο δρόμος. Και έλεος πια με την ευέλικτη ζώνη. Ξέρετε πολύ καλά πως χρησιμοποιείται αυτός ο χρόνος στα σχολεία!!!
182.	Παναγιώτης Α	Η πληροφορική είναι η κυριότερη δεξιότητα που πρέπει να αποκτηθεί σήμερα από τη νέα γενιά. Συνεπώς πρέπει να διδάσκεται τουλάχιστον 2 ώρες την εβδομάδα καθώς επίσης και η δεύτερη ξένη γλώσσα στις τελευταίες δύο

		τάξεις του σχολείου με παράλληλη μείωση της αισθητικής και φυσικής αγωγής
183.	Λευκοθέα Πετροπούλου	Η διδασκαλία της δεύτερης ξένης γλώσσας είναι απαραίτητο να ενισχυθεί στο δημοτικό σχολείο με περισσότερες ώρες σε κάθε τάξη. Η έναρξη της από την Δ ταξη θεωρώ ότι είναι ενδεδειγμένη έτσι ώστε ο μαθητής να αποκτά της απαιτούμενες βάσεις για να μπορέσει να συνεχίσει την εκμάθηση και τελειοποίηση της ενδεχομένως στις επόμενες τάξεις της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.
184.	Ε.Ο.	Αναβάθμιση της Πληροφορικής! Γιατί συνεχίζετε να μας εμπέζετε και αντί για τις ώρες της Πληροφορικής αυξάνετε των Αγγλικών μόνο;Η επιτακτική ανάγκη για ψηφιακός γραμματισμός αποδείχθηκε περίτρανα φέτος λόγω των καταστάσεων. Αναβαθμίστε επιτέλους ουσιαστικά το μάθημα μας στο Δημοτικό και το Γυμνάσιο!
185.	Σταύρος Π.	Πλήθος ψηφισμάτων και οδηγιών από διεθνείς φορείς υγείας και εκπαίδευσης συστήνουν ότι θα πρέπει να εξασφαλίζονται στο ωρολόγιο πρόγραμμα όλων των βαθμίδων της εκπαίδευσης τουλάχιστον τρεις ώρες φυσικής αγωγής ανά εβδομάδα με την προοπτική για επέκταση του ελαχίστου αυτού ορίου όσο το δυνατόν περισσότερο.Όλες οι μελέτες δείχνουν ότι τα Ελληνόπουλα πλήττονται από παχυσαρκία υποθηκεύοντας την υγεία τους και επιβαρύνοντας τον εθνικό προϋπολογισμό.Παρόλα αυτά η υποβάθμιση του μαθήματος συνεχίζεται και σε αυτό το νομοσχέδιο, με τη διδασκαλία της φυσικής αγωγής σε μόνο δύο ώρες την εβδομάδα στην Ε και ΣΤ τάξη του Δημοτικού σχολείου.Η αύξηση λοιπόν των ωρών διδασκαλίας σε όλες τις βαθμίδες και η χρηματοδότη-ση για τη βελτίωση των σχολικών αθλητικών υποδομών θα αποτελέσουν μια ουσια-στική επένδυση για το ποιοτικό μέλλον των μαθητών μας.
186.	ΜΑΡΙΑ	Κατά την εμπειρία μου ως γονέας τέκνου που αποφοίτησε από το Δημοτικό έχω να επισημάνω: 1. Στην πρώτη δημοτικού πρέπει να εισάγονται παιδιά που έχουν συμπληρώσει τα 6 έτη, γιατί άλλως ηλικιακά υπολείπονται σε ωριμότητα, με αποτέλεσμα να καταβάλλουν μεγαλύτερη προσπάθεια να παρακολουθήσουν, κουράζονται και αποθαρρύνονται. 2. Πρέπει να ενισχυθεί η φιλαναγνωσία λογοτεχνικών βιβλίων, χωρίς καταναγκασμούς, αποστήθιση και εξετάσεις, αλλά μέσω παραμυθιών, μυθολογίας, βιντεοπροβολών, επίσκεψης συγγραφέων και συζητήσεων για ανάπτυξη κριτικής σκέψης. 3. Πρέπει να δοθεί έμφαση στην ομαδική εργασία και έρευνα με κατανομή επιμέρους εργασιών και ρόλων και συναγωνισμό και όχι να διαπαιδαγωγούμε παιδιά σε

		ανταγωνιστικά πεδία, όπου υπερισχύει ο ατομισμός μέσω βαθμοθηρίας.
187.	Μάνος Σταθάκης	Με 1 ώρα πληροφορική μόνο ψηφιακά αναλφαβητους μαθητές θα βγάζει η Ελλάδα πίσω από κάθε άλλη Ευρωπαϊκή χώρα! Χωρίς βιβλίο, χωρίς οργανωμένη ύλη, όλα στην τύχη! Αν έτσι σχεδιάζετε εσείς το σύγχρονο σχολείο τότε λυπάμαι! Ώρες υπάρχουν όπως βλέπετε, είναι ξεκάθαρο πως υπάρχουν άλλα και να μην υπήρχαν θα έπρεπε να βρείτε για κάτι τόσο σημαντικό που έχει να κάνει με την γνώση της πληρορικης και όχι της χρήσης "ταμπλετ" που ξέρουν ήδη τα παιδιά να πατάνε πάνω στην οθόνη αφής και να παίζουν παιχνίδια. Αν αυτό είναι η πληροφορική τότε αφαιρέστε και αυτήν την 1 διδακτική ώρα και δώστε την και αυτήν στην ευέλικτη ζώνη. Άλλωστε δεν έχει νόημα η 1 ώρα! Και μην ξεχνάτε η πληροφορική ήταν 2 ώρες στην πέμπτη και έκτη δημοτικού στα ΕΑΕΠ και την υποβαθμισατε! Κάντε κάτι διαφορετικό επιτέλους, κάτι οργανωμένο με σχέδιό και αφήστε τα πειράματα για το σχολείο των παιδιών μας! Νιώθω ανόητος οταν διδάσκω 500 παιδιά για μισή ώρα κάθε βδομάδα και δεν μπορώ να τους δώσω κάτι ουσιώδες! Σκεφτείτε το μέλλον των παιδιών μας και σταματήστε να κλείνετε τα μάτια στο πως διδάσκουν την πληροφορική στις υπόλοιπες ευρωπαϊκές χώρες!
188.	Κωνσταντίνα Μ.	Πολύ θετική η αύξηση ωρών διδασκαλίας των Αγγλικών στην Α και Β δημοτικού ώστε να υπάρχει καλύτερη επαφή με τη γλώσσα. Καλό θα ήταν βέβαια να αυξηθούν οι ώρες και στη δευτεροβάθμια ώστε οι μαθητές να αποκτούν υψηλό επίπεδο γλωσσομάθειας στα σχολεία , χωρις να χρειάζεται να πληρώνει ο γονιός ιδιαίτερα και φροντιστήριο.
189.	Νίκος	Πολύ θετικό που αυξήθηκαν τα αγγλικά. Ακόμα καλύτερο αν αυξηθούν και στην δευτεροβάθμια. Ο ανταγωνισμός επιβάλλει την εκμάθηση της αγγλικής από νωρίς και εντατικά.
190.	Φυλιώ Γλάνια	Πως γίνεται η ενίσχυση της Φυσικής Αγωγής όταν οι ώρες διδασκαλίας παραμένουν ίδιες στο δημοτικό (3 ώρες σε Α,Β,Γ,Δ και 2 ώρες σε Ε,ΣΤ)και δεν υπάρχει καμιά αναφορά για εισαγωγή Φ.Α στο νηπιαγωγείο που είναι απαραίτητη;Κύρια στο νηπιαγωγείο που τα νήπια θα ωφεληθούν με ειδικά σχεδιασμένες ψυχοκινητικές ασκήσεις και δράσεις, ιδίως στις μέρες μας που οι περισσότεροι δεν μπορούν να πληρώσουν το κόστος σε ένα σύλλογο.Το μόνο μάθημα που βοηθά στην εκμάθηση δεξιοτήτων σωτήριων για τη ζωή των παιδιών (πχ.κολύμβηση) και ικανοτήτων, στην κίνηση και φυσική κατάσταση, στον έλεγχο βάρους και στην ευφορία γενικότερα!!! Κρίμα!! Φαίνεται οτι η υγεία των παιδιών μας ΔΕΝ είναι πρώτιστης σημασίας.
191.	ΕΛΕΝΗ ΚΑΚΝΑ	Ψηφιακός αλφαβητισμός με 1 ώρα ανά εβδομάδα στις ΤΠΕ, δεν γίνεται. Τουλάχιστον για την Πέμπτη και την

		Έκτη χρειάζονται 2 ώρες, η εμπειρία του παρελθόντος έχει αποδείξει ότι ο χρόνος αυτός είναι πολύτιμος και ουσιαστικός. Σίγουρα υπάρχει το πρόβλημα των περιορισμένων διδακτικών ωρών στο σύνολό τους όμως κάπως θα πρέπει να βρεθεί μια λύση αν θέλουμε να μιλάμε για ουσιαστική εκπαίδευση και όχι για απασχόληση των μαθητών. Κάθε κλάδος θα διαμαρτυρηθεί σε περίπτωση μείωσης δικών του ωρών αλλά τα υπουργείο θα πρέπει να εστιάσει στις πραγματικές ανάγκες των μαθητών και στους μακροπρόθεσμους στόχους που θέτει για την κοινωνία. Επίσης είναι απαραίτητο να ληφθεί υπόψιν ο χρόνος που δαπανά ο υπεύθυνος εργαστηρίου για την υποστήρηξή του και την υποστήριξη του σχολείου συνολικά.
192.	Τζιώτας Χαράλαμπος	Στο 5/θ και στις τάξεις Ε και Στ τις ώρες τις βγάζω 29 αντί για 30. Έχει αφαιρεθεί μία ώρα Αισθητικής Αγωγής αλλά δεν έχει προστεθεί κάτι άλλο.
193.	Στέλιος	Το μάθημα της Πληροφορικής που όπως αποδεικνύουν οι περιστάσεις αποτελεί αναπόσπαστο κομμάτι της Εκπαίδευσης και άκρως σημαντικό για όλους δεν ενισχύεται καθόλου. Οι υποσχέσεις σας για ενίσχυση του τομέα της Πληροφορικης που ακριβώς διαπιστωνεται από τις αλλαγές που φέρνετε? Ευχαριστώ
194.	ΝΟΜΙΚΟΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ	Όσο αφορά τη διδασκαλία των δεύτερων ξένων γλωσσών τόσο στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση όσο και στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση εδώ και πολλά χρόνια υπάρχει μία αδικία, η ισπανική γλώσσα δεν υπάρχει στη δημόσια εκπαίδευση. Δίνω έμφαση σε αυτό, γιατί στην Ελλάδα η ισπανική είναι μία γλώσσα με ιδιαίτερη ζήτηση. Είναι μία από τις βασικές γλώσσες της Ευρωπαϊκής Ένωσης και μία από τις τρεις γλώσσες την οποία μαθαίνουν περισσότερο οι ευρωπαίοι. Είναι μία γλώσσα την οποία μιλάνε 21 χώρες σαν επίσημη με πάνω από 580 εκατομμύρια ομιλητές σε Ευρώπη Αμερική και Αφρική και είναι η δεύτερη γλώσσα των Ηνωμένων Πολιτειών Αμερικής. Τέλος θα ήθελα να προσθέσω ότι για τους Έλληνες η ισπανική γλώσσα είναι μία εύκολη γλώσσα που μοιάζει πολύ σε σύνταξη και φωνολογία με την ελληνική γλώσσα. Για όλους τους παραπάνω λόγους πιστεύω ότι η ισπανική αξίζει μία θέση στην δημόσια εκπαίδευση.
195.	Ασπασία Ματθαίου	Όλο το νομοσχέδιο που προτείνετε είναι εξαιρετικό και ενισχύει ουσιαστικά την ποιότητα της δημόσιας εκπαίδευσης. Συγχαρητήρια και καλή επιτυχία στην εφαρμογή του! Ως καθηγήτρια αγγλικής γλώσσας στην Α'θμια Εκπ/ση θα ήθελα να ρωτήσω αν είναι μέσα στα σχέδια σας να γίνει σύνδεση του μαθήματος των αγγλικών με ενδοσχολικές εξετάσεις γλωσσομάθειας και δυνατότητας πιστοποίησης των γνώσεων των μαθητών στο τέλος κάθε βαθμίδας. Αυτή η προοπτική κατά τη

		γνώμη μου θα ωφελήσει σημαντικά τους μαθητές αφού θα τους παρέχει τη δυνατότητα να αποκτήσουν δωρεάν και μέσα από το σχολείο και μόνο, ένα σημαντικό εφόδιο για τη ζωή τους μετά την αποφοίτηση από το σχολείο και θα δικαιώσει τη δουλειά που γίνεται από αξιόλογους εκπαιδευτικούς μέσα στα σχολεία σε ένα από τα πιο σημαντικά μαθήματα που διδάσκονται στη δημόσια εκπαίδευση. Ευχαριστώ εκ των προτέρων για το χρόνο σας και σας εύχομαι να είστε πάντα καλά.
196.	Αναστασία Δημουλή	Στις επιλογές της Δεύτερης Ξένης πρέπει να προστεθεί και η Ιταλική Γλώσσα. Η ζήτηση της Ιταλικής Γλώσσας στα παιδιά Δημοτικού είναι πολύ αυξημένη και θα ήταν χρήσιμο το Υπουργείο Παιδείας να καλύψει το κενό δίνοντας τη δυνατότητα στους μαθητές να διδαχθούν την Ιταλική Γλώσσα στο σχολείο.
197.	Κατερίνα	Για επαναφορά του μαθήματος της Θεατρικής Αγωγής στην Ε' και ΣΤ' τάξη ούτε λόγος. Λυπάμαι πολύ που η Τέχνη εξαντλείται στη Δ' τάξη. Καμία διάθεση για διάχυσή της ούτε στο Γυμνάσιο που τα παιδιά την έχουν ίσως και περισσότερο ανάγκη.
198.	Γιώργος Θεοδωράκης	Πιστεύω ότι ουσιαστική ενίσχυση της Πληροφορικής δεν υπάρχει αν δεν αυξηθεί κατά 1 ώρα το μάθημα σε κάθε τάξη.Με εκτίμησηΘεοδωράκης Γιώργος
199.	Έφη	Ενίσχυση των τπε και του μαθήματος των αγγλικων, αναβάθμιση της Παιδείας διαβάζω αλλά μονο αυτο δεν γίνεται με το πρόγραμμα αυτό. Το μόνο που βλέπω είναι μια συνεχή υποβάθμιση του ρόλου του δασκάλου στο δημοτικό σχολείο. Το πρόγραμμα θυμίζει τα τότε Διευρυμένου ωραρίου δημοτικά σχολεία αλλά προσπαθείτε να στριμωξετε όλα αυτά τα διδακτικά αντικείμενα σε λιγότερες ώρες μειώνοντας συνεχώς τις ώρες των δασκάλων στις τάξεις με αποτέλεσμα να είναι αδύνατο να συμπληρώσουμε ωράριο. Σε συνδυασμό με την αύξηση των μαθητών ανά τμήμα αλλά και οριζοντας ως ελάχιστο αριθμό τους 20 μαθητές στα τμήματα μειώνεται ο αριθμός εκπαιδευτικών που χρειάζεστε. Άρα μιλάμε για ένα νομοσχέδιο που έχει σκοπό την εξοικονόμηση χρημάτων με λιγότερες προσλήψεις και όχι την αναβάθμιση της Παιδείας.
200.	ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ ΜΠΑΛΗ	Μόνο δύο ώρες αύξηση στην ώρα των αγγλικών και μάλιστα στην Α και Β δημοτικού; Οι μεγαλύτερες τάξεις χρειάζονται παραπάνω ώρες (τουλάχιστον 4 αν όχι 5)!
201.	Σκοιλ Ελικικου	Ντροπή και μόνο η αναφορά περί ενίσχυσης της πληροφορικής στο προσχέδιο.Ντροπή.
202.	Γκικα Στυλιανη	Το ενιαιο πλαίσιο αναφοράς των ξένων γλωσσων στην Ευρώπη ορίζει οτι ο ανθρωπος που μιλάει πανω απο μια γλώσσσα είναι πολύτιμος οχι μονο ως προς τις αυξημένες επαγγελματικές του ικανότητες αλλά και ως ανθρωπος με διευρυμένους ορίζοντες και κριτική σκέψη. Η Ευρωπαϊκή Ένωση θεωρεί ανέκαθεν τη μεγάλη πολιτισμική και γλωσσική της ποικιλία ως

		πλεονέκτημα.Η πολυγλωσσία έχει στέρεες βάσεις στις ευρωπαϊκές συνθήκες και αντικατοπτρίζει την πολιτισμική και γλωσσική ποικιλία. 22 «επίσημες» γλώσσες διαθέτει πλέον σήμερα η ΕΕ. Σκοπός ειναι σε κάθε χώρα της Ευρώπης ένα επιπλέον κίνητρο εκμάθησης της γλώσσας μιας χώρας μέλους της ΕΕ για την προστασία της πολυγλωσσσίας.Σκοπός του εκπαιδευτικού συστήματος να εξάγει πολίτες ετοιμους για τις απαιτήσεις στην εποχή μας.Ενώ θα έπρεπε να προωθείται η ξενόγλωσση εκπαίδευση, υποβαθμίζεται.ΓΙα την κυβέρνηση ,απόφοιτη Αγγλικής Φιλολογίας η υφυπουργος υφίστανται μονο τα Αγγλικα!Και μαλιστα απο το νηπιαγωγείο.Καμία αναφορά στην 2η ξένη γλώσσα.Γιατι να εισαχθούν τα γερμανικά από τις πρώτες τάξεις του δημοτικού και να γίνουν υποχρεωτικά και στο λύεκιο;; Γιατι Τα Γερμανικά είναι η δεύτερη πιο σημαντική γλώσσα της επιστήμης. Η Γερμανία, με τη συμβολή της στην έρευνα και την ανάπτυξη, κατέχει την τρίτη θέση παγκοσμίως .Οι εξελίξεις στον τομέα των Μέσων και της τεχνολογίας της πληροφορίας καθιστούν την επικοινωνία σε πολλές γλώσσες απαραίτητη. Μια σειρά σημαντικών ιστοσελίδων είναι στα Γερμανικά. Η Γερμανία κατέχει παγκοσμίως την έκτη θέση μεταξύ 87 χωρών στην ετήσια παραγωγή βιβλίων.Παρολα αυτα οι μαθητες μονο της Ε και ΣΤ τάξης και μονο 2 ωρες την εβδομαδαπιλέγουν με βαση την πλειοψηφία των συμμετεχόντων και οχι με βαση το κινητρο μαθησης , το ενδιαφέρον. Το ίδιο και στο Γυμνάσιο ή το λύκειο ,οπου μαθητές ελλείψει καθηγητών τα γερμανικά δεν διδάσκονται.Κι ολα αυτα ενω 2 πανεπιστημιακα ιδρύματα στην χώρα παράγουν χιλιαδες έτοιμους και ικανούς φιλολογους οι οποίοι παραμένουμε ανεργοι.Δεν υπήρξε λοιπόν καμία πρόβλεψη για όλους τους ΠΕ06 Γερμανικής, καμία αναφορά σε καμία βαθμίδα.Δεν υφίσταται αρα καμία αναβάθμιση αλλά υποβιβασμός του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος.
203.	Ναταλία Θεόκλεια Γεωργιτζίκη	Μετά από όλα όσα βιώσαμε τον τελευταίο καιρό φαίνεται η επιτακτική ανάγκη της αναβάθμισης του μαθήματος της πληροφορικής. Το μάθημα θα πρέπει να είναι τουλάχιστον 2 ώρες την εβδομάδα από την Γ τάξη και πάνω. Επιπλέον, η ευέλικτη ζώνη να αποτελείται από διάφορες θεματικές ενότητες και μέσα σε αυτές να ενταχθούν οι έννοιες του stem, του προγραμματισμού, της ρομποτικής, της ψηφιακής ταυτότητας και του ψηφιακού πολίτη και να γίνονται από τους ανάλογους εκπαιδευτικούς, όχι από τους δασκάλους.
204.	Ηλίας	Αυτή η Κυβέρνηση είπε ότι θα φτιάξει το Ψηφιακό Κράτος και εν μέσω της πανδημίας η Υπουργός Παιδείας μας παρουσίασε όλα τα οφέλη που μπορεί να έχει η Πληροφορική και οι εφαρμογές της στην εκπαίδευση (εξ

		αποστάσεως εκπαίδευση κτλ). Και είπε ότι θα ενισχύσει την Πληροφορική η οποία θα είναι μια από τις βάσεις για το εκπαιδευτικό σύστημα αλλά και για την οικονομία και ανάπτυξη της χώρας.1.Που είναι η ενίσχυση της Πληροφορικής στο δημοτικό σχολείο (σε αύξηση ωρών);2.Που είναι η ρομποτική;3.Που είναι η αναβάθμιση της Πληροφορικής στο Γυμνάσιο και το Λύκειο;4.Που είναι ένα σύγχρονο πρόγραμμα σπουδών;Μόνο λόγια και χαμόγελα. Καμιά ουσιαστική παρέμβαση για το καλό του σχολείου, του μαθητή και του εκπαιδευτικού.Η πιο σύγχρονη επιστήμη που στηρίζονται όλες οι χώρες και οι οικονομίες τους, που είναι από τα βασικότερα μαθήματα στα εκπαιδευτικά συστήματα προηγμένων χωρών (σε σχολεία και πανεπιστήμια) στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα φυτοζωεί και θεωρείται δευτερεύουσας σημασίας.Οι καθηγητές Πληροφορικής μόνιμοι και αναπληρωτές με εξειδικευμένες γνώσεις (που τα σχολειά που υπηρετούν τους έχουν τόσο ανάγκη) παραμένουν από το Υπουργείο ανεκμετάλλευτοι.Η συγκυρία με την πανδημία που αποδεικνύει στην πράξη πόσο απαραίτητη και ωφέλιμη είναι η επιστήμη της Πληροφορικής και αυτό το νομοσχέδιο σας κ Υπουργέ απλά αποδεικνύουν ότι είστε πολύ κοντά να γίνετε και εσείς μια από τους δεκάδες υπουργούς που πέρασαν από τη θέση αυτή και δεν πρόσφεραν απολύτως τίποτα.Προλαβαίνετε να το διορθώσετε.
205.	Θεοχαρης	Είναι άκρως απογοητευτική η απουσία κάθε αναφοράς στο ρόλο των τεχνών στο σχολείο. Ενώ ακούμε στα παιδαγωγικά συνέδρια διαρκώς για τη σημασία της μουσικής στις μικρές ηλικίες, ιδίως για την ενίσχυση της δημιουργικότητας, για τη σημασία της θεατρικής αγωγής για την αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού (ειρωνεία: ακριβώς στις δύο τελευταίες τάξεις του δημοτικού δεν υπάρχει θέατρο), για το ρόλο των εικαστικών στην ανάπτυξη της φαντασίας, οι προθέσεις του Υπουργείου φαίνεται να κινούνται σε εντελώς αντίθετη κατεύθυνση. Οι περισσότερες από τις δεξιότητες που θέλει το Υπουργείο να ενισχύσει, απαιτούν και αναβάθμιση των τεχνών στο σύγχρονο σχολείο. Γίνεται αναφορά στο STEM, ενώ σε όλες τις χώρες που σέβονται τους μαθητές τους έχουν περάσει εδώ και χρόνια στο STEAM. Και τέλος δεν είναι δυνατόν να γίνεται λόγος για βελτίωση της εκπαίδευσης, τη στιγμή που σε τάξεις νηπιαγωγείων και δημοτικών περνάμε από τα 22 στα 26 παιδιά.
206.	Θεοδώρα	Δε νομίζω να υπάρχει κάποια αναβάθμιση στην πληροφορική εφόσον δεν υπάρχει αύξηση των ωρών του μαθήματος. Δηλαδή σε μία ώρα θα προλάβουμε να διδάξουμε όλα αυτά τα αντικείμενα που πρέπει; Επίσης όλοι οι πληροφορικοί βοηθήσαμε σημαντικά σε αυτές

		τις δύσκολες μέρες τους υπόλοιπους συναδέλφους και τους μαθητές μας. Τι άλλο πρέπει να γίνει για να καταλάβετε την αξία του μαθήματός μας. Έστω και την ύστατη στιγμή ελπίζω να το διορθώσετε κάνοντας το μάθημα δίωρο. ευχαριστώ Θεοδώρα Κ.
207.	Πετρος Ιωαννιδης	Να προστεθούν τα Αρχαία Ελληνικά στις δυο τελευταίες τάξεις του δημοτικού.
208.	Νικος	Ενίσχυση της πληροφορικής διαβάζαμε και ακούγαμε τόσο καιρό...Αποτέλεσμα 1 ώρα σε κάθε τάξη...Κρίμα. Πάντως και του χρόνου τηλεκπαιδευση θα έχουμε. Και δεν γίνεται ο πληροφορικός σε 2-3 σχολεία, να συνεχίσει να κάνει ότι και φέτος (ατέλειωτες ώρες υποστήριξης και ομάδες εργασίας και και και)..Γιατί οκ, φέτος ήταν κάτι έκτακτο, όλοι οι ΠΕ86 πέσαμε με τα μούτρα να βοηθήσουμε τους πάντες. Του χρόνου όμως, (και ενώ υποτίθεται θα ενισχυόταν η πληροφορική δεν άλλαξε τίποτα). Ο καθένας λοιπόν τις ώρες και τις ευθύνες που του αναλογούν σε κάθε σχολεία. Και όταν ο πληροφορικός έχει 1 ώρα σε κάθε τάξη και είναι σε 3 σχολεία, τότε δεν έχει καμία απολύτως ευθύνη για τίποτα.Κρίμα.
209.	Νίκος Μοσχούς	«Θα στηρίξω την ένταξη της Ρομποτικής στα προγράμματα των σχολείων - Πιστεύω πολύ στην εκπαιδευτική ρομποτική δήλωσε ο πρωθυπουργός Κυριάκος Μητσοτάκης σε εκδήλωση που πραγματοποιήθηκε στο Υπουργείο Εσωτερικών προς τιμήν των ελληνικών ομάδων που απέσπασαν σπουδαία διάκριση στην Ολυμπιάδα Εκπαιδευτικής Ρομποτικής στο Győr της Ουγγαρίας. Μέσα από το σχολείο του μέλλοντος, θέλουμε να καλλιεργήσουμε την ευρεία γνώση». (https://www.alfavita.gr/ekpaideysi/305395_mitsotakis-tha-stirixo-tin-entaxi-tis-rompotikis-sta-programmata-ton-sholeion).Αλήθεια αυτή η στήριξη που αναφέρει και ο κ. Μητσοτάκης μεταφράζεται με τη διατήρηση της μίας ώρας ανά τάξη; Μας κοροϊδεύετε? ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΘΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΕΙΝΑΙ 2ΩΡΟ ΣΕ ΚΑΘΕ ΤΑΞΗ ΑΔΙΑΠΡΑΓΜΑΤΕΥΤΑ! Ο ψηφιακός γραμματισμός των μαθητών ήδη από τα πρώτα βήματα της σχολικής ζωής τους είναι απαραίτητα εφόδια «επιβίωσης» στην σύγχρονη ψηφιακή εποχή παρέχοντας πρόσβαση σε πληθώρα πληροφοριών και πόρων (UNESCO, 2017; Ευρωπαϊκή Επιτροπή, Γενική Διεύθυνση Εκπαίδευσης, Νεολαίας, Αθλητισμού και Πολιτισμού, 2018).
210.	Ναντια	Πολύ θετική η αύξηση ωρών στα Αγγλικά στην Α και Β δημοτικού αλλά θα πρέπει να αυξηθούν οι ώρες και στη δευτεροβάθμια ώστε τα παιδιά να συμμετέχουν σε εξετάσεις πιστοποίησης μέσω του σχολείου! Γενικά, η απόκτηση μιας γλώσσας χρειάζεται εντατική επαφή με τη γλώσσα!

211.	Μανώλης	2 ωρες πληροφορικής σε όλες τις τάξεις του δημοτικού και στο Γυμνάσιο και το Λύκειο για να ενισχυθούν οι ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών. Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση το επιτάσσει αυτό. Δεν είναι ανάγκη. Είναι δίκαιο. Θα γίνει πράξη;
212.	Γιώργος Κ	Επειδή πάρα πολύς λόγος γίνεται για την 'ανάγκη' ενίσχυσης της πληροφορικής θα ήθελα να πω τα εξής:1. για να συνδεθούν εκπαιδευτικοί και μαθητές στο webex δεν νομίζω να είναι απαραίτητη η αύξηση των ωρών διδασκαλίας της πληροφορικής στα σχολεία. Στο κάτω κάτω τα καταφέραμε και μόνοι μας χωρίς την συμμετοχή κάποιου ΠΕ86 που ήταν τραγικά απόν στο σχολείο μας. Πιστεύετε ότι όλοι οι ΠΕ86 ξέραν το webex και από πριν; Αφήστε το καλύτερα.2. Όταν θα οργανώσετε ένα ολοκληρωμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα από το δημοτικό μέχρι το τέλος λυκείου με αναλυτικά βιβλία και ύλη, μή επαναλαμβανόμενη χωρίς λόγο δείξετε αποτελέσματα με τις πιστοποιήσεις των παιδιών με κρατικό πιστοποιητικό πληροφορικής και οργανώσετε εργαστήρια με ΜΕΤΡΗΣΙΜΑ αποτελέσματα και όχι άσκοπες ώρες των παιδιών εκεί σε youtube και άλλα τέτοια, τότε θα υποστηρίξουμε γονείς και συνάδελφοι την ανάγκη αύξησης ωρών πληροφορικής στην εκπαίδευση εφόσον πραγματικά θα χρειαστεί. Το να πετάμε την πιπίλα ανάγκη αύξησης πληροφορικής στην εκπαίδευση και το μόνο που κοιτάμε είναι αύξηση ωρών πληροφορικής για να καλύψουν οι πολλιάριθμοι εκπαιδευτικοί πληροφορικής ωράριο σε κάποιο καλό και βολικό σχολείο δεν είναι αποδεκτό. Ξεκινήστε από αλλού πρώτα και αν χρειαστεί να αυξηθεί και το ωράριο.
213.	Κρητικός Γονέας	Προσωπικά θα ήθελα τα Εικαστικά να διδάσκονται 2 ώρες και στις μεγαλύτερες τάξεις του Δημοτικού. Μέσα από τις ζωγραφιές και κατασκευές τους τα παιδιά, δείχνουν σοβαρό κομμάτι της ψυχολογίας τους. Ο/Η εικαστικός στο σχολείο είναι ένας 2ος ψυχολόγος για τα παιδιά μας. Αν δεν έχεις τον ειδήμονα που θα συμβουλέψει γονέα και παιδί να μιλήσουν με τον Ψυχολόγο του σχολείου, γιατί να τον προσλάβεις (τον ψυχολόγο);
214.	Παρασκευή Τίτη	Οι πληροφορικοί στηρίζουν τα σχολεία εδώ και χρόνια, πολύ πριν την ανάγκη της εξ αποστάσεως διδασκαλίας. Στήριξη σε πληροφορικά αναλφάβητους συναδέλφους και διευθυντές (με πιστοποίηση υποτίθεται), στήριξη σε σχολικές γιορτές, γραμματειακή υποστήριξη, συντήρηση εργαστηριών και προσωπικών υπολογιστών συναδέλφων και γενικά οποιασδήποτε συσκευής μπαίνει στην πρίζα. Το "ευχαριστώ" εδώ και χρόνια είναι να δουλεύουμε σε 2 ή 3 σχολεία, σε άθλια εργαστήρια με 4 παιδιά σε κάθε υπολογιστή (με υπολογιστές που ήταν για πέταμα και απλά μας τους παραχώρησαν). Δεν μπήκαν στον κόπο ποτέ να συντάξουν ένα βιβλίο για να

		μπορούν τα παιδιά να κάνουν δουλειά και στο σπίτι (πρέπει ο καθένας μας να πληρώνει αμέτρητες φωτοτυπίες απ' την τσέπη του κάθε χρόνο).Τέλος σε μια χώρα που διατυμπανίζει την αναγκαιότητα των υπολογιστών στην καθημερινότητά μας και τονίζει τη στήριξη του ψηφιακού της μέλλοντος είναι τουλάχιστον απαράδεκτο οι ώρες πληροφορικής στα σχολεία να μειώνονται. - 2 ώρες Πληροφορικής σε κάθε τάξη στο Δημοτικό.- 2 ώρες Πληροφορικής σε κάθε τάξη στο Γυμνάσιο.- Ουσιαστική ενίσχυση της Πληροφορικής στο Λύκειο.- Μείωση ωραρίου στους υπεύθυνους εργαστηρίου.- Ανανέωση εξοπλισμού εργαστηρίου συμπεριλαμβανομένου και διαδραστικού πίνακα.- Πακέτα ρομποτικής (1 πακέτο για κάθε 2-3 μαθητές) σε όλες τις βαθμίδες.ΟΤΙΔΗΠΟΤΕ ΛΙΓΟΤΕΡΟ ΕΙΝΑΙ ΚΟΡΟΪΔΙΑ (ΣΤΑΜΑΤΗΣΤΕ ΝΑ ΛΕΤΕ ΟΤΙ ΣΤΗΡΙΖΕΤΕ ΤΗΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ)
215.	ΓΕΩΡΓΙΑ ΚΙΤΣΙΟΥ	Είναι πολύ θετικό το γεγονός ότι αυξήθηκαν οι ώρες διδασκάλιας των Αγγλικών στην Α' και Β' Δημοτικού. Θεωρώ, όμως, ότι πρέπει κυρίως να δοθεί έμφαση στη Δευτεροβάθμια. Το μάθημα πρέπει να γίνει 3ωρο στο Γυμνάσιο, να ανανεωθεί το απαρχαιωμένο εκπαιδευτικό υλικό (δηλ. να γραφτούν καινούρια βιβλία) και να συνδεθεί οπωσδήποτε το μάθημα των Αγγλικών στο Γυμνάσιο/Λύκειο με το Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας (ΚπΓ). Μόνο έτσι θα αναβαθμιστεί ουσιαστικά το μάθημα στην Δευτεροβάθμια και θα έχουν την ευκαιρία όλοι οι μαθητές να πιστοποιούνται στην Αγγλική Γλώσσας μέσα από το σχολείο.
216.	Καραμούτης Γιώργος	Απορίας άξιο είναι πως θα ενταχθούν καινούριες θεματικές στο Δημοτικό μεταξύ των οποίων και η Ρομποτική, STEM και Νέες Τεχνολογίες με ιδιαίτερη έμφαση στην ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων και της Πληροφορικής όπως ανέφερε η Υπουργός Παιδείας με ΜΟΝΟΩΡΟ μάθημα Πληροφορικής. ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΘΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΕΙΝΑΙ 2ΩΡΟ ΣΕ ΚΑΘΕ ΤΑΞΗ καθώς η ψηφιακή γνώση και δεξιότητα δηλαδή ο ψηφιακός γραμματισμός των μαθητών ήδη από τα πρώτα βήματα της σχολικής ζωής τους είναι απαραίτητα εφόδια «επιβίωσης»στην σύγχρονη ψηφιακή εποχή παρέχοντας πρόσβαση σε πληθώρα πληροφοριών και πόρων (UNESCO, 2017; Ευρωπαϊκή Επιτροπή,Γενική Διεύθυνση Εκπαίδευσης, Νεολαίας, Αθλητισμού και Πολιτισμού, 2018
217.	ΠΑΤΣΑΤΖΗ ΠΑΡΘΕΝΑ	Όλοι οι μαθητές λατρεύουν το μάθημα των Τ.Π.Ε. και το ονομάζουν Πληροφορική χωρίς να καταλαβαίνουν ακριβώς την διαφορά των εννοιών αυτών. Η δική μου πρόταση είναι το μάθημα στο Δημοτικό να γίνει 2 ώρες την εβδομάδα για τις Γ, Δ, Ε, Στ τάξεις γιατί οι μαθητές δεν προλαβαίνουν να εμβαθύνουν και να κάνουν τις εργασίες τους σε μία ώρα και μέχρι να έρθει η επόμενη

		εβδομάδα αποσυντονίζονται. Οι κεκτημένες γνώσεις τους όταν ήταν 2-ωρο το μάθημα (εποχή ΕΑΕΠ) ήταν σαφώς πιο προχωρημένες και έτσι μόνο μπορεί να ενισχυθεί το μάθημα της Πληροφορικής που ζητά του Υπουργείο. Επίσης στο μάθημα των Τ.Π.Ε. μπορούν να προσεγγιστούν διαθεματικά πολλές επιστήμες με Projects κάτι που είναι ζητούμενο αυτήν την εποχή για να μην εμπλέκονται μόνο στη στείρα απομνημόνευση (παπαγαλία) ή στην αντιγραφή και επικόλληση αλλά στην κριτική σκέψη και στην ανακάλυψη του κόσμου μέσω των Τ.Π.Ε.. Πολύ βασικό επίσης είναι να ενισχυθεί το μαθήματα ως "Πληροφορική" δηλαδή Προγραμματισμός Ηλεκτρονικών Υπολογιστών σε περιβάλλοντα όπως το Scratch από το Πανεπιστήμιο MIT τα οποία είναι κατάλληλα για αυτήν την ηλικία και τα περιβάλλοντα αυτά χρησιμοποιούνται και από ενήλικους για προγραμματισμό. Τα μικρά παιδιά έχουν δυνατότητες να αποκτήσουν την αλγοριθμική σκέψη καθώς μεγαλώνουν και να τους γίνει κτήμα τους.Τελειώνοντας τα παιδιά θα βοηθηθούν σε όλους τους τομείς της ζωή τους και αργότερα όταν βγούνε στην αγορά εργασίας θα γνωρίζουν ήδη να συνεργάζονται ομαδικά κάτι που θεωρείται προσόν αυτές τις μέρες γιατί ζούμε σε μία ψηφιακή εποχή και όλες οι δουλειές διεκπεραιώνονται μέσω υπολογιστών. Οι μικρότερες τάξεις Α' και Β' να παραμείνουν στην 1 ώρα την εβδομάδα γιατί σε αυτήν την μικρή ηλικία τους χρειάζεται μια πρώτη εισαγωγή στους υπολογιστές.
218.	Καραμούτη Ελένη	-Εξοπλισμός εργαστηρίων πληροφορικής στο Δημοτικό.-Δίωρο μάθημα πληροφορικής σε Δ, Ε και ΣΤ ταξη-Επαναφορά μειωμένου ωραρίου για εκπαιδευτικούς που συντηρούν 2 και 3 εργαστήρια-Αυστηρή τήρηση της αναλογίας 1 Η/Υ ανά 2 μαθητές στα εργαστήρια
219.	Αθανάσιος	Κρίνονται πραγματικά πολλές οι διδακτικές ώρες στο μάθημα των αγγλικων σε όλες τις τάξεις του δημοτικού. Και τώρα προστίθενται και άλλες, είμαστε σοβαροί;Στις μικρές τάξεις, όλοι όσοι είμαστε χρόνια εκπαιδευτικοί γνωρίζουμε πολύ καλά ότι είναι δωρον αδωρον η διδασκαλία των αγγλικων και δεν έχει κανένα νόημα.
220.	Ιωάννης Ζαβούνης	Τις προηγούμενες εβδομάδες έγινα μάρτυρας (αλλά και όλη η κοινωνία) για τον ψηφιακό αναλφαβητισμό που κυριαρχεί στην Ελλάδα. Πιστεύαμε όλοι πως αν μπορείς να χειρίζεσαι κάποια κοινωνικά δίκτυα και να χρησιμοποιείς κάποια φίλτρα σε φωτογραφίες πως είσαι γνώστης έστω και σε βασικές γνώσεις πληροφορικής κάτι που αποδείχτηκε λάθος. Συνάδελφοι της πληροφορικής (και όχι μόνο) βρίσκονταν κατά μέσο όρο πάνω από 12 ώρες την ημέρα στον υπολογιστή ώστε να υποστηρίξουν συνάδελφους, γονείς και παιδιά με διάφορα μέσα όπως το τηλέφωνο, το facetime, το viber, το team viewer και πολλά άλλα…Με το νομοσχέδιο αυτό

		δεν φαίνεται σε ΚΑΝΕΝΑ σημείο η αναβάθμιση του μαθήματος της πληροφορικής. Προτείνω το πρόγραμμα όπως ίσχυε στα Σχολεία Ενιαίου Αναμορφωμένου Εκπαιδευτικού Προγράμματος (ΕΑΕΠ) Πρόγραμμα που έχει εφαρμοστεί και υπήρχαν μόνο θετικά σχόλια από όλες τις ειδικότητες του σχολείου, όλους τους γονείς και όλους τους μαθητές. Έτσι θα μπορούσε να ενταχθεί η Ρομποτική και το STE(A)M εύκολα στο μάθημα της πληροφορικής.Επίσης ένας τουλάχιστον πληροφορικός σε κάθε σχολείο με μειωμένο ωράριο ώστε να μπορεί να υποστηρίξει το εργαστήριο πληροφορικής και όλη την υπόλοιπη υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου. Τέλος, θα πρέπει να γίνουν μόνιμοι διορισμοί!!!!
221.	Μαίρη Κ.	Να δοθεί μεγαλύτερη βαρύτητα στο μάθημα της Πληροφορικής, με αύξηση των ωρών, σε τουλάχιστον δύο ανά τάξη και να επανεξεταστεί το θέμα των ξένων γλωσσών, ειδικά στις πρώτες τάξεις, καθώς τα παιδιά δεν κατέχουν ούτε την ελληνική σε ικανοποιητικό βαθμό.
222.	Κουρτικάκης Εμμανουήλ	Απορίας άξιο είναι πως θα ενταχθούν καινούριες θεματικές στο Δημοτικό μεταξύ των οποίων και η Ρομποτική, Stem και Νέες Τεχνολογίες με ιδιαίτερη έμφαση στην ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων και της Πληροφορικής όπως ανέφερε η Υπουργός Παιδείας (https://www.youtube.com/watch?v=cc5dj9BQEz0) με ΜΟΝΟΩΡΟ μάθημα Πληροφορικής. ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΘΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΕΙΝΑΙ 2ΩΡΟ ΣΕ ΚΑΘΕ ΤΑΞΗ καθώς η ψηφιακή γνώση και δεξιότητα δηλαδή ο ψηφιακός γραμματισμός των μαθητών ήδη από τα πρώτα βήματα της σχολικής ζωής τους είναι απαραίτητα εφόδια «επιβίωσης» στην σύγχρονη ψηφιακή εποχή παρέχοντας πρόσβαση σε πληθώρα πληροφοριών και πόρων (UNESCO, 2017; Ευρωπαϊκή Επιτροπή, Γενική Διεύθυνση Εκπαίδευσης, Νεολαίας, Αθλητισμού και Πολιτισμού, 2018).
223.	ΝΙΚΗ ΔΗΜΟΥΛΗ	Να προστεθούν τα Ιταλικά σαν γλώσσα επιλογής σε όλες τις βαθμίδες
224.	ΜΑΡΙΑ ΧΡΥΣΟΥΛΑ ΞΥΜΙΤΟΥΔΗ	Είμαι εκπ/κος Φυσικής Αγωγής στην Α/θμια και προσδοκούσα (όχι για προσωπικό όφελος)να αυξηθούν οι ώρες για κινητικές δραστηριότητες των παιδιών. Σύμφωνα με τους ειδικούς (ΠΟΥ) κρίνεται απαραίτητη (τουλάχιστον!) μία ώρα άσκησης μέτριας έως μεγάλης έντασης κάθε μέρα για παιδιά αναπτυξιακής ηλικίας. Με ποια λογική , τα τελευταία χρόνια, η Φ.Α. στην Ε',ΣΤ' τάξεις είναι ΜΌΝΟ 2 ώρες στο σχολείο; Θα γυμναστούν το απόγευμα; Στον ήλιο;Στον ελεύθερο χρόνο τους;Που; Παίζοντας στις κλειστές αυλές των σχολείων; Πληρώνοντας οι γονείς; Στο δε Γυμνάσιο και Λύκειο (σε ηλικίες που η υποκινητικότητα με την καθήλωση μπροστά σε μία οθόνη,οι εξαρτήσεις ,το άγχος ,οι ψυχικές διαταραχές,η κακή διατροφή και η παχυσαρκία

		αυξάνονται) η Φ.Α.σχεδόν ανύπαρκτη και ο ρόλος της υποβαθμισμένος(χωρίς κίνητρα ..τα σχολικά πρωταθλήματα,η βαθμολογία,οι εξετάσεις,η εισαγωγή των αθλητών κ.τ.λ.). Φροντίστε για την δια βίου άσκηση με σκοπό την προαγωγή της υγείας των νέων αυτής της χώρας.Σίγουρα είναι οικονομικότερο από την περίθαλψη ασθενών με σωματικές και ψυχικές νόσους!
225.	ΔΗΜΗΤΡΑ	Ουσιαστική αναβάθμιση του μαθήματος της Πληροφορικής γίνεται μόνο με αύξηση ωρών τουλάχιστον στις δύο τελευταίες τάξεις. Το ότι τα παιδιά χρησιμοποιούν τα κοινωνικά δίκτυα στα κινητά δε σημαίνει ότι γνωρίζουν τη βασική χρήση του Η/Υ.
226.	Ηλιάνα	Απορίας άξιο είναι πώς θα ενταχθούν καινούριες θεματικές στο Δημοτικό μεταξύ των οποίων και η Ρομποτική, STEM και Νέες Τεχνολογίες με ιδιαίτερη έμφαση στην ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων και της Πληροφορικής όπως ανέφερε η Υπουργός Παιδείας με Μονόωρο μάθημα Πληροφορικής. Το μάθημα της Πληροφορικής θα έπρεπε να είναι δίωρο σε κάθε τάξη καθώς η ψηφιακή γνώση και δεξιότητα δηλαδή ο ψηφιακός γραμματισμός των μαθητών ήδη από τα πρώτα βήματα της σχολικής ζωής τους είναι απαραίτητα εφόδια «επιβίωσης» στην σύγχρονη ψηφιακή εποχή παρέχοντας πρόσβαση σε πληθώρα πληροφοριών και πόρων.
227.	Νατάσα Βασιλά	Λόγια χωρίς αντίκρυσμα. Θεωρεί δηλαδή το υπουργείο πως με το ανακάτεμα των διδακτικών ωρών ανά αντικείμενο ξαφνικά θα βελτιωθεί το επίπεδο εκπαίδευσης των παιδιών; Στα αγγλικά οι μικρές τάξεις θα έχουν βιβλίο; Στην Πληροφορική θα έχουν εργαστήριο; Για όλα τα αντικείμενα θα έχουν δασκάλους; Ή θα περιμένουν τον αναπληρωτή να έρθει τον Οκτώβρη, τον Νοέμβρη ή τον Φλεβάρη για να ξεκινήσουν το μάθημα της ειδικότητας και την επόμενη χρονιά πάλι το ίδιο;Τι αλλαγή αναμένουν οι ειδικοί του υπουργείου στο επίπεδο αγγλομάθειας των 8χρονων παιδιών με την εισήγηση για αύξηση των ωρών; Με αυτή την αλλαγή στο ωρολόγιο πρόγραμμα θα δίνουν εξετάσεις για το FCE νωρίτερα; Θα επιθυμούσα να διαβάσω στην αιτιολογική έκθεση κάποια χειροπιαστά επιχειρήματα για την πρόταση αυτή.Η ενίσχυση της Πληροφορικής (άλλη επικοινωνιακή βόμβα) πώς ακριβώς επιτυγχάνεται; Οι ώρες διδασκαλίας παραμένουν οι ίδιες, δεν προβλέπεται ενίσχυση των εργαστηρίων, του εξοπλισμού, μόνιμες προσλήψεις εκπαιδευτικών, συγκεκριμένη ύλη μαθήματος, στόχοι που θα επιτευχθούν. Γενικότερα τώρα, οι μικρές ηλικίες έχουν και κάποιες άλλες ιδιαίτερες ανάγκες. Πολλά παιδιά έρχονται στο δημοτικό και δυσκολεύονται να κρατήσουν το μολύβι, δεν έχουν μάθει να κόβουν με το ψαλίδι, διότι έχει γίνει και το νηπιαγωγείο σχολή

		εκμάθησης αγγλικών (Άρθρο 2). Η συστηματική ενασχόληση με τις χειροτεχνίες και τις κατασκευές που επιτρέπουν στα παιδιά να δουλεύουν με τα χέρια τους που ακόμα μαθαίνουν βασικές κινήσεις, είναι πιο χρήσιμη.
228.	ΑΘΗΝΑ ΣΟΥΛΗ	Η ξενόγλωσση εκπαίδευση στο δημόσιο σχολείο πρέπει να ενισχυθεί. Θεωρώ ότι είναι στη σωστή κατεύθυνση ότι μπαίνουν τα αγγλικά στο νηπιαγωγείο, είναι όμως σημαντικό σ' αυτή την ηλικία να γίνεται αφύπνιση γενικότερα στις γλώσσες και όχι να εστιάζουμε σε μια μόνο ξένη γλώσσα. Η μονόπλευρη πριμοδότηση της αγγλικής σε όλες τις βαθμίδες, δεν επαρκεί για να ανταποκριθεί το δημόσιο σχολείο στις προκλήσεις του 21ου αι. Είναι κοινός τόπος ότι στις μέρες μας, η εκμάθηση μιας μόνο ξένης γλώσσας δεν είναι αρκετό εφόδιο για να αντιμετωπίσει ο νέος άνθρωπος, ο εργαζόμενος, ο επιστήμονας τις απαιτήσεις μιας παγκοσμιοποιημένης κοινωνίας. Μόνο η γνώση της αγγλικής, αν και απαραίτητη, δεν μπορεί να ικανοποιήσει την ανάγκη για επικοινωνία με διάφορους λαούς. Σε χώρες δε όπως η δική μας, όπου βασική πηγή εσόδων είναι ο τουρισμός, γίνεται πολύ περισσότερο αναγκαία η έμφαση στην εκμάθηση πολλών ξένων γλωσσών. Οι επιστήμονες από την άλλη, ακόμα και αυτοί που μένουν και εργάζονται στην Ελλάδα, χρειάζεται να ενημερώνονται από μια διεθνή βιβλιογραφία. Συνεπώς η γνώση περισσότερων της μιας ξένης γλώσσας είναι επιβεβλημένη. Η κοινωνία γνωρίζει ήδη αυτή την αναγκαιότητα, γι’ αυτό και οι γονείς επιβαρύνονται οικονομικά στέλνοντας τα παιδιά τους στα φροντιστήρια ξένων γλωσσών, όχι μόνο για την εκμάθηση των αγγλικών αλλά οπωσδήποτε πλέον και μιας δεύτερης ξένης γλώσσας. Όμως η γνώση μιας ξένης γλώσσας δεν ικανοποιεί μόνο οικονομικές και επαγγελματικές ανάγκες όπως αυτές ς οποίες προανέφερα. Μια γλώσσα κλείνει μέσα της έναν ολόκληρο πολιτισμό, τον πνευματικό πλούτο κάθε λαού αποτυπωμένο στη λογοτεχνία του, στους μύθους του, στα ήθη και έθιμα του, στα τραγούδια του, στην ιστορία του. Μαθαίνω μια ξένη γλώσσα σημαίνει εμπλέκομαι συναισθηματικά με έναν άλλο λαό, είναι το αντίδοτο στις ξενοφοβικές, ρατσιστικές μισαλλόδοξες, κοινωνίες. Δημιουργείται έτσι η συλλογική συνείδηση του Ευρωπαίου πολίτη μέσα από την γνώση ευρωπαϊκών γλωσσών και πολιτισμών που συμβάλλουν στην εμπέδωση ευρωπαϊκών αξιών, πράγμα που βοηθάει το ευρωπαϊκό οικοδόμημα να θεμελιωθεί σε πιο σταθερές βάσεις με γνώμονα την παιδεία, τον πολιτισμό και όχι μόνο οικονομικά κίνητρα. Άλλωστε τα προγράμματα ERASMUS που πραγματοποιούνται σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης αυτό τον στόχο δεν έχουν; Με μεγάλη

		απογοήτευση είδαμε ότι το πολυνομοσχέδιο για την Παιδεία δεν ενισχύει εξίσου τη διδασκαλία των ξένων γλωσσών, με αποτέλεσμα να μην μπορούμε να οδηγήσουμε τους μαθητές στη σύνδεση της διδασκαλίας με την πιστοποίηση. Δεδομένης αυτής της κατάστασης που επικρατεί χρόνια τώρα, το επίπεδο γλωσσομάθειας της δεύτερης ξένης γλώσσας παραμένει χαμηλό σύμφωνα με το κοινό ευρωπαϊκό πλαίσιο αναφοράς διδασκαλίας των γλωσσών. Ενώ τα ιδιωτικά σχολεία ξεκινούν τη δεύτερη ξένη γλώσσα από την Γ' Δημοτικού, στα δημόσια σχολεία το μάθημα της Β' Ξένης Γλώσσας διδάσκεται δυο ώρες την εβδομάδα στις τάξεις Ε' και ΣΤ' ,ανάλογη είναι η κατάσταση και στη δευτεροβάθμια. Με αυτό το χρόνο στη διάθεση μας δεν μπορούμε να προετοιμάσουμε τα παιδιά να δώσουν στην ΣΤ' τάξη εξετάσεις για το Α1 επίπεδο γλωσσομάθειας και δεν δίνεται η δυνατότητα να προβλεφθεί ανάλογο χρονοδιάγραμμα της ύλης που πρέπει να διδαχθεί στο Γυμνάσιο ώστε στην Γ' τάξη να πάρουν το Β1 επίπεδο. Έχουμε λοιπόν σχολεία δυο ταχυτήτων με την συγκατάθεση της πολιτείας; Επιτρέπεται το δημόσιο σχολείο να μην μπορεί να επιτελέσει το στόχο για δωρεάν παιδεία;
229.	Ευγενία	ΠΩΣ θα ενταχθούν καινούριες θεματικές στο Δημοτικό μεταξύ των οποίων και η Ρομποτική, STEM και Νέες Τεχνολογίες με ιδιαίτερη έμφαση στην ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων και της Πληροφορικής με μονόωρο μάθημα Πληροφορικής. Το μάθημα της Πληροφορικής θα έπρεπε να είναι 2ωρο ώστε να επιτευχθεί η κατάκτηση της ψηφιακής γνώσης και δεξιότητας.
230.	ΤΕΟ	Είναι απαραίτητη η επαναφορά της ευέλικτης ζώνης στην πέμπτη και την έκτη τάξη, διότι είναι πολύ σημαντικό να ενισχυθούν μέσω αυτής αρκετά πράγματα που δεν προλαβαίνει να τα κάνει ο δάσκαλος. Ίσως και η εισαγωγή των νέων θεματικών ενοτήτων να μπορέσει να γίνει μέσω της ευέλικτης ζώνης.
231.	Ζέρβας Ιωάννης	Δεν μπορώ να καταλάβω αυτό το παράδοξο που γίνεται με το μάθημα της πληροφορικής που όλοι αναγνωρίζουν την αξία του στη σημερινή εποχή αλλά κανείς δεν παίρνει την γενναία απόφαση να αυξηθούν οι ώρες που θα διδάσκεται.Μάλλον στο βωμό κάποιων συμφερόντων θυσιάζεται η σπουδαιότητα του ψηφιακού γραμματισμού, αλλά σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης όπως η τωρινή, καλούμαστε οι πληροφορικοί να τον διδάξουμε σε μαθητές, γονείς και εκπαιδευτικούς μερικές φορές.
232.	Βίκυ Λαμπάδη	Δεν γίνεται να επιτευχθεί ΜΑΘΗΣΗ χωρίς ΚΙΝΗΣΗ! Τα παιδιά χρειάζονται ΚΙΝΗΣΗ/ΑΣΚΗΣΗ καθημερινά για να είναι σωματικά και ψυχικά υγειή και να ΜΠΟΡΟΥΝ να ΜΑΘΟΥΝ.2 και 3 ώρες την ΕΒΔΟΜΑΔΑ είναι υπερβολικά

		λίγες! Ο Παγκόσμιος Οργανισμός Υγείας θέτει κατώτατο όριο για παιδιά 5-17 ετών τη 1 ώρα άσκηση την ΗΜΕΡΑ!! Ακούστε τον! Χιλιάδες έρευνες χρόνια τώρα υποστηρίζουν την ΑΝΑΓΚΑΙΟΤΗΤΑ της άσκησης.Θεωρούν την κίνηση/άσκηση ΠΡΟΥΠΟΘΕΣΗ και ΒΑΣΗ της μάθησης. Μην τις αγνοήσετε! Είναι τραγικό το λάθος.Περιμένετε από παιδιά καλή συγκέντρωση ενώ είναι στερημένα από τη στοιχειώδη καθημερινή άσκηση!Το πιο λυπηρό είναι όταν ακούμε για μαθητές που τους στερείται -σαν τιμωρία-η ώρα του διαλείμματος επειδή δεν ολοκλήρωσαν τις ασκήσεις τους την ώρα του μαθήματος ή είχαν υπερκινητική/ανάρμοστη συμπεριφορά.Ενώ αυτό ακριβώς είναι που τους λείπει! Η κίνηση! Αυτή η τακτική,κατά τη γνώμη μου,θα έπρεπε να ΑΠΑΓΟΡΕΥΕΤΑΙ ρητά.Η ώρα του ΔΙΑΛΕΙΜΜΑΤΟΣ δεν θα έπρεπε να παραβιάζεται ποτέ.
233.	Χρήστος Ξυλογιάννης	Ποια είναι ακριβώς η ενίσχυση της Πληροφορικής κύριοι; Δεν υπάρχει κάπου αναφορά στο ωρολόγιο πρόγραμμα ότι αυξάνονται οι ώρες για το μάθημα. Με μονόωρο μάθημα Πληροφορικής στο Δημοτικό και το Γυμνάσιο και προαιρετικό στο Λύκειο δεν πάμε πουθενά τα επόμενα χρόνια ως χώρα για την κατάκτηση των Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνίας από τους μαθητές/τριες μας.Για την Ασύγχρονη/Σύγχρονη τηλεκπαίδευση μας ζητήσατε τους Πληροφορικούς να βάλουμε πλάτη για να στηθεί αυτό το οικοδόμημα από την αρχή, να ενημερώσουμε και να εκπαιδεύσουμε τους συναδέλφους για να κάνουν μαθήματα στο eclass και στο eme. Να βοηθήσουμε με εκατό διαφορετικούς τρόπους και την ίδια ώρα να έχουμε να ετοιμάσουμε και το δικό μας μάθημα. Το κάναμε μαζικά, χιλιάδες Πληροφορικοί ελπίζοντας ότι θα εκτιμηθεί αυτό επιτέλους και ότι θα έχουμε κάποια αναγνώριση ως κλάδος όταν αλλάξουν κάποια πράγματα. Ακόμα μια φορά όμως διαπιστώνουμε ότι ο κόπος μας ήταν για το τίποτα.Αν θέλετε πραγματικά να αλλάξουν τα πράγματα στην Πληροφορική για όλες τις βαθμίδες απαιτούνται γενναίες παρεμβάσεις όπως:α) Να υπάρξει βιβλίο Πληροφορικής στο Δημοτικό. Οι ΤΠΕ είναι το μόνο μάθημα χωρίς βιβλίο. Ετοιμάζουμε μόνοι το υλικό μας για να διδάξουμε στα παιδιά μας.β) Το μάθημα στο Δημοτικό και το Γυμνάσιο να γίνει δίωρο (Στο δημοτικό για τις Γ-ΣΤ τάξεις όπως ήταν και για το Γυμνάσιο σε κάθε τάξη). Δεν μπορείς να διδάσκεις νέες ενότητες και όλο το τεράστιο πρόγραμμα της Πληροφορικής με 1 ώρα την εβδομάδα.γ) Ενίσχυση της υποδομής των εργαστηρίων Η/Υ και της χρηματοδότησης των σχολείων. Παλεύουμε μόνοι μας εδώ και πολλά χρόνια. Ένα εργαστήριο Πληροφορικής έχει ζωή περίπου στα 10 χρόνια, αν το φροντίζουν και το συντηρούν κανονικά.

		Είμαι σε 2 σχολεία πρωτοβάθμιας και παλεύω 7 χρόνια για να έχω διπύρηνα PC στο εργαστήριο και σε κάθε τάξη του σχολείου με την αμέριστη υποστήριξη των διευθυντών μου και των συλλόγων γονέων και κηδεμόνων (όσο μπορεί το κάθε σχολείο και οι γονείς φυσικά)...Η βοήθεια του κράτους πριν 10 τουλάχιστον χρόνια...έδωσαν από 10 laptop στα 2 σχολεία. Μηδενική ενίσχυση από εκεί και πέρα.δ)Στο Λύκειο το μάθημα της Πληροφορικής πρέπει να γίνει ξανά υποχρεωτικό και επιτέλους να συνδεθεί η Πληροφορική με τις Πανελλαδικές εξετάσεις με σωστό τρόπο. Δεν είναι δυνατόν οι μαθητές να περνάνε σε σχολές Πληροφορικής χωρίς να έχουν διδαχθεί σωστά την Πληροφορική στο Λύκειο.
234.	Ισίδωρος	Η πληροφορική (Τ.Π.Ε) πρέπει αναμφισβήτητα να γίνει δίωρο μάθημα σε κάθε τάξη του Δημοτικού Σχολείου. Μόνο έτσι θα έχουμε την δυνατότητα να μελετήσουμε επαρκώς, υψηλής μαθησιακής αξίας αντικείμενα όπως είναι η αλγοριθμική σκέψη, ο προγραμματισμός με κατάλληλα εργαλεία για την ηλικία των μαθητών, η ρομποτική, το STEAM αλλά και να δώσουμε στους μαθητές απαραίτητες γνώσεις όπως για παράδειγμα η ασφαλής χρήση, η ηθική και οι κίνδυνοι του διαδικτύου. Επίσης ο πληροφορικός, σαν ειδικός, υποστηρίζει το εργαστήριο πληροφορικής (αποτελούμενο συχνά από μουσειακούς Η/Υ), την διοίκηση αλλά και όλη την σχολική μονάδα, πράγμα που απαιτεί πάρα πολύ χρόνο, κόπο και συνεχή εκπαίδευση στις τεχνολογικές εξελίξεις. Είναι προφανές ότι για να μπορεί να το κάνει αυτό αποτελεσματικά θα πρέπει να υπηρετεί σε ένα μόνο σχολείο. Επιπλέον πρέπει σαν υπεύθυνος του εργαστηρίου να έχει μειωμένο ωράριο κατά 2 ώρες για να μπορεί να ασχολείται με την επισκευή τυχόν βλαβών , την τακτική συντήρηση και την εξέλιξή του.Τέλος θα πρέπει να ενισχυθεί η διαθεματικότητα των μαθημάτων, στα πλαίσια της οποίας θα μπορούσε να γίνει συνδιδασκαλία με τον δάσκαλο της τάξης και τον πληροφορικό σε κάποιες θεματικές ενότητες.
235.	Ιωαννα Βλαχου	1 ώρα τη βδομάδα Πληροφορική με 20 ή 26 κατ' ελάχιστο μαθητές σε εργαστήρια απαρχαιωμένα τα πέρισσοτερα (Εκτός κ αν ο καθηγητής Πληροφορικής - που τις περισσότερες φορές δεν είναι κ μονιμος- έτρεξε να φτιάξει από το μηδεν μηχανήματα και δικτυο κ όχι μόνο σε ένα δημοτικό αλλά σε 3 και 4 που τοποθετείται για να βρει ώρες) και το βαφτίζεται αυτό έμφαση στη Πληροφορική;;Δεν αξίζει ούτε στους συναδέλφους αυτό που πρώτοι στήριξαν την τηλεκπαιδευση, ούτε κυριως στα παιδιά μας!
236.	Γιώργος	Δε βλέπω καμία απολύτως βελτίωση στο μάθημα ΤΠΕ. Αυτές τις μέρες όλοι κατάλαβαν πόσο σημαντικό είναι. Όλοι οι εκπαιδευτικοί μας ζητάνε τεχνική υποστήριξη.

		Δεν έχουμε πολύ χρόνο στα διαλείμματα για να τους βοηθήσουμε. Οι διευθυντές μας ζητάνε βοήθεια για την ιστοσελίδα του σχολείου, εργασίες που σχετίζονται την ηλεκτρονική αλληλογραφία, προβλήματα εκτύπωσης και άλλες εργασίες που αφορούν τον υπολογιστή. Μέχρι να έρθει ένας εξωτερικός συνεργάτης περνάει ένας μήνας και δημιουργούνται σοβαρά προβλήματα στις σχολικές μονάδες. Τα εργαστήρια χρειάζονται αρκετές ώρες συντήρησης. Στα προγράμματα επιμόρφωσης εκπαιδευτικών υπάρχει πάντα ένας τεχνικός υπεύθυνος. Όταν έρθει με τη σειρά του ο δάσκαλος να εφαρμόσει στη διδακτική πράξη αυτά που έμαθε, ποιος θα τον υποστηρίξει; Με το μονόωρο μάθημα που έχει ο πληροφορικός, αναγκάζεται να πηγαίνει σε πάνω από δύο σχολεία. Το αποτέλεσμα είναι ότι λείπει από τα υπόλοιπα σχολεία πολλές μέρες. Αν πιστεύετε ότι έχω άδικο, μπορείτε να το διασταυρώσετε με μία δημοσκόπηση για την χρησιμότητα του πληροφορικού στα σχολεία. Προτείνω τουλάχιστον οι έξι ώρες στο ωράριο του πληροφορικού να είναι για υποστήριξη των παραπάνω και να υπάρχει ένας πληροφορικός σε κάθε σχολείο καθημερινά.Αξίζει να σημειωθεί ότι οι μαθητές διδάσκονται πολύ λίγες ώρες ΤΠΕ. Τυχαίνει πολλές φορές να μας λένε τα παιδιά ότι ξεχάσανε ότι υπάρχει αυτό το μάθημα γιατί κάνουν μετά από ένα μήνα αν τύχει αργία, εκδρομή ή ασθένεια του μαθητή ή του εκπαιδευτικού. Ακούμε πολύ συχνά ότι είναι το αγαπημένο τους μάθημα. Ακόμη, δεν υπάρχει χρόνος για την διδασκαλία σχετικά με την ασφάλεια στο διαδίκτυο. Αν δεν μάθουν να χρησιμοποιούν σωστά τον υπολογιστή, δεν θα ξέρουν και πως να προφυλαχθούν. Κινδυνεύουν! Από πού θα μάθουν; Από τις λιγοστές ημερίδες που πραγματοποιούνται τα απογεύματα και δεν πάνε οι γονείς τους επειδή δουλεύουν; Είναι όπως το αμάξι. Αν δεν μάθεις να το οδηγείς σωστά, αυξάνονται σημαντικά οι πιθανότητες ατυχήματος. Οι ιστορίες που ακούμε από τα παιδιά και τα ποσοστά στο saferinternet4kids σοκάρουν https://bit.ly/2xNiBKP. Προτείνω μία ώρα στις πρώτες δύο τάξεις του Δημοτικού και δύο ώρες σε Γ, Δ, Ε και Στ.Να θυμάστε ότι τα περισσότερα με υπολογιστές θα γίνονται. Είμαστε ήδη πολύ πίσω σε σχέση με άλλες χώρες. Ακόμα και με το θέμα των αναπληρωτών που αλλάζουν κάθε χρόνο σχολεία βελτίωση δε θα δείτε. Θα ολοκληρώσω όπως ξεκίνησα. Ο κόσμος γελάει στα κοινωνικά δίκτυα που ανακοινώσατε αναβάθμιση αλλά δεν βλέπει καμία απολύτως αλλαγή. Παρακαλούμε για τις δικές σας ενέργειες.
237.	Αριάδνη Μαγουλά	Η ξενόγλωσση εκπαίδευση στο δημόσιο σχολείο πρέπει να ενισχυθεί. Θεωρώ ότι είναι στη σωστή κατεύθυνση ότι μπαίνουν τα αγγλικά στο νηπιαγωγείο. Σημαντικό

		είναι στην ηλικία του δημοτικού να γίνεται αφύπνιση γενικότερα στις γλώσσες. Ένα πολύ θετικό βήμα είναι η επαφή των μαθητών με την Αγγλική γλώσσα, καθώς και με την δεύτερη ξένη γλώσσα.Το μάθημα της Πληροφορικής θα έπρεπε να είναι 2ωρο στις Ε` και ΣΤ` τάξεις.Όμως εφόσον διανύουμε την εποχή του Κορονοιού, δράττομαι της ευκαιρίας, για να θίξω το ωράριο λειτουργίας του Ολοήμερου Δημοτικού σχολείου. Για να εξυπηρετούνται οι οικογένειες, και να μην καταφεύγουν στη λύση του παππού και της γιαγιάς, χρειάζεται το Ολοήμερο Σχολείο να λειτουργεί μέχρι τις 18.00. Με αυτό τον τρόπο, θα επιλυθεί η μη παρουσία των ηλικιωμένων της τρίτης ηλικίας, μαζί με τα μικρά παιδιά.
238.	Δέσποινα Αλεξανδρίδου	Δεν μπορούμε να μιλάμε για αναβάθμιση της πληροφορικής με την εισαγωγή της στο νηπιαγωγείο!Εδώ ούτε το όνομα της επιστήμης δεν έχετε δώσει στο αντίστοιχο μάθημα που το βαφτίσατε ΤΠΕ για να μπορούν να το διεκδικούν και δάσκαλοι με πιστοποίηση ΤΠΕ! Απορώ πραγματικά! Ειδικά σε μια τέτοια συγκυρία που αποδεικνύει περίτρανα την ανάγκη ψηφιακού αλφαβητισμού! Οι ευχαριστίες της Γενικής Γραμματέας και της Υπουργού Παιδείας στους Πληροφορικούς που έβαλαν πλάτη στην υλοποίηση της εξ'αποστάσεως εκπαίδευσης για άλλη μια φορά παραμένουν λόγια του αέρα! Αναβάθμιση γίνεται με αύξηση ωρών. Το μάθημα είναι μονόωρο σε όλες τις τάξεις σε 2 βαθμίδες εκπαίδευσης! Αν είναι δυνατόν να γίνει σοβαρή δουλειά τη στιγμή που έχεις 500 μαθητές στην καλύτερη των περιπτώσεων για να καλύψεις ωράριο σε 3 ή 4 σχολεία! Πρέπει να γίνει 2ωρο τουλάχιστον στις τελευταίες τάξεις του δημοτικού και στο γυμνάσιο, που θέλουμε να οδηγεί και σε κρατική πιστοποίηση ΤΠΕ... Κι επιτέλους, όλα τα μαθήματα έχουν βιβλίο εκτός από το δικό μας! Βγάλτε τουλάχιστον ένα ηλεκτρονικό βιβλίο με διαδραστικές δραστηριότητες! Πρέπει να υπάρχει ένα βιβλίο αναφοράς γιατί στις μικρές ηλικίες μάθημα χωρίς βιβλίο αντιμετωπίζεται ως ελεύθερη ώρα... Εν συντομία κάποιες σκέψεις για ουσιαστική αναβάθμιση της πληροφορικής είναι οι ακόλουθες :1. Συγγραφή βιβλίων για το Δημοτικό2. Δίωρο σε όλες τις βαθμίδες3.Αλλαγή ονόματος μαθήματος από ΤΠΕ κτλ σε Πληροφορική4. Μείωση ωραρίου Υπευθύνου Εργαστηρίου (δυο ώρες τουλάχιστον ανά εργαστήριο που συντηρεί)5. Αυστηρά το πολύ 2 μαθητές ανά υπολογιστή6. Εξασφάλιση κατάλληλου χώρου για εργαστήρια πληροφορικής και όχι στοίβαγμα σε μικροσκοπικές αίθουσες.7. Ανανέωση εξοπλισμού κεντρικάΜε την πεποίθηση ότι τίποτα από αυτά δεν θα ληφθεί υπόψην,δυστυχώς για άλλη μια φορά, διατηρώ μια μικρή ελπίδα για μία ανέλπιστη

		αλλαγή! Δεν αξίζει στην επιστήμη της Πληροφορικής αυτή η αντιμετώπιση στο ελληνικό σχολείο!
239.	Παναγιώτης	Για το ωράριο των δημοτικών: προτείνω να επανέλθουν τα ολοήμερα στην έκταση που είχαν πριν από το 2015. Όσο περισσότερο μένουν τα παιδιά στο σχολείο, τόσο το καλύτερο γι' αυτά και τους εργαζόμενους γονείς.
240.	Νάσια	Διαπιστώνω σε όλο το νομοσχέδιο ότι δεν υπάρχει καμία αναφορά στον πολιτισμό και σε πολιτιστικά προγράμματα. Τα εργαστήρια δεξιοτήτων συνδέονται θεματικά με αγωγή υγείας και ίσως και περιβαλλοντική εκπαίδευση. Ο πολιτισμός απουσιάζει και στο συνολικό πρόγραμμα η ευέλικτη ζώνη στην οποία μπορούν να υλοποιηθούν πολιτιστικά προγράμματα απουσιάζει από τις Ε και Στ τάξεις του Δημοτικού ενώ θα έπρεπε να ενισχυθεί και να καθιερωθεί και στο γυμνάσιο.
241.	Πέτρος	Προτείνω την επαναφορά του ολοήμερου σχολείου στα επίπεδα προ του 2015. Επίσης θερμή παράκληση να καταργηθεί το μέτρο της τσάντας στο σχολείο, γιατί δεν είναι και τόσο σοβαρό. Η κατάργηση των ολοήμερων από την προηγούμενη κυβέρνηση και η τσάντα στο σχολείο ήταν προφανή μέτρα στη λογική όσων βλέπουν το σχολείο σαν αγγαρεία. Εξάλλου ως γονιός σάς ενημερώνω ότι ελάχιστα παιδιά αφήνουν την τσάντα στο σχολείο, αποδοκιμάζοντας έτσι οι γονείς ξεκάθαρα με αυτόν τον τρόπο τη συνέχιση αυτού του δημαγωγικού μέτρου. Ευχαριστώ.
242.	ΚΩΣΤΑΣ Μ	Συνεχίζεται η παγκόσμια πρωτοτυπία με τις ώρες της Φ.Α. . Στην Ε΄ και στην Στ΄ τάξη που τα παιδιά έχουν μεγαλύτερες ανάγκες άθλησης και κίνησης οι ώρες συνεχίζουν να είναι μειωμένες σε σχέση με τις υπόλοιπες τάξεις.
243.	Κυριακίδης Γεώργιος	Σε μια εποχή που η γυμναστική συνταγογραφείται, που είναι επιβεβλημένη η σωματική δραστηριότητα κατ'ελάχιστον 3 φορές την εβδομάδα (νομίζω είναι ανούσιο πλέον να επικαλούμαστε έρευνες και επιστημονικά επιχειρήματα), που τρέχουν όλοι ως ενήλικες να βρουν τρόπους να γυμναστούν η να συμμετέχουν σε αθλητικά δρώμενα, που όλοι γράφουν τα παιδιά τους σε αθλητικούς συλλόγους (και οι συντάκτες όλων των νομοσχεδίων διαχρονικά), η χώρα μας μειώνει τις ώρες της Φυσικής Αγωγής με την αύξηση της ηλικίας των παιδιών μας... Οι τρείς (3) ώρες Φυσικής Αγωγής σε όλο το δημοτικό γυμνάσιο και λύκειο, είναι επιβεβλημένη.
244.	Τζοαννα	Όσο κ να αυξάνετε τα Αγγλικά εάν δεν αξιολογηθούν θα πληρώνουμε φροντιστήρια μέχρι να σβήσει ο ήλιος. Η πλειοψηφία τους δεν μιλάει αγγλικά στην τάξη. Στα ιδιωτικά σχολεία , τα καλά τουλάχιστον , οι καθηγητές αγγλικών μιλάνε Αγγλικα. Τα παιδιά του δημοσίου γιατί είναι κατώτερα? Αξιολόγηση .

245.	Νίκη Σπάρταλη	Τα παιδιά μου πήγαιναν σε διαφορετικά δημοτικά. Ο δεύτερος πήγαινε σε εκείνα που εφαρμόστηκε το διευρυμένο ωράριο από την πρώτη δημοτικού, με αγγλικά, πληροφορική κ.λ.π.. Ούτε το παιδί μου, αλλά ούτε οι συμμαθητές/τριες του δεν τα κατάφεραν καλύτερα εκπαιδευτικά στη συνέχεια από αυτά τα παιδιά που φοίτησαν στα άλλα δημοτικά. Το μόνο που έγινε ήταν να κουραστούν πιο εύκολα, αφού είχαν βεβαρυμένο πρόγραμμα από τα έξι τους χρόνια. 1. Μειώστε τις ώρες διδασκαλίας στην Α, Β δημοτικού. 2. Βάλτε βιβλιοθήκες σε κάθε αίθουσα διδασκαλίας και προωθήστε το διάβασμα βιβλίων.
246.	Σηφάκης ΠΕ70	Είμαι ΠΕ70, στη δύση της καριέρας μου.Έχω εργαστεί σχεδόν 35 χρόνια. Τα 4 σε ΕΑΠ με 2 ώρες ΤΠΕ. Τα θετικά πολλά. Φέτος με την εξ αποστάσεως κατάλαβα πόσο απαραίτητο είναι το μάθημα για το μελλον και πόσο χρήσιμοι είναι οι δάσκαλοι που τα διδάσκουν. (ΣΗΜΕΙΩΣΗ: Υπάρχουν και πολλοί ΠΕ70 που το κατέχουν καλά το αντικείμενο ,που σε συνεργασία με έναν ΠΕ86 μπορούν να κάνουν θαύματα). Δεν βλέπω καμία ενίσχυση του μαθήματος στο προσχέδιο. Χαιρετίζω την εισαγωγή της αγγλικής γλώσσας στο νηπιαγωγείο (με παιχνιώδη μορφή) όπως και της φυσικής αγωγής ,πάντα όμως με την επίβλεψη της νηπιαγωγού. Όχι όμως και της πληροφορικήςΠΡΟΤΑΣΗΑ+Β τάξη με 30 ώρες (-1 ώρα Μελέτη +1ώρα Αγγλικά όπως το προσχέδιο)Γ+Δ τάξη με 30 ώρες (-1 ώρα Θρησκευτικά +1ώρα ΤΠΕ)Ε-ΣΤ τάξη 35 ώρες (+2ώρες ΤΠΕ + 2ώρες ΕΖ η1ώρα για την ασφάλεια στο διαδίκτυο+ 1ώρα Φυσική Αγωγή)Στους ΠΕ70 να δίνονται 2 ώρες την εβδομάδα για ενισχυτική διδασκαλία στους μαθητές τους.ΥΓ. Φυσικά η ενίσχυση του μαθήματος των ΤΠΕ προϋποθέτει οργανωμένο εργαστήριο και δάσκαλο πληροφορικής ΠΕ86 που θα προσφέρει τουλάχιστον 2 ώρες υποστηρικτικό, και όχι διδακτικό, έργο σε κάθε σχολείο που τοποθετείται
247.	ΑΝΔΡΕΑΣ ΘΑΝΑΣΟΥΛΙΑΣ	Καλή σας ημέρα.Θα ήθελα να αναφέρω πως το μάθημα της Φυσικής Αγωγής θα έπρεπε να διδάσκεται τουλάχιστον για τρεις ώρες εβδομαδιαίως σε όλες ανεξαρτήτως τις τάξεις του δημοτικού σχολείου. Η συμβολή της ΦΑ τόσο σε κινητικό όσο και σε ψυχικό-συναισθηματικό επίπεδο είναι αναγνωρισμένη σε διεθνές επίπεδο. Είναι επομένως ευκαιρία να λάβει η ΦΑ τη θέση που πρέπει στο νέο σχολείο που επιχειρείται.Με τιμή,Θανασούλιας Ανδρέας, Εκπαιδευτικός ΠΕ11 Φυσικής Αγωγής.
248.	Κυριακή	Είναι θλιβερή η ανύπαρκτη ενίσχυση των Τεχνών(Εικαστικών, Μουσικής, Θεατρικής αγωγής) συνολικά στις τάξεις του Δημοτικού σχολείου. Ο πρωταρχικός στόχος του οποίου είναι η απόκτηση συνολικής Παιδείας.Παιδεία σημαίνει μόρφωση ουσιαστική, σφαιρική και διαμόρφωση χαρακτήρων και

		Πολιτών.Καλές και χρήσιμες είναι οι Ξένες γλώσσες και η Πληροφορική αλλά αποτελούν εξειδίκευση, η οποία είναι ο σκοπός του σχολείου στα επόμενα χρόνια, δηλαδή στο Γυμνάσιο και στο Λύκειο.Κρίμα, το Υπουργείο Παιδείας να μην τιμά τον τίτλό του, ας μετονομαστεί σε Υπουργείο Εξειδίκευσης.
249.	Κορακιανιτη Παρασκευη	Θεωρώ ότι είναι μάταιο για τον κλάδο μας (Ιταλικής γλώσσας) να ελπίζει να εξασφαλιστούν κ άλλες θέσεις εργασίας στο γυμνασιο όσο η "τρίτη" Δευτερη γλώσσα παραμενει εκτός στο δημοτικό. Οι πιθανότητες να αλλάξει ο μαθητής επιλογή γλώσσας στό γυμνάσιο, όπως φαίνεται κ από τα νούμερα, είναι ελάχιστη. Γι αυτό βρίσκω σωστό και δίκαιο όλες οι επιλογές δευτερης ξένης γλώσσας να εμφανίζονται στην ίδια βαθμίδα εκπαιδευσης εξασφαλίζοντας έτσι κ στον μαθητή μια συνέχεια στην μάθηση κ, γιατί όχι, με επέκταση και στο λυκειο μια πιο ολοκληρωμένη γνώση, ειδικά αν συνδεθεί το κπγ με το σχολείο η αν ο μαθητής επιθυμει την εισαγωγή του σε ξένη φιλολογία.
250.	Αδάμης Φωτάκης	Απορίας άξιο είναι πως θα ενταχθούν καινούριες θεματικές στο Δημοτικό μεταξύ των οποίων και η Ρομποτική, STEM και Νέες Τεχνολογίες με ιδιαίτερη έμφαση στην ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων και της Πληροφορικής όπως ανέφερε η Υπουργός Παιδείας (https://www.youtube.com/watch?v=cc5dj9BQEz0) με ΜΟΝΟΩΡΟ μάθημα Πληροφορικής. ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΘΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΕΙΝΑΙ 2ΩΡΟ ΣΕ ΚΑΘΕ ΤΑΞΗ καθώς η ψηφιακή γνώση και δεξιότητα δηλαδή ο ψηφιακός γραμματισμός των μαθητών ήδη από τα πρώτα βήματα της σχολικής ζωής τους είναι απαραίτητα εφόδια «επιβίωσης» στην σύγχρονη ψηφιακή εποχή παρέχοντας πρόσβαση σε πληθώρα πληροφοριών και πόρων (UNESCO, 2017; Ευρωπαϊκή Επιτροπή, Γενική Διεύθυνση Εκπαίδευσης, Νεολαίας, Αθλητισμού και Πολιτισμού, 2018).
251.	Λυμπέρης	Ένα πραγματικά σύγχρονο σχολείο χρειάζεται γλώσσες. Η ισπανική ΠΡΕΠΕΙ να είναι μια από αυτές, ως η δεύτερη ομιλούμενη γλώσσα στον κόσμο. Ακόμη και στις ΗΠΑ χωρίς ισπανικά μπορεί να δυσκολευτείς, γιατί τα συναντάς συχνά στην καθημερινότητά σου, τα μιλούν οι συνάδερφοί σου κλπ. Ως μόνιμοι άλλων κλάδων ΜΕ ΔΕΎΤΕΡΗ ΕΙΔΙΚΌΤΗΤΑ ΠΕ40, έχουμε ήδη προτείνει, σε προσωπικό επίπεδο, κι απ' όσο γνωρίζω, έχει μεταφερθεί στον εκάστοτε υπουργό ότι την πρώτη χρονιά θα αναλαμβάναμε εμείς σε κάθε σχολείο την διδασκαλία της γλώσσας ανεξαρτήτως αριθμού μαθητών, ώστε να ανοίξει ο δρόμος για τους συναδέρφους ΠΕ 40, αλλά ούτε αυτό έχει γίνει ως τώρα δεκτό. Κι όμως, τα παιδιά στο σχολείο -είμαι σε Λύκειο μάλιστα- μου ζητάν να τους μιλήσω ισπανικά και να τους μάθω φράσεις. Γιατί να μην είναι λοιπόν ένα ισότιμο

		μάθημα όπως όλα τα υπόλοιπα και σε μόνιμη βάση; Τολμήστε, δε θα χάσετε -αντιθέτως η κίνηση αυτή θα επαινεθεί από το σύνολο του εκπαιδευτικού κόσμου (γονείς, μαθητές, συναδέρφους)- και δεν έχουμε κανέναν λόγο να "πάρουμε μαθητές" ή να "διώξουμε" τους συναδέρφους άλλων ειδικοτήτων. Ακόμα και τα φροντιστήρια ξένων γλωσσών συμφέρει, διότι θα αυξηθεί η πελατεία για εκμάθηση ισπανικών, καθώς κάποιοι θα θελήσουν να έχουν είτε ένα ανώτερο δίπλωμα είτε να εμβαθύνουν στη γλώσσα. Συνεπώς, ακόμα και από οικονομικής πλευράς -συγγνώμη δεν είμαι οικονομολόγος για να μιλήσω με επιστημονικούς όρους- πάλι συμφέρει και σύντομα θα γίνει απόσβεση της επένδυσης, κύριοι του υπουργείου
252.	Καραγιάννη Λαμπρινή	Αναγκαία η εισαγωγή της ιταλικής. Δεν είναι δυνατόν να διδάσκεται στο Γυμνάσιο και να μην ξεκινά από την 5η Δημοτικού όπως τα Γαλλικά και τα Γερμανικά
253.	Αγάπη	Θεωρώ υπερβολικό το δίωρο/τρίωρο των Αγγλικών. Ειδικά στις μικρές τάξεις, που τα παιδιά μαθαίνουν να διαβάζουν και να γράφουν Ελληνικά, τα Αγγλικά μπορούν ακόμα και αρνητικά να λειτουργήσουν ως προς την εκμάθηση της μητρικής γλώσσας. Οι ειδικοί συνιστούν την 3η Δημοτικού για την έναρξη εκμάθησης ξένης γλώσσας.(Παράδειγμα: μαθήτρια να μπερδεύει το ελληνικό η με το αγγλικό n! Δεν είναι εξαίρεση. Είναι απόλυτα λογικό.)
254.	Δημητρης	Στην Ε΄ και στην Στ΄ τάξη τα παιδιά έχουν τις ίδιες ανάγκες άθλησης όπως και οι μαθητές μικρότερων τάξεων. Ο Παγκόσμιος Οργανισμός Υγείας, αλλά και όλες οι σχετικές με το θέμα έρευνες θέτουν ως κατώτατο όριο για παιδιά 5-17 ετών τη 1 ώρα άσκηση την ΗΜΕΡΑ !!
255.	Αντώνης Μ.	πού ακριβώς βρίσκεται η πληροφορική και πώς ενισχύεται ακριβώς; Απαλλάξτε τουλάχιστον αυτούς τους ανθρώπους που για μονόωρο μάθημα έχουν στήσει και υποστηρίζουν σε 4-5 σχολεία τις πλατφόρμες σας.Ή να τους δισφαλίσετε ότι κανένας δε μπορεί να τους χρησιμοποιεί ως τεχνική υποστήριξη. Είναι επιστήμονες όπως οι υπόλοιποι.
256.	Λυμπέρης	Η διδασκαλία της ιταλικής γλώσσας και πολιτισμού, με δεδομένες τις στενές ιστορικές σχέσεις των χωρών μας, πρέπει να ενισχυθεί και να μη μείνει σε αυτό το επίπεδο του 1-2 σχολεία ανά νομό και βλέπουμε...
257.	Μαριτίνα	Είναι ντροπή να μιλάμε για ενίσχυση της πληροφορικής όταν δεν υπάρχει ουσιαστική. Η επιστήμη μας δεν είναι η εκμάθηση χειρισμού υπολογιστών σε όλους τους συναδέλφους και στα παιδιά. Αύξηση ωρών πληροφορικής στο δημοτικό σε 2ωρο τουλάχιστον στις Δ,Ε,ΣΤ τάξης ώστε τα παιδιά να μην περιορίζονται στον χειρισμό τάμπλετ. Δεν είναι αυτό η πληροφορικοί κύριοι.Φαίνεται και θα συνεχίσει να φαίνεται η

		χρησιμότητα αυτής της επιστήμης, όσο και αν την καταχωνιάζετε.
258.	Χαντζοπούλου Κωνσταντίνα	Η διδασκαλία της ΙΤΑΛΙΚΗΣ θα πρέπει να υπάρχει από το Δημοτικό μέχρι και το Λύκειο. Μόνο έτσι μπορεί να υπάρχει σύνδεση με το ΚΠΓ, για να έχουν όλα τα παιδιά δυνατότητα πιστοποίησης.Δεν μπορεί μία ξένη γλώσσα από τη στιγμή που πρόκειται για εξεταζόμενο στις πανελλήνιες εξετάσεις, να διδάσκεται μόνο στις 3 τάξεις του Γυμνασίου και μάλιστα σε περιορισμένο αριθμό σχολείων. Τις χρονιές που η ιταλική γλώσσα διδασκόταν ελεύθερα στα σχολεία όλης της χώρας είχε πολύ μεγάλη ζήτηση! Γιατί αφαιρείται από τους μαθητές το δικαίωμα να επιλέγουν την ξένη γλώσσα που επιθυμούν και τους εξαναγκάζετε να μάθουν μία ξένη γλώσσα με μοναδικό κριτήριο την ύπαρξη οργανικής θέσης εκπαιδευτικού σε ένα σχολείο; Κάτι τέτοιο συνάδει με τις ευρωπαϊκές οδηγίες σχετικά με την Πολυγλωσσία;
259.	Παναγιώτης Κεραμάρης	Δεν χρειάζονται επιχειρήματα. Τρείς (3) ώρες Φυσικής Αγωγής και στις Ε' Στ' τάξεις του δημοτικού σχολείου. Επιπρόσθετα 1 ώρα παραδοσιακών χορών σε όλες τις τάξεις.
260.	Στέλλα Κατιρτζόγλου	Παρακαλώ αναθεωρήστε τη θέση της πληροφορικής. Δεν είναι δυνατόν, εν έτει 2020, να ονομάζετε ΤΠΕ. Είναι η επιστήμη του μέλλοντος. Αυξήστε τις ώρες, οι ανθρωπιστικές επιστήμες στην Ελλάδα έχουν υπερπληθυσμό, θέλουμε τέτοια μυαλά.
261.	Ελένη Μ.	Μιλούμε για ενίσχυση των ξένων γλωσσών και βλέπουμε ότι αφορά ΜΟΝΟ στην Αγγλική Γλώσσα!Το 2ωρο που διδάσκεται η Β'ξένη γλώσσα στις Ε'& ΣΤ' δημοτικού είναι πενιχρότατο…Οι μαθητές μάς δείχνουν ιδιαίτερο ενδιαφέρον για το μάθημα και εκφράζουν συνεχώς την επιθυμία για περισσότερες ώρες διδασκαλίας με δυνατότητα να αποκτήσουν, όσοι θέλουν, το Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας Α1-Α2 στο Δημοτικό. Αυτό θα αποτελούσε και ενα επίτευγμα της δημόσιας εκπαίδευσης!Η Β' ξένη γλώσσα έχει μια 15ετία που διδάσκεται στα Δημοτικά Σχολεία μόνο για ένα 2ωρο… Όπως ακριβώς όταν ξεκίνησε πιλοτικά… Είναι δυνατόν, τόσα χρόνια μετά να βρίσκεται ακόμη στο ίδιο σημείο, τη στιγμή που υπάρχουν τόσοι μόνιμοι καθηγητές διαθέσιμοι ωστε να καλυφθούν και παραπάνω ώρες;Θα πρότεινα λοιπόν:– 3ωρη διδασκαλία στις Ε' & Στ' τάξεις του δημοτικού– 2ωρη διδασκαλία στις Γ' & Δ' τάξεις του δημοτικού– Σύνδεση με το Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας
262.	Ηλίας Α.	Παρακαλώ, λάβετε υπόψη τα σχόλια περί ενίσχυσης της πληροφορικής όχι μόνο στα λόγια. Ο ψηφιακός αναλφαβητισμός έρχεται και είναι ήδη μπροστά μας. Είμαστε πολύ πίσω σε ευρωπαϊκές χώρες.Ο χειρισμός του τάμπλετ από παιδιά χωρίς μόρφωση σε τέτοια

		θέματα ενέχει κινδύνους. Αγνοείται τόσο εσείς όσο και οι προηγούμενες κυβερνήσεις τη δυναμικότητα μιας επιστήμης, η οποία αναπτύσσει επιστημονικά έναν άνθρωπο, εμπλουτίζοντάς τον ταυτόχρονα με πολλαπλές δεξιότητες. Μιλάω πρώτα σα γονιός και μετά σαν εκπαιδευτικός. Λυπάμαι, είναι κρίμα πραγματικά.Πίστευα ότι θα στηρίζατε την ενίσχυση με το να δώσετε την απαιτούμενη αξία στο μάθημα όπως του αρμόζει!
263.	Αναστασία	Σα μητέρα μικρού παιδιού, θα ήθελα να αυξηθούν οι ώρες σε Πληροφορική και στη Γυμναστική. Τα Αγγλικά μπορούν να ενταχθούν σε μεγαλύτερες τάξεις, περισσότερες ώρες!Η Πληροφορική καλώς ή κακώς είναι το μέλλον και η Ελλάδα υπολείπεται πολύ έναντι άλλων χωρών.
264.	Κωνσταντίνος	Απορώ βλέπει κανείς τι γίνεται εδώ μέσα; 70% των σχολίων είναι υπέρ της αύξησης του ωραρίου της πληροφορικής! Αλλά βέβαια, αυτός ο κλάδος δεν έχει εκπροσώπηση από σωματεία, γιατί μωρέ να τους δώσουμε ώρες, ας βοηθάνε τον εκάστοτε διευθυντή, ας υλοποιούν μόνοι τους και ας υποστηρίζουν τους πάντες στην e-τάξη.Ας επισκευάζουν ότι χαλάει (από εκτυπωτές, υπολογιστές εργαστηρίων, κινητά συναδέλφων), ας τους βάζουμε υπεύθυνους για όλα για να φαίνονται οι διευθυντές, ας ρυθμίζουν τα πάντα σε σχολικές εορτές και εκδηλώσεις. Τα παιδιά για όλες τις δουλειές, οι χαμάληδες των σχολείων.Εύχομαι όλοι οι συνάδελφοι, να μην στηρίξουν ποτέ κανέναν σας γιατί πολύ απλά πέρα από 2-3 άτομα όλοι μας έχετε για υπηρετικό προσωπικό.είμαστε ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΕΣ και όχι τεχνικοί και έχουμε τελειώσει σχολές πολλαπλάσιας δυσκολίας από όλους.
265.	Αναστασία Μαστρογιαννη	Ο Παγκόσμιος Οργανισμός Υγείας συνιστά 60 λεπτά άθλησης για τα παιδιά καθημερινά. Με ποια κριτήρια η κυβέρνηση αποφάσισε να διδάσκεται η Φυσική Αγωγή 3 ώρες στην Α, Β, Γ,Δ δημοτικού ,ενώ 2 μόνο στην Ε κΙ Στ; Ενώ στο γυμνάσιο μόνο 2 ώρες; Δεν κρίνεται σημαντική η υγεία των παιδιών;Και ποιοι είναι ο εκπαιδευτικοί που θα διδάξουν Φ.Α. στο νηπιαγωγείο; Αν όχι οι καθηγητές Φ.Α τότε πιοι θεωρούνται ικανοί και επαρκείς;
266.	ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ Κ.	Απορίας άξιο είναι πως θα ενταχθούν καινούριες θεματικές στο Δημοτικό μεταξύ των οποίων και η Ρομποτική, STEM και Νέες Τεχνολογίες με ιδιαίτερη έμφαση στην ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων και της Πληροφορικής όπως ανέφερε η Υπουργός Παιδείας (https://www.youtube.com/watch?v=cc5dj9BQEz0) με ΜΟΝΟΩΡΟ μάθημα Πληροφορικής. ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΘΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΕΙΝΑΙ 2ΩΡΟ ΣΕ ΚΑΘΕ ΤΑΞΗ καθώς η ψηφιακή γνώση και δεξιότητα δηλαδή ο ψηφιακός γραμματισμός των μαθητών ήδη από τα πρώτα βήματα της σχολικής ζωής τους είναι

		απαραίτητα εφόδια «επιβίωσης»στην σύγχρονη ψηφιακή εποχή παρέχοντας πρόσβαση σε πληθώρα πληροφοριών και πόρων (UNESCO, 2017; Ευρωπαϊκή Επιτροπή,Γενική Διεύθυνση Εκπαίδευσης, Νεολαίας, Αθλητισμού και Πολιτισμού, 2018).
267.	ΕΥΘΥΜΙΟΣ ΤΟΥΡΝΑΣ	Η όποια ανακατανομή του διδακτικού χρόνου δεν έχει ουσιαστικό περιεχόμενο χωρίς αναθεώρηση των Αναλυτικών Προγραμμάτων στην κατεύθυνση της μείωσης του όγκου της ύλης με παράλληλη έμφαση σε δεξιότητες, καθώς και του προσανατολισμού σε νέα αντικείμενα/μαθήματα (π.χ. κυκλοφοριακή αγωγή ή περιβαλλοντική εκπαίδευση που για παράδειγμα η απουσία της Ευέλικτης Ζώνης στερεί από τις μεγάλες τάξεις του Δημοτικού).Θετική η αύξηση των ωρών διδασκαλίας της αγγλικής γλώσσας στις πρώτες τάξεις υπό την προϋπόθεση ότι θα υπάρξει ανάλογη αναπροσαρμογή των Αναλυτικών Προγραμμάτων και εκπαιδευτικό υλικό.Αναγκαία η αύξηση των ωρών διδασκαλίας της Πληροφορικής, με παράλληλο εξοπλισμό των σχολικών μονάδων και αναπροσαρμογή των Αναλυτικών Προγραμμάτων ώστε να διαχέεται, να αξιοποιείται το μάθημα για τη διδασκαλία των υπόλοιπων διδακτικών αντικειμένων σε συνεργασία με τον εκπαιδευτικό της τάξης.Αναγκαία επίσης η αύξηση των ωρών Φυσικής Αγωγής στις δύο τελευταίες τάξεις του δημοτικού αλλά και η διδασκαλία της Θεατρικής Αγωγής στις μεγάλες τάξεις όπου δεν προβλέπεται πλέον.
268.	Ανθή Κοντορούση, θεατρολόγος	Με μεγάλη μου έκπληξη και απογοήτευση διάβασα τα άρθρα του πολυνομοσχεδίου. Δεν συνάντησα ούτε μία φορά τις λέξεις Τέχνη και Αισθητική παιδεία, που εξασφαλίζουν την καλλιέργεια της δημιουργικότητας και την ευεξία των παιδιών στο σχολείο. Το γνωστικό κομμάτι είναι πολύ σημαντικό, αλλά αποστολή του σχολείου είναι η ολόπλευρη ανάπτυξη του παιδιού. Ολόπλευρη ανάπτυξη χωρίς έκφραση, χωρίς Τέχνη και Πολιτισμό, από εξειδικευμένους εκπαιδευτικούς, δε νοείται. Που είναι η επαναφορά της θεατρικής αγωγής;Το μάθημα τη Θεατρικής Αγωγής είχε άδικα καταργηθεί από την Πέμπτη και την Έκτη Δημοτικού και δεν επανήλθε, παρά τις αντίθετες προεκλογικές υποσχέσεις της υπουργού στον Σύλλογο των Θεατρολόγων (Π.Ε.ΣΥ.Θ). Ούτε το πάγιο αίτημα του κλάδου μου για εισαγωγή του μαθήματος στο Γυμνάσιο εισακούστηκε. Φαίνεται πως από το Γυμνάσιο και πέρα, οι μαθητές θα ζουν μόνο για να αποστηθίζουν και να δίνουν αλλεπάλληλες εξετάσεις. Οι ‘‘άριστοι’’ καλούνται να απολέσουν εντελώς παιδική και εφηβική ηλικία, χάριν τη σχολικής ‘’επιτυχίας’’ , ενώ για τους λιγότερο ‘‘άριστους’’ για το σύστημα, τα πράγματα είναι ακόμη πιο δυσοίωνα. Πλήγμα στο μορφωτικά δικαιώματα των

		παιδιώνΤελικά δεν υπάρχουν για κανένα επαρκείς ώρες καλλιτεχνικών μαθημάτων και δημιουργικών δραστηριοτήτων , ούτε επαρκής αθλητισμός, ούτε αριθμός μαθητών ανά τμήμα που θα επέτρεπε αποτελεσματική διαφοροποιημένη διδασκαλία, ούτε ουσιαστική, σταθερή, ενισχυτική διδασκαλία. Και φυσικά πού χρόνος και πρόβλεψη για να ανακαλύψουν οι μαθητές τις κλίσεις και τα ενδιαφέροντά τους, αλλά και να αναπτύξουν δεξιότητες αυτοφροντίδας και ενεργού πολίτη! Αυτά τα πράγματα προκύπτουν μέσα από ολόκληρη τη φιλοσοφία της εκπαίδευσης και όχι από κάποιες σκόρπιες, αόριστες θεματικές ενότητες. Εν τέλει, πλήττονται τα μορφωτικά δικαιώματα όλων των παιδιών και πλήττονται και οι οικογένειές τους, που θα επιβαρυνθούν με επιπλέον έξοδα, για τα ‘’βοηθήσουν’’ τα παιδιά τους να ανταπεξέλθουν. Ούτε λέξη για σύσταση οργανικών για τις κοινές ειδικότητες;Δυσάρεστη έκπληξη αποτέλεσε και η μη αναφορά σε σχέδιο επίλυσης του μεγάλου προβλήματος της ίδρυσης επαρκών οργανικών θέσεων, για τις κοινές ειδικότητες στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. Αφενός αυτό είναι μια κατάφορη αδικία, η οποία φοβάμαι πως σύντομα θα αποτυπωθεί στους αριθμούς των διοριστέων, αφετέρου σχετίζεται και με την ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου. Η παιδαγωγική σχέση με τους μαθητές υπονομεύεται, όταν δεν υπάρχει σταθερή σχέση εργασίας και όταν οι εκπαιδευτικοί καλούνται να δουλέψουν σε πέντε σχολεία, διαφορετικά κάθε χρονιά. Ποιοτική εκπαίδευση που βασίζεται σε τέτοια έκταση στους αναπληρωτές, δεν υφίσταται! Χωρίς σχεδιασμό οι επιπρόσθετες ώρες αγγλικών στο δημοτικόΠαράλληλα, πολλές αλλαγές στις ώρες των διδασκομένων μαθημάτων, όπως για παράδειγμα η διδακτική ώρα που αφαιρέθηκε από τη Μελέτη Περιβάλλοντος και προστέθηκε στα Αγγλικά , θα αποσταθεροποιήσουν τις ισορροπίες στο Δημοτικού Σχολείο. Φοβάμαι δηλαδή, βάσει της πρότερης εμπειρίας, ότι θα προκύψει ένα ντόμινο διεκδικήσεων αναθέσεων μεταξύ των κλάδων, προκειμένου οι εκπαιδευτικοί να συμπληρώσουν το υποχρεωτικό τους ωράριο. Και οι αναθέσεις δεν είναι ποιοτική παιδεία!Περικοπές αναπληρωτών;Ακόμη προβληματική θεωρώ την αύξηση του αριθμού των παιδιών, στις τάξεις του Δημοτικού Σχολείου. Θα εξαναγκάσει μαθητές σε αλλαγή σχολείου και θα επιφέρει κακή υγιεινή και συνωστισμό στις μικρές αίθουσες των σχολείων μας. Κυρίως όμως, θα οδηγήσει σε μείωση της ποιότητας της παρεχόμενης Εκπαίδευσης και σε απολύσεις εκπαιδευτικών.Όχι στην εξωτερική αξιολόγησηΕπιπλέον, είμαι αντίθετη στην αξιολόγηση των εκπαιδευτικών όπως και όλα τα Πρωτοβάθμια Σωματεία μας, όχι γιατί είμαστε ανεπαρκείς και

		φοβόμαστε, αλλά διότι θεωρούμε την προτεινόμενη αξιολόγηση Δούρειο Ίππο για τις απολύσεις και όχι εργαλείο για βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου. Διαγωγή και αποβολέςΔιαφωνώ κάθετα. Δεν χρειάζεται να επιχειρηματολογήσω. Προφανείς οι λόγοι που είναι αντίθετος/η κάθε εκπαιδευτικός
269.	Κατερίνα	Ένταξη της Ιταλικής Γλώσσας σε Δημοτικά, Γυμνάσια και ΛύκειαΕδώ και δεκαετίες θεωρητικά δίνεται η δυνατότητα στους μαθητές να επιλέξουν να διδαχθούν Ιταλικά ως δεύτερη ξένη γλώσσα ωστόσο όταν το ζητήσουν , τους απαντούν ότι η επιλογή είναι μόνο στα χαρτιά. Η Ιταλία σύμφωνα με την Unesco είναι η χώρα με τα περισσότερα έργα πολιτιστικης κληρονομιας στον κόσμο.Η Ιταλική Λογοτεχνία, η ιταλική μουσική και ο Ιταλικός πολιτισμός γενικά έχουν επηρεάσει και επηρεάζουν τον παγκόσμιο πολιτισμό και μέσα από την άμεση έκθεση στις ιδέες του διευρύνουμε το πνεύμα μας. Δεν είναι τυχαίο ότι ο Διονύσιος Σολωμος, ο Ανδρέας Κάλβος έγραψαν στα Ιταλικά. Η πολυγλωσσία οπως έχουν αποδείξει μελετες βοηθά στην πνευματική καλλιέργεια. Η δημοφιλία της Ιταλίας χάρη στο σχεδιασμό και παραγωγή μηχανών, πλοίων, αεροπλάνων, επίπλων ,στη δημιουργία μόδας , στην εξαγωγή τυριών και κρασιών είναι μεγάλη και η γνώση της ιταλικής γλώσσας μπορεί να βοηθήσει στην αναζήτησή εργασίας στη γείτονα χώρα. Τελος, τα Ιταλικά είναι εξεταζόμενη γλώσσα για εισαγωγή σε διάφορες πανεπιστημιακές σχολές όποτε πρέπει να διδάσκεται σε όλες τις βαθμίδες.
270.	Μαρία Κ.	Απορίας άξιο είναι πως θα ενταχθούν καινούριες θεματικές στο Δημοτικό μεταξύ των οποίων και η Ρομποτική, STEM και Νέες Τεχνολογίες με ιδιαίτερη έμφαση στην ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων και της Πληροφορικής όπως ανέφερε η Υπουργός Παιδείας (https://www.youtube.com/watch?v=cc5dj9BQEz0) με ΜΟΝΟΩΡΟ μάθημα Πληροφορικής. ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΘΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΕΙΝΑΙ 2ΩΡΟ ΣΕ ΚΑΘΕ ΤΑΞΗ καθώς η ψηφιακή γνώση και δεξιότητα δηλαδή ο ψηφιακός γραμματισμός των μαθητών ήδη από τα πρώτα βήματα της σχολικής ζωής τους είναι απαραίτητα εφόδια «επιβίωσης» στην σύγχρονη ψηφιακή εποχή παρέχοντας πρόσβαση σε πληθώρα πληροφοριών και πόρων (UNESCO, 2017; Ευρωπαϊκή Επιτροπή, Γενική Διεύθυνση Εκπαίδευσης, Νεολαίας, Αθλητισμού και Πολιτισμού, 2018)
271.	Άννα Δεικτάκη	Μαθήματα όπως Αισθητική Αγωγή, Μουσική, Καλλιτεχνικά, Θεατρική Αγωγή και Φυσική Αγωγή είναι πολύτιμα όσον αφορά την πολύπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας σε αυτήν την ηλικία του Δημοτικού. Θα έπρεπε να διδάσκονται περισσότερες ώρες. Επίσης οι

		Ξένες Γλώσσες, για να έχει νόημα η διδασκαλία τους, πρέπει να διδάσκονται περισσότερες ώρες.
272.	Ιωσηφ	3 ωρες φυσικης αγωγης και στην Ε και ΣΤ !!!
273.	Γεωργία Λυμπεροπούλου	Είναι κρίμα να κάνουν τόσες πολλές ώρες θρησκευτικά και να μειώνονται οι ώρες της αισθητικής αγωγής στο Δημοτικό!
274.	Πετρος Δ.	Η ανακατανομή των ωρών δεν είναι τόσο σημαντική χωρίς την αναθεώρηση των Α.Π.. και χωρίς την εφαρμογή της διαθεματικότητας- διεπιστημονικότητας στη μαθησιακή διαδικασία. Επίσης το σχολείο πρέπει να μετατραπεί σε μια κοινότητα μάθησης που θα υπάρχει ουσιαστική συνεργασία και αλληλεπίδραση.
275.	ΟΛΥΜΠΙΑ ΖΑΡΑΜΠΟΥΚΑ	Το μάθημα της φυσικής αγωγής πρέπει να διδάσκεται τουλάχιστον για 3 ώρες εβδομαδιαία σε όλες ανεξαιρέτως τις τάξεις των δημοτικών σχολείων. Η συμβολή της φυσικής αγωγής ήδη από τη νηπιακή ηλικία και την ηλικία του δημοτικού, είναι διεθνώς αναγνωρισμένη τόσο σε κινητικό όσο και σε ψυχοσυναισθηματικό επίπεδο. Σύμφωνα δε με πρόσφατες επιστημονικές έρευνες η φυσική αγωγή παίζει πρωταρχικό και καίριο ρόλο για την αύξηση της οστικής πυκνότητας των νηπίων και των παιδιών. Περιττό να αναφερθεί η σημαντικότητα της φυσικής αγωγής για την υιοθέτηση δια βίου υγιεινών συνθηκών και τρόπου ζωής, με αποτέλεσμα την μείωση μακροπρόθεσμα της δαπάνης για ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη. Ωρολόγιο πρόγραμμα που δεν προβλέπει καθημερινή άσκηση και αθλητισμό είναι εξ αρχής αποτυχημένο.
276.	Πετρος Δράση.	Η ανακατανομή των ωρών δεν είναι τόσο σημαντική χωρίς την αναθεώρηση των Α.Π.. και χωρίς την εφαρμογή της διαθεματικότητας- διεπιστημονικότητας στη μαθησιακή διαδικασία. Επίσης το σχολείο πρέπει να μετατραπεί σε μια κοινότητα μάθησης που θα υπάρχει ουσιαστική συνεργασία και αλληλεπίδραση.
277.	Πετρος Δρ.	Η ανακατανομή των ωρών δεν είναι τόσο σημαντική χωρίς την αναθεώρηση των Α.Π.. και χωρίς την εφαρμογή της διαθεματικότητας- διεπιστημονικότητας στη μαθησιακή διαδικασία. Επίσης το σχολείο πρέπει να μετατραπεί σε μια κοινότητα μάθησης που θα υπάρχει ουσιαστική συνεργασία και αλληλεπίδραση.
278.	Βασίλειος	Το μάθημα της φυσικής αγωγής πρέπει να διδάσκεται τουλάχιστον για 3 ώρες εβδομαδιαία σε όλες ανεξαιρέτως τις τάξεις των δημοτικών σχολείων. Η συμβολή της φυσικής αγωγής ήδη από τη νηπιακή ηλικία και την ηλικία του δημοτικού, είναι διεθνώς αναγνωρισμένη τόσο σε κινητικό όσο και σε ψυχοσυναισθηματικό επίπεδο. Σύμφωνα δε με πρόσφατες επιστημονικές έρευνες η φυσική αγωγή παίζει πρωταρχικό και καίριο ρόλο για την αύξηση της οστικής πυκνότητας των νηπίων και των παιδιών.

		Περιττό να αναφερθεί η σημαντικότητα της φυσικής αγωγής για την υιοθέτηση δια βίου υγιεινών συνθηκών και τρόπου ζωής, με αποτέλεσμα την μείωση μακροπρόθεσμα της δαπάνης για ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη. Ωρολόγιο πρόγραμμα που δεν προβλέπει καθημερινή άσκηση και αθλητισμό είναι εξ αρχής αποτυχημένο.
279.	Αλέξης Π.	Δε βλέπω πουθενά αναβάθμιση της Πληροφορικής, κάτι το οποίο πολλές φορές ακούσαμε. Η μοναδική ...αναβάθμιση είναι ότι στις δύσκολες μέρες που διανύουμε οι εκπαιδευτικοί Πληροφορικής έχουν γίνει υπεράνθρωποι για να καλύψουν τις ανάγκες δύο και τριών Σχολείων στα οποία διδάσκουν.Τεχνική υποστήριξη, γραμματειακή υποστήριξη, μάθημα στην τάξη, χάλια ωρολόγιο πρόγραμμα, ΜΟΝΟ αυτοί. Ε, δώστε τους τουλάχιστον μια ελάφρυνση 2-3 ωρών ως "ανταμοιβή". Κι όταν έρχεται η ώρα για ανάληψη θέσεων ευθύνης(π.χ Υποδιευθυντές Σχολικών Μονάδων) και εκεί τους πετάτε απέξω μιας και τους περισσεύουν κάποιες ώρες στο Σχολείο, λες και δεν υπάρχουν τρόποι να καλύψουν αυτές τις ώρες. Γιατί στα δύσκολα οι εκπαιδευτικοί Πληροφορικής σχεδόν αναγκαστικά μπήκαν στις ομάδες υποστήριξης των Σχολείων;Είναι ικανοί; Υποδιευθυντές δεν μπορούν να γίνουν; Είναι ανίκανοι;(Λάθος έκανα, τους περισσεύουν 2-3-4 ώρες...συγνώμη)Ξεχνώ τους εκπαιδευτικούς...Μία ώρα μάθημα Πληροφορικής το 2020;Τουλάχιστον 2 από την Γ Δημοτικού.
280.	ΖΗΣΗΣ	Το μάθημα της φυσικής αγωγής πρέπει να διδάσκεται τουλάχιστον για 3 4 ώρες εβδομαδιαία σε όλες ανεξαιρέτως τις τάξεις των δημοτικών σχολείων. Η συμβολή της φυσικής αγωγής από τη νηπιακή ηλικία και την ηλικία του δημοτικού, είναι αναγνωρισμένη διεθνώς τόσο σε κινητικό όσο και σε ψυχοσυναισθηματικό επίπεδο.Μετά απο πρόσφατες επιστημονικές έρευνες η φυσική αγωγή παίζει πρωταρχικό και καίριο ρόλο για την αύξηση της οστικής πυκνότητας των νηπίων και των παιδιών.Η σημαντικότητα της φυσικής αγωγής για την υιοθέτηση δια βίου υγιεινών συνθηκών και τρόπου ζωής, με αποτέλεσμα την μείωση μακροπρόθεσμα της δαπάνης για ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη είναι εκ των ουκ άνευ. Ωρολόγιο πρόγραμμα που δεν προβλέπει καθημερινή άσκηση και αθλητισμό είναι εξ αρχής δομημένο λάθος και εν τέλει αποτυχημένο.
281.	Λάμπρος Αθανασοπουλος	Όλα τα επιστημονικά δεδομένα δείχνουν ότι ειναι απαραιτητες 3.ωρες την εβδομαδα τουλαχιστον Φυσική Αγωγή σε κάθε τάξη της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβαθμιας εκπαίδευσης. Δεν χρειάζεται να αναφέρω τα οφελη που προκυπτουν, ατομικά, κοινωνικα, οικονομικα για το κρατος απο την καλη υγεία

		των ανθρώπων. Πώς θα φτάσουμε στη δια βίου Άσκηση, που τοσο μνημο ευουμε παντου;
282.	Σωτηρία	Το μόνο μάθημα που βελτιώνει ταυτόχρονα την ψυχή, το πνεύμα και το σώμα είναι ένα. Η φυσική αγωγή. Είναι ζήτημα ζωής για τα παιδιά όλων των ηλικιών. Μην παίζετε μαζί τους. Μόνο ο επιστήμονας εκπαιδευτικός Φυσικής Αγωγής γνωρίζει και μπορεί. Ανυπομονώ πραγματικά να δουλέψω στα νηπιαγωγεία, και σε όλες τις βαθμίδες όσες περισσότερες ώρες γίνεται, γιατί έδωσα έναν όρκο το ελληνικό πανεπιστήμιο και στον εαυτό μου. Χαίρομαι γιατί βλέπω ότι το κράτος αρχίζει να καταλαβαίνει τις πραγματικές ανάγκες των μαθητών. Εύχομαι να κερδίσει η αλήθεια. Θέλουμε γερά έξυπνα Χαρούμενα παιδιά!
283.	Βασίλης	2-3 ώρες γυμναστική την εβδομάδα ανάλογα την τάξη; Μόνο στην Ελλάδα τέτοια υποβάθμιση της άσκησης! ΠΑΓΚΟΣΜΙΩΣ η γυμναστική αναγνωρίζεται σαν το βασικότερο μέτρο πρόληψης διαφόρων νοσημάτων και όχι μόνο!!!Επίσης καλύτερη ψυχολογία! Μέχρι και μεγάλες εταιρείες βάζουν υποχρεωτικά γυμναστική στους υπαλλήλους τους για λόγους ασφαλιστικών εισφορών αλλά φυσικά και για λόγους αποδοτικότητας! Άρα καταλαβαίνετε τι γίνεται από από μικρά παιδιά η γυμναστική γίνει τρόπος ζωής! Πιο υγιή παιδιά σωματικά, μικρότερο κόστος στον τομέα της Υγείας στην χώρα σε όλα τα επίπεδα! Καλύτερη απόδοση στην εργασία! Καλύτερο επίπεδο αθλητισμού γενικά!
284.	Δήμητρα	Είναι απαραίτητη η αύξηση των διδακτικών ωρών της Πληροφορικής στο Δημοτικό. Έχετε στα χέρια σας τους νεότερους επιστήμονες-εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας, με όρεξη για προσφορά, γνώσεις, δεξιότητες, συνεχείς επιμορφώσεις. Εκμεταλλευτείτε αυτή τη δυναμική προς όφελος των μαθητών. Η Πληροφορική είναι η επιστήμη του σήμερα και του αύριο. Οι βάσεις σε αυτήν, όπως και σε όλα τα μαθήματα πρέπει να θέτονται δυναμικά από το Δημοτικό. Πόσα μπορούν να διδαχθούν από τον εκπαιδευτικό Πληροφορικής σε 30 ώρες/ έτος; Είναι όσες ώρες περνούν τα παιδιά σε 1 και 1/2 εβδομάδα μαθημάτων με τον δάσκαλο της τάξης. Δυστυχώς, τα συμφέροντα των δασκάλων έχουν φέρει τους Πληροφορικούς σε δεινή θέση και έχουν στερήσει από τους μαθητές απαραίτητες ψηφιακές δεξιότητες.
285.	ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΤΣΙΤΩΤΑΣ	Το μάθημα της Φυσικής Αγωγής θα πρέπει να διδάσκεται τουλάχιστον για 3 ώρες εβδομαδιαία σε όλες ανεξαιρέτως τις τάξεις των δημοτικών σχολείων. Η συμβολή της φυσικής αγωγής ήδη από τη νηπιακή ηλικία και την ηλικία του δημοτικού, είναι διεθνώς αναγνωρισμένη τόσο σε κοινωνικό, κινητικό όσο και σε ψυχοσυναισθηματικό επίπεδο. Σύμφωνα δε με πρόσφατες επιστημονικές έρευνες η φυσική αγωγή

		παίζει πρωταρχικό και καίριο ρόλο για την αύξηση της οστικής πυκνότητας των νηπίων και των παιδιών. Περιττό να αναφερθεί η σημαντικότητα της φυσικής αγωγής για την υιοθέτηση της δια βίου άσκησης και των υγιεινών συνθηκών και τρόπου ζωής, με αποτέλεσμα την μείωση μακροπρόθεσμα της δαπάνης για ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη. Ωρολόγιο πρόγραμμα που δεν προβλέπει καθημερινή άσκηση και αθλητισμό είναι εξ αρχής αποτυχημένο.
286.	ΚΙΚΗ	Η διδασκαλία του μαθήματος της πληροφορικής θα πρέπει να γίνει 2 ώρες σε κάθε τάξη. Έστω στις Δ' Ε' και ΣΤ'τάξεις ώστε να μπορουμε να διδαξουμε σωστά κάποια πράγματα. Το συγκεκριμένο μαθημα δε θα έπρεπε να είναι με τίποτα μονοωρο. Έχει πολλά αντικείμενα που πρέπει να διδαχθούν.
287.	Αλέξης	Το μάθημα της Φυσικής Αγωγής πρέπει να διδάσκεται τουλάχιστον για 3 ώρες εβδομαδιαία σε όλες ανεξαιρέτως τις τάξεις των δημοτικών σχολείων. Η συμβολή της φυσικής αγωγής ήδη από τη νηπιακή ηλικία και την ηλικία του δημοτικού, είναι διεθνώς αναγνωρισμένη τόσο σε κινητικό όσο και σε ψυχοσυναισθηματικό επίπεδο. Σύμφωνα δε με πρόσφατες επιστημονικές έρευνες η φυσική αγωγή παίζει πρωταρχικό και καίριο ρόλο για την αύξηση της οστικής πυκνότητας των νηπίων και των παιδιών. Περιττό να αναφερθεί η σημαντικότητα της φυσικής αγωγής για την υιοθέτηση δια βίου υγιεινών συνθηκών και τρόπου ζωής, με αποτέλεσμα την μείωση μακροπρόθεσμα της δαπάνης για ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη. Ωρολόγιο πρόγραμμα που δεν προβλέπει καθημερινή άσκηση και αθλητισμό είναι εξ αρχής αποτυχημένο.
288.	Χριστίνα Πιτιακούδη	Είναι επιβεβλημένο να αυξηθούν οι ώρες του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής, τα παιδιά μας πρέπει να αθλούνται καθημερινά, η χώρα μας κατέχει την αρνητική πρωτιά στην παχυσαρκία ενηλίκων, στην Ευρώπη και τη δεύτερη θέση στη παιδική παχυσαρκία, μια από τις κυριότερες αιτίες θανάτου παγκοσμίως.
289.	Μαρία Γκ.	Χριστός Ανέστη! Χρόνια Πολλά!Τις δύσκολες μέρες που διανύουμε όλοι έχουμε καταλάβει την σημαντικότητα και αξία του ψηφιακού εγγραμματισμού και της ψηφιακή παιδείας. Αν θέλουμε όντως οι μαθητές/τριες να αποκομίσουν τα μέγιστα των δεξιοτήτων και των γνώσεων στα αντικείμενα αυτά, θα πρέπει να: - Γίνει αύξηση των ωρών του μαθήματος πληροφορικής (από 1 σε 2 ώρες για τις τάξεις Γ,Δ,Ε και ΣΤ του δημοτικού και από 1 σε 2 για το Γυμνάσιο) - Να υπάρξουν κατάλληλες αίθουσες εργαστηρίων πληροφορικής με επαρκείς σε αριθμό (2 το πολύ μαθητές/τριες σε κάθε Η/Υ) και σύγχρονους υπολογιστές.

		- Να υπάρξει βιβλίο πληροφορικής. - Να υπάρξουν πακέτα ρομποτικής (όχι απαραίτητα LEGO) 1 για κάθε ομάδα 2-3 μαθητών/τριών Φυσικά, όπως κάθε λογικός άνθρωπος μπορεί να σκεφτεί, το μάθημα Τ.Π.Ε. όπως και τα εργαστήρια δεξιοτήτων που αφορούν την πληροφορική, θα πρέπει να διδάσκονται από τους κατάλληλους εκπαιδευτικούς με γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο, δηλαδή από τους ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΠΕ86 και μόνο. Τέλος, σκεφτείτε την επαναφορά μείωσης εργαστηρίου για τους υπευθύνους εργαστηρίων πληροφορικής. Η κατάργηση της ήταν άδικη και επέφερε μεγαλύτερη ταλαιπωρία στους πληροφορικούς που συντηρούν 2-5 εργαστήρια σχολείων.
290.	Ιωάννα Γ.	Για όποιον δε γνωρίζει ο Π.Ο.Υ ΣΥΝΙΣΤΆ 60ΛΕΠΤΑ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΉ ΆΣΚΗΣΗ ΓΙΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΆ!!!ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΟ το μάθημα της φυσικής αγωγής σε όλες τις τάξεις από τ μικρότερη αυτή του νηπιαγωγείου ως τη μεγαλύτερη αυτή της 3ης λυκείου 3 ΦΟΡΕΣ ΤΗΝ ΕΒΔΟΜΆΔΑ!!!! ΜΗ ΚΆΝΕΤΕ ΠΕΡΙΚΟΠΕΣ ΣΤΗΝ ΥΓΕΊΑ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ?
291.	Γεωργία Πολατίδου	Το μάθημα της φυσικής αγωγής πρέπει να διδάσκεται τουλάχιστον για 3 ώρες εβδομαδιαία σε όλες ανεξαιρέτως τις τάξεις των δημοτικών σχολείων. Η συμβολή της φυσικής αγωγής ήδη από τη νηπιακή ηλικία και την ηλικία του δημοτικού, είναι διεθνώς αναγνωρισμένη τόσο σε κινητικό όσο και σε ψυχοσυναισθηματικό επίπεδο. Σύμφωνα δε με πρόσφατες επιστημονικές έρευνες η φυσική αγωγή παίζει πρωταρχικό και καίριο ρόλο για την αύξηση της οστικής πυκνότητας των νηπίων και των παιδιών. Περιττό να αναφερθεί η σημαντικότητα της φυσικής αγωγής για την υιοθέτηση δια βίου υγιεινών συνθηκών και τρόπου ζωής, με αποτέλεσμα την μείωση μακροπρόθεσμα της δαπάνης για ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη. Ωρολόγιο πρόγραμμα που δεν προβλέπει καθημερινή άσκηση και αθλητισμό είναι εξ αρχής αποτυχημένο.
292.	ΠΑΡΘΕΝΑ ΗΛΙΑΔΟΥ	Το μάθημα της φυσικής αγωγής πρέπει να διδάσκεται τουλάχιστον για 3 ώρες εβδομαδιαία σε όλες ανεξαιρέτως τις τάξεις των δημοτικών σχολείων. Η συμβολή της φυσικής αγωγής ήδη από τη νηπιακή ηλικία και την ηλικία του δημοτικού, είναι διεθνώς αναγνωρισμένη τόσο σε κινητικό όσο και σε ψυχοσυναισθηματικό επίπεδο. Σύμφωνα δε με πρόσφατες επιστημονικές έρευνες η φυσική αγωγή παίζει πρωταρχικό και καίριο ρόλο για την αύξηση της οστικής πυκνότητας των νηπίων και των παιδιών. Περιττό να αναφερθεί η σημαντικότητα της φυσικής αγωγής για την υιοθέτηση δια βίου υγιεινών συνθηκών και τρόπου ζωής, με αποτέλεσμα την μείωση

		μακροπρόθεσμα της δαπάνης για ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη. Ωρολόγιο πρόγραμμα που δεν προβλέπει καθημερινή άσκηση και αθλητισμό είναι εξ αρχής αποτυχημένο.
293.	Βασιλικη	Στην εποχή της σύγχρονης τεχνολογίας επιβάλλεται η αύξηση ωρών του μαθήματος της πληροφορικής στο Δημοτικο από μια ώρα εβδομαδιαίως σε 2 τουλάχιστον έστω στις μεγάλες τάξεις Δ,Ε και Στ ώστε να παραχθεί έργο και να ενταχθεί κ η ρομποτική που τόσο ραγδαία αναπτύσσεται και ενδιαφέρει πολύ τους μαθητές!ειναι άμεση κ επιτακτική ανάγκη η ενίσχυση του μαθήματος της πληροφορικης
294.	Βασίλειος Ανδριανόπουλος	Με βάση τις αθλητικές επιστήμες αλλά και τις κατευθυντήριες οδηγίες άλλων χωρών (βλ. ΗΠΑ, Αγγλία κ.α.), το μάθημα της φυσικής αγωγής πρέπει να διδάσκεται τουλάχιστον για 3 ώρες εβδομαδιαία σε όλες τις τάξεις των δημοτικών σχολείων. Σύμφωνα με μελέτες, τα παιδιά που ασκούνται συστηματικά παρουσιάζουν υψηλότερη αερόβια ικανότητα, μικρότερα ποσοστά σωματικού λίπους και έχουν δυνατότερα οστά και δυνατότερους μυς. Έχει μάλιστα δειχθεί ότι η επαρκής φυσική δραστηριότητα είναι επωφελής και στη νοητική ανάπτυξη των παιδιών, ενώ μειώνει τα επίπεδα άγχους. Η συστηματική άσκηση προάγει την υγεία και όπως είναι γνωστό τα υγιή παιδιά εξελίσσονται και σε υγιείς ενήλικες με αποτέλεσμα την μείωση της ιατροφαρμακευτικής και νοσοκομειακής περίθαλψης σε βάθος χρόνου. Θα ήταν σώφρον λοιπόν το ωρολόγιο πρόγραμμα στα δημοτικά να περιλαμβάνει, αν είναι δυνατόν, καθημερινή άσκηση.
295.	Βάλια Σισκοπούλου	Πολύ λίγες οι ώρες Αισθητικής Αγωγής. Λείπει η Τέχνη, ο Πολιτισμός η Αισθητική Παιδεία. Είναι άδικο τα παιδιά των δύο τελευταίων τάξεων του δημοτικού να στερούνται το μάθημα της Θεατρικής Αγωγής. Επαναφορά της Θεατρικής Αγωγής στην Ε'και Στ' τάξη. Δεν νοείται ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών χωρίς έκφραση, χωρίς τέχνη, χωρίς πολιτισμό. Τα μαθήματα της Αισθητικής Αγωγής καλλιεργούν τη δημιουργικότητα και πρέπει να διδάσκονται από εξειδικευμένους εκπαιδευτικούς.
296.	Φωτεινή Χριστοδούλου	Δε βλέπω πουθενά αναβάθμιση της Πληροφορικής, κάτι το οποίο πολλές φορές ακούσαμε. Η μοναδική ...αναβάθμιση είναι ότι στις δύσκολες μέρες που διανύουμε οι εκπαιδευτικοί Πληροφορικής έχουν γίνει υπεράνθρωποι για να καλύψουν τις ανάγκες δύο και τριών Σχολείων στα οποία διδάσκουν.Τεχνική υποστήριξη, γραμματειακή υποστήριξη, μάθημα στην τάξη, χάλια ωρολόγιο πρόγραμμα, ΜΟΝΟ αυτοί. Ε, δώστε τους τουλάχιστον μια ελάφρυνση 2-3 ωρών ως «ανταμοιβή». Κι όταν έρχεται η ώρα για ανάληψη θέσεων ευθύνης(π.χ Υποδιευθυντές Σχολικών Μονάδων)

		και εκεί τους πετάτε απέξω μιας και τους περισσεύουν κάποιες ώρες στο Σχολείο, λες και δεν υπάρχουν τρόποι να καλύψουν αυτές τις ώρες.Γιατί στα δύσκολα οι εκπαιδευτικοί Πληροφορικής σχεδόν αναγκαστικά μπήκαν στις ομάδες υποστήριξης των Σχολείων;Είναι ικανοί; Υποδιευθυντές δεν μπορούν να γίνουν; Είναι ανίκανοι;(Λάθος έκανα, τους περισσεύουν 2-3-4 ώρες…συγνώμη)Ξεχνώ τους εκπαιδευτικούς…Μία ώρα μάθημα Πληροφορικής το 2020;Τουλάχιστον 2 από την Γ Δημοτικού.
297.	Kyriakos Kamatselos	Το μάθημα της φυσικής αγωγής πρέπει να διδάσκεται τουλάχιστον για 3 ώρες εβδομαδιαία σε όλες ανεξαιρέτως τις τάξεις των δημοτικών σχολείων. Η συμβολή της φυσικής αγωγής ήδη από τη νηπιακή ηλικία και την ηλικία του δημοτικού, είναι διεθνώς αναγνωρισμένη τόσο σε κινητικό όσο και σε ψυχοσυναισθηματικό επίπεδο. Σύμφωνα δε με πρόσφατες επιστημονικές έρευνες η φυσική αγωγή παίζει πρωταρχικό και καίριο ρόλο για την αύξηση της οστικής πυκνότητας των νηπίων και των παιδιών. Περιττό να αναφερθεί η σημαντικότητα της φυσικής αγωγής για την υιοθέτηση δια βίου υγιεινών συνθηκών και τρόπου ζωής, με αποτέλεσμα την μείωση μακροπρόθεσμα της δαπάνης για ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη. Ωρολόγιο πρόγραμμα που δεν προβλέπει καθημερινή άσκηση και αθλητισμό είναι εξ αρχής αποτυχημένο.
298.	ΙΩΑΝΝΙΔΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	Το μάθημα της φυσικής αγωγής πρέπει να διδάσκεται τουλάχιστον για 3 ώρες εβδομαδιαία σε όλες ανεξαιρέτως τις τάξεις των δημοτικών σχολείων. Η συμβολή της φυσικής αγωγής ήδη από τη νηπιακή ηλικία και την ηλικία του δημοτικού, είναι διεθνώς αναγνωρισμένη τόσο σε κινητικό όσο και σε ψυχοσυναισθηματικό επίπεδο. Σύμφωνα δε με πρόσφατες επιστημονικές έρευνες η φυσική αγωγή παίζει πρωταρχικό και καίριο ρόλο για την αύξηση της οστικής πυκνότητας των νηπίων και των παιδιών. Περιττό να αναφερθεί η σημαντικότητα της φυσικής αγωγής για την υιοθέτηση δια βίου υγιεινών συνθηκών και τρόπου ζωής, με αποτέλεσμα την μείωση μακροπρόθεσμα της δαπάνης για ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη. Ωρολόγιο πρόγραμμα που δεν προβλέπει καθημερινή άσκηση και αθλητισμό είναι εξ αρχής αποτυχημένο
299.	Βασιλης	Η ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ειναι εξισου σημαντκη με τα Αγγλικά. Δεν πρεπει να μεθωθουν οι ωρες διδασκαλιας στις μικρες ταξεις!
300.	Βασιλης	Η ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ειναι εξισου σημαντκη με τα Αγγλικά. Δεν πρεπει να μεθωθουν οι ωρες διδασκαλιας στις μικρες ταξεις! Επίσης οι ωρες των

		Μαθηματικων πρεπει να αυξηθούν από 4 σε 5 στις μεγαλυτερες ταξεις!
301.	ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ ΚΑΛΗΜΕΡΑΚΗΣ	Το μάθημα της φυσικής αγωγής πρέπει να διδάσκεται τουλάχιστον για 3 ώρες εβδομαδιαία σε όλες ανεξαιρέτως τις τάξεις των δημοτικών σχολείων. Η συμβολή της φυσικής αγωγής ήδη από τη νηπιακή ηλικία και την ηλικία του δημοτικού, είναι διεθνώς αναγνωρισμένη τόσο σε κινητικό όσο και σε ψυχοσυναισθηματικό επίπεδο. Σύμφωνα δε με πρόσφατες επιστημονικές έρευνες η φυσική αγωγή παίζει πρωταρχικό και καίριο ρόλο για την αύξηση της οστικής πυκνότητας των νηπίων και των παιδιών. Περιττό να αναφερθεί η σημαντικότητα της φυσικής αγωγής για την υιοθέτηση δια βίου υγιεινών συνθηκών και τρόπου ζωής, με αποτέλεσμα την μείωση μακροπρόθεσμα της δαπάνης για ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη. Ωρολόγιο πρόγραμμα που δεν προβλέπει καθημερινή άσκηση και αθλητισμό είναι εξ αρχής αποτυχημένο.
302.	ΤΣΑΝΤΙΔΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	Το μάθημα της φυσικής αγωγής πρέπει να διδάσκεται τουλάχιστον για 3 ώρες εβδομαδιαία σε όλες ανεξαιρέτως τις τάξεις των δημοτικών σχολείων. Η συμβολή της φυσικής αγωγής ήδη από τη νηπιακή ηλικία και την ηλικία του δημοτικού, είναι διεθνώς αναγνωρισμένη τόσο σε κινητικό όσο και σε ψυχοσυναισθηματικό επίπεδο. Σύμφωνα δε με πρόσφατες επιστημονικές έρευνες η φυσική αγωγή παίζει πρωταρχικό και καίριο ρόλο για την αύξηση της οστικής πυκνότητας των νηπίων και των παιδιών. Περιττό να αναφερθεί η σημαντικότητα της φυσικής αγωγής για την υιοθέτηση δια βίου υγιεινών συνθηκών και τρόπου ζωής, με αποτέλεσμα την μείωση μακροπρόθεσμα της δαπάνης για ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη. Ωρολόγιο πρόγραμμα που δεν προβλέπει καθημερινή άσκηση και αθλητισμό είναι εξ αρχής αποτυχημένο.Επιτέλους ξυπνήστε σας έδωσε την απάντηση η πανδημία όταν απαξιώσατε την υγεία,μην κάνετε το ίδιο και με την παιδεία και δει την άθληση μέσα στο σχολείο.
303.	Κατερίνα Δελαπόρτα	Τα ελάχιστα επίπεδα σωματικής δραστηριότητας που προτείνονται για παιδιά και εφήβους από τον Παγκόσμιο Οργανισμό Υγείας είναι 1 ώρα σωματικής δραστηριότητας κάθε μέρα – περισσότερη σωματική δραστηριότητα θα οδηγήσει σε μεγαλύτερα οφέλη για την υγεία. Επομένως,το μάθημα της φυσικής αγωγής πρέπει να διδάσκεται τουλάχιστον για 3 ώρες εβδομαδιαία σε όλες ανεξαιρέτως τις τάξεις της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Η συμβολή της φυσικής αγωγής ήδη από τη νηπιακή ηλικία και την ηλικία του δημοτικού, είναι διεθνώς αναγνωρισμένη τόσο σε κινητικό όσο και σε

		ψυχοσυναισθηματικό επίπεδο. Σύμφωνα δε με πρόσφατες επιστημονικές έρευνες η φυσική αγωγή παίζει πρωταρχικό και καίριο ρόλο για την αύξηση της οστικής πυκνότητας των νηπίων και των παιδιών.
304.	Ιωαννίδης Θεόδωρος	-Εξέταση στο μάθημα «Πληροφορική» για την εισαγωγή των υποψηφίων σε όλες τις Σχολές και τα Τμήματα Πληροφορικής (και των συναφή) των ΑΕΙ- Ισότιμη αντιμετώπιση του μαθήματος «Πληροφορική» (σε σχέση με τις διδακτικές ώρες) με τα υπόλοιπα των Ομάδων Προσανα
305.	ΠΕΤΡΟΣ	Το μάθημα της φυσικής αγωγής πρέπει να διδάσκεται τουλάχιστον για 3 ώρες εβδομαδιαία σε όλες ανεξαιρέτως τις τάξεις των δημοτικών σχολείων. Τα σημερινά παιδιά χρειάζονται κίνηση . Αλήθεια πόσοι απο έμας με μικρά παιδιά στο σπίτι στείλαμε κωδικό 6 αυτές τις ημέρες της πανδημίας; η άσκηση είναι φάρμακο καιρός να το καταλάβουμε.
306.	ΝΤΟΡΑ	Η αύξηση των ωρών διδασκαλίας της Αγγλικής γλώσσας στις δύο πρώτες τάξεις του δημοτικού είναι θετική αλλά πρέπει να συνοδεύεται με αύξηση της διδασκαλίας και στις υπόλοιπες τάξεις κατά μία τουλάχιστον ώρα. Επιπλέον είναι πολύ σημαντικό να προχωρήσει η ανάπτυξη μίας ενιαίας σειράς βιβλίων από την πρώτη τάξη μέχρι την έκτη τάξη του Δημοτικού και η σύνδεση της διδασκαλίας με την απόκτηση του αντίστοιχου πιστοποιητικού γλωσσομάθειας Α2 όπως προκύπτει από τους διδακτικούς στόχους.
307.	ΝΙΚΗ	3 ωρες ΦΑ σ ολες τις ταξεις !!οι προ - εφηβοι θελουν παιχνιδι για σωματικη και ψυχικη υγεια ..δειτε τις μελετες!
308.	Φωτεινή Ράπτη	Για να υπάρξει πραγματική αναβάθμιση στο μάθημα της Πληροφορικής στο Δημοτικό σχολείο πρέπει το μάθημα να γίνει δίωρο σε Γ'-Δ'-Ε'-Στ' τάξη. Κάθε χρόνο συμμετέχουμε σε φεστιβάλ Ψηφιακής Δημιουργίας , Φεστιβάλ Ρομποτικής κάνοντας αγώνα να προλάβουμε στο μονόωρο μάθημα την ολοκλήρωση των έργων που παρουσιάζουμε. Επίσης είναι αναγκαία η ύπαρξη ενός βιβλίου που θα αποτελεί οδηγός του μαθήματός μας.
309.	Giorgos	Το μάθημα της φυσικής αγωγής πρέπει να διδάσκεται τουλάχιστον για 3 ώρες εβδομαδιαία σε όλες ανεξαιρέτως τις τάξεις των δημοτικών σχολείων. Η συμβολή της φυσικής αγωγής ήδη από τη νηπιακή ηλικία και την ηλικία του δημοτικού, είναι διεθνώς αναγνωρισμένη τόσο σε κινητικό όσο και σε ψυχοσυναισθηματικό επίπεδο. Σύμφωνα δε με πρόσφατες επιστημονικές έρευνες η φυσική αγωγή παίζει πρωταρχικό και καίριο ρόλο για την αύξηση της οστικής πυκνότητας των νηπίων και των παιδιών. Περιττό να αναφερθεί η σημαντικότητα της φυσικής αγωγής για την υιοθέτηση δια βίου υγιεινών συνθηκών και τρόπου ζωής, με αποτέλεσμα την μείωση

		μακροπρόθεσμα της δαπάνης για ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη. Ωρολόγιο πρόγραμμα που δεν προβλέπει καθημερινή άσκηση και αθλητισμό είναι εξ αρχής αποτυχημένο.
310.	Μανώλης Μαστροπαύλος	Καλημερα σας. Καθηγητης πληροφορικης σε ΕΠΑΛ αλλα εχω περασει απο ΟΛΕΣ τις βαθμιδες.Η αποψη μου ειναι οτι η πληροφορικη στο Δημοτικο ειναι η αρχη του να κατανοησει το παιδι οτι ο υπολογιστης δεν ειναι μονο ψυχαγωγια αλλα και εργαλειο για μια επιστημη οπως τα μαθηματικα. Αρα πιστευω πως στις Ταξεις Ε και ΣΤ θα πρεπει να γινει διωρο με διδασκαλια απλων γλωσσων προγραμματισμου μεσω ομορφων γραφικων.Σας ευχαριστω
311.	LUIZA	Ενα σχολείο ανοιχτό στη διαπολιτισμικότητα χρειάζεται την εκμάθηση ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ. Ειδικά για μια χώρα όπως η Ελλάδα, όπου η επαφή της με ξένους πολίτες είναι συνεχής, αλλά η γλωσσα της μιλιέται ελάχιστα πέρα από τα σύνορά της. Το 2ωρο της δεύτερης ΞΓ είναι ανεπαρκές. Οπως ενισχύεται σε εξωσχολικά εργαστήρια η Πληροφορική, το ίδιο θα πρέπει να συμβαίνει και με την εμβάθυνση στη γλώσσα επιλογής του μαθητή. Μέσα στο δημόσιο σχολείο, όχι στο φροντιστήριο. Το χρειάζονται όλοι οι μαθητες του ελληνικού σχολείου, και μετατρέπει το σχολείο σε έναν συγχρονο φορέα γνώσης και πολυμάθειας.
312.	Μαρία Κωνσταντίνα Μανώλη	Είναι απαραίτητη η πραγματοποίηση του μάθημα της φυσικής αγωγής τουλάχιστον για 3 ώρες εβδομαδιαία σε όλες ανεξαιρέτως τις τάξεις των δημοτικών σχολείων. Όλες οι έρευνες σε διεθνές επίπεδο, υποδεικνύουν τη συμβολή της φυσικής αγωγής ήδη από τη νηπιακή ηλικία και την ηλικία του δημοτικού, τόσο σε κινητικό όσο και σε ψυχοσυναισθηματικό επίπεδο. Σύμφωνα δε με πρόσφατες επιστημονικές έρευνες η φυσική αγωγή παίζει πρωταρχικό και καίριο ρόλο για την αύξηση της οστικής πυκνότητας των νηπίων και των παιδιών. Περιττό να αναφερθεί η σημαντικότητα της φυσικής αγωγής για την υιοθέτηση δια βίου υγιεινών συνθηκών και τρόπου ζωής, με αποτέλεσμα την μείωση μακροπρόθεσμα της δαπάνης για ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη. Ωρολόγιο πρόγραμμα που δεν προβλέπει καθημερινή άσκηση και αθλητισμό είναι εξ αρχής αποτυχημένο. Απαιτείται επομένως η υιοθέτηση ενός εξειδικευμένου προγράμματος αθλητισμού με καθημερινή εφαρμογή για τα παιδιά στο ωρολόγιο πρόγραμμα όλων των βαθμίδων του σχολείου μας.
313.	ΕΠΑΜΕΙΝΩΝΔΑΣ ΑΝΑΓΝΩΣΤΟΥ	Το μάθημα της φυσικής αγωγής πρέπει να διδάσκεται τουλάχιστον για 3 ώρες εβδομαδιαία σε όλες ανεξαιρέτως τις τάξεις των δημοτικών σχολείων. Η συμβολή της φυσικής αγωγής ήδη από τη νηπιακή ηλικία και την ηλικία του δημοτικού, είναι διεθνώς

		αναγνωρισμένη τόσο σε κινητικό όσο και σε ψυχοσυναισθηματικό επίπεδο. Σύμφωνα δε με πρόσφατες επιστημονικές έρευνες η φυσική αγωγή παίζει πρωταρχικό και καίριο ρόλο για την αύξηση της οστικής πυκνότητας των νηπίων και των παιδιών. Περιττό να αναφερθεί η σημαντικότητα της φυσικής αγωγής για την υιοθέτηση δια βίου υγιεινών συνθηκών και τρόπου ζωής, με αποτέλεσμα την μείωση μακροπρόθεσμα της δαπάνης για ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη. Ωρολόγιο πρόγραμμα που δεν προβλέπει καθημερινή άσκηση και αθλητισμό είναι εξ αρχής αποτυχημένο.
314.	ΑΠΟΣΤΟΛΙΑ ΣΤΕΚΑ	Το μάθημα της φυσικής αγωγής πρέπει να διδάσκεται τουλάχιστον για 3 ώρες εβδομαδιαία σε όλες ανεξαιρέτως τις τάξεις των δημοτικών σχολείων. Η συμβολή της φυσικής αγωγής ήδη από τη νηπιακή ηλικία και την ηλικία του δημοτικού, είναι διεθνώς αναγνωρισμένη τόσο σε κινητικό όσο και σε ψυχοσυναισθηματικό επίπεδο. Σύμφωνα δε με πρόσφατες επιστημονικές έρευνες η φυσική αγωγή παίζει πρωταρχικό και καίριο ρόλο για την αύξηση της οστικής πυκνότητας των νηπίων και των παιδιών. Περιττό να αναφερθεί η σημαντικότητα της φυσικής αγωγής για την υιοθέτηση δια βίου υγιεινών συνθηκών και τρόπου ζωής, με αποτέλεσμα την μείωση μακροπρόθεσμα της δαπάνης για ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη. Ωρολόγιο πρόγραμμα που δεν προβλέπει καθημερινή άσκηση και αθλητισμό είναι εξ αρχής αποτυχημένο.
315.	Μονίμως_Μη_Μόνιμος	Κυρία υπουργέ,Δηλώνετε με κάθε ευκαιρία τα εξής:α. ανακατανομή ωρών διδασκαλίας με ενίσχυση της πληροφορικήςβ. στο νηπιαγωγείο δραστηριότητες πληροφορικήςγ. στο γυμνάσιο νέες θεματικές όπως δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης π.χ. ρομποτικήδ. στο λύκειο ενίσχυση της πληροφορικής σαν μάθημα γενικής και αναβάθμιση τουΜπορείτε να εξηγήσετε στον εκπαιδευτικό κόσμο και ιδίως στους καθηγητές πληροφορικής πως εννοείτε τα παραπάνω; Μήπως με αύξηση της πληροφορικής στο ωρολόγιο πρόγραμμα και καθιστώντας το μάθημα σαν υποχρεωτικό γενικής παιδείας σε όλες τις βαθμίδες;Μήπως απλά εισάγοντας μία ερευνητική εργασία στο Β' τετράμηνο θεωρείτε ότι ενισχύθηκε και αναβαθμίστηκε η πληροφορική στο δημόσιο σχολείο;Περιμένουμε απαντήσεις και συγκεκριμένες ανακοινώσεις. Διαφορετικά θα πρέπει να θεωρήσουμε ότι οι παραπάνω δηλώσεις σας πρόκειται για λόγια εντυπωσιασμού και ευχολόγια στα αυτιά των κουρασμένων πλέον πληροφορικών.Με εκτίμηση.Ένας από όλους μας.

316.	Θεοδώρου Ευάγγελος	Το μάθημα της φυσικής αγωγής πρέπει να διδάσκεται τουλάχιστον για 3 ώρες εβδομαδιαία σε όλες ανεξαιρέτως τις τάξεις των δημοτικών σχολείων. Η συμβολή της φυσικής αγωγής ήδη από τη νηπιακή ηλικία και την ηλικία του δημοτικού, είναι διεθνώς αναγνωρισμένη τόσο σε κινητικό όσο και σε ψυχοσυναισθηματικό επίπεδο. Σύμφωνα δε με πρόσφατες επιστημονικές έρευνες η φυσική αγωγή παίζει πρωταρχικό και καίριο ρόλο για την αύξηση της οστικής πυκνότητας των νηπίων και των παιδιών. Περιττό να αναφερθεί η σημαντικότητα της φυσικής αγωγής για την υιοθέτηση δια βίου υγιεινών συνθηκών και τρόπου ζωής, με αποτέλεσμα την μείωση μακροπρόθεσμα της δαπάνης για ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη. Ωρολόγιο πρόγραμμα που δεν προβλέπει καθημερινή άσκηση και αθλητισμό είναι εξ αρχής αποτυχημένο.
317.	Κωνσταντίνος Βιολιντζής	Παρακολουθώντας τις διεθνείς εξελίξεις στην επιστήμη της Πληροφορικής αλλά και τα εκπαιδευτικά προγράμματα άλλων χωρών σε παγκόσμιο επίπεδο, θα παρακαλούσα να λάβετε σοβαρά υπόψη τις παρακάτω προτάσεις, προκειμένου να αναβάθμιση ο ρόλος του μαθήματος των ΤΠΕ στην Α/θμια εκπαίδευση και κυρίως να ενισχυθούν οι ψηφιακές δεξιότητες του μαθητικού δυναμικού, παράλληλα με τη φαντασία, την δημιουργική και κριτική σκέψη, σύμφωνα με τα παρακάτω:1) Τροποποίηση των ωρών διδασκαλίας σε 2ωρο για κάθε τάξη, προκειμένου να αναπτύξει το μαθητικό δυναμικό εφόδια «επιβίωσης» στη σύγχρονη ψηφιακή εποχή και νέες ευκαιρίες για πρόσβαση σε πληθώρα πληροφοριών και πόρων (UNESCO, 2017; Ευρωπαϊκή Επιτροπή, Γενική Διεύθυνση Εκπαίδευσης, Νεολαίας, Αθλητισμού και Πολιτισμού, 2018)2) Επικαιροποίηση των ΑΠΣ και ΔΕΠΠΣ σπουδών με εισαγωγή νέων διδακτικών αντικειμένων (ενδεικτική: ρομποτική, STEM, STEAM, κ.ά.)3) Δημιουργία σχολικών εγχειριδίων και στο μάθημα της Πληροφορικής (βιβλίου δασκάλου, μαθητή), εμπλουτισμός υλικού εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και δημιουργία νέα ψηφιακού αποθετηρίου με σύγχρονα εκπαιδευτικά διδακτικά σενάρια για άμεση εφαρμογή. 4) Θέσπιση πιστοποιητικού ψηφιακών δεξιοτήτων, με την αποφοίτηση από το δημοτικό σχολείο, μέσα από την διενέργεια επιτυχούς εξέτασης.5) Άμεση αναβάθμιση όλων των εργαστηρίων Πληροφορικής με σύγχρονο υλικοτεχνικό εξοπλισμό που θα μπορεί να υποστηρίξει όλα τα νέα εκπαιδευτικά προγράμματα και θα πληροί όλες τις σύγχρονες προδιαγραφές ασφαλείας.6) Μέριμνα για τη συντήρηση εργαστηρίου Πληροφορικής από τον εκπαιδευτικό Πληροφορικής, ως αποκλειστικά υπεύθυνου (επαναφορά του θεσμού μείωσης επί

		3ωρου) κι αποκλειστική απαλλαγή από όλα τα εξωδιδακτικά καθήκοντα (3ωρο θα θεωρείται επί χάρτου, στην πραγματικότητα είναι πολλαπλάσιες οι ώρες ενασχόλησης).7) Ένταξη όλων των εργαστηριών Πληροφορικής Α/θμιας υπό την αιγίδα των ΚΕΠΛΗΝΕΤ και ορισμό 3 τουλάχιστον εκπαιδευτικών για την υποστήριξη ανά νομό κι ανά βαθμίδα εκπαίδευσης.8) Δημιουργία νέου ειδικού μητρώου επιμορφωτών, με εκπαιδευτικούς της Πληροφορικής επιστήμης, για άμεση εφαρμογή ταχύρυθμου μικτού μοντέλου επιμόρφωσης (εξ αποστάσεως ή και δια ζώσης) του συνόλου εκπαιδευτικού δυναμικού της χώρας σε σύγχρονα και ασύγχρονα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.
318.	Χριστίνα Πασχαλουδη	Τα παιδιά σε όλες τις τάξεις δημοτικού γυμνασίου αλλά και Λυκείου θα πρέπει να είναι 3 ώρες την εβδομάδα. Η κίνηση η χαλάρωση μέσω παιχνιδιών η αυτοσυγκράτηση η πειθαρχεία η ανταγωνιστικότητα και τόσα άλλα πρέπει να διδάσκονται στα παιδιά όλων των βαθμίδων από τους καθηγητές φυσικής αγωγής με επαρκεί χρόνο διδασκαλίας.
319.	Σοφία	Να αποσυρθεί άμεσα!!! Δεν πρέπει να αυξηθούν τα αγγλικά στο δημοτικό!!!Τα παιδιά πρέπει να μάθουν υπολογιστές αφού και τώρα φάνηκε ότι στα σπίτια τους δεν έχουν τα απαραίτητα (λάπτοπ, ταμπλετ).Άρα άμεση ανάγκη να αυξηθούν οι γνώσεις τους στην πληροφορική αφού μέσα από αυτήν μπορούν να γίνονται και μαθήματα.
320.	ΦΑΙΔΩΝ	Θεωρώ ότι είναι αδύνατον με μία απλή επιμόρφωση οι νηπιαγωγοί να είναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – φυσικής αγωγής ως δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία. Η ανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής και μόνο, δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοι που έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο. Θεωρώ ότι είναι αδύνατον με μία απλή επιμόρφωση οι νηπιαγωγοί να είναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – φυσικής αγωγής ως δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία. Η ανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής και μόνο, δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοι που έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο.
321.	ΚΑΤΕΡΙΝΑ	Είναι ντροπή να τρέχουμε να υποστηρίξουμε 3 και 4 σχολεία που υπηρετούμε, να βοηθήσουμε διευθυντές, εκπαιδευτικούς, γονείς, παιδιά και το ευχαριστώ από το

		υπουργείο μετά από όλη αυτή την κατάσταση, να είναι 1 ώρα Πληροφορική ανά τάξη.Η πληροφορική είναι πλέον στην ζωή μας για τα καλά. Είναι δικαίωμα του κάθε μαθητή σε όλες τις βαθμίδες να μπορεί να πάρει τις κατάλληλες γνώσεις πληροφορικής από το σχολείο του. Έτσι και αλλιώς έχει παρατηρηθεί, ειδικά στην ειδική αγωγή, ότι εκπαιδευτικοί άλλων ειδικοτήτων κάνουν χρήση εφαρμογών πληροφορικής κατά την διάρκεια του ωραρίου τους , πράγμα ανεπίτρεπτο καθώς ο κάθε εκπαιδευτικός έχει συγκεκριμένες γνώσεις και συγκεκριμένο έργο σε κάθε δομή εκπαίδευσης. Αφού λοιπόν το ίδιο το σχολείο αυξάνει από μόνο του , έστω και παράτυπα , τις ώρες κατά τις οποίες ο μαθητής ασχολείται με το μάθημα της πληροφορικής, πως γίνεται το υπουργείο να μην αντιλαμβάνεται την αναγκαιότητα της αύξησης των ωρών διδασκαλίας του μαθήματος της πληροφορικής, προκειμένου το μάθημα να γίνεται σωστά από άτομα της αντίστοιχης ειδικότητας και με τις κατάλληλες γνώσεις , ούτως ώστε ο μαθητής να μπορεί να αποκομίσει τις μέγιστες γνώσεις από το μάθημα;Τέλος πρέπει το υπουργείο να συνειδητοποιήσει πλέον ότι η πληροφορική δεν είναι απλά το μέλλον, είναι το παρόν και το μέλλον στις ζωές μας.
322.	Ιωάννα Μπιμπίκου	Το μάθημα της Ευέλικτης Ζώνης πρέπει να υπάρχει οπωσδήποτε στην Ε' και Στ' τάξη, καθότι αποτελεί εξαιρετική ευκαιρία εφαρμογής διαφόρων προγραμμάτων (υγείας, περιβαλλοντικών κ.α.). Τα παιδιά σε αυτή την ηλικία έχουν τεράστιο όφελος από τέτοιου είδους προγράμματα και μπορούν να αυτενεργήσουν πολύ περισσότερο σε σχέση με τα παιδιά μικρότερων τάξεων. Αν καθοριστεί πιο συγκεκριμένα το πλαίσιο εφαρμογής της Ευέλικτης Ζώνης, αν υπάρξουν περισσότερες κατευθύνσεις και προτάσεις από το υπουργείο και αν της δοθεί η πρέπουσα σημασία, δε χρειάζεται να δημιουργηθεί κανένα νέο εργαστήριο δεξιοτήτων.
323.	Μάριος	Μακάρι αυτά τα σχόλια να διαβάζονται και λαμβάνονται σοβαρά υπόψη. Προσωπικά, ανησυχώ πολύ με την αύξηση που βλέπω στις ώρες των αγγλικών αλλά και με την εισαγωγή του μαθήματος στο νηπιαγωγείο. Δεν είμαι εκπαιδευτικός, αλλά ως γονέας δύο κοριτσιών που τώρα θα μπει η μεγάλη στο Δημοτικό, νιώθω ότι θα μπερδευτεί πολύ με την ξένη γλώσσα.Φοβάμαι ότι το σχολείο μετατρέπεται σε ένα... φροντιστήριο Αγγλικών.Κρίμα. Τα παιδιά μου θέλω να έχουν σφαιρική γνώση: να αθλούνται, μιας και έχουμε και τα πιο παχύσαρκα παιδιά στην Ευρώπη, να έχουν ερεθίσματα από τέχνες (θέατρο), να μαθαίνουν υπολογιστές.Μακάρι να αλλάξει κάτι προς το καλύτερο!Καλή Δύναμη σε εσάς τους εκπαιδευτικούς για το δύσκολο έργο που

		επιτελείτε, ειδικά αυτές τις μέρες και σας ευχαριστούμε γι' αυτό.
324.	Μιχαηλιδης Χρηστος	Ε όχι μόνο μία ώρα θρησκευτικών στην Ε και ΣΤ δημοτικού. Ποσό περισσότερη απαξίωση θα δούμε; Γιατί τόσος μηδενισμός σε ένα μάθημα που ευχαριστεί τα παιδιά και φέρνει σε άμεση επαφή με την θρησκεία. Δεν βλέπει το Υπουργείο οτι έχουν γεμίσει τα κατηχητικά όλων των ενοριών με μαθητές και ειδικά των δημοτικών .Γιατί τιμωρεί την νεολαία και το μέλλον της Ορθόδοξης Ελλαδας;
325.	ΑΝΤΩΝΙΟΣ	-Εξέταση στο μάθημα «Πληροφορική» για την εισαγωγή των υποψηφίων σε όλες τις Σχολές και τα Τμήματα Πληροφορικής (και των συναφή) των ΑΕΙ– Ισότιμη αντιμετώπιση του μαθήματος «Πληροφορική» (σε σχέση με τις διδακτικές ώρες) με τα υπόλοιπα των Ομάδων Προσανατ
326.	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΠΕ86	Είναι ντροπή να τρέχουμε να υποστηρίξουμε 3 και 4 σχολεία που υπηρετούμε, να βοηθήσουμε διευθυντές, εκπαιδευτικούς, γονείς, παιδιά και το ευχαριστώ από το κράτος μετά από όλη αυτή την κατάσταση, να είναι 1 ώρα Πληροφορική ανά τάξη. Μας συμπεριφέρεται σαν να είμαστε σκουπίδια και υπηρέτες των "Βολεμένων".Επίσης, έχω να θέσω άλλη μια ερώτηση. Ας υποθέσουμε συνεχίζει να ισχύει το μονόωρο μάθημα Πληροφορικής στα δημοτικά και στις άλλες βαθμίδες, αλλά θα μιλήσω για το Πρωτοβάθμια-Ειδικής που υπηρετώ, έχει αναρωτηθεί το κράτος πόσες ώρες από τις ώρες των Δασκάλων, οι ίδιοι οι δάσκαλοι απασχολούν τα παιδιά στους Υπολογιστές;;; Και φυσικά δεν είναι, βοηθητικά/υποστηρικτηκά στο εκπαιδευτικό τους έργο, είναι από υλικό που χρησιμοποιούμε στο μάθημα Πληροφορικής.Γιατί λοιπόν ο δάσκαλος να έχει το δικαίωμα στην ώρα του να κάνει χρήση εφαρμογών Πληροφορικής, ενώ ο Πληροφορικός να τρέχει από το ένα σχολείο στο άλλο; ρωτάμε εμείς τι ασκήσεις θα κάνουν στη γλώσσα ή στα μαθηματικά;; Γιατί να μπορεί να γίνει το αντίστροφο;; Δεν είναι άδικο για εμάς;; Αφού έτσι κι αλλιώς οι ίδιοι οι δάσκαλοι θα τα απασχολήσουν κι άλλη ώρα πέρα από το μονόωρο μάθημα Πληροφορικής. Η Πληροφορική είναι στη ζωή μας, θέλοντας και μη, είναι το μέλλον μας.
327.	Γεωργια	Πιστεύω σε ορισμένα σχολεία που υπάρχουν δημοτικά κολυμβητήρια να γίνονται σε όλες τις τάξεις του δημοτικού μαθήματα κολύμβησης.Επίσης, θα μπορούσατε να προσθέσετε το μάθημα των αρχαίων ελληνικών από το δημοτικό για να μάθουν να μιλάνε, να κάνουν αναγνώριση λέξεων, ετυμολογία, και άλλα απλά στην αρχή πράγματα και όχι πηγαίνοντας στο γυμνάσιο να καλούνται να κάνουν αρχαία και να μην καταλαβαίνουν τίποτα.Ως συνέπεια αδιαφορούν και διαβάζουν απλώς για να διαβάζουν.Πρέπει να

		αγαπήσουμε την γλώσσα μας, την πιο όμορφη γλώσσα, που συναντάμε ελληνικές λέξεις σε όλες τις υπόλοιπες γλώσσες.
328.	ΘΩΜΑΪΣ	Ειλικρινά δε μπορώ να αντιληφθώ το μέγεθος της πίκρας που αισθάνομαι 18 χρόνια προϋπηρεσίας στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση ως θεατρολόγος. Σε μία χώρα που γέννησε τον πολιτισμό πως είναι δυνατόν οι Νεοέλληνες να υποβαθμίζουμε τόσο πολύ τη σημαντικότητα του θεάτρου και του θεατρικού πολιτισμού στην εκπαίδευση. Ο KEN ROBINSON στο άρθρο του "το σχολείο που σκοτώνει τη δημιουργικότητα" έχει υπογραμμίσει τη σημασία που έχει η τέχνη του θεάτρου και του χορού ειδικά σε μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες.Δυστυχώς ιεραρχικά το οι τέχνες και ειδικά το θέατρο βρίσκονται στο κατώτατο στάδιο στον τομέα της εκπαίδευσης είναι κάτι που μας απαξιώνει ως λαό και ως πολιτισμό. Κάντε μια βόλτα από τα σχολεία να δείτε πόσο ανάγκη έχουν τα παιδιά για έκφραση. Αυξήστε τον αριθμό των ωρών. Βάλτε ξανά το μάθημα και στις μεγάλες τάξεις! Δημιουργήστε ώρες για πρόβες. Δεν είναι δυνατόν τις πρόβες να τις κάνουν οι δάσκαλοι και εμείς να είμαστε απλοί παρατηρητές!!!
329.	Χριστίνα Μπ.	Ενίσχυση της Πληροφορικής με 1 ώρα/εβδομάδα δεν μπορεί να επιτευχθεί. Το μάθημα της πληροφορικής θα πρέπει να είναι 2ωρο τουλάχιστον στις Δ'-Ε'-ΣΤ' καθώς η ψηφιακή γνώση και δεξιότητα δηλαδή ο ψηφιακός γραμματισμός των μαθητών ήδη από τα πρώτα βήματα της σχολικής ζωής τους είναι απαραίτητα εφόδια «επιβίωσης» στην σύγχρονη ψηφιακή εποχή παρέχοντας πρόσβαση σε πληθώρα πληροφοριών και πόρων (UNESCO, 2017; Ευρωπαϊκή Επιτροπή, Γενική Διεύθυνση Εκπαίδευσης, Νεολαίας, Αθλητισμού και Πολιτισμού, 2018)
330.	ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ ΟΡΦΑΝΙΔΗΣ	Χριστός Ανέστη!Θεωρώ πώς η προσπάθεια απαξίωσης του κλάδου Καθηγητών Φυσικής Αγωγής όπου εξελίσετε σε όλους του τομείς του επιστημονικού του πεδίου όπως η φυσική αγωγή, η άσκηση αλλά και η παιδαγωγική του προοπτική καταπατάτε φανερά και δίχως έλεος σε όλα τα επίπεδα της κοινωνίας μας δημόσιο και ιδωτικό τομέα.Επιτέλους ας σταματήσει αυτό και απο επιστήμονες αλλων κλάδων και ας καταλάβουν και μπούν στην θέση των καθηγητών φυσικής αγωγής.. Δεν πάει άλλο η έμπρακτη απαξίωση αυτή. Παρακάτω επισυνάπτω και προωθώ κι εγώ με την σειρά μας την θέση μας ως καθητές φυσικής αγωγής και επιστήμονες του είδους μας:Θεωρώ ότι είναι αδύνατον με μία απλή επιμόρφωση οι νηπιαγωγοί να είναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – φυσικής αγωγής ως δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια

		Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία. Η ανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής και μόνο, δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοι που έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο. Θεωρώ ότι είναι αδύνατον με μία απλή επιμόρφωση οι νηπιαγωγοί να είναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – φυσικής αγωγής ως δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία. Η ανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής και μόνο, δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοι που έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο.με εκτίμηση και παράκληση για κατανόηση απο όλους τους φορείς. Αλέξανδρος Ορφανίδης
331.	ΚΥΡΙΑΚΗ	Το μάθημα της φυσικής αγωγής πρέπει να διδάσκεται τουλάχιστον για 3 ώρες εβδομαδιαία σε όλες ανεξαιρέτως τις τάξεις των δημοτικών σχολείων. Η συμβολή της φυσικής αγωγής ήδη από τη νηπιακή ηλικία και την ηλικία του δημοτικού, είναι διεθνώς αναγνωρισμένη τόσο σε κινητικό όσο και σε ψυχοσυναισθηματικό επίπεδο. Σύμφωνα δε με πρόσφατες επιστημονικές έρευνες η φυσική αγωγή παίζει πρωταρχικό και καίριο ρόλο για την αύξηση της οστικής πυκνότητας των νηπίων και των παιδιών. Περιττό να αναφερθεί η σημαντικότητα της φυσικής αγωγής για την υιοθέτηση δια βίου υγιεινών συνθηκών και τρόπου ζωής, με αποτέλεσμα την μείωση μακροπρόθεσμα της δαπάνης για ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη. Ωρολόγιο πρόγραμμα που δεν προβλέπει καθημερινή άσκηση και αθλητισμό είναι εξ αρχής αποτυχημένο
332.	ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ ΟΡΦΑΝΙΔΗΣ	Χριστός Ανέστη! Είναι αδιανόητο να μπένουμε στην διαδικασία πως με μία απλή επιμόρφωση οι νηπιαγωγοί να είναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – φυσικής αγωγής ως δεξιότητα ζωής. Εμφανέστατη καταπάτηση κάθε είδους δικαιώματος των Κ.Φ.Α. να ενταχθούν στην εργασία και παραγωγική διαδικασία της κοινωνία. Ας λογικευτούμε επιτέλους και μη βαπτίζουμε το ασπρο μαύρο, αρκετά!Θεωρώ πώς η προσπάθεια απαξίωσης του κλάδου Καθηγητών Φυσικής Αγωγής όπου εξελίσετε σε όλους του τομείς του επιστημονικού του πεδίου όπως η φυσική αγωγή, η άσκηση αλλά και η παιδαγωγική του προοπτική καταπατάτε φανερά και δίχως έλεος σε όλα τα επίπεδα της κοινωνίας μας δημόσιο και ιδωτικό τομέα.Επιτέλους ας σταματήσει αυτό και απο επιστήμονες αλλων κλάδων

		και ας καταλάβουν και μπούν στην θέση των καθηγητών φυσικής αγωγής.. Δεν πάει άλλο η έμπρακτη απαξίωση αυτή. Παρακάτω επισυνάπτω και προωθώ κι εγώ με την σειρά μας την θέση μας ως καθητές φυσικής αγωγής και επιστήμονες του είδους μας:Θεωρώ ότι είναι αδύνατον με μία απλή επιμόρφωση οι νηπιαγωγοί να είναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – φυσικής αγωγής ως δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία. Η ανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής και μόνο, δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοι που έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο. Θεωρώ ότι είναι αδύνατον με μία απλή επιμόρφωση οι νηπιαγωγοί να είναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – φυσικής αγωγής ως δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία. Η ανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής και μόνο, δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοι που έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο.με εκτίμηση και παράκληση για κατανόηση απο όλους τους φορείς. Αλέξανδρος Ορφανίδης
333.	Διονυσιος Μιχαλόπουλος	Δεν μπορεί να υπάρξει ψηφιακός γραμματισμος με μια ωρα ΤΠΕ την εβδομάδα.Για να ζητήσουμε από τους αυριανούς πολίτες να λειτουργούν σε ενα ψηφιακό κράτος,να ζουν και να εργάζονται σε μια κοινωνία που θα απαιτεί την εξ αποστάσεως εκπαίδευση και εργασία,θα επρεπε ηδη να τους παρέχουμε τις γνώσεις πληροφορικης με 2 ώρες ανα εβδομαδα τουλαχιστον απο την Γ δημοτικού,οπως γινοταν στα δημοτικά ΕΑΕΠ.
334.	Θανάσης Κ.	Απορίας άξιο είναι πως θα ενταχθούν καινούριες θεματικές στο Δημοτικό μεταξύ των οποίων και η Ρομποτική, STEM και Νέες Τεχνολογίες με ιδιαίτερη έμφαση στην ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων και της Πληροφορικής όπως ανέφερε η Υπουργός Παιδείας (https://www.youtube.com/watch?v=cc5dj9BQEz0) με ΜΟΝΟΩΡΟ μάθημα Πληροφορικής. ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΘΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΕΙΝΑΙ 2ΩΡΟ ΣΕ ΚΑΘΕ ΤΑΞΗ καθώς η ψηφιακή γνώση και δεξιότητα δηλαδή ο ψηφιακός γραμματισμός των μαθητών ήδη από τα πρώτα βήματα της σχολικής ζωής τους είναι απαραίτητα εφόδια «επιβίωσης» στην σύγχρονη ψηφιακή εποχή παρέχοντας πρόσβαση σε πληθώρα πληροφοριών και πόρων (UNESCO, 2017; Ευρωπαϊκή

		Επιτροπή, Γενική Διεύθυνση Εκπαίδευσης, Νεολαίας, Αθλητισμού και Πολιτισμού, 2018)
335.	ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ	Αν πραγματικά θέλετε να ενισχύσετε την πληροφορική στα σχολεία, αυξήσετε τις ώρες στα Δημοτικά Σχολεία, γράψτε βιβλίο για τα παιδιά...υπάρχουν μεγάλες ελλείψεις, που σε κανέναν άλλο κλάδο δεν υπάρχουν.είναι η επιστήμη του ΠΑΡΟΝΤΟΣ και του ΜΕΛΛΟΝΤΟΣ, δώστε της, την πρέπουσα σημασία και επιτρέψτε στους επιστήμονες πληροφορικούς, που μόνο εκείνοι μπορούν, να εκπαιδεύσουν σωστά τα παιδιά μας, στις νέες τεχνολογίες και κυρίως στην αλγοριθμική σκέψη.επιτέλους σαν χώρα ας πάμε ένα βήμα μπροστά!το μάθημα της ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ πρέπει να είναι υποχρεωτικό σε όλες τις τάξεις του σχολείου (Α/ΘΜΙΑ και Β/ΘΜΙΑ), αυτονόητα πράγματα για το εξωτερικό, εμείς εδώ δυστυχώς, θα πρέπει να επιχειρηματολογήσουμε για να πείσουμε κάποιους για τα αυτονόητα!!!
336.	Νικόλαος	Η αλγοριθμική σκέψη ξεκινάει από μικρή ηλικία. π.χ. "Κλαίω"->"μου δίνουν φαγητό". Η ανάπτυξη της αλγοριθμικής σκέψης είναι άρρηκτα συνδεδεμένο με την επιστήμη της πληροφορικής. Κατανοούμε όλοι την ανάγκη το παιδί να αναπτύξει επιτυχημένα την ιδέα της αλγοριθμικής σκέψης από μικρή ηλικία από την επιστήμη που μπορεί να υποστηρίξει αυτό το εγχείρημα (την πληροφορική). Είναι αδιανόητο ένας Γενικός Ιατρός να μπορεί να περιθάλψει ασθενή με καρδιαγγειακά προβλήματα. Όπως και όλοι ξέρουμε την οδήγηση, αλλά την εκπαίδευση νέων οδηγών την αναλαμβάνουν οι εκπαιδευτές οδήγησης. Αντιλαμβανόμαστε όλοι, ότι η κάθε επιστήμη ή το κάθε αντικείμενο υποστηρίζεται με αξίες. Όλες οι επιστήμες έχουν στο πρόγραμμα σπουδών τα μαθήματα των επιστημών της αγωγής, ωστόσο δεν είμαστε όλοι δάσκαλοι και νηπιαγωγοί.Σημαντική παράμετρος, το εκπαιδευτικό σύστημα που τροποποιεί η χώρα μας, εξετάζει και λαμβάνει υπόψη του τα αποτελέσματα από εκπαιδευτικά συστήματα άλλων κρατών για την εισαγωγή των επιστημών στην εκπαίδευση των παιδιών από μικρή ηλικία. Τα αποτελέσματα ερευνών δείχνουν τη σημαντική συνεισφορά των υπολοίπων επιστημών στην εκπαίδευση των παιδιών σε μικρή ηλικία. Ωστόσο τις νέες επιστήμες τις έχουν εισαγάγει πριν από 10 χρόνια. Με γνώμονα τη σημαντική βελτίωση και αναβάθμιση στα εκπαιδευτικά συστήματα τα οποία και υιοθέτησαν πριν από μία 10ετία τις επιστήμες στην εκπαίδευση παιδιών μικρής ηλικίας, είναι απαραίτητο να μην καθυστερήσουμε άλλο.
337.	ΕΥΤΥΧΙΑ ΣΟΡΚΟΥ	Δεν μπόρεσα να κατανοήσω το γενικότερο πλαίσιο του νομοσχεδίου όταν έλεγαν οτι θα γίνει ενίσχυση του μαθήματος της Πληροφορικής. Αυτό δεν έγινε σε καμία

		βαθμίδα της εκπαίδευσης.1. Στο δημοτικό σχολείο θα έπρεπε το μάθημα να είναι 2-ωρο για τις τάξεις Γ΄-Στ΄. Επίσης η ύπαρξη βιβλίου και τετραδίου εργασιών είναι αναγκαία.2. Στο γυμνάσιο το τοπίο που περιγράφεται είναι πάρα πολύ θολό και ασαφές.3. Στα πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα δεν είναι δυνατό μηχανικοί να εισέρχονται στις πολυτεχνικές σχολές και να μην γνωρίζουν προγραμματισμό αλλά χημεία...
338.	Σάββας Παπαδόπουλος	Ομιλία του Πρωθυπουργού (τότε αρχηγού της αξιωματικής αντιπολίτευσης) στην Προ Ημερησίας Διατάξεως Συζήτηση για την Παιδεία(28/09/2016):"Για τα δημοτικά θα επιμείνουμε: ενιαίος τύπος για όλα τα σχο-λεία, στηριγμένα όμως στο ενιαίο αναμορφωμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα. Γνωρίζετε καλά ότι το ολοήμερο σχολείο έχει διευ-κολύνει πολύ σημαντικά σκληρά εργαζόμενους γονείς. Αλλά ακόμα πιο σημαντικό είναι ότι το αναβαθμισμένο πρόγραμμα έδινε τη δυνατότητα στα παιδιά να αποκτήσουν από μικρή ηλικία εξοικείωση με πολύ σημαντικά γνωστικά αντικείμενα όπως η πλη-ροφορική και η αγγλική γλώσσα, αλλά να γνωρίσουν και νέα γνω-στικά αντικείμενα όπως η μουσική, η θεατρική αγωγή και εικαστικά. Η αλήθεια είναι ότι αυτές οι ελεύθερες ζώνες, τις οποίες το Υπουργείο περιορίζει, για τα ίδια τα παιδιά του δημο¬τικού ήταν το πιο ενδιαφέρον κομμάτι του σχολείου. Και δυστυ¬χώς, ακριβώς αυτές σήμερα υπονομεύετε και περιορίζετε το εύρος τους."https://www.hellenicparliament.gr/UserFiles/a08fc2dd-61a9-4a83-b09a-09f4c564609d/es20160928.pdf (Σελίδα 13/16218)Βίντεο απόσπασμα: https://youtu.be/eCir4ldrkLA?t=2339Άμεση επαναφορά των ΕΑΕΠ, με το πρόγραμμα και το ωράριο που λειτουργούσαν. 2ωρο Πληροφορικής στις τάξεις Γ'-ΣΤ'. Επαναφορά της Θεατρικής Αγωγής στις τάξεις Ε'-ΣΤ'. 2ωρο Πληροφορικής στις τάξεις του Γυμνασίου. Και φυσικά ΟΧΙ στη μεταβολή του αριθμού των επιτρεπόμενων μαθητών και ΟΧΙ στο ηλικιακό όριο των μαθητών των ΕΠΑΛ.
339.	ΜΑΡΙΝΑ	Θεωρώ πως αν πρέπει να αυξηθούν οι ώρες των Αγγλικών στο Δημοτικό θα ήταν χρησιμότερο να αυξηθούν στις μεγαλύτερες τάξεις και όχι στην Α και Β.Όταν υπήρχε το 4ωρο στα ΕΑΕΠ ήταν πολύ καλύτερα.
340.	Νεκταρία Λαμπιδώνη	Θα ήθελα κι εγώ να καταθέσω την άποψή μου στη δημόσια διαβούλευση του πολυνομοσχεδίου για την παιδεία και συγκεκριμένα για το άρθρο που αναφέρεται στο διδακτικό χρόνο του μαθήματος «Θεατρική αγωγή».Έχω την αίσθηση, ότι το μάθημα της Θεατρικής αγωγής βρίσκεται ακόμα σε πειραματικό στάδιο, 25 χρόνια μετά την επιτυχημένη πιλοτική εφαρμογή του, στο πλαίσιο του προγράμματος Μελίνα. Είναι πεποίθηση πολλών στελεχών της εκπαίδευσης ότι το

		μάθημα καταργήθηκε στην Ε΄ και στην ΣΤ΄ το 2016 χωρίς σκέψη και χωρίς παιδαγωγικά κριτήρια. Καταργήθηκε σε τάξεις για τις οποίες είχε εκπονηθεί βιβλίο, σε τάξεις που οι μαθητές αναλαμβάνουν να παρουσιάσουν εθνικές επετείους – γιορτές λήξης και πολλές φορές οι συνάδελφοί μου κι εγώ εργαστήκαμε επιπλέον ώρες, εθελοντικά, για να καλλιεργηθεί ένα αρτιότερο αισθητικό αποτέλεσμα. Παρατηρώντας ότι δεν υπάρχει πρόβλεψη να επανέλθει νιώθω ότι η θεατρική παιδεία αντιμετωπίζεται πρόχειρα και χωρίς σχέδιο για άλλη μια φορά. Η θεατρική αγωγή είναι ένα μάθημα που οδηγεί τον μαθητή στην αυτογνωσία, στην κοινωνικοποίησή του, που καλλιεργεί τη φαντασία και το πνεύμα του. Ένα μάθημα μέσα από το οποίο έχουμε δουλέψει τη διαφορετικότητα, τα ανθρώπινα δικαιώματα, τον εθελοντισμό, την κυκλοφοριακή αγωγή, το σχολικό εκφοβισμό, την κλιματική αλλαγή, τα συναισθήματα, τη φιλία, τη μυθολογία, κ.α. Ένα μάθημα που μπορεί να συνδυάσει όλες τις Τέχνες. Ένα μάθημα βιωματικό που μπορεί να αξιοποιηθεί για την εμπέδωση της Ιστορίας, της Γλώσσας, της Φυσικής, της Πολιτικής αγωγής κ.α .Ένα μάθημα που σε συνεργασία με όλους τους συναδέλφους κι ιδιαίτερα με τους συναδέλφους της Αισθητικής Αγωγής θα μπορούσε να είναι μια ισχυρή καλλιτεχνική σφραγίδα σε κάθε σχολείο.Ο ρόλος του εκπαιδευτικού θεατρικής αγωγής υποβιβάζεται, όταν διακόπτεται η διδασκαλία του μαθήματος στις τελευταίες τάξεις του δημοτικού κι όταν δεν δίνεται το περιθώριο στον εκπαιδευτικό να επέμβει αισθητικά στις εκδηλώσεις του σχολείου. Για όλους τους παραπάνω λόγους θα ήθελα να λάβετε σοβαρά υπόψη σας την αναγκαιότητα της επαναφοράς του μαθήματος στην Ε΄ και στην ΣΤ΄ Δημοτικού, ένα μάθημα που δεν θα έπρεπε να έχει καταργηθεί τα τελευταία 4 χρόνια, αλλά αντίθετα θα έπρεπε να έχει μια στέρεη βάση σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης.
341.	ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΙΩΑΝΝΙΔΟΥ	Το μάθημα της Φυσικής Αγωγής έχει πρωταρχικά σημασία όχι μόνο στην σωματική ανάπτυξη του παιδιού, αλλά και ψυχολογική εκτόνωσή του, γεγονός που φάνηκε περίτρανα το διάστημα αυτό της περιορισμένης μετακίνησης και απαγόρευσης της άθλησης και του ελεύθερου παιχνιδιού. Ο στόχος αυτός δεν μπορεί να επιτευχθεί με 2 μόνο ώρες του μαθήματος στην Ε΄-ΣΤ΄ Δημοτικού, στο Γυμνάσιο, Α΄, Γ΄Λυκείου και 1 στην Β΄Λυκείου.Όχι μόνο θα ήταν ορθό να αυξηθεί στις 3 ώρες σε όλες τις τάξεις, αλλά και να ξεκινάει από το Νηπιαγωγείο, από εκπαιδευτικό Φυσικής Αγωγής.Η αύξηση του αριθμού μαθητών ανά τμήμα επιφέρει μόνο οικονομικά οφέλη και όχι ποιοτικά
342.	Αλέξης	ο μάθημα της φυσικής αγωγής πρέπει να διδάσκεται τουλάχιστον για 3 ώρες εβδομαδιαία σε όλες

		ανεξαιρέτως τις τάξεις των δημοτικών σχολείων. Η συμβολή της φυσικής αγωγής ήδη από τη νηπιακή ηλικία και την ηλικία του δημοτικού, είναι διεθνώς αναγνωρισμένη τόσο σε κινητικό όσο και σε ψυχοσυναισθηματικό επίπεδο. Σύμφωνα δε με πρόσφατες επιστημονικές έρευνες η φυσική αγωγή παίζει πρωταρχικό και καίριο ρόλο για την αύξηση της οστικής πυκνότητας των νηπίων και των παιδιών. Περιττό να αναφερθεί η σημαντικότητα της φυσικής αγωγής για την υιοθέτηση δια βίου υγιεινών συνθηκών και τρόπου ζωής, με αποτέλεσμα την μείωση μακροπρόθεσμα της δαπάνης για ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη. Ωρολόγιο πρόγραμμα που δεν προβλέπει καθημερινή άσκηση και αθλητισμό είναι εξ αρχής αποτυχημένο.
343.	Παπαδοπούλου Κ	Πρέπει να δοθεί έμφαση στα βασικά μαθήματα του Δημοτικού και όχι στις γλώσσες και τη Φυσική Αγωγή. Οι μαθητές πηγαίνουν στο Γυμνάσιο και αντιμετωπίζουν σοβαρά προβλήματα με κενά σε βασικά μαθήματα καταφεύγοντας σε ιδιαίτερα και φροντιστηριακά μαθήματα από πολύ νωρίς.Αλλαγές πρέπει να προτείνονται από γνωστές του χώρου και του αντικειμένου χωρίς να εξυπηρετούνται συμφέροντα. Μην τα ισοπεδώνουμε όλα.
344.	ΧΡΗΣΤΟΣ	Το μάθημα της φυσικής αγωγής πρέπει να διδάσκεται τουλάχιστον για 3 ώρες εβδομαδιαία σε όλες ανεξαιρέτως τις τάξεις των δημοτικών σχολείων. Η συμβολή της φυσικής αγωγής ήδη από τη νηπιακή ηλικία και την ηλικία του δημοτικού, είναι διεθνώς αναγνωρισμένη τόσο σε κινητικό όσο και σε ψυχοσυναισθηματικό επίπεδο. Σύμφωνα δε με πρόσφατες επιστημονικές έρευνες η φυσική αγωγή παίζει πρωταρχικό και καίριο ρόλο για την αύξηση της οστικής πυκνότητας των νηπίων και των παιδιών. Περιττό να αναφερθεί η σημαντικότητα της φυσικής αγωγής για την υιοθέτηση δια βίου υγιεινών συνθηκών και τρόπου ζωής, με αποτέλεσμα την μείωση μακροπρόθεσμα της δαπάνης για ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη. Ωρολόγιο πρόγραμμα που δεν προβλέπει καθημερινή άσκηση και αθλητισμό είναι εξ αρχής αποτυχημένο.
345.	Βιβή Αρβανίτη	Προσυπογράφω και με το παραπάνω το πρηγούμενο σχόλιο της Δήμητρας:"Πόσα μπορούν να διδαχθούν από τον εκπαιδευτικό Πληροφορικής σε 30 ώρες/ έτος; Είναι όσες ώρες περνούν τα παιδιά σε 1 και 1/2 εβδομάδα μαθημάτων με τον δάσκαλο της τάξης""Έχετε στα χέρια σας τους νεότερους επιστήμονες-εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας, με όρεξη για προσφορά, γνώσεις, δεξιότητες, συνεχείς επιμορφώσεις. Εκμεταλλευτείτε αυτή τη δυναμική προς όφελος των μαθητών. Η Πληροφορική είναι η επιστήμη του σήμερα και του

		αύριο. Οι βάσεις σε αυτήν, όπως και σε όλα τα μαθήματα πρέπει να θέτονται δυναμικά από το Δημοτικό.
346.	Δότας Δημήτριος	Το μάθημα της φυσικής αγωγής πρέπει να διδάσκεται τουλάχιστον για 3 ώρες εβδομαδιαία σε όλες ανεξαιρέτως τις τάξεις των δημοτικών σχολείων. Η συμβολή της φυσικής αγωγής ήδη από τη νηπιακή ηλικία και την ηλικία του δημοτικού, είναι διεθνώς αναγνωρισμένη τόσο σε κινητικό όσο και σε ψυχοσυναισθηματικό επίπεδο. Σύμφωνα δε με πρόσφατες επιστημονικές έρευνες η φυσική αγωγή παίζει πρωταρχικό και καίριο ρόλο για την αύξηση της οστικής πυκνότητας των νηπίων και των παιδιών. Περιττό να αναφερθεί η σημαντικότητα της φυσικής αγωγής για την υιοθέτηση δια βίου υγιεινών συνθηκών και τρόπου ζωής, με αποτέλεσμα την μείωση μακροπρόθεσμα της δαπάνης για ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη. Ωρολόγιο πρόγραμμα που δεν προβλέπει καθημερινή άσκηση και αθλητισμό είναι εξ αρχής αποτυχημένο.
347.	Χριστοδούλου Παντελεήμων	Το μάθημα της φυσικής αγωγής πρέπει να διδάσκεται τουλάχιστον για 3 ώρες εβδομαδιαία σε όλες ανεξαιρέτως τις τάξεις των δημοτικών σχολείων. Η συμβολή της φυσικής αγωγής ήδη από τη νηπιακή ηλικία και την ηλικία του δημοτικού, είναι διεθνώς αναγνωρισμένη τόσο σε κινητικό όσο και σε ψυχοσυναισθηματικό επίπεδο. Σύμφωνα δε με πρόσφατες επιστημονικές έρευνες η φυσική αγωγή παίζει πρωταρχικό και καίριο ρόλο για την αύξηση της οστικής πυκνότητας των νηπίων και των παιδιών. Περιττό να αναφερθεί η σημαντικότητα της φυσικής αγωγής για την υιοθέτηση δια βίου υγιεινών συνθηκών και τρόπου ζωής, με αποτέλεσμα την μείωση μακροπρόθεσμα της δαπάνης για ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη. Ωρολόγιο πρόγραμμα που δεν προβλέπει καθημερινή άσκηση και αθλητισμό είναι εξ αρχής αποτυχημένο.
348.	Χρήστος Ρέτσας	1. Στο Δημοτικό, το μάθημα της Πληροφορικής, ως ξεχωριστή επιστήμη, με δεδομένη την βαρύτητα στην σύγχρονη εποχή θα πρέπει να είναι 2ωρης διάρκειας την εβδομάδα για τις τάξεις Δ΄, Ε΄, Στ΄. 2. Να δημιουργηθεί για το Δημοτικό σύγχρονο πρόγραμμα σπουδών και εγχειρίδιο που να στοχεύει στην ανάπτυξη της αλγοριθμικής σκέψης των μαθητών και τον ψηφιακό εγγραμματισμό του.3. Στο Γυμνάσιο, το μάθημα της Πληροφορικής θα πρέπει να είναι 2ωρης διάρκειας την εβδομάδα. 4. Στο Γυμνάσιο θα συνεχίζεται ο ψηφιακός εγγραμματισμός των μαθητών μέσα από σύγχρονο πρόγραμμα σπουδών και σχολικό εγχειρίδιο, με έμφαση στην εργασία με project σε σύγχρονες εκπαιδευτικές πρακτικές όπως εκπαιδευτική ρομποτική,

		παιγνιδοποίηση κ.ά.5. Στο ΓΕΛ στις Α΄ και Β΄ τάξεις 2ωρο μάθημα γενικής παιδείας.
349.	Χριστάκη Ειρήνη	Τα ελάχιστα επίπεδα σωματικής δραστηριότητας που προτείνονται για παιδιά και εφήβους από τον Παγκόσμιο Οργανισμό Υγείας είναι 1 ώρα σωματικής δραστηριότητας κάθε μέρα – περισσότερη σωματική δραστηριότητα θα οδηγήσει σε μεγαλύτερα οφέλη για την υγεία. Είναι αδύνατον με μία απλή επιμόρφωση οι νηπιαγωγοί να είναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – φυσικής αγωγής ως δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία. Η ανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής και μόνο, δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοι που έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο. Θεωρώ ότι είναι αδύνατον με μία απλή επιμόρφωση οι νηπιαγωγοί να είναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – φυσικής αγωγής ως δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία. Η ανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής και μόνο, δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοι που έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο.
350.	Αλέξανδρος	Το μάθημα της φυσικής αγωγής πρέπει να διδάσκεται τουλάχιστον για 3 ώρες εβδομαδιαία σε όλες ανεξαιρέτως τις τάξεις των δημοτικών σχολείων. Η συμβολή της φυσικής αγωγής ήδη από τη νηπιακή ηλικία και την ηλικία του δημοτικού, είναι διεθνώς αναγνωρισμένη τόσο σε κινητικό όσο και σε ψυχοσυναισθηματικό επίπεδο. Σύμφωνα δε με πρόσφατες επιστημονικές έρευνες η φυσική αγωγή παίζει πρωταρχικό και καίριο ρόλο για την αύξηση της οστικής πυκνότητας των νηπίων και των παιδιών. Περιττό να αναφερθεί η σημαντικότητα της φυσικής αγωγής για την υιοθέτηση δια βίου υγιεινών συνθηκών και τρόπου ζωής, με αποτέλεσμα την μείωση μακροπρόθεσμα της δαπάνης για ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη. Ωρολόγιο πρόγραμμα που δεν προβλέπει καθημερινή άσκηση και αθλητισμό είναι εξ αρχής αποτυχημένο.
351.	Σωκράτης Λεβέντης	Δεν διαφαίνεται αναβάθμιση της Πληροφορικής στο Δημοτικό αν το μάθημα διδάσκεται μόνο για μία ώρα σε κάθε τάξη. Οι δύο ώρες ανά εβδομάδα στις 3 τελευταίες τάξεις είναι ένα σαφώς καλύτερο σενάριο.
352.	Πολύβιος	Γιατί λείπει ο αντίστοιχος πίνακας για τα Γυμνάσια και τα Λύκεια; Παράδειγμα προχειρότητας

353.	ΣΟΦΙΑ Π.	Δεν έχω καταλάβει σε ποιο σημείο του νομοσχεδίου φαίνεται η αναβάθμιση του μαθήματος της πληροφορικής είτε στην πρωτοβάθμια είτε στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Στην πρωτοβάθμια θα έπρεπε για τις τάξεις Γ' - Στ' το μάθημα να είναι δίωρο. Επίσης θα έπρεπε σε όλες τις τάξεις του δημοτικού να υπάρχει βιβλίο μαθήματος.Στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση θεωρείται αναβάθμιση η ένταξη του στο γυμνάσιο από τη Γ' ομάδα μαθημάτων στη Β' ομάδα;;
354.	Κυριάκος	http://www.opengov.gr/ypepth/?c=64893Πολλή λύσσα αγαπητέ μηχανικέ Γιώργο! Σας είδαμε και κάτω από το άρθρο του alfavita. Η πληροφορική όσο και να την καταχωνιάζετε, έχει τη θέση που της αρμόζει στην αγορά εργασίας, ευτυχώς.Όσο για το webex επειδή εσείς έχετε ως μηχανικός, ψηφιακό αλφαβητισμό, δεν τον έχουν όλοι οι συνάδελφοι ούτε φυσικά και τα παιδιά.Σκοπεύουμε με την αύξηση του ωραρίου να αυξήσουμε τόσο τις ψηφιακές δεξιότητες, αλλά και τα παιδιά να γνωρίσουν καλύτερα την επιστήμη (αλγοριθμική σκέψη).Τέλος, σταματήστε να σχολιάζετε παντού, γελιοποιείστε!!!
355.	Βιργινία	Το μάθημα της φυσικής αγωγής πρέπει να διδάσκεται τουλάχιστον για 3 ώρες εβδομαδιαία σε όλες ανεξαιρέτως τις τάξεις των δημοτικών σχολείων. Η συμβολή της φυσικής αγωγής ήδη από τη νηπιακή ηλικία και την ηλικία του δημοτικού, είναι διεθνώς αναγνωρισμένη τόσο σε κινητικό όσο και σε ψυχοσυναισθηματικό επίπεδο. Σύμφωνα δε με πρόσφατες επιστημονικές έρευνες η φυσική αγωγή παίζει πρωταρχικό και καίριο ρόλο για την αύξηση της οστικής πυκνότητας των νηπίων και των παιδιών. Περιττό να αναφερθεί η σημαντικότητα της φυσικής αγωγής για την υιοθέτηση δια βίου υγιεινών συνθηκών και τρόπου ζωής, με αποτέλεσμα την μείωση μακροπρόθεσμα της δαπάνης για ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη. Ωρολόγιο πρόγραμμα που δεν προβλέπει καθημερινή άσκηση και αθλητισμό είναι εξ αρχής αποτυχημένο.
356.	Μαρία	Το μάθημα της 2ης ξένης γλώσσας θα ήταν πολύ βοηθητικό για τα παιδιά να ξεκινούσε από την Δ' δημοτικού. Εστω και με μια ώρα την εβδομάδα, τα παιδιά θα είχαν μια πρώτη επαφή, ένα πρώτο άκουσμα μέσα σε ένα πιο χαλαρό και παιχνιδιάρικο πλαίσιο. Αυτό θα τα βοηθούσε να έχουν τις βάσεις, ώστε να προχωρήσουν πολύ περισσότερο στην Ε' και Στ' δημοτικού και στη συνέχεια στο γυμνάσιο και να πάρουν πτυχείο γλωσσομάθειας στην Γ΄γυμνασίου. Αρμόζει καλύτερα στην ψυχολογία ενός παιδιού της Δ' δημοτικού να είναι αρχάριο παρά σε ένα της Ε'.
357.	Δημήτριος Αγγελίδης	Το μάθημα της φυσικής αγωγής πρέπει να διδάσκεται τουλάχιστον για 3 ώρες εβδομαδιαία σε όλες

		ανεξαιρέτως τις τάξεις των δημοτικών σχολείων. Η συμβολή της φυσικής αγωγής ήδη από τη νηπιακή ηλικία και την ηλικία του δημοτικού, είναι διεθνώς αναγνωρισμένη τόσο σε κινητικό όσο και σε ψυχοσυναισθηματικό επίπεδο. Σύμφωνα δε με πρόσφατες επιστημονικές έρευνες η φυσική αγωγή παίζει πρωταρχικό και καίριο ρόλο για την αύξηση της οστικής πυκνότητας των νηπίων και των παιδιών. Περιττό να αναφερθεί η σημαντικότητα της φυσικής αγωγής για την υιοθέτηση δια βίου υγιεινών συνθηκών και τρόπου ζωής, με αποτέλεσμα την μείωση μακροπρόθεσμα της δαπάνης για ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη. Ωρολόγιο πρόγραμμα που δεν προβλέπει καθημερινή άσκηση και αθλητισμό είναι εξ αρχής αποτυχημένο.
358.	Μανώλης	Θετική η αύξηση των ωρών διδασκαλίας αγγλικών στην Α και Β δημοτικού. Έτσι ήταν παλιά στα ΕΑΕΠ ενώ με τη μία ώρα δεν προλαβαίναμε να εκμεταλλευτούμε το ενδιαφέρον υλικό του υπουργείου που έχουμε στη διάθεσή μας. Μακάρι να ξαναγίνουν και στις υπόλοιπες τάξεις οι ώρες 4 όπως παλιά. Επιτέλους κάποια στιγμή να μπορούν τα παιδιά να έχουν την επαφή με τη γλώσσα μέσα στο σχολείο. Θα μπορούσε ακόμα και να υπήρχε οργάνωση και να έδιναν κπγ μέσω του σχολείου. Αλήθεια πόσο θα βοηθούσε κάτι τέτοιο τον οικογενειακό προϋπολογισμό και πόσο ελεύθερο χρόνο θα κέρδιζαν τα παιδιά από το απόγευμα; Για τη χρησιμότητα της αγγλικής στις μέρες μας θα μπορούσα να γράφω ώρες.Ενα παράδειγμα που διαπίστωσα λόγω των συνθηκών. Μαθητές να δυσκολεύονται στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση καθώς πολλοί όροι στους υπολογιστές είναι στα αγγλικά. Άλλο παράδειγμα: ενήλικες να μη γίνονται δεκτοί σε ματαπτυχιακά επειδή δεν έχουν πιστοποιητικό αγγλικών ή να αποθαρρύνονται να το ξεκινήσουν αφού η βιβλιογραφία, τα επιστημονικά άρθρα που θα χρειαστούν είναι κυρίως στα αγγλικά. Δημιουργούνται λοιπόν και κοινωνικές ανισότητες αν δε στηριχθεί το μάθημα των αγγλικών στο δημόσιο σχολείο αφού πολλοί γονείς παρόλο που γνωρίζουν τη σπουδαιότητα γνώσης αγγλικών δεν έχουν τα χρήματα να προσφέρουν εξωσχολικα μαθήματα. Ευχαριστώ.
359.	Κωνσταντίνος Παπαδοκοτσώλης	Το μάθημα της φυσικής αγωγής πρέπει να διδάσκεται τουλάχιστον για 3 ώρες εβδομαδιαία σε όλες ανεξαιρέτως τις τάξεις των δημοτικών σχολείων. Η συμβολή της φυσικής αγωγής ήδη από τη νηπιακή ηλικία και την ηλικία του δημοτικού, είναι διεθνώς αναγνωρισμένη τόσο σε κινητικό όσο και σε ψυχοσυναισθηματικό επίπεδο. Σύμφωνα δε με πρόσφατες επιστημονικές έρευνες η φυσική αγωγή παίζει πρωταρχικό και καίριο ρόλο για την αύξηση της οστικής πυκνότητας των νηπίων και των παιδιών.

		Περιττό να αναφερθεί η σημαντικότητα της φυσικής αγωγής για την υιοθέτηση δια βίου υγιεινών συνθηκών και τρόπου ζωής, με αποτέλεσμα την μείωση μακροπρόθεσμα της δαπάνης για ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη. Ωρολόγιο πρόγραμμα που δεν προβλέπει καθημερινή άσκηση και αθλητισμό είναι εξ αρχής αποτυχημένο.
360.	Βασιλική Ξαρχάκου	Τελικά που είναι η αναβάθμιση της Πληροφορικής; Γιατί πιστεύετε ότι το παιδί μπορεί να διδαχθεί ή να αφομοιώσει το οτιδήποτε με μία ώρα μάθημα την εβδομάδα; Και όταν, μάλιστα, υπάρχουν συνάδελφοι που τρέχουν σε 4-5 σχολεία και συναντούν 400 και 500 παιδιά την εβδομάδα πώς θα δημιουργηθεί σχέση με τους μαθητές; Τουλάχιστον στις 3 τελευταίες τάξεις του Δημοτικού το μάθημα έπρεπε να είναι δίωρο κάτι που το ζητάμε πολλά χρόνια τώρα.
361.	ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΤΖΙΟΒΑΡΑ	Ουσιαστική αναβάθμιση του μαθήματος της Πληροφορικής ΔΕΝ μπορεί να υπάρξει αν δεν αυξηθούν οι ώρες του μαθήματος στις μεγάλες τάξεις του Δημοτικό από Γ εως ΣΤ σε δύο/εβδομάδα. Ομοίως και στο Γυμνάσιο. Η πανδημία απέδειξε ότι όλοι μικροί-μεγάλοι είμαστε ψηφιακά αναλφάβητοι. Στην κοινωνία της πληροφορίας δεν μπορεί τα παιδιά μας να μένουν αιώνες πίσω...
362.	ΔΙΑΜΑΝΤΟΓΛΟΥ ΓΙΑΝΝΗΣ	Αναρωτιέμαι πόσο σχέση έχουν όλα αυτά που περιγράφονται στους παραπάνω πίνακες με αυτό που λέμε βιωματική μάθηση; Που είναι κάποιο πρόγραμμα που υιοθετεί ένα μοντέλο «μάθησης μέσω παιχνιδιού» για την προώθηση της «ισορροπημένης ανάπτυξης»; Υποτίθεται ο στόχος ιδιαίτερα για τα παιδιά Α και β δημοτικού πρέπει να είναι για τη βασική εκπαίδευση να υποστηρίξει την ανάπτυξη των μαθητών προς την ανθρωπότητα και την ηθικά υπεύθυνη συμμετοχή στην κοινωνία. Επίσης να παρέχει τις γνώσεις και δεξιότητες που χρειάζονται στη ζωή. Ένα σύστημα που εμμονικά συνεχίζει για πολλά χρόνια να καλύπτει τα ελλείμματα του όπως την αξιολόγηση εκπαιδευτικών, τον κακώς νοούμενο συνδικαλισμό, την υποχρηματοδότηση και τα αρχέγονα στερεότυπα. Σε αυτό το σύστημα χρειάζονται ριζικές αλλαγές και οχι η λογική αν η γλώσσα θα είναι 9 η 10 ώρες την εβδομάδα. Δεν θα έπρεπε καν να υπάρχει η έννοια μάθημα γλώσσα όπως την έχουμε στο μυαλό μας τα τελευταία 50 χρόνια. Η πραγματικότητα είναι οτι αν δεν έχεις την οικονομική δυνατότητα να επενδύσεις χρήματα σε ιδιωτικά πρότυπα σχολεία που είναι πιο κοντά σε βιωματικά μοντέλα εκμάθησης, τότε είμαστε αναγκασμένοι να στέλνουμε τα παιδιά μας σε ατελή δημόσια σχολεία, δίχως εκσυγχρονισμένες εγκαταστάσεις μα κυρίως χωρίς φαντασία και μεράκι απο δασκάλους, σύστημα. Πάρτε λοιπόν ώς πρότυπο το τι κάνουν σε σχολεία τύπου hill και χρησιμοποιείστε το

		στην δημόσια παιδεία. Στην πραγματικότητα δεν είναι κάν θέμα οικονομικό αλλά μεθόδου, οργάνωσης και πάνω απο όλα βούλησης, γιατί όπως είναι αντιληπτό αν όλα τα δημόσια σχολεία γίνουν hill ίσως αυτό δεν είναι αποδεκτό.
363.	Μαρίνο Σύλβια	Για να αναβαθμηστεί η ποιότητα του μαθήματος της Πληροφορικής τόσο στο Δημοτικό όσο και στο γυμνάσιο πρέπει:- Διδασκαλία των μαθημάτων Πληροφορικής του Γυμνασίου σε δίωρη βάση.- Εφαρμογή του Προγράμματος προετοιμασίας για την πιστοποίηση στην επάρκεια χρήσης των ΤΠΕ και για τους μαθητές της Β' Γυμνασίου.- Δυνατότητα και σε μόνιμους εκπαιδευτικούς Πληροφορικής, που επιθυμούν, για συμπλήρωση του διδακτικού τους ωραρίου με τη διδασκαλία του Προγράμματος προετοιμασίας.- Αύξηση των ωρών διδασκαλίας του μαθήματος ΤΠΕ στις τελευταίες τάξεις του Δημοτικού (Γ' έως ΣΤ').- Διδασκαλία του Εργαστηρίου Δεξιοτήτων «Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία», από εκπαιδευτικούς Πληροφορικής.
364.	ΧΡΥΣΑΝΘΗ	Είμαι αναπληρώτρια εκπαιδευτικός ΠΕ86 στην Πρωτοβάθμια εκπαίδευση Ειδικής Αγωγής και υπηρετώ σε δύο σχολεία. Θα θέσω την αναγκαιότητα του μαθήματος Πληροφορικής ως άκρως απαραίτητη καθώς οι ανάγκες της σημερινής ψηφιακής κοινωνίας συνεχώς αυξάνονται (βλ. σύγχρονή και ασύγχρονη τηλεκπαίδευση), με σκοπό την εκμάθηση νέων Τεχνολογιών. Θεωρώ ότι είναι αναγκαία η αύξηση ωρών στο Δημοτικό από μια ώρα που γίνεται τώρα, στις δυο ώρες για την βέλτιστη ανάπτυξη των ψηφιακών δεξιοτήτων στους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Επίσης, κρίνεται αναγκαία η ένταξη του μαθήματος της Πληροφορικής και στα Νηπιαγωγεία (Γενικής και Ειδικής), επειδή οι αυξημένες ψηφιακές ανάγκες εντοπίζονται από την νεαρή ηλικία των μαθητών, αλλά να γίνεται εξειδικευμένα η παράδοση του μαθήματος από εκπαιδευτικό ΠΕ86, λόγω της ιδιαιτερότητας του συγκεκριμένου μαθήματος.
365.	Αλεξίου Σπύρος	Από πού τεκμαίρεται ότι ενισχύεται το μάθημα της Πληροφορικής στα Δημοτικά; Δεν άλλαξε το παραμικρό! Αν δεν γίνει δίωρο το μάθημα στις τρεις τελευταίες τάξεις (Δ, Ε, ΣΤ) δεν μπορούμε να μιλάμε για αναβάθμιση ούτε για σοβαρή δουλειά. Ούτως ή άλλως η μια ώρα είναι λίγη όμως έχει και συνέχεια: ένα μάθημα να χαθεί (μια γιορτή, μια πρόβα) ο εκπαιδευτικός βλέπει τα παιδιά μετά από 15 μέρες! Σε ένα εργαστηριακό μάθημα όπου μέχρι να κάτσουν τα παιδιά στους υπολογιστές και να ανοίξουν την εφαρμογή στην οποία θα δουλέψουν στην ουσία γίνεται μισή ώρα μάθημα την εβδομάδα... σε υπολογιστές όπου κάθονται 2 και 3 παιδιά!!! Με εκπαιδευτικούς τρέχουν σε 2-3 σχολείο

		όπου βλέπουν περίπου 400 παιδιά την εβδομάδα. Με εκπαιδευτικούς που σε κάθε σχολείο πρέπει εκτός από το μάθημά τους να αναλαμβάνουν την υποστήριξη της υποδομής των σχολείων τους, την βοήθεια στις απορίες των συναδέλφων άλλων ειδικοτήτων, τα site των σχολείων κλπ Σε σχολεία χωρίς ΠΛΗΝΕΤ αφού κι αυτοί δεν υπάρχουν... Δεν μου φαίνεται για αναβάθμιση αυτό.
366.	ΔΙΑΜΑΝΤΟΓΛΟΥ ΓΙΑΝΝΗΣ	Είναι τραγικό πάντως, εδώ είναι διαβούλευση νομοσχεδίου για την παιδεία και για άλλη μια φορά γίνεται πεδίο προώθησης συντεχνιακών συμφερόντων για το ποια ειδικότητα θα έχει παραπάνω ώρες και ποιος θα κανιβαλίσει τους υπόλοιπους . Πραγματικά ας σταθούμε όλοι στο ύψος των περιστάσεων.Το μέλημα των εκπαιδευτικών πρέπει να είναι το όφελος των παιδιών. Αν θέλουν οι αρμόδιοι να δούν το πραγματικό επίπεδο της παιδείας που προσφέρουμε ας ρίξουν μια ματιά σε αυτό το φόρουμ. Είναι απογοητευτικό. Κατάλληλη εκπαίδευση, αξιολόγηση (και ψυχικής υγείας) των διδασκόντων συνεχώς ώστε επιτέλους να αποκτήσει ποιότητα το σχολείο. Το έμψυχο υλικό είναι η καρδιά της παιδείας.
367.	ΜΑΡΙΑ	Το μάθημα της φυσικής αγωγής πρέπει να διδάσκεται τουλάχιστον για 3 ώρες εβδομαδιαία σε όλες ανεξαιρέτως τις τάξεις των δημοτικών σχολείων. Η συμβολή της φυσικής αγωγής ήδη από τη νηπιακή ηλικία και την ηλικία του δημοτικού, είναι διεθνώς αναγνωρισμένη τόσο σε κινητικό όσο και σε ψυχοσυναισθηματικό επίπεδο. Σύμφωνα δε με πρόσφατες επιστημονικές έρευνες η φυσική αγωγή παίζει πρωταρχικό και καίριο ρόλο για την αύξηση της οστικής πυκνότητας των νηπίων και των παιδιών. Περιττό να αναφερθεί η σημαντικότητα της φυσικής αγωγής για την υιοθέτηση δια βίου υγιεινών συνθηκών και τρόπου ζωής, με αποτέλεσμα την μείωση μακροπρόθεσμα της δαπάνης για ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη. Ωρολόγιο πρόγραμμα που δεν προβλέπει καθημερινή άσκηση και αθλητισμό είναι εξ αρχής αποτυχημένο.
368.	ΘΕΟΔΩΡΟΣ	Το μάθημα της φυσικής αγωγής πρέπει να διδάσκεται τουλάχιστον για 3 ώρες εβδομαδιαία σε όλες ανεξαιρέτως τις τάξεις των δημοτικών σχολείων. Η συμβολή της φυσικής αγωγής ήδη από τη νηπιακή ηλικία και την ηλικία του δημοτικού, είναι διεθνώς αναγνωρισμένη τόσο σε κινητικό όσο και σε ψυχοσυναισθηματικό επίπεδο. Σύμφωνα δε με πρόσφατες επιστημονικές έρευνες η φυσική αγωγή παίζει πρωταρχικό και καίριο ρόλο για την αύξηση της οστικής πυκνότητας των νηπίων και των παιδιών. Περιττό να αναφερθεί η σημαντικότητα της φυσικής αγωγής για την υιοθέτηση δια βίου υγιεινών συνθηκών και τρόπου ζωής, με αποτέλεσμα την μείωση

		μακροπρόθεσμα της δαπάνης για ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη. Ωρολόγιο πρόγραμμα που δεν προβλέπει καθημερινή άσκηση και αθλητισμό είναι εξ αρχής αποτυχημένο.
369.	Ιωάννης Χατζηλαζαρίδης	Όλα τα μαθήματα του προγράμματος σπουδών ασχολούνται με την ανάπτυξη του μυαλού, διδάσκοντας ποικιλία γνωστικών αντικειμένων. Η ποικιλία γνωστικών αντικειμένων είναι κάτι εξαιρετικά σημαντική γιατί μόνο έτσι αναπτύσσεται πολύπλευρα το μυαλό των παιδιών που αποτελούν το μέλλον της κοινωνίας μας. Απο όλα αυτά η φυσική αγωγή είναι το μοναδικό μάθημα που ασχολείται με το σώμα αλλά και το μυαλό κάτω απο μια άλλη "σκοπιά". Δε γίνεται να υπάρχει υγιής νούς χωρίς ισορροπίες, δε γίνεται να υπάρχει υγιής άνθρωπος χωρίς σωστές ισορροπίες. Στο εξωτερικό, στα πιο πετυχημένα προγράμματα σπουδών η φυσική αγωγή διδάσκεται καθημερινά και μάλλιστα είναι το πρώτο μάθημα που κάνουν το πρωί τα παιδιά για 1,5 με 2 ώρες πρίν ξεκινήσουν να διδάσκονται οποιοδήποτε γνωστικό αντικείμενο. Η άποψη μου είναι ότι η γυμαστική θα έπρεπε να υπάρχει καθημερινά στο πρόγραμμα σπουδών, δηλαδή 5 ώρες την εβδομάδα τουλάχιστον, και να αποφεύγεται η συνδιδασκαλία πολλών τμημάτων μαζί. Ένας φιλόλογος μπορεί να διορθώσει μια έκθεση στο σπίτι, ένας γυμναστής δε μπορεί να διορθώσει μια αδέξια προσπάθεια εκ των υστέρων, χρειάζεται χρόνο και ατομική προσοχή στο κάθε παιδί και δυστυχώς όσο περισσότερα είναι τα παιδιά, τόσο λιγότερη προσοχή απολαμβάνει το καθένα.
370.	Εύα Π.	Σε ένα πραγματικά σύγχρονο ελληνικό σχολείο οι γλώσσες επιλογής δεν γίνεται να περιορίζονται μονάχα σε αυτές της γαλλικής και της γερμανικής. Η ισπανική παραδείγματος χάρη, η δεύτερη ομιλούμενη γλώσσα στον κόσμο, θα έπρεπε να είναι μια από αυτές, για όλους αυτούς τους λόγους που έχουν επανειλημμένως αναφερθεί.
371.	Μιχάλης Β.	Απορίας άξιο είναι πως θα ενταχθούν καινούριες θεματικές στο Δημοτικό μεταξύ των οποίων και η Ρομποτική, STEM και Νέες Τεχνολογίες με ιδιαίτερη έμφαση στην ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων και της Πληροφορικής όπως ανέφερε η Υπουργός Παιδείας (https://www.youtube.com/watch?v=cc5dj9BQEz0) με ΜΟΝΟΩΡΟ μάθημα Πληροφορικής. ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΘΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΕΙΝΑΙ 2ΩΡΟ ΣΕ ΚΑΘΕ ΤΑΞΗ καθώς η ψηφιακή γνώση και δεξιότητα δηλαδή ο ψηφιακός γραμματισμός των μαθητών ήδη από τα πρώτα βήματα της σχολικής ζωής τους είναι απαραίτητα εφόδια «επιβίωσης» στην σύγχρονη ψηφιακή εποχή παρέχοντας πρόσβαση σε πληθώρα πληροφοριών και πόρων (UNESCO, 2017; Ευρωπαϊκή

		Επιτροπή, Γενική Διεύθυνση Εκπαίδευσης, Νεολαίας, Αθλητισμού και Πολιτισμού, 2018)
372.	Μιχάλης	Απορίας άξιο είναι πως θα ενταχθούν καινούριες θεματικές στο Δημοτικό μεταξύ των οποίων και η Ρομποτική, STEM και Νέες Τεχνολογίες με ιδιαίτερη έμφαση στην ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων και της Πληροφορικής όπως ανέφερε η Υπουργός Παιδείας (https://www.youtube.com/watch?v=cc5dj9BQEz0) με ΜΟΝΟΩΡΟ μάθημα Πληροφορικής. ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΘΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΕΙΝΑΙ 2ΩΡΟ ΣΕ ΚΑΘΕ ΤΑΞΗ
373.	ΧΡΗΣΤΟΣ	Το μάθημα της φυσικής αγωγής πρέπει να διδάσκεται τουλάχιστον για 3 ώρες εβδομαδιαία σε όλες ανεξαιρέτως τις τάξεις των δημοτικών σχολείων. Η συμβολή της φυσικής αγωγής ήδη από τη νηπιακή ηλικία και την ηλικία του δημοτικού, είναι διεθνώς αναγνωρισμένη τόσο σε κινητικό όσο και σε ψυχοσυναισθηματικό επίπεδο. Σύμφωνα δε με πρόσφατες επιστημονικές έρευνες η φυσική αγωγή παίζει πρωταρχικό και καίριο ρόλο για την αύξηση της οστικής πυκνότητας των νηπίων και των παιδιών. Περιττό να αναφερθεί η σημαντικότητα της φυσικής αγωγής για την υιοθέτηση δια βίου υγιεινών συνθηκών και τρόπου ζωής, με αποτέλεσμα την μείωση μακροπρόθεσμα της δαπάνης για ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη. Ωρολόγιο πρόγραμμα που δεν προβλέπει καθημερινή άσκηση και αθλητισμό είναι εξ αρχής αποτυχημένο.
374.	Ιωάννης Κουκλάκης	Το μάθημα της φυσικής αγωγής πρέπει να διδάσκεται τουλάχιστον για 3 ώρες εβδομαδιαία σε όλες ανεξαιρέτως τις τάξεις των δημοτικών σχολείων. Η συμβολή της φυσικής αγωγής ήδη από τη νηπιακή ηλικία και την ηλικία του δημοτικού, είναι διεθνώς αναγνωρισμένη τόσο σε κινητικό όσο και σε ψυχοσυναισθηματικό επίπεδο. Σύμφωνα δε με πρόσφατες επιστημονικές έρευνες η φυσική αγωγή παίζει πρωταρχικό και καίριο ρόλο για την αύξηση της οστικής πυκνότητας των νηπίων και των παιδιών. Περιττό να αναφερθεί η σημαντικότητα της φυσικής αγωγής για την υιοθέτηση δια βίου υγιεινών συνθηκών και τρόπου ζωής, με αποτέλεσμα την μείωση μακροπρόθεσμα της δαπάνης για ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη. Ωρολόγιο πρόγραμμα που δεν προβλέπει καθημερινή άσκηση και αθλητισμό είναι εξ αρχής αποτυχημένο.
375.	Δήμητρα Κοντάκου	Τα διδακτικά αντικείμενα είναι πλέον τόσο πολλά που πρέπει από το Δημοτικό ήδη να ξεκινούν τα μαθήματα επιλογής και προφανώς να καταργηθεί η Ευέλικτη Ζώνη. Με πρόταση για επαναφορά των τουλάχιστον 4 διδακτικών ωρών εβδομαδιαίως ανά τάξη, ας θυμήσουμε μέρος της πολύπλευρης αξίας του

		μαθήματος της Φυσικής Αγωγής :1.καλλιέργεια σωματικών ανδρών και λεπτών δεξιοτήτων, 2.νευρομυϊκή συναρμογή και ανάπτυξη, 3.κοινωνικές δεξιότητες και καταπολέμηση της ενδοσχολικής βίας, 4.ψυχική πρόοδος και ενδυνάμωση, 5.νοητική ανάπτυξη σε θέματα προσαρμοστικότητας, αντανακλαστικών και ευελιξίας, 6.καλλιέργεια στάσεων ζωής για διαβίου ενασχόληση με την υγεία, 7.επαρκείς γνώσεις για την εν λόγω ενασχόληση.8.ελάφρυνση του νοσοκομειακού συστήματος υγείας και περίθαλψης, 9.οικονομική ελάφρυνση των ταμείων ασφάλισης
376.	Παναγιώτου Ελεάνα	Το μάθημα της φυσικής αγωγής πρέπει να διδάσκεται τουλάχιστον για 3ώρες εβδομαδιαία σε όλες ανεξαιρέτως τις τάξεις των δημοτικών σχολείων. Ησυμβολή της φυσικής αγωγής ήδη από τη νηπιακή ηλικία και την ηλικία τουδημοτικού, είναι διεθνώς αναγνωρισμένη τόσο σε κινητικό όσο και σεψυχοσυναισθηματικό επίπεδο. Σύμφωνα δε με πρόσφατες επιστημονικέςέρευνες η φυσική αγωγή παίζει πρωταρχικό και καίριο ρόλο για την αύξησητης οστικής πυκνότητας των νηπίων και των παιδιών. Περιττό να αναφερθεί ησημαντικότητα της φυσικής αγωγής για την υιοθέτηση δια βίου υγιεινώνσυνθηκών και τρόπου ζωής, με αποτέλεσμα την μείωση μακροπρόθεσμα τηςδαπάνης για ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη. Ωρολόγιοπρόγραμμα που δεν προβλέπει καθημερινή άσκηση και αθλητισμό είναι εξαρχής αποτυχημένο.
377.	ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ	Το μάθημα της φυσικής αγωγής πρέπει να διδάσκεται τουλάχιστον για 3 ώρες εβδομαδιαία σε όλες ανεξαιρέτως τις τάξεις των δημοτικών σχολείων. Η συμβολή της φυσικής αγωγής ήδη από τη νηπιακή ηλικία και την ηλικία του δημοτικού, είναι διεθνώς αναγνωρισμένη τόσο σε κινητικό όσο και σε ψυχοσυναισθηματικό επίπεδο. Σύμφωνα δε με πρόσφατες επιστημονικές έρευνες η φυσική αγωγή παίζει πρωταρχικό και καίριο ρόλο για την αύξηση της οστικής πυκνότητας των νηπίων και των παιδιών. Περιττό να αναφερθεί η σημαντικότητα της φυσικής αγωγής για την υιοθέτηση δια βίου υγιεινών συνθηκών και τρόπου ζωής, με αποτέλεσμα την μείωση μακροπρόθεσμα της δαπάνης για ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη. Ωρολόγιο πρόγραμμα που δεν προβλέπει καθημερινή άσκηση και αθλητισμό είναι εξ αρχής αποτυχημένο.
378.	Άννα Γκουτνά	Η υγεία είναι πάνω από όλα, κι αυτή προάγεται με το μάθημα της φυσικής αγωγής
379.	Κωνσταντίνος Δ	Είναι απορίας άξιο πώς εν έτει 2020 και δεδομένων των συνθηκών που επικρατούν στη χώρα, με το πρόβλημα της πανδημίας να αναδεικνύει περίτρανα την αναγκαιότητα για εκσυγχρονισμό σε πολλαπλά επίπεδα,

		η επιστήμη της Πληροφορικής αγνοείται για άλλη μια φορά επιδεικτικά από την ηγεσία Υπουργείου Παιδείας. Από τη μια πλευρά αναφέρονται συνεχώς στην ενίσχυση της Πληροφορικής και στην ένταξη μάλιστα δράσεων όπως η ρομποτική κτλ, και από την άλλη, στην πράξη, δεν προχωρούν σε καμία αναβάθμιση του μαθήματος. Παραμένει υποβαθμισμένο, μονόωρο, που σημαίνει ότι καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς θα πραγματοποιηθούν στην καλύτερη περίπτωση 25 διδακτικές ώρες, χωρίς βιβλίο, σε εργαστήρια πολλές φορές απαράδεκτα έως ανύπαρκτα, με τους εκπαιδευτικούς Πληροφορικής να τρέχουν σε 3 και 4 σχολεία διδάσκοντας έως και 500 παιδιά την εβδομάδα χωρίς να προλαβαίνουν να μάθουν ούτε τα ονόματά τους.Με αυτόν τον τρόπο θα αποκτήσουν τα παιδιά ψηφιακές δεξιότητες; Με αυτόν τον τρόπο θα αναπτύξουν αλγοριθμική σκέψη; Είναι τουλάχιστον λυπηρό να μιλάμε για ενίσχυση της Πληροφορικής και το μάθημα να διδάσκεται μόλις 1 ώρα την εβδομάδα. Θα έπρεπε να είναι τουλάχιστον 2ωρο, αν όχι σε όλες τις τάξεις τουλάχιστον από την Γ΄ έως και την ΣΤ΄, και μάλιστα συνεχόμενο ώστε να μπορεί να υποστηριχτεί καλύτερα και να επιτευχθούν οι στόχοι του μαθήματος. Όταν μιλάμε για Πληροφορική δεν μιλάμε για χρήση υπολογιστών αλλά για μια ολόκληρη επιστήμη, με όλες τις προεκτάσεις της. Βεβαίως, θα πρέπει να καταρτιστεί ενιαίο πρόγραμμα σπουδών, από το Δημοτικό μέχρι το Λύκειο, με τα σύγχρονα βιβλία και εργαστήρια και να συνδεθεί και με την απόκτηση Κρατικού Πιστοποιητικού Πληροφορικής στην Γ' Γυμνασίου.Η Πληροφορική και οι πληροφορικοί έδωσαν δυναμικό παρόν στην άσχημη συγκυρία που προέκυψε λόγω της πανδημίας, χωρίς αυτούς θα ήταν ουσιαστικά αδύνατη η υλοποίηση της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Δώστε της επιτέλους τη θέση που της αξίζει στο ελληνικό δημόσιο σχολείο!
380.	Αποστολία Λαφτσή	Θεωρώ πως το μάθημα της φυσικής αγωγής πρέπει να διδάσκεται τουλάχιστον για 3 ώρες εβδομαδιαία σε όλες ανεξαιρέτως τις τάξεις των δημοτικών σχολείων, των Γυμνασίων και Λυκείων. Πολλές συμπεριφορές και συνήθειες που έχουν ουσιαστική επίδραση στην υγεία για όλη τη ζωή διαμορφώνονται στην παιδική και εφηβική ηλικία. Αλλά και στη νηπιακή ηλικία, η συμβολή της Φυσικής Αγωγής σε ψυχοσυναισθηματικό και κινητικό επίπεδο είναι διεθνώς αναγνωρισμένη.Η σχολική ηλικία είναι η καλύτερη ηλικία για να ανακαλύψουν τα παιδιά τα οφέλη της άσκησης, να μάθουν να γυμνάζονται, ώστε να αποφύγουμε στο μέλλον συμπεριφορές που θέτουν σε κίνδυνο την υγεία , όπως η κακή διατροφή (παχυσαρκία), το κάπνισμα και η καθιστική ζωή. Ο αθλητισμός και το μάθημα της Φυσικής Αγωγής βοηθάνε ουσιαστικά στη διαμόρφωση

		ενός διά βίου υγιεινού τρόπου ζωής. Είναι λίγες οι 2 φορές την εβδομάδα που γίνεται το μάθημα σε μερικές τάξεις, καθώς είναι γνωστό πως η άσκηση για να επιφέρει τα ευεργετικά της αποτελέσματα πρέπει να γίνεται το λιγότερο 3 με 4 φορές την εβδομάδα. Εισαγωγή του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής στο Νηπιαγωγείο και να διδάσκεται τουλάχιστον 3 φορές την εβδομάδα σε όλες τις τάξεις της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.
381.	Χριστίνα Ξυδέα	Η Πληροφορική πρέπει να γίνει δίωρη με αξιοπρεπή εργαστήρια και βιβλίο.Κάτι που ακούστηκε για νηπιαγωγεία είναι ανέκδοτο.Και η α Δημοτικού , είναι πού μικρα. Αυξήστε τουλαχιστον τεταρτη πεμπτη και εκτη, να κατακτήσουν τα παιδιά τη χρήση και στο γυμνάσιο να μπουν σε έννοιες της πληροφορικής.Να φτιάξουν προγράμματα να φτιάξουν πολυμεσικές εφαρμογές, δεν προλαβαίνουν μα μια ώρα σε απαρχαιωμένα εργαστήρια, ειδικά αν δεν σπάει το τμήμα.Συνοψίζοντας δίωρο μάθημα τουλάχιστον απο τετάρτη δημ. και πάνω, νέα σύγχρονα βιβλία που θα συνεχίζει το ένα το άλλο καθώς ανεβαίνουν βαθμίδα, και αξιοπρεπή εργαστήρια. Τα παιδιά θα μεγαλουργήσουν στις σωστές συνθήκες, έχουν όρεξη και ιδέες, και μπορουμε να τα καθοδηγήσουμε.
382.	Μαριλένα	Θέματα – προτάσεις που με απασχολούν ως εκπαιδευτικό 2ης Ξένης Γλώσσας σε Δημοτικά Σχολεία και πρέπει να συζητηθούν στο πλαίσιο ενός γόνιμου διαλόγου σχετικά με τη βελτίωση, τόσο της ποιότητας της διδασκαλίας και της εκμάθησης ξένων γλωσσών, όσο και της ποιότητας της ξενόγλωσσης εκπαίδευσης που παρέχεται στα Δημοτικά Σχολεία . 1. Αναπροσαρμογή των διδακτικών πρακτικών προκειμένουα. να βελτιστοποιηθούν τα αποτελέσματα της διδασκαλίας/εκμάθησης της 2ης Ξ.Γ. μέσω της προώθησης της πολυγλωσσίας, εντός του εκπαιδευτικού συστήματος της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης με τη διδασκαλία περίσσοτερης από μία 2ης Ξ.Γ από τη Γ' Δημοτικού καιβ. να εξασφαλισθεί η γλωσσική επάρκεια και πιστοποίηση της ελεύθερα επιλεγμένης 2ης Ξ.Γ. εντός του εκπαιδευτικού συστήματος [– Διαβαθμισμένο Επίπεδο Α1-Α2] 2. Διεύρυνση του διδακτικού χρόνου για την αφύπνιση και διδασκαλία της 2ης Ξ.Γ. στο πρόγραμμα σπουδών στο πλαίσιο καινοτόμων δράσεων στα ΠΣ ώστε η επιδιωκόμενη πολυγλωσσική / πολυπολιτισμική ικανότητα να αποκτήσει εμφανές status στον διδακτικό στοχασμό και στην παιδαγωγική πρακτική. (Language awareness- Αφύπνιση στις δύο ξένες γλώσσες – Γαλλικά / Γερμανικά, τόσο σε μακροεπίπεδο και σε μικροεπίπεδο που αφορά το σχεδιασμό της διδασκαλίας και συγκεκριμένα τη διδακτική, μεθοδολογική και

		παιδαγωγική προσέγγιση στην οποία προσφεύγουν οι εκπαιδευτικοί Ξ.Γ. 3. Ανάπτυξη καινοτόμων συμπληρωματικών δράσεων όπως η πραγματοποίηση προγραμμάτων CLIL/EMILE σε όλες τις διδασκόμενες Ξ.Γ. γλώσσες μέσα από σχετικές νομοθετικές ρυθμίσεις που να διασαφηνίζουν το πλαίσιο ισότιμης εισαγωγής/ένταξής τους στα Δημοτικά Σχολεία για την ελαχιστοποίηση ενός μονοδιάστατου πολιτισμικού μοντέλου και την ενίσχυση της πολιτισμικής αξίας της πολυγλωσσίας. 4. Δυνατότητα σύστασης παράλληλων τμημάτων για τη διδασκαλία της 2ης ξένης γλώσσας χωρίς μοναδικό κριτήριο την αριθμητική υπεροχή των μαθητών και χωρίς την απαραίτητη ύπαρξη αντίστοιχου αριθμού τμημάτων γενικής παιδείας. 5. Αύξηση των ωρών διδασκαλίας της 2ης ξένης γλώσσας και διδασκαλία της 2ης ξένης γλώσσας από τη Γ΄ Δημοτικού.
383.	Βασίλης	Από το σχολείο μανθάνομεν, το κατά δύναμιν, τί είναι Θεός, τί είναι ή Αγία Τριάς, τί είναι άγγελοι, τί είναι αρχάγγελοι, τί είναι δαίμονες, τί είναι παράδεισος, τί είναι κόλασις, τί είναι αμαρτία, αρετή. Από το σχολείον μανθάνομεν τι είναι Αγία Κοινωνία, τι είναι Βάπτισμα, τι είναι το άγιον Ευχέλαιον, ο τίμιος γάμος, τι είναι ψυχή, τι είναι κορμί, τα πάντα από το σχολείον τα μανθάνομεν». Με τους λόγους αυτούς ο άγιος Κοσμάς ο Αιτωλός περιγράφει το σχολείο της εποχής του, ένα σχολείο που συμβάλλει άμεσα στην πνευματική και εκκλησιαστική κατάρτιση των μαθητών του.Κάθε σύγκριση των λόγων του αγίου με τους σημερινούς στόχους της εκπαίδευσης και τις οδηγίες των Αναλυτικών Προγραμμάτων αποδεικνύει την τεράστια απόσταση που χωρίζει το σχολείο του αγίου Κοσμά με το σχολείο που θέλουν να κάνουν. Τα Θρησκευτικά απουσιάζουν από τις πρώτες τάξεις του Δημοτικού, στο Νηπιαγωγείο Αγγλικά (πιλοτικά για κατοχύρωση δικαιώματος)και η Ελληνική παιδεία στο πυρ το εξώτερον. Θρησκευτικά αλλοιωμένα. Το τελευταίο απόσπασμα από το Στρατηγό Μακρυγιάννη (ευτυχώς τα είπαν οι ήρωες): Και είπαν οι άθρησκοι που εβάλαμεν εις τον σβέρκο μας να μη μανθάνουν τα παιδιά μας Χριστόν και Παναγίαν, διότι θα μας παρεξηγήσουν οι ισχυροί. Και βγήκαν ακόμη να’ ποτάξουν την Εκκλησίαν, διότι έχει πολλήν δύναμη και την φοβούνται.Και είπαν λόγια άπρεπα δια τους παπάδες.Εμείς, με…..σκιάν μας τον Τίμιον Σταυρόν, επολεμήσαμεν ολούθε, σε κάστρα, σε ντερβένια, σε μπογάζια και σε ταμπούργια. Και αυτός ο Σταυρός μας έσωσε. Μας έδωσε την νίκη και έχασε (οδήγησε σε ήττα) τον άπιστον Τούρκον. Τόση μικρότητα στον Σταυρό, τον σωτήρα μας!Και βρίζουν οι

		πουλημένοι εις τους ξένους και τους παπάδες μας, τους ζυγίζουν άναντρους και απόλεμους.Εμείς τους παπάδες τους είχαμε μαζί εις κάθε μετερίζι, εις κάθε πόνον και δυστυχίαν. Όχι μόνον δια να βλογάνε τα όπλα τα ιερά, αλλά και αυτοί με ντουφέκι και γιαταγάνι, πολεμώντας σαν λεοντάρια. Ντροπή Έλληνες”
384.	Σπυριδούλα	Η διδασκαλία της Β' Ξένης Γλώσσας - Γερμανικά να ξεκινά από την Τρίτη Δημοτικού και να ολοκληρώνεται στην Γ΄Λυκείου με την απόκτηση των αντίστοιχων πτυχίων γλωσσομάθειας. Ευχαριστώ πολύ
385.	Σπυριδούλα	Το μάθημα των Θρησκευτικών θα πρέπει να διδάσκεται από θεολόγο.Δυστυχώς στα περισσότερα Δημοτικά δεν διδάσκεται το μάθημα αλλά η ώρα του μαθήματος διατίθεται για την κάλυψη της ύλης άλλων μαθημάτων. Ευχαριστώ πολύ
386.	Δήμητρα	Στο Δημοτικό να ικανοποιείται το αίτημα των μαθητών για την επιλογή τηςΒ΄Ξένης γλώσσας(Γερμανικά)και να μην υποχρεώνονται να παρακολουθήσουν άλληΞένη γλώσσα (Γαλλικά) επειδή έστω και για έναν μαθητή χάνεται η δυνατότηταδημιουργίας τμήματος.Είναι άδικο για τους μαθητές που επιθυμούν ναπαρακολουθήσουν την συγκεκριμένη γλώσσα Γερμανικά για δύο χρόνια να εντάσσονται σε τμήμα Γαλλικών και να περιμένουν να διδαχθούν την γλώσσα πουεπιθυμούν στην Α΄Γυμνασίου.Η εκμάθηση της Ξένης γλώσσας γίνεται καλύτερα σε ολιγομελή τμήματα.
387.	Ιωάννα Ζ.	Το μάθημα των ΤΠΕ θα πρέπει να διδάσκεται 2 ώρες την εβδομάδα στις τάξεις Γ', Δ', Ε' και Στ'. Επίσης, απαιτείται η ύπαρξη βιβλίου μαθήματος για όλες τις τάξεις και ο εξοπλισμός όλων των σχολείων τόσο με υπολογιστές, όσο και με σετ ρομποτικής.
388.	Ελευθερια	Το μάθημα της φυσικής αγωγής πρέπει να διδάσκεται τουλάχιστον για 3 ώρες εβδομαδιαία σε όλες ανεξαιρέτως τις τάξεις των δημοτικών σχολείων. Η συμβολή της φυσικής αγωγής ήδη από τη νηπιακή ηλικία και την ηλικία του δημοτικού, είναι διεθνώς αναγνωρισμένη τόσο σε κινητικό όσο και σε ψυχοσυναισθηματικό επίπεδο. Σύμφωνα δε με πρόσφατες επιστημονικές έρευνες η φυσική αγωγή παίζει πρωταρχικό και καίριο ρόλο για την αύξηση της οστικής πυκνότητας των νηπίων και των παιδιών.
389.	ΒΑΓΙΑ	Το μάθημα της φυσικής αγωγής πρέπει να διδάσκεται τουλάχιστον για 3 ώρες εβδομαδιαία σε όλες ανεξαιρέτως τις τάξεις των δημοτικών σχολείων. Η συμβολή της φυσικής αγωγής ήδη από τη νηπιακή ηλικία και την ηλικία του δημοτικού, είναι διεθνώς αναγνωρισμένη τόσο σε κινητικό όσο και σε ψυχοσυναισθηματικό επίπεδο. Σύμφωνα δε με πρόσφατες επιστημονικές έρευνες η φυσική αγωγή παίζει πρωταρχικό και καίριο ρόλο για την αύξηση της οστικής πυκνότητας των νηπίων και των παιδιών.

		Περιττό να αναφερθεί η σημαντικότητα της φυσικής αγωγής για την υιοθέτηση δια βίου υγιεινών συνθηκών και τρόπου ζωής, με αποτέλεσμα την μείωση μακροπρόθεσμα της δαπάνης για ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη. Ωρολόγιο πρόγραμμα που δεν προβλέπει καθημερινή άσκηση και αθλητισμό είναι εξ αρχής αποτυχημένο.
390.	ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ	Η συμβολή της φυσικής αγωγής ήδη από την νηπιακή ηλικία είναι αδιαμφισβήτητη. Τα παιδιά μαθαίνουν τον κόσμο και αναπτύσσουν κινητικές δεξιότητες.Ακόμα, μέσα από αυτήν μαθαίνουν να ακολουθούν κοινωνικους κανόνες και να εκφράζουν απόψεις και συναισθήματα. Είναι πολύτιμο εργαλείο για την ανάπτυξη της συνεργασίας και της αυτοεκτίμηση του παιδιού. Για όλους τους παραπάνω λόγους κρίνεται αναγκαία η αύξηση των ωρών διδασκαλιας σε 3 για όλες τις τάξεις του δημοτικού σχολείου εβδομαδιαίως.
391.	ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΤΣΟΥΚΑΛΑΔΕΛΗΣ	Η Φυσική αγωγή απουσιάζει όλο και περισσότερο από την μέση εκπαίδευση. Έχω την αίσθηση πως δεν λαμβάνουμε σοβαρά υπόψιν τις ευεργετικές ψυχό-σωματικές επιδράσεις της άσκησης στον μαθητή. Στα δύσκολα χρόνια της εφηβείας, εκεί ακριβώς που ο αθλητισμός και η Φ.Α πρέπει να έχουν πρωταγωνιστικό ρόλο στην διαμόρφωση της υγείας και της προσωπικότητας του μαθητή, το δημόσιο σχολείο την αγνοεί και την υποβαθμίζει .Η διαμόρφωση της προσωπικότητας του μαθητή δεν πρέπει να χαρακτηρίζεται από μονομέρεια αλλά από ολόπλευρη ανάπτυξη πνεύματος, ψυχής και σώματος. Δυστυχώς χωρίς να θέλω να γίνω μάντης κακών, πολύ φοβάμαι πως θα μεγαλώσουμε γενιές παχύσαρκων παιδιών στα οποία ο σακχαρώδης διαβήτης, η υπέρταση και τα καρδιακά νοσήματα θα περισσεύουν.
392.	Μπάτζιος Κωνσταντίνος	Εν μέσω πανδημίας και τηλεκπαίδευσης, που κατέστησε ακόμη σαφέστερο πόσο σημαντικός είναι αφενός ο ψηφιακός γραμματισμός στην κοινωνία μας και αφετέρου η παρουσία εκπαιδευτικών Πληροφορικής σε κάθε σχολική μονάδα, ανοίγει συζήτηση για αλλαγές στην παιδεία και τα προγράμματα σπουδών. Και ενώ συζητάμε για την ενίσχυση της διδασκαλίας της Πληροφορικής, παρατηρούμε στη πράξη να μη γίνεται καμία διορθωτική κίνηση προς αυτή την κατεύθυνση. Τι έχει να απαντήσει η ηγεσία του Υπουργείου σε όσους την κατηγορούν για εξυπηρέτηση συντεχνιακών συμφερόντων; Πως σε ότι αφορά τη διδασκαλία της Πληροφορικής στο δημόσιο σχολείο όλα είναι τέλεια; Δεν υπάρχει το παραμικρό περιθώριο για βελτίωση; Είμαστε ικανοποιημένοι από το επίπεδο γνώσεων της νεολαίας μας; Στην επόμενη κρίση που θα κληθούν να αντιμετωπίσουν τα σχολεία και όταν οι πληροφορικοί θα δουλεύουν σε δύο και τρεις σχ. μονάδες ο καθένας, θα

		δώσει voucher για να υποστηριχθεί το κάθε εγχείρημα; Οι προτάσεις μου (για την Α/θμια που γνωρίζω εκ των έσω τα τελευταία χρόνια):1) Αύξηση των ωρών διδασκαλίας σε όλες τις βαθμίδες2) Δημιουργία σχολικών εργαστηρίων σε κάθε σχολική μονάδα (με δύο το πολύ μαθητές ανά σταθμό εργασίας)3) Μείωση ωραρίου για τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό εργαστηρίου4) Θεσμοθετημένη τεχνική υποστήριξη (στελέχωση ΚΕΠΛΗΝΕΤ - ΠΣΔ)5) Σχολικό εγχειρίδιο
393.	νικος Αρβανίτης	Το μάθημα της φυσικής αγωγής πρέπει να διδάσκεται τουλάχιστον για 3 ώρες εβδομαδιαία σε όλες ανεξαιρέτως τις τάξεις των δημοτικών σχολείων. Η συμβολή της φυσικής αγωγής ήδη από τη νηπιακή ηλικία και την ηλικία του δημοτικού, είναι διεθνώς αναγνωρισμένη τόσο σε κινητικό όσο και σε ψυχοσυναισθηματικό επίπεδο. Σύμφωνα δε με πρόσφατες επιστημονικές έρευνες η φυσική αγωγή παίζει πρωταρχικό και καίριο ρόλο για την αύξηση της οστικής πυκνότητας των νηπίων και των παιδιών. Περιττό να αναφερθεί η σημαντικότητα της φυσικής αγωγής για την υιοθέτηση δια βίου υγιεινών συνθηκών και τρόπου ζωής, με αποτέλεσμα την μείωση μακροπρόθεσμα της δαπάνης για ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη. Ωρολόγιο πρόγραμμα που δεν προβλέπει καθημερινή άσκηση και αθλητισμό είναι εξ αρχής αποτυχημένο.
394.	Απόστολος Μαβίδης	Είναι πάγια θέση του κλάδου ΠΛηροφορικής η αύξηση των ωρών διδασκαλίας τουλάχιστον για τις τάξεις Δ-ΣΤ στο δημοτικό από 1 σε 2 ώρες εβδομαδιαίως. Θα δώσει μέρος του χρόνου ώστε ο εκπαιδευτικός σε συνεργασία με τα παιδια να αναπτύξει ψηφιακές δεξιότητες που φάνηκε αυτές τις μέρες πόσο σημαντικές είναι. Θα επιτρέψει επιτέλους να αναπτυχθούν δράσεις όπως ρομποτική κτλ τις οποίες όλοι θαυμάζουμε και μέχρι τώρα τις πληρώνουν οι γονείς σε απογευματινά μαθήματα.
395.	Χρηστος	Ως δεξιότητα και προσόν η γνώση της Β΄ ξένης γλώσσας δεν αμφισβητείται από κανέναν. Η επαναφορά του δίωρου μαθήματος της ξένης γλώσσας στην Δ΄ δημοτικού θα ήταν ένα μέτρο προς την σωστή κατεύθυνση.
396.	ΚΑΤΕΡΙΝΑ	Με το νέο νομοσχέδιο μπορεί να εισαχθεί η 2 ξένη γλώσσα στην 4η δημοτικού ! Έτσι λειτουργούν όλα τα ιδιωτικά σχολεία και έτσι και ο εκπαιδευτικός που το διδάσκει θα έχει μια αξιοπρέπεια δουλεύοντας σε 2-3 σχολεία και όχι σε 4-5 και 6 κάποιες φορές , είναι δηλαδή εκπαιδευτικός - τουρίστας που περιφέρεται χωρίς να μπορεί να ενσωματωθεί σε ένα εργασιακό χώρο με καθήκοντα και ρόλο !!!
397.	Μαρίνα	Να ενισχυθεί η Β ξένη γλώσσα!Το μάθημα της β ξένης γλώσσας να μπει και στην τετάρτη δημοτικού! Θα ήταν

		πολύ βοηθητικό για τα παιδιά και πιο ομαλή η μετάβαση.
398.	Γεράσιμος Κ.	Αυξήστε τις ώρες διδασκαλίας της Β ξένης γλώσσας! Να πάψουμε να στηριζόμαστε στα φροντιστήρια! Υπάρχουν εκπαιδευτικοί που κάνουν θαυμάσια δουλειά στο δημόσιο σχολείο! Περισσότερες ώρες στο δημοτικό και ένταξη της β ξένης γλώσσας από την τετάρτη δημοτικού!
399.	Μαρία Μ.	Κατάργηση του Αναπληρωτή Μειωμένου Ωραρίου! Ενίσχυση της β ξένης γλώσσας με ένταξη του μαθήματος από την 4η δημοτικού! Τα παιδιά αγαπούν τις ξένες γλώσσες!
400.	Παναγιώτα	Οι ξένες γλώσσες είναι το μέλλον! Ενισχύστε την διδασκαλία της β ξένης γλώσσας! Περισσσότερες ώρες στο δημοτικό και ας ξεκινούν τα παιδιά από την 4η Δημοτικού!
401.	Προφήτης	Δυστυχώς ή ευτυχώς οι νέες τεχνολογίες είναι αναπτυξιακό εργαλείο και όχι απλά ένας κλάδος της οικονομίας όπως ανέφερε κάποτε κάποιος πρωθυπουργός. Η αποσιώπηση της πραγματικότητας οδηγεί σε ψηφιακό αναλφαβητισμό ή στην καλύτερη περίπτωση ψηφιακή ημιμάθεια.Οι πρόσφατες εξελίξεις με αφορμή την εμφάνιση ενός ιού απ-έδειξαν την ανάγκη επικαιροποίησης των προγραμμάτων σπουδών όλων των βαθμίδων αλλά και την ανάγκη συνεχούς επιμόρφωσης (εννοείται σεβόμενης των δικαιωμάτων) του εκπαιδευτικού δυναμικού.Οι σύγχρονες επικοινωνιακές ανάγκες, η αγορά εργασίας και η πραγματικότητα αυτή καθ’ αυτή κρούουν τον κώδωνα της αντικειμενικότητας.Δυστυχώς για ακόμη μια φορά, φαίνεται πως το υπουργείο θα κλείσει τα μάτια και τα αυτιά στην πραγματικότητα και θα υποκύψει στα προστάγματα της κάθε «Camora» που επιβάλλει χρόνια τώρα τα συντεχνιακά της συμφέροντα στην κάθε βαθμίδα. Η επιλογή ανάμεσα σε ψηφοθηρικές επιλογές ή κάλυψης των πραγματικών αναγκών φαίνεται πως βρίσκει ακόμη μια φορά τον δρόμο της. Τον γνωστό δρόμο!!!
402.	Μαγαλιός Γιάννης	Το μάθημα της Πληροφορικής στο Δημοτικό, ΠΡΕΠΕΙ να αλλάξει σε 2ωρο από την Γ' τάξη έως και την Στ' τάξη.Είναι ένα μοντέλο που εφαρμόστηκε και στο πρόσφατο παρελθόν μέχρι πριν 3 χρόνια στα Δημοτικά ΕΑΕΠ, με ουσιαστική και σε βάθος εκπαίδευση, με αποτέλεσμα την καθολικώς ομολογουμένη επιτυχία.Με 1 διδακτική ώρα υπάρχουσα και προτεινόμενη, δεν μπορεί να υποστηριχθούν επαρκώς και σε έκταση, μαθήματα της Πληροφορικής, όπως είναι STEM, Ρομποτική, Νέες Τεχνολογίες, 3D εκτύπωση.
403.	Γιάννης Η.	Ορίζεται ως αρχή του άρθρου η αναβάθμιση των ξένων γλωσσών, ωστόσο δεν βλέπω καμία ουσιαστική αναβάθμιση. Ξένη γλώσσα δεν είναι μόνο το Αγγλικά. Η β' ξένη γλώσσα (Γαλλικά/Γερμανικά) δεν μπορεί να

		αντιμετωπίζεται με 2 ώρες/εβδομάδα στην ε και στ τάξη ενώ η Αγγλική να ξεκινάει από το νηπιαγωγείο. Προτείνω η β' ξενη γλώσσα να ξεκινάει από την δ' δημοτικού με κανονικό syllabus και όχι τόσο αόριστο όπως τώρα και να συνδεθεί με το γυμνάσιο, έτσι ώστε τελειώνοντας το γυμνάσιο οι μαθητές να είναι σε επίπεδο Β1 του CEFR.
404.	Απόστολος	Αν θέλουμε να μιλάμε για την αναβάθμιση της δημόσιας ξενόγλωσσης εκπαίδευσης κι αν την έχουμε ως στόχο, θα πρέπει να δούμε τα δεδομένα. Λέω τα δεδομένα, διότι όλα αυτά τα χρόνια η διαχείριση σε όλο το φάσμα των γνωστικών αντικειμένων γινόταν με τη λογική των αριθμών και των δεκαδικών ψηφίων, είτε επρόκειτο για μαθητές είτε για καθηγητές. Ενώ παράλληλα μιλάμε για ΚΠγ κι διασύνδεσή του με το δημόσιο σχολείο, από το δημοτικό μέχρι έστω το Γυμνάσιο. Για το Λύκειο δεν ανοίγω εδώ την κουβέντα παραπέρα.Η εμπειρία -αν και θα πρέπει , εικάζω, να υπάρχουν εξαιρέσεις- έχει δείξει ότι η διασύνδεση είναι κενό γράμμα. Τα δημόσια σχολεία γίνονταν απλά χώροι υποδοχής («παραχώρηση») και τα αποτελέσματα των εξεταζομένων πιστοποιούσαν τα ιδιωτικά φροντιστήρια. Αυτό δεν είναι ούτε αναβάθμιση ούτε διασύνδεση. Γιατί πόσα παιδιά (οικογένειες) είχαν και έχουν ειδικά τα τελευταία χρόνια την οικονομική δυνατότητα μιας παράλληλης εκπαίδευσης στην β΄ξένη γλώσσα; Ποιοι είναι οι όροι που θα μπορούσαν να ανοίξουν την προοπτική γι΄αυτά τα παιδιά; Το εβδομαδιαίο 2ωρο;Τα υπεράριθμα κι ανομοιογενή τμήματα μαζί με την κατάργηση της ελεύθερης επιλογής της β΄ξένης γλώσσας που συνεχίζεται μέχρι σήμερα που μιλάμε; Κι αν αυτό αρθεί κι επιστρέψουμε στο προηγούμενο καθεστώς, της ελεύθερης επιλογής και όχι της επιλογής της πλειοψηφίας με το +1, μια πλειοψηφία η οποία, δυστυχώς, σε πάρα πολλές περιπτώσεις διαμορφώνεται από τα γραφεία των διευθυντών των δημοτικών σχολείων, υπάρχει περίπτωση να μιλάμε για πραγματική διασύνδεση του ΚΠγ με το δημόσιο σχολείο; Εκτός και αν η όλη μέχρι σήμερα φιλοσοφία αποσκοπεί στην καλλιέργεια δημοκρατικής συνείδησης. Δηλαδή δεν πρέπει να εστιάσουμε και στα ποιοτικά κριτήρια ταυτόχρονα; Η λογική του μέσου όρου στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα, υπό την έννοια ότι προφέρεται μια παλέτα γνωστικών αντικειμένων όπου a priori διαιωνίζεται η ύπαρξη δύο «πυρήνων», πρωτεύοντα και δευτερεύοντα, παράλληλα με τη συμπληρωματική εκπαίδευση (για όσους μπορούν και έχουν), όπου μέσω αυτής της μερικής δυνατότητας μαζί με την απόκτηση της εξωτερικής πιστοποίησης η διάκριση απαλείφεται. Κι αν απαλείφεται, δεν απαλείφεται ούτε για όλους ούτε για την πλειοψηφία. Και αυτό δεν είναι στατιστική μόνο.

		Το βιώνουμε όλοι μας όχι μόνο ως μάχιμοι εκπαιδευτικοί γερμανικών, γαλλικών αλλά και ως γονείς.Για να μην κουράζω, αν και θα είχα να γράψω ακόμα αρκετά, αν πραγματικά θέλει η νυν ή η όποια μελλοντική ηγεσία του υπουργείου Παιδείας να βάλει ένα γερό θεμέλιο, θα πρέπει να θέλει να αποδράσει από εκείνα τα στοιχεία, που τεκμηριωμένα καθιστούν τη «διασύνδεση» σημαίνον χωρίς σημαινόμενο.
405.	ΑΘΗΝΑ ΣΟΥΛΗ	Τι προσφέρει άραγε το γεγονός ότι τα δημοτικά σχολεία τελειώνουν τα μαθήματα στις 13.15; Οι εργαζόμενοι γονείς δεν μπορούν να τα παραλάβουν και χρειάζεται να υποχρεώνουν είτε τους ηλικιωμένους γονείς τους να αναλάβουν αυτή την ευθύνη, με τον όποιο κίνδυνο διατρέχουν τώρα με τον κορονωιό, είτε κάποιο άλλο άτομο. Από άποψη εκπαιδευτική τα παιδιά στερούνται ώρες διδασκαλίας τις οποίες αναπληρώνουν στα φροντιστήρια και στα κέντρα μελέτης. Στην υπόλοιπη Ευρώπη τα σχολεία όλων των βαθμίδων τελειώνουν γύρω στις 16 ώρα Μπορούν έτσι τα παιδιά είτε να προετοιμάζονται για την επόμενη ημέρα, είτε να κάνουν ρομποτική, ευέλικτη ζώνη, μαθήματα αισθητικής αγωγής, ξένες γλώσσες. Το διευρυμένο ωράριο που λειτουργεί σήμερα σε κάποια σχολεία, μετά από επιλογή των γονιών δεν ικανοποιεί τις ανάγκες που προανέφερα γιατί αντίθετα με το αυστηρά καθορισμένο πρόγραμμα της πρωινής ζώνης, ο χρόνος μετά τις 13.15 χρησιμοποιείται κυρίως για φύλαξη των παιδιών των οποίων οι γονείς αδυνατούν να τα παραλάβουν νωρίτερα. Φυσικά για να γίνει μια μεταρρύθμιση χρειάζονται χρήματα, προσλήψεις σε εξειδικευμένο προσωπικό, υποδομές, ο κατάλληλος εξοπλισμός, κάθε αίθουσα και τον υπολογιστή της ή τον διαδραστικό πίνακα. Δε χρειάζεται να ανακαλύψουμε την Αμερική αρκεί να ακολουθήσουμε το ωρολόγιο πρόγραμμα εκπαιδευτικών συστημάτων προηγμένων χωρών, μερικές από τις οποίες εισάγουν και μαθήματα οικιακής οικονομίας, πλέξιμο, ράψιμο, κατασκευές που αφορούν μαστορέματα στο σπίτι, κηπουρική, ώστε τα παιδιά να προετοιμάζονται για την ενήλικη ζωή. Είμαι εκπαιδευτικός γαλλικής γλώσσας σε δημοτικά σχολεία, βλέπω ότι πολλά πράγματα θα μπορούσαν να γίνουν σ' αυτή την βαθμίδα εκπαίδευσης, η οποία απαλλαγμένη από το άγχος των προαγωγικών εξετάσεων μπορεί να στρέψει το ενδιαφέρον της και στην συναισθηματική και αισθητική αγωγή, (θεατρική αγωγή, εκμάθηση μουσικών οργάνων), στη εν συναίσθηση για τον πλησίον, στην ξενόγλωσση εκπαίδευση που προσφέρει το άνοιγμα προς τους άλλους πολιτισμούς και τη δημιουργία ευρωπαϊκής παράλληλα με την εθνική ταυτότητα.
406.	Γεωργία Μ.	Στη σημερινή πραγματικότητα ο εκπαιδευτικός πληροφορικής αναγκάζεται να υπηρετεί σε 2, 3 ή ακόμα

		και 4 σχολεία για να καλύψει τις ώρες του. Οι συνθήκες εργασίας είναι αρκετές φορές αποκαρδιωτικές. Σε εργαστήρια λίγων τετραγωνικών μέτρων (ορισμένα θυμίζουν αποθήκη) με μετρημένους συχνά απαρχαιωμένους υπολογιστές καλούνται 20+ μαθητές να στριμωχτούν για να μπορέσουν να παρακολουθήσουν 45 λεπτά μάθημα (μερικές φορές δεν χωράνε ούτε να κάτσουν). Αρκετές φορές με έλλειψη εποπτικών μέσων ο εκπαιδευτικός κάνει αγώνα δρόμου για να κρατήσει την προσοχή των μαθητών χωρίς να δημιουργείται πανικός. Πολλές φορές χάνει τα διαλείμματα του για να λύνει τεχνικά προβλήματα που προκύπτουν συνεχώς κατά τη διάρκεια της μέρας στο σχολείο. Για να υπάρξει πραγματική αναβάθμιση στο μάθημα της Πληροφορικής στο Δημοτικό σχολείο πρέπει το μάθημα να γίνει δίωρο τουλάχιστον στις Γ'-Δ'-Ε'-Στ' τάξεις. Επίσης πρέπει να μειωθεί ο αριθμός των μαθητών στο εργαστήριο έτσι ώστε σε κάθε υπολογιστή να κάθονται μέχρι 2 άτομα, να αναβαθμιστούν όλα τα εργαστήρια στα σχολεία, να αυξηθεί ο αριθμός των υπολογιστών, να υπάρξει ακόμα και συνδιδασκαλία από 2ο εκπαιδευτικό εναλλακτικά όταν το τμήμα είναι αρκετά μεγάλο. Το διδακτικό ωράριο θα πρέπει να μειωθεί κατά 2 ώρες έτσι ώστε ο εκπαιδευτικός να μπορεί να παράσχει τεχνολογική υποστήριξη στο σχολείο/εργαστήριο. Επίσης είναι αναγκαία η ύπαρξη σχολικού βιβλίου που θα έχει συνοχή με το αντίστοιχο βιβλίο του γυμνασίου και θα αποτελεί κοινό οδηγό του μαθήματος τόσο για τους εκπαιδευτικούς όσο και για τα παιδιά. Στην σημερινή πραγματικότητα οι μαθητές, γονείς ακόμα και κάποιοι συνάδελφοι θεωρούν δευτερεύον το μάθημα.Σε μια περίοδο όπου αποδείχθηκε περίτρανα ο ψηφιακός αναλφαβητισμός της κοινωνίας και ο κλάδος ΠΕ86 στάθηκε σανίδα σωτηρίας για την υποστήριξη της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, είναι ανάγκη το μάθημα να μπει σε προτεραιότητα και πάνω στη σωστή του βάση. Δεν αξίζουν στους μαθητές αυτές οι συνθήκες μαθήματος. Έχουν τόσο μεγάλο ενδιαφέρον και όρεξη για το μάθημα και οι συνθήκες τα αποθαρρύνουν.
407.	ΙΩΣΗΦ ΒΙΒΙΛΑΚΗΣ	Ονομάζομαι Ιωσήφ Βιβιλάκης και είμαι καθηγητής στο Τμήμα Θεατρικών Σπουδών του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών.Στο πλαίσιο του διαλόγου για το σχέδιο νόμου «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις» και επειδή διαπίστωσα ότι προβλέπεται η εισαγωγή πιλοτικής δράσης στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια εκπαίδευση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» για την ένταξη νέων θεματικών στο Νηπιαγωγείο και στο υποχρεωτικό ωρολόγιο πρόγραμμα του Δημοτικού και του Γυμνασίου (άρθρο 1), ενώ παράλληλα εξακολουθεί να είναι

		μειωμένη και ισχνή η παρουσία των τεχνών στο νέο πρόγραμμα. Αναφέροντας ενδεικτικά:- ότι το θέατρο δεν διδάσκεται στην πέμπτη και έκτη Δημοτικού (άρθρο 3), - και δεν υπάρχει ουσιαστικός εμπλουτισμός του Προγράμματος και των δράσεων σε όλες τις σχολικές βαθμίδες με τις τέχνες, θέτω υπόψη των αρμοδίων τα σημαντικά συμπεράσματα του συνεδρίου «Οι τέχνες στο ελληνικό σχολείο σήμερα» στο οποίο υπήρξα πρόεδρος και στο οποίο συμμετείχαν 1000 σύνεδροι εκ των οποίων 400 ομιλητές, πανεπιστημιακοί, εξέχουσες προσωπικότητες και εξειδικευμένοι εκπρόσωποι από το ευρύ φάσμα της καλλιτεχνικής εκπαίδευσης, καθηγητές όλων των βαθμίδων της εκπαίδευσης και διδάσκοντες από πολλά και διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα.Σας πληροφορώ ότι το σημαντικότατο αυτό συνέδριο που πραγματοποήθηκε 11.10.2018 έως τις 13.10.2018 στη Φιλοσοφική Σχολή του ΕΚΠΑ διοργανώθηκε από το Τμήμα Θεατρικών Σπουδών της Φιλοσοφικής σχολής του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών με τη σύμπραξη του Τμήματος Μουσικών Σπουδών του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, της Ανώτατης Σχολή Καλών Τεχνών, του Τμήματος Θεάτρου της Σχολής Καλών Τεχνών του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, ενώ είχε την υποστήριξη και τη συνεργασία του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής του Υπουργείου Παιδείας, αλλά και τη στήριξη των Τμημάτων Θεατρικών Σπουδών του Πανεπιστημίου Πατρών και του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου.Μεταξύ άλλων επισημάνθηκαν τα εξής: - Η σημασία της συνέργειας, τόσο μεταξύ των ειδικοτήτων της καλλιτεχνικής εκπαίδευσης, όσο και μεταξύ των τεχνών και των γνωστικών αντικειμένων Γενικής Παιδείας, όπου, πραγματικά, το αισθητικό πεδίο θα μπορούσε να αξιοποιηθεί ως μοναδική ευκαιρία σύμπραξης των γνωστικών και των συναισθηματικών λειτουργιών των μαθητών.- Η ένταξη της συνέργειας στην εκπαιδευτική διαδικασία, καθίσταται δυσχερής, καθώς οι εκπαιδευτικοί των καλλιτεχνικών ειδικοτήτων (θεατρολόγοι, μουσικοί, εικαστικοί κ.λπ.) μοιράζουν τον διδακτικό χρόνο τους σε πολλές σχολικές μονάδες και επίσης η έννοια της συνεργασίας απουσιάζει από τα Προγράμματα Σπουδών, αλλά και από την εκπαίδευση των εκπαιδευτικών. - Τα Εικαστικά και η Μουσική, ως τα παλαιότερα διδασκόμενα μαθήματα, διδάσκονται στις περισσότερες τάξεις, με δεδομένη όμως την ανεπάρκεια του χρόνου καθώς και τις ελλείψεις σε κατάλληλη εργαστηριακή και υλικοτεχνική υποδομή. - Το Θέατρο διδάσκεται ως «Θεατρική Αγωγή» έως την Δ΄ Δημοτικού και κατόπιν στο Γενικό Λύκειο ως δίωρο επιλεγόμενο μάθημα με την ονομασία «Στοιχεία Θεατρολογίας». Το δημοφιλές, αν και προαιρετικό, αυτό

		μάθημα για το Θέατρο έρχεται να καλύψει ένα κενό του Ωρολογίου Προγράμματος πέντε ετών!- Ο Χορός και ο Κινηματογράφος απουσιάζουν από τα Σχολεία Γενικής και Ειδικής Παιδείας, ενώ διδάσκονται στα έξι Καλλιτεχνικά Σχολεία της χώρας μας. - Η αύξηση των Καλλιτεχνικών και Μουσικών Σχολείων τα τελευταία χρόνια καταδεικνύει την αναγκαιότητα της εφαρμογής των Τεχνών στο σχολείο και υπαγορεύει την περαιτέρω πλαισίωση και αύξηση του αριθμού τους.- Τα τρία καλλιτεχνικά μαθήματα, Θέατρο-Μουσική-Εικαστικά, συχνά διδάσκονται από εκπαιδευτικούς άλλων ειδικοτήτων, με συνέπεια να υποβαθμίζεται η αυτονομία και η σημασία τους ως διακριτά γνωστικά αντικείμενα. Πιο συγκεκριμένα, οι πρόσφατες νομοθετικές παρεμβάσεις παραγνωρίζουν τα ιδιαίτερα εκπαιδευτικά χαρακτηριστικά της κάθε Τέχνης, επιτρέποντας σε εκπαιδευτικούς χωρίς γνώσεις ειδικής διδακτικής, και σε ορισμένες περιπτώσεις χωρίς καν βασικές γνώσεις του αντικειμένου, να διδάξουν τα παραπάνω τρία μαθήματα.- Η ουσιαστική και αποτελεσματική διδασκαλία των Τεχνών, η οποία θα αποφέρει όλα τα οφέλη που προαναφέρθηκαν, μπορεί να προκύψει μόνο από εξειδικευμένους εκπαιδευτικούς-αποφοίτους των Πανεπιστημιακών Τμημάτων (Μουσικών Σπουδών, Θεατρικών Σπουδών και ΑΣΚΤ) οι οποίοι διαθέτουν επαρκή ακαδημαϊκή και επιστημονική κατάρτιση και ειδική παιδαγωγική επάρκεια. Τα αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών των Σχολών μας επιβεβαιώνουν και την ειδική πρακτική τους κατάρτιση, πέρα από την άρτια θεωρητική.Αναλυτικά τα πορίσματα των ειδικών που ασχολούνται με την καλλιτεχνική παιδεία στο ελληνικό σχολείο είναι τα εξής:Το Συνέδριο πραγματοποιήθηκε από τις 11.10.2018 έως τις 13.10.2018 στη Φιλοσοφική Σχολή του ΕΚΠΑ (με ταυτόχρονες συνεδρίες και εργαστήρια σε δεκαπέντε αίθουσες και αμφιθέατρα) και χαρακτηρίσθηκε από την πρωτοφανή προσέλευση χιλίων συνέδρων (εκ των οποίων τετρακόσιοι ομιλητές) και το πλήθος των ενδιαφερομένων επισκεπτών και φορέων, εκπαιδευτικών και καλλιτεχνών. Το σύνολο δε των εθελοντών φοιτητών ξεπέρασε τους εκατό.Ολόπλευρη μάθησηΚατά την καταληκτική συνεδρία εκτιμήθηκε ομόφωνα η ανάγκη κάλυψης και επέκτασης της Καλλιτεχνικής Παιδείας στην εκπαιδευτική πράξη. Ακόμη, υπογραμμίστηκε ότι το Θέατρο, η Μουσική, τα Εικαστικά, ο Χορός και ο Κινηματογράφος στο Ελληνικό Σχολείο συντείνουν στην ολόπλευρη διάπλαση των παιδιών και των εφήβων που φοιτούν στα σχολεία της πατρίδας μας. Παράλληλα, επισημάνθηκε η ανάγκη για διάχυση των αισθητικών δράσεων και προσεγγίσεων σε όλο το σχολικό πρόγραμμα, προκειμένου να

		αξιοποιηθούν οι δυνατότητες που μπορούν να προσφέρουν οι Τέχνες στον εμπλουτισμό της μαθησιακής διαδικασίας. Μια τέτοια προσέγγιση αντιμετωπίζει τις Τέχνες ως μοχλό μάθησης για κάθε γνώση που τα παιδιά διδάσκονται στο σχολείο.Είναι γνωστό ότι σε όλες τις ανεπτυγμένες αλλά και σε πολλές αναπτυσσόμενες χώρες οι Τέχνες έχουν εξέχουσα παρουσία στα αναλυτικά προγράμματατων σχολείων, διότι συμβάλλουν δραστικά στον εμπλουτισμό της επικοινωνίας, της ολόπλευρης μάθησης, της αισθητικής καλλιέργειας, της ενσυναίσθησης, της αυτενέργειας, της συλλογικότητας, της ανάπτυξης της δημιουργικότητας και της δημοκρατικής λειτουργίας. Ειδικότερα, η καλλιτεχνική εκπαίδευση στοχεύει στη διερεύνηση των τρόπων μέσω των οποίων το άτομο εκφράζει την εμπειρία του στον κόσμο που ζει, ένα μεταμοντέρνο, πολιτισμικά πλουραλιστικό κόσμο,καθώς και στην ανάπτυξη της ικανότητάς του να αποκωδικοποιεί τα νοήματα που ενσωματώνουν και μεταδίδουν οι διάφορες μορφές τέχνης. Η εξοικείωση με την αισθητηριακή αντίληψη αλλά και την πρόσληψη της τέχνης προϋποθέτει την αισθητική, ενσυναισθητική και βιωματική εμπειρίατου σώματος. Διαχείριση κρίσιμων ζητημάτων Στα σχολεία της χώρας μας, οι Τέχνες έχουν μακρά παράδοση. Είναι αξιοσημείωτο το γεγονός ότι, ήδη από τη σύσταση του Ελληνικού κράτους, οι εκπαιδευτικοί (με τις δυνάμεις τους και χωρίς ιδιαίτερες, τότε, ειδικεύσεις) αντιλαμβανόμενοι την παιδαγωγική σημασία και την πολυδιάστατη αξία των Τεχνών στο ελληνικό σχολείο τις ανέδειξαν και τις ενσωμάτωσαν συστηματικά στην εκπαιδευτική πράξη. Έκτοτε, όσες μεταρρυθμιστικές/προοδευτικές προσπάθειες καταβλήθηκαν, με εμπνευστές πρωτοπόρους παιδαγωγούς (π.χ. Κουντουράς, Δελμούζος, Γληνός, Κριαράς κ.ά.) οι οποίοι διαμόρφωσαν και στα «καθ΄ ημάς» τα πιο προοδευτικά, παγκοσμίως, συστήματα Παιδαγωγικής, ανέδειξαν την κοινή πεποίθηση ότι οι τέχνες οφείλουν να έχουν ιδιαίτερη και εξέχουσα θέση στο ελληνικό σχολείο. Σήμερα, οι Τέχνες έχουν θεσμική υπόσταση στο αναλυτικό πρόγραμμα. Ωστόσο, αυτό δεν αρκεί και δεν ανταποκρίνεται στις αυξανόμενες απαιτήσεις της ελληνικής πραγματικότητας και, επομένως, προκύπτει η ανάγκη της επέκτασής τους προκειμένου να αναδειχθούν ως πολύπλευρα, σύγχρονα μέσα στην ολοένα και πιο απαιτητική εκπαιδευτική διαδικασία. Στην εποχή μας πλήθος κρίσιμων θεμάτων, όπως η ραγδαία μεταβολή των οικονομικών συνθηκών στην οικογένεια, ζητήματα περιβαλλοντικών μεταβολών, κοινωνικοποίησης, φύλου, σεξουαλικότητας, εκφοβισμού, ρατσισμού, εθνικισμού, ταξικών,

		κοινωνικών και εν γένει διακρίσεων και διαχωρισμών, απαιτούν ιδιαίτερη διαχείριση την οποία οι τέχνες μπορούν να προσφέρουν στην εκπαίδευση των μαθητών/τριών. Προτάσεις και καινοτόμες πρακτικέςΣτο Συνέδριο συμμετείχαν εκατοντάδες εξειδικευμένοι εκπαιδευτικοί όλων των Τεχνών οι οποίοι κατέθεσαν εξαιρετικές προτάσεις διδασκαλίας, είτε με τη μορφή εισήγησης είτε με τη μορφή εργαστηρίου, γεγονός που κατέδειξε τη συστηματική εργασία που γίνεται ήδη στα σχολεία της χώρας, παρά τις εγγενείς δυσκολίες που εδράζονται κυρίως στον περιορισμένο χρόνο που αυτές κατέχουν στο ημερήσιο και εβδομαδιαίο πρόγραμμα όλων των βαθμίδων. Παραστάσεις, συναυλίες, εκθέσεις, κινηματογραφικές ταινίες, καινοτόμες πρακτικές, αλλά και πλήθος εξωδιδακτικών κοινωνικών παρεμβάσεων και δημιουργικών δράσεων στην ευρύτερη κοινότητα στήνονται και παρουσιάζονται χάρη στο αίσθημα ευθύνης και αποστολής των εκπαιδευτικών και στη διάθεση της εκάστοτε εκπαιδευτικής μονάδας να διαθέσει χρόνο από τα άλλα μαθήματα ή τον χώρο του σχολείου εκτός σχολικών ωρών. Αναδείχθηκε, επομένως, επιτακτικά η ανάγκη της ενίσχυσης των Τεχνών σε χρόνο αλλά και σε εξειδικευμένο προσωπικό σε όλες τις τάξεις, όλων των σχολικών βαθμίδων, στα Γενικά και στα Ειδικά Σχολεία, και για όλες τις Τέχνες. Επιπλέον, από πολλές εισηγήσεις και εργαστηριακές προτάσεις, τονίστηκε η σημασία της συνέργειας, τόσο μεταξύ των ειδικοτήτων της καλλιτεχνικής εκπαίδευσης, όσο και μεταξύ των τεχνών και των γνωστικών αντικειμένων Γενικής Παιδείας, όπου, πραγματικά, το αισθητικό πεδίο θα μπορούσε να αξιοποιηθεί ως μοναδική ευκαιρία σύμπραξης των γνωστικών και των συναισθηματικών λειτουργιών των μαθητών. Ωστόσο, η ένταξη της συνέργειας στην εκπαιδευτική διαδικασία, καθίσταται δυσχερής, καθώς οι εκπαιδευτικοί των καλλιτεχνικών ειδικοτήτων (θεατρολόγοι, μουσικοί, εικαστικοί κ.λπ.) μοιράζουν τον διδακτικό χρόνο τους σε πολλές σχολικές μονάδες και επίσης η έννοια της συνεργασίας απουσιάζει από τα Προγράμματα Σπουδών, αλλά και από την εκπαίδευση των εκπαιδευτικών. Διακριτικά γνωστικά αντικείμεναΑναλυτικά, οι Τέχνες στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα, σήμερα, έχουν ως εξής: Τα Εικαστικά και η Μουσική, ως τα παλαιότερα διδασκόμενα μαθήματα, διδάσκονται στις περισσότερες τάξεις, με δεδομένη όμως την ανεπάρκεια του χρόνου καθώς και τις ελλείψεις σε κατάλληλη εργαστηριακή και υλικοτεχνική υποδομή. Το Θέατρο διδάσκεται ως «Θεατρική Αγωγή» έως την Δ΄ Δημοτικού και κατόπιν στο Γενικό Λύκειο ως δίωρο επιλεγόμενο μάθημα με την

		ονομασία «Στοιχεία Θεατρολογίας». Το δημοφιλές, αν και προαιρετικό, αυτό μάθημα για το Θέατρο έρχεται να καλύψει ένα κενό του Ωρολογίου Προγράμματος πέντε ετών! Αντίθετα, ο Χορός και ο Κινηματογράφος απουσιάζουν από τα Σχολεία Γενικής και Ειδικής Παιδείας, ενώ διδάσκονται στα έξι Καλλιτεχνικά Σχολεία της χώρας μας. Ειδικότερα ο Χορός, ως η τέχνηπου χρησιμοποιεί το σώμα ως μέσον επικοινωνίας και αναπτύσσει ανάλογα με το πλαίσιο, τόσο την τεχνική όσο και την καλλιτεχνική και την εκφραστική δεξιότητα του ατόμου, μέσω της κιναισθητικής του εμπειρίας, αποτελεί αναγκαιότητα, όπως και ο Κινηματογράφος, ο οποίος καλλιεργεί τον οπτικοακουστικό εγγραμματισμό. Μάλιστα, η αύξηση των Καλλιτεχνικών και Μουσικών Σχολείων τα τελευταία χρόνια καταδεικνύει την αναγκαιότητα της εφαρμογής των Τεχνών στο σχολείο και υπαγορεύει την περαιτέρω πλαισίωση και αύξηση του αριθμού τους. Είναι εξαιρετικά σημαντικό να υπογραμμιστεί ότι τα τρία καλλιτεχνικά μαθήματα, Θέατρο-Μουσική-Εικαστικά, συχνά διδάσκονται από εκπαιδευτικούς άλλων ειδικοτήτων, με συνέπεια να υποβαθμίζεται η αυτονομία και η σημασία τους ως διακριτά γνωστικά αντικείμενα. Πιο συγκεκριμένα, οι πρόσφατες νομοθετικές παρεμβάσεις παραγνωρίζουν τα ιδιαίτερα εκπαιδευτικά χαρακτηριστικά της κάθε Τέχνης, επιτρέποντας σε εκπαιδευτικούς χωρίς γνώσεις ειδικής διδακτικής, και σε ορισμένες περιπτώσεις χωρίς καν βασικές γνώσεις του αντικειμένου, να διδάξουν τα παραπάνω τρία μαθήματα. Ακαδημαϊκή και παιδαγωγική επάρκειαΣυμπερασματικά, στις συνεδρίες και τις συζητήσεις αναδείχθηκε η σημασία καθώς και οι δυνατότητες που προσφέρουν οι Τέχνες για μια σύγχρονη δημοκρατική και πλουραλιστική εκπαίδευση με μέλλον και προοπτική όχι μόνο στα αστικά κέντρα αλλά και στην ελληνική περιφέρεια. Μια εκπαίδευση η οποία έχει στο επίκεντρο τον μαθητή/τρια-δημιουργό και μελλοντικό πολίτη. Επισημάνθηκε με πολλούς τρόπους ότι η ουσιαστική και αποτελεσματική διδασκαλία των Τεχνών, η οποία θα αποφέρει όλα τα οφέλη που προαναφέρθηκαν, μπορεί να προκύψει μόνο από εξειδικευμένους εκπαιδευτικούς-αποφοίτους των Πανεπιστημιακών Τμημάτων (Μουσικών Σπουδών, Θεατρικών Σπουδών και ΑΣΚΤ) οι οποίοι διαθέτουν επαρκή ακαδημαϊκή και επιστημονική κατάρτιση και ειδική παιδαγωγική επάρκεια. Τα αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών των Σχολών μας επιβεβαιώνουν και την ειδική πρακτική τους κατάρτιση, πέρα από την άρτια θεωρητική.Εκτιμούμε ότι όλα τα παραπάνω πρέπει να ληφθούν υπόψη από τους υπεύθυνους φορείς και ιδιαιτέρως το αρμόδιο Υπουργείο, υπό την ευθύνη και τον έλεγχο του οποίου τελεί η εκπαιδευτική

		οντότητα και η μελλοντική προοπτική της Παιδείας στην πατρίδα μας. Τα 34 μέλη της οργανωτικής και της επιστημονικής επιτροπής του Συνεδρίου, πανεπιστημιακοί, ερευνητές και καλλιτέχνες. ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΠρόεδροςΙωσήφ Βιβιλάκης, καθηγητής, Τμήμα Θεατρικών Σπουδών ΕΚΠΑ ΑντιπρόεδροςΑνδρέας Ιωαννίδης, καθηγητής, ΑΣΚΤ Γραμματέας Ευανθία Στιβανάκη, αναπληρώτρια καθηγήτρια, Τμήμα Θεατρικών Σπουδών ΕΚΠΑ Ειδική Γραμματέας-Ταμίας Ίλια Λακίδου, μέλος ΕΔΙΠ, Τμήμα Θεατρικών Σπουδών ΕΚΠΑ Μέλη •·Μηνάς Ι. Αλεξιάδης, καθηγητής, Τμήμα Θεατρικών Σπουδών ΕΚΠΑ • ·Λίλυ Αλεξιάδου, μέλος ΕΔΙΠ, Τμήμα Θεατρικών Σπουδών ΕΚΠΑ • ·Μιχαέλα Αντωνίου, μέλος ΕΔΙΠ, Τμήμα Θεατρικών Σπουδών ΕΚΠΑ • ·Μενέλαος Καραντζάς, υποψ. διδάκτωρ, Τμήμα Θεατρικών Σπουδών ΕΚΠΑ • ·Τάσος Κολυδάς, μέλος ΕΔΙΠ, Τμήμα Μουσικών Σπουδών ΕΚΠΑ • ·Ελένη Παπάζογλου, αναπλ. καθηγήτρια, Τμήμα Θεάτρου ΑΠΘ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΠρόεδροςΣμαράγδα Χρυσοστόμου, καθηγήτρια, Τμήμα Μουσικών Σπουδών ΕΚΠΑ Μέλη • ·Χριστίνα Αναγνωστοπούλου, αναπληρώτρια καθηγήτρια, Τμήμα Μουσικών Σπουδών ΕΚΠΑ • ·Βίκτωρ Αρδίτης, καθηγητής, Τμήμα Θεάτρου ΑΠΘ • ·Ειρήνη Γιαννημάρα, μέλος ΕΔΙΠ, ΑΣΚΤ • ·Χριστίνα Ζώνιου, μέλος ΕΕΠ, Τμήμα Θεατρικών Σπουδών Πανεπιστημίου Πελοποννήσου • ·Δηώ Καγγελάρη, επίκουρη καθηγήτρια, Τμήμα Θεάτρου ΑΠΘ • ·Ελένη Καραμαλέγκου, καθηγήτρια, Κοσμήτορας Φιλοσοφικής Σχολής ΕΚΠΑ • ·Δημοσθένης Κοκκινίδης, ομότιμος καθηγητής, ΑΣΚΤ • ·Τάσος Κολυδάς, μέλος ΕΔΙΠ, Τμήμα Μουσικών Σπουδών ΕΚΠΑ • ·Άλκηστις Κοντογιάννη, ομότιμη καθηγήτρια, Τμήμα Θεατρικών Σπουδών Πανεπιστημίου Πελοποννήσου • ·Κλεοπάτρα Μουρσελά, εκπαιδευτικός - εικαστικός, Συντονίστρια Μονάδας Τέχνες - Εισηγήτρια στο πεδίο των Εικαστικών ΙΕΠ • ·Χαρά Μπακονικόλα-Γεωργοπούλου, ομότιμη καθηγήτρια, Τμήμα Θεατρικών Σπουδών ΕΚΠΑ

		• ·Φανή Μυρωνάκη, Δρ ΕΚΠΑ, εκπαιδευτικός ΠΕ70, Μονάδα Τέχνες - Εισηγήτρια στο πεδίο του Θεάτρου ΙΕΠ • ·Νικηφόρος Παπανδρέου, ομότιμος καθηγητής, Τμήμα Θεάτρου ΑΠΘ • ·Ιάκωβος Ποταμιάνος, καθηγητής, πρόεδρος Τμήματος Θεάτρου ΑΠΘ • ·Βάλτερ Πούχνερ, ομότιμος καθηγητής, Τμήμα Θεατρικών Σπουδών ΕΚΠΑ • ·Κάτια Σαβράμη, επίκουρη καθηγήτρια, Τμήμα Θεατρικών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Πατρών • ·Τιτίκα Σάλλα, ομότιμη καθηγήτρια, ΑΣΚΤ • ·Χρυσόθεμις Σταματοπούλου-Βασιλάκου, καθηγήτρια, Πρόεδρος Τμήματος Θεατρικών Σπουδών ΕΚΠΑ • ·Άννα Ταμπάκη, καθηγήτρια, Τμήμα Θεατρικών Σπουδών ΕΚΠΑ • ·Αγγελική Τριανταφυλλάκη, ερευνήτρια και συνεργάτης, Τμήμα Μουσικών Σπουδών ΕΚΠΑ • ·Άννα Τσίχλη, μέλος ΕΕΠ, Τμήμα Θεατρικών Σπουδών Πανεπιστημίου Πελοποννήσου • ·Κλειώ Φανουράκη, επίκουρη καθηγήτρια, Τμήμα Θεατρικών Σπουδών ΕΚΠΑ • ·Γιώργος Χαρβαλιάς, καθηγητής ΑΣΚΤΣύνδεσμος συνεδρίου: https://texnes-ellinikosxoleio.uoa.grΣύνδεσμος πορισμάτων: https://texnes-ellinikosxoleio.uoa.gr/storage/607/Πορίσματα%20Συνεδρίου%20για%20τις%20Τέχνες%20στο%20Ελληνικό%20Σχολείο.pdf
408.	Μυρτώ Νεράντζη	Η ως τώρα εμπειρία μας δείχνει οτι οι 3 ώρες Αγγλικά στις Ε κ Στ δεν επαρκούν αν θέλουμε πραγματικά να αναβαθμίσουμε τη δημόσια εκπαίδευση. Πιο αποτελεσματική θα ήταν η αύξηση των ωρών διδασκαλίας σε αυτές τις τάξεις, αντί στην Α και Β. Επίσης, θα είχε μια παιδαγωγική βάση η επαναφορά της Ευέλικτης Ζώνης στις Ε κ Στ, αφού μέσα απο διαθεματικά projects μπορεί να ενισχυθεί η καλλιέργεια του πολυγραμματισμού. Στην ουσία, με την ενίσχυση της Ευέλικτης Ζώνης μπορούν να αναπτυχθούν ταυτόχρονα με τα γνωστικά αντικείμενα ο ψηφιακός και κριτικός γραμματισμός, ιδιαίτερα αν ενισχυθεί παράλληλα κ ο θεσμός της συνδιδασκαλίας. Αντί να ενισχύουμε μεμονωμένα γνωστικά αντικείμενα, συμπεριλαμβανομένων κ των ξένων γλωσσών, θα ήταν πιο ωφέλιμο να ενισχύσουμε τη διαθεματικότητα κ τον πολυγραμματισμό, και φυσικά όχι μόνο στο Δημοτικό
409.	Lucie	Ενα σχολείο ανοιχτό στη διαπολιτισμικότητα χρειάζεται την εκμάθηση ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ. Ειδικά για μια χώρα όπως η Ελλάδα, όπου η επαφή της με ξένους πολίτες είναι συνεχής, αλλά η γλωσσα της μιλιέται ελάχιστα πέρα από τα σύνορά της. Το 2ωρο της δέυτερης ΞΓ είναι ανεπαρκές. Οπως ενισχύεται σε εξωσχολικά εργαστήρια

		η Πληροφορική, το ίδιο θα πρέπει να συμβαίνει και με την εμβάθυνση στη γλώσσα επιλογής του μαθητή. Μέσα στο δημόσιο σχολείο, όχι στο φροντιστήριο. Το χρειάζονται όλοι οι μαθητες του ελληνικού σχολείου, και μετατρέπει το σχολείο σε έναν συγχρονο φορέα γνώσης και πολυμάθειας.Οφείλουμε να παρέχουμε τη δυνατότητα στο μαθητή να πιστοποιήσει τη γνώση του (όπως γίνεται σε όλα τα ιδιωτικά εκπαιδευτήρια) και να γίνει επιτέλους η πραγματική σύνδεση της διδακτικής πρακτικής με το ΚΠγ.Καθηγήτρια Γαλλικής Φιλολογίας
410.	Μυρτώ	Το μάθημα της φυσικής αγωγής πρέπει να διδάσκεται τουλάχιστον για 3ώρες εβδομαδιαία σε όλες ανεξαιρέτως τις τάξεις των δημοτικών σχολείων. Ησυμβολή της φυσικής αγωγής ήδη από τη νηπιακή ηλικία και την ηλικία τουδημοτικού, είναι διεθνώς αναγνωρισμένη τόσο σε κινητικό όσο και σεψυχοσυναισθηματικό επίπεδο. Σύμφωνα δε με πρόσφατες επιστημονικέςέρευνες η φυσική αγωγή παίζει πρωταρχικό και καίριο ρόλο για την αύξησητης οστικής πυκνότητας των νηπίων και των παιδιών. Περιττό να αναφερθεί ησημαντικότητα της φυσικής αγωγής για την υιοθέτηση δια βίου υγιεινώνσυνθηκών και τρόπου ζωής, με αποτέλεσμα την μείωση μακροπρόθεσμα τηςδαπάνης για ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη. Ωρολόγιοπρόγραμμα που δεν προβλέπει καθημερινή άσκηση και αθλητισμό είναι εξαρχής αποτυχημένο.
411.	Κωνσταντινος Ζ.	Οι ωρες της Φυσικης Αγωγης στο δημοτικο ειναι αναγκαιο να αυξηθουν σε τουλαχιστον 3 ωρες εβδομαδιαιως για ΟΛΕΣ τις ταξεις.Αν ξεκινησουμε απο την μαθητοκεντρικη θεωρια που προβαλλει τον μαθητη στο κεντρο του εκπαιδευτικου συστηματος δεν υπαρχει μαθητης(ειτε αν υπαρχουν αποτελουν ελαχιστη μειοψηφια)που να μην επιθυμει περισσοτερες ωρες ΦΑ στο εβδομαδιαιο προγραμμα.Ειδικα οι Ε και ΣΤ ταξεις ειναι οι μεγαλοι αδικημενοι του ως τωρα συστηματος.Αλλα ξεχωρα απο αυτο μια χωρα με μεγαλο δεικτη παιδικης παχυσαρκιας με τα νουμερα να βαινουν διαρκως αυξανομενα ειναι απαραιτητο να εισαγει ΤΟΥΛΑΧΙΣΤΟΝ 3 ενιαιες για ολες τις ταξεις του δημοτικου ωρες ΦΑ.Σε οτι αφορα την ιστορια μας ως χωρα που γεννησε το Ολυμπιακο κινημα και οτι απορρεει απο αυτο δεν ειναι δυνατο να μην υπαρχει σε καθημερινη βαση ωρα ΦΑ στο ωρολογιο προγραμμα.Κλεινοντας θα τονισω οτι η σωματικη ασκηση και η σωματικη δραστηριοτητα αποτελουν την καλυτερη φυσικη αμυνα και τονωνει το ανοσοποιητικο μας συστημα ειδικα αυτην την δυσκολη περιοδο που περναμε..
412.	Βασίλης	Το μάθημα της φυσικής αγωγής πρέπει να διδάσκεται τουλάχιστον για 3 ώρες εβδομαδιαία σε όλες

		ανεξαιρέτως τις τάξεις των δημοτικών σχολείων. Η συμβολή της φυσικής αγωγής ήδη από τη νηπιακή ηλικία και την ηλικία του δημοτικού, είναι διεθνώς αναγνωρισμένη τόσο σε κινητικό όσο και σε ψυχοσυναισθηματικό επίπεδο. Σύμφωνα δε με πρόσφατες επιστημονικές έρευνες η φυσική αγωγή παίζει πρωταρχικό και καίριο ρόλο για την αύξηση της οστικής πυκνότητας των νηπίων και των παιδιών. Περιττό να αναφερθεί η σημαντικότητα της φυσικής αγωγής για την υιοθέτηση δια βίου υγιεινών συνθηκών και τρόπου ζωής, με αποτέλεσμα την μείωση μακροπρόθεσμα της δαπάνης για ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη. Ωρολόγιο πρόγραμμα που δεν προβλέπει καθημερινή άσκηση και αθλητισμό είναι εξ αρχής αποτυχημένο.
413.	ΒΑΣΙΛΗΣ ΜΗΤΡΟΠΟΥΛΟΣ	Μετά το δυναμικό παρόν που έδωσαν οι καθηγητές Πληροφορικής στην πρωτοφανή συγκυρία που προέκυψε λόγω της πανδημίας, και την αναντικατάστατη συμβολή τους στην υλοποίηση της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης θα περίμενε κανείς να αναγνωρίσει η Πολιτεία τη συμβολή του μαθήματος της πληροφορικής και να αυξήσει επιτέλους τις ώρες διδασκαλίας της στο εβδομαδιαίο πρόγραμμα. Αντ' αυτού επιδεικνύετε για άλλη μια φορά ατολμία στην καθιέρωση του μαθήματος σε όλες τις τάξεις για περισσότερες ώρες, ειδικά στις τελευταίες τάξεις του δημοτικού. Τα παιδιά μας θα πρέπει να αποκτήσουν ψηφιακές δεξιότητες για να ανταπεξέλθουν στις ανάγκες του νέου κόσμου που προβάλλει. Και αυτό δεν μπορεί να γίνει με 25 ώρες ετησίως!
414.	ΜΑΡΙΑ	Σύμφωνα με όλες τις νέες έρευνες στην αθλητιατρική επιστήμη αλλά και των τμημάτων αθλητισμού στη χώρα μας αλλά και στο εξωτερικό, η φυσική άσκηση ειναι καθοριστικής σημασίας για τα παιδια του δημοτικου με συχνότητα 3 με 4 φορές την εβδομάδα.Το μάθημα της φυσικής αγωγής πρέπει να διδάσκεται τουλάχιστον για 3 ώρες εβδομαδιαία σε όλες ανεξαιρέτως τις τάξεις των δημοτικών σχολείων.Είναι επιτακτική ανάγκη για κίνηση μέσω του ωρολογίου προγράμματος του σχολείου, μιας και οι αυξημένες υποχρεώσεις των παιδιών για ανάκτηση προσόντων στις σύγχρονες κοινωνίες το υποχρεώνουν σε ακινητοποίηση σε μια καρέκλα,με αποτέλεσμα την άνοδο της παχυσαρκίας, την μειωμένη κινητική δεξιότητα και τελικά την μειωμένη αυτοπεποίθηση ακόμη και την εμφάνιση ψυχολογικών προβλημάτων. Η συμβολή της φυσικής αγωγής ήδη από τη νηπιακή ηλικία και την ηλικία του δημοτικού, είναι διεθνώς αναγνωρισμένη τόσο σε κινητικό όσο και σε ψυχοσυναισθηματικό επίπεδο. Σύμφωνα δε με πρόσφατες επιστημονικές έρευνες η φυσική αγωγή παίζει πρωταρχικό ρόλο στην αύξηση της οστικής

		πυκνότητας των νηπίων και των παιδιών. Περιττό να αναφερθεί η σημαντικότητα της φυσικής αγωγής για την υιοθέτηση δια βίου υγιεινών συνθηκών και τρόπου ζωής, με αποτέλεσμα την μείωση μακροπρόθεσμα της δαπάνης για ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη. Ωρολόγιο πρόγραμμα που δεν προβλέπει καθημερινή άσκηση και αθλητισμό είναι εξ αρχής αποτυχημένο.
415.	Μαρίνα Κανατσούλη	Η ανάγκη για την γνώση ξένων γλωσσών είναι διαδεδομένη σε όλες τις χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης και κρίνεται επιτακτική η ενίσχυση όχι μόνο της Α', αλλά και της Β' ξένης γλώσσας σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης του δημόσιου σχολείου. Γι΄ αυτό το λόγο οφείλει το Υπουργείο να προβεί στον εξορθολογισμό του σχεδιασμού της διδασκαλίας της Β' ξένης γλώσσας. Συγκεκριμένα:1. Άμεση ανάκληση των εγκυκλίων για τη συγκρότηση τμημάτων σε Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια εκπαίδευση και επαναφορά της ελεύθερης επιλογής της 2ης ξένης γλώσσας με παράλληλη λειτουργία τμημάτων 2ης ξένης γλώσσας στο πλαίσιο του κάθε τμήματος Γενικής Παιδείας, χωρίς κατώτερο πλαφόν στον αριθμό μαθητών.2. Σύνδεση της παρεχόμενης Ξενόγλωσσης Εκπαίδευσης στο Δημόσιο Σχολείο με το Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας (Κ.Π.Γ).3. Υποχρεωτική Διδασκαλία της 2ης ξένης γλώσσας στο Λύκειο και συμπερίληψή της στα μαθήματα επιλογής της Β΄ και Γ΄ λυκείου4. Εισαγωγή του μαθήματος της 2ης ξένης γλώσσας στο ολοήμερο πρόγραμμα του δημοτικού σχολείου για εμβάθυνση της γλωσσομάθειας.
416.	'Ελενα	Έντονα τα προβλήματα που παρουσιάζει ο σχεδιασμός της ξενόγλωσσης εκπαίδευσης στο δημόσιο σχολείο, δεδομένου ότι στο νεό νομοσχέδιο περιλαμβάνεται η εισαγωγή μόνο της αγγλικής στην προσχολικη αγωγή και απουσιάζει εντελώς η αύξηση ωρών διδασκαλίας της Β ξένης γλώσσας.Η γνώση ξένων γλωσσών είναι βεβαίως μια αναγκαιότητα που κανένας γονιός δεν αμφισβητεί. Πώς μπορούμε όμως να μιλάμε για ενίσχυση της διδασκαλίας ξένων γλωσσών, όταν η Β΄ ξένη γλώσσα διδάσκεται μόνο 2 ώρες εβδομαδιαίως, σε τμήματα 25-27 ατόμων;Κι ενώ οι μαθητές μάς δείχνουν ιδιαίτερο ενδιαφέρον για το μάθημα της Β' ξένης γλώσσας, το πενιχρότατο 2ωρο στις Ε' και ΣΤ' δημοτικού δεν τους δίνει τη δυνατότητα να αποκτήσουν το Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας Α1-Α2 στο Δημοτικό. Για το λόγο αυτό κρίνεται επιτακτική ανάγκη για:– 3ωρη διδασκαλία στις Ε' και Στ' τάξεις του δημοτικού, καθώς και στις υπόλοιπες τάξεις Γυμνασίου και Λυκείου– 2ωρη διδασκαλία στις Γ' και Δ' τάξεις του δημοτικού– Σύνδεση με το Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας

417.	Σταυρούλα Ζέτη	Πληροφορική στην εκπαίδευση----------Το μάθημα των Τ.Π.Ε. να διδάσκεται αποκλειστικά και μόνο από εκπαιδευτικούς πληροφορικής ΠΕ86. Είμαστε από τις λίγες χώρες που έχουμε εξειδικευμένο εκπαιδευτικό προσωπικό στον τομέα της πληροφορικής. Ας εκμεταλλευτούμε πραγματικά τις δυνατότητες του, ας μην το χρησιμοποιούμε σαν τεχνική υποστήριξη γιατί έχει πολλά να προφέρει στην εκπαίδευση των παιδιών μας. -Επανασύσταση των ΠΛΗΝΕΤ με υπεύθυνο που να είναι πληροφορικός και όχι διοικητικός υπάλληλος.Προτάσεις για την Πληροφορική στο Δημοτικό (Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση)----------Να μην γίνει εισαγωγή των ΤΠΕ στο νηπιαγωγείο.-Να υπάρχει μικρότερος αριθμός μαθητών στην αίθουσα υπολογιστών για να μπορεί να γίνει ουσιαστικό μάθημα (1 πληροφορικός με 10-12 υπολογιστές και 24 μαθητές....).-Το πρόγραμμα σπουδών για τις ΤΠΕ να διαπνέεται περισσότερο από πληροφορική σκέψη με την εισαγωγή περισσότερων στοιχείων προγραμματισμού και λογικής σκέψης.-Ρομποτική : να υπάρχει εξοπλισμός και ο διδακτικός χρόνος να αναπτύξει ο εκπαιδευτικός πληροφορικής έργα ρομποτικής με τους μαθητές του. -Το μάθημα των ΤΠΕ να είναι δίωρο για τις τάξεις Δ, Ε και ΣΤ.-Ο εκπαιδευτικός πληροφορικής να παραμένει, κατά το δυνατόν σε μία σχολική μονάδα, ώστε να υπάρχει χρόνος και για τις εργασίες συντήρησης του σχολικού εργαστηρίου ή διαφορετικά να προσφέρεται μείωση ωραρίου διδακτικού ανάλογα με τις σχολικές μονάδες-εργαστήρια καλείται να εξυπηρετήσει ο εκπαιδευτικός.
418.	Σταυρούλα Κ.	Ενίσχυση της β' ξένης γλώσσας και κατάργηση του Αναπληρωτή Μειωμένου Ωραρίου!Οι 2 ώρες στην Ε' και οι 2 ώρες στην Στ' δεν αρκούν. Ένταξη του μαθήματος από Δ' Δημοτικού. Επίσης να γίνει υποχρεωτικό μάθημα στο Λύκειο. Έτσι θα μπορεί να υπάρχει πιστοποίηση γνώσης μέσω του Κρατικού Πιστοποιητικού Γλωσσομάθειας.Ξένες γλώσσες δεν είναι μόνο τα Αγγλικά.
419.	Όλυα Δ.	Για ποιο λόγο πρέπει να διδάσκονται τα αγγλικά στις πρώτες τάξεις του δημοτικού, τη στιγμή που τα παιδιά αρχίζουν να μαθαίνουν τους κανόνες και τη δομή της μητρικής τους γλώσσας; Αν τα παιδιά διδάσκονται από την αρχή του σχολείου παράλληλα δύο γλώσσες, έστω και αν η μία από τις δύο είναι απείρως ευκολότερη από την άλλη, θα μπερδευτούν και δεν πρόκειται να αποδώσουν ούτε στη μία, ούτε στην άλλη. Λένε κάποιοι πως αυτό συμβαίνει σε άλλες χώρες. Καταρχάς δε συμβαίνει σε όλες τις χώρες, αλλά εκεί που συμβαίνει, έχει αναρωτηθεί κανείς αν χρησιμοποιείται και για τη μητρική γλώσσα το λατινικό αλφάβητο; Εδώ αυτό δεν ισχύει. Φτάνουν τα παιδιά στο Γυμνάσιο και

		δεν έχουν κατανοήσει τις βασικές μορφοσυντακτικές δομές της γλώσσας τους, ενώ το λεξιλόγιό τους είναι φτωχότατο και για να καλύπτουν τις ελλείψεις, μεταχειρίζονται αγγλικές λέξεις. Και το κορυφαίο: βλέπεις εκθέσεις Ελλήνων μαθητών, όπου αντί για υ υπάρχει u, αντί για χ x και αντί για β b. Αυτό θέλουμε για τα παιδιά μας; για τη γλώσσα μας; τα greeklish; Η ελληνική είναι πλουσιότατη και αρκετά δύσκολη γλώσσα και της αξίζει περισσότερη μελέτη και σημασία. Η εκμάθηση των ξένων γλωσσών μπορεί να γίνει εντατικά αργότερα, αφού κατανοηθεί σε βάθος η ελληνική.
420.	Αναστασία Περιστεργιανού	Η ενίσχυση της αγγλικής γλώσσας με βρίσκει σύμφωνη σε μεγάλο βαθμό . Εν τούτοις θα ήθελα να επιστήσω την προσοχή ότι στο καινούριο νομοσχέδιο δεν υπάρχει κάποια ανάλογη ρύθμιση και για την Β Ξένη Γλώσσα. Πιστεύω λοιπόν ότι εάν θέλουμε το νομοσχέδιο να διέπεται από την αρχή της πολυγλωσσίας αλλά και να αφουγκράζεται τις ανάγκες της ελληνικής και ευρωπαϊκής πραγματικότητας θα πρέπει να συμπεριλάβει αναβάθμιση του μαθήματος της Β Ξένης Γλώσσας . Να θυμίσω ότι η γαλλική και γερμανική γλώσσα αποτελούν μαζί με τα αγγλικά τις επίσημες γλώσσες εργασίας της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Επίσης και οι δύο μαζί συγκεντρώνουν τον μεγαλύτερο αριθμό φυσικών ομιλητών στην ΕΕ. Επανερχόμενη στα του οίκου μας θα ήθελα να τονίσω ότι χιλιάδες έλληνες μαθητές δίνουν εξετάσεις σ αυτές τις γλώσσες για την απόκτηση κάποιου Πιστοποιητικού Γλωσσομάθειας. Έχοντας υπηρετήσει για πολλά χρόνια στην δημόσια και ιδιωτική εκπαίδευση θα έλεγα εν κατακλείδι ότι προώθηση των ξένων γλωσσών δεν νοείται χωρίς ταυτόχρονη αναβάθμιση της διδασκαλίας της Β Ξένης Γλώσσας η οποια μπορεί να επιτευχθεί μόνον με :1) εισαγωγή της Β Ξένης Γλώσσας στην Δ Δημοτικού 2)επαναφορά της τρίωρης διδασκαλίας της στο Γυμνάσιο 3) συνέχιση του υποχρεωτικού μαθήματος της Β Ξένης Γλώσσας στην Α και Β Λυκείου 4) σύνδεση της με το Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας.
421.	Ζωή Κ.	Για την αναβάθμιση της διδασκαλίας των ξένων γλωσσών και κυρίως της β’ ξένης γλώσσας στο δημόσιο σχολείο, θα έπρεπε να ληφθούν υπόψη κάποια θέματα, τα οποία πρωτίστως έχουν να κάνουν με την αντιμετώπιση των ίδιων των μαθητών από τις τάξεις κιόλας του δημοτικού, αλλά και γενικότερα με την υποβάθμιση των ξένων γλωσσών στο εκπαιδευτικό σύστημα.Η δωρεάν παιδεία θα πρέπει να ισχύει και για τις ξένες γλώσσες και αυτό μπορεί να επιτευχθεί αν υπάρχει μια διδακτική ακολουθία μεταξύ των βαθμίδων εκπαίδευσης.Αρχικά, το πρώτο θέμα είναι ότι τα παιδιά ξεκινούν κάπως ανορθόδοξα την επαφή τους με τη β’ ξένη γλώσσα, όταν ενώ τους δίνεται η δυνατότητα στο

		τέλος της σχολικής χρονιάς να επιλέξουν ποια γλώσσα θα διδαχτούν, με την έναρξη της νέας καταστρατηγείται η επιλογή τους, γιατί απλά η πλειοψηφία επέλεξε μια άλλη γλώσσα. Αυτό προκύπτει από τη μείωση των ξενόγλωσσων τμημάτων και συνεχίζει και στην επόμενη βαθμίδα, γιατί είναι πολύ πιθανόν με τη μετάβασή τους στο γυμνάσιο να πρέπει να κάνουν άλλη γλώσσα από αυτή που διδάχτηκαν και πάλι χωρίς τη θέλησή τους στο δημοτικό. Καταλαβαίνετε πόσο αντιπαιδαγωγική είναι αυτή η ρύθμιση.Οι ώρες, ώστε να μπορεί να επιτευχθεί μία σύνδεση της γνώσης με κάποιο πιστοποιητικό γλωσσομάθειας, σίγουρα δεν επαρκούν. Θα πρέπει να αυξηθούν από 2 σε 3 ώρες για το δημοτικό και το γυμνάσιο ή/και να εισαχθεί και στην Δ Δημοτικού. Οι ώρες διδασκαλίας στα περισσότερα κράτη αυξάνονται προοδευτικά, ενώ στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα μειώνονται και στο Λύκειο πια εξαλείφονται.Στα Γυμνάσια και στα Λύκεια θα έπρεπε να εκσυγχρονιστούν/εκπονηθούν νέα διδακτικά εγχειρίδια. Στα Λύκεια πια θα πρέπει τα παιδιά να μπορούν να συνεχίσουν τη β’ ξένη γλώσσα, αφού η μείωση ή ακόμα χειρότερα η απουσία της θα καθιστά άκυρη την μέχρι τώρα ενασχόλησή τους τα προηγούμενα χρόνια και μάλιστα να γνωρίζουν το επίπεδό τους, σύμφωνα με τις ώρες που έχουν διδαχτεί στις προηγούμενες βαθμίδες, ώστε να μπορέσουν να έχουν πρόσβαση σε ένα πιστοποιητικό γλωσσομάθειας, αυτό του ΚΠγ.Αυτά είναι τα συμπεράσματα μιας αναπληρώτριας χρόνων, έχοντας καλύψει εργασιακά, αλλά και εκπαιδευτικά κενά και έχοντας «ζήσει» όλες τις νεότερες μεταρρυθμίσεις της εκπαίδευσης. Και ως αναπληρώτρια με άποψη και ταλαιπωρία χρόνων, οφείλω να ζητήσω την κατάργηση του θεσμού των αναπληρωτών, ειδικά αυτών του μειωμένου ωραρίου και τον άμεσο διορισμό μας.
422.	Σωτήρης	Αξιότιμη κα Υπουργέ,Έχοντας εργασθεί χρόνια τόσο στην Ελλάδα όσο και στο εξωτερικό (Λονδίνο) ως Tech Lead και Senior Software Engineer σε χρηματοπιστωτικά ιδρύματα αλλα και με 17 έτη πείρα στην Δημόσια εκπαίδευση (12 ΔΘμία + 5 ΑΘμία) ως άνθρωπος που ασχολείται με τον προγραμματισμό των Η/Υ απο την ηλικία των 10 ετών και κάτοχος Βασικού Πτυχίου Πληροφορικής και Μεταπτυχιακού Τίτλου στον τομέα τηλεπικοινωνιών και συστημάτων επικοινωνίας δεδομένων σας ενημερώνω, σας ζητώ και σας παρακαλώ όπωςΑυξήσετε το ωράριο της πληροφορικής στην Α/Θμία Εκπση στις τάξεις Δ, Ε και ΣΤ σε τουλάχιστον δύο (2) ώρες ανα τμήμα, στο Γυμνάσιο σε 3 και στο Λύκειο σε τουλάχιστον 4 + προαιρετικά ανα κατεύθυνση.Διορίστηκα εκπαιδευτικός όταν είχα την επιλογή να διορισθώ σε οποιαδήποτε άλλη υπηρεσία με μοναδικό γνώμονα την αγάπη των παιδιών και ένα

		προσωπικό όραμα να μπορέσω να κάνω την χώρα μου καλύτερη.Οι κυβερνήσεις του παρελθόντος δεν μου το επιτρέψανε και σε προσωπικό επιπεδο τις καθιστώ υπεύθυνες. Ελπίζω εσείς να κάνετε τη διαφορά.Η αναφορά μου αποσκοπεί ΟΧΙ στο να δημιουργήσουμε μελλοντικούς προγραμματιστές, αλλα μελλοντικούς ΑΞΙΟΥΣ ψηφιακά γραμματισμένους πολίτες.Με σεβασμό και εκτίμηση
423.	Χριστινα Μ	Δυστυχώς η αναβάθμιση της ξενόγλωσσης εκπαίδευσης αφορά μόνο την Αγγλική γλώσσα! Θέλουμε μια σύγχρονη Ελλάδα, με μαθητές εφοδιασμένους με προσόντα που θα τους επιτρέψουν να σταθούν σε διεθνή περιβάλλοντα! Θέλουμε για την Β Ξένη Γλώσσα:- ελεύθερη επιλογή στο Δημοτικό (όχι κατά πλειοψηφία)- συνέχεια στη διδασκαλία της Β Ξένης Γλώσσας από βαθμίδα σε βαθμίδα - υποχρεωτική επιλογή και Γερμανικών/Γαλλικών σε όλες τις τάξεις του Λυκείου- αύξηση ωρών διδασκαλίας στο Γυμνάσιο από 2 σε 3 ώρες- εισαγωγή της Β Ξένης Γλώσσας στην Δ Δημοτικού Μόνο με την ανάθεση επιπλέον ωρών διδασκαλίας στους εκπαιδευτικούς ΠΕ05 και ΠΕ07, πετυχαίνουμε την ουσιαστική αναβάθμιση των ξένων γλωσσών στο ελληνικό σχολείο! Συνδέουμε την εκμάθηση των γλωσσών με την απόκτηση πτυχίων και προσόντων εντός δημοσίου σχολείου και καλλιεργούμε Ευρωπαίους Πολίτες!Αυτός είναι ο μόνος τρόπος να βγούμε από την αιώνια πια κρίση του εκπαιδευτικού μας συστήματος! Για ένα σύγχρονο σχολείο, για ένα καλύτερο αύριο σε μια διεθνοποιημένη κοινωνία!
424.	Sotirios Karanasios	Αξιότιμη κα Υπουργέ,Έχοντας εργασθεί χρόνια τόσο στην Ελλάδα όσο και στο εξωτερικό (Λονδίνο) ως Tech Lead και Senior Software Engineer σε χρηματοπιστωτικά ιδρύματα αλλα και με 17 έτη πείρα στην Δημόσια εκπαίδευση (12 ΔΘμία + 5 ΑΘμία) ως άνθρωπος που ασχολείται με τον προγραμματισμό των Η/Υ απο την ηλικία των 10 ετών και κάτοχος Βασικού Πτυχίου Πληροφορικής και Μεταπτυχιακού Τίτλου στον τομέα τηλεπικοινωνιών και συστημάτων επικοινωνίας δεδομένων σας ενημερώνω, σας ζητώ και σας παρακαλώ όπωςΑυξήσετε το ωράριο της πληροφορικής στην Α/Θμία Εκπση στις τάξεις Δ, Ε και ΣΤ σε τουλάχιστον δύο (2) ώρες ανα τμήμα, στο Γυμνάσιο σε 3 και στο Λύκειο σε τουλάχιστον 4 + προαιρετικά ανα κατεύθυνση.Διορίστηκα εκπαιδευτικός όταν είχα την επιλογή να διορισθώ σε οποιαδήποτε άλλη υπηρεσία με μοναδικό γνώμονα την αγάπη των παιδιών και ένα προσωπικό όραμα να μπορέσω να κάνω την χώρα μου καλύτερη.Οι κυβερνήσεις του παρελθόντος δεν μου το επιτρέψανε και σε προσωπικό επιπεδο τις καθιστώ υπεύθυνες. Ελπίζω εσείς να κάνετε τη διαφορά.Η αναφορά μου αποσκοπεί ΟΧΙ στο να δημιουργήσουμε

		μελλοντικούς προγραμματιστές, αλλα μελλοντικούς ΑΞΙΟΥΣ ψηφιακά γραμματισμένους πολίτες.Με σεβασμό και εκτίμηση
425.	Πάνος	Θα πρότεινα το μάθημα της Πληροφορικής στο Δημοτικό να πάψει να είναι μόνο 1 ώρα την εβδομάδα αλλά να γίνει τουλάχιστον δίωρο έστω για τις 3 μεγάλες τάξεις. Ο τρόπος σκέψης που διδάσκεται σε μαθήματα Πληροφορικής είναι αυτός που θα πάει μπροστά τα παιδιά μας και δε μπορεί να είναι μία ώρα τη βδομάδα με ότι αυτό συνεπάγεται σε απώλειες ωρών διδακτικών από αργίες περιπάτους ή άλλους παράγοντες. Αυτή την περίοδο που ζούμε τα παιδιά μας χρειάστηκε να γνωρίζουν περισσότερο τρόπο χρήσης του υπολογιστή και σίγουρα αυτό θα το βρούνε μπροστά τους και στο μέλλον. Να θυμίσω ότι στα 7ωρα ΕΑΕΠ υπήρχε δίωρο αλλά στο πλαίσιο του εξορθολογισμού των ωρών και του προσωπικού αφού δε μπορούμε να προσλάβουμε εκπαιδευτικούς την πλήρωσε η Πληροφορική με μείωση ωραρίου σε έναν κλάδο που ακόμη έχει αριθμό εκπαιδευτικών. Όλα τα μαθήματα χρειάζονται κι όλα προσφέρουν αλλά να μην αφήσουμε τα παιδιά μας ψηφιακά αναλφάβητα. Αν θεωρείται αναβάθμιση η μεταγωγή από τη Γ ομάδα στη Β ομάδα στο Γυμνάσιο τότε αλίμονό μας.
426.	Τζεϊχούν. Τ	Να μπει η Β ξένη γλώσσα απο την Δ δημοτικού.Να καταργηθεί το μειωμένο ωράριο.
427.	Πανελλήνια Ένωση Βιοεπιστημόνων	Σχετικά με το Δημοτικό, θα θέλαμε να υπενθυμίσουμε ότι το ΙΕΠ από το 2018 περιέκοψε από την διδακτέα ύλη πολλές ενότητες που αφορούν βιολογικά φαινόμενα. Συνολικά, η κατάσταση όσον αφορά το βιολογικό εγγραμματισμό των μικρών μαθητών είναι μάλλον απογοητευτική και οι μαθητές φτάνουν στο Γυμνάσιο αγνοώντας βασικές βιολογικές έννοιες. Η δε προβλεπόμενη αύξηση των μαθητών ανά τμήμα κάθε άλλο παρά ευνοεί την επίτευξη των παιδαγωγικών στόχων και την βελτίωση της ποιότητας της εκπαιδευτικής διαδικασίας, κάτι που ισχύει και για όλες τις εκπαιδευτικές βαθμίδες.
428.	ΒΟΥΛΑ	Θεωρώ ότι, όπως είναι διαμορφωμένο σήμερα το πρόγραμμα, δεν έχει καθόλου ενθαρρυντικά αποτελέσματα. Κατά την άποψή μου πρέπει να προστεθούν περισσότερες ώρες, να γίνεται σε καθημερινή βάση και μάλιστα κατά την πρώτη διδακτική ώρα, ώστε τα παιδιά να μπαίνουν στην τάξη με την ευεξία που θα τους προσφέρει η πρωινή άσκηση. Εξ' άλλου μπορούμε να παραδειγματιστούμε από τα αποτελέσματα των άλλων χωρών της Ευρώπης στην οποία ανήκουμε.
429.	Αναστασία Κιχάκη	1) εισαγωγή της Β Ξένης Γλώσσας στην Δ Δημοτικού2)επαναφορά της τρίωρης διδασκαλίας της στο Γυμνάσιο3) συνέχιση του υποχρεωτικού μαθήματος

		της Β Ξένης Γλώσσας στην Α και Β Λυκείου4) σύνδεση της με το Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας.
430.	Ελευθερία. Π	Ενίσχυση της β ξένης γλώσσας. Εισαγωγή στη Δ δημοτικού, αύξηση ωρών και υποχρεωτική επιλογή στο Λύκειο. Να υπάρχει επιτέλους σύνδεση με το ΚΠΓ. Δεν γίνεται η β ξένη γλώσσα στο δημόσιο σχολείο να περιορίζεται στο Α 1 επίπεδο.
431.	Αλεξάνδρα	Συμφωνώ απόλυτα με την εισαγωγή των αγγλικών στα νηπιαγωγεία σε παιγνιώδη μορφή, γιατί η επαφή με μια ξένη γλώσσα από μικρή ηλικία δεν βοηθά μόνο στην εκμάθηση της ίδιας της γλώσσας, αλλά και στην ανάπτυξη του παιδιού. Για τους ίδιους λόγους, αλλά και για την καλύτερη εμπέδωση, θα ήθελα να δω την εκμάθηση της β' ξένης γλώσσας να ξεκινά στην Δ' δημοτικού.
432.	FRANÇAIS	Η β' ξένη γλώσσα για ακόμα μια φορά υποβαθμισμένη. Οι 2 ώρες σε Ε και ΣΤ συνεχίζουν να είναι ημίμετρο. Να ξαναγίνει το μάθημα τρίωρο και να μπει από την Δ δημοτικού. Οι συνθήκες εργασίας: 5 σχολεία, 10 τμήματα, 150 μαθητές κατά μέσο όρο την εβδομάδα, μετακίνηση από το ένα σχολείο στο άλλο την ώρα του διαλείμματος για να προλάβει ο συνάδελφος.Οι καθηγητές, είμαστε ΆΝΘΡΩΠΟΙ, όχι ρομπότ ήοι στατιστικοί αριθμοί.Εκεί στο υπουργείο ενδιαφέρεται κανείς πραγματικά?????????????
433.	Νίκος	Ζούμε στη ψηφιακή εποχή και δεν ΕΠΙΤΡΕΠΕΤΑΙ να υπάρχουν παιδιά ψηφιακά αναλφάβητα! Μιλάτε για ενίσχυση της πληροφορικής χωρίς να την αυξάνεται ΟΥΤΕ 1 ώρα! Είναι δυνατόν να μας περνάτε για τόσο χαζούς? Θα βρείτε μπροστά σας όχι μόνο τους εκπαιδευτικούς αλλά και τους γονείς καθώς παίζετε με το μέλλον των παιδιών! Οι ψηφιακές δεξιότητες συνιστούν ακρογωνιαίο λίθο σε όλα τα εκπαιδευτικά συστήματα Ευρώπης και Η.Π.Α και η πληροφορική θα διαδραματίσει εξαιρετικά σημαντικό ρόλο στην αναβάθμιση της εκπαίδευσης, αλλά και της οικονομίας. ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΘΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΕΙΝΑΙ 2ΩΡΟ ΣΕ ΚΑΘΕ ΤΑΞΗ καθώς η ψηφιακή γνώση και δεξιότητα δηλαδή ο ψηφιακός γραμματισμός των μαθητών ήδη από τα πρώτα βήματατης σχολικής ζωής τους είναι απαραίτητα εφόδια «επιβίωσης» στην σύγχρονη ψηφιακή εποχή.
434.	Κ. Λ.	Δεν μπορώ να καταλάβω γιατί διαμαρτύρεστε. Όλοι γνωρίζουν ότι μία ώρα την εβδομάδα και 26 μαθητές στο εργαστήριο είναι οι ιδανικές συνθήκες για την εκμάθηση της πληροφορικής. Εδώ μιλάμε για πολύ μεγάλη αναβάθμιση, ΤΙ ΔΕΝ ΚΑΤΑΛΑΒΕΝΕΤΕ;
435.	Χ.Θεοδώρου	Συμφωνώ απόλυτα με την ενίσχυση των Ξένων Γλωσσών και των Αγγλικών ως πρώτη Ξένη Γλώσσα από μικρότερες ηλικίες. Παράλληλα θεωρώ:1. πως η Β Ξένη Γλώσσα (Γαλλικά και Γερμανικά) θα έπρεπε να

		διδάσκεται από τη Δ'Δημοτικού2. πως η συνέχισή της ίδιας Ξένης Γλώσσας στο Γυμνάσιο θα έπρεπε να είναι υποχρεωτική3. πως θα έπρεπε να υπάρχουν επίπεδα γλωσσομάθειας στις τάξεις (αρχάριοι - μεσαίο - προχωρημένοι) κτλΈτσι θα μπορούσε να εξασφαλίζεται και η απόκτηση πτυχίων (Κρατικό πιστοποιητικό γλωσσομάθειας) μέσα από τη διδασκαλία στο Δημόσιο Σχολείο.
436.	Όλγα	Ένα από τα πολλά προβλήματα που αντιμετωπίζει η πρωτοβάθμια εκπαίδευση είναι και η υποβάθμιση του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής. Είναι γνωστές οι ωφέλιμες επιδράσεις της στην υγεία αλλά και στη ψυχολογία των παιδιών, αλλά παρ'όλα αυτά παραμένει ένα μάθημα δευτερεύουσας βαρύτητας. Οι τρεις ώρες πρέπει να είναι το ελάχιστο για κάθε τάξη, ώστε να επιτευχθούν όλα τα οφέλη που ένα δομημένο πρόγραμμα μπορεί να προσφέρει. Είτε αυτό λέγεται ανάπτυξη της φαντασίας των παιδιών και της κοινωνικοποίησης των παιδιών είτε καλλιέργειας ενός υγιεινού τρόπου ζωής.
437.	Πάνος	Η αναβάθμιση της Φυσικής Αγωγής πρέπει κάποτε να γίνει και ας γίνει από αυτή τη κυβέρνηση Χρόνια όλοι λένε να περάσει η Φυσική Αγωγή στα Νηπιαγωγεία.Ας γίνει πράξη και να ξεκινήσει πιλοτικά 2 φορές την εβδομάδα από καθηγητές Φυσικής Αγωγής.Θα γίνει μάθημα η Ολυμπιακή Παιδεία έλεγαν όλοι γιατί δεν έγινε;Πόσα πράγματα έμαθαν τα παιδιά οταν για επτά χρόνια γίνονταν. Οι γιατροί έντονα πια το συνιστούν, τεκμηριωμένα και συγκροτημένα, διαμέσου του Πανελληνίου Συλλόγου τους βλέπετε επιστολή του Π.Ι.Σ για την Αγωγή Υγείας προς το υπουργείο Παιδείας). Οι πανεπιστημιακοί μας δάσκαλοι το ζητούν, με αυθεντικότητα και επιστημοσύνη (βλέπετε εισήγηση – παρέμβαση του καθηγητή ΣΕΦΑΑ Τρικάλων κύριο Παπαϊωάννου με την οποία παρουσίασε τα πορίσματα της εργασίας του στο συνέδριο του Ευρωπαϊκού Έργου IMPACT, που διοργάνωσε το ΙΕΠ στο Γαλλικό Ινστιτούτο στις 29/11/2019. Οι επιστημονικές μας ενώσεις το απαιτούν σε συναντήσεις τους με την υπουργό (βλέπετε αίτημα της ΠΕΝΕΛΦΑ για συνάντηση με την υπουργό Παιδείας με θέματα αύξησης ωρών φυσικής αγωγής και αναβάθμισης στο σχολικού αθλητισμού και συνάντηση του ΔΣ της ΠΕΠΦΑ με την υφυπουργό Παιδείας με παρόμοια θεματολογία συζήτησης Ζούμε ήδη σε μία εποχή και μία κοινωνία που ο σύγχρονος τρόπος ζωής των νέων μας τους έχει καταστήσει παχύσαρκους και ακίνητους πάνω στον καναπέ .Ας πάρει το μάθημα της Φυσικής Αγωγής επιτέλους τή θέση που έχει σε όλα τα κράτη
438.	Ηλίας	Ο καθηγητής του MIT Κωνσταντίνος Δασκαλάκης, ο οποίος τιμήθηκε με το φετινό διεθνές βραβείο

		μαθηματικών Nevanlinna είναι υπέρμαχος της εισαγωγής του μαθήματος της πληροφορικής ήδη από το δημοτικό. «Πρέπει να ξέρεις τις διεργασίες που γίνονται και πώς λειτουργούν οι αλγόριθμοι. Αλλιώς δεν μπορείς να θεωρείσαι ολοκληρωμένος άνθρωπος και να είσαι υπεύθυνος πολίτης σήμερα».Ερώτηση:θα συνεχίσετε να συμβουλεύεστε ανθρώπους ανίδεους για τα σχολεία και την εκπαίδευση ή θα ξεχωρίσετε και θα ακούσετε τους πραγματικούς επιστήμονες που μπορούν με τις πράξεις και τις σκέψεις τους να βοηθήσουν το μαθητή, τον εκπαιδευτικό και το εκπαιδευτικό σύστημα;Η ομιλία του στο Ίδρυμα Ευγενίδουhttps://www.eef.edu.gr/el/nea/omilia-tou-k-daskalaki-sto-idryma-eygenidou-14-ianouariou-2020/Οι ομιλίες του στο Ίδρυμα Μποδοσάκηhttps://www.blod.gr/speakers/daskalakis-konstantinos/
439.	Φώτης	ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΘΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΕΙΝΑΙ 2ΩΡΟ ΣΕ ΚΑΘΕ ΤΑΞΗ καθώς η ψηφιακή γνώση και δεξιότητα δηλαδή ο ψηφιακός γραμματισμός των μαθητών ήδη από τα πρώτα βήματα της σχολικής ζωής τους είναι απαραίτητα εφόδια «επιβίωσης» στην σύγχρονη ψηφιακή εποχή παρέχοντας πρόσβαση σε πληθώρα πληροφοριών και πόρων (UNESCO, 2017; Ευρωπαϊκή Επιτροπή,Γενική Διεύθυνση Εκπαίδευσης, Νεολαίας, Αθλητισμού και Πολιτισμού, 2018). Για να ενταχθούν καινούριες θεματικές στο Δημοτικό μεταξύ των οποίων και η Ρομποτική, STEM και να γίνει και η αναβάθμιση της Πληροφορικής όπως ανέφερε η Υπουργός Παιδείας ΔΕΝ γίνεται με ΜΟΝΟΩΡΟ μάθημα Πληροφορικής.
440.	Μαργαρίτα	Το μάθημα της Φυσικής Αγωγής πρέπει να διδάσκεται καθημερινά σε όλες τις τάξεις. Τα οφέλη της άσκησης βραχυπρόθεσμα αλλά και μακροπρόθεσμα έχουν αποδειχθεί απο πολλές έρευνες. Έχει επίσης αποδειχθεί ότι η άσκηση βοηθάει στη συγκέντρωση των παιδιών και κατά συνέπεια αυξάνει την επίδοση των μαθητών, ειδικοτερα στα μαθηματικά και την ανάγνωση.
441.	ΚΥΡΙΑΚΗΣ ΒΑΙΟΣ	Το μάθημα της φυσικής αγωγής πρέπει να διδάσκεται τουλάχιστον για 3 ώρες εβδομαδιαίως σε όλες τις τάξεις της Α/θμιας αλλά και Β/θμιας εκπαίδευσης. Εξάλου αποτελεί το μέσο όρο για όλες τις βαθμίδες σε όλες τις ανεπτυγμένς χώρες διεθνώς. Η συμβολή της φυσικής αγωγής από τη νηπιακή ηλικία και την ηλικία του δημοτικού είναι διεθνώς αναγνωρισμένη και συνυφασμένη με τα ωφέλη της τόσο στον κινητικό όσο και στον ψυχοσυναισθηματικό τομέα των παιδιών. Περιττό να αναφερθεί η σημαντικότητα της φυσικής αγωγής για την υιοθέτηση δια βίου υγιεινών συνθηκών και τρόπου ζωής, (δες πρόγραμμα IMPACT https://www.impactpe.eu/site/index.php/en/ και τις

		οδηγίες του WHO). Ωρολόγιο πρόγραμμα που δεν προβλέπει καθημερινή ενασχόληση με άσκηση και αθλητισμό ως εκπαιδευτική διαδικασία είναι εξ αρχής αποτυχημένο τα στοιχεία δείχνουν διεθνώς. Οι επιπτώσεις από την κρατική αποεπένδυση σε τομείς βασικής εκπαίδευσης στην δια βιου άσκηση είναι δυσανάλογα αντίστροφες σε κόστος για άλλους κρατικούς τομείς όπως η υγεία (ιατροφαρμακευτικές δαπάνες και έξοδα νοσηλείας καθώς και μέρες απουσίας από την εργασία), το ασφαλιστικό, το δημογραφικό αλλά και ιδιωτικούς τομείς όπως η αθλητική κατανάλωση (λιανεμπόριο) βιομηχανική παραγωγή και υπηρεσίες καθώς και ο αθλητικός τουρισμός με την ευρύτερη έννοια του. Ως εκτούτου σας καλώ να πράξετε τα δέοντα ακολουθώντας τα πορίσματα της σύγχρονης επιστημονικής έρευνας αλλά και τις σύγχρονες εκπαιδευτικές πρακτικές και πολιτικές των αναπτυγμένων κράτών προς ώφελος των πολιτών και του ιδίου του κράτους - δημοσίου συμφέροντος.
442.	Κωνσταντίνος Κ.	Θεωρώ ότι το μάθημα της φυσικής αγωγής πρέπει να διδάσκεται σε όλες τις τάξεις του δημοτικού 3 φορές την εβδομάδα. Η κίνηση και το παιχνίδι στη παιδική ηλικία παίζουν πολύ σημαντική ρόλο τόσο για την κινητική όσο και για τη ψυχοσυναισθηματική του ανάπτυξη. Είμαστε σαν χώρα στις πρώτες θέσεις στην Ευρώπη στην παιδική παχυσαρκία και για να καταφέρουμε να μειώσουμε αυτό θα πρέπει να δώσουμε το έναυσμα για κινητικές δραστηριότητες στα παιδιά αλλά και να υιοθετήσουν έναν υγιεινό τρόπο ζωής που θα έχουν και στην ενήλικη ζωή τους μειώνοντας έτσι και το κόστος της δαπάνης για ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη. Άλλωστε αυτό το πράγμα είναι και προς την κατεύθυνση που δίνει το νέο πρότζεκτ της κυβέρνησης "Ζήσε αθλητικά"!
443.	π. Κωνσταντίνος Πετάσης	Δυσκολεύομαι να καταλάβω γιατί το μάθημα των Θρησκευτικών πρέπει να διδάσκεται μόνο μία ώρα την εβδομάδα στην Ε΄και Στ΄ τάξη. Τα παιδιά όσο μεγαλώνουν έχουν μεταφυσικές αναζητήσεις που δεν καλύπτονται ούτε με την πληροφορική, ούτε με τη δεύτερη ξένη γλώσσα ούτε με τα μαθηματικά ή τη φυσική. Πώς θα τα βοηθήσουμε;Τα παιδιά μας διψούν για απάντηση σε θέματα που μόνο η Θρησκεία μπορεί να απαντήσει γιατί δεν είμαστε computers. Έχουμε αθάνατη ψυχή που αν δεν αναπτυχθεί φυσιολογικά δημιουργούνται άνθρωποι με πολλαπλά προβλήματα και τα αποτελέσματα τα βλέπουμε στη συμπεριφορά των παιδιών μας στην εφηβεία. Τα παιδιά που έχουν από την Οικογένεια και την Ενορία τους στηριχθεί στην Ορθόδοξη πίστη παρουσιάζουν σε πολύ μικρότερο ποσοστό παραβατική συμπεριφορά από τα υπόλοιπα. Αν θέλουμε να φτιάξουμε μια κοινωνία ανθρώπων και

		όχι μηχανών ας στηρίξουμε τη νεολαία μας στην πίστη και στη σχέση της με το Χριστό. Το μάθημα των Θρησκευτικών σύμφωνα και με τις πρόσφατες αποφάσεις του ΣτΕ πρέπει να έχει κατηχητικό χαρακτήρα, αφού απευθύνεται αποκλειστικά σε Ορθόδοξους μαθητές. Οι υπόλοιποι έχουν δυνατότητα απαλλαγής. Και βέβαια ας υπάρξει πρόβλεψη μαθήματος συγκεκριμένου για τα παιδιά που απαλλάσσονται από τα Θρησκευτικά, με συγκεκριμένη ύλη, ανάλογη με αυτή των όσων διδάσκονται τα Ορθόδοξα Θρησκευτικά
444.	Βασιλική Κ.	Η ανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων Φυσικής Αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς Φυσικής Αγωγής και μόνο, δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοι που έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο. Θεωρώ ότι είναι αδύνατον με μία απλή επιμόρφωση οι νηπιαγωγοί να είναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – Φυσικής Αγωγής ως δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία
445.	ΙΩΑΝΝΑ ΓΕΩΡΓΑΚΟΠΟΥΛΟΥ	Θεωρώ πως δεν χρειάζεται να επιχειρηματολογίσει κανείς για τα οφέλη αλλά και την αναγκαιότητα της πολυγλωσσίας και της εκμάθησης ξένων γλωσσών στις μέρες μας και γι αυτό δεν θα το κάνω. Θεωρώ επίσης αυτονόητο πως το Ελληνικό Δημόσιο Σχολείο οφείλει να παρέχει στους μαθητές ουσιαστικά αυτή την δυνατότητα και όχι προσχηματικά! Δεν είναι δυνατόν να μιλάμε για ουσιαστική μάθηση της δεύτερης ξένης γλώσσας με τον τρόπο που αυτή γίνεται σήμερα στο ελληνικό σχολείο! Απαιτείται λοιπόν άμεσα: α) Οι μαθητές να έχουν τη δυνατότητα να παρακολουθούν την γλώσσα της επιλογής τους (Γερμανικά-Γαλλικά) ανεξάρτητα από τον αριθμό των παιδιών που απαιτούνται για να σχηματιστεί τμήμα. Αυτό προϋποθέτει ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ύπαρξη τμημάτων και των δύο γλωσσών σε κάθε σχολείο. β) Εισαγωγή της β΄ξένης γλώσσας τουλάχιστον από Δ' τάξη του Δημοτικού. γ) Αύξηση των ωρών διδασκαλίας στην Ε' και Στ' τάξη. δ)Επαναφορά της τουλάχιστον τρίωρης διδασκαλίας της σε όλες τις τάξεις του Γυμνασίου. ε) Συνέχιση του υποχρεωτικού μαθήματος της β Ξένης Γλώσσας στην Α και Β Λυκείου. στ) Σύνδεση της με το Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας. ζ)Σύσταση και ενίσχυση φροντιστηριακών μαθημάτων στην Α/θμια και Β/θμια σε όλες τις τάξεις.
446.	ΑΝΝΗ	Για να υπάρξει αναβάθμιση της πληροφορικής θα πρέπει να αυξηθούν και οι ώρες του μαθήματος. Αλλιώς η αναβάθμιση θα είναι μόνο σε θεωρητικό επίπεδο.
447.	Γεώργιος Δούκας	Θεωρώ απαράδεκτη την υποβάθμιση του μαθήματος των θρησκευτικών στην Ε΄ και Στ΄ τάξη του Δημοτικού,

		όταν μάλιστα η καλλιέργεια της θρησκευτικής συνείδησης αποτελεί διακηρυγμένη συνταγματική υποχρέωση της παιδείας.
448.	Α. Κ.	Τρία στοιχεία θα ήθελα να αναφέρω:Τα αγγλικά καλό θα ήταν να διδάσκονται σε "σπασμένα" τμήματα, σε μικρές ομάδες παιδιών, δηλαδή το πολύ 10 -12, όπως συμβαινει και στα φροντιστήρια. Αλλιώς δε θα υπάρχει αποτέλεσμα. Και το αποτέλεσμα θα κριθεί θετικό, μονο αν αρκει το μάθημα του σχολειου για να μαθουν τα παιδιά τη γλώσσα και να πάρουν τα αντιστοιχα πτυχία αργοτερα, ΧΩΡΙΣ ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑ.Δεύτερον περισσότερη, καθημερινή ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ για τα παιδιά, που έχουν αναγκη την κίνηση σε εξωτερικό περιβάλλον και που πρεπει να κανουν την άσκηση κουλτουρα ζωής, (καραδοκεί και η παχυσαρκία)! Τρίτον και πολυ σημαντικό, χρειάζεται περισσότερη ΤΕΧΝΗ.Τα παιδια σε αυτή την ηλικία δε μπορούν να συγκεντρώνονται τόσες ώρες, μονο σε γνωσιοκεντρικά μαθήματα!Χρειάζονται φαντασια και δημιουργικότητα, χρειαζονται τη βαθια πνευματικη καλλιεργεια που προσφερει, με ευχαριστο τρόπο, η Τεχνη. Το Θέατρο, τα Εικαστικά και η Μουσικη πρεπει να είναι δίωρα στις μικρές ταξεις.Πέμπτη και έκτη Δημοτικού, οι μαθητές δεν εχουν καθόλου ΘΕΑΤΡΟ!!! Καποια παιδια θα δώσουν εξετάσεις στο θεατρο για τα καλλιτεχνικα σχολεια, ενω ειναι αδιδακτο στην έκτη δημοτικού!!
449.	Μαίρη	Απορίας άξιο είναι πως θα ενταχθούν καινούριες θεματικές στο Δημοτικό μεταξύ των οποίων και η Ρομποτική, STEM και Νέες Τεχνολογίες με ιδιαίτερη έμφαση στην ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων και της Πληροφορικής όπως ανέφερε η Υπουργός Παιδείας (https://www.youtube.com/watch?v=cc5dj9BQEz0) με ΜΟΝΟΩΡΟ μάθημα Πληροφορικής. ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΘΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΕΙΝΑΙ 2ΩΡΟ ΣΕ ΚΑΘΕ ΤΑΞΗ καθώς η ψηφιακή γνώση και δεξιότητα δηλαδή ο ψηφιακός γραμματισμός των μαθητών ήδη από τα πρώτα βήματα της σχολικής ζωής τους είναι απαραίτητα εφόδια «επιβίωσης» στην σύγχρονη ψηφιακή εποχή παρέχοντας πρόσβαση σε πληθώρα πληροφοριών και πόρων (UNESCO, 2017; Ευρωπαϊκή Επιτροπή, Γενική Διεύθυνση Εκπαίδευσης, Νεολαίας, Αθλητισμού και Πολιτισμού, 2018)
450.	Νίκος	Απαράδεκτο το γεγονός ότι παραμένει η διάταξη που έφερε ο ΣΥΡΙΖΑ το 2016 με τα Θρησκευτικά στην Ε΄ και στην ΣΤ΄ να διδάσκονται 1 ώρα την εβδομάδα, εξισώνοντας τα με τα εικαστικά και μουσική. Απόλυτη ισοπέδωση την ίδια ώρα που το Σύνταγμα προβλέπει την ανάπτυξη της θρησκευτικής συνείδησης των μαθητών. Με 1 ώρα την εβδομάδα θα γίνει η ανάπτυξη την θρησκευτικής συνείδησης;;; Άμεση αλλαγή του χρόνου διδασκαλίας του μαθήματος των Θρησκευτικών

		στις 2 ώρες εβδομαδιαίως. Και περιμένουμε από την κυρία υπουργό πλήρη εναρμόνιση με τις αποφάσεις του ΣτΕ για την συγγραφή των νέων βιβλίων για τα Θρησκευτικά!
451.	Κώστας Ζερβόπουλος	Πρέπει να ενισχυθεί η διδασκαλία των μαθημάτων τέχνης (Αισθητικής Αγωγής), σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης, τα οποία θα πρέπει ΕΠΙΤΕΛΟΥΣ να διδάσκονται από καθηγητές ειδικοτήτων και όχι από δαασκάλους ή άλλες ειδικότητες. Είναι πολύ σημαντικά μαθήματα, ειδικά στην εποχή μας. Πλήθος μελετών, συνεδρίων, επιστημονικών ανακοινώσεων, εμπειριών, αναδεικνύουν την εξαιρετική επίδραση της Τέχνης στη διαμόρφωση υγιών και πολυτάλαντων προσωπικοτήτων. ΕΙΝΑΙ ΕΠΕΝΔΥΣΗ ΣΤΟΝ ΑΝΘΡΩΠΟ και όχι Πολυτέλεια! Ας επενδύσουμε στον Άνρθωπο ως ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΗ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑ.
452.	Βασίλης	Το μάθημα της φυσικής αγωγής πρέπει να διδάσκεται τουλάχιστον για 3 ώρες εβδομαδιαία σε όλες ανεξαιρέτως τις τάξεις των δημοτικών σχολείων. Η συμβολή της φυσικής αγωγής ήδη από τη νηπιακή ηλικία και την ηλικία του δημοτικού, είναι διεθνώς αναγνωρισμένη τόσο σε κινητικό όσο και σε ψυχοσυναισθηματικό επίπεδο. Σύμφωνα δε με πρόσφατες επιστημονικές έρευνες η φυσική αγωγή παίζει πρωταρχικό και καίριο ρόλο για την αύξηση της οστικής πυκνότητας των νηπίων και των παιδιών. Περιττό να αναφερθεί η σημαντικότητα της φυσικής αγωγής για την υιοθέτηση δια βίου υγιεινών συνθηκών και τρόπου ζωής, με αποτέλεσμα την μείωση μακροπρόθεσμα της δαπάνης για ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη. Ωρολόγιο πρόγραμμα που δεν προβλέπει καθημερινή άσκηση και αθλητισμό είναι εξ αρχής αποτυχημένο.
453.	Γιώργος	Το μάθημα της φυσικής αγωγής πρέπει να διδάσκεται τουλάχιστον για 3 ώρες εβδομαδιαία σε όλες ανεξαιρέτως τις τάξεις των δημοτικών σχολείων. Η συμβολή της φυσικής αγωγής ήδη από τη νηπιακή ηλικία και την ηλικία του δημοτικού, είναι διεθνώς αναγνωρισμένη τόσο σε κινητικό όσο και σε ψυχοσυναισθηματικό επίπεδο. Σύμφωνα δε με πρόσφατες επιστημονικές έρευνες η φυσική αγωγή παίζει πρωταρχικό και καίριο ρόλο για την αύξηση της οστικής πυκνότητας των νηπίων και των παιδιών. Περιττό να αναφερθεί η σημαντικότητα της φυσικής αγωγής για την υιοθέτηση δια βίου υγιεινών συνθηκών και τρόπου ζωής, με αποτέλεσμα την μείωση μακροπρόθεσμα της δαπάνης για ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη. Ωρολόγιο πρόγραμμα που δεν προβλέπει καθημερινή άσκηση και αθλητισμό είναι εξ αρχής αποτυχημένο.

454.	Βάγια	Το μάθημα της φυσικής αγωγής πρέπει να διδάσκεται τουλάχιστον για 3 ώρες εβδομαδιαία σε όλες ανεξαιρέτως τις τάξεις των δημοτικών σχολείων. Η συμβολή της φυσικής αγωγής ήδη από τη νηπιακή ηλικία και την ηλικία του δημοτικού, είναι διεθνώς αναγνωρισμένη τόσο σε κινητικό όσο και σε ψυχοσυναισθηματικό επίπεδο. Σύμφωνα δε με πρόσφατες επιστημονικές έρευνες η φυσική αγωγή παίζει πρωταρχικό και καίριο ρόλο για την αύξηση της οστικής πυκνότητας των νηπίων και των παιδιών. Περιττό να αναφερθεί η σημαντικότητα της φυσικής αγωγής για την υιοθέτηση δια βίου υγιεινών συνθηκών και τρόπου ζωής, με αποτέλεσμα την μείωση μακροπρόθεσμα της δαπάνης για ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη. Ωρολόγιο πρόγραμμα που δεν προβλέπει καθημερινή άσκηση και αθλητισμό είναι εξ αρχής αποτυχημένο.
455.	Ευα	Θεωρω οτι στις μερες μας το μάθημα που πρεπει να ενισχυθει ειναι η πληροφορικη. Ως μητερα 2 παιδιων που φοιτουν στην α/θμια αντιλαμβανομαι τη χρησιμοτητα του μαθηματος κ των δεξιοτητων που προσφερει στα παιδια μου. Η συγχρονη κ ασυγχρονη εκπαιδευση, μας εδειξε οτι η μια ωρα δεν ειναι αρκετη. Τι να πρωτοδιδαχθουν τα παιδια την χρηση του ηλεκτρονικου υπολογιστη; το διαδικτυο; πολυμεσικές εφαρμογες; εργαλεια web 2; .Σε ολη την Ευρωπη τα σχολεια εχουν εργαστηρια κ παρεχουν εξοπλισμο στα παιδια. Θελουμε τα παιδια μας επιστημονες κ οχι ανειδικευτους εργατες!
456.	Κώστας	Οι πραγματικές αλλαγές και η πρόοδος θέλουν τόλμη και δύσκολες αποφάσεις. Όχι αυτές που παίρνονται από συνδικαλιστικές πιέσεις και ικανοποιούν προτάσεις που ανήκουν σε άλλες εποχές. Όχι από πόσους εκπαιδευτικούς έχουμε και σε ποια ειδικότητα και ανάλογα να φτιάχνουμε αναλυτικά προγράμματα. Αυξήστε τις ώρες πληροφορικής, των τεχνών και όλων των ξένων γλωσσών. Μειώστε ώρες μαθημάτων που εξυπηρετούν μονάχα βολεμένους και τις ιδεοληψίες τους και δεν προσφέρουν τίποτε στους μαθητές. ΖΟΥΜΕ ΣΤΗΝ ΕΠΟΧΗ ΤΗΣ ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ, ΤΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ.
457.	Αλεξάνδρα	Θέλω να θέσω τα εξής ερωτήματα1. Επιδιώκουμε ως κράτος τη Γλωσσομάθεια ή όχι, με δεδομένο ότι βασιζόμαστε στον τουρισμό; 2. Θα συνεχίσουν τα παιδιά μας στο δημοτικό να κάνουν τη Β΄ Ξένη Γλώσσα, για την οποία υπάρχει εκπαιδευτικός διαθέσιμος, παραγνωρίζοντας την επιθυμία τους?3. Θα συνεχίσει να διδάσκεται Β΄ Ξένη Γλώσσα σε τμήματα 27, αλλά ακόμα και 30 παιδιών, επειδή τα τμήματα της Β΄Ξένης Γλώσσας δεν πρέπει να είναι περισσότερα από τα τμήματα της Γενικής παιδείας;Έτσι συναντάμε σχολεία, στα οποία η

		μια Β΄Ξένη Γλώσσα διδάσκεται σε 15 παιδιά (1 τμήμα) και η άλλη σε άλλο τμήμα με 30 παιδιά, διότι τα 45 παιδιά της τάξης, που φτάχνουν 2 τμήματα γενικής παιδείας, επιτρέπεται να φτιάξουν μόνο 2 τμήματα Β΄ Ξένης Γλώσσας. Δεν θεωρώ λογικό κάτι τέτοιο. Ούτε βέβαια θεωρώ λογικό να τους επιβληθεί να διδάσκονται γλώσσα που δεν επιθυμούν.4. Τι θα γίνει με το Κρατικό Πτυχίο Γλωσσομάθειας?5. Αναφέρεται ενίσχυση της διδασκαλίας των Ξένων Γλωσσών, όμως περιγράφεται μόνο αύξηση στις ώρες διδασκαλίας των αγγλικών, γλώσσας που όλα ή σχεδόν όλα τα παιδιά διδάκονται στα φροντιστηρια, πράγμα που δε συμβαίνει τόσο με τη Β΄Ξένη Γλώσσα, για την οποία βασιζόμαστε περισσότερο στο σχολείο. Τι θα γίνει με τη Β΄Ξένη Γλώσσα?
458.	Μαρίνα	Πόσες ώρες πια θα παρθούν από τους δασκάλους για να δοθούν σε ειδικότητες έτσι ώστε να σας βγουν τα κουκιά για το ολοήμερο; Η Μελέτη Περιβάλλοντος είναι μάθημα ουσίας. Γιατί να χαθεί η ώρα. Σαφώς και να ενισχυθούν οι ειδικότητες όπου κι αν κρίνεται απαραίτητο όχι όμως εις βάρος άλλων μαθημάτων.
459.	Δημήτρης-Ιγνάτιος	« ενίσχυση της διδασκαλίας των Ξένων Γλωσσών» ευαγγελίζεται στην αρχική περιγραφή το νομοσχέδιο. Δεν μιλάει όμως ούτε για υποχρεωτική επιλογή Β΄Ξένης Γλώσσας στο Λύκειο, ούτε για διδασκαλία αυτής από την Γ ή έστω την Δ΄Δημοτικού. Δεν θεωρεί υποχρεωμένο το κράτος να δώσει πραγματική επιλογή Β΄Ξένης Γλώσσας στο μαθητή. Δε φαίνεται να υπάρχει πρόθεση κατάργησης της υποχρεωτικής παρακολούθησης Β΄Ξένης Γλώσσας με βάση τη διαθεσιμότητα εκπαιδευτικού. Ο μαθητής πρέπει να έχει πραγματικό δικαίωμα επιλογής και όχι κατ΄επιφαση.
460.	Ελένη	Χριστός Ανέστη! Οι ώρες του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής πρέπει να αυξηθούν και όχι να μειωθούν. Αν ήταν δυνατόν και κάθε μέρα, από μία ώρα να είχαν τα παιδιά γυμναστική θα ήταν το καλύτερο. Αν κάνατε μια έρευνα στα σχολεία και ρωτούσατε τα παιδιά για το ποια μαθήματα τους αρέσουν περισσότερο και θα ήθελαν πιο πολλές φορές, το μάθημα της φυσικής αγωγής θα ήταν σίγουρα στην πρώτη θέση! Σκεφτείτε μόνο, πως για πολλά παιδιά οι ώρες της γυμναστικής εβδομαδιαίως στο σχολείο, είναι και οι μόνες ευκαιρίες που έχουν για άσκηση. Μη στερείτε το παιχνίδι, την εκτόνωση, την ευεξία, τη συνεργασία από τα παιδιά και τη δυνατότητα να ανακαλύψουν τα ταλέντα τους στον αθλητισμό. Μέσα από τα σχολεία θα έπρεπε να ανακαλύπτουμε και να ενισχύουμε διαρκώς τις αθλητικές ικανότητες των παιδιών και να τα κατευθύνουμε προς συγκεκριμένα αθλήματα, αλλά και να τους διδάσκουμε τη δια βίου άσκηση. Πόσο μάλλον και στα παιδιά με ειδικές ανάγκες,που η άσκηση αποτελεί κύριο μέρος της αποκατάστασης και θεραπείας

		τους, αλλά και το σημαντικότερο μέσο ψυχαγωγίας τους. Σας τα γράφω όλα αυτά με την ιδιότητα της εκπαιδευτικού ειδ. φυσ.αγωγής και μητέρας που αφουγκράζεται τις ανάγκες των παιδιών της για διαρκή κίνηση. Καλές αποφάσεις!
461.	Ανδρέας	Απορίας άξιο είναι πως θα ενταχθούν καινούριες θεματικές στο Δημοτικό μεταξύ των οποίων και η Ρομποτική, STEM και Νέες Τεχνολογίες με ιδιαίτερη έμφαση στην ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων και της Πληροφορικής όπως ανέφερε η Υπουργός Παιδείας (https://www.youtube.com/watch?v=cc5dj9BQEz0) με ΜΟΝΟΩΡΟ μάθημα Πληροφορικής. ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΘΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΕΙΝΑΙ 2ΩΡΟ ΣΕ ΚΑΘΕ ΤΑΞΗ καθώς η ψηφιακή γνώση και δεξιότητα δηλαδή ο ψηφιακός γραμματισμός των μαθητών ήδη από τα πρώτα βήματα της σχολικής ζωής τους είναι απαραίτητα εφόδια «επιβίωσης» στην σύγχρονη ψηφιακή εποχή παρέχοντας πρόσβαση σε πληθώρα πληροφοριών και πόρων (UNESCO, 2017; Ευρωπαϊκή Επιτροπή, Γενική Διεύθυνση Εκπαίδευσης, Νεολαίας, Αθλητισμού και Πολιτισμού, 2018)
462.	Γιώργος	Δεν πρέπει να μπει δεύτερη ώρα Αγγλικών στην Α΄και Β΄τάξη.Να κοπεί ώρα από την ΕΖ(Α΄, Β΄), τα θρησκευτικά (Γ΄,Δ΄), Αγγλικά (Ε΄,ΣΤ΄) και να γίνουν 2 ώρες της Πληροφορικής σε όλες τις τάξεις.
463.	ΚΟΛΟΚΟΥΡΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	Όταν η προηγούμενη κυβέρνηση κατάργησε το θεσμό στα δημοτικά του διευρυμένου ωραρίου η τότε αξιωματική αντιπολίτευση είχε διαφωνήσει. Τώρα ούτε σκέψη για επαναφορά του θεσμού ώστε οι μαθητές να αποκτήσουν ολόπλευρη παιδεία σε όλα τα αντικείμενα.
464.	Αγάπη Χατζημπαλάση	Δε νομίζω να χρειάζεται να απαριθμήσουμε τη σημαντικότητα μιας Β΄ξένης γλώσσας τόσο για την προσωπική ανάπτυξη σε θέματα πολιτισμού για έναν άνθρωπο, καθώς επίσης και για τις προσωπικές του δεξιότητες σε μια τόσο ανταγωνιστική αγορά εργασίας. Περιμένουμε κι ελπίζουμε εδώ και χρόνια εμείς οι εκπαιδευτικοί να μπορέσει το δημόσιο σχολείο να δίνει στους μαθητές την ευκαιρία για πιστοποίηση της γλώσσας μέσω του ΚΠΓ. Αν πρόκειται λοιπόν για αναβάθμιση δε θα έπρεπε να ληφθούν εδώ κάποια μέτρα;Ήταν θετικό ότι πριν χρόνια ξεκίνησε η Β' ξένη γλώσσα από τα δημοτικά αλλά αρνητικό ότι αφαιρέθηκε για αυτό τον σκοπό η τρίτη ώρα από τα γυμνάσια. Πρέπει να επιστρέψει αυτή η «χαμένη ώρα» για να μπορεί να γίνεται μια αποτελεσματική εργασία. Πρέπει επίσης να ξεκινάει πιο νωρίς η εκπαίδευση της Β' Ξένης γλώσσας στο δημοτικό αν θέλουμε με ειλικρίνεια να προσφέρει το δημόσιο σχολείο την ευκαιρία σε όλα τα παιδιά για Β΄Ξένη γλώσσα.Υπάρχει και μια άλλη διάσταση σε αυτό το θέμα που αφορά σε εμάς τους εκπαιδευτικούς. Εδώ διαφαίνεται ξεκάθαρα μια αδικία

		σε βάρος μας που σε μερικούς από μας αγγίζει πλέον τα όρια της απογοήτευσης. Οι περισσότεροι από μας είμαστε πολλά χρόνια στην εκπαίδευση (προσωπικά πάνω από 20) σε συνθήκες αβεβαιότητας (πάντα με συμβάσεις προσωρινές ωρομίσθιου/αναπληρωτή) και σε συνθήκες δύσκολες (υπηρεσία σε 3-4-5 διαφορετικά σχολεία, κάθε φορά με αποστάσεις μεταξύ τους και μακριά από τις οικίες μας). Παρ όλο που κάνουμε την ίδια εργασία με άλλους συναδέρφους αισθανόμαστε παιδιά ενός κατώτερου θεού. Δεν είναι ώρα να σκεφτεί επιτέλους το υπουργείο και μας στον σχεδιασμό του μέλλοντος
465.	Έλενα	Δεν υπάρχει πουθενά η "αναβάθμιση της Πληροφορικης" στο Δημοτικό.Όταν από 2 ώρες σε όλες τις τάξεις στα πιλοτικά , καταργήθηκε , και έπεσε στην 1 ώρα , ουσιαστικά το μάθημα υποβαθμίστηκε.Χωρίς άυξηση των ωρών της Πληροφορικής αναβάθμιση δεν υπάρχει, κυρίως όταν υπάρχουν μαθήματα όπως τα Θρησκευτικά που διδάσκονται σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης 2 ώρες
466.	Μαρία	Το μάθημα της φυσικής αγωγής πρέπει να διδάσκεται τουλάχιστον για 3 ώρες εβδομαδιαία σε όλες ανεξαιρέτως τις τάξεις των δημοτικών σχολείων. Η συμβολή της φυσικής αγωγής ήδη από τη νηπιακή ηλικία και την ηλικία του δημοτικού, είναι διεθνώς αναγνωρισμένη τόσο σε κινητικό όσο και σε ψυχοσυναισθηματικό επίπεδο. Σύμφωνα δε με πρόσφατες επιστημονικές έρευνες η φυσική αγωγή παίζει πρωταρχικό και καίριο ρόλο για την αύξηση της οστικής πυκνότητας των νηπίων και των παιδιών. Περιττό να αναφερθεί η σημαντικότητα της φυσικής αγωγής για την υιοθέτηση δια βίου υγιεινών συνθηκών και τρόπου ζωής, με αποτέλεσμα την μείωση μακροπρόθεσμα της δαπάνης για ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη. Ωρολόγιο πρόγραμμα που δεν προβλέπει καθημερινή άσκηση και αθλητισμό είναι εξ αρχής αποτυχημένο.
467.	Αικατερίνη	Αύξηση των ωρών Φυσικής Αγωγής τουλάχιστον 3 ώρες εβδομαδιαίως.
468.	Αναστασία Διγενή	Αν θέλουμε να πετύχουμε γλωσσική κατάρτιση στο δημόσιο σχολείο θα χρειαστεί η δεύτερη ξένη γλώσσα να διδάσκεται δύο ώρες στο Δημοτικό σχολείο από την Δ' τάξη, τρεις ώρες εβδομαδιαίως στο Γυμνάσιο και τρίωρο στις τάξεις του Λυκείου. 'Ενας στόχος θα πρέπει να είναι η χρήση της ξένης γλώσσας από τους μαθητές ως γλωσσικό εργαλείο μέσω σχολικών προγραμμάτων (π.χ. Erasmus) ή ερευνητικών εργασιών κ.α.Ένας δεύτερος στόχος, εξίσου σημαντικός, θα πρέπει να είναι η σύνδεση της ξένης γλώσσας με το ΚΠΓ. Αυτό όμως μπορεί να επιτευχθεί μόνο αν αυξηθούν οι ώρες διδασκαλίας και βελτιωθεί το σχολικό εγχειρίδιο του

		Γυμνασίου/Λυκείου, ώστε οι μαθητές να μην ξεκινούν στην Α' γυμνασίου ξανά από την αρχή και να έχουν δυνατότητα εξάσκησης κατανόησης προφορικού λόγου (Hoerverstehen).
469.	ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΖΕΡΒΟΠΟΥΛΟΣ	Επίσης, θα πρέπει να αυξηθούν γενναία οι ώρες διδασκαλίας σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης. Δεν μπορούν να χωρέσουν τόσα πολλά και χρήσιμα διδακτικά αντικείμενα σε τόσες λίγες ώρες, με μια λογική "κόψε λίγο από εδώ και πρόσθεσε λίγο από εκεί", ώστε να "φαίνεται" ότι το πρόγραμμα έχει εμπλουτιστεί. Σε μια νέα εποχή και κοινωνία, όπου η πληροφορία είναι εύκολα προσβάσιμη, αλλά που η ορθή κρίση για τη χρήση και τη διασταύρωση αυτής είναι σημαντικότερη από την απλή πρόσβαση σε αυτήν, σε μιαν εποχή όπου οι νέοι μαθητές θα πρέπει να αναπτύξουν σοβαρές δεξιότητες συνεργασίας με ένα πνεύμα αλληλοσεβασμού, δεν είναι δυνατό να πορευόμαστε ακόμη με παλαιές αντιλήψεις. Ο μαθητής θα πρέπει να φεύγει από το σχολείο για το σπίτι ΕΤΟΙΜΟΣ (να μην έχει πολλές εργασίες για το απόγευμα, διότι πρέπει να δραστηριοποιηθεί και σε άλλες ασχολίες, αθλητικές, πολιτισμικές, κοινωνικές) και να έρχεται κάθε πρωί στο σχολείο με προσμονή για κάτι καλύτερο. Δεν είναι, λοιπόν, δυνατό, η αναβάθμιση του πακέτου μαθημάτων να "στριμωχθεί" στο παλαιό πρόγραμμα 8.20-13.30 (περίπου). Πρέπει να πάει, τουλάχιστον μέχρι τις 14.30, με όσες προσαρμογές απαιτηθούν. Έτσι θα μπουν και νέα σημαντικά μαθήματα, από καθηγητές ειδικοτήτων, με ΠΟΛΛΑΠΛΟ ΟΦΕΛΟΣ για την κοινωνία και τους μαθητές μας.
470.	ΒΑΣΙΛΙΚΗ	Λοιπόν,η πρότασή μου είναι η εξής, αν δε γίνεται να αυξηθούν οι ώρες της Πληροφορικής στο Δημοτικό, τουλάχιστον να μοιράζεται το κάθε τμήμα σε 2 μέρη, και να μπαίνουν λιγότεροι μαθητές στο εργαστήριο, όπως γίνεται και στο Γυμνάσιο με "σπάσιμο" τμήματος! Και επιτέλους οι ειδικότητες θα έπρεπε στο δημοτικό να έχουμε το αντίστοιχο ωράριο της Β/θμιας, είναι κουραστικό να έχεις 23 και 24 διαφορετικά τμήματα σε 2, 3 ή 4 σχολεία.. και πάνω από 400 μαθητές κάθε χρόνο!!
471.	Ευδοκία Μ.	Αρχικά, μεταφέρω το ερώτημα των μαθητών Ε' και ΣΤ' δημοτικού τα τελευταία χρόνια σε όσα σχολεία έχω εργαστεί:"Γιατί, κυρία, εμείς δεν κάνουμε Θεατρική Αγωγή;"Το μάθημα της Θεατρικής Αγωγής στην προεφηβεία είναι σημαντικό προληπτικό μέτρο στην καταπολέμηση του σχολικού εκφοβισμού: -είναι ομαδικό χωρίς ανταγωνιστικότητα, -είναι ιδιαίτερα ενωτικό μέσα από τη ψυχαγωγική του επίδραση και- αποτελεί δημιουργικό τρόπο αξιολόγησης των συμπεριφορών που περιλαμβάνονται στο δράμα χωρίς

		στοχοποίηση των πραγματικών προσώπων της κοινότητας.Ευχαριστώ για την προσοχή σας.
472.	Γιάννης	Καλησπέρα σας.Το Δημοτικό Σχολείο σήμερα έχει πληθώρα διδακτικών αντικειμένων και εκπαιδευτικών με όλα τα θετικά και αρνητικά που αυτό σημαίνει. Σε 30 ώρες την εβδομάδα δε χωράνε όλα. Ή μειώνονται διδακτικά αντικείμενα, κάποια μαθήματα ειδικοτήτων δε θα γίνονται σε όλες τις τάξεις ή θα γυρίσει το Σχολείο στις 35 ώρες και δε θα υπάρχει κανένα μονόωρο μάθημα. Να κόβεται μία ώρα από τη Μελέτη Περιβάλλοντος για να αυξηθούν τα Αγγλικά δε είναι λύση και μάλιστα σε ένα βιωματικό μάθημα. Τόσα διδακτικά αντικείμενα σχεδιάστηκαν για 35 ώρες. Δε χωράνε στις 30. Σας ευχαριστώ.
473.	Άννα	Το μάθημα της πληροφορικής από όταν έπεσε στην 1 ώρα , ουσιαστικά υποβαθμίστηκε.Χωρίς άυξηση των ωρών της Πληροφορικής αναβάθμιση δεν υπάρχει. Θα πρέπει το μάθημα να γίνει 2ωρο τουλάχιστον για τις τάξεις Γ,Δ,Ε και ΣΤ. Αυτές τις δυσκολες μερες ολοι έχουν ανάγκη τον εκάστοτε πληροφορικο του σχολείου τους. Τι αλλο πρέπει να γίνει ώστε να καταλάβετε την ανάγκη για την αναβάθμιση του μαθήματος μας;
474.	Κώστας	Ενίσχυση της Αισθητικής Αγωγής σε όλες τις τάξεις και όλες τις βαθμίδες. Οι δεξιότητες που μπορούν να αποκτήσουν τα παιδιά μέσα από τις τέχνες είναι εξαιρετικά χρήσιμες για την συναισθηματική και την ολόπλευρη νοητική τους ανάπτυξη. Είναι πολύ άδικο τα παιδιά στην Πέμπτη και την Έκτη δημοτικού να μην διδάσκονται το μάθημα της Θεατρικής Αγωγής. Σε όσους εκπαιδευτικούς Θ.Α. έχει τύχει να δουλέψουν δυο χρονιές στο ίδιο σχολείο είναι γνώριμες οι περιπτώσεις όπου παιδιά της Πέμπτης ή της Έκτης παρακαλάνε να μπορούσαν να κάνουν έστω και μια ώρα Θ.Α.. Επίσης, η Αισθητική Αγωγή συνολικά, (Μουσική, εικαστικά, θέατρο) πρέπει να αποκτήσει περισσότερο χώρο και στη Β'βάθμια εκπαίδευση (Γυμνάσιο και Λύκειο). Είναι κρίμα να αφήνουμε παιδιά στην εφηβία, που πάντοτε αναζητούν εναλλακτικούς τρόπους έκφρασης, χωρίς την δυνατότητα σοβαρής αισθητικής παιδείας στα σχολεία της Β'βάθμιας.
475.	Άννα	Απορίας άξιο είναι πως θα ενταχθούν καινούριες θεματικές στο Δημοτικό μεταξύ των οποίων και η Ρομποτική, STEM και Νέες Τεχνολογίες με ιδιαίτερη έμφαση στην ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων και της Πληροφορικής όπως ανέφερε η Υπουργός Παιδείας (https://www.youtube.com/watch?v=cc5dj9BQEz0) με ΜΟΝΟΩΡΟ μάθημα Πληροφορικής. ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΘΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΕΙΝΑΙ 2ΩΡΟ ΣΕ ΚΑΘΕ ΤΑΞΗ καθώς η ψηφιακή γνώση και δεξιότητα δηλαδή ο ψηφιακός γραμματισμός των μαθητών ήδη από τα πρώτα βήματα της σχολικής ζωής τους είναι

		απαραίτητα εφόδια «επιβίωσης» στην σύγχρονη ψηφιακή εποχή παρέχοντας πρόσβαση σε πληθώρα πληροφοριών και πόρων (UNESCO, 2017; Ευρωπαϊκή Επιτροπή, Γενική Διεύθυνση Εκπαίδευσης, Νεολαίας, Αθλητισμού και Πολιτισμού, 2018)
476.	Μήτσος	Σαν λαϊκή αγορά εδώ μέσα, ο καθένας πουλάει την πραμμάτεια του...
477.	Γιάννης .Λ.	Ο πρόεδρος του ΙΕΠ κ. Αντωνίου με την ανάληψη της θητείας του δήλωσε ότι θα υλοποιηθεί το νέο σχολείο.Τελικά, το Υπουργείο Παιδείας υλοποιεί το δημοτικό των Φίλη/Γαβρόγλου.Το ωρολόγιο πρόγραμμα του νέου δημοτικού είναι αυτό: https://drive.google.com/file/d/1hAttSrE4V27-20Dfh5nFqH3yaHl_vwlf/viewto οποίο φυσικά δεν θα υλοποιηθεί για λόγους που δεν μπορούν να αναρτηθούν εδώ.
478.	Αποστολία	Το μάθημα της Πληροφορικής πρέπει να γίνει 2ωρο στην Ε' και ΣΤ' τάξη. Η εισαγωγη την Πληροφορικής στα νηπιαγωγεία είναι ανευ λόγου και αιτίας.
479.	Μανος	Είναι λάθος να μειώσουμε μία ώρα το μάθημα της μελέτης περιβάλλοντος. Το μάθημα της μελέτης περιβάλλοντος είναι ένα βιωματικό μάθημα το οποίο βοηθάει τα παιδιά να έρθουν σε επαφή με τη φύση να αλληλεπιδράσουν μαζί της πράγμα το οποίο στις μέρες μας στερούνται. Είναι πολύ σημαντικό για την ανάπτυξη του παιδιού να διδαχθεί το αντικείμενο της μελέτης περιβάλλοντος πόσο μάλλον τα παιδιά στα μεγάλα αστικά κέντρα που δεν έρχονται καθόλου σε επαφή με την φύση και δεν γνωρίζουν βασικά πράγματα. Επομένως το μάθημα της μελέτης περιβάλλοντος πρέπει να παραμείνει ένα τρίωρο μάθημα εβδομαδιαίος.
480.	Μιχάλης Ατσαλάκης	Η διδασκαλία της Φυσικής Αγωγής επιβάλλεται να είναι ΤΟΥΛΑΧΙΣΤΟΝ 3 ώρες την εβδομάδα σε όλες τις τάξεις σε κάθε βαθμίδα εκπαίδευσης.Κάθε άλλος σχεδιασμός, αντιτίθεται στις αποφάσεις του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου. Εδώ και δεκαετίες το Ελληνικό Κράτος παραβιάζει τις αποφάσεις αυτές που μεν δεν είναι δεσμευτικές, αλλά αποτελούν ΙΣΧΥΡΕΣ ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ και εδράζονται στη λογική προαγωγής της υγείας και της πρόληψης σοβαρών νοσημάτων.Καλό θα ήταν το υπό κατάθεση νομοσχέδιο να ευθυγραμμιστεί με την ορθή Ευρωπαϊκή πρακτική και λογική.
481.	Lucie	Για την Β'ΞΓ: Σχετικα με τη διδασκαλία της "γλώσσας επιλογής" του μαθητή, νομίζω πως ειναι πολύ πιο δίκαιο για κάθε μαθητή να του δοθεί μία ευκαιρία,στα χρόνια εκπαίδευσής του, να διδαχτεί την γλώσσα, να πιστοποιήσει αν ειναι δυνατον το επίπεδο Β1 στο τέλος της Β'λυκείου, να υπάρχει δηλαδή συνεχεια στο αντικειμενο από τη μία βαθμίδα στην άλλη, κι αυτό να είναι υποχρεωτικό. Στην Ελλαδα, με τα αμέτρητα ολιγοθέσια σχολεία, μπορεί να γίνει αυτο με

		υποχρεωτική ανάθεση Β'ΞΓ στα σχολεία, ανάλογα με το μαθητικό δυναμικό τους. Ομαδες σχολείων για τις περιφέρειες που χρειάζεται να συμπληρωθεί ωραριο. Τα σχολεία Π/βάθμιας και Δ/βάθμιας, της ιδιας περιφερειας πρέπει να συνεργαστούν σε αυτό. Δημοκρατικό είναι να δίνονται ίσες κια ειλικρινείς ευκαιρίες σε όλους τους μαθητές κι οχι πασαλείματα στη βάση της ελευθερης επιλογης. Ο εκπαιδευτικός χρειαζεται αξιοπρεπείς συνθήκες εργασίας για να προσφέρει το εργο του. Ολοι οι καθηγητές μπορούν να προετοιμάσουν τους μαθητές τους για εξετασεις, όπου κι αν διδάσκουν.
482.	Μαρία Ταλιαδούρου	Πάρα πολλές επιστημονικές μελέτες έχουν αποδείξει τα οφέλη της Μουσικής αγωγής στα παιδιά και ιδιαίτερα σε εκείνα που διδάσκονται μουσική από τη νηπιακή και παιδική ηλικία. Οφέλη όπως μεγαλύτερη ικανότητα συγκέντρωσης, μεγαλύτερη μαθηματική ικανότητα, απόκτηση πειθαρχίας στη μελέτη τους, μεγαλύτερη δυνατότητα ανεξαρτησίας κινήσεων. Η μουσική αλληλεπιδρά με το μυαλό και το σώμα, βοηθά τα παιδιά ψυχικά, συναισθηματικά, κοινωνικά, καθώς και στη σωματική τους ανάπτυξη. Είναι βασικοί λόγοι για να αυξηθούν οι ώρες μαθήματος μουσικής που συμβάλει στην ολοκληρωμένη ανάπτυξη των πολιτών του αύριο.
483.	Γιάννης	Ενισχυση γλωσσομάθειας δε σημαίνει μόνο "αγγλικά από το νηπιαγωγείο". Σημαίνει και ενίσχυση Β΄Ξένης Γλώσσας. Διδασκαλία της στα δημοτικά από την Γ΄Δημοτικού, επαναφορα του τρίωρου στα γυμνασια, υποχρεωτική παρακολήθηση Β΄Ξένης Γλώσσας στο Λύκειο, συνδεση με Κρατικό Πτυχίο Γλωσσομάθειας, δυνατότητα πραγματικής επιλογής αυτής και όχι υποχρεωτική παρακολούθηση κάποιας γιατί για αυτή υπάρχει διαθέσιμος εκπαιδευτικός. ΑΓΓΛΙΚΑ, ΓΑΛΛΙΚΑ και ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ είναι οι επίσημες γλώσσες της Ε.Ε. και η γνώση τους επιβάλλεται
484.	Alexandra Δημητριάδή	α. 2 ώρες Β΄Ξένη Γλώσσα από τή Δ' Δημοτικούβ. 3 ώρες Β΄Ξένη Γλώσσα στο Γυμνάσιογ. 3 ώρες Β΄Ξένη Γλώσσα στο Λύκειοδ. Λήψη Κρατικού Πτυχίου ΓλωσσομάθειαςΟι ξένες Γλώσσες διευρύνουν τους ορίζοντες των μαθητών. Οι ξένες γλώωσσες είναι ¨εργαλείο¨στα χέρια των ανθρώπων Ενισχύονται οι νοητικές ικανότητες του εγκεφάλου (μνήμη, εξυπνάδα, παρατηρητικότητα, βελτίωση επιδοσης σε θεωρητικά και πρακτικά μαθήματα). Θυμηθείτε επίσης τον τουρισμό κα τη σχέση του με τη γλωσσομάθεια
485.	Νικόλαος Βλαχόπουλος	Θα έβλεπα πολύ χρήσιμο τα δημοτικά σχολεία μονοθέσια σε απομακρυσμένες περιοχές και νησιά να μπορούν και αυτά τα παιδιά να έχουν μαθήματα ξένων γλωσσών με σύγχρονη τηλεκπαίδευση. Και αυτά τα παιδιά έχουν το δικαίωμα και μπορεί ένας εκπαιδευτικός να κάνει ταυτόχρονα μάθημα σε πολλά

		σχολεία. Πρέπει να τροποποιηθεί ο νόμος για τα σχολεία και να νομοθετηθεί η εκπαίδευση εκ αποστάσεως.
486.	Νατάσσα Παπ	2ωρο μάθημα Πληροφορικής και σχολικό εγχειρίδιο σε όλες τις τάξεις του Δημοτικού.
487.	Βασίλης Τριανταφυλλόπουλος	Είναι πολύ σημαντική η επιστροφή του μαθήματος της Θεατρικής Αγωγή στην Ε' και στη ΣΤ' τάξη. Είναι άδικο όταν τα παιδιά φτάνουν σε μια ηλικία που έχουν πλέον την ικανότητα να μπουν βαθύτερα στην ουσία του θεάτρου το μάθημα να αφαιρείται. Στην ουσία κατά τη διάρκεια των τεσσάρων πρώτων τάξεων, γίνεται κυρίως προπαρασκευαστική δουλειά, καθώς τα παιδιά είναι σε μια ηλικία που δεν μπορούν νοητικά και σωματικά να υποστηρίξουν πιο απαιτητικές δραστηριότητες. Η ωριμότητα που απαιτείται για την επίτευξη ολοκληρωμένης θεατρικής πράξης αποκτάται μεν στις δύο τελευταίες τάξεις του δημοτικού, όμως το μάθημα βγαίνει εντελώς αδικαιολόγητα από το πρόγραμμα. Η σημασία της ύπαρξης του μαθήματος της θεατρικής αγωγής δεν εξαντλείται μόνο στη διδασκαλία του θεάτρου. Μέσα από τη Θ.Α. τα παιδιά αποκτούν ήπιες δεξιότητες που δεν έχουν τη δυνατότητα να αναπτύξουν σχεδόν σε κανένα άλλο μάθημα. Στη Θ.Α. τα παιδιά μαθαίνουν να λειτουργούν μέσα σε ομάδες καθώς όλες σχεδόν οι δραστηριότητες είναι ομαδικές. Παράλληλα προωθείται η συναισθηματική ωρίμανση των μαθητών μέσα από τις διαδικασίες της έκθεσης και της έκφρασης μπροστά σε άλλους. Επιπλέον, κάτι πολύ σημαντικό, τα παιδιά μαθαίνουν πως να ενεργοποιούν τη φαντασία τους, αφού σε πολλές δραστηριότητες ζητείται από αυτά να δημιουργήσουν. Τέλος, καθώς πρόκειται για μάθημα όπου πολλές δραστηριότητες γίνονται αυτοσχεδιαστικά, οι μαθητές μαθαίνουν να παίρνουν πρωτοβουλίες, αλλά και επίσης, να σέβονται τις πρωτοβουλίες των συμμαθητών τους. Καλό θα ήταν στο Υπουργείο να λάβουν υπόψιν τους τις δυνατότητες του θεατρικού παιχνιδιού αναφορικά με τη διδασκαλία άλλων, πλην του θεάτρου, γνωστικών αντικειμένων. Υπάρχει μεγάλη βιβλιογραφία πάνω στο ζήτημα αυτό. Θα μπορούσαν λοιπόν να οργανωθούν προγράμματα ή θεματικές, όπου οι δάσκαλοι των τάξεων μαζί με τον θεατρολόγο, θα επιχειρούσαν να διδάξουν τμήματα της ύλης διαφόρων μαθημάτων με τις βιωματικές μεθόδους του θεατρικού παιχνιδιού. Είναι πάντοτε ευχάριστο να μαθαίνει κανείς παίζοντας. Τέλος, είναι εντελώς απαράδεκτο τα μαθήματα ειδικοτήτων να γίνονται από δασκάλους. Θα έπρεπε από τη στιγμή που τα μαθήματα των ειδικοτήτων είναι υποχρεωτικά να εξασφαλίζονται από το υπουργείο πιστώσεις έτσι ώστε να καλύπτονται όλα τα κενά των ειδικοτήτων.
488.	Ζωη	Ενίσχυση της πληροφορικής στο Δημοτικό :1) Το μάθημα πρέπει να γίνει δίωρο από τη Γ τάξη και πάνω. Μονόωρο

		μάθημα δυστυχώς είναι υποβαθμισμένο και ειδικά η πληροφορική που είναι απαραίτητο εργαλείο σήμερα,2) Συγγραφή Βιβλίου για το μάθημα3) Μετονομασία από ΤΠΕ σε Πληροφορική.Η αύξηση των μαθητών στις τάξεις επίσης υποβαθμίζει και μόνο την εκπαίδευση
489.	Μαρία Μ.	Μα πραγματικά πια πόσες ώρες πια θα αφαιρεθούν από τους δασκάλους για να δοθούν σε ειδικότητες έτσι ώστε να σας βγουν τα κουκιά για το ολοήμερο; Η Μελέτη Περιβάλλοντος είναι μάθημα ουσίας. Γιατί να χαθεί η ώρα; Σαφώς και να ενισχυθούν οι ειδικότητες όπου κι αν κρίνεται απαραίτητο όχι όμως εις βάρος άλλων μαθημάτων. Κόντευει να γίνει γυμνάσιο το Δημοτικό σχολείο, μια βαθμίδα στην οποία ο μαθητής επενδύει στην επαφή και στην συναισθηματική σχέση με τον δάσκαλο.
490.	Γιανναδάκης Ραφαήλ	Εγώ προσωπικά δεν κατανοώ τον λόγο που φορτώνετε τόσες ώρες μικρά παιδιά, με μαθήματα, που η ύλη μπορεί να βγει σε λιγότερες ώρες. Αφήστε τα παιδιά να διευρύνουν τους ορίζοντές τους, προφανώς δείξτε τους τι θα τους είναι χρήσιμο στα χρόνια που έπονται, αλλά ενισχύστε τα μαθήματα συζήτησης και των τεχνών. Σταματήστε να τους επιβάλετε τι οφείλουν να ξέρουν και τι κυρίως θέλετε να ξέρουν, αρκεί που το κάνετε στο γυμνάσιο και στο λύκειο.
491.	ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΜΕΛΛΙΟΣ	Απαραίτητη η αύξηση των ωρών διδασκαλίας των αγγλικών σε όλες τις τάξεις του Δημοτικού-Γυμνασίου και σύνδεση τους με πιστοποιητικό γλωσσομάθειας.Επίσης, θα πρέπει να αυξηθούν οι ώρες της πληροφορικής όπως και της δεύτερης ξένης γλώσσας με εισαγωγή της ιταλικής-ισπανικής ως επιπλέον επιλογή!
492.	Γιώργος	Πως αναβαθμίζεται η πληροφορική στο δημοτικό όταν παραμένει μόνο μια ώρα, όπως και ήταν. Πως μπορούμε να διδάξουμε στα παιδιά την φιλοσοφία του αλγοριθμικού τρόπου σκέψης, με τόσο μικρή επαφή. Όλοι είδαμε πόσο χρήσιμες είναι οι ηλεκτρονικές δεξιότητες στην κρίση του Κορονοϊου. Δεν θα πρέπει να είναι τουλάχιστον 2 ώρες?
493.	ΙΩΑΝΝΗΣ ΚΑΡΑΠΗΤΑΣ	ΝΑ ΠΡΟΣΤΕΘΕΙ ΜΙΑ (1) ΩΡΑ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΙΣ ΤΑΞΕΙΣ Ε΄ΚΙ ΣΤ΄ΔΙΟΤΙ ΕΙΝΑΙ ΤΟ ΚΟΜΒΙΚΟ ΗΛΙΚΙΑΚΟ ΣΗΜΕΙΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΗΣ "ΑΘΛΗΤΙΚΗΣ" ΚΙΝΗΣΗΣ-ΣΥΓΧΡΟΝΙΣΜΟΥ ΕΝΑΝΤΙΑ ΣΤΗ ΜΑΣΤΙΓΑ ΤΗΣ ΠΑΙΔΙΚΗΣ ΠΑΧΥΣΑΡΚΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΝ ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΠΕΠΟΙΘΗΣΕΩΝ, ΟΠΩΣ ΤΟ ¨ΕΥ ΖΗΝ¨, ΤΟ ¨ΚΑΛΩΣ ΑΓΩΝΙΖΕΣΘΑΙ¨ κα.
494.	ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΝΩΣΗ ΔΙΕΥΘΥΝΤΩΝ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ Π.Ε.	Η αύξηση των ωρών της διδασκαλίας της Αγγλικής Γλώσσας στο ωρολόγιο πρόγραμμα της Α΄ και Β΄ τάξης του δημοτικού σχολείου αποτελεί αποσπασματική αλλαγή. Η εκπαίδευση έχει ανάγκη από καλά μελετημένες, σχεδιασμένες και συνολικές αλλαγές και

		όχι από πρόχειρες, μεμονωμένες και αποσπασματικές παρεμβάσεις.
495.	ΚΩΣΤΑΣ ΚΟΥΣΤΑΣ	Η ανακατανομή του διδακτικού χρόνου θα πρέπει απαραίτητα δεν έχει ουσιαστικό περιεχόμενο θα πρέπει να κατευθύνεται στην αύξηση των ωρών της Φυσικής αγωγής στις 3 ώρες για όλα τα επίπεδα εκπαίδευσης.Θα πρέπει να συνδυαστεί αναθεώρηση των Αναλυτικών Προγραμμάτων στην κατεύθυνση της μείωσης του όγκου της ύλης με παράλληλη έμφαση σε ψυχοκινητικές δεξιότητες,αλλά και προσανατολισμό στην αγωγή υγείας την περιβαλλοντική αγωγή.Ειδικά η φυσική αγωγή από τη νηπιακή ηλικία και την ηλικία του δημοτικού,θα πρέπει να αποτελεί προτεραιότητα αφού είναι διεθνώς αναγνωρισμένη τόσο σε κινητικό όσο και σε ψυχοσυναισθηματικό επίπεδο. Η φυσική αγωγή παίζει πρωταρχικό και καίριο ρόλο για την αύξηση της οστικής πυκνότητας των νηπίων και των παιδιών.Περιττό να αναφερθεί η σημαντικότητα της φυσικής αγωγής για την υιοθέτηση δια βίου υγιεινών συνηθειών σε διατροφικό επίπεδο και του τρόπου ζωής και γιατί οδηγεί στην μείωση μακροπρόθεσμα της δαπάνης για ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη.Το ωρολόγιο πρόγραμμα που δεν συμπεριλαμβάνει καθημερινά την άσκηση και αθλητισμό δεν διασφαλίζει την ψυχοσυναισθηματική ισοροπία που είναι το ζητούμενο.Η κολύμβηση για παράδειγμα σε μια χώρα με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά όπως η Ελλάδα θα πρέπει να αποτελεί προτεραιότητα !Άρα επικέντρωση στην αύξηση του ωραρίου της φυσικής δραστηριότητας με όλες τις μορφές της Φ. Αγωγής για (3) τουλάχιστο ώρες είναι εφικτό και μπορεί να λειτουργήσει αποδοτικά στο δημόσιο σχολείο.
496.	Σταματία	Με βρίσκει απόλυτα σύμφωνη η αύξηση των ωρών της Αγγλικής γλώσσας καθώς το γλωσσικό μάθημα δεν μπορεί να λειτουργήσει ως μονόωρο.
497.	Σταμάτα	Η πληροφορική το 2020 δε μπορεί να διδάσκεται μόνο μια ώρα στο δημοτικό, όταν τα παιδιά χρησιμοποιούν τις νέες τεχνολογίες κατά κόρον. Για να διδαχθούν τη σωστή χρήση της χρειάζεται περισσότερη επαφή με τα παιδιά
498.	ΚΣ	Κατανομή χρόνου διδασκαλίας στο Δημοτικό.Πολύ σωστό τα Αγγλικά να διδάσκονται από 2 ώρες στην Α και Β τάξη, και από 3 ώρες στην Γ, Δ, Ε, ΣΤ, τάξεις.Πολύ σωστό να διδάσκεται και δεύτερη ξένη γλώσσα στην Ε και ΣΤ τάξεις.Επίσης σωστό να διδάσκεται η πληροφορική από την Α και Β τάξη. Αλλά καλό θα είναι να γίνει 2 ώρες για τις τάξεις Γ, Δ, Ε, και ΣΤ.Είναι εξίσου σημαντικό να διευρυνθεί το ωράριο του Ολοήμερου Δημοτικού έως τις 17.30 η 18.00
499.	Θεολόγος Χατζηγεωργιάδης	Θα πρέπει επιτέλους κάποια στιγμή το υπουργείο να δει την ουσία σε ό,τι αφορά την διδασκαλία των ξένων

		γλωσσών. Δεν είναι δυνατό, να διδάσκεσαι 9 χρόνια αγγλικά(δημοτικό και γυμνάσιο)και μάλιστα στο γυμνάσιο σε επίπεδα αρχαρίων-προχωρημένων (πολύ χρήσιμο, όμως δεν καταλαβαίνω , γιατί μόνο στα αγγλικά και όχι σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα), αλλά ο μόνος τρόπος για κάποια πιστοποίηση, να είναι το φροντιστήριο. Δεν γίνεται να διδάσκονται οι μαθητές Ε' και ΣΤ' τάξης του δημοτικού, για 2 χρόνια την Β' ξένη γλώσσα και όταν πηγαίνουν στο γυμνάσιο, να ξεκινούν πάλι από το μηδέν. Πρέπει να υπάρχει συνέχεια(βιβλία, πρόγραμμα σπουδών) και διασύνδεση επιτέλους με το ΚΠΓ.
500.	Παπαστάθης Χαράλαμπος	Διαχρονικά οι εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις καθώς και οι απλές ρυθμίσεις εκπαιδευτικών θεμάτων στη χώρα μας -εκτός ελαχίστων περιπτώσεων- πάσχουν από έλλειψη επιστημονικής τεκμηρίωσης και ξεχειλίζουν από ... πολιτική βούληση.Στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση τα τελευταία χρόνια είδαμε πολλές αλλαγές στο ωρολόγιο πρόγραμμα, οι οποίες δεν ήταν αποτέλεσμα παιδαγωγικής επιλογής παρόλο που παρουσιάστηκαν με τον απαραίτητο "παιδαγωγικό μανδύα". Στις πλείστες των περιπτώσεων υπηρέτησαν έκτακτες ανάγκες -εξοικονόμησης πόρων κυρίως- αλλά και εμμονές σε παρωχημένα μοντέλα. Είναι φανερή πια σε όλους η έλλειψη δημιουργικής πνοής στα σχολεία μας. Το ωρολόγιο πρόγραμμα δεν μπορεί να θεραπεύσει από μόνο του τις παθογένειες αλλά μπορεί να προσανατολίσει το εκπαιδευτικό μας σύστημα, υπό την απαραίτητη προϋπόθεση της αναβάθμισης του περιεχομένου που περιγράφει. Πιστεύω ότι πρέπει να επαναφέρουμε το εβδομαδιαίο πρόγραμμα των 35 ωρών ανά τάξη ή να πάμε σε υποχρεωτικό για όλους τους μαθητές "ολοήμερο πρόγραμμα" μέχρι τις 3.00΄ή τις 4.00΄μ.μ.. Έτσι θα μπορέσουμε να αποκαταστήσουμε την ισορροπία που διαταράχτηκε -χωρίς καμία επιστημονική τεκμηρίωση- με την περικοπή ωρών διδασκαλίας αλλά και με την αποκοπή διδακτικών αντικειμένων. Μ' αυτόν τον τρόπο θα ενισχύσουμε στις μεγαλύτερες τάξεις τις ώρες του γλωσσικού μαθήματος και της αισθητικής αγωγής και θα επαναφέρουμε τη θεατρική αγωγή και την ευέλικτη ζώνη. Φυσικά μπορούμε να σκεφτούμε και άλλη κατανομή ωρών λαμβάνοντας υπ' όψιν και την προοπτική του στόχου για δημιουργία "εργαστηρίου δεξιοτήτων". Νομίζω πως, για να έχουν νόημα οι όποιες τροποποιήσεις, πρέπει να γίνονται με συγκεκριμένους στόχους, οι οποίοι θα ελέγχονται με συνέπεια και με βάση τα αποτελέσματα θα παραμένουν ή θα αναθεωρούνται.
501.	Βάιος Ζ.	Το μάθημα της Πληροφορικής (όχι ΤΠΕ) πρέπει να διδάσκετε 2 ώρες την εβδομάδα για τις τάξεις Γ, Δ, Ε, ΣΤ για να μπορούν να υλοποιούνται σχέδια δράσης –

		σενάρια όπως Ρομποτική (περιλαμβάνει δύο φάσεις, κατασκευή – προγραμματισμός που αν δεν γίνουν συνεχόμενα δεν μπορούν να υλοποιηθούν την επόμενη εβδομάδα αφού πιθανότατα η κατασκευή θα έχει αλλάξει από άλλο τμήμα του σχολείου). Επίσης πρέπει να διδάσκονται βασικές υπηρεσίες του Πανελλήνιου Σχολικού Δικτύου όπως το email, grafis, eclass κτλ προκειμένου να είναι σε θέση να τα χρησιμοποιήσουν όποτε τους ζητηθεί στην υπόλοιπη σχολική τους ζωή και όχι μόνο.
502.	Αναστασία Κούβελα	Σύμφωνα με τις κατευθυντήριες γραμμές της ΕΕ για τη σωματική άσκηση, στο πλαίσιο συστάσεων πολιτικής δράσης για την υποστήριξη της σωματικής άσκησης για τη βελτίωση της υγείας, συστήθηκε η ανάληψη πρωτοβουλιών από τα Κράτη - Μέλη (ΚΜ) για την προώθηση της σωματικής άσκησης στο σχολείο. Ο κοινωνικός χώρος του σχολείου είναι σημαντικός για την ανάπτυξη σωματικών δραστηριοτήτων για την υγεία των μαθητών. Η Φυσική Αγωγή στα σχολεία είναι αποτελεσματική, διότι αυξάνει τα επίπεδα σωματικής άσκησης και βελτιώνει τη σωματική ευεξία και πρέπει να γίνει αποδεκτό από όλους, ότι η αύξηση και η βελτίωσή της μπορεί να συμβάλει και στη βελτίωση της υγείας και της υγιούς συμπεριφοράς των παιδιών και των νέων. Είναι το μόνο σχολικό μάθημα που έχει ως στόχο να προετοιμάσει τα παιδιά για έναν υγιή τρόπο ζωής και επικεντρώνεται στη συνολική τους σωματική και διανοητική ανάπτυξη, εμφυσώντας σημαντικές κοινωνικές αξίες όπως η δικαιοσύνη, η αυτοπειθαρχία, η αλληλεγγύη, το πνεύμα ομαδικότητας, η ανεκτικότητα και το ευ αγωνίζεσθε. Επίσης, δεν πρέπει κανείς να παραβλέψει το γεγονός ότι, για ένα πολύ μεγάλο αριθμό παιδιών, στις σημερινές συνθήκες, αφενός λόγω της δύσκολης οικονομικής συγκυρίας, αφετέρου λόγω της σκληρής σχολικής και ενίοτε εξωσχολικής (ξένες γλώσσες, μουσικές σπουδές, φροντιστηριακή μελέτη κλπ.) ζωής, η Φυσική Αγωγή εντός του σχολικού προγράμματος, είναι η μόνη δυνατότητα για ενασχόλησή τους με την άθληση και τα σπορ. Όλες οι μελέτες δείχνουν ότι τα Ελληνόπουλα πλήττονται από παχυσαρκία υποθηκεύοντας την υγεία τους και επιβαρύνοντας μακροπρόθεσμα τον εθνικό προϋπολογισμό. Παρόλα αυτά η διδασκαλία του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής περιορίζεται σε μόνο 2 ώρες την εβδομάδα στην Ε και ΣΤ τάξη του Δημοτικού Σχολείου και επίσης μόνο 2 ώρες στο Γυμνάσιο και Λύκειο εκτός της δευτέρας τάξης Λυκείου που το μάθημα να διδάσκεται μόλις 1 φορά την εβδομάδα. Και να μην ξεχνάμε ότι η αξιολόγηση του μαθήματος της

		φυσικής αγωγής δεν συμπεριλαμβάνεται στο μέσο όρο της ετήσιας επίδοσης για την προαγωγή των μαθητών του Λυκείου. Για να υπάρξουν, ωστόσο, ορατές αλλαγές στην υγεία, απαιτείται καθημερινή σωματική άσκηση μίας ώρας και όχι λιγότερο από 3 φορές την εβδομάδα. Τα προγράμματα σωματικής αγωγής που καλύπτουν μόνο 1 ή 2 ώρες την εβδομάδα αποδείχθηκε ότι επιφέρουν ήσσονος σημασίας βελτιώσεις στην υγεία.
503.	Ειρήνη	Οι μαθητές / μαθήτριες του Δημοτικού που επιθυμούν να διδαχθούν ως 2η ξένη γλώσσα τα ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ , υποχρεώνονται αρκετές φορές τα τελευταία χρόνια να παρακολουθήσουν την διδασκαλία της γαλλικής γλώσσας , με την αιτιολογία ότι δεν συμπληρώνεται ο απαιτούμενος , ελάχιστος αριθμός μαθητών για να δημιουργηθεί τμήμα γερμανικών , παρόλο που υπάρχουν αρκετοί ενδιαφερόμενοι μαθητές για τα γερμανικά π.Χ 11 .(Το ίδιο φυσικά μπορεί να ισχύει και αντιστρόφως για την επιλογή των γαλλικών). Το αποτέλεσμα φαίνεται στην τάξη , με τα παιδιά που παρακολουθούν αναγκαστικά γλώσσα που δεν έχουν επιλέξει , να αδιαφορούν για το μάθημα . Επειδή η εκμάθηση ξένων γλωσσών είναι απαραίτητο εφόδιο για τη μέλλον των παιδιών (σπουδές , είσοδος στην αγορά εργασίας ...) είμαι της γνώμης ότι θα έπρεπε να σχηματίζονται τμήματα της 2ης ξένης γλώσσας αναλόγως με τις επιλογές των μαθητών / μαθητριών.Θα έπρεπε επίσης η διδασκαλία των ξένων γλωσσών να ακολουθεί ενιαίο αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών από το Δημοτικό έως και το Λύκειο , ώστε κάθε σχολικό έτος τα παιδιά να συνεχίζουν την εκμάθηση των ξένων γλωσσών σε σύνδεση με την προηγούμενη χρονιά και με νέα ύλη . Επίσης θα έπρεπε να συνδεθεί η διδασκαλία των ξένων γλωσσών από το Δημοτικό έως και το Λύκειο με το Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας ώστε οι μαθητές / μαθήτριες να παίρνουν κάποιο δίπλωμα τελειώνοντας το Γυμνάσιο ή το Λύκειο (ΓΕΛ ή ΕΠΑΛ) π.χ. το δίπλωμα Β1 ή το Β2. Αυτό θα απαιτούσε φυσικά την επαναφορά της τρίωρης , εβδομαδιαίας διδασκαλίας των ξένων γλωσσών.Σας ευχαριστώ πολύ
504.	Δημήτριος	Η πρόταση μου είναι ότι στο Δημοτικό, είτε θα πρέπει να μοιράζεται το κάθε τμήμα με άλλο μονοωρο μάθημα πχ μουσική, όπως γίνεται στα γυμνάσια με την τεχνολογία. Επιβεβλημένα αυτό θα πρέπει να γινεται στα μεγάλα τμήματα, ώστε να είναι αποτελεσματική η μονοωρη διδασκαλία του.Είτε θα πρέπει να υπάρχει και δεύτερος εκπαιδευτικός, όταν το τμήμα ξεπερνάει ένα πλήθος μαθητών, όπως γίνεται στα εργαστήρια των ΕΠΑΛ. Το μεγάλο πλήθος των μικρών μαθητών με έναν εκπαιδευτικό στα δημοτικά , αποτελεί τροχοπέδη για την αποτελεσματική διδασκαλία και μάθηση, εγκυμονεί

		κινδύνους διότι οι μικροί μαθητές δεν έχουν την αίσθηση της ασφάλειας, και δεν οικοδομείται η απαραίτητη παιδαγωγική σχέση μαθητών - εκπαιδευτικού σε μονοωρο μάθημα και στη συνολική επαφή μας με πολύ μεγάλο πλήθος μικρων μαθητων. Επίσης όταν είναι μικρός ο χώρος του εργαστηρίου να εισέρχεται ανάλογος αριθμός μαθητών. Στα δημοτικά όταν απουσιάζει ένας συνάδελφος τα παιδιά μοιράζονται οπότε προκαλείται συνωστισμός στο εργαστήριο (ας επισημάνουμε δώ την υγιεινή και ασφάλεια).Επομένως, αναβάθμιση των εργαστηρίων πληροφορικής σε επάρκεια χώρων και συγχρονου εξοπλισμού,ανάπτυξη ψηφιακού διαδικτυακού εκπαιδευτικού υλικού, κατάλληλου για το επίπεδο των μαθητών. Παράλληλα διαμοιρασμός των μαθητών ανά ωρα διδασκαλίας, πιστεύω θα ήταν μέτρα προς τη σωστή κατεύθυνση, γιατί ήδη είναι θεσμοθετημένα τουλάχιστον σε επίπεδο γυμνασίου.Ανανέωση των προγραμμάτων σπουδών στο γυμνάσιο με πιο σύγχρονα και ίσως πιο απαιτητικά μαθήματα. Από τη στιγμή που ο μαθητής διδάσκεται στο δημοτικό επεξεργασία κειμένου, υπολογιστικά φύλλα , scratch κλπ στο γυμνάσιο τα αντικείμενα αυτά θα πρέπει να έχουν μεγαλύτερο εύρος γνώσεων ή να εισαχθούν νέα αντικείμενα όπως ίσως python κλπ.
505.	L0UV	Ως καθηγητρία Β' ΞΓ με χαρά ακούω την ανακοίνωση ενός νομοσχεδίου με στόχο την Αναβάθμιση του σχολείου και βρίσκω επακόλουθο ένας από τους βασικούς του άξονες να είναι η ενίσχυση στης διδασκαλίας Ξένων Γλωσσών. Όταν ανοίγω τις επιμέρους διατάξεις με απογοήτευση αντιλαμβανόμαι ότι καμία ενίσχυση δεν προκύπτει για το μάθημά μας.Το μάθημα διδάσκεται για 5 χρόνια στην υποχρεωτική εκπαίδευση με μονάχα 2 ώρες ανά τάξη, σε πολυπληθή τμήματα και σε μαθητές που μπορεί να έχουν διδαχτεί άλλη Β' ΞΓ προηγουμένως αφού δεν υπάρχει καμία συνεργασία και συνέχεια ανάμεσα στο Δημοτικό και το Γυμνάσιο.Σε δημοτικά της επαρχίας ζητούν αναπληρωτές Γαλλικής μειωμένου ωραρίου κι όταν δεν εμφανίζονται κατευθύνουν τα παιδιά στην Γερμανική.Τα δημοτικά της ίδια περιφέρειας μπορεί να διδάσκουν Γερμανικά ενώ το Γυμνάσιο της ίδιας περιφέρειας, εκεί δηλαδή που θα πάνε οι μαθητές των Δημοτικών, να διδάσκουν τα Γαλλικά.Τα παιδιά του Γυμνασίου συχνά έχουν διδαχτεί ελάχιστες ώρες Β'ΞΓ αφού οι καθηγητές φτάνουν στα σχολεία στην καλύτερη των περιπτώσεων τον Δεκέμβρη, ακόμα πιο συχνά τον Φεβρουάριο. Χρειάζεται να δίνουμε ακόμα την επιλογή στον μαθητή για τη γλώσσα που θα διδαχτεί αφού αυτό είναι απραγματοποίητο στα ελληνικά ολιγοθέσια σχολεία; Ας διδαχτούν με συνέπεια και συνέχεια μία ΞΓ έστω κι αν

		δεν είναι της επιλογής τους, κι ας δώσουμε και στους εκπαιδευτικούς μία ασφάλεια ότι το μάθημά τους και ο κόπος τους θα δώσει καρπούς σε βάθος χρόνου.Πότε θα γίνει η σύνδεση του διδακτικού μας έργου με το ΚΠγ; Για ποιο λόγο να διακόπτεται αναίτια το μάθημά μας στο Λύκειο; Τη στιγμή δηλαδή που ο μαθητής έχει βάλει τις βάσεις και μπορεί να δει την πραγματική πρόοδο στην προσπάθειά του, να δει δηλαδή την γνώση να ξεκλειδώνει;
506.	Β.Ψ	Ενώ το μάθημα ΤΠΕ έχει μπει στο αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών παραμένει μονόωρο, γιατι.....δε θα πρέπει να προστεθεί στη πέμπτη και στην έκτη τάξη ακόμα μια ώρα.Ο ψηφιακός αναλφαβητισμός ....σε μια σύγχρονη εποχή....πόσο οξύμωρο είναι να αναφέρετε η ενίσχυση της πληροφορικής και δε φαίνεται πουθενα....λυπάμαι που στην εποχή του κορωνοιου η πληροφορική, μια επιστήμη χωρίς σχολικό βιβλίο δυστυχώς μετά από τόσα χρόνια, δεν είναι διωρο μαθημα στις τελευταίες τάξεις....
507.	Στεργιος	Είναι γνωστό,δυστυχώς,ότι τα παιδιά δε μαθαίνουν ξένες γλώσσες στο Δημ.Σχ.παρά στα φροντιστήρια.Οπότε,θεωρώ συντεχνιακό αυτή την αύξηση σε βάρος άλλων μαθημάτων.
508.	Αλεξάνδρα	Η αύξηση των ωρών των Αγγλικών σίγουρα απο μόνη της δεν αρκεί. Δημιουργήστε υλικό, διδακτικά εγχειρίδια, ή επιλογή βιβλίων του εμπορίου, ώστε να μας βοηθήσετε στη δουλεία μας. Εφαρμόστε το νέο πρόγραμμα σπουδών, που μόνο στα χαρτιά έχει μείνει. Επιμορφώστε τους εκπαιδευτικούς πάνω σε αυτό, σοβαρά και ουσιαστικά. Τα πολλά διαφορετικά επίπεδα, οι μαθητές που απο φέτος αυξάνονται σε 26, η έλλειψη υποδομών είναι πράγματα στα οποία θα πρέπει να εστιάσετε.
509.	Vicky	Πολύ σωστή η αύξηση των ωρών των Αγγλικών στη πρώτη και τη δευτέρα δημοτικού. Σε συνδυασμό με την εισαγωγή των Αγγλικών και στο νηπιαγωγείο τα παιδιά που φοιτούν σε δημόσια σχολεία θα μπορέσουν με παιγνιώδη τρόπο να αποκτήσουν γερές βάσεις για την εκμάθηση της γλώσσας. Καλό θα ήταν να αυξηθούν και οι ώρες της Πληροφορικής.
510.	anastasia	Απαράδεκτη η μείωση ωρών στη θεατρική αγωγή και ο αποκλεισμός των συναδέλφων απο τα 4θεσια. Καμία μείωση, σε καμία ειδικότητα! Κανείς αναπληρωτής εκπαιδευτικός στην ανεργία!
511.	Μαρια	1) εισαγωγή της Β Ξένης Γλώσσας στην Δ Δημοτικού2)επαναφορά της τρίωρης διδασκαλίας της στο Γυμνάσιο3) συνέχιση του υποχρεωτικού μαθήματος της Β Ξένης Γλώσσας στην Α και Β Λυκείου4) σύνδεση της με το Κρατικό Πιστοποιητικό ΓλωσσομάθειαςΜονο ετσι θα μπορουσε κανεις να στηριξει την πολυγλωσσια και οχι με 1,5 ωρα στην ουσια που διδασκεται το μαθημα.Οφελος του κρατους ειναι οι μαθητες μας να

		μπορουν να παρουν ενα διπλωμα 2ης ξενης γλωσσας αποφοιτώντας απο το σχολειο και όχι να καταφευγουν σε φροντιστηρια .Ευχαριστω
512.	Μαριάννα Α	Θεωρώ η αύξηση των αγγλικών στη πρώτη και δευτερα δημοτικού είναι λάθος γιατί τα παιδιά αυτής της ηλικίας κ ειδικά της πρώτης δεν ξέρουν καλά καλά την μητρική τους γλώσσα.Επισης είναι γνωστό ότι οι ξένες γλώσσες δυστυχώς δεν μαθαίνονται όπως θα πρεπε στα σχολεία.Θεωρω λάθος την αύξηση αυτή εις βαρος άλλων μαθημάτων και συνάμα την μείωση ωρών άλλων συναδέλφων.Επισης δεν πρέπει να παραβλέψουμε την αύξηση των παιδιών στις σχολικές τάξεις στα 26 παιδιά.Ολοι γνωρίζουμε ότι δεν μπορεί να γίνει ουσιαστικό μάθημα με τόσα παιδιά κ ειδικά εν μέσω πανδημίας.Που εξυπηρετεί όλο αυτό;Η αύξηση αυτή σηματοδοτεί κ την μείωση χιλιάδων αναπληρωτων που τόσα χρόνια είναι με μια βαλίτσα στο χέρι.Το μεγαλύτερο ποσοστό της Παιδείας βασίζεται στους αναπληρωτες!Πότε θα αναγνωριστεί η προσφορά αυτών των ανθρώπων;Επίσης θεωρω ότι το μάθημα της θεατρικής αγωγής πρέπει να γυρίσει και στην πέμπτη κ έκτη δημοτικού όπως ήταν παλιά και να απευθυνεται σε όλες τις τάξεις του δημοτικού.Μην ξεχνάμε πόσο σημαντικό είναι αυτό το μάθημα στην ψυχολογία των παιδιών
513.	Σίσσυ Μαμάη	Όσον αφορά τη διδασκαλία 2ης ξένης γλώσσας θεωρώ ότι οι επιλογές θα πρέπει να είναι περισσότερες,ενδεικτικά Γαλλικά, Γερμανικά, Ισπανικά και να διασφαλίζεται ότι όσοι μαθητές επιλέξουν ως δεύτερη ξένη γλώσσα πχ τα Γερμανικά θα μπορούν να το παρακολουθήσουν και θα υποχρεούνται στην επιλογή μιας άλλης 2ης γλώσσας λόγω έλλειψης ελάχιστου αριθμού μαθητών ή απουσιά δασκάλου. Θεωρώ ότι πρέπει να υπάρχει μέριμνα για αυτό. Θα ήταν καλό επίσης, η διδασκαλία αυτή να συνδέεται για όποιον το επιθυμεί με κάποιο Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας και να υπάρχει συνέχεια στη διδασκαλία σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης και να ακολουθείται ενιαίο πρόγραμμα σπουδών καθόλη τη διάρκεια της υποχρεωτικής εκπαίδευσης των μαθητών.Όσον αφορά τη Φυσική Αγωγή θεωρώ ότι οι μαθητές πρέπει να διδάσκονται και να αποκτούν εικόνα για μια πληθώρα αθλημάτων στη διάρκεια του δημοτικού, ώστε να μπορούν στη συνέχεια να επιλέξουν με ποιό άθλημα ενδεχομένως θα ήθελαν να ασχοληθούν πιο εντατικά και ίσως αγωνιστικά. Βασικό άθλημα θεωρώ ότι πρέπει να είναι η κολύμβηση, καθώς θεωρώ απαράδεκτο στην Ελλάδα με τόση μεγάλη έκταση θαλασσών να πνίγονται παιδιά από άγνοια σωστής κολύμβησης. Όσον αφορά τη διδασκαλία ΤΠΕ, θεωρώ ότι πρέπει να αυξάνεται σταδιακά σε περισσότερες της 1 ώρας. Οι ΤΠΕ

		αποτελούν ήδη και θα αποτελέσουν και στο μέλλον βασικό εφόδιο των παιδιών μας στην αγορά εργασίας. Βασική μέριμνα πρέπει να ληφθεί για την προστασία από την πλοήγηση στο διαδίκτυο και τους σχετικούς κινδύνους. Δεδομένου ότι οι εξελίξεις στον τομέα ΤΠΕ αλλάζουν συνέχεια, το πρόγραμμα σπουδών πρέπει να επικαιροποιείται. Εξ ίσου βασικό είναι οι ΤΠΕ να αποτελέσουν υποστηρικτικό εργαλείο και για τη διδασκαλία των υπόλοιπων μαθημάτων και να εκπαιδευτούν όλοι οι δάσκαλοι/καθηγητές προς την κατεύθυνση αυτή.Η Ιστορία και εν γένει όλα τα μαθήματα πρέπει να διδάσκονται με γνώμονα την ουσιαστική μάθηση και σε καμία περίπτωση την παπαγαλία. Η Ιστορία δεν πρέπει να εστιάζει στη στεγνή απομνημόνευση ημερομηνιών και γεγονότων αλλά στην ερμηνεία αυτών και πως αυτά επηρέασαν την μετέπειτα πορεία μιας χώρας.
514.	ΜΑΡΙΑ ΑΔ.	Θα πρέπει να αναβαθμιστεί η 2η Ξένη Γλώσσα (Γερμανικά και Γαλλικά) στο δημόσιο σχολείο. Η αναγκαιότητα της εκμάθησης ξένων γλωσσών ήταν και παραμένει μεγάλη και αυτό πρέπει να στηριχθεί στο δημόσιο σχολείο. Θα μπορούσε να στηριχθεί με την εισαγωγή της Β Ξένης Γλώσσας στην Δ Δημοτικού, την επαναφορά της τρίωρης διδασκαλίας της στο Γυμνάσιο και τη συνέχιση του υποχρεωτικού μαθήματος της Β Ξένης Γλώσσας στο Λύκειο.
515.	Κική	Για να υπάρξει αναβάθμιση του μαθήματος της πληροφορικής θα πρέπει να αυξηθούν και οι ώρες του μαθήματος. Να γίνει 2ωρο στις μεγάλες τάξεις τουλάχιστον. Θεωρώ την πληροφορική το πιο αδικημένο μαθημα από τις ειδικότητες, ενώ η αξία του είναι πολύ μεγάλη στην σημερινή εποχή.
516.	Χριστίνα Γεωργιάδου	Η δεύτερη ξένη γλώσσα έχει επισημανθεί ως ιδιαίτερα δύσκολη για τους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες συμπεριλαμβανομένων και των μαθητών με ΔΕΠ-Υ. Προτείνουμε να μην κάνουν δεύτερη ξένη γλώσσα στην Ε’ και ΣΤ’ και οι ώρες αυτές να αφιερώνονται σε STEM ή Ρομποτική, που είναι κατάλληλη για παιδιά με ΔΕΠ-Υ.
517.	Γιώργος	Το μαθημα της πληροφορικής θα πρέπει να διδάσκεται 2 ώρες την εβδομάδα. Σαν χώρα αργήσαμε πολύ να εντάξουμε την πληροφορική Παιδεία στα παιδιά μας. Σε σχέση με άλλες χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης είμαστε αρκετά πίσω, οπότε θα πρέπει να επικεντρωθούμε ουσιαστικά στην πληροφορική Παιδεία και όχι μόνο θεωρητικά. Στο νομοσχέδιο λέει ότι έχουμε αναβάθμιση της πληροφορικής, αλλά δε λέει πως θα γίνει αυτό;;;
518.	Μάγδα	Με την αύξηση των Αγγλικών στις μικρές τάξεις συμφωνώ. Χρειάζεται αύξηση στις ώρες ΤΠΕ ανά τάξη και εμπλοκή τους με άλλα γνωστικά αντικείμενα του δημοτικού σχολείου. Χρειάζεται μείωση της ύλης σε όλα

		τα μαθήματα του δημοτικού ώστε να γίνεται ουσιαστική εμπέδωση. 1 ώρα Θρησκευτικών την εβδομάδα αρκεί.
519.	Πανελλήνιο Σωματείο Ατόμων με Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής Υπερκινητικότητας	Η δεύτερη ξένη γλώσσα έχει ήδη επισημανθεί ως ιδιαίτερα δύσκολη για τους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες συμπεριλαμβανομένων και των μαθητών με ΔΕΠ-Υ. Προτείνουμε να μην κάνουν δεύτερη ξένη γλώσσα στην Ε' και ΣΤ' και οι ώρες αυτές να αφιερώνονται σε STEM ή Ρομποτική, που είναι κατάλληλη για παιδιά με ΔΕΠ-Υ.
520.	Ματσαγγούρα Ειρήνη	Η τάση για αξιοποίηση της εξ αποστάσεως μάθησης στις βαθμίδες της υποχρεωτικής εκπαίδευσης είναι διαρκώς εντεινόμενη. Σύμφωνα με τη βιβλιογραφία, η συμβατική διδασκαλία στην τάξη και η χρήση των τεχνολογιών εκπαίδευσης από απόσταση μέσω του Web μπορούν να συνδυαστούν σε ένα μοντέλο υβριδικής διδασκαλίας (Hybrid Learning). Παράλληλα το σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας έχει αναγνωρίσει ότι η εξ αποστάσεως εκπαίδευση ήρθε να μπολιάσει τα σχολεία μας με τα θετικά της, όπως η μαθητοκεντρική αντίληψη, η αυτορρύθμιση, η αυτονομία, η δεξιότητα του να μάθουμε πως να μαθαίνουμε. Πρωταγωνιστής και κρίσιμος παράγοντας του υδριβικού μοντέλου διδασκαλίας είναι ο/η μαθητής/τρια. Χωρίς την αύξηση των ωρών διδασκαλίας του μαθήματος της Πληροφορικής (από το Δημοτικό) θα είναι αδύνατον οι μαθητές/τριες να παρακολουθήσουν τις εξελίξεις στο σύγχρονο σχολείο. Το νέο νομοσχέδιο για την παιδεία θα πρέπει να εστιάσει στην παροχή ειδικών ψηφιακών δεξιοτήτων προκειμένου τα παιδιά μας να μπορούν να χρησιμοποιούν τα νέα ψηφιακά μέσα και να λειτουργούν αποτελεσματικά σε νέες απρόβλεπτες καταστάσεις (όπως η πανδημία). Σε αυτό το σημείο όμως θα πρέπει να επισημάνουμε ότι μέσα από το μάθημα της πληροφορικής οι μαθητές/τριές μας δεν είναι μόνο χρήστες των νέων τεχνολογιών αλλά ενεργοί δημιουργικοί, καινοτόμοι και υπεύθυνοι πολίτες μέσα σε έναν ψηφιοποιημένο κόσμο. Επεξεργάζονται αυθεντικά και ελκυστικά θέματα, που συμβάλουν στην ενεργητική τους συμμετοχή και στην ανάπτυξη της φαντασίας και της δημιουργικότητάς τους. Ενθαρρύνουμε τους/τις μαθητές/τριές να συνδέσουν διαφορετικού τύπου περιεχόμενα (μαθηματικά, πληροφορική, φυσική, ιστορία κα). Η σύνδεση αυτή ενθαρρύνει τα παιδιά να χρησιμοποιήσουν τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους για να λύσουν προβλήματα, αντί να αντιμετωπίζουν τη γνώση ως ένα συνονθύλευμα ασύνδετων και άχρηστων γεγονότων. Με μονόωρο μάθημα Πληροφορικής τα παιδιά δεν μπορούν να επεξεργαστούν τα παραπάνω αυθεντικά προβλήματα, στα οποία σκοπός δεν είναι η τεχνολογία, αλλά η τεχνολογία είναι το μέσο για να την επίλυση των

		αρχικών προβλημάτων. Δυστυχώς υπάρχει η λανθασμένη αντίληψη ότι με το μάθημά μας εστιάζουμε στην τεχνοκρατική επίδειξη λειτουργιών των ψηφιακών μέσων. Αντίθετα όμως μέσα από το μάθημά μας οι μαθητές/τριές προσκαλούν την τεχνολογία για να τους υπηρετήσει και μαθαίνουν πως να επιλέγουν το κατάλληλο κάθε φορά ψηφιακό εργαλείο. Και σε αυτό το σημείο να υπενθυμίσω ποια ήταν η φιλοσοφία της Ευέλικτης Ζώνης όταν πρωτοεμφανίστηκε δειλά και πιλοτικά. Ήταν ένα πεδίο δόξης λαμπρόν για τον εκπαιδευτικό που ήθελε να δημιουργήσει με τους/τις μαθητές/τριές του καινοτόμα project. Με λύπη μας οι ειδικότητες τα τελευταία χρόνια παρατηρήσαμε να αξιοποιούνται οι ώρες της Ευέλικτης Ζώνης μόνο από τους δασκάλους, οι οποίοι αρνούνταν να συνεργαστούν μαζί μας σε διαθεματικές δραστηριότητες, απαξιώνοντας και εγκαταλείποντας των Ευέλικτή Ζώνη προς όφελος των μαθημάτων βασικού κορμού, που εστιάζουν στη στείρα απομνημόνευση, στη θεωρία και διευρύνουν το χάσμα μεταξύ της τάξης και του πραγματικού κόσμου. Ελπίζουμε να δοθεί χρόνος και σε εμάς τις ειδικότητες να απελευθερώσουμε την δημιουργικότητα των παιδιών. Από πλευράς μας, εμείς οι καθηγητές πληροφορικής μπορούμε να αποτελέσουμε πηγή αλλαγής, καινοτομίας στα σχολεία μας, μετατρέποντας την εκπαιδευτική διαδικασία σε ένα ελκυστικό και συναρπαστικό ταξίδι, επιτρέποντας στους μαθητές να εκφραστούν, να δημιουργήσουν και να απολαύσουν το ταξίδι της μάθησης!
521.	Αλεξης κοντιδης	Το μάθημα της φυσικής αγωγής πρέπει να διδάσκεται τουλάχιστον για 3 ώρες εβδομαδιαία σε όλες ανεξαιρέτως τις τάξεις των δημοτικών σχολείων. Η συμβολή της φυσικής αγωγής ήδη από τη νηπιακή ηλικία και την ηλικία του δημοτικού, είναι διεθνώς αναγνωρισμένη τόσο σε κινητικό όσο και σε ψυχοσυναισθηματικό επίπεδο. Σύμφωνα δε με πρόσφατες επιστημονικές έρευνες η φυσική αγωγή παίζει πρωταρχικό και καίριο ρόλο για την αύξηση της οστικής πυκνότητας των νηπίων και των παιδιών. Περιττό να αναφερθεί η σημαντικότητα της φυσικής αγωγής για την υιοθέτηση δια βίου υγιεινών συνθηκών και τρόπου ζωής, με αποτέλεσμα την μείωση μακροπρόθεσμα της δαπάνης για ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη. Ωρολόγιο πρόγραμμα που δεν προβλέπει καθημερινή άσκηση και αθλητισμό είναι εξ αρχής αποτυχημένο.
522.	Αλέξανδρος	Θεωρώ ότι είναι αδύνατον με μία απλή επιμόρφωση οι νηπιαγωγοί να είναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – φυσικής αγωγής ως δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα

		νηπιαγωγεία. Η ανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής και μόνο, δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοι που έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο. Θεωρώ ότι είναι αδύνατον με μία απλή επιμόρφωση οι νηπιαγωγοί να είναι σε θέση να διδάξουν την δεξιότητα της κινητικής – φυσικής αγωγής ως δεξιότητα ζωής ή ήπια δεξιότητα, όπως εντάσσεται στην εκπαιδευτική δράση με τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» στα νηπιαγωγεία. Η ανάπτυξη και μάθηση ήπιων δεξιοτήτων φυσικής αγωγής των νηπίων, επιβάλλεται να γίνεται από εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής και μόνο, δεδομένου ότι αυτοί είναι οι μόνοι που έχουν το απαιτούμενο, απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο.
523.	Αλέξης	Το μάθημα της φυσικής αγωγής πρέπει να διδάσκεται τουλάχιστον για 3 ώρες εβδομαδιαία σε όλες ανεξαιρέτως τις τάξεις των δημοτικών σχολείων. Η συμβολή της φυσικής αγωγής ήδη από τη νηπιακή ηλικία και την ηλικία του δημοτικού, είναι διεθνώς αναγνωρισμένη τόσο σε κινητικό όσο και σε ψυχοσυναισθηματικό επίπεδο. Σύμφωνα δε με πρόσφατες επιστημονικές έρευνες η φυσική αγωγή παίζει πρωταρχικό και καίριο ρόλο για την αύξηση της οστικής πυκνότητας των νηπίων και των παιδιών. Περιττό να αναφερθεί η σημαντικότητα της φυσικής αγωγής για την υιοθέτηση δια βίου υγιεινών συνθηκών και τρόπου ζωής, με αποτέλεσμα την μείωση μακροπρόθεσμα της δαπάνης για ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη. Ωρολόγιο πρόγραμμα που δεν προβλέπει καθημερινή άσκηση και αθλητισμό είναι εξ αρχής αποτυχημένο.
524.	ΔΗΜΗΤΡΑ ΑΝΥΦΑΝΤΉ	Το μάθημα της φυσικής αγωγής πρέπει να διδάσκεται τουλάχιστον για 3 ώρες εβδομαδιαία σε όλες ανεξαιρέτως τις τάξεις των δημοτικών σχολείων. Η συμβολή της φυσικής αγωγής ήδη από τη νηπιακή ηλικία και την ηλικία του δημοτικού, είναι διεθνώς αναγνωρισμένη τόσο σε κινητικό όσο και σε ψυχοσυναισθηματικό επίπεδο. Σύμφωνα δε με πρόσφατες επιστημονικές έρευνες η φυσική αγωγή παίζει πρωταρχικό και καίριο ρόλο για την αύξηση της οστικής πυκνότητας των νηπίων και των παιδιών. Περιττό να αναφερθεί η σημαντικότητα της φυσικής αγωγής για την υιοθέτηση δια βίου υγιεινών συνθηκών και τρόπου ζωής, με αποτέλεσμα την μείωση μακροπρόθεσμα της δαπάνης για ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη. Ωρολόγιο πρόγραμμα που δεν προβλέπει καθημερινή άσκηση και αθλητισμό είναι εξ αρχής αποτυχημένο.

525.	Φοίβος Σ.	Έχετε παραβλέψει να αναφέρετε στα γνωστικά αντικείμενα που θα διδάσκονται τα Εικαστικά τη Μουσική και τη ιΘεατρική αγωγή, δηλαδή όλη την Αισθητική Αγωγή. Σαν προέκταση αυτού θα έπρεπε να αναφέρεται και από ποιές ειδικότητες θα διδάσκεται κάθε γνωστικό αντικείμενο.
526.	Τινα	Τα οφέλη και η αναγκαιότητα της πολυγλωσσίας και της εκμάθησης ξένων γλωσσών στις μέρες μας ειναι αναμφισβήτητα. Το Ελληνικό Δημόσιο Σχολείο οφείλει να συμβάλλει ουσιαστικά στην ανάδειξη της σημασίας της για την μετεπειτα εξέλιξη των μαθητών και στη διδασκαλία της. Ιδιαίτερα τούτη τη στιγμή, στους δύσκολους οικονομικά καιρούς που έπονται του CoViD-19, θα ήταν μεγάλη ελάφρυνση για τις οικογένειες αν δινόταν επιτέλους η δυνατότητα να πιστοποιηθούν οι γνώσεις που πήραν οι μαθητές μέσω του δημόσιου σχολείου.Προτείνονται λοιπόν τα παρακάτω:α) Οι μαθητές να έχουν τη δυνατότητα να παρακολουθούν την γλώσσα της επιλογής τους (Γερμανικά-Γαλλικά) ανεξάρτητα από τον αριθμό των παιδιών που απαιτούνται για να σχηματιστεί τμήμα. Αυτό προϋποθέτει ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ύπαρξη τμημάτων και των δύο γλωσσών σε κάθε σχολείο.β) Εισαγωγή της β΄ξένης γλώσσας από τη Δ’ τάξη του Δημοτικού.γ) Αύξηση κατά μία ώρα της διδασκαλίας στην Ε’ και Στ’ τάξη, δηλ. 3ώρες αντί των 2 που ισχύει.δ)Συνέχιση της ίδιας γλώσσας μέχρικαι την ολοκλήρωση της υποχρεωτικής φοίτησης, δηλ. τέλος του Γυμνασίου.δ)Επαναφορά της τρίωρης διδασκαλίας της σε όλες τις τάξεις του Γυμνασίου,όπως ίσχυε μεχρι το 2004, αλλά δόθηκε, προσωρινά- όπως είχε λεχθεί- λόγω των Ολυμπιακών Αγώνων στη χώρα μας για το μαθήμα της Ολυμπιακής Παιδείας. Η ώρα αυτή, όταν σταματησε πλέον να διδασκεται η Ολυμπιακή Παιδεία, δεν αποδόθηκε ποτέ στη Β Ξ.Γ. όπως θα ήταν το ευλογο και δίκαιο αλλά στον κλάδο ΠΕ02.στ) Σύνδεση της με το Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας.Ευχαριστώ.
527.	Παρασκευή	Σε μια χώρα από την οποία ξεκίνησαν οι Ολυμπιακοί αγώνες,σε μια χώρα που ανέδειξε το αθλητικό ιδεώδες η παρακμή αυτή της επιστήμης της Φυσικής αγωγής μόνο ντροπή θα μπορούσε να χαρακτηριστεί.Τα παιδιά από μικρή ηλικία θα πρέπει να μάθουν να φροντίζουν το σώμα τους και όχι μόνο το πνεύμα τους.Νους υγιής εν σώματι υγιεί λέγανε οι αρχαίοι ημών πρόγονοι και όλοι οι νεότεροι θα έπρεπε να προάγουμε αυτή τη φιλοσοφία και όχι να την πολεμάμε.Το μάθημα της φυσικής αγωγής πρέπει να διδάσκεται τουλάχιστον για 3 ώρες εβδομαδιαία σε όλες ανεξαιρέτως τις τάξεις των δημοτικών σχολείων. Η συμβολή της φυσικής αγωγής ήδη από τη νηπιακή ηλικία και την ηλικία του

		δημοτικού, είναι διεθνώς αναγνωρισμένη τόσο σε κινητικό όσο και σε ψυχοσυναισθηματικό επίπεδο.
528.	Γιώργος Καρατράντος	Το μάθημα της φυσικής αγωγής πρέπει να διδάσκεται τουλάχιστον για 3 ώρες εβδομαδιαία σε όλες ανεξαιρέτως τις τάξεις των δημοτικών σχολείων και όχι να μειώνεται προς τις τελευταίες τάξεις. Η συμβολή της φυσικής αγωγής ήδη από τη νηπιακή ηλικία και την ηλικία του δημοτικού, είναι διεθνώς αναγνωρισμένη τόσο σε κινητικό όσο και σε ψυχοσυναισθηματικό επίπεδο, είναι υπεύθυνη για την υγεία.Η σημαντικότητα της φυσικής αγωγής για την υιοθέτηση δια βίου υγιεινών συνθηκών και τρόπου ζωής είναι μεγάλη, με αποτέλεσμα την μείωση μακροπρόθεσμα της δαπάνης για ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη. Είναι πιο εύκολο να "φτιάξεις" υγιείς και δυνατούς νέους παρά να προσπαθείς να "διορθώσεις" ενήλικες με προβλήματα...το Ωρολόγιο πρόγραμμα πρέπει να προβλέπει καθημερινή άσκηση και αθλητισμο.
529.	ΕΛΕΝΗ	Το μάθημα της φυσικής αγωγής πρέπει να διδάσκεται τουλάχιστον για 3 ώρες εβδομαδιαία σε όλες ανεξαιρέτως τις τάξεις των δημοτικών σχολείων. Η συμβολή της φυσικής αγωγής ήδη από τη νηπιακή ηλικία και την ηλικία του δημοτικού, είναι διεθνώς αναγνωρισμένη τόσο σε κινητικό όσο και σε ψυχοσυναισθηματικό επίπεδο. Αν ο σκοπός μας είναι η δια βίου άσκηση και να έχουμε ανθρώπους υγιείς, με όλα τα οφέλη που προκύπτουν από αυτό, τόσο σε ατομικό, όσο και σε κοινωνικό και οικονομικό επίπεδο, οι ώρες της φυσικής αγωγής δεν πρέπει να είναι αντιστρόφως ανάλογες με την ηλικία των παιδιών. Αν μειώνονται οι ώρες της φυσικής αγωγής το μήνυμα που δίνουμε στους μαθητές είναι ότι η φυσική αγωγή δεν είναι τόσο σημαντική όσο τα υπόλοιπα μαθήματα. Τα παιδιά αντιδρούν ανάλογα. Με άρνηση συμμετοχής και με μια καθίστική ζωή στο μέλλον. Για μια δια βιου άσκηση, το υπουργείο πρέπει να δώσει την απαιτούμενη σημασία, με την εφαρμογή 3ων ωρών εβδομαδιαίας άσκησης σε όλες τις ηλικίες.
530.	Κορίνα	Χρειάζεται η αύξηση των ωρών των Αγγλικών όχι μόνο στην Α και Β δημοτικού αλλά και στις υπόλοιπες τάξεις. Δυστυχώς μέσα στην χρονιά χάνονται αρκετές ώρες, και όσες απομένουν δεν επαρκούν για την σωστή εκμάθηση της Αγγλικής. Η αύξηση των ωρών σε συνδυασμό με την αλλαγή των σχολικών βιβλίων τουλάχιστον στην Ε και Δ δημοτικού θα βοηθήσει και στην σωστή προετοιμασία για την απόκτηση -κατόπιν δωρεάν εξετάσεων-του κρατικού πιστοποιητικού γλωσσομάθειας,έτσι ώστε να μην χρειάζεται οι γονείς να ξοδεύουν μια περιουσία στα φροντιστήρια.
531.	Αθηνά	Απαράδεκτη η απουσία της Ευέλικτης Ζώνης από τις τάξεις Ε και ΣΤ. Πρόταση: Να βγει μια ώρα φυσικής και

		μια ώρα γεωγραφίας και να επαναφερθεί αυτό το πολύτιμο διδακτικό αντικείμενο. Οι λόγοι... σαφείς: Η φυσική που διδάσκεται στο δημοτικό και εισάγει με πειραματικό τρόπο στη γνώση των φυσικών φαινομένων εξαντλείται πολύ εύκολα με δύο ώρες. Η γεωγραφία είναι ένα εξόχως βαρετό μάθημα για τα παιδιά με πολλή ύλη και χωρίς ενδιαφέρον. Η μία ώρα επαρκεί και ιδίως αν αλλάξουν τα βιβλία και αφαιρεθεί ύλη που διδάσκεται στην Δ τάξη, δε θα χρειάζεται η δεύτερη ώρα. Γεωγραφία δεν μαθαίνεται με την αποστήθιση νομών και πρωτευουσών τους....Αυτό δεν άλλαξε από την εποχή που ήμουν εγώ μαθήτρια δηλαδή 40 χρόνια πίσω...!Τα παιδιά χρειάζονται δημιουργικότητα και χρόνο για διασύνδεση διαθεματική των γνώσεων που λαμβάνουν. Αν μάλιστα θα υπάρξουν συνθετικές/δημιουργικές εργασίες στο γυμνάσιο...η ανυπαρξία της Ευέλικτης Ζώνης στις δύο τελευταίες τάξεις του δημοτικού, είναι ολέθρια, εφόσον είναι η βάση για τις συνθετικές και δημιουργικές εργασίες.
532.	Παναγιώτης Ν.	Η αξία και τα οφέλη της άσκησης εχουν διατυπωθεί με σαφήνεια με πολλές επιστημονικές μελέτες. Όλοι ζητάμε τα παιδιά να σηκωθούν από την καρέκλα τους και να κάνουν μία σωματική άσκηση, όποια θέλουν, αρκεί να ασκηθούν κάνοντας κάτι που τους αρέσει ώστε να μπορούν να το κάνουν χόμπι και να το ακολουθήσουν και σε μεγάλη ηλικία! Σκοπός μας είναι η δια βίου άσκηση λοιπόν. Βοηθείστε όλοι οι αρμόδιοι φορείς τότε, ώστε το μάθημα της Φυσικής Αγωγής να γίνεται Όχι μόνο στις μικρές τάξεις του Δημοτικού (Α,Β,Γ,Δ) με 3 μόνο ώρες,αλλά και στις Ε& Στ τάξεις να προστεθεί ΤΟΥΛΆΧΙΣΤΟΝ μία ώρα στις 2 που υπάρχουν, καθώς και στο Γυμνάσιο και Λύκειο (όπου οι μαθητές κάθονται σε μία καρέκλα για 30 -35 ώρες) είναι επιβεβλημένη η αύξηση των ωρών Φυσικής Αγωγής Από 2 σε 3 για όλες τις τάξεις της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης!!!Είναι ανάγκη!!!Είναι υγεία για τα παιδιά μας!!!
533.	Ηλιάνα	Το εν λόγω πολυνομοσχέδιο δεν προβλέπει οποιαδήποτε αναβάθμιση του μαθήματος της πληροφορικής παρά τις προφορικές και γραπτές δηλώσεις της ηγεσίας του Υπ. Παιδείας.Δημιουργείται η εντύπωση πως πρέπει να υπάρχει για τα μάτια του κόσμου η πληροφορική στα σχολεία για να μην χαρακτηριστεί η εκπαίδευση στην Ελλάδα οπισθοδρομική αλλά και για να έχουμε δωρεάν τεχνικούς και γραμματείς στα σχολεία στο πρόσωπο των εκπαιδευτικών πληροφορικής.Στα δε Δημοτικά σχολεία δεν διασφαλίζεται καν η διδασκαλία του μαθήματος της Πληροφορικής από τους πτυχιούχους εκπαιδευτικούς Πληροφορικής αφού δεν γίνεται οποιαδήποτε αναφορά για ανάκληση της παραγράφου 7 του Άρθρου 11 του ΠΔ79/2017: "Ειδικότερα για τα 4/θέσια και 5/θέσια

		Δημοτικά Σχολεία η διδασκαλία του γνωστικού αντικειμένου των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (ΤΠΕ), δύναται να ανατεθεί σε εκπαιδευτικούς του κλάδου ΠΕ70 Δασκάλων οι οποίοι διαθέτουν πιστοποίηση Β΄ επιπέδου στις ΤΠΕ." Εάν, όμως, τα κενά Πληροφορικής δεν δηλωθούν από τον δ/ντή/την δ/ντρια της σχολικής μονάδας ή την Δ/νση Α/θμιας Εκπ/σης, αυτόματα δεν γίνονται και οι απαραίτητες προσλήψεις/τοποθετήσεις και οι ώρες ανατίθενται σε εκπ/κούς ΠΕ70. Είναι γνωστή αυτή η μέθοδος εδώ και χρόνια εις βάρος όχι μόνο των εκπ/κών πληρορορικής αλλά και των υπόλοιπων ειδικοτήτων.
534.	ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ	Το μάθημα της φυσικής αγωγής πρέπει να διδάσκεται τουλάχιστον για 3 ώρες εβδομαδιαία σε όλες ανεξαιρέτως τις τάξεις των δημοτικών σχολείων. Η συμβολή της φυσικής αγωγής ήδη από τη νηπιακή ηλικία και την ηλικία του δημοτικού, είναι διεθνώς αναγνωρισμένη τόσο σε κινητικό όσο και σε ψυχοσυναισθηματικό επίπεδο. Σύμφωνα δε με πρόσφατες επιστημονικές έρευνες η φυσική αγωγή παίζει πρωταρχικό και καίριο ρόλο για την αύξηση της οστικής πυκνότητας των νηπίων και των παιδιών. Περιττό να αναφερθεί η σημαντικότητα της φυσικής αγωγής για την υιοθέτηση δια βίου υγιεινών συνθηκών και τρόπου ζωής, με αποτέλεσμα την μείωση μακροπρόθεσμα της δαπάνης για ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη. Ωρολόγιο πρόγραμμα που δεν προβλέπει καθημερινή άσκηση και αθλητισμό είναι εξ αρχής αποτυχημένο.
535.	ΙΣΟΚΡΑΤΗΣ	ΚΑΛΩΣ ΑΥΞΑΝΕΤΑΙ ΤΟ ΩΡΑΡΙΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΤΩΝ ΑΓΓΛΙΚΩΝ ΣΤΙΣ ΠΡΩΤΕΣ ΤΑΞΕΙΣ ΤΟΥ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ. ΕΙΝΑΙ ΜΑΘΗΜΑ ΠΟΥ ΘΑ ΤΟ ΒΡΟΥΝ ΜΠΡΟΣΤΑ ΤΟΥΣ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΣΤΟ ΜΕΛΛΟΝ. ΔΕΝ ΠΕΙΡΑΖΕΙ, ΑΣ ΚΑΝΟΥΝ ΛΙΓΟΤΕΡΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΣΤΑ ΑΛΛΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ. ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΤΟΣΟ ΤΡΑΓΙΚΟ...
536.	Σοφία	Η δεύτερη ξένη γλώσσα έχει περιθωριοποιηθεί τα τελευταία 10 χρόνια. ΘΑ πρέπει το Υπουργείο να μεριμνήσει ώστε να εκμετταλευτεί το υπάρχον προσωπικό και να εμπλουτίσει και να αυξήσει το ωράριο διδασκαλίας της Β΄ ξένης γλώσσας με: 1) εισαγωγή της Β Ξένης Γλώσσας στη Δ Δημοτικού και αύξηση των ωρών σε 3 στις Ε΄ και ΣΤ΄ τάξεις2)επαναφορά της τρίωρης διδασκαλίας της στο Γυμνάσιο3) συνέχιση του υποχρεωτικού μαθήματος της Β Ξένης Γλώσσας στην Α και Β Λυκείου4) σύνδεση της με το Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας ώστε οι μαθητες να μπορουν να παρουν ενα πιστοποιητικό γλωσσομάθειας αποφοιτώντας απο το σχολειο στηρίζοντας έτσι το θεσμό της δωρεάν παιδείας! Δεν είναι υποχρεωμένοι όλοι οι γονείς και σίγουρα δεν έχουν τη δυνατότητα να πληρώνουν φροντιστήρια για τα παιδιά τους! Ίση

		μεταχείριση, ίσα δικαιώματα στη μάθηση και τη μόρφωση για όλους τους μαθητές!
537.	Μαριάννα	Μιλούμε για ενίσχυση των ξένων γλωσσών και βλέπουμε ότι αφορά ΜΟΝΟ στην Αγγλική Γλώσσα! Το 2ωρο που διδάσκεται η Β'ξένη γλώσσα στις Ε'& ΣΤ' δημοτικού είναι πενιχρότατο…Οι μαθητές μάς δείχνουν ιδιαίτερο ενδιαφέρον για το μάθημα και εκφράζουν συνεχώς την επιθυμία για περισσότερες ώρες διδασκαλίας με δυνατότητα να αποκτήσουν, όσοι θέλουν, το Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας Α1-Α2 στο Δημοτικό. Αυτό θα αποτελούσε και ενα επίτευγμα της δημόσιας εκπαίδευσης!Η Β' ξένη γλώσσα έχει μια 15ετία που διδάσκεται στα Δημοτικά Σχολεία μόνο για ένα 2ωρο… Όπως ακριβώς όταν ξεκίνησε πιλοτικά… Είναι δυνατόν, τόσα χρόνια μετά να βρίσκεται ακόμη στο ίδιο σημείο, τη στιγμή που υπάρχουν τόσοι μόνιμοι καθηγητές διαθέσιμοι ωστε να καλυφθούν και παραπάνω ώρες;Θα πρότεινα λοιπόν:- 3ωρη διδασκαλία στις Ε' & Στ' τάξεις του δημοτικού- 2ωρη διδασκαλία στις Γ' & Δ' τάξεις του δημοτικού- Σύνδεση με το Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας
538.	Βασιλική Τσ.	Θεωρώ σημαντική υην στήριξη της πολυγλωσσίας στο ελληνικό δημόσιο σχολείο με την αύξηση των ωρών διδασκαλίας, την υποχρεωτική συνέχιση του μαθήματος της Β Ξένης Γλώσσας στο Λύκειο και την σύνδεση της με το Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας ώστε οι μαθητές να μην υποχρεώνονται να καταφεύγουν σε φροντιστήρια:1) εισαγωγή της Β Ξένης Γλώσσας στην Δ΄ Δημοτικού2)επαναφορά της τρίωρης διδασκαλίας της στο Γυμνάσιο3) υποχρεωτική συνέχιση του μαθήματος στην Α και Β Λυκείου4) σύνδεση της με το Κρατικό Πιστοποιητικό ΓλωσσομάθειαςΕυχαριστώ
539.	Γκουτνά Ειρήνη	Το μάθημα της φυσικής αγωγής πρέπει να διδάσκεται τουλάχιστον για 3 ώρες εβδομαδιαία σε όλες ανεξαιρέτως τις τάξεις των δημοτικών σχολείων. Η συμβολή της φυσικής αγωγής ήδη από τη νηπιακή ηλικία και την ηλικία του δημοτικού, είναι διεθνώς αναγνωρισμένη τόσο σε κινητικό όσο και σε ψυχοσυναισθηματικό επίπεδο. Σύμφωνα δε με πρόσφατες επιστημονικές έρευνες η φυσική αγωγή παίζει πρωταρχικό και καίριο ρόλο για την αύξηση της οστικής πυκνότητας των νηπίων και των παιδιών. Περιττό να αναφερθεί η σημαντικότητα της φυσικής αγωγής για την υιοθέτηση δια βίου υγιεινών συνθηκών και τρόπου ζωής, με αποτέλεσμα την μείωση μακροπρόθεσμα της δαπάνης για ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη. Ωρολόγιο πρόγραμμα που δεν προβλέπει καθημερινή άσκηση και αθλητισμό είναι εξ αρχής αποτυχημένο.
540.	Κλειώ	Το μάθημα της θεατρικής αγωγής δεν είναι μόνο να μάθουν τα παιδιά θέατρο...Είναι κάτι πολύ περισσότερο

		απ΄αυτό!!! Τα οφέλη που προκύπτουν μέσα από τις δραστηριότητες της θεατρικής αγωγής είναι πολλά και σημαντικά για τη διαμόρφωση των χαρακτήρων των παιδιών!!!Οι περισσότεροι δάσκαλοι και γονείς δεν έχουν ιδέα τί ακριβώς κάνουμε σε αυτό το μάθημα γι'αυτό και δεν το υπολογίζουν τόσο...Το υπουργείο παιδείας όμως θα έπρεπε να ξέρει και να βοηθάει τον κλάδο των θεατρολόγων όχι να τον χαντακώνει...Η θεατρική αγωγή είναι ένα μάθημα βιωματικό που δίνει στα παιδιά γνώσεις μέσα από το παιχνίδι,τα βοηθάει να διαχειριστούν τα συναισθήματα τους,να εκφραστούν,να γνωρίσουν καλύτερα τον εαυτό μας,να ενεργοποιήσουν τη φαντασία και το σώμα, να κοινωνικοποιηθούν, να σκεφτούν, να κρίνουν,να μπουν στη θέση του άλλου,να δημιουργήσουν,να συνεργαστούν...να ψυχαγωγηθούν!! Και αν η λέξη ψυχαγωγία σας φαίνεται μικρή απλά αναλύστε την!Σας φαίνονται λίγα όλα αυτά;;; Η θεατρική αγωγή και το θεατρικό παιχνίδι πρέπει να υπάρχει σε όλες τις τάξεις του δημοτικού του γυμνασίου του λυκείου αλλά και του νηπιαγωγείου!Επιτέλους ας δώσουμε την ευκαιρία στα παιδιά να ανακαλύψουν και κάτι περισσότερο απο το διάβασμα και την παπαγαλία...Πόσα να μάθουν πια;;;;Και στο τέλος να μην ξέρουν απολύτως τίποτα!!! Πότε θα παίξουν;;;; Πότε θα εκφραστούν;;; Πότε θα δημιουργήσουν;;; Όταν πήγαινα δημοτικό δεν ειχαμε ποτέ θεατρολόγο ούτε εικαστικό ούτε μουσικό..Στην Γ λυκείου επιλέξαμε το μάθημα της θεατρικής αγωγής , φτιάξαμε τμήμα όπως ποτέ δε μας έστειλαν θεατρολόγο...Και τώρα ακόμα 2020 και το σπουδαίο αυτό μάθημα να διδάσκεται μόνο στις 4 πρώτες τάξεις του δημοτικού...Πότε θα αλλάξει αυτό πια;;; Οι έφηβοι είναι ακόμα παιδιά και έχουν ανάγκη απο μαθήματα έκφρασης!! Ένα μάθημα που θα ξεσπάνε το άγχος που τους προκαλεί το απαίσιο σύστημα εκπαίδευσης αυτής της χώρας...Ξέρω πως όσα λέω δε θα πιάσουν τόπο και πως το απαίσιο σύστημα σας θα εξακολουθεί να είναι βαρετό και άθλιο....Όμως πρέπει να ακουστεί και η φωνή των θεατρολόγων...κάποια στιγμή θα πρέπει να μας λάβετε σοβαρά υπόψιν..!!!!!!!
541.	Χρήστος	Το μάθημα της πληροφορικής θα πρέπει να διδάσκεται 2 ώρες την εβδομάδα. Σαν χώρα αργήσαμε πολύ να εντάξουμε την πληροφορική Παιδεία στα παιδιά μας. Σε σχέση με άλλες χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης είμαστε αρκετά πίσω, οπότε θα πρέπει να επικεντρωθούμε ουσιαστικά στην πληροφορική Παιδεία και όχι μόνο θεωρητικά. Στο νομοσχέδιο λέει ότι έχουμε αναβάθμιση της πληροφορικής, αλλά δε λέει πως θα γίνει αυτό.
542.	Φίλιππος Κουτσάκας	Μονόωρο μάθημα στην Α’ και την Β’ τάξη Δημοτικού και αύξηση των ωρώνδιδασκαλίας του μαθήματος Πληροφορικής σε δύο ώρες για τις Γ’-Δ’-Ε’-ΣΤ’τάξεις του

		Δημοτικού με αποκλειστική ανάθεση του μαθήματος σεεκπαιδευτικούς Πληροφορικής. Αυτό μπορεί να επιτευχθεί μέσα από τηνανακατανομή των ωρών διδασκαλίας και σε συνδυασμό με τις ώρεςδιδασκαλίας της ευέλικτης ζώνης.Εκσυγχρονισμός του εξοπλισμού και των δικτύων των εργαστηρίων όπου αυτόαπαιτείται.Θεσμοθέτηση υπεύθυνου εργαστηρίου με μείωση διδακτικού ωραρίουτουλάχιστον 2 ωρών για τη συντήρηση του λογισμικού – υλικού τωνυπολογιστών με δεδομένο ότι ο υπεύθυνος βιβλιοθήκης έχει 3 ώρες.Ένταξη μαθήματος ρομποτικής - STEM, λογικής σκέψης – προγραμματισμούαλλά και διερευνητικά projects τα οποία έχουν ύψιστο ενδιαφέρον για ταπαιδιά στο πλαίσιο του μαθήματος Ευέλικτης ζώνης. Από τη μία, οπρογραμματισμός αποτελεί το κλειδί για την ανάπτυξη της σύνθετης σκέψηςόπου συνδυάζονται: μαθηματικά, φυσική, γλώσσα, εικαστικά, μουσική καιγενικά όλα τα γνωστικά αντικείμενα για τη σύλληψη, οργάνωση, λήψηαποφάσεων και υλοποίηση ιδεών. Από την άλλη, η εκπαιδευτική ρομποτικήσυνδυάζει: κατανόηση λειτουργίας αισθητήρων, σύλληψη προβλήματος προςλύση, δημιουργική σκέψη, φαντασία, δημιουργία, αλγόριθμων, υλοποίησηδιαδικασιών με εντολές, κατανόηση της λειτουργίας του πραγματικούκόσμου. Όπως και στο Γυμνάσιο έτσι και στο Δημοτικό προκειμένου να γίνεται πιοαποτελεσματικό το μάθημα και δεδομένου της έλλειψης εξοπλισμού σταεργαστήρια να χωρίζεται το τμήμα στα δύο. Η κατάσταση που επικρατεί στηπλειοψηφία των εργαστηρίων σήμερα είναι να κάθονται το λιγότερο δύομαθητές ανά υπολογιστή γεγονός που δυσχεραίνει την εκπαιδευτική -μαθησιακή διαδικασία.Αλλαγή ονομασίας μαθήματος από ΤΠΕ σε ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ.Επικαιροποίηση των αναλυτικών προγραμμάτων σπουδών με εισαγωγή νέωνδιδακτικών αντικειμένων (ενδεικτικά: ρομποτική, STEM, κ.ά.).Συνεχής επιμόρφωση εκπαιδευτικών Πληροφορικής με περιεχόμενο πουπροάγει τις πραγματικές διδακτικές και τεχνολογίες αιχμής και την σύγχρονηδιδακτική.
543.	x.n	Μονόωρο μάθημα από το Νηπιαγωγείο μέχρι και την Β’ τάξη Δημοτικού καιαύξηση των ωρών διδασκαλίας του μαθήματος Πληροφορικής σε δύο ώρεςγια τις Γ’-Δ’-Ε’-ΣΤ’ τάξεις του Δημοτικού με αποκλειστική ανάθεση τουμαθήματος σε εκπαιδευτικούς Πληροφορικής. Αυτό μπορεί να επιτευχθείμέσα από την ανακατανομή των ωρών διδασκαλίας και σε συνδυασμό με τιςώρες διδασκαλίας της ευέλικτης ζώνης που πραγματικά τις περισσότερεςφορές δεν αξιοποιούνται με το σωστό τρόπο.ü Συγγραφή διδακτικών εγχειριδίων για το Δημοτικό με έμφαση σε θεμελιώδειςέννοιες και

		προσαρμοσμένα στην ηλικία των μικρότερων και μεγαλύτερων[3]τάξεων με κατάλληλες θεματικές και δομημένες ενότητες ώστε στο τέλος τουΓυμνασίου να αποκτούν το Κρατικό Πιστοποιητικό Πληροφορικής.ü Θεσμοθέτηση Κρατικού Πιστοποιητικού Πληροφορικής που να ξεκινάειδομημένα σωστά από το Δημοτικό ώστε στο τέλος του Γυμνασίου να δίνουνεξετάσεις.ü Εκσυγχρονισμός του εξοπλισμού και των δικτύων των εργαστηρίων όπου αυτόαπαιτείται.ü Θεσμοθέτηση υπεύθυνου εργαστηρίου με μείωση διδακτικού ωραρίουτουλάχιστον 2 ωρών για τη συντήρηση του λογισμικού – υλικού τωνυπολογιστών με δεδομένο ότι ο υπεύθυνος βιβλιοθήκης έχει 3 ώρες.ü Ένταξη μαθήματος ρομποτικής - STEM, λογικής σκέψης – προγραμματισμούαλλά και διερευνητικά projects τα οποία έχουν ύψιστο ενδιαφέρον για ταπαιδιά στο πλαίσιο του μαθήματος Ευέλικτης ζώνης. Από τη μία, οπρογραμματισμός αποτελεί το κλειδί για την ανάπτυξη της σύνθετης σκέψηςόπου συνδυάζονται: μαθηματικά, φυσική, γλώσσα, εικαστικά, μουσική καιγενικά όλα τα γνωστικά αντικείμενα για τη σύλληψη, οργάνωση, λήψηαποφάσεων και υλοποίηση ιδεών. Από την άλλη, η εκπαιδευτική ρομποτικήσυνδυάζει: κατανόηση λειτουργίας αισθητήρων, σύλληψη προβλήματος προςλύση, δημιουργική σκέψη, φαντασία, δημιουργία, αλγόριθμων, υλοποίησηδιαδικασιών με εντολές, κατανόηση της λειτουργίας του πραγματικούκόσμου.ü Πραγματική δυνατότητα διεκδίκησης θέσεων ευθύνης (υποδιευθυντή,διευθυντή) στους εκπαιδευτικούς πληροφορικής και όχι φαινομενικήδεδομένου ότι εμείς στηρίζουμε την σχολική μονάδα σε όλα τα τεχνικά θέματα(διαχείριση myschool, ηλεκτρονική αλληλογραφία, δημιουργία και συντήρησησχολικής ιστοσελίδας, συντήρηση όλου του υλικοτεχνικού εξοπλισμού τηςσχολικής μονάδας).ü Αλλαγή ονομασίας μαθήματος από ΤΠΕ σε ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ.[4]ü Επικαιροποίηση των αναλυτικών προγραμμάτων σπουδών με εισαγωγή νέωνδιδακτικών αντικειμένων (ενδεικτικά: ρομποτική, STEM, κ.ά.).ü Συνεχής επιμόρφωση εκπαιδευτικών Πληροφορικής με περιεχόμενο πουπροάγει τις πραγματικές διδακτικές και τεχνολογίες αιχμής και την σύγχρονηδιδακτική.
544.	Στέλιος Βασιλείου	Ως ελάχιστο ζητούμενο –σύμφωνα με διεθνείς συνθήκες και επιστημονικές έρευνες- είναι οι τρεις (3) ώρες φυσικής αγωγής σε όλες τις τάξεις του δημοτικού σχολείου. Ας μην ξεχνάμε τις παραμέτρους των υπέρβαρων παιδιών/μαθητών, τα οφέλη της δια βίου άσκησης κ.τ.λ. που για το χώρο της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης είναι καίριας σημασίας.
545.	Κυριακή Β.	Χριστός ανέστη!Οι μαθητές / μαθήτριες του Δημοτικού που επιθυμούν να διδαχθούν ως 2η ξένη γλώσσα τα

		ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ , υποχρεώνονται αρκετές φορές τα τελευταία χρόνια να παρακολουθήσουν την διδασκαλία της γαλλικής γλώσσας , με την αιτιολογία ότι δεν συμπληρώνεται ο απαιτούμενος , ελάχιστος αριθμός μαθητών για να δημιουργηθεί τμήμα γερμανικών , παρόλο που υπάρχουν αρκετοί ενδιαφερόμενοι μαθητές για τα γερμανικά π.Χ 11 .(Το ίδιο φυσικά μπορεί να ισχύει και αντιστρόφως για την επιλογή των γαλλικών). Το αποτέλεσμα φαίνεται στην τάξη , με τα παιδιά που παρακολουθούν αναγκαστικά γλώσσα που δεν έχουν επιλέξει , να αδιαφορούν για το μάθημα.Θα ήταν επίσης ευχής έργον η Β' ξένη γλώσσα να ξεκινάει από την Δ' Δημοτικού, πράγμα όχι απλά εφικτό, αλλά πολύ αποτελεσματικό, καθώς ηξένη γλώσσα μαθαίνεται και εμπεδώνεται σεόσο το δυνατόν νέα μυαλά καλύτερα.Επειδή η εκμάθηση ξένων γλωσσών είναι απαραίτητο εφόδιο για τη μέλλον των παιδιών (σπουδές , είσοδος στην αγορά εργασίας …) είμαι της γνώμης ότι θα έπρεπε να σχηματίζονται τμήματα της 2ης ξένης γλώσσας αναλόγως με τις επιλογές των μαθητών / μαθητριών.Θα έπρεπε επίσης η διδασκαλία των ξένων γλωσσών να ακολουθεί ενιαίο αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών από το Δημοτικό έως και το Λύκειο , ώστε κάθε σχολικό έτος τα παιδιά να συνεχίζουν την εκμάθηση των ξένων γλωσσών σε σύνδεση με την προηγούμενη χρονιά και με νέα ύλη .Επίσης θα έπρεπε να συνδεθεί η διδασκαλία των ξένων γλωσσών από το Δημοτικό έως και το Λύκειο με το Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας ώστε οι μαθητές / μαθήτριες να παίρνουν κάποιο δίπλωμα τελειώνοντας το Γυμνάσιο ή το Λύκειο (ΓΕΛ ή ΕΠΑΛ) π.χ. το δίπλωμα Β1 ή το Β2. Αυτό θα απαιτούσε φυσικά την επαναφορά της τρίωρης , εβδομαδιαίας διδασκαλίας των ξένων γλωσσών.Σημαντικό επίσης:Έχουμε, μόλις εχθές, επισημάνει ως κλάδος ΠΕ07 ότι στην εκπαιδευτική τηλεόραση προσφέρονται μαθήματα γαλλικών και απουσιάζουν γερμανικών, ενώ γνωρίζουμε ότι υπήρξαν άτομα πρόθυμα να τα αναλάβουν. Εν' όψει και τών δηλώσεων, που θα κληθούν οι γονείς συτές τις μέρες να υποβάλλουν, θεωρούμε άδικη αυτή την αντιμετώπιση. Παρακαλούμε να το διευθετήσετε άμεσα!Σας ευχαριστώ πολύ!
546.	Theano	Η αναβάθμιση της 2ης Ξένης Γλώσσας (Γερμανικά και Γαλλικά) στο δημόσιο σχολείο είναι επιτακτική ανάγκη σε μια κοινωνία πολυγλωσσίας. Η σύνδεση του ΚΠΓ από το δημοτικό στο γυμνάσιο θα πρέπει να στηριχθεί στο δημόσιο σχολείο. Θα μπορούσε να στηριχθεί με την εισαγωγή της Β Ξένης Γλώσσας στην Δ Δημοτικού, ώστε τα παιδιά να κάνουν μια εισαγωγή και έπειτα να ξεκινάνε κανονικά από Ε και να καταλήγουν στην Γ Γυμνασίου σε μια πιστοποίηση και την επαναφορά της

		τρίωρης διδασκαλίας της στο Γυμνάσιο. Η συνέχιση του υποχρεωτικού μαθήματος της Β Ξένης Γλώσσας στο Λύκειο είναι επίσης απαραίτητη για όσους θέλουν να το επιλέξουν ώς ειδικό μάθημα.
547.	Αικατερίνη Γιαννοπούλου	Επιστολή προς την Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων από την Πανελλήνια Ένωση ΘεολόγωνΑθήνα, 26 Απριλίου 2020Αριθμ. Πρωτ. 16Προς:Την Κα Νίκη Κεραμέως,Υπουργό Παιδείας και ΘρησκευμάτωνΚοιν.:1) Προς τον Μακαριώτατον Αρχιεπίσκοπον Αθηνών και Πάσης Ελλάδος κ.κ. Ιερώνυμον, Πρόεδρον και άπαντες τους Ιεράρχες της Ιεράς Συνόδου της Ιεραρχίας της Ελλάδος2) Κα Σοφία Ζαχαράκη,Υφυπουργό Παιδείας και ΘρησκευμάτωνΑρμόδια για την Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια ΕκπαίδευσηΑξιότιμη Κα Υπουργέ,Χριστός Ανέστη,Παρά την επίμονη και ακατανόητη εκ μέρους σας άρνηση διαλόγου με τον θεολογικό κόσμο της χώρας, το μεγαλύτερο μέρος των οποίων εκφράζεται μέσω της Πανελλήνιας Ενώσεως Θεολόγων, είμαστε υποχρεωμένοι, από το θεσμικό μας ρόλο, να εκθέσουμε τις παρατηρήσεις μας αλλά και τα αιτήματα – προτάσεις μας τόσο ως προς το υπό διαβούλευση πρόσφατο Νομοσχέδιο για την Παιδεία, σε ό, τι αφορά στο μάθημα των Θρησκευτικών όσο και ως προς το θέμα των απαλλαγών από το μάθημα των Θρησκευτικών.1. Με το ως άνω Νομοσχέδιο:α) Διατηρείται η μείωση των ωρών διδασκαλίας στην Ε΄ και ΣΤ΄ Τάξεις του Δημοτικού που ισχύει από τον Σεπτέμβριο του 2016 (Νέα Προγράμματα Σπουδών για τα Θρησκευτικά).β) Το μάθημα εξαιρείται των εξετάσεων και δεν αντιμετωπίζεται κανονικά και ισότιμα με τα υπόλοιπα μαθήματα, όπως προβλέπεται μάλιστα και από τις πρόσφατες αποφάσεις του ΣτΕ.γ) Διατηρείται, επίσης, ο αντιπαιδαγωγικός και αντιεπιστημονικός διαχωρισμός των μαθημάτων, σε γραπτώς εξεταζόμενα και μη εξεταζόμενα μαθήματα, σύμφωνα με τις ρυθμίσεις του κ. Γαβρόγλου, παρά την αποδεδειγμένη και από διεθνείς έρευνες υποβάθμιση του μαθησιακού επιπέδου των Ελλήνων μαθητών. Ιδιαίτερα, στο Λύκειο, η εξαίρεση του μαθήματος των Θρησκευτικών, από την εφαρμογή της Τράπεζας θεμάτων, συνιστά σαφέστατη υποβάθμιση του μαθήματος μας.δ) Δεν λαμβάνονται υπόψη οι πρόσφατες αποφάσεις του Συμβουλίου της Επικρατείας (ΣτΕ), οι οποίες προβλέπουν σαφέστατα ότι η «ανάπτυξη της θρησκευτικής συνειδήσεως» αποτελεί «συνταγματική υποχρέωση του Κράτους, επιτελείται δε κυρίως με τη διδασκαλία του μαθήματος των Θρησκευτικών, το οποίο για να υπηρετεί τον εν λόγω σκοπό, πρέπει να διδάσκεται επί ικανό αριθμό ωρών διδασκαλίας εβδομαδιαίως» (βλ. ΣτΕ 660, 926/2018 Ολομ., 2176/1998,7μ., 3356/1995), να μην

		υποβαθμίζεται, κατά την διδασκαλία και την εξέταση, σε σχέση με άλλα μαθήματα και να περιλαμβάνει οπωσδήποτε, με σαφήνεια και πληρότητα, τα δόγματα, τις ηθικές αξίες και τις παραδόσεις της Ανατολικής Ορθοδόξου Εκκλησίας του Χριστού, χωρίς να προκαλεί σύγχυση με τη διδασκαλία άλλων δογμάτων και θρησκειών» (ΣτΕ, απ. 1749, 16). Σύμφωνα με τα παραπάνω:α. Είναι αναγκαίο να επανέλθει η δίωρη διδασκαλία των Θρησκευτικών στην Ε΄ και στην Στ΄ τάξη του Δημοτικού.β. Να επανέλθει το δίωρο στο μάθημα της Γ’ Λυκείουγ. Να οριστεί διδακτέα και εξεταστέα ύλη του μαθήματος και να υπάρχει εγχειρίδιο.δ. Το μάθημα να εξετάζεται κανονικά και ισότιμα με τα υπόλοιπα μαθήματα.2. Ως προς την έκδοση της νέας εγκυκλίου, που επίκειται, για το ζήτημα των απαλλαγών, ζητούμε να περιλαμβάνονται σε αυτήν, σύμφωνα και με τις αποφάσεις του ΣτΕ, μόνον οι κατηγορίες των μαθητών, που δικαιούνται όντως, απαλλαγή (ετερόδοξοι, αλλόθρησκοι ή άθεοι μαθητές) και να είναι συμβατή, με τη συνταγματική υποχρέωση του Κράτους για την «ανάπτυξη της ορθόδοξης χριστιανικής συνειδήσεως των μαθητών εκείνων, οι οποίοι ανήκοντες στην πλειοψηφία του ελληνικού λαού ασπάζονται το ορθόδοξο χριστιανικό δόγμα». Με άλλα λόγια, ζητούμε να βρεθεί τρόπος, έτσι ώστε η αναμενόμενη Εγκύκλιος να εκφράζει την υποχρεωτικότητα της παρακολούθησης του μαθήματος, από όλους τους ορθόδοξους μαθητές, όπως ακριβώς διατυπώθηκε και κατοχυρώθηκε με τις πρόσφατες δικαστικές αποφάσεις του Συμβουλίου της Επικρατείας και του Ευρωπαϊκού Δικαστηρίου Δικαιωμάτων του Ανθρώπου.3. Ένα άλλο, εξίσου σημαντικό αίτημα - πρότασή μας αφορά στο έργο της εκπόνησης των νέων Προγραμμάτων Σπουδών και βιβλίων για το μάθημά μας, που θα πραγματοποιηθεί σύντομα, για όλες τις βαθμίδες του σχολείου, όπως πληροφορηθήκαμε, μετά από πρόσφατη επίσκεψή μας στο Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής. Ζητούμε την παρέμβασή σας, έτσι ώστε να μην αποκλειστούν, για άλλη μια φορά, από τις υπό σύσταση Επιτροπές των εμπειρογνωμόνων, οι ειδικοί εκπρόσωποι της ΠΕΘ, προκειμένου να συμβάλουν, με τις θεολογικοπαιδαγωγικές τους γνώσεις και εμπειρίες, στη διαμόρφωση των εν λόγω Προγραμμάτων και Βιβλίων, έτσι ώστε να είναι σύμφωνα με «τα δόγματα, τις ηθικές αξίες και τις παραδόσεις της Ανατολικής Ορθοδόξου Εκκλησίας του Χριστού», όπως, άλλωστε, ορίζεται από τις (4) τελευταίες αποφάσεις του Συμβουλίου Επικρατείας.Κυρία Υπουργέ, δυστυχώς, με υπαιτιότητα του Υπουργείου σας, δυσχεραίνεται ο επιβαλλόμενος ουσιαστικός διάλογος, ανάμεσα σε σας και στην Πανελλήνια Ένωση Θεολόγων, με αποτέλεσμα να

		διατηρείται η αλλοίωση της θεολογικοπαιδαγωγικής ουσίας του μαθήματός μας και η δυναμική της προσφοράς του στη νέα γενιά της πατρίδας μας, όπως σας εξηγήσαμε σε προηγούμενη ανοικτή επιστολή μας. Με τα δεδομένα αυτά, η Ένωσή μας δηλώνει ότι θα συνεχίσει την προσπάθειά της για να αποκατασταθούν οι σχέσεις μας, λόγω και της αναστάσιμης περιόδου που διανύουμε, προσπαθώντας να σας πείσει για την αναγκαιότητα του μεταξύ μας διαλόγου. Παράλληλα, θα εντείνει τον αγώνα της, για την πλήρη αποκατάσταση της συνταγματικής νομιμότητας στον χώρο της χριστιανικής θρησκευτικής αγωγής. Ελπίζουμε ότι, έστω και τώρα, θα μεταβληθεί η στάση του Υπουργείου σας και ότι, αφενός, θα μεριμνήσετε για την αποκατάσταση του διαλόγου με την Ένωσή μας, για όλα τα προκύπτοντα θέματα και, αφετέρου, επιδεικνύοντας έμπρακτα την καλή σας διάθεση, θα λάβετε υπόψη τα αιτήματα – προτάσεις μας, σχετικά με το μάθημά μας.Τέλος, σας προτείνουμε να ορίσετε, άμεσα, εξ αποστάσεως σύγχρονη συνάντηση, με το ΔΣ της Ένωσής μας, λόγω των συνθηκών που επικρατούν, εξαιτίας της πανδημίας, ώστε να συζητήσουμε όλα τα παραπάνω θέματα.Μετά τιμής,Για το Διοικητικό Συμβούλιο της Πανελλήνιας Ένωσης ΘεολόγωνΟ Πρόεδρος Ηρακλής Ρεράκης Καθηγητής Θεολογίας ΑΠΘ Ο Γενικός ΓραμματέαςΠαναγιώτης ΤσαγκάρηςΥπ. Δρ. Θεολογίας
548.	Βασίλης	Αύξηση ωρών για ξένες γλώσσεςΧωρίς να έχω μελετήσει με λεπτομέρεια το σύνολο της μεταρρύθμισης θεωρώ σημαντικό ότι εισάγονται οι θεματικοί κύκλοι με αρκετά σημαντικά θέματα – συγχαρητήριαΜε βάση την εμπειρία και την δική μου και των παιδιών μου και την γενικότερη χρόνια αντίληψη από το περιβάλλον γύρω μου -γονείς, εκπαιδευτικοί - θα προσπαθήσω να θέσω κάποιες ερωτήσεις και να κάνω και κάποιες προτάσεις για τα παρακάτω :Τα παιδιά κάνουν 3-5 ώρες ξένες γλώσσες ήδη στα σχολεία Δημοτικά & Γυμνάσια και γεννιούνται οι παρακάτω εύλογες ερωτήσεις : Α. Υπάρχει κάποιος που υποστηρίζει ότι μπορούν να μάθουν ξένη γλώσσα χωρίς φροντιστήριο? Β. Υπάρχει λόγος να χάνονται από ώρες έως και μία ημέρα ανά εβδομάδα χωρίς να υπάρχει κάποιο όφελος για κανένα ? Γ. Δεν υπάρχει διπλό κόστος σε χρόνο και χρήμα για όλους ? αύξηση ωρών χωρίς εξασφάλιση κάποιου αποτελέσματος θα αυξήσει το κόστος που πληρώνουμε όλοι και το χαμένο χρόνο των παιδιών. Κάποιες ιδέες/Προτάσεις : a) Να υπάρχει διαδικασία αναγνωρισμένης πιστοποίησης για αντίστοιχο επίπεδο με τα φροντιστήρια ώστε να αποκτήσει νόημα η όλη

		προσπάθεια και να έχουν όφελος και τα παιδιά και οι γονείς. b) Εάν δεν μπορεί να υλοποιηθεί κάτι τέτοιο να είναι προαιρετικό το μάθημα ξένης γλώσσας ώστε να επιλέγουν εάν θέλουν κάποια άλλη δραστηριότητα η μάθημα σε σχέση με την χαμένη ώρα ξένης γλώσσας. c) Τέλος ποιο ριζοσπαστικό να δίνεται σε χρήματα το κόστος που έχει το κράτος για κάθε ώρα ώστε να επιλέγουν οι μαθητές/γονείς και το που - σχολείο/φροντιστήριο - και ποια γλώσσα επιθυμούν να μάθουν, δεν υπάρχουν όλες οι επιλογές στο σχολείο έτσι και αλλιώς.
549.	Σκίννερ Ανδρέας-Γεώργιος	Η προτεινόμενη κατανομή του χρόνου διδασκαλίας ανά διδακτικό αντικείμενο στα δημοτικά σχολεία είναι κατανοητή από την άποψη της ανάγκης αύξησης των ωρών διδασκαλίας της αγγλικής γλώσσας στις πρώτες δύο τάξεις του Δημοτικού. Από εκεί και πέρα ορισμένες επιπλέον προσαρμογές που θα μπορούσαν να γίνουν είναι οι εξής: αύξηση των ωρών διδασκαλίας των Τεχνολογιών της Πληροφορικής και της Επικοινωνίας (άλλωστε, τι Υπουργείο έχει τάξει αναβάθμιση της Πληροφορικής), τουλάχιστον στις τελευταίες τάξεις του Δημοτικού, διατήρηση της Θεατρικής Αγωγής και στην Ε' και ΣΤ' τάξη του Δημοτικού, μείωση των ωρών διδασκαλίας των Θρησκευτικών και αύξηση των ωρών της Φυσικής Αγωγής, επανεξέταση συνολικά του αντικειμένου της Ευέλικτης Ζώνης, καθώς «παραδοσιακά» χρησιμοποιείται περισσότερο για κάλυψη κενών, καθώς και η συνολικότερη μετατόπιση του ωραρίου διδασκαλίας του Δημοτικού αργότερα μέσα στη μέρα κατά μία ώρα. Είναι εύκολο να υποθέσει κανείς ότι η εβδομάδα δεν έχει αρκετό «χώρο» για να διδαχθούν όλα τα αναγκαία σε ένα μαθητή δημοτικού. Είναι δύσκολο να βρεθεί ποια ώρα πρέπει να κοπεί για να προστεθεί μία άλλη, ιδίως όταν ορισμένα μαθήματα διδάσκονται για μία ώρα μες στην εβδομάδα. Οπότε είναι δύσκολο να βρεθεί ποιου μαθήματος οι ώρες διδασκαλίας θα μειωθούν για να αυξηθούν οι ώρες διδασκαλίας, παραδείγματος χάριν, του Τ.Π.Ε. Ο μόνος τρόπος να αντιμετωπιστεί αυτό το πρόβλημα είναι να υπάρξει αντίληψη του προγράμματος διδασκαλίας όχι μόνο σε εβδομαδιαία βάση αλλά και σε ευρύτερη βάση, σε βάση όλης της σχολικής χρονιάς , δηλαδή να επεκταθούν οι όποιες μεταβολές στο ωρολόγιο πρόγραμμα, ως προς τα διδασκόμενα μαθήματα, κατά τη διάρκεια της χρονιάς. Τους χειμερινούς μήνες, παραδείγματος χάριν, μπορούν να μειωθούν οι ώρες διδασκαλίας της φυσικής αγωγής καθώς λόγω του καιρού είναι δύσκολη η πραγματοποίηση του μαθήματος, και αντιθέτως να αυξηθούν οι ώρες

		διδασκαλίας κάποιου άλλο μαθήματος, όπως της Αισθητικής αγωγής ή των Θρησκευτικών. Αντιθέτως τον Απρίλιο και τον Μάιο καλή θα ήταν η αύξηση των ωρών της Φυσικής Αγωγής και η μείωση ωρών μαθημάτων τα οποία έχουν έρθει σε ένα επαρκές επίπεδο γνώσεων και προετοιμασίας για την επόμενη χρονιά. Δηλαδή, παρότι το Τ.Π.Ε. διδάσκεται μία φορά την εβδομάδα, οπότε περίπου 30 ώρες σε όλο το έτος, αν προσεγγιστεί στόχος διδασκαλίας 45 ωρών ανά έτος τα εβδομαδιαία προγράμματα μπορούν να προσαρμοστούν άνα μήνα, τρίμηνο, ή και άλλο χρονικό διάστημα.Η διδασκαλία των Αγγλικών, αλλά και των υπολοίπων Ξένων Γλωσσών, της Πληροφορικής και άλλων μαθημάτων, πρέπει γενικότερα να κανονικοποιηθεί και να ενοποιηθεί στο ελληνικό σχολείο, από την πρώτη τάξη του Δημοτικού μέχρι και την τελευταία τάξη του Λυκείου, ώστε να μην επαναλαμβάνονται τα διδασκόμενα. Συγκεκριμένα, για τις ξένες γλώσσες, πρέπει το επίπεδο γνώσεων που έχει αποκτηθεί από τον μαθητή μέχρι την Γ' Λυκείου να είναι τουλάχιστον επιπέδου Β2, ώστε να μη χρειάζεται η επί πληρωμής διδασκαλία αυτών και να αποφεύγεται όσο το δυνατόν περισσότερο η διδασκαλία τέτοιου επιπέδου σε πανεπιστήμια.Τέλος, πιθανώς η αύξηση των ωρών της διδασκαλίας των Αγγλικών να αντισταθμιστεί καλύτερα από μείωση των ωρών διδασκαλίας της Ευέλικτης Ζώνης και όχι της Μελέτης Περιβάλλοντος.
550.	Κωνσταντίνα	Στο Δημόσιο σχολείο είναι αναγκαία η ενίσχυση της Β΄ξένης γλώσσας. Χρειάζεται ένα ενιαίο Πρόγραμμα Σπουδών από το Δημοτικό μέχρι το Λύκειο και σύνδεση με το Κπγ. Για να επιτευχθεί αυτό πρέπει να γίνει: - Εισαγωγή της Β΄ξένης γλώσσας από την Δ΄Δημοτικού και πραγματική επιλογή της γλώσσας και όχι αναγκαστική όπως γίνεται σήμερα με τις ΥΑ.- Επαναφορά 3ωρης διδασκαλίας της στο Γυμνάσιο και υποχρεωτική επιλογή της Β΄ξένης γλώσσας στο Λύκειο και στα ΕΠΑΛ. Μαθαίνοντας ξένες γλώσσες ανοίγουμε τους ορίζοντες μας.
551.	Maria Efpatridou	Το ζητούμενο δεν είναι η αύξηση ωρών... όλες οι ειδικότητες αύξηση ωρών ζητούν με αιτιολογημένο σκεπτικό, επιστημονική συνέπεια και συνδικαλιστικό αγώνα.Το ζητούμενο είναι η ειλικρινής απάντηση στο ερώτημα "σε τι είδους σχολείο θα ήθελαν να ζουν την ημέρα τους τα παιδιά μας, από τη στιγμή που θέλουμε να διευκολύνουμε την ολόπλευρη ανάπτυξη της υγιούς πλευράς της καθεμίας προσωπικότητας αλλά και ενός υγιούς συνόλου;"Αυτό το ερώτημα θα μπορούσε να διατυπωθεί και διαφορετικά "τι είδους εκπαιδευτικό σύστημα επιλέγουμε να έχουμε ως χώρα;"Μέχρι στιγμής, όλα αυτά τα χρόνια, η αισθητική αγωγή και ιδιαίτερα ο τομέας της μουσικής εκπαίδευσης (με ιδιαίτερη αναφορά στην πρωτοβάθμια) στηρίζεται

		αποκλειστικά και μόνο στο φιλότιμο των εκπαιδευτικών μουσικής... πόσα πράγματα έχουν κερδίσει οι μαθητές και οι μαθήτριες μέσω της κουτσουρεμένης αυτής ώρας... πόσα έχουν μάθει οι συνάδελφοι των υπόλοιπων ειδικοτήτων σεβόμενοι/ες πλέον τον ρόλο και το έργο των μουσικών... Πόσο πιο ισορροπημένα και στοχοπροσηλωμένα είναι τα παιδιά των μουσικών σχολείων που ασχολούνται διεξοδικά με τη μουσική...Φανταστείτε να υπήρχε η πολιτική τόλμη να μεταφερθεί και στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση η δυνατότητα να ασχοληθούν τα παιδιά με τη μουσική έστω τον διπλάσιο χρόνο, με προφανή και στον πιο αδαή παιδαγωγικά οφέλη;Φανταστείτε!Η φαντασία στην εξουσία
552.	Ευπατρίδου Μαρία	Το ζητούμενο δεν είναι η αύξηση ωρών... όλες οι ειδικότητες αύξηση ωρών ζητούν με αιτιολογημένο σκεπτικό, επιστημονική συνέπεια και συνδικαλιστικό αγώνα.Το ζητούμενο είναι η ειλικρινής απάντηση στο ερώτημα "σε τι είδους σχολείο θα ήθελαν να ζουν την ημέρα τους τα παιδιά μας, από τη στιγμή που θέλουμε να διευκολύνουμε την ολόπλευρη ανάπτυξη της υγιούς πλευράς της καθεμίας προσωπικότητας αλλά και ενός υγιούς συνόλου;"Αυτό το ερώτημα θα μπορούσε να διατυπωθεί και διαφορετικά "τι είδους εκπαιδευτικό σύστημα επιλέγουμε να έχουμε ως χώρα;"Μέχρι στιγμής, όλα αυτά τα χρόνια, η αισθητική αγωγή και ιδιαίτερα ο τομέας της μουσικής εκπαίδευσης (με ιδιαίτερη αναφορά στην πρωτοβάθμια) στηρίζεται αποκλειστικά και μόνο στο φιλότιμο των εκπαιδευτικών μουσικής... πόσα πράγματα έχουν κερδίσει οι μαθητές και οι μαθήτριες μέσω της κουτσουρεμένης αυτής ώρας... πόσα έχουν μάθει οι συνάδελφοι των υπόλοιπων ειδικοτήτων σεβόμενοι/ες πλέον τον ρόλο και το έργο των μουσικών... Πόσο πιο ισορροπημένα και στοχοπροσηλωμένα είναι τα παιδιά των μουσικών σχολείων που ασχολούνται διεξοδικά με τη μουσική...Φανταστείτε να υπήρχε η πολιτική τόλμη να μεταφερθεί και στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση η δυνατότητα να ασχοληθούν τα παιδιά με τη μουσική έστω τον διπλάσιο χρόνο, με προφανή και στον πιο αδαή παιδαγωγικά οφέλη;Φανταστείτε!Η φαντασία στην εξουσία
553.	athina	Το μάθημα της μουσικής και αυτοί που το διδάσκουν χρόνια τώρα ταλαιπωρούνται εξαιτίας του ότι είναι ΜΟΝΟΩΡΟ. Το μάθημα συχνά χάνεται για διάφορους λόγους και καταντά ΑΝΥΠΑΡΚΤΟ. Στις μεγάλες τάξεις, με τις οποίες κατά κύριο λόγο διοργανώνουμε τις εκδηλώσεις τους σχολείου, η έλλειψη ωρών είναι τρομακτική! Συνεχώς χρειάζεται να "παίρνουμε" ώρες από άλλους συναδέλφους και το πρόγραμμα του σχολείου αναστατώνεται δραματικά τις περιόδους

		αυτές! Επίσης, στην Πρωτοβάθμια δε μπορεί να υπάρχει μονόωρο μάθημα!!! Τα παιδιά δε σε γνωρίζουν, ούτε εμείς οι εκπαιδευτικοί τα γνωρίζουμε... πρέπει να περάσει πολύς καιρός ώστε να αισθανθούμε αμοιβαία οικειότητα και να μπορεί να πραγματοποιηθεί η οποιαδήποτε μαθησιακή-δημιουργική διαδικασία! ΟΧΙ ΜΟΝΟΩΡΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ στην Πρωτοβάθμια για το καλό των παιδιών μας!!! Δώστε χώρο στην ΤΕΧΝΗ!!! Τα παιδιά μας το έχουν ΑΝΑΓΚΗ!!!
554.	Δημήτρης Δ.	Το μάθημα της Μουσικής την περίοδο των Ολυμπιακών Αγώνων άρχισε να συρρικνώνεται και από δίωρο μάθημα οδηγήθηκε στο πέρασμα των χρόνων σε μονόωρο για τις τάξεις του Δημοτικού σχολείου.Δεν αποτελεί μάθημα "διασκέδασης" και για αυτό δεν μπορεί να διδάσκεται από τον οποιοδήποτε. Από τη φύση του συντελεί στην ψυχοσυναισθηματική εξέλιξη των παιδιών. Η ανάπτυξη μουσικών δεξιοτήτων έχουν άμεση επίδραση στις ομαλές συνάψεις των νευρώνων του ανθρώπινου εγκεφάλου.Δεν είναι τυχαίο ότι από αρχαιοτάτων χρόνων αποτελούσε ένα από τα βασικά μαθήματα των νέων ανθρώπων.Ευελπιστούμε ότι οι σύμβουλοι του Υπουργείου θα αποκαταστήσουν την υποβάθμιση του μαθήματος και θα του δώσουν τη θέση που του αξίζει μέσα στο ωρολόγιο πρόγραμμα σπουδών προς όφελος των μαθητών. Δίωρο μάθημα για όλες τις τάξεις του Δημοτικού Σχολείου.
555.	Εθνική Συνομοσπονδία Ατόμων με Αναπηρία (Ε.Σ.Α.μεΑ.)	Διαχρονικά σημαντικό δομικό πρόβλημα είναι η μη ύπαρξη αναλυτικών προγραμμάτων εκπαίδευσης, βάσει εξατομίκευσης των αναγκών των μαθητών.Αυτό το πρόβλημα, δεν επιλύεται ούτε με αυτή τη διάταξη του σχεδίου νόμου.Επιπλέον, παρόλο που η «Ενισχυτική Διδασκαλία» είναι ιδιαίτερα σημαντική ειδικά στους μαθητές με αναπηρία ή/και με Ε.Ε.Α., στο πλαίσιο του Ολοήμερου Σχολείου, δεν αναφέρεται πουθενά στο συγκεκριμένο άρθρο, αλλά και συνολικά στο σχέδιο νόμου.
556.	ΙΩΑΝΝΑ	Το μάθημα της φυσικής αγωγής πρέπει να διδάσκεται τουλάχιστον για 3 ώρες εβδομαδιαία σε όλες ανεξαιρέτως τις τάξεις των δημοτικών σχολείων. Η συμβολή της φυσικής αγωγής ήδη από τη νηπιακή ηλικία και την ηλικία του δημοτικού, είναι διεθνώς αναγνωρισμένη τόσο σε κινητικό όσο και σε ψυχοσυναισθηματικό επίπεδο. Σύμφωνα δε με πρόσφατες επιστημονικές έρευνες η φυσική αγωγή παίζει πρωταρχικό και καίριο ρόλο για την αύξηση της οστικής πυκνότητας των νηπίων και των παιδιών. Περιττό να αναφερθεί η σημαντικότητα της φυσικής αγωγής για την υιοθέτηση δια βίου υγιεινών συνθηκών και τρόπου ζωής, με αποτέλεσμα την μείωση μακροπρόθεσμα της δαπάνης για ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη. Ωρολόγιο πρόγραμμα

		που δεν προβλέπει καθημερινή άσκηση και αθλητισμό είναι εξ αρχής αποτυχημένο.
557.	mike maziotis	Πρέπει να ενισχυθεί η πολυγλωσσία στο ελληνικό δημόσιο σχολείο με αύξηση ωρών διδασκαλίας, υποχρεωτική συνέχιση του μαθήματος της 2ης ξένης γλώσσας στο Λύκειο και σύνδεση της διδασκαλίας των ξένων γλωσσών με το Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας ώστε οι μαθητές να μην υποχρεώνονται να καταφεύγουν σε φροντιστήρια ξένων γλωσσών: a)εισαγωγή 2ης ξένης γλώσσας στην Δ΄ Δημοτικού b)επαναφορά τρίωρης διδασκαλίας της στο Γυμνάσιο c) υποχρεωτική συνέχιση της 2ης ξένης γλώσσας στην Α΄ και Β΄ Λυκείου d)σύνδεση της με το Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας
558.	Εύη	Ένα πολύ σημαντικό ζήτημα το οποίο αφορά τους διδάσκοντες το μάθημα της μουσικής, είναι αυτό της χορωδίας. Όπως και στο Γυμνάσιο η χορωδία θα πρέπει να γίνει επίσημα προαιρετικό μάθημα, πέραν του ωρολογίου προγράμματος ή εντός του ωρολογίου προηράμματος όπως γίνεται για παράδειγμα η ευέλικτη ζώνη. Αυτό πρώτον, γιατί τα μάθημα της μουσικής εντός του ωρολογίου προγράμματος δεν θα αναλώνεται μονίμως στην προετοιμασία των σχολικών γιορτών και δεύτερον, διότι για παιδαγωγικούς λόγους είναι απαραίτητη η δημιουργία ομάδας μαθητών που προάγουν τη μουσική τέχνη στο σχολικό περιβάλλον.
559.	Κωστας	Πρέπει να αυξηθούν οι ώρες των ξένων γλωσσών για μα μην χρειάζεται να πηγαίνουν τα παιδιά μας φροντιστήρια και να μπορέσουν να αποκτήσουν πιστοποιητικό γλωσσομάθειας δωρεαν στα πλαίσια του σχολειου
560.	Σοφία Ζιώγα	Το μάθημα της μουσικής έγινε μονόωρο σε όλες τις τάξεις. Το μονόωρο μάθημα αποδυνάμωσε το μάθημα και το έκανε πολλές φορές ανύπαρκτο μέσα στην σχολική καθημερινότητα μια και πολλά τμήματα τυχαίνει να λείπουν σε σχολική εκδρομή ή να έχουν πρόβα γιορτής.Εκτός αυτού έχοντας μονοωρο μάθημα ο εκπαιδευτικός μουσικής αδυνατεί να αναπτύξει πολλές δράσεις με τους μαθητές του, να τους γνωρίσει καλύτερα και να δοθεί η ευκαιρία στα παιδιά μέσω του μαθήματος που κατά βάση είναι δημιουργικό να αναπτύξει και να επιδείξει ικανότητες ξεδιπλώνοντας την έκφραση του, να αναπτύξει την φαντασία του και να την αυξήσει αισθητηριακού κριτηρίου για την τέχνη και κατ επέκταση κριτήριο επιλογής για την ίδια του τη ζωή. Αποδεδειγμένα πλέον η μουσική βάση επιστημονικών ερευνών :Διεγείρει τον εγκέφαλοΒελτιώνει την μνήμηΒελτιώνουν την κοινωνικότηταΕνδυναμώνουν την αυτοπεποίθησηΕνισχύει στα παιδιά του 21ου αιώνα την

		υπομονή, την πειθαρχία, την δημιουργικότητα.Όλα τα παραπάνω ενισχύουν την άποψή μου πως το μάθημα της μουσικής πρέπει να γίνει δίωρο σε όλες τις τάξεις του Δημοτικού. Όπως και πρόταση να μπαίνει εκπαιδευτικός μουσικής και στα Νηπιαγωγεία κάνοντας μουσικοκινητική που ενδείκνυται σε αυτή την ηλικιακή ομάδα.
561.	Παναγιώτα Παπαγεωργίου	Το μάθημα της Μουσικής στις μικρές τάξεις του Δημοτικού σχολείου (Α', Β' και Γ') πρέπει να είναι δίωρο. Βοηθά τα παιδιά να αναπτύξουν σημαντικές δεξιότητες (ρυθμού, συγχρονισμού, κίνησης κ.ά.), αποτελεί ένα εργαλείο σκέψης, και προσφέρει πολλά στα παιδιά στο συναισθηματικό/ψυχολογικό κομμάτι.
562.	Εύη	Πιστεύω πως το μάθημα της Μουσικής θα έπρεπε να είναι ΤΟΥΛΑΧΙΣΤΟΝ από δύο ώρες σε κάθε τμήμα.Είναι ΑΝΑΜΦΙΣΒΗΤΗΤΑ τα οφέλη της Μουσικής στην ψυχή και το πνεύμα του κάθε παιδιού.Το επιβεβαιώνουν πάρα πολλές μελέτες!!Θα έπρεπε ΤΟΥΛΑΧΙΣΤΟΝ να μας επιστραφεί το δίωρο που είχαμε στην Τρίτη και Τετάρτη Δημοτικού ΠΡΙΝ την Ολυμπιακή Παιδεί.Μας το είχαν υποσχεθεί αλλά αυτή η υπόσχεση δεν τηρήθηκε ποτέ....!
563.	Ιωσήφ Π.Μ.	Προσυπογράφω στο σχόλιο του κ. Βιβλάκη, καθηγητή της Θεατρολογίας του Ε.Κ.Π.Α.Αλήθεια, ενώ όλα τα μαθήματα κάπως διευθετούνται με αυξομειώσεις ωρών/τάξη/εβδομάδα, αναρωτιέμαι εάν η παντελής απουσία της Θεατρικής παιδείας, αποτελεί κάποιου είδους απαγόρευση.Ποιος είναι ο ιθύνων νους, που σκέφτηκε "καλύτερα να λείψει η Θεατρική Αγωγή από τα παιδιά από τα 10 έως τα 15 τους χρόνια"; Με ποιο επιχείρημα ώστε να πείσει και να αποφασιστεί κάτι τέτοιο; Κι έκτοτε, οι παρόντες σχεδιαστές του νόμου τι έλαβαν σχετικά υπόψιν τους για τη διατήρηση μίας τέτοιας ιδέας;Το Θέατρο αποτελεί την ελάχιστη εκπροσώπηση όλων των παραστατικών τεχνών στο σχολείο, δηλαδή του Χορού και του Κινηματογράφου, οι οποίες τέχνες απουσιάζουν από την υποχρεωτική εκπαίδευση. Το Θέατρο είναι η μοναδική Τέχνη αναπαράστασης μέσω του ανθρώπινου σώματος στο σχολείο μέχρι τώρα και θα πρέπει να ενισχυθεί.
564.	Δημήτρης	Πρέπει να αυξηθούν οι ώρες του μαθήματος της πληροφορικής. Τα παιδιά πρέπει να διδάσκονται πληροφορική στο σχολείο και να μην χρειάζονται να πάνε σε φροντιστήρια για ecdl.
565.	Ιωάννης	Κυρίες και κύριοι υπεύθυνοιΤο μάθημα της φυσικής αγωγής πρέπει να διδάσκεται τουλάχιστον για 3 ώρες εβδομαδιαία σε όλες ανεξαιρέτως τις τάξεις των δημοτικών σχολείων. Η συμβολή της φυσικής αγωγής ήδη από τη νηπιακή ηλικία και την ηλικία του δημοτικού, είναι διεθνώς αναγνωρισμένη τόσο σε κινητικό όσο και σε ψυχοσυναισθηματικό επίπεδο. Σύμφωνα δε με πρόσφατες επιστημονικές έρευνες η

		φυσική αγωγή παίζει πρωταρχικό και καίριο ρόλο για την αύξηση της οστικής πυκνότητας των νηπίων και των αξίζει να αναφερθεί η σημαντικότητα της φυσικής αγωγής για την υιοθέτηση δια βίου υγιεινών συνθηκών και τρόπου ζωής, με αποτέλεσμα την μείωση μακροπρόθεσμα της δαπάνης για ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη.
566.	Maria Ar	Η Μουσική αποτελεί μια διεθνή γλώσσα και το μάθημα της Μουσικής Αγωγής συμβάλλει σε μεγάλο βαθμό στη ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗ μαθητών με ειδικές μαθησιακές ανάγκες, μεταναστευτικής βιογραφίας και άλλων συμπεριφορικών προβλημάτων. Η αύξηση των διδακτικών ωρών, επομένως, κρίνεται επιβεβλημένη μέσα σε ένα σχολείο που αφήνει πίσω τις παλαιές πρακτικές και προχωρά μπροστά σε μια πιο ανθρώπινη κοινωνία, προσφέροντας στους μαθητές πολλούς και ποικίλους τρόπους έκφρασης και προσέγγισης της γνώσης, ενισχύοντας την κοινωνικοποίηση και την αυτοπεποίθησή τους. Επίσης, οι εκπαιδευτικοί Μουσικής Αγωγής, είναι επί πλέον επιφορτισμένοι με την διεξαγωγή σχολικών εορτών, γεγονός που δυσχεραίνει σε μεγάλο βαθμό την ομαλή διεξαγωγή των μαθημάτων. Ο λιγοστός χρόνος που περνούν σε κάθε σχολείο αναγκάζει σε απώλεια διδακτικών ωρών προκειμένου να γίνουν οι απαραίτητες πρόβες για την προετοιμασία των εορταστικών εκδηλώσεων. Κρίνεται, λοιπόν επίσης επιτακτική η προσθήκη διδακτικών ωρών, στα πλαίσια του ωρολογίου και του αναλυτικού προγράμματος, που θα προορίζονται ΜΟΝΟ για το σκοπό αυτό. Με το λιγότερο πέντε εκδηλώσεις που γίνονται κάθε χρόνο στα σχολεία, είναι σίγουρο ότι πάντα υπάρχει υλικό για να δουλευτεί ποιοτικά, χωρίς άγχος, αλλά με την ικανοποίηση που θα πρέπει να προσφέρει η Μουσική.
567.	Αλέξανδρος Γιαννακόπουλος	Θα πρέπει να αυξηθούν οι ώρες της μουσικής, καθώς είναι ένα μάθημα όπου πέραν της αισθητικής καλλιέργειας καλλιεργούνται και ψυχοκοινωνικές δεξιότητες, απαραίτητες για έναν άνθρωπο με ολόπλευρη ανάπτυξη.
568.	Σοφία	Αύξηση ωρών διδασκαλίας μουσικής στην Α και Β δημοτικού.
569.	Γιάννης	Είναι πολύ σημαντικό να κάνουν τα παιδιά μουσική σε όλα τα σχολεία,2θεσια,3θεσια,4θεσια,5θεσια,6θεσια,12θεσια.Η μουσική ήταν τα βασικά μαθήματα της Αρχαίας Ελλάδας.Στην προηγμένη ευρώπη διδάσκεται σε ολα τα σχολικά προγράμματα.Νους υγιής εν σώματι υγιεί!
570.	Άγγελος Καλοτραπέζης	Σχετικά με το μάθημα της μουσικής στο Δημοτικό,θα πρεπει οι ώρες του ωρολογίου προγράμματος να αυξηθούν. Τουλάχιστον για την Α'και Β', αλλά και τις υπόλοιπες ταξεις.Ενα άλλο θέμα είναι θεσμοθέτηση του

		μαθήματος της χορωδιας στο Δημοτικό εντός του ωρολογίου προγραμματος.Αυτό πρώτον, γιατί τα μάθημα της μουσικής εντός του ωρολογίου προγράμματος δεν θα αναλώνεται μονίμως στην προετοιμασία των σχολικών γιορτών και δεύτερον, διότι για παιδαγωγικούς λόγους είναι απαραίτητη η δημιουργία ομάδας μαθητών που προάγουν τη μουσική τέχνη στο σχολικό περιβάλλον.
571.	Γεωργία Μπαφατάκη	Θα πρέπει να αυξηθούν οι ώρες της μουσικής στο μουσικής στο δημοτικό. Σε μία ώρα δεν προλαβαίνουμε να κάνουμε αυτά που απαιτούνται στην εκπαιδευτική διαδικασία και στην καλλιέργεια του παιδιού. Επίσης δεν μπορούμε να ετοιμάζουμε τις σχολικές εορτές. Δεν καταλαβαίνω γιατί με τόσο σημαντικό ρόλο το μάθημα της Μουσικής διδάσκεται μία ώρα ενώ τα Εικαστικά δυο ώρες.
572.	ΜΑΡΙΑ ΤΙΤΣΙΑ	Η πρόταση μου είναι ότι θα πρέπει να αυξηθούν οι ώρες στο μάθημα της Μουσικής.Στις πρώτες τάξεις του δημοιτκού (Α΄και Β΄) είναι το μάθημα που εισάγει τα παιδιά στον μαγικό κόσμο της μουσικής μέσα από μουσικές δραστηριότητες-παιχνίδια που τόσο πολύ τα έχουν ανάγκη.Στις Γ΄ και Δ΄ Δημοτικού το μάθημα της μουσικής ήταν 2ωρο μέχρι το 2003, άρα ζητούμε την επαναφορά των ωρών ώστε να ικανοποιηθεί επιτέλους ένα πάγιο αίτημα του κλάδου μας προς όφελος των μαθητών μας.Αυτή τη στιγμή οι εκπαιδευτικοί της Μουσικής καλούνται να επιτύχουν έναν "άθλο", όταν στα πλαίσια του μονόωρου μαθήματός τους πρέπει να πετύχουν την καλύτερη τυχόν προετοιμασία του μουσικού μέρους ΟΛΩΝ των εκδηλώσεων του σχολείου και ταυτόχρονα να εφαρμόσουν πλήρως το ενιαίο πλαίσιο του προγράμματος σπουδών μουσικής.Για το λόγο αυτό θεωρώ απιτακτική την ένταξη σχετικής θεματικής ενότητας Πολιτιστικών Δραστηριοτήτων τουλάχιστον στις τρεις τελευταίες τάξεις του Δημοτικού(Δ΄.Ε΄.ΣΤ΄).
573.	ΕΥΗ Ν,	ΔΙΑΒΑΖΩ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΥΞΗΣΗ ΩΡΩΝ ΣΕ ΑΡΚΕΤΕΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ ΑΛΛΑ ΔΕΝ ΒΛΕΠΩ ΚΑΜΙΑ ΑΥΞΗΣΗ ΩΡΩΝ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΜΟΥΣΙΚΗΣ!!! ΓΙΑ ΠΟΙΟ ΛΟΓΟ; ΕΧΕΤΕ ΡΩΤΗΣΕΙ ΤΑ ΙΔΙΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΝΑ ΣΑΣ ΠΟΥΝ ΚΙ ΑΥΤΑ ΤΗ ΓΝΩΜΗ ΤΟΥΣ; ΟΧΙ!!! ΚΑΘΕ ΦΟΡΑ ΠΟΥ ΤΕΛΕΙΩΝΩ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΜΟΥΣΙΚΗΣ ΜΕ ΡΩΤΑΝΕ (ΟΙ ΜΙΚΡΕΣ ΚΥΡΙΩΣ ΤΑΞΕΙΣ) « ΚΥΡΙΑ ΘΑ ΚΑΝΟΥΜΕ ΠΑΛΙ ΑΥΡΙΟ ΜΟΥΣΙΚΗ;» ΟΣΟΙ ΕΙΝΑΙ ΒΕΒΑΙΑ ΜΟΥΣΙΚΟΙ ΞΕΡΟΥΝ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΠΟΓΟΗΤΕΥΣΗ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΣΤΗΝ ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΟΤΙ ΘΑ ΞΑΝΑΚΑΝΟΥΜΕ ΤΗΝ ΕΠΟΜΕΝΗ ΒΔΟΜΑΔΑ! ΤΙ ΖΗΤΑΜΕ; ΤΗΝ ΕΠΑΝΑΦΟΡΑ ΤΗΣ 2ης ΩΡΑΣ ΣΤΙΣ Γ ΚΑΙ Δ ΤΑΞΕΙΣ ΤΟΥ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΠΟΥ ΤΗΝ ΧΑΣΑΜΕ ΛΟΓΩ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΤΗΣ ΟΛΥΜΠΙΑΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ!!!
574.	Σίσκου Μαρία	Αυξήστε τις ώρες ξένων γλωσσών, δεύτερη ξένη γλώσσα από την Δ δημοτικού!Συνδέστε την διδασκαλία ξένων

		γλωσσών με το κρατικό πιστοποιητικό γλωσσομάθειας. Είναι μεγάλο και δυσβάστακτο το κόστος για τον οικογενειακό προϋπολογισμό. Τα φροντιστήρια μπορούν να συνεχίσουν τη δουλειά τους για τα πιο μεγάλα επίπεδα. Αλλά ένα Β1 σε δύο ξένες γλώσσες νομίζω ότι είναι εφικτό.
575.	Δημήτρης Χατζηγιαννάκξς	Ένα ζήτημα που πρέπει να διευθετηθεί και είναι ευκαιρία αυτής της κυβέρνησης να υλοποιήσει, είναι ο εμπλουτισμός του ωρολογίου προγράμματος με μαθήματα όπου τα παιδιά θα αποκτούν και δεξιότητες αλλά επίσης βοηθά και την ψυχολογία τους. Το μάθημα της μουσικής πρέπει να επιστρέψει ως δίωρο στις τάξεις Α-Β όπως παλιότερα. Όλοι γνωρίζουμε από αρχαιοτάτων χρόνων πόσο σημαντικό μάθημα είναι η μουσική κυρίως στην ανάπτυξη του εγκεφάλου.Τα παιδιά των δυο πρώτων τάξεων κουράζονται και μαθήματα όπως η μουσική, η θεατρολογία και τα εικαστικά βοηθούν να αποφορτιστούν από το ήδη βαρύ πρόγραμμα των μαθητών. Είναι ανάγκη τα παιδιά να χαίρονται τις ώρες που παιρνούν στο σχολείο. Ένα μονόωρο καλλιτεχνικό μάθημα δεν αρκεί στα παιδιά και πολλές φορές χάνεται με γιορτές και αργίες.Τέλος είναι σημαντικότατη η θέσπιση μαθήματος χορωδίας τόσο στην Πρωτοβάθμια αλλά και την Δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Τα παιδιά αγωνιούν και διψούν για τέτοια μαθήματα, όπου θα εξελιχθούν και θα μάθουν από τα τραγούδια και την ιστορία τους. Ακόμη και ένα προαιρετικό μάθημα μουσικής στο λύκειο είναι πολύ σημαντικό μιας και όλοι γνωρίζουμε πόσο απαιτητικές είναι οι τελευταίες τάξεις του σχολείου και πόσο στρεσάρουν τα παιδιά οι εξετάσεις. Η χορωδία μπορεί να προστεθεί ως δίωρο εβδομαδιαίο μάθημα για να αποφευχθούν φαινόμενα όπου οι εκπαιδευτικοί πρέπει να βρουν έξτρα χρόνο για να προετοιμάσουν εκδηλώσεις και συναυλίες.
576.	Αμπατζιδου Ιωαννα	Απαραιτητη η αυξηση διδακτικων ωρων σε ολες τις ταξεις του Δημοτικου!!!!
577.	Μαρία Σ.	Να αυξηθούν οι ώρες της μουσικής (από μία σε δύο) σε όλες τις τάξεις του δημοτικού, καθώς η μουσική είναι το μοναδικό διδακτικό αντικείμενο που μπορεί να υποστηρίξει διαθεματικά και να υποβοηθήσει το σύνολο των μαθητών στην κατανόηση και κατάκτηση της γνώσης των άλλων μαθημάτων και έχει πολλά ακόμα οφέλη για το παιδί.
578.	Σοφία	Αρχικά θα συμφωνήσω με συναδέλφους αποφοίτους Γυμναστικής Ακαδημίας (ΣΕΦΑΑ) πως ωρολόγιο πρόγραμμα που δεν προβλέπει καθημερινή άσκηση και αθλητισμό είναι εξ αρχής αποτυχημένο.Η Φυσική αγωγή θα πρέπει στο δημοτικό τουλάχιστον να διδάσκεται το λιγότερο 3 φορές την εβδομάδα σε κάθε τάξη μην πω και 4!!!Παρακολουθωντας χρόνια έρευνες σε διεθνή πανεπιστήμια η άσκηση από τη νηπιακή κιόλας ηλικία

		καθίσταται πολύ σημαντική!!!Ένα παιδί όταν διδάσκεται από την ηλικία των 5 κ 6 ετών σωστές συνθήκες υγιεινής, σωστή διατροφή κ σωστή άσκηση δε μπορεί παρά να γίνει ένας υγιής ενήλικας, χωρίς εκδηλώσεις παχυσαρκίας, χωρίς ιατρικά προβλήματα άρα λιγότερα χρήματα σε γιατρούς κ αύξηση του μέσου όρου σε θνησιμότητα!!!Ο μόνος κατάλληλος για να διδάξει σε παιδιά αλλά και ενήλικες άσκηση είναι ο Καθηγητής Φυσικής Αγωγής διότι πρώτον πληρεί τις προϋποθέσεις διδακτικής επάρκειας και δεύτερον έχει παρακολουθήσει εκτός από αθλήματα, μαθηματα όπως υγιεινή, διατροφή, φυσιολογία, κινησιολογία, πρώτες βοήθειες κ τρόπους διδακτικής του εκάστοτε αντικειμένου!!!Ο καθένας στο είδος του!!!Φτάνει πια ο σφετερισμός του επαγγέλματος μας!!!
579.	Δασκαλάκη Κωνσταντινα	Ζητώ κι εγώ όπως και άλλοι εκπαιδευτικοι μουσικής ΠΕ79.01 την αναγκαία αύξηση των ωρών του μαθήματος της μουσικής, καθώς το μάθημα αυτό (μεταξύ άλλων καλλιτεχνικων μαθηματων) συμβάλει στη συναισθηματικη ανάπτυξη των παιδιών και στην αναγκαία έκφραση της δημιουργικοτητας τους. Μην ξεχνάμε ότι μέχρι πριν μερικά χρόνια στις 2 πρώτες τάξεις του δημοτικού, το μάθημα ήταν 2ωρο.Ευχαριστώ πολυ
580.	Ευθυμιος	Η δευτερη ωρα του μαθηματος της Μουσικης αφαιρεθηκε στο παρελθον απο το εβδομαδιαιο προγραμμα των Γ' και Δ' ταξεων χαριν της Ευελικτης Ζωνης αλλα,κατα κανονα,χρησιμοποιειται για καλυψη κενων,επαναληψεις και μελετη.Ο εκπαιδευτικος Μουσικης μπορει να την αξιοποιησει για την προετοιμασια σχολικων εορτων,προβολες,κατασκευες κ.λ.π,ωστε να διατηρειται πιο συγκεκριμενη ροη στη διαρκεια της μοναδικης ωρας του προγραμματος.Ιδανικο ζητουμενο η επεκταση της αυξησης ωρων και στις Ε' και Στ' ταξεις...
581.	Νικολά	Σε εποχές όπως η σημερινή είναι αδιανόητο το μάθημα της Πληροφορικής να διδάσκεται μόνο 1 ώρα την εβδομάδα τη στιγμή που οι απαιτήσεις για νέες τεχνολογίες συνεχώς αυξάνονται και προωθούνται δράσεις όπως η ρομποτική κτλ. Ταυτόχρονα πολλά εργαστήρια παραμένουν μη επαρκώς εξοπλισμένα. Χρειάζεται αναλυτική κατάρτιση του προγράμματος, συγγραφή βιβλίου και για το Δημοτικό και διαμοιρασμός των μαθητών ανάλογα με τη χωρητικότητα των εργαστηρίων καθώς πρόκειται για εργαστηριακό μάθημα και πρέπει να γίνεται σωστά ώστε να επιτυγχάνονται τα επιθυμητά αποτέλεσμα. Η Ελλάδα δεν έχει την πολυτέλεια να μείνει άλλη μια φορά ουραγός στις εξελίξεις στις νέες τεχνολογίες. Είναι απόλυτη ανάγκη να αναβαθμιστεί η διδασκαλία του μαθήματος σε 2ωρο, τουλάχιστον από την Γ΄ Δημοτικού

		και πάνω και, αν είναι δυνατόν, το 2ωρο να είναι συνεχόμενο.
582.	Γεωργία Σόκαλη	Είναι απαράδεκτο το μάθημα της μουσικής από το 1993 που έγιναν οι πρώτοι διορισμοί εκπαιδευτικών μουσικής στην Α'βάθμια εκπαίδευση συνεχώς να υποβαθμίζεται μειώνοντας το εκάστοτε υπουργείο τις ώρες διδασκαλίας για να παγιωθεί εδώ και χρόνια η κατάσταση στη 1 ώρα εβδομαδιαίως σε όλες τις τάξεις. Η Μουσική είναι βασικός πυλώνας στη λειτουργία του προγράμματος του σχολείου. Οι λίγες ώρες διδασκαλίας αφ' ενός στερεί από τα παιδιά την ουσιαστική και βαθύτερη επαφή τους με τον κόσμο της μουσικής αφ' ετέρου δυσχεραίνει το έργο των εκπαιδευτικών μουσικής οι οποίοι καλούνται να διδάσκουν σε 400-500 παιδιά, κάτι που είναι εντελώς αντιπαιδαγωγικό και αντιδεοντολογικό. Σε συνδυασμό με τις πρόσθετες δυσκολίες (έλλειψη ειδικής αίθουσας και εξοπλισμού, μετακίνηση σε 2-3 σχολεία) καθιστά το έργο μας εξαιρετικά δύσκολο και καλούμαστε διαρκώς να υπερβαίνουμε τον εαυτό μας για να αντεπεξέλθουμε. Κατόπιν όλων αυτών ζητάμε οι ώρες διδασκαλίας να αυξηθούν σε 2 εβδομαδιαίως τουλάχιστον για τις 4 πρώτες τάξεις του δημοτικού.Τζίνα Σόκαλη, εκαιδευτικός ΠΕ79.01
583.	Ζωή	Θα πρέπει να αυξηθούν οι ώρες διδασκαλίας στις ξένες γλώσσες. Επίσης η Β'Ξένη Γλώσσα θα πρέπει να ξεκινάει σε μικρότερες τάξεις, π.χ. από την β'δημοτικού, εφόσον τα αγγλικά ξεκινούν στο νηπιαγωγείο. Καλό θα είναι επίσης οι μαθητές στις ξένες γλώσσες να μοιράζονται στις τάξεις ανά επίπεδο.
584.	Ανέζα Σπανοπούλου	Η Μουσική αποτελεί αναπόσπαστο μέσο της δημιουργικής έκφρασης των παιδιών. Θα έπρεπε να αυξηθούν οι ώρες διδασκαλίας της και να θεσμοθετηθούν οι δύο ώρες Χορωδίας ως διδακτικές ώρες στην Πρωτοβάθμια, με τον ίδιο τρόπο που συμβαίνει ήδη στη Δευτεροβάθμια. Οι χορωδίες, οι παραστάσεις, οι δράσεις, τα μουσικά σύνολα είναι αναπόσπαστο κομμάτι της σχολικής ζωής και παράγουν απτό εκπαιδευτικό έργο. Υποβαθμίζοντας το ωράριο, υποτιμούμε τόσο το εκπαιδευτικό μας σύστημα, όσο και τα ίδια τα παιδιά μας. Η ζωή χωρίς Μουσική θα ήταν ένα λάθος είπε κάποτε ο Νίτσε...
585.	ΦΙΛΙΠΠΟΥ ΦΙΛΙΠΠΟΣ	Το πολυνομοσχέδιο, (όπως αρκετά αντίστοιχα, τα τελευταία χρόνια) υποβαθμίζει το μάθημα της Φυσικής Αγωγής (Φ.Α.) με δεδομένο ότι πρόκειται για ένα μάθημα με σημαντικό επιστημονικό πεδίο (κινητική ανάπτυξη παιδιών, ψυχική υγεία, φυσική δραστηριότητα μέσω συγκεκριμένης ύλης και διδακτικής διαδικασίας) και ταυτόχρονα με σοβαρές κοινωνικές παραμέτρους και προεκτάσεις (δια βίου άσκηση, υγεία, διατροφή, κοινωνικοποίηση κ.ά.). Παρά τις αρχικές

		αναφορές και προτάσεις της υπουργού παιδείας διαπιστώνουμε ότι παραμένει το μάθημα της Φ.Α. ως 2ωρο από την Ε δημοτικού μέχρι και το λύκειο (πλην της Β λυκείου, 1 ώρα!!!) όταν επιστημονικές έρευνες αλλά και ευρωπαϊκές συμβάσεις (Συνθήκη Λισσαβώνας, Ψήφισμα του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου της 13ης Νοεμβρίου 2007 σχετικά με το ρόλο του αθλητισμού στην παιδεία (2007/2086(INI)) προτείνουν 3ωρο Φ.Α. σε κάθε βαθμίδα εκπαίδευσης.
586.	ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ	Το μάθημα της Μουσικής την περίοδο των Ολυμπιακών Αγώνων άρχισε να συρρικνώνεται και από δίωρο μάθημα οδηγήθηκε στο πέρασμα των χρόνων σε μονόωρο για τις τάξεις του Δημοτικού σχολείου.Δεν αποτελεί μάθημα «διασκέδασης» και για αυτό δεν μπορεί να διδάσκεται από τον οποιοδήποτε.Από τη φύση του συντελεί στην ψυχοσυναισθηματική εξέλιξη των παιδιών.Η ανάπτυξη μουσικών δεξιοτήτων έχουν άμεση επίδραση στις ομαλές συνάψεις των νευρώνων του ανθρώπινου εγκεφάλου.Δεν είναι τυχαίο ότι από αρχαιοτάτων χρόνων αποτελούσε ένα από τα βασικά μαθήματα των νέων ανθρώπων.Ευελπιστούμε ότι οι σύμβουλοι του Υπουργείου θα αποκαταστήσουν την υποβάθμιση του μαθήματος και θα του δώσουν τη θέση που του αξίζει μέσα στο ωρολόγιο πρόγραμμα σπουδών προς όφελος των μαθητών. Δίωρο μάθημα για όλες τις τάξεις του Δημοτικού Σχολείου.
587.	Αναστασία	Τα παιδιά μας έχουν ανάγκη από έκφραση χαρά δημιουργία. Δυστυχώς τα τελευταία χρόνια το μάθημα της μουσικής συνεχώς μειώνεται στα δημόσια σχολεία, όπως και το θέατρο. Θεωρώ απαραίτητη την αύξηση των διδακτικών ωρών στο μάθημα της μουσικής! Είναι ότι καλύτερο για την παιδική ηλικία για την καλλιέργεια των παιδιών μας πρέπει να δείξουμε τον τρόπο να ονειρεύονται να εκφράζονται να παίζουν. Δώστε λοιπόν αυτή την ευκαιρία στα παιδιά μας να ζήσουν σε ένα κόσμο γεμάτη μουσική και αύριο αυτά τα παιδιά θα είναι οι πολίτες που θα χουμε χτίσει πάνω τους ένα όμορφο κόσμο!!!!Σας ευχαριστώ με εκτίμηση
588.	ΠΑΠΑΝΙΚΟΛΑΟΥ ΝΙΚΟΣ	04 ΜΑΪΟΥ 2020 Τα Ελληνόπουλα, δυστυχώς, πλήττονται από παχυσαρκία προξενώντας μεγάλο κακό στην υγεία τους. Η διδασκαλία του Μαθήματος της Φυσικής Αγωγής, στα μικρά παιδιά του Δημοτικού, θα πρέπει γίνεται τρεις (3) διδακτικές ώρες την εβδομάδα, σ' όλες τις τάξεις καθώς και τρεις (3) διδακτικές ώρες σ' όλες τις τάξεις του Γυμνασίου.
589.	Χρυσάνθη	Το μάθημα της Μουσικής στην Α΄ και Β΄ Τάξη του Δημοτικού πρέπει να ξαναγίνει δίωρο. Η κρίση της πανδημίας έδειξε ξεκάθαρα ότι οι άνθρωποι σε παγκόσμιο επίπεδο στράφηκαν και στηρίχθηκαν ψυχολογικά σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο στη μουσική και το μουσικό τους βίωμα. Η μουσική λοιπόν

		δεν είναι απλά ένα μάθημα ψυχαγωγίας στο σχολείο, αλλά είναι ένα μάθημα ΖΩΗΣ. Το Δημοτικό Σχολείο κινδυνεύει να μετατραπεί σε ένα τεχνοκρατικό προπαρασκευαστικό κέντρο μετάβασης -και μόνο- στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Βάλε κι άλλες ώρες Αγγλικά, βάλε κι άλλες Πληροφορική, συσσωρεύστε γνώσεις όσες περισσότερες αντέχουν τα παιδιά! Η ψυχική ενδυνάμωση και καλλιέργεια στην παιδική ηλικία όμως έχει πολύ μεγαλύτερη σημασία για την ενήλικη ζωή του ανθρώπου από την πρώιμη συσσώρευση γνώσεων, αυτό άλλωστε το γνώριζαν καλά οι αρχαίοι μας πρόγονοι!
590.	Πηνελόπη	Αν θέλουμε ουσιαστική παιδεία για τα παιδιά μας και όχι στείρα εκπαίδευση για την παραγωγή μελλοντικού ευέλικτου, ευπροσάρμοστου, παραγωγικού εργατικού δυναμικού, χρειάζεται να επενδύσουμε στην τέχνη. Αυτό συνεπάγεται άμεση αύξηση των ωρών της αισθητικής αγωγής, με διδασκαλία του κάθε διακριτού αντικειμένου αποκλειστικά από εκπαιδευτικό της αντίστοιχης ειδικότητας, ο οποίος είναι ο πλέον καταρτισμένος και κατάλληλος για αυτή την εργασία. Ειδικότερα, προτείνεται καταρχήν η εισαγωγή της θεατρικής αγωγής στην Ε και Στ. Η αύξηση των ωρών και των τριών αντικειμένων τουλάχιστον στις μικρότερες τάξεις είναι το δεύτερο ζητούμενο.Επίσης, για το μάθημα της μουσικής προτείνω τη διάθεση δύο ωρών στην πρωτοβάθμια για την προετοιμασία χορωδίας, το οποίο προβλέπεται ήδη για τη δευτεροβάθμια. Για την πρωτοβάθμια προτείνω ένα ευέλικτο μετακινούμενο δίωρο εντός του πρωινού κύκλου, ώστε να έχουν τη δυνατότητα να συμμετέχουν όσοι μαθητές επιθυμούν χωρίς να χάνουν πολλές ώρες από τα υπόλοιπα μαθήματα. Με μικρή συνεισφορά ωρών από όλα τα μαθήματα, θα αποσυμφορηθεί το μάθημα της Μουσικής από τον υπερβολικό χρόνο που διατίθεται για την προετοιμασία των σχολικών εκδηλώσεων και ο χρόνος αυτός θα μπορεί να διατεθεί στη διδασκαλία των υπόλοιπων θεματικών του μαθήματος.
591.	Γεώργιος Σιτώτης	Είναι αναγκαία η θεσμοθέτηση 4 σχολικών ωρών διδασκαλία χορωδίας στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση για να μπορούν οι μαθητές, οι εκπαιδευτικοί και η σχολική μονάδα να υποστηρίξουν τις σχολικές γιορτές και να ενταχθούν οι μαθητές από μικρή ηλικία στο χορωδιακό κίνημα, για το οποίο οι τελευταίες ερευνητικές μελέτες έχουν δείξει ότι μπορεί να εντάξει τους μαθητές στο σύνολο γρηγορότερα, να μειώσει το άγχος και το στρες, και να καθορίσει θετικό πρόσημο στις ψυχοσωματικες διεργασίες που επιτελουνται κατά τη διάρκεια της σχολικής ζωής.
592.	Μαρία Παπαδοπούλου	Το μάθημα της Μουσικής, που για τους σοφούς Αρχαίους Έλληνες (ιστορικά και επιστημονικά

		τεκμηριωμένη άποψη) ήταν πρωτεύον μάθημα, δυστυχώς στο σύγχρονο Ελληνικό Σχολείο είναι από τα πλέον υποβαθμισμένα μαθήματα:Παρότι είναι Διαθεματικό μάθημα από μόνο του, συντελεί ουσιαστικά τόσο στην καλλιέργεια πνεύματος όσο και στην καλλιέργεια κοινωνικών και ψυχοσυναισθηματικών δεξιοτήτων. Η Πρόταση μου: 2ωρο μάθημα για όλες τις τάξεις (Α ως ΣΤ) και προβλεπόμενος χρόνος (επιπλέον 2ωρο) για δημιουργία σχολικής χορωδίας.
593.	Σ.Ν.	Το συνταγματικώς κατοχυρωμένο μάθημα των θρησκευτικών των οποίων ο εκπαιδευτικός κλάδος των θεολόγων είναι ο πρώτος στην σειρά (ΠΕ01) να έχει 1 ώρα διδασκαλίας αντί τις 2 που είχε μέχρι τώρα σε Ε΄ και Στ΄ Δημοτικού διδασκαλίας εις όφελος δευτερευόντων μαθημάτων; Πάλι να τρέχουμε στο ΣτΕ για χάρη σας; Μόνο ο εκκλησιαστικός ιστότοπος "Ρομφαία" έχει 300.000 προβολές στα κύρια άρθρα του, σας παίρνουν όλοι είδηση με το ένα και το άλλο, τι δεν καταλαβαίνετε;
594.	Εύη	Το μάθημα της μουσικής θα μπορούσε να συνεισφέρει πολύ πιο ουσιαστικά στη σχολική ζωή αν ήταν δίωρο για όλες τις τάξεις.Οι σχολικές γιορτές επίσης και τα διάφορα projects που πάντα απαιτούν τη συμμετοχή ενός μουσικού συνόλου,είτε αυτό είναι χορωδία,είτε ορχήστρα,για την ώρα διεκπεραιώνονται με μεγάλη δυσκολία.Είναι απαραίτητο να δοθεί χρόνος στο ωρολόγιο πρόγραμμα για χορωδία.Ας γίνει προαιρετικό μάθημα έστω και εκτός ωρολογίου.Σε άλλα εκπαιδευτικά συστήματα είναι θεσμοθετημένη η χορωδία για όλες τις τάξεις του Δημοτικού.Οι τάξεις Α και Β μαζί για μία διδακτική ώρα και οι υπόλοιπες τάξεις πάλι όλες μαζί για άλλη μία.Έχει προκύψει από σύγχρονες έρευνες ότι η συμμετοχή των παιδιών σε τέτοια σύνολα βελτιώνει τόσο τις σχολικές τους επιδόσεις, όσο και τις κοινωνικές τους σχέσεις στα πλαίσια της σχολικής ζωής.
595.	ΕΙΡΗΝΗ ΠΑΝΑΓΟΠΟΥΛΟΥ	Αύξηση του διδακτικού πρόγραμματος στο μάθημα της μουσικής κατά 1 ώρα σε κάθε τάξη.
596.	Στεφανος	Αυξηστε τον χρόνο διδασκαλιας του μαθηματος μουσικης. Μελετηστε αρχαια ιστορια για να καταλάβετε την αξια της μουσικης στην εκπαίδευση.
597.	Αργύρης Κ.	Το μάθημα της Μουσικής είναι πολύ σημαντικό να γίνει τουλάχιστον 2 ώρες/εβδομάδα σε κάθε τάξη, Εκτός από το γεγονός ότι θα συμβάλλει στη θεμελίωση της σχέσης διδάσκοντος-μαθητών με το μάθημα, στην προετοιμασία των μαθητών τύπου χορωδιακό σύνολο για γιορτές-εκδηλώσεις-εμφανίσεις, δε θα αφαιρούνται ώρες πρόβας/προετοιμασίας από τα υπόλοιπα βασικά μαθήματα.
598.	ΚΑΤΕΡΙΝΑ	04 ΜΑΪΟΥ 2020 Τα Ελληνόπουλα πλήττονται από παχυσαρκία προκαλώντας μεγάλο κακό στην υγεία τους. Η διδασκαλία του Μαθήματος της Φυσικής Αγωγής στο

		Δημοτικό, θα πρέπει γίνεται τρεις (3) διδακτικές ώρες την εβδομάδα, σ' όλες τις τάξεις καθώς και τρεις (3) διδακτικές ώρες σ' όλες τις τάξεις του Γυμνασίου.
599.	Χρίστος	Η μουσική είναι το μοναδικό μάθημα που αν δεν μελετήσεις καθημερινά θα σε "εγκαταλείψει". Τα δάκτυλα και των δύο χεριών πρέπει να είναι σε εξαιρετική κατάσταση (ευκινησία , αντοχη ανεξαρτησία).Κατά τη γνώμη μου θα πρέπει όχι μόνο να το στηρίξετε, αλλά και να αλλάξετε τον τρόπο διδασκαλίας , έτσι ώστε να γίνει πιο ουσιαστικό και αγαπητό στα παιδιά.
600.	Ευδοξία Μπανανή	Μία από τις βασικές ανάγκες του Δημοτικού Σχολείου είναι η αύξηση των ωρών του μαθήματος της Μουσικής σε 2 ώρες την εβδομάδα. Τα τελευταία χρόνια έχει διαπιστωθεί σε έρευνες ότι η μουσική συμβάλλει τόσο στην ανάπτυξη της συναισθηματικής νοημοσύνης, όσο και στις κινητικές-νοητικές δεξιότητες του ανθρώπου. Το μάθημα της μουσικής άλλωστε, πέρα από την συμμετοχή των μαθητών σε σχολικές εκδηλώσεις, αποτεί ένα βασικό πυλώνα ενίσυχης της κατανόησης του Πολιτισμού και των Επιστημών γι'αυτό και μπορεί να συνδεθεί με όλα τα άλλα μαθήμτα διαθεματικά (π.χ. ως μέρος τη ευέλικτης ζώνης). Μέσω της μουσικής το άτομο μπορεί να αυτενεργεί δημιουργικά και να αναλαμβάνει υπεύθυνους ρόλους. Με 1 μόνο ώρα μουσικής την εβδομάδα οι δυνατότητες που δίνονται στους μαθητές περιορίζονται στο ελάχιστο και το μάθημα διατηρείται ως μια μικρή αναφορά σε ένα τεράστιο φάσμα πληροφοριών, που η ουσία του δεν είναι απλά η ψυχαγωγία. Αρα το αίτημα της αύξησης των ωρών του μαθήματος της Μουσικής σε 2 την εβδομάδα δεν αποτελεί παράκληση των εκπαιδευτικών, αλλά ενίσχυση των μαθητών σε πολλαπλά πεδία!
601.	Κατερίνα	Στο ωρολόγιο πρόγραμμα της α΄βαθμίδας – Δημοτικό Σχολείο, το μάθημα της μουσικής διδάσκεται μόνο 1 ώρα την εβδομάδα σε κάθε τάξη.Αυτό όμως είναι παράδοξο καθώς σύμφωνα με τεκμηριωμένες επιστημονικές έρευνες, που μπορεί κανείς εύκολα να αναζητήσει σε σύγχρονη αλλά και παλαιότερη βιβλιογραφία, η θετική επίδραση της διδασκαλίας του μαθήματος μουσικής είναι τεράστια για όλους τους μαθητές.Επιπλέον μέσα σε μόνο μία διδακτική ώρα ο ε/η εκπαιδευτικός καλείται να:εφαρμόσει και να πετύχει τους στόχους του αναλυτικού προγράμματοςπροετοιμάσει και υλοποιήσει σχολικές εορτές, (28η Οκτωβρίου, Πολυτεχνείου, 25η Μαρτίου, Χριστουγέννων, λήξης σχολικού έτους)πάρει μέρος ή να αναλάβει την υλοποίηση διαφόρων σχολικών προγραμμάτων – δραστηριοτήτων, (πολιτιστικά, περιβάλλοντος, etwinning, erasmus, κλπ)προετοιμάσει και υλοποιήσει εκδηλώσεις του σχολείου για διάφορες ''Ημέρες''όπως η ''Ημέρα κατα της σχολικής βίας'' – 6

		Μαρτίου, κ.λ.π.Διαχειρίζεται θέματα παιδαγωγικού χαρακτήρα, (π.χ. Μια παρεξήγηση μεταξύ μαθητών στη διάρκεια του διαλείμματος κλπ)Είναι κατανοητό πως καμιά από τις παραπάνω κατηγορίες δεν μπορεί να αγνοηθεί. Η μουσική αποτελεί βασική γέφυρα της επικοινωνίας και του “ανοίγματος του σχολείου” στην ελληνική κοινωνία. Ο/Η εκπαιδευτικός μουσικής εδώ και πολλά χρόνια εργάζεται υπερωριακά και χωρίς αμοιβή σε ένα ανύπαρκτο νομικό πλαίσιο που να τον καλύπτει. Για τους παραπάνω λόγους, είναι απαραίτητη η αύξηση διδασκαλίας του μαθήματος της μουσικής στο δημοτικό σχολείο, από μία (1), τουλάχιστον σε (2) για κάθε τάξη την εβδομάδα.
602.	Δήμητρα Τσιακαλου	Οι ώρες του μαθήματος της μουσικής είναι απαραίτητο να αυξηθούν, καθώς το μάθημα αυτό συμβάλλει στην εγκεφαλική και ψυχοκινητική ανάπτυξη των παιδιών. Επίσης είναι μάθημα που "γεφυρώνει" όλα τα διδακτικά αντικείμενα, όπως είναι η γλωσσα, τα μαθηματικά, η λογοτεχνία κτλ. Συμβάλλει στην στην σύνδεση θεωρίας και πράξης και βοηθά στην ενίσχυση της αυτοπεποίθησης των μαθητών, καθώς είναι το μάθημα που είναι προσιτό και προσαρμόσιμο σε όλους τους μαθητές, ανεξάρτητα από τις μαθησιακές δυσκολίες που αντιμετωπίζουν. Μάλιστα βοηθά στην βελτίωση των δυσκολιών αυτών. Τέλος δεν είναι τυχαίο ότι στα μουσικά σχολεία η επιθετικότητα των παιδιών είναι σχεδόν ανύπαρκτη.
603.	Δημήτρης Σινάνογλου	Όσο το μάθημα της μουσικής παραμένει μονόωρο, παραμένει ένα μάθημα καταδικασμένο. Ρεαλιστικά μιλώντας, ο/η εκπαιδευτικός μουσικής συναντά το κάθε τμήμα κάτι παραπάνω από 20 φορές το χρόνο!!!! (όσες ο/η δάσκαλος-α της τάξης σε μια μόνο εβδομάδα). Ένα χαμένο μάθημα σημαίνει πως τα παιδιά θα ξανακάνουν μουσική μετά από 15 ημέρες. Καμία συνέχεια, καμία πρόοδος, καμία οικειότητα δεν είναι εφικτή. Όλα αυτά συμβαίνουν, μάλιστα, σε ένα από τα (εκτός των άλλων επιχειρημάτων) αγαπημένα μαθήματα των παιδιών. Η μουσική αποτελεί τον πιο αυθόρμητο τρόπο έκφρασης του παιδιού. Ενώνει τα παιδιά σε ένα σύνολο, εξαλείφοντας ανταγωνισμούς και διαφορές. Φέρει, σημαίνει και επιβάλει το κέφι, τη χαρά, τη δημιουργικότητα. Είναι το απόλυτο εργαλείο της καθημερινής ζωής όλων των ανθρώπων, στη λύπη, στον πόνο, στη χαρά. Εξαιτίας αυτής της σημαντικότατης θέσης που κατέχει στη ζωή του καθενός (κάτι που έχουν εμφατικά δείξει ανθρωπολογικές, κοινωνιολογικές, νευρολογικές, παιδαγωγικές κλπ μελέτες), η μουσική πρέπει να έχει αντίστοιχη θέση και στο ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου: ΔΙΩΡΟ σε κάθε τάξη του Δημοτικού και του Γυμνασίου.

604.	Γαρυφαλλιά Π.	Επέκταση του μαθήματος Μελέτη Περιβάλλοντος και στις τελευταίες τάξεις του Δημοτικού με έμφαση στην εξέλιξη της κλιματικής αλλαγής, τη σύνδεσή της με την κοινωνία (πολιτικές/οικονομικές/κοινωνικές επιπτώσεις).Κατάργηση των θρησκευτικώνΑύξηση των ωρών μουσικής, εικαστικών θεατρικής αγωγής (1+1), χωρίζοντας την ύλη σε πρακτικό και θεωρητικό μάθημα (ιστορία των τεχνών, προσαρμοσμένη στις δυνατότητες αντίληψης των παιδιών, αναφορά από την αρχαιότητα ως το σημερα)
605.	Ελενη Χατζηαργυρου	Ψηφιζω
606.	Γιώργος Χατζημιχελάκης	Τα καλλιτεχνικά μαθήματα (Μουσική, Εικαστικά, Θέατρο) πρέπει επιτέλους να πάρουν τον χρόνο που αρμόζει σε ένα σύγχρονο εκπαιδευτικό σύστημα. Καθημερινή δίωρη ζώνη καλλιτεχνικής εκπαίδευσης σε όλες τις τάξεις του Δημοτικού Σχολείου από ειδικούς δασκάλους. Με την κατάλληλη προσαρμογή της εκπαιδευτικής μεθόδου η καλλιτεχνική ζώνη μπορεί να γίνει μέσον διευρυμένης προσέγγισης των γενικών μαθημάτων. Π.χ. Η μουσική άπτεται μαθηματικών και φυσικών εννοιών αλλά και της γλώσσας και της ιστορίας, το θέατρο αγκαλιάζει κάθε τι που έχει σχέση με τον λόγο αλλά και την κίνηση μέσα στον χώρο, τα εικαστικά διευρύνουν την χρήση κάθε συμβολικής και οξύνουν την κατανόηση του χώρου (μαθηματικά-γεωμετρία - φυσική). Είναι πλέον κοινή παραδοχή ότι η καλλιτεχνική παιδεία διευρύνει και εκλεπτύνει τις νοητικές διεργασίες και ενδυναμώνει την έκφραση - ας μην μένει ένας κενός λόγος για το εκπαιδευτικό μας σύστημα. Σας ευχαριστώ.
607.	Αναστασία Δουβανά	Θέλουμε περισσότερες ώρες καλλιτεχνικών σε όλες τις βαθμίδες! Να αποκτήσουν τα παιδιά περισσότερες δεξιότητες, οπτική αντίληψη και εκφραστικές ικανότητες! Η τέχνη σώζει!
608.	Χρήστος	Το μάθημα της ΜΟΥΣΙΚΗΣ πρέπει οπωσδήποτε να γίνει δίωρο. Τέσσερα (4) μαθήματα τον μήνα είναι πολύ λίγα, και αν τύχει και γιορτή, αργία, εκδρομή κάνεις να δεις τους μαθητές 2 ή και 3 εβδομάδες.
609.	Σοφία Χαραλαμπίδου	Η Αισθητική Αγωγή συνεχώς συρρικνώνεται στο Ωρολόγιο Πρόγραμμα.Στα πιο σύγχρονα εκπαιδευτικά συστήματα οι ώρες Μουσικής, Εικαστικών και Θεατρικής Αγωγής είναι παντού αυξημένες.Οπωσδήποτε 2 ώρες για κάθε από τα τρία παραπάνω διδακτικά αντικείμενα στην πρωινή ζώνη και από 1 στην απογευματινή του ζώνη. Η Καλλιτεχνική Παιδεία συμβάλλει στην ψυχοσυναισθηματική ανάπτυξη ανάπτυξη των μαθητών.Η Μουσική εξυπηρετεί όλους τους εκπαιδευτικούς σκοπούς.Οι πολλαπλή νοημοσύνη και οι ειδικές δεξιότητες των μαθητών πρέπει να ενισχύονται.Δεν είναι δυνατόν να διδάσκονται Μαθήματα Αισθητικής Παιδείας μονόωρα για να

		εξυπηρετούν μόνο την διεκπεραίωση των σχολικών εορτών.
610.	Χαραλαμπίδου Μαρία	Να αυξηθούν οι ώρες μουσικής εικαστικών και θεατρικής αγωγής η αισθητική αγωγή δημιουργεί τις προϋποθέσεις για κριτική σκέψη και Βοηθάει στην ψυχοσυναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών
611.	Θεοφάνης	Τα μαθήματα των καλλιτεχνικών και της μουσικής θα πρέπει στα δημοτικά και στα γυμνάσια να υπάρχουν 2 ώρες την εβδομάδα,το καθένα ξεχωριστά, για να μπορέσει το παιδί να δουλέψει τα χέρια του την φαντασία του και την αντίληψη του περισσότερο. Φτιάχνουμε παιδιά με εγκεφάλους κουτιά χωρίς συναισθηματική νοημοσύνη καθόλου, και αυτό σαν φαινόμενο θα συνεχίσει να υπάρχει εάν δεν μπει η τέχνη περισσότερο στα σχολεια
612.	Σκανδαλακη Ολυμπια	Ειναι αναγκη να αυξηθουν οι ωρες διδασκαλιας του μαθηματος της Μουσικης τοσο στην Α'βαθμια όσο και στην Β'βαθμια εκπαιδευση. Ειδικοτερα να προβλεφθουν ωρες διδασκαλιας στην Β' και Γ' λυκειου. Ακομα, να εκπονηθουν Π.Σ. για το μαθημα της Μουσικης Αντιληψης και Γνωσης. Τα υπαρχοντα εχουν ασαφειες και ειναι παρωχημενα.
613.	Παντελής Κατσάμπας	Αποδεδειγμένα, η ενασχόληση με τη μουσική προσφέρει πολλά από τα οφέλη που προσφέρει η συμμετοχή σε αθλήματα. Η ομαδική εργασία, η πειθαρχία, η εστίαση στο σκοπό και η διασκέδαση είναι μόνο μερικά από αυτά. Βελτιώνει, επίσης, τις δεξιότητες σκέψης του παιδιού, αναπτύσσει τη δημιουργική σκέψη του, το βοηθάει να μάθει να εκφράζει τα συναισθήματά του και να γνωρίσει διαφορετικές κουλτούρες. Η μουσική μπορεί ακόμη να βελτιώσει τη χωρική νοημοσύνη, δηλαδή την ικανότητά του να αναπαραστήσει το χώρο που βλέπει στο μυαλό του.Μελέτες δείχνουν ότι τα μαθήματα μουσικής μπορούν να αυξήσουν τη νοημοσύνη και τα αποτελέσματα στα τεστ εισόδου στο πανεπιστήμιο. Συγκεκριμένα, τα παιδιά που έκαναν μαθήματα μουσικής για ένα χρόνο, αύξησαν τη βαθμολογία τους στα τεστ IQ κατά 2,5 μονάδες σε σύγκριση με τα άλλα παιδιά. Η μελέτη υποδηλώνει ότι η αύξηση του IQ μπορεί να οφείλεται στη συγκέντρωση, την προσοχή και την απομνημόνευση που απαιτούνται για τη μελέτη της μουσικής. Τέλος, τα μαθήματα μουσικής και άλλων τεχνών συμβάλλουν στην αύξηση της φαντασίας των παιδιών και στην αυτοπεποίθηση που απαιτείται να έχουν για τη λήψη αποφάσεων.Ευλόγως λοιπόν, οι ώρες του μαθήματος της Μουσικής, πρέπει να αυξηθούν, καθώς επίσης πρέπει να προστεθεί και το μάθημα της Χορωδίας.
614.	Irene	Η δεύτερη ξένη γλώσσα έχει ήδη επισημανθεί ως ιδιαίτερα δύσκολη για τους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες συμπεριλαμβανομένων και των

		μαθητών με ΔΕΠ-Υ. Προτείνουμε να μην κάνουν δεύτερη ξένη γλώσσα στην Ε’ και ΣΤ’ και οι ώρες αυτές να αφιερώνονται σε STEM ή Ρομποτική, που είναι κατάλληλη για παιδιά με ΔΕΠ-Υ.
615.	Κατερίνα ΠΕ79	Αυτό που θα ήθελα κι εγώ με τη σειρά μου να προσθέσω είναι ότι η αποδυνάμωση των μαθημάτων που αφορούν την αισθητική παιδεία μόνο αρνητικό αντίκτυπο θα μπορούσε να έχει στην καλλιέργεια των παιδιών. Η μουσική είναι από τα λίγα καλλιτεχνικά μαθήματα (μαζί με το θέατρο) που καλλιεργούν την δημιουργική συνεργατικότητα των παιδιών. Φανταστείτε τον πλούτο των ψυχικών εμπειριών και το δέσιμο που μπορεί να προκύψει από μια τέτοια καλλιτεχνική ομαδική δραστηριότητα. Όσοι έχουν συμμετάσχει σε ορχήστρες και χορωδίες ή σε θεατρικές ομάδες μπορούν να καταθέσουν τις εμπειρίες τους. Η καλλιτεχνική παιδεία και η τέχνη κυρίες και κύριοι πολίτες αυτής της χώρας καλλιεργεί πολυεπίπεδα έναν άνθρωπο, ανοίγει κόσμους, προοπτικές, ενδυναμώνει τη φαντασία, και ειδικά για τα παιδιά αυτό είναι ένα εγγενές χαρακτηριστικό της ηλικίας τους, το οποίο με το παρόν παιδαγωγικό σύστημα φροντίσαμε να τους το καταπνίξουμε, για το καλό τους πάντα... Μία χώρα, λοιπόν, που θέλει να νιώθει περιφάνεια για τους πολίτες της, μια χώρα που θέλει να λέει ότι κυβερνάται από συνειδητοποιημένους πολιτικά και ελεύθερους ανθρώπους εκεί ακριβώς πρέπει να επενδύσει: στην τέχνη!
616.	Μαρώ Κ.	Θεωρώ είναι μεγάλες οι ανάγκες των παιδιών για αισθητική αγωγή, και επομένως πρέπει να αυξηθούν οι ώρες της μουσικής, του θεάτρου και - γιατί όχι - των εικαστικών. Ειδικά οι ώρες της Θεατρικής Αγωγής που απουσιάζουν από την Ε και ΣΤ Δημοτικού, ενώ τα παιδιά βρίσκονται στην πιο εκφραστική τους ηλικία.Οι μαθητές δεν είναι αποθήκες όπου στοιβαζουμε γνώσεις, είναι ζωντανοί οργανισμοί που ασφικτιούν στο αστικό περιβάλλον και τον βεβαρυμένο τρόπο ζωής. Αν τους στερήσουμε τις τέχνες, κινδυνεύει σοβαρά ο ψυχισμός τους.
617.	Κωνσταντίνα Κουκολίτσου	Το μάθημα της θεωρείται ένα από τα σημαντικοτερα μαθήματα στην εκπαίδευση γιατί συμβάλει στην ανάπτυξη της ψυχικής υγείας και προσωπικοτηρας του παιδιού . Ας μην ξεχνάμε τους αρχαίους Έλληνες που θεωρούσαν τη μουσική μαζί με την γυμναστική από τα πιο σημαντικά μαθήματα.
618.	Ηλέκτρα	Αύξηση των ωρών διδασκαλίας της Θεατρικής Αγωγής και επαναφορά του μαθήματος στην Ε' και ΣΤ' τάξη. Πρόκειται για ένα μάθημα που έχει να προσφέρει πολλά στις κοινωνικές δεξιότητες, την κριτική σκέψη, τη δημιουργικότητα.

619.	ΑΝΤΙΓΟΝΗ ΖΑΧΑΡΗ	ΕΠΙΤΈΛΟΥΣ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΓΙΝΕΙ ΑΝΤΙΛΗΠΤΟ 3 ΩΡΕς ΜΟΥΣΙΚΗ ΣΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ 2 ΩΡΕΣ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ 2 ΩΡΕΣ ΣΤΑ ΓΕΝΙΚΑ ΓΥΜΝΑΣΙΑ ΤΟ ΛΙΓΟΤΕΡΟ!!!!!!
620.	Νίκος Β.	Παρατηρώ ότι στις 2 τελευταίες τάξεις του Δημοτικού διδάσκεται το μάθημα της Φυσικής και Φυσικών επιστημών, από την ως τώρα εμπειρία μου διαπιστώνω ότι τα παιδιά περνούν από το δημοτικό στο γυμνάσιο με ελλιπέστατες γνώσεις στον τομέα των φυσικών επιστημών και αυτό πιστεύω ότι οφείλεται στις ελλιπείς γνώσεις σε αυτό τον κλάδο των επιστημών από τους δασκάλους (διδάσκονται ελάχιστα πράγματα στο Πανεπιστήμιο) αλλά το βασικό πρόβλημα είναι ότι τα παιδιά δεν μπαίνουν ποτέ σε πειραματικό εργαστήριο όπου εκεί πραγματικά οι φυσικές επιστήμες τους γίνονται βίωμα και έτσι τα παιδιά αποκτούν πολύ θετική άποψη γι αυτόν τον τομέα επιστημών.Προσωπική μου άποψη είναι ότι πρέπει να ενισχυθεί η εκπαίδευση των θετικών επιστημών με την ενσωμάτωση στο πρόγραμμα σπουδών του δημοτικού και τουλάχιστον μίας ώρα εργαστηρίων κατάλληλα εξοπλισμένων και στελεχωμένων από επιστήμονες του κλάδου.Φυσική, Χημεία και Βιολογία είναι δύσκολο να αγαπηθούν από τα παιδιά χωρίς να γίνουν βιωματικές.
621.	dimitris dim	Αυξήστε επιτελους τις ώρες διδασκαλίας της αισθητικής αγωγής! Έχουμε μείνει πίσω ως κοινωνία κι αποτελεί πάγιο αίτημα της εκπαιδευτικής κοινότητας η αναβάθμιση της παιδείας μέσω των τεχνών!
622.	Θεολόγος Πλυστακας	Η διδασκαλία και η μόρφωση των παιδιών θα πρέπει να είναι ολοκληρωμένη και ολόπλευρη! Μια ολοκληρωμένη μόρφωση, προάγει καλλιεργημένους και υπεύθυνους πολίτες! Επιπλέον, συμβάλει στη δημιουργία θετικής ψυχολογίας των πολιτών και συνεπώς στη βελτίωση των όρων και των συνθηκών της ζωής τους! Ως εκ τούτου, θεωρώ μέγα λάθος τη συρρίκνωση των μαθημάτων καλλιτεχνικής παιδείας για τους λόγους που προανέφερα! Δεν είναι λιγότερο σημαντικά από τα υπόλοιπα μαθήματα και συμβάλλουν σε θετική κατεύθυνση στην καλλιέργεια και την ψυχολογία των μαθητών και στη διαμόρφωση ολοκληρωμένων χαρακτήρων!
623.	Νικόλαος Ξανθουλης	Η Ιστορία των Τεχνών πιστεύω πως είναι άκρως απαραίτητη. Μουσική, Εικαστικά και γενικότερα παραστατικές τέχνες θα έπρεπε να έχουν τουλάχιστον τρεις ώρες την εβδομάδα.
624.	Μαρία Μελαχροινού	Υποστηρίζω την αύξηση των μαθημάτων Καλλιτεχνικής Παιδείας (Μουσική, Εικαστικά, Θεατρική Αγωγή).Οι λογοι έχουν ήδη αναφερθεί εκτενώς.
625.	Μαρια	Το μάθημα της θεατρικής αγωγής υποβαθμίστηκε σημαντικά το έβγαλαν απ' την Ε και ΣΤ.Αιτουμαι να μπει σ' αυτές τις δύο τάξεις επίσης την αύξηση των

		μαθημάτων καλλιτεχνικής παιδείας και ιδιαίτερα της θεατρικής αγωγής
626.	Άννα	Ζητάμε την αύξηση των μαθημάτων Καλλιτεχνικής Παιδείας (Μουσική, Εικαστικά, Θεατρική Αγωγή)
627.	Γιώργος	Αύξηση των ωρών στο μάθημα της πληροφορικής τουλάχιστον στις μεγάλες τάξεις. Θα πρότεινα να μειωθούν οι ώρες είτε της μουσικής είτε των εικαστικών, οπότε από εκεί θα έχουμε τις επιπλέον ώρες. Πρέπει να δώσουμε έμφαση στην πληροφορική, τις ξένες γλώσσες και τη γυμναστική. Αυτά τα αντικείμενα έχουν περισσότερο ανάγκη τα παιδιά δημοτικού.
628.	Μάνος Σαριδάκης	Το Ελληνικό Σχολείο για να αναβαθμιστεί πρέπει να εστιάσει στην πολύπλευρη ανάπτυξη των μαθητών και στην κριτική σκέψη.Τα μαθήματα της αισθητικής αγωγής (Μουσική, Εικαστικά, Θεατρική Αγωγή) συμβάλλουν με τον καλύτερο τρόπο στην ολόπλευρη εξέλιξη των παιδιώνΔιδασκαλία τουλάχιστον 2 ωρών για κάθε από τα 3 παραπάνω μαθήματα το πρωί και τουλάχιστον από 1 στην απογευματινή ζώνη.
629.	Βαγγέλης	Η αναβάθμιση της διδασκαλίας των ξένων γλωσσών εξαντλείται δυστυχώς στην Αγγλική γλώσσα. Πρέπει να ενισχυθεί η πολυγλωσσία στο ελληνικό δημόσιο σχολείο ώστε οι μαθητές να μην υποχρεώνονται να καταφεύγουν σε φροντιστήρια ξένων γλωσσών. Απαιτείται βελτίωση των διδακτικών εγχειριδίων και των προγραμμάτων σπουδών, αύξηση των ωρών διδασκαλίας (εισαγωγή της 2ης ξένης γλώσσας στην Δ΄ Δημοτικού και επαναφορά της τρίωρης διδασκαλίας της στο Γυμνάσιο), υποχρεωτική συνέχιση του μαθήματος της 2ης ξένης γλώσσας στο Λύκειο και σύνδεση της διδασκαλίας των ξένων γλωσσών με το Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας.
630.	Γεωργία	Επιθυμώ να αυξηθούν οι ώρες στη θεατρική αγωγή και να επανέλθει ξανά και στην Ε κ Στ Δημοτικού όπως προϋπήρχε. Το παιδί μέσα από το θεατρικό παιχνίδι καλλιεργεί τη φαντασία του, μαθαίνει να συνεργάζεται, κοινωνικοποιείται, αποκτά κριτική σκέψη, αναπτύσσει τη σωματική του έκφραση και καλλιεργεί το λόγο του.
631.	Γεώργιος Ι.	Να αυξηθούν οι ώρες μουσικής, εικαστικών και θεατρικής αγωγής, και επιτέλους να διδάσκονται και τα τρία μαθήματα.
632.	Βασίλειος Γ.	Θεατρική αγωγή ... ένα μάθημα - δραστηριότητα που συμβάλει στην ανάπτυξη του ψυχοσυναισθηματικού κόσμου του παιδιού. Σημαντικό; Ναι! Αλλά ... Ένα μάθημα - δραστηριότητα που στο πέρασμα των χρόνων περιορίστηκε μόνο στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Ένα μάθημα - δραστηριότητα που πλέον εξοβελίστηκε από την στ' και ε' δημοτικού και περιορίστηκε στις τέσσερις μικρότερες τάξεις. Ένα μάθημα - δραστηριότητα που σε πολλές περιπτώσεις διδάσκεται με ανάθεση σε όποιον μόνιμα διορισμένο δάσκαλο χρειάζεται ώρες για να

		συμπληρώσει το ωράριό του σε ένα σχολείο και να μην μετακινηθεί σε κάποιο άλλο, την στιγμή που υπάρχουν οι κατάλληλοι εκπαιδευτικοί, που σπούδασαν το συγκεκριμένο αντικείμενο.Φυσικά κάτι αντίστοιχο συμβαίνει σε όλα τα μαθήματα Καλλιτεχνικής Παιδείας (Μουσική, Εικαστικά, Θεατρική Αγωγή). Προφανώς, το υπουργείο παιδείας να θεωρεί πολυτέλεια αυτές τις δραστηριότητες αλλά ... δεν είναι. Μήπως είναι καιρός αυτή η αδικία να αποκατασταθεί;
633.	Ελένη Σ	Η μουσική είναι αναγκαίο να υπάρχει και στα δημοτικά σχολεία. Βοηθάει στην ανάπτυξη των παιδιών, σε νοητικό, γνωστικό και ψυχολογικό επίπεδο. Σημαντικό είναι να αυξηθούν οι ώρες μαθήματος της μουσικής, ώστε να αποκτήσουν μεγαλύτερη επαφή με αυτή.
634.	Χρυστάλλα Χατζηαναστάση	Μέσα απ' την Τέχνη, τα παιδιά μαθαίνουν ν' αναπτύσσουν σωστά τις κριτικές τους ικανότητες.Βοηθά στη γλωσσική τους ανάπτυξη, απελευθερώνει τη φαντασία τους,αναπτύσσει την κοινωνικότητατους,αναπτύσσει την αισθητική τους, αποκτούν κριτικό πνεύμα!! Είναι σημαντικό να ενισχυθούν οι τέχνες γενικότερα!!! Αισθητική και θεατρική αγωγή και μουσική!!!
635.	ΚΑΤΕΡΙΝΑ Π.	Είναι πολύ σημαντικό να κάνουν τα παιδιά μουσική, αυξηση των μαθημάτων Καλλιτεχνικής Παιδείας (Μουσική, Εικαστικά, Θεατρική Αγωγή)
636.	Μπλιούμης Αθανάσιος	Πρέπει να αυξήσετε τις ώρες των εικαστικών κυρίως στις μικρές τάξεις, γιατί δεν επαρκεί πρώτον ο χρόνος για όλες αυτές τις δημιουργίες που τα παιδιά αγαπούν, δεύτερον τα εικαστικά συνεισφέρουν στην ανάπτυξη περισσότερων δεξιοτήτων και καλλιεργούν τη βιωματική μάθηση, η οποία υποβοηθά την πιο γρήγορη εκμάθηση τόσο του ίδιου του μαθήματος όσο και των υπόλοιπων.Μέσα από την διαδραστική " αφήγηση ", τα παιδιά έρχονται πιο κοντά μέσω ομαδικών εργασιών και γίνονται πιο κοινωνικά καθώς πρέπει να ανταλλάζουν τα υλικά τους ώστε να δημιουργούν τις κατασκευές τους. Μαθαίνουν να χειρίζονται εργαλεία όπως ψαλίδι , πινέλα μπογιές , κόλλες ακόμα και διάφορα ανακυκλώσιμα υλικά και να τα αξιοποιούν ανάλογα. Αυξάνεται η οπτική παρατηρητικότητα και η κριτική σκέψη , αφού σκέφτονται για την κάθε τους κίνηση που δεν είναι τυποποιημένη καθώς και εκφράζουν άποψη - γνώμη πάνω σε άλλα έργα ζωγραφικά και μη.Τρίτον , έχει αποδειχτεί επιστημονικά ότι μέσω της τέχνης, ο κάθε καλλιτέχνης -δημιουργός , εκτονώνεται και" βγάζει" προς τα έξω πιο εύκολα τα συναισθήματα του, πχ. 'ένα μικρό παιδί με μια απλή ζωγραφιά μίας καρδίας σου δείχνει αμέσως τι θέλει να πει ή ένα άλλο που κάνει συνέχεια κάτι με το χρώμα μαύρο ή κόκκινο σε βοηθά να καταλάβεις τα συναισθήματά του και ακόμα και το τι γίνεται στο σπίτι. Μπαίνει μέσα έτσι και ένα "δείγμα "

		ψυχολογίας και εννοείται πως τότε συμβουλεύεσαι άμεσα τον - την κοινωνική -ο λειτουργό και ψυχολόγο του σχολείου. Υπάρχουν πολλά που μπορεί να ειπωθούν για τα οφέλη της τέχνης , όπως ότι γιατροί στον Καναδά συνταγογραφούν έργα Τέχνης πλέον σαν θεραπεία των ασθενών αντί για χάπια. Πρέπει επιτέλους τα παιδιά στην Ελλάδα να μάθουν ποιος είναι ο Δομίνικος Θεοτοκόπουλος και άλλοι πολλοί πασίγνωστοι Έλληνες , από την αρχαιότητα πχ. Φειδίας μέχρι και το τώρα πχ. Τσαρούχης. Όλοι έχουμε δει το γνωστό έργο :Το Κρυφό Σχολειό γνωρίζουμε ότι το έκανε ο Νικόλαος Γύζης;Πρέπει να αυξηθούν οι ώρες για πάρα πολλούς λόγους και θα πρέπει να καταλάβουμε ότι τα εικαστικά είναι και θα είναι το ίδιο σημαντικά με τα υπόλοιπα μαθήματα.Παιδί Στ΄ Δημοτικού : Κύριε δεν μπορώ να κόψω με το ψαλίδι μου, δεν ξέρω όσες φορές προσπάθησα δεν τα κατάφερα.Εκπαιδευτικός (Εγώ) : Γιατί δεν μπορείς να κόψεις τι έγινε για να δω!Παιδί Στ' Δημοτικού : Να, ορίστε πάω να κόψω και το ψαλίδι δεν κόβει δεν φταίω εγώ!Εκπαιδευτικός (Εγώ) Παίρνω το ψαλίδι να δοκιμάσω και εγώ : Ναι έχεις δίκιο δεν κόβει καλά, για πες μου όμως πόσο καιρό δεν ξέρεις να κόβεις και πόσο καιρό έχεις αυτό το ψαλίδι?Παιδί Στ' Δημοτικού: Δύο χρόνια σίγουρα.Εκπαιδευτικός (Εγώ) : Ξέρεις γιατί δεν μπορείς να κόψεις? Επειδή αυτό το ψαλίδι είναι για αριστερόχειρες και εσύ δεν είσαι, για αυτό! Για πάρε ένα άλλο να δούμε!Και εννοείται μετά από προσπάθεια τα κατάφερε.Συμπέρασμα ? 6 χρόνια στο Δημοτικό δεν του έδειξε κανένας πως να κόβει ή τα θεωρούμε όλα δεδομένα? Θα πήγαινε Γυμνάσιο χωρίς να ξέρει να κόβει!
637.	Ρούλα	Επιθυμώ όπως το μάθημα της θεατρικής αγωγής να επεκταθεί στις τάξεις Ε και Στ Δημοτικού όπως προϋπήρχε. Και να αυξηθούν οι ώρες διδασκαλίας στις τέσσερις μικρές τάξεις επειδή θεωρώ ότι το συγκεκριμένο μάθημα προσφέρει ψυχική ηρεμία στα παιδιά.
638.	Ιορδανα	Αύξηση των καλλιτεχνικών μαθημάτων τα οποία συμβάλουν σημαντικά στην ανάπτυξη κοινωνικών και ψυχοσυναισθηματικων δεξιοτητων..
639.	ΚΑΤΕΕΙΝΑ ΚΟΚΚΙΝΑΚΗ	ΔΥΟ ΩΡΕς ΕΙΚΑΣΤΙΚΩΝ ΣΕ ΚΑΘΕ ΤΑΞΗΤΟΥ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ
640.	Χρυστάλλα Χατζηαναστάση	Οι τέχνες γενικότερα βοηθούν τα παιδιά στη γλωσσική τους ανάπτυξη,απελευθερώνει τη φαντασία τους, αναπτύσσει την κοινωνικότητα τους,αναπτύσσει την αισθητική τους,αποκτουν κριτικό πνεύμα!!Είναι σημαντικό να ενισχυθούν η αισθητική και θεατρική αγωγή και η μουσική!!
641.	Αγγελική Ζάχου	Θέατρο, Μουσική και κίνηση είναι οι λόγοι για τους οποίους τα παιδιά θέλουν να πηγαίνουν στο σχολείο

642.	Ειρήνη Καρυοφυλλίδου	Το μάθημα της φυσικής αγωγής είναι αναγκαίο να διδάσκεται τουλάχιστον για 3 ώρες εβδομαδιαία σε όλες ανεξαιρέτως τις τάξεις των δημοτικών σχολείων. Η συμβολή της φυσικής αγωγής ήδη από τη νηπιακή ηλικία και την ηλικία του δημοτικού, είναι διεθνώς αναγνωρισμένη τόσο σε κινητικό όσο και σε ψυχοσυναισθηματικό επίπεδο. Κύριος σκοπός μας μέσα από την εκπαιδευτική διαδικασία πρέπει να είναι η δια βίου άσκηση,έτσι ώστε να έχουμε ανθρώπους υγιείς, με όλα τα οφέλη που προκύπτουν από αυτό,σε ατομικό, κοινωνικό και οικονομικό επίπεδο.Οι ώρες της φυσικής αγωγής δεν πρέπει να είναι αντιστρόφως ανάλογες με την ηλικία των παιδιών. Αν μειώνονται οι ώρες της φυσικής αγωγής το μήνυμα που δίνουμε στους μαθητές είναι ότι η φυσική αγωγή δεν είναι τόσο σημαντική όσο τα υπόλοιπα μαθήματα.Το πόσο σημαντική είναι,εκτός των άλλων, το αποδεικνύουν πρόσφατες επιστημονικές έρευνες που αναφέρουν ότι η φυσική αγωγή παίζει πρωταρχικό και καίριο ρόλο για την αύξηση της οστικής πυκνότητας των νηπίων και των παιδιών.Με την παράλληλη υιοθέτηση ενός δια βίου υγιεινού τρόπου ζωής,επιθυμούμε ενεργά παιδιά που θα δρουν και δεν θα οδηγούνται σε μια καθιστική ζωή στο μέλλον.Είναι η ώρα το υπουργείο να δώσει την απαιτούμενη σημασία με την εφαρμογή τριών ωρών εβδομαδιαίας άσκησης σε όλες τις ηλικίες.
643.	Μιχάλης Μ.	Η αισθητική αγωγή μονίμως ριγμένη και αναφέρομαι στο Δημοτικό ως εκπαιδευτικός Αθμιας. Και φυσικά πιο ριγμένη η θεατρική αγωγή στην χώρα που γέννησε το Θέατρο ! Και σας το λέω εγώ που είμαι Μουσικός ! Απαράδεκτον, τουλάχιστον 1 ώρα σε κάθε τάξη πρέπει. Βλέπω μάλιστα δίωρο τα εικαστικά σε Α και Β Δημοτικού και χαίρομαι γιατί και τε εικαστικά στην Ελλάδα έχουν την κορυφαία έκφρασή τους. Και στα μουσεία όλου του κόσμου μέσω των κλεμμένων ή "δανεισμένων" γλυπτών και άλλων εικαστικών αριστουργημάτων. Και με τη Μουσική; Ο Απόλλων και οι μούσες που κοσμούν την Αίθουσα της Musikverein όπου πάιζει η Φιλαρμονική της Βιέννης, παντού θεραπεύονται εκτός Ελλάδος ! Μουσική .... εκ του μάω ... μώ = γνωρίζω. Εξ ου και οι μούσες και το ουσιαστικοποιημένο επίθετο που υπάρχει παντού Μουσική (Τέχνη και Επιστήμη δηλαδή), Musik, Musique, Musica, Music κ.ο.κ. Άσε όλα άκλαυτα εν Ελλάδι ..... οποία κατάντια ! Προτείνω : το μοντέλο των Εικαστικών για όλα τα μαθήματα αισθητικής αγωγής, ήτοι : 1ωρο σε 4 τάξεις, 2ωρο σε 2 τάξεις, π.χ. δίωρο εικαστικών για Α & Β και μονόωρο από Γ και πάνω. Μονόωρο μουσικής για Α,Β,Ε,ΣΤ και δίωρο για Γ & Δ όπως το πρωτοπρόλαβα την σχολική χρονιά 2002-2003 που πρωτοδιορίστηκα. Τέλος μονόωρο θεατρικής αγωγής για Α,Β,Γ και Δ και δίωρο για Ε και ΣΤ, κάτι που βοηθά στην

		προετοιμασία των σχολικών εορτών. Έτσι με πολύ απλά και λιτά μέσα, η αισθητική αγωγή αποκτά 4 ώρες (μόλις) από το σύνολο των 30 ανά εβδομάδα .... Δύσκολο; Καθόλου ! Υπάρχει διάθεση για ιδέες και δημιουργικές ενασχολήσεις των μαθητών και της σχολικλής κοινότητας; Εϊδωμεν ... αν και δεν το πιστεύω ... διαβούλευση για τα μάτια του κόσμου και ως πρόσχημα, όπως έως τώρα .... μακάρι να διαψευστώ .... το εύχομαι .... θα ζητήσω και δημόσια συγγνώμη εν τοιαύτη περιπτώσει ....
644.	Σταύρος	Είναι πολύ σημαντικό να κάνουν τα παιδιά μουσική και λοιπές τέχνες στα σχολεία.
645.	Πανελλήνια Ένωση Καθηγητών Πληροφορικής (Π.Ε.ΚΑ.Π)	Υπόμνημα επί του Σ/Ν «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις»Η ανταπόκριση της χώρας μας στην πρόκληση της 4ης βιομηχανικής επανάστασης, της οποίας το κύριο χαρακτηριστικό είναι η σύνδεση του ανθρώπου με τη μηχανή και τις ευφυείς τεχνολογίες, προϋποθέτει πολίτες με βασικές ψηφιακές δεξιότητες και επιστήμονες Πληροφορικής, για να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις των σύγχρονων θέσεων εργασίας, που απαιτούν αντίστοιχες ψηφιακές ικανότητες - Digital Competence Framework (https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp/ digital-competence-framework). Σύμφωνα με το Δείκτη Ψηφιακής Οικονομίας και Κοινωνίας-Digital Economy and Society Index – DESI (https://ec.europa.eu/digital-single-market/en/desi), ο οποίος μετρά την ψηφιακή τεχνολογία και προσδιορίζει την απόδοση και την πρόοδο της ψηφιακής ανταγωνιστικότητας των κρατών μελών της Ευρωπαϊκής Ένωσης, η χώρα μας υπολείπεται αρκετά (46%) από το μέσο όρο των κρατών μελών (57%). Σήμερα, λοιπόν, παρά ποτέ, για την ενίσχυση της οικονομίας της χώρας μας, είναι οφθαλμοφανής η ενίσχυση της ψηφιακής της ανταγωνιστικότητας, με κύριο πυλώνα την Εκπαίδευση. Κατά συνέπεια το σημερινό σχολείο οφείλει να προετοιμάσει αποτελεσματικά τον αυριανό πολίτη της Κοινωνίας και της Γνώσης, προκειμένου να είναι σε θέση να αντιμετωπίσει τις προκλήσεις αλλά και να αξιοποιήσει τις ευκαιρίες της νέας εποχής, όπως αυτές προαναφέρθηκαν.Στην προσπάθεια αυτή είναι γεγονός αδιαμφισβήτητο, ότι η ενίσχυση της προσφερόμενης Πληροφορικής Παιδείας, για την ολόπλευρη μόρφωση και προσωπική ανάπτυξη των μαθητών, σε σχέση με τη βελτίωση του ψηφιακού γραμματισμού και των ψηφιακών ικανοτήτων τους, που αποτελούν στρατηγικό στόχο της νέας προγραμματικής περιόδου για την Ε.Ε., θα συντελέσει τα μέγιστα. (Ευρωπαϊκή Επιτροπή, Σχέδιο δράσης 2018 για την ψηφιακή εκπαίδευση ;Υπουργείο Διοικητικής Ανασυγκρότησης, Εθνικό Σχέδιο Δράσης 2019 για την Προώθηση της Καινοτομίας και των

		Ψηφιακών Δεξιοτήτων).Επίσης, είναι γενικά αποδεκτό ότι η διδασκαλία-διδακτική των μαθημάτων Πληροφορικής και ιδιαίτερα ο Προγραμματισμός, αναπτύσσουν εκτός των ψηφιακών ικανοτήτων και άλλες ικανότητες του 21ου αιώνα, όπως η κριτική, η δημιουργική και η υπολογιστική σκέψη. Με δεδομένη τη διείσδυση της Επιστήμης των υπολογιστών στις άλλες επιστήμες, την οικονομία και την κοινωνία οι προαναφερθείσες ικανότητες του και ψηφιακές ικανότητες αναγνωρίζονται ως θεμελιώδεις, που καλλιεργούνται στα σύγχρονα εκπαιδευτικά συστήματα από την αρχή της βασικής εκπαίδευσης. Η ανάπτυξη Πληροφορικής κουλτούρας θα καταστήσει τους μαθητές μας ενεργά μέλη της σύγχρονης κοινωνίας, ικανούς να πρωταγωνιστούν στις αλλαγές και στις εξελίξεις που επιβάλλουν οι σύγχρονες απαιτήσεις σε όλους τους τομείς. Επιπρόσθετα, η ατυχής συγκυρία της πανδημίας του COVID-19 ανέδειξε πόσο επιτακτική είναι η ανάγκη, η Πολιτεία να επενδύσει στην Επιστήμη της Πληροφορικής και στις Εφαρμογές της στην εκπαιδευτική διαδικασία, αλλά και σε ζητήματα εξοπλισμού (υλικού και λογισμικού), στους εκπαιδευτικούς Πληροφορικής, και στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.Το υπό διαβούλευση Σ/Ν του Υπουργείου Παιδείας με τίτλο «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις», αν και στο σκεπτικό του ευαγγελίζεται την αναβάθμιση της Πληροφορικής, που είναι η πάγια θέση της Ένωσής μας, δεν ανταποκρίνεται ουδόλως προς αυτή την κατεύθυνση. Με δεδομένη την ειλικρινή πρόθεσή μας, για κατάθεση εποικοδομητικών βελτιωτικών προτάσεων, στην κατεύθυνση των υλοποίησης των προαναφερθέντων, υποβάλλουμε το παρακάτω αναλυτικό και τεκμηριωμένο υπόμνημα θέσεων επί των διατάξεών του. Συγκεκριμένα, στο υπόμνημα καθορίζεται ο τρόπος με τον οποίο το σύστημα εκπαίδευσης μπορεί να αξιοποιήσει αποτελεσματικότερα την καινοτομία και τις ψηφιακές τεχνολογίες και να στηρίξει την ανάπτυξη κατάλληλων ψηφιακών δεξιοτήτων, που απαιτούνται για τη διαβίωση και την εργασία.Υπόμνημα επί των διατάξεωνΆρθρο 03 – Κατανομή χρόνου ανά διδακτικό αντικείμενο στα Δημοτικά ΣχολείαΗ μοναδική ρεαλιστική πρόταση για ένα σύγχρονο Δημοτικό Σχολείο, είναι η εφαρμογή του πιλοτικού προγράμματος των Ε.Α.Ε.Π.. (ΦΕΚ 1139/28-7-2010). Ο σκοπός της διδασκαλίας της Πληροφορικής στο Δημοτικό είναι οι μαθητές να αποκτήσουν μια αρχική, συγκροτημένη και σφαιρική αντίληψη των βασικών λειτουργιών του υπολογιστή, μέσα σε μια προοπτική «τεχνολογικού αλφαβητισμού» και αναγνώρισης των Τ.Π.Ε., αναπτύσσοντας παράλληλα ευρύτερες δεξιότητες

		κριτικής σκέψης, δεοντολογίας, κοινωνικής συμπεριφοράς αλλά και διάθεσης για ενεργοποίηση και δημιουργία τόσο σε ατομικό επίπεδο όσο και σε συνεργασία με άλλα άτομα ή ως μέλη μιας ομάδας. Η εμπειρία έδειξε ότι το Δημοτικό σχολείο με Ε.Α.Ε.Π., επρόκειτο για ένα άκρως επιτυχημένο θεσμό, που έδωσε σε όλους τους μαθητές το δικαίωμα στον ψηφιακό αλφαβητισμό και στη ουσιαστική διδασκαλία των γνωστικών αντικειμένων της Πληροφορικής και των Τ.Π.Ε.Προτείνουμε την αύξηση των ωρών διδασκαλίας του μαθήματος «Τεχνολογίες της Πληροφορικής και της Επικοινωνίας» στις τελευταίες τάξεις του Δημοτικού (Γ' έως ΣΤ'), με τη μετατροπή του μαθήματος σε δίωρο. Το Δ.Σ. της Π.Ε.ΚΑ.Π.
646.	Γεωργία Μαρκέα	Προτείνω τη σημαντική αύξηση ωρών του μαθήματος της Μουσικής σε έξι τουλάχιστον εβδομαδιαίως και την υποχρεωτική διδασκαλία του μαθήματος από την Προσχολική Εκπαίδευση μέχρι και την Γ΄ Λυκείου αποκλειστικά από εκπαιδευτικούς ειδικότητας Μουσικής και πάντοτε σε κατάλληλα εξοπλισμένη αίθουσα. Συνιστώ επίσης την αύξηση Μουσικών Γυμνασίων και Λυκείων και την ίδρυση Μουσικών Δημοτικών. Επίσης, προτείνω την επιβράβευση των εκπαιδευτικών Μουσικής και των μαθητών που διακρίθηκαν διεθνώς, όπως σε Παγκόσμιες Ολυμπιάδες, με βαθμό Α΄ και με άνευ εξετάσεων εισαγωγή στα Μουσικά Πανεπιστήμια και τα Μουσικά Σχολεία της Ελλάδας αντίστοιχα.
647.	Αλέξανδρος Θ.	Αύξηση των μαθημάτων Καλλιτεχνικής Παιδείας (Μουσική, Εικαστικά, Θεατρική Αγωγή) προκειμένου να μην καλύπτουν μόνο την προετοιμασία των σχολικών εορτών, όπως γίνεται μέχρι τώρα. Να αναφέρεται επίσης ξεκάθαρα ποιός διδάσκει το κάθε γνωστικό αντικείμενο.
648.	Φωτεινή	Δώστε την ευκαιρία στα παιδιά να εκφράσουν τα συναισθήματα τους και να μάθουν μέσα από αυτά. Πρέπει να αυξηθούν οι ώρες στο μάθημα της μουσικής σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης. Η μια ώρα στο ωρολόγιο πρόγραμμα δεν αρκεί για να πειραματιστούν, να διδαχθούν και ταυτόχρονα να προετοιμαστούν για τις διάφορες εκδηλώσεις που προκύπτουν μέσα στο σχολικό έτος.
649.	Μαρία	Δύωρο μάθημα Μουσικής Αγωγής, θεσπισμένης από αρχαιοτάτων χρόνων, ως απαραίτητης για την ψυχική και, με επιστημονικές έρευνες τεκμηριωμένη, εγκεφαλική- νοητική υγεία του ανθρώπου!
650.	Γιάννης	Το μάθημα που θα έπρεπε να είναι ο άξονας γύρω από τον οποίο οφείλουν να περιστρεφονται όλα τα μαθήματα είναι το μάθημα της θεατρικής αγωγής. Έπρεπε όλα τα σχολεία να έχουν έναν θεατρολογο που σε επικοινωνία και συνεννόηση με τους δασκάλους θα

		ρυθμίζει έτσι τις θεατρικές δραστηριότητες που να ανταποκρινονται στις ελλείψεις και τις ανάγκες των μαθητών, των τμημάτων και του σχολείου.
651.	Σκανδαλάκη Δέσποινα	Η επιστήμη προχωράει και αποδεικνύεται καθημερινά όλο και περισσότερο η αναγκαιότητα της μουσικής εκπαίδευσης και η σπουδαια και απαραίτητη συμβολή της μουσικης στην γενικότερη ανάπτυξη του ατόμου. Έχει αποδειχτεί με εγκεφαλογραφήματα, μέσω των νευροεπιστημών, ότι στους άνθρωπους που ασχολούνται με τη μουσική, ο εγκέφαλος ενεργοποιείται σε περισσότερα σημεία. Είναι απαραίτητο να γίνει κατανοητό αυτό από το υπουργείο και τους υπεύθυνους που συντάσσουν τα προγράμματα σπουδών, ώστε να υπάρχουν στο εβδομαδιαίο πρόγραμμα περισσότερες ώρες, τόσο για το μάθημα της μουσικής, όσο και για τις άλλες τέχνες.
652.	ΙΟΥΛΙΑ ΚΟΓΚΟΥ	Ως εκπαιδευτικός δευτεροβάθμιας εκπαίδευση έχω διδάξει σε καλλιτεχνικά γυμνάσια και γενικά γυμνάσια/λύκεια. Η εμπειρία μου λέει ότι τα παιδιά μέσα από τις τέχνες καλλιεργούν την συναισθηματική τους νοημοσύνη, την κριτική τους σκέψη, αποκτούν αξίες και διαμορφώσουν μία ισορροπημένη και πολύπλευρη προσωπικότητα με δεξιότητες (soft skills). Αντίθετα, τα παιδιά που δεν έρχονται σε επαφή με τις τέχνες δεν καταφέρνουν στα πλαίσια του ελληνικού δημόσιου σχολείου να καλύψουν αυτά στα στοιχεία σε ικανοποιητικό βαθμού. Μάλιστα, η οικονομική και κοινωνική κρίση έχουν δημιουργήσει ηθικά και οικογενειακά αδιέξοδα που έχουν αρνητικό αντίκτυπο στις διαπροσωπικές σχέσεις των παιδιών (π.χ. bullying, κατάθλιψη, απομόνωση κλπ) και τις μαθησιακές τους επιδόσεις. Ως βασική λύση - πέρα από τους δασκάλους εμπιστοσύνης και τους ψυχολόγους - προτείνεται η ουσιαστική ενίσχυση της Αισθητικής Αγωγής σε όλες τις τάξεις της Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης σε ώρες, εκπαιδευτικούς και κατάλληλα διαμορφωμένους χώρους.
653.	Κοκονά Κυριακή	Το μάθημα των Εικαστικών μαθαίνει το παιδί να συλλαμβάνει τον κόσμο που το περιβάλλει πολυδιάστατα, μέσα από τη Μορφή, το Σχήμα, το Χώρο, την Κίνηση. Κάθε παιδί που δημιουργεί αισθάνεται τον ενθουσιασμό της ελεύθερης έκφρασης. Κινητοποιεί τη γονιμοποίηση της φαντασίας, της γνώσης, του ψυχισμού και της δεξιότητας. Ταυτόχρονα, η διδασκαλία της τέχνης στο σχολείο αναπτύσσει την κοινωνικότητα και ξεπερνά τον ατομικισμό, αφού αποκλείει το στοιχείο της απόρριψης και παροτρύνει την ενεργή συμμετοχή και συνεργασία. Επομένως, η τέχνη είναι τόπος ελευθερίας και έκφρασης όσο και τόπος συνάντησης με τους άλλους. Για όλα τα παραπάνω, συμπεραίνουμε ότι η τέχνη πρέπει να λάβει τη σωστή της θέση στο σχολείο.

		Το μάθημα των Εικαστικών λοιπόν θα έπρεπε να διδάσκεται 2 ώρες εβδομαδιαίως σε όλες τις τάξεις του Δημοτικού, του Γυμνασίου και του Λυκείου.
654.	Νικη Πιπσπίνη	Διωρά μάθηματα μουσικης στο δημοτικο κάί άύξησή ωρων στη θεάτρικη άγωγη στην πεμπτη και εκτη.
655.	Χρυσα	Το μάθημα της θεατρικής αγωγής εξακολουθεί να απουσιάζει από την ε και στ ταξη. Άραγε έχει αποφασίσει το υπουργείο ότι η κριτική σκέψη, η δημιουργική αλληλεπίδραση, η εκφραστικότητα, η ομαδοκεντρικη και βιωματική μάθηση είναι δεξιότητες που δεν χρειάζονται πλέον οι μαθητές άνω των 10 ετων; Οι μαθητές που εξακολουθούν να χρειάζονται τη βοήθεια μας για να κατανοήσουν και να παρουσιάσουν σε παραστασιμη μορφή στην κοινότητα τα γεγονότα του Πολυτεχνιου, τα ιστορικά δεδομένα της 25ης Μαρτίου.. Θέλουμε στείρα παπαγαλάκια δηλαδή σε αυτές τις τάξεις; Δεν το κατανοώ το σκεπτικο. Οι ίδιοι αυτοί μαθητές αναζητούν τη βοήθεια μας για να προετοιμαστούν για τα καλλιτεχνικά γυμνάσια και όσοι δεν έχουν τέτοια σχέδια αισθάνονται αδικημένοι με τον αποκλεισμό τους από ένα μάθημα που αγαπούσαν και τους έδινε τη δυνατοτητα μεσα από ένα συλλογικό εμείς να αποκτήσουν ένα ισχυρό εγώ. Οι αυριανοί πολίτες με αυτοεπιγνωση και δεξιότητες κριτικής αναλυσης γιατί να στερούνται το μοναδικό μάθημα που προσφέρει βιωματική μάθηση σε αυτές τις τάξεις του δημοτικού. Τι σκοπιμότητες εξυπηρετούνται με αυτή τη χρονιά υποβάθμιση του μαθήματος; Καμία επιχειρηματολογία δεν έχει ευθέως τεθεί ούτε στην εκπαιδευτική κοινότητα ούτε στους γονείς και μαθητές του Ελληνικού Δημοσίου σχολείου. Με την ταυτόχρονη αύξηση των τμημάτων σε 26 ατόμων τάξεις οδεύουμε σε μια μηχανική και στείρα εκπαιδευτική διαδικασία που στερείται ουσίας και εμπνευσης. Ξεκάθαρη υποβάθμιση της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης!
656.	Κατερίνα	Μουσική! Χωρίς πολλά λόγια! Τα επιχειρήματα έπρεπε να είναι αυτονόητα!
657.	Κατερίνα Χορταριά	Χρειαζόμαστε περισσότερες ώρες εικαστικών. Αποφορτίζει τα παιδιά και τα βοηθά να σκέφτονται δημιουργικά σε όλους τους τομείς.
658.	Κατερίνα Καργιου	Η χρήση της μουσικής είναι απαραίτητη για τη νευρολογική και ψυχοσωματική ανάπτυξη των παιδιών. Επιστημονικές έρευνες το έχουν αποδείξει επανειλημμένα. Είναι απαραίτητο να υπάρχει το μάθημα, 2ώρες/εβδομάδα, τουλάχιστον, σε όλες τις τάξεις του δημοτικού.
659.	Κατερίνα Θεοδωράτου	Ένα υπουργείο Παιδείας που καθιερώνει μονόωρη Θεατρική Αγωγή μόλις στις τέσσερις πρώτες τάξεις του Δημοτικού Σχολείου καταργώντας την στις Ε΄ και ΣΤ΄ τάξεις, δίνει σαφές στίγμα της στάσης του απέναντι στο θέατρο, στη χώρα που κατά τα λοιπά διατείνεται ότι το

		"γέννησε": Απλώς το απαξιώνει, ευτελίζοντάς το σε παιχνίδι "για τα μικρά παιδιά", που μεγαλώνοντας έχουν με "σοβαρότερα μαθήματα" να ασχοληθούν. Κι όμως, η θεατρική αγωγή μπορεί να διαδραματίσει καθοριστικό ρόλο στην ολόπλευρη ανάπτυξη του παιδιού, ειδικά στην προεφηβεία, όπου καλείται να επαναπροσδιορίσει τον εαυτό του μέσα από την κοινωνικοποίηση. Το θέατρο συντελεί καθοριστικά σε αυτή την ψυχοκοινωνική φάση, σε μια ομαλή μετάβαση στην εφηβεία, τονώνοντας την αυτοπεποίθηση του παιδιού και το αίσθημα προσωπικής ολοκλήρωσης, εξοικειώνοντάς το με το σώμα του, μετριάζοντας τη βασανιστική συστολή αυτής της ηλικίας, ασκώντας το στην ομαδικότητα και την αποδοχή του άλλου και αποτρέποντας έτσι νοσηρά φαινόμενα όπως ο ρατσισμός και το bullying...Εύχομαι να αναθεωρήσει το Υπουργείο την πάγια, δυστυχώς, υποβάθμιση της Θεατρικής Αγωγής στη θέση του φτωχού συγγενούς στο αναλυτικό πρόγραμμα των σχολείων. Εύχομαι και προσδοκώ να αξιοποιηθεί επιτέλους το Θέατρο ως πολύτιμο παιδαγωγικό εργαλείο, όχι μόνο για την αισθητική, αλλά, κυρίως, για την ηθική και κοινωνική καλλιέργεια των παιδιών...
660.	Σοφία Λεβαντή	Το μάθημα της Μουσικής, βασικός άξονας της πνευματικης, ψυχικης και κοινωνικής ανάπτυξης των μαθητών και μαθητριών προτείνω να διαμορφωθεί ως προς το ωρολόγιο πρόγραμμα : Προσχολική αγωγη, Α και Β Δημοτικου: 2 ώρες μουσικοκινητικη αγωγή, 2 ώρες μουσικές κατασκευές, 2 ωρες τραγούδι εβδομαδιαίως. Γ, Δ, Ε, ΣΤ: 2 ώρες χορωδία, 2 ώρες μουσικά συνολα, 2 ώρες μουσική εκτίμηση.Α, Β, Γ Γυμνασίου: 3 ώρες χορωδία, 2 ώρες μουσικά σύνολα, 1 ώρα μουσική θεωρίαΑ, Β, Γ Λυκείου: 2 ώρες χορωδία, 2 ώρες μουσικά σύνολα, 2 ώρες θεωρητικαΕξοπλισμός των σχολείων με αιθουσα μουσικης, μουσικά όργανα.Διορισμοί μουσικών σε όλες τις βαθμίδες.Ίδρυση περισσότερων Μουσικών Σχολείων.Εισαγωγή στα ΑΕΙ Μουσικής χωρίς εξετάσεις μαθητών και μαθητριών που αρίστευσαν σε Πανελλήνιους και Διεθνείς μουσικούς διαγωνισμούς.
661.	Βασιλική Ζεπάτου	Πρέπει να ενισχυθεί το μάθημα της Μουσικής στο δημοτικό και να αποκατασταθεί το δίωρο σε όλες τις τάξεις διότι:α) υπάρχει ευρύ πεδίο ερευνών (εκπαιδευτικών, ιατρικών, νευροεπιστημών, ψυχολογίας, κοινωνικών κ.ά.) που τεκμηριώνουν τα πολλαπλά οφέλη της μουσικής και της σχολικής μουσικής εκπαίδευσης για τον άνθρωπο και την κοινωνίαβ) το μάθημα της μουσικής δημιουργεί κοινωνική συνοχή και αλληλεγγύη, π.χ. σε ευπαθείς ομάδες, συμπερίληψη παιδιών προσφύγων, καταπολέμηση σχολικού εκφοβισμού κ.ά.γ) αναπτύσσει μουσικές δεξιότητες και εκφραστικές ικανότητες που

		ενισχύουν την υγεία, την αυτοπεποίθηση και το ανοσιοποιητικό σύστημα του ατόμου και τις κοινωνικές και επικοινωνιακές του δεξιότητες,δ) οι μουσικές γνώσεις και δεξιότητες είναι περιζήτητες σε πολλούς τομείς διεπιστημονικής εργασίας. Σε πολλά πανεπιστήμια (π.χ. MIT) απονέμονται πτυχία διπλής ειδίκευσης που περιλαμβάνουν τη μουσική ως μία εκ των δύοε) τα ισχύοντα προγράμματα σπουδών συνάδουν με την ύπαρξη δίωρου μουσικήςστ) υπάρχει μόνιμη στελέχωση σε εκπαιδευτικούς ΠΕ 79.01 στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση.
662.	Αναστασία	Η εξαίρεση του μαθήματος της Θεατρικής Αγωγής από τις δυο τελευταίες τάξεις του δημοτικού (Ε΄και ΣΤ΄) δεν είναι παιδαγωγικά ορθή. Το μάθημα αφαιρέθηκε αυθαίρετα. Δυσκολευόμαστε πολύ να απαντήσουμε στα παιδιά όταν μας ρωτούν γιατί δεν κάνουν θεατρική αγωγή όπως οι υπόλοιπες τάξεις του σχολείου. Η είσοδος των παιδιών στην εφηβεία δημιουργεί ακόμα μεγαλύτερη ανάγκη για επαφή με το μάθημα του θεάτρου. Τους βοηθάει τόσο στον αυτοπροσδιορισμό τους όσο και στη σχέση τους με την υπόλοιπη κοινότητα του σχολείου. Μέσα από την παιδαγωγική του θεάτρου το παιδί καλλιεργεί δεξιότητες που το βοηθούν να συνενώσει και να συνθέσει τις γνωστικές του κατακτήσεις. Μέσα από την επαφή με το μάθημα το παιδί γίνεται δημιουργικό και αυτό - εκπληρώνεται. Μαθαίνει να καλλιεργεί την αυτοεκτίμηση του. Είναι λοιπόν επιτακτική η ανάγκη επαναφοράς του μαθήματος της Θεατρικής Αγωγής στις δυο μεγάλες τάξεις του Δημοτικού.
663.	Ειρήνη Μ.	Δώστε χώρο στα παιδιά να εκφραστούν! Άμεση αύξηση ωρών σε Εικαστικά, Μουσική και Θεατρική Αγωγή σε όλες τις βαθμίδες!
664.	Αγαθή Τέλη	Η γνωριμία με την Τέχνη στο σχολείο συμβάλλει στην καλλιέργεια μιας ανθρωπιστικής αλλά και αισθητικής παιδείας στους μαθητές , γεφυρώνοντας το χάσμα ανάμεσα στον κόσμο της στείρας πληροφόρησης και τεχνολογίας και στον κόσμο του Πολιτισμού και μιας πολιτικής μετεξέλιξης της κοινωνίας. Προτείνω το μάθημα της θεατρικής Αγωγής να επιστρέψει στην Έ και Στ΄ καθώς και να αυξηθούν οι ώρες σε όλες τις τάξεις . Κανένα μάθημα δεν λειτουργεί ως μονόωρο.Μελετώντας το θέατρο , μελετάμε τη ζωή!Οι μαθητές έχουν ανάγκη , να εκφράσουν φόβους , αγωνίες , συναισθήματα, όνειρα , έμπνευση και δημιουργία .
665.	ΛΗΔΑ Κ.	Πιστεύω πως το μάθημα της Θεατρικής Αγωγής πρέπει να επανέλθει στην Ε' και ΣΤ' Δημοτικού. Αποτελεί πυλώνα της τέχνης στο σχολείο. Οι σχολικές γιορτές βασίζονται πάνω του και είναι ένα μάθημα που δίνει τη δυνατότητα στους μαθητές να αναπτύξουν δεξιότητες που τους βοηθούν τόσο στην σχολική κοινότητα όσο και

		στην ίδια την κοινωνία. Επίσης είναι ένα μάθημα που τα παιδιά αγαπάνε πολύ και πραγματικά τους έχει στοιχίσει που δεν συνεχίζεται στην Ε' και ΣΤ'. Τέλος πιστεύω πως θα μπορούσαν να προστεθούν και κάποιες επιπλέον ώρες, οι οποίες θα ήταν εξολοκλήρου αφιερωμένες στην προετοιμασία και την πρόβα των σχολικών γιορτών.
666.	Ιωαννα	Δυστυχώς η μουσική μειώθηκε. Εχει σημειωθεί ότι βοηθάει σε πολλους τομείς. Επισης, ακομα και στην ευέλικτη ζωνη, δεν γινεται καμια προσπαθεια για καποιο θεμα συζήτησης. Μπορουσε να υπαρχει απο οδικη συμπεριφορά, περισσότερη πληροφορικη, εως και σεξουαλιλη αγωγη και αντισυλληψη
667.	Θεοδώρα	Πριν από αρκετά χρόνια μια ομάδα νέων εκπαιδευτικών μουσικής ερωτηθήκαμε "γιατί να πρέπει να υπάρχει η μουσική στο σχολείο". Οι απαντήσεις που δώσαμε ήταν αμέτρητες και δεν ξέραμε ποια ήταν η πιο σωστή.Η απάντηση της εκπαιδεύτριας μας ήταν πως, η μουσική είναι απαραίτητη! Τόσο απλά όμως και τόσο εύστοχα!Αναρίθμητες είναι και οι έρευνες που έχουν γίνει τα τελευταία χρόνια σε προηγμένα κράτη για τη σημασία του μαθήματος της μουσικής στην ψυχοσύνθεση και τη ανάπτυξη της νοημοσύνης (και όχι μόνο) των παιδιών.Και εμείς συνεχίζουμε υποβιβάζουμε το μάθημα της Μουσικής στο Δημόσιο Σχολείο θεωρώντας το απαραίτητο μόνο για να ξεκουράζει τους μαθητές από τα υπόλοιπα μαθήματα ή/και για να προετοιμάζει τις εθνικές εορτές.....Μακάρι να αλλάξουμε στάση και να δώσουμε έναν καλύτερο κόσμο στους αυριανούς ενήλικες.Δίωρο μάθημα μουσικής σε όλες τις τάξεις του Δημοτικού Σχολείου!
668.	Σακης Β	Πιστευω ότι οι ώρες του μαθήματος της θεατρικής αγωγής δε θα ήταν ωφέλιμο να μειωθούν για τους παρακάτω λογουςα)Οι σχετικοί δάσκαλοι ειναι λιγοι αριθμητικαβ) Σε πολλά σχολεία δεν διδάσκεταιγ) Προσφέρει ποικίλα ωφέλη για τα παιδιά όπως η εκτίμηση για τη κουλτούρα,η φαντασία, προάγει αξίες μέσα από τη τέχνη, δημιουργικότητα, κοινωνικότητα, ενισχύει σχετικές δεξιότητες όπως η απομνημόνευση κ.α.Ένα εξαιρετικό αρθρο μπορείτε να δείτε στον παρακάτω συνδεσμοhttp://theodoregrammatas.com/el/%CE%B7-%CE%B8%CE%B5%CE%B1%CF%84%CF%81%CE%B9%CE%BA%CE%B7-%CE%B1%CE%B3%CF%89%CE%B3%CE%B7-%CF%83%CF%84%CE%B7%CE%BD-%CF%80%CF%81%CF%89%CF%84%CE%BF%CE%B2%CE%B1%CE%B8%CE%BC%CE%B9%CE%B1-%CE%BA%CE%B1%CE%B9/
669.	Σοφία Α.	Έχετε παραβλέψει να αναφέρετε στα γνωστικά αντικείμενα που θα διδάσκονται τα Εικαστικά τη Μουσική και τη Θεατρική αγωγή, δηλαδή όλη την Αισθητική Αγωγή.Θα έπρεπε φυσικά να αναφέρεται και

		από ποιες ειδικότητες θα διδάσκεται κάθε γνωστικό αντικείμενο. Κανένα από τα μαθήματα στο δημοτικό σχολείο δεν πρέπει να είναι μονόωρο, από άποψη τήρησης της παιδαγωγικής συνέχειας ενός μαθήματος. Στο μάθημα μουσικής ειδικότερα οι στόχοι του δεν ανταποκρίνονται στα χρονοδιαγράμματα διδασκαλίας της μίας ώρας ανά εβδομάδα, δεν έχετε παρά να συμβουλευθείτε τα προγράμματα σπουδών και να αθροίσετε τις αναφερόμενες ώρες διδασκαλίας, ή να ρωτήσετε σε ποιο βαθμό επιτυγχάνονται οι αναφερόμενοι σε αυτό στόχοι. Ας παύσει να αντιμετωπίζεται τάχα ως προαιρετικής επίτευξης ένα μάθημα τόσο καίριο για την διαμόρφωση προσωπικότητας και πολιτιστικής ταυτότητας που κάθε άλλο παρά σε προνομιούχους θα έπρεπε να απευθύνεται...
670.	Μουσικός	Προτείνω 2 διδακτικές ώρες ανά εβδομάδα Μουσικής Αγωγής στο Δημοτικό Σχολείο για κάθε τάξη:1 διδακτική ώρα: Μουσική (ως έχει σήμερα, όμως χωρίς την Ωδική και το εργαστήρι της Σχολικής Χορωδίας)+ 1 διδακτική ώρα: Ωδική (όπως υπήρχε παλαιότερα στο πρόγραμμα των σχολείων και καταργήθηκε): ακρόαση τραγουδιών κι εκμάθηση τραγουδιών στο πλαίσιο του τμήματος/τάξης. Επιπλέον να επανέλθει ο θεσμός των Προπαρασκευαστικών Μαθημάτων Μουσικής προετοιμασίας για τα Μουσικά Σχολεία με επιλογή εκμάθησης μουσικών οργάνων στις Γ-ΣΤ τάξεις.
671.	Ναταλία Ρασούλη	Στη χώρα του Πολιτισμού, στην χώρα που πίστεψε ότι ο πραγματικά μορφωμένος άνθρωπος είναι ο μουσικός άνθρωπος, στη χώρα που η Τέχνη άνθισε και σκόρπισε φως, είναι το λιγότερο φτώχεια τα μαθήματα της τέχνης στα σχολεία να τα ψάχνεις με το μεγεθυντικό φακό και να πραγματοποιούνται σαν μια μικρή διασκέδαση και ψυχαγωγία. Οι τέχνες είναι εκείνες που ενεργοποιούν και αναπτύσσουν τον ανθρώπινο εγκέφαλο, αναπτύσσουν ήθος με την αρχαία του έννοια ως χαρακτήρα, αλλά και με την σημερινή. Αναπτύσσουν δεξιότητες, βάθος, διαύγεια, κατανόηση του κόσμου που μας περιβάλλει διότι η τέχνη αφουγκράζεται. Αναπτύσσουν τις αισθήσεις, την αντίληψη και το εύρος αυτής. Μια χώρα που θέλει πραγματικά μορφωμένους ανθρώπους, αλλά και θέλει να παίξει ένα ρόλο πρωταγωνιστικό στην παγκόσμια σκηνή, πρέπει να δώσει μεγάλη βαρύτητα στην τέχνη. Η μουσική, ο χορός, το θέατρο, η αγγειοπλαστική, η ζωγραφική, η γλυπτική, είναι τα πιο σίγουρα μέσα για έναν λαό με αυτοεκτίμηση, αλλά και κατανόηση για τον πολιτισμό των άλλων. Ένας λαός χωρίς Πολιτισμό με την θέση που του πρέπει και όχι σαν απλό σκότωμα ώρας, είναι ένας λαός που θα πατώνει πάντα σε κάθε εξέλιξη του παγκόσμιου γίγνεσθαι και θα είναι ο μόνιμος

		κομπάρσος τρέχοντας στο τέλος να προλάβει τις αλλαγές των προηγμένων χωρών.
672.	Ελευθέριος Πασσιάς	κι εγώ με το ότι το μάθημα της μουσικής πρέπει να αυξηθεί στο πρόγραμμα φοίτησης. Τα οφέλη είναι πολλά για τους μαθητές μιας και καλλιεργεί τη φαντασία, τον αυτοσχεδιασμό, τη συνεργασία, τη συννενοηση.
673.	Αργύριος Κόκορης	ΜΟΥΣΙΚΗ ΚΥΡΙΟΙ!!!- Αύξηση των ωρών διδασκαλίας σε 2- Θεσμοθέτηση των ωρών για την διδασκαλία χορωδίας-ορχήστρας, προετοιμασία σχολικών γιορτών και λοιπές δράσεις, όπως συμμετοχή σε σχολικούς πανελλήνιους ή διεθνείς διαγωνισμούς.Είναι πάρα πολύ σημαντικό! Η παιδαγωγική αξία της Μουσικής είναι αυταπόδεικτη, και προσβάλλουμε τόσο το μάθημα, όσο και τη νοημοσύνη των παιδιών που μας βλέπουν μια φορά της εβδομάδα (αν φυσικά δε χαθεί η ώρα του τμήματος/τάξης για κάποιο λόγο - οπότε ξανά τη επόμενη βδομάδα πάλι!).
674.	Ειρήνη Κασιμάτη	Είναι πλέον επιστημονικά αποδεδειγμένο ότι τα παιδιά μέσω του βιώματος μαθαίνει καλύτερα και πιο ουσιαστικά! Η Αισθητική αγωγή καλλιεργει, και ενθαρρύνει το παιδί να εκφραστεί. Το βοηθάει να γίνει ευαισθητοποιημένος πολίτης σωστός παρατηρητής και αποτελεσματικός ταυτόχρονα. Απευθύνεται στα πολλαπλά είδη ευφυΐας του παιδιου και σέβεται την μοναδικότητα του. Δεν είναι οξύμωρο να μπαίνουν λοιπόν οι τέχνες στη διδασκαλία όλων των μαθημάτων και να μειώνονται οι ώρες της Αισθητικής αγωγής
675.	Αγαθή Τέλη	Η γνωριμία με την Τέχνη στο σχολείο συμβάλει στην καλλιέργεια μιας ανθρωπιστικής αλλά και αισθητικής παιδείας στους μαθητές, γεφυρώνοντας το χάσμα ανάμεσα στον κόσμο της στείρας πληροφόρησης και τεχνολογίας και στον κόσμο του Πολιτισμού και μιας ποιοτικής μετεξέλιξης της κοινωνίας. Προτείνω την επαναφορά του μαθήματος της θεατρικής Αγωγής στην Ε΄και Στ΄καθώς και την αύξηση των ωρών σε όλες της τάξεις του Δημοτικού. Μελετώντας το θέατρο , μελετάμε τη ζωή.Οι μαθητές έχουν ανάγκη να εκφράσουν φόβους, όνειρα, σκέψεις και συναισθήματα, να προβληματιστούν , να αναζητήσουν το αληθινό και την ουσία. Να δημιουργήσουν και να μας εμπνεύσουν.
676.	Βίκυ Ζεπάτου	Να αποκατασταθεί η Μουσική στο Δημοτικό και να γίνει δίωρο διότι:-υπάρχει ευρύ πεδίο ερευνών (εκπαιδευτικών, ιατρικών, νευροεπιστημών, κοινωνικών, ψυχολογικών κ.ά.) που τεκμηριώνουν τα πολλαπλά οφέλη της μουσικής και της σχολικής μουσικής επιστήμης για το άτομο και την κοινωνία-η μουσικός πολιτισμός της Ελλάδας εγκολπώνει τόσο τη Δυτική, συγκερασμένη μουσική όσο την παραδοσιακή βυζαντινή και δημοτική μουσική για τις οποίες πρέπει να διατίθεται επαρκής διδακτικός χρόνος για ουσιαστική

		προσέγγιση από τους μαθητές, -το σχολικό μάθημα της μουσικής συμβάλλει στην κοινωνική συνοχή και ανάπτυξη αλληλεγγύης, ιδιαίτερα π.χ. σε ευπαθείς ομάδες, τη συμπερίληψη παιδιά προσφύγων, στην καταοπλέμηση του σχολικού εκφοβισμού,-το μάθημα της Μουσικής αναπτύσσει μουσικές δεξιότητες και εκφραστικές ικανότητες που ενισχύουν την αυτοπεποίθηση, την υγεία και το ανοσοποιητικό σύστημα των μαθητών,-οι μουσικές γνώσεις και δεξιότητες είναι περιζήτητες σε ευρύ φάσμα διεπιστημονικών τομέων και επαγγελματικών κλάδων και συχνά πανεπιστήμια, π.χ. το MIT, απονέμουν πτυχία διπλής ειδίκευσης με τη μουσική ως μία από τις δύο ειδικεύσεις- τα ισχύοντα προγράμματα σπουδών συνάδουν και υποστηρίζουν το δίωρο μάθημα μουσικής στο Δημοτικό-υπάρχει μόνιμη στελέχωση σε εκπαιδευτικούς ΠΕ 79.01 στην Α΄/θμια εκπ/ση αριθμητικά περισσότερη απ'ότι στις άλλες ειδικότητες των άλλων κλάδων του μαθήματος Αισθητικής Αγωγής
677.	Μαρία Β.	Η καλλιτεχνική παιδεία είναι απαραίτητη σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης. Είναι γνωστές οι θετικές επιδράσεις που έχει στην διαμόρφωσή των παιδιών. Έτσι, χρειάζεται αύξηση των ωρών των μαθημάτων αυτών σε κάθε περίπτωση και όχι μείωση. Ιδιαίτερα τα μικρότερα παιδιά που αναπτύσσουν λεπτές δεξιότητες, έχουν μεγάλη ανάγκη έκφρασης. Τόσο η θεατρολογία όσο και η μουσική και τα εικαστικά. Ας ενισχύσουμε την παιδεία μας.
678.	Μαρια	Το μαθημα της θεατρικης αγωγης, τα εικαστικα κ η μουσικη θα επρεπε να διδασκονται τουλαχιστον 3 φορες την εβδομαδα το καθενα. Τι πιο ευκολο απο το να περνας τις γνωσεις μεσα απο την τεχνη...
679.	Ευθαλία Λεοντιέφ	Η μουσική στο δημοτικό σχολείο δεν έχει την θέση που της αξίζει. Η μία διδακτική ώρα την εβδομάδα δεν αρκεί σε καμία περίπτωση. Είναι σημαντική γιατί αναπτυσσει δεξιότητες όπως και οι υπόλοιπες τέχνες. Ας μας εξηγήσει κάποιος γιατί τα εικαστικά στις δύο πρώτες τάξεις είναι δύο ώρες ενώ η μουσική και η θεατρική αγωγή μια; Η μελέτη είναι τρεις και τα θρησκευτικά δύο; Ας αφαιρεθούν από αυτά τα μαθήματα ώρες. Υπάρχει τρόπος. Πρέπει να σκεφθούμε το συμφέρον των παιδιών. Να δοθεί ηστην μουσική ή αξία που της αρμόζει και να διδάσκεται αποκλειστικά και μόνο από τον ειδικό εκπαιδευτικό της μουσικής.
680.	Χρυσάνθη Ζεπάτου	Γιατί ενίσχυση της Μουσικής; Η ΚΡΙΣΗ της ΠΑΝΔΗΜΙΑΣ ανέδειξε αναμφισβήτητα τον ΠΡΩΤΑΡΧΙΚΟ ρόλο της Μουσικής στη ζωή του ανθρώπου. Είδαμε σε εικόνες και βίντεο που έκαναν το γύρο του κόσμου, ότι οι άνθρωποι για να στηριχθούν ψυχολογικά σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο στράφηκαν ενστικτωδώς στη μουσική και το ΜΟΥΣΙΚΟ τους ΒΙΩΜΑ. Η Μουσική λοιπόν δεν είναι

		απλά ένα μάθημα που ωφελεί το παιδί στα διάφορα στάδια ανάπτυξής του: η ίδια η μουσική είναι μάθημα ΖΩΗΣ! Για το δε παιδί, είναι η ίδια η ζωή. Σκεφτείτε μόνο πως ο πρώτος λόγος του παιδιού, πριν μιλήσει είναι τραγουδιστικός λόγος! Επειδή λοιπόν τα επόμενα χρόνια προβλέπονται δυσοίωνα, θα πρέπει να στρέψουμε την πρωτοβάθμια εκπαίδευση στην ενδυνάμωση των παιδιών μέσα από τη συμμετοχή τους σε συλλογικές μουσικές δράσεις στο σχολείο, π.χ. χορωδία και μουσικά σύνολα (με όργανα Orff κ.ά.) οι οποίες θα μπορούσαν να πραγματοποιούνται μία ώρα εβδομαδιαία στο πλαίσιο της Ευέλικτης Ζώνης από τον εκπαιδευτικό Μουσικής. Είναι πλέον ζήτημα που αφορά την ψυχική υγεία και ισορροπία των παιδιών. Η πρώιμη συσσώρευση γνώσεων με την αύξηση ωρών αντίστοιχων μαθημάτων μόνο επιπλέον πίεση θα επιφέρει στους μικρούς μαθητές στο ελληνικό σχολείο, δεδομένου ότι είναι ήδη υπερφορτωμένοι- δεν θέλω να κάνω σύγκριση με Φιλανδία- κι επιπλέον αύξηση των ωρών εξωσχολικών μαθημάτων κι αντίστοιχα του κόστους για τους γονείς...
681.	Ιωάννα Β.	Η αισθητική αγωγή για άλλη μια φορά εκτός... Το Steam που ενισχύεται σε όλες τις προηγμένες χώρες που είναι?? Καμία σωστή κατεύθυνση από την πολιτεία στην εκπαίδευση.. Καμια μελέτη, καμία σωστή προοπτική, καμία επαφή με την πραγματικότητα του σχολείου.. Με τα παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες τι γίνεται?? Οι τέχνες, που διδάσκουν τα πάντα, γιατί τόσο υποβαθμισμενες?? Είναι το καλύτερο σχολείο, είναι διδακτικές, γιατί για άλλη μια φορά τόσο παραμελημένες?
682.	Βιολετα	Να επανέλθει το μάθημα της Θεατρικής Αγωγής στην Ε'& ΣΤ'ταξη και να αυξηθεί στις μικρότερες τάξεις,επίσης να μπει και στη β βαθμια περισσότερες ωρες.Ας μην ξεχνάμε το θέατρο στην αρχαιότητα αποτελούσε το σχολείο.
683.	Βαγγελης	ΤΟ ΝΑ ΚΑΝΟΥΝ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΤΟΣΕΣ ΩΡΕΣ ΜΟΥΣΙΚΗ,ΘΕΑΤΡΙΚΗ ΑΓΩΓΗ Κ ΕΙΚΑΣΤΙΚΑ ΤΟ ΘΕΩΡΩ ΥΠΕΡΒΟΛΗ...ΔΕ ΛΕΩ ΝΑ ΜΗΝ ΚΑΝΟΥΝ ΑΛΛΑ ΟΧΙ Κ ΤΟΣΕΣ ΠΟΛΛΕΣ...ΘΑ ΠΡΟΤΙΜΟΥΣΑ Κ ΘΑ ΠΡΟΤΕΙΝΑ ΝΑ ΜΠΕΙ ΣΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΟΠΩΣ ΕΙΝΑΙ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΡΟΣΑΡΜΟΣΜΕΝΟ ΦΥΣΙΚΑ ΣΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΤΟΥ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ.ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΟΥ ΒΟΗΘΑΕΙ ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΕΠΙΠΕΔΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ Κ ΕΝ ΜΕΡΗ ΠΕΡΙΛΑΜΒΑΝΕΙ Κ ΜΕΡΗ ΑΠΟ ΤΑ ΠΑΡΑΠΑΝΩ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΟΥ ΠΡΟΤΕΙΝΩ ΤΗΝ ΜΕΙΩΣΗ ΤΟΥΣ.
684.	Διαμάντω Κολλάρου	Η μουσική ενασχόληση των παιδιών πρέπει να αρχίζει απο μικρή ηλικία,γιατί βοηθά στην ψυχολογική,συναισθηματική και κοινωνική τους ανάπτυξη. Έτσι ,προτείνω το μάθημα της Μουσικής,να διδάσκεται αποκλειστικά απο εκπαιδευτικούς ειδικότητας Μουσικής,σε κατάλληλες εξοπλισμένες

		αίθουσες. Προνήπιο και νηπιαγωγείο και Δημοτικό: 2 ώρες την εβδομάδα ,2 ώρες χορωδία για το Δημοτικό,2ώρες μουσικές κατασκευές.Γυμνάσιο και Λύκειο: 2 ώρες την εβδομάδα,2 ώρες χορωδία Ίδρυση Μουσικού Δημοτικού σχολείουΕισαγωγή στα ΑΕΙ Μουσικής χωρίς εξετάσεις μαθητών που αρίστευσαν σε Πανελλήνιους και Διεθνείς μουσικούς διαγωνισμούς. Ευελπιστούμε ότι το Υπουργείο θα αποκαταστήσει την υποβάθμιση του μαθήματος και θα του δώσουν τι θέση που του αξίζει μέσα στο ωρολόγιο πρόγραμμα σπουδών προς όφελος των μαθητών.
685.	Χάρης Γιαννόπουλος	Τα οφέλη της μουσικής εκπαίδευσης στις παιδικές ηλικίες είναι γνωστά. Αυτό που ίσως δεν είναι γνωστό είναι ο χρόνος που χρειάζεται ο εκπαιδευτικός να προσφέρει τη γνώση και οι μαθητές όχι απλά να κατανοήσουν αλλά και να εφαρμόσουν αυτό που έμαθαν. Καθώς η θεωρία γίνεται πράξη η γνώση δεν παραμένει στείρα, αλλά παίρνει μορφή και οι μαθητές μπορούν να γενικεύσουν τη γνώση αυτή. Η διαδικασία αυτή απαιτεί χρόνο και προφανώς η 1 ώρα σε κάθε τμήμα δεν είναι επαρκής ώστε να επιτευχθεί αυτός ο στόχος. Για το λόγο αυτό πιστεύω ότι οι ώρες της μουσικής πρέπει να αυξηθούν και ιδιαίτερα στο Δημοτικό όπου και οι μαθητές λαμβάνουν τα πρώτα τους ερεθίσματα.
686.	ΖΟΥΜΠΟΥΛΙΑ ΣΠΥΡΟΠΟΥΛΟΥ	Το μονόωρο μάθημα αποδυνάμωσε το μάθημα και το έκανε πολλές φορές ανύπαρκτο μέσα στην σχολική καθημερινότητα μια και πολλά τμήματα τυχαίνει να λείπουν σε σχολική εκδρομή ή να έχουν πρόβα γιορτής.Εκτός αυτού έχοντας μονοωρο μάθημα ο εκπαιδευτικός μουσικής αδυνατεί να αναπτύξει πολλές δράσεις με τους μαθητές του, να τους γνωρίσει καλύτερα και να δοθεί η ευκαιρία στα παιδιά μέσω του μαθήματος που κατά βάση είναι δημιουργικό να αναπτύξει και να επιδείξει ικανότητες ξεδιπλώνοντας την έκφραση του, να αναπτύξει την φαντασία του. Η μουσική είναι το μοναδικό διδακτικό αντικείμενο που μπορεί να υποστηρίξει διαθεματικά και να υποβοηθήσει το σύνολο των μαθητών στην κατανόηση και κατάκτηση της γνώσης των άλλων μαθημάτων και έχει πολλά ακόμα οφέλη για το παιδί.Απαραίτητη όπως και στο γυμνάσιο η καθιέρωση χορωδίας.θα πρέπει από την Γ ταξη και μετα το μαθημα να γίνει δίωρο. Μέσα σε μια ώρα τι να πρωτοκάνει ο εκπ/κός; να κάνει το αναλυτικό πρόγραμμα; να κάνει πρόβα για τις σχολικές γιορτές; να ασχοληθεί με προγράμματα πολιτιστικά ή αγωγής υγείας;
687.	Τασιούλα Παναγιώτα	Χωρίς τέχνη και αθλητισμό είναι αδύνατο να βγούνε ισορροπημένοι άνθρωποι η επόμενη γενιά. Η επαφή με τη φύση απουσιάζει παντελώς από τη ζωή μας, ας κάνουμε τουλάχιστον τα σχολεία μας χώρους έκφρασης,

		δημιουργίας, πολιτισμού και εκτόνωσης της ψυχής και του σώματος, γιατί μόνο έτσι έχουμε ελπίδες να έχουμε υγιείς και χαρούμενους ανθρώπους-πολίτες της αυριανής κοινωνίας. 2ωρο σε όλες τις τάξεις για το μάθημα της μουσικής συν 2ωρο συνόλου (φωνητικού-οργανικού). Ομοίως να αντιμετωπιστούν και τα μαθήματα του Θεάτρου, και της φυσικής αγωγής (εδώ το 3ωρο θα ήταν ιδανικό).Με εκτίμηση
688.	Φανουρία Μαστέλλου	Χριστός Ανέστη!!!Είμαι μια πολύτεκνη μητέρα, που έστειλε στο Δημοτικό τέσσερα παιδιά.Το μάθημα των θρησκευτικών και της ιστορίας είναι πολύ αδικημένα στο Ελληνικό Δημοτικό σχολείο. Καλό θα ήταν τα παιδιά του Δημοτικού, να μαθαίνουν καλά, τη Γλώσσα τους, την Ορθοδοξία τους, καθώς και την Ιστορία τους. Κάποια στιγμή μέσα στην τάξη του γιου μου, ένας μαθητής ρωτήθηκε από τη δασκάλα της Γλώσσας στη Γραμματική,πως κάνει ένα ρήμα στον αόριστο. Ο διπλανός του βλέποντάς τον να κομπιάζει, του ψιθύρισε στ' αυτί: Simpe past,simple past!! Είναι δυνατόν τα παιδιά μας, να ξέρουν καλύτερα στις μικρες ηλικίες τον Αόριστο μιάς άλλης ξένης γλώσσας και όχι της δικής τους; Να σας αναφέρω, ακόμη, πως στο άρθρο 16 παρ. 2 του Συντάγματος αναφέρεται πως η παιδεία αποτελεί βασική αποστολή του Κράτους και έχει σκοπό την ηθική, πνευματική, επαγγελματική και φυσική αγωγή των Ελλήνων, την ανάπτυξη της εθνικής και θρησκευτικής συνείδησης και τη διάπλασή τους σε ελεύθερους και υπεύθυνους πολίτες. Που είναι η ανάπτυξη της θρησκευτικής συνειδήσεως που το σύνταγμα προτείνει; Γι' αυτό καλό θα ήταν αντί να προσπαθούμε να βολέψουμε διάφορες ειδικότητες, να προσπαθούμε τουλάχιστον να είμαστε μέσα στα όρια του Συντάγματος. Η πρότασή μου είναι να δοθεί η δέουσα έμφαση στα Θρησκευτικά και η Ιστορία και η Νέα Ελληνική Γλώσσα, καθώς επίσης να μην μπουν τ' Αγγλικά απ' την Α΄και Β΄Δημοτικού. Να στερεωθούν τα παιδιά στη δική τους γλώσσα πρώτα και μετά να κοιτάξουμε για τις υπόλοιπες.Με εκτίμηση,Φανουρία Μαστέλλου (μια πολύτεκνη, που κουβαλάει πολλές ψήφους πίσω της)
689.	Κορδάτου Βασιλική	Συμφωνώ με τους προλαλησαντες. Απλούστατα, φανταστείτε ένα γλέντι, πανηγύρι, γιορτή χωρίς μουσική.Δεν υφίσταται.Το σχολείο είναι γιορτή μάθησης και καλλιέργεια ψυχής. Όταν ήσασταν παιδιά θέλατε να παίζετε.τι πιο ωραίο λοιπόν από τη βιωματική μάθηση; Αν θέλετε, δείτε τι πλούσιο αναλυτικό πρόγραμμα έχουμε και πώς ή πόσο καθείς μας, διαμέσου γνώσεων κ φαντασίας, έχει επεκτείνει τη μαθησιακή διαδικασία. Απαράδεκτη η β ανάθεση των μαθημάτων αισθητικής σε δασκάλους, που χρησιμοποιούν την ώρα για ζωγραφική και κάλυψη ύλης των μαθημάτων τους. Να μετακινηθούν όπως κ οι ειδικότητες σε άλλα σχολεία πχ

		σε μια ΣΤ τάξη, για κάλυψη ωραρίου. Τουλάχιστον για το σχολείο τοποθέτησης,θα ήταν λειτουργικό να μας δίνετε κάποια ώρα προετοιμασίας των σχολικών εορτών εντός διδακτικού ωραρίου. Κάθε χρόνο σε 4,5 σχολεία και όλοι να ζητούν γιορτές,ενώ γνωρίζουν τη νομοθεσία.δε μας πειράζει που στα κενά μας κάνουμε πρόβες αλλά είναι δυνατόν να προετοιμάσουμε γιορτή 2,3 βδομαδες πριν μόνο με 1ωρα διδακτική βδομαδιαια; Αλλιώς απαλλαξτε μας από τις γιορτές,αφού πρόκειται για εμπαιγμό.Παρακαλούμε όπως σε κάποιες τουλάχιστον τάξεις όπως Δ,Ε,ΣΤ το μάθημα της μουσικής να γίνει δίωρο. Έχουμε πολλά να δώσουμε.Αλλα αυτό θέλει χρόνο! Στηριξτε μας...
690.	Αικατερινη Γεροφώτη	ενασχόληση με τη μουσική έχει αποδειχτεί επιστημονικά οτι μπορεί να έχει πολλαπλά οφέλη σε όλους τους τομείς ανάπτυξης. Αυτό είναι κάτι που από τα Αρχαϊα χρόνια εκτιμήθηκε και αξιοποιηθηκε. Η επίδραση στην ποιότητα ζωής των μαθητών αλλά και η ενίσχυση των υπολοίπων γνωστικων αντικειμένων μέσω αυτής. Ανάπτυξη φωνής, έκφραση συναισθημάτων και ιδεών, συνεργασία και αυτό ρύθμιση, ανακούφιση γαλήνη ή ενεργοποίηση. Τόσο σημαντική για την ανάπτυξη. Κι όμως η διαμόρφωση του σχολικού προγράμματος υποτιμά τη θέση της στη ζωή των μαθητών και των μελλοντικών ενηλίκων πολιτών. Copy paste δεν είμαστε όλοι ούτε τα παιδιά. Δώστε τους τη δυνατότητα να ανακαλυψουμ τα ταλέντα τους, να εκφραστούν, να αναδειχτούν σε άλλους τομείς οι μαθητές που δυσκολευονται στο γνωσιοκεντρικο σχολείο και να βιώσουν την επιτυχία. ΗΜε μια ώρα την εβδομάδα μουσική, χωρίς σταθερή ώρα χορωδίας ή ορχήστρας στην Πρωτοβαθμια, σε αντίθεση με την δευτεροβαθμια, η υποτίμηση του αντικειμένου είναι δεδομένη,ενω αντίθετα αναμένουμε πολλά από αυτήν την ώρα. Εκμαθγσδη οργάνων, παραστάσεις, διαγωνισμούς σε ένα δημιουργικό σχολείο που όλοι θέλουμε. Πωωωωωως??? Με μια ώρα;;;;; και χωρίς τάξεις;;;; σχεδιασμός με βάση ένα δημιουργικό σχολείο που θέλουμε, δίωρο και ώρες για διαθεματικη συνεργασία ώστε η μουσική να μπορέσει να γίνει εργαλείο για όλους.
691.	Σοφία Χρόνη	Όσον αφορά στη διδασκαλία της Αγγλικής εις βάρους ενός βιωματικού μαθήματος στα ελληνικά όπως της Μελέτης Περιβάλλοντος, οι δασκάλες και οι δάσκαλοι στην Α΄ και Β΄ τάξη, γνωρίζουν πολύ καλά πόσο αναγκαία και απαραίτητη είναι η άμεση σύνδεση και η επέκταση του μαθήματος της Γλώσσας με το μάθημα της Μελέτης του Περιβάλλοντος, αφού όχι μόνο εισάγει τα παιδιά σε βασικότατους όρους ζωής που πρέπει να υιοθετήσουν από πολύ μικρή ηλικία αλλά και εμπεδώνει άμεσα και επεκτείνει την πρώτη οργανωμένη

		προσπάθεια των παιδιών να μιλήσουν, να διαβάσουν και να γράψουν στην Ελληνική Γλώσσα και μάλιστα με αυθεντικούς, βιωματικούς και ομαδοσυνεργατικούς τρόπους διδασκαλίας, οι οποίοι υπονομεύονται σοβαρά από τη μείωση των ωρών του μαθήματος σε αυτές τις τάξεις. Τα πρώτα θύματα, βεβαίως, θα είναι οι μαθητές που δεν αναπληρώνουν αυτή την αυθεντική και ζωτικής σημασίας εμπέδωση και επέκταση της ελληνικής γλώσσας από τις μειωμένου ή διαφορετικού κοινωνικοπολιτισμικού κεφαλαίου οικογένειές τους!
692.	Κατερίνα Γεροφώτη	Η ενασχόληση με τη μουσική έχει αποδειχτεί επιστημονικά οτι μπορεί να έχει πολλαπλά οφέλη σε όλους τους τομείς ανάπτυξης. Αυτό είναι κάτι που από τα Αρχαϊα χρόνια εκτιμήθηκε και αξιοποιηθηκε. Η επίδραση στην ποιότητα ζωής των μαθητών αλλά και η ενίσχυση των υπολοίπων γνωστικων αντικειμένων μέσω αυτής. Ανάπτυξη φωνής, έκφραση συναισθημάτων και ιδεών, συνεργασία και αυτό ρύθμιση, ανακούφιση γαλήνη ή ενεργοποίηση. Τόσο σημαντική για την ανάπτυξη. Κι όμως η διαμόρφωση του σχολικού προγράμματος υποτιμά τη θέση της στη ζωή των μαθητών και των μελλοντικών ενηλίκων πολιτών. Copy paste δεν είμαστε όλοι ούτε τα παιδιά. Δώστε τους τη δυνατότητα να ανακαλυψουν τα ταλέντα τους, να εκφραστούν, να αναδειχτούν σε άλλους τομείς οι μαθητές που δυσκολευονται στο γνωσιοκεντρικο σχολείο και να βιώσουν την επιτυχία. Με μια ώρα την εβδομάδα μουσική, χωρίς σταθερή ώρα χορωδίας ή ορχήστρας στην Πρωτοβαθμια, σε αντίθεση με την δευτεροβαθμια, η υποτίμηση του αντικειμένου είναι δεδομένη,ενω αντίθετα αναμένουμε πολλά από αυτήν την ώρα. Εκμαθηση οργάνων, παραστάσεις, διαγωνισμούς σε ένα δημιουργικό σχολείο που όλοι θέλουμε. Πωωωωωως??? Με μια ώρα;;;;; και χωρίς τάξεις;;;; σχεδιασμός με βάση ένα δημιουργικό σχολείο που θέλουμε, δίωρο και ώρες για διαθεματικη συνεργασία ώστε η μουσική να μπορέσει να γίνει εργαλείο για όλους.
693.	Ράνια Ααρών	Το ότι οι αρχαίοι ημών πρόγονοι ως βασικά μαθήματα θεωρούσαν την ανάγνωση, τη γραφή, την αρίθμηση, τη μουσική και τη γυμναστική θα έπρεπε να μας προβληματίσει... Αντ' αυτού οι Νεοέλληνες, που κατά τ' άλλα είναι περήφανοι για τον πολιτισμο τους, το πρωτεύον μάθημα της Μουσικής το θεωρούν δευτερεύον αφιερώνοντάς του μόνο μία ώρα σε κάθε τάξη! Θαυμάζουμε τα σκανδιναβικά εκπαιδευτικά προγράμματα που προσπαθούν να εκτυλίξουν τις ικανότητες και δεξιότητες του κάθε παιδιού κι από την άλλη το εκπαιδευτικό μας σύστημα επικεντρώνεται σε όλο και περισσότερη γνώση και πληροφόρηση άνευ ουσίας. Διδάσκοντας στα παιδιά μουσική τους

		μαθαίνουμε 1)να γίνουν σωστοί ακροατές (όχι μόνο μουσικών έργων αλλά και της άποψης του διπλανού τους!)2)να χειροκροτούν την ορχήστρα ή τον ερμηνευτή, αφού τελειώσει την εκτελεσή του (συνεπώς τα εκπαιδεύουμε στον σεβασμό και στην υπομονή)3)να έρχονται σε επαφή με τον εσωτερικό τους κόσμο και να εκδηλώνουν τα αισθήματά τους (συμβάλλουμε συνεπώς στο να βγάλουμε στην κοινωνία μας ψυχικώς υγιή άτομα)4)να εκφράζονται καλλιτεχνικά -όχι απαραίτητα μέσω της μουσικής, αλλά και μέσω του θεάτρου, των εικαστικών, της λογοτεχνίας, του αθλητισμου (επενδύουμε λοιπόν στον πολιτισμό που είναι η βαριά βιομηχανία του τόπου μας)5)μαθηματικά!!! Γιατί η μουσική τέχνη κι επιστήμη είναι στενά συνυφασμένη με αυτή των μαθηματικών! Ο Πυθαγόρας είναι γνωστός όχι μόνο για το θεώρημά του αλλά και για το μονόχορδο!Θα τελειώσω με τις έρευνες που πιστοποιούν ότι η ακρόαση κλασικής μουσικής (ιδιαίτερα Μότσαρτ) κι ακόμα περισσότερο η εκτέλεση κάποιου οργάνου συμβάλλει στο να γίνει ένα παιδί ακόμα πιο έξυπνο και ισορροπημένο.Για όλα αυτά τα οφέλη δεν αξίζει λοιπόν να υπάρχει ένα δίωρο εβδομαδιαίως σε κάθε τάξη και να θεσμοθετηθεί και ώρα χορωδίας στο δημοτικό (όπως άλλωστε πολύ καλώς υπάρχει στο γυμνάσιο);;;
694.	Σοφία Χρόνη	Οι αυξημένες ανάγκες που έχουν οι μαθητές/τριες στη χρήση των ΤΠΕ δεν διασφαλίζονται με μια τεχνοκρατική προσέγγιση της εισαγωγής τους στην εκπαίδευση, αυξάνοντας την ώρα της Πληροφορικής στο σχολείο, αλλά με μια ολοκληρωμένη προσέγγιση της εισαγωγής των ΤΠΕ στην εκπαίδευση, που διασφαλίζεται μόνο με μια καθολική και οργανωμένη επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών στην εισαγωγή των ΤΠΕ στη μαθησιακή διαδικασία, σύμφωνα άλλωστε με το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών, ώστε οι ΤΠΕ ως μέσο, να υποστηρίζουν τη μάθηση σε όλα τα αντικείμενα, προάγοντας παράλληλα και τις ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών.Όσον αφορά στη διδασκαλία της Αγγλικής εις βάρους ενός βιωματικού μαθήματος στα ελληνικά όπως της Μελέτης Περιβάλλοντος, οι δασκάλες και οι δάσκαλοι στην Α΄ και Β΄ τάξη, γνωρίζουν πολύ καλά πόσο αναγκαία και απαραίτητη είναι η άμεση σύνδεση και η επέκταση του μαθήματος της Γλώσσας με το μάθημα της Μελέτης του Περιβάλλοντος, αφού όχι μόνο εισάγει τα παιδιά σε βασικότατους όρους ζωής που πρέπει να υιοθετήσουν από πολύ μικρή ηλικία αλλά και εμπεδώνει άμεσα και επεκτείνει την πρώτη οργανωμένη προσπάθεια των παιδιών να μιλήσουν, να διαβάσουν και να γράψουν στην Ελληνική Γλώσσα και μάλιστα με αυθεντικούς, βιωματικούς και ομαδοσυνεργατικούς τρόπους διδασκαλίας, οι οποίοι υπονομεύονται σοβαρά από τη μείωση των ωρών του μαθήματος σε αυτές τις

		τάξεις. Τα πρώτα θύματα, βεβαίως, θα είναι οι μαθητές που δεν αναπληρώνουν αυτή την αυθεντική και ζωτικής σημασίας εμπέδωση και επέκταση της ελληνικής γλώσσας από τις μειωμένου ή διαφορετικού κοινωνικοπολιτισμικού κεφαλαίου οικογένειές τους!
695.	ΜΑΡΙΑ ΚΩΣΤΑΓΙΑΝΝΑΚΟΠΟΥΛΟΥ	Ο πρωταρχικός λειτουργικός ρόλος της μουσικής στην εκπαίδευση είναι αυτός που αφορά την συναισθηματική ανάπτυξη του παιδιού.Μία από τις μεγαλύτερες δυνάμειςτης μουσικής είναι η ικανοποίηση των ατομικών,συναισθηματικών αναγκών του παιδιού.Τα παιδιά αντλούν και παίρνουν από την μουσική μια μοναδική ικανοποίηση και οι αισθηματικές εμπειρίες που αποκτούν μπορούν να ενισχύουν και να εμπλουτίζουν τη συναισθηματική τους ζωή, έτσι ώστε να είναι ικανά νααντεπεξέρχονται στις αυξανόμενες απαιτήσεις μιας υλιστικής κοινωνίας και να παραμένουν όμως ανθρώπινοι,καλλιεργημένοι και πολιτισμένοι σε μια ψηλή αίσθησηαυτοσεβασμού και εκτίμησης των συνανθρώπων τους.Η γλώσσα της μουσικής είναι ένας σημαντικός κώδικας της αφύπνισης της παιδικής ψυχής και σίγουρα το μάθηματης μουσικής στο δημοτικό σχολείο είναι πού σημαντικό.Η δική μου προσωπική πρόταση είναι: Α' και Β' τάξη 2ώρες την εβδομάδα μάθημα μουσικής -Γ', Δ', Ε',ΣΤ' τάξη 1ώρα την εβδομάδα μάθημα μουσικής καθώς και 1ώρα μάθημα την εβδομάδα ορχήστρα orff καθώς και 1ώρα μάθημα την εβδομάδα δίφωνη χορωδία.Η Ψυχή σε ένα σχολείο είναι η Μουσική και όσο την καλλιεργούμε στα παιδιά η χαρά της ψυχής τους θα εμπλουτίζει και θα ανατροφοδοτεί και τα υπόλοιπα μαθήματα του σχολείου με μεγαλύτερο ενθουσιασμό και αυτοσυγκέντρωση για μάθηση.Τα παιδικά χαμόγελα θα είναι η σφραγίδα ότι η παιδική τους ψυχή αναπτύσσεται σε σωστό και υγιές σχολικό περιβάλλον.
696.	Παράσχου Γιώργος	Είναι υποβάθμιση του κλάδου ΠΕ79. 01 όταν υπάρχει μείωση των ωρών μουσικής. Τα παιδιά των μικρών σχολείων ειναι κάποιου κατώτερου Θεού και δεν εχουν δικαίωμα στο μάθημα της μουσικής.? Πρέπει να επανέλθει και η αύξηση των ωρών του μαθήματος Α κ Β τάξης. Καθώς και να υπάρξει νομοθεσία και για την ώρα της σχολικής χορωδίας στη πρωτοβάθμια όπως υπάρχει και το 2ωρο στη δευτετοβαθμια!χρονια απαίτηση του κλάδου!
697.	Παναγιώτης Τίντας	Με συγκίνηση διαβάζω τους σχολιασμούς ΟΛΩΝ των συναδέλφων Εκπ/κών Μουσικής!Συναινώ καρδία τε και πνεύματι πως οι ώρες του Μαθήματος της Μουσικής είναι χρόνος επενδεδυμένος ες αεί στην ψυχή των μαθητών !Για τούτη και μόνο την ψυχική καλλιέργεια των μελλοντικών ενεργών πολιτών σε όλους τους τομείς επαγγελμάτων,ώστε να επέρχεται η ποθητή ισορροπία ψυχής και πνεύματος, την οποία οι αρχαίοι Έλληνες

		τίμησαν πρωτίστως με την Τέχνη της Μουσικής,το μαθημα της Μουσικής είναι επιτακτικη ανάγκη να διδάσκεται με αυξημένες τις διδακτικές ώρες που αφορούν σε αυτό.Είναι τουλάχιστον ΑΠΕΡΙΣΚΕΠΤΟ,ότι ελαττώθηκε στις τρυφερές πρώτες τάξεις του Δημοτικού Σχολείου.Εύχομαι οι πόθοι και τα πιστεύω ΟΛΩΝ όσοι καταθέτουμε εδώ άποψη εκ βάθους καρδίας,να ηχήσουν τρυφερά σε ώτα που αρέσκονται σε μουσικές αλήθειες !!!
698.	Μιχαλοπούλου Φ.	4 Μαΐου 2020, 17:42 | Ιωσήφ Π.Μ.Μόνιμος ΣύνδεσμοςΠροσυπογράφω στο σχόλιο του κ. Βιβλάκη, καθηγητή της Θεατρολογίας του Ε.Κ.Π.Α.Αλήθεια, ενώ όλα τα μαθήματα κάπως διευθετούνται με αυξομειώσεις ωρών/τάξη/εβδομάδα, αναρωτιέμαι εάν η παντελής απουσία της Θεατρικής παιδείας, αποτελεί κάποιου είδους απαγόρευση.Ποιος είναι ο ιθύνων νους, που σκέφτηκε «καλύτερα να λείψει η Θεατρική Αγωγή από τα παιδιά από τα 10 έως τα 15 τους χρόνια»; Με ποιο επιχείρημα ώστε να πείσει και να αποφασιστεί κάτι τέτοιο; Κι έκτοτε, οι παρόντες σχεδιαστές του νόμου τι έλαβαν σχετικά υπόψιν τους για τη διατήρηση μίας τέτοιας ιδέας;Το Θέατρο αποτελεί την ελάχιστη εκπροσώπηση όλων των παραστατικών τεχνών στο σχολείο, δηλαδή του Χορού και του Κινηματογράφου, οι οποίες τέχνες απουσιάζουν από την υποχρεωτική εκπαίδευση. Το Θέατρο είναι η μοναδική Τέχνη αναπαράστασης μέσω του ανθρώπινου σώματος στο σχολείο μέχρι τώρα και θα πρέπει να ενισχυθεί.
699.	Δήμητρα Ψαρρου	Είμαι μουσικός σε πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια. Θεωρώ ότι είναι απαραίτητο να αυξηθούν οι ώρες διδασκαλίας σε 2. Το μάθημα είναι πολύ σημαντικό για τα μικρά παιδιά, μπορεί να προσφέρει πολλές δραστηριότητες σε όλες τις τάξεις, σε συνεργασία με το δάσκαλο, αλλά αυτό δεν μπορεί να πραγματοποιηθεί σε μια ώρα.Επίσης πρέπει να Θεσμοθετηθούν οι ώρες για την διδασκαλία χορωδίας-ορχήστρας, προετοιμασία σχολικών γιορτών και λοιπές δράσεις. Όταν αυτό συμβαίνει στη 1 ώρα διδασκαλίας, χάνεται εντελώς ο χρόνος αυτός και δεν μπορεί να ακολουθηθεί κανένα πρόγραμμα. Τα παιδιά ξεχνάνε αυτά που έχουν διδαχτεί όταν φτάνει η περίοδος σχολικών εορτών.
700.	Κορινα	Ζητάμε αύξηση των διδακτικών ωρών θεατρικής αγωγης.Η μοναδική αδικημένη ειδικότητα σε ώρες απ' τα μαθήματα αισθητικής αγωγής.
701.	Αλεξανδρα	Η θεατρική αγωγή έχει εκλείψει απ' την εκπαίδευση και παραγκωνίζεται συνεχώς.Μονοωρο μάθημα από Α-Δ.τι να κάνεις σε μόνο μια ωρα την εβδομάδα;θα πρέπει να είναι δίωρο τουλαχιστον και να ξαναμπει στην Ε-ΣΤ
702.	Κώστας Μ.	Είναι λυπηρό το γεγονός ότι απλά αναμασάται η παλαιά μορφή κατανομής χρόνου με κάποιες μικροαλλαγές. Εν έτει 2020 και μετά τόσες εξαγγελίες, θα περίμενε κανείς

		στο πλαίσιο της "αναβάθμισης" να υπήρχε μια πιο καινοτομική και ευφάνταστη πρόταση στην παραγωγική αξιοποίηση του σχολικού ωραρίου. Πού είναι η αυτονομία των σχολικών μονάδων που είχε εξαγγελθεί, όταν όλα τα σχολεία οφείλουν να ακολουθήσουν το ίδιο εβδομαδιαίο πρόγραμμα; Επιπλέον, καθορίζοντας τον αυστηρό αριθμό ωρών για κάθε μάθημα, συρρικνώνεται ουσιαστικά η δυνατότητα των διαθεματικών σχεδίων εργασιών (project), η παιδαγωγική αξία των οποίων έχει αποδειχτεί. Η μόνη όαση, η Ευέλικτη Ζώνη, "διδάσκεται" (sic) σε 3-2 ώρες στις μικρές τάξεις ενώ στις μεγάλες δεν υπάρχει καθόλου! Να σημειωθεί ότι η αναγκαιότητα μεγαλύτερης ευέλικτης ζώνης είναι κοινό αίτημα των εκπαιδευτικών στους διαλόγους για την παιδεία. Θεωρώ ότι το πρόγραμμα θα μπορούσε να έχει υπερπολλαπλάσιο χρόνο ως Ευέλικτη Ζώνη, η οποία βέβαια δεν θα περιορίζεται σε ελεύθερη απασχόληση όπως συχνά γίνεται, αλλά θα χρησιμοποιείται για ευφάνταστα διαθεματικά σχέδια εργασίας και δραστηριότητες, που μπορούν να εξυπηρετούν τους ζητούμενους μαθησιακούς στόχους ανά βαθμίδα.
703.	Αγγελική Γεωργακοπουλου	Το μάθημα της θεατρικής Αγωγής πρέπει να επανέλθει στην Ε-ΣΤκαι στο γυμνάσιο! Η ανάγκη ύπαρξης μαθημάτων που συμβάλουν στην έκφραση συναισθημάτων και την ανάπτυξη επικοινωνιακών δεξιοτήτων κρίνεται απαραίτητη!Η αλόγιστη χρήση Η/Υ καθιστά τα παιδιά ανίκανα να εκφέρουν σωστά προφορικό λόγο και έχει οδηγήσει στην αδυναμια των μαθητών να υποστηρίξουν με επιχειρήματα απόψεις και ιδέες!Η θεατρική Αγωγή λειτουργεί ως αντίβαρο στην τεχνολογική αποχαυνωση!
704.	Βιδάλη	Προσωπικά θεωρώ πολύ σημαντικό να αυξηθούν γενικότερα οι ειδικότητες στα σχολεία.. Είναι μαθήματα ανάπτυξης και σωματικής κι εγκεφαλικής και συναίσθηματικης ωρίμανσης... Μιλάω για μαθήματα όχι μόνο γλωσσικά αλλά αναπτυξιακά.. Εικαστικά, μουσική, θεατρική αγωγή. Οι ώρες είναι λίγες. Υπάρχουν παιδιά στα τμήματα Στ που με ρωτάνε με απορία γιατί δεν κάνουμε περισσότερες ώρες στο μάθημα των Εικαστικών, μιας και ειδικά σαυτην την ηλικία εχουμε τόσα θέματα να κάνουμε.. Και δεν ξέρω τι να τους απαντήσω.. Μια ώρα τη βδομάδα δεν αναπληρώνει το κενό.. Μην Υ υποβαθμιζετε το μάθημα της εικαστικης αγωγής.. Είναι σημαντικό για την ωρίμανση και την ανάπτυξη ενός παιδιού.. Από το πώς θα πιάσει ένα ψαλίδι, μέχρι να μάθει να σκέφτεται, να φανταζεται, να συμμετέχει, να εκδηλώνεται συναισθηματικά.. Θεωρώ ότι οι ώρες είναι λίγες από όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης.. Δώστε τη πρέπουσα σημασία και ρώτηστε τα παιδιά πόσο Χαρούμενα γίνονται την ώρα των Εικαστικών. Μέσα στη τόση ταχύτητα της ζωής είναι

		κρίμα να μην τους παρέχουμε έστω κάποιες ώρες χαλάρωσης και ταυτόχρονης δημιουργίας.. Άνθρωπος χωρίς ανάπτυξη συναισθηματική είναι μίσος άνθρωπος..
705.	Δήμου Φωτεινή	Πρέπει να αυξηθούν οι ώρες του μαθήματος της μουσικής σε 2 ανά τάξη. Τα παιδιά είναι φορτωμένα με πολλά δύσκολα μαθήματα με τη μουσική θα αναπτύσσονται συναισθηματικά πνευματικά και θα εκφράζονται. Θα υπάρχει χρόνος για συμμετοχή σε εκδηλώσεις και project που τώρα δεν υπάρχει καθώς χάνονται πολλές ώρες.
706.	Μαρία Κουτσούκου	Η Φυσική Αγωγή θα πρέπει να διδάσκεται στο Νηπιαγωγείο από εκπαιδευτικούς ΦΑ στη βάση παιδαγωγικών μοντέλων και μεθόδων που επενδύουν ολιστικά στην ανάπτυξη δεξιοτήτων-ικανοτήτων, στη συναισθηματική ολοκλήρωση και την κοινωνική ενδυνάμωση των μικρών μαθητών/τριωνη ένταξη εκπαιδευτικών ΦΑ στο Νηπιαγωγείο είναι καθοριστική, καθώς η εξειδικευμένη γνώση της Επιστήμης της Φυσικής Αγωγής και της Ειδικής Διδακτικής της, τους καθιστά ως τους μόνους παιδαγωγούς που είναι σε θέση να χρησιμοποιήσουν την κίνηση ως μέσο ολόπλευρης αγωγής και εκπαίδευσης.
707.	Ειρηνη Λιναρδακη	Η ανάπτυξη των παιδιών πρέπει να είναι πολύπλευρη. Χρειάζονται εξίσου τα καλλιτεχνικά, την μουσική και τη γυμναστική όσο και τις επιστήμες. Όντως δεν καταλαβαίνω πως περνούμε την απόφαση να μειώσουμε τις ώρες αυτές. Επίσης δεν καταλαβαίνω πως θεωρούμε ότι η έκφραση των παιδιών θα αναπτυχθεί; Όταν είναι 4-5 χρόνων θεωρούμε απόλυτα φυσικό να ζωγραφίσουν αλλά όταν είναι 15 δεν χρειάζεται να εκφραστούν; Αντιθέτως! Τότε είναι η στιγμή που χρειάζονται να έχουν μια δίοδο έκφρασης και ένα τρόπο να ανοιχτούν στον κόσμο που τους περιμένει χωρίς να πρέπει να κριθούν από την αποστήθιση ή από την απόδοση τους αλλά από τη δυνατότητα να εκφράσουν τις ιδέες τους.
708.	Μαρία Κουτσούκου	Οι τρεις (3) ώρες φυσικής αγωγής σε όλες τις τάξεις του δημοτικού σχολείου είναι το ΕΛΑΧΙΣΤΟ ΖΗΤΟΎΜΕΝΟ σύμφωνα με διεθνείς συνθήκες και επιστημονικές έρευνες. Ας μην ξεχνάμε τις παραμέτρους των υπέρβαρων παιδιών/μαθητών, τα οφέλη της δια βίου άσκησης κ.τ.λ. που για το χώρο της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης είναι καίριας σημασίας.
709.	Νίκος Παναγιωτίδης	Όσο ενισχύεται η γνωστική κατεύθυνση στην Πρωτοβάθμια εκπαίδευση είναι καταδικασμένη. Το βαθμοθηρικό, ανταγωνιστικό σχολείο που χτίζουμε τα παιδιά δεν το αγαπούν. Ο ρόλος του Δημοτικού σχολείου είναι άλλος.Περισσότερες τέχνες - Μουσική, Θέατρο, Εικαστικά και Χειροτεχνίες - και Αθλητισμό, περισσότερο παιχνίδι και αυτενέργεια, πρωτοβουλία και λιγότερα γνωστικά αντικείμενα, υπάρχει χρόνος γι' αυτά.

		Αν θέλουμε έξυπνους σκεπτόμενους ανθρώπους.Τα έχουν λύσει οι επιστήμονες δεκαετίες τώρα - για να μην πούμε για τον Πλάτωνα και τον Αριστοτέλη. Δε χρειάζεται ανακάλυψη τροχού.
710.	Βικ	Μονόωρο μάθημα από το Νηπιαγωγείο μέχρι και την Β' τάξη Δημοτικού καιαύξηση των ωρών διδασκαλίας του μαθήματος Πληροφορικής σε δύο ώρεςγια τις Γ'-Δ'-Ε'-ΣΤ' τάξεις του Δημοτικού με αποκλειστική ανάθεση τουμαθήματος σε εκπαιδευτικούς Πληροφορικής. Αυτό μπορεί να επιτευχθείμέσα από την ανακατανομή των ωρών διδασκαλίας και σε συνδυασμό με τιςώρες διδασκαλίας της ευέλικτης ζώνης που πραγματικά τις περισσότερεςφορές δεν αξιοποιούνται με το σωστό τρόπο.Συγγραφή διδακτικών εγχειριδίων για το Δημοτικό με έμφαση σε θεμελιώδεις έννοιες και προσαρμοσμένα στην ηλικία των μικρότερων και μεγαλύτερων τάξεων με κατάλληλες θεματικές και δομημένες ενότητες ώστε στο τέλος του Γυμνασίου να αποκτούν το Κρατικό Πιστοποιητικό Πληροφορικής.Θεσμοθέτηση Κρατικού Πιστοποιητικού Πληροφορικής που να ξεκινάειδομημένα σωστά από το Δημοτικό ώστε στο τέλος του Γυμνασίου να δίνουνεξετάσεις.Εκσυγχρονισμός του εξοπλισμού και των δικτύων των εργαστηρίων όπου αυτό απαιτείται.Θεσμοθέτηση υπεύθυνου εργαστηρίου με μείωση διδακτικού ωραρίουτουλάχιστον 2 ωρών για τη συντήρηση του λογισμικού – υλικού τωνυπολογιστών με δεδομένο ότι ο υπεύθυνος βιβλιοθήκης έχει 3 ώρες.Ένταξη μαθήματος ρομποτικής - STEM, λογικής σκέψης – προγραμματισμούαλλά και διερευνητικά projects τα οποία έχουν ύψιστο ενδιαφέρον για τα παιδιά στο πλαίσιο του μαθήματος Ευέλικτης ζώνης. Από τη μία, οπρογραμματισμός αποτελεί το κλειδί για την ανάπτυξη της σύνθετης σκέψης όπου συνδυάζονται: μαθηματικά, φυσική, γλώσσα, εικαστικά, μουσική και γενικά όλα τα γνωστικά αντικείμενα για τη σύλληψη, οργάνωση, λήψη αποφάσεων και υλοποίηση ιδεών. Από την άλλη, η εκπαιδευτική ρομποτική συνδυάζει: κατανόηση λειτουργίας αισθητήρων, σύλληψη προβλήματος προς λύση, δημιουργική σκέψη, φαντασία, δημιουργία, αλγόριθμων, υλοποίηση διαδικασιών με εντολές, κατανόηση της λειτουργίας του πραγματικού κόσμου.Πραγματική δυνατότητα διεκδίκησης θέσεων ευθύνης (υποδιευθυντή,διευθυντή) στους εκπαιδευτικούς πληροφορικής και όχι φαινομενικήδεδομένου ότι εμείς στηρίζουμε την σχολική μονάδα σε όλα τα τεχνικά θέματα (διαχείριση myschool, ηλεκτρονική αλληλογραφία, δημιουργία και συντήρηση σχολικής ιστοσελίδας, συντήρηση όλου του υλικοτεχνικού εξοπλισμού της σχολικής μονάδας).Αλλαγή ονομασίας μαθήματος από ΤΠΕ σε

		ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ.Επικαιροποίηση των αναλυτικών προγραμμάτων σπουδών με εισαγωγή νέωνδιδακτικών αντικειμένων (ενδεικτικά: ρομποτική, STEM, κ.ά.).Συνεχής επιμόρφωση εκπαιδευτικών Πληροφορικής με περιεχόμενο πουπροάγει τις πραγματικές διδακτικές και τεχνολογίες αιχμής και την σύγχρονη διδακτική.
711.	Ελένη Α.	Αύξηση των ωρών διδασκαλίας της μουσικής στο δημοτικό : δίωρο σε κάθε τάξη, ειδικά στις δύο πρώτες τάξεις (απαραίτητο).Διδασκαλία της μουσικής ΜΟΝΟ από εκπαιδευτικούς ειδικότητας.Ένταξη της διδασκαλίας της μουσικής από εκπαιδευτικούς ειδικότητας ΚΑΙ στο νηπιαγωγείο.Ένταξη της διδασκαλίας της μουσικής από εκπαιδευτικούς ειδικότητας και στα ολιγοθέσια δημοτικά σχολεία, όχι μόνο στη ζώνη του ολοήμερου.Καθιέρωση δίωρης ζώνης δραστηριοτήτων στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση, ώστε να δίνεται η δυνατότητα προετοιμασίας τόσο καλλιτεχνικών (π.χ. χορωδίας, μουσικών συνόλων, θεατρικών ομάδων κλπ.) όσο και λοιπών διαθεματικών κ.α. projects.
712.	Ελένη Α.	Αύξηση των ωρών διδασκαλίας της μουσικής στο δημοτικό : δίωρο σε κάθε τάξη, ειδικά στις δύο πρώτες τάξεις (απαραίτητο).Διδασκαλία της μουσικής ΜΟΝΟ από εκπαιδευτικούς ειδικότητας.Ένταξη της διδασκαλίας της μουσικής από εκπαιδευτικούς ειδικότητας ΚΑΙ στο νηπιαγωγείο.Ένταξη της διδασκαλίας της μουσικής από εκπαιδευτικούς ειδικότητας και στα ολιγοθέσια δημοτικά σχολεία, όχι μόνο στη ζώνη του ολοήμερου.Καθιέρωση δίωρης ζώνης δραστηριοτήτων/ευέλικτης ζώνης και στις δύο τελευταίες τάξεις στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση, ώστε να δίνεται η δυνατότητα προετοιμασίας τόσο καλλιτεχνικών (π.χ. χορωδίας, μουσικών συνόλων, θεατρικών ομάδων κλπ.) όσο και λοιπών διαθεματικών κ.α. projects.
713.	Χριστίνα Παπαγεωργίου	Είναι αναχρονιστική η συμπύκνωση των τμημάτων και επαναφέρει στο νου εικόνα τάξης μετά τον δεύτερο παγκόσμιο πόλεμο. Στόχος της εκπαιδευτικής αναμόρφωσης δεν θα πρέπει να είναι η συμπύκνωση και η συρρίκνωση τμημάτων, μαθημάτων και διδακτικών πεδίων, αλλά η εμβάθυνση στο διδακτικό αντικείμενο και η εξάπλωση και διεύρυνση των τμημάτων με λιγότερο αριθμό μαθητών έτσι ώστε να γίνεται σωστά η εργασία τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των μαθητών. Επιπρόσθετα πρέπει να αυξηθούν οι ώρες διδασκαλίας των Εικαστικών, να διευρυνθούν οι διεπιστημονικές συνδέσεις των εικαστικών με τα υπόλοιπα μαθήματα μέσα από ξεχωριστές εργασίες και σε σαφώς διακεκριμένες εκπαιδευτικές ώρες με την απαραίτητη συνεργασία του καθηγητή των Εικαστικών με τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς και να δημιουργηθούν οι

		προϋποθέσεις για την υποδομή εργαστηρίου εικαστικών όπου δεν υφίσταται.
714.	Βάσω Κ.	Ψηφίζω να αυξηθούν τα μαθήματα καλλιτεχνικής παιδειας.
715.	Ιφιγένεια Καούρη	Όλες οι έρευνες και όλα τα πανεπιστήμια και ο παγκόσμιος οργανισμός υγείας προτείνει τις τρεις ώρες την εβδομάδα το λιγότερο, την άσκηση των παιδιών και των αφηβων Άρα το λιγότερο που πρέπει να γίνει είναι να καθιερωθουν οι τρεις ώρες της φυσικής αγωγής σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης και στα πανεπιστήμια.
716.	Χαράλαμπος Δρίζης	Χριστὸς Ἀνέστη,γιατί τὰ θρησκευτικὰ νὰ μὴ διδάσκωνται ἀπὸ τὴν Α΄ Δημοτικοῦ;Θέλετε τὴν σεξουαλικὴ διαπαιδαγώγησι ἀπὸ τὸ νηπιαγωγεῖο, ἀλλὰ τὰ θρησκευτικὰ ἀπὸ τὴν τρίτη μόλις Δημοτικοῦ.Ἐπίσης γιατί περιορίζετε τὶς ὧρες τῶν θρησκευτικῶν (ἀπὸ 2 σὲ 1) στὶς μεγάλες τάξεις (Ε΄ καὶ Στ΄);Ἡ ὀρθόδοξη θρησκευτικὴ ἀγωγὴ εἶνε ἡ καρδιὰ τῆς παραδόσεώς μας. Θέλετε νὰ μᾶς ἀποκόψετε ἀπὸ αὐτὴν τὴν παράδοσι;
717.	Γεώργιος	Σε έναν τεχνολογικό κόσμο τα νέα παιδιά του δημοτικού ενώ μαθαίνουν τρείς γλώσσες δεν μαθαίνουν τη γλώσσα της τεχνολογίας, τι είναι μηχανές πως λειτουργούν... Τεχνολογικά αναλφάβητα από το δημοτικό τα παιδιά μας...Είμαστε πίσω, πάμε με όπισθεν!Και οι ξένες γλώσσες δεν αποδίδουν όσο θα έπρεπε μόνο υπάρχουν στο πρόγραμμα για να κλέβουν ώρες τίποτε άλλο...
718.	Μαρία Π.	Είναι δυνατόν το 2020 τα μαθήματά αισθητικής αγωγής να μη βρίσκουν χώρο στην εκπαίδευση; Τι θα ήταν η ζωή χωρίς τέχνη; Όλα μονόωρα και η θεατρική αγωγή ακόμα χειρότερα, μονο από Α έως Δ τάξη. Το θέατρο δεν έχει θέση στη β/βαθμια; Δεν ξέρω τι να πω. Πραγματικά θλιβερό
719.	Χρήστος Γ	Το μάθημα της μουσικής συμβάλει αποδεδειγμένα στη συγκέντρωση, στην συναισθηματική έκφραση, στην κοινωνικότητα,και πόσους άλλους σημαντικους τομείς για την εκπαίδευση ενός παιδιού. Δυστυχώς όμως από αυτά τα οφέλη, τα παιδιά καρπώνονται μόνο ένα μικρό ποσοστό, λόγω του περιερισμένου χρόνου επαφής των παιδιών με το μάθημα και τον εκπαιδευτικό μουσικής. Επίσης υπάρχει σύγχυση σχετικά με τις υποχρεώσεις και τις ώρες απασχόλησης του εκπαιδευτικού στη δημιουργία και τις πρόβες της χορωδίας του σχολείου. Χάνεται πολύτιμος χρόνος από το μάθημα σε περιόδους προετοιμασίας σχολικών εορτών. Με λυπεί ιδιαίτερα που δεν έχω επαρκή απάντηση στην πιο συχνή ερώτηση των μαθητών μου: "κύριε, γιατί κάνουμε μόνο 1 ώρα μουσική;"
720.	Ελισάβετ Σταυρίδου	Πρέπει η ηγεσία του Υπουργείου να ξαναδεί την ένταξη του γνωστικού αντικειμένου της Θεατρικής Αγωγής στην Ε΄ και την ΣΤ΄ Δημοτικού ακόμα κι αν πρέπει να προστεθεί μία ώρα παραπάνω στο ωρολόγιο πρόγραμμα, τα οφέλη που θα έχουμε σαν κοινωνία είναι

		πολλά κι ας γίνει διεύρυνση του ωραρίου της Ε΄ και της ΣΤ΄ Δημοτικού κατά μία ώρα.Πρέπει να γίνει επαναφορά του γνωστικού αντικειμένου της Θεατρικής Αγωγής στην Ε΄ και ΣΤ΄ Δημοτικού. Πιστεύω ότι αυθαίρετα και χωρίς παιδαγωγικό και διδακτικό έρεισμα αφαιρέθηκε το 2016. Το μάθημα της Θεατρικής Αγωγής καλλιεργεί την αισθητική αντίληψη, το σεβασμό προς το περιβάλλον τεχνητό και φυσικό, αναπτύσσει την αυτενέργεια, αναπτύσσει τις κοινωνικές δεξιότητες, την κριτική και συνθετική σκέψη κυρίως στην προεφηβική ηλικία. Η Θεατρική Αγωγή χρησιμοποιεί κώδικες και τεχνικές του θεάτρου ως εργαλεία διεύρυνσης της αντίληψης του κόσμου και του εαυτού. Τα παιδιά καλούνται μέσα από το θέατρο να συμμετέχουν στο κοινωνικό γίγνεσθαι. Άλλωστε το θέατρο είναι η κατ' εξοχήν κοινωνική τέχνη καθώς μέσα από την ομαδικότητα και τη συνεργασία έρχεται η κοινωνικοποίηση, η επικοινωνία με τους συμπαίκτες και τελικά με το ευρύτερο κοινωνικό σύνολο. Όλα αυτά είναι απαραίτητα εφόδια για έναν μαθητή που εισέρχεται στην ιδιαίτερα καθοριστική αλλά και δημιουργική ηλικία της εφηβείας. Εξάλλου αυτή η ηλικία προσφέρεται για την πληρέστερη κατανόηση της πολιτιστικής κληρονομιάς όχι μόνο της χώρας που υπήρξε η γενέτειρα του Θεάτρου αλλά και της Ευρώπης. Τέλος να θυμίσω ότι η ύλη των εισαγωγικών εξετάσεων για τα Καλλιτεχνικά Σχολεία βασίζεται στο βιβλίο της θεατρικής Αγωγής που υπάρχει γι αυτές τις τάξεις. Στην ουσία αυτό που έκανε η κατάργηση του μαθήματος ήταν να αυξήσει τα ιδιαίτερα μαθήματα για την προετοιμασία των εξετάσεων. Ας μην αυθαιρετούμε εις βάρος των μαθητών που το ζητάνε, το μάθημα κι ήταν για αυτούς η ψυχαγωγία τους με τη βαθύτερη έννοια της λέξης. Το θέατρο εξαλείφει τις διαφορές, αποδέχεται την διαφορετικότητα, εξαλείφει το σχολικό εκφοβισμό (βλ. Καλλιτεχνικά Σχολεία) καλλιεργεί την ομαδικότητα και τη συνεργασία.Εκπαιδευτικός Δραματικής Τέχνης ΠΕ91.02 και ΠΕ 91.01 Θεατρικών Σπουδών
721.	Αναστασία Σταυρουλάκη	Το μάθημα της μουσικής μετά την κατάργηση των ΕΑΕΠ, έγινε μονόωρο σε όλες τις τάξεις. Δυστυχώς αυτό είχε ως αποτέλεσμα το μάθημα της μουσικής να αποδυναμωθεί μέσα στην σχολική καθημερινότητα. Είναι απαραίτητο να το μάθημα της μουσικής να γίνει 2ωρο/εβδομάδα τουλάχιστον για την Α και Β Δημοτικού. Είναι επίσης απαραίτητο να υπάρξει επιπλέον χρόνος (εκτός ή εντός σχολικού ωραρίου) για το μάθημα της χορωδίας/μουσικών συνόλων, όπως συμβαίνει και στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Τέλος είμαι υπέρμαχος της πρότασης να μπαίνει εκπαιδευτικός μουσικής και στα Νηπιαγωγεία κάνοντας μουσικοκινητική.
722.	Νικη κ.	Είνα ανάγκη αλλα και επιθυμία των παιδιών να αυξηθούν τα καλλιτεχνικά μαθήματα. Η μουσική θα

		έπρεπε να είναι δίωρο μάθημα σε όλες τις τάξεις της πρωτοβάθμιας μιας και η ενασχόληση με αυτήν συμβάλει στην βελτιώση πλήθους νοητικών δεξιοτήτων (συντονισμός, συγκέντρωση, προσανατολισμός), αισθητηριακών (προσοχή, ενεργή ακρόαση) και συμπεριφορών (συνεργασία, αυτοπειθαρχία, ομαδικότητα). Παράλληλα θα έπρεπε κάποιες απο αυτές τις εκπαιδευτικές ώρες να διατεθούν σε δημιουργία μουσικών συνόλωςν εντός σχολικου χόρου, μιας και κάτι τέτοιο θα είχε πολλαπλά ωφέλη.
723.	Σπύρος Γαρδικιώτης	Όταν κατά τον 2ο ΠΠ ζητήθηκαν από τον Τσώρτσιλ περικοπές στα κονδύλια για την τέχνη απάντησε: "Τότε γιατί πολεμάμε;"Η ιστορική αναφορά για το μάθημα της μουσικής.Για ένα λαό που συγκεντρούμενος δεν μπορεί να τραγουδήσει σωστά ούτε τον Εθνικό του ύμνο μάλλον υπάρχει ανάγκη περισσότερης εκπαίδευσης στη μουσική.
724.	Ελένη Φ.	Θεωρώ ότι η Μουσική Εκπαίδευση είναι αρκετά υποβαθμισμένη στην πρωτοβάθμια. Είναι ένα αντικείμενο που η ενασχόληση έξω από το σχολικό περιβάλλον είναι είδος πολυτελείας για τις περισσότερες οικογένειες. Αντίθετα με τις αθλητικές δραστηριότητες που είναι εύκολα προσβάσιμες και ταυτόχρονα διατίθονται αρκετές ώρες από το ωρολόγιο πρόγραμμα. Προς όφελος της ψυχοσυναισθηματικής εξέλιξης των παιδιών μας σε αυτές τις τρυφερές ηλικίες θα έπρεπε να δωθούν δύο διδακτικές ώρες σε κάθε τάξη, για το μάθημα της Μουσικής.
725.	ΣΟΦΙΑ ΣΤΑΥΡΟΠΟΥΛΟΥ	Πιστεύω ότι το μάθημα της μουσικής έχει αδικηθεί στο δημοτικό σχολείο.οι ώρες συρρικνώθηκαν αδικαιολόγητα. Χρειάζεται πολλές φορές να παίρνουν ώρες από τα άλλα μαθήματα οι μουσικοί για την προετοιμασία της χορωδίας η οποία θα έπρεπε να είναι ένα από τα βασικά μαθήματα της ευελικτης ζώνης.Κατά τη γνώμη μου πρεπει να αυξηθούν πάλι οι ώρες του μαθήματος κατα 2-3 ώρες με απαραίτητη την επιλογή του μαθήματος της χορωδίας η οποία προσφέρει ψυχική υγεία στους μαθητές και τους ενισχύει το αισθητικό τους κριτήριο.Οι μαθητές στο δημοτικό έχουν ανάγκη να διαμορφώσουν χαρακτήρα μέσα από τις τέχνες!
726.	Κωνσταντίνα Κ.	Το μάθημα της μουσικής αναμφισβήτητα είναι από τα πιο σημαντικά για την επίτευξη ψυχοπαιδαγωγικών στόχων στους μαθητές.Ας μην ξεχνάμε τους αρχαίους Έλληνες που τη μουσική τη θεωρούσαν πολύ σημαντική στην μόρφωση τους. Πρέπει να γίνει δίωρο , όπως ήταν παλιά, ώστε να έχουμε μια πιο ολοκληρωμένη διδασκαλία. Θα μπορούσαμε να έχουμε ώρα χορωδίας για να δίνουμε την ευκαιρία στους μαθητές να συμμετέχουν σε εκδηλώσεις εντός και εκτός σχολείου.
727.	ΑΘΗΝΑ Π.	Ειδικά στην Α΄ Δημοτικού που πραγματοποιείται η εντατική εκμάθηση της ελληνικής και η ανάπτυξη του

		προφορικού και γραπτού λόγου του μαθητή, η αύξηση ωρών διδασκαλίας της ξένης γλώσσας δεν είναι εύστοχη. Η εκμάθηση της Αγγλικής περιορίζεται σε προφορικό κυρίως επίπεδο και αποτελεί την πρώτη επαφή του μαθητή με την ξένη γλώσσα, ο μαθητής όμως δεν είναι ακόμα ώριμος για την εντατική εκμάθηση. Αντίθετα στο μάθημα της Μελέτης Περιβάλλοντος ο μαθητής έχει το χρόνο να οργανώσει και να αναπτύξει τη σκέψη του, να συμμετέχει σε ομάδα εργασίας και να αναπτύξει τον προφορικό του λόγο,να εξασκήσει την αναγνωστική του ικανότητα αλλά και το γραπτό λόγο, που αποτελούν στόχους του Α.Π.Σ. για τις πρώτες τάξεις του Δημοτικού. Η μείωση ωρών διδασκαλίας της Μελέτης αποτελεί μείωση του χρόνου για την ανάπτυξη των δεξιοτήτων που αναφέρθηκαν.
728.	ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ Κ.	Αναμφισβήτητα το μάθημα της μουσικής θεωρείται από τα πιο σημαντικά για την επίτευξη ψυχοπαιδαγωγικών στόχων στους μαθητές. Ας μην ξεχνάμε τους αρχαίους ΄Ελληνες που είχαν τη μουσική σε σημαντική θέση για την μόρφωση τους.Πρέπει να γίνει δίωρο ,όπως ήταν παλιά, για να υπάρχει μια πιο ολοκληρωμένη διδασκαλία.Επίσης θα μπορούσε να προστεθεί στο ωρολόγιο πρόγραμμα και η χορωδία ,ώστε να δίνετε η ευκαιρία στους μαθητές να συμμετέχουν σε εκδηλώσεις εντός και εκτός σχολείου.
729.	Β. Ζεπάτου	Να ενισχυθεί η Μουσική στο Δημοτικό και να γίνει δίωρο διότι:-υπάρχει ευρύ πεδίο ερευνών (εκπαιδευτικών, ιατρικών, νευροεπιστημών, κοινωνικών, ψυχολογικών κ.ά.) που τεκμηριώνουν τα πολλαπλά οφέλη της μουσικής και της σχολικής μουσικής επιστήμης για το άτομο και την κοινωνία-η μουσικός πολιτισμός της Ελλάδας εγκολπώνει τόσο τη Δυτική, συγκερασμένη μουσική όσο την παραδοσιακή βυζαντινή και δημοτική μουσική για τις οποίες πρέπει να διατίθεται επαρκής διδακτικός χρόνος για ουσιαστική προσέγγιση από τους μαθητές, -το σχολικό μάθημα της μουσικής συμβάλλει στην κοινωνική συνοχή και ανάπτυξη αλληλεγγύης, ιδιαίτερα π.χ. σε ευπαθείς ομάδες, τη συμπερίληψη παιδιά προσφύγων, στην καταοπλέμηση του σχολικού εκφοβισμού,-το μάθημα της Μουσικής αναπτύσσει μουσικές δεξιότητες και εκφραστικές ικανότητες που ενισχύουν την αυτοπεποίθηση, την υγεία και το ανοσοποιητικό σύστημα των μαθητών,-οι μουσικές γνώσεις και δεξιότητες είναι περιζήτητες σε ευρύ φάσμα διεπιστημονικών τομέων και επαγγελματικών κλάδων και συχνά πανεπιστήμια, π.χ. το MIT, απονέμουν πτυχία διπλής ειδίκευσης με τη μουσική ως μία από τις δύο ειδικεύσεις- τα ισχύοντα προγράμματα σπουδών συνάδουν και υποστηρίζουν το δίωρο μάθημα μουσικής στο Δημοτικό-υπάρχει μόνιμη στελέχωση σε

		εκπαιδευτικούς ΠΕ 79.01 στην Α΄/θμια εκπ/ση αριθμητικά περισσότερη απ'ότι στις άλλες ειδικότητες των άλλων κλάδων του μαθήματος Αισθητικής Αγωγής
730.	Αντελίνα	Προτείνω αύξηση ωρών της μουσικής στο Δημοτικό Σχοελίο.Να γίνει δίωρο αντί για μια ώρα.Η μουσική έχει μεγάλη δύναμη και επιρεάζει τα συναισθήματα των μαθητών μας, ρυθμίζει την δίθεσή τους. Η μια ώρα μάθημα μουσικής πράγματι αποδυναμώνει το μάθημα της μουσικής.Η εκδρομές και οι πρόβες γιορτών μείωνουν περισσότερο την επαφη τον μαθητών μα το μάθημα της μουσικής.Διαχρονικά και επιστημονικά έχει αποδειχτεί ότι η μουσική βοηθάει στην ανάπτυξη του εγκεφάλου, της μνήμης,αυξάνει την αυτοπεπίθεση και την αυτοεκτίμηση καθώς και την εξέλιξη ψυχοσυναισθηματική του παιδιού. Το μάθημα της μουσικής δεν είναι μόνο διασκέδαση αλλά μια ακόμη πολύτιμη επιστήμη. Είναι πολύτιμο βοηθητικό εργαλείο και για τις άλλες επιστήμες.
731.	ΣΤΕΛΛΑ ΚΟΣΚΙΝΑ	Αν η ποιότητα της παιδείας, η ποιότξητα της ζωής, η ποιότητα ανθρώπου, μπορούν να νοηθούν χωρίς την Τέχνη τότε τα μονόωρα μαθήματα Μουσικής, Θεάτρου, Εικαστικών είναι υπεραρκετά. Αν όχι, τότε η αισθητική καλλιέργεια πρέπει να πρέπει να γίνει ένας από τους βασικούς στόχους της εκπαίδευσης. Και αυτό δεν μπορεί να γίνει παρά μόνο με την αναβάθμιση των μαθημάτων αισθητικής αγωγής.
732.	Αγαθή Τέλη	Η διδασκαλία του θεάτρου στη εκπαίδευση έχει τα εξής οφέλη:1. Καλλιέργεια ικανοτήτων έκφρασης σκέψεων και συναισθημάτων με πολλαπλά μέσα (ανάλυση, σύνθεση, κριτική, φαντασία, δημιουργικότητα, εφευρετικότητα).2. Ενεργοποίηση της φυσικής περιέργειας και διάθεσης συμμετοχής.3. Εξοικείωση με τα σύμβολα και τη σημασία της χρήσης τους.4. Το μάθημα θα είναι κατανοητό ακόμα και σε μαθητές από διαφορετικά πολιτιστικά επίπεδα.5. Θα διευκολύνει τη σύνδεση που χρειάζεται να γίνει μεταξύ διαφόρων διδακτικών θεμάτων, αλλά και τη σύνδεση του μαθήματος με τη ζωή.6. Εξοικειώνει με την ομαδική εργασία.7. Δυναμώνει την ικανότητα του να βρίσκεις και να χρησιμοποιείςπληροφορίες (έρευνα & εφαρμογή).8. Ξεπερνά μαθησιακές δυσκολίες.9. Ενισχύει την αυτοέκφραση, δίνει φωνή στο συναίσθημα και πλουτίζει τον άνθρωπο σε εμπειρίες και αυτοπεποίθηση.10. Βοηθά τους μαθητές να αντιληφθούν βιωματικά ποιο είναι το νόημα της γνώσης και να κατανοήσουν βαθιά αυτό που μαθαίνουν.11. Ο συνδυασμός λεκτικής και μη λεκτικής επικοινωνίας, που έχει εφαρμογή ειδικά στο θέατρο, βοηθάει στη διατύπωση ολοκληρωμένων νοημάτων. Προτείνω την επιστροφή του μαθήματος στην Ε΄και Στ΄και αύξηση των ωρών διδασκαλίας σε όλες τις τάξεις του Δημοτικού.

733.	ΠΑΠΑΝΙΚΟΛΑΟΥ ΑΝΔΡΕΑΣ	Το μάθημα της Φυσικής Αγωγής πρέπει να διδάσκεται τουλάχιστον για 3 ώρες εβδομαδιαία σε όλες ανεξαιρέτως τις Βαθμίδες Εκπ/σης. Η συμβολή της Φυσικής Αγωγής ήδη από τη νηπιακή ηλικία και την ηλικία του δημοτικού, είναι διεθνώς αναγνωρισμένη τόσο σε κινητικό όσο και σε ψυχοσυναισθηματικό επίπεδο. Σύμφωνα δε με πρόσφατες επιστημονικές έρευνες η Φυσική Αγωγή παίζει πρωταρχικό και καίριο ρόλο για την αύξηση της οστικής πυκνότητας των νηπίων και των παιδιών. Περιττό να αναφερθεί η σημαντικότητα της Φυσικής Αγωγής για την υιοθέτηση δια βίου υγιεινών συνθηκών και τρόπου ζωής, με αποτέλεσμα την μείωση μακροπρόθεσμα της δαπάνης για ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη. Ωρολόγιο πρόγραμμα που δεν προβλέπει καθημερινή άσκηση και αθλητισμό είναι εξ αρχής αποτυχημένο. Η Φυσική Αγωγή δεν αφορά απλά την εκγύμναση του σώματος αλλά την ολοκλήρωση του παιδιού ως άνθρωπο. Σχετικά με τη μονοδιάστατη κριτική που δέχεται η Φυσική Αγωγή υπενθυμίζω ότι σύμφωνα με τις σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις οι δεξιότητες και οι εμπειρίες που αποκτά το παιδί είναι ενίοτε σημαντικότερες από τις γνώσεις.
734.	Ουρανία	Πιστεύω πως 5 ώρες διδασκαλίας ξένων γλωσσών συνολικά σε σχέση με 7 ώρες ελληνικής γλώσσας είναι πολλές (Ε΄-Στ΄τάξεις) .Η ελληνική γλώσσα δεν είναι συγγενική με τις άλλες (όπως πχ Αγγλικά-Γερμανικά) και θα ήταν προτιμότερο να δινόταν περισσότερη έμφαση σε αυτήν ειδικά στο Δημοτικό .Γιατί τα θρησκευτικά παραμένουν στη 1 ώρα διδασκαλίας στις μεγάλες τάξεις;Είναι ένα αντικείμενο όπου ο μαθητής μπορεί να συζητήσει , να προβληματιστεί , να ενδυναμωθεί για τις δυσκολίες της ζωής .
735.	Παναγιώτα	Αρχικά θεωρώ πως πρέπει να εφαρμοστεί η θεατρική αγωγή στην Ε΄ και Στ ΄ τάξη καθώς τα παιδιά μέσω αυτού του μαθήματος μαθαίνουν να εκφράζονται και αποκτούν περισσότερο θάρρος ακόμα και οι πιο ΄΄συνεσταλμένοι ΄΄ μαθητές. Έπειτα θεωρώ πως οι διδακτικές ώρες είναι πολύ περιορισμένες για έναν δάσκαλο. Δεν προλαβαίνει να διδάξει τα διάφορα μαθήματα που υπάρχουν στο ωρολόγιο πρόγραμμα της κάθε μέρας αφού διακόπτεται συνεχώς από τις ειδικότητες. Αναγκάζεται να παίρνει ώρες από άλλα μαθήματα με συνέπεια να χάνεται κάποιο μάθημα. Είναι πολύ περιορισμένες οι ώρες ειδικά στην Ε΄ και Στ΄ τάξη. Επίσης γιατί η Κ.Π.Α. και τα Θρησκευτικά να είναι μια ώρα την εβδομάδα; Είναι πολύ σημαντικά μαθήματα για τη διαμόρφωση υπεύθυνων πολιτών της κοινωνίας μας ενώ δεν είναι λίγες οι φορές που χάνονται. Θεωρώ πως θα πρέπει να δοθούν περισσότερες ώρες στους

		δασκάλους και να επανέλθει ο υπεύθυνος δάσκαλος ολοημέρου.
736.	Κακούρη Ευγενία	Ποια ακριβώς είναι η ενίσχυση της διδασκαλίας ξένων γλωσσών εφόσον δε συνδέεται με το Κρατικό πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας? Εφόσον εδώ και χρόνια έχει καταργηθεί από το γυμνάσιο το 3ωρο της β ξένης γλώσσας, εφόσον το 2ωρο στην Πρωτοβάθμια έχει μείνει 2ωρο από την ώρα που ξεκίνησε η β ξένη γλώσσα, εφόσον δεν ειναι υποχρεωτική η διδασκαλία β ξένης γλώσσας στο Λύκειο???? Για τι είδους ενίσχυση μιλάμε???
737.	Πασιώτης Γεώργιος	Είναι επιτακτική ανάγκη της ηγεσίας του υπουργείου να ενισχυθεί ο ρόλος της β ξένης γλώσσας τόσο στην Πρωτοβάθμια όσο και στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Στην τελική πολλοί γονείς έχουν τη δυνατότητα να ενισχύσουν την α ξένη γλώσσα των παιδιών τους και εκτός σχολείου. τι γίνεται όμως με τη β? Σε καμία περίπτωση δεν επαρκεί το 2ωρο στην πρωτοβάθμια, για να μη θίξω το γεγονός πλέον οτι ΔΕ διδάσκονται όλα τα παιδιά ΤΗ ΓΛΏΣΣΑ ΠΟΥ ΕΠΙΛΈΓΟΥΝ..... Κάτι τελείως ανάρμοστο κατα τη γνώμη μου.
738.	Σπύρος Αγγέλου	Το μάθημα της φυσικής αγωγής πρέπει να διδάσκεται τουλάχιστον για 3 ώρες εβδομαδιαία σε όλες ανεξαιρέτως τις τάξεις των δημοτικών σχολείων. Η συμβολή της φυσικής αγωγής ήδη από τη νηπιακή ηλικία και την ηλικία του δημοτικού, είναι διεθνώς αναγνωρισμένη τόσο σε κινητικό όσο και σε ψυχοσυναισθηματικό επίπεδο. Σύμφωνα δε με πρόσφατες επιστημονικές έρευνες η φυσική αγωγή παίζει πρωταρχικό και καίριο ρόλο για την αύξηση της οστικής πυκνότητας των νηπίων και των παιδιών. Περιττό να αναφερθεί η σημαντικότητα της φυσικής αγωγής για την υιοθέτηση δια βίου υγιεινών συνθηκών και τρόπου ζωής, με αποτέλεσμα την μείωση μακροπρόθεσμα της δαπάνης για ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη. Ωρολόγιο πρόγραμμα που δεν προβλέπει καθημερινή άσκηση και αθλητισμό είναι εξ αρχής αποτυχημένο.
739.	ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΠΤΥΧΙΟΥΧΩΝ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΠΙΕΡΙΑΣ	Το μάθημα της Φυσικής Αγωγής πρέπει να διδάσκεται τουλάχιστον για 3 ώρες εβδομαδιαία σε όλες ανεξαιρέτως τις Βαθμίδες Εκπ/σης. Η συμβολή της Φυσικής Αγωγής ήδη από τη νηπιακή ηλικία και την ηλικία του δημοτικού, είναι διεθνώς αναγνωρισμένη τόσο σε κινητικό όσο και σε ψυχοσυναισθηματικό επίπεδο. Σύμφωνα δε με πρόσφατες επιστημονικές έρευνες η Φυσική Αγωγή παίζει πρωταρχικό και καίριο ρόλο για την αύξηση της οστικής πυκνότητας των νηπίων και των παιδιών. Περιττό να αναφερθεί η σημαντικότητα της Φυσικής Αγωγής για την υιοθέτηση δια βίου υγιεινών συνθηκών και τρόπου ζωής, με αποτέλεσμα την μείωση μακροπρόθεσμα της δαπάνης για

		ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη. Ωρολόγιο πρόγραμμα που δεν προβλέπει καθημερινή άσκηση και αθλητισμό είναι εξ αρχής αποτυχημένο. Η Φυσική Αγωγή δεν αφορά απλά την εκγύμναση του σώματος αλλά την ολοκλήρωση του παιδιού ως άνθρωπο. Σχετικά με τη μονοδιάστατη κριτική που δέχεται η Φυσική Αγωγή υπενθυμίζω ότι σύμφωνα με τις σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις οι δεξιότητες και οι εμπειρίες που αποκτά το παιδί είναι ενίοτε σημαντικότερες από τις γνώσεις. ΣΥ.Π.Φ.Α.ΠΙΕΡΙΑΣ
740.	Γκούντα Νικολέττα	Προτείνω να αυξηθούν οι ώρες της μουσικής στο δημοτικό από μία σε δύο!Η "επένδυση" στην τέχνη θα φέρει σπουδαία πνευματικά επιτεύγματα. Είναι πια καιρός να δώσουμε "χώρο" σε άλλες αξίες να ριζώσουν και να ανθίσουν στις καρδιές των παιδιών μας!
741.	Νατάσα Α.	Απορίας άξιο είναι πως θα ενταχθούν καινούριες θεματικές στο Δημοτικό μεταξύ των οποίων και η Ρομποτική, STEM και Νέες Τεχνολογίες με ιδιαίτερη έμφαση στην ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων και της Πληροφορικής όπως ανέφερε η Υπουργός Παιδείας (https://www.youtube.com/watch?v=cc5dj9BQEz0) με ΜΟΝΟΩΡΟ μάθημα Πληροφορικής. ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΘΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΕΙΝΑΙ 2ΩΡΟ ΣΕ ΚΑΘΕ ΤΑΞΗ καθώς η ψηφιακή γνώση και δεξιότητα δηλαδή ο ψηφιακός γραμματισμός των μαθητών ήδη από τα πρώτα βήματα της σχολικής ζωής τους είναι απαραίτητα εφόδια «επιβίωσης» στην σύγχρονη ψηφιακή εποχή παρέχοντας πρόσβαση σε πληθώρα πληροφοριών και πόρων (UNESCO, 2017; Ευρωπαϊκή Επιτροπή, Γενική Διεύθυνση Εκπαίδευσης, Νεολαίας, Αθλητισμού και Πολιτισμού, 2018)
742.	Σμαράγδα Παπατσάκωνα	Καλησπερα.Η αύξηση των διδακτικών ωρών καλλιτεχνικών μαθημάτων όπως η μουσική είναι α_π_α_ρ_α_ί_τ_η_τ_η. Αυτά τα "μαθήματα" ζωής που διδάσκουν σεβασμό, αγάπη, χτίζουν δυναμικές προσωπικότητες και σχέσεις, καλλιεργούν ήθη,βοηθούν στην ανάπτυξη κινητικών και ψυχοσυναισθηματικών δεξιοτήτων και πόσων άλλων ακομη ειναι απλά τόσο παραγκωνισμένα από τα υπουργεία και μονο. Τόσο οι μαθητές,όσο και γονείς αναγνωρίζουν την πολυτιμη προσφορά αυτών των (καλλιτεχνικων) μαθημάτων. Πρότασή μου.είναι η αύξηση των διδακτικών ωρών σε δύο ώρες εβδομαδιαίως.
743.	ΔΗΜΗΤΡΗΣ	Στις πρώτες τάξεις του δημοτικού τα παιδιά πρέπει απαραιτήτως να διδάσκονται ΚΥΡΙΩΣ γλώσσα και μαθηματικά, να διαβάζουν καλά και να καταλαβαίνουν μαθηματικές πράξεις. Τα αγγλικά καλύτερα σε πιο μεγάλες ηλικίες, από τρίτη τάξη και μετά για να κατανοούν καλύτερα. Η δεύτερη ξένη γλώσσα στο δημοτικό είναι υπερβολή. Γενικά είναι φορτωμένο το πρόγραμμα με πολλά μαθήματα και άσχετα από την

		πρώτη τάξη και είναι κουραστικό για τους μικρούς μαθητές.
744.	Σοφία Ανδρίτσου	Ας ξεκινήσω από το βασικότερο: Κανένα από τα μαθήματα στο δημοτικό σχολείο δεν πρέπει να είναι μονόωρο, από άποψη τήρησης της παιδαγωγικής συνέχειας ενός μαθήματος. Στον πίνακα αναφέρονται αλλά στο κείμενο δεν υπάρχει αναφορά στα Εικαστικά τη Μουσική και τη Θεατρική αγωγή, δηλαδή όλη την Αισθητική Αγωγή.Θα έπρεπε φυσικά να αναφέρεται και από ποιες ειδικότητες θα διδάσκεται κάθε γνωστικό αντικείμενο.Στα μικρότερα από 6/θέσια σχολεία το πρόγραμμα αισθητικής αγωγής έχει αστερίσκους για τους οποίους δεν βλέπω διευκρίνηση τι σημαίνουν. Στο μάθημα μουσικής ειδικότερα οι στόχοι του δεν ανταποκρίνονται στα χρονοδιαγράμματα διδασκαλίας της μίας ώρας ανά εβδομάδα, δεν έχετε παρά να συμβουλευθείτε τα προγράμματα σπουδών και να αθροίσετε τις αναφερόμενες ώρες διδασκαλίας, ή να ρωτήσετε σε ποιο βαθμό επιτυγχάνονται οι αναφερόμενοι σε αυτό στόχοι. Ας παύσει να αντιμετωπίζεται τάχα ως προαιρετικής επίτευξης ένα μάθημα τόσο καίριο για την διαμόρφωση προσωπικότητας και πολιτιστικής ταυτότητας που κάθε άλλο παρά σε προνομιούχους θα έπρεπε να απευθύνεται...
745.	Μαίρη Σ.	Απορίας άξιο είναι πως θα ενταχθούν καινούριες θεματικές στο Δημοτικό μεταξύ των οποίων και η Ρομποτική, STEM και Νέες Τεχνολογίες με ιδιαίτερη έμφαση στην ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων και της Πληροφορικής όπως ανέφερε η Υπουργός Παιδείας (https://www.youtube.com/watch?v=cc5dj9BQEz0) με ΜΟΝΟΩΡΟ μάθημα Πληροφορικής. ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΘΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΕΙΝΑΙ 2ΩΡΟ ΣΕ ΚΑΘΕ ΤΑΞΗ καθώς η ψηφιακή γνώση και δεξιότητα δηλαδή ο ψηφιακός γραμματισμός των μαθητών ήδη από τα πρώτα βήματα της σχολικής ζωής τους είναι απαραίτητα εφόδια «επιβίωσης» στην σύγχρονη ψηφιακή εποχή παρέχοντας πρόσβαση σε πληθώρα πληροφοριών και πόρων (UNESCO, 2017; Ευρωπαϊκή Επιτροπή, Γενική Διεύθυνση Εκπαίδευσης, Νεολαίας, Αθλητισμού και Πολιτισμού, 2018)
746.	Νίκη Δ.	Απορίας άξιο είναι πως θα ενταχθούν καινούριες θεματικές στο Δημοτικό μεταξύ των οποίων και η Ρομποτική, STEM και Νέες Τεχνολογίες με ιδιαίτερη έμφαση στην ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων και της Πληροφορικής όπως ανέφερε η Υπουργός Παιδείας (https://www.youtube.com/watch?v=cc5dj9BQEz0) με ΜΟΝΟΩΡΟ μάθημα Πληροφορικής. ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΘΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΕΙΝΑΙ 2ΩΡΟ ΣΕ ΚΑΘΕ ΤΑΞΗ καθώς η ψηφιακή γνώση και δεξιότητα δηλαδή ο ψηφιακός γραμματισμός των μαθητών ήδη από τα

		πρώτα βήματα της σχολικής ζωής τους είναι απαραίτητα εφόδια «επιβίωσης» στην σύγχρονη ψηφιακή εποχή παρέχοντας πρόσβαση σε πληθώρα πληροφοριών και πόρων (UNESCO, 2017; Ευρωπαϊκή Επιτροπή, Γενική Διεύθυνση Εκπαίδευσης, Νεολαίας, Αθλητισμού και Πολιτισμού, 2018)
747.	ΧΡΙΣΤΙΝΑ	Σωστά δίνετε έμφαση στις ξένες γλώσσες οι οποίες χρειάζονται χρόνο για να μπορέσει ο εκπαιδευτικός να φτάσει στο επιθυμητό επίπεδο γλωσσομάθειας της τάξης του.Αν και βέβαιο ότι οι μαθητές του δημοτικού οφελούνται και από τα μαθήματα μουσικής, εικαστικών, γυμναστικής και θεατρικής αγωγής (που κάκιστα εξαιρεί τους μαθητές Ε' & ΣΤ' τάξης). 'Ισως θα ήταν εξαιρετική ιδέα με κάποιο τρόπο να αξιοποιούνται για αυτά τα μαθήματα και οι ώρες του ολοημέρου.
748.	ΑΝΝΑ ΒΑΙΛΑ	Είμαι της άποψης ότι οι μαθητές της Ε' και ΣΤ' τάξης πρέπει να διδάσκονται 2 ώρες την εβδομάδα Θρησκευτικά.
749.	ΠΑΓΩΝΙΔΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	Το μάθημα της Φυσικής Αγωγής πρέπει να διδάσκεται τουλάχιστον για 3 ώρες εβδομαδιαία σε όλες ανεξαιρέτως τις Βαθμίδες Εκπ/σης. Η συμβολή της Φυσικής Αγωγής ήδη από τη νηπιακή ηλικία και την ηλικία του δημοτικού, είναι διεθνώς αναγνωρισμένη τόσο σε κινητικό όσο και σε ψυχοσυναισθηματικό επίπεδο. Σύμφωνα δε με πρόσφατες επιστημονικές έρευνες η Φυσική Αγωγή παίζει πρωταρχικό και καίριο ρόλο για την αύξηση της οστικής πυκνότητας των νηπίων και των παιδιών. Περιττό να αναφερθεί η σημαντικότητα της Φυσικής Αγωγής για την υιοθέτηση δια βίου υγιεινών συνθηκών και τρόπου ζωής, με αποτέλεσμα την μείωση μακροπρόθεσμα της δαπάνης για ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη. Ωρολόγιο πρόγραμμα που δεν προβλέπει καθημερινή άσκηση και αθλητισμό είναι εξ αρχής αποτυχημένο. Η Φυσική Αγωγή δεν αφορά απλά την εκγύμναση του σώματος αλλά την ολοκλήρωση του παιδιού ως άνθρωπο. Σχετικά με τη μονοδιάστατη κριτική που δέχεται η Φυσική Αγωγή υπενθυμίζω ότι σύμφωνα με τις σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις οι δεξιότητες και οι εμπειρίες που αποκτά το παιδί είναι ενίοτε σημαντικότερες από τις γνώσεις.
750.	Ιωαννα	Το μάθημα της Φυσικής Αγωγής στα σχολεία (Νηπιαγωγείο-Δημοτικό-Γυμνάσιο-Λύκειο) θα πρέπει να διδάσκεται από Καθηγητές Φυσικής Αγωγής-ΣΕΦΑΑ, ως και η μοναδική ειδικότητα που εκπαιδεύεται σε επιστημονικό επίπεδο, πάνω από 3 ώρες την εβδομάδα. Σύμφωνα με τον Παγκόσμιο Οργανισμό Υγείας αλλά και με πολλές ακόμα επιστημονικές έρευνες που έχουν γίνει η αύξηση των ωρών διδασκαλίας ακόμα και σε καθημερινή βάση θα ήταν το καλύτερο για την υγεία, σωματική και ψυχική, όλων των παιδιών καθώς η

		Φυσική Αγωγή συμβάλλει στην άμεση καλή φυσική κατάσταση και καλή υγεία των μαθητών κάθε βαθμίδας και αφετέρου βοηθά τους νέους να εκτελούν και να κατανοούν καλύτερα τη φυσική δραστηριότητα με ευεργετικές επιπτώσεις εφ'όρου ζωής. Η Φυσική Αγωγή πρέπει να γίνει αντιληπτό ότι έχει την ίδια βαρύτητα και αξία με όλα τα μαθήματα του προγράμματος σπουδών σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης δεδομένου ότι, επιπρόσθετα, ως μάθημα συνδέεται άμεσα και καταλυτικά με την υγεία των νέων.
751.	Σοφία Μπ.	Το μάθημα της Πληροφορικής θα πρέπει να είναι δίωρο τουλάχιστον για τις μεγαλύτερες τάξεις Γ’ – Δ’ – Ε’ – Στ. Σύγχρονα διδακτικά εγχειρίδια κατάλληλα για κάθε τάξη και εργαστηριακός εξοπλισμός. Η τεχνική υποστήριξη των εργαστηρίων, αλλά και του υπόλοιπου υπολογιστικού εξοπλισμού του σχολείου να γίνεται από εξειδικευμένο και επαρκές προσωπικό ανά περιοχή σχολείων (Επαναλειτουργία και αναβάθμιση των ΠΛΗΝΕΤ).
752.	Pitsiorla Eleni	Το μάθημα της Φυσικής Αγωγής πρέπει να διδάσκεται τουλάχιστον για 3 ώρες εβδομαδιαία σε όλες ανεξαιρέτως τις Βαθμίδες Εκπ/σης. Η συμβολή της Φυσικής Αγωγής ήδη από τη νηπιακή ηλικία και την ηλικία του δημοτικού, είναι διεθνώς αναγνωρισμένη τόσο σε κινητικό όσο και σε ψυχοσυναισθηματικό επίπεδο. Σύμφωνα δε με πρόσφατες επιστημονικές έρευνες η Φυσική Αγωγή παίζει πρωταρχικό και καίριο ρόλο για την αύξηση της οστικής πυκνότητας των νηπίων και των παιδιών. Περιττό να αναφερθεί η σημαντικότητα της Φυσικής Αγωγής για την υιοθέτηση δια βίου υγιεινών συνθηκών και τρόπου ζωής, με αποτέλεσμα την μείωση μακροπρόθεσμα της δαπάνης για ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη. Ωρολόγιο πρόγραμμα που δεν προβλέπει καθημερινή άσκηση και αθλητισμό είναι εξ αρχής αποτυχημένο. Η Φυσική Αγωγή δεν αφορά απλά την εκγύμναση του σώματος αλλά την ολοκλήρωση του παιδιού ως άνθρωπο. Σχετικά με τη μονοδιάστατη κριτική που δέχεται η Φυσική Αγωγή υπενθυμίζω ότι σύμφωνα με τις σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις οι δεξιότητες και οι εμπειρίες που αποκτά το παιδί είναι ενίοτε σημαντικότερες από τις γνώσεις.
753.	Βαλια	Επαναφορά της θεατρικής αγωγής στην Ε'&ΣΤ'ταξη,και να μπει και στην β βαθμια που είναι ελάχιστες οι ώρες διδασκαλίας εκεί.
754.	ΕΥΡΙΠΙΔΗΣ ΓΚΟΥΜΑΣ	Το μάθημα της Φυσικής Αγωγής πρέπει να διδάσκεται τουλάχιστον για 3 ώρες εβδομαδιαία σε όλες ανεξαιρέτως τις Βαθμίδες Εκπ/σης. Η συμβολή της Φυσικής Αγωγής ήδη από τη νηπιακή ηλικία και την ηλικία του δημοτικού, είναι διεθνώς αναγνωρισμένη τόσο σε κινητικό όσο και σε ψυχοσυναισθηματικό

		επίπεδο. Σύμφωνα δε με πρόσφατες επιστημονικές έρευνες η Φυσική Αγωγή παίζει πρωταρχικό και καίριο ρόλο για την αύξηση της οστικής πυκνότητας των νηπίων και των παιδιών. Περιττό να αναφερθεί η σημαντικότητα της Φυσικής Αγωγής για την υιοθέτηση δια βίου υγιεινών συνθηκών και τρόπου ζωής, με αποτέλεσμα την μείωση μακροπρόθεσμα της δαπάνης για ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη. Ωρολόγιο πρόγραμμα που δεν προβλέπει καθημερινή άσκηση και αθλητισμό είναι εξ αρχής αποτυχημένο. Η Φυσική Αγωγή δεν αφορά απλά την εκγύμναση του σώματος αλλά την ολοκλήρωση του παιδιού ως άνθρωπο. Σχετικά με τη μονοδιάστατη κριτική που δέχεται η Φυσική Αγωγή υπενθυμίζω ότι σύμφωνα με τις σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις οι δεξιότητες και οι εμπειρίες που αποκτά το παιδί είναι ενίοτε σημαντικότερες από τις γνώσεις.
755.	Μανια	Επαναφορά της θεατρικής αγωγής στην Ε και ΣΤ δημοτικου
756.	ΜΙΧΑΛΑΚΟΠΟΥΛΟΣ ΔΗΜΟΣΘΕΝΗΣ	Με έκπληξη παρατηρώ την υποβάθμιση του ρόλου της αισθητικής αγωγής από τα νέα προγράμματα! Μια έστω ελάχιστη βαρύτητα αν αποκτούσε για εσάς, η τεκμηριωμένη στην σύγχρονη βιβλιογραφία, ευεργετική επίδραση των τεχνών, θα δίνατε σ' αυτές τον χώρο που αρμόζει σε ένα ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΑ σύγχρονο ωρολόγιο πρόγραμμα!Στο βήμα που μου δίνεται λοιπόν, θα ήθελα να ζητήσω την διόρθωση του ωρολογίου προγράμματος, με στόχο τον αναβαθμισμένο ρόλο των τεχνών στη σύγχρονη εκπαίδευση.
757.	Δέσποινα Α	ΟΜΟΦΩΝΗ ΠΡΟΤΑΣΗ ΤΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΤΗΣ ΧΩΡΑΣ ΓΙΑ ΤΙΣ ΩΡΕΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΣΗΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ Το πρόσφατο νομοσχέδιο του Υπουργείου Παιδείας διατηρεί τον υφιστάμενο χρόνο Φυσικής Αγωγής (Φ.Α.) στο σχολείο σε: • μία φορά (35-45 λεπτά) την εβδομάδα στην 2α Λυκείου, • δύο φορές (70-90 λεπτά) την εβδομάδα από 5η Δημοτικού έως 1η Λυκείου και 3η Λυκείου, • τρεις φορές (105-135 λεπτά) την εβδομάδα από την 1η έως την 4η Δημοτικού. Επειδή σύμφωνα με τους διεθνείς οργανισμούς υγείας, όπως η Υπηρεσία Υγείας των ΗΠΑ, για παιδιά και εφήβους 6-18 ετών υπάρχουν: (1) Ισχυρά αποδεικτικά στοιχεία ότι παιδιά και έφηβοι που ασχολούνται τακτικά με σωματική δραστηριότητα έχουν υψηλότερη οστική μάζα, βελτιωμένη οστική δομή και μεγαλύτερη αντοχή στα οστά σε σχέση με παιδιά που δεν ασκούνται τακτικά. (2) Ισχυρά αποδεικτικά στοιχεία ότι η μέτριας-υψηλής έντασης σωματική δραστηριότητα που αυξάνει την καρδιακούς παλμούς, βελτιώνει την καρδιοαναπνευστική ικανότητα, ενώ οι ασκήσεις δύναμης και αντιστάσεων αυξάνουν τη νευρο-μυϊκή

		ικανότητα σε παιδιά και εφήβους. (3) Ισχυρά αποδεικτικά στοιχεία ότι συχνότερη σωματική δραστηριότητα οδηγεί σε καλύτερο έλεγχο του σωματικού βάρους και καταπολεμά την παχυσαρκία. (4) Ισχυρά αποδεικτικά στοιχεία ότι η σωματική δραστηριότητα σχετίζεται με τη μείωση των τριγλυκεριδίων και τη βελτίωση της δράσης της ινσουλίνης στην παιδική και εφηβική ηλικία. Επειδή σύμφωνα με τους διεθνείς οργανισμούς υγείας, για παιδιά 3-6 ετών υπάρχουν: (1) Ισχυρά αποδεικτικά στοιχεία ότι συχνότερη σωματική δραστηριότητα οδηγεί σε μικρότερη αύξηση του βάρους και του λιπώδους ιστού. (2) Ισχυρά αποδεικτικά στοιχεία ότι παιδιά που κάνουν τακτική σωματική δραστηριότητα έχουν υψηλότερη οστική μάζα, βελτιωμένη οστική δομή και μεγαλύτερη αντοχή στα οστά απ΄ ότι παιδιά που δεν ασκούνται τακτικά. Επειδή για παιδιά και εφήβους υπάρχουν ισχυρά αποδεικτικά στοιχεία ότι η σωματική δραστηριότητα επιδρά θετικά στις γνωστικές λειτουργίες και στην ακαδημαϊκή επίδοση των μαθητών, άποψη που πολύ πρόσφατα υιοθέτησε και ο Παγκόσμιος Οργανισμός Υγείας (ΠΟΥ). Επειδή υπάρχουν πολλά στοιχεία για την επίδραση της τακτικής άθλησης, ιδιαίτερα όταν λαμβάνει χώρα σε κατάλληλα δομημένο κοινωνικο-ψυχολογικό περιβάλλον, στην ψυχική υγεία παιδιών και εφήβων, όπως μείωση κατάθλιψης και άγχους, στην ανάπτυξη κοινωνικών σχέσεων και κοινωνικών ικανοτήτων, στην αύξηση της αυτοπεποίθησης, στη βελτίωση δεξιοτήτων ζωής και στην κοινωνική ενσωμάτωση μειονοτήτων. Επειδή η Φυσική Αγωγή είναι το μόνο μάθημα στο σχολείο που αναπτύσσει σωματικό εγγραμματισμό, συμβάλλοντας μεταξύ άλλων στην υιοθέτηση ενός δια βίου σωματικά δραστήριου τρόπου ζωής και συνεπώς στη δια βίου καλύτερη υγεία. Σύμφωνα με τον ΠΟΥ, ενήλικες και ηλικιωμένοι που έχουν υιοθετήσει ένα σωματικά πιο δραστήριο τρόπο ζωής: • έχουν χαμηλότερα ποσοστά θνησιμότητας λόγω στεφανιαίας νόσου, υψηλής αρτηριακής πίεσης, εγκεφαλικού επεισοδίου, διαβήτη τύπου 2, μεταβολικού συνδρόμου, διαφόρων τύπου καρκίνου, όπως παχέος εντέρου, του μαστού, κλπ. • έχουν μικρότερο κίνδυνο κατάγματος ισχίου ή σπονδυλικής στήλης, • παρουσιάζουν υψηλότερο επίπεδο καρδιο-αναπνευστικής και νευρο-μυϊκής ικανότητας, • είναι πιο πιθανό να επιτύχουν διατήρηση του σωματικού βάρους, να έχουν πιο υγιή σωματική μάζα και σωματική σύνθεση. Επειδή, σύμφωνα με την τελευταία έκθεση της Υπηρεσίας Υγείας των ΗΠΑ υπάρχουν πολλά αποδεικτικά στοιχεία ότι η τακτική σωματική άσκηση συμβάλει στη βελτίωση της ποιότητας του ύπνου, στη μείωση της κατάθλιψης και των

		συμπτωμάτων άγχους, στη βελτίωση-διατήρηση της γνωστικής ικανότητας και μείωση κινδύνου άνοιας και Alzheimer, στην προαγωγή της μητρικής υγείας και στη μείωση κινδύνου ανάπτυξης μιας νέας χρόνιας νόσου. Επειδή υπάρχουν ισχυρά αποδεικτικά στοιχεία ότι η τακτική σωματική άσκηση συμβάλει στη μείωση του κόστους για το Ελληνικό σύστημα υγείας κατά εκατοντάδες εκατομμύρια Ευρώ ετησίως. Επειδή σε πρόσφατη δημοσίευση στο επιστημονικό περιοδικό Progress in Cardiovascular Diseases (2020), γίνεται σύγκριση των επιπτώσεων της πανδημίας του COVID-19 με τις επιπτώσεις της σωματικής αδράνειας και της καθιστικής συμπεριφοράς, με βάση τα στατιστικά στοιχεία του Παγκόσμιου Οργανισμού Υγείας, στα οποία αναφέρεται ότι περίπου 3.200.000 θάνατοι αποδίδονται ετησίως στον καθιστικό τρόπο ζωής. Επειδή ο Παγκόσμιος Οργανισμός Υγείας (ΠΟΥ) και διεθνείς οργανισμοί προτείνουν τα παιδιά ηλικίας 3-5 ετών να ασχολούνται κατ' ελάχιστο 180 λεπτά την ημέρα με σωματική δραστηριότητα, εκ των οποίων τουλάχιστον τα 60 λεπτά τη μέρα να είναι μέτριας-έντονης σωματικής άσκησης που προκαλεί αύξηση των καρδιακών παλμών και του ρυθμού αναπνοής. Επειδή ο Παγκόσμιος Οργανισμός Υγείας (ΠΟΥ) και διεθνείς οργανισμοί υγείας προτείνουν οι μαθητές 5-18 ετών να ασχολούνται κατ' ελάχιστο 420 λεπτά την εβδομάδα (60 λεπτά την ημέρα) με μέτριας-υψηλής έντασης σωματική δραστηριότητα, η οποία να προκαλεί αύξηση των καρδιακών παλμών και του ρυθμού αναπνοής, ενώ επιπλέον χρόνος των 420 λεπτών την εβδομάδα έχει ακόμη πιο ευεργετικά αποτελέσματα στην υγεία παιδιών και εφήβων. Επειδή σύμφωνα με δεδομένα πολλών πρόσφατων μεγάλων ερευνών λιγότερο από το 20% των Ελλήνων μαθητών δημοτικού και γυμνασίου γυμνάζεται όσο προτείνει ο ΠΟΥ, με το ποσοστό να μειώνεται ακόμη πιο δραματικά στο Λύκειο, όπου μειώνονται οι ώρες της Φ.Α. και η έλλειψη χρόνου και η αύξηση της σχολικής εργασίας στο σπίτι αναφέρονται από τους εφήβους ως τα κυριότερα εμπόδια για τακτική σωματική δραστηριότητα. Επειδή το ένα στα τρία παιδιά στο δημοτικό και γυμνάσιο δεν αθλείται καθόλου εκτός σχολείου, ενώ στις τάξεις του λυκείου πάνω από 2 στους 3 μαθητές και μαθήτριες δεν κάνουν καθόλου εξωσχολικό αθλητισμό, συνεπώς για αυτά τα παιδιά το μοναδικό περιβάλλον σωματικής άσκησης παραμένει το σχολείο. Επειδή, σύμφωνα με δεδομένα πρόσφατων μεγάλων ερευνών που περιλαμβάνουν και τη χώρα μας, το ποσοστό των Ελλήνων μαθητών χαμηλών κοινωνικο-οικονομικών τάξεων που δεν αθλείται εκτός σχολείου είναι υπερδιπλάσιο από το αντίστοιχο υψηλών κοινωνικο-οικονομικών τάξεων, καθιστά τη σχολική Φυσική Αγωγή

		ως την μοναδική ευκαιρία βελτίωσης της υγείας αυτών των παιδιών. Επειδή ακόμη και τα παιδιά και οι έφηβοι που κάνουν εξωσχολικό αθλητισμό, τα περισσότερα συνήθως αθλούνται δύο ή τρεις φορές (120-270 λεπτά) την εβδομάδα, δηλαδή χρειάζονται τουλάχιστον 150-300 επιπλέον λεπτά την εβδομάδα μεσαίας-υψηλής έντασης σωματική άσκηση. Επειδή υπάρχουν στοιχεία ότι με κάθε επιπλέον 45λεπτο Φυσικής Αγωγής την εβδομάδα υπάρχει σημαντική αύξηση της σωματικής δραστηριότητας και βελτίωση της υγείας των μαθητών. Επειδή η Φυσική Αγωγή είναι το μόνο μάθημα στο σχολείο που επιδρά θετικά στη σωματική δραστηριότητα και στη σωματική υγεία των Ελλήνων μαθητών και μειώνει τον καθιστικό τρόπο ζωής, ενώ αντίθετα τα περισσότερα μαθήματα αυξάνουν τον χρόνο καθιστικής ζωής το οποίο επιδρά αρνητικά στην υγεία όλων των μαθητών, ακόμη και αυτών που γυμνάζονται πολύ τακτικά. Επειδή τα τελευταία χρόνια σε πολλές χώρες ο υποχρεωτικός χρόνος φυσικής αγωγής και άθλησης στο σχολείο προοδευτικά αυξάνονται, ώστε όλο και περισσότερα παιδιά και έφηβοι να γυμνάζονται καθημερινά στο σχολείο ώστε να βελτιώνουν την υγεία τους αλλά και τις γνωστικές και ακαδημαϊκές τους επιδόσεις. Επειδή με μία φορά (35-45 λεπτά) Φυσική Αγωγή την εβδομάδα στην 2α Λυκείου η αξία της σωματικής δραστηριότητας υποβαθμίζεται δραματικά στην αντίληψη μαθητών και γονέων, και η απαξίωση αυτή συνεχίζεται ακόμη πιο έντονα στη Γ’ Λυκείου λόγω της προετοιμασίας για τις πανελλαδικές εξετάσεις. Για τους λόγους αυτούς και λαμβάνοντας υπόψη: • το πολύ πυκνά δομημένο περιβάλλον των Ελληνικών πόλεων που αυξάνει τους φόβους τροχαίων ατυχημάτων, περιορίζοντας φυσικές και αγαπημένες κινήσεις των παιδιών, όπως τρέξιμο, πεζοπορία και ποδηλασία, • τις μεγάλες ελλείψεις πρασίνου και ελεύθερων χώρων στις πόλεις μας, • τις ελλείψεις αθλητικών υποδομών εκτός και εντός σχολείων στη χώρα μας, • τις ελλείψεις ευκαιριών άθλησης σε πολλές γειτονιές και περιοχές της χώρας, • τον σύγχρονο τρόπο ζωής των Ελλήνων μαθητών και γονέων, που πιέζονται ή αδυνατούν ν’ ανταποκριθούν στις μετακινήσεις των παιδιών τους σε αθλητικούς χώρους, • τις επιπλέον απαιτήσεις εξωσχολικής εκπαίδευσης παιδιών και εφήβων σε ξένες γλώσσες, μουσική και καλές τέχνες, που περιορίζουν ακόμη περισσότερο τον ελεύθερο χρόνο μαθητών και γονέων με τους τελευταίους να μην έχουν καθόλου χρόνο για τους ίδιους να γυμναστούν, • την έλλειψη εκπαίδευσης των νηπιαγωγών για να πετυχαίνουν καθημερινά 60 λεπτά μέτριαςυψηλής έντασης σωματική άσκηση σε παιδιά 3-5 ετών, • αλλά και τις σύγχρονες απαιτήσεις εκπαίδευσης των μαθητών στα πολλά και

		διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα στο σχολείο, και επειδή μία ώρα καθημερινής σωματικής άσκησης στο σχολείο συμβάλει καθοριστικά στην βελτίωση της σωματικής, ψυχικής και κοινωνικής υγείας και των σχολικών επιδόσεων των μαθητών όλων των τάξεων, τα πέντε (5) Τμήματα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού της χώρας προτείνουν ομόφωνα : (1) Όλες οι βαθμίδες της εκπαίδευσης να παρέχουν τουλάχιστον 60 λεπτά άθλησης την ημέρα για όλους τους μαθητές και όλες τις μαθήτριες, είτε μέσα από το μάθημα της Φυσικής Αγωγής είτε στο χρόνο δραστηριοτήτων του ολοήμερου σχολείου. (2) Οι διδακτικές ώρες της Φυσικής Αγωγής από την 1η ως την 4η Δημοτικού να είναι τουλάχιστον 4 την εβδομάδα. (3) Οι διδακτικές ώρες της Φυσικής Αγωγής από την 5η Δημοτικού ως την 3η Λυκείου να είναι τουλάχιστον 3 την εβδομάδα. (4) Οι ώρες σωματικής άσκησης στα νηπιαγωγεία, ιδιαίτερα αυτές που απαιτούν μέτριας ή υψηλής έντασης άσκηση, να γίνονται από πτυχιούχους Φυσικής Αγωγής, ενώ η παρουσία νηπιαγωγών και η συνεργασία μεταξύ των δύο ειδικοτήτων θεωρούμε ότι θα έχει πολύ θετικά αποτελέσματα στην υγεία και στην ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών.
758.	Ζωή Αναστασιάδου	Ως εκπαιδευτικός ΠΕ70 θα ήθελα να εκφράσω την αμέριστη συμπαράσταση μου σε όλες τις ειδικότητες που εργάζονται όλα αυτά τα χρόνια στο δημοτικό με όλες τις αδικίες που γίνονται εις βάρος τους στο εκάστοτε νομοσχέδιο. Οι μεταπτυχιακές σπουδές μου στο τομέα της Σχολικής Ψυχολογίας και τα μαθήματα νευροεπιστήμης στην εκπαίδευση που έχω παρακολουθήσει μου έχουν μάθει κάποια πολύ ενδιαφέροντα πράγματα για την μάθηση και το πώς αυτή υποβοηθάται στο σύνολό της απ' τις τέχνες και την άθληση, πόσο μάλλον όταν έχουμε να κάνουμε με ένα μικρό παιδί. Το να κόβονται ώρες από μαθήματα Εικαστικών, Θεατρικής Αγωγής , Μουσικής , Γυμναστικής από μεγάλες τάξεις, το να υποτιμάται ο ρόλος ενός τέτοιου μαθήματος και η σημασία του στην ανάπτυξη των παιδιών, κάθε άλλο παρά καλό κάνει στην μετέπειτα πορεία του ατόμου. Ο ρόλος του σχολείου και τα "σημαντικά " μαθήματα δεν είναι μόνο η Γλώσσα, τα Μαθηματικά, η Ιστορία , και γενικά τα μαθήματα που διδάσκω εγώ σαν δασκάλα, αλλά είναι και όλα εκείνα τα μαθήματα που προάγουν την δημιουργικότητα, την συνεργασία, την κριτική σκέψη, την κίνηση ως τρόπο ζωής, τις δεξιότητες εκείνες που δεν είναι χρήσιμες μόνο σε ένα μάθημα Εικαστικών (λεπτή κινητικότητα) , αλλά και στην καθημερινότητα του ατόμου και τέλος την χαρά μέσω της δημιουργίας και της έκφρασης. Η ενασχόληση με τις τέχνες και η άθληση δημιουργεί νέες συνάψεις στα νευρωνικά μας κύτταρα στον εγκέφαλο , νέες

		συνάψεις σημαίνει καλύτερη επικοινωνία κυττάρων, καλύτερη επικοινωνία σημαίνει εγρήγορση στην όποια μάθηση που θα ζητηθεί απ'το άτομο. Ζητούμε αύξηση των ωρών των ειδικοτήτων , όλες οι ειδικότητες στην ώρα τους στο σχολείο απ' την αρχή της χρονιάς και να σταματήσει η υποτίμηση του ρόλου τους..όλοι είμαστε ίσοι και σημαντικοί στη ζωή των παιδιών και τη μάθηση τους.
759.	Μώραλη Φανή	Η φύση του μαθήματος της ΜΟΥΣΙΚΗΣ είναι τέτοια που απαιτεί βιωματική διδασκαλία. Σύμφωνα με το ΑΠΣ "Σκοπός της μουσικής αγωγής είναι πρωταρχικά η ανάπτυξη και καλλιέργεια της ικανότητας για αισθητική απόλαυση κατά την ακρόαση, εκτέλεση και δημιουργία μουσικής ως μιας από τις εκδηλώσεις καλλιτεχνικής έκφρασης και δημιουργικότητας του ανθρώπου. Μέσω αυτού του σκοπού και παράλληλα προς αυτόν, η μουσική αγωγή αποβλέπει στη γενικότερη καλλιέργεια της δημιουργικότητας και της προσωπικότητας των μαθητών, μέσα από την ενεργητική ακρόαση, τις δραστηριότητες μουσικής δημιουργίας και εκτέλεσης". Όταν ο χρόνος που προσφέρεται για ένα τέτοιο μάθημα είναι κατά μέσο όρο 3 25λεπτα-35λεπτα τον μήνα (λαμβάνοντας υπόψιν τις συνθήκες ενός μέσου σχολείου), συχνά με 15ήμερη ή και μεγαλύτερη απόσταση μεταξύ των μαθημάτων, τότε είναι κοινό μυστικό πως έχουμε απομακρυνθεί πολύ από την εφαρμογή των παραπάνω. Στο θέμα του χρόνου, ας προσθέσουμε και τι συνεπάγεται αυτό για τον αριθμό των μαθητών που αντιστοιχούν σε κάθε εκπαιδευτικό: παρ'όλο που πρόκειται για μερικές εκατοντάδες, καθώς ο εκπαιδευτικό καλείται να συμπληρώσει ωράριο σε περισσότερα σχολεία, τίθεται το ερώτημα αν είναι σε θέση κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους να γνωρίζει τα ονόματα και τα χαρακτηριστικά όλων των μαθητών του, ώστε να επικοινωνεί μαζί τους επιτελώντας ορθά το παιδαγωγικό του έργο.
760.	Αλεξάνδρα	Σίγουρα από το καθόλου είναι προτιμότερο έστω το μονόωρο μάθημα. Επειδή όμως στα παιδιά πρέπει να παρέχουμε το καλύτερο πρόγραμμα, θα ηταν προτιμότερο η αισθητική αγωγή μουσική και θεατρική αγωγή να αυξηθουν σε ώρες , σίγουρα θα βοηθούσε εξίσου και με καλύτερο τρόπο από τα υπόλοιπα μαθήματα.Στις πρώτες τάξεις σίγουρα θα ήταν φρονιμότερο να μειωθούν οι ώρες της ξένης γλώσσας.
761.	Νικόλαος Πιερράκος	Είμαι ΑΝΤΙΘΕΤΟΣ με το άρθρο διότι μειώνει τα Θρησκευτικά στην Ε και ΣΤ τάξεις και αυτό θα έχει συνέπεια στην όλη διαμόρφωση του χαρακτήρα του νέου και είναι όλως αντίθετο προς τις παραδόσεις της φυλής μας. Το Σχολείο εξακολουθεί να λέγεται ΕΛΛΗΝΙΚΟ, δεν πρέπει να το κάνετε ΔΙΕΘΝΕΣ.

762.	Μαρία Νακου	Το μάθημα της μουσικής στις τάξεις του Δημοτικού πρέπει να αυξηθεί τουλάχιστον 1ωρα! 4 ώρες μηνιαίως είναι εξαιρετικά λίγες όταν καλούμαστε να καλύψουμε και διάφορες σχολικές γιορτες-παραστασεις!Η επαφή με το αντικείμενο έχει πολλαπλά οφέλη στην κοινωνικοποίηση των παιδιά στην οικοδόμηση της προσωπικότητας τους Αλλά και σανμουσικγς γνώσης είναι πολύ σημαντική οικία να εδραιώσουν βασικές γνώσεις μέσα από διαδραστικά παιχνίδια.Είναι λοιπόν απαραίτητο να αυξηθεί το εβδομαδιαίο ωράριο της μουσικής αγωγής κατά 1 ώρα τουλάχιστον.
763.	Ελένη Τ.	Είναι παιδαγωγικά και επιστημονικά αναγκαίο να αυξηθούν οι ώρες της Μουσικής στο Δημοτικό Σχολείο σε ολες τις τάξεις, ιδιαίτερα δε στις μικρότερες!! Βάλτε τη μουσική και στο νηπιαγωγείο! είναι αδιανόητο να γίνεται λόγος για ειδικότητες στο νηπιαγωγειο και να μην προτάσσεται η Μουσική!! ΕιΝαι το Α και το Ω της προσχολικής εκπαίδευσης κ είναι επιτακτική ανάγκη να προσφέρεται από εξειδικευμένους επαγγελματίες μουσικοπαιδαγωγους!!
764.	ΘΕΟΔΩΡΟΣ ΗΛΙΟΥ	Καλησπέρα, το μάθημα ΤΠΕ-Πληροφορικής στο δημοτικό πρέπει να ειναι 2 ώρες σε κάθε τάξη ώστε να υπάρχει αρκετός χρόνος για τη διδασκαλία Ρομποτικής καιτην παροχή επαρκής γνώσης και ανάπτυξη των ικανοτητων και δεξιοτήτων των μαθητών.Με 1 ώρα την εβδομάδα ανά τάξη, το χρόνο περίπου 25 ώρες, ΔΕ μπορεί ο μαθητής δημοτικού να αναπτύξει τις γνώσεις δεξιότητες και ικανότητές του. Και από τη στιγμή που το υπουργείο έχει στα σχέδιά του τη διδασκαλία της Ρομποτικής και επειδή θέλουμε να συμμετέχουμε ως σχολείο σε αυτούς τους διαγωνισμούς για την εξέλιξη και πρόοδο των μαθητών μας,δεν είναι αρκετές 25 ώρες το χρόνο περίπου.Επίσης κάθε εκπαιδευτικός Πληροφορικής πρέπει να ορίζεται ως Υπεύθυνος Εργαστηρίου Πληροφορικής με μείωση του εκπαιδευτικού του ωραρίου ΤΟΥΛΑΧΙΣΤΟΝ 2 ώρες και απαλλαγή από εφημερίες και εξωδιδακτικές υπηρεσίες-εργασίες ώστε να μπορεί να συντηρεί το εργαστήριο Πληροφορικής, να προετοιμάζει τις συσκευές ρομποτικής, να βοηθάει το υπόλοιπο εκπαιδευτικό προσωπικό και το σχολείο σε θέματα τεχνολογίας. Όπως είδαμε όλοι,στην εξ αποστάσεως εκπαιδευση οι πληροφορικοί είναι κυρίως η ειδικότητα που βοήθησε με κάθε τρόπο τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς και η ηγεσία του υπουργείου παιδείας ευχαρίστησε από μερους της τους Πληροφορικούς.Επίσης αναφέρετε ενίσχυση Πληροφορικής χωρίς να αυξάνεται το ωράριό μας.Επίσης ΔΕΝ αναφέρθηκε τίποτα για το ΑΝ διδάξουμε και ΠΟΣΕΣ ώρες στο νηπιαγωγείο.
765.	ΘΕΟΔΩΡΟΣ ΗΛΙΟΥ	Καλησπέρα, το μάθημα ΤΠΕ-Πληροφορικής στο δημοτικό πρέπει να ειναι 2 ώρες σε κάθε τάξη ώστε να

		υπάρχει αρκετός χρόνος για τη διδασκαλία Ρομποτικής καιτην παροχή επαρκής γνώσης και ανάπτυξη των ικανοτητων και δεξιοτήτων των μαθητών.Με 1 ώρα την εβδομάδα ανά τάξη, το χρόνο περίπου 25 ώρες, ΔΕ μπορεί ο μαθητής δημοτικού να αναπτύξει τις γνώσεις δεξιότητες και ικανότητές του. Και από τη στιγμή που το υπουργείο έχει στα σχέδιά του τη διδασκαλία της Ρομποτικής και επειδή θέλουμε να συμμετέχουμε ως σχολείο σε αυτούς τους διαγωνισμούς για την εξέλιξη και πρόοδο των μαθητών μας,δεν είναι αρκετές 25 ώρες το χρόνο περίπου.Επίσης κάθε εκπαιδευτικός Πληροφορικής πρέπει να ορίζεται ως Υπεύθυνος Εργαστηρίου Πληροφορικής με μείωση του εκπαιδευτικού του ωραρίου ΤΟΥΛΑΧΙΣΤΟΝ 2 ώρες και απαλλαγή από εφημερίες και εξωδιδακτικές υπηρεσίες-εργασίες ώστε να μπορεί να συντηρεί το εργαστήριο Πληροφορικής, να προετοιμάζει τις συσκευές ρομποτικής, να βοηθάει το υπόλοιπο εκπαιδευτικό προσωπικό και το σχολείο σε θέματα τεχνολογίας. Όπως είδαμε όλοι,στην εξ αποστάσεως εκπαιδευση οι πληροφορικοί είναι κυρίως η ειδικότητα που βοήθησε με κάθε τρόπο τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς και η ηγεσία του υπουργείου παιδείας ευχαρίστησε από μερους της τους Πληροφορικούς.Επίσης αναφέρετε ενίσχυση Πληροφορικής χωρίς να αυξάνεται το ωράριό μας.Επίσης ΔΕΝ αναφέρθηκε τίποτα για το ΑΝ διδάξουμε και ΠΟΣΕΣ ώρες στο νηπιαγωγείο. Τέλος, πιστεύω ότι η αύξηση των ωρών Αγγλικής Γλώσσας στο δημοτικό ΔΕΝ είναι εύστοχη, αφού έχουν ήδη αρκετές ωρες αγγλικών τα παιδιά και ο σκοπός του δημοτικού σχολείου είναι η εισαγωγή στην αγγλική γλώσσα κατά την αποψή μου.
766.	ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΝΤΖΟΥΦΑ	Σχετικά με την Β' ξένη γλώσσα>1.Να διδασκονται τα παιδιά στο δημοτικό την Β' ξένη γλώσσα που πράγματι επιλέγουν και όχι αυτή που πλειοψηφεί το τμήμα. Δεν είναι λογικό να βάζουμε ένα παιδί να επιλέγει μια γλώσσα κι έπειτα να το αναγκάζουμε να διαλέξει μια γλώσσα που δεν επέλεξε. Συνήθως μέχρι τώρα για μικρές διαφορές για παράδειγμα σε ένα τμήμα 25 παιδιών, που τα 13 επιλέγουν την χ ξένη γλώσσα, αναγκάζονται και τα υπόλοιπα 12 να τη διδαχτουν, χωρίς να το επιθυμουν. 2.Τα τμήματα να μοιράζονται σε δυο μικρότερα και να γίνεται παράλληλη διδασκαλία των δυο ξένων γλωσσών από τους καθηγητές Αν τα παιδιά διδάσκονται εξ αρχής την γλώσσα που επιθυμούν πραγματικά και όχι αυτή που τους επιβλήθηκε, θα μπορούν να συνεχίσουν στο γυμνάσιο και να φτάσουν σε κάποιο σεβαστό επίπεδο γλωσσομάθειας. Το γεγονός ότι τα παιδιά δεν διδάσκονται την γλώσσα που πραγματικά επιθυμούν στο δημοτικό, έχει ως αποτέλεσμα στο γυμνάσιο να αλλάζουν και να ξεκινάνε

		πάλι από μηδενικό επίπεδο. Όλο αυτό προυποθέτει προφανώς περισσότερους διορισμούς μονίμων ή έστω αναπληρωτών καθηγητών β ξένης γλώσσας, όπου παρουσιάζονται ανάγκες.
767.	ΟΛΓΑ Κ.	Θεωρώ ότι η αύξηση των ωρών του μαθήματος της μουσικής είναι επιβεβλημένη γιατί εκτός των λόγων που έχουν ήδη προαναφερθεί για τον παιδαγωγικό της ρόλο πρακτικά πολύ συχνά δεν μας επαρκεί ο χρόνος να προχωρήσουμε στην ύλη του μαθήματος και παράλληλα να βοηθήσουμε τα παιδιά να εκφραστούν μέσα στην τάξη τραγουδώντας (έλλειψη ώρας χορωδίας!!!!) ή παίζοντας ένα εύκολο μουσικό όργανο που θα μπορούσαν να μάθουν με την καθοδήγηση του εκπαιδευτικού μέσα στο δημόσιο σχολείο.Ευχαριστώ.
768.	Κ.Α.	Το διάστημα που πέρασε απέδειξε περιτρανα και στους πιο φανατικούς πολέμιους της Πληροφορικής οτι είναι απολύτως αναγκαία! Πρέπει οπωσδήποτε να γίνει 2ωρο/εβδομάδα το μάθημα, ιδίως στις μεγάλες τάξεις του δημοτικού!!!!
769.	Σιώτος Ευάγγελος	Η μοναδική ρεαλιστική πρόταση για ένα σύγχρονο Δημοτικό Σχολείο, είναι η εφαρμογή του πιλοτικού προγράμματος των Ε.Α.Ε.Π.. (ΦΕΚ 1139/28-7-2010). Ο σκοπός της διδασκαλίας της Πληροφορικής στο Δημοτικό είναι οι μαθητές να αποκτήσουν μια αρχική, συγκροτημένη και σφαιρική αντίληψη των βασικών λειτουργιών του υπολογιστή, μέσα σε μια προοπτική «τεχνολογικού αλφαβητισμού» και αναγνώρισης των Τ.Π.Ε., αναπτύσσοντας παράλληλα ευρύτερες δεξιότητες κριτικής σκέψης, δεοντολογίας, κοινωνικής συμπεριφοράς αλλά και διάθεσης για ενεργοποίηση και δημιουργία τόσο σε ατομικό επίπεδο όσο και σε συνεργασία με άλλα άτομα ή ως μέλη μιας ομάδας. Η εμπειρία έδειξε ότι το Δημοτικό σχολείο με Ε.Α.Ε.Π., επρόκειτο για ένα άκρως επιτυχημένο θεσμό, που έδωσε σε όλους τους μαθητές το δικαίωμα στον ψηφιακό αλφαβητισμό και στη ουσιαστική διδασκαλία των γνωστικών αντικειμένων της Πληροφορικής και των Τ.Π.Ε.Προτείνω την αύξηση των ωρών διδασκαλίας του μαθήματος «Τεχνολογίες της Πληροφορικής και της Επικοινωνίας» στις τελευταίες τάξεις του Δημοτικού (Γ' έως ΣΤ'), με τη μετατροπή του μαθήματος σε δίωρο.
770.	ΦΩΤΕΙΝΗ Χ	Το μάθημα της Μουσικής δεν αποτελεί μόνο αφορμή για εκτόνωση των παιδιών,αλλά έχει σπουδαίο ρόλο στην ψυχοκινητική τους διάπλαση,όπως επίσης και στην επιπλέον ανάπτυξη του εγκεφάλου τους, μέσω μοναδικών πολλαπλών συνάψεων όπου ανεβάζουν αποδεδειγμένα την γενικότερη ικανότητα πρόσληψης γνώσεων και την πολλαπλή ευφυία τους. Ο αρχαίος φιλόσοφος Σωκράτης θεωρούσε τον εαυτό του αμόρφωτο,επειδή δεν γνώριζε να παίζει μουσικό όργανο και ξεκίνησε μαθήματα σε μεγάλη ηλικία (βιβλίο

		Μουσικής ΣΤ΄Δημοτικού)!Είναι λοιπόν η μουσική καλλιέργεια άρρηκτα συνδεδεμένη με το πολιτιστικό επίπεδο ενός ανθρώπου. Για να γίνει ολοκληρωμένα σαν μάθημα στην Πρωτοβάθμια εκπαίδευση,απαιτείται η αύξηση των διδακτικών ωρών σε όλες τις τάξεις,έτσι ώστε να μπορεί να παραχθεί ουσιαστικό έργο και να πάψει επιτέλους να αποτελεί ουραγό των υπόλοιπων μαθημάτων και σημαντικό μόνο για την πλαισίωση των σχολικών εκδηλώσεων.
771.	Γρηγορης	Είμαι απόλυτα βέβαιος ότι ο διπλασιασμός των ωρών της μουσικής στο δημοτικό σχολείο μόνο καλό μπορεί να αποφέρει. Στα σχολεία του εξωτερικού η μουσική δεν είναι τυχαίο που θεωρείται βασικό μάθημα καθώς εμπλεκει πάντα με θετικά αποτελέσματα και τον συναισθηματικό και τον γνωσιακό αλλά και τον ψυχοκινητικό τομέα των παιδιών παράλληλα βέβαια με την μεγαλύτερη διαθεματικότητα που θα μπορούσε να εμπεριέχεται σε ένα μάθημα!Είναι μεγάλη ευκαιρία τώρα να αναθεωρηθεί η μοναδικότητα και να συνυπολογιστεί ως βασικό μάθημα ειδικότητας στο Δημοτικό και όχι απλά να περιέχεται ως κομμάτι της αισθητικής αγωγής.Ευχαριστώ.
772.	ActionAid Hellas	Αρθρο 3: Τα τελευταία χρόνια πληθαίνουν οι επιστημονικές έρευνες, που επιβεβαιώνουν αυτό που η εκπαιδευτική διαδικασία έχει εμπειρικά επιβεβαιώσει, όσο αφορά το ρόλο που επιτελεί η τέχνη ως σύγχρονο εκπαιδευτικό εργαλείο. Παρατίθενται ενδεικτικά: η τέχνη ως εργαλείο βοηθά την πρόσληψη της γνώσης από τους μαθητές/τριες συμπεριληπτικά και παράλληλα δρα θεραπευτικά πάνω στους συμμετέχοντες. Στην προτεινόμενη κατανομή χρόνου για τα διδακτικά αντικείμενα τα μαθήματα που συσχετίζονται με τις διάφορες μορφές τέχνης, έχει συρρικνωθεί, ειδικά της θεατρικής αγωγής. Ένα εξαιρετικά κατάλληλο και ευέλικτο εργαλείο μάθησης με εύρος θεματικών και για όλες τις εκπαιδευτικές βαθμίδες, δεν βρίσκει τον χώρο που του αρμόζει, ούτε στο δημοτικό. Αντίθετα, διαφαίνεται από το ίδιο άρθρο ότι δίνεται για άλλη μια φορά μεγαλύτερο βάρος στα γνωστικά αντικείμενα που στοχεύουν στην ανάπτυξη της γλωσσικής και λογικο-μαθηματικής νοημοσύνης, κατά τα Γκάρντνερ, αποκλείοντας έτσι την ολιστική ανάπτυξη των μαθητών / τριων και των μελλοντικών πολιτών της χώρας μας. Επιπρόσθετα, το ειδικό βάρος που δίνεται στα συγκεκριμένα διδακτικά αντικείμενα, τα οποία θα ήταν αποδεδειγμένα πιο εύληπτα από τους μαθητές/τριες, με την χρήση πιο διαδραστικών και βιωματικών εργαλείων, όπως αυτά του θεάτρου, προάγει την ακαδημαϊκή αριστεία και αποκλείει κάθε μορφή διαφορετικότητας στο ελληνικό σχολείο του 2020, «θάβει» ταλέντα και δεξιότητες και συρρικνώνει μακροπρόθεσμα την αγορά

		εργασίας. Θέλοντας να μεταφέρουμε την εμπειρία μας, ως εκπαιδευτικός τομέας της ActionAid, που χρησιμοποιεί σταθερά και αδιάλειπτα το θέατρο, ως βασικό εργαλείο της εκπαιδευτικής διαδικασίας, επισημαίνουμε τα πολλαπλά οφέλη, βραχυπρόθεσμα και μακροπρόθεσμα, των μαθητών/ τριων από την οργανική χρήση του θεάτρου στην εκπαίδευση τόσο σε προσωπικό επίπεδο, όσο και σε κοινωνικό.Ξαναβλέποντας, τέλος, την προτεινόμενη κατανομή των διδακτικών ωρών, εύλογα αναρωτιέται κανείς, τι είδους σχολείο θέλουμε τελικά;
773.	Χρυσαυγή Τοπακα	Θα ήθελα να ζητήσω την αύξηση των μαθημάτων της καλλιτεχνικής παιδείας (μουσική , εικαστικά,θεατρική αγωγή).Τα μαθήματα αυτά είναι απαραίτητα για τη σωστή εξέλιξη των παιδιών στο δημοτικό σχολείο. Στηρίζουν τη δημιουργία μιας υγιούς προσωπικότητας , στηρίζουν τη δημιουργικότητα ,και δίνουν επίσης μια κατεύθυνση μη μονόπλευρης σκέψης Τη δυνατότητα να κατανοήσουν τα παιδιά ότι πολλές διαφορετικές εκδοχές της αλήθειας μπορεί να είναι σωστές.Επιτρεπουν τέλος το να λειτουργούν και τα δύο ημισφαίρια του εγκεφάλου. Είναι λάθος , κατά τη δική μου γνώμη οι περισσότερες τάξεις εκτός από την Α τάξη και τη Β να τα διδάσκονται για μια μόνο ώρα .
774.	Πανελλήνια Ένωση Καθηγητών Πληροφορικής (Π.Ε.ΚΑ.Π)	Υπόμνημα επί του Σ/Ν «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις»Η ανταπόκριση της χώρας μας στην πρόκληση της 4ης βιομηχανικής επανάστασης, της οποίας το κύριο χαρακτηριστικό είναι η σύνδεση του ανθρώπου με τη μηχανή και τις ευφυείς τεχνολογίες, προϋποθέτει πολίτες με βασικές ψηφιακές δεξιότητες και επιστήμονες Πληροφορικής, για να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις των σύγχρονων θέσεων εργασίας, που απαιτούν αντίστοιχες ψηφιακές ικανότητες - Digital Competence Framework (https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp/ digital-competence-framework). Σύμφωνα με το Δείκτη Ψηφιακής Οικονομίας και Κοινωνίας-Digital Economy and Society Index – DESI (https://ec.europa.eu/digital-single-market/en/desi), ο οποίος μετρά την ψηφιακή τεχνολογία και προσδιορίζει την απόδοση και την πρόοδο της ψηφιακής ανταγωνιστικότητας των κρατών μελών της Ευρωπαϊκής Ένωσης, η χώρα μας υπολείπεται αρκετά (46%) από το μέσο όρο των κρατών μελών (57%). Σήμερα, λοιπόν, παρά ποτέ, για την ενίσχυση της οικονομίας της χώρας μας, είναι οφθαλμοφανής η ενίσχυση της ψηφιακής της ανταγωνιστικότητας, με κύριο πυλώνα την Εκπαίδευση. Κατά συνέπεια το σημερινό σχολείο οφείλει να προετοιμάσει αποτελεσματικά τον αυριανό πολίτη της Κοινωνίας και της Γνώσης, προκειμένου να είναι σε θέση να αντιμετωπίσει τις προκλήσεις αλλά και να αξιοποιήσει

		τις ευκαιρίες της νέας εποχής, όπως αυτές προαναφέρθηκαν.Στην προσπάθεια αυτή είναι γεγονός αδιαμφισβήτητο, ότι η ενίσχυση της προσφερόμενης Πληροφορικής Παιδείας, για την ολόπλευρη μόρφωση και προσωπική ανάπτυξη των μαθητών, σε σχέση με τη βελτίωση του ψηφιακού γραμματισμού και των ψηφιακών ικανοτήτων τους, που αποτελούν στρατηγικό στόχο της νέας προγραμματικής περιόδου για την Ε.Ε., θα συντελέσει τα μέγιστα. (Ευρωπαϊκή Επιτροπή, Σχέδιο δράσης 2018 για την ψηφιακή εκπαίδευση ;Υπουργείο Διοικητικής Ανασυγκρότησης, Εθνικό Σχέδιο Δράσης 2019 για την Προώθηση της Καινοτομίας και των Ψηφιακών Δεξιοτήτων).Επίσης, είναι γενικά αποδεκτό ότι η διδασκαλία-διδακτική των μαθημάτων Πληροφορικής και ιδιαίτερα ο Προγραμματισμός, αναπτύσσουν εκτός των ψηφιακών ικανοτήτων και άλλες ικανότητες του 21ου αιώνα, όπως η κριτική, η δημιουργική και η υπολογιστική σκέψη. Με δεδομένη τη διείσδυση της Επιστήμης των υπολογιστών στις άλλες επιστήμες, την οικονομία και την κοινωνία οι προαναφερθείσες ικανότητες του και ψηφιακές ικανότητες αναγνωρίζονται ως θεμελιώδεις, που καλλιεργούνται στα σύγχρονα εκπαιδευτικά συστήματα από την αρχή της βασικής εκπαίδευσης. Η ανάπτυξη Πληροφορικής κουλτούρας θα καταστήσει τους μαθητές μας ενεργά μέλη της σύγχρονης κοινωνίας, ικανούς να πρωταγωνιστούν στις αλλαγές και στις εξελίξεις που επιβάλλουν οι σύγχρονες απαιτήσεις σε όλους τους τομείς. Επιπρόσθετα, η ατυχής συγκυρία της πανδημίας του COVID-19 ανέδειξε πόσο επιτακτική είναι η ανάγκη, η Πολιτεία να επενδύσει στην Επιστήμη της Πληροφορικής και στις Εφαρμογές της στην εκπαιδευτική διαδικασία, αλλά και σε ζητήματα εξοπλισμού (υλικού και λογισμικού), στους εκπαιδευτικούς Πληροφορικής, και στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.Το υπό διαβούλευση Σ/Ν του Υπουργείου Παιδείας με τίτλο «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις», αν και στο σκεπτικό του ευαγγελίζεται την αναβάθμιση της Πληροφορικής, που είναι η πάγια θέση της Ένωσής μας, δεν ανταποκρίνεται ουδόλως προς αυτή την κατεύθυνση. Με δεδομένη την ειλικρινή πρόθεσή μας, για κατάθεση εποικοδομητικών βελτιωτικών προτάσεων, στην κατεύθυνση των υλοποίησης των προαναφερθέντων, υποβάλλουμε το παρακάτω αναλυτικό και τεκμηριωμένο υπόμνημα θέσεων επί των διατάξεών του. Συγκεκριμένα, στο υπόμνημα καθορίζεται ο τρόπος με τον οποίο το σύστημα εκπαίδευσης μπορεί να αξιοποιήσει αποτελεσματικότερα την καινοτομία και τις ψηφιακές τεχνολογίες και να στηρίξει την ανάπτυξη κατάλληλων ψηφιακών δεξιοτήτων, που απαιτούνται για τη

		διαβίωση και την εργασία.Υπόμνημα επί των διατάξεωνΆρθρο 03 – Κατανομή χρόνου ανά διδακτικό αντικείμενο στα Δημοτικά ΣχολείαΗ μοναδική ρεαλιστική πρόταση για ένα σύγχρονο Δημοτικό Σχολείο, είναι η εφαρμογή του πιλοτικού προγράμματος των Ε.Α.Ε.Π.. (ΦΕΚ 1139/28-7-2010). Ο σκοπός της διδασκαλίας της Πληροφορικής στο Δημοτικό είναι οι μαθητές να αποκτήσουν μια αρχική, συγκροτημένη και σφαιρική αντίληψη των βασικών λειτουργιών του υπολογιστή, μέσα σε μια προοπτική «τεχνολογικού αλφαβητισμού» και αναγνώρισης των Τ.Π.Ε., αναπτύσσοντας παράλληλα ευρύτερες δεξιότητες κριτικής σκέψης, δεοντολογίας, κοινωνικής συμπεριφοράς αλλά και διάθεσης για ενεργοποίηση και δημιουργία τόσο σε ατομικό επίπεδο όσο και σε συνεργασία με άλλα άτομα ή ως μέλη μιας ομάδας. Η εμπειρία έδειξε ότι το Δημοτικό σχολείο με Ε.Α.Ε.Π., επρόκειτο για ένα άκρως επιτυχημένο θεσμό, που έδωσε σε όλους τους μαθητές το δικαίωμα στον ψηφιακό αλφαβητισμό και στη ουσιαστική διδασκαλία των γνωστικών αντικειμένων της Πληροφορικής και των Τ.Π.Ε.Προτείνουμε την αύξηση των ωρών διδασκαλίας του μαθήματος «Τεχνολογίες της Πληροφορικής και της Επικοινωνίας» στις τελευταίες τάξεις του Δημοτικού (Γ’ έως ΣΤ’), με τη μετατροπή του μαθήματος σε δίωρο. Το Δ.Σ. της Π.Ε.ΚΑ.Π.
775.	Θεόδωρος	αύξηση των μαθημάτων Καλλιτεχνικής Παιδείας (Μουσική, Εικαστικά, Θεατρικη αγωγή Κατανομή χρόνου ανά διδακτικό αντικείμενο στα Δημοτικά Σχολεία
776.	ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΝΤΖΟΥΦΑ	Σχετικά με τη Β' ξένη γλώσσα Αναφέρομαι και στο δημοτικο και στο γυμνάσιο , γιατί είναι αλληλένδεται> Προτείνω1.Να διδασκονται τα παιδιά στο δημοτικό την Β' ξένη γλώσσα που πράγματι επιλέγουν και όχι αυτή που πλειοψηφεί το τμήμα. Δεν είναι λογικό να βάζουμε ένα παιδί να επιλέγει μια γλώσσα κι έπειτα να το αναγκάζουμε να διδαχτεί μια γλώσσα που δεν επέλεξε. Συνήθως μέχρι τώρα για μικρές διαφορές, για παράδειγμα σε ένα τμήμα 25 παιδιών, που τα 13 επιλέγουν την χ ξένη γλώσσα, αναγκάζονται και τα υπόλοιπα 12 να τη διδαχτουν, χωρίς να το επιθυμουν. 2.Τα τμήματα να μοιράζονται σε δυο μικρότερα και να γίνεται παράλληλη διδασκαλία των δυο ξένων γλωσσών από τους καθηγητές. Η δημιουργία μικρότερων τμημάτων είναι απαραίτητη τόσο στο δημοτικό όσο και στο γυμνάσιο. 3.Αν τα παιδιά διδάσκονται εξ αρχής την γλώσσα που επιθυμούν πραγματικά και όχι αυτή που τους επιβλήθηκε, θα μπορούν να συνεχίσουν στο γυμνάσιο και να φτάσουν σε κάποιο σεβαστό επίπεδο γλωσσομάθειας. Το γεγονός ότι τα παιδιά δεν διδάσκονται την γλώσσα που πραγματικά επιθυμούν στο δημοτικό, έχει ως

		αποτέλεσμα στο γυμνάσιο να αλλάζουν και να ξεκινάνε πάλι από μηδενικό επίπεδο. Όλο αυτό προυποθέτει προφανώς περισσότερους διορισμούς μονίμων ή έστω αναπληρωτών καθηγητών β ξένης γλώσσας, όπου παρουσιάζονται ανάγκες.Δεν μπορούμε να μιλάμε για ρεαλιστική σύνδεση με πιστοποιητικά γλωσσομάθειας
777.	Γιάννης	Το μάθημα της Μουσικής στο δημοτικό θα πρέπει να γίνει και πάλι δίωρο, όπως ήταν πριν τους Ολυμπιακούς αγώνες του 2004. Αν δεν μπουν οι σωστές βάσεις στο δημοτικό για καλλιέργεια της ακοής, καλλιέργεια της τονικής ακρίβειας στο τραγούδι, την αίσθηση του παλμού και τη ρυθμική αγωγή, την αποκωδικοποίηση της μουσικής σημειογραφίας, την εκμάθηση και εκτέλεση μουσικών οργάνων τάξης (και όχι μόνο), τη συμμετοχή σε μουσικά σύνολα για ΟΛΑ τα παιδιά ως αναφαίρετο δικαίωμα τους που πρέπει να παρέχεται από την πολιτεία (και όχι μόνο για αυτούς που έχουν την οικονομική δυνατότητα να παρακολουθήσουν μαθήματα μουσικής στο σχολείο), τότε δεν μπορούμε να υποστηρίζουμε ότι παρέχουμε ουσιαστική μουσική παιδεία στα παιδιά. Στόχος φυσικά δεν είναι να προετοιμάσουμε επαγγελματίες μουσικούς αλλά να τους δώσουμε τη δυνατότητα, αν θελήσουν αργότερα να ασχοληθούν ερασιτεχνικά ή επαγγελματικά με τη μουσική, να μπορούν να το κάνουν, καθώς και να είναι σε θέση να απολαμβάνουν την μουσική ως κριτικοί ακροατές και ενεργοί μουσικοί, καθώς και μορφωμένοι, ευτυχισμένοι και ολοκληρωμένοι πολίτες ενός σύγχρονου κράτους. Οι σωστές αυτές βάσεις για την μουσική δεν μπορούν να μπουν με ένα 40λεπτο το βδομάδα το οποίο ισοδυναμεί σε 32 μαθήματα/ακαδημαϊκή χρονιά στην καλύτερη περίπτωση, μείον τις αργίες, εκδρομές και τις όποιες προετοιμασίες για εθνικοθρησκευτικές εκδηλώσεις).Με βάση τα πιο πάνω οι περίοδοι για το μάθημα της μουσικής στο δημοτικό σχολείο θα πρέπει να γίνουν 2 την εβδομάδα.
778.	Σοφία Χατζηλαζαρίδου	Το μάθημα της φυσικής αγωγής πρέπει να διδάσκεται τουλάχιστον για 3ώρες εβδομαδιαία σε όλες ανεξαιρέτως τις τάξεις των δημοτικών σχολείων. Ησυμβολή της φυσικής αγωγής ήδη από τη νηπιακή ηλικία και την ηλικία τουδημοτικού, είναι διεθνώς αναγνωρισμένη τόσο σε κινητικό όσο και σεψυχοσυναισθηματικό επίπεδο. Σύμφωνα δε με πρόσφατες επιστημονικέςέρευνες η φυσική αγωγή παίζει πρωταρχικό και καίριο ρόλο για την αύξησητης οστικής πυκνότητας των νηπίων και των παιδιών. Περιττό να αναφερθεί ησημαντικότητα της φυσικής αγωγής για την υιοθέτηση δια βίου υγιεινώνσυνθηκών και τρόπου ζωής, με αποτέλεσμα την μείωση μακροπρόθεσμα τηςδαπάνης για ιατροφαρμακευτική

		και νοσοκομειακή περίθαλψη. Ωρολόγιοπρόγραμμα που δεν προβλέπει καθημερινή άσκηση και αθλητισμό είναι εξαρχής αποτυχημένο.
779.	Ρίτα	Η δική μου λογική είναι: λίγα μαθήματα αλλά ουσιαστικές γνώσεις.Οι 2 ώρες της 2ης ξένης γλώσσας είναι ελάχιστες. Τι επίπεδο περιμένετε να κατακτήσουν; Ακόμα και οι ώρες των αγγλικών στις Γ΄-ΣΤ΄τάξεις δεν αρκούν για να καλύψουν ύλη μιας αντίστοιχης τάξης φροντιστηρίου. Είναι πιο σημαντικό να προστεθούν εκεί ώρες αντί να κάνουν αγγλικά στην Α΄Δημοτικού. Αν θεωρούμε τις ξένες γλώσσες απαραίτητες, πρέπει να τις αντιμετωπίσουμε ανάλογα.Όσον αφορά στην καλλιτεχνική παιδεία και τη φυσική αγωγή, το εβδομαδιαίο πρόγραμμα υπολείπεται σημαντικά, δίνοντας βαρύτητα σε γνώσεις κι όχι στην ισορροπημένη, πολύπλευρη ανάπτυξη του ανθρώπου.Προτείνω να αφαιρεθούν 2-3 μαθήματα προς όφελος εκείνων που ανέφερα.
780.	Σύλλογοι Εκπαιδυτικών Πληροφορικής Ανατολικής και Δυτικής Κρήτης, Λάρισας, Πιρίας, Σρρών, Φλώρινας και Χίου	Ενίσχυση της Πληροφορικής στο Σχέδιο Νόμου «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις» του Υπουργείου Παιδείας & ΘρησκευμάτωνΩς Σύλλογοι Εκπαιδευτικών Πληροφορικής, αντιλαμβανόμενοι την αγωνία όλων των συναδέλφων, που διαβλέπουν άλλη μια μεταρρύθμιση στην Παιδεία -χωρίς να διαφαίνεται κάποια ουσιαστική αναβάθμιση του επιστημονικού αλλά και διδακτικού μας αντικειμένου- αποφασίσαμε να προβούμε από κοινού τις παρακάτω προτάσεις-παρεμβάσεις: Π/θμια Εκπαίδευση • Την αύξηση των ωρών διδασκαλίας στο μάθημα της Πληροφορικής για το Δημοτικό από μία ώρα σε δύο ανά τάξη για τις τέσσερις μεγαλύτερες τάξεις (Γ-Δ-Ε-ΣΤ). • Την άμεση επιπλέον σύσταση οργανικών θέσεων Πληροφορικής (ΠΕ86) και τον διορισμό μόνιμων εκπαιδευτικών στην Α/θμια βαθμίδα εκπαίδευσης γενικής και ειδικής αγωγής. • Την ανάθεση μαθημάτων Τ.Π.Ε. και αντικειμένων που άπτονται της Ψηφιακής Παιδείας σε εκπαιδευτικούς Πληροφορικής και μόνο, διασφαλίζοντας τα επαγγελματικά δικαιώματα του κλάδου μας αλλά και την ποιοτική παροχή εκπαίδευσης στην Ψηφιακή Παιδεία. • Τη μη δυνατότητα ανάθεσης του μαθήματος σε άλλες ειδικότητες, ακόμα και αν έχουν πιστοποίηση Β' επιπέδου ή άλλου είδους βεβαιώσεις από σεμινάρια και άλλα προγράμματα. • Την αναθεώρηση του αναλυτικού προγράμματος καθώς και την συγγραφή εγχειριδίου για το Δημοτικό, καθώς και την ανανέωσή τους ανά τακτά χρονικά διαστήματα από επιστημονική επιτροπή. Δ/θμια Εκπαίδευση

		• Την εισαγωγή δίωρου ενιαίου μαθήματος Πληροφορικής -γενικής παιδείας- για όλες τις τάξεις γυμνασίου και λυκείου (Γενικού και ΕΠΑΛ) με αναμορφωμένα προγράμματα σπουδών που θα συμβαδίζουν με τις απαιτήσεις της εποχής. • Την αναγνώριση του παραπάνω δίωρου (2ωρου) ενιαίου μαθήματος Πληροφορικής ως εργαστηριακού με τη θέσπιση : ο είτε μέγιστου ορίου μαθητών ανά εκπαιδευτικό στο εργαστήριο (και την υποχρεωτική παρουσία δύο εκπαιδευτικών, όταν το πλήθος των μαθητών υπερβαίνει το μέγιστο όριο), ο είτε με τον χωρισμό του τμήματος στα δύο από έναν αριθμό μαθητών και πάνω, για την ομαλότερη και λειτουργικότερη διεξαγωγή του μαθήματος. • Την αναβάθμιση του Κρατικού Πιστοποιητικού Πληροφορικής (ΚΠΠ) και την απόκτηση του από τους μαθητές, μέσα από τις εκπαιδευτικές δομές της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης δίνοντας παράλληλα την δυνατότητα και σε μόνιμους εκπαιδευτικούς Πληροφορικής, εφόσον το επιθυμούν, να μπορούν διδάσκουν στο Πρόγραμμα προετοιμασίας του ΚΠΠ, στα πλαίσια της συμπλήρωσης του διδακτικού τους ωραρίου. • Την ανάθεση μαθημάτων Πληροφορικής και αντικειμένων που άπτονται της Ψηφιακής Παιδείας σε Πληροφορικούς και μόνο καθώς και τη μη δυνατότητα ανάθεσης του μαθήματος σε άλλες ειδικότητες ακόμα και αν έχουν πιστοποίηση Β' επιπέδου ή άλλου είδους βεβαιώσεις από σεμινάρια και άλλα προγράμματα . • Τη διατήρηση των έξι (6) + μίας (1) ωρών του μαθήματος της Πληροφορικής στη Γ’ Λυκείου.Κατά το σχολικό έτος 2019-2020 η επτάωρη διδασκαλία του μαθήματος της Πληροφορικήςοδήγησε σε μια ποιοτική αναβάθμιση των παρεχόμενων γνώσεων προς τους τελειόφοιτους,καθώς οι διδάσκοντες είχαν τον απαραίτητο χρόνο ν’ ασχοληθούν εντός της τάξης και τουεργαστηρίου με ποικίλα και διαβαθμισμένης δυσκολίας θέματα. • Την προαπαιτούμενη πανελλαδική εξέταση στο μάθημα "Πληροφορική" (πρώην ΑΕΠΠ) για υποψηφίους των τμημάτων Πληροφορικής (Πανεπιστημιακών και Πολυτεχνικών) και κάθε τμήματος με συναφές γνωστικό αντικείμενο. • Την δυνατότητα των υποψηφίων της Ομάδας Προσανατολισμού Οικονομίας & Πληροφορικής να δηλώνουν στο Μηχανογραφικό τους τα Τμήματα Μηχανικών Η/Υ που ανήκουν σε Πολυτεχνεία και Πολυτεχνικές Σχολές Πανεπιστημίων. • Την ανανέωση, τον εκσυγχρονισμό και την αναθεώρηση των υπαρχόντων συγγραμμάτων/βιβλίων

		και Προγραμμάτων Σπουδών της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης ανά τακτά χρονικά διαστήματα, υπό την διαρκή εποπτεία επιστημονικής επιτροπής. • Την ισότιμη μεταχείριση του τομέα Πληροφορικής των ΕΠΑΛ σε σχέση με τους άλλους τομείς όσον αφορά το όριο αριθμού μαθητών, πάνω από το οποίο απαιτείται η παρουσία 2ου εκπαιδευτικού στα εργαστηριακά μαθήματα. Εργαστήριο ΠληροφορικήςΤο μάθημα της Πληροφορικής, ενώ δικαίως αναγνωρίζεται ως ένα από τα μαθήματα που ικανοποιεί τους μαθητές στον τρόπο που διδάσκεται, υπάρχουν μεγάλα προβλήματα απαρχαιωμένων εργαστηρίων. Ως εκ τούτου ζητάμε: • Τη δημιουργία πιστοποιημένων σύγχρονων εργαστηρίων Πληροφορικής σε κατάλληλους χώρους (σε όσα σχολεία δεν διαθέτουν) αλλά και την ανανέωση του εξοπλισμού των υφιστάμενων σχολικών εργαστηρίων ανά τακτά χρονικά διαστήματα. • Την υποχρεωτική μέγιστη αντιστοιχία δύο (2) μαθητών ανά υπολογιστικό μηχάνημα (Επιτραπέζιο Υπολογιστή, Φορητό Υπολογιστή) σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης. • Την ανάθεση τρίωρης απασχόλησης, η οποία και να αφαιρείται από το υποχρεωτικό διδακτικό ωράριο των Υπευθύνων Σχολικών Εργαστηρίων Πληροφορικής, σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης. • Επαναφορά και στελέχωση των ΚΕ.ΠΛΗ.ΝΕ.Τ. (Κέντρο Πληροφορικής και Νέων Τεχνολογιών), με ικανό αριθμό αποσπασμένων, συναρτήσει του αριθμού σχολικών μονάδων ανά νομό, (με 3ετή θητεία, τουλάχιστον). Οι εκπαιδευτικοί της Πληροφορικής, μέσα στην δύσκολη αυτή συγκυρία που συνεχίζει να βιώνει η χώρα μας, κλήθηκαν να επωμιστούν έναν επιπλέον ρόλο, αυτό των συντονιστών και βοηθών όλων των συναδέλφων, προσφέροντας τη βοήθειά τους σε όλες τις ειδικότητες των εκπαιδευτικών.Ανταποκρίθηκαν με υπευθυνότητα και επαγγελματισμό, συνεισφέροντας στις ομάδες υποστήριξης, παράλληλα πάντα με τα δικά τους διδακτικά καθήκοντα.Ήρθε η στιγμή το Υπουργείο να σταθεί έμπρακτα δίπλα στον κλάδο μας, ο οποίος βίωσε όλα τα προηγούμενα χρόνια την υποβάθμιση του διδακτικού του αντικειμένου σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης, αλλά πάντα στήριζε και στηρίζει την Εκπαίδευση και τις δομές της, μα πάνω απ’ όλα στηρίζει την παρεχόμενη στους μαθητές μας Πληροφορική Παιδεία. Οι Σύλλογοι Σύλλογος Καθηγητών Πληροφορικής Ανατολικής Κρήτης Σύλλογος Καθηγητών Πληροφορικής Δυτικής Κρήτης Σύλλογος Εκπαιδευτικών Πληροφορικής Π/θμιας & Δ/θμιας Εκπ/σης ΠΕ Λάρισας

		Ένωση Καθηγητών Πληροφορικής Πιερίας Σύλλογος Καθηγητών Πληροφορικής Σερρών Σύλλογος Εκπαιδευτικών Πληροφορικής Φλώρινας Σύλλογος Εκπαιδευτικών Πληροφορικής Χίου
781.	ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ΠΤΥΧΙΟΥΧΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ (A.P.L.F. - D.U.) ΚΑΙ ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟΣ ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ (ΠΑ.ΣΥ.ΚΑ.ΓΑ.)	ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ΠΤΥΧΙΟΥΧΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ A.P.L.F. - D.U. (www.aplf.gr , info@aplf.gr)ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟΣ ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΠΑ.ΣΥ.ΚΑ.ΓΑ. (www.pasykaga.gr, info@pasykaga.gr)ΥΠΟΜΝΗΜΑ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟ ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΤΗΣ ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ΑΡΘΡΟ 3 ΤΟΥ ΥΠΟ ΔΙΑΒΟΥΛΕΥΣΗ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟΥ ΤΟΥ Υ.ΠΑΙ.Θ.) Σύμφωνα με την οδηγία (COM (2008)566) της Επιτροπής των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων για την Πολυγλωσσία με τίτλο «Πολυγλωσσία, Πλεονεκτήματα για την Ευρώπη και Κοινή υποχρέωση » οι Ευρωπαϊκές χώρες πρέπει να δίνουν τη δυνατότητα στους πολίτες τους της εκμάθησης δύο ξένων γλωσσών επιπλέον της μητρικής τους γλώσσας (1+2), χωρίς να προκύπτει τόσο από το γράμμα όσο και από το πνεύμα της εν λόγω οδηγίας προτεραιότητα για καμία από τις δύο Ξένες Γλώσσες που αποφασίζει να εντάξει στο εκπαιδευτικό του σύστημα ένα Κράτος μέλος της Ευρωπαϊκής Ένωσης ούτε ουσιαστικά και de facto κατηγοριοποίηση μεταξύ αυτών των δύο Ξένων Γλωσσών με διαφοροποίηση των συνθηκών διδασκαλίας της κάθε μιας στα Αναλυτικά Προγράμματα των βαθμίδων της εκπαίδευσης.Κατά την έννοια του άρθρου 4 παρ. 1 του Συντάγματος θεσπίζεται υποχρέωση του Νομοθέτη να ρυθμίζει με όμοιο τρόπο όμοιες μεταξύ τους καταστάσεις. Πρόκειται λοιπόν όχι μόνο για ισότητα των πολιτών απέναντι στο Νόμο αλλά και για ισότητα του Νόμου απέναντι στους πολίτες. Ανάλογο περιεχόμενο έχει η αρχή της ισότητας και ως τμήμα των θεμελιωδών δικαιωμάτων του Ευρωπαϊκού Κοινοτικού Δικαίου.Η Συνταγματική αυτή αρχή καθιερώνει υποχρέωση του Νομοθέτη στην προκειμένη περίπτωση να μη ρυθμίζει με ευνοϊκότερο τρόπο όμοιες μεταξύ τους καταστάσεις όταν αυτό δεν δικαιολογείται από λόγους Δημοσίου Συμφέροντος. Στην προκειμένη περίπτωση της εφαρμογής της προαναφερθείσας οδηγίας (COM (2008)566) της Επιτροπής των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων για την Πολυγλωσσία με τίτλο «Πολυγλωσσία, Πλεονεκτήματα για την Ευρώπη και Κοινή υποχρέωση » η Ελλάδα αναγνώρισε ότι η εν λόγω οδηγία είναι επωφελής για το σύνολο των πολιτών της και ως εκ τούτου αποδέχτηκε την εφαρμογή της στο εκπαιδευτικό της σύστημα για λόγους Δημοσίου Συμφέροντος που δεν είναι άλλο παρά η ισότιμη εκμάθηση δύο ξένων γλωσσών επιπλέον της μητρικής τους γλώσσας (1+2) και ο εφοδιασμός των πολιτών με τη γνώση τους σε όμοιο επίπεδο αυτών των Ξένων

		Γλωσσών. Με τις διατάξεις όμως του υπό διαβούλευση Νομοσχεδίου του Υ.ΠΑΙ.Θ. που αφορούν στη διδασκαλία των Ξένων Γλωσσών την γνώση των οποίων ανέλαβε η Ελλάδα με βάση την προαναφερθείσα Ευρωπαϊκή Οδηγία να παρέχει στους μαθητές της Δημόσιας Εκπαίδευσης παραβιάζονται τόσο η Συνταγματική αρχή του άρθρου 4 παρ. 1 του Συντάγματος όσο και η Κοινοτική Οδηγία. Και τούτο διότι : Α. Το Υ.ΠΑΙ.Θ. δεν αρκείται στον τυπικό χαρακτηρισμό Πρώτης και Δεύτερης Ξένης Γλώσσας για τις Ξένες Γλώσσες που έχει αποφασίσει να διδάσκονται στο σύνολο της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης αλλά ρυθμίζει με τέτοιο τρόπο με τις ανάλογες διατάξεις τη διαμόρφωση των Αναλυτικών Προγραμμάτων από το Νηπιαγωγείο έως το Λύκειο ως προς τη διδασκαλία τους ώστε να μην πληρούται η αρχή της διδασκαλίας και της Δεύτερης Ξένης γλώσσας σε ισότιμη βάση και σε όμοιο αριθμό διδακτικών ωρών από το Νηπιαγωγείο μέχρι το Λύκειο ΜΗ παρέχοντας ίσες ευκαιρίες απόκτησης ίδιου επιπέδου γνώσης και εμβάθυνσης με αυτήν που χαρακτηρίζει Πρώτη Ξένη γλώσσα (την Αγγλική). Β. Στο εν λόγω Νομοσχέδιο βάσει των Αναλυτικών Προγραμμάτων που περιέχονται στις διατάξεις που προτείνονται προς ψήφιση από το Νηπιαγωγείο έως το Λύκειο ως προς τη διδασκαλία τους, παρέχεται εμφανώς λεόντειος αριθμός διδακτικών ωρών σε μια από τις δύο ξένες γλώσσες (στην προκειμένη περίπτωση τα Αγγλικά) ο μαθητής διδάσκεται 16 ώρες από την Α'- ΣΤ' τάξεις του Δημοτικού Σχολείου) ενώ στη Δεύτερη Ξένη Γλώσσα (στην προκειμένη περίπτωση τα Γαλλικά) παρέχονται μόνο 4 ώρες διδασκαλίας (Ε' και ΣΤ' τάξεις του Δημοτικού Σχολείου). Το γεγονός αυτό διαχωρίζει – κατηγοριοποιεί με μη νόμιμο τρόπο τις δύο Ξένες Γλώσσες παραβιάζοντας το άρθρο 4 παρ. 1 του Συντάγματος ΚΑΙ την προαναφερθείσα Ευρωπαϊκή Ανακοίνωση - Οδηγία υποχρέωσης ισότιμης διδασκαλίας (1+2 ξένες γλώσσες) καθώς στερεί τη δυνατότητα απόκτησης ΔΩΡΕΑΝ όμοιου επιπέδου γνώσεων από τους μαθητές της Δημόσιας Εκπαίδευσης ισότιμα και των ΔΥΟ Ξένων Γλωσσών.Παράλληλα με την μη ισότιμη μεταχείριση της Δεύτερης Ξένης Γλώσσας που προκύπτει βάσει των αναλυτικών προγραμμάτων ανά βαθμίδα Εκπαίδευσης που περιέχονται στις διατάξεις του προς ψήφιση Νομοσχεδίου θα πρέπει να συνεκτιμηθεί ότι εξαιτίας των προαναφερθέντων προς ψήφιση διατάξεων δεν παρέχεται η δυνατότητα βέλτιστης αξιοποίησης του υπάρχοντος διορισμένου και μισθοδοτούμενου εκπαιδευτικού προσωπικού για την παροχή του συγκεκριμένου εκπαιδευτικού έργου, της διδασκαλίας της Γαλλικής γλώσσας η οποία αποτελεί την επίσημη γλώσσα 200.000.000 ανθρώπων, με παρουσία και στις

		πέντε Ηπείρους. Για τον Έλληνα μαθητή, η τάση η οποία διαμορφώνεται για το μέλλον της χώρας και της Ευρώπης απαιτεί το αντίθετο. Η σημερινή ανεπαρκής και αποσπασματική διδασκαλία της Δεύτερης Ξένης Γλώσσας θα έχει ως αποτέλεσμα αυτός να υστερεί σε σχέση με τους Ευρωπαίους μαθητές έχοντας ελλιπή γνώση μιας ευρέως ομιλούμενης ευρωπαϊκής γλώσσας, στην προκειμένη περίπτωση της Γαλλικής γλώσσας, τη στιγμή που στην πλειοψηφία τους οι οικογένειες δεν έχουν την οικονομική ούτε τη χρονική δυνατότητα να καλύπτουν εξωσχολικά την παροχή του συγκεκριμένου εφοδίου στα τέκνα τους. Στα πλαίσια ίσης μεταχείρισης όμοιων καταστάσεων (διδασκαλία δύο Ξένων Γλωσσών στη Δημόσια Εκπαίδευση), που επιβάλλεται από το άρθρο 4 παρ. 1 του Συντάγματος και των αρχών της χρηστής Διοίκησης και της δικαιολογημένης εμπιστοσύνης των πολιτών η Πολιτεία, εν προκειμένω το Υ.ΠΑΙ.Θ. σε ορθή εφαρμογή της Ευρωπαϊκής Ανακοίνωσης - Οδηγίας υποχρέωσης ισότιμης διδασκαλίας (1+2 ξένες γλώσσες), είναι αναγκαίο να πάψει σταδιακά η πρόσκτηση γνώσεων διαφορετικού επιπέδου στην μια από τις δύο ξένες γλώσσες που διδάσκονται στη βαθμίδα της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης με αναμόρφωση του Αναλυτικού Προγράμματος κατά τρόπο ώστε να συνδέεται η εκμάθηση της Γαλλικής γλώσσας στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση με τη διδασκαλία της στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, παρέχοντας ευκαιρίες στην απόκτηση όμοιου επιπέδου γνώσης ΔΥΟ Ξένων Γλωσσών εκτός της μητρικής γλώσσας αλλά και με την δυνατότητα απόκτησης του Κρατικού Πιστοποιητικού Γλωσσομάθειας ανάλογου επιπέδου, προβλέποντας τα παρακάτω: - Αύξηση των ωρών της διδασκαλίας της Γαλλικής γλώσσας με γενικευμένη εισαγωγή του μαθήματος στην Δ' Δημοτικού (2 ώρες) στο ΣΥΝΟΛΟ των Δημοτικών Σχολείων της Ελλάδας έτσι ώστε να παρέχεται ο ΕΛΑΧΙΣΤΟΣ αναγκαίος αριθμός ωρών (Δ΄ τάξη 2 ώρες, Ε΄ τάξη 2 ώρες και ΣΤ΄ τάξη 2 ώρες: Συνολικά 6 ώρες). - Εισαγωγή της Γαλλικής γλώσσας (2 - 4 ώρες εβδομαδιαίως) και στο ολοήμερο πρόγραμμα του Δημοτικού σχολείου ώστε να δοθεί η δυνατότητα στους μαθητές του Δημόσιου Σχολείου της εμβάθυνσης στην εκμάθηση της. - Πιλοτική εισαγωγή, (σε πρώτη φάση), της Γαλλικής γλώσσας στο Νηπιαγωγείο και στις Α΄, Β΄ και Γ΄ τάξεις του Δημοτικού. ΤΑ Δ.Σ. ΤΩΝ ΣΥΛΛΟΓΩΝ
782.	Ιωάννα	Ενίσχυση των ωρών διδασκαλίας στα πρωτεύοντα μαθήματα ιδιαίτερα στις μικρές τάξεις.

783.	ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΙΑ ΔΗΜΟΠΟΥΛΟΥ	Σε μια γενική διαπίστωση, το νομοσχέδιο συνεχίζει να χαράζει την γραμμή σταδιακής απομάκρυνσης της εκπαίδευσης από την Τέχνη. Είχαμε τη φρούδα ελπίδα ότι η απώλεια του Θεάτρου από την Ε΄ και ΣΤ΄ Δημοτικού θα λυνόταν με αυτό το νομοσχέδιο αλλά δυστυχώς απογοητευθήκαμε. Και σε αυτό το νομοσχέδιο η διδακτική της Τέχνης αντιμετωπίζεται σαν ένα μάτσο από «δευτερεύουσες δραστηριότητες»- πάρεργο- και όχι ως ένα σύνολο από προτάσεις για αυθεντικές και ενεργητικές δημιουργίες, που θα απομάκρυναν την εκπαίδευση από την θεωρητικοποίηση και την στείρα επιστημοσύνη, δίνοντας χώρο στην αυτενέργεια, στην έμπνευση, στην ψυχική ανάταση και την πρωτοπορία. Σε αυτήν εδώ τη χώρα από την λαμπρή αρχαιότητα μας, το Θέατρο αποτέλεσε σχολείο για τις αρχές και τα επιτεύγματα του σπουδαίου αυτού πολιτισμού και είναι λίγο παράδοξο σήμερα αυτό να απουσιάζει από το κεντρικό παιδαγωγικό μας στοχασμό. Ας τα βάλουμε κάτω και ας επανεξετάσουμε την χρησιμότητα των Τεχνών και ειδικά του Θεάτρου στην διαμόρφωση φωτεινών προσωπικοτήτων που λειτουργούν ομαδοσυνεργατικά αλληλέγγυα και χαίρονται να εμπνέονται και να δημιουργούν. Την στιγμή που τα παιδιά προσπαθούν να κατανοήσουν ταυτότητα, σχέση ατόμου με σύνολο, έχουν αναστολές και συστολή, ματαιώσεις, ανάληψη πρωτοβουλιών και κατανόηση των ρόλων το Θέατρο δεν μπορεί να απουσιάζει από τις μεγάλες τάξεις του Δημοτικού. Είναι απαραίτητο για την ψυχική και διανοητική του ισορροπία. Άλλη σημαντική απουσία στο νομοσχέδιο, είναι η έλλειψη πρόβλεψης εισαγωγής στην εκπαίδευση του οπτικοακουστικού γραμματισμού. Μέγα ατόπημα να μιλάμε για εισαγωγή κι άλλων γλωσσών στην εκπαίδευση και να απουσιάζει η κυρίαρχη γλώσσα του 21ου αι. Η εικόνα μας κατακλύζει το ίδιο και η οπτικοακουστική αφήγηση- ταινίες, βίντεο κλιπ. διαφήμιση, σειρές κτλ -και οι νέοι μας εμπειρικά χωρίς ουσιαστική γνώση προσπαθούν να κολυμπήσουν σε βαθιά και επικίνδυνα νερά. Ο οπτικοακουστικός λόγος είναι ο κυρίαρχος αυτή την στιγμή. Η εποχή απαιτεί να ξέρουμε να τον διαβάζουμε. Επιβάλλεται η εισαγωγή της οπτικοακουστικής εκπαίδευσης- κινηματογραφικού λόγου. Η Τέχνη είναι έκφραση. Βουβά πρόσωπα γίνονται τυφλές ψυχές.
784.	Αρης	Το μάθημα της Πληροφορικής θα πρέπει να είναι 2ωρο σε όλες τις τάξεις καθώς η ψηφιακή γνώση και δεξιότητα δηλαδή ο ψηφιακός γραμματισμός των μαθητών ήδη από τα πρώτα βήματα της σχολικής ζωής τους είναι απαραίτητα εφόδια «επιβίωσης» στην σύγχρονη ψηφιακή εποχή

785.	Athanamar	Στη χώρα που γέννησε το Θέατρο, τα παιδιά κάνουν στα δημόσια δημοτικά σχολεία μία ώρα την εβδομάδα! Άλλη μία ώρα μουσική και άλλη μία εικαστικά...Απαράδεκτο. Κι αυτά τα μαθήματα, "φτιάχνουν" χαρακτήρα, προωθούν την ομαδικότητα και συμβάλλουν στην κοινωνικοποίηση του ατόμου, αφήνουν περιθώριο πρωτοβουλιών. Αυξήστε τις ώρες των καλλιτεχνικών μαθημάτων!
786.	ΦΩΤΙΟΣ ΚΟΛΟΚΟΤΡΩΝΗΣ	Η πρόταση μου σχετικά με το μάθημα της Πληροφορικής είναι- Μονόωρο μάθημα Α' τάξη Δημοτικού- Άύξηση των ωρών διδασκαλίας του μαθήματος Πληροφορικής σε δύο ώρες για τις Β' - Γ'-Δ'-Ε'-ΣΤ' τάξεις του Δημοτικού- Αποκλειστική ανάθεση του μαθήματος σε εκπαιδευτικούς Πληροφορικής - 1 ώρα την εβδομάδα ανά σχολείο (εργαστήριο) ως υπεύθυνος εργαστηρίου Πληροφορικής- Εκσυγχρονισμός του εξοπλισμού και των δικτύων των εργαστηρίων όπου αυτό απαιτείται.- Το μάθημα να πραγματοποιείται για τις μεγάλες τάξεις σε συνεχόεμενο δίωρο- Συγγραφή Εγχειριδίου για το μάθημα της Πληροφορικής
787.	Στέφανος Γ.	Απορίας άξιο είναι πως θα ενταχθούν καινούριες θεματικές στο Δημοτικό μεταξύ των οποίων και η Ρομποτική, STEM και Νέες Τεχνολογίες με ιδιαίτερη έμφαση στην ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων και της Πληροφορικής όπως ανέφερε η Υπουργός Παιδείας (https://www.youtube.com/watch?v=cc5dj9BQEz0) με ΜΟΝΟΩΡΟ μάθημα Πληροφορικής. ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΘΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΕΙΝΑΙ 2ΩΡΟ ΣΕ ΚΑΘΕ ΤΑΞΗ καθώς η ψηφιακή γνώση και δεξιότητα δηλαδή ο ψηφιακός γραμματισμός των μαθητών ήδη από τα πρώτα βήματα της σχολικής ζωής τους είναι απαραίτητα εφόδια «επιβίωσης» στην σύγχρονη ψηφιακή εποχή παρέχοντας πρόσβαση σε πληθώρα πληροφοριών και πόρων (UNESCO, 2017; Ευρωπαϊκή Επιτροπή, Γενική Διεύθυνση Εκπαίδευσης, Νεολαίας, Αθλητισμού και Πολιτισμού, 2018)
788.	ΕΙΡΗΝΗ	Η ΜΟΥΣΙΚΗ ΘΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΓΙΝΕΙ 2 ΩΡΕΣ.!!!ΟΠΩΣ ΗΤΑΝ ΠΑΛΙΑ!!!ΣΤΗΝ ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΑΔΑ Η ΜΟΥΣΙΚΗ ΗΤΑΝ ΕΝΑ ΑΠΟ ΤΑ ΒΑΣΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ!!! ΣΤΗ ΝΕΟΤΕΡΗ....?
789.	Μιχάλης Κ.	Απορίας άξιο είναι πως θα ενταχθούν καινούριες θεματικές στο Δημοτικό μεταξύ των οποίων και η Ρομποτική, STEM και Νέες Τεχνολογίες με ιδιαίτερη έμφαση στην ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων και της Πληροφορικής όπως ανέφερε η Υπουργός Παιδείας (https://www.youtube.com/watch?v=cc5dj9BQEz0) με ΜΟΝΟΩΡΟ μάθημα Πληροφορικής. ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΘΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΕΙΝΑΙ 2ΩΡΟ ΣΕ ΚΑΘΕ ΤΑΞΗ καθώς η ψηφιακή γνώση και δεξιότητα δηλαδή ο ψηφιακός γραμματισμός των μαθητών ήδη από τα πρώτα βήματα της σχολικής ζωής τους είναι απαραίτητα εφόδια «επιβίωσης» στην σύγχρονη

		ψηφιακή εποχή παρέχοντας πρόσβαση σε πληθώρα πληροφοριών και πόρων (UNESCO, 2017; Ευρωπαϊκή Επιτροπή, Γενική Διεύθυνση Εκπαίδευσης, Νεολαίας, Αθλητισμού και Πολιτισμού, 2018)
790.	ΗΛΙΑΝΑ ΜΠΠΑΔΗ	Αύξηση των μαθημάτων Καλλιτεχνικής Παιδείας (Μουσική, Εικαστικά, Θεατρική Αγωγή) στο άρθρο 03 "Κατανομή χρόνου ανά διδακτικό αντικείμενο στα Δημοτικά Σχολεία"
791.	Σύλια Χ.	Απορίας άξιο είναι πως θα ενταχθούν καινούριες θεματικές στο Δημοτικό μεταξύ των οποίων και η Ρομποτική, STEM και Νέες Τεχνολογίες με ιδιαίτερη έμφαση στην ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων και της Πληροφορικής όπως ανέφερε η Υπουργός Παιδείας (https://www.youtube.com/watch?v=cc5dj9BQEz0) με ΜΟΝΟΩΡΟ μάθημα Πληροφορικής. ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΘΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΕΙΝΑΙ 2ΩΡΟ ΣΕ ΚΑΘΕ ΤΑΞΗ καθώς η ψηφιακή γνώση και δεξιότητα δηλαδή ο ψηφιακός γραμματισμός των μαθητών ήδη από τα πρώτα βήματα της σχολικής ζωής τους είναι απαραίτητα εφόδια «επιβίωσης» στην σύγχρονη ψηφιακή εποχή παρέχοντας πρόσβαση σε πληθώρα πληροφοριών και πόρων (UNESCO, 2017; Ευρωπαϊκή Επιτροπή, Γενική Διεύθυνση Εκπαίδευσης, Νεολαίας, Αθλητισμού και Πολιτισμού, 2018)
792.	ΒΑΡΖΑΚΑ ΧΑΡΙΚΛΕΙΑ	Να επανέλθουν οι 2 διδακτικές ώρες στη γλώσσα, 1 ώρα στη φυσική αγωγή και 1 ώρα στα εικαστικά.Αδιανόητο να αυξάνονται οι ώρες διδασκαλίας των αγγλικών και να εισάγεται 2η ξένη γλώσσα στο δημοτικό, τη στιγμή που οι μαθητές φτάνουν νά αποφοιτούν από τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, χωρίς να κατέχουν βασικές δεξιότητες αναγνωστικής κατανόησης, ορθογραφημένης γραφής και παραγωγής λόγου!Επίσης, αδιανόητο να μειώνονται οι ώρες φυσικής αγωγής σε ηλικίες που τα παιδιά νιώθουν τη φυσική ανάγκη να τρέχουν και ο μεταβολισμός ακόμη κτίζεται. Πώς αλλιώς θα μειωθεί η παχυσαρκία;Τέλος, η καλλιτεχνική έκφραση στην ηλικία του δημοτικού είναι απολύτως απαραίτητη.
793.	Χρύσα Τ.	Ενίσχυση των ξένων γλωσσών στο δημόσιο σχολείο με:α. Εισαγωγή της Β. ξένης γλώσσας από την Δ. Δημοτικούβ. Σύνδεση με το Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας(εφόσον η Β. ξένη γλώσσα θα ξεκινάει από τη Δ Δημοτικού, θα μπορούν οι μαθητές στο Γυμνάσιο να δίνουν ομαδικά μέσω του σχολείου και με πολύ χαμηλότερο κόστος για τα νοικοκυριά) γ. Κατάργηση της εγκυκλίου που ορίζει σε πολλές περιπτώσεις οι μαθητές να διδάσκονται τη Β. ξένη γλώσσα της πλειοψηφίας και όχι της επιλογής τους, για να μπορούν τα παιδιά μας να κάνουν την γλώσσα που επιθυμούν και επιλέγουν.
794.	Μηλιάτης Μιλτιάδης	Το μάθημα της Φυσικής Αγωγής πρέπει να διδάσκεται τουλάχιστον για 3 ώρες εβδομαδιαία σε όλες

		ανεξαιρέτως τις Βαθμίδες Εκπ/σης. Η συμβολή της Φυσικής Αγωγής ήδη από τη νηπιακή ηλικία και την ηλικία του δημοτικού, είναι διεθνώς αναγνωρισμένη τόσο σε κινητικό όσο και σε ψυχοσυναισθηματικό επίπεδο. Σύμφωνα δε με πρόσφατες επιστημονικές έρευνες η Φυσική Αγωγή παίζει πρωταρχικό και καίριο ρόλο για την αύξηση της οστικής πυκνότητας των νηπίων και των παιδιών. Περιττό να αναφερθεί η σημαντικότητα της Φυσικής Αγωγής για την υιοθέτηση δια βίου υγιεινών συνθηκών και τρόπου ζωής, με αποτέλεσμα την μείωση μακροπρόθεσμα της δαπάνης για ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη. Ωρολόγιο πρόγραμμα που δεν προβλέπει καθημερινή άσκηση και αθλητισμό είναι εξ αρχής αποτυχημένο. Η Φυσική Αγωγή δεν αφορά απλά την εκγύμναση του σώματος αλλά την ολοκλήρωση του παιδιού ως άνθρωπο. Σχετικά με τη μονοδιάστατη κριτική που δέχεται η Φυσική Αγωγή υπενθυμίζω ότι σύμφωνα με τις σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις οι δεξιότητες και οι εμπειρίες που αποκτά το παιδί είναι ενίοτε σημαντικότερες από τις γνώσεις.
795.	ΣΟΦΙΑ ΧΑΤΖΑΚΗ	Προτείνω την αύξηση των ωρών Φυσικής Αγωγής στις δύο τελευταίες τάξεις του Δημοτικού,(Ε',ΣΤ').Είναι πολύ σημαντικό,ν'αξιολογήσουμε τις ανάγκες των παιδιών αυτης της ηλικίας,που μπαίνοντας στην εφηβεία,η σωματική και ψυχική εκτόνωση,καθιστάται ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΗ!!!!
796.	Αγάπη Ψαρουδάκη	Η θεατρική αγωγή είναι ένα κατεξοχήν βιωματικό μάθημα.Όλες οι ποικίλες μορφές της και οι τρόποι έκφρασής της, εμπεριέχουν την «θεατρικότητα» ως βασικό ειδοποιό γνώρισμα, συντελούν στη βιωματική και ενεργητική μάθησηκαι συμβάλλουν στο ν' αναπτύξει το παιδίΣυμμετοχικότηταΥπευθυνότηταΑυτοεκτίμησηΚοινωνικότηταΠαράλληλα μέσα από την καλλιτεχνική δημιουργία και αυτοέκφραση, την ανάδειξη των ενδιαφερόντων και δεξιοτήτων, την ανάπτυξη της εκφραστικότητας και την ενεργοποίηση της φαντασίας,το παιδί οδηγείται στην συναισθηματική απελευθέρωση, την απόκτηση εμπειριών και βιωμάτων που βοηθούν στην ανάπτυξητης ωριμότητας,της κριτικο-στοχαστικής σκέψηςτην ενίσχυση της ψυχο-πνευματικής καλλιέργειαςτην διαμόρφωση αισθητικής και καλλιτεχνικής παιδείαςτην κατανόηση του εαυτού του και του κόσμου.Λαμβάνοντας όλα αυτά υπόψη είναι κρίμα να σταματάει η επαφή του παιδιού με την θεατρική αγωγή μόλις στην Δ Δημοτικού, όταν γίνεται μόλις για μια διδακτική ώρα την εβδομάδα. Προτείνω να επιστραφεί άμεσα στην Ε - Στ δημοτικού και να διευρυνθεί και στις υπόλοιπες βαθμίδες της εκπαίδευσης προκειμένου να έχουν τα παιδιά και στην

		προεφηβεία και εφηβεία τους όλα τα όφελη που προκύπτουν μέσα από το θέατρο. Διότι είναι το ιδανικό μέσο ως μάθημα για την ενδυνάμωση της ομάδας, για την ανάγκη για έκφραση, δημιουργικότητα και εξωτερίκευση των συναισθημάτων, την κατανόηση του εαυτού, του άλλου αλλά και του κόσμου αλλά και για την πρόληψη και αντιμετώπιση αρνητικών φαινομένων όπως το bullying και ο ρατσισμός.
797.	Κωνσταντίνα	Το δημοτικό έχει γυμνασιοποιηθεί εντελώς! Πολλά μαθήματα,και ουσία καμία! Τα παιδιά πλέον φτάνουν Γυμνάσιο και δεν μπορούν ούτε ανάγνωση να κάνουν!
798.	ΜΑΡΙΑ ΛΙΑΤΣΟΥ	Οι μαθητές της Ε και Στ τάξης χρειάζονται όσο τίποτα άλλο την ευκαιρία να ορίσουν την ταυτότητά τους μέσα στην ομάδα.Η αφαίρεση αυτής της μίας ώρας Θεατρικής Αγωγής από το 2016 μέχρι και σήμερα λειτούργησε εις βάρος των ίδιων των μαθητών πρώτα από όλα. Αυξημένο άγχος, ανεξέλεγκτες συγκρούσεις μέσα στην τάξη και φαινόμενα σχολικού εκφοβισμού θα μπορούσαν να είχαν προληφθεί ή και αποφευχθεί μέσα στο μάθημα της Θεατρικής Αγωγής που καλλιεργεί την ομαδικότητα και την κοινωνική αποδοχή και αφήνει άπλετο χώρο για προσωπική έκφραση. Μπορώ να γνωρίζω γιατί ως εκπαιδευτικός, έχω εφαρμόσει σχετικό πρόγραμμα και είδα τα αποτελέσματα στην πράξη.Η επαναφορά της Θεατρικής Αγωγής στην Ε κι Στ δημοτικού αλλά και η εισαγωγή του μαθήματος στο Γυμνάσιο ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΚΛΑΔΙΚΟ ΑΙΤΗΜΑ αλλά ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ. Είναι αίτημα των μαθητών πρώτα και έπειτα και των ίδιων των γονέων. Αν θέλουμε να στηρίξουμε τους έφηβους, αν θέλουμε να μεγαλώσουμε ανθρώπους που ΣΕΒΟΝΤΑΙ, ΣΥΝΕΡΓΑΖΟΝΤΑΙ, ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΥΝ, οφείλουμε να τους δώσουμε τον κατάλληλο χώρο και χρόνο. ΕΠΑΝΑΦΟΡΑ ΤΗΣ ΘΕΑΤΡΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΣΕ Ε-ΣΤ και εισαγωγή του μαθήματος στο ΓΥΜΝΑΣΙΟ.
799.	Ν. Τσαντάνης	Το σημαντικότατο μάθημα της μουσικής πρέπει να είναι δίωρο. Τα ωφέλη είναι γνωστά από πολυάριθμες μελέτες Ελλήνων και ξένων επιστημόνων.
800.	Χατζηβασιλειάδου Δέσποινα	Θεωρώ ότι η Φυσική Αγωγή θα πρέπει να είναι 3 ώρες και στην Ε και Στ τάξη, αλλά και στο Γυμνάσιο. Παραμελείται η σωματική άσκηση των παιδιών που είναι εξίσου αν όχι πιο σημαντική από όλα τα άλλα, γιατί πρόκειται και για την υγεία τους.
801.	Π.Ε.ΚΑ.Π Ιονίων Νήσων	Το παράρτημα της ΠΕΚΑΠ Ιονίων Νήσων μετά από συνεδρίαση με τα μέλη του, θεωρεί επιβεβλημένη την παρέμβαση του στη διαβούλευση. Θα θέλαμε να τονίσουμε ότι η αναγκαιότητα ενίσχυσης της πληροφορικής είναι επιτακτική, ιδιαίτερα στην εξαιρετικά δύσκολη κατάσταση στην οποία έχει περιέλθει η εκπαιδευτική διαδικασία λόγω του κορονοιου. Το παράρτημά μας έχει στείλει πολλές φορές

		έως σήμερα τις προτάσεις του στο Υπουργείο, μέσω του κεντρικού οργάνου της ΠΕΚΑΠ, αλλά δυστυχώς όλα τα τελευταία χρονιά, το υπουργείο δε φάνηκε να κατανοεί την ανάγκη των εκπαιδευτικών πληροφορικής, των μαθητών αλλά και των σχολείων σε υλικό – τεχνολογικό εξοπλισμό, και έμψυχο δυναμικό. Θα θέλαμε σε αυτή τη διαβούλευση να επισημάνουμε για ακόμη μια φορά τις παρακάτω προτάσεις:- Εξέταση στο μάθημα «Πληροφορική» για την εισαγωγή των υποψηφίων σε όλες τις Σχολές και τα Τμήματα Πληροφορικής (και των συναφή) των ΑΕΙ- Ισότιμη αντιμετώπιση του μαθήματος «Πληροφορική» (σε σχέση με τις διδακτικές ώρες) με τα υπόλοιπα των Ομάδων Προσανατολισμού της Γ' ΓΕΛ- Μετατροπή του μαθήματος Γενικής Παιδείας της Β τάξης ΓΕΛ. «Εισαγωγή στις Αρχές της Επιστήμης των Υπολογιστών», σε δίωρο.- Μετατροπή του μαθήματος Επιλογής «Εφαρμογές Πληροφορικής» της Α τάξης ΓΕΛ, σε Γενικής Παιδείας.- Διδασκαλία των μαθημάτων Πληροφορικής του Γυμνασίου σε δίωρη βάση.- Εφαρμογή του Προγράμματος προετοιμασίας για την πιστοποίηση στην επάρκεια χρήσης των ΤΠΕ και για τους μαθητές της Β' Γυμνασίου.- Δυνατότητα και σε μόνιμους εκπαιδευτικούς Πληροφορικής, που επιθυμούν, για συμπλήρωση του διδακτικού τους ωραρίου με τη διδασκαλία του Προγράμματος προετοιμασίας.- Αύξηση των ωρών διδασκαλίας του μαθήματος ΤΠΕ στις τελευταίες τάξεις του Δημοτικού (Γ' έως ΣΤ').- Διδασκαλία του Εργαστηρίου Δεξιοτήτων «Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία», από εκπαιδευτικούς Πληροφορικής.- Άμεση επιδότησή των καθηγητών πληροφορικής για ανανέωση του τεχνολογικού εξοπλισμού τους.- Επιδότηση του Internet σε κάθε εκπαιδευτικό και μαθητή της χώρας - Επαναφορά του εργαστηριακού 3ωρου σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης για την συντήρηση των εργαστηρίων πληροφορικής. - Επιδότηση των εκπαιδευτικών για διαδικτυακά σεμινάρια και έντυπες εκδόσεις επιστημονικών βιβλίων αλλά και OnLine συνδρομές σε βιβλιοθήκες συγγραμμάτων. - Ειδική μεταχείριση των νησιωτικών και απομακρυσμένων - δυσπρόσιτων περιοχών για τα ελάχιστα κριτήρια εγγραφής μαθητών ανά τμήμα – ειδικότητα κτλ. Ώστε όλοι οι μαθητές να έχουν τις ίδιες ευκαιρίες με τους υπόλοιπους μαθητές της Ελλάδας.
802.	ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ ΚΑΟΥΡΗ	Έρευνες πανεπιστημίων απ΄όλον τον κόσμο και ο Παγκόσμιος οργανισμός υγείας προτείνουν ως αναγκαία την άσκηση τουλάχιστον τρεις ώρες την εβδομάδα για τα παιδιά και τους εφήβους. Άρα είναι αυτονόητη η καθιέρωση τριών τουλάχιστον ωρών φυσικής αγωγής σε όλες τις βαθμίδες.

803.	Βασίλειος Πανουτσακόπουλος	Οι ώρες διδασκαλίας του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής στην Ε' και ΣΤ' τάξη του Δημοτικού Σχολείου θα πρέπει να αυξηθούν. Είναι σημαντική η επίδραση των αντικειμένων του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής για την ομαλή μετάβαση των προέφηβων παιδιών στην εφηβεία και τις δραστικές αλλαγές του σώματός τους και της κινητικής τους συμπεριφοράς.
804.	Ζωή	Στην κοινωνία της Πληροφορίας και των ταχύτατων τεχνολογικών εξελίξεων μόνο μία ώρα στην Πληροφορική;Επίσης δεν καταλαβαίνω γιατί η Ευέλικτη ζώνη αφαιρέθηκε από την Ε' και την Στ'. Τι πιο δημιουργικό μαζί με τα μαθήματα Αισθητικής αγωγής!
805.	εκπαιδευτικός-γονέας	Είναι ενθαρρυντικό το ότι ενισχύεται η γνώση της Αγγλικής γλώσσας στις πρώτες τάξεις του Δημοτικού, γεγονός που επιτρέπει την επίτευξη ανώτερων εκπαιδευτικών στόχων και στις μεγαλύτερες τάξεις που είναι πιο εναρμονισμένες με τις σύγχρονες ανάγκες κατανόησης και χρήσης της Αγγλικής γλώσσας στην καθημερινότητα των παιδιών μας, ιδιαίτερα λόγω της αυξημένης επαφής τους με τις τεχνολογίες της πληροφορικής.Εξαιρετικά απογοητευτικό είναι το γεγονός ότι ενώ αναγνωρίζεται, ακόμα και "διαφημίζεται" η ανάγκη για ενίσχυση της Πληροφορικής, αυτή παραμένει στη "διαφήμιση". Δεν υπάρχει καμία πρόβλεψη για ενίσχυση των υποδομών πληροφορικής στις σχολικές αίθουσες, ούτε καν για ενίσχυση του ωραρίου διδασκαλίας της στο ωρολόγιο πρόγραμμα. Οπότε οι δήθεν εξαγγελίες περί ενίσχυσης της Πληροφορικής θα μπορούσαν να χαρακτηριστούν στην καλύτερη περίπτωση ως υποκριτικές.Το πρόσφατο και εν εξελίξει εγχείρημα της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης ανέδειξε στο μέγιστο βαθμό τον ψηφιακό αναλφαβητισμό τόσο των παιδιών και μαθητών μας, όσο και σε πολλές περιπτώσεις και των γονιών και εκπαιδευτικών.Είναι εγκληματικό να καταδικάζουμε στον ίδιο βαθμό ανεπάρκειας τα παιδιά μας.Σε έναν κόσμο που όπως συνειδητοποίησαν ακόμα και οι γηραιότεροι βασίζεται πλέον σε ολοένα και μεγαλύτερο βαθμό στην κατανόηση και χρήση των τεχνολογιών πληροφορικής, στη χώρα μας είμαστε ασυγχώρητα και κατ' επανάληψη ελλειπείς.
806.	Ειρήνη	Στην Αρχαία Ελλάδα,τέσσερα ήταν τα βασικά μαθήματα που διδάσκονταν στους νέους. Τα Μαθηματικά(λογική,ανάλυση,επίληση προβλημάτων,απόδειξη κτλ), η Φιλοσοφία(κριτική σκεψη,αμφισβήτηση,περιέργια,βοηθάει στην διερεύνηση των ορίων της ανθρώπινης σκέψης κ.α) η Μουσική(και εδώ μπορώ να απαριθμήσω πόσα οφέλη έχει στον άνθρωπο!Συμβάλλει στην άυξηση της συγκέντρωσης,ενεργοποιεί τμημάτα του εγκεφάλου στο άκουσμα της,βελτιώνει την ψυχική υγεία του ανθρώπου,

		μειώνει του στρές,διευρύνει τη φαντασία και την δημιουργικότητα,βοηθάει στην έκφραση των συναισθημάτων,μαθαίνει την πειθαρχία και την συνεργασία,θεραπεύει τον πόνο και το άγχος,μαθαίνει τον ρυθμό,ο οποίος είναι απαραίτητος στην σωστή λειτουργία του οργανισμού μας σε όλες τις εκφάνσεις του, βοηθάει στην κοινωνικοποίηση,και πόσα άλλα ακόμα!!!) Και πάνω απ΄όλα διαμορφώνει την ψυχη,ειδικά του παιδιού, με τέτοιο τρόπο,που η μόνη της αναζήτηση είναι το ΩΡΑΙΟ!).Και το τέταρτο μάθημα ήταν η Γυμναστική.Προτείνω,λοιπόν, να αυξηθεί η διδακτική ώρα της Μουσικής απο μία ώρα την εβδομάδα,σε δύο,ιδιαίτερα στις μικρότερες τάξεις. Δηλαδή,Α'Τάξη-2 ώρες, Β'Τάξη-2 ώρες,Γ'Τάξη-2 ώρε,Δ΄Τάξη -2 ώρες, Ε'Τάξη -1ώρα, ΣΤ'Τάξη-1ώρα.
807.	Ειρήνη ΠΕ79.01	Στην Αρχαία Ελλάδα,τέσσερα ήταν τα βασικά μαθήματα που διδάσκονταν στους νέους. Τα Μαθηματικά(λογική,ανάλυση,επίληση προβλημάτων,απόδειξη κτλ), η Φιλοσοφία(κριτική σκεψη,αμφισβήτηση,περιέργια,βοηθάει στην διερεύνηση των ορίων της ανθρώπινης σκέψης κ.α) η Μουσική(και εδώ μπορώ να απαριθμήσω πόσα οφέλη έχει στον άνθρωπο!Συμβάλλει στην άυξηση της συγκέντρωσης,ενεργοποιεί τμημάτα του εγκεφάλου στο άκουσμα της,βελτιώνει την ψυχική υγεία του ανθρώπου, μειώνει του στρές,διευρύνει τη φαντασία και την δημιουργικότητα,βοηθάει στην έκφραση των συναισθημάτων,μαθαίνει την πειθαρχία και την συνεργασία,θεραπεύει τον πόνο και το άγχος,μαθαίνει τον ρυθμό,ο οποίος είναι απαραίτητος στην σωστή λειτουργία του οργανισμού μας σε όλες τις εκφάνσεις του, βοηθάει στην κοινωνικοποίηση,και πόσα άλλα ακόμα!!!) Και πάνω απ΄όλα διαμορφώνει την ψυχη,ειδικά του παιδιού, με τέτοιο τρόπο,που η μόνη της αναζήτηση είναι το ΩΡΑΙΟ!).Και το τέταρτο μάθημα ήταν η Γυμναστική.Προτείνω,λοιπόν, να αυξηθεί η διδακτική ώρα της Μουσικής απο μία ώρα την εβδομάδα,σε δύο,ιδιαίτερα στις μικρότερες τάξεις. Δηλαδή,Α'Τάξη-2 ώρες, Β'Τάξη-2 ώρες,Γ'Τάξη-2 ώρε,Δ΄Τάξη -2 ώρες, Ε'Τάξη -1ώρα, ΣΤ'Τάξη-1ώρα.
808.	Ευαγγελία Δημοωστούλα	Οι τέχνες στη διαμόρφωση του παιδιού παίζουν κομβικό ρόλο. Αναπτύσσουν εκείνα τα κομμάτια που έχουν σχέση με την φαντασία, την δημιουργικότητα, την έκφραση, την επικοινωνία, την συναισθηματική νοημοσύνη, την ευρηματικότητα, την ελευθερία του νου, κομμάτια μείζονος σημασίας για την διαμόρφωση ενός ολοκληρωμένου ανθρώπου. Αυτό το γνώριζαν και οι αρχαίοι ημών πρόγονοι γι' αυτό και η μουσική ήταν ένα από τα βασικά μαθήματα της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Τα μαθήματα της μουσικής, των εικαστικών και της θεατρικής αγωγής είναι τα μαθήματα

		που δέχονται συνεχόμενη απαξίωση και υποβάθμιση στη σύγχρονη ελληνική παιδεία. Ένα σημαντικό στοιχείο είναι η έλλειψη του απαραίτητου εξοπλισμού και κατάλληλου χώρου (αίθουσες ειδικά διαμορφωμένες, μουσικά όργανα, υλικά ζωγραφικής, σκηνικά αντικείμενα κ.α.), αλλά και η σταδιακή μείωση των ωρών διδασκαλίας τους (μονόωρο από 2ωρο στις πρώτες τάξεις του δημοτικού για τη μουσική, μη διεξαγωγή της θεατρικής αγωγής για τις Ε και ΣΤ τάξεις του δημοτικού). Εαν θέλουμε η παιδεία να επιτελεί το πραγματικό και ουσιαστικό της σκοπό είναι απαραίτητη η αύξηση των ωρών των μαθημάτων τέχνης σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης (με έμφαση στις πρώτες τάξεις το δημοτικού αλλά με διπλασιασμό και στις υπόλοιπες τάξεις). Εαν θέλουμε μια κοινωνία από ανθρώπους οραματιστές, δημιουργούς,οξύνοες,ικανούς, ελεύθερους, πρωτοπόρους η τέχνη είναι ο δρόμος.
809.	ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ ΚΑΟΥΡΗ	Προγράμματα ήπιων δεξιοτήτων και γενικά όπου υπάρχει κίνηση σωματική πρέπει να ανατίθενται στους κατά τεκμήριο ειδικούς που στην προκειμένη περίπτωση είναι οι καθηγητές φυσικής αγωγής και μόνο αυτοί. Οποιοσδήποτε άλλος άσχετος με το αντικείμενο εκπαιδευτικός άλλης ειδικότητας δεν μπορεί και δεν πρέπει να του ανατίθεται το αντικείμενο της φυσικής αγωγής είτε σε οποιαδήποτε βαθμίδα της εκπαίδευσης είτε οπουδήποτε αλλού.
810.	Σταύρος Λαγός	Να αυξηθούν οι ώρες της πληροφορικής από 1 σε 2. Να ανοίξουν οργανικές θέσεις καθηγητών πληροφορικής στα δημοτικά σχολεία.
811.	Σπυριδούλα	Είναι προτιμότερη η καλύτερη οργάνωση των μαθημάτων ξένων γλωσσών στις μεγαλύτερες τάξεις, ώστε να επιτυγχάνεται η απόκτηση πιστοποίησης, παρά η αύξηση των ωρών στις μικρές τάξεις.
812.	Χρυσάνθη Ζαχαράκη	Αύξηση των ωρών διδασκαλίας της ΜΟΥΣΙΚΗΣ !! Απο μονόωρο σε δύοωρο στις Α Β και Γ Δημοτικού!! Τα παιδιά πάντα αγαπούσαν και Θα αγαπούν τη μουσική!! Δώστε τους τη δυνατότητα να εκφραστούν να χαρούν να κοινονικοποιηθούν να μάθουν να καλλιεργηθούν !!!
813.	Ηλέκτρα Μήτσουρα	Είναι απορίας άξιο πως στην χώρα που παινεύεται πως δίδαξε πολιτισμό, ο πολιτισμός και δη το Θέατρο να έχουν εξοβελιστεί έτσι. Ώρες λοιπόν Θεάτρου που διδάσκεται ένας μαθητής μέχρι να αποφοιτήσει από το Λύκειο : Α,Β,Γ, Δ Δημοτικού από μία ώρα την εβδομάδα, μετά καταργημένο το μάθημα για Ε και ΣΤ. Γυμνάσιο καθόλου, Λύκειο : 1 ώρα αν το επιλέξουν ανά 15 μέρες... Αντιτίθεμαι πλήρως στην ισχύουσα αλλά και μελλοντική αυτή κατάσταση. ΟΦΕΙΛΕΤΕ να αποκαταστήσετε την αδικία αυτή εις βάρος των παιδιών.
814.	Ευφροσύνη Δροσινού	Θα ήθελα να ζητήσω την αύξηση των μαθημάτων της καλλιτεχνικής παιδείας (μουσική,εικαστικά,θεατρική αγωγή). Ας μην ξεχνάμε ότι είμαστε η χώρα, της οποίας

		ο πολιτισμός είναι αντικείμενο μελέτης στα εκπαιδευτικά συστήματα όλων των χωρών. Μην το στερούμε από τα δικά μας παιδιά.
815.	Ανθή Σαμαρτζιδου	Το μάθημα της μουσικής στο Δημοτικό σχολείο θα έπρεπε να διδάσκεται τουλάχιστον δύο ώρες την εβδομάδα. Προάγει την αυτοπεποίθηση, την αίσθηση της ομάδας, την καλή διάθεση των παιδιών και τα χαλαρώνει από τα "καθαρά" γνωστικά αντικείμενα.Διδάσκει στα παιδιά με τρόπο διαθεματικό και ευχάριστο πολλά και διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα.Τα οφέλη της μουσικής στη μάθηση και τη μνήμη είναι γνωστά.Ο περιορισμός του στη μία διδακτική ώρα την εβδομάδα δεν βοηθά ούτε τους διδάσκοντες μα ούτε και τα παιδιά στο να ωφεληθούν από τις δυνατότητες που προσφέρει το μάθημα της μουσικής και σε καμία περίπτωση δεν αρκεί για να αναπτυχθεί η παιδαγωγική σχέση και δυναμική της τάξης που πρέπει να υπάρχει κυρίως στο Δημοτικό.
816.	Βασίλης	Το μάθημα της πληροφορικής θα πρέπει να αναβαθμιστεί και να γίνει 2 ώρες την εβδομάδα για κάθε τάξη. έτσι θα προλαβαίνουμε να διδάξουμε αρκετά πράγματα στα παιδιά ώστε να αποκτήσουν την πληροφορική παιδεία που χρειάζονται για το μέλλον
817.	Χρήστος Δίπλας	Θα έπρεπε να είναι περισσότερες οι ώρες των Εικαστικών στα Δημοτικά επειδή άπτονται του Πολιτισμού και εκεί ακριβώς βρίσκεται η ευαίσθητη ηλικία όπου χτίζεται η προσωπικότητα το ήθος και ο πνευματικός χαρακτήρας του νέου ανθρώπου, ο οποίος Πολιτισμός (Κουλτούρα, για όσους το έχουν συνηθίσει αλλιώς) είναι σε έλλειμμα στην σύγχρονη Ελληνική κοινωνία, πράγμα υπεύθυνο για τα περισσότερο κακά που μας έχουν βρει το τελευταίο τουλάχιστον διάστημα. Δεν θα έπρεπε οι ώρες του μαθήματος να γίνονται από δασκάλους αντί για εξειδικευμένους εικαστικούς γιατί τα αποτελέσματα της ημιμάθειας έχει αποδειχθεί ότι τις περισσότερες φορές είναι δραματικά αντίθετα από τα επιθυμητά.
818.	Γιάννης	Το μάθημα των Τ.Π.Ε τουλάχιστον σε Δ Ε και ΣΤ πρέπει να είναι δίωρο. Ελάχιστα αντικείμενα και επιφανειακά μπορούν να καλυφθούν. Επιπλέον εκπαιδευτικοί διδάσκουν σε πάνω από 20 τμήματα και πάνω από 450 μαθητές με αποτέλεσμα συχνά να μην τους γνωρίζουν.
819.	Βαγγέλης	Πως είναι δυνατόν το μάθημα της Πληροφορικής να είναι μόνο 1 ώρα την εβδομάδα στην εποχή της Πληροφορίας;Τα παιδιά πριν ακόμα πιάσουν μολύβι στα χέρια τους, πιάνουν τα κινητά και τα τάμπλετ των γονιών τους:Αρκεί 1 ώρα την εβδομάδα για να καταλάβουν ότι εκτός από παιχνίδι οι ηλεκτρονικές συσκευές είναι και εργαλεία που θα πρέπει να τις χρησιμοποιήσουν στο μέλλον ότι κι αν χρειαστεί να κάνουν στη ζωή

		τους;Προφανώς και η απάντηση είναι πως δεν αρκεί 1 ώρα αλλά χρειάζονται τουλάχιστον 2.
820.	Μαρία	Το μάθημα της πληροφορικής θα πρέπει να διδάσκεται 2 ώρες την εβδομάδα. Σαν χώρα αργήσαμε πολύ να εντάξουμε την πληροφορική Παιδεία στα παιδιά μας. Σε σχέση με άλλες χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης είμαστε αρκετά πίσω, οπότε θα πρέπει να επικεντρωθούμε ουσιαστικά στην πληροφορική Παιδεία και όχι μόνο θεωρητικά. Στο νομοσχέδιο λέει ότι έχουμε αναβάθμιση της πληροφορικής, αλλά δε λέει πως θα γίνει αυτό.
821.	Κωνσταντίνος	Επιτέλους επανέρχεται η διδασκαλία των αγγλικών στις Α,Β τάξεις στα προ του 2016 επίπεδα . Η μείωση που είχε γίνει το 2016 σε μια ώρα εβδομαδιαίως από 2 που ήταν μέχρι τότε, επιβάρυνε σημαντικότατα την ποιότητα του μαθήματος. Δεν μαθαίνεται η ξένη γλώσσα με ένα 30λεπτο/ 40λεπτο την εβδομάδα! Ή αύξηση που προτείνεται τώρα είναι σαφώς προς την σωστή κατεύθυνση.
822.	Ελένη	Το μάθημα της πληροφορικής θα πρέπει να διδάσκεται 2 ώρες την εβδομάδα. Σαν χώρα αργήσαμε πολύ να εντάξουμε την πληροφορική Παιδεία στα παιδιά μας. Σε σχέση με άλλες χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης είμαστε αρκετά πίσω, οπότε θα πρέπει να επικεντρωθούμε ουσιαστικά στην πληροφορική Παιδεία και όχι μόνο θεωρητικά. Στο νομοσχέδιο λέει ότι έχουμε αναβάθμιση της πληροφορικής, αλλά δε λέει πως θα γίνει αυτό
823.	Μιχάλης Μειτανίδης	Η Πληροφορική παιδεία είναι αναγκαίο να ενισχυθεί τόσο σε ποιότητα όσο και σε ποσότητα, με την διαμόρφωση ενός πλαισίου διδασκαλίας, αντίστοιχου με αυτό των υπολοίπων μαθημάτων που οδηγούν στον κλασικό αλφαβητισμό. Και αυτό δεν μπορεί να επιτευχθεί με την μια μόνο ώρα την εβδομάδα διδασκαλίας του μαθήματος των ΤΠΕ. Για να επέλθει ο βαθμός αντίληψης που απαιτείται ώστε οι ΤΠΕ να χρησιμοποιούνται με τον πιο προσοδοφόρο τρόπο ως μέσο αναζήτησης, υποστήριξης και εμπέδωσης της γνώσης, θα πρέπει να επέλθει ταυτόχρονα και Πληροφορικός αλφαβητισμός με την έννοια της διδασκαλίας θεμελιωδών εννοιών Πληροφορικής. Επομένως χρειάζεται τουλάχιστον άλλη μια ώρα διδασκαλίας και ίσως μετονομασία του μαθήματος σε κάτι που να υποδηλώνει πιο καθαρά τον όρο Πληροφορική.
824.	Πρόδρομος	Φέτος περισσότερο από ποτέ είδαμε πόσο χρήσιμες είναι οι νέες τεχνολογίες, αλλά και πάλι φέτος δεν είδα καμία αύξηση των ωρών στη πληροφορική σε καμία τάξη του Δημοτικού, αλλά ούτε της δευτεροβάθμιας.ΔΕΝ ΕΙΜΑΣΤΕ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΣ και HELP DESK της εξαποστάσεως εκπαίδευση. Όλοι οι συνάδερφοι της πληροφορικής φέτος περισσότερο από ποτέ την ώρα που λέγανε οτι τα σχολεία είναι κλειστά

		δουλεύανε 15ωρα για να υποστηρίξουν συναδέρφους, να στήσουν ηλεκτρονικές τάξεις, να επιμορφώσουν συνάδερφους τους για τη σύγχρονη εκπαίδευση.Κ. Υπουργέ,Σας παρακαλώ πρέπει να λάβετε υπόψη την αναγκαιότητα του μαθήματος μας και οι τωρινοί μαθητές να μην είναι μελλοντικά τεχνολογικά αναλφάβητοι.ΑΥΞΗΣΗ ΤΩΝ ΩΡΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΣΕ ΟΛΕΣ ΤΙΣ ΒΑΘΜΙΔΕΣ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΚΑΙ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ!!!!
825.	Ειρήνη Β.	Υπόμνημα επί του Σ/Ν «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις»Η ανταπόκριση της χώρας μας στην πρόκληση της 4ης βιομηχανικής επανάστασης, της οποίας το κύριο χαρακτηριστικό είναι η σύνδεση του ανθρώπου με τη μηχανή και τις ευφυείς τεχνολογίες, προϋποθέτει πολίτες με βασικές ψηφιακές δεξιότητες και επιστήμονες Πληροφορικής, για να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις των σύγχρονων θέσεων εργασίας, που απαιτούν αντίστοιχες ψηφιακές ικανότητες – Digital Competence Framework (https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp/ digital-competence-framework). Σύμφωνα με το Δείκτη Ψηφιακής Οικονομίας και Κοινωνίας-Digital Economy and Society Index – DESI (https://ec.europa.eu/digital-single-market/en/desi), ο οποίος μετρά την ψηφιακή τεχνολογία και προσδιορίζει την απόδοση και την πρόοδο της ψηφιακής ανταγωνιστικότητας των κρατών μελών της Ευρωπαϊκής Ένωσης, η χώρα μας υπολείπεται αρκετά (46%) από το μέσο όρο των κρατών μελών (57%). Σήμερα, λοιπόν, παρά ποτέ, για την ενίσχυση της οικονομίας της χώρας μας, είναι οφθαλμοφανής η ενίσχυση της ψηφιακής της ανταγωνιστικότητας, με κύριο πυλώνα την Εκπαίδευση. Κατά συνέπεια το σημερινό σχολείο οφείλει να προετοιμάσει αποτελεσματικά τον αυριανό πολίτη της Κοινωνίας και της Γνώσης, προκειμένου να είναι σε θέση να αντιμετωπίσει τις προκλήσεις αλλά και να αξιοποιήσει τις ευκαιρίες της νέας εποχής, όπως αυτές προαναφέρθηκαν.Στην προσπάθεια αυτή είναι γεγονός αδιαμφισβήτητο, ότι η ενίσχυση της προσφερόμενης Πληροφορικής Παιδείας, για την ολόπλευρη μόρφωση και προσωπική ανάπτυξη των μαθητών, σε σχέση με τη βελτίωση του ψηφιακού γραμματισμού και των ψηφιακών ικανοτήτων τους, που αποτελούν στρατηγικό στόχο της νέας προγραμματικής περιόδου για την Ε.Ε., θα συντελέσει τα μέγιστα. (Ευρωπαϊκή Επιτροπή, Σχέδιο δράσης 2018 για την ψηφιακή εκπαίδευση ;Υπουργείο Διοικητικής Ανασυγκρότησης, Εθνικό Σχέδιο Δράσης 2019 για την Προώθηση της Καινοτομίας και των Ψηφιακών Δεξιοτήτων).Επίσης, είναι γενικά αποδεκτό ότι η διδασκαλία-διδακτική των μαθημάτων Πληροφορικής και ιδιαίτερα ο Προγραμματισμός,

		αναπτύσσουν εκτός των ψηφιακών ικανοτήτων και άλλες ικανότητες του 21ου αιώνα, όπως η κριτική, η δημιουργική και η υπολογιστική σκέψη. Με δεδομένη τη διείσδυση της Επιστήμης των υπολογιστών στις άλλες επιστήμες, την οικονομία και την κοινωνία οι προαναφερθείσες ικανότητες του και ψηφιακές ικανότητες αναγνωρίζονται ως θεμελιώδεις, που καλλιεργούνται στα σύγχρονα εκπαιδευτικά συστήματα από την αρχή της βασικής εκπαίδευσης. Η ανάπτυξη Πληροφορικής κουλτούρας θα καταστήσει τους μαθητές μας ενεργά μέλη της σύγχρονης κοινωνίας, ικανούς να πρωταγωνιστούν στις αλλαγές και στις εξελίξεις που επιβάλλουν οι σύγχρονες απαιτήσεις σε όλους τους τομείς. Επιπρόσθετα, η ατυχής συγκυρία της πανδημίας του COVID-19 ανέδειξε πόσο επιτακτική είναι η ανάγκη, η Πολιτεία να επενδύσει στην Επιστήμη της Πληροφορικής και στις Εφαρμογές της στην εκπαιδευτική διαδικασία, αλλά και σε ζητήματα εξοπλισμού (υλικού και λογισμικού), στους εκπαιδευτικούς Πληροφορικής, και στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.Το υπό διαβούλευση Σ/Ν του Υπουργείου Παιδείας με τίτλο «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις», αν και στο σκεπτικό του ευαγγελίζεται την αναβάθμιση της Πληροφορικής, που είναι η πάγια θέση της Ένωσής μας, δεν ανταποκρίνεται ουδόλως προς αυτή την κατεύθυνση. Με δεδομένη την ειλικρινή πρόθεσή μας, για κατάθεση εποικοδομητικών βελτιωτικών προτάσεων, στην κατεύθυνση των υλοποίησης των προαναφερθέντων, υποβάλλουμε το παρακάτω αναλυτικό και τεκμηριωμένο υπόμνημα θέσεων επί των διατάξεών του. Συγκεκριμένα, στο υπόμνημα καθορίζεται ο τρόπος με τον οποίο το σύστημα εκπαίδευσης μπορεί να αξιοποιήσει αποτελεσματικότερα την καινοτομία και τις ψηφιακές τεχνολογίες και να στηρίξει την ανάπτυξη κατάλληλων ψηφιακών δεξιοτήτων, που απαιτούνται για τη διαβίωση και την εργασία.Υπόμνημα επί των διατάξεωνΆρθρο 03 – Κατανομή χρόνου ανά διδακτικό αντικείμενο στα Δημοτικά ΣχολείαΗ μοναδική ρεαλιστική πρόταση για ένα σύγχρονο Δημοτικό Σχολείο, είναι η εφαρμογή του πιλοτικού προγράμματος των Ε.Α.Ε.Π.. (ΦΕΚ 1139/28-7-2010). Ο σκοπός της διδασκαλίας της Πληροφορικής στο Δημοτικό είναι οι μαθητές να αποκτήσουν μια αρχική, συγκροτημένη και σφαιρική αντίληψη των βασικών λειτουργιών του υπολογιστή, μέσα σε μια προοπτική «τεχνολογικού αλφαβητισμού» και αναγνώρισης των Τ.Π.Ε., αναπτύσσοντας παράλληλα ευρύτερες δεξιότητες κριτικής σκέψης, δεοντολογίας, κοινωνικής συμπεριφοράς αλλά και διάθεσης για ενεργοποίηση και δημιουργία τόσο σε ατομικό επίπεδο όσο και σε

		συνεργασία με άλλα άτομα ή ως μέλη μιας ομάδας. Η εμπειρία έδειξε ότι το Δημοτικό σχολείο με Ε.Α.Ε.Π., επρόκειτο για ένα άκρως επιτυχημένο θεσμό, που έδωσε σε όλους τους μαθητές το δικαίωμα στον ψηφιακό αλφαβητισμό και στη ουσιαστική διδασκαλία των γνωστικών αντικειμένων της Πληροφορικής και των Τ.Π.Ε.Προτείνουμε την αύξηση των ωρών διδασκαλίας του μαθήματος «Τεχνολογίες της Πληροφορικής και της Επικοινωνίας» στις τελευταίες τάξεις του Δημοτικού (Γ' έως ΣΤ'), με τη μετατροπή του μαθήματος σε δίωρο.Το Δ.Σ. της Π.Ε.ΚΑ.Π.
826.	Ανδρέας	Σε εποχές όπως η σημερινή είναι αδιανόητο το μάθημα της Πληροφορικής να διδάσκεται μόνο 1 ώρα την εβδομάδα τη στιγμή που οι απαιτήσεις για νέες τεχνολογίες συνεχώς αυξάνονται και προωθούνται δράσεις όπως η ρομποτική κτλ. Ταυτόχρονα πολλά εργαστήρια παραμένουν μη επαρκώς εξοπλισμένα. Χρειάζεται αναλυτική κατάρτιση του προγράμματος, συγγραφή βιβλίου και για το Δημοτικό και διαμοιρασμός των μαθητών ανάλογα με τη χωρητικότητα των εργαστηρίων καθώς πρόκειται για εργαστηριακό μάθημα και πρέπει να γίνεται σωστά ώστε να επιτυγχάνονται τα επιθυμητά αποτέλεσμα. Η Ελλάδα δεν έχει την πολυτέλεια να μείνει άλλη μια φορά ουραγός στις εξελίξεις στις νέες τεχνολογίες. Είναι απόλυτη ανάγκη να αναβαθμιστεί η διδασκαλία του μαθήματος σε 2ωρο, τουλάχιστον από την Γ΄ Δημοτικού και πάνω και, αν είναι δυνατόν, το 2ωρο να είναι συνεχόμενο.
827.	Τζένη	Το μάθημα της πληροφορικής θα πρέπει να διδάσκεται 2 ώρες την εβδομάδα. Σαν χώρα αργήσαμε πολύ να εντάξουμε την πληροφορική Παιδεία στα παιδιά μας. Σε σχέση με άλλες χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης είμαστε αρκετά πίσω, οπότε θα πρέπει να επικεντρωθούμε ουσιαστικά στην πληροφορική Παιδεία και όχι μόνο θεωρητικά. Στο νομοσχέδιο λέει ότι έχουμε αναβάθμιση της πληροφορικής, αλλά δε λέει πως θα γίνει αυτό;;;
828.	Ελίνα	Ενίσχυση της πληροφορικής συνεπάγεται αύξηση ωρών διδασκαλίας. Είναι επιτακτική ανάγκη στη σύγχρονη κοινωνία ο ψηφιακός αλφαβητισμός και η καλλιέργεια υπολογιστικής σκέψης και αδύνατον να επιτευχθεί με μονόωρο μάθημα σε όλες τις τάξεις του δημοτικού σχολείου.
829.	Κυριακή	Διαβάζοντας τα άρθρα του ΣΧ/Ν Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις δεν προκύπτει από πουθενά αναβάθμιση της πληροφορικής. Για Γυμνάσιο και Λύκειο δεν υπάρχουν ωρολόγια προγράμματα και στο Δημοτικό το μάθημα των ΤΠΕ παραμένει ως έχει (1 ώρα σε κάθε τάξη). Η πρόταση μου είναι τουλάχιστον στη Ε και ΣΤ τάξεις να γίνει 2 ώρες. Είναι το ελάχιστο που μπορεί να γίνει για να μιλάμε ότι το σχολείο προσπαθεί

		να προσαρμοστεί στη κοινωνία της πληροφορίας. Οι ψηφιακές δεξιότητες είναι απαραίτητο και ουσιαστικό προσόν που θα πρέπει να κατέχει κάποιος ώστε να προσαρμοστεί γρήγορα στο κοινωνικό ψηφιακό περιβάλλον.
830.	Αθηνά	Η αναγκαιότητα της πολυγλωσσίας και της εκμάθησης ξένων γλωσσών στις μέρες μας ειναι αδιαμφισβήτητη. Όμως δε γίνεται να αναφέρουμε την ενίσχυση της γλωσσομάθειας και οι ώρες της Β' ξένης γλώσσας να παραμένουν ίδιες. Είναι επιτακτική η ανάγκη της σύνδεσης της διδασκαλίας των ξένων γλωσσών με το κρατικό πιστοποιητικό γλωσσομάθειας, ώστε τα παιδιά να αποκτούν πιστοποιητικά ξενών γλωσσών μέσω του σχολείου χωρίς να σπαταλάται τόσος χρόνος και χρήμα για φροντιστήρια. Για να επιτευχθεί όμως αυτό χρειάζεται η Β' ξένη γλώσσα να ξεκινάει από την Γ' τάξη του δημοτικού σχολείου ώστε τα παιδιά μέσα από ευχάριστους βιωματικούς τρόπους, κάθως και μέσα από τραγούδια, παιχνίδια και την επαφή με τον πολιτισμό της χώρας να κάνουν μια εισαγωγή στη γλώσσα στόχο. Συνάμα, με παράλληλη αύξηση των ωρών της Β' ξενης γλώσσας σε 3 ώρες τη βδομάδα στην Ε' και Στ' ταξη, τα παιδιά θα μπορούσαν να δίνουν το ΚΠΓ επιπέδου Α1-Α2 μέσω του σχολείου. Βέβαια ειναι επιβεβλημένο να υπάρχει συνέχεια από το δημοτικό στο γυμνάσιο και να μην ξεκινούν τα παιδιά πάλι από την αρχή, ώστε στο τέλος της Γ' γυμνασίου να μπορούν να δώσουν το Β1 του ΚΠΓ. Θα είναι μεγάλη ελάφρυνση τόσο για τα παιδιά όσο και για τον οικογενειακό προϋπολογισμό να μπορεί να αποκτηθεί πιστοποιητικό γλωσσομάθειας μέσα απο το σχολείο. Τέλος, είναι ιδιαίτερα σημαντικό να δίνεται η δυνατότητα στους μαθητές του δημοτικού να μπορούν να διδαχθούν τη β' ξένη γλώσσα που επιθυμούν κι όχι τη γλώσσα της πλειοψηφίας της τάξης, με δημιουργία παράλληλων τμημάτων και των 2 ξένων γλωσσών στα σχολεια! Έτσι τα τμήματα θα είναι μικρότερα, θα διδάσκεται πιο αποτελεσματικά η κάθε ξένη γλώσσα και θα υπάρχει σεβασμός στην επιθυμία του μαθητή, που τα τελευταία χρόνια ως επί το πλείστον άλλη γλώσσα επιθυμεί και άλλη διδάσκεται και μάλιστα σε πολυπληθή τμήματα! Ευχαριστώ πολύ.
831.	Μαρία	Η αναγκαιότητα της ψηφιακής παιδείας φάνηκε περίτρανα στην παρούσα συγκυρία. Δεν βλέπω αυτό να αποτυπώνεται στο νομοσχέδιο που βρίσκεται σε διαβούλευση. Την ώρα που τα περισσότερα εκπαιδευτικά συστήματα έχουν αναγνωρίσει τη σημασία της καλλιέργειας δεξιοτήτων αλγοριθμικής σκέψης, στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα, η πληροφορική εξακολουθεί να είναι το πλέον παραγκωνισμένο μάθημα. Τα μονόωρα μαθήματα δεν θα έπρεπε να υπάρχουν στα ωρολόγια προγράμματα.Αυξήστε τις ώρες

		της πληροφορικής τόσο στο δημοτικό όσο και στις υπόλοιπες βαθμίδες εκπαίδευσης! Στο δημοτικό το μάθημα θα έπρεπε να είναι τουλάχιστον δίωρο.
832.	Αθηνά	Η αναγκαιότητα της πολυγλωσσίας και της εκμάθησης ξένων γλωσσών στις μέρες μας ειναι αδιαμφισβήτητη. Όμως δε γίνεται να αναφέρουμε την ενίσχυση της γλωσσομάθειας και οι ώρες της Β' ξένης γλώσσας να παραμένουν ίδιες. Είναι επιτακτική η ανάγκη της σύνδεσης της διδασκαλίας των ξένων γλωσσών με το κρατικό πιστοποιητικό γλωσσομάθειας, ώστε τα παιδιά να αποκτούν πιστοποιητικά ξενών γλωσσών μέσω του σχολείου χωρίς να σπαταλάται τόσος χρόνος και χρήμα για φροντιστήρια. Για να επιτευχθεί όμως αυτό χρειάζεται η Β' ξένη γλώσσα να ξεκινάει από την Γ' τάξη του δημοτικού σχολείου ώστε τα παιδιά μέσα από ευχάριστους βιωματικούς τρόπους, κάθως και μέσα από τραγούδια, παιχνίδια και την επαφή με τον πολιτισμό της χώρας να κάνουν μια εισαγωγή στη γλώσσα στόχο. Συνάμα, με παράλληλη αύξηση των ωρών της Β' ξενης γλώσσας σε 3 ώρες τη βδομάδα στην Ε' και Στ' ταξη, τα παιδιά θα μπορούσαν να δίνουν το ΚΠΓ επιπέδου Α1-Α2 μέσω του σχολείου. Βέβαια ειναι επιβεβλημένο να υπάρχει συνέχεια από το δημοτικό στο γυμνάσιο και να μην ξεκινούν τα παιδιά πάλι από την αρχή, ώστε στο τέλος της Γ' γυμνασίου να μπορούν να δώσουν το Β1 του ΚΠΓ. Θα είναι μεγάλη ελάφρυνση τόσο για τα παιδιά όσο και για τον οικογενειακό προϋπολογισμό να μπορεί να αποκτηθεί πιστοποιητικό γλωσσομάθειας μέσα απο το σχολείο. Τέλος, είναι ιδιαίτερα σημαντικό να δίνεται η δυνατότητα στους μαθητές του δημοτικού να μπορούν να διδαχθούν τη β' ξένη γλώσσα που επιθυμούν κι όχι τη γλώσσα της πλειοψηφίας της τάξης, με δημιουργία παράλληλων τμημάτων και των 2 ξένων γλωσσών στα σχολεια! Έτσι τα τμήματα θα είναι μικρότερα, θα διδάσκεται πιο αποτελεσματικά η κάθε ξένη γλώσσα και θα υπάρχει σεβασμός στην επιθυμία του μαθητή, που τα τελευταία χρόνια ως επί το πλείστον άλλη γλώσσα επιθυμεί και άλλη διδάσκεται και μάλιστα σε πολυπληθή τμήματα!Ευχαριστώ πολύ.
833.	Γιώργος Κυργίδης	Προτείνω την αύξηση των μαθημάτων Καλλιτεχνικής Παιδείας (Μουσική, Εικαστικά, Θεατρική Αγωγή). Πότε θα καταλάβουμε που πρέπει να κατευθυνθεί το σύγχρονο σχολείο για να βγάζει ανθρώπους με ολοκληρωμένη εκπαίδευση! Θεατρική Αγωγή στην Ε' και ΣΤ' δεν χρειάζεται?!!!
834.	Ελένη Δούδα, Κοσμήτορας Σ.Ε.Φ.Α.Α. - Δ.Π.Θ.	‘’Ομόφωνη πρόταση Γενικών Συνελεύσεων των Τμημάτων Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού της χώρας σε συνεργασία με τον Πανελλήνιο Σύλλογο Επαγγελματιών Αθλητισμού και Άσκησης για τις ώρες Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού στο σχολείο’’Το πρόσφατο νομοσχέδιο του Υπουργείου Παιδείας

		διατηρεί τον υφιστάμενο χρόνο Φυσικής Αγωγής (Φ.Α.) στο σχολείο σε:•μία φορά (35-45 λεπτά) την εβδομάδα στην 2α Λυκείου, •δύο φορές (70-90 λεπτά) την εβδομάδα από 5η Δημοτικού έως 1η Λυκείου και 3η Λυκείου, •τρεις φορές (105-135 λεπτά) την εβδομάδα από την 1η έως την 4η Δημοτικού. Α. Επειδή, η τακτική σωματική άσκηση στην παιδική και εφηβική ηλικία επιδρά άμεσα στην υγεία των παιδιών, συγκεκριμένα:Επειδή σύμφωνα με τους διεθνείς οργανισμούς υγείας, όπως η Υπηρεσία Υγείας των Ηνωμένων Πολιτειών Αμερικής, για παιδιά και εφήβους 6-18 ετών υπάρχουν:(1)Ισχυρά αποδεικτικά στοιχεία ότι παιδιά και έφηβοι που ασχολούνται τακτικά με σωματική δραστηριότητα έχουν υψηλότερη οστική μάζα, βελτιωμένη οστική δομή και μεγαλύτερη αντοχή στα οστά σε σχέση με παιδιά που δεν ασκούνται τακτικά.(2)Ισχυρά αποδεικτικά στοιχεία ότι η μέτριας-υψηλής έντασης σωματική δραστηριότητα που αυξάνει την καρδιακούς παλμούς, βελτιώνει την καρδιοαναπνευστική ικανότητα, ενώ οι ασκήσεις δύναμης και αντιστάσεων αυξάνουν τη νευρο-μυϊκή ικανότητα σε παιδιά και εφήβους.(3)Ισχυρά αποδεικτικά στοιχεία ότι συχνότερη σωματική δραστηριότητα οδηγεί σε καλύτερο έλεγχο του σωματικού βάρους και καταπολεμά την παχυσαρκία. (4)Ισχυρά αποδεικτικά στοιχεία ότι η σωματική δραστηριότητα σχετίζεται με τη μείωση των τριγλυκεριδίων και τη βελτίωση της δράσης της ινσουλίνης στην παιδική και εφηβική ηλικία.Επειδή σύμφωνα με τους διεθνείς οργανισμούς υγείας, για παιδιά 3-6 ετών υπάρχουν:(1)Ισχυρά αποδεικτικά στοιχεία ότι συχνότερη σωματική δραστηριότητα οδηγεί σε μικρότερη αύξηση του βάρους και του λιπώδους ιστού.(2)Ισχυρά αποδεικτικά στοιχεία ότι παιδιά που κάνουν τακτική σωματική δραστηριότητα έχουν υψηλότερη οστική μάζα, βελτιωμένη οστική δομή και μεγαλύτερη αντοχή στα οστά απ΄ ότι παιδιά που δεν ασκούνται τακτικά.Επειδή για παιδιά και εφήβους υπάρχουν ισχυρά αποδεικτικά στοιχεία ότι η σωματική δραστηριότητα επιδρά θετικά στις γνωστικές λειτουργίες και στην ακαδημαϊκή επίδοση των μαθητών, άποψη που πολύ πρόσφατα υιοθέτησε και ο Παγκόσμιος Οργανισμός Υγείας (ΠΟΥ).Επειδή υπάρχουν πολλά στοιχεία για την επίδραση της τακτικής άθλησης στην ψυχική υγεία παιδιών και εφήβων, όπως μείωση κατάθλιψης και άγχους, στην ανάπτυξη κοινωνικών σχέσεων και κοινωνικών ικανοτήτων, στην αύξηση της αυτοπεποίθησης, στη βελτίωση δεξιοτήτων ζωής και στην κοινωνική ενσωμάτωση μειονοτήτων, ιδιαίτερα όταν η άθληση λαμβάνει χώρα σε κατάλληλα δομημένο κοινωνικο-ψυχολογικό περιβάλλον όπως η σχολική φυσική αγωγή και οι αθλητικές ακαδημίες υπό την

		καθοδήγηση προπονητών που έχουν το απαραίτητο επίπεδο επιστημονικής και παιδαγωγικής επάρκειας.Β. Επειδή, η Φυσική Αγωγή έχει μοναδικό ρόλο στην υγεία εφ'όρου ζωής, συγκεκριμένα:Επειδή από διαχρονικές έρευνες διάρκειας 50 ετών προκύπτει ότι η παχυσαρκία στην ηλικία των 5 ετών έχει θετική συσχέτιση με την παχυσαρκία των ίδιων ανθρώπων στην ηλικία των 50 ετών, ενώ η θετική συσχέτιση της παχυσαρκίας μεταξύ των ηλικιών 17 και 50 ετών είναι ακόμη πιο ισχυρή.Επειδή η Φυσική Αγωγή είναι το μόνο μάθημα στο σχολείο που αναπτύσσει σωματικό εγγραμματισμό, συμβάλλοντας μεταξύ άλλων στην υιοθέτηση ενός δια βίου σωματικά δραστήριου τρόπου ζωής και συνεπώς στη δια βίου καλύτερη υγεία. Σύμφωνα με τον ΠΟΥ και διεθνείς οργανισμούς, ενήλικες και ηλικιωμένοι που έχουν υιοθετήσει ένα σωματικά πιο δραστήριο τρόπο ζωής:•έχουν χαμηλότερα ποσοστά θνησιμότητας λόγω στεφανιαίας νόσου, υψηλής αρτηριακής πίεσης, εγκεφαλικού επεισοδίου, διαβήτη τύπου 2, μεταβολικού συνδρόμου, διαφόρων τύπου καρκίνου, όπως παχέος εντέρου, του μαστού, κλπ., •έχουν μικρότερο κίνδυνο κατάγματος ισχίου ή σπονδυλικής στήλης, •παρουσιάζουν υψηλότερο επίπεδο καρδιο-αναπνευστικής και νευρο-μυϊκής ικανότητας, •είναι πιο πιθανό να επιτύχουν διατήρηση του σωματικού βάρους, να έχουν πιο υγιή σωματική μάζα και σωματική σύνθεση,•καλύτερη ποιότητα ύπνου, •χαμηλότερα επίπεδα κατάθλιψης και άγχους, •καλύτερα επίπεδα γνωστικής ικανότητας και μειωμένο κίνδυνο άνοιας και Alzheimer, •καλύτερη μητρική υγεία.Γ. Επειδή, η επίδραση της τακτικής άσκησης στο σύστημα υγείας συχνά υποτιμάται, συγκεκριμένα:Επειδή υπάρχουν ισχυρά αποδεικτικά στοιχεία ότι η τακτική σωματική άσκηση συμβάλει στη μείωση του κόστους για το Ελληνικό σύστημα υγείας κατά εκατοντάδες εκατομμύρια Ευρώ ετησίως.Επειδή σε πρόσφατες δημοσιεύσεις σε έγκυρα περιοδικά ιατρικής, γίνεται σύγκριση των επιπτώσεων της πανδημίας του COVID-19 με τις επιπτώσεις της σωματικής αδράνειας και της καθιστικής συμπεριφοράς, με βάση τα στατιστικά στοιχεία του Παγκόσμιου Οργανισμού Υγείας, στα οποία αναφέρεται ότι περίπου 3.200.000 θάνατοι αποδίδονται ετησίως στον καθιστικό τρόπο ζωής.Δ. Επειδή, λιγότερο από το 20% των ελλήνων μαθητών ασχολούνται με τη σωματική άσκηση σύμφωνα με τις οδηγίες διεθνών οργανισμών υγείας, συγκεκριμένα:Επειδή ο Παγκόσμιος Οργανισμός Υγείας (ΠΟΥ) και διεθνείς οργανισμοί προτείνουν τα παιδιά ηλικίας 3-5 ετών να ασχολούνται κατ’ ελάχιστο 180 λεπτά την ημέρα με σωματική δραστηριότητα, εκ των οποίων τουλάχιστον τα 60 λεπτά τη μέρα να είναι μέτριας-έντονης σωματικής άσκησης

		που προκαλεί αύξηση των καρδιακών παλμών και του ρυθμού αναπνοής.Επειδή ο Παγκόσμιος Οργανισμός Υγείας (ΠΟΥ) και διεθνείς οργανισμοί υγείας προτείνουν οι μαθητές 5-18 ετών να ασχολούνται κατ' ελάχιστο 420 λεπτά την εβδομάδα (60 λεπτά την ημέρα) με μέτριας-υψηλής έντασης σωματική δραστηριότητα, η οποία να προκαλεί αύξηση των καρδιακών παλμών και του ρυθμού αναπνοής, ενώ επιπλέον χρόνος των 420 λεπτών την εβδομάδα έχει ακόμη πιο ευεργετικά αποτελέσματα στην υγεία παιδιών και εφήβων. Επειδή σύμφωνα με δεδομένα πολλών πρόσφατων μεγάλων ερευνών λιγότερο από το 20% των Ελλήνων μαθητών δημοτικού και γυμνασίου γυμνάζεται όσο προτείνει ο ΠΟΥ, με το ποσοστό να μειώνεται ακόμη πιο δραματικά στο Λύκειο, όπου μειώνονται οι ώρες της Φ.Α. και η έλλειψη χρόνου και η αύξηση της σχολικής εργασίας στο σπίτι αναφέρονται από τους εφήβους ως τα κυριότερα εμπόδια για τακτική σωματική δραστηριότητα.Επειδή το ένα στα τρία παιδιά στο δημοτικό και γυμνάσιο δεν αθλείται καθόλου εκτός σχολείου, ενώ στις τάξεις του λυκείου πάνω από 2 στους 3 μαθητές και μαθήτριες δεν κάνουν καθόλου εξωσχολικό αθλητισμό, συνεπώς για αυτά τα παιδιά το μοναδικό περιβάλλον σωματικής άσκησης παραμένει το σχολείο. Επειδή, σύμφωνα με δεδομένα πρόσφατων μεγάλων ερευνών που περιλαμβάνουν και τη χώρα μας, το ποσοστό των Ελλήνων μαθητών χαμηλών κοινωνικο-οικονομικών τάξεων που δεν αθλείται εκτός σχολείου είναι υπερδιπλάσιο από το αντίστοιχο υψηλών κοινωνικο-οικονομικών τάξεων, καθιστά τη σχολική Φυσική Αγωγή ως την μοναδική ευκαιρία βελτίωσης της υγείας αυτών των παιδιών. Επειδή ακόμη και τα παιδιά και οι έφηβοι που κάνουν εξωσχολικό αθλητισμό, τα περισσότερα συνήθως αθλούνται δύο ή τρεις φορές (120-270 λεπτά) την εβδομάδα, δηλαδή χρειάζονται τουλάχιστον 150-300 επιπλέον λεπτά την εβδομάδα μεσαίας-υψηλής έντασης σωματική άσκηση.Ε. Επειδή, η καθημερινή Φυσική Αγωγή στο σχολείο είναι αναντικατάστατη για τη διατήρηση και προαγωγή της υγείας των ελλήνων μαθητών, συγκεκριμένα:Επειδή υπάρχουν στοιχεία ότι με κάθε επιπλέον 45λεπτο Φυσικής Αγωγής την εβδομάδα υπάρχει σημαντική αύξηση της σωματικής δραστηριότητας και βελτίωση της υγείας των μαθητών.Επειδή η Φυσική Αγωγή είναι το μόνο μάθημα στο σχολείο που επιδρά θετικά στη σωματική δραστηριότητα και στη σωματική υγεία των Ελλήνων μαθητών και μειώνει τον καθιστικό τρόπο ζωής, ενώ αντίθετα τα περισσότερα μαθήματα αυξάνουν τον χρόνο καθιστικής ζωής το οποίο επιδρά αρνητικά στην υγεία όλων των μαθητών.Επειδή τα τελευταία χρόνια σε πολλές χώρες ο υποχρεωτικός χρόνος φυσικής

		αγωγής και άθλησης στο σχολείο προοδευτικά αυξάνονται, ώστε όλο και περισσότερα παιδιά και έφηβοι να γυμνάζονται καθημερινά στο σχολείο ώστε να βελτιώνουν την υγεία τους αλλά και τις γνωστικές και ακαδημαϊκές τους επιδόσεις. Επειδή με μία φορά (35-45 λεπτά) Φυσική Αγωγή την εβδομάδα στην 2α Λυκείου η αξία της σωματικής δραστηριότητας υποβαθμίζεται δραματικά στην αντίληψη μαθητών και γονέων, και η απαξίωση αυτή συνεχίζεται ακόμη πιο έντονα στη Γ' Λυκείου λόγω της προετοιμασίας για τις πανελλαδικές εξετάσεις. Για τους λόγους αυτούς και λαμβάνοντας υπόψη: •το πολύ πυκνά δομημένο περιβάλλον των Ελληνικών πόλεων που αυξάνει τους φόβους τροχαίων ατυχημάτων, περιορίζοντας φυσικές και αγαπημένες κινήσεις των παιδιών, όπως τρέξιμο, πεζοπορία και ποδηλασία,•τις μεγάλες ελλείψεις πρασίνου και ελεύθερων χώρων στις πόλεις μας, •τις ελλείψεις αθλητικών υποδομών εκτός και εντός σχολείων στη χώρα μας, •τις ελλείψεις ευκαιριών άθλησης σε πολλές γειτονιές και περιοχές της χώρας, •τον σύγχρονο τρόπο ζωής των Ελλήνων μαθητών και γονέων, που πιέζονται ή αδυνατούν ν' ανταποκριθούν στις μετακινήσεις των παιδιών τους σε αθλητικούς χώρους, •τις επιπλέον απαιτήσεις εξωσχολικής εκπαίδευσης παιδιών και εφήβων σε ξένες γλώσσες, μουσική και καλές τέχνες, που περιορίζουν ακόμη περισσότερο τον ελεύθερο χρόνο μαθητών και γονέων με τους τελευταίους να μην έχουν καθόλου χρόνο για τους ίδιους να γυμναστούν,•την έλλειψη εκπαίδευσης των νηπιαγωγών για να πετυχαίνουν καθημερινά 60 λεπτά μέτριας-υψηλής έντασης σωματική άσκηση σε παιδιά 3-5 ετών,•αλλά και τις σύγχρονες απαιτήσεις εκπαίδευσης των μαθητών στα πολλά και διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα στο σχολείο, και επειδή μία ώρα καθημερινής σωματικής άσκησης στο σχολείο συμβάλει καθοριστικά στην βελτίωση της σωματικής, ψυχικής και κοινωνικής υγείας και των σχολικών επιδόσεων των μαθητών όλων των τάξεων. ΣΤ. Τα πέντε (5) Τμήματα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού της χώρας σε συνεργασία με τον Πανελλήνιο Σύλλογο Επαγγελματιών Αθλητισμού και Άσκησης προτείνουν ομόφωνα:(1)Όλες οι βαθμίδες της εκπαίδευσης να παρέχουν τουλάχιστον 60 λεπτά άθλησης την ημέρα για όλους τους μαθητές και όλες τις μαθήτριες, είτε μέσα από το μάθημα της Φυσικής Αγωγής είτε στο χρόνο δραστηριοτήτων του ολοήμερου σχολείου. (2)Οι διδακτικές ώρες της Φυσικής Αγωγής από την 1η ως την 4η Δημοτικού να είναι τουλάχιστον 4 την εβδομάδα.(3)Οι διδακτικές ώρες της Φυσικής Αγωγής από την 5η Δημοτικού ως την 3η Λυκείου να είναι τουλάχιστον 3 την εβδομάδα.(4)Οι ώρες σωματικής

		άσκησης στα νηπιαγωγεία, ιδιαίτερα αυτές που απαιτούν μέτριας ή υψηλής έντασης άσκηση, να γίνονται από πτυχιούχους Φυσικής Αγωγής, ενώ η παρουσία νηπιαγωγών και η συνεργασία μεταξύ των δύο ειδικοτήτων θεωρούμε ότι θα έχει πολύ θετικά αποτελέσματα στην υγεία και στην ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών.----------•Σχολές/Τμήματα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού -Εθνικού Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών -Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης-Πανεπιστημίου Θεσσαλίας -Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης & Σερρών• Πανελλήνιος Σύλλογος Επαγγελματιών Αθλητισμού & Άσκησης
835.	ΒΑΣΙΛΗΣ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ	2 ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ ΣΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ; ΕΠΕΙΓΟΝΤΩΣ ΝΑ ΑΦΑΙΡΕΘΕΙΓεμισε η διαβουλευση απο προτασεις ολων των ειδικοτητων για αυξηση ωρων διδασκαλιας . Ολες οι προτασεις αξιολογες και συντεχνιακες ΑΝ τις διαβασει κανεις ,που δεν... παραγνωριζουν οτι το σχολικο ωραριο ειναι συγκεκριμενο κι αν επροκειτο να εφαρμοστουν στο ελαχιστο καποιες αυξησεις ωρων το σχολειο θα σχόλαγε το βραδυ . Αυτη η κοροιδια και υποκρισία του οτι κατι μαθαινουν τα παιδια στο δημοτικο σχολειο ,αναφορικα με την 2η ξενη γλωσσα επιτελους να σταματησει .Γερμανικα και Γαλλικα στο δημοτικο ; Αχρειαστη ΕΠΙΒΑΡΥΝΣΗ για εμας και τα παιδια μας .Μονο Αγγλικα και πολυ είναι αφου ολα τα παιδια πανε φροντηστηρια Υπάρχουν τόσα αλλα μαθηματα να κανουν χωρις να τα παραφορτώνουμε ...Να ξεκινα η διδασκαλια της 2ης ξενης γλώσσας στο Γυμνάσιο ΜΕ ΔΙΠΛΑΣΙΑΣΜΟ ΤΩΝ ΩΡΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ .
836.	Μπάμπης Σαρηβασιλείου	Προτείνεται αύξηση των ωρών Φυσικής Αγωγής στην Ε' και ΣΤ' Δημοτικού Σχολείου σε 3/εβδομάδα. Αναγκαιότητα που προκύπτει από συστάσεις Διεθνών Οργανισμών Υγείας για καθημερινή φυσική δραστηριότητα και τεκμηριώνεται από πλήθος επιστημονικών ερευνών.
837.	Μαγδαληνή Χοτοκουρίδου	Το μάθημα της Φυσικής Αγωγής πρέπει να διδάσκεται τουλάχιστον για 4 ώρες εβδομαδιαίως. Η συμβολή της Φυσικής Αγωγής ήδη από τη νηπιακή ηλικία και την ηλικία του δημοτικού, είναι διεθνώς αναγνωρισμένη τόσο σε κινητικό όσο και σε ψυχοσυναισθηματικό επίπεδο. Σύμφωνα δε με πρόσφατες επιστημονικές έρευνες η Φυσική Αγωγή παίζει πρωταρχικό και καίριο ρόλο για την αύξηση της οστικής πυκνότητας των νηπίων και των παιδιών. Περιττό να αναφερθεί η σημαντικότητα της Φυσικής Αγωγής για την υιοθέτηση δια βίου υγιεινών συνθηκών και τρόπου ζωής, με αποτέλεσμα την μείωση μακροπρόθεσμα της δαπάνης για ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη. Ωρολόγιο πρόγραμμα που δεν προβλέπει καθημερινή

		άσκηση και αθλητισμό είναι εξ αρχής αποτυχημένο. Η Φυσική Αγωγή δεν αφορά απλά την εκγύμναση του σώματος αλλά την ολοκλήρωση του παιδιού ως άνθρωπο. Σχετικά με τη μονοδιάστατη κριτική που δέχεται η Φυσική Αγωγή υπενθυμίζω ότι σύμφωνα με τις σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις οι δεξιότητες και οι εμπειρίες που αποκτά το παιδί είναι ενίοτε σημαντικότερες από τις γνώσεις.
838.	ΕΝΩΣΗ ΣΥΛΛΟΓΩΝ ΓΟΝΕΩΝ ΧΑΝΙΩΝ	Στο εκπαιδευτικό αντικείμενο των δημοτικών σχολείων, το μάθημα «τεχνολογίες της πληροφορικής και της επικοινωνίας θα πρέπει να αυξηθεί από 1 σε 2 ώρες / εβδομάδα, καθώς η καλή γνώση πληροφορικής είναι πλέον απαραίτητη για τους μαθητές με βάση τις σημερινές ανάγκες της κοινωνίας. Ανάλογη αύξηση θα πρέπει να υπάρξει και στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.Επίσης θα πρέπει να προστεθεί σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης, το μάθημα της κυκλοφοριακής αγωγής-οδηγικής συμπεριφοράς, ώστε τα παιδιά από τις μικρές μέχρι και τις μεγαλύτερες ηλικίες, να αποκτούν στο σχολείο τους, τις αρχές της οδηγικής παιδείας, ώστε να εξαλειφθεί τα επόμενα χρόνια, στο μέτρο του δυνατού, η μάστιγα των τροχαίων ατυχημάτων στη χώρα μας.
839.	Συλλογος Αποφοίτων Τμήματος Κινηματογράφου, Σχολή Καλών Τεχνών Α.Π.Θ.	Αξιότιμη κα. Υπουργέ,Μετά λύπης μας διαπιστώνουμε ότι δεν αναφέρεται πουθενά ο οπτικοακουστικός εγγραμματισμός στο νέο νομοσχέδιο. Παρ όλες τις εξαγγελίες για την αναγκαιότητα της οπτικοακουστικής παιδείας στην τυπική εκπαίδευση, η συνεχής παράλειψη του κινηματογράφου ως παιδαγωγικό εργαλείο, δείχνει την αδιαφορία στην ατομική πλήρωση και την ανάπτυξη της κοινωνικής συνείδησης των νέων. Η τέχνη του κινηματογράφου είναι για την οπτικοακουστική γλώσσα ό,τι είναι η λογοτεχνία για τη γραπτή γλώσσα. Από τη μια, είναι θησαυρός γνώσεων και τρόπων, οπτικών και αφηγηματικών μορφών, μνήμης και ταυτοτήτων. Από την άλλη, αποτελεί το βασικό εργαστήριο πειραματισμού και καινοτομίας στην οπτικοακουστική γλώσσα. Γι’ αυτό, ο οπτικοακουστικός εγγραμματισμός δεν μπορεί παρά να συνδέεται με την τέχνη του κινηματογράφου.Ο Σύλλογος μας διεκδικεί τη δημιουργία εκπαιδευτικού κλάδου ΠΕ Οπτικοακουστικών και την εισαγωγή διακριτού μαθήματος κινηματογράφου στα αναλυτικά προγράμματα της Α'βάθμιας και Β'βάθμιας, με στόχο οι μαθητές να γίνουν ενσυνείδητοι, ενεργοί και κριτικοί χρήστες της οπτικοακουστικής γλώσσας και μέτοχοι του πολιτισμικού πλούτου και της δημιουργικής διαδικασίας της κινηματογραφικής τέχνης.Με εκτίμηση,Συλλογος Αποφοίτων Τμήματος Κινηματογράφου, Σχολή Καλών Τεχνών Α.Π.Θ.

840.	Μάρκος Τ.	Πιστεύω ότι πρέπει να ξαναμπεί το μάθημα της Θεατρικής Αγωγής στην Ε' και στην ΣΤ' Δημοτικού που βγήκε αδικαιολόγητα. Συμβάλλει τα μέγιστα στην ανάπτυξη των εκφραστικών μέσων,των κοινωνικών δεξιοτήτων, στη συνεργασία και στην ομαδικότητα αλλά και στην τόνωση της αυτοπεποίθησής των μαθητών. Στο καινούργιο πολυνομοσχέδιο δεν γίνεται δυστυχώς καμία αναφορά σε έναν από τους βασικότερους στόχους της Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης: την διαθεματικότητα. Το κάθε μάθημα της αισθητικής αγωγής λειτουργεί αποκομμένο από τα γύρω του αλλά και από το μάθημα του δασκάλου της τάξης ενώ θα μπορούσε, χωρίς δυσκολία, να υπάρχει επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ των μαθημάτων του σχολείου.
841.	Ελένη Δούδα, Κοσμήτορας Σ.Ε.Φ.Α.Α. - Δ.Π.Θ.	‘’Ομόφωνη πρόταση Γενικών Συνελεύσεων των Τμημάτων Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού της χώρας σε συνεργασία με τον Πανελλήνιο Σύλλογο Επαγγελματιών Αθλητισμού και Άσκησης για τις ώρες Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού στο σχολείο’’Το πρόσφατο νομοσχέδιο του Υπουργείου Παιδείας διατηρεί τον υφιστάμενο χρόνο Φυσικής Αγωγής (Φ.Α.) στο σχολείο σε:•μία φορά (35-45 λεπτά) την εβδομάδα στην 2α Λυκείου, •δύο φορές (70-90 λεπτά) την εβδομάδα από 5η Δημοτικού έως 1η Λυκείου και 3η Λυκείου, •τρεις φορές (105-135 λεπτά) την εβδομάδα από την 1η έως την 4η Δημοτικού. Α. Επειδή, η τακτική σωματική άσκηση στην παιδική και εφηβική ηλικία επιδρά άμεσα στην υγεία των παιδιών, συγκεκριμένα:Επειδή σύμφωνα με τους διεθνείς οργανισμούς υγείας, όπως η Υπηρεσία Υγείας των Ηνωμένων Πολιτειών Αμερικής, για παιδιά και εφήβους 6-18 ετών υπάρχουν:(1)Ισχυρά αποδεικτικά στοιχεία ότι παιδιά και έφηβοι που ασχολούνται τακτικά με σωματική δραστηριότητα έχουν υψηλότερη οστική μάζα, βελτιωμένη οστική δομή και μεγαλύτερη αντοχή στα οστά σε σχέση με παιδιά που δεν ασκούνται τακτικά.(2)Ισχυρά αποδεικτικά στοιχεία ότι η μέτριας-υψηλής έντασης σωματική δραστηριότητα που αυξάνει την καρδιακούς παλμούς, βελτιώνει την καρδιοαναπνευστική ικανότητα, ενώ οι ασκήσεις δύναμης και αντιστάσεων αυξάνουν τη νευρο-μυϊκή ικανότητα σε παιδιά και εφήβους.(3)Ισχυρά αποδεικτικά στοιχεία ότι συχνότερη σωματική δραστηριότητα οδηγεί σε καλύτερο έλεγχο του σωματικού βάρους και καταπολεμά την παχυσαρκία. (4)Ισχυρά αποδεικτικά στοιχεία ότι η σωματική δραστηριότητα σχετίζεται με τη μείωση των τριγλυκεριδίων και τη βελτίωση της δράσης της ινσουλίνης στην παιδική και εφηβική ηλικία.Επειδή σύμφωνα με τους διεθνείς οργανισμούς υγείας, για παιδιά 3-6 ετών υπάρχουν:(1)Ισχυρά αποδεικτικά στοιχεία ότι συχνότερη σωματική δραστηριότητα οδηγεί

		σε μικρότερη αύξηση του βάρους και του λιπώδους ιστού.(2)Ισχυρά αποδεικτικά στοιχεία ότι παιδιά που κάνουν τακτική σωματική δραστηριότητα έχουν υψηλότερη οστική μάζα, βελτιωμένη οστική δομή και μεγαλύτερη αντοχή στα οστά απ΄ ότι παιδιά που δεν ασκούνται τακτικά.Επειδή για παιδιά και εφήβους υπάρχουν ισχυρά αποδεικτικά στοιχεία ότι η σωματική δραστηριότητα επιδρά θετικά στις γνωστικές λειτουργίες και στην ακαδημαϊκή επίδοση των μαθητών, άποψη που πολύ πρόσφατα υιοθέτησε και ο Παγκόσμιος Οργανισμός Υγείας (ΠΟΥ).Επειδή υπάρχουν πολλά στοιχεία για την επίδραση της τακτικής άθλησης στην ψυχική υγεία παιδιών και εφήβων, όπως μείωση κατάθλιψης και άγχους, στην ανάπτυξη κοινωνικών σχέσεων και κοινωνικών ικανοτήτων, στην αύξηση της αυτοπεποίθησης, στη βελτίωση δεξιοτήτων ζωής και στην κοινωνική ενσωμάτωση μειονοτήτων, ιδιαίτερα όταν η άθληση λαμβάνει χώρα σε κατάλληλα δομημένο κοινωνικο-ψυχολογικό περιβάλλον όπως η σχολική φυσική αγωγή και οι αθλητικές ακαδημίες υπό την καθοδήγηση προπονητών που έχουν το απαραίτητο επίπεδο επιστημονικής και παιδαγωγικής επάρκειας.Β. Επειδή, η Φυσική Αγωγή έχει μοναδικό ρόλο στην υγεία εφ'όρου ζωής, συγκεκριμένα:Επειδή από διαχρονικές έρευνες διάρκειας 50 ετών προκύπτει ότι η παχυσαρκία στην ηλικία των 5 ετών έχει θετική συσχέτιση με την παχυσαρκία των ίδιων ανθρώπων στην ηλικία των 50 ετών, ενώ η θετική συσχέτιση της παχυσαρκίας μεταξύ των ηλικιών 17 και 50 ετών είναι ακόμη πιο ισχυρή.Επειδή η Φυσική Αγωγή είναι το μόνο μάθημα στο σχολείο που αναπτύσσει σωματικό εγγραμματισμό, συμβάλλοντας μεταξύ άλλων στην υιοθέτηση ενός δια βίου σωματικά δραστήριου τρόπου ζωής και συνεπώς στη δια βίου καλύτερη υγεία. Σύμφωνα με τον ΠΟΥ και διεθνείς οργανισμούς, ενήλικες και ηλικιωμένοι που έχουν υιοθετήσει ένα σωματικά πιο δραστήριο τρόπο ζωής:•έχουν χαμηλότερα ποσοστά θνησιμότητας λόγω στεφανιαίας νόσου, υψηλής αρτηριακής πίεσης, εγκεφαλικού επεισοδίου, διαβήτη τύπου 2, μεταβολικού συνδρόμου, διαφόρων τύπου καρκίνου, όπως παχέος εντέρου, του μαστού, κλπ., •έχουν μικρότερο κίνδυνο κατάγματος ισχίου ή σπονδυλικής στήλης, •παρουσιάζουν υψηλότερο επίπεδο καρδιο-αναπνευστικής και νευρο-μυϊκής ικανότητας, •είναι πιο πιθανό να επιτύχουν διατήρηση του σωματικού βάρους, να έχουν πιο υγιή σωματική μάζα και σωματική σύνθεση,•καλύτερη ποιότητα ύπνου, •χαμηλότερα επίπεδα κατάθλιψης και άγχους, •καλύτερα επίπεδα γνωστικής ικανότητας και μειωμένο κίνδυνο άνοιας και Alzheimer, •καλύτερη μητρική υγεία.Γ. Επειδή, η επίδραση της τακτικής άσκησης στο σύστημα υγείας

		συχνά υποτιμάται, συγκεκριμένα:Επειδή υπάρχουν ισχυρά αποδεικτικά στοιχεία ότι η τακτική σωματική άσκηση συμβάλει στη μείωση του κόστους για το Ελληνικό σύστημα υγείας κατά εκατοντάδες εκατομμύρια Ευρώ ετησίως.Επειδή σε πρόσφατες δημοσιεύσεις σε έγκυρα περιοδικά ιατρικής, γίνεται σύγκριση των επιπτώσεων της πανδημίας του COVID-19 με τις επιπτώσεις της σωματικής αδράνειας και της καθιστικής συμπεριφοράς, με βάση τα στατιστικά στοιχεία του Παγκόσμιου Οργανισμού Υγείας, στα οποία αναφέρεται ότι περίπου 3.200.000 θάνατοι αποδίδονται ετησίως στον καθιστικό τρόπο ζωής.Δ. Επειδή, λιγότερο από το 20% των ελλήνων μαθητών ασχολούνται με τη σωματική άσκηση σύμφωνα με τις οδηγίες διεθνών οργανισμών υγείας, συγκεκριμένα:Επειδή ο Παγκόσμιος Οργανισμός Υγείας (ΠΟΥ) και διεθνείς οργανισμοί προτείνουν τα παιδιά ηλικίας 3-5 ετών να ασχολούνται κατ’ ελάχιστο 180 λεπτά την ημέρα με σωματική δραστηριότητα, εκ των οποίων τουλάχιστον τα 60 λεπτά τη μέρα να είναι μέτριας-έντονης σωματικής άσκησης που προκαλεί αύξηση των καρδιακών παλμών και του ρυθμού αναπνοής.Επειδή ο Παγκόσμιος Οργανισμός Υγείας (ΠΟΥ) και διεθνείς οργανισμοί υγείας προτείνουν οι μαθητές 5-18 ετών να ασχολούνται κατ’ ελάχιστο 420 λεπτά την εβδομάδα (60 λεπτά την ημέρα) με μέτριας-υψηλής έντασης σωματική δραστηριότητα, η οποία να προκαλεί αύξηση των καρδιακών παλμών και του ρυθμού αναπνοής, ενώ επιπλέον χρόνος των 420 λεπτών την εβδομάδα έχει ακόμη πιο ευεργετικά αποτελέσματα στην υγεία παιδιών και εφήβων. Επειδή σύμφωνα με δεδομένα πολλών πρόσφατων μεγάλων ερευνών λιγότερο από το 20% των Ελλήνων μαθητών δημοτικού και γυμνασίου γυμνάζεται όσο προτείνει ο ΠΟΥ, με το ποσοστό να μειώνεται ακόμη πιο δραματικά στο Λύκειο, όπου μειώνονται οι ώρες της Φ.Α. και η έλλειψη χρόνου και η αύξηση της σχολικής εργασίας στο σπίτι αναφέρονται από τους εφήβους ως τα κυριότερα εμπόδια για τακτική σωματική δραστηριότητα.Επειδή το ένα στα τρία παιδιά στο δημοτικό και γυμνάσιο δεν αθλείται καθόλου εκτός σχολείου, ενώ στις τάξεις του λυκείου πάνω από 2 στους 3 μαθητές και μαθήτριες δεν κάνουν καθόλου εξωσχολικό αθλητισμό, συνεπώς για αυτά τα παιδιά το μοναδικό περιβάλλον σωματικής άσκησης παραμένει το σχολείο. Επειδή, σύμφωνα με δεδομένα πρόσφατων μεγάλων ερευνών που περιλαμβάνουν και τη χώρα μας, το ποσοστό των Ελλήνων μαθητών χαμηλών κοινωνικο-οικονομικών τάξεων που δεν αθλείται εκτός σχολείου είναι υπερδιπλάσιο από το αντίστοιχο υψηλών κοινωνικο-οικονομικών τάξεων, καθιστά τη σχολική Φυσική Αγωγή ως την μοναδική ευκαιρία βελτίωσης της υγείας αυτών

		των παιδιών. Επειδή ακόμη και τα παιδιά και οι έφηβοι που κάνουν εξωσχολικό αθλητισμό, τα περισσότερα συνήθως αθλούνται δύο ή τρεις φορές (120-270 λεπτά) την εβδομάδα, δηλαδή χρειάζονται τουλάχιστον 150-300 επιπλέον λεπτά την εβδομάδα μεσαίας-υψηλής έντασης σωματική άσκηση.Ε. Επειδή, η καθημερινή Φυσική Αγωγή στο σχολείο είναι αναντικατάστατη για τη διατήρηση και προαγωγή της υγείας των ελλήνων μαθητών, συγκεκριμένα:Επειδή υπάρχουν στοιχεία ότι με κάθε επιπλέον 45λεπτο Φυσικής Αγωγής την εβδομάδα υπάρχει σημαντική αύξηση της σωματικής δραστηριότητας και βελτίωση της υγείας των μαθητών.Επειδή η Φυσική Αγωγή είναι το μόνο μάθημα στο σχολείο που επιδρά θετικά στη σωματική δραστηριότητα και στη σωματική υγεία των Ελλήνων μαθητών και μειώνει τον καθιστικό τρόπο ζωής, ενώ αντίθετα τα περισσότερα μαθήματα αυξάνουν τον χρόνο καθιστικής ζωής το οποίο επιδρά αρνητικά στην υγεία όλων των μαθητών.Επειδή τα τελευταία χρόνια σε πολλές χώρες ο υποχρεωτικός χρόνος φυσικής αγωγής και άθλησης στο σχολείο προοδευτικά αυξάνονται, ώστε όλο και περισσότερα παιδιά και έφηβοι να γυμνάζονται καθημερινά στο σχολείο ώστε να βελτιώνουν την υγεία τους αλλά και τις γνωστικές και ακαδημαϊκές τους επιδόσεις. Επειδή με μία φορά (35-45 λεπτά) Φυσική Αγωγή την εβδομάδα στην 2α Λυκείου η αξία της σωματικής δραστηριότητας υποβαθμίζεται δραματικά στην αντίληψη μαθητών και γονέων, και η απαξίωση αυτή συνεχίζεται ακόμη πιο έντονα στη Γ' Λυκείου λόγω της προετοιμασίας για τις πανελλαδικές εξετάσεις. Για τους λόγους αυτούς και λαμβάνοντας υπόψη: •το πολύ πυκνά δομημένο περιβάλλον των Ελληνικών πόλεων που αυξάνει τους φόβους τροχαίων ατυχημάτων, περιορίζοντας φυσικές και αγαπημένες κινήσεις των παιδιών, όπως τρέξιμο, πεζοπορία και ποδηλασία,•τις μεγάλες ελλείψεις πρασίνου και ελεύθερων χώρων στις πόλεις μας, •τις ελλείψεις αθλητικών υποδομών εκτός και εντός σχολείων στη χώρα μας, •τις ελλείψεις ευκαιριών άθλησης σε πολλές γειτονιές και περιοχές της χώρας, •τον σύγχρονο τρόπο ζωής των Ελλήνων μαθητών και γονέων, που πιέζονται ή αδυνατούν ν' ανταποκριθούν στις μετακινήσεις των παιδιών τους σε αθλητικούς χώρους, •τις επιπλέον απαιτήσεις εξωσχολικής εκπαίδευσης παιδιών και εφήβων σε ξένες γλώσσες, μουσική και καλές τέχνες, που περιορίζουν ακόμη περισσότερο τον ελεύθερο χρόνο μαθητών και γονέων με τους τελευταίους να μην έχουν καθόλου χρόνο για τους ίδιους να γυμναστούν,•την έλλειψη εκπαίδευσης των νηπιαγωγών για να πετυχαίνουν καθημερινά 60 λεπτά μέτριας-υψηλής έντασης σωματική άσκηση σε παιδιά 3-5

		ετών,•αλλά και τις σύγχρονες απαιτήσεις εκπαίδευσης των μαθητών στα πολλά και διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα στο σχολείο, και επειδή μία ώρα καθημερινής σωματικής άσκησης στο σχολείο συμβάλει καθοριστικά στην βελτίωση της σωματικής, ψυχικής και κοινωνικής υγείας και των σχολικών επιδόσεων των μαθητών όλων των τάξεων. ΣΤ. Τα πέντε (5) Τμήματα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού της χώρας σε συνεργασία με τον Πανελλήνιο Σύλλογο Επαγγελματιών Αθλητισμού και Άσκησης προτείνουν ομόφωνα:(1)Όλες οι βαθμίδες της εκπαίδευσης να παρέχουν τουλάχιστον 60 λεπτά άθλησης την ημέρα για όλους τους μαθητές και όλες τις μαθήτριες, είτε μέσα από το μάθημα της Φυσικής Αγωγής είτε στο χρόνο δραστηριοτήτων του ολοήμερου σχολείου. (2)Οι διδακτικές ώρες της Φυσικής Αγωγής από την 1η ως την 4η Δημοτικού να είναι τουλάχιστον 4 την εβδομάδα.(3)Οι διδακτικές ώρες της Φυσικής Αγωγής από την 5η Δημοτικού ως την 3η Λυκείου να είναι τουλάχιστον 3 την εβδομάδα.(4)Οι ώρες σωματικής άσκησης στα νηπιαγωγεία, ιδιαίτερα αυτές που απαιτούν μέτριας ή υψηλής έντασης άσκηση, να γίνονται από πτυχιούχους Φυσικής Αγωγής, ενώ η παρουσία νηπιαγωγών και η συνεργασία μεταξύ των δύο ειδικοτήτων θεωρούμε ότι θα έχει πολύ θετικά αποτελέσματα στην υγεία και στην ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών.----------•Σχολές/Τμήματα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού -Εθνικού Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών -Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης-Πανεπιστημίου Θεσσαλίας -Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης & Σερρών• Πανελλήνιος Σύλλογος Επαγγελματιών Αθλητισμού & Άσκησης
842.	Βασίλειος Γιώτης (ΠΕ79.01)	Ο John Rutter είχε δίκιο όταν είπε πως “Ένα σχολείο χωρίς Χορωδία μοιάζει σαν ένα Σώμα χωρίς ψυχή". Η μουσική στο μάθημα πρέπει να είναι το μέσο και όχι ο σκοπός. Προτείνω, λοιπόν, την επανεξέταση του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών με στόχευση κυρίως στην πράξη. 1) Το μάθημα της Μουσικής δηλαδή να είναι εργαστηριακό και οι ώρες διδασκαλίας του εβδομαδιαίως να αυξηθούν σημαντικά (2 ώρες στο Δημοτικό με παράλληλη θεσμοθέτηση διώρου Χορωδίας όπως στο Γυμνάσιο και 2 ώρες από 1 αύξηση ωρών στο Γυμνάσιο).2) Επιπλέον, επέκταση του μαθήματος της μουσικής στο Λύκειο (Α, Β, Γ τάξεις) και το Νηπιαγωγείο (προνήπιο, νήπιο) ως υποχρεωτικό μάθημα.3) Επιλεγόμενο μάθημα Αρμονίας και Ακουστικών στο Λύκειο (από την Α τάξη), για όσους σκοπεύουν να εξεταστούν στα ανάλογα μαθήματα για τα Τμήματα Μουσικών Σπουδών.4) Διδασκαλία της μουσικής

		αποκλειστικά από τους μουσικούς και όχι από άλλες ειδικότητες (πχ δασκάλους στην αθμια).5) Αυτονομία του μαθήματος της μουσικής, διαχωρισμός του από τα λοιπά αντικείμενα της αισθητικής αγωγής (εικαστικά, θεατρική αγωγή).Εν κατακλείδι, Αναπνέω ...Τραγουδώ... Επικοινωνώ την Αγάπη μου για τη Μουσική, καταφέρνω να στρέφω το βλέμμα μου στην Κοινότητα... στην Κοινωνία!
843.	Έλενα	Τα οφέλη της διδασκαλίας της μουσικής, του θεάτρου και των εικαστικών από την αρχαιότητα μέχρι σήμερα τα τεκμηριώνουν οι ανθρωπιστικές επιστήμες και οι νευροεπιστήμες. Βασικότερο όμως είναι ότι οι μαθητές/τριες τα αγαπούν και τα αναζητούν γιατί μέσα από αυτά ονειρεύονται, αυτενεργούν, δημιουργούν, αλληλεπιδρούν, επικοινωνούν και εκφράζονται κριτικά και χωρίς το φόβο του λάθους. ΠΡΟΤΑΣΗ: -Μουσική-Εικαστικά και Θέατρο 2 ώρες σε όλες τις τάξεις του δημοτικού.-Διδασκαλία από μουσικούς, εικαστικούς και θεατρολόγους που γνωρίζουν σε βάθος το αντικείμενο και μπορούν να το διδάξουν δημιουργικά, βιωματικά, κριτικά και παιδαγωγικά.-Να σταματήσει η «διακοσμητική» αξιοποίηση της αισθητικής αγωγής στο σύγχρονο σχολείο γιατί δημιουργεί πολίτες χωρίς αντιστάσεις στη δύναμη της εικόνας και του ήχου στη σημερινή οπτικοακουστική εποχή.
844.	Ειρήνη Παπουτσάκη	Η δεύτερη ξένη γλώσσα συμβάλλει καθοριστικά στην ολοκληρωμένη ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών, διευρύνοντας τις γνωστικές τους ικανότητες και προάγοντας την προσαρμοστικότητά τους στα πλαίσια μιας παγκοσμιοποιημένης κοινωνίας.Προτείνεται, πέραν της διατήρησης των 2 ωρών στις τάξεις Ε' και ΣΤ' Δημοτικού, η εισαγωγή της δεύτερης ξένης γλώσσας με μια τουλάχιστον ώρα ανά εβδομάδα, στις τάξεις Γ' και Δ' Δημοτικού. Αυτό, πέρα από τα προαναφερθέντα οφέλη, αναμένεται να οδηγήσει σε σημαντική αύξηση του αριθμού των μαθητών που θα αποκτήσουν αργότερα πιστοποίηση στη δεύτερη ξένη γλώσσα, η οποία συνιστά ένα σημαντικό εφόδιο για τη μετέπειτα επαγγελματική τους σταδιοδρομία.
845.	ΚΩΣΤΑΣ ΜΠΡΟΚΑΛΑΚΗΣ	Στο εκπαιδευτικό αντικείμενο των δημοτικών σχολείων, το μάθημα «τεχνολογίες της πληροφορικής και της επικοινωνίας» θα πρέπει να αυξηθεί από 1 σε 2 ώρες/εβδομάδα, καθώς η καλή γνώση πληροφορικής είναι πλέον απαραίτητη για τους μαθητές με βάση τις σημερινές ανάγκες της κοινωνίας. Ανάλογη αύξηση θα πρέπει να υπάρξει και στο αντίστοιχο μάθημα στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.Επίσης θα πρέπει να προστεθεί σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης, το μάθημα της κυκλοφοριακής αγωγής-οδηγικής συμπεριφοράς, ώστε τα παιδιά από τις μικρές μέχρι και τις μεγαλύτερες

		ηλικίες, να αποκτούν στο σχολείο τους, τις αρχές της οδηγικής παιδείας, με σκοπό να εξαλειφθεί τα επόμενα χρόνια, στο μέτρο του δυνατού, η μάστιγα των τροχαίων ατυχημάτων στη χώρα μας.
846.	Αθηνά Άνδροβιτς	Αναβάθμιση της διδασκαλίας της ΜΟΥΣΙΚΗΣ Η Μουσική σημερινά δημοτικά σχολεία αντιμετωπίζεται ως ελεύθερη ώρα...Είναι γνωστή η σημασία που έδιναν οι αρχαίοι Φιλόσοφοι (Πυθαγόρας, Πλάτωνας, Αριστοτέλης) αλλά και η κοινωνία στην εκμάθηση της Μουσικής και την ένταξή της στην εκπαιδευτική διαδικασία. Ήταν δεύτερη σε σπουδαιότητα μετά την Αριθμητική και πριν από την Γεωμετρία.Ας γίνει μία προσπάθεια όλα τα σχολεία να φτάσουν στο 30 % της μουσικής παιδείας των Μουσικών Σχολείων. Ας μην μαθαίνονται 3 όργανα όπως στα Μουσικά αλλά τουλάχιστον ένα όργανο που να ξεκινάει από το δημοτικό και να συνεχίζεται στο γυμνάσιο μαζί με θεωρία.
847.	ΠΕΚΑΔΕ	Η ΠΕΚΑΔΕ (Πανελλήνια Ένωση Καθηγητών Αγγλικής Δημόσιας Εκπαίδευσης), αναφορικά με την αύξηση των ωρών διδασκαλίας του μαθήματος της Αγγλικής Γλώσσας στην Α' και Β' τάξη του Δημοτικού Σχολείου σε 2 ώρες την εβδομάδα, εκφράζει τη θετική στάση της, δεδομένου ότι έτσι υλοποιούνται οι στόχοι του ΠΕΑΠ και ενισχύεται η γλωσσική ικανότητα των μαθητών.
848.	Π.ΑΝΕΣΤΗ	Η κατανομή στις ώρες του Δημοτικού παρουσιάζει πρόβλημα ειδικά στις περιπτώσεις που καθηγητές ειδικοτήτων μοιράζονται σε δύο και τρία σχολεία.Το πρόγραμμα που καταρτίζεται δεν είναι λειτουργικό και το Δημοτικό Σχολείο μοιάζει συχνά με Γυμνάσιο ενώ οι συνάδελφοι εξοντώνονται Ειδικά από τότε που αφαιρέθηκαν ώρες από τους ΠΕ70 και δόθηκαν σε άλλα αντικείμενα.Οι δάσκαλοι βγαίνουν από την τάξη τους και κατεβαίνουν στο ολοήμερο πρόγραμμα εναλλάξ .Αυτό αποδιοργανώνει και τα παιδιά π και την σχολική ζωή.Η ευέλικτη ζώνη πχ έδινε την δυνατότητα στον Δάσκαλο να δουλεύει διαθεματικά ,να κάνει Project και να διανθίζει το μάθημα με δραστηριότητες που υποστηρίζουν το γνωστικό αντικείμενο και κάνουν την διδασκαλία ευχάριστη και δημιουργική.Επίσης το κάθε σχολείο είναι καλό να μην μοιράζεται τους καθηγητές ειδικοτήτων αλλά να παραμένουν σε ένα σχολείο με πλήρες πρόγραμμα. Να συνεργάζονται διαθεματικά με τους ΠΕ70 και να ενισχύονται οι σχέσεις στην σχολική κοινότητα μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών.Επίσης θα πρέπει να γίνονται επιμορφώσεις πρωινές πχ σε θέματα όπως ΤΠΕ ,ενδυνάμωση σχέσεων ,ψυχολογικά θέματα,bullying ,διαφοροποιημένη διδασκαλία κ.α.Δηλαδή για παράδειγμα εκείνη την ημέρα να μην γίνεται μάθημα και να διεξάγεται επιμόρφωση ανά σχολείο.Είναι απαράδεκτο να γίνεται κλήρωση για το Β

		επίπεδο.Πρέπει να συμμετέχουν όλοι.Η ανάγκη αυτή φάνηκε με τη εξ αποστάσεως.
849.	Φιλιώ Λ.	Η ενίσχυση της πληροφορικής στο ελληνικό σχολείο είναι αναγκαία. Το δημοτικό σχολείο που λειτούργησε με Ε.Α.Ε.Π. τα προηγούμενα χρόνια αποτέλεσε έναν πετυχημένο θεσμό. Συγκεκριμένες προτάσεις για την πληροφορική στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση:1) Συνεχόμενο 2-ώρο/εβδομάδα για τις τάξεις Γ,Δ,Ε,Στ2) Εισαγωγή προγραμμάτων ρομποτικής και stem3) Να γραφτούν βιβλία 4) Εκσυγχρονισμός εργαστηρίων πληροφορικής5) Μείωση διδακτικού ωραρίου του εκπαιδευτικού υπεύθυνου εργαστηρίου πληροφορικής (ή απαλλαγή από εφημερία)6) Τακτική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πληροφορικής7) Για λόγους ασφάλειας αλλά και λειτουργικούς, τα τμήματα με περισσότερους από 20 μαθητές να χωρίζονται στα 2 (όπως στο γυμνάσιο)
850.	Θεοφάνης	Διαφωνούμε με το μονόωρο μάθημα των Θρησκευτικών στις δύο τελευταίες τάξεις του Δημοτικού. Εκτός της Συνταγματικής επιταγής για την ανάπτυξη της θρησκευτικής συνείδησης και ότι αυτή επισυμβαίνει κυρίως μέσω του μαθήματος των Θρησκευτικών, μέσω του ΜτΘ υπηρετούνται και οι βασικοί σκοποί του Α.Π.Σ. όπως η οργάνωση της σκέψης, η ανάπτυξη της αντίληψης, η εξωτερίκευση των σκέψεων, η προαγωγή του λόγου κλπ. Επιπλέον ο μαθητής έρχεται σε επαφή με την πλούσια θρησκευτική-πολιτιστική-λαογραφική παράδοση του τόπου μας. Είναι κρίμα να στερούνται οι μαθητές τις γνήσιες πηγές του πολυτίμητου πνευματικού θησαυρού μας!
851.	Παναγιώτης Σοφός	Η μείωση των ωρών διδασκαλίας του μαθήματος της Μελέτης Περιβάλλοντος για την Α και Β τάξη υποβαθμίζει τη δυνατότητα διασύνδεσης του μαθήματος με άλλες θεματικές από άλλα μαθήματα όπως γλώσσα και μαθηματικά, όπου δίνεται η δυνατότητα να προσεγγίζονται με πιο βιωματικό τρόπο. Επιπλέον το μάθημα της Μελέτης θεωρείται σημαντικό, καθώς βοηθά τα παιδιά στην κοινωνικοποίησή τους, μαθαίνοντας κανόνες και όρους ζωής σημαντικούς για τη μετέπειτα εξέλιξή τους. Αποτελεί επίσης ένα μάθημα που δίνει την ευκαιρία να εκφραστούν ελεύθερα και να αναπτύξουν τις γραμματικές δεξιότητες με έναν ελκυστικό, βιωματικό και ομαδοσυνεργατικό τρόπο. Αν κρίνεται απαραίτητη η αύξηση των ωρών της Αγγλικής γλώσσας θα πρέπει να βρεθεί άλλος τρόπος εισαγωγής της στο πρόγραμμα πιθανόν με επέκτασή του ως τις 14.00 που δίνει και τη δυνατότητα προσθήκης και άλλων διδακτικών αντικειμένων όπως γυμναστικής ή αντικειμένων που αποφορτίζουν τα παιδιά. Τέλος για την πρόταση για αύξηση των ωρών της πληροφορικής το αναλυτικό πρόγραμμα τείνει προς μια ολοκληρωμένη

		προσέγγιση του μαθήματος με διάχυσή του σε όλα τα διδακτικά αντικείμενα ως γνωστικό εργαλείο. Με αυτό τον τρόπο, με ενίσχυση των υποδομών των σχολείων και με καθολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην παιδαγωγική αξιοποίηση των ΤΠΕ στη μαθησικακή διαδικασία, θα αποκτήσουν οι μαθητές τις ψηφιακές δεξιότητες και τις ικανότητες που απαιτεί η εποχή μας.
852.	Ειρήνη Λιάππη	Το Νέο Σχολείο του 21ου αιώνα στηρίζεται πάνω στην παραδοχή-αξίωση ότι οι μαθητές/τριες πρέπει να αποκτήσουν γνωστικές, συναισθηματικές, κοινωνικές και μεταγνωστικές δεξιότητες.Οι έρευνες καταδεικνύουν, με τον πλέον ευκρινή τρόπο, ότι το καταλληλότερο μέσον επίτευξης των ανωτέρω στόχων είναι η Μουσική.Το να φορτώνουμε μικρούς μαθητές με επιπλέον γνώσεις δεν συνάδει σαφώς με την επιθυμητή στοχοθεσία.Η δική μου πρόταση συνοψίζεται στα εξής:-Εισαγωγή της Μουσικής στο Νηπιαγωγείο.-2ωρη ανάθεση σε όλες τις τάξεις του Δημοτικού.-4ωρη ανάθεση Χορωδίας, ενός πολύτιμου εργαλείου στα χέρια εξειδικευμένων εκπαιδευτικών Μουσικής, με αδιαμφισβήτητα και πολλαπλά οφέλη στους μαθητές του σήμερα και πολίτες του αύριο.
853.	Πανελλήνια Ένωση Διδασκόντων Ιταλικής Γλώσσας	Όσο αφορά τη δεύτερη ξένη γλώσσα που διδάσκεται για δύο (2) ώρες στις Ε` και ΣΤ` τάξεις του Δημοτικού: Η αδυναμία υλοποίησης μιας εκπαιδευτικής πολιτικής στη βάση ενός μακροχρόνιου σχεδιασμού μέχρι στιγμής είχαν ως αποτέλεσμα οι καλές προθέσεις για την υλοποίηση πολιτικών της Ευρωπαϊκής Ένωσης σχετικά με την πολυγλωσσία και την γλωσσομάθεια να ακυρωθούν στην πράξη. Προτείνουμε την εφαρμογή των οδηγιών από την Ε.Ε., καθώς και των συμφωνιών της Ελλάδος με την Ε.Ε. και το ΕυρωπαϊκόΣυμβούλιο για την ενίσχυση της πολυγλωσσίας σύμφωνα με την Απόφαση αριθ. 1934/2000/ΕΚ ώστε να ενταχθεί στις επιλογές της 2ης ξένης γλώσσας των μαθητών της Ε` και ΣΤ` τάξης του Δημοτικού για όλα τα Δημοτικά πανελλαδικά και η ιταλική γλώσσα. Ισοδύναμα με τα γαλλικά και τα γερμανικά ώστε να υπάρχουν και τα ανάλογα μαθησιακά αποτελέσματα.Νικόλαος Μάρκου
854.	Μαρία Μαλταμπέ	Να επιστρέψει το μάθημα της Θεατρικής Αγωγής στην Ε’ και Στ’ δημοτικού που χωρίς κανένα παιδαγωγικό κριτήριο αφαιρέθηκε το 2016. Τα οφέλη του μαθήματος είναι πολλαπλά και ιδιαιτέρως απαραίτητα στην προεφηβική ηλικία καθώς δραματικές αλλαγές συντελούνται στην ψυχοσυναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών στο κατώφλι της εφηβείας. Μέσα από το μάθημα της Θεατρικής Αγωγής ο μαθητής συναντά: • Την Βιωματική μάθηση απέναντι στην παθητική απορρόφηση πληροφορίας.

		• Την Συλλογική μάθηση ή αλλιώς κοινωνική μάθηση. Την συνεργασία και την συνδημιουργία στην ομάδα καθώς και την αίσθηση του «ανήκειν» σε αυτή. • Την καλλιέργεια της φαντασίας και της επινοητικότητας τα οποία αποτελούν εργαλεία ψυχικής θωράκισης για τους μαθητές απέναντι σε αρνητικές στάσεις(σχολικός εκφοβισμός, ενδοοικογενειακή βία, κ.ά). • Την βαθύτερη κατανόηση του «εγώ» και της σχέσης με τους άλλους γύρω μας καθώς και της θετικής αλληλεπίδρασης στην ομάδα αλλά και στο ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον. Την ευελιξία στην νέα πραγματικότητα της παγκοσμιοποίησης και της πολυπολυτισμικότητας. • Την λεκτική και τη μη λεκτική επικοινωνία-Τον συνδυασμό τους και τη διαμόρφωση νέων νοημάτων. Την ανάπτυξη κριτικής σκέψης μέσα από την διερευνητική μάθηση που κατεξοχήν προσφέρει το μάθημα της Θεατρικής Αγωγής
855.	Σίλα Λάππα	Το μάθημα της Μουσικής Αγωγής συνδυάζει παράλληλα πολλούς τομείς, όπως τη γνωστική ανάπτυξη, την κριτική και αφαιρετική σκέψη, την κιναισθητική δραστηριότητα, τη συναισθηματική, δημιουργική και κοινωνική ανάπτυξη καθώς και την καλλιτεχνική έκφραση, που εμφανίζονται αποκομμένοι μεταξύ τους σε άλλα διδακτικά αντικείμενα. Έτσι επιτρέπει την πολύπλευρη ανάπτυξη και εκπαίδευση του παιδιού, κάτι που δεν μπορεί να γίνει ολοκληρωμένα σε πολυπληθείς τάξεις με μόνο μια ώρα την εβδομάδα.Θεωρώ λοιπόν αναγκαίο και προτείνω να ενισχυθεί το μάθημα της Μουσικής Αγωγής με μία διδακτική ώρα επιπλέον (2 ώρες εβδομαδιαίως στο ωρολόγιο πρόγραμμα ανά τάξη/τμήμα) στο Δημοτικό Σχολείο και το Γυμνάσιο: 1 διδακτική ώρα Μουσική (ως έχει σήμερα, όμως χωρίς την Ωδική και το εργαστήρι της Σχολικής Χορωδίας) + 1 διδακτική ώρα Τραγούδι (όπως υπήρχε παλαιότερα στο πρόγραμμα των σχολείων ως Ωδική): α) ακρόαση και εκμάθηση τραγουδιών και β) βασικών αρχών φωνητικής.Επιπλέον, για τα παιδιά του δημοτικού σχολείου που έχουν μια ιδιαίτερη κλίση στη Μουσική και τη θέληση να ασχοληθούν περισσότερο, πιστεύω πως είναι πολύ σημαντικό και προτείνω (πέρα των παραπάνω 2 ωρών του πρωινού εβδομαδιαίου προγράμματος) να προστεθούν στο ωράριο του ολοήμερου προγράμματος επιπλέον διδακτικές ώρες Μουσικών Συνόλων (φωνητικά, οργανικά και μουσικοκινητικα σύνολα) και ατομικά μαθήματα μουσικών οργάνων στις τάξεις Γ ως ΣΤ, όπου ηλιακά τα παιδιά είναι πλέον πιο ώριμα. Έτσι θα επανέλθει για τους μαθητές των τελευταίων τάξεων του δημοτικού

		σχολείου ο θεσμός των προπαρασκευαστικών μαθημάτων προετοιμασίας για τα Μουσικά Σχολεία, τα οποία συμβάλλουν καθοριστικά τα τελευταία χρόνια στην ανάπτυξη και την άνθιση του μουσικού και καλλιτεχνικού τοπίου στη χώρα μας.
856.	Νικολέττα Ρ.	Σύσταση οργανικών θέσεων ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού (ΕΕΠ) και ειδικού βοηθητικού προσωπικού (ΕΒΠ) στη γενική εκπαίδευση αποσκοπώντας σε ολιστική παρέμβαση, όπως αξίζει σ΄ένα καινοτόμο σχολείο.
857.	ΕΛΕΝΗ ΣΑΜΑΡΑ	Όσον αφορά την Ελλάδα, τα στοιχεία για την παιδική παχυσαρκία είναι ανησυχητικά. Σε έρευνα που συμπεριέλαβε 7.234 παιδιά ηλικίας 10-12 χρόνων από επτά χώρες της Ευρώπης, τα παιδιά των Ελλήνων βρέθηκαν στην πρώτη θέση της κατάταξης ως τα πλέον υπέρβαρα από όλα τα υπόλοιπα και στην τελευταία θέση της κατάταξης στο χρόνο που αφιερώνουν σε οργανωμένες αθλητικές δραστηριότητες. Παράγοντες κινδύνου για το πρόβλημα της παχυσαρκίας αποτελούν μεταξύ άλλων η μειωμένη φυσική άσκηση των παιδιών και η πολύωρη ενασχόλησή τους με νέα τεχνολογικά προϊόντα όπως οι ηλεκτρονικοί υπολογιστές και τα κινητά τηλέφωνα. Τα παιδιά που είναι υπέρβαρα ή παχύσαρκα είναι πιθανό να παραμείνουν σε αυτή την κατάσταση όταν ενηλικιωθούν και ακόμη πιο πιθανό να νοσήσουν από ασθένειες όπως ο διαβήτης και διάφορα καρδιολογικά προβλήματα. Αυτή η πορεία όμως είναι δυνατό να αποτραπεί με έγκαιρες παρεμβάσεις κατά την προσχολική ηλικία. Σύμφωνα με έρευνες, με αύξηση της φυσικής δραστηριότητας κατά 10% στον παγκόσμιο πληθυσμό επιτυγχάνεται μεγάλη οικονομία στο σύστημα υγείας. Όσον αφορά τα παιδιά και τους εφήβους, ο υψηλός δείκτης μάζας σώματος (BMI) αποτελεί μεγαλύτερο κίνδυνο για την υγεία τους και συγκεκριμένα για καρδιαγγειακά νοσήματα. Η σωστή διατροφή και η φυσική άσκηση αποτελούν τους βασικούς παράγοντες για να παραμένουν τα παιδιά υγιή. Πολλές είναι η έρευνες που καταδεικνύουν την ανάγκη αντιμετώπισης του προβλήματος της έλλειψης άσκησης και αναλύουν την μεγάλη αξία της φυσικής δραστηριότητας για την υγεία, τόσο των παιδιών προσχολικής ηλικίας και των εφήβων, όσο και των ενηλίκων. Επιπρόσθετα σύμφωνα με έρευνες, η συμμετοχή με συχνότητα 3 φορές την εβδομάδα ενός μαθητή προσχολικής ηλικίας στο μάθημα κινητικών δεξιοτήτων μειώνει τις πιθανότητες εμφάνισης παχυσαρκίας στην ενήλικη ζωή του κατά 5% Συνεπώς είναι ιδιαίτερα σημαντικό να προσδιοριστούν οι κατάλληλες δραστηριότητες φυσικής αγωγής καθώς και η συχνότητα τους στην προσχολική ηλικία, έτσι ώστε να μειωθούν οι πιθανότητες εμφάνισης παχυσαρκίας και να αυξηθούν τα ποσοστά δια βίου άσκησης.

		Αδιαμφισβητητα θεωρώ κατάλληλο επιστήμονα στον τομέα της κινητικής καθοδήγησης στην προσχολική ηλικία τον επιστήμονα καθηγητή Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού. Ο καθηγητής Φυσικής Αγωγής είναι ο πιο κατάλληλος για τη συγκεκριμένη εκπαίδευση λόγω του κατάλληλου γνωστικου αντικειμένου, το επιστημονικό υπόβαθρο, στις αρχές της Προπονητικής και υγείας.Ωρολόγιο πρόγραμμα εκπαίδευσης που δεν περιέχει καθημερινή εξάσκηση αθλητικών δεξιοτήτων είναι εξ αρχής αποτυχημένο. 5 εκατομμύρια θάνατοι ετησίως σχετίζονται με σωματική αδράνεια.Αν κάθε εργαζόμενος περπατούσε ή έκανε τζόγκινγκ για 15 λεπτά επιπλέον κάθε μέρα, ο πλανήτης θα μπορούσε να αποκομίσει οικονομικό κέρδος ύψους 100 δισ. δολαρίων, σύμφωνα με νέα έκθεση για τα οικονομικά οφέλη ενός πιο σωματικά ενεργού πληθυσμού.
858.	ΕΛΕΝΗ ΣΑΜΑΡΑ	Ωρολόγιο σχολικό πρόγραμμα που δεν περιλαμβάνει καθημερινή ενασχόληση με τη φυσική δραστηριότητα θεωρείται αποτυχημένο. Η γυμναστικες και κινητικές δεξιότητες προωθούν τόσο τη σωματική όσο και την πνευματική και νοητική υγεία των παιδιών.
859.	Σύλλογος Αποφοίτων Τμήματος Μουσικών Σπουδών Ιονίου Πανεπιστημίου	Το μάθημα της Μουσικής Αγωγής συνδυάζει παράλληλα πολλούς τομείς, όπως την κριτική και αφαιρετική σκέψη, τη γνωστική, κιναισθητική, συναισθηματική, δημιουργική και κοινωνική δραστηριότητα και ανάπτυξη καθώς και την καλλιτεχνική έκφραση, που εμφανίζονται αποκομμένοι μεταξύ τους σε άλλα διδακτικά αντικείμενα. Έτσι επιτρέπει την πολύπλευρη ανάπτυξη και εκπαίδευση του παιδιού, κάτι που δεν μπορεί να γίνει ολοκληρωμένα σε πολυπληθείς τάξεις με μόνο μια ώρα την εβδομάδα.Θεωρούμε λοιπόν αναγκαίο και προτείνουμε να ενισχυθεί το μάθημα της Μουσικής Αγωγής με μία διδακτική ώρα επιπλέον (2 ώρες εβδομαδιαίως στο ωρολόγιο πρόγραμμα ανά τάξη/τμήμα) στο Δημοτικό Σχολείο: 1 διδακτική ώρα Μουσική + 1 διδακτική ώρα Τραγούδι (όπως υπήρχε παλαιότερα στο πρόγραμμα των σχολείων ως Ωδική): α) ακρόαση και εκμάθηση τραγουδιών και β) βασικών αρχών φωνητικής (ομοίως μπορεί να εφαρμοσθεί και στο Γυμνάσιο).Επιπλέον, για τα παιδιά του δημοτικού σχολείου που έχουν μια ιδιαίτερη κλίση στη Μουσική και τη θέληση να ασχοληθούν περισσότερο, κρίνουμε πολύ σημαντικό και προτείνουμε (πέρα των παραπάνω 2 ωρών του πρωινού εβδομαδιαίου προγράμματος) να προστεθούν στο ωράριο του ολοήμερου προγράμματος επιπλέον διδακτικές ώρες Μουσικών Συνόλων (φωνητικά, οργανικά και μουσικοκινητικα σύνολα) και ατομικά μαθήματα μουσικών οργάνων στις τάξεις Γ ως ΣΤ, όπου ηλιακά τα παιδιά είναι πλέον πιο ώριμα. Έτσι θα επανέλθει για τους μαθητές των τελευταίων τάξεων του δημοτικού σχολείου ο θεσμός των

		προπαρασκευαστικών μαθημάτων προετοιμασίας για τα Μουσικά Σχολεία, τα οποία συμβάλλουν καθοριστικά τα τελευταία χρόνια στην ανάπτυξη και την άνθιση του μουσικού και καλλιτεχνικού τοπίου στη χώρα μας.μετά τιμήγια τον Σύλλογο Αποφοίτωντου Τμήματος Μουσικών Σπουδών του Ιονίου Πανεπιστημίουο Πρόεδρος: Παντελεήμων Πανδήςο Γενικός Γραμματέας: Δημήτριος Κυρανασταάσης
860.	Παντελεήμων Πανδής	Το μάθημα της Μουσικής Αγωγής συνδυάζει παράλληλα πολλούς τομείς, όπως τη γνωστική ανάπτυξη, την κριτική και αφαιρετική σκέψη, την κιναισθητική δραστηριότητα, τη συναισθηματική, δημιουργική και κοινωνική ανάπτυξη καθώς και την καλλιτεχνική έκφραση, που εμφανίζονται αποκομμένοι μεταξύ τους σε άλλα διδακτικά αντικείμενα. Έτσι επιτρέπει την πολύπλευρη ανάπτυξη και εκπαίδευση του παιδιού, κάτι που δεν μπορεί να γίνει ολοκληρωμένα σε πολυπληθείς τάξεις με μόνο μια ώρα την εβδομάδα.Θεωρώ λοιπόν αναγκαίο και προτείνω να ενισχυθεί το μάθημα της Μουσικής Αγωγής με μία διδακτική ώρα επιπλέον (2 ώρες εβδομαδιαίως στο ωρολόγιο πρόγραμμα ανά τάξη/τμήμα) στο Δημοτικό Σχολείο:1 διδακτική ώρα Μουσική (ως έχει σήμερα, όμως χωρίς την Ωδική και το εργαστήρι της Σχολικής Χορωδίας)+ 1 διδακτική ώρα Τραγούδι (όπως υπήρχε παλαιότερα στο πρόγραμμα των σχολείων ως Ωδική): α) ακρόαση και εκμάθηση τραγουδιών και β) βασικών αρχών φωνητικής(ομοίως μπορεί να εφαρμοσθεί και στο Γυμνάσιο).Επιπλέον, για τα παιδιά του δημοτικού σχολείου που έχουν μια ιδιαίτερη κλίση στη Μουσική και τη θέληση να ασχοληθούν περισσότερο, πιστεύω πως είναι πολύ σημαντικό και προτείνω (πέρα των παραπάνω 2 ωρών του πρωινού εβδομαδιαίου προγράμματος) να προστεθούν στο ωράριο του ολοήμερου προγράμματος επιπλέον διδακτικές ώρες Μουσικών Συνόλων (φωνητικά, οργανικά και μουσικοκινητικα σύνολα) και ατομικά μαθήματα μουσικών οργάνων στις τάξεις Γ ως ΣΤ, όπου ηλιακά τα παιδιά είναι πλέον πιο ώριμα. Έτσι θα επανέλθει για τους μαθητές των τελευταίων τάξεων του δημοτικού σχολείου ο θεσμός των προπαρασκευαστικών μαθημάτων προετοιμασίας για τα Μουσικά Σχολεία, τα οποία συμβάλλουν καθοριστικά τα τελευταία χρόνια στην ανάπτυξη και την άνθιση του μουσικού και καλλιτεχνικού τοπίου στη χώρα μας.
861.	Ναντια	Χρειάζεται περισσότερη μουσική, η αγγλική να περιμένει τουλάχιστον ως την 3η τάξη και η 2η ξένη γλώσσα από το γυμνάσιο.
862.	Ιωάννου Βασιλική	Αύξηση των ωρών του μαθήματος 'Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών '(Τ.Π.Ε.) από 1 ώρα σε 2 για κάθε τάξη.

863.	Εύη Μαρκάκη	Η Φυσική Αγωγή θα πρέπει να ενταχθεί στο καθημερινό πρόγραμμα των μαθητών για το Δημοτικό και τουλάχιστον 3 ώρες στο Γυμνάσιο και στο Λύκειο. Η συμβολή της τόσο σε κινητικό όσο και σε ψυχοσυναισθηματικό επίπεδο είναι αναγνωρισμένη διεθνώς και αναδεικνύεται μέσα από πλήθος επιστημονικών ερευνών τα τελευταία χρόνια. Επιπλέον, έχει σημαντικό ρόλο στην υιοθέτηση ενός υγιεινού τρόπου ζωής που θα οδηγήσει σε υγιείς πολίτες στο μέλλον.
864.	Δημοσθένης Σπανουδάκης	Σήμερα κορυφαίοι νευροεπιστήμονες από κορυφαία πανεπιστήμια και ερευνητικά κέντρα παγκοσμίως αναδεικνύουν την ύψιστη σημασία της μουσικής εκπαίδευσης από την εμβρυακή ηλικία έως και το προχωρημένο γήρας.Ιδιαίτερα όμως για τα παιδιά 0 έως 2, 3 έως 12 και 12 έως 18 ετών, κορυφαίοι νευρολόγοι και παιδαγωγοί και κουσικοπαιδαγωγοί ενασχολούμενοι με τις νευροεπιστήμες τονίζουν πως η μουσική εκπαίδευση συμβάλει καταλυτικά στην καλύτερη ανάπτυξη του εγκεφάλου - στην ενίσχυση της συναπτογέννησης, βοηθώντας σημαντικά στην καλλιέργεια των γνωσιακών δεξιοτήτων τω παιδιών, της συναισθηματικής νοημοσύνης, της θετικής ψυχολογίας, της αυτοεκτίμησής τους κ.ά. (Gottfried Schlaug-Ιατρική Σχολή Πανεπιστημίου του Harvard, Christo Pantev-Institut for Biomagnetism and Biosignal analyse Πανεπιστήμιο Münster, Robert Zattore-McGill university και Montreal Neurological Institute and Hospital κ.ά.)Στο νέο ωρολόγιο πρόγραμμα των Δημοτικών σχολείων χρειάζεται:Να ενισχυθεί το μάθημα της μουσικής με 2η ώρα σε ορισμένες τάξεις. Ιδιαίτερα στις τάξεις Β, Ε και ΣΤ. Να θεσμοθετηθούν ώρες για την διδασκαλία χορωδίας-ορχήστρας, προετοιμασία σχολικών γιορτών και λοιπές δράσεις, όπως συμμετοχή σε σχολικούς πανελλήνιους ή διεθνείς διαγωνισμούς.Η μουσική αποτελεί μία stepping stone για την κατ' άμφω υγεία των παιδιών αλλά και για την καλύτερη απόδοσή τους στα υπόλοιπα μαθήματα.Ενδεικτικά:Krista L. Hyde, Jason Lerch, Andrea Norton, Marie Forgeard, Ellen Winner, Alan C. Evans και Gottfried Schlaug, "Musical Training Shapes Structural Brain Development", The Journal of Neuroscience, 2009, τ. 29 (10).Krista L. Hyde, Jason Lerch, Andrea Norton, Marie Forgeard, Ellen Winner, Alan C. Evans, Gottfried Schlaug, "The effects of musical training on structural brain development: a longitudinal study", Annals of the New York Academy of Sciences, 2009, τ. 1169. doi: 10.1111/j.1749-6632.2009.04852.x.Στα παιδιά: Takako Fujioka, Bernhard Ross, Ryusuke Kakigi, Christo Pantev, Laurel J. Trainor, "One year of musical training affects development of auditory cortical-evoked fields in young children", Brain:

		a Journal for Neurology, 2006, τ. 129 (10). DOI: https://doi.org/10.1093/brain/awl247. Gottfried Schlaug, Andrea Norto, Katie Overy, Ellen Winner, “Effects of music training on the child's brain and cognitive development”, Annals of the New York Academy of Sciences, 2005, τ. 1060.Christo Pantev, Bernhard Ross, Takako Fujioka, Laurel J. Trainor, Michael Schulte και Matthias Schulz, “Music and Learning-Induced Cortical Plasticity”, Annals of the New York Academy of Sciences, 2003, τ. 999. doi: 10.1196/annals.1284.054Christo Pantev, Claudia Lappe, Sibylle C. Herholz, και Laurel Trainorb, “Auditory-Somatosensory Integration and Cortical Plasticity in Musical Training”, Annals of the New York Academy of Sciences, 2009, τ. 1169. doi: 10.1111/j.1749-6632.2009.04588.xClaudia Lappe, Sibylle C. Herholz, Laurel J. Trainor, και Christo Pantev, “Cortical Plasticity Induced by Short-Term Unimodal and Multimodal Musical Training”, The Journal of Neuroscience, 2008, τ. 28 (39). doi:10.1523/JNEUROSCI.2254-08.2008.Takako Fujioka, κ.ά., “One year of musical training affects development of auditory cortical-evoked fields in young children”.Claudia Lappe, Laurel J. Trainor, Sibylle C. Herholz και Christo Pantev, “Cortical Plasticity Induced by Short-Term Multimodal Musical Rhythm Training”, PLos One, 2011, τ. 6 (6), e21493.Christo Pantev, Hidehiko Okamoto και Henning Teismann, “Music-induced cortical plasticity and lateral inhibition in the human auditory cortex as foundations for tonal tinnitus treatment”, Frontiers in Systems Neuroscience, 2012, τ. 6 (50). doi: 10.3389/fnsys.2012.00050.Christo Pantev, Evangelos Paraskevopoulos, Anja Kuchenbuch, Yao Lu και Sibylle C. Herholz, “Musical expertise is related to neuroplastic changes of multisensory nature within the auditory cortex”, European Journal of Neuroscience, 2015, τ. 41. doi:10.1111/ejn.12788.Christian Gaser και Gottfried Schlaug, “Brain Structures Differ between Musicians and Non-Musicians”, The Journal of Neuroscience, 2003, τ. 23 (27).Robert Zatorre, Ομιλία με τίτλο: Music and Brain: Made for each other, στο Συμπόσιο “Was Musik kann” που πραγματοποιήθηκε στο Ίδρυμα Robert Bosch 3-4/11/2015.
865.	Δημοσθένης Σπανουδάκης	Σήμερα κορυφαίοι νευροεπιστήμονες από κορυφαία πανεπιστήμια και ερευνητικά κέντρα παγκοσμίως αναδεικνύουν την ύψιστη σημασία της μουσικής εκπαίδευσης από την εμβρυακή ηλικία έως και το προχωρημένο γήρας.Ιδιαίτερα όμως για τα παιδιά 0 έως 2, 3 έως 12 και 12 έως 18 ετών, κορυφαίοι νευρολόγοι και παιδαγωγοί και κουσικοπαιδαγωγοί ενασχολούμενοι με τις νευροεπιστήμες τονίζουν πως η μουσική εκπαίδευση συμβάλει καταλυτικά στην καλύτερη

		ανάπτυξη του εγκεφάλου - στην ενίσχυση της συναπτογέννησης, βοηθώντας σημαντικά στην καλλιέργεια των γνωσιακών δεξιοτήτων τω παιδιών, της συναισθηματικής νοημοσύνης, της θετικής ψυχολογίας, της αυτοεκτίμησής τους κ.ά. (Gottfried Schlaug-Ιατρική Σχολή Πανεπιστημίου του Harvard, Christo Pantev-Institut for Biomagnetism and Biosignal analyse Πανεπιστήμιο Münster, Robert Zattore-McGill university και Montreal Neurological Institute and Hospital κ.ά.)Ενδεικτικά:Krista L. Hyde, Jason Lerch, Andrea Norton, Marie Forgeard, Ellen Winner, Alan C. Evans και Gottfried Schlaug, "Musical Training Shapes Structural Brain Development", The Journal of Neuroscience, 2009, τ. 29 (10).Krista L. Hyde, Jason Lerch, Andrea Norton, Marie Forgeard, Ellen Winner, Alan C. Evans, Gottfried Schlaug, "The effects of musical training on structural brain development: a longitudinal study", Annals of the New York Academy of Sciences, 2009, τ. 1169. doi: 10.1111/j.1749-6632.2009.04852.x.Στα παιδιά: Takako Fujioka, Bernhard Ross, Ryusuke Kakigi, Christo Pantev, Laurel J. Trainor, "One year of musical training affects development of auditory cortical-evoked fields in young children", Brain: a Journal for Neurology, 2006, τ. 129 (10). DOI: https://doi.org/10.1093/brain/awl247. Gottfried Schlaug, Andrea Norto, Katie Overy, Ellen Winner, "Effects of music training on the child's brain and cognitive development", Annals of the New York Academy of Sciences, 2005, τ. 1060.Christo Pantev, Bernhard Ross, Takako Fujioka, Laurel J. Trainor, Michael Schulte και Matthias Schulz, "Music and Learning-Induced Cortical Plasticity", Annals of the New York Academy of Sciences, 2003, τ. 999. doi: 10.1196/annals.1284.054Christo Pantev, Claudia Lappe, Sibylle C. Herholz, και Laurel Trainorb, "Auditory-Somatosensory Integration and Cortical Plasticity in Musical Training", Annals of the New York Academy of Sciences, 2009, τ. 1169. doi: 10.1111/j.1749-6632.2009.04588.xClaudia Lappe, Sibylle C. Herholz, Laurel J. Trainor, και Christo Pantev, "Cortical Plasticity Induced by Short-Term Unimodal and Multimodal Musical Training", The Journal of Neuroscience, 2008, τ. 28 (39). doi:10.1523/JNEUROSCI.2254-08.2008.Takako Fujioka, κ.ά., "One year of musical training affects development of auditory cortical-evoked fields in young children".Claudia Lappe, Laurel J. Trainor, Sibylle C. Herholz και Christo Pantev, "Cortical Plasticity Induced by Short-Term Multimodal Musical Rhythm Training", PLos One, 2011, τ. 6 (6), e21493.Christo Pantev, Hidehiko Okamoto και Henning Teismann, "Music-induced cortical plasticity and lateral inhibition in the human auditory cortex as foundations for tonal tinnitus treatment",

		Frontiers in Systems Neuroscience, 2012, τ. 6 (50). doi: 10.3389/fnsys.2012.00050.Christo Pantev, Evangelos Paraskevopoulos, Anja Kuchenbuch, Yao Lu και Sibylle C. Herholz, “Musical expertise is related to neuroplastic changes of multisensory nature within the auditory cortex”, European Journal of Neuroscience, 2015, τ. 41. doi:10.1111/ejn.12788.Christian Gaser και Gottfried Schlaug, “Brain Structures Differ between Musicians and Non-Musicians”, The Journal of Neuroscience, 2003, τ. 23 (27).Robert Zatorre, Ομιλία με τίτλο: Music and Brain: Made for each other, στο Συμπόσιο “Was Musik kann” που πραγματοποιήθηκε στο Ίδρυμα Robert Bosch 3-4/11/2015.Στο νέο ωρολόγιο πρόγραμμα των Δημοτικών σχολείων χρειάζεται:Να ενισχυθεί το μάθημα της μουσικής με 2η ώρα σε ορισμένες τάξεις. Ιδιαίτερα στις τάξεις Β, Ε και ΣΤ. Να θεσμοθετηθούν ώρες για την διδασκαλία χορωδίας-ορχήστρας, προετοιμασία σχολικών γιορτών και λοιπές δράσεις, όπως συμμετοχή σε σχολικούς πανελλήνιους ή διεθνείς διαγωνισμούς.Η μουσική αποτελεί μία stepping stone για την κατ’ άμφω υγεία των παιδιών αλλά και για την καλύτερη απόδοσή τους στα υπόλοιπα μαθήματα.

ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
Η ενίσχυση της Πληροφορικής (ΤΠΕ) στο Δημοτικό σχολείο έχει ήδη δρομολογηθεί τόσο μέσα από τα Νέα Προγράμματα Σπουδών που ετοιμάζονται από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής όσο και μέσω της ένταξης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων που θα ξεκινήσουν πιλοτικά το Σχολικό Έτος 2020-2021. Ο Θεματικός Κύκλος «Δημιουργώ και Καινοτομώ» συμπεριλαμβάνει τις επιμέρους θεματικές Ρομποτική, STEM/STEAM και Νέες Τεχνολογίες. Η πρόταση για πρόβλεψη θέσης Υπευθύνου Εργαστηρίου Πληροφορικής θα ληφθεί υπόψη στο σχεδιασμό του Δημοτικού Σχολείου, μετά την καθολική εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων στα σχολεία. Τα αιτήματα για αύξηση των ωρών Φυσικής Αγωγής, ενίσχυση της δεύτερης ξένης γλώσσας και ενίσχυση των Τεχνών, αύξηση του ωραρίου του Δημοτικού σχολείου και γενικότερα αλλαγές που επηρεάζουν σε μεγάλο βαθμό το ωρολόγιο πρόγραμμα του Δημοτικού Σχολείου εξετάζονται.

Άρθρο 04- Διδασκόμενα μαθήματα και αξιολόγηση μαθητών του Γυμνασίου

Α/Α	Σχολιαστής	Σχόλιο
1.	ΣΤΕΛΙΟΣ ΠΑΠΑΔΑΚΗΣ	Στο δημοτικό και στις τρεις τάξεις του Γυμνασίου οι μαθητές πρέπει να ευαισθητοποιούνται και να εξοικειώνονται με την έννοια της φιλοζωίας, όπως ορίζεται στο άρθρο 18 του ν. 4039/2012. Η διάταξη

		αυτή παραμένει ανεφάρμοστη. Είναι ευκαιρία να δρομολογηθεί τώρα.
2.	Ευάγγελος Τασιόπουλος	Γιατί η Χημεία εντάχθηκε στην ομάδα Β' και όχι στην Α'; Πόση υποβάθμιση να αντέξουμε ακόμη;
3.	Ντουλακης Μιχάηλ	Με ΔΕΔΟΜΕΝΗ τη χρήση υπολογιστή/ έξυπνης συσκευής στην διαδικασία της Τηλε-εκπαίδευσης θα ζητούσα να γίνει 2ωρο το μάθημα της πληροφορικής , έτσι ώστε οι μαθητές να μπορούν να εμπεδώσουν και να καταστήσουν καλύτερα ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΕΣ δεξιότητες που είναι ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΕΣ στην σύγχρονη εποχή . Τολμήστε το και θα ανταμειφθείτε .
4.	Ν.Π.	Όσον αφορά το μάθημα της Πληροφορικής στο Γυμνάσιο, δε γίνεται να μιλάμε για ενίσχυση της πληροφορικής με ανάθεση εργασίας στους μαθητές. Η ενίσχυση πρέπει να είναι ουσιασιαστική. Πρώτα πρέπει να γίνουν α) εκσυγχρονισμός των υλικο-τεχνικών υποδομών, β) αλλαγές στο βιβλίο και γ) αύξηση των ωρών διδασκαλίας και μετά να αναθέσουμε στους μαθητές εργασίες. Σκοπός είναι κάποια στιγμή η πληροφορική να ανήκει στην Ομάδα Α'.
5.	Polina	Θεωρώ θετικά όλα τα νέα μέτρα για το Γυμνάσιο. Είναι καιρός να μένουν μετεξεταστέοι κάποιοι μαθητές, αλλά και να επαναλαμβάνουν την τάξη αν είναι ανεπίδεκτοι μαθήσεως.
6.	Κριμιτζας Αντωνιος	Η διδασκαλία της Βιολογίας πρέπει να γίνει στο Γυμνάσιο δυο ώρες την εβδομάδα! Η Βιολογία είναι κομβικό μάθημα για τον εγγραμματισμό του σύγχρονου πολίτη! Γενικά, μονόωρα μαθήματα θετικών επιστημών δεν πρέπει να υπάρχουν. Επίσης, θεσμοθετείστε υποχρεωτική εργαστηριακή εκπαίδευση των μαθητών. Κάποια Θέματα στις εξετάσεις, ακόμα και στις Πανελλήνιες μέσα από εργαστηριακά πειράματα!
7.	Sostos	Θεωρώ απαράδεκτο το γεγονός ότι εισάγεται ένας νόμος πουτροποποιεί άρθρα ΠΔ με διαδικασία του τύπου "Η παρ. 1 του άρθρου 2 του π.δ. 126/2016 (Α’ 211) αντικαθίσταται ως εξής".Δεν μπορεί για κάθε βαθμίδα εκπαίδευσης να κατατεθεί ένα νέο ΠΔ τοοποίο να κωδικοποιεί με καθαρό τρόπο όλη τη νομοθεσία που αφορά σε αυτήν; Τόσο δύσκολο είναι;
8.	Κώστας	Θα πρέπει να σταματήσει η διδασκαλία μαθηματικών από τον κάθε τυχόντα, είναι αδιανόητο να τα διδάσκουν ακόμη και οι απόφοιτοι ΤΕΙ πληροφορικής.
9.	Πέτρος Κωστίκας - τσελεπής	Σχετικά με την εξέταση του μαθήματος Νέας Ελληνικής Γλώσσας και Γραμματείας στο γυμνάσιο, αυτό που γινόταν τα προηγούμενα χρόνια που εφαρμόστηκε η συνεξέταση την ίδια ημέρα, ήταν οι μαθητές να εξετάζονται σε δύο διαφορετικά αντικείμενα με διαφορετικά κείμενα, ένα για τη γλώσσα και ένα για τη λογοτεχνία, με διαφορετικά θέματα σε κάθε μάθημα. Οι καθηγητές έμπαιναν για διευκρινίσεις σε δύο διαφορετικά αντικείμενα, αντί για ένα στα υπόλοιπα

		εξεταζόμενα μαθήματα. Η εξέταση δύο διακριτών αντικειμένων με διαφορετικά θέματα, δύο παραγωγές λόγου, εκτός από τις υπόλοιπες ασκήσεις και τον χρόνο που απαιτούνταν για την ανάγνωση και προσπέλαση δύο διαφορετικών κειμένων απέβαινε εις βάρος της αντοχής και της επίδοσης/απόδοσης των μαθητών, οι οποίοι έδιναν, συχνά, περισσότερο βάρος σε ένα από τα δύο και διεκπεραίωναν, απλώς, το άλλο, όντας κουρασμένοι. Με το παρόν σχέδιο νόμου, προτείνεται να γίνει το ίδιο και με την αρχαία ελληνική γλώσσα και γραμματεία. Οι μαθητές να εξετάζονται στην αρχαία ελληνική γλώσσα και στα αρχαία ελληνικά από μετάφραση σε ενιαίο τρίωρο. Ερώτηση: Θα ακολουθηθεί η ίδια μέθοδος με πριν; Δύο διαφορετικά αντικείμενα με διαφορετικά θέματα (κείμενα και ασκήσεις) σε μία εξέταση; Τι νόημα έχει κάτι τέτοιο; Ελέγχουμε τις αντοχές των μαθητών;Αντί να εξετάσουμε ένα μάθημα σε ένα δίωρο, τους δίνουμε δύο μαθήματα σε ένα τρίωρο;Ελπίζουμε να έχει ληφθεί μέριμνα και να είναι διαφοτερικός ο τρόπος εξέτασης (στο γυμνάσιο αναφέρομαι), όχι διαφορετικά θέματα για κάθε αντικείμενο (άλλα για τη γλώσσα και διαφορετικά για τη λογοτεχνία κλπ.) αλλά με κάποιον τρόπο να υπάρχει σύνδεση μεταξύ των δύο. Διαφορετικά, για ποιον λόγο να εξετάζονται την ίδια μέρα;
10.	Τίγκελης Γιώργος	Θεωρώ ότι η αύξηση των εξεταζομένων μαθημάτων στο τέλος του σχολικού έτους βρίσκεται προς τη σωστή κατεύθυνση. Ανακύπτουν, όμως, ορισμένα προβλήματα στην τελική εξέταση των μαθημάτων των Αγγλικών και της Βιολογίας, καθώς οι προβλεπόμενες ώρες για τη διδασκαλία τους δεν είναι αρκετές για την κάλυψη της διδακτέας ύλης. Ακόμη, η διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας παύει να γίνεται σε επίπεδα στη Γ γυμνασίου, ενώ τα διδακτικά εγχειρίδια και των τριών τάξεων χρήζουν άμεσης αλλαγής.Στο πλαίσιο, λοιπόν, μιας συνολικής αναβάθμισης του γυμνασίου πιστεύω ότι είναι απαραίτητα τα ακόλουθα μέτρα:1. Εφαρμογή υποχρεωτικού ωρολογίου προγράμματος 36 ωρών (32 +4 νέες).2. Η αναβάθμιση της πληροφορικής με την εισαγωγή της στη β ομάδα μαθημάτων θα μπορούσε να συνοδευθεί και από την προσθήκη 1 επιπλέον ώρας για τη διδασκαλία της στο γυμνάσιο.3. Το μάθημα της Βιολογίας καλό θα ήταν να διδάσκεται 2 ώρες/εβδομάδα, ώστε να προετοιμάζονται αρτιότερα οι μαθητές για τις τελικές εξετάσεις.4. Σκοποί του μαθήματος της Αρχαίας Ελληνικής γλώσσας πρέπει να είναι η επαφή των μαθητών με τις δομές της αρχαίας ελληνικής γλώσσας, πάνω στις οποίες έχει στηριχθεί και η νέα ελληνική, αλλά και η γνωριμία με τις αξίες του αρχαίου ελληνικού πολιτισμού. Η επεξεργασία κειμένων της αρχαίας ελληνικής γραμματείας

		προτείνεται να γίνεται με τη μελέτη παράλληλων πηγών, ενώ για τη διδασκαλία των γραμματικών και συντακτικών φαινομένων συστήνεται η εφαρμογή της συγκριτικής μεθόδου.5. Προκειμένου να ενισχυθούν τα μαθήματα των ξένων γλωσσών, προτείνεται η κατανομή των μαθητών σε τμήματα, ανάλογα με το επίπεδο γλωσσομάθειάς τους, καθώς και η προσθήκη 1 επιπλέον ώρας για τη διδασκαλία καθεμίας. Με αυτόν τον τρόπο, οι μαθητές αποφοιτώντας από το γυμνάσιο θα έχουν γνώσεις Αγγλικών επιπέδου Β2-Γ1 και Β' ξένης γλώσσας επιπέδου Α2-Β1.
11.	Ιωάννα Λίντζιου	θέλω να επισημάνω μια αδικία με την ένταξη της χημείας, που ούτως ή άλλως ήταν αδικημένη με την ισχνή διδασκαλία της (1 ώρα την εβδομάδα) στην Β΄και Γ΄Γυμνασίου στην ομάδα Β, και τη μη εξέτασή της τον Ιούνιο. Νομίζω ότι θα πρέπει να διδαχθούμε από την Κύπρο όπου γινόταν συνεξέταση των μαθημάτων Βιολογία και Χημεία με ανάλογο αριθμό ερωτήσεων από κάθε μάθημα. Ακόμη δεν θα έπρεπε να υπάρχουν μονόωρα μαθήματα στις Φυσικές Επιστήμες όπως τη Φυσική της Α' Γυμνασίου.
12.	Ελένη Α	Είναι πια καιρός να θεσμοθετηθούν πιο ευέλικτοι και εξίσου αξιόπιστοι τρόποι εξέτασης πέραν της γραπτής ωριαίας εξέτασης. Για παράδειγμα σε ένα εργαστήριο πληροφορικής η εξέταση μπορεί να είναι με ηλεκτρονικά τεστ όπου, και εφόσον ο καθηγητής το επιθυμει, έχει την ευχέρεια αξιοποιήσει κάποιο από τα πολλά διαθέσιμα εργαλεία δημιουργίας ηλεκτρονικών τεστ. Ένα δεύτερο που πρέπει να ληφθεί σοβαρά υπόψη είναι η αναβάθμιση του μαθήματος της πληροφορικής και ως προς το περιεχόμενο και ως προς τις ώρες διδασκαλίας. Ας δούμε το παράδειγμα της Κύπρου που στα θέματα του ψηφιακού αλφαβητισμού προηγείται κατά πολύ της Ελλάδας.
13.	Λένα	Αυτός ο στενός εναγκαλισμός του μαθήματος της Τεχνολογίας με την Πληροφορική πλέον δεν έχει νόημα πέραν του εργαστηριακού κομματιού. Με δεδομένη λοιπόν την ανάγκη αύξησης των ωρών πληροφορικής σε 2, θα ήταν λογικό η μία ώρα να ναι εργαστηριακή και η άλλη θεωρητική όπου στη θεωρητική θα δίνεται ιδιαίτερη βαρύτητα όχι μόνο στη γνώση και αντίληψη της ψηφιακής κοινωνίας αλλά κυρίως στην ανάπτυξη σωστών συμπεριφορών στον ψηφιακό κόσμο. Κατά την εργαστηριακή ώρα και μόνο είναι αναγκαίο το σπάσιμο του τμήματος προφανώς με την Τεχνολογία.
14.	ΚΥΡΙΑΚΗ ΠΑΥΛΙΔΟΥ	Α. Η αύξηση των γραπτών δοκιμασιών, τόσο των ωριαίων δοκιμασιών (προσθήκη ενός ακόμα διαγωνίσματος στο Β'τετράμηνο για την Α΄ομάδα μαθημάτων) καθώς και η αύξηση των γραπτώς εξεταζόμενων μαθημάτων από τέσσερα σε επτά, κάθε άλλο παρά συνάδει με την εξαγγελία του υπουργείου

		για περισσότερες δεξιότητες, κριτική και δημιουργική σκέψη. Το μόνο που καταφέρνει είναι να ενισχύει την αποστήθιση και τη στείρα μεταφορά γνώσεων, να δυσκολεύει την προαγωγή και αποφοίτηση από μια βαθμίδα(που δεν πρέπει να ξεχνάμε ότι είναι υποχρεωτική) και να αυξάνει τελικά τη μαθητική διαρροή. Η κατεύθυνση θα έπρεπε να είναι σε λιγότερες εξετάσεις και περισσότερες δημιουργικές και συνθετικές εργασίες.Β.Δεν υπάρχει καμία αναφορά για τα παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρία. Δεν θα έπρεπε να υπάρχει κάποια πρόνοια, ώστε τα παιδιά με δυσλεξία ή αυτισμό,με τα τόσα προβλήματα στον λόγο,να απαλλάσσονται από τη διδασκαλία και την εξέταση των αρχαίων ελληνικών και των ξένων γλωσσών; Είναι πρακτικά πολύ δύσκολο να διαχειριστούν τόσες εκφάνσεις της γλώσσας(νέα ελληνική, αρχαία ελληνική και ξένη γλώσσα),με αποτέλεσμα να αποτυγχάνουν συνολικά, με δυσμενή αποτελέσματα στην γνωστική και ψυχολογική τους ανάπτυξη. Το σχολείο στη θέση αυτών των ωρών θα μπορούσε να προσφέρει ενισχυτική διδασκαλία μόνο στα Νέα Ελληνικά, στις Φυσικές επιστήμες και τα Μαθηματικά, καθώς και ενισχυτικά προγράμματα στις κοινωνικές δεξιότητες.
15.	Σταμπουλιδου Αναστασια	Η επανένταξη των Αρχαίων Ελληνικών στα εξεταζόμενα μαθήματα αναβαθμίζει την αξία του μαθήματος. Θα πρέπει, όμως, να συνοδεύεται από αύξηση των ωρών διδασκαλίας της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας από δύο σε τρεις, όπως ίσχυε παλαιότερα. Είναι εξαιρετικά δύσκολο να καλυφθεί, με τρόπο ουσιαστικό, η ύλη που ορίζεται σε ένα δίωρο εβδομαδιαίως.
16.	Νίκος	Οι εξετάσεις στο γυμνάσιο πρέπει να καταργηθούν. Εξάλλου για το γυμνάσιο μιλάμε το οποίο πλέον δεν έχει καμία βαρύτητα στην αγορά εργασίας. Όχι μόνο οι εξετάσεις πρέπει να καταργηθούν σε όλες τις τάξεις του γυμνασίου, αλλά και αρκετά απο τα διδασκόμενα μαθήματα.
17.	Τερη Κορδουλη	Έμφαση στην πληροφορική δε μπορεί να δωθει όταν το μάθημα παραμένει 1 ώρα την εβδομάδα ακόμη και αν αλλάζει ομάδα και πηγαίνει στη Β. Η συνθετική εργασία του Β τετραμήνου είναι στη σωστή κατεύθυνση αλλά όταν πολλοί μαθητές δεν έχουν υπολογιστή στο σπίτι η δουλειά πρέπει να γίνεται και στο σχολειο.Στα πλαίσια της μιας ώρας απλά αυτό είναι όνειρο απατηλό.Πάρτε την σωστή απόφαση αυτή που κ σεις οι ίδιοι αντιλαμβάνεστε και κάντε την πληροφορική μάθημα με 2 ώρες στο ωρολόγιο πρόγραμμα. Όχι μόνο στα λόγια εξαγγελίες. Αυξήστε τις ώρες, βοηθηστε τους μαθητές να μην παραμείνουν ψηφιακά αναλφάβητοι.
18.	Σιτάλκης Κώστας	Σχετικά με την προαγωγή στο Γυμνάσιο των παιδιών της μουσουλμανικής μειονότητας της Θράκης ισχύουν τα

		παρακάτω:Το άρθρο 206 του Ν.4610/2019 (ΦΕΚ 70 τ.Α΄ 07/05/2019) «Συνέργειες Πανεπιστημίων και Τ.Ε.Ι., πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, πειραματικά σχολεία, Γενικά Αρχεία του Κράτους και λοιπές διατάξεις.» αναφέρει τα εξής:«Στο τέλος της παρ. 7 του άρθρου 12 του π.δ. 126/2016 (Α΄ 211), όπως αυτή προστέθηκε με το άρθρο 1 του π.δ. 44/2017 (Α΄ 69) οι λέξεις «και γενικό μέσο όρο» αντικαθίστανται με τις λέξεις «ή γενικό μέσο όρο.».»Επομένως για τους μουσουλμάνους μαθητές ισχύει πλέον η παρακάτω παράγραφος 7 του άρθρου 12 του π.δ. 126/2016 (Α΄ 211), όπως τροποποιήθηκε και ισχύει: «7. Οι μαθητές της μουσουλμανικής μειονότητας της Θράκης προάγονται από τάξη σε τάξη και απολύονται από το Γυμνάσιο, εφόσον σε καθένα από τα μαθήματα των Αρχαίων και των Νέων Ελληνικών έχουν βαθμό τουλάχιστον 8, σε κάθε άλλο μάθημα βαθμό τουλάχιστον 10 ή γενικό μέσο όρο βαθμολογίας τουλάχιστον 10.»Το προς διαβούλευση Σχέδιο Νόμου δεν κάνει καμιά αναφορά στον τρόπο προαγωγής των μουσουλμανοπαίδων της Θράκης. Η υφιστάμενη διάταξη αδικεί κατάφωρα τους χριστιανόπαιδες. Προτείνω η παρ. 7 του άρθρου 12 του π.δ. 126/2016 (Α΄ 211) να τροποποιηθεί ως εξής:«7. Οι μαθητές της μουσουλμανικής μειονότητας της Θράκης προάγονται από τάξη σε τάξη και απολύονται από το Γυμνάσιο, εφόσον σε καθένα από τα μαθήματα των Αρχαίων και των Νέων Ελληνικών έχουν βαθμό τουλάχιστον 8, σε κάθε άλλο μάθημα βαθμό τουλάχιστον 10 ΚΑΙ γενικό μέσο όρο βαθμολογίας τουλάχιστον 10.»
19.	Αλέξανδρος Παρουσίνας	Μία επισήμανση ως προς την ενίσχυση του μαθήματος της Πληροφορικής....θεωρείται δεδομένος και κομβικής σημασίας ο ρόλος των νέων τεχνολογιών και της επιστήμης της Πληροφορικής σε διάφορους τομείς της καθημερινότητας και όχι μόνο.Έτσι, πρέπει η αρχική "ενίσχυση" του μαθήματος της Πληροφορικής με τη μεταγωγή της σε ομάδα Β' επιπέδου, να συνοδευτεί επιτέλους απαραίτητα από αύξηση των εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας για να μπορέσει να αντεπεξέλθει στο ρόλο και στη σημασία που της αρμόζει στην εκπαίδευση της σύγχρονης εποχής, μαζί με μια ποιοτική αναπροσαρμογή του προγράμματος σπουδών και του σχετικού βιβλίου, προσαρμοσμένο κατάλληλα στα τόσο και τόσα ενδιαφέροντα ζητήματα που σχετίζονται με την επιστήμη της Πληροφορικής και την χρήση της σε πολλούς άλλους τομείς.Προς την ίδια δε κατεύθυνση πρέπει να κινηθεί και το μάθημα της Πληροφορικής στη βαθμίδα του Γενικού Λυκείου.
20.	Κίνητρο	1.Αυξηση ωρών της φυσικής κατα 1 ωρα στην Α γυμνασιου2. Αύξηση ωρων της Βιολογία κατα 1 ωρα σε ολες τις τάξεις. 3.Ορθως λετε οτι θελετε να

		αναβάθμιστει η πληροφορικη αλλα για να γινει πρέπει το μαθημα να γινει 2ωρο. Δεν ειναι αναβάθμιση απλα να ειναι στη β ομάδα4.το μαθημα της Τεχνολογίας πρέπει νά οο εισαχθεί στις 3 μεγαλύτερες τάξεις του Δημοτικού.Ειναι καθάρα εργαστηριακό και η φυση του μαθήματος δεν δικαιολογεί ωραια α διαγωνισματα.(δεν υπάρχει καν βιβλίο στη Γ Γυμνασίου)Εισαγωγή της θεατρικής αγωγης και στο γυμνασιο όχι μονο ατο Δημοτικο.
21.	ΚΑΛΟΔΗΜΟΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ	Διαφωνώ με την αύξηση των γραπτώς εξεταζόμενων μαθημάτων. Στο Γυμνάσιο έχουμε αύξηση εξεταζομένων μαθημάτων: σε 7, 7, 7 (από 4,4,4) και στο έχουμε Λύκειο αύξηση γραπτώς εξεταζομένων μαθημάτων: σε 8, 7, 5 (από 8, 6, 4). Δεν νομίζω ότι οι γραπτές εξετάσεις έχουν να προσθέσουν επιπλέον γνώσεις στους μαθητές.Οι εξετάσεις επιβαρύνουν την εκπαιδευτική διαδικασία χωρίς να προσφέρουν κάτι ουσιαστικό. Η άποψη μου είναι ότι στο Γυμνάσιο (που είναι υποχρεωτική βαθμίδα) δεν θα έπρεπε να υπάρχει ΚΑΝΕΝΑ εξεταζόμενο μάθημα και στο Λύκειο αρκούσαν τα 4 μαθήματα σε κάθε τάξη. Στη Φιλανδία δεν υπάρχουν διαγωνίσματα και εξετάσεις, εκτός από μία εξέταση στην τελευταία τάξη του λυκείου.Καλοδήμος Δ. Υπεύθυνος ΣΕΠ ΚΕΣΥ Φθ/θας
22.	ΝΑΣΤΟΥΛΑΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	Όσον αφορά το μάθημα της Πληροφορικής θα πρέπει να προστεθεί η δυνατότητα το ωριαίο διαγώνισμα του Α' τετραμήνου να γίνεται και με ψηφιακή μορφή μέσω του eclass ή του e-me και όχι μόνο γραπτώς.
23.	Νικόλαος Ρούμελης	- Έχουμε υποχρέωση για την αναβάθμιση των μαθημάτων Φυσικών Επιστημών στο Γυμνάσιο και δη της ΧΗΜΕΙΑΣ.- Οι πολύπαθες ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ χρόνια τώρα δεν αντιμετωπίζονται ισότιμα και ενιαία. Η ΧΗΜΕΙΑ τώρα προτείνεται να είναι στα μαθήματα ομάδας Β, συνεχίζον
24.	ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ ΓΑΒΡΙΛΙΩΤΗ	Η Β ξενη γλωσσα στη δευτεροβαθμιια ειναι απιστευτα υποβαθμισμενη.Τα σχολικα εγχειριδια χρειαζονται οπωσδηποτε αντικατασταση,καθως δεν ανταποκρινονται ουτε στο ελαχιστο στις απαιτησεις του μαθηματος.Χρειαζεται επισηε οπωσδηποτε αλλη μια ωρα για να μπορει να διδαχθει η Β ξ.γλωσσα επαρκως.Κι οταν μιλαμε για συνδεση με ΚΠΓ,δεν μπορει να γινει κατι τετοιο με αναπληρωτες,κατα πλειψηφια, οι οποιοι προσλαμβανονται Νοεμβρη και Δεκεμβρη. Να μην ξεχναμε επισης,οτι πολλα παιδια στο Δημοτικο υποχρεωνονται να κανουν αλλη Β ξ.γλωσσα απο αυτη που επιθυμουν,λογω του απαραδεκτου συστηματος σχηματισμου τμηματων.ΚΑι αυτο πρεπει να αλλαξει.
25.	Δημήτρης	Σκοπός του σχολείου δεν είναι ο στιγματισμός παιδιών και η διαπόμπευση τους τύπου "ποινικού μητρώου", όπου δεν αλλάζει ποτέ σε κανένα δημόσιο έγγραφο και θα τα ακολουθεί μια ζωή. Σκοποί είναι η

		διαπαιδαγώγιση, η δεύτερη ευκαιρία και η βελτίωση. Άλλωστε μιλάμε για ανήλικα, εξαρτημένα από το οικογενειακό περιβάλλον, άτομα όπου σε μεγάλο βαθμό δεν έχουν αναπτύξει ανεξάρτητη σκέψη και δράση. Είναι στη διαδικασία της μάθησης, τυπικά και ουσιαστικά.
26.	ΕΜΜΑΝΟΥΗΛΙΑ ΓΑΡΕΔΑΚΗ	Θεωρώότι η ένταξη της Χημείας στη Β ομάδα και μάλιστα σαν μονόωρο μάθημα είναι άστοχη τουλάχιστον.Αυτή η άποψη βασίζεται στον πειραματικό και διερευνητικό χαρακτήρα του μαθήματος που είναι απαραίτητος σε αυτή τη βαθμίδα της υποχρεωτιικής εκπαίδευσης στην οποία οι μαθητές ,ας μην ξεχνάμε.δεν έχουν ακόμα το άγχος της βαθμολογίας που θα έχουν στο λύκειο,Περίμενα λοιπόν ότι σε ένα νομοσχέδιο που στοχεύει στην αναβάθμιση των παρεχομένων σπουδών θα υπήρχε η πρόνοια για την διόρθωση των στρεβλώσεων του παρελθόντος.Να πω ότι για χρόνια αντιμετωπίζουμε το φαινόμενο οι μαθητές να έρχονται στο Γυμνάσιο με πολλές γνώσεις σχετικά με το αντικείμενο του μαθήματος(από τα "Φυσικά" του Δημοτικού) και όταν το ξανασυναντούν στην Β Γυμνασίου πιά σαν μονόωρο μάθημα ,οι γνώσεις αυτές αντί να ενισχυθούν,ΕΥΤΕΛΙΖΟΝΤΑΙ
27.	ΝΑΣΤΟΥΛΑΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	Η αξιολόγηση των μαθητών/τριων θα πρέπει να γίνεται σε δύο φάσεις, μία ανά τετράμηνο και όχι μία φορά στο τέλος του έτους.Ειδικά τώρα που θα εφαρμοστεί η τράπεζα θεμάτων.Έτσι ώστε να δίνουμε την δυνατότητα στους μαθητές/τριες να αξιολογούνται σταδιακά.Με αυτό τον τρόπο θα μειωθεί και η ψαλίδα ανάμεσα στον προφορικό και γραπτό βαθμό.
28.	Χρήστος Γ.	Δεν διευκρινίζεται αν παραμένει η υποχρέωση των ολιγόλεπτων τεστ να είναι μέχρι 3 ανα τετράμηνο, κάτι που μας περιορίζει αρκετά στην εκπαιδευτική διαδικασία. Καλό θα ήταν να υπήρχε σύσταση για το συγκεκριμένο θέμα, και όχι υποχρέωση. Επίσης τα μαθήματα φυσικών επιστημών πρέπει να διδάσκονται 2 ώρες ανα εβδομάδα το κάθε γνωστικό (πχ η Φυσική στην Α, καθως και η Χημεία στη Β και στη Γ) ή η 2η ώρα να είναι εργαστηριακή, εφόσον αυτό μπορεί να υποστηριχθεί απο κάθε σχολείο.Κατά τ'αλλα σωστή η αύξηση των εξεταζόμενων μαθημάτων με μια επισήμανση: δεν είναι 7, αλλά 9 (τρίωρη συνεξεταση στα Νέα και στα Αρχαία Ελληνικά).
29.	Αλέξανδρος	Προφανώς η εισαγωγή της Πληροφορικής στη Β' ομάδα, χωρίς αύξηση των ωρών διδασκαλίας δεν αποτελεί ενίσχυση της Πληροφορικής Παιδείας.Επίσης, η επαναφορά της τρίωρης εργαστηριακής απασχόλησης (τουλάχιστον) για τους Πληροφορικούς που προσφέρουν τεράστιο υποστηρικτικό έργο στα τεχνικά ζητήματα που προκύπτουν, την συντήρηση του

		εξοπλισμού και την υποστήριξη συναδέλφων και μαθητών είναι επιβεβλημένη.
30.	Χάρης Μαγουλάς	Στο νομοσχέδιο αναφέρεται η ενίσχυση της Πληροφορικής ως ένα ακόμη bullet σε μία παρουσίαση.Πως ακριβώς θα γίνει; Μέσω του μονόωρου μαθήματος που διδάσκεται στο σημερινό πρόγραμμα σπουδών; Υπάρχουν πολλά νέα αντικείμενα που μπορούν να διδαχθούν στα πλαίσια αυτού του μαθήματος, όπως η ρομποτική αλλά αν δεν γίνει αναβάθμιση της Πληροφορικής σε δίωρο μάθημα, απλά η κυβέρνηση κοροϊδεύει
31.	Κώστας Σελιανίτης	Επαναφορά του 3-ωρου διδακτικού ωραρίου για τους υπευθύνους εργαστηρίων Φυσικών Επιστημών & Πληροφορικής για την Α/θμια και Β/θμια εκπαίδευση.Τα ΓΥΜΝΑΣΙΑΚΑ ΜΟΝΟΩΡΑ μαθήματα: Φυσικής Α'τάξης, Βιολογίας Α'+Β'+Γ' τάξεων και Χημείας Β'+Γ' τάξεων να γίνουν δίωρα.Τα μαθήματα Φυσικής+Βιολογίας+Χημείας να γίνονται ΚΑΙ εργαστηριακά.Το συνολικό πλήθος ωρών διδασκαλίας στο Γυμνάσιο να γίνει 34 ώρες ανά εβδομάδα, έτσι δεν αλλάζει το εβδομαδιαίο ωράριο των υπολοίπων μαθημάτων του Γυμνασίου.Αντιπρόεδρος ΕΛΜΕ Λήμνου & Αγίου Ευστρατίου. (Ανεξέρτητος)
32.	Δημήτρης	Σύμφωνα με το 143912/Δ2/17-09-2019 έγγραφο του ΥΠΑΙΘ και την σχετική εισήγηση του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (πράξη 26/27-06-2019 του Δ.Σ), η διδασκαλία της Πληροφορικής στο Γυμνάσιο έχει σαφή εργαστηριακό προσανατολισμό.Το Εργαστήριο Πληροφορικής αποτελεί για τους μαθητές χώρο μελέτης, έρευνας,ενεργητικής συμμετοχής και συνεργασίας, ώστε να ενθαρρύνεται και να ευνοείται η διερευνητική προσέγγιση της γνώσης, η αλληλεπιδραστική και συνεργατική μάθηση, η αυτενέργεια και η δημιουργικότητα.Βασική τεχνική διδασκαλίας κυρίως στο εργαστηριακό μέρος του μαθήματος καθίστανται τα σχέδια εργασίας/έρευνας (projects).Επίσης, για τη διδασκαλία της θεωρίας, εκτός των άλλων διαθέσιμων εκπαιδευτικών τεχνικών και δραστηριοτήτων, προτείνονται δραστηριότητες Πληροφορικής χωρίς υπολογιστές, οι οποίες ενεργοποιούν τους μαθητές, αφού τους διδάσκουν με παιγνιώδη και συμμετοχικό τρόπο τις βασικές έννοιες της Επιστήμης της Πληροφορικής.Στις περιπτώσεις που προτείνονται βιντεομαθήματα είναι δυνατόν να χρησιμοποιηθείαντεστραμμένη διδασκαλία και παιδαγωγική (flipped classroom) προκειμένου νααξιοποιηθεί κατάλληλα ο περιορισμένος διδακτικός χρόνος στην τάξη. Η μέθοδος αυτή προτείνεται να αξιοποιηθεί, εφόσον το επιτρέπει η πρόσβαση των μαθητών στο Διαδίκτυο από το σπίτι. Επιπλέον όποιος εκπαιδευτικός εισάγει τις έννοιες του προγραμματισμού

		μέσω kit ρομποτικής (lego Mindstorm Education) ή μέσω προγραμματιστικού περιβάλλοντος Scratch, πώς θα βγάλει έγχρωμες φωτοτυπίες με τα έγχρωμα πλακίδια-εντολές για να τα εξετάσει; Έτσι στα διαγωνίσματα θα πρέπει να κάνουμε ερωτήσεις του τύπου τί είναι αλγόριθμος ή πρόγραμμα, προγραμματισμός κλπ. ή να στραφούμε στον χελωνόκοσμο! Σημασία δεν έχει οι μαθητές να γνωρίζουν ορισμούς, αλλά η διδακτική πορεία θα πρέπει να αξιοποιεί την έμφυτη περιέργεια και την αυτενέργεια των μαθητών μέσα από αυθεντικές δραστηριότητες και συμμετοχικές τεχνικές διδασκαλίας.Ειδικά για την Πληροφορική προτείνω μέγιστο αριθμό μαθητών/τμήμα τους 15 και όχι 22 μέσα σε ένα εργαστήριο. Επιπλέον, απαιτείται εκσυγχρονισμός των υπολογιστών. Με windows xp ή windows 2000 δεν γίνεται δουλειά. Ακόμη απαιτείται νέο βιβλίο μαθητή, τετράδιο μαθητή και νέο βιβλίο καθηγητή. Στα βιβλία αυτά να υπάρχει υποχρεωτικά υλικό για την εκπαιδευτική ρομποτική (Lego Mindstorm Education, rasberry pi, arduino κλπ) και για το Scratch. Τέλος, οι ώρες διδασκαλίας της Πληροφορικής στο Γυμνάσιο, πρέπει να αυξηθούν σε 2 ώρες. Για τους παραπάνω λόγους είμαι κάθετα αντίθετος στην γραπτή εξέταση της Πληροφορικής στο Γυμνάσιο, διότι με την εισαγωγή απλά των ωριαίων γραπτών δοκιμασιών δεν αναβαθμίζεται η Πληροφορική!
33.	ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΔΗΜΗΤΡΟΠΟΥΛΟΣ	Οι μαθητές όλων των βαθμίδων θα πρέπει να έχουν δικαίωμα να επιλέγουν τη δεύτερη ξένη γλώσσα που επιθυμούν να μάθουν. Πέραν της Γαλλικής(ΠΕ05) και Γερμανικής(ΠΕ07) υπάρχουν ήδη οι ειδικότητες της Ιταλικής(ΠΕ34) και Ισπανικής(ΠΕ40). Όπως επίσης απόφοιτοι από τα πανεπιστήμια της Ρωσικής Φιλολογίας και της Τουρκικής να ενταχθούν στους πίνακες των εκπαιδευτικών.
34.	Ιωάννης Φειδιαράκης	Μετά από 10 χρόνια διδασκαλίας Μαθηματικών σε Γυμνάσιο, η εμπειρία μου έχει δείξει, ότι η διδακτέα ύλη και η διαχείρισή της, όπως προτείνεται κάθε χρονιά από το υπουργείο, δεν μπορεί να ολοκληρωθεί στην τάξη. Πρέπει οπωσδήποτε να γίνει μείωση της ύλης ή αύξηση των ωρών διδασκαλίας.
35.	Νικόλαος Φραγκής	Οι φυσικές επιστήμες είναι πλέον αναγκαίο να προσαρμοστούν στο 2020 μ.Χ! Δηλ. πρέπει να προσαρμοστούν στις απαιτήσεις κοινωνίας και της εποχής. Είναι αυτονόητο ότι για το Γυμνασιο:α) Η Φυσική πρέπει να είναι 3 ώρες την εβδομάδα (Β'Γ Γυμνασίου), ώστε να γίνει εργαστηριακά σωστά (1ώρα θεωρητική εισαγωγή-σχεδιασμός πειράματος, 1ώρα εργαστηριακή άσκηση και 1 ώρα συμπεράσματα και αναλύσεις) με την υπάρχουσα Ύλη, β)η Χημεία 2 ώρες (με υποχρεωτική την 1 ώρα στο εργαστήριο) στην Β,Γ

		Γυμνασίου,γ)Γεωλογία-Γεωγραφία Α,Β Γυμνασίου από 2 ώρες στο εργαστήριο αποκλειστικά.δ) Βιολογία 2 ώρες Α,Β,Γ γυμνασίου (με υποχρεωτική την 1 ώρα στο εργαστηριο)ε) Η πληροφορική πρέπει να φτιαχτεί από την αρχή ώστε να ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις της τεχνολογικής εποχής 2 ώρες την εβδομάδα (με την 1 ώρα να μαθαίνουν οι μαθητές βασικούς χειρισμούς υπολογιστή, γιατί αποδείκτηκε ότι πολλοί ξέρουν μόνο το κινητό τους)Επιτέλους να κάνει κάποιος άνθρωπος πράγματα με όραμα και επαγγελματισμό και όχι κόψε, ράβε. Αν δεν δεν αρκούν οι πόροι, είναι εκεί για να το λύσει!Θετικά στοιχεία υπάρχουν, αλλά η μεγάλη εικόνα στο νομοσχέδιο, τουλάχιστον για το Γυμνάσιο όπου εργάζομαι χρόνια, είναι κάτω του ήμισεος της βάσεως.
36.	Νίκη Σπάρταλη	1. Φοίτησα 3 χρόνια στο γυμνάσιο τη δεκαετία του '80 χωρίς να γράψω καθόλου προαγωγικές ή απολυτήριες εξετάσεις στο γυμνάσιο. Το επίπεδο δεν ήταν χαμηλότερο τότε. Το αντίθετο θα έλεγα. Ως εκ' τούτου δεν τις θεωρώ αναγκαίες. Χάνονται 2 εβδομάδες μάθημα.2. Η Χημεία είναι απαραίτητη για να εξηγήσει κανείς τη βιολογία, επομένως δεν μπορεί να θεωρείται υποδεέστερη. 3. Το ζήτημα δεν είναι οι εξετάσεις, αλλά ο τρόπος διδασκαλίας. Οφείλετε να θεσμοθετήσετε την υποχρεωτική εισαγωγή εργαστηριακών ωρών ανά εβδομάδα για τις Φυσικές Επιστήμες. Με σοβαρούς εργαστηριακούς οδηγούς και ξεχωριστή ώρα μέσα στο ωρολόγιο πρόγραμμα.4. Αν κατάλαβα καλά κόβετε τις επιπλέον ώρες που κάναμε στους μαθητές που είχαν κάτω από τη βάση τον Ιούνιο. Κακώς ήταν πολύ αποδοτικές και πίεζαν τα παιδιά να διαβάσουν, χωρίς να πληρώσουν οι γονείς.
37.	Καλλης Κωνσταντινος	Καλημέρα! Σχετικά με την αξιολόγηση του μαθήματος της τεχνολογίας με γραπτή υποχρεωτική εξέταση τετραμήνων έχω να προτείνω την μέχρι τώρα αξιολόγηση λόγω της ιδιαιτερότητας του μαθήματος. Ακριβώς επειδή δεν έχει συγκεκριμένη ύλη και εφαρμόζει μεθοδολογία εργασιών, επίλυσης τεχνολογικών προβλημάτων θεωρώ ότι η αξιολόγηση πρέπει να γίνει δίχως γραπτές δοκιμασίες. Διδάσκω το μάθημα από την αρχή της διδασκαλίας του εδώ και 26 έτη και όταν στην Α λυκείου επιχειρήθηκε η γραπτή αξιολόγησή του στη μέθοδο έρευνας και πειραματισμού αποδείχθηκε ακατάλληλη. Συνεπώς είναι ορθότερο η αξιολόγηση να γίνει δίχως γραπτή δοκιμασία. Ευχαριστώ για το χρόνο σας.
38.	Μαλάμου Κωνσταντίνα	Το μάθημα της Χημείας είναι το μόνο ίσως βασικό μάθημα που δίνεται στις Πανελλαδικές και το μοναδικό που παραμένει έξω από τις εξετάσεις του Γυμνασίου. Οι μαθητές βρίσκονται μπροστά σε ένα αγεφύρωτο χάσμα μεταξύ της Χημείας του Γυμνασίου και του Λυκείου, με τις απαιτήσεις να γίνονται ξαφνικά τεράστιες. Μετά την

		ορθή αναβάθμιση της Βιολογίας και της Πληροφορικής, η Χημεία περιμένει να βρει την αναγνώριση που της αξίζει.
39.	Νατάσα Μ.	Θετικά τα μέτρα αξιολόγησης των μαθητών στο Γυμνάσιο, είχαν διαλυθεί τα πάντα τα τελευταία χρόνια. Η Βιολογία, όμως, πρέπει να ξαναγίνει δύωρο μάθημα αν θέλουμε να την εξετάζουμε γραπτώς με σοβαρότητα τον Ιούνιο. Με μία ώρα την εβδομάδα μόνο πασαλείμματα μπορείς να κάνεις, δεν μπορείς να διδάξεις μεθοδικά το μάθημα. Γενικά τα μονόωρα θετικά μαθήματα είναι απαράδεκτο να υπάρχουν και υποβαθμίζονται, οι μάχιμοι εκπαιδευτικοί της τάξης το ξέρουν καλά αυτό.
40.	Παναγιώτης	Προτείνω την εισαγωγή του μαθήματος της λατινικής γλώσσας και γραμματείας, το οποίο θα συναποτελέσει μαζί με την ΑΕ γλώσσα και γραμματεία ένα μάθημα υπό τον τίτλο "Κλασικές γλώσσες και γραμματείες". Έτσι οι μαθητές θα συνειδητοποιήσουν από την αρχή το ενιαίο των κλασικών γραμμάτων με τεράστιες, θετικές συνέπειες για την κατανόηση και του σύγχρονου κόσμου. Το μάθημα που προτείνω δεν χρειάζεται παραπάνω ώρες από τις υπάρχουσες, αλλά θα αρκούσε μια φρόνιμη εσωτερική κατανομή, με τη βελτίωση και των μεθόδων διδασκαλίας. Επίσης πρέπει να υπάρξει μέριμνα για ελκυστικά εγχειρίδια. Μάλιστα από το εγχειρίδιο της ΑΕ δεν πρέπει να λείπουν και κείμενα της Μεσαιωνικής ελληνικής, ώστε να αποκτήσει ο μαθητής ολοκληρωμένη εικόνα για την ιστορία της γλώσσας του.
41.	Ζωή	Σε θετική κατεύθυνση κινούνται οι αλλαγές ως προς την αξιολόγηση των μαθημάτων στο γυμνάσιο. Πραγματικά, ήταν απαραίτητη η ένταξη των Αρχαίων Ελληνικών στην Ομάδα Α των μαθημάτων και επομένως η εξέτασή τους στις γραπτές προαγωγικές και απολυτήριες εξετάσεις. Με τον τρόπο αυτό η πολιτεία δείχνει τη διάθεσή της να αναβαθμίσει το συγκεκριμένο μάθημα. Απομένει να δούμε και άλλες ενέργειες (αλλαγές στα προγράμματα σπουδών και τα σχολικά βιβλία, επιμορφώσεις) που θα αποσκοπούν και στην ουσιαστική αναβάθμιση και ανανέωση του μαθήματος.
42.	ΑΘΑΝΑΣΟΠΟΥΛΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ	Στο πολυνομοσχέδιο (Άρθρο 4) που τέθηκε σε δημόσια διαβούλευση προβλέπονται αλλαγές για το Γυμνάσιο.Εχω ερώτηση:Γιατί η Χημεία (Ομάδα Β) ξεχωρίζει από τις άλλες Φυσικές Επιστήμες,δηλαδή τη Βιολογία και τη Φυσική (Ομάδα Α);;Θέλουμε την αναβάθμιση των Φυσικών Επιστημών στο Γυμνάσιο. Η θέση και των τριών (Φυσική-Χημεία- Βιολογία) είναι στην ομάδα Α.
43.	sema	Διδάσκοντας αρκετά χρόνια στα Γυμνάσια και Λύκεια της χώρας, θεωρώ πως η αλλαγή όσον αφορα το βαθμό προαγωγής των μαθητών στο 10 είναι στο σωστό μέτρο. Επίσης η μεταφορά της δεύτερης εξεταστικής περιόδου

		το Σεπτέμβρη είναι επίσης σωστό μέτρο. Οι μαθητές έχουν το χρόνο να διαβάζουν το καλοκαίρι, να κάνουν ανασκόπηση κτλ. Όλοι ξέρουμε πως η δεύτερη εξεταστική του Ιονίου δεν υπήρχε. Στην πραγματικότητα κανεις δεν "άφηνε" μαθητές του γιατί ο ίδιος θα αναγκαζόταν να τους διδάξει. Μέσα σε 5 μέρες ελάχιστα πράγματα μπορεί να μάθει κάποιος. Αυτό όμως που θεωρώ πολύ λάθος στη συγκεκριμένη ρύθμιση είναι ξανά ο διαχωρισμός των μαθημάτων των Φυσικών Επιστημών. Κάθε χρόνο σχεδόν με τις αλλαγές που γίνονται υπάρχει μια ασυνέχεια σε αυτά τα μαθήματα. Τώρα δε θα εξετάζεται η Χημεία, αλλά θα εξετάζεται η Βιολογία. Με βάση ποιο σκεπτικό και ποια έρευνα επιλέγεται το ένα μάθημα έναντι του άλλου; Θεωρείται πιο σημαντική η Βιολογία απο τη Χημεία και γιατί; Απαξιώνοντας ένα μάθημα στο Γυμνάσιο, χωρίς να δίνουν οι μαθητές εξετάσεις σε αυτό, γιατί στην ουσία απαξιώνεται, και καλούνται οι ίδιοι οι μαθητές να εξεταστούν πανελλαδικά σε αυτό. Υπάρχει μια μεγάλη ασυμφωνία. Τα τελευταία χρόνια υπάρχει υποβάθμιση των Φυσικών Επιστημών στο δημόσιο σχολείο. Τα μαθήματα των Φυσικών Επιστημών κατά κύριο λόγο είναι μονόωρα, πολλά μη εξεταζόμενα. Ελάχιστα διδάσκονται οι μαθητές γεωλογία, καθόλου αστρονομία, σε μια εποχή που θέλουμε να δημιουργήσουμε πολίτες με υπόβαθρο στις θετικές επιστήμες.
44.	Χριστίνα Σοροβού	Πώς ακριβώς αναβαθμίζεται το μάθημα της Πληροφορικής;Σίγουρα όχι με τη διενέργεια μίας (1) ωριαίας γραπτής δοκιμασίας κατά τη διάρκεια του πρώτου τετραμήνου στο Γυμνάσιο!!!!Επιβάλλεται η αύξηση των ωρών διδασκαλίας της Πληροφορικής από 1 σε 2 τουλάχιστον στο Γυμνάσιο, καθώς και Επαναφορά του 3-ωρου διδακτικού ωραρίου για τους υπευθύνους εργαστηρίων Πληροφορικής για την Α/θμια και Β/θμια εκπαίδευση.
45.	ΠΑΡΗΣ Τ.	1) Όλες οι αλλαγές για την Παιδεία να ισχύσουν από το 2021-22. Το 2020 είναι ήδη βαριά "τραυματισμένο" και δεν ξέρουμε πότε θα "αναρρώσει" πλήρως. Εξετάσεις ονειρευόμαστε;2) Να καταργηθούν πλήρως οι προαγωγικές στο γυμνάσιο ή να παραμείνουν 4 τα εξεταζόμενα μαθήματα των προαγωγικών. Οι ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΕΣ έχουν 4 μαθήματα και τα "γυμνασιάκια" θα γράφουν 7; ΕΛΕΟΣ! Ρομπότ καταντούν τα παιδιά.
46.	Κωστας	Που είναι η αναβάθμιση της πληροφορικής ; Εργαστηριακό μάθημα μονόωρο ; Μήπως αναβάθμιση είναι η γραπτή εργασία ; Αρχισε πάλι η κοροϊδία ...
47.	Γεντέκου Ελίνα	Άρθρο 04 – Διδασκόμενα μαθήματα και αξιολόγηση μαθητών του Γυμνασίου"Η παρ. 1 του άρθρου 2 του π.δ. 126/2016 (Α’ 211)"Αγαπητοί κύριοι και κυρίες.Είμαι γονέας 2 παιδίων του γυμνασίου.Ενημερώθηκα ότι από

		το επόμενο σχολικό έτος τα εξεταζόμενα μαθήματα, του γυμνασίου, στο τέλος της χρονιάς θα είναι από τέσσερα σε επτά. (Στην πραγματικότητα είναι ήταν πέντε και θα είναι εννιά)Θα ήθελα να μου εξηγήσετε με ποιό γνώμονα πήρατε αυτήν την απόφαση. Είναι δυνατόν, πάνω που λέγαμε να απλοποιήσουμε τα πράγματα και μπήκαμε σε μία σείρα με τα 4 εξεταζόμενα μαθήματα (τα οποία είναι μια σωστή επιλογή κατ'εμέ) να λέτε ότι τα μαθήματα θα είναι 7;Όπως γνωρίζεται οι μαθητές είναι ήδη πολύ φορτωμένοι από τις εξωσχολικές δραστηριότητες. Τι να "κόψουμε", την άθληση; Την οποία το σχολείο δεν την παρέχει σωστά και ένα σωρό παιδιά είναι υπέρβαρα ή θα γίνουν; Να "κόψουμε" τις ξένες γλώσσες, που επίσης δεν διδάσκονται επαρκώς στο σχολείο;Να "κοψουμε" την ενίσχυση στα μαθηματικά ή στην γλώσσα;Με απλά μαθηματικά θα σας πω ένα απλό εβδομαδιαίο πρόγραμμα.Τρεις φορές φροντηστήριο για τα ΑγλλικάΔύο φορές φροντηστήριο για τα ΓερμανικάΤρεις φορές προπόνηση για ομαδικό άθλημα.Και μετά βάλτε μόνοι σας, ενίσχυση στην γλώσσα, στα αρχαία, μαθηματικά, ιστορία (τα βιβλία είναι ΑΘΛΙΑ)Στην Αττική τα δημόσια σχολεία έχουν 25 με 26 μαθητές ανά τμήμα. Τι μάθημα νομίσετε ότι γινεται εκεί μέσα. Όση καλή θελήση και να έχει ο εκπαιδευτικός, η διδασκαλία δεν είναι η ίδια με 25 παιδιά ανά τμήμα στην Αθήνα και με 15 παιδιά ανά τμήμα στην επαρχεία. Άρα θα χρειαστούν ενίσχυση. Αυτά τα παιδιά πότε θα κοιμούνται, πότε απλά θα ξεκουράζονται;Οι επιστήμονες και οι εισηγητές αυτών των προτάσεων πού ζούνε; Έχουν παιδιά στην δημόσια εκπαίδευση; Έχουν ζήσει ποτέ μία κανονική εργάσιμη εβδομάδα με παιδιά και τις δραστηριότητές τους;Ρωτήθηκαν πότε και γονείς για αυτές τις αποφάσεις; Έχετε λάβει υπόψιν σας τον κοινωνικό και οικονομικό αντίκτυπο που έχουν αυτές οι αποφάσεις στην ελληνική οικογένεια;Έχετε καταλάβει ότι το επίπεδο ΟΛΩΝ τα μαθημάτων έχει εμβαθύνει πάρα πολύ.Αφήστε να μάθουν κάτι και στο πανεπιστήμιο...(όσοι πάνε)ΕΛΕΟΣ...ΒΟΗΘΗΣΤΕ ΜΑΣ...ΜΗΝ ΜΑΣ ΦΟΡΤΩΝΕΤΑΙ ΑΛΛΟ.
48.	Γιώργος Μπουγιούκας	Το PISA 2021 θα περιλαμβάνει διακεκριμένο τεστ πληροφορικής, ενώ το τεστ των μαθηματικών θα συμπεριλαμβάνει θέματα "υπολογιστικής σκέψης" (computational thinking). Όλες οι θετικές επιστήμες και οι επιστήμες υγείας & ζωής θεμελιώνονται πάνω στην πληροφορική σήμερα, αφού η πληροφορική είναι η γλώσσα της σύγχρονης επιστημονικής μοντελοποίησης. Η ενίσχυση της πληροφορικής επιβάλλεται από τις συνθήκες, αλλά η προσθήκη απλά ενός γραπτού διαγωνίσματος και μιας εργασίας στο μάθημα δεν μπορεί να χαρακτηριστεί "ενίσχυση". Η

		ενίσχυση της πληροφορικής ξεκινάει από την αναγνώριση του αυτονόητου, δηλαδή ότι η πληροφορική είναι βασικό μάθημα σήμερα, όχι δευτερεύον. Τα βασικά μαθήματα δεν μπορεί να διδάσκονται μόνο μία ώρα τη βδομάδα.
49.	Σάκης Τσεχπενάκης	Όσον αφορά τα μαθήματα Φυσικών Επιστημών, πρέπει να υπάρξει εξάλειψη των μονόωρων μαθημάτων, και ενίσχυση τους σε δίωρα μαθήματα.Μια ενδεικτική κατανομή ωρών, με γνωσιακό αποτέλεσμα για τα παιδιά, θα μπορούσε να είναι:Α΄ Γυμνασίου: Γεωγραφία/Γεωλογία: 2 ώρες, Φυσική: 2 ώρες, Βιολογία: 2 ώρεςΒ΄ Γυμνασίου: Γεωγραφία/Γεωλογία: 2 ώρες, Φυσική: 2 ώρες, Χημεία: 2 ώρεςΓ΄ Γυμνασίου: Βιολογία: 2 ώρες, Φυσική: 2 ώρες, Χημεία: 2 ώρεςΣτα πλαίσια του διώρου αυτού, θα μπορούσε να είναι υποχρεωτική η διεξαγωγή εργαστηριακών ασκήσεων πειραματικών δραστηριοτήτων διερεύνησης φυσικών φαινομένων (Π.Χ. κάθε 2 εβδομάδες), . Με τον τρόπο αυτό τα παιδιά θα αποκτήσουν μια πιο "πλήρη εμπειρία" προσέγγισης των φυσικών φαινομένων....εμπειρία που θα τους συνοδεύσει αργότερα ως ακαδημαϊκούς πολίτες.
50.	Χρήστος	Στον διαγωνισμό PISA η χώρα μας «πάτωσε» στις φυσικές επιστήμες τόσο το 2015 όσο και το 2018 (43η το 2015 και 44η το 2018 σε 78 χώρες, δηλαδή κάτω από τον μέσο όρο). Επισημαίνω επίσης ότι η Χημεία στην Α’ Γυμνασίου δεν διδάσκεται καθόλου ενώ στην Β’ τάξη και Γ’ τάξη του Γυμνασίου είναι μονόωρο μάθημα. Μονόωρο είναι και η βιολογία και στις τρεις τάξεις του Γυμνασίου. Σημειώνεται ότι ο διαγωνισμός PISA εξετάζει τις γνώσεις των μαθητών ακριβώς μετά το Γυμνάσιο. Διερωτώμαι, ποια είναι τα μέτρα που λαμβάνονται όχι μόνο να βελτιώσουμε τη θέση μας στις φυσικές επιστήμες, αλλά τουλάχιστον να σταματήσει η κατρακύλα μας; Το εντυπωσιακό είναι ότι κλεισμένοι στα σπίτια μας περιμένουμε από τους ερευνητές να βρουν εμβόλιο για την καταπολέμηση του Covid-19. Κι όταν λέμε “περιμένουμε από τους ερευνητές” εννοούμε του χημικούς, φυσικούς, βιολόγους, γιατρούς, φαρμακοποιούς, βιοχημικούς… δηλαδή από τους επιστήμονες των φυσικών επιστημών. Κι εμείς ποια σημασία δίνουμε στις φυσικές επιστήμες στην εκπαίδευση; Μήπως τελικά το έχουμε πάρει απόφαση ότι «ουσιαστικά τέρμα οι φυσικές επιστήμες στη χώρα μας»;Δυστυχώς το νομοσχέδιο δεν δίνει λύσεις στο θέμα αυτό.
51.	Χρήστος	Προσωπικά νιώθω σχεδόν προδομένος ως καθηγητής πληροφορικής χρόνια τώρα στα γυμνάσια της χώρας. Έχουμε στηρίξει τα σχολεία και τους μαθητές όλα αυτά τα χρόνια και στη παρούσα συγκυρία θα έπρεπε να γίνει κατανοητό πόσο σημαντική είναι διδασκαλία της

		πληροφορικής. Με μια ώρα την εβδομάδα κοροϊδεύουμε τους εαυτούς μας. Παρακαλώ τουλάχιστον κατεβάστε την επικοινωνιακή φανφάρα περί ενίσχυσης της πληροφορικής. Δεν μας αξίζει τέτοια μεταχείριση.
52.	Κική Παυλίδου	Δεν υπάρχει καμία αναφορά για τα παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρία. Δεν θα έπρεπε να υπάρχει κάποια πρόνοια, ώστε τα παιδιά με προβλήματα στον λόγο,να απαλλάσσονται από τη διδασκαλία και την εξέταση των αρχαίων ελληνικών και των ξένων γλωσσών; Είναι πρακτικά πολύ δύσκολο να διαχειριστούν τόσες εκφάνσεις της γλώσσας(νέα ελληνική, αρχαία ελληνική και ξένη γλώσσα),με αποτέλεσμα να αποτυγχάνουν συνολικά, με δυσμενή αποτελέσματα στην γνωστική και ψυχολογική τους ανάπτυξη. Το σχολείο στη θέση αυτών των ωρών θα μπορούσε να προσφέρει ενισχυτική διδασκαλία μόνο στα Νέα Ελληνικά, στις Φυσικές επιστήμες και τα Μαθηματικά, καθώς και ενισχυτικά προγράμματα στις κοινωνικές δεξιότητες.
53.	Αλεξάνδρα	Καταρχάς, η διατήρηση του συστήματος των τετραμήνων είναι τουλάχιστον απαράδεκτη. Οι μαθητές παίρνουν τον πρώτο έλεγχο τον Φεβρουάριο, επομένως δεν έχουν πολύ χρόνο για βελτίωση έως το τέλος του σχολικού έτους. Επίσης, είναι παγκοσμίως αποδεκτή στην παιδαγωγική επιστήμη η συχνή αξιολόγηση των μαθητών, κάτι που φυσικά δεν συμβαίνει με αυτό το σύστημα, το οποίο προάγει την χαλαρότητα. Όσο για την εξέταση των φιλολογικών μαθημάτων σε τρίωρα ποτέ κανείς δεν κατάλαβε που αποσκοπεί και τι προσφέρει. Οι μαθητές κουράζονται κατά την προετοιμασία τους (έχουν να διαβάσουν 2 βαριά μαθήματα για μία ημέρα) και αυτό έχει ως αποτέλεσμα να αποστρέφονται τα συγκεκριμένα μαθήματα. Δίωρη κανονική εξέταση για κάθε φιλολογικό μάθημα και σε διαφορετικές ημέρες.
54.	ΠΑΝΤΕΛΙΔΟΥ ΚΥΡΙΑΚΗ	Ούτε στο Γυμνάσιο βλέπω να βρέθηκε έστω και μία ώρα εβδομαδιαίως για τον ΣΕΠ. Κρίμα! Οι δεξιότητες ζωής δεν έχουν θέση στο ελληνικό δημόσιο σχολείο, κατά πως φαίνεται. Όλα τα μαθήματα έχουν την αξία τους και τον ρόλο τους αλλά δεν χάθηκε ο κόσμος αν κάνουν τα παιδιά λίγο λιγότερο κάποια από τα "κλασικά" μαθήματα και ασκηθούν σε έννοιες όπως η λήψη απόφασης, η αυτογνωσία, η μετάβαση κλπ.
55.	ΕΒ	Παρά τις εξαγγελίες απουσιάζει οποιαδήποτε αναφορά στο Σχολικό Επαγγελματικό Προσανατολισμό.Πώς εξασφαλίζονται οι όροι και οι προϋποθέσεις ομαλής μετάβασης από το Γυμνάσιο στο ΓΕΛ/ΕΠΑΛ, πώς εξασφαλίζεται η έγκυρη και έγκαιρη ενημέρωση για την επιλογή πορείας μέσα στον κάθε τύπο λυκείου;Μην απαντήσετε υπάρχουν τα ΚΕΣΥ γιατί ίσως δε γνωρίζετε

		ότι από τον κανονισμό λειτουργίας τους απευθύνονται μόνο σε μαθητές/τριες Β και Γ λυκείου. Οι υπόλοιποι/ες;
56.	Γιάννης Γ.	Η Τεχνολογία είναι καιρός πια να αλλάξει περιεχόμενο. Επιβάλλεται να ασχοληθεί με την Ρομποτική και γενικά με όλες τις εξελίξεις της Ηλεκτρονικής Επιστήμης. Αυτό συνεπάγεται ανάθεση του μαθήματος μόνο σε σχετικές ειδικότητες (ΠΕ84, ΠΕ86) και απομάκρυνση των Γεωπόνων, Πολιτικών Μηχανικών κλπ., οι οποίοι μπορούν να εργαστούν στην ειδικότητα τους στα ΕΠΑΛ.
57.	Μαρία	Η άποψη μου είναι ότι στο Γυμνάσιο (που είναι υποχρεωτική βαθμίδα) δεν θα έπρεπε να υπάρχει ΚΑΝΕΝΑ εξεταζόμενο μάθημα και στο Λύκειο αρκούσαν τα 4 μαθήματα σε κάθε τάξη
58.	Πέτρος	Προτείνω να προστεθούν τα λατινικά στο μάθημα της ΑΕ γλώσσας και γραμματείας με εσωτερική ανακατανομή των ωρών, ώστε οι μαθητές να αποκτήσουν γνώση του τι σημαίνει κλασική παιδεία. Και στα ευρωπαϊκά σχολεία τα κλασικά μαθήματα διδάσκοντα από κοινού. Η κλασική παιδεία μάς καθιστά Έλληνες Ευρωπαίους πολίτες και λείπει τραγικά από το ελληνικό σχολείο ως ενιαίο μάθημα.
59.	Σεραλίδου Ελένη	Καλησπέρα σας.Με την τοποθέτηση του μαθήματος της Πληροφορικής στην Β' ομάδα ως μόνη αλλαγή, ΔΕΝ αναβαθμίζεται το μάθημα! Είναι δυνατόν ένα τόσο σημαντικό αντικείμενο για την εποχή μας να διδάσκεται μόνο 1 ώρα την εβδομάδα στο Γυμνάσιο;;; Πως θα μπορέσουν οι εκπαιδευτικοί να καλύψουν την ραγδαία εξέλιξη σε αυτό τον τομέα, να προετοιμάσουν σωστά και άρτια τους μαθητές τους ώστε να αποκτήσουν τις κατάλληλες γνώσεις και δεξιότητες σε αυτό το τόσο σημαντικό μάθημα;Επιπλέον, έχετε αντιληφθεί ότι οι πληροφορικοί εργάζονται στα σχολεία πολύ περισσότερο από αυτό που τους αναλογεί, γιατί εκτός από τη διδασκαλία των μαθημάτων τους, χωρίς ενημερωμένα βιβλία και με τεράστιες ελλείψεις σε εξοπλισμό, καλούνται να υποστηρίξουν τεχνικά τα εργαστήρια, και όχι μόνο αφού πλέον δεν υπάρχουν τεχνικές υπηρεσίες υποστήριξης, αλλά και τεχνικά και γραμματειακά όλο το σχολείο τους (και πολλές φορές περισσότερα από ένα σχολεία ανάλογα με τις τοποθετήσεις τους); Να θυμίσω ότι καταργήσατε τις ΚΕΠΛΗΝΕΤ που αποτελούσαν πολύ μεγάλη βοήθεια για την υποστήριξη των εργαστηρίων μας και επιπλέον τις ώρες εργαστηριακής υποστήριξης!Επιτέλους αντιμετωπίστε το μάθημα της Πληροφορικής και τους Πληροφορικούς με τη σοβαρότητα που τους αρμόζει!!
60.	Μπάμπης	α) Παράλληλα με την αύξηση των εξεταζομένων μαθημάτων πρέπει να μειωθεί η προς εξέταση ύλη έτσι ώστε να ισορροπήσει η σημαντικότητα του μαθήματος με την αποφυγή της προσφυγής σε φροντιστήρια. β)

		Αναγνώριση της σημαντικότητας των "καλλιτεχνικών" μαθημάτων για την ψυχική και πνευματική εξέλιξη των παιδιών. Θεσμοθέτηση εβδομαδιαίου μαθητικού φεστιβάλ στο τέλος κάθε σχολικού έτους με τη συμμετοχή όμορων σχολείων σε κάθε Δήμο (σε μικρούς Δήμους, όλα τα σχολεία μαζί), όπου θα παρουσιάζονται καλλιτεχνικές δραστηριότητες που δημιουργήθηκαν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Π.χ. θεατρική παράσταση, ποίηση, ζωγραφική, μουσική, ομαδικές καλλιτεχνικές παρεμβάσεις κ.λπ. γ) Προμήθεια σύγχρονου εξοπλισμού πληροφορικής σε όλα τα σχολεία και ανανέωση του σε τακτά χρονικά διαστήματα, συνεχής μετεκπαίδευση των εκπαιδευτικών πληροφορικής, συνεχής ανανέωση των σχολικών εγχειριδίων πληροφορικής, παροχή εξοπλισμού σε μαθητές μέσω δωρεών ή ενωσιακών προγραμμάτων, καθιέρωση μηνιαίας διεξαγωγής μαθήματος με την εφαρμογή distance learning σε διαφορετικά κάθε φορά μαθήματα ώστε να επιτυγχάνεται η εξοικείωση μαθητών και εκπαιδευτικών με τη διαδικασία, ανταλλαγή σημειώσεων και ασκήσεων μέσω της πλατφόρμας e-school.δ) Υποχρεωτική φυσική δραστηριότητα κατά 3 με 4 διδακτικές ώρες την εβδομάδα.
61.	Θεοδώρα	Στο μάθημα των αρχαίων ελληνικών όλων των τάξεων προτείνω να συμπεριληφθούν και ενδεικτικά κείμενα της μεσαιωνικής ελληνικής, ώστε οι μαθητές να έχουν σφαιρική εικόνα της ελληνικής γλώσσας.
62.	νουλιας Πάνος	Εξεταστικό σύστημα. Αντ αυτού να δίδεται η ευκαιρία για εργαστήρια ήπιων δεξιοτήτων με ενσυναίθηση και αλληλεγγύη. Ανοιχτά εργαστήρια με ανθρωπιστικό χαρακτήρα. Όλο αυτό το εξεταστικό σύστημα είναι η χαρά των ιδιαίτερων μαθημάτων. Όχι άλλο επιβάρυνση στην ελληνική οικογένεια. Οι μαθητές που συμμετέχουν σε εξετάσεις γλωσσομάθειας απαλλαγή από την εξέταση στο γυμνάσιο ή το λύκειο. Επιβράβευση άριστων μαθητών.
63.	ΔΗΜΗΤΡΗΣ ΜΠΑΜΠΑΣΗΣ	Όσον αφορά την αξιολόγηση των μαθητών/τριών του γυμνασίου, εφόσον αυξάνονται τα γραπτώς εξεταζόμενα μαθήματα, θεωρώ ότι οι μαθητές πρεπει να προάγονται στην επόμενη τάξη και με βαθμό κάτω του 10, αλλά στο τέλος να προάγονται στο λύκειο μόνο αυτοί που έχουν άθροισμα στους βαθμούς προαγωγής τους πάνω από 30, ώστε στο Λύκειο να συνεχίζουν όλοι αυτοί που μπορούν να παρακολουθήσουν τα μαθήματα ...Τέλος επειδή η Ελλάδα συγκαταλέγεται στις χώρες με την περισσότερη παχυσαρκία, και επειδή πρέπει να σηκώσουμε τα παιδιά να γυμναστούν (!), θεωρώ ότι η αύξηση των ωρών της Φυσικής Αγωγής σε όλες τις βαθμίδες είναι επιβεβλημένη και όχι η μείωσή τους όπως βλέπουμε στο Λύκειο.Χωρίς να έχω κάποιο

		πρόβλημα με τους θεολόγους νομίζω ότι στο Λύκειο οι 6 ώρες θρησκευτικά με τις 4 ώρες Φυσική Αγωγή είναι λάθος!!!Σημειώστε δε, ότι σε στρατιωτικές σχολές, ΤΕΦΑΑ, αστυνομικές σχολές οι μαθητές και μαθήτριες δίνουν αγωνίσματα ...
64.	Βάσω	Είναι αστείο να μιλάτε για εργαστήρια απόκτησης δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης, Stem, ρομποτική κλπ όταν η Πληροφορική στο Γυμνάσιο παραμένει 1 ώρα την εβδομάδα. Αναβαθμίστε ουσιαστικά το μάθημα της Πληροφορικής στα σχολεία. Δεν διορίστηκαμε για να κάνουμε τον γραμματέα ή τον χαμάλη κάθε φορά που υπάρχουν προβλήματα στο σχολείο! Ζητάτε την βοήθειά μας για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση, έχουμε επιμορφώσει όλους τους εκπαιδευτικούς στο α επίπεδο και μας εξευτελίζετε ζητώντας μας να επιμορφωθούμε στο β επίπεδο από αυτούς που εμείς επιμορφώσαμε!Μιλάτε για αναβάθμιση της πληροφορικής στο Γυμνάσιο και το μόνο που βλέπουμε είναι η αλλαγή κατάταξης Γ ομάδα σε Β. Έλεος..Πόση κοροϊδία πια! Η αναβάθμιση είναι η συνθετική εργασία που ούτως η άλλως αναθέταμε?Το νομοσχέδιο αυτό είναι μια παρωδία σε όλους τους τομείς.
65.	Γιώργος Κ	ΑΝ πραγματικά -και όχι για το θεαθήναι- θέλουμε να μιλάμε για αναβάθμιση των ξένων γλωσσών και ειδικά των Αγγλικών, που είναι η κυριαρχούσα ξένη γλώσσα, τότε είναι ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΗ η αύξηση των ωρών ΕΙΔΙΚΑ στο Γυμνάσιο και τουλάχιστον και την Α΄Λυκείου. Επίσης, απαραίτητη είναι και η σύνδεση με το Κρατικό Πιστοποιητικό που μπορεί να ελαφρύνει κάπως τον οικογενειακό προϋπολογισμό.Είναι επιεικώς αστείο τα Αγγλικά να διδάσκονται μόνο με 2 ώρες, όταν οι αντίστοιχες ώρες στα φροντιστήρια είναι κυριολεκτικά πολλαπλάσιες. Άμεση αύξηση των διδακτικών ωρών των Αγγλικών, αλλιώς σοβαρή δουλειά δεν γίνεται και σοβαρή συζήτηση για την αναβάθμιση δεν είναι δυνατόν να υπάρξει. Σκεφτείτε, απλά, ότι σε φροντιστήριο για τις μικρές τάξεις διδάσκονται 2-3 ώρες των 55 λεπτών και τα επόμενα χρόνια γύρω στις 6-7 (και παραπάνω), χωρίς να χάνονται διδακτικές ώρες. Την ίδια στιγμή στο Γυμνάσιο είναι 2 ώρες των 45' και χάνονται πολλές για διάφορους λόγους. Με απλά μαθηματικά, μία χρονιά σε φροντιστήριο αντιστοιχεί ΚΑΙ στα 3 χρόνια του Γυμνασίου (επιεικώς).Επομένως, είναι άμεση ανάγκη η αύξηση του αντίστοιχου ωραρίου, για να γίνει ΣΟΒΑΡΗ και ΟΥΣΙΑΣΤΙΚΗ δουλειά.
66.	Νάντια	Θεωρώ ότι σε θεωρητικά μαθήματα, όπως η Ιστορία, η Βιολογία, τα Θρησκευτικά και η Γεωγραφία, θα ήταν χρήσιμο να αντικατασταθεί, όπως και στην Πληροφορική, το διαγώνισμα του β' τετραμήνου από την υποχρεωτική εκ μέρους των μαθητών εκπόνηση

		συνθετικής εργασίας. Τα παιδιά, εν έτει 2020, είναι χρήσιμο να καλλιεργούν ήδη από το Γυμνάσιο ήπιες και ψηφιακές δεξιότητες και να μην εθίζονται στη στείρα μάθηση και στην αποστήθιση!
67.	Σοφία Κουτσούκου	Η ισχνή διδασκαλία της Χημείας (1 ώρα την εβδομάδα) στην Β΄και Γ΄Γυμνασίου και η μη εξέτασή της τον Ιούνιο καθώς και η απουσία της από το ωρολόγιο πρόγραμμα της Α΄Γυμνασίου την υποβαθμίζει σε σχέση με τον ρόλο που στην πραγματικότητα έχει στην καθημερινή ζωή. Αν θέλουμε υπεύθυνους πολίτες με εμπεριστατωμένη άποψη η θέση της Χημείας στο ωρολόγιο πρόγραμμα του Γυμνασίου πρέπει να ενισχυθεί όπως και ο πειραματικός της χαρακτήρας με προσθήκης μίας ώρας εβδομαδιαία σε κάθε τάξη.
68.	Σοφία Χιδίρογλου	Όσον αφορά τη διδασκαλία του μαθήματος των Αγγλικών στο Γυμνάσιο θα βοηθούσε πολύ στο νομοθετικό διάταγμα να υπάρχει πρόβλεψη έτσι ώστε να έχουν οι εκπαιδευτικοί ΠΕ6 της Αγγλικής γλώσσας άμεση προτεραιότητα στη χρήση κενών τάξεων που μπορούν να αξιοποιηθούν και να χαρακτηριστούν ως εργαστήρια Αγγλικής γλώσσας. Το ίδιο θα ήταν καλό να ισχύει και για τη χρήση βιντεοπροβολέων ή αιθουσών με βιντεοπροβολείς. Ο λόγος γι'αυτή τη νομοθετική ρύθμιση είναι πως αρκετά συχνά δημιουργούνται προστριβές και αναπτύσσεται αίσθημα ανταγωνιστικότητας από εκπαιδευτικούς άλλων ειδικοτήτων, οι οποίοι δεν αντιλαμβάνονται τις ιδιαίτερες ανάγκες του μαθήματος αλλά και τις οδηγίες που έχουν αποσταλεί μέσω εγκυκλίων για το μάθημα των Αγγλικών. Ως εκ τούτου, υπάρχει ανάγκη για νομοθετική κάλυψη στο συγκεκριμένο ζήτημα, εφόσον το μάθημα των Αγγλικών μεταφέρθηκε στην Ομάδα Α και απέκτησε γι'αυτό το λόγο μεγαλύτερη βαρύτητα. Η ρύθμιση αυτή θα βοηθήσει ιδιαίτερα τους διευθυντές των σχολικών μονάδων να λαμβάνουν αντίστοιχες αποφάσεις όταν προκύπτουν τέτοιου είδους θέματα προς διευθέτηση.
69.	Ελένη Λαμπάκη	1. Οι εξετάσεις και οι πολλές γραπτές δοκιμασίες στο Γυμνάσιο θεωρούνται από πολλούς μία εγγύηση ότι οι μαθητές θα μελετούν συστηματικά όλη τη χρονιά. Αυτό δεν είναι ανακριβές, δεν είναι όμως και η μόνη αλήθεια. Η οργάνωση της σχολικής ζωής γύρω από τα διαγωνίσματα και τις εξετάσεις συχνά είναι εις βάρος της ποιότητας της διδασκαλίας. Ο προγραμματισμός του διδάσκοντος καταλήγει να περιστρέφεται γύρω από τον συντονισμό της διαθέσιμης ώρας για διαγώνισμα με τις κατάλληλες προς εξέταση ενότητες (δεν προσφέρουν όλες οι διδακτικές ενότητες επαρκές υλικό για ωριαίο διαγώνισμα, με τρόπο μάλιστα που να προσεγγίζει την τελική εξέταση). Η έμφαση στο διαγώνισμα και τις εξετάσεις αποπροσανατολίζει τους μαθητές, που τελικά

		θεωρούν ότι η βασική τους υποχρέωση αλλά και η βασική πηγή αξιολόγησής τους, είναι η γραπτή δοκιμασία και αυτό υποβαθμίζει το ενδιαφέρον τους για την καθαυτό διδασκαλία στην τάξη. 2. Ο τυποποιημένος τρόπος εξέτασης στα φιλολογικά μαθήματα (προβλέπεται συγκεκριμένος τύπος ερωτήσεων για οποιοδήποτε κείμενο) καταλήγει σε μια στείρα ανάλυση, όπου οι μαθητές απομνημονεύουν τεχνικές, σχήματα λόγου, έτοιμες αναλύσεις. Οι μαθητές τελικά αντί να απολαμβάνουν τα κείμενα, καταλήγουν απλώς να μαθαίνουν πώς να απαντούν σε συγκεκριμένες ερωτήσεις. Τα αρχαιοελληνικά και νεοελληνικά κείμενα προσφέρονται για δημιουργικές και διαθεματικές εργασίες (πχ δημιουργική γραφή, εικαστική αποτύπωση, διαθεματικές αναλύσεις) και θα έπρεπε να προκρίνονται τέτοιες εργασίες, αντί για διαγωνίσματα και εξετάσεις.3. Τα εξεταζόμενα μαθήματα δεν είναι 7, αλλά 9. Τα φιλολογικά που συνεξετάζονται είναι τελείως ανεξάρτητα μαθήματα, που διδάσκονται όλη τη χρονιά ίσως και απο διαφορετικούς καθηγητές, έχουν διαφορετική στοχοθεσία και διαφορετικές θεματικές. Οι μαθητές δηλαδή προετοιμάζονται για διπλό μάθημα. 4. Η συνεξέταση Γλώσσας και Λογοτεχνίας στο Γυμνάσιο, όπως εφαρμόστηκε, δεν είχε καμία συνοχή. Ήταν ουσιαστικά δύο διαφορετικά διαγωνίσματα την ίδια μέρα. Οι μαθητές αυτής της ηλικίας δυσκολεύονται να συγκεντρωθούν σε μια τρίωρη εξέταση και τελικά είτε έγραφαν μέτρια και στα δύο, είτε πολύ καλά στο ένα και χειρότερα στο άλλο, ενώ στα διαγωνίσματα του τετραμήνου έδειχναν ότι μπορούσαν να γράψουν καλύτερα. Οι φιλόλογοι που δίδασκαν τα μαθήματα είχαν εκφράσει πολλές επιφυλάξεις για αυτό το σύστημα, αντί όμως να εισακουστούν, προστίθεται άλλο ένα ακόμα διπλό μάθημα σε συνεξέταση.
70.	Κωνσταντίνα Οκονομοπούλου	Θα υπάρξει κάποια μέριμνα/διαφοροποίηση για τους μαθητές των Τμημάτων Ένταξης ή γενικά για τους μαθητές που φέρουν μαθησιακές δυσκολίες-ο αριθμός των οποίων διαρκώς αυξάνεται- αναφορικά με τα συνεξεταζόμενα γλωσσικά μαθήματα; Οι μαθητές, είτε με ειδικές είτε με γενικές εκπαιδευτικές καταβάλλουν σημαντική προσπάθεια κατά τη διάρκεια της χρονιάς προκειμένου να βελτιώσουν τις αδυναμίες τους και ν'ανταποκριθούν στις απαιτήσεις των γνωστικών αντικειμένων. Η από κοινού εξέταση των αρχαίων ελληνικών, στην υποχρεωτική εκπαίδευση, μόνο αρνητικό αποτέλεσμα μπορεί να έχει τόσο στην επίδοση όσο και στην ψυχολογία των μαθητών.
71.	Ελενη Μόσιαλου	Είμαι καθηγήτρια Αγγλικών και διδάσκω 13 χρόνια στη Βθμια. Είναι φανερή η διάθεση σας να μετατοπίσετε το βάρος της διδασκαλίας των Αγγλικών στη Αθμια

		εκπαίδευση με ταυτόχρονη υποβάθμιση του μαθήματος στη Βθμια. Ενισχύετε τις ώρες διδασκαλίας στο δημοτικό και σκοπεύετε να εισάγετε τα αγγλικά στα νηπιαγωγεία αλλά για τα Γυμνάσια καμία πρόβλεψη! Λειτουργούμε με βιβλία 20ετίας με μειωμένες ώρες μόλις δυο 45λεπτα την εβδομάδα μιας και μας μειώσατε το τρίωρο μάθημα σε δίωρο και κατα τα άλλα θέλετε να συνδέσετε και το Κρατικό Πιστοποιητικό στο τέλος της Γ Γυμνασίου!! Πως μπορεί να υλοποιηθεί κάτι τέτοιο? Επαναφέρετε το μάθημα ως γραπτώς εξεταζόμενο χωρίς ΚΑΜΙΑ άλλη αλλαγή. Αν πραγματικά θέλετε να ενισχύσετε το μάθημα και να εισάγετε τη διαδικασία του Κρατικού Πιστοποιητικού στο Γυμνάσιο τότε αυξήστε τις ώρες διδασκαλίας, αλλάξτε τα απαράδεκτα βιβλία και εφοδιάστε μας με συγκεκριμένο πρόγραμμα σπουδών που δεν περιλαμβάνει αερολογίες και γενικότητες.
72.	Κατερίνα Τριανταφυλλοπούλου	Ανήκουστο να μην περιέχεται στην ομάδα Γ η θεατρική αγωγή ,σε μια βαθμίδα που έρχεται σε επαφή με την αρχαία ελληνική γραμματεία μέσω του αρχαίου ελλ.θεατρου,πολλώ δε μάλλον σε μια ηλικία που τά παιδιά έχουν ανάγκη έκφρασης,δημιουργίας,και εξοικείωσης με την έκθεση του εαυτού τους μπροστά σε άλλους.Πόσο θα συνέβαλλε σε όλα τα παραπάνω η ύπαρξη θεατρικών ομίλων μέσα στο Γυμνάσιο. Ελπίζω να γίνει αντιληπτή η σπουδαιότητα της διδασκαλίας του Θεάτρου τόσο σε θεωρητικό όσο και σε πρακτικό επίπεδο.
73.	ΝΙΚΟΣ	Μετά τη διεύρυνση των εξεταζομένων μαθημάτων στο Γυμνάσιο, θεωρώ ότι η Χημεία είναι το μοναδικό βασικό μάθημα που βρίσκεται εκτός των γραπτώς εξεταζομένων μαθημάτων. Η μία ώρα την εβδομάδα, δεν επαρκεί στοιχειωδώς να καλύψει την κατάκτηση γνώσης και εμβάθυνσης ενός μαθήματος, που αργότερα θα αποτελεί βασικό μάθημα για την εισαγωγή σε πάρα πολλές πανεπιστημιακές σχολές. Ακόμη πιστεύω ότι αποτελεί βασική γνώση για την κατανόηση της Βιολογίας, η οποία προτείνεται να εξετάζεται γραπτώς. Μία ελάχιστη παραχώρηση θα ήταν να εξετάζεται γραπτώς τουλάχιστον στη Β γυμνασίου, η ύλη της οποίας είναι η βάση για την κατανόηση του μαθήματος κυρίως στο Λύκειο.
74.	Μαρια	Διαφωνώ με την αύξηση των γραπτώς εξεταζόμενων μαθημάτων στο Γυμνάσιο σε 7 από 4. Θα οδηγήσει τους μαθητές στα φροντιστήρια για την εμπέδωση της ύλης, κάτι που δεν μπορεί να γίνει εύκολα στο σχολείο με 26+παιδιά σε κάθε τμήμα. Ειδικά τα αρχαία δυσκολεύουν πολύ τα παιδιά στην Α γυμνασίου. Χάθηκε εντελώς το ενδιαφέρον για την ιστορία της Οδύσσειας που είχαμε εμείς, τα παιδιά αγωνιούν να διαβάσουν έστω και 2 σειρές από το αρχαίο κείμενο και τελικά

		μισούν το μάθημα γιατί δεν το καταλαβαίνουν (στην εποχή μας ήταν το αγαπημένο φιλολογικό μάθημα, έδινε τροφή για συζητήσεις, σκέψη, εργασίες). Από την 6η δημοτικού στην Α γυμνασίου το σκαλοπάτι είναι μεγάλο ... Δεν βοηθάει καθόλου αυτό τους μαθητές, οι εξετάσεις δημιουργούν άγχος, γίνονται γρήγορα, σε 4 μέρες, 4 μαθήματα το ένα μετά το άλλο, η ύλη ανακοινώνεται πολύ αργά από τους καθηγητές (πχ το Πάσχα δεν υπάρχει καν υπόνοια έστω και μερικών κεφαλαίων που θα είναι στην εξεταστέα ύλη για να κάνουν μια επανάληψη τα παιδιά) και υπάρχει ένα αγώνας και μία αγωνία άνευ λόγου. Και μην μου πείτε ότι θα δώσουν πανελλαδικές πρέπει να μάθουν από τώρα, στις πανελλαδικές ξέρεις την ύλη από την αρχή της χρονιάς, δεν τη μαθαίνεις 10 μέρες πριν πας να γράψεις !Θα μπορούσατε να αυξήσετε τα ωριαία διαγωνίσματα στα μη εξεταζόμενα μαθήματα χωρίς να αυξήσετε τα εξεταζόμενα... 'Ετσι κι αλλιώς είναι λάθος ο τρόπος που δίνονται τώρα, είναι λίγο "σικέ" γιατί μέσα σε ένα συγκεκριμένο καλούπι, προειδοποιημένα, σε συγκεκριμένη ύλη, με συγκεκριμένη δομή και στυλ ερωτήσεων.
75.	Σοφία	Το μάθημα της Γεωγραφίας- Γεωλογίας πρέπει να βρίσκεται στην ομάδα Α και να γινεται σε περισσότερες ώρες, τουλάχιστον 4 ωρες. Η μοναδική ευκαιρία που έχουν οι μαθητές να αποκτήσουν γεωγραφικές κα περιβαλλοντικές γνώσεις είναι μόνο στο Γυμνάσιο!! Πρέπει να αντιμετωπίσετε πιο σοβαρά την ευρύτερη εκπαιδευση και μόρφωση των μαθητών! Το περιβάλλον βρίσκεται στο επίκεντρο των εξελίξεων στην σημερινή εποχή. Οι μαθητές αδυνατούν να γνωρίζουν ακόμη και τη γεωγραφική κατανομή της Ελλάδας! Μόνο τα ανώτερα μαθηματικά και τα αρχαία έχουν αξία για το υπουργείο!!
76.	ΑΣΤΕΡΙΟΣ	Πολύ σημαντικός πρέπει να θεωρείται ο εξορθολογισμός των ωρών διδασκαλίας όλων των αντικειμένων του ωρολογίου προγράμματος δίνοντας έμφαση σε αντικείμενα και δραστηριότητες που συμβάλλουν στην ισόρροπη και πολύπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας καθώς και της ψυχικής και σωματικής υγείας του μαθητή / της μαθήτριας. Ιδιαίτερος ρόλος πρέπει να δοθεί στην βελτίωση της φυσικής δραστηριότητας των νέων παιδιών με συστηματική και ποιοτική αναβάθμιση του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής. Αυτό μπορεί να συμβεί με δύο τρόπους:α) σημαντική αύξηση των ωρών διδασκαλίας (3-5 ώρες) του μαθήματος Φυσικής Αγωγής και στις δύο βαθμίδες εκπαίδευσης και β) επιστημονική καθοδήγηση - επιμόρφωση των εκπαιδευτικών Φ.Α. ώστε ο κυριότερος στόχος του μαθήματος να είναι η οικοδόμηση γνώσεων και συμπεριφορών που μπορούν

		να εμπεδώσουν στους μαθητές τη πολύπλευρη σημαντικότητα της φυσικής δραστηριότητας στην σωματική, πνευματική και ψυχική, διά βίου, υγεία.
77.	Απόστολος Παπανικολάου	Κατανομή ωρών διδασκαλίας: Ενισχύεται η διδασκαλία της Πληροφορικής..Ο κάθε νοήμων άνθρωπος καταλαβαίνει εδώ, ότι επιτέλους το μονόωρο μάθημα του Γυμνασίου ή της Β' Λυκείου ή το μάθημα επιλογής της Α' λυκείου θα αναβαθμιστεί σε 2ωρο, και ο αριθμός των μαθητών στο εργαστήριο από 22 ελάχιστοι που είναι τώρα(στο γυμνάσιο), θα μειωθεί τουλάχιστον στους 15. Όμως εδώ έρχεται το υπουργείο και κάνει την κίνηση ματ. Αναβαθμίζει την Πληροφορική από Γ' ομάδα σε Β΄ στο Γυμνάσιο (καμία "αναβάθμιση"στο Λύκειο ή τα ΕΠΑΛ). Πρακτικά αυτό σημαίνει, διαγώνισμα στο Α΄ τετράμηνο και μια εργασία στο Β'. Το δούλεμα και ο εμπαιγμός σε όλο του το μεγαλείο. Όχι μόνο τώρα...από το '93 και μέχρι το 2002 που διοριζόταν Πληροφορικοί στα σχολεία από ό,τι ειδικότητα κυκλοφορούσε αδιόριστη. Ας ελπίσουμε κάποια στιγμή η εκάστοτε κυβέρνηση να καταλάβει ότι δε ζούμε στο 1980 ούτε στο 1990. Όσο για το αν μπει στα νηπιαγωγεία το μάθημα...γελάνε και τα νήπια.
78.	ΑΡΙΣΤΕΑ ΚΙΑΜΟΥΡΗ	Διαφωνώ με την αύξηση των γραπτώς εξεταζόμενων μαθημάτων.Το γυμνάσιο δεν είναι υποχρεωτικό.
79.	ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ ΚΟΣΜΑΣ	Είμαι καθηγητής Αγγλικών σε Γυμνάσια και Λύκεια. Χαίρομαι που το μάθημα των Αγγλικών θα εξετάζεται ξανά με γραπτές ανακεφαλαιωτικές εξετάσεις ! Το μάθημα είχε απαξιωθεί με την κατάργηση των εξετάσεων! Χρειάζεται όμως να έχουμε και νέα βιβλία που να μας βοηθούν στο έργο μας ! Επίσης θα ήθελα να σημειώσω ότι η δεύτερη εξεταστική περίοδος που ίσχυε μέχρι σήμερα ήταν μια κοροϊδία γιατί ο μαθητής έπρεπε να μάθει σε 10 μέρες όσα δεν έμαθε σε μια χρονιά !
80.	Νουβάκης Πέτρος	Δεύτερη εξεταστική περίοδος του ΣεπτεμβρίουΗ εξεταστική περίοδος του Ιουνίου όπως λειτουργεί σήμερα, ήταν ότι καλύτερο για τους μαθητές.Αμέσως μετά την 1η εξεταστική γίνονται "φροντιστηριακά" μαθήματα από τους καθηγητές του σχολείου σε όσους παραπέμπονται και μετά από μία εβδομάδα (που έχουν ακόμα επαφή με την εκπαιδευτική διαδικασία) εξετάζονται και πάλι. Λειτουργεί πολύ καλά.Το προτεινόμενο σύστημα με την εξεταστική του Σεπτεμβρίου, έχει δοκιμαστεί και στο παρελθόν και γνωρίζουμε ότι οι μαθητές αποκόπτονται από την εκπαιδευτική διαδικασία. Μετά από 2,5 μήνες ανεμελιάς, τις τελευταίες μέρες πριν τις εξετάσεις του Σεμπτεμβρίου αρχίζαν να ψάχνουν τα βιβλία τα οποία είχαν χάσει, να μάθουν ποια είναι η εξεταζόμενη ύλη κλπ.Θα είναι λάθος η επαναφορά στο σύστημα αυτό.
81.	Άση Μπίλλιου	Λάθος η παραπομπή το Σεπτέμβριο. Καλύτερο το υπάρχον σύστημα, που η επανεξέταση γίνεται αμέσως

		μετά το πέρας των εξετάσεων και αφού έχει προηγηθεί διδασκαλία με τους υπεύθυνες καθηγητές. Άλλωστε, η αποτυχία ενός μαθητή δεν είναι μόνο ευθύνη του ίδιου, αλλά και του διδάσκοντος που είχε όλη τη χρονιά.
82.	ΚΥRIAKI	Γιατί δεν παρουσιάζεται αναλυτικά το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων αφού προωθείται ως μεταρρύθμιση η αλλαγή στην κατανομή των ωρών του; Πως ακριβώς προωθείται η ενίσχυση της Πληροφορικής; Κανονικά θα πρέπει οι μαθητές όταν τελειώνουν το Γυμνάσιο να είναι κάτοχοι του Κρατικού Πιστοποιητικού Πληροφορικής διδασκόμενοι τα απαραίτητα αντικείμενα εντός του ωρολογίου προγράμματος και αυξάνοντας τις ώρες του μαθήματος Πληροφορικής. Οι ψηφιακές δεξιότητες συνιστούν ακρογωνιαίο λίθο σε όλα τα εκπαιδευτικά συστήματα Ευρώπης και Η.Π.Α και αναμφίβολα η υλοποίηση της εξ αποστάσεως διδασκαλίας απέδειξε την έλλειψη των δεξιοτήτων αυτών στους μαθητές και ότι η πληροφορική διαδραματίζει εξαιρετικά σημαντικό ρόλο στη βιωσιμότητα της εκπαίδευσης, της κοινωνίας αλλά και της οικονομίας.
83.	ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ	Γιατί δεν παρουσιάζεται αναλυτικά το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων αφού προωθείται ως μεταρρύθμιση η αλλαγή στην κατανομή των ωρών του; Πως ακριβώς προωθείται η ενίσχυση της Πληροφορικής; Κανονικά θα πρέπει οι μαθητές όταν τελειώνουν το Γυμνάσιο να είναι κάτοχοι του Κρατικού Πιστοποιητικού Πληροφορικής διδασκόμενοι τα απαραίτητα αντικείμενα εντός του ωρολογίου προγράμματος και αυξάνοντας τις ώρες του μαθήματος Πληροφορικής. Οι ψηφιακές δεξιότητες συνιστούν ακρογωνιαίο λίθο σε όλα τα εκπαιδευτικά συστήματα Ευρώπης και Η.Π.Α και αναμφίβολα η υλοποίηση της εξ αποστάσεως διδασκαλίας απέδειξε την έλλειψη των δεξιοτήτων αυτών στους μαθητές και ότι η πληροφορική διαδραματίζει εξαιρετικά σημαντικό ρόλο στη βιωσιμότητα της εκπαίδευσης, της κοινωνίας αλλά και της οικονομίας.
84.	Πέγκυ	Νισάφι πια με τα Θρησκευτικά. Αν όχι κατάργηση (γιατί ξέρω ότι αυτό είναι ακραίο για κάποιους) τουλάχιστον μείωση των ωρών και αναπληρωσή τους με Φυσική Αγωγή (θα έπρεπε να υπάρχει καθημερινά αυτό το μάθημα) και τεχνες. Εισαγωγή της Θεατρικής αγωγής και στη δευτεροβάθμιαεκπαίδευση. Είναι ένα πολύ σημαντικό μάθημα.
85.	Θεοδώρα	Η προσθήκη του μαθήματος της Βιολογίας στα εξεταζόμενα δεν πρέπει να γίνει. Είναι ένα μάθημα πολύ λεπτομερειακό που ενισχύει (με τον παρόντα τρόπο διδασκαλίας και εξέτασης) την παπαγαλία και κουράζει με πολλές πληροφορίες τα παιδιά που δεν είναι έτοιμα ειδικά στις μικρές τάξεις του Γυμνασίου να

		κατανοήσουν και να εμπεδώσουν τόσα στοιχεία. Και με διδασκαλία μόνο 1 ώρα την εβδομάδα ο φόρτος θα μεταφερθεί μάλλον στα παιδιά ώστε να αποστηθίσουν πολλά κομμάτια στο σπίτι. Είναι απαράδεκτο να επιβαρύνονται τα παιδιά τόσο πολύ και με το άγχος της αποστήθισης και εξοικείωσης με δύσκολες έννοιες και διαδικασίες. Ενώ, χωρίς την απειλή των εξετάσεων, θα μπορούν να κατανοήσουν ευκολότερα και καλύτερα το μάθημα, ενισχύοντας και το βιωματικό χαρακτήρα της μάθησης με περισσότερο εργαστηριακό χαρακτήρα που είναι και το βασικό ζητούμενο σε αυτού του είδους τα γνωστικά αντικείμενα. Η αξία ενός μαθήματος δεν καθορίζεται από το αν εξετάζεται ή όχι στο τέλος της χρονιάς με εξετάσεις, αλλά από τη διδασκαλία και την αξιολόγηση των παιδιών καθ όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, κάτι που όσοι ασχολούνται με την εκπαίδευση χρόνια το παρατηρούν και το ξέρουν πολύ καλά. Είναι λάθος να καλλιεργείται αυτή η εντύπωση και με τέτοιες πρακτικές δεν βοηθάτε το εκπαιδευτικό σύστημα να την αποβάλει και να στραφεί προς την ουσιαστική βιωματική μάθηση.
86.	Παναγιώτης Γροντάς	Η 'ενίσχυση' της Πληροφορικής με τον τρόπο που γίνεται είναι προσχηματική. Πραγματική ενίσχυση σημαίνει διπλασιασμός των ωρών για τους μαθητές και αλλαγή των προγραμμάτων σπουδών και κατ' επέκταση των σχολικών βιβλίων. Μονόωρο μάθημα σημαίνει περίπου 25 ώρες μαθήματος την χρονιά, κάτι που η εμπειρία τόσων ετών έχει δείξει ότι δεν είναι αρκετές. Έχει άλλωστε υπάρξει πιλοτική εφαρμογή του δίωρου πληροφορικής σε πρότυπα/πειραματικά σε παλαιότερα έτη, με θετικά από όσο γνωρίζω αποτελέσματα. Γιατί λοιπόν αγνοούνται; Γενικότερα, στο Γυμνάσιο αλλά και σε όλο το σχολείο παρατηρείται μία δυσανάλογ έμφαση (σε σχέση με τη σημασία τους στον πραγματικό κόσμο) σε μαθήματα όπως τα αρχαία και τα λατινικά με αποτέλεσμα οι μαθητές να περιορίζεται ο χρόνος διδασκαλίας θετικών μαθημάτων όπως η Φυσική, η Βιολογία και η Χημεία. Με αυτό το πρίσμα μπορούν να ερμηνευτούν αρνητικά αποτελέσματα σε κατατάξεις όπως το τεστ PISA. Μία πραγματική μεταρρύθμιση θα άλλαζε αυτή την ανισοροπία.Τέλος, είναι απαραίτητο το μάθημα της φυσικής αγωγής να διδάσκεται σε καθημερινή βάση για όλους τους μαθητές.
87.	Θεοδώρα	Αναγκαίο είναι να αυξηθούν οι ώρες της φυσικής αγωγής, το λιγότερο 3 στο Γυμνάσιο, αφού και τα παιδιά σε αυτές ειδικά τις ηλικίες χρειάζονται τη σωματική άσκηση για πολλούς λόγους που και ως γονείς και ως εκπαιδευτικοί αναγνωρίζουμε. Όσο για τα Αρχαία Ελληνικά, μιας και σχεδιάζεται να εξετάζονται πλέον και στις προαγωγικές εξετάσεις είναι απαραίτητο να αυξηθούν οι ώρες διδασκαλίας όπως ίσχυε όταν

		εξετάζονταν και παλαιότερα, ώστε να καλύπτεται επαρκώς η ύλη και να είναι σε θέση οι μαθητές να εμπεδώσουν και να κατακτήσουν τα γνωστικά αντικείμενα (ιδίως στα Αρχαία Ελληνικά από το Πρωτότυπο, που απαιτούν αρκετές ώρες για κάλυψη βασικών ενοτήτων γραμματικής, συντακτικού, λεξιλογίου και φυσικά επαφής με το αρχαίο κείμενο).
88.	Βάιος Νταφούλης Δ/ντης ΕΣΥ Δρ. Παιδοψυχίατρος	Εκ μέρους και της δικής μου ειδικότητας και με την πολυετή εμπειρία και επαφή με παιδιά και εφήβους, θα ήθελα να επισημάνω κάποια σημεία.Είναι απαραίτητη η αύξηση των ωρών φυσικής αγωγής για τα παιδιά ιδίως του Γυμνασίου. Στην εφηβική ηλικία τα παιδιά έχουν τεράστια ανάγκη από άσκηση για εκτόνωση της ενέργειάς τους, καλύτερη φυσική κατάσταση, αποδοχή της εικόνας τους και κυρίως του σώματός τους και ομαλής ένταξης στην ομάδα συνομιλήκων (κοινωνικοποίηση, υγιείς σχέσεις μεταξύ συμμαθητών).Δεν κρίνω σκόπιμο να υπάρχουν επιπλέον εξεταστέα μαθήματα (π.χ. Βιολογία) που εντείνουν το άγχος των εξετάσεων και δη της στείρας αποστήθισης στα παιδιά. Οι εξετάσεις είναι ιδιαίτερα αγχογόνος παράγοντας για παιδιά σε αυτή την ηλικία και έχουν ιδιαίτερα θετικό αντίκτυπο στη μαθησιακή διαδικασία, σε αντίθεση με τη βιωματική μάθηση απαλλαγμένη από το άγχος εξετάσεων.Με εκτίμηση,Δρ. Βάιος Νταφούλης, Ιατρός ΠαιδοψυχίατροςΔιευθυντής Παιδοψυχιατρικής Κλινικής Γ.Ν.Θ. Ιπποκράτειο
89.	Σκαπέτης Κωνσταντίνος	Γιατί δεν παρουσιάζεται αναλυτικά το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων αφού προωθείται ως μεταρρύθμιση η αλλαγή στην κατανομή των ωρών του; Πως ακριβώς προωθείται η ενίσχυση της Πληροφορικής; Κανονικά θα πρέπει οι μαθητές όταν τελειώνουν το Γυμνάσιο να είναι κάτοχοι του Κρατικού Πιστοποιητικού Πληροφορικής διδασκόμενοι τα απαραίτητα αντικείμενα εντός του ωρολογίου προγράμματος και αυξάνοντας τις ώρες του μαθήματος Πληροφορικής. Οι ψηφιακές δεξιότητες συνιστούν ακρογωνιαίο λίθο σε όλα τα εκπαιδευτικά συστήματα Ευρώπης και Η.Π.Α και αναμφίβολα η υλοποίηση της εξ αποστάσεως διδασκαλίας απέδειξε την έλλειψη των δεξιοτήτων αυτών στους μαθητές και ότι η πληροφορική διαδραματίζει εξαιρετικά σημαντικό ρόλο στη βιωσιμότητα της εκπαίδευσης, της κοινωνίας αλλά και της οικονομίας.
90.	ΚΟΥΡΣΑΡΑΚΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	Διαφωνώ κάθετα.Πρέπει να μειωθεί ο εξεταστικός χαρακτήρας του σχολειου και να αυξηθεί ο δημιουργικός χαρακτήρας του σχολείου, με σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας
91.	Ιωάννης	Η Γεωλογία, μια από τις τέσσερις θετικές επιστήμες, παρέχει πληροφορίες σχετικά με τη σεισμική δράση και την αντιμετώπιση των σεισμικών κινδύνων, την

		ηφαιστειότητα, τη γεωθερμική ενέργεια, τον ορυκτό πλούτο (μοχλό για την ανάπτυξη της χώρας),τους υδατικούς πόρους,την διαχείριση και την προστασία τους, καθώς και μια πληθώρα άλλων θεμάτων υψίστης σημασίας για την αναπτυξιακή πορεία της χώρας μας. Επίσης, μέσω της γεωλογίας, οι σημερινοί μαθητές και αυριανοί πολίτες, μπορούν να ενημερωθούν για τους γεωλογικούς κινδύνους – φυσικές καταστροφές (σεισμοί, κατολισθήσεις, πλημμύρες, ξηρασία, κλιματική αλλαγή) και τα μέτρα πρόληψης – προστασίας για την ασφάλεια και ευημερία του ανθρώπου αλλά και την διατήρηση των μνημείων της φύσης.Κι όμως παραμένει υποβαθμισμένη στο ωρολόγιο πρόγραμμα της β/θμιας.Διδάσκεται μόνο 3 ώρες στο γυμνάσιο (θυμίζω ενώ μέχρι πριν λίγα χρόνια οι ώρες φυσικής, χημείας, βιολογίας, γεωλογίας-γεωγραφίας στο γυμνάσιο ήταν 4-2-4-4, πλέον είναι 5-2-3-3).Στο λύκειο υπάρχει μόνο επιλογής μάθημα στην Α΄τάξη (Γεωλογία και διαχείριση φυσικών πόρων).Τα σχετικά σχολικά εγχειρίδια είναι παρωχημένα ενώ βρίθουν από λάθη και ανακρίβειες. Απαιτούνται νέα προγράμματα σπουδών βασισμένα σε εισηγήσεις μελών ΔΕΠ τμημάτων Γεωλογίας, ώστε τα σχολικά εγχειρίδια να διορθωθούν και να επικαιροποιηθούν. Συγκεκριμένα προτείνω:● Ένταξη στην ομάδα Α΄ όλων των μαθημάτων φυσικών επιστημών ανεξαιρέτως (φυσική, χημεία, βιολογία, γεωλογία-γεωγραφία).● Επαναφορά της ώρας που περικόπηκε, δίωρη διδασκαλία του μαθήματος «Γεωλογία-Γεωγραφία» στην Α΄ Γυμνασίου σύμφωνα και με την εισήγηση του ΙΕΠ (4799/24¬-06¬-2016).● Υποχρεωτικό μάθημα Γεωλογίας στα Γενικά Λύκεια ώστε οι μαθητές να έχουν την ευκαιρία της μελέτης και κατανόησης φαινομένων που αφορούν τις διεργασίες στη λιθόσφαιρα, την υδρόσφαιρα και την ατμόσφαιρα, καθώς και τη σχέση τους με τον άνθρωπο και το περιβάλλον στο Γεωλογικό χρόνο.Σε αυτή την κατεύθυνση, θα μπορούσε να τροποποιηθεί το ωρολόγιο πρόγραμμα ώστε το μάθημα της Α’ Λυκείου «Γεωλογία και Διαχείριση Φυσικών Πόρων» από επιλογής να ενταχθεί στα μαθήματα γενικής παιδείας (υποχρεωτικά).● Δημιουργία τομέα στα ΕΠΑΛ που θα οδηγεί τους αποφοίτους σε πτυχία ειδικοτήτων όπως μαρμαροτεχνιτών, γεωτρυπανιστών, τεχνολόγων πετρελαίου κ.α. σχετικών με τη Γεωλογία. Με αυτό τον τρόπο θα αναβαθμιστεί παράλληλα και η επαγγελματική εκπαίδευση.● Νέα αναλυτικά προγράμματα σπουδών για τα μαθήματα «Γεωλογία-Γεωγραφία» και «Γεωλογία και Διαχείριση φυσικών πόρων» βασισμένα σε εισηγήσεις μελών ΔΕΠ τμημάτων Γεωλογίας, ώστε τα σχολικά εγχειρίδια να διορθωθούν και να επικαιροποιηθούν.

92.	Δεσποινα	Ουσιαστικά εξεταζόμενα είναι πλέον όλα τα βασικά μαθήματα που συνεχίζονται και στο Λύκειο εκτός από τη Χημεία. Η Χημεία ουσιαστικά θα καταγράφεται στις συνειδήσεις μαθητών και γονιών ως ένα ασήμαντο μάθημα. Γενικά η κατηγοριοποίηση των μαθημάτων σε εξεταζόμενα και μη μεταφράζεται σε σημαντικά και ασήμαντα.. Η διδασκαλία της Χημείας είναι χρόνια αποδυναμωμένη γιατι λόγω των λίγων διδακτικών ωρών της - από όλες τις φυσικές επιστήμες έχει το λιγότερο διδακτικό χρόνο στο γυμνασιο- διδάσκεται κατά κανόνα από όλους τους υπόλοιπους ΠΕ04 (φυσικούς, γεωλόγους, βιολόγους) εκτός από χημικούς. Δεν φτάνουν οι ώρες της στο Γυμνάσιο για να βγει οργανικό κενό χημικού! Τώρα σαν να δίνεται η χαριστική βολή. Μια βασική Επιστήμη παραμενει ως μάθημα β κατηγορίας, ενώ άλλα προάγονται στην α κατηγορία με σκανδαλώδη τρόπο. Τόσα θέματα καθημερινότητας άπτονται στην επιστήμη της Χημείας, τα φάρμακα , τα παντός είδους υλικά, τα τοξικά απόβλητα, τα συντηρητικά κ.α.και πιο υποβαθμισμένη βασική επιστήμη στο ελληνικό σχολείο δεν υπάρχει. Τη μερίδα του λέοντος έχουν τα ανθρωποκεντρικά μαθήματα και αυτά ενισχύονται λόγω συντεχνιακών δυναμικών και μόνο. Ο άνθρωπος είναι κομμάτι της φύσης κι όχι πάνω από αυτήν. Για να το καταλάβουν οι αυριανοί πολίτες πρέπει να ενδυναμωθούν οι επιστήμες στο σχολείο,αρχής γενομένης από τη Χημεία, που χρόνια είναι το αποπαιδι των φυσικών επιστημών. Δύο τουλάχιστον διδακτικές ώρες στη Χημεία και αν πρέπει να υπάρχουν εξεταζόμενα μαθηματα- που διαφωνώ κάθετα γιατί τα μαθησιακά αποτελέσματα είναι τα ιδια- να είναι μέσα στα εξεταζόμενα. Ποσα τραγικά περιστατικά θρηνουμε κάθε χρονο λόγω άγνοιας της Χημείας π.χ. αν διδασκόταν όπως έπρεπε η Χημεια θα άναβαν μαγκάλι στο σπίτι για να ζεσταθούν οι φοιτητές πριν κάποια χρόνια, με αποτέλεσμα πεθάνουν;;;
93.	Κων/νος	Στην εποχή που ζούμε και με τα στοιχεία για παχυσαρκία και νοσήματα όπως ο σακχαρώδης διαβήτης στα παιδιά, επιβάλλεται νομίζω η αύξηση των ωρών φυσικής αγωγής. Επειδή η υγεία είναι το υπέρτατο αγαθό και η γυμναστική το μόνο μάθημα που συνδέεται άμεσα με την υγεία, οφείλετε να αυξήσετε τις ώρες σε κάθε εκπαιδευτική βαθμίδα.Όσον αφορά τις εξετάσεις, δεν νομίζω πως χρειάζονται εξετάσεις στο τέλος, η αξιολόγηση μπορεί να γίνει και κατά την διάρκεια της χρονιάς. Μόνο άγχος προσθέτουμε στους μαθητές.
94.	Γεωργία	Η υποβάθμιση για το μάθημα της Χημείας συνεχίζεται. Ένα μάθημα που εξετάζεται πανελλαδικά σε δύο απαιτητικές ομάδες προσανατολισμού με πολύ

		δύσκολα θέματα τα τελευταία χρόνια.Οι μαθητές του γυμνασίου πηγαίνουν στο λύκειο χημικά αναλφάβητοι και προσπαθούν σε μία χρονιά της α λυκείου να μάθουν βασικές έννοιες για τις οποίες θα εξεταστούν στην γ΄λυκείου. Οι περισσοτέροι μαθητές απογοητεύονται από τον όγκο πληροφορίων και προσανατολίζονται σε άλλες κατευθύνσεις. Τα μονόωρα μαθήματα του γυμνασίου πρέπει να γίνουν δίωρα και φυσικά η θέση της χημείας είναι στην Α ομάδα δίπλα στη φυσική και στη βιολογία.
95.	Λάμπης	Γιατί τέτοια απαξίωση στις τέχνες; Γιατί λείπει η θεατρική αγωγή; Είναι δυνατόν σε ελληνικό σχολείο, στη χώρα που γέννησε το θέατρο, να μην διδάσκονται τα παιδιά θεατρική αγωγή; Θέατρο σε όλες τις τάξεις σε πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια.
96.	Δημητρης Ν	Διωρο το μαθημα της Πληροφορικης στις 3 ταξεις του Γυμνασιου, με την μια ωρα ανα ταξη να αξιοποιειται για την προετοιμασια των μαθητων για το Κρατικο Πιστοποιητικο Πληροφορικης. Δεν ειναι λειτουργικο το Κρατικο να προετοιμαζεται απο ωρομισθιους μετα τη ληξη των μαθηματων, ειδικα σε σχολεια που μαθητες μετακινουνται με συγκοινωνια. Με αυτον τον τροπο πολλοι εκπαιδευτικοι θα καλυπτουν ωραριο στη Βθμια και δε θα διατιθενται υποχρεωτικα σε Αθμια κ ΔΙΕΚ, οπου φυσικα θα μπορουσαν εκει να προσληφθουν αναπληρωτες ή ωρομισθιοι (κακα τα ψεματα, ειδικα στα ΔΙΕΚ δεν πρεπει να πηγαινει κανενας χωρις τη θεληση του)Αντιθετως, να καταργηθει η Πληροφορικη στην Α και Β Δημοτικου, να υαρξει μια στοχευση-ενισχυση απο Γ δημοτικου μεχρι και Α Λυκειου (υποχρεωτικο μαθημα κ οχι επιλογης)
97.	Τσιούφη Χριστίνα	Δυστυχώς και αυτό το νομοσχέδιο ''πετάει στον κάλαθο αχρήστων'' τη χημεία.Μονοωρο μάθημα της Β ομάδας, μόνο στις 2 τάξεις του γυμνασίου!Αραγε τι εξυπηρετούν τα σεμινάρια για τη διασύνδεση της χημείας με την καθημερινότητα και για την πειραματική διδασκαλία;Πότε να τα διδάξουμε;Και πως ο μαθητης θ αγαπήσει το μάθημα , όταν μετα τις μηδαμινές γνωσεις που αποκτα στο γυμνάσιο , έρχεται η τεράστια ύλη του λυκείου;Επίσης , πως ο μαθητής θα κατανοήσει τη βιολογία οταν δεν έχει γνωρίσει τη χημεία του οργανισμού του; Εστω και τωρα ας σωθει κατι: Να συμπεριληφθει 1 ωρα στην α τάξη και να ενταχθεί στην α ομάδα.Διαφορετικα, ..ΚΑΛΗΝΥΧΤΑ ΧΗΜΕΙΑ...δυστυχώς για άλλη μια φορα.
98.	Γεώργιος Τσαλικίδης	Α. Αλλαγές στο πρόγραμμα του σχολείουΚατανομή ωρών διδασκαλίας: Ενισχύεται η διδασκαλία της ΠληροφορικήςΣε πιο ακριβώς σημείο έγινε η ενίσχυση της διδασκαλίας της Πληροφορικής;Θέλουμε πραγματική ενίσχυση της διδασκαλίας της Πληροφορικής σε όλες τις βαθμίδες χθες! Τουλάχιστον

		2 ώρες σε κάθε τάξη στο Δημοτικό, 2 ώρες σε κάθε τάξη στο Γυμνάσιο, 2 ώρες την Εισαγωγή στις Αρχές της Επιστήμης των Η/Υ στη Β Λυκείου και να εξετάζονται σε μάθημα πληροφορικής (ΑΕΠΠ) οι μαθητές επιλέγουν σχολές Μηχανικών Πληροφορικής (Τουλάχιστον).Ο Πρωθυπουργός να πάρει άμεσα θέση για την αναβάθμιση της πληροφορικής που εξήγγειλε στη ΔΕΘ Θεσσαλονίκης!
99.	ΔΗΜΗΤΡΗΣ Τ,	Γιατί δεν παρουσιάζεται αναλυτικά το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων αφού προωθείται ως μεταρρύθμιση η αλλαγή στην κατανομή των ωρών του; Πως ακριβώς προωθείται η ενίσχυση της Πληροφορικής; Κανονικά θα πρέπει οι μαθητές όταν τελειώνουν το Γυμνάσιο να είναι κάτοχοι του Κρατικού Πιστοποιητικού Πληροφορικής διδασκόμενοι τα απαραίτητα αντικείμενα εντός του ωρολογίου προγράμματος και αυξάνοντας τις ώρες του μαθήματος Πληροφορικής. Οι ψηφιακές δεξιότητες συνιστούν ακρογωνιαίο λίθο σε όλα τα εκπαιδευτικά συστήματα Ευρώπης και Η.Π.Α και αναμφίβολα η υλοποίηση της εξ αποστάσεως διδασκαλίας απέδειξε την έλλειψη των δεξιοτήτων αυτών στους μαθητές και ότι η πληροφορική διαδραματίζει εξαιρετικά σημαντικό ρόλο στη βιωσιμότητα της εκπαίδευσης, της κοινωνίας αλλά και της οικονομίας.
100.	ΔΗΜΟΣΘΕΝΗΣ ΜΑΡΚΟΓΙΑΝΝΑΚΗΣ	Η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΧΗΜΕΙΑ ΣΤΗ Μ.Ε Υποχρέωση καθενός από μας είναι να εκφράσει τις απόψεις του και αν μπορεί να βοηθήσει να προχωρήσουμε μπροστά. Η διαμόρφωση των τελικών προτάσεων πρέπει να λάβει υπόψη της τις απόψεις της ΕΝΩΣΗΣ ΕΛΛΗΝΩΝ ΧΗΜΙΚΏΝ (Ε.Ε.Χ) και την εμπειρία των καινοτόμων δομών που διαθέτουμε στη Μ.Ε των ΕΚΦΕ (Εργαστηριακών Κέντρων Φυσικών Επιστημών).Αν μπορούσατε με τα αισθητήρια σας ή με οποιοδήποτε διαθέσιμο τεχνολογικό εξοπλισμό να βρείτε κάτι που δεν σχετίζεται με την ΧΗΜΕΙΑ θα δεχόμουν την υποβάθμιση, που αυτή διαχρονικά υφίσταται στα Ελληνικά σχολεία. Καθημερινά η αναγκαιότητά της γίνεται ολοένα και ποιο εμφανής επομένως και η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ της. Η άποψή μου όσο πιο σύντομα μπορώ να εκφράσω είναι : 1) Πρέπει να είναι η ΧΗΜΕΙΑ ισότιμο τμήμα της διδασκαλίας των ΦΥΣΙΚΏΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ (Φ.Ε) στο Γυμνάσιο (σε ώρες και εξέταση). Μια μόνο ώρα διδασκαλίας της, την εβδομάδα στη Β και Γ Γυμνασίου και μη εξεταζόμενη ως μάθημα , είναι αδιανόητο και καταστροφικό. 2) Είναι εργαστηριακό μάθημα και γι αυτό πρέπει να καθιερωθεί το 2ωρο εργαστήριο Φ.Ε με ότι αυτό συνεπάγεται (αναβάθμιση του ρόλου των ΕΚΦΕ και των σχολικών εργαστηρίων).

		3) Στο Λύκειο δεν μπορεί σε μια σχολική χρονιά (Γ Λυκείου) κανένας μαθητής να εμπεδώσει τόση τεράστια ποσότητα ύλης άρα απαιτείται διαφορετική κατανομή των ωρών της και «άπλωμά» των σε όλο το Λύκειο.Τεχνοκρατικές ξεκομμένες από την πραγματικότητα απόψεις και προτάσεις δεν μπορούν να οδηγήσουν σε αναβάθμιση των παρεχόμενων σπουδών και γνώσεων στη Μ.Ε. Επενδύστε στηρίξτε και ΑΚΟΥΣΤΕ τους μαχίμους εκπαιδευτικούς .
101.	ΚΥΡΙΑΚΗ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΥ	Σίγουρα θα χρειαζόταν αύξηση των ωρών διδασκαλίας των Αγγλικών στο γυμνάσιο. Οι ξένες γλώσσες είναι απαραίτητες σε όλες τις εκφάνσεις της ζωής. Συμφωνώ με την πλειοψηφία των αλλαγών που θέλετε να περάσετε.
102.	Στέλλα	Το παιδί μου πηγαίνει δευτέρα γυμνασίου και κάνει αγγλικά στο σχολείο από την τρίτη δημοτικού.Δεν μπορώ να πω πως όλα αυτά τα χρόνια αποκόμισε γνώσεις στο μάθημα των αγγλικών.Όλες τις οι γνώσεις προέρχονται από το φροντιστήριο αγγλικών.Τα αγγλικά ειδικά στο δημοτικό είναι η ώρα του παιδιού αφού πολλές φορές αντί να κάνουν μάθημα χαζολογούσαν και ζωγράφιζαν για να μην πω για τα βιβλία που είναι κάκιστα.Φτάνουν στο γυμνάσιο και έχουν από αυτά απαιτήσεις....πως αφού στο δημοτικό δεν έκαναν τίποτα σπουδαίο.Μήπως και τα Lower και τα Proficiency τα πέρνουν από το σχολείο???Όχι βέβαια...κατά τα άλλα η δεύτερη ξένη γλώσσα μας έλειπε...Ας έκαναν μία αλλά να την έκαναν καλά...
103.	Άντρι Ντίσα	Για το Άρθρο 4:Ως προς τα εξεταστέα μαθήματα του Γυμνασίου, συμφωνώ με την προσθήκη των Αγγλικών και της Βιολογίας στα 7 μαθήματα που πρόκειται να εξετάζονται οι μαθητές, ωστόσο διαφωνώ με την εξέταση των Αρχαίων Ελληνικών.Στη θέση τους πιστεύω θα έπρεπε να εξετάζεται η Β'Ξένη Γλώσσα, γιατί υπάρχουν μαθητές οι οποίοι δεν διαθέτουν λεφτά για αντίστοιχα φροντιστήρια και οι γνώσεις τους μπορεί να χρειαστούν στο μέλλον.Σχετικά με τα Αρχαία Ελληνικά, επιβάλλεται κατά μια έννοια, η ενοποίησή τους. Πώς;Με τη διδασκαλία των ομηρικών έργων στην Α και Β Γυμνασίου, και της Ελένης στη Γ Γυμνασίου, μόνο που πρέπει να υπάρξει αναλογία 75% μετάφραση 25% πρωτότυπο και να δοθεί εστίαση στα θεατρικά στοιχεία και μόνο στα γραμματικά φαινόμενα(στην Γ τάξη μπορεί να γίνει εισαγωγή στο συντακτικό. Αυτό μπορεί να γίνει στην Α Λυκείου.Περί επαναληπτικών ΜΟΝΟ τον Σεπτέμβρη, επίσης διαφωνώ καθώς η επαναληπτική εξεταστική Ιουνίου είναι πολύ καλύτερξ επειδή υπάρχει η ενισχυτική διδασκαλία στο ενδιάμεσο διάστημα και έτσι δε χάνεται η επαφή του με το εξεταστέο μάθημα.

104.	Εκπαιδευτικός	Τα αρχαία Ελληνικά να διδάσκονται στο Γυμνάσιο από μετάφραση όπως γινόταν παλαιότερα. Είναι πολύ πιο χρήσιμη η διδασκαλία ενός κειμένου 2-3 σελίδες ανά ώρα από μετάφραση που μεταφέρει το πνεύμα και τις ιδέες των αρχαίων προγόνων μας από τη στείρα διδασκαλία λίγων γραμμών στο αρχαίο νεκρό κείμενο. Η Χημεία και οι Ξένες γλώσσες να ενδυναμωθούν καθώς και η Τεχνολογία - Πληροφορική. Να μειωθούν οι ώρες των Αρχαίων Ελληνικών καθώς επίσης η Βιολογία να μεταφερθεί στην ομάδα Β. Το σχολείο πρέπει να αποκτήσει και ένα προσαναστολισμό που να παρέχει δεξιότητες χρήσιμες για τη ζωή και λιγότερες θεωρητικές σπουδές. Επιπλέον να χορηγείται πιστοποιητικό επάρκειας βασικών δεξιοτήτων πληροφορικής στη Γ' Γυμνασίου
105.	Γιωργος Φ	Η ουσιαστικη αναβαθμιση του μαθηματος της Πληροφορικης στο Γυμνασιο δεν γινεται μονο με "αλλαγη κατηγορίας". Πρεπει να αυξηθουν οι ωρες διδασκαλιας απο 1 που ειναι τωρα σε τουλαχιστον 2 και να επανεξεταστει το περιεχομενο του μαθηματος με ταυτοχρονη ουσιαστικη αναβαθμιση του εξοπλισμου των εργαστηριων των σχολειων. Επι πλεον θα πρεπει ο καθε μαθητης να δουλευει στο εργαστηριο στο δικο του Η/Υ και οχι να καθονται 2 ή 3 μαθητες σε ενα Η/Υ...
106.	Ελένη Λαμπάκη	1. Η μαθησιακή διαδικασία ατυχώς ταυτίζεται στη συνείδηση πολλών με την εξέταση. Γονείς, μαθητές αλλά και κάποιοι εκπαιδευτικοί θεωρούν ότι μάθημα είναι να εξετάζεις αυτά που διάβασε ή έγραψε στο σπίτι ο μαθητής (συχνά όχι μόνος του). Επιπλέον ο διδακτικός προγραμματισμός έχει καταλήξει να περιστρέφεται γύρω από την εύρεση ημερομηνίας για διαγώνισμα, η οποία να συμπίπτει με ενότητα κατάλληλη προς εξέταση. Η έμφαση σε διαγωνίσματα και εξετάσεις σε καμία περίπτωση δεν αποτελεί αναβάθμιση της εκπαίδευσης.2. Τα κειμενοκεντρικά μαθήματα, όταν είναι αντικείμενο τελικής εξέτασης με συγκεκριμένες προδιαγραφές, καταλήγουν να διδάσκονται με τυποποιημένο τρόπο και με απομνημόνευση. Ενώ είναι τα κατεξοχήν μαθήματα στα οποία θα μπορούσαν να εφαρμοστούν διαθεματικές προσεγγίσεις ή δημιουργικές εργασίες, όπως η δημιουργική γραφή, η δραματοποίηση, η εικαστική αναπαράσταση, γίνονται μαθήματα τυποποίησης και παπαγαλίας και χάνεται η πραγματική ουσία τους. 3. Τα εξεταζόμενα μαθήματα δεν είναι 7, αλλά 9, αφού η αρχαία και νέα γλώσσα και λογοτεχνία είναι τελείως ανεξάρτητα αντικείμενα και η συνεξέταση είναι μόνο κατ' όνομα. Εάν θεωρείται σκόπιμο να παραμείνει η από κοινού εξέταση, θα πρέπει να αναμορφωθεί το πρόγραμμα σπουδών και ο τρόπος εξέτασης και στα δύο μαθήματα, ώστε να υπάρχει συνοχή και να έχει νόημα η συνεξέταση.

		Ωστόσο, η τρίωρη εξέταση για μαθητές αυτής της ηλικίας είναι πολύ κουραστική και οι φιλόλογοι έχουν ήδη εκφράσει τις αντιρρήσεις τους, αφού οι μαθητές δεν μπορούν να ανταποκριθούν και τελικά γράφουν είτε καλά στο ένα αντικείμενο και λιγότερο καλά στο άλλο, είτε μέτρια και στα δύο. Αντί να ληφθούν υπόψη οι επισημάνσεις των εκπαιδευτικών προς τους συμβούλους - συντονιστές, προστίθεται άλλο ένα μάθημα σε συνεξέταση.
107.	Μαρία Β.	Ο διαχωρισμός των μαθημάτων σε ομάδες, με ταυτόχρονη διάκρισή τους σε περισσότερο και λιγότερα σημαντικά, δεν θεωρώ ότι είναι ιδιαίτερα "σοφός". Παράλληλα, δεν κρίνω ότι η αύξηση των εξεταζόμενων μαθημάτων προσφέρει κάτι ουσιαστικό στην όλη εκπαιδευτική διαδικασία. Ιδιαίτερα για το Γυμνάσιο, θα αρκούσε ο έλεγχος μέσα από τη χρήση εργαλείων διαγνωστικής, διαμορφωτικής και τελικής αξιολόγησης κατά τη διάρκεια των δυο τετραμήνων (προφορικά και γραπτά),χωρίς να μπαίνουν οι μαθητές αυτής της ηλικίας σε διαδικασία εξετάσεων στη λήξη του σχολικού έτους. Η αποθέωση των εξετάσεων δεν με βρίσκει σύμφωνη...
108.	Νίκη Μ	Η στείρα γνώση και η διαδικασία των προαγωγικών εξετάσεων το μόνο που προσφέρει στα παιδια του Γυμνασίου είναι περισσότερα φροντιστήρια και περισσότερο άγχος. Η ελληνική οικογένεια δεν αντέχει άλλη επιβάρυνση.Τα παιδιά δεν χρειάζονται και άλλες εξετάσεις, η καθημερινή προσπάθεια και ο τελικός βαθμός τετραμήνων αρκεί. Η ενδυνάμωση των δεξιοτήτων και η πρακτική διαχείριση θεμάτων θα έπρεπε να είναι το μέλημα του Υπουργείου Παιδείας. Δεν είναι τυχαίο πως σε όλους τους διαγωνισμούς PISA η χώρα μας αποτυγχάνει σσυστηματικά.Και ενώ βλέπετε ότι το μοντέλο της πίεσης και υπερφόρτωσης μαθημάτων και γνωσεων δεν λειτουργεί νομοθετείτε με την ίδια και ακόμα χεορότερη νοοτροπία.Όχι πρόσθετα μαθήματα ή καθόλου μαθήματα προαγωγικών εξετάσεων στο Γυμνάσιο. Στο Λύκειο επίσης τα 4 εξεταζόμενα μαθήματα είναι υπέρ αρκετά. Η ιδέα του κόντρα μαθήματος είναι παράλογη και ανούσια. Γνωρίζετε πολύ καλά ότι τα παιδιά που δίνουν Πανελλήνιες ξοδεύουν υπερβολικα πολλές ώρες και υπερβολικά ποσά χρημάτων σε φροντιστήρια. Η δουλειά σας είναι, να βελτιώσετε αυτό το ψυχολογικό και οικονομικό πλαίσιο. Αν' αυτού το επιβαρύνετε με περισσότερα φροντιστήρια-χρήματα,περισσότερο φόρτο εργασίας περισσότερο συναισθηματικό βιασμό. Επίσης θεωρώ ότι χρειάζεται αύξηση των ωρών Φυσικής Αγωγής και μείωση των ωρών Θρησκευτικών.Τα παιδιά μας χάνουν την παιδική και εφηβική τους ηλικία χρόνια τώρα...αλλάξτε το

109.	Ελισσάβετ	Δεν έχει υπάρξει καμιά προσέγγιση από όλες τις κυβερνήσεις που δεν έχει δώσει υ π ο τ ι θ έ μ ε ν η έμφαση στην αναβάθμιση των ξένων γλωσσών και ειδικά των Αγγλικών σε όλες τις προτεινόμενες μεταρρυθμίσεις. Πώς συνάδει αυτή η λογική με την υποβάθμιση του μαθήματος όλα τα τελευταία χρόνια ως προς τις ώρες που διδάσκεται το μάθημα? Τα Αγγλικά διδάσκονται μόνο με 2 ώρες σε όλη τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση την ώρα που η απόκτηση πιστοποιητικού αποτελεί σε αυτές τις ηλικίες προτεραιότητα για όλα τα παιδιά. Καμιά αύξηση ωρών στο Δημοτικό δεν μπορεί να αντισταθμίσει την υποβίβαση του μαθήματος κατά τα γυμνασιακά έτη όταν είναι τόσο αυξημένες οι ανάγκες των μαθητών ως προς την ξένη γλώσσα σε αυτό το επίπεδο. Δύο σαρανταπεντάλεπτα την εβδομάδα? Οι αντίστοιχες ώρες στα φροντιστήρια είναι κυριολεκτικά πολλαπλάσιες.Πώς μπορεί να επιτευχθεί λοιπόν ποτέ η πολυπόθητη σύνδεση με το Κρατικό Πιστοποιητικό όταν πρακτικά είναι αδύνατο να καλλιεργηθούν οι απαραίτητες δεξιότητες λόγω χρόνου?Επομένως, είναι απαραίτητη ανάγκη η αύξηση του αντίστοιχου ωραρίου, αν πράγματι είναι στόχος και κατεύθυνση η αναβάθμιση της αγγλικής γλώσσας στο σχολείο.
110.	ΝΟΜΙΚΟΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ	Όσο αφορά τη διδασκαλία των δεύτερων ξένων γλωσσών τόσο στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση όσο και στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση εδώ και πολλά χρόνια υπάρχει μία αδικία, η ισπανική γλώσσα δεν υπάρχει στη δημόσια εκπαίδευση. Δίνω έμφαση σε αυτό, γιατί στην Ελλάδα η ισπανική είναι μία γλώσσα με ιδιαίτερη ζήτηση. Είναι μία από τις βασικές γλώσσες της Ευρωπαϊκής Ένωσης και μία από τις τρεις γλώσσες την οποία μαθαίνουν περισσότερο οι ευρωπαίοι. Είναι μία γλώσσα την οποία μιλάνε 21 χώρες σαν επίσημη με πάνω από 580 εκατομμύρια ομιλητές σε Ευρώπη Αμερική και Αφρική και είναι η δεύτερη γλώσσα των Ηνωμένων Πολιτειών Αμερικής. Τέλος θα ήθελα να προσθέσω ότι για τους Έλληνες η ισπανική γλώσσα είναι μία εύκολη γλώσσα που μοιάζει πολύ σε σύνταξη και φωνολογία με την ελληνική γλώσσα. Για όλους τους παραπάνω λόγους πιστεύω ότι η ισπανική αξίζει μία θέση στην δημόσια εκπαίδευση.
111.	Αναστασία Δημουλή	Στην επιλογή της Δεύτερης Ξένης Γλώσσας είναι σημαντικό να ενισχυθεί η διδασκαλία της Ιταλικής Γλώσσας, γιατί υπάρχει αυξημένη ζήτηση από γονείς και μαθητές. Επίσης, πολλοί γονείς και μαθητές έχουν ζητήσει να διδάσκεται η Ιταλική Γλώσσα σε όλα τα Γυμνάσια και να δοθεί η επιλογή της Ιταλικής σαν Δεύτερη Ξένη Γλώσσα σε όλα τα Δημοτικά και σε όλα τα Λύκεια.

112.	Ηλίας Σουλιώτης	Σχετικά με την "αναβάθμιση" της Πληροφορικής στο Γυμνάσιο, το μόνο που αναφέρεται είναι η μετάβαση του μαθήματος από την "Γ' ομάδα" στη "Β' Ομάδα". Το βασικότερο πρόβλημα του μαθήματος της Πληροφορικής είναι ότι παραμένει από τη δεκαετία του '90 μονόωρο μάθημα. Αυτό σημαίνει ότι κατά τη διάρκεια όλης της χρονιάς πραγματοποιούνται, στην καλύτερη περίπτωση, 25 μαθήματα. Στην πράξη πολύ σπάνια είναι τόσα και πλέον το ένα πρέπει να αφιερωθεί στη γραπτή δοκιμασία Α' τετραμήνου! Οι 24, λοιπόν, ώρες τη χρονιά είναι πολύ λίγες για τη διδασκαλία του μαθήματος και για αυτά που προβλέπει το Α.Π.Σ. Υπάρχουν σχετικές εκθέσεις (το 2011) και έγινε πιλοτική εφαρμογή "νέου Π.Σ" για 2 χρόνια σε ορισμένα σχολεία με το μάθημα της Πληροφορικής ως 2ωρο. Από αυτές τις εκθέσεις υιοθετήθηκαν μόνο οι στόχοι και η ύλη αλλά το μάθημα παρέμεινε μονόωρο με αποτέλεσμα οι όποιοι στόχοι να μην μπορούν να εκπληρωθούν ικανοποιητικά. Αυτό συνεχίζει και το παρόν νομοσχέδιο! Τέλος, το βιβλίο του μαθήματος είναι πλέον παρωχημένο καθώς έχει γραφτεί προ εποχής youtube, και διάχυσης των social media, μιλάει απλά για υπερκείμενο και δεν γίνεται καν αναφορά στο Web 2.0. Υπό αυτές τις συνθήκες δε μιλάμε για πραγματική αναβάθμιση του μαθήματος αλλά για γελοιοποίηση του διδακτικού αντικειμένου και των ίδιων των εκπ/κών Πληροφορικής καθώς και εμπαιγμό της εκπαιδευτικής κοινότητας. Θα περίμενα κάποια πρόταση ουσιαστικής αναβάθμισης της πληροφορικής στο δημόσιο σχολείο, ειδικά μετά την καταλυτική συμβολή της κατά την αναστολή λειτουργίας των σχολείων το Μάρτιο του 2020, η οποία ήταν και η μεγαλύτερη απόδειξη της αξίας της στην πράξη.
113.	Θοδωρής	Με ποιο σκεπτικό διαχωρίζονται η Φυσική και η Βιολογία από τη Χημεία στο Γυμνάσιο; Απαράδεκτο!!!
114.	Γιώργος Θεοδωράκης	Προτείνω την αύξηση των ωρών της Πληροφορικής κατά 1 ώρα σε κάθε τάξη του Γυμνασίου.Με εκτίμησηΘεοδωράκης Γιώργος
115.	ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ ΖΑΒΑΛΑΡΗ	Είμαι καθηγήτρια Αγγλικών με 18ετη διδακτική υπηρεσία στο δημόσιο Σχολείο και 32 χρόνια διδακτικής εμπειρίας συνολικά. Διδάσκω σε Γυμνάσιο. Το μάθημα των Αγγλικών, και γενικά της ξένης γλώσσας, είναι διαχρονικά υποβαθμισμενο στο δημόσιο Σχολείο και, δυστυχώς, δεν υπήρξε ποτέ καμία πρωτοβουλία αναβάθμισής του, παρόλο που έχουν εκπονηθεί πολύ σημαντικά ερευνητικά προγράμματα και έχουν σχεδιαστεί πρωτοποριακα curricula, τα οποία δεν είχαν καμία τύχη. Καμία προσπάθεια δε πρόκειται να ευδοκιμήσει αν δεν αυξηθούν οι ώρες του μαθήματος σταθερά στις τρεις εβδομαδιαίως από το Δημοτικό μέχρι το Λύκειο. Φυσικά τη διαφορά δεν την κάνουν οι

		ώρες διδασκαλίας της γλώσσας στην Α' και Β' Δημοτικού (ή στο Νηπιαγωγείο!!!!!). Αυτό που χρειάζεται είναι ενίσχυση των διδακτικών ωρών από την Γ' Δημοτικού έως τη Γ' Λυκείου. Είναι εκ των ων ουκ άνευ!! Το μάθημα των Αγγλικών δεν μπορεί να είναι μάθημα επιλογής. Πρέπει να συγκαταλεγεται στα υποχρεωτικά μαθήματα και οι λόγοι είναι τελείως προφανείς. Χρειαζόμαστε καινούρια βιβλία επειγόντως. Τα υπάρχοντα δεν είναι απλώς ξεπερασμένα, ήταν και είναι ακατάλληλα για διδακτική χρήση. Χρειαζόμαστε σαφές και συγκεκριμένο curriculum το οποίο θα ακολουθεί τθς υποδείξεις του CEFR και θα ορίζει επακριβώς τί πρέπει να διδάσκεται ανά τάξη και ποιο τμήμα του επιπέδου γλωσσομαθειας θα καλύπτεται σε κάθε τάξη και όλα αυτά να ελέγχονται σοβαρά. Το curriculum, δε, θα πρέπει να είναι ρεαλιστικό και να λαμβάνει σοβαρά υπόψη του τις πραγματικές συνθήκες του δημοσίου Σχολείου. Χρειάζεται επίσης επικουρικά σε όλα αυτά να ενισχυθεί η αυτονομία των εκπαιδευτικών Αγγλικής (που υπάρχει σε μεγάλο βαθμό) ώστε να μπορούν να αυτενεργουν στα πλαίσια του curriculum, να το ενισχύουν και να το βελτιώνουν.
116.	ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ ΖΑΒΑΛΑΡΗ	Σημαντική για το μάθημα των Αγγλικών είναι η ενίσχυση των επιπέδων γλωσσομαθειας των μαθητών γιατί βασίζεται στην αρχή της διαφοροποιημενης διδασκαλίας που αντιμετωπίζει αποτελεσματικά τη γλωσσική επίγνωση των μαθητών.
117.	ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΤΕΚΕ	Δυστυχώς συνεχίζεται η υποβάθμιση της Χημείας, η οποία εδώ και πολλά χρόνια είναι η πιο παραγκωνισμένη επιστήμη των φυσικών επιστημών, καθώς στην Β΄ και Γ΄ Γυμνασίου, διδάσκεται μόνο μια ώρα και δεν εξετάζεται στο τέλος της χρονιάς.Οι μαθητές μπαίνουν στο Λύκειο χωρίς ουσιώδη γνώση της Χημείας και εμφανίζουν πολλές δυσκολίες. Θα έπρεπε να γίνει δίωρο το μάθημα και να συμπεριληφθεί στα μαθήματα Α΄Ομάδας.
118.	Τάσος	Στην αξιολόγηση των μαθητών του Γυμνασίου είναι υπερβολή τα τέσσερα μαθήματα να γίνουν επτά γιατί έτσι φορτώνονται οι μαθητές με πολύ ύλη και ανθεί με αυτό το τρόπο η παραπαιδεία και τα ιδιαίτερα μαθήματα σε βάρος των φτωχών οικογενειών.
119.	Φωτεινή Βλαχοκυριάκου	Το μάθημα ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ, είναι ένα αυτόνομο και διακριτό μάθημα στο διπλό μάθημα: «βστ) Τεχνολογία – Πληροφορική». Έχει δικό του πρόγραμμα σπουδών και μεθόδους διδασκαλίας, σύμφωνα με τις οποίες η αξιολόγηση των μαθητών πραγματοποιείται μέσω των εργασιών που κάνουν οι μαθητές/τριες. Προτείνεται στην παρ.2 του άρθ.4 να αναδιατυπωθεί η φράση για τον τρόπο αξιολόγησης της Πληροφορικής και να ΠΕΡΙΛΑΜΒΑΝΕΙ και το μάθημα της Τεχνολογίας.

120.	Δημήτρης Βαλασούδης	Πάλι καμία αναφορά στη Φυσική Αγωγή σε Γυμνάσιο και Λύκειο. Δυστυχώς στη χώρα μας δεν μπορούμε να καταλάβουμε έννοιες όπως καθημερινή και δια βίου άσκηση. Με δύο ώρες τη βδομάδα στο Γυμνάσιο και μία ώρα σε κάποιες τάξεις του Λυκείου δεν μπορούμε να μειώσουμε το μεγάλο ποσοστό παχύσαρκων παιδιών που έχουμε. Καθημερινή δια βίου άσκηση λοιπόν και σε τριάντα χρόνια η χώρα μας θα εξοικονομήσει πάρα πολλά χρήματα από το ασφαλιστικό της σύστημα, διότι θα έχει μάθει τους πολίτες της να γυμνάζονται και να είναι υγιείς.
121.	Ευα	Διαφωνώ κάθετα με την αύξηση των μαθημάτων στις εξετάσεις γυμνασίου. Τα παιδιά έχουν ήδη αρκετά μαθήματα και αρκετές υποχρεώσεις με αποτέλεσμα η αύξηση των μαθημάτων να επηρεάσει σημαντικά την ψυχολογία τους. Ακόμα το γυμνάσιο είναι υποχρεωτικό και πιστεύω ότι δεν θα έπρεπε καν να γίνονται προαγωγικές εξετάσεις.
122.	grigoris	Πολύ σοφή επιλογή η επαναφορά των Αρχαίων Ελληνικών στα εξεταζόμενα μαθήματα, καθώς ανταποκρίνεται εν πολλοίς στο μεγάλο βαθμό δυσκολίας του μαθήματος και στις αυξανόμενες απαιτήσεις κατά τη μετάβαση του μαθητή από τη γυμνασιακή στη λυκειακή εκπαίδευση. Ως εκ τούτου, προτείνεται η περαιτέρω αύξηση των ωρών διδασκαλίας του μαθήματος τουλάχιστον στις δύο τελευταίες τάξεις του Γυμνασίου. Σας ευχαριστώ.
123.	ΘΕΟΔΩΡΑ Κ	Σχολιάζω ως βιολόγος που διδάσκω σε 15 τμήματα Γυμνασίου, 15 ώρες Βιολογία που είναι μονόωρο μάθημα και 5 ώρες Φυσική της πρώτης τάξης για να συμπληρώσω ωράριο 20 διδακτικών την εβδομάδα. Προτείνω να διδάσκεται η Βιολογία μόνο στην πρώτη και δευτέρα τάξη, αλλά για 2 ώρες στο εβδομαδιαίο πρόγραμμα και με τα βιβλία που υπάρχουν, τα οποία κρίνω ικανοποιητικά. Προτείνω να μη διδάσκεται η Φυσική στην πρώτη γυμνασίου γιατί το περιεχόμενο του υπάρχοντος εγχειριδίου μπορεί να καλυφθεί με τη διδασκαλία της Φυσικής στις επόμενες δύο τάξεις. Έτσι θα υπάρχει ένα λιγότερο μάθημα για τις ξετάσεις Ιουνίου στην πρώτη γυμνασίου.Όσο αφορά στον όγκο γραπτών που έχει να διορθώσει ο εκπαιδευτικός τον Ιούνιο, προτείνω να έχει ανώτερο όριο τα 10 τμήματα. Διαφορετικά, ο εκπαιδευτικός που θα δουλεύει με π.χ. 20 τμήματα όπου διδάσκει μόνο γραπτώς εξεταζόμενα μαθήματα, θα πρέπει να διορθώσει περίπου 1000 γραπτά μέσα στη χρονιά και 500 στις εξετάσεις του Ιουνίου, για σχολείο με 350 μαθητές.Θα ήθελα επίσης να προτείνω τον περιορισμό της ώρας διδασκαλίας σε 30 λεπτά, τα οποία θεωρώ αρκετά λόγω της εμπειρίας μου, και το χρόνο όλων των διαλειμμάτων στα 10 λεπτά, με το σχολείο (Γυμνάσιο) να ξεκινάει στις 8.30 και να

		λήγει στις 13.00 το υποχρεωτικό ωράριο (7ωρες). Σε περίπτωση που χρειάζεται να προστεθούν δραστηριότητες δεξιοτήτων για όσους μαθητές τα επιλέγουν, μπορούν να διενεργούνται μετά τη λήξη του υποχρεωτικού ωραρίου στις 13.00. Τέλος, θα ήθελα να εστιάσω την προσοχή σας στις συνθήκες ζέστης που επικρατούν τους περισσότερους μήνες στις σχολικές αίθουσες με μαθητικά κορμιά ιδρωμένα από το παιχνίδι στην αυλή, τα οποία εκπέμπουν θερμότητα, χωρίς να μπορούν να δροσιστούν από κάποια πηγή ψύξης.Σας ευχαριστώ για το βήμα που μου δίνετε.
124.	Γιώργος	Η ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ στα πλαίσια της γενικής εκπαίδευσης έχει σαν σκοπό να εξοικειώσει το μέσο μαθητή με την τεχνολογία και το τεχνητό περιβάλλον που δημιούργησε ο άνθρωπος για να βελτιώσει τη ζωή του. Οι μαθητές θα πρέπει να μπορούν να παρακολουθούν τις τεχνολογικές εξελίξεις , να αναπτύξουν κριτική ικανότητα , να εμπλέκονται σε ερευνητικές τεχνολογικές διαδικασίες κ.λ.π. Σε προηγμένες χώρες τεχνολογική εκπαίδευση παρέχεται και στις 12 τάξεις Δημοτικό-Γυμνάσιο-Λύκειο .Στόχος των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων είναι να ενισχυθεί η καλλιέργεια ήπιων δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ζωής και δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης , στόχοι που είναι κοινοί με το τους στόχους του μαθήματος της Τεχνολογίας. Οικολογική συνείδηση, επιχειρηματικότητα, ρομποτική, νέες τεχνολογίες θα μπορούσαν να μπουν με την προσθήκη +1 ώρας τη εβδομάδα στο μάθημα της Τεχνολογίας σε όλες τις τάξεις του Γυμνασίου και όχι σαν νέα θεματική. Για τους ίδιους λόγους , είναι απαραίτητο να διδάσκεται το μάθημα της Τεχνολογίας τουλάχιστον στις Δ΄-Ε΄-ΣΤ΄ τάξεις του δημοτικού σχολείου, φυσικά σε όλες του Γυμνασίου και τουλάχιστον στην Α΄ Λυκείου.
125.	Καλλιόπη Παπαβασιλείου	1.Σχετικά με το μάθημα της τεχνολογιας: για να είναι ουσιαστική η αναβάθμιση του μαθήματος, προτείνω την αύξηση των ωρών διδασκαλίας από 1 σε 2 ώρες την εβδομάδα και να αποκτήσουν όλα τα σχολεία ξεχωριστή αίθουσα διδασκαλίας με την αντίστοιχη εργαστηριακή υποδομή. Δεν είναι δυνατόν στην εποχή μας με τη ραγδαία εξέλιξη της τεχνολογίας, το μάθημα Τεχνολογία που διδάσκεται στα σχολεία, να μην μπορεί τουλάχιστον να ακολουθήσει αλλά και να πρωτοστατήσει στις νέες τεχνολογικές εξελίξεις. 2.Επίσης Η αύξηση του αριθμού των εξεταζόμενων μαθημάτων στο Γυμνάσιο θεωρώ ότι δημιουργεί πρόσθετο άγχος στους μαθητές και επιβαρύνει τον ήδη επιβαρυμένο οικονομικό προγραμματισμό της οικογένειας.3.Επισης πολλά ουσιαστικά προβλήματα πιστεύω ότι θα δημιουργήσει η αύξηση του αριθμού των μαθητών ανά τμήμα με πρώτο και κυριότερο το πρόβλημα με τον κορωνοιο. Άλλα προβλήματα που

		δημιουργούνται είναι παιδαγωγικής φύσεως και αποδοτικοτητας της μάθησης Παπαβασιλείου Καλλιόπη
126.	Νίκος Μοσχούς	Οι μαθητές όταν τελειώνουν το Γυμνάσιο θα πρέπει να είναι κάτοχοι του Κρατικού Πιστοποιητικού Πληροφορικής διδασκόμενοι τα απαραίτητα αντικείμενα εντός του ωρολογίου προγράμματος και αυξάνοντας τις ώρες του μαθήματος Πληροφορικής. Οι ψηφιακές δεξιότητες συνιστούν ακρογωνιαίο λίθο σε όλα τα εκπαιδευτικά συστήματα Ευρώπης και Η.Π.Α και αναμφίβολα η υλοποίηση της εξ αποστάσεως διδασκαλίας απέδειξε την έλλειψη των δεξιοτήτων αυτών στους μαθητές και ότι η πληροφορική διαδραματίζει εξαιρετικά σημαντικό ρόλο στη βιωσιμότητα της εκπαίδευσης, της κοινωνίας αλλά και της οικονομίας. Μεταφράστε τα λόγια σας σε πράξεις! Αναβαθμίστε την πληροφορική κάνοντας 2ωρο το μάθημα σε κάθε τάξη!
127.	ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΑΝΑΣΤΑΣΟΠΟΥΛΟΣ	Το μάθημα ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ, είναι ένα αυτόνομο και διακριτό μάθημα στο διπλό μάθημα: «βστ) Τεχνολογία – Πληροφορική». Έχει δικό του πρόγραμμα σπουδών και μεθόδους διδασκαλίας, σύμφωνα με τις οποίες η αξιολόγηση των μαθητών πραγματοποιείται μέσω των εργασιών που κάνουν οι μαθητές/τριες. Προτείνεται:Ή να ενταχθεί στα μαθήματα της Γ' ομάδας και να μην διενεργείται καμιά ωριαία γραπτή δοκιμασία. Ή να ενταχθεί στην ίδια περίπτωση με την Πληροφορική με ωριαία γραπτή δοκιμασία μόνο στο πρώτο τετράμηνο καιστο δεύτερο να μην διενεργείται ωριαία γραπτή δοκιμασία, αλλά ανατίθεται σε κάθε μαθητή η εκπόνηση συνθετικής δημιουργικής εργασίας μικρής έκτασης.Πάντως σε ένα τόσο ιδιαίτερο πρακτικό μάθημα μίας ώρας την εβδομάδα η ωριαία γραπτή δοκιμασία - διαγώνισμα είναι πολυτέλεια. Πρέπει να το ξαναδείτε. Ρωτήστε και τους συντονιστές - συμβούλους (όπου υπάρχουν αυτοί)
128.	Επιτροπή Διδακτικής των Γεωεπιστημών της Ελληνικής Γεωλογικής Εταιρίας	Είναι σαφές πως η σύγχρονη κοινωνία κινείται στο πλαίσιο της συγκρότησης ενός σχολείου δημιουργικού και συνεργατικού, που θα κινεί το ενδιαφέρον των μαθητών και των μαθητριών, θα προσφέρει υψηλής ποιότητας γνώση και θα καλλιεργεί πολλαπλές δεξιότητες - με έμφαση «στις δεξιότητες του 21ου αιώνα»- απαραίτητες στον σύγχρονο παγκόσμιο πολίτη. Ενός σχολείου που θα εξασφαλίζει υψηλά μαθησιακά αποτελέσματα και θα λογοδοτεί στην κοινωνία. Οι Γεωεπιστήμες αποτελούν ισχυρό πυλώνα γι’ αυτό το σχολείο καθώς για τη διδασκαλία τους απαιτούνται κάποια ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και δεξιότητες των μαθητών/μαθητριών, όπως:§
129.	Καραμούτης Γιώργος	· Διδασκαλία των μαθημάτων Πληροφορικής του Γυμνασίου σε δίωρη βάση· Εφαρμογή του Προγράμματος προετοιμασίας για την πιστοποίηση

		στην επάρκεια χρήσης των Τ.Π.Ε. και για τους μαθητές της Β’ Γυμνασίου.· Δυνατότητα και σε μόνιμους εκπαιδευτικούς Πληροφορικής, που επιθυμούν, να συμπληρώνουν το διδακτικό τους ωράριο με διδασκαλία του παραπάνω Προγράμματος.
130.	Δ. Καλαϊτζίδης	1. Αύξηση των ωρών διδασκαλίας στο Γυμνάσιο στις 34 ώρες2. Μείωση της διάρκειας της ώρας κατά 5 λεπτά.3. Αύξηση της διάρκειας των διαλειμμάτων κατά 5 λεπτά.4. Εισαγωγή της Ευέλικτης Ζώνης για τις νέες διαθεματικές ενότητες, με κατάλληλη εποπτεία και έλεγχο (2 ώρες τη βδομάδα)5. Καμια τελική εξέταση στις τάξεις Α και Β γυμνασίου.6. Εισαγωγή της εναλλακτικής και ποικίλης αξιολόγησης του μαθητή, με εποπτεία, έλεγχο και δειγματοληπτική εξέταση της βαθμολογίας για την εξασφάλιση της αντικειμενικότητας.7. Μια μόνο εξέταση στην Γ' γυμνασίου, στο τέλος, σε όλα τα μαθήματα για την απόκτηση του απολυτηρίου γυμνασίου. Βάση το 10 για όλα τα μαθήματα.8. Κανένα μονόωρο μάθημα.9. Δυνατότητα δίωρων συνεχόμενων μαθημάτων. Βοηθά τους εκπαιδευτικούς που εργάζονται σε περισσότερα του ενός σχολεία. 10. Τα Αρχαία Ελληνικά μόνο από μετάφραση, για να κερδίσουν από τις ιδέες των Ελλήνων όλα τα παιδιά. Είναι ανεξήγητη η εμμονή στη διδασκαλία από το πρωτότυπο.11. Δίωρη η γεωγραφία στην Α και στη Β΄γυμνασίου12. Φυσική, χημεία, βιολογία να διδάσκονται μαζί ως Φυσικές επιστήμες στην Β και Γ γυμνασίου τέσσερις ώρες τη βδομάδα13. Θρησκευτικά μόνο στην Α και Β΄γυμνασίου
131.	Ιωάννης Ζαβούνης	Δεν θεωρείται ουσιαστική αναβάθμιση από ομάδα Γ σε ομάδα Β το μάθημα της πληροφορικής αλλά μόνο αν γίνει 2ωρο μάθημα πληροφορικής ώστε να γίνουν κάτοχοι του Κρατικού Πιστοποιητικού Πληροφορικής. Επιτελούς αναπροσαρμογή του προγράμματος που ισχύει από το 1990 έστω και μετά από 30 χρόνια!!!
132.	Εύα Αλεξίου	Διδασκαλία των μαθημάτων Πληροφορικής του Γυμνασίου σε δίωρη βάση.
133.	ΙΟΥΛΙΑ ΗΛΙΑΔΟΥ	Η ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ στα πλαίσια της γενικής εκπαίδευσης έχει σαν σκοπό να εξοικειώσει το μέσο μαθητή με την τεχνολογία και την επιστήμη που οδήγησαν και τον άνθρωπο να βελτιώσει την καθημερινότητά του. Οι μαθητές θα πρέπει να μπορούν να παρακολουθούν τις τεχνολογικές εξελίξεις , να αναπτύξουν κριτική ικανότητα , να εμπλέκονται σε ερευνητικές τεχνολογικές διαδικασίες κ.λ.π. Σε προηγμένες χώρες τεχνολογική εκπαίδευση παρέχεται και στις 12 τάξεις Δημοτικό-Γυμνάσιο-Λύκειο .Οι στόχοι των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων περιλαμβάνονται στους στόχους που επιδιώκει να πετύχει το μάθημα της Τεχνολογίας, όπως το να ενισχυθεί η καλλιέργεια ήπιων δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ζωής και δεξιοτήτων τεχνολογίας και

		επιστήμης, επιχειρηματικότητα, ρομποτική, νέες τεχνολογίες και πλήθος άλλων. Για να επιτευχθούν αυτοί οι στόχοι αποτελεσματικότερα, θα έπρεπε να αυξηθεί κατά μία (1) ώρα την εβδομάδα η Τεχνολογία και να γίνουν (2 Ώρες), σε όλες τις τάξεις του Γυμνασίου.Επίσης θα έπρεπε για τους ίδιους λόγους να συνεχίσει να διδάσκεται και στις τάξεις τους Λυκείου, αλλά να μπει και στην 4η, 5η και 6η Δημοτικού! Είναι επιτακτικό επίσης να δημιουργηθούν κατάλληλα εργαστήρια σε κάθε σχολική δομή και να εξοπλιστούν στοχευμένα με όλες τις υλικοτεχνικές υποδομές που απαιτούνται, όπως Η/Υ, εργαλεία κλπ για να επιτευχθεί στο μέγιστο η δυναμική του μαθήματος της Τεχνολογίας.Ακόμη, το μάθημα της Τεχνολογίας είναι διαφορετικό από αυτό της Πληροφορικής. Ωστόσο στον νόμο το αναφέρεται ως εξής: στ) Τεχνολογία – Πληροφορική. Και παρακάτω διευκρινίζεται:"Ειδικά για το μάθημα της Πληροφορικής....η εκπόνηση συνθετικής δημιουργικής εργασίας μικρής έκτασης." Θεωρώ πως πρέπει να το διαχωρίσετε ως ανεξάρτητο και να αναφέρεται τον τρόπο εξέτασής του πιο συγκεκριμένα, λόγω της διαφορετικής φύσης του, όπως έχετε κάνει για το μάθημα της Πληροφορικής.
134.	Γιάννα Ξηρομερίτου	«Αναβάθμιση» της Πληροφορικής με μία γραπτή εργασία!!! Απίστευτο και όμως αληθινό!!! Η απόλυτη κοροϊδία!!! Το μόνο που αναφέρεται είναι η μετάβαση του μαθήματος από την «Γ’ ομάδα» στη «Β’ Ομάδα» και εργασία κατά το 2ο τετράμηνο!!! Το βασικότερο πρόβλημα του μαθήματος της Πληροφορικής είναι ότι παραμένει από τη δεκαετία του ’90 μονόωρο μάθημα. Αυτό σημαίνει ότι κατά τη διάρκεια όλης της χρονιάς πραγματοποιούνται, στην καλύτερη περίπτωση, 25 μαθήματα. Στην πράξη πολύ σπάνια είναι τόσα, υπάρχουν τμήματα (παιδιά) που μπορεί να τα δεις μία μόνο φορά τον μήνα!!! Οι 25 ώρες τη χρονιά είναι πολύ λίγες για τη διδασκαλία του μαθήματος και για αυτά που προβλέπει το Α.Π.Σ. Υπό αυτές τις συνθήκες δε μιλάμε για πραγματική αναβάθμιση του μαθήματος αλλά για γελοιοποίηση του διδακτικού αντικειμένου και των ίδιων των εκπ/κών Πληροφορικής καθώς και εμπαιγμό της εκπαιδευτικής κοινότητας. Θα περίμενα κάποια πρόταση ουσιαστικής αναβάθμισης της πληροφορικής στο δημόσιο σχολείο, ειδικά μετά την καταλυτική συμβολή της κατά την αναστολή λειτουργίας των σχολείων το Μάρτιο του 2020, η οποία ήταν και η μεγαλύτερη απόδειξη της αξίας της πληροφορικής στην πράξη.Κρίμα δυστυχώς για άλλη μια φορά….
135.	Σώτερ	Δεν καταλαβαίνω το λόγο κατηγοριοποίησης των μαθημάτων σε Α και Β κατηγορίας. Νομίζω ότι σε όλα τα μαθήματα πρέπει να γράφουν οι μαθητές εξετάσεις.

		Αφενός διότι αυτό τους κινητοποιεί και δεν εφησυχάζουν, και αφετέρου γίνεται πιο ενδελεχής αξιολόγησή τους. Έχετε αντιληφθεί πόσο άλλαξε προς το χειρότερο η απόδοση (αλλά και η συμπεριφορά) των μαθητών τα τελευταία χρόνια που καταργήθηκαν οι εξετάσεις στα περισσότερα μαθήματα; Μπορείτε να συγκρίνετε τους αριθμούς των προαχθέντων σε όλη τη χώρα και πώς αυτός διαφοροποιήθηκε μέσα σε μια χρονιά όταν καταργήθηκαν οι εξετάσεις; Αυτή η... "απρόσμενη επιτυχία" πιστεύετε αντικατοπτρίζει το επίπεδο των μαθητών; "Υποχρεωτική φοίτηση" δεν σημαίνει και "Υποχρεωτική αποφοίτηση".
136.	ΙΟΥΛΙΑ ΗΛΙΑΔΟΥ	Οι στόχοι των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων περιλαμβάνονται στους στόχους που επιδιώκει να πετύχει το μάθημα της Τεχνολογίας, όπως το να ενισχυθεί η καλλιέργεια ήπιων δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ζωής και δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης, επιχειρηματικότητα, ρομποτική, νέες τεχνολογίες και πλήθος άλλων. Για να επιτευχθούν αυτοί οι στόχοι αποτελεσματικότερα, θα έπρεπε να αυξηθεί κατά μία (1) ώρα την εβδομάδα η Τεχνολογία και να γίνουν (2 Ώρες), σε όλες τις τάξεις του Γυμνασίου.Επίσης θα έπρεπε για τους ίδιους λόγους να συνεχίσει να διδάσκεται και στις τάξεις τους Λυκείου, αλλά να μπει και στην 4η, 5η και 6η Δημοτικού! Είναι επιτακτικό επίσης να δημιουργηθούν κατάλληλα εργαστήρια σε κάθε σχολική δομή και να εξοπλιστούν στοχευμένα με όλες τις υλικοτεχνικές υποδομές που απαιτούνται, όπως Η/Υ, εργαλεία κλπ για να επιτευχθεί στο μέγιστο η δυναμική του μαθήματος της Τεχνολογίας.Ακόμη, το μάθημα της Τεχνολογίας είναι διαφορετικό από αυτό της Πληροφορικής. Ωστόσο στον νόμο το αναφέρεται ως εξής: στ) Τεχνολογία – Πληροφορική. Και παρακάτω διευκρινίζεται:"Ειδικά για το μάθημα της Πληροφορικής....η εκπόνηση συνθετικής δημιουργικής εργασίας μικρής έκτασης." Θεωρώ πως πρέπει να το διαχωρίσετε ως ανεξάρτητο και να αναφέρεται τον τρόπο εξέτασής του πιο συγκεκριμένα, λόγω της διαφορετικής φύσης του, όπως έχετε κάνει για το μάθημα της Πληροφορικής.
137.	Εύα	ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ: 1) 2 ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΑΝΑ ΤΜΗΜΑ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ 2) 10 ΜΑΘΗΤΕΣ ΣΤΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ 3) ΣΥΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ 4) ΓΙΑ ΚΑΘΕ ΣΧΟΛΕΙΟ ΕΝΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΧΩΡΙΣ ΜΕΤΑΚΙΝΗΣΕΙΣ ΑΠΟ ΤΟ ΕΝΑ ΣΧΟΛΕΙΟ ΣΤΟ ΑΛΛΟ ΜΕ ΜΕΙΩΣΗ ΩΡΑΡΙΟΥ 3 ΩΡΕΣ ΓΙΑ ΨΗΦΙΑΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ.1) Η Πληροφορική πρέπει επιτέλους στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα να πάρει την θέση που της αρμόζει ως επιστημονικός κλάδος. Να εξεταστεί το ΑΠΣ της Πληροφορικής εκ

		νέου. Οι ψηφιακές δεξιότητες και ο ψηφιακός κριτικός εγγραματισμός είναι απαραίτητο εφόδιο για τον μελλοντικό πολίτη. Πουθενά στην ύλη της Πληροφορικής δεν υπάρχει η εξ' αποστάσεως εκπαίδευση και ξαφνικά αρχίσαμε οι εκπαιδευτικοί να μιλάμε στα παιδιά για σύγχρονη και ασύγχρονη. Πρέπει να διδάσκεται τουλάχιστον 2 ώρες την εβδομάδα στο Γυμνάσιο για να προετοιμάζονται οι μαθητές για το Κρατικό Πιστοποιητικό Πληροφορικής εντός του ωρολογίου προγράμματος αλλά και για να μάθουν την αποκωδικοποίηση πληροφοριών από αξιόπιστες πηγές του Internet, να δημιουργούν μια πρωτότυπη εργασία χωρίς copy-paste (δεξιότητα που αφορά όλα τα μαθήματα), να δημιουργούν περιεχόμενο σε διαδικτυακά περιβάλλοντα και να μάθουν τους κανόνες ασφαλείας στα κοινωνικά δίκτυα.2) Για αποτελεσματική διδασκαλία του αντικειμένου της Πληροφορικής πρέπει ο κάθε μαθητής να κάθεται μπροστά από έναν υπολογιστή. Όχι όπως τώρα 2-3 μαθητές σε έναν υπολογιστή γιατί ένας δουλεύει και οι άλλοι κοιτάνε. Χρειάζεται εξατομικευμένη ενεργητική μάθηση άρα πρέπει να μπαίνουν 10 μαθητές στο Εργαστήριο Πληροφορικής.3) Υπάρχουν δημοσιευμένες έρευνες σε διδακτορικές διατριβές με εντυπωσιακά μαθησιακά αποτελέσματα όταν υπάρχει συνδιδασκαλία της Πληροφορικής με άλλα μαθήματα. Ιδιαίτερα η συνδιδασκαλία Νεοελληνικής Γλώσσας και ΤΠΕ που τα παιδιά έχουν την δυνατότητα να χρησιμοποιούν ηλεκτρονικά λεξικά, να αποκωδικοποιούν πληροφορίες και να συνθέτουν το δικό τους πρωτότυπο κείμενο. Χρειάζονται βιωματικές, διαθεματικές δραστηριότητες που να προσελκύουν το ενδιαφέρον των μαθητών. Δεν ακούει κανείς τα παιδιά? Δεν αντέχουν άλλο το σχολείο να κάθονται τόσες ώρες ως παθητικοί δέκτες. Χρειάζονται ενεργητική μάθηση με συνεχείς εναλλαγές και αυτό μπορεί να επιτευχθεί μόνο με την βοήθεια των Τεχνολογιών της Επικοινωνίας και της Πληροφορίας.4) Όσοι εργάζονται στα σχολεία γνωρίζουν την δουλειά που κάνουν οι Πληροφορικοί. Παρόλο που τους κόπηκαν 3 ώρες ως Υπεύθυνοι εργαστηρίου Πληροφορικής, παρόλο που πάνε σε 3-4 σχολεία και παρόλο που δεν πρέπει να έχουν άλλη εξωδιδακτική εργασία, εκείνοι κάνουν τα πάντα. Μερικά από αυτά που κάνουν είναι: Myschool, απογραφή ΤΠΕ, διαχειριστές μαθητικών λογαριασμών, ηλεκτρονική εγγραφή μαθητών της Γ' Γυμνασίου στην Α' Λυκείου, καταχώρηση βαθμολογιών, έκδοση τελικών αποτελεσμάτων, μισθοδοτικές καταστάσεις αναπληρωτών, συντήρηση υπολογιστών, εκτυπωτών, βιντεοπροβολέων, fax, φωτοτυπικά, αποκατάσταση βλαβών δικτύου και Internet, υποστήριξη όλων των

		άλλων συναδέλφων κλπ. Και τώρα η εξ' αποστάσεως εκπαίδευση. Πως νομίζετε ότι πραγματοποιήθηκε η εξ' αποστάσεως εκπαίδευση; Χάρη στο φιλότιμο των πληροφορικών που νυχθημερόν έγραφαν οδηγίες, έκαναν σεμινάρια και έστελναν email σε εκπαιδευτικούς, γονείς και μαθητές. Οι συντονιστές εκπαιδευτικού έργου εμφανίστηκαν πολύ αργότερα για βοήθεια. Ένα σχολείο για να οργανωθεί ψηφιακά σε διοικητικό επίπεδο αλλά και για να αποκτήσουν μαθητές και εκπαιδευτικοί άλλων ειδικοτήτων ψηφιακές δεξιότητες πρέπει να υπάρχει εξ' ολοκλήρου ένας εκπαιδευτικός Πληροφορικής.Οι εκπαιδευτικοί Πληροφορικής είναι στην πλειοψηφία τους νέοι άνθρωποι, με όρεξη, με γνώσεις που ανανεώνουν συνεχώς και είναι οι άνθρωποι για όλες τις δουλειές στα σχολεία. Ελπίζουμε ότι τώρα με αφορμή την πανδημία που ανέδειξε το ψηφιακό χάσμα, τις αδυναμίες του εκπαιδευτικού συστήματος, τις απαραίτητες δεξιότητες που πρέπει να αποκτήσουν οι μαθητές για κριτικό ψηφιακό εγγραματισμό να ενισχυθεί στην ουσία το μάθημα της Πληροφορικής.
138.	Κ.Π.	Το μάθημα ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ, έχει δικό του πρόγραμμα σπουδών και μεθόδους διδασκαλίας, σύμφωνα με τις οποίες η αξιολόγηση των μαθητών πραγματοποιείται μέσω των εργασιών που κάνουν οι μαθητές/τριες. Ένα μάθημα στο οποίο οι μαθητές συνθέτουν εξ΄ολοκλήρου μια γραπτή εργασία.Στόχος του μαθήματος είναι να ενισχυθεί η καλλιέργεια δεξιοτήτων ,οικολογική συνείδηση, επιχειρηματικότητα και νέες τεχνολογίες.Όλα αυτά που αποτελούν νέα θεματική θα μπορούσαν να μπουν με την προσθήκη +1 ώρας τη εβδομάδα στο μάθημα της Τεχνολογίας σε όλες τις τάξεις του Γυμνασίου .Στην παρ.2 του άρθ.4 για τον τρόπο αξιολόγησης να ΑΝΑΦΕΡΘΕΙ και το μάθημα της Τεχνολογίας αφού η συνθετική εργασία είναι μέρος του μαθήματος.
139.	ΗΛΙΑΣ	Πιστεύω ότι η διδασκαλία του μαθήματος της τεχνολογίας πρέπει να αυξηθεί σε δύο εβδομαδιαίως με παράλληλο εξοπλισμό των εργαστηρίων (κατά τα αμερικανικά πρότυπα)Μπορούν κάλλιστα να ενταχθούν στο μάθημα οι δεξιότητες επιχειρηματικότητας.Όσον αφορά τον χωρισμό των μαθημάτων γίνεται πλέον επίσημα. Μην γελιόμαστε στα σχολεία τα μαθήματα είναι χωρισμένα σε ομάδες «σπουδαιότητας» και μεταξύ των συναδέλφων και μεταξύ των μαθητών και των γονέων.Σε σχέση με τον τρόπο αξιολόγησης για το πρώτο τετράμηνο η μία ωριαία εξέταση είναι σωστή και η ύλη υπάρχει και κρατά τους μαθητές σε εγρήγορση. Για το δεύτερο τετράμηνο δεν αλλάζει τίποτα. Απλώς δίνεται η δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς αν θελήσουν να κάνουν την αξιολόγηση με μία ωριαία

		εξέταση.Τέλος προσωπικά δεν βλέπω καμία εντατικοποίηση και πίεση στους μαθητές μην τρελαθούμε κιόλας. Είδαμε όλα αυτά τα χρόνια που οδήγησε η χαλαρότητα (επι- λογή για μελέτη μόνο στα σημαντικά μαθήματα ακόμα και στο Γυμνάσιο, στο Λύκειο δε μόνο στα μαθήματα κατεύθυνσης). Μην έχουμε ως πρότυπα τις Σκανδιναβικές χώρες, εκεί σπουδάζει μόνο το 25 - 30% των μαθητών.
140.	Μαίρη Κ.	Οι ώρες της Πληροφορικής είναι απαραίτητο να αυξηθούν. Κάποια στιγμή, πρέπει να γίνει κατανοητό, ότι πληροφορική δεν εστί έξυπνο κινητό και κοινωνικά δίκτυα. Όλοι λίγο πολύ αντιληφθήκαμε το φιάσκο της εξ' αποστάσεως, με καθηγητές, υποτίθεται πιστοποιημένους, είτε να μην μπορούν, είτε να μην επιθυμούν να δημιουργήσουν μια ηλεκτρονική τάξη. Πέραν τούτου, είναι μία δεξιότητα, απαραίτητη, δεδομένου ότι αποτελεί βασική προϋπόθεση απασχόλησης. Με μία και δύο ώρες, δεν είναι δυνατόν οι μαθητές να μάθουν να χειρίζονται υπολογιστικά φύλλα, κειμενογράφους, παρουσιάσεις, cms κ.τ.λ.
141.	Όλυα Δ.	Έχω την εξής απορία:Αφού η Αρχαία Ελληνική Γλώσσα και τα Αρχαία από μετάφραση δεν συνδιδάσκονται, γιατί πρέπει να συνεξετάζονται; Το ίδιο ισχύει και για τη Νεοελληνική Γλώσσα και τη Λογοτεχνία. Αφού τα ισχύοντα αναλυτικά προγράμματα και βιβλία των τεσσάρων μαθημάτων είναι εντελώς διακριτά, ποιος ο λόγος της ενιαίας εξέτασης; Μήπως για να φανεί πως τα εξεταζόμενα μαθήματα είναι 7 αντί για 9;Επειδή έχουμε ζήσει το παράδειγμα της Νεοελληνικής Γλώσσας και Γραμματείας, το μόνο που καταφέρνουμε με τη συνεξέταση είναι να εξαντλούμε παιδάκια 13-15 ετών βάζοντάς τα να γράφουν επί ένα τρίωρο, λες και γράφουν Πανελλήνιες, με το επιπρόσθετο άγχος να προλάβουν να τελειώσουν και δύο μαθήματα μαζί. Ειλικρινά, δε νομίζω πως αυτή η επιπλέον πίεση είναι απαραίτητη στην ηλικία τους.
142.	Κουρτικάκης Εμμανουήλ	Γιατί δεν παρουσιάζεται αναλυτικά το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων αφού προωθείται ως μεταρρύθμιση η αλλαγή στην κατανομή των ωρών του; Πως ακριβώς προωθείται η ενίσχυση της Πληροφορικής; Κανονικά θα πρέπει οι μαθητές όταν τελειώνουν το Γυμνάσιο να είναι κάτοχοι του Κρατικού Πιστοποιητικού Πληροφορικής διδασκόμενοι τα απαραίτητα αντικείμενα εντός του ωρολογίου προγράμματος και αυξάνοντας τις ώρες του μαθήματος Πληροφορικής. Οι ψηφιακές δεξιότητες συνιστούν ακρογωνιαίο λίθο σε όλα τα εκπαιδευτικά συστήματα Ευρώπης και Η.Π.Α και αναμφίβολα η υλοποίηση της εξ αποστάσεως διδασκαλίας απέδειξε την έλλειψη των δεξιοτήτων αυτών στους μαθητές και ότι η πληροφορική διαδραματίζει εξαιρετικά σημαντικό ρόλο

		στη βιωσιμότητα της εκπαίδευσης, της κοινωνίας αλλά και της οικονομίας.
143.	ΝΙΚΗ ΔΗΜΟΥΛΗ	Να προστεθούν τα Ιταλικά σε όλες τις βαθμίδες σαν γλώσσα επιλογής
144.	Σπύρος Λ. Εκπαιδευτικός	Γιατί δεν κάνουμε αυτό που γίνεται στις περισσότερες χώρες της Ευρώπης;Είμαι καθηγητής χημείας στο Λύκειο. Κάθε χρόνο διδάσκω και σε παιδιά Α΄ λυκείου και κάθε χρόνο διαπιστώνω τις τεράστιες ελλείψεις των μαθητών στη χημεία.Φαίνεται ότι αυτό που υποστηρίζεται από πολλούς για τα τραγικά αποτελέσματα στα μονόωρα μαθήματα - και η χημεία είναι μονόωρο στο γυμνάσιο-ισχύει.Αυτό που εγώ θέλω να πω, ξεφεύγοντας από μια λογική διαγκωνισμού μεταξύ ειδικοτήτων, είναι ότι τα μαθήματα ΦΥΣΙΚΗ-ΧΗΜΕΙΑ-ΒΙΟΛΟΓΙΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΑΙ ΚΑΙ ΝΑ ΕΞΕΤΑΖΟΝΤΑΙ ΣΑΝ ΕΝΑ ΕΝΙΑΙΟ ΜΑΘΗΜΑ. Αυτό βέβαια προϋποθέτει άλλο αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών και άλλα βιβλία. Δεν είναι καμία φοβερή καινοτομία.Γίνεται στις περισσότερες χώρες της Ευρώπης και όσοι λίγο έχουν ασχοληθεί με το θέμα το γνωρίζουν. Πρόσφατα μελετούσα το γαλλικό εκπαιδευτικό σύστημα.Εκεί φυσική-χημεία πάνε μαζί σαν ενιαίο μάθημα μέχρι και την "δικιά μας" Α΄λυκείου.Και επειδή απ΄ότι φαίνεται το οικονομικό θέμα είναι το κυριότερο κριτήριο (δυστυχώς)τις περισσότερες φορές, να πω ότι δεν είναι κάτι που έχει οικονομικό κόστος. Το μάθημα αυτό μπορούν να το διδάξουν και οι 3 ειδικότητες, οπότε δεν επιβαρύνει, αντίθετα δημιουργεί και μια ευελιξία με την κατάλληλη επιμόρφωση. Ανοικτό μυαλό χρειάζεται και την παραδοχή ότι δεν μπορούμε να είμαστε περήφανοι για τα μέχρι τώρα αποτελέσματα.
145.	Νάντια	Χριστός Ανέστη! Αναφορικά με το πολύπαθο μάθημα της Ιστορίας, θα ήθελα να υπογραμμίσω την αναγκαιότητα διδασκαλίας της αποκλειστικά από αποφοίτους Ιστορικών τμημάτων ή φιλολόγους με μεταπτυχιακές σπουδές στην Ιστορία, από ανθρώπους δηλ. που έχουν ιστορική παιδεία και προοπτική, οι οποίοι μπορούν να αναβαθμίσουν ουσιαστικά και καινοτόμα την διδασκαλία του μαθήματος στην δευτεροβάθμια εκπαίδευση, ανοίγοντας έτσι νέους δρόμους και ορίζοντες στα παιδιά! Η δε διαθεματικότερη προσέγγιση του μαθήματος θα παρήγαγε πραγματικά σκεπτόμενους ιστορικά αυριανους πολίτες! Ευχαριστώ!
146.	Λεωνίδας	Είναι αδιανόητο να γίνεται λόγος για "ενίσχυση της πληροφορικής", αλλά το μάθημα να διδάσκεται μόνο μία ώρα την εβδομάδα. Τα τελευταία χρόνια, ειδικοί και επιτροπές στην Ελλάδα, αλλά και παγκοσμίως, αναφέρονται επανειλημμένως στην αναγκαιότητα να αυξηθούν οι ώρες του μαθήματος πληροφορικής. Ακόμη κ εσείς στην παρουσίαση του νομοσχεδίου

		θέσατε ως προτεραιότητα την "ενίσχυση της πληροφορικής", αλλά ουσιαστικά στην πράξη, για μια ακόμη φόρα, επιδεικνύεται ατολμία και αναιρείτε την δική σας εξαγγελία.
147.	Ηλιάνα	Παραμένει μονόωρο το μάθημα της Πληροφορικής χωρίς οποιαδήποτε αναβάθμιση. Ο ψηφιακός αναλφαβητισμός που έγινε τόσο εμφανής τις τελευταίες 5-6 εβδομάδες μάλλον δεν έγινε μάθημα στους διοικούντες την παιδεία. Προφανώς κάποιοι δεν θέλουν να τον καταπολεμήσουν
148.	ΣΤ.ΠΑΥΛΙΔΗΣ	Επιτέλους όχι άλλη υποβάθμιση στις Φυσικές Επιστήμες. Χρειάζεται άμεσα ανάβάθμιση(βλέπε αποτελέσματα PISA).Όχι πια μονόωρα μαθήματα, άμεσα! Και το συντομότερο δυνατό ενοποίηση σε ένα μάθημα ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ(Φυσική,Χημεία,Βιολογία), όπως σωστά εφαρμόζεται σε πολλές χώρες του εξωτερικού.Τουλάχιστο για το Γυμνάσιο δεν υπάρχει πρόβλημα διδασκαλίας τους από τις ειδικότητες του κλάδου.
149.	ΦΙΛΛΕΝΙΑ ΣΙΔΕΡΗ	Ο εκσυγχρονισμός και η αποτελεσματικότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας δεν συνάδουν με την λογική της ήσσονος προσπάθειας. Η κατηγοριοποίηση των αντικειμένων σε Α και Β «κατηγορίας», εξεταζόμενα και μη εξυπηρετεί ακριβώς αυτή την λογική και η εφαρμογή της έχει ήδη οδηγήσει στο Λύκειο μαθητές «περιορισμένης ευθύνης». Αν η λογική του να μην εξετάζονται όλα τα μαθήματα έχει ως στόχο την εξοικονόμηση διδακτικού χρόνου μπορείτε να προχωρήσετε σε ομαδοποίηση εξεταστικών αντικειμένων με συναφή λογική:Παράδειγμα: Συνεξέταση όλων των γλωσσικών μαθημάτων: αα-αβ, συνεξέταση:αγ-βγ-βδ, Συνεξέταση φυσικών επιστημών: αε-αστ-βα-ββ.Η λύση αυτή η οποία θα επιτρέψει να αναπτυχθούν και συνδυαστικά θέματα και θέματα κριτικής ικανότητας θα βελτιώσεις μέσα στα επόμενα χρόνια και τις επιδόσεις της χώρας στον διαγωνισμό PISA ο οποίος κινείται σε θέματα εφαρμογών που απαιτούν διεπιστημονική συνεργασία.
150.	Ελένη	Είναι αδιανόητο να εξακολουθούν να υπάρχουν μονόωρα μαθήματα στο Γυμνάσιο, πόσο μάλλον μαθήματα όπως η Βιολογία, η Χημεία, η Γεωγραφία-Γεωλογία και η Φυσική.Επιπλέον,αντί να δοθεί έμφαση στη διαμορφωτική αξιολόγηση που θα βοηθήσει στην αναβάθμιση της διδακτικής διαδικασίας ενισχύοντας την εμπλοκή των μαθητών, επιμένουμε στην τυπική αξιολόγηση και καταλήγουμε όλη η εκπαιδευτική διαδικασία να περιστρεφεται γύρω από αυτή.Τέλος, η διάκριση των μαθημάτων σε ομάδες είναι απαράδεκτη.
151.	Ευγενία	Γιατί δεν παρουσιάζεται αναλυτικά το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων αφού προωθείται ως μεταρρύθμιση η αλλαγή στην κατανομή των ωρών του;

		Πως ακριβώς προωθείται η ενίσχυση της Πληροφορικής; Κανονικά θα πρέπει οι μαθητές όταν τελειώνουν το Γυμνάσιο να είναι κάτοχοι του Κρατικού Πιστοποιητικού Πληροφορικής διδασκόμενοι τα απαραίτητα αντικείμενα εντός του ωρολογίου προγράμματος και αυξάνοντας τις ώρες του μαθήματος Πληροφορικής. Οι ψηφιακές δεξιότητες συνιστούν ακρογωνιαίο λίθο σε όλα τα εκπαιδευτικά συστήματα Ευρώπης και Η.Π.Α και αναμφίβολα η υλοποίηση της εξ αποστάσεως διδασκαλίας απέδειξε την έλλειψη των δεξιοτήτων αυτών στους μαθητές και ότι η πληροφορική διαδραματίζει εξαιρετικά σημαντικό ρόλο στη βιωσιμότητα της εκπαίδευσης, της κοινωνίας αλλά και της οικονομίας
152.	Α. Κ.	Θέλουμε τα παιδιά μας να είναι καλοί μαθητές στο Γυμνάσιο, αλλά θέλουμε να είναι και ισορροπημένοι, ευτυχισμένοι άνθρωποι. Με τόσο πιεστικό πρόγραμμα σπουδών, συν τα εξωσχολικά, αυτό είναι δύσκολο. Ναι στην επιβράβευση της συνέπειας και της εργατικότητας, αλλά με περιορισμένη, ουσιαστική ύλη και λογικές απαιτήσεις. Όχι στις συνεχείς εξετάσεις που εξαντλούν και καλλιεργούν τον ανταγωνισμό, αντί για τη συνεργασία και την αγάπη για τη γνώση. Περισσότερη τέχνη στο γυμνάσιο, δεν υπάρχει πουθενά στο πολυνομοσχέδιο! Μουσική, θέατρο, ποίηση, χορός ΧΡΕΙΑΖΟΝΤΑΙ! Επίσης δεν προβλέπεται ουσιαστική φροντίδα για τους μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες: μόνο η προφορική εξέταση δεν αρκεί. Ούτε και οι γονείς μπορούν να γίνουν ‘‘οικοδιδάσκαλοι’’, ή να πληρώνουν συνεχώς, για να βοηθήσουν τα παιδιά τους. Οι μαθητές αυτοί είναι πολλοί και χρειάζονται βοήθεια στο Γυμνάσιο, για να προοδεύσουν.
153.	ΤΑΣΟΣ	Η αύξηση εξεταζόμενων μαθημάτων από 4 σε 7 στο γυμνάσιο δεν έχει κανένα απολύτως νόημα.
154.	Gal	Θα πρέπει να υπάρχει και η δυνατότητα να επιλέγουν επιπλέον γλώσσες. Ιταλικά και Ισπανικά. Είναι κρίμα σε μια τουριστική χώρα να μην έχουν δυνατότητα να μάθουν τη γλώσσα της γειτονικής Ιταλίας ή τα Ισπανικά που είναι η 2η ομιλούμενη γλώσσα στον κόσμο.
155.	Παύλος	Στο Γυμνάσιο θα έπρεπε οι μαθητές να προάγονται ανεξάρτητα από το βαθμό τους αλλά στο λύκειο να συνεχίζουν όσοι έχουν πάνω από 10.Σήμερα στα γυμνάσια οι μαθητές δεν ενδιαφέρονται αφού με μηδέν προσπάθεια περνάνε με 10. Έτσι λοιπόν μαθητές που θα έπρεπε να βαθμολογούνται με 1 έως 9 (και είναι πολλοί) βαθμολογούνται με 10 έως 12 με αποτέλεσμα μαθητές που θα έπρεπε να βαθμολογούνται με 10 έως 20 να βαθμολογούνται με 18 έως 20.Για να το διαπιστώσετε δείτε τα ποσοστά των αρίστων σε ένα σχολείο.Η παραπάνω μεταρρύθμιση πιστεύω θα είχε σαν αποτέλεσμα να ανεβεί το επίπεδο των γνώσεων

		όλων των μαθητών γιατί ο κάθε μαθητής (και γονέας) θα είχε την πραγματική του εικόνα και όχι μια πλασματική που έχει σήμερα.
156.	Σκόνδρας Ανδρέας	Αγαπητοί φίλοιΠιστεύω ότι ανάμεσα στα μαθήματα που θα διδάσκονται σε γυμνάσιο λύκειο πρέπει να είναι και η ισπανική γλώσσα για όλους τους λόγους που κατά καιρούς έχουμε αναφέρει. Αναφέρω ενδεικτικά, η ισπανική είναι μια από τις περισσότερο ομιλούμενες, υπάρχει ήδη επιτυχημένο πανεπιστημιακό τμήμα, πρόσφατα και με μεταπτυχιακό κύκλο σπουδών. Το ενδιαφέρον για την ισπανική είναι τεράστιο, θεωρώ ότι ανάμεσα στους ενήλικες είναι στην δεύτερη θέση μετά την αγγλική. Τα τελευταία χρόνια έχει αυξηθεί και ο αριθμός των ισπανόφωνων τουριστών στην Αθήνα και σίγουρα θα βοηθούσε η γνώση της ισπανικής από μεγαλύτερο κομμάτι κομμάτι των Ελλήνων επαγγελματιών τουρισμού.Ευχαριστώ πολύ
157.	Αγγελική Αρβαντά	Στο άρθ.4, παρ.2 να αλλάξει-εμπλουτιστεί η φράση για την Πληροφορική και να περιλαμβάνει και το μάθημα της Τεχνολογίας
158.	Τσιράκης Χαράλαμπος	Καιρός τα μαθήματα θετικών επιστημών(φυσικής-χημείας-βιολογίας-γεωγραφίας) να διδάσκονται από κοινού στο γυμνάσιο όπως σε όλη την ευρώπη κα. υπουργέ. Ενοποίηση τους και διδασκαλία 1 ώρα την ημέρα. Αυτό δεν το σκεφτήκατε;
159.	ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ ΠΑΥΛΗ	Εδώ και χρόνια σε ότι αφορά την δεύτερη γλώσσα συντελείται μια μεγάλη αδικία σε βάρος της Ισπανικής. Μια γλώσσα που ομιλείται σε πάνω από 20 χώρες, από 560 εκατομμύρια ανθρώπους, είναι δεύτερη επίσημη στις ΗΠΑ και τρίτη γλώσσα στον κόσμο σε συνολικό αριθμό ομιλητών μετά τα Κινέζικα και τα Αγγλικά. Στην Ελλάδα η Ισπανική είναι εξεταζόμενο μάθημα των πανελληνίων εξετάσεων για εισαγωγή στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση, είναι μια από τις εξεταζόμενες γλώσσες του ΚΠΓ, ενώ υπάρχουν στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση τμήματα Ισπανικής Φιλολογίας στο ΕΚΠΑ, στο Αριστοτέλειο καθώς και στο ΕΑΠ. Παρ'όλα αυτά εξακολουθεί αδικαιολόγητα να αποκλείεται από τη Δημόσια Εκπαίδευση. Ο αποκλεισμός της Ισπανικής είναι μια αδικία που πρέπει να διορθωθεί.
160.	Ελευθερία Ηλιοπούλου	Προτείνετε την αύξηση των εξεταζόμενων μαθημάτων από 4 σε 7. Με ποιο κριτήριο? Το να εμβαθύνουν τα παιδιά στα συγκεκριμένα μαθήματα δεν σχετίζεται με το αν θα δώσουν εξετάσεις αλλά με τη δουλειά που γίνεται κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους. Και η δουλειά που γίνεται κατά την διάρκεια του σχολικού έτους εξαρτάται από τον εκπαιδευτικό που έχουν. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα κάποια μαθήματα να γίνονται με πλημμελή τρόπο. Κάπου εκεί εμφανίζονται και τα φροντιστήρια! Αν ο στόχος είναι να διατηρήσετε και να

		αυξήσετε φροντιστηριακές πρακτικές δοκιμάστε κάποιον άλλο τρόπο διότι τα παιδιά έχουν ήδη αρκετό άγχος για την ηλικία τους, δεν τους αξίζει να τους προσθέτουμε και άλλο. Επιπρόσθετα, τα παιδιά εξετάζονται/αξιολογούνται ήδη με ωριαία διαγωνίσματα ή ημερήσια τεστ. Απλά αναφέρω ότι η περίοδος των τετραμηναίων διαγωνισμάτων (που κρατάει περίπου 3 εβδομάδες τη φορά) είναι εξοντωτική για τα παιδιά διότι εκτός του επαναληπτικού διαβάσματος προσπαθούν να διατηρήσουν και την υπόλοιπη ζωή τους κάνοντας τις αγαπημένες τους εξωσχολικές δραστηριότητες. Αυτές τις δραστηριότητες που θα τους κρατήσουν σωματικά και ψυχικά υγιείς. Η εμπέδωση ενός μαθήματος γίνεται με οριοθετημένη ύλη και πολλές επαναλήψεις σε εύλογο χρονικό διάστημα και όχι με τις προαγωγικές εξετάσεις. Η δε αξιολόγησή τους γίνεται κατά τη διάρκεια της σχολικής περιόδου. Τα σχολεία δεν πρέπει να είναι εξεταστικά κέντρα, θα πρέπει να είναι χώροι ουσιαστικής εκπαίδευσης και δημιουργικότητας.
161.	ΟΔΥΣΣΕΑΣ	Πρέπει να προστεθούν και άλλες γλώσσες, όπως η ισπανική που είναι μονίμως αδικημένη, ειδικά κιολας αν λάβουμε υπόψη ότι είναι ομιλούσα γλώσσα 560 εκ. ανθρώπων παγκοσμίως. Θα έπρεπε να γίνεται επιλογή δεύτερης ξένης γλώσσας. Επίσης είναι μια γλώσσα που έχει δύο τμήματα πανεπιστημιακά και εξετάζεται ως ειδικό μάθημα στις πανελλήνιες, άρα πρέπει και να προσφέρεται στα σχολεία για την εκμάθηση της. Οφείλετε να το αλλάξετε αυτό και να προσφέρετε περισσότερες επιλογές ξένων γλωσσών ώστε να διαλέγει αυτή που επιθυμεί ο μαθητής και όχι να αναγκάζεται να διαλέξει μια με την λογική: "αυτές έχουμε και άμα σ' αρέσει".
162.	Ευφροσύνη Κούντιου	Διαβάζοντας το προτεινόμενο νομοσχέδιο, θλίβομαι και διαπιστώνω ότι από το σχέδιο νόμου απουσιάζει παντελώς το όραμα για ένα νέο σύγχρονο σχολείο. Η πανδημία και τα μέτρα περιορισμού δεν μας δίδαξαν, ως προς την αναγκαιότητα ψηφιακού μετασχηματισμού του σχολείου. Δεν υπάρχει καμία αναφορά στην ενσωμάτωση των νέων τεχνολογιών και της έξ αποστάσεως εκπαίδευσης ως συμπληρωματικού τρόπου εκπαίδευσης. Αναφέρεται σε κάποια σημεία αύξηση των ωρών πληροφορικής στα δημοτικά, χωρίς όμως να κατανοεί ο νομοθέτης, ότι όλοι οι Καθηγητές πληροφορικής δεν είναι επαρκώς προετοιμασμένοι να υποστηρίξουν τη λειτουργία του νέου σχολείου, ούτε μπορούν να αναλάβουν την ανάπτυξη των ψηφιακών δεξιοτήτων των συναδέλφων τους. Οι νέες τεχνολογίες και η αξιοποίηση της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης θα περίμενα να είναι στρατηγικής σημασίας για τη εξαγγελία του νέου σχολείου.Με αφορμή τα όσα ζούμε,

		το ελάχιστο που θα περίμενα από αυτόν τον νόμο, θα ήταν να αποτιμήσουμε την απόσταση του σημερινού σχολείου από το σχολείο του μέλλοντος, στο οποίο τα παιδιά θα είχαν λόγω να πηγαίνουν, στο οποίο θα ανέπτυσσαν τις δεξιότητες που θα τους επιτρέψουν να πετύχουν στη νέα ψηφιακή εποχή και να κάνουμε την απαραίτητη προετοιμασία και προσαρμογή, ενδεικτικά:- Επιλέγοντας πλατφόρμες και εργαλεία που προάγουν την επικοινωνία και τη συνεργασία - Αλλάζοντας το μοντέλο παροχής εκπαίδευσης σε ένα μοντέλο που ενδυναμώνει την αυτονομία των παιδιών και τα κάνει υπεύθυνους πολίτες- Αλλάζοντας με ουσιαστικό τρόπο τα προγράμματα σπουδών και κάνοντας τα πιο θελκτικά στους μαθητές και πιο ουσιαστικά για τον σκοπό της εκπαίδευσης αξιοποιώντας τα ψηφιακά εργαλεία- Εκπαιδεύοντας και ενημερώνοντας σε συνεχή βάση τους εκπαιδευτικούς μέσα από προγράμμα τόσο παραδοσιακής αλλά και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, ώστε να αντιληφθούν τί τους ζητείται να κάνουν. - Αναβαθμίζοντας τις ψηφιακές δεξιότητες των εκπαιδευτικών και των μαθητών. Να σημειώσω ότι, από αυτά που γνωρίζω, δεν υπάρχουν πολλοί ανθρωποι που να έχουν την αντίληψη και τις απαιτούμενες δεξιότητες ώστε να συμβάλλουν στον ψηφιακό μετασχηματισμό του σχολείου και δυστυχώς αυτό φαίνεται στο σχέδιο νόμου που υποβάλλετε.
163.	Στελιος	Το σχόλιο μου αφορά τη διδασκαλία των ξένων γλωσσών. Σε μια χώρα που το 10% του ΑΕΠ προέρχεται από τον τουρισμό, είναι απαραίτητη η καλή γνώση ξένων γλωσσών.Τα αγγλικά διδάσκονται στο σχολείο για 11 χρόνια δύο ώρες εβδομαδιαίως και η δεύτερη ξένη γλώσσα για 5 χρόνια 2 ώρες εβδομαδιαίως. Ειδικά για την δεύτερη ξένη γλώσσα νομίζω πως οι ώρες είναι πολύ λίγες. Καλό θα ηταν να αυξηθούν σε τρείς ώρες την εβδομάδα και οι δύο ξένες γλώσσες. Αν αυτό δεν είναι δυνατόν προτείνωτα Αγγλικά να αυξηθούν σε 3 ωρες στο Δημοτικό και η δεύτερη ξένη γλώσσα να αυξηθεί σε 3 ώρες στο Γυμνάσιο και/ή να επεκταθεί η διδασκαλία της 2ης ξένης γλώσσας στη Α και Β Λυκείου.Με αυτό το τρόπο τα παιδιά τελειώντας το Γυμνάσιο ή το Λύκειο θα εχουν αποκτήσει καλύτερη γνώση στις ξένες γλώσσσες.
164.	Μαρία	Είναι απαράδεκτη η αύξησηση των εξεταστέων μαθημάτων απο τέσσερα σε επτά γιατί ακόμη και σήμερα οι μαθητές δεν μπορούν να ανταπεξέλθουν δεδομένου οτι κάνουν και εξωσχολικές δραστηριότητες όπως αθλητισμός,Ξένες γλώσσες,Φροντιστήρια στα ήδη υπάρχοντα μαθήματα και πάλι δεν προλαβαίνουν.Οχι μόνο να διαβάσουν για την επόμενη μέρα αλλά ούτε να κοιμηθούν φυσιολογικά.Με την αύξηση θα πρέπει να αυξηθούν τα φροντιστήρια,τα παιδιά να μην

		προλαβαίνουν και οι γονείς δεν έχουν την δυνατότητα να ανταπεξέλθουν οικονομικά ιδίως στην κρίση που διανύουμε.Πρέπει να παραμείνουν κατά την αποψή μου στα τέσσερα.Αν θέλουν ας αλλάξουν ποιά μαθήματα θα περιλαμβάνονται στα τέσσερα εξεταζόμενα.
165.	Μαρία Κατσαντώνη	Καλημέρα, Είμαι φοιτήτρια του τμήματος Ισπανικής Γλώσσας και Πολιτισμού του ΕΑΠ και με το παρακάτω σχόλιο θα ήθελα να επισημάνω την δίκαιη και ίση επιλογή ξένων γλωσσών στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Μέσα σε ένα πνεύμα ελευθέριας της βούλησης, ελεύθερου λόγου και δημοκρατίας, όπως τόσες φορές ακούμε στους Πανεπιστημιακούς αλλά και Κυβερνητικούς χώρους, κρίνω σκόπιμο πως, θα πρέπει να παρέχεται η επιλογή στον σύγχρονο μαθητή να διαλέξει την ξένη γλώσσα που τον εκφράζει. Τι πάει να πει υποχρεωτική επιλογή των Αγγλικών ως πρώτη ξένη γλώσσα? Ο μαθητής που θέλει να μάθει Αγγλικά, με βάση το υπάρχον εκπαιδευτικό σύστημα, δεν περιμένει να τα διδαχθεί στο σχολείο (πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση). Αυτό βέβαια δεν σημαίνει ότι δεν πρέπει να υπάρχουν σαν επιλογή. Στο σχολείο ο σύγχρονος μαθητής πρέπει να έχει πρόσβαση σε γνώση, η οποία είναι για τον ένα λόγο ή τον άλλο, δυσκολότερα προσβάσιμη. Να του παρέχεται διαπολιτισμική εκπαίδευση. Αυτό που μέχρι τώρα υποστηρίζει το υπουργείο είναι η απαρχαιωμένη αντίληψη της πρώτης και δεύτερης ξένης γλώσσας ως επιλογή. Αυτό που προτείνω είναι ο μαθητής να επιλέγει τις ξένες γλώσσες όχι από ανάγκη αλλά επιλογή για την διεύρυνση των γνώσεων του. Μην ξεχνάμε ότι η εποχή μας χαρακτηρίζεται από το Brain Drain, οι απόφοιτοι Πανεπιστήμιων μας 'οργώνουν' όλη την Ευρώπη και όχι μόνο. Δεν απορροφώνται από μόνο μία ή δύο ευρωπαϊκές χώρες. Επομένως, γιατί να μην τους παρέχεται η επιλογή μιας γκάμας ξένων γλωσσών? Όλες οι γλώσσες φέρουν κουλτούρα και πολιτισμό, αυτό είναι αναμφισβήτητα αποδεκτό, αυτό που αρκεί να γίνει είναι να υπάρχει ίση αντιμετώπιση και παρουσίαση των ξένων γλωσσών προς τους μαθητές. Τα Ισπανικά, Αγγλικά, Γερμανικά, Κινέζικα, Ρώσικα, Γαλλικά κτλ. να αντιμετωπίζονται το ίδιο και η μία γλώσσα να μην υπερισχύει έναντι της άλλης. Έτσι, ο μαθητής ανάλογα με τις ανάγκες του να επιλέγει.Με εκτίμηση,Κατσαντώνη Μαρία
166.	Angeliki	Αγαπητοί,Πιστεύω ότι ανάμεσα στα μαθήματα που θα διδάσκονται σε γυμνάσιο λύκειο πρέπει να είναι και η ισπανική γλώσσα για όλους τους λόγους που κατά καιρούς έχουμε αναφέρει. Αναφέρω ενδεικτικά ότι υπάρχει ήδη επιτυχημένο πανεπιστημιακό τμήμα,

		πρόσφατα και με μεταπτυχιακό κύκλο σπουδών.Gracias de antemano
167.	Κορακιανιτη Παρασκευη	Για την ολοκληρωμένη και ουσιαστική μάθηση δεύτερης ξένης γλώσσας θα πρεπει να αυξηθούν λίγο οι ώρες κ να επεκταθεί η εκπαίδευση τόσο στο δημοτικό όσο και στις δυο πρωτες τάξεις του λυκείου. Πιο συγκεκριμένα, η μεταχείριση των καθιερωμένων δευτερων γλωσσών θα πρεπει να είναι ίδια για όλες, κ ο λόγος για τα ιταλικά που εισάγονται μόλις στο γυμνάσιο, υστερα από δυο χρόνια εκμάθησης μιας άλλης γλώσσας. Τι πιθανοτητες υπάρχουν πραγματικα να αλλάξει επιλογή ο μαθητής στο γυμνάσιο?? Και έπειτα με την επέκταση ωρών εξασφαλίζεται ενδεχομένως η δυνατότητα προετοιμασιας του μαθητή μέσα στο σχολείο για τις πανελληνιες με στόχο την σχολή της γλώσσας που επέλεξε.Σε κάθε άλλη περιπτωση οι ημιτελές κ ασυντονιστες ενέργειες εχουν στόχο μόνο φαινομενικά να καλυψουν κάποια κενά σε ώρες , να γεμίζουν τα προγραμματα σπουδών κ να εξασφαλίζουν σε λίγους κ εν μέρει θέσεις εργασίας.
168.	Αδάμης Φωτάκης	Γιατί δεν παρουσιάζεται αναλυτικά το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων αφού προωθείται ως μεταρρύθμιση η αλλαγή στην κατανομή των ωρών του; Πως ακριβώς προωθείται η ενίσχυση της Πληροφορικής; Κανονικά θα πρέπει οι μαθητές όταν τελειώνουν το Γυμνάσιο να είναι κάτοχοι του Κρατικού Πιστοποιητικού Πληροφορικής διδασκόμενοι τα απαραίτητα αντικείμενα εντός του ωρολογίου προγράμματος και αυξάνοντας τις ώρες του μαθήματος Πληροφορικής. Οι ψηφιακές δεξιότητες συνιστούν ακρογωνιαίο λίθο σε όλα τα εκπαιδευτικά συστήματα Ευρώπης και Η.Π.Α και αναμφίβολα η υλοποίηση της εξ αποστάσεως διδασκαλίας απέδειξε την έλλειψη των δεξιοτήτων αυτών στους μαθητές και ότι η πληροφορική διαδραματίζει εξαιρετικά σημαντικό ρόλο στη βιωσιμότητα της εκπαίδευσης, της κοινωνίας αλλά και της οικονομίας.
169.	Πισμίχου Νικολίνα	Τα 7 εξεταζόμενα μαθήματα στο γυμνάσιο το μόνο που θα πετύχουν είναι να αυξήσουν τον ανταγωνισμό μεταξύ των μαθητών και να διαλύσουν τις σχέσεις με τους γονείς τους.Οι μόνοι που θα ωφεληθούν είναι αυτοί που διαβάζουν έτσι και αλλιώς.
170.	Άννα	Να προστεθούν τα ισπανικά ως δεύτερη γλώσσα επιλογής στα σχολεία. Η ζήτηση που έχουν τα τελευταία χρόνια στα κέντρα ξένων γλωσσών στη χώρα μας είναι τεράστια, υπάρχουν 2 προπτυχιακά τμήματα σε πανεπιστημιακο επίπεδο (ΕΚΠΑ + ΕΑΠ) και πληθώρα καθηγητών με το ΠΕ40 που προκύπτουν απ αυτά. Αξίζει να σημειωθεί ότι ομιλούνται σε 22 χώρες παγκοσμίως. Είναι δίκαιο να μπορούν να επιλέγουν να τα διδάσκονται δωρεάν οι μαθητές και στα σχολεία μας.

171.	Γιάννης	Στο άρθρο 4 παρ.2 θα πρέπει να περιληφθεί και η διαδικασία εξέτασης του μαθήματος της Τεχνολογίας και η διατύπωση του άρθρου να διαμορφωθεί ως εξής:Ειδικά για το μάθημα της Πληροφορικής και της Τεχνολογίας, κατά τη διάρκεια του πρώτου τετραμήνου διενεργείται μία (1) ωριαία γραπτή δοκιμασία και κατά τη διάρκεια του δεύτερου τετραμήνου δεν διενεργείται ωριαία γραπτή δοκιμασία, αλλά ανατίθεται σε κάθε μαθητή η εκπόνηση συνθετικής δημιουργικής εργασίας μικρής έκτασης.
172.	ΙΩΑΝΝΗΣ ΜΑΝΟΥΣΟΣ	Δεν ξέρω που ακριβώς είναι η θέση αυτού που θέλω να κάνω ως πρόταση για αυτό το θέτω εδώ και αν το θεωρήσετε σωστό βάλτε το όπου ταιριάζει.Θεωρώ ότι ένα τεράστιο πρόβλημα στα σχολεία δημιουργείται από τον τρόπο που οι μαθητές διαμοιράζονται στις τάξεις τους. Δεν είναι δυνατόν να φτιάχνουμε τις τάξεις λαμβάνοντας υπόψιν το αρχικό γράμμα του επιθέτου τους. Δεν είναι δυνατόν να φτιάχνουμε τις τάξεις με τελείως ανομοιογενές υλικό (μαθητές) ως προς το επίπεδο του γνωστικού τους επιπέδου και ειδικά στα δημόσια σχολεία που οι διαφορές είναι τεράστιες. Δεν μπορεί να βάζεις 5 μαθητές του 17-20 σε μία τάξη που οι υπόλοιποι 20 μετά βίας πιάνουν το 12. Ποιοι θεωρείτε ότι βγαίνουν κερδισμένοι από αυτό; Σε ποιους μαθητές θα διδάξει ο καθηγητής μαθηματικά, φυσική, χημεία, ιστορία, ελληνικά, βιολογία; Σε αυτούς που είναι του 20 και καταλαβαίνουν τα καινούργια που παραδίδει ως ύλη γιατί δεν έχουν κενά στις γνώσεις τους ή σε αυτούς που μαθαίνουν πρόσθεση ή δεν ξέρουν ακόμη ούτε καν να διαβάζουν;Αν οι τάξεις και οι μαθητές που θα μπαίνουν στα ανάλογα τμήματα τους δεν καθοριστούν βάσει γνωστικού επιπέδου των μαθητών τότε ούτε οι καθηγητές μπορούν ποτέ να διδάξουν σοβαρά, ούτε οι μαθητές ποτέ θα διδαχθούν τίποτα. Και όλο αυτό θα διαιωνίζει την παθογένεια των δημοσίων σχολείων, θα συνεχίζουν οι καλοί μαθητές να ψάχνουν την μόρφωσή τους στα φροντιστήρια ώστε να μπορούν να βρίσκονται σε τάξεις με συμμαθητές του ίδιου γνωστικού επιπέδου, και στα οποία οι καθηγητές,που δεν είναι καλύτεροι από αυτούς των δημοσίων σχολείων, να αναγκάζονται να δίνουν τον καλύτερο τους εαυτό μιας και οι μαθητές τους θα έχουν από αυτούς αυξημένες απαιτήσεις. Από την άλλη οι μαθητές που δεν είναι καλοί στα μαθήματα, δεν είναι φυσικά γιατί έχουν πρόβλημα νοημοσύνης, είναι γιατί έχουν τεράστια κενά στην ύλη που έχουν διδαχθεί σε όλο τον σχολικό τους Βίο και αυτά μόνο αν οι καθηγητές διδάξουν με αυτή την λογική μπορούν να τα συμπληρώσουν.Άρα οι τάξεις πρέπει να χωρίζονται βάσει του επιπέδου των μαθητών, και αυτό δεν θα είναι μια σταθερή κατάσταση αλλά κάθε χρόνο θα αλλάζει

		ανάλογα με το τι βαθμό θα τελειώνουν την τάξη τους ή τι βαθμό θα έχουν σε κάποια βασικά μαθήματα που εσείς θα ορίσετε. Δηλαδή δεν θα πρέπει λογικά στο ίδιο τσουβάλι να μπαίνει η γυμναστική ή η μουσική και από εκεί να βγαίνει ο μέσος όρος. Τέλος πάντων αν αποφασίσετε να εφαρμόσετε αυτήν την τακτική τότε θα βρείτε σίγουρα λύση για να το κάνετε δίκαιο και αντικειμενικό.
173.	Ειρήνη Οικονόμου	Να προστεθεί η ισπανική γλώσσα στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Ειναι ειρωνικό να υπαρχει Ισπανικη Φιλολογια στο ΕΚΠΑ και η ισπανική γλώσσσα να είναι εξεταζόμενο μάθημα των πανελληνίων εξετάσεων, να είναι μια από τις εξεταζόμενες γλώσσες του ΚΠΓ, να υπαρχει τμήμα Ισπανικής Γώσσας και Πολιτισμού στο ΕΑΠ, να είναι μία από τις γλώσσες που ομιλούνται περισσότερο παγκοσμίως και να μην διδασκεται στα σχολεια!
174.	Καραγιάννη Λαμπρινή	Πολυγλωσσία: Η αναβάθμιση της διδασκαλίας της Ιταλικής σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης και σε όλα τα σχολεία θεωρείται αναγκαία καθώς υπάρχουν άρρηκτοι οικονομικοί και πολιτιστικοί δεσμοί ανάμεσα στις δύο χώρες. Επιπροσθέτως η μεγάλη πλειοψηφία των τουριστών στα Επτάνησα και στις Κυκλάδες είναι Ιταλοί. Ευκταία είναι και η εισαγωγή γλωσσών όπως η ισπανική. Η εισαγωγή των νέων τεχνολογιών στην εκμάθηση των ξένων γλωσσών με την παράλληλη λήψη ΚΠΓ συνάδει με την μείωση του αριθμού των μαθητών καθώς μόνο κατ' αυτόν τον τρόπο επιτυγχάνεται η αποτελεσματική συνεργατική διδασκαλία.
175.	ANTHONY ELEFTHERAKIS	Μήπως θα ήταν πιο παραγωγικό, αντί οι μαθητές να εξετάζονται στα αγγλικά σε γραπτή ανακεφαλαιωτική εξέταση, να πρέπει να δώσουν εξετάσεις γλωσσομαθειας επιπέδου Α ή Β (αρχάριοι-προχωρημένοι) τα εξέταστρα των οποιών να επιδοτούνται απο το κράτος;
176.	Λυμπέρης	Ένα πραγματικά σύγχρονο σχολείο χρειάζεται γλώσσες. Η ισπανική ΠΡΕΠΕΙ να είναι μια από αυτές, ως η δεύτερη ομιλούμενη γλώσσα στον κόσμο. Ακόμη και στις ΗΠΑ χωρίς ισπανικά μπορεί να δυσκολευτείς, γιατί τα συναντάς συχνά στην καθημερινότητά σου, τα μιλούν οι συνάδερφοί σου κλπ. Ως μόνιμοι άλλων κλάδων ΜΕ ΔΕΎΤΕΡΗ ΕΙΔΙΚΌΤΗΤΑ ΠΕ40, έχουμε ήδη προτείνει, σε προσωπικό επίπεδο, κι απ' όσο γνωρίζω, έχει μεταφερθεί στον εκάστοτε υπουργό ότι την πρώτη χρονιά θα αναλαμβάναμε εμείς σε κάθε σχολείο την διδασκαλία της γλώσσας ανεξαρτήτως αριθμού μαθητών, ώστε να ανοίξει ο δρόμος για τους συναδέρφους ΠΕ 40, αλλά ούτε αυτό έχει γίνει ως τώρα δεκτό. Κι όμως, τα παιδιά στο σχολείο -είμαι σε Λύκειο μάλιστα- μου ζητάν να τους μιλήσω ισπανικά και να τους μάθω φράσεις. Γιατί να μην είναι λοιπόν ένα

		ισότιμο μάθημα όπως όλα τα υπόλοιπα και σε μόνιμη βάση; Τολμήστε, δε θα χάσετε -αντιθέτως η κίνηση αυτή θα επαινεθεί από το σύνολο του εκπαιδευτικού κόσμου (γονείς, μαθητές, συναδέρφους)- και δεν έχουμε κανέναν λόγο να "πάρουμε μαθητές" ή να "διώξουμε" τους συναδέρφους άλλων ειδικοτήτων. Ακόμα και τα φροντιστήρια ξένων γλωσσών συμφέρει, διότι θα αυξηθεί η πελατεία για εκμάθηση ισπανικών, καθώς κάποιοι θα θελήσουν να έχουν είτε ένα ανώτερο δίπλωμα είτε να εμβαθύνουν στη γλώσσα. Συνεπώς, ακόμα και από οικονομικής πλευράς -συγγνώμη δεν είμαι οικονομολόγος για να μιλήσω με επιστημονικούς όρους- πάλι συμφέρει και σύντομα θα γίνει απόσβεση της επένδυσης, κύριοι του υπουργείου
177.	Α.Β	Όποιο μάθημα δεν είναι γραπτώς εξεταζόμενο υποβαθμίζεται και οι μαθητές δεν το διαβάζουν ή το διαβάζουν ελάχιστα, οπότε καταλήγει σαν να είναι ως μη διδασκόμενο.Πρεπει να δοθουν όπλα στους καθηγητές για να μπορούν να επιβάλλουν τη τάξη μέσα στο μάθημα έτσι ώστε να υπάρχουν κατάλληλες συνθήκες μαθήματος
178.	Όλγα	Θα πρέπει να προστεθούν κι άλλες γλώσσες στην επιλογή της "δεύτερης ξένης γλώσσας", όπως τα ισπανικά και τα ιταλικά. Είναι απαράδεκτο και εντελώς οπισθοδρομικό ως χώρα να έχουμε κολλήσει στην 3γλωσσια Αγγλικά, γαλλικά, γερμανικά ενώ τα ισπανικά είναι η δεύτερη πιο ομιλούμενη γλώσσα στον κόσμο με εκατομμύρια φυσικούς ομιλητές όπως και εκατομμύρια ανθρώπους που την επιλέγουν ως ξένη γλώσσα σε Ευρώπη αλλά και παγκόσμια. Επίσης είναι απαράδεκτο να υπάρχουν δύο σχολές Τριτοβάθμιας εκπαίδευσης όπως Ισπανική γλώσσα & φιλολογία στο ΕΚΠΑ και Ισπανική γλώσσα & Πολιτισμός του ΕΑΠ, να υπάρχουν τα ισπανικά ως ειδικό μάθημα πανελληνίων, οι απόφοιτοι αυτών των σχολών να περιμένουν στην ουρά και το κράτος να "απαγορεύει" την εισαγωγή αυτής της γλώσσας στη δημόσια εκπαίδευση και επομένως να επιβάλει στους μαθητές να μάθουν γαλλικά ή γερμανικά ενώ πολλοί θα επέλεγαν μεταξύ ισπανικών/ιταλικών. Ας εκσυγχρονιστουμε λίγο ως χώρα σε κάτι καλό και θετικό.
179.	Αγάπη	Πολύ σωστά αυξάνονται τα εξεταζόμενα μαθήματα. Τα μαθήματα που δεν εξετάζονται, απαξιώνονται. Η εμπειρία με την προηγούμενη μεταρρύθμιση έδειξε ότι, με τα μαθήματα που δεν ανήκαν στην ομάδα Α, ειδικά μετά και από το ωριαίο διαγώνισμα, οι μαθητές ελάχιστα ασχολούνταν.Επίσης, θετική και λογικότατη η κατάργηση της 2ης εξεταστικής του Ιουνίου, που ήταν φαιδρότητα.Γενικώς, πιστεύω ότι η αυστηροποίηση στην αξιολόγηση είναι απαραίτητη για την αποτροπή της περαιτέρω απαξίωσης του σχολείου.

180.	Χαντζοπούλου Κωνσταντίνα	Η διδασκαλία της ΙΤΑΛΙΚΗΣ γλώσσας θα πρέπει να είναι ελεύθερη επιλογή όλων των μαθητών σε όλα τα σχολεία της χώρας και όχι μόνο στα σχολεία όπου υπάρχει τοποθετημένος εκπαιδευτικός. Μόνο έτσι οι μαθητές θα είναι ελεύθεροι να επιλέγουν τη γλώσσα που επιθυμούν και όχι να αναγκάζονται να μάθουν μία ξένη γλώσσα που δεν τους αρέσει. Εξάλλου τα ιταλικά είναι εξεταζόμενο μάθημα για την εισαγωγή στην αντίστοιχη πανεπιστημιακή σχολή και θα πρέπει να δίνεται η δυνατότητα στους μαθητές να διδάσκονται το μάθημα στο δημόσιο σχολείο ή ακόμα και να αποκτούν τις απαραίτητες γνώσεις για την πιστοποίηση της γνώσης τους στα ιταλικά.
181.	Λυμπέρης	Η διδασκαλία της ιταλικής γλώσσας και πολιτισμού, με δεδομένες τις στενές ιστορικές σχέσεις των χωρών μας, πρέπει να ενισχυθεί και να μη μείνει σε αυτό το επίπεδο του 1-2 σχολεία ανά νομό και βλέπουμε...
182.	Νικολέτα Τζώρτζη	Θεωρώ ότι η Ισπανική γλώσσα, την οποία ομιλούν περισσότεροι από 560 εκατομμύρια άνθρωποι σε ολόκληρο τον κόσμο, θα πρέπει να διδάσκεται στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Αποτελεί τη δεύτερη επίσημη γλώσσα στις ΗΠΑ και τρίτη στον κόσμο, μετά τα Κινέζικα και τα Αγγλικά, αλλά παρόλα αυτά στο δημόσιο ελληνικό σχολείο δεν χρήζει τη δέουσας προσοχής και δεν αντιμετωπίζεται ισότιμα και δίκαια σε σχέση με άλλες γλώσσες. Στην Ελλάδα η Ισπανική είναι εξεταζόμενο μάθημα των πανελληνίων εξετάσεων για εισαγωγή στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση, ενώ υπάρχουν στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση τμήματα Ισπανικής Φιλολογίας στο ΕΚΠΑ, στο Αριστοτέλειο καθώς και στο ΕΑΠ. Οι μαθητές της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης θα πρέπει να έχουν την δυνατότητα να επιλέγουν τη δεύτερη γλώσσα που επιθυμούν, χωρίς αποκλεισμούς και σκοπιμότητες.
183.	Νάντια Ροϊδάκη	Ο προβληματισμός και η ένστασή μου είναι για το χρόνο διεξαγωγής (Σεπτέμβριος) των επαναληπτικών προαγωγικών ή απολυτήριων εξετάσεων. Αναρωτιέμαι ποια είναι εκείνα τα κριτήρια που θεώρησαν μη αποδοτικό το μέχρι τώρα σύστημα. Αντιθέτως η εμπειρία μου όλα αυτά τα χρόνια ως εκπαιδευτικός και έχοντας κάνει χρήση και των δύο περιόδων (Σεπτεμβρίου & Ιουνίου) των επαναληπτικών εξετάσεων έχει δείξει ότι αυτό που εφαρμοζόταν τα τελευταία χρόνια έχει μεγαλύτερη εκπαιδευτική αξία και είναι πολύ πιο αποδοτικό για τους εξής λόγους:1. Οι μαθητές τον Ιούνιο έχουν ακόμα στενή επαφή με το σχολείο και είναι "ζεσταμένα" όσον αφορά την ύλη αφού τους είναι πρόσφατη και υπάρχει ακόμα αλληλεπίδραση με τον εκπαιδευτικό.2. Έχοντας βιώσει την αποτυχία πρόσφατα θέλουν πιο έντονα να την αλλάξουν σε επιτυχία άμεσα με αποτέλεσμα να είναι

		πιο αποφασισμένα να διδαχθούν και να πετύχουν το στόχο τους που είναι πιο απτός από κάθε άλλη φορά ώστε να περάσουν ένα πιο ανέμελο και χωρίς άγχος καλοκαίρι, έτσι κινητοποιούνται περισσότερο.3. Όντας σε μια ευαίσθητη ηλικία η μετάθεση των επαναληπτικών εξετάσεων το Σεπτέμβρη τους προσθέτει επιπλέον άγχος και ανασφάλεια τόσο σε αυτά όσο και στις οικογένειές τους. Ενώ η απομάκρυνση από τη σχολική καθημερινότητα και η "χαλάρωση" κάνει ακόμα πιο δύσκολο να επιτύχουν το στόχο τουςα (δηλ. να περάσουν)4.Το μάθημα είναι προσαρμοσμένο στα μέτρα τους αφού είναι λιγότερα παιδιά και τους δίνεται η ευκαιρία να καλύψουν τα όποια κενά τους.5. Δεν επιβαρύνεται το οικογενειακό εισόδημα με έξοδα σε φροντιστήρια το καλοκαίρι6. Γι αυτούς που απολύονται έχουν μια επιπλέον εξεταστική περίοδο το Σεπτέμβρη.Υ.Γ. Έχω δει μαθητές που ήταν "απόντες" καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, παρά τις προσπάθειές μου να ενεργοποιηθούν (ίσως γιατί "χανόντουσαν" στην πολυπληθή αίθουσα) να ενεργοποιούνται και να αμοίβονται για την προσπάθειά τους και να παίρνουν άμεσα ικανοποίηση γι' αυτό. Πράγμα που μπορεί να τους κινητοποιήσει ώστε την επόμενη χρονιά να κάνουν αυτό που πρέπει ώστε να είναι καλύτεροι μαθητές. Αυτό για μένα θεωρείται επιτυχία του εκπαιδευτικού συστήματος.
184.	Στέλιος	Συνεχίζουμε να επιμένουμε στις θεωρητικές επιστήμες, ενώ το μέλλον είναι η Πληροφορική και οι Θετικές επιστήμες.Αυτό θα πω και μόνο. Δείτε λίγο την κατανομή των θέσεων εργασίας, εκτός και αν το σχολείο σας θέλετε να είναι μηχανή παραγωγής μελλοντικών ανεργων. ΞΥΠΝΗΣΤΕ!
185.	Μαλαματένια	Στα σχόλια σας, μερικοί γιατί δεν εντάσσετε στις Θετικές ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ την πληροφορική; Δε σας βολεύει ε;Είναι εκεί που μελλοντικά ΠΑΡΑΚΑΛΑΝΕ να δουλεύουν οι απόφοιτοί σας. Ρίξτε μια ματιά στην αγορά εργασίας και μετά προσαρμόστε ανάλογα τις ώρες διδασκαλίας.
186.	Αντώνης Μ.	http://www.opengov.gr/ypepth/?c=65461κ. Ευφροσύνη Κούντιου, οι καθηγητές πληροφορικής δεν είναι ούτε υπηρέτες σας, ούτε ψηφιακοί βοηθοί σας, ούτε υποχρεωμένοι να σας φυτρώσουν στο κεφάλι τις βασικές ψηφιακές δεξιότητες. Τις αποκτάτε μόνοι σας, αλλιώς με μία αξιολόγηση, θεωρείστε ψηφιακά αναλφάβητη.Οι καθηγητές πληροφορικής διδάσκουν ΕΠΙΣΤΗΜΗ, όπως πιθανόν κάνετε και εσείς. Οι περισσότεροι από αυτούς έχουν τελειώσει πολλαπλάσιας δυσκολίας από παιδαγωγικές σχολές και δεν είναι τεχνική υποστήριξη της εκάστοτε φιλολόγου που δεν έχει ιδέα.Πιστεύω, για να τους εμπιστεύεται ο διευθυντής σε τέτοιο εγχείρημα, πέρα από ελάχιστες εξαιρέσεις που υπάρχουν σε ΚΑΘΕ κλάδο, φάνηκαν

		ανώτεροι των προσδοκιών. Αλλιώς να σας ανακηρύξουμε σαν φωστήρα οποιασδήποτε πλατφόρμας.
187.	ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ Κ.	Γιατί δεν παρουσιάζεται αναλυτικά το ωρολόγιο προγραμμάτων μαθημάτων αφού προωθείται ως μεταρρύθμιση η αλλαγή στην κατανομή των ωρών του; Πως ακριβώς προωθείται η ενίσχυση της Πληροφορικής; Κανονικά θα πρέπει οι μαθητές όταν τελειώνουν το Γυμνάσιο να είναι κάτοχοι του Κρατικού Πιστοποιητικού Πληροφορικής διδασκόμενοι τα απαραίτητα αντικείμενα εντός του ωρολογίου προγράμματος και αυξάνοντας τις ώρες του μαθήματος Πληροφορικής. Οι ψηφιακές δεξιότητες συνιστούν ακρογωνιαίο λίθο σε όλα τα εκπαιδευτικά συστήματα Ευρώπης και Η.Π.Α και αναμφίβολα η υλοποίηση της εξ αποστάσεως διδασκαλίας απέδειξε την έλλειψη των δεξιοτήτων αυτών στους μαθητές και ότι η πληροφορική διαδραματίζει εξαιρετικά σημαντικό ρόλο στη βιωσιμότητα της εκπαίδευσης, της κοινωνίας αλλά και της οικονομίας
188.	ΧΡΥΣΟΥΛΑ	Θεωρώ ότι μεταξύ των ξένων γλωσσών που διδάσκονται επιπλέον στους μαθητές είναι η Ιταλική λόγω της ιστορίας μας, του πολιτισμού μας και κυρίως της σύγχρονης άμεσης επικοινωνίας της χώρας μας με την γειτονική Ιταλία. Πρέπει να δοθεί ιδιαίτερη βαρύτητα στη διδασκαλία και διάδοση της Ιταλικής γλώσσας μέσω των εκπαιδευτικών προγραμμάτων.
189.	Κων/νος Ε	Χιλιάδες νέοι στο εξωτερικό διδάσκονται αρχαία. Εμείς γιατί φοβόμαστε να διδάξουμε αρχαία, όχι από μετάφραση, αλλά στο πρωτότυπο, ώστε πραγματικά τα παιδιά να έρθουν σε επαφή με το μεγαλείο αυτής της αξεπέραστης γλώσσας; Θεωρούμε λογικό και δυνατό να μαθαίνουν από το νηπιαγωγείο Αγγλικά, αλλά αδύνατο να μάθουν την πραγματική τους γλώσσα; Εχουμε μετατρέψει και την γλώσσα μας σε μια απλοική γλώσσα όπως όλες οι άλλες, χωρίς τόνους χωρίς σημεία στίξης, χωρίς συναίσθημα, με τη δικαιολογία ότι είναι δύσκολα τα αρχαία. Οι ξένοι πως τα μαθαίνουν; Τολμήστε επιτέλους... βάλτε αρχαίο κείμενο από πολύ νωρίς προκειμένου να μαθουν να σκέφτονται τα παιδιά μας, από το Δημοτικό.
190.	Μαρία Χριστοπούλου	Η Αγγλική γλώσσα αποτελεί εδώ και χρόνια την κοινή γλώσσα συνεννόησης (lingua franca) στη σύγχρονη εποχή. Σε αυτό το πλαίσιο, θα πρέπει να αλλάξει η ονομασία του μαθήματος από «ξένη γλώσσα» σε «δεύτερη γλώσσα». Ξένες γλώσσες θα πρέπει να αποκαλούνται οι υπόλοιπες που διδάσκονται.
191.	Άννα Δεικτάκη	Διαφωνώ με την ύπαρξη εξετάσεων στο Γυμνάσιο που είναι υποχρεωτικό. Όσο πιο νωρίς γίνεται η αξιολόγηση τόσο βασίζεται σε προϋπάρχουσες ανισότητες.

192.	Γεωργία Λυμπεροπούλου	Απαράδεκτη η ενίσχυση του θεσμού των εξετάσεων σε υποχρεωτική βαθμίδα εκπαίδευσης. Στα γυμνάσια πρέπει να καταργηθούν οι εξετάσεις και να δοθεί έμφαση στον ψηφιακό γραμματισμό
193.	Μαρία Κ.	Γιατί δεν παρουσιάζεται αναλυτικά το ωρολόγιο προγραμμάτων μαθημάτων αφού προωθείται ως μεταρρύθμιση η αλλαγή στην κατανομή των ωρών του; Πως ακριβώς προωθείται η ενίσχυση της Πληροφορικής; Κανονικά θα πρέπει οι μαθητές όταν τελειώνουν το Γυμνάσιο να είναι κάτοχοι του Κρατικού Πιστοποιητικού Πληροφορικής διδασκόμενοι τα απαραίτητα αντικείμενα εντός του ωρολογίου προγράμματος και αυξάνοντας τις ώρες του μαθήματος Πληροφορικής. Οι ψηφιακές δεξιότητες συνιστούν ακρογωνιαίο λίθο σε όλα τα εκπαιδευτικά συστήματα Ευρώπης και Η.Π.Α και αναμφίβολα η υλοποίηση της εξ αποστάσεως διδασκαλίας απέδειξε την έλλειψη των δεξιοτήτων αυτών στους μαθητές και ότι η πληροφορική διαδραματίζει εξαιρετικά σημαντικό ρόλο στη βιωσιμότητα της εκπαίδευσης, της κοινωνίας αλλά και της οικονομίας.Άρθρο 06:Όπως αναφέρεται και σε δημοσίευμα της AVANT GARDE το 2017 ενώ πιο προηγμένες χώρες στον τομέα της παιδείας δημιουργούν ήδη γενιές με νοητικές δεξιότητες ανωτέρου επιπέδου μέσα από τα σύγχρονα εκπαιδευτικά τους
194.	Γεωργία Λυμπεροπούλου	Εκτός από τις εξετάσεις που είναι απαράδεκτες για το γυμνάσιο, η έλλειψη αναφοράς στον οπτικό και ψηφιακό γραμματισμό, η σταθερά υποτιμημένη η αισθητική παιδεία, η έλλειψη πρόβλεψης για αλλαγή σχολικών εγχειριδίων κρίνονται απαράδεκτες.Πώς θα αξιοποιήσετε, επίσης, τη νέα εμπειρία από την εξ αποστάσεως διαδασκαλία; Πού είναι οι σχετικές ρυθμίσεις;
195.	Σοφία Μπαρμπαλιά	Γιατί δεν υπάρχει η επιλογή ισπανικών όπως στις περισσότερες ευρωπαικές χώρες όπου είναι μάθημα επιλογής ακόμα και στα πανεπιστήμια;
196.	Χρήστος Γούλας, καθηγητής Πανεπιστημίου	Υπήρξα χρόνια καθηγητής Γενετικής Βελτίωσης Φυτών στην τριτοβάθμια και ασχολούμαι με την έρευνα από το 1969 και ακόμη την παρακολουθώ. Η Βιολογία είναι μια ταχεία εξελισσόμενη επιστήμη και σαφώς αναγκαία και χρήσιμη γνώση για τα παιδιά στο σχολείο.Το θέμα είναι ποια ύλη θα διδαχθεί και κατά πόσο θα υποχρεώνονται απλά να αποστηθίζουν τεράστιο όγκο άχρηστων πληροφοριών υπό το φόβο της εξέτασης.Όχι στις σύγχρονες υπερβολές των μοριακών εξελίξεων που υπερφορτώνουν τα παιδιά και δεν θα καταλάβουν τίποτα αλλά περισσότερο θα μπερδευτούν. Ο στείρος εντυπωσιασμός με τις διάφορες αναλύσεις περί νέων θεωριών βιοτεχνολογίας δεν έχει κάτι ουσιαστικό να προσφέρει στα παιδιά της μικρής ηλικίας του

		Γυμνασίου.Ζητούμενο είναι να καταλάβουν τη ζωή, το μηχανισμό της ζωής, με την κλασική θεωρία του κυττάρου και φυσικά την ανθρωπολογία. Πέντε βασικά πράγματα που πρέπει να κατανοήσουν τα παιδιά και να γνωρίζουν καλά.Και το καλύτερο θα ήταν φυσικά να μην υπάρχει το άγχος των εξετάσεων στα παιδιά ώστε να μαθαίνουν ό,τι μαθαίνουν μόνο για να γράψουν κάτι στις τελικές εξετάσεις. Η μάθηση πρέπει να είναι βιωματική, με στόχο την κατανόηση και όχι την παπαγαλία. Γι' αυτό καλό είναι να μην εξετάζεται και γραπτά στις εξετάσεις δημιουργώντας περισσότερο άγχος στα παιδιά.Επιπλέον καλό θα ήταν να είναι λίγο περισσότερες οι ώρες της φυσικής αγωγής για να μπορούν τα παιδιά να αθλούνται και να κινούνται.
197.	ΓΙΩΡΓΗΣ ΚΑΠΕΛΩΝΗΣ	1. Η τοποθέτηση τής Χημείας στην κατηγορία Β΄ δεν έχει καμία λογική.Η Χημεία είναι βασική επιστήμη και αποτελεί τη βάση ανάπτυξης πολλών άλλων επιστημών όπως η Βιολογία, η Γεωλογία ...Η ενοποίηση των τριών αυτών κλάδων (αλλά και άλλων που μπορούν να ενταχθούν στην ίδια ενότητα, όπως Γεωλογία, Αστρονομία, Μετεωρολογία κ.λπ.) είναι μια ανάγκη. Στο εξωτερικό σε επίπεδο Γυμνασίου η ενοποίηση των Φυσικών επιστημών έχει γίνει εδώ και δεκαετίες...Βάση όλων τών Φυσικών επιστημών είναι βέβαια η Φυσική. Και για να φτάσουμε στη Βιολογία χρειάζονται θεμελιώδεις γνώσεις τόσο Φυσικής όσο και Χημείας. 2. Επίσης δε μπορώ να κατανοήσω την τοποθέτηση τής Πληροφορικής στην κατηγορία Β'.
198.	Αικατερίνη Γούλα	Ως συνταξιούχος εκπαιδευτικός (φιλόλογος) με την εμπειρία μου και στα σχολεία και ως μητέρα και γιαγιά, θα ήθελα να κάνω μερικές επισημάνσεις.Πρώτον για την ηλικία του Γυμνασίου είναι αναγκαίο να είναι αυξημένες οι ώρες της φυσικής αγωγής. Τα παιδιά έχουν ανάγκη να κινηθούν και να αθληθούν, να εκτονώσουν την ενέργειά τους με τη σωματική άσκηση.Δεύτερον, εφόσον προτίθεστε να προσθέσετε στα εξεταζόμενα μαθήματα τα Αρχαία Ελληνικά, είναι απαραίτητο να αυξηθούν οι ώρες διδασκαλίας κυρίως για το πρωτότυπο (όπως ήταν και τα προηγούμενα χρόνια που εξεταζόταν γραπτώς στις προαγωγικές εξετάσεις το μάθημα), ώστε να μπορεί να καλυφθεί σωστά η ύλη και να την κατανοήσουν επαρκώς τα παιδιά.Τρίτον, γενικότερα η αύξηση των εξεταζόμενων μαθημάτων φαίνεται να μην είναι αρκετά σωστή κίνηση, καθώς θα προσθέσει περιττό άγχος στα παιδιά και στις οικογένειές τους. Η αξία ενός μαθήματος δεν κρίνεται από το αν αυτό θα εξεταστεί στις προαγωγικές εξετάσεις και η αντίληψη αυτή είναι λάθος να καλλιεργείται περαιτέρω από τέτοιες αποφάσεις.Ιδίως η προσθήκη του μαθήματος της Βιολογίας που με τη μορφή του αυτή τη στιγμή ευνοεί απλώς την παπαγαλία

		υπερβολικά λεπτομερειακών πληροφοριών, δεν βοηθάει τους μαθητές να κατανοήσουν το μάθημα. Τους επιβαρύνει με επιπλέον άγχος εξετάσεων και αποστήθισης μεγάλου όγκου πληροφοριών, αντί να συμβάλει στη βιωματική κατανόηση των σημαντικών γνώσεων που προσφέρει το μάθημα.
199.	Βασίλης	ΑΡΘΡΟ 4 ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥΓια ποιο λόγο η ΧΗΜΕΙΑ που αποτελεί βασικό μάθημα στη Γ Λυκείου σε 2 ομάδες προσανατολισμού στο Γυμνάσιο πρέπει να ανήκει στη Β ομάδα μαθημάτων;
200.	@	Ποια είναι η καινοτομία σας δεν έχω καταλάβει! Εισάγετε κάτι καινούργιο ; αυξάνετε τις νέες τεχνολογίες ; δεν τα βλέπουμε, απλά για να πείτε ότι αλλάξατε τον νόμο
201.	Βασιλική Ζουμπου	Τι θα γίνει με την ένταξη των ισπανικών στη Ββαθμια; έως πότε θα είμαστε ο κλάδος φάντασμα;
202.	Αρχοντάκη Νεκταρία	Αξιότιμοι Κύριες & Κύριοι Είναι σημαντικό να έχουμε μια παιδεία με κρίση και γνώση. Η Χημεία είναι τρόπος σκέψης και ζωής που πρέπει και να μαθαίνεται και να διδάσκεται... πόσο πράγματα βρίσκονται πίσω από τη χημεία....χαρές, λύπες, φαινόμενα, χρώματα και αρώματα ακόμα και η υγεία , η ανάπτυξη και ναι η τεχνολογία....τα παιδιά μας έχουν ανάγκη να μάθουν από τη Χημεία πολλά... τον τρόπο σκέψης.... παρατήρηση-υπόθεση -πείραμα- αποτέλεσμα.... δε θέλουμε αυτόματους πολίτες.... αλλά ανθρώπους που θα σκέπτονται, θα τολμούν και δε θα τα περιμένουν όλα έτοιμα.... η Χημεία βοηθά τα παιδιά να καταλαβαίνουν την καθημερινότητα τους....και τους διδάσκει την υπομονή και την επιμονή...γιατί η Χημεία δε έχει γρήγορες ταχύτητες αλλά διδάσκει την επιμονή και τη υπομονή που πρέπει να έχει κάθε άνθρωπος που προσπαθεί...Η Χημεία δε μας προδίδει ποτέ....γιατί ακόμα και αν δε μάθω απέξω μια αντίδραση...έχω μάθει τι είναι αλκοολισμός....τι είναι μόλυνση του περιβάλλοντος, τι είναι Ω3-λιπαρα...πως να γλιτώσω από την αλλεργία από τσίμπημα μέλισσας ή σφήγκας....Είναι κρίμα τα παιδιά μας να μη ξέρουν να γράφουν , να σκέπτονται, να πειραματίζονται και να κάνουν όνειρα ....για αυτό η Χημεία είναι απαραίτητη ....γιατί οδηγεί σε μάθηση από σκέψη, από παρατήρηση, σε μια μάθηση που αποκτιέται με την ενεργή συμμετοχή του μαθητή...Για όλα τα παραπάνω θεωρώ ότι πρέπει η Χημεία να γίνει 2ωρο μάθημα στο Γυμνάσιο (1 ώρα θεωρία και 1 ώρα εργαστήριο). Τα παιδιά μόνο μέσω βιωματικών δράσεων αρχίζουν και αντιλαμβάνονται τη καθημερινότητα της Χημείας... την αξία της και τη χρησιμότητα της ...θεωρώ ότι η δεύτερη ώρα πρέπει να δοθεί είτε ως εργαστηριακή είτε ως project....η εξέταση στο τέλος μπορεί να γίνει είτε μέσω ερευνητικών εργασιών είτε μέσω των εργαστηριακών

		δεξιοτήτων των παιδιών... γιατί η μάθηση είναι και δεξιότητες και οι δεξιότητες είναι και "παιχνίδι" που τα παιδιά το αγαπούν πολύ
203.	Ελένη Ατσαλάκη	Για άλλη μια φορά βλέπουμε τη Χημεία υποβαθμισμενη στο Γυμνάσιο. Αντί να διδάσκονται τα πάντα στη Γ Λυκείου, μήπως να καθιερωθεί τουλάχιστον δίωρο σε όλες τις τάξεις προβλέποντας και για την πειραματική διδασκαλία;
204.	Ευάγγελος Αντύπας	Αύξηση των μαθημάτων από 4 σε 5 ΚΑΙ ΟΧΙ ΣΕ 7!Πιο συγκεκριμένα η αύξηση των εξεταζόμενων μαθημάτων από 4 σε 7 ΔΕΝ χρειάζεται ειδικά για τα μαθήματα της Βιολογίας και των αρχαίων διότι ΔΕΝ ΘΑ ΧΡΕΙΑΣΤΟΥΝ ΠΟΤΕ στους πολίτες εκτός από όσους επιλέξουν τα επαγγέλματα που αφορούν την Ιατρική – Φαρμακευτική-Νομική (μικρό ποσοστό στο σύνολό τους).Σε καμία απολύτως περίπτωση δεν λέω να διαγραφούν από τα διδασκόμενα μαθήματα. Όσο για το μάθημα των αγγλικών συμφωνώ απόλυτα στην πρόσθεσή του σαν εξεταζόμενο μάθημα για τον λόγω ότι θα είναι ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΟ από εδώ και εις το εξής σχεδόν σε όλα τα επαγγέλματα!!!
205.	Βασίλης Μ	Η πανδημία του COVIT19 ανέδειξε πόσο επιτακτική είναι η ανάγκη, η Πολιτεία να επενδύσει στην Επιστήμη της Πληροφορικής και στις Εφαρμογές της στην εκπαιδευτική διαδικασία. Είναι απαράδεκτο μαθητές που τελειώνουν το Γυμνάσιο να μην έχουν ούτε τις βασικές δεξιότητες να μπορούν να γράψουν μια εργασία σε κειμενογράφο υπολογιστή και να μπορούν να στείλουν email. Φάνηκε και πρόσφατα η έλλειψη που ελάχιστοι αν όχι κανένας από το σύνολο των μαθητών της χώρας δεν ήταν γραμμένος ήδη και δεν χρησιμοποιούσε email στο ΠΣΔ και κατά συνέπεια και τις άλλες ηλεκτρονικές υπηρεσίες του.Ποιο άλλο μάθημα στο Γυμνάσιο παρά το μοναδικό που διδάσκεται στο Εργαστήριο Υπολογιστών αυτό της Πληροφορικής προετοιμάζει τους μαθητές για το σήμερα. Όλα τα άλλα διδάσκονται σε αίθουσες ακόμη με μαυροπίνακα και κιμωλία, στις περισσότερες αίθουσες των Σχολείων δεν υπάρχει εγκατεστημένος ούτε καν Υπολογιστής με βιντεοπροβολεα ώστε ο εκπαιδευτικός να κάνει χρήση.Η διδασκαλία του μαθήματος της Πληροφορικής στο Γυμνάσιο πρέπει το λιγότερο να γίνεται σε δίωρη βάση την εβδομάδα, για όλες τις τάξεις. Τώρα το μάθημα εδώ και δεκαετίες είναι μονόωρο και δεν αρκεί. Πρέπει κάποια στιγμή να βγούμε από τον Μεσαίωνα αν θέλουμε πραγματικά ανάπτυξη σε αυτή τη χώρα. Το συμπέρασμα για 2ωρο μάθημα είχε προκύψειΕπιπλέον δείτε πότε γράφτηκε επιτέλους το σχολικό βιβλίο Πληροφορικής, πριν 12 χρόνια, είναι εντελώς ξεπερασμένο, δεν καλύπτει τον εκπαιδευτικό & τους μαθητες πχ δεν έχει

		προγραμματισμό με Scratch, ούτε καν αναφέρει την εκπαιδευτική ρομποτική.Σχετικά με την αναγκαιότητα για 2ωρη διδασκαλία της Πληροφορικής θυμίζω ότι το έτος 2013 είχε προταθεί η επέκταση του Πιλοτικού, Νέου Γυμνασίου σε όλα τα Γυμνάσια αλλά δεν προχώρησε.http://www.alfavita.gr/ekpaideysi/106338_i-thesi-ton-sholikon-symboylon-pliroforikis-gia-tin-pliroforiki-sto-gymnasio
206.	Φωτεινή Χριστοδούλου	Δε βλέπω πουθενά αναβάθμιση της Πληροφορικής, κάτι το οποίο πολλές φορές ακούσαμε. Η μοναδική …αναβάθμιση είναι ότι στις δύσκολες μέρες που διανύουμε οι εκπαιδευτικοί Πληροφορικής έχουν γίνει υπεράνθρωποι για να καλύψουν τις ανάγκες δύο και τριών Σχολείων στα οποία διδάσκουν.Τεχνική υποστήριξη, γραμματειακή υποστήριξη, μάθημα στην τάξη, χάλια ωρολόγιο πρόγραμμα, ΜΟΝΟ αυτοί. Ε, δώστε τους τουλάχιστον μια ελάφρυνση 2-3 ωρών ως «ανταμοιβή». Κι όταν έρχεται η ώρα για ανάληψη θέσεων ευθύνης(π.χ Υποδιευθυντές Σχολικών Μονάδων) και εκεί τους πετάτε απέξω μιας και τους περισσεύουν κάποιες ώρες στο Σχολείο, λες και δεν υπάρχουν τρόποι να καλύψουν αυτές τις ώρες.Γιατί στα δύσκολα οι εκπαιδευτικοί Πληροφορικής σχεδόν αναγκαστικά μπήκαν στις ομάδες υποστήριξης των Σχολείων;Είναι ικανοί; Υποδιευθυντές δεν μπορούν να γίνουν; Είναι ανίκανοι;(Λάθος έκανα, τους περισσεύουν 2-3-4 ώρες…συγνώμη)Ξεχνώ τους εκπαιδευτικούς…Μία ώρα μάθημα Πληροφορικής το 2020;Τουλάχιστον 3 ώρες για απόκτηση πιστοποιητικού επάρκειας στη Πληροφορική.
207.	Ειρηνη Κουτρουμπή	Αξιότιμες κυρίες, Αξιότιμοι κύριοι.Η Ιταλική είναι η πιο κοντινή σε εμάς γλώσσα. Όχι μόνο λόγω γειτνίασης αλλά και της πολιτιστικής, ιστορικης και γλωσσικής συμπόρευσης στους αιώνες, αλλά είναι επίσης από τις πιο αγαπητές και ευχαρίστως προσληψημες γλώσσες για τους Έλληνες, από την τρυφερή μέχρι την ώριμη ηλικία. Έγιναν αγώνες και προσπάθειες για το χώρο και το ρόλο αυτής της γλώσσας στην εκπαίδευση, αλλά δεν έχει ακόμη τη θέση που της αξίζει. Το γειτονικό κράτος έχει εισάγει την νεοελληνική σε πολλά σχολεία της μέσης εκπαίδευσης (εκτός των αρχαίων ελληνικών στα κλασσικά λύκεια). Όχι επειδή η νεοελληνική ομιλείται από μεγάλο μέρος της ανθρωπότητας, αλλά επειδή τιμά και αναγνωρίζει τη φυσική κοινή πορεία των δύο κρατών σε πολλούς τομείς. Η Ιταλική δεν θα "κλέψει" τη θέση καμιάς άλλης γλώσσας. Δεν θα ζημιώσει κανένα συνάδελφο. Αντίθετα, θα εμπλουτίσει και θα ικανοποιήσει τις γνώσεις πολλών ελληνικών οικογενειών. Αυτοί και πολλοί άλλοι είναι εν συντομία οι λόγοι για τους οποίους η Ιταλική δεν μπορεί να μην υπάρχει ως επιλογή δεύτερης ξένης γλώσσας στα

		Δημοτικά, τα Γυμνάσια και τα Λύκεια. Ακόμα και το Αναλυτικό Πρόγραμμα έτοιμο είναι. Φτάνει να το ανασύρετε και να το εντάξετε στο σχέδιο της Εκπαίδευσης.Με τιμή, Ειρήνη ΚουτρουμπήΚαθηγήτρια Ιταλικής γλώσσας καιΔιοικητική Υπάλληλος της Ιταλικής Αρχαιολογικής Σχολής Αθηνών
208.	απογοητευμένος εκπαιδευτικός	Απλοποίηση τώρα και όχι αλχημείες ή περίπλοκοι αλγόριθμοι ! Λίγα μαθήματα (τα βασικά: γλώσσα, μαθηματικά, αγγλικά, ιστορία, φυσική πχ) στις εξετάσεις , όχι γλώσσα και κείμενα μαζί. Είσαι σε τρία μαθήματα κάτω από τη βάση μένεις στον τόπο ! Τέλος, δεν θα πάθει τίποτα να επαναλάβει την τάξη κάποιος , έχουν ξεχαρβαλωθεί από τη χαλαρότητα τα σχολεία. Υποχρεωτική ενισχυτική στα σχολεία. Μέχρι δύο μαθήματα ανεξεταστέοι τον Σεπτέμβριο.
209.	Θεόδωρος Αδάμ	Θεωρώ πως τα αρχαία δεν θα πρέπει να είναι εξεταζόμενο μάθημα καθώς είναι μεγάλη και δύσκολη η ύλη τους. Τα αρχαία είναι μια γλωσσική παρακαταθήκη η γνώση της οποίας σαφώς προσδίδει πλούτο στις γνώσεις ενός ανθρώπου πλην όμως δεν είναι ένα αντικείμενο το οποίο θα αποτελέσει εργαλείο του μελλοντικού επαγγέλματος που θα κληθούν να ακολουθήσουν τα παιδιά (εκτός των φιλολόγων). Είναι καλό τα παιδιά να γνωρίσουν τους δεσμούς της σημερινής γλώσσας με την αρχαία αλλά χωρίς αυτή η γνωριμία να αποτελεί σκληρή μαθησιακή υποχρέωση.
210.	Γεωργία Ελευθερίου	Η αύξηση των εξεταζόμενων μαθημάτων από 4 σε 7 δεν θα εγγυηθεί την αναβάθμιση της εκπαίδευσης. Αντίθετα θα αγχώσει περιττά τους μαθητές ιδιαίτερα για το μάθημα των αρχαίων με μία απέραντη και δύσκολη για αποστήθιση ύλη με κίνδυνο την αποστροφή των μαθητών για το μάθημα αυτό. Η διδασκαλία των αρχαίων κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς είναι αρκετή για την επαφή των παιδιών με την γλώσσα μας. Οι εξετάσεις δεν συνεπάγονται κατ'ανάγκη και αναβάθμιση ενός μαθήματος. Επιπλέον το μάθημα της βιολογίας δεν θα πρέπει να ανήκει στην ομάδα των εξεταζόμενων μαθημάτων καθώς αποτελεί πολύ εξιδεικευμένο μάθημα. Η διδασκαλία του και μόνο είναι αρκετή.
211.	ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ ΚΑΛΗΜΕΡΑΚΗΣ	Ως γονέας 2 ανήλικων τέκνων, θεωρώ ότι τα παιδιά μας είναι ήδη επιβαρυμένα με μαθήματα απ το δημοτικό ακόμη, πόσο μάλλον σε γυμνάσιο και λύκειο που θα πρέπει να υποβάλλονται σε κάθε έτος σε εξετάσεις.Είναι ψυχοφθόρο για τους μαθητές και γονείς καθώς επίσης και αύξηση της οικονομικής επιβάρυνσης των γονέων για υποστήριξη.Ως εκπαιδευτικός, τα παιδιά δεν έχουν χρόνο να χαρούν την παιδική τους ηλικία, όταν επιβαρύνονται με επί πλέον μαθήματα και εξετάσεις, συνεχώς και το θεωρούμε αντιπαιδαγωγικό.Δεν συμφωνούμε σε εξετάσεις, σε

		όλες τις βαθμίδες τις εκπαίδευσης, γυμνασίου και λυκείου δεν θα πρέπει να εισαχθούν εξετάσεις στο νομοσχέδιο παρά μόνο εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.
212.	ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ ΚΛΑΔΟΒΑΣΙΛΑΚΗ	Ως γονέας 2 ανήλικων τέκνων, θεωρώ ότι τα παιδιά μας είναι ήδη επιβαρυμένα με μαθήματα απ το δημοτικό ακόμη, πόσο μάλλον σε γυμνάσιο και λύκειο που θα πρέπει να υποβάλλονται σε κάθε έτος σε εξετάσεις.Είναι ψυχοφθόρο για τους μαθητές και γονείς καθώς επίσης και αύξηση της οικονομικής επιβάρυνσης των γονέων για υποστήριξη.Ως εκπαιδευτικός, τα παιδιά, δεν έχουν χρόνο να χαρούν την παιδική τους ηλικία, όταν επιβαρύνονται με επί πλέον μαθήματα και εξετάσεις συνεχώς και το θεωρούμε αντιπαιδαγωγικό.Δεν συμφωνούμε σε εξετάσεις, σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης, γυμνασίου και λυκείου δεν θα πρέπει να εισαχθούν εξετάσεις στο νομοσχέδιο παρά μόνο εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.
213.	ΑΝΝΑ ΜΑΡΙΑ ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΥ	Ως, γονιός αλλά και γιαγιά πλέον 2 ανήλικων εγγονιών 6ης δημοτικού και 1ης Λυκείου, τα παιδιά είναι αρκετά επιβαρυμένα με μαθήματα, δεν χαίρονται την παιδική τους ηλικία.Δεν συμφωνώ στις εξετάσεις και κάθε χρόνο, απ την 1η γυμνασίου και σε όλες τις τάξεις γυμνάσιου & λυκείου, πάρα μόνο σε εξετάσεις για εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.Είναι αρκετά επιβαρυντικό και ψυχοφθόρο για τους μαθητές και τους γονείς αυτών και επίσης επιβαρύνεται επί πλέον οικονομικά η κάθε οικογένεια για υποστήριξη των μαθητών.Όχι λοιπόν κάθε χρόνο σε υποβολή εξετάσεων στα παιδιά μας παρά μόνο στην 3η λυκείου για εισαγωγή στην επόμενη βαθμίδα εκπαίδευσης, την τριτοβάθμια και μόνο εκεί.
214.	Κουτέλας Χάρης	Κουτέλας Χάρης: Βλέπω με θετικό τρόπο το νομοσχέδιο, επειδή είναι αναγκαία μια βαθιά τομή στην εκπαίδευση, πιστεύω όμως ότι κάθε απόπειρα αξιολόγησης των μαθητών θα πέσει στο κενό, ενώ ποιο μάθημα θα εξετάζεται γραπτώς αποτελεί δευτερεύον ζήτημα. Οι λόγοι είναι αρκετοί και τους συνοψίζω ως ακολούθως: • Όσοι μαθητές στο δημοτικό δε έχουν βοήθεια από τους γονείς τους, εγκαταλείπουν πρώιμα κάθε προσπάθεια και στις επόμενες βαθμίδες τους προάγουμε για καθαρά φιλανθρωπικούς λόγους. Τα προγράμματα σπουδών και τα σχολικά βιβλία και των δύο βαθμίδων συντάσσονται από μεσοαστούς διανοούμενους που απευθύνονται σε μικρούς Αϊνστάιν, είναι δηλαδή φαντασιακή κατασκευή για ένα κοινό με γονείς μορφωμένους που ονειρεύονται καριέρα για τα παιδιά τους. Τα παιδιά των λαϊκών στρωμάτων είναι συνήθως καταδικασμένα από την πλήρη έλλειψη

		ρεαλισμού των αρμοδίων και επαφίενται στη φιλανθρωπία μας για την προαγωγή τους. • Η διγλωσσία στον εκπαιδευτικό χώρο είναι πλέον θεσμικά κατοχυρωμένη. Ο συντονιστής για κάθε μάθημα προτάσσει την κάλυψη της ύλης, ο δε συντονιστής παιδαγωγικού έργου συνιστά πλήρη ανοχή για όποιον παραβατικό μαθητή τορπιλίζει το μάθημα, δυνάμενος, ατιμωρητί, να αναστατώνει ολόκληρο το σχολείο. Για τη σχετική ασυδοσία έχει μιλήσει ο Λεωνίδας Καστανάς σε εξαίρετο άρθρο του στην Athens Voice, όπου εκθέτει αναλυτικά την κατάσταση των σχολείων . Η κύρια τάση είναι τα σχολεία να χρησιμεύουν ως τρόπος ανάσχεσης της εφηβικής εγκληματικότητας και οι εκπαιδευτικοί να επιδεικνύουν ανοχή, σε μια μεταμοντέρνα κοινωνία αποδοχής κάθε ιδιαιτερότητας εν είδει λυοταρικής απόδοσης δικαιοσύνης . Καμία κυβέρνηση δε γνωρίζει αν ο εκπαιδευτικός είναι τελικά φύλακας ή δάσκαλος, η δε σύμφυρση των δύο ρόλων, όταν δεν επιτείνει τη σύγχυση των εκπαιδευτικών, απαιτεί ναπολεόντειες ικανότητες, παρά τη γενικευμένη υποκρισία. • Καμία αξιολόγηση των μαθητών δεν είναι εφικτή σε ένα και ενιαίο σχολείο, όπου ένα παιδί με νοητική καθυστέρηση, λόγου χάρη, συνυπάρχει και διδάσκεται ακαδημαϊκά μαθήματα, χωρίς εναλλακτικές επιλογές πρακτικής εκπαίδευσης. Μόνη λύση είναι να μετατραπούν τα ΕΠΑΛ σε τεχνικά γυμνάσια για όποια παιδιά δε διαθέτουν προσόντα ή απλώς δεν επιθυμούν να γίνουν επιστήμονες. Μια τέτοια λύση θα προκαλούσε, λόγω των τεράστιων συμφερόντων, αληθινό πόλεμο, συνεργούσης της αποβιομηχάνισης της ελληνικής κοινωνίας και της υπερπαραγωγής θεωρητικών λόγων. Υπάρχει πλήθος επαγγελματιών σήμερα που επιβιώνουν μέσω της εκπαίδευσης, πωλώντας κάθε είδους μεσσιανικό εμπόρευμα, από λογοθεραπεία μέχρι σεμινάρια, για αυτό και είναι κατανοητή η απελπισία κάποιων κλάδων ή ο ανταγωνισμός ανάμεσα στα λόμπι για τα εξεταζόμενα μαθήματα και τα απορρέοντα ιδιαίτερα μαθήματα. • Συνακόλουθα, κάθε σχολική μονάδα υπάρχει για δύο λόγους: αναχαιτίζει την εφηβική εγκληματικότητα και εξασφαλίζει θέσεις εργασίας-η μόρφωση κάποιων μαθητών είναι μόνο παράπλευρη λειτουργία. Οπότε το οποιοδήποτε σύστημα αξιολόγησης των μαθητών θα παρακαμφθεί, ώστε να μείνει σταθερό το μαθητολόγιο-πελατολόγιο. Οι εκπαιδευτικοί είναι εξόχως επινοητικοί ως προς την προαγωγική αριθμητική και οι βαθμολογίες μεταβάλλονται εύκολα, ιδίως όταν ένας και μόνος μαθητής κρίνει τη σύσταση ολόκληρου τμήματος. • Ο μέσος εκπαιδευτικός σήμερα, παρά τη συγκάλυψη του χάους από κόμματα και συνδικαλιστές, είναι

		έκθετος σε μια λαϊκίστικη τακτική δεκαετιών, σε απειλές για τη ζωή και τη σωματική του ακεραιότητα, σε καταστροφές των περιουσιακών του στοιχείων (το αυτοκίνητο είναι ο πρώτος στόχος), σε πίεση από διευθυντές που, όταν καθιερώνουν ένα τυραννικό μαθητοκεντρικό μοντέλο, μπορούν να παρακάμψουν έναν καθηγητή, αν δεν τον απειλήσουν κιόλας ευθέως. Αφήνω κατά μέρος τις άπειρες ειδικές περιπτώσεις και τις μαθησιακές δυσκολίες που ταυτίζονται με καθεστώς ασυλίας. Γιατί λοιπόν να βαθμολογήσει αντικειμενικά ένας εκπαιδευτικός και να υποστεί τον εξευτελισμό μιας εικονικής επαναληπτικής εξέτασης ενός μαθητή, στην οποία μπορεί και να μην παρίσταται, αφού η επιτροπή σχεδιάζεται από τον διευθυντή και στελεχώνεται με λιγότερο «αυστηρούς» εξεταστές, όπως ο νόμος δίνει τη δυνατότητα; • Περίτρανη απόδειξη μηδενικής -και όχι ήσσονος- προσπάθειας είναι το εξής παράδειγμα: Αν ένας ανελλήνιστος Νεοζηλανδός, λόγου χάρη, έφηβος γραφτεί στο ελληνικό λύκειο, όπου η φοίτηση δεν ανήκει καν στην υποχρεωτική εκπαίδευση, μπορεί να μάθει απλώς να γράφει το όνομά του σε λευκές κόλλες-διαγωνίσματα και να λάβει απολυτήριο, αν κιόλας δεν επιτύχει σε κάποια φιλοσοφική σχολή. Ένα κράτος που δίνει τη δυνατότητα σε έναν μαθητή να περνά τις λυκειακές τάξεις με μαθήματα-σωσίβια, στα οποία οι πάντες βαθμολογούνται με άριστα, αποφασίζει ξαφνικά για αυστηροποίηση της αξιολόγησης. Πρόκειται για αντινομία, καθώς στα ελληνικά σχολεία επί δεκαετίες περιφερόμενοι μαθητές χωρίς να φέρουν καν σχολική τσάντα αμείβονται με τίτλους σπουδών οι οποίοι για τους γονείς είναι παραπάνω από σίγουροι. Το νομοσχέδιο κινείται στο χώρο του ιδεατού δίχως ασφαλιστικές δικλείδες: η προαγωγή κρίνεται από τους προφορικούς βαθμούς και η γραπτή εξέταση είναι και θα μείνει προσχηματική. Η λαϊκή θυμοσοφία γνωρίζει ότι η μη προαγωγή μαθητή στο ελληνικό σχολείο προϋποθέτει πρωθυπουργική μεσολάβηση. Για μια πραγματική αξιολόγηση των μαθητών απαιτείται ένας τιτάνιος αγώνας κατάρτισης, καταρχάς, προγραμμάτων σπουδών που ανταποκρίνονται στις δυνατότητες του μέσου μαθητή, θέσμισης τεχνικών γυμνασίων και σύγκρουσης με κατεστημένες νοοτροπίες και συμφέροντα μιας στρατιάς επαγγελματιών και συνδικαλιστών που μονολογούν ιδεοληπτικά επί σειρά ετών μπροστά σε μια διευρυνόμενη παρακμή.
215.	ΒΙΚΥ ΑΔΑΜΙΔΟΥ	Αξιότιμοι Κύριοι και Κυρίες , Επιβάλεται η ενίσχυση της Πολυγλωσσίας σε όλες τις βαθμίδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας πέρα των 3 γλωσσών Αγγλικά , Γαλλικά , Γερμανικά . Να εισαχθούν τα ΙΤΑΛΙΚΑ σε όλα τα

		σχολεία της Επικράτειας και όχι μόνο όπου υπάρχουν μόνιμες θέσεις . Είναι μια γλώσσα με άρρηκτες Οικονομικές , Εμπορικές και Πολιτιστικές σχέσεις με την χώρα μας. Υπάρχουν 2 Πανεπιστημιακές σχολές και οι μαθητές που επιθυμούν να εισαχθούν σε αυτές πρέπει να έχουν την δυνατότητα να την διδάσκονται στο Σχολείο τους. Επίσης θα πρέπει να δίνεται η δυνατότητα στους μαθητές που δίνουν ΚΠγ να μπορούν να προετοιμάζονται ΔΩΡΕΑΝ απο το Σχολείο τους . Το ενδιαφέρον της μαθητικής κοινότητας και των Γονέων τους είναι ΠΟΛΥ ΜΕΓΑΛΟ . Η πειραματική διαδασκαλία της ΙΤΑΛΙΚΗΣ πριν 6 χρόνια στα Γυμνάσια της χώρας το επιβεβαιώνει τρανταχτά.
216.	Παναγιώτης Ντόλατζας	Η ταξινόμηση των φυσικών επιστημών με τέτοιο τρόπο σαφώς και δεν προκύπτει με κάποια λογικά κριτήρια. Τουλάχιστον για κάποιον,-α που έχει περάσει έστω και μια ώρα σε αίθουσα διδασκαλίας ανεξαρτήτου βαθμίδας ως εκπαιδευτικός. Η υποβάθμιση των ΦΕ στο γυμνάσιο και η καταρράκωση της ΧΗΜΕΙΑΣ, έχουν ως αποτέλεσμα την ανυπαρξία θετικής σκέψης και προσέγγισης των μαθητών στο Λύκειο, με αποκορύφωμα τις Πανελληνιες Εξετάσεις. Η Χημεία αποτελεί ακρογωνιαίο λίθο στην παραγωγική σκέψη αλλά και στην απόκτηση εφοδίων και βασικών γνώσεων για την καθημερινή ζωή.
217.	Τζινα Καραντζα	Τα ισπανικα ως δευτερη πιο ομιλουμενη γλωσσα στον κοσμο και τοσο χρησιμη στον τουρισμο αλλα κ σε αλλους τομεις, πρεπει να υπαρχει στα ελληνικα σχολεια.
218.	Σ. Α.	Πολυ θετικη η επαναφορα των επαναληπτικων εξετασεων του Σεπτεμβριου με την καταργηση του επαναληπτικου 10ημερου-παρωδια του Ιουνιου των αμαρτωλων νομων Φιλη-Γαβρογλου.Η προφορικη εξεταση πρεπει να καταργηθει αμεσα μιας και πολλοι εκπαιδευτικοι επι χρονια βαζουν μεγαλους πλασματικους βαθμους ωστε να περασει ενας κακος μαθητης. Στα γραπτα να καλυπτονται τα ονοματα των μαθητων και να διορθωνονται απο καθηγητες αλλων σχολειων.
219.	Μανώλης Μαστροπαύλος	Καλημερα σας. Καθηγητης πληροφορικης σε ΕΠΑΛ αλλα εχω περασει απο ΟΛΕΣ τις βαθμιδες.Η αποψη μου ειναι οτι η εργασια στο γυμνασιο στο Β Τετραμηνο ειναι κατι πολυ καλο. Μπραβο για αυτη την ιδεα σας. Το μονο θεμα ειναι πως αυτη δεν μπορει σε μονοωρο μαθημα. Βγαζοντας το χρονο του να οργανωθούμε και να βρουμε που ειμασταν και πως πρεπει να προχωρισουμε θα μεινουν το πολυ 20-25 λεπτα μαθηματος και ελεγχου προοδου, πόσο μαλλον συμβουλευτικης για κατευθυνση ερευνας σε παιδια που ακομα νομιζουν πως η ερευνα ειναι μονο το wikipedia.
220.	Τζινα Καραντζα	Να μπουν τα ισπανικα στην δημοσια εκπαιδευση!

221.	Π.Λ.	Αναφορικά προς την παρ. 4 του συγκεκριμένου άρθρου, η οποία προβλέπει για το Γυμνάσιο τη δίωρη διάρκεια των γραπτών προαγωγικών εξετάσεων σε όλα τα μαθήματα ΠΛΗΝ της Γλωσσικής Διδασκαλίας-Νεοελληνικής Λογοτεχνίας (ήδη σε ισχύ) και της Αρχαίας Ελληνικής-Αρχαίων από Μετάφραση,για τα οποία προβλέπεται τρίωρη εξέταση, θα ήθελα να παρατηρήσω τα εξής:1. Η εφαρμογή του μέτρου αυτού για τη Γλώσσα και τη Λογοτεχνία απέδειξε ότι πρόκειται για μια εξοντωτική για τους μαθητές διαδικασία, κατά την οποία οι τελευταίοι καλούνται να ανταποκριθούν με αστραπιαία ταχύτητα σε δύο σημαντικότατα μαθησιακά αντικείμενα και μάλιστα σε συρρικνωμένο χρόνο.2. Η τρίωρη συνεξέταση δύο γνωστικών αντικειμένων υποβαθμίζει ανοιχτά τα εν λόγω αντικείμενα έναντι όλων των άλλων, για τα οποία προβλέπεται δίωρη εξέταση, επειδή υπολείπεται των τελευταίων κατά μία (1) ώρα.3. Η γραπτή εξέταση των Αρχαίων (Πρωτότυπο και Μετάφραση) περισσότερο μάλλον θα οδηγήσει τους μαθητές σε μηχανική αποστήθιση παρά σε ουσιαστική κατοχή γνώσης -μετατρέποντας την αρχαιογνωσία σε μια περαιτέρω βαρετή ή και απεχθή διαδικασία.4. Η τόνωση των κλασικών σπουδών στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση θα μπορούσε να επιτευχθεί με την ΕΠΑΝΑΦΟΡΑ των ωρών διδασκαλίας στην αρχική τους μορφή -δηλαδή στις τρεις (3) ώρες για την Αρχαία Ελληνική Γλώσσα και τρεις (3) για τη Γλωσσική Διδασκαλία ΣΕ ΟΛΕΣ τις τάξεις του Γυμνασίου. Για τη Γλωσσική Διδασκαλία δε χρειάζεται να επισημάνω τη σημασία της -τόσο για τις Πανελλήνιες όσο και καθ' όλη τη διάρκεια του βίου.Και δύο ερωτήματα:1. Η τρίωρη συνεξέταση να υποθέσουμε ότι υποκρύπτει μάλλον μια μελλοντικήπεραιτέρω μείωση ωρών για τον κλάδο των φιλολόγων; 2. Τα μαθήματα της Β' Ομάδας να υποθέσουμε ότι τα θεωρείτε μειωμένης σημασίας και για τούτο δεν εξετάζονται γραπτώς στο κλείσιμο της χρονιάς; Γιατί τότε προβλέπεται και γι' αυτά δίωρο στο εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα, όπως και για τα μαθήματα που εξετάζονται γραπτώς;
222.	Theano Kottaki	Η επιτακτική ανάγκη να αναβαθμιστεί επιτέλους το μάθημα της Πληροφορικής, φάνηκε σε αυτή την ατυχή συγκυρία. Κι όταν λέμε να αναβαθμιστεί δεν εννοούμε στα χαρτιά, αλλά στην πράξη. Δίωρο εργαστηριακό μάθημα στο Γυμνάσιο, ΧΤΕΣ!!
223.	Ευφροσύνη Μυργιώτη	Άλλο ένα νομοσχέδιο τάφος για το σημαντικό θεσμό του Επαγγελματικού Προσανατολισμού και της Συμβουλευτικής υποστήριξης μαθητών/τριών, γονέων και εκπαιδευτικών. Θεωρώ περιττό να παραθέσω τους στόχους, το ρόλο και το όφελος αυτού του πολύτιμου θεσμού που αποτελεί επιτακτική ανάγκη κι όχι πολυτέλεια στην υποστήριξη της προσπάθειας των

		παιδιών στην κρίσιμη ηλικία της εφηβείας να πάρουν εκπαιδευτικές και τις πρώτες επαγγελματικές αποφάσεις και να σχεδιάσουν το μέλλον τους. Ας αναλογιστεί άλλη μια φορά με σοβαρότητα τις ευθύνες της η πολιτεία και ας αιτιολογήσει υπεύθυνα τους λόγους που δεν σταθεροποιεί και δεν αναβαθμίζει τις υπηρεσίες του Σ.Ε.Π. στο σχολείο. Πού πήγαν τόσες εξαγγελίες για καθιέρωση του θεσμού από το Γυμνάσιο; Για να καταφέρουν οι μαθητές/τριες να στρέψουν το φακό στον εαυτό τους και να διερευνήσουν τις πλευρές του, να διερευνήσουν θέματα που σχετίζονται με την αγορά εργασίας και τις ευκαιρίες της εκπαιδευτικής και επαγγελματικής κινητικότητας, ώστε να γνωρίσουν το κοινωνικό και οικονομικό περιβάλλον που επηρεάζει τα σχέδιά τους, χρειάζονται υποστήριξη από οργανωμένες, αξιόπιστες και δημόσιες υπηρεσίες επαγγελματικού προσανατολισμού. Διαφορετικά όσοι έχουν την οικονομική δυνατότητα θα στραφούν στον ιδιωτικό τομέα και οι υπόλοιποι θα πελαγώνουν στο ρίσκο της τυχαίας επιλογής. Εκτός από την προσωπική ευθύνη να αξιοποιηθούν εργαλεία και έγκυρες πηγές πληροφόρησης, υπάρχει και η ευθύνη της πολιτείας να συμβάλλει στην υποστήριξη του σχεδιασμού της προσωπικής πορείας αυτών των νέων ανθρώπων, αλλά και της οικογένειάς τους που αγωνιά. Μπείτε για λίγο στη θέση ενός 17χρονου που καλείται να αποφασίσει για το ποια αντικείμενα σπουδών και μετέπειτα επαγγέλματα είναι κατάλληλα για τον ίδιο και του ταιριάζουν. Μπείτε στη θέση του παιδιού που ολοκληρώνει το Γυμνάσιο και καλείται να αποφασίσει για τον τύπο Λυκείου που θα ακολουθήσει. Μπείτε στη θέση του μαθητή/τριας της Α΄ και Β΄ Λυκείου που είναι γεμάτος προβληματισμούς για τα επόμενα βήματα. Η μελλοντική πορεία δεν είναι αποτέλεσμα μιας στιγμιαίας σκέψης, αλλά μια συνεχής διαδικασία. Ο Σ.Ε.Π. δεν είναι στιγμιαίο γεγονός, αλλά διέπει όλα τα στάδια ανάπτυξης του παιδιού. Με στόχο την ισότιμη παροχή υπηρεσιών Ε.Π. σε όλους τους μαθητές/τριες καλείται η πολιτεία να αναλάβει τις ευθύνες της και να συμβάλλει με θεσμικό πλαίσιο στην αποστολή αυτού του σημαντικού θεσμού.
224.	Μαρία Χαβαριώτη	Τα μαθήματα Φυσικής, Χημείας, Βιολογίας και Γεωλογίας πρέπει να διδάσκονται ως ένα μάθημα στο γυμνάσιο με τίτλο "Φυσικές επιστήμες" όπως στον Καναδά, Αγγλία, Αυστραλία, Ιαπωνία κ.α. και να εξετάζονται τον Ιούνιο. Ένας ή περισσότεροι καθηγητές (λόγω ειδικοτήτων ή υπερωριών) θα μπορούσαν να συνεργάζονται για τη διδασκαλία του μαθήματος "Φυσικές επιστήμες".
225.	ΔΟΛΚΑ ΒΑΪΑ	Η αποφοίτηση του γυμνασίου αποτελεί ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ. Επομένως, θα πρέπει κάθε αλλαγή στο

		εκπαιδευτικό σύστημα, η οποία γίνεται ΔΥΣΤΥΧΩΣ κάθε φορά που αλλάζει ο Υπουργός, να μελετάται από πολλές πλευρές γιατί έχει αντίκτυπο, στους μαθητές οι οποίοι δοκιμάζονται με όλα αυτά, άλλα και σε εμάς τους γονείς που τους στηρίζουμε ψυχολογικά και ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ, διότι τα περισσότερα παιδιά παρακολουθούν ιδιωτικά φροντιστήρια.Η αύξηση των εξεταζόμενων μαθημάτων θα σήμαινε άγχος για τα παιδιά, περισσότερα έξοδα για εμάς τους γονείς σε εποχή οικονομικής κρίσης.Μεγάλος αριθμός παιδιών θα ακολουθήσει την επαγγελματική εκπαίδευση επομένως, για ποιο λόγο να μπουν τα αρχαία στα εξεταζόμενα μαθήματα.Επτά χρόνια στο σχολείο διδάσκονται αγγλικά δεν παίρνουν όμως πιστοποίηση οι μαθητές απεναντίας παρακολουθούν ιδιωτικά φροντιστήρια για να πιστοποιηθούν στη γνώση ξένης γλώσσας. Για τους μαθητές που δε θα προαχθούν ποιος θα τους προετοιμάσει για τις εξετάσεις του Σεπτεμβρίου; Δεν διάβασα να τον προετοιμάζει ο καθηγητής του σχολείου ο οποίος βέβαια έχει αξιολογηθεί για τη μεταδοτικότητα του. Επομένως, γονείς ΕΤΟΙΜΑΣΤΕΙΤΑΙ!!!!!!!!!
226.	Δήμος	Πιστεύω ότι είναι απαραίτητο να ενισχυθεί η διδασκαλία της πληροφορικής και -το σημαντικότερο- αυτό να γίνει με τρόπο ευχάριστο κατά το δυνατό στους μαθητές, ώστε να γίνει κτήμα τους και όχι απλά σαν μια αγγαρεία προκειμένου "να περάσουμε το μάθημα". Η χώρα μας κατατάσσεται στις τελευταίες θέσεις ανάπτυξης της πληροφορικής στην Ευρωπαϊκή Ένωση. Αυτό έχει σαν αποτέλεσμα να καθυστερούν όλοι οι υπόλοιποι τομείς της κοινωνικής και οικονομικής ζωής, αφού η τεχνολογία είναι πλέον η καθημερινότητά μας.Επίσης λόγω της ιδιαιτερότητας της χώρας σαν τουριστική, είναι απαραίτητο να δοθεί έμφαση στην διδασκαλία των υπόλοιπων Ευρωπαϊκών γλωσσών. Ενώ έμφαση έχει δοθεί στην Αγγλική, αυτή θεωρείται πλέον δεδομένη. Η διαφοροποίηση προκύπτει από την γνώση άλλων γλωσσών, όπως η Ιταλική, ώστε να αξιοποιηθεί το δυναμικό ειδικά με χώρες που έχουμε εκ των πραγμάτων στενή συνεργασία λόγω γεωγραφικής γειτνίασης αλλά και πολιτισμικού συγχρωτισμού.
227.	Ευθύμιος Καλαϊτζίδης	Το μάθημα και στις τρεις τάξεις του Γυμνασίου θα πρέπει να είναι 2 ώρες. Με μόνο 1 ώρα την εβδομάδα είναι αδύνατο να μπορέσει ο εκπαιδευτικός Πληροφορικής να διδάξει αυτά που πρέπει
228.	Ελενη	Κορώνα των επιστημών θαυματουργή χημεία... ανέφερε ο Κ.Παλαμας αλλά φαίνεται ότι το υπουργείο έχει άλλη άποψη. Ένα τόσο μεγάλο γνωστικό πεδίο στριμωγμένο στην γ λυκείου και με μαθητές που καλούνται να ανταπεξέλθουν ενώ στερούνται βασικης χημικής παιδείας. Η χημεία είναι ένα εύκολο και πολύ

		ενδιαφέρων μάθημα αρκεί να δωθεί στον μαθητή ο χρόνος να κατανοήσει τον τρόπο σκέψης της και αυτη η προετοιμασία φυσικά δεν μπορεί να γίνει με μια ώρα την εβδομάδα στο γυμνάσιο.
229.	Παύλος Ιωακειμιδης	Σε κανένα ανεπτυγμένο εκπαιδευτικό σύστημα δεν αναβαθμίστηκε η εκπαίδευση με την προσθήκη εξετάσεων. Η αναβάθμιση μπορεί να γίνει με την αλλαγή του δασκαλοκεντρικου τρόπου διδασκαλίας, την ένταξη περισσότερων δημιουργικών συνθετικών εργασιών,τη διαθεματικότητα,τη μείωση του αριθμού των μαθητών ανά τμήμα και τον εξορθολογισμό της ύλης. Η εισαγωγή νέων θεματικών για την ανάπτυξη δεξιοτήτων ζωής είναι σε σωστή κατεύθυνση. Η μετατροπή του υποχρεωτικού Γυμνασίου σε εξεταστικό κέντρο, όχι.
230.	ΑΝΤΩΝΙΟΣ	-Εξέταση στο μάθημα «Πληροφορική» για την εισαγωγή των υποψηφίων σε όλες τις Σχολές και τα Τμήματα Πληροφορικής (και των συναφή) των ΑΕΙ– Ισότιμη αντιμετώπιση του μαθήματος «Πληροφορική» (σε σχέση με τις διδακτικές ώρες) με τα υπόλοιπα των Ομάδων Προσανατ
231.	Γεωργια	Θεωρώ γελοίο την διεξαγωγή εξετάσεων στο τέλος κάθε σχολικής χρονιάς.Βάλτε test στο μάθημα της ημέρας και διαγωνίσματα στην ανακεφαλαίωση κάθε ενότητας.Γιατί κουράζεται τους μαθητές με εξετάσεις;;; Το σχολείο το μισούν...κάντε το πιο εύκολο , πιο αγαπητό το σχολείο..θέλουμε να πηγαίνουν με χαρά και όχι με αγγαρεία.
232.	Ιωάννης	Το μάθημα της Τεχνολογίας δεν ανήκει στα «παραδοσιακά» μαθήματα, καθώς στο διδακτικό αντικείμενό της αποκρυσταλλώνεται μία νέα εκπαιδευτική φιλοσοφία. Μάθημα με πολλές προεκτάσεις σε διαθεματικό και διεπιστημονικό επίπεδο, η Τεχνολογία αποτελεί μία προσπάθεια προσέγγισης ενός θέματος με τρόπο πρωτότυπο και ελεύθερο, αφού το μάθημα δεν οριοθετείται σε στενά πλαίσια αλλά δίνει την ελευθερία και την πρωτοβουλία στο μαθητή να επιλέξει ο ίδιος το θέμα του. Από την άλλη αποτελεί ένα ξεχωριστό τρόπο σύνδεσης της σχολικής γνώσης με την πραγματικότητα, αφού η τεχνολογία είναι πλέον εργαλείο στα χέρια του σύγχρονου ανθρώπου, το οποίο τον βοηθά να ξεπεράσει ποικίλα προβλήματα. Έχει δικό του πρόγραμμα σπουδών και μεθόδους διδασκαλίας, σύμφωνα με τις οποίες η αξιολόγηση των μαθητών πραγματοποιείται μέσω των εργασιών που κάνουν οι μαθητές/τριες. Ένα μάθημα στο οποίο οι μαθητές συνθέτουν εξ΄ολοκλήρου μια γραπτή εργασία. Σκοποί του μαθήματος είναι: 1. Να γνωρίσουν οι μαθητές το τεχνολογικό περιβάλλον, στο οποίο ζουν, μέσα από τις καθημερινές εμπειρίες τους. 2. Να μελετήσουν

		τεχνολογικά θέματα σύμφωνα με τα ενδιαφέροντα και τις ικανότητές τους και να εξοικειωθούν με την τεχνολογική έρευνα. 3. Να αποκτήσουν πρακτικές δεξιότητες μέσα από την κατασκευή διαφόρων αντικειμένων. 4. Να εξοικειωθούν με τη μεθοδολογία επίλυσης τεχνολογικών προβλημάτων μέσα από την ενεργό συμμετοχή τους στη διαδικασία της μάθησης. Όλα αυτά που αποτελούν νέα θεματική θα μπορούσαν να μπουν με την προσθήκη +1 ώρας τη εβδομάδα στο μάθημα της Τεχνολογίας σε όλες τις τάξεις του Γυμνασίου. Στην παρ.2 του άρθ.4 για τον τρόπο αξιολόγησης να αναφερθεί και το μάθημα της Τεχνολογίας αφού η συνθετική εργασία είναι μέρος του μαθήματος.
233.	Θαλασσινός Νίκος	Στο νέο νομοσχέδιο βλέπω μία υποβάθμιση της ΧΗΜΕΙΑΣ1.Στο γυμνάσιο η Χημεία δεν αποτελεί εξεταζόμενο μάθημα2.Στη Β Λυκείου δεν υπάρχει ΧΗΜΕΙΑ κατεύθυνσηςΟΛΑ πρέπει ο μαθητής να τα μάθει στη Γ Λυκείου? Διορθώστε το
234.	Μιχελάκης Δημήτριος	Η χημεία στο Γυμνάσιο και ειδικά στην Β΄Γυμνασίου είναι ένα μάθημα που οι μαθητές το διδάσκονται για πρώτη φορά. ειδικά στην Β΄Γυμνασίου θα έπρεπε να είναι δίωρο σε συνδυασμό και με το εργαστήριο. Είναι τρομερά δύσκολο οι μαθητές να εμπεδώσουν έννοιες που τις ακούνε πρώτη φορά όταν έχουν χημεία μόνο μια φορά την εβδομάδα. Δεδομένου ότι δεν είναι λίγες οι φορές που για διάφορους λόγους χάνεται το μάθημα οπότε περνάνε 2 εβδομάδες για να κάνουν χημεία. Τέλος τοποθετώντας την χημεία στην Β' ομάδα μαθημάτων μαζί με την γεωγραφία μειώνεται και η βαρύτητα της στους μαθητές οι οποίοι την θεωρούν όχι τόσο σημαντικό μάθημα το οποίο δεν θα το χρειαστούν ποτέ...
235.	Ιωάννης	Καθιέρωση σχολικού επαγγελματικού προσανατολισμού στο Γυμνάσιο, ώστε να αναδεικνύονται οι κλίσεις και οι δεξιότητες όλων των παιδιών.
236.	ΤΣΑΛΤΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	Το μάθημα της βιολογίας είναι απαραίτητο να γίνει δίωρο και να διδάσκεται στις δυο τουλάχιστον τάξεις του Γυμνασίου. Είναι σαφές ότι γενικότερα τα μαθήματα του θετικού προσανατολισμού είναι πολύ δύσκολο να διδάσκονται μια φορά και μια ώρα την εβδομάδα, καθώς οι απώλειες των ωρών κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, ο όγκος της ύλης και οι περιορισμένες εργαστηριακές ασκήσεις, περιορίζουν την ουσιαστική επαφή με το γνωστικό αντικείμενο. Η βιολογία αποτελεί ένα μάθημα που περιλαμβάνει πολλούς θεματικούς άξονες των οποίων η διδασκαλία αποτελεί πρωταρχική ανάγκη για την ουσιαστική εξέλιξη των μαθητών. Η προστασία του περιβάλλοντος, η έννοια της ανακύκλωσης, η πράσινη επανάσταση και

		η επαφή του μαθητή με την οικολογία αποτελεί μια σύγχρονη και αναγκαία προσέγγιση μιας θεματικής ενότητας της βιολογίας η οποία με παράλληλη διενέργεια εργαστηρίων στο φυσικό περιβάλλον, μπορεί να οδηγήσει σε ουσιαστική πρωταρχική εκπαίδευση και περιβαλλοντική αφύπνιση. Η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση, η γνωριμία των νέων με το σώμα τους και η κατανόηση των βασικών μηχανισμών λειτουργίας του συγκεκριμένου συστήματος μπορεί να δημιουργήσει στους νέους μας μια γνώση ικανή που να προφυλάσσει από ανεπιθύμητες και δυσάρεστες καταστάσεις. Οι ασθένειες, η μετάδοσή τους, η πρόληψη και ο τρόπος ζωής που συνάδει με την νέα εποχή που σηματοδοτεί η πανδημία του κορωναϊού, αποτελούν επίσης ένα θεματικό πλαίσιο ισχυρό να αποτελέσει μια ξεχωριστή ενότητα διδασκαλίας, ένα υπομάθημα στο μάθημα της βιολογίας, που με το κατάλληλο πρακτικό σχεδιασμό οδηγεί σε γνώση. Δεν είναι ανάγκη πάντα να μαθαίνουμε εκτεθειμένοι στην πραγματικότητα, αλλά να εκπαιδευόμαστε κατάλληλα ώστε να ανταποκρινόμαστε καλύτερα στις αλλαγές. Αυτά είναι κάποια πεδία της επιστήμης της βιολογίας που παραθέτω ως σημαντικά. Η επιστήμη αυτή περιλαμβάνει πολλές βασικές ενότητες που δεν εμπλουτίζουν απλά τις γνώσεις των μαθητών, αλλά αντανακλούν στην καθημερινότητα, δημιουργούν προϋποθέσεις για την ασφάλεια των νέων, προάγουν την ποιότητα της ζωής και βελτιώνουν την υγεία μας.
237.	Θανάσης Κ.	Γιατί δεν παρουσιάζεται αναλυτικά το ωρολόγιο προγραμμάτων μαθημάτων αφού προωθείται ως μεταρρύθμιση η αλλαγή στην κατανομή των ωρών του; Πως ακριβώς προωθείται η ενίσχυση της Πληροφορικής; Κανονικά θα πρέπει οι μαθητές όταν τελειώνουν το Γυμνάσιο να είναι κάτοχοι του Κρατικού Πιστοποιητικού Πληροφορικής διδασκόμενοι τα απαραίτητα αντικείμενα εντός του ωρολογίου προγράμματος και αυξάνοντας τις ώρες του μαθήματος Πληροφορικής. Οι ψηφιακές δεξιότητες συνιστούν ακρογωνιαίο λίθο σε όλα τα εκπαιδευτικά συστήματα Ευρώπης και Η.Π.Α και αναμφίβολα η υλοποίηση της εξ αποστάσεως διδασκαλίας απέδειξε την έλλειψη των δεξιοτήτων αυτών στους μαθητές και ότι η πληροφορική διαδραματίζει εξαιρετικά σημαντικό ρόλο στη βιωσιμότητα της εκπαίδευσης, της κοινωνίας αλλά και της οικονομίας.Άρθρο 06:Όπως αναφέρεται και σε δημοσίευμα της AVANT GARDE το 2017 ενώ πιο προηγμένες χώρες στον τομέα της παιδείας δημιουργούν ήδη γενιές με νοητικές δεξιότητες ανωτέρου επιπέδου μέσα από τα σύγχρονα εκπαιδευτικά τους

238.	Σπύρος Αβραμιιώτης	Η Χημεία αποτελεί επιστήμη βάσης για την κατανόηση της συμπεριφοράς των υλικών ανόργανης και οργανικής προέλευσης σε μίκρο- και μάκρο- επίπεδο και της ίδιας της ζωής (παρασκευή/επεξεργασία υλικών, αποσάθρωση/κατάρρευση υλικών, βιομιμητική, μοριακή βιολογία-βιοχημεία- φαρμακολογία ...)Συνεπώς είναι απαράδεκτη η συνέχιση της υποβάθμισης της χημικής εκπαίδευσης στο Γυμνάσιο. Σημειώνω:1.Την συνέχιση της διδασκαλίας της Χημείας για μία ώρα την εβδομάδα2.Την κατάταξη της στα μαθήματα της ομάδας Β3.Διαχωρισμός της από τις άλλες φυσικές επιστήμες: φυσική, γεωλογία, βιολογία.Είναι ζητούμενη η αναβάθμιση της εκπαίδευσης στη χώρα μας. Προτάσεις:1. Ενοποίηση των φυσικών επιστημών Φυσική, Χημεία, Βιολογία, Γεωλογία και διδασκαλία τους 3 ώρες/εβδομάδα στην Α γυμνασίου και 5 ώρες/εβδομάδα Β και Γ τάξεις του γυμνασίου. Δίωρη διδασκαλία της Γεωγραφίας στην Α γυμνασίου2. Να μην υπάρχει μονόωρο διδασκόμενο μάθημα, είναι απαράδεκτο.3. Επαναφορά των τριμήνων στο Γυμνάσιο.3. Οι ώρες διδασκαλίας στο Γυμνάσιο να είναι 35/εβδομάδα4. Στο τέλος της Α και της Β Γυμνασίου να μην πραγματοποιούνται τελικές εξετάσεις αλλά να πραγματοποιούνται τρεις ωριαίες γραπτές εξετάσεις σε όλα τα μαθήματα, μία σε κάθε τρίμηνο. 5. Στη Γ Γυμνασίου να πραγματοποιούνται δύο ωριαίες γραπτές εξετάσεις στα τρίμηνα και στο τέλος της να πραγματοποιείται τελική ανακεφαλαιωτική εξέταση σε όλα τα μαθήματα για τη λήψη του απολυτηρίου.6. Βαθμός προαγωγής 9,5 για κάθε μάθημα και ΓΜΟ μεγαλύτερο ή ίσο του 10
239.	μία μαθήτρια γυμνασίου	Παρατήρησα στα σχόλια διάφορες διαμαρτυρίες όσων αφορά την υποβάθμιση πολλών μαθημάτων, ένα από αυτά τα μαθήματα είναι η Χημεία. Καταρχάς να υπενθυμίσω ότι το μάθημα της Χημείας είναι μάθημα κατεύθυνσης και γι αυτό δεν εξετάζεται το καλοκαίρι. Όμως στις απολυτήριες εξετάσεις προστέθηκαν τα Αρχαία, επίσης μάθημα κατεύθυνσης. Αν και προτιμώ τη θεωρητική κατεύθυνση, θεωρώ την πρόσθεση των Αρχαίων Ελληνικών περίσσια και άδικη για τους μαθητές που επιλέγουν να ακολουθήσουν άλλες κατευθύνσεις. Ούτε τα Αρχαία Ελληνικά, ούτε η Χημεία πρέπει να είναι εξεταζόμενα μαθήματα(γνωρίζω πως η Χημεία δεν εξετάζεται). Δεν μπορεί ένας μαθητής που έχει επιλέξει την Ιατρική να αναγκάζεται να δίνει Αρχαία, αλλά ούτε ένας μαθητής που θέλει να γίνει Νομικός να αναγκάζεται να μάθει Χημεία. Τις προάλλες διάβαζα τη συνέντευξη μίας γνωστής Ελληνίδας συγγραφέως η οποία δήλωσε "Τρία πρέπει να είναι τα μαθήματα που πρέπει να εμβαθύνουμε στο σχολείο: η Γλώσσα, τα Μαθηματικά και η Ιστορία. Αυτά

		καθορίζουν την πολιτική μας αγωγή, τη συμπεριφορά μας ως πολιτών μιας χώρας." Και ναι συμφωνώ μαζί της διότι αυτή είναι η αλήθεια. Με τη Γλώσσα μαθαίνουμε να εκφραζόμαστε, με τα Μαθηματικά να σκεφτόμαστε και με την Ιστορία να σεβόμαστε.
240.	Αλεξόπουλος	Είναι τραγικό να παραμένει η διδασκαλία της Χημείας στο Γυμνάσιο 1 ώρα στη Β και 1 ώρα στη Γ Γυμνασίου. Να την καταργήσετε εντελώς γιατί μέχρι τώρα έχει καταργηθεί ατύπως.ΕυχαριστώΑλεξόπουλος Παναγιώτης
241.	Μάνος Ζουμπούλογλου	Περισσότερα μαθήματα στις εξετάσεις = περισσότερο άγχος και αγωνία και για τους μαθητές και για τους γονείς, για τις περισσότερες οικογένειες σημαίνει και περισσότερα έξοδα για φροντιστήρια. Ποιος ωφελείται άραγε; Πάντως όχι ο μαθητής!
242.	Kostas	Οι αλλαγές που παρόν εισηγείται άρθρο έρχεται σε αντίθεση με τα πορίσματα του διαγωνισμού PISA αναφορικά με το προφίλ των μαθητών/τριών που πετυχαίνουν υψηλά σκορ στην Ελλάδα. Εάν λοιπόν θέλουμε να πετύχουμε γενική βελτίωση των επιδόσεων ως χώρα χρειάζεται αναβάθμιση των καλλιτεχνικών μαθημάτων, του μαθήματος ΤΠΕ και των φυσικών επιστημών. Με δεδομένο πως ο χρόνος διδασκαλίας δεν είναι απεριόριστος χρειάζεται κατάργηση των ωρών διδασκαλίας των αρχαίων ελληνικών και κατάργηση του μαθήματος των Θρησκευτικών στη Β΄ και Γ΄ Γυμνασίου- οι μαθητές διδάσκονται συνεχώς το μάθημα από την Γ΄ Δημοτικού, οπότε δεν δημιουργείται νομικό ζήτημα για τη διδασκαλία του μαθήματος. Οι κερδισμένες ώρες θα διατεθούν στην αύξηση των ωρών ΤΠΕ σε 2 εβδομαδιαίως, στην αύξηση των καλλιτεχνικών μαθημάτων με την εισαγωγή της θεατρικής παιδείας και των αγγλικών.
243.	ΧΗΜΙΚΟΣ	Κυρία Υπουργέ,διαπιστώνω μία υποβάθμιση της Χημείας με τις αλλαγές που προτείνετε. Αναβαθμίζετε στο Γυμνάσιο την Βιολογία σε μάθημα Α΄,την Πληροφορική σε μάθημα Β΄, ενώ την Χημεία την αφήνετε μάθημα Β΄,χωρίς να μεταβάλλετε τις ώρες διδασκαλίας από 1 σε 2 ως ένα από τα βασικά θετικά μαθήματα του Λυκείου που ακολουθεί.Στην Β΄Λυκείου προτείνετε να παραμείνουν οι κατευθύνσεις,χωρίς να διευκρινίζετε εάν η Χημεία θα είναι στην θετική κατεύθυνση,ή θα παραμένει ως μάθημα Γενικής Παιδείας, όπως ήταν μέχρι τώρα.Δεν μαθαίνονται όλα στην Γ΄Λυκείου όσον αφορά την Χημεία,θα πρέπει να ξεκινάμε από τις κατώτερες βαθμίδες τις αλλαγές που βοηθούν τα παιδιά.
244.	ΑΝΤΩΝΊΑ ΠΕΡΡΑΚΗ	Σε πολλά Ευρωπαϊκά κράτη αλλά και στην Αμερική και τον Καναδά, στο επίπεδο του Γυμνασίου τα μαθήματα Φυσική, Χημεία και Βιολογία είναι ενοποιημένα σε ένα

		μάθημα. Με ποιά λογικη η Χημεία διαχωρίζεται από τα μαθήματα των άλλων φυσικών επιστημών? Η ΧΗΜΕΙΑ ειναι απαιτούμενο μάθημα στη Γ' λυκείου για την εισαγωγή σε όλες τις σχολές ΑΕΙ των ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ αλλά και των ΘΕΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ. Είναι η ΧΗΜΕΙΑ τοσο βασικό μάθημα στο λύκειο και τόσο "ασήμαντο' στο Γυμνάσιο?? Είναι τραγικό λάθος λοιπόν ο διαχωρισμός των μαθημάτων των Φυσικών Επιστημών σε Α΄ και Β΄ ομάδες. Επιπλέον δημιουργεί και μία εσφαλμένη εντύπωση στους μαθητές σχετικά με τη σπουδαιότητα του μαθήματος, γεγονός που θα αναιρεθεί πλήρως μπαίνοντας οι μαθητές στο λύκειο. Εκεί θα έχουν να αντιμετωπίσουν και να απορροφήσουν έναν τεράστιο όγκο ύλης χώρις να έχουν πάρει κατ'ουσία καμία χημική παιδεία από το γυμνάσιο. Θεωρώ ότι το μάθημα της ΧΗΜΕΙΑΣ θα πρέπει να γίνει δίωρο τουλάχιστον για τη Β' και Γ' τάξη του Γυμνασίου(1 ώρα θεωρία και 1 ώρα εργαστηριακές ασκήσεις, καθότι πρόκειται για μία πειραματική επιστήμη).«Κορώνα των επιστημών θαυματουργή χημεία…» έλεγε Κ.Παλαμάς
245.	Ιωάννα Μπρασινίκα	Αξιότιμες κυρίες / Αξιότιμοι κύριοι,Στο πλαίσιο της ενίσχυσης της Πολυγλωσσίας,προκύπτει επιβεβλημένη η ένταξη της ιταλικής γλώσσας σε όλες τις βαθμίδες της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης της χώρας μας.Η διδασκαλία της ιταλικής γλώσσας, μόνο στα τρία σχολικά έτη ελαχίστων Γυμνασίων, αποτελεί μία αποσπασματική απόκτηση γνώσης της συγκεκριμένης γλώσσας, στερώντας από τους μαθητές τη δυνατότητα ολοκλήρωσής της. Γι΄αυτό,είναι αναγκαίο να διδάσκονται όλοι οι μαθητές την ιταλική, ως δεύτερη ξένη γλώσσα, εφόσον την επιλέξουν,από το Δημοτικό και να μπορούν να τη συνεχίσουν μέχρι το Λύκειο.Τέλος, θα μπορούσε η διδασκαλία της ιταλικής γλώσσας στο σχολείο να συνδέεταιμε το ΚΠΓ.Με τιμή,Ιωάννα ΜπρασινίκαΜόνιμη Εκπαιδευτικός ΠΕ34, Ιταλικής Φιλολογίας
246.	Χρήστος Ρέτσας	1. Στο Γυμνάσιο, το μάθημα της Πληροφορικής θα πρέπει να είναι 2ωρης διάρκειας την εβδομάδα. 2. Στο Γυμνάσιο θα συνεχίζεται ο ψηφιακός εγγραμματισμός των μαθητών από το Δημοτικό, μέσα από σύγχρονο πρόγραμμα σπουδών και σχολικό εγχειρίδιο, με έμφαση στην εργασία με project σε σύγχρονες εκπαιδευτικές πρακτικές όπως εκπαιδευτική ρομποτική, παιγνιδοποίηση κ.ά.
247.	Σωκράτης Λέβέντης	Ενίσχυση της Πληροφορικής στο Γυμνάσιο μπορεί να γίνει αν το μάθημα αποφασιστεί να διδάσκεται για δύο ώρες την εβδομάδα σε κάθε τάξη και όχι μόνο για μία που διδάσκεται τώρα!!!
248.	ΓΑΡΔΕΛΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	κ. Υπουργέ είμαι εκπαιδευτικός, Θεολόγος, με περισσότερα από 33 έτη υπηρεσίας, και Δ/ντης σε Γυμνάσιο από το 2008. Εξαιρετική η επιλογή για αύξηση

		των γραπτώς εξεταζομένων μαθημάτων. Η μείωσή τους πριν λίγα έτη έφερε πολύ μεγάλη πτώση στην επίδοση των μαθητών. Έδωσε ένα μήνυμα χαλάρωσης και επιείκειας. Αυτό σε συνδυασμό με τα παρεπόμενα της οικονομικής κρίσης έδωσαν σύνθημα για απίστευτη χαλάρωση, αδιαφορία και απαξίωση της γνώσης από γονείς και μαθητές.Έφεραν επίσης απογοήτευση και αίσθηση ματαιότητας στην προσπάθεια του κάθε εκπαιδευτικού. Δεν πρέπει να λάβετε σοβαρά υπόψιν τις απόψεις που λένε ότι το Γυμνάσιο θα γίνει εξεταστικό κέντρο. Είναι υπερβολικές. Οι εξετάσεις είναι και μάθημα και μάλιστα πολύ σημαντικό και αυτό αγνοείται από πολλούς δυστυχώς.
249.	Ανδριτσόπουλος Φώτης	Όσον αφορά τις αλλαγές στις εξετάσεις που εισηγείται το Υπουργείο, αυτό που παρατηρείται επί της ουσίας, είναι η εισαγωγή των Αγγλικών, των Αρχαίων Ελληνικών και της Βιολογίας. Για το αντικείμενο της Γλώσσας θα έλεγα πως καλύπτεται (και θα έπρεπε να υπερκαλύπτεται) από την διδασκαλία των Νέων Ελληνικών που αφορούν την έκφραση λόγου των μαθητών, η οποία αποτελεί ένα πραγματικό εργαλείο - εφόδιο για τους μαθητές. Είτε μιλάμε για την παραγωγή γραπτού λόγου είτε για την κατανόηση της Ελληνικής γλώσσας, οι μαθητές έχουν να κερδίσουν πολλά από την ορθή διδασκαλία της Νέας Ελληνικής Γλώσσας, ενώ τα Αρχαία Ελληνικά δεν φαίνεται ότι συνεισφέρουν πρακτικά σε κάτι τέτοιο. Συμφωνώ ότι τα Αρχαία Ελληνικά πρέπει να διδάσκονται στα Ελληνικά σχολεία, αλλά θεωρώ ότι δεν είναι απαραίτητο να εξετάζονται σε σύνθετα θέματα τα οποία δεν βοηθούν στην γλώσσα και στην έκφραση των μαθητών, αλλά απλώς επιβαρύνουν στην εξεταστική τους διαδικασία.Επιπροσθέτως, η εισαγωγή της Βιολογίας αποτελεί ένα ιδιαίτερα εξειδικευμένο μάθημα, το οποίο αν και εξαιρετικά ενδιαφέρον δεν αποτελεί επαγγελματικό εφόδιο για το σύνολο των αποφοίτων του Γυμνασίου ή Λυκείου στην αγορά εργασίας. Εν αντιθέσει, η άριστη γνώση της Ξένης Γλώσσας και της Πληροφορικής φαίνεται πως είναι ένα εργαλείο (εισιτήριο θα λέγαμε για κάθε είδους εργασία) στον επαγγελματικό στίβο. Η Έκθεση της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την πρόοδο της ένταξης των Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) στην εκπαίδευση, που δημοσιοποιήθηκε στις 14 Μαρτίου 2019, η Ελλάδα παρουσιάζει απογοητευτικά αποτελέσματα. Σημειώνεται ότι ως προς το μερίδιο ψηφιακά εξοπλισμένων και συνδεδεμένων σχολείων, η Ελλάδα ξεκινά από 2% στην πρώτη βαθμίδα εκπαίδευσης και φθάνει έως 21%, ενώ ο μέσος Ευρωπαϊκός όρος αντίστοιχα ξεκινά από 35% και φθάνει στο 72%! Αναλογιζόμενοι τις πραγματικές ανάγκες της

		σύγχρονης κοινωνίας, τι θεωρείτε ότι θα συνεισέφερε στην επαγγελματική κατάρτιση ενός νέου ανθρώπου, απόφοιτου της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης; Προσωπικά θεωρώ ότι η καλή γνώση της Πληροφορικής αποτελεί ένα εφόδιο που θα αξιολογηθεί ως απαραίτητο, χρήσιμο και πρακτικότατο έναντι της καλής γνώσης των Αρχαίων Ελληνικών ή και της καλής γνώσης Βιολογίας. Θα πρέπει λοιπόν η δευτεροβάθμια εκπαίδευση, να αποδεσμευτεί κάποτε από την στείρα γνώση όπου τα μαθήματα «γίνονται για να γίνονται» και να επικεντρωθεί στην επαγγελματική κατάρτιση βασικών και εφαρμόσιμων γνώσεων όπως είναι η Πληροφορική.Με αφορμή λοιπόν την αλλαγή του προγράμματος σπουδών για τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, θεωρώ ότι με αφορμή τις όποιες αλλαγές, καλό θα ήταν να ενσωματωθεί το μάθημα της Πληροφορικής το οποίο πρέπει να καταλάβει και η ηγεσία του Υπουργείου ότι δεν αποτελεί πλέον εξειδικευμένη εκπαίδευση αλλά ουσιαστική και απαραίτητη κατάρτιση για οποιονδήποτε μαθητή θα αποφοιτήσει και δραστηριοποιηθεί στον χώρο της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Προσπαθήστε λοιπόν να εξοπλίσετε τα σημερινά παιδιά με πραγματικά εφόδια και μην επιφορτίζετε τους μαθητές με άλλα δύο μαθήματα όπως είναι τα Αρχαία Ελληνικά και η Βιολογία.
250.	Μιχάλης Σμαραγδάκης	Σαν γενικό σχόλιο, πριν προχωρήσω σε συγκεκριμένες αναφορές, θα ήθελα να αναφέρω ότι η πρόοδος και η βελτίωση γίνεται με βήματα μπροστά. Το παρόν νομοσχέδιο είναι πρακτικά ένα βήμα προς τα πίσω. Απλά ακυρώνει τις αλλαγές που έγιναν τα τελευταία χρόνια και επαναφέρει το προηγούμενο καθεστώς, χωρίς να εξετάζει ούτε τι θετικά μπορεί να έχει το παρόν ώστε να τα κρατήσει, ούτε τι προβλήματα ανέκηψαν από το προηγούμενο ώστε να τα αντιμετωπίσει. Φαίνεται άλλωστε από την αιτιολογική έκθεση ότι δεν έχει γίνει αποτίμηση του πώς λειτούργησαν στην πράξη τόσο τα χαρακτηριστικά του παρόντος όσο και του προηγούμενου συστήματος.Πρόταση: Πλήρης κατάργηση του διαχωρισμού των μαθημάτων σε ομάδες. Δεν υπάρχουν κύρια και δευτερεύοντα μαθήματα. Το κάθε αντικείμενο έχει να προσφέρει εξίσου στο παιδί, είτε αυτό είναι τα πανταχού παρόντα στην καθημερινότητα μας μαθηματικά, είτε είναι η μουσική, τα καλλιτεχνικά, η τεχνολογία. Η παιδαγωγική διαδικασία δεν πρέπει να οδηγεί σε μονόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας του παιδιού. Η κατηγοριοποίηση των μαθημάτων σε σημαντικά και μη, είτε αυτό γίνεται από τη νομοθεσία, είτε από τους χειρισμούς του Υπουργείου, είτε από τους γονείς, είτε από τους εκπαιδευτικούς (ακόμη και τους ίδιους τους

		διδάσκοντες) έχει σαν αποτέλεσμα η πλειονότητα των μαθητών να απαξιώνει ένα σημαντικό μέρος της γνώσης που του παρέχεται.Πρόταση: Πλήρης κατάργηση των διαγωνισμάτων και των τελικών εξετάσεων τουλάχιστον ως το τέλος του Γυμνασίου.Όσον αφορά το σκέλος της αξιολόγησης, τα ολιγόλεπτα τεστ, η προφορική εξέταση και η παρουσία στην τάξη είναι επαρκή εργαλεία για την αξιολόγηση του μαθητή. Όσον αφορά το λειτουργικό κομμάτι, η διαδικασία είναι εντελώς αντιπαραγωγική και στερεί πολύτιμο χρόνο που θα μπορούσε να διατεθεί πολύ πιο εποικοδομητικά. Ποσοστιαία αυτό είναι ιδιαιτέρα επιβαρυντικό για τα μαθήματα που έχουν περισσότερο ανάγκη τον χρόνο αυτό, τα μονόωρα μαθήματα. Δυο ώρες στα διαγωνίσματα και δυο στην επανάληψη που προηγείται είναι περίπου το 1/5 του διαθέσιμου χρόνου (συμπεριλαμβανομένων των συγκυριακά χαμένων ωρών). Όσον αφορά τον παιδαγωγικό τους ρόλο, ο φόβος του διαγωνίσματος και των εξετάσεων αφενός είναι πολύ κακό κίνητρο αφετέρου είναι ανεπαρκές. Για τον μαθητή που παρακολουθεί ένα μάθημα το οποίο δεν θεωρεί ότι του προσφέρει κάτι, στην καλύτερη περίπτωση τον ωθεί να προσπαθήσει να απομνημονεύσει σε ένα απόγευμα ότι μπορεί και να το ξεχάσει μετά το πέρας της εξέτασης. Συνήθως όμως δεν έχει καμία απολύτως επίδραση, ο μαθητής αδιαφορεί για το τι θα γράψει καθώς συνήθως δεν υπάρχουν και ουσιαστικές επιπτώσεις (το κακό κίνητρο που προαναφέρθηκε). Εξετάσεις να υπάρχουν μόνο στο τέλος του Γυμνασίου, με θέματα που καλύπτουν τις βασικές γνώσεις που πρέπει να έχει ο μαθητής πριν μπει στο Λύκειο από όλη την ύλη του Γυμνασίου.Πρόταση: Κατάργηση της βαθμολογίας ή η προαγωγή να μην επιτυγχάνεται από τον μέσο όρο.Θα πρότεινα κατάργηση της βαθμολογίας και αντικατάσταση με απλό χαρακτηρισμό «Άριστη, Καλή, Επαρκής, Ανεπαρκής γνώση». Η εμπειρία μου έχει δείξει ότι η βαθμολογία είναι κακό εργαλείο γιατί αποσπά την προσοχή του μαθητή από την ουσία της εκπαίδευσης. Αλλά αν αυτό πρέπει να είναι το εργαλείο, αν οι εξετάσεις και οι βαθμοί αποτελούν το πρωτεύον κομμάτι της εκπαιδευτικής διαδικασίας, τουλάχιστον ας χρησιμοποιείται όπως πρέπει. Ο μαθητής να πρέπει να πάρει το 10 σε κάθε ένα μάθημα. Από τη μια χαρακτηρίζονται τα μαθηματικά, η ιστορία, η φυσική πρωτεύοντα και σημαντικά και από την άλλη ο μαθητής μπορεί να τα παρακάμπτει με περισσή ευκολία εξασφαλίζοντας ένα άκοπο βαθμό στα θρησκευτικά, την φυσική αγωγή και τα άλλα "δευτερεύοντα" μαθήματα. Ζητάτε αντικειμενική βαθμολόγηση αλλά κάποιος που θέλει να είναι αντικειμενικός στην αξιολόγησή του

		τελικά εκτίθεται καθώς μπορεί να τον ακυρώσει ένας συνάδελφος που πιστεύει ότι επιτελεί κοινωνικό έργο αξιολογώντας άπαντες ως άριστους. Πρόταση: Να παραμείνει η δεύτερη εξεταστική του Ιουνίου.Το αιτιολογικό της έκθεσης για την κατάργηση της είναι ακριβώς αυτό που ειπώθηκε από πολλούς εκπαιδευτικούς όταν είχε ανακοινωθεί, απαξιώνοντας κάτι πριν καν δοκιμαστεί. Θα ήθελα να ενημερώσω τον κάθε δύσπιστο, ότι από την εμπειρία μου λειτουργεί καλύτερα από ότι είδα ποτέ να λειτουργούν οι εξετάσεις του Σεπτεμβρίου. Οι μαθητές που κλήθηκαν να παρακολουθήσουν τα επιπλέον μαθήματα στο συντριπτικό ποσοστό τους (>80% !) είχαν πολύ καλύτερη παρουσία στην τάξη, πολύ καλύτερη απόδοση στις επαναληπτικές εξετάσεις και ναι έμαθαν πολύ περισσότερα από ότι όλη τη χρονιά. Κάτι τέτοιο ποτέ δεν συνάντησα προσωπικά σε μετεξεταστέους του Σεπτεμβρίου. Χρειάζεται να υποστηριχθεί καλύτερα και όχι να καταργηθεί. Να προβλέπεται περισσότερο χρονικό διάστημα για τη διενέργεια του (θα μπορούσε να εξοικονομηθεί από την κατάργηση των εξετάσεων). Ο μέγιστος αριθμός μαθημάτων που μπορεί να μένει μετεξεταστέος ένας μαθητής είναι ένα καλό μέτρο και θα βοηθούσε και σε αυτό το κομμάτι. Πρόταση: Αλλαγή προγράμματος σπουδών, κανένα μονόωρο μάθημα! Αύξηση του ωρολόγιου προγράμματος, και αναδιάρθρωση του με κάποιο μεγάλο διάλειμμα στο μέσον του.Μια ώρα είναι ίση με καμία. Χρόνια αναφέρεται αυτό το τόσο ουσιαστικό πρόβλημα και αντί να διορθώνεται το πρόβλημα επιδεινώνεται. Η Χημεία θα έπρεπε να είναι υποχρεωτικά συνεχόμενο δίωρο ώστε να υποστηρίζεται το εργαστηριακό μάθημα. Θα ήταν πολύ καλύτερα να μην υπήρχε στη Β’ και να ήταν δίωρο στη Γ’. Όχι ότι είναι αρκετό, αλλά είναι ένα βήμα. Αντιθέτως κόπηκε το δίωρο της Βιολογίας σε δυο μονόωρα, ώστε να πάσχει και αυτή. Έτσι τα παιδιά μπορεί να μην προλάβουν να ακούσουν καν για τα εμβόλια, και αφού καταργήθηκε η Βιολογία και από τη Γενική Παιδεία της Γ’ Λυκείου (που οι μαθητές της έδιναν σημασία μόνο ως πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα) τώρα μπορεί να μην μάθουν ποτέ για αυτά. Επόμενο είναι το αντιεμβολιαστικό κίνημα να μεγαλώνει. Είναι απαραίτητο να υποστηριχθούν επαρκώς μαθήματα που αποφορτίζουν τον μαθητή, όπως η μουσική και τα καλλιτεχνικά. Έχουν διττό ρόλο αλλά ενώ υπάρχουν στο πρόγραμμα σπουδών αντιμετωπίζονται ως μη υποχρεωτικά με ευθύνη κυρίως του Υπουργείου. Τέλος θα πρέπει να υπάρξει κάποια πρόβλεψη για τις επιπτώσεις που θα έχει η μονιμοποίηση της ώρας (φαντάζομαι και ελπίζω στο θερινό ωράριο) στο διάστημα του χειμώνα. Χωρίς την

		αλλαγή της ώρας το σχολείο θα ξεκινάει πριν ξημερώσει. Η έναρξη του σχολείου στις 9:00 θα έλυνε το πρόβλημα αυτό (και θα δημιουργούσε άλλα), όμως ας μην περιμένουμε για μια φορά να μας χτυπήσει την πόρτα για να δούμε πώς θα το αντιμετωπίσουμε.Πρόταση: Μείωση του ορίου απουσιών σε όλες τις βαθμίδες και μη υπολογισμός απουσιών με βεβαίωση από δημόσιο νοσοκομείο.Οι αλλαγές των τελευταίων χρόνων στο κομμάτι των απουσιών ήταν θετικές αλλά ανεπαρκείς. Καλώς έπαυσε ο διαχωρισμός σε δικαιολογημένες και αδικαιολόγητες. Αλλά υποχρεωτική παρακολούθηση με περιθώριο 115 απουσιών δεν υφίσταται. Πρακτικά εκτός της περίπτωσης ασθένειας, ελάχιστοι σοβαροί λόγοι συντρέχουν. Και οι βεβαιώσεις των ιδιωτών γιατρών με το αζημίωτο είναι χρόνια πάθηση η οποία καταργήθηκε για να επανέλθει πρόσφατα.Πρόταση: Περίοδος μη υποχρεωτικής παρακολούθησης μαθημάτων για λόγους πρόληψης εξάπλωσης ασθενειών.Η κάθε μορφής γρίπη είναι ένα μόνιμο φαινόμενο κάθε χρόνο το οποίο αντιμετωπίζεται με ανελλιπή μέτρα (εγκύκλιους για μη υπολογισμό απουσιών). Στην πράξη γίνεται κακή εκμετάλλευση από μεγάλη μερίδα μαθητών, όταν επιτρέπεται βεβαίωση από ιδιώτες γιατρούς, ενώ άλλοι μαθητές έρχονται ασθενείς στο σχολείο μεταδίδοντας την ίωση. Προτείνω να προβλέπεται ένα διάστημα δυο εβδομάδων μη υποχρεωτικής παρακολούθησης, η έναρξη του οποίου θα ορίζεται κάθε χρόνο από το Υπουργείο, κατά το οποίο δεν θα καλύπτεται διδακτέα ύλη αλλά θέματα σχετικά με το μάθημα κατά την κρίση του διδάσκοντα ή θα περιλαμβάνει τη θεματική εβδομάδα, κατά το οποίο θα προτρέπονται οι γονείς που έχουν τη δυνατότητα να κρατούν τα παιδιά τους στο σπίτι. Θα μπορούσε να δοκιμαστεί πιλοτικά για 1-2 χρόνια ώστε να εκτιμηθεί η επίδραση του στην μείωση της εξάπλωσης ιώσεων.
251.	Ευδοκία Στεργιοπούλου	Είναι τουλάχιστον απογοητευτικό να θέλει ο κάθε πολιτικός να φέρνει τα πάνω κάτω στην εκπαίδευση. Η συνέχεια, η συνοχή και η σταθερότητα θα μπορέσουν να οδηγήσουν το εκπαιδευτικό σύστημα σε μια άνθηση. Αρχικά πρέπει να καλυφθούν οι βασικές ανάγκες: θρανία, καρέκλες, καθαριότητα, εξοπλισμός, κτιριακές υποδομές. Κατόπιν θα πρέπει να αναβαθμίζονται τα βιβλία, πολλά από τα οποία είναι παρωχημένα. Να δοθεί έμφαση στην κριτική σκέψη των μαθητών μέσα από την αξιολόγησή τους και αν μην μένουμε στην στείρα γνώση. Οι ξένες γλώσσες (όχι μόνο η Αγγλική) και η πληροφορική θα πρέπει να ενισχυθούν.
252.	Ξαρχάκου Βασιλική	Τελικά τα μαθήματα που διδάσκονται μία ώρα τι παιδαγωγικό όφελος έχουν; Να μην αφομοιώνουν τίποτα τα παιδιά; Να μην μπορούμε να αποκτήσουμε

		αξιοπρεπή σχέση με τους μαθητές μας; Σε πολλές περιπτώσεις να μην προλαβαίνουμε να μάθουμε καν τα ονόματά τους; Στην εποχή της πληροφορίας ας τα μάθουμε Πληροφορική με μία ώρα την εβδομάδα. Εκτός και αν πιστεύετε ότι η Πληροφορική είναι το Word και το Excel. Που ούτε αυτά μπορούν να μάθουν με μία ώρα την εβδομάδα!
253.	ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ ΑΡΚΑΔΙΝΟΣ	Καλά κάνετε και τα κάνετε όλα αυτά αφού άνθρωποι που θέλουν να λέγονται εκπαιδευτικοί κάθε βαθμίδας σκέφτονται μόνο τον κλάδο τους και το πώς θα κονομήσουν καμία ωρίτσα πάρα πάνω Εξετάσεις, εξετάσεις, και πάλι εξετάσεις!!!Πληρώστε γονείς που τρέχετε από το πρωί μέχρι το βράδυ για 400-500 ευρώ (και το μόνο που προλαβαίνετε είναι να τα ξυπνάτε το πρωί, και να τα κουβαλάτε από το ένα φροντιστήριο στο άλλο το απόγευμα (υπάρχουν δεν υπάρχουν χρήματα να πληρώσετε) χωρίς να υπάρχει χρόνος για να γνωρίσουν τα παιδιά σας εσάς και εσείς τα παιδιά σας) από φόβο μην σας πλακώσει το τσουνάμι της ανάπτυξηςΓιατί αφήσατε έξω από τις εξετάσεις την ΓυμναστικήΝα αποκτήσουμε φροντιστήρια και για Φ.Α.
254.	Δρ. Σωτήριος Κατσίκης	Δυστυχώς σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης αυτό που παρατηρείται πλέον είναι μια ασυνέχεια της γνώσης. Τα παιδιά μαθαίνουν αποσπασματικά τα εντός ύλης, διαβάζουν αδιάφορα βιβλία και μαθαίνουν νωρίς την προσέγγιση least effort (ελαχίστης προσπάθειας). Η συνέπεια του γελοίου διαχωρισμού σε Α/Β των επιστημών, είναι να προσπαθώ να διδάξω σε Υποψήφιους Θετικής Κατεύθυνσης Γ Λυκείου τον κυματοσωματικό δυϊσμό (L. de Broglie) σε παιδιά που δεν γνωρίζουν ότι η οικιακή πρίζα βγάζει εναλασσόμενο ρεύμα. Δεν έχουν καμία εικόνα της κυματικής φύσης της ακτινοβολίας (ήταν εκτός ύλης), κυματική φύση την οποία προσπαθώ να τους εξηγήσω ότι απορρίπτει/συμπληρώνει η κβαντική θεωρία. Έχω τουλάχιστον άλλα 10 τέτοια παραδείγματα ασυνεχειών και γνώσης προερχόμενης από κάποιον από μηχανής θεό των επιστημών.Η έτερη συνέπεια του γελοίου διαχωρισμού και της υποβάθμισης των θετικών επιστημών είναι αυτό που έχει γίνει στη Γ Λυκείου Κατεύθυνησης στη Χημεία. Ο μόνος όρος που μπορεί να περιγράψει το βιβλιό που δίνεται στους μαθητές είναι ο όρος "τσόντα". Οι προηγούμενοι(?) έχουν τσοντάρει μέρος του βιβλίου της Β Λυκείου κατεύθυνησης στη Γ Λυκείου, και με τα δεδομένα της προσθαφαίρεσης διδακτέας / εξεταστέας ύλης κάθε χρονιά, το τελικό αποτέλεσμα είναι δύσκολο να ξεχωρίσει την κυριολεκτική από τη μεταφορική "τσόντα".Όταν ήμουν μαθητής στη Γ Γυμνασίου, το 1996/1997, η Χημεία ήταν ίσως το πιο δύσκολο μάθημα. Στο δημόσιο σχολείο που πήγαινα, ήταν ίσως και το πιο δύσκολο μάθημα στην

		κατανόηση. Το μάθημα στο οποίο ξεκίνησα να κάνω ιδιαίτερα για να μπορέσω να το κατανοήσω, γιατί δεν έφταναν οι διδακτικές ώρες. Αντί για Α/Β ομάδες, θα ήταν προτιμότερο να υπάρχει μια διασύνδεση Μαθηματικών/Φυσικής/Χημείας/Βιολογίας/Πληροφορικής όπου το ένα μάθημα συμπληρώνει το άλλο. Χρειάζεται αφενός νέα βιβλία στα πρότυπα των παλαιών του Ιδρύματος Ευγενίδου (δηλαδή να μην έχουν ένα σωρό μπαρούφες δεξιά κι αριστερά αλλά 2 σωστά και απλά πράγματα - επιστήμη διδάσκουμε, όχι ιστορία της επιστήμης), αφετέρου εξοπλισμός των σχολίων με εργαστήρια.Τέλος, χρειάζεται διασύνδεση της καθημερινότητας με τη διδασκαλία των μαθημάτων. Διασύνδεση που πρέπει να ξεκινά από το Γυμνάσιο. Θεωρώ προσωπικά απαράδεκτο το κάθε παιδί πλέον να κυκλοφορεί με μια μπαταρία λιθίου πάνω του και να μη γνωρίζει τι είναι το γαλβανικό στοιχείο (γιατί κι αυτό είναι εκτός ύλης!). Το 1999 που βγήκαν τα βιβλία του Λιοδάκη μπορεί πολύ λίγα παιδιά να είχαν κινητά, το 2020 όμως μήπως ήρθε η ώρα να ανανεωθεί ο στόλος των σχολικών βιβλίων και να προστεθεί κάτι σύγχρονο και πιθανώς ενδιαφέρον? Για να μην αναφέρω άλλα παραδείγματα που έχω με π.χ. ασκήσεις από το βιβλίο της Α' Λυκείου με λάθη τα οποία σέρνονται για δεκαετίας και παροράματα τα οποία -αν υπάρχουν- δεν έχουν ενσωματωθεί εδώ και 20 χρόνια, με συνέπεια τα ίδια λάθη να τα βρίσκουμε συνεχώς μπροστά μας. Παράδειγμα Α' Λυκείου άσκηση 52 του πρώτου κεφαλαίου, το βισμούθιο δίνεται με 122 πρωτόνια στον πίνακα, και όλα τα παιδιά τυφλοσούρτη βάζουν 122 πρωτόνια και 83 νετρόνια, καταρρίπτοντας ό,τι αρχή υπάρχει στη Φυσική και τη Χημεία δημιουργώντας ραδιενεργούς πυρήνες από το πουθενά. Με ένα λυσσάρι, που το λύνει λάθος 20 χρόνια, και που το ανέβασαν και οι φωστήρες στη σύγχρονη τηλε-πλατφόρμα http://ebooks.edu.gr/ ώστε να μείνει για πάντα μαζί μας.
255.	Σ. Μεσολωράς	Αξιολόγηση Μαθητών ΓυμνασίουΣκοπός αξιολόγησης α) ποιότητα και επάρκεια σχολικών βιβλίων, β) αξιολόγηση έργου διδασκόντων και γ) πληροφόρηση γονέων και μαθητών για τις ικανότητες των τελευταίων ώστε να επιλεγεί κατάλληλη μελλοντική σταδιοδρομία. Αξιολόγηση η οποία δεν είναι συνδεδεμένη με αυτούς τους σκοπούς δεν είναι μόνο άχρηστη αλλά και επιβλαβής όσον αφορά την αυτοεκτίμηση των μαθητών και την αντίδραση των γονέων με περισσότερα φροντιστήρια. Εάν κάποιος επιθυμεί η αξιολόγηση να έχει τους παραπάνω και επιπλέον σκοπούς χρειάζεται οι εξετάσεις να διεξάγονται από ανεξάρτητη αρχή σε πανελλήνια βάση και τα αποτελέσματα να αξιολογούνται στην ολότητά τους (σχολικά βιβλία, ύλη,

		μέθοδοι διδασκαλίας), ανά σχολική μονάδα και ανά μαθητή. Η ανά μαθητή αξιολόγηση χρειάζεται να συνοδεύεται από πρόταση επαγγελματικού προσανατολισμού. Το κλειδί για την επιτυχία είναι η ανεξάρτητη αρχή, η οποία δεν πρέπει να έχει καμία σχέση με τους ελεγχόμενους από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο μέχρι την εκπαιδευτική κοινότητα. Επιτυχημένοι επιστήμονες, συγγραφείς, επαγγελματίες, από τους κλάδους παραγωγής, γονείς θα μπορούσαν να αποτελέσουν μέλη μίας τέτοιας επιτροπής. Εκπαιδευτικοί χρειάζονται μόνο ως τεχνικοί σύμβουλοι. Για να αλλάξει η παιδεία χρειάζεται να προστεθούν εξωτερικοί κινητήριοι μοχλοί.
256.	Μάριος Λιτσαρδόπουλος	Για το μάθημα της τεχνολογίας το σχόλιο μου(άρθρο 4), το οποίο διδάσκω γύρω στα 15 χρόνια. Το μάθημα είναι ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ και διαφορετικό από την πληροφορική. Οποιαδήποτε αντιμετώπισή του ως θεωρητικό μάθημα είναι εξ' ορισμού λάθος, αφού τα παιδιά καλούνται και στις 3 τάξεις του γυμνασίου που διδάσκεται το μάθημα αυτό, να μάθουν βιωματικά μέσα από την κατασκευή (Α' και Β΄γυμνασίου) ή το πείραμα/κατασκευή (Γ' γυμνασίου). Επομένως η εξέταση με διαγωνίσματα δεν έχει κανένα νόημα. Όποια λίγη θεωρία κάνουμε στα παιδιά δεν έχει το νόημα να τη μάθουν ως θεωρία, αλλά υπάρχει είτε για να τους βάλουμε στο κλίμα του ευρύτατου αντικειμένου της τεχνολογίας, είτε για να τη χρησιμοποιήσουν για να μπορέσουν να κάνουν τις εργασίες τους που είναι αυτές που έχουν την ουσία στην περίπτωσή μας. (Εξάλλου για την Γ' γυμνασίου δεν υπάρχει ακόμα ούτε βιβλίο αν και το μάθημα διδάσκεται αρκετά χρόνια τώρα).Επομένως προτείνω το μάθημα να παραμείνει στη Γ' ομάδα όπως ήταν μέχρι τώρα.Αν θέλει κανείς να βελτιώσει την κατάσταση για τους μαθητές (ως προς το συγκεκριμένο μάθημα) τότε πρέπει να:1. Εξοπλίσει τα εργαστήρια τεχνολογίας σε όποια σχολεία διαθέτουν εργαστήριο και να δημιουργήσει εξοπλισμένα εργαστήρια σε όσα δε διαθέτουν, γιατί τόσα χρόνια παλεύουμε σχεδόν χωρίς κανένα εξοπλισμό και2. Να μην υπερβαίνουν σε ΚΑΜΙΑ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ οι μαθητές τους 10-12 για το μάθημα της τεχνολογίας, τα τμήματα δηλ.να "κόβονται" ΠΑΝΤΑ στη μέση (την ίδια ώρα οι μισοί διδάσκονται το μάθημα της πληροφορικής όπως γίνεται μέχρι σήμερα). Σε καμιά περίπτωση δεν είναι δυνατό το μάθημα της τεχνολογίας να διδαχτεί αποτελεσματικά και με ΑΣΦΑΛΕΙΑ με περισσότερα από 12 παιδιά στο εργαστήριο.Ευχαριστώ για την προσοχή σας.
257.	Σταθάς Κωνσταντίνος	Είναι ελπιδοφόρο ότι εντάσετε το μάθημα των Αρχαίων Ελληνικών στα εξεταζόμενα μαθήματα του Γυμνασίου, αλλά όπως έχουν δείξει και προηγούμενες πρακτικές, είναι απαραίτητο να κρατήσουμε σε χαμηλότερο

		αριθμό απο 6 τα εξεταζόμενα μαθήματα. Ίσως τα μαθήματα των Αγγλικών και της Βιολογίας να πρέπει να επανεξεταστούν όσο αφορά την αναγκαιότητα τελικής εξέτασης.Είναι σημαντικός ο μικρός αριθμός των τελικά εξεταζόμενων μαθημάτων, διότι τα παιδιά των μουσικών σχολείων πρέπει να εξεταστούν και σε επιπλέον 5 μουσικά μαθήματα.Σταθάς ΚωνσταντίνοςΠρόεδρος Συλλόγου Γονέων & ΚηδεμόνωνΜουσικού Σχολείου Αλίμου
258.	Αντωνίου Αλέξανδρος	Σχετικά με την αύξηση των γραπτώς εξεταζόμενων μαθημάτων. Καταλήγουμε πάλι σε ένα απέραντο εξεταστικό κέντρο. Το προηγούμενο σύστημα έγινε αποδεκτό με ανακούφιση από όλους και τώρα ξανακάνουμε το γυμνάσιο εξεταστικό κέντρο. Υπάρχουν τρόποι αξιολόγησης των μαθητών χωρίς να τους υποβάλλουμε στο μαρτύριο των εξετάσεων τη στιγμή που ο βαθμός του γυμνασίου δεν έχει καμιά αξία.
259.	Αριστείδης Νότης	Θα σας πρότεινα το μάθημα «Οικιακή Οικονομία» να μετονομαστεί σε «Οικονομία & Βιωσιμότητα», δίνοντας έμφαση στην επίτευξη των 17 στόχων της βιώσιμης ανάπτυξης που έχουν τεθεί από το Ο.Η.Ε. Το περιεχόμενο του μαθήματος μπορεί να εστιάζει στα κάτωθι: i. Ποιοι είναι οι 17 στόχοι της βιώσιμης ανάπτυξης .ii. Σέβομαι του σπάνιους πόρους, σέβομαι το περιβάλλον (scarcity, Στόχος 13: climate action, Στόχος 14: life below water, Στόχος 15: life on land). iii. Καταναλώνω ορθολογικά (budgeting, Στόχος 12: responsible consumption, Στόχος 7: affordable & clean energy, Στόχος 11: sustainable cities). iv. Γιατί πληρώνουμε φόρους (redistribution of income, Στόχος 1: no poverty, Στόχος 2: zero hunger, Στόχος 4: quality education, Στόχος 8: Decent work & economic growth, Στόχος 9: infrastructure, Στόχος 10: reduced inequali-ties)v. Προσέχω την υγεία & τη διατροφή μου (child obesity, Στόχος 3: good health & well-being, Στόχος 6: clean water & sanitation).vi. Συνεργάζομαι - αναπτύσσομαι. (Στόχος 5: gender equality, Στόχος 16: Peace – justice, Στόχος 17: partnerships for the goals).Το παραπάνω πρόγραμμα δε διαφέρει ως προς την βασική λογική από το υπάρχον πρόγραμμα του μαθήματος αλλά αντίθετα, το εκσυγχρονίζει, δίνοντας έμφαση σε βασικές οικονομικές έννοιες χρήσιμες για την ορθολογική καταναλωτική και παραγωγική συμπεριφορά του μελλοντικού πολίτη.Στη θέση του μαθήματος «Οικιακή Οικονομία» που προϋπήρχε στο ωρολόγιο πρόγραμμα του Γυμνασίου αλλά ξαφνικά πριν 4 χρόνια καταργήθηκε, θα σας πρότεινα να επανέλθει στην Β Γυμνασίου η συγκεκριμένη διδακτική ώρα υπό τον τίτλο «Οικονομικά» και να έχει και μία ώρα συνέχεια στη Γ

		Γυμνασίου. Το περιεχόμενο του μαθήματος μπορεί τόσο στην Β, όσο και στην Γ Γυμνασίου να εστιάζει, με μία λογική συνέχεια, στην ανάπτυξη της φορολογικής και χρηματοοικονομικής συνείδησης των μαθητών, καθώς και στην κατανόηση των ιδιαίτερων κοινωνικών – οικονομικών χαρακτηριστικών της Ελλάδος. Η θεματολογία προτείνουμε να εστιάζει στα κάτωθι:i. Ο Ελληνικός πληθυσμός (εκπαιδευτικός στόχος είναι να κατανοήσουν οι μαθητές την στατιστική απεικόνιση του πληθυσμού, τις τάσεις στο ισοζύγιο γεννήσεων - θανάτων, τις αλλαγές στον θεσμό της οικογένειας, το επίπεδο εκπαίδευσης των Ελλήνων, τις τάσεις στην μετανάστευση, να ευαισθητοποιηθούν από τον μεγάλο αριθμό θανάτων από τροχαία κ.α.)ii. Πρωτογενής – Δευτερογενής – Τριτογενής παραγωγής (με εστίαση στην συμβολή του κάθε τομέα στο ΑΕΠ της χώρα μας διαχρονικά).iii.Τι είναι το Ακαθάριστο Εγχώριο Προϊόν (στόχος είναι οι μαθητές να κατανοήσουν τι μετρά το ΑΕΠ, το Κατά Κεφαλήν ΑΕΠ και γιατί δεν είναι αξιόπιστος δείκτης ευημερίας των πολιτών. Δηλαδή τα παιδιά να κατανοήσουν τη σημαντική διαφορά μεταξύ «Μεγέθυνσης» (growth) και Ανάπτυξης (development). iv. Ποιος είναι ο σκοπός της φορολογίας (πως αξιοποιεί το κράτος τους φόρους προκειμένου να βελτιώσει την ανάπτυξη της χώρας, ποια είναι η διαφορά μεταξύ άμεσων και έμμεσων φόρων, γιατί η φορολογία είναι προοδευτική, τι είναι ο κρατικός προϋπολογισμός;)v. Γιατί πρέπει να αποταμιεύω & να επενδύω για το μέλλον (ο τόκος, το επιτόκιο, η χρησιμότητα της αποταμίευσης, της ασφάλισης και της επένδυσης για να προσφέρουμε ένα καλύτερο επίπεδο διαβίωσης σε εμάς και τα μέλη της οικογένειάς μας. Γιατί είναι σημαντικό να προγραμματίζουμε και να κάνουμε προϋπολογισμό).vi. Τι είναι ο πληθωρισμός (γιατί η ΕΚΤ έχει θέσει ως στόχο να μην ξεπερνά το 2%, γιατί οι αυξήσεις των τιμών επηρεάζουν το επίπεδο διαβίωσής μας)vii. Τι είναι η ανεργία (γιατί η δομική ανεργία είναι πιο επικίνδυνη και τι πρέπει να κάνουμε ως άτομα για να προετοιμαστούμε καλύτερα να αντιμετωπίσουμε την αγορά εργασίας;)viii. Τι είναι το ισοζύγιο πληρωμών; (balance of payments, γιατί οι χώρες δεν πρέπει να έχουν υπερβολικά ελλείμματα και εξωτερικό χρέος).ix.Τι είναι η παγκοσμιοποίηση (international economics, γιατί δηλαδή είναι σημαντική η ανάπτυξη των εμπορικών δεσμών μεταξύ των κρατών, τι είναι το συγκριτικό πλεονέκτημα, πως οι αλλαγές στις συναλλαγματικές ισοτιμίες επηρεάζουν το εμπόριο και το επίπεδο ευημερίας μας). x. Τι είναι η οικονομική ανισότητα (development economics, τι είναι το poverty trap, πως θα βοηθήσουμε τις αναπτυσσόμενες χώρες, γιατί είναι σημαντικές οι επενδύσεις).

260.	Αικατερίνη Βλαχάκη	Το μάθημα της Χημείας στο γυμνάσιο δεν θα πρέπει να ξεχωρίζει από τις άλλες ΦΕ. Θα πρέπει να ειναι 2ωρο(1 ωρα θεωρία και 1 ωρα εργαστήριο) για να μπορούν τα παιδιά να δουλέψουν ομαδικά μέσα στο εργαστήριο , να δοκιμάσουν κ να δοκιμαστούν στα νέα αυτά δεδομένα και να κατακτήσουν τους ψυχοκινητικους στοχους μέσω βιωματικών δράσεων. Η δεύτερη ωρα της Χημείας θα μπορούσε να διεκδικηθεί ειτε ως εργαστηριακή ειτε ως project . Θα πρέπει επίσης να γράφουν νέα βιβλία που να περιέχουν εργαστηριακές ασκήσεις ...
261.	Χρ. Πετράκη	Μπορούν να εκσυγχρονιστούν μαθήματα. Συγκεκριμένα προτείνονται:1)Η Οικιακή Οικονομία να αντικατασταθεί με την Οικογενειακή Οικονομία και Οργάνωση2)Η Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή με την Κοινωνική Οργάνωση και Οικονομία
262.	Βασίλης Γεωργιάδης	Ο διαχωρισμός των μαθημάτων σε κατηγορίες είναι αστείος.Η θα εξετάζονται όλα τα μαθήματα το καλοκαίρι ή κανένα.Και τα δύο έχουν υπέρ και κατά.Υπάρχουν πολλοί άλλοι τρόποι αξιολόγησης που αναφέρθηκαν από τους συμμετέχοντες ήδη.Είναι πολιτική επιλογή και όχι παιδαγωγική.Οι ομάδες εξακολουθούν να εκτρέφουν τον επιστημονικό ελιτισμό που υπάρχει κυρίως στους παλιότερους εκπαιδευτικούς που εξακολουθεί να μεταδίδεται, ευτυχώς όχι και τόσο επιτυχώς, στις νέες γενιές, μαθητές και συναδέλφους.Τα βαθμολογικά όρια είναι προφανώς σχετικά, διότι στους βαθμούς δεν προσαρμόζεται μόνο ο μαθητής αλλά όπως ξέρουμε και ο εκπαιδευτικός (εφόσον δεν υπάρχουν κοινά και αυστηρά κριτήρια αξιολόγησης, που ίσως δεν θα έπρεπε να υπάρχουν). Δεν έχει αξία το 10 αν δεν ξέρουμε σε τι αντιστοιχεί, ούτε το 20 κλπ.Οφείλω επίσης να αποκαταστήσω την αλήθεια επειδή μερικοί συμμετέχοντες λένε ψέματα για τις χώρες τις χώρες της ευρώπης που έχουν κοινο μάθημα Φυσικών επιστημών. Μισές χώρες έχουν Science και μισές όχι. Ακόμα και μέσα στην ίδια χώρα, στα διαφορετικά κρατίδια, Γερμανία, Ελβετία, Βέλγιο έχουν άλλα ενιαίο και άλλα ξεχωριστά. Από αυτές που έχουν ενοποιήσεις Η Πορτογαλία, η Γαλλία, η Ισπανία, Η Φινλανδία, έχουν ενιαία Φυσικοχημεία και ενιαία Βιολογία-Γεωλογία. Τώρα επειδή ξέρω ότι την ενοποίηση την θέλουν δυστυχώς Φυσικοί και Χημικοί που δυσκολεύονται να βρουν ώρες Φυσικής οι πρώτοι επειδή είναι 2-3 μαζί Φυσικοί σε ένα Γυμνάσιο ενώ οι ώρες Φυσικής είναι μόνο για έναν και πρέπει να κάνουν τα άλλα μαθήματα που δεν γνωρίζουν (εν γνώση τους όμως και με δική τους επιλογή βρέθηκαν εκεί ενώ ήξεραν ότι δεν έχει Φυσική για αυτούς) και ώρες Χημείας οι δεύτεροι επειδή οι ώρες Χημείας όμως είναι σκανδαλωδώς λίγες στο γυμνάσιο, οφείλω να τους

		προειδοποιήσω ότι ενοποίηση σημαίνει τετράωρο μάθημα Science, το οποίο μπορεί να περιέχει και την πληροφορική και την τεχνολογία μέσα όπως είναι στο Ισραήλ ή και στην Ιταλία, όπου οι Φυσικές Επιστήμες στο Γυμνάσιο διδάσκονται το λιγότερο χρόνο από όλες τις χώρες του κόσμου. Απλώς για να καταλάβουν τι ζητάνε. Μπορεί να κοιτάζουν πως να βολευτούν αλλά θα βρεθούν και οι ίδιοι "κρεμασμένοι".Το παιδαγωγικό της ενοποίησης αντικειμένων στο Γυμνάσιο, θα το σεβαστώ, έχει και υπέρ και κατά, όπως ότι οι καθηγητές δεν έχουν σπουδάσει τις υπόλοιπες Φυσικές Επιστήμες, δεν χωράνε συντεχνιακά θέματα και δεν θα το πιάσω, καθώς δεν ανακύπτει ευτυχώς τέτοιο θέμα τώρα.
263.	Εύα Π.	Σε ένα πραγματικά σύγχρονο ελληνικό σχολείο οι γλώσσες επιλογής δεν γίνεται να περιορίζονται μονάχα σε αυτές της γαλλικής και της γερμανικής. Η ισπανική παραδείγματος χάρη, η δεύτερη ομιλούμενη γλώσσα στον κόσμο, θα έπρεπε να είναι μια από αυτές, για όλους αυτούς τους λόγους που έχουν επανειλημμένως αναφερθεί.
264.	Μιχάλης Β.	Γιατί δεν παρουσιάζεται αναλυτικά το ωρολόγιο προγραμμάτων μαθημάτων αφού προωθείται ως μεταρρύθμιση η αλλαγή στην κατανομή των ωρών του; Πως ακριβώς προωθείται η ενίσχυση της Πληροφορικής; Κανονικά θα πρέπει οι μαθητές όταν τελειώνουν το Γυμνάσιο να είναι κάτοχοι του Κρατικού Πιστοποιητικού Πληροφορικής διδασκόμενοι τα απαραίτητα αντικείμενα εντός του ωρολογίου προγράμματος και αυξάνοντας τις ώρες του μαθήματος Πληροφορικής. Οι ψηφιακές δεξιότητες συνιστούν ακρογωνιαίο λίθο σε όλα τα εκπαιδευτικά συστήματα Ευρώπης και Η.Π.Α και αναμφίβολα η υλοποίηση της εξ αποστάσεως διδασκαλίας απέδειξε την έλλειψη των δεξιοτήτων αυτών στους μαθητές και ότι η πληροφορική διαδραματίζει εξαιρετικά σημαντικό ρόλο στη βιωσιμότητα της εκπαίδευσης, της κοινωνίας αλλά και της οικονομίας. Άρθρο 06:Όπως αναφέρεται και σε δημοσίευμα της AVANT GARDE το 2017 ενώ πιο προηγμένες χώρες στον τομέα της παιδείας δημιουργούν ήδη γενιές με νοητικές δεξιότητες ανωτέρου επιπέδου μέσα από τα σύγχρονα εκπαιδευτικά τους
265.	Μιχάλης	Γιατί δεν παρουσιάζεται αναλυτικά το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων αφού προωθείται ως μεταρρύθμιση η αλλαγή στην κατανομή των ωρών του; Πως ακριβώς προωθείται η ενίσχυση της Πληροφορικής; Κανονικά θα πρέπει οι μαθητές όταν τελειώνουν το Γυμνάσιο να είναι κάτοχοι του Κρατικού Πιστοποιητικού Πληροφορικής

266.	ΔΑΦΛΙΔΟΥ ΚΥΡΙΑΚΗ	Θεωρώ υπερβολικό για τα παιδιά του γυμνασίου να δίνουν προαγωγικές εξετάσεις σε 7 μαθήματα ,που ουσιατικά είναι 9 διότι η λογοτεχνία δίνετσι συγχρόνως με τη Ν.Γλωσσα όπως και τα αρχαία θα είναι μαζί με τομετσφρασμένο κείμενο.Θα οδηγηθούν οι μαθητές σε στείρα απομνημόνευση γνώσεων και σίγουρα στα ιδιωτικά φροντιστήρια για βοήθεια!
267.	ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΛΑΓΟΥΤΑΡΗΣ	Ειναι απαραδεκτο να συνεχιζεται η υποβαθμιση της χημειας η οποια αφ ενος δεν εξετάζεται γραπτά και αφ΄ ετέρου διδάσκεται μονο μια ωρα. Η χημεια ειναι βασική επιστημη και οι γνώσεις που θα αποκτήσουν τα παιδια χρειάζονται για πολλες πολυτεχνικες σχολες και σε ολες τις σχολές επιστημών υγείας.Ως εκπαιδευτικός Λυκείου διαπιστώνω την ανεπάρκεια των μαθητων στην Α λυκειου.
268.	Χριστίνα Ξυδέα	Η πληροφορική είναι απο τα λίγα μαθήματα που χρειάζονται στα παιδιά γιατί είναι άμεσα εφαρμόσιμο στη ζωή τους.Όμως είναι παρατημένη στην τύχη της.Εργαστήρια χωρίς τεχνική υποστήριξη, βιβλίο ξεπερασμένο και λίγες ώρες.Πρέπει να σχεδιαστεί εξ αρχής να έχει μια συνέχεια απο βαθμίδα σε βαθμίδα. Τι θα κάνουν στο δημοτικό, σε κάθε τάξη, τι στο γυμνάσιο και τι στο λύκειο.Δομημένα και ξεκαθαρα! Με δίωρο μάθημα για να έχουν χρόνο να εφαρμόζουν τη γνώση. Σίγουρα υπάρχουν και άλλα μαθήματα που αξίζουν ενίσχυση.Αλλά το θέμα δεν είναι μόνο να γίνουν δίωρα τα μονόωρα, το θέμα είναι να κατσετε κάτω όλοι να φτιάξετε ένα εκπαιδευτικό σύστημα που σε κάθε ηλικία θα δίνει αυτό που χρειάζεται και αυτο που μπορεί να αφομοιώσει, και ο μαθητής να περνάει στο επόμενο το πιο απαιτητικό, έχοντας κατακτήσει τη γνώση. Και στηρίξτε το όλοι τελοσπαντων, που κάθε φορά που αλλάζει η κυβέρνηση οι μαθητές γίνονται πειραματόζωα.Να υπάρξει μια σταθερότητα, μια ασφάλεια μια βάση να χτίσουμε απάνω.
269.	Κωνσταντίνος Δ	Η διδασκαλία του μαθήματος της Πληροφορικής στο Γυμνάσιο πρέπει να έχει σαφή εργαστηριακό προσανατολισμό και να προάγει την ενεργό συμμετοχή κάθε μαθητή, τη συνεχή αλληλεπίδραση και συνεργασία με τον διδάσκοντα και, κυρίως, με τους συμμαθητές του. Το Εργαστήριο Πληροφορικής πρέπει να αποτελεί για τους μαθητές χώρο μελέτης, έρευνας, ενεργητικής συμμετοχής και συνεργασίας, ώστε να ενθαρρύνεται και να ευνοείται η διερευνητική προσέγγιση της γνώσης, η αλληλεπιδραστική και συνεργατική μάθηση, η αυτενέργεια και η δημιουργικότητα. Για να επιτευχθεί κάτι τέτοιο απαιτείται το μάθημα να διεξάγεται σε σύγχρονα εξοπλισμένο εργαστήριο σε 2ωρη εβδομαδιαία βάση. Προτείνεται κάθε διδακτική ενότητα να περιλαμβάνει δύο συνεχόμενες διδακτικές ώρες στο ωρολόγιο

		πρόγραμμα, ώστε να δίνεται επαρκής χρόνος, στους μαθητές και στον εκπαιδευτικό, για την υλοποίηση ολοκληρωμένων μαθησιακών δραστηριοτήτων. Έτσι, επιμηκύνεται ο μαθησιακός χρόνος και οι μαθητές έχουν αυξημένες δυνατότητες να διερευνήσουν, να πειραματιστούν, να συνεργαστούν, να σχεδιάσουν και να αναπτύξουν σύνθετα - ολοκληρωμένα ψηφιακά έργα με ποικίλα εργαλεία της Πληροφορικής.
270.	Κατερίνα Χ.	Στην Ελλάδα του 2020 θα έπρεπε να επαναξιολογηθεί η διδασκαλία της δεύτερης ξένης γλώσσας. Στην εποχή της παγκοσμιοποίησης αρκούν 2 διδακτικές ώρες μόνο στο γυμνάσιο για την εκμάθηση μιάς ξένης γλώσσας; Ποιός νοήμων άνθρωπος θεωρεί εξίσου σημαντικά τα θρησκευτικά τα οποία ένα παιδί διδάσκεται για 10 έτη από μία ξένη γλώσσα που δύναται να διευρείνει τους ορίζοντες του ταξιδεύοντας ή ακόμα και σπουδάζοντας σε μία σύγχρονη ευρωπαική χώρα; Μετά λύπης μου διαπιστώνω για άλλη μια φορά πως παραμένουμε στον μικρόκοσμό μας...
271.	Ιωάννα Ζ.	Το μάθημα της Πληροφορικής θα πρέπει να διδάσκεται τουλάχιστον 2 ώρες την εβδομάδα. Επιβάλλεται να ενισχυθεί η Πληροφορική Παιδεία των μαθητών και να δύνανται οι μαθητές, τελειώνοντας το Γυμνάσιο, να αποκτήσουν το Κρατικό Πιστοποιητικό Πληροφορικής με μαθήματα που έχουν γίνει εντός του σχολικού τους ωραρίου από την Α' Δημοτικού μέχρι τη Γ' Γυμνασίου.
272.	Ελένη Γεωργιάδου	Οι μαθητές που στο γυμνάσιο έχουν διδαχθεί την ιταλική γλώσσα θα πρέπει να μπορούν να την συνεχίσουν και στο λύκειο, εφόσον το επιθυμούν. Θα πρέπει δηλαδή να ισχύσει ότι ακριβώς ισχύει και για τις άλλες γλώσσες: αγγλικά, γαλλικά και γερμανικά.
273.	Γ,Γεωργία	Διδάσκω σε Γυμνάσιο, τα τελευταία 23 χρόνια, το μάθημα της Τεχνολογίας και είχα την τύχη να το διδάξω και στο Πολυκλαδικό Λύκειο. Ψάχνω τις καινοτομίες στο πρόγραμμα του Γυμνασίου και το μόνο που βλέπω είναι αλλαγή στον αριθμό εξεταζόμενων μαθημάτων.Θεωρώ ότι αν δεν διατεθεί εξοπλισμός ,αν δεν καλύπτονται τα κενά από την 1η του Σεπτέμβρη,αν δεν δοθεί βαρύτητα σε κάθε μάθημα ξεχωριστά,τότε όλες οι μεταρρυθμίσεις είναι μάταιες. Αναλυτικότερα, όταν ξεκίνησαν τα πολλά υποσχόμενα project στα σχολεία η ανάθεση κάθε ενός project γινόταν σε τρεις καθηγητές (δυο διαφορετικών ειδικοτήτων και ενός της πληροφορική),στη συνέχεια ανατέθηκαν σε ένα και φυσικά στο τέλος σε όποιον εκπαιδευτικό περίσσευε στο νομό.Για το μάθημα της Τεχνολογίας στο Πολυκλαδικό είχαμε εργαστήρια 150 τμ πλήρως εξοπλισμένα και μετά στο γυμνάσιο δεν είχαμε ούτε καρέκλα να καθίσουμε.Ο,τι πετύχαμε είναι με προσωπική εργασία και κόπο. Πρόκειται για ένα εργαστηριακό μάθημα που βασίζεται στην βιωματική μάθηση και απαραίτητα πρέπει να διδάσκεται σε

		εργαστήριο με τον ανάλογο εξοπλισμό Εν κατακλείδι μην περιορίζεται την μεταρρύθμιση στον τρόπο εξετάσεων ,αδικείτε τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς και αποδομείτε την άξια του κάθε μαθήματος.
274.	ΓΙΩΡΓΟΣ	ΠΡΟΣ ΘΕΟΥ, ΟΧΙ ΑΛΛΑ ΑΡΧΑΙΑ! Ξαναδίνεται έμφαση στα Αρχαία (γίνεται γραπτώς εξεταζόμενο), και εδώ υποκρύπτεται μια συντηρητική θέση και ιδεολογική περιχαράκωση σε παλαιό οχυρό. Τη στιγμή που στην εποχή μας υπάρχει ανάγκη να φύγουμε μπροστά με καλλιέργεια δεξιοτήτων της σύγχρονης εποχής μας, θα αναλωθούν και πάλι ολόκληρες ετήσιες φουρνιές μαθητών με γραμματική Αρχαίων με μεταφράσεις κειμένων, λες και έχουμε και 3η ξένη γλώσσα να μαθαίνουμε πέραν των Αγγλικών και της Γερμανικής/Γαλλικής. Με όλο το σεβασμό στην απαιτούμενη καλλιέργεια της ταυτότητας των νέων Ελλήνων πολιτών, με όλο το σεβασμό στη συνέχεια της γλώσσας και την ετυμολογία της. Δεν υπάρχει ανάγκη να ταλαιπωρείτε τους μαθητές και τη τσέπη των γονιών τους. Θα αρκούσε π.χ. να μαθαίνουν απ' έξω καμιά πενηνταριά έως εκατό επιλεγμένα αρχαία ρητά και αποφθέγματα (π.χ. «εν οίδα ότι ουδέν οίδα», «μέτρον άριστον», «ου γαρ οίδασι τι ποιούσι» κτλ.), την μετάφρασή τους, το σοφό νόημά τους και τίποτα παραπέρα. Ας πέσει το βάρος στη σύγχρονη ελληνική γλώσσα, και οι φιλόλογοι ας αναφέρονται, αν θέλουν, και σε ετυμολογικά και γλωσσολογικά ζητήματα κατά τη κρίση τους. Είμαι βέβαιος ότι το μεγαλύτερο μέρος της κοινωνίας θα συμφωνούσε να μειωθούν οι ώρες Αρχαίων (και στο Γυμνάσιο και στην Α' Λυκείου) και θα συμφωνούσε να μην εξετάζονται τα Αρχαία στο Γυμνάσιο. Υπάρχουν πολλοί μαθητές που φτάνουν στο Γυμνάσιο και δεν έχουν κατακτήσει καλά καλά τα βασικά στην (σχετικά δύσκολη) ελληνική γλώσσα και τους δίνουμε και το τελειωτικό χτύπημα με τα Αρχαία για να μισήσουν τελικά και το σχολείο ολόκληρο και τα βιβλία όλα. Ξαναδείτε το θέμα και ζυγιάστε το καλύτερα. Μην θεωρήσετε την υποχώρησή σας σε αυτό το ζήτημα ως ήττα, αλλά ως μια μάλλον ορθή κίνηση που κοιτάζει προς το μέλλον. Θα το εκτιμήσουν ακόμα και οι φιλόλογοι και κάντε, αν θέλετε, και μια κρυφή δημοσκόπηση.
275.	Gal	Θα πρέπει να υπάρχει η δυνατότητα για επιπλέον ξένες γλώσσες όπως Ιταλικά και Ισπανικά.
276.	Νικόλαος Μπακοδήμος	Από τα τέσσερα μαθήματα στις τελικές εξετάσεις οδηγούμαστε στα επτά...επομένως περισσότερος φόρτος εργασίας για τους μαθητές...απλά και μόνο για να διαφοροποιηθούμε από την προηγούμενη πολιτική ηγεσία.

277.	Σ. Παπαδημητρίου	Είναι σημαντικό να ενισχυθεί η Β΄ξένη γλώσσσα, έτσι ώστε να μπορούν οι μαθητές να αποκτούν πιστοποίηση στο σχολείο. Ένα πρώτο βήμα προς το στόχο αυτό είναι η επαναφορά του τριώρου διδασκαλίας στο Γυμνάσιο, του οποίου η κατάργηση υποβάθμισε σημαντικά τη διδασκαλία του μαθήματος. Το δεύτερο είναι η κατάργηση των εγκυκλίων των τελευταίων ετών, οι οποίοι θέτουν περιορισμούς στη διδασκαλία της Β΄ξένης γλώσσας με αποτέλεσμα την καταστρατήγηση της επιλογής των μαθητών. Θα πρέπει επιπλέον να υπάρχει μια συνέχεια της διδασκαλίας της από το Δημοτικό σχολείο μέχρι και τη Γ΄Λυκείου, με ενιαίο πρόγραμμα σπουδών.
278.	Παναγιώτης	Το πρόγραμμα σπουδών που σχεδιάζετε είναι γενικά προς τη σωστή κατεύθυνση ως προς τα αντικείμενα και τον τρόπο εξέτασης, με την επιφύλαξη της μετατροπής του μαθήματος της ΑΕ Γλώσσας και Γραμματείας σε μάθημα "Κλασικών Γλωσσών και Γραμματειών", την οποία θα έπρεπε να εξετάσετε πολύ σοβαρά με βάση και τις βέλτιστες διεθνείς πρακτικές. Υπάρχει όμως ο μεγάλος κίνδυνος να ακυρωθεί το αναμενόμενο αποτέλεσμα, αν τα εγχειρίδια δεν είναι κατάλληλα. Για παράδειγμα, το βιβλίο Ιστορίας της Γ΄Γυμνασίου είναι ένα μονομερές, αντιπαιδαγωγικό και αντιεπιστημονικό εγχειρίδιο, καθώς προσπαθεί να εξηγήσει τη νεότερη και σύγχρονη ιστορία αποκλειστικά από μαρξιστική σκοπιά. Τέτοιες παρωχημένες προσεγγίσεις δεν έχουν καμία θέση στην παιδεία μιας σύγχρονης κοινοβουλευτικής δημοκρατίας για προφανείς λόγους. Υπάρχει εξάλλου και το Σύνταγμά μας, το οποίο είναι αδιανόητο να αντιμάχονται ουσιαστικά τα σχολικά εγχειρίδια. Πρέπει λοιπόν να επιδειχθεί ιδιαίτερη προσοχή στο μείζον αυτό ζήτημα, για να μην ακυρωθεί η ουσία των ρυθμίσεων, δηλαδή το ίδιο το παιδαγωγικό-διδακτικό αποτύπωμα. Ευχαριστώ.
279.	Χρήστος	Θεωρώ ότι θα πρέπει το κρατικό πιστοποιητικό γλωσσομάθειας αλλά και πληροφορικής να καθιερωθεί στο γυμνάσιο. Τόσοι εκπαιδευτικοί απασχολούνται στο δημοτικό και στο γυμνάσιο για αγγλικά,γαλλικά,γερμανικά και πληροφορική και τα παιδιά φτάνουν στην Γ΄ Γυμνασίου και δεν έχουν πάρει από το σχολείο ούτε μια βεβαίωση που να πιστοποιεί ότι ξέρουν έστω τα βασικά σε αυτά τα μαθήματα που θεωρούνται δεξιότητες για έναν αυριανό πολίτη-εργαζόμενο.
280.	Απόστολος Μαβίδης	Υπάρχει ανάγκη για άυξηση ωρών στο μαθημα της πληροφορικής. Από 1 σε 2 ώρες για κάθε τάξη. Οι δύο ώρες μπορούν να λειτουργήσουν ως εξης: Στην πρώτη να διδάσκονται τα βασικά της επιστήμης της Πληροφορικής (δεδομένα, αποτύπωση σε διάφορα συστήματα, τεχνολογίες διαδικτύου, προγραμματισμού

		κτλ) κατάλληλα δοσμένα για την κάθε τάξη. Η δεύτερη ώρα μπορεί να λειτουργεί ευέλικτα, μετά από επιλογή του καθηγητή και σε συνεργασία με τη διεύθυνση του σχολείου να διδάσκεται σε βάθος κάποιο σύγχρονο αντικείμενο. Σε ένα σχολείο μπορεί να επιλεχθεί ο προγραμματισμός, σε άλλο διαδίκτυο, σε άλλο ρομποτική, σε άλλο τεχνολογίες φορητών συσκευών κτλ.
281.	ΜΑΡΙΑ ΣΑΡΑΚΙΝΟΥ	Παρά τις εξαγγελίες και υποσχέσεις δυστυχώς ο Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός δεν αναφέρεται πουθενά. Τι έγινε και ξεχάστηκε τόσο γρήγορα το θέμα αυτό; Εδώ και μια δεκαετία ο Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός σταδιακά και με συνέπεια υποβαθμίστηκε και τώρα πλέον δεν αναφέρεται καθόλου. Να υπενθυμίσουμε στο Υπουργείο ότι έχει στελεχώσει τα ΚΕΣΥ με εκπαιδευτικούς επιμορφωμένους και έμπειρους στο ΣΕΠ. Να υπενθυμίσουμε ότι οι εκπαιδευτικοί οι εξειδικευμένοι στη ΣυΕΠ των ΚΕΣΥ δεν μπορούν - σύμφωνα με το καθηκοντολόγιό τους - να κάνουν ατομική συμβουλευτική ούτε στην Γ΄ Γυμνασίου, ούτε στην Α΄ Λυκείου. Να υπενθυμίσουμε ότι σήμερα παρά ποτέ η συμβουλευτική Επαγγελματικού Προσανατολισμού είναι περισσότερο απαραίτητη μέσα σε αυτό το γρήγορα μεταβαλλόμενο και αβέβαιο περιβάλλον. Ειδικά τώρα με την επιδημία και τις συνέπειές της. Υπάρχει ακόμη χρόνος να διορθώσει το Υπουργείο αυτήν την έλλειψη. Να εντάξει τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό στο ωρολόγιο πρόγραμμα και του Γυμνασίου και του Λυκείου. Ανανεωμένο και επικαιροποιημένο σε σχέση με το παρελθόν. Είναι καιρός να δείξει ότι οι εξαγγελίες δεν ήταν μόνο στα λόγια. Υπάρχουν εκπαιδευτικοί στα σχολεία οι οποίοι έχουν επιμορφωθεί σε θέματα ΣΕΠ. Και βέβαια υπάρχουν και οι εκπαιδευτικοί με Εξειδίκευση στη Συμβουλευτική Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Σύμβουλοι ΣΕΠ) των ΚΕΣΥ που μπορούν να αναλάβουν την επιμόρφωση και άλλων εκπαιδευτικών. Αρκεί το υπουργείο να δείξει ότι διαθέτει και τα αντανακλαστικά και την ευαισθησία προς την κατεύθυνση αναβάθμισης του θεσμού του ΣΕΠ. Δεν είναι δυνατόν ο Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός να είναι προτεραιότητα για τις περισσότερες χώρες της Ευρώπης και εμείς να τον έχουμε εξαφανίσει.
282.	Maria	Για ποιο λόγο δεν αναφέρεται πουθενά η ένταξη του Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού είτε στο πρόγραμμα του Γυμνασίου είτε του Λυκείου; Για πολύ καιρό γινόταν αναφορά στην συμπερίληψή του στο εν

		λόγω νομοσχέδιο και είναι ιδιαίτερα απογοητευτικό το γεγονός ότι δεν γίνεται τελικά καμία απολύτως αναφορά.
283.	Πάλλας Μιλτιάδης	Από την πείρα μου στα σχολεία και ανεξαρτήτως ειδικότητας, ρεαλιστικά και αντικειμενικά μιλώντας, έχω να επισημάνω τα εξής: Έχει αποδειχθεί προβληματική και αναποτελεσματική η διδασκαλία Μαθηματικών στο Γυμνάσιο από Φυσικούς και η Φυσική από Μαθηματικούς, εξαιτίας του αδιάσπαστου 4ωρου στα Μαθηματικά, ώστε να καλυφθούν οι ώρες του σχολείου από το υπάρχον προσωπικό με Β΄ανάθεση. Δηλ. οι Μαθηματικοί με ωράριο 18 πρέπει να πάρουν 4 τμήματα Μαθηματικά και 2 ώρες Φυσικής, με αποτέλεσμα να αναγκάζονται οι Φυσικοί να δίνουν ώρες από την Α΄ανάθεσή τους και να παίρνουν Μαθηματικά που έχουν Β΄ανάθεση, απλά για να καλυφθεί το συνολικό πρόγραμμα.Πέρα από τις διενέξεις που δημιουργούνται μεταξύ των εκπαιδευτικών, δεν είναι ορθό να υπάρχει Φυσικός στο σχολείο και το μάθημα να διδάσκεται από Μαθηματικό και αντιστρόφως. Όσον αφορά τις ξένες γλώσσες, είναι γεγονός ότι αποτελούν αναγκαιότητα στην εποχή μας, όπως και η Πληροφορική. θα πρέπει λοιπόν να αυξηθούν οι ώρες στην Αγγλική γλώσσα ώστε να καλύπτεται επαρκώς η ύλη γιατί η εκμάθηση ξένης γλώσσας θέλει και πολλή πρακτική και εξάσκηση. Αναφέρω την Αγγλική γλώσσα επειδή είναι η κατεξοχήν ζητούμενη γλώσσα οπουδήποτε, είτε σε σπουδές, είτε σε μεταπτυχιακά ή στον επαγγελματικό τομέα.Όσον αφορά την επιλογή 2ης ξένης γλώσσας, καλό θα ήταν να διευρυνθεί το πεδίο επιλογών, γιατί πράγματι πολλοί μαθητές θα ήθελαν κάτι διαφορετικό να επιλέξουν από Γαλλικά ή Γερμανικά μόνο. Επίσης, πρέπει πλέον να θεσμοθετηθεί το ΚΠγλωσσομάθειας και να διενεργούνται εξετάσεις για την απόκτησή του στο σχολείο. Το ίδιο και για το ΚΠ Πληροφορικής που 2 χρόνια τώρα ενώ κάτι επιχειρείται δεν προχωράει, γιατί ξεκινά πολύ αργά. Καλό θα ήταν ο προγραμματισμός για όλα να γίνεται τον Σεπτέμβριο.
284.	Ηρακλής Μπριλλάκης	Χριστός Ανέστη και χρόνια πολλά! Επί της αρχής διαφωνώ με τον παρόν νομοσχέδιο για λόγους που έχω εξηγήσει με άλλη μου επικοινωνία προς την κ.Υπουργό. Επί του συγκεκριμένου άρθρου διαφωνώ με την αύξηση των εξεταζόμενων μαθημάτων στο τέλος της σχολικής χρονιάς, επιπροσθέτως προτείνω την οριστική κατάργηση των εξετάσεων στην σχολική βαθμίδα του Γυμνασίου. Δεν προσφέρουν τίποτε ουσιαστικά πέρα από άγχος στους νεαρούς έφηβους μαθητές. Ευχαριστώ ΗΜ
285.	Θωμαΐς Νταφούλη	Ως απόφοιτη, φοιτήτρια πλέον, αλλά με αρκετούς εκπαιδευτικούς και μαθητές στο περιβάλλον μου, θα

		ήθελα να εκφράσω μερικές απόψεις σχετικά με τις νομοθετούμενες στο συγκεκριμένο άρθρο αλλαγές. Καταρχάς, το εκπαιδευτικό μας σύστημα είναι εξετασιοκεντρικό, με κορωνίδα φυσικά τις Πανελλαδικές Εξετάσεις και τον κατά συνέπεια προσανατολισμό ιδίως του Λυκείου προς αυτή την κατεύθυνση. Κοινή παραδοχή (ή και "μυστικό", αν θέλετε), είναι ότι οι πανελλαδικές εξετάσεις δεν πρόκειται και ούτε μπορούν να καταργηθούν ή να αλλάξουν ριζικώς από τη μία στιγμή στην άλλη, μιας και κάτι τέτοιο θα επέφερε πλήρη σύγχυση και αμφίβολα αποτελέσματα, απ' τη στιγμή μάλιστα που οι εξετάσεις αυτές είναι ο πλέον αξιόπιστος και αξιοκρατικός τρόπος εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Συνεπώς, ο εξετασιοκεντρικός χαρακτήρας του Λυκείου δύσκολα αποβάλλεται, ωστόσο στο Γυμνάσιο μπορεί ευκολότερα να ευδοκιμήσει μία τέτοια προσπάθεια. Από την προσωπική μου εμπειρία, δεν έμαθα ποτέ κάτι παραπάνω από τις εξετάσεις, που ευνοούσαν περισσότερο το άγχος και δη το άγχος της συσσώρευσης μεγάλου όγκου γνώσεων διαφόρων αντικειμένων. Και μπορεί συγκεκριμένα να μην αντιμετώπιζα κάποιο ιδιαίτερο θέμα πέραν του ψυχολογικού κυρίως φόρτου (σύνηθες άγχος εξετάσεων), και να είχα πολύ καλές επιδόσεις (άριστα πάντα και πρώτη και στις πανελλαδικές), ωστόσο για πάρα πολλά παιδιά οι δυσκολίες είναι και πρακτικές και καταρρακώνονται από το φόβο και άγχος των εξετάσεων (καταλήγοντας να μην μπορούν να αποδώσουν και να έχουν να αντιμετωπίσουν και τις περαιτέρω συνέπειες της φαινομενικής αποτυχίας). Χωρίς να είμαι φυσικά ειδικός, νομίζω πως αποδεδειγμένα οι εξετάσεις δεν συμβάλλουν τα μέγιστα στη μαθησιακή διαδικασία, καθώς προσθέτουν περισσότερο άγχος παρά καλύτερη κατανόηση και διαχείριση γνώσεων. Η μάθηση είναι μια συνεχής διαδικασία εξέλιξης που δεν μπορεί να αποτιμηθεί ή να κριθεί με κάποιες ώρες επανάληψης και αξιολόγησης μέσω ενός 2ωρου διαγωνίσματος. Εκτός από το ότι τα παιδιά αντικειμενικά υπερφορτώνονται με το άγχος και την επαφή με μεγάλη ύλη πολλών μαθημάτων σε μικρό χρονικό διάστημα, είναι σαφώς λανθασμένο το γνωστό φαινόμενο η ενασχόληση με την ύλη ενός μαθήματος να γίνεται σοβαρά και συνειδητοποιημένα μόνο κατά την περίοδο των εξετάσεων. Και όταν μεγάλη μερίδα μαθητών (συνειδητά, και με την καθοδήγηση πολλών γονιών που "θυμούνται" ότι το παιδί έχει σχολικές υποχρεώσεις για να γράψει καλά στις εξετάσεις) διαβάζει ένα μάθημα μόνο με το φόβητρο των εξετάσεων, τότε δεν μπορούμε να μιλήσουμε για μάθηση και σωστή διδασκαλία και κατάκτηση ενός γνωστικού αντικειμένου. Ακόμη

		χειρότερο είναι και το γεγονός ότι η αξία ενός μαθήματος κρίνεται από το αν εξετάζεται στις προαγωγικές εξετάσεις ή όχι. Αυτό είναι εντονότερο τα τελευταία χρόνια με το διαχωρισμό των μαθημάτων σε αντίστοιχες ομάδες. Προσωπικά και στο Γυμνάσιο και στο Λύκειο έδωσα όλα σχεδόν τα μαθήματα στις εξετάσεις (12 με 13, εκτός προφανώς από Γυμναστική ή Μουσική, Καλλιτεχνικά κ.λπ.), και δεν ετίθετο τέτοιο θέμα ούτε δυσκολεύτηκα ιδιαίτερα στο να ανταπεξέλθω όπως προανέφερα, συνεπώς δεν πρόκειται για προσωπική μου εμπάθεια ή αρνητισμό προς τις εξετάσεις. Θα έκρινα όμως ότι ο περιορισμός των εξεταζόμενων μαθημάτων στο Γυμνάσιο είναι μία σωστή αρχική κατεύθυνση. Βέβαια, μπορεί αυτό να εντείνει την αντίληψη "μέτρησης" της αξίας ενός μαθήματος από το αν ανήκει στα εξεταζόμενα, αλλά σε βάθος χρόνου και αν μάλιστα επιτευχθεί σταδιακή αλλαγή του συστήμστος εξετάσεων και της εξετασιοκεντρικής νοοτροπίας, είναι δυνατόν να ξεπεραστεί αυτό. Εξαρτάται φυσικά και από τους χειρισμούς των διδασκόντων αλλά και των γονιών. Τα μέχρι τώρα εξεταζόμενα μαθήματα στο Γυμνάσιο (4) ήταν ένας καλός αριθμός, και οι τωρινές προσθήκες δεν είναι πολλές αριθμητικά.Το μάθημα όμως της Βιολογίας δεν θα έπρεπε να συγκαταλέγεται σε αυτά, καθώς ενισχύει υπερβολικά την παπαγαλία και τη συσσώρευση μεγάλου όγκου πληροφοριών. Είναι εξαιρετικά δύσκολο για παιδιά γυμνασίου να κατανοήσουν και να συγκρατήσουν τις λεπτομέρειες που απαιτεί (με την τωρινή του μορφή) το μάθημα αυτό, και αντί να εμπεδώνουν καλύτερα τις πολύ σημαντικές γνώσεις της Βιολογίας, μπερδεύονται και ταλαιπωρούνται περισσότερο. Χάνεται η ουσιαστική και βιωματική προσέγγιση του μαθήματος και η βαθιά κατανόηση των εννοιών και διαδικασιών. Προσωππικά, ιδίως στο Λύκειο ο λεπτομερειακός τρόπος προσέγγισης της Βιολογίας (σε σημείο σχεδόν πανεπιστημιακού μαθήματος ιατρικής), με έμφαση σε πάρα πολλές λεπτομέρειες αντί για ουσιαστική κατανόηση του συνόλου π.χ. των ανθρώπινων λειτουργιών στην ανθρωπολογία, είχε καταρρακώσει το σύνολο σχεδόν των μαθητών με τις υπερβολικές απαιτήσεις σε αποστήθιση. Αυτό το βάρος ακόμη πιο δύσκολα μπορεί να σηκωθεί από παιδιά γυμνασίου ιδίως όταν το μάθημα παραμένει μονόωρο σε κάποιες τάξεις. Καλύτερα το μάθημα να αναβαθμιστεί με άλλους τρόπους και όχι με την προσθήκη απλά στις εξετάσεις που δεν προσφέρει κάτι παρά περιττό άγχος και παπαγαλία. Επιπλέον, εφόσον υπάρχει η βούληση να προστεθούν και τα Αρχαία Ελληνικά στα εξεταζόμενα μαθήματα, πρέπει οπωσδήποτε να αυξηθούν και οι

		ώρες διδασκαλίας στο πρωτότυπο (σε αυτές που ήταν και παλιότερα που εξεταζόταν το μάθημα). Αυτός είναι ο τρόπος ώστε και να καλύπτεται σωστά η απαιτούμενη ύλη που θα εξεταστεί αλλά και να δίνεται η απαραίτητα αξία και βαρύτητα στο μάθημα (και όχι πάλι απλά με την προσθήκη στα εξεταζόμενα). Είναι φυσικά αναγκαίο στο πρόγραμμα σπουδών με την αναδιαμόρφωσή του να προστεθούν περισσότερες ώρες φυσικής αγωγής στο γυμνάσιο. Τα παιδιά ιδίως στην ηλικία αυτή έχουν μεγάλη ανάγκη σωματικής άσκησης και εκτόνωσης ώστε να μπορούν να ανταποκριθούν καλύτερα στην καθημερινότητα και στις σωματικές και ψυχολογικές αλλαγές της εφηβείας.
286.	ΛΑΖΑΡΑΤΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	Στο άρθρο 4 παρ.2 θα πρέπει να περιληφθεί και η διαδικασία εξέτασης του μαθήματος της Τεχνολογίας όπως αναφέρεται και για το μάθημα της Πληροφορικής
287.	Νίκος Τσουκαλαδέλης	Η Φυσική αγωγή απουσιάζει όλο και περισσότερο από την μέση εκπαίδευση. Έχω την αίσθηση πως δεν λαμβάνουμε σοβαρά υπόψιν τις ευεργετικές ψυχό-σωματικές επιδράσεις της άσκησης στον μαθητή. Στα δύσκολα χρόνια της εφηβείας, εκεί ακριβώς που ο αθλητισμός και η Φ.Α πρέπει να έχουν πρωταγωνιστικό ρόλο στην διαμόρφωση της υγείας και της προσωπικότητας του μαθητή, το δημόσιο σχολείο την αγνοεί και την υποβαθμίζει .Η διαμόρφωση της προσωπικότητας του μαθητή δεν πρέπει να χαρακτηρίζεται από μονομέρεια αλλά από ολόπλευρη ανάπτυξη πνεύματος, ψυχής και σώματος. Δυστυχώς χωρίς να θέλω να γίνω μάντης κακών, πολύ φοβάμαι πως θα μεγαλώσουμε γενιές παχύσαρκων παιδιών στα οποία ο σακχαρώδης διαβήτης, η υπέρταση και τα καρδιακά νοσήματα θα περισσεύουν.
288.	Κοτσιαφίτου Αναστασία	θεωρούμε πως θα ήταν καλό να οριστεί ένα γενικό χρονικό πλαίσιο μιας πενταετίας για το μέλλον του Επαγγελματικού Προσανατολισμού,λαμβάνοντας υπ όψιν τα ισχύοντα σήμερα προκειμένου να αντιμετωπισθεί η ανασφάλεια που επικρατεί μεταξύ των εκπαιδευτικών.
289.	Ελένη	Η φυσική, αν και γραπτώς εξεταζόμενο μάθημα είναι μονόωρο στην Α' Γυμνασίου. Η χημεία είναι πλήρως παραγκωνισμένο μάθημα στο γυμνάσιο, ίσως και στο λύκειο.Και τα δύο μαθήματα είναι πανελλαδικώς εξεταζόμενα που σημαίνει ότι τα παιδιά χρειάζονται γερές βάσεις και όχι φωτογραφικά μαθήματα. Επίσης είναι τα μαθήματα που δυσκολεύουν περισσότερο τους εξεταζόμενους στις πανελλήνιες.Κάποτε η φυσική της Α'λυκείου ήταν τρίωρη και τώρα δίωρη.Επίσης η Β'ανάθεση της φυσικής στο γυμνάσιο από μαθηματικούς έχει αρνητικά αποτελέσματα στους μαθητές.Η βιολογία δεν χρειάζεται να γίνει γραπτώς

		εξεταζόμενο μάθημα στο γυμνάσιο, ίσως θα έπρεπε να μην είναι μονόωρη.
290.	Μαυρίκη Πάολα	Με αφορμή τη διάθεση μιας μόνον ώρας για το μάθημα της Χημείας, θα ήθελα να καταθέσω λίγα από τα πολλά επιχειρήματα που γνωρίζει ο κάθε χημικός αλλά και φυσικός, βιολόγος, γεωλόγος, φαρμακοποιός, γιατρός ή γεωπόνος, προκειμένου να δείξω πόσο ανεπαρκής είναι ο χρόνος που διατίθεται σε αυτή την επιστήμη στο σχολείο γενικά και ιδιαίτερα στο Γυμνάσιο. 'Η Χημεία είναι θεμελιώδης επιστήμη και πολλοί την αποκαλούν, δικαιολογημένα, «κεντρική επιστήμη», δεδομένου ότι βρίσκεται στο κέντρο επιστημών, όπως είναι η Φυσική, η Βιολογία, η Ιατρική, η Γεωλογία και πολλές άλλες εφαρμοσμένες επιστήμες'(Ebbing D, Gammon S, Σύγχρονη Γενική Χημεία - 10η Διεθνής Έκδοση Αρχές και Εφαρμογές, Μετάφραση: Νικόλαος Κλούρας- Καθηγητής τμήματος Χημείας Πανεπιστήμιο Πατρών)Η Χημεία είναι επιπλέον μια πειραματική επιστήμη με σημαντικό παιδαγωγικό περιεχόμενο. Διδάσκει στα παιδιά, ότι τίποτα δεν πρέπει να θεωρείται δεδομένο a priori και η οποιαδήποτε υπόθεση, δεν μπορεί να είναι αυθαίρετη, αλλά πρέπει και να μπορεί να αποδειχτεί. Η Χημεία μαθαίνει δηλαδή τα παιδιά, να μην υιοθετούν άκριτα και αναπόδεικτα τον όποιον ισχυρισμό ακούσουν, αλλά να υποβάλλουν το οτιδήποτε στη διαδικασία του ελέγχου, της κριτικής και της αποδεικτικής διαδικασίας προκειμένου τελικά να το αποδεχτούν ή να το απορρίψουν. Επίσης, η Χημεία, μαθαίνει στα παιδιά τη μεγάλη σημασία που έχουν οι ακριβείς μετρήσεις αλλά και η τήρηση των κανόνων σ' ένα εργαστήριο, προκειμένου να εξαχθούν με ασφάλεια τα όποια συμπεράσματα. Γεγονός που τα καθιστά πιο υπεύθυνα και πιο πειθαρχημένα.Ακόμη, η Χημεία είναι μια επιστήμη συνδεδεμένη με τη ζωή και την καθημερινότητα των ανθρώπων. Και μπορεί να κάνει αυτά τα δύο ασφαλέστερα και υγιεινότερα, αυξάνοντας έτσι την ποιότητα της ζωής μας. Οι γνώσεις που παρέχει το μάθημα της Χημείας, είναι ιδιαίτερα χρήσιμες προκειμένου να αποφευχθούν διάφορες αντιδράσεις και συμπεριφορές που πολλές φορές θέτουν σε κίνδυνο ακόμα και τις ζωές των ανθρώπων. Τέλος, η Χημεία είναι σήμερα, μια από τις επιστήμες που σε συνεργασία με την Βιολογία, την Ιατρική και την Φαρμακολογία, καλείται να συμβάλει για άλλη μια φορά στην εύρεση της θεραπείας και της πρόληψης μίας ασθένειας. Σήμερα είναι η ασθένεια SARS–CoV-2 ενώ στο μέλλον πολύ πιθανόν να είναι κάποια άλλη απειλή.Για όλους αυτούς τους λόγους (και όχι μόνο) θεωρώ απαραίτητη την αύξηση των ωρών διδασκαλίας του μαθήματος της Χημείας στο Γυμνάσιο σε δύο. Σε καμία περίπτωση δεν

		αρκεί μια ώρα την εβδομάδα για την κατανόηση έστω βασικών εννοιών με την βοήθεια πειραμάτων.
291.	Βαγγέλης Δημητρίου	Συγχαρητήρια στην ηγεσία του Υπ. Παιδείας για την επαναφορά της εξέτασης των αρχαίων ελληνικών στην δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Ήταν καιρός μετά την συστηματική υποβάθμιση την πενταετία, που πέρασε.Βαγγέλης ΔημητρίουΦοιτητής Φιλολογίας
292.	ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ ΚΟΣΜΑΣ	Δεν βλέπω να γίνεται καμία αναφορά στα 4μηνα στο Γυμνάσιο ! Τα παιδιά του Γυμνασίου δεν έχουν την ωριμότητα των μαθητών του Λυκείου και πρέπει να έχουν επίγνωση της κατάστασης και των ελλείψεων τους νωρίς για να μπορέσουν να διορθώσουν πράγματα και να διαβάσουν πιο πολύ ! Όταν παίρνουν βαθμούς για το 1ο Τετράμηνο το Φεβρουάριο, έχει περάσει η μισή χρονιά ! Με την ύπαρξη των τριμήνων τα παιδιά είχαν μια εικόνα του πόσο καλά τα πηγαίνουν στο σχολείο πριν τα Χριστούγεννα και μπορούσαν να αντιδράσουν έγκαιρα και να διαβάσουν ! Σε συνδυασμό με τις εξετάσεις στο τέλος της χρονιάς στο μάθημα που διδάσκω (Αγγλικά) θεωρώ ότι τα παιδιά θα προσπαθήσουν να βελτιωθούν και κυρίως να μάθουν πραγματικά ! Να σημειώσω ότι οι μαθητές μου είναι παιδιά ορεινού χωριού και δεν έχουν πρόσβαση σε φροντιστήρια, την ίδια στιγμή που μεγάλο μέρος του εισοδήματος των οικογενειών τους προέρχεται από τον ορεινό τουρισμό που απαιτεί την γνώση των ξένων γλωσσών! Τέλος θα ήθελα να αναφερθώ στην ύπαρξη διάφορων θεσμοθετημένων "ημερών" μέσα στο σχολικό έτος που αποσυντονίζουν το εκπαιδευτικό έργο και δεν προσφέρουν πραγματικά ! Αναφέρομαι πχ στην "ημέρα αθλητικών δραστηριοτήτων" που θεωρητικά προτρέπει τα παιδιά να ασχοληθούν με δραστηριότητες σε σχολεία που δεν διαθέτουν καν τις απαραίτητες υποδομές για το μάθημα της Γυμναστικής ! Το σχολείο της Τσαγκαράδας που υπηρετώ δεν διαθέτει καν κλειστό χώρο για γυμναστική το χειμώνα αν και βρίσκεται σε υψόμετρο 450 μέτρων.
293.	ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑ ΕΝΩΣΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΩΝ ΟΙΚΙΑΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ & ΟΙΚΟΛΟΓΙΑΣ	Σας καταθέτουμε τις προτάσεις μας για τον καλύτερο εγγραμματισμό των μαθητών μας, με στόχο την ανάπτυξη δεξιοτήτων και στάσεων ζωήςΕιδικότερα για το μάθημα της Οικιακής Οικονομίας, το οποίο 1.παραμένει ως έχει στην Β΄ ομάδα μαθημάτων για την Α΄ γυμνασίου, και σύμφωνα με τα διεθνή πρότυπα, -ως εφαρμοσμένη κοινωνική επιστήμη με ευρύ διεπιστημονικό πεδίο αναφοράς. Στη διεθνή βιβλιογραφία αναφέρεται ως Home Economics, Domestic Science ή Home Science και έχει ενεργό παρουσία και δράση στην Ευρωπαϊκή Ένωση (European Association for Home Economics – EAHE) και παγκοσμίως (International Federation for Home Economics - IFHE1)- θα πρέπει να συμπληρωθεί ως προς

		περιεχόμενό του, διασφαλίζοντας τη δυνατότητα απόκτησης γνώσεων και δεξιοτήτων ζωής, οι οποίες συμβάλλουν στην ικανοποίηση των βασικών ατομικών και οικογενειακών τους αναγκών και στη γενικότερη εξέλιξη και πορεία της ζωής τους σύμφωνα και με τους 17 στόχους της βιώσιμης ανάπτυξης:Στόχος 1 Διασφάλισης στην πρόσβαση τροφής και στον σωστό τρόπο διατροφής (Κεφ. 3 του σχ. Βιβλίου της Α΄ Γυμνασίου και κεφ. 5 του σχ. βιβλίου της Β΄ Γυμνασίου)Στόχος 2 και 3, Πρόληψη εθισμών και ατυχημάτων - κυκλοφοριακής αγωγή (Κεφ. 4 του σχ. βιβλίου της Α΄ Γυμνασίου κα κεφ. 8,9 του σχ. βιβλίου της Β΄ Γυμνασίου)Στόχος 5. Ισότητα των φύλων (Κεφ.1)Στόχος 10. Μείωση ανισοτήτων (Κεφ.8, 9 του σχ. βιβλίου της Β΄ Γυμνασίου)Στόχος 13 Σέβομαι τους πόρους και το περιβάλλον (Κεφ. 6 σχ. Βιβλίου της Β΄ Γυμνασίου)2.Προτείνουμε την επαναφορά του μαθήματος της Οικιακής Οικονομίας (το οποίο καταργήθηκε πριν από 4 έτη), στην Β Γυμνασίου με τον τίτλο «Οικονομία και Βιώσιμη Ανάπτυξη» και με συνέχεια στην Γ΄ Γυμνασίου.Το περιεχόμενο να είναι μία λογική συνέχεια του αντικειμένου της Οικιακής Οικονομίας εστιάζοντας στην καταναλωτική και παραγωγική συμπεριφορά του σύγχρονου πολίτη, προάγοντας τον οικονομικό εγγραμματισμό των μαθητών, με γνώμονα τους 17 στόχους της βιώσιμης ανάπτυξης.•Εισαγωγή σε βασικές οικονομικές έννοιες•Βιώσιμη κατανάλωση και παραγωγή.•Βιώσιμες πόλεις και κοινότητες (σύγχρονη οικιακή τεχνολογία - οικολογία και κατοικία κεφ. 6,7 σχ. Βιβλίου της Β΄ Γυμνασίου)•Μελετώ τους παραγωγικούς συντελεστές και τον ρόλο τους•Ερευνώ την ελεύθερη αγορά και τον ρόλο των οικονομικών μονάδων σε αυτήν•Μαθαίνω να αποταμιεύω και να επενδύω για το μέλλον – Οικογενειακός προϋπολογισμός•Υιοθετώ ορθολογική καταναλωτική συνείδηση. •Επιχειρηματικότητα και τομείς παραγωγής•Καλλιέργεια φορολογικής συνείδησης.•Ανεργία – Πληθωρισμός και ΑΕΠ•Παγκοσμιοποίηση και εμπορικοί δεσμοί•Οικονομική ανισότητα και επενδύσεις.
294.	Γεωργία Κ.	Οι καθηγητές της β’ ξένης γλώσσας καταβάλλουν υπεράνθρωπες προσπάθειες για να μπορέσουν να αντεπεξέλθουν στις απαιτήσεις του μαθήματος. Οι 2 ώρες την εβδομάδα είναι πολύ λίγες για να μπορέσουν οι μαθητές να αποκτήσουν τουλάχιστον ένα επίπεδο Β1. Σε μια χώρα που ανήκει στην ΕΕ οι ξένες γλώσσες όπως άλλωστε και η πληροφορική αποτελούν εργαλεία βασικών δεξιοτήτων. Δυστυχώς εδώ και αρκετά χρόνια τα παραπάνω «αναγνωρίζονται» ως μαθήματα β’ κατηγορίας στη δημόσια εκπαίδευση. Για ποιο λόγο τρέχουν οι μαθητές σε κέντρα ξένων γλωσσών; Η

		απάντηση είναι απλή: κάνουν περισσότερες ώρες, ο αριθμός στην τάξη είναι μικρότερος, μαθαίνουν περισσότερα και αποκτούν ξενόγλωσσα πτυχία, απαραίτητα σε κάθε εργασία. Νομίζω ότι θα έπρεπε να το εξετάσετε καλύτερα.
295.	Νικος	Ο ΟΟΣΑ κατατασσει την Ελλαδα στις τελευταιες θεσεις οσον αφορα τη διδασκαλια των φυσικων επιστημων.Ειναι ντροπη αυριανοι πολιτες του 21ου αιωνα να διδασκονται(στην ουσια να μην διδασκονται)χημεια,βιολογια,γεωλογια ως ΜΟΝΟΩΡΑ μαθηματα.1 ωρα την εβδομαδα μαθημα φυσικων επιστημων δεν πρεπει να υπαρχει.Επιπλεον εισαγετε την βιολογια ως εξεταζομενο μαθημα και την χημεια και την γεωλογια τις πετατε απ'εξω!Με ποιο κριτηριο ;Τις δυσκολες αυτες εποχες των ασθενειων(του κορονοιου συμπεριλαμβανομενου),της κλιματικης αλλαγης,της κακης διατροφης,η ΧΗΜΕΙΑ και η ΓΕΩΛΟΓΙΑ θα επρεπε να ειναι μαθηματα μειζονος σημασιας.Καθε μερα ακουμε για φαρμακα,για τροφιμα,για ρυπους και οι μαθητες κανουν μια ωρα την εβδομαδα τα παραπανω μαθηματα και δεν ειναι και εξεταζομενα ! Εργαστηρια επισης δεν υπαρχουν και αν υπαρχουν δεν προλαβαινεις να κανεις σχεδον τιποτα σε 45 λεπτα.Μην παραπονιομαστε αυριο μεθαυριο αν ξαναβγουμε τελευταιοι στην Ευρωπηστις φυσικες επιστημες...
296.	Νικος	ΔΕΝ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΜΟΝΟΩΡΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΣΤΙΣ ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ.ΕΙΜΑΣΤΕ ΣΤΙΣ ΤΕΛΕΥΤΑΙΕΣ ΘΕΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΗ ΣΥΜΦΩΝΑ ΜΕ ΤΟΝ ΟΟΣΑΣΤΗΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ,ΚΑΙ Η ΧΗΜΕΙΑ ΚΑΙ Η ΓΕΩΛΟΓΙΑ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΑΙ 1 ΩΡΑ ΤΗΝ ΕΒΔΟΜΑΔΑ !!!ΕΠΙΣΗΣ ΔΕΝ ΕΞΕΤΑΖΟΝΤΑΙ ΣΤΙΣ ΤΕΛΙΚΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ !!!ΑΛΛΑΞΤΕ ΤΟ ΧΘΕΣ ΑΝ ΘΕΛΕΤΕ ΑΥΡΙΟ ΝΑ ΕΧΟΥΜΕ ΠΟΛΙΤΕΣ ΤΟΥ 21ου ΑΙΩΝΑ...
297.	Ιωάννης	Με τις παρ.3 και παρ.6β του άρθρου 4 καταργούνται πλέον τα μαθήματα υποστηρικτικής διδασκαλίας για τους μετεξεταστέους μαθητές Γυμνασίου ενώ οι επαναληπτικές προαγωγικές και απολυτήριες εξετάσεις μεταφέρονται τον Σεπτέμβρη. Με αυτό τον τρόπο, το βάρος της προετοιμασίας πέφτει αποκλειστικά στονμετεξεταστέο μαθητή και την οικογένειά του (οι οποίοι συνήθως έχουν συγκεκριμένο προφίλ, ανήκωντας σε ευαίσθητες και ευάλωτες κοινωνικά ομάδες).Παρόλο λοιπόν που ο μαθητής δεν τα καταφέρνει κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, εντός της εκπαιδευτικής διαδικασίας, καλείται πλέον να το πετύχει, μόνος του, μετά από 3 μήνες από το τελευταίο μάθημα (!?!),αποκομμένος και αποξενωμένος από τα μαθήματα στα οποία θα κληθεί να εξεταστεί.Υπό αυτό το πρίσμα, έστω και το μίνιμουμ των 5-6 ωρών υποστηρικτικής διδασκαλίας, αφιερωμένων στοχευμένα στους μαθητές με αδυναμίες που δεν τα κατάφερναν,

		μόνο καλό έκαναν. Βοηθούσαν και τον μαθητή να κατανοήσει καλύτερα την ύλη, σε ολιγομελή πλέον τμήματα, αλλά και τον διδάσκοντα να αντιληφθεί τα θετικά στοιχεία και τις κλίσεις του μαθητή και να τα λάβει υπόψη του, προσαρμόζοντας ανάλογα τις επαναληπτικές εξετάσεις.Επιπλέον, με τη μεταφορά των επαναληπτικών εξετάσεων ξανά τον Σεπτέμβρη, επανέρχεται το παράδοξο της αξιολόγησης των μετεξεταστέων μαθητών από διαφορετικό εκπαιδευτικό προσωπικό, δεδομένης της ελληνικής εκπαιδευτικής πραγματικότητας (μεταθέσεις,αποσπάσεις,άδειες,αναπληρωτές κ.α.), με ότι αυτό συνεπάγεται για το τελικό αποτέλεσμα, λόγω της απουσίας παιδαγωγικής σχέσης και εμπιστοσύνης.Για τους παραπάνω λόγους, σας καλώ να τροποποιήσετε τις σχετικές παραγράφους ώστε:α) οι επαναληπτικές εξετάσεις των μετεξεταστέων να συνεχίσουν να πραγματοποιούνται τον Ιούνη.β) να μην καταργηθούν τα μαθήματα υποστηρικτικής διδασκαλίας για τους μετεξεταστέους μαθητές.
298.	Νικος	ΕΙΜΑΣΤΕ ΣΤΙΣ ΤΕΛΕΥΤΑΙΕΣ ΘΕΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΗ ΣΥΜΦΩΝΑ ΜΕ ΤΟΝ ΟΟΣΑΟΣΟΝ ΑΦΟΡΑ ΤΙΣ ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ.Η ΧΗΜΕΙΑ ΚΑΙ Η ΓΕΩΛΟΓΙΑ ΕΝ ΕΤΗ 2020 ΕΙΝΑΙ ΜΟΝΟΩΡΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ !!!ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΔΕΝ ΕΞΕΤΑΖΟΝΤΑΙ ΣΤΙΣ ΤΕΛΙΚΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ !!!ΠΑΛΙ ΤΕΛΕΥΤΑΙΟΙ ΘΑ ΒΓΟΥΜΕ...
299.	cris	Το θέμα δεν είναι εάν τα μαθήματα που θα υποχρεωθεί ο μαθητής να γράψει μια ωρίτσα στο τέλος είναι 4 η εάν θα είναι 7 η 2 η 1. Εάν δεν αλλάξει η διδασκαλία και γενικά το περιεχόμενο δεν πρόκειται να αλλάξει τίποτα, ούτε να μάθει κανένας απολύτως τίποτα. Χρόνια τώρα εστιαζόμαστε στο περιτύλιγμα και όχι στο περιεχόμενο. Δεν είναι απαραίτητο για να μάθει κάποιος να υπάρχουν και οι τελικές εξετάσεις, οι οποίες κάποια στιγμή πρέπει να αλλάξουν ριζικά. Να προσπεράσουμε κάποια στιγμή την λέξη διαγώνισμα. Η λέξη διαγώνισμα είναι παντελώς άχρηστη στον 21ο αιώνα. Ας αναμορφωθούν τα βιβλία, το πρόγραμμα, η διδασκαλία και μετά βλέπουμε για το πως πρέπει να γίνονται οι εξετάσεις εκεί που πρέπει και αν πρέπει. Γιατί με τα σημερινά δεδομένα ο μαθητής αντιπαθεί πλήρως το σύστημα και είναι ανούσιο να εξετάζονται τα παιδιά σε κάτι που μαθαίνουν παπαγαλία και αποστηθίζουν και την αμέσως επόμενη στιγμή που τελειώνουν τα ξεχνάνε όλα. Γιατί και την δεκαετία του 90 που ήμουν μαθητής, που ακόμα οι καθηγητές απαιτούσαν παπαγαλίες και αποστηθίσεις, την μια στιγμή έγραφα 18 και την άλλη τα έστειλα στον αγύριστο μαζί με τους καθηγητές και μαζί με το σύστημα.
300.	Πανελλήνια Ένωση Βιοεπιστημόνων	Στο Γυμνάσιο, η προσθήκη του μαθήματος της Βιολογίας στην “Ομάδα Α” των γραπτώς εξεταζόμενων

		στο τέλος της σχολικής χρονιάς είναι θετική, αλλά για να αποκτήσει ουσία πρέπει το μάθημα να αναβαθμιστεί σε δίωρο. Σύμφωνα με στοιχεία που έχουμε συλλέξει και καταθέσει επανειλημμένως στο Υπουργείο Παιδείας, το μάθημα της Βιολογίας στην ελληνική υποχρεωτική εκπαίδευση (μέχρι και το Γυμνάσιο) κατέχει τον μικρότερο χρόνο διδασκαλίας σχεδόν από όλες τις χώρες του κόσμου, ακόμα και από αυτές που πολλοί αποκαλούν “υπανάπτυκτες”. Το 2016 οι ώρες της Βιολογίας στο Γυμνάσιο μειώθηκαν κατά 25% με αποτέλεσμα το μάθημα να είναι μονόωρο σε όλες τις τάξεις του Γυμνασίου.
301.	Αλέξιος	Η εκπαίδευση πρέπει να είναι συνοδοιπόρος με την εξέλιξη της κοινωνίας. Η Πληροφορική, Φυσική Αγωγή, Καλλιτεχνικά, Τεχνολογία, Μουσική και Ξένες γλώσσες πρέπει να αναβαθμιστούν, και να επιδείξουν το τεράστιο ρόλο που διαδραματίζουν στην ελληνική κοινωνία αλλά και στην Ευρώπη που οραματιζόμαστε..
302.	Αναστάσης Σ.	Χριστός Ανέστη και χρόνια πολλά σε όλους. Δε νοείται ουσιαστική αναβάθμιση του μαθήματος της Πληροφορικής χωρίς αύξηση των ωρών διδασκαλίας του Μαθήματος. Όλοι οι εκπαιδευτικοί γνωρίζουν ότι μια ώρα την εβδομάδα ίσον καμία. Οι μισές ώρες χάνονται σε αργίες, γιορτές, πρόβες, εκδρομές, εκπαιδευτικές επισκέψεις, εκδηλώσεις κλπ κλπ. Στο τέλος κάθε χρονιάς δεν προλαβαίνουμε να ολοκληρώσουμε ούτε τις μισές από τις ενότητες στις οποίες στοχεύουμε στην αρχή της.Συγκεκριμένα θα πρέπει να υπάρχει αύξηση:Στο Δημοτικό από μία ώρα σε δύο για τις δύο μεγαλύτερες τάξεις (Ε και Στ).Στο Γυμνάσιο 2 ώρες και μια επιπλέον ώρα για εκείνους τους μαθητές που θα δηλώσουν συμμετοχή στις εξετάσεις για λήψη Κρατικού Πιστοποιητικού Πληροφορικής. Στην Α τάξη λυκείου το μάθημα να γίνει υποχρεωτικό και στη Β λυκείου να γίνει 2 ώρες.Στη Γ Λυκείου να διατηρηθεί το επτάωρο στην κατεύθυνση Οικονομίας-Πληροφορικής. Η φετινή ήταν η μόνη χρονιά που μπόρεσε να διδαχθεί έτσι όπως έπρεπε, με διδασκαλία ασκήσεων στο εργαστήριο, όπως προβλέπεται από το αναλυτικό πρόγραμμα και όχι ένα βιαστικό πασάλειμμα για να προλάβει να βγει η ύλη με την ψυχή στο στόμα. Επίσης είναι σημαντική η διδασκαλία του μαθήματος ως βασικού στη Θετική κατεύθυνση έστω κι αν δεν εξετάζεται πανελλαδικά. Η πλειοψηφία των μαθητών που περνούν στα τμήματα πανεπιστημίων από τη θετική κατεύθυνση ασχολούνται με την Πληροφορική και τον Προγραμματισμό.Στην Πρωτοβάθμια και τη Δευτεροβάθμια χωρισμός κάθε τμήματος σε δύο στις περιπτώσεις που υπάρχουν 18 και πλέον μαθητές. Μέγιστος αριθμός μαθητών σε κάθε υπολογιστή δύο και σε καμία περίπτωση τρεις.Τέλος θα

		πρέπει να γίνει αναβάθμιση του εργαστηρίου Πληροφορικής και του ρόλου του για ολόκληρη τη Σχολική Μονάδα γεγονός που σημαίνει διαρκή ενημέρωση και υποστήριξη από τον Υπεύθυνο του η οποία δεν είναι δυνατόν να πραγματοποιείται μεταξύ των διαλειμμάτων και στα κενά. Θα πρέπει λοιπόν να ανατεθεί και πάλι η τρίωρη απασχόληση στους Υπεύθυνους Σχολικών Εργαστηρίων Πληροφορικής.Τα παραπάνω είναι το μίνιμουμ αν θέλουμε να παρέχεται ουσιαστική πληροφορική παιδεία στους μαθητές μας.
303.	Νίκος	ΟΛΟΙ οι μαθητές όταν τελειώνουν το Γυμνάσιο πρέπει να είναι κάτοχοι του Κρατικού Πιστοποιητικού Πληροφορικής διδασκόμενοι τα απαραίτητα αντικείμενα εντός του ωρολογίου προγράμματος. Αυτό είναι εφικτό μόνο αυξάνοντας τις ώρες του μαθήματος Πληροφορικής.
304.	Αντώνης Αρχοντής	Εν μέσω πανδημίας και ενώ το κύριο μέλημα όλων είναι πώς θα επανέλθουμε στην κανονικότητα του σχολείου, πώς θα λειτουργήσουν τα σχολεία, τα καταστήματα, η οικονομία και η κοινωνία στο σύνολο της, η κα Κεραμέως φαίνεται να έχει άλλες ανησυχίες, άλλη ατζέντα. Βρήκε την κατάλληλη ώρα για να πλήξει το Δημόσιο Σχολείο. Το νομοσχέδιο το οποίο κατατέθηκε δίνει ένα αποφασιστικό χτύπημα στο κοινωνικό δικαίωμα της δημόσιας δωρεάν παιδείας, με ένα σύνολο άρθρων που σκοπό έχουν τον αποκλεισμό των μαθητών από το σχολείο και την οικονομική επιβάρυνση των νοικοκυριών. Συγκεκριμένα για το Γυμνάσιο: 1. Αύξηση των εξεταζόμενων μαθημάτων από 4 σε 7 σημαίνει, • αύξηση των φροντιστηριακών ωρών για την βοήθεια των μαθητών, • αύξηση των οικογενειακών εξόδων, • λιγότερο μάθημα και περισσότερες εξετάσεις. 2. Αυστηρότερα κριτήρια για την προαγωγή και απόλυση, αφού μαθητής που παραπέμπεται σε περισσότερα από 4 μαθήματα επαναλαμβάνει την τάξη σημαίνει, • ότι οι αδύναμοι μαθητές θα οδηγηθούν μαζικά σε φροντιστήρια ενισχύοντας την παραπαιδεία και αυξάνοντας τα οικογενειακά βάρη 3. Αυστηρότερες ποινές πολυήμερων αποβολών, σε αντίθεση με την υποστήριξη (μέσω κοινωνικών λειτουργών και ψυχολόγων) των μαθητών με προβλήματα προσαρμογής σημαίνει, • ανάδειξη και ένταση κοινωνικών ανισοτήτων, • κοινωνικός αποκλεισμός και κατηγοριοποίηση μαθητών, • ένταση των οικογενειακών προβλημάτων.

		4. Αύξηση των πρότυπων σχολείων και αυστηρότερες εξετάσεις εισαγωγής σε αυτά σημαίνει, • οικονομικά κριτήρια για την εισαγωγή των μαθητών λόγω των πολυδάπανων φροντιστηρίων που θα χρειαστούν, • κατηγοριοποίηση των μαθητών σε «καλούς» και «κακούς» ανάλογα με το βαλάντιο των οικογενειών τους. 5. Αναγραφή της διαγωγής στο Απολυτήριο σημαίνει, • μετατροπή του Απολυτηρίου Σπουδών σε διαπιστευτήριο συμπεριφοράς και χαρακτήρα του παιδιού.Αυτές οι αλλαγές χτυπούν άμεσα τους μαθητές και τις οικογένειες τους, οικονομικά, ταξικά, αντιδημοκρατικά.
305.	Αλέξιος Ορφανόπουλος	Όχι σε μαθήματα δύο ταχυτήτων. Εξετάσεις για όλα ή κανένα. Σε κάθε περίπτωση αναβάθμιση των Θρησκευτικών με ένταξη τους στην Α Ομάδα, αύξηση ωρών διδασκαλίας και δημιουργίας ποιοτικού βιβλίου σε άμεση σύνδεση με το Ευαγγέλιο και πατερικά κείμενα.
306.	Γεωργία Ξανθάκη-Καραμάνου	Είναι πολύ εύστοχη η απόφαση να συμπεριληφθεί το μάθημα των Αρχαίων Ελληνικών στις γραπτές Ανακεφαλαιωτικές εξετάσεις του Ιουνίου στο Γυμνάσιο. Με τον τρόπο αυτό ελπίζεται ότι θα αποκατασταθούν οι πολύπλευρες αρνητικές επιπτώσεις που είχε επιφέρει η προηγούμενη ρύθμιση στη γλωσσική παιδεία και στην ολοκληρωμένη πνευματική καλλιέργεια των μαθητών μας. Είναι αναμφισβήτητη η σημασία της Αρχαίας Ελληνικής για την καλύτερη γνώση της Νέας Ελληνικής, την κακή χρήση της οποίας στον γραπτό και προφορικό λόγο συναντούμε καθημερινά σε πολλούς τομείς της κοινωνικής μας ζωής. Η Νέα Ελληνική είναι άμεση συνέχεια της Αρχαίας με πολλές ομοιότητες στο λεξιλόγιο και στη δομή. Έτσι, με τη σωστή διδασκαλία και γνώση της Αρχαίας Ελληνικής επιτυγχάνεται ο εμπλουτισμός του λεξιλογίου μέσω της κατανόησης της κοινής ρίζας των λέξεων, η ενίσχυση της κριτικής σκέψης και ως εκ τούτου η σαφήνεια στην έκφραση και στην απόδοση των νοημάτων. Τα πρόσφατα απογοητευτικά αποτελέσματα για τους Έλληνες μαθητές που ανέδειξαν τα Προγράμματα PISA στην κατανόηση κειμένου μαρτυρούν τις αδυναμίες τους να αντιληφθούν και να διατυπώσουν νοήματα με ορθότητα λόγου και σαφήνεια. Παράλληλα, με την ουσιαστική προσέγγιση αρχαίων ελληνικών κειμένων οι μαθητές κατανοούν τις διαχρονικές αξίες και έννοιες που αυτά περιέχουν και συμβάλλουν στην πνευματική τους καλλιέργεια και στην ολοκλήρωση της προσωπικότητάς τους. Για την ουσιαστική και

		αναγκαία αναβάθμιση του μαθήματος της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας και Λογοτεχνίας είναι απαραίτητη η συγγραφή κατάλληλων και ελκυστικών στους μαθητές εγχειριδίων. Στην προσπάθεια αυτή ουσιαστική θα ήταν η συμμετοχή εκπαιδευτικών και της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης με αποδεδειγμένη γνώση, εμπειρία και αγάπη προς το αντικείμενο αυτό.
307.	Φώτης	Οι μαθητές όταν τελειώνουν το Γυμνάσιο θα πρέπει να είναι κάτοχοι του Κρατικού Πιστοποιητικού Πληροφορικής διδασκόμενοι τα απαραίτητα αντικείμενα εντός του ωρολογίου προγράμματος και αυξάνοντας τις ώρες του μαθήματος Πληροφορικής.
308.	Ειρήνη Πετκόγλου	Αναβάθμιση εκπαιδευτικού συστήματος σημαίνει λιγότερα παιδιά σε κάθε τάξη, σύγχρονος εξοπλισμός για όλα τα παιδιά και όχι να μοιράζονται 4 παιδιά έναν υπολογιστή.Να χορηγείται κρατικό πιστοποιητικό γλωσσομάθειας ξένων γλωσσών και πληροφορικής με τη λήξη του Γυμνασίου.Η αύξηση των μαθημάτων στις τελικές εξετάσεις δυστυχώς όχι μόνο δεν αναβαθμίζει αλλά αναγκάζει πολλά παιδια να μην αγαπάνε το σχολείο. Η εκπαίδευση πρέπει να εστιάζει στις δεξιότητες και στις ικανότητες των παιδιών και όχι μόνο στην αποστήθιση βιβλίων. Αυτό συνεπάγεται συνεχή επιμόρφωση των εκπαιδευτικων με νέα εκπαιδευτικά εργαλεία.
309.	Θείος	Στο αντίστοιχο εδάφιο να προβλεφθεί μέγιστος και ελάχιστος αριθμός γραπτών δοκιμασιών ως των μόνων πραγματικά αξιοκρατικών κριτηρίων.Επίσης, δεν γίνεται εν έτει 2020 να νομοθετείτε με τροποποιήσεις υπάρχουσας νομοθεσίας...Δεν μπορείτε να επανεκδόσετε ολόκληρο το νόμο με παράλληλη κατάργηση όλων των προγενέστερων νόμων και Π.Δ.; Τόσο δύσκολο;
310.	ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ ΓΑΒΡΙΛΙΩΤΗ	Είναι απαραίτητο να αναβαθμιστεί η Β Ξ Γλ. και να συνδεθεί με το ΚΠΓ. Όσο υπάρχουν οι περιορισμοί στο σχηματισμό τμημάτων,οι μειωμένες (2) ώρες και τα μεγάλα τμήματα χωρίς επιπεδοποιηση,αυτή η αναβάθμιση δεν θα έρθει ποτέ.Για να μη μιλήσουμε για την ανάγκη πολλών και μόνιμων προσλήψεων,έγκαιρη τοποθέτηση αναπληρωτών,καινούρια βιβλία με σύγχρονη στόχευση.
311.	ΑΝΝΗ	Για να υπάρξει αναβάθμιση της πληροφορικής θα πρέπει να αυξηθούν και οι ώρες του μαθήματος. Αλλιώς η αναβάθμιση θα είναι μόνο σε θεωρητικό επίπεδο
312.	Βασιλική Τσιγκούνη	28 Απριλίου 2020, 03:28 | ΓΙΩΡΓΟΣΜόνιμος ΣύνδεσμοςΠΡΟΣ ΘΕΟΥ, ΟΧΙ ΑΛΛΑ ΑΡΧΑΙΑ! Ξαναδίνεται έμφαση στα Αρχαία (γίνεται γραπτώς εξεταζόμενο), και εδώ υποκρύπτεται μια συντηρητική θέση και ιδεολογική περιχαράκωση σε παλαιό οχυρό. Τη στιγμή που στην εποχή μας υπάρχει ανάγκη να φύγουμε μπροστά με καλλιέργεια δεξιοτήτων της σύγχρονης εποχής μας, θα

		αναλωθούν και πάλι ολόκληρες ετήσιες φουρνιές μαθητών με γραμματική Αρχαίων με μεταφράσεις κειμένων, λες και έχουμε και 3η ξένη γλώσσα να μαθαίνουμε πέραν των Αγγλικών και της Γερμανικής/Γαλλικής. Με όλο το σεβασμό στην απαιτούμενη καλλιέργεια της ταυτότητας των νέων Ελλήνων πολιτών, με όλο το σεβασμό στη συνέχεια της γλώσσας και την ετυμολογία της. Δεν υπάρχει ανάγκη να ταλαιπωρείτε τους μαθητές και τη τσέπη των γονιών τους. Θα αρκούσε π.χ. να μαθαίνουν απ' έξω καμιά πενηνταριά έως εκατό επιλεγμένα αρχαία ρητά και αποφθέγματα (π.χ. «εν οίδα ότι ουδέν οίδα», «μέτρον άριστον», «ου γαρ οίδασι τι ποιούσι» κτλ.), την μετάφρασή τους, το σοφό νόημά τους και τίποτα παραπέρα. Ας πέσει το βάρος στη σύγχρονη ελληνική γλώσσα, και οι φιλόλογοι ας αναφέρονται, αν θέλουν, και σε ετυμολογικά και γλωσσολογικά ζητήματα κατά τη κρίση τους. Είμαι βέβαιος ότι το μεγαλύτερο μέρος της κοινωνίας θα συμφωνούσε να μειωθούν οι ώρες Αρχαίων (και στο Γυμνάσιο και στην Α' Λυκείου) και θα συμφωνούσε να μην εξετάζονται τα Αρχαία στο Γυμνάσιο. Υπάρχουν πολλοί μαθητές που φτάνουν στο Γυμνάσιο και δεν έχουν κατακτήσει καλά καλά τα βασικά στην (σχετικά δύσκολη) ελληνική γλώσσα και τους δίνουμε και το τελειωτικό χτύπημα με τα Αρχαία για να μισήσουν τελικά και το σχολείο ολόκληρο και τα βιβλία όλα. Ξαναδείτε το θέμα και ζυγιάστε το καλύτερα. Μην θεωρήσετε την υποχώρησή σας σε αυτό το ζήτημα ως ήττα, αλλά ως μια μάλλον ορθή κίνηση που κοιτάζει προς το μέλλον. Θα το εκτιμήσουν ακόμα και οι φιλόλογοι και κάντε, αν θέλετε, και μια κρυφή δημοσκόπηση.
313.	Βασιλική Τσιγκούνη	Αύξηση των μαθημάτων από 4 σε 5 ΚΑΙ ΟΧΙ ΣΕ 7!Πιο συγκεκριμένα η αύξηση των εξεταζόμενων μαθημάτων από 4 σε 7 ΔΕΝ χρειάζεται ειδικά για τα μαθήματα της Βιολογίας και των αρχαίων διότι ΔΕΝ ΘΑ ΧΡΕΙΑΣΤΟΥΝ ΠΟΤΕ στους πολίτες εκτός από όσους επιλέξουν τα επαγγέλματα που αφορούν την Ιατρική – Φαρμακευτική-Νομική (μικρό ποσοστό στο σύνολό τους).Σε καμία απολύτως περίπτωση δεν λέω να διαγραφούν από τα διδασκόμενα μαθήματα. Όσο για το μάθημα των αγγλικών συμφωνώ απόλυτα στην πρόσθεσή του σαν εξεταζόμενο μάθημα για τον λόγω ότι θα είναι ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΟ από εδώ και εις το εξής σχεδόν σε όλα τα επαγγέλματα!!!
314.	Γεωργία Μιχαηλίδου	ΚαλησπέραΘα πρέπει να γίνουν τα μαθήματα της βιολογίας δίωρα στο Γυμνάσιο και επιτέλους να γίνει αντιληπτή η σημασία αυτού του μαθήματος, ειδικά μετά την φετινή πανδημία.Δεν πρέπει να διδάσκονται αποσπασματικά ενότητες στο πλαίσιο κάποιας θεματικής εβδομάδας ή όπως διαμορφώνεται τώρα,οι

		μόνοι ειδικοί να διδάξουν αυτές τις ενότητες είναι όσοι σπούδασαν το αντικείμενο.Γιατι λοιπόν δεν μπαίνει στην κανονική ύλη και να δοθεί η βαρύτητα που αρμόζει ;;; Στις θετικές επιστήμες πρέπει τουλάχιστον να συμβαδίζουμε με τις άλλες Ευρωπαϊκές χώρες.Πιστεύω στο δημόσιο σχολείο, πιστεύω στον Έλληνα εκπαιδευτικό, βοηθήστε να εκπαιδεύσουμε μελλοντικούς επιστήμονες.
315.	Αλεξάνδρα	Θετικό το γεγονός ότι η βιολογία αναβαθμίζεται σε εξεταζόμενο μάθημα αλλά καλό θα είναι να αυξηθούν οι ώρες διδασκαλίας. Η βιολογία του γυμνασίου προσεγγίζει ζητήματα καθημερινότητας των μαθητών μέσα από ενότητες όπως: Η διατροφή και διατήρηση της υγείας, καρδιά και υγεία, συμβολή του τρόπου και των συνθηκών ζωής {κάπνισμα, ατμοσφαιρική ρύπανση} στην καλή λειτουργία του αναπνευστικού του συστήματος και οι επιπτώσεις τους στην υγεία, την Αναπαραγωγή στον Άνθρωπο (ενημέρωση, ευαισθητοποίηση και ανάπτυξη στάσεων και συμπεριφορών θετικών για την υγεία, σχετικά με θέματα που αφορούν τα σεξουαλικώς μεταδιδόμενα νοσήματα και την αντισύλληψη), Ασθένειες και οι Παράγοντες που Σχετίζονται με την Εμφάνισή τους (τρόποι μετάδοσης, σεξουαλικώς μεταδιδόμενα νοσήματα, αντιβιοτικά κλπ.), Αμυντικοί Μηχανισμοί του Ανθρώπου (εμβόλια), Τρόπος Ζωής και Ασθένειες (κάπνισμα, ναρκωτικά, αλκοόλ). Επιπλέον προσεγγίζονται και περιβαλλοντικά ζητήματα (ρύπανση, μείωση βιοποικιλότητας κλπ)τα οποία είναι πολύ επίκαιρα και απαραίτητα για τον εγγράμματο πολίτη του αύριο.
316.	Μαίρη	Γιατί δεν παρουσιάζεται αναλυτικά το ωρολόγιο προγραμμάτων μαθημάτων αφού προωθείται ως μεταρρύθμιση η αλλαγή στην κατανομή των ωρών του; Πως ακριβώς προωθείται η ενίσχυση της Πληροφορικής; Κανονικά θα πρέπει οι μαθητές όταν τελειώνουν το Γυμνάσιο να είναι κάτοχοι του Κρατικού Πιστοποιητικού Πληροφορικής διδασκόμενοι τα απαραίτητα αντικείμενα εντός του ωρολογίου προγράμματος και αυξάνοντας τις ώρες του μαθήματος Πληροφορικής. Οι ψηφιακές δεξιότητες συνιστούν ακρογωνιαίο λίθο σε όλα τα εκπαιδευτικά συστήματα Ευρώπης και Η.Π.Α και αναμφίβολα η υλοποίηση της εξ αποστάσεως διδασκαλίας απέδειξε την έλλειψη των δεξιοτήτων αυτών στους μαθητές και ότι η πληροφορική διαδραματίζει εξαιρετικά σημαντικό ρόλο στη βιωσιμότητα της εκπαίδευσης, της κοινωνίας αλλά και της οικονομίας. Άρθρο 06:Όπως αναφέρεται και σε δημοσίευμα της AVANT GARDE το 2017 ενώ πιο προηγμένες χώρες στον τομέα της παιδείας δημιουργούν ήδη γενιές με νοητικές

		δεξιότητες ανωτέρου επιπέδου μέσα από τα σύγχρονα εκπαιδευτικά τους
317.	Γιώργος 3Σ	1) Η διάκριση των μαθημάτων σε Α΄ και Β΄ ομάδα έχει πολύ αδύναμα παιδαγωγικά επιχειρήματα. Οδηγεί τα μαθήματα της Β΄ ομάδας και συνακόλουθα τους εκπαιδευτικούς που τα διδάσκουν σε αντίστοιχη κατηγοριοποίηση - απαξίωση. Να διενεργούνται προαγωγικές – απολυτήριες εξετάσεις σε όλα τα μαθήματα.2) Στο Γυμνάσιο, βαθμίδα υποχρεωτικής εκπαίδευσης, να καταργηθεί η (αντιπαιδαγωγική) απόρριψη μαθητή λόγω βαθμολογίας. Να προάγονται όλοι αλλά η εγγραφή σε άλλη βαθμίδα εκπαίδευσης να έχει ως προϋπόθεση σχετικό βαθμολογικό όριο (π.χ. 10).3) Στην εποχή της αλματώδους εξέλιξης της τεχνολογίας, εκπαιδεύοντας τους πολίτες των επομένων δεκαετιών, πρέπει να ενισχυθούν με αύξηση των διδακτικών ωρών τα μαθήματα των Φυσικών Επιστημών και της Πληροφορικής.
318.	Δέσποινα Τσόπογλου	Στο Γυμνάσιο, η προσθήκη του μαθήματος της Βιολογίας στην “Ομάδα Α” των γραπτώς εξεταζόμενων στο τέλος της σχολικής χρονιάς είναι θετική, αλλά για να αποκτήσει ουσία πρέπει το μάθημα να αναβαθμιστεί σε δίωρο.Με δεδομένο το μάθημα της Βιολογίας στην ελληνική υποχρεωτική εκπαίδευση (μέχρι και τοΓυμνάσιο) κατέχει τον μικρότερο χρόνο διδασκαλίας σχεδόν από όλες τις χώρες τουκόσμου, ακόμα και από αυτές που πολλοί αποκαλούν “υπανάπτυκτες”, αλλά και της επιπρόσθετης σημασίας που αποκτά ο επιστημονικός εγγραμματισμός στις μέρες (πανδημία COVID-19) θεωρώ την ενίσχυση του μαθήματος αυτό αναγκαία.
319.	ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΖΕΡΒΟΠΟΥΛΟΣ	Πρέπει να ενισχυθεί η διδασκαλία των μαθημάτων τέχνης (Αισθητικής Αγωγής), σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης, τα οποία θα πρέπει ΕΠΙΤΕΛΟΥΣ να διδάσκονται από καθηγητές ειδικοτήτων και όχι από δαασκάλους ή άλλες ειδικότητες. Είναι πολύ σημαντικά μαθήματα, ειδικά στην εποχή μας. Πλήθος μελετών, συνεδρίων, επιστημονικών ανακοινώσεων, εμπειριών, αναδεικνύουν την εξαιρετική επίδραση της Τέχνης στη διαμόρφωση υγιών και πολυτάλαντων προσωπικοτήτων. ΕΙΝΑΙ ΕΠΕΝΔΥΣΗ ΣΤΟΝ ΑΝΘΡΩΠΟ και όχι Πολυτέλεια! Ας επενδύσουμε στον Άνρθωπο ως ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΗ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑ.
320.	Δημήτρης Κοντουδάκης	Οι Φυσικές Επιστήμες (Φυσική, Χημεία κ Βιολογία), κατεξοχήν εργαστηριακά μαθήματα, μπορούν άραγε να διδαχθούν αποτελεσματικά όταν είναι μονόωρα μαθήματα; Τα μαθήματα, και ειδικότερα αυτά που έχουν εργαστηριακά πειράματα, πρέπει να είναι δίωρα.
321.	ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΌ το μάθημα της βιολογίας και να γίνει 2ωρο. Δεν βλέπετε γύρο μας τι συμβαίνει, όλοι πρέπει να κατανοούν για να μπορούμε να προλαμβάνουμε

		παρόμοιες καταστάσεις.Δεν έχει καμιά σχέση με τι θα σπουδάσει κανείς στο πανεπιστήμιο ,είναι επικίνδυνο και ανεύθυνο να μην γνωρίζουν τι γίνετε γύρω τους οι μαθητές τόσο στο μικρόκοσμο όσο και στο ευρύτερο περιβάλλον.Θέματα όπως καρκίνος ,ναρκωτικά, μόλυνση, λοίμωξη, ανοσοβιολογικό, AIDS, μόλυνση του περιβάλλοντος, ρύπανση της ατμόσφαιρας και των υδάτων και μπορώ να συνεχώς μέχρι αύριο με έννοιές που συνεχώς μας προβληματίζουν πρέπει να διδάσκονται!
322.	Ανδρέας	Γιατί δεν παρουσιάζεται αναλυτικά το ωρολόγιο προγραμμάτων μαθημάτων αφού προωθείται ως μεταρρύθμιση η αλλαγή στην κατανομή των ωρών του; Πως ακριβώς προωθείται η ενίσχυση της Πληροφορικής; Κανονικά θα πρέπει οι μαθητές όταν τελειώνουν το Γυμνάσιο να είναι κάτοχοι του Κρατικού Πιστοποιητικού Πληροφορικής διδασκόμενοι τα απαραίτητα αντικείμενα εντός του ωρολογίου προγράμματος και αυξάνοντας τις ώρες του μαθήματος Πληροφορικής. Οι ψηφιακές δεξιότητες συνιστούν ακρογωνιαίο λίθο σε όλα τα εκπαιδευτικά συστήματα Ευρώπης και Η.Π.Α και αναμφίβολα η υλοποίηση της εξ αποστάσεως διδασκαλίας απέδειξε την έλλειψη των δεξιοτήτων αυτών στους μαθητές και ότι η πληροφορική διαδραματίζει εξαιρετικά σημαντικό ρόλο στη βιωσιμότητα της εκπαίδευσης, της κοινωνίας αλλά και της οικονομίας. Άρθρο 06:Όπως αναφέρεται και σε δημοσίευμα της AVANT GARDE το 2017 ενώ πιο προηγμένες χώρες στον τομέα της παιδείας δημιουργούν ήδη γενιές με νοητικές δεξιότητες ανωτέρου επιπέδου μέσα από τα σύγχρονα εκπαιδευτικά τους
323.	Γιώργος Ρούσσος	Πρέπει να ενισχυθεί η διδασκαλία του μαθήματος της Μουσικής σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης. Η διδασκαλία της Μουσικής είναι επένδυση στην καλλιέργεια της ανθρώπινης προσωπικότητας και πρέπει να γίνεται από τις πρώτες σχολικές ηλικίες σοβαρά και υπεύθυνα από εξειδικευμένους εκπαιδευτικούς.Είναι δε, τουλάχιστον απαράδεκτο, να καλούνται οι μαθητές του Λυκείου να εξεταστούν σε ειδικά μουσικά μαθήματα τα οποία δεν διδάσκονται στη Β’ και Γ’ Λυκείου (ενώ έχει προβλεφθεί κάτι τέτοιο για το μάθημα του Σχεδίου ή τις Ξένες Γλώσσες).
324.	Graziella Del Freo	Συμφωνώ με την συναδελφισσα ΠΕ 34 ότι οι μαθητές που στο γυμνάσιο έχουν διδαχθεί την ιταλική γλώσσα θα πρέπει να μπορούν να την συνεχίσουν και στο λύκειο, εφόσον το επιθυμούν. Θα δηλαδή να ισχύσει ότι ακριβώς ισχύει και για τις άλλες γλώσσες: αγγλικά, γαλλικά και γερμανικά. Επίσης θα ήθελα να εφαρμοστεί το αυτονόητο: οι μαθητές του Δημοτικού πρέπει να επιλέξουνε ανάμεσα τις 3 γλώσσες από την 5η τάξη.

325.	Έλεα	Αναβάθμιση εκπαιδευτικού συστήματος σημαίνει λιγότερα παιδιά σε κάθε τάξη, σύγχρονος εξοπλισμός για όλους τους μαθητές, συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.Αναβάθμιση της Πληροφορικής είναι η αύξηση των ωρών σε 2 , όπως είχε σχεδιαστεί και εφαρμοστεί στα πιλοτικά Γυμνάσια, και όχι η προσθήκη γραπτού διαγωνίσματος που μόνο μειώνει τον αριθμό των μαθημάτων στο εργαστήριοΝα χορηγείται κρατικό πιστοποιητικό γλωσσομάθειας ξένων γλωσσών και πληροφορικής με τη λήξη του Γυμνασίου, ως μέρος του προγράμματος διδασκαλίας μέσα στο σχολείο.Η αύξηση των μαθημάτων στις τελικές εξετάσεις δεν αναβαθμίζει το σχολείο. Η εκπαίδευση πρέπει να εστιάζει στην πρόληψη, την ενσυναίσθηση, την βιωματική μάθηση και όχι στην αποστήθιση βιβλίων.Δεν είναι παιδαγωγικά σωστό ένας μαθητής Γυμνασίου η Λυκείου να δίνει σε μία εξεταστική τόσα πολλά μαθήματα που ούτε ένας φοιτητής Πανεπιστημίου δεν δίνειΗ μάθηση δεν επιτυγχάνεται μέσα από μια διαρκή διαδικασία άγχους.Και επιτέλους η γλώσσα που μιλάμε είναι πολύ πλούσια και όχι δεκανίκι των Αρχαίων. Ας μαθαίνουν οι μαθητές μας Αρχαία , όχι όμως με εξαντλητικές αποστηθίζεις που δεν προσφέρουν τίποτε, πολλές ώρες εις βάρος άλλων μαθημάτων που θα έπρεπε να αυξηθούν η να ενταχθούν και κυρίως χωρίς εξετάσεις.
326.	ΣΠΥΡΙΔΩΝ ΠΑΡΓΙΝΟΣ	Θεωρώ μέγα δώρο προς τους μαθητάς του Γυμνασίου εκ μέρους του Υπουργείου Παιδείας την επαναφορά της γραπτής εξέτασης του μαθήματος των Αρχαίων Ελληνικών στις προαγωγικές και απολυτήριες εξετάσεις. Το μάθημα αυτό ανέστη στη συνείδηση των μαθητών, αφού είναι πανθομολογούμενον ότι η κατάργηση της εξέτασης του μαθήματος νεκρώνει το ενδιαφέρον του μαθητή προς αυτό. Η αναβάθμιση του μαθήματος θα παίξει ουσιαστικό ρόλο στην καλλιέργεια της προσωπικότητας του μαθητή λόγω των διαχρονικών αξιών που εμπεριέχονται στα διδασκόμενα από το πρωτότυπο και την μετάφραση κείμενα. Ο μαθητής θα κατανοήσει στο μέτρον του δυνατού την διαχρονική αξία της ελληνικής γλώσσας με την πολύτιμη βοήθεια των καθηγητών του και των κατάλληλων διδακτικών εγχειριδίων! Το παρόν φωτιζόμενο από τις αξίες του παρελθόντος γίνεται καλύτερο!
327.	ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΜΑΝΟΥΣΟΠΟΥΛΟΣ	Ορθή η επαναφορά από το Υπουργείο Παιδείας της γραπτής εξέτασης του μαθήματος των Αρχαίων Ελληνικών στις τελικές εξετάσεις του Γυμνασίου. Θεωρούμε όμως απαραίτητη την αναβάθμιση της διδασκαλίας των Αρχαίων Ελληνικών στην Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Η διδασκαλία έργων της Αρχαίας Ελληνικής Γραμματείας από το πρωτότυπο και επικουρικά από μετάφραση έχει μορφωτική δύναμη και αξία, γιατί συμβάλλει στην καλλιέργεια της

		προσωπικότητας του ανθρώπου. Ειδικότερα η διδασκαλία της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας είναι απαραίτητη, διότι εκτός των άλλων βοηθάει στην ουσιαστικότερη εκμάθηση της Νεοελληνικής. Απλή φυλλομέτρηση ενός λεξικού της Νεοελληνικής επιβεβαιώνει την οργανική σχέση της Νέας προς την Αρχαία Ελληνική, αλλά και την εξελικτική πορεία και την διαχρονική ενότητα της Ελληνικής Γλώσσας.
328.	ΒΣ	Η ΧΗΜΕΙΑ, η οποία αποτελεί ΠΥΛΩΝΑ της ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ για την χώρα (Η Ελληνική Βιομηχανία συνεισφέρει το 31% του ΑΕΠ https://hellenicproduction.org/), είναι αδιαπραγμάτευτο ότι θα πρέπει να είναι ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ ΣΕ ΟΛΕΣ ΤΙΣ ΒΑΘΜΙΔΕΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
329.	Ιωάννης Π. Χουντής	Στηρίζω εκθύμως την απόφαση του Υπ. Παιδείας για την ωφέλιμη και απαραίτητη εξέταση του μαθήματος των Αρχαίων Ελληνικών στο Γυμνάσιο. Μία εξαιρετική διόρθωση των λαθροχειριών της τελευταίας πενταετίας.Ιωάννης Π. Χουντής
330.	Άννα	Γιατί δεν παρουσιάζεται αναλυτικά το ωρολόγιο προγραμμάτων μαθημάτων αφού προωθείται ως μεταρρύθμιση η αλλαγή στην κατανομή των ωρών του; Πως ακριβώς προωθείται η ενίσχυση της Πληροφορικής; Κανονικά θα πρέπει οι μαθητές όταν τελειώνουν το Γυμνάσιο να είναι κάτοχοι του Κρατικού Πιστοποιητικού Πληροφορικής διδασκόμενοι τα απαραίτητα αντικείμενα εντός του ωρολογίου προγράμματος και αυξάνοντας τις ώρες του μαθήματος Πληροφορικής. Οι ψηφιακές δεξιότητες συνιστούν ακρογωνιαίο λίθο σε όλα τα εκπαιδευτικά συστήματα Ευρώπης και Η.Π.Α και αναμφίβολα η υλοποίηση της εξ αποστάσεως διδασκαλίας απέδειξε την έλλειψη των δεξιοτήτων αυτών στους μαθητές και ότι η πληροφορική διαδραματίζει εξαιρετικά σημαντικό ρόλο στη βιωσιμότητα της εκπαίδευσης, της κοινωνίας αλλά και της οικονομίας. Άρθρο 06:Όπως αναφέρεται και σε δημοσίευμα της AVANT GARDE το 2017 ενώ πιο προηγμένες χώρες στον τομέα της παιδείας δημιουργούν ήδη γενιές με νοητικές δεξιότητες ανωτέρου επιπέδου μέσα από τα σύγχρονα εκπαιδευτικά τους
331.	Άννα	Γιατί δεν παρουσιάζεται αναλυτικά το ωρολόγιο προγραμμάτων μαθημάτων αφού προωθείται ως μεταρρύθμιση η αλλαγή στην κατανομή των ωρών του; Πως ακριβώς προωθείται η ενίσχυση της Πληροφορικής; Κανονικά θα πρέπει οι μαθητές όταν τελειώνουν το Γυμνάσιο να είναι κάτοχοι του Κρατικού Πιστοποιητικού Πληροφορικής διδασκόμενοι τα απαραίτητα αντικείμενα εντός του ωρολογίου προγράμματος και αυξάνοντας τις ώρες του μαθήματος Πληροφορικής. Οι ψηφιακές δεξιότητες

		συνιστούν ακρογωνιαίο λίθο σε όλα τα εκπαιδευτικά συστήματα Ευρώπης και Η.Π.Α και αναμφίβολα η υλοποίηση της εξ αποστάσεως διδασκαλίας απέδειξε την έλλειψη των δεξιοτήτων αυτών στους μαθητές και ότι η πληροφορική διαδραματίζει εξαιρετικά σημαντικό ρόλο στη βιωσιμότητα της εκπαίδευσης, της κοινωνίας αλλά και της οικονομίας. Άρθρο 06:Όπως αναφέρεται και σε δημοσίευμα της AVANT GARDE το 2017 ενώ πιο προηγμένες χώρες στον τομέα της παιδείας δημιουργούν ήδη γενιές με νοητικές δεξιότητες ανωτέρου επιπέδου μέσα από τα σύγχρονα εκπαιδευτικά τους.
332.	Γιάννης .Λ.	Ο πρόεδρος του ΙΕΠ κ. Αντωνίου με την ανάληψη της θητείας του δήλωσε ότι θα υλοποιηθεί το νέο σχολείο.Τελικά, το Υπουργείο Παιδείας υλοποιεί το γυμνάσιο των Φίλη/Γαβρόγλου.Το ωρολόγιο πρόγραμμα του νέου γυμνασίου είναι αυτό: https://drive.google.com/file/d/1hAttSrE4V27-20Dfh5nFqH3yaHl_vwlf/viewΚε Αντωνίου τι λέτε;
333.	Πέτρος Δημητρακόπουλος, Φιλόλογος	Χρειάζεται κωδικοποίηση των νομοθετικών και κανονιστικών ρυθμίσεων για τα Σχολεία της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης είτε σε Προεδρικό Διάταγμα «Οργάνωση και Λειτουργία των Γυμνασίων και των Λυκείων»είτε σε χωριστά διατάγματα «Οργάνωση και Λειτουργία των Γυμνασίων» και «Οργάνωση και Λειτουργία των Λυκείων». Στο Γυμνάσιο η διδασκαλία της Νεοελληνικής Γλώσσας είναι καχεκτική: • στην Α΄ Γυμνασίου διδάσκεται 3 ώρες, •στην Β΄ & Γ΄ Τάξη διδάσκεται 2 ώρες. Προτείνεται να διδάσκεται η Νεοελληνική Γλώσσα 3 διδακτικές ώρες την εβδομάδα και στις 3 τάξεις του Γυμνασίου. Η Γλώσσα, Ιστορία, η Βιολογία, η Γεωγραφία, τα Μαθηματικά, η Φυσική, η Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή, τα Αγγλικά είναι, κατά τη γνώμη, ένα σύνολο μαθημάτων αντιπροσωπευτικό της μαθησιακής συγκρότησης του παιδιού ως μαθητή και, προοπτικά, ως πολίτη. Οφείλουμε να προσανατολίσουμε το μάθημα της Λογοτεχνίας προς την αισθητική καλλιέργεια του μαθητή (Ανάγνωση-Συζήτηση Ιδεών-Δημιουργική Γραφή-Διάδραση με Τέχνες), εκτός βαθμολογικών αξιολογήσεων. Προτείνεται μια διαφορετική διάρθρωση ενδοσχολικών γραπτών προαγωγικών και απολυτήριων εξετάσεων στο Γυμνάσιο, για την αξιολόγηση βασικών εγκύκλιων γνώσεων.Α΄ ΤάξηΝεοελληνική Γλώσσα, Ιστορία, Μαθηματικά, Βιολογία, Αγγλικά.Β΄ ΤάξηΝεοελληνική Γλώσσα, Ιστορία, Μαθηματικά, Γεωγραφία, ΑγγλικάΓ΄ Τάξη Νεοελληνική Γλώσσα, Ιστορία, Μαθηματικά, Φυσική, Κοινωνική & Πολιτική Αγωγή, Αγγλικά

334.	ilias	Η κρίση του κορονοϊού μας δείχνει και μας διδάσκει πολλά πράγματα. Σε αυτό που θέλω να σταθώ είναι στην μεγάλη αξία των μαθηματικών. Θα σας πω διάφορες ερωτήσεις του γιου μου και θα καταλάβετε πόσο είναι απαραίτητο να εμπλουτίσουμε τα μαθηματικά του σχολείου με νέες έννοιες, κυρίως με τα αντικείμενα της Στατιστικής και των Πιθανοτήτων. 1η ερώτηση: Τί είναι διάμεση και τι μέση τιμή;2η ερώτηση: Τι είναι τα μαθηματικά μοντέλα και πως προβλέπουμε με αυτά την βοήθεια της νόσου;3η ερώτηση: Τι σημαίνει στατιστικά αποδεκτό;;4η ερώτηση: Τι είναι ρυθμός μετάδοσης;;5η ερώτηση: Έχουμε μικρή (ή μεγάλη) πιθανότητα να κολλήσουμε ή να μην κολλήσουμε τον ιό.κ.λ.πΈνα σωρό αναπάντητες ερωτήσεις στο στόμα του παιδιού μου (Θα πάει στην πρώτη Γυμνασίου τοο Σεπτέμβρη) και γεννήθηκαν όλες ακούγοντας τον κύριο Τσιόδρα.Είναι ευκαιρία να αναβαθμίσουμε την μαθηματική μας παιδεία με σύγχρονα μαθηματικά.Τα μαθηματικά είναι το καλύτερο εργαλείο μελέτης και πρόβλεψης πολλών σύγχρονων φαινομένων. Αυξήστε τις ώρες της Μαθηματικής παιδείας σε ΓΥμνάσιο και Λϋκειο. Είναι αδιανότητα στην Α΄ Λυκείου να υπάρχουν ένα σωρό (αχρείαστες) ώρες για τα Αρχαία, Φιλοσοφία, Πολιτική Παιδεία που επαναλαμβάνουν τα ίδια από τάξη σε τάξη. Χρειαζόμαστε τον Μαθηματικό τρόπο σκέψης στην ζωή μας. Ας βγει κάτι καλό μέσα από αυτό το νομοσχέδιο. ΕυχαριστώΥ.Γ Και τι δεν θα έδινα να είχα την ευκαιρία να σπουδάσω Μαθηματικά και όχι Φυσική Αγωγή που σπούδασα.
335.	Κωνσταντίνος Γκιλής	1. Μάλλον δεν έχετε σαφή εικόνα της διδασκαλίας των αρχαίων στο Γυμνάσιο, αλλά εύχεστε να ήταν έτσι. Τα παιδιά μας εισάγονται στο Γυμνάσιο με ελλιπείς γνώσεις της νέας ελληνικής (λόγω των επιλογών των συμβούλων εκπαίδευσης και του υπουργείου). Πώς λοιπόν ξαφνικά θα γίνουν δέκτες της πλούσιας πραγματικά αρχαίας ελληνικής, και πολύ περισσότερο να επιφορτωθούν με την εξέτασή τους στις προαγωγικές εξετάσεις κάθε χρόνο; Δεν αντιτίθεμαι στην διδασκαλία της αρχαίας ελληνικής (το αντίθετο πιστεύω ότι είναι αναπόσπαστο στοιχείο στην κατανόηση και εκμάθηση της σωστής χρήσης της νέας ελληνικής). Αλλά θεωρώ ότι τα παιδιά μας σε αυτή την ηλικία δεν πρέπει να "φορτώνονται" με περισσότερα εξεταζόμενα μαθήματα και πρόσθετη ύλη, όπως συμβαίνει και στα εκπαιδευτικά συστήματα άλλων προηγμένων δυτικών χωρών (που άλλοτε εκθειάζουμε και άλλοτε ξεχνούμε).2. Είναι άξιο απορίας γιατί η βιολογία θεωρείται βασικό μάθημα που πρέπει να εξετάζεται στις προαγωγικές εξετάσεις. Η ύλη του μαθήματος είναι τέτοια που δεν δικαιολογεί ακόμη και

		την δικαιολογημένη ανησυχία ότι όλοι μας πρέπει να γνωρίζουμε βασικές έννοιες βιολογικών και ιατρικών όρων. Νομίζω ότι αρκεί η εκμάθηση στη διάρκεια του έτους, αλλά γιατί να επιβαρύνουμε τα παιδιά μας με παραπάνω ένταση, άγχος και κόπωση στο τέλος του έτους; Ποιο εκπαιδευτικό σύστημα από αυτά που εκθειάζονται έχει την ίδια λογική; ΚΑΝΕΝΑ
336.	Χρυσή	Ουσιαστικά έγινε τροποποίηση της υπάρχουσας νομοθεσίας. Καταργήθηκε ό,τι θεσπίστηκε επί ΣΥΡΙΖΑ. Αυτή η πρακτική θεωρείται αναβάθμιση και εξορθολογισμός; Το μάθημα των Αρχαίων Ελληνικών έχει πολλές απαιτήσεις για τα παιδιά 13-15 ετών. Καλό θα ήταν να γίνει μάθημα επιλογής στο Λύκειο, έτσι ώστε να το επιλέγουν συνειδητά οι μαθητές που επιθυμούν να εισαχθούν στις αντίστοιχες σχολές.Τα παιδιά δεν έχουν κανένα ενδιαφέρον και κανένα κίνητρο για μελέτη του μαθήματος στο Γυμνάσιο.
337.	Γεώργιος	Είχα παιδί που πέρασε το Γυμνάσιο με εξετάσεις σε όλα τα μαθήματα και άλλο που το πέρασε με εξετάσεις στα 4. Γλιτώσαμε ένα σωρό λεφτά από φροντιστήρια στη δεύτερη περίπτωση. Κακώς τις επαναφέρετε. Υπάρχουν πολύ καλύτεροι τρόποι αξιολόγησης. Μακάρι να μη υπήρχαν καθόλου εξετάσεις στο Γυμνάσιο. Η πίεση που δέχονται οι καλοί μαθητές είναι αφόρητη και τους δημιουργεί πολλά προβλήματα συμπεριφοράς, ίσως και ψυχολογικά.
338.	Σομαλακίδης Ιωάννης	Η παρέμβαση μου δεν έχει να κάνει με την αξιολόγηση των μαθητών Γυμνασίου έτσι όπως τη περιγράφει το νομοσχέδιο αλλά με το χαρακτήρα που θα πρέπει να έχει το στόχο δηλαδή που δεν το βλέπω Θα αναφερθώ στη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών και βέβαια στη Πληροφορική Το Γυμνάσιο έχει το χαρακτηριστικό να υποδέχεται μαθητές από το Δημοτικό. Οι μαθητές των Δημοτικών σχολείων διδάσκονται Φ.Ε. στη Ε & ΣΤ τάξη από δάσκαλο Επίσης το σημαντικό κεφάλαιο των μετρήσεων διδάσκεται στο Δημοτικό στα Μαθηματικά από δάσκαλο και στο Γυμνάσιο από καθηγητή Φυσικής Το πιο σημαντικό κενό είναι ότι το κεφάλαιο των Απλών κα Ηλεκτρικών Μηχανών δεν διδάσκεται σε καμία βαθμίδα της υποχρεωτικής εκπαίδευσης Και βέβαια δεν είναι προς τη σωστή κατεύθυνση η αξιολόγηση ιδιαίτερα των μαθημάτων των ΦΕ τόσο για τους εκπαιδευτικούς αλλά και για τους μαθητές να μην περιλαμβάνει και ένα ποσοστό από ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ εργαστηριακή εξάσκηση Δηλαδή να αποτελέσουν τα εργαστήρια ανά ηλικία μέρος της υποχρεωτικής αξιολόγησης μαθητών και εκπαιδευτικών Πρόταση λοιπόν πρώτη Η εξίσωση υποχρεωτικής ύλης και εργαστηριακών ασκήσεωνΠρόταση δεύτερη Το μάθημα της εκπαιδευτικής ρομποτικής δίνει τη δυνατότητα στους μαθητές να αποκτήσουν όλες τις δεξιότητες του

		21ου αιώνα Ομαδική εργασία, Αυτοαξιολόγηση , Επίλυση προβλήματος, Αυτοπεποίθηση Πρέπει λοιπόν να είναι υποχρεωτικό μάθημα Είμαι στη διάθεσή σας για περισσότερες πληροφορίες Σε άλλη μου παρέμβαση στο Άρθρο 1 έχω αναφερθεί στην οικονομική αυτοτέλεια των σχολείων
339.	Χρήστος Χιώνης	Προτείνεται η κατάργηση των εξετάσεων στο τέλος της χρονιάς στο Γυμνάσιο, αύξηση των ωρών τεχνολογίας και πληροφορικής, κατάργηση του μαθήματος της οικιακής οικονομίας. Τα αρχαία να είναι κείμενα μεταφρασμένα μόνο, όχι εκμάθηση αρχαίας ελληνικής γλώσσας. Να προστεθούν εργασίες ατομικές και ομαδικές εντός της σχολικής χρονιάς με βαθμολογία.
340.	Αγγελική Σαββαΐδου	Ως μητέρα τριών εφήβων παιδιών, μαθητών γυμνασίου και λυκείου, με λύπη μου διαπιστώνω ότι, πέραν των θετικών σημείων, ορισμένες προθέσεις της κυβέρνησης που τόσα επενδυσαμε σε αυτήν, αντίκεινται στα σύγχρονα εκπαιδευτικά μοντέλα που προωθούνται παγκοσμίως. Όσο τα χρόνια κυλούν, διαπιστωνουμε αύξηση των ακαδημαϊκών υποχρεώσεων των παιδιών μας και - δυστυχώς το οξύμωρο - σοβαρή μείωση του μαθησιακου-εκπαιδευτικου τους επιπέδου. Αυτό αποδεικνύει περίτρανα πως, όσο "μπουκωνουμε" τα παιδιά μας με πληθώρα γνώσεων και τα στρεσάρουμε δοκιμάζοντας επιδόσεις, αντοχές, γνωστικές δυνατότητες, τόσο εκείνα ακούσια ή εκούσια αντιδρούν, γιατί χάνεται η χαρά της μάθησης, η βιωματική σχέση με τα γνωστικά αντικείμενα κ εν τέλει αναπτύσσουν μια αποστροφή προς αυτά. Η αύξηση των μαθημάτων εξέτασης στην πραγματικότητα δεν προάγει τη μάθηση και όλοι μας το έχουμε διαπιστώσει πολλάκις. Διάβασα τα παραπάνω σχόλια σχετικά με την εισαγωγή κ ενίσχυση διαφόρων αντικειμένων είτε προς διδασκαλία είτε προς εξέταση. Ειναι εύλογο ότι κάθε καθηγητής επιδιώκει να αυξήσει τις επαγγελματικές του ευκαιρίες... Γιατί όμως αυτό πρέπει να γίνει εις βάρος των παιδιών μας; Τι κερδίζουν, π. χ. τα παιδιά με τις εξετάσεις στα αρχαία ελληνικά (κείμενα και γλώσσα) περισσότερο από τις ήδη ισχύουσες στα νέα ελληνικά (γλώσσα και λογοτεχνία); Ετυμολογία, σύνθεση, παραγωγή, γραμματική, σύνταξη και πολλά άλλα καλλιεργούνται εξίσου με την αρχαία και στη νέα ελληνική γλώσσα. Επίσης, δομή κειμένου, ενότητες, κατανόηση κειμένου, ανάπτυξη εννοιών, αντίληψη περιεχομένου όλα καλλιεργούνται και στη νέα ελληνικη λογοτεχνία. Είναι φανερό, ότι δυστυχώς, παρεμβαίνουν συμφέροντα επαγγελματικών κύκλων εδώ, και σίγουρα όχι το συμφέρον των παιδιών μας. Ή ακόμα, ποιος ο λόγος της εξέτασης αγγλικών όταν όλα τα παιδιά πιστοποιούν τη γνώση ξένων γλωσσών μόνο με απόκτηση ανάλογων πιστοποιητικων γλωσσομαθειας

		για τα οποία ούτως ή άλλως απευθύνονται σε φροντιστήρια και εξετάζονται εκτός σχολείου (αφού το δημόσιο σχολείο δεν τα προσφέρει;)Πού είναι εν τελει το νεωτεριστικο πνεύμα των στελεχών του υπουργείου σας, που τόσα προσβλέπαμε ότι τα άλλαζαν χάρη στο υψηλό μορφωτικό κ επιστημονικό τους επίπεδο; Ελπίζω, για το καλό των νέων μας, να επανεξετάσετε όλα τα σημεία του νέου νομοσχεδίου με γνώμονα το τι πραγματικά θα χρειαστούν στο μέλλον κ όχι με βάση τις "συντεχνιακες" αντιλήψεις των καθηγητικων κύκλων.
341.	Αναστασία Γ.	Διαφωνώ με τις γραπτές εξετάσεις στο γυμνάσιο. Αποσκοπούν στην άνθηση της παραπαιδειας και οι μαθητές χάνουν την ουσία του μαθήματος αλλά κοιτάζουν μόνο πως θα πάρουν καλό βαθμό. Το γυμνάσιο είναι υποχρεωτικό, τι νόημα έχει λοιπόν να γίνονται προαγωγικές εξετάσεις; Επιπλέον, η ξένη γλώσσα και το μάθημα πληροφορικής έχει νόημα αν οδηγεί σε απόκτηση αντίστοιχου πιστοποιητικού. Έτσι όπως είναι τώρα αυτά τα μαθήματα είναι η ώρα του παιδιού για τους μαθητές. Οι γραπτές εξετάσεις των 2 επίμαχων μαθημάτων δεν βελτιώνει τη στάση των μαθητών απέναντι τους. Και πριν λίγα χρόνια έδιναν γραπτά αγγλικά και πληροφορική και πάλι για τους μαθητές ήταν μαθήματα απαξίωσης. Η δεύτερη ξένη γλώσσα δεν πρόσφερει απολύτως τίποτα στα παιδιά. Ως μητέρα τα παιδιά μου στο γυμνάσιο δεν έμαθαν παρά ελάχιστες λέξεις. Δυστυχώς εξυπηρετεί καθαρά σκοπιμότητες τακτοποίησης και βολέματος ειδικοτήτων.
342.	Μ. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ	Είναι αναγκαία η αναβάθμιση του μαθήματος της Τεχνολογίας. Πιθανώς ως ένα αντικείμενο "τεχνολογία και σχεδιασμός", αντίστοιχο με αυτό της Αγγλίας και των ΗΠΑ.Χθεσινό δημοσίευμα του economist αναφέρεται σε κατασκευή μασκών από καθηγητές Τεχνολογίας, χαρακτηρίζοντας το γεγονός ως ένα από τα σημαντικά νέα των ημερών.Αντίστοιχη προσφορά παρατηρήθηκε και στην Ελλάδα, σε μικρότερη κλίμακα.Το κομμάτι του σχεδιασμού και της κατασκευής δεν πρέπει να λείπει από κανένα αναλυτικό πρόγραμμα.
343.	Αχιλλέας	Τα εξεταζόμενα μαθήματα είναι 9! Τα δύο δε μαθήματα των Αρχαίων δεν προσφέρουν τίποτα στις βασικές γνώσεις που πρέπει να έχει ένας πολίτης. Απλώς ταλαιπωρούν τους μαθητές.
344.	Κώστας	Παρακαλώ αναβαθμίστε τα μονόωρα μαθήματα. Ειδικά αυτά των φυσικών επιστημών και της πληροφορικής.
345.	Γιανναδάκης Ραφαήλ	Οφείλω να συγχαρώ την ηγεσία, για τον επαναπροσδιορισμό των εξεταζομένων μαθημάτων. Πιστέψτε με, ως μαθητής που επιθυμεί να εισαχθεί στο τμήμα κλασικής Φιλολογίας και ως λάτρης των Αρχαίων, πιεζόμαστε και πασχίζουμε να μάθουμε ύλη που θα έπρεπε να βγει μέσα σε 6 έτη, να τη βγάλουμε σε 2 (β-γ

		λυκείου). Με την εξέταση αφενός του αρχαίου αλλά και του μεταφρασμένου κειμένου, τα παιδιά θα εισαχθούν αισίως σε αυτή τη λογική, η οποία συναντάται στο λύκειο.
346.	Γιάννης Βασιλείου	Συμφωνώ απόλυτα με την απόφαση του Υπ. Παιδείας να επαναφέρει την εξέταση των αρχαίων ελληνικών στο Γυμνάσιο και με την εν γένει αναβάθμιση των ανθρωπιστικών σπουδών. Συνεχίστε έτσι!Γιάννης Βασιλείου
347.	ΑΛΕΞΙΟΥ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ	θερμά συγχαρητήρια για την αναβάθμιση του μαθήματος των Αρχαίων Ελληνικών και την αναβάθμιση των ανθρωπιστικών σπουδών εν γένει. Επιτέλους πρέπει να προστατέψουμε ως κόρην οφθαλμού την κληρονομιά μας, την γλώσσα μας και την εθνική μας ταυτότητα.
348.	Παναγιώτης Τσιριγώτης	Πολύ θετική η επαναφορά των αρχαίων ελληνικών στα εξεταζόμενα μαθήματα. Σε μια στιγμή που η χώρα μας και ο κόσμος ολόκληρος έχουν μεγάλη ανάγκη την ανθρωπιστική παιδεία και την κλασική σκέψη, πρέπει να γίνουν ενέργειες που αναβαθμίζουν τα σχετικά διδακτικά αντικείμενα και κυρίως το μάθημα της αρχαίας ελληνικής γλώσσας. Η κατάργησή της από τα εξεταζόμενα μαθήματα του γυμνασίου είναι προφανές ότι την αποδυνάμωσε, γιατί η εκμάθησή της απαιτεί συστηματική εξάσκηση και διανοητική πειθαρχία, την οποία οι έφηβοι μαθητές είναι λογικό να την επιδεικνύουν κατά προτεραιότητα για τα μαθήματα που εξετάζονται. Φρονώ ότι, αν η επαναφορά συνδυαστεί και με ανανέωση των μεδόδων διδασκαλίας και τον εκσυγχρονισμό του διδακτικού υλικού, τα αρχαία ελληνικά θα λάβουν σύντομα τη θέση που τους αξίζει στο εκπαιδευτικό μας σύστημα.
349.	Ορέστης Κ.	Συμφωνώ απόλυτα με την επαναφορά της γραπτής εξέτασης των Αρχαίων Ελληνικών στο Γυμνάσιο!
350.	Σταματία	Συμφωνώ με την αύξηση των εξεταζόμενων μαθημάτων καθώς αυτό αποτελεί κίνητρο για την πιο ενεργό συμμετοχή των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία.
351.	Γεώργιος Βέγκας	1. Πρέπει να αποφασίσετε αν πράγματι το Γυμνάσιο είναι μέρος της υποχρεωτικής εκπαίδευσης. Αν η απάντησή σας είναι ναι, θα πρέπει οι μαθητές-τριες να προάγονται στην επόμενη τάξη με οποιοδήποτε βαθμό! Αν κάποιος μαθητής-τρια είναι τόσο χαμηλής ακαδημαϊκής/γνωστικής ικανότητας, τότε θα έπρεπε να βρίσκεται σε άλλο τύπο σχολείου.2.Τα Αγγλικά στην 1η Ομάδα; Σας τα έχουν πει και άλλοι εδώ. Στην καθομιλουμένη το λένε: θα μας τρελάνετε τελείως! ΈΛΕΟΣ!!!3. Το ίδιο ισχύει και για τη Βιολογία. 4. Πληροφορική. Θα έπρεπε να ρίξει μια ματιά ο Πιερρακάκης τι διδάσκονται τα παιδιά και να σας πει δύο πράγματα. Βάλτε οπωσδήποτε απλά μια γλώσσα προγραμματισμού, που είναι πολλαπλάσιας

		χρησιμότητας από τις άλλες ξένες γλώσσες που θα πρέπει να γνωρίζουν τα παιδιά!Συγγνώμη αν το ύφος μου είναι κάπως αγοραίο και ίσως δεν αρμόζει κατά τους τύπους σε Δ/ντή Σχολικής μονάδας, όμως δεν γίνεται να κάνετε εσείς οι πολιτικοί τους μαθητές, τους γονείς και εμάς τους εκπαιδευτικούς έρμαιο των στενά κομματικών σας επιλογών. Πέρυσι τέτοια εποχή οι Συριζαίοι μας έκαμαν σεμινάρια για προφορική αξιολόγηση, χωρίς βαθμούς!!! Ισοπέδωση των πάντων προς τα κάτω...άλλο ΕΛΕΟΣ!!! Σταματήστε όλοι οι πολιτικοί να επεμβαίνετε στην παιδεία με τις εξ ιδίων εμπειρίες και φιλοδοξίες σας και λάβετε υπόψη σας αυτά που σας γράφουμε εδώ.
352.	Γιώργος	Η μια ώρα στο μάθημα της πληροφορικής δεν φτάνει για την διδασκαλία του μαθήματος. Με ποιο τρόπο ενισχύθηκε το μάθημα? Πως μαθαίνουν οι μαθητές τον αλγοριθμικό τρόπο σκέψης και τη σωστή χρήση των ΤΠΕ με τόσο μικρή αλληλεπίδραση με τις έννοιες των ΤΠΕ. Η μια ώρα δε φτάνει!
353.	ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΠΑΠΑΠΟΣΤΟΛΟΥ	Διαπιστώνω μετά λύπης μου ότι η αναβάθμιση της διδασκαλίας των ξένων γλωσσών που με έμφαση διαφημίζετε, εξαντλείται δυστυχώς στην Αγγλική γλώσσα. Η δεύτερη ξένη γλώσσα (Γαλλικά/Γερμανικά)συνεχίζει να παραμένει υποβαθμισμένη και στο περιθώριο, πράγμα αδιανόητο για τις απαιτήσεις της σύγχρονης εποχής!
354.	Μαρκέλλα Χατζηαναγνώστου	Συμφωνώ με την εξέταση των αρχαίων ελληνικών στο γυμνάσιο. Τα αρχαία ελληνικά πρέπει να ενισχύονται με κάθε τρόπο στο ελληνικό σχολείο και να τα αντιμετωπίζουμε με το σεβασμό που τα αντιμετωπίζουν παγκοσμίως. Ας γίνει, όμως, και μία προσπάθεια να μειωθεί η ύλη, που είναι τεράστια και δύσκολη. Να ερωτηθούν οι εκπαιδευτικοί της τάξης για τα σχολικά εγχειρίδια.
355.	Λίτσα	Οι προτάσεις μου για το νομοσχέδιο είναι οι εξής:1) Έμφαση στις ψηφιακές δεξιότητες με τουλάχιστον 2 ώρες Πληροφορική σε κάθε τάξη του Γυμνασίου ώστε να αποκτήσουν οι μαθητές τις δεξιότητες που απαιτεί η σύγχρονη κοινωνία. Ταυτόχρονα αναβαθμισμένο πρόγραμμα σπουδών και νέο βιβλίο στην Πληροφορική.2) Δεύτερη ξένη Γλώσσα η Ισπανική.Μιλούν Ισπανικά πάνω από 450 εκατ. άνθρωποι, 2η γλώσσα παγκοσμίως σε φυσικούς ομιλητές, μετατρέπεται σε γλώσσα παγκόσμιας οικονομίας και χρησιμοποιείται ευρέως στη ναυτιλία.3)Συνδιδασκαλία Γλώσσας και Πληροφορικής ώστε να επέλθει ο κρτικός ψηφιακός γραμματισμός4)Αξιολόγηση με εξετάσεις: Νεοελληνική Γλώσσα, Μαθηματικά, Φυσική, ΙστορίαΟι μαθητές θέλουν λίγα και απαραίτητα. Με τα πολλά μαθήματα μπερδεύονται και στο τέλος ξεχνάνε και τα στοιχειώδη

		όπως την ορθογραφία. Έχει αλλάξει η νοοτροπία των παιδιών από την παλαιότερη γενιά. ΑΚΟΥΣΤΕ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΚΑΙ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ!!!
356.	ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΛΛΗΝΩΝ ΓΕΩΛΟΓΩΝ	Άρθρο 04.Διδασκόμενα μαθήματα και αξιολόγηση μαθητών του Γυμνασίου"Η Γεωλογία, μια από τις τέσσερις θετικές επιστήμες, παρέχει πληροφορίες σχετικά με τη σεισμική δράση και την αντιμετώπιση των σεισμικών κινδύνων, την ηφαιστειότητα, τη γεωθερμική ενέργεια, τον ορυκτό πλούτο (μοχλό για την ανάπτυξη της χώρας), τους υδατικούς πόρους, την διαχείριση και την προστασία τους, καθώς και μια πληθώρα άλλων θεμάτων υψίστης σημασίας για την αναπτυξιακή πορεία της χώρας μας. Επίσης, μέσω της γεωλογίας, οι σημερινοί μαθητές και αυριανοί πολίτες, μπορούν να ενημερωθούν για τους γεωλογικούς κινδύνους – φυσικές καταστροφές (σεισμοί, κατολισθήσεις, πλημμύρες, ξηρασία, κλιματική αλλαγή) και τα μέτρα πρόληψης – προστασίας για την ασφάλεια και ευημερία του ανθρώπουΗ γεωλογία όμως παραμένει υποβαθμισμένη στο ωρολόγιο πρόγραμμα της β/θμιας, καθώς διδάσκεται μόνο 3 ώρες στο γυμνάσιο, με πρόσφατη μάλιστα την περικοπή μιας ώρας, ενώ στο λύκειο υπάρχει μόνο επιλογής μάθημα στην Α΄τάξη (Γεωλογία και διαχείριση φυσικών πόρων).Συγκεκριμένα ο ΣΕΓ προτείνει:● Ένταξη στην ομάδα Α΄ όλων των μαθημάτων φυσικών επιστημών ανεξαιρέτως (φυσική, χημεία, βιολογία, γεωλογία-γεωγραφία).● Επαναφορά της ώρας που περικόπηκε, δίωρη διδασκαλία του μαθήματος «Γεωλογία-Γεωγραφία» στην Α΄ Γυμνασίου σύμφωνα και με την εισήγηση του ΙΕΠ (4799/24¬-06¬-2016).●Υποχρεωτικό μάθημα Γεωλογίας στα Γενικά Λύκεια. Σε αυτή την κατεύθυνση, θα μπορούσε να τροποποιηθεί το ωρολόγιο πρόγραμμα ώστε το μάθημα της Α' Λυκείου «Γεωλογία και Διαχείριση Φυσικών Πόρων» από επιλογής να ενταχθεί στα μαθήματα γενικής παιδείας (υποχρεωτικά).● Δημιουργία τομέα στα ΕΠΑΛ που θα οδηγεί τους αποφοίτους σε πτυχία ειδικοτήτων όπως μαρμαροτεχνιτών, γεωτρυπανιστών, τεχνολόγων πετρελαίου κ.α. σχετικών με τη Γεωλογία. Με αυτό τον τρόπο θα αναβαθμιστεί παράλληλα και η επαγγελματική εκπαίδευση.● Νέα αναλυτικά προγράμματα σπουδών για τα μαθήματα «Γεωλογία-Γεωγραφία» και «Γεωλογία και Διαχείριση φυσικών πόρων» βασισμένα σε εισηγήσεις μελών ΔΕΠ τμημάτων Γεωλογίας, ώστε τα σχολικά εγχειρίδια να διορθωθούν και να επικαιροποιηθούν."
357.	Χρύσα Αλεξοπούλου	Επιτέλους κατανοήθηκε η σημασία του μαθήματος των Αρχαίων Ελληνικών ως μαθήματος που στηρίζει τη γνώση μέσω της αρχαιογνωσίας και αποδεικνύει τη

		διαχρονία της γλώσσας μας. Η απόφαση να είναι εξεταζόμενο αποδεικνύει την κατανόηση.
358.	Νίκος	Μπορεί επίσης να εφαρμοστεί η σε βήμα βήμα αξιολόγηση, ώστε οι μαθητές να προσαρμόζονται σιγά σιγά στην σημασία της αξιολόγησης. Στην Α γυμνασίου να μην υπάρχουν προαγωγικές εξετάσεις, αλλά εργασίες προόδου. Στην Β τάξη να εξετάζονται στο τέλος τα νέα Ελληνικά, μαθηματικά, ξένη γλώσσα, Αρχαία Ελληνικά και η Φυσική. Ενώ στην Γ τάξη ώς έχει στο παρόν νομοσχέδιο. Επιπλέον να καταργηθεί το τετράμηνο στο γυμνάσιο και να γίνει επαναφορά τριμήνου. Το θετικό απο όλα είναι, οτί όλες οι πλευρές συμφωνούν στο κρατικό πιστοποιητικό βασικών δεξιοτίτων Η/Υ.
359.	ΑΝΤΩΝΙΟΣ ΒΡΑΚΑΣ	Η Αρχαία Ελληνική Γλώσσα είναι από τα υψηλότερα κατορθώματα του ανθρωπίνου πνεύματος ("Όποιος έχει εντρυφήσει στη μελέτη του αρχαίου Ελληνικού Γραπτού Λόγου έχει ψηλαφήσει τα όρια της Γραφής" Alexander Livingston, Βρετανός αρχαιοελληνιστής του περασμένου αιώνα). Υπό αυτήν την έννοια, είναι ανεπίτρεπτο οι Έλληνες μαθητές να μην εκπαιδεύονται και να μη δοκιμάζονται συστηματικά για τις επιδόσεις τους σε πρωτότυπα κείμενα αυτής της παράδοσης. Προϋπόθεση ολοκληρωμένης προσωπικότητας και υψηλής παιδείας είναι η γλωσσική καλλιέργεια στο ανώτερο δυνατό επίπεδο, με τήρηση των παιδαγωγικών προϋποθέσεων για κάθε ηλικία (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο). Με κανέναν τρόπο δεν επιβεβαιώνεται ότι η συστηματική μελέτη και εξάσκηση στην Αρχαιογλωσσία παρεμποδίζει ή περιστέλλει την Αρχαιογνωσία και τελικά την Αυτοσυνειδησία. Αντιθέτως, με την σύνταξη κατάλληλων Προγραμμάτων Σπουδών, λειτουργικών Εγχειριδίων, με την απαιτούμενη υποστήριξη/επιμόρφωση των εκπαιδευτικών που θα διδάξουν το μάθημα είναι εφικτή η αναβάθμιση της διδασκαλίας τους και η συνακόλουθη ανάταξη της προβληματικής γλωσσικής παιδείας.Στο επιχείρημα "γιατί έως τώρα δεν εκπληρώνονταν οι ανωτέρω στόχοι;" απαντώ: καλλιεργήθηκε από συγκεκριμένες πολιτικές πλευρές η εχθρότητα προς το συγκεκριμένο γνωστικό αντικείμενο και υπονομεύτηκε η υποστήριξή του εντός σχολείου για ιδεολογικούς-πολιτικούς λόγους και όχι επειδή είναι ασύμβατο με τις απαιτήσεις της εποχής. Αποτέλεσμα αυτού του διωγμού και της συκοφάντησης εις βάρος του μαθήματος είναι η διστακτικότητα ή και αντιπάθεια πολλών μαθητών προς αυτό. Χρειάζεται όλοι να αναλάβουμε τις ευθύνες μας στο πλαίσιο αυτό για υποστήριξη της παρουσίας των Κλασσικών Γραμμάτων στα σχολεία της χώρας που τα δημιούργησε.Αντώνιος Βράκας δρ φ. Πρώην Σχολικός Σύμβουλος Φιλολόγων Ευβοίας.

360.	Βασίλης	Η γραπτή εξέταση στο μάθημα των Αρχαίων Ελληνικών Γυμνασίου ήταν επιβεβλημένη. Αποδείχτηκε από την εμπειρία των προηγουμένων ετών μετά την κατάργηση των εξετάσεων στο συγκεκριμένο μάθημα ότι οι μαθητές αδιαφορούσαν και παραμελούσαν τα Αρχαία Ελληνικά.
361.	Β.Ψ	θεωρείται πως με βάση όσα διαδραματίστηκαν στο τομέα της εκπαίδευσης είναι αρκετό το μονόωρο μάθημα της πληροφορικής?Εαν έχετε αντίθετη άποψη τότε καλό είναι να δοκιμάσετε να διδάξετε ένα μονόωρο μάθημα....Δεν αρκεί η μία ώρα είναι ελάχιστη μπροστά στις ανάγκες της εποχής. Ψηφιακός αναλφαβητισμός....η πληροφορική είναι επιστήμη, δεν είναι ούτε το facebook, instragram, twitter ή η αποστολή ενός mail, είναι ΓΝΩΣΗ και έχει δύναμη συνδυάζοντας την εικόνα. Η τηλεκπαίδευση τόνισε πως το μάθημα της πληροφορικής είναι απαραίτητο για να μην υπάρχει ψηφιακός αναλφαβητισμός
362.	Επ. Αργυρόπουλος	Τα μαθήματα της ομάδας Α προφανώς δεν μπορεί να είναι μονόωρα. Πρέπει να εξασφαλιστούν παραπάνω ώρες για τη διδασκαλία της Βιολογίας. Επίσης δεν επαρκεί και η μία ώρα της Πληροφορίκης.
363.	Γρηγόρης Γκουλούσης	Θα πρέπει μέχρι τη Α΄Λυκείου να προγραμματίζονται δωρεάν εξετάσεις μέσω του σχολείου για όλους τους μαθητές προκειμένου να τους δοθεί πτυχίο Η/Υ. Οι εξετάσεις στο Γυμνάσιο να αφορούν μόνο την αποφοίτηση και όχι τις ενδιάμεσες τάξεις.
364.	Αθηνά Αβραμίδη	Η συμπερίληψη του μαθήματος των Αρχαίων Ελληνικών στις γραπτές ανακεφαλαιωτικές εξετάσεις του Ιουνίου στο Γυμνάσιο, είναι απαραίτητη καθώς αποκαθιστά το κύρος ενός μαθήματος με καταλυτικό ρόλο στη γλωσσική καλλιέργεια των μαθητών (με προϋπόθεση, βέβαια, σχετική ποιοτική αναβάθμιση των εγχειριδίων, του ΠΣ και των διδασκόντων με επιμορφώσεις) αλλά και στην εξασφάλιση των προαπαιτούμενων ενός πανελλαδικά εξεταζόμενου μαθήματος. Επίσης να συνδεθεί στενά με την ψηφιακή πραγματικότητα. Δεν πρόκειται για απαρχαιωμένο αντικείμενο αλλά για απαρχαιωμένη αντιμετώπισή του. Αποτελεί, με τα λατινικά, τη βάση του ευρωπαϊκού πολιτισμού και των περισσοτέρων επιστημών. Δε είναι κάτι για το οποίο πρέπει να περηφανευόμαστε ότι έχουμε αλλά κάτι για το οποίο πρέπει να περηφανευόμαστε ότι κατέχουμε.
365.	CC	Μην μετατρέπετε πάλι τα σχολεία σε εξεταστικά κέντρα και βάζετε εξετάσεις που δεν προσφέρουν τίποτα και κάνουν τα παιδιά μας παπαγάλους χωρίς κριτική σκέψη και αγάπη για το σχολείο. Να αποσυρθεί το άρθρο!
366.	Άντζελα	Θεωρω οτι είναι πολύ σημαντικό να προστεθεί η ισπανική γλώσσα στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Εφόσον υπαρχει Ισπανικη Φιλολογια στο ΕΚΠΑ και Ισπανική γλώσσα και

		πολιτισμός στο ΕΑΠ και επίσης εφόσον είναι εξεταζόμενο μάθημα των πανελληνίων εξετάσεων, και είναι και μια από τις εξεταζόμενες γλώσσες του ΚΠΓ, γιατί να μην διδασκεται στα σχολεια; Πιστεύω ακράδαντα οτι πολλοί θα ήταν οι μαθητές που θα επέλεγαν να μάθουν την Ισπανική γλώσσα, οχι μόνο γιατί ειναι μια απο τις ωραιότερες γλώσσες αλλά κυρίως γιατί πλέον την συναντάμε παντού στην καθημερινότητα μας και φυσικά ας μην ξεχνάμε οτι μιλιέται από ένα πολύ μεγάλο κομμάτι πληθυσμού παγκοσμιώς! Πρέπει λοιπόν να ξεφύγουμε κάποια στιγμή απο το τρίπτυχο Αγγλικά-Γαλλικά-Γερμανικά και να ανοίξουμε ΕΠΙΤΕΛΟΥΣ ως χώρα τους οριζοντές μας σε νέα δεδομένα που θα μας εκσυχρονησουν και τελικά θα μας πάνε ενα βήμα παραπέρα.
367.	Δέσποινα Ιωαννίδου	Απαράδεκτη η επιστροφή σε εξετάσεις πολλών αντικειμένων.Τα επτά μαθήματα των προαγωγικων-απολυτηριων εξετάσεων είναι στην πραγματικότητα δεκα, κοροϊδεύετε τα παιδιά και τους γονείς;Τα στέλνετε από την πρώτη γυμνασίου στα φροντιστήρια και τα ιδιαίτερα;Οι γονείς γονατίζουν οικονομικά! Ακόμα κι όταν τα αρχαία εξετάζονταν, οι φιλόλογοι στην Α λυκείου παραπονουνταν για ελλείψεις και κενά από το γυμνάσιο, τα ξεχνάμε αυτά;Οι εξετάσεις σε τι θα ωφελήσουν λοιπόν εκτός απο τους άνεργους φιλολόγους;Τα παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες πώς θα ανταπεξέλθουν, παρατώντας το σχολείο; Τα παιδιά αποκαλούν το σχολείο φυλακή, ξυπνήστε πια , δημιουργήστε συστήματα φιλικά, ανθρώπινα, με παιδαγωγική πνοή στην έφηβη ψυχή που παλεύει για την ταυτότητα της.Τοσοι παιδαγωγοί στις επιτροπές με μεταπτυχιακά και διδακτορικά σκέφτονται συστήματα παρελθουσων εποχών, με εξετάσεις και βαθμοθηρικες προοπτικές; Μπράβο στις περγαμηνές τους!!!! Τα μαθήματα του ωρολογίου προγράμματος του Γυμνασίου είναι ήδη πολλά με αρκετές απαιτήσεις έκαστο μάθημα , το 8ωρο εργασίας του ενήλικα δεν αρκεί για το γυμνασιοπαιδο... Έχετε δει παιδιά με τσάντες στην πλάτη προς ή από το σχολείο; Ένα καβούκι τσάντα πάνω στην πλάτη των εφήβων, βάρος; Πολλά κιλά βιβλία,τετράδια, κλασερ!!!!Αφήστε τα μαθήματα των εξετάσεων ως έχουν εκτός κι αν..... τα συμφέροντα προέχουν της ψυχικής υγείας των νέων μας!
368.	ΑΝΔΡΕΑΣ ΚΥΡΙΑΚΟΠΟΥΛΟΣ	Είναι επιτακτική ανάγκη να ενδυναμωθούν επιτέλους οι Φυσικές Επιστήμες, αρχίζοντας από τη βάση, την υποχρεωτική εκπαίδευση, που είναι η βαθμίδα του Γυμνασίου. Από τις Φυσικές Επιστήμες όμως, η Βιολογία και η Χημεία επειδή διδάσκονται μία μόνο ώρα εβδομαδιαία, είναι πλήρως υποβαθμισμένες στις συνειδήσεις των μαθητών, με σημαντικό μέρος της ύλης να μην προλαβαίνει να διδαχθεί έως το τέλος κάθε

		χρόνου. Δυο από τις τρεις επιστήμες, που είναι πανελλαδικά εξεταζόμενα μαθήματα στο Λύκειο, διδάσκονται ελλιπώς στο Γυμνάσιο. Δίωρες, διακριτές και ισότιμες πρέπει να γίνουν οι Φυσικές Επιστήμες (Βιολογία, Χημεία και Φυσική) στο Γυμνάσιο με έμφαση στα πεδία και στα σημεία αλληλοεπικάλυψης, ώστε να αποκτά ο μαθητής μια σφαιρική άποψη για αυτές, χωρίς να χάνεται η διακριτή τους ταυτότητα. Αν και Βιολόγος, βρίσκω τραγική την διάκριση εις βάρος της Χημείας στο Γυμνάσιο, που εκτός από το ότι διδάσκεται τις λιγότερες ώρες, με την συγκεκριμένη πρότασή σας θα είναι και η μόνη που εξαιρείται από τις προαγωγικές και απολυτήριες εξετάσεις του Γυμνασίου. Άλλωστε λόγω της στενής επιστημονικής σχέσης και σύνδεσης κυρίως Βιολογίας και Χημείας, ελλιπείς γνώσεις των μαθητών σε μία από τις δύο, επηρεάζουν τα μαθησιακά αποτελέσματα και στην άλλη. Επιπλέον, όσοι διδάσκουμε και Χημεία στις πρώτες τάξεις του Λυκείου κάθε χρόνο διαπιστώνουμε την ένδυα γνώσεων των μαθητών λόγω τις ελλιπούς εκπαίδευσης που λαμβάνουν στο Γυμνάσιο, με αιτία δυστυχώς την μονόωρη διδασκαλία της από το πρόγραμμα σπουδών των τάξεων του Γυμνασίου.
369.	ΕΥΗ	Μην μετατρέπετε πάλι τα σχολεία σε εξεταστικά κέντρα και βάζετε εξετάσεις που δεν προσφέρουν τίποτα και κάνουν τα παιδιά μας παπαγάλους χωρίς κριτική σκέψη και αγάπη για το σχολείο. Να αποσυρθεί το άρθρο!
370.	Βιργινία Γ.	Δυστυχώς η σημερινή κατάσταση έχει ως εξής: μαθητές που επιθυμούν μία συγκεκριμένη ξένη γλώσσα και τελικά αναγκάζονται να μάθουν άλλη, ξενόγλωσσα τμήματα έως και 27 μαθητών προκειμένου να εξοικονομηθεί ανθρώπινο υλικό, εξουθένωση των εκπαιδευτικών ξένης γλώσσας λόγω μετακίνησης από μονάδα σε μονάδα για κάλυψη όσο γίνεται περισσότερων διδ. ωρών, ατελές διδακτικό υλικό και καθόλου ανταγωνίσιμο μάθημα ως προς το εύρος διδακτικών ωρών σε σχέση με τον ιδιωτικό τομέα. Αν θέλουμε ένα σύγχρονο σχολείο πρέπει να δώσουμε τη δυνατότητα στους μαθητές μας να μαθαίνουν Αγγλικά ως πρώτη ξένη γλώσσα και Γερμανικά/Γαλλικά ως δεύτερη ξεκινώντας από το Δημοτικό και φτάνοντας ως τη Γ Λυκείου με παράλληλη διδασκαλία και των δύο γλωσσών. Ας συνδεθεί και η δεύτερη ξένη γλώσσα με Πιστοποίηση ενισχύοντας τις ώρες διδασκαλίας και το διδακτικό υλικό ώστε να προσφέρεται μάθημα σύγχρονο και στοχευμένο, όπως υπαγορεύει το πλαίσιο της ΕΕ για την ενίσχυση της πολυγλωσσίας.
371.	Χριστίνα Γεωργιάδου	Η περ. Γ’ της παρ. 1 του άρθρου 3 του π.δ. 126/2016 (Α’ 211) αντικαθίσταται ως εξής:Η διερευνητική-συνθετική δημιουργική εργασία είναι ωφέλιμο να ισχύει ως επιλογή του εκπαιδευτικού και για τις δύο ΟΜΑΔΕΣ

		μαθημάτων, καθώς και στα δύο τετράμηνα. Ο βαθμοκεντρικός και εξετασιοκεντρικός χαρακτήρας της μάθησης δημιουργεί έντονο άγχος, ενισχύει αλυσιτελώς τον ανταγωνισμό και στερεί τη δυνατότητα δημιουργικής και ουσιαστικής μάθησης για τους μαθητές με ΔΕΠ-Υ αλλά και στο σύνολο των μαθητών.Η παρ. 2 του άρθρου 5 του π.δ. 126/2016 αντικαθίσταται ως εξής:Η τρίωρη εξέταση κατά τη διάρκεια των γραπτών προαγωγικών και απολυτήριων εξετάσεων στο μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας και Γραμματείας έχει αποδειχθεί ιδιαιτέρως επιβαρυντική για τους μαθητές με ΔΕΠ-Υ, καθώς λόγω της φύσεως της δυσκολίας τίθεται ανέφικτο να συγκρατήσουν την προσοχή τους για τόσο μεγάλο χρονικό διάστημα και όντας περιορισμένοι κινητικά σε ένα θρανίο. Επιπλέον, η δυσκολία αυτή ενισχύεται από την πληθώρα γλωσσικών πληροφοριών που θα πρέπει να διαχειριστούν στο εν λόγω μάθημα. Είναι ευνόητο ότι η επιπρόσθετη 3ωρη εξέταση στο μάθημα της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας και Γραμματείας θα δυσχεράνει ακόμα περισσότερο την απόδοση των παραπάνω μαθητών και παράλληλα θα τους εξουθενώσει μαθησιακά. Επίσης από ότι φαίνεται για τα παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες δεν υπάρχει πρόβλεψη για άλλο τρόπο εξέτασης αντί για τη γραπτή.
372.	Ναταλία Μ.	Η διδασκαλία και εξέταση του μαθήματος της αρχαίας ελληνικής γλώσσας και λογοτεχνίας στο Γυμνάσιο και το Λύκειο είναι ένα αυτονόητο μορφωτικό αγαθό και δεν πρέπει να σχετίζεται με καμία ιδέα ή εκδήλωση προγονοπληξίας. Η κακοδαιμονία του μαθήματος οφείλεται στη στείρα συνήθως διδασκαλία, επειδή αυτή είναι προσανατολισμένη στην αδιέξοδη ΕΞΕΤΑΣΗ του μαθήματος, που παραμένει προσκολλημένη στην άκριτη ανάκληση απομνημονευόμενων γραμματικών τύπων και συντακτικών κανόνων. Προτείνεται η χρήση ΑΝΟΙΚΤΩΝ εγχειριδίων Γραμματικής, Συντακτικού, Λεξικών, κ.ά. σε όλες τις μορφές εξέτασης του μαθήματος και στις Πανελλαδικές Εξετάσεις. Μόνο με αυτόν τον τρόπο η εξέταση της γλώσσας θα γίνει ουσιαστική (λ.χ. μετασχηματιστικές ασκήσεις, απλά αντίστροφα κείμενα) και θα φανεί η σημασία της για την κατανόηση και του περιεχομένου της αρχαίας ελληνικής λογοτεχνίας.
373.	Πανελλήνιο Σωματείο Ατόμων με Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής Υπερκινητικότητας	Η περ. Γ’ της παρ. 1 του άρθρου 3 του π.δ. 126/2016 (Α’ 211) αντικαθίσταται ως εξής:Η διερευνητική-συνθετική δημιουργική εργασία είναι ωφέλιμο να ισχύει ως επιλογή του εκπαιδευτικού και για τις δύο ΟΜΑΔΕΣ μαθημάτων, καθώς και στα δύο τετράμηνα. Ο βαθμοκεντρικός και εξετασιοκεντρικός χαρακτήρας της μάθησης δημιουργεί έντονο άγχος, ενισχύει αλυσιτελώς τον ανταγωνισμό και στερεί τη δυνατότητα

		δημιουργικής και ουσιαστικής μάθησης για τους μαθητές με ΔΕΠ-Υ αλλά και στο σύνολο των μαθητών.Η παρ. 2 του άρθρου 5 του π.δ. 126/2016 αντικαθίσταται ως εξής:Η τρίωρη εξέταση κατά τη διάρκεια των γραπτών προαγωγικών και απολυτήριων εξετάσεων στο μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας και Γραμματείας έχει αποδειχθεί ιδιαιτέρως επιβαρυντική για τους μαθητές με ΔΕΠ-Υ, καθώς λόγω της φύσεως της δυσκολίας τίθεται ανέφικτο να συγκρατήσουν την προσοχή τους για τόσο μεγάλο χρονικό διάστημα και όντας περιορισμένοι κινητικά σε ένα θρανίο. Επιπλέον, η δυσκολία αυτή ενισχύεται από την πληθώρα γλωσσικών πληροφοριών που θα πρέπει να διαχειριστούν στο εν λόγω μάθημα. Είναι ευνόητο ότι η επιπρόσθετη 3ωρη εξέταση στο μάθημα της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας και Γραμματείας θα δυσχεράνει ακόμα περισσότερο την απόδοση των παραπάνω μαθητών και παράλληλα θα τους εξουθενώσει μαθησιακά. Επίσης από ότι φαίνεται για τα παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες δεν υπάρχει πρόβλεψη για άλλο τρόπο εξέτασης αντί για τη γραπτή.
374.	ΚΑΤΕΡΙΝΑ	Αυτό που κάνετε είναι να μετατρέπετε τα σχολεία σε απέραντα εξεταστικά κέντρα. Βάζετε εξετάσεις που δεν προσφέρουν τίποτα και κάνουν τα παιδιά παπαγαλάκια χωρίς κριτική σκέψη και αγάπη για το σχολείο.
375.	Κατερίνα	Να εξετάζονται οι μαθητές σε όλα τα μαθήματα, όπως εξεταζόμασταν κι εμείς! Φτάνουν στο Λύκειο με πολλά κενά χωρίς και έρχονται για πρώτη φορά αντιμέτωποι με την αυστηρή βαθμολόγηση και τα κενά τους. Το αποτέλεσμα είναι να αποθαρρύνονται και να κάνουν πολλες ωρες μάθημα στο φροντιστήριο. Το επίπεδο των πανελλαδικών ειναι σταθερά υψηλό, η πλήρης χαλάρωση στο Γυμνάσιο (εξέταση σε λίγα μαθήματα και πολύ υψηλή βαθμολογία) μονο εις βάρος των μαθητών ειναι. Το βρίσκουν μπροστά τους στη Γ Λυκείου που θέλουν να περάσουν σε ΑΕΙ/ ΤΕΙ και στενοχωριουνται.
376.	ΣΟΦΙΑ	Δυστυχώς προέρχομαι από ένα παλαιό εκπαιδευτικό σύστημα (εξετάσεις σε όλα τα μαθητικά χρόνια) και μπορώ να καταλάβω το απάνθρωπο, κατά τη γνώμη μου αλλά και κατά τη γνώμη φίλων, γονέων και μαθητών των πολλών εξετάσεων. Τα παιδιά σε όλες τις βαθμίδες της σχολικής τους ζωής είναι αναγκασμένα να αξιολογούνται χωρίς όμως αυτό να σημαίνει ότι έχει σοβαρά αποτελέσματα τόσο στην απόκτηση γνώσεων όσο και στην θλιβερή διαπίστωση ότι τελικά όλοι προβιβάζονται είτε κοπιάσουν είτε όχι. Ας μην κρυβόμαστε πίσω από το δάχτυλό μας. Ναί σε κάποια εξεταζόμενα μαθήματα αλλά με προϋποθέσεις: σεβασμό στον μαθητή που μελετάει, σεβασμό στον δάσκαλο και τον καθηγητή που διδάσκουν, αλλά και

		επιείκεια στους μαθητές που δε τα καταφέρνουν (να προβιβάζονται αλλά με τον πραγματικό τους βαθμό και όχι με το βαθμό που πρέπει να έχουν για να προβιβαστούν). Όσον αφορά τις ξένες γλώσσες, μετά λύπης μου διαπιστώνω ότι στο ευρύτερο κοινό μαθητών και γονέων είναι γνωστές η ΑΓΓΛΙΚΗ, Η ΓΕΡΜΑΝΙΚΗ και Η ΓΑΛΛΙΚΗ χωρίς να είναι γνωστό ότι σε μερικά σχολεία της χώρας διδάσκεται και Η ΙΤΑΛΙΚΗ γλώσσα ως δεύτερη ξένη γλώσσα πράγμα καθόλου δίκαιο για τούς μαθητές που επιθυμούν να διδαχθούν την Ιταλική γλώσσα αλλά δε τους δίνεται η δυνατότητα τόσο στο Δημοτικό όσο και το Γυμνάσιο και το Λύκειο. Τέλος πιστεύω ότι το σχολείο πρέπει να παρέχει στους μαθητές ένα περιβάλλον σωστά οργανωμένο (τεχνολογία, αξιόπιστη πρόσβαση στο διαδίκτυο, αίθουσες ξένων γλωσσών, κονδύλια για εξωσχολικές δραστηριότητες) έτσι ώστε να είναι ευχάριστο αλλά και σεβαστό.
377.	Όλγα Γεωργιάδου	Η περ. Γ’ της παρ. 1 του άρθρου 3 του π.δ. 126/2016 (Α’ 211) αντικαθίσταται ως εξής:Η διερευνητική-συνθετική δημιουργική εργασία είναι ωφέλιμο να ισχύει ως επιλογή του εκπαιδευτικούκαι για τις δύο ΟΜΑΔΕΣ μαθημάτων, καθώς και στα δύο τετράμηνα. Ο βαθμοκεντρικός καιεξετασιοκεντρικός χαρακτήρας της μάθησης δημιουργεί έντονο άγχος, ενισχύει αλυσιτελώς τονανταγωνισμό και στερεί τη δυνατότητα δημιουργικής και ουσιαστικής μάθησης για τους μαθητές με ΔΕΠΥ αλλά και στο σύνολο των μαθητών.Η παρ. 2 του άρθρου 5 του π.δ. 126/2016 αντικαθίσταται ως εξής:Η τρίωρη εξέταση κατά τη διάρκεια των γραπτών προαγωγικών και απολυτήριων εξετάσεων στο μάθηματης Νεοελληνικής Γλώσσας και Γραμματείας έχει αποδειχθεί ιδιαιτέρως επιβαρυντική για τους μαθητές μεΔΕΠ-Υ, καθώς λόγω της φύσεως της δυσκολίας τίθεται ανέφικτο να συγκρατήσουν την προσοχή τους γιατόσο μεγάλο χρονικό διάστημα και όντας περιορισμένοι κινητικά σε ένα θρανίο. Επιπλέον, η δυσκολίααυτή ενισχύεται από την πληθώρα γλωσσικών πληροφοριών που θα πρέπει να διαχειριστούν στο εν λόγωμάθημα. Είναι ευνόητο ότι η επιπρόσθετη 3ωρη εξέταση στο μάθημα της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας καιΓραμματείας θα δυσχεράνει ακόμα περισσότερο την απόδοση των παραπάνω μαθητών και παράλληλα θατους εξουθενώσει μαθησιακά. Επίσης από ότι φαίνεται για τα παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες δενυπάρχει πρόβλεψη για άλλο τρόπο εξέτασης αντί για τη γραπτή.
378.	Κων/νος Δάλκος	Κάθε εὐφυὴς καὶ καλῆς πίστεως ἄνθρωπος θὰ ἐπιδοκιμάσῃ τὴν ἀπόφαση νὰ συμπεριληφθοῦν τὰ Ἀρχαῖα Ἑλληνικὰ στὰ γραπτῶς ἐξεταζόμενα μαθήματα. Ἡ προηγηθεῖσα κατάργηση τῆς ἐξετάσεώς των εἶναι

		προφανὲς ὅτι «πλαγίως, ὑπόπτως καὶ ἐλικοειδῶς» ἀπέβλεπε στὴν πλήρη κατάργηση τῆς διδασκαλίας των, διότι γιὰ τοὺς «παροικοῦντας τὴν Ἰερουσαλήμ», δηλαδὴ γιὰ τοὺς ἐκπαιδευτικοὺς τῆς ἕδρας, ἀλλὰ καὶ γιὰ κάθε λογικευόμενον, μάθημα μὴ ἐξεταζόμενο εἶναι οὐσιαστικῶς ἀνύπαρκτο σὲ κάθε βαθμίδα ἐκπαιδεύσεως. Βέβαια τὸ βασικὸ αὐτὸ μάθημα διδασκόμενο συνήθως ἀπὸ ἀκατάλληλα γιὰ τὴν ἡλικία καὶ τὰ ἐνδιαφέροντα τῶν μαθητῶν βιβλία καὶ κείμενα καὶ πυροβολούμενο συνεχῶς μὲ τὰ φαιδρὰ ἐπιχειρήματα ποὺ ἀναπτύσσει καὶ ἡ Βουγιουκλάκη στὴν ταινία «Τὸ ξύλο βγῆκε ἀπὸ τὸν Παράδεισο» δικαιοῦται μιὰ σοβαρώτερη ἀντιμετώπιση. Ἐδῶ πρέπει νὰ τονίσω τὴν ἰδιαίτερη μορφωτικὴ ἀξία ποὺ ἔχει ἡ μετάφραση, ὄχι ἡ δεδομένη καὶ στατική, ἀλλὰ ἡ μετάφραση ὡς πνευματικὸ ἀγώνισμα μέσα στὴν Τάξη, ὅπου πέραν τῶν ἄλλων οἱ μαθητὲς ἀσκοῦνται πνευματικῶς προσπαθῶντας νὰ εὕρουν γιὰ κάθε ἔννοια τὴν πλέον κατάλληλη λέξη. Ἐξ ἄλλου καὶ ἡ τρέχουσα Πανδημία μὲ τὰ ἀπαράδεκτα lockdown, τὰ high ἢ low risk κ.τ.ὅ. ὑπαγορεύει ὡς ἄμεση ἀνάγκη τὴν προσφυγὴ στὶς ρίζες τῆς γλώσσας μας μέσῳ τῆς διαχρονικῆς της διδασκαλίας. Κων. Ἰω. Δάλκος, Δ/ντὴς Λυκείου ἐπὶ τιμῇ
379.	Όλγα Γεωργιάδου	Τα παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες παλεύουν ήδη με την ελληνική και με τις δύο ξένες γλώσσες. Εισάγοντας τα αρχαία σαν υποχρεωτικό μάθημα εξετάσεων στο γυμνάσιο και τα λατινικά στο λύκειο, είναι σαν να τους βάζετε ένα ακόμα εμπόδιο στο να καταφέρουν να ολοκληρώσουν την δευτεροβάθμιά τους εκπαίδευση. Είμαι μητέρα δύο παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες και κάθε μέρα είναι και για τα ίδια αλλά και για εμένα μια πρόκληση, η ολοκλήρωση των εργασιών τους. Χρειάζονται βοήθεια, όχι εμπόδια. Τμήματα ένταξης όχι μόνο στα δημοτικά αλλά και στα γυμνάσια και τα λύκεια της χώρας. Θέλουμε τα παιδιά μας να βγαίνουν με γνώσεις από τα σχολεία, όχι να παπαγαλίζοντας τα μαθήματα για να πάρουν βαθμό.
380.	Νίκη Παρασκευοπούλου	Άρθρο 04 – Διδασκόμενα μαθήματα και αξιολόγηση μαθητών του ΓυμνασίουΘετικότατες αλλαγές που ενισχύουν την απόκτηση απαραίτητων σύγχρονων βασικών γνώσεων, ειδικά όσον αφορά τη Βιολογία. Ο αιώνας μας εξάλλου έχει χαρακτηριστεί αιώνας των Βιοεπιστημών και η πανδημία, δυστυχώς, ανέδειξε ότι η έλλειψη βιολογικού εγγραμματισμού οδηγεί σε παραπληροφόρηση και υιοθέτηση επικίνδυνων απόψεων και τακτικών.
381.	Βασιλική	Παρόλο που λόγω της πανδημίας και της ανάγκης για εξ αποστάσεως εκπαίδευση, αναδείχτηκε έντονα η ανάγκη για ψηφιακές δεξιότητες σε όλους τους μαθητές,το μάθημα πληροφορικής στο γυμνάσιο εξακολουθεί να

		διδάσκεται μια ώρα την εβδομάδα. Θα έπρεπε οπωσδήποτε να είναι δίωρο και να συνεχίσει να μοιράζεται το τμήμα σε 2 μέρη ώστε να υπάρχει αναλογία το πολύ ένας υπολογιστής ανά 2 μαθητές.
382.	ΣΑΒΒΟΥΛΙΔΟΥ ΞΑΝΘΙΠΠΗ	Δεν είναι δυστυχώς η πρώτη φορά που ακούμε για αναβάθμιση ΣΤΙΣ ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ και στη συνέχεια διαβάζοντας πιο προσεκτικά από τον πληθυντικό αριθμό περνάμε στην μία ξένη γλώσσα, την Αγγλική και μάλιστα αυτή τη φορά και από το Νηπιαγωγείο.....Για τη β΄ξένη γλώσσα (Γαλλικά/Γερμανικά) πότε θα καταλάβετε την ανάγκη που υπάρχει στην εκπαιδευτική κοινότητα για αύξηση των ωρών διδασκαλίας στο Γυμνάσιο και συνέχιση της μάθησης των μαθητών και στο Λύκειο. Απ΄ ότι γνωρίζετε πολλοί μαθητές εξετάζονται στα ειδικά αυτά μαθήματα. Επίσης δεν είναι λίγοι και οι μαθητές που με τη στήριξη του δημόσιου σχολείου μπορούν και πιστοποιούν τις γνώσεις τους στη β΄ ξένη γλώσσα. (Κπγ)Πρέπει να αποφασίσετε τι είδους δημόσιο σχολείο θέλετε. Ένα στεγνό εξεταστικοκεντρικό σχολείο αυξάνοντας απλά τον αριθμό των εξεταζομένων μαθημάτων από το Γυμνάσιο κιόλας ή σχολείο που να στηρίζει αυριανούς πολίτες αυτού του κόσμου. Επίσης όσον αφορά την τράπεζα θεμάτων υπάρχουν ακόμη νωπές οι μνήμες του παρελθόντος, που αποδεικνύουν την αποτυχία αυτού του μέτρου.
383.	ΑΝΘΗ	1)Η μοναδική αναβάθμιση που γίνεται για το μάθημα της Πληροφορικής είναι το ότι αλλάζει ομάδα και από την Γ εντάσσεται στην Β ομάδα. Κατά τα άλλα καμιά ουσιαστική αλλαγή. Το μάθημα πρέπει να γίνει 2ωρο, αλλιώς είναι ανύπαρκτο μέσα στο σχολείο. Εξάλλου η τηλεκπαίδευση έδειξε πόσο σημαντικός είναι ο ψηφιακός γραμματισμός.2) Αυξάνοντας τα μαθήματα που δίνουν τα παιδιά στις προαγωγικές εξετάσεις δεν ανεβάζουμε το επίπεδο σπουδών. Αντίθετα πρέπει να βελτιώσουμε τον τρόπο που διδάσκονται και μετά να δούμε πώς θα εξεταστούν τα παιδιά σε αυτά. Για παράδειγμα η διδασκαλία των Αρχαίων έχει γίνει ένας αγώνας δρόμου εκμάθησης κανόνων, κλίσεων και χρόνων με αποτέλεσμα τα παιδιά να μην γνωρίζουν και να μην διδάσκονται τις ιδέες που υπάρχουν μέσα στα αρχαία κείμενα. Διαφορετική ύλη, διαφορετικός τρόπος διδασκαλίας και άλλα προγράμματα σπουδών, όχι παραπάνω εξετάσεις!
384.	Ένωση Τεχνολόγων Εκπαιδευτικών	Σε μια από τις αλλαγές τις οποίες εισάγει το νομοσχέδιο, θα θέλαμε να εστιάσουμε στο αρθρο 4 που αναφέρεται στο Γυμνάσιο και δημιουργεί ένα ομιχλώδες τοπίο για το μάθημα της Γενικής Τεχνολογίας, με την εισαγωγή του νέου μαθήματος ‘εργαστηρίου δεξιοτήτων’ για το οποίο δεν διευκρινίζεται ποιοι κλάδοι και πού θα το διδάσκουν ,

		τι σχέση με αυτό το μάθημα θα έχουν οι συνάδελφοι που διδάσκουν Γενική Τεχνολογία.Εκτιμούμε ότι αυτές οι αλλαγές δεν κινούνται προς τη σωστή κατεύθυνση και για το λόγο αυτό θέτουμε στην κρίση σας τις θέσεις μας, οι οποίες πιστεύουμε ότι θα συμβάλουν θετικά προς το σκοπό κάθε εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης που είναι η βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου προς όφελος της χώρας και όλων όσων εμπλέκονται σε αυτό συγκεκριμένα στο άρθρο 4 'Διδασκόμενα μαθήματα και αξιολόγηση μαθητών του Γυμνασίου'παρατηρούμε ότι το Υπουργείο σε αντίθεση με την σημασία που δίνει στην αναγκαιότητα "να ενισχυθεί η καλλιέργεια ήπιων δεξιοτήτων («soft skills»), δεξιοτήτων ζωής και δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης (από κοινού «δεξιότητες του 21ου αιώνα»)" δεν αναφέρεται καθόλου στην αιτιολογική έκθεση στο μάθημα που το αναλυτικό του πρόγραμμα αποσκοπεί ακριβώς στην επίτευξη των παραπάνω στόχων, στο μάθημα της Τεχνολογίας. Στο αντίστοιχο άρθρο του νομοσχεδίου η μοναδική αναφορά γίνεται όταν αυτό τοποθετείται στην Ομάδα Β των διδασκομένων μαθημάτων των Ημερήσιων Γυμνασίων, ως κλάδος του μαθήματος Τεχνολογία-Πληροφορική. Το μάθημα της Τεχνολογίας διδάσκεται από το 1993 ως εφαρμογή του Maryland Plan στη χώρα μας. Το Maryland Plan μεταξύ άλλων χαρακτηρίζεται από τα παρακάτω: -Την ενσωμάτωση γνώσεων από τα μαθηματικά, τις επιστήμες (φυσική - χημεία), τις επικοινωνίες και τις κοινωνικές επιστήμες στις δραστηριότητες για την τεχνολογική εκπαίδευση.- Την εκτέλεση ρόλων επαγγελμάτων από τους μαθητές κατά τρόπο παράλληλο με την πραγματικότητα. -Τη σχεδίαση εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων που δίνουν τη δυνατότητα στους μαθητές να διερευνήσουν και να αναπτύξουν χαρίσματα και ικανότητες.(Πηγή: http://users.otenet.gr/~foniflo/technology/maryland_plan.htm)Στο μάθημα της Τεχνολογίας σύμφωνα με το Πρόγραμμα Σπουδών του μαθήματος (ΥΑ 137437/Γ2/02-09-2014, ΦΕΚ 2406 τΒ) οι περισσότερες από τις προαναφερόμενες θεματικές εμπεριέχονται στους μαθησιακούς στόχους του μαθήματος στις τρεις τάξεις του Γυμνασίου και στους θεματικούς άξονες που διατρέχουν όλες τις δραστηριότητες των μαθητών, στα πλαίσια των σύγχρονων μαθητοκεντρικών εκπαιδευτικών μεθόδων που χρησιμοποιούνται κατά τη διδασκαλία του μαθήματος (ομαδοσυνεργατική - διαφοροποιημένη διδασκαλία , μέθοδος project).Για τους παραπάνω λόγους πιστεύουμε ότι αποτελεί αναγκαιότητα το Υπουργείο να ενισχύσει το συγκεκριμένο διδακτικό αντικείμενο, του διδακτικού/μαθησιακού πεδίου Τεχνολογία – Πληροφορική και για το λόγο αυτό προτείνουμε:-την

		εισαγωγή στο άρθρο 4 του νομοσχεδίου των παρακάτω παραγράφων:α. Τροποποίηση υπουργικής απόφασης115475/Γ2 Υπ Αποφ (ΦΕΚ2121/28.08.2013 τ Β): " Το διδακτικό αντικείμενο "Τεχνολογία" του Διδακτικού Πεδίου "Τεχνολογία – Πληροφορική" διδάσκεται στο Εργαστήριο Τεχνολογίας, το οποίο ιδρύεται και λειτουργεί με την έκδοση σχετικής απόφασης του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, σύμφωνα με τα λοιπά οριζόμενα στην Υπ. Απόφαση 116886/Δ2/ ΦΕΚ1687τΒ/13.08.2015.β. Τροποποίηση υπουργικής απόφασης115472/Γ2 Υπ Αποφ (ΦΕΚ2121/28.08.2013 τ Β): Το Διδακτικό / Μαθησιακό πεδίο "Πληροφορική" αντικαθίσταται από το Διδακτικό / Μαθησιακό Πεδίο "Τεχνολογία – Πληροφορική", το οποίο θα διδάσκεται σύμφωνα με αυτά που προβλέπονται για το Ημερήσιο Γυμνάσιο.και-την επαναδιατύπωση αυτού του άρθρου με διασαφήνιση των παραπάνω κενών 'σκοτεινών σημείων' αναφορικά και σε σχέση με το μάθημα της Τεχνολογίας.Το Δ.Σ. της Ε.Τ.Ε.
385.	Σαββίδου Κατερίνα	Στην ομάδα Α πρέπει να περιλαμβάνεται ΚΑΙ η Χημεία!
386.	Ευστράτιος Ντουμανάκης	Έχετε αγνοήσει τελείως το ΣΕΠ. Χωρίς το μάθημα αυτό, το οποίο θα πρέπει να διδάσκετε μόνο από επιμορφωμένους/εξειδικευμένους σ' αυτό εκπαιδευτικούς (ο κατάλληλος άνθρωπος στην κατάλληλη θέση)πως περιμένουμε οι μαθητές να γνωρίσουν τα επαγγέλματα και τις αντίστοιχες σπουδές που τα συνοδεύουν. Αν ενδιαφερόμαστε να δημιουργήσουμε επιτυχημένους εργαζόμενους μετά το σχολείο/σπουδές αυτό μπορεί να γίνει μόνο με το ΣΕΠ και μάλιστα από νωρίς, δηλαδή στο γυμνάσιο. Μέσω του ΣΕΠ οι μαθητές μπορούν να αντιληφθούν τι σημαίνει δεξιότητες, κλίσεις, ταλέντο, επάγγελμα, αγορά εργασίας και άλλες έννοιες που δεν είναι δυνατόν να διδαχθούν από τα γενικά μαθήματα. Δώστε τη δυνατότητα στους μαθητές να γνωρίσουν την εργασιακή κοινωνία στην οποία θα ζήσουν και στην οποία αν δεν καταβάλουν από νωρίς προσπάθεια να είναιευχαριστημένοι αλίμονο τους.
387.	ΈΦΗ ΤΣΟΥΡΓΙΑΝΝΗ	Υπερβολικά πολλά μαθήματα για τις εξετάσεις του Γυμνασίου. Δεν γίνεται σε "υποχρεωτική εκπαίδευση" να υπάρχουν τόσα εξεταζόμενα μαθήματα. Παιδιά 12-15 ετών καλούνται να υποστούν απαράδεκτες συνθήκες άγχους 15 ημερών. Επισης, αυτές οι προαγωγικές εξετάσεις των τάξεων του Γυμνασίου δεν υπάρχουν σε καμία πρότυπη εκπαιδευτικά ευρωπαϊκή χώρα. Το μόνο που θα καταφέρουν είναι η εκβιαστική αύξηση των φροντιστηριακων μαθημάτων και την παραίτηση των αδύναμων μαθητών.
388.	Γιώργος	Όχι πάλι Αρχαία! Με την πληθώρα απαραίτητων σύγχρονων γνώσεων, δεν μπορεί να συμβαδίσει η

		σπατάλη ενέργειας στα Αρχαία. Μείωση του ωραρίου και κατάργηση των σχετικών εξετάσεων! Καλώς ή κακώς, αυτή η χώρα, από το 1821, συνεχώς είναι δικέφαλη. Το ένα κεφάλι κοιτάζει στο μέλλον, το άλλο στο παρελθόν. Όμως, τις τελικές αποφάσεις πρέπει να τις παίρνει το κεφάλι που κοιτάζει μπροστά.
389.	ΚΑΤΕΡΙΝΑ Σ.	Φαίνεται πως οι εξαγγελίες του υπουργείου για την ενίσχυση της ξενόγλωσσης εκπαίδευσης στο δημόσιο σχολείο αφορούν μόνο τα αγγλικά.Καμία αναβάθμιση / μεταβολή δε γίνεται για την αναβάθμιση της διδασκαλίας της β' ξένης γλώσσας, δηλαδή των γαλλικών και γερμανικών στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση.Σύμφωνα όμως με την ανακοίνωση της Ευρωπαικής επιτροπής για την πολυγλωσσία, οι Ευρωπαίοι πολίτες συστήνεται να ομιλούν ΔΥΟ ξένες γλώσσες πέραν της μητρικής τους.Επιπλέον, σε μια χώρα όπως η Ελλάδα, όπου ο τουρισμός αποτελεί τη βαριά βιομηχανία της οικονομίας, νομίζω ότι θα έπρεπε:1.Τα γαλλικά / γερμανικά να διδάσκονται για 3 (τρεις) ώρες την εβδομάδα στο γυμνάσιο, όπως παλαιότερα, για εμβάθυνση στην εκμάθηση της γλώσσας που αρχίζει από το δημοτικό,2. Να συνεχίζεται η τρίωρη υποχρεωτική διδασκαλία της β' ξένης γλώσσας στο γενικό λύκειο, 3. Να συνδεθεί η διδακαλία στο λύκειο με την απόκτηση του Κρατικού Πιστοποιητικού Γλωσσομάθειας εντός του σχολείου, υπό τις παραπάνω προυποθέσεις, προφανώς,4. Να διδάσκεται ως τρίωρο υποχρεωτικό μάθημα και στις 3 (τρεις) τάξεις του ΕΠΑΛ στην ειδικότητα " Υπάλληλος Τουρισμού Επιχειρήσεων " του τομέα διοίκησης / οικονομίας5. Να προβλέπονται επιπλέον ώρες ενισχυτικής διδασκαλίας για το ειδικό μάθημα των γαλλικών στις Πανελλήνιες εξετάσεις.Η ελληνική οικογένεια έχει επιβαρυνθεί υπερβολικά με το κόστος εκμάθησης των ξένων γλωσσών στα φροντιστήρια ξένων γλωσσών. Κάποια στιγμή όλο αυτό πρέπει να σταματήσει και τα παιδιά να αποκτούν πιστοποιημένη γνώση ξένων γλωσσών μέσα από το δημόσιο σχολείο.Αυτός δεν ήταν και ο σκοπός για τον οποίο έγινε το ΚΠΓ;Η πιστοποιημένη γνώση των γαλλικών/ γερμανικών αποτελεί αναγκαίο εφόδιο για να μπορεσουν οι σημερινοί μαθητές και αυριανοί πολίτες να ανταποκριθούν στις σύγχρονες απαιτήσεις της ελληνικής και ευρωπαϊκής αγοράς εργασίας.
390.	ΑΦΡΟΔΙΤΗ ΔΕΛΛΑΠΟΡΤΑ	Είναι διαπιστωμένο, ότι το μόνο σχολικό οικονομικό μάθημα το οποίο διδάσκεται είναι οι αρχές οικονομικής θεωρίας της Γ΄τάξης του λυκείου. Και αυτό παρόλο που σε παγκόσμια κλίμακα η οικονομία διδάσκεται ήδη από την τελευταία τάξη του δημοτικού.Στην χώρα μας οι μαθητές φτάνουν στην Γ΄τάξη του λυκείου και ξαφνικά πρέπει να μάθουν οικονομικά. Προτείνω έχοντας ως υπόβαθρο την οικιακή οικονομία της Α΄γυμνασίου, να

		μπεί η Επιχειρηματικότητα στην Β΄γυμνασίου βασικό μάθημα για την παραγωγή των αγαθών, για την κάλυψη των αναγκών, συμπεριλαμβανομένου του νοικοκυριού και της επιχείρησης και έτσι να περνούν οι μαθητές στην οικονομία του λυκείου.Βέβαια πρέπει να μπει και στην Α΄λυκείου. Έρχονται οι μαθητές στην Γ τάξη λυκείου και δεν μπορούν να κατανοήσουν βασικές έννοιες. Αυτά προτείνω προκειμένου οι μαθητές να αυξήσουν τις δεξιότητές τους και να είναι σε θέση να αντιμετωπίσουν τις προκλήσεις των κοινωνιών του 21ου αιώνα.
391.	ΓΙΩΡΓΟΣ	Τα ωράρια των καθηγητών, προτείνεται να γίνουν ζυγός αριθμός! Το ίδιο και τα ωράρια μαθημάτων! Π.χ. ωράριο διευθυντή 6 από 7, ωράριο αναπληρωτή 22 από 23 κτλ. Επίσης, προτείνεται η Γλωσσική Διδασκαλία (3 ώρες) και η Λογοτεχνία (2) να ενοποιηθούν σε ένα ενιαίο τετράωρο μάθημα στην Α Γυμνασίου. Έτσι, θα επιλυθούν αυτόματα διάφορα ζητήματα (όπως κατανομή μαθημάτων μεταξύ φιλολόγων, μοίρασμα καθηγητών σε πολλά σχολεία κτλ.). Συμβουλευτείτε όσους διευθυντές σχολείων θέλετε και θα σας το επιβεβαιώσουν.
392.	Γιώργος Ψ	Προτείνεται να γίνει ΕΞΑΩΡΟ το ημερήσιο πρόγραμμα στη Δευτεροβάθμια (όπως εξάλλου ήταν παλιά πριν αρχίσουν όλοι οι κλάδοι να ζητάνε τα δικά τους ο καθένας)! Π.χ. από τις 32 ώρες στα Γυμνάσια, προτείνεται να κοπούν δύο (5x6=30). Ενδεικτικό ωράριο 8:15-9:00, 9:05-9:50, 10:15-11:00, 11:05-11:50, 12:15-13:00, 13:05-13:50. Υπάρχουν σαφή οφέλη και ακολουθούν τα πιθανά θετικά της πρότασης: α) Η γενική λογική του μέτρου έχει να κάνει με την ανακούφιση των μαθητών (μείωση ύλης), οι οποίοι έχουν φορτωμένα ημερήσια προγράμματα. Διατηρώντας το γενικό ωράριο στο 8:15 έως 14:00, όλες οι διδακτικές μπορούν να γίνουν 45λεπτες και μπορεί να αυξηθεί ο χρόνος διαλειμμάτων. β) Αντιλαμβάνεται κανείς την υπερπροσπάθεια που απαιτείται καθημερινά από τους μαθητές (ιδιαίτερα του Λυκείου) για να ανταπεξέλθει και σε 7η ώρα. Αυτό παύει. γ) Μειώνονται κατά πολύ οι ανάγκες σε εκπαιδευτικούς, κάτι που ανακουφίζει καλώς ή κακώς το υπουργείο Οικονομικών. δ) Στην αρχή της σχολικής χρονιάς θα αντιμετωπίζεται ευκολότερα το πρόβλημα κάλυψης των σχολείων με εκπαιδευτικούς, κάτι που σημαίνει γενικότερα ελάφρυνση των διοικητικών δομών (διευθύνσεις σχολείων, ΠΥΣΔΕ κτλ.) που βαρύνονται κάθε χρόνο με σχετικά ζητήματα. ε) Δίνεται πιθανώς η δυνατότητα να μειωθεί το πλήθος των μαθητών ανά τμήμα (λόγω μείωσης αναγκών σε εκπαιδευτικούς), κορυφαίο ζήτημα ποιότητας εκπαίδευσης. στ) Αναγκαστικά, επανέρχεται το αίτημα αποκατάστασης του εβδομαδιαίου ωραρίου

		των καθηγητών, με μείωση π.χ. κατά δύο ώρες.ζ) Προκύπτουν δυο μεγάλα 25λεπτα διαλείμματα, που δίνουν ικανοποιητικό χρόνο για παιδαγωγικές συνεδριάσεις καθηγητών, ή ακόμα και για ενημερώσεις από συνδικαλιστές εκπαιδευτικούς. Μέχρι στιγμής, σε πολλά σχολεία τουλάχιστον, παρατηρούνται προβλήματα μεταξύ διευθυντών και συναδέλφων εξαιτίας του ζητήματος αυτού, όταν οι συνεδριάσεις συμπίπτουν με διδακτικές ώρες (καθώς υπάρχουν μόνο δεκάλεπτα διαλείμματα).Ο σχετικός αντίλογος αφορά κυρίως το ερώτημα «τι θα γίνει με τους αναπληρωτές που διορίζονται κάθε χρόνο; Οι ανάγκες θα μειωθούν». Είναι ένα τεράστιο ζήτημα σε σχέση με το ερώτημα πόσοι τέλος πάντων θα εργάζονται στην παιδεία, στην παραπαιδεία και σε όλο αυτό το ανακυκλωτικό σύστημα. Ένα σύστημα που παράγει μαθηματικούς, φιλολόγους, οι οποίοι θα παράγουν μαθηματικούς, φιλολόγους που και αυτοί με τη σειρά τους θα παράγουν μαθηματικούς, φιλολόγους που στη καλύτερη περίπτωση παράγουν επιστήμονες που θα φύγουν στο εξωτερικό. Στη συγκεκριμένη στιγμή, οι αντιδράσεις ίσως κάμπτονται καθώς είναι σε εξέλιξη η προκήρυξη διαγωνισμού ΑΣΕΠ για διορισμούς στην εκπαίδευση. Σχετικό είναι το ζήτημα της υπερπληθώρας φιλολόγων, μαθηματικών που ξεβράζονται στο νησί της ανεργίας κάθε χρόνο από τα πανεπιστημιακά ιδρύματα, κάτι που πρέπει να συνεξεταστεί. Πολύ πιθανόν να υπάρχει και άλλος αντίλογος. Ότι και να προτείνει κανείς, ο αντίλογος είναι υπαρκτός και εύκολος. Και η πρόταση και ο αντίλογός της πρέπει να θέτονται δίχως δογματισμούς. Όμως τελικά κάποιες επιλογές πρέπει να γίνουν. Οι καιροί απαιτούν τολμηρές αποφάσεις και σε αυτή τη κατεύθυνση κινήθηκε η παραπάνω πρόταση η οποία τίθεται καλόπιστα, εντελώς ακομμάτιστα θωρώντας ότι τα θετικά της σημεία είναι περισσότερα από τα αρνητικά.
393.	ΚΑΤΕΡΙΝΑ Σ.	Φαίνεται πως οι εξαγγελίες του υπουργείου για την ενίσχυση της ξενόγλωσσης εκπαίδευσης στο δημόσιο σχολείο αφορούν μόνο τα αγγλικά.Καμία μεταβολή δε γίνεται για την αναβάθμιση της δεύτερης ξένης γλώσσας , δηλαδή των γαλλικών και γερμανικών στο δημόσιο σχολείο.Σύμφωνα όμως με την ανακοίνωση της ευρωπαϊκής επιτροπής που αφορά στην πολυγλωσσία , οι ευρωπαίοι πολίτες συστήνεται να ομιλούν δύο γλώσσες πέραν της μητρικής τους.Επιπλέον, σε μια χώρα όπως η Ελλάδα, όπου ο τουρισμός αποτελεί τη βαριά βιομηχανία της οικονομίας, νομίζω ότι θα έπρεπε: 1) Η β’ ξένη γλώσσα να διδάσκεται στα γυμνάσια για τρεις ώρες την εβδομάδα, όπως ίσχυε και παλαιότερα,

		ενισχύοντας έτσι την εμβάθυνση στην εκμάθηση της γλώσσας που έχει ήδη ξεκινήσει από το δημοτικό, 2) Να συνεχίζεται η τρίωρη υποχρεωτική διδασκαλία της β' ξένης γλώσσας στο γενικό λύκειο, 3) Να συνδεθεί η διδασκαλία των γαλλικών / γερμανικών στο λύκειο με την απόκτηση του Κρατικού Πιστοποιητικού Γλωσσομάθειας εντός του σχολείου, υπό τις παραπάνω προϋποθέσεις , προφανώς, 4) Να διδάσκεται ως υποχρεωτικό μάθημα και στις τρεις τάξεις του ΕΠΑΛ στην ειδικότητα « Υπάλληλος Τουρισμού Επιχειρήσεων» του τομέα Διοίκησης και Οικονομίας 5) Να προβλέπονται επιπλέον ώρες ενισχυτικής διδασκαλίας για το ειδικό μάθημα των γαλλικών στις πανελλήνιες εξετάσεις.Η ελληνική οικογένεια έχει επιβαρυνθεί οικονομικά πάρα πολύ προκειμένου να μάθουν τα παιδιά της ξένες γλώσσες στα φροντιστήρια ξένων γλωσσών. Αυτό κάποια στιγμή πρέπει να σταματήσει και οι μαθητές να αποκτούν πιστοποιημένη γνώση ξένων γλωσσών μέσα από το δημόσιο σχολείο. Άλλωστε , γι' αυτό το λόγο δε δημιουργήθηκε και το ΚΠΓ;Η πιστοποιημένη γνώση των γαλλικών / γερμανικών είναι αναγκαίο εφόδιο για να μπορέσουν οι σημερινοί μαθητές και αυριανοί πολίτες να ανταποκριθούν στις σύγχρονες απαιτήσεις της ελληνικής και ευρωπαϊκής αγοράς εργασίας.
394.	Βασιλική Τσ.	Θεωρώ σημαντική την στήριξη της πολυγλωσσίας στο ελληνικό δημόσιο σχολείο. Όμως η αναβάθμιση της διδασκαλίας των ξένων γλωσσών που με έμφαση διαφημίζετε, εξαντλείται δυστυχώς στην Αγγλική γλώσσα. Η δεύτερη ξένη γλώσσα (Γαλλικά/Γερμανικά) συνεχίζει να παραμένει υποβαθμισμένη και στο περιθώριο, πράγμα αδιανόητο για τις απαιτήσεις της σύγχρονης εποχής! Απαιτείται άμεσα αύξηση των ωρών διδασκαλίας (εισαγωγή της Β Ξένης Γλώσσας στην Δ΄ Δημοτικού και επαναφορά της τρίωρης διδασκαλίας της στο Γυμνάσιο), υποχρεωτική συνέχιση του μαθήματος της Β Ξένης Γλώσσας στο Λύκειο και σύνδεση της διδασκαλίας των ξένων γλωσσών με το Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας ώστε οι μαθητές να μην υποχρεώνονται να καταφεύγουν σε φροντιστήρια.Επίσης η αύξηση των εξεταζόμενων μαθημάτων δεν προσφέρει τίποτα περισσότερο από το να μετατρέπει τα παιδιά μας σε παπαγάλους χωρίς κριτική σκέψη και αγάπη για το σχολείο.Ευχαριστώ
395.	Αλέξανδρος Τακτικός	Είναι αδιανόητο να μην υπάρχει μάθημα οδικής ασφαλείας σε μια χώρα με 1500 νεκρούς και ισάριθμους ανάπηρους κάθε χρόνο.
396.	Αλέξανδρος Τακτικός	Επιπρόσθετα, με επιμέλεια ιατρων, να δημιουργηθεί μάθημα άνευ γραπτής εξέτασης με τίτλο "ανάλυση κινδύνων για εφήβους" στο οποίο θα περιγράφονται οι

		κίνδυνοι σεξουαλικώς μεταδιδόμενων νοσημάτων, οι ανεπιθύμητες εγκυμοσύνες και τα μέτρα προστασίας, καθώς και η επικινδυνότητα των ναρκωτικών και λοιπών καταχρήσεων (αλκοόλ, κάπνισμα, τζόγος, κλπ). Μπορεί να γίνει σε συνδυασμό με το μάθημα οδικής ασφαλείας που έγραψα σε προηγούμενη τοποθέτηση.
397.	Μαρία Μ.	Για μια ακόμα φορά λείπει ο Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός (ΣΕΠ).
398.	Ζαπάρα Ιωάννα	Στο υπό διαβούλευση σχ/ν, στο άρθρο 4, εισάγονται αλλαγές μεταξύ άλλων στο σύστημα αξιολόγησης των μαθητών στις ωριαίες εξετάσεις στο τετράμηνο και κυρίως κατά τις προαγωγικές και απολυτήριες εξετάσεις των Γυμνασίων. Στο άρθορ 8 των Λυκείων. Σύμφωνα με το άρθρο 6 παρ.1 περ.α,β,γ του Ν. 3699/2008 (ΦΕΚ 199Α) στα Γυμνάσια (και Λύκεια) της χώρας φοιτούν ΚΑΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΜΕ ΗΠΙΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ η/και ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ, μετά από γνωμάτευση από τα ΚΕΔΔΥ, ήδη ΚΕΣΥ, Ιατροπαιδαγωγικό Κέντρο ή Δημόσιο Νοσοκομείο. Σε κάποιες περιπτώσεις μαθητών αυτής της ειδικής κατηγορίας, προβλέπεται αξιολόγηση με ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΕΞΕΤΑΣΗ κατά τις προαγωγικές και απολυτήριες εξετάσεις. Οι περιπτώσεις αυτές, που αναφέρονται στις υπουργικές αποφάσεις ενδεικτικά, 253/155439/Β6/2009 (ΦΕΚ Β 2544/30-12-2009) και 28722/Γ2/2010 (ΦΕΚ Β 276/16-3-2010)εκδοθείσες σύμφωνα με νομοθετική εξουσιοδότηση του άρθρου 34 Ν. 3699/2008, και στο ά 2 ΠΔ 12/2009 (Λύκειο)είναι μαθητές τυφλοί ή με αναπηρία στην όραση τουλάχιστον 67%, μαθητές με κινητική αναπηρία τουλάχιστον 67% στα άνω άκρα, που πάσχουν από σπαστικότητα άνω άκρων ή με κάταγμα ή άλλη προσωρινή βλάβη των άνω άκρων, μαθητές με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες (δυσλεξία, δυσγραφία, δυσαριθμησία, δυσαναγνωσία, δυσορθογραφία) και τέλος μαθητές στο φάσμα του αυτισμού. Μάλιστα απαγορεύεται στο σχολείο να δεχθεί γνωμάτευση για προφορική εξέταση άλλων περιπτώσεων πέραν των προαναφερόμενων. Παραλείπτεται πολύ ηχηρά από τη δυνατότητα προφορικής εξέτασης η κατηγορία μαθητών με νοητική υστέρηση, που φοιτούν, είτε στην τυπική τάξη, είτε με παράλληλη στήριξη, είτε σε τμήμα ένταξης. Η προσπάθεια αυτών των μαθητών να παρακολουθήσουν τα καθήκοντα του σχολείου είναι πολύ μεγαλύτερη από αυτή των τυπικών μαθητών, με τους οποίους καλούνται να συναγωνιστούν στις γραπτές εξετάσεις. Και τα προσόντα της φύσης άνισα. Ο μαθητής με νοητική υστέρηση (το λέει και η λέξη) υπολείπεται/καθυστερεί στη νοητική λειτουργία. Δεν μπορεί να υποβάλλεται στη βάσανο κατανόησης των ερωτήσεων, πολλές φορές καταγραφής αυτών και απάντησης και μάλιστα στον

		ίδιο χρόνο με τους τυπικούς μαθητές. Έτι περαιτέρω, ο μαθητής με νοητική υστέρηση, καταβάλλει μεγαλύτερη προσπάθεια και από το μαθητή με ήπιες μαθησιακές δυσκολίες και από το μαθητή στο φάσμα του αυτισμού, και δεν δικαιολογείται γιατί ενώ αυτές οι κατηγορίες υπάγονται στην εξαίρεση από τις γραπτές εξετάσεις, ο μαθητής με νοητική υστέρηση να παραλείπεται. Προφανώς η παράλειψη του νόμου οφείλεται σε παραδρομή. Ωστόσο δημιουργεί μεγάλη ανισότητα, και άδικη ταλαιπωρία για τους ίδιους τους μαθητές και τις οικογένειές τους, που πολλές φορές αναγκάζονται (γνωστό στο υπουργείο) να εξαντλούν τα οικονομικά τους μέσα για ¨ιδιωτική παράλληλη στήριξη¨ των μαθητών στις εξετάσεις. Αντί για επιβράβευση λοιπόν, το Υπουργείο φαίνεται σαν να τιμωρεί τα παιδιά με νοητική υστέρηση, γιατί εντάχθηκαν στο τυπικό Γυμνάσιο, ενώ ο σκοπός της ειδικής αγωγής και των τμημάτων ένταξης (άρθρα 1 & 6 παρ.1 γ.αα Ν3699/΄08)είναι η ενσωμάτωση. Είναι λοιπόν πολύ σημαντικό, τώρα και όχι αργότερα, να εισαχθεί διάταξη στο σχέδιο νόμου, ενδεχομένως στο άρθρο 4, (8 για τα Λύκεια)με την οποία να προβλέπεται γενικά, δυνατότητα προφορικής εξέτασης όλων των μαθητών με αναπηρία - ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες που φοιτούν στα ημερήσια ή εσπερινά γυμνάσια, (και Λύκεια) στις προαγωγικές και απολυτήριες εξετάσεις αν όχι και στις ωριαίες δοκιμασίες εντός του τετραμήνου και ειδικότερα, ΚΑΙ ΣΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΜΕ ΝΟΗΤΙΚΗ ΥΣΤΕΡΗΣΗ.
399.	Χρηστος	Οι προτάσεις μου για το νομοσχέδιο είναι οι εξής:Έμφαση στις ψηφιακές δεξιότητες με τουλάχιστον 2 ώρες Πληροφορική σε κάθε τάξη του Γυμνασίου ώστε να αποκτήσουν οι μαθητές τις δεξιότητες που απαιτεί η σύγχρονη κοινωνία. Ταυτόχρονα αναβαθμισμένο πρόγραμμα σπουδών και νέο βιβλίο στην Πληροφορική.Η μια ώρα στο μάθημα της πληροφορικής δεν φτάνει για την διδασκαλία του μαθήματος. Με ποιο τρόπο ενισχύθηκε το μάθημα? Πως μαθαίνουν οι μαθητές τον αλγοριθμικό τρόπο σκέψης και τη σωστή χρήση των ΤΠΕ με τόσο μικρή αλληλεπίδραση με τις έννοιες των ΤΠΕ. Η μια ώρα δε φτάνει!
400.	Φίλιππος Κουτσάκας	Αύξηση των ωρών διδασκαλίας του μαθήματος Πληροφορικής σε δύο ώρεςτην εβδομάδα σε κάθε τάξη του Γυμνασίου εξασφαλίζοντας όμωςταυτόχρονα, τον ιδανικό αριθμό μαθητών στο σχολικό εργαστήριοπληροφορικής. και καθιέρωση εργαστηριακού μαθήματος επιστήμης καιτεχνολογίας STEM - Robotics.Επαναφορά του 3ωρου εργαστηριακής απασχόλησης των εκπαιδευτικώνΠληροφορικής, για την υποστήριξη του ή των εργαστηρίων.Επανασύσταση και ενίσχυση του ΚΕΠΛΗΝΕΤ στην προηγούμενη μορφή

		τουμε τουλάχιστον ένα τεχνικό υπεύθυνο στον καθένα και σαφή αποστολή τηστήριξη των σχολικών μονάδων.Άμεση αναβάθμιση εξοπλισμού σε ΟΛΑ τα εργαστήρια της χώρας με νέουςυπολογιστές και Κιτ ρομποτικής.Κρατικό πιστοποιητικό πληροφορικής στη Γ΄ Γυμνασίου (ή και στην Β΄Γυμνασίου) εντός σχολικού ωραρίου για όλους τους μαθητές όπως γίνεται γιατο πιστοποιητικό ξένων γλωσσών.Ξεχωριστό μάθημα ρομποτικής- λογικής σκέψης στην Γ΄ Γυμνασίου (αρχέςαλγοριθμικής, από μία ώρα το καθένα).Αλλαγή του βιβλίου πληροφορικής αποκλειστικά σε ψηφιακή μορφή καιδιεύρυνση/ανανέωση της ύλης και εκ νέου ανανέωση του προγράμματοςσπουδών, με Σύγχρονες Γλώσσες Προγραμματισμού και Ρομποτική, λογικήσκέψη και αλγοριθμική, έτσι ώστε να ανταποκρίνεται στη σύγχρονηπραγματικότητα.Δημιουργία ομίλων πληροφορικής/ρομποτικής ή ομάδων συμμετοχής σεδιαγωνισμούς Πληροφορικής.Συνεχής επιμόρφωση εκπαιδευτικών Πληροφορικής με περιεχόμενο πουπροάγει τις πραγματικές διδακτικές και τεχνολογίες αιχμής και την σύγχρονηδιδακτική.
401.	x.n	Αύξηση των ωρών διδασκαλίας του μαθήματος Πληροφορικής σε δύο ώρεςτην εβδομάδα σε κάθε τάξη του Γυμνασίου εξασφαλίζοντας όμωςταυτόχρονα, τον ιδανικό αριθμό μαθητών στο σχολικό εργαστήριοπληροφορικής. και καθιέρωση εργαστηριακού μαθήματος επιστήμης καιτεχνολογίας STEM - Robotics.ü Επαναφορά του 3ωρου εργαστηριακής απασχόλησης των εκπαιδευτικώνΠληροφορικής, για την υποστήριξη του ή των εργαστηρίων, αλλά και τουυπόλοιπου τεχνολογικού εξοπλισμού του σχολείου.ü Επαναλειτουργία των ΠΛΗΝΕΤ με υπεύθυνο που να είναι πληροφορικός καιόχι διοικητικός υπάλληλος.ü Άμεση αναβάθμιση εξοπλισμού σε ΟΛΑ τα εργαστήρια της χώρας με νέουςυπολογιστές και Κιτ ρομποτικής.ü Ξεκάθαρος ο ρόλος του καθηγητή πληροφορικής, με απεμπλοκή από tomyschool. Πρέπει να γίνει σαφές πως δεν είναι αρμοδιότητα του καθηγητήπληροφορικής.ü Κρατικό πιστοποιητικό πληροφορικής στη Γ΄ Γυμνασίου (ή και στην Β΄Γυμνασίου) εντός σχολικού ωραρίου για όλους τους μαθητές όπως γίνεται γιατο πιστοποιητικό ξένων γλωσσών.ü Ξεχωριστό μάθημα ρομποτικής- λογικής σκέψης στην Γ΄ Γυμνασίου (αρχέςαλγοριθμικής, από μία ώρα το καθένα).[5]ü Αλλαγή του βιβλίου πληροφορικής αποκλειστικά σε ψηφιακή μορφή καιδιεύρυνση/ανανέωση της ύλης και εκ νέου ανανέωση του προγράμματοςσπουδών, με Σύγχρονες Γλώσσες Προγραμματισμού και Ρομποτική, λογικήσκέψη και αλγοριθμική, έτσι ώστε να

		ανταποκρίνεται στη σύγχρονηπραγματικότητα.ü Δημιουργία ομίλων πληροφορικής/ρομποτικής ή ομάδων συμμετοχής σεδιαγωνισμούς Πληροφορικής.ü Χειριστές VBI αποκλειστικά καθηγητές πληροφορικής.ü Ναι στην ουσιαστική διαθεματικότητα.
402.	Θεανώ	Θα ήθελα να ξεκινήσω με την πρόταση :το πρόγραμμα των μαθημάτων έπρεπε να έχει αναβαθμιστεί εδώ και είκοσι χρόνια. Καταλαβαίνετε ότι συμφωνώ , αλλά τι είδους αναβάθμιση είναι αυτή που περιλαμβάνει μόνο το πώς αξιολογείται το μάθημα της Βιολογίας, χωρίς να λαμβάνεται υπόψη το πώς διδάσκεται. Είναι το μοναδικό μάθημα της ομάδας Α΄που είναι μονόωρο. Θα προσπαθήσω να αιτιολογήσω την θέση μου λέγοντας καταρχήν ότι είναι αντιπαιδαγωγικό να διδάσκεται οποιοδήποτε μάθημα σε μια διδακτική ώρα. Αυτό αφορά το πώς και πόσο μαθαίνουν τα παιδιά. Αλλά θα θίξω το θέμα και από πλευράς εκπαιδευτικού. Ένας εκπαιδευτικός με 20 ώρες υποχρεωτικό ωράριο, που διδάσκει μονόωρα μαθήματα : 20 ώρες Χ 24 μαθητές το κάθε τμήμα = 480 μαθητές !!!!. Πείτε μου εσείς αν μπορεί να αξιολογήσει σωστά αυτόν τον αριθμό μαθητών και τι είδους σχέσεις (δασκάλου - μαθητή), είναι εφικτό να δημιουργήσει Σωστές οι νέες μέθοδοι (εργασίες , project,κλπ) αλλά να ενταχθούν μέσα στην διδακτική διαδικασία κάθε μαθήματος.Και κλείνω λέγοντας ότι το θέμα της εκπαίδευσης πρέπει να μελετηθεί συνολικά για όλες τις βαθμίδες και όχι αποσπασματικά. Πρέπει να συμφωνήσουμε τι είδους σχολείο θέλουμε σαν κοινωνία.
403.	Σκίννερ Ανδρέας-Γεώργιος	Η μεταφορά των μαθημάτων της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας και Λογοτεχνίας, της Βιολογίας και των Αγγλικών στην πρώτη ομάδα μαθημάτων του γυμνασίου, δηλαδή στην ομάδα των εξεταστέων μαθημάτων στο τέλος της σχολικής χρονιάς, όταν συνδυάζεται με την εισαγωγή γραπτής εξέτασης των μαθημάτων της ομάδας αυτής και στο δεύτερο τετράμηνο, αποτελεί ένα δείγμα εξετασεολαγνείας, η οποία υπερβάλλει ως προς το πραγματικό παιδαγωγικό όφελος των εξετάσεων. Παρότι οι εξετάσεις είναι δυνατόν να προσφέρουν μία κάποια εικόνα του γνωστικού επιπέδου του μαθητή, δεν μπορούν να αντικαταστήσουν την γενικότερη εικόνα που σχηματίζεται στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Ένας μαθητής ο οποίος για οποιονδήποτε λόγο ενδέχεται να είναι απροετοίμαστος για την τελική εξέταση, αλλά στη συνολική διάρκεια της σχολικής χρονιάς είναι εξαιρετικός, θα δει το ένα τρίτο του βαθμού του να εξαρτάται από μία μεμονωμένη ατυχή περίσταση· το ίδιο μπορεί να ισχύει και αντιστρόφως. Γενικότερα η ύπαρξη μαθημάτων των οποίων ο βαθμός κατά 1/3 εξαρτάται από μία μεμονωμένη εξέταση είναι

		λανθασμένη. Μάλιστα, όταν αυτές οι εξετάσεις είναι μαζεμένες στο τέλος σχολικής χρονιάς (στην ουσία αποτελούν την κορύφωση της χρονιάς), οδηγούν σε αυξημένο άγχος των μαθητών ενόψει της περιόδου των εξετάσεων και εξαιτίας αυτού μπορούν να οδηγήσουν σε χαμηλότερη επίδοση και χαμηλότερη βαθμολογία από αυτήν που πραγματικά οι μαθητές αξίζουν. Όταν λοιπόν ο αριθμός των μαθημάτων των οποίων ο βαθμός εξαρτάται τόσο πολύ από μία μεμονωμένη εξέταση σχεδόν διπλασιάζεται (και μάλιστα με μαθήματα τα οποία είναι εξειδικευμένα, όπως τα Αρχαία Ελληνικά), το άγχος, το οποίο ήδη υπάρχει ενόψει της εξεταστικής περιόδου, και αυτό σχεδόν διπλασιάζεται, όπως και η εξάρτηση της τελικής βαθμολογίας των μαθητών από μεμονωμένες εξετάσεις. Ειδικά όταν τα μαθήματα της πρώτης ομάδος πλέον, βάσει του προτεινόμενου σχεδίου νόμου, εξετάζονται γραπτώς και στο δεύτερο τετράμηνο, συνολικά λοιπόν τρεις φορές, αυτό μπορεί να προκαλέσει ακόμη περισσότερη αύξηση του άγχους και τελικά να οδηγήσει σε εξεταστική κόπωση των μαθητών. Ένα επιπλέον πρόβλημα που παρουσιάζει η εξετασεολαγνεία του παρόντος Σ/Ν είναι το γεγονός ότι, όσο περισσότερες είναι οι εξετάσεις, τόσο περισσότερο το μάθημα γίνεται διαδικασία αποστήθισης και θεωρείται αγγαρεία. Η παιδαγωγία και η παιδεία των μαθητών δεν πρέπει να εξαρτάται από ένα μεμωνονένο γραπτό, καθώς δεν υπολογίζεται σωστά από ένα μενονωμένο γραπτό. Η εμπέδωση των μαθησιακών αντικειμένων δεν πρέπει να αποτελεί ένα εμπόδιο για τους μαθητές, όπως γίνεται με την παρουσία εξετάσεων, ιδίως τελικών εξετάσεων που συντελούν το 1/3 της τελικής βαθμολογίας. Αντιθέτως πρέπει να αποτελούν ώθηση για τους μαθητές στην ακαδημαϊκή και πολιτιστική τους ανάπτυξη. Είναι λάθος όμως να εξετάζουμε τους ανθρώπους στο πόσο ανεπτυγμένοι είναι, γιατί αυτό προκαλεί μία απέχθεια προς τη διαδικασία της ανάπτυξης. Θετική είναι η προσθήκη των μαθημάτων της Τεχνολογίας και της Πληροφορικής στη δεύτερη ομάδα μαθημάτων καθώς και η διαδικασία εκπόνησης εργασίας για την Πληροφορική στο δεύτερο εξάμηνο (διαδικασία αντίθετη με την εξετασεολαγνεία που φαίνεται στις προηγούμενες παραγράφους του άρθρου αυτού), καθώς, αντίθετα με τις εξετάσεις, δεν ενθαρρύνει την αποστήθιση, αλλά την κριτική και παραγωγική σκέψη. Μάλιστα, η διαδικασία εκπόνησης εργασιών μπορεί σταδιακά να αντικαταστήσει την εξέταση και σε άλλα μαθήματα, ακόμα και τη Νεοελληνική Γλώσσα και Λογοτεχνία, καθ' ομοίωσιν παρόμοιων διαδικασιών σε σχολεία της Αγγλίας και της Αμερικής, όπου οι μαθητές εκπονούν εργασίες για συγκεκριμένα λογοτεχνικά έργα, ή και στην Ιστορία, με

		τους μαθητές να αναζητούν ιστορικές πληροφορίες για έναν άνθρωπο ή ένα ιστορικό γεγονός το οποίο ενδιαφέρει τους ίδιους, σχετικό πάντα με την ιστορική περίοδο για την οποία διδάσκονται. Και πάλι όμως δεν πρέπει να εξαρτάται από τη μεμονωμένη εργασία αυτή ένα τόσο μεγάλο ποσοστό της τελικής βαθμολογίας.Από εκεί και πέρα, η κατάργηση της υποστηρικτικής διδασκαλίας κινείται στη λάθος κατεύθυνση όπως και η κατάργηση της δεύτερης εξεταστικής περιόδου του Ιουνίου, τουλάχιστον για την Γ' Γυμνασίου. Όσες λιγότερες ευκαιρίες έχουν οι μαθητές να εξεταστούν, τόσο πιθανότερο είναι αυτοί να αναγκαστούν να επαναλάβουν κάποια τάξη. Δεδομένης όμως της επιχειρηματολογίας τη αιτιολογικής εκθέσεως, η μεταφορά της δεύτερης εξεταστικής περιόδου του Ιουνίου προς τον Σεπτέμβριο για την Α' και Β' Γυμνασίου, θα μπορούσε να συνδυαστεί με διατήρηση της υποστηρικτικής διδασκαλίας μέσω ηλεκτρονικών εφαρμογών, με διαδικασία παρόμοια αυτής που ακολουθήθηκε κατά τη διάρκεια της αναστολής λειτουργίας των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων την Άνοιξη του 2020. Αυτό, βεβαίως, συνεπάγεται διατήρηση της επιπλέον υποστηρικτικής διδασκαλίας και για την Γ' Γυμνασίου. Σημαντικό θα είναι βέβαια να καλυφθούν οι ανάγκες των μαθητών οι οποίοι δεν έχουν πρόσβαση στις απαραίτητες υποδομές για την παρακολούθηση τέτοιων μαθημάτων (διαδικτυακή σύνδεση και ηλεκτρονικό υπολογιστή).Η μείωση εξεταστικών ευκαιριών προς προαγωγή ή απόλυση συνδυάζεται αρνητικά με τις διατάξεις των επόμενων παραγράφων του παρόντος άρθρου. Συγκεκριμένα, η εισαγωγή επιπλέον προαπαιτούμενων για την προαγωγή ή απόλυση των μαθητών του Γυμνασίου δυσκολεύει την διαδικασία αυτή. Εκτός του προαπαιτούμενου βαθμού του 10 σε όλα τα μαθήματα, υπάρχει δυνατότητα στους μαθητές που αποδίδουν τόσο καλά σε ορισμένα μαθήματα, ώστε ο μέσος τους όρος να ανεβαίνει από το 10 στο 13, να προάγονται στην επόμενη τάξη και ας έχουν ορισμένους βαθμούς κάτω από το 10. Όταν όμως τίθεται όριο στον αριθμό των μαθημάτων που μπορούν να είναι κάτω από το δέκα, τότε τίθεται και ουσιαστικό όριο στην κινητοποίηση των μαθητών να ασχοληθούν περισσότερο με τα μαθήματα στα οποία αποδίδουν καλύτερα. Έστω ένας μαθητής, ο οποίος σε πέντε μαθήματα είχε τελική βαθμολογία 9, αλλά σε όλα τα υπόλοιπα μαθήματα είχε κατά μέσο όρο 15· ο γενικός του μέσος όρος θα είναι 13. Αυτός ο μαθητής όμως θα χάσει τη χρονιά, επειδή σε έναν περιορισμένο αριθμό μαθημάτων είχε οριακά ανεπαρκείς επιδόσεις. Όταν λοιπόν ελαττώνεται ο αριθμός των ευκαιριών που έχει ο μαθητής αυτός να βελτιώσει τις οριακά ανεπαρκείς

		επιδόσεις του σε έναν ελάχιστο αριθμό μαθημάτων και αυξάνονται οι πιθανότητες να αναγκαστεί ο μαθητής αυτός να επαναλάβει τη χρονιά, αυτός ο μαθητής υποχρεώνεται να στοχεύσει να είναι σε όλα τα μαθήματα μέτριος παρά καλός σε κάποια και όχι καλός σε άλλα.Συνεπώς, προτείνεται να μην προωθηθούν τα μαθήματα των Αρχαίων Ελληνικών, της Βιολογίας και των Αγγλικών σε μαθήματα Α' Ομάδος, να μην προστεθεί γραπτή εξέταση στο δεύτερο τετράμηνο για τα μαθήματα της Α' Ομάδος, να μην καταργηθεί η επαναληπτική εξεταστική περίοδος του Ιουνίου ή τουλάχιστον να διατηρηθεί η υποστηρικτική διδασκαλία και να αναβαθμιστεί ψηφιακώς, και να μην προστεθεί το νέο προαπαιτούμενο προαγωγής και απόλυσης του ανώτατου ορίου τεσσάρων βαθμών κάτω του 10.
404.	Κάτια Αλιακίζογλου	Το μάθημα του Σχολικού Επαγγελματικού προσανατολισμού απουσιάζει από το πρόγραμμα του Γυμνασίου παρά τις προεκλογικές και μετεκλογικές εξαγγελίες για ουσιαστική ενίσχυση του θεσμού του επαγγελματικού προσανατολισμού. Εξετάζοντας τα συστήματα Σ.Ε.Π. σε χώρες εντός και εκτός Ευρώπης παρατηρούμε ότι στη βαθμίδα αυτή προβλέπεται ως αναγκαία η εφαρμογή λειτουργιών Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού.Η έμφαση που θέλει να δώσει το παρόν νομοσχέδιο στην ανάπτυξη ποικίλων δεξιοτήτων και στην απόκτηση εμπειριών εκ μέρους του μαθητικού δυναμικού δεν είναι αρκετή για να καλύψει το χάσμα που αφήνει η απουσία του Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού από το αναλυτικό πρόγραμμαΤα οφέλη αλλά και η χρησιμότητα του μαθήματος του ΣΕΠ είναι σημαντικά. Η προσωπική ανάπτυξη εμφανίζεται ως ιδιαίτερα σημαντικός τομέας στην ηλικιακή περίοδο των μαθητών Γυμνασίου. Η εισαγωγή του μαθήματος του ΣΕΠ στο Γυμνάσιο είναι απαραίτητη, διότι η εφαρμογή του συμβάλλει σημαντικά στην ενημέρωση και τη σύνδεση με την αγορά εργασίας. Η εφαρμογή του ΣΕΠ στο Γυμνάσιο συμβάλλει στην αυτογνωσία, την πληροφόρηση και τη λήψη εκπαιδευτικών και επαγγελματικών αποφάσεων αλλά και στη μετάβαση με στόχο την προετοιμασία του μαθητή/τριας να περάσει από μια γνωστή κατάσταση σε μια άγνωστη και να πληροφορηθεί για τις αλλαγές που συμβαίνουν γύρω του. Η αφύπνιση των ενδιαφερόντων των μαθητών, η ανάπτυξη των κλίσεών τους και η αντίληψη που διαμορφώνουν για τον κόσμο συνολικά και ειδικότερα για την κοινωνία και την αγορά εργασίας αποτελούν παράγοντες που επηρεάζουν άμεσα και έμμεσα το μετέπειτα προσανατολισμό τους. Ο Σχολικός Επαγγελματικό Προσανατολισμός μπορεί να βοηθήσει το μαθητή/τρια να εντοπίσει και να συνεκτιμήσει στοιχεία και πληροφορίες για την προσωπικότητά του

		για να δημιουργήσει μια ρεαλιστική εικόνα για τον εαυτό του και τις δυνάμεις του αλλά και να τον βοηθήσει να έχει πρόσβαση σε πληροφορίες με συστηματικό και οργανωμένο τρόπο σε θέματα που αφορούν τις εξελίξεις στο εκπαιδευτικό σύστημα, τα επαγγέλματα και την αγορά εργασίας αλλά και τη ζωή γενικά.Το μάθημα μπορούν να το αναλάβουν στα σχολεία εκπαιδευτικοί οι οποίοι έχουν επιμορφωθεί σε θέματα ΣΕΠ. Επιπρόσθετα υπάρχουν οι εκπαιδευτικοί με Εξειδίκευση στη Συμβουλευτική Επαγγελματικού Προσανατολισμού των ΚΕΣΥ με γνώσεις και εμπειρία, που μπορούν να αναλάβουν την επιμόρφωση και άλλων εκπαιδευτικών τάξης.Η επανένταξη του θεσμού-μαθήματος του σχολικού επαγγελματικού προσανατολισμού αποτελεί επιτακτική ανάγκη κι όχι πολυτέλεια αφού υποστηρίζει τους εφήβους να ανακαλύψουν τον εαυτό τους, να πάρουν τις πρώτες τους εκπαιδευτικές και επαγγελματικές αποφάσεις και να σχεδιάσουν το μέλλον τους.
405.	Εθνική Συνομοσπονδία Ατόμων με Αναπηρία (Ε.Σ.Α.μεΑ.)	Ενώ το άρθρο αυτό αναφέρεται και περιγράφει την αξιολόγηση, την προαγωγή και την απόλυση των μαθητών (και των αλλοδαπών μαθητών), δεν κάνει καμία αναφορά για την αξιολόγηση, προαγωγή και απόλυση των μαθητών με αναπηρία ή/και με Ε.Ε.Α. (…ούτε, βέβαια, και για την αξιολόγηση, προαγωγή και απόλυση των μαθητών με Παράλληλη Στήριξη-Π.Σ.)
406.	mike maziotis	Η αναβάθμιση της διδασκαλίας των ξένων γλωσσών που με έμφαση διαφημίζετε, εξαντλείται δυστυχώς στην Αγγλική γλώσσα. Πρέπει να ενισχυθεί η πολυγλωσσία στο ελληνικό δημόσιο σχολείο με αύξηση ωρών διδασκαλίας (εισαγωγή της 2ης ξένης γλώσσας στην Δ΄ Δημοτικού και επαναφορά της τρίωρης διδασκαλίας της στο Γυμνάσιο), υποχρεωτική συνέχιση του μαθήματος της 2ης ξένης γλώσσας στο Λύκειο και σύνδεση της διδασκαλίας των ξένων γλωσσών με το Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας ώστε οι μαθητές να μην υποχρεώνονται να καταφεύγουν σε φροντιστήρια ξένων γλωσσών.Επίσης η αύξηση των εξεταζόμενων μαθημάτων δεν προσφέρει τίποτα περισσότερο από το να μετατρέπει τα παιδιά μας σε παπαγάλους χωρίς κριτική σκέψη και αγάπη για το σχολείο.
407.	Αθανάσιος Παπαδόπουλος	Αξιότιμη κ. Υπουργέ,ως ΕΕΧ σας έχουμε καταθέσει εγγράφως τις προτάσεις μας επί του Σ/Ν.Παράλληλα, καταθέτουμε τις επισημάνσεις μας κατά άρθρο.Ο εκσυγχρονισμός και η αποτελεσματικότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας δεν συνάδουν με την λογική της ήσσονος προσπάθειας. Η κατηγοριοποίηση των αντικειμένων σε Α και Β «κατηγορίας», εξεταζόμενα και μη εξυπηρετεί ακριβώς αυτή την λογική και η εφαρμογή της έχει ήδη οδηγήσει στο Λύκειο μαθητές «περιορισμένης ευθύνης». Τόσο από επιστημονική

		άποψη, όσο και από παιδαγωγική και εκπαιδευτική άποψη ο διαχωρισμός των Φυσικών Επιστημών σε εξεταζόμενες και μη είναι εσφαλμένος και καλλιεργεί τόσο στους μαθητές, όσο και στην κοινωνία την εντύπωση μειωμένης βαρύτητας και σημασίας. Η ΕΕΧ είναι συνολικά αντίθετη με την λογική του διαχωρισμού των μαθημάτων σε εξεταζόμενα και μη και θεωρεί ότι η τελική εξέταση είναι απαραίτητη για τον έλεγχο και την πιστοποίηση της αποκτηθείσας γνώσης. Σε κάθε περίπτωση, η ΧΗΜΕΙΑ, η οποία είναι το πλέον υποβαθμισμένο μάθημα στο Γυμνάσιο εξαιτίας της αντιπαιδαγωγικής και απρόσφορης μονόωρης διδασκαλίας, δεν μπορεί να είναι μη εξεταζόμενο μάθημα.Η ΧΗΜΕΙΑ, η οποία δεν αποτελεί μόνο μια βασική επιστήμη για την κατανόηση του φυσικού κόσμου, του φαινομένου της ζωής, και για την καλλιέργεια κοινωνικής και περιβαλλοντικής συνείδησης, αλλά αποτελεί και ΠΥΛΩΝΑ της ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ για την χώρα (Η Ελληνική Βιομηχανία συνεισφέρει το 31% του ΑΕΠ https://hellenicproduction.org/), είναι αδιαπραγμάτευτο ότι θα πρέπει να είναι ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ ΣΕ ΟΛΕΣ ΤΙΣ ΒΑΘΜΙΔΕΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (με βάση το νομοσχέδιο η Χημεία είναι εξεταζόμενο μάθημα μόνο σε δύο τάξεις από τις έξι τις δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης).Αν η λογική του να μην εξετάζονται όλα τα μαθήματα έχει ως στόχο την εξοικονόμηση διδακτικού χρόνου, θα μπορούσατε να επιλύσετε το πρόβλημα με ομαδοποίηση εξεταστικών αντικειμένων με συναφή λογική, επιτυγχάνοντας παράλληλα και έναν δεύτερο στόχο, την αξιοποίηση της γνώσης σε πλαίσιο πραγματικών προβλημάτων, τα οποία ως πολυπαραγοντικά απαιτούν την συνεργασία διαφορετικών επιστημονικών αντικειμένων. Η λύση αυτή θα επιτρέψει να αναπτυχθούν συνδυαστικά θέματα και θέματα κριτικής ικανότητας, με αποτέλεσμα αφενός να υπάρξει ουσιαστικότερη εξέταση των γνώσεων που αποκτήθηκαν και αναβάθμιση της εξεταστικής διαδικασίας και αφετέρου να βελτιώσει μέσα στα επόμενα χρόνια και τις επιδόσεις της χώρας στον διαγωνισμό PISA, ο οποίος κινείται σε θέματα εφαρμογών που απαιτούν διεπιστημονική συνεργασία. ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ ΣΥΝΕΞΕΤΑΣΗΣ:ΓΛΩΣΣΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ, ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ : ΙΣΤΟΡΙΑ-ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ-ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ: ΦΥΣΙΚΗ-ΧΗΜΕΙΑ- ΒΙΟΛΟΓΙΑ-ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ/ΓΕΩΛΟΓΙΑ
408.	ΝΙΚΟΣ	Α. ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣτο άρθρο αυτό το Υπουργείο σε αντίθεση με την σημασία που δίνει στην αναγκαιότητα “να ενισχυθεί η καλλιέργεια ήπιων δεξιοτήτων («soft

		skills»), δεξιοτήτων ζωής και δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης (από κοινού «δεξιότητες του 21ου αιώνα»)" δεν αναφέρεται καθόλου στην αιτιολογική έκθεση στο μάθημα που το αναλυτικό του πρόγραμμα αποσκοπεί ακριβώς στην επίτευξη των παραπάνω στόχων, στο μάθημα της Τεχνολογίας. Στο αντίστοιχο άρθρο του νομοσχεδίου η μοναδική αναφορά γίνεται όταν αυτό τοποθετείται στην Ομάδα Β των διδασκομένων μαθημάτων των Ημερήσιων Γυμνασίων, ως κλάδος του μαθήματος Τεχνολογία-Πληροφορική. Το μάθημα της Τεχνολογίας διδάσκεται από το 1993 ως εφαρμογή του Maryland Plan στη χώρα μας. Το Maryland Plan μεταξύ άλλων χαρακτηρίζεται από τα παρακάτω: -Την ενσωμάτωση γνώσεων από τα μαθηματικά, τις επιστήμες (φυσική - χημεία), τις επικοινωνίες και τις κοινωνικές επιστήμες στις δραστηριότητες για την τεχνολογική εκπαίδευση.-Την εκτέλεση ρόλων επαγγελμάτων από τους μαθητές κατά τρόπο παράλληλο με την πραγματικότητα. -Τη σχεδίαση εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων που δίνουν τη δυνατότητα στους μαθητές να διερευνήσουν και να αναπτύξουν χαρίσματα και ικανότητες.(Πηγή: http://users.otenet.gr/~foniflo/technology/maryland_plan.htm)Στο μάθημα της Τεχνολογίας σύμφωνα με το Πρόγραμμα Σπουδών του μαθήματος (ΥΑ 137437/Γ2/02-09-2014, ΦΕΚ 2406 τΒ) οι περισσότερες από τις προαναφερόμενες θεματικές εμπεριέχονται στους μαθησιακούς στόχους του μαθήματος στις τρεις τάξεις του Γυμνασίου και στους θεματικούς άξονες που διατρέχουν όλες τις δραστηριότητες των μαθητών, στα πλαίσια των σύγχρονων μαθητοκεντρικών εκπαιδευτικών μεθόδων που χρησιμοποιούνται κατά τη διδασκαλία του μαθήματος (ομαδοσυνεργατική - διαφοροποιημένη διδασκαλία , μέθοδος project).Για τους παραπάνω λόγους αποτελεί αναγκαιότητα το Υπουργείο να ενισχύσει το συγκεκριμένο διδακτικό αντικείμενο, του διδακτικού/μαθησιακού πεδίου Τεχνολογία – Πληροφορική και για το λόγο αυτό προτείνω την εισαγωγή στο άρθρο 4 του νομοσχεδίου των παρακάτω παραγράφων:α. Τροποποίηση υπουργικής απόφασης115475/Γ2 Υπ Αποφ (ΦΕΚ2121/28.08.2013 τ Β): " Το διδακτικό αντικείμενο "Τεχνολογία" του Διδακτικού Πεδίου "Τεχνολογία – Πληροφορική" διδάσκεται στο Εργαστήριο Τεχνολογίας, το οποίο ιδρύεται και λειτουργεί με την έκδοση σχετικής απόφασης του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, σύμφωνα με τα λοιπά οριζόμενα στην Υπ. Απόφαση 116886/Δ2/ ΦΕΚ1687τΒ/13.08.2015.β. Τροποποίηση υπουργικής απόφασης115472/Γ2 Υπ Αποφ (ΦΕΚ2121/28.08.2013 τ Β): Το Διδακτικό / Μαθησιακό πεδίο "Πληροφορική"

		αντικαθίσταται από το Διδακτικό / Μαθησιακό Πεδίο “Τεχνολογία – Πληροφορική”, το οποίο θα διδάσκεται σύμφωνα με αυτά που προβλέπονται για το Ημερήσιο Γυμνάσιο.Β. ΠΑΡΑΠΟΜΠΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΕ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΗ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΥΤέλος αναφορικά με την παραπομπή μαθητών για επανεξέταση τον Σεπτέμβριο, θεωρώ ότι το σύστημα αυτό είναι δοκιμασμένο και έχει αποτύχει, καθότι η διαπίστωση είναι ότι κανένας μαθητής τα τελευταία 20 χρόνια δεν έρχεται διαβασμένος τον Σεπτέμβριο. Αντίθετα η πρακτική έδειξε ότι το σύστημα που εφαρμόσθηκε τα τελευταία χρόνια ήταν πιο επιτυχημένο αφού η συντριπτική πλειοψηφία των μαθητών που δεν προήχθησαν και παρακολούθησαν τα υποστηρικτικά μαθήματα, εμφανίστηκε στις εξετάσεις με βελτίωση του γνωστικού του επιπέδου και επέτυχε πολύ καλύτερη επίδοση στις επαναληπτικές εξετάσεις.
409.	Κ.Π	Ως φιλόλογος, χαίρομαι για τη διόρθωση που περιέχει το νομοσχέδιο και κατατάσσει το μάθημα της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας και Γραμματείας στα εξεταζόμενα μαθήματα. Η αντίθετη κίνηση τα τελευταία χρόνια είχε οδηγήσει σε υποτίμηση του μαθήματος και, το σημαντικότερο, δεν βοηθούσε τα παιδιά να ανακεφαλαιώσουν, ξεκαθαρίσουν και αφομοιώσουν τις γνώσεις τους. Ωστόσο, η τρίωρη συνεξέταση δύο μαθημάτων (Γλώσσας και Γραμματείας), τόσο στα Νέα Ελληνικά όσο και στα Αρχαία, είναι πολύ δύσκολη και κουραστική για παιδιά Γυμνασίου και συμβαίνει (στα Νέα Ελληνικά που ισχύει ήδη), τα παιδιά να μην καταφέρνουν να ανταποκριθούν με επιτυχία. Θα πρότεινα τα μαθήματα του κάθε κλάδου να εξετάζονται ξεχωριστά για να αποφορτίζεται το άγχος και ο κόπος των μαθητών και να αποδίδουν καλύτερα.
410.	Θεοχάρης Αντώνογλου	Προτάσεις για το μάθημα της Πληροφορικής :* Αύξηση των ωρών διδασκαλίας στο Γυμνάσιο από 1 ώρα σε 2 ώρες. Με 1 ώρα την εβδομάδα δεν μπορεί να γίνει σωστά το μάθημα. Γιορτές, αργίες, εκδρομές έχουν ως αποτέλεσμα να χάνεται η επαφή με το μάθημα και να μην ολοκληρώνεται η ύλη που πρέπει να διδαχθεί. Άλλωστε πως μπορεί ένας μαθητής να αποκτήσει τις απαιτούμενες γνώσεις για το Κρατικό Πιστοποιητικό Πληροφορικής στη Γ' Γυμνασίου με 1 ώρα μόνο την εβδομάδα;* Νέο βιβλίο Πληροφορικής. Το υπάρχον βιβλίο είναι "παλαιολιθικό". Θα πρέπει να υλοποιηθεί νέο σετ βιβλίου Πληροφορικής (με σύγχρονο περιεχόμενο) το οποίο να αποτελείται από τα βιβλία μαθητή, τετράδιο μαθητή, βιβλίο καθηγητή. Όλα αυτά να δίνονται σε ψηφιακή μορφή στα οποία να αλλάζει το περιεχόμενό τους ανάλογα με τις τεχνολογικές εξελίξεις ώστε να έχει πάντα επίκαιρη γνώση. Μπορεί να αναφερθεί ως παράδειγμα δομής περιεχομένου το βιβλίο "Τεχνολογία Υπολογιστικών Συστημάτων &

		Λειτουργικά Συστήματα" που διδάχθηκε μία χρονιά το 1999-2000 στην Γ' Λυκείου μια εξαιρετική δουλειά των συγγραφέων (http://www.pi-schools.gr/content/index.php?lesson_id=1&ep=67&c_id=281) στο οποίο είναι χωρισμένο σε αυτόνομα μαθήματα με θεωρία, διαφάνειες και ασκήσεις (βιβλίο μαθητή, τετράδιο μαθητή, επιπρόσθετες ασκήσεις στο βιβλίο καθηγητή).* Σύγχρονα Εργαστήρια Πληροφορικής και κιτ ρομποτικής. Πρέπει οπωσδήποτε να εκσυγχρονιστούν τα εργαστήρια Πληροφορικής. Τα περισσότερα είναι παλιά. Πως θα γίνει σωστά το μάθημα με υπολογιστές στους οποίους δεν μπορούν να λειτουργήσουν τα διάφορα λογισμικά και κολλάνε συνέχεια;* Επαναφορά του 3ωρου εργαστηριακής απασχόλησης των εκπαιδευτικών Πληροφορικής. Οι καθηγητές Πληροφορικής υποστηρίζουν σε καθημερινή βάση όχι μόνο τα πεπαλαιωμένα εργαστήρια αλλά και τον υπόλοιπο ψηφιακό εξοπλισμό του σχολείου. Έχουμε γίνει οι άνθρωποι για όλες τις δουλειές.* Επαναλειτουργία των ΠΛΗΝΕΤ. Ο θεσμός πρέπει να επανέλθει για να προσφέρει άμεση τεχνική στήριξη στους εκπαιδευτικούς Πληροφορικής.
411.	Νικόλαος Ραγκούσης,πρ. πάρεδρος Π.Ι.	Πολύ ορθή,ασφαλώς,η γραπτή προαγωγική ή απολυτήρια εξέταση όλων των μαθημάτωντης Α ομάδας στο Γυμνάσιο,συνεπώς και της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας και Γραμματείας.Η τελική αυτή αξιολόγηση της επίδοσης του μαθητή στο τέλος ενός προγράμ-ματος σπουδών επιβάλλεται και από τη σύγχρονη παιδαγωγική επιστήμη,που θεωρείτην τελική αξιολόγηση αναπόσπαστο μέρος της διδασκαλίας,αλλά και από την πρα-κτική διδακτική εμπειρία που ομολογουμένως από όλους τους εκπαιδευτικούς,βε-βαιώνει ότι μάθημα που δεν εξετάζεται στο τέλος ενός προγράμμμτος περιέρχεταιστην αδιαφορία των μαθητών και ουσιαστικά καταργείται.Με αυτό το παιδαγωγικόσκεπτικό που έχει ισχύ αξιώματος για τη διδασκαλία κάθε μαθήματος,θα πρέπει ηρύθμιση αυτή να πεκταθεί και σε όσα μαθήματα της Β ομάδας κρίνεται αναγκαία από την ιδιαίτερη φύση τους,αλλά οπωσδήποτε και σε όλα τα μαθήματα και τωντριών τάξεων του Λυκείου.
412.	Nicolas	Αύξηση των ωρών διδασκαλίας του μαθήματος Πληροφορικής σε δύο ώρεςτην εβδομάδα σε κάθε τάξη του Γυμνασίου εξασφαλίζοντας όμωςταυτόχρονα, τον ιδανικό αριθμό μαθητών στο σχολικό εργαστήριοπληροφορικής. και καθιέρωση εργαστηριακού μαθήματος επιστήμης καιτεχνολογίας STEM – Robotics.Επαναφορά του 3ωρου εργαστηριακής απασχόλησης των εκπαιδευτικώνΠληροφορικής, για την υποστήριξη του ή των εργαστηρίων, αλλά και

		τουυπόλοιπου τεχνολογικού εξοπλισμού του σχολείου.Επαναλειτουργία των ΠΛΗΝΕΤ με υπεύθυνο που να είναι πληροφορικός καιόχι διοικητικός υπάλληλος.Άμεση αναβάθμιση εξοπλισμού σε ΟΛΑ τα εργαστήρια της χώρας με νέουςυπολογιστές και Κιτ ρομποτικής.Ξεκάθαρος ο ρόλος του καθηγητή πληροφορικής, με απεμπλοκή από tomyschool. Πρέπει να γίνει σαφές πως δεν είναι αρμοδιότητα του καθηγητήπληροφορικής.Κρατικό πιστοποιητικό πληροφορικής στη Γ΄ Γυμνασίου (ή και στην Β΄Γυμνασίου) εντός σχολικού ωραρίου για όλους τους μαθητές όπως γίνεται γιατο πιστοποιητικό ξένων γλωσσών.Ξεχωριστό μάθημα ρομποτικής- λογικής σκέψης στην Γ΄ Γυμνασίου (αρχέςαλγοριθμικής, από μία ώρα το καθένα).Αλλαγή του βιβλίου πληροφορικής αποκλειστικά σε ψηφιακή μορφή καιδιεύρυνση/ανανέωση της ύλης και εκ νέου ανανέωση του προγράμματοςσπουδών, με Σύγχρονες Γλώσσες Προγραμματισμού και Ρομποτική, λογικήσκέψη και αλγοριθμική, έτσι ώστε να ανταποκρίνεται στη σύγχρονηπραγματικότητα.Δημιουργία ομίλων πληροφορικής/ρομποτικής ή ομάδων συμμετοχής σεδιαγωνισμούς Πληροφορικής.Χειριστές VBI αποκλειστικά καθηγητές πληροφορικής.Ναι στην ουσιαστική διαθεματικότητα.
413.	Νάντια Παναγουλέα	Νάντια Παναγουλεα-Κυριαζοπούλου. Με μεγάλη ικανοποίηση διαβάσαμε στο προς κατάθεση πολυνομοσχέδιο του Υπ. Παιδείας, την επαναφορά των εξετάσεων στο μάθημα των Αρχαίων Ελληνικών στις γυμνασιακές τάξεις καθώς και την προσθήκη της διδασκαλίας και εξετάσεως της Λατινικής Γλώσσας, για τους μέλλοντες να ακολουθήσουν τις λεγόμενες Ανθρωπιστικές Επιστήμες. Βιβλία ελκυστικά και όχι με πολλές και δυσνόητες λεπτομέρειες που δύσκολα αφομοιώνει ένας μικρός μαθητής θα βοηθήσουν τους μαθητές του Γυμνασίου να αγαπήσουν τη γλώσσα μας όπως την μιλούσαν οι μακρινοί πρόγονοί μας σε μια εποχή η οποία μας έχει χαρίσει την φήμη που απολαμβάνουμε όλοι εμείς σήμερα στην παγκόσμια κοινότητα.
414.	Λίνα	Γιατί δεν κάνετε και την περιβαλλοντική εκπαίδευση υποχρεωτικό μάθημα σε δημοτικό, γυμνάσιο, λύκειο; Θέματα επίκαιρα όπως υπερθέρμανση του πλανήτη, αδέσποτα ζώα, η κτηνοτροφία και οι επιπτώσεις της, απορρίματα και η διαχείριση τους, τα θεωρείτε ανούσια; Είμαστε εντελώς απαίδευτοι περιβαλλοντικά και λυπάμαι για αυτό.
415.	Irene	Η περ. Γ’ της παρ. 1 του άρθρου 3 του π.δ. 126/2016 (Α’ 211) αντικαθίσταται ως εξής:Η διερευνητική-συνθετική δημιουργική εργασία είναι ωφέλιμο να ισχύει ως

		επιλογή του εκπαιδευτικού και για τις δύο ΟΜΑΔΕΣ μαθημάτων, καθώς και στα δύο τετράμηνα. Ο βαθμοκεντρικός και εξετασιοκεντρικός χαρακτήρας της μάθησης δημιουργεί έντονο άγχος, ενισχύει αλυσιτελώς τον ανταγωνισμό και στερεί τη δυνατότητα δημιουργικής και ουσιαστικής μάθησης για τους μαθητές με ΔΕΠ-Υ αλλά και στο σύνολο των μαθητών.Η παρ. 2 του άρθρου 5 του π.δ. 126/2016 αντικαθίσταται ως εξής:Η τρίωρη εξέταση κατά τη διάρκεια των γραπτών προαγωγικών και απολυτήριων εξετάσεων στο μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας και Γραμματείας έχει αποδειχθεί ιδιαιτέρως επιβαρυντική για τους μαθητές με ΔΕΠ-Υ, καθώς λόγω της φύσεως της δυσκολίας τίθεται ανέφικτο να συγκρατήσουν την προσοχή τους για τόσο μεγάλο χρονικό διάστημα και όντας περιορισμένοι κινητικά σε ένα θρανίο. Επιπλέον, η δυσκολία αυτή ενισχύεται από την πληθώρα γλωσσικών πληροφοριών που θα πρέπει να διαχειριστούν στο εν λόγω μάθημα. Είναι ευνόητο ότι η επιπρόσθετη 3ωρη εξέταση στο μάθημα της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας και Γραμματείας θα δυσχεράνει ακόμα περισσότερο την απόδοση των παραπάνω μαθητών και παράλληλα θα τους εξουθενώσει μαθησιακά. Επίσης από ότι φαίνεται για τα παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες δεν υπάρχει πρόβλεψη για άλλο τρόπο εξέτασης αντί για τη γραπτή.
416.	Βαγγέλης	Η αύξηση των εξεταζόμενων μαθημάτων δεν προσφέρει τίποτα περισσότερο από το να μετατρέπει τα παιδιά μας σε παπαγάλους χωρίς κριτική σκέψη και αγάπη για το σχολείο. Η πολυγλωσσία στο ελληνικό δημόσιο σχολείο πρέπει να ενισχυθεί ώστε οι μαθητές να μην υποχρεώνονται να καταφεύγουν σε φροντιστήρια ξένων γλωσσών με βελτίωση των διδακτικών εγχειριδίων και των προγραμμάτων σπουδών, εισαγωγή της 2ης ξένης γλώσσας στην Δ΄ Δημοτικού και επαναφορά της τρίωρης διδασκαλίας της 2ης ξένης γλώσσας στο Γυμνάσιο, υποχρεωτική συνέχιση της 2ης ξένης γλώσσας στην Α΄ και Β΄ Λυκείου και σύνδεση της με το Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας
417.	Μιζεράκη Χαρίκλεια	Ως εκπαιδευτικός σε Ημερήσιο Γυμνάσιο, έχω τα ακόλουθα σχόλια:Α. Το μάθημα της Χημείας πρέπει να είναι στην Ομάδα Α', διότια) είναι μια επιστήμη με σημαντική αξία και εφαρμογές στην καθημερινή ζωή και β) είναι ένα μάθημα που στο Λύκειο είναι Πανελλαδικώς εξεταζόμενο και πρέπει από την αρχή να αντιμετωπίζεται με την αντίστοιχη σοβαρότητα.Β. Καθώς το Γυμνάσιο είναι μέρος της υποχρεωτικής εκπαίδευσης, ανεξάρτητα από την τελική βαθμολογία του κάθε μαθητή, θα πρέπει όλοι να προάγονται ή να απολύονται χωρίς περιορισμούς από τη βαθμολογία.Η σημερινή πραγματικότητα στο Γυμνάσιο έχει ως

		εξής:Συχνά υπάρχουν γνωματεύσεις από ΚΕ.Δ.Δ.Υ. ή Κ.Ε.Σ.Υ. που ζητούν επιεική αξιολόγηση για κάποιους μαθητές. Σ' αυτή την κατηγορία είναι και μαθητές που έχουν αντίστοιχους λόγους επιεικούς αντιμετώπισης, χωρίς να έχουν γνωμάτευση γιατί απλά δεν μερίμνησε κάποιος ώστε να υπάρξει μία αντίστοιχη γνωμάτευση. Υπάρχει και η κατηγορία αυτών που δεν κοπιάζουν και αρκούνται στην ελάχιστη προσπάθεια.Στο όνομα αυτής της επιεικούς μεταχείρισης, και για να είναι δίκαιος ο εκπαιδευτικός στο σύνολο των μαθητών που παρουσιάζουν χαμηλές επιδόσεις στα μαθήματα, ο βαθμός 10 μπαίνει εύκολα, χωρίς να ανταποκρίνεται πάντα στην προσπάθεια που καταβάλει ο μαθητής.Σε περίπτωση προαγωγής ή απόλυσης χωρίς περιορισμό βαθμολογίας:α) Θα μπορούσε να υπάρχει η επιλογή της επανάληψης της τάξης μετά από αίτηση του κηδεμόνα (ή του ίδιου εφόσον είναι ενήλικος) και με τη σύμφωνη γνώμη των διδασκόντων του μαθητή (ή μιας ολιγομελούς επιτροπής διδασκόντων).β) Θα μπορούσαν να υπάρχουν υποστηρικτικά μαθήματα (όπως ενισχυτική διδασκαλία), καλά οργανωμένα από την αρχή του σχολικού έτους, που να στηρίζουν αδύναμους μαθητές σε βασικά μαθήματα (όπως η Γλώσσα και τα Μαθηματικά) και να βοηθούν στην βελτίωση των γνώσεων αυτών των μαθητών.
418.	Πανελλήνια Ένωση Καθηγητών Πληροφορικής (Π.Ε.ΚΑ.Π)	Υπόμνημα επί του Σ/Ν «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις»Η ανταπόκριση της χώρας μας στην πρόκληση της 4ης βιομηχανικής επανάστασης, της οποίας το κύριο χαρακτηριστικό είναι η σύνδεση του ανθρώπου με τη μηχανή και τις ευφυείς τεχνολογίες, προϋποθέτει πολίτες με βασικές ψηφιακές δεξιότητες και επιστήμονες Πληροφορικής, για να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις των σύγχρονων θέσεων εργασίας, που απαιτούν αντίστοιχες ψηφιακές ικανότητες - Digital Competence Framework (https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp/ digital-competence-framework). Σύμφωνα με το Δείκτη Ψηφιακής Οικονομίας και Κοινωνίας-Digital Economy and Society Index – DESI (https://ec.europa.eu/digital-single-market/en/desi), ο οποίος μετρά την ψηφιακή τεχνολογία και προσδιορίζει την απόδοση και την πρόοδο της ψηφιακής ανταγωνιστικότητας των κρατών μελών της Ευρωπαϊκής Ένωσης, η χώρα μας υπολείπεται αρκετά (46%) από το μέσο όρο των κρατών μελών (57%). Σήμερα, λοιπόν, παρά ποτέ, για την ενίσχυση της οικονομίας της χώρας μας, είναι οφθαλμοφανής η ενίσχυση της ψηφιακής της ανταγωνιστικότητας, με κύριο πυλώνα την Εκπαίδευση. Κατά συνέπεια το σημερινό σχολείο οφείλει να προετοιμάσει αποτελεσματικά τον αυριανό πολίτη της Κοινωνίας και της Γνώσης, προκειμένου να είναι σε

		θέση να αντιμετωπίσει τις προκλήσεις αλλά και να αξιοποιήσει τις ευκαιρίες της νέας εποχής, όπως αυτές προαναφέρθηκαν.Στην προσπάθεια αυτή είναι γεγονός αδιαμφισβήτητο, ότι η ενίσχυση της προσφερόμενης Πληροφορικής Παιδείας, για την ολόπλευρη μόρφωση και προσωπική ανάπτυξη των μαθητών, σε σχέση με τη βελτίωση του ψηφιακού γραμματισμού και των ψηφιακών ικανοτήτων τους, που αποτελούν στρατηγικό στόχο της νέας προγραμματικής περιόδου για την Ε.Ε., θα συντελέσει τα μέγιστα. (Ευρωπαϊκή Επιτροπή, Σχέδιο δράσης 2018 για την ψηφιακή εκπαίδευση ;Υπουργείο Διοικητικής Ανασυγκρότησης, Εθνικό Σχέδιο Δράσης 2019 για την Προώθηση της Καινοτομίας και των Ψηφιακών Δεξιοτήτων).Επίσης, είναι γενικά αποδεκτό ότι η διδασκαλία-διδακτική των μαθημάτων Πληροφορικής και ιδιαίτερα ο Προγραμματισμός, αναπτύσσουν εκτός των ψηφιακών ικανοτήτων και άλλες ικανότητες του 21ου αιώνα, όπως η κριτική, η δημιουργική και η υπολογιστική σκέψη. Με δεδομένη τη διείσδυση της Επιστήμης των υπολογιστών στις άλλες επιστήμες, την οικονομία και την κοινωνία οι προαναφερθείσες ικανότητες του και ψηφιακές ικανότητες αναγνωρίζονται ως θεμελιώδεις, που καλλιεργούνται στα σύγχρονα εκπαιδευτικά συστήματα από την αρχή της βασικής εκπαίδευσης. Η ανάπτυξη Πληροφορικής κουλτούρας θα καταστήσει τους μαθητές μας ενεργά μέλη της σύγχρονης κοινωνίας, ικανούς να πρωταγωνιστούν στις αλλαγές και στις εξελίξεις που επιβάλλουν οι σύγχρονες απαιτήσεις σε όλους τους τομείς. Επιπρόσθετα, η ατυχής συγκυρία της πανδημίας του COVID-19 ανέδειξε πόσο επιτακτική είναι η ανάγκη, η Πολιτεία να επενδύσει στην Επιστήμη της Πληροφορικής και στις Εφαρμογές της στην εκπαιδευτική διαδικασία, αλλά και σε ζητήματα εξοπλισμού (υλικού και λογισμικού), στους εκπαιδευτικούς Πληροφορικής, και στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.Το υπό διαβούλευση Σ/Ν του Υπουργείου Παιδείας με τίτλο «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις», αν και στο σκεπτικό του ευαγγελίζεται την αναβάθμιση της Πληροφορικής, που είναι η πάγια θέση της Ένωσής μας, δεν ανταποκρίνεται ουδόλως προς αυτή την κατεύθυνση. Με δεδομένη την ειλικρινή πρόθεσή μας, για κατάθεση εποικοδομητικών βελτιωτικών προτάσεων, στην κατεύθυνση των υλοποίησης των προαναφερθέντων, υποβάλλουμε το παρακάτω αναλυτικό και τεκμηριωμένο υπόμνημα θέσεων επί των διατάξεών του. Συγκεκριμένα, στο υπόμνημα καθορίζεται ο τρόπος με τον οποίο το σύστημα εκπαίδευσης μπορεί να αξιοποιήσει αποτελεσματικότερα την καινοτομία και τις ψηφιακές τεχνολογίες και να στηρίξει την ανάπτυξη κατάλληλων

		ψηφιακών δεξιοτήτων, που απαιτούνται για τη διαβίωση και την εργασία.Υπόμνημα επί των διατάξεωνΆρθρο 04 – Διδασκόμενα μαθήματα και αξιολόγηση μαθητών του ΓυμνασίουΜετά την τρίχρονη εφαρμογή του πιλοτικού αναμορφωμένου προγράμματος Σπουδών στο Γυμνάσιο, όπου το μάθημα της Πληροφορικής διδασκόταν δύο (2) ώρες την εβδομάδα, η επιτυχία του, κατά γενική ομολογία όλων των θεσμικών φορέων και των αποτελεσμάτων της αξιολόγησής του, υπήρξε αδιαμφισβήτητη (Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, Πρόγραμμα Σπουδών 2011 για τον Πληροφορικό Γραμματισμό). Ο σκοπός της διδασκαλίας της Πληροφορικής στο Γυμνάσιο είναι να προσδιορίσει και να εξειδικεύει τις διαστάσεις του πληροφορικού γραμματισμού, δηλαδή τις ικανότητες (γνώσεις, δεξιότητες, στάσεις και αξίες για τις Τ.Π.Ε.) που θα πρέπει να αναπτύξουν όλοι οι μαθητές και είναι απαραίτητες για την εκπαίδευση και την παραπέρα ζωή τους. Θεωρούμε λοιπόν απαραίτητη την υιοθέτηση και εφαρμογή του σε όλα τα Γυμνάσια της χώρας. Επιπρόσθετα, είναι θετική η πρόσφατη θέσπιση του Κρατικού Πιστοποιητικού Πληροφορικής (ΦΕΚ 12/Α/24-1-2020), που αποτελούσε πάγιο αίτημα της Ένωσής μας την τελευταία δεκαετία. Θεωρούμε ότι πρέπει να συνεχιστεί και να ενισχυθεί το Πρόγραμμα προετοιμασίας των μαθητών για την Πιστοποίηση στην επάρκεια χρήσης των Τ.Π.Ε., καθώς αποτελεί απαραίτητο εφόδιο για την επιτυχή εκπαιδευτική και επαγγελματική τους πορεία. Προτείνουμε τα εξής:- Διδασκαλία του μαθήματος « Πληροφορική» σε Α’, Β’ και Γ’ τάξη, σε δίωρη βάση. - Εφαρμογή του Προγράμματος προετοιμασίας για την πιστοποίηση στην επάρκεια χρήσης των Τ.Π.Ε. και για τους μαθητές της Β’ τάξης.- Δυνατότητα και σε μόνιμους εκπαιδευτικούς Πληροφορικής, που επιθυμούν, για συμπλήρωση του διδακτικού τους ωραρίου με τη διδασκαλία του Προγράμματος προετοιμασίας. Το Δ.Σ. της Π.Ε.ΚΑ.Π.
419.	Τάσος	Άρθρο 4, παρ. 2Προσθετέες διατάξεις: 1. Τα θέματα των ωριαίων γραπτών δοκιμασιών επιδίδονται, σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή, στον/στην Διευθυντή/-ντρια του Σχολείου την ίδια ημέρα διεξαγωγής της γραπτής εξέτασης. 2. Τα γραπτά των μαθητών/-τριών βαθμολογούνται και επιδεικνύονται στους μαθητές/-τριες εντός πέντε το πολύ ημερών από την ημέρα διεξαγωγής της γραπτής εξέτασης. Αμέσως μετά επιδίδονται στον/στην Διευθυντή/-ντρια της σχολικής μονάδας και φυλάσσονται στο Γραφείο του/της Διευθυντή/-ντριας. 3. Ως ελάχιστος χρόνος παραμονής του/της μαθητή/-τριας στην αίθουσα κατά την ώρα της γραπτής εξέτασης

		ορίζεται ο ήμισυς της διδακτικής ώρας κατά την οποία διενεργείται η εξέταση. 4. Για τη διόρθωση των γραπτών χρησιμοποιείται η βαθμολογική κλίμακα του 100 με αναγωγή, σε ακέραιο και όχι δεκαδικό αριθμό, στην εικοσάβαθμη κλίμακα. 5. Οι ερωτήσεις/ασκήσεις των ωριαίων γραπτών εξετάσεων είναι ανάλογες με τις ερωτήσεις/ασκήσεις που προβλέπονται για το κάθε μάθημα, προσαρμοσμένες στο χρονικό διάστημα της μίας ώρας. (ΠΡΟΣΟΧΗ! Ή να γίνει κάποια ανάλογη πρόβλεψη, διότι πολλές φορές οι γραπτές ωριαίες εξετάσεις εξαντλούνται σε δυο-τρεις ερωτήσεις αντιστοίχισης και πολλαπλών επιλογών, χρονικών απαιτήσεων … πενταλέπτου!) 6. Κατά τη διάρκεια του πρώτου και δευτέρου τετραμήνου δύνανται να διενεργούνται ανά μάθημα γραπτώς εξεταζόμενο τρεις κατ' ανώτατο όριο γραπτές δοκιμασίες (τεστ) χρονικής διάρκειας 15΄ το πολύ λεπτών. 7. Η ωριαία γραπτή δοκιμασία και οι σύντομες γραπτές δοκιμασίες καταχωρίζονται από τον/την διδάσκοντα/-ουσα στο βιβλίο ύλης.
420.	ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	ΔΙΑΧΡΟΝΙΚΑ Η ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΒΑΣΙΖΟΤΑΝ ΣΤΗΝ ΑΝΤΙΓΡΑΦΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΑΠΟ ΑΛΛΕΣ ΧΩΡΕΣ ΜΕ ΤΙΣ ΚΑΤΑΛΛΗΛΕΣ ΤΡΟΠΟΠΟΙΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΝΑ ΠΡΟΣΑΡΜΟΣΤΟΥΝ ΣΤΗΝ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ. Η ΑΠΟΤΥΧΙΑ ΤΟΥΣ ΕΙΝΑΙ ΚΑΙ ΑΥΤΗ ΔΙΑΧΡΟΝΙΚΑ ΕΜΦΑΝΗΣ ΚΡΙΝΟΝΤΑΣ ΑΠΟ ΤΟ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΜΟΝΤΕΛΟ ΠΟΥ ΑΚΟΛΟΥΘΕΙ Η ΧΩΡΑ ΜΑΣ ΚΑΙ ΤΟ ΕΞΗΓΩ: ΓΕΩΡΓΙΑ ΠΟΥ ΒΑΣΙΖΕΤΑΙ ΣΤΗΝ ΤΕΧΝΟΓΝΩΣΙΑ ΑΛΛΩΝ ΧΩΡΩΝ(π.χ. ΟΛΛΑΝΔΙΑ,ΙΣΡΑΗΛ,κ.α.) ΑΛΙΕΙΑ ΠΟΥ ΒΑΣΙΖΕΤΑΙ ΣΤΗΝ ΤΕΧΝΟΓΝΩΣΙΑ ΑΠΟ ΑΛΛΕΣ ΧΩΡΕΣ (π.χ.ΙΤΑΛΙΑ,ΙΑΠΩΝΙΑ,κ.α) ΠΑΡΟΧΗ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ (ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΕΣ,ΜΕΤΑΚΙΝΗΣΕΙΣ,κ.α) ΠΟΥ ΒΑΣΙΖΟΝΤΑΙ ΣΕ ΜΕΣΑ ΚΑΙ ΥΛΙΚΟ (ΚΙΝΗΤΑ ,Η/Υ, ΛΟΓΙΣΜΙΚΟ, ΟΧΗΜΑΤΑ κ.α.) ΕΙΣΑΓΟΜΕΝΑ ΑΠΟ ΑΛΛΕΣ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΑ ΑΝΑΠΤΥΓΜΕΝΕΣ ΧΩΕΣ. ΤΙ ΜΑΣ ΜΕΝΕΙ ΔΙΚΟ ΜΑΣ; ΜΟΝΟ Ο ΤΟΥΡΙΣΜΟΣ.ΑΝ ΣΕ ΕΝΑ ΤΕΤΟΙΟ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΜΟΝΤΕΛΟ ΕΙΝΑΙ ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΟ ΓΙΑ ΝΑ ΑΣΧΟΛΗΘΕΙ ΚΑΠΟΙΟΣ ΜΕ ΤΟΝ ΤΟΥΡΙΣΜΟ ΝΑ ΕΞΕΤΑΣΤΕΙ ΣΕ 9 ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΣΤΗΝ ΠΡΩΤΗ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΤΟΤΕ ΝΑΙ ΕΙΝΑΙ ΣΩΣΤΟ ,ΑΝ ΟΜΩΣ ΘΕΛΟΥΜΕ ΚΑΤΙ ΑΛΛΟ ΚΑΛΥΤΕΡΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΧΩΡΑ ΜΑΣ ΚΑΙ ΑΦΟΥ ΠΑΝΤΑ ΑΝΤΙΓΡΑΦΟΥΜΕ ΤΟΤΕ ΑΣ ΑΝΤΙΓΡΑΨΟΥΜΕ ΤΟΥΣ ΚΑΛΥΤΕΡΟΥΣ.ΚΑΙ ΑΦΟΥ ΟΙ ΚΑΛΥΤΕΡΟΙ ΕΙΝΑΙ ΟΙ ΦΙΛΑΝΔΟΙ ΑΣ ΑΝΤΙΓΡΑΨΟΥΜΕ ΑΥΤΟΥΣ.ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΔΕΝ ΕΧΟΥΝ !!!!!!
421.	ΘΑΝΑΣΗΣ	Η χημεία στην Β και Γ Γυμνασίου πρέπει να διδάσκεται δυο ώρες την εβδομάδα με υποχρεωτική τη μια ώρα να είναι εργαστηριακή. Επίσης δεν νοείται η χημεία να

		διαφέρει από τις άλλες φυσικές επιστήμες. Θα πρέπει να καταταχθεί στα μαθήματα Ομάδας Α
422.	Θεοδώρα Αντωνίου	Διαφωνώ με την αύξηση των εξεταζόμενων μαθημάτων στο τέλος της σχολικής χρονιάς γιατί θεωρώ πως δεν αναβαθμίζει την ποιότητα της εκπαίδευσης παρά μόνο αυξάνει το άγχος και εντατικοποιεί την εκπαιδευτική διαδικασία. Συγκεκριμένα, για το μάθημα των Αγγλικών το οποίο διδάσκω, θεωρώ πως είναι άλλες οι προτεραιότητες αν θέλουμε οι μαθητές μας να έχουν μια συνέχεια από την μια τάξη στην άλλη και τελικά να μπορέσουμε να σχεδιάσουμε και την απόκτηση του ΚΠΓ στο τέλος του Γυμνασίου. Ενδεικτικά αναφέρω πως πρέπει να τεθούν ρεαλιστικοί στόχοι σχετικά με τις ώρες διδασκαλίας και την ύλη που αναμένουμε να καλυφθεί κάθε χρόνο καθώς και να γραφτούν νέα βιβλία που θα ενσωματώνουν τους στόχους του ΕΠΣ-ΞΓ και θα υποστηρίζουν τον εκπαιδευτικό, με πρόβλεψη για διαβαθμισμένο υλικό, υλικό κατάλληλο για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες και διαθεματική σύνδεση με όσα μαθήματα του σχολείου είναι δυνατό.
423.	Ματίνα	Η Τεχνολογία αποτελεί αναπόσπαστο κομμάτι της καθημερινότητας μας. Ιδίως αυτό τον καιρό που πολεμάμε έναν αόρατο εχθρό, τον Κορονωϊό. Η τηλεκπαίδευση και η έρευνα για το εμβόλιο ήταν τα πιο επίμαχα σημεία. Ένα τόσο επίκαιρο και πολύ σημαντικό μάθημα συνεχώς περιθωριοποιείται και εντέλει υποβαθμίζεται. Πως καλλιεργούμε δεξιότητες ζωής, όταν υποβαθμίζουμε μαθήματα όπως η Τεχνολογία και όχι μόνο;
424.	Βικ	ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ: 1) 2 ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΑΝΑ ΤΜΗΜΑ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ 2) 10 ΜΑΘΗΤΕΣ ΣΤΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ 3) ΣΥΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ 4) ΓΙΑ ΚΑΘΕ ΣΧΟΛΕΙΟ ΕΝΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΧΩΡΙΣ ΜΕΤΑΚΙΝΗΣΕΙΣ ΑΠΟ ΤΟ ΕΝΑ ΣΧΟΛΕΙΟ ΣΤΟ ΑΛΛΟ ΜΕ ΜΕΙΩΣΗ ΩΡΑΡΙΟΥ 3 ΩΡΕΣ ΓΙΑ ΨΗΦΙΑΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ.1) Η Πληροφορική πρέπει επιτέλους στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα να πάρει την θέση που της αρμόζει ως επιστημονικός κλάδος. Να εξεταστεί το ΑΠΣ της Πληροφορικής εκ νέου. Οι ψηφιακές δεξιότητες και ο ψηφιακός κριτικός εγγραματισμός είναι απαραίτητο εφόδιο για τον μελλοντικό πολίτη. Πουθενά στην ύλη της Πληροφορικής δεν υπάρχει η εξ’ αποστάσεως εκπαίδευση και ξαφνικά αρχίσαμε οι εκπαιδευτικοί να μιλάμε στα παιδιά για σύγχρονη και ασύγχρονη. Πρέπει να διδάσκεται τουλάχιστον 2 ώρες την εβδομάδα στο Γυμνάσιο για να προετοιμάζονται οι μαθητές για το Κρατικό Πιστοποιητικό Πληροφορικής εντός του ωρολογίου προγράμματος αλλά και για να μάθουν την αποκωδικοποίηση πληροφοριών από αξιόπιστες πηγές

		του Internet, να δημιουργούν μια πρωτότυπη εργασία χωρίς copy-paste (δεξιότητα που αφορά όλα τα μαθήματα), να δημιουργούν περιεχόμενο σε διαδικτυακά περιβάλλοντα και να μάθουν τους κανόνες ασφαλείας στα κοινωνικά δίκτυα.2) Για αποτελεσματική διδασκαλία του αντικειμένου της Πληροφορικής πρέπει ο κάθε μαθητής να κάθεται μπροστά από έναν υπολογιστή. Όχι όπως τώρα 2-3 μαθητές σε έναν υπολογιστή γιατί ένας δουλεύει και οι άλλοι κοιτάνε. Χρειάζεται εξατομικευμένη ενεργητική μάθηση άρα πρέπει να μπαίνουν 10 μαθητές στο Εργαστήριο Πληροφορικής.3) Υπάρχουν δημοσιευμένες έρευνες σε διδακτορικές διατριβές με εντυπωσιακά μαθησιακά αποτελέσματα όταν υπάρχει συνδιδασκαλία της Πληροφορικής με άλλα μαθήματα. Ιδιαίτερα η συνδιδασκαλία Νεοελληνικής Γλώσσας και ΤΠΕ που τα παιδιά έχουν την δυνατότητα να χρησιμοποιούν ηλεκτρονικά λεξικά, να αποκωδικοποιούν πληροφορίες και να συνθέτουν το δικό τους πρωτότυπο κείμενο. Χρειάζονται βιωματικές, διαθεματικές δραστηριότητες που να προσελκύουν το ενδιαφέρον των μαθητών. Δεν ακούει κανείς τα παιδιά? Δεν αντέχουν άλλο το σχολείο να κάθονται τόσες ώρες ως παθητικοί δέκτες. Χρειάζονται ενεργητική μάθηση με συνεχείς εναλλαγές και αυτό μπορεί να επιτευχθεί μόνο με την βοήθεια των Τεχνολογιών της Επικοινωνίας και της Πληροφορίας.4) Όσοι εργάζονται στα σχολεία γνωρίζουν την δουλειά που κάνουν οι Πληροφορικοί. Παρόλο που τους κόπηκαν 3 ώρες ως Υπεύθυνοι εργαστηρίου Πληροφορικής, παρόλο που πάνε σε 3-4 σχολεία και παρόλο που δεν πρέπει να έχουν άλλη εξωδιδακτική εργασία, εκείνοι κάνουν τα πάντα. Μερικά από αυτά που κάνουν είναι: Myschool, απογραφή ΤΠΕ, διαχειριστές μαθητικών λογαριασμών, ηλεκτρονική εγγραφή μαθητών της Γ’ Γυμνασίου στην Α’ Λυκείου, καταχώρηση βαθμολογιών, έκδοση τελικών αποτελεσμάτων, μισθοδοτικές καταστάσεις αναπληρωτών, συντήρηση υπολογιστών, εκτυπωτών, βιντεοπροβολέων, fax, φωτοτυπικά, αποκατάσταση βλαβών δικτύου και Internet, υποστήριξη όλων των άλλων συναδέλφων κλπ. Και τώρα η εξ’ αποστάσεως εκπαίδευση. Πως νομίζετε ότι πραγματοποιήθηκε η εξ’ αποστάσεως εκπαίδευση; Χάρη στο φιλότιμο των πληροφορικών που νυχθημερόν έγραφαν οδηγίες, έκαναν σεμινάρια και έστελναν email σε εκπαιδευτικούς, γονείς και μαθητές. Οι συντονιστές εκπαιδευτικού έργου εμφανίστηκαν πολύ αργότερα για βοήθεια. Ένα σχολείο για να οργανωθεί ψηφιακά σε διοικητικό επίπεδο αλλά και για να αποκτήσουν μαθητές και εκπαιδευτικοί άλλων ειδικοτήτων ψηφιακές δεξιότητες πρέπει να υπάρχει εξ’ ολοκλήρου

		ένας εκπαιδευτικός Πληροφορικής.Οι εκπαιδευτικοί Πληροφορικής είναι στην πλειοψηφία τους νέοι άνθρωποι, με όρεξη, με γνώσεις που ανανεώνουν συνεχώς και είναι οι άνθρωποι για όλες τις δουλειές στα σχολεία. Ελπίζουμε ότι τώρα με αφορμή την πανδημία που ανέδειξε το ψηφιακό χάσμα, τις αδυναμίες του εκπαιδευτικού συστήματος, τις απαραίτητες δεξιότητες που πρέπει να αποκτήσουν οι μαθητές για κριτικό ψηφιακό εγγραματισμό να ενισχυθεί στην ουσία το μάθημα της Πληροφορικής.
425.	Παπαδημητροπούλου Άννα	Γιατί η χημεία δεν βρίσκεται με τη βιολογία (στην 1η ομάδα); Γιατί τα αρχαία να είναι μαζί τους; Κάντε μία ομάδα με λατινικά, αρχαία, ιστορία κλπ. Τέλος υπάρχουν μαθητές που δεν θέλουν να πάνε στο πανεπιστήμιο, θέλουν να μάθουν μια τέχνη (όχι καλλιτεχνικά) να γνωρίζουν να αλλάξουν μια λάμπα, να φτιάξουν μπετον, να βιδώσουν μια βίδα, να φυτέψουν μαρούλια ή να δώσουν τις πρώτες βοήθειες , να σβήσουν μια φωτιά, να μάθουν τα σήματα, ας παίξουν και ένα μουσικό όργανο.. Απλά πράγματα που θα μπορούσε να μάθει κάποιος που δεν θα ήθελε να σπουδάσει. Άρα ας γίνει μια τέτοια ομάδα ή ένας τύπος σχολείου που μετά αν θέλουν να έχουν πρόσβαση σε Ε.ΠΑΛ. Υπάρχουν μαθητές που θα ενδιαφέρονταν περισσότερο για κάτι πρακτικό παρά για μια εξίσωση.
426.	ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ ΓΙΩΡΓΟΣ	ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΙ ΣΤΟ ΛΥΚΕΙΟ ΝΑ ΜΗΝ ΥΠΑΡΧΕΙ Η ΕΝΝΟΙΑ ΤΟΥ ΕΠΑΝΑΞΕΤΑΣΤΕΟΥ ΚΑΙ ΤΟΥ ΣΤΑΣΙΜΟΥ ΣΤΗΝ ΙΔΙΑ ΤΑΞΗ. ΝΑ ΠΡΟΑΓΟΝΤΑΙ ΣΤΗΝ ΕΠΟΜΕΝΗ ΤΑΞΗ ΟΛΟΙ ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΜΕ ΤΗΝ ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΗ ΕΠΙΔΟΣΗ ΤΟΥΣ, ΩΣΤΕ ΝΑ ΜΠΟΡΟΥΜΕ ΝΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΟΥΜΕ ΑΚΡΙΒΩΣ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ. ΕΤΣΙ ΘΑ ΠΑΙΡΝΕΙ ΑΠΟΛΥΤΗΡΙΟ ΛΥΚΕΙΟΥ ΚΑΠΟΙΟΣ ΜΕ ΜΕΣΟ ΟΡΟ π.χ 7. ΕΤΣΙ ΜΕΛΟΝΤΙΚΑ ΓΙΑ ΟΠΟΙΑΔΗΠΟΤΕ ΧΡΗΣΗ ΤΟΥ ΑΠΟΛΥΤΗΡΙΟΥ ΘΑ ΑΠΟΤΥΠΩΝΕΙ ΑΥΤΟ ΚΑΙ ΤΗΝ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ.
427.	Γεωργία	Αύξηση των ωρών διδασκαλίας του μαθήματος Πληροφορικής σε δύο ώρεςτην εβδομάδα σε κάθε τάξη του Γυμνασίου εξασφαλίζοντας όμωςταυτόχρονα, τον ιδανικό αριθμό μαθητών στο σχολικό εργαστήριοπληροφορικής. και καθιέρωση εργαστηριακού μαθήματος επιστήμης καιτεχνολογίας STEM – Robotics.ü Επαναφορά του 3ωρου εργαστηριακής απασχόλησης των εκπαιδευτικώνΠληροφορικής, για την υποστήριξη του ή των εργαστηρίων, αλλά και τουυπόλοιπου τεχνολογικού εξοπλισμού του σχολείου.ü Επαναλειτουργία των ΠΛΗΝΕΤ με υπεύθυνο που να είναι πληροφορικός καιόχι διοικητικός υπάλληλος.ü Άμεση αναβάθμιση εξοπλισμού σε ΟΛΑ τα εργαστήρια της χώρας με νέουςυπολογιστές και Κιτ ρομποτικής.ü Ξεκάθαρος ο ρόλος του καθηγητή πληροφορικής, με απεμπλοκή από

		tomyschool. Πρέπει να γίνει σαφές πως δεν είναι αρμοδιότητα του καθηγητήπληροφορικής.ü Κρατικό πιστοποιητικό πληροφορικής στη Γ΄ Γυμνασίου (ή και στην Β΄Γυμνασίου) εντός σχολικού ωραρίου για όλους τους μαθητές όπως γίνεται γιατο πιστοποιητικό ξένων γλωσσών.ü Ξεχωριστό μάθημα ρομποτικής- λογικής σκέψης στην Γ΄ Γυμνασίου (αρχέςαλγοριθμικής, από μία ώρα το καθένα).[5]ü Αλλαγή του βιβλίου πληροφορικής αποκλειστικά σε ψηφιακή μορφή καιδιεύρυνση/ανανέωση της ύλης και εκ νέου ανανέωση του προγράμματοςσπουδών, με Σύγχρονες Γλώσσες Προγραμματισμού και Ρομποτική, λογικήσκέψη και αλγοριθμική, έτσι ώστε να ανταποκρίνεται στη σύγχρονηπραγματικότητα.ü Δημιουργία ομίλων πληροφορικής/ρομποτικής ή ομάδων συμμετοχής σεδιαγωνισμούς Πληροφορικής.ü Χειριστές VBI αποκλειστικά καθηγητές πληροφορικής.
428.	Παναγιώτης Γιατράς	Β΄ Ξένη Γλώσσα:Είναι πολύ αρνητικό τα παιδιά μας να διδάσκονται τη γλώσσα που δεν έχουν επιλέξει με την αιτιολογία, ότι δεν υπάρχουν διαθέσιμοι εκπαιδευτικοί, όταν στο όμορο Γυμνάσιο ο αντίστοιχος εκπαιδευτικός κάνει Ιστορίες. Οι δηλώσεις των μαθητών θα πρέπει να γίνονται μέσα από το TAXIS NET, για να είναι πιο διαφανής η διαδικασία. Συγχαρητήρια για το ότι οι εκπαιδευτικοί μπορούν να διαλέγουν το βιβλίο που επιθυμούν, το οποίο είναι πλήρες, όχι όπως στο Γυμνάσιο που δεν υπάρχει υποστήριξη στην ακουστική κατανόηση.
429.	Σύλλογος Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού Ειδικής Αγωγής Αττικής	Σύμφωνα με το άρθρο, στις ανακεφαλαιωτικές εξετάσεις στο Γυμνάσιο θα εξετάζονται οι μαθητές στα 7 μαθήματα της Ομάδας Α, αντί για 4. Αναρωτιόμαστε σε τι εξυπηρετεί η εντατικοποίηση αυτή και μάλιστα με την εξέταση των 7 μαθημάτων από 1-15 Ιουνίου! Ενώ φιλοδοξεί να δημιουργήσει το «σύγχρονο, καινοτόμο σχολείο», εισάγει την εντατικοποίηση της μάθησης με την αύξηση των εξεταζομένων μαθημάτων και την εισαγωγή της Τράπεζας Θεμάτων. Με τον τρόπο αυτό ενισχύεται η παραπαιδεία, διευρύνονται οι κοινωνικές ανισότητες, καθώς μόνο οι πιο ευκατάστατοι μαθητές θα καταφύγουν στα φροντιστήρια Μ.Ε. από νωρίς στο Γυμνάσιο, ενώ είναι σίγουρο ότι αυξάνεται το στρες των μαθητών με όλες τις συνεπακόλουθες συνέπειες.Ως προς την εντατικοποίηση, σκόπιμο θα ήταν να μελετήσει το Υπουργείο τα πιο επιτυχημένα, σύμφωνα με διεθνείς αξιολογήσεις, εκπαιδευτικά συστήματα, ιδιαίτερα των σκανδιναβικών χωρών, στα οποία εφαρμόζεται ακριβώς η αντίθετη λογική από τη στείρα, πολύωρη και χωρίς δημιουργικότητα μελέτη και αξιολόγηση.
430.	Ελένη	Είμαι μητέρα παιδιού που θα φοιτήσει την επόμενη χρονιά στην Α΄ γυμνασίου και ανησυχώ πάρα πολύ με

		την αύξηση του αριθμού των εξεταζόμενων μαθημάτων στο τέλος της χρονιάς. Εμείς θέλουμε περισσότερο χρόνο διδασκαλίας Οι εξετάσεις προσθέτουν άγχος στα παιδιά και σε όλη την οικογένεια καθώς και επιπλέον φροντιστήρια. Εμείς θέλουμε περισσότερο μάθημα και λιγότερες εξετάσεις . Οι εξετάσεις είναι μέσο αξιολόγησης και όχι μάθησης .
431.	ΑΡΓΥΡΗΣ	ΘΕΜΑ Α - ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑα)Απαραίτητο και γραπτώς εξεταζόμενο το μάθημα των Μαθηματικών σε όλες τις τάξειςγ) Διαμόρφωση προγραμμάτων σπουδών ανά τάξη με περικοπή και σωστότερη κατανομή της ύλης ώστε τελικά Διδακτέα και Εξεταστέα ύλη να συμπίπτουν.δ) Αναβάθμιση της Ευκλείδειας Γεωμετρίας με σωστότερη ίσως κατανομή σε περισσότερες τάξεις στο Γυμνάσιο και στο Λύκειο.ΘΕΜΑ Β - ΑΛΛΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑα) Αναβάθμιση του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής σ' όλες τις τάξειςβ) Εισαγωγή μαθήματος Διατροφής και Υγείας στο Γυμνάσιο και στο Λύκειο (τραγική η κατάσταση στα κυλικεία όπου αυτή τη στιγμή η βασική τροφή προς πώληση είναι η ζύμη από άσπρο αλεύρι με λίγο τυρί, σαλάμι, λουκάνικο)γ) Εκσυγχρονισμός του μαθήματος της Πληροφορικής (οι μαθητές ξέρουν να χειρίζονται καλά το facebook αλλά δεν μπορούν να κάνουν μια εγγραφή στο σχολικό δίκτυοδ) Εισαγωγή μαθήματος Σεξουαλικής ΑγωγήςΘΕΜΑ Γ - ΑΝΕΞΕΤΑΣΤΕΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣα) Επαναληπτικές εξετάσεις για τους ανεξεταστέους τον Ιούνιο, όπως ισχύει τώρα.β) Ενίσχυση των αδύνατων μαθητών στη διάρκεια της χρονιάς με παράλληλη στήριξη για όποιον μαθητή το επιθυμεί στη διάρκεια του πρωινού προγράμματος (έτσι δε θα καταλήγουμε σε επαναληπτικές εξετάσεις - παρωδία.
432.	Νατάσα Α.	Γιατί δεν παρουσιάζεται αναλυτικά το ωρολόγιο προγραμμάτων μαθημάτων αφού προωθείται ως μεταρρύθμιση η αλλαγή στην κατανομή των ωρών του; Πως ακριβώς προωθείται η ενίσχυση της Πληροφορικής; Κανονικά θα πρέπει οι μαθητές όταν τελειώνουν το Γυμνάσιο να είναι κάτοχοι του Κρατικού Πιστοποιητικού Πληροφορικής διδασκόμενοι τα απαραίτητα αντικείμενα εντός του ωρολογίου προγράμματος και αυξάνοντας τις ώρες του μαθήματος Πληροφορικής. Οι ψηφιακές δεξιότητες συνιστούν ακρογωνιαίο λίθο σε όλα τα εκπαιδευτικά συστήματα Ευρώπης και Η.Π.Α και αναμφίβολα η υλοποίηση της εξ αποστάσεως διδασκαλίας απέδειξε την έλλειψη των δεξιοτήτων αυτών στους μαθητές και ότι η πληροφορική διαδραματίζει εξαιρετικά σημαντικό ρόλο στη βιωσιμότητα της εκπαίδευσης, της κοινωνίας αλλά και της οικονομίας. Άρθρο 06:Όπως αναφέρεται και σε δημοσίευμα της AVANT GARDE το 2017 ενώ πιο προηγμένες χώρες στον τομέα της

		παιδείας δημιουργούν ήδη γενιές με νοητικές δεξιότητες ανωτέρου επιπέδου μέσα από τα σύγχρονα εκπαιδευτικά τους
433.	ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	ΔΙΑΧΡΟΝΙΚΑ Η ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΒΑΣΙΖΟΤΑΝ ΣΤΗΝ ΑΝΤΙΓΡΑΦΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΑΠΟ ΑΛΛΕΣ ΧΩΡΕΣ ΜΕ ΤΙΣ ΚΑΤΑΛΛΗΛΕΣ ΤΡΟΠΟΠΟΙΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΝΑ ΠΡΟΣΑΡΜΟΣΤΟΥΝ ΣΤΗΝ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ. Η ΑΠΟΤΥΧΙΑ ΤΟΥΣ ΕΙΝΑΙ ΚΑΙ ΑΥΤΗ ΔΙΑΧΡΟΝΙΚΑ ΕΜΦΑΝΗΣ ΚΡΙΝΟΝΤΑΣ ΑΠΟ ΤΟ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΜΟΝΤΕΛΟ ΠΟΥ ΑΚΟΛΟΥΘΕΙ Η ΧΩΡΑ ΜΑΣ (ΤΟ ΕΠΙΤΥΧΗΜΕΝΟ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΜΟΝΤΕΛΟ ΜΙΑΣ ΧΩΡΑΣ ΕΙΝΑΙ ΑΜΕΣΑ ΣΥΝΔΕΔΕΜΕΝΟ ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΙΤΥΧΗΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΩΝ ΠΟΛΙΤΩΝ ΤΗΣ) ΚΑΙ ΤΟ ΕΞΗΓΩ: ΓΕΩΡΓΙΑ ΠΟΥ ΒΑΣΙΖΕΤΑΙ ΣΤΗΝ ΤΕΧΝΟΓΝΩΣΙΑ ΑΛΛΩΝ ΧΩΡΩΝ(π.χ. ΟΛΛΑΝΔΙΑ,ΙΣΡΑΗΛ,κ.α.) ΑΛΙΕΙΑ ΠΟΥ ΒΑΣΙΖΕΤΑΙ ΣΤΗΝ ΤΕΧΝΟΓΝΩΣΙΑ ΑΠΟ ΑΛΛΕΣ ΧΩΡΕΣ (π.χ.ΙΤΑΛΙΑ,ΙΑΠΩΝΙΑ,κ.α) ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΑ ΑΝΥΠΑΡΚΤΗ ΠΑΡΟΧΗ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ (ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΕΣ,ΜΕΤΑΚΙΝΗΣΕΙΣ,κ.α) ΠΟΥ ΒΑΣΙΖΟΝΤΑΙ ΣΕ ΜΕΣΑ ΚΑΙ ΥΛΙΚΟ (ΚΙΝΗΤΑ ,Η/Υ, ΛΟΓΙΣΜΙΚΟ, ΟΧΗΜΑΤΑ κ.α.) ΕΙΣΑΓΟΜΕΝΑ ΑΠΟ ΑΛΛΕΣ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΑ ΑΝΑΠΤΥΓΜΕΝΕΣ ΧΩΕΣ. ΤΙ ΜΑΣ ΜΕΝΕΙ ΔΙΚΟ ΜΑΣ; ΜΟΝΟ Ο ΤΟΥΡΙΣΜΟΣ.ΑΝ ΣΕ ΕΝΑ ΤΕΤΟΙΟ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΜΟΝΤΕΛΟ ΕΙΝΑΙ ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΟ ΓΙΑ ΝΑ ΑΣΧΟΛΗΘΕΙ ΚΑΠΟΙΟΣ ΜΕ ΤΟΝ ΤΟΥΡΙΣΜΟ ΝΑ ΕΞΕΤΑΣΤΕΙ ΣΕ 9 ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΣΤΗΝ ΠΡΩΤΗ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΤΟΤΕ ΝΑΙ ΕΙΝΑΙ ΣΩΣΤΟ ,ΑΝ ΟΜΩΣ ΘΕΛΟΥΜΕ ΚΑΤΙ ΑΛΛΟ ΚΑΛΥΤΕΡΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΧΩΡΑ ΜΑΣ ΚΑΙ ΑΦΟΥ ΠΑΝΤΑ ΑΝΤΙΓΡΑΦΟΥΜΕ ΤΟΤΕ ΑΣ ΑΝΤΙΓΡΑΨΟΥΜΕ ΤΟΥΣ ΚΑΛΥΤΕΡΟΥΣ.ΚΑΙ ΑΦΟΥ ΟΙ ΚΑΛΥΤΕΡΟΙ ΕΙΝΑΙ ΟΙ ΦΙΛΑΝΔΟΙ ΑΣ ΑΝΤΙΓΡΑΨΟΥΜΕ ΑΥΤΟΥΣ.ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΔΕΝ ΕΧΟΥΝ !!!!!!
434.	Μαίρη Σ.	Γιατί δεν παρουσιάζεται αναλυτικά το ωρολόγιο προγραμμάτων μαθημάτων αφού προωθείται ως μεταρρύθμιση η αλλαγή στην κατανομή των ωρών του; Πως ακριβώς προωθείται η ενίσχυση της Πληροφορικής; Κανονικά θα πρέπει οι μαθητές όταν τελειώνουν το Γυμνάσιο να είναι κάτοχοι του Κρατικού Πιστοποιητικού Πληροφορικής διδασκόμενοι τα απαραίτητα αντικείμενα εντός του ωρολογίου προγράμματος και αυξάνοντας τις ώρες του μαθήματος Πληροφορικής. Οι ψηφιακές δεξιότητες συνιστούν ακρογωνιαίο λίθο σε όλα τα εκπαιδευτικά συστήματα Ευρώπης και Η.Π.Α και αναμφίβολα η υλοποίηση της εξ αποστάσεως διδασκαλίας απέδειξε την έλλειψη των δεξιοτήτων αυτών στους μαθητές και ότι η πληροφορική διαδραματίζει εξαιρετικά σημαντικό ρόλο στη βιωσιμότητα της εκπαίδευσης, της κοινωνίας αλλά και της οικονομίας. Άρθρο 06:Όπως αναφέρεται και σε δημοσίευμα της AVANT GARDE το 2017 ενώ πιο προηγμένες χώρες στον τομέα της

		παιδείας δημιουργούν ήδη γενιές με νοητικές δεξιότητες ανωτέρου επιπέδου μέσα από τα σύγχρονα εκπαιδευτικά τους
435.	Νίκη Δ.	Γιατί δεν παρουσιάζεται αναλυτικά το ωρολόγιο προγραμμάτων μαθημάτων αφού προωθείται ως μεταρρύθμιση η αλλαγή στην κατανομή των ωρών του; Πως ακριβώς προωθείται η ενίσχυση της Πληροφορικής; Κανονικά θα πρέπει οι μαθητές όταν τελειώνουν το Γυμνάσιο να είναι κάτοχοι του Κρατικού Πιστοποιητικού Πληροφορικής διδασκόμενοι τα απαραίτητα αντικείμενα εντός του ωρολογίου προγράμματος και αυξάνοντας τις ώρες του μαθήματος Πληροφορικής. Οι ψηφιακές δεξιότητες συνιστούν ακρογωνιαίο λίθο σε όλα τα εκπαιδευτικά συστήματα Ευρώπης και Η.Π.Α και αναμφίβολα η υλοποίηση της εξ αποστάσεως διδασκαλίας απέδειξε την έλλειψη των δεξιοτήτων αυτών στους μαθητές και ότι η πληροφορική διαδραματίζει εξαιρετικά σημαντικό ρόλο στη βιωσιμότητα της εκπαίδευσης, της κοινωνίας αλλά και της οικονομίας. Άρθρο 06:Όπως αναφέρεται και σε δημοσίευμα της AVANT GARDE το 2017 ενώ πιο προηγμένες χώρες στον τομέα της παιδείας δημιουργούν ήδη γενιές με νοητικές δεξιότητες ανωτέρου επιπέδου μέσα από τα σύγχρονα εκπαιδευτικά τους
436.	Μαρία Στιβαχτή	Με μεγάλη λύπη διαπιστώνω, ως μητέρα δύο μαθητών (Γυμνάσιο-Λύκειο), πως το συγκεκριμένο ν/σ δεν έχει χαρακτήρα αναβάθμισης και ανανέωσης για το πολύπαθο εκπαιδευτικό μας σύστημα. Έχει καθαρά εξεταστοκεντρικό χαρακτήρα και δυστυχώς το μόνο που κάνει είναι να αυξάνει τα εξεταζόμενα μαθήματα σε 9 (η Νεοελληνική Γραμματεία και τα Αρχαία είναι διπλά). Αυτό σημαίνει φροντιστήρια και παραπαιδεία από την Α΄ Γυμνασίου, χωρίς τα οποία οι μαθητές δεν μπορούν να ανταποκριθούν σε τόσο μεγάλο όγκο ύλης(τα Αρχαία δεν μαθαίνονται χωρίς επιπρόσθετη βοήθεια αφού τα παιδιά από το Δημοτικό δεν έχουν ακόμα καταφέρει να μάθουν την νεοελληνική γλώσσα). Στην πράξη αυτό σημαίνει συνέχεια διαγωνίσματα, παπαγαλία μαθημάτων (π.χ. Βιολογία), άγχος, ψυχολογική και οικονομική επιβάρυνση για την ελληνική οικογένεια. Σας παρακαλώ όχι τόσες πολλές εξετάσεις, δεν μπορούν να ανταποκριθούν μαθητές και γονείς.
437.	Σεβαστή Τζιαφέρη	Σωστά αυξάνονται τα εξεταζόμενα μαθήματα. Γιατί όμως ισχύει ο διαχωρισμός των μαθημάτων σε Ομάδες;;¨Όσοι διδάσκουμε στα Γυμνάσια βλέπουμε ότι αυτός ο διαχωρισμός αυτός έχει δημιουργήσει στη συνείδηση των μαθητών αλλά και των γονιών τους, διάκριση μαθημάτων σε "πρωτεύοντα" και "δευτερεύοντα" ή πιο απλά στην πράξη, σε μαθήματα που χρειάζεται ή δεν χρειάζεται να πολυπροσέχει ο

		μαθητής.Μάλιστα σε αρκετές περιπτώσεις γονείς, που έρχονται στο σχολείο να ρωτήσουν για την επίδοση του παιδιού τους, δεν ρωτούν συναδέλφους μαθημάτων Β΄και Γ΄Ομάδας. Αυτός ο διαχωρισμός μαθημάτων μαζί με τις παρεπόμενες συνέπειές της, δεν αποτελεί από μόνη της έναν ιδιότυπο κοινωνικό ρατσισμό που υποθάλπει το ίδιο το σχολείο;;Και ας μην ξεχνάμε, αποτελεί πια κοινός τόπος ότι το γνωστικό επίπεδο των παιδιών στο Γυμνάσιο χειροτερεύει κάθε χρόνο. Μήπως φταίει και ότι στο τέλος της χρονιάς απουσιάζουν οι εξετάσεις όλων των μαθημάτων; Σημειωτέον ότι οι εξετάσεις δεν έχουν μόνο ρόλο αξιολογικό αλλά αποτελούν και ευκαιρία για ταξινόμηση της διδακτέας ύλης στο μυαλό του μαθητή και "μετακίνησής" της από τη βραχυπρόθεσμη στη μακρόχρονη μνήμη. Σεβαστή Τζιαφέρη, φιλόλογος Γυμνασίου
438.	Μόσχοβα Ευθυμία	Η μεταφορά του μαθήματος της Βιολογίας στα εξεταζόμενα είναι ένα πολύ θετικό γεγονός, όμως για να είναι ουσιαστική η αναβάθμισή του και κατ'επέκταση ο βιολογικός εγγραμματισμός των μαθητών - αυριανών πολιτών, θα πρέπει να αναχθεί σε δίωρο από μονόωρο που είναι σήμερα. Η διδασκαλία μονόωρων μαθημάτων εμφανίζει ιδιαίτερες δυσκολίες και ιδιαίτερα η Βιολογία είναι ένα αντικείμενο που χρειάζεται χρόνο για την εμβάθυνση στις έννοιες και τα φαινόμενα που μελετώνται.
439.	Σοφία Μπ.	Το μάθημα της Πληροφορικής θα πρέπει να είναι δίωρο σε κάθε τάξη του Γυμνασίου. Χρειάζεται επικαιροποίηση ή εκ νέου συγγραφή νέων διδακτικών βιβλίων.Η εκπόνηση συνθετικής δημιουργικής εργασίας στο β' τετράμηνο του μαθήματος Πληροφορικής κρίνεται πολύ θετική.Η τεχνική υποστήριξη των εργαστηρίων, αλλά και του υπόλοιπου υπολογιστικού εξοπλισμού των σχολείων να γίνεται από εξειδικευμένο και επαρκές προσωπικό ανά περιοχή σχολείων (Επαναλειτουργία και αναβάθμιση των ΠΛΗΝΕΤ).
440.	Γκίνη Μαργαρίτα	Άρθρο 4:Θεωρώ ότι η αύξηση του αριθμού των μαθημάτων σε 7 εντείνει το άγχος των μαθητών χωρίς να τους προσφέρει κάτι ουσιαστικό . Τα παιδιά σε αυτήν την ηλικία έχουν ανάγκη να έχουν ελεύθερο χρόνο να σχετίζονται με τους συνομηλίκους τους, να συνομιλούν. Η εφηβεία είναι μια δύσκολη ηλικιακή φάση και η επιβάρυνση με διαδικασίες αξιολόγησης που κατά κανόνα καλούν τα παιδιά να αποδείξουν τι γνωρίζουν, δε βοηθά την ψυχολογία τους. Δυστυχώς δε φαίνεται να μάθαμε κάτι από την τραγική κατάσταση των Λυκείων της χώρας που η φροντιστηριακή εκπαίδευση τα έχει υποκαταστήσει πλήρως και αντί να παρέχουν παιδεία, παρέχουν εξειδικευμένη γνώση για την εισαγωγή στα πανεπιστήμια και αφήνουν τα νέα παιδιά της χώρας χωρίς ευρυμάθεια .

441.	Σιώτος Ευάγγελος	Μετά την τρίχρονη εφαρμογή του πιλοτικού αναμορφωμένου προγράμματος Σπουδών στο Γυμνάσιο, όπου το μάθημα της Πληροφορικής διδασκόταν δύο (2) ώρες την εβδομάδα, η επιτυχία του, κατά γενική ομολογία όλων των θεσμικών φορέων και των αποτελεσμάτων της αξιολόγησής του, υπήρξε αδιαμφισβήτητη (Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, Πρόγραμμα Σπουδών 2011 για τον Πληροφορικό Γραμματισμό). Ο σκοπός της διδασκαλίας της Πληροφορικής στο Γυμνάσιο είναι να προσδιορίσει και να εξειδικεύει τις διαστάσεις του πληροφορικού γραμματισμού, δηλαδή τις ικανότητες (γνώσεις, δεξιότητες, στάσεις και αξίες για τις Τ.Π.Ε.) που θα πρέπει να αναπτύξουν όλοι οι μαθητές και είναι απαραίτητες για την εκπαίδευση και την παραπέρα ζωή τους. Θεωρούμε λοιπόν απαραίτητη την υιοθέτηση και εφαρμογή του σε όλα τα Γυμνάσια της χώρας. Επιπρόσθετα, είναι θετική η πρόσφατη θέσπιση του Κρατικού Πιστοποιητικού Πληροφορικής (ΦΕΚ 12/Α/24-1-2020), που αποτελούσε πάγιο αίτημα της Ένωσής μας την τελευταία δεκαετία. Θεωρούμε ότι πρέπει να συνεχιστεί και να ενισχυθεί το Πρόγραμμα προετοιμασίας των μαθητών για την Πιστοποίηση στην επάρκεια χρήσης των Τ.Π.Ε., καθώς αποτελεί απαραίτητο εφόδιο για την επιτυχή εκπαιδευτική και επαγγελματική τους πορεία. Προτείνω τα εξής:- Διδασκαλία του μαθήματος « Πληροφορική» σε Α’, Β’ και Γ’ τάξη, σε δίωρη βάση. - Εφαρμογή του Προγράμματος προετοιμασίας για την πιστοποίηση στην επάρκεια χρήσης των Τ.Π.Ε. και για τους μαθητές της Β’ τάξης.- Δυνατότητα και σε μόνιμους εκπαιδευτικούς Πληροφορικής, που επιθυμούν, για συμπλήρωση του διδακτικού τους ωραρίου με τη διδασκαλία του Προγράμματος προετοιμασίας.
442.	ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΝΤΖΟΥΦΑ	Σχετικά με τη Β' ξένη γλώσσα Αναφέρομαι και στο δημοτικο και στο γυμνάσιο και λύκειο , γιατί είναι αλληλένδετα> Προτείνω1.Να διδασκονται τα παιδιά στο δημοτικό την Β' ξένη γλώσσα που πράγματι επιλέγουν και όχι αυτή που πλειοψηφεί το τμήμα. Δεν είναι λογικό να βάζουμε ένα παιδί να επιλέγει μια γλώσσα κι έπειτα να το αναγκάζουμε να διδαχτεί μια γλώσσα που δεν επέλεξε. Συνήθως μέχρι τώρα για μικρές διαφορές, για παράδειγμα σε ένα τμήμα 25 παιδιών, που τα 13 επιλέγουν την χ ξένη γλώσσα, αναγκάζονται και τα υπόλοιπα 12 να τη διδαχτουν, χωρίς να το επιθυμουν. 2.Τα τμήματα να μοιράζονται σε δυο μικρότερα και να γίνεται παράλληλη διδασκαλία των δυο ξένων γλωσσών από τους καθηγητές. Η δημιουργία μικρότερων τμημάτων είναι απαραίτητη τόσο στο δημοτικό όσο και στο γυμνάσιο. 3.Αν τα παιδιά διδάσκονται εξ αρχής την γλώσσα που επιθυμούν πραγματικά και όχι αυτή που τους

		επιβλήθηκε, θα μπορούν να συνεχίσουν στο γυμνάσιο και να φτάσουν σε κάποιο σεβαστό επίπεδο γλωσσομάθειας. Το γεγονός ότι τα παιδιά δεν διδάσκονται την γλώσσα που πραγματικά επιθυμούν στο δημοτικό, έχει ως αποτέλεσμα στο γυμνάσιο να αλλάζουν και να ξεκινάνε πάλι από μηδενικό επίπεδο. Όλο αυτό προυποθέτει προφανώς περισσότερους διορισμούς μονίμων ή έστω αναπληρωτών καθηγητών β ξένης γλώσσας, όπου παρουσιάζονται ανάγκες.4. Επαναφορά του τριώρου ή τετραώρου διδασκαλίας στο γυμνάσιο. Ένα δίωρο και μάλιστα σε μεγάλα τμήματα δεν αρκει για να φτάσει ο μαθητής σε ένα σεβαστό επίπεδο γλωσσικής γνώσης. Δεν μπορούμε να μιλάμε για ρεαλιστική σύνδεση με πιστοποιητικά γλωσσομάθειας αν δεν πληρούνται οι 4 όροι που ανέφερα. 5. Πραγματική και όχι μόνο εικονική επαναφορά της 2ης ' ξένης γλώσσα και στο λύκειο. Κατά καιρούς υπήρχε μόνο η θεωρητική δυνατότητα, γιατί παρόλο που πολλά παιδιά επέλεγαν τη β ξένη γλώσσα, τελικά δεν την διδάσκονταν. Με το πρόσχημα ότι δεν υπήρχαν διορισμένοι καθηγητές, ανάγκαζαν τα παιδιά να διαλέξουν άλλο μάθημα. Δυνατότητα σχηματισμού μικρών τμημάτων.Να σημειωθεί ότι υπάρχουν πολλές Πανεπιστημιακές σχολές που απαιτούν Β ξένη γλώσσα και δεν παρέχεται από το δημόσιο σχολείο η δυνατότητα να τη διδαχτουν, ενώ είναι ένα από τα μαθήματα που εξετάζονται στις Πανελλήνιες.
443.	Πανελλήνια Ένωση Καθηγητών Πληροφορικής (Π.Ε.ΚΑ.Π)	Υπόμνημα επί του Σ/Ν «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις»Η ανταπόκριση της χώρας μας στην πρόκληση της 4ης βιομηχανικής επανάστασης, της οποίας το κύριο χαρακτηριστικό είναι η σύνδεση του ανθρώπου με τη μηχανή και τις ευφυείς τεχνολογίες, προϋποθέτει πολίτες με βασικές ψηφιακές δεξιότητες και επιστήμονες Πληροφορικής, για να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις των σύγχρονων θέσεων εργασίας, που απαιτούν αντίστοιχες ψηφιακές ικανότητες - Digital Competence Framework (https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp/ digital-competence-framework). Σύμφωνα με το Δείκτη Ψηφιακής Οικονομίας και Κοινωνίας-Digital Economy and Society Index – DESI (https://ec.europa.eu/digital-single-market/en/desi), ο οποίος μετρά την ψηφιακή τεχνολογία και προσδιορίζει την απόδοση και την πρόοδο της ψηφιακής ανταγωνιστικότητας των κρατών μελών της Ευρωπαϊκής Ένωσης, η χώρα μας υπολείπεται αρκετά (46%) από το μέσο όρο των κρατών μελών (57%). Σήμερα, λοιπόν, παρά ποτέ, για την ενίσχυση της οικονομίας της χώρας μας, είναι οφθαλμοφανής η ενίσχυση της ψηφιακής της ανταγωνιστικότητας, με κύριο πυλώνα την Εκπαίδευση. Κατά συνέπεια το σημερινό σχολείο οφείλει να

		προετοιμάσει αποτελεσματικά τον αυριανό πολίτη της Κοινωνίας και της Γνώσης, προκειμένου να είναι σε θέση να αντιμετωπίσει τις προκλήσεις αλλά και να αξιοποιήσει τις ευκαιρίες της νέας εποχής, όπως αυτές προαναφέρθηκαν.Στην προσπάθεια αυτή είναι γεγονός αδιαμφισβήτητο, ότι η ενίσχυση της προσφερόμενης Πληροφορικής Παιδείας, για την ολόπλευρη μόρφωση και προσωπική ανάπτυξη των μαθητών, σε σχέση με τη βελτίωση του ψηφιακού γραμματισμού και των ψηφιακών ικανοτήτων τους, που αποτελούν στρατηγικό στόχο της νέας προγραμματικής περιόδου για την Ε.Ε., θα συντελέσει τα μέγιστα. (Ευρωπαϊκή Επιτροπή, Σχέδιο δράσης 2018 για την ψηφιακή εκπαίδευση ;Υπουργείο Διοικητικής Ανασυγκρότησης, Εθνικό Σχέδιο Δράσης 2019 για την Προώθηση της Καινοτομίας και των Ψηφιακών Δεξιοτήτων).Επίσης, είναι γενικά αποδεκτό ότι η διδασκαλία-διδακτική των μαθημάτων Πληροφορικής και ιδιαίτερα ο Προγραμματισμός, αναπτύσσουν εκτός των ψηφιακών ικανοτήτων και άλλες ικανότητες του 21ου αιώνα, όπως η κριτική, η δημιουργική και η υπολογιστική σκέψη. Με δεδομένη τη διείσδυση της Επιστήμης των υπολογιστών στις άλλες επιστήμες, την οικονομία και την κοινωνία οι προαναφερθείσες ικανότητες του και ψηφιακές ικανότητες αναγνωρίζονται ως θεμελιώδεις, που καλλιεργούνται στα σύγχρονα εκπαιδευτικά συστήματα από την αρχή της βασικής εκπαίδευσης. Η ανάπτυξη Πληροφορικής κουλτούρας θα καταστήσει τους μαθητές μας ενεργά μέλη της σύγχρονης κοινωνίας, ικανούς να πρωταγωνιστούν στις αλλαγές και στις εξελίξεις που επιβάλλουν οι σύγχρονες απαιτήσεις σε όλους τους τομείς. Επιπρόσθετα, η ατυχής συγκυρία της πανδημίας του COVID-19 ανέδειξε πόσο επιτακτική είναι η ανάγκη, η Πολιτεία να επενδύσει στην Επιστήμη της Πληροφορικής και στις Εφαρμογές της στην εκπαιδευτική διαδικασία, αλλά και σε ζητήματα εξοπλισμού (υλικού και λογισμικού), στους εκπαιδευτικούς Πληροφορικής, και στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.Το υπό διαβούλευση Σ/Ν του Υπουργείου Παιδείας με τίτλο «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις», αν και στο σκεπτικό του ευαγγελίζεται την αναβάθμιση της Πληροφορικής, που είναι η πάγια θέση της Ένωσής μας, δεν ανταποκρίνεται ουδόλως προς αυτή την κατεύθυνση. Με δεδομένη την ειλικρινή πρόθεσή μας, για κατάθεση εποικοδομητικών βελτιωτικών προτάσεων, στην κατεύθυνση των υλοποίησης των προαναφερθέντων, υποβάλλουμε το παρακάτω αναλυτικό και τεκμηριωμένο υπόμνημα θέσεων επί των διατάξεών του. Συγκεκριμένα, στο υπόμνημα καθορίζεται ο τρόπος με τον οποίο το σύστημα εκπαίδευσης μπορεί να αξιοποιήσει

		αποτελεσματικότερα την καινοτομία και τις ψηφιακές τεχνολογίες και να στηρίξει την ανάπτυξη κατάλληλων ψηφιακών δεξιοτήτων, που απαιτούνται για τη διαβίωση και την εργασία.Υπόμνημα επί των διατάξεωνΆρθρο 04 – Διδασκόμενα μαθήματα και αξιολόγηση μαθητών του ΓυμνασίουΜετά την τρίχρονη εφαρμογή του πιλοτικού αναμορφωμένου προγράμματος Σπουδών στο Γυμνάσιο, όπου το μάθημα της Πληροφορικής διδασκόταν δύο (2) ώρες την εβδομάδα, η επιτυχία του, κατά γενική ομολογία όλων των θεσμικών φορέων και των αποτελεσμάτων της αξιολόγησής του, υπήρξε αδιαμφισβήτητη (Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, Πρόγραμμα Σπουδών 2011 για τον Πληροφορικό Γραμματισμό). Ο σκοπός της διδασκαλίας της Πληροφορικής στο Γυμνάσιο είναι να προσδιορίσει και να εξειδικεύει τις διαστάσεις του πληροφορικού γραμματισμού, δηλαδή τις ικανότητες (γνώσεις, δεξιότητες, στάσεις και αξίες για τις Τ.Π.Ε.) που θα πρέπει να αναπτύξουν όλοι οι μαθητές και είναι απαραίτητες για την εκπαίδευση και την παραπέρα ζωή τους. Θεωρούμε λοιπόν απαραίτητη την υιοθέτηση και εφαρμογή του σε όλα τα Γυμνάσια της χώρας. Επιπρόσθετα, είναι θετική η πρόσφατη θέσπιση του Κρατικού Πιστοποιητικού Πληροφορικής (ΦΕΚ 12/Α/24-1-2020), που αποτελούσε πάγιο αίτημα της Ένωσής μας την τελευταία δεκαετία. Θεωρούμε ότι πρέπει να συνεχιστεί και να ενισχυθεί το Πρόγραμμα προετοιμασίας των μαθητών για την Πιστοποίηση στην επάρκεια χρήσης των Τ.Π.Ε., καθώς αποτελεί απαραίτητο εφόδιο για την επιτυχή εκπαιδευτική και επαγγελματική τους πορεία. Προτείνουμε τα εξής:- Διδασκαλία του μαθήματος « Πληροφορική» σε Α’, Β’ και Γ’ τάξη, σε δίωρη βάση. - Εφαρμογή του Προγράμματος προετοιμασίας για την πιστοποίηση στην επάρκεια χρήσης των Τ.Π.Ε. και για τους μαθητές της Β’ τάξης.- Δυνατότητα και σε μόνιμους εκπαιδευτικούς Πληροφορικής, που επιθυμούν, για συμπλήρωση του διδακτικού τους ωραρίου με τη διδασκαλία του Προγράμματος προετοιμασίας.Το Δ.Σ. της Π.Ε.ΚΑ.Π.
444.	Πανελλήνιος Σύλλογος Ασθενών με Νευροϊνωμάτωση	Θεωρούμε αντιπαιδαγωγική την υποβολή μαθητών σε συνεχείς γραπτές εξετάσεις, είτε με τη μορφή των πρόχειρων διαγωνισμάτων (test), είτε με την μορφή των διαγωνισμάτων τριμήνου/τετραμήνου, ή των προαγωγικών εξετάσεων στο Γυμνάσιο και στο Λύκειο με βάση των θεμάτων που επιλέγονται μέσα από τη σχετική Τράπεζα. Η εν λόγω διαδικασία οδηγεί σε σταδιακή εξόντωση των μαθητών αυτών, ειδικά όσων εξ αυτών δεν λαμβάνουν ενισχυτική διδασκαλία από ειδικούς επιστήμονες ή την σχετική υποστήριξη των γονέων τους. Είναι σημαντικό να αναφέρουμε την

		μείωση των εξεταζόμενων μαθημάτων στις προαγωγικές εξετάσεις του Γυμνασίου και του Λυκείου για τα παιδιά με Νευροϊνωμάτωση.ΔΕΠΥ,Δ.Α.Δ .
445.	ΕΥΦΗΜΙΑ ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΗ	Μέσα από την διαρκή μας εθελοντική επιμόρφωση ερχόμαστε σε επαφή με πολλές θεωρίες μάθησης. Θεωρίες που προάγουν την ανάγκη δημιουργίας πολιτών του 21ου αιώνα. Κύριος στόχος της εκπαίδευσης στη σημερινή Κοινωνία της Μάθησης (Learning Society) αποτελεί όχι μόνο η διδασκαλία χρήσιμων και απαραίτητων γνώσεων σε κάθε γνωστικό αντικείμενο, αλλά κυρίως η ανάπτυξη και η καλλιέργεια ισχυρών γνωστικών, μεταγνωστικών, κοινωνικών και επικοινωνιακών δεξιοτήτων (21st Century Skills), που θα επιτρέψουν σε κάθε μαθητή να γίνει ένας ανεξάρτητα σκεπτόμενος και ενεργός πολίτης του 21ου αιώνα (Πετροπούλου, Κασιμάτη, Ρετάλης, 2015). Κάποιες από αυτές είναι η κριτική σκέψη, η επίλυση προβλημάτων, η λήψη αποφάσεων, η επικοινωνία, η συνεργασία, η καινοτομία, η δημιουργικότητα καθώς και οι δεξιότητες ψηφιακού γραμματισμού. (Binkley et al., 2012). Καλούμαστε μέσω των νέων Προγραμμάτων Σπουδών να καλλιεργήσουμε νέους γραμματισμούς στους μαθητές μας και να τους παρέχουμε εφόδια για την μετέπειτα ζωή τους. Οι πολίτες αυτοί, οι έχοντες εκτός από γνώση και άλλες εξίσου σημαντικές δεξιότητες καλούνται να εξετάζονται συνεχώς. Εξετάσεις και πάλι εξετάσεις που θα πιστοποιήσουν τι; Την αριστεία ή τη βαθμοθηρία; Και πώς ορίζεται η αριστεία; Σας παραπέμπω λοιπόν σε έκδοση του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου του γνωμοδότη του Υπουργείου Παιδείας και ειδικά στην παράγραφο3.2.γ Αξιολόγηση του μαθητή. http://www.pi-schools.gr/download/programs/erevnes/ax_poiot_xar_prot_deft_ekp/poiot_ekp_erevn/s_535_602.pdf Παρά τις προσπάθειες δεν υπάρχει διαμορφωτική αξιολόγηση του μαθητή που να τροφοδοτεί τον μαθητή και τον εκπαιδευτικό για το σχεδιασμό της επόμενης διδασκαλίας, παρά μόνο επικεντρωνόμαστε στη συγκεντρωτική αξιολόγηση, στην τυπική μετάβαση από τη μία τάξη στην άλλη.Έτσι η δημιουργικότητα και η κριτική σκέψη μολονότι είναι όρος της αξιολόγησης στα νέα ΕΠΣ δεν φαίνεται να θεωρούνται σημαντικές ικανότητες. Με τόσες εξετάσεις αλήθεια σε τι στοχεύουμε; στην στείρα απόκτηση γνώσεων; Προσωπικά θεωρώ ότι οι εξετάσεις σε περισσότερα μαθήματα δεν είναι τρόπος προαγωγής της γνώσης και της κριτικής ικανότητας. Το αντίθετο μάλιστα. Binkley, M., Erstad, O., Herman, J., Raizen, S., Ripley, M. & Rumble, M. (2012). Defining Twenty-First Century Skills. In Griffin, P., McGaw, B. & Care, E. (Eds.), The Assessment and Teaching of 21st Century Skills.

		Dordrecht: Springer.Βλάχος, Δαγκλής, Γιαγκάζογλου, Βαβουράκη, Ποιότητα και Εκπαίδευση: Σύνοψη της μελέτης συμπεράσματα και προτάσεις.Πετροπούλου, Ο., Κασιμάτη, Α., Ρετάλης, Σ. 2015. Έννοια και Περιεχόμενο Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης στον 21ο Αιώνα. [Κεφάλαιο Συγγράμματος]. Στο Πετροπούλου, Ο., Κασιμάτη, Α., Ρετάλης, Σ. 2015. Σύγχρονες μορφές εκπαιδευτικής αξιολόγησης με αξιοποίηση εκπαιδευτικών τεχνολογιών. [ηλεκτρ. βιβλ.] Αθήνα:Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. κεφ 1. Διαθέσιμο στο: http://hdl.handle.net/11419/233
446.	Σύλλογοι Εκπαιδυτικών Πληροφορικής Ανατολικής και Δυτικής Κρήτης, Λάρισας, Πιρίας, Σρρών, Φλώρινας και Χ'ιου	Ενίσχυση της Πληροφορικής στο Σχέδιο Νόμου «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις» του Υπουργείου Παιδείας & Θρησκευμάτων Ως Σύλλογοι Εκπαιδευτικών Πληροφορικής, αντιλαμβανόμενοι την αγωνία όλων των συναδέλφων, που διαβλέπουν άλλη μια μεταρρύθμιση στην Παιδεία - χωρίς να διαφαίνεται κάποια ουσιαστική αναβάθμιση του επιστημονικού αλλά και διδακτικού μας αντικειμένου- αποφασίσαμε να προβούμε από κοινού τις παρακάτω προτάσεις-παρεμβάσεις: Π/θμια Εκπαίδευση • Την αύξηση των ωρών διδασκαλίας στο μάθημα της Πληροφορικής για το Δημοτικό από μία ώρα σε δύο ανά τάξη για τις τέσσερις μεγαλύτερες τάξεις (Γ-Δ-Ε-ΣΤ). • Την άμεση επιπλέον σύσταση οργανικών θέσεων Πληροφορικής (ΠΕ86) και τον διορισμό μόνιμων εκπαιδευτικών στην Α/θμια βαθμίδα εκπαίδευσης γενικής και ειδικής αγωγής. • Την ανάθεση μαθημάτων Τ.Π.Ε. και αντικειμένων που άπτονται της Ψηφιακής Παιδείας σε εκπαιδευτικούς Πληροφορικής και μόνο, διασφαλίζοντας τα επαγγελματικά δικαιώματα του κλάδου μας αλλά και την ποιοτική παροχή εκπαίδευσης στην Ψηφιακή Παιδεία. • Τη μη δυνατότητα ανάθεσης του μαθήματος σε άλλες ειδικότητες, ακόμα και αν έχουν πιστοποίηση Β' επιπέδου ή άλλου είδους βεβαιώσεις από σεμινάρια και άλλα προγράμματα. • Την αναθεώρηση του αναλυτικού προγράμματος καθώς και την συγγραφή εγχειριδίου για το Δημοτικό, καθώς και την ανανέωσή τους ανά τακτά χρονικά διαστήματα από επιστημονική επιτροπή. Δ/θμια Εκπαίδευση • Την εισαγωγή δίωρου ενιαίου μαθήματος Πληροφορικής -γενικής παιδείας- για όλες τις τάξεις γυμνασίου και λυκείου (Γενικού και ΕΠΑΛ) με αναμορφωμένα προγράμματα σπουδών που θα συμβαδίζουν με τις απαιτήσεις της εποχής.

		• Την αναγνώριση του παραπάνω δίωρου (2ωρου) ενιαίου μαθήματος Πληροφορικής ως εργαστηριακού με τη θέσπιση : ο είτε μέγιστου ορίου μαθητών ανά εκπαιδευτικό στο εργαστήριο (και την υποχρεωτική παρουσία δύο εκπαιδευτικών, όταν το πλήθος των μαθητών υπερβαίνει το μέγιστο όριο), ο είτε με τον χωρισμό του τμήματος στα δύο από έναν αριθμό μαθητών και πάνω, για την ομαλότερη και λειτουργικότερη διεξαγωγή του μαθήματος. • Την αναβάθμιση του Κρατικού Πιστοποιητικού Πληροφορικής (ΚΠΠ) και την απόκτηση του από τους μαθητές, μέσα από τις εκπαιδευτικές δομές της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης δίνοντας παράλληλα την δυνατότητα και σε μόνιμους εκπαιδευτικούς Πληροφορικής, εφόσον το επιθυμούν, να μπορούν διδάσκουν στο Πρόγραμμα προετοιμασίας του ΚΠΠ, στα πλαίσια της συμπλήρωσης του διδακτικού τους ωραρίου . • Την ανάθεση μαθημάτων Πληροφορικής και αντικειμένων που άπτονται της Ψηφιακής Παιδείας σε Πληροφορικούς και μόνο καθώς και τη μη δυνατότητα ανάθεσης του μαθήματος σε άλλες ειδικότητες ακόμα και αν έχουν πιστοποίηση Β' επιπέδου ή άλλου είδους βεβαιώσεις από σεμινάρια και άλλα προγράμματα . • Τη διατήρηση των έξι (6) + μίας (1) ωρών του μαθήματος της Πληροφορικής στη Γ’ Λυκείου.Κατά το σχολικό έτος 2019-2020 η επτάωρη διδασκαλία του μαθήματος της Πληροφορικήςοδήγησε σε μια ποιοτική αναβάθμιση των παρεχόμενων γνώσεων προς τους τελειόφοιτους,καθώς οι διδάσκοντες είχαν τον απαραίτητο χρόνο ν’ ασχοληθούν εντός της τάξης και τουεργαστηρίου με ποικίλα και διαβαθμισμένης δυσκολίας θέματα. • Την προαπαιτούμενη πανελλαδική εξέταση στο μάθημα "Πληροφορική" (πρώην ΑΕΠΠ) για υποψηφίους των τμημάτων Πληροφορικής (Πανεπιστημιακών και Πολυτεχνικών) και κάθε τμήματος με συναφές γνωστικό αντικείμενο. • Την δυνατότητα των υποψηφίων της Ομάδας Προσανατολισμού Οικονομίας & Πληροφορικής να δηλώνουν στο Μηχανογραφικό τους τα Τμήματα Μηχανικών Η/Υ που ανήκουν σε Πολυτεχνεία και Πολυτεχνικές Σχολές Πανεπιστημίων. • Την ανανέωση, τον εκσυγχρονισμό και την αναθεώρηση των υπαρχόντων συγγραμμάτων/βιβλίων και Προγραμμάτων Σπουδών της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης ανά τακτά χρονικά διαστήματα, υπό την διαρκή εποπτεία επιστημονικής επιτροπής. • Την ισότιμη μεταχείριση του τομέα Πληροφορικής των ΕΠΑΛ σε σχέση με τους άλλους τομείς όσον αφορά

		το όριο αριθμού μαθητών, πάνω από το οποίο απαιτείται η παρουσία 2ου εκπαιδευτικού στα εργαστηριακά μαθήματα. Εργαστήριο Πληροφορικής Το μάθημα της Πληροφορικής, ενώ δικαίως αναγνωρίζεται ως ένα από τα μαθήματα που ικανοποιεί τους μαθητές στον τρόπο που διδάσκεται, υπάρχουν μεγάλα προβλήματα απαρχαιωμένων εργαστηρίων. Ως εκ τούτου ζητάμε: • Τη δημιουργία πιστοποιημένων σύγχρονων εργαστηρίων Πληροφορικής σε κατάλληλους χώρους (σε όσα σχολεία δεν διαθέτουν) αλλά και την ανανέωση του εξοπλισμού των υφιστάμενων σχολικών εργαστηρίων ανά τακτά χρονικά διαστήματα. • Την υποχρεωτική μέγιστη αντιστοιχία δύο (2) μαθητών ανά υπολογιστικό μηχάνημα (Επιτραπέζιο Υπολογιστή, Φορητό Υπολογιστή) σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης. • Την ανάθεση τρίωρης απασχόλησης, η οποία και να αφαιρείται από το υποχρεωτικό διδακτικό ωράριο των Υπευθύνων Σχολικών Εργαστηρίων Πληροφορικής, σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης. • Επαναφορά και στελέχωση των ΚΕ.ΠΛΗ.ΝΕ.Τ. (Κέντρο Πληροφορικής και Νέων Τεχνολογιών), με ικανό αριθμό αποσπασμένων, συναρτήσει του αριθμού σχολικών μονάδων ανά νομό, (με 3ετή θητεία, τουλάχιστον). Οι εκπαιδευτικοί της Πληροφορικής, μέσα στην δύσκολη αυτή συγκυρία που συνεχίζει να βιώνει η χώρα μας, κλήθηκαν να επωμιστούν έναν επιπλέον ρόλο, αυτό των συντονιστών και βοηθών όλων των συναδέλφων, προσφέροντας τη βοήθειά τους σε όλες τις ειδικότητες των εκπαιδευτικών.Ανταποκρίθηκαν με υπευθυνότητα και επαγγελματισμό, συνεισφέροντας στις ομάδες υποστήριξης, παράλληλα πάντα με τα δικά τους διδακτικά καθήκοντα.Ήρθε η στιγμή το Υπουργείο να σταθεί έμπρακτα δίπλα στον κλάδο μας, ο οποίος βίωσε όλα τα προηγούμενα χρόνια την υποβάθμιση του διδακτικού του αντικειμένου σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης, αλλά πάντα στήριζε και στηρίζει την Εκπαίδευση και τις δομές της, μα πάνω απ’ όλα στηρίζει την παρεχόμενη στους μαθητές μας Πληροφορική Παιδεία. Οι Σύλλογοι Σύλλογος Καθηγητών Πληροφορικής Ανατολικής Κρήτης Σύλλογος Καθηγητών Πληροφορικής Δυτικής Κρήτης Σύλλογος Εκπαιδευτικών Πληροφορικής Π/θμιας & Δ/θμιας Εκπ/σης ΠΕ Λάρισας Ένωση Καθηγητών Πληροφορικής Πιερίας Σύλλογος Καθηγητών Πληροφορικής Σερρών Σύλλογος Εκπαιδευτικών Πληροφορικής Φλώρινας Σύλλογος Εκπαιδευτικών Πληροφορικής Χίου

447.	ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ΠΤΥΧΙΟΥΧΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ (A.P.L.F. - D.U.) ΚΑΙ ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟΣ ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ (ΠΑ.ΣΥ.ΚΑ.ΓΑ.)	ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ΠΤΥΧΙΟΥΧΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ A.P.L.F. - D.U. (www.aplf.gr / info@aplf.gr)ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟΣ ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΠΑ.ΣΥ.ΚΑ.ΓΑ. (www.pasykaga.gr / info@pasykaga.gr)ΥΠΟΜΝΗΜΑ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΤΟΥ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ (ΑΡΘΡΟ 4 ΤΟΥ ΥΠΟ ΔΙΑΒΟΥΛΕΥΣΗ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟΥ ΤΟΥ Υ. ΠΑΙ.Θ.)Σύμφωνα με την οδηγία (COM (2008)566) της Επιτροπής των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων για την Πολυγλωσσία με τίτλο «Πολυγλωσσία, Πλεονεκτήματα για την Ευρώπη και Κοινή υποχρέωση » οι Ευρωπαϊκές χώρες πρέπει να δίνουν τη δυνατότητα στους πολίτες τους της εκμάθησης δύο ξένων γλωσσών επιπλέον της μητρικής τους γλώσσας (1+2), χωρίς να προκύπτει τόσο από το γράμμα όσο και από το πνεύμα της εν λόγω οδηγίας προτεραιότητα για καμία από τις δύο Ξένες Γλώσσες που αποφασίζει να εντάξει στο εκπαιδευτικό του σύστημα ένα Κράτος μέλος της Ευρωπαϊκής Ένωσης ούτε ουσιαστικά και de facto κατηγοριοποίηση μεταξύ αυτών των δύο Ξένων Γλωσσών με διαφοροποίηση των συνθηκών διδασκαλίας της κάθε μιας στα αναλυτικά προγράμματα των βαθμίδων της εκπαίδευσης.Κατά την έννοια του άρθρου 4 παρ. 1 του Συντάγματος θεσπίζεται υποχρέωση του Νομοθέτη να ρυθμίζει με όμοιο τρόπο όμοιες μεταξύ τους καταστάσεις. Πρόκειται λοιπόν όχι μόνο για ισότητα των πολιτών απέναντι στο Νόμο αλλά και για ισότητα του Νόμου απέναντι στους πολίτες. Ανάλογο περιεχόμενο έχει η αρχή της ισότητας και ως τμήμα των θεμελιωδών δικαιωμάτων του Ευρωπαϊκού Κοινοτικού Δικαίου.Η Συνταγματική αυτή αρχή καθιερώνει υποχρέωση του Νομοθέτη στην προκειμένη περίπτωση να μη ρυθμίζει με ευνοϊκότερο τρόπο όμοιο τρόπο όμοιες μεταξύ τους καταστάσεις όταν αυτό δεν δικαιολογείται από λόγους Δημοσίου Συμφέροντος. Στην προκειμένη περίπτωση της εφαρμογής της προαναφερθείσας οδηγίας (COM (2008)566) της Επιτροπής των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων για την Πολυγλωσσία με τίτλο «Πολυγλωσσία, Πλεονεκτήματα για την Ευρώπη και Κοινή υποχρέωση » η Ελλάδα αναγνώρισε ότι η εν λόγω οδηγία είναι επωφελής για το σύνολο των πολιτών της και ως εκ τούτου αποδέχτηκε την εφαρμογή της στο εκπαιδευτικό της σύστημα για λόγους Δημοσίου Συμφέροντος που δεν είναι άλλο παρά η ισότιμη εκμάθηση δύο ξένων γλωσσών επιπλέον της μητρικής τους γλώσσας (1+2) και ο εφοδιασμός των πολιτών με τη γνώση τους σε όμοιο επίπεδο αυτών των Ξένων Γλωσσών. Με τις διατάξεις όμως του υπό διαβούλευση Νομοσχεδίου του Υ.ΠΑΙ.Θ. που αφορούν στη διδασκαλία των Ξένων

		Γλωσσών την γνώση των οποίων ανέλαβε η Ελλάδα με βάση την προαναφερθείσα Ευρωπαϊκή Οδηγία να παρέχει στους μαθητές της Δημόσιας Εκπαίδευσης παραβιάζονται τόσο η Συνταγματική αρχή του άρθρου 4 παρ. 1 του Συντάγματος όσο και η Κοινοτική Οδηγία. Και τούτο διότι : Α. Το Υ.ΠΑΙ.Θ. δεν αρκείται στον τυπικό χαρακτηρισμό Πρώτης και Δεύτερης Ξένης Γλώσσας για τις Ξένες Γλώσσες που έχει αποφασίσει να διδάσκονται στο σύνολο της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης αλλά ρυθμίζει με τέτοιο τρόπο με τις ανάλογες διατάξεις τη διαμόρφωση των αναλυτικών προγραμμάτων από το Νηπιαγωγείο έως το Λύκειο ως προς τη διδασκαλία τους ώστε να μην πληρούται η αρχή της διδασκαλίας και της Δεύτερης Ξένης γλώσσας σε ισότιμη βάση και σε όμοιο αριθμό διδακτικών ωρών από το Νηπιαγωγείο μέχρι το Λύκειο ΜΗ παρέχοντας ίσες ευκαιρίες απόκτησης ίδιου επιπέδου γνώσης και εμβάθυνσης με αυτήν που χαρακτηρίζει Πρώτη Ξένη γλώσσα (την Αγγλική). Β. Το γεγονός αυτό διαχωρίζει – κατηγοριοποιεί με μη νόμιμο τρόπο τις δύο Ξένες Γλώσσες παραβιάζοντας το άρθρο 4 παρ. 1 του Συντάγματος ΚΑΙ την προαναφερθείσα Ευρωπαϊκή Ανακοίνωση - Οδηγία υποχρέωσης ισότιμης διδασκαλίας (1+2 ξένες γλώσσες) καθώς στερεί τη δυνατότητα απόκτησης ΔΩΡΕΑΝ όμοιου επιπέδου γνώσεων από τους μαθητές της Δημόσιας Εκπαίδευσης ισότιμα και των ΔΥΟ Ξένων Γλωσσών.Παράλληλα με την μη ισότιμη μεταχείριση της Δεύτερης Ξένης Γλώσσας που προκύπτει βάσει των αναλυτικών προγραμμάτων ανά βαθμίδα Εκπαίδευσης που περιέχονται στις διατάξεις του προς ψήφιση Νομοσχεδίου θα πρέπει να συνεκτιμηθεί ότι εξαιτίας των προαναφερθέντων προς ψήφιση διατάξεων δεν παρέχεται η δυνατότητα βέλτιστης αξιοποίησης του υπάρχοντος διορισμένου και μισθοδοτούμενου εκπαιδευτικού προσωπικού για την παροχή του συγκεκριμένου εκπαιδευτικού έργου, της διδασκαλίας της Γαλλικής γλώσσας η οποία αποτελεί την επίσημη γλώσσα 200.000.000 ανθρώπων, με παρουσία και στις πέντε Ηπείρους. Για τον Έλληνα μαθητή, η τάση η οποία διαμορφώνεται για το μέλλον της χώρας και της Ευρώπης απαιτεί το αντίθετο. Η σημερινή ανεπαρκής και αποσπασματική διδασκαλία της Δεύτερης Ξένης Γλώσσας, θα έχει ως αποτέλεσμα αυτός να υστερεί σε σχέση με τους Ευρωπαίους μαθητές έχοντας ελλιπή γνώση μιας ευρέως ομιλούμενης ευρωπαϊκής γλώσσας στην προκειμένη περίπτωση της Γαλλικής γλώσσας τη στιγμή που στην πλειοψηφία τους οι οικογένειες δεν έχουν την οικονομική ούτε τη χρονική δυνατότητα να καλύπτουν εξωσχολικά την παροχή του συγκεκριμένου εφοδίου στα τέκνα τους. Στη συγκεκριμένη διάταξη του άρθρου

		4 του Νομοσχεδίου με τίτλο «Διδασκόμενα μαθήματα και αξιολόγηση μαθητών του Γυμνασίου όπου στην παρ. 1 αναφέρεται ότι στην Α΄ Ομάδα περιλαμβάνει μεταξύ των άλλων με στοιχείο αζ) Αγγλικά ενώ στη Β΄ Ομάδα με στοιχείο βε) Δεύτερη Ξένη γλώσσα με την εξής διαφοροποίηση: «Η παρ. 1 του άρθρου 5 του π.δ. 126/2016 αντικαθίσταται ως εξής: «1. Οι γραπτές ανακεφαλαιωτικές εξετάσεις στα μαθήματα της Ομάδας Α' της παρ. 1 του άρθρου 2 διεξάγονται σε εξεταστική περίοδο που διαρκεί από την 1 η έως την 15η Ιουνίου»Για την Αγγλική γλώσσα προβλέπονται ενώ για τη Δεύτερη Ξένη γλώσσα, στην προκειμένη περίπτωση τη Γαλλική γλώσσα, δεν προβλέπονται γραπτές ανακεφαλαιωτικές εξετάσεις στην εξεταστική περίοδο που διαρκεί από την 1η έως την 15η Ιουνίου.Είναι σαφές ότι πρόκειται για την πλήρη υποβάθμιση του μαθήματος της Δεύτερης Ξένης Γλώσσας, στην προκειμένη περίπτωση της Γαλλικής γλώσσας, κατά παράβαση του άρθρου 4 του Συντάγματος και της προαναφερθείσας Ευρωπαϊκής Ανακοίνωσης – Οδηγίας υποχρέωσης ισότιμης διδασκαλίας (1+2 Ξένες Γλώσσες) διότι πέραν των όσων αναλυτικά αναφέρθηκαν για την ανάγκη ισότιμης αντιμετώπισης και των 2 Ξένων Γλωσσών στο Δημόσιο Εκπαιδευτικό Σύστημα δημιουργείται η εντύπωση στους μαθητές ότι η Δεύτερη Ξένη Γλώσσα και στην προκειμένη περίπτωση τα Γαλλικά είναι ήσσονος σημασίας εφόδιο για το μετέπειτα σπουδαστικό και επαγγελματικό τους βίο. Στα πλαίσια ίσης μεταχείρισης όμοιων καταστάσεων (διδασκαλία 2 Ξένων Γλωσσών στη Δημόσια Εκπαίδευση), που επιβάλλεται από το άρθρο 4 παρ. 1 του Συντάγματος και των αρχών της χρηστής Διοίκησης και της δικαιολογημένης εμπιστοσύνης των πολιτών η Πολιτεία, εν προκειμένω το Υ.ΠΑΙ.Θ. σε ορθή εφαρμογή της Ευρωπαϊκή Ανακοίνωση - Οδηγία υποχρέωσης ισότιμης διδασκαλίας (1+2 ξένες γλώσσες), είναι αναγκαίο να υπάρξει αναμόρφωση του Αναλυτικού Προγράμματος κατά τρόπο ώστε να συνδέεται η εκμάθηση της Γαλλικής γλώσσας στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση με τη διδασκαλία της στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, παρέχοντας ίσες ευκαιρίες στην απόκτηση όμοιου επιπέδου γνώσης ΔΥΟ Ξένων Γλωσσών εκτός της μητρικής γλώσσας αλλά και με την δυνατότητα απόκτησης του Κρατικού Πιστοποιητικού Γλωσσομάθειας ανάλογου επιπέδου προβλέποντας τα παρακάτω: - Επαναφορά της τρίωρης διδασκαλίας της Δεύτερης Ξένης Γλώσσας σε όλες τις τάξεις του Γυμνασίου ώστε να δοθεί η δυνατότητα στους μαθητές του Δημόσιου Σχολείου της περαιτέρω εμβάθυνσης στην εκμάθηση της γλώσσας και στην εν λόγω βαθμίδα αλλά και της

		απόκτησης του Κρατικού Πιστοποιητικού Γλωσσομάθειας σε επίπεδο τουλάχιστον Β1. - Ένταξη της Δεύτερης Ξένης Γλώσσας στην Ομάδα Α' μαθημάτων τα οποία εξετάζονται γραπτά στις ανακεφαλαιωτικές εξετάσεις κάθε τάξης στα πλαίσια της ισότιμης διδασκαλίας γνώσης δύο Ξένων Γλωσσών στους μαθητές του Δημόσιου Σχολείου εκτός της μητρικής γλώσσας. ΤΑ Δ.Σ. ΤΩΝ ΣΥΛΛΟΓΩΝ
448.	Ομάδα Αναπληρωτών Βιολόγων	Η Ομάδα Αναπληρωτών Βιολόγων, εκπροσωπώντας το μεγαλύτερο μέρος των αναπληρωτών βιολόγων με τις αρκετές εκατοντάδες μέλη της, νιώθει την ανάγκη και την υποχρέωση να τοποθετηθεί στη διαβούλευση για το προτεινόμενο νομοσχέδιο της Παιδείας.Οι προτεινόμενες στο προηγούμενο άρθρο θεματικές ενότητες της ¨"Αγωγής Υγείας" και του "Περιβάλλοντος" ήδη αποτελούν αντικείμενο της διδακτέας ύλης της Βιολογίας στο Γυμνάσιο, στο οποίο όμως διδάσκονται ανεπαρκώς, αφού η Βιολογία έχει μετατραπεί σε μονόωρο μάθημα και στις τρεις τάξεις του με απώλεια ωρών από το 2016, αποκτώντας πλέον όλες τις παθογένειες των μονόωρων μαθημάτων. Επιπλέον, η βιολογία έχει το θλιβερό προνόμιο, ιδιαίτερα στο Γυμνάσιο, να διδάσκεται στο μεγαλύτερο ποσοστό από καθηγητές άλλων ειδικοτήτων, που, κατά τεκμήριο και με βάση το πρόγραμμα των σπουδών τους, δεν έχουν το γνωστικό υπόβαθρο που απαιτείται για την ανάλυση και τη διασύνδεση των διαπραγματευόμενων εννοιών, με το παράδειγμα της τρέχουσας πανδημίας να είναι το πλέον επίκαιρο. Η ένταξη της βιολογίας στα εξεταζόμενα μαθήματα στο Γυμνάσιο θ' αποδειχθεί αποσπασματική και αναποτελεσματική, χωρίς τη μετατροπή της σε δίωρο μάθημα.Ομάδα Αναπληρωτών ΒιολόγωνBlog:https://blogs.sch.gr/anaplirotesbio/E-mail: anaplirotesbio@gmail.comFacebook:https://www.facebook.com/groups/anaplirotesbio/:
449.	ΠΕΔΜΗΔΕ	ΣΥΝΟΠΤΙΚΑ ΟΙ ΘΕΣΕΙΣ ΤΗΣ Πανελλήνιας Ένωσης Διπλωματούχων Μηχανικών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (ΠΕΔΜΗΔΕ) ΓΙΑ ΤΟ ΥΠΟ ΔΙΑΒΟΥΛΕΥΣΗ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟΑξιότιμοι κύριοι,Θα σταθούμε επιγραμματικά ως Ένωση σε ορισμένα επίμαχα σημεία του νομοσχεδίου, και, εφόσον κληθούμε να συμμετάσχουμε ενεργά σε έναν ουσιαστικό διάλογο με Ενώσεις, Ομοσπονδίες και Φορείς προς όφελος των εκπαιδευτικών διεργασιών, με χαρά μας να παραστούμε.-Στο δημιουργώ και καινοτομώ στο Δημοτικό, θεωρούμε πως θα πρέπει να υπάρξει οπωσδήποτε εμπειρία στην κατεργασία της ύλης με χειρισμό εργαλείων για βελτίωση των ψυχοκινητικών δεξιοτήτων και ει δυνατόν να συνδυαστεί με τις δράσεις

		STEAM. -Η νεανική επιχειρηματικότητα δεν υπηρετεί κάτι το ουσιαστικό σε αυτή την εκπαιδευτική βαθμίδα.-Για το Γυμνάσιο ή Ένωσή μας έχει επανειλημμένως προτείνει τον εμπλουτισμό του κλάδου μαθήματος: «Τεχνολογία», με νέα αντικείμενα (ηλεκτρονικά, τεχνικό σχέδιο, 3D printing, ρομποτική) και ενίσχυση των σχολικών εργαστηρίων του. Σημειώνεται, ότι η Τεχνολογία, δεν μπορεί να συρρικνώνεται στο μάθημα της Πληροφορικής.-Επίσης, για το ΓΕΛ, εισαγωγή στο πρόγραμμα του ΓΕΛ ενός εργαστηριακού μαθήματος STEAM καθώς και της επιστήμης και της τεχνολογίας στην κοινωνία και την ιστορία. Προτείνουμε την υποχρεωτική εισαγωγή STEAM σε Γυμνάσιο, ΓΕΛ και ΕΠΑΛ καθώς και την εισαγωγή του μαθήματος τεχνικού σχεδίου ως μάθημα επιλογής στο ΓΕΛ (στην Γ Λυκείου ως έχει).-Ο εκπαιδευτικός εμπιστοσύνης σε τι θα διαφέρει από τον σύμβουλο καθηγητή που υφίσταται στο πλαίσιο του προγράμματος ΜΝΑΕ; Θα πρέπει να καθορισθεί επακριβώς ο ρόλος του και να προηγηθεί ουσιαστική επιμόρφωση.-Σε ότι αφορά στα ΕΠΑ.Λ θα πρέπει να σημειώσουμε πως προτού εφαρμοσθεί οποιαδήποτε εκπαιδευτική πολιτική, απαιτείται η λεπτομερής (κατά περιοχή, οικονομική δραστηριότητα) καταγραφή των αναγκών σε ειδικότητες και αντίστοιχες δεξιότητες, συνεκτιμώντας αντίστοιχα στοιχεία από άλλες χώρες, έτσι ώστε να διαμορφωθεί μια πολίτική με στόχο το τι είναι αποτελεσματικότερο για τον μαθητή, ο οποίος μάλιστα πρέπει να διευρύνει και τις γενικές του γνώσεις, ώστε να καταστεί αύριο ένας ολοκληρωμένος άνθρωπος και ένας υπεύθυνος και «ενεργός» πολίτης. -Για το ηλικιακό όριο που τίθεται τα δεκαεπτά (17) έτη ως ανώτατο όριο ηλικίας για την εγγραφή μαθητών στα ημερήσια ΕΠΑ.Λ. με το αιτιολογικό την αποτελεσματικότερη πρόληψη φαινόμενων ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού, τα οποία παρατηρούνται ιδίως μεταξύ ενηλίκων και ανηλίκων μαθητών, εξ όσων γνωρίζουμε και μετά από ενδελεχή αναδίφηση σχετικής βιβλιογραφίας, δεν βρήκαμε κάποια μελέτη που να τεκμηριώνει. Επίσης, το παρατηρητήριο για την ενδοσχολική βία και τον εκφοβισμό, δεν έχει αναρτήσει κάποια σχετική δημοσιευμένη μελέτη, οπότε η αιτιολόγηση δείχνει ατεκμηρίωτη επιστημονικά. Στη σύγχρονη εποχή η εξέλιξη της τεχνολογίας ορισμένα επαγγέλματα αλλάζουν και νέα δημιουργούνται. Επιπλέον, το περίγραμμα πολλών θέσεων εργασίας συνδυάζει γνώσεις και δεξιότητες πολλών ειδικοτήτων και απαιτεί την εκπαίδευση σε περισσότερες από μια ειδικότητες. Στη χώρα μας με την μεγάλη ανεργία των νέων και την μεγάλη αύξηση των πτυχιούχων ανώτατης εκπαίδευσης, οι επιχειρήσεις εντοπίζουν ελλείψεις σε τεχνικές και

		οριζόντιες δεξιότητες στο προσωπικό τους. Το ηλικιακό όριο στα ΕΠΑ.Λ. δεν διευκολύνει την προσαρμογή της εκπαίδευσης στις μεταβαλλόμενες συνθήκες της σύγχρονης αγοράς εργασίας και αφαιρεί τη δυνατότητα από τους απόφοιτους των ΕΠΑ.Λ. και των ΓΕ.Λ. να ενισχύσουν το επαγγελματικό τους προφίλ, αποκτώντας και δεύτερη ειδικότητα για να ανταπεξέλθουν στις σύνθετες απαιτήσεις του νέου εργασιακού περιβάλλοντος.Εάν πρέπει να τεθεί ένα ηλικιακό όριο ούτως ή άλλως για αποφυγή άλλων φαινομένων όπως εγγραφών που δεν ολοκληρώνουν τη φοίτηση, αυτό θα πρέπει να προκύψει από εμπεριστατωμένη και τεκμηριωμένη μελέτη και αφού ληφθούν υπόψη όλες οι παράμετροι. Ενδεικτικά, στις ημερήσιες σχολές του ΟΑΕΔ, το ηλικιακό όριο είναι τα 23 έτη.Σε πολύ γενικές γραμμές επικεντρωνόμαστε αρχικώς στα ανωτέρω, με την ελπίδα ενός ουσιαστικού διαλόγου για εξορθολογισμό και επαναπροσδιορισμό των ανωτέρω βασικών σημείων, στον οποίο και θα πρέπει να συμμετάσχουμε.Το Δ.Σ της Ένωσηςhttp://www.edmide.gr/pedmide@gmail.com
450.	Αλέξανδρος Π.	ΤΟ ΜΑΧΑΙΡΙ ΣΤΟ ΚΟΚΑΛΟ!Θα σχολιάσω σαν Έλληνας που αγαπάει την πατρίδα του και ανησυχεί το μέλλον της,σαν εκπαιδευτικός που αγαπάει την δουλειά του και λατρεύει τους νέους,σαν γονέας που έχει παιδιά στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση και παλεύει καθημερινά γι’ αυτά.Με πορεία που ξεκίνησε από το μείον (ούτε καν από το μηδέν), με πολλές και διαφορετικές επαγγελματικές εμπειρίες και με 20ετή εμπειρία στην εκπαίδευση (πρωτοβάθμια, Γυμνάσιο Λύκειο, εργαστηριακός συνεργάτης σε ΤΕΙ, εκπαίδευση ενηλίκων, ΙΕΚ, Εσπερινά σχολεία) με το μεγαλύτερο μέρος αυτής σε Γυμνάσια. Με εμπειρία στην δημιουργία ωρολογίων προγραμμάτων και συνεργασία με περισσότερους από 30 διευθυντές σχολικών μονάδων αλλά και εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων. Πρωτίστως όμως με εκπαιδευόμενους και κυρίως μαθητές όλων των ηλικιών. Με συνεχή εμπειρία «ΜΕΣΑ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ». Θα ξεκινήσω από το τελευταίο: Η τάξη αλλάζει κάθε χρόνο! Οι εξελίξεις είναι ραγδαίες και ο τρόπος που τα παιδιά παρακολουθούν, συγκεντρώνονται, συμμετέχουν και κατακτούν τη γνώση αλλάζει. Δυστυχώς η εκπαιδευτική διαδικασία πλέον απευθύνεται σε λίγους γιατί οι περισσότεροι δεν μπορούν να την παρακολουθήσουν και το σχολείο έχει καταντήσει ένα είδος παρκαρίσματος των παιδιών. Τα περισσότερα παιδιά μισούν το σχολείο, πολλοί γονείς το θεωρούν ανεπαρκές και η κοινωνία αποτυχημένο. Σε όλο αυτό οι εκπαιδευτικοί έχουν την μικρότερη ευθύνη. Την μεγαλύτερη ευθύνη έχουν οι περασμένες ηγεσίες του Υπουργείου Παιδείας μαζί με τους σοφούς που

		συμβουλεύθηκαν (άξιους επιστήμονες) αλλά άσχετους και μακριά από την ΣΗΜΕΡΙΝΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΑΙΘΟΥΣΑ. Θα σταματήσω εδώ την μακροσκελή μου εισαγωγή και θα προχωρήσω με «ρητορικά» ερωτήματα και επιγραμματικές προτάσεις γιατί διαφορετικά θα έπρεπε να γράψω εκατοντάδες σελίδες όπως οι δικοί σας νόμοι. Με το χέρι στην καρδιά, με αγάπη αλλά και αγανάκτηση για την κατάντια μας ως χώρας που στηρίζει την εκπαιδευτική διαδικασία κατά 90% στην φιλοτιμία, όσων την έχουν, εκπαιδευτικών και γονέων θα γίνω πολύ ΔΥΣΑΡΕΣΤΟΣ. Θα εστιάσω κυρίως στο Γυμνάσιο γιατί εκεί διαθέτω και την μεγαλύτερη εμπειρία. - Γνωρίζετε πόσα βιβλία παραλαμβάνει ο 12χρονος μαθητής της Α΄ Γυμνασίου; 26. - Γνωρίζετε πόσα από αυτά θα χρησιμοποιηθούν σε περισσότερες από 10 διδακτικές ώρες καθ' όλη τη σχολική τους ζωή; Καλύτερα να μην το ψάξουμε γιατί πληρώνουμε τζάμπα λεφτά. - Γνωρίζετε σε πόσα διαφορετικά αντικείμενα (μαθήματα) διδάσκονται εβδομαδιαίως και λαμβάνουν βαθμολογία οι μαθητές του Γυμνασίου (18 ΜΑΘΗΜΑΤΑ!!!!!!!) Αν σε αυτά προσθέσουμε τις απογευματινές δραστηριότητες-φροντιστήρια και τον ΚΑΤΑΙΓΙΣΜΟ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ μέσω του Διαδικτύου θα έλεγα ότι ως οργανωμένη κοινωνία έχουμε ΧΑΣΕΙ ΤΗΝ ΜΠΑΛΛΑ. - Περιμένετε οι 16 σε πολλές περιπτώσεις διαφορετικοί καθηγητές που τα «επισκέπτονται» στην τάξη να πετύχουν τους αναμενόμενους στόχους έστω για το 50% των παιδιών; Γελιέστε! - Γνωρίζετε πόσα κιλά ζυγίζει η τσάντα (κατά μέσο όρο); Πολλοί από τους μαθητές περπατούν 2 χιλιόμετρα φορτωμένοι γιατί δεν δικαιολογείται μετακίνηση με λεωφορείο. Αν έκανε έλεγχο ένας ορθοπεδικός θα μιλούσε για έγκλημα! - Γνωρίζετε πόσα μονόωρα μαθήματα έχουν στην Α΄ Γυμνασίου; 7 μονόωρα!!! - Γνωρίζετε ότι τα μόνα πράγματα που προσφέρουν τα μονόωρα μαθήματα είναι: α) να συμπληρώνουν το ωράριο οι καθηγητές, β) να μην γκρινιάζουν οι εκάστοτε ειδικότητες ότι δεν υπάρχει το μάθημά τους σε μία τάξη, γ) να νομίζουν τα παιδιά και οι γονείς ότι «έχουν-διδάσκονται» και αυτό το μάθημα δ) να πετάει το ελληνικό κράτος χρήματα. - ΜΙΑ ΩΡΑ = ΚΑΜΙΑ! Μία ώρα σημαίνει 40' στην καλύτερη περίπτωση. Με εκδρομές, αργίες, απουσίες μαθητών και απουσίες εκπαιδευτικών στην καλύτερη περίπτωση μιλάμε για 100' τον μήνα. - 100' τον μήνα σε τάξη 20 μαθητών σημαίνει 50' ο χρόνος ομιλίας του εκπαιδευτικού και 50 στους μαθητές

		δηλ 2,5’ ανά μαθητή.!!!!! Θα πάρει τον λόγο ή θα λυθεί απορία κατά μέσο όρο μόνο 2,5΄τον μήνα ο κάθε μαθητής!!! Δεν του βάζουμε βίντεο καλύτερα από το να κάνουμε μάθημα; Εδικά σε εργαστηριακά μαθήματα, σημαίνει=ΤΙΠΟΤΑ!!! - Η 7η ώρα όπου υπάρχει είναι άχρηστη! στα 1000 παιδιά συγκεντρώνονται τα 5!!!!! Μόνο μουσική, θέατρο, χορό και Φυσική Αγωγή μπορούν αν μπορούν να παρακολουθήσουν τα παιδιά και είναι αδύνατο να βγει τέτοιο πρόγραμμα! - Κανένας εκπαιδευτικός δεν θέλει να διδάξει 7η ώρα γιατί απλά δεν μπορεί να κάνει ποτέ μάθημα! - Αν προσθέσουμε τα απογευματινά ένας μαθητής μπορεί να φτάσει τις 11 ώρες! Τι είναι το μυαλό του; Σκληρός δίσκος που απλά γράφουμε δεδομένα; - Το ίδιο μάθημα κάνει κάποιος σε τάξη με δύο προβληματικά παιδιά σε θέματα συμπεριφοράς ή με τρεις μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες με μια τάξη που έχει «καλό επίπεδο» χωρίς τέτοια παιδιά; Τι φταίνε οι μαθητές με φυσιολογική κατάσταση να μένουν ΤΟΣΟ πίσω στα μαθήματα; - Στις μέρες μας υπάρχουν «προβληματικά» σχεδόν σε όλες τις τάξεις! - 13άχρονα σε τρίωρη εξοντωτική εξέταση εφ’ όλης της ύλης σε δύο διπλά μαθήματα;;;;; μόνο τους φιλόλογους βολεύει ΚΑΝΕΝΑΝ ΑΛΛΟΝ. - Συγνώμη, ξέρετε ποιος είναι ο Τεχνολόγος (καθηγητής Τεχνολογίας) στο γυμνάσιο;;;;;;;;;;;;;;;;;; Τι σχέση έχουν όλοι αυτοί μεταξύ τους και ποιες διαφορές απ’ όλους τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς; Έχετε δει ποτέ το βιβλίο; Κι εσείς μπορείτε να το διδάξετε…. Δείτε λοιποόν ποιος είναι ο Τεχνολόγος: - (Α΄ ανάθεση: ΠΕ81, ΠΕ82, ΠΕ83, ΠΕ84, ΠΕ85, ΠΕ88, ΠΕ89 Ειδικότητες: ΠΕ12.01 ΠΟΛΙΤΙΚΟΙ ΜΗΧΑΝΙΚΟΙ ΠΕ12.02 ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΕΣ ΠΕ12.03 ΤΟΠΟΓΡΑΦΟΙ ΠΕ17.01 ΠΟΛΙΤΙΚΟΙ ΑΣΕΤΕΜ ΠΕ17.05 ΠΟΛΙΤΙΚΟΙ ΤΕΙ - ΚΑΤΕΕ ΠΕ17.11 ΤΟΠΟΓΡΑΦΟΙ ΤΕΙ-ΚΑΤΕΕ ΠΕ12.04 ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΟΙ ΠΕ12.07 ΝΑΥΠΗΓΟΙ ΠΕ12.11 ΜΗΧΑΝΙΚΟΙ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ & ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΠΕ17.02 ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΟΙ ΑΣΕΤΕΜ ΠΕ17.06 ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΟΙ ΤΕΙ - ΝΑΥΠ. ΤΕΙ-ΚΑΤΕΕ ΠΕ18.18 ΟΧΗΜΑΤΩΝ ΤΕΙ ΠΕ18.31 ΜΗΧΑΝΙΚΟΙ ΕΜΠΟΡΙΚΟΥ ΝΑΥΤΙΚΟΥ ΠΕ18.32 ΜΗΧΑΝΟΣΥΝΘ. ΑΕΡΟΣΚΑΦΩΝ ΠΕ12.05 ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΟΙ ΠΕ17.03 ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΟΙ ΑΣΕΤΕΜ ΠΕ17.07 ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΟΙ ΤΕΙ-ΚΑΤΕΕ ΠΕ12.06 ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΙ ΜΗΧΑΝΙΚΟΙ ΠΕ17.04 ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΙ ΑΣΕΤΕΜ ΠΕ17.08 ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΙ ΤΕΙ-ΚΑΤΕΕ ΠΕ17.09 ΤΕΧΝΟΛΟΓΟΙ ΙΑΤΡΙΚΩΝ ΟΡΓΑΝΩΝ ΠΕ12.08 ΧΗΜΙΚΟΙ ΜΗΧΑΝΙΚΟΙ - ΜΕΤΑΛΛΕΙΟΛΟΓΟΙ ΠΕ18.22 ΜΕΤΑΛΛΕΙΟΛΟΓΟΙ - ΤΕΧΝΟΛΟΓΟΙ ΟΡΥ-ΧΕΙΩΝ - ΤΕΧΝ. ΓΕΩΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ & ΠΕΡΙ-ΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΠΕ17.12 ΤΕΧΝΟΛΟΓΟΙ

		ΠΕΤΡΕΛΑΙΟΥ ΚΑΙ ΦΥΣΙΚΟΥ ΑΕΡΙΟΥ ΠΕ18.12 ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΠΕ18.15 ΓΕΩΡΓΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΩΝ & ΑΡΔΕΥΣΕΩΝ - ΓΕΩΡΓΙΚΗΣ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΥΔΑΤΙΝΩΝ ΠΟΡΩΝ ΠΕ18.17 ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΓΕΩΡΓΙΚΩΝ ΕΚΜΕΤΑΛ. ΠΕ18.30 ΘΕΡΜΟΚΗΠΙΑΚΩΝ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΩΝ & ΑΝΘΟΚΟΜΙΑΣ ΠΕ18.13 ΖΩΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΠΕ18.14 ΙΧΘΥΟΚΟΜΙΑΣ – ΑΛΙΕΙΑΣ ΠΕ18.36 ΤΕΧΝΟΛΟΓΟΙ ΤΡΟΦΙΜΩΝ - ΔΙΑΤΡΟΦΗΣΟΙΝΟΛΟΠΑΣ & ΤΕΧΝ. ΠΟΤΩΝ ΠΕ12.13 ΠΕΡΙΒΑΝΤΟΛΟΓΩΝ ΠΕ14.05 ΔΑΣΟΛΟΠΑΣ & ΦΥΣΙΚΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΠΕ18.16 ΔΑΣΟΠΟΝΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΦΥΣΙΚΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣΑΠΑΝΤΗΣΗ: Είναι ο καθηγητής του ΕΠΑΛ που εκεί μπορεί να διδάξει την ειδικότητά του δηλ, γεωπονικά, ηλεκτρονικά, ηλεκτρολογικά, μηχανολογικά, σχεδίων και πολιτικών μηχανικών κλπ κλπ και στο Γυμνάσιο τον Ονομάζουμε Τεχνολόγο!!!ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ: Από τα προηγούμενα ερωτήματα προκύπτουν αυτόματα προτάσεις. Υπάρχουν όμως και συγκεκριμένα πράγματα που θα κάνουν το σχολείο: καλύτερη και πιο χρήσιμη εμπειρία για τα παιδιά και θα δώσουν ώθηση στους εκπαιδευτικούς ΧΩΡΙΣ ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΚΟΣΤΟΣ για τον ΚΡΑΤΙΚΟ ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟ. - Στα Γυμνάσια πέντε 6ωρα = 30 ώρες! Μείωση των ωρών διδασκαλίας! (τι θα κόψετε; Εσείς θα το βρείτε, δεν είναι δύσκολο, πολλά είναι τα φιλολογικά, πολλά τα θρησκευτικά, πολλά τα μονόωρα. Είναι εύκολο! Όχι συντεχνιακά) - Όλες οι ώρες 45’. Έναρξη 08:30 και λήξη 13:50’ και μεγαλύτερα διαλείμματα. Βολεύει τους εκπαιδευτικούς να προλαβαίνουν να προετοιμαστούν για την επόμενη ώρα και την λειτουργία της αγοράς (καταστήματα) και το Κράτος λιγότερες ώρες=λιγότερες δαπάνες. Για τα παιδιά, λιγότερα αντικείμενα μικρότερη σύγχυση. - Όλα τα μαθήματα (όσα απομείνουν) τουλάχιστον δίωρα!!! Οτιδήποτε άλλο είναι ΚΟΡΟΪΔΙΑ!!! - Ίσως το πρώτο πρωινό δίωρο να είναι συνεχόμενο χωρίς διάλειμμα. Θετική εμπειρία Δημοτικών σχολείων! Χάνεται άπειρος χρόνος στο μπες-βγες των διαλειμμάτων. - Λύσεις για τα δίωρα: Εναλλάξ μέσα στο ίδιο σχολείο να διδάσκονται Ά Τετράμηνο Μουσική Β΄ Τετράμηνο Καλλιτεχνικά ή αντίστοιχα ΧΗΜΕΙΑ με ΒΙΟΛΟΓΙΑ (εδώ είναι πιο εύκολα τα πράγματα γιατί το διδάσκει ό ίδιος εκπαιδευτικός). - Όσο γίνεται περισσότερα ενιαία μαθήματα που θα διδάσκει ο ίδιος εκπαιδευτικός π.χ. ΑΡΧΑΙΑ ΕΝΙΑΙΟ μάθημα: πρωτότυπο και μετάφραση. Κάτι αντίστοιχο μπορεί να γίνει στις Φυσικές Επιστήμες (κυρίως των μικρών τάξεων) ώστε να υπάρχει ευελιξία μείωσης των συνολικών ωρών όπου αυτό μπορεί να γίνει. Δεν

		μπορούμε να έχουμε στην Α΄ Γυμνασίου: 2 ώρες Φυσική +2 Γεωγραφία + 2 Βιολογία, αντίστοιχα όλα τα φιλολογικά δίωρα και όλα τα υπόλοιπα από μονόωρα σε δίωρα για έτσι ΧΡΕΙΑΖΟΜΑΣΤΕ 40 ΩΡΕΣ/ εβδομάδα! Πρέπει να κόψουμε ώρες για το καλό ΟΛΩΝ!!! - Το κόψιμο των ωρών μπορεί να γίνει και αναλογικά: Δηλ: Μουσική μόνο στην Α΄ και Β΄ Γυμνασίου. -Το μάθημα της Τεχνολογίας ή να ΚΑΤΑΡΓΗΘΕΙ!!!!! Ή να αντικατασταθεί από το πιλοτικό των Εργαστηρίων Δραστηριοτήτων και να γίνει Α΄ ανάθεση για όλους τους Φυσικών Επιστημών, Μαθηματικούς, Πληροφορικούς και Τεχνολόγους που στην πραγματικότητα δεν ΥΠΑΡΧΕΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΟΣ (αλλά εκπαιδευτικός του ΕΠΑΛ που αν χρειαστεί θα συμπληρώνει στο Γυμνάσιο) . Όσα Γυμνάσια δεν έχουν Τεχνολόγο, περιμένουν διάθεση από τα ΕΠΑΛ τα οποία φτιάχνουν τμήματα τέλος Οκτώβρη, μέχρι τότε απλά δεν βγαίνει πρόγραμμα και όταν βγει ή χρονιά έχει χαθεί!) - Τα ολιγομελή τμήματα των ακριτικών περιοχών με αναλογίες: 1 μαθητής ανά εκπαιδευτικό δεν προσφέρουν τίποτα σε αυτά τα παιδιά αλλά στερούν καλύτερες συνθήκες εκπαίδευσης για τα χιλιάδες παιδιά των αστικών κέντρων. Παράδειγμα: Γυμνάσιο με 350 μαθητές έχει 30 καθηγητές και Γυμνάσιο με 12 μαθητές έχει 12 καθηγητές. Εδώ χρειάζεται ευελιξία με δεύτερες αναθέσεις, εξ' αποστάσεως εκπαίδευση με επίβλεψη καθηγητή-βοηθού και ευελιξία στη διαμόρφωση του ωρολογίου προγράμματος αφαιρώντας και προσθέτοντας αντικείμενα. ΣΚΛΗΡΟ αλλά ΠΡΑΚΤΙΚΟ. Θα έρθουν οι ανθρωπιστές να με κατηγορήσουν αλλά όταν πάμε 26 μαθητές/ανά τμήμα και περικοπές μισθών και διορισμών ουρλιάζουν!ΑΓΓΛΙΚΑ: Γιατί δεν αγοράζετε τα εκπαιδευτικά πακέτα γνωστών εκδοτικών οίκων που χρησιμοποιούν όλα τα φροντιστήρια και με πολύ απλό εξοπλισμό σε κάθε αίθουσα να έχουμε άψογο listening; - Εργαστήρια δεξιοτήτων ή γενικά Δραστηριότητες Αθλητικές, σκάκι, θέατρο , μουσική κλπ είναι πολύ θετικά και να γίνονται σε ζώνη και σε μεικτά τμήματα. Δεν αρέσει σε όλα τα παιδιά ο χορός ούτε σε όλα τα παιδιά ενός τμήματος η ρομποτική. Κάθε σχολική μονάδα ανάλογα με το διαθέσιμο προσωπικό της και το υπόλοιπο ωραρίου πέραν της Α΄ ανάθεσης που έχουν οι οργανικά ανήκοντες να διαμορφώνει ένα δικό της ευέλικτο πρόγραμμα δραστηριοτήτων πχ. Σε ένα γυμνάσιο περισσεύουν 4 ώρες γυμναστικής, να συμπληρώνει ο γυμναστής με δραστηριότητες αθλητισμού, χορού κλπ Περισσεύουν 6 ώρες πληροφορικής ο πληροφορικός να συμπληρώνει με ευέλικτο πρόγραμμα ψηφιακών δραστηριοτήτων. Για να γίνει αυτό θα πρέπει να υπάρχει ευελιξία στο τι θα

		διαλέξει να «προσφέρει» η κάθε σχολική μονάδα με βάση το διαθέσιμο προσωπικό της. Αξιοποίηση προσωπικού, μηδέν υπόλοιπα ωραρίων, συμπληρωμένο ωράριο απ όλους, Ά ανάθεση και υποχρεωτική σε όλους γιατί κάποιοι επιλέγουν να πάρουν την Α΄ ανάθεση σε άλλο σχολείο, τινάζουν στον αέρα τα ωρολόγια προγράμματα και μένουν πολλές «τρύπες –κενά-ασυμπλήρωτα ωράρια» με ότι σημαίνει αυτό για τις επιπλέον προσλήψεις αχρείαστων αναπληρωτών. - Εξετάσεις: Στο Γυμνάσιο: ΚΑΘΟΛΟΥ! Με την σημερινή μορφή: Στο τέλος του Α΄ Τετραμήνου: Μεγάλα επαναληπτικά Διαγωνίσματα σε 7-8 βασικά μαθήματα με βαθμολογία στην κλίμακα του 100 με 80% ερωτήσεις κλειστού τύπου από δεξαμενή του ψηφιακού σχολείου και 20% ανάπτυξης. Χωρίς Βαθμολογία Τετραμήνου αλλά με παράδοση στον γονέα της περιγραφικής αξιολόγησης και του Τελικού Διαγωνίσματος σε κάθε αντικείμενο ή των τεστ στα υπόλοιπα αντικείμενα π.χ. το παιδί σας πήρε 67% στα Μαθηματικά 85% στην Ιστορία και ήταν πολύ συνεπής ή ασυνεπής, καλός στα προφορικά, απρόσεκτος στο μάθημα και κλπ. Σήμερα το 64%=12,8 δε τολμάμε να το βάλουμε στο τετράμηνο αλλά το κάνουμε 16 για να είναι όλοι ευχαριστημένοι αλλά και να κοιμούνται τον ύπνο του δικαίου.- Βάλτε να γράψουν βιβλία για τα παιδιά! Υπάρχουν άνθρωποι που γράφουν βιβλία γυμνασίου και δεν έχουν κάνει μάθημα ποτέ σε αντίστοιχη τάξη γυμνασίου. Το λεξιλόγιο απευθύνεται στην Β΄και Γ΄ Λυκείου. - Καταργήστε την παπαγαλία: Αξιολόγηση από τους μαθητές: όσοι καθηγητές ζητάνε παπαγαλία να έχουν περικοπή μισθού! (Χαμηλή βαθμολογία στην αξιολόγηση) - Κάθε 1η Σεπτέμβρη οι κηδεμόνες να πηγαίνουν στο σχολείο του παιδιού για πέντε απογεύματα να μαθαίνουν: τι θα μάθουν τα παιδιά τους, ποιες είναι οι υποχρεώσεις τους και ποιες οι επιπτώσεις αν τις αθετήσουν. Όσοι γονείς δεν προσέλθουν ή δεν υπογράψουν αποδοχή των υποχρεώσεων να μην γίνονται δεκτά τα παιδιά τους στο σχολείο. - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ: 2.500 ευρώ το μήνα στους Διευθυντές (υψηλών προσόντων) των σχολικών μονάδων που θα αξιολογούνται αυστηρότητα και θα χάνουν άμεσα την θέση τους σε περίπτωση προβληματικής λειτουργίας σχολείου ή εκπαιδευτικού για τον οποίο δεν έλαβε μέριμνα αντιμετώπισης των όποιων προβλημάτων. - Σχολικοί σύμβουλοι: Να μπαίνουν μέσα στην τάξη και να κάνουν τουλάχιστον τρία μαθήματα στο ίδιο τμήμα με παρουσία του εκπαιδευτικού το ίδιο και οι αξιολογητές μας πριν μας αξιολογήσουν.

		- Σύγχρονα, ακριβά βιβλία με καλή εκτύπωση, χρώματα, αισθητικά επιμελημένα, ευχάριστα στο διάβασμα και με ποιοτικό περιεχόμενο. Υπάρχουν άπειρα παραδείγματα στα βιβλιοπωλεία! Επιτέλους ανοίξτε τα μάτια. Όχι σε μια νύχτα! Copy-paste!-Ανακαίνιση όλων των σχολικών μονάδων με μέριμνα των δήμων! Τα περισσότερα σχολικά κτίρια είναι ντροπή! Περιμένουμε να μας σεβαστούν τα παιδιά και να πάρουν στα σοβαρά την εκπαιδευτική διαδικασία όταν τα βάζουμε σε χώρους που μοιάζουν με αποθήκη. - Πράσινα σχολεία: Στα πλαίσια δραστηριοτήτων τα σχολεία να γίνουν καταπράσινα! - Πληροφορική! Αν όχι 3 ώρες την εβδομάδα τότε 2. Η ασφάλεια στο Διαδίκτυο είναι από μόνο του ένα αντικείμενο που θέλει 30 ώρες / έτος. Τα παιδιά μας κινδυνεύουν από την αλόγιστη και λανθασμένη χρήση κυρίως των κινητών. Δεν μπορούν να συγκεντρωθούν περισσότερο από 2΄στο μάθημα τα περισσότερα. - Φυσική Αγωγή: Όσοι είναι γραμμένοι σε αθλητικό όμιλο 2ώρες την εβδομάδα οι υπόλοιποι 3 ώρες την εβδομάδα. - Εκπαιδευτικοί που ύστερα από επιμόρφωση δεν εφαρμόζουν σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας με τεχνολογικό εξοπλισμό στο μάθημα τους να βγαίνουν από την τάξη σιγά σιγά… αν όχι ΑΠΟΤΟΜΑ! - Ψηφιακό αποθετήριο εκπαιδευτικού υλικού και δραστηριοτήτων το ποίο θα ανανεώνεται και θα εκσυγχρονίζεται συνεχώς!!!! Όχι κάθε 5 χρόνια! Ανά μήνα! Δώστε κίνητρα σε εκπαιδευτικούς να φτιάξουν! - Έχουμε τρελαθεί να φτιάχνουμε και να φτιάχνουμε και ο καθένας να τα χρησιμοποιεί ατομικά. Υπάρχουν και άλλα, αλλά… θα ακούσει κανείς;Κατάργηση Πανελληνίων!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!Στο τέλος της Β΄ Γυμνασίου αυστηρή επιλογή των μαθητών που θα συνεχίσουν στην Γενική Εκπαίδευση. Οι υπόλοιποι υποχρεωτικά σε ΤΕΧΝΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ! Θα αναβαθμιστεί η Γ΄ γυμνασίου και το λύκειο, θα μάθουν και 5 πράγματα οι υπόλοιποι, θα έχουμε και τεχνικούς. Ουτως ή άλλως αυτά τα απιδιά ταλαιπωρούνται μέσα στις τάξεις γενικής παιδείας, συνήθως δεν επιτρέπουν στους συνεπείς να προχωρήσουν σωστά στα μαθήματα, παίρνουν <5 σε διαγνωστικά τύπου PISA, δημιουργούν ψυχολογικά στους εκπαιδευτικούς.-δυνατότητα προς ΕΠΑΛ και σε όσους συνεχίσουν στην Γενική σε μεγαλύτερες τάξεις!Προβληματική συμπεριφορά μαθητών: όταν ξεφεύγει η κατάσταση κατά τη διάρκεια του μαθήματος να μετακομίζει ο μαθητής σε αίθουσα απασχόλησης με υποστήριξη από κοινωνικό-λειτουργό ή ψυχολόγο. Μερικά "πατάνε" στην ευαισθησία του εκπαιδευτικού που δεν τα αποβάλει και

		"χάνεται" το για όλους τους άλλους. Ειδική Αγωγή:!!!! Δεν γίνεται ένας εδικής σε Γυμνάσιο να καλύπτει τέσσερα σχολεία με «παράλληλη» σε έναν νομό! Ο εκπαιδευτικός ειδικής ή θα διδάσκει και γενική για να βγαίνει το πρόγραμμα και να βοηθάει τα παιδιά σε ένα μόνο σχολείο ή θα είναι μόνο μειωμένου ωραρίου και για μία μόνο σχολική μονάδα χωρίς να προσμετράται η προϋπηρεσία. Όπως είναι σήμερα: ΠΛΗΡΩΝΟΥΜΕ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΕΣ ΓΙΑ ΝΑ ΜΗΝ ΒΓΑΙΝΕΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΟΥ ΔΕ ΒΟΗΘΑΕΙ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΚΑΙ ΛΑΜΒΑΝΕΙ ΠΡΟΫΠΗΡΕΣΙΑ! ΔΥΣΤΥΧΩΣ! Η υπάρχουσα κατάσταση εξυπηρετεί μόνο πολύ μεγάλες σχολικές μονάδες ή όμορες σε μεγάλα αστικά κέντρα.Ξέρω ότι όλα αυτά πονάνε πολλούς! Κυρίως τους Εργατοπάτερες! Τα παιδιά τα σκέφτεται κανείς;Θέλετε να αλλάξετε κάτι στην εκπαίδευση;Το νομοσχέδιο απλά είναι μία από τα παλιά με λίγα καινούργια και κάποια θετικά.Συντεχνιακό..δυστυχώς. όπως οι περισσότεροι από εμάς σχολιάζουμε εδώ μέσα…
451.	Αρης	Αύξηση των ωρών διδασκαλίας του μαθήματος Πληροφορικής σε δύο ώρεςτην εβδομάδα σε κάθε τάξη του Γυμνασίου εξασφαλίζοντας όμωςταυτόχρονα, τον ιδανικό αριθμό μαθητών στο σχολικό εργαστήριοπληροφορικής. και καθιέρωση εργαστηριακού μαθήματος επιστήμης καιτεχνολογίας STEM – Robotics.Επαναφορά του 3ωρου εργαστηριακής απασχόλησης των εκπαιδευτικώνΠληροφορικής, για την υποστήριξη του ή των εργαστηρίων, αλλά και τουυπόλοιπου τεχνολογικού εξοπλισμού του σχολείου.Άμεση αναβάθμιση εξοπλισμού σε ΟΛΑ τα εργαστήρια της χώρας με νέουςυπολογιστές και Κιτ ρομποτικής.Ξεκάθαρος ο ρόλος του καθηγητή πληροφορικής, με απεμπλοκή από tomyschool. Πρέπει να γίνει σαφές πως δεν είναι αρμοδιότητα του καθηγητήπληροφορικής.
452.	Στέφανος Γ.	Γιατί δεν παρουσιάζεται αναλυτικά το ωρολόγιο προγραμμάτων μαθημάτων αφού προωθείται ως μεταρρύθμιση η αλλαγή στην κατανομή των ωρών του; Πως ακριβώς προωθείται η ενίσχυση της Πληροφορικής; Κανονικά θα πρέπει οι μαθητές όταν τελειώνουν το Γυμνάσιο να είναι κάτοχοι του Κρατικού Πιστοποιητικού Πληροφορικής διδασκόμενοι τα απαραίτητα αντικείμενα εντός του ωρολογίου προγράμματος και αυξάνοντας τις ώρες του μαθήματος Πληροφορικής. Οι ψηφιακές δεξιότητες συνιστούν ακρογωνιαίο λίθο σε όλα τα εκπαιδευτικά συστήματα Ευρώπης και Η.Π.Α και αναμφίβολα η υλοποίηση της εξ αποστάσεως διδασκαλίας απέδειξε την έλλειψη των δεξιοτήτων αυτών στους μαθητές και ότι η πληροφορική διαδραματίζει εξαιρετικά σημαντικό ρόλο στη βιωσιμότητα της εκπαίδευσης,

		της κοινωνίας αλλά και της οικονομίας. Άρθρο 06:Όπως αναφέρεται και σε δημοσίευμα της AVANT GARDE το 2017 ενώ πιο προηγμένες χώρες στον τομέα της παιδείας δημιουργούν ήδη γενιές με νοητικές δεξιότητες ανωτέρου επιπέδου μέσα από τα σύγχρονα εκπαιδευτικά τους.
453.	Παπαδόπουλος Χιονάς	Το μάθημα του ΣΕΠ είναι ένα βασικό μάθημα και πρέπει να δοθεί βαρύτητα. Έχουν υπάρξει στο παρελθόν επιμορφώσεις εκπαιδευτικών με κονδύλια από την ΕΕ για να διδάξουν το μάθημα αυτό. Επίσης στα πλαίσια του Θεσμού του ΣΕΠ γινόταν στα σχολεία επισκέψεις και διαλέξεις επαγγελματιών διαφόρων ειδικοτήτων, εκπαιδευτικές επισκέψεις μαθητών σε επαγγελματικούς χώρους, επισκέψεις στα ΕΚ, οργανωμένες ξεναγήσεις στην Τριτοβάθμια. Επαναφορά άμεσα του ΣΕΠ σε όλες τις τάξεις του Γυμνασίου
454.	Μιχάλης Κ.	Γιατί δεν παρουσιάζεται αναλυτικά το ωρολόγιο προγραμμάτων μαθημάτων αφού προωθείται ως μεταρρύθμιση η αλλαγή στην κατανομή των ωρών του; Πως ακριβώς προωθείται η ενίσχυση της Πληροφορικής; Κανονικά θα πρέπει οι μαθητές όταν τελειώνουν το Γυμνάσιο να είναι κάτοχοι του Κρατικού Πιστοποιητικού Πληροφορικής διδασκόμενοι τα απαραίτητα αντικείμενα εντός του ωρολογίου προγράμματος και αυξάνοντας τις ώρες του μαθήματος Πληροφορικής. Οι ψηφιακές δεξιότητες συνιστούν ακρογωνιαίο λίθο σε όλα τα εκπαιδευτικά συστήματα Ευρώπης και Η.Π.Α και αναμφίβολα η υλοποίηση της εξ αποστάσεως διδασκαλίας απέδειξε την έλλειψη των δεξιοτήτων αυτών στους μαθητές και ότι η πληροφορική διαδραματίζει εξαιρετικά σημαντικό ρόλο στη βιωσιμότητα της εκπαίδευσης, της κοινωνίας αλλά και της οικονομίας. Άρθρο 06:Όπως αναφέρεται και σε δημοσίευμα της AVANT GARDE το 2017 ενώ πιο προηγμένες χώρες στον τομέα της παιδείας δημιουργούν ήδη γενιές με νοητικές δεξιότητες ανωτέρου επιπέδου μέσα από τα σύγχρονα εκπαιδευτικά τους.
455.	Σύλια Χ.	Γιατί δεν παρουσιάζεται αναλυτικά το ωρολόγιο προγραμμάτων μαθημάτων αφού προωθείται ως μεταρρύθμιση η αλλαγή στην κατανομή των ωρών του; Πως ακριβώς προωθείται η ενίσχυση της Πληροφορικής; Κανονικά θα πρέπει οι μαθητές όταν τελειώνουν το Γυμνάσιο να είναι κάτοχοι του Κρατικού Πιστοποιητικού Πληροφορικής διδασκόμενοι τα απαραίτητα αντικείμενα εντός του ωρολογίου προγράμματος και αυξάνοντας τις ώρες του μαθήματος Πληροφορικής. Οι ψηφιακές δεξιότητες συνιστούν ακρογωνιαίο λίθο σε όλα τα εκπαιδευτικά συστήματα Ευρώπης και Η.Π.Α και αναμφίβολα η υλοποίηση της εξ αποστάσεως διδασκαλίας απέδειξε

		την έλλειψη των δεξιοτήτων αυτών στους μαθητές και ότι η πληροφορική διαδραματίζει εξαιρετικά σημαντικό ρόλο στη βιωσιμότητα της εκπαίδευσης, της κοινωνίας αλλά και της οικονομίας. Άρθρο 06:Όπως αναφέρεται και σε δημοσίευμα της AVANT GARDE το 2017 ενώ πιο προηγμένες χώρες στον τομέα της παιδείας δημιουργούν ήδη γενιές με νοητικές δεξιότητες ανωτέρου επιπέδου μέσα από τα σύγχρονα εκπαιδευτικά τους.
456.	ΚΑΛΥΒΑ ΑΓΓΕΛΙΚΗ	Επικροτώ την αναβάθμιση του μαθήματος των Αρχαίων Ελληνικών από το πρωτότυπο με την επαναφορά του στα γραπτώς εξεταζόμενα μαθήματα. Θεωρώ ως φιλόλογος απαραίτητη την ενίσχυση του μαθήματος με αύξηση των ωρών διδασκαλίας και επανεξέταση της διδακτέας ύλης, ώστε οι μαθητές μας να γνωρίσουν σε βάθος τη γλώσσα μας, η οποία καλλιεργεί πολλαπλώς τις νοητικές ικανότητές τους. Είναι μεγάλη η ευθύνη των πολιτικών που με βεβιασμένες και αβασάνιστες αποφάσεις, στηριγμένες κυρίως σε ιδεοληψίες στέρησαν αρκετές γενιές μαθητών μας από τη γνώση της γλώσσας μας. Η νεοελληνική δεν μπορεί να είναι ανεξάρτητη από τις ρίζες της. Η εμπειρία μου από την επί χρόνια βαθμολόγηση γραπτών της γλώσσας στις πανελλαδικές είναι ότι οι υποψήφιοι παρουσιάζουν μεγάλες αδυναμίες στη γλώσσα. Γι αυτό και πάλι χαίρομαι, γιατί έστω και αυτή η κίνηση δείχνει ότι υπάρχει από το Υπουργείο διάθεση αναβάθμισης του μαθήματος. Προσωπικά έχω δοκιμάσει προγράμματα αρχαιομάθειας και σε παιδιά του Δημοτικού και του Νηπιαγωγείου με εντυπωσιακά αποτελέσματα. Οι δύο Νομπελίστες μας ποιητές ήταν άριστοι γνώστες της αρχαίας ελληνικής.
457.	Κ.Μ.	Ο μαθητής οφείλει στα γυμνασιακά χρόνια να έχει κατακτήσει τους βασικούς κανόνες γραμματικής και συντακτικού, όχι μόνο με βιωματικό και επικοινωνιακό τρόπο, αλλά μαθαίνοντας τους έτσι ώστε στην Α΄ λυκείου οι καθηγητές να μην αναλώνονται σε εφ΄όλης της ύλης επαναλήψεις για να καλύψουν κενά των παιδιών και συχνά αμέλεια των συναδέλφων.
458.	Χρύσα Τ.	Η Β. ξένη γλώσσα πρέπει να ενισχυθεί στο Γυμνάσιο. Αυτό θα συμβεί με>α. Επαναφορά των ωρών διδασκαλίας από 2 σε 3.β. Σύνδεση με το Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας* Για 1 από τις 3 ώρες διδασκαλίας θα προβλέπεται να γίνεται προετοιμασία για το ΚΠγ και οι μαθητές θα δίνουν ομαδικά μέσω του σχολείου. Αφού θα δίνουν μέσω του σχολείου, θα είναι το κόστος για τους γονείς μικρότερο για τη συμμετοχή – λόγω των μαζικών συμμετοχών- και θα αυξηθούν τα έσοδα του κράτουςγ. Κατάργηση της εγκυκλίου που ορίζει σε πολλές περιπτώσεις οι μαθητές να διδάσκονται τη Β. ξένη γλώσσα της πλειοψηφίας και όχι

		της επιλογής τους, για να μπορούν οι μαθητές να κάνουν τη γλώσσα που επιθυμούν, όχι αυτή που τους επιβάλλεται, και να τη συνεχίζουν στο Γυμνάσιο.
459.	Σοφία Μπ.	Το μάθημα της Πληροφορικής θα πρέπει να είναι δίωρο σε κάθε τάξη του Γυμνασίου. Χρειάζεται επικαιροποίηση ή εκ νέου συγγραφή νέων διδακτικών βιβλίων.Η εκπόνηση συνθετικής δημιουργικής εργασίας στο β' τετράμηνο του μαθήματος Πληροφορικής κρίνεται πολύ θετική.Η τεχνική υποστήριξη των εργαστηρίων, αλλά και του υπόλοιπου υπολογιστικού εξοπλισμού να γίνεται από εξειδικευμένο και επαρκές προσωπικό ανά περιοχή σχολείων (Επαναλειτουργία και αναβάθμιση των ΠΛΗΝΕΤ).
460.	Βασίλης Πετρομελίδης	Η Βιολογία, αν και περνά στα εξεταζόμενα μαθήματα, έχει μετατραπεί σε μονόωρο και στις τρεις τάξεις του Γυμνασίου με απώλεια ωρών από το 2016, αποκτώντας πλέον όλες τις παθογένειες των μονόωρων μαθημάτων. Για παράδειγμα,οι προτεινόμενες θεματικές ενότητες του προηγούμενου άρθρου, της "Αγωγής Υγείας" και του "Περιβάλλοντος" ήδη αποτελούν αντικείμενο της διδακτέας ύλης της Βιολογίας στο Γυμνάσιο, στο οποίο όμως διδάσκονται ανεπαρκώς, λόγω της μιας μόνο εβδομαδιαίας ώρας διδασκαλίας. Επιπλέον, η βιολογία έχει το θλιβερό προνόμιο, ιδιαίτερα στο Γυμνάσιο, να διδάσκεται στο μεγαλύτερο ποσοστό από καθηγητές άλλων ειδικοτήτων, που, κατά τεκμήριο και με βάση το πρόγραμμα των σπουδών τους, δεν έχουν το γνωστικό υπόβαθρο που απαιτείται για την ανάλυση και τη διασύνδεση των διαπραγματευόμενων εννοιών, με το παράδειγμα της τρέχουσας πανδημίας να είναι το πλέον επίκαιρο. Η ένταξη της βιολογίας στα εξεταζόμενα μαθήματα στο Γυμνάσιο θ' αποδειχθεί αποσπασματική και αναποτελεσματική, χωρίς τη απαραίτητη μετατροπή της σε δίωρο μάθημα.
461.	Π.Ε.ΚΑ.Π Ιονίων Νήσων	Το παράρτημα της ΠΕΚΑΠ Ιονίων Νήσων μετά από συνεδρίαση με τα μέλη του, θεωρεί επιβεβλημένη την παρέμβαση του στη διαβούλευση. Θα θέλαμε να τονίσουμε ότι η αναγκαιότητα ενίσχυσης της πληροφορικής είναι επιτακτική, ιδιαίτερα στην εξαιρετικά δύσκολη κατάσταση στην οποία έχει περιέλθει η εκπαιδευτική διαδικασία λόγω του κορονοιου. Το παράρτημά μας έχει στείλει πολλές φορές έως σήμερα τις προτάσεις του στο Υπουργείο, μέσω του κεντρικού οργάνου της ΠΕΚΑΠ, αλλά δυστυχώς όλα τα τελευταία χρονιά, το υπουργείο δε φάνηκε να κατανοεί την ανάγκη των εκπαιδευτικών πληροφορικής, των μαθητών αλλά και των σχολείων σε υλικό – τεχνολογικό εξοπλισμό, και έμψυχο δυναμικό. Θα θέλαμε σε αυτή τη διαβούλευση να επισημάνουμε για ακόμη μια φορά τις παρακάτω προτάσεις:- Εξέταση στο μάθημα «Πληροφορική» για την εισαγωγή των

		υποψηφίων σε όλες τις Σχολές και τα Τμήματα Πληροφορικής (και των συναφή) των ΑΕΙ- Ισότιμη αντιμετώπιση του μαθήματος «Πληροφορική» (σε σχέση με τις διδακτικές ώρες) με τα υπόλοιπα των Ομάδων Προσανατολισμού της Γ' ΓΕΛ- Μετατροπή του μαθήματος Γενικής Παιδείας της Β τάξης ΓΕΛ. «Εισαγωγή στις Αρχές της Επιστήμης των Υπολογιστών», σε δίωρο.- Μετατροπή του μαθήματος Επιλογής «Εφαρμογές Πληροφορικής» της Α τάξης ΓΕΛ, σε Γενικής Παιδείας.- Διδασκαλία των μαθημάτων Πληροφορικής του Γυμνασίου σε δίωρη βάση.- Εφαρμογή του Προγράμματος προετοιμασίας για την πιστοποίηση στην επάρκεια χρήσης των ΤΠΕ και για τους μαθητές της Β' Γυμνασίου.- Δυνατότητα και σε μόνιμους εκπαιδευτικούς Πληροφορικής, που επιθυμούν, για συμπλήρωση του διδακτικού τους ωραρίου με τη διδασκαλία του Προγράμματος προετοιμασίας.- Αύξηση των ωρών διδασκαλίας του μαθήματος ΤΠΕ στις τελευταίες τάξεις του Δημοτικού (Γ' έως ΣΤ').- Διδασκαλία του Εργαστηρίου Δεξιοτήτων «Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία», από εκπαιδευτικούς Πληροφορικής.- Άμεση επιδότησή των καθηγητών πληροφορικής για ανανέωση του τεχνολογικού εξοπλισμού τους.- Επιδότηση του Internet σε κάθε εκπαιδευτικό και μαθητή της χώρας - Επαναφορά του εργαστηριακού 3ωρου σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης για την συντήρηση των εργαστηρίων πληροφορικής. - Επιδότηση των εκπαιδευτικών για διαδικτυακά σεμινάρια και έντυπες εκδόσεις επιστημονικών βιβλίων αλλά και OnLine συνδρομές σε βιβλιοθήκες συγγραμμάτων. - Ειδική μεταχείριση των νησιωτικών και απομακρυσμένων - δυσπρόσιτων περιοχών για τα ελάχιστα κριτήρια εγγραφής μαθητών ανά τμήμα – ειδικότητα κτλ. Ώστε όλοι οι μαθητές να έχουν τις ίδιες ευκαιρίες με τους υπόλοιπους μαθητές της Ελλάδας.
462.	ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ	Στο πλαίσιο της ισότιμης μεταχείρισης των παιδιών μας που επιλέγουν ως 2η ξένη γλώσσα τα Ιταλικά, σε σχέση με αυτά που επιλέγουν τα Γαλλικά ή τα Γερμανικά, θεωρώ ότι πρέπει να υπάρξει επιτέλους η δυνατότητα έναρξης εκμάθησης της Ιταλικής από το Δημοτικό (όπως ισχύει στις άλλες 2 γλώσσες) και συνέχισής της και στο Λύκειο (όπως επίσης ισχύει για τις 2 άλλες γλώσσες). Η αποσπασματική ενασχόληση μόνο στο Γυμνάσιο (και μάλιστα σε ελάχιστα από αυτά), αδικεί κατάφωρα την ιταλική γλώσσα και φυσικά και τα παιδιά μας που την επιλέγουν, διότι έχουν πολύ αργότερη αφετηρία έναρξης και πολύ νωρίτερη παύση. Έτσι δεν καθίσταται δυνατό να αποκομίσουν ίδιας βαθμίδας πιστοποιητικά εξετάσεων της γλώσσας σε σχέση με τις προαναφερθείσες γλώσσες. Εξάλλου, στα πλαίσια της

		ευρωπαϊκής πολυγλωσσίας είναι πράγματι ακατανόητος ο λόγος που προβάλλονται τόσο εξόφθαλμα τα γερμανικά και τα γαλλικά και δημιουργείται η εντύπωση ότι οι αποφάσεις λαμβάνονται όχι με κριτήριο την ελευθερία επιλογής των μαθητών, αλλά τις όποιες γενικότερες επιλογές και πολιτικές συμμαχίες της εκάστοτε κυβέρνησης με συγκεκριμένα σωματεία εκπαιδευτικών .
463.	Ελληνικό Δίκτυο Επαγγελματιών Πληροφορικής - ΕΔΕΠ	• Προτείνεται η ενσωμάτωση μαθήματος προγραμματισμού / coding στο επίσημο διδακτικό πρόγραμμα σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης, που να ξεκινάει από την 5η τάξη Δημοτικού.• Παράλληλα προτείνεται η χορήγηση διεθνώς αναγνωρισμένου πιστοποιητικού προγραμματισμού στο τέλος του Δημοτικού, Γυμνασίου και Λυκείου. • Σε πολυάριθμες χώρες ο προγραμματισμός έχει ενταχθεί στο επίσημο διδακτικό πρόγραμμα. Στο Ηνωμένο Βασίλειο για παράδειγμα, τα παιδιά του δημοτικού παρακολουθούν υποχρεωτικά μαθήματα coding από το 2014, στην Ιταλία και στη Γερμανία αρκετά σχολεία εντάσσουν αντίστοιχα σεμινάρια, ενώ και οι Σκανδιναβικές χώρες έχουν ενταχθεί σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης. Πρωτοπόρος είναι η Εσθονία όπου τα παιδιά του δημοτικού μαθαίνουν να γράφουν κώδικα ήδη από το 2012. Από τον Απρίλιο 2020 είναι υποχρεωτικό αντικείμενο στα δημοτικά σχολεία στην Ιαπωνία (από την 5η τάξη). Αντίστοιχα προγράμματα υλοποιούνται στις ΗΠΑ, την Κίνα και τη Ν. Κορέα.
464.	Παπαδοπούλου ευδοξία	Αναφορικά με το άρθρο 4 θα ήθελα να σχολιάσω το γεγονός ότι αυξάνεται ο αριθμός των εξεταζομένων μαθημάτων για τις προαγωγικές εξετάσεις στο Γυμνάσιο πράγμα το οποίο δε με βρίσκει καθόλου σύμφωνη.Ο αριθμός πρέπει να μείνει ο ίδιος διότι θέλουμε μια εκπαίδευση ποιοτική που δεν αυξάνει το άγχος των μαθητών και δεν τους στρέφει ευθέως προς την φροντιστηριακή εκπαίδευση. Πρέπει η εκπ/ση να πηγαίνει εμπρός και όχι πίσω. Είμαι εκπαιδευτικός με 30 έτη εμπειρίας και τυχαίνει να έχω εμπειρία και σπουδές σε εκπαιδευτικά συστήματα Αγγλίας και Γαλλίας και έχω επισκεφθεί σχολεία όλων των βαθμίδων στις χώρες αυτές. Εξετασιομανία γραπτή εκεί δεν είδα! Δεν τους απασχόλησε ποτέ, ούτε στο παρελθόν ούτε στο παρόν. Παρόλα αυτά καινοτομούν στην παγκόσμια σκηνή. Τι θα γίνουν τα παιδιά με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες που χρειάζονται άλλου τύπου υποστήριξη και κατά τα μαθήματα και ιδιαιτέρως σε κάθε γραπτή εξέταση με ειδικό υλικό, που αυτή τη στιγμή τυποποιημένο δεν υπάρχει. Αν ο εκπαιδευτικός μέσα από τον ηρωισμό του (διότι διδάσκει 6,7,8 τμήματα) και χωρίς συγκεκριμένη επιμόρφωση βοηθήσει έχει καλώς, αλλιώς, κανείς δεν

		υποχρεώνει κανένα για τίποτα όπως μου είπε έγκριτος σύμβουλος της Ειδικής Αγωγής!¨Εχει ποτέ επίσημα ληφθεί μέριμνα για τύπους τεστ και γραπτή εξέταση για τέτοια παιδιά;; Δε μιλώ για βαριές περιπτώσεις αλλά για έξυπνους μαθητές οι οποίοι δεν έχουν τη δυνατότητα να απομνημονεύουν παπάδες, ούτε μπορούν να εστιάσουν σε τόσες λεπτομέρειες σε πλαίσιο εξέτασης παπαγαλίας!Καλύτερα να προχωρήσουμε μπροστά με σύγχρονη αντίληψη. Αφιερώστε χρόνο για τη σωστή διδασκαλία και όχι για περισσότερες εξετάσεις! Είναι χαμένος χρόνος!
465.	Κωτσόπουλος Πέτρος	Με το παρόν κείμενο οι Σύλλογοι Γονέων και Κηδεμόνων των όμορων σχολείων της περιοχής μας (Πλατεία Βαρνάβα - Αθήνα) 17ου Γυμνασίου, 3ου Δημοτικού, 13ου Δημοτικού και 1ου Δημοτικού (η έλλειψη χρόνου δεν μας επέτρεψε να προλάβουμε να συγκεντρώσουμε περισσότερα όμορα σχολεία), εκφράζουμε την έκπληξή μας για την κατάθεση σχεδίου νόμου με σημαντικές αλλαγές στα της Παιδείας σε συνθήκες εγκλεισμού και πανδημίας. Σε αυτές τις συνθήκες ως γονείς πρωτίστως νοιαζόμαστε για τη σωματική αλλά και ψυχική υγεία των παιδιών μας και επίσης ενδιαφερόμαστε για την ασφαλή επαναφορά τους στο σχολικό περιβάλλον. Συνεπώς αναμένουμε το υπουργείο Παιδείας να εργάζεται σε αυτή την κατεύθυνση και να αναβάλει τα νομοθετικά σχέδια για το μέλλον, όταν θα βρισκόμαστε σε συνθήκες κανονικότητας και θα υπάρχει η δυνατότητα του δημόσιου διαλόγου και της αντιπαράθεσης μεταξύ όλων των ενδιαφερομένων (καθηγητές, γονείς, μαθητές, Υπουργείο) ώστε να προκύψει το καλύτερο δυνατό αποτέλεσμα. Το σύνολο των καθηγητών μέσω της ΟΛΜΕ έχει ήδη τοποθετηθεί ανάλογα. Η δική μας θέση αντίστοιχα είναι - έστω και τώρα - η κυρία Υπουργός να αποσύρει το νομοσχέδιο σε μελλοντικό χρόνο, ώστε να έχουμε την δυνατότητα και εμείς να εκφράσουμε τις θέσεις μας. Στην παρούσα φάση, οι προτάσεις μας στα αντίστοιχα άρθρα (ταξινομημένα κατά αύξοντα αριθμό άρθρου) είναι οι ακόλουθες:Άρθρο 4: Διδασκόμενα μαθήματα και αξιολόγηση μαθητών του ΓυμνασίουΜε βάση το σχέδιο νόμου προβλέπεται η αύξηση του αριθμού των εξεταζόμενων μαθημάτων σε 7. Θεωρούμε ότι η αύξηση αριθμού αυτού δε συμβάλλει στη μάθηση, αντιθέτως αποστερεί πολύτιμο διδακτικό χρόνο και αυξάνει την τάση αναζήτησης μεγαλύτερης βοήθειας από εξωσχολικές δομές εκπαίδευσης για την καλύτερη προετοιμασία. Η πρότασή μας είναι να παραμείνει το παρόν καθεστώς σε ό,τι αφορά τον αριθμό, αλλά και την επιλογή των εξεταζόμενων μαθημάτων, γιατί έχει λειτουργήσει ικανοποιητικά και αποτελεί μία

		ισορροπημένη επιλογή τόσο από πλευράς πλήθους μαθημάτων, όσο και από την πλευρά των γνωστικών αντικειμένων που εξετάζονται στις ανακεφαλαιωτικές εξετάσεις.Ως συνέπεια των ανωτέρω, επαναλαμβάνουμε την θέση μας πως το νομοσχέδιο θα πρέπει να αποσυρθεί σε μέλλοντα χρόνο. Είναι πολλά και σημαντικά τα θέματα τα οποία ως γονείς (άμεσα ενδιαφερόμενοι) θέλουμε να συζητήσουμε εκτενώς με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς των Καθηγητών, των Ειδικών Επιστημόνων και άλλων παραγόντων και να εχουμε έτσι την δυνατότητα να κατανοήσουμε και να τοποθετηθούμε για το καλύτερο αποτέλεσμα πρός όφελος όλων μας.Ευελπιστούμε στην άμεση κατανόηση του Υπουργείου και στην απόσυρση του Ν/Σ.
466.	Χατζηβασιλειάδου Δέσποινα	Οι μαθητές μας ΔΕΝ χρειάζονται κι άλλες εξετάσεις. δεν υπάρχει ουσία σε αυτό. Οι μαθητές δεν αποκομίζουν τίποτα πέρα από περιττό άγχος σε μια ευαίσθητη ηλικία. Κάλλιστα μπορούν να προαχθούν με την επίδοσή τους στα τετράμηνα. Η φοίτηση στο Γυμνάσιο είναι υποχρεωτική εκπαίδευση, όμως το επίπεδο είναι υπερβολικά υψηλό για να ανταπεξέλθουν όλοι οι μαθητές: Αρχαία Ελληνικά από την Α τάξη, δύο ξένες γλώσσες και γενικά ιδιαίτερα υψηλό επίπεδο στα υπόλοιπα μαθήματα. Ο βαθμός δυσκολίας δεν είναι για όλους τους μαθητές, αλλά όλοι οι μαθητές πρέπει να το τελειώσουν. Έτσι πολλές φορές ο εκπαιδευτικός δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης όσες φορές και να "αφήσει" τον μαθητή στην ίδια τάξη, ο μαθητής δεν θα καταφέρει ποτέ να την περάσει. Αν θέλετε να κάνετε πιο απαιτητικό το "πέρασμα" στην επόμενη τάξη, θα πρέπει να έχετε εξασφαλίσει τι θα απογίνει ο μαθητής που δεν μπορεί να ανταποκριθεί στο επίπεδο δυσκολίας του Γυμνασίου. Να του δώσετε έναν εναλλακτικό τύπο σχολείου, στα γερμανικά πρότυπα. Πχ ένα σχολείο με λιγότερη ακαδημαϊκή γνώση που θα επικεντρώνεται και σε άλλες κατευθύνσεις. Εγώ εργάζομαι στον Νομό Σερρών και θεωρώ επιτακτική ανάγκη να ιδρυθεί κάποιο αγροτικό-κτηνοτροφικό Γυμνάσιο και Λύκειο, μιας και μεγάλη μερίδα των μαθητών μου ενδιαφέρονται ιδιαιτέρως για τέτοιες δραστηριότητες και τους είναι αδύνατο να ανταπεξέλθουν στο Γυμνάσιο με τον βαθμό δυσκολίας που έχει σήμερα.
467.	Ελένη Κοφίνη	Η συγκεκριμένη ομαδοποίηση των μαθημάτων στο Γυμνάσιο, το οποίο αποτελεί φορέα γενικής υποχρεωτικής εκπαίδευσης, κατηγοριοποιεί τα μαθήματα σε κύρια και δευτερεύοντα. Αυτή η κατηγοριοποίηση διαμορφώνει μαθήματα δύο ταχυτήτων. Αυτό θεωρείται αναβάθμιση σε συνδυασμό με την αύξηση των εξεταζόμενων μαθημάτων και την αυστηροποίηση στην προαγωγή και απόλυση των μαθητών του γυμνασίου; Η αυστηροποίηση του

		σχολείου δεν αναβαθμίζει ποιοτικά την εκπαίδευση, μάλλον εξωθεί στη σχολική διαρροή και στην ασφάλεια των φροντιστηρίων. Αν αυτός είναι ο στόχος, τότε σίγουρα η εκπαίδευση "αναβαθμίζεται". Επιπλέον, οι επαναληπτικές εξετάσεις για τους μαθητές που δεν καταφέρνουν να προβιβαστούν στις εξετάσεις του Ιουνίου γίνονται τον Σεπτέμβριο, χωρίς να προβλέπεται κάποια υποστήριξή τους, ώστε να καλύψουν τις αδυναμίες τους και να βοηθηθούν στην προαγωγή τους. Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση, που πρωτοστάτησε στην εποχή του κορωνοϊού, άφαντη. Κι όμως, θα μπορούσε να συμβάλλει υποστηρικτικά και αυτή, αν αξιοποιηθεί ουσιαστικά. Γιατί δεν το βλέπουμε; Υπάρχουν όμως και τα φροντιστήρια.
468.	Ε.Μ.	Παρατηρώντας το άρθρο 4 και ειδικά για τα εξεταζόμενα μαθήματα του Γυμνασίου, το μάθημα της Χημείας βρίσκεται στην Ομάδα Β! Σε μία εποχή, που η συμβολή των Θετικών Επιστημών, είναι αναγκαία για τη θωράκιση των μαθητών και την προετοιμασία τους για τις σύγχρονες απαιτήσεις, προτείνεται να συμπεριληφθεί στην ομάδα Α, αφού καλύπτει σε σχέση με τη Βιολογία μεγαλύτερο εύρος επιστημών (Πολυτεχνικές σχολές, Επιστήμες Υγείας, Γεωπονίας, Φυσικής, Χημείας).
469.	Σταυρούλα Δ.	Επικροτώ την επαναφορά των εξετάσεων των Αρχαίων Ελληνικών στο Γυμνάσιο με δεδομένο ότι κατά τα έτη της κατάργησής τους υποβαθμίστηκε το ίδιο το μάθημα, εφόσον η εκμάθηση του εκλήφθηκε από πολλούς ως προαιρετική, αλλά και η διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας γενικότερα.
470.	Ε.Κατσίγιαννη	Μια σκέψη για το μέλλον:Οι σημερινοί μαθητές και μαθήτριες θα κληθούν, ως απόφοιτοι, να σπουδάσουν και να εργαστούν σε διαθεματικούς τομείς, να δείξουν ευελιξία και ανθεκτικότητα αντιμετωπίζοντας διαχρονικά προβλήματα αλλά και πρωτόγνωρες καταστάσεις (πήραμε μια γεύση αυτή την άνοιξη), να προκρίνουν τα καλύτερα στοιχεία της ανθρώπινης φύσης έναντι των χαμηλότερων ενστίκτων τους, να διατηρήσουν την ψυχική τους ισορροπία σε έναν κόσμο που συνεχώς αλλάζει (και ενίοτε περιστασιακά καταρρέει), να απαντήσουν, προσωπικά και ειλικρινά, στο ερώτημα «γιατί αξίζει να ζω». Πόσα από τα παραπάνω εξασφαλίζονται με την καλή επίδοση σε ένα γραπτό διαγώνισμα; Ασφαλώς οι επιστημονικές βάσεις είναι απαραίτητες, χωρίς εμβάθυνση δεν υπάρχει πρόοδος. Πώς θα διασυνδεθούν αποτελεσματικά όμως οι γνώσεις με τις δεξιότητες; Πώς θα αναπροσαρμόζονται επιτυχώς και οι δύο στο πέρασμα του χρόνου; Πώς ο νέος άνθρωπος θα κατακτήσει την αυτογνωσία του; Δεν θα έπρεπε αυτό το «μάθημα» να συμπεριλαμβάνεται στο αναλυτικό πρόγραμμα του

		σημερινού σχολείου; (Για όποιον ενδιαφέρεται, αυτό είναι το περιεχόμενο του μαθήματος του Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού).
471.	Χρήστος	Συμφωνώ με την αυστηροποίηση των ποινών, όπως συμφωνεί, από ότι γνωρίζω, η πλειοψηφία των «μάχιμων εκπαιδευτικών», δηλαδή των εκπαιδευτικών οι οποίοι διδάσκουν σήμερα στην τάξη. Αλλά παραπέρα; Έχουν γνώση οι ιθύνοντες των πιέσεων, των απειλών, των εκβιασμών που δέχονται οι εκπαιδευτικοί από κάποιους μαθητές, αλλά και γονείς; Αυτό πώς θα αντιμετωπιστεί; Είμαι διευθυντής ενός γυμνασίου με πάνω από 300 μαθητές. Ως εκ τούτου - θεωρώ- ότι έχω σχηματίσει μια ευρύτερη εικόνα από τον μέσο εκπαιδευτικό. Θα ήθελα να θέσω ορισμένα ζητήματα τα οποία θα πρέπει το νομοσχέδιο (ή τα μελλοντικά νομοσχέδια) να λάβουν υπόψη: 1) Πολλά παιδιά έρχονται από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο με σημαντική έλλειψη γνώσεων (κάποια δεν γνωρίζουν καθόλου να διαβάσουν και να γράφουν!). Αυτό που κάνουμε στο σχολείο μας μέχρι τώρα, είναι να βάζουμε τα παιδιά τα οποία δεν ξέρουν να γράφουν και να διαβάζουν, στις Τάξεις Υποδοχής για να μάθουν τουλάχιστον γραφή και ανάγνωση (έχουμε Τάξεις Υποδοχής στο σχολείο μας γιατί φοιτούν και πρόσφυγες). Όσο για τα παιδιά με σημαντικές ελλείψεις, αυτά συνήθως συμμετέχουν στα Τμήματα Ένταξης. Αλλά πώς είναι δυνατόν να έρχονται στο Γυμνάσιο παιδιά με παντελή έλλειψη βασικότατων γνώσεων, κάτι που κάνει αδύνατη την παρακολούθηση των μαθημάτων του Γυμνασίου; Ως πότε θα υπάρχουν Τάξεις Υποδοχής; Ο πραγματικός λόγος ύπαρξης των Τμημάτων Ένταξης είναι άλλος. Να σημειωθεί ότι όσες προσπάθειες και να γίνουν, τα παιδιά αυτά δεν πρόκειται να συμβαδίσουν στην πρόοδο με τα άλλα παιδιά. Πώς θα αντιμετωπιστεί το φαινόμενο να παίρνουν απολυτήριο Δημοτικού χωρίς στοιχειώδεις γνώσεις; 2) Μιλάμε για την σπουδαιότητα της Αγγλικής γλώσσας στην εκπαιδευτική διαδικασία. Σωστό. Αλλά το γνωρίζουν οι συντάξαντες του νομοσχεδίου ότι αυτό που γίνεται – τουλάχιστον στο Γυμνάσιο και φυσικά όχι μόνο στο δικό μας- ότι πολλές φορές το μάθημα των Αγγλικών είναι «η χαρά του παιδιού»; Και αυτό συμβαίνει όχι γιατί δεν είναι κατάλληλοι οι συνάδελφοι που διδάσκουν την αγγλική γλώσσα, αλλά γιατί i) τα παιδιά θεωρούν τα μαθήματα των αγγλικών στο σχολείο ως πάρεργο (μαθαίνουν τα αγγλικά στα φροντιστήρια και ii) λόγω του χωρισμού των τμημάτων σε αρχάριους – προχωρημένους πολλοί μαθητές που στην πραγματικότητα θα έπρεπε να καταταγούν στους αρχάριους, στα κατατακτήρια τεστ δίνουν λευκή κόλλα

		για να πάνε στο τμήμα των αρχαρίων (ευκολότερα, θα έχουν μεγαλύτερους βαθμούς χωρίς διάβασμα, αλλά και για «την πλάκα»). Πώς θα αντιμετωπιστεί το φαινόμενο αυτό; Ακόμα και να διπλασιάσουν ή και να τριπλασιάσουν τις ώρες για τα μαθήματα αυτά, σε τί θα βοηθήσει; 3) Στο σχολείο μας κάποια παιδιά μένουν στις πρώτες εξετάσεις καθώς αδιαφορούν. Αλλά παρατηρούμε ότι το να μείνει κανείς στην μεγαλύτερη από εμάς βαθμίδα εκπαίδευσης είναι μάλλον ακατόρθωτο. Ένας από τους λόγους είναι ο ανταγωνισμός, ποιο σχολείο θα «πάρει» τους μαθητές: Το ΓΕΛ ή το ΕΠΑΛ; Πώς θα αντιμετωπιστεί αυτό το φαινόμενο, δηλαδή στο Δημοτικό να περνάνε όλοι οι μαθητές χωρίς προσπάθεια, στα Γυμνάσια κάπως να δυσκολεύονται και στα ΓΕΛ και ΕΠΑΛ να περνάνε όλοι την τάξη χωρίς δυσκολία; Τελικά μετά από 12 χρόνια φοίτησης τα παιδιά αποφοιτούν χωρίς στοιχειώδεις γνώσεις; 4) Αν προσέξει κανείς από τα σχόλια (κι εγώ έγραψα για τις θετικές επιστήμες και ιδιαίτερα για την Χημεία) ο κάθε εκπαιδευτικός θεωρεί ότι θα πρέπει να αυξηθούν οι ώρες διδασκαλίες του μαθήματος που διδάσκει. Σε τι μας οδηγεί αυτό; σε αντιπαλότητες; Η γνώμη μου: Δεν έχουμε την πολυτέλεια για τέτοιες αντιπαλότητες και συγκρούσεις μεταξύ μας. Ας γίνει ένας μακροπρόθεσμος προγραμματισμός από μια διακομματική επιτροπή και αναγνωρισμένους επιστήμονες, ίσως καλύτερα του εξωτερικού – πάντως όχι με όσους έχουν μπλεχτεί στους μέχρι τώρα πειραματισμούς, ας αντιμετωπίσει το θέμα μια επιτροπή με «καθαρό μυαλό»). Θα πρέπει να εκπονηθεί ένα μακροπρόθεσμο πρόγραμμα για τα επόμενα 20-25 χρόνια με σύγχρονα επιστημονικά κριτήρια για να προχωρήσει επιτέλους η εκπαίδευση στη χώρα μας. Κι αυτό μόνο καλό θα κάνει στην χώρα μας!Αυτές ήταν κάποιες από τις σκέψεις και προτάσεις που θα ήθελα να κάνω. Υπάρχουν πολλά άλλα θέματα τα οποία θα ήθελα να θέσω και να ακουστούν αυτά στο Υπουργείο Παιδείας. Όπως για τη δεύτερη ξένη γλώσσα αλλά και για «απλούστερα» ζητήματα πχ. να δίνονται βεβαιώσεις φοίτησης, οι οποίες χρησιμεύουν για οικονομική βοήθεια, μόνο σε μαθητές που ολοκληρώνουν επιτυχώς τη σχολική χρονιά. Γι’ αυτό μια άλλη πρόταση είναι να ανοίξει ένας διαρκής δίαυλος επικοινωνίας εκπαιδευτικών με το υπουργείο ώστε να φθάνουν οι προτάσεις μας εκεί που λαμβάνονται οι αποφάσεις για την εκπαίδευση της χώρας μας.
472.	ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	ΔΙΑΧΡΟΝΙΚΑ Η ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΒΑΣΙΖΟΤΑΝ ΣΤΗΝ ΑΝΤΙΓΡΑΦΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΑΠΟ ΑΛΛΕΣ ΧΩΡΕΣ ΜΕ ΤΙΣ ΚΑΤΑΛΛΗΛΕΣ

		ΤΡΟΠΟΠΟΙΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΝΑ ΠΡΟΣΑΡΜΟΣΤΟΥΝ ΣΤΗΝ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ (ΜΕ ΤΟ ΜΙΚΡΟΤΕΡΟ ΔΥΝΑΤΟ ΚΟΣΤΟΣ). Η ΑΠΟΤΥΧΙΑ ΤΟΥΣ ΕΙΝΑΙ ΚΑΙ ΑΥΤΗ ΔΙΑΧΡΟΝΙΚΑ ΕΜΦΑΝΗΣ ΚΡΙΝΟΝΤΑΣ ΑΠΟ ΤΟ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΜΟΝΤΕΛΟ ΠΟΥ ΑΚΟΛΟΥΘΕΙ Η ΧΩΡΑ ΜΑΣ (ΤΟ ΕΠΙΤΥΧΗΜΕΝΟ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΜΟΝΤΕΛΟ ΜΙΑΣ ΧΩΡΑΣ ΕΙΝΑΙ ΑΜΕΣΑ ΣΥΝΔΕΔΕΜΕΝΟ ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΙΤΥΧΗΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΩΝ ΠΟΛΙΤΩΝ ΤΗΣ) ΚΑΙ ΤΟ ΕΞΗΓΩ: ΓΕΩΡΓΙΑ ΠΟΥ ΒΑΣΙΖΕΤΑΙ ΣΤΗΝ ΤΕΧΝΟΓΝΩΣΙΑ ΑΛΛΩΝ ΧΩΡΩΝ(π.χ. ΟΛΛΑΝΔΙΑ,ΙΣΡΑΗΛ,κ.α.) ΑΛΙΕΙΑ ΠΟΥ ΒΑΣΙΖΕΤΑΙ ΣΤΗΝ ΤΕΧΝΟΓΝΩΣΙΑ ΑΠΟ ΑΛΛΕΣ ΧΩΡΕΣ (π.χ.ΙΤΑΛΙΑ,ΙΑΠΩΝΙΑ,κ.α) ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΑ ΑΝΥΠΑΡΚΤΗ ΠΑΡΟΧΗ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ (ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΕΣ,ΜΕΤΑΚΙΝΗΣΕΙΣ,κ.α) ΠΟΥ ΒΑΣΙΖΟΝΤΑΙ ΣΕ ΜΕΣΑ ΚΑΙ ΥΛΙΚΟ (ΚΙΝΗΤΑ ,Η/Υ, ΛΟΓΙΣΜΙΚΟ, ΟΧΗΜΑΤΑ κ.α.) ΕΙΣΑΓΟΜΕΝΑ ΑΠΟ ΑΛΛΕΣ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΑ ΑΝΑΠΤΥΓΜΕΝΕΣ ΧΩΕΣ. ΤΙ ΜΑΣ ΜΕΝΕΙ ΔΙΚΟ ΜΑΣ; ΜΟΝΟ Ο ΤΟΥΡΙΣΜΟΣ.ΑΝ ΣΕ ΕΝΑ ΤΕΤΟΙΟ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΜΟΝΤΕΛΟ ΕΙΝΑΙ ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΟ ΓΙΑ ΝΑ ΑΣΧΟΛΗΘΕΙ ΚΑΠΟΙΟΣ ΜΕ ΤΟΝ ΤΟΥΡΙΣΜΟ ΝΑ ΕΞΕΤΑΣΤΕΙ ΣΕ 9 ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΣΤΗΝ ΠΡΩΤΗ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΤΟΤΕ ΝΑΙ ΕΙΝΑΙ ΣΩΣΤΟ ,ΑΝ ΟΜΩΣ ΘΕΛΟΥΜΕ ΚΑΤΙ ΑΛΛΟ ΚΑΛΥΤΕΡΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΧΩΡΑ ΜΑΣ ΚΑΙ ΑΦΟΥ ΠΑΝΤΑ ΑΝΤΙΓΡΑΦΟΥΜΕ ΤΟΤΕ ΑΣ ΑΝΤΙΓΡΑΨΟΥΜΕ ΤΟΥΣ ΚΑΛΥΤΕΡΟΥΣ.ΚΑΙ ΑΦΟΥ ΟΙ ΚΑΛΥΤΕΡΟΙ ΕΙΝΑΙ ΟΙ ΦΙΛΑΝΔΟΙ ΑΣ ΑΝΤΙΓΡΑΨΟΥΜΕ ΑΥΤΟΥΣ.ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΔΕΝ ΕΧΟΥΝ !!!!!!
473.	εκπαιδευτικός-γονέας	Εξαιρετικά απογοητευτικό είναι το γεγονός ότι ενώ αναγνωρίζεται, ακόμα και "διαφημίζεται" η ανάγκη για ενίσχυση της Πληροφορικής, αυτή παραμένει στη "διαφήμιση". Δεν υπάρχει καμία πρόβλεψη για ενίσχυση των υποδομών πληροφορικής στις σχολικές αίθουσες, ούτε καν για ενίσχυση του ωραρίου διδασκαλίας της στο ωρολόγιο πρόγραμμα.Η "ενίσχυση της Πληροφορικής" περιορίζεται στην αναβάθμιση από Γ' κατηγορίας μάθημα σε Β' κατηγορίας. Δηλαδή πρακτικά η "ενίσχυση" εξαντλείται στην προσθήκη διαγωνίσματος!Οπότε οι δήθεν εξαγγελίες περί ενίσχυσης της Πληροφορικής θα μπορούσαν να χαρακτηριστούν στην καλύτερη περίπτωση ως υποκριτικές.Παλαιότερα, στα πιλοτικά σχολεία η Πληροφορική διδασκόταν ως δίωρο εργαστηριακό μάθημα με σαφώς ανώτερα αποτελέσματα στην επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων, γεγονός που αναγνωρίστηκε, πρωτίστως από τους ίδιους τους μαθητές, αλλά και τους διδάσκοντες, συμβούλους και γονείς. Από όλους δηλαδή τους εμπλεκόμενους στην εκπαιδευτική διαδικασία πλην της κεφαλής της (διαχρονικά)! Ως αποτέλεσμα, το πιλοτικό αυτό εγχείρημα εγκαταλείφθηκε (αφού πρώτα είχε εγκριθεί για ευρύτερη υιοθέτηση) υπό αδιευκρίνιστο/ανύπαρκτο

		αιτιολογικό.Το πρόσφατο και εν εξελίξει εγχείρημα της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης ανέδειξε στο μέγιστο βαθμό τον ψηφιακό αναλφαβητισμό τόσο των παιδιών και μαθητών μας, όσο και σε πολλές περιπτώσεις και των γονιών και εκπαιδευτικών.Από πλευράς εξοπλισμού, ενώ αυτός καταχωρείται λεπτομερέστατα στο σχετικό κτηματολόγιο, οπότε το υπουργείο έχει ακριβέστατη εικόνα της ανέχειας σε επίπεδο (α)καταλληλότητας του υπάρχοντος εξοπλισμού, αυτός εξακολουθεί σε μεγάλο βαθμό να αποτελείται από υπολογιστικά συστήματα 15ετίας ή και αρχαιότερα. Οι έχοντες ακόμα και τη βασική επαφή με την Πληροφορική, αντιλαμβάνονται απόλυτα πόσο αυτή η κατάσταση μας εκθέτει απέναντι στους μαθητές και τις προσδοκίες των γονιών και φυσικά τις δικές μας. Εάν ο εκσυγχρονισμός του εξαντλείται σε δωρεές παρωχημένων προδιαγραφών tablets, τα οποία παρεμπιπτόντως είναι ασύμβατα (ανεξαρτήτως προδιαγραφών) με την πλειονότητα των εκπαιδευτικών λογισμικών που είναι διαθέσιμα προς χρήση, τότε οι ιθύνοντες καλό θα ήταν να προβούν σε ειλικρινή "αυτοαξιολόγησή" τους...Είναι εγκληματικό να καταδικάζουμε στον ίδιο βαθμό ανεπάρκειας τα παιδιά μας.Σε έναν κόσμο που όπως συνειδητοποίησαν ακόμα και οι γηραιότεροι βασίζεται πλέον σε ολοένα και μεγαλύτερο βαθμό στην κατανόηση και χρήση των τεχνολογιών Πληροφορικής, στη χώρα μας είμαστε ασυγχώρητα και κατ' επανάληψη ελλειπείς.
474.	Μαρια Χαδιω	Πρώτα σαν Ελληνίδα κι έπειτα σαν παιδίατρος, απορώ ποια δεξιότητα θα καλλιεργειται και θα διδάσκεται στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων στο Νηπιαγωγείο΄Δεξιότητα είναι η ικανότητα κάποιου να ασκεί ορισμένη δραστηριοτητα, να εκτελεί ένα έργο όπως πρέπει.Ποια είναι αυτή η ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ που πρέπει να αποκτήσουν τα νήπια στη σεξουαλική ζωή αυτής της ηλικίας? Θα περίμενα να διαβάσω να μάθουν να πλένουν σωστά τα χέρια τους, να ετοιμάσουν το πρωινό τους, να περνάν τη διάβαση, να φοράνε κράνος στο ποδήλατο κ.α.Λυπάμαι πολύ που ανάρμοστες ιδιότητες ύπουλα μπαίνουν κάτω από ωραιοποιημενους τίτλους.Διαφωνώ κάθετα και με την χρονική στιγμή που διεξάγονται αυτές οι διαβουλευσεις και πολύ περισσότερο με την ποιότητα του περιεχομένου τους.
475.	Μαρία Π	Η Ιταλική είναι η γλώσσα που εύκολα μπορεί να μαθευτεί στο σχολείο και δυστυχώς πολύ λίγα παιδιά έχουν την ευκαιρία να την μάθουν αφού διδάσκεται σε ελάχιστα σχολεία,ούτε καν σε περιοχές που υπάρχει ανάγκη λόγω τουρισμού.
476.	Παναγιώτης Γιατράς	Ξενόγλωσση εκπαίδευση και Πληροφορική Θα έπρεπε να αξιοποιηθούν εργαλεία όπως το Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας καθώς και η

		Πιστοποίηση στην πληροφορική, καθώς αποτελούν και απαραίτητα προσόντα στην αγορά εργασίας. Να ενισχυθεί κάθε τάξη με μία επιπλέον ώρα, η οποία θα προσφέρεται ως προετοιμασία για την πιστοποίηση Ξένης Γλώσσας και Πληροφορικής. Αν καταφέρουμε ένα ποσοστό μαθητών να φεύγει από το Γυμνάσιο με πιστοποίηση στην Β΄ Ξένη Γλώσσα σε ένα επίπεδο Α2 και μια πιστοποίηση στην Πληροφορική, θα έχουμε πετύχει το πρώτο σημαντικό βήμα. Αυτό δεν βλάπτει τα φροντιστήρια ξένων Γλωσσών, αντιθέτως ένας μαθητής που έχει κάποια εμπεδωμένη και πιστοποιημένη γνώση, θα μπορούσε να το σκεφτεί πιο σοβαρά να συνεχίσει μετά το Λύκειο.
477.	Θωμάς Παπ	Διαφωνώ με την σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στο νηπιαγωγείο και στο δημοτικό, σε τρυφερές ηλικίες, που τον πρώτο και αποκλειστικό λόγο πρέπει να έχει η οικογένεια! Ευχαριστώ!
478.	ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ	Ο ρόλος του σχολείου είναι διττός. Ο στόχος δεν είναι απλά η παροχή γνώσεων, αλλά και η προαγωγή ήθους όσο και η δημιουργία ψυχικά ισορροπημένων ανθρώπων. Πόσο εκπληρώνει το δεύτερο στόχο του ένα σχολείο που μετατρέπεται σε ένα μόνιμο εξεταστικό κέντρο, στο οποίο οι μαθητές εξελίσσονται σε βαθμοθήρες που αποζητούν απεγνωσμένα την πρωτιά και την αριστεία; Τι είδους γονείς και δάσκαλοι είμαστε όσοι παρακολουθούμε απλά σαν θεατές τη σταδιακή εξόντωση των παιδιών μας και τη μετατροπή τους σε νευρωτικά όντα που εκπαιδεύονται αποκλειστικά για τη «μεγάλη» επιτυχία έπειτα από μια ανούσια δωδεκάχρονη παραμονή τους στα θρανία ενός σχολείου – θαλάμου βασανιστηρίων; (και όμως… τέτοιες απόψεις εκφράζουν οι μαθητές για τον σχολικό χώρο!). Και φυσικά όσοι δεν τα καταφέρουν είναι οι μεγάλοι «αποτυχημένοι». Άλλωστε σύμφωνα με κάποιους είναι νόμος της φύσης: «Οι δυνατοί επιζούν». Αλήθεια, τέτοιο κόσμο θέλουμε να κληροδοτήσουμε στα παιδιά μας; Σε μια τέτοια κοινωνία θέλουμε να ζήσουν ; Ας δώσουμε μια ευκαιρία στα παιδιά μας να βιώσουν την παιδική και εφηβική τους ηλικία , όπως τους αξίζει! Ας θυμηθούμε τα λόγια του μεγάλου παιδαγωγού Αλεξάντερ Νηλ : « Προτιμώ ένα σχολείο που βγάζει ευτυχισμένους οδοκαθαριστές , παρά νευρωτικούς επιστήμονες»
479.	Γιώργος	Προτείνεται δίωρη η Πληροφορική στα Γυμνάσια, και προγραμματισμός σε Python και στη Γ' Γυμνασίου και στα Λύκεια. Πώς αλλιώς θα συμμετέχουν αρκετοί στους διεθνείς αγώνες Πληροφορικής;
480.	ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΓΕΩΠΟΝΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΛΛΑΔΑΣ	Στο συγκεκριμένο άρθρο υπάρχει σειρά προβληματικών ρυθμίσεων και παραλείψεων. • Τονίζουμε την παιδαγωγικά λανθασμένη αύξηση του αριθμού των τελικών εξετάσεων σε εξεταζόμενα

		μαθήματα των μαθητών Γυμνασίου. Εκτός άλλων θα έχουμε υπέρμετρη αύξηση περιττών φροντιστηριακών μαθημάτων με αντίστοιχη αναίτια και χωρίς ουσιαστικό αποτέλεσμα αύξηση εξόδων των οικογενειακών προϋπολογισμών. • Η κατάργηση της 2ης εξεταστικής Περιόδου του Ιουνίου και των ενισχυτικών μαθημάτων στο Γυμνάσιο θα επιφέρει αύξηση των δυσκολιών στη λειτουργία του σχολείου και θα προξενήσει ελάττωση στην παιδαγωγική παρέμβαση και στη μαθησιακή διαδικασία των πλέον αδυνάτων, για διαφορετικές αιτίες ,μαθητών / μαθητριών. • Είναι λανθασμένη η έμμεση καθιέρωση εξετάσεων στο μάθημα της Τεχνολογίας. Μάθημα εργαστηριακό και ανάπτυξης δεξιοτήτων από τον ορισμό του και την επί δεκαετιών λειτουργία του δεν μπορεί να έχει πισωγύρισμα σε μία δασκαλοκεντρικού τύπου εξέταση γνώσεων. Όσοι παιδαγωγοί (ακαδημαϊκοί, συντονιστές εκπαίδευσης, εκπαιδευτικοί, κλπ) γνωρίζουν το περιεχόμενο και την ουσία του μαθήματος αμέσως διακρίνουν το πρόχειρο από εκπαιδευτικής και παιδαγωγικής πλευράς στο συγκεκριμένο άρθρο σε σχέση με τις Εξετάσεις του Μαθήματος της Τεχνολογίας. Πρέπει να προβλεφτεί η εξέταση με ατομικό ή και ομαδικό έργο, έρευνα ή και κατασκευή στο τέλος κάθε τετραμήνου για το συγκεκριμένο μάθημα και για τις τρεις τάξεις του Γυμνασίου.
481.	Μαρια Χαδιω	θα ήθελα να εκφράσω την ανησυχία μου για την μείωση των γραπτών δοκιμασιών στο Γυμνάσιο.Πως περιμένουμε τα παιδιά αυτά να είναι συνεπή στην καθημερινή μελέτη, αν δεν υπάρχει η προοπτική των διαγωνισματων?Και με ποιο τρόπο θα διαπιστώσουν τα κενά τους και θα προσπαθήσουν να τα καλύψουν, αν και πάλι δεν υπάρχει η προοπτική των εξετάσεων?
482.	Δ.Σ.	Ακούμε εδώ και καιρό τα περί αναβάθμισης της Πληροφορικής σε όλη την εκπαίδευση και, τελικά, η μόνη “αναβάθμιση” είναι η “προαγωγή” του μαθήματος στο Γυμνάσιο στη Β’ ομάδα μαθημάτων… Είναι απαραίτητο (εν έτει 2020…) να δοθούν επιπλέον ώρες στην Πληροφορική και να υπάρχει ο χρόνος για εμβάθυνση τόσο σε κομμάτια της επιστήμης της Πληροφορικής (εντελώς ενδεικτικά: ανάλυση προβλήματος, αλγόριθμοι, προγραμματισμός, δίκτυα) όσο και ανάπτυξης δεξιοτήτων χρήσης ΤΠΕ. Όταν για πιστοποίηση βασικών δεξιοτήτων χρήσης Η/Υ σε ενήλικες προβλέπονται σεμινάρια μερικών δεκάδων ωρών, πως μπορούμε να περιμένουμε ότι με 24-25 (συχνά και λιγότερα) 45λεπτά τη χρονιά οι μαθητές θα έρθουν σε ουσιαστική επαφή με όλα αυτά τα αντικείμενα;

483.	Σταθοπούλου Κ.	Θεωρώ θετική την επαναφορά του μαθήματος της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας και γραμματείας στα εξεταζόμενα μαθήματα, καθώς θα συμβάλλει στην αναβάθμιση της κλασικής παιδείας. Ωστόσο, προτείνω την αύξηση των ωρών διδασκαλίας των Αρχαίων Ελληνικών από το πρωτότυπο και την ποιοτική ανανέωση των κειμένων. Η ουσιαστική διδασκαλία και μελέτη των Αρχαίων Ελληνικών θα καλλιεργήσει την έκφραση και τον κριτικό στοχασμό των μαθητών και θα εμπλουτίσει το λεξιλόγιό τους. Παράλληλα, η ερμηνευτική προσέγγιση των κειμένων θα τους μεταλαμπαδεύει τις βασικές αξίες και αρχές πάνω στις οποίες στηρίχθηκε ο σύγχρονος πολιτισμός.
484.	ΒΑΣΙΛΗΣ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ	Γεμισε η διαβουλευση απο προτασεις ολων των ειδικοτητων για αυξηση ωρων διδασκαλιας . Ολες οι προτασεις αξιολογες και συντεχνιακες ΑΝ τις διαβασει κανεις ,που δεν... παραγνωριζουν οτι το σχολικο ωραριο ειναι συγκεκριμενο κι αν επροκειτο να εφαρμοστουν στο ελαχιστο καποιες αυξησεις ωρων το σχολειο θα σχόλαγε το βραδυ .2η ξενη γλωσσα , πληροφορικη πεταμενα λεφτα αν δεν αυξηθουν οι ωρες διδασκαλιας κι αν δεν γινουν ολοημερα τα γυμνασια .Αυτη η κοροιδια και υποκρισία του οτι κατι μαθαινουν τα παιδια στο δημοτικο σχολειο ,αναφορικα με την 2η ξενη γλωσσα επιτελους να σταματησει .Γερμανικα και Γαλλικα στο δημοτικο ; Αχρειαστη επιβαρυνση για εμας και τα παιδια μας .Υπάρχουν τόσα αλλα μαθηματα να κανουν χωρις να τα παραφορτώνουμε ... Να ξεκινα ηδιδασκαλια της 2ης ξενης γλώσσας στο Γυμνάσιο .
485.	Γεωργία	Η αγωγή υγείας πρέπει να γίνει επιτέλους μάθημα και ασφαλώς να τη διδάσκουν επαγγελματίες υγείας όπως γιατροί, νοσηλευτές, επισκέπτες υγείας και μαίες.
486.	ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΜΑΚ.	Θεωρώ αυτονόητη την ύπαρξη εξετάσεων του σχετικού μαθήματος ώστε να αποδοθεί στο μάθημα αυτό η δέουσα βαρύτητα.
487.	Δίκτυο για τα Δικαιώματα του Παιδιού	Η θέσπιση περισσότερων εξετάσεων στη μέση εκπαίδευση μετατρέπει και πάλι το σχολείο σε εξεταστικό κέντρο. Αυξάνοντας τα γραπτώς εξεταζόμενα μαθήματα σε όλες τις τάξεις του Γυμνασίου (σχεδόν διπλασιάζονται από 12 σε 21) ουσιαστικά θυσιάζεται πολύτιμος διδακτικός χρόνος στη διεξαγωγή ενδοσχολικών και απολυτήριων εξετάσεων και η μάθηση μετατρέπεται σε απομνημόνευση και άγρα βαθμών.
488.	Ανδρέας Παργινός	Αξιέπαινη η ενίσχυση των κλασικών γλωσσών τόσο στο Γυμνάσιο με την επαναφορά των Αρχαίων Ελληνικών ως εξεταζόμενου μαθήματος στις προαγωγικές εξετάσεις όσο και με τη διετή διδασκαλία και εξέταση των Λατινικών στο πλαίσιο της αξιολόγησης για την εισαγωγή στο Πανεπιστήμιο των μαθητών της Θεωρητικής Κατεύθυνσης. Σε μια εποχή κατά την οποία

		επιζητούνται "δεξιότητες" καλό είναι να θυμόμαστε όλοι ότι η γλώσσα δεν είναι εργαλείο διεκπεραιωτικής χρησιμοθηρίας, αλλά ξεδίψασμα του νου, άνωση προς ό, τι ανώτερο μας κάνει Ανθρώπους, πεδίο άσκησης και καλλιέργειας της αισθητικής μας. Ευελπιστώ σε βελτίωση των διδακτικών εγχειριδίων της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας στο Γυμνάσιο κυρίως ως προς την επιλογή κειμένων θελκτικών ως προς τα νοήματα και όχι απωθητικών λόγω της υπερβάλλουσας δυσκολίας τους. Παραλλήλως με την εύστοχη επιλογή των Λατινικών ως εξεταζόμενου μαθήματος για την Θεωρητική Κατεύθυνση εκτιμώ πως υπάρχει χώρος και για την Κοινωνιολογία ενδεχομένως ως πρόσθετου εξεταζόμενου μαθήματος επιλογής για ορισμένες σχολές με τις οποίες υπάρχει έντονη συνάφειαΥ. Γ. : ο νους τρέχει στον μαθητή της Γ'Γυμνασίου που, ελλείψει στοιχειώδους γνώσης του γλωσσικού φαινομένου της δάσυνσης, θεωρούσε πως ο "ανθέλληνας" είναι ο Έλληνας ο οποίος αγαπάει τα λουλούδια...
489.	ΣΤΑΥΡΟΎΛΑ ΜΑΓΓΊΝΑ	Δεν φαίνεται πουθενά η ισονομία ως προς την πολυγλωσσία. Η διδασκαλία της ιταλικής γλώσσας θα έπρεπε να είναι στη δυνατότητα επιλογής των μαθητών σε όλη την επικράτεια. Η εισαγωγή των ιταλικών να ξεκιναει από το δημοτικό όπως και οι άλλες ξένες γλώσσες και να συνεχίζεται στο γυμνάσιο και στο λύκειο αφού είναι και εξεταζόμενο μάθημα στις πανελλήνιες. Θα πρέπει επίσης να υπάρξει άμεση σύνδεση του σχολείου με το κρατικό πιστοποιητικό γλωσσομάθειας.
490.	Αθηνά Άνδροβιτς	ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ (ΔΥΣΛΕΞΙΑ & ΣΥΝΑΦΗ) ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ - ΕΞΕΤΑΣΗ - ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ - ΤΡΟΠΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ - ΕΙΔΙΚΟΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΟΙΠαρακαλώ όπως λάβετε υπόψη τους παρακάτω προβληματισμούς και προτάσεις καθώς η αξιολόγηση των μαθητών ρυθμίζεται μέχρι σήμερα μόνο μερικώς και δίχως να διασφαλίζεται η δίκαιη βαθμολόγησή τους.1. ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΏΝ ΟΛΩΝ ΤΩΝ ΒΑΘΜΙΔΩΝ Είναι κοινή διαπίστωση ότι τόσο οι εκπαιδευτικοί όλων των βαθμίδων έχουν ελλιπείς γνώσεις σχετικά με τον τρόπο εκπαίδευσης και παιδαγωγικής προσέγγισης παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες. Δεν προσαρμόζουν την ύλη στους μαθητές αυτούς ούτε σε ποιότητα ούτε σε ποσότητα, όπως υποδεικνύεται από τα ΚΕΣΥ. Έχουν δε τις ίδιες απαιτήσεις με τους υπόλοιπους μαθητές. Θα πρέπει να προβλεφθεί μέσω του νομοσχεδίου η εκπαίδευση και κατάρτιση των εκπαιδευτικών2. ΠΙΟ ΣΑΦΕΙΣ ΟΔΗΓΙΕΣ ΓΙΑ ΤΟΝ ΤΡΟΠΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝΑκόμα και σε περιπτώσεις που κάποιοι εκπαιδευτικοί δείχνουν επιείκεια προς τους μαθητές με ΜΔ, αυτή δεν αποτυπώνεται στην βαθμολογία τους. Είναι σχεδόν απίθανο ένας μαθητής με ΜΔ να θεωρηθεί μέσω της

		βαθμολογίας του Άριστος, αν και δεν υπολείπεται σε νοητικό επίπεδο των υπολοίπων. Εξακολουθούν όμως να υπάρχουν στερεότυπα και αυτά να αποτυπώνονται στον έλεγχο του μαθητή. Ας μην ξεχνάμε ότι πολλές Διάνοιες και Άριστοι της ανθρωπότητας δεν είχαν την αντιμετώπιση που τους αναλογούσε στο σχολείο (βλ.Αϊστάιν). 3. ΤΡΟΠΟΣ ΕΞΕΤΑΣΗΣ (ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΑΤΑ - ΤΕΛΙΚΕΣ ΠΡΟΑΓΩΓΙΚΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ)Προβλέπεται εκ του νόμου η προφορική εξέταση των μαθητών με ΜΔ αλλά η διάταξη αυτή σπανίως τηρείται. Είτε δεν αξιολογούνται από τα προφορικά, είτε δεν τους δίδεται ο παραπάνω χρόνος που δικαιούνται, είτε αξιολογούνται ακόμα και αστοχίες στα πλαίσια της ΜΔ τους. Οι λόγοι είναι αρκετοί α. Δεν έχουν οι εκπαιδευτικοί την σωστή κατάρτιση β. Στην διάρκεια των Διαγωνισμάτων εντός τριμήνων και τετραμήνων δεν έχουν τον χρόνο, μετά το πέρας της γραπτής δοκιμασίας, να εξετάσουν τους μαθητές με ΜΔ προφορικά, αφενός μεν γιατί δεν προλαβαίνουν στο διάλειμμα ανάμεσα στις εκπαιδευτικές ώρες, αφετέρου δε γιατί πλέον οι ΜΔ είναι μάστιγα και υπάρχουν πολλά παιδιά που πρέπει να εξεταστούν. Πρόταση για τους μαθητές που γράφουν κανονικά αλλά αξιολογούνται από την προφορική εξέταση, να γίνεται η προφορική αξιολόγηση σε ώρες μαθημάτων μικρότερης σημασίας (π.χ. Οικιακή Οικονομία, Γυμναστική, Εικαστικά). γ. Στις τελικές εξετάσεις σε περιπτώσεις που δίνουν πάνω από ένα μάθημα (βλέπε Μουσικά σχολεία) να προβλέπεται χρονικό περιθώριο μεταξύ των εξεταζόμενων μαθημάτων ώστε να υπάρχει χρόνος για την προφορική αξιολόγηση όλων των μαθητών που την δικαιούνται, αλλά και χρόνος για να ξεκουράζονται πριν την γραπτή δοκιμασία του επόμενου μαθήματος. Ιδανικά δεν θα έπρεπε να εξετάζεται πάνω από ένα γνωστικό αντικείμενο ανά ημέρα. 6. ΕΙΔΙΚΟΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΟΙ ΣΕ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ και ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ Η ύπαρξη τμήματος ένταξης στο δημοτικό είναι πολύ σημαντικό και ευεργετικό για όσα παιδιά έχουν την τύχη να συμμετέχουν σε αυτό. Οι σημερινές ανάγκες φανερώνουν ότι ένας μόνο ειδικός παιδαγωγός ανά σχολείο δεν είναι αρκετός. Είναι απαραίτητη και η παρουσία του, ίσως ακόμα περισσότερο, στην δευτεροβάθμια εκπαίδευση όπου ελάχιστοι καθηγητές έχουν την κατάλληλη παιδαγωγική κατάρτιση, ακόμα δε περισσότερο στις ΜΔ. Το να αιτηθούν οι γονείς τμήματος ένταξης, δεν είναι πάντα εφικτό καθώς κάτι τέτοιο στιγματίζει πιθανό τις ευαίσθητες εφηβικές ηλικίες. Μπορεί όμως να υπάρχουν ειδικοί παιδαγωγοί που να κατευθύνουν, να υποστηρίζουν και να ενισχύουν το εκπαιδευτικό έργο του καθηγητή, και να βοηθάνε τα παιδιά με ΜΔ. Για την αποφυγή στιγματισμού θα

		μπορούσε για παράδειγμα να χαρακτηριστεί ως "Ενισχυτική Διδασκαλία" και να λειτουργούν είτε παράλληλα είτε σε κενά και άλλες ώρες.5. ΑΝΑΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ ΤΡΟΠΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣΤα παιδιά αυτά πασχίζουν περισσότερο από τα υπόλοιπα λόγω ενός εκπαιδευτικού συστήματος που δεν τα βοηθάει να κατακτήσουν την γνώση, να αποδείξουν την αξία τους. Είναι γεγονός αποδεδειγμένο ότι ο τρόπος μάθησης που συστήνεται σε παιδιά με ΜΔ είναι εξαιρετικά ευεργετικός τόσο για τα ίδια όσο και για τους υπόλοιπους μαθητές. Μήπως θα πρέπει να αναθεωρηθεί τελικά όλο το σύστημα μετάδοσης και κατάκτησης της γνώσης, σε όλες τις βαθμίδες?6. ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΣ ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ ΤΩΝ ΠΡΟΑΓΩΓΙΚΩΝ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝΕιδικά στο γυμνάσιο και τις δύο τάξεις του λυκείου, να μην έχουν οι εξετάσεις τον ρόλο της διαπίστωσης αν ο μαθητής ξέρει να παπαγαλίζει και να κλίνει ρήματα στα αρχαία και τα νέα ελληνικά, ή αν ξέρει να λύνει τους τύπους των μαθηματικών. Υπάρχουν διαφορετικοί τρόποι για να πραγματοποιούνται, ακόμα και μέσω εκπόνησης εργασιών με ανοιχτά βιβλία, ώστε να διαπιστώνεται αν ο μαθητής έχει κατακτήσει συνολικά την γνώση του μαθήματος, αν έχει καλλιεργήσει την κριτική σκέψη που απαιτείται, την ικανότητα ανάλυσης και σύνθεσης. Αυτό οφείλει να διδάσκει ένα σύγχρονο σχολείο. Και φυσικά αυτό να μην γίνεται μόνο στις τελικές εξετάσεις αλλά και κατά την διάρκεια της χρονιάς μέσω προόδων που στόχο θα έχουν την αξιολόγηση της τάξης, του μαθητή και του τρόπου διδασκαλίας του καθηγητή.Ας μην συνεχίζουμε ως κοινωνία να βάζουμε εμπόδια σε πιθανούς Bill Gates, Einstein κ.α. Η Αριστεία δεν κρίνεται από την ορθογραφία, την ταχύτητα, την τυποποιημένη γνώση και την αποστήθιση.Ευχαριστώ
491.	Αθηνά Άνδροβιτς	ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΑΙΔΙΩΝ ΑΝΑ ΤΑΞΗ - ΝΑ ΜΕΙΩΘΕΙΕίναι αποδεδειγμένα αντιπαιδαγωγικό ή τουλάχιστον μη ευεργετικό το να συνωστίζονται πολλοί μαθητές μέσα σε μία τάξη. Ειδικά στο δημοτικό όπου τα παιδιά έχουν ανάγκη μεγαλύτερης προσοχής κατ'άτομο από τον εκπαιδευτικό. Πρέπει να ληφθεί υπόψη δε - το απαιτητικό σε χρόνο και αντικείμενα πρόγραμμα των παιδιών - οι ιδιαίτερες συνθήκες της σημερινής κοινωνίας όπου υπάρχουν μέσα σε μία τάξη πολλά παιδιά με Μαθησιακές Δυσκολίες, ΔΕΠΥ, και άλλες νευρολογικές διαταραχές του φάσματος.- η υγειονομική κρίση που περνάμε Ο αριθμός θα έπρεπε να μειωθεί αντί να αυξηθεί.Παρακαλούμε όπως αναθεωρηθεί αυτή η διάταξη.
492.	COLOUR YOUTH - ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ LGBTQ ΝΕΩΝ ΑΘΗΝΑΣ	Διαπιστώνουμε για άλλη μία φορά την παράλειψη συμπερίληψης στα διδασκόμενα μαθήματα του Γυμνασίου (αλλά και στις υπόλοιπες εκπαιδευτικές

		βαθμίδες) της Σεξουαλικής Αγωγής (παραβλέποντας διεθνείς και ευρωπαϊκές κατευθυντήριες οδηγίες και συστάσεις ελληνικών φορέων και δικτύων -σελ. 39-40 Έκθεσης Αποτελεσμάτων Έρευνας για το Σχολικό Κλίμα-Colour Youth-Κοινότητα LGBTQ Νέων Αθήνας, https://www.colouryouth.gr/wp-content/uploads/2018/05/%CE%88%CF%81%CE%B5%CF%85%CE%BD%CE%B1-%CE%B3%CE%B9%CE%B1-%CF%84%CE%BF-%CE%A3%CF%87%CE%BF%CE%BB%CE%B9%CE%BA%CF%8C-%CE%9A%CE%BB%CE%AF%CE%BC%CE%B1-Colour-Youth.pdf) αντικείμενο της οποίας αποτελεί μεταξύ άλλων η πληροφόρηση των μαθητών/ριών για ασφαλείς σεξουαλικές πρακτικές, την προστασία από σεξουαλικώς μεταδιδόμενα νοσήματα, για το ρόλο της συναίνεσης, τη σημασία της σωματική υγιεινής και η πληροφόρηση για όλο το φάσμα της σεξουαλικότητας και της ταυτότητας φύλου από καταρτισμένο προσωπικό. Η ανάγκη ενημέρωσης και οικειοποίησης με το τελευταίο σκέλος φανερώνεται μέσα από τα αποτελέσματα της έρευνας του Σωματείου για την ποιότητα του σχολικού κλίματος στην Ελλάδα όπως το αντιλαμβάνονται στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση οι περίπου 2000 ΛΟΑΤΚ* μαθητές/ριες που συμμετείχαν σε αυτή: Σε ποσοστό 84,9%, τα παιδιά ακούνε στο σχολείο τη λέξη “γκέι” με αρνητική χροιά.Το 96% δηλώνει ότι έχει ακούσει σχόλια “για μαθητές που δε συμπεριφέρονται με αρκετά ‘αντρικό’ τρόπο.Το 74,4% των μαθητών και μαθητριών δηλώνει ότι ακούει τρανσφοβικά σχόλιαΤο 65,1% των ΛΟΑΤΚ ατόμων δεν έχουν ακούσει τίποτα θετικό για ΛΟΑΤΚ άτομα σε κάποιο μάθημα του σχολείου.
493.	Αθηνά Άνδροβιτς	ΩΡΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ - ΓΝΩΣΤΙΚΑ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΑΝΑ ΑΥΞΗΘΟΥΝ ώρες ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ, ΧΗΜΕΙΑΣ στο ΓυμνάσιοΒασικά μαθήματα κατεύθυνσης δεν είναι δυνατό να μην διδάσκονται από την Α'γυμνασίου ή μόνο μία ώρα την εβδομάδαΝα ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΤΟΥΝ - η διδασκαλία της Νεοελληνικής Γλώσσας και ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑΣ Τα παιδιά διδάσκονται περισσότερο την γραμματική της Αρχαίας παρά της Νέας Ελληνικής στο γυμνάσιο- η διδασκαλία της ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ Οι γνώσεις που παίρνουν τα παιδιά, πέραν της αναγνώρισης του ανάγλυφου και των συντεταγμένων είναι ελάχιστες. Δεν γνωρίζουν βασικά πράγματα όπως για παράδειγμα ποιοι είναι οι νομοί της Ελλάδας, και οι χώρες κάθε ηπείρου (έστω και χονδρικά).- η διδασκαλία της ΜΟΥΣΙΚΗΣ Ας γίνει μία προσπάθεια όλα τα σχολεία να φτάσουν στο 30 % της μουσικής παιδείας των Μουσικών Σχολείων. Ας μην μαθαίνονται 3 όργανα όπως στα Μουσικά αλλά τουλάχιστον ένα που να ξεκινάει από το δημοτικό και να συνεχίζεται στο

		γυμνάσιο. Είναι γνωστή η σημασία που έδιναν οι αρχαίοι Φιλόσοφοι (Πυθαγόρας, Πλάτωνας, Αριστοτέλης) αλλά και η κοινωνία στην εκμάθηση της Μουσικής και την ένταξή της στην εκπαιδευτική διαδικασία. Ήταν δεύτερη σε σπουδαιότητα μετά την Αριθμητική και πριν από την Γεωμετρία. Η Μουσική σημερινά δημοτικά σχολεία αντιμετωπίζεται ως ελεύθερη ώρα...Να ΠΕΡΙΟΡΙΣΤΟΥΝ τα ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ (Γραμματική και Αρχαία Κείμενα)Δεν αμφισβητεί κανείς την ανάγκη για βασικές γνώσεις της ρίζας της γλώσσας μας. ΟΜΩΣ η στείρα γνώση γραμματικών φαινομένων της Αρχαίας και μάλιστα υπό τη μορφή παπαγαλίας δεν προσφέρει τίποτα στα παιδιά του γυμνασίου. Ακόμα χειρότερη η πιθανότητα να εξετάζονται και στο τέλος της χρονιάς. Βάναυση και βραχνάς τόσο η εκμάθηση όσο και η εξέταση στα παιδιά με Μαθησιακές Δυσκολίες τα οποία καλούνται στην ουσία να μάθουν μια ακόμα "ξένη" γλώσσα! Θεμιτό στο Λύκειο με έμφαση στα παιδιά που ακολουθούν θεωρητική κατεύθυνση. Παραπέμπω στην ομιλία του Καθηγητή Κακρίδη και τις προτάσεις του και σας παραθέτω αποσπάσματα αυτής.Ι.Θ. Κακριδής «Γιατί διδάσκουμε Αρχαία Ελληνικά στα παιδιά»"Ποια ήταν τα αποτελέσματα του παλαιού συστήματος; Ας το ομολογήσουμε εμείς πρώτοι, οι φιλόλογοι, που τόσα χρόνια παλεύουμε στο Γυμνάσιο τον σισύφειο αγώνα να φέρουμε τον αρχαίο κόσμο κοντά στα παιδιά μας: Τα αποτελέσματα είναι μηδαμινά, μπροστά μάλιστα στον κόπο που καταβάλλουν και οι καθηγητές και οι μαθητές. Ας βάλουμε το χέρι στην καρδιά κι ας αναρωτηθούμε, σε πόσα παιδιά, απ’ αυτά που δεν ήταν να σπουδάσουν φιλολογία στο Πανεπιστήμιο, κατορθώσαμε να μεταδώσουμε τόσην οικείωση με την αρχαία γλώσσα και τόσον ενθουσιασμό για το κάλλος και την πυκνή ουσία του αρχαίου λόγου, ώστε φεύγοντας από το Γυμνάσιο, για να σπουδάσουν μιαν άλλην επιστήμη,θα θελήσουν κάποτε να καταφύγουν στο αρχαίο κείμενο, για να πλουτίσουν τον εσωτερικό τους κόσμο. Ξέρουν οι σύνεδροι φιλόλογοι, ας είναι και δέκα παιδιά καθένας τους, από τις χιλιάδες που πέρασαν από τα χέρια τους; Φοβούμαι πως και ο αριθμός αυτός είναι υπερβολικός. Με ποιο δικαίωμα τότε απασχολούμε αμέτρητες ώρες όλα τα παιδιά της Ελλάδας στο Γυμνάσιο, για να ωφεληθούν ελάχιστοι.....Το αποτέλεσμα είναι να στριμώχνονται μέσα στον ίδιο σχολικό χρόνο τέσσερες και πέντε συγγραφείς, διαφόρων μάλιστα εποχών και συχνά με μεγάλες διαφορές στη γλώσσα. Τι κοινό έχει π.χ. η γλώσσα του Δημοσθένη με του Ομήρου, που ερμηνεύονταν παράλληλα στην Δ΄ τάξη; Έπειτα, καθώς η ιστορία της ελληνικής

		γραμματείας δεν διδασκόταν πραγματικά ούτε υπάρχει γυμνασιακό εγχειρίδιο γραμματολογίας, το ανακάτωμα από συγγραφείς που ανήκουν στον 8ο, στον 5ο, και στον 4ο αιώνα είναι φυσικό να μεγαλώνει τη σύγχυση.Ένα δεύτερο αποτέλεσμα του συστήματος αυτού είναι να ερμηνεύονται στα παιδιά πέντε–δέκα το πολύ σελίδες από κάθε κλασικό,και πριν καλά–καλά κατορθώσουν κάτι να καταλάβουν από τη γλώσσα,την τέχνη και τη σκέψη του ενός να έρχεται να τον εκτοπίσει ο άλλος με τις δικές του δυσκολίες. Και να σκέφτεται κανείς πως πριν από λίγα χρόνια σοφοί παιδαγωγοί είχαν αποφασίσει ν' αυξήσουν τον αριθμό των αρχαίων συγγραφέων που ερμηνεύονται στο Γυμνάσιο με την προσθήκη των επιστημόνων, του Αριστοτέλη, του Θεοφράστου κ.ά.....Η απαίτηση να γνωρίσουν τα παιδιά μας στο Γυμνάσιο τους κλασικούς από το πρωτότυπο, συνδυασμένη με την επιθυμία να γνωρίσουν όσο γίνεται πιο πολλούς κλασικούς, ένα μόνο αποτέλεσμα μπορεί να έχει: να δίνει μόνο αποσπάσματα, ξεσκλίδια, χωρίς οργανική ενότητα, βιαστικά διαβασμένα, μισοκατανοημένα, αχώνευτα. Είναι λοιπόν ν' απορήσει κανείς αν τα παιδιά μας φεύγοντας από το Γυμνάσιο δεν θέλουν ούτε ν' ακούσουν για τους αρχαίους κλασικούς;....."Και συνεχίζει με πολύ καλή επιχειρηματολογία τις προτάσεις του περί διδασκαλίας της Αρχαίας με στόχο οι νέοι να εμβαθύνουν, να γνωρίσουν να μάθουν και αν αγαπήσουν τα αρχαία. Στο σύνδεσμο παρακάτω μπορείτε να την διαβάσετε όλη.http://www.greek-language.gr/greekLang/files/document/kakridis_1.pdf
494.	ΠΕΚΑΔΕ	Η ΠΕΚΑΔΕ (Πανελλήνια Ένωση Καθηγητών Αγγλικής Δημόσιας Εκπαίδευσης) εκφράζει την ικανοποίηση της για την επιστροφή του μαθήματος της Αγγλικής Γλώσσας στα γραπτώς εξεταζόμενα μαθήματα της Ομάδας Α', γιατί πιστεύουμε ότι αυτό θα συντελέσει στην αναβάθμιση του μαθήματος, συνδυαστικά με κάποια άλλα μέτρα που είναι αναγκαίο να ληφθούν. Συγκεκριμένα, προτείνουμε συγγραφή νέων εμπλουτισμένων με διαδραστικό υλικό διδακτικών εγχειριδίων και ταυτόχρονα δυνατότητα δωρεάν, δια βίου επιμόρφωσης όλων των εκπαιδευτικών έτσι ώστε να συμβαδίζουν οι γνώσεις τους με τις νέες παιδαγωγικές προσεγγίσεις και διδακτικές θεωρίες, αλλά και με την ενσωμάτωση των νέων τεχνολογιών στο μάθημα. Επίσης, πιστεύουμε ότι είναι αναγκαία η αύξηση των ωρών διδασκαλίας στο Γυμνάσιο σε τουλάχιστον τρεις την εβδομάδα σε κάθε τάξη, έτσι ώστε με το πέρας της υποχρεωτικής εκπαίδευσης όλοι οι μαθητές να έχουν φτάσει τουλάχιστον στο επίπεδο γλωσσομάθειας Β2/Β2+ στα Αγγλικά, σύμφωνα με τους

		δείκτες του Κοινού Ευρωπαϊκού Πλαισίου Αναφοράς για τις Γλώσσες (ΚΕΠΑ). Τέλος, θεωρούμε ότι είναι αναγκαία η σύνδεση του Κρατικού Πιστοποιητικού γλωσσομάθειας (ΚΠγ) με το σχολείο έτσι ώστε όλοι οι μαθητές να έχουν τη δυνατότητα να πιστοποιήσουν τις γνώσεις τους, εφόσον το επιθυμούν.
495.	ΑΝΔΡΙΟΛΑ ΓΑΡΥΦΑΛΛΙΑ	Είναι γεγονός οτι οι εξετάσεις λειτουργούν ως μοχλός πίεσης προκειμένου οι μαθητές να εγκύψουν στην μελέτη ενος γνωστικού αντικειμένου.Είναι επίσης γεγονός οτι αποτελούν και ενα μέσο ελέγχου της αποδοτικότητας της εκπαιδευτικής διαδικασίας . Πριν όμως μιλήσουμε για το πλήθος των εξεταζομενων μαθημάτων θα ήταν χρήσιμο να ορίσουμε τι ακριβώς επιθυμούμε να εξετάσουμε. Συνηθίζεται, χρόνια τώρα, η στείρα αποστήθιση (κοινώς παπαγαλία)να θεωρείται απόδειξη γνωστικής επάρκειας. Μια τέτοια θεώρηση όμως όχι μόνο αυξάνει το βάρος και το άγχος των εξετάσεων αλλά υπονομεύει κάθε προσπάθεια του σχολείου να εμπνεύσει την αγάπη για το διάβασμα και την γνώση.Μήπως λοιπόν πρέπει να διασφαλίσουμε οτι θα εξετάζονται η κατανόηση και η επάρκεια δεξιοτήτων σε πρώτο επίπεδο ,η κριτική σκέψη και η συνδιαστική αντίληψη σε δεύτερο αντι της ανούσιας απομνημόνευσης;Αυτό όμως προϋποθέτει αλλαγή προσανατολισμού σε όλη την εκπαιδευτική διαδικασία, μια άλλη στάση απέναντι στην γνώση. Και φυσικά ,αυτό πρέπει να ξεκινήσει απο την πρωτοβάθμια εκπαίδευση,να υποστηρίζεται απο συγγράμματα αξιόλογα και καλογραμμένα πάνω σε ύλη σύγχρονη, ελκυστικά δοσμένη και ενίοτε με αναφορές σε θέματα της καθημερινότητας και της εποχής μας. Προϋποθέτεισυνεχή επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, γνώση και αξιοποίηση εμπνευσμένων παιδαγωγικών μεθόδων, επάρκεια διδακτικού προσωπικού και τρόπους αξιολόγησης της διαδικασίας και της ανταπόκρισης των μαθητών. Ετσι ώστε οι όποιες εξετάσεις να είναι η ομαλή και ...ανώδυνη κατάληξη μιας πορείας παραγωγικής ,συμμετοχικής και πάνω απ΄όλα ενδιαφέρουσας και χρήσιμης.Μην ξεχνάμε οτι στα χρόνια του σχολείου ,τα παιδιά εκτος απο γνώσεις και δεξιότητες πρέπει να αναπτύξουν προσωπικότητα , να κοινωνικοποιηθούν αλλά και να ζήσουν την παιδική τους ηλικία.Ας μην τα συνθλίβουμε με διαδικασίες ανούσιες και κουραστικές.Ανδριόλα Γαρυφαλλιαπρόεδρος συλλόγου γονέων και κηδεμόνων Πειραματικού Μουσικού Γυμνασίου Λυκείου Παλλήνης
496.	Θεοφανης-εκπαιδευτικός	Αξιότιμη κ.Υπουργέ,Χριστός Ανέστη.Με το παραπάνω 4ο άρθρο του ν/σ το μάθημα των Θρησκευτικών:1ον. Εξαιρείται των εξετάσεων και δεν αντιμετωπίζεται κανονικά και ισότιμα με τα υπόλοιπα μαθήματα, όπως προβλέπεται μάλιστα και από τις πρόσφατες αποφάσεις

		του ΣτΕ.2ον. Διατηρείται, επίσης, ο αντιπαιδαγωγικός και αντιεπιστημονικός διαχωρισμός των μαθημάτων, σε γραπτώς εξεταζόμενα και μη εξεταζόμενα μαθήματα, σύμφωνα με τις ρυθμίσεις του κ. Γαβρόγλου. Γι' αυτό λοιπόν ζητούμε το μάθημα των Θρησκευτικών να εξετάζεται κανονικά και ισότιμα με τα υπόλοιπα μαθήματα.
497.	Πανελλήνια Ένωση Διδασκόντων Ιταλικής Γλώσσας	Όσον αφορά τη δεύτερη ομάδα (Ομάδα Β') στο μάθημα της «Δεύτερης ξένης γλώσσας» προτείνουμε: 1.Την εφαρμογή των οδηγιών από την Ε.Ε., καθώς και των συμφωνιών της Ελλάδος με την Ε.Ε. και το Ευρωπαϊκό Συμβούλιο για την ενίσχυση της πολυγλωσσίας σύμφωνα με την Απόφαση αριθ. 1934/2000/ΕΚ ώστε να ενταχθεί στις επιλογές της 2ης ξένης γλώσσας των μαθητών όλων των γυμνασίων πανελλαδικά και η ιταλική γλώσσα. Δίχως γεωγραφικούς περιορισμούς. Ισοδύναμα με τα γαλλικά και τα γερμανικά βάσει κανόνων και νομιμότητας.2.Να διδάσκονται τα παιδιά στο γυμνάσιο την Β' ξένη γλώσσα που πράγματι επιλέγουν και όχι αυτή που πλειοψηφεί το τμήμα. Να μην αναγκάζεται ένα παιδί να διδαχτεί μια δεύτερη ξένη γλώσσα που δεν επέλεξε. Συνήθως μέχρι τώρα για μικρές διαφορές, για παράδειγμα σε ένα τμήμα 25 παιδιών, που τα 13 επιλέγουν την γαλλικά ως ξένη γλώσσα, αναγκάζονται και τα υπόλοιπα 12 που επέλεξαν τα ιταλικά να τη διδαχτούν, δίχως να το επιθυμούν. 3.Τα τμήματα που δημιουργούνται στη Β' ξένη γλώσσα να είναι μικρότερα σε αριθμό (αντί για ένα ενιαίο να δημιουργούνται δύο μικρότερα δηλαδή) και να γίνεται παράλληλη διδασκαλία των δυο ξένων γλωσσών από τους καθηγητές. Η δημιουργία μικρότερων τμημάτων είναι απαραίτητη ιδίως κατά την εκμάθηση ξένων γλωσσών στο γυμνάσιο διότι εφαρμόζεται η επικοινωνιακή μέθοδος διδασκαλίας της ξένης γλώσσας και τα παιδιά συνεπώς πρέπει να αποκτούν δεξιότητες και ικανότητες και όχι μόνο γνώσεις. Αναγκαίος ο μικρός αριθμός μαθητών ώστε να υπάρχει επικοινωνιακή διάδραση εντός μαθήματος. Πλεονέκτημα και για τους μαθητές και για του διδάσκοντες και για το σχολείο και για την κοινωνία και την Πολυγλωσσία.4.Εφόσον τα παιδιά διδάσκονται εξ αρχής την γλώσσα που επιθυμούν πραγματικά και όχι αυτή που τους επιβλήθηκε, θα μπορούν να φτάσουν σε κάποιο σεβαστό επίπεδο γλωσσομάθειας και να λαμβάνουν την αντίστοιχη πιστοποίηση γλωσσομάθειας μέσω εξετάσεων του ΚΠγ. 5. Επαναφορά του τετραώρου διδασκαλίας στο γυμνάσιο. Ένα δίωροκαι μάλιστα σε μεγάλα τμήματα δεν αρκεί βάσει Κοινού Ευρωπαϊκού Πλαισίου αναφοράς για τις γλώσσες ώστε να φτάσει ο μαθητής σε ένα σεβαστό επίπεδο γνώσης και χρήσης της Β' ξένης γλώσσας. Δεν μπορούμε να μιλάμε

		διαφορετικά για ρεαλιστική σύνδεση με το ΚΠγ.Νικόλαος Μάρκου
498.	Νικολέττα Ρ.	Σύσταση οργανικών θέσεων ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού (ΕΕΠ) και ειδικού βοηθητικού προσωπικού στη γενική εκπαίδευση αποσκοπώντας σε ολιστική παρέμβαση, όπως αξίζει σ΄ένα καινοτόμο σχολείο.
499.	Χριστίνα Αλμπάνη	Ως μητέρας αλλά και ως εκπαιδευτικός δεν κατανοώ τον διαχωρισμό των μαθημάτων στου γυμνασίου στις τρεις ομάδες προσανατολισμού και ανάλογα τις υποχρεώσεις που προκύπτουν απο αυτόν τον διαχωρισμό.Αυτό που μας ενδιφέρει στο επίπεδο του γυμνασίου είναι να καλλιεργήσουν και να εμπεδώσουν οι μαθητές βασικές γνώσεις σε ευρύτερους χώρους όπως αυτοί των γλωσσικών/θεωρητικών μαθημάτων αλλά και των θετικών μαθημάτων. Επίσης είναι πολύ σημαντικό στις ηλικίες αυτές να καλλιεργηθεί η κριτική σκέψη, οι δεξιότητες συνεργασίας αλλά και παραγωγής εργασιών αλλά και οποιουδήποτε άλλου έργου χρειάζεται στα πλαίσια του σχολείου.Χρειάζεται οι μαθητές αυτών των ηλικιών να μάθουν πως θα μελετούν προσεκτικά, πως θα προχωράνε πίσω από αυτό που μαθαίνουν και θα χτίζουν πάνω σε αυτό που μαθαίνουν. Η εντατικοποίηση της εξεταστικής διαδικασίας θα δημιουργήσει μεγαλύτερη συναισθηματική αλλά και ουσιαστική επιβάρυνση στους μαθητές και στις οικογένειες τους. Η προσπάθεια να μάθουν περισσότερα για να περάσουν τις εξετάσεις ή να αριστεύσουν στις εξετάσεις δεν υπηρετεί τους σύχρονους παιδαγωγικούς σκοπούς φοίτησης των μαθητών στο γυμνάσιο. θα μπορούσαν να εισαχθούν περισσότερες εργασίες, χρησιμοποίηση ηλεκτρονικών μέσων στην ηλεκτρονική διδασκαλία, πιο σύντομες και όχι με την μορφή διαγωνισμάτων ή τέστ αξιολογήσεις ώστε να αξιολογηθεί το μαθησιακό επείπεδο των μαθητών.Δεν πρέπει να παραγνωρίζεται η σημασία της ψυχοσυναισθηματικής κατάστασης των μαθητών σε μία τέτοια αλλαγή της διαδικασίας αξιολόγησης
500.	Σοφία Αντωνίου	Αξιότιμη κυρία υπουργέ,Στο άρθρο 4 του Σ/Ν με τίτλο «Αναβάθμιση του σχολείου και άλλες διατάξεις» μιλάτε για ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΤΩΝ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ. Ωστόσο όσο και να ψάχνω δε μπορώ να διακρίνω καμία ενίσχυση της διδασκαλίας της Β’ ξένης γλώσσας.Ενίσχυση σημαίνει κατά τη γνώμη μου να δημιουργηθούν συνθήκες τέτοιες στο δημόσιο σχολείο, ώστε ο κάθε μαθητής που θα αποφοιτά να έχει φτάσει αποκλειστικά μέσα από αυτό σε ένα τέτοιο επίπεδο γλωσσομάθειας που θα του δώσει τη δυνατότητα να επικοινωνήσει και να δράσει στην ενήλικη ζωή του ως ευρωπαίος πολίτης ισότιμα με τους υπόλοιπους ευρωπαίους πολίτες.Ενίσχυση σημαίνει επίσης να μη χρειάζεται οι γονείς των μαθητών μας να ξοδεύουν

		κάθε χρόνο μία περιουσία σε φροντιστήρια και ιδιαίτερα μαθήματα για την εκμάθηση ξένων γλωσσών, παρέχοντας στα παιδιά τους εφόδια που ήταν δουλειά του δημόσιου σχολείου να τους τα παρέχει.Ενίσχυση σημαίνει να αυξηθούν οι ώρες της δεύτερης ξένης γλώσσας στο δημόσιο σχολείο και να γίνουν τουλάχιστον τρεις σε κάθε τάξη έτσι ώστε να δοθεί η δυνατότητα να επιτευχθούν τα παραπάνω ζητούμενα.Ενίσχυση σημαίνει ακόμα να γίνεται σεβαστό το δικαίωμα επιλογής της β' ξένης γλώσσας στο δημοτικό και οι μαθητές να διδάσκονται τη γλώσσα που επέλεξαν, χωρίς να έχουν σημασία τα νούμερα των μαθητών που τη δήλωσαν ή οι καθηγητές που διατίθενται για να τη διδάξουν.Ενίσχυση σημαίνει να διοριστούν εκπαιδευτικοί που θα μπορέσουν να εξυπηρετήσουν την προηγούμενη πρόταση.Ενίσχυση σημαίνει να συνδεθεί η εκμάθηση της ξένης γλώσσας με το ΚΠΓ η απόκτηση του οποίου θα είναι και ο στόχος της συνεχόμενης διδασκαλίας της ίδιας β' ξένης γλώσσας από το δημοτικό ως τη β' λυκείου όπου και θα ολοκληρώνεται ο αντίστοιχος κύκλος σπουδών.Ενίσχυση σημαίνει να μπορούν οι μαθητές να προετοιμαστούν μέσα από το δημόσιο σχολείο για ένα πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα, όπως είναι η β' ξένη γλώσσα. Η εκμάθηση γλωσσών γενικά διευρύνει τους ορίζοντες και ανοίγει τα μάτια σε άλλους τρόπους σκέψης μέσω των οποίων μπορούμε να αναγνωρίσουμε και να κατανοήσουμε τον κόσμο. Βελτιώνει την ποιότητα των σκέψεών μας, αυξάνει τις γνώσεις και ενισχύει την κριτική σκέψη. Αυτές δεν είναι δεξιότητες που έχουν μπει σε προτεραιότητα για τους μαθητές μας;
501.	Νικολέττα Ρ.	Κατά την άποψη μου πρέπει να γίνει μάθημα αγωγής υγείας και να το διδάσκουν επαγγελματίες υγείας. Στα ΕΠΑΛ υπάρχουν μαθήματα αγωγής υγείας, πρώτες βοήθειες, υγιεινή, υγεία και διατροφή για τους μαθητές του τομέα υγείας και πρόνοιας. Η καθημερινότητα μας επιβεβαιώνει την αναγκαιότητα του μαθήματος και στη γενική εκπαίδευση. Για τη γενική εκπαίδευση θα μπορούσε να γίνει μια επιλογή ενοτήτων. Η ύλη των μαθημάτων αυτών: http://iep.edu.gr/.../2019-08_8764_agogi_ygeias_a_epal.pdf Η αγωγή υγείας στην εκπαίδευση ήταν στην κρίση του εκπαιδευτικού αν θέλει να την κάνει με κάποιο πρόγραμμα ή στη θεματική εβδομάδα. Μάλιστα δεν ήταν/είναι απαραίτητο να έχει κάνει κάποιο σεμινάριο ακόμα και για τις πρώτες βοήθειες. Στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση υπάρχουν κάποια θέματα στη βιολογία πχ αναφορά aids (πρέπει να επισημάνω και το γεγονός ότι πολλοί φυσικοί και χημικοί κάνουν το μάθημα και όχι βιολόγοι) και αρκετές ενότητες (23 από τις 50 ώρες)

		στην οικιακή οικονομία που κάνουν στην α γυμνασίου https://www.minedu.gov.gr/.../doc.../04_10_17oikiaki_oik.pdf Μέχρι πριν 4 χρόνια έκαναν και στη β γυμνασίου. Τα βιβλία υπάρχουν διαδικτυακά για να τα τσεκάρετε. Υπήρχε το οξύμωρο να διδάσκουν οι εκπαιδευτικοί της οικιακής οικονομίας πρώτες βοήθειες, αλλά αν συνέβαινε κάτι στο σχολείο ο γυμναστής αναλάμβανε/αναλαμβάνει. Βέβαια στη σχολή οικιακής οικονομίας έχουν διδαχθεί κάποια θέματα υγείας. Ενδιαφέρον, όμως, έχει να δείτε ποιοι μπορούν να διδάξουν αυτό το μάθημα α και β ανάθεση https://edu.klimaka.gr/.../338-anatheseis-mathimatvn.... Σας βάζω και τους κωδικούς εκπαιδευτικών για να δείτε από ποιες σχολές είναι οι ΠΕ80, ΠΕ78, ΠΕ88.01 https://edu.klimaka.gr/.../163-ekpaidevtikoi-kladoi...

ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
Η πρόταση για κατάργηση των μονόωρων μαθημάτων στις Φυσικές Επιστήμες έχει καταγραφεί και θα αξιολογηθεί. Επιπλέον, η διδασκαλία των μαθημάτων των Φυσικών Επιστημών ως ένα ενιαίο γνωστικό αντικείμενο προϋποθέτει τη δημιουργία αντίστοιχου Προγράμματος Σπουδών, σχολικών εγχειριδίων, επιμόρφωση εκπαιδευτικών αλλά και τροποποίηση του τρόπου εξέτασης στις Πανελλαδικές εξετάσεις. Κατά συνέπεια, χρειάζεται χρόνος για μελέτη, σχεδιασμό και πιθανή πιλοτική εφαρμογή. Η αύξηση των εξεταζόμενων μαθημάτων στο Γυμνάσιο αποτελεί ένα επιπλέον μέσο ενίσχυσης της γενικής παιδείας των μαθητών καθώς οδεύουν προς την ολοκλήρωση της υποχρεωτικής εκπαίδευσης. Επιπλέον, με την αύξηση των εξεταζόμενων μαθημάτων οι μαθητές καλούνται να κατανείμουν αποτελεσματικότερα τον χρόνο μελέτης και την προσπάθειά τους σε περισσότερα μαθήματα και έτσι, επιπλέον των γνώσεών τους να αναπτύξουν δεξιότητες διαχείρισης χρόνου, δεξιότητες μελέτης καθώς και άλλες εξαιρετικά σημαντικές δεξιότητες μέσα από ένα εύρος γνωστικών αντικειμένων. Τέλος, με την αύξηση των εξεταζόμενων μαθημάτων στο Γυμνάσιο οι μαθητές προετοιμάζονται καλύτερα για το Λύκειο και τις Πανελλαδικές εξετάσεις. Σχετικά με το μάθημα της Χημείας, επισημαίνεται ότι η διδασκαλία του μαθήματος παραμένει μία ώρα την εβδομάδα ως είχε και το μάθημα δε συμπεριλαμβανόταν στην εξεταστική περίοδο του Ιουνίου. Αντιθέτως, η δυνατότητα ανάθεσης συνθετικής δημιουργικής εργασίας στους μαθητές στο δεύτερο τετράμηνο, δίνει την ευκαιρία στους μαθητές να αναπτύξουν σημαντικές δεξιότητες και να διερευνήσουν και να κατανοήσουν σε βάθος ένα θέμα της Χημείας που τους ενδιαφέρει. Σχετικά με τα σχόλια που αφορούν τη δεύτερη εξεταστική περίοδο του Ιουνίου, επισημαίνεται ότι η επανεξέταση των μαθητών τον Ιούνιο, μόλις λίγες μέρες μετά από την πρώτη εξέτασή τους στον ίδιο μήνα, δεν επιτρέπει την ουσιαστική προετοιμασία των μαθητών, καθιστώντας την αξιολόγηση αυτή αναποτελεσματική εν γένει και για τον λόγον αυτό προκρίθηκε η κατάργησή της. Το μάθημα της Πληροφορικής («Τεχνολογίες της Πληροφορικής και της Επικοινωνίας») αυξάνεται κατά 1 ώρα στην Α' Γυμνασίου από το Σχολικό έτος 2020-2021. Ο επαγγελματικός προσανατολισμός (ΣΕΠ) εντάσσεται στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων, στον Θεματικό Κύκλο «Δημιουργώ και Καινοτομώ - Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία» και - ειδικά για την Γ΄ Γυμνασίου αλλά όχι μόνο - ο Διευθυντής και ο Σύλλογος Διδασκόντων θα

μπορούν να επιλέγουν τις επιμέρους θεματικές «Γνωρίζω τα επαγγέλματα», «Νεανική Επιχειρηματικότητα», «Δράσεις Δημιουργικότητας και Καινοτομίας».
Η Γλωσσική Διδασκαλία-Νεοελληνική Λογοτεχνία καθώς και η Αρχαία Ελληνική Γλώσσα-Αρχαία Ελληνικά Κείμενα από Μετάφραση, συνεξετάζονται λόγω της άμεσης σύνδεσης των γνωστικών αντικειμένων.

Άρθρο 05- Αναγραφή χαρακτηρισμού διαγωγής στους τίτλους σπουδών

Α/Α	Σχολιαστής	Σχόλιο
1.	Ιωάννης	Απαράδεκτο και αναχρονιστικό
2.	Γιώργος Σιούτας	Ποιο σκοπό ακριβώς εξυπηρετεί η αναγραφή χαρακτηρισμού διαγωγής στο απολυτήριο λυκείου; ενός εγγράφου που θα συνοδεύει ενδεχομένως για πάντα το μαθητή; Αντιθέτως, κοιτώντας στο μέλλον και σε έναν κόσμο της πληροφορίας και ηλεκτρονικών εγγράφων, το απολυτήριο ή οποιοσδήποτε τίτλος σπουδών οφείλει να περιέχει τις ελάχιστες και μόνο εξαιρετικά απαραίτητες πληροφορίες τόσο ακαδημαϊκές όσο και προσωπικές. Η διαγωγή δεν είναι σίγουρα μία από αυτές.
3.	Panagiotis	Να καταργηθει η αναγραφή της διαγωγής στους τίτλους σπουδών. Δεν προσφέρει τίποτα και ίσως να δημιουργεί διακρίσεις.
4.	Κωνσταντίνος Σταυρόπουλος	Αναχρονιστικό μέτρο που γυρνάει την Εκπαίδευση πολλά χρόνια πίσω.Δεν μπορεί σε ένα δημόσιο έγγραφο ο εκπαιδευτικός να στιγματίζει τον μαθητή και να τον διαπομπεύει στο νέο σχολείο ή στον εργασιακό χώρο που θα χρησιμοποιήσει τον τίτλο.Η δημόσια κριτικη μαθητή επιδρά πολύ αρνητικά στην ψυχολογία του και θα πρέπει να αποφεύγεται, ποσω μάλλον όταν αυτό γίνεται με έναν τίτλο που αποτελεί δημόσιο έγγραφο. Ο εκπαιδευτικός έχει άλλο τρόπο να προσεγγίσει συναισθηματικα τον μαθητή και δεν πρέπει να λειτουργεί με τροπο που καταβαραθρωνει την ψυχολογία του μαθητή του.
5.	Νίκος	Το χειρότερο, το πιο απαράδεκτο και το πιο τριτοκοσμικό έως τώρα. Φυσικά για το εν λόγο θα γίνει προσφυγή στο ΣτΕ, όπως έγινε και για την αναγραφή του θρησκεύματος.

6.	Βαλεντίνη Γιγαντίδου	Οι σχολικοί κανόνες μαθαίνονται και εφαρμόζονται εντός του σχολείου. Όταν υπάρχουν διαταραχές διαγωγής, η Διεύθυνση του σχολείου και ο Σύλλογος Διδασκόντων εφαρμόζουν επιστημονικές τεχνικές διαχείρισης των μαθητών/τριών. Σε καμιά περίπτωση η οποιαδήποτε διαταραχή διαγωγής δεν ακολουθεί τον μαθητή/τρια σε όλη του τη ζωή.
7.	Παναγιώτης Παναγιωτόπουλος	Είναι απαράδεκτη η δημόσια διαπόμπευση των προσωπικών δεδομένων των μαθητών. Θα μπορούσα να τη χαρακτηρίσω ως "Επιστροφή στον μεσαίωνα"
8.	Δημητρης Χριστόπουλος	Απαράδεκτο μέτρο, αναχρονιστικό μας παει πολλα χρόνια πίσω. Υπάρχει κατι αντίστοιχο σε άλλες Ευρωπαϊκες χώρες;
9.	Apostolos Lazaridis	Να επαναφέρετε και την βεβαίωση κοινωνικών φρονημάτων, ήταν χρήσιμη στα χρόνια της ΕΡΕ.Να δω τον καθηγητή ή καθηγήτρια των 3 και 60, που θα βάλει κακή διαγωγή στο παιδί καπετανέου μαυροπουκαμισά ή στο παιδί που έχει ξενοδοχιακές μονάδες σε νησί? Πόσο τους νοιάζει δεν μπορείτε να φανταστείτε.Βλέπεις με το απολυτήριο λυκείου ανοίγουν διάπλατα οι επαγγελματικές πόρτες για λαμπρή σταδιοδρομία και η διαγωγή παίζει σπουδαίο ρόλο αν θα γίνεις βοηθός υδραυλικού, ή χτίστης στην οικοδομή.Τι στο καλό? Γεροντοκόρες φιλολογίνες πρότειναν αυτό το διαμαντάκι?Να θυμούντε στην ΝΔ ότι έχουν βγει με τις ψήφους του Κέντρου και των νέων φιλελεύθερων και θα πρέπει να το σεβαστούνε αυτό. Οι ψηφοφόροι 80χρονοι οπαδοί άλλων εποχών δεν είναι τόσο σίγουρο ότι θα προλάβουν να ψηφίσουν στις επόμενες εκλογές.Μην πάθετε κανένα ατύχημα και δείτε ξαφνικά τον Αλέξη να σας κλείνει το μάτι. :)
10.	ΓΙΩΡΓΟΣ	Σωστό και Σοφό το μέτρο!Δεν μπορεί μαθητές για την ΄΄πλάκα΄΄ τους να βανδαλίζουν σχολικά κτίρια, σχολική περιουσία, περιουσία του φτωχού ελληνικού λαού, να μην σέβονται εκπαιδευτικούς (και από το δημοτικό ακόμα) και να περνούν αλώβητοι στην κοινωνία για να συνεχίσουν τα ίδια. Ο φόβος φυλάει τα έρμαια,προστατεύει τα έρμαια αλλά και διδάσκει τα έρμαια για τα όριά τους..
11.	Ζωή Λύρα	Είναι στιγματισμός. Διαταράσσει τη σχέση μεταξύ εκπαιδευτικού και εκπαιδευόμενου εισάγοντας φόβο και απειλή. Φωτογραφίζει (όχι απαραίτητα δίκαια) κάτι που ίσως και να ήταν στιγμιαίο και παροδικό, (αν υποθέσουμε ότι υπήρξε "κακή διαγωγή") Ανοίγει περισσότερα προβλήματα από όσα θεωρήθηκε πιθανώς πως μπορεί να λύσει.
12.	Παναγιώτης	Άριστο μέτρο, το οποίο έλειπε από το σχολείο. Ο μαθητής δεν έχει το ακαταλόγιστο, αλλά πρέπει από νωρίς να καταλάβει την έννοια της προσωπικής ευθύνης του ατόμου για τη δημόσια συμπεριφορά του. Αυτό τον διαπαιδαγωγεί, ενώ είναι και δίκαιο απέναντι στους

		μαθητές που διακρίνονται για την ευγένειά τους, η οποία πρέπει να επιβραβεύεται, στοιχείο εξόχως παιδαγωγικό με βάση τη θεωρία των κινήτρων. Η ισοπέδωση είναι αναχρονιστικό στοιχείο, κάτι που ισχύει αυτήν τη στιγμή στα σχολεία, και επιτέλους πρέπει να σταματήσει. Επίσης η αξιολόγηση αυτή της συμπεριφοράς του μαθητή καλεί τους εκπαιδευτικούς να γίνουν πραγματικοί παιδαγωγοί, κάτι που έχει σχεδόν ξεχαστεί στο σημερινό σχολείο της ισοπέδωσης υπό τον παράλογο και αντιπαιδαγωγικό φόβο "προσοχή μη θιγούν όσοι παρεμποδίζουν την ομαλή λειτουργία του σχολείου". Το μέτρο λοιπόν πρέπει να εφαρμοστεί και να υπάρξει επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σχετικά με το ποια είναι τα όρια μεταξύ των χαρακτηρισμών, ώστε αυτοί να είναι όσο γίνεται πιο αντικειμενικοί και κοινοί πανελλαδικά.
13.	Νίκη Σπάρταλη	Δεν φτιάχνει η κατάσταση με το κοσμιοτάτη-κοσμία. Θα είχε διαφορά αν μπορούσαμε να στέλνουμε τα παιδιά σε ομάδα ειδικών (ψυχολόγους, κοινωνικούς λειτουργούς) χωρίς τη σύμφωνη γνώμη του κηδεμόνα ή αν ακόμα καλύτερα αναγκαζόταν με κάποιο τρόπο οι γονείς να κάνουν τέτοιες συναντήσεις. Οι ακραίες συμπεριφορές θέλουν ψάξιμο, όχι κούνημα δακτύλου.
14.	Κατερίνα Μάνεση	Αναχρονιστικό μέτρο
15.	Πόπη	Ποιό είναι ακριβώς το σκεπτικό μιας τέτοιας κίνησης, η εισαγωγή του χαρακτηρισμού σε ένα επίσημο ποιστοποιητικό; Έχει κάποιον παιδαγωγικό στόχο; Διδάσκει κάτι στο παιδί; Το βοηθά με κάποιο τρόπο να αντιμετωπίσει τα προβλήματα συμπεριφοράς του; Πραγματικά υπάρχει κάποιο ερευνητικό ή άλλο δεδομένο που να αποδεικνύει ότι τέτοιες πρακτικές αποτρέπουν τα παιδιά από το να βανδαλίζουν, να εκφοβίζουν κλπ; Κ επιτέλους στην εποχή μας που ο προσανατολοσμός της εκπαίδευσης είναι η καλλιέργεια δεξιοτήτων (όπως λέτε κ σεις παραπάνω στο νηπιαγωγείο), η συγκεκριμένη κίνηση μήπως ΔΕΙΧΝΕΙ περίτρανα την αποτυχία του εκπαιδευτικού συστήματος να διδάξει κοινωνικές δεξιότητες κ ΤΟ ΤΡΟΜΕΡΟΤΕΡΟ όλων το σύστημα μετακυλύει την ευθύνη στους μαθητές;;; Αυτή είναι η ωριμότητα του εκπαιδευτικού μας συστήματος κ όσων το χτίζουν!!! Με μεγάλη λύπη μου συνειδητοποιώ σε ποια εκπαίδευση θα βρεθεί το παιδί μου!!
16.	ΖΗΝΟΒΙΑ ΚΑΛΙΠΟΖΗ	Δεν υπαρχει κανενας λογος να ακολουθεί ενας χαρακτηρισμος του σχολειου το μαθητη σε ολη την ενήλικη ζωη του
17.	Γεωργακάκου Ευστρατία	Απαράδεκτο μέτρο,να στιγματίζεται ένας άνθρωπος σε αυτή την ηλικία.Δεν γνωρίζουν οι ιθύνοντες την ιδιαιτερότητα των ηλικιών των μαθητών των σχολείων μας;Συμβουλεύτηκαν ειδικούς για την συγκεκριμένη πρόταση;Αμφιβάλλω!Το γεγονός ότι υπάρχουν παραβατικές συμπεριφορές από μαθητές,έχει να κάνει και με την αυταρχικότητα του σχολείου πχ μεγάλος

		αριθμός μαθητών ανά τάξη,δασκαλοκεντρική εκπαίδευση χωρίς φαντασία που απευθύνεται μόνο στην διάνοια,προαύλια που δεν χωρούν τον αριθμό των παιδιών,σχολείο που δεν ενθαρρύνει την πρωτοβουλία των μαθητών και τους θέλει παθητικούς δέκτες.Αυτό είναι το όραμα για τη νέα γενιά της πατρίδας μας;Δεν μπορούμε να παραδειγματιστούμε από καινοτόμα εκπαιδευτικά συστήματα άλλων χωρών πχ Δανία;Εξάλλου υπάρχουν παραδείγματα σχολείων και στην ελληνική επικράτεια,βλέπε Φουρφουράς.Να αποσυρθεί η πρόταση.Να διορίσετε σχολικούς ψυχολόγους,να επαναφέρετε τις μακράς διάρκειας επιμορφώσεις που να συνδέονται με τις τελευταίες επιστημονικές ανακαλύψεις και να δώσετε χρήματα για την εκπαιδευτική έρευνα που αφορά την ελλ.εκπαίδευση.Δεν μπορείς να προτείνεις αλλαγές χωρίς να έχεις πρώτα ερευνήσει και μελετήσει τα προηγούμενα συστήματα που έχουν χρησιμοποιηθεί,αλλοιώς είναι εκ του προχείρου.Σας ευχαριστώ.
18.	Άρτεμις	Αναχρονιστικό μέτρο, δεν γίνεται να στιγματίζεις τους μαθητές για πάντα.
19.	Μαρία	Αναχρονιστικό..... γυρνάει την εκπαίδευση πίσω
20.	Ζωή Γεροστάθη	Το να χαρακτηρίζουμε έναν μαθητή στιγματίζοντας τον δια βίου δεν νομίζω προσωπικά ότι θα λύσει το πρόβλημα. Θα πρέπει σίγουρα να υπάρχει ένα τιμωρητικό πλαίσιο το οποίο θα πρέπει να ισχύει και για τις μεγάλες τάξεις του δημοτικού, όμως Θα βοηθούσε και ο διορισμός ψυχολόγων σε όλες τις σχολικές μονάδες ώστε να υπάρχει διαχείριση και οριοθέτηση του μαθητή εντός σχολικού πλαισίου.Σε αυτό το τελευταίο θα βοηθούσε εαν "υποχρεώνονταν " και η οικογένεια του μαθητή να συμμετέχει στις συνεδρίες.
21.	ΔΗΜΗΤΡΗΣ	Αναχρονιστικό και αντισυνταγματικό μέτρο. Αυτοί που το εισηγούνται δεν γνωρίζουν από σχολείο ή έχουν ψυχολογικά προβλήματα. Σοβαρή κουβέντα δεν γίνεται με μεσαιωνικές αντιλήψεις.
22.	Σεβαστή Καρρά	Αναχρονιστικό, αντιπαιδαγωγικό μέτρο, το οποίο επιδρά αρνητικά στην ψυχολογία του μαθητή. Η σχέση που αναπτύσσεται μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητή επιδρά στην αγωγή και στη μετάδοση της γνώσης. Η σχέση αυτή είναι καθοριστικής σημασίας κατά την εφηβεία, όπου ο μαθητής προσπαθεί να αντεπεξέλθει και να κατανοήσει τις ψυχικές διαταραχές της ηλικίας του, να ανακαλύψει το νόημα της γνώσης και να την αγαπήσει, να εντάξει τον εαυτό του σ ένα κοινωνικό σύνολο μέσα από τις διεργασίες ταύτισης με νέα πρόσωπα που εκτιμά. Ο εκπαιδευτικός λοιπόν καλείται, αφού θέσει τα όριά του στη σχολική κοινότητα, να βοηθήσει τον έφηβο ώστε να προάγει εσωτερικά κίνητρα και θετικές στάσεις προς την μαθησιακή διαδικασία, να ανακαλύψει τη θετική εικόνα του εαυτού του και να αποκτήσει την αντίληψη

		προσωπικής ευθύνης απέναντι στη στάση του και τη συμπεριφορά του στο χώρο του σχολείου. Ο σιγματισμός του μαθητή, υποσκάπτει τη σχέση εμπιστοσύνης του μαθητή με τον εκπαιδευτικό, με αποτέλεσμα την περιθωριοποίησή του.
23.	Ηλεκτρα Παπαδοπουλου	Αναρωτιέμαι ποιος είναι ο παιδαγωγικός στόχος της συγκεκριμένης διάταξης και σε ποια θεωρία της παιδοψυχολογιας βασίζεται η εισήγηση του άρθρου. Έστω ότι είμαι ένα παιδί που η διαγωγή μου δεν είναι κοσμιωτατη. Τι επιτυγχάνει η συγκεκριμένη ρύθμιση; Μπορεί κάποιος να ισχυριστεί με επιστημονικα επιχειρήματα ότι δίνει κίνητρο στο παιδί να προσπαθήσει να βελτιώσει τη διαγωγή του μετά τη στοχοποίηση του και την ταμπέλα που του φόρεσε το σύστημα; Σε αυτα τα στοιχειώδη ζητήματα έχει ήδη δώσει απαντησεις η επιστήμη.Λυπάμαι για την οπισθοδρόμηση καθώς τέτοιες διατάξεις ευνοούν τη στοχοποίηση και την περιθωριοποίηση των μαθητών. Αρνητικές συμπεριφορές υπήρχαν και θα υπάρχουν πάντα στη σχολική κοινότητα όπως εξάλλου και στην κοινωνία. Το σχολείο ωστόσο οφείλει να καταστήσει σαφές ότι οι συμπεριφορές είναι αυτές που δεν είναι αποδέκτες και όχι οι ίδιοι οι άνθρωποι. Ας βάλουμε λοιπόν ταμπέλες στις συμπεριφορές και όχι στους ανθρώπους.
24.	Kostas	Το μέτρο είναι επιεικώς απαράδεκτο. Τα προβλήματα συμπεριφοράς δεν λύνονται με το στιγματισμό και την ακολουθούμενη διαδικασία ετικετοποίησης (labelling), αντίθετα τα επιτείνουν.Είναι γνωστό σε όλους όσους έχουν σχέση με την εκπαίδευση, πως η διαρκής παραβατική συμπεριφορά εδράζεται σε άλλες αιτίες π.χ ψυχοκοινωνικές για τις οποίες το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα ουδένα μηχανισμό ουσιαστικής παρέμβασης έχει αναπτύξει.
25.	Ζωή Χρονοπούλου	Απαράδεκτο & Αναχρονιστηκό το μέτρο και μας πάει προς τα πίσω. Είναι αποδεδειγμένο ότι φτιάχνει πολίτες αντιδραστικούς με έντονο το συναίσθημα της αδικίας. Άλλος είναι ο ενδεδειγμένος τρόπος αντιμετώπισης παραβατικών μαθητών και καλό θα ήταν το Υπουργείο Παιδείας να ρωτήσει τους ειδικούς και να μην το συμπεριλάβει στο νέο νομοσχέδιο
26.	Μιχάλης Πασπαλάς	Η αιτιολογική έκθεση αναφέρει ότι «….έχει παιδαγωγικό χαρακτήρα και αποσκοπεί στον εντοπισμό προβλημάτων συμπεριφοράς σε σχέση με την τήρηση των κανόνων της σχολικής ζωής και στην καλύτερη παιδαγωγική αντιμετώπισή τους.»Το παραπάνω, πιστεύω ότι δεν καθόλου πειστικό επιχείρημα για την αναγραφή της διαγωγής στα σχολικά έγγραφα (με ποια διαβάθμιση, άραγε;), καθώς θα εντείνει και δεν πρόκειται επ’ ουδενί να βοηθήσει στην απαλοιφή των οικογενειακών, κοινωνικών ή άλλων προβλημάτων που διαμορφώνουν τον χαρακτήρα ενός πολίτη.

27.	Ειρήνη Συμεωνίδου	Αναχρονιστικό μέτρο που γυρνάει την Εκπαίδευση πολλά χρόνια πίσω (στα μαύρα χρόνια της χούντας συγκεκριμένα, όσοι τα ζήσαμε τα θυμόμαστε), χωρίς καμία αποτελεσματικότητα (γι αυτό και είχε καταργηθεί εξάλλου) και παιδαγωγικά απαράδεκτο, από όποια σύγχρονη και έγκυρη παιδαγωγική σχολή ή άποψη κι αν το δούμε. Καλό θα ήταν, οι άνθρωποι που προτείνουν νομοσχέδια για την παιδεία να κατέχουν από σύγχρονη παιδαγωγική επιστήμη, ώστε να μην εκτίθεται έτσι και το υπουργείο...
28.	Μαρία Κ.	Η αναγραφή της διαγωγής στους τίτλους σπουδών που αποσκοπεί; Το απολυτήριο Λυκείου συνοδεύει το μαθητή εφ' όρου ζωής. Ο στιγματισμός λοιπόν θα ακολουθεί πάντα κάποιον, αν στη σχολική του ζωή υπέπεσε σε κάποιο παράπτωμα.Είναι δίκαιο; Οι μαθητές που υποπίπτουν σε παραπτώματα υφίστανται τις ποινές που προβλέπονται, αλλά αυτό που χρειάζονται και δεν γίνεται είναι η υποστήριξή τους από το σχολείο, ώστε να εξαλειφθούν οι λόγοι που τους οδηγούν σε παραβατικές συμπεριφορές. Το σχολείο δεν είναι χώρος τιμωρίας είναι χώρος παίδευσης!
29.	Άση Μπίλλιου	Λάθος. Μόνο τις εμπάθειες των εκπαιδευτικών εξυπηρετεί κάτι τέτοιο.
30.	Βασίλειος Ζαγκότας	Και πάλι ακόμη μια αλλαγή χωρίς καμία τεκμηρίωση. Σε τι ακριβώς θα ωφελήσει τον μαθητή η αναγραφή της διαγωγής στο απολυτήριό του, παρά θα υπάρχει ένας χαρακτηρισμός που θα τον ακολουθεί σαν ποινικό μητρώο όλη του τη ζωή; Και μιλάμε για εφηβικά χρόνια...
31.	Στέργιος Συρμόγλου	Απαράδεκτο μέτρο, αναχρονιστικό, μας πάει πολλά χρόνια πίσω, χρειάζονται άλλες πολιτικές, σύγχρονες με στόχο ένα ανοιχτό δημοκρατικό σχολείο
32.	George	Πολύ καλό μέτρο, δυστυχώς έχει γίνει απαραίτητο. Για να πέσει η διαγωγή σε Κοσμία έπρεπε ο μαθητής να προκαλεί φοβερά και να απαξιώνει τη σχολική διαδικασία - και πλέον αυτό γίνεται διαρκώς και χωρίς κόστος, καθώς κανένας γονέας δεν θα φροντίσει πλέον να τον συμμορφώσει. Ας υπάρξει λοιπόν ένας τρόπος να κατανοήσει το κόστος της συμπεριφοράς του, κι ας προειδοποιεί τον όποιον διαβάζει το απολυτήριό του. Κρατήστε το.
33.	Δημήτριος	Οι σχολικοί κανόνες εφαρμόζονται εντός του σχολείου. Όταν υπάρχουν παρεκκλίσεις διαγωγής, η Διεύθυνση του σχολείου και ο Σύλλογος Διδασκόντων εφαρμόζουν παιδαγωγικές τεχνικές διαχείρισης των μαθητών/τριών. Δεν μπορεί η οποιαδήποτε παρέκκλιση διαγωγής να ακολουθεί τον μαθητή/τρια σε όλη του τη ζωή.
34.	ΚΟΥΡΣΑΡΑΚΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	Απαράδεκτο και αναχρονιστικό.Δεν είναι σωστό να στιγματίζεις τους μαθητές για πάντα.
35.	Πηνελόπη	Δεδομένου ότι για την οποιαδήποτε παραβατική συμπεριφορά του μαθητή τα αίτια είναι κυρίως βιολογικής/περιβαλλοντικής/οικογενειακής φύσεως, η

		θεραπεία που ενδείκνυται σίγουρα δεν είναι ο δια βίου στιγματισμός του. Η αναζήτηση των αιτίων και η στοχευμένη θεραπεία τους είναι αυτή που θα αλλάξει τη συμπεριφορά, και όχι η αναγραφή της διαγωγής στο απολυτήριο. Μιλάμε για ανήλικα, που σημαίνει ότι οι υπεύθυνοι για τη συμπεριφορά τους είναι κατά κύριο λόγο οι γονείς. Ψυχολόγοι και κοινωνικοί λειτουργοί χρειάζονται, όχι ακραίες τιμωρητικές μέθοδοι και στιγματισμός.
36.	Γιωργος	Αναχρονιστικό γυρνάει την εκπαίδευση πολλα χρόνια πίσω.Δίνει την λαθος εντύπωση σε ένα εκπαιδευτικό ότι με αυτό το μέτρο θα μπορεί να επιβληθεί στους μαθητές .Τραγικό.
37.	Γρηγόριος Γιαμαλάκης	Αναχρονιστικό και αντιπαιδαγωγικό μέτρο, δεν γίνεται να στιγματίζεις τους μαθητές για όλη τους τη ζωή.
38.	ΧΡΗΣΤΟΣ Α.	ΜΕΣΑΙΩΝΑΣ !!! ΑΠΟ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΤΟΥ 21ΟΥ ΑΙΩΝΑ ΕΧΕΙ ΔΙΑΒΑΣΕΙ ΚΑΝΕΙΣ?
39.	Κατερινα	Δεν καταλαβαινω για ποιο ακριβως λογο μπαινει μια ταμπελα σε ενα παιδι, που μαλιστα θα το ακολουθει σε ολη την υπολοιπη ζωη του. Εσας αραγε σας αρεσει να σας βαζουν ταμπελες? Εντελως αναχρονιστικο και πραγματικα απογοητευομαι απο την κυβερνηση. Ουτε στο Κωλοκοτρωνιτσι δε συμβαινουν αυτα. Εμπρος πισω. Γενικα οι αξιολογησεις θα επρεπε να καταργηθουν, αλλα αυτο ειναι αλλο θεμα. Η διαδικασια της μαθησης δεν υπαρχει καν οταν βασιζεται στο φοβο. Ποιο το νοημα του σχολειου αραγε? Να βαζει ταμπελες? Τα παιδια ειναι εκ φυσεως κοινωνικα οντα που θελουν να συνεργαστουν, αρκει να βρισκονται στο καταλληλο πλαισιο. Και εκει θα πρεπει να εστιασουμε. Θελουμε φοβισμενους υποταγμενους πολιτες η πολιτες με εμπιστοσυνη στον εαυτο τους, που θα μπορουν να συνεισφερουν στο κοινωνικο συνολο, παιρνοντας πρωτοβουλιες που οδηγουν στην αναπτυξη?
40.	Ευσταθία Τσαπαρέλη	Αναχρονιστικό μέτρο. Αναρωτιέμαι αν οι αρμόδιοι του Υπουργείου Παιδείας έρχονται σε επαφή με σύγχρονα ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά συστήματα πριν προβούν σε τέτοιες μεταρρυθμίσεις. Αν και το συγκεκριμένο μέτρο δεν χρειάζεται και πολλή έρευνα για να διαπιστώσεις ότι είναι τεράστιο πισωγύρισμα. Είναι πραγματικά απαράδεκτο και λυπηρό.
41.	Κατερίνα Μπαγουλή	Απαράδεκτο, μεσαιωνικό και αντι-παιδαγωγικό! Δεν καταλαβαίνω ποιος και με τι κριτήρια μπορεί να βαθμολογήσει τη διαγωγή κάποιου άλλου, πόσο μάλλον να του την βάλει και σφραγίδα. Το μέτρο αυτό απλά δίνει μια παράλογη και αυθαίρετη εξουσία στον εκπαιδευτικό, που δεν του αναλογεί. Δεν δικάζονται τα παιδιά μας στα σχολεία! Όσο για τους βανδαλισμούς και τις όποιες ακραίες συμπεριφορές, απλά πιστεύω πως θα ενταθούν από το συγκεκριμένο μέτρο γιατί, απλά θρέφει αυτό που ήδη οδηγεί στις ακραίες συμπεριφορές τα παιδιά:

		ισοπέδωση, αυθαιρεσία, παραλογισμός, εξευτελισμός, αδιαφορία και διακρίσεις!
42.	Χρυσα	Και το επιχειρημά; ότι με αυτον τον τροπο καπως επισημοποιειται οτι το σχολείο δεν βγάζει μόνο ρομπότ αλλά και καλούς και σωστούς ανθρώπους;Αν στην περίπτωση έχουμε ένα παιδί με βίαια ξεσπάσματα αντί να το βοηθήσουμε γιατί κάτι του συμβαίνει θα του κρεμάσουμε και ταμπέλα; Ή μήπως θα προσποιούμαστε ότι το βοηθάμε με τον δάσκαλο εμπιστοσύνης αλλά την ταμπέλα θα την πάρει όπως και να έχει.Φέρτε και τις ποδιές με το επιχείρημα ότι προάγετε την ισότητα.
43.	Μάρκος Διγενής	Νομοσχέδιο τουλάχιστον απαράδεκτο, καταστρέφει δικαιώματα και αξίες που έχουν κατακτηθεί με αγώνα και μεράκι αμέτρητων ανθρώπων (εκπαιδευτικών και μη) εδώ και πολλά χρόνια. Η αναγραφή της "διαγωγής" στο απολυτήριο θα ακολουθεί τον/την μαθητή/τρια σε όλη του τη ζωή στιγματίζοντας τον/την για ασήμαντες πράξεις. Η επιβολή του φόβου είναι κάτι που δεν αρμόζει σε ένα ορθό εκπαιδευτικό σύστημα (όπως και πουθενά αλλού).
44.	Πάνος Κατσούλας	Η επαναφορά της αναγραφής της διαγωγής των μαθητών στους τίτλους σπουδών τους είναι προφανώς μέτρο αναχρονιστικό, που ενδεχομένως θα τους στιγματίσει και θα δυσκολέψει τη συνέχεια της ζωής τους. π.χ. στην εξεύρεση εργασίας. Είναι αυτονόητο ότι το μέτρο πρέπει ν' αποσυρθεί.
45.	Κουρτίδου Σταυρούλα	Ένας από τους στόχους του σύγχρονου σχολείου είναι να θεραπεύεται κατά το δυνατόν η παραβατική συμπεριφορά ενός/μιας μαθητή/-τριας εντός του σχολείου. Ακόμη και εάν η σχολική κοινότητα καταλήξει να χαρακτηρίσει αρνητικά τη διαγωγή ενός/μιας μαθητή/-τριας, είναι προφανές ότι ο χαρακτηρισμός και η αναγραφή της σε έναν τίτλο δε θα βελτιώσει την παραβατικότητα.
46.	Φενια	Αντι να πηγαινουμε μπροστα,παμε πισω προς ολοταχως. Διαπομπευση και στιγματισμος αντι για πλησιασμα,ενδιαφερον και κατανοηση της συμπεριφορας για να βοηθηθει ενα παιδι στο σχολικο περιβαλλον.
47.	Κώστας Μπέλλος	Απαράδεκτη, αντιπαιδαγωγική και αναχρονιστική ρύθμιση η οποία, υπό τον μανδύα και τη ρητορική μιας αυστηρής στάσης που χαϊδεύει τα αυτιά ακραίων, παραβλέπει τις χρόνιες παθογένειες του εκπαιδευτικού συστήματος (πχ έλλειψη παρουσίας ψυχολόγων), στιγματίζει τους μαθητές και διαταράσσει τις σχέσεις στο σχολικό περιβάλλον.
48.	Νατάσα Βασιλά	Αναχρονιστικό και άσκοπο μέτρο. Απορώ που είδαν οι ειδικοί και οι σύμβουλοι του Υπουργείου τον παιδαγωγικό χαρακτήρα της αναγραφής της διαγωγής στους τίτλους σπουδών. Η πραγματική βοήθεια στα παιδιά με προβλήματα συμπεριφοράς θα ήταν η

		παρουσία ειδικών σε όλα τα σχολεία και η στενή συνεργασία τους με τους εκπαιδευτικούς και με τους γονείς, σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης. Αυτό το μέτρο κάνει ζημιά. Θα δημιουργήσει προβλήματα και ενδέχεται να χρησιμοποιηθεί ως μοχλός πίεσης και επιβολής από μερίδα εκπαιδευτικών που δεν ξέρουν άλλον τρόπο επικοινωνίας με τους μαθητές.
49.	Παναγιώτης Α	Απαράδεκτο και αναχρονιστικό μέτρο. Σε καμμία περίπτωση δεν πρέπει να αναγράφεται και σε κανένα έγγραφο. Πρέπει να καταργηθεί γενικότερα η αναγραφή της σε οποιαδήποτε έγγραφο
50.	Βαρβάρα	Δεν χρειάζεται μια λέξη, ένας χαρακτηρισμός να ακολουθεί έναν έφηβο/η για μια ολόκληρη ζωή.Ποια ήταν άραγε τα αποτελέσματα χρόνια πριν που υπήρχαν οι χαρακτηρισμοί αυτοί ;Οι εκπαιδευτικοί έχουν το τρόπο να πλησιάσουν τα παιδιά και να τα βοηθήσουν .
51.	Νικόλαος Κορώνας	Δηλαδή είναι αναχρονιστικό, εάν ένας φασίστας μαθητής γεμίσει με αγκυλωτούς σταυρούς το σχολείο,να κριθεί η διαγωγή του για την ενέργεια αυτή...
52.	Σεβαστή Καρρά	Η προσχολική αγωγή θεωρείται ότι αποτελεί τη βάση για την αναβάθμιση της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Τα πρόγραμμα της προσχολικής εκπαίδευσης, πρέπει να είναι προσαρμοσμένα στα ενδιαφέροντα, στις ανάγκες και στα βιώματα των νηπίων ώστε να προωθείται η ενεργητική μάθηση.Η Νηπιαγωγός είναι η πλέον κατάλληλα καταρτισμένη στην επιστήμη της αγωγής μικρών παιδιών, ώστε να δημιουργήσει το περιβάλλον, το οποίο θα υποστηρίξει την ολιστική προσέγγιση της γνώσης. Η εισαγωγή διακριτών διδακτικών αντικειμένων στο Νηπιαγωγείο, θα αποτελέσει την σχολειοποίηση της ευαίσθητης αυτής ηλικίας. Όπως γνωρίζουμε στο επίκεντρο της εκπαιδευτικής διαδικασίας, βρίσκεται το παιδί και καμία πρόοδος δεν συντελείται στην κατάκτηση της γνώσης, εάν δεν λαμβάνουμε υπ' όψιν μας τα εξελικτικά στάδια που διανύει το κάθε παιδί, και τις δυνατότητες του στην κατανόηση και στην κατάκτηση της γνώσης που του παρέχουμε. Στην ηλικία αυτή τα νήπια δεν έχουν ακόμη αναπτύξει το λόγο στην μητρική γλώσσα και καλούμαστε τώρα να προάγουμε τη δεύτερη γλώσσα ενώ έχουμε ανάγκη από λογοθεραπευτές, ψυχολόγους και κοινωνικούς λειτουργούς για να βοηθήσουν εμάς, τα παιδιά και τους γονείς. Επίσης, πρέπει να δημιουργηθούν τμήματα υποδοχής για τα παιδιά που προέρχονται από διαφορετικά γλωσσικά περιβάλλοντα καθώς και να μειωθεί η αναλογία νηπιαγωγού μαθητών, ώστε να έχουμε ουσιαστική αναβάθμιση της εκπαίδευσης.
53.	Στυλιανή	Δεν θεωρώ αναχρονιστικό το μέτρο, είναι σημαντικό να υπάρχουν επιπτώσεις και να μάθει το άτομο να αναγνωρίζει την ευθύνη του ΑΡΚΕΙ να οριστούν συγκεκριμένα πλαίσια κάτω από τα οποία θα δίδεται ο

		βαθμός της διαγωγής. Δηλαδή, να μην υπόκειται στην αντικειμενικότητα κάθε εκπαιδευτικού, να γίνεται διαβάθμιση των ενεργειών (π.χ. πότε για έναν μαθητή χαμηλώνει η διαγωγή του και εάν γίνει αυτό πως μπορεί να βελτιωθεί?) σε συνδυασμό και με διερεύνηση των περιστατικών από παιδοψυχολόγους και άλλους ειδικούς.
54.	Δέσποινα Χατζηδρόσου	Αυτό είναι κοινωνικός στιγματισμός. Αντί της αναγραφής του χαρακτηρισμού διαγωγής θα ήταν προτιμότερο να επεκταθεί το πρόγραμμα των ΕΔΕΑΥ και να υπάρχει στις εκπαιδευτικές μονάδες ανάλογη μέριμνα πρόληψης και αντιμετώπισης από κοινωνικούς λειτουργούς και ψυχολόγους.
55.	ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ ΜΠΑΛΗ	Απαράδεκτο! Επιτέλους ας κοιτάξουμε και προς τη Δύση...
56.	Αναστασιος	Πολύ σωστό μέτρο.Θα πρέπει ο μαθητής να αξιολογείται για την γενική εικόνα και συμπεριφορά του στο σχολείο.
57.	ΧΡΥΣΑ	Επιτέλους, να μπουν κάποια όρια στην αχαρακτήριστη συμπεριφορά κάποιων που νομίζουν οτι στο σχολείο πηγαίνουν για να περνάνε την ώρα τους ή να εμποδίζουν τους υπόλοιπους να μάθουν. Οι εκπαιδευτικοί ξέρουν πότε κάποιος μαθητής θα ξεφύγει περιστασιακά λόγω ανωριμότητας και θα τον συνετίσουν με το διάλογο και πότε κάποιος που έρχεται στο σχολείο αποκλειστικά για να προκαλεί διαρκώς προβλήματα πρέπει να πάρει διαγωγή κοσμία. Μην ακούτε για αναχρονιστικές βλακείες, όλα αυτά μας οδήγησαν στην ασυδωσία. Συνεχίστε έτσι.
58.	ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΘΩΜΑΚΟΣ	Παρόμοιες αξιολογήσεις στάσεων και συμπεριφορών οταν προσπαθούν να θεσμοθετηθούν ενέχουν μεγάλο ρίσκο και συνηθως αποτυγχάνουν αφού σχεδόν ποτέ δεν συνοδεύονται με συγκεκριμένες τυποποιημένες οδηγίες προς τους αξιολογούντες (εκπαιδευτικούς) με αποτέλεσμα η υποκειμενικότητα να ξεχειλιζει σε κάθε κρίση η παραβίαση της αρχής της αναλογικότητας να γίνεται ο κανόνας ,ή, στην καλυτερη, το μέτρο σιγά σιγά καθισταται σιωπηρά ανενεργό. Αληθεια ποια είναι η ενδεδειγμένη διαγωγή για τον μαθητή και πως τη διδάσκει αυτή το σχολείο; Να θυμίσω ότι οι κανονισμοί των σχολείων ελάχιστα συνάδουν με τα σημερινά φιλελευθερα χρηστά ήθη (απαγορεύεται π.χ σε ένα κορίτσι να φορέσει σορτσάκι και έτσι.... το φοράει μόνο εκτός σχολείου, ή θεωρείται παράπτωμα το ζελέ στα μαλλιά,πρόκειται δηλαδή για μια εικονική πραγματικότητα εντός του σχολειου, μακρία από τον αληθινό κόσμο). Τελικά αυτό που μένει απο τέτοιες ρυθμίσεις(ίσως μάλιστα αυτός είναι και ο αρχικός σκοπός;!)είναι η εκπαίδευση του μαθητή και αυριανού "πολιτη" στην υποταγή του απέναντι στην εξουσία χωρίς διαμαρτυρίες κλπ.Τουλάχιστον ας είχε και η μαθητική

		κοινότητα μια έστω επιλογή ώστε να δύναται να εκφέρει την κρίση της για το διδακτικό προσωπικό !!
59.	Παπαδογιαννάκη Αναστασί	Εντελώς άσκοπο μέτρο. Ακόμα και όταν υπήρχε, δε χρησιμοποιούταν - ελάχιστοι μαθητές έπαιρναν "διαγωγή κοσμία", και κανείς από αυτούς δε βελτιώθηκε ποτέ εξ'αιτίας του χαρακτηρισμού. Η μόνη.χρήση του μου φαίνεται συμβολικού χαρακτήρα για τους ψηφοφόρους που τους ενδιαφέρουν κάτι τέτοια.
60.	Δ. Καλαϊτζίδης	Δεν εξυπηρετεί σε τίποτε, αντίθετα δείχνει ότι δεν αγαπάμε τα παιδιά και τα στιγματίζουμε για όλη τη ζωή τους.Δεν το θεωρώ ως θετικό μέτρο.Είναι λάθος.
61.	Σταύρος Κασιμάτης	Ο Σύλλογος Διδασκόντων, σε κάθε περίπτωση, διαθέτει την παιδαγωγική κατάρτιση, τη γνώση, την ευαισθησία, την υπευθυνότητα και την ικανότητα συνεργασίας, όπου απαιτείται για να πάρει τη σωστή απόφαση.
62.	Σώτερ	Η διαγωγή εδώ και δεκαετίες χαρακτηρίζονταν ως άριστη ακόμα και αν ήταν κάκιστη. Η αναγραφή της είναι άνευ ουσίας. Η διαγωγή των μαθητών δεν πρέπει να αναγράφεται. Ωστόσο θα έπρεπε να υπάρχει πια νομική υπηρεσία στις Διευθύνσεις Εκπαίδευσης που να επιλαμβάνεται των περιπτώσεων εκείνων των συμπεριφορών που είναι ποινικά κολάσιμες, όπως απειλές σε καθηγητές, εκφοβισμός σε συμμαθητές, φθορές, βιαιοπραγία κλπ. Τα θέματα που προκύπτουν από τέτοιες συμπεριφορές δεν διορθώνονται με μια απλή αναγραφή: «Διαγωγή κακή».
63.	Νικόλαος	Εντελώς αναχρονιστικό και ξεπερασμένο! Ντροπή να κάνετε νομοθετικό έργο προς διασκέδαση των εντυπώσεων τπυ συντηρητικού κοινού σας
64.	cris	Διαβάζοντας το σχόλιο παρακάτω απο έναν ονομαζόμενο διαδυκτιακά Νικόλαο Κορώνα, δεν γίνεται να αδιαφορήσει η πολιτεία και η κυβέρνηση, καθώς και οι αρχές πάνω σε ένα τέτοιο επιθετικό προς ανηλίκους μαθητές σχόλιο, ένα σχόλιο που επιτίθεται συκοφαντικά προς ανήλικα παιδιά 14 και 15 ετών (γιατί αυτή είναι η ηλικία που αποκτάται το απολυτήριο γυμνασίου). Με ποιό δικαίωμα χαρακτηρίζεται φασίστας ένα παιδί 14 ετών?? Με ποιό δικαίωμα μιλάει για αγκυλωτούς σταυρούς ο εν λόγο διαδικτυακά κύριος?? Με ποιό δικαίωμα θα πρέπει να χαρακτηριστεί κακή διαγωγή σε ένα παιδί που δεν ξέρει καν τι σημαίνει το κάθε τι, η που δε το έχουν διδάξει (όπως φυσικά και ο κύριος του σχόλιου παρακάτω δεν ξέρει τι σημαίνει φασισμός και τι αγκυλωτός σταυρός και πόσα χρόνια πριν τον β παγκόσμιο πόλεμο υπήρχαν οι αγκυλωτοί σταυροί που δεν ξέρει καν πως ονομάζονται). Ερώτημα προκαλεί εάν μόνο ένας μαθητής γεμίσει με αγκυλωτούς σταυρούς ένα σχολείο (πράγμα εξαιρετικά σπάνιο στα σχολεία) πρέπει να χαρακτηριστεί κακός στην διαγωγή. Εάν λοιπόν ένας μαθητής γεμίσει με 5Α το σχολείο, με αναρχικά σύμβολα, με διάφορα αισχρά σύμβολα, η με συνθήματα κατά της

		αστυνομίας και του κράτους τι διαγωγή πρέπει να πάρει?? Συμφωνεί λοιπόν ο παρακάτω κύριος να υπάρχει ισάξια μεταχείριση στην διαγωγή?? Η μήπως τα αναρχικά και τα σατανιστικά σύμβολα (που βρίθουν στα σχολεία) επιτρέπονται??? Για τους βανδαλισμούς στα σχολεία τι διαγωγή πρέπει να υπάρχει?? Ας σοβαρευτούμε λοιπόν οι ενήλικες και υποθετικά ώριμοι άνθρωποι και ας κοιτάξουμε πως θα μορφωθούν σωστά τα παιδιά, πως θα διδάσκονται ορθά τι σημαίνει το κάθε τι σύμβολο και ποιος το χρησιμοποίησε για λάθος σκοπό. Και οι σταυροφόροι έφεραν τον σταυρό και έπαιρναν κεφάλια. Να καταργήσουμε μήπως και τον σταυρό λόγο σταυροφορίας?? Ας αφήσουμε λοιπόν διαγωγές πριν μάθουμε να διδάσκουμε σωστά ηθική τα παιδιά. Γιατί αν μόνο και μόνο είναι κάποιος κακός λόγο οτι έκανε ένα σύμβολο στον τοίχο (ότι σύμβολο και αν είναι, ο τοίχος του σχολίου Δεν είναι για βανδαλισμούς), τότε έχουμε χάσει την μπάλα και έχουμε διαλύσει την παιδεία ολοκληρωτικά. Φυσικά και είναι ανούσιο, απαράδεκτο, μικροπρέπια και αναχρονισμός στο να κολλάμε στην διαγωγή ενός παιδιού 14 και 15 ετών. Και ας μάθουμε επιτέλους την ιστορία του κάθε συμβόλου, πριν τα ταυτίσουμε με τον κάθε εγκληματία πολέμου.
65.	Θεοδότα Μαναβή	Ως εκπαιδευτικός που πρόσφατα ολοκλήρωσα την επιμόρφωσή μου σε θέματα ενδοσχολικής βίας κι εκφοβισμού διαφωνώ απολύτως με την αναγραφή της διαγωγής στους τίτλους σπουδών. Δεν είναι κάτι το οποίο θα επιφέρει θετικά αποτελέσματα. Στόχος της εκπαιδευτικής κοινότητας είναι η ομαλή ένταξη όλων των μαθητών στο σχολικό περιβάλλον. Το να στιγματίζεται ένας μαθητής με μη διαμορφωμένη ακόμα προσωπικότητα κι ενώ η άσχημη συμπεριφορά του μπορεί να οφείλεται σε ένα σωρό λόγους είναι εντελώς λάθος. Με αυτόν τον τρόπο δίνονται λάθος μηνύματα στον μαθητή με παρεκκλίνουσα συμπεριφορά και ισοπεδώνεται κάθε προσπάθειά του για αλλαγή της συμπεριφοράς του. Ίσα-ίσα αυτό μπορεί να οδηγήσει σε ακόμη πιο παραβατικές συμπεριφορές. Μπορούν να βρεθούν άλλοι τρόποι οι οποίοι θα έχουν ως αποτέλεσμα την αλλαγή προς μια θετική στάση του μαθητή απέναντι στο σχολείο. Γι΄αυτό βέβαια χρειάζεται η συνδρομή όλων γονέων, εκπαιδευτικών, ψυχολόγων, κοινωνικών λειτουργών... Η σωστή ενημέρωση όλων για τους κανόνες της σχολικής κοινότητας είναι το κλειδί! Ας μην κόβουμε τα φτερά σε ένα νέο παιδί βάζοντάς του μια ταμπέλα που θα το ακολουθεί κι ως ενήλικα! Τα παιδιά χρειάζονται κίνητρα για να αλλάξουν κι υπάρχουν πολλές άλλες στρατηγικές που μπορούν να χρησιμοποιηθούν. Είναι λάθος να γυρίζουμε σε τακτικές του παρελθόντος που δεν απέδωσαν καρπούς.

66.	Όλυα Δ.	Εντελώς περιττό το μέτρο. Ακόμα και όταν ίσχυε η αναγραφή της διαγωγής, κανένα σχολείο δε μείωνε τη διαγωγή ακόμα και του πιο παραβατικού μαθητή. Και γιατί να το κάνει άλλωστε; Κατά τη γνώμη μου, οι εκπαιδευτικοί είναι αρμόδιοι να κρίνουν τις επιδόσεις των μαθητών και όχι τη συμπεριφορά και την προσωπικότητα άλλων ανθρώπων. Δεν είμαστε ιεροεξεταστές!
67.	Θοδωρής Λουκάκος	Επιστροφή στη δεκαετία του 50! Όσοι εισηγούνται τέτοιες προτάσεις δεν είναι απλώς εκτός σχολικής πραγματικότητας, είναι εκτός πραγματικότητας γενικώς.
68.	Νικόλαος Κορώνας	Παιδαγωγική δηλ. αγωγή των παιδιώνΠαιδαγωγός δηλ. το πρόσωπο για την αγωγή των παιδιώνΔιαγωγή δηλ. πώς ενεργείς με βάση τους δημοκρατικούς κοινωνικούς κανόνεςΑρα ο παιδαγωγός καθηγητής ή δάσκαλος όπως αξιολογεί τον μαθητή στα επί μέρους μαθήματα ,οφείλει δια των συλλογικών του οργάνων (σύλλογος διδασκόντων) να αξιολογεί και την διαγωγή των μαθητών.Εξ΄άλλου την αξιολόγηση θα την υποστεί ο μαθητής, από την αμείλικτη και σκληρή κοινωνία, αργότερα. Συνεπώς η ενδοσχολική αξιολόγηση, ακόμη και της διαγωγής, έχει και παιδευτικό χαρακτήρα προετοιμάζοντάς τον για την ένταξή του σε μιά ανταγωνιστική κοινωνίαΣΣ Πάντως δεν πιστεύω οτι θα έχει τα κότσια το υπουργείο να το πάει μέχρι τέλους το θέμα της διαγωγής.
69.	ΤΑΣΟΣ	Εμπρός πίσω!
70.	Νάνσυ	Απαγορεύεται βάση Νόμου 4624/2019
71.	ΣΤΑΥΡΟΣ	Αναγραφή της διαγωγής στους τίτλους. Απαράδεκτο. Διάταξη του 50. Όταν προσπαθείτε να προσαρμοστείτε στην εποχή μας και να οδηγήσετε την εκπαίδευση ένα βήμα μπροστά δεν επαναφέρετε ότι πιο αναχρονιστικό υπάρχει.
72.	ΣΙΑΦΑΚΑ ΕΛΕΝΗ	Αν ο στόχος είναι η τιμωρία και η περιθωριοποίηση του μαθητή, μπορεί να εφαρμοστεί. Αν ο στόχος είναι να φανεί η δύναμη των ισχυρών, που μπορούν να "χαρακτηρίζουν" ως θεοί, επίσης μπορεί να εφαρμοστεί.Αν ο στόχος είναι να αγκαλιάσουμε τα παιδιά και να τα βοηθήσουμε να ισορροπήσουν στον δύσκολο κόσμο που τους φτιάξαμε, δεν έχει κανένα λόγο να εφαρμοστεί.
73.	Α.Β	Θα περίμενα να δω και κάποια μέτρα που θα βοηθούν τον διδάσκοντα να επιβάλλει το κατάλληλο κλίμα για μάθημα μέσα στη τάξη. Σήμερα ένας μαθητής μπορεί να διαλύσει ένα μάθημα επειδή έτσι θέλει και τα όπλα για την υπεράσπιση του δικαιώματος των άλλων μαθητών να κάνουν μάθημα είναι πολύ λίγα και σχεδόν ανύπαρκτα.
74.	Αγάπη	Συμφωνώ απολύτως (κι ας έπαιρναν όλοι "κοσμιοτάτη"). Το σχολείο δεν μεταδίδει μόνο γνώσεις, πλάθει και ήθος.
75.	Ιωάννης	Συμφωνώ με την άποψη που κατέθεσε η συνάδελφος Θεοδότα Μανάβη (εύγε της!)Η αναγραφή της διαγωγής

		μπορεί να αποτελέσει τροχοπέδη στην ομαλή ένταξη των μαθητών στο σχολικό περιβάλλον, κάτι που αποτελεί έναν από τους κυριότερους στόχους των εκπαιδευτικών.Όπως σωστά καταθέτει η συνάδελφος "Το να στιγματίζεται ένας μαθητής με μη διαμορφωμένη ακόμα προσωπικότητα κι ενώ η άσχημη συμπεριφορά του μπορεί να οφείλεται σε ένα σωρό λόγους είναι εντελώς λάθος. Με αυτόν τον τρόπο δίνονται λάθος μηνύματα στον μαθητή με παρεκκλίνουσα συμπεριφορά και ισοπεδώνεται κάθε προσπάθειά του για αλλαγή της συμπεριφοράς του. Ίσα-ίσα αυτό μπορεί να οδηγήσει σε ακόμη πιο παραβατικές συμπεριφορές. Μπορούν να βρεθούν άλλοι τρόποι οι οποίοι θα έχουν ως αποτέλεσμα την αλλαγή προς μια θετική στάση του μαθητή απέναντι στο σχολείο. Γι΄αυτό βέβαια χρειάζεται η συνδρομή όλων γονέων, εκπαιδευτικών, ψυχολόγων, κοινωνικών λειτουργών κ.α."Είναι λάθος να γυρίζουμε σε τακτικές του παρελθόντος που δεν απέδωσαν καρπούς.
76.	ΕΥΘΥΜΙΟΣ ΤΟΥΡΝΑΣ	Η αναγραφή η μη της διαγωγής στον τίτλο σπουδών δεν έχει κανένα αντίκρισμα αν δε συνδυάζεται με επιβραβεύσεις ή και "ποινές". Μόνο η αναγραφή δεν έχει απολύτως κανένα νόημα και λειτουργεί μάλλον αναχρονιστικά για τα δεδομένα της σύγχρονης ελληνικής κοινωνίας.Πιο ορθή θα ήταν η πρόβλεψη η "διαγωγή" (ήτοι σεβασμός στους κανόνες του σχολείου και της τάξης, συμπεριφορά, στάση/προσοχή/ενεργό συμμετοχή και ενδιαφέρον την ώρα του μαθήματος, συνέπεια κλπ) να αποτελούν κριτήρια της αξιολόγησης των μαθητών σε συνδυασμό με τα γνωστικά κριτήρια και μάλιστα με ιδιαίτερη βαρύτητα.
77.	ΧΡΗΣΤΟΣ Α.	ΜΕΣΑΙΩΝΑΣ !!!ΑΠΟ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΤΟΥ 21ΟΥ ΑΙΩΝΑΕΧΕΙ ΔΙΑΒΑΣΕΙ ΚΑΝΕΙΣ ΣΤΟ ΥΠ. ΠΑΙΔΕΙΑΣ??
78.	Ασημίνα Βλάχου	Μαζί με τη διαγωγή, θέλουμε πίσω ποδιές, πηλίκια και ξυρισμένα κεφαλάκια.
79.	Μαίρη Σ	Όλοι γνωρίζουμε ότι μία "κακή διαγωγή" ενός μαθητή αρχίζει συνήθως από την οικογένεια.Επίσης όλοι γνωρίζουμε ότι ο μαθητής είναι ανήλικος και άρα την ευθύνη έχουν οι γονείς του ή οι κηδεμόνες του.Τέλος, όλοι γνωρίζουμε ότι σίγουρα ο μαθητής θα έχει δείξει σημάδια της "κακής διαγωγής" του από μικρότερη ηλικία.Τι πρέπει να γίνει: Εντοπίζουμε τον μαθητή από μικρότερη ηλικία. Φωνάζουμε τους γονείς στο σχολείο και διερευνούμε το θέμα. Εάν διαπιστώσουμε πρόβλημα στην οικογένεια ή οι γονείς δεν συνεργάζονται, πρέπει με ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ νομοθετικό πλαίσιο να μπορούμε να καλέσουμε κοινωνικό λειτουργό ή/και ψυχολόγο για το παιδί και την οικογένεια. Από εκεί και πέρα θα αναλάβουν οι κοινωνικές υπηρεσίες την υπόθεση. Εάν οι γονείς δεν συμμορφώνονται και δεν συνεργάζονται έχουν κυρώσεις, μέχρι και αφαίρεση της επιμέλειας του παιδιού.Το να γράψουμε διαγωγή "κοσμία" σε έναν

		μαθητή κάνει απλώς χειρότερα τα πράγματα. Δηλαδή δεν έχουμε κάνει καμία παρέμβαση επί της ουσίας και του βάζουμε και μια πινακίδα στο μέτωπο να την κουβαλάει για πάντα.
80.	απογοητευμένος εκπαιδευτικός	Τυπικό , ανούσιο, αστείο. Ρητά ο βαθμός να συνδέεται και με διαγωγή (ένας ξεχωριστός βαθμός ίσως; που θα μετρά στο μέσο όρο απολυτηρίου;). Να απλευθερωθεί ο σύλλογος να αλλάζει περιβάλλον εύκολα σε μαθητή. 3-4 θα κάνουν "βόλτα" και θα χάσουν και μία χρονιά (μετά τον δεύτερο σύλλογο που θα διαπιστώσει προβλημα) και θα κοπούν τα φαινόμενα "γαλακτοκομική σχολή" και άλλα , όταν έρθουν προ ευθυνών κηδεμόνες και οι ίδιοι οι μαθητές. Παραπομπή σε ειδικούς (σε κάθε ΠΔΕ) ανεξάρτητα από τη συναίνεση κηδεμόνων , με ομόφωνη απόφαση συλλόγου δ.
81.	ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΑΚΗΣ	Είναι αναχρονιστικό και ξεπερασμένο. Δεκαετία 50. Δεν υπάρχει κανένας λόγος στη σημερινή εποχή να αναγράφεται η διαγωγή και πρακτικά και ουσιαστικά.Πρακτικά ο μόνος λόγος για να αναγραφεί θα ήταν να φοβηθεί ο μαθητής να μην κάνει ακραίες αξιόποινες πράξεις! Όμως τι σημαίνει αυτό για ανήλικα άτομα;Ουσιαστικά αν το παραπάνω είναι σημαντικό επιχείρημα τότε το σχολείο του 2020 έχει αποτύχει εντελώς στους βασικούς εκπαιδευτικούς και παιδαγωγικούς στόχους του!Αν διαπαιδαγώγηση σημαίνει αναγραφή της διαγωγής τότε είμαστε πίσω τουλάχιστον 70 χρόνια από την εποχή μας!
82.	Θοδωρής Δαλαμάγκας	Η κακή/καλή συμπεριφορά και διαγωγή ενός παιδιού οφείλεται κατ'αρχήν στην ίδια του την οικογένεια. Ο χαρακτηρισμός της διαγωγής μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως αφορμή για έναρξη διαδικασιών συμβουλευτικής/συννενόησης με γονείς για αντιμετώπιση προβλημάτων, αλλά δε λύνει κανένα απολύτως πρόβλημα η αναγραφή στο απολυτήριο.
83.	Ναντια	Σε ποια παιδαγωγική μέθοδο και ποιανού αιώνα αναφέρεστε στην αιτιολογική σας έκθεση? Θα είχε ενδιαφέρον να μας παραθέσετε και τις αντίστοιχες επιστημονικές έρευνες. Αν και όλοι αντιλαμβανόμαστε ότι πρόκειται για μέτρο που βασίζεται σε αναχρονιστικές μεθόδους. Είναι ξεκάθαρο ότι η υπουργική ομάδα αδυνατεί να λάβει υπόψιν της τις ανάγκες της αγοράς αλλά και του πλανήτη που εξελίσσονται με γοργούς ρυθμούς για μια εκπαίδευση που θα ενισχύει την κριτική σκέψη, την συνεργατικότητα, την λήψη αποφάσεων, την επίλυση συγκρούσεων και άλλες σημαντικές δεξιότητες στον άνθρωπο του 21ου αιώνα.
84.	Δρ Κουτσούκος Αναστάσιος	κ. Υπουργό κυρία Κεραμέως Νίκη Υφυπουργό κ. Ζαχαράκη Κ. Διγαλάκη κ. Γκίκα κ. Κορομπέλη κ. Μήτσιουκ. Στράτου και πειθαρχικό Β/θμιας Πειθαρχικό Β/θμιας Αττικής κλπ…κ. Εισαγγελέα, ΕΛΑΣ κ.κ. Βουλευτές, ΜΜΕ«Περιμένουμε το νέο, σύντομα»«Και οι

		έσχατοι είναι πρώτοι, πλέον»«Δεν φταίνε πάντα μόνο οι άλλοι». «Όλοι, είμαστε συνυπεύθυνοικ. Στράτου και πειθαρχικό Β/θμιας Πειθαρχικό Β/θμιας Αττικής κλπ…κ. Εισαγγελέα, ΕΛΑΣ κ.κ. Βουλευτές, ΜΜΕ«Περιμένουμε το νέο, σύντομα»«Και οι έσχατοι είναι πρώτοι, πλέον»«Δεν φταίνε πάντα μόνο οι άλλοι». «Όλοι, είμαστε συνυπεύθυνοιΠορεία προς την Ευρώπη ή επιστροφή στον Οθωμανισμό, πρέπει να ξεκαθαριστεί, αμέσως.Προς μία Ευρωπαϊκή αξιολόγηση και αριστεία ή μια «παρωδία μαϊμού ψευδο-αριστεία του «μπαξίσι» με τον «Βελιγκέκα», ρυθμιστή πάντων. Αν κάποιοι θέλουν να επαναφέρουν τις «Οθωμανικές μίζες ή το μπαξίσι», ας βγάλουν δημόσια την τιμή κάθε θέσης, για την θέση Πανεπιστημιακού ή για θέση Στελέχους εκπαίδευσης, να το γνωρίζουμε όλοι «πόσο κοστίζει». Γιατί να υποκρινόμαστε, λένε πολλοί.Μηνύω τους κάτωθι για σύσταση εγκληματικής οργάνωσης, με διακριτούς ρόλους και παράνομες πράξεις κατά του δημοσίου και εναντίον μου και καταθέτω παράβολο πολιτικής αγωγής για τα κατ έγκληση αδικήματα.Συνεχίζονται οι καταλήψεις και τον Δεκέμβριο 2019, στο τεχνικό Λύκειο Γκράβας, ορμητήριο παρανόμων επί σειρά ετών, με τους ίδιους πρωταγωνιστές κλπ…Ο κ. Κόκλας Χαράλαμπος (γυμναστής του διπλανού 4 Γυμνασίου Γκράβας Αθηνών), κινούμενος από ταπεινά κίνητρα, μετά δόλου και σχεδίου, ήρθε παράνομα, όπως κατ’εξιν και επάγγελμα συνηθίζει επί σειρά ετών, στον ίδιο χώρο, στις 20-11-2018 και ώρα 12.30 και οργάνωσε ως ηθικός αυτουργός την παράνομη κατάληψη στο 22 Λύκειο Αθηνών, Ολοφύτου 55 και Κρώμνης 6 Αθήνα, Ριζούπολη και εμπόδισε, μαζί με τον κ. Μανδηλαρά Θόδωρο και τον κ. Χασάν Αλί τους 30 καθηγητές τον Λυκειάρχη και 300 μαθητές να μπουν στο σχολείο να λειτουργήσει κανονικά και οι καθηγητές τις ίδια ώρες και μέρες και τις ακόλουθες μέρες του Δεκεμβρίου 2018, υπέμεναν καρτερικά απέξω στην βροχή και το κρύο θέτοντας σε κίνδυνο την υγεία ανήλικων μαθητών, χάνοντας παράνομα μάθημα τις ακόλουθες μέρες στο 22 Λύκειο Αθηνών Ολοφύτου 55 και Κρώμνης 6 Αθήνα, Ριζούπολη. Από 3 έως 5 -12 -2018 παράνομη κατάληψη Και από 15 έως 22-12-2018 παράνομη κατάληψη. Στην οργάνωση και της παράνομη κατάληψης του δημόσιου σχολείου παράνομα συμμετείχε και κατά κατά παράβαση καθήκοντος η Χαρατσή Χρύσα, η κ. Κυλινταρέα Σταυρούλα, ο κ. Βακαλόπουλος Κωνσταντίνος, ο κ. Καραγκούνης Ευάγγελος ο κ. Αποστολόπουλος Κωνσταντίνος και ο κ. Κρητικός Γεώργιος , οι οποίοι ευθύνονται και για τις πολλές φθορές μέσα στο σχολείο, το σπάσιμο πόρτας και το σπάσιμο καρεκλών, το βάψιμο τοίχων με ακραία πολιτικά συνθήματα, με ύβρεις , απειλές και στον τοίχο στον κήπο έγραψαν

		«χασισοφυτεία», που δηλώνει το ναρκεμπόριο και χρήση παράνομων ουσιών, κατά τη διάρκεια της παράνομης κατάληψης. Στις 31-12-2018 έγινε από τους «συνεργούς» των ανωτέρω και διάρρηξη και διακεκριμένη κλοπή του ραφείου του Λυκειάρχη του 22 Λυκείου , όπου έσπασαν με ειδικά διαρρηκτικά εργαλεία τον φωριαμό του γραφείου μου, όπου φυλάσσονταν έγγραφα που ενοχοποιούσαν τους ανωτέρω που υπεξαιρέθηκαν και παράλληλα, την ίδια μέρα, έγινε κλοπή του κυλικείου του κυλικείου του σχολείου, όπου έκλεψαν χρήματα κλπ… Στη συνέχεια κοροιδεψαν την Τσιχλη Σταυρουλα με ψεύδη, με συκοφαντίες με στημένες κατηγορίες και παράνομες μεθοδεύσεις προσπάθησαν να με εκβιάσουν μην μιλήσω για τις καταλήψεις, το ναρκεμπόριο στην περιοχή κλπ..Συνεχίζονται οι καταλήψεις και τον Δεκέμβριο 2019, στο τεχνικό Λύκειο Γκράβας, ορμητήριο παρανόμων, ναρκεμπόρων Γκράβας επί σειρά ετών, με τους ίδιους πρωταγωνιστές κλπ…Να μου δώσετε αντίγραφο με την γνήσια υπογραφή της κ Κεραμέως στα έγγραφα μου να μη λένε οι άλλοι ότι δήθεν δεν έχει υπογράψει η ιδιαΚαι αντίγραφο από το έγγραφο για τη δήλωση της Ελλάδος στον ΟΗΕ για τηνΑΟΖ που έχει υπογράψει η ιδια ως μέλος του υπουργικού συμβουλίου και υπάρχουν μηνύσεις προπαρασκευή και έσχατη προδοσία κλπ.. Με τιμή Μάρτυρες Κορομπέλη, Στράτου Βασιλική, Σταθακόπουλος κλπ…Με τιμή Αθήνα 23.4.2020Δρ Κουτσούκος Αναστάσιος Συνδικαλιστής 6980293968 ankoutsoukos@ahoo.gr
85.	Γεωργια	Απαράδεκτο η αναγραφή της διαγωγής στο απολυτήριο.Πάμε μπροστά ή πίσω;;;Το δικό μου απολυτήριο το αναγράφει όταν τελείωσα το σχολείο το 1990.Άρα γυρνάμε πίσω.
86.	Μάνος Ζουμπούλογλου	Η αξιολόγηση της συμπεριφοράς του κάθε ατόμου γίνεται καθημερινά από τις διάφορες κοινωνικές ομάδες στις οποίες ανήκει. Η αναγραφή μιας τέτοιας αξιολόγησης δεν προσφέρει τίποτε, ούτε παιδαγωγικά, ούτε κοινωνικά. Να αποσυρθεί.
87.	ΒΙΚΥ	Δεν ξέρω αν θα πρέπει να γράφεται η διαγωγή του παιδιού στον έλεγχο ή το απολυτήριο κλπ, ΟΠΩΣΔΗΠΟΤΕ όμως θα πρέπει να υπάρχουν επιπτώσεις στους μαθητές που ΕΠΑΝΑΛΑΜΒΑΝΟΜΕΝΑ έχουν απαράδεκτη συμπεριφορά εντός του σχολείου. Συμφωνώ με την άποψη που διατυπώθηκε, πως οι καθηγητές μπορούν να διαχωρήσουν ποιος μαθητής μπορεί και μια φορά από ανωριμότητα ή λάθος της στιγμής έκανε κάτι μεμπτό και ποιος συστηματικά καταπατεί τους κανόνες της σχολικής ζωής. Δεν είμαι όμως καθόλου βέβαιη ότι μπορούν να αντιμετωπίσουν αποτελεσματικά φαινόμενα σχολικής βίας, κάτι για το οποίο δε φταίνε αναγκαστικά οι ίδιοι. Όλα αυτά που διατυπώθηκαν, περί αγκαλιάσματος με

		αγάπη των μαθητών, συμφωνώ πως πρέπει να είναι πρωταρχική αντιμετώπιση, όμως τι γίνεται όταν αυτό δεν αποδίδει (κάτι που συμβαίνει ουκ ολίγες φορές); Πολλές φορές είδαμε παιδιά εκτός ορίων να επιτίθενται φραστικά ή με άλλο τρόπο στους ίδιους τους καθηγητές. Όλα πρέπει να έχουν κάποιο όριο και η κατανόηση και η αυστηρότητα.
88.	Θωμάς Σγ	Δε χρειάζεται να μπει ας παραμείνει ως έχει .Δε είναι σωστό μέτρο να στιγματίζονται άνθρωποι
89.	Διομήδης Κυριάκου	Αναχρονισμός και τιμωρητικότητα χωρίς λόγο. Βαθειά αντιεκπαιδευτική διάταξη. Μια παιδική ανοησία μπορεί να ακολουθεί εφ όρου ζωής έναν άνθρωπο. Δεν είναι αυτός ο ρόλος του σχολείου.
90.	Μιχάλης Σμαραγδάκης	Ανούσια αλλαγή, καθώς εδώ και τουλάχιστον 30 χρόνια δεν πρέπει να υπάρχει περίπτωση μείωσης διαγωγής. Για του λόγου το αληθές, μπορείτε να εξετάσετε αν υπήρξε μείωση διαγωγής σε περιστατικά βίας, εκφοβισμού, σε περιπτώσεις που κρίθηκε απαραίτητη η επέμβαση της αστυνομίας ή η αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος.Ο λόγος είναι ότι ένα ανήλικο παιδί, και σύμφωνα με τον νόμο, δεν έχει την κύρια ευθύνη των πράξεων του. Κανένας εκπαιδευτικός δεν θα καταδικάσει ένα παιδί με ένα τέτοιο ισόβιο στιγματισμό, γιατί πίσω από οποιαδήποτε συμπεριφορά θα μπορούσε να επισύρει τέτοια ποινή, υπάρχουν πάντα λόγοι που επιτάσσουν την βοήθεια στο παιδί και όχι την τιμωρία.Η μείωση της διαγωγής δεν είναι παιδαγωγικό μέτρο, καθώς όταν και αν το άτομο είναι σε θέση να αντιληφθεί το λάθος του, ο χαρακτηρισμός θα είναι μη αναστρέψιμος. Άρα είναι καθαρά τιμωριτικό μέτρο.Εν κατακλείδι, η συλλογιστική της αιτιολογητικής έκθεσης είναι λάθος, και στην πράξη η μόνη επίπτωση του είναι να αναγράφεται σε όλα τα απολυτήρια "Διαγωγή Κοσμιοτάτη" κάτι το οποίο αυτοαναιρεί και την όποια αξία θα είχε κάτι τέτοιο.
91.	Πολύβιος	Αναγραφή διαγωγής. Ένα πολύ καλό μέτρο για τον στιγματισμό του "κακού" μαθητή, του απόβλητου, του κοινωνικά μη αποδεκτού. Μια πολύ καλή κίνηση για την επιβεβαίωση της θεωρίας της αυτοεκπληρούμενης προφητείας. Χαρακτηρισμός διαγωγής σε επίσημο έγγραφο του κράτους που θα σε ταξινομεί κοινωνικά σε κατηγορίες υποδεέστερες των κανονικών και θα σου εξασφαλίσει ένα μελλοντικό εισιτήριο για κάποιο ολοπαγές ίδρυμα. Έυγε!Αναρωτιέμαι τι θα είχε να πει ο Συνήγορος του Παιδιού,το ίδρυμα Μαραγκοπούλου ή και η Αρχή Προστασίας Δεδομένων για αυτή τη διάταξη. Αντί να επιχειρείτε τον στιγματισμό των παιδιών με συμπεριφορικά προβλήματα ή προβλήματα προσαρμογής, ενισχύστε τα σχολεία με σχολικούς ψυχολόγους, κοινωνιολόγους και κοινωνικούς λειτουργούς που θα διαχειριστούν αυτές τις καταστάσεις και θα δουλέψουν και στο κομμάτι της πρόληψης.

		Βέβαια η πρόληψη κοστίζει, ενώ η ρετσινιά της διαγωγής κοσμίας είναι τζάμπα..
92.	Θεοδώρα	Μήπως το υπουργείο να σκεφτεί με ποια ουσιαστικά μέσα θα συμβάλλει στη βελτίωση της συμπεριφοράς και διαγωγής των παιδιών; Ψυχολογική - συμβουλευτική υποστήριξη χρειάζεται πρώτα, μάθηση δια του παραδείγματος, ενσυναίσθηση, επικοινωνία και διάλογος μεταξύ παιδιών και καθηγητών. Αποσύρει τις ευθύνες και την λήψη πρωτοβουλιών και είναι πολύ πιο εύκολο για όλους με μια μονοκοντυλιά να διαγράφονται προσωπικότητες...κοστίζει περισσότερο σε ανθρώπινο δυναμικό, κόπο και χρόνο η εις βάθος ενασχόληση με την ψυχική υγεία των παιδιών μας.
93.	Βασίλης	Άμεση απόσυρση.Δεν προσφέρουν τίποτα αυτοί οι χαρακτηρισμοί στη διαπαιδαγώγηση των παιδιών.Δεν μπορεί το παιδί να αποκτά 'κίτρινο χαρτί' εφ' όρου ζωής για κάποιο λάθος ή λάθη στη σχολική του ζωή.
94.	Παπαδοπουλου Ηλεκτρα	Αν και έχει προηγηθεί σχόλιο μου επι του συγκεκριμένου άρθρου, μου είναι αδύνατο να προσπεράσω το λεκτικό της αιτιολογικής έκθεσης: Ο χαρακτηρισμός της διαγωγής μαθητών εκτιμάται, κατά τα προβλεπόμενα στις υφιστάμενες οικείες διατάξεις και παγίως, ότι έχει παιδαγωγικό χαρακτήρα. Εκτιμάται από ποιον; Από την επιστήμη; Από τον εισηγητή του άρθρου που μάλλον έχει να επιμορφωθεί αιώνες; Πείτε μας σας παρακαλώ σε ποιες υφιστάμενες οικείες διατάξεις αναφέρεστε; Πρόκειται για επιστημονικές πηγές; Έρευνες; Τόσο η διάταξη όσο και η αιτιολογική έκθεση εκθέτει το υπουργείο.
95.	Ξακοπούλου Χρύσα	Αμαρτίες γονέων (και δασκάλων) παιδεύουσι τέκνα! Κυριολεκτικά, στα ελληνικά σχολεία του 21ου αιώνα!Οι τιμωρίες και μάλιστα αυτές που ακολουθούν και ίσως επηρεάζουν όλη τη ζωή ενός παιδιου δεν έχουν θέση μέσα σε ένα σχολείο. Πότε θα καταλάβετε επιτέλους ότι τα παιδιά χρειάζονται πρότυπα και όχι νταηδες που με τη βία και την εξουσία τους θα προσπαθήσουν να τους επιβληθούν?Πότε θα καταλάβετε ότι τα παιδιά μιμούνται τις συμπεριφορές των ενηλίκων, γονέων κ δασκάλων, από πολύ μικρή ηλικία κ μέσω της μίμησης διαμορφώνουν τον χαρακτήρα τους?Πότε θα καταλάβετε ότι τα παιδιά χρειάζονται ενθάρρυνση κι εμπιστοσύνη που θα τα κάνει να πιστεύουν στον εαυτό τους και στις ξεχωριστές τους ικανότητες και όχι τραμπούκους που με την απειλή ενός παλιοχαρτου θα προσπαθούν να τους κλείσουν στα κουτάκια τους!Θέλουμε ένα σχολείο που να εκτιμά τα παιδιά, να τα προστατεύει κ να τα εμπνέει για να βγουν από εκεί μέσα άνθρωποι σκεπτόμενοι, με ανοιχτό μυαλό, με αυτοπεποίθηση κ προσωπικότητα που ξεχωρίζει και όχι καταθλιπτικούς και φοβισμένους ενήλικες που θα εκτελούν εντολές χωρίς το θάρρος της

		γνώμης τους! Σας βολεύουν οι δεύτεροι, το ξέρουμε! Αλλά ως γονείς παλεύουμε για το πρώτο!!!
96.	Αβραμίδου Ελένη	Θα ήταν απαραίτητο,αναγκαίο και ζωτικής σημασιας να στελεχωθούν ΟΛΑ τα σχολεία, ολων των βαθμίδων με ψυχολόγους, κοινωνικους λειτουργούς, εικαστικούς και άλλες ειδικότητες κρισιμες για την ψυχολογία των παιδοων.Η ταμπελοποιηση, ο στιγματισμος και οι αρνητικοι χαρακτηρισμοι ποιους παιδαγωγικους σκοπους εξυπηρετουν;ποιες ενεργειες εχουν γινει ωστε να εντοπιζονται αμεσα τα πιδοα που χρηζουν βοηθειας εξαιτιας συναισθηματικων και συμπεριφορικων διαταραχων;Ξεκινηστε,λοιπον,απο τα στοιχειωδη και οι χαρακτηρισμοι να λειπουν.Ζηταμε εκπαιδευτικο ενταξιακο κ συμπεριληπτικο πρόγραμμα που θα στοχευει στην ιση συμμετοχη κ στα ισα δικαιωματα των παοδοων.
97.	Πέτρος	Αυτό το άρθρο θα έχει περισσότερο αρνητικές επιπτώσεις στη ψυχική υγεία των μαθητών, για παράδειγμα, όλο και περισσότερες μελέτες δείχνουν ότι η κατάθλιψη γίνεται ολοένα και συχνότερο φαινόμενο στη ζωή των μικρών παιδιών πράγμα που θα οδηγήσει στην επιδείνωση αυτού του φαινομένου, το ίδιο ισχύει και με το άγχος που σχετίζεται άμεσα με την ψυχολογία του παιδιού (ανθρώπου). Το να χαρακτηρίζουμε τους ανθρώπους, το να τους βάζουμε ταμπέλες, στιγματίζει τα παιδιά και θα μπορούσαμε να πούμε οτι προωθείται ο ρατσισμός και όχι η εμπάθεια, η αλληλεγγυη... που θα έπρεπε να μάθουμε τα παιδιά να έχουν μέσα τους. Στόχος θα ήταν να φτιάξουμε μία κοινωνία ελεύθερη απο ταμπέλες και χαρακτηρισμούς, ξεκινώντας απο την εκπαίδευση, αλλά με αυτό το άρθρο μόνο το αντίθετο θα επιτευχθεί.
98.	Χρύσα Γρηγοριάδου	Στην αιτιολογική έκθεση αναφέρεται ότι σκοπός της αναγραφής (του χαρακτηρισμού της διαγωγής στους τίτλους σπουδών) είναι ο εντοπισμός προβλημάτων συμπεριφοράς και η καλύτερη παιδαγωγική τους αντιμετώπιση. Πότε; Μετά την λήξη του τετραμήνου/τριμήνου ή μετά την αποφοίτηση; Τα προβλήματα συμπεριφοράς πρέπει να συζητιούνται και να αναλύονται όταν συμβαίνουν, με την αρωγή ειδικών (ψυχολόγων, κοινωνικών λειτουργών, παιδοψυχιάτρων). Μέσα στο πλαίσιο όπου αυτές οι συμπεριφορές εκδηλώνονται και σε συνεργασία με τους φροντιστές κηδεμόνες (ας θυμόμαστε ότι δεν ανατρέφονται όλα τα παιδιά από τους γονείς τους). Επειδή τα προβλήματα συμπεριφοράς δεν είναι αυτοφυή. Ούτε ανεξήγητα. Είναι τρόποι έκφρασης υπό διαμόρφωση. Συμπεριφορές που μιμούνται, συμπεριφορές που δοκιμάζονται, που εκτονώνουν εντάσεις κι αγωνίες και που σίγουρα ανιχνεύουν τα όρια ανοχής της σχολικής κοινότητας. Η συμπεριφορά-πρόβλημα 'φωνάζει' κάτι και θέλει

		απάντηση. Ένας σκέτος χαρακτηρισμός σε μια αξιολογική κλίμακα δεν είναι παιδαγωγικό μέτρο.
99.	Σοφία	Αν έπρεπε να χαρακτηριστεί με μια μόνο λέξη η διάταξη αυτή δεν θα μπορούσε να είναι άλλη από τον αναχρονισμό. Αλλά δεν περιμέναμε και τίποτε άλλο από την επιεικώς άσχετη, αυστηρώς επικίνδυνη κυρία Κεραμέως.
100.	Ουρανία Τσουκαλά	Σε ένα καθ' όλα ταξικό νομοσχέδιο που αντί να αναβαθμίζει όπως κατ΄ευφημισμόν διατείνεται το δημόσιο σχολείο του ρίχνει το τελειωτικό χτύπημα δε θα μπορούσε να λείπει και μια τέτοια αναχρονιστική, όπως σωστά σχολιάζεται, ακραία στιγματιστική διάταξη.
101.	ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ ΚΟΠΑΝΑ	Ο χαρακτηρισμός της διαγωγής είχε καταργηθεί στην πράξη πριν καταργηθεί νομοθετικά,ακόμα και για μαθητές που έκαναν αξιόποινες πράξεις και τιμωρούνταν αυστηρά.Είναι λοιπόν κρίμα να επαναφέρετε ένα μέτρο άχρηστο και να δημιουργείτε αντιδράσεις, χωρίς πραγματικό νόημα.Ας σκεφτούμε ακόμα ότι για κάθε νέο άνθρωπο πρέπει να δίνονται ευκαιρίες βελτίωσης και προσαρμογής και να μην του αποδίδονται τελεσίδικοι χαρακτηρισμοί.
102.	Μυρτώ Νεράντζη	Η συγκεκριμένη πρόταση μόνο ως παιδαγωγικός μεσαίωνας μπορεί να χαρακτηριστεί με τραγικές συνέπειες για τα παιδιά. Αν πραγματικά ενδιαφέρει η διαγωγή, υποστηρίξτε το σχολείο με την πρόσληψη ψυχολόγων, ειδικών παιδαγωγών και κοινωνικών λειτουργών, κ αφήστε τους χαρακτηρισμούς στην άκρη
103.	Αλέξιος	Νομίζω ότι αυτό το άρθρο δεν είναι επίκαιρο, στιγματίζει και δεν υποβοηθάει τον μαθητή για την επαγγελματική του εξέλιξη..
104.	Γιώργος	Το θέμα είναι ότι όλοι παίρνουν κοσμιοτάτη διαγωγή είτε δεν έχουν καμία ωριαία αποβολή είτε έχουν 100 ωριαίες μεταβολές είτε ακόμα έχουν πράξει αποδεδειγμένα αξιόποινη πράξη και έχουν πάει και στον εισαγγελέα ανηλίκων!Οι Διευθυντές και οι συλλογοί διδασκόντων για να μην αμαυρώσουν το σχολείο τους βάζουν όλους, κοσμιοτάτη διαγωγή. Έτσι επικρατεί κλίμα ατιμωρησιάς στα σχολεία.
105.	Κώστας Μουρτζανός	Όταν ένα παιδί εμφανίζει θέματα συμπεριφοράς, είναι για όλους ένα καμπανάκι κινδύνου. Αυτό που χρειάζεται είναι να σκύψουμε πάνω από το παιδί και να δούμε τι είναι αυτό που τον οδηγεί σε ακραίες συμπεριφορές. Θα έπρεπε λοιπόν να προβλεφτούν τρόποι να βοηθηθούν τα παιδιά αυτά κι όχι να στιγματίζονται μέσα από την αναγραφή το απολυτήριοΠοίο είναι το ζητούμενο μας; Να «ανακαλύψουμε» και να στιγματίσουμε τα παιδιά αυτά ή να τα βοηθήσουμε;
106.	Αριστοτέλης	ΑΠΑΛΕΙΨΗ ΤΟΥ ΑΡΘΡΟΥ Παντελώς αναχρονιστικό μέτρο. Δεν εξυπηρετεί σε τίποτε. Στην πράξη έχει καταργηθεί χρόνια. Όλοι είχαν διαγωγή ''Κοσμιοτάτη''. Δεν ταιράζουν

		τέτοιες αντιλήψεις σε μια κεντρώα κατά τα άλλα κυβέρνηση.
107.	Μαρίνα	Δυο ερωτήσεις μόνο: Τώρα που πέθανε ο Τσεκλένης από που θα αγοράζουμε ποδιές;Η βέργα επανέρχεται και αυτή;
108.	ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΧΑΤΖΗΜΗΤΡΟΣ	Είναι άδικο και τελείως αντιπαιδαγωγικό, μια σου στραβοτιμονιά στο νεαρό της ηλικία σου, να σε ακολουθεί στο υπόλοιπο της ζωή σου! Μεσαίωνα μου θυμίζει !
109.	Οικονόμου Βασίλειος	Απόλυτο πισωγύρισμα χωρίς καμία παιδαγωγική και κοινωνική στόχευση.
110.	Πάλλας Νικόλαος	Πρόκειται για μέτρο που στιγματίζει τους μαθητές και δίνει τη δυνατότητα σε "εκπαιδευτικούς" με τιμωρητική διάθεση να βλάπτουν ουσιαστικά τους μαθητές, σε επίσημα έγγραφα, τα οποία θα τους ακολουθούν εφ όρου ζωής.Δεν αποσκοπεί επ ουδενί στην διαπαιδαγώγηση, αντ' αυτού περιθωριοποιεί. Οι καθηγητές του γνωρίζουν τα προβλήματα και δύνανται να τον πλησιάσουν και να τα αντιμετωπίσουν από κοινού. Η ένταξη της διαγωγής μόνο προβλήματα στη μετέπειτα ζωή του μπορεί να του δημιουργήσει. Γίνεται ιδιαίτερα κωμικοτραγικό, εάν μάλιστα ο μαθητής συνετιστεί (εντός ή εκτός του σχολικού χώρου), διότι ο χαρακτηρισμός δεν μεταβάλλεται. Επί της ουσίας πετυχαίνει το ακριβώς αντίθετο αποτέλεσμα, καθώς δεν δίνονται κίνητρα. Για να σας προλάβω, ο φόβος δεν είναι κίνητρο. Δε μπορεί να χρησιμοποιείται για να επιβάλλει την πειθαρχία. Οι μαθητές οφείλουν μέσω του εκπαιδευτικού συστήματος να νουθετούνται, όχι να βλάπτονται. Η καλλιέργεια ενός κλίματος εμπιστοσύνης και η ουσιώδης αντιμετώπιση των προβλημάτων συμπεριφοράς επιτυγχάνεται μέσω ένταξης ψυχολόγων και μετεκπαίδευσης των ίδιων των εκπαιδευτικών σε τέτοια θέματα. Οφείλει να αποσυρθεί το άρθρο, διότι πρώτον δεν έχει καμία αιτιολόγηση ένταξης του, δεύτερον βαίνει αντίθετα με βασικές αρχές ψυχολογίας και παιδαγωγικής, τρίτον ενισχύει μορφές κοινωνικού ρατσισμού.
111.	Φώτης Κοτζαμάνης	Διαφωνώ με ένα τέτοιο μέτρο και το βρίσκω αναχρονιστικό. Μόνο προβλήματα μπορεί να προκαλέσει ο οποιοσδήποτε στιγματισμός.
112.	Ραφαελα	Το μέτρο αυτό είναι εντελώς οπισθοδρομικό και δεν έχει καμία παιδαγωγική αξία. Σκοπός του σχολείου πρέπει να είναι η δημιουργία ενός χώρου εμπιστοσύνης κι όχι τιμωρίας.
113.	ΝΙΚΟΣ ΠΑΠΑΖΟΓΛΟΥ(ΕΚΠ/ΚΟΣ Δ/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ)	Από την μέχρι τώρα μεγάλη εμπειρία, η αναγραφή της διαγωγής ούτε σωφρόνησε, ούτε βοήθησε σε κάτι....ΑΡΑ Α Ν Α Π Ο Τ Ε Λ Ε Σ Μ Α Τ Ι Κ Ο Μ Ε Τ Ρ Ο!!!ΑΝΤΙ για αυτό, θα ήταν πολύ ουσιαστικό, η διαγωγή-συμπεριφορά να λαμβάνεται υπόψη στην αξιολόγηση του μαθητή (όχι μόνο η επίδοση) είτε είναι αριθμιτική είτε περιγραφική

		είτε και τα δυο μαζί, προκειμένου ο μαθητής να λαμβάνει το μήνυμα....της παρεκλίνουσας συμπεριφοράς του.Εξάλλου όταν κάποιος μαθητής παρεκλίνει, δια του συλλόγου των καθηγητών, του επιβάλλεται η αντίστοιχη ποινή...γιατί να υπάρχει και συνέχεια??Τέλος αποδείχτηκε στην πράξη πολύ σημαντική η συμβολή των ψυχολόγων, στα δημόσια σχολεία(ΕΠΑΛ), για τον μετριασμό άσχημων μαθητικών στάσεων και συμπεριφορών.ΓΙΑΤΙ δεν συνεχίζεται αυτός ο θεσμός???
114.	Έλενα	Ο χαρακτηρισμός της διαγωγής είχε καταργηθεί στην πράξη πολύ πριν καταργηθεί νομοθετικά. Ας μην είμαστε τιμωρητικοί με τους μαθητές, κυρίως όταν δεν παρέχουμε καμία ψυχολογική στήριξη μέσω καταρτισμένων επιστημόνων που θα δουλεύουν στα σχολεία.Στην πρόληψη πρέπει να εστιάσουμε , να διδάξουμε τα παιδιά την ενσυναίσθηση , να ανταγωνίζονται τον εαυτό τους και όχι τους άλλους , όλα αυτά που κάνουν χρόνια τώρα η Δανία και η Φινλανδία και έχουν πετύχει. Δεν θα προσφέρει τίποτε θετικό η επιστροφή αυτού του μέτρου το 2020 στην εκπαίδευση
115.	Κώστας Παπαπαναγιώτου	Είναι άκρως αντιπαιδαγωγικό να στιγματίζουμε έναν έφηβο με την αναγραφή της "συμπεριφοράς" του (=ρετσινιά) στο απολυτήριο αντί να ψάξουμε να βρούμε τι οδηγεί σε λάθος συμπεριφορές και να βοηθήσουμε τον έφηβο μέσω μιας πραγματικά εκπαιδευτικής διαδικασίας.
116.	Κωνσταντίνα Παρασκευά	στόχος ενός σύγχρονου συμπεριληπτικού σχολείου είναι να μην στιγματίζει σε καμία περίπτωση τους μαθητές του. Ο χαρακτηρισμός της διαγωγής είναι αναχρονιστικός, βαθιά αντιπαιδαγωγικός κι αποτελεί ένα ντροπιαστικό κατάλοιπο συντηρητικών πρακτικών. Ο κάθε μαθητής έχει δικαίωμα να νιώθει ένα θετικό κλίμα εμπιστοσύνης στο σχολείο του, το οποίο είναι εκεί για να τον στηρίξει και να τον βοηθήσει να κατανοήσει λάθος συμπεριφορές. Το άρθρο αυτό πρέπει να αποσυρθεί άμεσα καθώς έρχεται σε σύγκρουση με όλα τα παιδαγωγικά κριτήρια που διέπουν ένα σύγχρονο σχολείο, ενισχύει φαινόμενα κοινωνικού ρατσισμού,κοινωνικών στερεοτύπων και γιατί αποτελεί έναν παράλογο (μη βασισμένο σε λογικά κριτήρια), εκδικητικό, συχνά καταχρηστικό θεσμό.
117.	Δότσιου Βασιλική	Απαράδεκτο, αναχρονιστικό, αντιπαιδαγωγικό, δεν λύνει προβλήματα, στιγματίζει και πλήττει ιδιαίτερα τους μη ευνοημένους κοινωνικά μαθητές. άμεση απόσυρση
118.	Σοφη	Αναχρονιστικό μέτρο που στιγματίζει. Απαράδεκτο και αντιπαιδαγωγικό.
119.	Χρυσή	Όπισθεν ολοταχώς λοιπόν! Να περιμένουμε επαναφορά της ποδιάς και της βέργας; Αντιπαιδαγωγικό, αναχρονιστικό και άνευ ουσίας μέτρο. Ο στόχος κάθε σχολείου είναι η συμπερίληψη των μαθητών και η ένταξή τους στο κοινωνικό σύνολο. Η πλειοψηφία των μαθητών

		με αποκλίνουσα συμπεριφορά προέρχεται από νοσηρό οικογενειακό περιβάλλον.Οφείλουμε ως εκπαιδευτικοί να τα στηρίζουμε και να τα βοηθάμε. Δε μπορούμε να στιγματίζουμε για πάντα έναν έφηβο. Ορθώς πρέπει να λαμβάνεται υπόψιν η διαγωγή στην τελική βαθμολογία, αλλά όχι να βάζουμε ταμπέλες στα παιδιά. Μιλάμε για παιδιά, για εφήβους που λειτουργούν παρορμητικά. Πώς γίνεται να "καταδικάσεις" ένα παιδί στα 15; Πού ξέρεις αν αυτό το παιδί δε θα ωριμάσει μεγαλώνοντας; Ο ρόλος του σχολείου δεν είναι να εκδικείται, αλλά να να στηρίζει, να βελτιώνει και να εξελίσσει. Δεν είμαστε δικαστές! Αν θέλετε να βελτιώσετε συμπεριφορές, θα μπορούσατε να δώσετε μεγαλύτερη βάση στο θεσμό των ψυχολόγων... Και αλήθεια, με ποιον τρόπο ο εκπαιδευτικός θα μπορέσει να ασχοληθεί ατομικά με το μαθητή του, να ασχοληθεί με τη συμπεριφορά του, να τον δει σαν άνθρωπο κι όχι σαν αριθμό, όταν αυξάνετε τον αριθμό των παιδιών στην τάξη; Τι γίνεται με αυτά τα ζωηρά παιδιά που έχουν κλίση στη μουσική και τον αθλητισμό; Το κάθε παιδί είναι διαφορετικό. Θεωρείτε ότι το ελληνικό σχολείο δίνει ευκαιρίες σε όλα τα παιδιά κι αυτά δεν τις εκμεταλλεύονται; Αν θέλετε να εξορθολογισμό της εκπαίδευσης, δώστε χρήματα για υλικοτεχνική υποδομή και βάλτε την τέχνη και τον αθλητισμό στα σχολεία!
120.	Γεώργιος	Οποιονδήποτε ψυχολόγο και να ρωτήσετε αποκλείεται να υποστηρίξει ότι η αλλαγή συμπεριφοράς των μαθητών μπορεί να βασίζεται στην αλλαγή της διαγωγής και στις πενταήμερες αποβολές. Συμβουλευτείτε τους ειδικούς της ψυχολογίας και των παιδαγωγικών, ρωτήστε τους πανεπιστημιακούς. Με τι είδους κριτήρια λαμβάνονται τόσο σοβαρές αποφάσεις για τα παιδιά μας;
121.	ΜΑΡΙΑ ΚΟΥΝΤΟΥΡΗ	Στα 32 σχεδόν χρόνια εκπαιδευτικής μου πείρας σε μία μικρή επαρχιακή κοινωνία έχω συναντήσει μαθητές με 'αποκλίνουσα' συμπεριφορά σε σχέση με τους κανόνες της σχολικής ζωής, που προβλημάτισαν τους διδάσκοντες και προκάλεσαν συζητήσεις επί συζητήσεων για την ποινή που θα τους επιβαλλόταν. Σε όλες τις σχετικές συζητήσεις ο προβληματισμός αφορούσε στο πώς η ποινή θα λειτουργούσε παραδειγματικά για τους υπόλοιπους και σωφρονιστικά για τον ίδιο τον 'παραβάτη'. Αλλά στο χρονικό πλαίσιο πάντα του σχολείου. Όχι μία απόφαση που να συνοδεύει αμετάκλητα και διαχρονικά τον μαθητή. Τον 'παραβατικό' μαθητή των 12, 15, 17 ετών, που σε βάθος χρόνου-πιστέψτε με- δεν έχει καμία σχέση με τον 25χρονο, 30χρονο, 40χρονο επαγγελματία, πολίτη, οικογενειάρχη που-χωρίς να στιγματιστεί εσαεί στον απολυτήριο τίτλο του- διαψεύδει πανηγυρικά όσους έσπευσαν να του βάλουν 'ταμπέλα'και δικαιώνει όσους πριν χρόνια τον

		τιμώρησαν με αγάπη και διάθεση να τον κάνουν καλύτερο άνθρωπο
122.	ΔΡ	Ας μας εξηγήσει η αξιότιμη κ. Υπουργός πώς το άρθρο αυτό αναβαθμίζει το σχολείο, όπως ευαγγελίζεται το σχέδιο νόμου! Αποδεικνύεται καθημερινά ότι η ηγεσία του υπουργείου είναι επιεικώς ακατάλληλη. Εξάλλου, πρόσφατα η παράταξη που πρόσκειται στο κυβερνών κόμμα τη χαρακτήρισε κατώτερη των περιστάσεων! Τα σχόλια περιττεύουν.
123.	Γιανναδάκης Ραφαήλ	Σε ένα εκπαιδευτικό σύστημα του 2020 (!), οι μαθητές θα στιγματίζονται με τον τίτλο της διαγωγής τους ως "κοσμία" ή "κοσμιοτάτη", τις αναχρονιστικές απόψεις είναι αυτές; Ακόμα και ο Ελευθέριος Βενιζέλος είχε "κοσμία διαγωγή", δηλαδή τι σημαίνει αυτό, θα στιγματιστείς μία ζωή για τα λάθη της πιο ατίθασης περιόσου της ζωής σου... Σταματήστε να αντιγράφετε τον Γαβρόγλου, αρκετά καλά έκανε και αυτός!!!
124.	Ιωάννης Ελ. Κυμιωνής	Ο χαρακτηρισμός της διαγωγής προϋποθέτει την συμπερίληψη στον ίδιο Νόμο και των βασικών πολιτικών και εκπαιδευτικών προσανατολισμών για μία απρόσωπη και επιδιωκόμενη παιδαγωγικά "διαγωγή". Αλλως η αυθαιρεσία και οι υποκειμενισμοί των Προϊσταμένων των Σχολικών Μονάδων και των Διευθύνσεων ή και της εκάστοτε Πολιτικής Ηγεσίας θα κάνουν τον ...δαλιανίδειο "Νόμο 4000" να μοιάζει με Εκπαιδευτική Τηλεόραση! Επίσης η αναγραφή του ευαίσθητου προσωπικού δεδομένου της διαγωγής στα Εγγραφα ΥΠΑΙΘ είναι μαθηματικά βέβαιο ότι θα κριθεί παράνομη από την Αρχή Προστασίας Δεδομένων Προσωπικού Χαρακτήρα και το ΣτΕ με την πρώτη ευκαιρία. Τέλος η διαγωγή συνάπτεται άρρηκτα με την Πειθαρχική Διαδικασία στα Σχολεία : το 2020 ακόμα θα μένουμε στο ...ΠΔ 104/1979;!;
125.	Christos	Η παρεμπόδιση διδασκαλίας είναι ένα πρόβλημα που συναντιέται σε ανησυχητικό βαθμό στα σχολεία μας (χρόνο με το χρόνο γίνεται μεγαλύτερο). Είναι ένα σύνθετο θέμα που χρήζει άμεσης αντιμετώπισης - όχι μόνο θεωρητικά - αλλά και με απτά αποτελέσματα. Η διδασκαλία σε ένα σύγχρονο σχολείο θα πρέπει να γίνεται σε κλίμα μάθησης. Όταν μέσα στο μάθημα δεν υπάρχει κατάλληλο μαθησιακό κλίμα λόγω φασαρίας κλπ. είναι ευνόητο ότι απαξιώνεται ο ρόλος του καθηγητή αλλά και τα δικαιώματα της πλειοψηφίας των παιδιών που θέλουν να παρακολουθήσουν το μάθημα και δεν μπορούν. Αυτό ίσως τελικά είναι και μία μικρή εστία που μπορεί μαζί με άλλες αιτίες να γεννήσει μικρές παραβατικές συμπεριφορές.Η διαγωγή αν δεν είναι διακοσμητικό στοιχείο (εννοώ όλοι παίρνουν κοσμιοτάτη διαγωγή) είναι ωφέλιμη. Γιατί για παράδειγμα, κάποιος μαθητής που δημιουργεί πολλά προβλήματα σε ένα σχολείο να παίρνει κοσμιοτάτη διαγωγή;

126.	Μανώλης Χωριάτης	Το μέτρο αυτό είναι αναχρονιστικό και δεν έχει καμία παιδαγωγικά σκοπιμότητα.Στιγματίζει έναν μαθητή με έναν χαρακτηρισμό που θα τον ακολουθεί σε όλη του τη ζωή.
127.	Θωμάς	Αγαπητή κα υπουργέ,Όπως γνωρίζετε, διάφορα ποινικά αδικήματα (ακόμη και κακουργήματα νομίζω) διαγράφονται από το ποινικό μητρώο, μετά την πάροδο κάποιων ετών. Αντίθετα, η "κοσμία" διαγωγή στο απολυτήριο θα συνοδεύει για πάντα τον πολίτη, για κάποια βλακεία που διέπραξε στην εφηβεία του. Πείτε μου ότι πρόκειται για κάποιο κακόγουστο αστείο και απομακρύνετε αμέσως τον/την εμπνευστή του!
128.	Τομ	Αναχρονιστικό και τιμωρητικό μέτρο.Καθηγητες με κόμπλεξ θα το βγάζουν πάνω σε κάποιον μαθητή...
129.	Μιχάλης	Το συγκεκριμένο μέτρο είναι αναχρονιστικό και αντιπαιδαγωγικό.
130.	Αλίκη Αργύρη	Απαράδεκτο ως αντιπαιδαγωγικό.
131.	ΠΑΝΙΔΗΣ ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ	Σαν εκπαιδευτικός και πατέρας τεσσάρων παιδιών , θεωρώ απαράδεκτο μέτρο τη μείωση της διαγωγής και μάλιστα σαν κάτι που θα ακολουθεί και θα σημαδεύει κάποιον για όλη του τη ζωή. Δεν ζούμε στη δεκαετία του 1950. Αποσύρτε άμεσα τη διάταξη..
132.	Ελένη Σπύρου	Το 2020 δε νοείται να συζητάμε με ποιο τρόπο θα στιγματίζουμε ένα παιδί για τη συμπεριφορά του.Το υπουργείο θα πρέπει να μεριμνήσει έτσι ώστε να υπάρχει στα σχολεία πρώιμη παρέμβαση με προγράμματα ομαδικά ή στοχευσμένα από ειδικούς παιδαγωγούς,ψυχολόγους και κοινωνικούς λειτουργούς, όπου μαζί με τους εκπαιδευτικούς θα προωθούν ένα θετικό και υποστηρικτικό κλίμα στο σχολείο . Εκεί ο μαθητής θα έχει την ευκαιρία και τη στήριξη να διαχειριστεί τα προβλήματά του κι όχι να τιμωρείται με ένα μονολεκτικό χαρακτηρισμό.
133.	ΑΡΓΥΡΩ ΠΑΠΑΣΤΕΦΑΝΟΥ	Θα έχει αυτό κάποια επίπτωση, για παράδειγμα κάποια ποινή για τον μαθητή;
134.	CC	Τελείως αναχρονιστικό, οπιστοδρομικό και απαράδεκτο!Να αποσυρθεί! Βρισκόμαστε στο 2020!!!!
135.	Κιουρή Χαρίκλεια	Θεωρώ απαράδεκτα αναχρονιστική την επαναφορά του χαρακτηρισμού διαγωγής σε έγγραφα που συνοδεύουν τον πολίτη σε όλη του την ζωή. Ακόμα και σοβαρά παραπτώματα κάποτε παραγράφονται.
136.	Μαρία Ζησίδου	Εντελώς αντιπαιδαγωγικό. Ακόμα και τα βαριά αδικήματα παραγράφονται κάποια στιγμή. Η διαγωγή στιγματίζει τον έφηβο για μια απερισκεψία.
137.	angeliki	Υπάρχουν στοιχεία πως όταν αναγράφονταν η διαγωγή στους τίτλους των μαθητών/τριων πως οι μαθητές/τριες συμμορφώνονταν; Θα ήταν προτιμότερο να επανέλθει ο θεσμός της διαμεσολάβησης.Ο σεβασμός στον εαυτό μας και στον άλλον δεν εξασφαλίζεται με την αναγραφή της διαγωγής.Περισσότερο μοιάζει να τιμωρείται ο/η μαθητές/τρια και να περιθωριοποιείται.

138.	Χριστίνα Παντούση	Θεωρώ ότι η αναγραφή του χαρακτηρισμού της διαγωγής των μαθητών/τριών στο απολυτήριο είναι ένα μέτρο απόλυτα αναχρονιστικό και δεν συνάδει καθόλου με τον παιδαγωγικό χαρακτήρα που πρέπει να έχει το σχολείο. Το ζήτημα των σχολικών ποινών είναι, έτσι κι αλλιώς, τεράστιο και με πάρα πολλές διαστάσεις. Όταν, λοιπόν, αμφισβητείται ακόμα και η ίδια η αποτελεσματικότητα της επιβολής ποινών, είναι δυνατόν να αποφασίζετε την επαναφορά ενός μέτρου, το οποίο το μόνο που θα κάνει είναι να στιγματίσει ένα παιδί για όλη του τη ζωή; Είναι δυνατόν να επιτρέπουμε η όποια προβληματική συμπεριφορά ενός παιδιού στο σχολείο να επηρεάσει τη ζωή του ως ενηλίκου με ανυπολόγιστες συνέπειες; Είναι δυνατόν το σχολείο να λειτουργεί εκδικητικά; Σας παρακαλώ να αποσύρετε το άρθρο αυτό.
139.	ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΣ ΜΩΥΣΙΑΔΗΣ	Όταν κάποιος παρανομήσει σοβαρά ως ενήλικας, έχει το δικαίωμα στην λήθη με βάση την Ευρωπαική νομοθεσία. Ένα παιδί θα πρέπει να στιγματιστεί για όλη του την ζωή και μάλιστα χωρίς δίκη;
140.	Σίσσυ Μαμάη	Θεωρώ ότι το άρθρο αυτό πρέπει να απαλειφθεί.Ο στόχος της παιδείας και της μάθησης δεν είναι και δεν πρέπει να είναι να τιμωρεί. Το μέτρο αυτό είναι αναχρονιστικό και δεν συνάδει καθόλου με τον παιδαγωγικό χαρακτήρα που πρέπει να έχει το σχολείο. Ένας χαρακτηρισμός ως προς τη διαγωγή ακολουθεί και στιγματίζει έναν άνθρωπο ευ όρου ζωής.Πρέπει να εστιάσουμε στην πρόληψη, να διδάξουμε τα παιδιά μας ενσυναίσθηση, να ανταγωνίζονται μόνο με τον εαυτό τους, να αντιμετωπίσουμε προβλήματα σχολικού εκφοβισμού, να υπάρχει ψυχολογική στήριξη.
141.	Χριστίνα Γεωργιάδου	Επαναφέρονται παιδαγωγικές πρακτικές που έχουν πια ξεπεραστεί και που πλήττουν τους μαθητές με ΔΕΠ-Υ. Ο χαρακτηρισμός διαγωγής σύμφωνα με την ελληνική και διεθνή βιβλιογραφία αποτελεί απαρχαιωμένη πρακτική. Ειδικότερα για τους μαθητές με ΔΕΠ-Υ & Μαθησιακές Δυσκολίες, οι οποίοι λόγω της ιδιαιτερότητας τους συχνά γίνονται δέκτες αποβολών αποτελεί μια μέθοδος στοχοποίησης αυτών, εφόσον δεν τους δίνεται η ευκαιρία τροποποίησης αυτού του χαρακτηρισμού, που θα τους συνοδεύει σε όλη τους τη ζωή. Λόγω του ότι οι καθηγητές δεν είναι καταλλήλως ή επαρκώς ενημερωμένοι για τα συμπτώματα της ΔΕΠ-Υ, οι μαθητές αυτοί είναι οι πρώτοι που παίρνουν αποβολές συχνά χωρίς αυτό να έχει κανένα νόημα ούτε για τους ίδιους, ούτε για το σχολείο. Η παιδαγωγική της πρόληψης ανεπιθύμητων συμπεριφορών φαίνεται να μην λαμβάνεται υπόψη. Ας γίνουν προτάσεις από τις ΕΔΕΑΥ και από ΚΕΣΥ στην αρχή της χρονιάς καθώς και ενημέρωση στον αντίστοιχο σύλλογο διδασκόντων, για την προληπτική παιδαγωγική.

142.	Μάγδα	Πραγματικό βήμα προς τα πίσω. Δεν έχει κανένα νόημα η αναγραφή της διαγωγής των μαθητών. Αν ενδιαφέρεστε για τη διαγωγή τους, στηρίξτε τα σχολεία με ψυχολόγους και κοινωνικούς λειτουργούς.
143.	Πανελλήνιο Σωματείο Ατόμων με Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής Υπερκινητικότητας	Επαναφέρονται παιδαγωγικές πρακτικές που έχουν πια ξεπεραστεί και που πλήττουν τους μαθητές με ΔΕΠ-Υ. Ο χαρακτηρισμός διαγωγής σύμφωνα με την ελληνική και διεθνή βιβλιογραφία αποτελεί απαρχαιωμένη πρακτική. Ειδικότερα για τους μαθητές με ΔΕΠ-Υ & Μαθησιακές Δυσκολίες, οι οποίοι λόγω της ιδιαιτερότητας τους συχνά γίνονται δέκτες αποβολών αποτελεί μια μέθοδος στοχοποίησης αυτών, εφόσον δεν τους δίνεται η ευκαιρία τροποποίησης αυτού του χαρακτηρισμού, που θα τους συνοδεύει σε όλη τους τη ζωή. Λόγω του ότι οι καθηγητές δεν είναι καταλλήλως ή επαρκώς ενημερωμένοι για τα συμπτώματα της ΔΕΠ-Υ, οι μαθητές αυτοί είναι οι πρώτοι που παίρνουν αποβολές συχνά χωρίς αυτό να έχει κανένα νόημα ούτε για τους ίδιους, ούτε για το σχολείο. Η παιδαγωγική της πρόληψης ανεπιθύμητων συμπεριφορών φαίνεται να μην λαμβάνεται υπόψη. Ας γίνουν προτάσεις από τις ΕΔΕΑΥ και από ΚΕΣΥ στην αρχή της χρονιάς καθώς και ενημέρωση στον αντίστοιχο σύλλογο διδασκόντων, για την προληπτική παιδαγωγική.
144.	Όλγα Γεωργιάδου	Άρθρο 5: Επαναφέρονται παιδαγωγικές πρακτικές που έχουν πια ξεπεραστεί και που πλήττουν τουςμαθητές με ΔΕΠ-Υ. Ο χαρακτηρισμός διαγωγής σύμφωνα με την ελληνική και διεθνή βιβλιογραφίααποτελεί απαρχαιωμένη πρακτική. Ειδικότερα για τους μαθητές με ΔΕΠ-Υ & Μαθησιακές Δυσκολίες, οιοποίοι λόγω της ιδιαιτερότητας τους συχνά γίνονται δέκτες αποβολών αποτελεί μια μέθοδος στοχοποίησηςαυτών, εφόσον δεν τους δίνεται η ευκαιρία τροποποίησης αυτού του χαρακτηρισμού, που θα τουςσυνοδεύει σε όλη τους τη ζωή. Λόγω του ότι οι καθηγητές δεν είναι καταλλήλως ή επαρκώς ενημερωμένοιγια τα συμπτώματα της ΔΕΠ-Υ, οι μαθητές αυτοί είναι οι πρώτοι που παίρνουν αποβολές συχνά χωρίςαυτό να έχει κανένα νόημα ούτε για τους ίδιους, ούτε για το σχολείο. Η παιδαγωγική της πρόληψηςανεπιθύμητων συμπεριφορών φαίνεται να μην λαμβάνεται υπόψη. Ας γίνουν προτάσεις από τις ΕΔΕΑΥκαι από ΚΕΣΥ στην αρχή της χρονιάς καθώς και ενημέρωση στον αντίστοιχο σύλλογο διδασκόντων, γιατην προληπτική παιδαγωγική.
145.	ΔΙΑΜΑΝΤΗΣ ΚΡΥΩΝΙΔΗΣ	Τουλάχιστον αναχρονιστικό και βαθύτατα αντιπαιδαγωγικό! Εις αεί στιγματισμός των παιδιών και αλήθεια πάνω σε ποια παιδαγωγική βάση και με ποιο όφελος, για ποιον; αλλη μια εργαλιοποίηση του φόβου (του στίγματος).
146.	Σμαράγδα Καρασιμοπούλου	Η έγκαιρη παρέμβαση στο σχολικό περιβάλλον με ειδικούς συμβουλευτικής ή ψυχολογίας ή και

		κοινωνικούς λειτουργούς που θα εργαζόντουσαν με όλη την οικογένεια, προγράμματα αγωγής υγείας (συναισθηματική αγωγή, ενεργητική ακρόαση, διαχείριση συγκρούσεων κτλ) έχουν αποδείξει σε πολλά σχολεία παγκοσμίως πως είναι η πιθανή λύση σε θέματα συμπεριφορών που αποκλίνουν. Ακούμε το παιδί, δεν το τιμωρούμε με στιγματισμό. Αλλιώς τι παιδαγωγοί είμαστε; Αστυνομικού τύπου;
147.	Χάρης Δημητρακόπουλος	Δεν υπάρχει η ανάγκη για την κατηγοριοποίηση των συμπεριφορών των παιδιών. Κάτι τέτοιο δεν έχει ούτε εκπαιδευτικό χαρακτήρα, ούτε ταιριάζει ψυχοκοινωνιολογικά σε μια σύγχρονη χώρα του 21ου αιώνα
148.	ΈΦΗ ΤΣΟΥΡΓΙΑΝΝΗ	Απαράδεκτο και αναχρονιστικό, αντίθετο με όποια εξέλιξη κατάφερε να επιδείξει το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα τα τελευταία 30 χρόνια.
149.	Σκίννερ Ανδρέας-Γεώργιος	Κανείς δεν αμφισβητεί ότι ολοκληρωμένη παιδαγωγία και παιδεία ενός ανθρώπου συνεπάγεται και καλή διαγωγή. Κανείς δεν αμφισβητεί ότι το σχολείο τελεί σημαντικό ρόλο στη διαμόρφωση καλού χαρακτήρα, καλής συμπεριφοράς και καλής διαγωγής. Η αναγραφή όμως του χαρακτηρισμού της διαγωγής στους τίτλους σπουδών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης αποτελεί αναχρονιστικό μέτρο, το οποίο τελεί αντίθετο ρόλο από τον παιδαγωγικό ρόλο του σχολείου, καθώς μπορεί να οδηγήσει τους μαθητές σε υπακοή και υποταγή, «μουδιάζοντας» την προσωπικότητά τους, ενώ καθιστά τον εργασιακό τους βίο ευάλωτο σε περιστατικά καθηγητικής αυθαιρεσίας. Παρουσιάζονται όμως και άλλα προβλήματα. Αφενός ο χαρακτηρισμός της διαγωγής των μαθητών αποτελεί προϊόν κρίσεως των καθηγητών, των οποίων ευθύνη είναι να την βελτιώσουν, εξού πρέπει να προορίζεται μόνο για την εσωτερική κατανάλωση των καθηγητών αυτών. Αφετέρου η διαγωγή ενός ανθρώπου αποτελεί προσωπικό του δεδομένου, ιδίως ο χαρακτηρισμός αυτής από τον καθηγητή του, και για αυτό δεν μπορεί να αναγράφεται στους τίτλους σπουδών. Ο τίτλος σπουδών, ο οποίος αποτελεί προαπαιτούμενο εργασίας στο σύνολο του εργασιακού βίου του μαθητή, δεν μπορεί να περιέχει αφενός προσωπικό δεδομένο και αφετέρου δεδομένο το οποίο μπορεί να επηρεάσει άδικα την κρίση του εργοδότη για τον εκάστοτε υποψήφιο εργαζόμενο, ιδίως όταν η διαγωγή ενός ανθρώπου μεταβάλλεται και βελτιώνεται κατά τη διάρκεια ολόκληρης της ζωής του. Ο στιγματισμός και η τιμωρία ορισμένων μαθητών για ορισμένες συμπεριφορές που μπορεί να μην ικανοποιούν ορισμένους καθηγητές και την υποκειμενική κρίση αυτών είναι άδικο να ακολουθεί τους μαθητές για το υπόλοιπο της ζωής τους. Η αναγραφή του χαρακτηρισμού της διαγωγής στα απολυτήρια είναι αναχρονιστικό και

		αντιπαιδαγωγικό μέτρο, το οποίο θυμίζει βέργα, ποδιές και ένα σχολείο μιας άλλης εποχής, όχι σύγχρονο, αλλά της δεκαετίας του '50.Συνεπώς, μολονότι ο χαρακτηρισμός της διαγωγής ενός μαθητή είναι χρήσιμο εργαλείο για τους καθηγητές ως προς την παιδαγωγία του μαθητή, δεν πρέπει να προορίζεται παρά μόνο για εσωτερική κατανάλωση των καθηγητών αυτών και να μην ακολουθεί τους μαθητές στο υπόλοιπο της ζωής των, μετά την λήξη του παιδαγωγικού ρόλου των καθηγητών αυτών προς τον μαθητή.Σημειωτέον γεγονός η ουσιαστική απαξίωση της αναγραφής της διαγωγής τα τελευταία χρόνια, με την σχεδόν αυτοματοποιημένη αναγραφή "Κοσμιοτάτη" στα απολυτήρια ανεξάρτητου πραγματικής διαγωγής, όπως προκύπτει από προσωπική εμπειρία.Επιβάλλεται η απόσυρση του παρόντος άρθρου.
150.	Βασίλειος Μακρυδάκης	Πρέπει να αφαιρεθεί εντελώς αυτό το άρθρο. Αντιπαιδαγωγικό και καθαρά τιμωρητικό, χωρίς να δίνει πραγματική ώθηση για βελτίωση της συμπεριφοράς, όπου αυτή χρειάζεται.
151.	Εθνική Συνομοσπονδία Ατόμων με Αναπηρία (Ε.Σ.Α.μεΑ.)	Οι διατάξεις του άρθρου 5, αλλά και της παρ.1 του άρθρου 55, είναι αναχρονιστικές και χωρίς επιστημονικό υπόβαθρο που να ανταποκρίνεται στις σύγχρονες εκπαιδευτικές ανάγκες και σύγχρονες μεθόδους εκπαίδευσης και που εύκολα μπορούν να αναχαιτίσουν την προσωπική, κοινωνική κι επαγγελματική εξέλιξη του/της μαθητή/ μαθήτριας, μέσω του στίγματος που θα επιφέρουν στα άτομα που αφορούν και των οποίων, λόγω της ηλικίας τους, η προσωπικότητά τους τελεί ακόμα υπό διαμόρφωση.Χαρακτηρισμός διαγωγής, σημαίνει ετικετοποίηση, στοχοποίηση, στιγματισμό, εντείνει τον ανταγωνισμό και τον αποκλεισμό, ενισχύει τις αρνητικές στάσεις και αντιλήψεις των μαθητών για το σχολείο, κι εν τέλει, σημαίνει περιθωριοποίηση για τον/την μαθητή/μαθήτρια.Ένα σχολείο που δεν εμβαθύνει στα αίτια της συμπεριφοράς, στην ψυχο-κοινωνική στήριξη και βοήθεια του μαθητή και του περιβάλλοντός του, αλλά αρκείται μόνο στο να βάζει μία ταμπέλα στο μαθητή, όχι μόνο δεν τον βοηθάει, αλλά εντείνει τις αρνητικές συμπεριφορές στο σχολικό περιβάλλον.Αντίθετα με τη λογική του άρθρου 5, σε ένα σύγχρονο δημόσιο σχολείο, είναι αναγκαία η στελέχωση των σχολικών μονάδων ειδικής και γενικής εκπαίδευσης με ψυχολόγους, εργοθεραπευτές, κοινωνικούς λειτουργούς, σχολικούς νοσηλευτές κ.α. και ειδικό βοηθητικό προσωπικό για την υποστήριξη μαθητών με αναπηρία, ειδικότητες οι οποίες μπορούν να συμβάλλουν τα μέγιστα σε προγράμματα πρόληψης, πρώιμης παρέμβασης και τέλος αντιμετώπισης της σχολικής βίας και του εκφοβισμού.
152.	ΠΛ	ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΣΜΟΙΑν και έχω εντρυφήσει σε όλες τις παιδαγωγικές θεωρίες, όταν μπαίνεις σε μία σχολική

		τάξη ειδικά για λίγες ώρες, στην οποία τάξη αυτή υπάρχουν πολλοί μαθητές/τριες με παραβατική συμπεριφορά, δύσκολα εφαρμόζεις τις παιδαγωγικές θεωρίες που γνωρίζεις (δημιουργία εσωτερικών κινήτρων κ.α.) και από παιδαγωγός καταντάς θηριοδαμαστής προσπαθώντας να γίνει διδασκαλία και μάθημα, έστω και με δασκαλοκεντρικό τρόπο.Το ζήτημα της πειθαρχίας στο σχολείο και των σχολικών ποινών είναι τεράστιο και πολυδιάστατο και είναι θέμα ταμπού που και οι ακαδημαϊκοί αποφεύγουν να τοποθετηθούν ευρέως. Είναι όμως πάρα πολύ σημαντικό, έως και υπαρξιακό για τη λειτουργία της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Μία σχολική τάξη, χωρίς τάξη, είναι πλέον σχολική αταξία. Οι δικοί μας δάσκαλοι με 60 μαθητές στην τάξη κατάφερναν να κάνουν μάθημα και συχνά ποιοτικό μάθημα. Εμείς σήμερα με 20-24 παιδιά, αν υπάρχουν αρκετοί μαθητές/τριες με παραβατική συμπεριφορά, τρώμε τον μισό χρόνο διδασκαλίας σε παρατηρήσεις. Μην παρεξηγηθώ, δεν εννοώ να ξαναγυρίσουμε επουδενί στη βέργα και στις προσβολές και στις αυταρχικές συμπεριφορές, εξάλλου η βία μόνο βία φέρνει. Όμως όταν ήμασταν εμείς μαθητές υπήρχαν όρια στα παιδιά από τις οικογένειες. Υπήρχε σεβασμός προς τος εκπαιδευτικούς από μαθητές και γονείς. Ίσως να υπήρχε και λίγο φόβος, αλλά νομίζω ότι στις μικρές ηλικίες ή στους ανώριμους έφηβους όπου ένα παιδί λειτουργεί όχι εντελώς συνειδητά, ο φόβος και ο σεβασμός είναι συνυφασμένα. Το κλειδί λοιπόν είναι να μπαίνουν όρια από το σπίτι και να υπάρχει καλή συνεργασία σχολείου-γονέων. Βλέπουμε γονείς σήμερα παραδωμένους πλήρως στις απαιτήσεις και τα "θέλω" των παιδιών τους που τα έχουν σαν πρίγκιπες στον θρόνο και τα προσκυνούν. Τα παρακαλούν να διαβάσουν, τα παρακαλούν να είναι φρόνιμα και συνεργάσιμα... Όταν αυτά τα παιδιά έρθουν στο Νήπιο ή στο Δημοτικό έχουν από το σπίτι τον "τσαμπουκά" ότι εγώ είμαι μονοκράτορας και θα κάνω ό,τι θέλω. Στο σχολείο όμως που υπάρχουν άλλα 24 τέτοια παιδιά, μέσα από την κοινωνικοποίηση πρέπει όλοι να μάθουν να συμβιβάζονται. Διαβάζω στα σχόλια για τους μαθητές με ΔΕΠ-Υ & Μαθησιακές Δυσκολίες... είναι όμως στ' αλήθεια όλοι οι παραβατικοί μαθητές, μαθητές με ΔΕΠ-Υ & Μαθησιακές Δυσκολίες. Όχι ένα ελάχιστο ποσοστό κατά την ταπεινή μου γνώμη. Όλους τους μαθητές χωρίς όρια, χωρίς σεβασμό, χωρίς ευγένεια και καλούς τρόπους, με επιθετική συμπεριφορά απέναντι στους δασκάλους τους, αλλά και στους συμμαθητές τους, παιδιά χειριστικά με θράσος και διάφορα συμπλέγματα, όλους τους βαφτίσαμε "μαθητές με ΔΕΠ-Υ & Μαθησιακές Δυσκολίες". Οι δομές Ειδικής Αγωγής πρέπει να υποστηριχθούν σε αυτόν τον τομέα. Από την άλλη σε ένα

		πτωχευμένο κράτος, μπορούμε σε ένα 12θέσιο σχολείο, να έχουμε άλλο ένα 9θέσιο από 9 δασκάλους παράλληλης στήριξης; γιατί αυτό γίνεται σήμερα..Το ιδανικό θα ήταν να ζούμε σε έναν κόσμο χωρίς την ανάγκη επιβολής ποινών. Όμως παρόλες τις πάμπολλες παιδαγωγικές θεωρίες και ο κόσμος εμάς των ενηλίκων λειτουργεί ευρέως με το αναχρονιστικό συμπεριφοριστικό μοντέλο Αμοιβή - Ποινή, Μπαστούνι & Καρότο. Αναλογιστείτε το, από τον μικρόκοσμο της εργασίας μας, στη διοίκηση του κράτους, στην επιβολή της δημόσιας τάξης, μέχρι τον μακρόκοσμο των παγκοσμιοποιημένων ΔΝΤ, Ε.Ε., Παγκόσμια Τράπεζα κ.α. με την επιβολή κυρώσεων και μνημονίων.Συχνά αμφισβητείται η αποτελεσματικότητα της επιβολής ποινών και γίνεται μεγάλη συζήτηση για το ποια ποινή είναι η πιο κατάλληλη. Έχω κι εγώ σοβαρές αμφιβολίες για το αν ο χαρακτηρισμός διαγωγής θα λειτουργήσει παιδαγωγικά, αφού σύμφωνα με την ελληνική και διεθνή βιβλιογραφία αποτελεί απαρχαιωμένη πρακτική. Εξάλλου, σύμφωνα με την Παιδαγωγική, η συνέπεια της πράξης - ποινή πρέπει να έχει αμεσότητα και χρονική εγγύτητα με την τελεσθείσα παραβατική πράξη, αλλιώς δεν έχει ανατροφοδοτική αξία. Αυτό που με ενοχλεί κυρίως δεν είναι το "ποια ποινή είναι η πιο κατάλληλη", αλλά γιατί θεσμοθετείται μία ποινή μόνο για τη Δυτεροβάθμια Εκπ/ση και όχι και για την Πρωτοβάθμια. Στην Πρωτοβάθμια Εκπ/ση είμαστε οι εκπαιδευτικοί εντελώς ανίσχυροι,γιατί αν διαβάσεις τη νομοθεσία ουσιαστικά δεν υπάρχει καμία ποινή. Δεν υπάρχουν αποβολές ούτε μονόωρες ούτε ημερήσιες, δεν μένεις από απουσίες λιγότερες από 2/3. Η απαρχαιωμένη πρακτική να σηκωθεί ένα παιδί τιμωρία στον τοίχο, αποφεύγεται ως εξεφτελιστική. Η απαρχαιωμένη πρακτική να γράψει ένα παιδί τιμωρία ένα κείμενο, αποφεύγεται ως αντιπαιδαγωγική. Μόνο να αλλάξει ένα παιδί τμήμα με απόφαση Σ.Δ. επιτρέπεται, αλλά και αυτή η λύση αποφεύγεται αφού στοχοποιεί το παιδί και μεταθέτει το πρόβλημα στο άλλο τμήμα. ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΗΝ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠ/ΣΗ ΕΙΜΑΣΤΕ ΕΝΤΕΛΩΣ ΑΝΙΣΧΥΡΟΙ ΚΑΙ ΤΟ ΥΠΑΙΘ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΕΝΙΣΧΥΣΕΙ ΤΟΝ ΡΟΛΟ ΜΑΣ ΜΕ ΚΑΘΕ ΠΡΟΣΦΟΡΟ ΜΕΣΟΝ.
153.	Μαρία Χαρίτου	Δεν υπάρχει καμία άλλη πληθυσμιακή ομάδα στη σύγχρονη ιστορία της χώρας που να κατηγοριοποιείται βάσει διαγωγής ή άλλης υποκειμενικής αξιολογικής κρίσης. α) Από ποιον κρίνεται η διαγωγή και με ποια κριτήρια; Ποιος θα ελέγχει αν ο κριτής αυθαιρετεί ή χρησιμοποιεί το μέσο αυτό για να περιστείλει την ελευθερία έκφρασης των μαθητών που δεν είναι της αρεσκείας του; β) Το απολυτήριο είναι επίσημο έγγραφο που ακολουθεί τον πολίτη σε όλη του τη ζωή, αποτελεί δικαιολογητικό συμμετοχής στις εξετάσεις για την

		εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση καθώς και σε προκηρύξεις προσλήψεων τόσο στον δημόσιο όσο και στον ιδιωτικό τομέα. Ακόμα και το ποινικό μητρώο, διαγράφεται μετά από ένα ορισμένο διάστημα. Το απολυτήριο δεν αλλάζει ποτέ. γ) Πρόκειται για σαφή και απαράδεκτη διάκριση εις βάρος του μαθητικού πληθυσμού, για ένα μέτρο άκρως αναχρονιστικό και αντιπαιδαγωγικό. Η παιδαγωγική δεν έχει καμία σχέση με τιμωρητικές και σωφρονιστικές πρακτικές. Οι μαθητές μας χρειάζονται αγάπη και καθοδήγηση, όχι διακρίσεις και στιγματισμό.Ζητείται η απόσυρση του άρθρου, διότι στερείται αιτιολόγησης, αντιβαίνει στις αρχές της παιδαγωγικής και αποτελεί διάκριση σε βάρος μιας και μοναδικής πληθυσμιακής ομάδας μέσα στην ελληνική κοινωνία, αυτής των μαθητών.
154.	Spyros Balos	Αναχρονιστική, αναίτια, αντιπαιδαγωγική και εκτός σύγχρονης πραγματικότητας. Σε καμία περίπτωση επιβολές ποινών και μάλιστα χωρίς σαφώς καθορισμένου πλαισίου σχετικά με γραπτούς κανόνες ελέγχου, ξεκάθαρους ρόλους, καθώς και πραγματικό πνεύμα και πρακτικές σωφρονισμού δεν θα έχει το επιθυμητό αποτέλεσμα της βελτίωσης των συμπεριφορών στο πλαίσιο του σχολείου. Εξαιρετικά απλοϊκή, μονοδιάστατη προσέγγιση που αγνοεί τους σύνθετους παράγοντες, που προκαλούν παραβατικές ή αποκλίνουσες συμπεριφορές στην παιδική και εφηβική ηλικία.
155.	Νίκος Σαρρής	Μέτρο αναχρονιστικό, βαθύτατα αντιπαιδαγωγικό, θυμίζει άλλες εποχές. Στην εποχή μας που όλες οι θεωρίες στην εκπαίδευση αναφέρονται στην συμπερίληψη, στην ενσωμάτωση, στην αποδοχή η επαναφορά της διαγωγής δεν χωρά. Οι μαθητές με παραβατική συμπεριφορά έχουν ανάγκη από αγάπη, υπομονή, κατανόηση, όχι στιγματισμό για όλη τους τη ζωή. Η ψυχολογική στήριξη μαθητών και οικογενειών είναι η λύση, όχι ο στιγματισμός και η περιθωριοποίηση. Η ύπαρξη ψυχολόγων στις σχολικές μονάδες θα έπρεπε να είναι προτεραιότητα για το ΥΠΑΙΘ , όχι επαναφορά της διαγωγής.
156.	Χατζηθεοδώρου Ιάσονας	Η αιτιολογική έκθεση αναφέρει την αναγραφή του χαρακτηρισμού ως αμιγώς παιδαγωγικό μέτρο, χωρίς όμως να συσχετίζει την όποια παιδαγωγική διαδικασία ή ωφέλεια με την αναγραφή, ή να προβλέπει τη χρήση αυτής. Αντιθέτως το ίδιο το άρθρο, δεν προβλέπει ή περιορίζει την χρήση του χαρακτηρισμού εντός του παιδαγωγικού πεδίου, παρά μόνο προβλέπει την αναγραφή του. Το άρθρο λοιπόν όχι μόνο είναι αόριστο και αναιτιολόγητο, αλλά ανοίγει την κερκόπορτα σε δια βίου στιγματισμό ανηλίκων, και την χρήση του χαρακτηρισμού για διακρίσεις εντός του κοινωνικού και δημόσιου βίου. Είναι γελοίο σε μια δημοκρατία που ορθώς υπό όρους δίνει το δικαίωμα σε πολίτες κατόπιν

		αιτήσεως να διαγράψουν το ποινικό τους μητρώο, να καταγράφει και διατηρεί εσαεί την κατά το νόμο ακαταλόγιστη και ακαταδιώκτη συμπεριφορά εφήβων. Προβληματικές και αντικοινωνικές ενδοσχολικές συμπεριφορές δεν αντιμετωπίζονται με τέτοιες ιδεοληπτικές προχειρότητες, αλλά αντιθέτως τις ανατροφοδοτούν και τις εντείνουν.
157.	Evagelia	Ζω στο 2020 και θα ήθελα να μου δοθεί ένας λόγος για τον οποίο η διαγωγή του μαθητή θα πρέπει να αναγράφεται στον απολυτήριο τίτλο. Κύριοι αν ενδιαφέρεστε για τη διαγωγή των παιδιών, αναζητήστε τους λόγους για τους οποίους κάποιοι μαθητές δε μπορούν να ακολουθήσουν τους κανόνες του σχολείου. Μπορείτε να δημιουργήσετε στα σχολεία υπηρεσίες ψυχοκοινωνικής στήριξης, στελεχωμένες από σχολικούς ψυχολόγους και κοινωνικούς λειτουργούς, οι οποίοι -σε συνεργασία πάντοτε με τον εκπαιδευτικό- να προστατεύουν και να βοηθούν τα παιδιά με διαγωγή "μεμπτή" να ενταχθούν στη σχολική κοινότητα και στην κοινωνία- μακροπρόθεσμα.Ευχαριστώ.
158.	Νεκτάριος Κολετζάκης	Συμφωνώ με την πλειοψηφία των συμμετεχόντων οι οποίοι δηλώνουν την αντίθεσή τους σε αυτό το άρθρο. Το συγκεκριμένο μέτρο στερείται οποιασδήποτε σύγχρονης επιστημονικής τεκμηρίωσης. Αποτελεί ένα απαρχαιωμένο μέτρο το οποίο όπως όλοι έχουμε καταλάβει δεν έχει φέρει κανένα αποτέλεσμα. Η διαγωγή των μαθητών καθορίζεται από πολλούς παράγοντες. Μία αποκλίνουσα ή παραβατική συμπεριφορά δεν αντιμετωπίζεται με τέτοιου είδους μέτρα. Αντιθέτως, η σχολική κοινότητα οφείλει να λάβει όλα τα απαιτούμενα μέτρα της για την πρόληψη της εμφάνισης αυτής της συμπεριφοράς. Η εμφάνιση αυτής της συμπεριφοράς είναι αποτέλεσμα πολλών και διαφορετικών κοινωνικών, οικογενειακών, οικονομικών παραγόντων συμπεριλαμβανομένων του σχολικού περιβάλλοντος και της σχολικής κουλτούρας που επικρατεί σε κάθε σχολική μονάδα. Κάθε περίπτωση είναι διαφορετική και προκαλείται από ένα πλέγμα αυτών των παραγόντων. Αυτοί λοιπόν οι παράγοντες αλλά και τα συμπτώματά τους δεν πρόκειται να εξαφανιστούν ή να μειωθούν με ένα τέτοιο μέτρο. Αντίθετα θα στιγματίσουν την πορεία της ζωής ενός εφήβου και είναι πιθανό να δυσκολέψουν ακόμα και την ομαλή επαγγελματική του ένταξη. Εξάλλου μια αποκλίνουσα ή παραβατική συμπεριφορά μπορεί να προκύψει κάτω από συγκεκριμένες συνθήκες οι οποίες έτυχε να εμφανιστούν σε κάποια φάση της ζωής του μαθητή όπου από εκεί και πέρα και χωρίς την ύπαρξή τους η συμπεριφορά του να είναι τελείως διαφορετική ή «αποδεκτή (?)». Το πράγμα γίνεται πάρα πολύ σοβαρό εάν λάβουμε υπόψη ότι ο χαρακτηρισμός αυτός γίνεται από εκπαιδευτικούς-διευθυντές με όλον τον

		υποκειμενισμό που μπορεί αυτό να κρύβει και πιθανόν να πρόκειται για μία συμπεριφορά που να είναι λίγο διαφορετική από την τρέχουσα σε εκείνη τη χρονική στιγμή και περιοχή, γεγονός το οποίο μπορεί να αρχίζει να προκαλέσει αλυσιδωτές δράσεις-αντιδράσεις μεταξύ του μαθητή και συμμαθητών ή εκπαιδευτικών με αποτέλεσμα μία έκρηξη ή κάποια αντίδραση. Όλο αυτό κρύβει υποκειμενισμό και πολλούς παράγοντες για να επαφίεται στην απλή κρίση και είναι κάτι που μπορεί να οδηγήσει σε πιθανά ολέθρια απόφαση για το μέλλον ενός παιδιού. Το παρελθόν έδειξε ότι αυτό το μέτρο δεν είχε κανένα αποτέλεσμα ούτε υπάρχουν κάποιες μελέτες που να υποδεικνύουν ότι με την άρση του τα φαινόμενα αυξήθηκαν. Φυσικά όλες οι αποκλίνουσες ή παραβατικές συμπεριφορές ενηλίκων δεν γίνονται από αυτούς που είχαν διαγωγή «κοσμία» ή «επίμεμπτη» αντιθέτως…….
159.	Irene	Επαναφέρονται παιδαγωγικές πρακτικές που έχουν πια ξεπεραστεί και που πλήττουν τους μαθητές με ΔΕΠ-Υ. Ο χαρακτηρισμός διαγωγής σύμφωνα με την ελληνική και διεθνή βιβλιογραφία αποτελεί απαρχαιωμένη πρακτική. Ειδικότερα για τους μαθητές με ΔΕΠ-Υ & Μαθησιακές Δυσκολίες, οι οποίοι λόγω της ιδιαιτερότητας τους συχνά γίνονται δέκτες αποβολών αποτελεί μια μέθοδος στοχοποίησης αυτών, εφόσον δεν τους δίνεται η ευκαιρία τροποποίησης αυτού του χαρακτηρισμού, που θα τους συνοδεύει σε όλη τους τη ζωή. Λόγω του ότι οι καθηγητές δεν είναι καταλλήλως ή επαρκώς ενημερωμένοι για τα συμπτώματα της ΔΕΠ-Υ, οι μαθητές αυτοί είναι οι πρώτοι που παίρνουν αποβολές συχνά χωρίς αυτό να έχει κανένα νόημα ούτε για τους ίδιους, ούτε για το σχολείο. Η παιδαγωγική της πρόληψης ανεπιθύμητων συμπεριφορών φαίνεται να μην λαμβάνεται υπόψη. Ας γίνουν προτάσεις από τις ΕΔΕΑΥ και από ΚΕΣΥ στην αρχή της χρονιάς καθώς και ενημέρωση στον αντίστοιχο σύλλογο διδασκόντων, για την προληπτική παιδαγωγική.
160.	ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	ΣΧΟΛΙΟ:Η επαναφορά της διαγωγής στα απολυτήρια αναφέρεται ως παιδαγωγικό μέτρο για τον εντοπισμό προβλημάτων συμπεριφοράς και συμβάλλει στην παιδαγωγική αντιμετώπιση. Αυτό το μέτρο σίγουρα δεν αποτελεί παιδαγωγικό. Ο εντοπισμός των προβλημάτων συμπεριφοράς και πολύ περισσότερο η αντιμετώπισή τους πραγματοποιείται με πολύ στοχευμένα και οργανωμένα προγράμματα βασισμένα στην παιδαγωγική έρευνα, κάτι που ο συντάκτης της έκθεσης μαλλον αγνοεί. Αυτό το μέτρο έρχεται σε πλήρη αντίθεση με τους σκοπούς περί αντιμετώπισης και πρόληψης προβληματικής συμπεριφοράς στο άρθρο 38 του νομοσχεδίου. Δεν υπάρχει κανένα επιστημονικό δεδομένο που να υποστηρίζει πως η απομάκρυνση από

		το σχολείο οδηγεί σε βελτίωση της ανεπιθύμητης συμπεριφοράς των μαθητών.
161.	Ευθυμία	Αναχρονιστικό και χωρίς κανένα επιστημονικό υπόβαθρο το άρθρο. Στιγματίζει ανηλίκους δια βίου. Αντί για αποβολές και αναγραφόμενη διαγωγή καλύτερα θα ήταν να στελεχώσετε τα σχολεία με μόνιμο προσωπικό και ψυχολόγους, κοινωνικούς λειτουργούς, εκπαιδευτικούς ειδικής αγωγής, λογοθεραπευτές, εργοθεραπευτές, νοσηλευτές και όλες τις υποδομές που χρειάζεται ένα σύγχρονο σχολείο.
162.	Τάσος	Άρθρο 5ΠΡΟΣΟΧΗΗ Υ. Α. 10645/ΓΔ4/2018 (ΦΕΚ 120 Β΄/2018) προέβλεπε για τη διαγωγή: Άρθρο 32Διαγωγή1. Η συμπεριφορά των μαθητών/τριών, που εκδηλώνεται με οποιοδήποτε τρόπο εντός ή εκτός του σχολείου με πράξεις ή παραλείψεις, συνιστά τη διαγωγή τους.ΑΛΛΑΗ Υ. Α. 79942/ΓΔ4/2019 (ΦΕΚ 2005 Β΄/2019) προβλέπει:Άρθρο 32 Διαγωγή1) Η συμπεριφορά των μαθητών/τριών, που εκδηλώνεται με οποιοδήποτε τρόπο, με πράξεις ή παραλείψεις, συνιστά τη διαγωγή τους.ΠΡΟΤΑΣΗ: Να προστεθεί στο άρθρο 32 της ΥΑ του 2019 το σκοπίμως παραληφθέν: «εντός ή εκτός σχολείου».
163.	ΣΟΦΙΑ ΣΑΡΡΗ	Διαφωνώ γιατί πρόκειται για παρωχημένη και αψυχολόγητη διάταξη και δεν είναι σωστό και δίκαιο μια κακή διαγωγή να ακολουθεί το άτομο σε όλη την ενήλικη ζωή του.Έχουμε δει πολύ συχνά πως κατά την ενηλικίωση του αλλάζει συμπεριφορά, ωριμάζει, δεν κάνει επιπολαιότητες όπως στην εφηβεία κι ένα άτομο με μεμπτή διαγωγή στο σχολείο, μπορεί να γίνει ένας υποδειγματικός ενήλικος! Γιατί πρέπει λοιπόν να στιγματίζεται σε όλη του την επαγγελματική και κοινωνική ζωή;
164.	ΓΙΑΝΝΗΣ	Εντυπωσιακά αναχρονιστικό, αχρείαστο μέτρο.
165.	Γεώργιος Γκ.	Ας το δούμε και πρακτικά το θέμα:Μέχρι πριν λίγα χρόνια, σε μαθητές που γρονθοκοπούσαν συμμαθητές τους, έβριζαν σκαιώς δασκάλους τους, προβαίναν σε βανδαλισμούς εντός του σχολικού χώρου, απουσίαζαν συστηματικά, παρακώλυαν την διεξαγωγή του μαθήματος, αρνούνταν να λάβουν οποιαδήποτε συμβουλή, δεν τροποποιούσαν επ' ουδενί τη στάση τους, αυθαδίαζαν και άλλα πολλά, ποιο ήταν το αποτέλεσμα;ΔΙΑΓΩΓΗ: ΚΟΣΜΙΟΤΑΤΗ.Όμως με τις προηγούμενες Υ.Α., της προηγούμενης ηγεσίας του ΥΠ.Π.Ε.Θ. για πρώτη φορά, εξορθολογίστηκε κάπως η διαδικασία και μοναδική φορά στην σχολική ιστορία που επιτέλους οι Σύλλογοι Διδασκόντων πήραν την απόφαση και δεν χαρακτήρισαν τον βίαιο νεαρό ως έχοντα ΚΟΣΜΙΟΤΑΤΗ διαγωγή!!! Αλλά την αμέσως επόμενη διαβάθμιση. Διότι πλέον γνώριζαν ότι αυτό δεν θα εξαχθεί εκτός σχολικής κοινότητας.Φρονώ ότι πρέπει να επανέλθει αυτούσιο.

166.	Παναγιωτης Α.	Το υπουργείο αφού δεν έχει σκοπό να αναβαθμίσει την παιδεία -το αντίθετο μαλιστα, τιμωρεί και αυτό το αποκαλεί αναβάθμιση. Κανένα παιδαγωγικό κίνητρο, μονο τιμωρία. Αντί να προσλάβει ψυχολογους , κοινωνικούς λειτουργούς και οποιους ακομη χρειαζονται για την υποβοηθηση και ενσωμάτωση μαθητών και γονεων στο σχολικό περιβαλλον, τιμωρεί με κάθε τροπο οπως και με αναγραφή της διαγωγής. Ίσως να ξανασκεφτοσασταν και την βέργα κύρια υπουργε; Καλά δεν ηταν τοτε που την εφάρμοζαν; ελπίζω να μην δίνω ιδέες.Αποσυρετε το νομοσχέδιο τώρα και φυσικά και το εξευτελιστικο άρθρο 5. Διαβούλευση στην σύνταξη του με ολους τους εμπλεκόμενους φορείς που ειναι και σαφως πιο αρμοδιοι για τα θεματα της παιδειας και μετα διαβούλευση με την κοινωνία.
167.	Όλγα Χριστινάκη	ΕΝΩΣΗ ΣΥΛΛΟΓΩΝ ΓΟΝΕΩΝ & ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ ΔΑΦΝΗΣ ΥΜΗΤΤΟΥ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ ΓΙΑ ΤΟ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣΤο ΔΣ της Ένωσης Συλλόγων Γονέων Δάφνης Υμηττού σε συνεδρίασή του και με ομόφωνη απόφαση των παρόντων (8/9) μελών επιθυμεί να δηλώσει δημόσια την αντίθεσή του με το νομοσχέδιο του Υπουργείου Παιδείας που κατατέθηκε προς διαβούλευση εν μέσω της πανδημίας και των απαγορευτικών μέτρων. Ειδικότερα:Η επιλογή της Υπουργού να φέρει στον δημόσιο διάλογο ένα νομοσχέδιο με σημαντικές αλλαγές για την Παιδεία, σε μια περίοδο που η κοινή γνώμη είναι προσανατολισμένη στα ζητήματα του κορωνοϊού (υγείας, οικονομικά, κοινωνικά κ.ά) και με υποχρεωτικό εγκλεισμό στα σπίτια μας, δηλαδή μακριά από κοινωνικές ζυμώσεις και χωρίς δυνατότητα δημόσιων εκφράσεων αντιθέσεων -ή και συμφωνιών- με αυτό, αποτελεί από μόνη της ικανό λόγο να ζητάμε το άμεσο "πάγωμά" του. Η καταληκτική ημερομηνία της δημόσιας διαβούλευσης (6/5/2020) βρίσκει τα σχολεία μας κλειστά και την ευρύτερη σχολική κοινότητα σε αναταραχή για όσα έχουν συμβεί και, κυρίως, για όσα επίκεινται. Είναι δε αδιανόητο για εμάς να συζητάμε για το πως θα μοιραστούν οι μαθητές σε 15αρια τμήματα (αριθμός αυξημένος κατά 50%+ από τον προβλεπόμενο για άλλους κλειστούς χώρους) και την ίδια ώρα να κατατίθεται ένα νομοσχέδιο βάσει του οποίου από τον ερχόμενο Σεπτέμβρη αυξάνεται ο αριθμός των μαθητών δημοτικών και νηπιαγωγείων μέχρι και 26 ανά τμήμα (από 22 που είναι σήμερα). Ένα νομοσχέδιο που: - αυξάνει τον αριθμό των μαθητών ανά τμήμα παρά το πάγιο αίτημά μας για μείωση του- αναδεικνύει ως σωφρονιστικό σύστημα τιμωρητικές ποινές, που θα ακολουθούν μάλιστα τον μαθητή εφ' όρου ζωής, αγνοώντας επιδεικτικά τα αίτια και τους τρόπους πρόληψης μη επιθυμητών συμπεριφορών και "ποντάροντας" σε κάποιον μη ειδικό "Εκπαιδευτικό Εμπιστοσύνης"- διπλασιάζει σχεδόν τα

		εξεταζόμενα μαθήματα, εκτρέφοντας την παραπαιδεία και τον εξεταστοκεντρικό χαρακτήρα του σχολείου - επαναφέρει την αποδεδειγμένη στην πράξη "καρμανιόλα" της Τράπεζας Θεμάτων - εφευρίσκει "κόντρα" μαθήματα για την πολύπαθη Γ Λυκείου - αποκλείει από τα Επαγγελματικά Λύκεια όποιον έχει συμπληρώσει το 17ο έτος της ηλικίας του, στέλνοντας τη συντριπτική πλειοψηφία όσων φοιτούν σήμερα σε ΕΠΑΛ στην ιδιωτική εκπαίδευσηκαι ρυθμίζει ένα σωρό σοβαρά θέματα που χρήζουν βαθειάς και ειλικρινούς διαβούλευσης (Λατινικά αντί Κοινωνιολογίας, αξιολόγηση, θεματικές νηπιαγωγείων, αύξηση βάσεων κ.ά.) ΔΕΝ ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ ΕΡΧΕΤΑΙ ΩΣ ΚΛΕΦΤΗΣ ΠΡΟΣ ΣΥΖΗΤΗΣΗ! ΖΗΤΑΜΕ να μην κλέψει κανείς το μέλλον των παιδιών μας! ΚΑΛΟΥΜΕ την Κυβέρνηση να αποσύρει ΤΩΡΑ το νομοσχέδιο και να μη μας ειρωνεύεται ότι είχαμε περισσότερο χρόνο να το "μελετήσουμε" με κλειστά σχολεία! ΟΠΟΙΟΣ ΦΟΒΑΤΑΙ ΤΟΝ ΑΝΟΙΚΤΟ ΔΙΑΛΟΓΟ, ΚΑΠΟΙΟ ΛΟΓΟ ΘΑ ΧΕΙ!
168.	Κωνσταντίνος Γκίζης	Θα ήθελα να ρωτήσω την κυρία Υπουργό, με ποιον τρόπο κρίνει ότι η αναγραφή του χαρακτηρισμού διαγωγής στους τίτλους σπουδών συνιστά παιδαγωγικό μέτρο, και ποια κρίνει ότι είναι τα προσδοκώμενα οφέλη, λαμβάνοντας υπόψιν μάλιστα πως στην περίπτωση των τίτλων σπουδών, η αναγραφή και η παραλαβή τους γίνεται αφού ο μαθητής ολοκληρώσει την φοίτησή του.Επίσης δεδομένου ότι οι εν λόγω τίτλοι σπουδών αποτελούν έγγραφα που συνοδεύουν έναν άνθρωπο στην υπόλοιπη ζωή του, θα ήταν σκόπιμο να αξιολογηθεί το ενδεχόμενο στιγματισμού των μαθητών - αποφοίτων από την κοινωνία, μελλοντικούς εργοδότες κλπ. (το οποίο κατά την προσωπική μου άποψη αποτελεί ένα σοβαρό ενδεχόμενο), σε συνάρτηση με τα προαναφερθέντα προσδοκώμενα οφέλη.
169.	Κρυστάλλω Τσελίκη	Απλά απαράδεκτο και αναχρονιστικό
170.	ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΙΔΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ	Ως προς την αναχρονιστική αναγραφή της «Διαγωγής» στους τίτλους σπουδών, η οποία θα συνοδεύει το νέο άνθρωπο στη μελλοντική του ζωή και σε κάθε προσπάθεια ανεύρεσης εργασίας, θεωρούμε ότι αποτελεί οπισθοδρόμηση και επαναφέρει το σχολείο σε μια λογική αυστηροποίησης, αυταρχισμού και έλλειψης ενσυναίσθησης για τις εξαιρετικά αντίξοες ψυχοκοινωνικές συνθήκες που βιώνει σήμερα μεγάλο ποσοστό των μαθητών. Ιδιαίτερα στην εφηβική ηλικία, κατά την οποία οι δυσκολίες συμπεριφοράς και η αποκλίνουσα στάση δεν είναι σπάνιες, η αναγραφή της διαγωγής που θα συνοδεύει δια βίου το μαθητή, έχει εκδικητικό χαρακτήρα, δείχνει αναλγησία και άγνοια για τη συγκεκριμένη ηλικιακή φάση, καθώς και για τη σημερινή σχολική πραγματικότητα.

171.	Σεβαστή Τζιαφέρη	Συμφωνώ.Οι μαθητές πρέπει να οδηγούνται προς την υπευθυνότητα. Ούτως ή άλλως οι σύλλογοι διδασκόντων έχουν τη δέουσα ευαισθησία για να χειριστούν αυτό το θέμα.Σεβαστή Τζιαφέρη, εκπαιδευτικός
172.	ΧΡΙΣΤΙΝΑ	Το μέτρο δυστυχώς είναι εξαιρετικά αναχρονιστικό και παιδαγωγικά αβάσιμο ιδίως για το δημοτικό. Στιγματίζει μια ομάδα ανθρώπων για μια ζωή κάτι που για την εκπαιδευτική κοινότητα είναι πραγματικά αδιανόητο. Νομίζω ότι το συγκεκριμένο μέτρο δεν βοηθά κανένα μαθητή και δεν θα οδηγήσει σε διαμόρφωση χαρακτήρων και συμπεριφορών γιατί από μόνη της η "διαγωγή κοσμία" δεν μπορεί να αποτελέσει στόχο για τα παιδιά που κάτι τα βασανίζει.
173.	Εφη Χαραλαμπίδου πε71	Η αναγραφή της διαγωγής σε καμία περίπτωση δεν αποτελεί παιδαγωγικό μέτρο ούτε εντοπισμού ούτε αντιμετώπισης μη επιθυμητών συμπεριφορών από τους μαθητές. Αντιθέτως μπορεί να οδηγήσει σε ετικετοποίηση. Κανένα επιστημονικό δεδομένο δεν αποδεικνύει πως οι χαρακτηρισμοί βοηθούν στη διαχείριση προβληματικών συμπεριφορών. Αν δούμε το προφίλ των μαθητών που εμφανίζουν τέτοιες συμπεριφορές εύκολα θα διαπιστώσουμε ότι προέρχονται από οικογένειες που αντιμετωπίζουν δυσκολίες σε όλα τα επίπεδα. Στήριξη των εκπαιδευτικών και των μαθητών με τις οικογένειες τους με ουσιώδεις ρυθμίσεις,με ενίσχυση ψυχοκοινωνικών δομών εντός και εκτός σχολείου και όχι ανούσιες νομοθετικές παρεμβάσεις για άλλη μια φορά.
174.	Γκίνη Μαργαρίτα	Άρθρο 5:Η αναγραφή της διαγωγής στον τίτλο σπουδών δεν κατανοώ σε τι αποσκοπεί. Το σύγχρονο εκπαιδευτικό σύστημα θέλει οι μαθητές να βοηθηθούν ή να χαρακτηριστούν; Η διαγωγή είναι αποτέλεσμα πολλών παραγόντων (ιατρικών, οικογενειακών, ψυχολογικών) και ο μαθητής που θα χαρακτηριστεί ως ανάγωγος είναι ο τελευταίος που έχει την ευθύνη. Αντί να σπεύσει το υπουργείο να χαρακτηρίσει τη διαγωγή, καλό θα ήταν να λάβει σοβαρά υπόψη του τη στελέχωση των Σχολικών Μονάδων με κοινωνικούς λειτουργούς που είναι οι αρμόδιοι και για κατ΄οικον επισκέψεις στα σπίτια των μαθητών ώστε να αξιολογούνται τα προβλήματα που οδηγούν σε διαταραχές διαγωγής. Επίσης θεωρώ εμπαιγμό των εκπαιδευτικών αλλά και των γονέων, να στέλνεται ένας ψυχολόγος για μια φορά την εβδομάδα σε κάθε Σχολική Μονάδα και να αναλαμβάνει υπηρεσία το μήνα Νοέμβριο.
175.	Σύλλογος Γονέων & Κηδεμόνων 3ου ΔΣ Αθήνας	Η αναγραφή του χαρακτηρισμού της διαγωγής μαθητών στον τίτλο σπουδών θεωρούμε ότι είναι μία αναχρονιστική επιλογή που δε συμβάλλει στην ορθή διαπαιδαγώγηση των μαθητών και μπορεί να στιγματίσει για μία ζωή έναν/μία έφηβο/η. Επίσης αντιτασσόμαστε στην επαναφορά αυστηρών ποινών. Οι νέοι σήμερα

		αντιμετωπίζουν πολλές προκλήσεις και μόνο με τη συνδρομή ειδικών (ψυχολόγων, κοινωνιολόγων, κοινωνικών λειτουργών) μπορεί να υπάρξει η κατανόηση των προβλημάτων και η αντιμετώπιση φαινομένων βίας και παραβατικής συμπεριφοράς. Ως συνέπεια των ανωτέρω, επαναλαμβάνουμε τη θέση μας πως το νομοσχέδιο θα πρέπει να αποσυρθεί σε μέλλοντα χρόνο. Είναι πολλά και σημαντικά τα θέματα τα οποία ως γονείς (άμεσα ενδιαφερόμενοι) θέλουμε να συζητήσουμε εκτενώς με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς των Καθηγητών, των Ειδικών Επιστημόνων και άλλων παραγόντων και να έχουμε έτσι τη δυνατότητα να κατανοήσουμε και να τοποθετηθούμε για το καλύτερο αποτέλεσμα προς όφελος όλων μας.
176.	ΕΥΦΗΜΙΑ ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΗ	Θα συμφωνήσω με τους περισσότερους που θεωρούν το μέτρο αναχρονιστικό και αντιπαιδαγωγικό. Οι περισσότεροι μαθητές που παρουσιάζουν προβλήματα συμπεριφοράς συνήθως προέρχονται από δυσλειτουργικά περιβάλλοντα. Δηλαδή η συμπεριφορά τους είναι αποτέλεσμα χρόνιων προβλημάτων. Το σωστό θα είναι να στελεχωθούν οι εκπαιδευτικές δομές στο σύνολό τους με ψυχολόγους και κοινωνικούς λειτουργούς ώστε τα παιδιά αυτά και το περιβάλλον τους να έχουν μια ευκαιρία αλλαγής και προσαρμογής. Κατανόηση και σωστή αντιμετώπιση χρειάζονται οι μαθητές με παραβατική συμπεριφορά, όχι στοχοποίηση και αποκλεισμό.
177.	Αλέξανδρος Μπινόπουλος	Η αναγραφή του χαρακτηρισμού της διαγωγής μαθητών στον τίτλο σπουδών θεωρούμε ότι είναι μία αναχρονιστική επιλογή που δε συμβάλλει στην ορθή διαπαιδαγώγηση των μαθητών και μπορεί να στιγματίσει για μία ζωή έναν/μία έφηβο/η. Επίσης αντιτασσόμαστε στην επαναφορά αυστηρών ποινών. Οι νέοι σήμερα αντιμετωπίζουν πολλές προκλήσεις και μόνο με τη συνδρομή ειδικών (ψυχολόγων, κοινωνιολόγων, κοινωνικών λειτουργών) μπορεί να υπάρξει η κατανόηση των προβλημάτων και η αντιμετώπιση φαινομένων βίας και παραβατικής συμπεριφοράς. Ως συνέπεια των ανωτέρω, επαναλαμβάνουμε τη θέση μας πως το νομοσχέδιο θα πρέπει να αποσυρθεί σε μέλλοντα χρόνο. Είναι πολλά και σημαντικά τα θέματα τα οποία ως γονείς (άμεσα ενδιαφερόμενοι) θέλουμε να συζητήσουμε εκτενώς με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς των Καθηγητών, των Ειδικών Επιστημόνων και άλλων παραγόντων και να έχουμε έτσι τη δυνατότητα να κατανοήσουμε και να τοποθετηθούμε για το καλύτερο αποτέλεσμα προς όφελος όλων μας.Πρόεδρος Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων 3ου ΔΣ Αθήνας
178.	ΠΟΣΕΕΠΕΑ	Το Άρθρο 5 που αφορά την αναχρονιστική αναγραφή της «Διαγωγής» στους τίτλους σπουδών, η οποία θα συνοδεύει το νέο άνθρωπο στη μελλοντική του ζωή και

		σε κάθε προσπάθεια ανεύρεσης εργασίας, αποτελεί κοινωνικό στιγματισμό. Πρωταρχικός ρόλος της πολιτείας είναι η εξασφάλιση της ισονομίας και της άρσης διακρίσεων. Η επιστροφή της αναγραφής της διαγωγής μόνο αναβάθμιση του σχολείου δεν αποτελεί, είναι τιμωρία, δείχνει άγνοια των σύνθετων συναισθηματικών, κοινωνικοοικονομικών προβλημάτων που αντιμετωπίζει η ελληνική οικογένεια και των δυσκολιών που ανακύπτουν κατά την εφηβική ηλικία κι έρχεται σε πλήρη αντίθεση μ΄ ένα δημοκρατικό σχολείο.
179.	Φρόσω Καββαδία	Είναι δυνατόν να επαναφέρεται μια τόσο αναχρονιστική ρύθμιση; Σε μια εποχή όπου ο σχολικός εκφοβισμός αποτελεί ένα σοβαρό πρόβλημα, θα έπρεπε να αναζητηθούν πιο ενεργητικές πολιτικές για την αντιμετώπιση αυτών των συμπεριφορών στα σχολεία. Η απλή αναγραφή στο απολυτήριο της κακής διαγωγής στιγματίζει για μια ζωή παιδιά που σε πολλές περιπτώσεις έχουν υπάρξει θύματα σχολικού εκφοβισμού. Αυτό που πρέπει να επιδιώκουμε ως μια σύγχρονη κοινωνία είναι η μείωση τέτοιων φαινομένων και όχι απλώς να διαπιστώνουμε ότι υπάρχουν αναγράφοντας στο απολυτήριο διαγωγή "επίμεμπτη". Εύκολες λύσεις σε δύσκολα προβλήματα, απλά για να ικανοποιηθούν οι πιο συντηρητικές φωνές αυτού του τόπου.
180.	Κατερίνα Μουστακάτου	Θεωρώ ότι η διαγωγή του μαθητών/τριών είναι βασικό στοιχείο της συμπεριφοράς και των αξιών που φέρουν. Τις τελευταίες δεκαετίες όμως φτάσαμε στο σημείο να σημειώνουμε "διαγωγή : Κοσμιωτάτη'σε όλους και όλες ανεξαιρέτως και ανεξαρτήτως ουσιαστικά της συμπεριφοράς τους. Είμαι της άποψης να σημειώνεται ο χαρακτηρισμός, μόνο όταν συντείνουν οι λόγοι εκείνοι που κάνουν ένα παιδί να ξεχωρίζει για το ήθος του, για τις αρχές σε καθημερινή βάση ή σε ιδιαίτερες περιπτώσεις όπως σε πράξεις εθελοντισμού, αλληλεγγύης κτλ. Θα μπορούσαν να υπάρχουν και πιστωτικές μονάδες για αυτά που θα συνοδεύουν το βιογραφικό του. Με αυτό τον τρόπό δείχνουμε το σεβασμό μας στις αξίες και στους άξιους, που μέχρι πρότινος ήταν "ρετσινιά". Ειδάλλως, να υπάρχει διαβάθμιση στους χαρακτηρισμούς,ώστε και πάλι να ξεχωρίζουν οι καλύτεροι.
181.	Ευγενία Μπαρμπαγιαννη	Θα έπρεπε να επικεντρωθεί το σχολείο στην απόκτηση εσωτερικών υποστηρικτικών δομών πρόληψης της παραβατικης συμπεριφοράς αλλά και αντιμετώπισης της ηδη υπάρχουσας. Τα σχολεία χρειάζονται ψυχολόγος, προγράμματα υγείας,στηριξει των ευπαθών ομαδων(οικονομικά, πολιτιστικά, κοινωνικα). Η μείωση της διαγωγής ως φόβητρο λίγη σημασία θα έχει στην τροποποίηση της συμπεριφοράς και στην αυτορυθμιση των μαθητών και μελλοντικών πολιτών.

182.	Ομάδα Αναπληρωτών Βιολόγων	Η Ομάδα Αναπληρωτών Βιολόγων, εκπροσωπώντας το μεγαλύτερο μέρος των αναπληρωτών βιολόγων με τις αρκετές εκατοντάδες μέλη της, νιώθει την ανάγκη και την υποχρέωση να τοποθετηθεί στη διαβούλευση για το προτεινόμενο νομοσχέδιο της Παιδείας.Παρατηρείται μια προσπάθεια αυστηροποίησης του σχολείου, με επαναφορά μεγάλων ποινών και του χαρακτηρισμού της διαγωγής που παραπέμπει σε άλλες εποχές.
183.	Ευτυχία Μαρκουτσάκη	Εργάζομαι εδώ και 17 χρόνια σε σχολεία της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και αδυνατώ να καταλάβω πώς η αναγραφή του χαρακτηρισμού της διαγωγής ενός εφήβου στο απολυτήριό του θα τον βοηθήσει μακροπρόθεσμα να «βελτιώσει τη συμπεριφορά του». Αμφιβάλλω, επίσης, αν μέτρα σαν και αυτό θα βελτιώσουν τη δική μου εργασία μέσα στη σχολική τάξη. Τέτοιες πρακτικές στερούνται επιστημονικής στήριξης, παραπέμπουν σε παλιότερες εποχές και μετατρέπουν τους καθηγητές από παιδαγωγούς σε δικαστές.
184.	ΑΑ	Το απολυτήριο είναι επίσημο έγγραφο που ακολουθεί τον πολίτη σε όλη του τη ζωή .Πώς διασφαλίζεται ότι η αντικειμενικά τόσο ιδιαίτερη εφηβική συμπεριφορά δεν θα αξιολογηθεί υποκειμενικά, άδικα ή υπερβολικά από έναν ενήλικα της σχολικής κοινότητας που θα εξαντλήσει όλη του την αυστηρότητα, γιατί δεν θα έχει την κατάλληλη γνώση ή διάθεση να χειριστεί την κατάσταση ή θα το κάνει ακόμη και προς παραδειγματισμό;Ας μην ξεχνάμε ότι όταν θέλουμε ένα καταλυτικό αποτέλεσμα, για την μεμπτή συμπεριφορά που θα πρέπει να διορθωθεί ή τιμωρηθεί, υπάρχουν πάντα οι αρμόδιοι φορείς.
185.	ΑΑ	ρίζονται εξετάσεις για την εισαγωγή στα πρότυπα λύκεια που θα δίνουν και οι απόφοιτοι μαθητές των πρότυπων γυμνασίων, με αποτέλεσμα οι μαθητές και οι γονείς να επιβαρύνονται οικονομικά και ψυχολογικά προκειμένου να προετοιμαστούν για τις εξετάσεις μετάβασης, εφόσον θα προσφεύγουν σε ενισχυτικά μαθήματα προετοιμασίας, απαξιώνονται οι ''βέλτιστες εκπαιδευτικές μέθοδοι'' και καταστρατηγείται στην πράξη ''η καλλιέργεια της αριστείας'' σε ό,τι αφορά τα πρότυπα γυμνάσια που ευαγγελίζονται τα άρθρα 10 και 11 του ίδιου νομοσχεδίου, ενώ δεν προβλέπεται δωρεάν μετακίνηση από και προς το σχολείο όσων μένουν μακριά .ΕΙΝΑΙ ΑΔΙΚΟ ΚΑΙ ΨΥΧΟΦΘΟΡΟ ΝΑ ΚΑΛΟΥΝΤΑΙ ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΤΩΝ ΠΡΟΤΥΠΩΝ ΓΥΜΝΑΣΙΩΝ ΝΑ ΔΙΑΤΗΡΗΣΟΥΝ ΜΕ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΤΗ ΘΕΣΗ ΤΟΥΣ ΣΤΟ ΣΥΝΔΕΔΕΜΕΝΟ ΛΥΚΕΙΟ, ΟΤΑΝ ΕΧΟΥΝ ΠΡΟΣΠΑΘΗΣΕΙ ΤΟΣΟ ΠΟΛΥ ΝΑ ΑΝΤΑΠΕΞΕΛΘΟΥΝ ΣΤΙΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ ΤΟΥ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ.ΤΟΣΟ Η ΙΔΙΑ Η Γ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΑΠΑΞΙΩΝΕΤΑΙ, ΑΦΟΥ ΘΑ ΕΙΝΑΙ ΠΙΑ ΕΝΑΣ ΕΞΑΝΤΛΗΤΙΚΟΣ ΧΡΟΝΟΣ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑΣ ΓΙΑ ΤΗ ΜΕΤΑΒΑΣΗ ΟΣΟ ΚΑΙ ΟΙ ΙΔΙΟΙ ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ.

186.	ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΛΕΙΤΟΥΡΓΩΝ ΕΛΛΑΔΟΣ	Η προτεινόμενη αναγραφή της διαγωγής στους τίτλους σπουδών συντελεί στο στιγματισμό του /της μαθητή/τριας , στον τραυματισμό της αυτοεικόνας και του ψυχισμού του και επίσης ενδέχεται να οδηγήσει σε κοινωνικό αποκλεισμό και περιθωριοποίηση στην μετέπειτα ενήλικη ζωή του.Το σχολείο ως σύστημα που περιλαμβάνει και εξειδικευμένους επαγγελματίες οφείλει να λειτουργεί προληπτικά ώστε να αποφεύγεται παγίωση τυχόν αποκλίνουσας συμπεριφοράς αξιοποιώντας κατάλληλες παρεμβάσεις στο εσωτερικό της σχολικής κοινότητας καθώς και πηγές και μέσα που υπάρχουν στην ευρύτερη κοινότητα.
187.	ActionAid Hellas	Το άρθρο 5 επαναφέρει την αναγραφή της διαγωγής των μαθητών και των μαθητριών στα απολυτήρια, στα εκπαιδευτικά απόλυσης και λοιπά αποδεικτικά και πιστοποιητικά σπουδών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, πρακτική η οποία είχε νομοθετηθεί δεκαετίες πριν. Η εξέλιξη των παιδαγωγικών μεθόδων και της εκπαίδευσης εν γένει έχει δείξει ότι οι μαθητές και οι μαθήτριες θα πρέπει να ενθαρρύνονται να συμμετέχουν στην εκπαιδευτική διαδικασία και όχι να αποθαρρύνονται και να στιγματίζονται από μεθόδους και μέτρα που καταλήγουν να λειτουργούν ως εμπόδια στην περαιτέρω εξέλιξή τους. Η επαναφορά της διαγωγής στα απολυτήρια αποτελεί σίγουρα ένα αναχρονιστικό μέτρο, ενώ τα κριτήρια με βάση τα οποία αξιολογείται και αποφασίζεται ο χαρακτηρισμός της διαγωγής είναι ασαφή. Αυτή η ανέκαθεν ισχύουσα ασάφεια αναφορικά με τα σχετικά κριτήρια και τις διαδικασίες δεν είναι βέβαιο ότι ανταποκρίνεται στον σκοπό που αναφέρεται στην αιτιολογική έκθεση και δεν ταιριάζει στο πνεύμα του σχεδίου νόμου αναφορικά με την αναβάθμιση του σχολείου. Η ουσιαστική αναβάθμιση επιδιώκει την ενεργή συμμετοχή των μαθητών και των μαθητριών και την παροχή υγιών κινήτρων εξέλιξης. Η αναγραφή της διαγωγής στα απολυτήρια και στα λοιπά πιστοποιητικά, όπως έχει αποδειχθεί μέχρι σήμερα φαίνεται να έχει περισσότερο τιμωρητικό παρά παιδευτικό χαρακτήρα και κατατάσσει τους μαθητές και τις μαθήτριες σε κατηγορίες.Σε συμφωνία με τα σχόλια που έχουν ήδη κατατεθεί, δεν παρέχονται διαδικαστικές εγγυήσεις σχετικά με την προστασία των μαθητών και των μαθητριών από κρίσεις σχετικά με τη διαγωγή, που ενδέχεται να πλήττουν άλλα δικαιώματά τους, όπως η ελευθερία της έκφρασης. Παράλληλα, με δεδομένο ότι το απολυτήριο λυκείου χρησιμοποιείται σε πολλές περιπτώσεις για τη συμμετοχή σε διαγωνισμούς προσλήψεων ή για πλείστες άλλες χρήσεις στην ενήλικη ζωή των μαθητών και των μαθητριών, πώς θα εξασφαλιστεί ότι η αναγραφή αυτού του δεδομένου -που αντιπροσωπεύει μια πολύ συγκεκριμένη περίοδο της

		ζωής ενός ανθρώπου- δε θα αποτελέσει τη βάση για δυσμενείς διακρίσεις; Με άλλα λόγια, είναι δυνατό η επιλογή του νομοθέτη να στιγματίσει ένα πρόσωπο σε ενέργειες της ζωής του που έχουν αποσυνδεθεί πλήρως με τα τεκταινόμενα στην εκπαίδευση. Τέλος, παραθέτουμε απόσπασμα από την Απόφαση 28/2019 της Αρχής Προστασίας Δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα, η οποία μολονότι αφορά στην αναγραφή του θρησκεύματος και όχι της διαγωγής, αναφέρει ρητά ποιος είναι ο ρόλος που επιτελούν τα απολυτήρια και τα υπόλοιπα έγγραφα: «[…] σκοπός της σχετικής επεξεργασίας είναι αποκλειστικά και μόνον η επίσημη βεβαίωση ότι ο κάτοχος του απολυτηρίου περάτωσε επιτυχώς τον αντίστοιχο εκπαιδευτικό κύκλο, επιτυγχάνοντας την σημειούμενη επίδοση (βαθμό) σε καθένα από τα μαθήματα του υποχρεωτικού προγράμματος διδασκαλίας. […]».Με βάση τα παραπάνω, προτείνουμε να αποσυρθεί η διάταξη.
188.	Κωτσόπουλος Πέτρος	ΕΠΙΣΤΟΛΗ-ΣΧΟΛΙΑ ΠΡΟς ΤΟ ΥΠΟΥΡΓΕΊΟ ΠΑΙΔΕΙΑς.Με το παρόν κείμενο-σχόλιο οι Σύλλογοι Γονέων και Κηδεμόνων των όμορων σχολείων της περιοχής μας (Πλατεία Βαρναβα-Αθήνα) 17ου Γυμνασίου, 3ου Δημοτικού, 13ου Δημοτικού (η έλλειψη χρόνου δεν μας επέτρεψε να προλάβουμε να συγκεντρώσουμε περισσότερα όμορα σχολεία), εκφράζουμε την έκπληξή μας για την κατάθεση σχεδίου νόμου με σημαντικές αλλαγές στα της Παιδείας σε συνθήκες εγκλεισμού και πανδημίας. Σε αυτές τις συνθήκες ως γονείς πρωτίστως νοιαζόμαστε για τη σωματική αλλά και ψυχική υγεία των παιδιών μας και επίσης ενδιαφερόμαστε για την ασφαλή επαναφορά τους στο σχολικό περιβάλλον. Συνεπώς αναμένουμε το υπουργείο Παιδείας να εργάζεται σε αυτή την κατεύθυνση και να αναβάλει τα νομοθετικά σχέδια για το μέλλον, όταν θα βρισκόμαστε σε συνθήκες κανονικότητας και θα υπάρχει η δυνατότητα του δημόσιου διαλόγου και της αντιπαράθεσης μεταξύ όλων των ενδιαφερομένων (καθηγητές, γονείς, μαθητές, Υπουργείο) ώστε να προκύψει το καλύτερο δυνατό αποτέλεσμα. Το σύνολο των καθηγητών μέσω της ΟΛΜΕ έχει ήδη τοποθετηθεί ανάλογα. Η δική μας θέση αντίστοιχα είναι - έστω και τώρα - η κυρία Υπουργός να αποσύρει ολο το νομοσχέδιο σε μελλοντικό χρόνο, ώστε να έχουμε την δυνατότητα και εμείς να εκφράσουμε τις θέσεις μας. Στην παρούσα φάση, οι προτάσεις μας στα αντίστοιχα άρθρα (ταξινομημένα κατά αύξοντα αριθμό άρθρου) είναι οι ακόλουθες: Άρθρο 5: Αναγραφή χαρακτηρισμού διαγωγής στους τίτλους σπουδώνΗ αναγραφή του χαρακτηρισμού της διαγωγής μαθητών στον τίτλο σπουδών θεωρούμε ότι είναι μία αναχρονιστική επιλογή που δε συμβάλλει στην ορθή διαπαιδαγώγηση των μαθητών και μπορεί να στιγματίσει

		για μία ζωή έναν/μία έφηβο/η. Επίσης αντιτασσόμαστε στην επαναφορά αυστηρών ποινών. Οι νέοι σήμερα αντιμετωπίζουν πολλές προκλήσεις και μόνο με τη συνδρομή ειδικών (ψυχολόγων, κοινωνιολόγων, κοινωνικών λειτουργών) μπορεί να υπάρξει η κατανόηση των προβλημάτων και η αντιμετώπιση φαινομένων βίας και παραβατικής συμπεριφοράς. Ως συνέπεια των ανωτέρω, επαναλαμβάνουμε την θέση μας πως το νομοσχέδιο θα πρέπει στο σύνολο του να αποσυρθεί σε μέλλοντα χρόνο. Είναι πολλά και σημαντικά τα θέματα τα οποία ως γονείς (άμεσα ενδιαφερόμενοι) θέλουμε να συζητήσουμε εκτενώς με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς των Καθηγητών, των Ειδικών Επιστημόνων και άλλων παραγόντων και να εχουμε έτσι την δυνατότητα να κατανοήσουμε και να τοποθετηθούμε για το καλύτερο αποτέλεσμα πρός όφελος όλων μας.Περιμένουμε την θετική απάντηση της Υπουργού.
189.	Βασίλης Πετρομελίδης	Η επαναφορά μεγάλων ποινών και του χαρακτηρισμού της διαγωγής αποσκοπεί στην αυστηροποίηση του σχολείου και παραπέμπει σε άλλες εποχές. Μόνο ως σύγχρονο μέτρο δε μπορεί να χαρακτηριστεί.
190.	Χατζηβασιλειάδου Δέσποινα	Οι μαθητές δεν έχουν να αποκομίσουν τίποτα θετικό από αυτό το μέτρο. Παιδαγωγικά και μόνο δεν νοείται ο εκπαιδευτικός να χαρακτηρίσει την διαγωγή του μαθητή αρνητικά και να τον συνοδεύει αυτό σε όλη του τη ζωή. Σημασία έχει να εντοπιστούν τα προβλήματα που αντιμετωπίζει ο μαθητής και να υποστηριχθεί από τον-την ψυχολόγο του σχολείου. Αυτό βέβαια προϋποθέτει να προσληφθούν σε μόνιμη βάση ψυχολόγοι στα σχολεία και είναι σταθεροί ώστε οι μαθητές να αναπτύσσουν σχέση εμπιστοσύνης. Βέβαια αυτό είναι δαπανηρό, οπότε φαίνεται ότι προτιμάται απλά η τιμωρία των μαθητών με έναν χαρακτηρισμό.
191.	Ελένη Κοφίνη	Η αναγραφή του χαρακτηρισμού της διαγωγής μάλλον χαρακτήρα στιγματισμού έχει και όχι παιδαγωγικό. Πού είναι ο σχολικός ψυχολόγος, ο οποίος θα ασχοληθεί με μαθητές που έχουν προβλήματα συμπεριφοράς και θα τους βοηθήσει να αντιμετωπίσουν τα προβλήματα που έχουν να διαχειριστούν; Τα “Εργαστήρια Δεξιοτήτων” θα μπορούσαν επίσης να συμβάλουν στη διαχείριση κρίσεων και στην αντιμετώπιση προβλημάτων – ιδανικά ίσως με τη συνεργασία ψυχολόγου. Η επιστημονική κοινότητα μπορεί να προτείνει λύσεις και με ανάλογη θεωρητική υποστήριξη, η οποία φαίνεται να λείπει στο παρόν άρθρο. Ο παιδαγωγικός χαρακτήρας του χαρακτηρισμού της διαγωγής είναι πολύ αναχρονιστικός και ίσως καθόλου παιδαγωγικός. Ας ξαναδούμε τι χρειάζονται οι μαθητές με προβλήματα σε ένα σύγχρονο σχολείο ώστε να βοηθηθούν και αυτοί αλλά και οι εκπαιδευτικοί ταυτόχρονα. Πόσοι ψυχολόγοι περιμένουν

		να απασχοληθούν στα σχολεία και πόσο τους χρειάζοναι τα σχολεία!
192.	Μαρία Αντωνάκη	διαφωνώ με την πρόταση αυτή, δεν θεωρώ ότι έχει να προσφέρει κάτι ο χαρακτηρισμός αυτός, ειδικά όσο έχουμε να κάνουμε με μη ολοκληρωμένες προσωπικότητες, οι οποίες είναι ακόμα υπό διαμόρφωση. Ακόμα και η όποια ένταση ή παρέκκλιση από το μη φυσιολογικό οφείλουμε να το διαχειριζόμαστε με τρόπο που να βοηθάμε το παιδί και όχι να το χαρακτηρίζουμε εις αεί.στο σχολείου του 2020 θα έπρεπε να μιλάμε για μια προσπάθεια συμπερίληψης και άμβλυνσης των διαφορών σύμφωνα με τη συνθήκη της Σαλαμάμγκας και την UNESCO, και όχι την ετικετοποίηση και τον στιγματισμό.
193.	ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΓΕΩΠΟΝΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΛΛΑΔΑΣ	Πρόκειται για αναίτια εκπαιδευτική οπισθοχώρηση. Το σχολείο πρέπει να διδάσκει την ανοχή, την ικανότητα εγκόλπωσης, τις συνεχόμενες ευκαιρίες επανόρθωσης και βελτίωσης χαρακτήρα και στάσης ιδιαίτερα στην κρίσιμη παιδαγωγικά και ψυχολογικά ηλικία της πρώιμης εφηβείας. Όπως είναι γνωστό και δεδομένο σ' όλους τους μαχόμενους εκπαιδευτικούς ο Σύλλογος διδασκόντων καταγράφει σ' όλες τις παιδαγωγικές του συνεδριάσεις και θέματα συμπεριφοράς και διαγωγής που παίζουν ρόλο στην τελική συνολική εικόνα του μαθητή. Δεν υπάρχει λόγος επαναφοράς τελικά διακρίσεων ατόμων σε μια άγουρη ηλικία που μόνο τραύματα επιφέρουν στον ψυχικό και κοινωνικό κόσμο των παιδιών. Τα μελανά στοιχεία και παραδείγματα από άλλες χώρες με σειρά ειδεχθών εγκλημάτων και δολοφονιών χρειάζεται να μας βοηθήσουν να αντιληφθούμε ότι η εκτροπή του σχολείου από παιδαγωγικό σε άτυπο δικαστικό οργανισμό δεν βοηθά ούτε την εκπαίδευση, ούτε την δικαιοσύνη αλλά ούτε και τελικά την ασφάλεια της κοινωνίας.
194.	ΒΑΣΙΛΗΣ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ	ΑΠΟΡΙΑ ,Ο συντακτης της εισηγητικης εκθεσης Εχει πανεπιστημιακο πτυχιο; Μηπως εγινε κάποια παρανοηση και νομιζε οτι κανει εισηγηση για σωφρονιστικα καταστηματα;Εχει ανοιξει ποτε του ενα παιδαγωγικο βιβλιο ;
195.	ΒΕΡΟΝΙΚΑ ΡΟΥΛΑ	Ο χαρακτηρισμός των παιδιών είναι ακριβώς αυτό που κάνει το bullying και πρέπει πάση θυσία αποφευχθεί. Τα παιδιά έχουν ανάγκη απο αποδοχή και υποστήριξη στο σχολικό περιβάλλον και όχι άλλη μια "ταμπέλα"
196.	Δίκτυο για τα Δικαιώματα του Παιδιού	Η αναγραφή του χαρακτηρισμού διαγωγής του μαθητή στους τίτλους σπουδών έρχεται σε αντίθεση με τη Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού (αρ. 28, παρ. 2). Δεν αποτελεί κατάλληλο μέτρο σχολικής πειθαρχίας, καθώς ουσιαστικά θίγει την αξιοπρέπεια του παιδιού και αντιβαίνει σε όσα η σύγχρονη παιδαγωγική και ψυχολογία διδάσκουν. Πρόκειται για ένα τιμωρητικό μέτρο το οποίο ουδόλως υποστηρίζει το παιδί να

		βελτιωθεί. Αντιθέτως, η πρακτική της αναγραφής της διαγωγής στιγματίζει το παιδί και μπορεί να αποτελέσει έναυσμα για περιθωριοποίηση και bullying.
197.	Γεωργία	Άκρως αναχρονιστικό και αντιπαιδαγωγικό μέτρο.
198.	Κατερίνα	Τελείως αναχρονιστικό μέτρο. Ποτέ η ταμπέλα δεν έλυσε κανένα πρόβλημα!!
199.	Διοικητικό Συμβούλιο Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων Προτύπου Γενικού Λυκείου Βαρβακείου Σχολής	Διοικητικό Συμβούλιο Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων Προτύπου Γενικού Λυκείου Βαρβακείου ΣχολήςΗ επαναφορά της διαγωγής στους τίτλους είναι αναχρονιστική. Επιχειρείται μέσω του φόβου να συνετιστούν οι μαθητές όταν αυτό θα πρέπει να γίνεται μέσω της πειθούς. Οδηγεί σε στιγματισμό και μάλιστα διαρκείας εφόσον το απολυτήριο αποτελεί έγγραφο που χρησιμοποιείται ευρέως στη ζωή κάθε ανθρώπου.
200.	ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ	Διαφωνώ με την αναγραφή της διαγωγής στους τίτλους των μαθητών. Είναι σαν να καταδικάζουμε ενα παιδί για όλη του την ζωή να φέρει μια 'ετικέττα' που σίγουρα το πληγώνει αλλά και το στιγματίζει ,μπορούμε να βρούμε τρόπους και να ενισχύουμε τις θετικές συμπεριφορές των μαθητών .
201.	Στρατής	Η συγκεκριμένη τροπολογία είναι τιμωρητική, αναχρονιστική και βαθύτατα αντιπαιδαγωγική. Εδώ τα δικαστήρια ανηλίκων χρησιμοποιούν τον όρο παραβάτης για ν' αποφευχθεί ο στιγματισμός του ανήλικου και εμείς ως παιδαγωγοί θα πράξουμε το αντίθετο. Θεωρώ ότι δεν είναι αυτός ο ρόλος του σχολείου.
202.	Νικολέττα Ρ.	Οι διατάξεις του άρθρου 5, αλλά και της παρ.1 του άρθρου 55, είναι αναχρονιστικές και χωρίς επιστημονικό υπόβαθρο που να ανταποκρίνεται στις σύγχρονες εκπαιδευτικές ανάγκες και σύγχρονες μεθόδους εκπαίδευσης και που εύκολα μπορούν να αναχαιτίσουν την προσωπική, κοινωνική κι επαγγελματική εξέλιξη του/της μαθητή/ μαθήτριας, μέσω του στίγματος που θα επιφέρουν στα άτομα που αφορούν και των οποίων, λόγω της ηλικίας τους, η προσωπικότητά τους τελεί ακόμα υπό διαμόρφωση.Χαρακτηρισμός διαγωγής, σημαίνει ετικετοποίηση, στοχοποίηση, στιγματισμό, εντείνει τον ανταγωνισμό και τον αποκλεισμό, ενισχύει τις αρνητικές στάσεις και αντιλήψεις των μαθητών για το σχολείο, κι εν τέλει, σημαίνει περιθωριοποίηση για τον/την μαθητή/μαθήτρια.Ένα σχολείο που δεν εμβαθύνει στα αίτια της συμπεριφοράς, στην ψυχο-κοινωνική στήριξη και βοήθεια του μαθητή και του περιβάλλοντός του, αλλά αρκείται μόνο στο να βάζει μία ταμπέλα στο μαθητή, όχι μόνο δεν τον βοηθάει, αλλά εντείνει τις αρνητικές συμπεριφορές στο σχολικό περιβάλλον.Αντίθετα με τη λογική του άρθρου 5, σε ένα σύγχρονο δημόσιο σχολείο, είναι αναγκαία η στελέχωση των σχολικών μονάδων ειδικής και γενικής εκπαίδευσης με ψυχολόγους, εργοθεραπευτές, κοινωνικούς λειτουργούς, σχολικούς νοσηλευτές κ.α. και ειδικό

		βοηθητικό προσωπικό για την υποστήριξη μαθητών με αναπηρία, ειδικότητες οι οποίες μπορούν να συμβάλλουν τα μέγιστα σε προγράμματα πρόληψης, πρώιμης παρέμβασης και τέλος αντιμετώπισης της σχολικής βίας και του εκφοβισμού.
203.	ΧΡΗΣΤΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΥ	Η αναγραφή του χαρακτηρισμού διαγωγής στους τίτλους σπουδών δεν μπορεί σε καμμία περίπτωση να εκληφθεί ως παιδαγωγικό μέσο όπως ατεκμηρίωτα αναφέρει η αιτιολογική έκθεση. Αντίθετα, στιγματίζει ένα παιδί με τρόπο που θα το ακολουθεί σε όλη του την ζωή χωρίς να προσπαθεί να εντοπίσει και να αντιμετωπίσει τις βαθύτερες αιτίες μιας προβληματικής συμπεριφοράς. Βάζει τον εκπαιδευτικό σε ρόλο δικαστή που καλείται να κρίνει ένα έφηβο σε μία ηλικία που δεν έχει ακόμη αναπτύξει μία ολοκληρωμένη προσωπικότητα αντί να του δίνει τα εφόδια να αντιμετωπίσει τα όποια θέματα συμπεριφοράς στην ρίζα τους.
204.	Πολύχρωμο Σχολείο	Η τιμωρητική στάση τέτοιου είδους θεωρούμε ότι ούτε λειτουργεί προληπτικά, ούτε βοηθάει στην βελτίωση συμπεριφορών. ειδικά σε αυτές τις ηλικίες, πόσο μάλλον να .αποτελεί χρήσιμη πληροφορία που θα ακολουθεί τα παιδιά και στη διάρκεια της ενήλικης ζωής τους.Επιπλέον, είναι πολύ σημαντικό να επισημάνουμε ότι παιδιά που αντιμετωπίζουν διακρισεις, στίγμα και περιθωριοποίηση λόγω χαρακτηριστικών τους (ευάλωτες ομάδες) τα οποία κατά τ' άλλα προστατεύονται ακόμα και από τον νόμο, αντιμετωπίζουν παράλληλα σε αυξημένο βαθμό κατά την σχολική τους ζωή ιδιαίτερες καταστάσεις που οδηγούν σε ελλιπή παρακολούθηση, σχολική διαρροή, ενδοσχολικές συγκρούσεις, εκφοβισμό κλπ, οπότε ενδέχεται να αντιμετωπίζουν αυξημένο κίνδυνο αρνητικής αξιολόγησης της διαγωγής τους. Πολλά περιστατικά που μας έρχονται κάθε χρόνο και σχετίζονται με ΛΟΑΤΚΙ+ παιδιά φέρουν τέτοια χαρακτηριστικά.

ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
Η αξιολόγηση της διαγωγής είναι στον πυρήνα της αποστολής της παιδείας και αποσκοπεί στη διάπλαση ελεύθερων και υπεύθυνων πολιτών. Στο πλαίσιο αυτό, ο χαρακτηρισμός και η αναγραφή της διαγωγής στους τίτλους σπουδών έχει παιδαγωγικό χαρακτήρα και ανταποκρίνεται κατά τρόπο βέλτιστο στις επιταγές του άρθρου 16 παρ. 2 του Συντάγματος. Η διαρκής αξιολόγηση και συνακόλουθη επισήμανση της τήρησης ή μη των κανόνων της σχολικής ζωής/σχολικού περιβάλλοντος, όπου οι μαθητές μαθαίνουν και έρχονται σε επαφή ως βίωμα τόσο με τα δικαιώματα όσο και με τις υποχρεώσεις τους αναφορικά με το κράτος, το κοινωνικό σύνολο και τους άλλους, αποσκοπούν στο να τους διαπαιδαγωγήσουν στις αρετές της ελευθερίας και ευθύνης, με δεδομένο ότι οι έννοιες αυτές βαίνουν παράλληλα. Η εν λόγω αναγραφή συνιστά, επομένως, παιδαγωγικό μέτρο που συνάδει με το σφαιρικότερο παιδευτικό ρόλο του σχολείου. Και ως τέτοιο δεδομένο παιδαγωγικού

χαρακτήρα, αναγράφεται στους οικείους τίτλους σπουδών, εξυπηρετώντας ευθέως τους προαναφερόμενους εκπαιδευτικούς σκοπούς και τη σχετική συνταγματική επιταγή.

Άρθρο 06- Προφορική βαθμολογία τετραμήνων στο Λύκειο

Α/Α	Σχολιαστής	Σχόλιο
1.	Ν.Π.	Όσον αφορά το μάθημα Πληροφορικής στο Γενικό Λύκειο, πρέπει πρώτα να εξασφαλισθεί ο εκσυγχρονισμός υλικο-τεχνικών υποδομών. Ύστερα, να γίνει υποχρεωτικό μάθημα για όλες τις ομάδες προσανατολισμού. Αυτό σημαίνει ότι κάθε ομάδα προσανατολισμού θα πρέπει να έχει το αντίστοιχο βιβλίο πληροφορικής. Όσοι μαθητές θέλουν να εισαχθούν σε Τμήματα Πληροφορικής θα πρέπει να εισάγονται αποκλειστικά και μόνον μέσα από την Ομάδα Προσανατολισμού Οικονομίας και Πληροφορικής. Επίσης, οι μαθητές της ομάδας αυτής θα πρέπει να διδάσκονται βασικές αρχές Άλγεβρας Boole καθώς και να διδάσκονται κάποια γλώσσα προγραμματισμού και όχι ψευδογλώσσα. Είναι σύνηθες φαινόμενο μαθητές από ΓΕ.Λ. να μην μπορούν να κατανοήσουν το μάθημα Λογική / Ψηφιακή Σχεδίαση και μαθήματα Γλωσσών Προγραμματισμού του Α΄έτους σπουδών.
2.	Ζήκος Νικόλαος	Ερευνητική εργασία στα μαθήματα "πληροφορικής" στο λύκειο;Στη Α λυκείου διδάσκεται δίωρο μάθημα το οποίο είναι επιλογής.Ενώ στη β Λυκείου το μάθημα είναι μιας ώρας εβδομαδιαίως και είναι το μόνο μάθημα πριν τη Γ λυκείου που οι μαθητές έρχονται σε επαφή με προγραμματισμό (αλγοριθμική).Η εκπόνηση "ερευνητικής εργασίας" δεν είναι διδασκαλία πληροφορικής.Πληροφορική δεν είναι η αναζήτηση πληροφοριών στο διαδίκτυο και η κατασκευή παρουσιάσεων και μάλιστα στη β λυκείου.Με αυτόν τον τρόπο το μάθημα υποβαθμίζεται.
3.	S.P.	Ερευνητική εργασία στα μαθήματα Πληροφορικής:- Α' Λυκείου: δε θα έβλαπτε καθόλου.- Β' Λυκείου: μόνο αν γινόταν δίωρο.- Γ' Λυκείου: με τίποτα.

4.	ΔΚ	Η εργασία στο μάθημα της πολιτικής παιδείας θα πρέπει να συνδέεται με ερευνητικές εργασίες.Η σύνδεση με τον βαθμό θα δώσει σημασία στην εργασία. Θα πρέπει οι εργασίες να είναι ομαδικές για την ανάγκη ανάπτυξης μιας φιλοσοφίας για συνεργασία σε ομάδες.ΔΚ
5.	ΝΑΣΤΟΥΛΑΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	Ειδικά για το μάθημα της Πληροφορικής για την γραπτή δοκιμασία θα πρέπει να ληφθεί μέριμνα ώστε να μπορεί να διενεργείται και σε ψηφιακή μορφή μέσω του eclass ή του e-me.Η γραπτή αξιολόγηση των μαθητών/τριών θα πρέπει να γίνεται δύο φορές τον χρόνο μία ανά τετράμηνο με εφαρμογή της τράπεζας θεμάτων.Έτσι δίνεται η δυνατότητα στους μαθητές να αξιολογούνται σταδιακά και όχι μία φορά στο τέλος τις χρονιάς.Με αυτό τον τρόπο θα μειωθεί και η ψαλίδα ανάμεσα στον προφορικό και τον γραπτό βαθμό.
6.	Ηλίας Σουλιώτης	Στο Γενικό Λύκειο υπάρχει μάθημα με τίτλο "Πληροφορική" μόνο στην Ο.Π Σπουδών Οικονομίας-Πληροφορικής της Γ' τάξης και είναι πανελλαδικώς εξεταζόμενο.Στην Α' τάξη υπάρχει σχετικό δίωρο μάθημα με τίτλο "Εφαρμογές Πληροφορικής" και είναι επιλεγόμενο (δεν είναι υποχρεωτικό). Αν το μάθημα δεν ενταχθεί στη γενική παιδεία (δηλ. να γίνει υποχρεωτικό για όλους) η απαίτηση για μία ερευνητική εργασία στο Β' τετράμηνο, που αποτελεί επιπλέον φόρτο εργασίας, θα το διαχωρίσει από τα υπόλοιπα μαθήματα επιλογής και είναι αναμενόμενο πολλοί μαθητές φροντίσουν να το αποφύγουν (επιλέγοντας κάποιο άλλο). Νομίζω πως δεν είναι το ζητούμενο αυτό!Στη Β' τάξη υπάρχει μονόωρο μάθημα γενικής παιδείας με τίτλο "Εισαγωγή στις Αρχές της Επιστήμης των Υπολογιστών" στο οποίο γίνεται εισαγωγή στους αλγορίθμους και είναι ο "προθάλαμος" της Πληροφορικής Ο.Π. της Γ' τάξης. Σε ένα τέτοιο μάθημα δεν εξυπηρετεί η ερευνητική εργασία ειδικά όταν είναι μονόωρο και ίσα ίσα υπάρχει διαδακτικός χρόνος να θιγούν τα πολύ βασικά ζητήματα.
7.	Παναγιώτης	Σωστό μέτρο, αλλά πρέπει να αλλάξει το εγχειρίδιο Πολιτικής Παιδείας Α΄ Λυκείου, το οποίο φτάνει στο σημείο να συκοφαντεί το ελληνικό κράτος στους ίδιους τους μαθητές του! Πιο συγκεκριμένα στη σελίδα 26 αναφέρει ότι το πρώτο χαρακτηριστικό της ελληνικής κοινωνίας είναι ταυτόχρονα "η εξάρτηση και η υποτέλεια". 'Ολοι όμως γνωρίζουν ή οφείλουν να γνωρίζουν ότι το ελληνικό κράτος ήταν από την αρχή ανεξάρτητο και ουδέποτε υπήρξε υποτελές σε κανέναν. Και αυτό είναι δυστυχώς ένα μόνο παράδειγμα στο εν λόγω βιβλίο. Είμαι επίσης σχεδόν βέβαιος ότι και των άλλων τάξεων τα σχετικά βιβλία (και όχι μόνο) κινούνται σε αυτό το πνεύμα. Πρέπει λοιπόν να επιδειχθεί ειδική μέριμνα, ώστε τα εγχειρίδια να μην αντιστρατεύονται τους γνωστούς συνταγματικούς σκοπούς της παιδείας μας και την υπερηφάνια και αξιοπρέπεια των Ελλήνων.

8.	Νίκος	Το μάθημα της πληροφορικής πρέπει να γίνει καθαρά με την χρήση Η/Υ. Όλες οι εργασίες και οι δοκιμασίες πρέπει να γίνονται αποκλειστικά και μόνο σε Η/Υ. Επίσης καθόλη την διάρκεια του χρόνου να υπάρχει η δυνατότητα απόκτησης κρατικού πιστοποιητικού στις κύριες 3 εφαρμογές (word, exel, internet)
9.	ΑΡΙΣΤΕΑ ΚΙΑΜΟΥΡΗ	Να σας θυμίσω πως η Φυσική Αγωγή είναι Πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα για τις Στρατιωτικές σχολές και τα ΣΕΦΑΑ. Στα χρόνια που είμαστε στην εκπαίδευση, έχουμε δει παραδείγματα μαθητών με απαλλαγή στην γυμναστική, να δίνουν αθλήματα για τις σχολές που τους ενδιαφέρουν στο τέλος. Με το να μην λαμβάνεται υπόψη η βαθμολογία στο μάθημα της φυσικής αγωγής, οδηγείτε σε απαξίωση του μαθήματος και κατηγοριοποιείτε τα μαθήματα. Αντίθετα έπρεπε να υπάρχουν περισσότερες ώρες γυμναστικής στο Λύκειο, λόγω του ότι τα παιδιά αφιερώνουν πολλές ώρες στο διάβασμα και την καθιστική ζωή, με αρνητικά αποτελέσματα στην υγεία τους. Επίσης θα έπρεπε να υπάρχει πρόβλεψη στο ωρολόγιο πρόγραμμα από την Α΄Λυκείου προετοιμασίας των μαθητών που θα εξεταστούν σε αθλήματα για την εισαγωγή τους στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση.
10.	ΑΡΙΣΤΕΑ ΚΙΑΜΟΥΡΗ	Να σας θυμίσω πως η Φυσική Αγωγή είναι Πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα για τις Στρατιωτικές σχολές και τα ΣΕΦΑΑ. Στα χρόνια που είμαστε στην εκπαίδευση, έχουμε δει παραδείγματα μαθητών με απαλλαγή στην γυμναστική, να δίνουν αθλήματα για τις σχολές που τους ενδιαφέρουν στο τέλος. Με το να μην λαμβάνεται υπόψη η βαθμολογία στο μάθημα της φυσικής αγωγής, οδηγείτε σε απαξίωση του μαθήματος και κατηγοριοποιείτε τα μαθήματα. Αντίθετα έπρεπε να υπάρχουν περισσότερες ώρες γυμναστικής στο Λύκειο, λόγω του ότι τα παιδιά αφιερώνουν πολλές ώρες στο διάβασμα και την καθιστική ζωή, με αρνητικά αποτελέσματα στην υγεία τους. Επίσης θα έπρεπε να υπάρχει πρόβλεψη στο ωρολόγιο πρόγραμμα από την Α΄Λυκείου προετοιμασίας των μαθητών που θα εξεταστούν σε αθλήματα για την εισαγωγή τους στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση.
11.	ΚΥΡΙΑΚΙ	Όπως αναφέρεται και σε δημοσίευμα της AVANT GARDE το 2017 ενώ πιο προηγμένες χώρες στον τομέα της παιδείας δημιουργούν ήδη γενιές με νοητικές δεξιότητες ανωτέρου επιπέδου μέσα από τα σύγχρονα εκπαιδευτικά τους συστήματα, ακόμα στην χώρα μας η αλγοριθμική σκέψη βρίσκεται σε εμβρυακό στάδιο. Προωθείται η δημιουργία ερευνητικής εργασίας στα πλαίσια του 2ου τετραμήνου του μαθήματος Πληροφορικής χωρίς να αναφέρεται το ωρολόγιο πρόγραμμα της στις τάξεις του Λυκείου ενώ θα έπρεπε χρησιμοποιώντας ένα άμεσο, πρωτοποριακό και βιωματικό σύστημα εκπαίδευσης που θα βασίζεται στην αλγοριθμική σκέψη, η νέα γενιά να προετοιμάζεται ώστε να είναι επαρκώς εξοπλισμένη στις

		νέες τεχνολογίες, για να ανοίξει ο δρόμος για ένα οικονομικά ευοιώνο μέλλον. Χρειάζεται, λοιπόν, ένα απόλυτα επαγγελματικό και σύγχρονο περιβάλλον και καταρτισμένο διδακτικό προσωπικό που θα παρέχει στους μαθητές του Λυκείου ουσιαστικές γνώσεις της Επιστήμης της Πληροφορικής και του Προγραμματισμού καθώς και των Δεξιοτήτων που είναι απαραίτητες για να τον καταστήσουν Ενεργό Ψηφιακά Εγγράμματο Πολίτη με ερευνητική εργασία ή χωρίς αλλά σίγουρα με 2ωρο υποχρεωτικό μάθημα και στην Α και στη Β λυκείου.
12.	ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ	Όπως αναφέρεται και σε δημοσίευμα της AVANT GARDE το 2017 ενώ πιο προηγμένες χώρες στον τομέα της παιδείας δημιουργούν ήδη γενιές με νοητικές δεξιότητες ανωτέρου επιπέδου μέσα από τα σύγχρονα εκπαιδευτικά τους συστήματα, ακόμα στην χώρα μας η αλγοριθμική σκέψη βρίσκεται σε εμβρυακό στάδιο. Προωθείται η δημιουργία ερευνητικής εργασίας στα πλαίσια του 2ου τετραμήνου του μαθήματος Πληροφορικής χωρίς να αναφέρεται το ωρολόγιο πρόγραμμα της στις τάξεις του Λυκείου ενώ θα έπρεπε χρησιμοποιώντας ένα άμεσο, πρωτοποριακό και βιωματικό σύστημα εκπαίδευσης που θα βασίζεται στην αλγοριθμική σκέψη, η νέα γενιά να προετοιμάζεται ώστε να είναι επαρκώς εξοπλισμένη στις νέες τεχνολογίες, για να ανοίξει ο δρόμος για ένα οικονομικά ευοίωνο μέλλον. Χρειάζεται, λοιπόν, ένα απόλυτα επαγγελματικό και σύγχρονο περιβάλλον και καταρτισμένο διδακτικό προσωπικό που θα παρέχει στο μαθητή του Λυκείου ουσιαστικές γνώσεις της Επιστήμης της Πληροφορικής και του Προγραμματισμού καθώς και των Δεξιοτήτων που είναι απαραίτητες για να τον καταστήσουν Ενεργό Ψηφιακά Εγγράμματο Πολίτη με ερευνητική εργασία ή χωρίς αλλά σίγουρα με 2ωρο υποχρεωτικό μάθημα Πληροφορικής και στην Α και στη Β λυκείου.
13.	Παναγιώτης Γροντάς	Δεν ειναι σαφές ποιο μαθημα Πληροφορικής αφορά η ερευνητική εργασία.Η διεξαγωγή ερευνητικής εργασίας είναι δυνατή μόνο στο μάθημα Πληροφορικής της Α Λυκείου, καθώς το μάθημα της Β Λυκείου είναι μονόωρο ενώ το μάθημα της Γ Λυκείου έχει σκοπό να προετοιμάσει τους μαθητές για τις εξετάσεις. Ακόμα και αν λοιπόν αφορά το μάθημα της Α Λυκείου, δεν θα ωφεληθούν όλοι οι μαθητές καθώς αυτό το μάθημα είναι επιλεγόμενο. Μία ενίσχυση λοιπόν της Πληροφορικής θα πρέπει να ξεκινά από το να καταστήσει την Πληροφορική υποχρεωτική σε όλους τους μαθητές της Α Λυκείου.Σχετικά με το μάθημα της Β Λυκείου είναι απαραίτητο να γίνει δίωρο.
14.	Σκαπέτης Κωνσταντίνος	Όπως αναφέρεται και σε δημοσίευμα της AVANT GARDE το 2017 ενώ πιο προηγμένες χώρες στον τομέα της παιδείας δημιουργούν ήδη γενιές με νοητικές δεξιότητες ανωτέρου επιπέδου μέσα από τα σύγχρονα εκπαιδευτικά

		τους συστήματα, ακόμα στην χώρα μας η αλγοριθμική σκέψη βρίσκεται σε εμβρυακό στάδιο. Προωθείται η δημιουργία ερευνητικής εργασίας στα πλαίσια του 2ου τετραμήνου του μαθήματος Πληροφορικής χωρίς να αναφέρεται το ωρολόγιο πρόγραμμα της στις τάξεις του Λυκείου ενώ θα έπρεπε χρησιμοποιώντας ένα άμεσο, πρωτοποριακό και βιωματικό σύστημα εκπαίδευσης που θα βασίζεται στην αλγοριθμική σκέψη, η νέα γενιά να προετοιμάζεται ώστε να είναι επαρκώς εξοπλισμένη στις νέες τεχνολογίες, για να ανοίξει ο δρόμος για ένα οικονομικά ευοίωνο μέλλον. Χρειάζεται, λοιπόν, ένα απόλυτα επαγγελματικό και σύγχρονο περιβάλλον και καταρτισμένο διδακτικό προσωπικό που θα παρέχει στους μαθητές του Λυκείου ουσιαστικές γνώσεις της Επιστήμης της Πληροφορικής και του Προγραμματισμού καθώς και των Δεξιοτήτων που είναι απαραίτητες για να τον καταστήσουν Ενεργό Ψηφιακά Εγγράμματο Πολίτη με ερευνητική εργασία ή χωρίς αλλά σίγουρα με 2ωρο υποχρεωτικό μάθημα και στην Α και στη Β λυκείου.
15.	Δημήτρης Μπαζιώτης	Το σημερινό λύκειο είναι το πιο "ξεχαρβαλωμένο" σχολείο της ελλην. εκπαίδευσης, οπότε το νομοσχέδιο προσπαθεί να θεραπεύσει έναν ετοιμοθάνατο ασθενή. Κινείται, λιγο άτολμα, προς τη σωστή κατ/νση. Τα λατινικά πρέπει να επανέλθουν από την επόμενη σχολ. χρονιά, εφόσον και ο Γαβρόγλου πέρυσι την άνοιξη τα αντικατέστησε με την κοιν/γία. Οι κοινωνικές και πολιτικές επιστήμες διδάσκονται σε γυμνάσιο και λύκειο αρκετά χρόνια. Τα λατινικά ως κλασική γλώσσα και λογοτεχνία που επηρεάστηκαν από τον δικό μας πολιτισμό και ταυτοχρόνως διαμόρφωσαν τον Ευρωπαϊκό, δε μπορεί να εξοβελιστούν από την ελλην. εκπαίδευση, θα είναι έγκλημα στην ιστορία μας. Τα δύο χρόνια κενού είναι πολλά.
16.	ΚΟΥΡΣΑΡΑΚΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	Πολύς λόγος, κακώς, για την βαθμολόγηση
17.	Δημήτρης Κ	Όλα τα μαθήματα έχουν την ίδια αξία. Δεν μπορεί από όλο το Λύκειο να ξεχωρίζετε την Φυσική Αγωγή, την στιγμή μάλιστα που οι μαθητές το εξετάζονται πανελλαδικά για τις στρατιωτικές σχολές και τα ΤΕΦΑΑ. ΜΗΝ ΑΠΑΞΙΩΝΕΤΕ τους πτυχιούχους Φυσικής Αγωγής και το μάθημά τους για άλλη μια φορά....
18.	Κων/νος	Στους μαθητές του λυκείου που εξετάζονται σε αθλήματα,δεν μπορεί να μην λαμβάνεται υπόψη η βαθμολογία της φυσικής αγωγής. Σε όλα τα παιδιά πρέπει να λαμβάνεται υπόψη. Με τον τρόπο αυτό δημιουργείτε ανισότητες μεταξύ των μαθητών και δεν λαμβάνετε υπόψη την κλίση και τις ικανότητες κάποιων μαθητών στα αθλήματα, ενώ αυτοί δέχονται την αριστεία των συμμαθητών τους στα θεωρητικά και θετικά μαθήματα.

19.	Παναγιώτης Α	Στο μάθημα της πληροφορικής να αντικατασταθεί η ψευδογλώσσα από μια πραγματική γλώσσα. Πχ. Pascal που είναι ακριβώς η ίδια με αγγλικές εντολές. Η εξέταση να γίνεται αποκλειστικά με εργασία εκτός από τους Υπολογιστές στην Ιστορία Φυσική Χημεία Βιολογία και να υπάρχει και μια διαθεματική
20.	Θ. Παπαστάθης	Είναι αναγκαίο και πολύ σωστό η εισαγωγή ερευνητικών εργασιών στους μαθητές. Εγείρονται κάποια βασικά ζητήματα όμως. Γνωρίζουν τι εστί ερευνητική εργασία. Μήπως θα έπρεπε να εισαχθεί στο σχολικό σύστημα κάποια αρχική γνώση επί του θέματος. Αυτό το σημειώνω διότι ερευνητική εργασία και δε βιβλιογραφική δεν είναι το wikipaideia προφανώς. Σε συνέχεια στο μάθημα της Πολιτικής Παιδείας ίσως θα έπρεπε οι μαθητές να διδαχτούν κάποια δοκίμια εκπαιδευτικής πολιτικής (Locke, Hegel, Ball) που θα αναπτύξουν την κριτική τους ικανότητα και το γόνιμο διάλογο. Αυτά είναι θέματα τα οποία μία φιλελεύθερη κυβέρνηση πρέπει να εξετάσει.
21.	Kotsonis Ioannis	Στην Α' Λυκείου το μάθημα είναι δίωρο και είναι επιλογής.Η ερευνητική εργασία προσφέρεται στο μάθημα αυτό.Στη Β' Λυκείου το μάθημα είναι μονόωρο, με ότι αυτό συνεπάγεται...Είναι πολύ σημαντικό μάθημα γιατί θέτει τις βάσεις της αλγοριθμικής σκέψης για τους μαθητές που θα επιλέξουν την ομάδα προσανατολισμού «Οικονομία & Πληροφορική» στη Γ' Λυκείου. Όχι μόνο δεν πρέπει να εισαχθεί στη Β' τάξη η ερευνητική εργασία αλλά χρειάζεται το μάθημα να διδάσκεται 2 ώρες.Στη Γ' Λυκείου η συζήτηση για ερευνητική εργασία είναι ανεδαφική και εκτός πραγματικότητας.
22.	Κριμιτζας Αντωνιος	Στο Λύκειο πρέπει να θεσπιστούν στα μαθήματα φυσικών επιστημων υποχρεωτικές εργαστηριακές ώρες και να υπάρχει και στις εξετάσεις θέμα εργαστηριακό!Επίσης, το αναλυτικό προγραμμα είναι ξεπερασμένο! Ειδικά στη Βιολογία πρέπει να υπάρξει νέο αναλυτικό προγραμμα! Χρήσιμο θα ήταν να μελετηθούν τα προγράμματα από το IB και το GCE. Υπάρχουν εκπληκτικά βιβλία που θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν! Ενδεικτικά, το βιβλίο βιολογίας προσανατολισμού γράφτηκε το 1999. Η βιολογία έχει αλλάξει πολλές φορές από τότε! Είναι αντιπαιδαγωγικό να ζητάμε από μαθητές να μαθαίνουν πράγματα που είτε είναι ξεπερασμένα είτε πλέον αποδείχτηκε ότι είναι λάθος είτε και τα δυο!
23.	Κουρτικάκης Εμμανουήλ	Όπως αναφέρεται και σε δημοσίευμα της AVANT GARDE το 2017 ενώ πιο προηγμένες χώρες στον τομέα της παιδείας δημιουργούν ήδη γενιές με νοητικές δεξιότητες ανωτέρου επιπέδου μέσα από τα σύγχρονα εκπαιδευτικά τους συστήματα, ακόμα στην χώρα μας η αλγοριθμική σκέψη βρίσκεται σε εμβρυακό στάδιο. Προωθείται η δημιουργία ερευνητικής εργασίας στα πλαίσια του 2ου τετραμήνου του μαθήματος Πληροφορικής χωρίς να

		αναφέρεται το ωρολόγιο πρόγραμμα της στις τάξεις του Λυκείου ενώ θα έπρεπε χρησιμοποιώντας ένα άμεσο, πρωτοποριακό και βιωματικό σύστημα εκπαίδευσης που θα βασίζεται στην αλγοριθμική σκέψη, η νέα γενιά να προετοιμάζεται ώστε να είναι επαρκώς εξοπλισμένη στις νέες τεχνολογίες, για να ανοίξει ο δρόμος για ένα οικονομικά ευοιώνο μέλλον. Χρειάζεται, λοιπόν, ένα απόλυτα επαγγελματικό και σύγχρονο περιβάλλον και καταρτισμένο διδακτικό προσωπικό που θα παρέχει στους μαθητές του Λυκείου ουσιαστικές γνώσεις της Επιστήμης της Πληροφορικής και του Προγραμματισμού καθώς και των Δεξιοτήτων που είναι απαραίτητες για να τον καταστήσουν Ενεργό Ψηφιακά Εγγράμματο Πολίτη με ερευνητική εργασία ή χωρίς αλλά σίγουρα με 2ωρο υποχρεωτικό μάθημα και στην Α και στη Β λυκείου.
24.	Ηλιάνα	Ενίσχυση της Πληροφορικής στο Λύκειο σημαίνει μία (1) ωριαία γραπτή δοκιμασία στο πρώτο τετράμηνο, και μία (1) ερευνητική εργασία; Δεν θα έπρεπε να αυξηθούν οι ώρες του μαθήματος και να ανανεωθεί το περιεχόμενο της ύλης έτσι ώστε να ανταποκρίνεται στις σύγχρονες εξελίξεις της επιστήμης της Πληροφορικής αλλά και τις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας; Γνώσεις που θα αποκτούνται φυσικά σε κατάλληλα εξοπλισμένα εργαστήρια πληροφορικής και θα διδάσκονται από πτυχιούχους καθηγητές πληροφορικής και μόνο.
25.	ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ Κ.	Όπως αναφέρεται και σε δημοσίευμα της AVANT GARDE το 2017 ενώ πιο προηγμένες χώρες στον τομέα της παιδείας δημιουργούν ήδη γενιές με νοητικές δεξιότητες ανωτέρου επιπέδου μέσα από τα σύγχρονα εκπαιδευτικά τους συστήματα, ακόμα στην χώρα μας η αλγοριθμική σκέψη βρίσκεται σε εμβρυακό στάδιο.Προωθείται η δημιουργία ερευνητικής εργασίας στα πλαίσια του 2ου τετραμήνου του μαθήματος Πληροφορικής χωρίς να αναφέρεται το ωρολόγιο πρόγραμμα της στις τάξεις του Λυκείου ενώ θα έπρεπε χρησιμοποιώντας ένα άμεσο, πρωτοποριακό και βιωματικό σύστημα εκπαίδευσης που θα βασίζεται στην αλγοριθμική σκέψη, η νέα γενιά να προετοιμάζεται ώστε να είναι επαρκώς εξοπλισμένη στις νέες τεχνολογίες, για να ανοίξει ο δρόμος για ένα οικονομικά ευοίωνο μέλλον. Χρειάζεται, λοιπόν, ένα απόλυτα επαγγελματικό και σύγχρονο περιβάλλον και καταρτισμένο διδακτικό προσωπικό που θα παρέχει σε κάθε μαθητή του Λυκείου ουσιαστικές γνώσεις της Επιστήμης της Πληροφορικής και του Προγραμματισμού καθώς και των Δεξιοτήτων που είναι απαραίτητες για να τον καταστήσουν Ενεργό Ψηφιακά Εγγράμματο Πολίτη με ερευνητική εργασία ή χωρίς αλλά σίγουρα με 2ωρο υποχρεωτικό μάθημα Πληροφορικής και στην Α και στη Β Λυκείου

26.	Μαρία Κ.	Όπως αναφέρεται και σε δημοσίευμα της AVANT GARDEτο 2017 ενώ πιο προηγμένες χώρες στον τομέα της παιδείας δημιουργούν ήδη γενιές με νοητικές δεξιότητες ανωτέρου επιπέδου μέσα από τα σύγχρονα εκπαιδευτικά τους συστήματα, ακόμα στην χώρα μας η αλγοριθμική σκέψη βρίσκεται σε εμβρυακό στάδιο. Προωθείται η δημιουργία ερευνητικής εργασίας στα πλαίσια του 2ου τετραμήνου του μαθήματος Πληροφορικής χωρίς να αναφέρεται το ωρολόγιο πρόγραμμα της στις τάξεις του Λυκείου ενώ θα έπρεπε χρησιμοποιώντας ένα άμεσο, πρωτοποριακό και βιωματικό σύστημα εκπαίδευσης που θα βασίζεται στην αλγοριθμική σκέψη, η νέα γενιά να προετοιμάζεται ώστε να είναι επαρκώς εξοπλισμένη στις νέες τεχνολογίες, για να ανοίξει ο δρόμος για ένα οικονομικά ευοίωνο μέλλον. Χρειάζεται, λοιπόν, ένα απόλυτα επαγγελματικό και σύγχρονο περιβάλλον και καταρτισμένο διδακτικό προσωπικό που θα παρέχει σε κάθε μαθητή του Λυκείου ουσιαστικές γνώσεις της Επιστήμης της Πληροφορικής και του Προγραμματισμού καθώς και των Δεξιοτήτων που είναι απαραίτητες για να τον καταστήσουν Ενεργό Ψηφιακά Εγγράμματο Πολίτη με ερευνητική εργασία ή χωρίς αλλά σίγουρα με 2ωρο υποχρεωτικό μάθημα Πληροφορικής και στην Α και στη Β Λυκείου.
27.	Θανάσης Κ.	Όπως αναφέρεται και σε δημοσίευμα της AVANT GARDEτο 2017 ενώ πιο προηγμένες χώρες στον τομέα της παιδείας δημιουργούν ήδη γενιές με νοητικές δεξιότητες ανωτέρου επιπέδου μέσα από τα σύγχρονα εκπαιδευτικά τους συστήματα, ακόμα στην χώρα μας η αλγοριθμική σκέψη βρίσκεται σε εμβρυακό στάδιο. Προωθείται η δημιουργία ερευνητικής εργασίας στα πλαίσια του 2ου τετραμήνου του μαθήματος Πληροφορικής χωρίς να αναφέρεται το ωρολόγιο πρόγραμμα της στις τάξεις του Λυκείου ενώ θα έπρεπε χρησιμοποιώντας ένα άμεσο, πρωτοποριακό και βιωματικό σύστημα εκπαίδευσης που θα βασίζεται στην αλγοριθμική σκέψη, η νέα γενιά να προετοιμάζεται ώστε να είναι επαρκώς εξοπλισμένη στις νέες τεχνολογίες, για να ανοίξει ο δρόμος για ένα οικονομικά ευοίωνο μέλλον. Χρειάζεται, λοιπόν, ένα απόλυτα επαγγελματικό και σύγχρονο περιβάλλον και καταρτισμένο διδακτικό προσωπικό που θα παρέχει σε κάθε μαθητή του Λυκείου ουσιαστικές γνώσεις της Επιστήμης της Πληροφορικής και του Προγραμματισμού καθώς και των Δεξιοτήτων που είναι απαραίτητες για να τον καταστήσουν Ενεργό Ψηφιακά Εγγράμματο Πολίτη με ερευνητική εργασία ή χωρίς αλλά σίγουρα με 2ωρο υποχρεωτικό μάθημα Πληροφορικής και στην Α και στη Β Λυκείου.

28.	Δρ Κουτσούκος Αναστάσιος	Στην Πεντέλη φυτρωσαν κεραίες είναι το 5 G.? ?Όχι σε σχολεία το 5Gθα πέσουν μήνυσεις Δρ ΚΟΥΤΣΟΎΚΟΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ 6980203968
29.	Σωκράτης Λεβέντης	Ναι, στην Α' Λυκείου το αποτέλεσμα μίας ερευνητικής εργασίας αναβαθμίζει σαφώς το μάθημα της Πληροφορικής. Αυτό ισχύει μόνο στην περίπτωση που διδάσκεται για δύο ώρες την εβδομάδα ως υποχρεωτικό και όχι κατ' επιλογήν!!!Επιπροσθέτως η αναβάθμιση θα επιτευχθεί αν το μάθημα στη Β' Λυκείου διδάσκεται για δύο ώρες την εβδομάδα και όχι μόνο για μία!!!Στη Γ' Λυκείου, δεν υπάρχει λόγος για ερευνητική εργασία και το μάθημα Προσανατολισμού της Πληροφορικής να διδάσκεται για 6+1 ώρες όπως φέτος μιας και τα μέχρι στιγμής αποτελέσματα δείχνουν μεγάλη αναβάθμιση του Δημοσίου Σχολείου!!!
30.	Μιχάλης Β.	Όπως αναφέρεται και σε δημοσίευμα της AVANT GARDEτο 2017 ενώ πιο προηγμένες χώρες στον τομέα της παιδείας δημιουργούν ήδη γενιές με νοητικές δεξιότητες ανωτέρου επιπέδου μέσα από τα σύγχρονα εκπαιδευτικά τους συστήματα, ακόμα στην χώρα μας η αλγοριθμική σκέψη βρίσκεται σε εμβρυακό στάδιο. Προωθείται η δημιουργία ερευνητικής εργασίας στα πλαίσια του 2ου τετραμήνου του μαθήματος Πληροφορικής χωρίς να αναφέρεται το ωρολόγιο πρόγραμμα της στις τάξεις του Λυκείου ενώ θα έπρεπε χρησιμοποιώντας ένα άμεσο, πρωτοποριακό και βιωματικό σύστημα εκπαίδευσης που θα βασίζεται στην αλγοριθμική σκέψη, η νέα γενιά να προετοιμάζεται ώστε να είναι επαρκώς εξοπλισμένη στις νέες τεχνολογίες, για να ανοίξει ο δρόμος για ένα οικονομικά ευοίωνο μέλλον. Χρειάζεται, λοιπόν, ένα απόλυτα επαγγελματικό και σύγχρονο περιβάλλον και καταρτισμένο διδακτικό προσωπικό που θα παρέχει σε κάθε μαθητή του Λυκείου ουσιαστικές γνώσεις της Επιστήμης της Πληροφορικής και του Προγραμματισμού καθώς και των Δεξιοτήτων που είναι απαραίτητες για να τον καταστήσουν Ενεργό Ψηφιακά Εγγράμματο Πολίτη με ερευνητική εργασία ή χωρίς αλλά σίγουρα με 2ωρο υποχρεωτικό μάθημα Πληροφορικής και στην Α και στη Β Λυκείου.
31.	Μιχάλης	Προωθείται η δημιουργία ερευνητικής εργασίας στα πλαίσια του 2ου τετραμήνου του μαθήματος Πληροφορικής χωρίς να αναφέρεται το ωρολόγιο πρόγραμμα της στις τάξεις του Λυκείου ενώ θα έπρεπε χρησιμοποιώντας ένα άμεσο, πρωτοποριακό και βιωματικό σύστημα εκπαίδευσης που θα βασίζεται στην αλγοριθμική σκέψη, η νέα γενιά να προετοιμάζεται ώστε να είναι επαρκώς εξοπλισμένη στις νέες τεχνολογίες, για να ανοίξει ο δρόμος για ένα οικονομικά ευοίωνο μέλλον.
32.	Χρύσα Γρηγοριάδου	Η ουσία βρίσκεται στην απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων. Πώς θα γίνει ορατό τι έχουν 'κατακτήσει' οι

		μαθητές στην Πληροφορική μέσα από γραπτή δοκιμασία; Μόνο θεωρία δηλαδή; Δεν θα ήταν προτιμότερη μία διαδραστική μορφή εξέτασης; Αφού προτείνεται στο νομοσχέδιο η αύξηση των εξεταζόμενων μαθημάτων στο γυμνάσιο, θα έπρεπε να συμπεριληφθεί και η Χημεία, καθώς αποτελεί βασικό μάθημα για πολλές σχολές τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και δεν πρέπει να υποβαθμίζεται.
33.	Ματθαίου Μαρία	Το διαγώνισμα του 2ου τετραμήνου σε όλα τα μαθήματα δημιουργεί-σύμφωνα με την εμπειρία των τελευταίων χρόνων- μεγάλη πίεση και έλλειμμα πολύτιμου χρόνου για τις άλλες ενδιαφέρουσες λειτουργίεςπου προβλέπονται:λειτουργία ομίλων,δράσεις ανάπτυξης εκπ/κώνκα.Εμπεριέχεται εν δυνάμει σύγκρουση στόχων ,εσωτερική αντίφαση.Ας μη φοβούμαστε τις μεγαλύτερης διάρκειας προαγωγικές εξετάσεις.Δεν είναι αυτές που κλέβουν πολύτιμο διδακτικό χρόνο.
34.	Φώτης	Προωθείται η δημιουργία ερευνητικής εργασίας στα πλαίσια του 2ου τετραμήνου του μαθήματος Πληροφορικής χωρίς να αναφέρεται το ωρολόγιο πρόγραμμα της στις τάξεις του Λυκείου ενώ θα έπρεπε χρησιμοποιώντας ένα άμεσο, πρωτοποριακό και βιωματικό σύστημα εκπαίδευσης που θα βασίζεται στην αλγοριθμική σκέψη, η νέα γενιά να προετοιμάζεται ώστε να είναι επαρκώς εξοπλισμένη στις νέες τεχνολογίες, για να ανοίξει ο δρόμος για ένα οικονομικά ευοίωνο μέλλον. Χρειάζεται, λοιπόν, ένα απόλυτα επαγγελματικό και σύγχρονο περιβάλλον και καταρτισμένο διδακτικό προσωπικό που θα παρέχει σε κάθε μαθητή του Λυκείου ουσιαστικές γνώσεις της Επιστήμης της Πληροφορικής και του Προγραμματισμού καθώς και των Δεξιοτήτων που είναι απαραίτητες για να τον καταστήσουν Ενεργό Ψηφιακά Εγγράμματο Πολίτη με ερευνητική εργασία ή χωρίς αλλά σίγουρα με 2ωρο υποχρεωτικό μάθημα Πληροφορικής και στην Α και στη Β Λυκείου.
35.	Θείος	Για την βαθμολογία της εργασίας και οιασδήποτε εργασίας δέον όπως ορισθούν σαφή (κατά το δυνατόν) αξιολογικά κριτήρια και δικλείδες αντιγραφής ώστε να μην αποτελέσει νέο πεδίο δόξης της διαφθοράς...Ειδάλλως να μετράει πολύ λιγότερο στην τελική βαθμολογία ή να συναρτάται αναλογικά με αυτή της γραπτής δοκιμασίας.
36.	Μαίρη	Όπως αναφέρεται και σε δημοσίευμα της AVANT GARDEτο 2017 ενώ πιο προηγμένες χώρες στον τομέα της παιδείας δημιουργούν ήδη γενιές με νοητικές δεξιότητες ανωτέρου επιπέδου μέσα από τα σύγχρονα εκπαιδευτικά τους συστήματα, ακόμα στην χώρα μας η αλγοριθμική σκέψη βρίσκεται σε εμβρυακό στάδιο. Προωθείται η δημιουργία ερευνητικής εργασίας στα πλαίσια του 2ου τετραμήνου του μαθήματος

		Πληροφορικής χωρίς να αναφέρεται το ωρολόγιο πρόγραμμα της στις τάξεις του Λυκείου ενώ θα έπρεπε χρησιμοποιώντας ένα άμεσο, πρωτοποριακό και βιωματικό σύστημα εκπαίδευσης που θα βασίζεται στην αλγοριθμική σκέψη, η νέα γενιά να προετοιμάζεται ώστε να είναι επαρκώς εξοπλισμένη στις νέες τεχνολογίες, για να ανοίξει ο δρόμος για ένα οικονομικά ευοίωνο μέλλον. Χρειάζεται, λοιπόν, ένα απόλυτα επαγγελματικό και σύγχρονο περιβάλλον και καταρτισμένο διδακτικό προσωπικό που θα παρέχει σε κάθε μαθητή του Λυκείου ουσιαστικές γνώσεις της Επιστήμης της Πληροφορικής και του Προγραμματισμού καθώς και των Δεξιοτήτων που είναι απαραίτητες για να τον καταστήσουν Ενεργό Ψηφιακά Εγγράμματο Πολίτη με ερευνητική εργασία ή χωρίς αλλά σίγουρα με 2ωρο υποχρεωτικό μάθημα Πληροφορικής και στην Α και στη Β Λυκείου.
37.	Ανδρέας	Όπως αναφέρεται και σε δημοσίευμα της AVANT GARDEτο 2017 ενώ πιο προηγμένες χώρες στον τομέα της παιδείας δημιουργούν ήδη γενιές με νοητικές δεξιότητες ανωτέρου επιπέδου μέσα από τα σύγχρονα εκπαιδευτικά τους συστήματα, ακόμα στην χώρα μας η αλγοριθμική σκέψη βρίσκεται σε εμβρυακό στάδιο. Προωθείται η δημιουργία ερευνητικής εργασίας στα πλαίσια του 2ου τετραμήνου του μαθήματος Πληροφορικής χωρίς να αναφέρεται το ωρολόγιο πρόγραμμα της στις τάξεις του Λυκείου ενώ θα έπρεπε χρησιμοποιώντας ένα άμεσο, πρωτοποριακό και βιωματικό σύστημα εκπαίδευσης που θα βασίζεται στην αλγοριθμική σκέψη, η νέα γενιά να προετοιμάζεται ώστε να είναι επαρκώς εξοπλισμένη στις νέες τεχνολογίες, για να ανοίξει ο δρόμος για ένα οικονομικά ευοίωνο μέλλον. Χρειάζεται, λοιπόν, ένα απόλυτα επαγγελματικό και σύγχρονο περιβάλλον και καταρτισμένο διδακτικό προσωπικό που θα παρέχει σε κάθε μαθητή του Λυκείου ουσιαστικές γνώσεις της Επιστήμης της Πληροφορικής και του Προγραμματισμού καθώς και των Δεξιοτήτων που είναι απαραίτητες για να τον καταστήσουν Ενεργό Ψηφιακά Εγγράμματο Πολίτη με ερευνητική εργασία ή χωρίς αλλά σίγουρα με 2ωρο υποχρεωτικό μάθημα Πληροφορικής και στην Α και στη Β Λυκείου.
38.	Άννα	Όπως αναφέρεται και σε δημοσίευμα της AVANT GARDE το 2017 ενώ πιο προηγμένες χώρες στον τομέα της παιδείας δημιουργούν ήδη γενιές με νοητικές δεξιότητες ανωτέρου επιπέδου μέσα από τα σύγχρονα εκπαιδευτικά τους συστήματα, ακόμα στην χώρα μας η αλγοριθμική σκέψη βρίσκεται σε εμβρυακό στάδιο. Προωθείται η δημιουργία ερευνητικής εργασίας στα πλαίσια του 2ου τετραμήνου του μαθήματος Πληροφορικής χωρίς να αναφέρεται το ωρολόγιο

		πρόγραμμα της στις τάξεις του Λυκείου ενώ θα έπρεπε χρησιμοποιώντας ένα άμεσο, πρωτοποριακό και βιωματικό σύστημα εκπαίδευσης που θα βασίζεται στην αλγοριθμική σκέψη, η νέα γενιά να προετοιμάζεται ώστε να είναι επαρκώς εξοπλισμένη στις νέες τεχνολογίες, για να ανοίξει ο δρόμος για ένα οικονομικά ευοίωνο μέλλον. Χρειάζεται, λοιπόν, ένα απόλυτα επαγγελματικό και σύγχρονο περιβάλλον και καταρτισμένο διδακτικό προσωπικό που θα παρέχει σε κάθε μαθητή του Λυκείου ουσιαστικές γνώσεις της Επιστήμης της Πληροφορικής και του Προγραμματισμού καθώς και των Δεξιοτήτων που είναι απαραίτητες για να τον καταστήσουν Ενεργό Ψηφιακά Εγγράμματο Πολίτη με ερευνητική εργασία ή χωρίς αλλά σίγουρα με 2ωρο υποχρεωτικό μάθημα Πληροφορικής και στην Α και στη Β Λυκείου.
39.	ΜΑΡΙΑ ΚΟΥΝΤΟΥΡΗ	Δύο θέματα:Σχετικά με τη μη συνυπολόγιση στη βαθμολογία του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής συμφωνώ γιατί πρόκειται για φυσική κλίση/δεξιότητα και χάρισμα (όπως βέβαια και η μουσική και τα εικαστικά), που παρά τη φιλότιμη προσπάθεια του ατόμου δεν μπορεί να φτάσει πάντα σε ένα αποδεκτό/ικανοποιητικό επίπεδο. Επομένως, δεν πρέπει να καθορίζει την επίδοση του μαθητή/της μαθήτριας όταν μάλιστα αυτή στηρίζεται με την ανάδειξη σημαιοφόρων και παραστατών.Ένα μάθημα το υποτιμά ή όχι αυτός που το διδάσκει και η παιδαγωγική και επιστημονική θέση του.Δεύτερο θέμα τα ωριαία διαγωνίσματα τετραμήνου και οι τελικές εξετάσεις:Θα προτιμούσα περισσότερες από μία γραπτές δοκιμασίες και στα δύο τετράμηνα, όχι απαραίτητα σε εκτενή ανακεφαλαίωση της διδαχθείσας ύλης (π.χ. ένα ή περισσότερα κεφάλαια , όπως συνήθως γίνεται), αλλά σύντομες, ουσιαστικές με στόχο την καλλιέργεια και ανάδειξη της κριτικής ικανότητας και όχι μόνο της αποστήθισης. Τότε οι τελικές προαγωγικές/απολυτήριες εξετάσεις, "με το ίδιο πνεύμα", θα μπορούσαν να αφορούν ομάδες μαθημάτων (π.χ μία εξέταση για Ελληνική Γλώσσα και Λογοτεχνία, μία για Ιστορία και Κοινωνικές Επιστήμες, μία για Φυσικές Επιστήμες, μία για Μαθηματικά και Οικονομικά, μία για Ξένες Γλώσσες, και μία για Πληροφορική).
40.	Γιανναδάκης Ραφαήλ	Ενίσχυση της Πληροφορικής στο Λύκειο σημαίνει μία (1) ωριαία γραπτή δοκιμασία στο πρώτο τετράμηνο, και μία (1) ερευνητική εργασία; Δε
41.	Σκίννερ Ανδρέας-Γεώργιος	Η εισαγωγή ερευνητικών εργασιών αντί γραπτών εξετάσεων για ορισμένα μαθήματα του Λυκείου είναι θετικό μέτρο, καθώς οι ερευνητικές εργασίες ενθαρρύνουν την κριτική σκέψη αντί για την αποστήθιση. Όμως, για να γίνει ουσιαστική συζήτηση για την αναβάθμιση των μαθημάτων του Λυκείου, όπως της Πληροφορικής, πρέπει να εκσυγχρονιστούν τα

		προγράμματα διδασκαλίας αυτών των μαθημάτων καθώς και οι δομές που προσφέρονται, όπως, για παράδειγμα, οι υπολογιστές. Συγκεκριμένα η Πληροφορική διδάσκεται στο λύκειο με την εξής μορφή: στην Α' Λυκείου αποτελεί μάθημα Επιλογής, στην Β' Λυκείου αποτελεί μονόωρο μάθημα Γενικής Παιδείας και στην Γ' Λυκείου αποτελεί μάθημα προσανατολισμού, πανελλαδικώς εξεταζόμενο. Συνεπώς, επιβάλλεται να εξορθολογιστεί η διδακτέα ύλη της πληροφορικής στην Α' και Β' Λυκείου ώστε να τεθεί σε μία λογική σειρά, χωρίς επαναλήψεις, και πιθανώς το μάθημα της Α' Λυκείου να γίνει Γενικής Παιδείας (ως εναλλακτική μπορεί να εισαχθεί ερευνητική εργασία και στα υπόλοιπα μαθήματα Επιλογής). Αντιθέτως, η Πληροφορική της Γ' Λυκείου, ως πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα, καλό είναι να μην περιέχει και ερευνητική εργασία, καθώς οι μαθητές δεν θα μπορούν να αποδώσουν επαρκώς ενόψει των Πανελλαδικών Εξετάσεων.Επιπλέον, ως επέκταση της Πολιτικής Παιδείας, ερευνητική εργασία μπορεί να εισαχθεί και στο μάθημα Σύγχρονος Κόσμος της Β' Λυκείου.
42.	Εθνική Συνομοσπονδία Ατόμων με Αναπηρία (Ε.Σ.Α.μεΑ.)	Για να είναι αποδοτική και ουσιαστική η μέθοδος της «ερευνητικής εργασίας», αφενός θα πρέπει να προσδιοριστεί ο όρος «ερευνητική εργασία», να εκσυγχρονιστούν και να είναι απόλυτα προσβάσιμα και σε άτομα με αναπηρία όλα τα μέσα και οι υλικοτεχνικές υποδομές με τις οποίες υποστηρίζονται αυτά τα μαθήματα ώστε να μπορούν οι εργασίες αυτές να είναι και ομαδικές, αφετέρου θα πρέπει οι μαθητές/μαθήτριες να μαθαίνουν μία γλώσσα προγραμματισμού και όχι ψευδογλώσσα, αλλά και να έχουν τη δυνατότητα με τον τίτλο προαγωγής από τη Β’ στη Γ’ Λυκείου, να μπορούν να εξετάζονται και να αποκτούν πιστοποιητικό επάρκειας γνώσης και χειρισμού τουλάχιστον των τριών κύριων εφαρμογών word, excel, explorer.Βέβαια, τη δυνατότητα αυτή θα πρέπει να την έχουν και οι μαθητές/μαθήτριες στα Ε.Ν.Ε.Ε.ΓΥ.Λ. και στα Ειδικά Λύκεια.
43.	Ελισάβετ Γαβριηλίδου	Για το διαγώνισμα του 2ου τετραμήνου στην Πολιτική Παιδεία και την ερευνητική εργασία ταυτόχρονα. Νομίζω ότι ένα από τα δύο αρκεί. Και τα δύο μόνο άγχος μπορούν να προσθέσουν και στους μαθητές και στους καθηγητές που προσπαθούν να προλάβουν την ύλη μέσα στο χρονικό πλαίσιο του σχολικού έτους.
44.	Τάσος	Άρθρο 6 Προσθετέες διατάξεις: 1. Τα θέματα των ωριαίων γραπτών δοκιμασιών επιδίδονται, σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή, στον/στην Διευθυντή/-ντρια του Σχολείου την ίδια ημέρα διεξαγωγής της γραπτής εξέτασης. 2. Τα γραπτά των μαθητών/-τριών βαθμολογούνται και επιδεικνύονται στους μαθητές/-τριες εντός πέντε το πολύ ημερών από την ημέρα διεξαγωγής της γραπτής εξέτασης. Αμέσως μετά επιδίδονται στον/στην

		Διευθυντή/-ντρια της σχολικής μονάδας και φυλάσσονται στο Γραφείο του/της Διευθυντή/-ντριας. 3. Ως ελάχιστος χρόνος παραμονής του/της μαθητή/-τριας στην αίθουσα κατά την ώρα της γραπτής εξέτασης ορίζεται ο ήμισυς της διδακτικής ώρας κατά την οποία διενεργείται η εξέταση. 4. Για τη διόρθωση των γραπτών χρησιμοποιείται η βαθμολογική κλίμακα του 100 με αναγωγή, σε ακέραιο και όχι δεκαδικό αριθμό, στην εικοσάβαθμη κλίμακα. 5. Οι ερωτήσεις/ασκήσεις των ωριαίων γραπτών εξετάσεων είναι ανάλογη με τις ερωτήσεις/ασκήσεις που προβλέπονται για το κάθε μάθημα, προσαρμοσμένες στο χρονικό διάστημα της μίας ώρας. (ΠΡΟΣΟΧΗ! Ή κάποια ανάλογη πρόβλεψη, διότι πολλές φορές οι γραπτές ωριαίες εξετάσεις εξαντλούνται σε δυο-τρεις ερωτήσεις αντιστοίχισης και πολλαπλών επιλογών, χρονικών απαιτήσεων … πενταλέπτου!) 6. Κατά τη διάρκεια του πρώτου και δευτέρου τετραμήνου δύνανται να διενεργούνται ανά μάθημα γραπτώς εξεταζόμενο τρεις κατ' ανώτατο όριο γραπτές δοκιμασίες (τεστ) χρονικής διάρκειας 15΄ το πολύ λεπτών. 7. Η ωριαία γραπτή δοκιμασία και οι σύντομες γραπτές δοκιμασίες καταχωρίζονται από τον/την διδάσκοντα/-ουσα στο βιβλίο ύλης.
45.	ΔΕΣΠΟΙΝΑ ΤΡΑΓΑΝΟΥ	Η ερευνητική εργασία ως τρόπος εξέτασης Β τετραμήνου, προτείνεται να επεκταθεί σε όλα τα μαθήματα της Β Ομάδας, για τις Α και Β τάξεις του Λυκείου. Ιδιαιτέρως, η επιλογή του μαθήματος της Πολιτικής Παιδείας της Α Λυκείου δείχνει αυθαίρετη και αποσπασματική.Επιπροσθέτως, καθώς δεν γίνεται αναφορά στο ωρολόγιο πρόγραμμα, ανακύπτουν σημαντικά ερωτήματα ιδίως για το μάθημα της Πληροφορικής (δίωρο επιλογής σε Α' Λυκείου, μονόωρο Β ομάδας για Β' Λυκείου, κατεύθυνσης της ομάδας προσανατολισμού σπουδών οικονομίας και πληροφορικής για τη Γ Λυκείου). Δεδομένης αφενός της αυξημένης ανάγκης για τους μαθητές απόκτησης δεξιοτήτων στις νέες τεχνολογίες, αφετέρου στο γεγονός ότι αποτελεί μάθημα της τέταρτης ομάδας προσανατολισμού στη Γ Λυκείου, προτείνεται το μάθημα της Πληροφορικής να ενταχθεί ως δίωρο στη Β ομάδα, για την Α και Β Λυκείου. Ειδικότερα, για τις δύο πρώτες τάξεις του Λυκείου, η εξέτασή του μαθήματος της Πληροφορικής προτείνεται να γίνεται και στα δύο τετράμηνα μέσα από ερευνητική εργασία ή και άλλη διαδραστική διαδικασία, καθώς η γραπτή αποτύπωση θεωρίας στο εν λόγω μάθημα ουδεμία χρησιμότητα επί της ουσίας έχει, ιδιαιτέρως όταν αυτό αποτελεί μάθημα γενικής παιδείας.Στη Γ' Λυκείου η ερευνητική εργασία σε οποιοδήποτε μάθημα αποπροσανατολίζει και επιβαρύνει τους μαθητές.Τέλος, το σχολείο οφείλει να διασφαλίζει

		ότι οι πάσης φύσεως ερευνητικές εργασίες δεν πραγματοποιούνται από γονείς ή καθηγητές φροντιστηρίου, αλλά από τους εξεταζόμενους μαθητές.Δέσποινα ΤραγανούΕιδική Επιστήμων ΕΕΤΤ (Μαθημετικός, ΜΒΑ)Μητέρα μαθητή Λεοντείου Σχολής Αθηνών και αποφοίτου Προτύπου ΓΕΛ Βαρβακείου Σχολής
46.	Νατάσα Α.	Όπως αναφέρεται και σε δημοσίευμα της AVANT GARDE το 2017 ενώ πιο προηγμένες χώρες στον τομέα της παιδείας δημιουργούν ήδη γενιές με νοητικές δεξιότητες ανωτέρου επιπέδου μέσα από τα σύγχρονα εκπαιδευτικά τους συστήματα, ακόμα στην χώρα μας η αλγοριθμική σκέψη βρίσκεται σε εμβρυακό στάδιο. Προωθείται η δημιουργία ερευνητικής εργασίας στα πλαίσια του 2ου τετραμήνου του μαθήματος Πληροφορικής χωρίς να αναφέρεται το ωρολόγιο πρόγραμμα της στις τάξεις του Λυκείου ενώ θα έπρεπε χρησιμοποιώντας ένα άμεσο, πρωτοποριακό και βιωματικό σύστημα εκπαίδευσης που θα βασίζεται στην αλγοριθμική σκέψη, η νέα γενιά να προετοιμάζεται ώστε να είναι επαρκώς εξοπλισμένη στις νέες τεχνολογίες, για να ανοίξει ο δρόμος για ένα οικονομικά ευοίωνο μέλλον. Χρειάζεται, λοιπόν, ένα απόλυτα επαγγελματικό και σύγχρονο περιβάλλον και καταρτισμένο διδακτικό προσωπικό που θα παρέχει σε κάθε μαθητή του Λυκείου ουσιαστικές γνώσεις της Επιστήμης της Πληροφορικής και του Προγραμματισμού καθώς και των Δεξιοτήτων που είναι απαραίτητες για να τον καταστήσουν Ενεργό Ψηφιακά Εγγράμματο Πολίτη με ερευνητική εργασία ή χωρίς αλλά σίγουρα με 2ωρο υποχρεωτικό μάθημα Πληροφορικής και στην Α και στη Β Λυκείου.
47.	Μαίρη Σ.	Όπως αναφέρεται και σε δημοσίευμα της AVANT GARDE το 2017 ενώ πιο προηγμένες χώρες στον τομέα της παιδείας δημιουργούν ήδη γενιές με νοητικές δεξιότητες ανωτέρου επιπέδου μέσα από τα σύγχρονα εκπαιδευτικά τους συστήματα, ακόμα στην χώρα μας η αλγοριθμική σκέψη βρίσκεται σε εμβρυακό στάδιο. Προωθείται η δημιουργία ερευνητικής εργασίας στα πλαίσια του 2ου τετραμήνου του μαθήματος Πληροφορικής χωρίς να αναφέρεται το ωρολόγιο πρόγραμμα της στις τάξεις του Λυκείου ενώ θα έπρεπε χρησιμοποιώντας ένα άμεσο, πρωτοποριακό και βιωματικό σύστημα εκπαίδευσης που θα βασίζεται στην αλγοριθμική σκέψη, η νέα γενιά να προετοιμάζεται ώστε να είναι επαρκώς εξοπλισμένη στις νέες τεχνολογίες, για να ανοίξει ο δρόμος για ένα οικονομικά ευοίωνο μέλλον. Χρειάζεται, λοιπόν, ένα απόλυτα επαγγελματικό και σύγχρονο περιβάλλον και καταρτισμένο διδακτικό προσωπικό που θα παρέχει σε κάθε μαθητή του Λυκείου ουσιαστικές γνώσεις της

		Επιστήμης της Πληροφορικής και του Προγραμματισμού καθώς και των Δεξιοτήτων που είναι απαραίτητες για να τον καταστήσουν Ενεργό Ψηφιακά Εγγράμματο Πολίτη με ερευνητική εργασία ή χωρίς αλλά σίγουρα με 2ωρο υποχρεωτικό μάθημα Πληροφορικής και στην Α και στη Β Λυκείου.
48.	Νίκη Δ.	Όπως αναφέρεται και σε δημοσίευμα της AVANT GARDE το 2017 ενώ πιο προηγμένες χώρες στον τομέα της παιδείας δημιουργούν ήδη γενιές με νοητικές δεξιότητες ανωτέρου επιπέδου μέσα από τα σύγχρονα εκπαιδευτικά τους συστήματα, ακόμα στην χώρα μας η αλγοριθμική σκέψη βρίσκεται σε εμβρυακό στάδιο. Προωθείται η δημιουργία ερευνητικής εργασίας στα πλαίσια του 2ου τετραμήνου του μαθήματος Πληροφορικής χωρίς να αναφέρεται το ωρολόγιο πρόγραμμα της στις τάξεις του Λυκείου ενώ θα έπρεπε χρησιμοποιώντας ένα άμεσο, πρωτοποριακό και βιωματικό σύστημα εκπαίδευσης που θα βασίζεται στην αλγοριθμική σκέψη, η νέα γενιά να προετοιμάζεται ώστε να είναι επαρκώς εξοπλισμένη στις νέες τεχνολογίες, για να ανοίξει ο δρόμος για ένα οικονομικά ευοίωνο μέλλον. Χρειάζεται, λοιπόν, ένα απόλυτα επαγγελματικό και σύγχρονο περιβάλλον και καταρτισμένο διδακτικό προσωπικό που θα παρέχει σε κάθε μαθητή του Λυκείου ουσιαστικές γνώσεις της Επιστήμης της Πληροφορικής και του Προγραμματισμού καθώς και των Δεξιοτήτων που είναι απαραίτητες για να τον καταστήσουν Ενεργό Ψηφιακά Εγγράμματο Πολίτη με ερευνητική εργασία ή χωρίς αλλά σίγουρα με 2ωρο υποχρεωτικό μάθημα Πληροφορικής και στην Α και στη Β Λυκείου.
49.	Στέφανος Γ.	Όπως αναφέρεται και σε δημοσίευμα της AVANT GARDE το 2017 ενώ πιο προηγμένες χώρες στον τομέα της παιδείας δημιουργούν ήδη γενιές με νοητικές δεξιότητες ανωτέρου επιπέδου μέσα από τα σύγχρονα εκπαιδευτικά τους συστήματα, ακόμα στην χώρα μας η αλγοριθμική σκέψη βρίσκεται σε εμβρυακό στάδιο. Προωθείται η δημιουργία ερευνητικής εργασίας στα πλαίσια του 2ου τετραμήνου του μαθήματος Πληροφορικής χωρίς να αναφέρεται το ωρολόγιο πρόγραμμα της στις τάξεις του Λυκείου ενώ θα έπρεπε χρησιμοποιώντας ένα άμεσο, πρωτοποριακό και βιωματικό σύστημα εκπαίδευσης που θα βασίζεται στην αλγοριθμική σκέψη, η νέα γενιά να προετοιμάζεται ώστε να είναι επαρκώς εξοπλισμένη στις νέες τεχνολογίες, για να ανοίξει ο δρόμος για ένα οικονομικά ευοίωνο μέλλον. Χρειάζεται, λοιπόν, ένα απόλυτα επαγγελματικό και σύγχρονο περιβάλλον και καταρτισμένο διδακτικό προσωπικό που θα παρέχει σε κάθε μαθητή του Λυκείου ουσιαστικές γνώσεις της Επιστήμης της Πληροφορικής και του Προγραμματισμού

		καθώς και των Δεξιοτήτων που είναι απαραίτητες για να τον καταστήσουν Ενεργό Ψηφιακά Εγγράμματο Πολίτη με ερευνητική εργασία ή χωρίς αλλά σίγουρα με 2ωρο υποχρεωτικό μάθημα Πληροφορικής και στην Α και στη Β Λυκείου.
50.	Μιχάλης Κ.	Όπως αναφέρεται και σε δημοσίευμα της AVANT GARDE το 2017 ενώ πιο προηγμένες χώρες στον τομέα της παιδείας δημιουργούν ήδη γενιές με νοητικές δεξιότητες ανωτέρου επιπέδου μέσα από τα σύγχρονα εκπαιδευτικά τους συστήματα, ακόμα στην χώρα μας η αλγοριθμική σκέψη βρίσκεται σε εμβρυακό στάδιο. Προωθείται η δημιουργία ερευνητικής εργασίας στα πλαίσια του 2ου τετραμήνου του μαθήματος Πληροφορικής χωρίς να αναφέρεται το ωρολόγιο πρόγραμμα της στις τάξεις του Λυκείου ενώ θα έπρεπε χρησιμοποιώντας ένα άμεσο, πρωτοποριακό και βιωματικό σύστημα εκπαίδευσης που θα βασίζεται στην αλγοριθμική σκέψη, η νέα γενιά να προετοιμάζεται ώστε να είναι επαρκώς εξοπλισμένη στις νέες τεχνολογίες, για να ανοίξει ο δρόμος για ένα οικονομικά ευοίωνο μέλλον. Χρειάζεται, λοιπόν, ένα απόλυτα επαγγελματικό και σύγχρονο περιβάλλον και καταρτισμένο διδακτικό προσωπικό που θα παρέχει σε κάθε μαθητή του Λυκείου ουσιαστικές γνώσεις της Επιστήμης της Πληροφορικής και του Προγραμματισμού καθώς και των Δεξιοτήτων που είναι απαραίτητες για να τον καταστήσουν Ενεργό Ψηφιακά Εγγράμματο Πολίτη με ερευνητική εργασία ή χωρίς αλλά σίγουρα με 2ωρο υποχρεωτικό μάθημα Πληροφορικής και στην Α και στη Β Λυκείου.
51.	Σύλια Χ.	Όπως αναφέρεται και σε δημοσίευμα της AVANT GARDE το 2017 ενώ πιο προηγμένες χώρες στον τομέα της παιδείας δημιουργούν ήδη γενιές με νοητικές δεξιότητες ανωτέρου επιπέδου μέσα από τα σύγχρονα εκπαιδευτικά τους συστήματα, ακόμα στην χώρα μας η αλγοριθμική σκέψη βρίσκεται σε εμβρυακό στάδιο. Προωθείται η δημιουργία ερευνητικής εργασίας στα πλαίσια του 2ου τετραμήνου του μαθήματος Πληροφορικής χωρίς να αναφέρεται το ωρολόγιο πρόγραμμα της στις τάξεις του Λυκείου ενώ θα έπρεπε χρησιμοποιώντας ένα άμεσο, πρωτοποριακό και βιωματικό σύστημα εκπαίδευσης που θα βασίζεται στην αλγοριθμική σκέψη, η νέα γενιά να προετοιμάζεται ώστε να είναι επαρκώς εξοπλισμένη στις νέες τεχνολογίες, για να ανοίξει ο δρόμος για ένα οικονομικά ευοίωνο μέλλον. Χρειάζεται, λοιπόν, ένα απόλυτα επαγγελματικό και σύγχρονο περιβάλλον και καταρτισμένο διδακτικό προσωπικό που θα παρέχει σε κάθε μαθητή του Λυκείου ουσιαστικές γνώσεις της Επιστήμης της Πληροφορικής και του Προγραμματισμού καθώς και των Δεξιοτήτων που είναι απαραίτητες για να

		τον καταστήσουν Ενεργό Ψηφιακά Εγγράμματο Πολίτη με ερευνητική εργασία ή χωρίς αλλά σίγουρα με 2ωρο υποχρεωτικό μάθημα Πληροφορικής και στην Α και στη Β Λυκείου.
52.	Ελένη Κοφίνη	Το Λύκειο είναι χρόνια τώρα εξετασιοκεντρικό, καθώς συνδέεται με τις Πανελλαδικές εξετάσεις. Επομένως, όσο περισσότερα διαγωνίσματα, τόσο καλύτερα. Είναι καλό αυτό για τους μαθητές που διάγουν την εφηβεία τους και πιέζονται στο έπακρο; Μάλλον και στην περίπτωση αυτή θα πρέπει να κατευθυνθούν και σε κάποιο φροντιστήριο για να μπορούν να αισθάνονται ασφαλείς με τα διαγωνίσματα και τις εξετάσεις. Νομίζω, όμως, ότι στο δεύτερο τετράμηνο, θα ήταν πολύ πιο ενδιαφέρον οι μαθητές να εκπονούν μια εργασία, η οποία θα σχετίζεται με τα ενδιαφέροντά τους και αυτή να αποτελεί κριτήριο αξιολόγησης σε συνάρτηση με τη συμμετοχή τους στην τάξη. Η ωριαία εξέταση σε τι βοηθά; Εφόσον οι ερευνητικές εργασίες καλλιεργούν την ερευνητική και κριτική σκέψη των μαθητών, γιατί δεν εφαρμόζονται και σε άλλα μαθήματα – όχι μόνο στο μάθημα της Πληροφορικής και της Πολιτικής Οικονομίας – και πρέπει να εξετάζονται σε ωριαία γραπτή εξέταση; Σε τι βοηθά η αποστήθιση και ο παπαγαλισμός της ύλης; Σε κάποια μαθήματα χρειάζεται η κριτική σκέψη ενώ σε άλλα όχι; Με ποιο κριτήριο γίνεται αυτή η διάκριση;
53.	ΠΕΚΑΔΕ	Η ΠΕΚΑΔΕ (Πανελλήνια Ένωση Καθηγητών Αγγλικής Δημόσιας Εκπαίδευσης) κρίνει θετικά τη διενέργεια δύο υποχρεωτικών ωριαίων γραπτών δοκιμασιών, μία σε κάθε τετράμηνο, στα μαθήματα όλων των Ομάδων (στα οποία θα περιλαμβάνονται τα Αγγλικά), για την πλήρη και ολοκληρωμένη αξιολόγηση της επίδοσης των μαθητών. Επιπρόσθετα, προτείνουμε να παρέχεται στους μαθητές η επιπλέον δυνατότητα να εκπονούν και μία μικρή ερευνητική δημιουργική εργασία (mini project) στο μάθημα της Αγγλικής Γλώσσας, είτε στο Α’ είτε στο Β’ τετράμηνο, προκειμένου να ενισχύουν την βαθμολογία τους. Η εργασία αυτή δεν θα αντικαθιστά την ωριαία γραπτή δοκιμασία, θα είναι προαιρετική για κάθε μαθητή και θα συνεκτιμάται μόνο θετικά στην αξιολόγηση της επίδοσης του μαθητή στο αντίστοιχο τετράμηνο.

ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Στο πλαίσιο ενίσχυσης της Πληροφορικής σε όλες τις βαθμίδες της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης της Πληροφορικής από το σχολικό έτος 2020-2021 το μάθημα με τίτλο «Εφαρμογές Πληροφορικής» που διδάσκεται στην Α' τάξη του Λυκείου θα διδάσκεται σε όλους του μαθητές της τάξης αυτής και δεν θα αποτελεί μάθημα επιλογής. Λαμβάνοντας υπόψη τα σχόλια της διαβούλευσης περί ασάφειας που πιθανώς δημιουργείται λόγω της χρήσης του όρου «Πληροφορική», πραγματοποιήθηκαν οι σχετικές τροποποιήσεις. Συγκεκριμένα αποσαφηνίστηκε ότι η πρόβλεψη διενέργειας μίας (1) ωριαίας γραπτής δοκιμασίας στο πρώτο τετράμηνο και εκπόνησης μίας (1) ερευνητικής εργασίας στο δεύτερο τετράμηνο, η βαθμολογία της οποίας αποτελεί το 50% του βαθμού του τετραμήνου αυτού, αφορά μόνο το μάθημα της Α' τάξης του Λυκείου «Εφαρμογές Πληροφορικής» και το μάθημα της Β' τάξης του Λυκείου «Εισαγωγή στις Αρχές της Επιστήμης των Ηλεκτρονικών Υπολογιστών». Επισημαίνεται στο σημείο αυτό ότι τα ωρολόγια προγράμματα των τάξεων του Λυκείου καθορίζονται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, η οποία θα εκδοθεί μετά την ψήφιση του νομοσχεδίου.

Άρθρο 07- Διάρθρωση εκπαιδευτικών προγραμμάτων Γενικού Λυκείου και εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση αποφοίτων Γενικού Λυκείου

Α/Α	Σχολιαστής	Σχόλιο
1.	Αριάδνη Παπαδόπουλου	Τα παιδιά που φέτος φοιτούν στη Β Λυκείου και κατά το σχολικό έτος 2020-2021 θα φοιτήσουν στην Γ Λυκείου, πόσες ώρες κατεύθυνσης θα έχουν εβδομαδιαίως; Θα ισχύσει το τρέχον σύστημα (Γαβρογλου) ή θα δουν επαναφορά του συστήματος των αποφοίτων Λυκείου του 2019;
2.	Φωτεινή Γραμουσένη	Ένα πολύ σημαντικό πρόβλημα του εκπαιδευτικού μας συστήματος είναι η ύπαρξη των μονόωρων μαθημάτων. Ο πραγματικός χρόνος που έχει ένας εκπαιδευτικός σε ένα τέτοιο μάθημα είναι 10-13 ώρες ανά τετραμηνο, ενώ είναι πολύ σύνηθες το σενάριο όπου χάνονται ένα η δύο μαθήματα λόγω αργίας η εκδρομής και ο εκπαιδευτικος βλέπει ξανά τους μαθητές του σε 15 ή 20 μέρες. Σε ένα μόνο το μάθημα η κάθε ώρα αντιστοιχεί σε 25 μαθητές. Οι Πληροφορικοι στη χώρα μας έχουν 200-300 διαφορετικούς μαθητές, ανάλογα με τη βαθμίδα στην οποία ανήκουν. Ούτε τα ονόματα των μαθητών δεν προλαβαίνουν να μάθουν, πόσο μάλλον να τους αξιολογήσουν. Το ίδιο φαντάζομαι ισχύει και με άλλα μονοωρα μαθήματα. Η προτασή μου λοιπόν είναι να ομαδοποιηθούν οι ώρες σε μια δυο τάξεις. Στο δημοτικό για παράδειγμα θα μπορούσε να έιναι ένα δίωρο στις Δ,Ε και ΣΤ ταξεις, πάρα μια ώρα σε κάθε τάξη. Αντίστοιχα, στο Γυμνάσιο θα μπορούσαν να κάνουν 3 ώρες Τεχνολογία στην Α και καθόλου στη Β και Γ, 3 ώρες Πληροφορική στη Β και καθόλου στην Α και Γ κ.ο.κ.Επίσης, στο παρελθόν η Πληροφορικη στη Γ

		τάξη του Λυκείου και σε αντίθεση με άλλα πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα είχε 2 ώρες διδασκαλίας την εβδομάδα και η ύλη ήταν αδύνατο να διδαχθεί σε βάθος. Ούτε τα παραδείγματα των βιβλίων δεν προλαβαίναμε να διδαξουμε. Θα πρότεινα να υπάρχει ίση κατανομή των ωρών διδασκαλίας μεταξύ των Πανελλαδικώς εξεταζόμενων μαθημάτων και να μην επανέλθει συντελεστής βαρύτητας σε συγκεκριμένα μαθήματα. Δεν καταλαβαίνω π.χ. γιατί ο μαθητής που θα τα πάει καλύτερα στα μαθηματικά προηγείται για μια σχολή Πληροφορικής έναντι κάποιου μαθητή, ο οποίος έγραψε πολυ καλυτερα στην ΑΕΠΠ, αλλά λίγο χειρότερα στα μαθηματικά.
3.	Ιωάννης Π.	Πιστεύετε ότι η αντικατάσταση της κοινωνιολογίας, ενός μαθήματος που ανοίγει τους πνευματικούς ορίζοντες μετά από μόλις μία χρονιά και χωρίς καν να έχει ακόμα δοκιμαστεί στις εξετάσεις δικαιολογεί το χαρακτηρισμό "Αναβάθμιση" του σχολείου για το νομοσχέδιο σας;Εκτός κι αν δεν αποτελεί στόχο του εκπαιδευτικού συστήματος η δημιουργία ελεύθερα σκεπτόμενων ενεργών πολιτών, αλλά μόνο η προετοιμασία παραγωγικών ατόμων για την αγορά εργασίας και πρόθυμων καταναλωτών για την αγορά προϊόντωνΕυχαριστώ.
4.	Γιώργος Σιούτας	Στη νέα διάταξη σε αντικατάσταση της παρ. 3 του άρθρου 2 του ν. 4186/2013 οφείλει να προστεθεί σχετική διάταξη που να διευκρινίζει τα μαθήματα προσανατολισμού της Ομάδας (β) Θετικών Σπουδών και Σπουδών Υγείας και ειδικότερα αυτά των Μαθηματικών - Βιολογίας, ώστε οι μαθητές που θα επιλέξουν τη Βιολογία να διδάσκονται ΚΑΙ Μαθηματικά, κατά το πρότυπο όλων των υπολοίπων ευρωπαϊκών χωρών.Εναλλακτικά, τα μαθηματικά οφείλουν να προστεθούν ως μάθημα γενικής παιδείας για τις Ομάδες που δεν συμπεριλαμβάνεται στα μαθήματα προσανατολισμού, καθώς η Ελλάδα αποτελεί παγκόσμια πρωτοτυπία να μην υφίσταται διδασκαλία Μαθηματικών στην τελευταία τάξη του αντίστοιχου Λυκείου, [ενώ π.χ. περιλαμβάνεται η διδασκαλία ξένης γλώσσας 2 ωρών (σημ. δ' παρ. 3 του άρθρου 2 του ν. 4186/2013), για την οποία προβλέπεται η διδασκαλία της πλέον από το Νηπιαγωγείο].
5.	Ιωάννης Πάνου	Πιστεύετε ότι η αντικατάσταση της κοινωνιολογίας, ενός μαθήματος που ανοίγει τους πνευματικούς ορίζοντες μετά από μόλις μία χρονιά και χωρίς καν να έχει ακόμα δοκιμαστεί στις εξετάσεις δικαιολογεί το χαρακτηρισμό "Αναβάθμιση" του σχολείου για το νομοσχέδιο σας;Εκτός κι αν δεν αποτελεί στόχο του εκπαιδευτικού συστήματος η δημιουργία ελεύθερα σκεπτόμενων ενεργών πολιτών, αλλά μόνο η προετοιμασία παραγωγικών ατόμων για την αγορά

		εργασίας και πρόθυμων καταναλωτών για την αγορά προϊόντων Ευχαριστώ.
6.	ΣΧΙΣΜΕΝΟΣ Κ	Η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΩΝ ΛΑΤΙΝΙΚΩΝ ΝΑ ΑΡΧΙΖΕΙ ΑΠΟ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2020-21.ΔΕΝ ΕΧΕΙ ΝΟΗΜΑ Η ΣΥΝΕΧΙΣΗ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ.ΜΕ ΕΚΤΙΜΗΣΗ
7.	Αναστασία Σιατραβάνη	Αφού δίνεται τη δυνατότητα από την ομάδα προσανατολισμού Θετικών σπουδών και Υγείας να επιλέγουν πεδίο/σχολές (επιλέγοντας διαφορετικό μάθημα, Μαθηματικά/Βιολογία αντίστοιχα) γιατί δεν δίνεται την ίδια δυνατότητα στην ομάδα Ανθρωπιστικών σπουδών να επιλέγουν σχολές, επιλέγοντας μάθημα, Λατινικά/Κοινωνιολογία; Έτσι θα εξασφαλίζατε την ίδια δυνατότητα στους μαθητές αλλά και την ουσιαστική προετοιμασία τους για το μάθημα που θα χρειαστούν πιο πολύ στις σπουδές τους; Γιατί αν γίνει καταμέτρηση σε ποιες σχολές χρειάζονται Λατινικά θα βρεθείτε προ εκπλήξεως (σε σχέση με την Κοινωνιολογία)
8.	Θεολόγος Τσιγάρος	Αρθρο 7. Παράγραφος 4: "" ορίζονται οι συντελεστές βαρύτητας σε δύο (2) μαθήματα ανά Σχολή ή Τμήμα ή εισαγωγική κατεύθυνση..."Σωστή η πρόνοια να ορίζεται ο συντελεστής βαρύτητας ανά Σχολή ή Τμήμα.Αν θέλω να σπουδάσω Μαθηματικός, τα μαθηματικά πρέπει να έχουν τον ψηλό συντελεστή. Αν θέλω να σπουδάσω Χημικός, η Χημεία πρέπει να έχει τον ψηλό συντελεστή.Ομως, πώς θα υπολογίζεται το σύνολο μορίων του υποψηφίου; Με άλλο σύνολο μορίων θα διεκδικεί είσοδο σε Τμήμα Μαθηματικών και με άλλο σύνολο μόριων σε Τμήμα Χημείας; Κάθε υποψήφιος θα έχει πολλά σύνολα μορίων, τόσα όσα και τα συναφή Τμήματα στα οποία διεκδικεί είσοδο;
9.	ΤΡΟΥΛΟΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ	ΑΛΓΕΒΡΑ ΣΤΗ Γ ΛΥΚΕΙΟΥ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΗ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΑ ΣΤΗ Γ ΛΥΚΕΙΟΥ ΘΕΤΙΚΗ.ΔΕΝ ΥΠΑΡΧΕΙ ΛΟΓΙΚΗ ΕΞΗΓΗΣΗ.ΛΑΘΟΣ ΑΠΟΦΑΣΗ.ΕΝΑ ΑΚΟΜΑ ΑΓΧΟΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ.ΘΑ ΑΠΑΞΙΩΘΟΥΝ ΚΑΙ ΤΑ ΔΥΟ ΜΑΘΗΜΑΤΑ.
10.	ΜΑΡΙΑ	Κατω τα χεριa απο την κοινωνιολογια, το μονο μαθημα που αγαπουν τα παιδια.
11.	ΣΧΙΣΜΕΝΟΣ Κ	ΠΟΛΥ ΘΕΤΙΚΕΣ ΟΙ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ. ΟΡΘΟΝ Η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΩΝ ΛΑΤΙΝΙΚΩΝ ΝΑ ΑΡΧΙΖΕΙ ΑΠΟ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2020-21. Η ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΜΑΘΗΜΑ ΓΕΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΣΤΗΝ Γ΄ΤΑΞΗ
12.	Μαρία Σ.	Απαράδεκτη από μέρους σας η αντικατάσταση της Κοινωνιολογίας με τα Λατινικά. Αντίκειται τόσο στη σημερινή συγκυρία όπου καλείται τους πολίτες να δεχτούν τις κρατικές επιταγές και να αναγνωρίσουν την ατομική ευθύνη που επηρεάζει το δημόσιο συμφέρον και την κοινή ωφέλεια. Ψηφίσαμε έναν Πρωθυπουργό με Κοινωνικές και Πολιτικές σπουδές στο Χάρβαρντ για να καταργήσει και να αντικαταστήσει τις ίδιες του τις εκπαιδευτικές καταβολές, αντί να τις ενισχύσει;

		Πιέζεστε τόσο πολύ από τους φιλολόγους και ενδίδετε προστάγματα τους; Διότι δεν υπάρχει λογική εξήγηση για το εγχείρημα σας αυτό, να καταργήσετε την επιστήμη των επιστημών, ειδικότερα σε μία συγκυρία με πρωτοφανή φαινόμενα κοινωνικών αλλαγών και προβλημάτων τα οποία ενίσχυσε η πανδημία. Σε όλα τα προγράμματα σπουδών να σας ενημερώσω καθώς δεν θα το γνωρίζετε, πως υπάρχει μάθημα κοινωνιολογίας ανεξαρτήτως σχολής και ειδικότητας. Ως και στην Ιατρική υπάρχει μάθημα «Κοινωνιολογία της Υγείας». Εσείς λοιπόν δεν βρίσκεται λόγο ύπαρξης της κοινωνιολογίας στα πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα, όταν δεσπόζει παντού σε αντίθεση με τα Λατινικά που μόνο η φιλολογία και περιφραστικά η Νομική χρησιμοποιούν; Κυριοι, είμαστε κι εμείς επιστήμονες επενδύσαμε σε αυτή τη χώρα χρόνο και χρήμα και το αποτέλεσμα είναι να μη μας βρίσκεται θέση στην εργασιακή πραγματικότητα;Μας κατακεραυνώσατε στον πίνακα της ειδικής αγωγής με την εισβολή ενός τμήματος χωρίς συνάφεια, εξισώσατε τα κολέγια με τα πανεπιστήμια προς ενίσχυση της οικονομίας και τώρα μας πετάτε από την εκπαίδευση ως αχρείαστους; Δεν έχουμε θέση ούτε σαν πέμπτο (5ο) μάθημα; Αν είναι έτσι γιατί δεν προχωράτε και στην κατάργηση των τμημάτων Κοινωνιολογίας σε όλη την επικράτεια; Με τι κίνητρο μία οικογένεια να χρηματοδοτήσει τις σπουδές του παιδιού της στην Ελλάδα ενώ κάλλιστα μπορεί με τα ίδια και λιγότερα χρήματα μπορεί να πληρώσει για ένα πτυχίο στη Βουλγαρία το οποίο θα έχει περισσότερο αντίκρισμα; Τέλος μπορεί η παιδεία να υφίσταται αλλαγές κάθε φορά που την πολιτική εξουσία αναλαμβάνει διαφορετική δύναμη; Τελεί όλη αυτή η κατάσταση που εσείς διαμορφώνετε υπό όρους δικαιολογημένης εμπιστοσύνης, ο πολίτης δηλαδή μπορεί να προγραμματίσει την ανάπτυξη της προσωπικότητας του η παιδεία έχει μετατρέπει σε διελκυστίνδα πολιτικών συμφερόντων; Οφείλετε να σταθμίσετε καλύτερα τις παραμέτρους ενός τέτοιου εγχειρήματος προτου φτάσει να ψηφιστεί στη Βουλή. Αυτά τα φαινόμενα είναι πρωτοφανή για μία ευρωπαϊκή χώρα στην οποία οι κλασσικές σπουδές είναι παντελώς αδύναμες όταν ο πολίτης δεν γνωρίζει το ρόλο του και δεν δύναται να ερμηνεύσει την πραγματικότητα.
13.	Δημητριάδης Γιώργος	1. Με τα επτάωρα κατεύθυνσης στη Γ λυκείου για πρώτη φορά μπορέσαμε να συναγωνιστούμε σε διδακτικό έργο τα φροντιστήρια και να στηρίξουμε πραγματικά όσα παιδιά δεν πηγαίνανε φροντιστήριο. 2. Εφόσον ενοποιηθούν οι 2 κατευθύνσεις, να χωρίζονται τα τμήματα τις ώρες μαθηματικών/βιολογίας. Είναι αποκρουστικό να διδάσκονται βαριά

		μαθηματικά/βιολογία μαθητές Γ λυκείου που δεν ενδιαφέρονται.3. Να ληφθεί υπόψη ότι τα μαθήματα με μονές ώρες (λ.χ 3ωρα) δημιουργούν προβλήματα συμπλήρωσης ωραρίου.
14.	Παπαδόπουλος Πέτρος	Οι σχολές Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και οι σχολές Πληροφορικής δημιουργούν πτυχιούχους Πληροφορικής. Στις σχολές αυτές μπορεί κάποιος να εισαχθεί χωρίς να έχει διδαχθεί εξεταζόμενο μάθημα Πληροφορικής. Η στρέβλωση αυτή πρέπει να διορθωθεί. Η Πληροφορική είναι ΘΕΤΙΚΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ.Οι σχολές Πληροφορικής πρέπει να είναι προσβάσιμες μόνο σε υποψηφίους μιας κατεύθυνσης, αυτής που περιέχει την λέξη "Πληροφορική" Είναι αδιανόητο να μην μπορούν να έχουν πρόσβαση στις σχολές Μαθηματικών οι υποψήφιοι του προσανατολισμού Οικονομίας-Πληροφορικής, όταν έχουν σαν βασικό εξεταζόμενο μάθημα τα Μαθηματικά.Είναι αδιανόητο να ορίζονται σαν μαθήματα βαρύτητας για τις σχολές Πληροφορικής τα Μαθηματικά και η Οικονομία.Διορθώστε άμεσα αυτές τις στρεβλώσεις
15.	Μηλιοπούλου Χρυσάνθη	Θα ήθελα να ενημερωθώ με επιχειρηματολογία πώς το μάθημα της κοινωνιολογίας δεν θεωρείται ένα από τα σημαντικότερα μαθήματα για την κοινωνική εξέλιξη των μαθητών για την ενδυνάμωση τους σε διάφορα κοινωνικά προβλήματα που καλούνται να αντιμετωπίσουν και την σωστή προετοιμασία τους ως υπεύθυνοι πολίτες μελλοντικά; Σε μια κοινωνία με έντονα τα ζητήματα του ρατσισμού και του σχολικού εκφοβισμού αναρωτιέμαι αν αυτή η πρωτοβουλία είναι αυτό που ζητάμε από τους μελλοντικούς μας πολίτες;Επιπλέον ποιο μάθημα θα μπορούσε να αντικαταστήσει ισάξια την κοινωνιολογία;
16.	Παναγιώτης	Τα λατινικά είναι νεκρή γλώσσα και δεν προσφέρουν σε κανένα τίποτα. Να μη γίνει επαναφορά. Να παραμείνει η Κοινωνιολογία ή να εισαχθεί νέο μάθημα με θέματα Πολιτικής Αγωγής - Οργάνωσης του Κράτους - Δημόσιο και Ιδιωτικό δίκαιο
17.	Αναστασία Σιατραβάνη	Αφού δίνεται τη δυνατότητα από την ομάδα προσανατολισμού Θετικών σπουδών και Υγείας να επιλέγουν πεδίο/σχολές (επιλέγοντας διαφορετικό μάθημα, Μαθηματικά/Βιολογία αντίστοιχα) γιατί δεν δίνεται την ίδια δυνατότητα στην ομάδα Ανθρωπιστικών σπουδών να επιλέγουν σχολές, επιλέγοντας μάθημα, Λατινικά/Κοινωνιολογία; Έτσι θα εξασφαλίζατε την ίδια δυνατότητα στους μαθητές αλλά και την ουσιαστική προετοιμασία τους για το μάθημα που θα χρειαστούν πιο πολύ στις σπουδές τους; Γιατί αν γίνει καταμέτρηση σε ποιες σχολές χρειάζονται Λατινικά θα βρεθείτε προ εκπλήξεως (σε σχέση με την Κοινωνιολογία)Ευχαριστώ πολύ

18.	ΑΝΤΙΓΟΝΗ ΚΡΙΠΑΡΟΠΟΥΛΟΥ	Σε μια περίοδο δύσκολη και πρωτόγνωρη για την παγκόσμια κοινωνία, με τους πολίτες ψυχολογικά καταρρακωμένους, μουδιασμένους και χωρίς νηφαλιότητα, το να κατεβαίνει προς διαβούλευση ένα νομοσχέδιο που αφορά την Παιδεία, έναν τόσο ευαίσθητο τομέα, εκτός του ότι είναι αδόκιμο και δημιουργεί επιπλέον ανησυχία, μπορεί να αποβεί και επικίνδυνο για την δημοκρατία. Αυτό το νομοσχέδιο πρέπει να αποσυρθεί άμεσα και η συζήτηση για αλλαγές στην Παιδεία να γίνει όταν αποκατασταθεί η ηρεμία και η καθημερινότητά μας.Η απομάκρυνση της Κοινωνιολογίας από τις Ανθρωπιστικές Σπουδές θα μπορούσε να αποφευχθεί εάν οι μαθητές/τριες μπορούσαν να επιλέξουν ανάμεσα στα Λατινικά και στην Κοινωνιολογία, ανάλογα με τις προτιμήσεις τους στην επιλογή των Σχολών. Μαθήματα κοινωνιολογικού περιεχομένου αντί να εξοστρακίζονται θα έπρεπε να αναβαθμίζονται, ειδικά σε περιόδους κοινωνικής κρίσης, εφόσον βοηθούν τους νέους να αντιλαμβάνονται την πραγματικότητα και να την αντιμετωπίζουν με σοβαρότητα και ωριμότητα.Οι κοινωνικοί επιστήμονες είναι απαραίτητοι τόσο στην κοινωνία όσο και στα σχολεία και θα διαπιστώσετε ότι οι περισσότεροι από αυτούς θα είναι και οι "εκπαιδευτικοί εμπιστοσύνης" που με την κοινωνική τους ευαισθησία θα προσπαθούν να δώσουν λύσεις στα προβλήματα που ανακύπτουν στους σχολικούς χώρους. Αυτό δεν είναι "πρόβλεψη" αλλά από την μακρόχρονη εμπειρία μου μέσα στα σχολεία, είναι η μέχρι τώρα διαπίστωσή μου! Οι κοινωνικοί επιστήμονες πάντα υπήρξαν "καθηγητές εμπιστοσύνης" ακόμα και σε περιόδους επαγγελματικής ανασφάλειας και απαξίωσης τόσο των ίδιων όσο και του αντικειμένου τους... ΚριπαροπούλουΑντιγόνηΔιευθύντρια του ΓΕΛ Καρέα
19.	Χριστόφορος Δ. Ζαφείρης	Προτείνεται η παραμονή του μαθήματος της Κοινωνιολογίας ως υποχρεωτικά εξεταζόμενο για τις Πανελλήνιες εξετάσεις στην Ομάδα Ανθρωπιστικών σπουδών. Η κατάργηση του μαθήματος της Κοινωνιολογίας, όχι μόνο από πανελλαδικώς εξεταζόμενο, αλλά από την τάξη της Γ’ Λυκείου κινείται στη λάθος κατεύθυνση.Διότι:1. Σύμφωνα με τους 17 Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης του ΟΗΕ (τους οποίους οφείλει να ακολουθήσει και η Ελλάδα και να πετύχει), η παροχή ποιοτικής εκπαίδευσης είναι βασικό θεμέλιο για όλα τα Κράτη (Στόχος 4). Αναλύοντας το συγκεκριμένο στόχο, και βλέποντας τον Υπο-Στόχο 4.7, πρέπει τα Κράτη να εξασφαλίσουν ότι οι μαθητές θα αποκτήσουν τη γνώση και τις ικανότητες για την προώθηση της βιώσιμης ανάπτυξης, ανθρωπίνων δικαιωμάτων, έμφυλη ισότητα, την προώθηση μίας

		κουλτούρας ειρήνης και τα ιδεώδη της πολιτισμικής ποικιλομορφίας. Για την επίτευξη του Στόχου 4, θα έπρεπε να ενισχύονται οι κοινωνικές επιστήμες, όχι να καταργούνται από την Ομάδα Ανθρωπιστικών Σπουδών.2. Οι γνώσεις που παρέχονται στα μαθήματα κοινωνικών επιστημών, και συγκεκριμένα της κοινωνιολογίας, είναι απαραίτητες για έναν μαθητή της Ομάδας Ανθρωπιστικών Σπουδών. Η πλειοψηφία των πανεπιστημιακών ιδρυμάτων που μπορούν να εισαχθούν ως φοιτητές Γ'Βαθμιας Εκπαίδευσης έχουν μαθήματα κοινωνιολογίας. Συγκεκριμένα, στη Νομική υπάρχει η "Κοινωνιολογία του Δικαίου". Στα Παιδαγωγικά/Νηπιαγωγών/Ιστορικά-Αρχαιολογικά υπάρχει η "Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης". Στα Τμήματα του Παντείου Πανεπιστημίου, η κοινωνιολογία αποτελεί βάση των πρώτων ετών (θα μπορούσαμε να αναφερθούμε στην παρουσία του αντικειμένου και σε άλλες σχολές, όπως η Ιατρική, αλλά δεν είναι το ζήτημά μας επί της παρούσης).Επίσης, ας μη ξεχνάμε ότι ο Ντυρκέμ (ένας από τους θεμελιωτές της Κοινωνιολογίας) έκανε σαφές ότι η εκπαίδευση είναι άμεσα συνδεδεμένη με την κοινωνιολογία. Συγκεκριμένα, θεωρούσε ότι η γνώση των κοινωνικών διαδράσεων είναι κλειδί για την κοινωνική ανάπτυξη. Αυτό, επειδή η γνώση των κοινωνικών φαινομένων και του κοινωνικού περιβάλλοντος επιτρέπουν στο άτομο να μάθει, σεβαστεί και να κατανοήσει τον περίγυρό του. Η κατανόηση αυτή δημιουργεί στα άτομα την αίσθηση της κοινωνικής συνοχής και της κοινωνικής αλληλοεξάρτησης των ατόμων, δημιουργώντας πιο ισχυρούς δεσμούς. Πρώτο συμπέρασμα: μόνο μέσα από την κατανόηση των κοινωνικών θεσμών και δομών μπορείς και θέλεις να συμμετέχεις πιο ενεργά σε αυτούς για το κοινό καλό.Τέλος, η κατανόηση, αναγνώριση και προβληματισμός γύρω από κοινωνικά προβλήματα και φαινόμενα είναι ένας από τους κύριους στόχους μίας ολιστικής διαπαιδαγώγησης. Ο Claude Bastien σημειώνει ότι η γνωστική εξέλιξη προϋποθέτει να μπορούμε να τοποθετήσουμε γνώσεις και πληροφορίες στο ευρύτερο κοινωνικό πλαίσιο. Ο Francois Recanati αναφέρει, από την άλλη, ότι η γενική ευφυΐα (general intelligence) ταυτίζεται με τη γνώση για τον κόσμο, και αυτή η ευφυΐα είναι άμεσα συνυφασμένη με την περιέργεια - ένα έμφυτο χαρακτηριστικό των παιδιών και εφήβων. Συνειδητοποιούμε, λοιπόν, ότι για να μπορούμε να μιλήσουμε για ένα εκπαιδευτικό σύστημα, το οποίο ως στόχο έχει την κοινωνικο-οικονομική, πολιτική και πολιτισμική ανάπτυξη, η κοινωνιολογία είναι επιστήμη-κλειδί. Είναι αυτός ο κλάδος που μπορεί να βοηθήσει τόσο στην οργάνωση της γνώσης και των πληροφοριών

		που απορροφούν τα παιδιά, αλλά και στην πλαισίωση της περιέργειας με τέτοιο τρόπο, ώστε να είναι εύφορη προς το κοινωνικό σύνολο, την κοινωνική συνοχή και την εξάλειψη βίαιων αντι-κοινωνικών συμπεριφορών, που βασίζονται στη μη κατανόηση και αναγνώριση της κοινωνικής πραγματικότητας.Συμπερασματικά: Είναι σαφές ότι οι διεθνείς δεσμεύσεις της χώρας μας, η ανάγκη γνωστικής συσχέτισης της Ομάδας Ανθρωπιστικών Σπουδών, και οι ευρύτερες φιλοσοφικές-πολιτικές συζητήσεις κάνουν ξεκάθαρη τη σημασία της κοινωνιολογίας ως εξεταζόμενο μάθημα Πανελλαδικώς από τους μαθητές της Γ'Λυκείου που ανήκουν στη συγκεκριμένη Ομάδα.
20.	Ηλίας Τουμασάτος	Είμαι μόνιμος εκπαιδευτικός ΠΕ78 (νομικών επιστημών) αλλά και πτυχιούχος Φιλοσοφικής Σχολής και διδάκτωρ Ιστορίας (οπότε εκτιμώ ότι μπορώ να δω το θέμα χωρίς προκατάληψη).Θεωρώ ότι πρέπει να εξασφαλιστεί η ύπαρξη μαθήματος Κοινωνικών Επιστημών μεταξύ των πανελλαδικώς εξεταζομένων μαθημάτων. Μεγάλο μέρος των σχολών του 1ου πεδίου είναι σχολές νομικών και κοινωνικών επιστημών (Νομική, Ψυχολογία, Κοινωνιολογία, Πολιτικές Επιστήμες, Τμήματα ΜΜΕ, Διοίκησης, Ανθρωπολογίας κλπ.). Η Κοινωνιολογία είναι το μοναδικό μάθημα που έχει στοιχειώδη σύνδεση με το γνωστικό τους αντικείμενο, και είναι κατά τη γνώμη μου σφάλμα να εξοβελιστεί.Ασφαλώς και η παρουσία των Λατινικών είναι σημαντική για τις φιλολογικές, φιλοσοφικές, και ξενόγλωσσες φιλολογίες. Γι' αυτό θα πρότεινα, όπως στον προσανατολισμό θετικών σπουδών υπάρχουν εναλλακτικά η Βιολογία και τα Μαθηματικά, έτσι και στον προσανατολισμό ανθρωπιστικών σπουδών να υπάρχουν τόσο τα Λατινικά (για φιλολογικές, ιστορικές, παιδαγωγικές σχολές) όσο και η Κοινωνιολογία (ή άλλο μάθημα κοινωνικών επιστημών) για τη Νομική, την Ψυχολογία, τα τμήματα Παντείου, ΜΜΕ, Διοίκησης, Ανθρωπολογίας.Στο Ν. 4186/2013 (νόμο "Αρβανιτόπουλου" όπως είχε ονομαστεί) είχε προβλεφθεί μάθημα "Στοιχεία Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών" ως πανελλαδικών εξεταζόμενο για τις αντίστοιχες σχολές. Είχε μάλιστα εκδοθεί σε ΦΕΚ Πρόγραμμα Σπουδών του μαθήματος και έχω την αίσθηση ότι είχε συγγραφεί και το βιβλίο. Η αλλαγή κυβέρνησης το 2015 οδήγησε το μάθημα στα "αζήτητα". Θα μπορούσε αυτό το μάθημα να είναι μια εναλλακτική λύση.Άλλωστε, το 2013, η τότε κυβέρνηση της ΝΔ είχε επιχειρήσει μια "τομή" στο Λύκειο με την εισαγωγή της Πολιτικής Παιδείας και των Βασικών Αρχών Κοινωνικών Επιστημών, εναρμονίζοντας την Ελλάδα με όλο τον δυτικό κόσμο, όπου τα "Social Studies" έχουν κομβικό ρόλο στα προγράμματα

		σπουδών. Η προσθήκη της Κοινωνιολογίας από την επόμενη κυβέρνηση στις Πανελλαδικές ήταν ορθή, αν και δεν έπρεπε να είχαν εξοβελιστεί τα Λατινικά. Ήταν όμως συνέχεια της ίδιας φιλοσοφίας. Δεν πρόκειται, πιστεύω, για δίλημμα, "Κοινωνιολογία ή λατινικά". Έχοντας σπουδάσει και Νομικά και στη Φιλοσοφική, αντιλαμβάνομαι και εκτιμώ την αξία αμφοτέρων. Πρόκειται για την ευκαιρία των μαθητών να έρθουν σε επαφή με τις κοινωνικές επιστήμες από τα χείλη κοινωνικών επιστημόνων. Θυμάμαι πόση μεγάλη απογοήτευση ένιωσα όταν πέρασα στη Νομική και διαπίστωσα ότι τίποτα απ' όσα είχα διδαχθεί δεν είχε σχέση με τον τρόπο σκέψης της Νομικής και των Κοινωνικών Επιστημών. Ας μην το θυσιάσουμε αυτό. Είναι λοιπόν πολύ σημαντικό να παραμείνει το μάθημα Κοινωνικών Επιστημών στις πανελλαδικές εξετάσεις.. (είτε λέγεται Κοινωνιολογία είτε Πολιτική Επιστήμη είτε συνδυασμός - ακόμη και το ΒΑΚΕ θα μπορούσε να παίξει αυτόν το ρόλο μεταφερόμενο στη Γ Λυκείου - το εγχειρίδιό του είναι νέο και εξαιρετικό).Ελπίζω να είναι κατανοητό ότι δεν μιλώ συντεχνιακά, αλλά ουσιαστικά. Και ελπίζω να εισακουστεί η έκκλησή μου, έκκληση του συνόλου των κοινωνικών επιστημόνων.
21.	ΧΡΥΣΟΥΛΑ ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ	Τι θα γίνει με τα παιδιά που φέτος φοιτούν στην Β Λυκείου και "άτυπα" έχουν προετοιμαστεί στην κοινωνιολογία?Ακόμα και τις μέρες που είμαστε κλεισμένοι λόγω covid 19 κάποιοι προετοιμάζονταν καθώς στα δημόσια σχολεία -μην κοροιδευόμαστε -δεν υπήρχε ροή μαθημάτων.Μιλάμε για τον κόπο τους,λεφτά σε φροντιστήρια και τελικά άλλη μια απογοήτευση.Δεν φαίνεται να εξαιρούνται
22.	Polina	Θα το γράψω απλά. Είναι λάθος η επαναφορά των λατινικών. Εντελώς παπαγαλία μάθημα. Πρέπει να διατηρηθεί η κοινωνιολογία. Όσο παπαγαλία κι αν υπάρχει σ' αυτό το μάθημα χίλιες φορές πιο χρήσιμο από τα λατινικά. Ο αυριανός πολίτης πρέπει να έχει γνώση για κοινωνικά ζητήματα.
23.	Κωνσταντίνος Χατζηθωμάς	Σχετικά με τα μαθήματα που εξετάζονται για τις Πανελλήνιες: Στο πεδίο "Οικονομίας και Πληροφορικής" το μάθημα της Πληροφορικής διδάσκουν, τις περισσότερες φορές, εκπαιδευτικοί απόφοιτοι σχολών Πληροφορικής Θετικών Επιστημών.Στις σχολές αυτές οι μαθητές του συγκεκριμένου πεδίου, ΔΕ μπορούν να εισαχθούν.Έφτασε η ώρα να δείτε πώς θα λυθεί αυτό το πρόβλημα.
24.	Νικολάου Γεώργιος	Θα μπορούσατε να δώσετε τη δυνατότητα να επιλέξει ο μαθητής το 2ο και 3ο επιστημονικό πεδίο μαζί αφού εξεταστεί σε 5 μαθήματα:Νεοελληνική Γλώσσα και Λογοτεχνία, Φυσική, Χημεία, Μαθηματικά και Βιολογία.

25.	Σ.Β.	Η πολυετής εμπειρία μου έχει καταδείξει τα παρακάτω:1)Είναι πολλές οι 35 διδακτικές ώρες την εβδομάδα για τους έφηβους μαθητές της Α και Β Λυκείου. (Πρόταση: Να διατεθούν το λιγότερο 7 ώρες σε ενισχυτική διδασκαλία ή σε ενασχόληση με τέχνες, πολιτισμό και αθλητισμό).2)Είναι απαραίτητο το "μάθημα" Ερευνητικές Εργασίες" στο Λύκειο. (Πρόταση: Να διατηρηθεί το δίωρο στην Α΄Λυκείου και να αναπτυχθεί σε δίωρο στη Β΄Λυκείου).3)Είναι κοινός τόπος ότι στην Γ΄Λυκείου οι μαθητές ενδιαφέρονται μόνο για τα μαθήματα προσανατολισμού.(Πρόταση: Να παραμείνει στην Γ΄τάξη ο ίδιος αριθμός ωρών για τα μαθήματα γενικής παιδείας και για τα μαθήματα προσανατολισμού. Αποδεκτή η αλλαγή για το μάθημα των Λατινικών).
26.	Στράτος	Οι διατάξεις που αφορούν τη "Διάρθρωση εκπαιδευτικών προγραμμάτων Γενικού Λυκείου και εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση αποφοίτων Γενικού Λυκείου"(Άρθρο 7) περιέχουν ασάφειες. Παραπέμπουν σε δύο παλαιότερους νόμους τους οποίους τροποποιούν: τον 4186/2013 και τον 4610/2019. Δημιουργείται όμως ασάφεια ως προς τα μαθήματα και τις ώρες που θα διδάσκονται στην κάθε τάξη. Για παράδειγμα στη Γ΄ τάξη αναφέρεται ότι "Οι μαθητές, εκτός από τα μαθήματα γενικής παιδείας, παρακολουθούν υποχρεωτικά και τα μαθήματα της Ομάδας Προσανατολισμού που επιλέγουν". Δεν διευκρινίζεται όμως ούτε ποια είναι τα μαθήματα Γενικής ούτε πόσες ώρες θα διδάσκεται το κάθε μάθημα Γενικής και το κάθε μάθημα Προσανατολισμού. Παρόμοια ασάφεια υπάρχει και για τις δύο άλλες τάξεις (Α΄ και Β΄). Αναφέρεται ο συνολικός αριθμός ωρών μαθημάτων εβδομαδιαία (35) αλλά όχι η κατανομή τους ανα μάθημα. Να περιμένουμε τον καθορισμό των μαθημάτων του Ωρολογίου Προγράμματος με Υπουργική Απόφαση; Ή πρέπει να υπάρξει σαφής τροποποίηση της διάταξης; Γιατί στον νόμο 4186/2013 του οποίου διατάξεις τροποποιούνται με το τωρινό πολυνομοσχέδιο, είναι σαφής η αναφορά στα μαθήματα και τις ώρες διδασκαλίας κάθε μαθήματος.
27.	Στάθης Κωστακόπουλος	Δώστε τη δυνατότητα στα παιδιά να επιλέξουν αν θέλουν να δώσουν πέμπτο μάθημα για ν` ανοιξουν δεύτερο πεδίο.. εγκλωβίζονται τα παιδιά των σπουδών υγείας σε ένα πεδίο με περιορισμένο αριθμό σχολών σε σχέση με τα πολυτεχνεία..
28.	Φαρκωνας Νικηφορος	Σχετικά με την αφαίρεση της κοινωνιολογίας από τις πανελλαδικές εξετάσεις, παραθέτω την άποψη της μαθήτριάς μου, Μ.Π, για τη χρησιμότητα της κοινωνιολογίας. "Εχω να πω οτι η κοινωνιολογια εχει ενα κρυφο ενδιαφερον τελικα. Η κοινωνιολογικη φαντασια και σκεψη που εχουμε δομήσει αποτελει

		πλεον ενα εργαλείο για να κατανοησουμε καλυτερα τον κοσμο γυρω μας, να εντοπιζουμε τα αρνητικα και τα θετικα των καταστασεων . Παραλληλα ειναι και η αμυνα μας σε καθε ψεύτικο προτυπο και σε καθε προκαταληψη ή υπεραπλουστευμενη ερμηνεια. Εκ πρωτης οψεως φαινεται αρκετα βαρετο μαθημα ομως μετα απο λιγους μηνες ενασχόλησης συνειδητοποιησα οτι ειναι ισως και το μοναδικο που μας μαθαινει(με τον τροπο που το κανουμε εμεις) να αγαπαμε τον εαυτο μας και τον κοσμο γενικοτερα, να θελουμε να βελτιωσουμε εμας αλλα και τους γυρω μας . Να μην αρκούμαστε σε ο,τι μας δειχνουν αλλα να ψαχνουμε μονοι μας τι ισχυει ή οχι και αυτο ειναι που πρεπει να κανουμε και στην ζωη μας. Δεν ειναι απλως μια καλη προετοιμασία για τις πανελλήνιες ειναι μια καλη προετοιμασια για την μερα μετα τις πανελλαδικες και για οσες μερες θα ερθουν. Ειναι πλουραλιστικο μαθημα και αφορα στο συνολο κανει το εγω εμεις και νιωθεις οτι καπου ανηκεις και οτι δεν επικρατει το χαος που ο καθενας θελει να πιστευουμε πως επικρατει. Μεσα στο μαθημα ακούγονται πολλες αποψεις και μεσα στο βιβλιο υπαρχουν διαφορετικες οπτικες για θεματα που ανταποκρινονται στην συγχρονη πραγματικοτητα, ολες οι οπτικες ειναι σημαντικες ετσι θα μπορεσουμε να υιοθετήσουμε τις μεν να απορριψουμε τις δε. Δεν μπορω να πω πως ειναι τα λατινικα καλυτερα και δεν ξερω αν θα με συνεφεραν γιατι δεν εχω ερθει σε επαφη με το μαθημα οποτε δεν θεωρω οτι μπορω να το κρινω αυτο , θα ηταν αερολογια. Ειναι ενα μαθημα που με εχει βοηθησει να εξελιχθω σαν ανθρωπος, να αμφισβητώ , να μην φοβαμαι να πω την γνωμη , να μην ντρέπομαι για τον εαυτο μου και να βλεπω την ουσια του πράγματος και οχι την εικονα του. Εαν δεν υπηρχε αυτη η πιεση της παπαγαλιας θεωρω θα ηταν οχι μονο χρησιμο αλλα και απαραίτητο σε ολες τις κατευθυνσεις. Οσον αφορα στις εξετασεις το δικαιο για να αποφευχθουν καθε ειδους διαφωνιες θα ηταν ,ιδανικα, να υπαρξει η δυνατοτητα επιλογής."Ας γεμίσουμε με τις δικές τους και τις δικές μας ιστορίες της τάξης.
29.	Ιερεμίας	Είναι ξεκάθαρη η σημασία και προσφορά του μαθήματος της Κοινωνιολογίας στη σύγχρονη Κοινωνιολογική Σκέψη και Πρακτική... Είναι προφανές ότι η αφαίρεση του μαθήματος της Κοινωνιολογίας δημιουργεί μεγάλο κενό στη γνώση, στην ανάπτυξη της κριτικής σκέψης και γενικότερα στην εξέλιξη των ανθρωπιστικών επιστημών...Επίσης κατά γενική ομολογία των μαθητών βελτιώνεται και η επίδοσή τους στο μάθημα της Έκθεσης...Κατά τη γνώμη μου αποτελεί σαφή υποβάθμιση του γνωστικού επιπέδου των μαθητών της Γ΄ Λυκείου η επανένταξη του μαθήματος των Λατινικών στα πανελλαδικώς εξεταζόμενα...

		Πραγματικά κρίμα...ΠΡΟΤΑΣΗ : Να είναι και τα δύο ως πανελλαδικώς εξεταζόμενα και να επιλέγει ο μαθητής /ρια ένα από τα δύο (δηλ. Κοινωνιολογία ή Λατινικά)...
30.	Ανδρονίκη Λ	Στο άρθρο 7 σχετικά με την εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, γίνεται λόγος για επαναφορά των λατινικών και αντικατάσταση της κοινωνιολογίας. Δεν θα ήταν πιο αποδοτικό για τους μαθητές να συνυπάρχουν και τα δύο μαθήματα ανάλογα με τον προσανατολισμό τους; Μαθητές που στοχεύουν σε σχολές φιλολογικών και γενικότερα κλασικών σπουδών, θα μπορούσαν να επιλέξουν το μάθημα των λατινικών ενώ οι μαθητές που στοχεύουν σε σχολές κοινωνικών επιστημών να μπορούν να επιλέξουν την κοινωνιολογία. Ζούμε σε μια κοινωνία και η κοινωνιολογία αναφέρεται στην κοινωνική οργάνωση, τον καταμερισμό της εργασίας, την δικαιοσύνη. Θεσμούς και αξίες που αφορούν όλους τους πολίτες ανεξάρτητα από το πεδίο σπουδών τους. Κάνοντας μια συνολική αποτίμηση, θα ήταν σίγουρα πιο χρήσιμο να μην αποσυρθεί κανένα από τα δύο μαθήματα αλλά οι μαθητές να έχουν δικαίωμα επιλογής ανάλογα με επιστημονικό πεδίο που επιθυμούν να δηλώσουν στο μηχανογραφικό τους. Μην ξεχνάμε άλλωστε πως ακόμα και σε σχολές όπως η Νομική, το Γεωπονικό, η Αστυνομία, η Πυροσβεστική κ.α οι φοιτητές διδάσκονται το μάθημα της κοινωνιολογίας.
31.	Βαγγέλης Σ.	Είναι πραγματικά πολύ κρίμα η υποβάθμιση της Κοινωνιολογίας έναντι των Λατινικών... Είναι αναμφισβήτητη και ξεκάθαρη επιστημονικά η συμβολή της Κοινωνιολογικής Σκέψης και Πρακτικής, στην ανάπτυξη της κριτικής σκέψης και γενικότερα στην εξέλιξη των ανθρωπιστικών επιστημών...Τουλάχιστον ας παραμείνουν και τα δύο μαθήματα ως πανελλαδικώς εξεταζόμενα (Κοινωνιολογία ή Λατινικά) και να επιλέγονται από τον μαθητή /ρια... Γνωρίζουμε ότι τα Λατινικά είναι σημαντικά ΜΟΝΟ για τις φιλολογικές / φιλοσοφικές Σχολές και ξενόγλωσσες φιλολογίες... Ενώ η Κοινωνιολογία για τις Σχολές Νομικής, Ψυχολογίας, τα τμήματα Παντείου, ΜΜΕ, Διοίκησης, Ανθρωπολογίας...
32.	ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΤΣΑΓΓΟΥ	Η διατήρηση μαθήματος Κοινωνικών Επιστημών πανελλαδικώς εξεταζόμενου στην ομάδα προσανατολισμού Ανθρωπιστικών σπουδών είναι απαραίτητη.Η εισαγωγή στο Πανεπιστήμιο μέσω εξετάσεων, πρέπει να έχει άμεση σύνδεση με το περιεχόμενο σπουδών των εκάστοτε Τμημάτων, προετοιμάζοντας τον μαθητή για τη συνέχεια της ακαδημαϊκής του πορείας. Επομένως, πρέπει να δίνεται η δυνατότητα επιλογής Κοινωνιολογίας ή Λατινικών στον υποψήφιο. Όπως είναι λογικό κι εφαρμόζεται εδώ και χρόνια από το Υπουργείο Παιδείας, ένας υποψήφιος για Σχολές Θετικών Επιστημών να εξετάζεται στα

		Μαθηματικά κι ένας υποψήφιος για Επαγγέλματα Υγείας στη Βιολογία, είναι ευνόητο, πως ο υποψήφιος που στοχεύει σε Τμήματα Νομικών, Πολιτικών, Κοινωνικών Επιστημών πρέπει να εξεταστεί στο μάθημα της Κοινωνιολογίας, που είναι άρρηκτα συνδεδεμένη με το πρόγραμμα σπουδών των παραπάνω. Μάλιστα, η Κοινωνιολογία προτείνεται να έχει αυξημένο συντελεστή βαρύτητας, διότι προσφέρει θεμελιώδεις γνώσεις και σχετίζεται άμεσα με το γνωστικό αντικείμενο των προαναφερθεισών σχολών. Επιπλέον, προτείνεται η ομάδα προσανατολισμού να μετονομαστεί σε "Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών σπουδών", επειδή ο υποψήφιος δύναται να επιλέξει όχι μόνο τμήματα των Ανθρωπιστικών αλλά και των Κοινωνικών επιστημών.
33.	Ανέστης	Δεν θα έπρεπε να αναφέρεται ρητά μέσα στο νομοσχέδιο ότι αφορά το νεοεισαχθέν "κόντρα μάθημα" στη Γ΄Λυκείου, το ποια θα είναι τα γραπτώς εξεταζόμενα μαθήματα στο Λύκειο, το πόσες θα είναι οι ώρες του κάθε μαθήματος στην Γ΄ Λυκείου, τουλάχιστον, (αν δεν αλλάζουν στις Α΄ και Β΄ τάξεις);
34.	Μαρία Σ.	Ίσως το πιο δίκαιο θα ήταν να επιλέγουν οι μαθητές ένα από τα δύο μαθήματα (Κοινωνιολογία ή Λατινικά)... Εξ΄άλλου δεν είναι καθόλου τυχαίο ότι τα Λατινικά είναι σημαντικά ΜΟΝΟ για τις φιλολογικές / φιλοσοφικές Σχολές και ξενόγλωσσες φιλολογίες... Ενώ η Κοινωνιολογία για τις Σχολές Νομικής, Ψυχολογίας, τα τμήματα Παντείου, ΜΜΕ, Διοίκησης, Ανθρωπολογίας...
35.	Ανδρέας	Πρότασηόσον αφορά την ομάδα προσανατολισμου Ανθρωπιστικών Σπουδών καλό θα ήταν να υπάρχουν και το μάθημα της Κοινωνιολογίας αλλά και το μάθημα των Λατινικών και να μπορούν να επιλέξουν οι μαθητές, όπως γίνεται στην ομάδα προσανατολισμού Θετικών Σπουδών και Σπουδών Υγείας.Επομένως, ανάλογα σε ποια σχολή θέλουν να φοιτήσουν, να επιλέξουν είτε Κοινωννιολογία για πολιτικές και κοινωνικές σχολές (π.χ. νομική, κοινωνιολογία,ψυχολογίας, κοινωνικής ανθρωπολογίας, διεθνών και ευρωπαικών σπουδών, κοινωνικής πολιτικής, κτλ, είτε Λατινικά για φιλολογικές σχολες (πχ φιλολογίες, φπψ, ιστορικό, κτλ). Είναι πιο δίκαιο τόσο για τους μαθητές γιατί δεν γίνεται διάκριση ανάμεσα σε "θεωρητικούς" και "θετικούς" μαθητές(όπως γίνεται αυτή τη στιγμή με το παρών άρθρο), όσο και για τους καθηγητές καθώς δεν θα υπάρχει κάποια υποτίμηση σε κανέναν από τους δύο κλάδους (πε02 και πε78). Πράγμα που πάει να συμβεί στον κλάδο των κοινωνικών επιστημόνων.Αν θα έπρεπε να διαλέξω ανάμεσα σε Κοινωνιολογία και Λατινικά, θα διάλεγα την Κοινωνιολογία γιατί σε όλα τα τεκτενόμενα που εξελίσονται στην κοινωνία μας σήμερα (οικονομική κρίση, αυτοκτονίες,ανεργία, ενδοοικογενειακή βία,

		ενδοσχολική βία και άλλα σημαντικά ζητήματα που μαστίζουν την κοινωνία μας) είναι η μόνη επίστήμη που θα μπορούσε να δώσει εξηγήσεις τόσο για τον λόγο εμφάνισης του φαινομένου, όσο και στον τρόπο αντιμετώπισής του.Επίσης, τα μαθήματα θα πρέπει να έχουν μια συνέχεια και συνέπεια. Δηλαδή, στην Α' λυκείου υπάρχει το μάθημα "Πολιτική Παιδειά", στη Β' λυκείου υπάρχει το μάθημα "ο συγχρονος κόσμος: Πολίτης και Δημοκρατία" και στην κατεύθυνση "οι βασικές αρχές κοινωνικών επιστημων". Στην Γ λυκείου τι θα υπάρχει? ΔΕΝ υπάρχει συνέχεια.... και άρα συνέπεια απέναντι στους μαθητές αλλά και στους γονείς.ΥλοποίησηΓια να επιτευχθεί αυτή η πρόταση θα πρέπει οι μαθητές της Β λυκείου στο τέλος της σχολικής χρονιάς και μέχρι της 25 αυγούστου (λίγο πριν αρχίσει η επόμενη σχολική χρονιά)να έχουν αποφασίσει ποιά σχολή θέλουν να ακολουθήσουν και άρα ποιο μάθημα θα επιλέξουν ούτως ώστε το υπυργείο παιδείας αλλά και οι δευτεροβάθμιες και το εκάστοτε σχολείο να προετοιμαστούν καταλλήλως. Άρα δεν θα υπάρχουν κενά σε εκπαιδευτικούς.Η ΕΛΛΑΔΑ θα πρέπει να κάνει βήματα ΜΠΡΟΣΤΑ και όχι το αντίθετο.Αυτο επιτυγχάνεται με το να δώσεις στα παιδιά-μαθητές το δικαίωμα να επιλέξουν ποιο μάθημα θέλουν να παρακολουθήσουν, όπως έχουν το δικαίωμα να ψηφίσουν στις εκλογές.
36.	Φώτης Χρυσουλάκης	Ως εκπαιδευτικός Κοινωνιολόγος, αλλά και ως Διευθυντής Λυκείου, για μια δεκαετία, Θεωρώ πραγματικά απαράδεκτη τη νέα παρέμβαση στα Πανελλαδικά εξεταζόμενα μαθήματα, άνευ λόγου και αιτίας, με την βιαστική αντικατάσταση της Κοινωνιολογίας και την επαναφορά των Λατινικών, που υποβάλει σε νέα ανασφάλεια, ανατροπή και σύγχυση τους μαθητές, γονείς και εκπαιδευτικούς. Η κατάργηση - αντικατάσταση της Κοινωνιολογίας από Πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα συνιστά μεγάλο ολίσθημα και λάθος που πλήττει τον σύγχρονο, ανθρωπιστικό, κοινωνικό, επιστημονικό αλλά και κριτικό και γνωστικό χαρακτήρα της εκπαίδευσης. Τα Λατινικά, θα μπορούσαν προφανώς, αν υπάρχει τέτοια ανάγκη, να ενταχθούν ως επιλεγόμενο εξεταζόμενο μάθημα βαρύτητας, για την είσοδο στις Φιλοσοφικές Σχολές. Ακόμα ίσως και ο πλέον δύσπιστος, θα άφηνε τόσο την Κοινωνιολογία όσο και τα Λατινικά, ως πανελλαδικά εξεταζόμενα μαθήματα, επιλογής, όπου οι ίδιοι οι μαθητές/υποψήφιοι θα μπορούσαν κατά περίπτωση να επιλέξουν. Όχι όμως αυτή η άστοχη,βιαστική, απόλυτη και άκαιρη αντικατάσταση που προτείνετε. Σε κάθε περίπτωση διαφωνώ εντελώς με την κατάργηση της Κοινωνιολογίας από τα πανελλαδικά εξεταζόμενα μαθήματα και θεωρώ ότι αυτή η απόφαση πλήττει

		σοβαρά τόσο τη συνοχή και συνέχεια της εκπαίδευσης, όσο και την αξιοπιστία και το κύρος του ίδιου του Υπουργείου.Ευχαριστώ.
37.	Ιωάννης Πάνοπουλος	Πιστεύετε ότι η αντικατάσταση της κοινωνιολογίας, ενός μαθήματος που ανοίγει τους πνευματικούς ορίζοντες μετά από μόλις μία χρονιά και χωρίς καν να έχει ακόμα δοκιμαστεί στις εξετάσεις δικαιολογεί το χαρακτηρισμό "Αναβάθμιση" του σχολείου για το νομοσχέδιο σας;Εκτός κι αν δεν αποτελεί στόχο του εκπαιδευτικού συστήματος η δημιουργία ελεύθερα σκεπτόμενων ενεργών πολιτών, αλλά μόνο η προετοιμασία παραγωγικών ατόμων για την αγορά εργασίας και πρόθυμων καταναλωτών για την αγορά προϊόντων Ευχαριστώ.
38.	Θεόδωρος	1. πού είναι το κόντρα μάθημα που ανακοινώθηκε; 2.Μειώστε τις κατευθύνσεις σε δυο (ΘΕΤΙΚΩΝ - ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ). Κάντε τα μαθήματα πληροφορική και οικονομικά επιλογής και για τις δυο κατευθύνσεις, σε συνδυασμό με το κόντρα μάθημα (ιστορία - μαθηματικά), αυξήστε δηλαδή τα διδασκόμενα μαθήματα και τις επιλογές των παιδιών. Κάθε παιδί μπορεί να διδάσκεται μέχρι και 6-7 πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα και από αυτά μπορεί να επιλέξει να εξεταστεί σε 4 ή 5 ή και 6 ανοίγοντας αντίστοιχα τις επιλογές3. Σε κάθε περίπτωση οι υποψήφιοι ιατρικών σχολών να εξετάζονται και στα μαθηματικά.... (είναι πιο ασφαλές κριτήριο αξιοκρατίας .....λέω εγώ ο βιολόγος).
39.	Παναγιωτοπούλου Ανθή	Το μάθημα των λατινικών θα πρέπει να εξετάζεται από την επόμενη σχολική χρονιά δηλαδή το 2020-21. Πόσες γενιές πρέπει να εισέλθουν στη Φιλοσοφική Σχολή χωρίς στοιχειώδη γνώση των λατινικών;
40.	ΓΕΩΡΓΙΟΣ Φ	Τα μαθηματικα στον τομεα υγειας δεν εχουν νοημα!!Ισως μαθηματικα γενικης παιδειας μονο.
41.	δημητρης	Η ΘΑΤΣΕΡ ΤΟ ΕΙΠΕ ΚΑΘΑΡΑ ΟΤΑΝ ΡΩΤΗΘΗΚΕ ΣΧΕΤΙΚΑ. ''ΔΕΝ ΥΠΑΡΧΕΙ ΚΟΙΝΩΝΙΑ,ΜΟΝΟ ΑΤΟΜΑ''
42.	Κουσουρή Ευθυμία	Δεν αναφέρονται ξεκάθαρα τα μαθήματα που θα διδάσκονται και στις τρεις τάξεις του Λυκείου και για πόσες ώρες το κάθε μάθημα. Οι μαθητές μέχρι τώρα επιλέγουν στην Α Λυκείου την ξένη γλώσσα που επιθυμούν ως πρώτη ξένη γλώσσα και δεν βλέπω το λόγο να τους στερήσουμε αυτό το δικαίωμα. Εκτός από τα αγγλικά υπάρχουν και άλλες ξένες γλώσσες που διδάσκονται και στο δημοτικό και στο γυμνάσιο και μπορούν οι μαθητές να εξεταστούν στο Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας αν συνεχιστεί η διδασκαλία των ξένων γλωσσών και στο Λύκειο.Τέλος, δεν αναφέρεται ξεκάθαρα ποια θα είναι τα μαθήματα γενικής παιδείας στη Γ Λυκείου και αν θα υπάρχουν μαθήματα επιλογής.

43.	Βασίλης	Θα πρέπει να γίνει, επιτέλους, ουσιαστική αναβάθμιση της ποιότητας του σχολείου και μείωση της ποσότητας. Αυτή τη στιγμή απασχολείτε σε ένα σχολείο τα παιδιά μέχρι τις 14.00. Μισή ώρα περπάτημα για επιστροφή στο σπίτι και φαγητό, οπότε η ώρα έχει πάει 15.00. Ίσως το αγνοείτε στο υπουργείο αλλά μόνο για τα μαθήματα κατεύθυνσης τα παιδιά έχουν 10 ώρες την εβδομάδα φροντιστήριο. Πλέον πρέπει να παρακολουθούν και για άλλα μαθήματα προκειμένου να πετύχουν τον μέγιστο βαθμό απολυτηρίου. Δηλαδή αισίως τις 3 ώρες την ημέρα. Τελικά, στην καλύτερη περίπτωση, ο μαθητής στις 18.30 θα έχει τελειώσει και με τα φροντιστήρια. Κατόπιν θα πρέπει να διαβάσει για τα επτά (7) μαθήματα της επόμενης ημέρας, όχι μόνο του σχολείου αλλά και του φροντιστηρίου. Επίσης τα περισσότερα παιδιά μαθαίνουν τουλάχιστον μια ξένη γλώσσα εκτός σχολείου....Συμπεριλαμβάνοντας τους βαθμούς απολυτηρίου Α, Β και Γ Λυκείου ως κριτήριο εισαγωγής επιβαρύνεται το ήδη φορτωμένο πρόγραμμά τους. Αν κάποτε γίνει εφικτό να μη χρειάζονται τα φροντιστήρια ίσως θα είχε νόημα, αυτή τη στιγμή θεωρώ πως είναι παραλογισμός. Επίσης θα ήθελα να διαβάσω κάπου το πως θα αντιμετωπισθεί το θέμα της υποκειμενικότητας της απολυτήριων βαθμών καθώς απο σχολείο σε σχολείο υπάρχει μεγάλη διαφορά στην αντιμετώπιση των μαθητών... Εν τέλει, χετε σκεφθεί ότι αυτά τα παιδιά, ως έφηβοι και ως ανθρώπινα όντα, χρειάζονται και προσωπικό ελεύθερο χρόνο; Έχετε σκεφθεί ότι κάποια παιδιά μπορεί να έχουν και άλλες δραστηριότητες είτε αθλητικές είτε καλλιτεχνικές τις οποίες, με το πρόγραμμά σας, τα αναγκάζεται να τις εγκαταλείψουν από την Α' Λυκείου πλέον;
44.	Σ.Π.	Στη θετική, η Πληροφορική θα έπρεπε οπωσδήποτε να είναι εξεταζόμενο μάθημα προσανατολισμού.
45.	ΔΗΜΗΤΡΗΣ Α. ΠΟΥΛΟΣ	1. Για πολλούς λόγους που έχουν σχολιαστεί δεόντως πρέπει να διατηρηθεί το μάθημα της κοινωνιολογίας ως πανελλαδικά εξεταζόμενου. Η λύση του "γόρδιου" δεσμού είναι απλή, έχει αναφερθεί από πολλούς και διορθώνει πολλά προβλήματα: 5 (πέντε) μαθήματα προσανατολισμού (Λατινικά-Κοινωνιολογία / Μαθηματικά-Βιολογία) τουλάχιστον για τους δύο προσανατολισμούς Ανθρωπιστικών Σπουδών / Θετικών Σπουδών-Σπουδών Υγείας. Παράλληλα να δίνεται η δυνατότητα εάν κάποιος μαθητής το επιθυμεί να εξετάζεται και στα 5 μαθήματα ανοίγοντας και 2ο πεδίο τουλάχιστον για τον προσανατολισμό Θετικών Σπουδών-Σπουδών Υγείας.2. Τα μαθήματα προσανατολισμού της Γ Λυκείου πρέπει να παραμείνουν πολύωρα ανάλογα και με τη φύση του μαθήματος. Η Γ Λυκείου δεν είναι τάξη γενικής παιδείας (φτάνουν 11 χρόνια γι' αυτό!). Μην χαθούμε σε

		"κόντρα" μαθήματα που πάνε κόντρα στη λογική.3. Για την εισαγωγή στα πανεπιστήμια πρέπει να έχει συνεισφορά με ποσοστό το απολυτήριο Λυκείου, όπως θα διαμορφώνεται και από τις 3 τάξεις. Το λένε όλοι, δεν το αποφασίζει κανείς!
46.	Δέσποινα Καραγιωργου	Κατ αρχάς πιστεύω ότι οι συνεχείς μεταρρυθμίσεις του εκπαιδευτικού συστήματος με την αλλαγή της μιας κυβέρνησης στην άλλη είναι λαθος, γιατί οι μαθητές αποδιοργανωνονται με το να μην ξέρουν κάθε φορά τι τους ξημερώνει.Πιστευω ότι χρειάζεται συνεργασία ώστε να προκύψει μια ενιαία εκπαιδ θετική πολιτική σε βάθος δεκαετίας όπου κάθε κυβέρνηση θα την υιοθετεί και θα την συνεχίζει.Αυτο το φαινόμενο κάθε ένα δύο χρόνια να αλλάζουν τα μαθήματα των πανελλαδικών και τα αναλυτικά προγράμματα που ο θεωρώ παρακμιακό και μη αποτελεσματικό.Επισης παρατηρείται το φαινόμενο κάθε φορά να προωθούνται μαθήματα ανάλογα με το τι συντεχνιακές γνωριμίες υπάρχουν, έτσι όμως δ ν φτιάχνεται υγείες εκπαιδευτικό σύστημα που να προωθεί την γνώση και την πρόοδο σε μια κοινωνία.Η αλλαγή της κοινωνιολογίας από τα λατινικά δεν με βρίσκει σύμφωνη γιατί πρώτα από όλα τα λατινικά που διδάσκονται δεν έχουν καμμία σχεση με την κλασική λατινική γραμματεία και δεύτερον θεωρώ ότι οι κοινώνικες επιστήμες πρέπει να εκπροσωπούνται με κάποιο μάθημα στις πανελλαδικές εξετάσεις.Θεωρω ότι πρέπει να παραμείνουν και τα δύο μαθήματα και μαθητές να επιλέγουν ανάλογα σε τι σχολή προσανατολίζονται και να αλλάξουν οπωσδήποτε και τα βιβλία αυτών των μαθημάτων.Τελος έχει ακούστει ότι η κοινωνιολογία δημιουργεί αριστερές αντιλήψεις στους μαθητές αυτό είναι απολύτως παιδαριώδες και αντιεπιστημονικο ίσα ίσα το συγκεκριμένο μάθημα δεν κατευθύνει αλλά δημιουργεί κριτική σκέψη ώστε οι μαθητές να κατονοησουν την οργάνωση της κοινωνίας και να επιλέξουν τα συστήματα οικονομικής και κοινωνικής ανάπτυξης.
47.	Νίκος	Αυτό το ράβε ξήλωνε κάποια στιγμή πρέπει να σταματήσει. Η Γ λυκείου να γίνει τάξη προπαρασκευαστηκού έτους και το πρόβλημα λύθηκε. Να διδάσκονται μόνο τα Νέα Ελληνικά 3 μαθήματα κατεύθινσης τα οποία θα εξετάζονται σε εθνικό επίπεδο. Το απολυτήριο λυκείου να αποκτάται με την ολοκλήρωση της Β λυκείου.
48.	ΑΝΘΗ ΟΙΚΟΝΟΜΟΥ	Θέμα εξεταζόμενα μαθήματα και αναλυτικό πρόγραμμα λυκείουστο συγκεκριμένο νομοσχέδιο γίνεται μια ξεκάθαρη υποβάθμιση των κοινωνικών επιστημών ενώ θα έπρεπέ να γίνεται ακριβώς το αντίθετο να ενισχυθεί η κοινωνική παιδεία. Ο τομέας πρέπει να παραμείνει ως "κοινωνικών και ανθρωπιστικών σπουδών" για να

		ανταποκρίνεται στο περιεχόμενο των σχολών του π.χ. κοινωνιολογία, ψυχολογία, πολιτικές επιστήμες, αρχαιολογίας, δημοσιογραφία παιδαγωγικά...Επίσης θα πρέπει να παραμείνει ως εξεταζόμενο μάθημα οι κοινωνικές επιστήμες - κοινωνιολογία στην δευτέρα και τρίτη λυκείου γιατί το πεδίο δεν έχει μόνο παιδαγωγικές σχολές και θα πρέπει να αντιπροσωπεύονται όλες οι σχολές με κάποιο μάθημα. επίσης η κοινωνιολογία παρέχει γνώσεις που συνδέονται με όλες τις σχολές του πεδίου. επομένως καλείσθε να διορθώσετε αυτή την διχοτόμηση που γίνεται στην γνώση και να δώσετε στην κοινωνική επιστήμη και ειδικότερα στην κοινωνιολογία την θέση που πρέπει να κατέχει σε ένα εκπαιδευτικό σύστημα ευρωπαϊκής χώρας.
49.	Ζωή Τρεβλά	Όσον αφορά στην αντικατάσταση του πανελλαδικώς εξεταζόμενου μαθήματος της Κοινωνιολογίας από τα Λατινικά, προτείνω την ακύρωση αυτής της πρότασης, δεδομένου ότι ΟΛΕΣ οι Σχολές που αντιστοιχίζονται στο συγκεκριμένο πεδίο, έχουν στο αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών τους το μάθημα ως βασικό για την περαιτέρω εξειδίκευση των φοιτητών.Συνεπώς, αυταπόδεικτα η Κοινωνιολογία απαιτείται να εξετάζεται στις εισαγωγικές εξετάσεις που αφορούν τις Σπουδές στις Σχολές Πολιτικών και Κοινωνικών Επιστημών στο ΕΚΠΑ, του Παντείου και των ΤΕΙ:Νομική, Πολιτικές Επιστήμες, Διεθνών και Ευρωπαϊκών Σπουδών, Κοινωνιολογία, Κοινωνική Ανθρωπολογία, Ψυχολογία, Σπουδές στα ΜΜ Επικονωνίας, Παιδαγωγικές Σχολές, Επιστήμες Αγωγής Σχολικής-Προσχολικής Ηλικίας, Επιστήμες Ειδικής Αγωγής, Κοινωνικής Εργασίας, είναι κάποιες που πολύ γρήγορα μπορώ να σκεφτώ.Τα Λατινικά δεν πρέπει να τα μαχόμαστε, όπως και κανένα γνωστικό αντικείμενο άλλωστε, αλλά δε στοιχειοθετείται η προαπαίτησή τους για τις προαναφερόμενες Σχολές. Ακόμα και στη Νομική, στο τμήμα Νομικής, υπάρχει απλή ορολογία στα λατινικά. Η Φαρμακευτική και η Ιατρική που χρησιμοποιούν κυρίως τη λατινική ορολογία, πιο λογικό είναι να τα δίνουν ως πανελλαδικές εξετάσεις.Το όφελος των Κοινωνικών Επιστημών είναι αδιαμφισβήτητο, με ευεργετικό μαθησιακό αποτέλεσμα. Αυτός είναι ο λόγος που δεν αναφέρομαι σε αυτό. Η κοινωνία μας εκσυγχρονίζεται. Η γνώση και η παιδεία πρέπει να ακολουθήσουν. Τα πολιτικά βήματα οφείλουν να εκπληρώσουν το στόχο των κοινωνικών επιστημών, που είναι η εξασφάλιση της ευτυχίας των πολιτών. Το εκπαιδευτικό σύστημα πρέπει να απελευθερωθεί από παρελθοντικές τακτικές.
50.	Ειρήνη	Δεν γίνεται καμία αναφορά για το ωρολόγιο πρόγραμμα καμίας τάξης. Μάλλον η Α και Β Λυκείου θα μείνουν όπως είναι. Για τη Γ΄Λυκείου όμως; Θα

		καταργηθούν τα 7ωρα στα ΓΕ.Λ.; Ποια μαθήματα γενικής παιδείας θα εισαχθούν; Καλό θα είναι τα 7ωρα να μην καταργηθούν (έστω να γίνουν το πολύ 6ωρα). Αν είναι να γίνουν λιγότερες οι ώρες κάθε μαθήματος προσανατολισμού τότε καλό θα ήταν να υπάρχουν 4 μαθήματα προσανατολισμού. Δεν μπορώ να εκφέρω άποψη για των ανθρωπιστικών σπουδών αλλά η πληροφορική χρειάζεται στη θετική (δεν είμαι πληροφορικός αλλά χημικός). Επίσης, αν γίνει ενοποίηση του υγείας με θετική τα παιδιά θα παρακολουθούν και ένα μάθημα που δεν τους ενδιαφέρει όπως γινόταν τα τελευταία χρόνια; Αυτό ήταν πολύ κακό.
51.	Γιάννης	Σωστή η απόφαση της επαναφοράς των Λατινικών. Δεν είναι δυνατόν φοιτητές των Φιλοσοφικών Σχολών (Ελληνικών και Ξενόγλωσσων Τμημάτων) να διδάσκονται ως αρχάριοι τα Λατινικά μέσα στις Σχολές τους. Αυτό πρέπει να γίνει στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Χρήσιμα επίσης είναι τα Λατινικά στις Νομικές Σχολές (Ρωμαϊκό Δίκαιο, νομικές αρχές διατυπωμένες στα Λατινικά, ρωμαϊκοί νομικοί όροι) και στις Θεολογικές Σχολές (Λατινική θεολογική Γραμματεία, Patrologia Latina). Δεν είναι δυνατόν στις Νομικές και στις Θεολογικές Σχολές οι φοιτητές να μην μπορούν να διαβάζουν και να κατανοούν μια πρόταση, μια φράση, μια λέξη ή έκφραση στα Λατινικά. Οι φοιτητές των Θεωρητικών Σχολών χρήσιμο θα ήταν να διδάσκονται Κοινωνιολογία μέσα στις Σχολές τους για δύο εξάμηνα, όχι περισσότερο. Οι υποψήφιοι όμως για τις Θεωρητικές Σχολές δεν χρειάζεται να εξετάζονται στην Κοινωνιολογία. Η απόφαση εξέτασης στο μάθημα αυτό σε πανελλαδικό επίπεδο ήταν ολοφάνερα αποτέλεσμα συντεχνιακών πιέσεων. Όμως οι αποφάσεις πρέπει να παίρνονται με κριτήριο τις πραγματικές ανάγκες της Εκπαίδευσης και της Παιδείας και όχι με κριτήρια συντεχνιακά.
52.	Λέιλα Σ.	Για την παραμονή της Κοινωνιολογίας ως πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα:Είμαι χρόνια αναπληρώτρια καθηγήτρια (ΠΕ78)σε Λύκεια σε όλη την Ελλάδα. Οι παρακάτω σκέψεις αντικατοπρίζουν την εικόνα που έχω από όλα τα μέρη και τα σχολεία που έχω υπηρετήσει. Υποθέτω ότι όλοι θέλουμε αυριανούς πολίτες που να γνωρίζουν για παράδειγμα:-Τι σημαίνουν οι όροι "Ολοκαύτωμα", ¨Ναζισμός" "Φασισμός";-Τι οικονομικό σύστημα έχουμε στην Ελλάδα ή στην Ευρώπη;-Τι διαφορά έχει ο μετανάστης από τον πρόσφυγα;Σε κανένα άλλο μάθημα οι μαθητές δεν έχουν τη δυνατότητα να κατανοήσουν σε βάθος τα κοινωνικά φαινόμενα. Έχουν ήδη το απαραίτητο βασικό γνωστικό υπόβαθρο από την Α και Β Λυκείου, και στην Γ Λυκείου η κοινωνιολογική τους σκέψη και ανάλυση

		απογειώνεται. Τόσα χρόνια που η Κοινωνιολογία ήταν μάθημα γενικής παιδείας στην Γ΄ Λυκείου, οι μαθητές το θεωρούσαν εξαιρετικά ενδιαφέρον μάθημα, αλλά λόγω έλλειψης χρόνου και αφοσίωσής τους στα πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα, δεν ασχολούνταν όσο έπρεπε ή όσο θα ήθελαν. Κάποιοι μαθητές έλεγαν ότι ακόμη και τότε "ερχόμαστε σχολείο μόνο για να κάνουμε μαζί σας Κοινωνιολογία"..."Ανοίγουν τα μάτια μας" έλεγαν...Φέτος, όμως, φάνηκε εξαρχής το ενδιαφέρον και η αγάπη των μαθητών για την Κοινωνιολόγια, ένα μάθημα το οποίο βοηθάει το μαθητή να ερμηνεύσει και να κατανοήσει τον κόσμο και τη συνεχώς μεταβαλλόμενη κοινωνία γύρω του. Ένα μάθημα πανελλαδικώς εξεταζόμενο έχει διαφορετική βαρύτητα και είναι ο μόνος τρόπος για να μπορέσουν οι μαθητές να εμβαθύνουν σε αυτό, να λύσουν τις απορίες τους και να τους γεννηθούν κι άλλες. Επί πανδημίας, στα μαθήματα της τηλεδιάσκεψης, "μπαίνουν" στην πλατφόρμα όλοι οι μαθητές (σε κανένα άλλο μάθημα δε συμβαίνει αυτό) και έχουν ανάγκη να μιλήσουν για την πανδημία, για τις κοινωνικές της προεκτάσεις, για τις κοινωνικές σχέσεις, για τους φόβους τους για την κοινωνία του αύριο... Αυτό προσφέρει η Κοινωνιολογία: σκέψη.Μη στερήσετε από τα παιδιά μας αυτό το δώρο που τους δίνει αυτή τη στιγμή η δημόσια εκπαίδευση. Δώστε τους την δυνατότητα της επιλογής ανάμεσα στα Λατινικά και την Κοινωνιολογία, αναλόγως της σχολής που θέλουν να ακολουθήσουν.
53.	ΔΚ	Το θέμα είναι πολυδιάστατο και συνδέεται κυρίως με τον προσανατολισμό της εκπαίδευσης μας αλλά και το ανθρώπινο κεφάλαιο που διαθέτει η σχολική κοινότητα.Τα λατινικά επιλέχθηκαν για να καλύψουν την ανάγκη για αλλαγή της Κοινωνιολογίας ή είναι τόσο σημαντικά ώστε να πάρουν θέση πανελλαδικού μαθήματος;Είναι η χρησιμότητα της διδασκαλίας μιας νεκρής γλώσσας ως μάθημα με τόση βαρύτητα? Τα λατινικά φυσικά και είναι σημαντικά όμως η απόκτηση της γνώσης τους θα μπορούσε να ενταχθεί στην διδασκαλία των λατινογενών ξένων γλωσσών και να διδάσκεται στα αντίστοιχα μαθήματα ως αρχικά κεφάλαια ή ως μάθημα σε άλλες τάξεις.Αν υποθέσουμε ότι η Κοινωνιολογία έπρεπε να φύγει τότε δημιουργείται μια κενή θέση.Ο τίτλος του προσανατολισμού είναι "Ανθρωπιστικές Σπουδές" οπότε το δίλημμά δεν πρέπει να είναι Λατινικά ή Κοινωνιολογία αλλά η επιλογή ενός μαθήματος που να συνδέεται με τις σπουδές/πανεπιστήμια που καλούνται να επιλέξουν οι υποψήφιοι και θα είναι ένα μάθημα που θα ολοκληρώσει τις ανθρωπιστικές σπουδές. Οπότε για να εκφράσω την θέση μου πιστεύω ότι ούτε η

		κοινωνιολογία (με την σημερινή της μορφή καλύπτεται απο την Ιστορία και τα οικονομικά) ούτε τα λατινικά (ως απλή νεκρή γλώσσα) είναι η κατάλληλη επιλογή. Ίσως το μάθημα ξένης γλώσσας (με κοινά κεφάλαια λατινικών στην ύλη) που τώρα είναι επιλογής θα μπορούσαμ να πάρει την τέταρτη θέση θα έδινε μια άλλη διάσταση. Οικονομολός ΠΕ 80ΔΚ
54.	Λέκκα Μ.	Η κατάργηση του μαθήματος της Κοινωνιολογίας από την Ομάδα Ανθρωπιστικών σπουδών σημαίνει ότι: α) παραγκωνίζονται πλήρως οι Κοινωνικές επιστήμες, αφού από όλες τις κατηγορίες επιστημών: θετικές,εφαρμοσμένες, ανθρωπιστικές και κοινωνικές οι μ ό ν ε ς που δεν εκπροσωπούνται στα προτεινόμενα υπό εξέταση μαθήματα στην Ο.Π. Ανθρωπιστικών Σπουδών είναι οι Κοινωνικές επιστήμες. β) υποβιβάζεται ένα πολύ μεγάλο μέρος των σχολών του πρώτου Επιστημονικού Πεδίου που έχουν άμεση σχέση με τις κοινωνικές επιστήμες (Διεθνείς Σχέσεις, Ψυχολογία, Πολιτικές Επιστήμες, Εκπαίδευση, Κοινωνική Πολιτική, Δημόσια Διοίκηση, Δημοσιογραφία κ.ά.), καθώς εξισώνονται όλες οι σχολές που εντάσσονται στο πεδίο με τις ανθρωπιστικές επιστήμες, αφήνοντας έτσι ελλιπώς προετοιμασμένους τους μελλοντικούς φοιτητές αυτών των σχολών.γ) οι μαθητές στερούνται ενός πολύ σημαντικού εννοιολογικού οπλοστασίου που προσφέρουν οι κοινωνικές επιστήμεςδ) υποτιμάται η σημασία της πολιτειακής παιδείας, η αναγκαιότητα της οποίας ειδικά τη σύγχρονη εποχή είναι αδιαμφισβήτητη και η οποία είναι βασικό κομμάτι των εκπαιδευτικών συστημάτων όλων των σύγχρονων δημοκρατικών χωρώνε)παραγνωρίζεται η διασύνδεση μεταξύ των επιστημών, η οποία υπηρετείται μέσα από την Κοινωνιολογίαστ) υποβιβάζεται η αξία του δημοκρατικού σχολείου, το οποίο είναι το μόνο που έχει τη δυνατότητα να διαμορφώσει συνειδητοποιημένους και υπεύθυνους πολίτες που θα σέβονται το δημοκρατικό πολίτευμα και τους συνταγματικούς θεσμούς.Για όλους του παραπάνω λόγους προτείνω να δίνεται η δυνατότητα επιλογής μεταξύ των Λατινικών και της Κοινωνιολογίας όσον αφορά την Ομάδα Ανθρωπιστικών σπουδών, ανάλογα με τις σχολές που επιθυμούν να δηλώσουν.
55.	ΛΕΚΚΑ Μ.	Η κατάργηση του μαθήματος της Κοινωνιολογίας από την Ομάδα Ανθρωπιστικών σπουδών σημαίνει ότι: α) παραγκωνίζονται πλήρως οι Κοινωνικές επιστήμες, αφού από όλες τις κατηγορίες επιστημών: θετικές, εφαρμοσμένες, ανθρωπιστικές και κοινωνικές οι μ ό ν ε ς που δεν εκπροσωπούνται στα προτεινόμενα υπό εξέταση μαθήματα στην Ο.Π. Ανθρωπιστικών Σπουδών είναι οι Κοινωνικές επιστήμες. β) υποβιβάζεται ένα

		πολύ μεγάλο μέρος των σχολών του πρώτου Επιστημονικού Πεδίου που έχουν άμεση σχέση με τις κοινωνικές επιστήμες (Διεθνείς Σχέσεις, Ψυχολογία, Πολιτικές Επιστήμες, Εκπαίδευση, Κοινωνική Πολιτική, Δημόσια Διοίκηση, Δημοσιογραφία κ.ά.), καθώς εξισώνονται όλες οι σχολές που εντάσσονται στο πεδίο με τις ανθρωπιστικές επιστήμες, αφήνοντας έτσι ελλιπώς προετοιμασμένους τους μελλοντικούς φοιτητές αυτών των σχολών.γ) οι μαθητές στερούνται ενός πολύ σημαντικού εννοιολογικού οπλοστασίου που προσφέρουν οι κοινωνικές επιστήμεςδ) υποτιμάται η σημασία της πολιτειακής παιδείας, η αναγκαιότητα της οποίας ειδικά τη σύγχρονη εποχή είναι αδιαμφισβήτητη και η οποία είναι βασικό κομμάτι των εκπαιδευτικών συστημάτων όλων των σύγχρονων δημοκρατικών χωρώνε)παραγνωρίζεται η διασύνδεση μεταξύ των επιστημών, η οποία υπηρετείται μέσα από την Κοινωνιολογίαστ) υποβιβάζεται η αξία του δημοκρατικού σχολείου, το οποίο είναι το μόνο που έχει τη δυνατότητα να διαμορφώσει συνειδητοποιημένους και υπεύθυνους πολίτες που θα σέβονται το δημοκρατικό πολίτευμα και τους συνταγματικούς θεσμούς.Για όλους του παραπάνω λόγους προτείνω να δίνεται η δυνατότητα επιλογής μεταξύ των Λατινικών και της Κοινωνιολογίας όσον αφορά την Ομάδα Ανθρωπιστικών σπουδών, ανάλογα με τις σχολές που επιθυμούν να δηλώσουν.
56.	Σουβαλιώτη Κατερίνα	Αξιότιμη Κυρία Υπουργέ, κάνετε λόγο για εθελοντισμό, για σεξουαλική διαπαιδαγώγηση, για ρομποτική, καινοτόμες ιδέες, καλλιέργεια δεξιοτήτων και πολλά συναφή στο πολυνομοσχέδιο που προτίθεστε να περάσετε, αφανίζοντας ουσιαστικά έναν βασικό κλάδο που μπορεί να προσφέρει κι προσέφερε τόσα χρόνια με τα μαθήματά του. Τον κλάδο των Κοινωνικών Επιστημών ΠΕ 78.Η εκπαίδευση δεν κάνει διακρίσεις. Αγκαλιάζει όλα τα παιδιά, από όλα τα κοινωνικοοικονομικά στρώματα, με όλες τις μαθησιακές ανάγκες, όλα τα διδακτικά αντικείμενα, δεν υποβιβάζει εκπαιδευτικούς κι δεν διαχωρίζει σε κύρια κι δευτερεύοντα, τριτεύοντα μαθήματα. Η εκπαίδευση ανθίζει όταν αφήνει τα στελέχη της να αναπνέουν ελεύθερα, χωρίς φιμώσεις.Παρακαλούμε μην φιμώσετε κι μην αφανίσετε τις κοινωνικές επιστήμες.Κάθε επιστημονική θέση πρέπει να επαληθεύεται με πείραμα για να γίνεται αποδεκτή. Δώστε έδαφος μεταξύ άλλων επιστημών στο σχολείο να δούμε τους καρπούς των κοινωνικών επιστημών. Μην αντιμετωπίζετε μαθητές, εκπαιδευτικούς, γονείς ως πειραματόζωα.
57.	Ελένη Ρούση	Όλα τα χρόνια που παρακολουθώ την εκπαίδευση έχω να πω ένα πράγμα: ΥΛΗ!Η ύλη είναι δύσκολη και μεγάλη. Από το δημοτικό τα παιδιά διδάσκονται

		πράγματα τα οποία είναι δύσκολα και πολλά για την ηλικία τους, φτάνοντας στο λύκειο να κάνουν μαθηματικά και φυσική τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Γιατί?Ακόμα και εάν έχεις έναν επιμελή μαθητή, ένα καλογραμμένο σχολικό βιβλίο και έναν καλό καθηγητή, πάλι δεν προλαβαίνεις να βγάλεις την ύλη μόνος σου λόγω δυσκολίας και λόγω όγκου. Τι κάνεις λοιπόν?Πας φροντιστήριο από την Α λυκείου για να ξεκινήσεις να βγάζεις την ύλη που θα εξεταστείς στην Γ λυκείου στις πανελλαδικές, γιατί για να αντιμετωπίσεις και τη δυσκολία και τον όγκο της διδακτέας και εξεταστέας ύλης, θέλεις συστηματική διδασκαλία υπό καλύτερες συνθήκες, (μικρότερος αριθμός μαθητών στα φροντιστήρια, καλογραμμένες σημειώσεις και βοηθήματα από τον καθηγητή του φροντιστηρίου) και μελέτη στον λίγο χρόνο που σου απομένει, αφού τώρα το 24ωρο έκλεισε. Πρωί σχολείο, μεσημέρι φροντιστήριο, απόγευμα διάβασμα, βράδυ ύπνο. Και όλα αυτά ισχύουν για έναν επιμελή μαθητή που αποφασίζει να καλογερέψει από τα 15 του μέχρι τα 18 του. Και μέσα σε αυτόν τον βασανισμό του μαθητή και των γονιών του έρχεται να προστεθεί και το κερασάκι της τράπεζας θεμάτων και άλλα πολλά. Εάν θέλετε να τελειώνετε με αυτή την παθογένεια, αλλάξτε την ύλη. Να μπορεί ο μαθητής να διαβάζει μόνος του και να δίνει τις εξετάσεις του.
58.	Σοφία Κουτσάκη	Οι σύγχρονες θεωρίες της μάθησης υποδεικνύουν την μεγάλη σημασία της Τέχνης στη μαθησιακή διαδικασία. Το παρών νομοσχέδιο φαίνεται να μην έχει την πρόθεση να προωθήσει τις Τέχνες στην εκπαίδευση. Το μάθημα της Θεατρικής Αγωγής που βίαια και χωρίς επιστημονική αιτιολογία αφαιρέθηκε απο τις δύο τελευταίες τάξεις του δημοτικού το 2016 εξακολουθει να ειναι το πιο πραγκωνισμένο από το τρίπτυχο των μαθημάτων της αισθητικής Αγωγής. Είναι το μόνο που δεν εντάσσεται για άλλη μια φορά στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση- σχήμα οξύμωρο καθώς αποτελεί ένα από το μαθήματα του ωρολόγιου προγράμματος με τη μεγαλύτερη απήχηση από τη μαθητική κοινότητα. Είναι σχεδόν τιμωρητικό να καθηλώνεται ένα παιδί στο θρανίο του επι σειρά ωρών χωρίς να του δίνεται η δυνατότητα της ψυχοκινητικής δραστηριότητας και της δημιουργικής έκφρασης. Η θεατρική Αγωγή αποτελεί ένα μάθημα με μεγάλη ευελιξία στον τρόπο και χώρο διδασκαλίας και διαθέτει πολλά εκπαιδευτικά εργαλεία που μπορούν αυτόνομα ή μέσω της διαθεματικότητας να συνεισφέρουν πολλά στο γνωστικό και συναισθηματικό πεδίο. Η μέριμνα του Υπουργείου δε μπορεί να είναι μόνο η επιτυχία αλλά και η ευτυχία των μαθητών γι αυτό και ζητάμε την επαναφορά του μαθήματος της Θεατρικής στις δυο τελευταίες τάξεις

		του Δημοτικού και ένταξη του στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση.
59.	Ψάλτης Ηρακλής	Τόσο τα Λατινικά όσο κι η Κοινωνιολογία είναι χρήσιμα μαθήματα για τη θεωρητική κατεύθυνση.Θα μπορούσε ο μαθητής της Γ΄ θεωρητικής να επιλέγει μεταξύ Κοινωνιολογίας και Λατινικών, έτσι, για τις μεγάλες σχολικές μονάδες είναι πιθανόν να δημιουργηθούν τμήματα και για τα δύο μαθήματα, ενώ για τις μικρές θα δημιουργηθεί το τμήμα εκείνο που επιθυμεί η πλειοψηφία των μαθητών. Στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής (Γυμνασίου-Λυκείου) καλό θα ήταν να υπάρχει κάποιο βιβλίο,το οποίο θα αναφέρεται στο αθλητικό ιδεώδες και στις παραβιάσεις του αλλά και στα αθλήματα και τους κανονισμούς τους. Πολλοί μαθητές/τριες παρακολουθούν αθλητικούς αγώνες αποδοκιμάζουν αθλητές/τριες, επειδή δεν ανήκουν στην ομάδα τους, και αγνοούν τους κανόνες του παιχνιδιού και γι΄αυτό παρασύρονται ευκολότερα στο φανατισμό. Επειδή είμαι μιας κάποιας ηλικίας, θυμάμαι ότι διδασκόμασταν κάποτε το μάθημα της "Υγιεινής" και δεν μας ήταν αδιάφορες οι γνώσεις που μας πρόσφερε. Θα μπορούσε το βιβλίο αυτό να συμπεριλάβει κι ανάλογες γνώσεις. Ο χρόνος που θα διατίθεται γι αυτές τις "θεωρητικές" γνώσεις μπορεί να είναι το πρώτο τέταρτο της διδακτικής ώρας.Με τον τρόπο αυτό το μάθημα θα αποκτήσει άλλη βαρύτητα, όταν πλέον θα συνυπολογίζεται στην εξαγωγή της τελικής βαθμολογίας.
60.	Ψάλτης Ηρακλής	Τόσο τα Λατινικά όσο κι η Κοινωνιολογία είναι χρήσιμα μαθήματα για τη θεωρητική κατεύθυνση.Θα μπορούσε ο μαθητής της Γ΄ θεωρητικής να επιλέγει μεταξύ Κοινωνιολογίας και Λατινικών, έτσι, για τις μεγάλες σχολικές μονάδες είναι πιθανόν να δημιουργηθούν τμήματα και για τα δύο μαθήματα, ενώ για τις μικρές θα δημιουργηθεί το τμήμα εκείνο που επιθυμεί η πλειοψηφία των μαθητών. Στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής (Γυμνασίου-Λυκείου) καλό θα ήταν να υπάρχει κάποιο βιβλίο,το οποίο θα αναφέρεται στο αθλητικό ιδεώδες και στις παραβιάσεις του αλλά και στα αθλήματα και τους κανονισμούς τους. Πολλοί μαθητές/τριες παρακολουθούν αθλητικούς αγώνες αποδοκιμάζουν αθλητές/τριες, επειδή δεν ανήκουν στην ομάδα τους, και αγνοούν τους κανόνες του παιχνιδιού και γι΄αυτό παρασύρονται ευκολότερα στο φανατισμό. Επειδή είμαι μιας κάποιας ηλικίας, θυμάμαι ότι διδασκόμασταν κάποτε το μάθημα της "Υγιεινής" και δεν μας ήταν αδιάφορες οι γνώσεις που μας πρόσφερε. Θα μπορούσε το βιβλίο αυτό να συμπεριλάβει κι ανάλογες γνώσεις. Ο χρόνος που θα διατίθεται γι αυτές τις "θεωρητικές" γνώσεις μπορεί να είναι το πρώτο τέταρτο της διδακτικής ώρας.Με τον

		τρόπο αυτό το μάθημα θα αποκτήσει άλλη βαρύτητα, όταν πλέον θα συνυπολογίζεται στην εξαγωγή της τελικής βαθμολογίας.
61.	Γιώργος Μπουγιούκας	Το 2015*, το 50% των πανεπιστημιακών και πολυτεχνικών τμημάτων του επιστημονικού πεδίου των θετικών σπουδών επέλεξε το μάθημα της πληροφορικής για τις πανελλαδικές εξετάσεις. Αυτό ήταν αναμενόμενο, αφού οι θετικές επιστήμες θεμελιώνονται πάνω στην αλληλεπίδραση μοντέλου-πειράματος: η πληροφορική είναι σήμερα η θεμελιώδης συνιστώσα της επιστημονικής μοντελοποίησης! Γιατί δεν γίνεται σεβαστή η επιθυμία των ίδιων των ιδρυμάτων, του επιστημονικού πνεύματος και των επιταγών της επιστήμης;Η (βιο)πληροφορική είναι στην πρώτη γραμμή της έρευνας για την ανεύρεση εμβολίου και φαρμάκου για την ασθένεια covid-19 (μελέτες “in silico”), αλλά και της πολιτικής διαχείρισης της υγειονομικής κρίσης με την κατασκευή μοντέλων διάδοσης της ασθένειας. Το βασικό μοντέλο (“primary structure”) του DNA είναι μια συμβολοσειρά (string), δηλαδή το βασικό αντικείμενο μελέτης της επιστήμης της πληροφορικής. Η πληροφορική είναι η επιστήμη η οποία συνεισέφερε αποφασιστικά στην πρώτη εικονογράφηση μιας μαύρης τρύπας. Η πληροφορική είναι η επιστήμη η οποία συνεισφέρει αποφασιστικά στην κατασκευή ενός ρευστοδυναμικού μοντέλου, έτσι ώστε ένα αεροπλάνο να τεστάρεται χωρίς να πετάξει. Σε τελευταία ανάλυση, όπως έχει πει σε μια διάλεξή του ο κορυφαίος Έλληνας επιστήμονας Χρήστος Παπαδημητρίου, “η πληροφορική είναι τα νέα μαθηματικά”.Συνεπώς, συνιστά υποβάθμιση του επιστημονικού δυναμικού της χώρας η εισαγωγή φοιτητών και φοιτητριών στα πανεπιστήμια των θετικών σπουδών, στα πανεπιστήμια σπουδών ζωής & υγείας και στα πολυτεχνεία χωρίς το απαραίτητο υπόβαθρο στην επιστήμη της πληροφορικής. Κατά κοινή ομολογία πρόκειται για ένα πολύ δύσκολο αντικείμενο. Δεν υπάρχει η πολυτέλεια να ξεκινήσει κανείς στο πανεπιστήμιο – έχει χαθεί το παιχνίδι. Στην Κύπρο, έναν φημισμένο και διεθνή προορισμό σπουδών, τόσο οι υποψήφιοι των θετικών σπουδών όσο και οι υποψήφιοι των σπουδών υγείας & ζωής έχουν την επιλογή να εξετάζονται στις παγκύπριες εξετάσεις στο μάθημα της πληροφορικής.*Σύμφωνα με το δημοσίευμα της ιστοσελίδας esos “Η πρόταση για Χημεία ή Πληροφορική στις Πανελλαδικές”.
62.	Αφροδίτη Ζέππου	Θεωρώ πως η υπό ψήφιση διάταξη εγκλωβίζει τους υποψηφίους σχολών κοινωνικών και πολιτικών Επιστημών. Επισημαίνω πως στη Νομική διδάσκεται Κοινωνιολογία προπτυχιακά και μάλιστα υπάρχει και

		Κατεύθυνση Μεταπτυχιακών Σπουδών στην κοινωνιολογία του Δικαίου. Μια σωστή μεταρρύθμιση, προοδευτική θα ήταν το δικαίωμα των υποψηφίων να επιλέξουν με βάση τις σχολές προτίμησής τους. Για φιλοσοφικές και ξενόγλωσσες λατινικά, για κοινωνικές και πολιτικές ένα μάθημα Εισαγωγής στις Κοινωνικές, Πολιτικές Επιστήμες και το Δίκαιο. Συνιστά ξεκάθαρα ρεβανσιστική επιλογή η κατάργηση ενός μαθήματος, που δεν πρόλαβε να εξεταστεί και η επαναφορά μιας παρωχημένης πλέον επιλογής.
63.	ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	Πολύ σωστή η κατεύθυνση να επαναφέρετε τα Λατινικά. Η κοινωνιολογία είναι ένα μάθημα που δε το ήθελαν και δε το αγαπούσαν οι μαθητές. Διαβάζω όλα τα σχόλια και έχω να κάνω μια παρατήρηση όταν μπήκη η κοινωνιολογία στις εξετάσεις δε πρότειναν να μπουν και τα Λατινικά εναλλακτικά. Τώρα που βλέπουν ότι βγαίνει το προτείνουν. Δυστυχώς όσο και αν δε σας αρέσει τα λατινικά είναι πιο χρήσιμα. Σε όλο το κόσμο διδάσκουν αρχαία ελληνικά. Δε λένε είναι νεκρή γλώσσα αλλά είναι υπερήφανοι. Μπράβο στην Υπουργό για τις αλλαγές. Χρειάζονται στην εκπαίδευση. Δεν ειμαι φιλόλογος αλλά χαίρομαι γιατί από τους μαθητές μου άκουγα τα χειρότερα για την κοινωνιολογία. Αυτή είναι η αλήθεια.
64.	Καραγιωργου Δέσποινα	Καταρχάς θεωρώ ότι είναι αναποτελεσματικό κάθε φορά που αλλάζει η κυβέρνηση να αλλάζει και το εκπαιδευτικό σύστημα γιατί αποδιοργανωνονται οι μαθητές ειδικά του Λυκείου.θα πρέπει να υπάρξει μια εθνική εκπαιδευτική πολιτική από όλα τα κόμματα.Διαφωνω με την κατάργηση του μαθήματος της κοινωνιολογίας γιατί έτσι δεν εκπροσωπούνται οι κοινωνικές επιστήμες στις πανελλαδικές εξετάσεις ενώ υπάρχουν σχολές κοινωνικών επιστημών στο αντίστοιχο μηχανογραφικό.Τα λατινικά κείμενα που διδάσκονται δεν έχουν καμμία σχέση με την κλασική λατινική γραμματεία, παρόλα αυτά θεωρώ ότι και τα μαθήματα θα πρέπει να παραμείνουν και οι μαθητές να επιλέγουν ανάλογα με τις σχολές που επιθυμούν.Επισης θα πρέπει να αλλάξουν τα βιβλία και των δύο μαθημάτων. Επειδή ακούστηκε ότι η κοινωνιολογία κάνει τα παιδιά αριστερούς αυτό θεωρώ ότι είναι αυτονόητο ότι είναι παιδαριώδες και αντιεπιστημονικο η κοινωνιολογία βοηθά την αντίληψη και την κριτική σκεψη των μαθητών για την κοινωνική πραγματικότητα.
65.	Ελένη Γκλοβάνου	Η διδασκαλία μαθηματικών ως 'κόντρα μάθημα' σε μαθητές της θεωρητικής κατεύθυνσης δεν είναι σκόπιμη: 1) Η ύλη που διδάσκονται οι μαθητές στα μαθηματικά μέχρι και την Β'Λυκείου είναι ήδη αρκετά αναβαθμισμένη ακόμα και σε σχέση με την αντίστοιχη σε χώρες του εξωτερικού. 2)Η διδασκαλία μαθηματικών στην Γ' Λυκείου θα επιβαρύνει δυσανάλογα τους

		μαθητές της θεωρητικής προσθέτοντας εξειδικευμένες γνώσεις που δεν είναι απαραίτητες. - Θα ήταν προτιμότερο στην θέση αυτή ένα μάθημα πληροφορικής που να παρέχει πρακτικές γνώσεις. - Επίσης εναλλακτικά θα μπορούσε να υπάρχει μόνο ένα κοινό για όλους μάθημα σύγχρονης ιστορίας που δεν έχει διδαχθεί επαρκώς σε καμία τάξη Γυμνασίου ή Λυκείου. Η ιστορία δυστυχώς είναι από τα πλέον σημαντικά και υποτιμημένα μαθήματα.
66.	Παναγιώτης Παναγιωτόπουλος	Είναι τεράστιο λάθος η επαναφορά των λατινικών τα οποία αφορούν εξειδικευμένες δεξιότητες. Πρέπει να διατηρηθεί η κοινωνιολογία η οποία είναι πολύ πιο χρήσιμη από τα λατινικά στη σημερινή κοινωνία.
67.	Τ. Parsons	Τελικά μάταια περιμέναμε να δούμε στην αιτιολογική έκθεση, μια κάποια -έστω για το θεαθήναι- τεκμηρίωση για την κατάργηση της κοινωνιολογίας από πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα. Απολύτως καμία αιτιολόγηση/δικαιολόγηση για το γεγονός ότι η κοινωνιολογία δεν θα υπάρχει, σε μια κατεύθυνση όπου η πλειοψηφία των σχολών χαρακτηρίζονται (με τον έναν ή τον άλλον τρόπο) ως "κοινωνικές-πολιτικές κοκ" και όπου στη συντριπτική πλειοψηφία των προγραμμάτων σπουδών των τμημάτων της κατεύθυνσης, υπάρχουν κοινωνιολογίες ή άλλα σχετικά μαθήματα. Εντελώς ανορθολογικό, στρεβλό και αντιεπιστημονικό να σπουδάζει κάποιος κοινωνιολογία, πολιτικές επιστήμες κοκ με βασικά εξεταζόμενα μαθήματα τα αρχαία και τα λατινικά. Είναι μια στρέβλωση η οποία θα έπρεπε να απασχολήσει πολύ σοβαρά το Υπουργείο και ή να δημιουργηθεί μια επιπλέον κατεύθυνση Κοινωνικών, Πολιτικών, Νομικών Σπουδών όπου η Κοινωνιολογία θα βρει τη θέση της και τη διασύνδεσή της με τις σχολές που της αναλογούν ή μέσα στην υπάρχουσα κατεύθυνση να υπάρχει η δυνατότητα επιλογής μαθήματος.Είναι κρίμα, μια κυβέρνηση η οποία ως κεντρικό προεκλογικό της σύνθημα είχε "τη σύγκρουση με τον λαϊκισμό", να κάνει σήμερα επιλογές για τόσο σοβαρά θέματα, εντελώς αντιεπιστημονικές και ανορθολογικές, υπό την πίεση συντεχνιακών συμφερόντων και υπό το πρίσμα λαϊκίστικων και αντιεπιστημονικών αντιλήψεων περί πιστοποιητικού κοινωνικών φρονημάτων των επιστημονικών κλάδων (βλέπε συζήτηση περί δεξιών ή αριστερών επιστημών).
68.	Παπαϊωάννου Γεώργιος	Δεν θα αναφερθώ εδώ στα λοιπά, εξαιρετικής σημασίας θέματα του σχεδίου Νόμου, για τα οποία, όπως γνωρίζετε, έχουν υποβληθεί βάσιμες ενστάσεις αλλά και προτάσεις αρμοδίως, αλλά μόνο στο ζήτημα του γνωστικού αντικειμένου της Κοινωνιολογίας.Θέλω να πιστεύω ότι ως Υπουργός Παιδείας, προσανατολισμένη στον ευρωπαϊκό πολιτισμό, θα συμφωνήσετε ότι η

		διατήρηση γνωστικών αντικειμένων των Κοινωνικών Επιστημών, όπως εν προκειμένω το γνωστικό αντικείμενο της Κοινωνιολογίας , προσφέρει υπηρεσία σε αυτόν ακριβώς τον ευρωπαϊκό πολιτισμό και στο ουμανιστικό και πλουραλιστικό του πνεύμα.
69.	αγγελος αθανασοπουλος	θαθελα να υπεραμυνθω της παραμονης της κοινωνιολογιας σαν εξεταζομενο -βασικο μαθημα .30 χρονια εκπαιδευτικος και το πηγαινελα της κοινωνιολογιας θυμιζει περισσοτερο μικροκομματικη αντιπαραθεση μεταξυ δηθεν αριστερας και δηθεν δεξιας.Αυτο πρεπει να σταματησει .Η κοινωνιολογια διδασκεται σ ολα τα πανεπιστημια του κοσμου και ειναι κατοχυρωμενο γνωστικο αντικειμενο .Απαραιτητο γαι τον συγχρονο σκεπτομενο ενεργο πολιτη .Θ μπορουσε να παραμεινει ως επιλεγομενο μαθημα στην κατευθυνση η ως 5ο μαθηαμ στις δυο κατευθυνσεις (οικονομια και ανθρωπιστικων).Η παλι θα μπορροουσε ναναι μαθημα γενικης παιδειας(τουλαχιστον 2ωρο) εξεταζομενο γραπτα τον ιουνιο.Η ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΕΙΝΑΙ ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΗ ΚΑΙ ΒΟΗΘΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΚΑΙ ΣΙΓΟΥΡΑ ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΔΕΞΙΟ Η ΑΡΙΣΤΕΡΟ ΜΑΘΗΜΑ .ΕΙΝΑΙ ΜΑΘΗΜΑ .
70.	Κυριακή Δεληνάσιου	Θέμα: Προσφορά του μαθήματος της ΚοινωνιολογίαςΕίμαι μόνιμος εκπαιδευτικός ΠΕ78 (Κοινωνικός Ανθρωπολόγος) με Μεταπτυχιακό στην Ιστορία από το Πανεπιστήμιο της Σορβόνης. Ψύχραιμα εκτιμώ πως πρέπει επιτέλους να έχουμε μια σταθερή εκπαιδευτική πολιτική στραμμένη στο μέλλον και όχι στο παρελθόν. Συμπληρώνουμε 200 χρόνια από την ίδρυση του Ελληνικού Κράτους. Δεν πρέπει η μία κυβέρνηση να ακυρώνει κάθε προσπάθεια της άλλης με τόση ευκολία για λόγους αντεκδίκησης. Όσο λάθος ήταν η κατάργηση της Τράπεζας Θεμάτων στη μέση της χρονιάς πριν 5 χρόνια (αντί η βελτίωση της), άλλο τόσο και περισσότερο λάθος είναι η προτεινόμενη αλλαγή εν μέσω πανδημίας.Τι να πω σε λίγο στα παιδιά της Β' Λυκείου στη Σύγχρονη Τηλε-εκπαίδευση;
71.	Αθανασία Καραπούλιου	Στο νομοσχέδιο αναφέρεται αόριστα η ενίσχυση της Πληροφορικής. Όμως η διδασκαλία της Πληροφορικής ως επιλογή στην Α' λυκείου και ως μονόωρο μάθημα γενικής παιδείας στην Β' Λυκείου σίγουρα δεν οδηγεί προς αυτήν την κατεύθυνση. Αν σκοπεύετε πραγματικά να κάνετε ενίσχυση της Πληροφορικής θα πρέπει να γίνει υποχρεωτικό το μάθημα στην Α΄Λυκείου και δίωρο στην Β' Λυκείου. Διαφορετικά η κυβέρνηση κάνει απλά δηλώσεις χάριν εντυπωσιασμού.
72.	Μαρκαντωνάτος Δημήτριος	Σε σωστή κατεύθυνση γενικά το σχέδιο νόμου. Είναι πάντως απολύτως απαραίτητο να επανέλθει η διδασκαλία της Ιστορίας ΓΠ (νεώτερη και σύγχρονη) στη Γ΄Λυκείου για όλους τους μαθητές. Είναι αδιανόητο εν δυνάμει ακαδημαϊκοί πολίτες να μην γνωρίζουν

		στοιχειώδη πράγματα για τη νεώτερη ιστορία της πατρίδας τους και του κόσμου. Η ιδέα περί "κόντρα" μαθήματος είναι άστοχη και εκτός σχολικής πραγματικότητας. Τα μαθηματικά δεν είναι αντίστοιχα με την Ιστορία ΓΠ. Είναι μάθημα σκληρού πυρήνα θετικής κατεύθυνσης και η διδασκαλία τους θα ακυρωθεί επί της ουσίας στην πράξη, αν επιχειρηθεί στη Γ' για τους μαθητές θεωρητικής κατεύθυνσης και μόνο. Αντίθετα όλοι οι μαθητές στα 17-18 πρέπει να μάθουν νεώτερη ιστορία. Πολλοί από αυτούς διψούν για αυτό και ρωτούν με απορία με ποια λογική το μάθημα δεν διδάσκεται (ενώ διατηρήθηκαν τα θρησκευτικά...)
73.	Σπύρος Μαγουλάς	1. Στο Εισαγωγικό κείμενο αναγράφεται η ενίσχυση της Πληροφορικής αλλά πως ακριβώς θα επιτευχθεί αυτό χωρίς αύξηση των ωρών διδασκαλίας στην Α' και Β' λυκείου; 2. Με το νέο νομοσχέδιο συνεχίζεται η στρεβλή κατάσταση κατά την οποία οι μαθητές της ομάδας Προσανατολισμού Σπουδών Οικονομίας και Πληροφορικής διδάσκονται πληροφορική ενώ στην πλειονότητα τους ενδιαφέρονται για τις οικονομικές σχολές. Σε αντίθεση οι μαθητές της ομάδας Προσανατολισμού Θετικών Σπουδών δεν διδάσκονται το αντικείμενο αυτό παρόλο που είναι προαπαιτούμενη γνώση για πολλές από τις σχολές στις οποίες θα εισαχθούν. Η Πληροφορική είναι και πρέπει να αντιμετωπίζεται ως μάθημα θετικής κατεύθυνσης
74.	Πελαγία Κακούρη	Αγαπητοί καλημέρα,Σε σχέση με το "κόντρα" μάθημα γενικής παιδείας στην ανθρωπιστική κατεύθυνση θα εκτιμούσαμε την αντικατάσταση των μαθηματικών με αντίστοιχο μάθημα (π.χ. Χημεία ή Βιολογία) τα οποία είναι πιο συναφή στο θεωρητικό αντικείμενο. Λάβετε υπόψη σας ότι τα παιδιά που σήμερα φοιτούν στην 1η Λυκείου δεν έχουν προετοιμαστεί για ένα τέτοιο εγχείρημα. Σε διαφορετική περίπτωση θα πρέπει να δοθεί πίστωση χρόνου ώστε να ισχύσει για όσους μαθητές φοιτούν σήμερα στο Γυμνάσιο.Με εκτίμηση,Πελαγία ΚακούρηΠτυχιούχος Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών
75.	Δημήτρης	Επιτέλους μετά από χρόνια κάποιος ασχολείται σοβαρά με τη Φυσική Αγωγή !Περιμένουμε να δούμε να αποτυπώνεται η αύξηση των ωρών.Ελπίζω να αποκαθίσταται η αδικία ετών(1ωρο το μάθημα στη Β' Λυκείου !!),χωρίς να επηρεαστεί κανένα άλλο μάθημα πρέπει να δοθεί στη Φ.Α η ώρα του Πρότζεκτ,το οποίο έχει απαξιωθεί και σε πολλά σχολεία δεν υπάρχουν καθηγητές να το διδάξουν.Γενικότερα δεν νοείται στη χώρα που γέννησε τους Ολυμπιακούς Αγώνες και η παιδικη παχυσαρκία σαρώνει η Φ.Α να είναι απαξιωμένη.Το μάθημα πρέπει να διδάσκεται

		τουλάχιστον 3ωρ/εβδ για το καλό των μαθητών και την καλύτερη απόδοση τους σε όλα τα μαθήματα.Προχωρήστε χωρίς να υπολογίζετε πιέσεις που όλοι γνωρίζουμε!Πάνω απ'όλα το "συμφέρον" των παιδιών.Ευχαριστώ
76.	ΕΜΜΑΝΟΥΗΛΙΑ ΓΑΡΕΔΑΚΗ	Νομίζω ότι πρέπει να καθορίσετε τις ώρες διδασκαλίας για κάθε μάθημα καθώς και το ποιά είναι τα μαθήματα γενικής παιδείας της Γ Λυκείου
77.	ΝΙΚΟΣ	Δύο ερωτήσεις: α) Θα ισχύσει και από πότε η προεξαγγελθείσα μείωση ωρών των μαθημάτων προσανατολισμού στη Γ΄ Λυκείου (από 7 σε 5); Αν ναι, ποια μαθήματα Γενικής Παιδείας θα επανενταχθούν στο πρόγραμμα σπουδών; Κατά την άποψή μου δεν μπορεί να λείπει η Ιστορία. β) Δεδομένου ότι επανέρχονται τα Λατινικά, και μάλιστα αναβαθμιζόμενα, από το μεθεπόμενο σχολικό έτος, θα υπάρξει πρόνοια συμπερίληψής τους και στο πρόγραμμα της Β΄ Λυκείου (ανθρωπιστικών σπουδών); Υπενθυμίζω ότι η "απόσυρση" των Λατινικών εγκαινιάστηκε από τη Β΄ τάξη το σχολικό έτος 2014-15.
78.	Michael	1. Έχει κανείς τη ψευδαίσθηση ότι τα μαθήματα που δεν θα εξετάζονται θα τα παρακολουθεί κανείς;2. Έχει κανείς τη ψευδαίσθηση ότι θα υπάρξει καθηγητής που θα βαθμολογήσει κάτω από 19 μάθημα που δεν εξετάζεται πανελλαδικά;3. Μήπως πρέπει να μοιραστούν οι ώρες στα εξεταζόμενα μαθήματα; (8 στην Α' Λυκείου, 7 στη Β' Λυκείου και 5 στην Γ' Λυκείου). Η εμπειρία είναι αποστομωτική: ΟΥΔΕΙΣ παρακολουθεί τα μαθήματα που δεν έχουν βαρύτητα. Είναι πρόβλημα που είχε τεθεί ήδη από το 1972 και από τον αείμνηστο Αριστείδη Πάλλα. 4. Γιατί δεν εμφανίζονται αναλυτικά οι προτεινόμενες ώρες για το αναλυτικό πρόγραμμα; Για το Δημοτικό το αντίστοιχο άρθρο του νομοσχεδίου είναι αναλυτικότατο και σαφές. Για τη Δευτεροβάθμια όχι. Γιατί;5. Η πιο σωστή -αν όχι η μοναδική- απόφαση του κου Γαβρόγλου ήταν τα 7ωρα. Γιατί καταργούνται; Ποιο το σκεπτικό; Διαδίδεται από παντού -και καπνός χωρίς φωτιά δε βγαίνει- ότι ήταν απαίτηση των φροντιστηρίων. Οι οικογένειες, πλέον, θα στηριχθούν στο Δημόσιο Σχολείο, μιας και οι οικονομικές προβλέψεις είναι δυσοίωνες. Θα καταργηθεί μια σωστή απόφαση, που ανακούφισε τόσο τον οικογενειακό πρϋπολογισμό;6. Τράπεζα Θεμάτων στα μισά θέματα. Και τα άλλα μισά; Ενθυμείστε τι έγινε τη διετία που εφαρμόστηκε η Τράπεζα Θεμάτων με τις καταγγελίες για πλάγια διαρροή θεμάτων; Είμαι σαφώς υπέρ της Τράπεζας, του εμπλουτισμού της και της ανανέωσης του υλικοού της, αλλά για όλα τα εξεταζόμενα θέματα κι όχι για τα μισά. Εδώ αφήνεται ένα παράθυρο για πολλά τεχνάσματα από επιτήδειους.7. Θα εκσυγχρονιστούν τα προγράμματα

		σπουδών; Είναι αδιανόητο να μη διδάσκονται οι μαθητές σύγχρονα αντικείμενα και η "επιμόρφωσή" τους να αφήνεται στον κάθε τυχόντα στα κοινωνικά δίκτυα. Π.χ. Αστρονομία, Χρήση Διαδικτύου και αξιολόγηση Πληροφοριών, Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, Πυρηνική τεχνολογία και εφαρμογές, Ασφάλεια Προσωπικών Δεδομένων, Σύγχρονη Φυσική, Χημεία, Βιολογία, Δικαιώματα και Υποχρεώσεις Πολίτη στο Παγκοσμιο Χωριό, Ψευδοεπιστήμες, χημική ρύπανση καταστροφή του ατμοσφαιρικού όζοντος, τα μεταλλαγμένα προιόντα, η κλωνοποίηση οργάνωνοι παρερνέργειες των κινητών τηλεφώνων κλπ. Και εννοείται ορθή και αποτελεσματική χρήση της γλώσσας μας. Η εκμάθηση του Επιστημονικού Πολιτισμού είναι απόλυτη προτεραιότητα σε μια κοινωνία κατεξοχήν τεχνολογική. Δε χρειάζονται τόσες ώρες εκμάθησης χρήσης υπολογιστών. Οι μαθητές γνωρίζουν πεισσότερα κι από τους καθηγητές τους. Άλλα μαθήματα χρειάζονται.8. Το προτεινόμενο σύστημα είναι κατεξοχήν εξεταστικοκεντρικό. Ελπίζω να γίνεται κατανοητό τι σημαίνει αυτό.9. Τέλος, δεν μπορώ να κατανοήσω το επείγον του όλου εγχειρήματος. Η χώρα έχει ένα σωρό προβλήματα, με κύριο την οικονομική πίεση που αναμένεται μετά το πέρας της περιπέτειας με το κορονοϊο, η εκπαίδευση ταλαιπωρείται αφάνταστα με το κλείσιμο των σχολικών μονάδων και την ουσιαστική αναστολή λειτουργίας τους κι εμάς το πρόβλημά μας είναι οι αλλαγές στην εκπαίδευση; Δεν μπορούσαν να ανασταλούν για ένα έτος; Προέχουν άλλα προβλήματα, ουσιαστικότερα και αμεσότερα και μάλλον πιο συνδεδεμένα με την επιβίωση. Γιατί αυτή η βιασύνη; Κάποια τεκμηρίωση της πολιτικής αυτής επιλογής;
79.	Μαρία Μ.	Μαρία Μ.Θα ήθελα και εγώ να καταθέσω το σχόλιό μου για το άρθρο 7 και συγκεκριμένα για την αντικατάσταση του μαθήματος της Κοινωνιολογίας με αυτό των Λατινικών στα πανελλαδικά εξεταζόμενα μαθήματα. Χωρίς να παραγνωρίζω την αξία των Λατινικών δε μπορώ να καταλάβω γιατί μια τόσο επιπόλαιη αντιμετώπιση σέ ένα μάθημα ίσης σπουδαιότητας, εξαιρετικά ενδιαφέρον και ιδιαίτερα σύγχρονο και επίκαιρο, καθώς πραγματεύεται θέματα που προβληματίζουν και αναπτύσσουν την κριτική σκέψη των μαθητών. Δε μπορώ επίσης να καταλάβω τη λογική της αντικατάστασης του ενός μαθήματος από το άλλο. Είναι εφικτό να παραμείνουν και τα δύο στην ομάδα προσανατολισμού με επιμερισμό των ωρών και τα παιδιά να επιλέγουν ποιο από τα δύο θα δώσουν πανελλαδικά ανάλογα με την επιλογή τους στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.Ας μη ξεχνάμε ότι τα Λατινικά αποτελούν σημαντικό προαπαιτούμενο μόνο για τη

		Νομική Σχολή, ενώ η Κοινωνιολογία είναι μέρος του προγράμματος σπουδών για πλήθος ανθρωπιστικών σχολών και όχι μόνο! (ο γιος μου στο Πολυτεχνείο, στους Μεταλλειολόγους είχε μάθημα Κοινωνιολογία της Επιστήμης).Είναι κρίμα ένα τόσο αξιόλογο μάθημα, ελπίζω όχι μόνο για τα ξένα πανεπιστήμια, να καταντήσει μάθημα β΄κατηγορίας, ή αλλιώς: η ώρα του παιδιού. Κάτι τέτοιο δεν αξίζει ούτε στην ποιότητα της εκπαίδευσης που όλοι ευαγγελιζόμαστε, ούτε στο συνάδελφο κοινωνικό επιστήμονα που υποβαθμίζεται σε "μπεϊμπυ σίτερ"Με την ευχή αυτή η αλλαγή στο σχολείο να αποτελέσει μια ουσιαστική αναβάθμιση των σπουδών και μια απόδειξη ότι η σκέψη μας είναι πάντα στους μαθητές μας και όχι απλά στην υλοποίηση προεκλογικών δεσμεύσεων, στη βάση μιας στείρας πολιτικής αντιπαράθεσης...
80.	Μαρία Μ.	Θα ήθελα και εγώ να καταθέσω το σχόλιό μου για το άρθρο 7 και συγκεκριμένα για την αντικατάσταση του μαθήματος της Κοινωνιολογίας με αυτό των Λατινικών στα πανελλαδικά εξεταζόμενα μαθήματα. Χωρίς να παραγνωρίζω την αξία των Λατινικών δε μπορώ να καταλάβω γιατί μια τόσο επιπόλαιη αντιμετώπιση σέ ένα μάθημα ίσης σπουδαιότητας, εξαιρετικά ενδιαφέρον και ιδιαίτερα σύγχρονο και επίκαιρο, καθώς πραγματεύεται θέματα που προβληματίζουν και αναπτύσσουν την κριτική σκέψη των μαθητών. Δε μπορώ επίσης να καταλάβω τη λογική της αντικατάστασης του ενός μαθήματος από το άλλο. Είναι εφικτό να παραμείνουν και τα δύο στην ομάδα προσανατολισμού με επιμερισμό των ωρών και τα παιδιά να επιλέγουν ποιο από τα δύο θα δώσουν πανελλαδικά ανάλογα με την επιλογή τους στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.Ας μη ξεχνάμε ότι τα Λατινικά αποτελούν σημαντικό προαπαιτούμενο μόνο για τη Νομική Σχολή, ενώ η Κοινωνιολογία είναι μέρος του προγράμματος σπουδών για πλήθος ανθρωπιστικών σχολών και όχι μόνο! (ο γιος μου στο Πολυτεχνείο, στους Μεταλλειολόγους είχε μάθημα Κοινωνιολογία της Επιστήμης).Είναι κρίμα ένα τόσο αξιόλογο μάθημα, ελπίζω όχι μόνο για τα ξένα πανεπιστήμια, να καταντήσει μάθημα β΄κατηγορίας, ή αλλιώς: η ώρα του παιδιού. Κάτι τέτοιο δεν αξίζει ούτε στην ποιότητα της εκπαίδευσης που όλοι ευαγγελιζόμαστε, ούτε στο συνάδελφο κοινωνικό επιστήμονα που υποβαθμίζεται σε "μπεϊμπυ σίτερ"Με την ευχή αυτή η αλλαγή στο σχολείο να αποτελέσει μια ουσιαστική αναβάθμιση των σπουδών και μια απόδειξη ότι η σκέψη μας είναι πάντα στους μαθητές μας και όχι απλά στην υλοποίηση προεκλογικών δεσμεύσεων, στη βάση μιας στείρας πολιτικής αντιπαράθεσης...

81.	Θεόδωρος	Το προτεινόμενο νομοσχέδιο, ενώ αντιμετωπίζει πολλά σημαντικά θέματα της παιδείας, δεν αγγίζει μία από τις πιο καταφανείς στρεβλώσεις του συστήματος εισαγωγής στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση: τη δυνατότητα εισαγωγής σε Α.Ε.Ι. - και μάλιστα και σε τμήματα υψηλής ζήτησης και υψηλών βάσεων - που παρέχεται σε αποφοίτους των Επαγγελματικών Λυκείων (ΕΠΑΛ), μέσω ειδικών εξετάσεων, πολύ χαμηλότερων απαιτήσεων σε σχέση με εκείνες που αντιμετωπίζουν στις Πανελλήνιες εξετάσεις τους οι απόφοιτοι των Γενικών Λυκείων. Η στρέβλωση αυτή, που εισήχθη, προφανώς για ψηφοθηρικούς λόγους, με το ν. 4386/16 και μεγιστοποιήθηκε με τους ν. 4521/18 και 4610/19, όπου παραχωρήθηκε ποσοστό 5% και αργότερα 10% επί των θέσεων εισακτέων σε αυτή την ειδική (;) ομάδα μαθητών, είναι καταφανώς αντίθετη προς οποιαδήποτε έννοια αξιοκρατίας και ίσων δικαιωμάτων στην πρόσβαση στην ανώτατη εκπαίδευση, ενδεχομένως σε βαθμό αντίθετο προς τις επιταγές του Συντάγματός μας. Οι μαθητές των ΕΠΑΛ δεν συνιστούν ούτε κάποια μειονότητα, ούτε κάποια ομάδα μαθητών με μειωμένες δυνατότητες πρόσβασης σε δομές εκπαίδευσης στη χώρα μας (όπως, λ.χ. οι ομογενείς ή οι μονίμως διαμένοντες στο εξωτερικό). Είναι μία ομάδα μαθητών που επιλέγουν να ακολουθήσουν το δρόμο των ΕΠΑΛ, όχι για να είναι πίο εύκολη η πρόσβασή τους στις σχολές της Ανώτατης Εκπαίδευσης μέσω μειωμένης δυσκολίας εξετάσεων, παρκάμπτοντας, έτσι, την κοινά αποδεκτή δοκιμασία που περνούν οι συνομήλικοί τους των ΓΕΛ, αλλά επειδή η επαγγελματική εκπαίδευση τους παρέχεις άλλους δρόμους επαγγελματικής αποκατάστασης. Συνεπώς, δεν υπάρχει λόγος να ακολουθούν διαφορετικές διαδικασίες εισαγωγής στην Ανώτατη Εκπαίδευση σε σχέση με τους αποφοίτους των ΓΕΛ. Επομένως, ή θα πρέπει να υπάρξει πρόβλεψη ώστε η πρόσβαση αποφοίτων των ΕΠΑΛ μέσω ειδικών εξετάσεων να γίνεται σε συγκεκριμένη κατηγορία σχολών τεχνικού προσανατολισμού, ή θα πρέπει να τους δίνεται το δικαίωμα, εάν επιθυμούν, να συμμετέχουν στις ίδιες πανελλήνιες εξετάσεις στις οποίες συμμετέχουν και οι απόφοιτοι των ΓΕΛ, ώστε να αξιολογείται με τον ευρέως αποδεκτό τρόπο η ικανότητά τους να επιτύχουν σε οποιαδήποτε σχολή της αρεσκείας τους. Οι σχετικές τροποποιήσεις που εισήχθησαν με τους ν. 4386/16, ν. 4521/18 και 4610/19 στο Άρ. 13 του ν. 4186/13 θα πρέπει το ταχύτερο δυνατό να καταργηθούν.
82.	ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	θα το γράψω απλά. Ήταν λάθος η κοινωνιολογία. Εντελώς άχρηστο μάθημα. Καλώς επανήλθαν τα Λατινικά. Τα Λατινικά είναι σαφώς καλύτερο μάθημα από την κοινωνιολογία που την παπαγαλίζει ο μαθητής

		και είναι θεωρίες εντελώς άχρηστες. Ο αυριανός πολίτης χρειάζεται κλασσικές επιστήμες και όχι οι κοινωνικές αερολογίες.
83.	Δημητρης Κουσιουρης	Προφανώς και δεν θα είναι σωστό οι φετινοί μαθητές της Β Λυκείου να εξετασθούν του χρόνου στα Λατινικά. Οι περισσότεροι βρίσκονται σε προχωρημένο επίπεδο προετοιμασίας στο μάθημα της Κοινωνιολογίας Ο υπεύθυνος προγραμματισμός δεν συγχωρεί τέτοιους αιφνιδιασμούς.....
84.	Νίκη Σπάρταλη	Η Κοινωνιολογία είναι μια επιστήμη που παρακλάδια της συναντώνται σε πλήθος σχολών (Παιδαγωγικά, Νομικές, ΜΜΕ κ.λ.π) Δεν μπορεί να λείπει από τις εισαγωγικές εξετάσεις.
85.	ΙΩΑΝΝΗΣ ΠΑΤΡΩΝΗΣ	Η αντικατάσταση του μαθήματος Κοινωνιολογία θεωρώ ότι είναι στη λάθος κατεύθυνση. Προτείνω την παραμονή του μαθήματος Κοινωνιολογία καθότι συνδέονται πολλές Σχολές με την Κοινωνιολογία (Ψυχολογία, Ανθρωπολογία, Πολιτικές Επιστήμες και Εγκληματολογία) και προτείνω επίσης ενίσχυση των ωρών του ΒΑΚΕ Βασικές Αρχές Κοινωνικών Επιστημών καθώς έχει πολύ ενδιαφέρον αντικείμενο και περιεχόμενο για τους μαθητές (το λένε συνεχώς τα ίδια τα παιδιά σε μάς κάθε μέρα) και έναν εξαιρετικό βιβλίο πρότυπα του οποίου έπρεπε να ήταν και τα νέα βιβλία της Κοινωνιολογίας και Πολιτικής Παιδείας. Διαφωνώ με την σύνδεση του μαθήματος Πολιτικής παιδείας με ερευνητικές εργασίες το μάθημα μπορεί να γίνει και εργαστηριακά με ερευνητικές αλλά όχι μόνο ελοχεύει ο κίνδυνος να απαξιωθεί ή να γίνει ένα δεύτερο Προτζεκτ για να βγάλουν καλό βαθμό τα παιδιά. Εξετάστε τον νομοσχέδιο Αρβανιτόπουλου και το μάθημα «Στοιχεία Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών» που ήθελε να φέρει το τότε νομοσχέδιο ιδέα πρόταση
86.	ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ	Ένα μεγάλο μπράβο για τις αλλαγές. Οι προεκλογικές σας δεσμεύσεις, για τις οποίες σας ψηφίσαμε για πρώτη φορά στη ζωή μας για να φύγει η καταστροφική αριστερά, τηρήθηκαν σε μεγάλο βαθμό. Εύγε, είμαστε μαζί σας, συνεχίστε και κλείστε τα αυτιά στους κακοπροαίρετους αριστερούς. Σας ευχαριστούμε
87.	Κ. Κωνσταντάρας	Θα πρέπει όχι μόνο, όπως αναφέρεται σε παραπάνω σχόλιο, να παρασχεθεί η δυνατότητα να διαλέγει από 2η δέσμη Ιατρικές ή Πολυτεχνικές αλλά θα πρέπει να δίνεται και δυνατότητα πρόσβασης με Μαθηματικά αντί της Βιολογίας στις Ιατρικές σχολές. Παλιότερα η επιλογή του "Πρακτικού" περιλάμβανε Φυσικοχημεία, Μαθηματικά και Έκθεση με γιατρούς 50 και άνω που διαπρέπουν. Σημειώνω ότι για την εισαγωγή στην ιατρική σχολή του πανεπιστημίου της Οξφόρδης γίνεται αποδεκτή εναλλακτικά Βιολογία ή Φυσική ή Μαθηματικά, με απαραίτητη τη Χημεία (Chemistry and at least one of Biology, Physics or Maths, πηγή

		https://www.themedicportal.com/application-guide/choosing-a-medical-school/what-a-levels-do-you-need-to-be-a-doctor/). (Η συγκεκριμένη ιατρική σχολή κατατάσεται πρώτη στην παγκόσμια κατάταξη ιατρικών σχολών, πηγή https://www.timeshighereducation.com/student/best-universities/best-universities-medicine).
88.	ΔΔ	Σε ένα εκπ/κό σύστημα που η αξία των γνωστικών αντικειμένων σχετίζεται (δυστυχώς) αποκλειστικά με τη σύνδεση τους με το θεσμό των πανελλαδικών εξετάσεων, η Κοινωνιολογία πρέπει να έχει θέση και ρόλο ως πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα. Παραθέτω κάποιους από τους λόγους:1. σχετίζεται με την πλειοψηφία των σχολών της συγκεκριμένης κατεύθυνσης2. βελτιώνει την επίδοση των μαθητών στην έκθεση3. λόγω του εύρους της θεματολογίας της λειτουργεί ως ο συνδετικός κρίκος ανάμεσα σε γνώσεις που έχουν αποκτηθεί από άλλα μαθήματα4. συμβάλλει στη διαμόρφωση ενεργών και κριτικά σκεπτόμενων ατόμων5. βοηθάει το άτομο να γνωρίσει τον εαυτό του και τον κόσμο στον οποίο ζει6. βοηθάει το άτομο να κατανοήσει το γεγονός ότι είναι προϊόν αλλά και δημιουργός της κοινωνίας7. είναι ένα μάθημα το οποίο το έχουν αγαπήσει τα παιδιά και έχουν γοητευθεί από αυτό8. η παρουσίαση οικείων για τα παιδιά ζητημάτων της καθημερινότητας υπό το πρίσμα της κοινωνιολογικής - επιστημονικής προσέγγισης έχει κεντρίσει το ενδιαφέρον τους9. έχει τόσο χρηστική αξία όσο και θεωρητική αξία
89.	Τάσος Τριανταφύλλου	Νομίζω ότι το μεταξύ των θετικών σπουδών και των σπουδών υγείας, το ότι έχουν κοινά 3 στα 4 μαθήματα, πρέπει να τους δώσει τη δυνατότητα επιλογής και 5ου μαθήματος. Ίσως δεν είναι το ίδιο εύκολο να γίνει σε όλα τα πεδία, αλλά μεταξύ αυτών των 2 πεδίων νομίζω είναι επιβεβλημένο. Επίσης ένα θέμα που πρέπει να ξαναδείτε είναι τι γίνεται με την πόρτα των ΕΠΑΛ προς τη τριτοβάθμια εκπαίδευση, ειδικά όταν 8 στους 10 φοιτητές που προέρχονται από τα ΕΠΑΛ εγκαταλείπουν τις σπουδές.
90.	ΑΝΤΙΓΟΝΗ ΚΡΙΠΑΡΟΠΟΥΛΟΥ	Σε μια περίοδο δύσκολη και πρωτόγνωρη για την παγκόσμια κοινωνία, με τους πολίτες ψυχολογικά καταρρακωμένους, μουδιασμένους και χωρίς νηφαλιότητα, το να κατεβαίνει προς διαβούλευση ένα νομοσχέδιο που αφορά την Παιδεία, έναν τόσο ευαίσθητο τομέα, εκτός του ότι είναι αδόκιμο και δημιουργεί επιπλέον ανησυχία, μπορεί να αποβεί και επικίνδυνο για την δημοκρατία εφόσον δεν διασφαλίζει την ουσιαστική συμμετοχή συνδικαλιστικών σωματείων, γονέων, μαθητών και εκπαιδευτικών. Αυτό το νομοσχέδιο πρέπει να αποσυρθεί άμεσα και η συζήτηση για αλλαγές στην Παιδεία να γίνει όταν

		αποκατασταθεί η ηρεμία και η καθημερινότητά μας με όλους τους ενδιαφερόμενους παρόντες.Η απομάκρυνση της Κοινωνιολογίας από τις Ανθρωπιστικές Σπουδές θα μπορούσε να αποφευχθεί εάν οι μαθητές/τριες μπορούσαν να επιλέξουν ανάμεσα στα Λατινικά και στην Κοινωνιολογία, ανάλογα με τις προτιμήσεις τους στην επιλογή των Σχολών.Μαθήματα κοινωνιολογικού περιεχομένου αντί να εξοστρακίζονται θα έπρεπε να αναβαθμίζονται, ειδικά σε περιόδους κοινωνικής κρίσης, εφόσον βοηθούν τους νέους να αντιλαμβάνονται την πραγματικότητα και να την αντιμετωπίζουν με σοβαρότητα και ωριμότητα.Οι κοινωνικοί επιστήμονες είναι απαραίτητοι τόσο στην κοινωνία όσο και στα σχολεία και θα διαπιστώσετε ότι οι περισσότεροι από αυτούς θα είναι και οι "εκπαιδευτικοί εμπιστοσύνης" που με την κοινωνική τους ευαισθησία θα προσπαθούν να δώσουν λύσεις στα προβλήματα που ανακύπτουν στους σχολικούς χώρους. Αυτό δεν είναι "πρόβλεψη" αλλά από την μακρόχρονη εμπειρία μου μέσα στα σχολεία, είναι η μέχρι τώρα διαπίστωσή μου! Οι κοινωνικοί επιστήμονες πάντα υπήρξαν "καθηγητές εμπιστοσύνης" ακόμα και σε περιόδους επαγγελματικής ανασφάλειας και απαξίωσης τόσο των ίδιων όσο και του αντικειμένου τους... ΚριπαροπούλουΑντιγόνηΔιευθύντρια του ΓΕΛ Καρέα
91.	ΑΡΙΣΤΕΙΔΗΣ Α.	Είμαι εκπαιδευτικός ΠΕ78 κοινωνιολόγος και υπηρετώ 32 χρόνια στο γενικό λύκειο. θεωρώ μεγάλο λάθος την αντικατάσταση της κοινωνιολογίας από τα λατινικά διότι οι μαθητές μαθαίνουν την οργάνωση και λειτουργία της κοινωνίας και αναπτύσσουν την κρίση τους και τον προβληματισμό τους.Προτείνω να παραμείνει το μάθημα ως πανελλαδικά εξεταζόμενο με αρχαία, ιστορία, κοινωνιολογία και λατινικά και οι ομάδες προσανατολισμού να έχουν 4 μαθήματα , όπως και στην θετικής -Υγείας να υπάρχουν μαθηματικά,φυσική,χημεία και βιολογία και στην οικονομίας - πληροφορικής να είναι μαθηματικά, ΑΟΘ, ΑΕΠΠ και τεχνολογία.Ως εναλλακτική πρόταση προτείνω το μάθημα να διδάσκεται στην γενική παιδεία της Γ λυκείου και να εξετάζεται ενδοσχολικά. Πιστεύω ότι κανείς σοβαρός άνθρωπος δεν παραγνωρίζει την μεγάλη κοινωνική χρησιμότητα του μαθήματος.Τέλος διερωτώμαι γιατί η ομάδα προσανατολισμού ονομάζεται μόνο ανθρωπιστικών σπουδών , δηλαδή οι νομικές και κοινωνικές επιστήμες δεν υπάρχουν για να τις δηλώσουν οι μαθητές ;Μάλλον όμως σκόπιμα έγινε και όχι τυχαία.Ελπίζω με την διαβούλευση να υιοθετηθούν από την ηγεσία του υπουργείου παιδείας πιο λογικές λύσεις και πιο δίκαιες για να είναι αποδεκτές από όλους.

92.	ΓΕΩΡΓΙΑ ΝΑΣΙΟΠΟΥΛΟΥ	Διαφωνώ με την επαναφορά των Λατινικών ως πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα. Εξαιρώντας την Κοινωνιολογία από το πεδίο των ανθρωπιστικών σπουδών δεν υπάρχει κανένα μάθημα που να αφορά τον κοινωνικό προσανατολισμό. Αυτό είναι άδικο για τους μαθητές που επιλέγουν σχολές κοινωνικού προσανατολισμού. Επίσης, υπάρχουν δεκάδες πανεπιστημιακά ιδρύματα που περιλαμβάνουν το μάθημα της Κοινωνιολογίας . Αυτό από μόνο του δείχνει πόσο σημαντικό επιστημονικό αντικείμενο είναι για την εκπαίδευση και το παιδεία στο σύνολό τους.Τέλος, θα πρότεινα να ενισχύσουμε τα μαθήματα Κοινωνικών Επιστημών στις άλλες δύο τάξεις του Λυκείου ώστε οι μαθητές να εισάγονται στις βασικές έννοιες και ιδέες τους. Έτσι, θα δομήσουμε ολοκληρωμένους, ενήμερους κ δημοκρατικούς πολίτες.
93.	Ιωάννης Λιάτσικος.	Στην πατρίδα μας λόγω ανύπαρκτου δευτερογενούς τομέα παραγωγής και διαφόρων κοινωνιολογικών φαινομένων, πολλοί νέοι οδηγούνται αναγκαστικά στην κρεατομηχανή των πανελλαδικών εξετάσεων για την εισαγωγή τους στο πανεπιστήμιο ανεξάρτητα με το ότι αυτό θα τους οδηγήσει στην ανεργία η στην ξενιτιά μετά από 4 η 5 χρόνια.Τούτων δοθέντων οι μαθητές αρχίζουν εντατική προετοιμασία εκτός σχολείου από το μέσο της Β΄Λυκείου η οποία κορυφώνεται στην Γ'Λυκείου με μοναδικό στόχο την επιτυχία στις πανελλαδικές.Συζητώντας με τα παιδιά της Γ Λυκείου (είμαι εκπαιδευτικός φυσικός για 28 περίπου χρόνια)κάθε χρόνο ακούω τα ίδια και τα ίδια πράγματα.Το σχολείο μας κουράζει. Το σχολείο μας βγάζει από το πρόγραμμα μας ταλαιπωρεί κ.λ.π. Οι προτάσεις μου είναι για την Γ΄Λυκείου μιας και μ' αυτή ασχολούμαι τα τελευταία 26 χρόνια.1)Καταργήστε γενικά από το Λύκειο τις αδικαιολόγητες απουσίες.2)Κάνετε το μάθημα της στατιστικής υποχρεωτικό για όλα τα πεδία και πανελλαδικώς εξεταζόμενο.3)Καταργήστε τα "κόντρα"και γενικής παιδείας μαθήματα από την Γ΄τάξη εκτός της έκθεσης και της γυμναστικής γιατί δεν θ ασχοληθεί κανείς μαθητής.4)Μην μειώσετε τις ώρες διδασκαλίας δραστικά ώστε να μπορούμε να προετοιμάζουμε αξιοπρεπώς έναν έξυπνο και με διάθεση μαθητή να πετύχει τους στόχους του όταν δεν έχει άλλες εναλλακτικές.5)Καταργήστε αργίες και πολλές εκδηλώσεις που απορρυθμίζουν το σχολείο.6)Η διδασκαλία στη Γ΄Λυκείου να μην αποβλέπει σε μια τυπική παράδοση ύλης αλλά να εμπλουτίζεται με συνεχή τεστ διαγωνίσματα και επαναλήψεις καθώς και με χρησιμοποίηση πολλών βιβλίων και βοηθημάτων προφανώς θεσμοθετημένων.

94.	Ψάλτης Ηρακλής	Τόσο η Κοινωνιολογία όσο και τα Λατινικά είναι χρήσιμα γνωστικά αντικείμενα για τους μαθητές του Θεωρητικού Προσανατολισμού. Θα μπορούσαν γι΄αυτό οι ίδιοι οι μαθητές ενός μεγάλου Λυκείου να επιλέξουν το μάθημα στο οποίο θα επιθυμούσαν να παρακολουθήσουν και ενδεχομένως να δημιουργηθούν Τμήματα και για τα δύο μαθήματα. Σ΄ένα μικρότερο σχολείο η πλειοψηφία των μαθητών θα είναι αυτή που θα επιλέξει το μάθημα που θα διδαχθεί. Ίσως και να υπάρξουν μετακινήσεις σε κοντινά σχολεία, εφόσον στο σχολείο τους δεν διδάσκεται το μάθημα που επιθυμούν. Αν και είμαι φιλόλογος, θεωρώ ότι είναι άστοχο να καταργηθεί το ένα από τα δύο μαθήματα, εφόσον υπάρχει και η «μέση οδός»!
95.	Παναγιώτης	Συγχαρητήρια για την επαναφορά των Λατινικών, κάτι για το οποίο πήρατε και την ψήφο του ελληνικού λαού, αφού ήταν στο πρόγραμμά σας. Κλείστε λοιπόν τα αυτιά σας σε συντεχνιακές ή και άλλες ανομολόγητες επιδιώξεις (πχ πολιτικοκομματικές ιδεοληψίες). Προτείνω τα εξής:α) Το μάθημα της ΑΕ γλώσσας και γραμματείας στην Α και Β λυκείου γενικής παιδείας να εμπλουτιστεί με το μάθημα της λατινικής γλώσσας και γραμματείας και μαζί να συναποτελέσουν ένα ενιαίο μάθημα "κλασικών γλωσσών και γραμματειών". Αυτό δεν χρειάζεται αύξηση ωρών σε σχέση με το υπάρχον πρόγραμμα αλλά απλώς εσωτερική κατανομή και βελτίωση διδακτικών μεθόδων, μαζί με ένα ελκυστικό εγχειρίδιο. Έτσι όλοι οι μαθητές θα συνειδητοποιήσουν το ενιαίο των κλασικών γραμμάτων και την τεράστια παιδαγωγική σημασία τους καθώς και την επιρροή τους στον σύγχρονο κόσμο.β) Στη θεωρητική κατεύθυνση της Β΄ Λυκείου πρέπει να επανέλθουν τα λατινικά, ώστε να υπάρξει σύνδεση με τη Γ΄ Λυκείου. Αυτό θα δώσει τη δυνατότητα εμβάθυνσης στο μάθημα (αδίδακτο κείμενο, ανάλυση σπουδαίων λατινικών κειμένων, όπως του Κικέρωνα κλπ).γ) Στα ΑΕ της Β΄Λυκείου θεωρητικής κατεύθυνσης πρέπει να επανέλθει η διδασκαλία των ρητορικών λόγων του Δημοσθένη και του Ισοκράτη καθώς και τα κείμενα της λυρικής ποίησης, γιατί έχουν τεράστια παιδευτική αξία.δ) Πρέπει να ληφθεί μέριμνα ώστε ειδικά τα βιβλία Ιστορίας να είναι επιστημονικώς και ουσιαστικώς άριστα, δηλαδή να προωθούν τους κατοχυρωμένους συνταγματικούς στόχους της παιδείας.ε) Πρέπει να ληφθεί μέριμνα, ώστε οι έφηβοι του Λυκείου να ενημερωθούν για το δημογραφικό και τις επιπτώσεις του έγκαιρα και αντικειμενικά, ώστε να καταστούν ενήμεροι από αυτήν την ηλικία για το μείζον αυτό θέμα.
96.	Κατερινα	ΟΠ Ανθρωπιστικών, Νομικών και Κοινωνικών Σπουδών δεν γίνεται χωρίς Κοινωνιολογία.Αυτοδίκαια προκύπτει από τους παραπάνω κλάδους επιστημών .

97.	ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΤΖΑΜΟΥ	Πολύ σωστή η επαναφορά των Λατινικών στην Κατεύθυνση Ανθρωπιστικών Σπουδών.Πολύ σωστή η επαναφορά της Ιστορίας Γενικής Παιδείας στην Γ΄Λυκείου και ο ορισμός της ως "κόντρα μαθήματος" για την Θετική κατεύθυνση.Είναι απαραίτητο όμως να οριστούν άμεσα νέα ΑΠΣ και νέα βιβλία.
98.	ΝΙΚΟΛΑΣ	Αξιότιμη κ. Υπουργέ χαιρετίζω το νομοσχέδιο σας σε αρκετά σημεία του. Έχετε θεσμικό ρόλο και έτσι θα πρέπει να αποφασίζετε. Είστε Υπουργός Παιδείας στο σύνολο της παιδείας (πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια, τριτοβάθμια) και θα πρέπει να ξεκινάτε από την ίδια αφετηρία για όλες τις βαθμίδες, για όλους τους μαθητές και για όλους τους εκπαιδευτικούς. Υποκειμενικά κριτήρια σε υπουργό παιδείας προς τη μια ή την άλλη κατεύθυνση δεν χωρούν, η θεσμικά επιβεβλημένη στάση των ίσων αποστάσεων από την αναδιαμόρφωση των προγραμμάτων σπουδών της Γ Λυκείου πρέπει να κρατηθεί στο ακέραιο.Πολύ εύστοχα δίνετε το δικαίωμα επιλογής μεταξύ Μαθηματικών-Βιολογίας στους μαθητές/μαθήτριες των θετικών σπουδών, παραλείψατε όμως το δικαίωμα επιλογής Κοινωνιολογίας-Λατινικών από τους μαθητές των ανθρωπιστικών σπουδών, ανάλογα με το αντικείμενο σπουδών που επιθυμούν να ακολουθήσουν οι μαθητές/μαθήτριες στη τριτοβάθμια εκπαίδευση. Υπάρχει άνιση αντιμετώπιση μεταξύ των μαθητών/μαθητριών των Ανθρωπιστικών Σπουδών και των Θετικών Σπουδών.Εντέχνως στο πολυνομοσχέδιο αλλάξατε και τον όνομα του πρώτου επιστημονικού πεδίου από Ανθρωπιστικών, Νομικών και Κοινωνικών Επιστημών σε σκέτο Ανθρωπιστικών Σπουδών. Με αυτές τις αλλαγές κ. Υπουργέ δημιουργείτε ΟΡΦΑΝΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ, αφαιρείτε το γνωστικό αντικείμενο (Κοινωνιολογία), τον σύνδεσμο, μεταξύ δευτεροβάθμιας και τριτοβάθμιας εκπαίδευσης από το πρώτο επιστημονικό πεδίο.Αλήθεια κ. υπουργέ γιατί παραμένουν οι ακόλουθες σχολές Κοινωνιολογίας, Κοινωνικής Ανθρωπολογίας, Νομικής, Πολιτικών Επιστημών, Εκπαίδευσης, Κοινωνικής Πολιτικής, Κοινωνικής Εργασίας, Δημόσιας Διοίκησης, Διεθνών και Ευρωπαϊκών Σπουδών, Δημοσιογραφίας, Ψυχολογίας στο πρώτο επιστημονικό πεδίο;Αφού και το βασικό μάθημα (κοινωνιολογία) που χρειάζονται οι μαθητές/μαθήτριες για την εισαγωγή στο πανεπιστήμιο το καταργείτε και τον τίτλο του πρώτου επιστημονικού πεδίου αλλάζετε. Όχι κ. υπουργέ δεν έχετε κανένα δικαίωμα να δημιουργείτε ορφανές επιστήμες, η κάθε επιστήμη στην τριτοβάθμια εκπαίδευση πρέπει να έχει το γνωστικό της αντικείμενο στα πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα.Πραγματικά κ. Υπουργέ ψάχνω να βρω έναν λόγο για να δικαιολογήσω τον τρόπο

		δράσης σας ως προς την κατάργηση της κοινωνιολογίας από πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα, μάταια όμως, κάθε προσπάθεια μου πέφτει στο κενό. Επιστρατεύω ακόμα και τους ιδεατούς τύπους του Βέμπερ, μα τα ψήγματα βοήθειας που μου παρέχουν είναι ελάχιστα.Και πάλι κ. Υπουργέ θα πω, πως είστε Υπουργός ΟΛΗΣ της ΠΑΙΔΕΙΑΣ, δεν είστε περισσότερο υπουργός τους ενός επιστημονικού κάδου και λιγότερο του άλλου. Αντιμετωπίστε την κοινωνιολογία όπως και τις άλλες επιστήμες, δώστε τη θέση που της αξίζει στα πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα.
99.	ΧΡΙΣΤΙΝΑ ΜΑΡΑΓΚΟΥ	Τεράστιο λάθος η αφαίρεση της Κοινωνιολογίας και η αντικατάστασή της από τα Λατινικά και έγινε με απαράδεκτο τρόπο. Ο κάθε σώφρων μπορεί να αντιληφθεί τόσο τη δυνατότητα ύπαρξης ταυτόχρονης και της Κοινωνιολογίας αλλά ακόμα και των Λατινικών ως πανελλαδικά εξεταζόμενα επιλογής μαθήματα βαρύτητας, ανάλογα με τις σχολές, αλλά και την αξία και χρησιμότητα της Κοινωνιολογίας. Η απόλυτη και μονόπλευρη αφαίρεση της Κοινωνιολογίας και μάλιστα με αυτόν τον τρόπο, συνιστά σοβαρό πλήγμα κατά των Κοινωνικών Επιστημών,των κοινωνιολόγων εκπαιδευτικών και συνολικά της εκπαίδευσης. Να μην υπάρξει καμιά αντικατάσταση του μαθήματος της Κοινωνιολογίας από πανελλαδικά εξεταζόμενο και να επανεξεταστούν προσεχτικά με επιστημονικό και παιδαγωγικό τρόπο τα μαθήματα βαρύτητας ανά κατεύθυνση και σχολές.
100.	ΠΑΝΤΕΛΙΔΟΥ ΚΥΡΙΑΚΗ	Δε φαίνεται να υπάρχει κάποια πρόβλεψη για Σχολικό Επαγγελματικό Προσανατολισμό. Κανονικά θα έπρεπε τουλάχιστον 1 ώρα την εβδομάδα να αφιερώνεται στον ΣΕΠ και να τον αναλαμβάνουν εκπαιδευτικοί με κάποια εξειδίκευση - επιμόρφωση. Ευχαριστώ.
101.	Κατερίνα	Θα ήθελα να εκφράσω την αντίθεσή μου αναφορικά με την αντικατάσταση της κοινωνιολογίας από τα λατινικά στα πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα.Η κοινωνιολογία είναι μια επιστήμη απαραίτητη για την κατανόηση και ερμηνεία της σύγχρονης κοινωνίας, την αναλυτική και σε βάθος προσέγγιση της κοινωνικής δομής και διαστρωμάτωσης, της εργασίας, της εκπαίδευσης, της οικογένειας, των μέσων μαζικής επικοινωνίας, της μετανάστευσης, του έθνους, της κοινωνικής παρέκκλισης και του εγκλήματος, της λειτουργίας των ομάδων και της σχέσης τους με το άτομο.Συντελεί στην ανάπτυξη κριτικής σκέψης, προάγει την οξυδέρκεια και την καλλιέργεια του λόγου, εισάγει τον μαθητή στη μεθοδολογία της έρευνας και χρησιμεύει τόσο για τη γνώση της κοινωνίας όσο και για την προσπάθεια μεταβολής της με στόχο της κοινωνική ευημερία και συνοχή. Είναι δε απαραίτητη για τις νομικές, κοινωνικές και πολιτικές σπουδές αλλά και για

		τη συγκρότηση και την παιδαγωγική επάρκεια των μελλοντικών εκπαιδευτικών.
102.	ΦΩΤΗΣ ΧΡΥΣ.	Εντελώς άστοχη, αναχρονιστική και λανθασμένη η αντικατάσταση της Κοινωνιολογίας από Πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα με τα Λατινικά. Η Κοινωνιολογία ως μάθημα είναι προαπαιτουμενο για σχολές Κοινωνικών, Πολιτικών Επιστημών, της Νομικής και σχολών Ιστορίας, Διοίκησης κ. α. Τα Λατινικά αν το θεωρείτε τόσο επείγουσα ανάγκη μπορούν να είναι επιλεγόμενα και αφορούν τις Φιλοσοφικές Σχολές. Οι Φιλόλογοι εκπαιδευτικοί άλλωστε έχουν πληθώρα μαθημάτων και φυσικά πανελλαδικά εξεταζόμενα και σε όλες τις κατευθύνσεις. Οι Κοινωνιολογοι και οι Κοινωνικοί Επιστήμονες να αντιμετωπιστουν με σοβαρότητα και όχι να κινδυνεύουν από την έλλειψη ωρών και θέσεων. Σε κάθε περίπτωση, για λόγους συνείδησης, υπευθυνότητα, δικαίου αλλά και επειδή η παιδεία είναι σοβαρή και εθνική υπόθεση και διέπεται από συνέχεια, οφείλετε να μεριμνήσετε για την παραμονή της Κοινωνιολογίας,ως επιλεγόμενο πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα και όχι να το αφαιρείτε από αυτά.
103.	Ζωή	Θεωρώ θετική την επαναφορά των λατινικών. Για όσους δεν γνωρίζουν το συγκεκριμένο μάθημα, δεν θα παραθέσω επιχειρηματολογία.Τους περασμένους μήνες είχαν γράψει και είχαν επιχειρηματολογήσει σχετικά καθηγητές της Φιλοσοφικής και αρκετοί φιλόλογοι. Η κοινωνιολογία σίγουρα αποτελεί ένα αντικείμενο με ενδιαφέρον αλλά μπορεί οποιοσδήποτε να τη μελετήσει σε οποιαδήποτε περίοδο της ζωής του και δεν αποτελεί προαπαιτούμενο για σπουδές στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Σε αντίθεση η διδασκαλία της λατινικής γλώσσας προσδίδει στους μαθητές κάποιες έστω βασικές γνώσεις που θα τους είναι χρήσιμες σε διάφορες επιστήμες (φιλολογία ελληνική και ξένες φιλολογίες, νομική κ.α.). Σε τελική ανάλυση, η διδασκαλία των κλασικών γραμμάτων μπορεί να προσφέρει πάρα πολλά στους σύγχρονους νέους. Αυτό που απαιτείται,όμως, είναι στο διάστημα μέχρι την επαναφορά των λατινικών στα σχολεία, να υπάρξει ένα ανανεωμένο σχολικό βιβλίο και ένα νέο Π.Σ. Ο χρόνος υπάρχει. Ας ελπίσουμε ότι θα υπάρξει και η βούληση!
104.	Αναστασία Σιατραβάνη	Καμία Ευρωπαϊκή χώρα δεν αποκλείει από τα μαθήματα προετοιμασίας των υποψηφίων μαθητών και αυριανών πολιτών της, μαθήματα όπως αυτά των Κοινωνικών Επιστημών. Στον 21ο αιώνα, στην Ελλάδα καλούμαστε να απαντήσουμε αν η Κοινωνιολογία είναι επιστήμη; Αν η Κοινωνιολογία είναι απαραίτητο εξεταζόμενο μάθημα, όταν η πλειονότητα των σχολών αυτού του πεδίου την συμπεριλαμβάνουν στο πρόγραμμα σπουδών τους;

105.	Άννα Κουράκη	Το ελληνικό σχολείο καλείται να ανταποκριθεί στις σύγχρονες απαιτήσεις της κοινωνία μας. Συνεπώς, μία από τις προσπάθειες που στοχεύουν στην επιτακτική ανάγκη για εκσυγχρονισμό της δημόσιας εκπαίδευσης θα έπρεπε να είναι κι η αποφυγή της παπαγαλίας και της εργαλειοποίησης διδακτικών αντικειμένων όπως συμβαίνει με τα Λατινικά. Η εργαλειοποίηση στο συγκεκριμένο μάθημα σχετίζεται με την άκριτη και επιφανειακή γνώση πάνω στο συγκεκριμένο μάθημα, που αναμφίβολα συνοδεύονται με τη τάση για βαθμοθηρία. Δεν είναι άγνωστο τόσο στην εκπαιδευτική όσο και στην μαθητική κοινότητα ότι τα Λατινικά εξυπηρετούν μια εύκολη λύση (απλής αποστήθισης) προκειμένου να ανέβει ο τελικός βαθμός του υποψήφιου στις Πανελλαδικές εξετάσεις. Στον αντίποδα, το μάθημα της Κοινωνιολογίας θέτει τον μαθητή κριτικά απέναντι στο κοινωνικό γίγνεσθαι. Μαθαίνει την έννοια της ερμηνείας και της κριτικής θεώρησης της κοινωνικής πραγματικότητας μέσα από την εξέταση θεωριών και ρευμάτων όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την εξέλιξη της κοινωνίας μας. Η Κοινωνιολογία είναι ο συνδετικός κρίκος ανάμεσα στην μελέτη της Λογοτεχνίας , της Ιστορία, της Οικονομίας και της Ψυχολογίας. Η κατάργηση της Κοινωνιολογίας θυμίζει μικροκομματική αντιπαράθεση μεταξύ αριστεράς και δεξιά. Μην το επιτρέψετε να συμβεί. Ας διατηρηθεί η Κοινωνιολογία ως πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα κι ας τεθούν τα Λατινικά ως μάθημα επιλογής με σαφή όμως επαναπροσδιορισμό του στόχου επιλογής τους!!!
106.	ΧΡΥΣΟΥΛΑ ΜΠΟΥΤΣΙΝΗ	Με το σκεπτικό ότι ο κάθε υποψήφιος εισάγεται- μέσω των πανελλαδικών εξετάσεων-στη / στις σχολές της προτίμησής του και άρα εξετάζεται στα ανάλογα μαθήματα, θεωρώ ως λανθασμένη κίνηση την αντικατάσταση της Κοινωνιολογίας από τα λατινικά. Η χρησιμότητα της επιστήμης είναι αυταπόδεικτη, δεν πρόκειται περί "νεκρής" γλώσσας ή αδόκιμου αντικειμένου. Ο πολιτισμός και η εξέλιξη της ανθρωπότητας ολόκληρης βασίζονται σε κοινωνικούς θεσμούς, στην κατανόηση της παγκόσμιας κοινωνικής πραγματικότητας. Ειδικά στη δυσκολότατη εποχή που διανύει συνολικά η ανθρωπότητα , ο προβληματισμός, η μελέτη και έρευνα των συνεπειών στις ζωές όλων αναδεικνύονται μόνο μέσα από τη διδασκαλία των κοινωνικών επιστημών. Προτείνω την πλήρη αναβάθμιση των προγραμμάτων σπουδών στα μαθήματα των κοινωνικών επιστημών και την παραμονή της Κοινωνιολογίας ως βασικού μαθήματος εισαγωγής των υποψηφίων στα ανάλογα τμήματα των πανεπιστημίων της χώρας .Επιπροσθέτως, θεωρώ ότι η επαναφορά των λατινικών,δεν προσθέτει στη σκέψη,

		στις γνώσεις των μαθητών, πόσω μάλλον στην κοινωνική τους εξέλιξη ως αυτόνομων προσωπικοτήτων και αυριανών πολιτών της χώρας.
107.	ΠΑΡΗΣ Τ.	1) Όλες οι αλλαγές για την Παιδεία και κυρίως ότι αφορά τη Γ Λυκείου, να ισχύσουν από το 2021-22. Το 2020 είναι ήδη βαριά "τραυματισμένο" και δεν ξέρουμε πότε θα "αναρρώσει" πλήρως. Αλλαγές στις Εξετάσεις ονειρευόμαστε, όταν δεν ξέρουμε πότε και πως θα ξεκινήσει το σχολικό έτος 2020-21 και κυρίως πότε και πως θα τελειώσει; Γιατί τόση βιασύνη;2) Να καταργηθούν πλήρως οι προαγωγικές ή να παραμείνουν 4 τα εξεταζόμενα μαθήματα των προαγωγικών. Ειδικά στη Γ Λυκείου, την ώρα που καίγονται τα παιδιά από το άγχος για τις Πανελλήνιες, θα έχουν μυαλό και όρεξη για ...προαγωγικές; ΕΛΕΟΣ! Ρομπότ καταντούν τα παιδιά με τις συνεχείς εξετάσεις.
108.	Ηλίας Λύκος	Σχετικά με το άρθρο 7:Η ενοποίηση των δύο ομάδων προσανατολισμού: Θετικής και Υγείας πρακτικά επαναφέρει το παλαιότερο σύστημα. Οι υποψήφιοι του πεδίου Υγείας θα διδάσκονται υποχρεωτικά Μαθηματικά και οι υποψήφιοι Θετικής Βιολογία; Είναι και τα δύο εξαιρετικά απαιτητικά μαθήματα, που απαιτούν την αποκλειστική προσοχή των μαθητών και μάλιστα όταν προετοιμάζονται για τις Πανελλαδικές Εξετάσεις. Επίσης, δεν εντοπίζω τη χρησιμότητα της Βιολογίας Γ' Λυκείου (ως εξειδικευμένο μάθημα) σε έναν υποψήφιο του τμήματος Μαθηματικών ή αντίστοιχα τα Μαθηματικά (με την πληθώρα προχωρημένων γνώσεων) σε έναν υποψήφιο Ιατρικής. Θεωρώ ότι αν μαθητές διδάσκονται ένα μάθημα, το οποίο δεν θα εξεταστεί γραπτώς, για πέντε ώρες την εβδομάδα, ίσως οδηγήσει πολλούς να φεύγουν από τα σχολεία, να αδιαφορούν, οι καθηγητές να "κάνουν τα στραβά μάτια" και τελικά θα προκαλείται αναταραχή.Για αυτόν τον λόγο, προτείνω να μην πραγματοποιηθεί η ενοποίηση, ή οι μαθητές να επιλέγουν προαιρετικά, είτε τα Μαθηματικά, είτε τη Βιολογία, είτε και τα δύο, αν επιθυμούν να συμμετάσχουν και στα δύο πεδία.
109.	Αθηνά Σκορδίλη	Θα ήθελα με τη σειρά μου να καταθέσω κάποιες σκέψεις σχετικά με την κατάργηση του μαθήματος της Κοινωνιολογίας ως εξεταζόμενο μάθημα στις πανελλήνιες εξετάσεις της Γ΄λυκείου. Είμαι εκπαιδευτικός και ήδη από το δημοτικό σχολείο προσπαθούμε να εμπνεύσουμε και να βοηθήσουμε τους μαθητές για να κατανοήσουν τον κόσμο που τους περιβάλλει, να τους ευαισθητοποιήσουμε για κοινωνικά, ανθρωπιστικά και περιβαλλοντικά ζητήματα, να τους μυήσουμε στους τρόπους λειτουργίας της πολιτείας, της οποίας θα γίνουν μέλη ως αυριανοί ελεύθερα σκεπτόμενοι πολίτες. Όλη αυτή η

		προσπάθεια πραγματοποιείται και στις μεγαλύτερες τάξεις μέσω τους μαθήματος τη Κοινωνιολογίας, Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής, Πολιτικής παιδείας ή με όποιες άλλες εκφάνσεις του και πρόκειται για ένα αντικείμενο ιδιαίτερα ενδιαφέρον για τους μαθητές, καθώς τους βοηθά να κατανοήσουν και να οργανώσουν στο μυαλό τους την κοινωνική πραγματικότητα που τους περιβάλλει.Απόδειξη της σημαντικότητάς του αποτελεί το γεγονός ότι σε όλα τα ιδρύματα Ανώτατης Εκπαίδευσης αποτελεί υποχρεωτικό μάθημα, ανεξάρτητα από το αντικείμενο της Σχολής.Για όλους αυτούς τους λόγους θεωρώ ότι θα πρέπει να παραμείνει ως μάθημα-προϋπόθεση για την εισαγωγή στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, καθώς είναι μια μοναδική ευκαιρία να δημιουργήσουμε σκεπτόμενους και κοινωνικά ευαίσθητους πολίτες
110.	Νικόλαος Μιχαλόπουλος	Αξιότιμη Κα Υπουργέ,είμαι Αξκός ε.α και το παιδί μου θα φοιτήσει στη Α΄ Λυκείου σχ έτος 2020-21, έχει εκφράσει επιθυμία να ακολουθήσει την ΟΠ Ανθρωπιστικών, Νομικών και Κοινωνικών Σπουδών. Θα ήθελα να καταθέσω σκέψεις-ερωτήσεις και προτάσεις επί του παρόντος άρθρου.Προτείνεται η αντικατάσταση του πανελλαδικά εξεταζόμενου μαθήματος της Κοινωνιολογίας με αυτό των Λατινικών.Ερώτηση 1: Γιατί; Υπάρχουν στατιστικά στοιχεία τουλάχιστον 5ετίας που να το δικαιολογούν ;Ερώτηση 2: Γιατί προτείνεται να διδάσκονται μαθήματα μιας μόνο ειδικότητας; Δεν θα έπρεπε να διδάσκεται μάθημα και από άλλη ειδικότητα; Στις άλλες δυο ΟΠ διδάσκουν τουλάχιστον 3 διαφορετικές ειδικότητες εκπαιδευτικών καλύπτοντας με το μάθημα τους το εύρος των πανεπιστημιακών σχολών της ΟΠ. Στην ΟΠ Ανθρωπιστικών, Νομικών και Κοινωνικών Σπουδών αυτό δεν θα συμβαίνει αν γίνουν αυτές οι αλλαγές.Πρόταση 1: Προτείνεται να τροποποιηθεί ο όρος "κόντρα μάθημα" με τον όρο μάθημα επιλογής με μάθημα το οποίο να είναι σχετικό με την κατεύθυνση και του επιστημονικούς κλάδους που θέλει να ακολουθήσει ο μαθητής (π.χ) Λατινικά για τις ελληνικές φιλολογίες όπως είναι μέχρι τώρα για τις ξένες φιλολογίες Αγγλικών, Γαλλικών κ.α) Πρόταση 2: Μετά την 5ετία και αφού υπάρχουν ασφαλή στατιστικά στοιχεία που να συνηγορούν στην αντικατάσταση του μαθήματος της Κοινωνιολογίας αυτό να να γίνει με την ενεργοποίηση του Ν. 4186/2013 (νόμο «Αρβανιτόπουλου» όπως είχε ονομαστεί) που είχε προβλεφθεί μάθημα «Στοιχεία Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών» ως πανελλαδικών εξεταζόμενο για τις αντίστοιχες σχολές.

111.	Τσουγλη Αφροδίτη	Απορω γιατί κατά περιόδους γίνεται αυτή η συζήτηση για το μάθημα της Κοινωνιολογίας.απαραίτητο να υπάρχει σε ενα σύγχρονο σχολείο. Διαμορφώνει άτομα με κοινωνική ενσυναισθηση, ατομική ευθύνη και συλλογική συνείδηση. Βέβαια απαιτεί οι διδασκοντες να μην "κακοποιουν"την διδασκαλία του.πρωτίστως οι ίδιοι να το αγαπούν και να κατέχουν την επιστήμη ώστε να το μεταδωσουν και στους μαθητές. Οχι δεν διαμορφώνει αριστερους.διαμορφώνει πολίτες του κόσμου. Άλλωστε διδάσκονται Παρσονς,Βέμπερ,Μερτον.Μετά από τόσα Χρόνια στην εκπαίδευση θεωρώ σήμερα παρά ποτέ, επιτακτική την ανάγκη ύπαρξης του μαθήματος και της χρησιμοτητας του.
112.	ΑΝΤΙΓΟΝΗ ΚΡΙΠΑΡΟΠΟΥΛΟΥ	Σε μια περίοδο δύσκολη και πρωτόγνωρη για την παγκόσμια κοινωνία, με τους πολίτες ψυχολογικά καταρρακωμένους, μουδιασμένους και χωρίς νηφαλιότητα, το να κατεβαίνει προς διαβούλευση ένα νομοσχέδιο που αφορά την Παιδεία, έναν τόσο ευαίσθητο τομέα, εκτός του ότι είναι αδόκιμο και δημιουργεί επιπλέον ανησυχία, μπορεί να αποβεί και επικίνδυνο για την δημοκρατία, εφόσον οι ενδιαφερόμενοι δεν μπορούν να εμπλακούν σε σοβαρό διάλογο. Αυτό το νομοσχέδιο πρέπει να αποσυρθεί άμεσα και η συζήτηση για αλλαγές στην Παιδεία να γίνει όταν αποκατασταθεί η ηρεμία και η καθημερινότητά μας.Η απομάκρυνση της Κοινωνιολογίας από τις Ανθρωπιστικές Σπουδές είναι αδιανόητη εφόσον μια σειρά σχολών σχετίζεται με το αντικείμενο και θα μπορούσε να αποφευχθεί εάν οι μαθητές/τριες μπορούσαν να επιλέξουν ανάμεσα στα Λατινικά και στην Κοινωνιολογία, ανάλογα με τις προτιμήσεις τους στην επιλογή των Σχολών. Τα μαθήματα κοινωνιολογικού περιεχομένου αντί να εξοστρακίζονται θα έπρεπε να αναβαθμίζονται, ειδικά σε περιόδους κοινωνικής κρίσης, εφόσον βοηθούν τους νέους να αντιλαμβάνονται την πραγματικότητα και να την αντιμετωπίζουν με σοβαρότητα, ωριμότητα και κριτική σκέψη.Οι κοινωνικοί επιστήμονες είναι απαραίτητοι τόσο στην κοινωνία όσο και στα σχολεία και θα διαπιστώσετε ότι οι περισσότεροι από αυτούς θα είναι και οι "εκπαιδευτικοί εμπιστοσύνης" που με την κοινωνική τους ευαισθησία θα προσπαθούν να δώσουν λύσεις στα προβλήματα που ανακύπτουν στους σχολικούς χώρους. Αυτό δεν είναι "πρόβλεψη" αλλά από την μακρόχρονη εμπειρία μου μέσα στα σχολεία, είναι η μέχρι τώρα διαπίστωσή μου! Οι κοινωνικοί επιστήμονες πάντα υπήρξαν "καθηγητές εμπιστοσύνης" ακόμα και σε περιόδους επαγγελματικής ανασφάλειας και απαξίωσης τόσο των ίδιων όσο και του αντικειμένου τους... Μην τους καταδικάζετε λοιπόν, στην

		ανεργία!Κριπαροπούλου ΑντιγόνηΔιευθύντρια του ΓΕΛ Καρέα
113.	Αλέξανδρος Οικ	Σε λάθος κατεύθυνση η επαναφορά των Λατινικών. Θα ήταν ενδιαφέρον να πάρουν θέση τα Πανεπιστημιακά Τμήματα του πρώτου Επιστημονικού Πεδίου.
114.	Δημήτρης	Ολόσωστη η επαναφορά των Λατινικών και η κατάργηση της Κοινωνιολογίας. Αν δούμε τα πράγματα σφαιρικά, θα καταλάβουμε ότι στην ουσία οι μαθητές της Β' Λυκείου έχουν ήδη διαδαχθεί παρεμφερή με την Κοινωνιολογία μαθήματα στις δυο προηγούμενες τάξεις (Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή και Πολιτική Παιδεία).
115.	Τσουγλη Αφροδίτη	Γνωρίζουμε απαντες την χρησιμότητα και την αξία του μαθήματος της κοινωνιολογίας. Όχι συναδελφοι,δεν είναι Θέμα αριστερων και δεξιων.διδάσκονται Παρσονς,Μερτον,Βέμπερ. Διαμορφώνει άτομα με κοινωνική ενσυναισθηση με αίσθημα ατομικής ευθύνης με συλλογική συνείδηση. Ολα τα πανεπιστήμια του σύγχρονου κόσμου διδασκουν Κοινωνιολογία. Μην οπισθοδρομουμε...
116.	Μ.Σ.	Αυτό με την ενίσχυση της πληροφορικής είναι ανέκδοτο; Πως θα γίνει ενίσχυση, όταν αντί να αυξηθούν οι λίγες ώρες διδασκαλίας, αυτές μειώνονται στην ουσία εφόσον καταργούνται και τα 7ώρα κατεύθυνσης στη Γ' λυκείου;Ενίσχυση της Πληροφορικής σημαίνει αύξηση ωρών στο Γυμνάσιο από μονόωρο μάθημα να γίνει δίωρο, να γίνει υποχρεωτικό το μάθημα στην Α΄Λυκείου (από επιλογής που είναι σήμερα) και δίωρο στην Β’ Λυκείου (αφού και εκεί είναι μονόωρο). Βασικά κανένα μάθημα στο σχολείο δεν θα έπρεπε να είναι μονόωρο (γιατί 1=κανένα)Δυστυχώς, οι εξαγγελίες αποδεικνύονται παραπλανητικές!!!
117.	ΠΑΠΑΣ	ΜΕΓΑΛΗ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ .ΜΙΚΡΟΕΡΥΠΗΡΕΤΗΣΕΙΣ , ΣΕ ΜΙΚΡΟΣΥΜΦΕΡΟΝΤΑ. ΕΠΑΝΑΦΕΡΟΥΜΕ ΜΙΑ ΓΛΩΣΣΑ ΠΟΥ ΥΠΗΡΧΕ ΠΡΙΝ ΑΙΩΝΕΣ ΩΣ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ. ΔΕΝ ΕΧΕΙ ΤΙΠΟΤΑ ΝΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΙ ΣΤΟΝ ΣΗΜΕΡΙΝΟ ΠΟΛΙΤΗ. ΥΠΑΡΧΕΙ Η ΕΠΑΦΗ ΣΤΗ ΓΛΩΣΣΑ ΣΤΗ Β΄ΛΥΚΕΙΟΥ ΚΑΙ ΓΙΑ ΟΣΟΥΣ ΑΣΧΟΛΗΘΟΥΝ ΠΙΟ ΠΟΛΥ ΥΠΑΡΧΕΙ ΚΑΙ Η εξειδίκευση ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ. ΤΑ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΑ ΚΥΡΙΩΣ ΑΠΟ ΤΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ ΕΙΝΑΙ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΟ ΕΦΥΟΛΟΓΗΜΑΤΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΥΠΕΡΑΣΠΙΣΗ ΚΕΚΤΗΜΕΝΩΝ.ΠΡΟΤΑΣΗ: ΔΕΝ ΞΕΡΩ ΑΝ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΕΙΝΑΙ Η ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ Ή ΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑ ΠΟΥ ΑΝΑΦΕΡΕΤΑΙ ΣΤΗ ΝΟΜΙΚΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ Ή ΣΤΗ ΝΟΜΙΚΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ Ή ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ Ή ΚΑΤΙ ΑΛΛΟ ΑΛΛΑ ΕΙΝΑΙ ΣΙΓΟΥΡΟ ΟΤΙ ΕΙΝΑΙ ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΗ ΣΠΑΤΑΛΗ Η ΕΝΑΣΧΟΛΗΣΗ ΜΕ ΤΟ ΣΥΝΤΑΚΤΙΚΟ ΚΑΙ ΤΗ ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ ΤΩΝ ΛΑΤΙΝΙΚΩΝ. ΚΡΙΜΑ ΠΕΡΙΜΕΝΑ ΚΑΤΙ ΠΙΟ ΡΕΑΛΙΣΤΙΚΟ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΟ.....ΑΛΛΑ Η

		ΜΙΚΡΟΕΚΥΠΗΡΕΤΗΣΕΙΣ , ΕΤΣΙ ΕΙΝΑΙ .....ΚΡΥΕΣ ....ΑΟΣΜΕΣ ΚΑΙ ΑΓΕΥΣΤΕΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΠΙΟ ΠΟΛΛΟΥΣ.
118.	ΜΑΡΙΑ Σ.	Θέλω να εκφράσω την αντίθεσή μου στην επαναφορά των Λατινικών ως εξεταζόμενου Πανελλαδικώς μαθήματος… Διερωτώμαι πως γίνεται αυτό ΧΩΡΙΣ απολύτως καμμία αιτιολόγηση από την πλευρά του Υπουργείου…, όταν στην θεωρητική κατεύθυνση η πλειοψηφία των σχολών χαρακτηρίζονται (με τον έναν ή τον άλλον τρόπο) ως “κοινωνικές / πολιτικές κλπ.” και στη συντριπτική πλειοψηφία των προγραμμάτων σπουδών ΟΛΩΝ των Πανεπιστημιακών Τμημάτων της κατεύθυνσης, η Κοινωνιολογία αποτελεί βασικό μάθημα από το 1ο έτος. Πως γίνεται αλήθεια να θέλει να σπουδάσει κάποιος Κοινωνιολογία και Πολιτικές επιστήμες με Πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα τα Αρχαία και τα Λατινικά ?Είναι πραγματικά κρίμα ένα τόσο αξιόλογο μάθημα για κάθε μαθητή /ρια να καταντήσει ένα αδιάφορο μάθημα “β΄κατηγορίας”..!! Τουλάχιστον ας δοθεί το δικαίωμα επιλογής στους μαθητές /ριες Γ΄ Λυκείου μεταξύ Κοινωνιολογίας και Λατινικών…
119.	Ελπίδα Π.	Ένα μεγάλο ζήτημα είναι η δυσκολία ένταξης των φοιτητών σε όλες τις σχολές κοινωνικών, ανθρωπιστικών, πολιτικών επιστημών. Ένα σύστημα που δεν έχει το μάθημα της Κοινωνιολογίας ως εξεταζόμενο για τους μαθητές που θέλουν να περάσουν σε αυτές τις σχολές δημιουργεί πολλά προβλήματα.1. Μαθητές δηλώνουν σχολές που δε γνωρίζουν καθόλου το αντικείμενό τους με αποτέλεσμα να υπάρχει μεγάλος αριθμός μαθητών που απογοητεύεται, επειδή είχε άλλες προσδοκίες.2. Μαθητές που θέλουν να σπουδάσουν κοινωνικές/ανθρωπιστικές επιστήμες παραγκωνίζονται τελείως, μην έχοντας τη δυνατότητα να ασχοληθούν με ένα μάθημα που θα ήταν για τους ίδιους ευχάριστο, δημιουργικό και θα είχαν όρεξη να διαβάσουν.3. Οι καθηγητές των ΑΕΙ χρειάζεται να δουλέψουν με φοιτητές που δεν έχουν καμία επαφή με το αντικείμενο. Έτσι, αναγκάζονται στο να ξεκινάνε από το 0, ενώ σε όλες τις υπόλοιπες σχολές υπάρχει συνάφεια εξεταζόμενων μαθημάτων και προγράμματος σπουδών.Εμένα ο γιος μου είχε μεγάλο πρόβλημα στην αρχή που μπήκε στη σχολή της κοινωνιολογίας. Δεν είχε καμία επαφή, δεν ήξερε αν του αρέσει και περάσαμε ένα εξάμηνο με κλάματα. Αφήστε την κοινωνιολογία ως εξεταζόμενο μάθημα, για να ξέρουν τα παιδιά το αντικείμενο, να πάρουν τις γνώσεις που πρέπει για να σκέφτονται καλύτερα και να γράφουν και στην έκθεση καλύτερα.Επίσης, η κοινωνιολογία μπορεί να συνδυαστεί πολύ ωραία και με το μάθημα της Ιστορίας. Και να καταλάβουν τις κοινωνικές διαδικασίες/δομές/συστήματα στο προσφυγικό, το

		αγροτικό, το Κρητικό ζήτημα.Είναι σημαντικό να υπάρχει σύνδεση των εξεταζόμενων μαθημάτων με τις Σχολές στην Ομάδα Ανθρωπιστικών Σπουδών, πράγμα το οποίο δεν αφήνει η κατάργηση της Κοινωνιολογίας. Ακόμα και η παραμονή της ως "Γενικής Παιδείας" δεν είναι αρκετή, διότι αυτά είναι "δευτερης κατηγορίας" στη χρονιά των εξετάσεων.
120.	ΞΑΝΘΟΣ	ΚΟΝΤΡΑ ΜΑΘΗΜΑ.....ΚΟΝΤΡΑ ΣΤΗ ΛΟΓΙΚΗ. ΕΔΩ ΚΑΙ ΣΑΡΑΝΤΑ ΧΡΟΝΙΑ ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΜΕΤΑ ΤΑ ΧΡΙΣΤΟΥΓΕΝΝΑ ΤΗΣ Β΄ΛΥΚΕΙΟΥ ΣΤΑΜΑΤΟΥΝ ΝΑ ΑΣΧΟΛΟΥΝΤΑΙ ΜΕ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΟΥ ΔΕΝ ΘΑ ΔΩΣΟΥΝ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ. ΣΤΗ Γ΄ΔΕ ΛΥΚΕΙΟΥ ΤΑ ΛΕΓΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΓΕΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΕΙΝΑΙ Η ΠΑΙΔΙΚΗ ΧΑΡΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ. ΤΑ ΒΙΒΛΙΑ ΕΙΝΑΙ ΠΑΡΑΤΗΜΕΝΑ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ , Ο ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΚΑΝΕΙ ...ΠΩΣ ΚΑΝΕΙ ΜΑΘΗΜΑ.....Ο ΜΑΘΗΤΗΣ ΜΠΟΡΕΙ ΚΑΤΙ ΝΑ ΑΚΟΥΕΙ.....ΟΛΟΙ ΓΕΛΑΝΕ ΜΕΣΑ ΤΟΥΣ ΚΑΙ ΟΙ ΥΠΕΥΘΥΝΟΙ ΚΑΘΕ ΦΟΡΑ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΛΕΝΕ ΤΟ ΠΑΡΑΜΥΘΙ.....ΠΟΣΟ ΣΗΜΑΝΤΙΚΗ ΕΙΝΑΙ Η ΓΕΝΙΚΗ ΠΑΙΔΕΙΑ ΣΤΗ Γ΄ΛΥΚΕΙΟΥ. ΤΟ ΜΟΝΟ ΠΟΥ ΚΑΤΑΦΕΡΝΟΥΝ ΕΙΝΑΙ ΕΠΙΣΗΜΑ ΝΑ ΜΑΘΑΙΝΟΥΝ ΤΟΥΣ ΝΕΟΥΣ ΤΗΝ ΑΞΙΑ ΤΗΣ ΥΠΟΚΡΙΣΙΑΣ.....!!! ΚΑΛΩΣ Ο ΚΥΡΙΟΣ ΓΑΒΡΟΓΛΟΥ ΣΤΑ ΣΑΡΑΝΤΑ ΧΡΟΝΙΑ ΤΟΛΜΗΣΕ....!!! 4 ΕΠΤΑΩΡΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΓΙΑ ΕΜΒΑΘΥΝΣΗ ΚΑΙ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΗ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ , ΓΥΜΝΑΣΤΙΚΗ ΚΑΙ ΤΕΛΟΣ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΤΗΣ Γ΄ΛΥΚΕΙΟΥ. ΑΥΤΗ ΕΙΝΑΙ Η ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ.....ΜΑΣ ΑΡΕΣΕΙ ΔΕΝ ΜΑΣ ΑΡΕΣΕΙ ΤΙ ΝΑ ΚΑΝΟΥΜΕ.....ΑΥΤΗ ΕΙΝΑΙ. ΚΑΙ ΕΠΕΙΔΗ ΚΑΠΟΙΟΙ ΘΑ ΠΟΥΝ ΚΑΙ Η ΓΕΝΙΚΗ ΠΑΙΔΕΙΑ; ΕΧΕΙ 11 ΧΡΟΝΙΑ ΝΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΦΕΡΕΙ ΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ.....ΑΝ ΔΕΝ ΜΠΟΡΕΙ ΚΑΙ ΠΕΡΙΜΕΝΕΙ ΤΟ 12ο ΧΡΟΝΟ, ΤΟΤΕ ΕΧΕΙ ΠΡΟΒΛΗΜΑ ΚΑΙ ΘΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΒΡΕΙ ΛΥΣΗ ΚΑΙ Η ΥΠΟΚΡΙΣΙΑ ΤΗΣ Γ΄ΛΥΚΕΙΟΥ ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ Η ΛΥΣΗ.ΚΑΙ ΝΑ ΠΟΥΜΕ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΛΗΘΕΙΑ, ΑΡΕΣΕΙ ΔΕΝ ΑΡΕΣΕΙ . Η ΦΕΤΕΙΝΗ Γ΄ΛΥΚΕΙΟΥ ΜΕ ΚΑΠΟΙΟΝ ΕΜΠΕΙΡΟ ΚΑΘΗΓΗΤΗ ΚΟΝΤΡΑΡΕ ,ΣΧΕΔΟΝ ΣΤΑ ΙΣΙΑ ΤΑ ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑ ΚΑΙ ΤΑ ΙΔΙΩΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ,ΣΤΗ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ . ΤΑ ΙΔΙΩΤΙΚΑ ΒΕΒΑΙΑ ΕΔΩ ΚΑΙ ΧΡΟΝΙΑ ΔΕΝ ΑΣΧΟΛΟΥΝΤΑΙ ΜΕ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ-γενικής παιδείας . ΟΛΑ ΑΥΤΑ ΕΓΙΝΑΝ ΕΞΑΙΤΙΑΣ ΤΟΥ ΕΠΤΑΩΡΟΥ. ΑΑΑΑ.....ΘΑ ΠΟΥ ΚΑΠΟΙΟΙ …… Η Γ΄ΛΥΚΕΙΟΥ ΘΑ ΓΙΝΕΙ ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΟ; ΑΥΤΟΣ ΕΙΝΑΙ Ο ΡΟΛΟΣ ΤΗΣ ΕΔΩ ΚΑΙ 40 ΧΡΟΝΙΑ.....ΘΕΛΟΥΜΕ ΤΟ ΠΑΡΑΔΕΧΟΜΑΣΤΕ , ΔΕΝ ΘΕΛΟΥΜΕ.....ΣΤΡΟΥΘΟΚΑΜΗΛΟΣ.....ΜΟΝΟ ΠΟΥ ΕΤΣΙ ΜΕΓΑΛΩΝΟΥΜΕ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΜΑΣ ΚΑΙ ΣΤΗ ΛΟΓΙΚΗ ΣΤΡΟΥΘΟΚΑΜΗΛΟΥ.....!!!
121.	Σαΐτης Οδυσσέας	Η κοινωνιολογία δεν θα έπρεπε να είναι μόνο μάθημα στις ανθρωπιστικές επιστήμες αλλά να τεθεί υποχρεωτική για όλους τους κλάδους μαθημάτων και τάξεις της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης! Με την αφαίρεση της αντί να διευκολύνεται την θέση των

		μαθητών κοιτάτε να δυσχεραίνετε ακόμη περισσότερο την θέση τους σε αυτή την κοινωνία !!! Λυπάμαι πραγματικά μιας και είμαι και εγώ μαθητής να βλέπω σχόλια ότι η κοινωνιολογία είναι άχρηστη, δυστυχώς όμως αυτά τα σχολεία αντιπροσωπεύουν την γνώμη ενός απαίδευτου κοινού !!! Με τις αλλαγές στις οποίες στηρίζεται το μέλλον της εκπαίδευσης κοιτάτε να γκρεμίζεται κυριολεκτικά τις προοπτικές για μια δημοκρατική και άρτια εκπαίδευση!!! Δεν νοείται να θεωρείται η κοινωνιολογία περιττό μάθημα !!! Δεν αναλογίζεται κανένας τις ευκαιρίες που δίνει αυτό το μάθημα στους εκαπιδευτικους για να καταφέρουν να αφυπνίσουν τις συνειδήσεις των μαθητών και να τους διαμορφώσουν αξίες ... Δεν φαίνεται καμία διάθεση βελτίωσης της ελληνικές εκπαίδευσης με την απόφαση αυτή αντιθέτως η διάθεση καταστροφής της! Κάποιες φορές βλέποντας τα σχέδια που θα αντιπροσωπεύουν την μελλοντική εκπαίδευση λυπάμαι πραγματικά που αφιερώνω την καθημερινότητα μου σε ένα θρανίο !!! Πρέπει κάποια στιγμή να σκεφτείτε σοβαρές αλλαγές για βελτιώσετε την ποιότητα της εκπαίδευσης και όχι να παίρνετε ανούσιες αποφάσεις απλώς για να προκαλέσετε αντιδράσεις και να δείξετε για άλλη μια φορά την φαιδρότητα της δουλειά σας...
122.	Δημήτρης Κ.	Αν υπάρχει ένα μάθημα που θα πρέπει να καταργηθεί προς όφελος των Κλασικών γραμμάτων, της Πληροφορικής, της Φ. Αγωγής και των Ξενων Γλωσσων, αυτό είναι η Ερευνητική Εργασία (Project) . Οι λόγοι είναι πολλοί. Κατ'αρχάς, οι μαθητές, τις ώρες της ΕΕ, απλώς χαζολογάνε και γενικότερα το Project θεωρείται ως η ώρα του παιδιού. Επιπλέον, στους μαθητές ανατίθενται εργασίες- project σε πολλά άλλα μαθήματα όπως η Ιστορία, η Πολιτική Παιδεία, τα αρχαία Ελληνικά κ.α Ακόμη, τα διάφορα κοινωνικά ή "εφηβικά" θέματα που πάνω στα οποία συνήθως δουλεύουν οι μαθητές πχ διατροφή, εθελοντισμός, κλιματική αλλαγή, έμφυλες ταυτότητες, έχουν τις περισσότερες φορές αναλυθεί πλήρως ακομη και εξαντλητικά ήδη από το Γυμνάσιο. Τέλος, αξίζει να σημειωθεί ότι όλη η δουλειά της Ερευνητικής Εργασίας μπορεί κάλλιστα να γίνει στο σπίτι, χωρίς να χρειάζεται εβδομαδιαία παρακολούθηση του μαθήματος. Εν κατακλείδι, θα ηταν καλύτερα η Ερευνητική Εργασία να περιοριστεί σε δύο ώρες το μήνα ή ακόμη καλύτερα να καταργηθεί. Είναι δύο ώρες στο εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα και τίποτα περισσότερο.
123.	ΒΑΣΙΛΗΣ ΞΑΝΑΛΑΤΟΣ	Χάνονται καλοί μαθητές που για λίγα μόρια δεν πετυχαίνουν σχολές υψηλών απαιτήσεων και αναγκαστικά προσφεύγουν σε άλλες λύσεις.Είναι απαραίτητο, αν όχι επιβεβλημένο, να δώσετε τη δυνατότητα να επιλέξει ο μαθητής το 2ο και 3ο

		επιστημονικό πεδίο μαζί αφού εξεταστεί σε 5 μαθήματα: Νεοελληνική Γλώσσα και Λογοτεχνία, Φυσική, Χημεία, Μαθηματικά και Βιολογία.Και όπως θα συμπτυχθεί το δεύτερο και τρίτο πεδίο μαζί στη Γ΄Λυκείου όλα τα μαθήματα είναι κοινά.
124.	Αναστασία Καϊσίδου	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣΛΑΤΙΝΙΚΑΓ' ΛΥΚΕΙΟΥΜάθημα ΚατεύθυνσηςΓενικός σκοπός της διδασκαλίας των Λατινικών είναι η εξοικείωση των μαθητών/τριών με τον λατινικό λόγο μέσω της γλωσσικής ανάλυσηςκαι ερμηνείας επιλεγμένων κειμένων της λατινικής γραμματείας. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ, Γ΄ ΤΑΞΗ ΓΕΝΙΚΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥΓενικός σκοπός του μαθήματος είναι η αξιοποίηση της κοινωνιολογικής σκέψης και των κοινωνιολογικών εργαλείων για τη βαθύτερη κατανόηση της δυναμικής της κοινωνίας, την ανάπτυξη της αυτογνωσίας και της κοινωνικής συνείδησης, με απώτερο στόχο τη δημιουργική ένταξη και παρέμβαση σε ένα πολυπολιτισμικό και συνεχώς μεταβαλλόμενο κοινωνικό περιβάλλον.Ειδικότερα, με τη διδασκαλία της Κοινωνιολογίας, επιδιώκεται οι μαθητές και οι μαθήτριες:Να αποκτήσουν κοινωνικές ικανότητες, γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις, ώστε να βοηθηθούν στην ένταξή τους σε μια σύγχρονη δημοκρατική, πλουραλιστική και υπό εξέλιξη πολυπολιτισμική κοινωνία.Να αναπτύξουν κριτική κοινωνική σκέψη στην ανάλυση των κοινωνικών φαινομένων, διαδικασιών, προβλημάτων, κοινωνικών μηνυμάτων και πολλαπλών ερεθισμάτων, που χαρακτηρίζουν την κοινωνία της πληροφορίας.Να αναπτύξουν κοινωνιογνωσία, συνειδητοποιώντας τις επιδράσεις της κοινωνίας στη συμπεριφορά τους αλλά και τις επιδράσεις της συμπεριφοράς τους στον κοινωνικό τους περίγυρο και στην κοινωνία.Να συμβάλουν στον μετασχηματισμό και την αναβάθμιση της κοινωνικής οργάνωσης, στο πλαίσιο μιας δημοκρατικής, πλουραλιστικής κοινωνίας.Να διαμορφώσουν κοινωνική συνείδηση και να υιοθετήσουν συλλογικές πρακτικές για την πρόληψη και αντιμετώπιση των κοινωνικών προβλημάτων που απειλούν τον τόπο, την κοινωνία, τον κόσμο και τον πλανήτη μας.Να εξοικειωθούν με την κοινωνιολογική προσέγγιση και τα κοινωνιολογικά εργαλεία, που χρησιμοποιούνται για την ανάλυση των κοινωνικών φαινομένων, διαδικασιών και προβλημάτων.Να εφαρμόζουν την κοινωνιολογική προσέγγιση στην ανάλυση και την αντιμετώπιση των καθημερινών προβλημάτων.Να μάθουν να αξιοποιούν, να αξιολογούν και να ερμηνεύουν κοινωνιολογικά τα δεδομένα και τις πληροφορίες που αντλούν από διαφορετικές πηγές πληροφόρησης.Να

		συνειδητοποιήσουν ότι κάθε κοινωνία και τα μέλη της έχουν σταθερά χαρακτηριστικά αλλά παράλληλα υπόκεινται σε συνεχείς μεταβολές, εντάσεις και συγκρούσεις.Να αναπτύξουν σεβασμό για τη διαφορετικότητα και την κάθε μορφής ετερότητα, καθώς και να υποστηρίζουν τη διαπολιτισμικότητα σε μια ενταξιακή κοινωνία, σε τοπικό, εθνικό και παγκόσμιο επίπεδο.Να προβληματιστούν με τις κοινωνικές επιδράσεις των νέων τεχνολογιών και της επιστήμης στους τρόπους παραγωγής, στην εργασία, καθώς και στις κοινωνικές σχέσεις και τους κοινωνικούς θεσμούς.Η ΑΠΟΦΑΣΗ ΕΙΝΑΙ ΔΙΚΗ ΣΑΣ
125.	ΙΩΑΝΝΗΣ Κ	ΘΕΩΡΩ ΟΤΙ Η ΑΝΤΙΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ ΑΠΟ ΤΑ ΛΑΤΙΝΙΚΑ (ΕΚ ΝΕΟΥ) ΕΙΝΑΙ ΤΕΡΑΣΤΙΟ ΛΑΘΟΣ.Η ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΕΙΝΑΙ ΑΠΟ ΤΑ ΣΗΜΑΝΤΙΚΟΤΕΡΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΟΥ ΒΟΗΘΟΥΝ ΣΤΗΝ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΤΟΥ ΚΟΣΜΟΥ, ΤΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ ΤΗΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΤΗΣ ΑΝΘΡΩΠΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΛΑ ΑΛΛΑ.ΤΑ ΛΑΤΙΝΙΚΑ ΕΙΝΑΙ ΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑ ΠΟΥ ΣΕ ΕΛΑΧΙΣΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΘΑ ΕΙΝΑΙ ΧΡΗΣΙΜΟ ΣΤΟ ΜΕΛΛΟΝ.ΕΚΑΝΑ ΚΑΙ ΓΩ ΛΑΤΙΝΙΚΑ ΩΣ ΜΑΘΗΤΗΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΤΗΚΑ ΣΕ ΑΥΤΑ.ΤΟ ΜΟΝΟ ΠΟΥ ΘΥΜΑΜΑΙ ΕΙΝΑΙ Η ΓΝΩΣΤΗ ΦΡΑΣΗ DUM SPIRO SPERO.ΒΕΒΑΙΑ ΑΝ Ο ΣΚΟΠΟΣ ΤΗΣ Γ ΛΥΚΕΙΟΥ ΕΙΝΑΙ ΝΑ ΔΙΑΤΗΡΗΣΟΥΝ ΤΑ ΚΕΡΔΗ ΤΟΥΣ ΤΑ ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΑ ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑ ΚΑΤΑΝΟΩ ΤΗΝ ΑΠΟΦΑΣΗ ΤΗΣ ΥΠΟΥΡΓΟΥ ΜΙΑΣ ΚΑΙ ΟΤΑΝ ΕΚΑΝΕ ΤΗΝ ΑΛΛΑΓΗ Ο ΣΥΡΙΖΑ ΥΠΗΡΞΕ ΑΝΤΙΔΡΑΣΗ ΚΑΙ ΥΠΟΣΧΕΣΕΙΣ.ΑΝ ΟΜΩΣ Ο ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΕΙΝΑΙ ΑΥΤΟΣ ΠΟΥ ΑΝΑΦΕΡΕΤΑΙ ΣΤΟ ΣΥΝΤΑΓΜΑ ΤΟΤΕ Η ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΘΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΓΙΝΕΙ ΤΟ ΠΙΟ ΣΗΜΑΝΤΙΚΟ ΙΣΩΣ ΜΑΘΗΜΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ.ΚΑΝΕΝΑΣ ΜΑΘΗΤΗΣ ΑΚΟΜΗ ΚΑΙ ΤΗΣ ΘΕΤΙΚΗΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ ΔΕΝ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΤΕΛΕΙΩΝΕΙ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΝ ΔΕΝ ΕΧΕΙ ΕΝΤΡΥΦΗΣΕΙ ΣΤΟ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ,ΦΥΣΙΚΑ ΤΟ ΒΙΒΛΙΟ ΧΡΕΙΑΖΕΤΑΙ ΑΛΛΑΓΕΣ ΓΙΑΤΙ ΔΕΝ ΘΑ ΔΙΑΦΩΝΗΣΩ ΟΤΙ ΠΡΟΩΘΕΙ ΜΟΝΟΠΛΕΥΡΑ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΕΣ ΠΟΛΙΤΙΚΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΘΕΩΡΙΕΣ ΑΛΛΑ ΟΤΑΝ ΠΟΝΑΕΙ ΤΟ ΚΕΦΑΛΙ ΔΕΝ ΤΟ ΚΟΒΟΥΜΕ. ΤΟ ΘΕΡΑΠΕΥΟΥΜΕ.ΚΑΛΩ ΤΗΝ κ.ΥΠΟΥΡΓΟ ΝΑ ΞΑΝΑΔΕΙ ΤΟ ΘΕΜΑ ΠΕΡΑ ΑΠΟ ΙΔΕΟΛΟΓΙΚΕς ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ Η ΑΛΛΕΣ ΣΚΟΠΙΜΟΤΗΤΕΣ.Υ.Γ: ΕΙΜΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΚΑΙ ΔΕΝ ΕΧΩ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ.ΕΠΕΙΔΗ ΕΧΩ ΚΑΝΕΙ ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΕΥΝΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΔΙΑΒΟΥΛΕΥΣΗ ΓΝΩΡΙΖΩ ΟΤΙ ΠΟΛΛΑ ΣΧΟΛΙΑ ΥΠΟΚΙΝΟΥΝΤΑΙ ΑΠΟ ΚΛΑΔΙΚΑ ΣΥΜΦΕΡΟΝΤΑ.ΓΙ ΑΥΤΟ ΚΑΙ ΑΝΕΦΕΡΑ ΟΤΙ ΔΕΝ ΕΙΜΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΟΣ...
126.	ΧΡΥΣΑ	Συγχαρητήρια για τις αλλαγές, είναι προς τη σωστή κατεύθυνση. Μπράβο για την ενοποίηση δεύτερου και τρίτου επιστημονικού πεδίου στη γ λυκείου. Δεν διευκρινίσατε όμως, ο μαθητής πώς θα έχει πρόσβαση στις σχολές και τις ιατρικές και τις πολυτεχνικές δίνοντας και πέμπτο μάθημα όπως ήταν παλιότερα;

		Ελπίζω η αλλαγή αυτή να γίνει από τη χρονιά αυτή 2020-21. Μπράβο, συνεχίστε, τα παιδιά πρέπει να έχουν πάντα στόχο την αριστεία.
127.	Τσιγωνάκη Χριστιανα	Καλησπέρα Κα Υπουργέ.Δεν θα αναλωθώ στο ποιο μάθημα είναι καλύτερο και χρησιμότερο μεταξύ κοινωνιολογίας και λατινικών απλά θα σας θέσω τους προβληματισμούς μου αναφορικά με την κατάργηση της κοινωνιολογίας από τα πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα.1) το 1ο επιστημονικό πεδίο είναι θεωρητικού προσανατολισμού και όχι μόνο φιλολογικού. θεωρείτε ότι οι σχολές που δεν είναι φιλολογικού ενδιαφέροντος πρέπει να διδάσκονται μόνο φιλολογικά μαθήματα μεταξύ των οποίων και τα λατινικά; και οι σχολές κοινωνικών επιστημών ποιο μάθημα θα έχουν για τις πανελλήνιες;2) πολλή συζήτηση γίνεται για τα λατινικά και τη Νομική. Μα η Νομική εντάσσεται στο ΠΕ78 των κοινωνικών επιστημών. Είναι περισσότερο κοντά στα λατινικά ή την κοινωνιολογία ως νομική-κοινωνική επιστήμη;3) Υπάρχει μια διάχυτη εντύπωση ότι όλους τους ΠΕ78 τους πετάτε στον κάλαθο των αχρήστων.Είναι δυνατόν μια ολόκληρη κατεύθυνση να διδάσκεται μόνο από μια ειδικότητα(ΠΕ02) και να συζητάμε αν οι κοινωνιολόγοι έχουν διάθεση και θέλουν να προετοιμάσουν τα παιδιά για σχολές που σχετίζονται με το αντικείμενό τους; Δεν πρέπει τα μαθήματα να διδάσκονται ανάλογα με τις σχολές που στοχεύουν ; Δηλαδή, ΄΄μάθετε όλοι λατινικά και μετά σπουδάστε ό,τι θέλετε;΄΄ Υπενθιμίζω , η ΝΔ το 2015 έβαλε το ΒΑΚΕ στις πανελλήνιες.4) Η κοινωνιολογία μπορεί να μπει ως μάθημα επιλογής στο 1ο πεδίο ή στο 4ο αφού οι ΠΕ78 έχουν Β ανάθεση ΑΟΘ. Επίσης , μπορείτε να αναβαθμίσετε τον κλάδο των ΠΕ78 στο 1ο πεδίο δίνοντάς τους Β ανάθεση στην Ιστορία Γ λυκείου (που τώρα έχουν μόνο ως τη Β λυκείου) καθώς σε πληθώρα σχολών κοινωνικών επιστημών ο βασικός κορμός των μαθημάτων είναι η Ιστορία.
128.	Αλεξάνδρα	Τα Λατινικά αποτελούν απαραίτητο μάθημα για τους μαθητές που επιλέγουν σχολές Φιλολογίας και Νομικής. Χωρίς βασικές γνώσεις Λατινικών από το Λύκειο το επίπεδο των σχολών πέφτει σημαντικά.
129.	Τσουγλη Αφροδίτη	Είμαι στην εκπαίδευση πολλά χρόνια. Η διαδρομή του μαθήματος της Κοινωνιολογίας είναι ταραχωδης.το μάθημα έχει μεγαλη χρησιμότητα και οι περισσότεροι το γνωριζουμε.ακυρωνεται ο τίτλος του 1ου επιστημονικού πεδιου αν αντικατασταθει. Σε ολα τα πανεπιστήμια του σύγχρονου κόσμου διδάσκεται. Εμείς οπισθοδρομουμε; και συναδελφοι η επιστήμη δεν έχει διαχωρισμους τύπου αριστερες και δεξιες...διδάσκεται Παρσονς,Μερτον,Βέμπερ... στεναχωρα σχόλια απο παιδαγωγους!Η Κοινωνιολογία διαμορφώνει πολίτες με κοινωνική ενσυναισθηση με ατομική ευθύνη και

		αίσθημα συλλογικής συνείδησης. Αυτό δεν είναι το ζητούμενο των ημερών;
130.	Ιωάννης Σαββίδης	Οπωσδήποτε πρέπει ο τελειόφοιτος υποψήφιος για τις Πολυτεχνικές σχολές και τα τμήματα Θετικών σχολών, να εξετάζεται στην Πληροφορική και όχι στην Χημεία. Οι απόφοιτοι των πολυτεχνικών σχολών, δεν ανταγωνίζονται τους αντίστοιχους αποφοίτους της Ελλάδας, αλλά του εξωτερικού (Βουλγαρία, Ινδία, Κίνα, Πολωνία, Γερμανία κα). Υστερούν πάρα πολύ στον προγραμματισμό. Ο Προγραμματισμός σαν δεξιότητα και γνώση μετράει πάρα πολύ στην αναζήτηση εργασίας. Δεν νοείται απόφοιτος Πολυτεχνικής σχολής ή Τμήματος Θετικών επιστημών να μην ξέρει να προγραμματίζει. Κι όμως εδώ στην Ελλάδα υπάρχουν.Η μεταρύθμιση του Μπαλτά δημιούργησε στρατιές αποφοίτων, που είναι κάτοχοι πτυχίου. Χωρίς να διαθέτουν τις σύγχρονες δεξιότητες. Όταν περνάει κάποιος σε τμήμα Μηχανικών Πληροφορικής κτλ, χωρίς Αλγοριθμική σκέψη είναι πλέον εγκληματικό!!!!! Δεν ζούμε στο 1990 - 1995. Πλέον οι ανάγκες είναι διαφορετικές. Ζούμε στον κόσμο της Πληροφορικής.
131.	Αλεξ	Μέχρι πριν δύο χρόνια στα Εσπερινά Γενικά Λύκεια η φοίτηση ήταν τετραετής και οι εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας 25. Στη συνέχεια η φοίτηση έγινε τριετής και οι ώρες διδασκαλίας παρέμειναν 25, σε αντίθεση με τα Εσπερινά ΕΠΑ.Λ. που έγιναν 30. Πιστεύω ότι για να θεωρηθεί ολοκληρωμένη η φοίτηση στα Εσπερινά Γενικά Λύκεια και να διασφαλίζονται ίσοι όροι για όλους τους μαθητές οι ώρες διδασκαλίας πρέπει να είναι 6 ημερησίως και 30 εβδομαδιαίως.
132.	Ιωάννης Σαββίδης	Πληροφορική ως εξεταζόμενο μάθημα στις Πανελλαδικές εξετάσεις για Πολυτεχνικές σχολές και Τμήματα Θετικών σχολών που συσχετίζονται με την Πληροφορική.Να διατηρήσουν τα 7ωρα μαθήματα στην Γ Λυκείου. Ήταν η πιο πετυχημένη αλλαγή που έγινε και που άργησε να έρθει, από τότε που διορίστικα. Το δημόσιο σχολείο μπορεί να δώσει τις απαραίτητες γνώσεις στον μαθητή προκειμένου να αριστέψει στις πανελλαδικές εξετάσεις χωρίς φροντιστήριο. Εφόσον ο καθηγητής έχει την γνωστική και διδακτική επάρκεια. Μάλιστα θέλω να προτείνω την επέκταση των πολύωρων μαθημάτων στην Β Λυκείου. Κατάργηση των μονώρων μαθημάτων σε Α και Β Λυκείου.
133.	ΘΕΟΔΩΡΟΣ ΒΛΑΧΟΣ	ΟΡΘΗ η κατάργηση της περ. α’ της παρ. 5 του άρθρου 4 του ν. 4186/2013 (προσμέτρηση κατά 90% των μορίων που συγκεντρώνει ο υποψήφιος στα τέσσερα (4) πανελλαδικά εξεταζόμενα μαθήματα και κατά 10% του απολυτηρίου) και η αντικατάστασή της με τη μέτρηση του συνόλου των μορίων που συγκεντρώνει ο υποψήφιος στα τέσσερα (4) πανελλαδικά εξεταζόμενα μαθήματα του οικείου Επιστημονικού Πεδίου. ΟΡΘΗ η

		επαναφορά των συντελεστών βαρύτητας. Γιατί θα πρέπει να προσδιορίζονται ετησίως και όχι άπαξ;Η Γ' Λυκείου εδώ και δεκαετίες αποτελεί ουσιαστικά προπαρασκευαστικό έτος για τις Πανελλαδικές. Η επιβάρυνση των μαθητών (ειδικά των Ανθρωπιστικών σπουδών) με ένα μάθημα σαν τα Μαθηματικά θα προσθέσει άγχος και κόπο και τίποτα περισσότερο έστω και εάν ασχοληθεί ακόμα και λίγο κανείς με αυτό. Επί πλέον δε, ό,τι γνώσεις μαθηματικών χρειάζεται ένας επιστήμονας των λεγόμενων ανθρωπιστικών επιστημών, τις έχει ήδη λάβει και με το παραπάνω τις προηγούμενες χρονιές. Ομοίως, η διδασκαλία ξένων γλωσσών στην Γ' Λυκείου θα πρέπει να περιορισθεί μόνο στους μαθητές που πρόκειται να εξετασθούν σε κάποια από αυτές ως ειδικό μάθημα. Για να συνδράμει το Σχολείο αποτελεσματικά και ουσιαστικά στην προσπάθεια των υποψηφίων, θα πρέπει να επικεντρωθούν οι προσπάθειες μαθητών και καθηγητών στα τέσσερα (4) πανελλαδικά εξεταζόμενα μαθήματα του οικείου Επιστημονικού Πεδίου.
134.	Πέτρος	Προτείνω τα εξής:1. Το μάθημα των αρχαίων ελληνικών γενικής παιδείας να συμπληρωθεί από μάθημα λατινικών, ώστε όλοι οι μαθητές να αποκτήσουν επιτέλους γνώση του τι σημαίνει κλασική παιδεία. Αυτή είναι μια βασική διαφορά της ελληνικής εκπαίδευσης από τη μέση δυτική.2. Να προστεθούν τα λατινικά στη β θεωρητικής κατεύθυνσης, για να υπάρξει εμβάθυνση στο μάθημα με την προσθήκη αδίδακτου κειμένου και ανάλυση σπουδαίων κειμένων της δημοκρατικής περιόδου.3. Να επανέλθει η διδασκαλία των ρητορικών λόγων του Δημοσθένη και του Ισοκράτη, καθώς και της λυρική ποίησης στη β θεωρητική, γιατί έχουν μεγάλη μορφωτική αξία.4. Τα βιβλία της ιστορίας ειδικά και της πολιτικής παιδείας να ανταποκρίνονται στους συνταγματικούς στόχους της παιδείας και να είναι επιστημονικώς άρτια, χωρίς τις ιδεοληψίες των ακραίων.
135.	Τσουγλη Αφροδίτη	Πρώτο επιστημονικό πεδίο χωρίς το μάθημα της Κοινωνιολογίας;ενα μάθημα που διαμορφώνει κοινωνική ενσυναισθηση,αντίληψη της ατομικής ευθύνης και απόκτηση συλλογικής ταυτότητας.Ούτε αριστερή επιστήμη είναι...Δείτε τι διδάσκεται. Αλλιμονο αν εμείς οι παιδαγωγοι βάζουμε ετικέτες στα μαθήματα. Θεωρώ με την πολύχρονη εμπειρία μου στην εκπαίδευση ότι σήμερα, πάρα ποτέ, ειναι αναγκαία η ύπαρξη του μαθήματος. Οι μαθητές μας το αγαπούν δημιουργείται διαδραση,γονιμος διάλογος αρκεί να μην "κακοποιειται"η διδαχη του απαιτώντας στειρα παπαγαλια...
136.	χρηστος μπελοκας	Γεια σας,θεωρώ ότι η κοινωνιολογία πρέπει να παραμείνει στα μαθήματα που εξετάζονται

		πανελλαδικά. Είναι πολύ ενδιαφέρον μάθημα και βοηθά τους μαθητές/τριες να κατανοήσουν το κοινωνικό πλαίσιο στο οποίο ζουν, τις κοινωνικές δυνάμεις και τον ρόλο που πρέπει να έχουν οι πολίτες.χρήστος μπελόκας, οικονομολόγος-
137.	ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΤΣΑΓΓΟΥ	Στην ομάδα προσανατολισμού Ανθρωπιστικών Σπουδών πρέπει να δίνεται η δυνατότητα στους υποψήφιους να επιλέγουν μεταξύ Κοινωνιολογίας και Λατινικών, επειδή η Κοινωνιολογία ως μάθημα συνδέεται άρρηκτα με το γνωστικό αντικείμενο Νομικών, Κοινωνικών, Πολιτικών επιστημών και των Σχολών Αστυνομίας και Στρατιωτικών Σχολών. Μάλιστα θα ήταν ορθό να έχει και αυξημένο συντελεστή βαρύτητας. Άλλως δεν θα υπάρχει καμία σύνδεση του γνωστικού αντικειμένου των παραπάνω σχολών προτίμησης με τα πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα. Επιπλέον, η ομάδα προσανατολισμού "Ανθρωπιστικών Σπουδών" πρέπει να μετονομαστεί σε "Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Σπουδών", επειδή ο υποψήφιος δύναται να εισαχθεί σε τμήματα όχι μόνο των ανθρωπιστικών αλλά και των κοινωνικών επιστημών.
138.	Ανδρέας Ν.	Πρότασηόσον αφορά την ομάδα προσανατολισμου Ανθρωπιστικών Σπουδών καλό θα ήταν να υπάρχουν και το μάθημα της Κοινωνιολογίας αλλά και το μάθημα των Λατινικών και να μπορούν να επιλέξουν οι μαθητές, όπως γίνεται στην ομάδα προσανατολισμού Θετικών Σπουδών και Σπουδών Υγείας.Επομένως, ανάλογα σε ποια σχολή θέλουν να φοιτήσουν, να επιλέξουν είτε Κοινωννιολογία για πολιτικές και κοινωνικές σχολές (π.χ. νομική, κοινωνιολογία,ψυχολογίας, κοινωνικής ανθρωπολογίας, διεθνών και ευρωπαικών σπουδών, κοινωνικής πολιτικής, κτλ, είτε Λατινικά για φιλολογικές σχολες (πχ φιλολογίες, φπψ, ιστορικό, κτλ). Είναι πιο δίκαιο τόσο για τους μαθητές γιατί δεν γίνεται διάκριση ανάμεσα σε "θεωρητικούς" και "θετικούς" μαθητές(όπως γίνεται αυτή τη στιγμή με το πατών άρθρο), όσο και για τους καθηγητές καθώς δεν θα υπάρχει κάποια υποτίμηση σε κανέναν από τους δύο κλάδους (πε02 και πε78).Πράγμα που πάει να συμβεί στον κλάδο των κοινωνικών επιστημόνων.Αν θα έπρεπε να διαλέξω ανάμεσα σε Κοινωνιολογία και Λατινικά, θα διάλεγα την Κοινωνιολογία γιατί σε όλα τα τεκτενόμενα που εξελίσονται στην κοινωνία μας σήμερα (οικονομική κρίση, αυτοκτονίες,ανεργία, ενδοοικογενειακή βία, ενδοσχολική βία και άλλα σημαντικά ζητήματα που μαστίζουν την κοινωνία μας) είναι η μόνη επίστήμη που θα μπορούσε να δώσει εξηγήσεις τόσο για τον λόγο εμφάνισης του φαινομένου, όσο και στον τρόπο αντιμετώπισής του.Επίσης, τα μαθήματα θα πρέπει να έχουν μια συνέχεια και συνέπεια. Δηλαδή, στην Α'

		λυκείου υπάρχει το μάθημα "Πολιτική Παιδειά", στη Β' λυκείου υπάρχει το μάθημα "ο συγχρονος κόσμος: Πολίτης και Δημοκρατία" και στην κατεύθυνση "οι βασικές αρχές κοινωνικών επιστημων". Στην Γ λυκείου τι θα υπάρχει? ΔΕΝ υπάρχει συνέχεια....ΔΕΝ υπάρχει συνέχεια.... και άρα συνέπεια απέναντι στους μαθητές αλλά και στους γονείς.ΥλοποίησηΓια να επιτευχθεί αυτή η πρόταση θα πρέπει οι μαθητές της Β λυκείου στο τέλος της σχολικής χρονιάς και μέχρι της 25 αυγούστου (λίγο πριν αρχίσει η επόμενη σχολική χρονιά)να έχουν αποφασίσει ποιά σχολή θέλουν να ακολουθήσουν και άρα ποιο μάθημα θα επιλέξουν ούτως ώστε το υπυργείο παιδείας αλλά και οι δευτεροβάθμιες και το εκάστοτε σχολείο να προετοιμαστούν καταλλήλως. Άρα δεν θα υπάρχουν κενά σε εκπαιδευτικούς.Η ΕΛΛΑΔΑ θα πρέπει να κάνει βήματα ΜΠΡΟΣΤΑ και όχι το αντίθετο.Αυτο επιτυγχάνεται με το να δώσεις στα παιδιά-μαθητές το δικαίωμα να επιλέξουν ποιο μάθημα θέλουν να παρακολουθήσουν, όπως έχουν το δικαίωμα να ψηφίσουν στις εκλογές.
139.	Κατερινα	Ο αυριανός πολίτης πρέπει με έχει κοινωνιολογικές γνώσεις για να ενταχθεί ως ενεργό μέλος της.
140.	ΑΝΘΗ ΟΙΚΟΝΟΜΟΥ	Η κοινωνιολογία πρέπει να παραμείνει ως εξεταζόμενο μάθημα στην τρίτη λυκείου γιατί ανταποκρίνεται στο περιεχόμενο των σχολών του τομέα. Απαράδεκτη η αφαίρεση της λέξης "κοινωνικών" από το λεκτικό του τομέα το "κοινωνικών και ανθρωπιστικών σπουδών" είναι ορθότερο. ενίσχυση των κοινωνικών επιστημών στο πρόγραμμα του λυκείου για να μπορούν τα παιδιά μας να ανταποκριθούν στις κοινωνικές εξελίξεις, να έχουν και κοινωνική παιδεία, να αποκτήσουν κοινωνικές αξίες και για να μάθουν να ερμηνεύουν και να αλληλεπιδρούν με το κοινωνικό τους περιβάλλον. δεν μπορούμε να μιλάμε για εκφοβισμό, ρατσισμό, προκαταλήψεις, σεβασμό της διαφορετικότητας, για ευρωπαϊκές, ανθρωπιστικές και κοινωνικές αξίες, για ένα ανθρωπιστικό και δημοκρατικό σχολείο και να υποβαθμίζουμε ή να εξαλείφουμε τις κοινωνικές επιστήμες. καλές οι νέες τεχνολογίες, οι γλώσσες και η κλασική παιδεία, αλλά χωρίς κοινωνική παιδεία τα παιδιά μας είναι απροστάτευτα και ημιμαθή. δεν γίνεται να τεμαχίζουμε την γνώση. για όλους τους παραπάνω λόγους οι κοινωνικές επιστήμες και ιδιαίτερα η κοινωνιολογία πρέπει να έχουν στην εκπαίδευση καθοριστική θέση.
141.	ΠΑΠΑΠΕΤΡΟΥ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ	Είμαι μόνιμη εκπαιδευτικός του κλάδου ΠΕ02 και θεωρώ ότι η αφαίρεση του μαθήματος της Κοινωνιολογίας θα δημιουργήσει μεγάλο γνωστικό και παιδαγωγικό έλλειμμα και θα ενισχύσει το ήδη υπάρχον.Ένα σχολείο δε μπορεί να είναι ανοιχτό στην κοινωνία όταν αφαιρούνται τα γνωστικά εφόδια για την

		προσέγγισή της.Η Κοινωνιολογία είναι μάθημα που θεμελιώνεται στα ενδιαφέροντα όλων των παιδιών αφού το κοινωνικό "γίγνεσθαι" είναι ο χώρος που ζουν,αλληλεπιδρούν,πολιτεύονται και θα εργαστούν στο μέλλον.Είναι θεμέλιο της κριτικής και της ευρύτερα φιλοσοφικής σκέψης,στηρίζει πολλές σχολές που αποτελούν επιλογές των παιδιών και γενικά δεν μπορούμε να μιλάμε για εκπαίδευση με ανθρωποκεντρικό χαρακτήρα όταν εξοβελίζεται ένα μάθημα που καλλιεργεί πνευματικά ψυχολογικά και ηθικά τους μαθητές.Θέλουμε να διαπλάσουμε ακέραιο άνθρωπο που ζει έξω από την κοινωνία;
142.	Παναγιώτα Αγγελούση	Είμαι Φιλόλογος και Κοινωνιολόγος διορισμένη στη δημόσια εκπαίδευση δεκαπέντε χρόνια. Παρατήρησα όλα αυτά τα χρόνια ότι ενώ στην αρχή οι μαθητές δυσανασχετούν στο άκουσμα της διδασκαλίας της Κοινωνιολογίας όσο και των Λατινικών, στην πορεία βρίσκουν την Κοινωνιολογία πολύ πιο ενδιαφέρουσα και χρήσιμη από όλες τις απόψεις. Άλλωστε για πιο μάθημα δε δυσανασχετούν οι μαθητές; Την Ιστορία; τα Μαθηματικά; τα Αρχαία; ; κλπ. κλπ. Τα Λατινικά, γλώσσα πολύ σπουδαία αλλά χρήσιμη για την εισαγωγή στα πανεπιστήμια σε κλασικές σπουδές, κυρίως φιλολογικές, ίσως τελικά, να μην είναι και τόσο χρήσιμη για την εισαγωγή του μαθητή σε τόσες άλλες σχολές που υπάρχουν στα ελληνικά και ξένα πανεπιστήμια, στις οποίες φυσικά διδάσκεται η Κοινωνιολογία ως κύριο μάθημα. Δεν θα παρουσιάσω τη χρησιμότητα της Κοινωνιολογίας γιατί δεν τίθεται θέμα αμφισβήτησης. Κάποιοι από τους συναδέλφους, οι οποίο χαρακτηρίζουν την Κοινωνιολογία ως άχρηστο μάθημα στο οποίο οι μαθητές διδάσκονται κοινωνικές αερολογίες, ξεχνάνε ότι ζούμε σε μία κοινωνία όπου κυριαρχούν κοινωνικά προβλήματα (μετανάστευση, εκπαίδευση, καινοτομίες, εγκληματικότητα, πόλεμος, αμφισβήτηση θεσμών, εθελοντισμός, σεξουαλική διαπαιδαγώγηση, κ.ά.). Όσον αφορά την επιλογή των μαθητών ανάμεσα στα μαθήματα Κοινωνιολογία ή Λατινικά νομίζω ότι δεν πρέπει πλέον να τίθεται τέτοιο ζήτημα, διότι τα Λατινικά είναι χρήσιμα αποκλειστικά και μόνο σε όσους πρόκειται να εντρυφήσουν στις Κλασικές Σπουδές. Σε αντίθεση, η Κοινωνιολογία και τα θέματα με τα οποία ασχολείται αφορά άμεσα όλα τα γνωστικά αντικείμενα και τον κάθε ενεργό πολίτη.Επιτέλους, κάποια στιγμή πρέπει οι Κοινωνικές Επιστήμες να λάβουν τη θέση που τους ανήκει στην ελληνική εκπαίδευση. Δεν τίθεται θέμα επιλογής Κοινωνιολογία ή Λατινικά. Όποιος θέλει να ακολουθήσει Κλασσική Φιλολογία ας πάρει σαν μάθημα επιλογής και τα Λατινικά. Τέλος, θα πρέπει να παρουσιαστεί όλο το ωρολόγιο πρόγραμμα του λυκείου

		για να έχουμε σφαιρική άποψη για τις αλλαγές που προτείνονται και τη σκοπιμότητά τους.
143.	δημητρης	ΠΩΣ ΤΟ ΕΙΠΕ Η ΜΑΚΑΡΙΤΙΣΣΑ Η ΘΑΤΣΕΡ? ΤΙ ΠΑ ΝΑ ΠΕΙ ΚΟΙΝΩΝΙΑ? ΔΕΝ ΥΠΑΡΧΕΙ ΤΕΤΟΙΟ ΠΡΑΜΑ. ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΜΟΝΟ ΑΤΟΜΑ!!
144.	Καλογερούδης Παναγιώτης	Νομίζω ότι η διδασκαλία μαθημάτων σε ώρες προσανατολισμού, τα οποία δε θα επιλέξει ο/η υποψήφιος/α να εξεταστεί πανελλαδικά, δεν είναι σωστό. Π.χ. να διδάσκεται Βιολογία προσανατολισμού και να μην την δίνει πανελλαδικά.Επίσης συμφωνώ με την άποψη να μπορεί να επιλεγεί 5ο μάθημα, πχ. Βιολογία και Μαθηματικά, Λατινικά και Κοινωνιολογία.Διαφωνώ με τη δυνατότητα επιλογής 5ου μαθήματος με σκοπό ο/η υποψήφιος/α να στοχεύσει και άλλη ομάδα προσανατολισμού πέρα από τη μία εκ των τριών που έχει ήδη επιλέξει.
145.	Παναγιώτης Χατζηπλής	Η Κοινωνιολογία ως μάθημα συμβάλλει στην ευρύτητα του πνεύματος καθώς και στη διαμόρφωση υπεύθυνων ατόμων, κάτι το οποίο αδυνατεί να επιτύχει η διδασκαλία των Λατινικών, που έχει εντελώς διαφορετικό σκοπό και αφορά ελάχιστες σχολές.Είναι δεδομένο ότι η αφαίρεση της Κοινωνιολογίας από εξεταζόμενο μάθημα στις Πανελλήνιες της Γ' Λυκείου, και πιθανόν η ολική αφαίρεση του μαθήματος της Κοινωνιολογίας από το Λύκειο, είναι ένα ανεξήγητο πισωγύρισμα, το οποίο δεν μπορεί να συμβεί και δεν δικαιολογείται. Το ότι το συγκεκριμένο νομοσχέδιο τίθεται υπό διαβούλευση στη σημερινή δύσκολη συγκυρία, μαρτυρά σαφή προσπάθεια αποφυγής των εύλογων αντιδράσεων του εκπαιδευτικού κόσμου. Άλλωστε η Κοινωνιολογία δεν πρόλαβε ακόμα να δοκιμαστεί ως εξεταζόμενο μάθημα και κατά συνέπεια είναι αδύνατη η εξαγωγή συμπερασμάτων και αδύνατη η σύγκριση πρότερης και παρούσας κατάστασης.Π. ΧατζηπλήςΟικονομολόγος
146.	ΑΡΙΣΤΕΙΔΗΣ Α.	Είμαι εκπαιδευτικός ΠΕ 78 και υπηρετώ 32 χρόνια στο γενικό λύκειο .Πιστεύω ότι είναι μεγάλο λάθος η αντικατάσταση της κοινωνιολογίας ως πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα διότι οι μαθητές αποκτούν γνώσεις , κρίση και προβληματισμό γύρω από τα κοινωνικά , πολιτικά ζητήματα της σύγχρονης πραγματικότητας . Υπάρχει δυνατότητα συνύπαρξης 4 μαθημάτων ανά ομάδα προσανατολισμού και έτσι να διδάσκονται και η κοινωνιολογία και τα λατινικά . Το ίδιο μπορεί να γίνει και με τις άλλες ομάδες προσανατολισμού .Είναι πιο σωστό για όλους χωρίς προστριβές μεταξύ διαφόρων ειδικοτήτων και πιο εύκολο για τους μαθητές να δηλώσουν σχολές προτίμησης των.Ως εναλλακτική θα πρότεινα την διδασκαλία τουλάχιστον στη Γ λυκείου γενικής παιδείας και ενδοσχολικά εξεταζόμενο. Διερωτώμαι γιατί η

		ομάδα λέγεται μόνο ανθρωπιστικών σπουδών . Οι νομικές και κοινωνικές που πήγαν ; Μάλλον κρύβεται σκοπιμότητα προς όφελος των φιλολόγων . Οι περισσότερες σχολές του 1ου πεδίου είναι κοινωνιολογικές , ανθρωπολογίες, νομικές ,ψυχολογίες κλπ.που δεν νομίζω να διδάσκονται λατινικά ούτε καν επιλογής.Ελπίζω η πολιτική ηγεσία του υπουργείου να επανεξετάσει το ζήτημα πριν ψηφιστεί το νομοσχέδιο .Δεν είμαστε καθηγητές β κατηγορίας όπως θέλουν ορισμένοι 'συνάδελφοι"να μας παρουσιάζουν για δικό τους όφελος.
147.	Ι.Π.Σ.	Σωστή η απόφαση της επαναφοράς των Λατινικών. Δεν είναι δυνατόν φοιτητές των Φιλοσοφικών Σχολών να διδάσκονται για πρώτη φορά τα Λατινικά στο Πανεπιστήμιο. Υποβαθμίζεται έτσι μέσα στο Πανεπιστήμιο η διδασκαλία της Λατινικής Γραμματείας και του Ρωμαϊκού πολιτισμού. Χρήσιμα επίσης είναι τα Λατινικά στις Νομικές Σχολές (νομικές αρχές διατυπωμένες στα Λατινικά, ρωμαϊκοί νομικοί όροι κ.λπ.) και στις Θεολογικές Σχολές (Patrologia Latina κ.λπ.). Δεν είναι δυνατόν στις σχολές αυτές οι φοιτητές να μην μπορούν να διαβάζουν και να κατανοούν μια φράση, μια λέξη ή έκφραση στα Λατινικά. Οι φοιτητές των Θεωρητικών Σχολών χρήσιμο θα ήταν να διδάσκονται Κοινωνιολογία μέσα στις Σχολές τους. Οι υποψήφιοι όμως της Θεωρητικής Κατεύθυνσης δεν χρειάζεται να εξετάζονται στην Κοινωνιολογία. Η απόφαση εξέτασης στο μάθημα αυτό σε πανελλαδικό επίπεδο ήταν αποτέλεσμα συντεχνιακών πιέσεων. Όμως οι αποφάσεις πρέπει να παίρνονται με κριτήριο τις πραγματικές ανάγκες της Εκπαίδευσης και της Παιδείας και όχι με κριτήρια συντεχνιακά. Η στήριξη των Κλασικών Σπουδών υπηρετεί την Παιδεία και τον Πολιτισμό. Δεν είναι άχρηστα τα Λατινικά όπως με απερισκεψία υποστηρίζουν πολλοί. Δεν υπάρχουν ανώτερες και κατώτερες επιστήμες. Δεν μπορούμε να δεχθούμε σήμερα τέτοιες παρωχημένες και συντηρητικές αξιολογικές κρίσεις. Όλες οι επιστήμες υπηρετούν τις ανάγκες του ανθρώπινου πολιτισμού. Όλες, ανεξαιρέτως, έχουν τη γοητεία τους. Μπορεί τα Λατινικά να έχουν εξοβελισθεί λόγω ιδεοληψιών από το σχολείο, όμως διατηρούν την αξία και τη γοητεία τους. Και υπάρχουν πολλοί που τα αγαπούν.
148.	Ιωάννης Παπανικολάου	Νομίζω ότι η κατάργηση του επτάωρου και η εισαγωγή του κόντρα μαθήματος στό πρόγραμμα της γ λυκείου είναι σημαντικά λάθη σε ένα νομοσχέδιο που γενικά νομίζω ότι κινείται πρός τη σωστή κατεύθυνση. Στη γ λυκείου το πρόγραμμα εκτός από τα μαθήματα κατεύθυνσης πρέπει να περιλαμβάνει μόνο γυμναστική και ξένες γλώσσες.

149.	Μαυρίδης Γιώργος	«Ο πρώτος και κύριος στόχος ενός εκπαιδευτικούείναι να μάθει τους μαθητές του να σκέφτονται». George PolyaΝομίζω ότι δεν είναι εύκολο να βρει κανείς κάποιον – εκπαιδευτικό ή όχι – που να αμφιβάλλει για την αλήθεια του παραπάνω ισχυρισμού. Ενός ισχυρισμού, που οφείλεται σε έναν από τους μεγαλύτερους δασκάλους των Μαθηματικών που υπήρξαν ποτέ. Επίσης, είναι απίθανο να βρεθεί κάποιος – εκπαιδευτικός ή όχι – που να μη γνωρίζει ότι η Μαθηματική Σκέψη είναι η πιο αποτελεσματική μορφή σκέψης που διαθέτουμε. Το περίεργο είναι ότι παρόλο που σχεδόν όλοι θα συμφωνούσαμε εύκολα με τα παραπάνω, η εκπαιδευτική κοινότητα – με εξαίρεση τους Μαθηματικούς – φαίνεται να έχει συμβιβαστεί με την ιδέα ότι η εισαγωγή των μαθητών σε σχολές όπως οι Ιατρικές και οι Νομικές γίνεται με εξετάσεις που δεν αφορούν τα Μαθηματικά. Να σημειώσω εδώ, ότι είμαστε η μοναδική χώρα της Ευρωπαϊκής Ένωσης που συμβαίνει αυτό. Κατά την άποψή μου δύο είναι τα μαθήματα στα οποία θα έπρεπε να εξετάζονται οι μαθητές προκειμένου να εισαχθούν σε οποιαδήποτε σχολή:α) τα «Μαθηματικά» που καλλιεργούν τη σκέψη καιβ) η «Γλώσσα» που την εκφράζει και τη μεταφέρει. Το ερώτημα που τίθεται είναι αν θέλουμε πραγματικά η επιλογή των αυριανών γιατρών, νομικών κλπ να γίνεται με ορθολογικά κριτήρια. Αν επιθυμούμε ειλικρινά η επιλογή αυτή να γίνεται περισσότερο στη βάση του «είναι» και όχι του «φαίνεσθαι» θα πρέπει έμπρακτα να υποστηρίξουμε τα παραπάνω. Για το σκοπό αυτό προτείνω έναν ομαλό μετασχηματισμό του συστήματος που αυξάνει το πλήθος των πανελλαδικά εξεταζόμενων μαθημάτων κατά ένα και μειώνει το άγχος των μαθητών και τον παράγοντα τύχη. Πρόκειται για το μάθημα «Μαθηματικά και Στοιχεία Στατιστικής» που είναι χρήσιμο σε όλες τις πανεπιστημιακές σχολές.Γιώργος ΜαυρίδηςΜαθηματικόςΥ.Γ. Τους τελευταίους δύο μήνες ακούμε από γιατρούς και επιδημιολόγους για μαθηματικά μοντέλα και εκθετικές καμπύλες. Αναρωτιέμαι, ο αυριανός γιατρός, χωρίς μαθηματικό υπόβαθρο, πώς θα τα αντιλαμβάνεται και θα τα ερμηνεύει όλα αυτά;
150.	ΝΙΚΟΛΑΣ	Αξιότιμη κ. Υπουργέ χαιρετίζω το νομοσχέδιο σας σε αρκετά σημεία του. Έχετε θεσμικό ρόλο και έτσι θα πρέπει να αποφασίζετε. Είστε Υπουργός Παιδείας στο σύνολο της παιδείας (πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια, τριτοβάθμια) και θα πρέπει να ξεκινάτε από την ίδια αφετηρία για όλες τις βαθμίδες, για όλους τους μαθητές και για όλους τους εκπαιδευτικούς. Υποκειμενικά κριτήρια σε υπουργό παιδείας προς τη μια ή την άλλη κατεύθυνση δεν χωρούν, η θεσμικά

		επιβεβλημένη στάση των ίσων αποστάσεων από την αναδιαμόρφωση των προγραμμάτων σπουδών της Γ Λυκείου πρέπει να κρατηθεί στο ακέραιο.Πολύ εύστοχα δίνετε το δικαίωμα επιλογής μεταξύ Μαθηματικών-Βιολογίας στους μαθητές/μαθήτριες των θετικών σπουδών, παραλείψατε όμως το δικαίωμα επιλογής Κοινωνιολογίας-Λατινικών από τους μαθητές των ανθρωπιστικών σπουδών, ανάλογα με το αντικείμενο σπουδών που επιθυμούν να ακολουθήσουν οι μαθητές/μαθήτριες στη τριτοβάθμια εκπαίδευση. Υπάρχει άνιση αντιμετώπιση μεταξύ των μαθητών/μαθητριών των Ανθρωπιστικών Σπουδών και των Θετικών Σπουδών.Εντέχνως στο πολυνομοσχέδιο αλλάξατε και τον όνομα του πρώτου επιστημονικού πεδίου από Ανθρωπιστικών, Νομικών και Κοινωνικών Επιστημών σε σκέτο Ανθρωπιστικών Σπουδών. Με αυτές τις αλλαγές κ. Υπουργέ δημιουργείτε ΟΡΦΑΝΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ, αφαιρείτε το γνωστικό αντικείμενο (Κοινωνιολογία), τον σύνδεσμο, μεταξύ δευτεροβάθμιας και τριτοβάθμιας εκπαίδευσης από το πρώτο επιστημονικό πεδίο.
151.	Ελένη Σ.	Η κοινωνιολογία περιλαμβάνεται στο πρόγραμμα σπουδών αρκετών σχολών, πέραν των κοινωνικών και ανθρωπιστικών τμημάτων (πχ κοινωνιολογία της υγείας, οικονομική κοινωνιολογία κ.α.). Επομένως αντί για αντικατάσταση από τα λατινικά, θα έπρεπε να εξετάζετε το ενδεχόμενο να είναι υποχρεωτικό μάθημα όχι μόνο στις ανθρωπιστικές επιστήμες αλλά σε όλους τους κλάδους μαθημάτων όπως είναι το μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας. Επίσης, η διδασκαλία της κοινωνιολογίας σε όλες τις τάξεις της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης θα έπρεπε να είναι αυτονόητη! Η κοινωνιολογία διαμορφώνει ελεύθερους, υπεύθυνους, ενεργούς και κριτικά σκεπτόμενους πολίτες. Η αντικατάστασή της, προτού καν εξεταστεί πανελλαδικός για πρώτη φορά, δείχνει απλά την ιδεοληψία της κυβέρνησης να καταργήσει "αριστερές" πολιτικές και δεν έχει καμία διάθεση για ουσιαστική βελτίωση του συστήματος εκπαίδευσης
152.	ΝΙΚΟΛΑΣ	Αλήθεια κ. υπουργέ γιατί παραμένουν οι ακόλουθες σχολές Κοινωνιολογίας, Κοινωνικής Ανθρωπολογίας, Νομικής, Πολιτικών Επιστημών, Εκπαίδευσης, Κοινωνικής Πολιτικής, Κοινωνικής Εργασίας, Δημόσιας Διοίκησης, Διεθνών και Ευρωπαϊκών Σπουδών, Δημοσιογραφίας, Ψυχολογίας στο πρώτο επιστημονικό πεδίο;Αφού και το βασικό μάθημα (κοινωνιολογία) που χρειάζονται οι μαθητές/μαθήτριες για την εισαγωγή στο πανεπιστήμιο το καταργείτε και τον τίτλο του πρώτου επιστημονικού πεδίου αλλάζετε. Όχι κ. υπουργέ δεν έχετε κανένα δικαίωμα να δημιουργείτε ορφανές επιστήμες, η κάθε επιστήμη στην τριτοβάθμια

		εκπαίδευση πρέπει να έχει το γνωστικό της αντικείμενο στα πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα.Πραγματικά κ. Υπουργέ ψάχνω να βρω έναν λόγο για να δικαιολογήσω τον τρόπο δράσης σας ως προς την κατάργηση της κοινωνιολογίας από πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα, μάταια όμως, κάθε προσπάθεια μου πέφτει στο κενό. Επιστρατεύω ακόμα και τους ιδεατούς τύπους του Βέμπερ, μα τα ψήγματα βοήθειας που μου παρέχουν είναι ελάχιστα.Και πάλι κ. Υπουργέ θα πω, πως είστε Υπουργός ΟΛΗΣ της ΠΑΙΔΕΙΑΣ, δεν είστε περισσότερο υπουργός τους ενός επιστημονικού κάδου και λιγότερο του άλλου. Αντιμετωπίστε την κοινωνιολογία όπως και τις άλλες επιστήμες, δώστε τη θέση που της αξίζει στα πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα.
153.	ΕΥΘΥΜΙΑ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑΔΟΥ	Θεωρώ μεγάλο λάθος την κατάργηση της Κοινωνιολογίας από τα πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα για τους παρακάτω λόγους1 Δεν νοείται κατεύθυνση ανθρωπιστικών Σπουδών χωρίς το μάθημα της Κοινωνιολογίας αφού τα μισά πανεπιστημιακά τμήματα της συγγενεύουν με το αντικείμενό της 2. Ενδιαφέρεται για την συμπεριφορά των ατόμων ως κοινωνικά όντα και συνεπώς το κοινωνιολογικό πεδίο έρευνας ποικίλει από την ανάλυση της συμπεριφοράς των ατόμων στην μεταξύ τους επικοινωνία έως την ανάλυση παγκόσμιων κοινωνικών διαδικασιών.Κάτι το οποίο σήμερα με τις ραγδαίες εξελίξεις είναι απαραίτητο όσο ποτέ3.Η Κοινωνιολογία βοηθά να γνωρίσουμε τον τρόπο με τον οποίο λειτουργούν οι κοινωνικοί θεσμοί4.Η Κοινωνιολογία δίνει έμφαση στην κατανόηση των κοινωνικών προβλημάτων και προτείνει αποτελεσματικούς τρόπους για την επίλυση τους5.Η Κοινωνιολογία βοηθά τους μαθητές να δουν περισσότερο αντικειμενικά την κοινωνία τους και τον τρόπο με τον οποίο αυτή λειτουργεί και οργανώνεται6.Επομένως, η μελέτη της Κοινωνιολογίας μαθαίνει στα άτομα να έχουν κριτική αντίληψη για τα κοινωνικά φαινόμενα, τα κοινωνικά προβλήματα και τις διαχρονικές και κοινωνικές αλλαγές και εξελίξεις. Ενθαρρύνει την ικανότητα των μαθητών να σκέφτονται αντικειμενικά, αποδεσμεύοντας τους από κοινωνικές προκαταλήψειςΓια όλους τους παραπάνω λόγους πιστεύω πώς θα έπρεπε να δοθεί στους μαθητές το δικαίωμα της επιλογής ανάμεσα στο μάθημα των Λατινικών και της Κοινωνιολογίας
154.	Αναστασία	Όσον αφορά την ομάδα προσανατολισμού Ανθρωπιστικών Σπουδών, θα πρέπει να σκεφτούμε και να εξετάσουμε τις σχολές που προσφέρει η ομάδα αυτή στους υποψηφίους μαθητές μας. Η ομάδα αυτή προσφέροντας σχολές και φιλολογίας αλλά και σχολές νομικών-πολιτικών-κοινωνικών σπουδών, ψυχολογίας,

		κοινωνικής πολιτικής, κοινωνικής ανθρωπολογίας, για το λόγο αυτό θα πρέπει να σεβαστούμε τις επιλογές των υποψηφίων μαθητών μας και να τους προετοιμάσουμε, ώστε να γνωρίσουν και να εξοικειωθούν με το αντικείμενο σπουδών τους. Το μάθημα της κοινωνιολογίας, σαφώς, προσφέρει τη δυνατότητα στους μαθητές μας να αντιληφθούν θέματα που αφορούν τη σύγχρονη κοινωνία και αποτελούν σημαντικά για τη ζωή τους, ώστε να προετοιμάσουμε τους μελλοντικούς μας πολίτες με κριτική σκέψη και ενεργό συμμετοχή στη κοινωνία.
155.	Εύη	Αγαπάμε οι μαθητές των ανθρωπιστικών την κοινωνιολογια! Μας βοηθάει στη σκέψη και την έκφραση. Μην την καταργήσετε!
156.	Φώτης Χρυσουλάκης	Τεράστιο σφάλμα η αφαίρεση και αντικατάσταση της Κοινωνιολογίας από τα Λατινικά στα πανελλαδικά εξεταζόμενα μαθήματα!! Η Κοινωνιολογία πρέπει οπωσδήποτε να παραμείνει σε αυτά!!
157.	Βλασία ι.	Είμαι μόνιμη εκπαιδευτικός ΠΕ 78 με 32 έτη υπηρεσίας.Θα ήθελα να επισημάνω την σπουδαιότητα της Κοινωνιολογίας ως επιστήμης διεθνώς. Ας μην ξεχνάμε ότι οι διανοητές Κοινωνιολόγοι ήταν από την Γαλλία (Κόντ , Ντυρκέμ) , την Γερμανία (Βέμπερ , Αντόρνο , Ζίμελ) ,την Αμερική (Μέρτον , Κούλεϋ, Μπελ , Πάρσονς) . Ως εκ τούτου η παραμονή της Κοινωνιολογίας ως πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα στην κατεύθυνση Ανθρωπιστικών Σπουδών είναι απαραίτητη επειδή συνδέεται με πολλές σχολές με το ίδιο ή παρόμοιο γνωστικό αντικείμενο.Όπως η Νομική , η Κοινωνιολογία , η Ανθρωπολογία , η Ψυχολογία , η Εγκληματολογία , οι Πολιτικές επιστήμες και τα τμήματα των Μ.Μ.Ε. και άλλα.Είναι άδικη και συντεχνιακή η αφαίρεση του όρου Νομικών και Κοινωνικών Σπουδών και η μόνη παραμονή του όρου Ανθρωπιστικών Σπουδών από την πρώτη ομάδα προσανατολισμού .Ο χαρακτηρισμός μιας επιστήμης ως δήθεν "αριστερής" είναι εντελώς λανθασμένη . Για όσους ίσως δεν γνωρίζουν στο βιβλίο της κοινωνιολογίας της Γ λυκείου , ότι αφορά τον Μάρξ διδάσκονται μόνο 2 σελίδες. Άρα τέτοιου είδους χαρακτηρισμοί είναι άδικοι .Αν όμως δεν ευοδωθεί η παραμονή του μαθήματος ως πανελλαδικά εξεταζόμενου , θα ήταν δίκαιο να εισαχθεί στά μαθήματα της Γενικής Παιδείας της Γ λυκείου. Απευθύνω έκκληση στο Υπουργείο να εισακουστούμε ως κλάδος διότι η βαρύτητα της Κοινωνιολογίας είναι εμφανής και να δώσει στο μάθημα την θέση που του αξίζει.
158.	Οδυσσέας	Ενίσχυση της πληροφορικής χωρίς καμία αλλαγή στις ώρες διδασκαλίας δεν συνάδουν!Μάλλον κοροϊδεύετε! Η πληροφορική πρέπει να γίνει δίωρο υποχρεωτικό

		μάθημα στην Α' και Β' λυκείου αν θέλουμε να μιλάμε για ψηφιακό εγγραμματισμό σε μια εποχή υψηλών απαιτήσεων
159.	Εύα	Οι αλλαγές κινούνται προς τη σωστή κατεύθυνση.-Η επαναφορά των μαθημάτων γενικής παιδείας είναι σωστή διότι δεν αναδείχθηκε καθόλου πόσο κουραστική είναι η φροντιστηριακου τύπου Γ Λυκείου για τα(αρκετα) παιδιά που δεν θέλουν να δώσουν πανελλαδικές.Οι μαθητές αυτοί έπρεπε να παρακολουθούν 29 διδακτικές ώρες 2-3 καθηγητές ενώ εξέλιπε τελικά για όλους τους μαθητές το δικαίωμα της γενικής μόρφωσης σε επίπεδο σχολείου.-Η κατάργηση του μαθήματος της ιστορίας γενικής παιδείας στη Γ Λυκείου από την προηγούμενη ηγεσία του υπουργείου(σε αγαστή συνεργασία με το ΙΕΠ) παραμένει ανεξήγητη, αντιεπιστημονικη και αντιεκπαιδευτικη.Η επαναφορά της είναι σωστή.-Τα λατινικά εξοβελιστηκαν με τρόπο άκομψο, συντεχνιακο και στα όρια της κομματικής ιδεοληψιας. Χαρακτηριστηκαν μονοσήμαντα (!) και τελικά δόθηκαν ως μάθημα επιλογής με την ίδια ύλη κ βιβλίο (!) όπως όταν ήταν πανελλαδικά εξεταζομενο. Αλήθεια, ποιος μαθητής θα επιλέξει καινούριο αντικειμενο, παντελώς άγνωστο, με ύλη όμοια των πανελλαδικών και μάλιστα όταν φοιτα στη Γ Λυκειου; Και να το επέλεγε βέβαια, θα έπρεπε να έχει την τύχη να το επιλέξουν τουλάχιστον άλλοι 15 μαθητές (σε σχολείο 9 τμηματων π. χ). Άρα ένας εκ των δύο πυλώνων του δυτικού πολιτισμού πετάχτηκε εν μια νυκτί στο καλάθι των απορριμματων. Η αποκατάσταση του μαθήματος με νέο βιβλίο είναι σωστή.Αφορά μια μερίδα μαθητών που επιθυμούν να διδαχτουν τις ρίζες και το πολιτιστικό υπόβαθρο του σύγχρονου δυτικού κοσμου και των επιστημών της (νομική,παιδαγωγική, ιστορια, φιλοσοφια, θέατρο, φιλολογια, κλπ) ,να κατανοήσουν την προέλευση των ξένων(λατινογενων) γλωσσών που γνωρίζουν, να ασκήσουν το μυαλό τους σε έναν γλωσσικό κώδικα συγγενικο με αυτόν των αρχαίων/νέων /αγγλικων/γαλλικών κλπ, άρα να εμπλουτίσουν τους πνευματικούς κ γνωστικους ορίζοντες τους. -Οι κοινωνικές επιστήμες από την άλλη ως αντικείμενο διδάσκονται αρκετές ώρες σε δημοτικό, γυμνάσιο και λύκειο.(Στο λύκειο 15 ώρες σήμερα ενώ τα λατινικά 0).Και καλά κανουν. Και αφορούν όλες τις επιστήμες και τέχνες. Άρα όλους μας. Δεν είναι κατανοητό γιατί πρέπει να εξετάζεται πανελλαδικά και μόνο στους μαθητές τις θεωρητικης.Γιατί όχι και στην οικονομια; γιατί όχι και στην ιατρικη;γιατί όχι και στον μαθητή που θέλει να σπουδάσει σε κάποια μεταλυκειακη βαθμιδα δίχως πανελλαδικες; Άρα, καλό είναι οι κοινωνικές επιστήμες να υπάρχουν, όπως υπάρχουν, σε επίπεδο γενικής παιδείας.-Το μάθημα

		των λατινικων, έστω και με το παλαιομενο βιβλιο, δεν απαιτούσε παπαγαλια. Για να λυθούν οι ασκήσεις γραμματικής- συντακτικού ο μαθητής εφαρμοζε, ανέλυε και συνεθετε κανόνες.Υπήρχε η διαδικασία της πρακτικής εξάσκησης και εμπεδωσης. Ελπίζουμε σε νέο βιβλίο και νέα προσέγγιση. Η κοινωνιολογια από την άλλη απαιτεί παπαγαλια όμοια με αυτή της ιστορίας. Αυτό τουλάχιστον εκφράζουν οι μαθητές φετος. Σε κάθε περίπτωση, καλό είναι να μην εξαφανιζονται διδακτικά αντικείμενα, ούτε να τα θυσιάζουμε όλα στη χρησιμοθηρια. Οι αποστροφες του τύπου "τι θα το χρειαστούν οι μαθητές αυτό ή το άλλο μάθημα" με μαθηματική ακρίβεια οδηγεί στην απαξίωση της σφαιρικής γνώσης. Και φοβάμαι πως θα βιώσουμε καταστάσεις κατά τις οποίες οι μελλοντικοί μαθητές θα μας πουν "και τι θα χρειαστούμε (τελικα) εσάς τους καθηγητές και το άχρηστο για μας σχολείο; "
160.	Αθανασία	Σε ότι αφορά την ομάδα Ανθρωπιστικών Σπουδών, θα ήθελα να επισημάνω τα θετικά σημεία του μαθήματος της Κοινωνιολογίας, αλλά και την σημασία που έχει το μάθημα για την εισαγωγή σε σχολές νομικών και πολιτικών και κοινωνικών τμημάτων.Το μάθημα της Κοινωνιολογίας συμβάλει στην κοινωνική και πολιτική κοινωνικοποίηση των μαθητών, καθώς και στην προετοιμασία τους για μια ουσιαστική θεσμική και κοινωνική και πολιτική ενσωμάτωση. Με το μάθημα της Κοινωνιολογίας οι μαθητές αποκτούν γνώση του ρόλου τους ως πολίτες, κατανοούν τον τρόπο άσκησης των δικαιωμάτων, αλλά και των υποχρεώσεών τους στην καθημερινή ζωή, τόσο στα πλαίσια του σχολείου, όσο και στην ευρύτερη κοινωνία. Επίσης, επιτυγχάνουν την κοινωνική προσαρμογή, την μελλοντική ένταξη και την ενεργό συμμετοχή τους στην κοινωνική, πολιτική και οικονομική ζωή. Συγκεκριμένα, το μάθημα της Κοινωνιολογίας επιδιώκει να συμβάλει στην πνευματική ανάπτυξη των μαθητών τονίζοντας τις αξίες της ανθρώπινης κοινωνίας, τη διαπαιδαγώγηση στο βαθύτερο νόημα και τη χαρά της ζωής, την παροχή ευκαιριών για αυτοπραγμάτωση και εφαρμογή στην καθημερινή ζωή. Επίσης, τονίζεται ιδιαίτερα η ηθική ανάπτυξη για ακριβέστερη αντίληψη και αξιολόγηση της κοινωνικής πραγματικότητας σε θέματα ελευθερίας, ισότητας, δικαιοσύνης, ανθρωπίνων δικαιωμάτων, τη θετική αντίληψη για τον εαυτό, την αποδοχή των άλλων, την εφαρμογή των δικαιωμάτων και των υποχρεώσεων τους στην κοινωνία. Επιδιώκεται, η οικονομική, Κοινωνική και Πολιτική ανάπτυξη με την υποστήριξη των μαθητών για απόκτηση απαραίτητων γνώσεων και δεξιοτήτων συμπεριφοράς, ώστε να καταστούν ικανοί να συμμετέχουν ελεύθερα, υπεύθυνα και ενεργά στις οικονομικές, κοινωνικές και πολιτικές

		διαδικασίες. Η συνειδητοποίηση της φύσης και του ρόλου των διαφόρων ομάδων στις οποίες ανήκουν, την αποδοχή της διαφορετικότητας και του πλουραλισμού. Η διαμόρφωση της ελληνικής ταυτότητας και η γνώση ως ισάξιων και ισότιμων ατόμων της εθνικής και πολιτιστικής κληρονομιάς. Τέλος, καλλιεργείται η ενίσχυση των κοινωνικών δεξιοτήτων στην επικοινωνία τους με άλλα άτομα και με άλλες κοινωνικές ομάδες με στόχο τη πλήρη και ουσιαστική ενσωμάτωση τους στο κοινωνικό γίγνεσθαι.
161.	Ψάλτης Ηρακλής	Πρέπει να επανασχεδιαστεί η διδασκαλία της Ιστορίας του Λυκείου. Οι μαθητές/τριες αγνοούν, σε μεγάλο βαθμό τόσο την ελληνική ιστορία του δεύτερου μισού του 20ου αιώνα και εντελώς της ευρωπαϊκή και παγκόσμιας. Εφόσον η γενική κατάρτιση των μαθητών/τριων τελειώνει στη Β΄ Λυκείου, στην Α΄ τάξη θα πρέπει να διδάσκονται περιεκτικά την Αρχαία-Ρωμαϊκή-Βυζαντινή και Νεότερη μέχρι το τέλος του 19ου αιώνα και στη Β΄ τάξη να αφιερωθεί αποκλειστικά στον 20ο, φτάνοντας μέχρι και το τέλος του με έμφαση στην ευρωπαϊκή και παγκόσμια. Κατανοώ την δυσκολία του εγχειρήματος της Ευρωπαϊκής Ένωσης να «συνθέσει» ένα βιβλίο ευρωπαϊκής ιστορίας που θα διδάσκεται στην Ένωση, όπως κάποτε σχεδίαζαν, μου είναι όμως ακατανόητη η αδιαφορία και η ανοχής της για αυτό το σοβαρό ζήτημα.Συμπέρασμα: χρειάζονται καινούργια διδακτικά εγχειρίδια ιστορίας στο Λύκειο και επαναπροσδιορισμός της διδακτέας ύλης.
162.	ΑΡΓΥΡΙΟΣ ΦΥΝΤΑΝΑΚΗΣ	Ως προς την υποχρεωτική παρακολούθηση κάποιας απ τις ομάδες προσανατολισμού στην Β΄και Γ΄Λυκείου. Η υποχρεωτική παρακολούθηση στην Β΄ και Γ΄Λυκείου κάποιας από τις ομάδες προσανατολισμού αναγκάζει μαθητές, που απλώς θέλουν να πάρουν ένα απολυτήριο από το Γενικό Λύκειο, να "σέρνονται" στην παρακολούθηση εξειδικευμένων προγραμμάτων σπουδών. Με δεδομένο ότι τέτοια προγράμματα σπουδών είναι ίσως απαραίτητα μόνο σε όσους μαθητές επιδιώκουν την κατάκτηση επαρκών γνώσεων για την επιτυχή εισαγωγή και παρακολούθηση πανεπιστημιακών σχολών, σε όλους τους υπόλοιπους μαθητές (που δεν είναι λίγοι) δεν προσφέρουν παρά μόνο ατελείωτες ώρες καθήλωσης σε άβολες καρέκλες. Λαμβάνοντας υπόψη δε, ότι ακολουθώντας την περιρρέουσα ατμόσφαιρα, υποβάλλονται στην αγορά και παρακολούθηση ακριβών ιδιαιτέρων και φροντιστηριακών μαθημάτων που οδηγεί τις οικογένειές τους σε οικονομική αιμορραγία και ανώφελη ψυχολογική καταπόνηση,θα έπρεπε για αυτούς τους μαθητές να υπάρχουν εναλλακτικές επιλογές. Δεν θα επεκταθούμε περισσότερο. Από την 23χρονη εμπειρία μας στις λυκειακές τάξεις πιστεύουμε

		ότι θα πρέπει να δίνεται η δυνατότητα στους μαθητές που δεν θέλουν να παρακολουθήσουν κάποια από τις ομάδες προσανατολισμού, να επιλέγουν από μια λίστα μαθημάτων "χρήσιμων" για την μετέπειτα ζωή τους όσο και ευχάριστων ώστε οι Β΄και Γ΄ Λυκείου να είναι οι τάξεις δημιουργίας από τις οποίες δεν θα θέλουν να φύγουν.
163.	ΑΣΤΕΡΙΟΣ	Ελπίζω ότι θα γίνει αντιληπτό στην υγεσία του Υπουργείου πόσο σημαντική είναι η συστηματική ενσωμάτωση της φυσικής δραστηριότητας στην πολύπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας του μαθητή / της μαθήτριας. Αυτό βέβαια συνεπάγεται τη συστηματική και ποιοτική αναβάθμιση του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής. ιδιαίτερα αν λάβουμε υπόψη και το πόσο μειωμένο ρόλο είχε η Φυσική Αγωγή στο ωρολόγιο πρόγραμμα του Λυκείου. Πχ. 1 ώρα στη Β.Αυτό μπορεί να συμβεί με δύο τρόπους:α) σημαντική αύξηση των ωρών διδασκαλίας (3 ώρες) του μαθήματος Φυσικής Αγωγής στο Λύκειοβ) επιστημονική καθοδήγηση - επιμόρφωση των εκπαιδευτικών Φ.Α. ώστε ο κυριότερος στόχος του μαθήματος να είναι η οικοδόμηση γνώσεων και συμπεριφορών που μπορούν να εμπεδώσουν στους μαθητές τη πολύπλευρη σημαντικότητα της φυσικής δραστηριότητας στην σωματική, πνευματική και ψυχική, διά βίου, υγεία.Ετοιμάστε επιτέλους πολίτες που θα έχουν υιοθετήσει υγιείς συμπεριφορές. Δώστε έτσι την ευκαιρία να μειωθούν τα κόστη του Εθνικού Συστήματος Υγείας και να βελτιωθεί η ατομική και κοινωνική ευθύνη απέναντι σε προβλήματα όπως οι εθιστικές ουσίες, η παχυσαρκία, η οκνηρότατα κα.
164.	Κατερίνα	Ο τρόπος που έχουν δημιουργηθεί οι ομάδες προσανατολισμού δεν δίνει την δυνατότητα στους μαθητές που θέλουν να φοιτήσουν σε σχολές κοινωνικών και πολιτικών επιστημών να έρθουν σε ουσιαστική επαφή με την επιστήμη της κοινωνιολογίας. Δεν θέλω να σταθώ στην προσφορά των κοινωνικών επιστημών στις δύσκολες αυτές συγκηρίες. Περισσότερο θέλω να επιστήσω την προσοχή στη μη προετοιμασία των μαθητών ώστε να γνωρίζουν τι πρόκειται να σπουδάσουν. Είναι σημαντικό να αναφερθεί πως μεγάλος αριθμός των σχολών που έχουν πρόσβαση από το πεδίο των Ανθρωπιστηκών Σπουδών ανήκουν στις Κοινωνικές και Πολιτικές Επιστήμες. Χωρίς να κρίνεται η σπουδαιότητα του μαθήματος με το οποίο θα αντικατασταθεί η Κοινωνιολογία, οι μαθητές ουσιαστικά προετοιμάζονται μόνο για την παρακολούθηση των Φιλολογικών Σχολών. Απ' ότι φαίνεται από την πρόταση αυτή όλες οι σχολές εκπροσωπούνται από τα μαθήματα των πανελλαδικών όμως οι κοινωνικές πολιτικές επιστήμες μένουν στην

		αφάνεια. Δεν υπάρχει λοιπόν καμία σύνδεση του σχολείου με την τριτοβάθμια. Δώστε την ευκαιρία στους μαθητές να κρίνουν πριν αποφασίσουν ποιες σχολές θα επιλέξουν.
165.	Όλγα Ρούσσου	Πρέπει κάποια στιγμή να κατανοήσουν οι ελληνικές κυβερνήσεις ότι δεν μπορούν να παίζουν με τις τύχες των νέων ανθρώπων. Δεν μπορεί να αλλάζει το σύστημα εισαγωγής στην Τριτοβάθμια Εκαπίδευση σε κάθε αλλαγή της πολιτικής εξουσίας του Υπουργείου Παιδείας. Είναι άδικη η μεταχείριση των νέων όλα τα τελευταία χρόνια. Πρέπει να υπάρχει μία κοινή γραμμή και όχι να αλλάζουν άρδην όλα! Ας αποτελέσει η νέα πολιτική ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας το παράδειγμα για όλες τις μελλοντικές ηγεσίες και το σύστημα που θα εφαρμόσει να είναι ευέλικτο και ευρύτερες δυνατότητες για τους μαθητές. Π.χ. να δώσει τη δυνατότητα στους νέους να επιλέγουν και 5ο μάθημα ώστε να μπορούν να εισαχθούν και σε άλλο επιστημονικό πεδίο, όπως γινόταν μέχρι πρότεινος. Αν ισχύσει το νομοσχέδιο ως έχειν, είναι σαν να γυρίζει πίσω στο θεσμό των "δεσμών" που υπήρχε πριν από 30 χρόνια δυσκολεύοντας τη δυνατότητα εισαγωγής ώστε οι γονείς να αναγκαστούν να επενδύσουν υπέρογκα ποσά στην παραπαιδεία χωρίς κάποιο αντίκρισμα.Δώστε τη δυνατότητα στα παιδιά αυτά να επιλέγουν και δεύτερο επιστημονικό πεδίο!
166.	Αικατερίνη Ξανθού	Συνέχιση της ξένης γλώσσας , εκτός της αγγλικής στο λύκειο !!! συνέχεια και ολοκλήρωση των γνωστικών αντικειμένων !
167.	ΣΠΥΡΟΣ ΤΖΩΚΑΣ	Η αντικατάσταση της Κοινωνιολογίας από τα Λατινικά, σηματοδοτεί την πολιτική απόφαση να υποβαθμιστεί η συνειδητοποίηση της ταυτότητας του πολίτη από τους εφήβους μας και την αντικατάσταση ενός σύγχρονου πεδίου κριτικής σκέψης με την επαναφορά των Λατινικών, μιας νεκρής γλώσσας που η γνώση της έχει αξία μόνο για λίγους. Φυσικά αναγνωρίζεται ο τεράστιος πλούτος που υπάρχει στα λατινικά κείμενα, αυτό όμως δεν σημαίνει ότι δε θα μπορούσαν να αποδοθούν σε μεταφρασμένο στα ελληνικά κείμενο. Εν πάσει περιπτώσει, θα πρέπει κατ΄ελάχιστον να προβλεφθεί δυνατότητα επιλογής των Λατινικών ή της Κοινωνιολογίας ή και των δύο, αναλόγως των σχολών επιθυμίας του υποψήφιου.Ευχαριστώ.
168.	ΑΝΘΗ ΣΤΑΥΡΟΠΟΥΛΟΥ	Το μάθημα της Κοινωνιολογίας είναι ένα μάθημα ιδιαιτέρως ενδιαφέρον επιστημονικά και, ταυτόχρονα, απολύτως απαραίτητο σε ένα σύγχρονο πρόγραμμα σπουδών. Η κοινωνιολογία, ως μητέρα των ανθρωπιστικών σπουδών, βοηθάει τους μαθητές να αποκτήσουν τις βάσεις και τα εφόδια για να κατανοήσουν τον κόσμο που τους περιβάλλει και να γίνουν πολίτες ενεργοί, με κρίση και πρωτοβουλία.

169.	Νίκος	Αξιότιμη Κα Υπουργέ ,στο ερώτημα Λατινικά η΄Κοινωνιολογία η απάντηση είναι σχετικά εύκολη. Οι μαθητές που επιθυμούν εισαγωγή σε φιλολογικές σχολές να επιλέγουν Λατινικά,οι μαθητές που επιλέγουν Κοινωνικές - Νομικές αντίστοιχα να επιλέγουν το μάθημα της Κοινωνιολογίας.(έτσι δεν γίνεται τώρα με μαθητές που επιλέγουν εισαγωγή σε ξενόγλωσσες φιλολογίες;)Σε αυτό το περιβάλλον που ζούμε είναι απαραίτητη η Κοινωνιολογία .Είναι άδικο να στερούνται οι μαθητές της ΟΠ των Ανθρωπιστικών, Νομικών και Κοινωνικών Σπουδών το μάθημα της Κοινωνιολογίας αλλιώς όλη η ΟΠ μετατρέπεται σε ΟΠ Ανθρωπιστικών Σπουδών . Επίσης ένα μάθημα αντικαθίσταται από ένα άλλο όταν συντρέχουν κάποιοι λόγοι . Υπάρχουν στατιστικά στοιχεία που να δείχνουν κάτι τέτοιο ; Τέλος, μετά από τουλάχιστον 3 χρόνια και αφού υπάρχουν ασφαλή στατιστικά στοιχεία που να δείχνουν ότι πρέπει να γίνει μια αλλαγή στο υπάρχον μάθημα της Κοινωνιολογίας να γίνει αντικατάσταση του με παρεμφερές μάθημα π.χ "Στοιχεία Κοινωνικών Επιστημών".
170.	Orfeas	ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΓΝΩΜΗ ΕΙΝΑΙ ΜΕΓΑΛΟ ΣΦΑΛΜΑ ΝΑ ΑΦΑΙΡΕΘΕΙ Η ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΑΠΟ ΤΙΣ ΠΑΝΝΕΛΗΝΙΕΣ ΚΑΙ ΝΑ ΠΡΟΣΤΕΘΟΥΝΤΑ ΛΑΤΙΝΙΚΑ ΜΙΑ ΠΑΝΤΕΛΩΣ ΑΡΧΡΗΣΤΗ ΚΑΙ ΝΕΚΡΗ ΓΛΩΣΣΑ.
171.	Θεοφανία Σ	Δυστυχώς το νομοσχέδιο απογοητεύει τον κοινό αναγνώστη. Θα μπορούσε να ήταν προϊόν της δεκαετίας του 1990 -όπου και ήταν-, 20ετιας δηλαδή, με μαθήματα που χάριζαν βαθμούς όπως τα Λατινικά και μαθήματα που δεν άγγιζες όπως η Ιστορία με αποτέλεσμα να αρκείσαι σε ένα πεδίο. Ένα σύστημα που εξετάζει τη μνήμη σου παρά τη σκέψη και τις ικανότητες σου. Το σύγχρονα ευρωπαϊκά ορθό είναι να μπει ένα μάθημα ΣΕ ΟΛΕΣ τις κατευθύνσεις που να ενισχύσει την κοινωνική συνοχή, τη συλλογικότητα, τη λαϊκή συμμετοχή όπως για παράδειγμα η κοινωνική και πολιτική αγωγή ή η κοινωνιολογία. Τα προβλήματα αυτα ΟΦΕΙΛΕΤΕ να τα αγγίξετε. Χρειαζόμαστε μια παιδεία βιωματική που να επιλύει ζητήματα της καθημερινότητας μας. Βρισκομαστε εν μέσω πανδημίας, νουθετούμε τους πολίτες από την τηλεόραση και τους απειλούμε με πρόστιμα όπως στο σχολείο αποβολές, και όλα αυτά για τα αυτονόητα. Όταν τον πολίτη τον έχεις διδάξει σωστά όλα τα προηγούμενα χρόνια, αυτά θα περίσσευαν. Θελουμε να διδάξετε στα παιδιά μας να αγαπούν την κοινωνία και την πατρίδα και με αυτό το νομοσχέδιο εκκολάπτονται παπαγαλακια αμόρφωτα ξανά και ξανά. Χρειάζεται ένα μάθημα ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ πανελλαδικώς εξεταζόμενο για να του δίνουν οι μαθητές την προσοχή

		που του αξίζει. Η αντικατάσταση της Κοινωνιολογίας αντί της καθιέρωσης της είναι ολέθριο λάθος.
172.	Παπαμιχαήλ Δημήτρης	Δεν μπορώ να καταλάβω πως μπορούν τα παιδιά απο την Θετικη κατευθυνση να μπαίνουν σε σχολές πληροφορικής χωρίς να διδάσκονται και να εξετάζονται στην Πληροφορική !!Γιατί δεν βάζεται ως εξεταζόμενο μάθημα με ή την Πληροφορική και αφήστε τα παιδιά να διαλέξουν σε τι θα εξεταστούν.
173.	Χρήστος	Προτείνω να μην καταργηθεί το μάθημα κοινωνιολογία από τα πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα καθώς είναι από τα βασικά μαθήματα πολλών Πανεπιστημιακών σχολών. Να επιλέγει οι μαθητής ένα από τα 2 πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα Λατινικά η κοινωνιολογία ανάλογα με τις επιλογές του στα τμήματα εισαγωγής.
174.	γ. χ''παναγιώτου	Ένα μέτρο, αυτό των 7ωρων, που εφαρμόστηκε για πρώτη φορά, πως είναι δυνατόν να καταργείται χωρίς να αξιολογηθεί (και μάλιστα με θετικές μάλλον γνώμες από πολλούς) . Και να επαναφέρονται τα μαθήματα γενικής παιδείας που δυστυχώς η εμπειρία έδειξε ότι οι μαθητές της Γ Λυκείου, τη χρονιά του αγώνα τους για τις Πανελλαδικές , αρνούνται να συμμετέχουν. Επίσης με τη συνένωση των προσανατολισμών υγείας και θετικής οι μαθητές θα αναγκασθούν και πάλι να παρακολουθούν Μαθηματικά οι μεν, Βιολογία οι δε σε πολύ υψηλό επίπεδο χωρίς κάποιο λόγο.
175.	Παλαιοί Υποψήφιοι	Επειδή μετά την διεξαγωγή των φετινών Πανελλαδικών, με μειωμένη Ύλη και μη μειωμένη για τους παλαιούς υποψηφίους θα θέλαμε να σας μεταφέρουμε το δίκαιο και νόμιμο αίτημα μας και αίτημα όλων των Ελλήνων πολιτών που έδωσαν Πανελλαδικές.Αυτό είναι η επαναφορά της κατηγορίας 10%, χωρίς νέα εξέταση, στην προ του 2011 μορφή του , με την άρση περιορισμού 2 ετών στην δυνατότητα συμμετοχής, από τους παλαιούς υποψηφίους που έχουν εξεταστή από το 2001 ή το 2010.Συγκεκριμένα , από την στιγμή που καταργήθηκε η ψευτό-Ελεύθερη πρόσβαση, η οποία απέκλειε όλους όσους είχαν απολυτήριο προ του 2020 , ήρθε η στιγμή να υλοποιηθεί το αίτημα , για το οποίο όποιος Υπουργός Παιδείας , Κυβέρνηση και κόμμα, δεν το πραγματοποίησε αλλά κώφευσε σε αυτό, δεν επανεκλέχθηκε, δεν ξανακυβέρνησε, δεν πέτυχε καλά ποσοστά.Διότι παρά την ψευδή δικαιολογία των υπηρεσιακών και ορισμένων κομματικών, πως η επαναφορά της συμμετοχής όλων είναι μη ισότιμη, ισχύει το ακριβές αντίθετο.Η μη συμμετοχή όλων όσων έχουν δώσει πανελλαδικές, είναι μη ισότιμη και καταστρατηγεί την Συνταγματική επιταγή, για ίσες ευκαιρίες.Η συγκεκριμένη πρόβλεψη, είναι στο πνεύμα των προηγμένων εκπαιδευτικών συστημάτων, της Ευρώπης ,ΗΠΑ, Αυστραλίας, για κατοχύρωση

		βαθμολογίας και την δυνατότητα χρήσης αυτής όποτε και όταν το θελήσει ο κάτοχος αυτής.Κάτι που ισχύει και στον ΑΣΕΠ, όταν αποδέχεται την βαθμολογία τίτλων, από διαφορετικά έτη και με διαφορετικούς τρόπους απόκτησης.Κάτι που ισχύει στα ΑΕΙ, για συμμετοχή σε Μεταπτυχιακά, Διδακτορικά.Κάτι που ισχύει στα ξένα πανεπιστήμια, δημόσια και ιδιωτικά, για τους Έλληνες πολίτες.Κάτι που ίσχυσε μέχρι το 2011 , χωρίς προβλήματα και προσφυγές.Και κάτι που πρέπει να ισχύσει εκ νέου, από φέτος και στο διηνεκές, γιατί θα καταστήσει το σύστημα εισαγωγής, λίγο καλύτερο, λίγο αξιόπιστο, λίγο ποιο κοινωνικό και αποτελεσματικό.Ειδικά όταν ο Έλληνας πολίτης και η Ελληνική πολιτεία, ξοδεύουν έναν τεράστιο πακτωλό χρημάτων, για τις πανελλαδικές και στην συνέχεια αυτή η βαθμολογία να αχρηστεύετε, έπειτα από 2 έτη , ένα περιορισμό αβάσιμο, αψυχολόγητο, αντικοινωνικό, άνισο.Άρα ελπίζουμε, πιστεύουμε και , γιατί όχι στα πλαίσια των δικαιωμάτων των πολιτών, απαιτούμε, να υπάρξει ξανά η δυνατότητα συμμετοχής στην κατηγορία 10% σε όλους τους παλαιούς υποψηφίους εισαγωγής στην Τριτοβάθμια, χωρίς χρονικούς περιορισμούς και με μόνη αποδεκτή αλλαγή, τον διαχωρισμό σε αυτούς που εξετάστηκαν σε 6 ή 4 μαθήματα και στο να ζητείτε η επανεξέταση σε αθλητικές δοκιμές και ίσως ειδικά μαθήματα, έπειτα από ένα εύλογο χρονικό διάστημα, όπως ίσχυε μέχρι το 2011.
176.	Κασσάνδρα Ρούσσου	Γιατί λοιπόν κοινωνιολογία;Γιατί νοιάζεται για φαινόμενα, διαδικασίες, μετασχηματισμούς κι ομάδες. Γιατί ψάχνει να βρει την αιτία, για να ανακαλύψει, να ερμηνεύσει και μέσα από αυτή την προσέγγιση τελικά αναπτύσσοντας «κοινωνιολογική φαντασία» μπορεί να ερμηνεύσει ορθολογικά αλλά και με όρους ανθρωπισμού την κοινωνική πραγματικότητα.Γιατί χάρη στην κοινωνιολογική μας παιδεία μπορούμε να προσεγγίσουμε πολύπλευρα φαινόμενα όπως η πανδημία και να φωτίσουμε παραμέτρους της όπως πανδημία και κοινωνικές ανισότητες, πανδημία και τέχνη, πανδημία και ΜΜΕ, πανδημία και εργασιακές σχέσεις, πανδημία και θρησκευτική πίστη, πανδημία και Ευρωπαϊκή Ένωση, πανδημία και Τρίτη ηλικία, αλληλεγγύη και τόσες άλλες όψεις.Γιατί χάρη στην κοινωνιολογική μας παιδεία λέμε όχι στην αναγραφή της διαγωγής στον απολυτήριο τίτλο σπουδών του μαθητή. Μία διαγωγή με αρνητικό πρόσημο στιγματίζει τον νεαρό απόφοιτο και τον κατατάσσει τόσο πρόωρα σε μια ιεραρχική κλίμακα με μειωμένο κύρος και αξιοπιστία έναντι των υπολοίπων. Γνωρίζουμε καλά ότι σε αυτή την ηλικία οι πράξεις στις οποίες πιθανόν να προβεί δεν αξίζουν τέτοιας μομφής κι αν εμείς

		εξαντλήσουμε την αυστηρότητα μας πιθανόν να διαμορφώσουμε και να οικοδομήσουμε μία ταυτότητα για την οποία δεν θα πρέπει να είμαστε καθόλου περήφανοι. Γιατί μέσω αυτής συνεργαζόμαστε πληρέστερα με τους υπόλοιπους συνάδελφους των ανθρωπιστικών επιστημών και παρουσιάζουμε διεπιστημονικά τα διδακτικά αντικείμενα στους μαθητές μας..Γιατί δεν μπορούμε να ταυτίζουμε τις ανθρωπιστικές επιστήμες και τη θεωρητική κατεύθυνση με τις σχολές φιλολογίας προετοιμάζοντας έναν ολόκληρο προσανατολισμό μόνο με τα αντίστοιχα μαθήματα ,αγνοώντας τη συγγένεια του μαθήματος της κοινωνιολογίας με Παιδαγωγικές, Κοινωνικές, Πολιτικές , Νομικές επιστήμες αλλά και με τα τμήματα Ψυχολογίας, Δημοσιογραφίας , Διεθνών και Ευρωπαϊκών σπουδών.Γιατί το επιτάσσουν οι καιροί και το επιβάλλουν οι πρωτόγνωρες συνθήκες.Γιατί ανακαλύπτουμε το «εγώ» στο «εμείς», καλλιεργούμε συλλογική συνείδηση και γινόμαστε καλύτεροι άνθρωποι.Γιατί το μάθημα των λατινικών ποτέ δεν απουσίασε από το εκπαιδευτικό μας σύστημα , παρέμεινε πάντα ως μάθημα επιλογής για αυτούς που ήθελαν να κάνουν την αντίστοιχη προετοιμασία.Γιατί μια δίκαιη διαχείριση θα σεβόταν τους υποψήφιους και θα άφηνε το δικαίωμα επιλογής του μαθήματος στους μαθητές με βάση τα ενδιαφέροντα και τον προσανατολισμό τους.Για όλους αυτούς τους λόγους η παραμονή του μαθήματος της κοινωνιολογίας είναι επιβεβλημένη , λογική και δίκαιη.
177.	Νίκος Αλεάδης	Είναι λάθος η Θετική κατεύθυνση να δίνει πρόσβαση σε σχολές πληροφορικής χωρίς να εξετάζεται ο μαθητής στην Πληροφορική.Χωρίς να αλλάξει ο σχεδιασμός σας μπορείτε να βάλετε το μάθημα της πληροφορικής ως επιλεγόμενο και σε αυτή την κατεύθυνση μάθημα. Μην κατευθύνεστε από τις συντεχνίες και δεν βλέπετε το εκπαιδευτικά σωστό.
178.	ΟΛΥΜΠΙΑ	Η Κοινωνιολογία είναι μια επιστήμη που προάγει την κριτική σκέψη και διδάσκεται στα σχολεία, στις περισσότερες χώρες του "αναπτυγμένου" κόσμου(αυτό είναι αδιαμφισβήτητο).Στην Ελλάδα όμως διδάσκεται κατά περίπτωση και ανάλογα με τις "στερεοτυπικές" απόψεις της εκάστοτε κυβέρνησης. Είναι σίγουρο πως αυτό δεν είναι υπέρ των μαθητών ούτε φυσικά των εκπαιδευτικών αλλά δεν είναι υπέρ και για το εκπαιδευτικό μας σύστημα και για την κοινωνία μας εν γένει, που αντιμετωπίζει απίστευτα πολλά, μεγάλα και δυσεπίλυτα προβλήματα.Σε ότι αφορά τα Λατινικά, θα μπορούσαν να είναι μάθημα επιλογής, για όσους στοχεύουν σε φιλολογικές σπουδές.Τέλος, θα ήθελα να επισημάνω, ότι ακόμη και η αλλαγή του ονόματος της κατεύθυνσης, που παύει να περιέχει τις κοινωνικές

		σπουδές, είναι ενδεικτική, αν όχι αποδεικτική, της υποτίμησης των κοινωνικών επιστημών στο σύνολό τους.
179.	Μάρθα	Το μάθημα της Κοινωνιολογίας είναι απαραίτητο να υπάρχει στον τομέα Ανθρωπιστικών σπουδών καθώς δίνει τις αναγκαίες βάσεις. Δεν δύναται να μην έχουν τις κατάλληλες βάσεις οι μαθητές του λυκείου, καθώς όταν θα φοιτήσουν σε σχολές κοινωνικών, νομικών, οικονομικών και πολιτικών σπουδών η επιστήμη της Κοινωνιολογίας αποτελεί τη βάση των εν λόγων επιστημονικών πεδίων. Ακόμη, και στις φιλοσοφικές σχολές η κοινωνιολογία υπάρχει ως μάθημα κορμού.
180.	ΜΑΡΙΑ ΚΑΡΑΜΠΕΛΑ	Ειλικρινά δεν μπορώ να καταλάβω γιατί στην ομάδα προσανατολισμού Ανθρωπιστικών Σπουδών αφαιρείται η Κοινωνιολογία.Η Νέα Δημοκρατία το 2015 ήθελε το μάθημα αυτό στη θέση που είναι σήμερα, εσείς γιατί το αφαιρείται;Διδάσκεται σχεδόν σε όλα τα πανεπιστήμια και εσείς με αυτήν την κίνηση την υποβαθμίζετε.Η κοινωνιολογία βοηθάει στην καλύτερη κατανόηση και στην εμπλοκή με τον παγκοσμιοποιημένο κόσμο. Τα παιδιά που την διδάσκονται θα είναι εξοπλισμένα με τα εργαλεία που χρειάζονται για να συμβάλουν δίνοντας λύσεις σε δύσκολα κοινωνικά προβλήματα. Επιτρέπει τη δημιουργική σκέψη, την καινοτομία και τη δράση. Δίνει τη δυνατότητα να αναπτυχθεί η κριτική σκέψη, να φιλτράρονται τα γεγονότα. Ζούμε σε έναν κόσμο στον οποίο οι εξελίξεις είναι ραγδαίες και αυτό το μάθημα σε ωθεί να σκεφτείς ποιες είναι οι αιτίες των εξελίξεων αυτών.Η κοινωνιολογία προάγει την ανθρωπιστική παιδεία.Είμαι πραγματικά πολύ απογοητευμένη γιατί προφανώς δεν είναι προτεραιότητά σας όλα αυτά που ανέφερα παραπάνω, αφού την αφαιρείτε από μάθημα πανελλαδικός εξεταζόμενο μειώνοντας έτσι την αξία της.
181.	Ελενα Χ.	Το μάθημα της πληροφορικής θα πρέπει να ειναι εξεταζόμενο ΚΑΙ στη θετική κατεύθυνση καθώς δε νοείται σχολή προσβάσιμη από το συγκεκριμένο πεδίο που δεν απαιτεί ουσιαστικές γνώσεις πληροφορικής!
182.	Μάρθα	Η Κοινωνιολογία πρέπει ασφαλως να παραμείνει στο λύκειο ως μάθημα που εξετάζεται στις Πανελλαδικές. Το μάθημα το λατινικών θα έπρεπε να διδάσκεται μόνο για όσους μαθητές επιθυμούν να εισαχθούν στις φιλολογικές και νομικές σχολές. Η γνώση των λατινικών δεν είναι απαραίτητη σε καμία άλλη σχολή των Ανθρωπστικών σπουδών. Το μάθημα της Κοινωνιολογίας υπάρχει και διδάσκεται σε όλα τα σχολεία της Ευρώπης και ως κράτος της Ε.Ε. θα έπρεπε να ακολουθούμε τις ευρωπαικές πρακτικές. Η Κοινωνιολογία ως μάθημα υπάρχει σε όλες τις σχολές κοινωνικών, αλλά και νομικών, οικονομικών και πολιτικών σπουδών. Θα ήταν εντελώς οξύμωρο η

		Κοινωνιολογία που είναι μία τις βάσεις των ανθρωπιστικών σπουδών οι φοιτητές να τη διδάσκονται πρώτη φορά στις προαναφερθείσες πανεπιστημιακές σχολές.
183.	Μαρίνα	Το μάθημα της Κοινωνιολογίας ασφαλώς πρέπει να παραμένει στο νέο τομέα των Ανθρωπιστικών σπουδών. Η Κοινωνιολογία υπάρχει σε όλα τα προγράμματα σπουδών των χωρών της Ευρωπαικής ένωσης. Όχι μόνο θα πρέπει να ακολουθούμε τα πρότυπα ευρωπαικά προγράμματα, αλλά το εν λόγω μάθημα αποτελεί τη βάση όλων των Ανθρωπιστικών σπουδών. Υπάρχει ως μάθημα στις Νομικές σχολές, στις Κοινωνικές σχολές, στις Οικονομικές σχολές, στα τμήματα Πολιτικών σπουδών, αλλά στις φιλοσοφικές σχολές. Οι μαθητές θα πρέπει να είναι επαρκώς προετοιμασμένοι στα ζητήματα τις κοινωνιολογίας ώστε να μπορούν να ενταπεξέλθουν επαρκώς στις μετάπειτα σπουδές τους αλλά και να μπορούν να συμπεριφέρονται σωστά και ως πολίτες του κράτους. Μετα λύπη μου, πλειονότητα των μαθητών δεν γνωρίζουν καν το πολίτευμα της χώρας μας.
184.	Μάρθα	Σχετικά με την ομάδα προσανατολισμου Ανθρωπιστικών Σπουδών καλό θα ήταν να υπάρχουν και το μάθημα της Κοινωνιολογίας αλλά και το μάθημα των Λατινικών και να μπορούν να επιλέξουν οι μαθητές, όπως στην ομάδα προσανατολισμού Θετικών Σπουδών και Σπουδών Υγείας. Ανάλογα τη σχολή της επιθυμίας να επιλέξουν είτε Κοινωννιολογία για πολιτικές, οικονομικές και κοινωνικές σχολές (π.χ. νομική, κοινωνιολογία,ψυχολογίας, κοινωνικής ανθρωπολογίας, διεθνών και ευρωπαικών σπουδών, κοινωνικής πολιτικής, κτλ), είτε Λατινικά για φιλολογικές σχολες (πχ φιλολογίες, φπψ, ιστορικό, κτλ).Είναι πιο δίκαιο τόσο για τους μαθητές όσο και για τους καθηγητές γιατί δεν θα υπάρχει κάποια υποτίμηση σε κανέναν από τους δύο κλάδους (πε02 και πε78).Πράγμα που πάει να συμβεί στον κλάδο των κοινωνικών επιστημόνων. Η Κοινωνιολογία είναι χρήσιμο αντικείμενο για τους μαθητές γιατί σε όλα τα τεκτενόμενα που εξελίσονται στην κοινωνία μας σήμερα (οικονομική κρίση, αυτοκτονίες,ανεργία, ενδοοικογενειακή βία, ενδοσχολική βία και άλλα σημαντικά ζητήματα που μαστίζουν την κοινωνία μας) είναι η μόνη επίστήμη που θα μπορούσε να δώσει εξηγήσεις τόσο για τον λόγο εμφάνισης του φαινομένου, όσο και στον τρόπο αντιμετώπισής του. Επίσης, τα μαθήματα θα πρέπει να έχουν μια συνέχεια και συνέπεια. Δηλαδή, στην Α' λυκείου υπάρχει το μάθημα «Πολιτική Παιδειά», στη Β' λυκείου υπάρχει το μάθημα «ο συγχρονος κόσμος: Πολίτης και Δημοκρατία» και στην κατεύθυνση «οι βασικές αρχές κοινωνικών επιστημων». Στην Γ λυκείου

		τι θα υπάρχει? ΔΕΝ υπάρχει συνέχεια….ΔΕΝ υπάρχει συνέχεια…. και άρα συνέπεια απέναντι στους μαθητές αλλά και στους γονείς.
185.	Μαρία Π.	Καλησπέρα Κα Υπουργέ.Δεν θα αναλωθώ στο ποιο μάθημα είναι καλύτερο και χρησιμότερο μεταξύ κοινωνιολογίας και λατινικών απλά θα σας θέσω τους προβληματισμούς μου αναφορικά με την κατάργηση της κοινωνιολογίας από τα πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα.1) το 1ο επιστημονικό πεδίο είναι θεωρητικού προσανατολισμού και όχι μόνο φιλολογικού. θεωρείτε ότι οι σχολές που δεν είναι φιλολογικού ενδιαφέροντος πρέπει να διδάσκονται μόνο φιλολογικά μαθήματα μεταξύ των οποίων και τα λατινικά; και οι σχολές κοινωνικών επιστημών ποιο μάθημα θα έχουν για τις πανελλήνιες;2) πολλή συζήτηση γίνεται για τα λατινικά και τη Νομική. Μα η Νομική εντάσσεται στο ΠΕ78 των κοινωνικών επιστημών. Είναι περισσότερο κοντά στα λατινικά ή την κοινωνιολογία ως νομική-κοινωνική επιστήμη;3) Υπάρχει μια διάχυτη εντύπωση ότι όλους τους ΠΕ78 τους πετάτε στον κάλαθο των αχρήστων.Είναι δυνατόν μια ολόκληρη κατεύθυνση να διδάσκεται μόνο από μια ειδικότητα(ΠΕ02) και να συζητάμε αν οι κοινωνιολόγοι έχουν διάθεση και θέλουν να προετοιμάσουν τα παιδιά για σχολές που σχετίζονται με το αντικείμενό τους; Δεν πρέπει τα μαθήματα να διδάσκονται ανάλογα με τις σχολές που στοχεύουν ; Δηλαδή, ΄΄μάθετε όλοι λατινικά και μετά σπουδάστε ό,τι θέλετε;΄΄ Υπενθιμίζω , η ΝΔ το 2015 έβαλε το ΒΑΚΕ στις πανελλήνιες.4) Η κοινωνιολογία μπορεί να μπει ως μάθημα επιλογής στο 1ο πεδίο ή στο 4ο αφού οι ΠΕ78 έχουν Β ανάθεση ΑΟΘ. Επίσης , μπορείτε να αναβαθμίσετε τον κλάδο των ΠΕ78 στο 1ο πεδίο δίνοντάς τους Β ανάθεση στην Ιστορία Γ λυκείου (που τώρα έχουν μόνο ως τη Β λυκείου) καθώς σε πληθώρα σχολών κοινωνικών επιστημών ο βασικός κορμός των μαθημάτων είναι η Ιστορία.
186.	Κωνσταντίνος Λύγκας	Η κοινωνιολογία αποτελεί σύγχρονο επιστημονικό αντικείμενο με δύο γενικές λειτουργίες.Πρώτον, βοηθάει τον έφηβο μαθητή να κατανοήσει τον περίπλοκο κόσμο μέσα στον οποίο ζεί. Να καταλάβει τους τρόπους συγκρότησής του και τους στοιχειώδεις μηχανισμούς εξέλιξής του. Η γνώση αυτή θα τον προφυλάσσει στο μέλλον από τη σύγχυση, την αποσπασματική και τελικά λανθασμένη ερμηνεία της σύγχρονης ζωής. Δεύτερον, αυτή η γνώση του "κόσμου" δίνει τη δυνατότητα δημιουργίας ολοκληρωμένων προσωπικοτήτων και παρέχει στον πολίτη υπαρξιακή βεβαιότητα. Ο καθένας κατανοεί το νόημα της ζωής του, όταν αντιλαμβάνεται τον κόσμο που τον περιβάλλει. Με την έννοια αυτή η κοινωνιολογία λειτουργεί ως ο "νοητικός προστάτης" του σύγχρονου

		ανθρώπου. Με βάση τις σκέψεις αυτές ας αναρωτηθούμε: σε σύγκριση με την Κοινωνιολογία, τα Λατινικά τι έχουν να προσφέρουν;
187.	Νικος	Αξιότιμη Κα Υπουργέ χαίρεται , ένας μαθητής της ΟΠ των Ανθρωπιστικών , Νομικών και Κοινωνικών Σπουδών που επιθυμεί να εισαχθεί σε ξενόγλωσση φιλολογία καλείται να δώσει επιπλέον το μάθημα της αντίστοιχης ξένης γλώσσας .Άρα μαθητής της παραπάνω Ομάδας που επιθυμεί να εισαχθεί σε αντίστοιχα ελληνική φιλολογία νακαλείται να δώσει επιπλέον το μάθημα των Λατινικών.
188.	ΚΥRΙΑΚΙ	Πόσο ακόμη θα συνεχίζεται να εισάγονται σε τμήματα αμιγώς Πληροφορικής (Πανεπιστήμια - Πολυτεχνεία) οι μαθητές ΧΩΡΙΣ να εξετάζονται σε μάθημα Πληροφορικής; Χωρίς αμφιβολία θα πρέπει να εξετάζονται στο μάθημα ΑΕΠΠ οι μαθητές της Γ Λυκείου για να αποκτούν πρόσβαση σε τμήματα Πληροφορικής (Πανεπιστημιακά και Πολυτεχνικά) καθώς και σε κάθε τμήμα συναφούς γνωστικού αντικειμένου.
189.	ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ	Πόσο ακόμη θα συνεχίζεται να εισάγονται σε τμήματα αμιγώς Πληροφορικής (Πανεπιστήμια - Πολυτεχνεία) οι μαθητές ΧΩΡΙΣ να εξετάζονται σε μάθημα Πληροφορικής; Χωρίς αμφιβολία θα πρέπει να εξετάζονται στο μάθημα ΑΕΠΠ οι μαθητές της Γ Λυκείου για να αποκτούν πρόσβαση σε τμήματα Πληροφορικής (Πανεπιστημιακά και Πολυτεχνικά) καθώς και σε κάθε τμήμα συναφούς γνωστικού αντικειμένου.
190.	Χρήστου Κωνσταντίνος	Το σχολείο πρέπει να προετοιμάζει τον μαθητή να είναι έτοιμος για ένταξη στην κοινωνία. Με την υποβάθμιση του μαθήματος της Κοινωνιολογίας, ο μαθητής δεν θα είναι αρκετά ενήμερος, ούτε κατάλληλα προετοιμασμένος για διάφορα κοινωνικά ζητήματα. Επίσης, θα μπορούσαν οι μαθητές να έχουν επιλογή όσον αφορά τα μαθήματα των Λατινικών και της Κοινωνιολογίας και να επιλέγουν οι ίδιοι ποιο από τα δύο επιθυμούν για τις Πανελλαδικές. Άσχετα με το ποιο μάθημα θεωρεί ο καθένας σημαντικότερο και τα δύο είναι χρήσιμα και η υποβάθμιση του ενός μόνο προβλήματα μπορεί να φέρει.
191.	ΕΛΕΝΗ Γ.	Αναφορικά με τις ξένες γλώσσες, καλό θα ήταν να υπάρχει μεγαλύτερη σαφήνεια με το θέμα της γενικόλογης ενίσχυσης της διδασκαλίας τους στο Γ. Λύκειο. Θα συνεχίσει το Ελληνικό Λύκειο να εκδίδει Απολυτήρια Λυκείου χωρίς Αγγλικά;Δεν είναι ώρα να σταματήσει το Υπουργείο/Ι.Ε.Π. να αντιμετωπίζουν τα Αγγλικά ως μια ξένη γλώσσα και να δουν ότι είναι το βασικότερο "εργαλείο επιβίωσης" σε όλο τον πλανήτη αναφορικά με τη γνώση και την επικοινωνία; Ένα "εργαλείο" που πρέπει να καλλιεργείται συστηματικά αλλιώς φθίνει για τους περισσοτέρους και οικονομικά ασθενέστερους. Στο Λύκειο η γλώσσα μπορεί να

		χρησιμοποιηθεί ως όχημα για τη διδασκαλία αρκετών άλλων θεματικών ενοτήτων ή μαθησιακών αντικειμένων, για να μην αναφερθούμε στα Ευρωπαϊκά προγράμματα,στα οποία η γλώσσα εργασίας είναι 100% Αγγλικά.Και εννοείται ότι πρέπει να δοθεί η ευκαιρία διδασκαλίας κι άλλων ξένων γλωσσών, αλλά αυτές να παρουσιάζουν κάποια εξέλιξη σε σχέση με το επίπεδο και όχι μετά από 4-5χρόνια να ξαναρχίζουν από το Α1 ή Α2(πράγμα που συχνά χρησιμοποιείται ως δέλεαρ ώστε οι μαθητές να επιλέξουν το ευκολότερο και με λιγότερη δουλειά μαθησιακό αντικείμενο). Θα ήταν πιο ουσιαστικό και ωφέλιμο να συνεχίζεται το καθεστώς του Γυμνασίου ώστε να υπάρχει εξέλιξη και πρόοδος στις Ξένες γλώσσες, ίσως πολύ πιο ουσιαστικό από τα Αγγλικά/παιχνίδι στο Νηπιαγωγείο και την Α Δημοτικού. Τέλος, αναφορικά με το παρόν καθεστώς των Ξένων Γλωσσών πρέπει να επισημανθεί η ελλιπής (ενίοτε και παραπλανητική)ενημέρωση των γονέων/μαθητών από Καθηγητές/Διευθυντές Γυμνασίων για τις επιλογές των Ξ.Γλωσσών στο Λύκειο, καθώς αρκετοί νομίζουν ότι επιλέγουν Β Ξένη γλώσσα, θεωρώντας δεδομένη τη διδασκαλία των Αγγλικών, ενώ δεν είναι.
192.	ΒΚ	Παντελώς ατεκμηρίωτη η κατάργηση της Κοινωνιολογίας από πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα. Στα όρια της ιδεοληπτικής εμμονής και του ρεβανσισμού! Έχετε καταλάβει ότι είμαστε στο 2020 σε μια πολυσύνθετη και συνεχώς μεταβαλλόμενη κοινωνική πραγματικότητα;
193.	Μαρία Κ.	1.Λάθος η αντικατάσταση της κοινωνιολογίας από τα λατινικά, οι νέοι οφείλουν να γνωρίζουν την εξέλιξη της κοινωνίας και όχι να παπαγαλίζουν μεταφράσεις διασκευασμένων κειμένων2. λάθος η συγχώνευση των ομάδων υγείας και θετικών, αφού στα μικρά σχολεία γινόταν συνδιδασκαλία στα κοινά μαθήματα και διδάσκονταν χωριστά μόνο το ένα(το επιχείρημα των πολλών ολιγομελών τμημάτων δεν ισχύει επομένως)3. αναβάθμιση της πληροφορικής δε γίνεται με μια εργασία στο β τετράμηνο4. ποιές είναι οι αλλαγές στην Α και Β τάξη;
194.	Ε. Ελληνας	Η πιο λογική διευθέτηση για μαθητές, εκπαιδευτικούς και πανεπιστήμια είναι να υπάρχει δικαίωμα επιλογής ανάμεσα σε Λατινικά και Κοινωνιολογία. Με αυτό τον τρόπο θα αποφευχθεί το 'ράβε-ξήλωνε' με την εναλλαγή κυβερνήσεων και κυρίως θα ξεχωρίσει η 'ήρα από το στάρι', δηλαδή όσοι μαθητές θέλουν να δηλώσουν Φιλοσοφικές Σχολές και συναφή Τμήματα (που είναι πολύ περισσότερα απ' όσα νομίζουν οι υπέρμαχοι της Κοινωνιολογίας...) θα επιλέξουν τα Λατινικά ενώ οι υπόλοιποι Κοινωνιολογία (για λίγες Σχολές, π.χ. Νομική, θα μπορούσε να υπάρχει δικαίωμα επιλογής του ενός ή του άλλου). Με αυτόν τον τρόπο θα

		παύσει και το φαινόμενο των φοιτητών / φοιτητριών που αποτυγχάνουν να μπουν στην Ψυχολογία αλλά καταλήγουν ανόρεχτοι /-ες στη Φιλολογία...
195.	Βασιλική Δινάκη	Θα είναι πολύ μεγάλη αστοχία αν τελικά το μάθημα της Κοινωνιολογίας αφαιρεθεί από τα μαθήματα της Ομάδας Προσανατολισμού των Ανθρωπιστικών Σπουδών. Καταρχάς η Κοινωνιολογία ενεργοποιώντας την κοινωνιολογική σκέψη και φαντασία των μαθητών και μαθητριών είναι το μάθημα που καλλιεργεί την κριτική σκέψη, αναπτύσσει την κοινωνική ενσυνείδηση και κοινωνική ενσυναίσθηση, ενεργοποιεί την πολιτική δράση συμβάλλοντας έτσι στη δημιουργική ένταξη και παρέμβαση σε ένα πολυπολιτισμικό και συνεχώς μεταβαλλόμενο κοινωνικό περιβάλλον.Επιπλέον, σε όλες τις σύγχρονες δυτικές κοινωνίες υπάρχει σαφής εκπαιδευτικός προσανατολισμός προς την κοινωνική μάθηση-παιδεία οπότε και μια κατάργηση του μαθήματος αυτομάτως μας πηγαίνει κόντρα στο ρεύμα της σύγχρονης εκπαιδευτικής και παιδαγωγικής τάσης. Στη συντριπτική πλειοψηφία των προγραμμάτων σπουδών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης των παραπάνω χωρών δεν λείπει το μάθημα της Κοινωνιολογίας. Όσον αφορά πιο συγκεκριμένα την προετοιμασία των μαθητών και μαθητριών για την πρόσβαση τους σε σχολές του 1ου επιστημονικού πεδίου (ανθρωπιστικών και κοινωνικών σπουδών) θεωρείται τεράστιο έλλειμμα η μη επαφή με το γνωστικό αντικείμενο της Κοινωνιολογίας την οποία και θα συναντήσουν σχεδόν σε οποιοδήποτε αντικείμενο σπουδών. Τέλος, θα ήθελα να αναφέρω ότι είναι πολύ άδικος ο ιδεολογικός στιγματισμός μιας ολόκληρης επιστήμης και κατά συνέπεια πολύ σκληρή η πολιτική της τιμωρία. Παρακαλώ, μην επιτρέψεται να συμβεί αυτό το τεράστιο εκπαιδευτικό ιστορικό λάθος.
196.	Σκαπέτης Κωνσταντίνος	Πόσο ακόμη θα συνεχίζεται να εισάγονται σε τμήματα αμιγώς Πληροφορικής (Πανεπιστήμια - Πολυτεχνεία) οι μαθητές ΧΩΡΙΣ να εξετάζονται σε μάθημα Πληροφορικής; Χωρίς αμφιβολία θα πρέπει να εξετάζονται στο μάθημα ΑΕΠΠ οι μαθητές της Γ Λυκείου για να αποκτούν πρόσβαση σε τμήματα Πληροφορικής (Πανεπιστημιακά και Πολυτεχνικά) καθώς και σε κάθε τμήμα συναφούς γνωστικού αντικειμένου.
197.	ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΤΣΑΒΑΛΑΣ	1. Τα μαθήματα που εξετάζονται πανελλαδικά ως απώτερο σκοπό έχουν να αναδείξουν τους καλύτερους μαθητές για την εισαγωγή στα πανεπιστήμια. 2. Υπάρχουν σαφή κριτήρια για τις κλίσεις και γνώσεις που πρέπει να έχει κάποιος προκειμένου να εισαχθεί σε κάποιο πανεπιστημιακό τμήμα. 3. Αυτός είναι ο λόγος που δεν υπάρχουν τέσσερα μόνο συγκεκριμένα μαθήματα για όλους τους προσανατολισμούς σπουδών στα οποία θα

		εξετάζονται γενικά οι μαθητές για να εισαχθούν σε οποιαδήποτε σχολή. 4. Οι υποψήφιοι γιατροί εξετάζονται στη βιολογία γιατί είναι σχετική με το αντικείμενό τους επιστήμη, οι υποψήφιοι οικονομολόγοι στις αρχές οικονομικής θεωρίας για τον ίδιο λόγο και προφανώς οι υποψήφιοι φιλόλογοι στα αρχαία ελληνικά. ΕΡΩΤΗΣΗ: Πώς είναι δυνατόν λοιπόν οι υποψήφιοι κοινωνιολόγοι, πολιτικοί επιστήμονες και ψυχολόγοι (ένα περιζήτητο τμήμα) να μην εξετάζονται στην κοινωνιολογία; Ποιο είναι το αντικείμενο που εξετάζεται για παράδειγμα ένας υποψήφιος ψυχολόγος και είναι σχετικό με το πρόγραμμα σπουδών του; Ο αναγνώστης ας απαντήσει σε αυτή την ερώτηση, σκεπτόμενος βέβαια πως ο συγκεκριμένος μαθητής μετά από τέσσερα χρόνια θα πρέπει να βοηθά παιδιά ή ενηλίκους να αντιμετωπίσουν προβλήματα. Θα επισκεπτόσασταν ένα γιατρό που πέρασε στην Ιατρική εξεταζόμενος σε αρχαία και λατινικά; Δεν πρέπει με κάποιο τρόπο ο ψυχολόγος, ο κοινωνιολόγος, ο πολιτικός επιστήμονας και οποιοσδήποτε άλλος να αποδεικνύει ότι έχει τις γνώσεις και το ενδιαφέρον για το αντικείμενο που θα σπουδάσει; Ασφαλώς και πρέπει να παραμείνει η κοινωνιολογία ως πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα για τους λόγους που εξέθεσα παραπάνω.
198.	Σενέκας	Η απόφαση της Κυβέρνησης για την επαναφορά των Λατινικών στο Λύκειο ως πανελλαδικώς εξεταζόμενου μαθήματος θα οδηγήσει στην αναβάθμιση των κλασικών και ανθρωπιστικών σπουδών στα σχολεία.Η Κοινωνιολογία είναι ένα ενδιαφέρον και χρήσιμο μάθημα, όπως όλα τα μαθήματα, αλλά είναι ακατάλληλο για εξέταση σε πανελλαδικό επίπεδο.Οι μαθητές αυτής της ηλικίας δεν είναι παιδαγωγικά έτοιμοι για εξέτασή τους σε αυτό το μάθημα λόγω της δυσκολίας που παρουσιάζει γενικότερα η Κοινωνιολογία και της ανυπαρξίας κατάλληλου βιβλίου για εξέταση στις πανελλαδικές εξετάσεις.Το βιβλίο είναι γραμμένο για διδασκαλία στη Γ΄Λυκείου και όχι για Πανελλαδικές εξετάσεις. Στις απαιτήσεις αυτού του μαθήματος είναι πιο εύκολο να ανταποκριθούν οι φοιτητές, οι οποίοι θα έχουν αναπτύξει πιο ώριμη, κριτική σκέψη.Τα Λατινικά είναι απαραίτητα για την εισαγωγή των φοιτητών στις φιλοσοφικές και νομικές σχολές.Τυχόν αστοχίες του υπάρχοντος διδακτικού υλικού μπορούν να διορθωθούν.
199.	Άγγελος, Μαργαρίτα, Κωνσταντίνα	Είμαστε μαθητές της Β΄ τάξης στο 24ο Λύκειο της Θεσσαλονίκης. Με αφορμή το πρόσφατο νομοσχέδιο του υπουργείου Παιδείας, το οποίο κατατίθεται στη Βουλή την μεθεπόμενη εβδομάδα, θέλουμε να διατυπώσουμε τις δικαιολογημένες ενστάσεις μας. Όπως γνωρίζετε, τα παιδιά τα οποία φοιτούν κάθε

		χρόνο στην Γ΄ Λυκείου καλούνται να αντιμετωπίσουν όχι μόνο το άγχος των επικείμενων Πανελλαδικών εξετάσεων και τις ατελείωτες ώρες μελέτης αλλά και τα μαθήματα του σχολείου τους στα οποία θα βαθμολογηθούν και θα δώσουν ενδοσχολικές εξετάσεις.Για αυτόν ακριβώς το λόγο θεωρούμε απαράδεκτη την εισαγωγή της Ιστορίας και των Μαθηματικών ως κόντρα μαθήματα.Η διαφωνία μας αυτή πηγάζει από τη σκέψη πως τα δύο μαθήματα αυτά όχι μόνο δεν συνδέονται με τα υπόλοιπα εξεταζόμενα μαθήματα αλλά και ο βαθμός δυσκολίας τους είναι πολύ υψηλός.Έχουμε, λοιπόν, την απορία: πως μπορεί ένας μαθητής ο οποίος όλη τη χρονιά προετοιμάζεται για συγκεκριμένα μαθήματα, με τη δική τους δυσκολία το καθένα, να ανταποκριθεί σε ένα ακόμα γνωρίζοντας παράλληλα πως η επίδοση του σε αυτό θα καθορίσει εν μέρει την εισαγωγή του στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση; Η αγωνία μας μοιράζεται και από χιλιάδες άλλα παιδιά τα οποία, δυστυχώς, θα βρεθούν σε αυτή τη θέση.Ελπίζουμε, γνωρίζοντας την ευαισθησία σας σε τέτοια ζητήματα, να εισακούσετε τις εκκλήσεις όλων και με γνώμονα τη λογική να αποσύρετε την διάταξη για το κόντρα μάθημα, το οποίο παει... κόντρα στις προσπάθειες μας.Με εκτίμηση, Άγγελος, Μαργάριτα, Κωνσταντίνα
200.	ΣΤΑΜΟΣ ΔΙΑΜΑΝΤΑΣ	Η παιδεία δεν είναι για αλλαγές από τον κάθε Υπουργό και μάλιστα χωρίς ευρεία συναίνεση και κατάθεση νομοσχεδίου στην παρούσα συγκυρία όπου υπάρχει περιορισμός ελευθεριών.Προτείνω να παραμείνει το μάθημα της Κοινωνιολογίας ως απαραίτητο μάθημα για τη σημερινή κοινωνία γιατί βοηθάει στην ερμηνεία και κατανόηση των κοινωνικών γεγονότων.
201.	Άγγελος, Μαργαρίτα, Κωνσταντίνα	Είμαστε μαθητές της Β΄ τάξης στο 24ο Λύκειο της Θεσσαλονίκης. Με αφορμή το πρόσφατο νομοσχέδιο του υπουργείου Παιδείας, το οποίο κατατίθεται στη Βουλή την μεθεπόμενη εβδομάδα, θέλουμε να διατυπώσουμε τις δικαιολογημένες ενστάσεις μας. Όπως γνωρίζετε, τα παιδιά τα οποία φοιτούν κάθε χρόνο στην Γ΄ Λυκείου καλούνται να αντιμετωπίσουν όχι μόνο το άγχος των επικείμενων Πανελλαδικών εξετάσεων και τις ατελείωτες ώρες μελέτης αλλά και τα μαθήματα του σχολείου τους στα οποία θα βαθμολογηθούν και θα δώσουν ενδοσχολικές εξετάσεις.Για αυτόν ακριβώς το λόγο θεωρούμε απαράδεκτη την εισαγωγή της Ιστορίας και των Μαθηματικών ως κόντρα μαθήματα.Η διαφωνία μας αυτή πηγάζει από τη σκέψη πως τα δύο μαθήματα αυτά όχι μόνο δεν συνδέονται με τα υπόλοιπα εξεταζόμενα μαθήματα αλλά και ο βαθμός δυσκολίας τους είναι πολύ υψηλός.Έχουμε, λοιπόν, την απορία: πως μπορεί ένας μαθητής ο οποίος όλη τη χρονιά προετοιμάζεται

		για συγκεκριμένα μαθήματα, με τη δική τους δυσκολία το καθένα, να ανταποκριθεί σε ένα ακόμα γνωρίζοντας παράλληλα πως η επίδοση του σε αυτό θα καθορίσει εν μέρει την εισαγωγή του στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση; Η αγωνία μας μοιράζεται και από χιλιάδες άλλα παιδιά τα οποία, δυστυχώς, θα βρεθούν σε αυτή τη θέση.Ελπίζουμε, γνωρίζοντας την ευαισθησία σας σε τέτοια ζητήματα, να εισακούσετε τις εκκλήσεις όλων και με γνώμονα τη λογική να αποσύρετε την διάταξη για το κόντρα μάθημα, το οποίο παει... κόντρα στις προσπάθειες μας.Με εκτίμηση, Βασιλείου ΆγγελοςΑνδριανοπούλου ΜαργαρίταΑνδριώτη Κωνσταντίνα
202.	Δημήτριος	Να διατηρήσουν τα 7ωρα μαθήματα στην Γ Λυκείου. Ήταν η πιο πετυχημένη αλλαγή που έγινε και που άργησε να έρθει. Το δημόσιο σχολείο μπορεί να δώσει τις απαραίτητες γνώσεις στον μαθητή προκειμένου να γράψει άριστα στις πανελλαδικές εξετάσεις χωρίς φροντιστήριο. Εφόσον ο καθηγητής έχει την γνωστική και διδακτική επάρκεια.Όχι στην ενοποίηση δεύτερου και τρίτου επιστημονικού πεδίου στη Γ΄ Λυκείου.Όχι άλλα μαθήματα γενικής παιδείας στην Γ΄ Λυκείου .Θα έπρεπε να μην υπάρχουν ούτε τα θρησκευτικά. Τι σημαίνει κόντρα μάθημα; Αυτό που κανείς δεν διαβάζει και απλά υπάρχει για να αυξηθούν οι ώρες των καθηγητών.
203.	Elpida	Η Κοινωνιολογία δεν πρέπει να αποσυρθεί, αυτό δηλώνει οπισθοδρομική τακτική και άκρως συντηρητική.Μας δόθηκε η ευκαιρία να αναδειχθεί το μάθημα μας ,είχαμε παλέψει για αυτό και πάτε να τα γκρεμισετε όλα, δε θα το επιτρέψουμε! Αποσύρετε το νομοσχέδιο σας!
204.	Μαρία Ο. Π.	Για ακόμα μια φορά παρατηρούμε το παράδοξο να εισάγονται μαθητές σε τμήματα αμιγώς Πληροφορικής (Πανεπιστήμια-Πολυτεχνεία) χωρίς να εξετάζονται σε μάθημα Πληροφορικής. Οι μαθητές της Γ' Λυκείου θα πρέπει να εξετάζονται στο μάθημα ΑΕΠΠ για να αποκτούν πρόσβαση σε τμήματα Πληροφορικής καθώς και σε κάθε τμήμα συναφούς γνωστικού αντικειμένου.
205.	ΓΕΩΡΓΙΑΚΑΚΗ ΙΩΑΝΝΑ	Ποιο το όφελος των Λατινικών..μιας ''νεκρής'' γλώσσας..πού χρειάζεται η παπαγαλία 20 κειμένων..και 10 κανόνων..σε ποιες σχολές χρειάζονται τα λατινικά?Τι προσφέρουν ακριβώς??Τι διδάσκει η κοινωνιολογία γνωρίζετε??Προφανώς όχι για να την αποσύρετε..ΟΠΙΣΘΟΔΡΟΜΗΣΗ λέγεται αυτό και ΕΠΟΥΔΕΝΙ ΑΝΑΒΆΘΜΙΣΗ!!!!!!!!!!Ενημερωθείτε λίγο σωστά και σταματήστε επιτέλους να νοιάζεστε μόνο εξυπηρέτηση συμφέροντων..Υπουργός παιδείας είστε φροντίστε σωστά το μέλλον των παιδιών μας... Το πιο τραγικό νομοσχέδιο που έχει υπάρξει!!!!!!!!!!

206.	ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΚΟΥΜΟΥΝΔΟΥΡΟΣ	Είμαι 30 χρόνια στη Βθμια εκπαίδευση και γνωρίζω πόσο σημαντική είναι η κοινωνιολογική σκέψη για την εξέλιξη νέων ανθρώπων και την κοινωνικοποίηση των μαθητών. Θεωρώ μέγα λάθος την αντικατάσταση της Κοινωνιολογίας από τη Θεωρητική κατεύθυνση στη Γ Λυκείου και τον ιδεολογικό χρωματισμό μιας ολόκληρης επιστήμης που επιχειρείται συντεχνιακά από ορισμένους κύκλους και που σε παγκόσμιο επίπεδο και κυρίως στις ΗΠΑ η κοινωνιολογία και η έρευνα είναι σε υψηλό επίπεδο. Εξάλλου όπως ακριβώς αναφέρει το πρόγραμμα σπουδών της κοινωνιολογίας της Γ Λυκείου, το οποίο υπογράφει και σωστά η Υφυπουργός κα Ζαχαράκη αναφέρει:Γενικός σκοπός του μαθήματος είναι η αξιοποίηση της κοινωνιολογικής σκέψης και των κοινωνιολογικών εργαλείων για τη βαθύτερη κατανόηση της δυναμικής της κοινωνίας, την ανάπτυξη της αυτογνωσίας και της κοινωνικής συνείδησης, με απώτερο στόχο τη δημιουργική ένταξη και παρέμβαση σε ένα πολυπολιτισμικό και συνεχώς μεταβαλλόμενο κοινωνικό περιβάλλον.Ειδικότερα, με τη διδασκαλία της Κοινωνιολογίας, επιδιώκεται οι μαθητές και οι μαθήτριες: Να αποκτήσουν κοινωνικές ικανότητες, γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις, ώστε να βοηθηθούν στην ένταξή τους σε μια σύγχρονη δημοκρατική, πλουραλιστική και υπό εξέλιξη πολυπολιτισμική κοινωνία. Να αναπτύξουν κριτική κοινωνική σκέψη στην ανάλυση των κοινωνικών φαινομένων, διαδικασιών, προβλημάτων, κοινωνικών μηνυμάτων και πολλαπλών ερεθισμάτων, που χαρακτηρίζουν την κοινωνία της πληροφορίας. Να αναπτύξουν κοινωνιογνωσία, συνειδητοποιώντας τις επιδράσεις της κοινωνίας στη συμπεριφορά τους αλλά και τις επιδράσεις της συμπεριφοράς τους στον κοινωνικό τους περίγυρο και στην κοινωνία. Να συμβάλουν στον μετασχηματισμό και την αναβάθμιση της κοινωνικής οργάνωσης, στο πλαίσιο μιας δημοκρατικής, πλουραλιστικής κοινωνίας. Να διαμορφώσουν κοινωνική συνείδηση και να υιοθετήσουν συλλογικές πρακτικές για την πρόληψη και αντιμετώπιση των κοινωνικών προβλημάτων που απειλούν τον τόπο, την κοινωνία, τον κόσμο και τον πλανήτη μας. Να εξοικειωθούν με την κοινωνιολογική προσέγγιση και τα κοινωνιολογικά εργαλεία, που χρησιμοποιούνται για την ανάλυση των κοινωνικών φαινομένων, διαδικασιών και προβλημάτων. Να εφαρμόζουν την κοινωνιολογική προσέγγιση στην ανάλυση και την αντιμετώπιση των καθημερινών προβλημάτων. Να μάθουν να αξιοποιούν, να αξιολογούν και να ερμηνεύουν κοινωνιολογικά τα δεδομένα και τις πληροφορίες που αντλούν από διαφορετικές πηγές πληροφόρησης. Να συνειδητοποιήσουν ότι κάθε

		κοινωνία και τα μέλη της έχουν σταθερά χαρακτηριστικά αλλά παράλληλα υπόκεινται σε συνεχείς μεταβολές, εντάσεις και συγκρούσεις. Να αναπτύξουν σεβασμό για τη διαφορετικότητα και την κάθε μορφής ετερότητα, καθώς και να υποστηρίζουν τη διαπολιτισμικότητα σε μια ενταξιακή κοινωνία, σε τοπικό, εθνικό και παγκόσμιο επίπεδο. Να προβληματιστούν με τις κοινωνικές επιδράσεις των νέων τεχνολογιών και της επιστήμης στους τρόπους παραγωγής, στην εργασία, καθώς και στις κοινωνικές σχέσεις και τους κοινωνικούς θεσμούς.ΑΝ ΛΑ ΑΥΤΑ ΔΕΝ ΣΥΝΗΓΟΡΟΥΝ ΩΣΤΕ ΝΑ ΑΛΛΑΞΕΙ ΑΠΟΦΑΣΗ ΤΟ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΚΑΙ ΤΕΛΕΥΤΑΙΑ ΣΤΙΓΜΗ, ΤΙ ΑΛΛΟ ΝΑ ΠΟΥΜΕ;
207.	Δημήτρης Γ.	Θα ήθελα να κάνω ορισμένα σχόλια και να θέσω κάποια ερωτήματα για την αντικατάσταση του μαθήματος της Κοινωνιολογίας από τα Λατινικά. Σε σχέση με τη διδακτική διάσταση του ζητήματος, έχουν γραφτεί πολλά σχόλια που αναδεικνύουν την αναγκαιότητα διατήρησης της Κοινωνιολογίας. Αναφορικά με την πρόσβαση σε Πανεπιστημιακά Τμήματα, η εκμάθηση των Λατινικών είναι απαραίτητη μόνο για τη φοίτηση σε ορισμένα τμήματα της Φιλοσοφικής, σε αντίθεση με την Κοινωνιολογία που σχετίζεται με όλες τις Πανεπιστημιακές Σχολές (ακόμα και η Αρχιτεκτονική έχει το μάθημα Αστική Κοινωνιολογία). Όλα αυτά έχουν αναλυθεί επαρκώς από τους προηγούμενους σχολιαστές.Εδώ θα ήθελα να αναφερθώ στην ασυνέχεια της εκπαιδευτικής πολιτικής. Οι κοινωνικές επιστήμες στο σχολείο αναβαθμίστηκαν την εποχή των μνημονίων. Επί κυβερνήσεως Σαμαρά-Βενιζέλου εισάγονται τα μαθήματα της Πολιτικής Παιδείας στην Α΄ και Β΄ τάξη Λυκείου και το μάθημα Βασικές Αρχές Κοινωνικών Επιστημών, ως μάθημα Προσανατολισμού των Ανθρωπιστικών-Κοινωνικών Σπουδών στη Β΄ τάξη. Παράλληλα, σχεδιάστηκε επί υπουργίας Αρβανιτόπουλου, η εισαγωγή του μαθήματος Στοιχεία Κοινωνικών Επιστημών, ως μάθημα πανελλαδικώς εξεταζόμενο του Προσανατολισμού Κοινωνικών Οικονομικών Πολιτικών Σπουδών της Γ΄ τάξης, που θεσμοθετήθηκε επί υπουργίας Λοβέρδου με το ΦΕΚ 157 Β/ 22-01-2015, με συγκεριμένο πρόγραμμα σπουδών και διδακτική ύλη, μόλις τρεις μέρες πριν από τις εκλογές που έγιναν 25/01/2015. Η προηγούμενη Κυβέρνηση με καθυστέρηση τριών ετών ακολούθησε ανάλογη πολιτική και εισήγαγε το μάθημα της Κοινωνιολογίας ως πανελλαδικά εξεταζόμενο, διατηρώντας παράλληλα τα υπόλοιπα μαθήματα κοινωνικών επιστημών στο Λύκειο, που είχαν εισαχθεί επί υπουργίας Αρβανιτόπουλου. Η σημερινή κυβέρνηση δείχνει ασυνεπής με την πολιτική επιλογή που είχε

		εισάγει η συγκυβέρνηση Ν.Δ.-ΠΑ.ΣΟ.Κ. και εφαρμόστηκε και στην περίοδο διακυβέρνησης ΣΥ.ΡΙΖ.Α-ΑΝ.ΕΛ. Γιατί το νομοσχέδιο ανατρέπει μία πολιτική που αναγνωρίζει τη σπουδαιότητα των κοινωνικών επιστημών και σχεδιάστηκε από το 2012;Προτείνω τη διδασκαλία και των δύο μαθημάτων ως πανελλαδικά εξεταζόμενων, τη δυνατότητα επιλογής από τους μαθητές του ενός ή και των δύο, σε σχέση με τις σχολές που θα επιλέξουν.
208.	Νίκος	Αξιότιμη κ. Υπουργέ χαιρετίζω το νομοσχέδιο σας σε αρκετά σημεία του. Έχετε θεσμικό ρόλο και έτσι θα πρέπει να αποφασίζετε. Είστε Υπουργός Παιδείας στο σύνολο της παιδείας (πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια, τριτοβάθμια) και θα πρέπει να ξεκινάτε από την ίδια αφετηρία για όλες τις βαθμίδες, για όλους τους μαθητές και για όλους τους εκπαιδευτικούς. Υποκειμενικά κριτήρια σε υπουργό παιδείας προς τη μια ή την άλλη κατεύθυνση δεν χωρούν, η θεσμικά επιβεβλημένη στάση των ίσων αποστάσεων από την αναδιαμόρφωση των προγραμμάτων σπουδών της Γ Λυκείου πρέπει να κρατηθεί στο ακέραιο.Πολύ εύστοχα δίνετε το δικαίωμα επιλογής μεταξύ Μαθηματικών-Βιολογίας στους μαθητές/μαθήτριες των θετικών σπουδών, παραλείψατε όμως το δικαίωμα επιλογής Κοινωνιολογίας-Λατινικών από τους μαθητές των ανθρωπιστικών σπουδών, ανάλογα με το αντικείμενο σπουδών που επιθυμούν να ακολουθήσουν οι μαθητές/μαθήτριες στη τριτοβάθμια εκπαίδευση. Υπάρχει άνιση αντιμετώπιση μεταξύ των μαθητών/μαθητριών των Ανθρωπιστικών Σπουδών και των Θετικών Σπουδών.Εντέχνως στο πολυνομοσχέδιο αλλάξατε και τον όνομα του πρώτου επιστημονικού πεδίου από Ανθρωπιστικών, Νομικών και Κοινωνικών Επιστημών σε σκέτο Ανθρωπιστικών Σπουδών. Με αυτές τις αλλαγές κ. Υπουργέ δημιουργείτε ΟΡΦΑΝΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ, αφαιρείτε το γνωστικό αντικείμενο (Κοινωνιολογία), τον σύνδεσμο, μεταξύ δευτεροβάθμιας και τριτοβάθμιας εκπαίδευσης από το πρώτο επιστημονικό πεδίο.Αλήθεια κ. υπουργέ γιατί παραμένουν οι ακόλουθες σχολές Κοινωνιολογίας, Κοινωνικής Ανθρωπολογίας, Νομικής, Πολιτικών Επιστημών, Εκπαίδευσης, Κοινωνικής Πολιτικής, Κοινωνικής Εργασίας, Δημόσιας Διοίκησης, Διεθνών και Ευρωπαϊκών Σπουδών, Δημοσιογραφίας, Ψυχολογίας στο πρώτο επιστημονικό πεδίο;Αφού και το βασικό μάθημα (κοινωνιολογία) που χρειάζονται οι μαθητές/μαθήτριες για την εισαγωγή στο πανεπιστήμιο το καταργείτε και τον τίτλο του πρώτου επιστημονικού πεδίου αλλάζετε. Όχι κ. υπουργέ δεν έχετε κανένα δικαίωμα να δημιουργείτε ορφανές επιστήμες, η κάθε επιστήμη στην τριτοβάθμια εκπαίδευση πρέπει να έχει

		το γνωστικό της αντικείμενο στα πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα.Πραγματικά κ. Υπουργέ ψάχνω να βρω έναν λόγο για να δικαιολογήσω τον τρόπο δράσης σας ως προς την κατάργηση της κοινωνιολογίας από πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα, μάταια όμως, κάθε προσπάθεια μου πέφτει στο κενό. Επιστρατεύω ακόμα και τους ιδεατούς τύπους του Βέμπερ, μα τα ψήγματα βοήθειας που μου παρέχουν είναι ελάχιστα.Και πάλι κ. Υπουργέ θα πω, πως είστε Υπουργός ΟΛΗΣ της ΠΑΙΔΕΙΑΣ, δεν είστε περισσότερο υπουργός τους ενός επιστημονικού κλάδου και λιγότερο του άλλου. Αντιμετωπίστε την κοινωνιολογία όπως και τις άλλες επιστήμες, δώστε τη θέση που της αξίζει στα πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα.
209.	Μαρία Μαργαρίτη	Η ομάδα προσανατολισμού "ανθρωπιστικών σπουδών" θα πρέπει να ονομάζεται "ανθρωπιστικών κ κοινωνικών σπουδών" καθώς μεγάλο μέρος των σχολών που περιλαμβάνει ανήκουν στις κοινωνικές επιστήμες.Απαραίτητη επομένως προϋπόθεση είναι τουλάχιστον η επιλογή του μαθήματος της κοινωνιολογίας, με υψηλό συντελεστή βαρύτητας, για όσους μαθητές στοχεύουν σε Σχολές Νομικής, Κοινωνιολογίας, Ανθρωπολογίας, Πολιτικών Επιστημων, Δημοσιογραφίας κ σε πολλές άλλες Σχολές ακόμη των Κοινωνικών Επιστημών αλλά και σε Στρατιωτικές Σχολές και Σχολές Αστυνομίας. Η κοινωνιολογία είναι άμεσα συνδεδεμένη με το αντικείμενο των συγκεκριμένων σχολών, κ με πολλών ακόμη πανεπιστημιακών σχολών άλλων επιστημών, και αποτελεί ένα χρήσιμο εφόδιο των μαθητών για την ακαδημαϊκή τους πορεία και όχι μόνο.Σημαντική επίσης είναι η ενίσχυση της διδασκαλίας του μαθήματος της β λυκείου, Βασικές Αρχές Κοινωνικών Επιστημων, που αποτελεί εισαγωγή στις κοινωνικές επιστήμες κ θα έπρεπε να διδάσκεται κ σε μαθητές που επιλέγουν την κατεύθυνση της οικονομίας καθώς κ η συγκεκριμένη επιστήμη είναι μια εκ των κοινωνικών επιστημών.Αναρωτηθείτε σας παρακαλώ γιατί όλες οι σύγχρονες, αναπτυγμένες χώρες κ όχι μόνο ενισχύουν τη διδασκαλία των κοινωνικών επιστημών ενώ η Ελλάδα διεκδικεί για ακόμη μια φορά μία αρνητική πρωτιά...Ευχαριστώ πολύ
210.	Γεώργιος Τσαλικίδης	Α. Αλλαγές στο πρόγραμμα του σχολείουΚατανομή ωρών διδασκαλίας: Ενισχύεται η διδασκαλία της ΠληροφορικήςΣε πιο ακριβώς σημείο έγινε η ενίσχυση της διδασκαλίας της Πληροφορικής;Θέλουμε πραγματική ενίσχυση της διδασκαλίας της Πληροφορικής σε όλες τις βαθμίδες χθες! Τουλάχιστον 2 ώρες σε κάθε τάξη στο Δημοτικό, 2 ώρες σε κάθε τάξη στο Γυμνάσιο, 2 ώρες την Εισαγωγή στις Αρχές της Επιστήμης των Η/Υ στη Β Λυκείου και να εξετάζονται σε μάθημα πληροφορικής (ΑΕΠΠ) οι μαθητές επιλέγουν

		σχολές Μηχανικών Πληροφορικής (Τουλάχιστον).Ο Πρωθυπουργός να πάρει άμεσα θέση για την αναβάθμιση της πληροφορικής που εξήγγειλε στη ΔΕΘ Θεσσαλονίκης!
211.	Σιαφάκας Γεώργιος	Είναι σημαντικό να προβλεφθεί ενας τρόπος οι μαθητές που θέλουν να εισαχθούν σε σχολές αμιγώς πληροφορικής να εξεταζονται στο μάθημα ΑΕΠΠ ή σε ένα αντίστοιχο μάθημα πληροφορικής. Αυτό μπορεί να γίνει είτε με δυνατότητα επιλογής χημεία /πληροφορική στην ομαδα θετικών σπουδών για αυτές τις σχολές ή αυτές οι σχολές να είναι διαθέσιμες μόνο από το τέταρτο πεδίο. Είναι απόφοιτος πληροφορικής ΑΠΘ με έτος εισαγωγής 1999,οι ώρες της χημείας που έκανα σε σχολείο και φροντιστήριο και οι γνώσεις που πήρα δε μου χρειάστηκαν πουθενά. Πέρα από τις σχολές πληροφορικής (ΑΕΙ και πολυτεχνεία αντίστοιχα) υπάρχουν και άλλες σχολές (κυρίως πολυτεχνείο) που είχαν δηλώσει ότι θα προτιμούσαν η εισαγωγή των φοιτητών σε αυτές να εξαρτάται από εξέταση μάθηματος πληροφορικής.
212.	Πανελλήνια Ένωση Αναπληρωτών Δευτεροβάθμιας	Επίθεση της κυβέρνησης στο δημόσιο σχολείο!Η Π.Ε.Α.Δ. με αφορμή τις εκπεφρασμένες προθέσεις της πολιτικής ηγεσίας του Υπουργείου Παιδείας, μείωσης των 7ωρων μαθημάτων προσανατολισμού στη Γ’ Λυκείου, έχει να κάνει τις εξής διαπιστώσεις: • Η εφαρμογή των 7ωρων μαθημάτων στα μαθήματα προσανατολισμού της Γ’ Λυκείου, με δεδομένο ότι η φοίτηση στην τάξη αυτή οδηγεί στις πανελλαδικές εξετάσεις, απέδειξε πως το δημόσιο σχολείο μπορεί να ανταποκριθεί στις απαιτήσεις αυτές με την χρονική άνεση και την πληρότητα που οι εξετάσεις αυτού του επιπέδου απαιτούν! • Στα δημόσια σχολεία φοιτά η συντριπτική πλειοψηφία των παιδιών των λαϊκών οικογενειών και της μεσαίας τάξης που τόσο δοκιμάστηκαν στα «πέτρινα» χρόνια των μνημονίων! • Οι συνάδελφοι που διδάσκουν τα μαθήματα προσανατολισμού –κατά γενική ομολογία- είναι ικανοποιημένοι από την απόδοση του έργου τους μετά την καθιέρωση του 7ώρου! • Κάθε συζήτηση που σχετίζεται με την κατάργηση των 7ωρων μαθημάτων προσανατολισμού δεν μπορεί παρά να εκπορεύεται από εκείνους που επιθυμούν να εμπορευτούν αυτό που το δημόσιο σχολείο απέδειξε φέτος ότι μπορεί να προσφέρει: άνεση χρόνου, πληρότητα και εγκυρότητα στην προετοιμασία των μαθητών/τριών για τις επικείμενες πανελλαδικές εξετάσεις! • Κάθε συζήτηση που σχετίζεται με την κατάργηση των 7ωρων μαθημάτων προσανατολισμού στρέφεται στην ουσία εναντίον του δημόσιου σχολείου!

		• Κάθε συζήτηση που σχετίζεται με την κατάργηση των 7ωρων μαθημάτων προσανατολισμού στρέφεται εν τέλει εναντίον των δεκάδων χιλιάδων οικογενειών που θα κληθούν να αναζητήσουν έτι περαιτέρω ακριβές ιδιωτικές υπηρεσίες για να αντικαταστήσουν μια δημόσια δωρεάν παροχή!Καλούμε την πολιτική ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας να συναισθανθεί την ευθύνη της απέναντι στους μαθητές, τις μαθήτριες και στις οικογένειές τους πριν προχωρήσει στην ματαίωση ενός επιβεβαιωμένα θετικού μέτρου, αυτού της θέσπισης των 7ωρων μαθημάτων προσανατολισμού!
213.	Νικος Ι.	Η βασίλισσα που αγαπούσε τα τριαντάφυλλα μας άφησε,ο χρόνος κύλησε ,τα τριαντάφυλλα γέμισαν αγκάθια,μαράθηκαν ώσπου μια μέρα όλα επανήλθαν υπηρετώντας τις ανάγκες μιας εποχής,στην οποία όλοι μιλούσαν χωρίς να λένε τίποτα.Η παρ. 3 του άρθρου 2 του ν. 4186/2013 αντικαταστάθηκε και ο Οράτιος παρέμεινε εξόριστος στην γη των Ποντίων
214.	ΔΗΜΗΤΡΗΣ Τ,	Πόσο ακόμη θα συνεχίζεται να εισάγονται σε τμήματα αμιγώς Πληροφορικής(Πανεπιστήμια - Πολυτεχνεία) οι μαθητές ΧΩΡΙΣ να εξετάζονται σε μάθημα Πληροφορικής;Χωρίς αμφιβολία θα πρέπει να εξετάζονται στο μάθημα ΑΕΠΠ οι μαθητές της Γ Λυκείου για να αποκτούν πρόσβαση σε τμήματα Πληροφορικής(Πανεπιστημιακά και Πολυτεχνικά) καθώς και σε κάθε τμήμα συναφούς γνωστικού αντικειμένου.
215.	Σοφια Μ.	Καλήμερα προσωπικα απαραδεκτη τη ματαθεση ενος νομοσχεδιου για την εκπαιδευση χωρις τη συμβολη των ειδικων πανω στα εκπαιδευτικα ζητηματα.Σας παρακολουθω ολη τηννπεριοσο της καραντινας και θεση δεν παιρνετε για κανενα ζητημα που αφορα τα σχολεια χωρις να αναφερετε οτι θα ρωτηαετε τους ειδικους....αρα αναγνωριζετε την επιστημονικοτητα τους και τη συμβολη τους στην αντιμετωπιση αυτου του πρωτογνωρου φαινομενου...γιατι λοιπον δεν κανετε κατι ανλογο και για την οργανωση του εκπαοδευτικου ζητηματος;;;Θεωρειται λτι η παιδεια των παιδιων δεν ειναι θεμα ζωη ςκαο θανατου;;;Συνεχως αναφερετε τις ευχεριατιες σας για ροτς εκπαιδευτικους εν μεσω πανδηλιας....ποιο ειναι το αντικρυσμα σας...Η περιθωριοιποοιηση των κοινωνικων επιστημων απο την εκπαιδευση;;;Λετε θα αναβαθμισετε το εκπαοδευτικο συστημα απο τις χαμηλοτερες βαθμιδες...εισαγετε λοιπον τους κοινωνικους επιστημονες απο το Νηπιαγωγειο....ή τουλαχιστον στην Ε και Στ Δημοτικου οπου τα παιδια αυτα ειναι καινοι βασικοι φορεις των παραααβατικων συμπεριφορων στο Γυμνασιο μιας και βρισκονται ηλικιακα στην αρχη της εφηβας...ρωτηστε τους ειδικους για την αντιμετωπιση του σχολικου εκφοβισμου...δεν νομιζω σημερα στην αναζητηση του

		φαρμακου για τον ιο το Υπουργειο Υγειας να μην συμβουλευτει τους αρμοδιους..πι Κοινωνικοι επιστημονες δεν ειναι αρμοδιοι για την αντιμετωπιση κεθε κοινωνικης παθογενειας;;;Παρακαλω ανακαλεστε σε συνολο το εν λογο νομοσχεδι και ελατε σε εναν διαλογο με τους αρμοδιους φορεις!
216.	Σοφια Μ.	Καλήμερα προσωπικα απαραδεκτη τη καταθεση ενος νομοσχεδιου για την εκπαιδευση χωρις τη συμβολη των ειδικων πανω στα εκπαιδευτικα ζητηματα.Σας παρακολουθω ολη τηννπεριοσο της καραντινας και θεση δεν παιρνετε για κανενα ζητημα που αφορα τα σχολεια χωρις να αναφερετε οτι θα ρωτηαετε τους ειδικους....αρα αναγνωριζετε την επιστημονικοτητα τους και τη συμβολη τους στην αντιμετωπιση αυτου του πρωτογνωρου φαινομενου...γιατι λοιπον δεν κανετε κατι ανλογο και για την οργανωση του εκπαοδευτικου ζητηματος;;;Θεωρειται λτι η παιδεια των παιδιων δεν ειναι θεμα ζωη ςκαο θανατου;;;Συνεχως αναφερετε τις ευχεριατιες σας για ροτς εκπαιδευτικους εν μεσω πανδηλιας....ποιο ειναι το αντικρυσμα σας...Η περιθωριοιποοιηση των κοινωνικων επιστημων απο την εκπαιδευση;;;Λετε θα αναβαθμισετε το εκπαοδευτικο συστημα απο τις χαμηλοτερες βαθμιδες...εισαγετε λοιπον τους κοινωνικους επιστημονες απο το Νηπιαγωγειο....ή τουλαχιστον στην Ε και Στ Δημοτικου οπου τα παιδια αυτα ειναι καινοι βασικοι φορεις των παραααβατικων συμπεριφορων στο Γυμνασιο μιας και βρισκονται ηλικιακα στην αρχη της εφηβας...ρωτηστε τους ειδικους για την αντιμετωπιση του σχολικου εκφοβισμου...δεν νομιζω σημερα στην αναζητηση του φαρμακου για τον ιο το Υπουργειο Υγειας να μην συμβουλευτει τους αρμοδιους..πι Κοινωνικοι επιστημονες δεν ειναι αρμοδιοι για την αντιμετωπιση κεθε κοινωνικης παθογενειας;;;Παρακαλω ανακαλεστε σε συνολο το εν λογο νομοσχεδι και ελατε σε εναν διαλογο με τους αρμοδιους φορεις!
217.	Σοφια Μ.	Καλήμερα προσωπικα θεωρω απαραδεκτη τη καταθεση ενος νομοσχεδιου για την εκπαιδευση χωρις τη συμβολη των ειδικων πανω στα εκπαιδευτικα ζητηματα.Σας παρακολουθω ολη τηννπεριοσο της καραντινας και θεση δεν παιρνετε για κανενα ζητημα που αφορα τα σχολεια χωρις να αναφερετε οτι θα ρωτηαετε τους ειδικους....αρα αναγνωριζετε την επιστημονικοτητα τους και τη συμβολη τους στην αντιμετωπιση αυτου του πρωτογνωρου φαινομενου...γιατι λοιπον δεν κανετε κατι ανλογο και για την οργανωση του εκπαοδευτικου ζητηματος;;;Θεωρειται λτι η παιδεια των παιδιων δεν ειναι θεμα ζωη ςκαο θανατου;;;Συνεχως αναφερετε τις ευχεριατιες σας για ροτς εκπαιδευτικους εν μεσω πανδηλιας....ποιο ειναι το αντικρυσμα σας...Η

		περιθωριοιποοιηση των κοινωνικων επιστημων απο την εκπαιδευση;;;Λετε θα αναβαθμισετε το εκπαοδευτικο συστημα απο τις χαμηλοτερες βαθμιδες...εισαγετε λοιπον τους κοινωνικους επιστημονες απο το Νηπιαγωγειο....ή τουλαχιστον στην Ε και Στ Δημοτικου οπου τα παιδια αυτα ειναι καινοι βασικοι φορεις των παραααβατικων συμπεριφορων στο Γυμνασιο μιας και βρισκονται ηλικιακα στην αρχη της εφηβας...ρωτηστε τους ειδικους για την αντιμετωπιση του σχολικου εκφοβισμου...δεν νομιζω σημερα στην αναζητηση του φαρμακου για τον ιο το Υπουργειο Υγειας να μην συμβουλευτει τους αρμοδιους..πι Κοινωνικοι επιστημονες δεν ειναι αρμοδιοι για την αντιμετωπιση κεθε κοινωνικης παθογενειας;;;Παρακαλω ανακαλεστε σε συνολο το εν λογο νομοσχεδι και ελατε σε εναν διαλογο με τους αρμοδιους φορεις!
218.	Σοφια Μ.	Καλήμερα προσωπικα θεωρω απαραδεκτη τη καταθεση ενος νομοσχεδιου για την εκπαιδευση χωρις τη συμβολη των ειδικων πανω στα εκπαιδευτικα ζητηματα.Σας παρακολουθω ολη τηννπεριοσο της καραντινας και θεση δεν παιρνετε για κανενα ζητημα που αφορα τα σχολεια χωρις να αναφερετε οτι θα ρωτηαετε τους ειδικους....αρα αναγνωριζετε την επιστημονικοτητα τους και τη συμβολη τους στην αντιμετωπιση αυτου του πρωτογνωρου φαινομενου...γιατι λοιπον δεν κανετε κατι ανλογο και για την οργανωση του εκπαοδευτικου ζητηματος;;;Θεωρειται λτι η παιδεια των παιδιων δεν ειναι θεμα ζωη ςκαο θανατου;;;Συνεχως αναφερετε τις ευχαριαστιες σας για στους εκπαιδευτικους εν μεσω πανδηλιας....ποιο ειναι το αντικρυσμα σας...Η περιθωριοιποοιηση των κοινωνικων επιστημων απο την εκπαιδευση;;;Λετε θα αναβαθμισετε το εκπαιδευτικο συστημα απο τις χαμηλοτερες βαθμιδες...εισαγετε λοιπον τους κοινωνικους επιστημονες απο το Νηπιαγωγειο....ή τουλαχιστον στην Ε και Στ Δημοτικου οπου τα παιδια αυτα ειναι καινοι βασικοι φορεις των παραααβατικων συμπεριφορων στο Γυμνασιο μιας και βρισκονται ηλικιακα στην αρχη της εφηβας...ρωτηστε τους ειδικους για την αντιμετωπιση του σχολικου εκφοβισμου...δεν νομιζω σημερα στην αναζητηση του φαρμακου για τον ιο το Υπουργειο Υγειας να μην συμβουλευτει τους αρμοδιους..πι Κοινωνικοι επιστημονες δεν ειναι αρμοδιοι για την αντιμετωπιση κεθε κοινωνικης παθογενειας;;;Παρακαλω ανακαλεστε σε συνολο το εν λογο νομοσχεδι και ελατε σε εναν διαλογο με τους αρμοδιους φορεις!
219.	Ρίνης Τάσος	Το δίλημμα Λατινικά ή Κοινωνιολογία είναι ψευτο-δίλημμα, είναι διχαστικό και αντιεπιστημονικό. Άλλες δεξιότητες, άλλη η προσφορά του καθενός! Και Λατινικά και Κοινωνιολογία, ανάλογα με τις σχολές που

		επιλέγει ο κάθε υποψήφιος! Το κάνετε για την ομάδα προσανατολισμού Θετικών και Υγείας! Μπορείτε να το κάνετε και για την Ανθρωπιστικών σπουδών! Που θα έπρεπε πια, να είναι και Κοινωνικών Σπουδών! Ιστορία, Ψυχολογία, Κοινωνιολογία κλπ είναι ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ επιστήμες !!!Ποιο είναι το σκεπτικό σας; Γιατί στην αιτιολογική έκθεση δεν εξηγείται γιατί αυτή η αντικατάσταση!
220.	ΓΙΩΡΓΟΣ Θ.	1)Ένα καλό έκανε σίγουρα ο κ. Γαβρόγλου: τα 7ωρα στον προσανατολισμό. Μ΄αυτά κάναμε καλή δουλειά για πρώτη φορά φέτος, πολλές ασκήσεις και ερωτήσεις κρίσεως σε κάθε κεφάλαιο.2)Τα μαθήματα γενικής παιδείας στην Γ΄ Λυκείου είναι μαρτύριο για μαθητές και καθηγητές.3)Όσοι θέλουν συγκεκριμένα μαθήματα να εξετάζονται στις Πανελλαδικές, το κάνουν με γνώμονα το όφελος των μαθητών ή των ιδιαιτέρων-φροντιστηρίων που κάνουν;Μου θυμίζουν τον διάλογο γνωστού τραγουδοποιού με μεγάλο στιχουργό, όπου ο πρώτος φοβάται για την εμπορευματοποίηση της τέχνης και ο στιχουργός του απαντά:΄΄Για την τέχνη ενδιαφέρεστε ή για τον εαυτό σας;΄΄
221.	ΚΥΡΙΑΚΗ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΥ	Καλό θα ήταν να σκεφτείτε τη θέση των ξενόγλωσσων μαθημάτων στο Λύκειο. Από τη στιγμή που παντού χρειάζονται ξένες γλώσσες, θα ήταν απαραίτητη η επαφή των παιδιών με την Αγγλική, τη Γαλλική κ τη Γερμανική Γλώσσα. Επίσης, από τη στιγμή που οι ξένες γλώσσες είναι πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα, θα πρέπει να υπάρξει πρόβλεψη για προετοιμασία των μαθητών εντός σχολείου ώστε να μην χρειάζεται να πληρώνουν έξω.
222.	ΜΑΡΙΑ	Ως απόφοιτη της Νομικής του ΑΠΘ έχω να επισημάνω:1. Η εισαγωγή του μαθήματος κοινωνιολογίας ήταν η πιο ουσιαστική μεταρρύθμιση. Αρχικά σε κάνεναν δεν άρεσε. Ωστόσο το βιβλίο πραγματεύεται φλέγοντα ζητήματα που ανοίγει του ορίζοντες και θέτει σε προβληματισμό τους νέους. Περαιτέρω το μάθημα των Λατινικών πλην των κλασσικών σπουδών, στις υπόλοιπες ανθρωπιστικές σπουδές είναι στείρα απομνημόνευση.2. Στις ώρες προσανατολισμού της Γ Λυκείου πρέπει να γινει πρόβλεψη να μην μοιράζονται τις ώρες σε μαθηματικά και βιολογία, ενώ οι άλλες ομάδες να είναι ξεκάθαρες. 3. Σε σχέση με τον υπολογισμό μορίων για τις πανελλαδικές, πρέπει να περιφρουρηθεί το μόνο αδιάβλητο σύστημα στην Ελλάδα που είναι οι πανελλήνιες. Κανένας άλλος βαθμός δεν πρέπει να συνυπολογίζεται όπου εν τέλει υποκειμενικά στοιχεία παρεισδυουν!!Τέλος θα ήθελα να επισημάνω ότι θα έπρεπε να υπάρξει και μία πρόβλεψη αποτροπής μαθητών στο εξωτερικό τουλάχιστον για προπτυχιακές σπουδές που έχει και οικονομικές επιπτώσεις στην

		Ελλάδα. Μάλιστα έχει παρατηρηθεί στο εξωτερικό τα σπουδαία μας μυαλά να τα κρατούν και να ακολουθούν ακαδημαϊκή σταδιοδρομία. Υπό το πρίσμα αυτό θα μπορούσε να προβλεφθεί μία δεύτερη ευκαιρία σε μαθητές που απέτυχαν σε κάποιο μεμονωμένο μάθημα (πολλές φορές λόγω της ψυχολογικής πίεσης) να το ξαναδώσουν, καθώς το ισχύον σύστημα να πρέπει να δώσουν όλα τα μαθήματα, αν και σε κάποια έχουν αριστεύσει, να λειτουργεί αποτρεπτικά, αποθαρρυντικά και ακολουθούν την λύση του εξωτερικού όπου τα πανεπιστήμια του ανοίγουν τις πόρτες διάπλατα. Η δε αποχώρηση μαθητών για σπουδές στο εξωτερικό θα μεγαλώσει εάν υπάρξει και μείωση εισακτέων!
223.	Μαριετίνα Μενεγάτου	Η κοινωνιολογία γεννήθηκε στη Δυτική Ευρώπη πριν από 150 χρόνια και αποδοκιμάζεται στην Ελλάδα του 2020 εν μέσω πανδημίας. Τα μαθήματα των Κοινωνικών Επιστημών ασχολούνται με την περίπλοκη και συναρπαστική όψη της ανθρώπινης συμπεριφοράς. Το Υπουργείο Παιδείας σχεδιάζει τη μικρότερη συμμετοχή τους στο ωρολόγιο πρόγραμμα, παρά την ανεκτίμητη αξία τους. Σε μία εποχή που δίνεται έμφαση στην κριτική σκέψη, οι Κοινωνικές Επιστήμες περιθωριοποιούνται. Ο κεντρικός τους ρόλος χάνεται. Οι Κοινωνικές επιστήμες δεν ανταγωνίζονται καμία άλλη επιστήμη και αυτό, γιατί διαθέτουν εργαλεία για να αποδείξουν την αξία τους. Και το βασικό τους εργαλείο είναι η μεθοδολογία που χρησιμοποιούν στην έρευνά τους. Η αλλαγή που χρειάζεται να γίνει για τους μαθητές Ανθρωπιστικών Σπουδών της Γ΄ Λυκείου δεν είναι ο εξοβελισμός, αλλά η συγγραφή ενός νέου βιβλίου που να αντλεί το περιεχόμενό του από τις επιστήμες της Κοινωνιολογίας, της Ψυχολογίας και της Πολιτικής.Άλλωστε οι παραπάνω επιστήμες καταλαμβάνουν ένα μεγάλο μέρος των σχολών του 1ου επιστημονικού πεδίου.Οι έφηβοί μας έχουν ανάγκη από πολύπλευρες επιστημονικές θεωρίες, ώστε να συγκροτήσουν συμπαγείς προσωπικότητες, να αναπτύξουν κοινωνιολογική φαντασία και να ενδυναμώσουν τη θέση τους στην κοινωνία.Κάθε οπτική υποστήριξης των Κοινωνικών Επιστημών είναι απαίτηση των καιρών μας!
224.	Αντωνακάκης Π.	Πιστεύω ότι η Κοινωνιολογία είναι χρησιμότερη και πιο επίκαιρη στη σημερινή επαφή σε αντίθεση με τα Λατινικά που από τη μία είναι μια νεκρή γλώσσα και από την άλλη είναι χρήσιμα σε μια πολλή μικρότερη ομάδα μαθητών που θα κατευθυνθούν σε Πανεπιστήμια Ξένων Γλωσσών και ορισμένα Φιλολογικών Σπουδών. Από την άλλη οι Νομικές Σχολές να μεταφερθούν στην ομάδα Οικονομίας και Πληροφορικής ή να συνυπάρχουν και στις δύο την τωρινή και την προτεινόμενη γιατί από την εμπειρία

		μου ως γονέας φοιτητή καμία σχέση δεν έχουν με την υπάρχουσα ομάδα. Στη χειρότερη περίπτωση να υπάρχουν και στις δύο ομάδες
225.	Κωνσταντίνος Κ	Είμαι μαθητής, υποψήφιος της θεωρητικής. Μην αφαιρέσετε την κοινωνιολογια! Ένα μάθημα αγαπήσαμε οι υποψήφιοι. Αίσχος! Ντροπή! Παπαγάλους, ηλίθιους θέλετε να μας κάνετε.
226.	Εφραιμ-Παναγιωτης	Συμμετεχω στην δημόσια διαβούλευση ως μαθητής της Β λυκείου κάτι που μου έμαθε η Κοινωνιολογος μου. Δεν επιθυμώ να διαδαχθω ένα κόντρα μάθημα στην Γ λυκείου λόγω της πολυπληθους ύλης που έχω να διαχειριστώ. Επιθυμώ ωστόσο να υπάρχει ένα παρεμφερές μάθημα σε κάθε κατεύθυνση που να είναι γεμάτο με εφαρμογες. Ακομα και ένα μάθημα επαγγελματικου προσανατολισμου θα ήταν αποδεκτό. Ακόμα ως μαθητής θετικής κατεύθυνσης δεν διανοούμαι να εξετάζομαι σε 4 δύσκολα μαθήματα κάτι που ισχύει και για την κατεύθυνση της υγείας και της πληροφορικής και σε μια κατεύθυνση που ονομάζεται ανθρωπιστικων και κοινωνικών επιστημών να απουσιάζει η Κοινωνιολογία. Τέλος θέλω να διευκρινίσει τι εννοείτε με την συγχώνευση θετικής με υγείας καθώς τα ενδιαφέροντα των δύο κατευθύνσεων είναι διαφορετικά παρόλο που έχουμε αρκετά κοινά μαθήματα.
227.	Βασιλική Π.	Όσον αφορά στην ορθή- κατάλληλη επιλογή του επιθετικού προσδιορισμού στον χαρακτηρισμό των κατευθύνσεων, η λέξη "κοινωνικών" ειναι απαραίτητη- αυτονόητη γιατί τα περισσότερα τμήματα της συγκεκριμένης κατευθυνσης, στα οποία οι μαθητές επιθυμούν να έχουν προσβαση, είναι τμήματα Κοινωνικών Επιστημών.π.χ (Ιστορικό- Αρχαιολογικό, Κοινωνιολογία, Κοινωνική Ανθρωπολογία, Νομική και Πολιτική Επιστήμη, Διεθνών και Ευρωπαϊκών σπουδών, Μ.Μ.Ε. κ.α).Σχετικά με την χρησιμότητα του μαθήματος της Κοινωνιολογιας στις προπτυχιακές σπουδές, θα ήταν χρήσιμη μια διερεύνηση των προπτυχιακών μαθημάτων που διδάσκονται οι φοιτητές στα τμήματα στα οποία οδηγούνται οι μαθητές της συγκεκριμένης κατεύθυνσης. Στα περισσότερα προγράμματα σπουδών, ειναι υποχρεωτικά τα μαθήματα που άπτονται των κοινωνικών επιστημών και της κοινωνιολογίας.Θα μπορούσαν λοιπόν τα λατινικά να υπάρξουν ως επιλογή, για τους υποψηφίους που επιθυμούν να σπουδάσουν στις αντίστοιχες σχολές, που χρησιμεύει και διδάσκεται το συγκεκριμένο αντικείμενο στο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών.Τέλος να προσθέσω οτι κάθε Επιστήμη προφανώς συμβάλλει με τον δικό της τρόπο στην κατανόηση του σύγχρονου κόσμου. Οφείλουμε να αναγνώρισουμε όμως τη συμβολή της Κοινωνιολογίας ως ενα σημαντικότατο εργαλείο σκέψης

		και ανάλυσης, αναλογιζόμενοι την ανάγκη για τη βαθύτερη κατανόηση της δυναμικής της κοινωνίας, την ανάπτυξη της αυτογνωσίας και της κοινωνικής συνείδησης, με απώτερο στόχο τη δημιουργική ένταξη και παρέμβαση σε ένα πολυπολιτισμικό και συνεχώς μεταβαλλόμενο κοινωνικό περιβάλλον.
228.	Βλασία ι.	Είμαι μόνιμη εκπαιδευτικός ΠΕ78 με 32 έτη υπηρεσίας. Θα ήθελα να επισημάνω την σπουδαιότητα της Κοινωνιολογίας ως επιστήμης διεθνώς. Ας μην ξεχνάμε ότι οι διανοητές επιστήμονες Κοινωνιολόγοι καταγόταν από τη Γαλλία(Κοντ, Ντυρκέμ),τη Γερμανία(Βέμπερ,Αντόρνο, Ζίμελ), την Αμερική(Κούλεϋ,Μπελ κ. α.)Ως εκ τούτου, η παραμονή της Κοινωνιολογίας ως πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα στην Ομάδα Προσανατολισμού Ανθρωπιστικών Σπουδών είναι απαραίτητη,επειδή συνδέεται άμεσα με πολλές σχολές που έχουν το ίδιο γνωστικό αντικείμενο.Όπως η Νομική, η Κοινωνιολογία, η Ανθρωπολογία, η Ψυχολογία, τμήματα των ΜΜΕ.,οι Πολιτικές Επιστήμες , η Εγκληματολογία κ. α. Είναι άδικη και συντεχνιακή η αφαίρεση του όρου Νομικών και Κοινωνικών Σπουδών και η μόνη παραμονή του όρου Ανθρωπιστικών σπουδών από την πρώτη Κατεύθυνση.Επίσης, ο στοχευμένος χαρακτηρισμός μιας Επιστήμης ως δήθεν " αριστερής"είναι εντελώς λανθασμένη. Για όσους δεν γνωρίζουν στο βιβλίο της Κοινωνιολογίας της Γ΄λυκείου, ότι αφορά τον Μαρξ, διδάσκονται μόνο δύο σελίδες. Πώς λοιπόν μια επιστήμη μπορεί να έχει πολιτική χροιά?Αν όμως, δεν ευοδωθεί η παραμονή του μαθήματος ως πανελλαδικά εξεταζόμενου, θα ήταν δίκαιο να εισαχθεί στα μαθήματα της Γενικής Παιδείας της Γ΄Λυκείου.Απευθύνω έκκληση προς το Υπουργείο, να εισακουστούμε ως κλάδος διότι η βαρύτητα της Κοινωνιολογίας είναι εμφανής. Ευλπιστούμε ότι το Υπουργείο θα δώσει στην επιστήμη που μελετά επίκαιρα κοινωνικά προβλήματα και φαινόμενα, τη θέση που της αξίζει.
229.	Α.Σ.	Απαραίτητη η αναβάθμιση των Κλασικών Σπουδών στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Σωστή η απόφαση για την επαναφορά των Λατινικών. Η Κοινωνιολογία έχει τη χρησιμότητά της αλλά όχι ως μάθημα εξεταζόμενο για την εισαγωγή στις Φιλοσοφικές και Νομικές Σχολές. Είναι προτιμότερο να διδάσκεται μέσα στις Σχολές αυτές. Πιο χρήσιμη για την εισαγωγή στις Θεωρητικές Σχολές είναι η γνώση των Λατινικών και όχι της Κοινωνιολογίας. Η εξέταση στην Κοινωνιολογία προσφέρεται για αποστήθιση, σίγουρα πολύ περισσότερο από ό,τι στα Λατινικά.
230.	Βασίλης	Θα μπορούσαν κάλλιστα να δίνονται και τα δύο μαθήματα. Η Κοινωνιολογία για όσους επιθυμούν κοινωνικές και ανθρωπιστικές σπουδές και τα Λατινικές

		για όσους επιθυμούν φιλολογικές σχολές. Η κατάργηση του μαθήματος θα καταργήσει και μερικές δεκάδες θέσεις εργασίας και η υπουργός δείχνει να μην ενδιαφέρεται. Πάντως και ο ίδιος ο πρωθυπουργός πτυχίο Κοινωνικών Επιστημών έχει.
231.	Ηλίας	Το μάθημα των λατινικών ορθά επανέρχεται στην θέση της κοινωνιολογίας. Δεν γίνεται μαζί με την ιστορία κατεύθυνσης να δίνουν τα παιδιά και την κοινωνιολογία. αυτοσκοπός της κυβέρνησης συριζα ήταν οι πλήρης απαξίωση της γλώσσας. Αφού εξαφάνισαν και μείωσαν ώρες αρχαίων σε γυμνάσιο και λύκειο προσπάθησαν να μετατρέψουν το σχολείο σε κάτι άλλο , αναρωτιέμαι σε τι.Πολλή σωστή η ενοποίηση δεύτερου και τρίτου επιστημονικού πεδίου στη Γ λυκείου , όμως θα πρέπει να γίνουν 4 τα μαθήματα που θα δίνουν οι μαθητές και όχι 5....έκθεση , φυσική, μαθηματικά και ενοποίηση βιολογίας με χημεία , για να υπάρχει ισότιμη αντιμετώπιση με τα άλλα πεδία.
232.	Παναγιώτα Στεφανίδου	1)Αρχικά τόσο στην διάρκεια των σπουδών μου (νομική σχολή), όσο και στα χρόνια του μεταπτυχιακού, καθώς και στα 25 χρόνια ενεργούς δικηγορίας που ακολούθησαν, δεν μου φάνηκαν ποτέ χρήσιμα τα λατινικά !2)Ούτε όταν μάθαινα ξένες γλώσσες (αγγλικά, γερμανικά) ακόμα και τις λατινογενείς (γαλλικά, ιταλικά, ισπανικά) δεν με βοήθησαν τα λατινικά που είχα διδαχθεί και μάλιστα ως πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα!3)Ως εκπαιδευτικός όμως τώρα, αλλά και ως γονιός (μαθητή Λυκείου) έχω να παρατηρήσω ότι το μάθημα της Κοινωνιολογίας , αλλά και γενικά τα μαθήματα αυτού του είδους (Πολιτική παιδεία, Σύγχρονος Κόσμος, ΒΑΚΕ...) προωθούν την τόσο απαραίτητη σήμερα όσο ποτέ άλλοτε, ενσυναίσθηση, τον προβληματισμό αναφορικά με κοινωνικά προβλήματα-φαινόμενα καθώς και την κριτική σκέψη.. ενώ εκτοξεύουν λόγω του πολυποίκιλου αντικειμένου τους το λεξιλόγιο των επιμελών μαθητών, συνεπώς τον γραπτό και τον προφορικό τους λόγο..ενώ είναι ένα πραγματικά ανοιχτό παράθυρο στη γνώση και μάλιστα μια γνώση που άπτεται της καθημερινότητας μας και συνεπώς ιδιαίτερα χρηστική.4)Θεωρώ επίσης ότι τα 7ωρα στην Γ Λυκείου βοηθούσαν ιδιαίτερα τις οικονομικά ευάλωτες κοινωνικές ομάδες, καθώς υπήρχε χρόνος στο σχολείο για την κάλυψη της ύλης με σταθερό ρυθμό, τις αναλύσεις-διευκρινήσεις των αποριών και την εξάσκηση των μαθητών..Αυτό σε πολλά μαθήματα καθιστούσε απλά χάσιμο χρόνου την παραπαιδεία (θεσμός που αποτελεί λυπηρό χαρακτηριστικό του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος)5)Θεωρώ επίσης ότι ο ρόλος της πληροφορικής θα πρέπει να αναβαθμιστεί κυρίως στο

		Λύκειο, καθώς αυτού του είδους ο εγγραμματισμός είναι τελείως απαραίτητος για το μέλλον των παιδιών μας.6)Τέλος, ως γονιός, ως εκπαιδευτικός, ως ενεργός πολίτης αναρωτιέμαι και αγωνιώ.. Τα εκπαιδευτικά συστήματα αλλάζουν όχι μόνο όταν αλλάζουν τα κόμματα, αλλά και όταν αλλάζουν οι Υπουργοί Παιδείας, ενώ όμως ταυτόχρονα παρατηρείται μια έντονα συνεχής πτώση των επιδόσεων των μαθητών… Μήπως θα έπρεπε πριν από τον οποιοδήποτε φιλόδοξο νόμο να συσταθεί μια διακομματική επιτροπή στην οποία θα συμμετέχουν ενεργοί και με εμπειρία στις τάξεις εκπαιδευτικοί όλων των βαθμίδων για την δημιουργία ενός νόμου κοντά στα ευρωπαϊκά πρότυπα των επιτυχημένων εκπαιδευτικών συστημάτων με σκοπό την ουσιαστική και σταθερή σε βάθος χρόνου αναβάθμιση της παιδείας , καθώς η ελπίδα για την οικοδόμηση μια νέας , σύγχρονης, ανταγωνιστικής Ελλάδας είναι στα χέρια της νέας γεννιάς.
233.	kΩΣΤΑΣ	ΟΡΘΟΤΑΤΑ Η ΕΠΑΝΑΦΟΡΑ ΤΩΝ ΛΑΤΙΝΙΚΩΝ ΜΕ ΑΛΛΟ ΟΔΗΓΟ ΣΠΟΥΔΩΝ. Η ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΔΙΔΑΣΚΕΤΑΙ ΚΑΙ ΜΕΣΑ ΣΤΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ ΜΗΝ ΞΕΧΝΑΤΕ ΟΤΙ ΟΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΑΙ 7 ΩΡΕΣ ΣΤΟ ΛΥΚΕΙΟ.ΑΓΑΠΩ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΑΛΛΑ ΟΙ ΚΛΑΣΙΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ ΕΙΝΑΙ ΤΟ ΘΕΜΕΛΙΟ ΟΛΩΝ ΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ
234.	Κατερίνα	Να γράψω για τι σημασία της Κοινωνιολογίας στην πολύπλευρη ανάπτυξη των μαθητών είναι ανούσιο. Θα έπρεπε να το ξέρετε και να το υποστηρίζετε. Πολύ έξυπνα αφαιρεσατε από το πεδίο τη λέξη Κοινωνικών γιατί χωρίς αυτή δεν μπορεί να υπάρξει και Κοινωνιολογία. Έχετε υποβιβάσει μια ολόκληρη επιστήμη εις βάρος των μαθητων. Σε όλες τις χώρες της Ευρώπης το μάθημα κατεχει εξέχουσα θέση στα σχολεία..!!! Και αυτό γιατί συμβάλλει στην καλύτερη κατανόηση του κοσμου καθως και του εαυτού μας ως μονάδα μέσα σε μια κοινωνία.Δεν δίνεται καμία επιλογή στον μαθητή να επιλέξει σε πιο μάθημα θέλει να εξεταστεί ενώ τα 2/3 των σχολών που θα εισαχθεί έχουν ως βασικό μάθημα την Κοινωνιολογία και τις Κοινωνικές Επιστήμες..Λύσεις υπάρχουν αν θέλετε να τις δώσετε..!!!Σε καραντίνα δεν μπορούν να μπουν ούτε τα δικαιώματα μας ούτε και η αξιοπρέπεια μας...Οι Κοινωνιολόγοι θα παραμείνουν ενωμένοι, αγωνιστές και εκπαιδευτικοί που θα συνεχίσουν να νοιάζονται για το καλό των μαθητών τους.
235.	Βαγγέλης Κ.	Πραγματικά είναι οξύμωρο και τραγικό, σε μια αστική, δυτική κοινωνία του 21ου αιώνα να χρειάζεται να επιχειρηματολογείς για τα αυτονόητα... Για την αξία δηλαδή μιας επιστήμης (κοινωνιολογία), και κατ' επέκταση για την αξία μιας ολόκληρης "οικογένειας" επιστημών (κοινωνικές επιστήμες). Η κατάργηση και κυρίως η αντιμετώπιση του μαθήματος και

		κατ΄επέκταση της επιστήμης της Κοινωνιολογίας, τόσο από το Υπουργείο όσο και από μερίδα φορέων του δημόσιου λόγου πραγματικά προκαλεί εντύπωση. Είναι επιστημολογικά λαθεμένη, παιδαγωγικά ανεπίγνωστη και πολιτικά εμπαθής, εκδικητική και ιδεοληπτική. Σε μια κοινωνική πραγματικότητα, όπως αυτή διαμορφώνεται σήμερα, ένα από τα ζητούμενα και στόχους του εκπαιδευτικού συστήματος θα έπρεπε να είναι, η προσπάθεια να "εξοπλιστούν" οι μαθητές και οι μαθήτριες (ως μέλη αυτής της κοινωνίας αλλά και ως μελλοντικοί επιστήμονες) με όλα εκείνα τα νοητικά και επιστημονικά εργαλεία ώστε να μπορέσουν να κατανοήσουν, με επιστημονικά επαρκή τρόπο, τόσο την πολυσύνθετη κοινωνική πραγματικότητα με τις όποιες νομοτέλειες και αντιφάσεις της, όσο και το εαυτό/ρόλο τους μέσα σε αυτήν και ως προς αυτήν. Μήπως τελικά όμως αυτή ακριβώς είναι η διάσταση της κοινωνιολογίας που "ενοχλεί";
236.	Αρθούρος	Στο νομοσχέδιο επαναλαμβάνεται και σωστά,η έννοια του προσανατολισμού των μαθητών της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στις τριτοβάθμιες σχολές.Γνωρίζετε ποιά είναι η σημασία της λέξης και ποιές οι συνέπειές της;Ότι αυτά τα μαθήματα θα οδηγήσουν τους υποψήφιους στις σχολές που επιθυμούν.Γνωρίζετε εσείς όπως κι εγώ ότι υπήρχαν χρόνιες στρεβλώσεις σ'αυτό το θέμα,με ανεπιθύμητα αποτελέσματα γιά τους εισακτέους,όταν αντίκριζαν το πρόγραμμα σπουδών της σχολής που επέλεξαν να εισαχθούν.Έτσι,ακόμα(2020) εισάγονται με Αρχαία Ελληνικά στα Τμήματα Ψυχολογίας!,με Λατινικά στα τμήματα Νομικής, Θεολογίας και στα περισσότερα τμήματα Φιλοσοφικής και με το προτεινόμενο νομοσχέδιο μία τεράστια ομάδα τμημάτων (Κοινωνικής Πολιτικής, Κοινωνιολογίας,Κοινωνικής Εργασίας,Κοινωνικής Ανθρωπολογίας κλπ.,πιθανόν ακόμα και τμήματα μεικτής κατεύθυνσης όπως Ψηφιακών Συστημάτων κι Επικοινωνίας!).Μετά την ιδεοληπτική τοποθέτηση τμημάτων με πολύ δύσκολο πρόγραμμα σπουδών όπως Μηχανικών Αυτοματισμού,Μηχανικών Παραγωγής και Διοίκησης,ακόμα και Πληροφορικής στο οικονομικό πεδίο από τον υπουργό Παιδείας κο Γαβρόγλου, έχουμε φέτος μία εξίσου ιδεοληπτική τοποθέτηση στο συγκεκριμένο θέμα γιά τις σχολές Κοινωνικής κατεύθυνσης από την κα υπουργό.Καταλαβαίνουμε ότι το θέμα είναι καθαρά οικονομικό και το θύμα είναι το μάθημα της Κοινωνιολογίας. Αλλά γιατί διαστρέφετε την αλήθεια,λέγοντας ότι είναι νέο και καινοτομία το νομοσχέδιο;Στην πραγματικότητα,είναι μία αντιγραφή της αλλαγής που έκανε ο υπουργός κος Σουφλιάς το 1991,τριάντα χρόνια πίσω,όταν αφαίρεσε την

		Κοινωνιολογία από εξεταζόμενο μάθημα.Κι εδώ ελλοχεύουν κίνδυνοι εξευτελισμού σας,γιατί στοχοποιείτε μία επιστήμη πλήρως ανεπτυγμένη στον αγγλοσαξονικό κόσμο,ενώ εσείς τη χαρίζετε στην Αριστερά,όπως και ο Σουφλιάς το 1991.Αυτό το ξέρετε και από τις σπουδές σας στην αμερικανική ήπειρο.Αλήθεια,κάνατε ποτέ το μάθημα των Λατινικών στο πανεπιστημιακό σας πρόγραμμα;Δε θα επιμείνω στις ιδεολογικές σας προτιμήσεις,θα έρθω όμως στο τυπικό του θέματος.Θεωρείτε ότι χρειαζόταν το σύστημα εισαγωγής στα ΑΕΙ κάποια αλλαγή;Εσείς η ίδια λέγατε ότι δε θα αλλάξετε κάτι. Τί μεσολάβησε από τότε; Γιατί υποκύψατε στον άθλιο πειρασμό να πειράξετε κι εσείς κάτι,όπως έκαναν όλες οι κυβερνήσεις μέχρι τώρα;Λυπούμαι,αλλά εγώ βλέπω ομοιότητα μεταξύ του συγκεκριμένου θέματος και της εμμονής σας γιά την κατάργηση της Νομικής Πατρών πέρσι.Τότε βιαζόσασταν να καταργήσετε τη σχολή,προχωρώντας σε ξεχωριστό νομοσχέδιο από την κατάργηση των υπόλοιπων 37 τμημάτων,γιατί υπήρχαν πολιτικά γραμμάτια στον κόσμο της Θράκης.Σήμερα,υπάρχουν άλλα τέτοια γραμμάτια στον κόσμο των φιλολόγων.Και πάλι λυπούμαι,που το υπουργείο της Παιδείας,όσοι ανέρχονται βρίσκουν βολικό να κάνουν πειραματισμούς.Αυτό ισχύει και γιά τους κους Φίλη και Γαβρόγλου που σχεδόν κατάργησαν τα Θρησκευτικά.Τέλος,η έκδηλη αγωνία γιά την επίτευξη οικονομίας,οδήγησε στη σύμπτυξη του θετικού πεδίου με το πεδίο της Υγείας.Να δείτε τί εκρηκτικά αποτελέσματα θα έχει στις τάξεις,η συμβίωση των ντουβαριών με τους υποψήφιους των ιατρικών σχολών.Καλά οδοστρωτήρας είστε;Και γιά να μη χαρακτηριστώ μόνο κριτικός,καταθέτω και τη δική μου πρόταση γιά 5 πεδία προσανατολισμού με 5-6 μαθήματα το καθένα που είναι υπέρ των μαθητών,ενώ με το βαρυφορτωμένο από παγίδες δικό σας σύστημα(τράπεζα θεμάτων,βάση του 10,που αυξάνεται ανάλογα με το Τμήμα,μείωση των μετεγγραφών με υποκειμενικά κριτήρια-πάλι θα τρυπώσουν οι ανάξιοι),σίγουρα θα υπάρχουν ενστάσεις και δικαστήρια από τους γονείς.Σ'αυτά τα πεδία πετυχαίνεται αντικειμενικότερος και δικαιότερος προσανατολισμός στους υποψήφιους,ανάλογα με το τμήμα που επιλέγουν:1ο πεδίο:Εξεταζόμενα μαθήματα:Νέα Ελληνικά,Μαθηματικά Ι,Φυσική,Χημεία και Πληροφορική,Βιολογία,Γεωλογία,Σχέδιο ή Γυμναστική ανάλογα με το τμήμα επιλογής.2ο πεδίο:Εξεταζόμενα μαθήματα:Νέα Ελληνικά,Μαθηματικά ΙΙ,Φυσική,Χημεία και Ψυχολογία ή Βιολογία-Ανθρωπολογία,ανάλογα με τα τμήματα επιλογής.3ο πεδίο:Εξεταζόμενα μαθήματα:Νέα

		Ελληνικά,Ιστορία,Αρχαία Ελληνικά,Λατινικά και Θρησκευτικά,Δίκαιο ή Ξένη Γλώσσα,ανάλογα με τα τμήματα επιλογής.4ο πεδίο:Εξεταζόμενα μαθήματα:Νέα Ελληνικά,Μαθηματικά ΙΙ,Οικονομικά ή Πολιτική Οικονομία,Πληροφορική,Λογιστική και Δίκαιο ή Κοινωνιολογία5ο πεδίο:Νέα Ελληνικά,Μαθηματικά ΙΙ,Ιστορία,Ψυχολογία,Κοινωνιολογία ή Βιολογία.
237.	ΜΑΡΙΑ ΜΑΥΡΟΜΜΑΤΗ	Είμαι Εκπαιδευτικός των κλαδων ΠΕ02 και ΠΕ 78. Έχοντας λοιπόν και τις δυο ειδικότητες και έχοντας διδάξει μαθήματα και των δυο ειδικοτήτων στα δημόσια σχολεία της δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης θεωρώ ότι μπορώ να δω το θέμα χωρίς προκατάληψη. Θεωρώ ότι πρέπει να εξασφαλιστεί η ύπαρξη ενός μαθήματος κοινωνικών επιστημών μεταξύ των πανελλαδικώς εξεταζόμενων μαθημάτων. Μεγάλο μέρος των σχολών του πρώτου επιστημονικού πεδίου είναι σχολές κοινωνικών, νομικών και πολιτικών επιστημών. Η κοινωνιολογία είναι το μοναδικό μάθημα που φέρνει σε επαφή τους μελλοντικούς φοιτητές αυτών των τμημάτων με το γνωστικό τους αντικείμενο.Στα χρόνια που διδάσκουμε στα σχολεία διαπιστώνουμε πως τα παιδιά εξετάζονται σε ένα αμιγώς φιλολογικού περιεχομένου πλαίσιο.Έτσι δεν διαθέτουν σφαιρικές γνώσεις και το απαραίτητο γνωστικό υπόβαρθρο για να εισαχθούν σε σχολές νομικών, πολιτικών και κοινωνικών επιστημών.Η χρησιμότητα των επιστημών φαίνεται στις καινοτομίες, στις γνώσεις και στην εξέλιξη που μας προσφέρουν ατομικά και κοινωνικά.Οι μεταβολές που συντελουνται σήμερα στην κοινωνία δημιουργούν την ανάγκη για ανάλυση και κατανόηση των κοινωνικών φαινομένων και διεργασιών με στόχο την προάσπιση της κοινωνικής συνοχής και της αλληλεγύης. Διλλήματα όπως Λατινικά ή Κοινωνιολογία στα σχολεία μας δεν θα έπρεπε να υπάρχουν. Προσωπικά θεωρώ πως το νομοσχέδιο κινείται σε λάθος κατεύθυνση. Τα μαθήματα των κοινωνικών επιστημών πρέπει να αναβαθμιστούν και όχι να εξοβελιστούν απο τα δημόσια σχολεία. Οι μαθητές και μελλοντικοί φοιτητές οφείλουν να έρχονται σε επαφή με όλες τις επιστήμες ώστε να κάνουν μια σωστή επιλογή για την μετέπειτα πορεία τους.Ελπίζω επιτέλους να ακούσετε τις εκκλήσεις των καθηγητών και των κοινωνικών επιστημόνων που υπηρετούν χρόνια την δημόσια εκπαίδευση σε ολόκληρη την χώρα.
238.	ΑΝΝΑ ΜΠΑΡΑΤΣΗ	Είμαι χημικός και έχω διδάξει σε γυμνάσιο και λύκειο τουλάχιστον 25 έτη.Θα ήθελα να αναφέρω μερικά στοιχεία για το μάθημα της χημείας.Όπως όλοι γνωρίζουμε στο γυμνάσιο το μάθημα της χημείας είναι μονόωρο 35-45 min στις δύο τελευταίες τάξεις του γυμνασίου.Αν υπολογίσει κανείς τις ώρες που χάνονται, την κατάργηση των επαναληπτικών εξετάσεων στη λήξη

		των μαθημάτων και την εκλαΐκευση της ύλης, οι μαθητές ξεκινούν το λύκειο με ελάχιστες ασύνδετες έως καθόλου γνώσεις στη χημεία.Στην Α λυκείου το βιβλίο είναι αρκετά αναβαθμισμένο και απαιτητικό. Υπάρχουν όμως τα εξής προβλήματα: 1. δεν διδάσκονται όλες οι ενότητες σύμφωνα με τις οδηγίες του ΥΠ. Παιδείας, διότι θεωρούνται ότι έχουν διδαχθεί και 2. οι ώρες διδασκαλίας (2 ώρες/εβδομάδα) δεν φθάνουν για την εμπέδωση της ύλης, ύλη που θα αποτελέσει υπόβαθρο για τη Γ προσανατολισμού.Στην Β λυκείου το βιβλίο είναι συνέχεια του βιβλίου της Α αλλά δεν διδάσκεται όλη η ύλη. Το πρόβλημα της Β λυκείου, ως γνωστόν, είναι το εξής: οι δύο και όχι τρεις κατευθύνσεις (οι οποίες θα συνεχίσουν να υπάρχουν όπως φαίνεται στο νέο νομοσχέδιο) δημιουργούν πολλά προβλήματα. Τα 3/4 των μαθητών δεν ενδιαφέρονται για το μάθημα μια που θα ακολουθήσουν άλλες κατευθύνσεις. Η πρότασή μου είναι να υπάρχουν τρεις κατευθύνσεις (θεωρητική, θετική και οικονομικών), όπου στη θετική να υπάρχουν 2 ώρες χημεία. Παράλληλα στο μάθημα γενικής παιδείας, 1 ώρα/εβδομάδα η χημεία να συνδέεται με την καθημερινή ζωή για να παρουσιάζει ενδιαφέρον.Στη Γ λυκείου η ύλη είναι μεγάλη σε έκταση και απαιτητική. Με τη μείωση των ωρών, όπως αναγγέλθηκε, δεν μπορεί να ολοκληρωθεί με επιτυχία, οπότε ή πρέπει να μειωθεί ή πρέπει ένα μέρος να διδάσκεται στη Β τάξη, στο τμήμα κατεύθυνσης που πρότεινα παραπάνω. Με εκτίμηση.
239.	ΕΛΕΝΗ ΚΩΝΣΤΑΝΤΟΠΟΥΛΟΥ	Η αναγκαιότητα της παραμονής της Κοινωνιολογίας ως πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημαΌπως γνωρίζετε, τα χαρακτηριστικά μιας δημοκρατικής κοινωνίας είναι οι όποιες αποφάσεις των κυβερνώντων να είναι ισότιμες, δίκαιες, αντικειμενικές και κυρίως να υπάρχει διαφάνεια στους λόγους που οδήγησαν στη λήψη των συγκεκριμένων αποφάσεων.Αξιοποιώντας την «κοινωνιολογική μου φαντασία», όπως θα έκανε κάθε σύγχρονος και δημοκρατικός πολίτης, δυστυχώς δεν δύναμαι να καταλάβω τη σκοπιμότητα εξαίρεσης του μαθήματος της Κοινωνιολογίας από τις πανελλαδικές εξετάσεις. Ένα μάθημα ,με τόσες διαφορετικές παραμέτρους και θετικές επιδράσεις στη διαμόρφωση της προσωπικότητας των μαθητών, ένα μάθημα που συνδέεται και κυρίως συνεισφέρει στην κατανόηση άλλων γνωστικών αντικειμένων και της κοινωνίας που ζούμε χωρίς να προωθεί τη πρακτική μιας στείρας απομνημόνευσης και γνώσης! Πρωτίστως όμως, γιατί προετοιμάζει τους μαθητές με ρεαλισμό για την ένταξή τους στην σύγχρονη κοινωνία και σύγχρονη πραγματικότητα!Για την κατανόηση της απόφασης σας, θα μπορούσα να ανατρέξω στον αντίποδα της

		«Κοινωνιολογικής φαντασίας» όπου η ερμηνεία προκύπτει αβασάνιστα μέσα από τις υπεραπλουστευμένες απόψεις και προσωπικές εμπειρίες του καθενός χωρίς κανένα έλεγχο λογικής. Αυτά είναι στοιχεία παρωχημένων εποχών τότε που δεν υπήρχε ακόμα σαφής διαχωρισμός της επιστημονικής σκέψης και λογικής από τις οντολογικές και μεταφυσικές αναζητήσεις.Είναι αρκετά θλιβερό το 2020 να ακολουθούμε πρακτικές και ερμηνείες πεπερασμένων και σκοτεινών εποχών που δεν συνάδουν με τις αρχές της σύγχρονης επιστημονικής σκέψης και κοινότητας.
240.	Γιώργος Θεοδωράκης	Στο νομοσχέδιο αναφέρεται η ενίσχυση της Πληροφορικής. Όμως η διδασκαλία της Πληροφορικής ως επιλογή στην Α' λυκείου και ως μονόωρο μάθημα γενικής παιδείας στην Β' Λυκείου σίγουρα δεν οδηγεί προς αυτήν την κατεύθυνση. Αν σκοπεύετε πραγματικά να κάνετε ενίσχυση της Πληροφορικής θα πρέπει να γίνει υποχρεωτικό το μάθημα στην Α΄Λυκείου και δίωρο στην Β' Λυκείου.Κατά τα άλλα το νομοσχέδιο είναι αρκετά καλό!Με εκτίμησηΘεοδωράκης Γιώργος
241.	ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ ΜΠΑΛΗ	Αγγλικά; Διασύνδεση ΚΠγ με το σχολείο; Ο περίγελος της Ευρώπης είμαστε σε σχέση με τα αγγλικά και τις ώρες που διδάσκονται. Προτιμάτε να πηγαίνουν στα φροντιστήρια ασφαλώς... δεν εξηγείται διαφορετικά!
242.	Σκοιλ Ελικικου	Αναβάθμιση της πληροφορικής αλλάζοντας ομάδα από Γ σε Β και με την εισαγωγή project.Ντροπή. Και μόνο η αναφορά της λέξης ενίσχυση δίπλα από την πληροφορική αποτελεί όνειδος.
243.	Μαυρίδης Γιώργος	Παρακαλώ να διαγράψετε το δεύτερο κείμενο-σχόλιο που σας εστειλα στις 23 ΑΠΡΙΛΙΟΥ ώρα 18.03Το πρώτο κείμενο (εστάλη 2 ώρες νωρίτερα) είναι εντάξει.Σας ευχαριστώ και πάλι!Μαυρίδης Γιώργος
244.	Παλαιοί Υποψήφιοι	Επειδή είμαστε στα πρόθυρα των ποιόν ιδιαίτερων Πανελλαδικών Εξετάσεων ,με άλλην, μειωμένη ύλη , για τους φετινούς υποψηφίους, άλλην αυξημένη ύλη για τους παλαιούς, με την διεξαγωγή τους σε άγνωστες συνθήκες, μετά ή κατά, ενός Υγειονομικού πολέμου, θα θέλαμε να σας μεταφέρουμε το δίκαιο και νόμιμο αίτημα μας και αίτημα όλων των Ελλήνων πολιτών που έδωσαν Πανελλαδικές.Αυτό είναι η επαναφορά της κατηγορίας 10%, χωρίς νέα εξέταση, στην προ του 2011 μορφή του , με την άρση περιορισμού 2 ετών στην δυνατότητα συμμετοχής, από τους παλαιούς υποψηφίους που έχουν εξεταστή από το 2001 ή το 2010.Συγκεκριμένα , από την στιγμή που καταργήθηκε η ψευτό-Ελεύθερη πρόσβαση, η οποία απέκλειε όλους όσους είχαν απολυτήριο προ του 2020 , ήρθε η στιγμή να υλοποιηθεί το αίτημα , για το οποίο όποιος Υπουργός Παιδείας , Κυβέρνηση και κόμμα, δεν το πραγματοποίησε αλλά κώφευσε σε αυτό, δεν

		επανεκλέχθηκε, δεν ξανακυβέρνησε, δεν πέτυχε καλά ποσοστά.Διότι παρά την ψευδή δικαιολογία των υπηρεσιακών και ορισμένων κομματικών, πως η επαναφορά της συμμετοχής όλων είναι μη ισότιμη, ισχύει το ακριβές αντίθετο.Η μη συμμετοχή όλων όσων έχουν δώσει πανελλαδικές, είναι μη ισότιμη και καταστρατηγεί την Συνταγματική επιταγή, για ίσες ευκαιρίες.Η συγκεκριμένη πρόβλεψη, είναι στο πνεύμα των προηγμένων εκπαιδευτικών συστημάτων, της Ευρώπης ,ΗΠΑ, Αυστραλίας, για κατοχύρωση βαθμολογίας και την δυνατότητα χρήσης αυτής όποτε και όταν το θελήσει ο κάτοχος αυτής.Κάτι που ισχύει και στον ΑΣΕΠ, όταν αποδέχεται την βαθμολογία τίτλων, από διαφορετικά έτη και με διαφορετικούς τρόπους απόκτησης.Κάτι που ισχύει στα ΑΕΙ, για συμμετοχή σε Μεταπτυχιακά, Διδακτορικά.Κάτι που ισχύει στα ξένα πανεπιστήμια, δημόσια και ιδιωτικά, για τους Έλληνες πολίτες.Κάτι που ίσχυσε μέχρι το 2011 , χωρίς προβλήματα και προσφυγές.Και κάτι που πρέπει να ισχύσει εκ νέου, από φέτος και στο διηνεκές, γιατί θα καταστήσει το σύστημα εισαγωγής, λίγο καλύτερο, λίγο αξιόπιστο, λίγο ποιο κοινωνικό και αποτελεσματικό.Ειδικά όταν ο Έλληνας πολίτης και η Ελληνική πολιτεία, ξοδεύουν έναν τεράστιο πακτωλό χρημάτων, για τις πανελλαδικές και στην συνέχεια αυτή η βαθμολογία να αχρηστεύετε, έπειτα από 2 έτη , ένα περιορισμό αβάσιμο, αψυχολόγητο, αντικοινωνικό, άνισο.Άρα ελπίζουμε, πιστεύουμε και , γιατί όχι στα πλαίσια των δικαιωμάτων των πολιτών, απαιτούμε, να υπάρξει ξανά η δυνατότητα συμμετοχής στην κατηγορία 10% σε όλους τους παλαιούς υποψηφίους εισαγωγής στην Τριτοβάθμια, χωρίς χρονικούς περιορισμούς και με μόνη αποδεκτή αλλαγή, τον διαχωρισμό σε αυτούς που εξετάστηκαν σε 6 ή 4 μαθήματα και στο να ζητείτε η επανεξέταση σε αθλητικές δοκιμές και ίσως ειδικά μαθήματα, έπειτα από ένα εύλογο χρονικό διάστημα, όπως ίσχυε μέχρι το 2011.Είμαστε στην διάθεση σας για πληρέστερη τεκμηρίωση, για οτιδήποτε και θα ήμαστε σε συνεχή επικοινωνία μέχρι την αλλαγή και νομοθέτηση της νέας μορφής του 10%, το συντομότερο.Με εκτίμηση,Παλαιοί Υποψήφιοι
245.	Kotsonis Ioannis	Είναι επιτακτική ανάγκη οι μαθητές που θα επιλέξουν οποιαδήποτε σχολή Πληροφορικής (πανεπιστημιακή ή πολυτεχνική) να εξετάζονται υποχρεωτικά στις πανελλαδικές εξετάσεις στο μάθημα της Πληροφορικής. Με το ισχύον σύστημα για να εισαχθεί κάποιος σε τμήμα Πληροφορικής οποιασδήποτε πολυτεχνικής σχολής εξετάζεται στη Χημεία!!!Επίσης οι μαθητές της ομάδας προσανατολισμού «οικονομίας και πληροφορικής» ενώ εξετάζονται στα Μαθηματικά στην

		ίδια ύλη, στα ίδια θέματα, την ίδια ημέρα με τους μαθητές της ομάδας προσανατολισμού «Θετικές σπουδές» δεν έχουν τη δυνατότητα να επιλέξουν μαθηματικές σχολές!!!Τέλος, οι μαθητές της ομάδας προσανατολισμού «οικονομίας και πληροφορικής» ενώ έχουν τη δυνατότητα να επιλέξουν αστυνομικές, λιμενικές και πυροσβεστικές σχολές δεν έχουν τη δυνατότητα να επιλέξουν τις στρατιωτικές!!!
246.	ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΤΣΑΒΑΛΑΣ	Τα μαθήματα που εξετάζονται πανελλαδικά ως απώτερο σκοπό έχουν να αναδείξουν τους καλύτερους για την εισαγωγή σε συγκεκριμένα πανεπιστήμια. Η λέξη συγκεκριμένα σημαίνει πως υπάρχουν σαφή κριτήρια για τις κλίσεις και γνώσεις που πρέπει να έχει κάποιος προκειμένου να εισαχθεί σε κάποιο πανεπιστημιακό τμήμα. Αυτός είναι ο λόγος που δεν υπάρχουν τέσσερα μόνο συγκεκριμένα μαθήματα για όλους τους προσανατολισμούς σπουδών στα οποία θα εξετάζονται γενικά οι μαθητές για να εισαχθούν σε οποιαδήποτε σχολή. Οι υποψήφιοι γιατροί εξετάζονται στη βιολογία γιατί είναι σχετική με το αντικείμενό τους επιστήμη, οι υποψήφιοι οικονομολόγοι στις αρχές οικονομικής θεωρίας για τον ίδιο λόγο και προφανώς οι υποψήφιοι φιλόλογοι στα αρχαία ελληνικά. Πώς είναι δυνατόν λοιπόν οι υποψήφιοι κοινωνιολόγοι, πολιτικοί επιστήμονες και ψυχολόγοι (ένα περιζήτητο τμήμα) να μην εξετάζονται στην κοινωνιολογία; Ποιο είναι το αντικείμενο που εξετάζεται για παράδειγμα ένας υποψήφιος ψυχολόγος και είναι σχετικό με το πρόγραμμα σπουδών του; Ο αναγνώστης ας απαντήσει σε αυτή την ερώτηση, σκεπτόμενος βέβαια πως ο συγκεκριμένος μαθητής μετά από τέσσερα χρόνια θα πρέπει να βοηθά παιδιά ή ενηλίκους να αντιμετωπίσουν προβλήματα. Θα επισκεπτόσασταν ένα γιατρό που πέρασε στην Ιατρική εξεταζόμενος σε αρχαία και λατινικά; Δεν πρέπει με κάποιο τρόπο ο ψυχολόγος, ο κοινωνιολόγος, ο πολιτικός επιστήμονας και οποιοσδήποτε άλλος να αποδεικνύει ότι έχει τις γνώσεις και το ενδιαφέρον για το αντικείμενο που θα σπουδάσει; Ασφαλώς και πρέπει να παραμείνει η κοινωνιολογία ως πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα για τους λόγους που εξέθεσα παραπάνω.
247.	Δέλλας Κωνσταντῖνος	Είναι τραγελαφικό να διαβάζεις για προσανατολισμό ανθρωπιστικών σπουδών και να απουσιάζει απ`τα εξεταζόμενα μαθήματα η Κοινωνιολογία η οποία ως αντικείμενο μελέτης έχει τον άνθρωπο και την σχέση του με την κοινωνία.Κυρίες και κύριοι της Ελληνικής Παιδείας θέλετε να ενισχύσετε τα κλασικα γραμματα με την ανάδειξη των Λατινικών.Αυτό που ίσως δεν γνωρίζετε είναι δεν υπάρχει τίποτε πιο κλασικό από τον Πλάτωνα , τον Αριστοτέλη και άλλους αρχαίους διανοούμενους οι οποίοι σαν τους πρώτους κονωνικούς

		επιστήμονες ασχολήθηκαν με την θέση του ανθρώπου μέσα στην κοινωνία και τις αρχές που πρέπει την διέπει .Αυτές τις αρχές δεν πρέπει να τις βάλετε σε δεύτερη "μοίρα" αν αυτό που σας ενδιαφέρει είναι όπως υποστηρίζετε, η καλλιέργεια της κριτικής σκέψης απ`τους μαθητές-τριες και η συνειδητοποίηση εκ μέρους τους, ότι είναι ενεργοί πολίτες του κόσμου.Οι μαθητές-τριες όπως και εσείς πιστεύω ,δεν θέλουν να γίνουν εξεταζόμενοι"παπαγάλοι"με το να αποστηθίσουν ένα κείμενο Λατινικων.Δεν βοηθάει πιστεύω στους εκπαιδευτικούς στόχους που έχετε θέσει.Οι μαθητές-τριες έχουν ανάγκη και να μάθουν να κατανοούν αφού πρώτα προβληματίστουν και μετέπειτα δεν θα έχουν πρόβλημα και να εξεταστούν. Αλλάξτε το σύγγραμμα της Κοινωνιολογίας ,να είναι πιο προσιτό στα παιδια,και ας τα αφήσουμε να αποφασίσουν αν το μάθημα που θα τα στηρίξει στην μετέπειτα πορεία τους (σημ.Ανθρωπιστικές σπουδές) είναι τα Λατινικά ή η Κοινωνιολογία.
248.	Κριμιτζας Αντωνιος	Απαιτούνται νέα αναλυτικά προγράμματα. Απαιτείται συνεκτικότητα ανάμεσα στα μαθήματα των διαφορετικών τάξεων. Μην κάνετε κοπτοραπτική σελίδων βιβλίων και ανεβοκατεβάσματα ύλης στις τάξεις! Ειδικά στη βιολογία. Απαιτείται νέο αναλυτικό προγραμμα για το λύκειο και νέα βιβλία. Δείτε τα βιβλία του IB και του gce. Ακόμα και της γερμανικής σχολής. Δεν χρειάζεται να ανακαλύψουμε τον τροχό. Μεταφραστε αυτά τα εκπληκτικά βιβλία! Το βιβλίο της βιολογίας προσανατολισμού γράφτηκε το 1999. Έχει ξεπεραστεί προ πολλού! Είναι αδιανόητο να το διδάσκουμε στους μαθητές. Γράφτηκε πολύ πριν γεννηθούν.
249.	ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ	Υπάρχουν άριστοι μαθητές που επιλέγουν ιατρική αλλά θα ήθελαν σε περίπτωση που χάσουν τη σχολή για λίγα μόρια να επιλέξουν μια καλή σχολή του πολυτεχνείου κι όχι να καταφύγουν σε μια άλλη σχολή των επιστημών υγείας που τους είναι αδιάφορη ή δεν ανταποκρίνεται στις δυνατότητές τους. Θα πρέπει να μπορούν να πάρουν και μαθηματικά ως πέμπτο μάθημα και εξεταζόμενοι και σε αυτό να "ανοίξουν" και τις σχολές του πολυτεχνείου, όπως και το αντίστροφο. Αλλιώε δεν έχει έννοια για τους μαθητές η ενοποίηση δεύτερου και τρίτου επιστημονικού πεδίου παρά μόνο για περικοπή δαπανών του υπουργείου.
250.	Ειρήνη Σ Κ	Το μάθημα της κοινωνιολογίας εκτός ότι αναπτυσει την κρίση των παιδιών μας τους διδάσκει και πως λειτουργεί μια κοινωνία. Τους βοηθάει να κατανοήσουν σε βάθος έννοιες που είναι απαραίτητο να γνωρίζουμε όλοι για να αντιληφθούμε όλα αυτά που συμβαίνουν στην κοινωνία που ζούμε. Και φυσικά ένα μάθημα όταν εξετάζεται πανελλαδικά έχει άλλη βαρύτητα.

251.	ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΘΩΜΑΚΟΣ	Οσο πιο συνθετικοί επιχειρείτε να γίνεται σχετικά με τις ομάδες προσανατολισμού και τα αντίστοιχα επιστημονικά πεδία τόσο περισσότερες αδικίες δημιουργούνται. Θα πρέπει να επωμιστείτε το κόστος που απαιτείται ώστε να γινεται πιο αναλυτικοί και άρα πιο δίκαιοι, δίνοντας την δυνατότητα εξέτασης σε μεγαλύτερη ποικιλία ομάδων μαθημάτων ανάλογα με τα τμήματα που επιλέγουν οι υποψήφιοι. Αυτό άλλωστε προκύπτει και απο τα σχόλια των περισσοτέρων.Αναφέρω μερικά π.χ "οι μαθητές που θα επιλέξουν οποιαδήποτε σχολή Πληροφορικήςνα εξετάζονται στο μάθημα της Πληροφορικής" ή "οι υποψήφιοι κοινωνιολόγοι, πολιτικοί επιστήμονες και ψυχολόγοι να εξετάζονται στην κοινωνιολογία"
252.	Παναγιώτης Αδαμόπουλος	Πολύ σωστή η αφαίρεση του έχοντος ιδεολογικό πρόσημο μαθήματος της κοινωνιολογίας από την οποία δεν αποκόμισα τίποτα αλλά αντιθέτως δημιούργησε διχασμό και πολιτικοποίηση της τάξεως εισάγωντας αμφιλεγόμενα θέματα και λαμβάνοντας μεριές. Όσο για τα λατινικά αποτελούν την βάση (μαζί με τα αρχαία ελληνικά) για όλες τις επιστημονικές ορολογίες αλλά και περισσότερες ευρωπαϊκές γλώσσες
253.	Σταυρούλα Βαρδουνιώτου	Σχετικά με την αντικατάσταση του μαθήματος της Κοινωνιολογίας .Η συγγραφή του βιβλίου της Κοινωνιολογίας έχει ως στόχο να συμβάλει στην κατανόηση της σύγχρονης κοινωνίας , να προβληματίσει τους μαθητές για όσα συμβαίνουν γύρω τους , κυρίως όμως να αναπτύξει την κριτική τους ικανότητα και να τους παροτρύνει να ενεργοποιηθούν ως αυριανοί πολίτες . Η παραπάνω πρόταση είναι η αρχή του εισαγωγικού σημειώματος των συγγραφέων του βιβλίου της Κοινωνιολογίας . Από προσωπική εμπειρία , η οποία δεν φαίνεται να διαφέρει από αυτή πολλών άλλων συναδέλφων με τους οποίους καθημερινά ερχόμαστε σε επαφή δεν φάνηκε να εισπράξαμε κάποιας μορφής δυσαρέσκεια από τους μαθητές μας για την εισαγωγη του μαθήματος παρα΄το γεγονός ότι τα παιδιά είχαν εκτός από την Ιστορία άλλο ένα μάθημα να μάθουν , όπως λέμε , απ'έξω. Απεναντίας τις περισσότερες φορές βγαίναμε οι περισσότεροι ικανοποιημένοι και με καλή διάθεση από το μάθημά μας. Στην παρούσα φάση ,αντιμετωπίζουμε μια αιφνιδιστική αντικατάσταση ενός μαθήματος που δεν του δόθηκε η ευκαιρία και ο χρόνος να μας δείξει τα οφέλη του (τα οφέλη δεν αφορούν μόνο τα ποσοστά επιτυχίας σε γενικές εξετάσεις ή στατιστικά στοιχεία) . Τα οφέλη είναι και λανθάνοντα (υπάρχουν δηλαδή χωρίς να φαίνονται άμεσα) όπως λέμε οι Κοινωνιολόγοι και αναφέρομαι στην αναμφισβήτητη θωράκιση που προσφέρει το μαθημα για τον μεγάλο αριθμό συναφών μαθημάτων που θα έχουν οι

		μελλοντικοί φοιτητές και σημερινοί μαθητές της Θεωρητικής κατεύθυνσης στις σχετικές σχολές και τμήματα των Πανεπιστημίων του 1ου πεδίου. Πέρα από αυτό πρόκειται σίγουρα για ένα μάθημα που έχει άμεση εφαρμογή στη ζωή των μαθητών , αφού ερμηνεύεται κοινωνιολογικά μέχρι και ο τρόπος που κάθονται μέσα στην αίθουσα. Εξαιρώ το γεγονός ότι όλη η τρέχουσα πραγματικότητα που βιώνουμε έγινε ένα απέραντο κοινωνικό εργαστήριο και εμείς οι διδασκοντες, στην παρούσα φάση μεσα από την εξ'αποστάσεως διδασκαλία , δεν προλαβαίνουμε να ερμηνεύουμε κοινωνιολογικά τον καταιγισμό των κοινωνικών μετασχηματισμών που βιώνουμε. Με κάθε σεβασμό σε όλα τα μαθήματα που διδάσκονται και που διδάχθηκαν μέχρι τώρα στα ελληνικά σχολεία , ίσως θα ήταν δίκαιο να δοθεί και σε αυτό το μάθημα σε ένα κάποιο βάθος χρόνου να αποδόσει τα οφέλη του , μέσα σε ένα πλαίσιο δημοκρατικής κατανομής των μαθημάτων
254.	Νικηφόρος Μανδηλαράς	Πρέπει επιτέλους να διορθωθεί η στρέβλωση όπου οι μαθητές τηςΟμάδας Προσανατολισμού "Οικονομίας και Πληροφορικής" της Γ' Λυκείου δεν μπορούν να σπουδάσουν στα τμήματα Μαθηματικών και Πληροφορικής της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.Ενώ διδάσκονται και εξετάζονται στην ίδια ύλη Μαθηματικών με τους μαθητές των Θετικών Σπουδών και διδάσκονται επιπλέον Πληροφορική, και Οικονομία, στερούνται τουλάχιστον ίσης μεταχείρισης.Ιδιαίτερα στα τμήματα Μαθηματικών, αν απαιτείτο να έχει πρόσβαση μόνο μια Ομάδα Σπουδών, αυτή έπρεπε να είναι η "Οικονομία και Πληροφορική".Διδάσκεται: Μαθηματικά-Πληροφορική-Οικονομία αντί για Μαθηματικά-Φυσική-Χημεία των Θετικών Σπουδών.Πρέπει τουλάχιστον για λόγους ισονομίας και μάλιστα εν όψει της ενοποίησης των Θετικών Σπουδών με τις Σπουδές Υγείας, να ενταχθούν και στο 4ο Επιστημονικό Πεδίο οι παρακάτω σχολές του 2ου Πεδίου:ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ (ΗΡΑΚΛΕΙΟ) ΚΩΔΙΚΟΣ 0216ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ (ΑΘΗΝΑ) ΚΩΔΙΚΟΣ 0246ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ ΚΩΔΙΚΟΙ: 0217- 0220-1660-0219-1564-0223-1522-0221ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΚΩΔΙΚΟΙ: 0243-0245-0249-1555-1432-0247-0252ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ (ΗΡΑΚΛΕΙΟ) ΚΩΔΙΚΟΙ 0248-0251ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΩΔΙΚΟΙ 0340-0215ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΩΝ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΚΩΔΙΚΟΣ 0344ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΓΕΩΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΩΔΙΚΟΙ 0391-1620

255.	Νίκος Μοσχούς	Είναι δυνατόν να εισάγονται σε τμήματα αμιγώς Πληροφορικής (Πανεπιστήμια - Πολυτεχνεία) οι μαθητές ΧΩΡΙΣ να εξετάζονται σε μάθημα Πληροφορικής; ΕΠΙΒΑΛΛΕΤΑΙ να εξετάζονται στο μάθημα ΑΕΠΠ οι μαθητές της Γ Λυκείου για να αποκτούν πρόσβαση σε τμήματα Πληροφορικής (Πανεπιστημιακά και Πολυτεχνικά) καθώς και σε κάθε τμήμα συναφούς γνωστικού αντικειμένου.
256.	ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ Ν.	Δεν καταλαβαίνω γιατί οι γονείς στην Ελλάδα να επιβαρύνονται οικονομικά προκειμένου να προσφέρουν στα παιδιά τους τα κατάλληλα εφόδια. Αναρωτιέμαι πόσο ''δύσκολο'' είναι τελικά να προσφέρει το δημόσιο σχολείο όλα αυτά τα εφόδια προκειμένου οι μαθητές να επιτύχουν τους στόχους του και οι γονείς φυσικά να απαλλαγούν από αυτό το ''φορτίο''. Και φυσικά το ιδανικότερο ''προσόν''ενός κράτους θα ήταν η άμεση επαγγελματική αποκατάσταση των ''παιδιών''της.
257.	ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑ	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ, θα ήθελα κι εγώ να εκφράσω τις ενστάσεις μου σχετικά με το συγκεκριμένο νομοσχέδιο.1. Αναφέρετε το σύνολο των διδακτικών ωρών ανά Τάξη παραλείποντας το βασικότερο... πώς θα κατανεμηθούν αυτές οι ώρες στο κάθε μάθημα.2. Θέλετε να καταργήσετε τα 7ωρα της κατεύθυνσης στη Γ λυκείου, ίσως το ΜΟΝΟ θετικό που είχε το ισχύον σύστημα. Με αυτά τα 7ωρα για πρώτη φορά μπορέσαμε να ανταγωνιστούμε σε διδακτικό έργο τα φροντιστήρια και να στηρίξουμε πραγματικά όσα παιδιά δεν πήγαιναν φροντιστήριο λόγω οικονομικών προβλημάτων. Και είμαι σε θέση να κρίνω ότι τα πήγαμε πραγματικά πάρα πολύ καλά στην κάλυψη της ύλης... Αν δεν ήταν η πανδημία, η ύλη θα είχε καλυφθεί... Και το γεγονός ότι κάποια σχολεία έμειναν πίσω στην ύλη μπορεί να δικαιολογηθεί από την καθυστερημένη πρόσληψη αναπληρωτών στις συγκεκριμένες σχολικές μονάδες. Είναι απαράδεκτο κάποια παιδιά να ξεκινούν Ιανουάριο ή ακόμα και Φεβρουάριο τη διδασκαλία πανελλαδικώς εξεταζόμενων μαθημάτων...3. Εφόσον ενοποιηθούν οι 2 κατευθύνσεις (Θετική και Υγείας), επιβάλλεται να χωρίζονται τα τμήματα τις ώρες μαθηματικών/βιολογίας. Έχουμε ξαναζήσει στο παρελθόν το σενάριο μαθητές να διδάσκονται μαθήματα που δεν εξετάζονται στο τέλος, να αδιαφορούν, να δημιουργούνται ομάδες 2 ταχυτήτων και να εμποδίζεται τόσο η διδασκαλία από τον καθηγητή όσο και η εμβάθυνση των υπόλοιπων μαθητών πάνω στο αντικείμενο.4. Ένα χρήσιμο μάθημα γενικής παιδείας στη Γ΄ Λυκείου είναι η στατιστική, απαραίτητο μάθημα για όλες τις πανεπιστημιακές σχολές.5. Κάτι τελευταίο αλλά ιδιαιτέρως σημαντικό...

		Θα πρέπει οι αναπληρώτριες καθηγήτριες να έχουν τα ίδια δικαιώματα με τις μόνιμες καθηγήτριες ως προς τις άδειες κάτι που μέχρι σήμερα καμία κυβέρνηση δεν έχει λάβει υπόψιν. Με εκτίμηση, Αναπληρώτρια Εκπαιδευτικός της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης
258.	Λάμπρος Κ.	Αδιανόητη οπισθοδρόμηση η αντικατάσταση της κοινωνιολογίας. Κατάπτυστο νομοσχέδιο.
259.	Θανάσης	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ, θα ήθελα κι εγώ να εκφράσω τις ενστάσεις μου σχετικά με το συγκεκριμένο νομοσχέδιο.Α) Δεν γίνεται λόγος πουθενά για την κατανομή των διδακτικών ωρών στο κάθε μάθημα.Β) Τα 7ωρα της κατεύθυνσης στη Γ λυκείου, ίσως το μόνο θετικό που είχε το ισχύον σύστημα, δεν πρέπει να καταργηθούν. Με αυτά τα 7ωρα μπόρεσε το Δημόσιο Σχολείο για πρώτη φορά να ανταγωνιστεί σε διδακτικό έργο τα φροντιστήρια και να στηριχθούν πραγματικά όσα παιδιά δεν είχαν την οικονομική δυνατότητα να γραφτούν σε φροντιστήρια. Γ) Εφόσον ενοποιηθούν οι 2 κατευθύνσεις (Θετική και Υγείας), επιβάλλεται να χωρίζονται τα τμήματα τις ώρες μαθηματικών/βιολογίας. Όταν οι μαθητές διδάσκονται μαθήματα που δεν εξετάζονται στο τέλος, αδιαφορούν, δημιουργούνται ομάδες 2 ταχυτήτων και εμποδίζεται τόσο η διδασκαλία από τον καθηγητή όσο και η εμβάθυνση των υπόλοιπων μαθητών πάνω στο αντικείμενο.Δ) Ένα χρήσιμο μάθημα γενικής παιδείας στη Γ΄ Λυκείου είναι τα Μαθηματικά και στοιχεία Στατιστικής, απαραίτητο μάθημα για όλες τις πανεπιστημιακές σχολές, το οποίο όμως έχει καταργηθεί από το ισχύον σύστημα.Ε) Όντας παντρεμένος με αναπληρώτρια καθηγήτρια αντιλαμβάνομαι τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι έγγαμες αναπληρώτριες όταν καλούνται να εγκαταλείψουν σύζυγο και μωρά παιδιά προκειμένου να εργαστούν στην εκπαίδευση. Θα πρέπει λοιπόν να μεριμνήσετε ώστε αναπληρώτριες και μόνιμες εκπαιδευτικοί εκτός από τις ίδιες υποχρεώσεις να έχουν και τα ίδια δικαιώματα και να μπορούν να λάβουν τις ίδιες άδειες που δικαιούνται και οι μόνιμες εκπαιδευτικοί.
260.	Καραμούτης Γιώργος	Εξέταση στο μάθημα «Πληροφορική» για την εισαγωγή των υποψηφίων σε όλες τις Σχολές και τα Τμήματα Πληροφορικής (και των συναφή) των Α.Ε.Ι.- Ισότιμη αντιμετώπιση όλων των μαθημάτων των Ομάδων Προσανατολισμού της Γ’ ΓΕ.Λ . σε σχέση με τις. διδακτικές ώρες· Μετατροπή του μαθήματος Γενικής Παιδείας της Β τάξης ΓΕ.Λ., «Εισαγωγή στις Αρχές της Επιστήμης των Υπολογιστών», σε δίωρο.· Μετατροπή του μαθήματος Επιλογής «Εφαρμογές Πληροφορικής» της Α τάξης ΓΕ.Λ., σε Γενικής Παιδείας.

261.	Γιώργος	Τον μάθημα της ΑΣΤΡΟΝΟΜΙΑΣ ενδέχεται να είμαστε το μοναδικό κράτος στον κόσμο που δεν το έχουμε εντάξει στο ωρολόγιο πρόγραμμα κάποιας βαθμίδας εκπαίδευσης!!!
262.	Αλεξάνδρα	Η εισαγωγή του "κόντρα" μαθήματος στην Γ' Λυκείου το μόνο που θα καταφέρει θα είναι να κάμψει το ηθικό των υποψηφίων, να επιβαρύνει κι άλλο το ήδη επιβαρυμένο πρόγραμμα της προετοιμασίας τους (χωρίς κανέναν απολύτως λόγο και ουσία) και να προσθέσει άλλο ένα φροντιστήριο στις πλάτες των γονέων αν προσμετρηθεί ο γενικός βαθμός στην τελική μοριοδότηση!
263.	Ναταλία	Είμαι μαθήτρια της Β' Λυκείου στη θεωρητική κατεύθυνση. Η ανακοίνωση για το κόντρα μάθημα αναστάτωσε τόσο εμένα όσο και όλους τους συμμαθητές μου από όλες τις κατευθύνσεις. Δεν είναι δυνατόν κανένας μαθητής να σηκώσει ταυτόχρονα το βάρος μιας τεράστιας ύλης για τις πανελλήνιες και την διδασκαλία ενός ακόμα μαθήματος άσχετου με το αντικείμενο του. Δεν μπορούμε να επιβαρυνθούμε με επιπλέον ώρες φροντιστηρίων και μελέτης και οι γονείς μας δεν μπορούν να επιβαρυνθούν με επιπλέον δίδακτρα για ιδιαίτερα μαθήματα. Εξαιτίας της πανδημίας τα κενά σε ολα τα μαθήματα είναι τεράστια και η ψυχολογική μας κατάσταση πολύ άσχημη. Αντί να υπάρξει η κατάληλλη υποστήριξη και βοήθεια, με το νέο αυτό μέτρο μας δημιουγείται επιπλέον άγχος αφού δεν γνωρίζουμε πλέον τι μας ξημερώνει. Είμαστε άνθρωποι και να το τονίσω ΠΑΙΔΙΑ. Η χρονιά των πανελληνίων είναι απίστευτα αγχωτική από μόνη της, μην μας επιβαρύνετε και άλλο... η γενιά του 03' δεν θα μπορέσει να σηκώσει τέτοιο φορτίο.
264.	Περπερής Άγγελος	Η διδασκαλία μαθημάτων γενικής παιδείας στην Γ΄ Λυκείου, καλώς ή κακώς καθίσταται εκ των πραγμάτων μη παραγωγική, αφού οι μαθητές ενδιαφέρονται μόνο για ότι θα εξεταστούν. Το ότι θα μπουν στο ωρολόγιο πρόγραμμα δεν σημαίνει σχεδόν τίποτε. Το ίδιο ισχύει και για το "κόντρα¨ μάθημα, το οποίο ταλαιπώρησε για μερικά χρόνια μαθητές και εκπαιδευτικούς. Δυστυχώς προγραμματίζεται κατάργηση του 7-ώρου το οποίο ήταν η μόνη ελπίδα μαθητών που δεν είχαν δυνατότητα φροντιστηρίου και έδινε και στους διδάσκοντες την ευχέρεια να μην κάνουν μάθημα με καταιγιστικούς ρυθμούς. Όσον αφορά το μάθημα που διδάσκω (χημεία), η μείωση των ωρών διδασκαλίας θα πρέπει να συνοδεύεται οπωσδήποτε από αντίστοιχη μείωση της ύλης.Τέλος, κάτι που ίσχυε και πριν αλλά γίνεται πιο επιτακτικό με τις νέες εξελίξεις που απαιτούν χρήση υπολογιστών από όλους τους πολίτες, η Πληροφορική θα πρέπει να εξετάζεται σε όλους τους

		προσανατολισμούς (με έμφαση όμως στη χρήση διαδικτύου και όχι τόσο στον προγραμματισμό).
265.	Εύα Αλεξίου	Ενίσχυση της Πληροφορικής με πράξεις:- Εξέταση στο μάθημα «Πληροφορική» για την εισαγωγή των υποψηφίων σε όλες τις Σχολές και τα Τμήματα Πληροφορικής (και των συναφή) των Α.Ε.Ι.- Ισότιμη αντιμετώπιση όλων των μαθημάτων των Ομάδων Προσανατολισμού της Γ' ΓΕ.Λ. σε σχέση με τις διδακτικές ώρες.-Μετατροπή του μαθήματος Γενικής Παιδείας της Β τάξης ΓΕ.Λ., «Εισαγωγή στις Αρχές της Επιστήμης των Υπολογιστών», σε δίωρο.- Μετατροπή του μαθήματος Επιλογής «Εφαρμογές Πληροφορικής» της Α τάξης ΓΕ.Λ., σε Γενικής Παιδείας.
266.	ΔΗΜΗΤΡΗΣ	Επαναφέρετε ένα σύστημα 30 προηγουμένων ετών που έχει αποτύχει. Τώρα το ξαναστήνετε για να δούμε τι;Συνταγή αποτυχίας. Η μάθηση απαιτεί να ξεφύγουμε από το σχολείο στρατιωτική μονάδα και να δημιουργήσουμε ένα κλίμα φιλικό στον μαθητή. Οι εξετάσεις το μόνο που κάνουν είναι ο φορμαλισμός της γνώσης και παπαγαλία. Κρατήστε τα 7ωρα και για λόγους ισότητας στους πιο αδύναμους οικονομικά μαθητές και αξιοπιστίας του δημόσιου σχολείου. Αποσύρετε αυτό το προβληματικό νομοσχέδιο γιατί μόνον προβληματικοί εκπαιδευτικοί θα συμφωνήσουν.Τέλος ένα σοβαρό μάθημα είχε το Λύκειο και εννοώ την κοινωνιολογία και το αποσύρετε προς δόξαν των Λατινικών που δεν προσφέρει τίποτα.
267.	Άννα Σ	Αντικατάσταση κοινωνιολογίας με μια άχρηστη μάθηση_ παπαγαλία των Λατινικών? Η περιθωριοποίηση της κοινωνιολογίας θα φέρει έντονο πρόβλημα στον επιστημονικό προσανατολισμό στην πλειοψηφία των ακαδημαϊκών τμημάτων του 1 πεδίου. Γιατί τόση περιφρόνηση για την κοινωνιολογία...θέλετε μαθητές παπαγάλους ή μαθητές με ουσιαστικές κ χρήσιμες γνώσεις??
268.	Σταύρος	Όπως είναι το εκπαιδευτικό μας σύστημα η Γ' ΓΕΛ προετοιμάζει την επιλογή για ΑΕΙ. Συνεπώς το ζήτημα δεν μόνο αν κάποιο μάθημα είναι σημαντικό ή όχι γενικά αλλά αν εξυπηρετεί και την επιλογή των πανελληνίων. Υπάρχουν πολλές κοινωνικοπολιτικές σχολές και σχολές και σχετικά αντικείμενα σε διάφορα ΑΕΙ έτσι ώστε είναι τελείως παράλογη η κατάργηση της κοινωνιολογίας από πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα. Η εξέταση στα Λατινικά θα είχε κάποιο νόημα αν ο χωρισμός των σχολών ήταν διαφορετικός, όπως στη λεγόμενη πρόταση Αρβανιτόπουλου, που διακρίνονταν ανθρωπιστικές και κοινωνικοοικονομικές σχολές. Έτσι θα μπορούσε να λυθεί και το πρόβλημα με την εξέταση της πληροφορικής για τις συναφείς πολυτεχνικές σχολές. Επίσης ας ληφθεί υπόψη το διαχειριστικό κόστος και οι στρεβλώσεις που θα δημιουργηθούν στη

		διαχείριση προσωπικού, πχ στην ειδικότητα των φιλολόγων που παρουσιάζονται ήδη μεγάλα κενά, όπως φαίνεται στις προσλήψεις αναπληρωτών, ενώ αντίθετα η εκπαίδευση είναι μια από τις ελάχιστες επαγγελματικές διεξόδους των αποφοίτων σχολών κυρίως κοινωνικών και πολιτικών επιστημών αλλά και νομικών. Συνεπώς η διάταξη του νομοσχέδιου στρεβλώνει τη διαδικασία επιλογής μέσω εξετάσεων, επιφέρει δυσμενείς επιπτώσεις σε επιστημονικούς κλάδους και στη διαχείριση προσωπικού και τα αντίστοιχα οφέλη είναι ελάχιστα. Μπορείτε να βρείτε τρόπους να διδάσκονται και τα Λατινικά καλύτερα από τώρα.
269.	ΙΩΑΝΝΑ	Καλησπέρα! Ονομάζομαι Ιωαννα και είμαι απόφοιτος του τμήματος ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ ΤΟΥ ΠΑΝΤΕΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ! Ασχολούμαι με την διδασκαλία του μαθήματος ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ σε μαθητές Λυκείου! Ενημέρωθηκα για την σκεψη αντικατάστασης του μαθήματος και το θεωρώ μεγάλη αδικία! Ο κλάδος μας επιτελους πρέπει να κατέχει μια μονιμη και δίκαιη θέση στην ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ!! Θεωρώ απαράδεκτο το γεγονός να καταργηθεί ενα τόσο σημαντικό μάθημα απο το τομέα των ανθρωπιστικων σπουδών! Η Κοινωνιολογια είναι ένα μάθημα εφόδιο για όλη τη ζωή του ανθρώπου! Μας προβληματίζει, μας εξελίσσει σαν προσωπικότητες!!
270.	Νικόλαος	Είναι ντροπή όλα τα σύγχρονα κράτη να έχουν μέχρι και τεχνίτη νοημοσύνη στα σχολικά προγράμματα τους και εμείς εν έτει 2020 να συζητάμε την χρησιμότητα των λατινικών
271.	Μαρία Σ.	Αποφάσισα να τοποθετηθώ για το Νομοσχέδιο ως εκπαιδευτικός ΠΕ78, ως μέλος της εκπαιδευτικής κοινότητας και ως γονέας μαθητή που θα φοιτήσει τον Σεπτέμβριο στη Γ΄ Λυκείου (θετική κατεύθυνση).Η Κοινωνιολογία είναι επιστήμη στοιχειοθετημένη, εμπεριστατωμένη, στηριγμένη σε στατιστικά δεδομένα και έρευνες. Διδάσκεται στη μέση εκπαίδευση πολλά χρόνια προσπαθώντας να βρει τα "πατήματά" της. Είναι αλήθεια ότι η προηγούμενη κυβέρνηση την έκανε πανελλαδικά εξεταζόμενη λίγο "άκομψα". Αλλά παρέμεινε και η κ. υπουργός δήλωσε σε ερώτηση δημοσιογράφου πέρσι το καλοκαίρι ότι της αρέσει ως μάθημα και δεν σκέφτεται να κάνει αντικατάστασή της με άλλο μάθημα.΄Εχουμε όμως νέα δεδομένα και θα προβώ στις ακόλουθες προτάσεις-παρατηρήσεις:Δεν είναι παιδαγωγικό ορθό να γίνονται συνεχώς αλλαγές στα πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα γιατί αναστατώνονται εκπαιδευτικοί, μαθητές και γονείς.Επίσης,δεν είναι σωστό να ταλαιπωρείται συνεχώς ένας ολόκληρος κλάδος (ΠΕ78).Η Κοινωνιολογία να παραμείνει πανελλαδικά

		εξεταζόμενη. Το λεγόμενο "κόντρα" μάθημα στη Γ΄ Λυκείου θα μπορούσε να γίνει "παρεμφερές" μάθημα για κάθε κατεύθυνση. Στη θεωρητική κατεύθυνση να είναι πανελλαδικά εξεταζόμενη η Κοινωνιολογία και "πέμπτο" μάθημα τα Λατινικά. Στη θετική να έχουν ένα μάθημα με πειράματα-εφαρμογές ή την Πληροφορική. Στα οικονομικά να έχουν Πολιτική Οικονομία ή Παιδεία (υπάρχει το βιβλίο Πολιτικής Παιδείας Β΄ Λυκείου με αντίστοιχο υλικό). Ο έφηβος-υποψήφιος πρέπει να ασχολείται με μαθήματα που τον ενδιαφέρουν και όχι με "κόντρα" μαθήματα. Είναι και περισσότερο παιδαγωγικό.Η τράπεζα θεμάτων θα πρέπει να λειτουργήσει με θέματα που θα απευθύνονται στο μέσο μαθητή και τις δυνατότητές του. Τα σχολεία πρέπει να εφοδιαστούν με τεχνικά και τεχνολογικά μέσα καθώς και με αναλώσιμα υλικά για να μπορέσουν οι εκπαιδευτικοί να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις της τράπεζας θεμάτων.Επίσης, θα ήθελα να γίνουν διευκρινήσεις για τον καθορισμό των βάσεων.΄Οσον αφορά την αξιολόγηση δεν τη φοβάμαι καθώς αξιολογούμαι συνεχώς από τους μαθητές, τους γονείς τους και τους συναδέλφους μου.Τέλος, η επαναφορά της διαγωγής και η αύξηση των ποινών δεν θεωρώ ότι μπορεί να συνετίσουν τους "άτακτους" μαθητές. Προτείνω την τοποθέτηση ψυχολόγων στα σχολεία και την εφαρμογή του θεσμού της "διαμεσολάβησης" (γίνεται στο πλαίσιο των εξωδιδακτικών Προγραμμάτων). Μπορεί να γίνει θεσμός του σχολείου.Σας ευχαριστώ για τη συμμετοχή.
272.	Κουρτικάκης Εμμανουήλ	Πόσο ακόμη θα συνεχίζεται να εισάγονται σε τμήματα αμιγώς Πληροφορικής (Πανεπιστήμια - Πολυτεχνεία) οι μαθητές ΧΩΡΙΣ να εξετάζονται σε μάθημα Πληροφορικής; Χωρίς αμφιβολία θα πρέπει να εξετάζονται στο μάθημα ΑΕΠΠ οι μαθητές της Γ Λυκείου για να αποκτούν πρόσβαση σε τμήματα Πληροφορικής (Πανεπιστημιακά και Πολυτεχνικά) καθώς και σε κάθε τμήμα συναφούς γνωστικού αντικειμένου.
273.	ΤΣΑΓΚΑΡΑΚΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ	Αλήθεια κ. υπουργέ γιατί παραμένουν οι ακόλουθες σχολές Κοινωνιολογίας, Κοινωνικής Ανθρωπολογίας, Νομικής, Πολιτικών Επιστημών, Εκπαίδευσης, Κοινωνικής Πολιτικής, Κοινωνικής Εργασίας, Δημόσιας Διοίκησης, Διεθνών και Ευρωπαϊκών Σπουδών, Δημοσιογραφίας, Ψυχολογίας στο πρώτο επιστημονικό πεδίο;Αφού και το βασικό μάθημα (κοινωνιολογία) που χρειάζονται οι μαθητές για την εισαγωγή στο πανεπιστήμιο το καταργείτε και τον τίτλο του πρώτου επιστημονικού πεδίου αλλάζετε.Δεν έχετε κανένα δικαίωμα να δημιουργείτε ορφανές επιστήμες, η κάθε επιστήμη στην τριτοβάθμια εκπαίδευση πρέπει να έχει το γνωστικό της αντικείμενο στα πανελλαδικώς

		εξεταζόμενα μαθήματα.ΑΔΙΚΑΙΟΛΟΓΙΤΗ ΚΑΙ ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΗ !!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!
274.	Θοδωρής Λουκάκος	Η επαναφορά μαθημάτων Γενικής Παιδείας στην Γ Λυκείου και η επακόλουθη μείωση των ωρών διδασκαλίας των μαθημάτων προσανατολισμού, θα έχει ως μοναδικό αποτέλεσμα κάποιες "νεκρές" ώρες στο σχολικό πρόγραμμα και την ενίσχυση του φροντιστηρίου.Θα είναι η επίσημη επιβεβαίωση της συκοφαντικής αντίληψης ότι το δημόσιο σχολείο δεν μπορεί να προετοιμάσει τους μαθητές για τις πανελλαδικές εξετάσεις. Το εφτάωρο ήταν από τα θετικά της φετινής χρονιάς, καθώς το πρωινό ωράριο επαρκούσε όχι μόνο για να "βγάλεις την ύλη", αλλά για αναλυτική και ικανοποιητική διδασκαλία της.Η προετοιμασία των μαθητών για τις εξετάσεις πρέπει να γίνεται στο σχολείο και όχι εκτός σχολείου.
275.	ΝΙΚΗ ΔΗΜΟΥΛΗ	Να προστεθούν τα Ιταλικά σαν γλώσσα επιλογής σε όλες τις βαθμίδες
276.	ΜΗΝΑΣ ΑΝΔΡΕΑΔΗΣ	Το πλέον απαραίτητο μάθημα μετά από τη γυμναστική (για την υγεία μας) για την ανοργάνωτη χώρα που λέγεται Ελλάδα, είναι το ΑΟΔΕ (Αρχές Οργάνωσης και Διοίκησης επιχειρήσεων). Θα πρέπει να διδάσκεται σε γυμνάσιο και λύκειο σε όλους τους μαθητές. Μόνο τότε θα γίνουμε ένα σοβαρό και υπεύθυνο κράτος, όλα είναι θέμα παιδείας.
277.	Μιχάλης Αιγέας	Όλοι εμείς που είμαστε πτυχιούχοι κοινωνικών επιστημών και εργαζόμαστε σε ιδιωτικά φροντιστήρια, τι θα κάνουμε τώρα που θα χάσουμε τη δουλειά μας;Το έχει σκεφτεί αυτό το υπουργείο;Γιατί παίζετε με την ζωή και τη δουλειά μας; Είμαστε όλοι αγανακτισμένοι με αυτή την απόφαση, είναι ΑΠΑΡΆΔΕΚΤΟ ΝΑ ΦΗΜΩΝΕΤΕ ΤΙΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΉΜΕΣ ΚΑΙ ΝΑ ΜΑΣ ΑΦΉΝΕΤΕ ΑΝΈΡΓΟΥΣ!!! Νιώθουμε μεγάλη απογοήτευση, ντροπή σας!Δε θα το αφήσουμε να περάσει έτσι αυτό!Να μην καταργηθεί η ΚΟΙΝΩΝΟΛΟΓΙΑ!!!
278.	ΛΠ	Έστω ένας μαθητής δεν επιλέγει ως μάθημα επιλογής την πληροφορική στην Α' τάξη και η κατεύθυνσή του είναι ανθρωπιστικών σπουδών για τις Β' και Γ' τάξεις. Αυτός ο μαθητής, θα ολοκληρώσει τις τρεις τάξεις του Λυκείου χωρίς να έχει διδαχθεί ούτε μία ώρα πληροφορικής, εν έτη 2020! Επίσης, είναι αδιανόητο να εισάγονται μαθητές σε σχολές πληροφορικής χωρίς να εξετάζονται στην πληροφορική ή να εισάγονται σε σχολές κοινωνικών επιστημών, χωρίς να εξετάζονται στο μάθημα της κοινωνιολογίας. Καθαρή οπισθοδρόμηση η επαναφορά των λατινικών στη θέση της κοινωνιολογίας.
279.	Μαρία Μπλατση	Θα περίμενε κανείς από μια κυβέρνηση, της οποίας ο αρχηγός έχει πτυχίο κοινωνιολογιας, ότι θα έδειχνε μια φιαδεση να δείξει μεγάλη προσοχή σε ζητήματα που

		αφορούν άμεσα την κοινωνική ζωή, την κοινωνική μας εκπαίδευση. Κοινωνική πολιτική δεν είναι να δίνετε Κέα. Κοινωνική πολιτική δεν ει αι να δίνετε επιδόματα και να μοιράζετε λεφτά κάθε Χριστούγεννα. Κοινωνική πολιτική ει αι η κονωνικη εκπαίδευση. Να τοποθετήσετε μαθήματα από την πρωτοβάθμια ακομα, που να αφορούν ζητήματα κοινωνικής και πολιτικής αγωγής. Να δώσετε βάρος στην κοινωνιολογια σε όλο το λύκειο, και όχι να θέλετε να την εξαλειψετε. Εκτός αν σκοπεύετε να γίνετε ένας άλλος Ιούλιος Καίσαρας, κύριε Μητσοτάκη, και επιθυμείτε να συνεννουμαστε. Γιατί όντως, τώρα, δεν δείχνετε διάθεση να αφουγκραστειτε την κοινωνία.
280.	Χρηστος	Ολα ειναι προς την σωστη κατευθυνση.προχωρηστε και ειμαστε μαζι σας!
281.	Σπύρος Λ. Εκπαιδευτικός	Είμαι καθηγητής σε Λύκειο. Επιγραμματικά:Ανακοινώνεται ο αριθμός των ωρών αλλά όχι η κατανομή των ωρών σε κάθε μάθημα! Τα 7ωρα θα καταργηθούν; Θα καταργήσετε το μόνο ίσως θετικό μέτρο που έχει ληφθεί τα τελευταία χρόνια που μπορεί να περιορίσει το φαινόμενο των φροντιστηρίων αν το αφήσετε να δουλέψει λίγα χρόνια για να αποδώσει καρπούς; Φαντάζεστε τι ελάφρυνση θα είναι αυτό ΓΙΑ ΟΛΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ, την ελληνική οικογένεια και γι΄αυτούς που δεν έχουν την οικονομική δυνατότητα των φροντιστηρίων.Λέτε να ενισχύσετε την γενική παιδεία. Θα ξαναρχίσουμε να εθελοτυφλούμε για την κατάσταση που επικρατεί στην Γ΄Λυκείου; Τόσα χρόνια ασχολείται κανένας μαθητής με οποιοδήποτε άλλο μάθημα εκτός αυτών που θα εξεταστεί πανελλαδικά;Μειώνονται οι ομάδες προσανατολισμού σε 3 επειδή το 25% των τμημάτων ήταν ολιγομελή! Κι αυτό αποτελεί πρόβλημα; Από πότε;Για το μέτρο της τράπεζας θεμάτων συμφωνώ αλλά χρειάζεται πολύ μεγάλη προσοχή στην κατασκευή της.Επίσης σωστό το να εξετάζονται περισσότερα μαθήματα στο Γυμνάσιο γιατί φέτος που έφθασε στο λύκειο η 1η γενιά που εξεταζόταν στο γυμνάσιο σε πολύ λίγα μαθήματα διαπιστώσαμε τα άσχημα αποτελέσματα.Βέβαια το πιο σημαντικό για όλα τα μαθήματα είναι να γίνουν πιο ελκυστικά.
282.	Ηλιάνα	Πόσο λογικό είναι να εισάγονται σε Πανεπιστημιακά τμήματα αμιγώς Πληροφορικής οι μαθητές χωρίς να εξετάζονται σε μάθημα Πληροφορικής; Χωρίς αμφιβολία θα πρέπει να εξετάζονται στο μάθημα ΑΕΠΠ οι μαθητές της Γ Λυκείου για να αποκτούν πρόσβαση σε τμήματα Πληροφορικής καθώς και σε κάθε τμήμα συναφούς γνωστικού αντικειμένου.Έχοντας διδάξει σε τμήματα Πληροφορικής μεταλυκειακής και Τριτοβάθμιας εκπαίδευσης ήταν εφιάλτης να προσπαθείς να διδάξεις ξαφνικά προγραμματισμό σε

		φοιτητές που δεν είχαν διδαχθεί στοιχειώδη αλγοριθμική σκέψη και προγραμματιστικές αρχές. Η συνέχιση αυτής της πρακτικής υποβιβάζει και το επίπεδο των μαθημάτων των πανεπιστημιακών τμημάτων Πληροφορικής και οδηγεί τους ίδιους τους φοιτητές στην απογοήτευση και την παράταση, αν όχι εγκατάλειψη, των σπουδών τους.
283.	Φερεντινου βασιλικη	Αξιότιμη Κα ΥπουργέΚάθε μέρα σας ακούω να λέτε ότι θα ακούσετε τους ειδικούς αναφορικά με το άνοιγμα των σχολείων , οι ειδικοί είναι αυτοί που θα αποφανθούν τι είναι καλύτερο για τις πανελλήνιες , η επιστημονική ομάδα ειδικών μελετά σενάρια για την επιστροφή στα θρανία κ.ο.κ. Αναρωτιέμαι , στο νομοσχέδιο ρωτήσατε κάποιον ειδικό ή πίεσαν κάποιοι άλλοι με βάση άλλα κριτήρια ; Διότι αν ρωτούσατε κάποιον ειδικό θα σας έλεγε ότι Λατινικά ,το τμήμα φιλοσοφίας έχει 2 μαθήματα επί συνόλου 52 μαθημάτων και περισσότερο πολιτική φιλοσοφία (Πλάτωνα,Αριστοτέλη , Μεσαιωνική φιλοσοφία κ.α) η οποία προφανώς σχετίζεται με τις πολιτικές επιστήμες. Το δε τμήμα Ιστορίας Αρχαιολογίας έχει και αυτό 2 μόνο μαθήματα Λατινικών και τα υπόλοιπα σχετίζονται με μαθήματα Βυζαντινής , σύγχρονης , μεσαιωνικής Ιστορίας κ.α. Προς τι λοιπόν τόσο μεγάλο ενδιαφέρον για τα λατινικά αφού από το πρόγραμμα σπουδών των 2/3 των τμημάτων της φιλοσοφικής (γιατί το τρίτο είναι η φιλολογία) η διδασκαλία των λατινικών είναι υποτυπώδης. Πού έγκειται αυτή η περιβόητη αναγκαιότητα των λατινικών τα οποία κάποιοι διακαώς σάς γράφουν ότι είναι απαραίτητα στις κλασσικές σπουδές ; Απαραίτητα σε ποιους , στους ίδιους ; Και για ποιες σχολές , σε αυτές που έχουν 2 και 3 μαθήματα λατινικών σε πρόγραμμα σπουδών 50 και βάλε μαθημάτων; Εχει αναρωτηθεί κανείς τι ποσοστό επί συνόλου μαθημάτων στις πολιτικές-κοινωνικές σπουδές καταλαμβάνει η κοινωνιολογία; Όλοι λένε ότι η νεολαία είναι apolitik , ότι δεν συμμετέχουν στα κοινά, δεν ψηφίζουν , δεν , δεν , δεν. Και τι κάνουμε για αυτό ; ΤΙΠΟΤΑ. Προτιμάμε να τους μαθαίνουμε τι έκανε ο Αννίβας και ο παπουτσής που μάθαινε σε ένα κοράκι χαιρετισμούς στον Καίσαρα. Δεν είναι πρόθεσή μου να σας κουράσω απλά ήλπιζα ότι τα πράγματα για τους νέους μας , διότι είμαι άνω των 65 , θα μεταρρυθμίζονταν αλλά προς τα μπρος , όχι προς τα πίσω.Με σεβασμό
284.	ΜΑΡΙΑ	Είμαι μητέρα παιδιού που θα δώσει φέτος πανελλήνιες. Βλέπω τον αγώνα και την αγωνία να καλύψει την τεράστια ύλη που θα πρέπει να εξεταστεί. Τα 7ωρα ήταν πολύ θετικό βήμα και βοήθησαν εξαιρετικά όλα τα παιδιά και ιδιαίτερα τα δικά μας τα οποία έχουν το προνόμια να μην κατοικούν σε περιοχή με πρόσβαση σε

		φροντιστήρια μιας και κατοικούμε σε ένα χωριό 20 χλμ μακριά από την πρωτεύουσα του νομού όπου μπορούν να έχουν φροντιστές. Ξέρετε Ελλάδα δεν είναι μόνο η Αθήνα και γενικά τα μεγάλα αστικά κέντρα. Το σίγουρο είναι ότι με την κατάργηση του 7ωρου ενισχύονται τα φροντιστήρια και απαξιώνεται για μια ακόμη φορά η δημόσια εκπαίδευση. Κόντρα μάθημα; Ποια είναι η χρησιμότητα αυτού του μαθήματος; Κανένα παιδί δεν θα ασχοληθεί με αυτό. Ο στόχος είναι η μείωση του μέσου όρου βαθμολογίας. Όσον αφορά την κατάργηση του μαθήματος της κοινωνιολογίας θεωρώ ότι είναι το μεγαλύτερο σφάλμα που μπορεί να γίνει. Στο πεδίο των ανθρωπιστικών σπουδών υπάρχουν σχολές που ασχολούνται με την κοινωνιολογία και σε αυτές θα πάνε μαθητές οι οποίοι δεν θα έχουν ιδέα για το αντικείμενο. Είναι σαν να στέλνουμε μαθητές στην θετική χωρίς να ξέρουν αφαίρεση και διαίρεση. Τα δε λατινικά αφορούν συγκεκριμένες σχολές και αυτές όχι ως γραμματική συντακτικό κλπ αλλά περισσότερο ως εξειδικευμένη ορολογία. Γενικά το νομοσχέδιο μου θυμίζει τα χρόνια τα δικά μου προ 40ετιας και δυστυχώς άλλες εποχές σκοτεινές. Αντί να βελτιώνουμε και να εκσυγχρονίζουμε την παιδεία με γνωστικά αντικείμενα του παρόντος και του μέλλοντος γυρίζουμε πίσω σε χαρακτηρισμούς διαγωγής, σε ώρες ατελείωτης επανάληψης γνώσεων γενικής παιδείας τις οποίες τα παιδιά λαμβάνουν από το δημοτικό και ανακυκλώνουν όλα τα χρόνια της εκπαίδευσής τους
285.	Κ. Π.	Προς τη σωστή κατεύθυνση το όραμα. Αλλά γιατί τα Λατινικά και πάλι; Μια νεκρή γλώσσα που καλά – καλά ούτε στην Ιταλία δεν κάνουν. Δεν έχει κάτι να προσφέρει σε κανέναν επιστήμονα. Ας βάλουν στη θέση οτιδήποτε άλλο (θεατρολογία, ξένη γλώσσα, νέες τεχνολογίες και ό,τι άλλο σκεφτεί κανείς χρήσιμο στην εποχή του 2020. Τόσο ισχυρό πια το λόμπυ των φιλολόγων;Η συμβολή των βαθμών και των 3 τάξεων του Λυκείου στην εισαγωγή στα ΑΕΙ , ΤΕΙ, μόνον θετικά αποτελέσματα μπορεί να έχει για την αναβάθμιση του σχολείου. Προσοχή φυσικά στα αυτονόητα, δηλαδή βάρος στην αποτροπή πιθανής αυθαιρεσίας από μέρους κάποιων καθηγητών (η τράπεζα θεμάτων είναι ένα μέτρο που την μειώνει σημαντικά, η ενίσχυση των εσωτερικών δομών της μονάδας επίσης). Επίσης ιδιαίτερο βάρος στην λειτουργία και στις βαθμολογίες των ιδιωτικών σχολείων (εξετάσεις με εξωτερικό συντονιστή και εξωτερικούς επιτηρητές, η βαθμολόγηση των γραπτών σε θέματα τράπεζας να γίνεται σε ειδικά εξεταστικά κέντρα του δημόσιου τομέα και όχι από τους ίδιους τους ιδιωτικούς εκπαιδευτικούς).Ποτέ ξανά 7ωρο εβδομαδιαίο μάθημα. Απαράδεκτο! Το σχολείο δεν είναι φροντιστηριακός

		μηχανισμός. Οι σκοποί της λειτουργίας του σχολείου είναι πολύπλευροι, και σαφέστατα διατυπωμένοι στην σχετική νομοθεσία.
286.	Κ. Π.	Προς τη σωστή κατεύθυνση το όραμα. Αλλά γιατί τα Λατινικά και πάλι; Μια νεκρή γλώσσα που καλά – καλά ούτε στην Ιταλία δεν κάνουν. Δεν έχει κάτι να προσφέρει σε κανέναν επιστήμονα. Ας βάλουν στη θέση οτιδήποτε άλλο (θεατρολογία, ξένη γλώσσα, νέες τεχνολογίες και ό,τι άλλο σκεφτεί κανείς χρήσιμο στην εποχή του 2020. Τόσο ισχυρό πια το λόμπυ των φιλολόγων;Η συμβολή των βαθμών και των 3 τάξεων του Λυκείου στην εισαγωγή στα ΑΕΙ , ΤΕΙ, μόνον θετικά αποτελέσματα μπορεί να έχει για την αναβάθμιση του σχολείου. Προσοχή φυσικά στα αυτονόητα, δηλαδή βάρος στην αποτροπή πιθανής αυθαιρεσίας από μέρους κάποιων καθηγητών (η τράπεζα θεμάτων είναι ένα μέτρο που την μειώνει σημαντικά, η ενίσχυση των εσωτερικών δομών της μονάδας επίσης). Επίσης ιδιαίτερο βάρος στην λειτουργία και στις βαθμολογίες των ιδιωτικών σχολείων (εξετάσεις με εξωτερικό συντονιστή και εξωτερικούς επιτηρητές, η βαθμολόγηση των γραπτών σε θέματα τράπεζας να γίνεται σε ειδικά εξεταστικά κέντρα του δημόσιου τομέα και όχι από τους ίδιους τους ιδιωτικούς εκπαιδευτικούς).Ποτέ ξανά 7ωρο εβδομαδιαίο μάθημα. Απαράδεκτο! Το σχολείο δεν είναι φροντιστηριακός μηχανισμός. Οι σκοποί της λειτουργίας του σχολείου είναι πολύπλευροι και σαφέστατα διατυπωμένοι στην σχετική νομοθεσία.
287.	Ελ. Τσακανικα	Σε αντίθεση με τα Λατινικά, η Κοινωνιολογία είναι ένα αντικειμενο που διδασκεται σε πολλές πανεπιστημιακες σχολές. Ακόμη και στη νομική οι κοινωνικές επιστήμες είναι πολυ πιο χρήσιμες από τα Λατινικά. Το ρωμαϊκό δίκαιο άλλωστε διδάσκεται από μετάφραση, με την ίδια λογική που το μάθημα «οσμανικη πραγματικότητα» οι κοινωνιολόγοι δεν το διδασκονται στα τουρκικά. Είναι αστείο να επιχειρηματολογούμε υπέρ του αυτονόητου: οποιος επιθυμεί να σπουδάσει κοινωνικές επιστήμες πρέπει να εξετάζεται στην κοινωνιολογία. Αν κρίνετε ότι το βιβλίο είναι ακατάλληλο, αυτό οφείλεται στη γενικότερη πρόχειρη και απαξιωτική αντιμετώπιση των κοινωνικων επιστημών στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Σε κάθε περίπτωση, δεν καταργούμε ένα μάθημα επειδή δεν μας αρέσει το εγχειρίδιο.Υπάρχει μια διεθνής βιβλιογραφία που μπορεί να αξιοποιηθει άμεσα και διεθνώς καθιερωμένες πρακτικές, που οι ιθύνοντες επιλέγουν να αγνοήσουν. Λες και η διδασκαλία και εξέταση της κοινωνιολογίας αποτελούσε κάποια ελληνική πρωτοτυπία και το υπουργείο βάλθηκε χωρίς καμία αιτιολόγηση να διορθώσει την παραφωνία. Και αν (για λογους

		παραδοσης αλλά και ικανοποιησης του αιτηματος της πολυπληθους συντεχνιας των φιλολόγων) τα Λατινικά πρέπει να αποτελούν προαπαιτούμενο για την εισαγωγή σε συγκεκριμένα τμήματα ανθρωπιστικών σπουδών, γιατί να μην είναι η κοινωνιολογία προαπαιτούμενο για την εισαγωγή στα πολυάριθμα τμήματα πολιτικών και κοινωνικών επιστημών; Ακατανόητη απόφαση. Αντιεπιστημονική, ανορθολογική και οπισθοδρομική. Το πιο επικίνδυνο ομως είναι ότι μοιάζει να συντασσεται με κάποιες εμπαθείς φωνές που, ακόμη και σε αυτή τη διαβούλευση, υποστηριζουν σοβαρά ότι το ελληνικό κρατος πρέπει να κηρυξει τον πόλεμο στις κοινωνικές επιστήμες επειδή αυτες προάγουν την αριστερή σκέψη!
288.	Ιωάννα Γερακάκη	Αξιότιμη κ. Υπουργέ,ζούμε στην εποχή της μετανεωετερικότητας, μιας εποχής όπου οι ηθικές και κοινωνικές αξίες (σεβασμός, εντιμότητα, αξιοπρέπεια, καλοσύνη, συλλογικότητα, αλληλεγγύη, ελευθερία, ισότητα, διάλογος και άλλα πολλά) βρίσκονται σε μια διαρκή αναταραχή που κατακερματίζουν την ατομική ταυτότητα και εμπειρία. Μέσα σε αυτήν την ασύμμετρη απειλή των αξιών η επιστήμη της Κοινωνιολογίας αποτελεί μια ηθική υπόθεση όπως την χαρακτηρίζει πολύ εύστοχα ο σύγχρονος διανοούμενος Μπάουμαν μιας και υποστηρίζει ότι το να σκέφεται κανείς κοινωνιολογικά σημαίνει ότι καταλαβαίνουμε περισσότερο τους ανθρώπους γύρω μας, κατανοούμε τις ελπίδες τους και τις επιθυμίες τους, τις ανησυχίες και τα προβλήματά τους. Το σχολείο αποτελεί μια μικρογραφία της κοινωνίας, μιας κοινωνίας στην οποία οι ηθικές και κοινωνίες αξίες αντιμετωπίζουν μια σοβαρή και υπαρξιακή κρίση. Αλήθεια τι είδους πολίτες θέλετε να διαμορφώσετε σε μια Ελλάδα της μετανεωετερικότητας; Θεωρείτε ότι με την κατάργηση του μαθήματος της κοινωνιολογίας ως πανελλαδικό εξεταζόμενο μάθημα στο σύγχρονο ελληνικό σχολείο θα καταφέρετε να διαμορφώσετε τη νέα γενιά με γνώσεις και πεποιθήσεις άρρηκτα συνδεδεμένες με τις ηθικές και κοινωνικές αξίες, το συναίσθημα, τον αλτρουισμό και την συλλογική δράση; Η επιστήμη της κοινωνιολογίας είναι για την εκπαίδευση, ότι η καινοτομία για την κοινωνία. Αναγκαία και σημαντική. Στην πραγματική ζωή και κυρίως σε μια τόσο μεταβαλλόμενη εποχή, όπου η μια κρίση διαδέχεται την άλλη, η κοινωνιολογία δεν είναι ούτε πολυτέλεια ούτε ελιτιστική, αλλά αναγκαία και επιβεβλημένη για την μακροπρόθεσμη ανάπτυξη, πρόοδο και ευημερία των κοινωνιών. Γι' αυτό πρέπει να εξασφαλιστεί η παρουσία του μαθήματος της κοινωνιολογίας ως πανελλαδικό μάθημα στη Γ' Λυκείου στις ομάδες προσανατολισμού των Ανθρωπιστικών Σπουδών για τις σχολές των

		Κοινωνικών Επιστημών. Τέλος, η απουσία της λέξης "Κοινωνικών" από τον τίτλο των "Ανθρωπιστικών Σπουδών" ακυρώνει σε όλη του την διάσταση την αξία και το κύρος της Κοινωνικής Επιστήμης.
289.	Ευγενία	Για πόσο ακόμη θα συνεχιστεί η εισαγωγή μαθητών σε τμήματα Πληροφορικής χωρίς να εξετάζονται στο μάθημα της Πληροφορικής??Η εξέταση στο μάθημα ΑΕΠΠ των μαθητών της Γ Λυκείου για την εισαγωγή τους σε τμήματα Πληροφορικής(Πανεπιστημιακά και Πολυτεχνικά) καθώς και σε κάθε τμήμα συναφούς γνωστικού αντικειμένου, είναι απαραίτητη!!!
290.	Αλεξάνδρα Μαγούλα	Η ένωση των δύο επιστημονικών πεδίων, 2ου και 3ου, θετικών και σπουδών υγείας αντίστοιχα αποτελεί την κύρια ένσταση μου στα νέα μέτρα για την παιδεία. Εφόσον και τα δύο πεδία είναι εξίσου δημοφιλή, ίσως και τα πιο περιζήτητα θα μπορούσαμε να πούμε, δεν υπάρχει λόγος να δημιουργηθούν μεικτά τμήματα μαθητών. Επιπλέον αφού έτσι και αλλιώς οι μαθητές δεν μπορούν να "ανοίξουν" πεδίο, δηλαδή να δώσουν πέντε μαθήματα και να περάσουν σε σχολές και των δύο πεδίων, οι μαθητές θα πρέπει να χωρίζονται σε επιμέρους ομάδες προσανατολισμού μαθηματικών/βιολογίας. Έτσι πολύτιμες διδακτικές ώρες δεν θα χαθούν και οι μαθητές θα μείνουν συντονισμένοι στα εξεταζόμενα μαθήματα. Παρόλα αυτά θα ήθελα να επισημάνω πόσο εξουθενωτικό είναι για τα παιδιά να προσαρμόζονται κάθε χρόνο σε ένα διαφορετικό σύστημα παιδείας. Θα ήταν δόκιμο να υπάρχει ένας βασικός άξονας και οι όποιες αλλαγές να κυμαίνονται γύρω από αυτόν. Με βάση τις περσινές ανακοινώσεις μαθητές, γονείς, σχολεία και φροντιστήρια είχαν προετοιμαστεί ανάλογα, όμως μέσα σε λίγους μήνες αυτές ανατράπηκαν και όλοι θα πρέπει πάλι να ανταπεξέλθουν, πρωτίστως τα παιδιά.
291.	Δημήτρης Γιαννούκος	Πριν ολοκληρωθεί το διδακτικό έτος για να αποτιμηθεί και να αξιολογηθεί η εισαγωγή του μαθήματος της Κοινωνιολογίας στις πανελλήνιες εξετάσεις, πριν διαπιστωθεί η αποτελεσματικότητα του υφιστάμενου ωρολογίου προγράμματος σπουδών της Γ Λυκείου (7 ώρες διδασκαλίας των πανελλαδικώς εξεταζόμενων μαθημάτων) και με κλειστά σχολεία, προτείνεται η αντικατάσταση του μαθήματος της Κοινωνιολογίας από τα Λατινικά και η αλλαγή του ωρολογίου προγράμματος. Η χάραξη σοβαρής εκπαιδευτικής πολιτικής, αφορά στην άσκηση επιρροής των εισαγομένων στην εκπαίδευση και του ελέγχου των αποτελεσμάτων της (Archer, 1984: 39), διαδικασία που περιλαμβάνει τον καθορισμό στόχων, την αξιολόγηση κατά την εφαρμογή της, την αποτίμηση - αξιολόγηση των αποτελεσμάτων και την ανατροφοδότησή της. Οι αλλαγές (και όχι μεταρρύθμιση όπως θέλει το

		υπουργείο να την παρουσιάζει) που προτείνονται στο νομοσχέδιο δεν έχουν καμία σχέση με την παραπάνω διαδικασία. Προτείνονται εκπαιδευτικές αλλαγές αγνοώντας την αξιολόγηση ως διαδικασία για την ανατροφοδότηση της εκπαιδευτικής πολιτικής. Με αυτόν τον τρόπο αντιλαμβάνεστε τη χάραξη εκπαιδευτικής πολιτικής; Χωρίς διαδικασία της αξιολόγησης και αποτίμηση των αποτελεσμάτων της υφιστάμενης, που δεν έχει καν ολοκληρωθεί; Χωρίς διάλογο με τους εκπροσώπους των ειδικοτήτων (Κοινωνιολόγους-Φιλόλογους); Δημιουργείται η εντύπωση ότι λειτουργείτε με προχειρότητα η οποία εξυπηρετεί ιδεοληψίες (περί «αριστερής επιστήμης» της Κοινωνιολογίας) ή και συντεχνιακά συμφέροντα (αριθμητικά είναι περισσότεροι οι φιλόλογοι στα σχολεία). Με αυτήν την προχειρότητα σκοπεύετε να εφαρμόσετε τη διαδικασία αξιολόγησης των σχολικών μονάδων και των εκπαιδευτικών; Μας απογοητεύετε. Πως θα πιστέψουμε στην αξιοκρατία και αξιοπιστία της αξιολόγησης, αφού με την πρακτική σας καταπατάτε τις θεμελιώδεις αρχές της;
292.	Μπαλάσκας Λάμπρος	Τη στιγμή που τα στερεότυπα, ο ρατσισμός, ο εθνικισμός, ο σεξισμός, οι θρησκευτικές και πολιτισμικές διαφορές και γενικότερα η έλλειψη κατανόησης και ανοχής του διαφορετικού, είναι τα πιο καυτά ζητήματα των σύγχρονων πολυπολιτισμικών μεταβιομηχανικών κοινωνιών, και η βαθύτερη κατανόηση των κοινωνικών, οικονομικών, πολιτικών και πολιτισμικών διαδικασιών, καθίσταται αναγκαία για κάθε πολίτη που θέλει να συμμετέχει ισότιμα και με αξιώσεις σε ένα κόσμο ραγδαίων αλλαγών, εμείς γυρίζουμε σε απαρχαιωμένες και "ακίνδυνες" για την εξουσία πρακτικές, αφού μάλλον ενοχλούν οι πολίτες με αναπτυγμένη κριτική σκέψη. Μετά μη μας κάνει εντύπωση η άνοδος της ξενοφοβίας, της ομοφοβίας, του σχολικού εκφοβισμού, της έμφυλης βίας, του εθνικολαϊκισμού, της μισαλλοδοξίας, της ακροδεξιάς, και της κάθε φύσεως συνωμοσιολογικού περιεχομένου ερμηνείας της κοινωνικής πραγματικότητας. Θα μπορούσε το μάθημα των λατινικών, το οποίο παρεμπιπτόντως εκτιμώ, να είναι επιλογής αυτών που θα ακολουθήσουν σχετικές με αυτόν τον κλάδο σχολές, και όχι να αντικαθιστά την κοινωνιολογία ως πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα, η οποία είναι απολύτως απαραίτητη για την εισαγωγή στις ανθρωπιστικές σπουδές. Επιτέλους αυτή η κακώς εννοούμενη και βαθιά ιδεολογική αρχαιολατρία, πρέπει στην Ελλάδα του 21ου αιώνα των νέων προκλήσεων - και όχι του μετεμφυλιακού κράτους "καχεκτικής" δημοκρατίας των δεκαετιών του '50 και του '60-, να λάβει κάποια στιγμή τέλος...

293.	Στάθης Καρκαζής	Τα Λατινικά είναι μία νεκρή γλώσσα, κατάλοιπο του "ancien regime" ("παλαιών - προνεωτερικών καθεστώτων"). Σαρώθηκε ανεπιστρεπτί από τις "νέες γλώσσες" που προέκυψαν από την Νεωτερικότητα. Η Κοινωνιολογία είναι ένα βασικό εργαλείο προσέγγισης της κοινωνικής πραγματικότητας, εδικά "στην εποχή χωρίς όνομα που ανατέλλει".ΥΓ1 Έχω διδαχθεί τα Λατινικά και τα αγαπάω, αλλά άλλο ο έρωτας κι άλλο η πραγματικότητα...ΥΓ2 Είναι καθαρή αυτοχειρία να στέλνεις "τον στρατιώτη στον πόλεμο με όπλα του μεσαίωνα".ΥΓ3 Απαράδεκτος ο χρόνος ανακίνησης τόσο νευραλγικών θεμάτων.
294.	Νίκος Θεοφανούδης	Το σύστημα εισαγωγής (πέρα απο ορισμένες αλλαγές που έχουν γίνει) τα τελευταία τέσσερα χρόνια είναι ίδιο. Λάθη που υπήρχαν απο την αρχή ήταν: η εισαγωγή στα τμήματα Πληροφορικής χωρίς να έχουν διδαχθεί οι υποψήφιοι το ΑΕΠΠ, η στέρηση απο τους υποψηφίους του πεδίου Οικονομίας - Πληροφορικής να εισαχθούν σε τμήματα Μηχανικών Υπολογιστών και Μηχανικών Πληροφορικής καθώς και σε τμήματα Μαθηματικών και η εισαγωγή υποψηφίων σε τμήματα Βιολογίας χωρίς να έχουν εξεταστεί στην Βιολογία. Προτείνετε εσείς κάποιες αλλαγές οι οποίες είναι "ξαναζεσταμένο φαγητό". Το σύστημα του Φίλη με ορισμένες "πινελιές" Αρβανιτόπουλου. Και ρωτάω εγώ: Αφού κυρία Υπουργέ σέβεστε την άποψη των Πανεπιστημίων για τον αριθμό των εισακτέων, γιατί δεν τους ρωτάτε και σε ποιά μαθήματα θέλουν οι μελλοντικοί φοιτητές τους να έχουν εξεταστεί; Ένα παράδειγμα: Στα νέα τμήματα Μηχανικών Πληροφορικής των Σχολών Μηχανικών (πρώην ΣΤΕΦ των ΤΕΙ) που προέκυψαν απο το νομοσχέδιο "Γαβρόγλου" έχουν πρόσβαση οι υποψήφιοι απο το 2ο Ε.Π (με εξεταζόμενα Μαθηματικά, Φυσική, Χημεία, Έκθεση) και απο το 4ο Ε.Π(με εξεταζόμενα Μαθηματικά, ΑΟΘ, ΑΕΠΠ, Έκθεση). Οι μεν φοιτητές που προέρχονται απο το 2ο Ε.Π έχουν γνώσεις φυσικής αλλά υστερούν σε αλγοριθμική σκέψη αφού δεν εξετάζονται σε ΑΕΠΠ και οι δε φοιτητές που προέρχονται απο το 4ο Ε.Π έχουν την αλγοριθμική σκέψη αλλά υστερούν σε γνώσεις Φυσικής όπως ο Ηλεκτρομαγνητισμός που είναι απαραίτητη γνώση για μηχανικούς υπολογιστών. Αντιστοίχως το ίδιο συμβαίνει και με τους φοιτητές του 2ου Ε.Π που εισάγονται στα Πολυτεχνεία (αλλά δεν εισάγονται οι υποψήφιοι του 4ου Ε.Π) και έρχονται αντιμέτωποι με τον προγραμματισμό στο Πανεπιστήμιο. Άραγε αυτά που προτείνετε είναι όντως αναβάθμιση της Πληροφορικής ή μια ακόμα υποβάθμισή της;Με ΣεβασμόΘεοφανούδης Νικόλαος, Φοιτητής Τμήματος Μηχανικών Πληροφορικής και Ηλεκτρονικών Συστημάτων - Διεθνές Πανεπιστήμιο της Ελλάδος

295.	Φωτεινή Χατζηπαναγιωτου	Υπηρετώ την εκπαίδευση και εγώ, Νηπιαγωγος και θα ήθελα να εκφράσω την άποψη μου. Τα λυκειακα μου χρόνια τα πέρασα εξ ολοκλήρου με την τρίτη δέσμη ενώ την Κοινωνιολογια την γνώρισα στο πρώτο έτος των σπουδών μου στο Παιδαγωγικό. Από τότε όμως δεν την άφησα ποτέ. Υπήρξε πολύτιμος φακός στην επιστημονική μου συγκρότηση, με καθόρισε ως παιδαγωγός, αργότερα διείσδυσα στην Κοινωνιολογια της Εκπαίδευσης, και πρόσφατα στην Κοινωνιολογια της Παιδικής Ηλικίας και τα δικαιώματα του παιδιού... Με όλα αυτά θέλω να πω ότι η Κοινωνιολογια με βοήθησε να αγαπήσω τη δουλειά μου, και να υπηρέτησω την εκπαίδευση τα τελευταία 15 χρόνια... Για τα λατινικά θα πρέπει να γυρίσω 25 χρόνια πίσω για να θυμηθώ μετα βίας μια η δύο λέξεις.... Δεν υφίσταται σύγκριση κατά τη γνώμη μου!
296.	Τερη Κορδουλη	Η 7ωρη παρουσία των μαθημάτων κατεύθυνσης ήταν ότι καλύτερο έγινε τα τελευταία χρόνια. Εφόσον οι μαθητές δίνουν πανελλήνιες στο τέλος της Γ Λυκείου η μόνη έννοια τους είναι για τα μαθήματα των κατευθύνσεων. Όσο λοιπόν υφίστανται οι πανελλήνιες, το σχολείο στη Γ Λυκείου έχει ενεργό ρόλο στη 'ζωή' του μαθητή εάν παρεχει πολλές ώρες μαθήματα κατευθύνσεων. Διδάσκω 15 χρόνια στη Γ Λυκείου και φέτος με το 7ωρο πρωτη φορα διαπιστωσα ποσο σημαντικο ρόλο είχα στην τάξη! Μην μειώσετε τις ώρες των κατευθύνσεων! Θα είναι το μεγάλο σας λάθος. Επίσης μήπως πρέπει να επανεξετάσετε τη θεση του μαθήματος της πληροφορικής; Ένα μάθημα ξεκάθαρα θετικής κατεύθυνσης, μοντέρνο και απαραίτητο σε τεχνολογικής φύσεως σχολές, παραγκωνιστηκε στην κατεύθυνσης της οικονομίας. Είναι δυνατόν μαθητές το 2020 να διεκδικούν πανεπιστημιακές θέσεις σχολών Πληροφορικής και να μη δίνουν στις πανελλήνιες το μάθημα της πληροφορικής; Ανεξήγητο και λυπηρό...
297.	Γιάννης Ζ	Ειναι δυνατον σε σχολες πληροφορικής να εισάγονται υποψήφιοι χωρίς να εξετάζονται στη Πληροφορική;;Είναι πραγματικά κάτι που πρέπει να επανεξετάσετε.Κατά τα άλλα μην αφαιρέσετε ώρες κατεύθυνσης από τη Γ Λυκείου!! Εγκληματικό.. Πάρτε γνώμες καθηγητών που δίδαξαν φέτος κ παλαιότερα, ρώτηστε μαθητές και γονείς..Οι περισσότεροι θα πουν πόσο αποδοτικότερο ήταν το μάθημα φέτος έναντι άλλων σχολικών ετών!
298.	Λευτέρης	Την ώρα που η υπόλοιπη Ευρώπη και η Ευρωπαική Επιτροπή προωθεί τις κοινωνικές επιστήμες στην εκπαίδευση και τις θεωρεί απαραίτητες (citizenship education, https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/topics/citizenship-education_en)εμείς ως χώρα αποφασίζουμε να εξοστρακίσουμε την Κοινωνιολογία; Όταν υπάρχουν τόσες σχετικές σχολές

		στην θεωρητική κατεύθυνση; Δεν γίνεται καμμία αναφορά ούτε αν θα διδάσκεται ως μάθημα γενικής παιδείας. Χωρίς να δίνουμε την επιλογή στους μαθητές ,ως ύστατη λύση, να επιλέγουν αυτή ή τα Λατινικά ανάλογα με τη σχολή που θέλουν να ακολουθήσουν; Είναι ακατανόητη η εμμονή του Υπουργείου όταν υπάρχει πλήθος επιστημονικών αναφορών για την χρησιμότητά της στην Θεωρητική Εκπαίδευση αλλά και πολύ θετική ανατροφοδότηση από τους μαθητές για την διδασκαλία της και τα οφέλη που αποκομίζουν... Οι Κοινωνικές Επιστήμες πρέπει να λαμβάνουν μεγαλύτερης προσοχής από την εκάστοτε ηγεσία του Υπουργείου και να καταλαμβάνουν μεγάλο μέρος της εκαπιδευτικής διαδικασίας...
299.	Ανδρομάχη Κ.	Είμαι μητέρα μαθήτριας στη Β ΛΥΚΕΙΟΥ και δικηγόρος. Σοβαρά σκέφτεστε να καταργήσετε την κοινωνιολογια και να επαναφέρετε τα λατινικα; Για ποιον; για τις φιλολογιας των 11000 μορίων ή για τις φιλολόγους που σας περισσευουν; Εν τοιαύτη περιπτώσει φτιάξτε διακριτό πεδίο νομικών και κοινωνικών Επιστημών. Θυμάμαι και εγώ που εξετάστηκε λατινικά, ήμουν άσχετη το Α έτος της Νομικής. Α! Στη νομική διδάχθηκα κοινωνιολογια, γενική Πολιτικολογία και πολιτική επιστήμη. Το Ρωμαϊκό ήταν επιλογής και στα ελληνικά εννοείται. Άιντε με τις χαζομάρες που ακούμε.
300.	Κατερίνα Κ.	Δεν προλάβατε να δείτε το αποτύπωμα της κοινωνιολογίας και των 7ωρων και τα καταργείτε! Αίσχος! Μόνο ρεβανσισμός στην εκπαίδευση χωρίς όραμα και σχέδιο. Ντροπή κα Κεραμέως. Μόνο ντροπή.
301.	Θεμιστοκλής Γιαλελής	Καμία παιδαγωγική αντίληψη δεν δικαιολογεί την αφαίρεση της Κοινωνιολογίας από εξεταζόμενο μάθημα πανελλήνιων. Αντίθετα για να γίνει κάποιος Ψυχολόγος ή άλλος επιστήμονας κοινωνικών επιστημών πρέπει να διαβάσει και να εμπεδώσει λατινικά και αρχαία. Επειδή κάτι τέτοιο αντίκειται σε οποιαδήποτε λογική και σε οποιαδήποτε παιδαγωγική θεωρία ή πρακτική, η αφαίρεση του μαθήματος με την ταυτόχρονη αφαίρεση ακόμα και από τον τίτλο της ομάδας προσανατολισμού των λέξεων κοινωνικές επιστήμες, μας οδηγεί στο να υποθέσουμε ότι υπάρχει μια βαθύτερη και σίγουρα μη ορθολογική και ακραία αντιεπιστημονική αντιπάθεια σε ολόκληρο το φάσμα των κοινωνικών επιστημών. Το υπουργείο δεν κατανοεί τη χρησιμότητα φαίνεται ούτε της ψυχολογίας ούτε βέβαια και των υπολοίπων κοινωνικών επιστημών. Θα ήθελα να αποφύγω χαρακτηρισμούς και προσπάθειες εξήγησης των συγκεκριμένων αποφάσεων, απλά ζητώ την επιστημονική και παιδαγωγική τεκμηρίωση πάνω στην οποία στηρίχθηκε το υπουργείο, προκειμένου να λάβει τέτοια απόφαση. Παράλληλα θα ήθελα να ανακοινωθεί

		και επίσημα η γνώμη των πανεπιστημίων, την οποία, υποθέτω, ζήτησε το υπουργείο, σχετικά με το ποια μαθήματα θεωρούν ότι θα πρέπει να διδάσκονται και σε ποια θα πρέπει να εξετάζονται, οι υποψήφιοι για τις σχολές της ψυχολογίας και των υπολοίπων κοινωνικών επιστημών, που αποτελούν τη συντριπτική πλειοψηφία της εν λόγω κατεύθυνσης.
302.	Αφροδίτη Κ.	1. Λατινικά ΔΕΝ ΔΙΔΑΣΚΟΜΑΣΤΕ ΣΤΗ ΝΟΜΙΚΗ. Γράφω κεφάλαια μπας και το κατανοήσουν οι άσχετοι. Ρωμαϊκό δίκαιο, επιλογής, στα ελληνικά! Αντίθετα διδασκόμαστε κοινωνιολογια, γενική Πολιτικολογία, πολιτική επιστήμη και έχουμε και ένα κλάδο μεταπτυχιακών Κοινωνιολογίας του Δικαίου.2. Βάλτε κάτω τις σχολές του πεδίου και δείτε σε πόσες απαιτούνται λατινικά και σε πόσες κοινωνιολογια. Συντριπτικά ποσοστά υπέρ κοινωνικών Επιστημών 3. Οι ίδιοι οι φιλόλογοι, που δε σκέφτονται αποκλειστικά το ευκολάκι των λατινικών, παραδέχονται πως η κοινωνιολογια βοηθάει τα παιδιά στην έκφραση και ανάπτυξη ιδεών.4. Καταργείται μια επιστήμη υπέρ μιας νεκρής γλώσσας! Ευλόγησον!
303.	Μαρία Χ	Τι σύμπτωση που τα 3 υποτιμημένα μαθήματα, με τις λιγότερες διδακτικές ώρες, όπως η Ζωγραφική, η Μουσική και η Γυμναστική, αποτέλεσαν με τον εγκλεισμό λόγω της πανδημίας, τον καλύτερο τρόπο διατήρησης εγκεφαλικής και σωματικής ισορροπίας. Η δημιουργικότητα, το τραγούδι, τα μουσικά όργανα και η φυσική άσκηση, συνίστανται από όλους τους ΕΙΔΙΚΟΥΣ γι' αυτές τις μέρες. Την ώρα που η κοινή ευρωπαϊκή πολιτική, την οποία έχει προσυπογράψει και η Ελλάδα, προβλέπει την αύξηση των ωρών που αφιερώνονται στην εκπαίδευση σε θέματα τέχνης και πολιτισμού, και παρότι στις περισσότερες ευρωπαϊκές χώρες η καλλιτεχνική παιδεία ήδη προσφέρεται στους μαθητές μέχρι τα 18 τους χρόνια, η Ελλάδα εξακολουθεί να κινείται προς την αντίθετη κατεύθυνση...Η μία ώρα εβδομαδιαία του μαθήματος των Εικαστικών στις τρεις τάξεις του Γυμνασίου, όποιο εκπαιδευτικό ή μαθητή ή ειδικό ρωτήσετε, θα σας βεβαιώσει ότι ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΑΡΚΕΤΗ!Στην Α Λυκείου το μάθημα είναι δίωρο και στη Β Λυκείου ΑΝΥΠΑΡΚΤΟ!Με ποια λογική;Στη Γ Λυκείου η Ιστορία της Τέχνης είναι ΚΑΤΑΡΓΗΜΕΝΗ από το 2019-20! Αν σε κρίσιμες καταστάσεις η τέχνη και η δημιουργία θεωρούνται ωφέλιμες, τότε ποια οφέλη στερούμαστε στις «κανονικές» καταστάσεις ;;;;;
304.	Τσιράκης Χαράλαμπος	Η κατάργηση των 7ωρων στη Γ λυκείου είναι λάθος μέτρο κατά τη γνώμη των περισσοτέρων. Αν δεν υπήρχαν τα 7ωρα φέτος τα παιδιά δεν θα είχαν διδαχτεί σχεδόν τίποτα.Ίσως συμβεί το ίδιο και την επόμενη χρονιά με τον Covid-19. Με τα 7ωρα κατάφεραν να προχωρήσουν πολύ και να εμβαθύνουν.

		Αντί αυτών εισάγετε το μάθημα κόντρα που θα είναι χαμένες ώρες μιας και οι μαθητές δεν θα ασχολούνται. Γιατί;;; Ελπίζω ο λόγος να μην είναι τα κενά όπως εσείς κα. υπουργέ αναφέρατε σε συνεντεύξεις σας. Αφήστε το σύστημα να δοκιμαστεί 2-3 χρόνια. Είναι άσχημο να αλλάζετε συνέχεια τα συστήματα πριν καν ολοκληρωθούν.
305.	Τσιράκης Χαράλαμπος	Αν τελικά καταργήσετε τα 7ωρα, πως θα διαμορφωθούν οι ώρες; Ελπίζουμε να είναι ισοκατανεμημένα όλα τα μαθήματα προσανατολισμού και όχι άνισα. Διαφορετικά θα έχουμε αλλαγές και στα κενά των εκπαιδευτικών με αποτέλεσμα μεγάλες αδικίες στους εκπαιδευτικούς.
306.	ΦΟΥΖΑ ΧΡΙΣΤΙΝΑ	Πάλι στροφή προς τα πίσω...Ενώ δεν έχει ολοκληρωθεί η αποτίμηση της διδασκαλίας και απόδοσης των μαθητών στην Κοινωνιολογία, καταργείται σαν μάθημα πανελλαδικώς εξεταζόμενο για να ξαναμπούν τα Λατινικά.Λάθος εκτίμηση και κίνηση για ένα μάθημα που επιβάλλεται κατά τη γνώμη μου σε έναν υποψήφιο της Ομάδας Ανθρωπιστικών Σπουδών γιατί αγγίζει το 80% των γνωστικών αντικειμένων των τμημάτων της και αποτελεί εφόδιο για κάθε μελλοντικό επαγγελματία των αντίστοιχων επιστημών.
307.	Νίκη Σπάρταλη	Η σύσδεση θετικών σπουδών και σπουδών υγείας γίνεται αποκλειστικά για την εξοικονόμηση εκπαιδευτικών αφού θα προκύπτουν λιγότερα τμήματα με περισσότερους μαθητές ανά τμήμα. Οι μαθητές θα δίνουν 4 μαθήματα, άρα θα έχουν πρόσβαση στις ίδιες σχολές που έχουν και σήμερα.Επομένως είναι μέτρο εναντίον των μαθητών.Στα φροντιστήρια ψάχνουν όλοι ολιγομελή τμήματα, στο σχολείο πρέπει να στοιβάζουμε 24 μαθητές ανά τμήμα κατεύθυνσης!1. Μειώστε τον αριθμό μαθητών ανά τμήμα, ειδικά στη Γ΄Λυκείου.2. Αφήστε ξεχωριστά της δύο Ομάδες Προσανατολισμού, αφού εξετάζονται διαφορετικά μαθήματα.3. Αφήστε εκτός το κόντρα μάθημα. Δεν έχει νόημα. Οι μαθητές δεν θα ασχοληθούν, απλά θα φέρετε σε δύσκολη θέση τους εκπαιδευτικούς και θα πριμοδοτήσετε τα παιδιά των ιδιωτικών σχολείων που θα έχουν 20 και ίσως και επιπλέον βοήθεια στις ενδοσχολικές εξετάσεις, όπως άλλωστε παρατηρήθηκε και στην Τράπεζα Θεμάτων πριν από λίγα χρόνια.
308.	Κων/νος Ντόκας	Χρόνια τώρα μου προκαλεί απορία η υποβάθμιση της Φυσικής σε επίπεδο γενικής παιδείας, ενός γνωστικού αντικειμένου πυλώνα στις Φυσικές Επιστήμες. Παράλληλα είναι ευρέως γνωστό ότι τα τελευταία χρόνια η Βιολογία κερδίζει συνέχεια έδαφος σε βάρος της Φυσικής κάτι το οποίο δεν προκύπτει από τα επιστημονικά δεδομένα αλλά και το ειδικό βάρος της Φυσικής. Η Φυσική μπορεί να παρουσιάζει περισσότερες δυσκολίες αλλά αυτό δεν σημαίνει ότι

		πρέπει να κατεβάζουμε τον πήχη χαμηλά.Είναι κρίμα να βρισκόμαστε σε διεθνείς διαγωνισμούς στις τελευταίες θέσεις στη Φυσική και οι νέοι μας να τελειώνουν το Λύκειο χωρίς να έχουν κάνει ούτε μία ώρα Σύγχρονη Φυσική.Θα πρότεινα λοιπόν την επαναεισαγωγή της Φυσικής ως μάθημα γενικής παιδείας στη Γ΄Λυκείου με νέα ύλη έτσι ώστε όλοι οι μαθητές να εδραιώσουν τον επιστημονικό τρόπο σκέψης και τις γνώσεις που είναι απαραίτητες για τη ζωή τους.Άλλωστε το εγχείρημα θα είναι ευκολότερο μιας και στην ηλικία αυτή οι μαθητές βρίσκονται στο στάδιο της αφηρημένης συλλογιστικής κάτι που είναι απαραίτητο για ανώτερες πνευματικές λειτουργίες.
309.	Βενετία Μπαρμποπούλου	Η αξιότιμη κ. υπουργός μας φέρνει σε διαβούλευση το νομοσχέδιο για την "αναβάθμιση του σχολείου" πράγμα άκρως θετικό. Περισσότερα για το σχολείο ως φορέα κοινωνικοποίησης στο βιβλίο της Κοινωνιολογίας της Γ' Λυκείου (ναι, αυτό που θέλετε να καταργήσετε) σ. 60. Η εκπαίδευση, άλλωστε, έχει εξέχοντα ρόλο στη σύγχρονη κοινωνία. Περισσότερα για το ρόλο της εκπαίδευσης στο βιβλίο της Κοινωνιολογίας της Γ' Λυκείου (ναι, αυτό που θέλετε να καταργήσετε) σ. 91. Η διαβούλευση είναι, ως γνωστόν, η βάση της δημοκρατικά νομιμοποιημένης σύγχρονης εξουσίας. Περισσότερα για τις κοινωνικές βάσεις της εξουσίας στο βιβλίο της Κοινωνιολογίας Γ' Λυκείου (ναι, αυτό που θέλετε να καταργήσετε) σ.141. Η αγαπητή μας κ. υπουργός μιλάει για εξορθολογισμό και έχει απόλυτο δίκαιο. Περισσότερα για τον εξορθολογισμό στο βιβλίο της Κοινωνιολογίας της Γ'Λυκείου (ναι, αυτό που θέλετε να καταργήσετε), σ.20. Προσπαθεί, έτσι, να θέσει τις βάσεις της ορθολογικής εξουσίας και είναι προς τιμήν της. Περισσότερα για την ορθολογική εξουσία στο βιβλίο της Κοινωνιολογίας της Γ' Λυκείου (ναι, αυτό που θέλετε να καταργήσετε) σ.137.Οι εμφανίσεις της αγαπητής κ. υπουργού στα μέσα μαζικής επικοινωνίας αποπνέουν αέρα χαρισματικής εξουσίας. Περισσότερα για τη χαρισματική εξουσία στο βιβλίο της Κοινωνιολογίας της Γ' Λυκείου (ναι, αυτό που θέλετε να καταργήσετε) σ. 135. Άλλωστε, οι εμφανίσεις αυτές έχουν θετική επίδραση στο κοινό που τις παρακολουθεί. Περισσότερα για τις κοινωνικές επιδράσεις των Μέσων Μαζικής Επικοινωνίας στο βιβλίο της Κοινωνιολογίας της Γ' Λυκείου (ναι, αυτό που θέλετε να καταργήσετε) σ. 166. Η αγαπητή μας κ. υπουργός εμφανίζεται και θρησκευτικά κοινωνικοποιημένη και έχουμε, έτσι, την ευλογία του Θεού. Περισσότερα για τη θρησκεία ως φορέα κοινωνικοποίησης στο βιβλίο της Κοινωνιολογίας της Γ' Λυκείου (ναι, αυτό που θέλετε να καταργήσετε) σ. 61.Θα μπορούσα να συνεχίσω με αναφορές στη

		λειτουργία ενός σύγχρονου δημοκρατικού κράτους και στην κοινωνία που του αναλογεί, με αντίστοιχες παραπομπές στο βιβλίο της Κοινωνιολογίας της Γ' Λυκείου (και στα υπόλοιπα βιβλία των Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών), το οποίο όμως... α ξέχασα.. καταργείται!
310.	Κώστας Δημητρίου	Αξιότιμη κυρία ΥπουργέΘεωρώ ότι είναι μέγα σφάλμα η αντικατάσταση του μαθήματος της Κοινωνιολογίας από αυτό των Λατινικών πριν ακόμη δοκιμαστεί το συγκεκριμένο μάθημα στις πανελλαδικές για πρώτη φορά, σε μια κατεύθυνση που η συντριπτική πλειοψηφία των σχολών είναι κοινωνικών-πολιτικών επιστημών και επικοινωνίας. Είναι απαραίτητο και οι κοινωνικές-πολιτικές επιστήμες να έχουν τουλάχιστον ένα μάθημα εξεταζόμενο για την εισαγωγή σε αυτές, όπως έχουν πχ οι οικονομικές, οι πληροφορικής κλπ. Γνωρίζετε πολύ καλά ότι στο Πανεπιστήμιο τα Λατινικά υπάρχουν στο πρόγραμμα σπουδών μόνο των φιλολογικών σχολών, ενώ η Κοινωνιολογία είναι βασικό μάθημα της συντριπτικής πλειονότητας των σχολών.Μπορεί να λυθεί το πρόβλημα, πολύ απλά εισάγοντας και τα δύο μαθήματα (με νέο σχολικό βιβλίο οπωσδήποτε και τα δύο) και με δυνατότητα επιλογής των μαθητών, ανάλογα την ομάδα σχολών που στοχεύουν. Δηλαδή, όπως ακριβώς στη Θετική κατεύθυνση, υπάρχουν πέντε μαθήματα και οι μαθητές θα επιλέγουν ένα εκ των μαθηματικών ή βιολογίας ανάλογα αν στοχεύουν στο πεδίο των θετικών επιστημών, ή στο πεδίο των επιστημών υγείας, το ίδιο επιβάλλεται να γίνει και στις άλλες δύο κατευθύνσεις.Διαχωρίζουμε λοιπόν το πρώτο πεδίο σε δύο μέρη: Στις ανθρωπιστικές επιστήμες που θα περιλαμβάνει Ελληνικές και ξένες φιλολογίες, Φιλοσοφικές σχολές, Νομικές, Ιστορικό-Αρχαιολογικό, Θεολογικές κλπ και στις Κοινωνικές και Πολιτικές Επιστήμες που θα περιλαμβάνει σχολές Κοινωνιολογίας, Κοινωνικής Ανθρωπολογίας, Κοινωνικής διοίκησης, Κοινωνικής εργασίας, Ψυχολογίας, Πολιτικών Επιστημών, Επικοινωνίας κλπ. Ουσιαστικά δηλαδή δημιουργούνται πέντε επιστημονικά πεδία: 1ο Πεδίο: Ανθρωπιστικές επιστήμες. 2ο Πεδίο: Θετικές επιστήμες, 3ο Πεδίο: Επιστήμες υγείας, 4ο Πεδίο: Επιστήμες οικονομίας και πληροφορικής και 5ο Πεδίο: Κοινωνικές και πολιτικές επιστήμες. Η θεωρητική κατεύθυνση θα οδηγεί είτε στο πρώτο πεδίο, είτε στο πέμπτο πεδίο, έχοντας υποχρεωτικά εξεταζόμενα Νεοελληνική γλώσσα, Αρχαία, Ιστορία και επιλογής, ή Λατινικά, ή Κοινωνιολογία, ανάλογα αν στοχεύουν οι μαθητές στο πρώτο, ή στο πέμπτο πεδίο, ή και Λατινικά και Κοινωνιολογία αν ενδιαφέρονται και για τα δύο πεδία.

		(δηλαδή δυνατότητα επιλογής 5 μαθημάτων)Η θετική κατεύθυνση θα οδηγεί είτε στο δεύτερο πεδίο, είτε στο τρίτο πεδίο, έχοντας υποχρεωτικά εξεταζόμενα τη Νεοελληνική Γλώσσα, τη Φυσική, τη Χημεία και επιλογής τα Μαθηματικά, ή τη Βιολογία, ανάλογα αν στοχεύουν οι μαθητές στο δεύτερο ή στο τρίτο πεδίο, ή και Μαθηματικά και Βιολογία αν ενδιαφέρονται και για τα δύο πεδία (πράγμα που είναι αίτημα βασικό πολλών μαθητών αριστούχων της θετικής κατεύθυνσης, ώστε να έχουν περισσότερες επιλογές περιζήτητων σχολών).Η κατεύθυνση Οικονομίας και Πληροφορικής θα οδηγεί, είτε στο τέταρτο πεδίο των σχολών Οικονομίας και Πληροφορικής, είτε στο πέμπτο πεδίο των σχολών Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών, έχοντας ως υποχρεωτικά εξεταζόμενα τη Νεοελληνική Γλώσσα, τα μαθηματικά, την Πληροφορική και επιλογής τις Αρχές Οικονομικής Θεωρίας, ή την Κοινωνιολογία, ανάλογα αν στοχεύουν στο τέταρτο, ή στο πέμπτο πεδίο, ή και Αρχές Οικονομικής Θεωρίας και Κοινωνιολογία αν ενδιαφέρονται και για τα δύο πεδία. (αυτό επιβάλλεται λόγω της συνάφειας των αντικειμένων των οικονομικών επιστημών με τις κοινωνικές και πολιτικές επιστήμες-άλλωστε όπως γνωρίζετε η οικονομική επιστήμη ανήκει στις κοινωνικές επιστήμες και στις προηγούμενες τάξεις του λυκείου υπάρχει διασύνδεση μεταξύ κοινωνικών-πολιτικών-οικονομικών επιστημών μέσω των μαθημάτων Πολιτική Παιδεία και Βασικές Αρχές Κοινωνικών Επιστημών. Δεν είναι λοιπόν παιδαγωγικά σωστό ένας μαθητής που στοχεύει σε οικονομικές επιστήμες να μην έχει τη δυνατότητα να δηλώσει και τις υπόλοιπες Κοινωνικές Επιστήμες).Θεωρώ ότι το σύστημα που προτείνω είναι μια απλή και εύκολη λύση και δε δημιουργεί τεράστιες αλλαγές στο ήδη υπάρχον εξεταστικό σύστημα, αλλά και στο προτεινόμενο της διαβούλευσης. Επίσης δε μπαίνει στη λογική του σημαντικότερου και λιγότερου σημαντικού μαθήματος μεταξύ Λατινικών-Κοινωνιολογίας, απλά εντάσσει το κάθε μάθημα εκεί που πραγματικά ανήκει. Τέλος, δημιουργεί περισσότερες επιλογές για τους μαθητές, δίνοντάς τους τη δυνατότητα να στοχεύουν σε δύο πεδία αν το επιθυμούν μέσω πέμπτου μαθήματος σε όλες τις κατευθύνσεις.
311.	Ελένη Αχ. Ρακοβίτη	Αξιότιμη κ. Υπουργέ, κ. Υφυπουργέ, κ. Γεν. Γραμματέα... Πριν ολοκληρωθεί ακόμη το διδακτικό έτος για να αποτιμηθεί και να αξιολογηθεί η εισαγωγή του μαθήματος της Κοινωνιολογίας στις πανελλήνιες εξετάσεις, πριν ακόμη διαπιστωθεί η αποτελεσματικότητα του υφιστάμενου ωρολογίου προγράμματος σπουδών της Γ Λυκείου (7 ώρες διδασκαλίας των πανελλαδικώς εξεταζόμενων

		μαθημάτων), καθώς και με κλειστά σχολεία, προτείνεται η αντικατάσταση του μαθήματος της Κοινωνιολογίας από τα Λατινικά και η αλλαγή του ωρολογίου προγράμματος!!!Σε μια εποχή που κυριαρχεί ο φόβος που δημιουργείται από την οικονομική επισφάλεια και από κάθε λογής κοινωνικές παθογένειες (έντονα φαινόμενα ρατσισμού, ακραίοι ανταγωνισμοί, αποχή από την κοινωνική και πολιτική πραγματικότητα) η προτεινόμενη αντικατάσταση της Κοινωνιολογίας είναι "λάθος" κίνηση μιας κυβέρνησης που θέλει ένα σύγχρονο, δημοκρατικό και ολοκληρωμένο εκπαιδευτικό σύστημα...Η σμίλευση της δημοκρατικής συνείδησης απαιτεί κοινωνικές και πολιτικές γνώσεις... Οι έφηβοι που βιώνουν τις συγκλονιστικές κοινωνικές, σωματικές, γνωστικές και ηθικές αλλαγές, διαμορφώνοντας τις - ολοένα πιο ρευστές και μεταβαλλόμενες - ταυτότητές τους, έχουν ανάγκη τις κοινωνικές επιστήμες...Δεν είναι καθόλου τυχαίο άλλωστε ότι η συντριπτική πλειοψηφία των Ακαδημαϊκών Τμημάτων του 1ου επιστημονικού πεδίου περιλαμβάνει την Κοινωνιολογία ως βασικό υποχρεωτικό μάθημα στα αντίστοιχα αναλυτικά προγράμματα σπουδών...Η Κοινωνιολογία είναι ένα "μέσο αυτοάμυνας" (Πιέρ Μπουρντιέ) απέναντι στις κοσμογονικές αλλαγές που έρχονται, όπως π.χ. ένα ζευγάρι γυαλιά που ταφοράς για να δεις διαφορετικά τον κόσμο... Είναι αναμφισβήτητη η συμβολή της Κοινωνιολογίας σε καθοριστικό βαθμό : (α) στη διαμόρφωση του χαρακτήρα του ατόμου, (β) στην καλλιέργεια της κριτικής ικανότητας και σκέψης (έμμεσα και στο μάθημα της Έκθεσης), (γ) στη σφαιρική προσέγγιση της κοινωνικής πραγματικότητας... Ως μάθημα είναι απολύτως απαραίτητο σε ΟΛΟΥΣ τους μαθητές, γιατί αποτελεί εφόδιο στη ζωή τους : καλλιεργεί αξίες και υγιή πρότυπα συμπεριφοράς χωρίς προκαταλήψεις, δογματισμό, φανατισμό... Επομένως, για μια κοινωνία που σέβεται τη δημοκρατία, το διάλογο, τον πλουραλισμό η παραμονή της Κοινωνιολογίας αποτελεί αίτημα σύμφωνο με τις θεμελιώδεις αρχές της Ευρώπης του σήμερα !!ΑΝΑΚΕΦΑΛΑΙΩΝΟΝΤΑΣ...Όλα ξεκινούν από το τι πολίτες θέλουμε να διαμορφώσουμε... Ελεύθερους, ανεξάρτητα σκεπτόμενους ? Με δημοκρατικές ιδέες ? Ενεργούς, αυτόνομους ? Ή "παθητικά" άβουλα όντα που είναι "προγραμματισμένα" να υπακούουν χωρίς να έχουν γνώμη και άποψη ?Φυσικά όλοι γνωρίζουμε την απάντηση για τους "αυριανούς" πολίτες"...Η δημιουργία ελεύθερων, ενεργών δημοκρατικών πολιτών είναι και "θα πρέπει να είναι" ο στόχος κάθε σύγχρονου εκπαιδευτικού συστήματος... Και επειδή αναφερόμαστε στην ελευθερία και δημοκρατία είναι

		σαφώς προτιμότερη η δυνατότητα επιλογής μεταξύ Λατινικών και Κοινωνιολογίας... Ας επιλέγουν οι μαθητές ανάλογα με τη Σχολή που επιθυμούν και τα ενδιαφέροντά τους.Με εκτίμηση,ΕΛΕΝΗ Αχ. ΡΑΚΟΒΙΤΗ (Κοινωνιολόγος,M.Ed. - Εκπ/κός ΠΕ78)
312.	Παπαφώτης Γεώργιος	Με όλες τις αλλαγές που επιφέρονται απαιτείται η συχνή και ουσιαστική συνεδρίαση του συλλόγου των εκπαιδευτικών. Για να μην γίνονται οι συνεδριάσεις αυτές είτε εις βάρος των μαθημάτων είτε στο πόδι και βιαστικά π.χ. 14:00 με 14:30 προτείνω οι ώρες των Α και Β τάξεων να περιορισθούν στις 33 και στο δίωρο που περισσεύει να γίνονται οι συνεδριάσεις των συλλόγων. Εννοείται ότι η παρουσία όλων των εκπαιδευτικών στο σχολείο το συγκεκριμένο δίωρο είναι υποχρεωτική και φυσικά θα τηρούνται πρακτικά για τις συνεδριάσεις αυτές. Αν περισσεύει χρόνος οι εκπαιδευτικοί δεν φεύγουν από το σχολείο.
313.	Λεωνίδας Πράπας	Είναι ζήτημα ΖΩΗΣ και ΘΑΝΑΤΟΥ μια ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΗ ΕΝΙΣΧΥΣΗ της ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ σε όλο το εύρος της εκπαίδευσης. Η Πληροφορική είναι η πλέον βασική επιστήμη σήμερα την ίδια στιγμή που στο ελληνικό σχολείο αντιμετωπίζεται ως μάθημα β' κατηγορίας. Το νομοσχέδιο του υπουργείου παιδείας "ενισχύει την πληροφορική" μόνο στα λόγια. Η δυσμενής συγκυρία της διαρκούς υγειονομικής κρίσης της ασθένειας covid-19 και φυσικά το επιστημονικό πνεύμα της εποχής απαιτούν:-Αύξηση των ωρών του μαθήματος πληροφορικής σε όλο το εύρος της εκπαίδευσης. Η πληροφορική είναι το νο 1 βασικό μάθημα σήμερα.-Δικαίωμα πανελλαδικής εξέτασης στο μάθημα της πληροφορικής για τους υποψήφιους του 2ου και 3ου επιστημονικού πεδίου.-Όλα τα τμήματα Μηχανικών Υπολογιστών, Μαθηματικών και οι Στρατιωτικές Σχολές να ενταχθούν στο 4ο επιστημονικό πεδίο.
314.	Ευαγγελία Καιτζή	Καλημέρα, είμαι κι εγώ εκπαιδευτικός και Θα ήθελα να εκφράσω τη γνώμη μου σχετικά με τη κατάργηση του μαθήματος της κοινωνιολογίας. Θεωρώ πως ειδικά σήμερα όσο ποτέ άλλοτε είναι απαραίτητη η έμφαση στα θέματα που πραγματεύεται το βιβλίο της κοινωνιολογίας, εξάλλου οι ίδιοι οι μαθητές είναι ενθουσιασμένοι και ενεργοί στο συγκεκριμένο μάθημα. Σε μια εποχή που ήδη η κοινωνική απομόνωση φαίνεται η πανάκεια για την ασθένεια που μας ταλαιπωρεί τουλάχιστον ας τονίσουμε τη σημασία της κοινωνικοποίησης με κάθε τρόπο και μέσον γιατί οι μαθητές θα βγουν μη ενεργοί πολίτες και παθητικοί δέκτες μηνυμάτων. Τουλάχιστον αν για κάτι προσπαθούμε τόσο καιρό νομίζω είναι η δημιουργία ενεργών και υπεύθυνων πολιτών, πως όμως θα το πετύχουμε αυτό; Το μάθημα της κοινωνιολογίας είναι μια ευκαιρία για εποικοδομητική συζήτηση και

		ταυτόχρονα μια διέξοδος για τους μαθητές σε μια περίοδο της ζωής τους που η πίεση λόγω των πανελλαδικών εξετάσεων πρέπει να εκτονωθεί γιατί όλοι γνωρίζουμε το άγχος των μαθητών ή των παιδιών μας που πέρασαν αυτόν το σκόπελο, ευχαριστώ και ελπίζω να πρυτανεύσει η λογική αλλά και λίγο το συναίσθημα γιατί όλα χρειάζονται σ' αυτή τη ζωή
315.	ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ ΜΠΑΛΤΑ	Μέσα από την δεκαπενταετή διδακτική μου εμπειρία στο μάθημα της Κοινωνιολογίας, και ιδιαίτερα ως πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα, μερικά από τα οφέλη του είναι τα εξής:1) Το μάθημα της Κοινωνιολογίας βοηθάει στην καλύτερη κατανόηση και εμπέδωση όλων των άλλων γνωστικών αντικειμένων που διδάσκονται οι μαθητές στο σχολείο (Αρχαία Ελληνικά, Ιστορία, Νεοελληνική Γλώσσα, Νεοελληνική Λογοτεχνία, Θρησκευτικά, Φιλοσοφία, Αγγλικά κλπ)2) Οι γνώσεις και οι διανοητικές ικανότητες (ανάλυση, συνθέση, σύνδεση γεγονότων φαινομένων και κοινωνικών καταστάσεων, κριτική ικανότητα) που αποκτούν οι μαθητές μέσω του μαθήματος της Κοινωνιολογίας είναι σημαντικά εφόδια για την καλύτερη παρακολούθηση, κατανόηση και εμπέδωση των μαθημάτων των πανεπιστημιακών σχολών του Ανθρωπιστικού πεδίου, όχι μόνο των σχολών κοινωνικών επιστημών αλλά και των κλασικών σπουδών. Άλλωστε μην ξεχνάμε ο άνθρωπος ότι καθόλη την ιστορία της ύπαρξης του δημιουργεί, παράγει τέχνη σκέψη, φιλοσοφία, επιστήμη, πολιτισμό μέσα σε ένα συγκεκριμένο κοινωνικό και ιστορικό πλαίσιο. Οι γνώσεις και τα διανοητικά εργαλεία που προσφέρει το μάθημα της Κοινωνιολογίας στους μαθητές και εν δυνάμει φοιτητές, καθιστούν αντιληπτό και κατανοητό αυτό το ιστορικό κοινωνικό πλαίσιο και συμβάλλουν στην ερμηνεία π.χ. γιατί ο Αριστοτέλης διακρίνει τα πολιτεύματα και αναφέρει ως ύψιστο αξίωμα το αξίωμα του πολίτη, πχ. γιατί ο κικέρωνας δίνει έμφαση στον ενάρετο άνθρωπο.3) Ο κάθε μαθητής είναι μέλος πολλών κοινωνικών ομάδων (οικογένεια , παρέα συνομηλίκων, ομάδα ομοθρησκων, σχολική κοινότητα, αθλητικά σωματεία, ομάδες οπαδών ποδοσφαιρικών ομάδων, πολιτιστικοί σύλλογοι νεολαίες κομμάτων καλλιτεχνικές ομάδες κλπ). Σε κάθε μία από αυτές έχει διαφορετικές κοινωνικές σχέσεις και δεσμούς με τα υπόλοιπα μέλη της, έχει διαφορετικές κοινωνικές θέσεις, διαφορετικούς κοινωνικούς ρόλους, διαφορετικές υποχρεώσεις,διαφορετικά δικαιώματα, διαφορετικές αναμενόμενες από την ομάδα συμπεριφορές. Πολλές φορές συναντά σύγκρουση μεταξύ των διαφορετικων του ρόλων, η οποία μπορεί να του επιφέρει προβληματικές και δύσκολες καταστάσεις πχ.αποκλίνουσα συμπεριφορά, αυστηρή

		τιμωρία, διατάραξη των κοινωνικών του σχέσεων και των κοινωνικών του δεσμών με τα υπόλοιπα μέλη των ομάδων στις οποίες ανήκει. Η Κοινωνιολογία καθιστά όλα αυτά σε ένα πλαίσιο κοινωνικής αντίληψης και ερμηνείας της θέσης του μαθητή στο στενότερο αλλά και στο ευρύτερο κοινωνικό, οικονομικό, πολιτικό και πολιτισμικό γίγνεσθαι και τον βοηθάει να βρει λύσεις για διεξόδους στα προβλήματα και στα αδιέξοδα της κοινωνικής του ζωής. Με αυτόν τον τρόπο, ο μαθητής μπορεί να συλλάβει γιατί οι γονείς ή οι παππούδες του έχουν διαφορετικό τρόπο σκέψης και αντίληψης των πραγμάτων από τον δικό του. Μπορεί να απαντήσει στο γιατί η δική του οικογένεια έχει διαφορετικές αξίες, κανόνες και τρόπους λειτουργίας από την οικογένειά του φίλου του, συμμαθητή του, του γείτονά του, του συμπολίτη του. 4) Η Κοινωνιολογία συμβάλλει στη συνειδητοποίηση ότι ο μαθητής δεν είναι παθητικός δέκτης των μηνυμάτων της κοινωνίας των ιστορικών, κοινωνικών, οικονομικών και πολιτικών γεγονότων της ζωής του και της ζωής των συνανθρώπων του, αλλά ότι μπορεί και ο ίδιος να παρέμβει και να διαμορφώσει τη ζωή του και τη ζωή των συνανθρώπων του. Συνειδητοποιει ότι μπορεί να βελτιώσει την ζωή του και την ζωή των συνανθρώπων του. 5) Η Κοινωνιολογία δεν βοηθάει τον μαθητή απλά και μόνο στην εκμάθηση των ξένων γλωσσών, αλλά και στην εκμάθηση των κοινωνικών και πολιτισμικών δεδομένων της κοινωνίας όπου ομιλείται η κάθε ξένη γλώσσα, την οποία επιθυμεί να μάθει. 6) Επιπλέον, μέσω όλων των γνώσεων και των δεξιοτήτων που αποκτά ο μαθητής από το μάθημα της Κοινωνιολογίας, μπορεί να διακρίνει τις έκδηλες αλλά και τις άδηλες διαστάσεις των θεσμών και των γεγονότων, μπορεί να εντοπίσει τι υπάρχει πίσω από μία κοινωνική, οικονομική και πολιτική κατάσταση, μπορεί να διαβάσει ή να ακούσει μία είδηση ή μία άποψη στα ΜΜΕ και να αντιληφθεί τι υπάρχει πέρα από το προφανές, να αντιληφθεί σε τι αποσκοπεί ο δημοσιογράφος, να κατανοήσει και συμφέροντα μπορεί να εξυπηρετεί. 7) Με την Κοινωνιολογία οι μαθητές συνειδητοποιούν τη διαφορετικότητα τόσο των ίδιων όσο και τη διαφορετικότητα των υπολοίπων μελών των κοινωνικών ομάδων όπου ανήκουν καθώς και της ευρύτερης κοκοινωνίας Συνειδητοποιούν τη διαφορετικότητα της κοινωνίας τους μέσα στο χρόνο, αλλά και τη διαφορετικότητα της κοινωνίας τους σε σχέση με τις άλλες κοινωνίες. Αυτή η συνειδητοποίηση της διαφορετικότητας συμβάλλει όχι μόνο στην ανοχή της ,αλλά και στην απόκτηση και την καλλιέργεια της κοινωνικής ευαισθητοποίησης και της ενσυναίσθησης των μαθητών. Έννοιες όπως τα στερεότυπα,οι προκαταλήψεις, ο ρατσισμός γίνονται πιο κατανοητές

		και ξεδιπλώνονται όλες οι πτυχές τους. Φαινόμενα όπως το μεταναστευτικό και το προσφυγικό φωτίζονται και οι μαθητές βλέπουν και τις πιο σκοτεινές και κρυφές διαστάσεις τους . Με αυτόν τον τρόπο οι μαθητες γίνονται πιο αλληλέγγυοι ,πιο υποστηρικτικοί απέναντι στις ευάλωτες και ευπαθείς ομάδες, όπως οι ηλικιωμένοι,τα άτομα με αναπηρίες , οι οικονομικά ασθενέστεροι,οι μετανάστες, οι πρόσφυγες κλπ. 8) Με το μάθημα της Κοινωνιολογίας και την έμφαση που δίνεται στην σημασία της διεπιστημονικής προσέγγισης, οι μαθητές καταλαβαίνουν πόσο σημαντική είναι η συνεργασία των κοινωνικών επιστημών για την βελτίωση της ζωής των ανθρώπων, αλλά και πόσο σημαντικό είναι να συνεργάζονται και οι οι ίδιοι και οι άνθρωποι μεταξύ τους για την επίτευξη στόχων και την προώθηση του κοινού, του συλλογικού συμφέροντος. 9) Όλα αυτά καθιστούν τους μαθητές σκεπτόμενους συνειδητοποιημένους κοινωνικά ευαίσθητους ενημερωμένους ενεργούς και υπεύθυνους πολίτες. 10) Τέλος, όπως μου λένε οι ίδιοι οι μαθητές μου…..μα όλα είναι Κοινωνιολογία κυρια…Αυτά είναι μερικά μόνο από τα οφέλη του μαθήματος της Κοινωνιολογίας για τους μαθητές και καθιστούν απαραίτητη και αναγκαία την παραμονή της Κοινωνιολογίας ως πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα για την ομάδα προσανατολισμού των Ανθρωπιστικών Σπουδών.Με την κατάργηση της Κοινωνιολογίας ως πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα στην ομάδα ανθρωπιστικων σπουδών....θα καταργηθεί και η ευκαιρία των μαθητών και εν δυνάμει πολιτών να λάβουν όλα αυτά τα οφέλη. Και μάλιστα εν μέσω ραγδαίων κοινωνικών οικονομικών και πολιτικών εξελίξεων τόσο στη χώρα μας όσο και παγκοσμίως.Ρωτώ λοιπόν....τι είδους πολίτες θέλετε;Τι είδους κοινωνία θέλετε; Τι είδους Πολιτεία θέλετε;
316.	Θανάσης Κ.	Για ποιο λόγο όλο αυτό το μένος για την Κοινωνιολογία κα Κεραμέως; Έχετε δει πόσος κόσμος αντιδρά στο νέο σας νομοσχέδιο που θέλετε να περάσετε εν μέσω πανδημίας; Για ποιο λόγο θέλετε να μας εξορίσετε από την εκπαίδευση; Έχετε λάβει υπόψην σε ποσες σχολές χρειάζεται και είναι απαραίτητη η Κοινωνιολογία εν αντιθέσει με τα λατινικά; Λυπάμαι πάρα πολύ, αν περάσετε αυτο το νομοσχέδιο,εκτός του ότι θα χάσετε τεράστιο μερίδιο ψηφοφόρων ,θα μείνετε στην ιστορία ως η υπουργός που φημωνει τις κοινωνικές επιστήμες,μόνο ντροπή! Και φυσικά εμείς οι εκπαιδευτικοί που δουλεύουμε στον ιδιωτικό τομέα θα χάσουμε τη δουλειά μας ,αλλά αυτό είναι κάτι που φαίνεται να μη σας ενδιαφέρει καθόλου.
317.	ΕΛΕΝΗ ΣΙΟΥΛΑ	Η κοινωνιολογία δεν είναι απλώς ένα μάθημα. Είναι μια ανεκτίμητη επιστήμη που μεταμορφώνει τον άνθρωπο σε ενεργό πολίτη κι όχι βέβαια σε "αριστερό". Του δίνει

		τη δυνατότητα να αντιληφθεί την πολύπλοκη κοινωνική πραγματικότητα, να την εξηγήσει και να σχηματίσει μια ολοκληρωμένη εικόνα για τον σύγχρονο κόσμο αλλά και για προηγούμενες ιστορικές συγκυρίες. Ειναι ένα γνωστικό αντικείμενο απαραίτητο στο εκπαιδευτικό σύστημα της χώρας μας και πρέπει να παραμείνει καθώς αποτελεί υπόβαθρο κατάλληλο για σχολές Διεθνών σχέσεων, Ψυχολογίας, Νομικής, Πολιτικών επιστημών, Δημόσιας Διοίκησης, Δημοσιογραφίας, Ανθρωπολογίας, Εκπαίδευσης, Οικονομικών κ.ά. Οι προκλήσεις και οι πιέσεις που δέχονται και θα δεχθούν οι ανθρώπινες κοινωνίες είναι πολύπλευρες και ισχυρές. Έτσι η κοινωνιολογία και οι κοινωνικές επιστήμες καλούνται και πρέπει να διαδραματίσουν έναν ιδιαίτερο ρόλο στο σχολείο του σήμερα και του αύριο.
318.	Αδάμης Φωτάκης	Όπως αναφέρεται και σε δημοσίευμα της AVANT GARDE το 2017 ενώ πιο προηγμένες χώρες στον τομέα της παιδείας δημιουργούν ήδη γενιές με νοητικές δεξιότητες ανωτέρου επιπέδου μέσα από τα σύγχρονα εκπαιδευτικά τους συστήματα, ακόμα στην χώρα μας η αλγοριθμική σκέψη βρίσκεται σε εμβρυακό στάδιο. Προωθείται η δημιουργία ερευνητικής εργασίας στα πλαίσια του 2ου τετραμήνου του μαθήματος Πληροφορικής χωρίς να αναφέρεται το ωρολόγιο πρόγραμμα της στις τάξεις του Λυκείου ενώ θα έπρεπε χρησιμοποιώντας ένα άμεσο, πρωτοποριακό και βιωματικό σύστημα εκπαίδευσης που θα βασίζεται στην αλγοριθμική σκέψη, η νέα γενιά να προετοιμάζεται ώστε να είναι επαρκώς εξοπλισμένη στις νέες τεχνολογίες, για να ανοίξει ο δρόμος για ένα οικονομικά ευοίωνο μέλλον. Χρειάζεται, λοιπόν, ένα απόλυτα επαγγελματικό και σύγχρονο περιβάλλον και καταρτισμένο διδακτικό προσωπικό που θα παρέχει σε κάθε μαθητή του Λυκείου ουσιαστικές γνώσεις της Επιστήμης της Πληροφορικής και του Προγραμματισμού καθώς και των Δεξιοτήτων που είναι απαραίτητες για να τον καταστήσουν Ενεργό Ψηφιακά Εγγράμματο Πολίτη με ερευνητική εργασία ή χωρίς αλλά σίγουρα με 2ωρο υποχρεωτικό μάθημα Πληροφορικής και στην Α και στη Β Λυκείου.
319.	Κορακιανιτη Παρασκευη	Θεωρώ χρήσιμο να συνεχίζεται η διδασκαλία ξένης γλώσσας στό Λυκειο, ώστε να εξασφαλίσουμε την αποτελεσματικότητα της μάθησης στή δημόσια εκπαίδευση. Επιπλέον ζώντας σε διεθνή τουριστικό προορισμο , όπως είναι η συντριπτική πλειοψηφια των θέρετρων της χωρας, πρεπει να κατανοήσουμε ότι δεν συνδέεται πιο άμεσα η γνώση ξένων γλωσσών με την εξασφάλιση εργασίας, όσο σε αυτή την περιπτωση. Κ αν λάβει κάνεις και τα νούμερα των θέσεων εργασίας στον τομέα του τουρισμου ετησίως γίνεται πιο καίρια η

		επέκταση ξένης γλώσσας και στο λυκειο. Όλα αυτά βέβαια με την προυποθεση ότι όλες οι Δευτερες ξένες γλώσσες, συμπεριλαμβανομενων και των ιταλικών φυσικα(!), ξεκινουν στην ίδια βαθμίδα, στο δημοτικό. Έτσι μόνο κατοχυρώνεται ένα σοβαρό αποτέλεσμα αλλά κ εξοπλίζεται ο μαθητής με τα αναγκαία κ για αυτή την αγορά εργασίας, ουκ αμελητέα.
320.	Παπακώστας Δημήτριος	Όλα τα πανεπιστημιακά τμήματα με γνωστικό αντικείμενο συναφές με την Πληροφορική και την Ηλεκτρολογία-Ηλεκτρονική (όπως Μηχανικών Πληροφορικής και Υπολογιστών, Μηχανικών Πληροφορικής και Ηλεκτρονικών Συστημάτων, Μηχανικών Η/Υ και Πληροφορικής, Ηλεκτρολόγων και Ηλεκτρονικών Μηχανικών, Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών, Μηχανικών Πληροφορικής, Υπολογιστών και Τηλεπικοινωνιών, Μηχανικών Πληροφοριακών και Επικοινωνιακών Συστημάτων, Πληροφορικής, Επιστήμης Υπολογιστών, Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών, Ψηφιακών Συστημάτων κ.α.) θα πρέπει να δέχονται εισακτέους που θα εξετάζονται στις πανελλαδικές εξετάσεις στα μαθήματα: (α) Μαθηματικά, (β) Φυσική και (γ) Πληροφορική και φυσικά (δ) Νεοελληνική Γλώσσα και Λογοτεχνία.Αυτό μπορεί να γίνει με τον ορισμό νέας ομάδας προσανατολισμού ή/και νέου επιστημονικού πεδίου.
321.	Μαρία	Αξιότιμη Κα Υπουργέ,Αναρωτιέμαι, γιατί εν μέσω της υφιστάμενης κατάστασης (πανδημία)να προτείνεται να γίνει η αντικατάσταση του μαθήματος της Κοινωνιολογίας με αυτό των Λατινικών;
322.	ΑΣΗΜΑΚΟΠΟΥΛΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	Κ. Υπουργέμε πλήρη σεβασμό προς το πρόσωπό σας θα σας παρακαλούσα να ακούσετε και την φωνή ενός 67χρονου Καθηγητή Μαθηματικών Μέσης Εκπαίδευσης, που οι πνεύμονές του έχουν ακόμη κιμωλία απο τον αγώνα του στην σχολική αίθουσα για 35 ολόκληρα χρόνια, δίπλα στους μαθητές του. Σας παρακαλώ να εισάγετε το μάθημα της Στατιστικής σε όλους τους υποψηφίους των Πανελλαδικών εξετάσεων, αφού πλέον σήμερα η στατιστική είναι απαραίτητη σε κάθε κλάδο. Ρωτήστε τους αποφοίτους όλων των Σχολών Των Α.Ε.Ι. να σας πουν πόσο δυσκολεύονται στην πτυχιακή τους εργασία ή στην διπλωματική τους! Αυτόν τον καιρό με τον κορωνοϊό, απορώ αν οι γιατροί και οι δημοσιογράφοι γνωρίζουν τί σημαίνει εκθετική μεταβολή στην οποία κατά κόρον αναφέρονται για την εξάπλωση του ιού!Με εκτίμησηΑσημακόπουλος ΓεώργιοςΜαθηματικός
323.	Ιωάννης Κωσταρίκας	Θεωρώ ότι το μάθημα της Κοινωνιολογίας πρέπει να διατηρηθεί στην Γ’ Λυκείου ως πανελλαδικά εξεταζόμενο.Η κοινωνιολογία είναι ένα μάθημα σύγχρονο που άπτεται των κοινωνικών απαιτήσεων και

		αναγκών της εποχής μας. Είναι μια επιστήμη που αναζητά τις αιτίες των κοινωνικών φαινομένων και των προβλημάτων, βοηθώντας τους μαθητές να συνειδητοποιήσουν το πως λειτουργούν οι θεσμοί μια κοινωνίας. Ερευνά την κοινωνική εξέλιξη (π.χ. κοινωνικός μετασχηματισμός από αγροτική σε βιομηχανική κοινωνία), τα μεγάλα κοινωνικά προβλήματα (όπως περιθωριοποίηση, φτώχεια, ανεργία, ανισότητες, κινητικότητα, παραβατικότητα, συστήματα αξιών), προτείνει νέες οπτικές και υποστηρίζει επιστημονικά την εξεύρεση λύσεων.Σε όλες τις ανεπτυγμένες χώρες αποτελεί βασικό εργαλείο διαμόρφωσης της παιδείας των νέων, αφού τους εφοδιάζει με ένα μοναδικό εργαλείο ανάλυσης του κόσμου στον οποίο ζουν και κινούνται. Αναπτύσσει την κοινωνική συνείδηση, άρα διαμορφώνει ολοκληρωμένους και κοινωνικά ενσυνείδητους πολίτες. Την ώρα που η υπόλοιπη Ευρώπη και η Ευρωπαϊκή Επιτροπή προωθεί τις κοινωνικές επιστήμες στην εκπαίδευση θεωρώντας τες απαραίτητες, η Κοινωνιολογία στην Ελλάδα γίνεται αντικείμενο πολιτικής διαμάχης με έναν άκρως αντιεπιστημονικό τρόπο, που εκθέτει εκείνους που προκάλεσαν με τις δηλώσεις τους ότι το μάθημα «κάνει τους μαθητές αριστερούς». Οι κοινωνικοί επιστήμονες αισθανόμαστε τουλάχιστον άβολα να μπαίνουμε στη διαδικασία να επιχειρηματολογούμε για το αν μια Επιστήμη έχει ή όχι ιδεολογικό πρόσημο.Όπως δεν υπάρχει αριστερή ή δεξιά Φυσική, Φιλολογία ή Βιολογία έτσι δεν υπάρχει και αριστερή ή δεξιά Κοινωνιολογία. Είναι φαιδρό να συμπυκνώνεται σε ταμπέλες η πολύπλοκη και πολυπρισματική σκέψη ενός κοινωνικού επιστήμονα. Δεν υπάρχει πλειοψηφία αριστερών ή δεξιών κοινωνιολόγων: σε όλα τα μεγάλα πανεπιστήμια υπάρχουν κοινωνιολόγοι αριστεροί και συντηρητικοί, θρησκευόμενοι και άθεοι, σοσιαλιστές και φιλελεύθεροι.Οι εκπαιδευτικοί που διδάσκουμε το μάθημα λαμβάνουμε καθημερινά τον ενθουσιασμό και τις θετικές απόψεις των μαθητών. Μας αναφέρουν το πόσο η Κοινωνιολογία τους έχει βοηθήσει να σκέφτονται και να αντιλαμβάνονται όσα συμβαίνουν γύρω τους και πόσο έχουν βοηθηθεί και σε άλλα μαθήματα του σχολείου, όπως η Έκθεση και η Ιστορία. Το σχολείο του 21ου αιώνα καλείται να εκπαιδεύσει τους μαθητές έτσι ώστε να μπορούν να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις των πολιτισμικά διαφορετικών και ψηφιακά συνδεδεμένων κοινοτήτων στις οποίες εργάζονται και αναπτύσσουν κοινωνικές σχέσεις. Επομένως, η διαμόρφωση κοινωνικής συνείδησης και κριτικής κοινωνικής σκέψης που προσφέρει η Κοινωνιολογία είναι απαραίτητα στοιχεία της

		εκπαίδευσης αυτής. Ιωάννης ΚωσταρίκαςΚοινωνιολόγος, MSc, M.Ed.
324.	Γιώργος Μπουγιούκας	Εάν τα λατινικά είναι προϋπόθεση των κλασσικών σπουδών και επομένως είναι απαραίτητα για τις σπουδές στην φιλολογία, τότε γιατί η πληροφορική δεν είναι απαραίτητη για τις σπουδές στην πληροφορική;Εάν οι υποψήφιοι του 1ου πεδίου δεν μπορούν να μάθουν τα απαραίτητα λατινικά στο πανεπιστήμιο, γιατί οι υποψήφιοι του πεδίου των θετικών σπουδών να μπορούν να μάθουν την απαραίτητη πληροφορική στο πανεπιστήμιο; Πόσο μάλλον όταν η πληροφορική δεν αφορά μόνο την ίδια την πληροφορική, αλλά όλες τις θετικές επιστήμες και τις επιστήμες υγείας & ζωής, στον βαθμό που αποτελεί το βασικό εργαλείο των τελευταίων σήμερα! Η πρώτη γραμμή της έρευνας για την αντιμετώπιση της ασθένειας covid-19 έχει την σφραγίδα του κλάδου της βιοπληροφορικής.Το να εισάγεται ένας φοιτητής σήμερα σε τμήμα θετικών επιστημών χωρίς υπόβαθρο στην πληροφορική είναι σαν να εισάγεται σε τμήμα θετικών επιστημών πριν 70 χρόνια χωρίς υπόβαθρο στα μαθηματικά. Το άκρως παράδοξο, μάλιστα, είναι ότι όχι μόνο για κάποιες σχολές πληροφορικής υπάρχει η δυνατότητα για εισαγωγή χωρίς εξέταση στην πληροφορική (από το 2ο πεδίο), αλλά ότι αποκλείονται (!) από την εισαγωγή σε αυτές τις σχολές οι υποψήφιοι του επιστημονικού πεδίου της πληροφορικής. Χαρακτηριστικό παράδειγμα οι υποψήφιοι των σχολών Μηχανικών Υπολογιστών, οι οποίοι δεν μπορούν να εισαχθούν σ' αυτές τις σχολές από το επιστημονικό πεδίο της επιστήμης που τις δομεί θεμελιωδώς (4ο πεδίο-επιστημών οικονομίας και ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ). Ας δοθεί επιτέλους η δυνατότητα της επιλογής στο 2ο πεδίο: όποιος θέλει ηλεκτρολόγων μηχανολόγων - μηχανικών υπολογιστών να εξετάζεται στην πληροφορική και όποιος θέλει χημικών μηχανικών να εξετάζεται στην χημεία. Εναλλακτικά ή και παράλληλα, να ενταχθούν όλες οι σχολές μηχανικών υπολογιστών στο πεδίο επιστημών οικονομίας και πληροφορικής.
325.	Λυμπέρης	Ένα πραγματικά σύγχρονο σχολείο χρειάζεται γλώσσες. Η ισπανική ΠΡΕΠΕΙ να είναι μια από αυτές, ως η δεύτερη ομιλούμενη γλώσσα στον κόσμο. Ακόμη και στις ΗΠΑ χωρίς ισπανικά μπορεί να δυσκολευτείς, γιατί τα συναντάς συχνά στην καθημερινότητά σου, τα μιλούν οι συνάδερφοί σου κλπ. Ως μόνιμοι άλλων κλάδων ΜΕ ΔΕΎΤΕΡΗ ΕΙΔΙΚΌΤΗΤΑ ΠΕ40, έχουμε ήδη προτείνει, σε προσωπικό επίπεδο, κι απ' όσο γνωρίζω, έχει μεταφερθεί στον εκάστοτε υπουργό ότι την πρώτη χρονιά θα αναλαμβάναμε εμείς σε κάθε σχολείο την διδασκαλία της γλώσσας ανεξαρτήτως αριθμού μαθητών, ώστε να ανοίξει ο δρόμος για τους

		συναδέρφους ΠΕ 40, αλλά ούτε αυτό έχει γίνει ως τώρα δεκτό. Κι όμως, τα παιδιά στο σχολείο -είμαι σε Λύκειο μάλιστα- μου ζητάν να τους μιλήσω ισπανικά και να τους μάθω φράσεις. Γιατί να μην είναι λοιπόν ένα ισότιμο μάθημα όπως όλα τα υπόλοιπα και σε μόνιμη βάση; Τολμήστε, δε θα χάσετε -αντιθέτως η κίνηση αυτή θα επαινεθεί από το σύνολο του εκπαιδευτικού κόσμου (γονείς, μαθητές, συναδέρφους)- και δεν έχουμε κανέναν λόγο να "πάρουμε μαθητές" ή να "διώξουμε" τους συναδέρφους άλλων ειδικοτήτων. Ακόμα και τα φροντιστήρια ξένων γλωσσών συμφέρει, διότι θα αυξηθεί η πελατεία για εκμάθηση ισπανικών, καθώς κάποιοι θα θελήσουν να έχουν είτε ένα ανώτερο δίπλωμα είτε να εμβαθύνουν στη γλώσσα. Συνεπώς, ακόμα και από οικονομικής πλευράς -συγγνώμη δεν είμαι οικονομολόγος για να μιλήσω με επιστημονικούς όρους- πάλι συμφέρει και σύντομα θα γίνει απόσβεση της επένδυσης, κύριοι του υπουργείου
326.	ΦΩΤΕΙΝΗ ΔΗΜΑΚΟΠΟΥΛΟΥ	Κοινωνιολογία, Πολιτική Παιδεία πάντα στο στόχαστρο.Μη ξεχνάμε ότι κατά τη διάρκεια της δικτατορίας, διακόπηκε η διδασκαλία τους με ένα απλό τηλεγράφημα.Ποιοί είναι αλήθεια οι λόγοι;Στην παγκόσμια εκπαιδευτική κοινότητα τα μαθήματα αυτά είναι αδιαπραγμάτευτα.Το μάθημα των λατινικών δεν είναι τίποτε άλλο ,παρά 50 κείμενα που οι μαθητές αποστηθίζουν και δίνουν εξετάσεις.Καμμία σχέση με γλωσσική διδασκαλία.Είναι απαίτηση κοινωνική να διδάσκονται οι μαθητές τη θεματολογία της κοινωνιολογίας.ΚΑΙ ΣΤΗ ΝΟΜΙΚΗ ΔΕ ΧΡΕΙΑΣΤΗΚΑΜΕ ΠΟΤΕ ΤΑ ΛΑΤΙΝΙΚΑ.
327.	Αγάπη	Ορθότατα επανήλθαν τα Λατινικά.
328.	Λυμπέρης	Η διδασκαλία της ιταλικής γλώσσας και πολιτισμού, με δεδομένες τις στενές ιστορικές σχέσεις των χωρών μας, πρέπει να ενισχυθεί και να μη μείνει σε αυτό το επίπεδο του 1-2 σχολεία ανά νομό και βλέπουμε...
329.	Χαντζοπούλου Κωνσταντίνα	Η διδασκαλία της ΙΤΑΛΙΚΗΣ γλώσσας θα πρέπει να συνεχίζεται και στο Λύκειο και να συνδέεται τόσο με την πιστοποίηση γλωσσομάθειας όσο και με την προετοιμασία για τις εισαγωγικές εξετάσεις στην αντίστοιχη πανεπιστημιακή σχολή. Μόνο έτσι οι μαθητές θα μπορούν να προετοιμάζονται στα πλαίσια στης δημόσιας εκπαίδευσης και να μην καταφεύγουν στην ιδιωτική εκπαίδευση.
330.	Μαρία Νίκολη	1. ΓΙΑΤΙ Η ΑΜΕΣΗ ΑΝΤΙΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΜΙΑΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΑΠΟ ΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΙΝ ΚΑΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΘΕΙ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΑ;2. ΓΙΑΤΙ ΑΝΤΙΚΑΘΙΣΤΑΤΑΙ ΑΠΟ ΤΑ ΛΑΤΙΝΙΚΑ ΤΑ ΟΠΟΙΑ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΑΙ ΜΟΝΟ ΣΕ 4 ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΑ ΤΜΗΜΑΤΑ ΑΠΟ ΟΛΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑ ΚΑΙ ΤΗΣ ΠΑΝΤΕΙΟΥ; ΟΛΑ ΤΑ ΑΛΛΑ ΤΜΗΜΑΤΑ ΕΧΟΥΝ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΟΧΙ ΛΑΤΙΝΙΚΑ ΣΤΑ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΑ.3. ΓΙΑΤΙ ΕΥΝΟΕΙΤΕ ΜΟΝΟ ΤΟΝ ΚΛΑΔΟ ΤΩΝ ΦΙΛΟΛΟΓΩΝ ΔΙΝΟΝΤΑΣ ΤΟΥΣ ΜΙΑ

		ΟΛΟΚΛΗΡΗ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΟΤΑΝ ΤΑ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΑ ΠΑΙΔΙΑ ΤΗΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΗΣ ΘΑ ΚΑΤΑΛΗΞΟΥΝ ΕΚΤΟΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ΣΕ ΟΛΕΣ ΤΙΣ ΑΛΛΕΣ ΣΧΟΛΕΣ ΠΟΥ ΥΠΑΡΧΟΥΝ;4. ΓΙΑΤΙ ΔΕΝ ΒΛΕΠΟΥΜΕ ΤΜΗΜΑΤΑ ΚΛΑΣΣΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΟΠΩΣ ΤΟΥ CAMBRIDGE ΚΑΙ ΤΗΣ ΟΞΦΟΡΔΗΣ ΤΑ ΟΠΟΙΑ ΔΕΝ ΖΗΤΟΥΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΔΥΟ ΑΡΧΑΙΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΟΥΣ ΤΟΥΣ ΣΠΟΥΔΑΣΤΕΣ ΑΛΛΑ ΜΙΑ Η ΔΥΟ;5. Η ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΕΙΝΑΙ ΠΙΟ ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΚΑΙ ΣΥΝΔΕΔΕΜΕΝΗ ΜΕ ΤΗΝ ΤΡΕΧΟΥΣΑ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΑΠΟ ΜΙΑ ΓΛΩΣΣΑ ΤΟΥ ΠΑΡΕΛΘΟΝΤΟΣ Η ΟΠΟΙΑ ΒΑΣΙΖΕΤΑΙ ΣΤΗΝ ΑΠΟΣΤΗΘΙΣΗ.Μ.ΝΙΚΟΛΗ ΠΑΝΤΕΙΟΣ,MScLONDON SCHOOL OF ECONOMICS
331.	ΜΝΠ	ΑΥΞΗΣΗ ΤΩΝ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΑΠΟ 4 ΣΕ 5.Μέσα από τη πολύχρονη εμπειρία μου ως πανεπιστημιακός δάσκαλος στις Σχολές Επιστημών Υγείας, έχω αντιληφθεί την ανεκτίμητη αξία των ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ και στις σχολές αυτές. Τα τελευταία χρόνια που τα ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ έχουν αποχωρήσει από τα μαθήματα προσανατολισμού της κατεύθυνσης των Τμημάτων των Επιστημών Υγείας, έχω την βεβαίωση ότι έχει μεταμορφωθεί και ο τρόπος σκέψης των φοιτητών μας. Τα ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ είναι απαραίτητα και για την κατανόηση βασικών εννοιών των προχωρημένων μαθημάτων βιοχημείας και χημείας, αλλά και για την κατανόηση και αρίστευση στις νέες ειδικότητες-υποειδικότητες στον Τομέα της Ιατρικής που έρχονται σύντομα (εκβιομηχανική ιατρική, ιατρική νανοτεχνολογία, μοντέρνα επιδημιολογία, ρομποτική ιατρική, κ.α). Αρα εκτιμώ ότι τα ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ θα πρέπει πάλι,ΟΠΩΣ ΠΡΙΝ 5-6 ΧΡΟΝΙΑ να συμπεριληφθούν στα μαθήματα προσανατολισμού του πεδίο για τα Τμήματα των Σχολών Επιστημών Υγείας. Επιπλέον, τα ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ είναι αυτά που ξεχωρίζουν τα "άρισ τα" από τα "καλά" μυαλά γεγονός ζητούμενο σε αυτά τα Τμήματα και ιδίως στην κορωνίδα αυτών την Ιατρική. Είναι δε φανερό, ότι με την αφαίρεση των ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ τα τελευταία χρόνια οι βάσεις των Ιατρικών Τμημάτων έχουν εκτοξευθεί στα ύψη,και οι διαφορές των μορίων μεταξύ των επιτυχόντων είνται ασήμαντος. Απο την άλλη μεριά και η ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΊΑ αποτελεί ένα μαθημα σύγχρονο, με την προυπόθεση βέβαια της ορθής διδασκαλίας του. Η ΠΡΟΤΑΣΗ ΜΟΥ ΛΟΙΠΟΝ ΕΙΝΑΙ ΤΑ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΝΑ ΑΥΞΗΘΟΥΝ ΣΕ ΠΕΝΤΕ ΑΠΟ ΤΕΣΣΕΡΑ , ΜΕ ΤΗΝ ΠΡΟΣΘΗΚΗ 1. ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ στην Ομάδα Προσανατολισμού Θετικών Σπουδών και Σπουδών Υγείας στο τρίτο πεδίο (ΙΑΤΡΙΚΕΣ)2. ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ στην Ομάδα Προσανατολισμού Θετικών Σπουδών και Σπουδών Υγείας στο δεύτερο πεδίο (ΠΟΛΥΤΕΧΝΊΑ ΦΥΣΙΚΟΜΑΘΗΜΑΤΙΚΕΣ)3.ΤΗΣ

		ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ στην Ομάδα Προσανατολισμού Ανθρωπιστικών Σπουδών (ΝΟΜΙΚΕΣ ΦΙΛΟΣΣΟΦΙΚΕΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ) 4. ΕΝΟΣ ΑΛΛΟΥ ΧΡΗΣΙΜΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ στην Ομάδα Προσανατολισμού Σπουδών Οικονομίας και Πληροφορικής.
332.	Ελευθερια	Θα το γράψω γιατί αγανάκτησα κ ας είναι άπρεπο.. για τον πού..ο Καβάλα είστε όλοι εσείς εκεί που παίρνετε αυτές τις αποφάσεις!! ΕΛΕΟΣ ΔΗΛ, τί σκατά κόσμο υπηρετείτε κ ποιων τα συμφέροντα προβάλετε;; Βάλτε αρμόδιους στα υπουργεία κ διώξτε τους σάπιους πια!! Έχετε καταντήσει την παιδεία να μην πω πώς!!!
333.	Γ. Μιχαηλίδου	Υπηρετώ τη δημόσια εκπαίδευση 17 χρόνια. Θεωρώ λάθος την κατάργηση του επταώρου και τη συγχώνευση των δύο ομάδων προσανατολισμού. 1. Φέτος τα παιδιά της Γ λυκείου βοηθήθηκαν πολύ από το δημόσιο σχολείο καθώς οι εκπαιδευτικοί του προσανατολισμού είχαμε τη δυνατότητα να εμβαθύνουμε άνετα στην ύλη και να λύσουμε αναλυτικά πολλά θέματα και ασκήσεις. Υπήρξαν αρκετοί μαθητές που στηρίχθηκαν αποκλειστικά στο δημόσιο σχολείο. 2. Όσον αφορά στην συγχώνευση των κατευθύνσεων δεν εξυπηρετεί καθόλου την εκπαιδευτική διαδικασία ή τις επιλογές σχολών από τους μαθητές, αφού οι μαθητές επιλέγουν πολύ νωρίς το τέταρτο μάθημα στο οποίο επιθυμούν να εξεταστούν. Επομένως δεν θα υπάρχει ενδιαφέρον για το πέμπτο μάθημα και αν το διδάσκονται θα επιβαρύνει άνισα τους μαθητές αυτού του προσανατολισμού και θα δυσκολέψει την εκπαιδευτική διαδικασία. Το έχουμε ζήσει τα προηγούμενα χρόνια. Οι ομάδες προσανατολισμού πρέπει να παραμείνουν ως είναι και μπορούν περισσότερες σχολές να ανήκουν συγχρόνως στο 2ο και στο 3ο επιστημονικό πεδίο.
334.	Πέτρος Κοντόπουλος	Σε μια εποχή όπου οι κοινωνίες δοκιμάζονται απο απίστευτες καταστάσεις και πιέσεις απο τον κορωνοϊό και αφού έγκλειστος τελείωσα όλη την βιβλιοθήκη έπεσα στο πρωτότυπο κείμενο του Κικέρωνα "Τα παράδοξα των Στωικών" (Marcus Tullius Cicero - Paradoxa Stoicorum). Τότε κατάλαβα τι κακό έκανα στον εαυτό μου που δεν ακολούθησα το "Κλασσικό" τμήμα στο Γυμνάσιο και δεν μπορώ να διαβάσω το βιβλίο αυτό. Σοβαρά λοιπόν, το σύγχρονο και διαλεκτικό μάθημα της Κοινωνιολογίας πρέπει να διδάσκεται και να αξιολογείται σε πανελλαδικό επίπεδο στους νέους των κινητών τηλεφώνων, του διαδικτύου και της μοναξιάς ώστε να αντιλαμβάνονται τους κοινωνικούς μηχανισμούς και τα κοινωνικά προβλήματα. Δρ. Πέτρος Κοντόπουλος, BSc, MSc, PhD E&E Engineering
335.	ΒΚ	Κυρία Υπουργέ, συμμετέχετε σε μια κυβέρνηση η οποία τόσο συλλογικά όσο και ο Πρόεδρος της, στον πολιτικό του λόγο χρησιμοποιεί αρκετά συχνά έννοιες όπως

		“αξιολόγηση”, “αποτίμηση επίτευξης στόχων” κοκ (ακόμα και για τους ίδιους τους υπουργούς του). Εδώ όμως έχουμε μια μεγάλη αντίφαση και αναντιστοιχία μεταξύ λόγων και έργων:Καλώς ή κακώς, η προηγούμενη ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας, μεταξύ άλλων νομοθέτησε μια σειρά μέτρων, όπως πχ τα 7ωρα. Ακούγεται ότι θα τα καταργήσετε. Όμως σε μια ορθολογικώς λειτουργούσα πολιτεία, ακόμα και αν υπήρχαν οι όποιες διαφωνίες με το μέτρο, θα περίμεναν να ολοκληρωθεί τουλάχιστον ο πρώτος κύκλος εφαρμογής του (ας πούμε η 1η χρόνια) και στη συνέχεια θα γινόταν μια ουσιαστική αξιολόγηση/αποτίμηση. Προφανώς, στο Υπουργείο ή σε άλλους φορείς υπάρχουν οι τεχνοκράτες που θα μπορούσαν να εκπονήσουν μια μελέτη αποτίμησης η οποία θα αναδείκνυε τα θετικά ή τα αρνητικά σημεία του μέτρου και ανάλογα θα λαμβάνονταν οι πολιτικές αποφάσεις για τη συνέχιση του ή όχι. Με την ίδια λογική, η προηγούμενη ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας(πάλι καλώς ή κακώς), επέλεξε να βάλει την κοινωνιολογία ως πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα… Για ακόμη μια φορά, η κοινή λογική και η στοιχειώδης διοικητική γνώση, λέει ότι θα έπρεπε να ολοκληρωθεί ο κύκλος εφαρμογής του μέτρου και στη συνέχεια να ακολουθήσει με αντικειμενικό τρόπο η αξιολόγηση/αποτίμηση του, ώστε να ληφθούν οι όποιες αποφάσεις. Αντ΄αυτού, εσείς βιαστήκατε/σπεύσατε να πάρετε σημαντικές αποφάσεις για το μέλλον των παιδιών, χωρίς καμία τεκμηρίωση, χωρίς καμία αξιολόγηση, χωρίς καμία αποτίμηση, χωρίς καμία μελέτη, πριν ακόμα μπορέσει να υπάρξει ολοκληρωμένη εικόνα από την πρώτη εφαρμογή των μέτρων. Αναρωτιέμαι που είναι οι μελέτες του ΙΕΠ, που είναι οι τεκμηριώσεις στην αιτιολογική έκθεση; Πώς άραγε αποτιμήθηκε η παρουσία της κοινωνιολογίας ως πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα; Πώς άραγε αποτιμήθηκαν τα 7ωρα ως παιδαγωγικό μέτρο, ήταν υπέρ των μαθητών ή όχι; Φυσικά προϋπόθεση για όλα αυτά θα ήταν η πίστη σε αυτό που λέγεται αξιολόγηση ως μια αντικειμενική, αξιοκρατική και επιστημονική διαδικασία. Εδώ λοιπόν προκύπτει και η μεγάλη αντίφαση και τα ερωτήματα είναι πολλά! Αυτό όμως που ανησυχεί ιδιαίτερα, είναι πρώτον ο τρόπος με τον οποίο λαμβάνονται οι αποφάσεις για την εκπ/κη πολιτική της χώρας, αλλά δεύτερον ο τρόπος με τον οποίοι δείχνετε ότι αντιλαμβανόσαστε την ίδια τη διαδικασία της αξιολόγησης. Όταν μιλάτε λοιπόν για αξιολόγηση/αποτίμηση του εκπαιδευτικού έργου και της σχολικής μονάδας, εννοείτε μια αξιολόγηση/αποτίμηση σαν αυτή, βάση της οποίας

		οδηγηθήκατε στην απόφαση κατάργησης των 7ωρων και της κοινωνιολογίας; Ελπίζω όχι!
336.	Αλέξανδρος	Είμαι φοιτητής σε τμήμα Πληροφορικής, στο οποίο μπήκα με Πανελλήνιες χωρίς να δώσω το μάθημα ΑΕΠΠ στην Γ Λυκείου, καθώς δεν υπήρχε στο πεδίο μας. Έχω να πω ότι αυτό το ήταν το μεγαλύτερο μου λάθος! Ακόμη προσπαθώ να κάνω κτήμα μου την υπολογιστική σκέψη και να περάσω τα πρώτα μαθήματα του Α έτους, ενώ άλλοι συμφοιτητές μου που είχαν επαφή με τον προγραμματισμό στο Λύκειο τα καταφέρνουν πολύ καλύτερα.Παρακαλώ αλλάξτε αυτή την ανωμαλία του εξεταστικού συστήματος άμεσα και βάλετε το μάθημα στις Πανελλήνιες για όλες τις τεχνικές σχολές και σχολές Πληροφορικής, καθώς τα παιδιά δεν είναι κατάλληλα προετοιμασμένα στο Πανεπιστήμιο.Ακόμη βέβαια και για σχολές όπως Βιολογίας, Χημείας, Φυσικής και Μαθηματικών, όπου πλέον η Βιοπληροφορική ή η μοντελοποίηση σε Η/Υ απαιτούν καλές γνώσεις προγραμματισμού, θεωρώ ότι πρέπει τα παιδιά στο λύκειο να προετοιμαστούν με το μάθημα του Προγραμματισμού.
337.	ΙΩΑΝΝΗΣ ΧΑΔΟΥΛΙΤΣΗΣ	Από τα πιο μεγάλα λάθη του επικείμενου νομοσχεδίου είναι η κατάργηση των 7ώρων μαθημάτων στην Γ λυκείου και η επαναφορά μαθημάτων γενικής παιδείας διότι α) Οι μαθητές έχουν αποκτήσει γνώση μαθημάτων γενικής παιδείας μέχρι και την Β λυκείου και πλέον έχουν στρέψει το ενδιαφέρον στα πανελλαδικός εξεταζόμενα μαθήματα της κατεύθυνσηςβ) Με το 7ωρο αφενός υπάρχει μεγάλη ευελιξία του μαθήματος από τον εκπαιδευτικό και λιγότερο άγχος ως προς την κάλυψη της τεράστιας ύλης σε πολλά μαθήματα αλλά κρατάει και το ενδιαφέρον των μαθητών ζωντανό. Ασχολούνται με αυτό που τους ενδιαφέρει και το έχουν επιλέξει.γ) Η όποια επαναφορά μαθημάτων γενικής παιδείας στην Γ λυκείου θα έχει ως αποτέλεσμα το μηδενικό ενδιαφέρον για τα μαθήματα αυτά και την ενασχόλησή τους με τις ασκήσεις του φροντιστηρίου ή οτιδήποτε άλλοδ) Πως θα ελεγχθούν κάποια σχολεία τα οποία δεν ακολουθούν το ωρολόγιο πρόγραμμα και κάνουν επιπλέον ώρες κατεύθυνσης εις βάρος των ωρών γενικής παιδείας που θεωρούν ότι αυτά τα μαθήματα αυτά δεν έχουν να προσφέρουν τίποτα στους μαθητές που δίνουν πανελλαδικές εξετάσεις; ε) Επιτέλους με το 7ωρο εγώ προσωπικά έκανα όλες,αλλά και παραπάνω από τις προβλεπόμενες πειραματικές εργαστηριακές ασκήσεις και είχαν και το χρόνο να τις εκτελέσουν και τα παιδιά παραπάνω από μια φορές
338.	Νικόλαος Τσεπελής	Καλησπέρα,θα ήθελα να επιχειρηματολογήσω υπέρ της διατήρησης του 7ώρου των μαθημάτων κατεύθυνσης της Γ’ Λυκείου.Είμαι Φυσικός με 18ετη εμπειρία και

		διδάσκω Φυσική Κατεύθυνσης στη Γ’ Λυκείου. Στο μάθημα της Φυσικής η αύξηση των ωρών διδασκαλίας από τρεις (3) σε επτά (7) ήταν ιδιαίτερα αποδοτική, καθώς στο διπλάσιο χρόνο είχαμε να διαχειριστούμε την ίδια, σχεδόν, ύλη! Χάρις σε αυτό είχαμε περισσότερο χρόνο για ουσιαστική προετοιμασία αλλά και για καλύτερης ποιότητας διδασκαλία. Οι επιπλέον ώρες μας έδωσαν την ευκαιρία • να αναλύσουμε πιο διεξοδικά τη θεωρία • να λύσουμε όλες τις προβλεπόμενες ασκήσεις • να διεξάγουμε πειράματα • να προβάλλουμε τη σύνδεση της γνώσης με την καθημερινή εμπειρία • να επιλύσουμε απορίες (μία (1) ώρα την εβδομάδα αποκλειστικά για απορίες) • να εμβαθύνουμε στο εκάστοτε αντικείμενο διδασκαλίας • να προετοιμάσουμε τους μαθητές μας με περισσότερα θέματαΈχοντας διδάξει και με το προηγούμενο σύστημα (3ωρο), μπορώ να σας διαβεβαιώσω, ότι στην καλύτερη των περιπτώσεων, μπορείς να πετύχεις το 30% των παραπάνω.Η κατάργηση του 7ωρου είναι άδικη και για τους μαθητές: πολλοί από αυτούς, στην παρούσα οικονομική συγκυρία, δεν έχουν τη δυνατότητα επιπλέον βοήθειας με φροντιστήρια, γεγονός που μπορεί να καλυφθεί κατά 100% από τα μαθήματα του 7ωρου. Ο αντίλογος είναι ότι η μάθηση με τον τρόπο αυτόν γίνεται εξεταστικοκεντρική. Μα, αυτό δεν ισχύει έτσι κι αλλιώς; Ας θυμηθούμε τους εαυτούς μας. • Όταν ήμασταν μαθητές ◦ Πόσοι από μας παρακολουθούσαν τα μαθήματα γενικής παιδείας; ◦ Πόσοι από μας δεν θεωρούσαν το διάβασμα των μαθημάτων γενικής παιδείας χάσιμο χρόνου; ◦ Πόσοι από μας δεν διαπίστωσαν ότι πραγματικά ήταν χάσιμο χρόνου; • Ως καθηγητές ◦ Πόσοι από μας δεν έδωσαν “μάχες” για να προσέχουν οι μαθητές στο μάθημα γενικής παιδείας; ◦ Πόσοι από μας δεν ξόδεψαν εργατοώρες για να κάνουν το μάθημα “πιο ελκυστικό” με αμφίβολα αποτελέσματα;Και επιτέλους, στην Γ’ Λυκείου θα αποκτήσουν οι μαθητές τη “σφαιρική μόρφωση”;Τρία (3) χρόνια στο Γυμνάσιο και άλλα Δύο (2) στο Λύκειο δεν είχαν αυτήν την δυνατότητα/ευκαιρία;Είτε το θέλουμε είτε όχι, η Γ’ Λυκείου είναι τάξη πανελλαδικών και η μεγαλύτερη προσφορά προς τους μαθητές μας είναι να τους προετοιμάσουμε όσο το δυνατόν καλύτερα.Αλλιώς, μπορούμε να κάνουμε και τη Γ’ Λυκείου “γενικής παιδείας” και να δημιουργήσουμε νέα Δ’ Τάξη με αποκλειστικό αντικείμενο τις πανελλαδικές (Γερμανικό Σύστημα).Ή να αποδεσμευτεί το Λύκειο από την εισαγωγή στο Πανεπιστήμιο και να αναλάβουν τα ίδια τα Πανεπιστήμια τη διαδικασία εισαγωγής με προπαρασκευαστικό έτος.Υ.Γ. Αλήθεια, πώς ορίζεται το “κόντρα μάθημα”;Γιατί το “κόντρα μάθημα” της

		Θεωρητικής Κατεύθυνσης είναι τα Μαθηματικά και όχι η Φυσική;
339.	Παναγιώτα Φραγκουλίδου	Αξιότιμη κ. Υπουργέ, Η Κοινωνιολογία εντάχθηκε στο Ωρολόγιο Πρόγραμμα ως Πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα της 4ης Δέσμης το 1983 ώστε να καλύψει το γενικό προσανατολισμό στην κοινωνική διάσταση της σχολικής γνώσης, να ενισχύσει την κριτική σκέψη και να συμβάλλει στην εκπαίδευση για την Ιδιότητα του Πολίτη, η οποία υπάρχει ως σκοπός στα περισσότερα αναλυτικά προγράμματα των ευρωπαϊκών χωρών. Στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση η εκπαίδευση στην Ιδιότητα του Πολίτη παρέχεται κυρίως ως ξεχωριστό μάθημα. Σύμφωνα με το αντίστοιχο θεσμικό πλαίσιο σε όλες τις χώρες επιδιώκεται να δίνεται η δυνατότητα στους μαθητές να αποκτήσουν πολιτική και κοινωνική μόρφωση, να παρέχεται η δυνατότητα να αναπτύξουν συμπεριφορές και αξίες που χρειάζονται για να γίνουν υπεύθυνοι πολίτες, να αποσκοπούν στην ενεργό τους συμμετοχή στη σχολική ζωή και στη ζωή της κοινότητας, να καλλιεργήσουν τη συμμετοχικότητα και την εκπαίδευση στην Ιδιότητα του Πολίτη.Όλες οι Ευρωπαϊκές χώρες τονίζουν τη σημασία της προώθησης μίας συμμετοχικής σχολικής παιδείας στην οποία όλοι αυτοί που τους αφορά εμπλέκονται στη διοίκηση και τη λήψη αποφάσεων. Η ανάγκη καλλιέργειας των δημοκρατικών αντιλήψεων και στάσεων εντός του εκπαιδευτικού συστήματος συνδέεται με τον ευρύτερο προβληματισμό γύρω από τη λειτουργία της σύγχρονης δημοκρατίας. Η εκπαίδευση στη δημοκρατική ιδιότητα του πολίτη εστιάζει πρωτίστως στα δημοκρατικά δικαιώματα, τις ευθύνες και υποχρεώσεις, την ενεργό συμμετοχή σε άμεση σύνδεση με την πολιτειακή, πολιτική, κοινωνική, οικονομική και πολιτισμική σφαίρα της κοινωνίας. Την νέα αυτή φιλοσοφία της εκπαίδευσης υπηρετεί το μάθημα της Κοινωνιολογίας το οποίο οφείλει να είναι και Πανελλαδικά εξεταζόμενο διότι εκτός των άλλων η παρακολούθηση των σπουδών σε όλες τις σχολές Κοινωνικών Επιστημών και Παιδαγωγικών Τμημάτων απαιτούν τις προσφερόμενες από αυτή γνώσεις. Επίσης, θυμίζουμε ότι συνιστά μάθημα επιλογής των μαθητών σε πανεπιστημιακές σχολές σε πολλές χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Τέλος, αναγνωρίζεται η ανάγκη α) σύνταξης ενός νέου αναλυτικού προγράμματος του μαθήματος το οποίο να περιλαμβάνει νέες θεματικές και τη βιωματική μάθηση και β) τη συγγραφή νέου εγχειριδίου ή τη βελτίωση του παρόντος. Η Unesco χαρακτηρίζει κα Υπουργέ τις Κοινωνικές Επιστήμες δεξαμενή σκέψης με σκοπό τη διευκόλυνση των κοινωνικών μετασχηματισμών που ευνοούν τις αξίες της δικαιοσύνης, της ελευθερίας και της ανθρώπινης αξιοπρέπειας ενώ την ίδια στιγμή στο

		άρθρο 29 της Σύμβασης για τα Δικαιώματα του Παιδιού τονίζεται το αναφαίρετο δικαίωμα στην εκπαίδευση θεμελιωμένο στις αρχές της ανάπτυξης του σεβασμού για τα δικαιώματα του ανθρώπου, την ταυτότητά του, τις πολιτιστικές του αξίες αντικείμενο που εμπίπτει στο πεδίο της κοινωνικής γνώσης την οποία προσφέρει το μάθημα της Κοινωνιολογίας. Στο πλαίσιο αυτό κρίνεται αναγκαία η διατήρηση του μαθήματος στην τρίτη τάξη του Λυκείου ως εξεταζόμενου Πανελλαδικά. Το ερώτημα κα Υπουργέ είναι "τι πολίτη θέλουμε". Παναγιώτα Φραγκουλίδου, κοινωνιολόγος Δ.Ε. MEd, MSc, PhD
340.	ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ Κ.	Πόσο ακόμη θα συνεχίζεται να εισάγονται σε τμήματα αμιγώς Πληροφορικής(Πανεπιστήμια - Πολυτεχνεία) οι μαθητές ΧΩΡΙΣ να εξετάζονται σε μάθημα Πληροφορικής; Χωρίς αμφιβολία θα πρέπει να εξετάζονται στο μάθημα ΑΕΠΠ οι μαθητές της Γ Λυκείου για να αποκτούν πρόσβαση σε τμήματα Πληροφορικής(Πανεπιστημιακά και Πολυτεχνικά) καθώς και σε κάθε τμήμα συναφούς γνωστικού αντικειμένου.Με εκτίμηση,για το Δ.Σ. του Π.Σ.Α.Π.
341.	νικόπουλος απόστολος	Θα ήθελα να εξετάσετε το ενδεχόμενο να εξετάζεται το μάθημα της πληροφορικής στους μαθητές που θέλουν να μπουν σε σχολές πληροφορικής και είναι στη 2η κατεύθυνση.Μπορείτε να το εισάγετε με διαζευτικό ή και να αφήσετε την επιλογή στους μαθητές.Οι σχολές πριν από 5 χρόνια είχαν ενημερώσει το υπουργείο για το οτι επιθυμουν την εξέταση των μαθητών σε μάθημα προγραμματισμού.Παρακαλώ να μην αφήσετε τα σχόλια μας αδιάβαστα και να ενημερώσετε για το κενό που υπάρχει στο σύστημα.Σας ευχαριστώ
342.	Τάσος Κ	Θέλω να εκφράσω την δυσαρέσκειά μου σχετικά με την αλλαγή του μαθήματος της Κοινωνιολογίας ως εξεταζόμενου στις πανελλαδικές μάθημα από το μάθημα των Λατινικών. Πιστεύω πως το μάθημα της Κοινωνιολογίας είναι απαραίτητο για όλες τις σχολές ειδικά από την στιγμή που η σπουδή του δίνει εφόδια που καθιστούν ικανό το άτομο να σκέφτεται με τρόπο αναλυτικό όσα συμβαίνουν στην ίδια την πραγματικότητα στην οποία το ίδιο είναι μέρος που δρα.Καλό θα ήταν πριν ψηφιστεί το νομοσχέδιο να μελετηθεί πάλι ο αριθμός των σχολών της κατεύθυνσης Ανθρωπιστικών σπουδών που έχουν την ανάγκη του μαθήματος της Κοινωνιολογίας.
343.	Άννα Δεικτάκη	Αντί για σχόλια υπερ της διδασκαλίας της Κοινωνιολογίας, σας επισυνάπτω το πρόγραμμα σπουδών του μαθήματος. Νομίζω, ενυπάρχουν όλοι οι στόχοι του εκπαιδευτικού συστήματος. Απο το "ΦΕΚ 31 Δεκεμβρίου 2019/ΤΕΥΧΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ/Αρ. Φύλλου 4903 Πρόγραμμα Σπουδών του μαθήματος της Κοινωνιολογίας της Γ΄ τάξης Γενικού Λυκείου Γενικός

		σκοπός του μαθήματοςΓενικός σκοπός του μαθήματος είναι η αξιοποίηση της κοινωνιολογικής σκέψης και των κοινωνιολογικών εργαλείων για τη βαθύτερη κατανόηση της δυναμικής της κοινωνίας, την ανάπτυξη της αυτογνωσίας και της κοινωνικής συνείδησης, με απώτερο στόχο τη δημιουργική ένταξη και παρέμβαση σε ένα πολυπολιτισμικό και συνεχώς μεταβαλλόμενο κοινωνικό περιβάλλον.Ειδικότεροι στόχοιΕιδικότερα, με τη διδασκαλία της Κοινωνιολογίας, επιδιώκεται οι μαθητές και οι μαθήτριες:1.Να αποκτήσουν κοινωνικές ικανότητες, γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις, ώστε να βοηθηθούν στην ένταξή τους σε μια σύγχρονη δημοκρατική, πλουραλιστική και υπό εξέλιξη πολυπολιτισμική κοινωνία.2.Να αναπτύξουν κριτική κοινωνική σκέψη στην ανάλυση των κοινωνικών φαινομένων, διαδικασιών, προβλημάτων, κοινωνικών μηνυμάτων και πολλαπλών ερεθισμάτων, που χαρακτηρίζουν την κοινωνία της πληροφορίας.3.Να αναπτύξουν κοινωνιογνωσία, συνειδητοποιώντας τις επιδράσεις της κοινωνίας στη συμπεριφορά τους αλλά και τις επιδράσεις της συμπεριφοράς τους στον κοινωνικό τους περίγυρο και στην κοινωνία.4.Να συμβάλουν στον μετασχηματισμό και την αναβάθμιση της κοινωνικής οργάνωσης, στο πλαίσιο μιας δημοκρατικής, πλουραλιστικής κοινωνίας.5.Να διαμορφώσουν κοινωνική συνείδηση και να υιοθετήσουν συλλογικές πρακτικές για την πρόληψη και αντιμετώπιση των κοινωνικών προβλημάτων που απειλούν τον τόπο, την κοινωνία, τον κόσμο και τον πλανήτη μας.6.Να εξοικειωθούν με την κοινωνιολογική προσέγγιση και τα κοινωνιολογικά εργαλεία, που χρησιμοποιούνται για την ανάλυση των κοινωνικών φαινομένων, διαδικασιών και προβλημάτων.7.Να εφαρμόζουν την κοινωνιολογική προσέγγιση στην ανάλυση και την αντιμετώπιση των καθημερινών προβλημάτων.8.Να μάθουν να αξιοποιούν, να αξιολογούν και να ερμηνεύουν κοινωνιολογικά τα δεδομένα και τις πληροφορίες που αντλούν από διαφορετικές πηγές πληροφόρησης.9.Να συνειδητοποιήσουν ότι κάθε κοινωνία και τα μέλη της έχουν σταθερά χαρακτηριστικά αλλά παράλληλα υπόκεινται σε συνεχείς μεταβολές, εντάσεις και συγκρούσεις.10.Να αναπτύξουν σεβασμό για τη διαφορετικότητα και την κάθε μορφής ετερότητα, καθώς και να υποστηρίζουν τη διαπολιτισμικότητα σε μια ενταξιακή κοινωνία, σε τοπικό, εθνικό και παγκόσμιο επίπεδο.11.Να προβληματιστούν με τις κοινωνικές επιδράσεις των νέων τεχνολογιών και της επιστήμης στους τρόπους παραγωγής, στην εργασία, καθώς και στις κοινωνικές σχέσεις και τους κοινωνικούς θεσμούς."

344.	Κώστας Ζ	Καλησπέρα σας. Η χρησιμότητα το μαθήματος της κοινωνιολογίας τόσο σε επίπεδο γνώσεων και κοινωνικών δεξιοτήτων όσο και στο πλαισιο των πανελλαδικών εξετασεων ως προϋπόθεσης εισαγωγής στις κοινωνικές- ανθρωπιστικές επιστημες είναι αυταπόδεικτη. Δε νοείται σύγχρονη κοινωνία χωρίς την κοινωνιολογία ως θεμέλιο στο πλαίσιο μιας παγκόσμιας κοινότητας. Ως παράδειγμα χρησιμότητας σε σχέση και την εξέταση της έκθεσης σε επίπεδο πανελλαδικών, σας προτείνω να ρωτήσετε τους μαθητές της Γ Λυκείου για το εάν και κατά πόσο συνέβαλε η κοινωνιολογια στην σύνθεση και ανάλυση κάθε ζητούμενου θεματος. Η παραμονή της κοινωνιολογίας ως εξεταζόμενου μαθήματος στις πανελλαδικες είναι απολύτως αναγκαία!Η συντριπτική πλειοψηφία των σχολών του 1ου πεδίου εμπεριέχει ως βασικό μάθημα την κοινωνιολογίας!
345.	Μαρία Κ.	Πόσο ακόμη θα συνεχίζεται να εισάγονται σε τμήματα αμιγώς Πληροφορικής (Πανεπιστήμια - Πολυτεχνεία) οι μαθητές ΧΩΡΙΣ να εξετάζονται σε μάθημα Πληροφορικής; Χωρίς αμφιβολία θα πρέπει να εξετάζονται στο μάθημα ΑΕΠΠ οι μαθητές της Γ Λυκείου για να αποκτούν πρόσβαση σε τμήματα Πληροφορικής (Πανεπιστημιακά και Πολυτεχνικά) καθώς και σε κάθε τμήμα συναφούς γνωστικού αντικειμένου.
346.	Σωτηρία Π.	Ειμαι εκπαιδευτικος και μητερα εδώ και 20 χρονια. Ως σύγχρονος πολίτης που είχα την τύχη να επισκεφτώ ευρωπαϊκά κράτη, υποστηριζω οτι δε νοείται σύγχρονη κοινωνία χωρίς την κοινωνιολογία ως θεμέλιο στο πλαίσιο μιας παγκόσμιας κοινότητας. Η παραμονή της κοινωνιολογίας ως εξεταζόμενου μαθήματος στις πανελλαδικες αποτελεί τη βάση για την εισαγωγή των νέων μας στη διαχείριση κοινωνικών ζητημάτων συμπεριφοράς και κρίσης!Η συντριπτική πλειοψηφία των σχολών του 1ου πεδίου εμπεριέχει ως βασικό μάθημα την κοινωνιλογια. Άλλωστε, ο χρόνος των μαθητών είναι πολύτιμος και αξίζει να αξιοποιηθεί κατα το καλυτερο δυνατο αποκτωντας γνωσεις χρησιμες σε ολη της ζωη και την καθημερινοτητα του ως σύγχρονου ενεργου πολιτη.
347.	Κατερινα Ζ	Θεωρώ ότι η παραμονή της κοινωνιολογίας τις πανελλαδικές εξετάσεις συμβάλλει πολλαπλώς στην ανάπτυξη κριτικής σκέψης και διαμόρφωση της προσωπικότητας του ατόμου αφου έρχεται άμεσα σε επαφή με θέματα που άπτονται της καθημερινότητας του αλλά και της ηλικίας του εισάγοντάς το στο περιεχόμενο της συντριπτικής πλειοψηφίας των κοινωνικων-ανθρωπιστικων σχολών.
348.	Ασημίνα Βλάχου	Απαράδεκτη η κατάργηση της κοινωνιολογίας από πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα! Διδάσκεται σε παιδαγωγικών, νομικών, κοινωνικών, πολιτικών

		επιστημών σχολές - τα λατινικά είναι ΜΟΝΟ για κλασικές σπουδές. Ακόμη ΚΑΙ στις φιλολογίες, η μελέτη της λογοτεχνίας προϋποθέτει κοινωνιολογικές γνώσεις, λοιπόν προς τι η αλλαγή;
349.	Μαριάνθη Σ.	Η Κοινωνιολογία ως επιστήμη αφορά στη συστηματική μελέτη των ανθρώπινων κοινωνιών, των κοινωνικών σχέσεων, των κοινωνικών φαινομένων, των κοινωνικών προβλημάτων, της κοινωνικής συμπεριφοράς, των κοινωνικών αλλαγών και εξελίξεων.Η Κοινωνιολογία ρίχνει φως στην κοινωνική φύση του ανθρώπου, στη σχέση ατόμου και κοινωνίας, στην κατανόηση των κοινωνικών προβλημάτων και φαινομένων, στον τρόπο λειτουργίας των κοινωνικών θεσμών, στα έθιμα, τις αξίες, τις ιδεολογίες, τις παραδόσεις, τη θρησκεία, τον πολιτισμό άλλων κοινωνιών ξεπερνώντας τις προκαταλήψεις, τις εγωιστικές φιλοδοξίες, το ταξικό και θρησκευτικό μίσος και εστιάζει στην ιστορική ανάλυση για την καλύτερη ερμηνεία του σύγχρονου κοινωνικού κόσμου.Μέσα από τη μελέτη της κοινωνιολογίας θα μπορούσε να συντελεστεί η ελπιδοφόρα αλλαγή του μονοδιάστατου τρόπου διδασκαλίας που προωθεί το εκπαιδευτικό μας σύστημα, να αναδυθούν κοινωνικοί προβληματισμοί, να ενισχυθεί η κριτική αντίληψη των ατόμων αποδεσμεύοντάς τα από προκαταλήψεις και μισαλλοδοξίες και να αναδειχθεί η δημιουργική σκέψη.Σε μια κοινωνική συγκυρία πρωτόγνωρη και δύσκολη όπως η σημερινή που θα επιφέρει αλλαγές σε όλα τα επίπεδα και από την οποία καλό θα ήταν ήδη να έχουμε διδαχθεί αρκετά, εσείς επιλέγετε να καταργήσετε το μάθημα της Κοινωνιολογίας από πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα χωρίς να στοιχειοθετείτε τους λόγους αλλά και χωρίς να δίνετε τη δυνατότητα της επιλογής του μαθήματος σε υποψήφιους ανθρωπιστικών σπουδών. Δεδομένου ότι η ίδια η συγκυρία απαιτεί αναβάθμιση του εκπαιδευτικού συστήματος και «το κοινωνικό εξηγείται μέσα από το κοινωνικό» η διδασκαλία της κοινωνιολογίας μόνο φως θα μπορούσε να ρίξει στο εκπαιδευτικό μας σύστημα. Σε τι λοιπόν εξυπηρετεί η κατάργησή της;
350.	Άννα Δεικτάκη	Απουσία αναφοράς σε οποιοδήποτε πλαίσιο στον Σχολικό Επαγγελματικό Προσανατολισμό, παρά τις εξαγγελίες. Αυτή τη στιγμή ο μόνος τρόπος επαγγελματικής συμβουλευτικής για τους μαθητές είναι τα ΚΕΣΥ. Σε κάθε νομό (με εξαίρεση Αττικής και Θεσσ.) υπάρχει ένα ΚΕΣΥ, δηλ. 1-5 εκπαιδευτικοί επαγγελματικοί σύμβουλοι. Είναι αδύνατον να καλυφθούν οι ανάγκες όλων των μαθητών. Ο επαγγελματικός προσανατολισμός πρέπει να αρχίζει από τη Γ Γυμνασίου και να συνεχίζεται σε όλο το Λύκειο

351.	Μαρία Χριστοπούλου	Η Αγγλική γλώσσα αποτελεί εδώ και χρόνια την κοινή γλώσσα συνεννόησης (lingua franca) στη σύγχρονη εποχή. Η άριστη γνώση της αποτελεί εφόδιο για την επιτυχή ολοκλήρωση των σπουδών σε οποιοδήποτε εκπαιδευτικό Ίδρυμα και επιστημονικό τομέα, για την πραγματοποίηση έρευνας, την συνεννόηση και ανταλλαγή γνώσεων ειδικών και επαγγελματιών σε όλο τον πλανήτη και φυσικά για μία επιτυχημένη επαγγελματική πορεία. Η κατάσταση που επικρατεί στη χώρα μας, δυστυχώς, χαρακτηρίζεται από τη βιασύνη των γονιών να «ξεμπερδεύουν» τα παιδιά τους με τα Αγγλικά για να αφοσιωθούν στις Πανελλαδικές εξετάσεις, οπότε η πλειοψηφία των μαθητών Λυκείου χάνουν την επαφή με τη γλώσσα και οι γνώσεις τους σε αυτή δεν αντιστοιχούν στα διάφορα Πιστοποιητικά που έχουν πάρει. Συνεπώς, η διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας σε όλο το Λύκειο και κυρίως στην Γ΄ τάξη (ως μάθημα γενικής παιδείας) είναι απαραίτητη ώστε να μην χάνεται η επαφή των μαθητών αλλά αντίθετα να συντηρείται και να ενισχύεται. Παράλληλα, το Λύκειο είναι η καταλληλότερη βαθμίδα για την προετοιμασία των μαθητών για την απόκτηση πιστοποιητικών γλωσσομάθειας επιπέδου Γ1-Γ2 στα πλαίσια στης δημόσιας εκπαίδευσης. Τέλος, στην Γ΄ τάξη θα πρέπει να παρέχεται η δυνατότητα προετοιμασίας για τις εισαγωγικές εξετάσεις σε αντίστοιχες πανεπιστημιακές σχολές σε όσους μαθητές το επιθυμούν, κάτι το οποίο ποτέ μέχρι στιγμής δεν έχει υλοποιηθεί – η διδασκαλία των Αγγλικών ως μάθημα επιλογής που ίσχυσε φέτος χαρακτηρίστηκε από την επιλογή του μαθήματος από μαθητές ανεξαρτήτως του ενδιαφέροντός τους για την εξέταση του μαθήματος στις Πανελλαδικές και δεν συνοδεύτηκε από κατάλληλο βιβλίο.
352.	Γαλάτεια Χαριτίδη	Ως φοιτήτρια του Τμήματος Κινηματογράφου της Καλών Τεχνών, που την αξία τους πολλοί κύριοι της κυβέρνησης, αλλά και του Υπουργείου Παιδείας - οι οποίοι θέλουν να καταργήσουν το μάθημα της Κοινωνιολογίας- αγνοούν, θα ήθελα να δηλώσω πως λατινικά σίγουρα δεν συνάντησα σε καμία περίπτωση, σαφώς όμως διδάσκομαι μαθήματα άμεσα συνδεδεμένα με την κοινωνιολογία, θεωρητικά (Ιστορία/Θεωρία του Κινηματογράφου, Κιν/φος και Φιλοσοφία, Κιν/φος και ολοκαύτωμα, κα., μαθήματα που συνδέονται άμεσα με το κοινωνικοπολιτικό κομμάτι της ιστορίας.),αλλά και σε πρακτικό επίπεδο είναι απαραίτητες κοινωνιολογικές γνώσεις για την σωστή σύνθεση ενός σεναρίου μιας ταινίας έτσι ώστε να γίνει σωστή τοποθέτηση αυτής στο κοινωνικοπολιτικό κλίμα μιας εποχής. Η σωστή κατάρτιση που επέρχεται μέσω του μαθήματος της κοινωνιολογίας θα αποτελέσει μια καλή αρχή για τους

		φοιτητές έτσι ώστε να κατανοήσουν καλύτερα αυτά τα βασικά μαθήματα και να συμμετάσχουν ενεργά σε αυτά.Και στο κάτω κάτω εάν θέλετε να καταργήσετε ένα μάθημα επιστημονικής σημασίας όπως η κοινωνιολογία, ας προβάλλετε και μερικά έγκυρα επιχειρήματα, για να αιτιολογήσετε την απόφαση αυτή.
353.	Αντώνης Αποστόλου	Το μεγαλύτερο λάθος του επικείμενου νομοσχεδίου είναι η κατάργηση των 7ώρων μαθημάτων στην Γ λυκείου και η επαναφορά μαθημάτων γενικής παιδείας. Επιχειρηματολογία: 1. Μείωση των φροντιστηρίων.2. Δυνατότητα εκτέλεσης περισσότερων εργαστηριακών ασκήσεων.3. Δυνατότητα για επαναλήψεις και μεγαλύτερη εμβάθυνση.4. Μηδενικό το ενδιαφέρον των μαθητών για τα μαθήματα γενικής παιδείας.5. Άκρως πετυχημένη η εφαρμογή του 7ωρου το σχολικό έτος:2019-2020
354.	ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΑΤΟΥΧΑΣ	■ΑΞΙΟΤΙΜΟΙ ΚΥΡΙΟΙ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ Νομίζω ότι ένα από τα θετικά της εκπαιδευτικής πολιτικής Κ.Γαβρογλου ήταν η καθιέρωση των 7ωρων μαθημάτων στην Γ Λυκείου. Είμαι αναπληρωτής τα 2 τελευταία χρόνια σε μικρές βραχονησίδες της γ Κυκλάδων με 150 κατοίκους. Εδώ οι μαθητές ΣΕΒΟΝΤΑΙ τον καθηγητή, Δεν έχουν την στοιχειώδη Φροντιστηριακη βοήθεια που εχουν οι μαθητες στην Αθηνα και ΔΙΨΑΝΕ για γνώση που θα τους οδηγήσει σε ένα χρήσιμο για την ζωή τους Πανεπιστήμιο Φέτος λοιπόν με το 7ωρο στις ΑΡΧΕΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΘΕΩΡΙΑΣ σε σχέση με το περσινό 3ωρο εγινε ΚΑΤΑΠΛΗΚΤΙΚΗ ΔΟΥΛΕΙΑ από μαθητές που πραγματικά λαχταρουν να πάνε σε Πανεπιστήμιο ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ αλλά...κατεβάσαμε ρολά λόγω πανδημίας γρίπης Όμως μετά το πέρας της θα φανούν οι συνέπειες τόσο στην ελληνική όσο και στην παγκόσμια οικονομία... ■ΚΑΤΑΡΓΩΝΤΑΣ ΤΟ 7ΩΡΟ ΣΤΗΝ Γ ΛΥΚΕΙΟΥ=ΕΙΝΑΙ ΚΡΙΜΑ ΝΑ ΥΠΟΒΑΘΜΙΖΟΥΜΕ ΤΗΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΠΟΥ ΕΝ ΜΕΣΩ ΠΑΝΔΗΜΙΑΣ ΕΧΑΣΕ ΣΕ ΑΥΤΟΥΣ ΤΟΥΣ ΠΕΡΙΠΟΥ 2 ΜΗΝΕΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΥΦΕΣΗΣ ΠΕΡΙΠΟΥ 15 ΔΙΣΕΚΑΤΟΜΜΥΡΙΑ ΕΥΡΩ ★ΧΡΕΙΑΖΟΜΑΣΤΕ ΑΡΤΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΜΕΝΟΥΣ ΟΙΚΟΝΟΜΟΛΟΓΟΥΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΕΣ ΠΟΥ ΘΑ ΜΑΣ ΒΟΗΘΗΣΟΥΝ ΝΑ ΑΝΑΣΤΗΣΟΥΜΕ ΚΑΙ ΝΑ ΑΝΑΡΡΩΣΟΥΜΕ ΌΣΟ ΠΙΟ ΓΡΗΓΟΡΑ ΤΗΝ ΠΛΗΓΩΜΕΝΗ ΑΠΟ ΤΑ ΜΝΗΜΟΝΙΑ ΚΑΙ ΤΙΣ ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΑΤΥΧΕΙΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΣΥΓΚΥΡΙΕΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ●ΜΕ ΕΚΤΙΜΗΣΗ ΠΕ80 ΟΙΚΟΝΟΜΟΛΟΓΟΣ
355.	ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΠΑΠ.	1) Απαράδεκτη η κατάργηση της Κοινωνιολογιας ως εξεταζομενου μαθηματος στις Πανελλαδικες της Γ΄λυκείου, στην κατευθυνση Ανθρωπιστικων. Ενα μάθημα το οποιο περα απο τις γνωσεις που προσφερει στους μαθητες σχετικα με τις κοινωνικες αλλαγες και τη συγχρονη κοινωνια στην οποια θα συμμετασχουν ως ακαδημαϊκοι πολιτες σε λίγο, ειναι ενα εφοδιο το οποιο

		θα τους ειναι πολυτιμο σε παρα πολλες θεωρητικες σχολες. Νομικες, Κοινωνιολογικες, Ιστοριας-Κοινωνιολογιας κλπ. κλπ. Θα προτεινα, αφου η ηγεσια του υπουργειου προσανατολιζεται στο να επαναφερει το (απηρχαιωμενο) μαθημα των Λατινικων στις Πανελλαδικες, να το κανει, αλλα χωρις να υποβιβασει την Κοινωνιολογια. Να αφησει και τα δυο μαθηματα στην κατευθυνση Ανθρωπιστικων, δινοντας στον μαθητη τη δυνατοτητα επιλογης, αναλογα με τις σχολες που εχει επιλεξει στο μηχανογραφικο του. Δλδ για τις φιλοσοφικες σχολες να μπορει να εξεταστει στα λατινικα, για το Παντειο η για τμηματα Κοινωνιολογιας αλλων πανεπιστημιων στην Κοινωνιολογια. Και για τις Νομικες θα προτεινα να ειναι ανοιχτη η επιλογη, οχι υποχρεωτικα η το ενα η το αλλο. Ετσι κι αλλιως τα λατινικα στις νομικες σχολες ειναι σχεδον (για να μην πω εντελως) αχρηστα. Τους νομικους λατινικους ορους που συναντα ο φοιτητης της νομικης, με ενα λεξικο μπορει να τους εξηγει και να τους κατανοει.2) Αναγκη ειναι επισης η συγγραφη νεο βιβλιου και για τα Λατινικα και για την Κοινωνιολογια. Αν το βιβλιο της Κοινωνιολογιας εχει ηλικια 20 ετων περιπου, το βιβλιο των Λατινικων εχει κλεισει τουλαχιστον 50 χρονια που διδασκεται, το ιδιο και απαραλλαχτο στα ελληνικα σχολεια.3) Να κλεισω το σχολιο μου λεγοντας οτι σημαντικη ειναι η Πολιτικη και Πολιτειακη Παιδεια σε ολες τις βαθμιδες της εκπαιδευσης και γιαυτο προτεινω να ενισχυθουν (και οχι να παραγκωνιστουν!) τα μαθηματα της Κοινωνικης Πολιτκης Αγωγης στο Γυμνάσιο, και η Πολιτικη Παιδεια και ο Συγχρονος Κοσμος στο Λυκειο. Επισης, ενα πολυ καλο βιβλιο που θα μπορουσε να χρησιμοποιηθει εμπλουτισμενο και στη Γ' Λυκειου ειναι οι Ανθρωπιστικων της Β' Λυκειου.
356.	Σωτήρης	Σε όλες τις σοβαρές χώρες δεν υπάρχει πρόσβαση στην Ιατρική χωρίς Μαθηματικά! Πρέπει προφανώς να γίνουν υποχρεωτικώς εξεταζόμενα και για τις σπουδές υγείας. Στην Ιαπωνία, ακόμη και στη θεωρητική κατεύθυνση, όπως όσοι δίνουν εξετάσεις για νομικές σχολές, εξετάζονται και σε μαθηματικά ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ και υψηλού επιπέδου!
357.	ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ ΚΟΠΑΔΗΣ	Το ραδιόφωνο-ξυπνητήρι του Θανάση χτύπησε στις 7:00. Χάρη στην ψηφιακή τεχνολογία, βασισμένη στην αριθμητική ανάλυση και το δυαδικό σύστημα το δωμάτιο γέμισε μουσική, λες και μια ορχήστρα ολόκληρη είχε μαζευτεί στο προσκέφαλό του. Σηκώθηκε. Σε δέκα λεπτά το ψυγείο και το φουρνάκι του, που λειτουργούσαν με fuzzy logic – παρακλάδι της πλειότιμης συμβολικής λογικής που ήταν υπεύθυνη και για την ασφαλή λειτουργία του ABS στο αυτοκίνητό του – του εξασφάλισαν ένα πλούσιο πρωινό. Στις 7:40 πληκτρολογούσε στο συναγερμό τον τετραψήφιο

		κωδικό του – η θεωρία των πιθανοτήτων λέει πως ο ενδεχόμενος διαρρήκτης είχε μόλις 1 στις 10.000 πιθανότητα να τον παραβιάσει – κι έφυγε ήσυχος για τη δουλειά. Μπήκε στο μετρό – άλλο θαύμα κι αυτό, σήραγγες, κανάλια υπονόμων, δίκτυα παροχής, μια ολόκληρη υπόγεια πόλη σχεδιασμένη με βάση τα γραφήματα του Όιλερ – βολεύτηκε κι άνοιξε την εφημερίδα. «Μείωση κατά 12% των ατυχημάτων μετά την εφαρμογή του αλκοτέστ. 27% των οδηγών συμμορφώθηκαν ήδη με τους νέους αυστηρούς κανονισμούς». 12%, 27%! Και πώς το βρήκανε; Τα νύχια τους μυρίσανε; Γύρισε στα αθλητικά. Ο Κωνσταντίνου να στέλνει με κεφαλιά στα δίχτυα το ημικανονικό 32-εδρο β' τύπου του Αρχιμήδη – τη μπάλα του ποδοσφαίρου δηλαδή – δέσποζε στην σελίδα. Στις 8:30 έμπαινε στο γραφείο. Άνοιξε τον υπολογιστή (ήταν γεμάτος ολοκληρωμένα κυκλώματα βασισμένα στην άλγεβρα Μπουλ αλλά ο Θανάσης ούτε το ήξερε ούτε ήθελε να το μάθει) και μπήκε στο Ίντερνετ. Ο κώδικας RSA βασισμένος στους πρώτους αριθμούς του εξασφάλισε μια ασφαλή σύνδεση και άνοιξε το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο. Μήνυμα από τη Μαρία! – το πρόσωπο. Καλό κορίτσι η Μαρία, σκέφτηκε. Καλλιεργημένη, πρόσχαρη, σπιρτόζα, όμορφη. Ένα μονάχα κουσούρι είχε. Σπούδαζε Μαθηματικά. Χάθηκε να σπουδάσει κάτι άλλο, κάτι πιο κοντά στην καθημερινή ζωή, κάτι χρήσιμο τελοσπάντων! Έτσι σκέφτηκε ο Θανάσης και βγήκε επειγόντως απ' το e-mail γιατί πλησίαζε ο διευθυντής. Ένα συνηθισμένο πρωινό,ενός συνηθισμένου ανθρώπου. Τεύκρος Μιχαηλίδης 2005. Σήμερα, 15 χρόνια μετά το υπέροχο αυτό κείμενο, διαβάζουμε καθημερινά γιατρούς να χρησιμοποιούν μαθηματικά. Την στατιστική έβαλε στην καθημερινή μας ενημέρωση ο κος Τσίοδρας. Το Θεώρημα Bayes οι παθολόγοι προκειμένου να δώσουν τον ρυθμό με τον οποίο πρέπει να γίνουν τα τεστ για τον covid-19. Μαθηματικά μοντέλα για να μας πληροφορήσει για την δυναμική της πανδημίας έχει στο site του ο ΕΟΔΥ. Χρειάζονται λοιπόν τα μαθηματικά οι γιατροί και οι βιολόγοι; Χρειάζονται τα μαθηματικά οι δάσκαλοι; Η ζωή και η καθημερινότητά μας δίνει την απάντηση.
358.	Βασίλης	Με τις αυτόνομες ομάδες προσανατολισμού, χωρίς να συνδυάζονται μεταξύ τους, πολλοί καλοί μαθητές της επιστήμης υγείας χάνονται από καλές πολυτεχνικές σχολές, μειώνοντας έτσι το επίπεδο των φοιτητών στις σχολές αυτές, ειδικά στα περιφερειακά πανεπιστήμια.
359.	Μιχαλης Μ.	Διατηρηστε το συστημα με τα 7ωρα στη Γ Λυκειου αν θελετε πραγματικα το δημοσιο σχολειο να εχει αξια. Δειτε ποσο λιγοτερες ηταν οι απουσιες που εκαναν φετος οι μαθητες στη Γ Λυκειου σε σχεση με περσι τον

		αντιστοιχο καιρο (Σεπτεμβρης εως μεσα Μαρτη) , ο λογος ειναι οτι διδασκονταν αυτο που εδιναν Πανελληνιες, που ειναι το μονο που τους νοιαζει σε αυτη την ταξη(καλως ή κακως). Μην ενδωσετε σε πιεσεις ατομων εκτος δημοσιου σχολειου που θελουν ξανα την υποβαθμιση του. Φερατε ενα νομοσχεδιο που εχει καποια καλα στοιχεια που τα ειχε αναγκη η δευτεροβαθμια εκπαιδευση, ειναι φανερο οτι η καταργηση των 7ωρων θελει απλα να βοηθησει τα φροντιστηρια και να μειωσει τον αριθμο των αναπληρωτων σε αυτες τις ειδικοτητες. Μην ενδωσετε ,παρτε τη σωστη αποφαση διατηρωντας τα 7ωρα και οι γονεις των παιδιων της Γ Λυκειου και οι εκπαιδευτικοι θα το εκτιμησουν.Τελος να σας θυμησω οτι ειχατε πει στην αρχη της θητεας σας οτι για δυο χρονια δεν θα κανετε καμια αλλαγη στη Γ Λυκειου, τι αλλαξε ετσι ξαφνικα.
360.	ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΚΑΤΑΚΟΥΖΗΝΟΣ	Αξιότιμη και αξιοσέβαστη Κυρία Υπουργέ,Ορθότατα επαναφέρετε το μάθημα των λατινικών, τη γλώσσα των ευγενών και των εγγραμμάτων (του Μεσαίωνα). Μην ασχολείστε με την αμόρφωτη και αναρχοάπλυτη πλέμπα (plebs-pkebis), ανήκει εις τον κάλαθον της Ιστορίας. Προχωρείστε με βήμα ταχύ τις μεταρρυθμίσεις στην Παιδεία. Απευθυνθείτε στους αρίστους, ώστε μαζί να γιορτάσουμε το 2021 την οπισθοδρόμηση της ελληνικής κοινωνίας, αυτή για την οποία αγωνίζομαι ως Καθηγητής Βυζαντινολογίας 20 και πλέον έτη.Τάξις και ηθική κυρία Υπουργέ και κάθε κατεργάρης (κοινωνιολόγος) στον πάγκο του.ΚωνσταντίνοςΚατακουζηνός Επίκουρος Καθηγητής της έδρας της ΒυζαντιονολογίαςΜέγα σύγγραμμα: το αποχετευτικό σύστημα στο Βυζάντιο.
361.	Σκοτίδας Σωτήρης	Οι μεταρρυθμίσεις (πλην της εποχής Αρσένη) ΔΕΝ υπακούουν κατά τη γνώμη μου σε ένα συγκεκριμένο σχέδιο. Οι άνθρωποι που σχεδιάζουν τις αλλαγές, έχουν σκεφτεί άραγε τι δεξιότητες θέλουν να έχει κάποιος απόφοιτος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης; Η άποψη μου είναι ότι ΚΑΘΕ μαθητής θα πρέπει να εξετάζεται σε Μαθηματικά, Πληροφορική, Ιστορία και Γλώσσα (χωρίς φυσικά να αποκλείονται και κάποια άλλα), μαθήματα που αποτελούν τη βάση όλων των άλλων (λαμβάνοντας υπόψη και τη σύγχρονη ψηφιακή εποχή) σε ΠΑΝΕΛΛΑΔΙΚΟ επίπεδο, μόνο για την απόκτηση του Εθνικού Απολυτηρίου. Σήμερα οι μαθητές ΔΕΝ δίνουν καμία απολύτως σημασία στην απόκτηση του Απολυτηρίου. Ο λόγος είναι πολύ απλός : ξέρουν ότι ΔΕΝ μετράει πουθενά. Είναι δυνατόν μετά από 3 χρόνια στο Λύκειο να παίρνει ο μαθητής ένα χαρτί που ΔΕΝ έχει καμία αξία για την εισαγωγή στα ΑΕΙ; (έστω και σε ένα 10% ;). Τα Μαθηματικά πρέπει να περιέχουν απαραίτητα Στατιστική και Πιθανότητες. Η διαδικασία

		εισαγωγής στα ΑΕΙ πρέπει να είναι μια διαφορετική διαδικασία η οποία θα συγκεκριμενοποιείται ανάλογα με τις απαιτήσεις των Σχολών. Για παράδειγμα, δεν είναι δυνατόν να μην εξετάζεται στην Ευκλείδεια Γεωμετρία κάποιος που θέλει να μπει στο Πολυτεχνείο. Βιολογία, Φυσική, Χημεία για να μπεις στην Ιατρική; ΝΑΙ, αλλά αλήθεια, η Στατιστική και η Πληροφορική δεν χρειάζονται; Μετά τις αλλαγές του κ. Γαβρόγλου ΔΕΝ εξετάζεται κάποιος απαραίτητα στα Μαθηματικά για να μπορέσει να γίνει εκπαιδευτικός Πρωτοβάθμιας. Τότε πως θα διδάξει τα Μαθηματικά σε κομβικές ηλικίες;
362.	Αγγελική Ροσμαράκη	Δεν μπορώ να κατανοήσω την αναγκαιότητα της αντικατάστασης της Κοινωνιολογίας με τα Λατινικά. Θα μπορούσε το υπουργείο της παιδείας εφόσον θεωρεί τα λατινικά σημαντικό μάθημα να τα κρατήσει χωρίς να αφαιρέσει την Κοινωνιολογία. Δεν θα πω ότι αυτή η ενέργεια δείχνει σκοταδισμό , πισωγύρισμα και τα συναφή. Θα πω ότι δείχνει απλά φόβο της τάξης που κυβερνά προσωρινά εννοείται την χώρα. Και ο φόβος ξέρετε αγαπητοί υπεύθυνοι του υπουργείου παιδείας είναι πολύ κακός σύμβουλος. Αγγελική Ροσμαράκη Κοινωνιολόγος Med Εκπαίδευσης/MA Creative Writing
363.	Νίκος Σπλήνης	Τελευταία με τον κορονϊό, έχει γίνει γνωστό και διαυγές σε όλους, πόσο χρήσιμο εργαλείο είναι τα μαθηματικά!Ακούμε για εκθετικές καμπύλες, μαθηματικά μοντέλα από ιατρούς ερευνητές και αναρωτιέμαι πότε χρειάστηκαν τα μαθηματικά για την εισαγωγή των ιατρών στις σχολές ιατρικής ; Όσοι έχουμε μικρά παιδιά, θα έχετε παρατηρήσει τις καρτέλες των παιδιάτρων που, για να σου πουν πόσο φάρμακο πρέπει να χορηγηθεί, συμβουλεύονται την καρτέλα και δεν ξέρουν τη μέθοδο των τριών! Οι περισσότεροι, αν όχι όλοι έχουμε συναναστροφή με νομικούς, συμβολαιογράφους και χρειάστηκε να μοιρασθεί περιουσία, χρηματικό ποσό κλπ σε κλάσματα και η «δουλειά» φαινόταν βουνό για το νομικό. Όσοι έχουμε παιδιά στο δημοτικό, έχουμε αντιληφθεί τη μαθηματική ένδεια που έχουν περιέλθει οι δάσκαλοι των τελευταίων χρόνων. Ακούμε συχνά, «είναι παλιός δάσκαλός–α, ξέρει και μαθηματικά». Τα άρθρα και οι αναλύσεις επί του θέματος είναι πάρα πολλά, για να σας γεμίσω με παραπομπές. Σε όλα αυτά, αναρωτιέμαι… που είναι η επίσημη μαθηματική κοινότητα, να στηρίξει και να απαιτήσει τα μαθηματικά να είναι εξεταζόμενο μάθημα σε όλες τις σχολές! Ηλίου φαεινότερο, ότι η βάση όλων των σύγχρονων επιστημών είναι τα μαθηματικά. Λογική, λόγος, απαιτούν μαθηματική σκέψη για την τελειοποίηση τους. Όμως όχι απλά να πούμε, έχουμε έτοιμο το βιβλίο «Μαθηματικά και στοιχεία Στατιστικής» και θα το βάλουμε στις εξετάσεις για τους γιατρούς και τους

		θεωρητικούς. Δεν φτάνει να χαϊδέψουμε συνδικαλιστές και ομάδες καθηγητών.Η ουσία και το πρόβλημα είναι βαθύ και ουσιαστικό! Για παράδειγμα, τα μαθηματικά των ιατρών να βασίζονται στη στατιστική και τις πιθανότητες, των οικονομολόγων σε πίνακες, στατιστική, πιθανότητες και λιγότερο σε μαθηματική ανάλυση, τα μαθηματικά των θεωρητικών σε στατιστική και πρακτικά μαθηματικά. Τα μαθηματικά των μηχανικών χρειάζονται ότι έχουν σήμερα και μιγαδικούς. Μπήκα σε πιο τεχνικούς όρους, για να τονίσω ότι δεν είναι όλα για όλους. Ανάλογα την επιστήμη χρειάζονται και διαφορετικά εφόδια, απαραίτητα ωστόσο εφόδια! Παρόλα αυτά όμως, υπάρχουν πολλοί που θα ξεβολευτούν με τη διδασκαλία τους… Που θα κάθεται τώρα ο κάθε ένας, να διδάσκει τόσα διαφορετικά είδη μαθηματικών…! (βλ. συνδικαλιστές) Εκεί λοιπόν είναι το σημαντικό κα Υπουργέ, να πάρετε μια απόφαση σταθμό για την κοινωνία, που θα βγάλει πιο καταρτισμένους επιστήμονες που με τη σειρά τους θα δομήσουν μια νέα κοινωνία σωστότερη και αποδοτικότερη. Αλλά μήπως τέτοιες αποφάσεις αγγίζουν και πολιτικά κόστη;Νίκος Π. Σπλήνης, μαθηματικόςΥΓ Αμφιβάλω αν τα σχόλια μας εδώ φτάνουν στην κα Υπουργό ή τουλάχιστον στους αρμοδίους, αλλά τουλάχιστον κάποιοι άλλοι θα τα διαβάσουν.
364.	Λυκογιαννης Δημητρης	Με την αντικατάσταση της Κοινωνιολογίας από τα Λατινικά εξάγεται το συμπέρασμα οτι στις μεγάλες προκλήσεις του σύγχρονου κόσμου είναι η κλίση του ρήματος sum και ο εντοπισμός του γερουνδίου ενώ πλέον η διαπραγμάτευση των ζητημάτων της μετανάστευσης,της τρομοκρατίας και του εθνικισμού φανυάζουν σήμερα ανεπίκαιρα κ χωρίς καμία σύνδεση ως επιστημονική γνώση με την καθημερινή ζωή.Εξάλλου,η συντριπτική πλειοψηφία των Ψυχολόγων,Παιδαγωγών,Κοινωνικών Λειτουργών,Θεολόγων,Επιστημολόγων θα κληθούν να έρθουν αντιμέτωποι με επιστημονική βιβλιογραφία στα...Λατινικά.Λυκογιάννης ΔημήτρηςΟικονομολόγος
365.	Αύγουστος Κοντ	Συγχαρητήρια για την «Αναβάθμιση του Σχολείου και τις λοιπές διατάξεις».Προτείνω να καταργήσετε εντελώς το μάθημα της Κοινωνιολογίας ως διδασκόμενο στο σχολείο. Αφήστε τους μαθητές να ερμηνεύουν τον κοινωνικό κόσμο και τον κοινωνικό τους εαυτό, ως αποτέλεσμα θεολογικών και υπερφυσικών δυνάμεων (Α. Κοντ), ώστε να επιστρέψουμε σε προηγούμενα στάδια εξέλιξης της ανθρώπινης νόησης. Μπορείτε επίσης, να εισάγετε τα Θρησκευτικά ως πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα. Άλλωστε αναλύουν πιστικά και καλύτερα από την Κοινωνιολογία τα κοινωνικά φαινόμενα. Τα ίδια δεν τράβηξαν και οι θετικές

		επιστήμες μέχρι να καταξιωθούν; Λίγη αιδώς δεν υπάρχει;
366.	Βασίλης	Η Κοινωνιολογία πρέπει να παραμείνει ως εξεταζόμενο μάθημα πανελλαδικών εναλλακτικα με τα λατινικά και να επιλέγουν οι μαθητές με δημοκρατικό τρόπο σε ποιο από τα δυο θέλουν να εξεταστούν.. Διορθώστε το γιατί οτιδήποτε άλλο θα θεωρηθεί ρεβανσισμος χωρίς αιτία απέναντι στις κοινωνικές και πολιτικές επιστήμες
367.	Μανόλης Μπουρναζάκης	Μετά από το σύντομο διάλειμμα με τα κάθε λογής χειροκροτήματα, τις επευφημίες, τα γλυκόλογα, τις ευχές αγάπης και τις ψευδεπίγραφες ευχαριστίες προς τους δημόσιους λειτουργούς, επιστρέφουμε σταδιακά αλλά σταθερά στη γνώριμη πραγματικότητα. Πίσω ολοταχώς στην συνήθη ιδεοληπτική, εχθρική, διχαστική και υπονομευτική αντιμετώπιση των εκπαιδευτικών. Πίσω στην αποδιοργάνωση – αλλοτρίωση της δημόσιας παιδείας από τις τόσο προσφιλείς σε κάποιους “κενοτομίες” (βλ. αλλαγές στο νηπιαγωγείο, κοινοτοπίες περί επιχειρηματικότητας, ψηφιακές υπερβολές, ερευνητικές εργασίες, ανάπτυξη ήπιων δεξιοτήτων, προσαρμογή με τις διεθνείς τάσεις κ.ά). Καθώς φαίνεται, ακόμη και οι μεγαλύτερες δοκιμασίες (οικονομικές, κοινωνικές, απειλές δημόσιας υγείας) δεν μπορούν να μεταβάλλουν τις δογματικές σκέψεις κάποιων, εδώ ταιριάζει το γνωστό: “ο λύκος τρίχα αλλάζει, γνώμη δεν αλλάζει”. Βρισκόμαστε, επομένως, εν μέσω της υγειονομικής κρίσης, αντιμέτωποι με μια ακόμη "μεταρρύθμιση" ή ακόμη ακριβέστερα μια αντιμεταρρύθμιση του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος. Με μια ακόμη αναδιάρθρωση των προγραμμάτων του ελληνικού σχολείου, που εύλογα προκαλεί ερωτήματα πολλά. Ερωτήματα που αφορούν τις επιλογές της σημερινής ηγεσίας του υπουργείου Παιδείας, τόσο σε ό,τι αφορά την αναγκαιότητα των επικείμενων αλλαγών (ή ορθότερα ανατροπών) στην εκπαιδευτική λειτουργία, όσο και στην αδικαιολόγητη σπουδή να έρθουν αυτές οι αλλαγές εν μέσω πανδημίας, με τα σχολεία κλειστά και με την εκπαιδευτική κοινότητα (μαθητές, γονείς, εκπαιδευτικούς) σε συνθήκες αβεβαιότητας, ανησυχίας και ανασφάλειας για το τι μέλει γενέσθαι. Θα αναφερθώ, εδώ, σε ορισμένες από τις επικείμενες αλλαγές του λυκείου, καθώς έχω υπηρετήσει σε λύκειο (Γενικό και Επαγγελματικό) τα τελευταία δεκαπέντε χρόνια. Έχοντας όμως περάσει κι από τις άλλες βαθμίδες, βλέπω με κατάπληξη και έντονη ανησυχία, ως γονιός και ως παιδαγωγός, μια αδικαιολόγητη προχειρότητα και επιπολαιότητα στους ειδήμονες του υπουργείου παιδείας, που αφορά τις επιχειρούμενες αλλαγές σε όλο το φάσμα της εκπαίδευσης και τον τρόπο που αντιμετωπίζουν τις μορφωτικές ανάγκες των

		παιδιών μας. Σε δύο, κατά τη γνώμη μου, βασικές γραμμές βασίζεται όλο το νομοθετικό εγχείρημα που έχουμε μπροστά μας αυτές τις μέρες. Πρώτη γραμμή, οποιαδήποτε εκπαιδευτική αλλαγή φέρει την σφραγίδα της προηγούμενης κυβέρνησης, ανεξάρτητα αν είναι θετική ή αν έχει την αποδοχή της εκπαιδευτικής κοινότητας πρέπει να καθαιρεθεί (εδώ έχουμε σκληρό πολιτικό πόκερ, το μοναδικό επίδικο είναι η πολιτική ήττα του αντιπάλου). Δεύτερη γραμμή, είναι η γνωστή ιδεοληπτική, επικίνδυνη και φαιδρή πεποίθηση της διάκρισης των επιστημών σε χρήσιμες και μη χρήσιμες επιστήμες, και σε γνωστικά αντικείμενα που μετατρέπουν τα παιδιά από αγαθούς (δεξιούς;) αμνούς σε αριστερά πειθήνια πρόβατα! Η δεύτερη αυτή θεώρηση έχει τις ρίζες της στην πεισματική εμμονή της ακραίας πτέρυγας του κυβερνώντος κόμματος σε ανορθολογικές θέσεις και φενακισμούς, που έχουν διαποτίσει συνολικά ως φαίνεται τα πρόσωπα της σημερινής κυβέρνησης. Σημειώνω επιγραμματικά και διατυπώνω την πλήρη διαφωνία μου για τα παρακάτω:1. Όριο ηλικίας για εγγραφή στην επαγγελματική εκπαίδευση. Γιατί; Οδηγεί αναπότρεπτα στη συρρίκνωση των ΕΠΑΛ, κλείσιμο τομέων και ειδικοτήτων, απαξίωση συναδέλφων εκπαιδευτικών και οριστικό κλείσιμο πολλών επαρχιακών σχολείων. Στέρηση χιλιάδων μαθητών από το δικαίωμα μια δεύτερης ευκαιρίας στη εκπαίδευση. 2. Κατάργηση 7ώρου στην τρίτη λυκείου. Κατά γενική ομολογία, μαθητών και καθηγητών, λειτούργησε εξαιρετικά. Σωστή προετοιμασία για τις πανελλαδικές (σε έκταση και βάθος της διδασκόμενης ύλης) και ικανοποιητικός χρόνος για να αφομοιωθούν όλα όσα διδάσκονται οι μαθητές.3. Μείωση των ομάδων προσανατολισμού. Οδηγεί σε υπερπληθυσμό μαθητών στις τάξεις, επιστροφή στα γνωστά προβλήματα αδιαφορίας, δυσχέρειες στην διδασκαλία και την κάλυψη της ύλης.4. Αξιολόγηση. Τα σχολεία δεν είναι επιχειρήσεις, ούτε ποδοσφαιρικές ανώνυμες εταιρείες για να λειτουργούν με βάση τα πριμ, τα bonus, management by objective, την ταπείνωση του αντιπάλου – ανταγωνιστή μαθητή ή εκπαιδευτικού. Τα σχολεία δεν είναι αρένες ανταγωνισμού για το ποιος θα πρωτεύσει (τουλάχιστον δεν πρέπει αυτός να είναι κυρίαρχος σκοπός – χαιρόμαστε ασφαλώς όταν οι μαθητές μας προοδεύουν, αλλά δεν τους μετατρέπουμε σε άλογα κούρσας). Τα σχολεία είναι κοινωνικοί θεσμοί, κυψέλες γνώσης, αγάπης, αλληλοσεβασμού και ελευθερίας. Επιχειρείται σταθερά και πεισματικά (με όχημα μια κάποια αξιολόγηση – εκπαιδευτικού, σχολικής μονάδος κτλ), η μετατόπιση ευθυνών και η δημιουργία αποδιοπομπαίων τράγων. Οι εκπαιδευτικοί και οι

		σχολικές μονάδες θα φορτωθούν με τον έναν ή τον άλλο τρόπο τα διαχρονικά προβλήματα και τις εγκληματικές ασυνέπειες των κυβερνήσεων. Και θα δίδονται βορά με κάθε ευκαιρία στη χλεύη, την συκοφαντία και την κακόπιστη κριτική των γνωστών δημοσιογράφων και του αγοραίου πλήθους. 5. Υποβάθμιση κοινωνικών επιστημών – αντικατάσταση κοινωνιολογίας. Ντροπή και πάλι ντροπή. Ιταμή και αναιτιολόγητη η κατάργησή της από πανελλαδικό μάθημα, δίχως καμία τεκμηρίωση. Όταν πληθώρα πανεπιστημιακών σχολών και τα περισσότερα τμήματα κοινωνικών επιστημών, που ενδιαφέρουν πολλούς από τους μαθητές της ομάδας ανθρωπιστικών σπουδών, έχουν ως βασικό προαπαιτούμενο στοιχειώδεις κοινωνιολογικές γνώσεις, έννοιες, αναλυτικά και ερμηνευτικά εργαλεία, μεθόδους και κοινωνικές θεωρήσεις που οι μαθητές κατακτούν μέσα από το μάθημα της κοινωνιολογίας. Το δίλημμα της κυβέρνησης “λατινικά ή κοινωνιολογία” έρχεται για να διχάσει πάλι τον εκπαιδευτικό κόσμο. Οι συνάδελφοι φιλόλογοι να μην πέσουν σ’ αυτή την παγίδα! Υπάρχει πληθώρα φιλολογικών μαθημάτων σε γυμνάσιο και λύκειο, και μια επιλογή των λατινικών ως μάθημα στο λύκειο. Στις ομάδες προσανατολισμού, δεν πρέπει να κυριαρχούν ιδιοκτησιακές λογικές από κάποιες ειδικότητες – αυτό αποτελεί και ένα θεμελιώδες μάθημα ζωής για μαθητές και καθηγητές –, οι διαφορετικές επιστήμες μπορούν και πρέπει να συνυπάρχουν, να συνδιαλέγονται και να ερμηνεύουν πολύπλευρα τις ποικίλες όψεις του ανθρώπινου πολιτισμού, της κοινωνίας, της ιστορίας. Οι περισσότεροι καλόπιστοι συνάδελφοι και η πλειοψηφία των μαθητών της ανθρωπιστικής κατεύθυνσης αναγνώρισαν την αξία της κοινωνιολογίας και τη συμβολή της (άμεση και έμμεση) στην καλύτερη κατανόηση της ιστορικής γνώσης, την βελτίωση των μαθητικών επιδόσεων (συγγραφή κειμένων και έκφραση) σε συναφή μαθήματα, καθώς και την αυτονόητη ανάπτυξη ολιστικής κοινωνιολογικής σκέψης και της δημοκρατικής συνείδησης των μαθητών. Κλείνω με την επισήμανση πως τις απαρχές της κοινωνιολογικής σκέψης τις εντοπίζουμε στη σκέψη των μεγάλων αρχαίων φιλοσόφων και στα έργα τους, οι οποίοι στοχάζονται, μελετούν και αναλύουν το κοινωνικό πράττειν, τον ορθό τρόπο διακυβέρνησης και τη συγκρότηση της δίκαιης πολιτείας. Αμφισβητώντας και θέτοντας υπό την κρίση του ορθού Λόγου παγιωμένες και κυρίαρχες αντιλήψεις της εποχής τους. Μανόλης ΜπουρναζάκηςΕκπαιδευτικός ΠΕ78
368.	Λιτσα Παπαντω	Στην καθημερινότητα μου ως πολίτης τα λατινικά σε τι θα με βοηθήσουν; Αφήστε την Κοινωνιολογία να

		ανοίξουν τα μάτια και τα μυαλά των παιδιών.... εκτός και την καταργείται γιατί δεν θέλετε να υπάρχουν ανοιχτά μάτια και ανοιχτά μυαλά....
369.	ΓΕΩΡΓΟΣ ΜΑΥΡΟΚΩΣΤΑΣ - ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ	ΘΑ ΗΘΕΛΑ ΝΑ ΚΑΤΑΘΕΣΩ ΚΑΙ ΕΓΩ ΤΙΣ ΑΠΟΨΕΙΣ ΜΟΥ ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΗΝ ΑΝΤΙΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ ΜΕ ΤΑ ΛΑΤΙΝΙΚΑ.ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΓΙΑ ΜΕΝΑ ΔΥΟ ΣΟΒΑΡΟΙ ΛΟΓΟΙ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΟΠΟΙΟΥΣ ΕΙΜΑΙ ΕΝΑΝΤΙΑ ΣΕ ΑΥΤΗ ΤΗΝ ΕΠΙΛΟΓΗ.Ο ΠΡΩΤΟΣ ΛΟΓΟΣ ΕΙΝΑΙ ΠΟΙΟΤΙΚΟΣ ΚΑΙ ΑΦΟΡΑ ΤΗΝ ΟΥΣΙΑ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΞΙΑ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ ΣΑΝ ΜΑΘΗΜΑ! ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΝΕΟΥΣ ΑΝΘΡΩΠΟΥΣ, ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΜΑΣ ,Η ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΟΥΣ ΒΟΗΘΑΕΙ ΝΑ ΠΡΟΣΕΓΓΙΖΟΥΝ ΜΕ ΚΡΙΤΙΚΗ ΜΑΤΙΑ ΚΑΙ ΑΠΟ ΠΟΛΛΕΣ ΠΛΕΥΡΕΣ ΟΛΑ ΤΑ ΣΥΓΧΡΟΝΑ ΦΑΙΝΟΜΕΝΑ, ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΤΗΣ ΕΠΟΧΗΣ ΜΑΣ.ΒΟΗΘΑΕΙ ΤΟΥΣ ΝΕΟΥΣ ΝΑ ΑΝΤΙΛΗΦΘΟΥΝ ΟΠΤΙΚΕΣ ΤΩΝ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΤΟΥΣ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΝ ,ΕΞΩ ΑΠΟ ΤΟΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΟΥΣ ΜΙΚΡΟΚΟΣΜΟ ΚΑΙ ΝΑ ΣΧΗΜΑΤΙΣΟΥΝ ΣΦΑΙΡΙΚΗ ΑΠΟΨΗ.ΒΟΗΘΑΕΙ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΝΑ ΣΥΝΕΙΔΗΤΟΠΟΙΗΣΟΥΝ ΚΑΙ ΝΑ ΑΝΤΙΛΗΦΘΟΥΝ ΤΗΝ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΤΟΝ ΕΞΩ ΚΟΣΜΟ ΤΩΝ ΘΕΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΤΟΥΣ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΝ ΣΕ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ.ΒΟΗΘΑΕΙ ΕΠΟΜΕΝΩΣ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΝΑ ΑΠΟΚΤΗΣΟΥΝ ΜΙΑ ΟΥΣΙΑΣΤΙΚΗ ΓΝΩΣΗ ΓΙΑ ΤΟΝ ΚΟΣΜΟ ΠΟΥ ΤΟΥΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΕΙ ,ΓΝΩΣΗ ΠΟΥ ΕΙΝΑΙ ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΗ ΓΙΑ ΝΑ ΜΠΟΡΕΣΟΥΝ ΝΑ ΕΝΤΑΧΘΟΥΝ ΠΙΟ ΟΜΑΛΑ ΣΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΤΟΥΣ ΚΑΙ ΝΑ ΕΧΟΥΝ ΕΥΕΛΙΞΙΑ ΣΕ ΕΝΑ ΔΙΑΡΚΩΣ ΜΕΤΑΒΑΛΛΟΜΕΝΟ ΚΟΣΜΟ.ΒΟΗΘΑΕΙ ΕΠΙΣΗΣ ΝΑ ΓΙΝΟΥΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΟΙ, ΝΑ ΑΓΩΝΙΖΟΝΤΑΙ ,ΝΑ ΑΜΦΙΣΒΗΤΟΥΝ ΚΑΙ ΝΑ ΣΥΜΒΑΛΛΟΥΝ ΜΕ ΕΠΟΙΚΟΔΟΜΗΤΙΚΟ ΤΡΟΠΟ ΩΣ ΕΝΕΡΓΟΙ ΠΟΛΙΤΕΣ ΣΤΗΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΩΝ ΣΥΝΘΗΚΩΝ ΤΗΣ ΖΩΗΣ ΤΟΥΣ ΑΛΛΑ ΚΑΙ ΤΗΣ ΙΔΙΑΣ ΤΗΣ ΠΑΤΡΙΔΑΣ ΤΟΥΣ.ΜΕ ΤΟΝ ΤΡΟΠΟ ΑΥΤΟ ΕΙΝΑΙ ΑΠΟΔΕΔΕΙΓΜΕΝΟ ΟΤΙ ΒΟΗΘΑΕΙ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΝΑ ΑΡΘΡΩΣΟΥΝΕΝΑ ΠΙΟ ΟΥΣΙΑΣΤΙΚΟ ΚΑΙ ΑΙΧΜΗΡΟ ΛΟΓΟ,ΝΑ ΞΕΦΥΓΟΥΝ ΑΠΟ ΤΗΝ ΣΤΕΡΕΟΤΥΠΙΚΗ ΚΑΙ ΠΑΠΑΓΑΛΙΣΤΙΚΗ ΧΡΗΣΗ ΤΟΥ ΓΡΑΠΤΟΥ ΚΑΙ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ,ΠΡΑΓΜΑ ΠΟΛΥ ΣΗΜΑΝΤΙΚΟ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΥΡΙΚΟ ΚΑΙ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ Ν.ΓΛΩΣΣΑΣ .ΕΞΑΛΛΟΥ ΟΛΑ ΤΑ ΠΑΡΑΠΑΝΩ ΑΠΟΚΤΟΥΝ ΜΕΓΑΛΥΤΕΡΗ ΣΗΜΑΣΙΑ ΚΑΙ ΣΤΟΝ ΚΑΙΝΟΥΡΙΟ ΚΟΣΜΟ ΠΟΥ ΔΗΜΙΟΥΡΓΕΙΤΑΙ ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΥΓΕΙΟΝΟΜΙΚΗ ΚΡΙΣΗ ΠΟΥ ΠΕΡΝΑΕΙ ΤΟΣΟ Η ΧΩΡΑ ΜΑΣ,ΟΣΟ ΚΑΙ ΟΛΟΚΛΗΡΟΣ Ο ΠΛΑΝΗΤΗΣ, ΣΤΟΝ ΟΠΟΙΟ ΟΛΟΙ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΑΝΑΘΕΩΡΗΣΟΥΜΕ ΠΑΡΩΧΗΜΕΝΕΣ ΠΛΕΟΝ ΑΝΤΙΛΗΨΕΙΣ ΚΑΙ ΝΟΟΤΡΟΠΙΕΣ ΚΑΙ ΝΑ ΕΣΤΙΑΣΟΥΜΕ ΣΤΗΝ ΟΥΣΙΑ ΤΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ.Ο ΔΕΥΤΕΡΟΣ ΛΟΓΟΣ ΕΙΝΑΙ ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΟΣ.ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΟΥΤΕ ΗΘΙΚΟ ΟΥΤΕ ΔΙΚΑΙΟ ΑΠΟ ΤΗΝ ΣΤΙΓΜΗ ΠΟΥ Η ΣΥΝΤΡΙΠΤΙΚΗ ΠΛΕΙΟΨΗΦΙΑ ΤΩΝ ΣΧΟΛΩΝ ΣΤΟ ΠΕΔΙΟ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΟΥ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ ΕΧΟΥΝ ΣΤΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΤΟΥΣ

		ΩΣ ΔΙΔΑΣΚΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΝΑ ΠΡΟΤΕΙΝΕΤΕ ΩΣ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΑ ΛΑΤΙΝΙΚΑ.ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΔΥΝΑΤΟΝ ΝΑ ΠΡΟΣΠΑΘΕΙΤΕ ΝΑ ΑΝΑΣΤΗΣΕΤΕ ΣΤΗΝ ΟΥΣΙΑ ΜΙΑ ΝΕΚΡΗ ΓΛΩΣΣΑΩΣΤΕ ΝΑ ΕΞΑΝΑΓΚΑΖΟΝΤΑΙ ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΜΕ ΚΑΤΑΠΙΕΣΤΙΚΟ ΤΡΟΠΟ ΝΑ ΜΑΘΟΥΝ ΓΙΑ ΕΝΑ ΕΞΑΜΗΝΟ ΠΑΠΑΓΑΛΙΑ ΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑ ΤΟ ΟΠΟΙΟ ΔΕΝ ΘΑ ΞΑΝΑΣΥΝΑΝΤΗΣΟΥΝ ΣΤΗΝ ΖΩΗ ΤΟΥΣ,ΜΕ ΕΞΑΙΡΕΣΗ ΤΙΣ ΛΙΓΕΣ ΣΧΟΛΕΣ ΠΟΥ ΔΙΔΑΣΚΕΤΑΙ.ΚΥΡΙΑ ΥΠΟΥΡΓΕ, ΜΗΝ ΥΠΟΚΥΠΤΕΤΕ ΣΤΟ ΔΙΚΑΙΟ ΤΟΥ ΙΣΧΥΡΟΥ ΚΑΙ ΜΕ ΘΑΡΡΟΣ ΑΛΛΑ ΚΑΙ ΑΙΣΘΗΜΑ ΔΙΚΑΙΟΣΥΝΗΣ, ΣΑΣ ΠΑΡΑΚΑΛΩ ΝΑ ΑΝΑΘΕΩΡΗΣΕΤΕ ΤΗΝ ΑΠΟΦΑΣΗ ΣΑΣ ΩΣΤΕ ΝΑ ΠΑΡΑΜΕΙΝΕΙ Η ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΩΣ ΕΞΕΤΑΞΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΑΝΕΛΛΑΔΙΚΑ.ΑΛΛΩΣΤΕ ΑΥΤΟ ΠΟΥ ΠΡΟΤΕΙΝΟΥΝ ΚΑΠΟΙΟΙ,ΩΣ ΟΜΑΔΑ ΣΥΜΦΕΡΟΝΤΩΝ, ΧΩΡΙΣ ΟΛΟΠΛΕΥΡΗ ΚΑΙ ΟΡΘΟΛΟΓΙΚΗ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΤΟΥ ΘΕΜΑΤΟΣ, ΑΛΛΑ ΜΕ ΒΑΣΗ ΙΔΙΟΤΕΛΗ ΚΙΝΗΤΡΑ ,ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΤΙΣ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣ ΦΟΡΕΣ ΤΟ ΣΩΣΤΟ!!!
370.	Μαρία Βαρδακη	Θεωρώ ότι θα πρέπει να επανέλθουν τα κοινωνικά κρητηρια για πολύτεκνους και τριτεκνους και να διορίζονται βάση ποσοστού. Το κατηργησε ο Σύριζα που υποτίθεται ότι είναι κόμμα Αριστερής ιδεολογίας... Είναι άκομψο θεωρώ και συγχωρέστε με για την έκφραση, να μοριοδοτουνται τα παιδιά όπως ένα τυπικό προσόν άλλωστε αυτό δεν βοηθά στην μείωση της υπογεννητικοτητας, κάτι πολύ σοβαρό για μια χώρα όπως την δική μας που συνεχώς δοκιμάζεται από τους γνωστούς γείτονες. Δώστε κίνητρα στο λαό να τεκνοποιησει. Ευχαριστώ κι εύχομαι καλή συνέχεια
371.	Μάκης	Αν ενοποιηθούν οι προσανατολισμοί Θετική/Υγείας θα πρέπει τα τμήματα να σπάνε στα Μαθηματικά/Βιολογία αντίστοιχα.Αν δεν σπάνε τα τμήματα και κάνουν όλοι και τα 5 μαθήματα ποιο θα είναι το 5ο αντίστοιχο μάθημα στις άλλες δύο κατευθύνσεις? Το έχει σκεφτεί κανείς αυτό? Επίσης τις ώρες της βιολογίας (ή των μαθηματικών αντίστοιχα) τι θα κάνει αυτός που δεν θα τα δίνει στο τέλος? Θα μετράει ο βαθμός του σχολείου σε αυτά τα μαθήματα για την εισαγωγή στο πανεπιστήμιο?Πολύ καλό το 7ωρο φέτος. Έγινε πολύ καλή δουλειά στο σχολείο! Κρίμα να καταργηθεί.Αν βέβαια γίνει 6ωρο θα είναι μικρή η απώλεια ωρών κατεύθυνσης για τα παιδιά και θα προκύψουν και 4 ώρες γενικής παιδείας... Θα πρέπει να γίνει όμως σωστά η ενοποίηση των 2 κατευθύνσεων.Έτσι θα έχουν γίνει μικρές διορθωτικές αλλαγές στο φετινό σύστημα όπως μας είπε και η κυρία Υπουργός.
372.	ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΠΑΠ.	- Να επισημανω οτι δεν θα πρεπει να χαθει, η να παραγκωνιστει το πολυ καλο εγχειριδιο του μαθηματος της Β' λυκειου (κατευθυνση ανθρωπιστικων) Βασικες Αρχες Κοινωνικων Επιστημων (εκ παραδρομης

		σβηστηκε στο αρχικο σχολιο μου).- Επισης στοιχειο της υποβαθμισ
373.	Ουρανια τσουκαλσ	Διαβαζει κανεις τα σχολια και σκεφτεται αληθεια γιατι τοση βασυνη και τοση προχειροτητα στις επιδιωκομενες αλλαγες;ενω ορισμενοι εγκαθετοι δινουν και συγχαρητηρια. Σχετικα με το ακτικειμενο της κοινωνιολογιας και τη σημασια του εχουν λεχθει πολλα και με βρισκουν συμφωνη και δε θα τα επαναλαβω.Η κοινωνιολογια πρεπει να ειναι εξεταζομενο μαθημα στις πανελληνιες για ολους αυτους τους λογους Στεκομαι μονο στο γεγονος οτι για το νομοθετη κριτηριο τελικα και παλι ειναι η εξοικονομηση χρηματων και η εξυπηρετηση μικροσυμφεροντων , με κοστος την ποιοτητα της παρεχομενης εκπαιδευσης.οχι στο ψυτοδιλημμα λοιπον κοινωνιολογια ή λατινικά. Αποσυρση του νομοσχεδιου στο συνολο του.Ουσιαστικος και όχι προσχηματικος διαλογος για τις αναγκες της εκπαιδευσης.σεβασμο στις δημοκρατικες διαδικασιες.καμια αποφαση εν καιρω πανδημιας,εγκλεισμου και καραντινας
374.	Θωμάς	Παλιότερα ο άνθρωπος έπρεπε να απομνημονεύει στο μυαλό του πάρα πολλές πληροφορίες. Σήμερα όμως στην εποχή της 4ης βιομηχανικής επανάστασης ο άνθρωπος μπορεί να αντλήσει εύκολα πλήθος πληροφοριών και γνώσεων. Πρέπει όμως να μπορεί να τις αξιολογήσει να τις ταξινομήσει να κάνει εκτιμήσεις και ακριβείς προβλέψεις, διαδικασίες που έχουν άμεση σχέση με τα Μαθηματικά και τη Γλώσσα. Πως είναι λοιπόν δυνατό ο αυριανός δάσκαλος, εκπαιδευτικός , ιατρός, δικηγόρος να μην έχει βασικές γνώσεις στατιστικής; Να μη μπορεί να κατανοήσει ένα διάγραμμα ή στατιστική μελέτη;Έτσι τα μαθήματα της Γλώσσας και τα ΄΄Μαθηματικά και Στοιχεία Στατιστικής ΄΄ πρέπει να τα διδάσκονται και σ΄αυτά να εξετάζονται, οι μαθητές όλων των κατευθύνσεων.Παραθέτω παρακάτω κάποιες δημοσιεύσεις:΄΄Παλαιότερες αλλά και σύγχρονες μορφές τέχνης όπως η αρχιτεκτονική και επιστήμες όπως η ιατρική και η βιολογία, η φιλοσοφία της γλώσσας, η μηχανική και η στατιστική έχουν άμεση σχέση με τα μαθηματικά και τη «λογική» στη μαθηματική διαδικασία.Το κατ' εξοχήν λιτό, αυστηρό και μονοσήμαντο αυτό γνωστικό αντικείμενο συγκεντρώνει διακεκριμένους επιστήμονες σε όλο τον κόσμο που επιδιώκουν την ουσιαστική κατανόηση της εισαγωγής μιας μαθηματικής θεωρίας στην προσέγγιση πραγματικών προβλημάτων……΄΄http://excellence.minedu.gov.gr/draseis/listing/114-electroencephalography΄΄Γράφει ο Γιάννης Σιούλας, Δάσκαλος - Μαθηματικός στο Αρμένικο δημοτικό σχολείο ΝίκαιαςΟ κ. Τσιόδρας στις (23/3/20) στην καθιερωμένη ενημέρωση ανέφερε:

		«μαθηματικές εκτιμήσεις, μαθηματικές προβλέψεις, μαθηματική ακρίβεια» και άλλες εκφράσεις που έχουν στενή σχέση με τα Μαθηματικά! Στη συνέχεια ένας καθηγητής ιατρικής μίλησε για «μαθηματικά μοντέλα», τα οποία χρησιμοποιούνται στην Ιατρική και θα μας βοηθήσουν! Σε διάφορες άλλες συζητήσεις στην τηλεόραση με γιατρούς ή άλλους επιστήμονες ακούστηκαν τα: «εκθετική αύξηση κρουσμάτων, γεωμετρική αύξηση, αριθμητική αύξηση, οξυκόρυφη καμπύλη, ομαλή καμπύλη, πιθανότητες, στατιστικά δεδομένα, καμπύλες δειγματοληψίας, ποσοστό κρουσμάτων, θανάτων» και άλλες εκφράσεις που δείχνουν τη στενή σχέση Μαθηματικών και Ιατρικής!.....΄΄https://www.alfavita.gr/ekpaideysi/316531_iatriki-kai-mathimatika-tin-epohi-toy-koronoioy΄΄Ο καθηγητής Καρδιολογίας Φίλιππος Τρυποσκιάδης αναφέρθηκε αρχικά σε εφαρμοσμένα μαθηματικά μοντέλα με τη χρήση της πληροφορικής και των νέων τεχνολογιών χαρακτηρίζοντας τεράστια τη σημασία της μαθηματικής επιστήμης στην καθημερινή κλινική πράξη, τονίζοντας χαρακτηριστικά πως η καθοδήγηση της σκέψης του ιατρού, η σωστή διάγνωση σε κρίσιμες παθήσεις όπως η στεφανιαία νόσος, απαιτούν αναλυτικές και συνθετικές μαθηματικές μεθόδους. …….τις εφαρμογές των μαθηματικών στη νεφρολογία αλλά και στη χρησιμοποιούμενη σύγχρονη τεχνολογία αναφέρθηκε ο καθηγητής Νεφρολογίας Γιάννης Στεφανίδης στην παρέμβασή του σημειώνοντας ότι η λειτουργία των μηχανημάτων τεχνητού νεφρού (υποκατάστασης της νεφρικής λειτουργίας), ως σύγχρονων τεχνολογικών μέσων, βασίζεται στα επιτεύγματα και στις εξελίξεις των μαθηματικών….Ο δρ. Απόστολος Κομνός, διευθυντής ΜΕΘ-ΜΑΦ και Ιατρικής Υπηρεσίας του Γ. Ν. Λάρισας, έδωσε ιδιαίτερη έμφαση στους αλγορίθμους της επείγουσας ιατρικής. Περιέγραψε σχέδια δράσης για ΚΑΡΠΑ, ασυστολία, ενδονοσοκομειακή ανακοπή κλπ., παρουσιάζοντας τους αλγορίθμους εφαρμογής και αναδεικνύοντας τη σημασία των δενδροδιαγραμμάτων όμοιων με αυτά που η μαθηματική επιστήμη χρησιμοποιεί στη Συνδυαστική και τη Θεωρία Πιθανοτήτων….΄΄ Δημοσίευση: 20 Μαϊ 2018 https://www.eleftheria.gr/
375.	απογοητευμένος εκπαιδευτικός	Επαναφορά στις δέσμες τώρα (με μικροβελτιώσεις). πότε θα καταλάβετε ότι η λογοτεχνία πρέπει να φύγει (ακόμα και η έκθεση-δοκίμιο των δεσμών πολύ καλύτερη ήταν !)
376.	ΚΑΛΟΔΗΜΟΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ	-Από το νομοσχέδιο λείπει ΤΟ ΠΙΟ ΣΗΜΑΝΤΙΚΟ : Ποιά μαθήματα θα διδάσκονται και πόσες ώρες το καθένα. Μετά από 10 μήνες στο Υπουργείο δεν έχει αποφασιστεί ΤΟ ΠΙΟ ΣΗΜΑΝΤΙΚΟ!-Επιτέλους να μπουν

		σταθεροί κανόνες για 3 τουλάχιστον χρόνια. Πρέπει ένας μαθητής α
377.	Vassilis Tsekouras	Γενικότερα, το πλαίσιο το οποίο διαμορφώνεται μέσω της εφαρμογής του νομοσχεδίου είναι προς τη σωστή κατεύθυνση.Επιτρέψτε μου παρακαλώ ωστόσο, να διατυπώσω τη διαφωνία μου σχετικά με τη συνέχιση της εφαρμογής εξετάσεων σε πανελλαδικό επίπεδο για την εισαγωγή στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Υπάρχουν πολλοί λόγοι τόσο υπέρ την κατάργησης τους όσο και για τη συνέχεια τους. Εντούτοις, σε έναν κόσμο όπου οι δεξιότητες φαίνεται να αποκτούν μεγαλύτερη σημασία τοσο για την αποκτηση και τη διαχείριση γνώσεων όσο και ιδιαιτερα για την αναζήτηση και επίτευξη της προσωπικης ισορροπίας και ευτυχίας αλλά και της μεγαλύτερης κοινωνικής συνοχης και συνεννόησης η έμφαση σε ένα νέο σχολείο ήδη από το Δημοτικό ή και νωρίτερα είναι επιβεβλημένη. Σήμερα τα παιδιά μας - όπως και εμείς οι μεγαλύτεροι - έχουμε περισσότερες ευκαιρίες τηλε-διασύνδεσης (και αφιερώνουν πολύ χρόνο σε αυτές), ωστόσο η πραγματική επικοινωνία και συννενόηση φαίνεται να απέχουν από το να είναι αποτελεσματικές. Σημερα, τα παιδιά παίζουν πολύ λιγότερο από παλαιότερα με αποτέλεσμα να χάνουν ευκαιρίες να ανακαλύπτουν το μέλλον μέσα από το παιχνίδι. Σήμερα τα παιδιά έχουν λιγότερες ευκαιρίες άσκησης και σωστής διατροφής παρά την αφθονία εγκαταστάσεων και τροφίμων. Πιστεύω ότι πρέπει τα παιδιά να ενδυναμωθούν να αναγνωρίσουν και να θεσπίσουν του στόχους της ζωής τους και να καθοδηγηθούν στην επίτευξη τους με τρόπο βιωματικό και κυρίως με τρόπο που να εστιάζει και να υπερασπίζει τις αξίες της ζωής ώστε να αφήσουν το δικό τους αποτύπωμα ζωής στην κοινωνία. Ο περιορισμός της δημιουργικότητας στη νεαρή ηλικία σε τέσσερα κυρία μαθήματα προσανατολισμού κατά την ταπεινή προσωπική μου άποψη δε βοηθά προς αυτή την κατεύθυνση.Σε ευχαριστώ που με ακούσατε, με εκτίμηση.
378.	Περγαντής Νικόλαος	Όσον αφορά την αναβάθμιση της Πληροφορικής, όλοι περιμένουμε κάτι ουσιώδες στην πράξη. Προτάσεις1. Να καταργηθούν τα μαθήματα επιλογής στην Α Λυκείου και το μάθημα της Πληροφορικής να γίνει μάθημα Γενικής Παιδείας για όλους τους μαθητές.2. Στη Β' Λυκείου να καταργηθεί το μάθημα της Ερευνητικής εργασίας και το μάθημα Εισαγωγή στους ΗΥ να γίνει δίωρο γενικής παιδείας, το οποίο θα ενσωματώνει και ερευνητική εργασία για τους μαθητές.Πέρα από την Πληροφορική, γενικότερα για το πρόγραμμα του Λυκείου-Γυμνασίου, πρόταση είναι όλες οι τάξεις να έχουν 35 διδακτικές ώρες, οι οποίες όλες θα είναι 45 λεπτών διάρκειας. Τα διαλείμματα θα είναι όλα 15

		λεπτών, ώστε οι μαθητές να έχουν χρόνο σε αυτά να ανασυνταχθούν, να φάνε, κτλ
379.	Ευγενία Αργυράκη	Μη καταργείται τα επτάωρα στη γ Λυκείου έγινε σοβαρή δουλειά και οι μαθητές το εκτίμησαν. Σκεφτείτε πόσο βοήθησε τα παιδιά τα οποία έχουν οικονομικό πρόβλημα και δε μπορούν να συμπληρώσουν τις γνώσεις τους με φροντιστηριακά μαθήματα.
380.	Σταύρος Σταυρόπουλος	1. Πρέπει να είμαστε η μοναδική χώρα της Ευρωπαϊκής Ένωσης που δεν εξετάζονται τα Μαθηματικά σε όλες τις σχολές των ΑΕΙ. Η γνώμη μου είναι ότι πρέπει να είναι εξεταζόμενο σε όλες αλλά οπωσδήποτε για τους υποψήφιους των Ιατρικών Σχολών καθώς και των Παιδαγωγικών. Τα Μαθηματικά και η Γλώσσα είναι τα δύο βασικά μαθήματα που διδάσκονται στο Δημοτικό και στην Ελλάδα, σε παγκόσμια πρωτοτυπία, αυτοί που τα διδάσκουν δεν έχουν εξεταστεί στα Μαθηματικά.2. Πρέπει να αναβαθμιστεί η διδασκαλία της Ευκλείδειας Γεωμετρίας στο Λύκειο, να διδάσκεται και στην Γ΄ Λυκείου και να εξετάζεται στις Πανελλαδικές εξετάσεις όπως γίνεται παντού. Δυστυχώς έχουμε φτάσει στο σημείο στην πατρίδα του Ευκλείδη, η Ευκλείδεια Γεωμετρία να έχει απαξιωθεί.3. Πρέπει να επανέλθει η Αστρονομία ως διδασκόμενο μάθημα (έστω και ως επιλογής) στο Λύκειο.Είναι ένα μάθημα που ανοίγει ορίζοντες, εξηγεί φαινόμενα, προσφέρει στην ανακάλυψη. Βλέπουμε κάθε χρόνο εκατοντάδες παιδιά να συμμετέχουν στο διαγωνισμό Αστρονομίας μόνο και μόνο από την αγάπη τους για το μάθημα αφού δεν το έχουν διδαχτεί ποτέ. Για τη δίψα και το μεράκι αυτών των παιδιών λοιπόν πρέπει να επανέλθει.
381.	Σπύρος Παπαϊωάννου	Κα ΥπουργέΣτα σύγχρονα δυτικά κράτη δικαίου η Κοινωνιολογία, και οι Κοινωνικές Επιστήμες γενικότερα, θεωρούνται αναπόσπαστο κομμάτι της διαχρονικής προσπάθειας των κρατών (και των εκπαιδευτικών συστημάτων τους) να συνδέσουν τους νέους ανθρώπους με το κοινωνικοπολιτικό, οικονομικό και πολιτιστικό γίγνεσθαι σε τοπικό αλλά και σε παγκόσμιο επίπεδο. Σαν κοινωνία μπορούμε να διαφωνήσουμε σε πολλά και σημαντικά, αλλά νομίζω ότι συμφωνούμε στο εξής: Χρειαζόμαστε ενεργούς και σκεπτόμενους πολίτες για να έχουμε περισσότερη (και πιο ποιοτική) συμμετοχή στα κοινά, και κατ' επέκταση περισσότερη (και πιο ποιοτική) δημοκρατία. Σέβομαι απόλυτα τα Λατινικά ως μάθημα και αντιλαμβάνομαι τη χρησιμότητά τους σε μερικούς τομείς της επαγγελματικής δραστηριότητας των πολιτών, αλλά είναι νομίζω ξεκάθαρο ότι όλα τα παραπάνω επιτυγχάνονται με τη διδασκαλία της Κοινωνιολογίας και τη διατήρησή της ως πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα. Ακόμα και σε επαγγελματικό επίπεδο γνωρίζετε πολύ καλά ότι η Κοινωνιολογία προσφέρει

		πολύ περισσότερα εφόδια (αναλυτικότητα σκέψης, σφαιρικές γνώσεις, βαθιά γνώση κοινωνικών προβλημάτων, σύνθεση επιχειρημάτων, επαγγελματική αναπροσαρμογή, ορθολογική αντιληπτικότητα κ.ά.) σε ένα νέο άνθρωπο απ' ότι τα Λατινικά. Κα Υπουργέ μην πέφτετε στην παγίδα να ενοχοποιήσετε ιδεολογικά την επιστήμη της Κοινωνιολογίας. Δεν υπάρχει ούτε “αριστερή” ούτε “δεξιά” Κοινωνιολογία. Έχει προσφέρει τόσα πολλά εδώ και τόσα χρόνια σε διαφορετικές κοινωνίες που νομίζω ότι η τυχόν κατάργησή της από τις πανελλαδικές εξετάσεις θα είναι ένα τεράστιο εκπαιδευτικό πισωγύρισμα. Ευχαριστώ και ελπίζω να λάβετε υπόψιν όσα έγραψα Σπύρος ΠαπαϊωάννουΕκπαιδευτικός
382.	Βενετία Μπαρμποπούλου	Γνωρίζετε ότι υπάρχει και μια πληθώρα σχολών και τμημάτων που κατηγοριοποιούνται στις Κοινωνικές και Πολιτικές Επιστήμες; Από ποια ομάδα προσανατολισμού θα εισάγονται οι υποψήφιοι σε αυτές; Δεν βλέπω ούτε αντίστοιχο τίτλο σε κάποια ομάδα προσανατολισμού, ούτε κάποια μαθήματα σε καμία ομάδα που να επαρκούν για την προετοιμασία αυτών των υποψηφίων.
383.	Λάμπρος Ζερβουδάκης	ΘΕΤΙΚΗ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΧΩΡΙΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΣΧΟΛΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΧΩΡΙΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΑ ΧΩΡΙΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΕίναι προσβλητικό να το συζητάμε εν έτει 2020. Πρέπει κάποια στιγμη να αντιληφθείτε πως ένα από τα κεντρικά συστατικά της αυτοτέλειας των ΑΕΙ είναι η δυνατότητα αυτοκαθορισμού των απαιτήσεων εισαγωγής σε αυτά ! Το 2015 όλα τα προαναφερθέντα τμήματα απάντησαν στο ερώτημα περί αναγκαιότητας του μαθήματος του Προγραμματισμού και το έθεσαν ως αναγκαία προϋπόθεση για την εισαγωγή τους σε αυτά .Μην συνεχίζετε να τα αγνοείτε , και διορθώστε αυτό το τεράστιο εκπαιδευτικό ατόπημα !Το μάθημα του Προγραμματισμού πρέπει να είναι πανελληνίως εξεταζόμενο στην θετική κατεύθυνση. Με εκτίμηση , Λάμπρος Ζερβουδάκης (ΠΕ86)
384.	Αποστολατος Πέτρος Κωνσταντίνος	Σε μια περίοδο που ο ψηφιακός εγγραμματισμός είναι πιο απαραίτητος από ποτέ, αναβαθμίζετε μόνο στα λόγια το μαθημα της πληροφορικής. Καμια αύξηση ωρών(αντίθετα μείωση της στη Γ λυκείου) και η μόνη αλλαγή είναι ότι θα εξεταζεται γραπτως στο γυμνάσιο. Η εμπειρία των ημερων έχει δείξει ότι πολλά απο τα παιδιά δε μπορούν να υλοποιήσουν ούτε τα στοιχειωδη στο κομμάτι που αφορα τη χρησιμοποίηση των διδακτικών εργαλείων από απόσταση. Χρειάζεται περαιτέρω και ουσιαστική ενίσχυση της πληροφορικής παιδείας στο γυμνάσιο και στο λύκειο
385.	Θωμάς	Παλιότερα ο άνθρωπος έπρεπε να απομνημονεύει στο μυαλό του πάρα πολλές πληροφορίες. Σήμερα όμως

		στην εποχή της 4ης βιομηχανικής επανάστασης ο άνθρωπος μπορεί να αντλήσει εύκολα πλήθος πληροφοριών και γνώσεων. Πρέπει όμως να μπορεί να τις αξιολογήσει να τις ταξινομήσει να κάνει εκτιμήσεις και ακριβείς προβλέψεις, διαδικασίες που έχουν άμεση σχέση με τα Μαθηματικά και τη Γλώσσα. Πως είναι λοιπόν δυνατό ο αυριανός δάσκαλος, εκπαιδευτικός , ιατρός, δικηγόρος να μην έχει βασικές γνώσεις μαθηματικών και στατιστικής; Να μη μπορεί να κατανοήσει ένα διάγραμμα ή στατιστική μελέτη;Έτσι τα μαθήματα της Γλώσσας και τουλάχιστον τα ΄΄Μαθηματικά και Στοιχεία Στατιστικής ΄΄ πρέπει να τα διδάσκονται και σ΄αυτά να εξετάζονται οι μαθητές όλων των κατευθύνσεων.Παραθέτω παρακάτω κάποιες δημοσιεύσεις:΄΄Παλαιότερες αλλά και σύγχρονες μορφές τέχνης όπως η αρχιτεκτονική και επιστήμες όπως η ιατρική και η βιολογία, η φιλοσοφία της γλώσσας, η μηχανική και η στατιστική έχουν άμεση σχέση με τα μαθηματικά και τη «λογική» στη μαθηματική διαδικασία.Το κατ' εξοχήν λιτό, αυστηρό και μονοσήμαντο αυτό γνωστικό αντικείμενο συγκεντρώνει διακεκριμένους επιστήμονες σε όλο τον κόσμο που επιδιώκουν την ουσιαστική κατανόηση της εισαγωγής μιας μαθηματικής θεωρίας στην προσέγγιση πραγματικών προβλημάτων……΄΄http://excellence.minedu.gov.gr/draseis/listing/114-electroencephalography΄΄Γράφει ο Γιάννης Σιούλας, Δάσκαλος - Μαθηματικός στο Αρμένικο δημοτικό σχολείο ΝίκαιαςΟ κ. Τσιόδρας στις (23/3/20) στην καθιερωμένη ενημέρωση ανέφερε: «μαθηματικές εκτιμήσεις, μαθηματικές προβλέψεις, μαθηματική ακρίβεια» και άλλες εκφράσεις που έχουν στενή σχέση με τα Μαθηματικά! Στη συνέχεια ένας καθηγητής ιατρικής μίλησε για «μαθηματικά μοντέλα», τα οποία χρησιμοποιούνται στην Ιατρική και θα μας βοηθήσουν! Σε διάφορες άλλες συζητήσεις στην τηλεόραση με γιατρούς ή άλλους επιστήμονες ακούστηκαν τα: «εκθετική αύξηση κρουσμάτων, γεωμετρική αύξηση, αριθμητική αύξηση, οξυκόρυφη καμπύλη, ομαλή καμπύλη, πιθανότητες, στατιστικά δεδομένα, καμπύλες δειγματοληψίας, ποσοστό κρουσμάτων, θανάτων» και άλλες εκφράσεις που δείχνουν τη στενή σχέση Μαθηματικών και Ιατρικής!.....΄΄https://www.alfavita.gr/ekpaideysi/316531_iatriki-kai-mathimatika-tin-epohi-toy-koronoioy΄΄Ο καθηγητής Καρδιολογίας Φίλιππος Τρυποσκιάδης αναφέρθηκε αρχικά σε εφαρμοσμένα μαθηματικά μοντέλα με τη χρήση της πληροφορικής και των νέων τεχνολογιών χαρακτηρίζοντας τεράστια τη σημασία της μαθηματικής επιστήμης στην καθημερινή κλινική πράξη, τονίζοντας χαρακτηριστικά πως η καθοδήγηση

		της σκέψης του ιατρού, η σωστή διάγνωση σε κρίσιμες παθήσεις όπως η στεφανιαία νόσος, απαιτούν αναλυτικές και συνθετικές μαθηματικές μεθόδους. …….τις εφαρμογές των μαθηματικών στη νεφρολογία αλλά και στη χρησιμοποιούμενη σύγχρονη τεχνολογία αναφέρθηκε ο καθηγητής Νεφρολογίας Γιάννης Στεφανίδης στην παρέμβασή του σημειώνοντας ότι η λειτουργία των μηχανημάτων τεχνητού νεφρού (υποκατάστασης της νεφρικής λειτουργίας), ως σύγχρονων τεχνολογικών μέσων, βασίζεται στα επιτεύγματα και στις εξελίξεις των μαθηματικών….Ο δρ. Απόστολος Κομνός, διευθυντής ΜΕΘ-ΜΑΦ και Ιατρικής Υπηρεσίας του Γ. Ν. Λάρισας, έδωσε ιδιαίτερη έμφαση στους αλγορίθμους της επείγουσας ιατρικής. Περιέγραψε σχέδια δράσης για ΚΑΡΠΑ, ασυστολία, ενδονοσοκομειακή ανακοπή κλπ., παρουσιάζοντας τους αλγορίθμους εφαρμογής και αναδεικνύοντας τη σημασία των δενδροδιαγραμμάτων όμοιων με αυτά που η μαθηματική επιστήμη χρησιμοποιεί στη Συνδυαστική και τη Θεωρία Πιθανοτήτων….΄΄ Δημοσίευση: 20 Μαϊ 2018 https://www.eleftheria.gr/ περισσότερα
386.	ΦΩΤΕΙΝΗ ΝΙΚΟΜΑΝΗ	Αξιότιμη κ. Υπουργέ, το μάθημα της Κοιωνιολογίας είναι βασικό για σχολές Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών, Παιδαγωγικά Τμήματα, Ψυχολογίας, Διεθνών κι Ευρωπαϊκών Σπουδών, Οικονομικές σχολές κ.α. Οι θεματικές ενότητες του μαθήματος (κοινωνικοί μετασχηματισμοί, κοινωνικά προβλήματα, μετανάστευση, πόλεμος, ανεργία κ.α.) δημιουργούν υπεύθυνους κι ενεργούς πολίτες, ικανούς να συμβάλλουν στην ευημερία της κοινωνίας μέσω της κριτικής σκέψης κι ανάλυσης. Πρέπει, όχι μόνο να παραμείνει στη Γ΄Λυκείου, αλλά και να αναβαθμιστεί καθώς η Κοινωνιολογία και οι κοινωνικές επιστήμες μπορούν να διαδραματίσουν ένα πολύ σημαντικό ρόλο στο εκπαιδευτικό σύστημα της χώρας, διασφαλίζοντας στα άτομα την παιδεία που καλλιεργεί αίσθημα ευθύνης απέναντι σε ότι συμβαίνει στη κοινωνία.
387.	Ρ.Τ. ΠΕ78	Αξιότιμη κυρία υπουργέ,Δεν κατανοώ τη λογική και το σκεπτικό που υπαγόρευσε την τυχαία ή σκόπιμη (και έντεχνη) μετονομασία της ομάδας προσανατολισμού (Ο.Π) Ανθρωπιστικών, Νομικών και Κοινωνικών Επιστημών σε Ο.Π Ανθρωπιστικών Σπουδών. Για ποιο λόγο τόσες πανεπιστημιακές σχολές και τμήματα Κοινωνικών και Νομικών Σπουδών, δεν εκπροσωπούνται και δεν συμπεριλαμβάνονται καν στην ονομασία της συγκεκριμένης Ο.Π.;Οι Οδηγοί Σπουδών των δεκάδων Πανεπιστημιακών σχολών και τμημάτων, τις οποίες οι υποψήφιοι καλούνται να επιλέξουν στο μηχανογραφικό τους (Ψυχολογία, Κοινωνιολογία, Ανθρωπολογία, Πολιτικές Επιστήμες, Παιδαγωγικά

		Προσχολικής και Δημοτικής Εκπαίδευσης, ΜΜΕ, Κοινωνική εργασία, Νομική κ.α.) περιλαμβάνουν προφανώς μαθήματα Κοινωνικών Επιστημών και συγκεκριμένα Κοινωνιολογία (Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης, της εργασίας, της υγείας, του δικαίου, της παιδική ηλικίας κλπ).Πως προκύπτει το γεγονός μαθήματα κοινωνικών επιστημών και συγκεκριμένα το μάθημα της Κοινωνιολογίας να θεωρείται δεδομένα και αυτονόητα ως αναγκαία γνώση για τους φοιτητές των εν λόγω τμημάτων, αλλά να θεωρείται ασυναφές με την Ο.Π. που οδηγεί μέσω των πανελληνίων σε αυτά, να απαξιώνεται πλήρως και να καταργείται;Πως ακριβώς ο/η μελλοντικός/ή φοιτητής/τρια των παραπάνω τμημάτων προετοιμάζεται για τις σπουδές του εξεταζόμενος στα μαθήματα της νέας Ο.Π. που προτείνετε, στα οποία δε συμπεριλαμβάνεται κάποιο μάθημα Κοινωνικών Επιστημών; Ποια ακριβώς είναι η συνάφεια και πως συνδέονται με τις σπουδές και το μετέπειτα επάγγελμά του/της;Σε ποια αξιολόγηση, στην πρόταση ποιων αρμόδιων φορέων, σε ποια επιστημονικά και παιδαγωγικά κριτήρια βασίζονται οι παραπάνω αλλαγές; Πραγματικά, αναμένω την επιχειρηματολογία στην αιτιολογική έκθεση. Πως μπορείτε να δικαιολογήσετε τα αδικαιολόγητα; Καταλήγοντας, ο θεωρώ απαραίτητη την αλλαγή του ονόματος της Ο.Π. Ανθρωπιστικών Σπουδών σε Ο.Π. Ανθρωπιστικών, Νομικών και Κοινωνικών Επιστημών ο θεωρώ αυτονόητη την ύπαρξη του μαθήματος της Κοινωνιολογίας ή μαθήματος που άπτεται των Κοινωνικών Επιστημών στην Ο.Π. που οδηγεί σε πανεπιστημιακές σχολές και τμήματα Κοινωνικών και Νομικών Επιστημών.Ανεξάρτητα από τα παραπάνω, δε νοείται εκπαίδευση που να μην έχει ως στόχο τη διαμόρφωση ενεργών πολιτών. Η αφαίρεση του μαθήματος της Κοινωνιολογίας, απλά υποβαθμίζει αυτό τον πολύ σημαντικό ρόλο του σχολείου…
388.	ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΚΑΛΤΣΟΝΟΥΔΗΣ	Αξιότιμη κ. Υπουργέ, η Κοινωνιολογία δεν είναι απλώς μόνο ένα μάθημα, αλλά η επιστήμη που διαμορφώνει υπεύθυνους κι ενεργούς πολίτες. Οι θεματικές ενότητες του μαθήματος (μετασχηματισμοί, κοινωνικά προβλήματα, κοινωνικοποίηση, μετανάστευση, πόλεμος, τρομοκρατία κ.α), βοηθούν τους μαθητές να προβληματίζονται, να αναπτύσσουν κριτική σκέψη, να κατανοούν το κοινωνικό γίγνεσθαι, να σχηματίζουν ολοκληρωμένη εικόνα οχι μόνο για τις σύγχρονες κοινωνίες, να απορρίπτουν στερεότυπα και προκαταλήψεις υιοθετώντας δημοκρατικές διαδικασίες. Πρέπει να παραμείνει όχι μόνο ως πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα για την Γ΄Λυκείου , αλλά να μπεί ως μάθημα και σε άλλες τάξεις Λυκείου ή Γυμνασίου,

		για να προετοιμαστούν οι μαθητές να ανταποκριθούν στις προκλήσεις της σύγχρονης εποχής.
389.	ΔΩΡΑ ΠΑΠΑΝΤΕΛΗ	ΘΑ ΗΘΕΛΑ ΝΑ ΚΑΤΑΘΕΣΩ ΚΑΠΟΙΕΣ ΣΚΕΨΕΙΣ ΜΟΥ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗΝ ΑΦΑΙΡΕΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ ΑΠΟ ΤΙΣ ΠΑΝΕΛΛΑΔΙΚΕΣΟΛΟΙ ΓΝΩΡΙΖΟΥΜΕ ΟΤΙ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΤΗΣ Γ΄ΛΥΚΕΙΟΥ ΔΕΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΑΙ ΓΙΑ ΟΠΟΙΟ ΜΑΘΗΜΑ ΔΕΝ ΕΞΕΤΑΖΕΤΑΙ ΠΑΝΕΛΛΑΔΙΚΑ..ΕΙΝΑΙ ΚΟΙΝΟΤΟΠΙΑ ΟΤΙ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΓΕΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΕΙΝΑΙ Η ΩΡΑ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ, Η ΩΡΑ ΠΟΥ ΟΙ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΑΠΟΧΩΡΟΥΝ ΑΠΟ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΘΩΣ ΕΙΝΑΙ ΕΞΑΝΤΛΗΜΕΝΟΙ ΑΠΟ ΤΙΣ ΑΠΕΙΡΕΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΩΡΕΣ ΤΟΣΟ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΟΣΟ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΠΑΡΑΠΑΙΔΕΙΑ ΠΟΥ ΑΚΟΛΟΥΘΕΙ ΤΟ ΑΠΟΓΕΥΜΑ ΤΟΥΣΤΟ ΕΙΔΑΜΕ ΑΚΟΜΗ ΚΑΙ ΦΕΤΟΣ ΜΕ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ- ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ ΠΟΥ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΗΚΕ ΩΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΠΑΡΑ ΤΟ ΓΕΓΟΝΟΣ ΟΤΙ ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΘΑ ΤΟ ΔΩΣΟΥΝ ΠΑΝΕΛΛΑΔΙΚΑ ΚΑΙ ΑΥΤΟΜΑΤΑ ΥΠΟΒΙΒΑΣΤΗΚΕ ΣΤΗ ΣΥΝΕΙΔΗΣΗ ΤΟΥΣ ΚΑΙ ΑΠΑΞΙΩΘΗΚΕ!!!!!!! ΤΑ ΑΙΤΙΑ ΠΟΛΛΑ ΚΑΙ Η ΕΝΝΟΙΑ ΤΗΣ ΧΡΗΣΙΜΟΘΗΡΙΚΗΣ ΓΝΩΣΗΣ ΑΝΑΦΕΡΕΤΑΙ ΣΤΟ ΒΙΒΛΙΟ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ...ΘΕΩΡΩ ΕΝΤΕΛΩΣ ΛΑΝΘΑΣΜΕΝΗ ΑΠΟΨΗ ΤΗΝ ΚΑΤΑΡΓΗΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ Η ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΗ ΟΜΑΔΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΠΕΡΙΛΑΜΒΑΝΕΙ ΚΥΡΙΩΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ- ΚΑΘΗΓΗΤΙΚΕΣ ΣΧΟΛΕΣ ΠΟΥ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΝΑΙ ΕΝΤΕΛΩΣ ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΟ ΚΑΘΩΣ ΥΠΑΡΧΕΙ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΟΣ ΚΛΑΔΟΣ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣΔΕΝ ΣΥΖΗΤΑΜΕ ΚΑΘΟΛΟΥ ΒΕΒΑΙΑ ΓΙΑ ΤΗ ΣΧΕΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΜΕ ΤΟ ΠΑΝΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΛΛΑ ΚΑΙ ΤΗ ΝΟΜΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΚΑΘΩΣ ΒΕΒΑΙΑ ΚΑΜΙΑ ΣΧΕΣΗ ΔΕΝ ΕΧΟΥΝ ΤΑ ΛΑΤΙΝΙΚΑ- ΜΙΑ ΝΕΚΡΗ ΓΛΩΣΣΑ- ΜΕ ΤΗ ΝΟΜΙΚΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ.... ΤΟΝΙΖΩ ΤΗΝ ΥΠΑΡΞΗ ΤΟΥ ΚΛΑΔΟΥ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΟΥ ΔΙΚΑΙΟΥ...ΣΤΕΝΗ ΒΕΒΑΙΑ ΕΙΝΑΙ Η ΣΧΕΣΗ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΜΕ ΤΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ Η ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΚΥΡΙΑ ΥΠΟΥΡΓΕ !ΘΕΩΡΩ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΑ ΕΝΤΕΛΩΣ ΛΑΝΘΑΣΜΕΝΗ ΤΗΝ ΑΠΟΦΑΣΗ ΑΥΤΗ!ΣΚΕΠΤΟΜΑΙ ΧΩΡΙΣ ΚΑΝΕΝΑ ΙΧΝΟΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΣΥΜΦΕΡΟΝΤΟΣ ΚΑΘΩΣ ΤΟ ΕΠΟΜΕΝΟ ΕΤΟΣ ΕΙΝΑΙ ΤΟ ΤΕΛΕΥΤΑΙΟ ΜΟΥ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΜΕΤΑ ΑΠΟ 37 ΕΤΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑΣΟΜΩΣ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΑ ΠΙΣΤΕΥΩ ΟΤΙ Η ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΣΥΝΤΕΛΕΙ ΣΤΗ ΔΗΜΙΟΥΓΙΑ ΣΚΕΠΤΟΜΕΝΩΝ ΠΟΛΙΤΩΝ, ΕΥΑΙΣΘΗΤΩΝ , ΑΝΕΚΤΙΚΩΝ , ΜΕ ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΣΥΝΕΙΔΗΣΗ
390.	Μανώλης Μαστροπαύλος	Καλημερα σας. Καθηγητης πληροφορικης σε ΕΠΑΛ αλλα εχω περασει απο ΟΛΕΣ τις βαθμιδες και σχολεια.Η αποψη μου ειναι οτι το οποιαδηποτε μαθημα το οποιο εξεταζεται πανελλαδικα πρεπει να ειναι ισοβαρες σε κατανομη ωρων με τα υπολοιπα.Φυσικα για να περασεις σε σχολη πληροφορικης πρεπει να εξεταζεσαι στην πληροφορικη και να λειψουν τα φαινομενα του να

		εξεταζεσαι αλλου και να περνας αλλου.Μιλαω εκ προσωπικης πειρας αφου τη δεκαετια του 80 εδωσα εξετασεις σε χημεια και μαλιστα εγραψα 18 στα 20 για να περασω σε σχολη πληροφορικης. Μετα απο τοτε, χημεια ΔΕΝ ΞΑΝΑΕΙΔΑ ΠΟΤΕ ΣΤΗ ΖΩΗ ΜΟΥ. Δεν πιστευετε και εσεις πως ειναι παραλογο?Οσο για τηναναβαθμιση της πληροφορικης που ευαγγελιζεστε, πως αναβαθμιζεται ενα μαθημα οταν ειναι προαιρετικο στην Α Ταξη και μονοωρο στη Β και μαλιστα στα ΕΠΑΛ ουτε καν εργαστηριακο? Αναγκαζομαστε στα ΕΠΑΛ να διδασκουμε πληροφορικη (προγραμματισμο) στον πινακα. Πραγμα απιστευτα βαρετο για τα παιδια και απαξιωτικό για το μαθημα.Σας ευχαριστω
391.	Σταματίνα Μιτάκη	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ,Είμαι εν ενεργεία εκπαιδευτικός, στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, εδώ και 12 χρόνια, με ειδικότητα ΠΕ78 (Κοινωνιολόγος, πτυχιούχος του Παντείου Πανεπιστημίου). Ο λόγος που αναφέρω την επιστημονική και επαγγελματική μου ιδιότητα είναι γιατί θέλω να εκφράσω τις απόψεις μου χωρίς να θεωρηθεί ότι υποκρύπτω τα κίνητρα μου αλλά και γιατί νιώθω πολύ υπερήφανη και «τυχερή» που σπούδασα Κοινωνιολογία.Δεν πρόκειται να επιχειρηματολογήσω γιατί η Κοινωνιολογία ή, αν δεν σας αρέσει το συγκεκριμένο όνομα και αντικείμενο, οι Κοινωνικές Επιστήμες είναι χρήσιμες τόσο για την ελληνική κοινωνία, όσο και για ολόκληρο τον πλανήτη, ειδικά στη χρονική συγκυρία και υπό τις συνθήκες που διαμορφώνονται εν μέσω πανδημίας. Ο λόγος είναι ότι είναι τρομερά βαρετό και κενό νοήματος να προσπαθείς να πείσεις ότι ο ελέφαντας είναι ελέφαντας. Αλλά και γιατί άλλοι πριν από μένα έχουν σχεδόν εξαντλήσει όλη την επιχειρηματολογία υπέρ των διωκόμενων Κοινωνικών Επιστημών από τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση.Θα ήθελα όμως να διατυπώσω μερικές απορίες που μου γεννά το συγκεκριμένο νομοσχέδιο.Υποστηρίζετε ότι με το νομοσχέδιο που καταθέτετε στοχεύετε στον εκσυγχρονισμό της εκπαίδευσης των παιδιών μας, «στην ενίσχυση της καλλιέργειας ήπιων δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ζωής και δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης στους μαθητές». Στόχος λέτε «των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων είναι να ενισχυθεί η καλλιέργεια ήπιων δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ζωής και δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης (από κοινού «δεξιότητες του 21ου αιώνα») στους μαθητές, όπως και η βιωματική και ανακαλυπτική μάθηση.Τα εργαστήρια οργανώνονται σε 4 θεματικούς κύκλους (Ευ ζην, Περιβάλλον, Κοινωνική Ενσυναίσθηση και Ευθύνη, Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία) και περιλαμβάνουν διάφορες επιμέρους θεματικές (ανά ηλικία), όπως π.χ. εθελοντισμός, σεξουαλική

		διαπαιδαγώγηση, οικολογική συνείδηση, πρόληψη από εξαρτήσεις, επιχειρηματικότητα, πρόληψη και προστασία από φυσικές καταστροφές, αλληλοσεβασμός και διαφορετικότητα, ρομποτική, νέες τεχνολογίες κ.α.» Πολύ εύηχα στα αυτιά μας και ευοίωνα όλα αυτά, για την ενίσχυση της δημοκρατικής παιδείας, την εκπαίδευση για την ισότητα, την εκπαίδευση για την αειφόρο ανάπτυξη και την εκπαίδευση για την ειρήνη.Την ίδια στιγμή όμως όχι μόνο ενισχύετε τον εξεταστικο-κεντρικό χαρακτήρα του συστήματος αλλά και μέσω αυτού ενισχύετε την σύγχυση περί χρήσιμων και μη, «καλών και κακών» μαθησιακών αντικειμένων, καταργώντας την Κοινωνιολογία από πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα.Στην αιτιολογική σας έκθεση για το άρθρο 7 οι αλλαγές που φέρνει υποστηρίζετε ότι γίνονται «για λόγους ορθολογικότερης οργάνωσης και καλύτερης ευθυγράμμισης των πανελλαδικών εξετάσεων με το ειδικότερο αντικείμενο κάθε πανεπιστημιακής σχολής ή τμήματος.»Πως συνάδει αυτό το επιχείρημα σας με το γεγονός ότι από την Ομάδα Προσανατολισμού των Ανθρωπιστικών Σπουδών [αφαιρείτε ακόμη και τον όρο «Κοινωνικών» και] αγνοείτε (;) ότι οι περισσότερες Σχολές και Τμήματα του επιστημονικού πεδίου της συγκεκριμένης ομάδας είναι Κοινωνικών Επιστημών ή σχετίζονται άμεσα με αυτές; Υιοθετώντας τη θέση του Max Weber που λέει ότι για να ανακαλύψουμε γιατί οι άνθρωποι δρουν με ένα συγκεκριμένο τρόπο πρέπει να ανακαλύψουμε τα προσωπικά νοήματα και τις αξίες τους, σας ρωτώ ευθέως, με βάση ποιες αξίες και ποια προσωπικά νοήματα πήρατε αυτές τις αποφάσεις;Έχω την ανάγκη ως Πολίτης να κατανοήσω αν η δράση σας είναι όντως «ορθολογική», «αξιακή», «συγκινησιακή» ή «παραδοσιακή».Αν όπως υποστηρίζετε είναι «ορθολογική» ποιοι είναι πραγματικά οι στόχοι σας; Ή για να διατυπώσω διαφορετικά το ερώτημα: Τι είδους εκπαίδευση θέλετε για τους πολίτες του αύριο; Υποστηρίζετε ότι ενισχύετε την διδασκαλία των Κλασικών Γραμμάτων στο σχολείο του σήμερα αλλά τεχνηέντως δεν λαμβάνετε υπόψη σας ότι οι πρώτοι που δίδαξαν Κοινωνικές και Πολιτικές Επιστήμες ήταν οι: Σωκράτης, Πλάτωνας, Αριστοτέλης και πολλοί άλλοι Κλασικοί της Ελληνικής Γραμματείας. Η διδασκαλία λοιπόν των Κλασικών γραμμάτων από μόνη της ως μαθησιακό αντικείμενο πως μπορεί να ενισχυθεί, αν δεν πλαισιωθεί και υποστηριχθεί και από άλλα σύγχρονα αντικείμενα όπως αυτά των Κοινωνικών Επιστημών;Σύμφωνα με τον "Χάρτης του Συμβουλίου της Ευρώπης για την Παιδεία της Δημοκρατίας και την Εκπαίδευση στα Ανθρώπινα Δικαιώματα» που Υιοθετήθηκε στο πλαίσιο της Σύστασης CM/ Rec (2010)

		7 της Επιτροπής Υπουργών"(https://rm.coe.int/CoERMPublicCommonSearchServices/DisplayDCTMContent?documentId=09000001680487828). σε επίπεδο Πολιτικής: «Τα κράτη μέλη θα πρέπει να συμπεριλάβουν την παιδεία της δημοκρατίας και την εκπαίδευση για τα ανθρώπινα δικαιώματα στα αναλυτικά προγράμματα της τυπικής εκπαίδευσης σε όλα τα επίπεδα (προσχολική, πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση) καθώς και στην επαγγελματική εκπαίδευση και επιμόρφωση. Τα κράτη μέλη πρέπει επίσης να συνεχίσουν να στηρίζουν, να αναθεωρούν και να επικαιροποιούν την εκπαίδευση για την παιδεία της δημοκρατίας και τα ανθρώπινα δικαιώματα σε αυτά τα αναλυτικά προγράμματα σπουδών, προκειμένου να εξασφαλισθεί η καταλληλότητά τους και να ενθαρρυνθεί η βιωσιμότητα του εν λόγω τομέα.» Μήπως λοιπόν κυρία υπουργέ, αντί να καταργείτε την Κοινωνιολογία από πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα και τεχνηέντως να μην αποκαλύπτετε την τύχη των υπολοίπων μαθημάτων των Κοινωνικών Επιστημών καθώς, στο άρθρο 7 δεν γίνεται καμία αναφορά στο ωρολόγιο πρόγραμμα των τάξεων του Λυκείου σε αντίθεση με τα άρθρα 3 και 4 που αφορούν στο Δημοτικό και Γυμνάσιο, θα έπρεπε να σκεφτείτε πως θα ενισχύσετε και πως θα επικαιροποιήσετε τα προγράμματα σπουδών στη δευτεροβάθμια προς τις κατευθύνσεις που επιτάσσουν οι ανάγκες για Πολιτειακή Παιδεία;Μήπως θα έπρεπε ακόμη και στο Γυμνάσιο το μάθημα της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής να επεκταθεί σε όλες τις τάξεις και να ενισχυθεί με τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων προς τις κατευθύνσεις που ορίζουν οι διεθνείς δεσμεύσεις της χώρας μας;.Μήπως η ορθολογική διαχείριση των μαθησιακών αντικειμένων στο Λύκειο δεν πρέπει να θέτει «τεχνητά» διλήμματα όπως αυτά του τύπου Λατινικά vs Κοινωνιολογίας που κάθε άλλο εξυπηρετούν την παιδαγωγική και διδακτική πρακτική; Αντίθετα δημιουργούν έναν τεχνητό ανταγωνισμό και διαμάχη μεταξύ κλάδων και ειδικοτήτων στην προσπάθεια τους να υπερασπιστούν το γνωστικό αντικείμενο τους- και ας μην κρυβόμαστε και τις θέσεις εργασίας τους- ενισχύοντας έτσι την λάθος αντίληψη που θέλει την γνώση χρήσιμη ή μη χρήσιμη και την απογυμνώνει από την αυταξία της.Ελπίζοντας πως θα λάβετε σοβαρά τις αντιδράσεις των συμπολιτών σας και όχι μόνο για το συγκεκριμένο άρθρο αλλά, και για τα υπόλοιπα θέματα που αφορούν στην αναβάθμιση του σχολείου, θέλω να πιστεύω ότι θα επανεξετάσετε τα ζητήματα που θέτει το υπό ψήφιση νομοσχέδιο .Τα όποια «τεχνικά» ή και διαδικαστικά ζητήματα μπορούν να αντιμετωπιστούν και να λυθούν αν υπάρχει η

		πολιτική και επιστημονική βούληση από μέρους σας και από μέρους των συνεργατών σας. Έτσι ώστε, το curriculum του εκπαιδευτικού μας συστήματος να εναρμονίζεται πλήρως με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο αναφοράς για την ανάπτυξη των ικανοτήτων δημοκρατικής κουλτούρας των νέων μας [Reference Framework of Competences for Democratic Culture (RFCDC)https://www.coe.int/en/web/campaign-free-to-speak-safe-to-learn/reference-framework-of-competences-for-democratic-culture].
392.	Ιωάννης	Η Γεωλογία, μια από τις τέσσερις θετικές επιστήμες, παρέχει πληροφορίες σχετικά με τη σεισμική δράση και την αντιμετώπιση των σεισμικών κινδύνων, την ηφαιστειότητα, τη γεωθερμική ενέργεια, τον ορυκτό πλούτο (μοχλό για την ανάπτυξη της χώρας),τους υδατικούς πόρους,την διαχείριση και την προστασία τους, καθώς και μια πληθώρα άλλων θεμάτων υψίστης σημασίας για την αναπτυξιακή πορεία της χώρας μας.Επίσης, μέσω της γεωλογίας, οι σημερινοί μαθητές και αυριανοί πολίτες, μπορούν να ενημερωθούν για τους γεωλογικούς κινδύνους – φυσικές καταστροφές (σεισμοί, κατολισθήσεις, πλημμύρες, ξηρασία, κλιματική αλλαγή) και τα μέτρα πρόληψης – προστασίας για την ασφάλεια και ευημερία του ανθρώπου αλλά και την διατήρηση των μνημείων της φύσης.Κι όμως παραμένει υποβαθμισμένη στο ωρολόγιο πρόγραμμα της β/θμιας.Διδάσκεται μόνο 3 ώρες στο γυμνάσιο (θυμίζω ενώ μέχρι πριν λίγα χρόνια οι ώρες φυσικής, χημείας, βιολογίας, γεωλογίας-γεωγραφίας στο γυμνάσιο ήταν 4-2-4-4, πλέον είναι 5-2-3-3).Στο λύκειο υπάρχει μόνο επιλογής μάθημα στην Α΄τάξη (Γεωλογία και διαχείριση φυσικών πόρων).Τα σχετικά σχολικά εγχειρίδια είναι παρωχημένα ενώ βρίθουν από λάθη και ανακρίβειες. Απαιτούνται νέα προγράμματα σπουδών βασισμένα σε εισηγήσεις μελών ΔΕΠ τμημάτων Γεωλογίας, ώστε τα σχολικά εγχειρίδια να διορθωθούν και να επικαιροποιηθούν.Συγκεκριμένα προτείνω:● Υποχρεωτικό μάθημα Γεωλογίας στα Γενικά Λύκεια ώστε οι μαθητές να έχουν την ευκαιρία της μελέτης και κατανόησης φαινομένων που αφορούν τις διεργασίες στη λιθόσφαιρα, την υδρόσφαιρα και την ατμόσφαιρα, καθώς και τη σχέση τους με τον άνθρωπο και το περιβάλλον στο Γεωλογικό χρόνο.Σε αυτή την κατεύθυνση, θα μπορούσε να τροποποιηθεί το ωρολόγιο πρόγραμμα ώστε το μάθημα της Α’ Λυκείου «Γεωλογία και Διαχείριση Φυσικών Πόρων» από επιλογής να ενταχθεί στα μαθήματα γενικής παιδείας (υποχρεωτικά).● Δημιουργία τομέα στα ΕΠΑΛ που θα οδηγεί τους αποφοίτους σε πτυχία ειδικοτήτων όπως μαρμαροτεχνιτών, γεωτρυπανιστών, τεχνολόγων

		πετρελαίου κ.α. σχετικών με τη Γεωλογία. Με αυτό τον τρόπο θα αναβαθμιστεί παράλληλα και η επαγγελματική εκπαίδευση.● Νέα αναλυτικά προγράμματα σπουδών για τα μαθήματα «Γεωλογία-Γεωγραφία» και «Γεωλογία και Διαχείριση φυσικών πόρων» βασισμένα σε εισηγήσεις μελών ΔΕΠ τμημάτων Γεωλογίας, ώστε τα σχολικά εγχειρίδια να διορθωθούν και να επικαιροποιηθούν.
393.	Τσούμας Κωνσταντίνος	Είμαι Οικονομολόγος με μεταπτυχιακό στην Κοινωνιολογία και εργάζομαι στην ιδιωτική εκπαίδευση.Η Κοινωνιολογία με έμαθε να σκέφτομαι σε 360 μοίρες και μου άνοιξε το μυαλό στην πολυπλοκότητα του κόσμου και στη φύση των κοινωνικών φαινομένων. Μου έμαθε να βλέπω ένα θέμα από όλες τις οπτικές, να εντοπίζω τα πραγματικά αίτια και να κάνω τη σύνδεση ανάμεσα σε διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα (φιλοσοφία, πολιτική επιστήμη, εκπαίδευση, ψυχολογία). Μου έμαθε να στέκομαι κριτικά απέναντι στη μία άποψη, στην εύκολη άποψη, σε πράγματα που φαίνονται επιφανειακά σωστά αλλά είναι στην πραγματικότητα λανθασμένα.
394.	Μάρθα Τσιάτσιου	Αξιότιμοι κύριοι του Υπουργείου ΠαιδείαςΘα ήθελα να αναφερθώ σε δύο θέματα. Το πρώτο έχει να κάνει με τη διατήρηση του 7ώρου στα μαθήματα προσανατολισμού. Τα παιδιά φέτος δεν πήγαν στο μάθημά μου φροντιστήριο, πριν κλείσουν τα σχολεία τελειώσαμε την ύλη και μέσα από τις επαναλήψεις που γίνονται έστω και μέσω της τηλεκπαίδευσης είμαστε σε ένα πολύ καλό σημείο. Θα ήταν τεράστιο σφάλμα να αλλάξει κάτι το οποίο είναι καλό για εκπαιδευτικούς, μαθητές και γονείς από τη στιγμή που γίνεται σοβαρή δουλειά μέσα στην τάξη. Αυτό δε θα θέλατε κι εσείς;Το δεύτερο θέμα έχει να κάνει με το μάθημα της πολύπαθης κοινωνιολογίας μιας και είχα την τιμή να το διδάξω τη φετινή χρονιά ως ΠΕ78. Είδα το τεράστιο ενδιαφέρον των μαθητών και τον ζήλο τους να μάθουν για όλα αυτά που τους περιβάλλουν και τους απασχολούν στην καθημερινότητά τους.Η κοινωνιολογία οξύνει το νου, αναπτύσσει την κριτική ικανότητα των μαθητών καθώς και την ενσυναίσθηση και δημιουργεί υπεύθυνους και ενεργούς πολίτες. Το ζητούμενο βέβαια είναι τι εργαζομένους και τι πολίτες θέλει το Υπουργείο. Τα λατινικά από την άλλη πλευρά είναι χρήσιμα για τα παιδιά που επιλέγουν την κλασσική φιλολογία. Κρατείστε το λοιπόν ως επιλεγόμενο μάθημα. Τελειώνοντας θα ήθελα να σκεφθείτε όλους εμάς τους εκπαιδευτικούς του κλάδου ΠΕ78 που λάβαμε από την πρώτη στιγμή μέρος με αμέτρητες ώρες εργασίας πάνω στον υπολογιστή μας,στο εγχείρημα του Υπουργείου Παιδείας, για να μην μείνουν πίσω τα παιδιά μας, αλλά δυστυχώς με την

		κατάργηση του μαθήματος θα μείνουμε όλοι εμείς χωρίς ώρες και θα είμαστε υποχρεωμένοι να τρέχουμε σε τρία και τέσσερα σχολεία ύστερα από 24 χρόνια υπηρεσίας στο δημόσιο.
395.	Β. Κατσαφάδος	Ένα από τα επιχειρήματα που ακούγεται έντονα, υπέρ της υπεράσπισης/επαναφοράς των Λατινικών ως πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα, είναι και αυτό της αναγκαιότητάς τους -ως προαπαιτούμενη γνώση- για μια σειρά σχολές/τμήματα της συγκεκριμένης κατεύθυνσης, μεταξύ των οποίων και οι Νομικές. Νομίζω ότι τρεις απλές ερωτήσεις θα ήταν χρήσιμες προκειμένου να επιβεβαιώσουν ή να διαψεύσουν αυτόν τον ισχυρισμό:1η ερώτηση. Στις νομικές σχολές διδάσκονται Λατινικά; Με άλλα λόγια υπάρχει μάθημα Λατινικών στο πρόγραμμα σπουδών της Νομικής;2η ερώτηση. Αντίστοιχα, υπάρχει μάθημα Κοινωνιολογίας στο πρόγραμμα σπουδών των Νομικών Σχολών;3η ερώτηση. Σε ποιο κλάδο εκπαιδευτικών εντάσσονται οι απόφοιτοι των Νομικών Σχολών;Απάντηση στην 1η ερώτηση: Όχι. Σε καμία Νομική δεν υπάρχει μάθημα Λατινικών. Μια απλή αναζήτηση στα προγράμματα σπουδών των σχολών μπορεί να το αποδείξει αυτό. Το αντεπιχείρημα μπορεί να είναι φυσικά ο λόγος περί αναγκαιότητας λόγω της διδασκαλίας του "Ρωμαϊκού Δικαίου". Είναι σαφές ότι ένα τέτοιο επιχείρημα είναι εντελώς παράλογο. Αφού, αν ίσχυε, θα έπρεπε πχ στη Φιλοσοφική, προκειμένου να διδαχθεί ο Καντ, προαπαιτούμενη γνώση να είναι τα γερμανικά ή στη Θεολογική, προκειμένου να γίνει το μάθημα για το Ισλάμ οι φοιτητές θα έπρεπε να ξέρουν αραβικά κοκ. Ας γίνει ξεκάθαρο λοιπόν, ότι το Ρωμαϊκό Δίκαιο διδάσκεται στα νέα ελληνικά, τα βιβλία είναι στα νέα ελληνικά, οι σημειώσεις είναι στα νέα ελληνικά κοκ.Απάντηση στη 2η ερώτηση: Ναι. Πάλι μια απλή αναζήτηση στα προγράμματα σπουδών των Νομικών σχολών μπορεί να δείξει ότι συμπεριλαμβάνουν μαθήματα όπως, Κοινωνιολογία του Δικαίου, Κοινωνιολογία των Θεσμών κτλΑπάντηση στην 3η ερώτηση: Οι απόφοιτοι των Νομικών σχολών, μαζί με τους πολιτικούς επιστήμονες, τους κοινωνιολόγους, τους κοινωνικούς ανθρωπολόγους κτλ, εντάσσονται στο ενοποιήμενο ΠΕ 78 (Κοινωνικών Επιστημών). Με άλλα λόγια, ως εκπαιδευτικοί, θα διδάσκουν (με πρώτη ανάθεση μάλιστα), Κοινωνιολογία, Βασικές Αρχές Κοινωνικών Επιστημών κτλ. Για το ίδιο το Υπουργείο λοιπόν, οι απόφοιτοι της Νομικής αντιμετωπίζονται ως κοινωνικοί επιστήμονες.Είναι ξεκάθαρο λοιπόν, ότι το επιχείρημα περί "σύνδεσης" Λατινικών και Νομικών σχολών είτε είναι αποτέλεσμα άγνοιας/παραπληροφόρησης, είτε αποτέλεσμα εσκεμμένης διαστρέβλωσης/απόκρυψης της

		πραγματικότητας. Φαντάζομαι και ελπίζω ότι οι αρμόδιες υπηρεσίες του Υπουργείου έχουν γνώση της παραπάνω πραγματικότητας...
396.	Σχετικά με το μάθημα της Πληροφορικής	Αναντίρρητα, η Πληροφορική παίζει πρωτεύοντα ρόλο στην εποχή μας σε μία μεγάλη γκάμα της ανθρώπινης δραστηριότητας: 1.Τα Big Data Analytics είναι παντού γύρω μας από την Ιατρική, τη Βιολογία, την Οικονομία μέχρι την Τηλεπισκόπηση και την κλιματική αλλαγή. 2.Η Μηχανική Μάθηση (Machine Learning, AI) προβλέπει με σχεδόν απόλυτη ακρίβεια ασθένειες, βοηθά στην αποτύπωση για πρώτη σε εικόνα μιας μαύρη τρύπας, ενισχύει τις προσπάθειες για λύση του παγκόσμιου προβλήματος food security μέσω προβλέψεων για την παραγωγή βασικών αγαθών, συμβάλει στην προσπάθεια πρόγνωσης σεισμών κτλ. 3.Τα Δίκτυα υπολογιστών (Networks) αποτελούν καίριο κόμβο επικοινωνίας αλλά και εργασίας με πρόσφατο παράδειγμα την τηλεκπαίδευση και τηλεργασία. Αλγόριθμοι κρυπτογράφησης δεδομένων και βελτιστοποίησης σήματος και εικόνας συναντώνται σε όλες αυτές τις εφαρμογές που κάνουν χρήση δικτυακών πόρων.4.Internet of Things (IoT): δικτύωση όλων των συσκευών και τεχνολογία 5G.5.Η σχεδίαση και ανάπτυξη λογισμικού (Software Engineering) που ξεκινά με το problem solving, μετουσιώνει τον αλγόριθμο σε κώδικα και τον κώδικα, μετά από μία σειρά ενεργειών, σε ένα λογισμικό που όλοι μας χρησιμοποιούμε στην καθημερινότητα μας. Εφαρμογές για την επικοινωνία, την διαχείριση προϊόντων, την ψυχαγωγία, την πρόγνωση καιρού, η κράτηση θέσεων σε πτήσεις, τα λογισμικά σε οχήματα ή και επίκαιρα όπως η ελληνική πλατφόρμα ενημέρωσης και ανάλυσης του ιού covid-19.6.Η θεωρητική πληροφορική που επικεντρώνεται σε πιο αφηρημένες έννοιες ή μαθηματικές πτυχές της πληροφορικής και περιλαμβάνει την θεωρία του υπολογισμού, την υπολογιστική γεωμετρία, τη θεωρία της πληροφορίας, την κρυπτογραφία, τον κβαντικό υπολογισμό, την τυχαιότητα, τη θεωρία αυτομάτων κτλ. 7.Οι υβριδικοί κλάδοι όπως η Βιοπληροφορική (Bioinformatics), η Πληροφορική στην Ανακάλυψη Φαρμάκων (Informatics in Drug Discovery), η Χημειοπληροφορική (chemoinformatics), η Πληροφορική στο Σχεδιασμό για την Ποιότητα και την Ανάπτυξη των Φαρμακευτικών μορφών (Informatics in Quality by Design and Formulation Development)Όλα αυτά περιγράφονται συνοπτικά με τον όρο 4η βιομηχανική επανάσταση.Τα παραπάνω καταδεικνύουν την ανάγκη οι μαθητές και οι μαθήτριες να έρθουν σε επαφή με την επιστήμη της Πληροφορικής μέσω των παρακάτω οδών:1. Την αναγνώρισης της φιλοσοφίας όλων των παραπάνω. Για παράδειγμα, η κατανόηση του

		τρόπου που οι αλγόριθμοι φιλτράρουν τις ειδήσεις στα κοινωνικά δίκτυα και στο Διαδίκτυο αποτελεί θέμα δημοκρατίας. Ο καθηγητής του τμήματος Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Επιστήμης Υπολογιστών του MIT στις ΗΠΑ κ. Δασκαλάκης είναι υπέρμαχος της εισαγωγής του μαθήματος της πληροφορικής ήδη από το δημοτικό αναφέροντας ότι «πρέπει να ξέρεις τις διεργασίες που γίνονται και πώς λειτουργούν οι αλγόριθμοι. Αλλιώς δεν μπορείς να θεωρείσαι ολοκληρωμένος άνθρωπος και να είσαι υπεύθυνος πολίτης σήμερα».2.Την εμβάθυνση στην Αλγοριθμική και Υπολογιστική Σκέψη, βασικούς άξονες της Πληροφορικής, που θα πλαισιώσουν όχι μόνο τους αυριανούς επιστήμονες Πληροφορικής αλλά και αυτούς των υπόλοιπων επιστημών, από τις Θετικές έως και σε κάποιο βαθμό τις Θεωρητικές.3.Την εμβάθυνση στην ανάπτυξη κώδικα, την σχεδίαση βάσεων δεδομένων για την αυτοματοποίηση ενός αλγορίθμου. Η υλοποίηση αυτή δύναται να γίνει αρχικά σε ψευδογλώσσα (Pseudo code - παγκοσμίως αποδεκτός τρόπος έκφρασης αλγορίθμου, βλέπε IEEE, ScienceDirect κτλ) και εν συνεχεία σε κάποια γλώσσα προγραμματισμού καταδεικνύοντας τις δυνατότητες και τους περιορισμούς εκτέλεσης ενός αλγορίθμου σε μηχανήματα. Όλα αυτά φαίνεται να τα αντιλαμβάνονται οι πολιτικές ηγεσίες τα τελευταία χρόνια. Ο πρωθυπουργός προεκλογικά μίλησε για την αναγκαιότητα διδασκαλίας του προγραμματισμού από το Δημοτικό. Αντίστοιχα, στις εξαγγελίες του Υπουργείου Παιδείας αναφέρεται συνεχώς ότι είναι στις προθέσεις του η αναβάθμιση της διδασκαλίας της Πληροφορικής. Τα πορίσματα Λιάκου και Γαβρόγλου στην προηγούμενη απόπειρα διαλόγου για την Παιδεία είχαν αμφότερα ειδική αναφορά στην επιστήμη της Πληροφορικής στην εκπαίδευση. Για την ώρα δεν φαίνεται να υλοποιούνται τα παραπάνω καθώς το μάθημα στο Δημοτικό παραμένει 1ωρο και δεν φαίνεται να αυξάνεται ούτε στην δευτεροβάθμια. Επιπρόσθετα, τα εργαστήρια δεξιοτήτων ρομποτικής και ψηφιακών δεξιοτήτων θα ειναι επιλεγόμενα από τους μαθητές. Συνεπώς, ο σχεδιασμός τους δεν είναι ενσωματωμένος στο αντίστοιχο γνωστικό αντικείμενο. Ούτε και ο σχεδιασμός του Κρατικού Πτυχίου Πληροφορικής φαίνεται να εναρμονίζεται με όλη την παραπάνω ανάλυση, αλλά αποτελεί μία αποσπασματική και αποκομμένη δράση. Τέλος, στο λύκειο το μάθημα της Πληροφορικής παραμένει εκτός του Θετικού πεδίου επιστημών, συνεχίζοντας τον, στρεβλό και χωρίς καμία επιστημονική και εκπαιδευτική βάση, σχεδιασμό του λυκείου Γαβρόγλου.Είναι διαχρονικό φαινόμενο, όταν πρέπει να

		μεταβούμε στα συγκεκριμένα, τότε να αρχίζουν οι εκπτώσεις και το αφήγημα να λησμονιέται.Σε αυτά τα πλαίσια προτείνουμε, ενίσχυση της διδασκαλίας της Πληροφορικής, με σύγχρονα Προγράμματα Σπουδών ως εξής:Δημοτικό => 2ωρο μάθημα σε Δ-Ε-ΣΤΓυμνάσιο => 2ωρο μάθημα σε κάθε τάξηΑ Λυκείου => 2ωρο μάθημα γενικής παιδείαςΒ Λυκείου => όπως στα μαθήματα Θετικής Ομάδας ΣπουδώνΓ Λυκείου => μάθημα ενταγμένο στην Θετική Ομάδα Σπουδών-Αναγνωστάκης Γιάννης, Μηχανικός Λογισμικού-Υποστήριξη έρευνας, Ινστιτούτο Ερευνών Περιβάλλοντος και Βιώσιμης Ανάπτυξης, Εθνικό Αστεροσκοπείο Αθηνών-Δρ. Γιάτας Δημήτρης, Καθηγητής Πληροφορικής στο 1ο Πειραματικό ΓΕΛ Αθήνας Γεννάδειο-Δρίβας Θανάσης, Μηχανικός Λογισμικού-Υποστήριξη έρευνας, Ινστιτούτο Αστρονομίας, Αστροφυσικής, Διαστημικών Εφαρμογών και Τηλεπισκόπησης, Εθνικό Αστεροσκοπείο Αθηνών-Ζερβουδάκης Λάμπρος, Καθηγητής Πληροφορικής Αμερικανικής Γεωργικής Σχολής (A.F.S)-Τσιωτάκης Παναγιώτης, ΕΔΙΠ Πανεπιστημίου Πελοποννήσου
397.	Ευφροσύνη Μυργιώτη	Άλλο ένα νομοσχέδιο τάφος για το σημαντικό θεσμό του Επαγγελματικού Προσανατολισμού και της Συμβουλευτικής υποστήριξης μαθητών/τριών, γονέων και εκπαιδευτικών. Θεωρώ περιττό να παραθέσω τους στόχους, το ρόλο και το όφελος αυτού του πολύτιμου θεσμού που αποτελεί επιτακτική ανάγκη κι όχι πολυτέλεια στην υποστήριξη της προσπάθειας των παιδιών στην κρίσιμη ηλικία της εφηβείας να πάρουν εκπαιδευτικές και τις πρώτες επαγγελματικές αποφάσεις και να σχεδιάσουν το μέλλον τους. Ας αναλογιστεί άλλη μια φορά με σοβαρότητα τις ευθύνες της η πολιτεία και ας αιτιολογήσει υπεύθυνα τους λόγους που δεν σταθεροποιεί και δεν αναβαθμίζει τις υπηρεσίες του Σ.Ε.Π. στο σχολείο. Πού πήγαν τόσες εξαγγελίες για καθιέρωση του θεσμού από το Γυμνάσιο; Για να καταφέρουν οι μαθητές/τριες να στρέψουν το φακό στον εαυτό τους και να διερευνήσουν τις πλευρές του, να διερευνήσουν θέματα που σχετίζονται με την αγορά εργασίας και τις ευκαιρίες της εκπαιδευτικής και επαγγελματικής κινητικότητας, ώστε να γνωρίσουν το κοινωνικό και οικονομικό περιβάλλον που επηρεάζει τα σχέδιά τους, χρειάζονται υποστήριξη από οργανωμένες, αξιόπιστες και δημόσιες υπηρεσίες επαγγελματικού προσανατολισμού. Διαφορετικά όσοι έχουν την οικονομική δυνατότητα θα στραφούν στον ιδιωτικό τομέα και οι υπόλοιποι θα πελαγώνουν στο ρίσκο της τυχαίας επιλογής. Εκτός από την προσωπική ευθύνη να αξιοποιηθούν εργαλεία και έγκυρες πηγές πληροφόρησης, υπάρχει και η ευθύνη της πολιτείας να συμβάλλει στην υποστήριξη του σχεδιασμού της

		προσωπικής πορείας αυτών των νέων ανθρώπων, αλλά και της οικογένειάς τους που αγωνιά. Μπείτε για λίγο στη θέση ενός 17χρονου που καλείται να αποφασίσει για το ποια αντικείμενα σπουδών και μετέπειτα επαγγέλματα είναι κατάλληλα για τον ίδιο και του ταιριάζουν. Μπείτε στη θέση του παιδιού που ολοκληρώνει το Γυμνάσιο και καλείται να αποφασίσει για τον τύπο Λυκείου που θα ακολουθήσει. Μπείτε στη θέση του μαθητή/τριας της Α΄ και Β΄ Λυκείου που είναι γεμάτος προβληματισμούς για τα επόμενα βήματα. Η μελλοντική πορεία δεν είναι αποτέλεσμα μιας στιγμιαίας σκέψης, αλλά μια συνεχής διαδικασία. Ο Σ.Ε.Π. δεν είναι στιγμιαίο γεγονός, αλλά διέπει όλα τα στάδια ανάπτυξης του παιδιού. Με στόχο την ισότιμη παροχή υπηρεσιών Ε.Π. σε όλους τους μαθητές/τριες καλείται η πολιτεία να αναλάβει τις ευθύνες της και να συμβάλλει με θεσμικό πλαίσιο στην αποστολή αυτού του σημαντικού θεσμού.
398.	Νικόαλς Ν.	Αξιότιμη κ. Υπουργέ, θα ήθελα να εκφράσω την αντίθεση μου ως προς τις ενέργειες του υπουργείου για κατάργηση της κοινωνιολογίας από το πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα. Πρέπει αν δείξετε τη δέουσα θεσμική σοβαρότητα στο τι εκπαιδευτικό σύστημα προτείνετε. Η κοινωνιολογία, ως επιστήμη, υπάρχει σε όλα τα σύγχρονα κοσμικά κράτη ως διακριτό μάθημα και κατέχει εξέχουσα θέση στο εκπαιδευτικό τους σύστημα.Έχετε αναρωτηθεί ποιο είναι το αντικείμενο έρευνα της κοινωνιολογίας;Αν όχι, έχετε τις ακόλουθες επιλογές ή να διαβάσετε τα παρακάτω ή να ρωτήσετε τον πρωθυπουργό της χώρας (πτυχιούχος Κοινωνικών Επιστημών του πανεπιστήμιου HARVARD).Η κοινωνιολογία λοιπόν έχει ως αντικείμενο μελέτης: Ιτα κοινωνικά φαινόμενα, Ιτη δράση των κοινωνικών ομάδων, Ιτις σχέσεις μεταξύ ατόμου και ομάδων, Ιτις σχέσεις μεταξύ κοινωνικών ομάδων, Ιτις κοινωνικές διαδικασίες και Ιειδικότερα το μετασχηματισμό των κοινωνιών. Δείτε και μερικά ερωτήματα που απασχολούν την κοινωνιολογία ως επιστήμη:Γιατί οι συνθήκες της ζωής μας είναι τόσο διαφορετικές από αυτές των γονιών ή των παππούδων μας;Προς ποια κατεύθυνση θα κινηθούν οι μεταβολές στο μέλλον;Πώς επιδρούν οι μεταβολές αυτές στη συναισθηματική ή την επαγγελματική ζωή μας;Τι σημαίνει βιομηχανική κοινωνία;Τι είναι η αστικοποίηση και πώς επηρεάζει τις οικογενειακές σχέσεις; Ποιοι λόγοι οδήγησαν την πολιτεία στη δημιουργία σχολείων και ποια είναι η σχέση της εκπαίδευσης με την κοινωνική ανέλιξη των ασθενέστερων οικονομικά τάξεων;Γιατί υπάρχει φτώχεια στον κόσμο, ποια είναι τα αίτιά της και ποιες οι συνέπειές της για την υγεία και την εκπαίδευση;Γιατί υπάρχουν προκαταλήψεις, συγκρούσεις, πόλεμοι και

		ποια είναι η σχέση τους με πολιτικά και οικονομικά συμφέροντα;Πώς γεννήθηκε το κράτος στο δυτικό κόσμο;Τι είναι εξουσία, ποιος την ενσαρκώνει και ποια είναι η σχέση της με την οικονομία;Γιατί τα ποσοστά συμμετοχής των γυναικών στην πολιτική είναι χαμηλά;Πώς επιδρούν η παγκοσμιοποίηση και οι νέες τεχνολογίες στις κοινωνικές σχέσεις και τον τρόπο ζωής; Ορίστε και το πρόγραμμα Σπουδών της Κοινωνιολογίας, η ίδια τα λέτε και η ίδια ακυρώνετε τον εαυτό σας.Πρόγραμμα Σπουδών του μαθήματος της Κοινωνιολογίας της Γ΄ τάξης Γενικού ΛυκείουΓενικός σκοπός του μαθήματοςΓενικός σκοπός του μαθήματος είναι η αξιοποίηση της κοινωνιολογικής σκέψης και των κοινωνιολογικών εργαλείων για τη βαθύτερη κατανόηση της δυναμικής της κοινωνίας, την ανάπτυξη της αυτογνωσίας και της κοινωνικής συνείδησης, με απώτερο στόχο τη δημιουργική ένταξη και παρέμβαση σε ένα πολυπολιτισμικό και συνεχώς μεταβαλλόμενο κοινωνικό περιβάλλον.Ειδικότερα, με τη διδασκαλία της Κοινωνιολογίας, επιδιώκεται οι μαθητές και οι μαθήτριες:1.Να αποκτήσουν κοινωνικές ικανότητες, γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις, ώστε να βοηθηθούν στην ένταξή τους σε μια σύγχρονη δημοκρατική, πλουραλιστική και υπό εξέλιξη πολυπολιτισμική κοινωνία.2.Να αναπτύξουν κριτική κοινωνική σκέψη στην ανάλυση των κοινωνικών φαινομένων, διαδικασιών, προβλημάτων, κοινωνικών μηνυμάτων και πολλαπλών ερεθισμάτων, που χαρακτηρίζουν την κοινωνία της πληροφορίας.3.Να αναπτύξουν κοινωνιογνωσία, συνειδητοποιώντας τις επιδράσεις της κοινωνίας στη συμπεριφορά τους αλλά και τις επιδράσεις της συμπεριφοράς τους στον κοινωνικό τους περίγυρο και στην κοινωνία.4.Να συμβάλουν στον μετασχηματισμό και την αναβάθμιση της κοινωνικής οργάνωσης, στο πλαίσιο μιας δημοκρατικής, πλουραλιστικής κοινωνίας.5.Να διαμορφώσουν κοινωνική συνείδηση και να υιοθετήσουν συλλογικές πρακτικές για την πρόληψη και αντιμετώπιση των κοινωνικών προβλημάτων που απειλούν τον τόπο, την κοινωνία, τον κόσμο και τον πλανήτη μας.6.Να εξοικειωθούν με την κοινωνιολογική προσέγγιση και τα κοινωνιολογικά εργαλεία, που χρησιμοποιούνται για την ανάλυση των κοινωνικών φαινομένων, διαδικασιών και προβλημάτων.7.Να εφαρμόζουν την κοινωνιολογική προσέγγιση στην ανάλυση και την αντιμετώπιση των καθημερινών προβλημάτων.8.Να μάθουν να αξιοποιούν, να αξιολογούν και να ερμηνεύουν κοινωνιολογικά τα δεδομένα και τις πληροφορίες που αντλούν από διαφορετικές πηγές πληροφόρησης.9.Να συνειδητοποιήσουν ότι κάθε κοινωνία και τα μέλη της έχουν σταθερά χαρακτηριστικά αλλά παράλληλα

		υπόκεινται σε συνεχείς μεταβολές, εντάσεις και συγκρούσεις.10.Να αναπτύξουν σεβασμό για τη διαφορετικότητα και την κάθε μορφής ετερότητα, καθώς και να υποστηρίζουν τη διαπολιτισμικότητα σε μια ενταξιακή κοινωνία, σε τοπικό, εθνικό και παγκόσμιο επίπεδο.11.Να προβληματιστούν με τις κοινωνικές επιδράσεις των νέων τεχνολογιών και της επιστήμης στους τρόπους παραγωγής, στην εργασία, καθώς και στις κοινωνικές σχέσεις και τους κοινωνικούς θεσμούς.»Τέλος κ. Υπουργέ καταργείτε ακόμα και τον τίτλο του πρώτου επιστημονικού πεδίου, από Ανθρωπιστικών, Νομικών και Κοινωνικών Επιστημών σε σκέτο Ανθρωπιστικών Σπουδών. Και διερωτώμαι τι θα γίνει με τις ακόλουθες σχολές Κοινωνιολογίας, Κοινωνικής Ανθρωπολογίας, Νομικής, Πολιτικών Επιστημών, Εκπαίδευσης, Κοινωνικής Πολιτικής, Κοινωνικής Εργασίας, Δημόσιας Διοίκησης, Διεθνών και Ευρωπαϊκών Σπουδών, Δημοσιογραφίας, Ψυχολογίας. Θα είναι στο πρώτο επιστημονικό πεδίο χωρίς συνάφεια αντικειμένου;Κ. Κεραμέως είστε Υπουργός Παιδείας, και οι αποφάσεις θα πρέπει να παίρνονται με σοβαρότητα και σύνεση. Οφείλετε να δείτε τα πράγματα αντικειμενικά, πέρα από κάθε μικροπολιτική. Επιπολαιότητες δεν χωρούν όταν έχουμε να κάνουμε με το μέλλον των αυριανών πολιτών της Ελλάδας.
399.	Δημήτριος Κορρός	Ως μαθητής της Α’ Λυκείου, και θεου θέλοντος, μελλοντικός φοιτητής Κοινωνικών Επιστημών σε κάποιο από τα πανεπιστήμια της Ελλάδας, δε βρίσκω λογο για την αντικατάσταση του μαθήματος της κοινωνιολογίας, από τα Λατινικά. Μια νεκρή γλώσσα, η οποία χρειάζεται αποκλειστικά και μόνο σε μια «χούφτα» σχολών (νομικών σχολών κυρίως). Οι αρχές της Κοινωνιολογίας, είναι αρχές που κανονικα θα έπρεπε να διδάσκονται όχι μόνο ως μαθημα κατεύθυνσης στη Γ’Λυκειου, αλλά και στις άλλες κατευθύνσεις ως μαθημα γενικής παιδείας.
400.	Ευαγγελία Παπαπετρου	Από τα πιο τραγικά λάθη της κυβέρνησης, θα ήταν η κατάργηση του μαθήματος της κοινωνιολογίας. Είναι ένα μάθημα που θα δώσει στους μαθητές ηθικές αξίες και φραγμούς. Τουναντίον, η Λατινική γλώσσα χρησιμοποιείται αποκλειστικά και μόνο από όσους σκοπεύουν να ακολουθήσουν νομικές φιλολογικές και φιλοσοφικές σχολές, μιας και περικλείει το αντικείμενο αυτών των σχολών. Μέγα λάθος η κατάργηση της κοινωνιολογίας....
401.	Σπύρος Φερεντίνος	Αξιότιμη Κα ΥπουργέΚατανοώ ότι έχετε υποσχεθεί πριν τις εκλογές στους φιλολόγους (ΠΕ02) επαναφορά των λατινικών παρόλο που τους έχετε δώσει και τη Β ανάθεση της κοινωνιολογίας , έστω και αν είναι ΠΑΝΤΕΛΩΣ ΑΣΧΕΤΟΙ με το αντικείμενο.Γιαυτό και κάποιοι κόπτονται χωρίς επιχειρήματα για τα λατινικά διότι δεν χρειάζεται να μελετήσουν για να τα

		διδάξουν.Κατανοώ επίσης ότι θέλετε να κάνετε μια βαθιά τομή στην Παιδεία την οποία δεν βλέπω , από τα σχόλια , να την αποδέχεται πολύς κόσμος , είτε λόγω περιστάσεων είτε λόγω περιεχομένου. Αντί λοιπόν να σκοτώνονται οι ΠΕ78 με τους ΠΕ02 σχετικά με το ποιο μάθημα είναι πιο χρηστικό (προσωπικά δεν ξέρω αν η κοινωνιολογία χρειάζεται.Αυτό που ξέρω και διαβάζω από τα σχόλια, είναι ότι τα λατινικά χρειάζονται ΜΕΡΙΚΩΣ σε 3-4 σχολές , άρα επί της ουσίας είναι άχρηστο να δίνονται στις πανελλήνιες , όχι όμως και να καταργηθούν) και δεδομένου ότι αλλάξατε την ονομασία του 1ου πεδίου βγάζοντας τις ΄΄κοινωνικές΄΄ επιστήμες, να κάνετε τούτο : Φτιάξτε μια κατεύθυνση φιλολογίας για όσους θέλουν φιλολογικές σχολές να μαθαίνουν αρχαία και λατινικά και μια κατεύθυνση οικονομικών-κοινωνικων ώστε οι υπόλοιποι να ακολουθήσουν κύκλο σπουδών που επιθυμούν ΔΗΛΑΔΗ ΤΙΣ ΠΑΛΙΕΣ ΔΕΣΜΕΣ.Νομίζω κυρία Υπουργέ ότι αυτή η λύση θα ικανοποιήσει όλους.Με βαθιά εκτίμηση Φερεντίνος Σπύρος
402.	Μάγδα Περδίκη	Αξιότιμοι κύριοι του Υπουργείου Παιδείας.Μελετώντας το πολυνομοσχέδιο για την αναβάθμιση της εκπαίδευσης στη χώρα μας, μου γεννήθηκε η απορία της πρόσβασης στα τμήματα των κοινωνικών και πολιτικών επιστημών, που είναι η συντριπτική πλειοψηφία των σχολών στο 1ο επιστημονικό πεδίο. Από τα εξεταζόμενα μαθήματα λείπει η Κοινωνιολογία και φαντάζομαι ότι αυτό έγινε για λόγους επεξεργασίας του σχετικού νομοσχεδίου του 2013, που υπήρχε ολοκληρωμένη πρόταση για το μάθημα της εισαγωγής στις κοινωνικές και πολιτικές επιστήμες. Θεωρώ ότι ο κύριος λόγος που το πολυνομοσχέδιο είναι σε διαβούλευση είναι ότι θέλετε και τις δικές μας επισημάνσεις, προκειμένου να γίνουν πιο αποτελεσματικές οι επεξεργασίες των προτάσεών σας, προτού τεθεί σε ψηφοφορία. Εξάλλου ήδη έχετε και τις σχετικές παρατηρήσεις από τους συναδέλφους μου περί της αξιοποίησης των μαθημάτων των κοινωνικών επιστημών στις μικρότερες τάξεις Α και Β Λυκείου, αλλά και των τάξεων του Γυμνασίου. Περιμένουμε με ανυπομονησία , αλλά και ιδιαίτερο ενδιαφέρον τις σχετικές διορθώσεις για το μάθημα της Κοινωνιολογίας ή των Κοινωνικών Επιστημών, ως πανελλαδικά εξεταζόμενο προκειμένου να εισαχθούν οι υποψήφιοι στις σχολές και τα τμήματα που ανήκουν στο 1ο επιστημονικό πεδίο.Με εκτίμηση ΠΕ 78 Κοινωνιολόγος.
403.	Παναγιώτα Χατζοβούλου	Η Κοινωνιολογία θεωρείται σήμερα η κατεξοχήν αυτόνομη προληπτική πολυεπιστήμη στο χώρο της Παιδείας,της τέχνης,της αισθητικής,της υγείας,της πολιτικής,της οικονομίας,της δικαιοσύνης πάνω στην οποία στηρίζονται οι συνταγματικές αρχές που

		προστατεύουν κάθε σύγχρονη συντεταγμένη πολιτεία.Σχολείο χωρίς κοινωνιολογία δεν είναι ολοκληρωμένο στο σύγχρονο κόσμο.
404.	Μανόλης	Καλώς καταργείται η Κοινωνιολογία.Ένα μάθημα που υποτίθεται βοηθά τον μαθητή να προβληματιστεί πάνω σε σύγχρονα προβλήματα. Το βιβλίο όμως είναι γεμάτο, κατ' αποκλειστικότητα, από έρευνες και παραδείγματα του προηγούμενου αιώνα...Επιπλέον, οι μαθητές είναι υποχρεωμένοι να εξεταστούν σε άλλο ένα μάθημα που απαιτεί αποστήθιση, χωρίς να κατανοούν τα περισσότερα από αυτά που διαβάζουν.Μην ξεχνάμε ακόμα ότι οι υποψήφιοι που θα εισαχθούν στις σχολές της φιλοσοφικής με την υπάρχουσα κατάσταση είναι αναγκασμένοι(πολλοί) να καταφεύγουν σε φροντιστηριακή βοήθεια για να περάσουν τα μαθήματα των Λατινικών στο Πανεπιστήμιο.Βέβαια αυτό δε σημαίνει ότι τα Λατινικά θα πρέπει να παραμείνουν ως έχουν.Το βιβλίο επιβάλλεται να αντικατασταθεί και να δοθεί έμφαση και στο περιεχόμενο των κειμένων κι όχι μόνο στα γραμματικοσυντακτικά φαινόμενα.
405.	ΚΑΤΤΗ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ	Η λέξη κοινωνία προέρχεται από το ρήμα κοινωνώ, που σημαίνει ζω μαζί με άλλους. Το μάθημα της Κοινωνιολογίας διευρύνει τους πνευματικούς ορίζοντες των παιδιών, ωθώντας τα να σκέφτονται πέρα από το προφανές και το τετριμμένο χωρίς να δέχονται παθητικά ό,τι υπάρχει γύρω τους μέσα από την κριτική σκέψη που καλλιεργείται. Η Κοινωνιολογία αποτελεί μία σύγχρονη κοινωνική επιστήμη και οι γνώσεις που προσφέρουν λειτουργούν ως αρωγός για τη μετάβαση του κάθε μαθητή στον κόσμο των ενηλίκων και κατ επέκταση στη σύγχρονη ελληνική κοινωνία ως σκεπτόμενου και ενεργού πολίτη. Η στάση τους απέναντι στα κοινωνικά φαινόμενα αλλάζει καθώς θα είναι σε θέση να μπαίνουν στη θέση του άλλου (πχ κοινωνικός αποκλεισμός, μετανάστευση, ενδοοικογενιακή βία, παραβατικότητα, άτομα με ειδικές ανάγκες). Έχοντας λοιπόν γνώση των κοινωνικών μεταβολών και των φαινόμενων αυτών οι μαθητές θα είναι απαλλαγμένοι από στερεότυπα, ρατσισμό, προκαταλήψεις. Τώρα σκεφτείτε κι εσείς κ. Υπουργέ ποια κοινωνία θέλετε. Του παθητικού αποδέκτη των καταστάσεων ή των "ελεύθερων" και κριτικά σκεπτόμενων πολιτών.Επιπροσθέτως η Κοινωνιολογία μέσα από το εύρος των θεμάτων και των ιδεών της βοηθά στη σκέψη των μαθητών και τους ωφελεί στο γραπτό λόγο και κατ' επέκταση της έκθεσης.Η Κοινωνιολογία αποτελεί εφόδιο όλες τις σχολές όπως Οικονομικών, Διεθνών Σχέσεων, Ψυχολογίας, Νομικής, Πολιτικών Επιστημών, Εκπαίδευσης, Κοινωνικής Πολιτικής, Δημόσιας Διοίκησης, Δημοσιογραφίας και

		πολλών άλλων καθώς όλες οι σχολές έχουν μαθήματα Κοινωνιολογίας.Τέλος, ας αναφερθούμε στην αποκατάσταση των κοινωνικών επιστημόνων που τόσα χρόνια ζούμε στην αφάνεια και στο περιθώριο. Αν δε τα θεωρείτε απαραίτητα καλύτερα να τα κλείσετε. Επίσης θα ήθελα να επισημάνω ότι ως Κοινωνιολόγοι στην εκπαίδευση πέρα από το ρόλο του καθηγητή δικαιούμαστε να έχουμε και ρόλο συμβούλου, παροχής βοήθειας στα παιδιά και τις οικογένειές τους, σχεδιασμό αναλυτικών προγραμμάτων και πολλά ακόμα. Είμαστε εδώ, υπάρχουμε και θέλουμε να εργαστούμε και να προσφέρουμε.
406.	ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ	Τα λατινικά είναι μάθημα άχρηστο σε όλες τις σχολές πλήν των φιλολογιών εντούτοις πολύ σωστά επανέρχεται στις πανελλαδικές γιατί η βαθμολόγησή του δεν εμπεριέχει υποκειμενικά στοιχεία, πράγμα που είναι το ζητούμενο σε μια αδιάβλητη διαδικασία. Η κοινωνιολογία μπορεί να είναι χρησιμότερη ως γνώση αλλά δεν μπορεί να βαθμολογηθεί ενιαία και ορθολογιστικά, άρα πρέπει να φύγει από πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα.
407.	Ιωάννης Λειβαδιώτης	Διαβάζοντας προσεκτικά το άρθρο 7 του νέου νομοσχεδίου για την παιδεία για την αντικατάσταση της Κοινωνιολογίας από τα Λατινικά ως πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα στους υποψηφίους των ανθρωπιστικών σχολών έχω να επισημάνω τα παρακάτω:Τα Λατινικά αναμφισβήτητα αποτελούν τη βάση της ελληνικής γλώσσας, μιας γλώσσας που έχει γίνει κοιτίδα πολιτισμού για πολλούς λαούς, όμως στη σημερινή κοινωνία οι γνώσεις αυτές μπορούν να φανούν χρήσιμες σε ένα συγκεκριμένο αριθμό σπουδαστών που θα ακολουθήσουν τη νομική επιστήμη. Οι υπόλοιποι απλώς θα εξακολουθήσουν την πρακτική της παπαγαλίας για όσα είναι απαραίτητο να γνωρίζουν στις πανελλήνιες εξετάσεις χωρίς να εξασφαλίζουν κάτι ουσιαστικό και χρήσιμο για τις σπουδές τους στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.Η Κοινωνιολογία αντίθετα βοηθάει τους μαθητές να μελετήσουν θεωρητικούς που στάθηκαν κριτικά απέναντι στα κοινωνικά προβλήματα και πρότειναν λύσεις για τη βελτίωση της ποιότητας ζωής του κοινωνικού συνόλου. Η κριτική αυτή προσέγγιση δίνει ώθηση και βήμα στην κριτική σκέψη και στο γόνιμο προβληματισμό του μαθητή.Αντικειμενικά ζούμε σε μια διαρκώς μεταβαλλόμενη κοινωνία που αντιμετωπίζει το πρόβλημα της κοινωνικής διάσπασης σε ανησυχητικό επίπεδο. Οι μαθητές πρέπει να κατανοήσουν ότι εκτός των ατομικών τους προβλημάτων υπάρχουν σύγχρονα κοινωνικά ζητήματα που απαιτούν την τοποθέτησή τους ως ενεργοί, ειδοποιημένοι, δημοκρατικοί πολίτες. Αυτό είναι εφικτό μόνο μέσα από την ενασχόλησή τους με το

		αντικείμενο της κοινωνικής επιστήμης, καθώς σίγουρα η τριβή τους με τα κοινωνικά προβλήματα έχει ως κύριο στόχο και επιδίωξη το σκεπτόμενο άτομο και όχι τον παθητικό ακροατή και αναμεταδότη στείρων γνώσεων.Κύριοι υπεύθυνοι του υπουργείου εξετάστε τι πραγματικά ωφελεί και δίνει βάσεις σε μια σύγχρονη κοινωνία; Η διδασκαλία των Λατινικών μόνο για ορισμένους ή διδασκαλία της Κοινωνιολογίας για όλους όσοι έχουμε επίγνωση της θέσης μας ως πολίτες μιας δημοκρατικής κοινωνίας που στηρίζεται στη συμμετοχή και στη δράση για μια καλύτερη περισσότερο ανθρώπινη κοινωνία; Η κοινωνική παιδεία πάνω από κάθε άλλη γνώση και σπουδή του ατόμου αποτελεί το βασικό παράγοντα για άριστη συμβίωση και συνοχή των μελών της κοινωνίας.Ιωάννης Λειβαδιώτηςστρατιωτικός
408.	Μ	Τα 7 ώρα προφανώς κ είναι απάνθρωπα. Δεν κάνουν που δεν κάνουν τίποτα στο σχολείο κουράζονται τζαμπα. Καταργήστε τα άμεσα.
409.	Μ	Ότι αλλαγές κ να κάνετε αν δεν βάλετε αξιολόγηση της προκοπής κ διορίζετε εκπαιδευτικους με μάστερ ονλαιν κ προϋπηρεσία τίποτα από αυτά που παλεύετε δεν θα έχει αποτέλεσμα. Βάζετε αγγλικά από το νηπιαγωγείο μέχρι τη η λυκείου, οκ. Και τι θα αλλάξει ? Μαθαίνουν κατι τα υπόλοιπα 12 χρόνια και θα τα κάνετε 13??? Φροντιστήρια πληρώνουν όλοι.
410.	Σοφία	Θα ήθελα να καταθέσω ορισμένες παρατηρήσεις ως προς τα διδασκόμενα και εξεταζόμενα μαθήματα της Γ' Λυκείου γενικότερα, με μια ιδιαίτερη αναφορά στα μαθήματα Ανθρωπιστικού Προσανατολισμού, τα οποία διδάσκω.1) Κατά γενική ομολογία τα εφτάωρα του προσανατολισμού λειτούργησαν θετικά για τους μαθητές και τις μαθήτριες. Υπήρχε χρόνος για εμβάθυνση στην ύλη, για καθημερινή εξέταση των παιδιών και για επαναληπτικά διαγωνίσματα στα δίωρα που προέκυψαν στο ωρολόγιο πρόγραμμά μας, χωρίς να αναγκαζόμαστε να "ζητιανεύουμε" επιπλέον ώρες από συναδέλφους για την ολοκλήρωσή τους. Στο μάθημα της Ιστορίας, το οποίο διδάσκω τα τελευταία χρόνια, υπήρχε περιθώριο για επεξεργασία πηγών και για εξάσκηση σε ερωτήσεις κλειστού και ανοιχτού τύπου, πράγμα που δεν συνέβαινε τα προηγούμενα χρόνια. Σε συζητήσεις που διεξάγονταν στον χώρο του σχολείου με συναδέλφους των θετικών επιστημών (μαθηματικούς, φυσικούς, πληροφορικούς κλπ) αναφερόταν ότι υπήρχε πλέον ο απαραίτητος χρόνος για επίλυση ασκήσεων μέσα στην τάξη. Παράλληλα, γνωρίζω και παιδιά που δεν παρακολουθούσαν φέτος φροντιστήρια, διότι το μάθημα που γινόταν στο σχολείο κάλυπτε ικανοποιητικότατα τις ανάγκες τους. Επομένως, εφόσον το εγχείρημα λειτούργησε θετικά

		προς όλες τις κατευθύνσεις, δεν νομίζω ότι υπάρχει λόγος για κατάργηση αυτού του εφταώρου. 2) Εδώ και καιρό διεξάγεται μια μεγάλη συζήτηση για την κατάργηση της Κοινωνιολογίας και την επαναφορά των Λατινικών ως εξεταζόμενου μαθήματος. Θεωρώ πως δεν υπάρχει λόγος να συμβεί κάτι τέτοιο. Η Κοινωνιολογία είναι ένα μάθημα που απαντά σε σύγχρονα ζητήματα των αυριανών ακαδημαϊκών πολιτών, ενώ βοηθάει τα παιδιά και στο μάθημα της Έκθεσης. Από την άλλη, τα Λατινικά αφορούν κυρίως όσα παιδιά ενδιαφέρονται για ελληνικές και ξένες φιλολογίες ή έχουν ένα ιδιαίτερο ενδιαφέρον για την αρχαιογνωσία. Ωστόσο, ο τρόπος με τον οποίο διδάσκονται και εξετάζονται τα Λατινικά εδώ και πάρα πολλά χρόνια δεν συντελεί στη γνωριμία των μαθητών/τριών με τον αρχαίο κόσμο.Μία λύση στο δίλημμα "Λατινικά ή Κοινωνιολογία" θα ήταν η εξής: Θα μπορούσαν να διατηρηθούν και τα δύο μαθήματα και οι μαθητές/τριες να επιλέγουν να διδάσκονται και να εξετάζονται σε ένα από τα δύο μαθήματα, ανάλογα με τις κύριες προτιμήσεις τους. Αν, για παράδειγμα, ένας μαθητής επιθυμεί να εισαχθεί σε σχολές φιλολογίας, να διδάσκεται και να εξετάζεται στα Λατινικά. Αν, από την άλλη, μία μαθήτρια ενδιαφέρεται να περάσει σε σχολές νομικής ή ψυχολογίας, να έχει τη δυνατότητα να επιλέξει την Κοινωνιολογία. Με αυτόν τον τρόπο τα παιδιά θα είναι καλύτερα προετοιμασμένα για όσα θα κληθούν να αντιμετωπίσουν αργότερα, εφόσον εισαχθούν σε σχολή της προτίμησής τους.
411.	Νίκος Λυγερός	Θεωρώ απαράδεκτο εν έτει 2020 να καταργησει το υπουργείο Παιδείας την Κοινωνιολογία.Δεν υπάρχει κάποια λογική εξήγηση για αυτό.Το μάθημα των λατινικών χρειάζεται μόνο στη φιλοσοφική σχολή ,το μάθημα της Κοινωνιολογίας έχει υπόψιν το υπουργείο σε πόσες σχολές είναι απαραίτητο; Είναι απαράδεκτη αυτή η ενέργεια και εφόσον το νομοσχέδιο έχει τεθεί σε δημόσια διαβούλευση, θα πρέπει η κυβέρνηση να λάβει σοβαρά υπόψιν όλο αυτόν το καταιγισμό σχολίων που είναι κατά του νομοσχεδίου και υπέρ της παραμονής της Κοινωνιολογίας.Η απογοήτευση στους ΠΕ78 είναι η μόνη λέξη που περιγράφει το τι βιώνουμε.Λυπάμαι πολύ!Νίκος Λυγερός,Κοινωνιολόγος
412.	Αγγελική	Ως καθηγητρια Κοινωνιολογια απο το 1993 το μονο που θελω να καταθεσω εθναι πως η Κοινωνιολογια παντα για ολες τις κυβερνησεις το μαυρο προβατο της παιφειας χωρις κανεις να αναλογιζετε το τι προσφερει στην οικοδομηση του κοινωνικου εαυτου καθε αυριανου πολιτη...απλα αυτη η αντικατασταση απο τα Λατινικα αποδεικνυει πως συτο που χρειαζεστε εσειες η εκσυγχρονισμενη κυβερνηση ειναι η δημιουργια ετεροβουλων πολιτων χωρις κριτικη ικανοτητα που θα

		τα κατευθυνετε προς την εθνοκεντρικη οργανωση του κρατους!
413.	Γιάννης Μπ.	Παρόλο που οι σπουδές και περαιτέρω οι επαγγελματικές μου επιδιώξεις βρίσκονται σε εκ διαμέτρου αντίθετη κατεύθυνση από αυτή των ανθρωπιστικών σπουδών, εντούτοις δε μπορώ να μην τοποθετηθώ στο θέμα της αντικατάστασης της Κοινωνιολογίας από αυτό των Λατινικών ως πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα.Θεωρώ αυτή την κίνηση μεγάλο ατόπημα από την πλευρά του υπουργείου που εμμένει ανεξήγητα και αναίτια σε μια λογική συντηρητισμού που χαρακτήριζε εποχές που ανήκουν στη λήθη του παρελθόντος, θέλω να πιστεύω.Έμαθα από μικρός μέσα από την κοινωνικοποίηση που είχα στην οικογένεια να ακούω ειδήσεις, να διαβάζω την επικαιρότητα, να χρησιμοποιώ το ίντερνετ για να έχω μια όσο το δυνατόν περισσότερο αντικειμενική πληροφόρηση, να κτίζω την κριτική μου σκέψη, να προβληματίζομαι και να δημιουργώ τεκμηριωμένα επιχειρήματα. Αρωγός στην προσπάθειά μου αυτή τα μαθήματα της πολιτικής παιδείας στο σχολείο και της Κοινωνιολογίας στη γ΄τάξη του λυκείου. Η τελευταία μάλιστα αποτελούσε ένα φόρουμ δημιουργικής και γόνιμης αντιπαράθεσης απόψεων, ώριμου προβληματισμού ανάμεσα στους μαθητές που ενθουσίαζε τη μαθητική κοινότητα και προετοίμαζε τους ενεργούς, ειδοποιημένους πολίτες του αύριο.Αυτούς τους πολίτες έχει ανάγκη η σημερινή κοινωνία για να προοδεύσει, σε αυτές τις προσωπικότητες πρέπει να επενδύσει μια σχολική αναμόρφωση που ευαγγελίζεται την ανανέωση του προφίλ της εκπαίδευσης και σίγουρα αυτή δε μπορεί να γίνει με την επανένταξη ενός μαθήματος που χαρακτήριζε τη συντηρητικότητα της ελληνικής κοινωνίας των δεκαετιών μετά τον πόλεμο.Ιωάννης Μπ.Μηχανικός
414.	ΗΛΙΑΣ ΤΣΙΝΤΩΝΗΣ	Υπάρχουν μαθήματα που εξετάζονται πανελληνίως και όμως δεν διδάσκονται υποχρεωτικά στα ΓΕΛ. Αυτά είναι τα ειδικά μαθήματα γραμμικό και ελεύθερο σχέδιο,μαθήματα που πέρα από τη παιδαγωγική τους αξία είναι απαραίτητα για την εισαγωγή σε πολυτεχνικές σχολές και σε σχολές των πρώην ΤΕΙ.Θεωρώ ότι αυτά θα πρέπει να είναι υποχρεωτικά τουλάχιστον από την Α Λυκείου .
415.	Γεωργια	Γιατί λατινικά και όχι κοινωνιολογία;; Τι προσφέρουν τα λατινικά και ειδικά όταν είναι μια γλώσσα άγνωστη για μας;; Όταν πήγε η κόρη μου Α γυμνασίου για να αρχίσει να εμπεδώνει τα αρχαία είδα και έπαθα..Μια από τα ίδια θα είναι και τα λατινικά.Ενώ η κοινωνιολογία ανοϊγει το μυαλό μας, μας κάνει πολίτες που γνωρίζουμε τις υποχρεώσεις και τα δικαιωματά

		μας...ίσως κάτι που δεν εξυπηρετεί τα συμφέροντα σας.Θέλετε άβουλους πολίτες, ζούδια όπως λένε στο χωριό μου.Ντροπή σας !!!!
416.	Λάμπρου Στυλιανος	Μετά από μια πορεία 22 ετών στην εκπαίδευση ως Μαθηματικός... θα ήθελα να τονίσω την γνώμη μου ότι το μάθημα της κοινωνιολογιας είναι σημαντικότερο από εκείνο των λατινικών στην σύγχρονη εποχή μας. Οι μαθητές μας υστερούν σήμερα σε βασικά θεματα κοινωνικοποίησης, συμπεριφοράς και ομαλής ένταξης τους στο δύσκολο κοινωνικό και εργασιακό περιβάλλον ,οπου θα κληθούν να μεταβούν για το υπόλοιπο της ζωής τους.
417.	Μαρία Μακρή	Ας αναλογιστεί ο κάθε υπουργός Παιδείας τα ιδεολογικά του πιστεύω, πριν από την ενσωμάτωση του στα καλούπια και τα πρέπει της παράταξής του.Επιτέλους ας υπάρξει ένας υπουργός Παιδείας που να μην λειτουργεί κατευθυνόμενος από την πολιτική του παράταξης . Να γίνει ο μοχλός ωθήσεις στην εξέλιξη της γνώσης των νέων και κατ' επέκταση στην μετάδοση αυτών στο κοινωνικό σύνολο- μέσα από το μάθημα της κοινωνιολογίας-.Αναρωτιέμαι τι είναι αυτό που επιδιώκουν, αλλάζοντας συνεχώς τα μαθήματα ?Γιατί η κοινωνία μας χρειάζεται έναν πολίτη αγνώμων, με κατευθυνόμενη σκέψη, και οχι έναν πολίτη με ελεύθερο πνεύμα???Μαθήτρια Εσπερινού Γελ.
418.	Θανάσης Κ.	Πόσο ακόμη θα συνεχίζεται να εισάγονται σε τμήματα αμιγώς Πληροφορικής (Πανεπιστήμια - Πολυτεχνεία) οι μαθητές ΧΩΡΙΣ να εξετάζονται σε μάθημα Πληροφορικής; Χωρίς αμφιβολία θα πρέπει να εξετάζονται στο μάθημα ΑΕΠΠ οι μαθητές της Γ Λυκείου για να αποκτούν πρόσβαση σε τμήματα Πληροφορικής (Πανεπιστημιακά και Πολυτεχνικά) καθώς και σε κάθε τμήμα συναφούς γνωστικού αντικειμένου.
419.	Βασιλική Παπασίδερη	Αξιότιμη Κυρία Υπουργέείμαι μαθήτρια της Β' Λυκείου και έχω επιλέξει να ακολουθήσω την Ομάδα Προσανατολισμού Σπουδών Οικονομίας και Πληροφορικής. Αν και η πολυσυζητημένη αντικατάσταση της Κοινωνιολογίας από τα Λατινικά δεν με αγγίζει, θα ήθελα να μιλήσω για την αξία της Κοινωνιολογίας γενικότερα.Στο σύνολο των μαθητικών μου χρόνων, η Κοινωνιολογία- σε όποια ονομασία διδάσκεται όπως Πολιτική Παιδεία ή Σύγχρονος κόσμος- είναι από τα πιο σημαντικά αντικείμενα που έχω έρθει σε επαφή. Έχετε ακούσει πολλές φορές όλες αυτές τις μέρες πως καλλιεργεί την κριτική σκέψη και όλα τα σχετικά και σας διαβεβαιώ πως η επαφή μου με αυτό το μάθημα με έχεις βοηθήσει να διαμορφώσω τις απόψεις μου και την κοινωνικοπολιτική μου ταυτότητα. Θεωρώ πως είναι από τα πιο σημαντικά εφόδια που μπορεί η δημόσια εκπαίδευση να προσφέρει και για αυτόν τον λόγο, θα σας ζητούσα να μεριμνήσετε ώστε

		οι μαθητές να έρχονται σε ουσιαστικότερη επαφή . Θα σας παρακαλούσα να λάβετε υπόψιν σας για μελλοντικές σας αποφάσεις, πως εκτός από το ότι η Κοινωνιολογία καλλιεργεί συνειδητοποιημένους πολίτες, σχετίζεται πρακτικά και με τις υπόλοιπες ομάδες Προσανατολισμού, (για παράδειγμα μαθαίνουμε για το φορολογικό σύστημα, τις επιχειρήσεις και το χρήμα, γεγονός που βοηθά άτομα του δικού μου προσανατολισμού). Γνώμη μου είναι πως δεν θα έπρεπε καν να μιλάμε για το αν θα εξετάζεται στις πανελλαδικές, καθώς θα έπρεπε να είχε γίνει ήδη από τις προηγούμενες τάξεις συστηματική και ολοκληρωμένη η ενασχόληση με την συγκεκριμένη επιστήμη. Πιστεύω πως είναι ανεπίτρεπτο να αποφοιτούν άτομα με ανύπαρκτη πολιτική συνείδηση.Δεν πρέπει να υποτιμηθεί ποτέ η αξία του μαθήματος που σχετίζεται -περισσότερο από όλα- με την κοινωνία στην οποία θα ενσωματωθούμε και μας δίνει την πιο ειλικρινή εικόνα της.
420.	Ελπινίκη Λάμπρου	Με το νέο νομοσχέδιο φαίνεται πως αφαιρείται ένας ολόκληρος κλάδος επιστημών με μεγάλη αναγνώριση σε όλα τα πανεπιστήμια του εξωτερικού. Βλέπουμε λοιπόν: α) Ανθρωπιστικών Σπουδών, β) Θετικών Σπουδών και Σπουδών Υγείας και γ) Σπουδών Οικονομίας και Πληροφορικής. Που ακριβώς πήγαν οι ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΕΣ κα Υπουργέ; Προτείνεται η πρώτη ομάδα επιστημών να διαμορφωθεί ως ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ και να διατηρηθεί το μάθημα της ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ ως πανελλαδικώς εξεταζόμενο. Να δοθεί στους μαθητές ή δυνατότητα να εξετάζονται στην κοινωνιολογία για τις σχολές κοινωνικών επιστημών (όπως αντίστοιχα θα συμβαίνει και με τις δυο άλλες κατευθύνσεις που δίνεται στους μαθητές η δυνατότητα επιλογής), καθώς όχι μόνο είναι βασικό μάθημα σε όλα τα ακαδημαϊκά τμήματα που σχετίζονται με κοινωνικές επιστήμες (κοινωνιολογία, κοινωνική ανθρωπολογία κλπ) αλλά επίσης οι αρχές της κοινωνικής θεωρίας είναι βασικό μάθημα σε πολλά τμήματα ΑΕΙ (όπως πολιτικές επιστήμες, ψυχολογία, κλπ). Ένα μάθημα που είναι λοιπόν υποχρεωτικό στις κοινωνικές επιστήμες αφαιρείται από τις εισαγωγικές εξετάσεις για τις σχολές αυτό και αντικαθίσταται από τα λατινικά που δεν έχουν συνάφεια. Ένα από αυτά που μαθαίνει η Κοινωνιολογία στους μαθητές είναι η έννοια του «εξορθολογισμού». Σε ένα «ορθολογικό» εκπαιδευτικό σύστημα η εισαγωγή στα ΑΕΙ, εφόσον γίνεται με γραπτές εξετάσεις, πρέπει να σχετίζεται με το αντικείμενο σπουδών του κάθε τμήματος και να καλύπτει όλες τις επιστήμες!
421.	ΒΑΣΙΛΙΚΗ	Πολυ σωστη η επαναφορα των λατινικων , μαθημα αρρηκτα συνδεδεμενο με τη θεωρητικη. το

		αποδεικνυει, εξαλλου, και η διαμαρτυρια των πανεπιστημιακων για την καταργηση του. Σιγουρα η κοινωνιολογια εξεταζει πολυ σημαντικα θεματα τα οποια ομως αναπτυσσονται επαρκως ηδη απο το γυμνασιο πχ κπα.επισης το αντικειμενο που εξεταζει η κοικωνιολογια ειναι κοινο με τα θεματα της γλωσσας. εκει μαλιστα εχουν την ευκαιρια να το μελετησουν οι μαθητες ολων των κατευθυνσεων.Θεωρω ολεθριο σφαλμα την καταργηση του 7ωρου.οι μαθητες χαμηλων οικονομικων και κοινωνικων στρωματων καθως και οι μαθητες επαρχιακων και απομομωμενων περιοχων με το 7ωρο και την αφοσιωση των καθηγητων του δημοσιου σχολειου μπορουν να αγωνιστουν επι ισοις οροις με τους μαθητες που αποτελουν την πελατεια ακριβοπληρωμενων φροντιστηριων. Το ηλικιακο ορια στα επαλ τιμωρει εναν πολυ μεγαλο αριθμο ανθρωπων που θελουν να δωσουν στον εαυτο τους μια δευτερη ευκαιρια. δεν υπαρχουν παντου εσπερινα σχολεια ουτε μπορουν να τα παρακολουθησουν ολοι λογω νυχτερινης εργασιας.Η διαβουλευση θα ειχε πραγματικο νοημα εαν παρουσιαζονταν απο την υπουργο το ωρολογιο προγραμμα γυμνασιου λυκειου.
422.	Σπυρίδων Τζινιέρης	Mathematics is a fundamental part of human thought and logic, and integral to attempts at understanding the world and ourselves. Mathematics provides an effective way of building mental discipline and encourages logical reasoning and mental rigor. In addition, mathematical knowledge plays a crucial role in understanding the contents of other school subjects such as science, social studies, and even music and art.Ultimately,maths is an intrinsic part of school curriculum.Σας το γράφω στα Αγγλικά γιατί τόσα χρόνια στα Ελληνικά δεν καταλαβαίνετε το ρόλο, τη σπουδαιότητα και την αναγκαιότητα.Με βάση ποια λογική η εισαγωγή ενός μαθητή στις Επιστήμες Υγείας κρίνεται απο την επίδοσή του στην Εκθεση και τη Λογοτεχνία και όχι στα Μαθηματικά?Σας επισυνάπτω link με σχετικό πρόσφατο επίκαιρο άρθρο.https://theprint.in/science/how-experts-are-using-maths-to-stay-ahead-of-the-coronavirus/388745/ (How experts are using maths to stay ahead of the coronavirus).
423.	Παναγιώτης	Η κατάργηση του 7ωρου στα μαθήματα κατεύθυνσης δεν γίνεται προς όφελος των μαθητών και της κοινωνίας. Στους λόγους που έχουν αναφερθεί να προσθέσω ακόμα έναν. Σκεφτείτε κα. Υπουργέ εάν δεν υπήρχαν τα 7ωρα τι θα είχαν διδαχθεί φέτος οι μαθητές της Γ Λυκείου. Και μη μου πείτε πως ήταν ειδική περίπτωση γιατί δεν ξέρουμε τι έρχεται. Έχει κουραστεί η εκπαιδευτική κοινότητα και η κοινωνία με τις εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις. Φτάνει...

424.	Μαρία Σφηναρολάκη	Σκέψεις που θα μπορούσαν να συνεισφέρουν στη συζήτηση γύρω από την επαναφορά των Λατινικών στη θέση της Κοινωνιολογίας (ή αλλιώς ... Ovidius poeta in terra Pontica exulat) Το ερώτημα που πρέπει να τεθεί σοβαρά και να απαντηθεί, επίσης, με σοβαρά επιχειρήματα, διατυπώνεται ως εξής: ποια είναι η ωφέλεια να διδάσκονται οι υποψήφιοι της θεωρητικής κατεύθυνσης τα Λατινικά της Γ' Λυκείου και να εξετάζονται σε αυτό το μάθημα, προκειμένου να εισαχθούν στο Πανεπιστήμιο. Ένα μάθημα που στόχο έχει, όπως αναφέρει ο πρόλογος του σχετικού σχολικού βιβλίου, να διδάξει το μαθητή ένα βασικό λεξιλόγιο και τα στοιχειώδη γραμματικά και συντακτικά φαινόμενα της λατινικής. Και δεν αναφέρομαι στην ωφέλεια του να μαθαίνει κανείς λατινικά, επειδή αρέσουν συγκεκριμένα στον ίδιο ή γιατί έχει ένα πολύ συγκεκριμένο ερευνητικό ενδιαφέρον αναφορικά με τη λατινική γλώσσα– εδώ υπάρχει μια ωφέλεια, ατομικά ορισμένη. Το κύριο επιχείρημα υπέρ της διδασκαλίας των λατινικών είναι ότι παρουσιάζεται η γνώση τους ως αναγκαία για τα πανεπιστημιακά μαθήματα που εμπεριέχουν ορολογία στα λατινικά. Επιχείρημα που θεωρώ ότι στη σημερινή εποχή καταρρέει εύκολα, όταν σήμερα πια η εξοικείωση με τους λατινικούς όρους γίνεται αυτόματα λόγω της προϋπάρχουσας γνώσης της αγγλικής ή της γαλλικής ή της ιταλικής ή άλλης γλώσσας που έχει ο σημερινός μαθητής και μελλοντικός φοιτητής. 'Εχει, λοιπόν, την ευκολία ένας σημερινός φοιτητής με ήδη στην κατοχή του ένα τουλάχιστον πτυχίο καλής γνώσης μιας ξένης γλώσσας, όπως έχουν όλοι οι φοιτητές σήμερα, να μεταφράσει σχεδόν αυτόματα και χωρίς να έχει διδαχθεί τα λατινικά, λ.χ. τη λατινική έκφραση που συνιστά δικαιική αρχή “ne bis in idem”. Μπορεί να μεταφράσει με ευκολία κάθε λέξη της πρότασης αυτής και να αναγνωρίσει τη γραμματική και τη σύνταξή της. Ας παραβλέψουμε, όμως, το γεγονός ότι χωρίς το μάθημα των Λατινικών της Γ΄ Λυκείου, η γνωριμία ενός φοιτητή σήμερα με τους λατινικούς όρους της επιστήμης του γίνεται χωρίς κόπο για το λόγο που αναφέρθηκε παραπάνω. Κι ας απαριθμήσουμε πόσα τμήματα των σχολών της θεωρητικής κατεύθυνσης περιλαμβάνουν στα προγράμματα σπουδών τους μαθήματα της επιστήμης της Κοινωνιολογίας. Μου φαίνεται δύσκολο, γιατί πρέπει να είναι πραγματικά όλα, ακόμη και σε τμήματα που δεν θα περίμενε κανείς! Ας αναφέρουμε μόνο λίγα παραδείγματα: το μάθημα της “Κοινωνιολογίας του Δικαίου” της Νομικής, το μάθημα “Εισαγωγή στις μεθόδους κοινωνικών επιστημών” του τμήματος Διεθνών, Ευρωπαϊκών και Περιφερειακών Σπουδών του Παντείου, “Κοινωνιολογία της Τέχνης” του τμήματος

		Θεωρίας και Ιστορίας της Τέχνης της Σχολής Καλών Τεχνών, “Κοινωνιολογία της Θρησκείας”, “Κοινωνιολογία του Χριστιανισμού” στη Θεολογική Σχολή, “Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης” σε τμήματα Θεατρικών Σπουδών...Τότε, φαίνεται πως ο ”Ovidius” γίνεται για το φοιτητή μια ανάμνηση των λόγων ενός Ρωμαίου ποιητή που τον διασκέδασε και πιθανότατα του χάρισε και το άριστα, όμως δεν τον προετοίμασε με βασικές γνώσεις και προβληματισμούς για να αντιπαρατεθεί κριτικά στο λόγο των διανοητών της επιστήμης της Κοινωνιολογίας, όπως του Durkheim, του Marx, του Weber που θα τους συναντά σε όλη τη διάρκεια της φοιτητικής του ζωής κι όχι μόνο. Κι ακόμη, για να ειπωθεί και κάτι για τους μη εισαχθέντες σε κάποιο Πανεπιστήμιο, ένας “Ovidius” δεν τους πηγαίνει παραπέρα... Τέλος, για να διαλύσω κάθε τυχόν καχυποψία σχετικά με τα λεγόμενά μου, θα πω ότι εξετάστηκα στα Λατινικά πριν από περίπου είκοσι χρόνια, όταν και τότε αποτελούσε μάθημα εξεταζόμενο στις πανελλαδικές εξετάσεις, πήρα το “εικοσάρι” μου, πέρασα στη σχολή της πρώτης επιλογής μου, αλλά σήμερα αισθάνομαι, όπως και τότε, ότι το μάθημα αυτό ήταν το “εξασφαλισμένο άριστα” και τίποτα παραπάνω. Πάντως, το συγκεκριμένο βιβλίο της Γ' Λυκείου χρειάζεται επικαιροποίηση.
425.	Φροσύνη Ρ.	Τελικά θέλουμε την ανάπτυξη της κριτικής και δημιουργικής σκέψης των παιδιών μας; Αν η απάντηση είναι ναι, η κοινωνιολογία είναι ένα σημαντικό εργαλείο προς την κατεύθυνση αυτή. Αλλάξτε το συγκεκριμένο βιβλίο, ώστε να σταματήσει η όποιες αστοχίες και προτείνετε θέματα που να ευνοούν την συνθετική και κριτική σκέψη και όχι την παπαγαλία!
426.	Ελένη Πάλλα	Η κοινωνιολογια είναι μια σχετικα νεοεισερχομενη επιστήμη με πολλές πτυχές και άπειρες προεκτάσεις σε κάθε έκφανσή της κοινωνικής μας ζωής. Είναι λοιπόν εύλογο πως η κοινωνιολογια συνεχώς εξελίσσεται όπως ακριβώς κάνει και η κοινωνία μας, είναι δηλαδή μια επιστήμη που δεν μένει στάσιμη και είναι πλήρως απαγκιστρώμενη από στερεότυπα, προκαταληψεις και γενικότερα από το ρατσισμό δίνοντας έτσι την ευκαιρια στα εν δυνάμει ενεργά μέλη της κοινωνίας μας που εδώ είναι οι μαθητές να εισέλθουν στο κοινωνικό σύνολο ομαλά, να μάθουν να σέβονται και να αγαπούν τον συνάνθρωπο τους. Δεν πρέπει να ξεχάσουμε πως σύμφωνα με τον Αριστοτέλη είμαστε όντα κοινωνικά πως λοιπόν θα αφήσουμε να εκτοπίστει το "μάθημα της κοινωνιας" από τις πανελλαδικές εξετάσεις; Ευχαριστώ
427.	Μαθητής Α' Λυκείου	Αξιότιμη κα Υπουργέ,ως μαθητής της Α' Λυκείου θα ήθελα να πω και εγώ τη γνώμη μου για το συγκεκριμένο νομοσχέδιο.Αρχικά, δεν συμφωνώ με την αλλαγή του εκπαιδευτικού συστήματος κάθε φορά που αλλάζει η

		κυβέρνηση. Οι αλλαγές αυτές προκαλούν σύγχυση και αναστάτωση στους μαθητές, καθώς δεν γνωρίζουν με ποιο σύστημα θα εξεταστούν.Τώρα, όπως πολλοί επισήμαναν, πιστεύω πως η αντικατάσταση της Κοινωνιολογίας από τα Λατινικά δεν είναι μια σωστή κίνηση. Το μάθημα της Κοινωνιολογίας είναι πολύ πιο χρήσιμο και προσφέρει απαραίτητες γνώσεις για όσους θέλουν να εισαχθούν σε σχολές του 1ου Επιστημονικού Πεδίου.Επίσης, αναφέρθηκε πως τα ενδοσχολικά εξεταζόμενα μαθήματα στο Λύκειο αυξάνονται και εισάγονται εξετάσεις σε "κόντρα" μαθήματα. Ποια θα είναι τα νέα εξεταζόμενα μαθήματα και πώς διαμορφώνεται τελικά το ωρολόγιο πρόγραμμα στο Λύκειο;Η τράπεζα θεμάτων ίσως είναι καλό μέτρο, όμως φοβάμαι μήπως οι καθηγητές, αγχωμένοι να βγάλουν την ύλη, κάνουν το μάθημα βιαστικά, χωρίς χρόνο για διαδραστικό υλικό (βίντεο, εργασίες κλπ.) και οι μαθητές δεν προλαβαίνουν να αφομοιώνουν την ύλη και πιέζονται για τις εξετάσεις.Όσον αφορά τη Γ'Λυκείου και τις Ομάδες Προσανατολισμού, έχω να κάνω τις εξής επισημάνσεις:-Τα 7ωρα δεν πρέπει να καταργηθούν, καθώς τα παιδιά πρέπει να έχουν χρόνο να εμβαθύνουν στην ύλη και να λύσουν απορίες (απεξάρτηση από φροντιστήρια). Επειδή όμως καταλαβαίνω και τη σπουδαιότητα των μαθημάτων Γενικής Παιδείας, και ειδικά της Ιστορίας (καθώς στο μάθημα υπάρχει μια συνέχεια, και στη Γ' Τάξη διδάσκεται η σύχρονη ιστορία), προτείνω να μειωθούν τα 7ωρα σε 5ωρα ή 6ωρα, και οι ώρες που μένουν να αφιερωθούν σε μαθήματα Γενικής Παιδείας, τα οποία όμως δεν θα εξετάζονται ενδοσχολικά.-Η ένωση των Ομάδων Προσανατολισμού Θετικών Σπουδών και Υγείας με βρίσκει σύμφωνο, με την προϋπόθεση πως ένας μαθητής θα μπορεί να έχει την ευκαιρία να εξετάζεται σε 5 μαθήματα (και Μαθηματικά και Βιολογία), ώστε να έχει πρόσβαση σε 2 πεδία.Τέλος, θεωρώ απαραίτητο να αναφέρω πως ορισμένα σχολικά βιβλία χρειάζονται βελτίωση/αντικατάσταση. Μερικά από αυτά είναι: Αγγλικά Γυμνασίου και Λυκείου (απαράδεκτα κατά τη γνώμη μου βιβλία), Φυσική Α' Λυκείου κ.ά.Ευχαριστώ για τον χρόνο σας.Μαθητής Α' Λυκείου
428.	Παρασκευή Ξένου	Η Κοινωνιολογία ενώνειΟι δύσκολες κοινωνικές συνθήκες σήμερα απαιτούν σοβαρές κοινωνιολογικές προσεγγίσεις που να ενώνουν. Γιατί η "κοινωνιολογία ενώνει" το ατομικό και το συλλογικό, το συναινετικό και το συγκρουσιακό, το ανθρώπινο και το φυσικό και αυτό είναι που μας ενδιαφέρει. Να συμφιλιωθούμε με τον φυσικό/κοινωνικό μας εαυτό.Η κοινωνιολογική θεωρία και πράξη αποδεικνύει με κάθε της θέση πως δεν υπάρχει μία μόνο όψη στα "περί του ανθρώπου"

		κοινωνικά ζητήματα. Η κοινωνιολογία δεν αποτελεί μονοδιάστατη επιστήμη. Ούτε θεωρεί δεδομένα και θέσφατα. Δεν είναι μόνο "ανθρωπιστική" επιστήμη, δηλαδή επιστήμη του ανθρώπου, αλλά και της κοινωνίας του. Αλήθεια, λογίζεται κανείς ως "άνθρωπος" έξω από το κοινωνικό πλαίσιο και κανόνες; Όχι φυσικά, αφού "ανθρωπιστικό" και "κοινωνικό" είναι έννοιες ταυτόσημες. Είναι θετική επιστήμη (κοινωνική φυσική, κατά τον ανάδοχό της Α. Κοντ, επιστήμη των κοινωνικών γεγονότων, κατά τον Ε. Ντυρκέμ). Είναι κριτική/ερευνητική επιστήμη και έτσι μελετά το αντικείμενό της (ορθολογιστικά, κατά τον Μ. Βέμπερ). Είναι μοναδική και ιδιαίτερη επιστήμη, όπως μοναδικό, ιδιαίτερο και σύνθετο είναι το αντικείμενό της, η ίδια η κοινωνική πραγματικότητα, δράση και ζωή.Η κοινωνιολογία είναι επιστήμη του σύγχρονου δυτικού κόσμου που αναγνωρίζεται ως τέτοια και διδάσκεται στα μεγαλύτερα κέντρα του από τον Μεσαίωνα και μετά, ως γέννημα του διαφωτισμού και της ορθολογικής/ επιστημονικής σκέψης. Έχει δε τις ρίζες της στην κλασσική ελληνική αρχαιότητα, στον Αριστοτέλη και στον Πλάτωνα. Προάγει τη δημοκρατία και την ελεύθερη κρίση και σκέψη, καλλιεργώντας ανάλογες κριτικές και δημιουργικές, γνωστικές και μεταγνωστικές δεξιότητες. Παρέχει ελπίδα και όραμα για τους νέους. Συμβάλλει στη διαμόρφωση ατομικής και κοινωνικής συνείδησης απαλλαγμένης από κάθε είδους ιδεοληψίες.Η κοινωνιολογία είναι η επιστήμη των επιστημών, φυσικών και κοινωνικών. Η επιστήμη των κοινωνικών αιτίων των κοινωνικών γεγονότων. Η επιστήμη των κοινωνικών θεσμών. Η επιστήμη των κοινωνικών σχέσεων. Η επιστήμη των κοινωνικών ομάδων. Η επιστήμη των κοινωνικών συστημάτων και πολιτισμών. Η επιστήμη των κοινωνικών εξελίξεων και των κοινωνικών μετασχηματισμών. Η επιστήμη των κοινωνικών προβλημάτων. Τα πορίσματά της αξιοποιούνται πολλαπλώς από όλες τις επιστήμες φυσικές/θετικές (περιβάλλον/φυσικό και κοινωνικό) και κοινωνικές/ανθρωπιστικές (άνθρωπος).Όχι μόνο θα έπρεπε να εξετάζεται πανελλαδικά και σε μία κατεύθυνση/προσανατολισμό, αλλά θα έπρεπε να εξετάζεται πανελλαδικά και σε όλες τις κατευθύνσεις/προσανατολισμούς.Από την άλλη, χωρίς κοινωνική παιδεία σε όλες τις τάξεις των σχολείων μας, ώστε οι νέοι να παιδευτούν πρωτίστως κοινωνικά, ως κοινωνία "θα σπείρουμε ανέμους και θα θερίζουμε θύελλες".Ποτέ άλλοτε οι κοινωνικές επιστήμες δεν ήταν τόσο επιβεβλημένες όσο είναι σήμερα, στην πολυμορφική και σύνθετη κοινωνική πραγματικότητα.Με εκτίμηση !

429.	Έρρικα Καραθανάση	Ποιος φοβάται την κοινωνιολογία;Σαν απάντηση μεταφέρω ένα μικρό κομμάτι από την «Κοινωνιολογία» του Α. Γκίντενς: «Δεν υπάρχει άτομο με κοινωνιολογικές ανησυχίες που να μην έχει συνείδηση της ύπαρξης των κοινωνικών ανισοτήτων που παρατηρούνται στον σύγχρονο κόσμο, της έλλειψης κοινωνικής δικαιοσύνης σε πολλές κοινωνικές καταστάσεις και των στερήσεων που βασανίζουν εκατομμύρια ανθρώπων. Θα ήταν παράξενο αν οι κοινωνιολόγοι δεν έπαιρναν θέση σε πρακτικά ζητήματα, και θα ήταν παράλογο να προσπαθήσει κανείς να τους απαγορεύσει να χρησιμοποιούν τις γνώσεις τους όταν το πράττουν».Ποιος φοβάται λοιπόν την κοινωνιολογία και την εξοστρακίζει;
430.	Παναγιώτης	Η κατάργηση των μαθημάτων γενικής παιδείας στην Γ΄λυκείου (εκτός φυσικής αγωγής και θρησκευτκών) ήταν ότι καλύτερο έγινε προς όφελος των μαθητών του δημόσιου σχολείου, και προς όφελος των φιλότιμων καθηγητών που πασχίζουν να βγάλουν την ύλη. Πρώτη φορά ανταγωνιστήκαμε επάξια τα φροντιστήρια. (Υλη δεν είναι μόνο τα σχολικά βιβλία, αλλά και ασκήσεις και πολλά άλλα). Ωστόσο αυτό που έχει κυρίως σημασία είναι ο λόγος “ποσότητα ύλης”/”ώρες διδασκαλίας”. Αύξηση αυτού του κλάσματος, λειτουργεί υπέρ της παραπαιδείας (φροντιστήρια και ιδιαίτερα). Προτάσεις και προτροπές για αύξηση του παραπάνω κλάσματος αποδεικνύουν ότι υπάρχει επιρροή φροντιστηρίων και επιρροή ανθρώπων της “παραπαιδείας” μέσα στο υπουργείο. Δυστυχώς η γνώμη των μαθητών και των γονέων, φαίνεται να είναι άνευ επιρροής σε αυτά τα ζητήματα. Τα ολιγομελή τμήματα έχουν βραχυπρόθεσμα οικονομικό κόστος για την Ελληνική οικονομία, αλλά μακροπρόθεσμα θα φέρουν μακροοικονομικά οφέλη. Οι μαθητές που θα αποφοιτήσουν από το δημόσιο σχολείο αν είναι ποιοτικά καταρτισμένοι θα αποτελέσουν ισχυρό παραγωγικό δυναμικό. Είναι κυρίως αυτοί που θα σβήσουν το χρέος της Ελλάδας. Είναι αυτοί κυρίως, που θα δημιουργήσουν πλεονάσματα. Οι μαθητές των ιδιωτικών (8% του συνόλου) είναι μειοψηφία.Αν βάλετε μαθητές που κάνουν μαθηματικά με μαθητές που κάνουν βιολογία καταστρέφετε τις κατευθύνσεις. Προτείνω να μην κάνετε μεικτά τμήματα. Αν το κάνετε θα βάλετε αθέμιτα εμπόδια στους καθηγητές.Αν βάλετε μαθήματα γενικής παιδείας στην Γ’ λυκείου κατασπαταλάτε δημόσιο χρήμα. Κανείς δεν διαβάζει. Υπάρχουν φήμες ότι σε πολλά ιδιωτικά τις ώρες της γενικής παιδείας κάνουν κατευθύνσεις. Αν ισχύει αυτό, είναι αθέμιτος ανταγωνισμός κατά των μαθητών του δημόσιου σχολείου.

431.	Δημήτρης Λ.	Κατ’ έμε μέγα και τραγικο λάθος η αντικατάσταση της κοινωνιολογίας, για το μαθημα της Λατινικής Γλώσσας. Το αρμόδιο υπουργείο -πριν καν την παρθενική εξέταση του μαθήματος αυτού- προφασίζεται τη ρηξικέλευθη κατακρήμνιση του, χωρίς λογο και αιτία. Αδικείται ένας κλάδος που μπορεί να αποτελέσει βαρυσήμαντο ρόλο στις δυσκολίες που αντιμετωπίζει ο κόσμος μας σήμερα. Μας περικλείει η κοινωνική αποξένωση, παραβιάζονται αξίες, ιδεώδη καθώς και κοινωνικοί φραγμοι. Όλα αυτά θα μπορούσαν να αντιμετωπιστούν αν υπήρχαν οι βασικές γνώσεις της Κοινωνιολογίας. Αρχικά το προαναφερθέν μαθημα, μπορεί να απελευθερώσει το άτομο και να το προσανατολίσει σε ρεαλιστικές δράσεις, προστατεύοντας το από προπαγανδιστικούς μηχανισμούς αλλά και προβλήματα που απορρέουν από τον κοινωνικό κομφορμισμό. Επίσης διαφορα κοινωνιολογικά πορίσματα έχουν πρακτικές εφαρμογες στις ζωές των ανθρώπων. Τέλος, άλλες επιστήμες, όπως αυτή της νομικής, καθώς και η πολιτική επιστήμη βασίζονται στην κοινωνική επιστήμη, μιας και αρκετοί τομείς περιστρέφονται γύρω από αυτή. Οι θεμελιωτές της κοινωνιολογίας (Μαρξ, Ντύρκεμ, κλπ) πάλεψαν για τη δημιουργία αυτής. Δεν της αξίζει αυτή η μεταχείριση.Μαθητής Γ’ Λυκείου-Ομάδας Προσανατολισμού Οικονομίας και Πληροφορικής
432.	Νίκος	Ναι στην Κοινωνιολογία ως Πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα: Υπάρχουν αρκετές σχολές κοινωνικών-πολιτικών επιστημών στις οποίες μπορεί να περάσει μαθητής από την κατεύθυνση Ανθρωπιστικών σπουδών;; Αν ναι, γιατί να μην υπάρχει αντίστοιχο πανελλαδικό εξεταζόμενο μάθημα; Υπάρχουν αρκετές σχολές στην τριτοβάθμια εκπαίδευση στις οποίες διδάσκεται το μάθημα της Κοινωνιολογίας;; Αν , ναι, γιατί να μην υπάρχει η κοινωνιολογία στα πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα;
433.	Θανάσης Τ.	Η επαναφορά των λατινικών είναι λάθος. Είναι μάθημα το οποίο είναι χρήσιμο μόνο σε όσους θέλουν να ασχοληθούν με τη φιλολογία. Σε όλες τις άλλες σχολές τις κατεύθυνσης δεν έχει καμία χρησιμότητα σε αντίθεση με την κοινωνιολογία.
434.	Ζωή Χ	Το μάθημα της κοινωνιολογίας κρίνεται αναγκαίο για την ενσωμάτωση των μαθητών στην κοινωνία. Η κοινωνιολογία είναι ένας τομέας κατανόησης και αντίληψης του κόσμου. Αφορά τις σχέσεις μεταξύ των ατόμων, των κοινωνικών ομάδων και των κοινοτήτων. Οι σχέσεις αυτές συνθέτουν την κοινωνία ολόκληρη. Μέσω της κοινωνιολογικής προσέγγισης το άτομο είναι σε θέση να κατανοήσει την κοινωνία και την ανθρώπινη συμπεριφορά καθώς και να προτείνει λύσεις αντιμετώπισης των κοινωνικών προβλημάτων.

435.	Νίκος	Θεωρώ απαραίτητο να παραμείνει το 7ωρο διδασκαλίας στα πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα, ώστε στα επόμενα 3 χρόνια να διαπιστώσουν όλοι πόσο μεγαλύτερη αξία θα αποκτήσει η Γ λυκείου, η παρακολούθηση των μαθημάτων με περισσότερη όρεξη από τους μαθητές , η μεγαλύτερη αποτελεσματικότητα του δημόσιου σχολείου και φυσικά ο περιορισμός ανάγκης φροντιστηριακών μαθημάτων για αρκετούς μαθητές.Επίσης, η διαβούλευση θα ήταν χρήσιμο να είχε γίνει αφότου έχει γίνει γνωστό το ωρολόγιο πρόγραμμα μαθημάτων.
436.	Σωκράτης Λεβέντης	Μετά και την φετινή συγκυρία φαίνεται για ακόμα μία φορά πόσο σημαντική είναι η γνώση, σε πολλά επίπεδα, των αντικειμένων της Πληροφορικής.Στην Α' και Β΄ Λυκείου η Πληροφορική πρέπει να διδάσκεται για 2 ώρες την εβδομάδα.Στη Γ΄ Λυκείου η Πληροφορική να είναι εξεταζόμενο μάθημα εκτός από την Ο.Π. Οικονομίας και Πληροφορικής και στην Ο.Π. Θετικών Σπουδών!!! Δεν νοείται εισαγωγή στα τμήματα Θετικών Σπουδών και στα Πολυτεχνεία χωρίς γνώση Πληροφορικής και ιδιαιτέρως Δικτύων Η/Υ και Προγραμματισμού Η/Υ.Τέλος, να μη μειωθούν οι 6+1 ώρες Προσανατολισμού ανά μάθημα αφού η μέχρι στιγμής εικόνα δείχνει μεγάλη αναβάθμιση του Δημοσίου Σχολείου!!!
437.	Φωτιάδης Κωνσταντίνος	Το 7ωρο έδωσε την αίσθηση στους περισσότερους μαθητές ότι το δημόσιο σχολείο μπορεί να τους προσφέρει ποιοτική προετοιμασία για τις εξετάσεις.Αυτό από μόνο του αποτελεί αναβάθμιση του ρόλου του σχολείου στο πεδίο της εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Η συνέχισή του θα εδραιώσει στην κοινωνία την αντίληψη αυτή και σταδιακά θα αυξήσει αναλογικά το ποσοστό των εισακτέων που προέρχονται από τα οικονομικά αδύνατα στρώματα.
438.	Γιώργος Κ.	Σαν εκπαιδευτικός κοινωνικών επιστημών προτείνω την παραμονή του μαθήματος κοινωνιολογίας σαν πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα, όχι για προσωπικό όφελος αλλά προς όφελος των μαθητών.Φέτος ζήσαμε μια παγκόσμια κοινωνική κρίση και θεωρώ το μάθημα της κοινωνιολογίας σαν ένα εργαλείο μέσω του οποίου οι μαθητές μπορούν να εφοδιαστούν με τις απαραίτητες γνώσεις για να ανταπεξέλθουν σε τέτοιες καταστάσεις,σε επίπεδο ερμηνείας, αντίληψης και κριτικής ικανότητας.Η παιδεία δε πρέπει να έχει μόνο ως στόχο μια στεγνή και ξεπερασμένη γνώση αλλά να συμβαδίζει με τις μεταβαλλόμενες εξελίξεις σε ένα κοινωνικό περιβάλλον που συνεχώς μεταλλάσσεται.Είναι υποχρέωση προς τους μαθητές το Υπουργείο να μη τους στερήσει ένα τόσο σημαντικό μάθημα το οποίο θα συμβάλλει στην εξέλιξη της

		προσωπικότητας τους και στην σφαιρική γνώση των κοινωνικών φαινομένων και καταστάσεων.
439.	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΠΕ04	Μελετώντας τις παρατηρήσεις των σχολιαστών και έχοντας ως κριτήριο την επιστημονική συνάφεια εξεταζόμενων μαθημάτων-πανεπιστημιακών τμημάτων προκύπτει ότι η ιδανική φόμουλα θα ήταν:1ο πεδίο-προσανατολισμός: Έκθεση-Ιστορία-Αρχαία-Λατινικά-Κοινωνιολογία.2ο πεδίο-προσανατολισμός: Έκθεση-Μαθηματικά-Φυσική-Χημεία-Πληροφορική.3ο πεδίο-προσανατολισμός: Έκθεση-Βιολογία-Φυσική-Χημεία-Μαθηματικά.4ο πεδίο-προσανατολισμός: Έκθεση-Οικονομικά-Πληροφορική-Μαθηματικά-Ιστορία.Οι πανελλαδικές εξετάσεις σε 5 μαθήματα, σε συνδυασμό με την σύμφωνη με τα ακαδημαϊκά κριτήρια κατανομή των τμημάτων στο μηχανογραφικό, θα έδιναν ένα οριστικό και δίκαιο τέλος στις χρόνιες διαφωνίες.
440.	ΜΑΤΘΑΙΟΣ ΤΣΙΛΠΙΡΙΔΗΣ	Η σημασία της διδασκαλίας και της εξέτασης των Μαθηματικών στις Πανελλαδικές εξετάσεις για τις Επιστήμες Υγείας. Έχοντας μία συνεχή και μάχιμη διαδρομή στη Μέση Εκπαίδευση και ειδικότερα στο Λύκειο για περισσότερες από 3 δεκαετίες και υπηρετώντας τα τελευταία 21 χρόνια σε ένα από τα πλέον ιστορικά Ιδιωτικά Σχολεία της χώρας μας, θεωρώ ότι συνεχίζεται ένα σημαντικό λάθος που ξεκίνησε το 2016, με την κατάργηση του μαθήματος των Μαθηματικών από τις επιστήμες Υγείας. Οι επιπτώσεις στο επίπεδο των μαθητών που επιλέγουν πλέον αυτό το επιστημονικό πεδίο, ήταν άμεσες σχεδόν εξ αρχής. Ενώ πριν την κατάργηση, τα συγκεκριμένα τμήματα είχαν σε μεγάλο ποσοστό χαρισματικούς μαθητές, οι οποίοι ασχολούνταν συστηματικά από την Α΄ Λυκείου στο σύνολο σχεδόν των μαθημάτων, τα τελευταία έτη πλαισιώνονται στο μεγαλύτερο ποσοστό, από μαθητές με μειωμένο ενδιαφέρον για γνώσεις γενικής παιδείας, με υποτονική επίδοση και χαμηλή φιλομάθεια στην Α΄ και Β΄ Λυκείου και εν γένει από μαθητές μέτριου επιπέδου. Ο λόγος, σχεδόν προφανής: έχοντας φύγει από τη μέση «το αγκάθι» των Μαθηματικών και γνωρίζοντας ασφαλώς ότι δεν θα πετύχουν Ιατρική, ελπίζουν όμως ότι θα μπορέσουν με μηχανιστικές προσεγγίσεις στο μάθημα της Φυσικής και με αρκετές μεθοδολογίες (βλ. παπαγαλία) στη Χημεία και στη Βιολογία, να «πιάσουν» τα μόρια για ένα επαρχιακό τμήμα Οδοντιατρικής ή Φαρμακευτικής. Συχνά, δεν καταφέρνουν ούτε αυτό, ενώ παράλληλα το μειωμένο ενδιαφέρον τους (και) για τα Μαθηματικά τα δύο προηγούμενα χρόνια, έχει ουσιαστικά καταστήσει ένα σημαντικό ποσοστό εξ αυτών μαθηματικά αναλφάβητους.Ανάλογες «απόψεις» έχουν και οι μαθητές που με την υφιστάμενη κατάσταση τελικά πετυχαίνουν σε κάποιο τμήμα Ιατρικής, οι οποίοι δεν

		συγκρίνονται με το επίπεδο των μαθητών πριν την κατάργηση του μαθήματος των Μαθηματικών από τις Πανελλαδικές εξετάσεις. Κάτι για το οποίο συμφωνούν και αρκετοί Πανεπιστημιακοί Δάσκαλοι Ιατρικών σχολών και ειδικότερα όσοι διδάσκουν στα πρώτα εξάμηνα των Σχολών τους, οι οποίοι διαπιστώνουν δραματική πτώση του επιπέδου των φοιτητών. Αυτό δεν μπορεί να είναι τυχαίο: Η σημασία της διδασκαλίας των Μαθηματικών προς την κατεύθυνση ανάπτυξης παραγωγικών, επαγωγικών και απαγωγικών συλλογισμών, είναι (διεθνώς) αδιαμφισβήτητη. Με ποιο υποκατάστατο των Μαθηματικών, μπορούμε να αξιολογήσουμε το επίπεδο ανάπτυξης αντίστοιχων συλλογισμών αν όχι με το μάθημα που σχεδόν κατ΄ αποκλειστικότητα τους παράγει; Προσωπικά μπορώ να σκεφτώ μόνο τη Φιλοσοφία …(για την οποία ας θυμηθούμε το πλατωνικό «άγεωμέτρητος μηδεὶς εἰσίτω»). Επιπλέον, ας μη ξεχνάμε ότι σε εξετάσεις διεθνούς εμβέλειας, όπως είναι για παράδειγμα στο σύστημα IB, περιλαμβάνονται μαθηματικά (SL, standard level) σε όλα τα (αντίστοιχα) επιστημονικά πεδία.Τέλος, η σημασία της Μαθηματικής παιδείας, αναδεικνύεται γλαφυρά και στη δύσκολη συγκυρία που διανύουμε εξαιτίας της πανδημίας, όπου παρακολουθούμε καθημερινά τη σημασία των μαθηματικών μοντέλων και τη δυνατότητα επεξεργασίας και κατανόησής τους από τους επιστήμονες ιατρούς. Δεν είναι δυνατό ένας γιατρός, να μη γνωρίζει τη βαθύτερη σημασία βασικών μαθηματικών εννοιών (όπως για παράδειγμα του ρυθμού μεταβολής ενός μεγέθους ή της τυπικής απόκλισης ή της διασποράς ή του συντελεστή μεταβλητότητας ή της δεσμευμένης πιθανότητας κ.ο.κ)Εν κατακλείδι: πιστεύω ότι θα πρέπει να επανέλθουν τα Μαθηματικά ως Πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα και στις Επιστήμες Υγείας, με διαφοροποιημένο πρόγραμμα και βιβλία από εκείνα του Πολυτεχνικού πεδίου (με συγκεκριμένα εδάφια από το διαφορικό λογισμό, όπως του ρυθμού μεταβολής και από εφαρμοσμένα μαθηματικά στατιστικής και πιθανοτήτων). Τέλος, θεωρώ επιβεβλημένη πρόβλεψη, το «άνοιγμα» πεδίου από και προς τα Τμήματα των Ιατρικών Σχολών με την προσθήκη 5ου εξεταζόμενου μαθήματος (Βιολογία προς και Μαθηματικά από). Ευχαριστώ θερμά για το χρόνο σας.
441.	Βασίλης Παπαδόπουλος	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΣΤΗΝ ΙΑΤΡΙΚΗ ΚΑΙ ΣΤΗ ΘΕΩΡΗΤΙΚΗ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ Είμαστε ο μόνη χώρα της Ευρώπης με πρόσβαση στην Ιατρική χωρίς εξετάσεις στα Μαθηματικά! Θεωρώ ότι πρέπει να εξετάζοναι Πανελλαδικά τα Μαθηματικά Θετικού Προσανατολισμού ή τα Μαθηματικά και Στοιχεία Στατιστικής στον κλάδο Υγείας. Επίσης ότι τα

		Μαθηματικά και Στοιχεία Στατιστικής πρέπει να εξετάζονται Πανελλαδικά στη Θεωρητική Κατεύθυνση. Πιστεύω κι ελπίζω ν΄αλλάξει κάτι. Με εκτίμηση Παπαδόπουλος Βασίλης
442.	Γιάννης Αναγνωστάκης	Ακόμα σε ένα νομοσχέδιο και παρά τις εξαγγελίες, προεκλογικές και μετεκλογικές, ο τομέας της Πληροφορικής παραμένει εξαιρετικά υποβαθμισμένος. Τα εργαστήρια δεξιοτήτων δεν θα λύσουν κανένα ουσιαστικό πρόβλημα.Απαιτούνται επενδύσεις σε εξοπλισμό και ανθρώπινο δυναμικό.Συγκεκριμένα:1. Αναβάθμιση εξοπλισμού στα σχολικά εργαστήρια2. Αναπροσαρμογή των προγραμμάτων σπουδών3. Περισσότερες διδακτικές ώρες στο γνωστικό αντικείμενο της Πληροφορικής, τόσο στο γυμνάσιο και όσο και το λύκειο. Τα μονόωρα μαθήματα γενικώς πρέπει να καταργηθούν γιατί όποιος έχει διδάξει στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση κατανοεί απόλυτα ότι με μία ώρα δεν μπορεί να γίνει ουσιαστική δουλειά σε κανένα αντικείμενο4. Το κρατικό πιστοποιητικό πληροφορικής είναι ένα ανέκδοτο πραγματικά Τι αξία θα έχει σε 5 χρόνια από την στιγμή που αποκτήθηκε; Πληροφορική δεν είναι το word, το excel και το powerpoint.5. Η κατεύθυνση έκτρωμα Οικονομίας-Πληροφορικής πρέπει να καταργηθεί. Πουθενά στον κόσμο δεν υπάρχει τέτοιος συνδυασμός. Δεν μπορεί σε σχολές όπως το Πολυτεχνείο, οι σχολές Πληροφορικής, τα τμήματα Μαθηματικών αλλά και άλλες σχολές να μην εξετάζεται η Πληροφορική. Λύσεις υπάρχουν. Ορίστε 2 κατευθύνσεις με 7-8 μαθήματα η κάθε μία και αφήστε τις σχολές να αποφασίσουν ποια μαθήματα θεωρούν σημαντικά για τους υποψήφιους τους!5. Αφήστε την Γ λυκείου ως μία τάξη προετοιμασίας στο πανεπιστήμιο. Κανένα παιδί δεν πρόκειται να δώσει καμία σημασία σε μαθήματα που δεν τον ενδιαφέρουν για το τομέα που έχει επιλέξει, δεν το καταλαβαίνετε;
443.	ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ ΔΕΜΙΤΣΑΝΗΣ	ΓΙΑΤΙ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ!!Οι Κοινωνικές επιστήμες υπηρετούν τον άνθρωπο. Είναι επιστήμες του ανθρώπου.Εκείνο που συνιστά ή μάλλον πρέπει να συνιστά την αδιαμφισβήτητη και αδιαπραγμάτευτη γνωστική επιδίωξη και επιμονή των κοινωνικών επιστημών είναι η αναγνώριση και η ερνηνεία της θέσης και της εξέλιξης των κοινωνικών μορφωμάτων,λειτουργιών ,των θεσμών και των κοινωνικών δυνάμεων στη συνεκτική εκφρασή τους και τη σχετική αυτονομιά τους.Η Κοινωνιολογία ως μια απο τις κυριότερες κοινωνικές επιστήμες είναι μια ανεκτίμητη επιστήμη που μεταμορφώνει τον άνθρωπο και τον καθιστά πολίτη. Του δίνει τα μέσα για να τοποθετηθεί στην κοινωνική πραγματικότητα του τόπου του και τα εργαλεία για να την αλλάξει σε συνεργασία με άλλους με απώτερο σκοπό την πρόοδο και το κοινό

		καλό. Συνεπώς είναι ένα γνωστικό αντικείμενο απαραίτητο στο εκπαιδευτικό σύστημα μιας χώρας.Βοηθάει παρα πολύ στην ανάπτυξη της κοινωνιολογικής φαντασίας και σκέψης.Η κοινωνιολογική φαντασία είναι ακρογωνιαίος λίθος της κοινωνιολογικής σκέψης. Μας καλεί να σκεφτούμε ολιστικά, να συνδέουμε το ατομικό με το κοινωνικό, να δούμε τις διασταυρώσεις της ανθρώπινης εμπειρίας, να σκεφτούμε τον εαυτό μας από κάποια απόσταση.Η «κριτική σκέψη» έχει γίνει σύνθημα πολλών εκπαιδευτικών μεταρρυθμίσεων. Δε νοείται όμως κριτικά στοχαζόμενος άνθρωπος που δε μπορεί να χειριστεί με αποτελεσματικότητα το κοινωνικό του συμφραζόμενο. Αυτή είναι η αξία της διδασκαλίας της κοινωνιολογίας: προετοιμάζει σκεπτόμενους ανθρώπους.Οι μαθητές και οι μαθήτριες της τρίτης λυκείου έχουν έτσι την ευκαιρία να ασκηθούν σε μια μεθοδολογία που είναι αναγκαία προϋπόθεση της κριτικής σκέψης.ΓΙΑΤΙ ΛΟΙΠΟΝ ΚΑΙΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ;Γιατί η Κοινωνιολογία πρέπει να παραμείνει:-Γιατί αποτελεί υπόβαθρο κατάλληλο για σχολές Οικονομικών, Διεθνών Σχέσεων, Ψυχολογίας, Νομικής, Πολιτικών Επιστημών, Εκπαίδευσης, Κοινωνικής Πολιτικής, Δημόσιας Διοίκησης, Δημοσιογραφίας ,Αστυνομίας κλπ-Γιατί οι θεματικές του μαθήματος (κοινωνιολογικές θεωρίες, μορφές κοινωνικής οργάνωσης, διάκριση των χωρών σε Πρώτο- Δεύτερο- Τρίτο κόσμο, κοινωνικοποίηση και κοινωνικοί θεσμοί, εργασία, πολιτική κοινωνιολογία και πολιτική αλλοτρίωση και μέχρι πρότινος παραβατικότητα και πρόληψη, διαπολιτισμικότητα, πόλεμος) είναι γνωστικά πλούσιες, ενδιαφέρουσες και προσφέρουν κίνητρα για προβληματισμό.-Γιατί οι μαθητές έχουν αναφέρει ραγδαία βελτίωση της επίδοσής τους στην παραγωγή γραπτού λόγου (Έκθεση). Με βάση τις γνώσεις τους από την κοινωνιολογία σχηματίζουν μόνοι τους άποψη αντί να επαναλαμβάνουν στερεότυπες φράσεις, καθώς αντιλαμβάνονται τη σύνδεση ανάμεσα σε διάφορες πλευρές της κοινωνικής και προσωπικής ζωής και μπορούν να την εξηγήσουν με πλούσια επιχειρηματολογία.-Γιατί αναπτύσσεται η έκφραση των μαθητών. Σε μια εποχή που έχει υποχωρήσει η ανάγνωση για τα νεαρά άτομα (με τη μορφή λογοτεχνικών βιβλίων αλλά και άρθρων online, εκλαϊκευμένων ιστορικών ή επιστημονικών κειμένων κ.ά.), η ορολογία και οι έννοιες της κοινωνιολογίας αποτελούν καλοδεχούμενη προσθήκη στο λεξιλόγιο των μαθητών.- Γιατί αποτελεί μάθημα-πολυεργαλείο, με την έννοια του ότι οι μαθητές ενώνουν γνώσεις από τα άλλα μαθήματά τους (ιστορία, θρησκευτικά, φιλοσοφία), κλείνουν κενά στην κατανόηση, απαντούν

		σε απορίες τους και σχηματίζουν ολοκληρωμένη εικόνα για το σύγχρονο κόσμο αλλά και για προηγούμενες ιστορικές συγκυρίες.-Γιατί οι μαθητές μπορούν να κατανοήσουν και να μπουν στη θέση ατόμων από άλλες κοινωνικές ομάδες εκτός από τη δική τους, κάτι που μπορεί να μην είχαν τη δυνατότητα να κάνουν έως τώρα στην καθημερινότητά τους. Οι ίδιοι λένε ότι πλέον δεν αντιλαμβάνονται τους άλλους ανθρώπους ως απλά «κόσμο», αλλά εντοπίζουν κοινωνικά χαρακτηριστικά, φύλο, ηλικία, κοινωνική τάξη, εθνικότητα κ.ά. και σκέφτονται πώς βιώνουν άλλοι άνθρωποι τα όσα διαδραματίζονται στην κοινωνία. Έτσι, αναπτύσσεται η ενσυναίσθησή τους.-Γιατι η κοινωνιολογία είναι η επιστήμη της αλλαγής.Γιατι οι μαθητές αποκτούν κοινωνική συνείδηση.-Γιατι κατανοούν τα διάφορα είδη κοινωνικών κρίσεων και τους βοηθά να κατανοήσουν καλύτερα την κοινωνία και τις συνθήκες υπο τις οποίες δρούνε ως κοινωνικά όντα.Βέβαια υπάρχουν και μειονεκτήματα όπως σε κάθε πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα:1.Ασάφειες γύρω από τη μορφή των θεμάτων και την αξιολόγηση, που προκαλούν άγχος και ανασφάλεια σε μαθητές και καθηγητές.2. Η δυσκολία κάποιων εννοιών και της ορολογίας που αποκαλύπτει τα κενά που είχαν οι μαθητές όλα τα προηγούμενα χρόνια στην κατανόηση κειμένου που τους οδηγεί σε ένα βαθμό αποστήθισης.Το δίλημμα “Κοινωνιολογία ή Λατινικά στις πανελλήνιες” είναι επίπλαστο, επιφανειακό, και το χειρότερο: ιδεολογικά και κομματικά φορτισμένο ενώ δεν θα έπρεπε.Όσον αφορά τα πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα της κατεύθυνσης Ανθρωπιστικών Σπουδών, μπορούμε επιτέλους να εφαρμόσουμε δικαιότερες και πρακτικότερες μορφές αξιολόγησης των μαθητών, πέρα από την αποστήθιση.Σαν πρόταση υπερασπίζομαι την άποψη ότι εφόσον οι υποψήφιοι της Ομάδας Προσανατολισμού Θετικών Σπουδών και Σπουδών Υγείας έχουν πρόσβαση στις Σχολές και στα Τμήματα του δεύτερου και του τρίτου Επιστημονικού Πεδίου ως εξής:i) για την πρόσβαση στο δεύτερο Επιστημονικό πεδίο τα μαθήματα στα οποία εξετάζονται υποχρεωτικά είναι η Νεοελληνική Γλώσσα και Λογοτεχνία, η Φυσική, η Χημεία και τα Μαθηματικά καιii) για την πρόσβαση στο τρίτο Επιστημονικό Πεδίο τα μαθήματα στα οποία εξετάζονται υποχρεωτικά είναι η Νεοελληνική Γλώσσα και Λογοτεχνία, η Φυσική, η Χημεία και η Βιολογία.Γιατι να μην ισχύσει και το ίδιο για τους υποψήφιους Προσανατολισμού Ανθρωπιστικών Σπουδών,η οποία προτείνουμε να μετονομασθεί σε ομάδα Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών σπουδών, που έχουν πρόσβαση στις Σχολές και στα Τμήματα του πρώτου Επιστημονικού Πεδίου και τα μαθήματα, στα οποία

		εξετάζονται υποχρεωτικά, είναι η Νεοελληνική Γλώσσα και Λογοτεχνία, τα Αρχαία Ελληνικά, η Ιστορία και τα Λατινικά για τις σχολές ανθρωπιστικών σπουδών και Νεοελληνική Γλώσσα και Λογοτεχνία, τα Αρχαία Ελληνικά, η Ιστορία και Κοινωνιολογία για τις σχολές Κοινωνικών σπουδών. Ετσι απαλλασσόμαστε απο συντεχνιακά μικροσυμφέροντα, ιδεολογικές και πολιτικές διχόνοιες και σταματάμε να τη θεωρούμε εργαλείο για προσωπικές ή κομματικές επιδιώξεις.ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ ΔΕΜΙΤΣΑΝΗΣ ΠΕ78 ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΟΣ
444.	Βασίλης	Προτείνω την κατάργηση των Πανελληνίων & την ελεύθερη πρόσβαση όσων επιθυμούν στα πανεπιστήμια.Το λύκειο να πάψει να είναι εξετασιοκεντρικός προθάλαμος του πανεπιστημίου
445.	ΦΑΙΗ Λ	Η Κοινωνιολογια πρεπει να παραμεινει εξεταζομενο μαθημα γιατι περιλαμβανει θεματικες που αποτελουν για τους μαθητες εφοδιο για την κατανοηση και ερμηνεια του συγχρονου κοσμου .Συγκεκριμενα,μπορουν να μαθουν τα συνταγματικα κατοχυρωμενα δικαιωματα,τις μορφες κοινωνικης οργανωσης και κοινωνικου ελεγχου,τα χαρακτηριστικα της ελληνικης κοινωνιας,τις κοινωνικες ανισοτητες,τις μορφες εξουσιας ,την πολιτικη και εκλογικη συμπεριφορα,την εγκληματικοτητα,τον ρατσισμο,τον πολεμο και την τρομοκρατια .Επισης,ζητηματα που απασχολουν καθε πολιτη αναλυονται στο μαθημα ,οπως το προσφυγικο ,η οικονομικη κριση,η παγκοσμιοποιηση ,ο σχολικος εκφοβισμος ,η κριση των θεσμων,ενω αυτες οι θεματικες αποτελουν ταυτοχρονα πεδιο συζητησης μεταξυ των επιστημονων στο πλαισιο των συνεχων κοινωνικων και πολιτικων αλλαγων ,που φερνουν οι ραγδαιες εξελιξεις σε τοπικο και διεθνες επιπεδο .Σε πρωτη αποψη λοιπον ,ειναι αντιληπτο πως μεσα απο τα μαθηματα των κοινωνικων επιστημων οι μαθητες εφοδιαζονται με τις απαραιτητες γνωσεις για να κατορθωσουν να αντιληφθουν την συγχρονη πραγματικοτητα και αποκτουν κριτικη σκεψη.
446.	ΒΙΟΛΕΤΑ Μπαλασοπούλου	Κα ΥπουργέΨάξτε τον οδηγό σπουδών των σχολών της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και θα διαπιστώσετε ότι η πλειονότητα των τμημάτων έχουν ως υποχρεωτικό μάθημα την Κοινωνιολογία και ανάλογα με την σχόλη υπάρχει και η εξειδίκευση (κοινωνιολογία της εκπαίδευσης, κοινωνιολογία των ΜΜΕ, κοινωνιολογία της τέχνης, κοινωνιολογία της θρησκείας.....) . Επομένως οι βασικές γνώσεις που αποκτούν οι μαθητές στο λύκειο, αποτελούν βασικό εφόδιο για την σταδιοδρομία τους. Και ακόμα περισσότερο, αποτελεί επιτακτική ανάγκη η παραμονή της και η εξέταση ως πανελλαδικό μάθημα σε μια κατεύθυνση όπως των Ανθρωπιστικων (δεν θα σταθώ στους τίτλους), που το

		75% των σχολών αυτού του πεδίου, κατευθύνει τους μαθητές σε τμήματα ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΏΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ.Γιατί τους το στερείται??
447.	ΓΡΗΓΟΡΟΠΟΥΛΟΥ ΣΩΤΗΡΙΑ	Η αντικατάσταση της κοινωνιολογίας από τα λατινικά στην γ΄λυκείου δεν συνάδει με τις ανάγκες των μαθητών και με ένα σύγχρονο ευρωπαϊκό σχολείο. Η κοινωνιολογία δίνει τη δυνατότητα για ανάπτυξη της κριτικής σκέψης των μαθητών,τριων.Επίσης βοηθά στη διαμόρθωση ενός ελεύθερου,υπεύθυνου και ενεργού πολίτη, ο οποίος θα αναγνωρίζει και θα συπερασπίζεται τους κοινωνικούς και πολιτικούς θεσμούς.Η σπουδή στην επιστήμη της κοινωνιολογίας βοηθά τους έφηβους , σε μια κρίσιμη ηλικία, να αναγνωρίσουν το κοινωνικό τους περιβάλλον, να προβληματίζονται για τα κοινωνικά και πολιτικά προβλήματα της σύγχρονης εποχής.Παρόλο που το μάθημα είναι πανελλαδικά εξεταζόμενο, τουλάχιστον για τη φετινή χρονιά, δεν έχασε την ζωντάνια του και τη δημιουργικότητα του, από δηλώσεις των ίδιων των μαθητών,τριών.Είναι φανερό ότι η κοινωνιολογία δεν μπορεί να λείπει από ένα σύγχρονο δημοκρατικό σχολείο γιατί αποτελεί αναγκαίο εφόδιο για την ένταξη των νέων ανθρώπων στο κοινωνικό τους περιβάλλον και για τη δημιουργία ενος μελλοντικού πολίτη ατομικά και κοινωνικά υπεύθυνου.Σας ευχαριστώ
448.	Πάνος Τ	Ακούγοντας στα μέσα ενημέρωσης ότι υπάρχει διαβούλευση σε εξέλιξη για τις αλλαγές που θα γίνουν στο λύκειο θέλησα ως σπουδαστής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση να ενημερωθώ εκτενέστερα σχετικά.Έχω λοιπόν να καταθέσω τις εξής απόψεις: Στο άρθρο 7 η λογική της αντικατάστασης της κοινωνιολογίας από τα λατινικά θεωρώ ότι γίνεται σε μια βάση άκριτη και με εξαιρετικά επιπόλαιη διάθεση. Τα λίγα χρόνια που με χωρίζουν από την αποφοίτηση μου από το λύκειο, μου δίνουν τη δυνατότητα να καταθέσω ξεκάθαρες απόψεις για το ενδιαφέρον που προκαλούσε σε εμένα και τους συμμαθητές μου το μάθημα της Κοινωνιολογίας. Παρόλο που οι κατευθύνσεις αλλά και οι στόχοι καθενός μας ήταν διαφορετικοί εντούτοις η ώρα του συγκεκριμένου μαθήματος ήταν μια ώρα που όλοι ήμασταν μέλη της ίδιας ομάδας, υποκείμενα κοινών προβληματισμών, μελετητές θεμάτων που ταλαιπωρούν διαχρονικά την κοινωνία, συνεργάτες σε ενδεχόμενες λύσεις που θα καλυτέρευαν το μέλλον όλων μας. Εμπνευστής, μέντορας και καθοδηγητής στους προβληματισμούς μας ο καθηγητής, εργαλείο δουλειάς το σχολικό εγχειρίδιο Εμείς αναπτύσσαμε την κριτική μας σκέψη ανταλλάσσοντας απόψεις, καταθέτοντας γνώμες, όχι βέβαια ως μελλοντικοί κοινωνικοί επιστήμονες αλλά ως σκεπτόμενοι και προβληματισμένοι πολίτες που επιζητούν ένα καλύτερο

		μέλλον, που θέλουν για όλους ένα καλύτερο αύριο.Τα θέματα της Κοινωνιολογίας τα χρειάστηκα και στη διάρκεια των σπουδών μου και πολλές φορές ανέτρεξα στις απόψεις του Μπουρντιέ ή του Βέμπερ για να ολοκληρώσω σχετικές εργασίες μου. Πολλές φορές εστίασα στις λεπτομέρειες των θεωριών τους που αγγίζουν ολιστικά την σημερινή κοινωνική πραγματικότητα. Θεωρώ λοιπόν την Κοινωνιολογία ένα σύγχρονο μάθημα που ζει, αλλάζει, διαμορφώνεται μέσα στην κοινωνία, αποτελεί τον καθρέφτη της και σίγουρα δεν εξαντλεί τη θεματική της αφού το αντικείμενο της είναι τα δυναμικά ανθρώπινα σύνολα. Κατά την άποψή μου δε μπορεί η γοητεία που κρύβει το συγκεκριμένο μάθημα να αντικατασταθεί από τη στείρα απομνημόνευση της λατινικής γλώσσας και γραμματικής. Δεν το αξίζουν οι μαθητές αυτή την υποβάθμιση της εκπαίδευσής τους. Δε θέλουμε αυριανούς πολίτες που να είναι απλοί υπήκοοι της κρατικής εξουσίας αλλά πολίτες που θα στέκονται απέναντί της με ώριμη κριτική σκέψη!Πάνος Τ.τελειόφοιτος του τμήματος επικοινωνίας και οικονομικών του Πανεπιστημίου Πατρών
449.	Ξαρχάκου Βασιλική	Εισαγωγή στα Πολυτεχνεία πάλι χωρίς Πληροφορική! Και κατανοητό ότι σε κάποιες σχολές είναι αναγκαίο τα παιδιά να γνωρίζουν Χημεία. Μα σε άλλες είναι περιττή και είναι αναγκαίο να έχουν βάσεις στην Πληροφορική!Μήπως τελικά πρέπει να βρεθεί μια άλλη φόρμουλα;
450.	Χριστόφορος Ζαφείρης	Σε σημερινή δήλωσή της στο ραδιόφωνο (27 Απριλίου 2020) η κυρία Υπουργός ανέφερε ότι η αντικατάσταση της κοινωνιολογίας από τα Λατινικά έγινε για λόγους ευθυγράμμισης επειδή τα χρειάζονται περισσότερες σχολές (!). Επίσης, όπως φαίνεται και στην αιτιολόγηση του νομοσχεδίου, αναφέρεται στην "ορθολογικοποίηση των εξεταζόμενων μαθημάτων".Αυτό όμως ΔΕΝ ισχύει. Οι περισσότερες σχολές (το σύνολο του Παντείου Πανεπιστημίου, Νομικές, Ψυχολογίες, Πολιτικών Επιστημών, Παιδαγωγικά, Νηπιαγωγών, Αγωγής Πρώιμης Ηλικίας, Μεταφραστικό-Διερμηνείας, Κοινωνικοί Λειτουργοί, Κινηματογράφου, Θεατρικών Σπουδών κτλ κτλ) έχουν μαθήματα κοινωνιολογίας και κοινωνικών επιστημών.Λατινικά έχουν μόνο οι σχετικές με φιλολογία σχολές. Και το επιχείρημα για τη Νομική δεν ισχύει, όπως θα γνωρίζει και η ίδια η υπουργός. Μιας και είναι ελάχιστες εκφράσεις οι οποίες μαθαίνονται μέσα σε λιγότερο από μία βδομάδα.Αν ενδιαφέρεστε τόσο για τις κοινωνικές/νομικές επιστήμες, αρχικά προσθέστε τις λέξεις στον τίτλο της Ομάδας. Δεύτερον, αφήστε την κοινωνιολογία ανέγγιχτι. Προσθέστε περισσότερες ώρες ξένων γλωσσών, μιας και η πλειοψηφία των σύγχρονων

		ερευνών υπάρχει σε ξένες γλώσσες και είναι αναγκαίες για να μπορούμε να σπουδάσουμε και να αντλούμε γνώση.
451.	Γιώργος _Μαθηματικός	Σχετικά με την αναγκαιότητα εξέτασης κάποιων μαθημάτων. Γίνεται συζήτηση για την ανάγκη να εξετάζονται τα λατινικά ή η κοινωνιολογία στη θεωρητική, καθώς και τα μαθηματικά στη θεωρητική και στους υποψήφιους ιατρικών σχολών. Είναι αδιαμφισβήτητο πως η στοιχειώδης γνώση μαθηματικών είναι απαραίτητη σε κάθε επιστήμη καθώς και σε εργασίες μη επιστημονικές. Φυσικά, αυτό θα έπρεπε να εξασφαλίζεται από τις τάξεις γενικής παιδείας μέχρι την Α Λυκείου, αλλά η εμπειρία δείχνει πως αυτό δεν συμβαίνει. Όσο για τη "διαμάχη" λατινικών-κοινωνιολογίας δεν είμαι αρμόδιος να κρίνω αν και πιστεύω πως η κοινωνιολογία είναι πολύ χρήσιμο μάθημα για όλους τους μαθητές και όχι μόνο για την θεωρητική κατεύθυνση και κυρίως η εξέτασή του δεν εξασφαλίζει την οικοδόμηση υπεύθυνων πολιτών. Επίσης τα Λατινικά είναι μάθημα βάσης για τις θεωρητικές επιστήμες και θεωρώ πως όλες οι επιστημονικές ομάδες των πανεπιστημιακών σχολών στηλίτευσε την κατάργησή του.Αν σκεφτούμε πως ένα μάθημα της Γ Λυκείου που δεν εξετάζεται είναι, κακώς κατά τη γνώμη μου παραγκωνισμενο, έχω να προτείνω το εξής.Με την ευκαιρία εισαγωγής του "κόντρα" μαθήματος στην Γ Λυκείου και για την αποφυγή μετατροπής του σε πάρεργο θα μπορούσε να αυξηθεί ο αριθμός των εξεταζόμενων μαθημάτων σε 5.Ετσι στη θεωρητική και τις επιστήμες υγείας να εξετάζονται οι μαθητές σε μαθηματικές γνώσεις που άπτονται των επιστημών που θα κληθούν να σπουδάσουν, ενώ οι μαθητές που ήδη εξετάζονται στα μαθηματικά να εξετάζονται σε κάποιο μάθημα ιστορίας-κοινωνιολογίας που να τους εισάγει στην έννοια της ευθύνης του επιστήμονα.Φυσικά και στις δύο περιπτώσεις δεν πρέπει ο στόχος να είναι να ανέβει το επίπεδο δυσκολίας ούτε να καταλήγουμε πάλι σε παπαγαλισμα εννοιών. Και στις δύο περιπτώσεις μπορεί να γίνει ευκαιρία για νέα μορφή μαθήματος με εξέτασή που προάγει την κριτική σκέψη. Υπάρχει διάθεση από το ΙΕΠ να ασχοληθεί με κάτι τέτοιο? Τέλος για τη βάση του 10. Δεν είμαι αντίθετος κατ' αρχήν στην ύπαρξη μιας ελάχιστης βάσης εισαγωγής σε σχολές. Όμως θεωρώ ανούσιο και εντελώς αντιεπιστημονικό να θεωρούμε το 10 δηλαδή το 50% ως de facto βάση. Θα μπορούσε κάθε σχολή και κάθε χρόνο εκτιμώντας τα θέματα της συγκεκριμένης χρονιάς να θέτει ένα ελάχιστο βαθμό που θα μπορούσε να είναι ανεκτό για να δεχθεί κάποιον ως φοιτητή της.

452.	Γρηγόρης	Πολύ βιαστικά κατατίθεται ένα νομοσχέδιο καταργώντας ένα άλλο που δεν πρόλαβε να κριθεί. Το επτάωρο στα μαθήματα κατεύθυνσης φάνηκε να λειτουργεί υπέρ του δημόσιου σχολείου. Δεν μπορεί όμως να εισάγονται π.χ. στο μαθηματικό υποψήφιοι με επίδοση στα μαθηματικά 4(τέσσερα) . Κρατείστε λοιπόν τα θετικά αλλάξτε τα αρνητικά. Μην μηδενίζει κάθε ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας τις προσπάθειες της προηγούμενης. Μετά την κατάργηση των δεσμών έγιναν τόσες προσπάθειες αλλαγής στο εκπαιδευτικό σύστημα όσοι και οι υπουργοί που πέρασαν από το Υπουργείο Παιδείας.Πόσοι από αυτούς αναφέρονται με θετικό πρόσημο; Το μόνο που αλλάζει είναι ο τρόπος εισαγωγής στο Πανεπιστήμιο. Αυτό που πρέπει όμως να αλλάξει είναι το ίδιο το σχολείο. Χρειάζονται υποδομές, αναλυτικά προγράμματα, δράσεις, που θα βοηθήσουν τους μαθητές να μάθουν πώς μαθαίνουν, να έχουν όση βοήθεια χρειάζονται, να ζούν ευχάριστα την μέρα τους στο σχολείο, να αγαπήσουν το σχολείο.Να γίνει το σχολείο πραγματικός χώρος μάθησης,δημιουργίας,άθλησης, ψυχαγωγίας.
453.	Νικόλας Ν	Αξιότιμη κ. Υπουργέ, θα ήθελα να εκφράσω την αντίθεση μου ως προς τις ενέργειες του υπουργείου για κατάργηση της κοινωνιολογίας από το πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα. Πρέπει αν δείξετε τη δέουσα θεσμική σοβαρότητα στο τι εκπαιδευτικό σύστημα προτείνετε. Η κοινωνιολογία, ως επιστήμη, υπάρχει σε όλα τα σύγχρονα κοσμικά κράτη ως διακριτό μάθημα και κατέχει εξέχουσα θέση στο εκπαιδευτικό τους σύστημα.Έχετε αναρωτηθεί ποιο είναι το αντικείμενο έρευνα της κοινωνιολογίας;Αν όχι, έχετε τις ακόλουθες επιλογές ή να διαβάσετε τα παρακάτω ή να ρωτήσετε τον πρωθυπουργό της χώρας (πτυχιούχος Κοινωνικών Επιστημών του πανεπιστήμιου HARVARD).Η κοινωνιολογία λοιπόν έχει ως αντικείμενο μελέτης:τα κοινωνικά φαινόμενα,τη δράση των κοινωνικών ομάδων,τις σχέσεις μεταξύ ατόμου και ομάδων,τις σχέσεις μεταξύ κοινωνικών ομάδων,τις κοινωνικές διαδικασίες καιειδικότερα το μετασχηματισμό των κοινωνιών.Δείτε και μερικά ερωτήματα που απασχολούν την κοινωνιολογία ως επιστήμη:Γιατί οι συνθήκες της ζωής μας είναι τόσο διαφορετικές από αυτές των γονιών ή των παππούδων μας;Προς ποια κατεύθυνση θα κινηθούν οι μεταβολές στο μέλλον;Πώς επιδρούν οι μεταβολές αυτές στη συναισθηματική ή την επαγγελματική ζωή μας;Τι σημαίνει βιομηχανική κοινωνία;Τι είναι η αστικοποίηση και πώς επηρεάζει τις οικογενειακές σχέσεις; Ποιοι λόγοι οδήγησαν την πολιτεία στη δημιουργία σχολείων και ποια είναι η σχέση της εκπαίδευσης με την κοινωνική ανέλιξη των ασθενέστερων οικονομικά τάξεων;Γιατί υπάρχει

		φτώχεια στον κόσμο, ποια είναι τα αίτιά της και ποιες οι συνέπειές της για την υγεία και την εκπαίδευση;Γιατί υπάρχουν προκαταλήψεις, συγκρούσεις, πόλεμοι και ποια είναι η σχέση τους με πολιτικά και οικονομικά συμφέροντα;Πώς γεννήθηκε το κράτος στο δυτικό κόσμο;Τι είναι εξουσία, ποιος την ενσαρκώνει και ποια είναι η σχέση της με την οικονομία;Γιατί τα ποσοστά συμμετοχής των γυναικών στην πολιτική είναι χαμηλά;Πώς επιδρούν η παγκοσμιοποίηση και οι νέες τεχνολογίες στις κοινωνικές σχέσεις και τον τρόπο ζωής;Ορίστε και το πρόγραμμα Σπουδών της Κοινωνιολογίας, η ίδια τα λέτε και η ίδια ακυρώνετε τον εαυτό σας.Πρόγραμμα Σπουδών του μαθήματος της Κοινωνιολογίας της Γ΄ τάξης Γενικού ΛυκείουΓενικός σκοπός του μαθήματοςΓενικός σκοπός του μαθήματος είναι η αξιοποίηση της κοινωνιολογικής σκέψης και των κοινωνιολογικών εργαλείων για τη βαθύτερη κατανόηση της δυναμικής της κοινωνίας, την ανάπτυξη της αυτογνωσίας και της κοινωνικής συνείδησης, με απώτερο στόχο τη δημιουργική ένταξη και παρέμβαση σε ένα πολυπολιτισμικό και συνεχώς μεταβαλλόμενο κοινωνικό περιβάλλον.Ειδικότερα, με τη διδασκαλία της Κοινωνιολογίας, επιδιώκεται οι μαθητές και οι μαθήτριες:1.Να αποκτήσουν κοινωνικές ικανότητες, γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις, ώστε να βοηθηθούν στην ένταξή τους σε μια σύγχρονη δημοκρατική, πλουραλιστική και υπό εξέλιξη πολυπολιτισμική κοινωνία.2.Να αναπτύξουν κριτική κοινωνική σκέψη στην ανάλυση των κοινωνικών φαινομένων, διαδικασιών, προβλημάτων, κοινωνικών μηνυμάτων και πολλαπλών ερεθισμάτων, που χαρακτηρίζουν την κοινωνία της πληροφορίας.3.Να αναπτύξουν κοινωνιογνωσία, συνειδητοποιώντας τις επιδράσεις της κοινωνίας στη συμπεριφορά τους αλλά και τις επιδράσεις της συμπεριφοράς τους στον κοινωνικό τους περίγυρο και στην κοινωνία.4.Να συμβάλουν στον μετασχηματισμό και την αναβάθμιση της κοινωνικής οργάνωσης, στο πλαίσιο μιας δημοκρατικής, πλουραλιστικής κοινωνίας.5.Να διαμορφώσουν κοινωνική συνείδηση και να υιοθετήσουν συλλογικές πρακτικές για την πρόληψη και αντιμετώπιση των κοινωνικών προβλημάτων που απειλούν τον τόπο, την κοινωνία, τον κόσμο και τον πλανήτη μας.6.Να εξοικειωθούν με την κοινωνιολογική προσέγγιση και τα κοινωνιολογικά εργαλεία, που χρησιμοποιούνται για την ανάλυση των κοινωνικών φαινομένων, διαδικασιών και προβλημάτων.7.Να εφαρμόζουν την κοινωνιολογική προσέγγιση στην ανάλυση και την αντιμετώπιση των καθημερινών προβλημάτων.8.Να μάθουν να αξιοποιούν, να αξιολογούν και να ερμηνεύουν κοινωνιολογικά τα δεδομένα και τις πληροφορίες που

		αντλούν από διαφορετικές πηγές πληροφόρησης.9.Να συνειδητοποιήσουν ότι κάθε κοινωνία και τα μέλη της έχουν σταθερά χαρακτηριστικά αλλά παράλληλα υπόκεινται σε συνεχείς μεταβολές, εντάσεις και συγκρούσεις.10.Να αναπτύξουν σεβασμό για τη διαφορετικότητα και την κάθε μορφής ετερότητα, καθώς και να υποστηρίζουν τη διαπολιτισμικότητα σε μια ενταξιακή κοινωνία, σε τοπικό, εθνικό και παγκόσμιο επίπεδο.11.Να προβληματιστούν με τις κοινωνικές επιδράσεις των νέων τεχνολογιών και της επιστήμης στους τρόπους παραγωγής, στην εργασία, καθώς και στις κοινωνικές σχέσεις και τους κοινωνικούς θεσμούς.»Τέλος κ. Υπουργέ καταργείτε ακόμα και τον τίτλο του πρώτου επιστημονικού πεδίου, από Ανθρωπιστικών, Νομικών και Κοινωνικών Επιστημών σε σκέτο Ανθρωπιστικών Σπουδών. Και διερωτώμαι τι θα γίνει με τις ακόλουθες σχολές Κοινωνιολογίας, Κοινωνικής Ανθρωπολογίας, Νομικής, Πολιτικών Επιστημών, Εκπαίδευσης, Κοινωνικής Πολιτικής, Κοινωνικής Εργασίας, Δημόσιας Διοίκησης, Διεθνών και Ευρωπαϊκών Σπουδών, Δημοσιογραφίας, Ψυχολογίας. Θα είναι στο πρώτο επιστημονικό πεδίο χωρίς συνάφεια αντικειμένου;Κ. Κεραμέως είστε Υπουργός Παιδείας, και οι αποφάσεις θα πρέπει να παίρνονται με σοβαρότητα και σύνεση. Οφείλετε να δείτε τα πράγματα αντικειμενικά, πέρα από κάθε μικροπολιτική. Επιπολαιότητες δεν χωρούν όταν έχουμε να κάνουμε με το μέλλον των αυριανών πολιτών της Ελλάδας.
454.	Γιώργος Σ	Παρ' ότι είμαι εκπαιδευτικός Φιλόλογος που υπηρετώ την Εκπαίδευση σχεδόν 30 χρόνια και θέλοντας να μιλήσω όχι με συντεχνιακά κριτήρια , πιστεύω ότι το μάθημα της Κοινωνιολογίας πρέπει να παραμείνει ως πανελλαδικώς εξεταζόμενο, γιατί είναι απαραίτητο για όσους θέλουν να σπουδάσουν στις Κοινωνικές Επιστήμες και επίσης, η διδασκαλία του φέτος στα Λύκεια μόνο θετικά αποτελέσματα είχε για τους μαθητές. Θα μπορούσε να υπάρχει δυνατότητα επιλογής ανάμεσα στην Κοινωνιολογία και τα Λατινικά, ώστε όσοι θέλουν να σπουδάσουν σε Φιλοσοφικές ή Νομικές να μπορούν να εξετασθούν στα Λατινικά. Σας ευχαριστώ
455.	ΘΕΩΝΗ	Η Κοινωνιολογία πρέπει να διατηρηθεί ως πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα αφού προάγει την ανάπτυξη της ενσυναίσθησης, την αποδοχή του διαφοερετικού, την μείωση των στερεοτύπων. Δίνει ερεθίσματα για προσβληματισμό και ανάπτυξη κριτικής σκέψης. Επιπρόσθετα, αποτελεί την βάση όχι μόνο για κοινωνιολογικές σχολές αλλά και για σχολές οικονομίας και ψυχολογίας.
456.	Ελένη Καλλιτσουνάκη	Κυρία Υπουργέ,Διαβάζω στις δηλώσεις σας ότι επιβεβλημένες από τις σύγχρονες απαιτήσεις στην

		εκπαίδευση είναι οι αλλαγές που αποτυπώνονται στο νέο νομοσχέδιο του Υπουργείου Παιδείας και αναρωτιέμαι ποιες είναι αυτές οι "σύγχρονες απαιτήσεις" που οδηγούν στον παραγκωνισμό του μαθήματος της Κοινωνιολογίας.Θα ήταν ενδιαφέρον να δώσετε στη δημοσιότητα τις επιστημονικές εισηγήσεις για την αλλαγή αυτή, καθώς θεωρώ δεδομένο πως κάθε αλλαγή στο εκπαιδευτικό μας σύστημα προϋποθέτει εκτός των άλλων μελέτη, αξιολόγηση και κατόπιν επιστημονική τεκμηρίωση. Αλήθεια κ. Υπουργέ με ποιο τρόπο αξιολογήθηκε μέσα σε ένα μόλις σχολικό έτος το μάθημα της Κοινωνιολογίας;Επιπροσθέτως στις δηλώσεις σας κάνετε λόγο για νέες δεξιότητες, νέα εφόδια, νέες θεματικές όπως ο εθελοντισμός, η πρόληψη από εξαρτήσεις, ο αλληλοσεβασμός και η διαφορετικότητα. Οι θεματικές αυτές κ. Υπουργέ αποτελούν αντικείμενο μελέτες των Κοινωνικών Επιστημών και ύλη των σχετικών μαθημάτων του σχολείου.Κατανοώ απόλυτα την αλλαγή, τον εμπλουτισμό και την αναβάθμιση του αναλυτικού προγράμματος σπουδών του μαθήματος της Κοινωνιολογίας, όχι όμως την κατάργηση του, ειδικά αν αναλογιστώ τις ¨σύγχρονες αυτές απαιτήσεις στην εκπαίδευση¨...
457.	Αλεξάνδρα Τσιώκου	Τα Λατινικά δεν συμπεριλαμβανοινται στις ομιλούμενες ξένες γλώσσες και δεν κατανοώ την χρησιμοτητα της διδασκαλιας ως μαθημα εισαγωγης στα πανεπιστημια έναντι της κοινωνιολογιας που διδασκει στους έφηβους χρησιμα γνωστικα αντικειμενα για την ενταξη τους στην κοινωνια. Στην τριτοβαθμια εκπαιδευση υπαρχουν τμηματα κοινωνικων & πολιτικων επιστημων και για αυτο ειναι απορίας άξιο η εξαίρεση του εν λόγω μαθηματος απο τα εξεταζομενα. Ελπιζω η φωνη της λογικης να επικρατησει και να αναθεωρηθει το νομοσχεδιο με γνωμωνα την καλυτερη εκπαιδευση των αυριανων πολιτων.
458.	Ευγενία Δικαίου	Κυρία Υπουργέ Σας παραθέτω μερικά από τα επιχειρήματα για τη χρησιμότητα της Κοινωνιολογίας και των άλλων Κοινωνικών Επιστημών στην εκπαιδευτική διαδικασία.• Η κοινωνιολογία έχει ως αντικείμενο τη μελέτη της κοινωνικής ζωής, της κοινωνικής αλλαγής, των κοινωνικών αιτιών και των συνεπειών της ανθρώπινης συμπεριφοράς.Η ζωή είναι κοινωνική όταν αλληλεπιδρούμε με άλλους. Οι κοινωνιολόγοι ερευνούν και προσπαθούν να κατανοήσουν τη δομή των ομάδων, των οργανώσεων και των κοινωνιών και το πώς αλληλεπιδρούν οι άνθρωποι μέσα σε αυτά τα πλαίσια. Δεδομένου ότι το μεγαλύτερο μέρος της ανθρώπινης συμπεριφοράς είναι κοινωνική, το αντικείμενο της κοινωνιολογίας είναι ευρύτατο. Τα θέματά της αφορούν στο τοπικό, στο

		εθνικό και στο παγκόσμιο επίπεδο.• Λόγω του εύρους του αντικειμένου της Κοινωνιολογίας, προκαλείται έντονο ενδιαφέρον για το μάθημα αυτό στους μαθητές όλων των βαθμίδων της εκπαίδευσης. Ενισχύει την κατανόηση του κοινωνικού τους κόσμου και αυξάνει το κίνητρό τους και το ενδιαφέρον τους για τη μελέτη των κοινωνικών διαδικασιών, των ομάδων και των κοινωνικών θεμάτων με τη χρήση επιστημονικών δεδομένων.• Οι μαθητές που διδάσκονται Κοινωνιολογία μέσα από την μαθησιακή διαδικασία διερευνούν θέματα που περιέχονται στο σχολικό βιβλίο Κοινωνιολογίας όπως: η κοινωνικοποίηση, η εκπαίδευση, η εργασία, η φτώχεια, η ανεργία, η διακυβέρνηση, η εγκληματικότητα, τα ΜΜΕ, η τρομοκρατία, ο πόλεμος, η διαβίωση σε μια ποικιλόμορφη κοινωνία, η κοινωνική αλλαγή, η παγκοσμιοποίηση, κλπ. Πρόκειται για θέματα που επηρεάζουν τη ζωή των παιδιών μας ως νέων μελών της κοινωνίας και ως πολιτών, ευαισθητοποιούνται για τα ζητήματα που απασχολούν τους ανθρώπους της χώρας τους και των άλλων χωρών.• Στο μάθημα της Κοινωνιολογίας διδάσκονται οι μαθητές να αναλύουν τις πολλαπλές προοπτικές ενός συγκεκριμένου ζητήματος πριν φθάσουν στο δικό τους αιτιολογημένο συμπέρασμα. Αναλύοντας στοιχεία, συγκρίνοντας και αντιπαραβάλλοντας τις προοπτικές εξηγούν, αξιολογούν και ερμηνεύουν τις πληροφορίες, δημιουργώντας αιτιολογημένα και τεκμηριωμένα συμπεράσματα. Κατ΄ αυτό τον τρόπο αναπτύσσουν τις δεξιότητες της έρευνας των κοινωνικών φαινομένων και την κριτική σκέψη. Εκπαιδεύονται στο να εντοπίζουν και να προτείνουν προσεγγίσεις- προτάσεις σε κοινωνικά θέματα και στο να μπορούν να αναλάβουν την ευθύνη των επιπτώσεων των προτάσεών τους στα κοινωνικά αποτελέσματα, ως ενεργοί πολίτες της κοινωνίας που ζουν.• Στην ψηφιακή εποχή που διαδίδονται τόσο πραγματικές όσο και ψεύτικες ειδήσεις, οι δεξιότητες που αποκτούν οι διδασκόμενοι μαθητές (Κοινωνιολογία και άλλες Κοινωνικές Επιστήμες) τους επιτρέπουν να διακρίνουν την αξιοπιστία των πληροφοριών που λαμβάνουν.• Οι δεξιότητες κριτικής σκέψης και αναστοχασμού έχουν μεγάλη σημασία σε όλους τους χώρους που δραστηριοποιούνται και θα τους βοηθήσουν να αντιμετωπίσουν τις προκλήσεις που θέτει ένα αβέβαιο μέλλον. Η Ελλάδα και ο κόσμος αλλάζουν ραγδαία, δημιουργώντας ένα περισσότερο πολυεθνικό, πολυφυλετικό, πολυγλωσσικό και πολυπολιτισμικό πλαίσιο για την εκπαίδευση. Οι Κοινωνικές Επιστήμες πρέπει να αποτελούν βασικό μέρος των ωρολογίων προγραμμάτων, προκειμένου να προετοιμάσουν τα

		παιδιά να κατανοήσουν και να συμμετέχουν αποτελεσματικά σε έναν όλο και πιο διαφορετικό και παφκοσμιοποιημένο κόσμο. Επιτρέπουν στους μαθητές να εξηγούν τις σχέσεις τους με άλλους ανθρώπους, τους θεσμούς και το περιβάλλον και τους εξοπλίζουν με γνώση και κατανόηση. Παρέχουν τις δεξιότητες για την παραγωγική επίλυση προβλημάτων και τη λήψη αποφάσεων, τους ευαισθητοποιεί να ασχολούνται με ζητήματα πολιτικής ως ενεργοί πολίτες. Πάνω απ' όλα, ενσωματώνει αυτές τις δεξιότητες και τις κατανοήσεις σε ένα πλαίσιο υπεύθυνης συμμετοχής των πολιτών σε τοπικό, εθνικό και παγκόσμιο επίπεδο. Κ. Υπουργέ,πάνω από το 75% των σχολών της Ομάδας Προσανατολισμού Ανθρωπιστικών Επιστημών είναι Κοινωνικές Επιστήμες και πρέπει οι μαθητές που ενδιαφέρονται γι΄ αυτές να διαγωνίζονται στην Κοινωνιολογία. Κατά τη λογική που για τις σχολές των Θετικών Επιστημών απαιτούνται τα Μαθηματικά, για τις σχολές των Ανθρωπιστικών Επιστημών απαιτούνται τα Αρχαία κλπ,είναι αναγκαία, λογική και δίκαιη η παραμονή της Κοινωνιολογίας στα πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα.
459.	δημητρης	Ας δουμε την ΜΕΓΑΛΗ ΕΙΚΟΝΑ του ελληνικου οικονομικοκοινωνικου σχηματισμου και τις απαιτησεις του για το τι ΠΑΙΔΕΙΑ χρειαζεται.Εχουν επιλεξει η ελληνικη οικονομια να λειτουργει συμπληρωματικα[κατι σαν φτωχος συγγενης]στα πλαισια της Ε.Ε.κυριως αλλα καιτου λοιπου αναπτυγμενου καπιταλισμου.Αυτη η ελληνικη οικονομια εχει αποσπαστει απο τις πραγματικες αναγκες του ελληνικου λαου αναπτυσσεται αυτονομα και με μονομερεια[βλεπε τουρισμος]με αγωνια και φροντιδα για μονο για το καπιταλιστικο κερδος.Το νομοσχεδιο για την παιδεια εξυπηρτει ακριβως αυτα τασχεδια.Φτηνη και οσο γινεται εμπορευσιμη παιδεια,Παραγωγη ημικαταρτισμενου αναλωσιμου φτηνου και χωρις πολλες απαιτησεις εργατικου δυναμικου,Ανωτατη παιδια προσανατολισμενη οχι στην παραγωγη γνωσης αλλα κυρια στην ΧΡΗΣΗ και την ΕΠΙΛΕΚΤΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ.Αποφοιτοι κατηγοριοποιημενοικαι ΕΥΑΛΩΤΟΙ ποικιλοτροπως.ΠΑΡΤΕ ΤΟ ΠΙΣΩ
460.	Μ.Ρ.	Σε λάθος κατεύθυνση η κατάργηση του μαθήματος της Κοινωνιολογίας και η αντικατάστασή του από τα Λατινικά. Ακόμα και οι νομικοί, για τους οποίους ισχυρίζεστε ότι χρειάζεται να γνωρίζουν λατινικά, όταν βρεθούν στις σχολικές τάξεις ως εκπαιδευτικό προσωπικό, κοινωνιολογία θα κληθούν να διδάξουν, καθότι εντάσσονται στο ίδιο ΠΕ μαζί με τους κοινωνιολόγους (πε78). Επίσης είναι ανάγκη οι μελλοντικοί φοιτητές των κοινωνικών επιστημών να

		έχουν μελετήσει / εξεταστεί σε μάθημα το οποίο θα τους είναι απαραίτητο στις μετέπειτα σπουδές τους. Γιατί οι ψυχολόγοι, οι ανθρωπολόγοι, οι κοινωνιολόγοι, οι φοιτητές των πολιτικών επιστημών και πολλοί άλλοι να εξετάζονται στα λατινικά; Ποια η αξία του μαθήματος στην ακαδημαϊκή και επαγγελματική τους πορεία; Τέλος χρησιμοποιείται το επιχείρημα ότι η κοινωνιολογία θα παραμείνει μάθημα γενικής παιδείας και βασικό. Αλλά σε ένα εξεταστικοκεντρικό σύστημα που στήνεται σε αυτό το πολυνομοσχέδιο ποιος θα δίνει βάση σε μαθήματα που δεν θα εξετάζονται σε πανελλαδικό επίπεδο; Ακούστε την κοινωνία και τις ανάγκες της και εφαρμόστε το αυτονόητο χωρίς να το προβάλετε ως 'καινοτόμο'.
461.	Ιωαννα Δ	Η κοινωνιολογία ως μάθημα είναι απαραίτητο για τους μαθητές έτσι ώστε να κατανοήσουν και να αντιληφθούν θέματα της κοινωνίας και τον ρόλο που παίζουν αυτά στην ανθρώπινη συμπεριφορά και στο σύνολο.Μέσω του συγκεκριμένου μαθήματος, τα άτομα θα μπορούν να αποκτήσουν αντιλήψεις και να προσεγγίσουν με λύσεις και δραστηριότητες έτσι ώστε να αντιμετωπιστούν αποτελεσματικά κοινωνικά προβλήματα καθώς και οι σχέσεις μεταξύ των ανθρώπων.
462.	Αντωνοπουλου Πολυξενη	Παρακαλω πολυ οπως λαβετε υπ΄οψην σας και την δικη μου αντιθεση στην καταργηση του μαθηματος της Κοινωνιολογιας ως πανελλαδικα εξεταζομενου .Υπηρετω στο 20ο ΓΕΛ αθηνων και σας διαβεβαιω οτι η πλειοψηφια των μαθητων μου φετος ηταν απολυτως ευχαριστημενη απο την διεξαγωγη του μαθηματος.δεν θα αναφερθω στην αναγκαιοτητα της υπαρξης της Κοινωνιολογιας στο Λυκειο, ειναι ηδη γνωστο, ουτε στην απωλεια θεσεων εργασιας που συνεπαγεται η καταργηση του μαθηματος απο τις Πανελλαδικες.θα αναφερθω ομως και θα επιμεινω για το πως η Κοινωνιολογια βοηθα στην κοινωνικοποιηση και στην διαμορφωση συμπεριφορων μεσα στο σχολικο περβαλλον,θεωρωντας οτι το σχολειο εχει και αυτο το ρολο. ευχαριστω εκ των προτερων για την δημοσιευση του σχολιου μου.
463.	Αντωνοπουλος Αθανασιος	Δηλωνω την αντιθεση μου με την καταργηση της Κοινωνιολογιας απο την διαδικασια εισαγωγης στην Τριτοβαθμια εκπαιδευση.Εστιαζω επισης στην αναγκαιοτητα υπαρξης του μαθηματος στην Δευτεροβαθμια εκπαιδευση για την διαμορφωση συμπεριφορων ,θεωρωντας οτι το σχολειο εκτος απο την εκδηλη λειτουργια της εκπαιδευσης οφειλει να δειχνει και τον κοινωνικο του ρολο..ευχαριστω εκ των προτερων για την δημοσιευση του σχολιου μου.
464.	Ευαγγελία Θωμαϊδου	Ως κοινωνιολόγος και αναπληρώτρια εκπαιδευτικός θα ήθελα να καταθέσω σχετικά με το υπο διαβούλευση

		νομοσχέδιο τα εξής:1. Θεωρώ ότι πολύ σύντομα κρίθηκε η "αναποτελεσματικότητα" της κοινωνιολογίας ως πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα και χωρίς να έχει περάσει ένα εύλογο χρονικό διάστημα.2. Δεν αναφέρεται στην αιτιολογική έκθεση γιατί καταργείται και δεν διδάσκεται ως μάθημα με συντελεστή βαρύτητας για την εισαγωγή στις σχολές κοινωνικών επιστήμών π.χ νομική, ψυχολογία3. Καταργείται και αντικαθίσταται από τα Λατινικά ενώ αυτά ήδη διδάσκονταν ως επιλογής μάθημα, με ελάχιστη συμμετοχή, γεγονός που καταδεικνυει και το λιγοστό ενδιαφέρον των μαθητών για αυτό.Χωρίς να θέλω να μειώσω τη σημασία του μαθήματος, νομίζω ότι το ενδιαφέρον είναι λίγοστο καθώς θεωρείται από πολλούς μαθητές "απαρχαιωμένο μάθημα" μη ανταποκρίσιμο στις σημερινές ανάγκες της κοινωνίας.4. Δεν υπάρχει άλλο μάθημα που να βοηθά περισσότερο τα παιδιά μας να κατανοήσουν την κοινωνική πραγματικότητα από την κοινωνιολογία.π.χ ελιτ, μετανάστευση,προσφυγιά, εγκληματικότητα κ.α. Ακόμα και το γεγονός ότι ανταποκριθήκαμε πολύ θετικά στους περιορισμούς λόγω κορονοιού βασίζεται για μένα στη δομή της ελληνικής κοινωνίας. Παραπέμπω στο https://www.thetoc.gr/koinwnia/article/koronoios-gia-autous-tous-logous-peitharxisame-sta-perioristika-metra/5. Τέλος, μεγάλη μερίδα μαθητών της Γ Λυκείου έχουν να καταθέσουν θετικές εμπειρίες από το μάθημα καθώς ανάπτυξε την κριτική τους σκέψη και τους βοήθησε να ανταποκριθούν καλύτερα και στο μάθημα της Έκθεσης.
465.	ΚΑΠΠΑΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	Κυρία Υπουργέ, Με μεγάλο θαυμασμό ακούω για την πιθανή αναβάθμιση της Πληροφορικής στα σχολεία και ειδικά στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Ως καθηγητής Πληροφορικής επί 28 έτη σας καταθέτω τις προτάσεις μου, με γνώμονα τη λογική και το αντίκρισμα που έχει στους μαθητές, ώστε να αποδίδει σωστά αυτά που επιτάσσει η σύγχρονη εποχή της τεχνολογίας. Η Πληροφορική τουλάχιστον μια δεκαετία υποβαθμίζεται συνεχώς. Είναι ευκαιρία να διορθωθούν τα σημεία που την υποβαθμίζουν ειδικά εν έτη 2020. Δεν υπάρχει μάθημα που είναι πανελλαδικά εξεταζόμενο και διδάσκεται τόσο λίγες ώρες στη Δευτεροβάθμια κι ανομοιόμορφα και ως εξής : Μια ώρα σε όλες τις τάξεις του Γυμνασίου, 2 ώρες ως μάθημα επιλογής στην Α’ Λυκείου, μία ώρα ως μάθημα γενικής παιδείας στην Β’ Λυκείου και Κατεύθυνσης – Προσανατολισμού στην Γ’ Λυκείου. Δηλαδή : επιλογής - γενικής - προσανατολισμού.Προτείνω ότι θα πρέπει ομοιόμορφα (χωρίς υπερβολές)να είναι ως εξής : 2 ώρες σε όλες τις τάξεις του Γυμνασίου, 2 ώρες γενικής παιδείας στην Α’ Λυκείου (αντί επιλογής), 2 ώρες γενικής παιδείας στην

		Β' Λυκείου ή καλύτερα προσανατολισμού όπως των Θετικών Σπουδών (αντί του μονόωρου) και ως έχει προσανατολισμού στη Γ' Λυκείου, όπως στη Θετικών σπουδών.Επίσης στις πανελλαδικές οι μαθητές των Θετικών Σπουδών, θα πρέπει να έχουν τη δυνατότητα να επιλέγουν τη Πληροφορική αν στοχεύουν σε σχολή όπως π.χ. Μηχανικών Υπολογιστών, Μαθηματικό κ.λ.π. ή τη Χημεία αν στοχεύουν σε σχολή όπως π.χ. Χημικών Μηχανικών, Χημικό κ.λ.π. κι ΟΧΙ όπως τώρα που δίνουν Χημεία για να εισαχθούν π.χ. στο Μαθηματικό, όπου η πληροφορική διδάσκεται και είναι αναγκαία από το 1ο εξάμηνο.Με εκτίμησηΚάππας Κων/νος (ΠΕ86)
466.	Κώστας Βακαλόπουλος	Ένα σοβαρό πρόβλημα που θα επανέλθει αν εφαρμοστούν οι αλλαγές που προτείνει το πολυνομοσχέδιο είναι η κοινή διδασκαλία των μαθημάτων των Μαθηματικών και της Βιολογίας σε μαθητές που οι μισοί εξετάζονται σ' αυτά πανελλαδικά και οι μισοί όχι. Θα επανέλθουμε δηλαδή στο τραγελαφικό φαινόμενο να διδάσκονται στον προσανατολισμό της Γ΄ Λυκείου τα δύο μαθήματα αυτά με δύο ταχύτητες. Από τη μία με εντατικούς ρυθμούς και σε ανεβασμένο επίπεδο που απαιτούν οι πανελλήνιες εξετάσεις (στους μαθητές των Θετικών Σπουδών) και από τη άλλη επιδερμικά στους μαθητές που δεν εξετάζονται σ΄αυτά (στους μαθητές των Σπουδών Υγείας). Τη χρονιά 2019-2020 το πρόβλημα αυτό διορθώθηκε και τα τμήματα προσανατολισμού ήταν ομοιογενή. Αν έτσι δίνεται λύση στο πάγιο αίτημα της Μαθηματικής κοινότητας να διδάσκονται Μαθηματικά οι υποψήφιοι των Σπουδών Υγείας είναι ασφαλώς λανθασμένη. Προτείνω τα εξής: 1ον) Αφού οι δύο ομάδες προσανατολισμού ενοποιούνται, αυτό να ισχύσει μόνο για τα μαθήματα της Φυσικής και της Χημείας. Στα μαθήματα των Μαθηματικών και της Βιολογίας οι μαθητές να χωρίζονται στα αντίστοιχα τμήματα κάτι που είναι εφικτό και προγραμματικά, αρκεί να παραμείνουν οι ώρες διδασκαλίας των δύο μαθημάτων εβδομαδιαία οι ίδιες 2ον) Οι υποψήφιοι των Σπουδών Υγείας να διδαχτούν και να εξεταστούν ενδοσχολικά στο μάθημα των Μαθηματικών και Στοιχείων Στατιστικής που είναι απαραίτητο στις σπουδές τους ΄(όπως θα κάνουν οι μαθητές των Ανθρωπιστικών Σπουδών).
467.	Ελπίδα Ασ.	Έχετε θέσει το νομοσχέδιο σε δημόσια διαβούλευση και το 95% από τα σχόλια είναι υπέρ της παραμονής του μαθήματος της Κοινωνιολογίας στις πανελλήνιες.Αν το υπουργείο προχωρήσει σε αυτό το ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟ τότε πλέον και επίσημα θα φανεί πως έχετε στοχοποιήσει εμάς τους Κοινωνιολόγους και προφανώς δεν σας ενδιαφέρει η γνώμη της πλειονότητας του λαού.Ειναι από τα χειρότερα

		νομοσχέδια και αυτό φαίνεται και από τις αντιδράσεις του κόσμου.Να το αποσύρετε όσο είναι καιρός, παίζετε με την ζωή μας και την δουλειά μας Καθηγήτρια κοινωνιολογίας.
468.	Αντωνίου Αλέξανδρος	Σχετικά με το μάθημα της Κοινωνιολογίας πρέπει να μείνει στα πανελλαδικά εξεταζόμενα μαθήματα. Τα Λατινικά είναι εξειδικευμένο μάθημα που θα έπρεπε να είναι επιπλέον μόνο για τις φιλολογικές σχολές ή ακόμα και τις ιατρικές. Για τα γραπτώς εξεταζόμενα μαθήματα θα έπρεπε να μειωθούν στην Α και Β τάξη και για το κόντρα μάθημα για να υπάρχει δικαιοσύνη θα πρέπει να είναι το μάθημα με τη μεγαλύτερη ή τη μικρότερη βαρύτητα , το ίδιο όμως για όλους. Για παράδειγμα η θεωρητική παίρνει Μαθηματικά που είναι το κύριας βαρύτητας στη Θετική , ενώ η Θετική παίρνει Ιστορία με μικρότερη βαρύτητα , σύμφωνα πάντα με το προηγούμενο σύστημα που υπήρχε , καθώς δε διευκρινίζεται ποια μαθήματα θα είναι βαρύτητας και με ποιο ποσοστό .
469.	ΜΑΡΙΑ Α.	Θέλω και εγώ με την σειρά μου να εκφράσω την αντίθεση μου με την κατάργηση του μαθήματος της Κοινωνιολογίας από τα πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα.Αγγίζει όλες τις πλευρές της κοινωνικής μας ζωής, αναλύει τους θεσμούς που επικρατούν σε κάθε κοινωνία,ερευνά τα κοινωνικά προβλήματα και δίνει λύσεις και απαντήσεις. Επιτέλους τι πολίτες θέλουμε να παραδώσει το σχολείο στην κοινωνία μας Πολίτες με κοινωνική συνείδηση και κρίση ή έρμαια του λαϊκισμού και της μοιρολατρείας
470.	ΟΛΓΑ Τ	θεωρώ μεγάλη αδικία για τις κοινωνικές επιστήμες που τόσα προσφέρουν στην κατανόηση των κοινωνικών φαινομένων και στην συνοχή της κοινωνίας, την αντικατάσταση της κοινωνιολογίας από τα Λατινικά. Νομίζω πως θα έπρεπε να ενταχθεί και στην ομάδα προσανατολισμού οικονομίας και πληροφορικής αφού την έχουν δεύτερη ανάθεση και οι οικονομολόγοι.
471.	Λουκάς Ανδριτσόπουλος	Κα υπουργέ σχετικά με την αντικατάσταση της Κοινωνιολογίας από τα Λατινικά θεωρώ λανθασμένη την απόφασή σας. Η επαναφορά του μαθήματος των Λατινικών δεν προϋποθέτει την κατάργηση του μαθήματος της Κοινωνιολογίας, θα μπορούσε να αποτελεί μάθημα επιλογής των υποψηφίων στον προσανατολισμό των ανθρωπιστικών σπουδών , κατά τον ίδιο τρόπο με τον προσανατολισμό των θετικών σπουδών.Το μάθημα της Κοινωνιολογίας με τις δια-θεματικές του ενότητες βοηθά τους μαθητές τόσο στο γνωστικό αντικείμενο της ιστορίας όσο και στης έκθεσης ενώ παράλληλα συνεισφέρει στο λεξιλόγιο των μαθητών τόσο στον γραπτό όσο και στον προφορικό λόγο. Συμβάλλει στην κριτική και σφαιρική κατανόηση της κοινωνικής πραγματικότητας η οποία αλλάζει με

		καλπάζοντες ρυθμούς. Οι μαθητές διερευνούν με επιστημονικό τρόπο και θεωρητικά σχήματα όλες της κοινωνικές πτυχές της καθημερινότητας τους, τις σχέσεις αλληλεπίδρασης του ατόμου με την κοινωνία.Στην πλειοψηφία των ευρωπαϊκών κρατών το μάθημα διδάσκεται στο πλαίσιο της πολιτειακής παιδείας , έχοντας κατανοήσει τον πολύπλευρο ρόλο του μαθήματος, παράλληλα το μάθημα της Κοινωνιολογίας αποτελεί βασικό κορμό εισαγωγής σε πλήθος πανεπιστημιακών ιδρυμάτων της χώρας μας, ενδεικτικά τμήματα Κοινωνιολογίας, Κοινωνικής Ανθρωπολογίας, Πολιτικής Επιστήμης, Δημόσιας Διοίκησης, Διεθνών & Ευρωπαϊκών Σπουδών, Κοινωνικής Πολιτικής, Ψυχολογίας, Αστυνομικών σχολών κρίνοντας αναγκαία την παραμονή του,. Μην γίνετε η υπουργός που διαμόρφωσε ανοχύρωτους τους μαθητές στην κοινωνία της πληροφορίας και των ραγδαίων και συνεχών προκλήσεων της εποχής , αφαιρώντας τους το δικαίωμα να στέκονται τεκμηριωμένα και με δημοκρατική εν συναίσθηση απέναντι σε πλήθος κοινωνικών γεγονότων και φαινομένων. Δώστε τους την ευκαιρία να αντισταθούν σε φανατισμούς και μισαλλόδοξες θεωρήσεις του παρόντος και του μέλλοντος.
472.	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΠΕ 78	Το νομοσχέδιο που έφερε η κυβέρνηση για διαβούλευση είναι άδικο,αναχρονιστικό και βέβαια ανούσιο . Επιφανειακές αλλαγές χωρίς οικονομικές επιβαρύνσεις. Το μόνο που αλλάζει είναι η αντικατάσταση της κοινωνιολογίας στις πανελλαδικές.Οι φιλόλογοι τα κατάφεραν μιας και δεν έχουν ώρες στο λύκειο και το γυμνάσιο.Αλλά θα ήθελα να ρωτήσω την υπουργό παιδείας γιατί σε μία ομάδα προσανατολισμού να διδάσκονται όλα τα μαθήματά της από μία ειδικότητα ; Οι σχολές και τα τμήματα του 1ου πεδίου σε ποσοστό 75% αφορούν νομικές , κοινωνικές , ψυχολογικές,ανθρωπολογικές, κ.α. σπουδές στις οποίες βασικό μάθημα στα προγράμματα σπουδών τους είναι η κοινωνιολογία. Στις άλλες ομάδες διδάσκουν μαθήματα 4 διαφορετικές ειδικότητες.Αν η κυβέρνηση θεωρεί την κοινωνιολογία υποδεέστερη επιστήμη θυμίζω ότι ο Πρωθυπουργός έχει σπουδάσει Κοινωνικές επιστήμες στο Χάρβαντ και η Υπουργός παιδείας έχει σπουδάσει Νομική στην Σορβώνη. Αν ήταν εκπαιδευτικοί και οι δύο θα ανήκαν στον επιστημονικό κλάδο ΠΕ 78 ο οποίος πλήττεται από το νομοσχέδιο. Όσο για το αν η κοινωνιολογία δημιουργεί αριστερούς πολίτες θυμίζω ότι η μητρόπολη του καπιταλισμού και τα μεγαλύτερα πανεπιστήμιά της δεν θα δίδασκαν ένα τέτοιο μάθημα .Καθηγητές όπως ο Μέρτον,ο Πάρσονς , ο Κούλεϋ , ο Βέμπερ, ο Ντυρκέμ και άλλοι δεν ήταν μαρξιστές. Οι επιστήμες δεν έχουν ιδεολογικό

		προσανατολισμό .Τέλος θέλω να τονίσω ότι ο χρόνος που το υπουργείο φέρνει το νομοσχέδιο δεν είναι τυχαίος. Κλειστά σχολεία, ανενεργοί φορείς , απαγόρευση συναθροίσεων , φόβος για μετάδοση της νόσου κ.λ.π.Το μόνο σίγουρο είναι ότι δείχνει αυταρχισμό ,προχειρότητα και μισαλλοδοξία για την κοινωνιολογία.Ελπίζω να μην έχει το νομοσχέδιο την τύχη προηγούμενης υπουργού παιδείας που τώρα δεν την θυμάται κανείς.Περιμένω ακόμα και την τελευταία στιγμή την ηγεσία του υπουργείου να πάρει την σωστή και δίκαιη απόφαση για όλους μας.
473.	Αριστείδης Νότης	Οι μαθητές που ακολουθούν τη θεωρητική ή την θετική κατεύθυνση παρακολουθούν στην Β Λυκείου μαθήματα της κατεύθυνσής τους όπως είναι τα αρχαία, η φυσική, η χημεία, η βιολογία και τα μαθηματικά. Αντίθετα, οι μαθητές που ακολουθούν τον οικο-νομικό κλάδο δεν έχουν τη δική τους κατεύθυνση. Είναι σημαντικό λοιπόν να δη-μιουργηθεί κατεύθυνση «οικονομίας & πληροφορικής» στη Β Λυκείου ώστε οι μαθη-τές να έρθουν σε επαφή με τις σπουδές που επιθυμούν να ακολουθήσουν μελλοντι-κά. Μέχρι σήμερα, διδάσκονται αποσπασματικά και χωρίς επιστημονική συνέπεια και συνέχεια διάσπαρτες οικονομικές έννοιες μέσω μαθημάτων όπως: «Βασικές Αρχές Κοινωνικών Επιστημών», «Σύγχρονος Κόσμος» και «Πολιτική Παιδεία», τα οποία και δεν αποτελούν επιστημονικά αντικείμενα, δημιουργώντας στρεβλή εικόνα στους μαθητές για το αντικείμενο της Οικονομικής – Διοικητικής επιστήμης. Για τον λόγο αυτό προτείνουμε στη Β Λυκείου, οι μαθητές που θα ακολουθήσουν την κατεύθυνσης «Οικονομίας & πληροφορικής», να παρακολουθούν το μάθημα «Αρχές Οργάνωσης & Διοίκησης Επιχειρήσεων», το οποίο εξοστρακίστηκε ύστερα από δεκαετίες από το ωρολόγιο πρόγραμμα του λυκείου. Προτείνουμε η ύλη να εστιάζει ενδεικτικά στα εξής: i. Ποιοι είναι οι στόχοι και η δομή των οργανισμών – επιχειρήσεων, ii. Ηγεσία & Διοίκηση iii. Η οργανωσιακή κουλτούρα iv. Η παρακίνηση v. Τι είναι το μάρκετινγκ vi. Τι είναι οι ανθρώπινοι πόροι vii. Τι είναι η λειτουργία της παραγωγής viii. Τι είναι η χρηματοοικονομική λειτουργία και η λογιστική ix. Τι είναι η έρευνα αγοράς x. Τι είναι η εταιρική ευθύνη Γ΄ Λυκείου: Το μάθημα πρέπει να φέρει τον τίτλο Οικονομικά (και όχι οικονομία): Ο τίτλος «οικονομία» δεν ταυτίζεται με τον διεθνή όρο “Economics” που το

		μάθημα φέρει. Η πρότασή μου εστιάζει στην απαλλαγή του μαθητή από την αποστήθιση που δυ-στυχώς ο σημερινός τρόπος εξέτασης απαιτεί. Ο παιδαγωγικός στόχος είναι ο μα-θητής να φεύγει από το σχολείο με επαρκείς για την ζωή του γνώσεις, χωρίς ταυτό-χρονα να πιέζεται ψυχολογικά. Το πρόβλημα δεν είναι η έκταση της ύλης, αλλά ο τρόπος εξέτασης. Προτείνουμε τις εξής μικρές προσθέσεις και αφαιρέσεις στην πα-ρούσα ύλη (τα κεφάλαια παραμένουν ως έχουν) αλλά και στον τρόπο εξέτασης, με στόχο να απαλλάξουμε τον μαθητή από οποιοδήποτε ψυχολογικό βάρος και ταυτό-χρονα να ενισχύσουμε το ενδιαφέρον του για τα πραγματικά οικονομικά προβλήμα-τα. Προτείνουμε οι αλλαγές αυτές να ισχύσουν για τους υποψηφίους που θα δια-γωνιστούν τον Ιούνιο του 2021. Συγκεκριμένα: Μικροοικονομική θεωρία Από το βιβλίο «Αρχές Οικονομικής Θεωρίας» της Γ΄ τάξης Γενικού Λυκείου των Λιανού Θ., Παπαβασιλείου Α. και Χατζηανδρέου Α. Κεφάλαιο 1: Βασικές Οικονομικές Έννοιες (εκτός των παραγράφων 6 και 13).Κεφάλαιο 2: Η ζήτηση των αγαθών (χωρίς καμία εξαιρούμενη παράγραφο).Κεφάλαιο 3: Η παραγωγή της επιχείρησης και το κόστος (χωρίς καμία εξαιρούμενη παράγραφο).Κεφάλαιο 4: Η προσφορά των αγαθών (χωρίς καμία εξαιρούμενη παράγραφο).Κεφάλαιο 5: Ο Προσδιορισμός των τιμών (χωρίς καμία εξαιρούμενη παράγραφο).Μακροοικονομική θεωρία Κεφάλαιο 7: Ακαθάριστο Εγχώριο Προϊόν (εκτός της παραγράφου 6).Κεφάλαιο 9: Οικονομικές διακυμάνσεις – πληθωρισμός - ανεργία (χωρίς καμία εξαιρούμενη παράγραφο).Κεφάλαιο 10: Τα Δημόσια Οικονομικά (εκτός των παραγράφων 1, 2 και 5)Τέλος, ως προς τον τρόπο εξέτασης του μαθήματος θα πρότεινα την εξής δομή με σκοπό την απαλλαγή των μαθητών από το άγχος της αποστήθισης: ΟΜΑΔΑ Α (Μονάδες 40)10 ερωτήσεις της μορφής Σωστό ή Λάθος με μικρής έκτασης δικαιολόγηση. Η αντα-μοιβή προτείνουμε να είναι 2 μονάδες για την κάθε σωστά τεκμηριωμένη απάντηση (Μέγιστος βαθμός: 20 μονάδες).5 ερωτήσεις της μορφής Πολλαπλής Επιλογής με μικρής έκτασης τεκμηρίωση. Η α-νταμοιβή προτείνουμε να είναι 4 μονάδες για κάθε σωστά τεκμηριωμένη απάντηση. (Μέγιστος βαθμός: 20 μονάδες).Με τον τρόπο αυτό επιτυγχάνονται ταυτόχρονα τρεις σπουδαίοι στόχοι:Α. η απαλλαγή του μαθητή από την αποστήθιση,Β. η απόκτηση χρήσιμων οικονομικών γνώσεων, κοντά στο πρόγραμμα σπουδών των υποψήφιων άλλων συστημάτων (π.χ. Κυπριακές εξετάσεις, IB, A Levels) και Γ. η δικαιότερη βαθμολόγηση των ερωτήσεων Σωστό ή Λάθος, αφού η μικρή δικαιο-λόγηση που θα απαιτείται δεν αφήνει αμφιβολίες ότι η απάντηση είναι προϊόν

		σκέψης και όχι πιθανής αντιγραφής.ΟΜΑΔΑ Β (Μονάδες 20)Άσκηση Μικροοικονομίας. Εντός των ασκήσεων μπορούν επίσης να τίθενται και μι-κρά θεωρητικά ζητήματα (π.χ. «γιατί είναι σημαντική η γνώση της ελαστικότητας ζή-τησης ως προς την τιμή» ή «ποιες είναι οι υποθέσεις πάνω στις οποίες στηρίζεται η Καμπύλη Παραγωγικών Δυνατοτήτων» κ.α.)ΟΜΑΔΑ Γ (Μονάδες 20)Άσκηση Μακροικονομίας. Εντός των ασκήσεων μπορούν επίσης να τίθενται και μι-κρά θεωρητικά ζητήματα (π.χ. «ποιες είναι οι αδυναμίες του ΑΕΠ ως μέτρο ευημερίας μίας χώρας» ή «τι είναι η διαρθρωτική ανεργία» κ.α.). ΟΜΑΔΑ Δ (Μονάδες 20)Σχολιασμός σε σχετικό οικονομικά άρθρο, όπως συμβαίνει στις Κυπριακές εξετάσεις και τις εξετάσεις ΙΒ. Με τον τρόπο αυτό επιτυγχάνεται η σύνδεση της οικονομικής ε-πιστήμης με την καθημερινότητα και ο μαθητής κατανοεί σε βάθος την χρησιμότητας της συγκεκριμένης επιστήμης.Είμαι πεπεισμένος πως μία τέτοια αλλαγή, τόσο στην εξεταστέα ύλη όσο και στον τρόπο εξέτασης, θα ομαλοποιήσει τις μεγάλες αποκλίσεις στους αριστούχους που παρατηρούνται στο πέρασμα των ετών (κατά τα σχολικά έτη 2006 – 2018 ο μέσος όρος των αριστούχων είναι 26% με μεγάλη τυπική απόκλιση από το μέσο όρο 6,73), θα διαμορφώσει μία κουλτούρα θεμάτων με ισχυρότερη συνοχή που συγχρόνως θα απαλλάσσει τον υποψήφιο από το άγχος της αποστήθισης και τέλος θα συμβάλλει στον οικονομικό εγγραμματισμό των μαθητών.
474.	ΜΟΣΧΟΥ ΕΛΕΝΗ	•Είμαι εκπαιδευτικός ΠΕ 78 και θεωρώ ότι το μάθημα της Κοινωνιολογίας, πρέπει να παραμείνει στο Λύκειο και να εξετάζεται πανελλαδικά τόσο στην ομάδα Ανθρωπιστικών σπουδών, όσο και στην ομάδα Οικονομίας και Πληροφορίας, γιατί αποτελεί προαπαιτούμενο για τις σχολές της Κοινωνιολογίας, αλλά και για τις σχολές που άπτονται των παραπάνω ομάδων όπως: Οικονομικών, Εκπαίδευσης , Ψυχολογίας , Δημόσιας Διοίκησης, Διεθνών Σχέσεων, Νομικής, Πολιτικών Επιστημών, Κοινωνικής Πολιτικής, Μαζικών Μέσων Επικοινωνίας κ.ά. •Πάνω από όλα η κοινωνιολογία εκτός από επιστήμη είναι τρόπος αντίληψης του κόσμου. Οι θεματικές του μαθήματος καθιστούν τους μαθητές ικανούς, να συνδέουν τα συμβάντα της προσωπική τους ζωής με τα ιστορικά και κοινωνικά γεγονότα και να αντιλαμβάνονται ολόπλευρα τους παράγοντες που διαμορφώνουν την κάθε πραγματικότητα .•Πολλοί οι στόχοι που θέτει το μάθημα της κοινωνιολογίας μερικοί εκ των οποίων σχετίζονται με την προσωπικότητα των μαθητών: η διαμόρφωση της κριτικής και ανεξάρτητης σκέψης ,η διαμόρφωση της κοινωνικής συνείδησης, η δημιουργία κινήτρων για προβληματισμό της πολύπλοκης

		καθημερινότητας, η αναγνώριση και η αντιμετώπιση των στερεοτύπων ,των γενικεύσεων, των προκαταλήψεων σε όλα τα επίπεδα των κοινωνικών σχέσεων, η ανάπτυξη του λεξιλογίου τους με κοινωνιολογικές έννοιες –επιχειρήματα στο μάθημα της έκθεσης αλλά και στον καθημερινό λόγο.•Δεν υστερεί σε στόχους το μάθημα της κοινωνιολογίας σε σχέση με άλλα μαθήματα που εξετάζονται πανελλαδικά και μη για να παραγκωνίζεται και να εξοβελίζεται από την εκπαίδευση.
475.	Εύα Π.	Σε ένα πραγματικά σύγχρονο ελληνικό σχολείο οι γλώσσες επιλογής δεν γίνεται να περιορίζονται μονάχα σε αυτές της γαλλικής και της γερμανικής. Η ισπανική παραδείγματος χάρη, η δεύτερη ομιλούμενη γλώσσα στον κόσμο, θα έπρεπε να είναι μια από αυτές, για όλους αυτούς τους λόγους που έχουν επανειλημμένως αναφερθεί.
476.	Οδυσσέας	Στο νέο νομοσχέδιο η Πληροφορική εξακολουθεί να ανήκει στο Ο.Π Οικονομίας-Πληροφορικής τη στιγμή που όλες οι σχολές Πληροφορικής βρίσκονται στην Θετική!Το θέατρο του παραλόγου!Η πληροφορική είναι ξεκάθαρα θετική επιστήμη.Τι δεν καταλαβαίνετε!!
477.	Α.Κ.	Η πληροφορική στη Β λυκείου επιβάλλεται να γίνει δίωρο μάθημα και να ενταχθεί στην θετική ομάδα προσανατολισμού. Ποιο το νόημα να διδάσκονται πληροφορική οι μαθητές που θα ακολουθήσουν τη θεωρητική Ο.Π.; Το μόνο που επιτυγχάνεται είναι να ταλαιπωρούνται αφού το βλέπουν σαν ένα ακόμη μάθημα μαθηματικών για το οποίο δεν ενδιαφέρονται
478.	Μιχάλης Β.	Πόσο ακόμη θα συνεχίζεται να εισάγονται σε τμήματα αμιγώς Πληροφορικής (Πανεπιστήμια - Πολυτεχνεία) οι μαθητές ΧΩΡΙΣ να εξετάζονται σε μάθημα Πληροφορικής; Χωρίς αμφιβολία θα πρέπει να εξετάζονται στο μάθημα ΑΕΠΠ οι μαθητές της Γ Λυκείου για να αποκτούν πρόσβαση σε τμήματα Πληροφορικής (Πανεπιστημιακά και Πολυτεχνικά) καθώς και σε κάθε τμήμα συναφούς γνωστικού αντικειμένου.
479.	Μιχάλης	Πόσο ακόμη θα συνεχίζεται να εισάγονται σε τμήματα αμιγώς Πληροφορικής (Πανεπιστήμια - Πολυτεχνεία) οι μαθητές ΧΩΡΙΣ να εξετάζονται σε μάθημα Πληροφορικής; Χωρίς αμφιβολία θα πρέπει να εξετάζονται στο μάθημα ΑΕΠΠ οι μαθητές της Γ Λυκείου για να αποκτούν πρόσβαση σε τμήματα Πληροφορικής (Πανεπιστημιακά και Πολυτεχνικά) καθώς και σε κάθε τμήμα συναφούς γνωστικού αντικειμένου.
480.	ΜΑΜΑΛΗΣ ΧΑΡΙΛΑΟΣ	Είναι απαραίτητο να παραμείνει η κοινωνιολογία γιατί με έκανε να δω με διαφορετικά μάτια τον αλλοεθνή.. να ξεπεράσω στερεότυπα και προκαταλήψεις.. να συνειδητοποιήσω τις ελλείψεις μου αλλά και τις ευθύνες μου.. γιατί αναφέρεται σε όσα με δημιουργούν αλλά και σε όσα μπορούμε να αλλάξουμε.

		Μην την υποβαθμίζετε , σεβαστείτε μαθητές, καθηγητές , φοιτητές και μην τους αγνοείτε. Η δουλειά σας είναι να αφουγκράζεστε κι όχι να επιβάλλετε. Αφουγκραστείτε λοιπόν τις επιθυμίες μας..
481.	ΧΑΡΗΣ	Είναι απαραίτητο να παραμείνει η κοινωνιολογία γιατί με έκανε να δω με διαφορετικά μάτια τον αλλοεθνή.. να ξεπεράσω στερεότυπα και προκαταλήψεις.. να συνειδητοποιήσω τις ελλείψεις μου αλλά και τις ευθύνες μου.. γιατί αναφέρεται σε όσα με δημιουργούν αλλά και σε όσα μπορούμε να αλλάξουμε. Μην την υποβαθμίζετε , σεβαστείτε μαθητές, καθηγητές , φοιτητές και μην τους αγνοείτε. Η δουλειά σας είναι να αφουγκράζεστε κι όχι να επιβάλλετε. Αφουγκραστείτε λοιπόν τις επιθυμίες μας..
482.	Κωνσταντίνος Μυταλούλης	Πολύ σωστή η επαναφορά των Λατινικών. Έχουν μεγάλο πλούτο και πρέπει να το προσθέσουν οι Ξενόγλωσσες Φιλολογίες ως υποχρεωτικό μάθημα και να διεκδικήσουν την διδασκαλία των μαθητών Λυκείου. Γιατί ένας Φιλόλογος Ελληνικής μπορεί και δεν μπορεί ένας Γαλλικής να το διδάξει; Η Κοινωνιολογία είναι σπουδαίο μάθημα και θα έπρεπε να παραμείνει ως μάθημα κατεύθυνσης στους υποψήφιους Πολιτικών και παρεμφερών επιστημών και όχι να καταργηθεί τελείως. Όπως συνέβαινε και στο σύστημα των δεσμών.
483.	Γεώργιος Αναγνώστου	Αναρωτιέμαι για ποιους λόγους το Υπουργείο Παιδείας αποφάσισε χωρίς καμία αιτιολογία να αφαιρέσει το μάθημα της Κοινωνιολογίας απο τα Πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα, χωρίς καν να έχει δοθεί επίσημα μια φορά και συνεπώς να μην έχει γίνει αξιολόγηση-Το θεωρώ απολύτως αντιδημοκρατικό! Δυστυχώς το μάθημα αυτό το οποίο αποτελεί και βάση για τις περισσότερες σχολές της θεωρητικής κατεύθυνσης και όχι μόνο εξοστρακίζεται λόγω μιας ανούσιας πολιτικής αντιπαράθεσης -Χαρακτηρίστηκε από βουλευτή του κόμματος της ΝΔ 'αριστερό' και εσείς ατυχώς συνεχίζετε μια πολιτική αντιπαράθεση εις βάρος των παιδιών χωρίς κανένα νόημα. Ποια είναι η τόσο σπουδαία προσφορά των Λατινικών ? Πώς είναι δυνατόν να διδάσκεται αυτό το μάθημα ακόμα στα σχολεία μας το 2020??? Δείτε τα προγράμματα σπουδών των άλλων ευρωπαικων χωρων -σε όλα υπάρχει κοινωνιολογία και τα Λατινικα ως επιλογη ανάμεσα σε Αρχαία ελληνικά και Λατινικα. Επίσης η πλειοψηφία των θεωρητικών σπουδών σχετίζονται με κοινωνικές επιστήμες που η βάση τους είναι η Κοινωνιολογία-είναι χρήσιμο τα παιδιά να την εξετάζονται στη γ λυκείου αφού θα τη συναντήσουν στα πανεπιστήμια. Τα Λατινικά τα διδάσκονται μόνο στη φιλοσοφική σχολή και στη θεολογία -σκεφτείτε πόσο μικρό ποσοστό σχολών! Στην σύγχρονη κοινωνία των μεγάλων και σύνθετων κοινωνικών-πολιτικών και

		οικονομικών προβλημάτων το μάθημα της κοινωνιολογίας είναι ανάγκη επιτακτική ! Μην γυρίζετε 100 χρόνια πίσω και επαναφέρετε το αναχρονιστικό και χωρίς κανένα νόημα μάθημα των Λατινικών για να εξυπηρετήσετε μια ανούσια πολιτική κόντρα!
484.	ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	Λοιπόν κοινωνιολογία άχρηστο μάθημα. Επιτέλους η κυβέρνηση εφαρμόζει αυτό για το οποίο την ψηφίσαμε. Επιστροφή λατινικών. Οι κοινωνιολόγοι κλαίγονται. Όταν μπήκε το μάθημα τους δεν πρότειναν να μείνουν τα λατινικά στις αντίστοιχες σχολές. Έλεος πια παπαγαλια μάθημα χωρίς νόημα. Οι μαθητές το συχαινονταν.η αδικία αποκαταστάθηκε. Μπράβο λοιπόν στην κυβέρνηση που τόλμησε και διόρθωσε την καταστροφή του Γαβρογλου. Συνεχίστε τις μεταρρυθμίσεις και αφήστε τους λαγνους της αριστεράς να μιλάνε περί ηθικής και δικαιοσύνης. Σας χορτασαμε, κυβερνησατε, φύγατε. Άντε γεια λοιπόν.
485.	ΒασίληςΜ	Ένα είναι το κοινό συμπέρασμα της διαβούλευσης από όλους τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές που συμμετέχουν σε αυτή. Η Κοινωνιολογία πρέπει να υπάρχει στις πανελλαδικές εναλλακτικά με την εξέταση των λατινικών. Στις δημοκρατίες τα ζητήματα πρέπει να λύνονται με δημοκρατικό τρόπο.Είναι μεγάλη ευκαιρία να αποδείξετε ότι λαμβάνεται υπόψιν σας την εκπαιδευτική κοινότητα και ότι δεν κάνετε διαβούλευση για την διαβούλευση.
486.	Αφροδίτη Ζέππου	Ευελπιστώ να έχετε εικόνα της γενικής κατακραυγής αναφορικά με την επικείμενη κατάργηση της Κοινωνιολογίας από πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα.Είναι λάθος, μέγα, το οποίο και συνάδελφοι φιλόλογοι αναγνωρίζουν, όπως και συντριπτικά οι μαθητές της θεωρητικής κατεύθυνσης. Γιατί τόσο μένος προς τις κοινωνικές επιστήμες; Τί σας φοβίζει; Μήπως τυχόν μάθουν οι μαθητές τί σημαίνει κοινωνικοποίηση, πολιτική κοινωνικοποίηση, πολιτική συμπεριφορά, δημοκρατία, ολοκληρωτισμός, στερεότυπα, προκαταλήψεις, ρατσισμός; Αλήθεια στην Ελλάδα του 2020 με την πλειονότητα των σχολών της θεωρητικής να διαθέτουν μαθήματα κοινωνικών επιστημών, εσείς θεωρείτε πως δεν υπάρχει θέση για την Κοινωνιολογία; Ποιά συμφέροντα, λυπάμαι που το λέω, ποιες σκοπιμότητες υπηρετεί αυτή η απόφαση; Είναι κρίμα να ταυτιστείτε με τον αναχρονισμό και την οπισθοδρόμηση.
487.	Χρηστος	Οι σχολές Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και οι σχολές Πληροφορικής δημιουργούν πτυχιούχους Πληροφορικής. Στις σχολές αυτές μπορεί κάποιος να εισαχθεί χωρίς να έχει διδαχθεί εξεταζόμενο μάθημα Πληροφορικής. Η στρέβλωση αυτή πρέπει να διορθωθεί. Η Πληροφορική είναι ΘΕΤΙΚΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ.Οι σχολές Πληροφορικής πρέπει να είναι προσβάσιμες

		μόνο σε υποψηφίους μιας κατεύθυνσης, αυτής που περιέχει την λέξη «Πληροφορική»Είναι αδιανόητο να μην μπορούν να έχουν πρόσβαση στις σχολές Μαθηματικών οι υποψήφιοι του προσανατολισμού Οικονομίας-Πληροφορικής, όταν έχουν σαν βασικό εξεταζόμενο μάθημα τα Μαθηματικά.Είναι αδιανόητο να ορίζονται σαν μαθήματα βαρύτητας για τις σχολές Πληροφορικής τα Μαθηματικά και η Οικονομία.Διορθώστε άμεσα αυτές τις στρεβλώσεις
488.	ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΛΑΓΟΥΤΑΡΗΣ	Εχουμε παλι με το παρον νομοσχέδιο την απαράδεκτη υποβάθμιση της χημείας η οποία συνεχίζει να έιναι απουσα στην θετική κατεύθυνση στη Β λυκειου.Οποτε πεφτει ολο το βαρος της εκμάθισης βασικων εννοιων στη Γ λυκειου. Θα πρεπει να μπουν τουλάχιστον 2 ωρες στην θετική κατεύθυνση στη Β λυκειου ώστε οι μαθητές να προλάβουν να εμβαθυνουν σε βασικες εννοιες. Στη Γ λυκειου τοτε θα εχουν ηδη παρει μια πρωτη γευση απο τη Β για τις διαμοριακες δυναμεις ...τη χημικη κινητικη και ισορροπια ..κλπ. Στη Γ λυκειου προφανως το μαθημα ειναι απαραιτητο στο συνολο της θετικης κατευθυνσης δλδ πολυτεχνικες σχολες και επιστημων υγειας. Να σημειωσουμε οτι η χημεια στο Γυμνασιο ειναι ουσιαστικα εξαφανισμένη και στο λυκειο-ειδικα στη Γ- πεφτει ολο το βαρος μιας τεράστιας υλης οπου οι μαθητες ερχονται σε επαφη για πρωτη φορα.Με την ευκαιρια της επιδημιας κατεστη δυνατον να αντιληφθουμε ολοι μας οτι η χημεια η βιοχημεια και η βιολογια ειναι βασικες επιστημες στις οποιες στηριζεται οχι μονο ο παραγωγικος ιστος αλλα και η ανακαλυψη φαρμακων και εμβολιων για την καταπολεμηση ασθενειων και θανατηφορων επιδημιων. Χωρις αυτες τις επιστημες θα εχουμε συνεχως εκατομβες νεκρων και παγκοσμιες επιδημιες που δεν θα αντιμετωπιζονται με κανενα μεσο.
489.	ΕΙΡΗΝΗ	Η μείωση ωρών διδασκαλίας από τα μαθήματα προσανατολισμού στην Γ Λυκείου δεν είναι στην σωστή βάση.Η λογική του κόντρα μαθήματος δεν νομίζω ότι εξυπηρετεί κάποιο σκοπό. Τα παιδιά στην Γ Λυκείου έχουν αρκετό άγχος και αγωνία για τις πανελλήνιες ώστε να προστεθεί επιπλέον μάθημα για τις απολυτήριες και μάλιστα αντίθετο με τον προσανατολισμό τους. Άλλωστε μέχρι την Β Λυκείου διδάσκονται όλα τα βασικά μαθήματα που χρειάζονται για απόκτηση σφαιρικότερης γνώσης.
490.	Παναγιώτα Κ.- ΠΕ78 (Νομικός)	Ζούμε σε μια εποχή που τα πολλά κοινωνικά προβλήματα οδηγούν επικίνδυνα προς την αποδόμηση της κοινωνίας.Η Κοινωνιολογία αποτελεί βασικό μάθημα που καλλιεργεί την κριτική προσέγγιση των κοινωνικών φαινομένων. Η κοινωνιολογική θεώρηση των φαινομένων είναι το ζητούμενο και σ αυτό δεν βοηθάει καθόλου η κατάργηση της Κοινωνιολογίας ως

		προαπαιτούμενο για την καλλιέργεια κι άλλων επιστημών προς όφελος του κοινωνικού συνόλου.
491.	Χρύσα Γρηγοριάδου	Υπάρχουν σχολές τριτοβάθμιας εκπαίδευσης που απαιτούν γνώσεις λατινικών (π.χ. Φιλολογία, Ιατρική, Φαρμακευτική, Δασολογία, Φυσικοθεραπεία). Οι υποψήφιοι αυτών των σχολών θα μπορούσαν να προετοιμαστούν και εξεταστούν στο μάθημα των Λατινικών, ως ειδικό μάθημα. Θα πρέπει να παραμείνει τόσο ως διδασκόμενο όσο κι ως εξεταζόμενο μάθημα η Κοινωνιολογία για την προετοιμασία των υποψηφίων για τις κοινωνικές κι ανθρωπιστικές σπουδές (π.χ. Ψυχολογία, Επιστήμες Αγωγής και Εκπαίδευσης, Ιστορία, Νομική, Πολιτικές & Οικονομικές επιστήμες, Κοινωνική Εργασία).Ο θεσμός των εισαγωγικών εξετάσεων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση θα πρέπει πρώτιστα να στοχεύει στην καταλληλότερη προετοιμασία των υποψηφίων για την φοίτηση στις σχολές προτίμησής τους.
492.	Μαυρίδης Γιώργος	Στο προηγούμενο σχόλιό μου, που αναρτήθηκε στον σύνδεσμοhttp://www.opengov.gr/ypepth/?p=5126&cpage=3 comment-63794υποστήριξα την αναγκαιότητα να αποτελέσουν τα Μαθηματικά πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα σε κάθε ομάδα προσανατολισμού.Η μελέτη λίγων μόνο σελίδων από το εξαιρετικό βιβλίο του Νομικού και Αναπληρωτή Καθηγητή "Πολιτικής Φιλοσοφίας και Διεθνών Σχέσεων"στο Πάντειο Πανεπιστήμιο, Γιώργου Λ. Ευαγγελόπουλου, με τίτλο" ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ, ΘΕΩΡΗΤΙΚΗ Ή ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ, ΕΝΤΕΛΕΙ; " (εκδόσεις ΕΥΡΑΣΙΑ),θα αφήσει άφωνους ακόμα και τους πιο δύσπιστους!Με την ευγενική άδεια του συγγραφέα και του εκδότη Φαίδωνα Γ.Λ. Κυδωνιάτη, επισυνάπτω το σχετικό απόσπασμα.Γιώργος Μαυρίδης Μαθηματικός file:///C:/Users/supervisor/Downloads/EYAGGELPOYLOS%23.pdf
493.	Ελένη Κυριάκου	Γιατί Κοινωνιολογία;Κυρία Υπουργέ, με την ειδικότητα της Κοινωνιολόγου ΠΕ78 και Νηπιαγωγού ΠΕ60, με έκπληξη και θετική σκέψη, διακρίνω μια τάση διάχυσης της «λογικής» της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και ειδικότερα της Προσχολικής στις επόμενες βαθμίδες. Τάση που εντοπίζω σε αλλαγές οι οποίες προσπαθούν να εμπλουτίσουν, να επικαιροποιήσουν τη μάθηση και τις δαδικασίες της, καθώς και να αποκαταστήσουν την ενεργή εμπλοκή και το ρόλο των μαθητριών και μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία, όπως αυτή προσφέρεται από τα Σχολειά μας. Μάθηση που θα πρέπει να λαμβάνει υπόψη της τις λεπτές αποχρώσεις της διαφορετικότητας (είτε αναφέρεται σε εθνική, πολιτισμική , μαθησιακή, κοινωνική κ.τ.λ.) και τον πλούτο που συμπεριλαμβάνεται στις σημερινές τάξεις. Μάθηση που θα πρέπει να τοποθετήσει τους

		εκπαιδευτικούς όχι στο κέντρο της μαθησιακής διαδικασίας, αλλά να τους αποδώσει τον ρόλο του εμψυχωτή, της εμψυχώτριας της μάθησης, που τόσο αισθητή –η εμψύχωση-, μέσα από την απουσία της έγινε στην εξ' αποστάσεως εκπαίδευση. Μάθηση που θα πρέπει να μπορεί να απαντήσει σε επίμονα ερωτήματα των παιδιών : Γιατί ερχόμαστε στο σχολείο; Γιατί μαθαίνουμε Μαθηματικά, Ιστορία, Χημεία, Γλώσσα, Λογοτεχνία κ.τ.λ.; Και από όλα τα επίπεδα μάθησης και τις δεξιότητες που κατακτούν τα παιδιά σε κάθε βαθμίδα, οι κοινωνικές δεξιότητες και η κριτική σκέψη, είναι αυτές οι οποίες μπορεί να αποτελέσουν τροχοπέδη, ή να απογειώσουν τη μετέπειτα πορεία του κάθε μαθητή και μαθήτριας. Η έλλειψη της προσέγγισης μέσα από τα γυαλιά της Κοινωνιολογίας, να είστε σίγουρη ότι θα γίνει ιδιαίτερα αισθητή. Μην απογυμνώνετε τις μεταρρυθμιστικές προσπάθειες προς ένα πραγματικό σχολείο από τον φυσικό τους χιτώνα, την Κοινωνιολογία.
494.	ΚΩΝΣΝΤΑΝΤΙΝΑ Π	Η παραμονή της κοινωνιολογίας ως εξεταζόμενου μαθήματος στις πανελλαδικές εξετάσεις είναι απολύτως αναγκαία. Οι κοινωνικοπολιτικές και οικονομικές συνθήκες της ελληνικής κοινωνίας καθιστούν περισσότερο από ποτέ την παρουσία των κοινωνικών επιστημών απαραίτητη για την καλλιέργεια της κριτικής σκέψης και την ανάπτυξη των κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών μας. Ως εν ενεργεία εκπαιδευτικός αντιλαμβάνομαι καθημερινά μέσω της συμπεριφοράς των μαθητών μου ότι η κοινωνιολογία αποτελεί διαχρονικά την επιστήμη που θα συμβάλει στη διαμόρφωση της προσωπικότητας τω νέων και τη διατήρηση εν γένει της κοινωνικής συνοχής στην εποχή της παγκοσμιοποίησης. Ως εκ τούτου, θεωρώ ως κοινωνικά αντίθετη η αντικατάσταση του μαθήματος από τα λατινικά και υποστηρίζω τη διατήρηση της κοινωνιολογίας στις πανελλαδικές εξετάσεις.
495.	Αντωνης	Υποστηρίζω την διατηρηση της κοινωνιολογίας ως εξεταζόμενου μαθήματος στις πανελλαδικές εξετάσεις και θεωρώ πολιτικά και κοινωνικά ΄στοχη την αντικατάσταση της από τα λατινικά. Τα παιδιά μας μέσω της κοινωνιολογίας έχουν τη δυνατότητα να αναπτύξουν την προσωπικότητα τους και να συμβάλλουν στην βελτίωση της κοινωνίας μας. Οι Έλληνες πολίτες στο πλαισιο μιας παγκοσμιοποιημένης κοινωνίας έχουν την ευκαιρία να αποκτήσουν μεσω της κοινωνιολογίας τα απαραίτητα εφόδια για την ομαλή ένταξη τους στην κοινωνία. Η αντικατάσταση του μαθήματος από τα λατινικά θα τους στερήσει μια μοναδική ευκαιρία να έρθουν σε επαφή με τα κοινωνικά προβλήματα και την αντιμετώπισή τους. Και φυσικά, στο πλαισιο της ισότητας ευκαιριών θα

		στερήσει θέσεις εργασίας από πολλούς κοινωνικούς και πολιτικούς επιστήμονες με εξαιρετικά περιορισμένες ευκαιρίες στην αγορά εργασίας.
496.	Αντώνης	Υποστηρίζω την διατηρηση της κοινωνιολογίας ως εξεταζόμενου μαθήματος στις πανελλαδικές εξετάσεις και θεωρώ πολιτικά και κοινωνικά ΄στοχη την αντικατάσταση της από τα λατινικά. Τα παιδιά μας μέσω της κοινωνιολογίας έχουν τη δυνατότητα να αναπτύξουν την προσωπικότητα τους και να συμβάλλουν στην βελτίωση της κοινωνίας μας. Οι Έλληνες πολίτες στο πλαισιο μιας παγκοσμιοποιημένης κοινωνίας έχουν την ευκαιρία να αποκτήσουν μεσω της κοινωνιολογίας τα απαραίτητα εφόδια για την ομαλή ένταξη τους στην κοινωνία. Η αντικατάσταση του μαθήματος από τα λατινικά θα τους στερήσει μια μοναδική ευκαιρία να έρθουν σε επαφή με τα κοινωνικά προβλήματα και την αντιμετώπισή τους. Και φυσικά, στο πλαισιο της ισότητας ευκαιριών θα στερήσει θέσεις εργασίας από πολλούς κοινωνικούς και πολιτικούς επιστήμονες με εξαιρετικά περιορισμένες ευκαιρίες στην αγορά εργασίας.
497.	Κλεονίκη	Το μάθημα της Κοινωνιολογίας πρέπει να παραμείνει καθώς είναι απαραίτητο προαπαιτούμενο για το 75% των σχολών της θεωρητικής κατεύθυνσης.
498.	ΧΡΟΝΟΠΟΥΛΟΥ ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ	Μέσα από τις δύσκολες περιόδους που διανύουμε, με μια κοινωνία να βρίκεται αντιμέτωπη με πολύπλοκα προβλήματα πάσης φύσεως,η μέλετη μαθημάτων, όπως της κοινωνιολογίας κρίνεται αναγκαία και επιβάλλεται.Συνέχεια ακούμε παντού και μέσα από τα Μ.Μ.Ε. για μια γενιά που είναι σε λίθαργο, που την ενδιαφέρει μόνο η διασκέδαση και άλλα πολλά και αναρωτιέμαι με ποιόν τρόπο πρέπει να αποκτήσουν οι νέοι κριτικό και αναλυτικό νου ;Με ποιό τρόπο θα μάθουν να αναλύουν κοινωνικά φαινόμενα και πολιτικές;Η κοινωνιολογια είναι από τα λίγα μαθήματα που δίνουν αυτήν ακριβώς τη δυνατότητα. Δυνατότητα σφαιρικής γνώσης, δυνατότητα αντίληψης για το τί ,γιατί και πώς συμβαίνει κατι γύρω μας αλλά και δυνατότητα δημιουργίας αξιών.Αν στόχος μας είναι να βγάλουμε στην κοινωνία ανθρώπους-ρομπότ είστε στο σωστό δρόμο μέσα από την κατάργιση τέτοιων μαθημάτων.Αν όμως θέλουμε ένα λαό με οξυδέρκεια με αντανακλαστικά με ευερέθιστο νου και ικανό ,δώστε λοιπόν την ευκαιρία στα παιδιά αυτά ή τουλάχιστον μπείτε στον κόπο να μάθετε τι πραγματικά έχουν ανάγκη να διδαχτούν.
499.	Μαίρη Κανάκη	Προσωπικά θεωρώ ότι το μάθημα της κοινωνιολογιας είναι από πολλές πλευρές πιο χρήσιμο από τα Λατινικά. Είναι μέλη της κοινωνίας και χρειάζεται να έχουν γνώση σφαιρική για όλα όσα σχετίζονται με αυτήν. Το να

		ξαναβαλουμε τα Λατινικά στο Ελληνικό σχολείο, νομίζω ότι είναι ένα βήμα πίσω.
500.	Χαρά	Από τόσες προσπάθειες να διαμορφωθεί ένα σύγχρονο,ισότιμο και αντικειμενικό για όλους, σύστημα εισαγωγής στα ΑΕΙ είναι λυπηρό που δεν προωθείται το πέμπτο μάθημα. Το πέμπτο μάθημα επιλύει πολλά προβλήματα σχετικά με την αναγκαιότητα ικανών γνωστικών αντικειμένων προκειμένου να ολοκληρώνεται σε όλες τις κατευθύνσεις η πολύπλευρη γνώση του υποψηφίου, να συνδυάζεται επιτυχώς το εξεταζόμενο μάθημα με τις σχολές που το απαιτούν και να έχουν στη διάθεσή τους διευρυμένες επιλογές οι μαθητές. Είναι άξιο απορίας που ενώ η σημερινή ηγεσία περίμενε να διορθώσει τα κακώς κείμενα μιας και πλέον δεκαετίας, τελικά φαίνεται πως στερείται εκσυγχρονιστικών προτάσεων και καταφεύγει σε παρωχημένες αποφάσεις.
501.	Γιάννης Μπ. - Μαθητής Α' Λυκείου	Αξιότιμη κ. Υπουργέ, Είμαι μαθητής της Α' Λυκείου και θα ήθελα να τοποθετηθώ σχετικά με την αντικατάσταση του μαθήματος της κοινωνιολογίας από τα λατινικά. Θεωρώ αδιανόητο να υποβαθμίζεται ένα από τα δύο γνωστικά αντικείμενα, μιας και είμαστε στην εποχή που η γνώση, η πληροφορία είναι δύναμη για τον σύγχρονο άνθρωπο! Ειδικότερα, αν και ακόμα δεν έχω διδαχθεί το μάθημα των λατινικών, πιστεύω πως οι κλασικές σπουδές είναι ιδιαίτερα σημαντικές. Για παράδειγμα, το μάθημα των αρχαίων ελληνικών, αντικείμενο που ανήκει στις κλασικές σπουδές , μου έμαθε αρκετά όπως να σέβομαι την ιστορία και την γλώσσα του τόπου μου. Επίσης, κατανόησα πως τα αρχαία δεν είναι μια ξένη γλώσσα αλλά η φωνή των προγόνων μου. Έννοιες όπως η φιλία, η υπευθυνότητα, η αλληλεγγύη μου έγιναν οικίες από τα αρχαία. Τα κείμενα του Ξενοφώντα, του Θουκυδίδη και του Αισώπου είναι μικροί θησαυροί και πάντοτε επίκαιροι. Από την άλλη πλευρά, το μάθημα της κοινωνιολογίας το οποίο έχω διδαχθεί (μέσω της Πολιτικής Παιδείας), είναι απαραίτητο εφόδιο για τον σύγχρονο πολίτη! Πάντα ανυπομονώ να έρθει η ώρα που θα ξεκινήσουμε το μάθημα της πολιτικής παιδείας. Κάθε φορά, μαθαίνω κάτι καινούριο όπως η σημασία του ενεργού πολίτη, την δομή της κοινωνίας μας, τον σεβασμό προς τους άλλους, τους τρόπους κοινωνικοποίησης μας, τον τρόπο λειτουργίας του οικονομικού συστήματος. Ομολογώ πως η επαφή μου με τα συγκεκριμένα μαθήματα άλλαξε τον τρόπο σκέψης μου, κατανόησα πολύ πιο εύκολα τον κόσμο γύρω μου, τα κοινωνικά προβλήματα, τον οικονομικό κόσμο (που δύσκολα πριν μπορούσα να κατανοήσω). Επιπλέον, το μάθημα της πολιτικής παιδείας ανέπτυξε με τον καλύτερο τρόπο την έκφραση μου αλλά και τα επιχειρήματα μου στο μάθημα της έκθεσης. Ευελπιστώ,

		στην συνύπαρξη των δύο μαθημάτων. Επίσης σας παρακαλούσα να λάβετε υποψιών σας τα σχόλια όλων των συμμετεχόντων στην διαβούλευση αυτή, καθώς πιστεύω πως όλοι μας έχουμε ως στόχο την αναβάθμιση του δημόσιου σχολείου.Ευχαριστώ πολύΜε εκτίμηση, Ιωάννης Μπ. - Μαθητής Α' Λυκείου
502.	Χριστίνα Ξυδέα	Με τη βάση του 10 συμφωνώ.Πρέπει να υπάρχει ένα επίπεδο στους εισαχθέντες στην τριτοβάθμια, είναι δικό τους καλό. Όμως όχι και με την τράπεζα θεμάτων. Και ρωτάω: γιατί την επαναφέρετε όταν ήδη έχει αποτύχει; Νομίζετε οτι όλα τα σχολεία της Ελλάδας έχουν ίσες ευκαιρίες και ίδιο υλικό μαθητών; Σε κάποια αναπληρωτές φτάνουν απο τα χριστούγεννα και έπειτα και εκτός αυτού οι μαθητές δεν έχουν παντού τα ίδια ερεθίσματα, πρέπει ο καθηγητής να μπορεί να προσαρμόσει τα θέματα ανάλογα με την περίπτωση.Για τον ίδιο λόγο διαφωνώ με το να μετράει ο βαθμός του απολυτηρίου. Το να παίζει ρόλο ο γενικός βαθμός για την εισαγωγή στην τριτοβάθμια πιστεύω ότι είναι λάθος.Αντιθέτως είναι προτιμότερο να γίνει εξορθολογισμός της ύλης των πανελλαδικώς εξεταζομένων μαθημάτων και να τους δοθεί χρόνος ώστε να βγαίνει η ύλη στο σχολικό πρόγραμμα, και όχι να τρέχουν τα παιδιά σε φροντιστήρια από το προηγούμενο έτος.Γιατί να υπάρχουν μαθήματα επιλογής; Για να ανταγωνίζονται οι ειδικότητες; Κάντε ένα πλάνο με μαθήματα υποχρεωτικά.Αν φύγουν τα προτζεκτ ή ενσωματωθουν σε μαθήματα στα οποία αξίζει να γίνει μια έρευνα, θα μείνει χρόνος για όλους.Και μην ξεχνάμε ότι τα προζεκτ τα κλέψατε από την πληροφορική, ένα από τα μαθήματα που χρειάζεται στους μαθητές στον κόσμο της πληροφορίας που ζούνε. Ενα από τα μαθήματα που αν το οργανώσετε σωστά από το δημοτικό κιόλας, θα εφοδιάσει τους μαθητές με όσες γνώσεις χρειάζονται και σαν άτομα και σαν μελλοντικοί εργαζόμενοι.Και θα μείνει χρόνος και για κοινωνιολογία και για λατινικά.Γενικά το έγραψα και σε άλλο άρθρο, πολλά μαθήματα είναι αδικημένα, αλλά αν κάτσετε κάτω να φτιάξετε ένα σύστημα για κάθε βαθμίδα, αλλα βλέποντας τες όλες μαζί, κάποια πράγματα θα λυθούν.Λέτε για πληροφορική στο νηπιαγωγείο, αστεία πράγματα, δώστε ώρες σε μια άλλη ειδικότητα στο νηπιαγωγείο και πάρτε τες για πληροφορική στο γυμνάσιο/Λύκειο.Θέλω να πω, κάθε ηλικία έχει τις δικές τις προτεραιότητες και ανάγκες. Δείτε το λίγο συνολικά για να υπάρχει απόδοση.
503.	Ιωάννης Ν.	Αξιότιμη κ. Κεραμέως, ως Υπουργός Παιδείας το άμεσο ακροατήριο σας είναι οι γονείς, οι μαθητές και η εκπαιδευτική κοινότητα στο σύνολο της και καμία πολιτική παράταξη.Θα χαιρόμασταν ιδιαιτέρως αν είχαμε θετική αντιμετώπιση από το υπουργείο και μας

		έβλεπε ως μέρος της λύσης, ως συνδιαμορφωτές στην εξέλιξη και αναβάθμιση της παιδείας. Όλοι μας είμαστε χρήσιμοι μέσα από τις τοποθετήσεις μας. Κ. Υπουργέ Παιδείας θα χαιρόμασταν διπλά και θα αντιμετωπίζαμε καλύτερα το μέλλον των αυριανών πολιτών, όταν οι πάσης φύσεως θεσμικοί παράγοντες του τόπου (όπως εσείς) αποδεικνύουν ότι έχουν ευήκοα ώτα.Μια ματιά να ρίξει κάποιος στη διαβούλευση θα αντιληφθεί, πως η κοινωνιολογία δεν μπορεί να απουσιάζει από τα πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα. Πολλές και διαφορετικές ειδικότητες έχουν επισημάνει την σημασία της κοινωνιολογίας. Δεν νοείται πολιτισμένο κράτος και να απουσιάζει η κοινωνιολογική προσέγγιση των κοινωνικών προβλημάτων.Ρίξτε μια ματιά γύρω σας, θα δείτε, ανεργία, φτώχεια, πόλεμο, ρατσισμό κ.α. η κοινωνία μαστίζεται από προβλήματα και ψάχνει λύσεις. Τόσο εσείς κ. Κεραμέως (νομικός) όσο και ο κ. Πρωθυπουργός (κοινωνικός επιστήμονας) φέρετε την ιδιότητα του Κοινωνικού Επιστήμονα σταθείτε στο ύψος των περιστάσεων και οπλίστε τους αυριανούς πολίτες με όλα τα απαραίτητα εφόδια.ΟΧΙ στον εξοστρακισμό της κοινωνιολογίας.ΝΑΙ στην κοινωνιολογία ως πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα.
504.	Δανιήλ	Η Κοινωνιολογία πρέπει να διατηρηθεί στην Τρίτη Λυκείου και να εξετάζεται πανελλαδικά.Πιστεύω ότι μόνο οφέλη έχει να προσφέρει στους μαθητές γιατί αποτελεί υπόβαθρο πολλών σχολών κοινωνικών επιστημών,γιατί δίνει ερεθίσματα για προβληματισμό και ανάπτυξη της κριτικής σκέψης, γιατί προάγει την κοινωνική συνείδηση και την αντιμετώπιση των στερεοτύπων.
505.	ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΑΦΟΥΞΕΝΙΔΗΣ	Το ότι είναι σημαντικό το μάθημα της κοινωνιολογίας δεν είναι νέο. Το νέο είναι άλλο και είναι εντυπωσιακό ότι δεν είναι γνωστό αν & θα έπρεπε να είναι αυτονόητο: ΌΤΑΝ ΕΝΑ ΒΙΒΛΙΟ ΘΕΩΡΕΙΣ ΟΤΙ ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΣΩΣΤΟ,ΚΑΝΕΙ ΑΡΙΣΤΕΡΗ ΠΡΟΠΑΓΑΝΔΑ Ή ΔΕΝ ΞΕΡΩ ΤΙ ΆΛΛΟ ΤΟΤΕ ΔΕΝ ΚΑΤΑΡΓΕΙΣ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ! ΑΛΛΑΖΕΙΣ ΒΙΒΛΙΟ!!! ΤΟΣΟ ΑΠΛΑ!!!
506.	Μαυρίδης Γιώργος	Στο προηγούμενο σχόλιό μου, που αναρτήθηκε στον σύνδεσμο http://www.opengov.gr/ypepth/?p=5126&cpage=3 comment-63794 υποστήριξα την αναγκαιότητα να αποτελέσουν τα Μαθηματικά πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα σε κάθε ομάδα προσανατολισμού.Η μελέτη λίγων μόνο σελίδων από το εξαιρετικό βιβλίο του Νομικού και Αναπληρωτή Καθηγητή "Πολιτικής Φιλοσοφίας και Διεθνών Σχέσεων"στο Πάντειο Πανεπιστήμιο, Γιώργου Λ. Ευαγγελόπουλου, με τίτλο" ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ, ΘΕΩΡΗΤΙΚΗ Ή ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ, ΕΝΤΕΛΕΙ; " (εκδόσεις ΕΥΡΑΣΙΑ),θα αφήσει άφωνους ακόμα και τους πιο

		δύσπιστους!Με την ευγενική άδεια του συγγραφέα και του εκδότη Φαίδωνα Γ.Λ. Κυδωνιάτη, επισυνάπτω το σχετικό απόσπασμα.Γιώργος Μαυρίδης Μαθηματικός https://mail.google.com/mail/u/0?ui=2&ik=62255ab830&attid=0.1&permmsgid=msg-a:r7184574978226787727&th=171bb2f5d2d74cbb&view=att&disp=safe&realattid=f_k9ica5460
507.	Κώστας	Έχω υπηρετήσει επί χρόνια το θεσμό της εκπαίδευσης από τη θέση του Προέδρου Συλλόγου και Κηδεμόνων τόσο σε διάφορα σχολεία όσο και στην Ένωση Γονέων, ως μέλος σε επιτροπές παιδείας και από διάφορες άλλες θέσεις. Επίσης, είμαι εν ενεργεία μέλος της Ν.Δ.Θέλω να δηλώσω απερίφραστα πόσο απαράδεκτη είναι η κατάσταση στην παιδεία κυρίως στο κομμάτι που αφορά τις επαναλαμβανόμενες αλλαγές στο εκπαιδευτικό σύστημα. Μα επιτέλους δεν μπορεί να υπάρξει μια σταθερότητα;;;!!! Κάθε Υπουργός κάνει αλλαγές και μάλιστα χωρίς να αλλάζει τίποτα επί της ουσίας στην παιδεία. Και μόλις γίνει κάτι καλό αμέσως πρέπει να το αλλάξει ο επόμενος Υπυργός. Οι γονείς δεν μπορούν με όλη αυτή την κατάσταση να βοηθήσουν τα παιδιά τους. Βρίσκονται στο έλεος των εκάστοτε αλλαγών. Ανήμποροι παρακολουθούν τις εξελίξεις. Οι μαθητές και οι μαθήτριες ακόμα χειρότερα. Να βρίσκονται στο Λύκειο και να μην ξέρουν τι τους περιμένει; Επιπλέον, εν μέσω πανδημίας να περάσει τέτοιο νομοσχέδιο με τόσες αντιδράσεις από την κοινωνία;Πρέπει να αποσυρθεί άμεσα! Τέλος, να καταργηθεί η Κοινωνιολογία;;;Το μάθημα που επιτέλους ανοίγει τα μάτια στα παιδιά μας;;;Ένα βήμα μπροστά, δέκα πίσω;;; Σκοταδισμός!!! Η Κοινωνιολογία πρέπει να διδάσκεται σε ΟΛΕΣ τις τάξεις του Λυκείου και φυσικά να είναι πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα. Πως θα σπουδάσουν σε ανθρωπιστικές και κοινωνικές σχολές αν δεν μυηθούν από νωρίς στα κοινωνικά φαινόμενα - προβλήματα μέσω της Κοινωνιολογίας; Ας μην χρεωθεί η ΝΔ τον μικροκομματισμό και την εξυπηρέτηση συγκεκριμένων συντεχνιακών ομάδων. Ας κάνει επιτέλους τη διαφορά!
508.	Μαυρίδης Γιώργος	Στο προηγούμενο σχόλιό μου, που αναρτήθηκε στον σύνδεσμο http://www.opengov.gr/ypepth/?c=63794υποστήριξα την αναγκαιότητα να αποτελέσουν τα Μαθηματικά πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα σε κάθε ομάδα προσανατολισμού.Η μελέτη λίγων μόνο σελίδων από το εξαιρετικό βιβλίο του Νομικού και Αναπληρωτή Καθηγητή "Πολιτικής Φιλοσοφίας και Διεθνών Σχέσεων"στο Πάντειο Πανεπιστήμιο, Γιώργου Λ. Ευαγγελόπουλου, με τίτλο" ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ, ΘΕΩΡΗΤΙΚΗ Ή ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ, ΕΝΤΕΛΕΙ; " (εκδόσεις

		ΕΥΡΑΣΙΑ),θα αφήσει άφωνους ακόμα και τους πιο δύσπιστους!Με την ευγενική άδεια του συγγραφέα και του εκδότη Φαίδωνα Γ.Λ. Κυδωνιάτη, επισυνάπτω το σχετικό απόσπασμα.Γιώργος ΜαυρίδηςΜαθηματικόςhttps://mail.google.com/mail/u/0?ui=2&ik=62255ab830&attid=0.1&permmsgid=msg-a:r-5373723776267904365&th=171bc9f3b9296e4e&view=att&disp=safe&realattid=f_k9iqmi4a0
509.	Ουρανία Τσουκαλά	Επειδή σε μία δημοκρατία για κάθε επιχειρούμενη αλλαγή τίθενται δύο ζητήματα, αφενός η διαδικασία και αφετέρου το περιεχόμενο.Επειδή η μέχρι τώρα στάση σας ως προς το πρώτο ζήτημα της διαδικασίας, δείχνει πρωτίστως την περιφρόνηση σας για τις δημοκρατικές διαδικασίες, (ψήφιση αμφιλεγόμενου νομοσχεδίου σε περίοδο όπου οι πολίτες τελούν σε κατάσταση εξαίρεσης, στερούμενοι βασικών τους δημοκρατικών δικαιωμάτων) ενώ εξίσου αδιάφορη εμφανίζεται η στάση σας για τα πρόσωπα της εκπαίδευσης (καθηγητές, μαθητές, γονείς), για το διάλογο ως βασικό συστατικό στοιχείο της δημοκρατικής διακυβέρνησης. Επειδή μοιάζει ως ο αυταρχικός τρόπος διοίκησης στο χώρο της παιδείας να βρίσκει την απόκορύφωσή του.Εύλογα σχηματίζεται το ερώτημα και ο προβληματισμός τι θα κάνετε με όλα αυτά τα εμπεριστατωμένα σχόλια πολιτών ως προς το εσφαλμένο και προβληματικό χαρακτήρα του δεύτερου ζητήματος, του περιεχομένου των επικείμενων αλλαγών;Αποφασίζομεν και διατάζομεν ως το τέλος κα. υπουργέ;
510.	ΝΙΚΟΣ ΤΑΣΣΟΠΟΥΛΟΣ	Να μείνει η κοινωνιολογία ως μάθημα αλλά όχι ως πανελληνίως εξεταζόμενο... Δεν υπάρχει τέτοιος λόγος και είναι δυσκολοκατανόητο μάθημα.
511.	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΠΕ04	Η μελέτη των σχολίων της διαβούλευσης αλλά κυρίως η επιστημοσύνη δείχνουν ότι υπάρχει συναινετική λύση στο εξεταστικό που δεν προκαλεί αδικίες και ωφελεί την ακαδημαϊκή συνέχεια των τελειόφοιτων του Γενικού Λυκείου ως εξής:1ο πεδίο-προσανατολισμός: Έκθεση/γλώσσα, Αρχαία, Ιστορία, Λατινικά, Κοινωνιολογία2ο πεδίο-προσανατολισμός:Έκθεση/γλώσσα, Μαθηματικά, Φυσική, Χημεία, Πληροφορική3ο πεδίο-προσανατολισμός:Έκθεση/γλώσσα, Μαθηματικά, Φυσική, Χημεία, Βιολογία4ο πεδίο-προσανατολισμός:Έκθεση/γλώσσα, Μαθηματικά, Οικονομικά, Ιστορία, Πληροφορική Η εξέταση σε 5 μαθήματα είναι εφικτή (5-6 ώρες/μάθημα) και λελογισμένη και διευρύνει τα κοινά τμήματα μεταξύ των πεδίων δίνοντας περισσότερες ευκαιρίες στους υποψηφίους.

512.	ΒΙΟΛΟΓΟΣ ΛΥΚΕΙΟΥ	ΜΠΟΡΟΥΜΕ: • 4 πεδία-προσανατολισμοί • 5 μαθήματα σε κάθε πεδίο-προσανατολισμό • 5 ή 6 ώρες την εβδομάδα για κάθε μάθημα του πεδίου-προσανατολισμούΔΗΛΑΔΗ: • 1ο : Έκθεση/Γλώσσα, Αρχαία, Ιστορία, Λατινικά, Κοινωνιολογία • 2ο : Έκθεση/Γλώσσα, Μαθηματικά, Φυσική, Χημεία, Πληροφορική • 3ο : Έκθεση/Γλώσσα, Μαθηματικά, Φυσική, Χημεία, Βιολογία • 4ο : Έκθεση/Γλώσσα, Μαθηματικά, Οικονομικά, Πληροφορική, ΙστορίαΕΠΙΤΥΓΧΑΝΟΥΜΕ: • πολυάριθμα κοινά τμήματα μεταξύ των πεδίων • διεύρυνση των ακαδημαϊκών δυνατοτήτων • λελογισμένη ύλη σε κάθε μάθημα • δικαιοσύνη και επιστημοσύνη μαζί.
513.	Κάτια	Να αξιοποιηθεί το εκπαιδευτικό προσωπικό των καθηγητών που διδάσκουν γαλλικά και γερμανικά και να υπάρχει η επιλογή Β ξένη γλώσσα υποχρεωτικά όπως και στο γυμνάσιο για να υπάρχει συνέχεια και ολοκλήρωση !
514.	ΜΑΡΙΑ ΣΑΡΑΚΙΝΟΥ	Παρά τις εξαγγελίες και υποσχέσεις δυστυχώς ο Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός δεν αναφέρεται πουθενά. Τι έγινε και ξεχάστηκε τόσο γρήγορα το θέμα αυτό; Εδώ και μια δεκαετία ο Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός σταδιακά και με συνέπεια υποβαθμίστηκε και τώρα πλέον δεν αναφέρεται καθόλου. Να υπενθυμίσουμε στο Υπουργείο ότι έχει στελεχώσει τα ΚΕΣΥ με εκπαιδευτικούς επιμορφωμένους και έμπειρους στο ΣΕΠ. Να υπενθυμίσουμε ότι οι εκπαιδευτικοί οι εξειδικευμένοι στη ΣυΕΠ των ΚΕΣΥ δεν μπορούν - σύμφωνα με το καθηκοντολόγιό τους - να κάνουν ατομική συμβουλευτική ούτε στην Γ΄ Γυμνασίου, ούτε στην Α΄ Λυκείου. Να υπενθυμίσουμε ότι σήμερα παρά ποτέ η συμβουλευτική Επαγγελματικού Προσανατολισμού είναι περισσότερο απαραίτητη μέσα σε αυτό το γρήγορα μεταβαλλόμενο και αβέβαιο περιβάλλον. Ειδικά τώρα με την επιδημία και τις συνέπειές της. Υπάρχει ακόμη χρόνος να διορθώσει το Υπουργείο αυτήν την έλλειψη. Να εντάξει τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό στο ωρολόγιο πρόγραμμα και του Γυμνασίου και του Λυκείου. Ανανεωμένο και επικαιροποιημένο σε σχέση με το παρελθόν. Είναι καιρός να δείξει ότι οι εξαγγελίες δεν ήταν μόνο στα λόγια. Υπάρχουν εκπαιδευτικοί στα σχολεία οι οποίοι έχουν επιμορφωθεί σε θέματα ΣΕΠ. Και βέβαια υπάρχουν και οι εκπαιδευτικοί με Εξειδίκευση στη Συμβουλευτική Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Σύμβουλοι ΣΕΠ) των ΚΕΣΥ που μπορούν να αναλάβουν την επιμόρφωση και άλλων εκπαιδευτικών. Αρκεί το υπουργείο να δείξει

		ότι διαθέτει και τα αντανακλαστικά και την ευαισθησία προς την κατεύθυνση αναβάθμισης του θεσμού του ΣΕΠ. Δεν είναι δυνατόν ο Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός να είναι προτεραιότητα για τις περισσότερες χώρες της Ευρώπης και εμείς να τον έχουμε εξαφανίσει.
515.	Βασιλική	Αυτό που θα κριθεί με την ολοκλήρωση της διαβούλευσης του νομοσχεδίου, δεν είναι μόνο το μέλλον μιας επιστήμης και ενός κλάδου εργαζομένων (κοινωνιολογία και κοινωνική επιστήμονες) αλλά και όλα τα άλλα που φέρνει το νομοσχέδιο, αλλά μάλλον κάτι σημαντικότερο. Κρίνεται η ίδια η αξιοπιστία της διαδικασίας της διαβούλευσης. Το ερώτημα λοιπόν είναι αν αυτή η διαδικασία είναι μια ουσιαστική δημοκρατική διαδικασία ή απλά μια επίφαση; Αν λαμβάνονται υπόψη τα σχόλια ως δημοκρατική έκφραση της κοινής γνώμης ή αν απλά παίζουν το ρόλο ενός νομιμοποιητικού άλλοθι. Παραπέμπω στο σχέδιο δράσης της διαβούλευσης http://www.opengov.gr/ogp/?p=12.4.Ανατρέχοντας απλά στα σχόλια της διαβούλευσης (αλλά και σε πάμπολλες δηλώσεις στον τύπο) φαίνεται ότι η συντριπτική πλειοψηφία όσον έχουν εκφράσει τη γνώμη τους, τάσσεται κατά της κατάργησης της κοινωνιολογίας από τις πανελλαδικές! Άραγε θα το λάβει υπόψη αυτό η υπουργός; Αν όχι, τότε ποιος ο λόγος να γίνεται δημόσια διαβούλευση σε προειλημμένες αποφάσεις;Υπενθύμιση: όταν η προηγούμενη κυβέρνηση σε αντίστοιχο νομοσχέδιο είχε άρθρο για τα θρησκευτικά, αναγκάστηκε στο τέλος να το πάρει πίσω υπό το βάρος των αρνητικών σχολίων στη διαβούλευση και όχι μόνο.
516.	ΠΕΤΡΟΣ	Ως φιλόλογος οφείλω να πω ότι η επαναφορά των Λατινικών σε υποχρεωτικό επίπεδο δεν συνεισφέρει ουσιαστικά στην αναβάθμιση ούτε της γλωσσικής ικανότητας των μαθητών ούτε στην διεύρυνση της φιλολογικής τους παιδείας καθώς έχει αποδείξει η πολύχρονη διδακτική εμπειρία πόσω μάλλον όταν αυτή κινείται στο πλαίσιο ενός αυστηρού φορμαλισμού.Επιπλέον η εκπαραθύρωση της κοινωνιολογίας ως συνέπεια της,μιας επιστήμης σύγχρονης και σε άμεση συνάφεια με κρίσιμα ζητήματα του σύγχρονου βίου προσδίδει ένα πνεύμα αναχρονιστικό.Ως εκ τούτου το δέον θα ήταν να παραμείνει η κοινωνιολογία ως βασικό μάθημα και τα Λατινικά ως μάθημα επιλογής.Ευχαριστω.
517.	Γιάννης Μπ. - Μαθητής Α' Λυκείου	Αξιότιμη κ. Υπουργέ, Είμαι μαθητής της Α' Λυκείου και θα ήθελα να τοποθετηθώ σχετικά με την αντικατάσταση του μαθήματος της κοινωνιολογίας από τα λατινικά. Θεωρώ αδιανόητο να υποβαθμίζεται ένα από τα δύο γνωστικά αντικείμενα, μιας και είμαστε στην εποχή που

		η γνώση, η πληροφορία είναι δύναμη για τον σύγχρονο άνθρωπο! Ειδικότερα, αν και ακόμα δεν έχω διδαχθεί το μάθημα των λατινικών, πιστεύω πως οι κλασικές σπουδές είναι ιδιαίτερα σημαντικές. Για παράδειγμα, το μάθημα των αρχαίων ελληνικών, αντικείμενο που ανήκει στις κλασικές σπουδές , μου έμαθε αρκετά όπως να σέβομαι την ιστορία και την γλώσσα του τόπου μου. Επίσης, κατανόησα πως τα αρχαία δεν είναι μια ξένη γλώσσα αλλά η φωνή των προγόνων μου. Έννοιες όπως η φιλία, η υπευθυνότητα, η αλληλεγγύη μου έγιναν οικίες από τα αρχαία. Τα κείμενα του Ξενοφώντα, του Θουκυδίδη και του Αισώπου είναι μικροί θησαυροί και πάντοτε επίκαιροι. Από την άλλη πλευρά, το μάθημα της κοινωνιολογίας το οποίο έχω διδαχθεί (μέσω της Πολιτικής Παιδείας), είναι απαραίτητο εφόδιο για τον σύγχρονο πολίτη! Πάντα ανυπομονώ να έρθει η ώρα που θα ξεκινήσουμε το μάθημα της πολιτικής παιδείας. Κάθε φορά, μαθαίνω κάτι καινούριο όπως η σημασία του ενεργού πολίτη, την δομή της κοινωνίας μας, τον σεβασμό προς τους άλλους, τους τρόπους κοινωνικοποίησης μας, τον τρόπο λειτουργιάς του οικονομικού συστήματος. Ομολογώ, πως η επαφή μου με τα συγκεκριμένα μαθήματα άλλαξε τον τρόπο σκέψης μου, κατανόησα πολύ πιο εύκολα τον κόσμο γύρω μου, τα κοινωνικά προβλήματα, τον οικονομικό κόσμο (που δύσκολα πριν μπορούσα να κατανοήσω). Επιπλέον, το μάθημα της πολιτικής παιδείας ανέπτυξε με τον καλύτερο τρόπο την έκφραση μου αλλά και τα επιχειρήματα μου στο μάθημα της έκθεσης. Ευελπιστώ, στην συνύπαρξη των δύο μαθημάτων. Επίσης σας παρακαλούσα να λάβετε υποψιών σας τα σχόλια όλων των συμμετεχόντων στην διαβούλευση αυτή, καθώς πιστεύω πως όλοι μας έχουμε ως στόχο την αναβάθμιση του δημόσιου σχολείου.Ευχαριστώ πολύΜε εκτίμηση, Ιωάννης Μπ. - Μαθητής Α' Λυκείου
518.	Χαραλαμπος	Κανένας επιστήμονας δεν αλλάζει κάτι που δεν έχει δοκιμαστεί. Εσείς όμως κα υπουργέ αλλάζετε το σύστημα πριν καν εφαρμοστεί για πρώτη χρονιά επειδή νομίζετε ότι είναι λάθος. Δεν μας ενδιαφέρει κυρία μου όμως η γνώμη σας καθόλου. Δεν μας ενδιαφέρει γιατί αποσκοπεί στην απαξίωση της δωρεάν δημόσιας εκπαίδευσης. Σας ευχαριστούμε που κάτι τόσο σημαντικό το προωθήτε με κλειστά σχολεία για να μην ακουστεί η φωνή μας κα υπουργέ.....
519.	Χαράλαμπος Τ.	Αλλάζετε συνεχώς συστήματα. Παίζετε με κενά, ειδικότητες, καθηγητές και οικογένειες... Αλλάζετε μαθήματα, ώρες μαθημάτων, αλλάζετε πίνακες αναπληρωτών. Ελπίζω κα υπουργέ να σας αλλάξουν και εσάς!!!
520.	Γιώργος Μενούνος	Ακούγονται τελευταία, πολλές φωνές, για την παραμονή ή εισαγωγή μαθημάτων στο σύστημα

		εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Σαφώς, ως μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας, έχουμε στον νου, την πληρέστερη και όσο το δυνατόν πολύπλευρη μόρφωση της νέας γενειάς. Φαντάζομαι ένα εκπαιδευτικό σύστημα, σαν ένα όχημα, που θα μας οδηγήσει στο αύριο. Όλοι οι τροχοί είναι αναγκαίοι. Οι δύο μπροστινοί τροχοί όμως είναι αυτοί που οδηγούν το όχημα και να πάει μπροστά και πρέπει αυτοί να βαδίζουν με τον ίδιο ρυθμό! Αν οραματιστούμε ένα εκπαιδευτικό σύστημα, που στοχεύει στην ισορροπημένη καλλιέργεια του ανθρώπου, ικανή να τον εξοπλίσει με την δύναμη να λύνει προβλήματα, να συνδυάζει τις γνώσεις, να αναλύει δεδομένα,να περιγράφει, να επικοινωνεί και να καινοτομεί, τότε μπορούμε ανεπιφύλακτα να σκεφτούμε, ποιοι θα μπορούσαν να είναι οι μπροστινοί τροχοί: Τα Μαθηματικά και η Γλώσσα! Τα εκπαιδευτικά συστήματα μέχρι τώρα στην Ελλάδα, έχοντας αναγνωρίσει την αξία της γλώσσας στην παιδεία, την έχουν εντάξει ως εξεταζόμενο μάθημα σε όλες τις κατευθύνσεις. Πώς όμως θα μπορούσαμε να δώσουμε δύναμη στο λόγο, κάνοντας τον απλούστερο, περιεκτικότερο, σαφέστερο αν δεν έχουμε εξασκηθεί στην Μαθηματική λογική; Πώς θα μπορούσαμε να καλλιεργήσουμε πιο γήινη σκέψη, που να μπορεί να αναγνωρίζει το πρόβλημα, να το αναλύει και να εμπνέεται την λύση του, χωρίς αυτήν, την Μαθηματική λογική; Δύσκολο να φανταστεί κανείς! Έχουμε ένα εκπαιδευτικό σύστημα, από τα ελάχιστα στην Ευρώπη, που δεν έχουν τα Μαθηματικά, ως βασικό μάθημα σε ΟΛΕΣ τις κατευθύνσεις. Μήπως είναι ώρα να αναθεωρήσουμε, για να πάμε επιτέλους ΜΠΡΟΣΤΑ; Μου έρχονται στο μυαλό τα λόγια του Μαθηματικού και Ποιητή Τάκη Μιχόπουλου:...Δόξα που έδωσε πνεύμα στο χώμαΒοηθάτε να δώσουμεχώμα στο πνεύμαΜε εκτίμηση Γιώργος Μενούνος Μαθηματικός
521.	Ηλίας Τάτσης	Η Κοινωνιολογία, ως θεωρία και πρακτική, έχει ως στόχο να αντιπαρατεθεί και να ανατρέψει απλοποιημένες και ανορθολογικές ερμηνείες της πραγματικότητας, αυτές που συσκοτίζουν το κοινωνικό γίγνεσθαι και οδηγούν σε αδιέξοδες ατομικές και κοινωνικές συμπεριφορές, επιλογές, πολιτικές. Μας επιτρέπει να βλέπουμε κάτω από την επιφάνεια της καθημερινότητας. Αλλά ταυτόχρονα, μέσα από μια αναστοχαστική σχέση, επηρεάζει τα κοινωνικά υποκείμενα, διαμορφώνοντας ερμηνείες απαλλαγμένες από τον δογματισμό, την ανορθολογισμό, τη μοιρολατρία. Συμβάλλει δηλαδή στη χειραφέτηση και την αυτονομία των ατόμων. Εξοβελίζοντας την Κοινωνιολογία, ουσιαστικά αφαιρείται το δικαίωμα και η δυνατότητα, να εμπλακούν οι μαθητές με μια γνώση

		που προσφέρει ένα ευρύ και στέρεο ερμηνευτικό πλαίσιο για τη κατανόηση του κοινωνικού κόσμου τον οποίο βιώνουν και τη σχέση αυτού του κόσμου με την δική τους, προσωπική πορεία. Αυτό το γνωσιακό υπόβαθρο, απαραίτητο για την διαμόρφωση της επιστημονικής τους σκέψης, αφαιρείται και από τους μελλοντικούς φοιτητές των ανθρωπιστικών, νομικών και κοινωνικών επιστημών. Ένα ελάχιστο παράδειγμα κοινωνιολογικής γνώσης: "Γιατί τα ποσοστά συμμετοχής των γυναικών στην πολιτική είναι χαμηλά;" Αν είναι «διστακτικές να συμμετέχουν», όπως είπε ο πρωθυπουργός στο BBC (11/7/19), θα πρέπει να ερμηνευτεί αυτός ο «δισταγμός» σε σχέση με την άνιση κατανομή των κοινωνικών ρόλων και των ευκαιριών ανάμεσα στα δύο φύλα αλλά και σε σχέση με την εσωτερίκευση αυτής της ανισότητας από το γυναικείο φύλο. Στην εποχή μας βιώνουμε ένα ραγδαία μετασχηματιζόμενο κόσμο, που χαρακτηρίζεται από μια ασυνέχεια του σήμερα με το χθες, από μια διπολική σχέση τοπικού και παγκόσμιου. Ενός κόσμου που προβάλλει συνεχώς νέες διακινδυνεύσεις για τη ζωή, τη μόρφωση, την εργασία, τη πολιτική, τις ανθρώπινες και κοινωνικές σχέσεις, το πολιτισμό, την κοινωνική πραγματικότητα. Ενός κόσμου που μας καλεί να τον κατανοήσουμε και να δράσουμε. Σε αυτή τη κατανόηση αλλά και την κοινωνική δράση, ο ρόλος της Κοινωνιολογία είναι καθοριστικός. Η πολιτεία δεν πρέπει να στερήσει αυτό το δικαίωμα από τους μαθητές. Ηλίας Τάτσης 4ο Λύκειο Αργυρούπολης
522.	ΑΡΕΤΗ ΦΑΛΑΓΓΑ	Πάντα κατ' αριθμόν γίγνονται είπε ο Πυθαγόρας, πως αλλιώς εξάλλου τα πάντα γύρω μας θα εξηγούνταν, αν δεν υπήρχαν τα μαθηματικά, τα οποία "χαρακτηρίζονται από το ιδιαίτερο προνόμιο,ότι στην πορεία της ιστορίας,πάντα προοδεύουν και ποτέ δεν οπισθοχωρούν" σύμφωνα με τον Άγγλο ιστορικό Edward Gibbon? Σήμερα δε θα αναλώσω το χώρο και το βήμα που μου δίνεται, και δε θα σκορπιστώσε λεπτομέρειες τύπου, "πως πρέπει να είναι τα θέματα , με ποιον τρόπο θα βαθμολογούνται" και τα συναφή. Αν η πρόσφατη πανδημία που βιώνουμε δεν αποτελεί από μόνη της έναν ύμνο στα Μαθηματικά, πως αλλιώς θα μπορούσε κάποιος να καταδείξει την αναγκαιότητα της ύπαρξής τους στην ιατρική επιστήμη, όπως επίσης και στη λήψη των αποφάσεων από μέρους της πολιτικής ηγεσίας? Ας το ξεκινήσουμε από αλλού.. Παρατηρώντας τη φύση γύρω μας, όχι απαραίτητα με το μάτι του μαθηματικού, αλλά ενός ανθρώπου που ΘΕΛΕΙ να ΔΕΙ, θα διαπιστώσουμε την ύπαρξη των μαθηματικών (χρυσή τομή,γεωμετρία)σε απλές μορφές. Συνεχίζοντας , προσπαθώντας να διάγουμε την καθημερινότητά μας, πόσο εκτός πραγματικότητας

		φαντάζει όταν χρησιμοποιούμε πάλι τα μαθηματικά, (χωρίς οι πιο πολλοί να το καταλαβαίνουν) προκειμένου να διευθετήσουμε τα οικονομικά της οικογένειας μας ή της επιχείρησης μας, όπως έσοδα,έξοδα, απόδοση φόρων,αυξήσεις ή μειώσεις μισθών ,εκπτώσεις και προσφορές σε είδη πρώτης ανάγκηςκαι άλλα πολλά, ων ουκ έστιν αριθμός? Εχοντας παιδιά στο σχολείο κατόπιν, πόσο μας απασχολεί αν κατανοούν ή όχι τα μαθηματικά και τι αγώνα δίνουμε ως γονείς, να τους παράσχουμε κάθε δυνατή βοήθεια,γιατί κατά βάθος συνειδητοποιούμε πως με κείνα θα πορευτούν σε όλη τους τη ζωή? Οταν κάποιος από μας αναγκαστικά περάσει την πόρτα του νοσοκομείου, ποιον γιατρό δε θ ακούσει να του μιλάει για στατιστικά δεδομένα και πιθανότητες και ποιος γιατρός θα είναι εκείνος που δε θα κληθεί σε κρίσιμη ώρα, να λάβει τη σωστή απόφαση και σε σύντομο χρόνο ,χρησιμοποιώντας την τεχνική λήψης σωστών αποφάσεων, που του έμεινε ως προίκα από τη μαθηματική του παιδεία? Εχοντας την τύχη και την ευλογία να υπάρξω παιδί δασκάλων παλαιάς κοπής, οι οποίοι επένδυσαν πάνω μας στη βαθιά γνώση της ελληνικής ΓΛΩΣΣΑΣ και των ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ,(όπως επίσης και όλοι οι δάσκαλοί μας στο σχολείο) τους δύο βασικούς πυλώνες της παιδείας που πρέπει να λαμβάνουν όλοι οι μαθητές, διαπίστωσα στην πορεία, (ούσα η ίδια μητέρα 4 παιδιών , μαθηματικός στις σπουδές και ασχολούμενη με την ιδιωτική παιδεία τα πρώτα 20 χρόνια και κατόπιν από το μετερίζι της δημόσιας παιδείας έως και σήμερα) πόσο ζωτικής σημασίας είναι η μεταλαμπάδευση της μαθηματικής γνώσης στα παιδιά , από τα πλέον μικρά τους χρόνια και η ανάγκη τού να μάθουν να ΣΚΕΦΤΟΝΤΑΙ και να πράττουν και όχι να πράττουν χωρίς να σκέφτονται. Γι αυτούς τους λόγους και άλλους τόσους, κοινή πεποίθηση όλων των μαθηματικών, οι οποίοι πραγματικά βιώνουμε απίστευτες δυσκολίες στην προσπάθειά μας να πετύχουμε τα παραπάνω, διαπιστώνοντας πως τα μαθηματικά στο Λύκειο , αν δεν αποτελούν εξεταζόμενο μάθημα στις Πανελλαδικές, φθίνουν και απορρίπτονται από τους ίδιους τους μαθητές, όσο και αν προσπαθούμε να τους πείσουμε πόσο χρήσιμο εργαλείο θα είναι στη ζωή και στη δουλειά τους σε λίγα χρόνια. Ο εύκολος δρόμος πάντα είναι εκείνος που δεν ενέχει κανενός είδους δυσκολία και αυτό ακολουθείται απ όλους μας τη δύσκολη ώρα, πόσο μάλλον από ανήλικα παιδιά. Ευελπιστώντας πως όλα τα παραπάνω θα φωτίσουν έστω κάποιες πτυχές της ζωής στις οποίες εθελοτυφλούν οι πιο πολλοί, κατέθεσα ως ένας μέσος άνθρωπος-μητέρα-καθηγήτρια μαθηματικών σε δημόσιο σχολείο, τις απόψεις τις δικές

		μου και εκατοντάδων άλλων συναδέλφων, που παλεύουν καθημερινά για τα αυταπόδεικτα, με την ελπίδα πως κάτι καλύτερο πάει να γεννηθεί και από δω και στο εξής ,η ζωή μας να βαδίζει επί τα βελτίω.. "Φτασμένες οι προλήψεις σε μια καθαρότητα μαθηματική, μας οδηγούν στη βαθύτερη γνώση του κόσμου"Οδυσσέας Ελύτης, 1911-1996, Ποιητής, Νόμπελ 1979 Για το ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΚΑΡΔΙΤΣΑΣ της ΕΜΕ Η πρόεδρος ΑΡΕΤΗ ΦΑΛΑΓΓΑ
523.	ΑΡΕΤΗ ΦΑΛΑΓΓΑ	Πάντα κατ' αριθμόν γίγνονται είπε ο Πυθαγόρας, πως αλλιώς εξάλλου τα πάντα γύρω μας θα εξηγούνταν, αν δεν υπήρχαν τα μαθηματικά, τα οποία "χαρακτηρίζονται από το ιδιαίτερο προνόμιο,ότι στην πορεία της ιστορίας,πάντα προοδεύουν και ποτέ δεν οπισθοχωρούν" σύμφωνα με τον Άγγλο ιστορικό Edward Gibbon? Σήμερα δε θα αναλώσω το χώρο και το βήμα που μου δίνεται, και δε θα σκορπιστώσε λεπτομέρειες τύπου, "πως πρέπει να είναι τα θέματα , με ποιον τρόπο θα βαθμολογούνται" και τα συναφή. Αν η πρόσφατη πανδημία που βιώνουμε δεν αποτελεί από μόνη της έναν ύμνο στα Μαθηματικά, πως αλλιώς θα μπορούσε κάποιος να καταδείξει την αναγκαιότητα της ύπαρξής τους στην ιατρική επιστήμη, όπως επίσης και στη λήψη των αποφάσεων από μέρους της πολιτικής ηγεσίας? Ας το ξεκινήσουμε από αλλού.. Παρατηρώντας τη φύση γύρω μας, όχι απαραίτητα με το μάτι του μαθηματικού, αλλά ενός ανθρώπου που ΘΕΛΕΙ να ΔΕΙ, θα διαπιστώσουμε την ύπαρξη των μαθηματικών (χρυσή τομή,γεωμετρία)σε απλές μορφές. Συνεχίζοντας , προσπαθώντας να διάγουμε την καθημερινότητά μας, πόσο εκτός πραγματικότητας φαντάζει όταν χρησιμοποιούμε πάλι τα μαθηματικά, (χωρίς οι πιο πολλοί να το καταλαβαίνουν) προκειμένου να διευθετήσουμε τα οικονομικά της οικογένειας μας ή της επιχείρησης μας, όπως έσοδα,έξοδα, απόδοση φόρων,αυξήσεις ή μειώσεις μισθών ,εκπτώσεις και προσφορές σε είδη πρώτης ανάγκηςκαι άλλα πολλά, ων ουκ έστιν αριθμός? Εχοντας παιδιά στο σχολείο κατόπιν, πόσο μας απασχολεί αν κατανοούν ή όχι τα μαθηματικά και τι αγώνα δίνουμε ως γονείς, να τους παράσχουμε κάθε δυνατή βοήθεια,γιατί κατά βάθος συνειδητοποιούμε πως με κείνα θα πορευτούν σε όλη τους τη ζωή? Οταν κάποιος από μας αναγκαστικά περάσει την πόρτα του νοσοκομείου, ποιον γιατρό δε θ ακούσει να του μιλάει για στατιστικά δεδομένα και πιθανότητες και ποιος γιατρός θα είναι εκείνος που δε θα κληθεί σε κρίσιμη ώρα, να λάβει τη σωστή απόφαση και σε σύντομο χρόνο ,χρησιμοποιώντας την τεχνική λήψης σωστών αποφάσεων, που του έμεινε ως προίκα από τη μαθηματική του παιδεία? Εχοντας την τύχη και την

		ευλογία να υπάρξω παιδί δασκάλων παλαιάς κοπής, οι οποίοι επένδυσαν πάνω μας στη βαθιά γνώση της ελληνικής ΓΛΩΣΣΑΣ και των ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ,(όπως επίσης και όλοι οι δάσκαλοί μας στο σχολείο) τους δύο βασικούς πυλώνες της παιδείας που πρέπει να λαμβάνουν όλοι οι μαθητές, διαπίστωσα στην πορεία, (ούσα η ίδια μητέρα 4 παιδιών , μαθηματικός στις σπουδές και ασχολούμενη με την ιδιωτική παιδεία τα πρώτα 20 χρόνια και κατόπιν από το μετερίζι της δημόσιας παιδείας έως και σήμερα) πόσο ζωτικής σημασίας είναι η μεταλαμπάδευση της μαθηματικής γνώσης στα παιδιά , από τα πλέον μικρά τους χρόνια και η ανάγκη τού να μάθουν να ΣΚΕΦΤΟΝΤΑΙ και να πράττουν και όχι να πράττουν χωρίς να σκέφτονται. Γι αυτούς τους λόγους και άλλους τόσους, κοινή πεποίθηση όλων των μαθηματικών, οι οποίοι πραγματικά βιώνουμε απίστευτες δυσκολίες στην προσπάθειά μας να πετύχουμε τα παραπάνω, διαπιστώνοντας πως τα μαθηματικά στο Λύκειο , αν δεν αποτελούν εξεταζόμενο μάθημα στις Πανελλαδικές, φθίνουν και απορρίπτονται από τους ίδιους τους μαθητές, όσο και αν προσπαθούμε να τους πείσουμε πόσο χρήσιμο εργαλείο θα είναι στη ζωή και στη δουλειά τους σε λίγα χρόνια. Ο εύκολος δρόμος πάντα είναι εκείνος που δεν ενέχει κανενός είδους δυσκολία και αυτό ακολουθείται απ όλους μας τη δύσκολη ώρα, πόσο μάλλον από ανήλικα παιδιά. Ευελπιστώντας πως όλα τα παραπάνω θα φωτίσουν έστω κάποιες πτυχές της ζωής στις οποίες εθελοτυφλούν οι πιο πολλοί, κατέθεσα ως ένας μέσος άνθρωπος-μητέρα-καθηγήτρια μαθηματικών σε δημόσιο σχολείο, τις απόψεις τις δικές μου και εκατοντάδων άλλων συναδέλφων, που παλεύουν καθημερινά για τα αυταπόδεικτα, με την ελπίδα πως κάτι καλύτερο πάει να γεννηθεί και από δω και στο εξής ,η ζωή μας να βαδίζει επί τα βελτίω.. "Φτασμένες οι προλήψεις σε μια καθαρότητα μαθηματική, μας οδηγούν στη βαθύτερη γνώση του κόσμου"Οδυσσέας Ελύτης, 1911-1996, Ποιητής, Νόμπελ 1979 Για το ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΚΑΡΔΙΤΣΑΣ της ΕΜΕ, Η πρόεδρος ΑΡΕΤΗ ΦΑΛΑΓΓΑ
524.	Παναγιώτης Τσιωτάκης	Όταν το 2013 έγραψα σε αυτόν εδώ τον ιστότοπο στην αντίστοιχη διαβούλευση προηγούμενου Υπουργού Παιδείας, ότι ο σχεδιασμός του για το σύστημα εισαγωγή δεν είναι σωστός και η λύση είναι το 5ο προαιρετικό μάθημα με πλήρη πρόταση, δεν θα μπορούσα να προβλέψω ότι η σκέψη μου θα υλοποιούταν κατακρεουργημένη από άλλο κόμμα 2 χρόνια αργότερα με πολλούς μνηστήρες να την παρουσιάζουν ως δική τους.Σήμερα, 7 χρόνια μετά, για την ιστορία και μόνο και όχι γιατί πιστεύω ότι διενεργείται διαβούλευση, υποβάλλω μία άλλη πλήρη

		πρόταση για το λύκειο ολόκληρο και το σύστημα εισαγωγής. Ονομάζεται Greek Exams και παραπέμπτω στην πλήρη της ανάλυση στο https://ptsiotakis.blogspot.com/2016/09/blog-post_18.html.Δεν αποτελεί και μεγάλη Σοφία να χάνεις το χρόνο σου σε αυτή τη χώρα με προτάσεις, ειδικά αν διαφέρουν από τις Δέσμες και είσαι εκτός. Εντός των τειχών τα συστήματα (εκπαιδευτικά, εξετάσεων κ.α.) σχεδιάζονται με ... ποικίλες παραμέτρους.Παναγιώτης Τσιωτάκης
525.	Κώστας Ψ.	Αξιότιμη κα Υπουργέ,η κοινωνιολογία πρέπει να συνεχίσει να είναι πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα. Μέσα από την κοινωνιολογία ο άνθρωπος ανακαλύπτει τον ρόλο του ως ενεργό μέλος της κοινωνίας, καλλιεργεί κοινωνική συνείδηση και συμβάλλει στην επίλυση προβλημάτων και στην αντιμετώπιση προκλήσεων. Η συμβολή των ελεύθερα σκεπτόμενων πολιτών στη διαμόρφωση της κοινωνίας μας είναι απαραίτητη και μόνο θετική επίδραση μπορεί να έχει. Το αντίθετο μονοπάτι είναι επικίνδυνο. Πρέπει να στηριχθεί το έργο που παράγουν οι κοινωνιολόγοι στη διαπαιδαγώγηση του σύγχρονου ανθρώπου.
526.	grigoris	Σαφώς και τα Πανεπιστήμια πρέπει να έχουν τον πρώτο λόγο στον καθορισμό του αριθμού των εισακτέων. Γιατί να μην δώσετε την δυνατότητα σε αυτά να αναλάβουν και τη διενέργεια των εισαγωγικών εξετάσεων; Εξετάσεις σε αμφιθέατρα, με θέματα διαβαθμισμένης δυσκολίας και συγκρότηση επιτροπής εγκεκριμένων πανεπιστημιακών που θα αναλάβουν τη δημιουργία και τη διαχείριση μιας κλειστής τράπεζας θεμάτων, στην οποία μόνον αυτοί θα έχουν πρόσβαση. Παράλληλα, να συνεκτιμάται η συνολική επίδοση και στις τρεις τάξεις του Λυκείου (ίσχυε αλλά καταργήθηκε το 1988) με την εισαγωγή ενός συντελεστή εισαγωγής σε ποσοστό 25%, πέρα της γραπτής εξέτασης που θα έχει και τη μεγαλύτερη βαρύτητα (75%). Με τον τρόπο αυτό απαλλάσσεται το υπουργείο από ένα τεράστιο γραφειοκρατικό κόστος, ενώ ταυτόχρονα οι ίδιες οι Σχολές διαμορφώνουν το ακαδημαϊκό προφίλ των υποψήφιων φοιτητών τους. Παράλληλα, το Λύκειο αποκτά τον πραγματικό παιδευτικό-μορφωτικό του ρόλο, σε μια προοπτική ενίσχυσης των μαθημάτων γενικής παιδείας, τα οποία δεν θα υποτιμούνται έναντι των μαθημάτων προσανατολισμού, αλλά αντίθετα, θα προσμετρώνται ισότιμα με αυτά. Για τους μαθητές που δεν πέτυχαν στις εισαγωγικές, αλλά επιθυμούν να δώσουν ξανά, να προβλεφθεί η φοίτηση τους σε μεταλυκειακά προπαρασκευαστικά κέντρα ετήσιας διάρκειας, που θα επανασυσταθούν για το σκοπό αυτό. Επιπλέον, οι πανεπιστημιακές σχολές υψηλής ζήτησης μπορούν να καθορίζουν οι ίδιες μια ελάχιστη βάση

		εισαγωγής στα επιμέρους τμήματα τους, ενώ στις λεγόμενες σχολές χαμηλής ζήτησης, να υπάρχει δυνατότητα εισαγωγής χωρίς εξετάσεις, με ελάχιστο κριτήριο το δέκα ως βαθμό απόλυσης του λυκείου.
527.	Αναγνωστου Ελευθερια	Φέτος μετά από πολλά χρονια είχα την ευκαιρία να διδάξω στους μαθητές μου το μάθημα της 1ης μου ειδικότητας -της Κοινωνιολογίας -ένα μάθημα τόσο παρεξηγημένο αλλά τόσο χρήσιμο πραγματικά! Σας μεταφέρω την εμπειρία μου ως καθηγήτριας του συγκεκριμένου μαθήματος.Τα παιδιά άρχισαν για πρώτη φορά να αντιλαμβάνονται σφαιρικά τι συμβαίνει στον κόσμο γύρω τους.Εδωσαν ερμηνεία αληθινή σε έννοιες πραγματικά καθιερωμένες όπως (κράτος,κοινωνία,πολιτικό σύστημα,εργασία,ανεργία,φτώχεια,ανισότητες....) θέματα που ενώ αναφερόμαστε καθημερινά δεν γνωρίζουμε στην πραγματικότητα.Αλλαξε η αντίληψη τους για την καθημερινότητα ,άρχισαν να ενδιαφέρονται κ για τα πολιτικά ζητήματα ....γιατί δυστυχώς είναι γενιές που αδιαφορούν ξεκάθαρα για όσο συμβαίνουν γύρω τους. Το σπουδαιότερο οξύνθηκε η κριτική τους ικανότητα -απέκτησαν άποψη κ εγώ προσωπικά νιώθω περήφανη για τους μαθητές της φετινής γ λυκείου.Η έκφραση τους βελτιώθηκε και άρχισαν να σκέφτονται εκτός τυποποιημένων Ορίων -Αναρωτιέμαι λοιπόν δεν θελουμε σκεπτόμενους πολίτες με ενδιαφέρον κοινωνικό και ενσυναίσθησης ;;;Τι χρειάζεται η κοινωνία ;Πολίτες ρομπότ χωρίς άποψη για τα καθημερινά θέματα; Τι ακριβώς μπορεί να προσφέρει το μάθημα των Λατινικών που έρχεται να αντικαταστήσει την κοινωνιολογία -χωρίς καμία αξιολόγηση του μαθήματος κ με αβάσιμες δικαιολογίες -Η θεωρητική κατεύθυνση στην πλειοψηφία της έχει σχολές κοινωνικού κ πολιτικού προσανατολισμού -Τα τμήματα αυτά είναι τα περισσότερα -πως είναι δυνατόν να αφαιρείτε ένα μάθημα βασικό στην πλειοψηφία των πανεπιστημιακών σχολών ; Τα Λατινικά είναι μια γλώσσα -όχι επιστήμη -όπως και να διδαχθούν δεν μπορούν να προσφέρουν την πολύπλευρη κατανόηση της πραγματικότητας που προσφέρει η κοινωνιολογία -Επιπλεον είναι μια νεκρή γλώσσα που δεν ακούγεται πουθενά -χρησιμεύει μόνο στους σπουδαστές φιλολογικών τμημάτων.....
528.	Χαράλαμπος Αδαλόγλου	Αξιότιμη κ. Υπουργέ,Δεν έχω να κάνω καμία πρόταση παρά μόνο να υποστηρίξω με θέρμη την ολιστική πρόταση εξεταστικού συστήματος του συναδέλφου κ. Τσιωτάκη Παναγιώτη, καθώς αποτελεί μια πολύ ουσιαστική και ρηξικέλευθη τομή που ουσιαστικά αποσυνδέει την εξεταστική διαδικασία για την τριτοβάθμια εκπαίδευση από το Γενικό Λύκειο.https://ptsiotakis.blogspot.com/2016/09/blog-

		post_18.html Θα ήταν πολύ σημαντικό αν τη λαμβάνατε σοβαρά υπόψηΣας ευχαριστώ Αδαλόγλου Χαράλαμπος, Εκπαιδευτικός ΠΕ86
529.	Βαγγέλης Δημητρίου	Χαιρετίζουμε την επαναφορά των Λατινικών στην Γ Λυκείου. Συγχαρητήρια. Καλό θα ήταν στη συνέχεια να ανανεωθεί και το διδακτικό εγχειρίδιο.Βαγγέλης ΔημητρίουΦοιτητής Φιλολογίας
530.	Αναστασία Τζούμα	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ,Με μεγάλη απογοήτευση διαπιστώνω στο παρόν άρθρο την αντικατάσταση του μαθήματος της Κοινωνιολογίας ως μάθημα πανελλαδικά εξεταζόμενο χωρίς καμία αιτιολόγηση και χωρίς να περιμένετε να αξιολογήσετε τα αποτελέσματα από την παραμονή της τουλάχιστον για δύο χρόνια και μετά να αποφασίσετε. Με δεδομένο ότι κάθε μάθημα που εξετάζεται στις πανελλαδικές εξετάσεις συνδέεται με τις ανάγκες των σχολών του συγκεκριμένου πεδίου, δεν δικαιολογείται η απουσία της κοινωνιολογίας.Συγκεκριμένα το μάθημα της κοινωνιολογίας στο 1ο επιστημονικό πεδίο συνδέεται με την πλειονότητα των σχολών (Ψυχολογία, Παιδαγωγικές σχολές, Κοινωνιολογία, Κοινωνική ανθρωπολογία, Πολιτικές επιστήμες, Νομικές σχολές, Μέσων μαζικής επικοινωνίας, Διεθνείς και ευρωπαϊκές σπουδές κ.α.) Πως είναι δυνατόν κυρία Υπουργέ να το παραβλέπεται αυτό; Πως είναι δυνατόν να μην εκπροσωπείται ο κλάδος των κοινωνικών επιστημών τουλάχιστον από ένα μάθημα πανελλαδικά εξεταζόμενο, ενώ άλλοι κλάδοι εκπροσωπούνται με παραπάνω από δύο μαθήματα;Νομίζω ότι έχετε αδικήσει το μάθημα και κυρίως την εκπαιδευτική πανελλαδική αξία του.Με εκτίμηση,Αναστασία ΤζούμαΚοινωνιολόγος
531.	Πανελλήνια Ένωση Βιοεπιστημόνων	Το άρθρο 7 του “πολυνομοσχεδίου” (Διάρθρωση εκπαιδευτικών προγραμμάτων Γενικού Λυκείου και εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση αποφοίτων Γενικού Λυκείου) είναι εξαιρετικά ασαφές. Οι μαθητές της Β΄ αλλά και της Α΄ Λυκείου οφείλουν να γνωρίζουν εγκαίρως όλες τις λεπτομέρειες που αφορούν τα ωρολόγια προγράμματα, τα προγράμματα σπουδών, τις Κατευθύνσεις και γενικά οτιδήποτε αφορά την Γ΄Λυκείου και την εισαγωγή στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση.Η ενοποίηση της Ομάδας Προσανατολισμού Υγείας με την Ομάδα Προσανατολισμού Θετικών Σπουδών μας βρίσκει σύμφωνους, γιατί ο προηγούμενος διαχωρισμός ήταν αναχρονιστικός και αντίθετος με την παγκόσμια τάση, που θεωρεί εξίσου σημαντικά για τις Θετικές Επιστήμες τα Μαθηματικά και τη Βιολογία. Η ενοποίηση αυτή, ωστόσο, θα έχει παιδαγωγικό νόημα μόνο αν αρθεί ο περιορισμός σε 4 των πανελλαδικώς εξεταζόμενων μαθημάτων και δοθεί σε όσους μαθητές το επιθυμούν

		η δυνατότητα εξέτασης και σε 5ο μάθημα όπως ίσχυε μέχρι το 2019. Αυτό θα έλυνε πολλές στρεβλώσεις σε όλες τις Ομάδες Προσανατολισμού.Η προσθήκη συντελεστών βαρύτητας για τα πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα μας βρίσκει σύμφωνους, το είχαμε μάλιστα ζητήσει σε όλα τα υπομνήματα που είχαμε καταθέσει στο Υπουργείο Παιδείας.
532.	Κωνσταντίνος	Λατινικα: το αθάνατο κι εφταψυχο μάθημα που επιβιώνει από την εποχή του Κικέρωνα μέχρι τον 21ο αιώνα. Κι απ' ότι φαίνεται θα συνεχίσει να επιβιώνει και τον 22ο αιώνα. Λατινικά έδωσε εξετάσεις η (συνταξιούχος εκπαιδευτικός) μητέρα μου για να εισαχθεί στο Πανεπιστήμιο, Λατινικά έδωσε ο (εν ενεργεία φιλόλογος στη Μέση Εκπαίδευση) γράφων για να εισαχθει στο Πανεπιστήμιο κι από ο,τι βλέπω είμαι πεπεισμένος ότι Λατινικά θα δώσουν και τα νήπια παιδιά μου για να εισαχθούν στο Πανεπιστήμιο με το καλό. Το πως εξετάζονται τώρα είναι άλλη πονεμένη ιστορία. Οι μαθητές τελειώνουν τη μέρα που δίνουν εξετάσεις πιο νωρίς από ποτέ. Οι δε εκπαιδευτικοί συνάδελφοι στο Βαθμολογικο Κέντρο τελειώνουν τη διόρθωση του συνόλου των φακέλων μέσα σε 3 μέρες. Για τέτοια τυποποίηση μιλάμε. Και το μεγαλύτερο κρίμα είναι ότι όλα αυτά γίνονται για να θυσιαστεί και να εξοντωθει από το ωρολόγιο πρόγραμμα το μάθημα - παρέας εδώ και χρόνια, η Κοινωνιολογία. Ένα μάθημα στο οποίο εκ των πραγμάτων τρέφουν έμπρακτη εμπάθεια αυτοί που αποφασίζουν και νομοθετουν εν έτει 2020.Αντε λοιπόν, ας πάμε για ακόμη μια φορά "Πίσω ολοταχώς" υποδεχόμενοι στη χορεία των Πανελλαδικών μαθημάτων τα (αναντικατάστατα για τις ανθρωπιστικές επιστήμες) Λατινικά και πετροβολώντας την (άνευ καμιάς χρησιμότητας στις ίδιες επιστήμες) Κοινωνιολογία.Με εκτίμηση Κωνσταντίνος, φιλόλογος - εκπαιδευτικος Μέσης Εκπαίδευσης.
533.	Στέλλα	Για τους αδαείς, πικρόχολους και ανεύθυνους(εξουσιαστές και εξουσιαζόμενους) που εναντιώνονται στη χρησιμότητα των κοινωνικών επιστημών στο εκπαιδευτικό μας σύστημα, παραθέτω το παρακάτω απόσπασμα από το βιβλίο ΒΑΚΕ της Β΄λυκείου. "Είναι προτιμότερο είναι κανείς ένα δυσαρεστημένο ανθρώπινο ον από ένα ικανοποιημένο γουρούνι. Καλύτερα ένας δυσαρεστημένος Σωκράτης παρά ένας δυσαρεστημένος βλάκας. Και στην περίπτωση που ο βλάκας ή το γουρούνι έχουν διαφορετική άποψη, αυτό συμβαίνει γιατί γνωρίζουν την ιστορία μόνο από τη δική τους πλευρά". Τζον Στιούαρτ Μιλ (1806-1873)
534.	Γεώργιος Νούλας	Θα ήθελα να αναφερθώ στην αναγκαιότητα παραμονής του μαθήματος της Κοινωνιολογίας ως πανελλαδικώς εξεταζόμενου μαθήματος.Ο άνθρωπος είναι κοινωνικό

		ον. Χωρίς την ένταξή του στην κοινωνία, αδυνατεί να ικανοποιήσει ακόμα και τις βασικές ανάγκες επιβίωσης. Από τη στιγμή της γέννησής του προσπαθεί να τον εντάξει στους κόλπους της, μέσω των φορέων κοινωνικοποίησης. Η οικογένεια, είναι ο πρώτος φορέας,που μαθαίνει στο παιδί πως να ικανοποιεί τις βασικές του ανάγκες, πως να επικοινωνεί και να συμμετέχει,ως μέλος της κοινωνίας.Του μαθαίνει αξίες,ήθη, κανόνες και αρχές με σκοπό τη συνοχή της κοινωνίας. Αμέσως μετά ακολουθεί το σχολείο, το οποίο διδάσκει,διευρύνει τις γνώσεις του παιδιού, του ανθρώπου. Επειδή η διαδικασία κοινωνικοποίησης είναι η καθημερινότητά μας, την αντιλαμβανόμαστε μηχανικά.Η κοινωνιολογία δίνει τη δυνατότητα στο μαθητή να κατανοήσει και να γίνει μέτοχος στη διαδικασία της κοινωνικοποίησης, ώστε να ενταχθεί στην κοινωνία ως ενεργός και σκεπτόμενος πολίτης.Να αντιληφθεί την κοινωνική πραγματικότητα,ζωή και τις αλλαγές που συμβαίνουν σ' αυτή και κατ' επέκταση στην ιδιωτική του ζωή.Ανθρωπιστικές,κοινωνικές, νομικές επιστήμες στερούνται νοήματος, χωρίς τις γνώσεις που προσφέρει η κοινωνιολογία για τον άνθρωπο και το κοινωνικό του περιβάλλον.
535.	Χρήστος Τσούμας	Η Κοινωνιολογία είναι ένα απ'τα πιο σημαντικά μαθήματα και πρέπει να παραμείνει ως πανελλαδικώς εξεταζόμενο.Υπάρχουν άφθονα επιχειρήματα, τα οποία έχουν ήδη καταγραφεί.Ο πιο ξεκάθαρος λόγος για τον οποίο πρέπει να μείνει είναι ολοφάνερος μπροστά στα μάτια μας. Το λέει η ίδια η λέξη! ΚΟΙΝΩΝΙΟλογία! (κοινωνία + λόγος)Η ετυμολογία της λέξης και ο ορισμός της επιστήμης τα λένε όλα! "Η επιστημονική μελέτη της κοινωνίας!" Είμαστε μέλη μιας κοινωνίας και δεν νοείται να υπάρχει πολίτης που να μην έχει πάρει ως εφόδιο, ως αποσκευή στο ταξίδι της ζωής του, μέσω ενδελεχούς μελέτης, την γνώση για το πώς λειτουργεί αυτή η κοινωνία. Προσπαθώ να παραβλέψω ότι η κοινωνικοποίηση και ο κοινωνικός έλεγχος είναι από τα πιο βασικά "γρανάζια" της λειτουργίας μιας κοινωνίας. Μα αναρωτιέμαι, δεν είναι πρωτίστης σημασίας η μελέτη της κοινωνικής συμπεριφοράς και της οργάνωσης των κοινωνιών και των θεσμών της; Ούτε ο ρόλος της εκπαίδευσης,της εργασίας, των ΜΜΕ στην σύγχρονη κοινωνία;Δεν είναι άραγε ΥΨΊΣΤΗΣ σημασίας σήμερα η αντιμετώπιση προκαταλήψεων,στερεοτύπων,ρατσισμού,εγκληματικότητας και της βίας; Όλα αυτά πραγματεύονται μαθητές/-τριες και καθηγητές/-τριες την ώρα του μαθήματος της Κοινωνιολογίας!Η Κοινωνιολογία είναι πιο "φρέσκια",πιο χρήσιμη,πιο απαραίτητη και πιο επίκαιρη από ποτέ!Συνοψίζοντας, κυρία Υπουργέ, είμαι βέβαιος(!) πως θα αφουγκραστείτε το κλίμα, θα δώσετε

		αξία σ'αυτό το γόνιμο διάλογο και θα διατηρήσετε το μάθημα της Κοινωνιολογίας ως πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα δείχνοντας ευελιξία ,σύνεση και πολιτική σοφία.
536.	ΙΩΑΝΝΗΣ	Το μάθημα της Κοινωνιολογίας, ειδικά στην εποχή που ζούμε, με όλες τις εξελίξεις που διαδραματίζονται και ύστερα από απαίτηση των πολιτικών δυνάμεων της Ελλάδας για περαιτέρω κοινωνικοποίηση, πολιτικοποίηση και έμπνευση αισθήματος εμπιστοσύνης προς το πολιτικό και αξιακό σύστημα που φέρει τις οποίες ευθύνες για τις καταστάσεις που βιώνουμε, μόνο ως ορθή δεν μπορεί να κριθεί. Ενω ζητάτε από τους πολίτες τα παραπάνω την ίδια στιγμή απαξιώνετε το συγκεκριμένο μάθημα με το οποίο θα μπορέσει να καλλιεργήσει στη νέα γενιά τα κατάλληλα ερείσματα προς αποφυγή της συγκεκριμένης κατάστασης από την νέα γενιά!! Απορίας άξιο το πως θα καταφέρεται να φέρεται την κοινωνία κοντά στην πολιτική, την ίδια ώρα που καταργείται το εν λόγω μάθημα το οποίο αποτελεί το βασικό θεμέλιο για την εν λόγω προσπάθεια....
537.	Κριμιτζας Αντωνιος	Θα πρέπει να υπάρχει υποχρεωτικά στις πανελλήνιες κόντρα μάθημα γενικής παιδείας! Να μην υπάρχει ενδοσχολική διδασκαλία μόνο. Δυστυχώς, οι μαθητές διαβάζουν μόνο ότι εξετάζονται!
538.	Νίκος	Πόσο ακόμη θα συνεχίζεται να εισάγονται σε τμήματα αμιγώς Πληροφορικής(Πανεπιστήμια -Πολυτεχνεία) οι μαθητές ΧΩΡΙΣ να εξετάζονται σε μάθημα Πληροφορικής; Χωρίς αμφιβολία θα πρέπει να εξετάζονται στο μάθημα ΑΕΠΠ οι μαθητές της Γ Λυκείου για να αποκτούν πρόσβαση σε τμήματα Πληροφορικής(Πανεπιστημιακά και Πολυτεχνικά) καθώς και σε κάθε τμήμα συναφούς γνωστικού αντικειμένου.
539.	Διευθύνοντα Μέλη του mathematica.gr (Στο τελος τα ονόματα)	Ιστοσελίδα: https://www.mathematica.gr 29/04/2020Ηλεκτρονικό Ταχυδρομείο: info@mathematica.gr Σχόλια για τη διδασκαλία των Μαθηματικών στο Λύκειο με αφορμή το σχέδιο νόμου του Υπουργείου Παιδείας «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις»και ειδικότερα το άρθρο 7 «Διάρθρωση εκπαιδευτικών προγραμμάτων Γενικού Λυκείου και εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση αποφοίτων Γενικού Λυκείου» Η εκπαιδευτική διαδικασία στο Λύκειο, και ιδιαίτερα στην τελευταία τάξη, ήταν, είναι και θα είναι (στο ορατό μέλλον), άμεσα συνδεδεμένη με την πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Στη χώρα μας ειδικότερα, το ζήτημα αυτό συνδέεται στενά με το καθολικό κοινωνικό αίτημα για αδιάβλητες διαδικασίες επιλογής, οι οποίες δεν ήταν δεδομένες στο παρελθόν όταν οι εξετάσεις διεξάγονταν με την αποκλειστική ευθύνη των Α.Ε.Ι.

		Σήμερα που διεξάγονται από τους θεσμικούς φορείς και υπό την άμεση εποπτεία του Υπουργείου Παιδείας, το αδιάβλητο της διαδικασίας έχει κερδίσει τη γενική αποδοχή και εμπιστοσύνη.Με αυτή τη μικρή εισαγωγή θέλουμε να επισημάνουμε ότι οι απαιτούμενες αλλαγές για την αναβάθμιση του σχολείου (που είναι πολλές και έχουν ήδη καθυστερήσει, όπως η ανανέωση των προγραμμάτων σπουδών, των σχολικών βιβλίων* και των μεθόδων διδασκαλίας), δεν θα έχουν καμία προοπτική αν πραγματοποιηθούν ερήμην της στενής σχέσης του Λυκείου με την πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Για λόγους προφανείς σε οποιονδήποτε έχει στοιχειώδη επαφή με τη λειτουργία του Λυκείου οι μαθητές εστιάζουν με απόλυτο τρόπο το ενδιαφέρον και το χρόνο που διαθέτουν για μελέτη, μόνο στα μαθήματα που πρόκειται να εξεταστούν. Αυτό το γεγονός έχει βέβαια πολλές αρνητικές συνέπειες για την επίτευξη των γενικότερων μορφωτικών σκοπών της εκπαίδευσης όπως είναι η ανάπτυξη της αυτόνομης και κριτικής σκέψης, που χαρακτηρίζει κατεξοχήν τη διδασκαλία και μάθηση των Μαθηματικών. Με βάση τα προηγούμενα, την πεποίθηση ότι εκφράζουμε την άποψη ενός πολύ σημαντικού τμήματος της ελληνικής μαθηματικής κοινότητας και συνεχίζοντας μια παράδοση παρεμβάσεων του ιστότοπου στα εκπαιδευτικά ζητήματα (https://www.mathematica.gr/forum/viewtopic.php?f=203&t=67005), διατυπώνουμε τα ακόλουθα σχόλια για το άρθρο 7 του σχεδίου νόμου:α) Το πρόγραμμα της Γ΄ Λυκείου προβλέπει 32 ώρες εβδομαδιαίας διδασκαλίας μαθημάτων γενικής παιδείας και προσανατολισμού, χωρίς όμως να προσδιορίζεται η κατανομή τους στα επιμέρους μαθήματα. Η 6η και 7η ώρα που καθιερώθηκαν από το τρέχον σχολικό έτος στα μαθήματα προσανατολισμού κρίθηκαν εξαιρετικά επωφελείς για τη διδασκαλία των Μαθηματικών και προτείνουμε με έμφαση τη διατήρησή τους. Αν θεωρούνται υπερβολικές για ορισμένα γνωστικά αντικείμενα, αυτό δεν μπορεί να αποτελεί λόγο οριζόντιας περικοπής. Ένα άλλο ζήτημα που συνδέεται με τη διατήρηση αυτών των επιπλέον ωρών στα Μαθηματικά είναι ότι θα διευκολύνουν το σταδιακό εμπλουτισμό της διδακτέας και εξεταστέας ύλης που έχει συρρικνωθεί σε υπερβολικό βαθμό και χωρίς σχέδιο τα τελευταία χρόνια. Μια άμεση και διαπιστωμένη συνέπεια αυτής της συρρίκνωσης είναι ότι οι τελευταίες γενιές πρωτοετών φοιτητών έχουν απόλυτη άγνοια πολύ βασικών γνώσεων όπως οι μιγαδικοί αριθμοί, οι πίνακες, η μαθηματική επαγωγή κ.α. Στο ζήτημα αυτό καθώς και το επόμενο που θίγεται παρακάτω, η υστέρηση της ελληνικής μαθηματικής

		εκπαίδευσης, συγκρινόμενη με των άλλων ευρωπαϊκών (και όχι μόνο) χωρών είναι ιδιαίτερα ανησυχητική. β) Η δημιουργία της κοινής Ομάδας Μαθημάτων Προσανατολισμού Θετικών Σπουδών και Σπουδών Υγείας θέτει ένα μείζον πρόβλημα λόγω της ύπαρξης στα αντίστοιχα τμήματα πολλών μαθητών που θα παρακολουθούν μαθήματα στα οποία δεν προβλέπεται η υποχρεωτική εξέτασή τους για την πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Το πρόβλημα είναι παρόμοιο με αυτό που παρατηρείται διαχρονικά στα τμήματα Γενικής Παιδείας (όχι μόνο της Γ΄ Λυκείου) και ακυρώνει την μορφωτική αξία των αντίστοιχων μαθημάτων.Θεωρούμε ότι αποτελεί μία καλή ιδέα η εισαγωγή των λεγόμενων «κόντρα» μαθημάτων, όπως π.χ. η διδασκαλία της Ιστορίας ή Κοινωνιολογίας στους Προσανατολισμούς Θετικών Σπουδών & Υγείας, Οικονομίας & Πληροφορικής και της διδασκαλίας των Μαθηματικών στον Προσανατολισμό Ανθρωπιστικών Σπουδών. Και αυτή όμως η καινοτομία θα ακυρωθεί στην πράξη αν δεν γίνει υποχρεωτική η εξέτασή των συγκεκριμένων μαθημάτων για την πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Αντίθετα η ένταξη αυτών των μαθημάτων στα υποχρεωτικώς εξεταζόμενα θα συμβάλει αποφασιστικά στην άμβλυνση της μονομέρειας που χαρακτηρίζει τις αντίστοιχες σπουδές.γ) Με το προηγούμενο σχόλιο συνδέεται η επισήμανση της μορφωτικής αξίας των βασικών μαθηματικών γνώσεων για ευρύτερες κατηγορίες μαθητών της Γ΄ Λυκείου, όπως είναι οι υποψήφιοι των Παιδαγωγικών Τμημάτων που θα αναλάβουν το κρίσιμο έργο της διδασκαλίας των Μαθηματικών στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Είναι επίσης πολύ χαρακτηριστική η ανάδειξη του ισχυρού μαθηματικού υπόβαθρου που απαιτούν βασικοί κλάδοι των Επιστημών Υγείας σε κλάδους όπως η μοντελοποίηση, η στατιστική και οι πιθανότητες, γεγονός που γίνεται φανερό στις μέρες μας με την απρόβλεπτη και ταχύτατη εξάπλωση της πανδημίας του κορωνοϊού.δ) Το πρόγραμμα της Β΄ Λυκείου προβλέπει 30 ώρες εβδομαδιαίας διδασκαλίας μαθημάτων γενικής παιδείας και 5 ώρες μαθημάτων προσανατολισμού.Στην τάξη αυτή πρέπει αρχικά να επανεξεταστεί η επαναφορά των προαγωγικών εξετάσεων στο μάθημα της Άλγεβρας Γενικής Παιδείας για τους μαθητές του Προσανατολισμού Θετικών Σπουδών, η κατάργηση της οποίας έγινε χωρίς να ληφθούν υπόψη κρίσιμοι διδακτικοί παράγοντες σχετικά με τη σημασία των προαπαιτούμενων γνώσεων. Επίσης, για τους λόγους που εκτέθηκαν παραπάνω, θεωρούμε ότι απαιτείται αύξηση των ωρών διδασκαλίας στα μαθήματα προσανατολισμού της Β΄ Λυκείου με αντίστοιχο

		εμπλουτισμό της ύλης. Αυτό το τελευταίο ζήτημα κρίνεται εξαιρετικής σημασίας, αν συγκρίνουμε την παλαιότητα των προγραμμάτων σπουδών και διδακτικών βιβλίων με τις ραγδαίες επιστημονικές εξελίξεις.Για τους παραπάνω λόγους, πέραν των όσων έχουν ήδη επισημανθεί αναλυτικά παραπάνω, συνοπτικά, προτείνουμε:• Οι Υποψήφιοι που εξετάζονται στα Μαθηματικά Προσανατολισμού της Γ' Λυκείου να τα διδάσκονται για τον ίδιο αριθμό ωρών (7) σε αμιγή τμήματα και όχι σε συνδιδασκαλία με υποψήφιους που δεν θα εξεταστούν το μάθημα για την εισαγωγή τους. Σε αντίθετη περίπτωση η μαθηματική παιδεία θα έχει υποστεί σοβαρό τραυματισμό και ο ρόλος της σε μια δύσκολη περίοδο για την ανόρθωση της οικονομίας της χώρας θα έχει μηδενιστεί.• Στον επόμενο, ήδη αναγκαίο σχεδιασμό για την πρόσβαση στη Γ/βάθμια εκπαίδευση, πρέπει ο αριθμός των εξεταζόμενων μαθημάτων να αυξηθεί στα 5 και τα μαθηματικά, με βάρος στις ενότητες κυρίως από το στοχαστικό χώρο, να εξετάζονται υποχρεωτικά για την εισαγωγή των Υποψηφίων στις Σχολές Επιστημών Υγείας.• Οι προαγωγικές εξετάσεις πρέπει να επανέλθουν στην Άλγεβρα της Β Λυκείου για όλους τους μαθητές και στα μαθηματικά Προσανατολισμού της Β' Λυκείου οι ώρες πρέπει να αυξηθούν από δύο (2) σε τρεις (3) όπως ήταν και παλαιότερα, με ταυτόχρονη αύξηση της διδακτέας ύλης.• Η εξεταστέα ύλη στη Γ' Λυκείου πρέπει προσεκτικά και μεθοδικά να διευρυνθεί και να εμπλουτιστεί με εδάφια και από άλλους χώρους των μαθηματικών, παράλληλα με την συγγραφή νέου σχολικού βιβλίου. Με εκτίμηση, Οι Συντονιστές και τα Διευθύνοντα Μέλη του mathematica.gr Απόκης Γεώργιος Βαρβεράκης Ανδρέας Βασιλόπουλος Σπύρος Βήττας Κώστας Βισβίκης Γεώργιος Ιωάννου Δημήτρης Κακαβάς Βασίλης Καλαθάκης Γιώργος Καλδή Φωτεινή Καπελλίδης Σπύρος Καρδαμίτσης Σπύρος Κατσίπης Νίκος Κοντογιώργης Θανάσης Κοτρώνης Αναστάσης Κούτρας Στάθης Κυριαζής Χρήστος Κωστάκος Γρηγόρης Λάμπρου Μιχάλης

		Μαραγκουδάκης Παύλος Μαυρογιάννης Νίκος Μάγκος Θάνος Μουρούκος Βαγγέλης Μπαλόγλου Γιώργος Μπεληγιάννης Θανάσης Μπόρης Ροδόλφος Μπραζιτίκος Σιλουανός Νάννος Μιχάλης Παπαγρηγοράκης Μίλτος Πρωτοπαπάς Λευτέρης Ρεκούμης Κώστας Ρίζος Γιώργος Ροδόπουλος Γιώργος Σκουτέρης Δημήτρης Στεργίου Μπάμπης Στράτης Αντωνέας Στόγιας Σωτήρης Συγκελάκης Αλέξανδρος Συνεφακόπουλος Αχιλλέας Τηλέγραφος Κώστας Τσιπέλης Σεραφείμ Τσιφάκης Χρήστος Φραγκάκης Νικόλαος Χριστοφίδης Δημήτρης
540.	Χρήστος Σίσκας	Κυρία υπουργέ,Με αφορμή τη δημόσια διαβούλευση για το πολυνομοσχέδιο έχω να επισημάνω τα παρακάτω. Αρχικά, θεωρώ ότι η επαναφορά του μαθήματος «Μαθηματικά και Στοιχεία Στατιστικής» είναι ένα βήμα προς τη σωστή κατεύθυνση. Για να είναι όμως ολοκληρωμένο το συγκεκριμένο βήμα και όχι μετέωρο πρέπει το συγκεκριμένο μάθημα από διδασκόμενο να γίνει πανελλαδικά εξεταζόμενο για όλες τις κατευθύνσεις. Είναι αδιανόητο ένας υποψήφιος ιατρικών σχολών να μην εξετάζεται στις πανελλήνιες καθόλου στα μαθηματικά. Αυτό έχει οδηγήσει τα τελευταία χρόνια οι βάσεις των ιατρικών σχολών να «καθορίζονται» από την έκθεση αφού στα υπόλοιπα μαθήματα (Φυσική, Χημεία, Βιολογία) υπάρχει αρκετά μεγάλο ποσοστό αριστούχων. Επιπλέον, όταν στην σημερινή εποχή σε καθημερινό επίπεδο βομβαρδιζόμαστε με μαθηματικά μοντέλα που είτε εξηγούν την πορεία της νόσου του κορονοϊού είτε εκτιμούν την πορεία της νόσου πως σε επίπεδο εξετάσεων θεωρούμε πως οι υποψήφιοι των ιατρικών σχολών δεν πρέπει να εξετάζονται στα μαθηματικά; Για τους υποψήφιους των ανθρωπιστικών σπουδών, επίσης είναι αναγκαίο να εξετάζονται πανελλαδικώς στο μάθημα «Μαθηματικά και Στοιχεία Στατιστικής». Έχει επικρατήσει μια επικίνδυνη άποψη πως οι μαθητές των ανθρωπιστικών σπουδών δεν χρειάζονται τα

		μαθηματικά. Υπό αυτή τη λογική θα πρέπει και ένας μαθητής θετικών σπουδών να ισχυριστεί πως δεν χρειάζεται η γλώσσα. Πως όμως μπορεί να επιβιώσει μια κοινωνία χωρίς γλώσσα και μαθηματικά; Επιπλέον, μη ξεχνάμε πως στο πεδίο των ανθρωπιστικών σπουδών υπάρχουν σχολές (παιδαγωγικό δημοτικής εκπαίδευσης, νηπιαγωγών κλπ) που οι απόφοιτοί τους θα πρέπει να διδάξουν μαθηματικά σε μικρά παιδιά. Πως θα διδάξουν αυτοί οι άνθρωποι μαθηματικά όταν δεν ξέρουν οι ίδιοι μαθηματικά;Επιπλέον, έχω μια απορία. Εδώ και 15 χρόνια εργάζομαι ως μαθηματικός στο χώρο των φροντιστηρίων. Για ποιο λόγο αυτή η προϋπηρεσία δεν αναγνωρίζεται για κανένα διαγωνισμό ΑΣΕΠ; Πιστεύω πως διαχρονικά κάθε ηγεσία του υπουργείου Παιδείας συμπεριφέρεται ρατσιστικά προς τους καθηγητές που εργάζονται σε φροντιστήρια. Όσο καθηγητές είναι οι συνάδελφοι του δημοσίου ή οι συνάδελφοι των ιδιωτικών σχολείων άλλο τόσο καθηγητές είμαστε και εμείς. Εκτός και αν θεωρείται πως είμαστε «παρα-καθηγητές».
541.	Σωτηρία Δαββέτα	Η Κοινωνιολογία πρέπει να συνεχίσει να είναι πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα. Απο το "ΦΕΚ 31 Δεκεμβρίου 2019/ΤΕΥΧΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ/Αρ. Φύλλου 4903 Πρόγραμμα Σπουδών του μαθήματος της Κοινωνιολογίας της Γ΄ τάξης Γενικού ΛυκείουΓενικός σκοπός του μαθήματοςΓενικός σκοπός του μαθήματος είναι η αξιοποίηση της κοινωνιολογικής σκέψης και των κοινωνιολογικών εργαλείων για τη βαθύτερη κατανόηση της δυναμικής της κοινωνίας, την ανάπτυξη της αυτογνωσίας και της κοινωνικής συνείδησης, με απώτερο στόχο τη δημιουργική ένταξη και παρέμβαση σε ένα πολυπολιτισμικό και συνεχώς μεταβαλλόμενο κοινωνικό περιβάλλον.Ειδικότεροι στόχοιΕιδικότερα, με τη διδασκαλία της Κοινωνιολογίας, επιδιώκεται οι μαθητές και οι μαθήτριες:1.Να αποκτήσουν κοινωνικές ικανότητες, γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις, ώστε να βοηθηθούν στην ένταξή τους σε μια σύγχρονη δημοκρατική, πλουραλιστική και υπό εξέλιξη πολυπολιτισμική κοινωνία.2.Να αναπτύξουν κριτική κοινωνική σκέψη στην ανάλυση των κοινωνικών φαινομένων, διαδικασιών, προβλημάτων, κοινωνικών μηνυμάτων και πολλαπλών ερεθισμάτων, που χαρακτηρίζουν την κοινωνία της πληροφορίας.3.Να αναπτύξουν κοινωνιογνωσία, συνειδητοποιώντας τις επιδράσεις της κοινωνίας στη συμπεριφορά τους αλλά και τις επιδράσεις της συμπεριφοράς τους στον κοινωνικό τους περίγυρο και στην κοινωνία.4.Να συμβάλουν στον μετασχηματισμό και την αναβάθμιση της κοινωνικής οργάνωσης, στο πλαίσιο μιας δημοκρατικής, πλουραλιστικής κοινωνίας.5.Να διαμορφώσουν κοινωνική συνείδηση και να

		υιοθετήσουν συλλογικές πρακτικές για την πρόληψη και αντιμετώπιση των κοινωνικών προβλημάτων που απειλούν τον τόπο, την κοινωνία, τον κόσμο και τον πλανήτη μας.6.Να εξοικειωθούν με την κοινωνιολογική προσέγγιση και τα κοινωνιολογικά εργαλεία, που χρησιμοποιούνται για την ανάλυση των κοινωνικών φαινομένων, διαδικασιών και προβλημάτων.7.Να εφαρμόζουν την κοινωνιολογική προσέγγιση στην ανάλυση και την αντιμετώπιση των καθημερινών προβλημάτων.8.Να μάθουν να αξιοποιούν, να αξιολογούν και να ερμηνεύουν κοινωνιολογικά τα δεδομένα και τις πληροφορίες που αντλούν από διαφορετικές πηγές πληροφόρησης.9.Να συνειδητοποιήσουν ότι κάθε κοινωνία και τα μέλη της έχουν σταθερά χαρακτηριστικά αλλά παράλληλα υπόκεινται σε συνεχείς μεταβολές, εντάσεις και συγκρούσεις.10.Να αναπτύξουν σεβασμό για τη διαφορετικότητα και την κάθε μορφής ετερότητα, καθώς και να υποστηρίζουν τη διαπολιτισμικότητα σε μια ενταξιακή κοινωνία, σε τοπικό, εθνικό και παγκόσμιο επίπεδο.11.Να προβληματιστούν με τις κοινωνικές επιδράσεις των νέων τεχνολογιών και της επιστήμης στους τρόπους παραγωγής, στην εργασία, καθώς και στις κοινωνικές σχέσεις και τους κοινωνικούς θεσμούς."
542.	Γεωργία Ξανθάκη-Καραμάνου	Ήταν απολύτως αναγκαία η επαναφορά του μαθήματος των Λατινικών στα υποχρεωτικώς εξεταζόμενα μαθήματα της Ομάδας Προσανατολισμού Ανθρωπιστικών Σπουδών και ως εκ τούτου είναι πολύ εύστοχη η πρόβλεψη της παρ. 5 του άρθρου 7 του υπό διαβούλευση σχεδίου νόμου. Η κατάργηση του μαθήματος των Λατινικών τα τελευταία χρόνια οδήγησε σε αποστέρηση των υποψηφίων Ανθρωπιστικών Σπουδών από ένα βασικό αντικείμενο, απαραίτητο για την ολοκληρωμένη μελλοντική επιστημονική τους κατάρτιση. Είναι γνωστό ότι η Λατινική τροφοδότησε με γλωσσική αρτιότητα και δομική σαφήνεια το Ρωμαϊκό Δίκαιο, τον ακρογωνιαίο λίθο της σύγχρονης Νομικής Επιστήμης. Στους υποψηφίους των Φιλοσοφικών Σχολών η πλήρης αποξένωση από την Λατινική επέφερε άγνοια του δεύτερου βασικού πυλώνα της κλασσικής παιδείας, γιατί τα Λατινικά μαζί με τα Αρχαία Ελληνικά αποτελούν τη βάση του Ελληνορωμαϊκού πολιτισμού, δηλ. της γενέτειρας του Δυτικού Πολιτισμού. Για τον λόγο αυτόν διδάσκονται, μαζί με τα Αρχαία Ελληνικά, στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση πολλών χωρών ανά τον κόσμο. Όπως και για τα Αρχαία Ελληνικά, οι ρίζες της Λατινικής γλώσσας υπάρχουν ενσωματωμένες στη σύγχρονη γλώσσα και ορολογία των επιστημών και της καθημερινής ζωής, συμβάλλοντας έτσι στην πνευματική και πολιτισμική ανάπτυξη του σύγχρονου οικουμενικού

		ανθρώπου. Είναι επίσης γνωστό ότι η γνώση της Λατινικής διευκολύνει τη γνώση των σημαντικότερων ευρωπαϊκών γλωσσών και συμβάλλει στην ενίσχυση της ευρωπαϊκής ταυτότητας των Ελλήνων μαθητών. Καθηγήτρια Γ. Ξανθάκη-Καραμάνου
543.	Παπαδόγια Ερωφίλη	Η κοινωνιολογία είναι η επιστήμη που μελετά την κοινωνία, το άτομο μέσα στην κοινωνία, το πλέγμα των κοινωνικών σχέσεων που δημιουργούμε και τον πολιτισμό που διαφαίνεται στην καθημερινότητά μας. Όσα δηλαδή βιώσαμε χθες και σήμερα και όσα μπορεί να βιώσουμε αύριο, η καθημερινότητα όλων μας είναι αντικείμενο της κοινωνιολογίας. Στο σχολείο έχουν τα παιδιά μας την ευκαιρία να μάθουν γιατί και πώς είναι σχηματισμένη η ζωή τους ώστε να μπορέσουν να κατανοήσουν τον εαυτό τους, την ύπαρξή τους μέσα στο κοινωνικό σύνολο και να παρέμβουν με τις επιλογές τους στο αύριο.Στην επιστήμη της ιατρικής, οι γιατροί μαθαίνουν τα πώς και γιατί του ανθρώπινου οργανισμού και μπορούν να διαγνώσουν μια ασθένεια, να κατανοήσουν από πού προήλθε και να την πολεμήσουν. Είναι η επιστήμη τους που τους εφοδιάζει με τις απαραίτητες δεξιότητες ώστε να μην παραδίνονται αμαχητί σε όσα τους παρακινεί ο φόβος της άγνοιας. Κατ αναλογία η επιστήμη της κοινωνιολογίας παρέχει τις γνώσεις και δεξιότητες ώστε οι μαθητές (αυριανοί πολίτες) να μπορούν να ερμηνεύουν τον κόσμο και τη θέση τους σε αυτόν και να κινούνται με ασφάλεια και αυτοπεποίθηση. Θα ήθελα οι αυριανοί νεαροί συμπολίτες μου να έχουν συνειδητοποιήσει την κοινωνική τους ύπαρξη, την δύναμη που έχουν να αλλάξουν τον κόσμο και να μην χειραγωγούνται από μη συνειδητοποιημένους φόβους.Διαφωνώ με τον εξοστρακισμό της κοινωνιολογίας από τα πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα. Δεν είναι απλά ένα μάθημα. Είναι μια επιστήμη που επιβάλλεται να βρίσκεται στο επίκεντρο της μαθητικής ζωής όπως ακριβώς βρίσκεται στο επίκεντρο της καθημερινότητας κάθε ανθρώπου αλλά και όλης της κοινωνίας.
544.	Σπυρος Β	Αξιότιμη κ.Υπουργέ,Ως μαθητής της γ λυκείου της θεωρητικής κατεύθυνσης θα ήθελα να σας μεταφέρω την εμπειρία μου σχετικά με την κοινωνιολογία, σύντομα και περιεκτικά.Θεωρώ ότι με βοήθησε να κατανοήσω με πληρέστερο τρόπο την κοινωνική πραγματικότητα, να πάρω απαντήσεις για πράγματα που άκουγα και δεν είχα σαφή εικόνα του τι είναι ακριβώς και κυρίως πήρα απαντήσεις που βασίζονται σε θεωρίες και δεν είναι λόγια "του αέρα"π.χ Κοντ, Ντυρκέμ, Μαρξ κ.α . Μου δόθηκε η ευκαιρία να εντρυφήσω σε έννοιες που είχα διδαχθει στην γ γυμνασίου π.χ κοινωνικός έλεγχος, κοινωνικοποίηση,

		στην Α λυκείου π.χ βιομηχανική κοινωνία, βιομηχανική επανασταση, θεσμοί στην Β λυκείου π.χ μετανάστευση, ρατσισμός, προκαταλήψεις κ.α Για αυτούς τους λόγους και όσο είναι υπολογίσιμη η άποψή μου θα σας παρακαλούσα να μην αντικατασταθεί ως μάθημα. Νομίζω ότι τα δύο μαθήματα μπορούν να συνυπάρχουν.Με τιμή,Σπύρος, μαθητής γ λυκείου
545.	Κώστας Δημητρίου	θα μπορούσε στο γυμνάσιο (γ' γυμνασίου ή α' ή β' λυκείου) να δίδονται μαθήματα οδικής συμπεριφοράς (στα δημόσια σχολεία) και οδήγησης ΙΧ, ώστε να μπορεί ένας μαθητής τελειόφοιτος λυκείου χωρίς να πληρώσει δίδακτρα σε ιδιωτική σχολή οδήγησης να λάβει δίπλωμα οδήγησης ΙΧ
546.	Γιώργος Μπουγιούκας	Θα ήθελα να τονίσω την αναγκαιότητα να εξετάζεται το μάθημα της Πληροφορικής στις Πανελλαδικές για το 3ο επιστημονικό πεδίο (Σπουδών Υγείας & Ζωής). Το βασικό μοντέλο (primary structure) του DNA είναι ένα (τετραδικό) string. Το Κεντρικό Δόγμα της Μοριακής Βιολογίας αφορά την ροή της πληροφορίας μέσα στο κύτταρο. Αυτά είναι θεμέλια των συγκεκριμένων επιστημών και η βασική μοντελοποίηση είναι πληροφορική. Είναι σαν να εισάγεται κανείς στο Φυσικό χωρίς εξέταση στα Μαθηματικά (αν και στις Φυσικές Επιστήμες σε λίγο - αν όχι ήδη - η βασική μοντελοποίηση θα είναι και εδώ πληροφορική - βλ. π.χ. το μοντέλο της διάχυσης με το απλό πρόγραμμα του "τυχαίου περιπάτου", το ρευστοδυναμικό μοντέλο Lattice-Boltzmann, το μοντέλο Diffusion-Limited Aggregation κλπ. Άλλωστε το τελευταίο μοντέλο-εικόνα μιας μαύρης τρύπας με την επιστήμη της πληροφορικής κατασκευάστηκε).
547.	MYRTO	Όσον αφορά το γυμνάσιο,καλώς μπαίνει κατά τη γνώμη μου η βιολογία στις τελικές εξετάσεις Αλλάπρέπει να Μπουν 2 ώρεςΒιολογία την εβδομάδα Στο σχολείο – δεν μπορεί να υπάρχουν 2 Ώρες ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ Και το μάθημα της Βιολογίας να είναι τόσο παραπεταμένο που είναι βασικότατο Γιατί όλοι μας πρέπει να ξέρουμε στοιχεία για τον οργανισμό και το σώμα μας. Επίσης πρέπει να μπει σαν εξεταζόμενα μάθημα και στην πρώτη λυκείου. Όσον αφορά το λύκειο θεωρώ απαράδεκτο την προσμέτρηση του βαθμού Απολυτηρίουστις πανελλήνιες/Όσο και να προσπαθεί Να έχει αυτό αντικειμενικότητα ,αποκλείεται να έχει αντικειμενικότητα – είχε ξαναγίνει αυτό στο παρελθόν και καταργήθηκε παταγωδώς γιατί υπήρχαν πελατειακές σχέσεις καθηγητών/Μαθητών – όσο και να προσπαθήσει να διασφαλιστεί Η αντικειμενικότητα από την τράπεζα θεμάτων, δεν θα δίνουνε ΤαΠαιδιά σε όλα τα μαθήματα,οπότε σε μαθήματα όπως η γυμναστική θρησκευτικά κι άλλα τέτοια, σε άλλα σχολεία θα παίρνουν 20 και σε άλλα σχολεία θα παίρνουμε 17.

		Όσον αφορά την ενοποίηση της θετικής κατεύθυνσης με τον επιστημών υγείας, είναι άδικο αν πρέπει να δώσουνε στο τέλος για το απολυτήριο τα παιδιά των θετικών επιστημών την δύσκολη βιολογία της υγείας και τα παιδιά της υγείας τα δύσκολα–Μαθηματικά των θετικών –Οι άλλες κατευθύνσεις έχουν μόνο τέσσερα Μαθήματαγια τις ενδοσχολικές εξετάσεις Μαθήματα – Αρα αδικείτε τους θετικούς που είναι ουτως η άλλως δυσκολότεροι Από τις άλλες κατευθύνσεις –το κόντρα μάθημα στην τρίτη λυκείου είναι μία περιττή δυσκολία /οι θετικές επιστήμες Δε χρειάζεται να μάθουν ιστορία στην τρίτη λυκείου ούτε οι θεωρητικές μαθηματικά στην τρίτη λυκείου Από τις άλλες κατευθύνσεις – //μπορούν και στις προηγούμενες τάξεις – φτάνει ο ισχυρός ανταγωνισμός και το σπάσιμο νεύρων που έχουνε Τα παιδιά της Τρίτης λυκείου για τις πανελλήνιες/ Δε χρειάζεται επιπλέον δυσκολία που είναι άχρηστη στην παρούσα φάση.Κατά τη γνώμη μου δεν πρέπει να μειωθούν οι ώρες των μαθημάτων των πανελληνίων – άντε να γίνουν έξι. Όσον αφορά την τράπεζα θεμάτων αυτό που θα γίνει θα είναι ο καθηγητής να προσπαθεί να τρέξει χωρίς να είναι σίγουρος ότι θα έχει εμπεδωθεί η ύλη Από τους μαθητές του – δεν ξέρω αν είναι ενδεδειγμένη μέθοδος αυτή, μάλλον προβλήματα θα δημιουργήσει και περισσότερηπολυπλοκότητα ,άλλωστε τότε που είχε εφαρμοστεί ουσιαστικά είχε αποτύχει.
548.	Φώτης	Πόσο ακόμη θα συνεχίζεται να εισάγονται σε τμήματα αμιγώς Πληροφορικής(Πανεπιστήμια -Πολυτεχνεία) οι μαθητές ΧΩΡΙΣ να εξετάζονται σε μάθημα Πληροφορικής; Χωρίς αμφιβολία θα πρέπει να εξετάζονται στο μάθημα ΑΕΠΠ οι μαθητές της Γ Λυκείου για να αποκτούν πρόσβαση σε τμήματα Πληροφορικής(Πανεπιστημιακά και Πολυτεχνικά) καθώς και σε κάθε τμήμα συναφούς γνωστικού αντικειμένου.
549.	ΚΟΝΤΟΓΙΩΡΓΗΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ, Με δεδομένο ότι στη σύγχρονη εποχή υπάρχει αναγκαιότητα εξοικείωσης με βασικές έννοιες που διαμορφώνουν ορθή οικονομική σκέψη, η οποία αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση για την προαγωγή της οικονομικής ευημερίας των αυριανών πολιτών και των κοινωνιών μέσα στις οποίες αυτοί θα διαβιούν, καθίσταται επιβεβλημένη η διδασκαλία της Οικονομικής Επιστήμης σε όλους τους μαθητές του Λυκείου.Είναι γεγονός επίσης ότι με το υπάρχον πρόγραμμα σπουδών ο μαθητής καλείται να επιλέξει στη Γ΄ τάξη του Λυκείου προσανατολισμό Οικονομίας – Πληροφορικής χωρίς να έχει διδαχθεί μάθημα Οικονομίας στη διάρκεια των λυκειακών του σπουδών. Έτσι οι μαθητές στερούνται τη δυνατότητα ορθής επιλογής προσανατολισμού σπουδών καθώς

		αγνοούν το περιεχόμενο και την αξία ενός διδακτικού αντικειμένου που αφορά ένα ευρύ πεδίο πανεπιστημιακών σπουδών και επαγγελματικής προοπτικής.Με βάση τα παραπάνω προτείνω:Α. Την εισαγωγή του μαθήματος της Οικονομικής Επιστήμης ως μάθημα Γενικής Παιδείας στους μαθητές της Β΄ τάξης του Λυκείου καιΒ. Εναλλακτικά τη δημιουργία τρίτου προσανατολισμού στη Β΄ τάξη του Λυκείου που θα περιλαμβάνει τα μαθήματα: Μαθηματικά και Οικονομία ήΓ. Την ύπαρξη δυνατότητας επιλογής των μαθημάτων Φυσικής ή Οικονομίας από τους μαθητές του προσανατολισμού Θετικών Σπουδών της Β΄ τάξης.Δ. Την εισαγωγή του μαθήματος Αρχες Οικονομίας στην Α λυκείου.
550.	Ιωάννης Τζούκας	Είναι απολύτως απαραίτητο να έχουν οι μελλοντικοί φοιτητές γνώσεις μαθηματικών με έμφαση στα στοχαστικα μαθηματικά . Είναι δεκάδες τα παραδείγματα παλιών μας μαθητών , που ως φοιτητές σε σχολές όπως ψυχολογία , κοινωνιολογία , ιατρική ζητούν τη βοήθεια μας για να περάσουν μάθημα στατιστικής .Πως να μπορέσουν όταν από την α λυκείου σταματούν πλέον ν απέχουν επαφή με τα μαθηματικά επειδή ΔΕΝ είναι ΕΞΕΤΑΣΤΕΟ μάθημα στις πανελλήνιες ? Είναι πολύ θετικό ότι πλέον θα προσμετράται η επίδοση στις τάξεις Α και Β λυκείου για να πάψει πλέον το φαινόμενο της απαξίωσης της β λυκείου ως τάξης επειδή οι μαθητές ασχολούνται με την προετοιμασία στα μαθήματα της γ λυκείου.
551.	Panagiotis Petridis	Η φετινή χρονιά θα ήταν η ομορφότερη και παιδαγωγικά η πλέον ουσιαστική όσον αφορά την διδασκαλία του μαθήματος της Φυσικής. Ξεκινήσαμε με 7 ώρες και δώσαμε βάση στους ορισμούς των Φυσικών μεγεθών, στην Φυσική και στα πειράματα και στις ασκήσεις και στις ερωτήσεις. Έγινε πραγματικά αξιοζήλευτη δουλειά στο δημόσιο σχολείο. Αυτό έγινε αντιληπτό πρωταρχικά από τους μαθητές μας με τους οποίους μπορούσαμε (είχαμε την χρονική άνεση) να λύσουμε απορίες σε δύσκολα κατανοητές έννοιες της Φυσικής, να δούμε περασμένα θέματα, να συζητήσουμε τυχόν λάθη τους σε τεστ και διαγωνίσματα που κάθε βδομάδα γράφαμε στο δημόσιο επαναλαμβάνω σχολείο. Αυτό για κάποιο λόγο δεν άρεσε σε κάποιους. Φρονώ ότι αν συνεχίζονταν και δεύτερη χρονιά αυτό το εφτάωρο, θα άλλαζαν πολλά πράγματα στο δημόσιο σχολείο και περισσότερο στην γνώμη που έχουν οι μαθητές για το πόσο τους βοηθάει το δημόσιο σχολείο στην προετοιμασία τους για τις πανελλαδικές εξετάσεις. Λέω δηλαδή εμμέσως πλην σαφώς ότι υπάρχουν αρκετοί που βολεύονται με το δημόσιο σχολείο παρειά της εκπαίδευσης. Είναι προτιμότερο να μην γίνεται δουλειά στο δημόσιο

		σχολείο. Τον λόγο ας τον σκεφτεί ο καθένας.Η πρότασή μου είναι να συνεχιστεί αυτό το εφτάωρο στο πρόγραμμα της Φυσικής της Γ' Λυκείου, χωρίς να αυξηθεί περαιτέρω η ύλη του μαθήματος.
552.	Μιχαλης	Θελω να προσπαθησω να μιλησω αντικειμενικα οσο μπορω και με βαση το συμφερον του δημοσιου σχολειου. Η προηγουμενη πολιτικη ηγεσια ειναι γεγονος οτι 'ξεχαρβαλωσε'σε μεγαλο βαθμο το σχολειο. Μειωσε τις ποινες στο ελαχιστο. Εκοψε πολλες γραπτες εξετασεις που τα παιδια εκαναν μια επαναληψη, βελτιστοποιησε το μηχανισμο προαγωγης ωστε κανεις να μην κινδυνευει να μεινει ουτε μεταξεταστεος παρα μονο με αιτηση του και φυσικα αυξησε το οριο των απουσιων, οποτε μπορουσε να εκανε οσες κοπανες ηθελε ενας μαθητης. Ισως βεβαια για καποιους ολα αυτα να ειναι καλα, ειναι θεμα οπτικης. Απο κει και περα λιγο πριν αποχωρησει νομοθετησε τα 7ωρα και το αφησε σε εσας. Ξερανε οτι ηταν ενα σωστο μετρο, που κοστιζει (θες πολλους αναπληρωτες σε ειδικοτητες που πονας ,φυσικομαθηματικους ,φιλολογους) και φυσικα αποδυναμωνεις σε καποιο βαθμο τα φροντιστηρια. Δειχνεις οτι στο σχολειο με 7 ωρες γινεται δουλεια καλη, πολυ καλη καποιες φορες μαλιστα ,ειδικα αν ο καθηγητης ξεκινησει 11 Σεπτεμβρη! Ειναι το μοναδικο συστημα που πατε αμεσα να ξυλωσετε πριν καν εφαρμοστει εστω μια χρονια και θελετε να βαλετε ασχετα μαθηματα που οι μαθητες θα λυνουν ασκησεις για φροντιστηριο, ωστε να το ξαναριξετε το επιπεδο του δημοσιου σχολειου. Σας προτεινω να το ξανασκεφτειτε γιατι ολοι οσοι εμπλεκονται με Γ Λυκειου καταλαβαν τη φετινη διαφορα στην ποιοτητα διδασκαλιας της Γ Λυκειου.
553.	Διονύσης Π.	Θεωρώ πολύ σημαντικό να διατηρηθεί στη Γ' Λυκείου η επτάωρη διδασκαλία των μαθημάτων προς εξέταση στις εισαγωγικές εξετάσεις. Ίσως να γίνει αναδιάρθρωση των ωρών, αν για κάποια μαθήματα (π.χ. Χημεία, Ιστορία) είναι υπερβολικές οι 7 ώρες. Το μέτρο είναι πολύ επιτυχημένο. Βοηθάει όλα τα παιδιά να εμβαθύνουν στην ύλη, να λύσουν απαιτητικές ασκήσεις κλπ. Επίσης, αναγκάζει τους εκπαιδευτικούς να αναβαθμίσουν το επίπεδο των μαθημάτων, καθώς οι μαθητές έχουν περισσότερες απαιτήσεις λόγω του μεγαλύτερου διαθέσιμου χρόνου.Επίσης, βοηθάει στην άμβλυνση των ανισοτήτων μεταξύ των μαθητών με διαφορετικό οικονομικό υπόβαθρο. Είναι γνωστό ότι στην πράξη πολλά ιδιωτικά εκπαιδευτήρια δίδασκαν μόνο τα 4 μαθήματα προς εξέταση, ήδη από τη Β' Λυκείου.Τέλος, μειώνει σημαντικά την ανάγκη για φροντιστηριακή αρωγή, ένα ακόμη μέτρο προς μεγαλύτερη ισότητα ανάμεσα στις φτωχότερες και πλουσιότερες οικογένειες ή μεταξύ αστικών κέντρων

		και δυσπρόσιτων περιοχών.Σε ένα άλλο θέμα, επειδή ενδέχεται να υπάρξει και δεύτερο κύμα της πανδημίας του κορωνοϊού την ερχόμενη σχολική χρονιά, θα ήταν καλό το υπουργείο να αναπτύξει διαδικτυακά μαθήματα για όλες τις τάξεις, τα οποία θα μπορούσαν οι μαθητές να παρακολουθήσουν από την ιστοσελίδα του υπουργείου, ή εναλλακτικά να χρησιμοποιηθούν ως ενισχυτικά της δια ζώσης εκπαιδευτικής διαδικασίας με τη μορφή του blended learning.
554.	ΒΑΣΙΛΗΣ ΓΚΟΥΝΤΗΣ	Υπογράφω την παρακάτω πρόταση, Γκουντής Βασίλειος,Μαθηματικός29 Απριλίου 2020, 08:53 | Διευθύνοντα Μέλη του mathematica.gr (Στο τελος τα ονόματα)Μόνιμος ΣύνδεσμοςΙστοσελίδα: https://www.mathematica.gr 29/04/2020Ηλεκτρονικό Ταχυδρομείο: info@mathematica.grΣχόλια για τη διδασκαλία των Μαθηματικών στο Λύκειο με αφορμή το σχέδιο νόμου του Υπουργείου Παιδείας «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις»και ειδικότερα το άρθρο 7 «Διάρθρωση εκπαιδευτικών προγραμμάτων Γενικού Λυκείου και εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση αποφοίτων Γενικού Λυκείου»Η εκπαιδευτική διαδικασία στο Λύκειο, και ιδιαίτερα στην τελευταία τάξη, ήταν, είναι και θα είναι (στο ορατό μέλλον), άμεσα συνδεδεμένη με την πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Στη χώρα μας ειδικότερα, το ζήτημα αυτό συνδέεται στενά με το καθολικό κοινωνικό αίτημα για αδιάβλητες διαδικασίες επιλογής, οι οποίες δεν ήταν δεδομένες στο παρελθόν όταν οι εξετάσεις διεξάγονταν με την αποκλειστική ευθύνη των Α.Ε.Ι. Σήμερα που διεξάγονται από τους θεσμικούς φορείς και υπό την άμεση εποπτεία του Υπουργείου Παιδείας, το αδιάβλητο της διαδικασίας έχει κερδίσει τη γενική αποδοχή και εμπιστοσύνη.Με αυτή τη μικρή εισαγωγή θέλουμε να επισημάνουμε ότι οι απαιτούμενες αλλαγές για την αναβάθμιση του σχολείου (που είναι πολλές και έχουν ήδη καθυστερήσει, όπως η ανανέωση των προγραμμάτων σπουδών, των σχολικών βιβλίων* και των μεθόδων διδασκαλίας), δεν θα έχουν καμία προοπτική αν πραγματοποιηθούν ερήμην της στενής σχέσης του Λυκείου με την πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Για λόγους προφανείς σε οποιονδήποτε έχει στοιχειώδη επαφή με τη λειτουργία του Λυκείου οι μαθητές εστιάζουν με απόλυτο τρόπο το ενδιαφέρον και το χρόνο που διαθέτουν για μελέτη, μόνο στα μαθήματα που πρόκειται να εξεταστούν. Αυτό το γεγονός έχει βέβαια πολλές αρνητικές συνέπειες για την επίτευξη των γενικότερων μορφωτικών σκοπών της εκπαίδευσης όπως είναι η ανάπτυξη της αυτόνομης και κριτικής σκέψης, που χαρακτηρίζει κατεξοχήν τη διδασκαλία και μάθηση των Μαθηματικών.Με βάση τα

		προηγούμενα, την πεποίθηση ότι εκφράζουμε την άποψη ενός πολύ σημαντικού τμήματος της ελληνικής μαθηματικής κοινότητας και συνεχίζοντας μια παράδοση παρεμβάσεων του ιστότοπου στα εκπαιδευτικά ζητήματα(https://www.mathematica.gr/forum/viewtopic.php?f=203&t=67005),διατυπώνουμε τα ακόλουθα σχόλια για το άρθρο 7 του σχεδίου νόμου:α) Το πρόγραμμα της Γ΄ Λυκείου προβλέπει 32 ώρες εβδομαδιαίας διδασκαλίας μαθημάτων γενικής παιδείας και προσανατολισμού, χωρίς όμως να προσδιορίζεται η κατανομή τους στα επιμέρους μαθήματα. Η 6η και 7η ώρα που καθιερώθηκαν από το τρέχον σχολικό έτος στα μαθήματα προσανατολισμού κρίθηκαν εξαιρετικά επωφελείς για τη διδασκαλία των Μαθηματικών και προτείνουμε με έμφαση τη διατήρησή τους. Αν θεωρούνται υπερβολικές για ορισμένα γνωστικά αντικείμενα, αυτό δεν μπορεί να αποτελεί λόγο οριζόντιας περικοπής. Ένα άλλο ζήτημα που συνδέεται με τη διατήρηση αυτών των επιπλέον ωρών στα Μαθηματικά είναι ότι θα διευκολύνουν το σταδιακό εμπλουτισμό της διδακτέας και εξεταστέας ύλης που έχει συρρικνωθεί σε υπερβολικό βαθμό και χωρίς σχέδιο τα τελευταία χρόνια. Μια άμεση και διαπιστωμένη συνέπεια αυτής της συρρίκνωσης είναι ότι οι τελευταίες γενιές πρωτοετών φοιτητών έχουν απόλυτη άγνοια πολύ βασικών γνώσεων όπως οι μιγαδικοί αριθμοί, οι πίνακες, η μαθηματική επαγωγή κ.α. Στο ζήτημα αυτό καθώς και το επόμενο που θίγεται παρακάτω, η υστέρηση της ελληνικής μαθηματικής εκπαίδευσης, συγκρινόμενη με των άλλων ευρωπαϊκών (και όχι μόνο) χωρών είναι ιδιαίτερα ανησυχητική.β) Η δημιουργία της κοινής Ομάδας Μαθημάτων Προσανατολισμού Θετικών Σπουδών και Σπουδών Υγείας θέτει ένα μείζον πρόβλημα λόγω της ύπαρξης στα αντίστοιχα τμήματα πολλών μαθητών που θα παρακολουθούν μαθήματα στα οποία δεν προβλέπεται η υποχρεωτική εξέτασή τους για την πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Το πρόβλημα είναι παρόμοιο με αυτό που παρατηρείται διαχρονικά στα τμήματα Γενικής Παιδείας (όχι μόνο της Γ΄ Λυκείου) και ακυρώνει την μορφωτική αξία των αντίστοιχων μαθημάτων.Θεωρούμε ότι αποτελεί μία καλή ιδέα η εισαγωγή των λεγόμενων «κόντρα» μαθημάτων, όπως π.χ. η διδασκαλία της Ιστορίας ή Κοινωνιολογίας στους Προσανατολισμούς Θετικών Σπουδών & Υγείας, Οικονομίας & Πληροφορικής και της διδασκαλίας των Μαθηματικών στον Προσανατολισμό Ανθρωπιστικών Σπουδών. Και αυτή όμως η καινοτομία θα ακυρωθεί στην πράξη αν δεν γίνει υποχρεωτική η εξέτασή των συγκεκριμένων μαθημάτων για την

		πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Αντίθετα η ένταξη αυτών των μαθημάτων στα υποχρεωτικώς εξεταζόμενα θα συμβάλει αποφασιστικά στην άμβλυνση της μονομέρειας που χαρακτηρίζει τις αντίστοιχες σπουδές.γ) Με το προηγούμενο σχόλιο συνδέεται η επισήμανση της μορφωτικής αξίας των βασικών μαθηματικών γνώσεων για ευρύτερες κατηγορίες μαθητών της Γ΄ Λυκείου, όπως είναι οι υποψήφιοι των Παιδαγωγικών Τμημάτων που θα αναλάβουν το κρίσιμο έργο της διδασκαλίας των Μαθηματικών στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Είναι επίσης πολύ χαρακτηριστική η ανάδειξη του ισχυρού μαθηματικού υπόβαθρου που απαιτούν βασικοί κλάδοι των Επιστημών Υγείας σε κλάδους όπως η μοντελοποίηση, η στατιστική και οι πιθανότητες, γεγονός που γίνεται φανερό στις μέρες μας με την απρόβλεπτη και ταχύτατη εξάπλωση της πανδημίας του κορωνοϊού.δ) Το πρόγραμμα της Β΄ Λυκείου προβλέπει 30 ώρες εβδομαδιαίας διδασκαλίας μαθημάτων γενικής παιδείας και 5 ώρες μαθημάτων προσανατολισμού.Στην τάξη αυτή πρέπει αρχικά να επανεξεταστεί η επαναφορά των προαγωγικών εξετάσεων στο μάθημα της Άλγεβρας Γενικής Παιδείας για τους μαθητές του Προσανατολισμού Θετικών Σπουδών, η κατάργηση της οποίας έγινε χωρίς να ληφθούν υπόψη κρίσιμοι διδακτικοί παράγοντες σχετικά με τη σημασία των προαπαιτούμενων γνώσεων.Επίσης, για τους λόγους που εκτέθηκαν παραπάνω, θεωρούμε ότι απαιτείται αύξηση των ωρών διδασκαλίας στα μαθήματα προσανατολισμού της Β΄ Λυκείου με αντίστοιχο εμπλουτισμό της ύλης. Αυτό το τελευταίο ζήτημα κρίνεται εξαιρετικής σημασίας, αν συγκρίνουμε την παλαιότητα των προγραμμάτων σπουδών και διδακτικών βιβλίων με τις ραγδαίες επιστημονικές εξελίξεις.Για τους παραπάνω λόγους, πέραν των όσων έχουν ήδη επισημανθεί αναλυτικά παραπάνω, συνοπτικά, προτείνουμε:• Οι Υποψήφιοι που εξετάζονται στα Μαθηματικά Προσανατολισμού της Γ’ Λυκείου να τα διδάσκονται για τον ίδιο αριθμό ωρών (7) σε αμιγή τμήματα και όχι σε συνδιδασκαλία με υποψήφιους που δεν θα εξεταστούν το μάθημα για την εισαγωγή τους. Σε αντίθετη περίπτωση η μαθηματική παιδεία θα έχει υποστεί σοβαρό τραυματισμό και ο ρόλος της σε μια δύσκολη περίοδο για την ανόρθωση της οικονομίας της χώρας θα έχει μηδενιστεί.• Στον επόμενο, ήδη αναγκαίο σχεδιασμό για την πρόσβαση στη Γ/βάθμια εκπαίδευση, πρέπει ο αριθμός των εξεταζόμενων μαθημάτων να αυξηθεί στα 5 και τα μαθηματικά, με βάρος στις ενότητες κυρίως από το στοχαστικό χώρο, να εξετάζονται υποχρεωτικά για την εισαγωγή των Υποψηφίων στις Σχολές Επιστημών

		Υγείας.• Οι προαγωγικές εξετάσεις πρέπει να επανέλθουν στην Άλγεβρα της Β Λυκείου για όλους τους μαθητές και στα μαθηματικά Προσανατολισμού της Β’ Λυκείου οι ώρες πρέπει να αυξηθούν από δύο (2) σε τρεις (3) όπως ήταν και παλαιότερα, με ταυτόχρονη αύξηση της διδακτέας ύλης.• Η εξεταστέα ύλη στη Γ’ Λυκείου πρέπει προσεκτικά και μεθοδικά να διευρυνθεί και να εμπλουτιστεί με εδάφια και από άλλους χώρους των μαθηματικών, παράλληλα με την συγγραφή νέου σχολικού βιβλίου.Με εκτίμηση,Οι Συντονιστές και τα Διευθύνοντα Μέλη του mathematica.grΑπόκης ΓεώργιοςΒαρβεράκης ΑνδρέαςΒασιλόπουλος ΣπύροςΒήττας ΚώσταςΒισβίκης ΓεώργιοςΙωάννου ΔημήτρηςΚακαβάς ΒασίληςΚαλαθάκης ΓιώργοςΚαλδή ΦωτεινήΚαπελλίδης ΣπύροςΚαρδαμίτσης ΣπύροςΚατσίπης ΝίκοςΚοντογιώργης ΘανάσηςΚοτρώνης ΑναστάσηςΚούτρας ΣτάθηςΚυριαζής ΧρήστοςΚωστάκος ΓρηγόρηςΛάμπρου ΜιχάληςΜαραγκουδάκης ΠαύλοςΜαυρογιάννης ΝίκοςΜάγκος ΘάνοςΜουρούκος ΒαγγέληςΜπαλόγλου ΓιώργοςΜπεληγιάννης ΘανάσηςΜπόρης ΡοδόλφοςΜπραζιτίκος ΣιλουανόςΝάννος ΜιχάληςΠαπαγρηγοράκης ΜίλτοςΠρωτοπαπάς ΛευτέρηςΡεκούμης ΚώσταςΡίζος ΓιώργοςΡοδόπουλος ΓιώργοςΣκουτέρης ΔημήτρηςΣτεργίου ΜπάμπηςΣτράτης ΑντωνέαςΣτόγιας ΣωτήρηςΣυγκελάκης ΑλέξανδροςΣυνεφακόπουλος ΑχιλλέαςΤηλέγραφος ΚώσταςΤσιπέλης ΣεραφείμΤσιφάκης ΧρήστοςΦραγκάκης ΝικόλαοςΧριστοφίδης Δημήτρης
555.	Θεμιστοκλής Καραγεώργος	Καλησπέρα.θεωρώ πως πρέπει με κάποιον τρόπο π.χ. με μάθημα επιλογής να δίνεται η δυνατότητα επιλογής δύο πεδίων σχολών ώστε να έχουν οι υποψήφιοι περισσότερες επιλογές.Είναι πολύ δύσκολη η επιλογή μιας και μόνο κατεύθυνσης από τόσο νωρίς για πολλά από τα παιδιά του λυκείου.Επίσης το μάθημα του ΑΕΠΠ είναι πολύ πιο συναφές για τα μαθηματικά τμήματα απο το μάθημα της χημείας.
556.	Γιώργος Μίχαλος	Αξιότιμοι κύριοι του Υπουργείου παιδείας και αγαπητοί συνάδελφοι.Επειδή γίνεται πολύς λόγος για τα μαθήματα εξέτασης για τις πανελλήνιες εξετάσεις έχω να καταθέσω τα εξής ως ενεργός μαθηματικός της ΔΕ.Οι πανελλήνιες εξετάσεις είναι ΑΠΟΚΛΕΙΣΤΙΚΆ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΑΝΤΑΓΩΝΙΣΜΟΎ για την κατοχύρωση μιας συγκριτικής βαθμολογίας για την εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Και όποιος δεν το βλέπει αυτό νομίζω πως υποκρίνεται. Είναι θεμιτό ο κάθε κλάδος συντεχνιακά να υποστηρίζει τα ίδια συμφέροντα αλλά όταν το κάνει ως προασπιζόμενος τους μαθητές ενέχει στοιχεία γελοιότητας. Εφόσον οι μαθητές συναγωνίζονται για την πιο μεγάλη βαθμολογία θα πρέπει να εξετάζονται στα ίδια μαθήματα όλοι. Δεν μπορούν να υπάρχουν

		κοινές σχολές σε διαφορετικές κατευθύνσεις. Για τον προφανή λόγο πως κάθε μάθημα έχει διαφορετικό βαθμό δυσκολίας λόγο αντικειμένου ή λόγο διαφορετικής δυσκολίας των θεμάτων κάθε έτους. Και όλα τα μαθήματα έχουν να δώσουν κάτι σε κάθε παιδί. Αφήστε όμως την εξέτασή τους έξω από συντεχνίες.Άρα η πρότασή μου είναι 2 βασικές κατευθύνσεις ΘΕΩΡΗΤΙΚΉ - ΘΕΤΙΚΗΣ με το πολύ 3 ΤΕΣΤ εξέτασης των μαθητών με γνωστικό και κριτικό περιεχόμενο - δεξιότητες για την κατοχύρωση της βαθμολογίας εισαγωγής στα πανεπιστήμια. Η οποία θα είναι ανεξάρτητη από τα μαθήματα που θα μπορεί να διδαχθεί σε κάθε τάξη του λυκείου κάποια από τα οποία προφανώς θα μπορεί να επιλέξει ο κάθε μαθητής. Άρα την επιλογή της γνώσης για το τι θα χρειαστεί ο κάθε μαθητής στην σχολή του αφήστε την στον ίδιο.
557.	Νικηφόρος Μανδηλαράς	Μαθήματα όπως η Γεωμετρία που προάγουν την κριτική σκέψη των μαθητών και αποκλείουν την αποστήθιση πρέπει να αναβαθμιστούν στο Λύκειο.Ακόμη η Αστρονομία, ένα κλασσικό μάθημα της Ελληνικής Παιδείας που διδάσκεται στους μαθητές και τις μαθήτριες από τα Αρχαία χρόνια, και αποτελεί πάντα αιχμή της σύγχρονης επιστήμης, πρέπει επιτέλους να επανέλθει στο αναλυτικό πρόγραμμα του Λυκείου.
558.	ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ	Είμαι εκπαιδευτικός του κλάδου ΠΕ78 ,θεωρώ ότι η Κοινωνιολογία πρέπει να εξακολουθεί να υπάρχει ως εξεταζόμενο μάθημα στην Γ΄Λυκείου ,γιατί βοηθά στην ανάπτυξη της κριτικής σκέψης των μαθητών ,στην απόδοση στους στον γραπτό λόγο βοηθώντας τους παράλληλα στο μάθημα της ΄Εκθεσης. Σε μια εποχή οικονομικής κρίσης -ανασφάλειας-παθογένειας μέσα από την μελέτη των κοινωνικών προβλημάτων οι μαθητές θα είναι σε θέση να αποκτήσουν μια ορθολογική σκέψη και να εστιάσουν περισσότερο σε θέματα που μας απασχολούν άμεσα. Το μάθημα της Κοινωνιολογίας είναι αυτό που αναγνωρίζει την ταυτότητά μας και είναι το όπλο μας για να αντιμετωπίσουμε τις προκλήσεις της ζωής.Στο δια ταύτα,το μάθημα της Κοινωνιολογίας μπορεί και πρέπει να ενταχθεί ως πανελλαδικό εξεταζόμενο μάθημα ανάλογα με την σχολή και με το τμήμα που επιθυμεί ο μαθητής .
559.	Μ.Ρ.	Κα υπουργέ θέλω να εκφράσω την άποψή μου για το νομοσχέδιο και σχετικά με τη δ/θμια εκπαίδευση.Πρώτα από όλα για το <> μάθημα. Πρέπει να τοποθετούμε τον εαυτό μας στη θέση των παιδιών σε οποιαδήποτε αλλαγή προσπαθούμε να κάνουμε στην παιδεία. Τελείωσα το λύκειο τη δεκαετία του ’90 και όλοι μας διαβάζαμε φυσικά τα μαθήματα

		της δέσμης. Όποιος ενδιαφερόταν για να περάσει στη σχολή δε διάβαζε της γενικής παιδείας. Το σύστημα την τελευταία δεκαετία οδεύει σε στιλ δεσμών του ’80 και του ’90. Η αφαιρετική ικανότητα γνώσης έχει αποκτηθεί από το γυμνάσιο και από την Α και Β λυκείου. Πλέον ο μαθητής στην Γ λυκείου είναι συνειδητοποιημένος για την επιλογή της κατεύθυνσης και δεν αναζητά πειραματισμούς για το διάβασμά του. Μετά όσον αφορά τα 7ωρα. Όλοι ευαγγελιζόμαστε να σταματήσει η παραπαιδεία. Φέτος μετά από πολλά χρόνια στη δημόσια εκπαίδευση έγινε εμβάθυνση της ύλης στα μαθήματα που δίδαξα στο λύκειο και αυτό φάνηκε από την παρακολούθηση των μαθητών. Τέλος να αναφερθώ στα λατινικά τα οποία διδάσκονται μόνο στις φιλολογικές σχολές και πουθενά αλλού. Η κοινωνιολογία είναι μάθημα και στις οικονομικές αλλά και στις θεωρητικές σχολές.
560.	ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ	Χαίρετε. Η γνώμη μου, ως διδάσκων σε τμήματα της Γ Λυκείου, είναι πως το 7ωρο το μαθηματικών δεν πρέπει να αλλάξει. Το μάθημα είναι πολύ καλύτερο για τα παιδιά και τους καθηγητές, μπορείς να κάνεις πολλά πράγματα που βοηθούν τους μαθητές, αλλά και τον καθηγητή. Για διδακτικούς και παιδαγωγικους λόγους πρέπει να παραμείνει στα μαθηματικά. Εκτιμήστε, σας παρακαλώ, την αξία και το ρόλο των μαθηματικών και μην τα υποβαθμίζετε.Ευχαριστώ.
561.	Μαραντίδης Φώτιος	Είναι δυνατόν την σημερινή εποχή να μην έχει αναγνωριστεί η αναγκαιότητα των Μαθηματικών (Μοντελοποίηση και Στοχαστικά) στον τομέα Υγείας.Αυτοί που πρότειναν την μη εξέταση των Μαθηματικών από την κατεύθυνση Υγείας δεν ζουν στον πλανήτη Γη. Όλος ο κόσμος μιλάει για μοντέλα και στατιστικά για την πανδημία και αυτοί συνεχίζουν το λάθος που έκαναν παλαιότερες επιτροπές.Επίσης είναι δυνατόν να μπαίνουν Βιολόγοι και Χημικοί χωρίς γνώση Μαθηματικών. Ας ρωτήσουν τους Πανεπιστημιακούς καθηγητές ποιες γνώσεις πρέπει να έχουν οι νέοι φοιτητές τους. Το θέμα δεν είναι να έχουμε μόνο 4 εξεταζόμενα μαθήματα αλλά το τι προαπαιτούμενες γνώσεις πρέπει να έχουν οι νέοι φοιτητές, γιατί κακά τα ψέματα ότι δεν εξετάζεται πανελλαδικά σβήνει. Επίσης είναι δυνατόν να βγαίνουν δάσκαλοι χωρίς γνώσεις Μαθηματικών. Φτάνει το κακό που έγινε την δεκαετία του 80 και ολόκληρη γενιά δεν ξέρει μαθηματικά.Το θέμα δεν είναι να γίνει μια μεταρρύθμιση για να πουν ότι η υπουργός έκανε μια μεταρρύθμιση αλλά να γίνει η χρήσιμη μεταρρύθμιση
562.	Ελένη Παπαδοπούλου	Θα ήθελα να τοποθετηθώ ως θεολόγος και μητέρα υποψήφιας Πανελληνίων, όσο αφορά στην αντικατάσταση της Κοινωνιολογίας από τα Λατινικά, με ένα απόσπασμα από το 5 κεφάλαιο της κοινωνιολογίας

		που αφορά την εκπαίδευση, σελ 91. Εκεί λοιπόν αναφέρονται οι στόχοι της μάθησης σύμφωνα με τη Διεθνή Επιτροπή της UNESCO:α) να μάθει το άτομο πώς να μαθαινει, δηλαδή πως να αποκτά τα εργαλεία της κατανόησης του κόσμουβ)να του μάθει πώς να ενεργεί, ωστε να είναι παραγωγικό στο χώρο τουγ)να του μάθει πώς να ζει με τους άλλους...δ)να του μάθει πώς να υπάρχει....Η κοινωνιολογία κινείται προς αυτή την κατεύθυνση και για μενα τη σωστή.....
563.	Διευθύνοντα Μέλη mathematica.gr	Την παρέμβαση των Διευθυνόντων Μελών του Μαθηματικού Ιστότοπου https://www.mathematica.gr που αφορά κυρίως το άρθρο 7 του παρόντος πολυνομοσχεδίου θα τη βρείτε στη διεύθυνση:https://www.mathematica.gr/paremvasi-mathematica.gr-polinomosxedio 2020.pdfκαι την αντίστοιχη δημοσίευση με τα σχόλια και τη συλλογή υπογραφών των συναδέλφων μαθηματικών στη διεύθυνση:https://www.mathematica.gr/forum/viewtopic.php?p=325051Με εκτίμηση,Τα Διευθύνοντα Μέλη του mathematica.gr
564.	ΔΗΜΗΤΡΗΣ ΠΟΥΛΟΣ - ΒΙΟΛΟΓΟΣ	Εάν το υπουργείο θέλει να φτιάξει ένα σύστημα προοπτικής δεκαετιών που κανείς δε θα θέλει εύκολα να αλλάξει, ας προσέξει την αναλυτική άποψη του συναδέλφου όπως παρουσιάζεται στον σύνδεσμο:https://ptsiotakis.blogspot.com/2016/09/blog-post_18.htmlτην οποία όπως κι άλλοι προσυπογράφω.Η μόνη "ουσιαστική" διαφωνία μου με τις απόψεις που παρουσιάζονται από τον κ. Παναγιώτη Τσιωτάκη είναι ο αριθμός των ωρών που θα διδάσκονται τα πανελλαδικά μαθήματα της Γ Λυκείου που θα πρέπει να είναι 5-6 ώρες με εξαίρεση την Έκθεση/Γλώσσα που μπορεί να είναι 4ωρο μάθημα. Νομίζω φυσικά ότι αυτό δεν είναι μείζον.Μελετήστε πόσες αδυναμίες θα διορθωθούν με αυτόν τον τρόπο. Θα σας δώσω ένα απλό παράδειγμα: με το φετινό σύστημα προβλέπεται με βεβαιότητα-ας μου επιτραπεί η βεβαιότητα-ότι την επόμενη ακαδημαϊκή χρονιά θα αδειάσουν τα αμφιθέατρα της νοσηλευτικής κ.α. πρώην τεχνολογικών τμημάτων του τομέα Υγείας. Εν μέσω πανδημίας -ας σκεφτούμε για το μέλλον - από πού θα αντλούν εξειδικευμένο προσωπικό τα νοσοκομεία; από Πανεπιστήμια ή κατ' ανάγκη από ΙΕΚ; Με την εξέταση σε 5 μαθήματα πέραν του ότι ξεπερνιούνται οι άχαρες και ίσως συντεχνιακές διαφωνίες μεταξύ επιστημονικών κλάδων που κρατούν χρόνια, επιτυγχάνεται ο προφανώς ανώτερος σκοπός να δίνεται η δυνατότητα στους υποψηφίους φοιτητές να πετύχουν σε κάποια σχολή που πραγματικά τους ενδιαφέρει, αφού με το σύστημα που σας προτείνουμε θα ανοίξουν κατά πολύ τα επιστημονικά πεδία.Δώστε λίγο χρόνο να επεξεργαστείτε αυτές τις σκέψεις, η κυβέρνηση γενικά

		και ο πρωθυπουργός έχει αποδείξει ότι μπορεί να ακούει και εφόσον αξίζει να πράττει.
565.	Αλεξάνδρα	Η κατάργηση του μαθήματος της Βιολογίας Γενικής Παιδείας της Γ΄ Λυκείου πριν απο μερικά χρόνια έθιξε σοβαρά το αγαθό του «βιολογικού γραμματισμού» των μαθητών του Ελληνικού Σχολείου. Θεωρώ οτι το μάθημα αυτό θα έπρεπε να επανέλθει είτε σαν επιλογής στην Γ λυκείου είτε με άλλο τρόπο. Στο μάθημα αυτό και σε μια εποχή που ανθίζουν αντιεπιστημονικά κινήματα (π.χ. αντιεμβολιασμού) οι μαθητές διδάσκονταν άκρως σημαντικά θέματα που αφορούν την Ανθρώπινη Υγεία (αντιβιοτικά, εμβόλια, σεξουαλικώς μεταδιδόμενα νοσήματα, AIDS, εξαρτησιογόνες ουσίες), την Οικολογία (λειτουργία οικοσυστημάτων, μεσογειακά οικοσυστήματα και πυρκαγιές, ρύπανση, περιβαλλοντικά προβλήματα) και την Εξέλιξη. Τα θέματα αυτά είναι απαραίτητο να διδάσκονται από Βιοεπιστήμονες και δε μπορεί να καλυφθούν στο πλαίσιο άλλων μαθημάτων, ούτε από «θεματικές εβδομάδες» ούτε από «δημιουργικές εργασίες». Επιπλέον, η κατάργηση του μαθήματος της Βιολογίας Γενικής Παιδείας της Γ΄ Λυκείου στερεί τη διδασκαλία της Εξέλιξης από το Λύκειο. Είναι πραγματικά λυπηρό η επιστήμη που γεφυρώνει το χάσμα μεταξύ Θετικών και Ανθρωπιστικών Επιστημών, να ακρωτηριάζεται διαρκώς και για αυτό θεωρώ οτι θα μπορούσε να αξιοποιηθεί και σαν "γέφυρα" μεταξύ των πεδίων όπως υπήρξε στο παρελθόν.
566.	Σακελλαράκης Παναγιώτης	Κυρία υπουργέ ασχολούμαι με την εκπαίδευση στο λύκειο και στο γυμνάσιο εδώ και τριάντα οκτώ περίπου χρόνια έχω δει όλα τα εξεταστικά συστήματα πιστεύω ότι έχω σχηματίσει άποψη.και στη σημερινή συνέντευξη τύπου ακούστηκε ο κύριος της Θεοδώρας δύο έως τρεις φορές να μιλάει για τα μαθηματικά μοντέλα που χρησιμοποιούν στην ιατρική για τον κορωνιό και στη Γερμανία και σε άλλες χώρες δεν υπάρχει γιατρός χωρίς να έχει διδαχτεί μαθηματικά .Προτείνω και ελπίζω να γίνει δεκτό στην τρίτη λυκείου και να διδάσκονται και να εξετάζονται μαθηματικά όσοι πρόκειται να γίνουν γιατροί Και γιατί θα τα χρειαστούν και γιατί Θα μάθουν να σκέφτονται αλλά το κυριότερο θα έχουν μία εναλλακτική λύση αν δεν περάσω σε μία σχολή ιατρικής να μπορούν να περάσω σε μία καλή σχολή Πολυτεχνείο ας πούμε χωρίς να χρειάζεται να φύγουν στο εξωτερικό να σπουδάσουν το οποίο σημαίνει και για την οικογένεια και για το κράτος μεγάλα ποσά χαμένα κυριολεκτικάΕυχαριστώ
567.	Σακελλαράκης Παναγιώτης	Κυρία υπουργέ ασχολούμαι με την εκπαίδευση στο λύκειο και στο γυμνάσιο εδώ και τριάντα οκτώ περίπου χρόνια έχω δει όλα τα εξεταστικά συστήματα πιστεύω ότι έχω σχηματίσει άποψη.και στη σημερινή

		συνέντευξη τύπου ακούστηκε ο κύριος της Θεοδώρας δύο έως τρεις φορές να μιλάει για τα μαθηματικά μοντέλα που χρησιμοποιούν στην ιατρική για τον κορωνιό και στη Γερμανία και σε άλλες χώρες δεν υπάρχει γιατρός χωρίς να έχει διδαχτεί μαθηματικά .Προτείνω και ελπίζω να γίνει δεκτό στην τρίτη λυκείου και να διδάσκονται και να εξετάζονται μαθηματικά όσοι πρόκειται να γίνουν γιατροιΚαι γιατί θα τα χρειαστούν και γιατί Θα μάθουν να σκέφτονται αλλά το κυριότερο θα έχουν μία εναλλακτική λύση αν δεν περάσω σε μία σχολή ιατρικής να μπορούν να περάσω σε μία καλή σχολή Πολυτεχνείο ας πούμε χωρίς να χρειάζεται να φύγουν στο εξωτερικό να σπουδάσουν το οποίο σημαίνει και για την οικογένεια και για το κράτος μεγάλα ποσά χαμένα κυριολεκτικάΕυχαριστώ
568.	Άννα Δεικτάκη	Το κείμενο που ακολουθεί περιέχει στοιχεία από την πληθώρα των κειμένων, που έχουν αυτές τις ημέρες δημοσιευτεί. (ενδεικτικά σχετική αρθρογραφία: https://www.scoop.it/topic/social-sciences-by-nana-mi?fbclid=IwAR1tYq62ktS3od3iiLBjODJgw9Bpjs88x4dnpqy2kIkToaY4cU_1GB5TJeI)Επίσης είναι το κοινό συμπέρασμα της δημόσιας διαβούλευσης. Η πλειοψηφία της κοινωνίας αντιτίθενται στην αφαίρεση της Κοινωνιολογίας. Η Κοινωνιολογία:• Αποτελεί απαραίτητη γνώση για την συντριπτική πλειοψηφία των Ακαδημαϊκών Τμημάτων του Πρώτου Επιστημονικού Πεδίου.• Συμβάλει στην βαθύτερη κατανόηση της δυναμικής της κοινωνίας, την ανάπτυξη της αυτογνωσίας και της κοινωνικής συνείδησης, με απώτερο στόχο τη δημιουργική ένταξη και παρέμβαση σε ένα πολυπολιτισμικό και συνεχώς μεταβαλλόμενο κοινωνικό περιβάλλον.• Οι μαθητές μαθαίνουν να σκέφτονται ανεξάρτητα, σχηματίζουν μόνοι τους άποψη, αντί να επαναλαμβάνουν στερεότυπες φράσεις, καθώς αντιλαμβάνονται τη σύνδεση ανάμεσα σε διάφορες πλευρές της κοινωνικής και προσωπικής ζωής και μπορούν να την εξηγήσουν με πλούσια επιχειρηματολογία. • Αποτελεί μάθημα-πολυεργαλείο, με την έννοια του ότι οι μαθητές ενώνουν γνώσεις από τα άλλα μαθήματά τους και σχηματίζουν ολοκληρωμένη εικόνα για το σύγχρονο κόσμο αλλά και για προηγούμενες ιστορικές συγκυρίες. • Οι θεματικές του μαθήματος είναι γνωστικά πλούσιες, ενδιαφέρουσες και προσφέρουν κίνητρα για προβληματισμό.• Αναπτύσσεται η έκφρασή των μαθητών, βελτιώνεται η επίδοση στην παραγωγή γραπτού λόγου (Έκθεση).• Αναπτύσσεται η ενσυναίσθηση των μαθητών. Μπορούν να συνδεθούν και να μπουν στη θέση ατόμων από άλλες κοινωνικές ομάδες. Έτσι, μαθαίνουν να τοποθετούν τον εαυτό τους στο κοινωνικό σύνολο ως αυριανοί πολίτες. •

		Προσφέρει ένα ευρύ και στέρεο ερμηνευτικό πλαίσιο για τη κατανόηση του κοινωνικού κόσμου.Η αντικατάσταση της Κοινωνιολογίας από τα Λατινικά:• Αποτελεί απαραίτητη γνώση για την συντριπτική πλειοψηφία των Ακαδημαϊκών Τμημάτων του Πρώτου Επιστημονικού Πεδίου.• Αφήνει μια ολόκληρη κατεύθυνση, η "Ανθρωπιστικών Σπουδών", να διδάσκεται μόνο από την ειδικότητα των Φιλολόγων (ΠΕ02), ενώ οι Κοινωνικοί Επιστήμονες (ΠΕ78) μπαίνουν στο περιθώριο.• Ωθεί σε άμεση ανεργία αναπληρωτές εκπαιδευτικούς του κλάδου ΠΕ78, οι οποίοι προσφέρουν στο χώρο της δημόσιας αλλά και της ιδιωτικής εκπαίδευσης.• Ανατρέπεται ο σχεδιασμός για διορισμούς Κοινωνικών Επιστημόνων καθώς μειώνει δραματικά τα ήδη λιγοστά οργανικά κενά.Σύμφωνα με τους 17 Στόχους της Βιώσιμης Ανάπτυξης του ΟΗΕ (τους οποίους οφείλει να ακολουθήσει και η Ελλάδα), και της UNESCO, τα Κράτη πρέπει να εξασφαλίσουν ότι οι μαθητές θα αποκτήσουν τη γνώση και τις ικανότητες για την προώθηση της βιώσιμης ανάπτυξης, των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, της έμφυλης ισότητας, την προώθηση μίας κουλτούρας ειρήνης και τα ιδεώδη της πολιτισμικής ποικιλομορφίας (Υπο-Στόχος 4.7). Για την επίτευξη του Στόχου 4, θα έπρεπε να ενισχύονται οι κοινωνικές επιστήμες, όχι να καταργούνται από την Ομάδα Ανθρωπιστικών Σπουδών.Οι κοινωνικοί επιστήμονες, με την κοινωνική ευαισθησία που τους διακρίνει, προσπαθούν να δώσουν λύσεις στα προβλήματα που ανακύπτουν στους σχολικούς χώρους και μπορούν να σταθούν επάξια στο ρόλο του «καθηγητή εμπιστοσύνης» που προτείνεται στο νέο νομοσχέδιο. Συμπερασματικά, η Κοινωνιολογία παρέχει πολλαπλά εργαλεία κατανόησης της ατομικής κατάστασης αλλά και του κοινωνικού κόσμου που είναι απαραίτητα για τον πολίτη του 21ου αιώνα. Δημιουργεί ευαισθητοποιημένους μελλοντικούς πολίτες και καλλιεργεί τον κριτικό στοχασμό, ειδικά σε περιόδους κοινωνικής κρίσης, καλλιεργεί την κοινωνική συνείδηση και συμβάλλει στην επίλυση προβλημάτων και στην αντιμετώπιση προκλήσεων.
569.	Μαίρη	Πόσο ακόμη θα συνεχίζεται να εισάγονται σε τμήματα αμιγώς Πληροφορικής (Πανεπιστήμια - Πολυτεχνεία) οι μαθητές ΧΩΡΙΣ να εξετάζονται σε μάθημα Πληροφορικής; Χωρίς αμφιβολία θα πρέπει να εξετάζονται στο μάθημα ΑΕΠΠ οι μαθητές της Γ Λυκείου για να αποκτούν πρόσβαση σε τμήματα Πληροφορικής (Πανεπιστημιακά και Πολυτεχνικά) καθώς και σε κάθε τμήμα συναφούς γνωστικού αντικειμένου.
570.	Κατερίνα Π.	Καλό είναι να βλέπουμε την σύνδεση δευτεροβάθμιας και τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Όταν από το σύνολο των σχολών πάνω από το 70% έχει άμεση σχέση με τις

		κοινωνικές επιστήμες δεν μπορεί να εξηγηθεί για ποιο λόγο η κοινωνιολογία δεν είναι στα πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα. Δεν υπήρξε επαρκής χρόνος εξάτασης του μαθήματος για να υπάρξουν συμπεράσματα για την παραμονή του ή όχι. Θα έπρεπε το λιγότερο οι μαθητές να επιλέγουν μάθημα που θα τους επιτρέπει να ξεκλειδώνουν σχολές, όπως συμβαίνει με τα θετικά μαθήματα.
571.	Ανάστασης Π	Αξιότιμη κα ΥπουργέΕίμαι μαθητής της Α λυκείου και πρόκειται να ακολουθήσω την ομάδα προσανατολισμού των θετικών σπουδών και σπουδών υγείας και συγκεκριμένα το πεδίο υγείας.Δεν αμφισβητώ την αξία του μαθήματος των μαθηματικών στις θετικές επιστήμες , θεωρώ όμως πως το βασικό μάθημα της κατεύθυνσης υγείας ,πλην της φυσική, της χημεία και της παραγωγής λόγου, πρέπει να είναι μόνο η βιολογία.Πιστεύω πως η έξτρα ύλη των μαθηματικών που συζητιέται ,καθώς και η εξέταση τους στις πανελλήνιες θα έπρεπε να αφορά αποκλειστικά τους μαθητές των θετικών σπουδών και όχι τα τμήματα υγείας.Με εκτίμηση
572.	Ευάγγελος Ρ.	Καταρχήν κάποιες ενστάσεις,Πως είναι δυνατόν κάποιοι να αναφέρονται στα επίσημα φροντιστήρια μέσης εκπαίδευσης με τον όρο παραπαιδεία. Όποιος αυτό ισχυρίζεται τότε αναφέρεται και στα φροντιστήρια ξένων γλωσσών που διδάσκονται στα σχολεία αλλά και σε πάρα πολλά ΙΕΚ, κολλέγια, ιδιωτικά σχολεία κτλ. στα οποία προσφέρονται πεδία σπουδών και μαθήματα τα οποία υπάρχουν και στα δημόσια πανεπιστήμια ή σχολεία. Αν αυτό πιστεύουν κάποιοι καλό είναι να το αναφέρουν για να μη βάλλετε, έμμεσα ένας συγκεκριμένος κλάδος . επομένως να κρατήσουμε ό,τι δημόσιο, να χτιστούν σχολεία, να γίνει ένα μεγάλο άνοιγμα στο διορισμό και απορρόφηση των άνεργων καθηγητών στο δημόσιο, να μην πηγαίνουν τα παιδιά μας φοιτητές στα ξένα πανεπιστήμια μέσω ιδιωτικών δομών και κολλεγίων. παρακαλώ κάποιες προτάσεις ή σκέψεις πάνω στο τι είναι και τι σημαίνει ο όρος παραπαιδεία , που κάποιοι χρησιμοποιούν απλά για να πούνε κάτι. Αν συμβεί αυτό θα απαντήσω με δικές μου παρατηρήσεις.Θυμάμαι την εποχή που τα μαθηματικά ήταν υποχρεωτικό μάθημα για τα παιδιά των επιστημών υγείας. Όπως θυμάμαι και την ανακοίνωση του ιατρικού συλλόγου, νομίζω Αθηνών που προέτρεπε το υπουργείο παιδείας να μην τα αφαιρέσει από το συγκεκριμένο πεδίο. Πάει αυτό. Μπορεί να μου απαντήσει κάποιος πως υπάρχει η δυνατότητα να επιλέξει μαθητής του δευτέρου πεδίου σχολών όπως χημικό, βιολογικό κ.τ.λ. χωρίς να έχει δώσει εξετάσεις στην βιολογία??? Σημαίνει κάτι αυτό? Το μάθημα της χημείας είναι απαραίτητο στις στρατιωτικές σχολές?

		Στις σχολές υπολογιστών? Όλα τα μαθήματα χρησιμεύουν και βάζουν ένα λιθαράκι στο χτίσιμο του μυαλού ενός νέου ανθρώπου. Απλά πρέπει να επιλέγουν κάποια μαθήματα για τις πανελλαδικές. Όχι όμως να κατατροπώνουμε νέες επιστήμες όπως αυτές που περιλαμβάνονται στα μαθηματικά γενικής παιδείας. Αν αρχίσουμε να κατηγορούμε μαθήματα, τότε μάλλον πάμε σε άλλα σκοτεινά σοκάκια του μυαλού και της κοινωνίας.Τόσα χρόνια στα ΕΠΑΛ τα μαθηματικά και η γλώσσα ως υποχρεωτικά προς εξέταση στις πανελλαδικές και στη συνέχεια δυο ακόμη μαθήματα αναλόγως το πεδίο που επιλέγει ο μαθητής. Γιατί? Τι χρειάζονται, με αυτή τη λογική, τα μαθηματικά στα πεδία υγείας? Στα πεδία ναυτικών σπουδών? Θα έγραφα για δυο μέρες τους λόγους για τους οποίους αυτό συμβαίνει.Στα 23 χρόνια εμπειρίας μου μετρώ τουλάχιστον 15 αλλαγές του εξεταστικού συστήματος πρόσβασης στα πανεπιστήμια. Για τα ΕΠΑΛ ή τεχνικά ή όπως αλλιώς τα λέγανε οι αλλαγές ήταν πόσες? Έχω παραδείγματα μαθητών μου που δίνανε εξετάσεις στα μαθηματικά γενικής παιδείας ενώ είχαν επιλέξει τις λεγόμενες ανθρωπιστικές επιστήμες. Σήμερα διαπρέπουν με ό,τι καταπιαστούν.Στις δέσμες δεν είχαμε υποχρεωτικό μάθημα το ΑΕΠΠ αλλά δεν βγήκαν άχρηστοι οι σπουδαστές των σχολών προγραμματισμού ή τεχνολογίας αυτών. Αντιθέτως διαπρέπουν. Στο τμήμα μαθηματικών Θεσσαλονίκης που σπούδασα έμαθα και έκανα τόσα μαθήματα υπολογιστών, γλώσσες προγραμματισμού χωρίς να έχω δώσει στις πανελλαδικές το ΑΕΠΠ. Στο τμήμα δικτύων υπολογιστών π.χ. στον Βόλο μια από τις καλύτερες σχολές η εισαγωγή γίνετε μόνο από το δεύτερο πεδίο που δεν διδάσκετε το ΑΕΠΠ.Μάλλον πολλά δεν πάνε καλά…Μια πρόχειρη πρόταση: κάνε το όπως στα ΕΠΑΛ . μαθηματικά και γλώσσα υποχρεωτικά και τα υπόλοιπα επιλογής αναλόγως το τι ζητάει η κάθε σχολή. Όχι? Υποχρεωτικά 5 μαθήματα στο πεδίο επιστημών υγείας. Όχι? Τουλάχιστον τα μαθηματικά γενικής. Παράγωγοι, στατιστική , πιθανότητες έστω όπως στα ΕΠΑΛ. Όχι? Εντάξει ας πάμε κόντρα στο ότι τα μαθηματικά είναι βασικά στην διαμόρφωση κριτικής σκέψης, ευστροφίας, παρατηρητικότητας. Μαθηματικά μοντέλα παρακολουθούν οι επιδημιολόγοι όπως τελευταία ακούμε από αυτούς. Αν δεν τους χρειάζεται, το ελάχιστο που είναι τα μαθηματικά γενικής της Γ λυκείου τότε τι να πω. Άντε και καλό μεσαίωνα.Αυτά προς το παρών. Ευχαριστώ.
573.	ΤΑΜΠΑΚΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	Κα υπουργέ,είμαι καθηγητής μαθηματικών σε Λύκειο αγροτικής περιοχής της Κεντρικής Ελλάδας και θα ήθελα να ενώσω τη φωνή μου με όλες τις φωνές αγωνίας όλων των συναδέλφων που διδάσκουν στη Γ΄

		Λυκείου. Αναφέρομαι προφανώς στα 7ωρα που θέλετε να καταργήσετε.Ήταν το πρώτο σχολικό έτος που είχαμε την άνεση να διδάξουμε το μάθημά μας με μία σχετική άνεση χρόνου. Οι μαθητές μας ήταν ικανοποιημένοι με αυτό και όλοι λέγαμε "Επιτέλους έγινε και μία αλλαγή προς το καλύτερο."Δυστυχώς όμως, απ' ότι φαίνεται, ήταν πολύ καλό για να είναι αληθινό.Γνωρίζετε καλύτερα από μένα ότι όλες οι θεσμικές αλλαγές κρίνονται στην πράξη κυρίως από το πόσο εξυπηρετούν τη σωστή λειτουργία και αποδοτικότητα όσων επηρεάζονται από αυτές. Ξέρετε, κανείς δεν μπορεί να πείσει κανέναν από όσους βιώνουν καθημερινά την πραγματικότητα της Γ΄ Λυκείου - και μιλάω αποκλειστικά και μόνο για τους διδάσκοντες και τους μαθητές - ότι μία κατάστσαη που ήταν ήδη αφόρητη για όλους τους εμπλεκόμενους (οι αιτίες είναι πολλές) και που κάτι φάνηκε πως πάει να αλλάξει προς το καλύτερο με την αύξηση των ωρών διδασκαλίας στα εξεταζόμενα μαθήματα, ξαφνικά και ΧΩΡΙΣ ΚΑΝΕΝΑΝ ΠΕΙΣΤΙΚΟ ΛΟΓΟ επιθυμείται να την ακυρώσετε και να επαναφέρετε το καθεστώς της αδιαφορίας και του αδιάκοπου "κυνηγιού" της εξεταστέας ύλης.Πραγματικά, αμφιβάλλω αν υπάρχουν γνώμες είτε μαθητών είτε εκπαιδευτικών που διδάσκουν στην Γ' Λυκείου που να συμφωνούν με την αλλαγή αυτή.Κρίμα, επειδή ενώ η αλλαγή αυτή που εξεγγείλατε (κατάργηση εφταώρου) δεν έχει κανένα πολιτικό πρόσημο που να σας κάνει να ξεχωρίζετε από την προηγούμενη πολιτική ηγεσία, το μόνο που καταφέρνει ΕΠΙ ΤΗΣ ΟΥΣΙΑΣ (αν σας ενδιαφέρει φυσικά) είναι το πισωγύρισμα στο καθεστώς της αδιαφορίας και εν τέλει της ανυπαρξίας της Γ΄ Λυκείου. Ελπίζω ότι έστω και την τελευταία στιγμή θα αφουγκραστείτε τις φωνές αγωνίας μαθητών και εκπαιδευτικών για την ακύρωση της αλλαγής αυτής.Με τιμή,Κωνσταντίνος Ταμπάκοςμαθηματικός
574.	Παναγιώτης Βέργος	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ,Η ομάδα προσανατολισμού Ανθρωπιστικών Σπουδών περιλαμβάνει πληθώρα σχολών κοινωνικών σπουδών και απουσιάζει το βασικό μάθημα της Κοινωνιολογίας. Η συγκεκριμένη ρύθμιση του σχεδίου νόμου είναι λανθασμένη γιατί αδικεί τους μαθητές που θα σπουδάσουν σε πανεπιστημιακά τμήματα κοινωνικών σπουδών. Μια εύλογη και ορθολογική λύση στο πρόβλημα είναι η διατήρηση της Κοινωνιολογίας ως πανελλαδικώς εξεταζόμενου μαθήματος. Ο εξοστρακισμός της Κοινωνιολογίας από εξεταζόμενο μάθημα θεωρείται τεράστιο ολίσθημα που πλήττει τον σύγχρονο, κοινωνικό, επιστημονικό αλλά και το γνωστικό χαρακτήρα της εκπαίδευσης. Τα Λατινικά, θα μπορούσαν, αν κρίνεται απαραίτητο να ενταχθούν ως επιλεγόμενο εξεταζόμενο μάθημα

		βαρύτητας, για την είσοδο στις Φιλοσοφικές Σχολές. Με εκτίμηση,Παναγιώτης Β.
575.	ΖΑΦΕΙΡΟΥΛΑ ΛΕΜΟΝΗ	Το πολύπαθο μάθημα της Κοινωνιολογίας που με συνέπεια διδάσκω στα ελληνικά λύκεια από το 1989, καλλιεργεί στους μαθητές και στις μαθήτριες κριτική και συνδυαστική σκέψη, προβληματίζει τα άτομα και τα ωθεί να αναζητούν και να κατανοούν σε βάθος ότι συμβαίνει γύρω μας. Παρέχει εφόδια για την ενήλικη ζωή , αναπτύσσει κοινωνικές δεξιότητες, δημιουργεί ελεύθερες και ανεξάρτητες προσωπικότητες, με αμφισβήτηση με στόχους με όραμα. Σε 183 τμήματα των Πανεπιστημιακών σπουδών διδάσκεται η Κοινωνιολογία στις Κοινωνικές και Ανθρωπιστικές Επιστήμες κι αυτό αρκεί για να πειστεί η πολιτική ηγεσία ότι η Κοινωνιολογία επιβάλλεται να παραμείνει στα Πανελλήνια εξεταζόμενα μαθήματα.Πρώτος απ όλους ο Πρωθυπουργός μας που έχε σπουδάσει Κοινωνικές Επιστήμες έπρεπε να υπεραμυνθεί της παραμονής του μαθήματος!!
576.	Maria Anna T.	Παρόλο που είμαι φιλόλογος, θέλω να εκφράσω την απογοήτευσή μου για την υποβάθμιση της κοινωνιολογίας στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Το κυριότερο που μου δίδαξαν οι μεταπτυχιακές σπουδές μου στο σχεδιασμό της εκπαίδευσης είναι πως τα γνωστικά αντικείμενα του Προγράμματος Σπουδών δεν επιλέγονται αυθαίρετα: επιλέγονται, για να υπηρετήσουν τους απώτατους σκοπούς της εκπαίδευσης. Η επιλογή των διδασκόμενων μαθημάτων δίνει μια πρακτική απάντηση στο θεμελιώδες ερώτημα: "τι είδους ανθρώπους θέλουμε να διαμορφώσουμε;" Η δική μου ερώτηση, λοιπόν, είναι: Θέλουμε να διαμορφώσουμε πολίτες; Διότι, αν όντως θέλουμε να διαμορφώσουμε συνειδητούς πολίτες, με βαθύτερη γνώση των κοινωνικών θεσμών, των δικαιωμάτων και των υποχρεώσεών τους απέναντι στο κοινωνικό σύνολο, αν θέλουμε να διαμορφώσουμε σκεπτόμενους δημοκρατικούς πολίτες που μπορούν να καρπωθούν τα αγαθά του σύγχρονου πολιτισμού (και κοσμοπολιτισμού) και να έχουν πολύτιμη κοινωνική προσφορά στο σύνολο, τότε για ποιο λόγο παραγκωνίζονται τα σπουδαία μορφωτικά οφέλη των κοινωνικών επιστημών; Οι αβασάνιστες και αντιεπιστημονικές θέσεις που έχουν διατυπωθεί από μέλη της κυβέρνησης (όπως, για παράδειγμα, η θέση ότι "η κοινωνιολογία κάνει τους μαθητές αριστερούς"...) είναι πραγματικά προσβλητικές για όποιον σκεπτόμενο άνθρωπο έχει μελετήσει έστω και λίγο τις κοινωνικές επιστήμες, που αποτελούν έναν από τους βασικούς τομείς σπουδών στα εκπαιδευτικά συστήματα των προηγμένων χωρών. Δυστυχώς, τέτοιες θέσεις εκθέτουν την κυβέρνηση στο σύνολό της και

		προκαλούν μεγάλη απογοήτευση σε όσους έχουμε ανθρωπιστικό όραμα για την παιδεία. Κάνουμε έκκληση στο Υπουργείο Παιδείας να επανεξετάσει τις θέσεις του για την εκπαίδευση.
577.	Χρήστος Λ	Να παραμείνει το μάθημα της Κοινωνιολογίας στις πανελλήνιες. Τα Λατινικά στην πράξη δεν προσφέρουν εφόδια για την μετέπειτα ζωή του μαθητή. Τα Λατινικά τα μάθαμε τα ξέχασαμε.Στην πράξη καμία ουσία
578.	ΠΑΠΑΧΡΗΣΤΟΥ ΔΗΜΗΤΡΑ	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ,είμαι κοινωνιολόγος και πιστεύω βαθύτατα σε αυτή την επιστήμη!Θεωρώ πως το μάθημα της κοινωνιολογίας είναι απαραίτητο για τους μαθητές σε όλες τις τάξεις!Πιστεύω πως η εξέταση του μαθήματος κρίνεται επιτακτική στις μέρες μας!Η κοινωνιολογία ως μάθημα αναπτύσσει την κριτική σκέψη και βοηθά τους μαθητές να κατανοήσουν την κοινωνική πραγματικότητα,τα προβλήματα ,τις αλλαγές του σύγχρονου κόσμου!!Θεωρώ πως η παραμονή της ως πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα είναι αναγκαία!!
579.	ΕΥΣΤΡΑΤΙΟΣ ΚΑΠΑΡΕΛΙΩΤΗΣ	Θεωρώ ότι το μάθημα της κοινωνιολογίας είναι απαραίτητο για τους μαθητές και οχι μονό!! Η κοινωνιολογία πρέπει να παραμείνει ως μάθημα και να αυξηθεί και στις υπόλοιπες βαθμίδες της εκπαίδευσης!! Αναγκαία η εξέτασή της ως εξεταζόμενο μάθημα στις πανελλαδικές εξετάσεις.
580.	ΑΝΤΩΝΙΑ ΖΑΒΑΚΟΥ	Η κοινωνιολογία πρέπει να εξετάζεται πανελλαδικά,είναι επιστήμη που μελετά την ανθρώπινη συμπεριφορά, τα κοινωνικά φαινόμενα, τις δράσεις των ατόμων καθώς και τους μετασχηματισμούς των κοινωνιών!!Δεν είμαι κοινωνιολόγος αλλά θαυμάζω την συγκεκριμένη επιστήμη!!Κρίμα που στη γενιά μου δεν διδαχθήκαμε κοινωνιολογία!!Επιμένω πως το μάθημα αυτό πρέπει να εξετάζεται πανελλαδικά.
581.	ΕΛΕΝΗ	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ, πιστεύω ότι η κοινωνιολογία είναι μια μοναδική επιστήμη η οποία βοηθά τους μαθητές να έχουν κριτική ικανότητα. Θεωρώ πως επιβάλλεται να εξετάζεται ως μάθημα πανελληνίων.Δεν είμαι κοινωνιολόγος ούτε εκπαιδευτικός.Είμαι ένας απλός πολίτης που οραματίζεται ένα καλύτερο αύριο..
582.	ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	Η κατάργηση του μαθήματος της Βιολογίας Γενικής Παιδείας της Γ΄ Λυκείου πριν από μερικά χρόνια ήταν μέγα σφάλμα που το πληρώνουμε στις μέρες μας με το βιολογικό αναλφαβητισμό και την ανικανότητα πολλών να αντιληφθούν τη σημαίνει ανοσία . Επιτακτική ανάγκη η αναβάθμιση του μαθήματος της βιολογίας και η επανένταξή του σε όλη τη Γ΄ Λυκείου. Επιπλέον, η κατάργηση του μαθήματος της Βιολογίας Γενικής Παιδείας της Γ΄ Λυκείου στερεί τη διδασκαλία της Εξέλιξης από το Λύκειο. Είναι αδιανόητο και ύστερα με ότι συμβαίνει τελευταία να μην θεωρούμε επιτακτική την ανάγκη διδασκαλίας της βιολογίας σε όλες τις βαθμίδες και σε όλες τις τάξεις.Της βασικής επιστήμης

		που εξηγεί τα συγκεκριμένα φαινόμενα ,προλαμβάνει λανθασμένες συμπεριφορές, βλέπε αποφυγή μολυσματικών ασθενειών, το AIDS, ο καρκίνος που μαστίζουν καθημερινά την κοινωνία μας και δημιουργεί ταυτόχρονα συνειδητοποιημένους κοινωνικά πολίτες.
583.	Ευδοξία Καραδουλαμά	Είμαι εν ενεργεία εκπαιδευτικός εδώ και 15 χρόνια. Θέλω να εκφράσω την αντίρρησή μου σε 2 σημεία του συγκεκριμένου άρθρου. Αρχικά διαφωνώ με την απουσία της Κοινωνιολογίας από τα πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα. Συνοπτικά θα αναφέρω τα οφέλη από τη διδασκαλία της.1. βοηθά στην κατανόηση της κοινωνικής πραγματικότητας αναλύοντας τα κοινωνικά φαινόμενα σε ένα συνεχώς μεταβαλλόμενο κόσμο,2. αναπτύσσει την κριτική κοινωνική σκέψη των μαθητών ώστε να διαμορφώνουν τις θέσεις τους καθώς και τη δική τους κοσμοθεωρία βασιζόμενοι σε επιχειρήματα,3. συντελεί στη διαμόρφωση κοινωνικής συνείδησης που κρίνεται απαραίτητη στις σύγχρονες κοινωνίες που κυριαρχεί η πολιτική αλλοτρίωση και η κοινωνική απομόνωση,4. διαμορφώνει στάσεις και αντιλήψεις που συμβάλλουν στην πρόληψη και αντιμετώπιση των κοινωνικών προβλημάτων και5. βελτιώνει τον γραπτό λόγο των μαθητών μέσω της εκμάθησης εννοιών και ορολογίας των κοινωνικών επιστημών, καθώς και μέσω της εμπεριστατωμένης γραπτής διατύπωσης των θέσεών τους.Διδάσκοντας το συγκεκριμένο μάθημα και ως μάθημα γενικής παιδείας καταθέτω τη μεγάλη θετική διαφορά που παρατηρείται σε όλα τα παραπάνω οφέλη όταν οι μαθητές διδάσκονται την Κοινωνιολογία ως πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα, αφού οι ώρες διδασκαλίας αυξάνονται και η εστίαση των μαθητών είναι μεγαλύτερη.Επιπροσθέτως η Κοινωνιολογία 1. αποτελεί βασικό γνωστικό αντικείμενο για την πλειονότητα των πανεπιστημιακών τμημάτων των ανθρωπιστικών σπουδών προετοιμάζοντας τους μαθητές κατάλληλα για την επόμενη βαθμίδα εκπαίδευσης,2. αποτελεί πεδίο εμβάθυνσης σε κοινωνικά θέματα στη Γ λυκείου, αφού οι μαθητές έχουν ήδη αποκτήσει τις κατάλληλες βάσεις μέσω της διδασκαλίας 1 ή και 2 μαθημάτων κοινωνικών επιστημών ανά τάξη από τη Γ γυμνασίου έως και τη Β λυκείου και3. συντελεί στην ορθολογικότερη επιλογή των υποψηφίων για την τριτοβάθμια εκπαίδευση αξιολογώντας τους όχι στην αποστήθιση αλλά στη συνθετική ανάλυση και στη διασύνδεση γνώσεων.Ακόμη διδάσκοντας στη Γ Λυκείου τη φετινή σχολική χρονιά θέλω να καταθέσω τη θετική επίπτωση που είχε η διδασκαλία 7 ωρών/εβδομάδα για τα πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα. Αναλυτικότερα:1. ο χρόνος διδασκαλίας ήταν επαρκής

		για την παράδοση της ύλης που αποδεικνύεται και από την παρακολούθηση αυτής από το υπουργείο κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς,3. ο διδακτικός χρόνος έδινε την δυνατότητα για περαιτέρω εμβάθυνση καθώς και εξατομικευμένη προσέγγιση του εκπαιδευτικού σε κάθε μαθητή και τέλος 2. οι μαθητές κάλυπταν σε ικανοποιητικό βαθμό την προετοιμασία τους για τις τελικές εξετάσεις μέσω της δημόσιας παιδείας. Ευδοξία ΚαραδουλαμάΚοινωνιολόγος- Εκπαιδευτικός
584.	ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΌ το μάθημα της βιολογίας και να γίνει 2ωρο. Δεν βλέπετε γύρο μας τι συμβαίνει, όλοι πρέπει να κατανοούν για να μπορούμε να προλαμβάνουμε παρόμοιες καταστάσεις.Δεν έχει καμιά σχέση με τι θα σπουδάσει κανείς στο πανεπιστήμιο ,είναι επικίνδυνο και ανεύθυνο να μην γνωρίζουν τι γίνετε γύρω τους οι μαθητές τόσο στο μικρόκοσμο όσο και στο ευρύτερο περιβάλλον.Θέματα όπως καρκίνος ,ναρκωτικά, μόλυνση, λοίμωξη, ανοσοβιολογικό, AIDS, μόλυνση του περιβάλλοντος, ρύπανση της ατμόσφαιρας και των υδάτων και μπορώ να συνεχώς μέχρι αύριο με έννοιές που συνεχώς μας προβληματίζουν πρέπει να διδάσκονται!
585.	Νικόλαος Κούτρας	Εγώ αυτό που γνωρίζω είναι ότι γλώσσα που δεν χρησιμοποιείται είναι νεκρή γλώσσα. Ποιος ο λόγος λοιπόν η γνώση αυτής της γλώσσας να σου εξασφαλίζει την είσοδο στο πανεπιστήμιο; Μου φαίνεται "κομμάτι" πιο χρήσιμη και επίκαιρη η γνώση της επιστήμης της κοινωνιολογίας.
586.	Οικονόμου Βασίλειος	Το συγκεκριμένο άρθρο περιέχει ελάχιστες πληροφορίες. Δεν μας λέτε τι θα γίνει με τα εφτάωρα, τι θα γίνει με το "κόντρα" μάθημα και ποιο θα είναι το πρόγραμμα μαθημάτων του Γενικού Λυκείου. Άρα δεν μπορούμε να διαφωνήσουμε!
587.	Αγγελική Χαρίτου	ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣΤι είναι άραγε ηθική; Και τι είναι δημοκρατία;Είναι άραγε το άδικο των πολλών; Ή μήπως το δίκιο των λίγων;Τι είναι άραγε πολιτική πράξη; Είναι άραγε η πράξη που εξυπηρετεί το κοινό συμφέρον, το συμφέρον των πολλών ή η πράξη που εξυπηρετεί το συμφέρον των λίγων; Αυτά είναι τα ερωτήματα στα οποία η Υπουργός Παιδείας έπρεπε να κληθεί να απαντήσει προτού προτείνει το υπό δημόσια διαβούλευση νομοσχέδιο για την Παιδεία και εν συνεχεία προς ψήφιση από το Ελληνικό Κοινοβούλιο. Η αντικατάσταση της Κοινωνιολογίας ως Πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα στην κατεύθυνση των Ανθρωπιστικών Σπουδών από το μάθημα των Λατινικών κάθε άλλο παρά πολιτική πράξη αποτελεί. Εξυπηρετεί τα μικροσυμφέροντα ομάδων που εκμεταλλεύονται τον όγκο που έχουν αποκτήσει ως κατεστημένο χρόνια τώρα και αποτελούν πηγή διοχέτευσης ψήφων στον /στην εκάστοτε Υπουργό. Επιπλέον δεν αποτελεί

		δημοκρατική πράξη διότι το μάθημα της Κοινωνιολογίας απευθύνεται όχι μόνο στον μεγαλύτερο όγκο των τμημάτων των Πανεπιστημιακών Σχολών αλλά έρχεται να διδάξει την ηθική και την αξιοπρέπεια όχι μέσα από το πρίσμα του ενάρετου ή του μη ενάρετου αλλά μέσα από την πίστη στον άνθρωπο, όποιος και να είναι αυτός, την καταπολέμηση διακρίσεων, φυλετικών, ταξικών, θρησκευτικών κ.α. αξίες που κάθε Έλληνας πολίτης πρέπει να γνωρίζει με την ορθολογική εμβάθυνση των όρων που η Κοινωνιολογία προσφέρει. Είναι άραγε δίκαιο στην κατεύθυνση των Ανθρωπιστικών Σπουδών όλα τα μαθήματα που εξετάζονται να είναι φιλολογικά; Είναι άραγε άδικο μέσα στην πληθώρα των μαθημάτων που έχουν οι φιλόλογοι και στο Γυμνάσιο και στο Λύκειο, να έχουν και ένα μάθημα επιλογής ή έστω ένα ειδικό μάθημα; Είναι άραγε ηθικό να εναλλάσσεται το μάθημα της Κοινωνιολογίας 33 το λιγότερο χρόνια, άλλοτε ως Πανελλαδικά εξεταζόμενο, άλλοτε ως επιλογής και άλλοτε ως ενδοσχολικά εξεταζόμενο με λίγες ώρες όταν πίσω απ΄ αυτό ζουν οικογένειες; Το μάθημα της Κοινωνιολογίας είναι κατεξοχήν μάθημα που διδάσκει τον ανθρωπισμό και τα ανθρώπινα δικαιώματα και κανονικά θα έπρεπε να διδάσκεται σ΄ όλες τις κατευθύνσεις. Μήπως δεν αξίζει η Κοινωνιολογία να είναι Πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα και να αντιμετωπίζεται - μια και υπάρχει η διάκριση αυτή - ως υποδεέστερο; Ποιες σκοπιμότητες τελικά εξυπηρετούν οι Πανελλαδικές εξετάσεις; Είναι μία άλλη παράμετρος που πρέπει να σκεφτεί η Υπουργός Παιδείας. Κανείς δεν μπορεί να υποβαθμίσει την Κοινωνιολογία. Ο δυναμικός της λόγος συστηματοποιήθηκε με την γένεση της Γαλλικής Επανάστασης και της Βιομηχανικής Επανάστασης υπήρχε και πάντα θα υπάρχει. Είτε μέσα στο σχολείο, είτε έξω από το σχολείο. Όσο υπάρχουν αδικίες εμείς θα είμαστε εκείνοι που θα τις δηλώνουμε.Και επειδή οι κοινωνίες έχουν αλλάξει, καλό είναι να αλλάξουν και οι επιλογές της συγκεκριμένης υπουργού. Το συγκεκριμένο νομοσχέδιο κάθε άλλο παρά νέα πνοή έχει να φέρει στην εκπαίδευση όχι μόνο όσον αφορά το μάθημα της Κοινωνιολογίας αλλά και για μια σειρά άλλων μέτρων που προτείνει.
588.	Γρηγοράκης Ιωάννης	Το όφελος από την 7ωρη διδασκαλία των Μαθηματικών ήταν τεράστιο. Είχαμε την ευκαιρία για πρώτη φορά να εμβαθύνουμε στις έννοιες και να καλύψουμε την ύλη με πολλά παραδείγματα, προβλήματα, δραστηριότητες και ομαδοσυνεργατική διδασκαλία. Τα προηγούμενα χρόνια αυτό ήταν αδύνατο. Το ίδιο συνέβη και με τα υπόλοιπα μαθήματα, σε μερικά από τα οποία η ύλη καλύφθηκε πολύ νωρίς.

		Κάποιες δυσκολίες που παρουσιάζονται στην εφαρμογή της 7ωρης διδασκαλίας σε σχολεία όπου δεν υπάρχει οργανική θέση του αντίστοιχου μαθήματος μπορεί εύκολα να λυθεί αν υπάρχει πολιτική βούληση.Η αιτιολογική έκθεση κάθε άλλο παρά αιτιολογεί τους λόγους για τους οποίους αλλάζει ένα θετικό μέτρο. Γιατί σε ένα σύγχρονο κράτος να παίρνονται αποφάσεις χωρίς αξιολόγηση; Επίσης η διδασκαλία μαθημάτων που δεν εξετάζονται στις πανελλαδικές (ειδικά όταν στην ίδια τάξη υπάρχουν μαθητές που ΄δεν ενδιαφέρονται΄ για το μάθημα) έχει αποδειχθεί ότι δημιουργεί πολύ περισσότερα προβλήματα από το θεωρητικό όφελος της διδασκαλίας τους. Προτείνω λοιπόν τη διατήρηση του 7ώρου που κατά γενική ομολογία ωφέλησε τους μαθητές μας και απεύχομαι την επιστροφή σε μία προβληματική σχολική πραγματικότητα προηγούμενων χρόνων.
589.	Λένα Π.	Θέλω να τοποθετηθώ όσο αναφορά την αντικατάσταση της Κοινωνιολογίας με τα Λατινικά. Θεωρώ πως η Κοινωνιολογία αποτελεί ένα απαραίτητο εφόδιο για έναν μαθητή αλλά και έναν μετέπειτα πολίτη. Είναι ένα μάθημα που -κατά την άποψη μου- αποτελεί μια σημαντική βάση για πολλές ανθρωπιστικές σχολές.
590.	Μαρία Μ	Η κοινωνιολογία θα πρέπει χωρίς αμφιβολία να εξετάζεται στις Πανελλαδικές εξετάσεις! Αποτελεί ΕΠΙΣΤΗΜΗ που εξετάζει αυτό στο οποίο ζούμε, την κοινωνία. Θεωρώ ανεπίτρεπτο να αντικαθίσταται απο τα Λατινικά, μάθημα χωρίς περιεχόμενο, που αποτελείται απο 25 κείμενα τα οποία οι μαθητές καλούνται να αποστηθίσουν χωρίς αυτό να συμβάλει στην διαμόρφωση κριτικής σκέψης!
591.	ΔΗΜΗΤΡΑ ΚΟΛΛΙΑ	Είναι λυπηρό το 2020 παιδιά της θεωρητικής κατεύθυνσης που θα μπουν σε σχολές αντίστοιχες (ή στο τμήμα της Κοινωνιολογίας)που οι περισσότερες (αν όχι όλες) έχουν μαθήματα σχετικά με την Κοινωνιολογία να μην έχουν την παραμικρή γνώση για το αντικείμενο και να μη γνωριζουν τι πραγματευεται αυτο το αντικειμενο. Περαν ομως του ζητηματος που τώρα θιγω , της διευκολυνσης δηλαδη των μελλοντικων φοιτητων τιθεται επι ταπητος και ενα αλλο πολυ σημαντικο ζητημα. Ζηταμε πολλες φορες απο παιδια που δεν εχουν κλεισει καν τα 18 να ψηφισουν, παιδια που δεν εχουν μαθει τι ειναι κομμουνισμός, καπιταλισμος, σοσιαλισμος ρεύματα και ιδεολογιες που υπαρχουν ή υπηρξαν ετσι ωστε με παολυτη ελευθερια να αποφασισουν τα ιδια τα παιδια που κλινουν. Καταργωντας την κοινωνιολογια απο πανελλαδικως εξεταζομενο μαθημα περαν του οτι υποβαθμιζεται το αντικειμενο της επιστημης, ειναι σα να καταδικαζουμε παιδια-ψηφοφορους να ψηφιζουν χωρις ενσυναίσθηση ,χωρις γνωση , χωρις σφυριλατημενη αποψη περι

		πολιτικων, χωρις τη γνωση των πραγματικων αναγκων μιας κοινωνιας. Ας μιλησουμε ομως και για το πολιτισμικο κεφαλαιο το οποιο τα παιδια θα στερηθουν με την εν λογω αλλαγη. Μην αρνηθεί κανεις πως η Κοινωνιολογία εφοδιαζει νεους και μη, με γνωσεις που ενισχυουν τον πολιτισμο και την κουλτουρα ενος εθνους. Δε θα αναφερθω στο τι προσφερουν τα Λατινικα και τι οχι καθως δε θελω να τα υποβαθμισω. Ομως αυτο που γνωριζω ειναι πως αν δε μαθει ενα παιδι, ή το ιδιο το κρατος αν δε του δωσει κινητρο να μαθει τον τροπο που η κοινωνια λειτουργει σε διαφορες περιπτωσεις και που αλλαζει αναλογως με τις αναγκες, σιγουρα δε θα γινει ο ιδιος πολιτης και κυριως ο ιδιος ΑΝΘΡΩΠΟΣ με εναν που θα χει διδαχθει βασικες αρχες κοινωνικης θεωριας.
592.	Ευαγγελίδου	Κα Υπουργέ,Το μάθημα της κοινωνιολογίας είναι ένα χρήσιμο και απαραίτητο εργαλείο σε εποχές πνευματικής , εθνικής και οικονομικής κρίσης. Ευνοεί την κριτική σκέψη , συμβάλλει στη κατανόηση του τρόπου λειτουργίας και των δομών της κοινωνίας , κοινωνία στην οποία όλοι ζούμε και όλοι θα έπρεπε να έχουμε γνώσεις σχετικά με τον σχηματισμό της και την λειτουργία της. Επιπλέον , η κοινωνιολογία είναι μάθημα το οποίο διδάσκεται και εξετάζεται σε κάθε ειδικότητα στο πανεπιστήμιο , ακόμα και σε φοιτητές θετικών επιστημών και αυτό είναι γιατί η κοινωνιολογία αφορά όλο το φάσμα της ζωής , από τα εργατικά στρώματα μέχρι την ιατρική και την βιοχημεία , εν αντιθέσει με τα λατινικά τα οποία σε ακαδημαικό επίπεδο χρησιμεύουν σε όσους σπουδάζουν φιλολογίες ή νομική . Για τους παραπάνω λόγους,η υποβάθμιση της κοινωνιολογίας συνεπάγεται με υποβάθμιση της παιδείας.
593.	Σοφία Μιχαηλίδου	Είμαι φοιτήτρια στο τμήμα κοινωνιολογίας, θεωρώ ότι το μάθημα της κοινωνιολογίας πρέπει να παραμείνει στις πανελλαδικές. Είναι αρκετά σημαντικό για τους μαθητές καθώς τους βοηθάει να αποκτήσουν κριτική σκέψη, παρέχει εφόδια για την ενήλικη ζωή, δημιουργεί ελεύθερες και ανεξάρτητες προσωπικότητες και είναι ιδιαίτερα σημαντικό στη τριτοβάθμια εκπαίδευση διότι σε αρκετα πανεπιστήμια υπάρχει ως μάθημα εξαμήνου.
594.	ΕΥΓΕΝΙΑ ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΟΠΟΥΛΟΥ	Η Κοινωνιολογία πρέπει να παραμείνει ως εξεταζόμενο μάθημα στις πανελλήνιες. Προτρέπω όλους τους συναδέλφους, τους μαθητές και κάθε πολίτη να ανοίξει το βιβλίο και να διαπιστώσει μόνος του τα θέματα που θίγονται. κοινωνικοποίηση-διεπιστημονικότητα-εκπαίδευση-εργασία-ανεργία-φτώχεια-παιδική εργασία- συστήματα διακυβέρνησης-πολιτικά κόμματα-δημοκρατία-εγκληματικότητα-πολυπολιτισμικότητα-μετανάστευση-ανισότητες και πολλά ακόμα. Τι από

		αυτά θεωρείται "περιττό"; Τι από αυτά δεν χρειάζεται ένας νέος άνθρωπος;
595.	Μαρία κ.	Θα ήθελα να καταθέσω τα σχόλιά μου για το άρθρο 7:Εκφράζω την αντίθεσή μου για την εισαγωγή 5ου μαθήματος στις απολυτήριες εξετάσεις γιατί ο φόρτος εργασίας και το άγχος για τις πανελλαδικές δεν επιτρέπει την αποτελεσματική ενασχόληση με το μάθημα ώστε να επιτευχθεί ένας αξιοπρεπής βαθμός.Συμφωνώ με την εισαγωγή της βάσης του δέκα για την προαγωγή και απόλυση των μαθητών γιατί έτσι θα υπάρξει μια σχετική αναβάθμιση στην ποιότητα της εκπαίδευσης.Πρέπει να υπάρχει δυνατότητα επιλογής στους υποψηφίους των ανθρωπιστικών σπουδών ανάμεσα στα λατινικά και στη κοινωνιολογία ανάλογα με την σχολή επιλογής του υποψηφίου.Η πρότασή μου είναι να παραμείνουν τα 7ωρα στην κατεύθυνση ώστε να υπάρχει αρκετός χρόνος για επανάληψη, εμπέδωση και επίλυση των αποριών.
596.	Χριστίνα Μιχαηλίδου	Γεια σας,είμαι φοιτήτρια στο τμήμα ηλεκτρονικών μηχανικών, θεωρώ άσχετα από το τμήμα μου ότι το μάθημα της κοινωνιολογίας θα πρέπει να παραμείνει ως πανελλαδικά εξεταζόμενο γιατί βοηθάει σημαντικά τους μαθητές στο να ενταχθούν στη κοινωνία,να αποκτήσουν κριτική σκέψη και να γίνουν ανεξάρτητες προσωπικότητες...ως μαθήτρια λυκείου τα μαθήματα κοινωνικών κατευθύνσεων ενδιαφέρουν τους περισσότερους μαθητές.Α
597.	Αλεξανδρος Ευθυμιου	Η βιολογια και η κοινωνιολογια ειναι μαθηματα που βοηθουν ενα ατομο που θα εισαχθει στην κοινωνια να ειναι υπευθυνο και γνωστικο για το πως λειτουργει εκει εξω.Τον να γνωριζεις για εμβολια και την δομηση την κοινωνιας ειναι πολυ πιο απαραιτητο απο μαθηματα οπως αρχαια ΠΟΥ ΕΙΝΑΙ ΜΙΑ ΝΕΚΡΗ ΓΛΩΣΣΑ!
598.	ΒΑΣΙΛΗΣ	Τα λατινικά σε ποιες σχολές θα αποτελούν το μάθημα βαρύτητα;Οι κοινωνικές σχολές ποιο μάθημα βαρύτητας θα έχουν;Μήπως είναι λογικό να έχουν την κοινωνιολογία;
599.	Βασιλική Α.	Κα Υπουργέ, είμαστε μία από τις λίγες χώρες στην οποία μιλάμε μια μη λατινογενής γλώσσα. Ποιο είναι το νόημα στο να διδασκόμαστε και να εξεταζόμαστε στις Πανελλαδικές μια νεκρή γλώσσα, από την οποία μάλιστα δεν προέρχεται η δική μας γλώσσα! Τα Λατινικά είναι απλά ένα εύκολο μέσο εξέτασης; Η Κοινωνιολογία, σύμφωνα με τον αντιπρόεδρο του κόμματός σας, θα κάνει τα παιδιά αριστερά! Άποψη στην οποία αντιτίθενται και δεξιοί Κοινωνιολόγοι! Η Χρύσα Σοφιανοπούλου, η οποία είναι συνεργάτιδα του Υπ.Παιδείας, αναφέρει «η Κοινωνιολογία ως επιστήμη, έχει αντικείμενο μελέτης τα κοινωνικά φαινόμενα, τη δράση των κοινωνικών ομάδων, τις σχέσεις μεταξύ ατόμου και ομάδων, και ειδικότερα τον

		μετασχηματισμό των κοινωνιών, αναφέρει ο Giddens. [...] Στόχος είναι να γνωρίσουν οι μαθητές την αξία των κοινωνικών επιστημών για τη θεμελίωση των ανθρωπίνων και κοινωνικών δικαιωμάτων και παράλληλα να αντιληφθούν τη συμβολή τους στην ανάπτυξη του κοινωνικού κράτους και στην κοινωνία των πολιτών, να ασκηθούν στην ικανότητα να αντιπαραβάλλουν κοινωνικούς θεσμούς, κοινωνικά συστήματα και ανθρώπινες συμπεριφορές, καθώς και να διευρύνουν τον ορίζοντα των γνώσεών τους για κοινωνικά ζητήματα, σε ατομικό, συλλογικό ή/και ευρύτερα κοινωνικό πεδίο». Τι είναι λοιπόν πιο σημαντικό; η εκμάθηση μιας νεκρής γλώσσας, από την οποία δεν προέρχεται καν η δική μας γλώσσα, ή η ανάπτυξη κριτικής σκέψης και η κατανόηση των κοινωνικών φαινομένων από τους μαθητές, οι οποίοι αποτελούν τους επόμενους πολίτες, εργαζόμενους, πολιτικούς, κ.ο.κ αυτής της χώρας; Τι ακριβώς φοβάστε ότι θα προσφέρει η Κοινωνιολογία; Τα Λατινικά θα μπορούσαν να παραμείνουν αλλά όχι ως εξεταζόμενο μάθημα στις Πανελλαδικές ή τουλάχιστον να μην αφαιρεθεί ούτε η Κοινωνιολογία.
600.	Αντώνης	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ, Είμαι Κοινωνιολόγος - δημόσιος υπάλληλος στην Περιφέρεια Αττικής και θεωρώ ότι η Κοινωνιολογία πρέπει να εξακολουθεί να υπάρχει ως εξεταζόμενο μάθημα στην Γ΄Λυκείου ,γιατί βοηθά στην ανάπτυξη της κριτικής σκέψης των μαθητών ,στην απόδοση στους στον γραπτό λόγο βοηθώντας τους παράλληλα στο μάθημα της ΄Εκθεσης. Σε μια εποχή οικονομικής κρίσης -ανασφάλειας-παθογένειας μέσα από την μελέτη των κοινωνικών προβλημάτων οι μαθητές θα είναι σε θέση να αποκτήσουν μια ορθολογική σκέψη και να εστιάσουν περισσότερο σε θέματα που μας απασχολούν άμεσα.Το μάθημα της Κοινωνιολογίας είναι αυτό που αναγνωρίζει την ταυτότητά μας και είναι το όπλο μας για να αντιμετωπίσουμε τις προκλήσεις της ζωής.Στο δια ταύτα,το μάθημα της Κοινωνιολογίας μπορεί και πρέπει να ενταχθεί ως πανελλαδικό εξεταζόμενο μάθημα ανάλογα με την σχολή και με το τμήμα που επιθυμεί ο μαθητής .Ευχαριστώ πολύ....!!
601.	Νατάσα Βασιλά	Το ότι κάθε λίγο και λιγάκι αλλάζουν τα εξεταζόμενα μαθήματα, οι κατευθύνσεις, οι ώρες διδασκαλίας των εξεταζομένων μαθημάτων, δείχνει προχειρότητα και έλλειψη σχεδιασμού. Να παραμείνουν αυξημένες στο ωρολόγιο πρόγραμμα της Γ λυκείου οι ώρες των εξεταζόμενων μαθημάτων ώστε τα παιδιά να μπορούν να προετοιμάζονται αποτελεσματικά για τις πανελλήνιες εξετάσεις μέσα στο σχολείο τους, όπως πρέπει και οι καθηγητές να έχουν το χρόνο να εμβαθύνουν και να αναβαθμίσουν το μάθημά τους.

602.	Νίκος Ευσταθιάδης	Υπογράφω την παραπάνω ανακοίνωση. Νίκος Ευσταθιάδης, Μαθηματικός
603.	Ανδρέας	Πόσο ακόμη θα συνεχίζεται να εισάγονται σε τμήματα αμιγώς Πληροφορικής (Πανεπιστήμια - Πολυτεχνεία) οι μαθητές ΧΩΡΙΣ να εξετάζονται σε μάθημα Πληροφορικής; Χωρίς αμφιβολία θα πρέπει να εξετάζονται στο μάθημα ΑΕΠΠ οι μαθητές της Γ Λυκείου για να αποκτούν πρόσβαση σε τμήματα Πληροφορικής (Πανεπιστημιακά και Πολυτεχνικά) καθώς και σε κάθε τμήμα συναφούς γνωστικού αντικειμένου.
604.	Άρτεμις Σερδάκη	Άρτεμις Σερδάκη ΠΕ 78 – Νομικός Βασικό ερώτημα « Τι επιδιώκει το σχολείο – ή πιο σωστά σε τι πολίτες προσδοκούμε;»Αν απαντήσουμε στο ερώτημα σε πολίτες – καταναλωτές τότε ας ετοιμάσουμε συνταγές εύκολα υλοποιήσιμες που δε γεννούν ερωτήματα απορίες αμφισβητήσεις αντιρρήσεις και ας προσδοκούμε να «κτίσουν» οι νέοι μας την κοινωνία που ταιριάζει σ' αυτό το «μοντέλο» πολιτών.Αν όμως απαντήσουμε σε πολίτες σκεπτόμενους, αναζητούντες, δημιουργικούς οφείλουμε να δώσουμε εργαλεία που παρακινούν-προκαλούν την αναζήτηση απαντήσεων σε ερωτήματα όπως ποιος/α είμαι, τι είναι η κοινωνία που ζω, ποια η πορεία της, πως ήταν πως είναι, πως την ονειρεύομαι, ποιος ο ρόλος μου …..Εργαλεία για ν' αναζητήσει να δημιουργήσει ο έφηβος τη ζωή του αύριο και συνακόλουθα την κοινωνία του αύριο βρίσκει σε όλα τα αντικείμενα διδασκαλίας του σχολείου όμως βασικό και όρο sine qua non αποτελεί η επιστήμη της κοινωνιολογίας που θα όφειλε το Υπουργείο Παιδείας να προσθέσει στα διδασκόμενα και εξεταζόμενα μαθήματα, εάν δεν υπήρχε. Πρακτικά τεχνικά θέματα όπως τι είναι απαραίτητο για τις σπουδές σε συγκεκριμένες σχολές τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, ποιο το διδακτικό εγχειρίδιο κ. α. ακολουθούν της ανάγκης όσμωσης του νέου με ζητήματα που γέννησε και γεννά η κοινωνιολογική σκέψη από την περίοδο της βιομηχανικής επανάστασης μέχρι σήμερα.
605.	Γεωργιος Μ	για το μάθημα της ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ το οποίο πρέπει ΝΑ ΔΙΑΤΗΡΗΘΕΙ ΩΣ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΑΝΕΛΗΝΙΩΝδεν θα επιχειρηματολογήσω, καθώς παρατηρώ ότι υπάρχει ήδη ανεπτυγμένη σοβαρή και πλήρης επιχειρηματολογία για τη διατήρηση της κοινωνιολογίας μεταξύ των πανελλαδικώς εξεταζομένων μαθημάτων. Θα εκφράσω, όμως, την αντίθεσή μου ως εκπαιδευτικός στην αντικατάστασή της από το μάθημα των λατινικών. Τολμώ να κάνω αυτήν την παρέμβαση, διότι έχω διδάξει και τα δύο μαθήματα σε επίπεδο πανελληνίων εξετάσεων. Η διδασκαλία των λατινικών είναι βεβαίως χρήσιμη, όμως θα πρέπει αφενός να υπάρξει ένα νέο εγχειρίδιο προσαρμοσμένο στις ανάγκες του αναλυτικού

		προγράμματος, αφετέρου δεν χρειάζεται να εξετάζεται πανελλαδικά. Ίσως θα ήταν προσφορότερη η συνεξέταση με το μάθημα των αρχαίων ελληνικών. Οσον αφορά στο μάθημα της κοινωνιολογίας, θα πρέπει επιτέλους να "αλλάξουν μυαλά" οι ιθύνοντες. Δε χρειάζεται άλλο η απαρχαιωμένη παπαγαλίστικη λογική των λατινικών και της ιστορίας. Αν θέλετε να προωθήσετε αλλαγές στην παιδεία, καντε με ΣΟΒΑΡΟΤΗΤΑ αλλαγές ουσίας και όχι απλώς για να γίνει κάτι.
606.	Παναγιώτης Πετρίδης	Η φετινή χρονιά θα ήταν η ομορφότερη και παιδαγωγικά η πλέον ουσιαστική όσον αφορά την διδασκαλία του μαθήματος της Φυσικής. Ξεκινήσαμε με 7 ώρες και δώσαμε βάση στους ορισμούς των Φυσικών μεγεθών, στην Φυσική και στα πειράματα και στις ασκήσεις και στις ερωτήσεις. Έγινε πραγματικά αξιοζήλευτη δουλειά στο δημόσιο σχολείο. Αυτό έγινε αντιληπτό πρωταρχικά από τους μαθητές μας με τους οποίους μπορούσαμε (είχαμε την χρονική άνεση) να λύσουμε απορίες σε δύσκολα κατανοητές έννοιες της Φυσικής, να δούμε περασμένα θέματα, να συζητήσουμε τυχόν λάθη τους σε τεστ και διαγωνίσματα που κάθε βδομάδα γράφαμε στο δημόσιο επαναλαμβάνω σχολείο. Αυτό για κάποιο λόγο δεν άρεσε σε κάποιους. Φρονώ ότι αν συνεχίζονταν και δεύτερη χρονιά αυτό το εφτάωρο, θα άλλαζαν πολλά πράγματα στο δημόσιο σχολείο και περισσότερο στην γνώμη που έχουν οι μαθητές για το πόσο τους βοηθάει το δημόσιο σχολείο στην προετοιμασία τους για τις πανελλαδικές εξετάσεις. Λέω δηλαδή εμμέσως πλην σαφώς ότι υπάρχουν αρκετοί που βολεύονται με το δημόσιο σχολείο παρία της εκπαίδευσης. Είναι προτιμότερο να μην γίνεται δουλειά στο δημόσιο σχολείο. Τον λόγο ας τον σκεφτεί ο καθένας. Η πρότασή μου είναι να συνεχιστεί αυτό το εφτάωρο στο πρόγραμμα της Φυσικής της Γ' Λυκείου, χωρίς να αυξηθεί περαιτέρω η ύλη του μαθήματος.
607.	ΓΙΑΝΝΗΣ ΣΗΦΑΚΗΣ	Στηριζόμενος στη φετινή μου εμπειρία μελετώντας το συγκεκριμένο μάθημα, διαπίστωσα, όπως κι οι περισσότεροι, ότι η Κοινωνιολογία είναι ακριβώς αυτό που χρειάζεται η σύγχρονη εκπαίδευση. Δηλαδή, η διαπολιτισμική εκπαίδευση, όπως λέγεται. Διότι πρόκειται για μια ανοιχτή και μοναδική επιστήμη που, πέρα από την ενδελεχή ανάλυση των διαφόρων πτυχών της κοινωνίας και του κόσμου, προσφέρει στο μαθητή την ευκαιρία να δώσει απαντήσεις σε διάφορα ερωτήματα που σκόπιμα παραμένουν μετέωρα, να φτάσει στη συνειδητοποίηση των πραγματικών αιτιών των προσωπικών αλλά κι ευρύτερων προβλημάτων και να αντιληφθεί την ευρύτερη κοινωνία και το κράτος σφαιρικά, γνωρίζοντας τους τρόπους και τους λόγους

		ύπαρξης και λειτουργίας τους. Με λίγα λόγια, η Κοινωνιολογία βοηθάει να κατανοήσουμε τον λόγο ύπαρξης της κοινωνίας, της θέσης και της σχέσης μας με αυτή, συμβάλλοντας στη ομαλότερη ένταξη μας στη κοινωνία. Σε αντίθεση, λοιπόν, με τα Λατινικά τα οποία είναι πλέον μια "νεκρή" γλώσσα, η Κοινωνιολογία δύναται να συμβάλλει στην καλλιέργεια της κριτικής σκέψης των μαθητών. Βέβαια, η Κοινωνιολογία δεν αποτελεί πανάκεια για αυτό το ζήτημα, καθώς υπάρχουν κι άλλοι καθοριστικοί παράγοντες, αλλά το να "εξαλείφονται" ένα-ένα τα μέσα ενίσχυσης της κριτικής ικανότητας των μαθητών , σίγουρα δεν είναι ευεργετικό.
608.	ΕΛΈΝΗ	Η Κοινωνιολογία είναι ένα μάθημα απαραιτητο σε όλες τις τάξεις! Είναι πολύ σημαντικό οι μαθητές να καλλιεργησουν την κριτική τους σκέψη αλλά και ν α μάθουν να προσαρμοζονται μέσα σε μια συνεχώς μεταβαλλομενη κοινωνία. Η πλέον κατάλληλη επιστήμη, ιδιαίτερα στις μέρες μας, δεν είναι άλλη πέρα από την Κοινωνιολογια! Θεωρώ πως είναι μια επιστήμη αδιαμφισβητητης αξίας που σίγουρα θα πρέπει να εξετάζεται και στις πανελλαδικες εξετάσεις.
609.	Κωστιάνης Γεώργιος	Υπογράφω την παραπάνω ανακοίνωση. Γιώργος Κωστιάνης, Μαθηματικός
610.	nikolaos	Το μάθημα της Φυσικής Αγωγής στην Β Λυκείου διδάσκεται μόνο μια φορά την εβδομάδα , ενώ σε όλες τις άλλες τάξεις δύο φορές . Πρέπει να προστεθεί ακόμα μια ώρα Γυμναστική στην Β Λυκείου για να μην υπαρχει αυτή η αδικία με τους μαθητές της Β τάξης, που δίκαια διαμαρτύρονται σε εμάς τους καθ. Φυσικής Αγωγής.
611.	Σπύρος	Το μάθημα της ξένης γλώσσας στο Λύκειο θα πρέπει να αυξηθεί κατά μία ώρα για όλες τις ξένες γλώσσες που είναι προς επιλογη στο Λύκειο. Και θα έπρεπε όλες αυτές οι γλώσσες να συνδέονται με το πιστοποιητικό γλωσσομάθειας.
612.	Άγγελος Χοτζίδης	Άγγελος Χοτζίδης (ΠΕ 78 Νομικός – ΠΕ 02 Φιλόλογος)«Κοινωνιολογία και κριτική σκέψη - Λατινικά και ευρωπαϊκός πολιτισμός»Έξι σημεία για τα οφέλη των μαθητριών και των μαθητών από τη διδασκαλία της Κοινωνιολογίας ως πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα και τη διδασκαλία των Λατινικών ως μάθημα Γενικής Παιδείας:1. Χωρίς κριτική σκέψη δεν υπάρχουν ενεργές και ενεργοί πολίτες. Η Κοινωνιολογία, με τη μελέτη των συνεχώς μεταβαλλόμενων κοινωνικών φαινομένων, βοηθά τις μαθήτριες και τους μαθητές να αναπτύξουν κριτική σκέψη. Πρόκειται για έναν βασικό σκοπό της ελληνικής δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Όπως διδάσκονται τα ίδια τα παιδιά στην Έκθεση-Έκφραση της Β΄ ΓΕΛ (σ. 223), σκοπός του Γενικού Λυκείου είναι να «υποβοηθά» τις/τους μαθήτριες/τές να «αναπτύσσουν

		δημιουργική και κριτική σκέψη…» (άρθρο 1 (γ) του νόμου 1566/1985). 2. Η αποστήθιση βλάπτει την κριτική σκέψη. Με την Κοινωνιολογία, τα παιδιά δεν είναι αναγκασμένα να αποστηθίσουν ένα υψηλό ποσοστό (έως και 80%) της ύλης, όπως συνέβαινε τις τελευταίες δεκαετίες με τα Λατινικά ως πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα. Έτσι, αμβλύνθηκε ένα βασικό πρόβλημα της ελληνικής δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης: η αποστήθιση της εξεταστέας ύλης.3. Κοινωνιολογία και Ανθρωπιστικές Σπουδές. Η Κοινωνιολογία -σε αντίθεση με τα Λατινικά- ως γνωστικό αντικείμενο είναι βασικό για την πλειονότητα των πανεπιστημιακών τμημάτων για τα οποία διαγωνίζονται οι υποψήφιες/οι της Ομάδας Προσανατολισμού (ΟΠ) Ανθρωπιστικών Σπουδών: Παιδαγωγικά, Πολιτική Επιστήμη, Δημοσιογραφία, Ψυχολογία, Εγκληματολογία, Κοινωνιολογία, Κοινωνική Ανθρωπολογία, Κοινωνική και Εκπαιδευτική Πολιτική κ.ά., αλλά και για Ιστορία, Αρχαιολογία, Φιλοσοφία, Φιλολογία, Τμήματα Ξένων Γλωσσών ή Νομική. 4. Λατινικά και σύγχρονη Ευρώπη. Η διδασκαλία των Λατινικών στο Γενικό Λύκειο πρέπει να συνεχιστεί ως μάθημα Γενικής Παιδείας στη Β΄ τάξη, με έμφαση στον ρωμαϊκό πολιτισμό. Έτσι, όλες οι μαθήτριες και όλοι οι μαθητές θα αποκομίσουν τα οφέλη των Λατινικών, όπως καλύτερη γνώση της επιστημονικής ορολογίας στις κύριες ευρωπαϊκές γλώσσες αλλά και ουσιαστική γνώση του ρωμαϊκού πολιτισμού -βασικού πυλώνα της σύγχρονης Ευρώπης-, χωρίς να αναγκάζονται να αποστηθίζουν τη διδακτέα ύλη υπό το βάρος των πανελλαδικών εξετάσεων.5. Κοινωνιολογία και αποτελεσματική αξιολόγηση. Με την Κοινωνιολογία ως πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα της ΟΠ Ανθρωπιστικών Σπουδών (μαζί με Νεοελληνική Γλώσσα - Λογοτεχνία, Αρχαία Ελληνικά και Ιστορία), έχει εξασφαλιστεί η αποτελεσματική αξιολόγηση των υποψηφίων, η οποία συντελεί σε ασφαλή συμπεράσματα για όλο το φάσμα των απαραίτητων δεξιοτήτων των μελλοντικών φοιτητριών/τών και εργαζομένων. Αντιθέτως, η εξέταση των υποψηφίων σε δύο αρχαίες γλώσσες (Αρχαία Ελληνικά και Λατινικά), οδηγεί σε μία μονόπλευρη αξιολόγηση, καθώς δεν λαμβάνεται ιδιαίτερα υπόψη το κριτήριο της κριτικής σκέψης. Επιπλέον, σχεδόν σε όλες τις χώρες της Ε.Ε., οι υποψήφιοι των τμημάτων Ανθρωπιστικών Σπουδών εξετάζονται μόνο σε μία αρχαία γλώσσα (συνήθως Λατινικά, τα οποία όμως έχουν διδαχθεί για τέσσερα έως έξι έτη).6. Κοινωνιολογία και υψηλού επιπέδου αξιολόγηση. Η Κοινωνιολογία ως πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα αποτελεί τη συνέχεια των τεσσάρων αντίστοιχων γνωστικών αντικειμένων (Κοινωνική - Πολιτική Αγωγή, Πολιτική Παιδεία κ.ά.)

		που έχουν διδαχθεί οι μαθήτριες και οι μαθητές από τη Γ΄ τάξη του Γυμνασίου έως και τη Β΄ τάξη του Γενικού Λυκείου. Τα παιδιά έχουν εμβαθύνει σε θέματα όπως: εκπαίδευση, παγκοσμιοποίηση, μετανάστευση, μέσα κοινωνικής δικτύωσης, ΜΜΕ, φτώχεια, έμφυλες ταυτότητες κ.ά. Αντιθέτως, τα Λατινικά δεν αποτελούν τη συνέχεια κανενός αντίστοιχου γνωστικού αντικειμένου -καθώς διδάσκονται μόνο στη Γ΄ ΓΕΛ- και θα είναι το μοναδικό μάθημα από τα πανελλαδικώς εξεταζόμενα των ΓΕΛ για το οποίο δεν υπάρχει κανένα αντίστοιχο μάθημα στις προηγούμενες τάξεις της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Συνεπώς, λείπει -και αυτό είναι σημαντικό- ένα βαθύτερο γνωστικό υπόβαθρο για μία υψηλού επιπέδου αξιολόγηση των υποψηφίων στα Λατινικά, ανάλογη με αυτή όλων των υπολοίπων μαθημάτων των Πανελλαδικών.
613.	ΠΑΠΑΓΓΕΛΗΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ	(ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ ΤΟΥ ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΟΥ Θ. ΠΑΠΑΓΓΕΛΗ ΣΕ ΗΜΕΡΙΔΑ ΤΗΣ ΑΚΑΔΗΜΙΑΣ ΑΘΗΝΩΝ ΓΙΑ ΤΑ ΚΛΑΣΙΚΑ ΓΡΑΜΜΑΤΑ)Δεν είναι σύνηθες να παίρνει πρώτος το λόγο σε ημερίδα επί ελληνικού εδάφους ένας λατινόφρων, όπως ελόγου μου. Το αποδίδω στην πολιτικώς ορθή συμπόνια για τη μειονότητα (μιλώ πάντα για τα εν Ελλάδι) στην οποία ανήκω. Η μειονότητά μας λοιπόν εδώ και 15 μήνες πενθεί την ολική έκλειψη των Λατινικών ως πανελλαδικώς εξεταζομένου μαθήματος. Και όπως γνωρίζουμε όλοι, μόνο θεόπνευστη εντολή ή ανθρώπινη παραφροσύνη μπορεί να σε κάνει να πάρεις στα σοβαρά ένα μη πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα στο ελληνικό Λύκειο.Αλλά πριν τοιχοκολληθεί επίσημα από τον προηγούμενο υπουργό παιδείας, το κηδειόχαρτο των Λατινικών είχε προαναγγελθεί από άλλον υπουργό, με την ταυτόχρονη διευκρίνιση ότι σε αντίθεση με τη μακαρίτισσα την λατινική, η αρχαία ελληνική είναι ακόμη ζωντανή. Την επιστημονική εγκυρότητα αυτού του ιατρικού ανακοινωθέντος θα τη συζητήσω ευχαρίστως στα απομνημονεύματά μου, αν ποτέ τα γράψω. Σήμερα, και στον λίγο χρόνο που διαθέτω, εν είδει στοχευμένης πρόκλησης θα πω δυο λόγια για το πλέγμα των αντιλήψεων που υποθάλπουν αυτή τη διάκριση μεταξύ ζωής και θανάτου. Πρόκειται για αντιλήψεις που με ποικίλους τρόπους ενδημούν τόσο στην κοινωνία μας όσο και στην εκπαιδευτική μας ιδεολογία. Και λέω αμέσως ότι την κλασική αρχαιογνωσία, για ιστορικούς λόγους περισσότερο ή λιγότερο προφανείς, τη συγχέουμε καθ’ έξιν και κατά συρροήν με την ανάκρουση του εθνικού μας ύμνου. Και όσο ξέρω οι εθνικοί ύμνοι δεν είναι για να φιλοξενούν και τους άλλους, παρά μόνο ως αντιπάλους και εχθρούς. Έτσι, ενώ η Ιστορία μιλάει για ελληνορωμαϊκή Αρχαιότητα, ο εθνικός ύμνος

		αναγνωρίζει μόνο την ελληνοελληνική Αρχαιότητα. Το φαινόμενο είναι τόσο μοναδικά ελληνικό όσο και η ρετσίνα και το κοκορέτσι σε παλιά πλακιώτικη ταβέρνα.Μιλώ, βέβαια, για συλλογικές, ανειδίκευτες αντιλήψεις, για ανεξέταστες και αυτάρεσκες παραστάσεις του συλλογικού φαντασιακού, μόνο που το συλλογικό φαντασιακό επικαθορίζει περισσότερα πράγματα από όσα συνειδητοποιούμε, και τελικά επηρεάζει και αυτούς που θα έπρεπε να ξέρουν καλύτερα, δηλαδή οι κλασικοί φιλόλογοι που στελεχώνουν τα πανεπιστημιακά τμήματα φιλολογίας που ξέρουν καλά ότι η αρχαιογνωσία, παντού και ανέκαθεν, είναι ελληνορωμαϊκή• ξέρουν επίσης ότι η ουσιαστική απάλειψη των λατινικών από το Λύκειο είναι η πρώτη βαριά σωματική βλάβη στο συνολικό σώμα της κλασικής φιλολογίας, ξέρουν ότι μια δυο γενιές αλατίνιστων φοιτητών είναι μια πολλά υποσχόμενη αρχή για τη βαθμιαία απονεύρωση και το τελικό ολοκαύτωμα της κλασικής φιλολογίας ως γνωστικού, ακαδημαϊκού και ερευνητικού κλάδου• το ξέρουν και γι' αυτό επί τω ακούσματι της υπουργικής πρόθεσης για το μάθημα των Λατινικών στο Λύκειο θα έπρεπε να έχουν ήδη απαντήσει με την άμεση αναστολή της λειτουργίας των φιλολογικών τμημάτων. Οι αλλεπάλληλες entre nous ημερίδες των λατινιστών, τα υπομνήματα προς τον υπουργό, οι ανακοινώσεις των Τμημάτων και μια ανοικτή επιστολή του ομιλούντος δεν σήμαναν τίποτε.Μίλησα προηγουμένως για ιστορικούς λόγους που ερμηνεύουν, όσο ερμηνεύουν, την ανιστόρητη μονομέρεια της νεοελληνικής αρχαιογνωσίας. Ναι, τέτοιοι λόγοι υπήρξαν, όταν, για παράδειγμα, ο Νεοελληνικός Διαφωτισμός αποδύθηκε σε αγώνα σφυρηλάτησης εθνικής ταυτότητας με αναφορά σε ένα ευκλεές κλασικό παρελθόν που έπρεπε τότε και για συγκεκριμένους λόγους να είναι αποκλειστικά ελληνικό, σε εποχές όπου ο ιερομόναχος Γρηγόριος Παλιουρίτης, αλλά όχι μόνον αυτός, επιτιμούσε όσους εχαίροντο καλούμενοι Ρωμαίοι και ουχί Έλληνες 'δια να χαρακτηρίζωμεν καλλίτερον το όνειδος της δουλείας, την οποίαν ελάβομεν από τον λαόν της Ρώμης'. Και ναι, κάποτε το εκπαιδευτικό μας αφήγημα μπορεί να είχε τους λόγους του να θεωρεί τον ρωμαϊκό πολιτισμό χλομή και άτεχνη απομίμηση του ελληνικού κλασικού θαύματος, αλλά στο τέλος της δεύτερης δεκαετίας του 21ου αιώνα, στον ενδότερο κύκλο της Ευρωπαϊκής Ένωσης, και ενώ φιλοδοξούμε, τουλάχιστον οι περισσότεροι, να είμαστε ενεργώς κοινωνοί της Ευρωπαϊκής Ιδέας (όσο και αν αυτή χειμάζεται), πόσο παραγωγικό και ιστορικά επίκαιρο είναι να κάνουμε κινήσεις οι οποίες σε τελική ανάλυση υποθάλπουν, και ας μην το συνειδητοποιούμε, τάσεις

		παλιοκαιρίσιου εξαιρετισμού και αυτάρεσκες εθνικές μυθολογίες; Γιατί οι διάφορες, εκπαιδευτικές κυρίως αλλά και άλλες, εκδοχές του εθνικού ύμνου που έλεγα να κατηχούν ανθρώπους που κατά τα άλλα έχουν το τεκμήριο της σοβαρότητας και να τους κάνουν να ρωτούν αγωνιωδώς (προσωπική εμπειρία) μετά από μια διάλεξη σχετικά με την προτεραιότητα της Ρώμης στη διαμόρφωση της πολιτικής πραγματικότητας και του δικαιικού ήθους της Ευρώπης: μα από τους Έλληνες δεν τα πήραν αυτά οι Ρωμαίοι; Επιτρέψτε μου να πω ότι μετά από την πολλοστή επανάληψη αυτής της αντίδρασης έχω επινοήσει μια απαντητική φόρμουλα που ως τώρα τουλάχιστον δεν έχει προσκρούσει σε σοβαρές ενστάσεις. Η Ευρώπη, λέω, με τη Ρώμη είχε ανέκαθεν σχέση σταθερής και νόμιμης συζυγίας, με την Ελλάδα είχε κατά καιρούς φλογερά ειδύλλια. Αλλά ας επιστρέψω στο μαθητικό λυκειακό σκηνικό. Πολύ εύλογα θα μπορούσε κάποιος να ρωτήσει: μα υπάρχει μαθητής που μπορεί να πάρει αν όχι Προφίσιενσι τουλάχιστον ένα first certificate στα λατινικά με 4 και 5 ώρες εβδομαδιαίας διδασκαλίας στα δυο τελευταία ή στον τελευταίο χρόνο του Λυκείου; Δύσκολο, ακόμη και για την πιο απλουστευμένη εκδοχή της Εσπεράντο, και πολύ πιο δύσκολο για τα αρχαία ελληνικά, αν υποθέσουμε ότι δεν πρόκειται για δωρεάν άνωθεν καταβαίνουσαν που ενσφηνώνεται στο DNA μας. Και επίσης δεν ξέρω αν υπάρχουν μαθητικοί φωστήρες που μετά τη λυκειακή φοίτηση στη Φυσική μπορούν να καταλάβουν το πρώτο πρώτο άρθρο από το Πιστεύω της Γενικής Σχετικότητας ή ξεσκολισμένοι της γυμναστικής που είναι έτοιμοι για ολυμπιακό μετάλλιο. Ξέρω, όμως, ότι ανάλογα με το τι είδους ψείρες κατεβάζει η κούτρα του καθενός, ανάλογα με το ποιες πρώτες υποδοχές λανθάνουν και υπνώττουν μέσα στα μυαλά και τις ψυχές, ο πρώτος σπόρος, ακόμη και από έναν μέτριο δάσκαλο, έχει την αναπαλλοτρίωτη σημασία του. Και αν έτσι βουληθούν οι Μούσες του λόγου και της επιστήμης, ο σπόρος θα βλαστήσει εν δόξη και τιμή. Εδώ, λοιπόν, μιλάμε για απαγόρευση σποράς.Καλώς, περιμένω να πει τώρα κάποιος, αλλά τι χρειάζεται ένας λατινικός σπόρος; (είναι μονοσήμαντος είχε πει ο κ. Γαβρόγλου, αλλά δεν πρόλαβε να εξηγήσει τι εννοεί). Τώρα φτάσαμε στο πιο νευραλγικό σημείο της ιστορίας μας, τουτέστιν στην έννοια της χρησιμότητας. Αντιμέτωποι με το ερώτημα της χρησιμότητας ή μη, όσοι διακονούμε τα ανθρωπιστικά πασχίζουμε συχνά να απαντήσουμε με παράδοξα και οξύμωρα του τύπου ‘η χρησιμότητα του άχρηστου’. Μόνο που έτσι κινδυνεύουμε να αυτομολήσουμε στους όρους με τους οποίους παίζουν οι φονταμενταλιστές της πρακτικής χρησιμοθηρίας. Αντί να ρυμουλκηθώ

		προς αυτό το αδιέξοδο, επιτρέψτε μου να μιλήσω με ένα είδος παραβολής. Ήταν ένας νεαρός μαθητής (μαθήτρια) που ακούγοντας τις πρώτες λατινικές λέξεις και εκφράσεις ανακάλεσε στο μυαλό του αυτόματα λέξεις από τα αγγλικά και τα γαλλικά, που είχε φροντίσει να μάθει. Τίποτε συγκλονιστικό ως εδώ (τα έχουν πει αυτα κι άλλοι). Όμως οι ομοιότητες ακόνισαν τη λαχτάρα του να μάθει αυτή τη λεγόμενη νεκρή γλώσσα και να διαβάσει αργότερα τους μεγάλους μαστόρους του λατινικού πεζού και ποιητικού λόγου, για να ανακαλύψει ότι οι νεότερες ευρωπαϊκές λογοτεχνίες, με όλες τις οφειλές τους στην ελληνική, βρίθουν από λατινικά διακείμενα. Σιγά σιγά ανακάλυψε ότι ο Όμηρος είναι ένας σεβάσμιος γέροντας από την Ιωνία που ξέρερι ακόμη να λέει καταπληκτικές και κάποτε παράξενα επίκαιρες ιστορίες ή να τροφοδοτεί το Χόλιγουντ με απολαυστικά μπλοκμπάστερ, αλλά ο Πατέρας της Δύσης είναι ο Βιργίλιος, της Δύσης στην οποία ο ίδιος πολιτισμικά ανήκει. Μπορεί να πάσχει από φαντασιώσεις, όμως τώρα πιστεύει και λέει ότι νιώθει πιο Ευρωπαίος, κυρίως όταν διαπιστώνει ότι η ιστορία του ευρωπαϊκού πολιτισμού και της δυτικής επιστήμης μέχρι σχεδόν τον 18ο αιώνα είναι γραμμένη στα λατινικά -- και τότε θυμάται νοσταλγικά τον καλό σπορέα, εκείνον που δεν του είχαν ακόμη απαγορεύσει να σπέρνει. Ένας άλλος μαθητής πάλι, παρόλο που τα λατινικά του Λυκείου δεν τον είχαν ενθουσιάσει τόσο πολύ ώστε να τα συνεχίσει, όταν άρχισε να σπουδάζει νομικά εύρισκε εξαιρετικά ενδιαφέρουσα την απέριττη και χυμώδη λακωνικότητα με την οποία η λατινική νομική γλώσσα διατύπωνε δικαιϊκά αξιώματα και εντολές. Δεν κέρδισε καμιά δίκη αργότερα γι' αυτόν τον λόγο, αλλά όταν έγραψε το πρώτο του άρθρο στο αστικό δίκαιο το βρήκε πολύ σημαντικό από ακαδημαϊκή άποψη να μπορεί να παραθέσει και κάποιες λατινικές φόρμουλες. Και άλλοι που έγιναν γιατροί και γεωπόνοι διαπίστωσαν ότι με κάποιο τρόπο κατανοούσαν την ορολογία της επιστήμης τους πιο άμεσα και εύκολα από νεότερους συναδέλφους που κάποιος μια μέρα αποφάσισε να τους στερήσει τον σπορέα. Και, last but not least, όλοι τους αποκόμισαν μια σημαντική αίσθηση ιστορικότητας για την επιστήμη τους – μια αίσθηση που περιέργως δεν είχε ή δεν ήθελε να έχει ο ιστορικός των επιστημών που είχε απαγορεύσει τη σπορά. Είμαστε υποκείμενα κατασκευασμένα από την ιστορία μας, γι' αυτό αίσθηση ιστορικότητας σημαίνει κριτική αυτογνωσία και ιστορική νοημοσύνη. Τα κλασικά γράμματα, ελληνικά και ΄λατινικά αδιαίρετα και ομοούσια, είναι η πιο δραστική και στοργική τροφός αυτής της ιστορικής νοημοσύνης, και η ιστορική νοημοσύνη με τη σειρά της

		τρέφει τις ποικίλες στοχαστικές προσαρμογές και τον πλουραλισμό της νόησης και της ευαισθησίας που με τη σειρά τους τρέφουν δημοκρατικό ήθος. Η κλασική ανθρωπιστική παιδεία ούτε ελιτίζει ούτε λαϊκίζει, δεν καταδέχεται την ιδεολογική και ιδεοληπτική κατήχηση, είναι σπουδή ελευθερίας από την οποία προέκυψαν Αναγεννήσεις και Διαφωτισμοί. Σκεφτείτε μόνο αν θα είχε υπάρξει Διαφωτισμός χωρίς το προηγούμενο της ουμανιστικής Αναγέννησης. Τα κλασικά γράμματα δεν είναι ευκαιριακό τοτέμ και μουσειακό έκθεμα για εθνικές πανηγύρεις αλλά, ομοούσια και αδιαίρετα, ελληνικά και λατινικά, είναι ανανεώσιμη και ανανεωτική πηγή πολιτισμικής ενέργειας. Επιλογίζω επιστρέφοντας για δύο λεπτά στα Λατινικά. Μας είπαν ότι ο τρόπος διδασκαλίας τους είναι απαρχαιωμένος και αλυσιτελής. Σύμφωνοι, αλλά μας είπαν επίσης , ανακριβώς και ψευδώς, ότι δεν προτάθηκε εκσυγχρονισμός της διδασκαλίας τους στο Λύκειο. Όμως, αν υπήρχε πραγματική βούληση από τους πολιτικούς επιτελείς της Παιδείας, σήμερα θα υπήρχε ένα νέο εγχειρίδιο, που δεν θα άρχιζε με εκείνο το σεβαστό μεν αλλά τυπικό και παλιοκαιρίσιο ‘ο ποιητής Οβίδιος είναι εξόριστος στον Πόντο’ αλλά με το ‘ο ποιητής Καρυωτάκης αυτοκτόνησε στην Πρέβεζα’. Και τότε είναι πιθανό ότι μερικά ζευγάρια εφηβικά μάτια θα έλαμπαν αλλιώς.
614.	ΠΑΠΑΓΓΕΛΗΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ	Κανένας δρόμος δεν οδηγεί (πια) στη Ρώμη, ΤΟ ΒΗΜΑ, Παπαγγελής Θεόδωρος, 8 Σεπτεμβρίου 2018 Πολλοί δεν θα καταδεχτούν να το θεωρήσουν καν ως είδηση, αλλά και όσοι το θεωρήσουν ας μη μιλήσουν για είδηση «που έσκασε σαν βόμβα», γιατί πρόκειται μάλλον για το χρονικό μιας προαναγγελθείσης «μεταρρυθμιστικής» κίνησης. Ο κ. Γαβρόγλου, λοιπόν, ανακοίνωσε την απάλειψη των Λατινικών από τις Πανελλαδικές και την αντικατάστασή τους με το μάθημα της Κοινωνιολογίας. Πριν από μερικά χρόνια ένας άλλος υπουργός της Παιδείας, και με αφορμή έναν από τους περιοδικούς καβγάδες για τη χρησιμότητα ή μη των Αρχαίων Ελληνικών και Λατινικών στο σχολικό πρόγραμμα σπουδών, απεφάνθη ότι σε αντίθεση με τα πρώτα, που σφύζουν από ζωτικούς χυμούς, τα Λατινικά είναι πολύ νεκρά για να χρησιμεύουν σε οτιδήποτε. Δεν ξέρω αν ο σημερινός υπουργός συνυπογράφει το κηδειόχαρτο που τοιχοκόλλησε ο τέως, πάντως, απαντώντας σε σχετικές δημοσιογραφικές ερωτήσεις, προέβαλε διαφορετικό σκεπτικό, ή μάλλον δυο-τρία χωλά και προφανούς προχειρότητας σκεπτικά, από τα οποία, προς το παρόν τουλάχιστον, θα σχολιάσω μόνο ένα.Είπε, λοιπόν, ο κ. Γαβρόγλου ότι «το μάθημα της Κοινωνιολογίας σού δίνει πολλές δυνατότητες να δεις και τι άλλο μπορείς να κάνεις. Το μάθημα των

		Λατινικών δεν σου δίνει αυτή τη δυνατότητα, είναι κάπως μονοσήμαντο» (sic). Δεν ξέρω αν ο υπουργός βλέπει την Κοινωνιολογία ως μάθημα επαγγελματικού προσανατολισμού, αλλά ακόμη περισσότερο δεν ξέρω αν ξέρει και ο ίδιος τι εννοεί με το «μονοσήμαντο». Και επειδή εδώ δεν με ενδιαφέρει να προχωρήσω σε μια σύγκριση των δύο διδακτικών αντικειμένων με γνωσιολογικούς και επιστημολογικούς όρους, θα περιοριστώ αποκλειστικά στα «μονοσήμαντα» Λατινικά.Τέσσερις σημαντικοί παράγοντεςΚαι, πρώτον, μπορούμε να είμαστε βέβαιοι ότι η διαγραφή των Λατινικών από τις Πανελλαδικές σημαίνει αυτόματα τον οριστικό ευτελισμό τους ως διδακτικού αντικειμένου στη σχολική τάξη και την ένταξή τους στη ζώνη του μαθητικού χαβαλέ, δηλαδή στον προθάλαμο της οριστικής τους απάλειψης. Και οι φιλότιμοι δάσκαλοι που καταφέρνουν ακόμη να το διδάσκουν επαρκώς θα πρέπει να βρουν τρόπους για να διαφυλάξουν την αυτοεκτίμησή τους όσο θα διαρκεί το δίωρο πασατέμπο.Δεύτερον, οι διδάσκοντες στα πανεπιστημιακά Τμήματα Φιλολογίας θα βρεθούν να υποδέχονται ανυποψίαστα «πρωτάκια» τα οποία στη συντριπτική πλειονότητά τους θα κάνουν αρχή τριτοβάθμιων σπουδών με το αλφαβητάρι και το λατινικό αντίστοιχο του «Λόλα, να ένα μήλο». Οι συνέπειες για την ειδίκευση στους Τομείς Κλασικών Σπουδών και στα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών δεν θα είναι τίποτε λιγότερο από ολέθριες.Τρίτον, όσοι νοιάζονται να δουν το δάσος πέρα από τα δέντρα γνωρίζουν ότι η εξαγγελθείσα αλλαγή θα επηρεάσει νομοτελειακά την αντίληψη για το σύνολο της αρχαιογνωσίας, και των ανθρωπιστικών σπουδών γενικότερα, και σε βάθος χρόνου τα οψώνια αυτού του αμαρτήματος θα είναι η ερευνητική τετραπληγία του συγκεκριμένου ακαδημαϊκού κλάδου.Τέταρτον, είτε το θέλει είτε όχι η εκπαιδευτική φιλοσοφία ορισμένων, υπάρχουν και παιδιά που από κάποιον, «αδιάγνωστο» ας πούμε, προγραμματισμό αισθάνονται ότι τις καλύτερες στιγμές τους στη μέση εκπαιδευτική βαθμίδα τις χρωστούν στα γλωσσικά μαθήματα. Και πολλά από αυτά που έχουν την προίκα της αυξημένης γλωσσικής δεκτικότητας ανακαλούν τα Λατινικά του σχολείου, είτε τα προχώρησαν είτε όχι, ως ένα από τα πρώιμα διεγερτικά της διανοητικής περιέργειας που δρομολόγησε το οδοιπορικό τους στον ευρύτερο χώρο των ανθρωπιστικών και κοινωνικών επιστημών, της κουλτούρας ή και της γλωσσομάθειας. Πολλοί δεν υποψιάζονται ή υποτιμούν την παραγωγική και προοπτική σημασία τέτοιων διεγερτικών στην κρίσιμη σχολική ηλικία. Ουδείς ψόγος, αρκεί να μην έχουν σχέση με τα εκπαιδευτικά επιτελεία.Η κλασική

		Αρχαιότητα είναι ΠΟΠΚάποιοι επικεντρώνονται ήδη στις συντεχνιακές σιλουέτες που διαφαίνονται πίσω από την εξαγγελία του υπουργείου, αλλά τέτοιου είδους ιδιοτέλειες δεν θα είχαν αποτελεσματικότητα αν η κατά καιρούς αναφλεγόμενη συζήτηση για τη θέση των αρχαιογλωσσικών μαθημάτων στο σχολικό πρόγραμμα δεν γινόταν με οικτρά απλουστευτικούς και κατάφωρα χρησιμοθηρικούς όρους. Γιατί, βέβαια, τα Αρχαία και τα Λατινικά στο σχολείο δεν είναι απλώς η γραμματική και συντακτική νεκροτομή γλωσσικών πτωμάτων αλλά το εισαγωγικό (και, για να το πούμε ξανά, το διεγερτικό) συναπάντημα με πολιτισμικά κληροδοτήματα που ερμηνεύουν την «αρχαιολογία» της ζωής που ζούμε σήμερα και αποκαλύπτουν την ιστορικότητά μας.Τη χρειαζόμαστε άραγε αυτή την αποκάλυψη; Αν εξαιρέσουμε τους ξένοιαστους καβαλάρηδες της τεχνολογικής επιτάχυνσης που θεωρούν την ιστορικότητα των πραγμάτων τόσο χρήσιμη όσο και τις προηγούμενες εκδόσεις των ηλεκτρονικών τους γκάτζετ, υπάρχει χώρος για προβληματισμό και συζήτηση. Και εμείς συζητώντας αποφασίσαμε εδώ και πολύν καιρό ότι η κλασική Αρχαιότητα είναι ΠΟΠ, δηλαδή Προστατευόμενη Ονομασία Προέλευσης, όπου η προέλευση είναι αποκλειστικά και αδιαπραγμάτευτα ελληνική. Πρόκειται για πανηγυρική εκδήλωση του ελληνικού εξαιρετισμού (exceptionalism), δεδομένου ότι σε ολόκληρη τη Δύση, αλλά τώρα και σε αρκετά λημέρια της Ανατολής, την Αρχαιότητα τη σέρνει η συνωρίδα Ελλάδας και Ρώμης.Δεν είναι της ώρας να αφηγηθούμε πώς το μακρύ χέρι της Ιστορίας επέμεινε πάντα να αχνογράφει ή και να σβήνει ολότελα τον έναν πυλώνα από τον μαυροπίνακα της ελληνικής εκπαίδευσης, και αν μερικοί από τους μαχητές του Νεοελληνικού Διαφωτισμού, επειγόμενοι να στερεώσουν ελληνική εθνική συνείδηση με το αλφάδι της Αρχαιότητας, απέκλεισαν τη λατινική συνιστώσα έχοντας τους κατανοητούς λόγους τους. Και, βέβαια, ούτε χρειάζεται ούτε μπορούμε να βλέπουμε τη Ρώμη ως αυτό που ονόμασαν «το οικογενειακό ρομάντζο της Δύσης», αλλά το να μας είναι, γενικά αλλά και εκπαιδευτικά, αδιάφορο το ότι η γλώσσα της, σφυρηλατημένη, ναι, και στο ελληνικό αμόνι, υπήρξε για αιώνες το αποκλειστικό επίσημο όχημα της επιστήμης και του στοχασμού στη Δύση είναι μια από τις σκοτεινές ρίζες που τρέφουν τον αμαθή, «ανάδελφο» και επαρχιώτικο εγωισμό μας. Και μπορεί η Δύση, όταν όλο και πιο σπάνια σήμερα αναλογίζεται την αρχαιολογία της, να συμφωνεί με τον άγγλο ποιητή ότι κατά κάποιον τρόπο «όλοι είμαστε Ελληνες», δεν ξεχνά όμως και τον μεγάλο ανθρωπιστή που είπε ότι με πολλούς τρόπους «είμαστε

		ακόμη πολίτες της Ρωμαϊκής Αυτοκρατορίας».Ψιλά γράμματα, θα πουν κάποιοι, όταν πρέπει να βρεθεί θέση στη λιακάδα του Δημοσίου και για τον υπερπληθυσμό των κοινωνιολόγων. Ναι, αλλά ο υπουργός Παιδείας θα έπρεπε να ξέρει καλύτερα – και εν πάση περιπτώσει να ξανασκεφτεί αν αυτά τα Λατινικά είναι τόσο «μονοσήμαντα» όσο φαίνεται να πιστεύει.Ο κ. Θεόδωρος Παπαγγελής είναι ακαδημαϊκός, καθηγητής του Τμήματος Φιλολογίας του ΑΠΘ.
615.	ΠΑΠΑΓΓΕΛΗΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ	Χρειάζονται ακόμη τα Λατινικά;ΤΟ ΒΗΜΑ, Θ. Παπαγγελής, 3.12.2000 Το μεγαλογράμματο και περίοπτο μότο των Ολυμπιακών Αγώνων του Σίδνεϊ ήταν: CITIUS, ALTIUS, FORTIUS. Τα τρία λεξίδια μοιάζουν με λιθουανικά κύρια ονόματα, αλλά δεν είναι. Τα αφανή επιστημονικά επιτελεία που μοχθούν για τα τηλεοπτικά παιχνίδια γνώσεων δεν συμπεριέλαβαν ακόμη το αινιγματικό τρίο στις εκατομμυριούχες ερωτήσεις τους. Οι περισσότεροι από αυτούς που αντιμετώπισαν την ερώτηση: “τι γλώσσα είναι αυτή, μπαμπά;”, θα προτιμούσαν ασφαλώς κάτι ευκολότερο - ή, για να χρησιμοποιήσουμε την καθιερωμένη νεοελληνική ορολογία, “πιο βατό”. Προς Θεού, δεν υπάρχει κανένας λόγος μελαγχολίας και, πολύ περισσότερο, αισχύνης. Η εμβληματική τριάδα που μόλις παραθέσαμε παρέμεινε σίγουρα αδιάγνωστη και αδιαπέραστη από τη συντριπτική πλειοψηφία των λευκών Αυστραλών, των Αβοριγίνων, των Μαορί, αλλά και των υπόλοιπων ενοίκων του πλανήτη. Η άγνοια είναι συνήγορος της πολιτικής ορθότητας και αρωγός της δικαιοσύνης: απέναντί της όλοι οι άνθρωποι, ανεξαρτήτως φυλής, χρώματος κλπ. είναι παντελώς ίσοι. Και θα τολμούσα ακόμη να υποθέσω (παρεμβαίνοντας καθυστερημένα στον σχετικό βαθυστόχαστο δημόσιο διάλογο) ότι η συγκεκριμένη άγνοια των τριών λεξιδίων είναι ένα από τα ελάχιστα κοινά που μοιράζονται οι ολυμπιονίκες με τους μαθητές του “είκοσι”.Αλλά, βέβαια, για τους ολυμπιονίκες δεν τίθεται ζήτημα: μπορεί να χρειάζονται τα αναβολικά (με τη χημική ή την οικονομική σημασία του όρου), αλλά σίγουρα δεν χρειάζονται τα Λατινικά. Το ερώτημα είναι αν τα χρειάζονται οι μαθητές του “είκοσι”. Αν ο τύπος με πληροφορεί έγκυρα για τις προθέσεις και τους σχεδιασμούς του Υπουργείου Παιδείας, η απάντηση των αρμοδίων στο ερώτημα είναι αρνητική. Εντός της προσεχούς τριετίας, σύμφωνα πάντα με τα σχετικά ρεπορτάζ, θα απαλειφθούν από τη μέση εκπαιδευτική βαθμίδα τα “λεγόμενα παρωχημένα” (sic) μαθήματα, όπως τα Λατινικά. Κανείς δεν θα ισχυριστεί ότι το χέρι που απλώνεται πάνω στα Λατινικά θα ξεραθεί, και αν το μάθημα πρέπει να πέσει στον Καιάδα, ας πέσει·

		αλλά να καταλάβουμε πρώτα τι ακριβώς θα πει “παρωχημένα” στην προκειμένη περίπτωση. Γιατί αν το “παρωχημένα” είναι, όπως φαίνεται να είναι, συνώνυμο του “απαρχαιωμένα”, αναρωτιέμαι γιατί τα Αρχαία Ελληνικά, τα οποία από χρονολογική άποψη είναι ακόμη πιο “απαρχαιωμένα”, μένουν στο απυρόβλητο. Είναι προφανές ότι ορισμένοι μεταρρυθμιστές βλέπουν το ανθρωπιστικό μέρος του σχολικού curriculum ως Jurassic Park, όπου, προσωρινά τουλάχιστον, μπορούν να συντηρηθούν οι αρχαιοελληνικοί αλλά όχι και οι λατινικοί δεινόσαυροι - με το σκεπτικό ότι “οι μεν είναι δικοί μας” ενώ οι δε δεν μας αφορούν. Η διάκριση είναι τουλάχιστον απλουστευτική, αλλά αυτό μπορούμε να το συζητήσουμε μόλις υπάρξει ιστορικά εγρήγορη και εκπαιδευτικά κατοχυρωμένη αιτιολόγηση της σχεδιαζόμενης απάλειψης. Προς το παρόν θα παραμείνουμε στο ελαφρότερο και πιο ανεκδοτολογικό μέρος της υπόθεσης. Τη θέση των Λατινικών στον πολιτισμικό και εκπαιδευτικό ορίζοντα των Νεοελλήνων την προσδιόρισε πολύ καλά μια γελοιογραφική λεζάντα (του Κ. Μητρόπουλου, αν δεν κάνω λάθος) πριν από αρκετά χρόνια: “πέρασε τα Λατινικά ο δικός σου;” ρωτάει μια μάνα την άλλη· “όχι, πέρασε μόνο ανεμοβλογιά και ιλαρά”. Η απάντηση είναι πιο εύστοχη από όσο φαίνεται: τα Λατινικά στο ελληνικό σχολείο υπήρξαν κατά κανόνα αναγκαίο κακό και σχολική ασθένεια· και μετά τη φάση των εξανθημάτων, οι περισσότεροι διατηρούσαν μόνο μια αμυδρή ηχητική ανάμνηση από τα αλλεπάλληλα εκρηκτικά “bam” των ρηματικών καταλήξεων. Φυσικά η σχετική μαθητική ανορεξία ήταν αποτέλεσμα και της διδακτικής ανεπάρκειας, και οι ισχνές μειοψηφίες των “συμπαθούντων” απεκόμιζαν μίζερες μερίδες “κολλυβολατινικών” με ανυπολόγιστες συνέπειες για τα μελλοντικά λατινικά τους “τσιτάτα”. Μπορώ να βεβαιώσω, εν γνώσει των συνεπειών του νόμου, ότι τουλάχιστον τρεις στις πέντε απόπειρες παράθεσης ή κατασκευής λατινικών παραθεμάτων στον ελληνικό τύπο καταλήγουν σε γλωσσικά εξαμβλώματα παρά σε εκφραστικούς τοκετούς. Από την άποψη αυτή, το καθημερινό “κουτί της Πανδώρας”, σ’ αυτήν την εφημερίδα, διεκδικεί τον τίτλο της ανακουφιστικής εξαίρεσης.Να σημειώσουμε εδώ ότι η παρουσία των Λατινικών στην εκπαιδευτική ύλη της Μέσης Εκπαίδευσης δεν υπήρξε ποτέ παρά μια τυπική σπονδή στο περιλάληητο “ελληνορωμαϊκό” συνοικέσιο του κλασικιστικού ουμανισμού, όπως το είχαν επεξεργαστεί οι λόγιοι της Δύσης. ‘Αμεση πρόσληψη και οικείωση της λατινικής κουλτούρας στην καθ’ ημάς Ανατολή δεν υπήρξε ποτέ, και ένας λόγος γι’ αυτό ήταν το προγονικό

		δόγμα περί αυτάρκειας και ανωτερότητας του ελληνικού πολιτισμού (ως γνωστόν, καθ' οδόν μείναμε και από αυτάρκεια και από ανωτερότητα, ενώ το δόγμα παρέμεινε). Το εκκλησιαστικό Σχίσμα ήρθε αργότερα για να σφραγίσει επίσημα την προηγούμενη μακρά διάσταση. Και φυσικά μετά από αυτό κανείς δεν ξεχνούσε ότι ο "απεχθής και αποφώλιος" επίσκοπος Ρώμης, καθώς και όλα τα λατινόφρονα "μιάσματα", είχαν τα Λατινικά για επίσημη γλώσσα. Έχω μάλιστα την εντύπωση ότι αρκετοί (πιθανώς, χωρίς να το συνειδητοποιούν, και οι εκπαιδευτικοί μας μεταρρυθμιστές) το θυμούνται ακόμη ή θα το θυμηθούν όταν ο Πάπας πάρει τελικά τη βίζα για την οποία έχει κάνει αίτηση. Αν ο Ποντίφηξ έχει καλούς συμβούλους, θα ανεβεί για προσκύνημα στην Πνύκα - αλλά δε θα τολμήσει να προσευχηθεί στα Λατινικά. Από καθαρά πρακτική σκοπιά, τα Λατινικά σήμερα έχουν μικρότερη σημασία και από τα Τσακώνικα. Άλλωστε ο Κωνσταντίνος Καραμανλής μας έβαλε στην Κοινότητα χωρίς (υποθέτω) να ξέρει Λατινικά· ο Ανδρέας Παπανδρέου έπαιρνε κονδύλια από την Κοινότητα γνωρίζοντας (ξαναϋποθέτω) μόνο το "mea culpa"· και ο Κώστας Σημίτης μας έσμπρωξε ως την ΟΝΕ χωρίς (όσο θυμάμαι) να καταδεχτεί ούτε μια φορά να εκστομίσει ένα λατινικό απόφθεγμα. Μόνο που εδώ δεν μιλάμε για πρακτικότητες αλλά κυρίως για συμβολισμούς - και για την ατίθαση δύναμη των συμβολισμών να προδίδουν τις ενσυνείδητες ή ανεπίγνωστες προκαταλήψεις μας. Και η κατάργηση των Λατινικών, αλλά όχι των Αρχαίων Ελληνικών, θα είναι, εκτός από εκπαιδευτικό μέτρο, και μια συμβολική χειρονομία. Ελπίζω να έγινε σαφές ότι σήμερα δεν καταπιάστηκα καθόλου με το εκπαιδευτικό μέτρο καθεαυτό· αλλά ούτε και εξάντλησα τα περί συμβολισμών. Να τελειώσουμε, όπως αρχίσαμε, με ένα λατινικό μότο, αυτό που κανοναρχεί τις ΝΑΤΟϊκές διασκέψεις: ANIMUS IN CONSULENDO LIBER. Είναι εξαιρετικά πιθανό ότι στα αμέσως επόμενα χρόνια η Ελλάδα και η Τουρκία θα είναι οι μόνες χώρες-μέλη όπου κανένας ενήλικας δεν θα μπορεί να απαντήσει στην ερώτηση: "τι γλώσσα είναι αυτή, μπαμπά;". Πρακτικά ασήμαντο, αλλά αρκούντως συμβολικό.
616.	ΣΠΥΡΙΔΩΝ ΠΑΡΓΙΝΟΣ	Dum spiro spero! Το αισιόδοξο αυτό μήνυμα μας έστειλε το Υπουργείο Παιδείας με την επαναφορά του μαθήματος των Λατινικών στις Ομάδες Προσανατολισμού Ανθρωπιστικών Σπουδών! Έκρινε ορθότατα ότι η διδασκαλία των Λατινικών είναι απαραίτητη για την ολοκλήρωση της ανθρωπιστικής παιδείας, δεδομένης της τεράστιας συμβολής της Λατινικής Γλώσσας στις λατινογενείς γλώσσες, στις

		επιστήμες του δικαίου και στην ορολογία των θετικών επιστημών.
617.	Ιωάννης Π. Χουντής	Συμφωνώ και στηρίζω εκθύμως την επαναφορά του μαθήματος των Λατινικών στα υποχρεωτικώς εξεταζόμενα μαθήματα της Γ Λυκείου. Η Λατινική αποτελεί τη βάση του Ρωμαϊκού Δικαίου, βασικό θεμέλιο της Νομικής Επιστήμης. Επιπλέον, αποτελούν απαραίτητη προϋπόθεση για όλους τους φοιτητές των Φιλοσοφικών Σχολών, αλλά και όλων των πολιτών ως βάσεις του ελληνορωμαϊκού πολιτισμού. Τέλος, η διδασκαλία τους υποβοηθά την ταυτόχρονη ή μετέπειτα εκμάθηση πολλών ευρωπαϊκών ξένων γλωσσών.Ιωάννης Π. Χουντής
618.	Κατερίνα Μαρία Π.	Η σημαντικότητα των μαθημάτων δεν αμφισβητείται. 'Ομως το μάθημα της κοινωνιολογίας είναι απαραίτητο στους μαθητές όλων των τάξεων λόγω της συμβολής του στην κατανόηση της κοινωνίας και στην αντιμετώπιση κάθε μορφής ρατσισμού. Ιδιαίτερα στους μαθητές της Γ' Λυκείου το μάθημα πρέπει να προσφέρεται ως προαπαιτούμενο για την εισαγωγή τους σε σχολές κοινωνικών, νομικών και πολιτικών σπουδών όπου και αποτελεί βασικό μάθημα. Μπορούμε λοιπόν να αποκλείσουμε ένα μάθημα που είναι στην πραγματικότητα ένας ολόκληρος επιστημονικός κλάδος; Είναι δυνατό να προετοιμάζουμε μελλοντικούς νομικούς, διεθνολόγους, πολιτικούς επιστήμονες, κοινωνιολόγους, παιδαγωγούς, κοινωνικούς ανθρωπολόγους, κοινωνικούς πολιτικούς, βαλκανιολόγους, αστυνομικούς, ψυχολόγους, κοινωνικούς λειτουργούς κ.α. αφαιρόντας το βασικό τους μάθημα από τις πανελλαδικές; Για ποιο λόγο;
619.	ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΜΑΝΟΥΣΟΠΟΥΛΟΣ	Χαιρετίζουμε την επαναφορά της διδασκαλίας του μαθήματος των Λατινικών στις Ομάδες Προσανατολισμού Ανθρωπιστικών Σπουδών. Άλλωστε η διδασκαλία των Λατινικών στην Εκπαίδευση είναι απαραίτητη, διότι τα Λατινικά αποτελούν έναν από τους πυλώνες της Ανθρωπιστικής Παιδείας γενικότερα και την βάση της ορολογίας των θετικών επιστημών και των νομικών σπουδών.
620.	Άννα	Πόσο ακόμη θα συνεχίζεται να εισάγονται σε τμήματα αμιγώς Πληροφορικής (Πανεπιστήμια - Πολυτεχνεία) οι μαθητές ΧΩΡΙΣ να εξετάζονται σε μάθημα Πληροφορικής; Χωρίς αμφιβολία θα πρέπει να εξετάζονται στο μάθημα ΑΕΠΠ οι μαθητές της Γ Λυκείου για να αποκτούν πρόσβαση σε τμήματα Πληροφορικής (Πανεπιστημιακά και Πολυτεχνικά) καθώς και σε κάθε τμήμα συναφούς γνωστικού αντικειμένου.
621.	Ιωάννα	ΤΑ ΛΑΤΙΝΙΚΑ ΩΣ ΠΑΝΕΛΛΑΔΙΚΑ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΟρθή η επιλογή του Υπουργείου να επαναφέρει την εξέταση των λατινικών στις

		εισαγωγικές εξετάσεις. Πρόκειται για ένα αντικείμενο με σαφή ευρωπαϊκό προσανατολισμό, που συντελεί αφενός στην κατανόηση των σύγχρονων ευρωπαϊκών γλωσσών και αφετέρου στη διαμόρφωση μιας ισχυρής ευρωπαϊκής πολιτισμικής ταυτότητας, απαραίτητης για τον σύγχρονο Έλληνα και Ευρωπαίο πολίτη. Ας μη λησμονούμε ότι για το λόγο αυτό τα λατινικά, μαζί με τα αρχαία ελληνικά, διδάσκονται στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση των περισσότερων ευρωπαϊκών χωρών (Γαλλία, Ιταλία, Γερμανία, Αγγλία, Ισπανία, Κροατία κ.ά.). Στα ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά συστήματα, άλλωστε, επικρατούσε πάντοτε η πεποίθηση ότι η κλασική παιδεία παρέχει στους μαθητές μια ιδιαίτερη καλλιέργεια. Το επιχείρημα ότι η εκμάθηση των λατινικών ευνοεί την αποστήθιση δεν ευσταθεί, καθώς πρόκειται για γλωσσικό μάθημα, που καλλιεργεί τις γλωσσικές δεξιότητες των μαθητών και τους παρέχει και την απαραίτητη υποδομή για την εκμάθηση και κατανόηση των σύγχρονων ευρωπαϊκών γλωσσών. Τα όποια προβλήματα μπορεί να προκύπτουν από τη διδασκαλία των λατινικών μπορούν να αντιμετωπιστούν με τη συγγραφή νέων εγχειριδίων υπό την καθοδήγηση των ειδικών και με απώτερο στόχο την έμφαση στον συνδυασμό γλώσσας και κουλτούρας. Αντίθετα, η εξέταση θεωρητικών μαθημάτων, όπως η ιστορία και η κοινωνιολογία, προϋποθέτει -πολύ κακώς- την αποστήθιση (προσωπικά, έχω "τραυματικές" εμπειρίες από την ιστορία δέσμης, την οποία έπρεπε να "παπαγαλίσουμε", για να γράψουμε άριστα στις πανελλαδικές). Πρόκειται για ένα καίριο πρόβλημα, το οποίο μπορεί να θεραπευθεί μόνο με την υιοθέτηση εντελώς διαφορετικής προσέγγισης, με έμφαση στην ανάπτυξη κριτικής σκέψης, μελέτης των πηγών και συνδυαστικής ικανότητας. Τέλος, ουδείς αμφισβητεί τη σημασία της διδασκαλίας της κοινωνιολογίας στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Δεν τίθεται, επομένως, δίλημμα μεταξύ κοινωνιολογίας και λατινικών. Ούτε πρόκειται, ασφαλώς, για συντεχνιακό ζήτημα μεταξύ των κλάδων των φιλολόγων και των κοινωνιολόγων. Η κοινωνιολογία μπορεί να συνεχίσει να κατέχει καίρια θέση στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα, εάν διδάσκεται ως μάθημα γενικής παιδείας και στις τρεις τάξεις του Λυκείου.
622.	Βασιλική	Η Κοινωνιολογία είναι ένα απο τα σημαντικότερα μαθήματα στο Γυμνάσιο και το Λύκειο. Είναι η επιστήμη που προάγει την κριτική σκέψη και διευρύνει τους ανθρώπινους ορίζοντες. Βοηθά στην ολοκλήρωση του ατόμου και στην σωστή επιχειρηματολογία και στη διατύπωση απόψεων. Είναι απαραίτητη η παραμονή της ως πανελλαδικά εξεταζόμενου μαθήματος μια που διδάσκεται ως μάθημα σε 180 περίπου σχολές, πολύ

		περισσότερες από ότι τα Λατινικά. Θα μπορούσε ο μαθητής να επιλέγει Λατινικά αν ενδιαφέρεται για τις φιλολογικές Σχολές.Απαραίτητη η παραμονή της Κοινωνιολογίας στην Γ ΛΥΚΕΊΟΥ ως πανελλαδικά εξεταζόμενου μαθήματος
623.	Χαρά	Από τόσες προσπάθειες να διαμορφωθεί ένα σύγχρονο, ισότιμο και αντικειμενικό για όλους, σύστημα εισαγωγής στα ΑΕΙ είναι λυπηρό που δεν προωθείται το πέμπτο μάθημα. Το πέμπτο μάθημα επιλύει πολλά προβλήματα σχετικά με την αναγκαιότητα ικανών γνωστικών αντικειμένων προκειμένου να ολοκληρώνεται σε όλες τις κατευθύνσεις η πολύπλευρη γνώση του υποψηφίου, να συνδυάζεται επιτυχώς το εξεταζόμενο μάθημα με τις σχολές που το απαιτούν και να έχουν στη διάθεσή τους διευρυμένες επιλογές οι μαθητές. Συγχαρητήρια στον κ. Τσιωτάκη για την πραγματικά άρτια πρόταση που κατέθεσε εδώ στη δημόσια διαβούλευση https://ptsiotakis.blogspot.com/2016/09/blog-post_18.html για ένα ολοκληρωμένο σύστημα για τις τρεις τάξεις του Λυκείου αλλά και για τη διαχείριση των επιμέρους διαδικασιών. Ας προσπαθήσει η σημερινή ηγεσία να διορθώσει τα κακώς κείμενα μιας και πλέον δεκαετίας, με τέτοιες εκσυγχρονισμένες προτάσεις, που επιλύουν πολλά προβλήματα.
624.	Γιάννης .Λ.	Το νέο λύκειο της Άννας Διαμαντοπούλου που οι κ. Αρβανιτόπουλος και Κεραμέως δεν μπορούν να σχεδιάσουν.Το ωρολόγιο πρόγραμμα του πραγματικού νέου λυκείου: https://drive.google.com/file/d/1xrzbuga3JfAH48d_IhPwp0bY1Uf6hjcz/viewhttps://drive.google.com/file/d/1OVySJjWpEEouhDtrHsgSTJoxmxtP_69D/viewΠως είπατε; Λατινικά ή Κοινωνιολογία;;;;
625.	Άννα Α.	Η κοινωνιολογία πρέπει να παραμείνει πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα γιατί αγαπήθηκε από τους μαθητές καθώς άπτεται με θέματα της καθημερινής ζωής που τους ενδιαφέρουν άμεσα. Το να διαβάζουν κάτι που τους αρέσει, δίνει νόημα και χαρά στο δύσκολο δρόμο των πανελλαδικών εξετάσεων.
626.	Φελεκίδου Ρία	ΕΡΩΤΗΜΑΤΑΓια την εσφαλμένη πρόθεση κατάργησης της Κοινωνιολογίας υπάρχει μια ατελείωτη επιχειρηματολογία. Στη δημόσια διαβούλευση, στα ΜΜΕ, στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης.Και μια ποικιλία επιχειρημάτων. Επιστημονικά, ιδεολογικά, εκπαιδευτικά, παιδαγωγικά, εξεταστικά, χρονικά, αξιολογικά, κοινής λογικής, συντεχνιακά.Δεν έχει νόημα να αναπαράγω άλλη μία φορά ό, τι έχει πολλαπλά, λιγότερο ή περισσότερο εύστοχα έχει ειπωθεί και τεκμηριωθεί.Έχει όμως νόημα να ρωτήσω:Πώς αιτιολογείται αυτή η επιλογή;«…για λόγους ορθολογικότερης οργάνωσης και καλύτερης

		ευθυγράμμισης των πανελλαδικών εξετάσεων με το ειδικότερο αντικείμενο κάθε πανεπιστημιακής σχολής ή τμήματος» είναι το μόνο που αναφέρεται σχετικά στην Αιτιολογική Έκθεση για το υπό δημόσια διαβούλευση πολυνομοσχέδιο.Πώς τεκμηριώνεται όμως αυτό όταν σε ανοικτή επιστολή έντεκα εκπροσώπων επιστημονικών φορέων στην Υπουργό αναφέρεται πως «Από τα 315 Πανεπιστημιακά Τμήματα στο επιστημονικό πεδίο των Ανθρωπιστικών, Νομικών και Κοινωνικών Επιστημών τα λατινικά διδάσκονται στα 132. Η κοινωνιολογία διδάσκεται στα υπόλοιπα 183 – δηλαδή στα περισσότερα του εν λόγω πεδίου – και μάλιστα στα 73 ως υποχρεωτικό μάθημα.»Η Κοινωνιολογία διδάχτηκε μια χρονιά μισή, μια χρονιά χτυπημένη από τον κορωνοϊό, θα αξιολογηθεί λόγω των έκτακτων συνθηκών με ύλη που ακρωτηριάστηκε (όπως όλα τα μαθήματα των πανελληνίων φέτος) και πρόλαβε πριν «ζήσει» στο σχολείο, να αξιολογηθεί, να απαξιωθεί και να καταδικαστεί σε θάνατο. Γιατί κα Υπουργέ; Γιατί;
627.	Βενέτης Σ.	Αν και η παραδοσιακή εκμάθηση σύμφωνα με τον Gramci (στο Νόβα-Καλτσούνη, 2010, σ. 174) «των Λατινικών και Αρχαίων Ελληνικών που διδασκόντουσαν (ή και διδάσκονται) στείρα και μηχανικά, με σκοπό οι μαθητές να αποκτήσουν συνήθειες όπως η επιμέλεια, η ακρίβεια και μία ηθική συμπεριφορά αναφορικά με το σώμα, και ψυχική προσήλωση σε ορισμένα πράγματα» έχει περιοριστεί, τον ρόλο αυτό σήμερα, σύμφωνα με τον Skovsmose (2008), τον συνεχίζουν και άλλα διδακτικά αντικείμενα, όπως τα μαθηματικά και τα «φυσικομαθηματικά». Αυτά υποβάλλουν τους μαθητές σε μακροσκελείς σειρές ασκήσεων και διαγωνισμάτων με τρόπο ώστε να αναπαράγουν και να επιβάλλουν με την σειρά τους στείρα και μηχανική συμπεριφορά των μαθητών, διαμορφώνοντας ιδεολογία και εμποδίζοντας τους να συνδέσουν την παραδοσιακή κοινωνική οργάνωση με τις νέες κοινωνικές μορφές, όπως αυτές εμφανίζονται και διαμορφώνονται σε ένα ενδοϋπολογιστικά διαμεσολαβημένο περιβάλλον. Η δικτυακή πραγματικότητα, αφενός, και η κοινωνική πραγματικότητα, αφετέρου, δεν μπορούν να εξεταστούν ως δύο ξεχωριστοί και απομονωμένοι παράγοντες αλλά ως απολύτως συμβατοί καθώς τα ενεργητικά τους πεδία αλληλεπιδρούν, συμπορεύονται ή και συγκρούονται κατά περίπτωση Οι πανελλαδικές εξετάσεις, ένα από τα κύρια χαρακτηριστικά του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος, αποτελούν Ιδεολογικό Μηχανισμό του Κράτους που έχει ως στόχο να εκπαιδεύονται οι μαθητές στο να μην αναζητούν τη γνώση, αλλά να αποστηθίζουν το σχολικό βιβλίο που δίνει όλες τις πληροφορίες εκτός από εκείνες που είναι απαραίτητες στους μαθητές για να προσεγγίζουν με

		τρόπο επωφελή τη σύγχρονη πραγματικότητα. Αυτή η αποδοχή της μεγάλης σημασίας των πανελλαδικών εξετάσεων από τους εκπαιδευτικούς, τους μαθητές και τους γονείς ακυρώνει τους εκπαιδευτικούς στόχους τους οποίους διακηρύσσει επίσημα η ελληνική πολιτεία, μέσω του νομοθετικού πλαισίου για την εκπαίδευση και μέσω των Επίσημων Αναλυτικών Προγραμμάτων (Ράσσελ, 1980, σ. 136, Κουλούρη, 2013, σ. Αα25).Η επαναφορά των λατινικών ως πανελαδικά εξεταζόμενου μαθήματος ακυρώνει την διακύριξη της αναγκαιότητας εκμάθησης των "ήπιων δεξιοτήτων" (Communication, Self-Motivation, Leadership, Problem Solving, Decisiveness, Ability to Work Under Pressure and Time Management, Flexibility, Negotiation and Conflict Resolution) και στερεί από το μαθητή την ικανότητα να αναπτύσσει την πρωτοβουλία, την επινοητικότητα, την υπευθυνότητα, να αναλύει τα φαινόμενα, να διαπιστώνει τις αιτίες, να στέκεται κριτικά απέναντι σε κάθε εξέλιξη, και να μπορεί να συμμετέχει συνειδητά στη λήψη αποφάσεων που τον αφορούν (Δαφέρμος, 2009, σ. 49).Παρότι έχουμε ανάγκη την επιστημονική γνώση που παράγει η επιστήμη της κοινωνιολογίας και της κοινωνιολογίας της εκπαίδευσης, οι ελληνικές κυβερνήσεις ρέπουν σε δοξασίες και σε στοχασμούς "παιδαγωγών" οι οποίοι προσπαθούν να κολακεύσουν τις πολιτικές ελίτ αναπτύσσοντας κοινωνιολογίζουσες ερμηνείες οι οποίες δικαιολογούν το παραδοσιακό σχολείο. Στην πραγματικότητα εμφανίζουν εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις που δεν αλλάζουν απολύτως τίποτε παρά δημιουργούν ένα κύκλο ατελέσφορων μεταρρυθμιστικών προτάσεων οι οποίες εξυπηρετούν βραχυπρόθεσμα συμφέροντα ομάδων που επωφελούνται από την αδράνεια (Πελαγρίδης & Μητσόπουλος, 2006, σ. 79). Όταν δε οι μαθητές έρθουν σε επαφή με την σύγχρονη εργασιακή πραγματικότητα αντιλαμβάνονται την προσπάθεια χειραγώγησης (εξαπάτησης), αισθάνονται μίσος ή αδιαφορία για το πολιτικό και εκπαιδευτικό σύστημα.ΑναφορέςΔαφέρμος, Ο. (2009). Το Σχολείο Κοιτάζει προς τα Πίσω. Αθήνα: Γαβριηλίδης.Κουλούρη, Χ. (2013, Μάιος 19). Κανένα Πρωτοσέλιδο για την Παιδεία. Το Βήμα, Αα25Νόβα-Καλτσούνη, Χ. (2010). Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης. Αθήνα: Gutenberg.Πελαγρίδης, Θ., & Μητσόπουλος, Μ. (2006). Ανάλυση της ΕλληνικήςΟοικονομίας η Προσοδοθυρία και οι Μεταρυθμίσεις. Αθήνα: ΠανταζήςSkovsmose, Ο. (2008, Ιούλιος). Ο Αναστοχασμός ως Πρόκληση. (Κ. Ταμπάκης, Μετάφρ.) Κριτική Επιστήμη και Εκπαίδευση (7), σσ. 3-23.Ράσσελ,

		Μ. (1980). Εκπαίδευση και Κοινωνική Τάξη. (Ν. Σαρλης, Μεταφρ.) Αθήνα: Ζαχαρόπουλος & ΣΙΑ.
628.	Βασιλικη Μιχοπουλου	Η κοινωνιολογια μας προτρέπει να εξετάσουμε πτυχές του κοινωνικού μας Περιβάλλοντος, τι οποίες μπορεί διαφορετικά να τις αγνοούσαμε, να τις παρακαλούσαμε η να τις θεωρούσαμε δεδομένες.Η εκπαίδευση οφείλει να προσφέρει στους μαθητές και στους φοιτητές μια πιο ολοκληρωμένη, πλούσια και εποικοδομητική ζωη.Αυτος ειναι ο στόχος η βάση στην οποία χτίζουμε οι κοινωνιολόγοι.Τους επιτρεπει να δουν κάτω από την επιφάνεια της καθημερινότητας.Για όλους αυτούς τους λόγους πρέπει η κοινωνιολογία να παραμείνει ένα από τα πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα.
629.	Βασίλειος Λ. Κωνσταντινόπουλος	Βασίλειος Λ. Κωνσταντινόπουλος, Ομότιμος Καθηγητής Πανεπιστημίου, Πρόεδρος Φιλολογικού Συλλόγου ΠΑΡΝΑΣΣΟΣΗ επαναφορά στη διδακτέα και εξεταστέα ύλη του μαθήματος των Λατινικών συνιστά σημαντική απόφαση ενίσχυσης όχι μόνο των Κλασσικών Σπουδών, των οποίων δύο κύριοι εκπρόσωποι είναι η Αρχαία Ελληνική και η Λατινική Γλώσσα, και σφαιρικής ενίσχυσης του μορφωτικού επιπέδου των υποψηφίων, οι οποίοι θα διευκολυνθούν και στις φιλολογικές και στις νομικές και στις ξενόγλωσσες σπουδές τους. Σκόπιμο μάλιστα είναι η διδασκαλία των Λατινικών να εισαχθεί από τη Β΄ Λυκείου, αφ' ης στιγμής είναι γενικά παραδεκτό ότι η κλασσική-ανθρωπιστική παιδεία, την οποία προωθούμε ως όραμα αγωγής, στηρίζεται σε δύο άξονες, την Αρχαία Ελληνική και τη Λατινική Γραμματεία. Αρνητικές προσεγγίσεις που υπονόμευσαν την παιδεία αυτή είναι πια καιρός να αναθεωρηθούν. Επομένως, η επαύξηση των ωρών της Αρχαίας Ελληνικής Γραμματείας και της Λατινικής Γραμματείας, καθώς και η διδασκαλία του Επιταφίου για όλους τους μαθητές της Γ΄ Λυκείου, ανεξαρτήτως κατεύθυνσης, συνιστούν απαραίτητα εφόδια για την υποστήριξη των ανθρωπιστικών ιδεωδών στο πλαίσιο μιας δημοκρατικής και πατριωτικής παιδείας.
630.	Μαρία Παρασκευά	Υπογράφω την παραπάνω ανακοίνωση. Μαρία Παρασκευά, Μαθηματικός
631.	Βασιλική Κατ.	Η κοινωνιολογία πρέπει να είναι πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα.Τα πράγματα είναι εξαιρετικά απλά και τα ερωτήματα που πρέπει να απαντηθούν συγκεκριμένα:1. επί του συνόλου των σχολών/τμημάτων της συγκεκριμένης κατεύθυνσης σε τι ποσοστό υπάρχει συσχέτιση με την κοινωνιολογία; Αρκεί να δούμε τους τίτλους των τμημάτων και αν θέλουμε να είμαστε πιο ακριβείς μπορούμε να δούμε και τα αναλυτικά προγράμματα. Η κοινωνιολογία με τον έναν ή τον άλλον τρόπο συνδέεται με την πλειοψηφία των τμημάτων. Αυτό δεν είναι "άποψη", "οπτική","ερμηνεία" ή οτιδήποτε άλλο, είναι γεγονός! 2.

		ως κοινωνία, τι θεωρούμε σημαντικό να ξέρει ένας σημερινός μαθητής; Ας διαβάσουμε τους στόχους/σκοπούς στα ΑΠΣ των λατινικών και της κοινωνιολογίας όπως αυτοί υπάρχουν με την υπογραφή της ηγεσίας του Υπουργείου και ας επιλέξουμε!3. ως κοινωνία, τι θεωρούμε σημαντικό να ξέρει ένας πολίτης της χώρας μας; Να κατανοεί και να διαβάζει 4-5 φράσεις/ορολογίες στα λατινικά ή να μπορεί να κατανοήσει την κοινωνική πραγματικότητα που τον περιβάλλει (μετανάστευση, παραβατικότητα, πολιτική, κοινωνικά προβλήματα κοκ); Έλεος πια με το επιχείρημα ότι μέσα από τα Λατινικά γνωρίζουμε τις ρίζες του Ευρωπαϊκού πολιτισμού ή ότι λατινικοί όροι χρησιμοποιούνται σε όλες τις επιστήμες. Και ένας διαιτητής μπάσκετ χρησιμοποιεί αγγλικούς όρους αλλά δεν του ζητάμε πτυχίο αγγλικής φιλολογίας!Έλεος πια με την άποψη περί δεξιών και αριστερών επιστημών. Δεν είναι η κοινωνιολογία αριστερή επιστήμη όπως δεν είναι η φυσική δεξιά ή η χημεία κεντρώα. Υπάρχουν αριστεροί ή δεξιοί επιστήμονες άλλα όχι επιστήμες.Έλεος πια με τη διαστρέβλωση της πραγματικότητας ότι τα λατινικά αφορούν τις περισσότερες σχολές της κατεύθυνσης.Έλεος πια με τις αποφάσεις που παίρνονται στο πόδι, χωρίς καμία μελέτη και διάλογο.
632.	ΜΡ	Η ΚΟΙΝΩΙΟΛΟΓΙΑ να διατηρηθεί ως ΠΑΝΕΛΛΑΔΙΚΩΣ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ για τους εξής λόγους :1)Είναι ένα μάθημα που μπορεί κάποιος να το διαβάσει χωρίς απαραίτητο φροντιστήριο (με τα Λατινικά δε γίνεται) , 2) τις γνώσεις που αποκομίζει ο μαθητής τις χρησιμοποιεί σε όλη του τη ζωή (π.χ κοινωνικοποίηση , εργασία , παιδεία , εξουσία , αποκλίνουσα συμπεριφορά κ.λ.π) και όχι μόνο για τις εξετάσεις 3)μπορούν να το παρακολουθούν και να συμμετέχουν και οι "αδύνατοι "μαθητές (το νιώθουν "οικείο") .4) Παραθέτω δύο απόσπασματα από το βιβλίο της Γ Λυκείου που διδάσκονται οι μαθητές σελ 91 και 98 τα οποία αιτιολογούν την πρότασή μου καθώς και την άποψή μου για το σκοπό όλου του νομοσχεδίου :5.1. Ο ρόλος της εκπαίδευσης (σελ 91 βιβλίο Κοινωνιολογίας Γ Λυκείου)Η έκθεση της Διεθνούς Επιτροπής για την Εκπαίδευση της UNESCO επισημαίνει τη σπουδαιότητα της δευτερογενούς κοινωνικοποίησης, δίνοντας έμφαση στους ακόλουθους στόχους της μάθησης, που αποτελούν τους πυλώνες της γνώσης:α) να μάθει στο άτομο πώς να μαθαίνει, δηλαδή πώς να αποκτά τα εργαλεία της κατανόησης του κόσμου...,β) να του μάθει πώς να ενεργεί, έτσι ώστε να είναι παραγωγικό στο χώρο του,γ) να του μάθει πώς να ζει μαζί με τους άλλους, δηλαδή πώς να συμμετέχει στη ζωή τους και να συνεργάζεται μαζί τους,δ) να του μάθει πώς να

		υπάρχει. Η εκπαίδευση πρέπει να δώσει στους ανθρώπους την ελευθερία της σκέψης, της κρίσης, της έκφρασης των αισθημάτων και της φαντασίας, για να αναπτύξουν τις δεξιότητές τους και τη δυνατότητα να ελέγχουν όσο εξαρτάται από αυτούς τη ζωή τους...» (UNESCO, 1999:125, 139).5.2.1 Η εκπαίδευση ως παράγοντας αναπαραγωγής της κοινωνίας(σελ 91 βιβλίο Κοινωνιολογίας Γ Λυκείου)Όλες οι δυτικές κοινωνίες δείχνουν ενδιαφέρον για το τι πρέπει να διδάσκεται στο σχολείο ή ακόμα αν πρέπει να εφαρμόζεται κάποιο εξεταστικό σύστημα επιλογής των μαθητών (εξετάσεις από τη μία βαθμίδα στην άλλη, εθνικές εξετάσεις κ.ά.). Το ενδιαφέρον αυτό συχνά συνοδεύεται από μια ρητορική αξιοκρατίας, η οποία αναφέρεται στην αξία της προσωπικής προσπάθειας που καταβάλλει ο μαθητής, για να ανταποκριθεί στις απαιτήσεις του σχολείου. Εκείνο που δεν αποκαλύπτεται είναι ότι το σχολείο κατέχει κεντρική θέση στους μηχανισμούς αναπαραγωγής της κοινωνίας Κυρίως όμως η θεωρία της αναπαραγωγής θέτει στο επίκεντρο της συζήτησης το αν δίνονται σε όλους ίσες δυνατότητες πρόσβασης στη γνώση που παρέχεται. Ο Γάλλος κοινωνιολόγος Π. Μπουρντιέ (P. Bourdieu, 1930-2002) κατέδειξε εμπειρικά ότι το εκπαιδευτικό σύστημα λειτουργεί ως σύστημα επιλογής που ευνοεί τις ανώτερες τάξεις σε βάρος των υπολοίπων. Αυτή η προνομιακή μεταχείριση των ανώτερων τάξεων είναι εμφανής στον τίτλο σπουδών που χορηγείται από το σχολείο. Ο χαρακτηρισμός της φοίτησης του μαθητή που αναγράφεται στον τίτλο σπουδών του είναι στην ουσία μια απονομή ιδιοτήτων στο μαθητή (P. Bourdieu, 2002:66). Αυτή η απονομή των ιδιοτήτων (είτε είναι θετική, όπως π.χ. «απολύεται με λίαν καλώς», είτε αρνητική, όπως «απορρίπτεται» ή «παραπέμπεται», που ισούται με στιγματισμό) κατατάσσει τα άτομα σε ιεραρχημένες κοινωνικές ομάδες.Επιπλέον, ο τίτλος σπουδών λειτουργεί και ως απόδειξη ότι αυτός που τον κατέχει συνδέεται με μια κουλτούρα που αποκτιέται από τη σχολική εκμάθηση. Όποιος δε διαθέτει αυτού του είδους την κουλτούρα εκτοπίζεται σε αδιαβάθμητα ινστιτούτα ή σε επαγγελματικές σχολές. Κατ' άλλους κοινωνιολόγους, οι τίτλοι σπουδών είναι εγγυήσεις «νοημοσύνης», οι οποίοι ήρθαν να αντικαταστήσουν τους παλαιούς τίτλους ευγενείας (που χαρακτήριζαν τη φεουδαρχική κοινωνία) ή, ακόμη, τους τίτλους ιδιοκτησίας. Γενικότερα, πρόκειται για τίτλους που δικαιώνουν αυτούς που αισθάνονται ήδη κυρίαρχοι.Με αυτό τον τρόπο το εκπαιδευτικό σύστημα φαίνεται να καθιστά φυσικές τις κοινωνικές ανισότητες, αφού τις μετατρέπει σε ανισότητες κουλτούρας* και ευφυΐας, δηλαδή μετατρέπει τα κοινωνικά προνόμια σε

		αξιοκρατικά κριτήρια, έτσι που κάποιοι, για παράδειγμα, να είναι «φυσικά» προορισμένοι για ανώτερες σπουδές και κάποιοι για τεχνικές και επαγγελματικές σπουδές.Το ότι οι σχολικές επιδόσεις συνδέονται με κοινωνικά χαρακτηριστικά, επισημαίνεται απόπολλές έρευνες τόσο στην Ελλάδα όσο και στο εξωτερικό. Ως εκ τούτου η σχολική «σταδιοδρομία» των μαθητών δεν είναι άσχετη με την κοινωνική τους προέλευση. Όσο ανερχόμαστε την κοινωνική ιεραρχία τόσο αυξάνονται τα παιδιά με καλή επίδοση στο σχολείο. Κατ' αυτό τον τρόπο το σχολείο αναπαράγει την κοινωνία, την κοινωνική διάρθρωση. Με άλλα λόγια, το εκπαιδευτικό σύστημα επικυρώνει μια επιλογή που έχει ήδη γίνει από την κοινωνία. Η πρόσβαση στα Α.Ε.Ι., και κατ' επέκταση η σχολική επίδοση, βρίσκεται σε μια παράλληλη πορεία με το επάγγελμα του πατέρα. Οι περισσότεροι επιτυχόντες μαθητές είναι (στατιστικά) γιοι ή κόρες γονέων που ασκούν επαγγέλματα κύρους.
633.	Αγγελική	Δεν καταλαβαίνω γιατί τα μαθήματα των Λατινικών και της Κοινωνιολογίας εναλλάσσονται βάσει κυβερνήσεων σα να είναι το σήμα κατατεθέν τους! Και για ποιο λόγο έχουν διαμορφωθεί πλέον, εξαιτίας αυτής της κατάστασης, δύο "στρατόπεδα" απόψεων; Τόσο η Κοινωνιολογία όσο και τα Λατινικά έχουν να προσφέρουν πολλά στην διαπαιδαγώγηση των νέων. Είναι δύο διαφορετικά αντικείμενα και δεν θα έπρεπε να τα συγκρίνουμε καν. Ωστόσο, όλοι γνωρίζουμε ότι το εκπαιδευτικό μας σύστημα έχει πάρει λάθος δρόμο. Σκοπός δεν είναι η διαπαιδαγώγηση αλλά το πώς θα μπει κάποιος σε ένα ΑΕΙ. Αλλά και αν ακόμα πρέπει να το δούμε τελείως χρηστικά το ζήτημα, όπως μας "επιτάσσει" το εκπαιδευτικό μας σύστημα, το ερώτημα παραμένει. Γιατί πρέπει να διαλέξουμε ή το ένα ή το άλλο;Καλώς ή κακώς πολλές είναι οι σχολές των ανθρωπιστικών σπουδών που δεν χρειάζονται τα Λατινικά όπως και πολλές εκείνες που δεν χρειάζονται την Κοινωνιολογία. Αν το πρόβλημα είναι πρακτικό τότε κάθε σχολή θα έπρεπε να θέτει τα δικά της προαπαιτούμενα ώστε ένας υποψήφιος της Πολιτικής Επιστήμης να έχει κάποιες βάσης Κοινωνιολογίας και ένας υποψήφιος της Φιλολογίας να έχει κάποιες βάσεις Λατινικών. Αν πάλι το ζήτημα είναι παιδαγωγικό, τότε θα έπρεπε να σκεφτούμε ότι, πέρα από την αναγκαιότητα της Κοινωνιολογίας, οι Λατίνοι συγγραφείς έχουν προσφέρει πολλά στην επιστήμη της ιστορίας (μάθημα των πανελληνίων που δεν αμφισβητήθηκε ποτέ!), στη λογοτεχνία και την φιλοσοφία.
634.	Δότσιου Βασιλική	Θεωρώ απαράδεκτη την αντικατάσταση της Κοινωνιολογίας από τα Λατινικά για την εισαγωγή των

		μαθητών ανθρωπιστικής κατεύθυνσης σε σχολές ΑΕΙ. Είναι απαράδεκτο, και μάλιστα εν μέσω πανδημίας, η Κοινωνιολογία, κριτική επιστήμη του διαφωτισμού να αντικαθίσταται από ένα μάθημα σαν τα Λατινικά, που δεν είναι παρά μια νεκρή γλώσσα, που εξαναγκάζει τους μαθητές να σπαταλούν τον πολύτιμο χρόνο τους, σε αυτή την τόσο καθοριστική για την συγκρότηση της κοινωνικής τους ταυτότητας, στην αποστήθιση ανούσιων κειμένων. Για άλλη μια φορά μια κυβέρνηση της Νέας Δημοκρατίας επιχειρεί την υποβάθμιση της Κοινωνιολογίας, με δυσμενείς συνέπειες στην επαγγελματική μου εξέλιξη. την πρώτη φορά στις αρχές της δεκαετίας του 1990, όταν έγινε αντικατάσταση της Κοινωνιολογίας από την Πολιτική Οικονομία.Στα σχολεία διδάσκουμε για τη δημοκρατία και στις δημοκρατίες όταν επιχειρούνται τόσο ριζικές αλλαγές, ο υπουργός πρέπει να εξασφαλίζει τις συνθήκες ώστε να προηγηθεί ουσιαστική διαβούλευση και διάλογος με την κοινωνία και κυρίως με την εκπαιδευτική κοινότητα, εκπαιδευτικούς που καλούνται να το υλοποιήσουν. εν μέσω πανδημίας αυτό αποκλείεται γι αυτό άμεσα απόσυρση του νομοσχεδίου έως ότου ανοίξουν τα σχολεία και η Βουλή.διάβασα το νομοσχέδιο και θεωρώ ότι είναι πρόχειρο και σε αντιδραστική κατεύθυνση με τραγικές συνέπειες για το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα και ότι θα οδηγήσει σε συρρίκνωση και περαιτέρω υποβάθμιση πλήττοντας ιδιαίτερα τα μη ευνοημένα εργατικά στρώματα του πληθυσμού.Όχι μόνο δεν πρέπει να καταργήσετε την Κοινωνιολογία ως εξεταζόμενο μάθημα αλλά αντίθετα είναι απαραίτητο για την κοινωνία και τη δημοκρατία στη χώρα μας να ενισχυθούν οι κοινωνικές επιστήμες. ιδιαίτερα στο Γυμνάσιο, οι μαθητές καλούνται να μάθουν σε ένα ένα διδακτικό έτος, στο πλαίσιο της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής έναν απίστευτο αριθμό εννοιών, που για πρώτη φορά συναντούν, καθώς στην Α και Β τάξη στο πλαίσιο της Οικιακής Οικονομίας δεν γίνεται καμία αναφορά στο πολίτευμα, δημοκρατία κλπΘέλω να πω ότι ένα σοβαρό νομοσχέδιο θα πρέπει να περιλαμβάνει αλλαγές στο αναλυτικό πρόγραμμα της Οικιακής Οικονομίας, ώστε οι μαθητές στη διάρκεια του Γυμνασίου, 3 τάξεις, σταδιακά να μαθαίνουν για το πολιτικό και κοινωνικό σύστημα.Η οργανική μου θέση είναι σε Γυμνάσιο και έχω μια ολοκληρωμένη πρόταση.επιπλέον ακούγεται ότι θα καταργήσετε το βιβλίο της Β λυκείου, Σύγχρονος Κόσμος, Πολίτης και Δημοκρατία. Μεγάλο λάθος. πρόκειται για ένα βιβλίο πρωτοπόρο για τα ελληνικά δεδομένα που δίνει την ευκαιρία για κριτική και σε βάθος προσέγγιση. Και επιτέλους δεν μπορεί να καταργείται ένα βιβλίο που δεν έχει αξιολογηθεί.κα Κεραμέως ως νομικός που έχει

		μάλιστα εργαστεί και υποστηρίξει άστεγους στη Νέα Υόρκη, σύμφωνα με το βιογραφικό σας, αποσύρετε άμεσα το νομοσχέδιο, ως ταξικό και αντιδημοκρατικό.
635.	Πετρος Δημητρακόπουλος, Φιλόλογος	Το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων θα μπορούσε• να καταργήσει τις Ομάδες Μαθημάτων Γενικής Παιδείας και Μαθημάτων Προσανατολισμού, • να διαμορφώσει πλαίσιο εξετάσεων των υποψήφιων φοιτητών, μετά την χορήγηση απολυτηρίου, αποκλειστικά σε θέματα τα οποία θα όριζαν κοινές επιτροπές ομότιμων πανεπιστημιακών σχολών. Π.χ. οι Ιατρικές Σχολές της χώρας θα συγκροτούσαν κοινή επιτροπή που θα όριζε τη γνωστική ύλη που θεωρούν προαπαιτούμενο για ιατρικές σπουδές. Ο διαχωρισμός σε Μαθήματα Γενικής Παιδείας και Μαθήματα Προσανατολισμού δημιουργεί μαθησιακό φόρτο και στρέβλωση στην ιεράρχηση προτεραιοτήτων στην μελέτη γνωστικών αντικειμένων.
636.	ilias	Καλημέρα Διαβάζω πολλά σχόλια εδώ μέσα που αφορούν την διαμάχη Λατινικών και Κοινωνιολογίας. Η κρίση του κορονοϊού όμως μας έδειξε ότι δεν έχουμε και τόσο την ανάγκη αυτών των δύο μαθημάτων.Καλά και τα Αρχαία , η Πολιτική παιδεία , η Φιλοσοφία αλλά εγώ ακούω από το στόμα του κυρίου Τσιόδρα και άλλων επιστημόνων έννοιες όπως:"Ρυθμός μετάδοσης", "είναι στατιστικά σημαντικό", "έχει μεγάλο βαθμό συσχέτισης", "διάμεσος", "μέση τιμή", "γεωμετρική πρόοδο","εκθετική μεταβολή", "καμπύλη εθετικής μεταβολής" κλπ.Όλα αυτά (και πολλά ακόμη) στην ύλη ποιου μαθήματος ωρίσκονται;;Μήπως θα πρέπει να έχουμε πιο πολλές ώρες Μαθηματικών;;Μήπως θα πρέπει να διδάσκονται τα παιδιά μας Στατιστική, Πιθανότητες;Ας μην χάσουμε καιρό σπαταλώντας διδακτικές ώρες στο σχολείο δεξιά και αριστερά και να κάνουμε τα Μαθηματικά και κυρίως την Μαθηματική σκέψη, τρόπο σκέψης των παιδιών μας, αν θέλουμε καλύτερο αύριο.Υ.Γ Όλες οι παραπάνω μαθηματικές έννοιες είναι ερωτήσεις- απορίες του γιου μου (12 ετών) που του γεννήθηκαν ακούγοντας τον κύριο Τσιόδρα. Τον επηρέασαν τόσο πολύ, και όταν του εξήγησα κάποια πράγματα (Λογιστική έχω σπουδάσει) μου δήλωσε ότι θέλει να σπουδάσει κάτι που να συνδυάζει τα Μαθηματικά με την Ιατρική. Ας προβαλλουμε και τέτοια πρότυπα στα παιδιά μας και όχι τραγουδιστές, ποδοσφαιριστές κλπ. Η κρίση έδειξε ότι μπορούμε να ζήσουμε και χωρίς αυτούς. Τους αληθινούς επιστήμονες όμως τους έχουμε ανάγκη.
637.	Μαρία	Παρόλα που δεν με αφορά άμεσα το θέμα της κοινωνιολογιας και τον λατινικών νιωθω την ανάγκη να σχολιάσω. Εαν υποστήριξαμε το κόμμα σας προφανώς και δεν το κάναμε επειδή είχατε υποσχεθεί να επαναφέρετε τα λατινικα, όπως βλέπω και ακούω

		σχόλια άλλων ανθρώπων. Αλλα αυτο που παρατηρώ πλέον είναι ότι πρόκειται απλά για μια κόντρα ανάμεσα στα κόμματα, η υπουργός δεν αφήνει την κοινωνιολογια μόνο και μόνο από πείσμα. Θα μας κάνετε να ψηφίσουμε ένα κόμμα μόνο και μόνο για το μάθημα που προτείνει και όχι για λόγους που κανονικά θα έπρεπε. Προτείνω να παραμείνουν και τα 2 μαθήματα και τα παιδιά να επιλέγουν ανάλογα με την κατεύθυνση που επιθυμούν να ακολουθήσουν στην συνέχεια
638.	ΦΑΝΟΥΡΑΚΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	Υπογράφω την παραπάνω ανακοίνωση.Φανουράκης Ιωάννης- Μαθηματικός
639.	Α. Κ.	Οι ιδιαίτερες συνθήκες, οι οποίες επικρατούν παγκοσμίως λόγω της πανδημίας COVID-19, αναδεικνύουν για ακόμη μια φορά την ανάγκη βιολογικού εγγραμματισμού των μαθητών μας. Η διδασκαλία της Βιολογίας στα σχολεία μας τα τελευταία χρόνια έχει συρρικνωθεί, παρά το γεγονός ότι αποτελεί μία από τις πιο εξελισσόμενες επιστήμες, έχοντας προσφέρει πολύτιμες γνώσεις για την βελτίωση της υγείας και της ποιότητας ζωής του ανθρώπου. Στο παρόν νομοσχέδιο, προτείνεται η γραπτή εξέταση του μαθήματος της Βιολογίας στις προαγωγικές και απολυτήριες εξετάσεις του Γυμνασίου, χωρίς αντίστοιχη αύξηση των ωρών διδασκαλίας του μαθήματος. Υπάρχει ανάγκη αύξηση των ωρών διδασκαλίας από 1 σε 2 για να υπάρχει επαρκής χρόνος κάλυψης της διδακτέας ύλης αλλά για την εκτέλεση περισσότερων εργαστηριακών ασκήσεων.Τα "Εργαστήρια Δεξιοτήτων" δεν πρέπει να έχουν την τύχη του μαθήματος "Project", το οποίο ανατίθεται σε καθηγητές οποιαδήποτε ειδικότητας με μοναδικό γνώμονα τη συμπλήρωση του υποχρεωτικού τους ωραρίου. Θεματικές ενότητες όπως αυτές της Αγωγής Υγείας και της Οικολογίας πρέπει να διδάσκονται αποκλειστικά από Βιολόγους. Προς όφελος των μαθητών θα ήταν επίσης η επαναφορά του μαθήματος της Βιολογίας Γενικής Παιδείας στη Γ' Λυκείου από πολλές απόψεις. Και ως ένα μάθημα πραγματικά "Γενικής Παιδείας" που προσφέρει στους μαθητές τις απαραίτητες γνώσεις και την ευαισθητοποίηση για θέματα που αφορούν στην προστασία του περιβάλλοντος στην εποχή της κλιματικής αλλαγής και στην πρόληψη μεταδοτικών ασθενειών στην εποχή της COVID-19 και του αντιεμβολιαστικού κινήματος. Θα μπορούσε επίσης να αποτελέσει το 5ο μάθημα που θα ανοίξει σχολές άλλων επιστημονικών πεδίων σε μαθητές που δεν παρακολουθούν τον προσανατολισμό θετικών σπουδών.
640.	Α.Κ	1. Σωστές οι κινήσεις για το δημοτικό2. Στο Γυμνάσιο+Λύκειο δεν πρέπει να υπάρχουν μονόωρα

		μαθήματα3. Στη Γ Λυκείου πρέπει είτε οι κατευθύνσεις να είναι δύο με υποκατευθύνσεις, είτε να διαμορφωθούν ως εξής: Α. Ανθρωπιστικών: Αρχαία, Ιστορία, Λατινικά, Κοινωνιολογία Β. Θετικών: Μαθηματικά, Φυσική, Χημεία, Πληροφορική Γ. Υγείας: Μαθηματικά, Φυσική, Χημεία, Βιολογία Δ. Οικονομίας: Μαθηματικά, Οικονομία, Κοινωνιολογία, ΠληροφορικήΜάθημα εξεταζόμενο ίσως και τα Αγγλικά σε όλες.
641.	Σοφη	Να παραμείνει η κοινωνιολογία ως πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα.
642.	ΠΕ02	Η επαναφορά των Λατινικών στον Ανθρωπιστικό Προσανατολισμό κρίνεται επιβεβλημένη.Πρόκειται για ένα μάθημα πρωταρχικής σημασίας για πολλές πανεπιστημιακές σχολές κι όχι μόνο των ανθρωπιστικών επιστημών. Οι υποψήφιοι χρειάζονται να έχουν στοιχειώδεις γνώσεις της γλώσσας. Το δημόσιο σχολείο πρέπει να προάγει την επιστήμη κι όχι να την υποτιμά. Δεν γίνεται να υποβαθμίζεται το μάθημα των Λατινικών στα Πανεπιστήμια, εφόσον οι πρωτοετείς φοιτητές θα πρέπει να τα διδάσκονται εκ του μηδενός. Βεβαίως, αδήριτη είναι η ανάγκη για αναπροσαρμογή του προγράμματος σπουδών και εκσυγχρονισμό του σχολικού εγχειριδίου.
643.	ΓΙΩΡΓΟΣ Κ.	Κυρία ΥπουργέΒρισκόμαστε στον εικοστό πρώτο αιώνα. Είναι δυνατόν ακόμη να απαιτούμε από τα παιδιά για να περάσουν στις εξετάσεις να αποστηθίζουν μαθήματα του 1950? Με τον ίδιο τρόπο όπως τα αποστήθιζαν οι παππούδες τους και οι γονείς τους? Η κοινωνία εξελίσσεται, η εκπαίδευση οφείλει να ακολουθεί τις αλλαγές και να προσαρμόζεται προσφέροντας στα παιδιά μας τα εφόδια για τις σπουδές τους, αλλά και για τα όσα θα αντιμετωπίσουν αργότερα που θα βγουν στην κοινωνία ως πολίτες και ως εργαζόμενοι. Σε τι από αυτά λοιπόν θα χρησιμεύσουν τα Λατινικά? Τι θα προσφέρει στον μελλοντικό σπουδαστή Νομικών-Κοινωνικών-Πολιτικών επιστημών και επιστημών της Εκπαίδευσης η στείρα παπαγαλία κάποιων γραμματικών τύπων στα Λατινικά? Πώς θα γίνει σωστά η επιλογή των αρίστων σε ένα μάθημα στο οποίο η παπαγαλία 30 κειμένων και μερικών γραμματικών τύπων οδηγεί σχετικά εύκολα σε βαθμό 19 και 20? Πώς είναι δυνατόν να βγάζετε από τις εξετάσεις μια ολόκληρη επιστήμη, την επιστήμη της Κοινωνιολογίας, για χάρην όχι μιας επιστήμης πάλι, αλλά απλά ενός γνωστικού αντικειμένου. Η Κοινωνιολογία είναι επιστήμη. Τα Λατινικά, δεν είναι επιστήμη. Είναι ένα γνωστικό αντικείμενο. Ακούστε, κυρία Υπουργέ, τη φωνή της κοινωνίας, όπως αυτή εκφράζεται στην παρούσα διαβούλευση και αφήστε το μάθημα της Κοινωνιολογίας στα βασικά εξεταζόμενα για την

		εισαγωγή στις σχολές κοινωνικών-πολιτικών επιστημών και επιστημών της εκπαίδευσης. Και εισάγετε το μάθημα των Λατινικών ως εξεταζόμενο μόνο για τις φιλολογικές σχολές.
644.	Νικόλας	Αξιότιμη κ. Κεραμέως διαβάζοντας από τη μια μεριά τα σχόλια (μαθητών, γονέων και εκπαιδευτικών) στο συγκεκριμένο άρθρο και ακούγοντας τις δικές σας εξαγγελίες από την άλλη πλευρά για την το πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα της κοινωνιολογίας θα σας έλεγα πως έχετε εγκλωβιστεί στο δικό σας αφήγημα. Αναφέρατε πως τα Λατινικά χρειάζονται στο μεγαλύτερο μέρος του πρώτου επιστημονικού πεδίου, κάτι το οποίο δεν επαληθεύεται από την επιστολή επιστημονικών φορέων και πανεπιστημιακών τμημάτων σχετικά με την αντικατάσταση της Κοινωνιολογίας ως εξεταζόμενου μαθήματος πανελλαδικών εξετάσεων.https://www.alfavita.gr/ekpaideysi/320403_epistoli-epistimonon-stin-ypoyrgo-paideias-gia-tin-koinoniologiaΣε μια ευνομούμενη πολιτεία δεν χωρούν μικροπολιτικές πρακτικές, όλα τα στοιχεία δείχνουν την σύνδεση της κοινωνιολογίας ως βασικό πανελλαδικό μάθημα στο πρώτο επιστημονικό πεδίο. Να επαναφέρετε τον τίτλο του πρώτου επιστημονικού πεδίου, ο εξοβελισμός του τίτλου Ανθρωπιστικών, Νομικών και Κοινωνικών Επιστημών και η αντικατάσταση του με τον τίτλο μόνο Ανθρωπιστικών Σπουδών δεν σας τιμάει κ. Υπουργέ.Τα ακόλουθα πανεπιστημιακά τμήματα Κοινωνιολογίας, Πολιτικής Επιστήμης, Δημόσιας Διοίκησης, Νομικής, Ψυχολογίας, Διεθνών Σχέσεων, Ιστορίας, Δημοσιογραφίας, Επικοινωνίας και ΜΜΕ, Ανθρωπολογίας, Κοινωνικής Γεωγραφίας Κοινωνικής Πολιτικής, Κοινωνικής Διοίκησης, Εκπαιδευτικής Πολιτικής και τα Παιδαγωγικά Τμήματα Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης έχουν άμεση σχέση με το μάθημα της κοινωνιολογίας, έχουν το δικό τους επιστημονικό πεδίο ως Κοινωνικές Επιστήμες και συγκροτούν το μεγαλύτερο μέρος του πρώτου επιστημονικού πεδίου όσο και αν προσπαθείτε να μειώσετε την σημασία τους.Ακόμα και τώρα κ. Υπουργέ έχετε τον χρόνο με το μέρος σας να διορθώσετε τα κακώς κείμενα και να άρετε τις στρεβλώσεις και τις αδικίες που δημιουργεί το συγκεκριμένο άρθρο σε (γονείς, μαθητές και εκπαιδευτικούς). Αφουγκραστείτε την πανεπιστημιακή και εκπαιδευτική κοινότητα και ελπίζουμε να πρυτανεύσει η σύνεση, η ψυχραιμία και η λογική.Όχι στην απομάκρυνση της κοινωνιολογίας από πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα,
645.	Κλασικός Φιλόλογος	Τα Λατινικά είναι απαραίτητα σε όλες τις ανθρωπιστικές επιστήμες. Οφείλουμε να τα διδάσκουμε με πιο εύληπτο και αποτελεσματικό τρόπο στους μαθητές. Οι υποψήφιοι τα αγαπούν και μπορούν

		να αναπτύξουν και την κριτική τους ικανότητα, εφόσον αναθεωρηθεί το σχολικό εγχειρίδιο και προσαρμοστεί στις σύγχρονες ανάγκες.Η επαναφορά τους είναι πολύ θετική.
646.	ΙΩΑΝΝΗΣ ΖΑΙΜΑΚΗΣ	Ψήφισμα Διαμαρτυρίας του Τμήματος Κοινωνιολογίας Πανεπιστημίου Κρήτης Ρέθυμνο, 1-5-2020Οι διδάσκοντες και οι διδάσκουσες του Τμήματος Κοινωνιολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης παρακολουθούμε με προβληματισμό το υπό διαβούλευση νομοσχέδιο του Υπουργείου Παιδείας που μεταξύ άλλων προβλέπει να αφαιρεθεί η Κοινωνιολογία ως εξεταζόμενο μάθημα στις Πανελλαδικές εξετάσεις. Σε σχέση με την προτεινόμενη αλλαγή επισημαίνουμε τα παρακάτω:1) Οι συχνές και αιφνίδιες αλλαγές στην εκπαιδευτική διαδικασία, ιδιαίτερα σε αυτήν την περίοδο της υγειονομικής κρίσης, φέρνουν ακόμα μια φορά στο προσκήνιο τη μακρόχρονη παθογένεια αποσπασματικών πολιτικών στο χώρο της εκπαίδευσης, οι οποίες μόνο σύγχυση και ανασφάλεια μπορούν να προκαλέσουν στη μαθητική και εκπαιδευτική κοινότητα.2) Η πρόταση για αυτήν την αλλαγή γίνεται ενάμιση μόλις χρόνο μετά την αναγγελία της αντικατάστασης των Λατινικών από την Κοινωνιολογία και χωρίς καν να έχει ολοκληρωθεί η διαδικασία της πρώτης εξέτασης των μαθητών που έχουν επιλέξει το Ανθρωπιστικό πεδίο στις Πανελλαδικές εξετάσεις. Η πρόταση αυτή γίνεται μέσα από τη σιωπηρή αντικατάσταση της Κοινωνιολογίας, αφού τόσο στο επίμαχο άρθρο 7 όσο και στην αιτιολογική έκθεση παρατηρείται η κραυγαλέα απουσία αναφοράς στην Κοινωνιολογία και απουσιάζει κάθε προσπάθεια επιστημονικής τεκμηρίωσης και σχετικής επιχειρηματολογίας από την πλευρά του Υπουργείου. 3) Θεωρούμε ανώφελη και επιστημονικά αστήρικτη κάθε αντιπαραβολή ή σύγκριση μεταξύ Λατινικών και Κοινωνιολογίας και δεν επιθυμούμε να εμπλακούμε σε μια άγονη συζήτηση μεταξύ των λειτουργών αυτών των επιστημονικών αντικειμένων, τα οποία μπορούν να συνυπάρχουν και να υπηρετούν διακριτές ανάγκες του εκπαιδευτικού συστήματος. 4) Το μάθημα της Κοινωνιολογίας δύναται να προσφέρει στην ανάπτυξη της κριτικής σκέψης και αντίληψης των μαθητών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Άλλωστε, η κοινωνιολογική επιστήμη είναι αυτή που συμβάλλει στη συνειδητοποίηση της σχέσης του εγώ με το εμείς και της προσωπικής βιογραφίας με διαδικασίες της ευρύτερης κοινωνίας (C.W. Mills). Έτσι βοηθά στην κατανόηση της κοινωνικής οργάνωσης, των κοινωνικών θεσμών και του κοινωνικού μετασχηματισμού σε έναν ταχύτατα μεταλλασσόμενο κόσμο που μαστίζεται από ποικιλόμορφες κρίσεις (υγειονομική, οικονομική,

		περιβαλλοντική κλπ.).5) Η κοινωνιολογική παιδεία μπορεί να εξυπηρετήσει μια κρίσιμη διαδικασία κοινωνικής μάθησης προκειμένου οι σημερινοί νέοι και νέες να γίνουν συνειδητοποιημένοι και ευαισθητοποιημένοι πολίτες με δημοκρατικές συνειδήσεις. Έτσι θα αποκτήσουν δεξιότητες για να κατανοήσουν κρίσιμα προβλήματα του κόσμου της ύστερης νεωτερικότητας, όπως η φτώχεια, ο κοινωνικός αποκλεισμός, η ξενοφοβία, ο ρατσισμός, οι έμφυλες διακρίσεις, η διάδοση ψευδών ειδήσεων και θεωριών συνομωσίας, η αυταρχική διακυβέρνηση, η κλιματική αλλαγή και τα ψηφιακά χάσματα. Με βάση αυτήν την παρατήρηση φαίνεται παράδοξο πώς αυτό το νομοσχέδιο αγνοεί επιδεικτικά την κοινωνιολογία ενώ στην αιτιολογητική του έκθεση (σελ. 1) διακηρύσσει ότι επιδιώκει «την καλλιέργεια δεξιοτήτων του 21ου αιώνα στους μαθητές, όπως ενδεικτικά η κριτική σκέψη, η δημιουργικότητα, η συνεργασία, η επικοινωνία, η ευελιξία και προσαρμοστικότητα, η πρωτοβουλία, η οργανωτική ικανότητα, η ενσυναίσθηση και οι κοινωνικές δεξιότητες, η επίλυση προβλημάτων, ο ψηφιακός και τεχνολογικός γραμματισμός». 6) Η αναγκαιότητα διατήρησης της κοινωνιολογίας ως πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση δεν αφορά μόνο τους κοινωνιολόγους ή τα αμιγώς κοινωνιολογικά πανεπιστημιακά τμήματα. Ένας απλός έλεγχος των προπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών στα πεδία των Κοινωνικών, Πολιτικών, Ανθρωπιστικών και Παιδαγωγικών επιστημών, μας αρκεί για να διαπιστώσουμε ότι κοινωνιολογικά μαθήματα διδάσκονται, είτε ως υποχρεωτικά είτε ως επιλεγόμενα, στην πλειονότητα των Τμημάτων των παραπάνω σπουδών (σε 183 Τμήματα). Έτσι ελλοχεύει ο κίνδυνος πολλά ακαδημαϊκά τμήματα να δέχονται φοιτητές χωρίς σχετικό επιστημονικό υπόβαθρο από το Λύκειο. Επισημαίνουμε πως η Κοινωνιολογία στη χώρα μας ακολουθώντας τις διεθνείς εξελίξεις αποτελεί τον αναγκαίο συνδετικό κρίκο στη εγκύκλια διεπιστημονική γνώση που παρέχεται σε συγγενείς επιστημονικούς κλάδους των κοινωνικών επιστημών (π.χ. Κοινωνιολογία, Κοινωνική Ανθρωπολογία, Νομική, Ψυχολογία, Πολιτική Επιστήμη, Κοινωνική Πολιτική, Κοινωνική Διοίκηση, Κοινωνική Γεωγραφία, Κοινωνική και Εκπαιδευτική Πολιτική, Παιδαγωγικά Τμήματα, Κοινωνική Εργασία, Δημοσιογραφία, Επικοινωνία και ΜΜΕ).Με βάση τα παραπάνω καλούμε το Υπουργείο να επαναξιολογήσει τη στάση του και να ανακαλέσει την αδικαιολόγητη απόφαση της αφαίρεσης της Κοινωνιολογίας από τα εξεταζόμενα μαθήματα για την εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Παράλληλα, ζητούμε να ξεκινήσει έναν ουσιαστικό διάλογο με την

		εκπαιδευτική κοινότητα για την ορθολογική οργάνωση και την επιστημονική ευθυγράμμιση των πανελλαδικώς εξεταζόμενων μαθημάτων με τα επιστημονικά αντικείμενα των Σχολών και των Τμημάτων του πρώτου Επιστημονικού Πεδίου. Στους δύσκολους καιρούς που ζούμε η αναγνώριση της χρησιμότητας της Κοινωνιολογίας και η διατήρηση της ακαδημαϊκής προοπτικής της στη μέση εκπαίδευση αποτελεί κοινωνική αναγκαιότητα, η οποία ευελπιστούμε πως δεν θα υπονομευθεί από βιαστικές επιλογές και ατεκμηρίωτες αποφάσεις. Ελπίζουμε πως η ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας θα κατανοήσει αυτήν την αναγκαιότητα και θα εναρμονιστεί με τις σύγχρονες διεθνείς παιδαγωγικές αντιλήψεις για το περιεχόμενο της σχολικής γνώσης και της σύνδεσης της με την κοινωνία.Ο πρόεδρος του Τμήματος Κοινωνιολογίας Γιάννης Ζαϊμάκης
647.	Γεώργιος	Φέτος έγινε για πρώτη φορά σωστό μάθημα στη Γ' Λυκείου. Το 90% των εκπαιδευτικών αυτή τη γνώμη έχει. Η χρονιά πριν το Πανεπιστήμιο είναι αναγκαστικά προπαρασκευαστικό έτος και έτσι την αντιμετωπίζουν οι μαθητές. Διαβάζουν μόνο ότι έχει σχέση με τις εξετάσεις εισαγωγής. Ειδικά φέτος ανεξάρτητα αν κάποιος είχε πρόσβαση σε φροντιστήρια ή όχι μπορούσε να προετοιμαστεί στο σχολείο του. το μοντέλο με τα μαθήματα γενικής παιδείας σε αυτή την τάξη έχει αποτύχει επανειλημμένα και είναι απορίας άξιο ότι το ξαναφέρνετε.
648.	Ελένη	Γίνεται λόγος για μηχανιστική διδασκαλία και παπαγαλία των μαθητών στο μάθημα των Λατινικών. Πέρα για πέρα αναληθές! Το μάθημα εκείνο που ενισχύει την αποστήθιση και την μηχανιστική αναπαραγωγή και δεν προάγει την κριτική σκέψη είναι αυτό της Κοινωνιολογίας! Είναι ακατάλληλο για εξεταζόμενο μάθημα Πανελλαδικών. Στείρα και μηχανιστική αποστήθιση! Οι μαθητές διδάσκονται πολλές ώρες σε όλες τις τάξεις του Λυκείου τις κοινωνιολογικές επιστήμες! Λαμβάνουν αρκετές γνώσεις. Το μάθημα των Λατινικών, εκσυγχρονισμένο και με αναθεωρημένο πρόγραμμα σπουδών, ύλη και σχολικό βιβλίο θα αποτελέσει κίνητρο για ενίσχυση του ανθρωπιστικού προσανατολισμού. Η επαναφορά του γίνεται αποδεκτή με ιδιαίτερη χαρά από τους φιλολόγους.
649.	Χριστίνα	Για να έχουμε σωστούς πολίτες σε μια κοινωνία πρέπει να είναι και μορφωμένη κοινωνικά.Όταν λοιπόν έχουμε ένα σχολείο που μαθητές, δεν έχουν στην εκπαίδευση σε κανένα μάθημα, εκμάθησης τον κοινωνικών κανόνων, και συμπεριφοράς.Χάνονται οι αξίες για αυτό πρέπει να αναρωτηθούμε τι μαθητές θέλουμε σε αυτήν την κοινωνία.Λυπάμαι πάρα πολύ όταν μια κοινωνία

		εκμηδενίζει την κοινωνική παρουσία του μαθήματος στο σύγχρονο σχολείο του μέλλοντος.Είμαι υπέρ να μην αφαιρεθεί οι κοινωνιολογία από το σχολείο,για τους λόγους που είπα πιο πάνω. Εκπαιδευτικός ειδικής αγωγής άτομο με αναπηρία Χριστίνα Τούμπα (ΠΕ78)
650.	Αντωνιάδης Θεόδωρος	Προς τους Κοινωνιολόγους που μιλούν εξ ονόματος των ΝομικώνΨήφισμα της Νομικής Σχολής του ΕΚΠΑ για την αναγκαιότητα της διατήρησης των Λατινικών ως πανελλαδικώς εξεταζόμενου μαθήματος για τους υποψήφιους των Νομικών Σχολών της 21.09.2018 http://www.law.uoa.gr/proboli-anakoinwshs/anakoinwsh-nomikis.htmlΗ Νομική Σχολή του ΕΚΠΑ εκφράζει τη διαφωνία της με την αποσπασματική αντιμετώπιση σοβαρών θεμάτων χωρίς προηγούμενη σοβαρή επεξεργασία και διαβούλευση με τους αρμόδιους φορείς, όπως υπήρξε και η εξαγγελία της κατάργησης των λατινικών ως εξεταστέου μαθήματος στις πανελλαδικές εξετάσεις στο επιστημονικό πεδίο ανθρωπιστικών και νομικών επιστημών. Η κατάργηση των λατινικών ως εξεταστέου μαθήματος δημιουργεί σοβαρά προβλήματα όχι μόνο ως προς τα κριτήρια αξιολόγησης για το πεδίο ανθρωπιστικών επιστημών, καθώς και γενικότερα για τις δυνατότητες επιλογής των υποψηφίων για το πεδίο ανθρωπιστικών και νομικών επιστημών. Αλλά, και ειδικά ως προς τους υποψηφίους για νομικές σπουδές, η κατάργηση των λατινικών στερεί από τους φοιτητές νομικών σπουδών τις βάσεις για την κατανόηση της λατινικής νομικής ορολογίας που διατρέχει τα συγγράμματα όλων των κλάδων του σύγχρονου δικαίου. Τα λατινικά επιτρέπουν τη διατύπωση νομικών εννοιών και εκφράσεων που συμπυκνώνουν διεθνώς χρησιμοποιούμενους νομικούς κανόνες με ακρίβεια, λακωνικότητα και περιεκτικότητα. Η λατινική νομική ορολογία, στην οποία αντικατοπτρίζονται πολλές φάσεις της πορείας του ευρωπαϊκού δικαίου, έχει καθιερωθεί στον δυτικό κόσμο ως κοινό επιστημονικό εργαλείο· πρόκειται για "κώδικα" επικοινωνίας, ο οποίος διευκολύνει τη συνεννόηση μεταξύ νομικών, προερχόμενων από διαφορετικές χώρες και διαφορετικά νομικά συστήματα, πρακτική "χρησιμότητα", τη σημασία της οποίας δεν αντιλαμβάνονται πλήρως οι μη νομικοί. Η εμπειρία της διδασκαλίας στη Νομική Σχολή Αθηνών καταδεικνύει ότι η στοιχειώδης γνώση των λατινικών από τους φοιτητές αποτελεί πολύτιμο εφόδιο ανθρωπιστικής παιδείας και καλλιέργειας, που (πρέπει να) χαρακτηρίζει τον ολοκληρωμένο νομικό επιστήμονα. Οι πολλαπλές διακρίσεις των φοιτητών της Νομικής Σχολής τού Ε.Κ.Π.Α. σε διεθνείς διαγωνισμούς εικονικής δίκης Ρωμαϊκού Δικαίου, με αντίπαλους πανεπιστήμια με

		μακρά παράδοση, επιβεβαιώνουν ότι η γνώση των λατινικών, στα οποία έχουν διατυπωθεί σημαντικά κείμενα της ευρωπαϊκής νομικής παράδοσης, βοηθά στην εμβάθυνση της νομικής και κριτικής τους σκέψης. Η κατάργηση της διδασκαλίας των λατινικών στο Λύκειο αποτελεί βήμα οπισθοδρόμησης για την κλασική παιδεία και ζητούμε την άμεση απόσυρσή της. Είναι άλλο ζήτημα, βεβαίως, ότι επιβάλλεται να αναμορφωθεί ο τρόπος, με τον οποίο διδάσκονται τα λατινικά, έτσι ώστε ο μαθητής να εξοικειώνεται τόσο με τη γλώσσα όσο και με τα μνημεία της λατινικής γραμματείας.
651.	Αντωνιάδης Θεόδωρος	Προς τους κοινωνιολόγους που κάνουν λόγο για την αναγκαιότητα διατήρησης του μαθηματος της Κοινωνιολογίας ως πανελλαδικώς εξεταζόμενου για τους υποψήφιους των Νομικών Σχολών, ΜΕΡΟΣ 2οΨΗΦΙΣΜΑ ΤΗΣ ΣΥΓΚΛΗΤΟΥ ΤΗΣ ΝΟΜΙΚΗΣ ΣΧΟΛΗΣ ΔΠΘ για την κατάργηση του Μαθήματος των Λατινικών, Σεπτέμβριος 2018Η Νομική Σχολή του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης εκφράζει την έντονη αντίθεσή της στην εξαγγελία του υπουργείου Παιδείας να καταργήσει το μάθημα της λατινικής γλώσσας ως εξεταστέο μάθημα στις πανελλήνιες εξετάσεις, στο πεδίο των ανθρωπιστικών και νομικών σπουδών.Για τους νομικούς των ευρωπαϊκών εννόμων τάξεων η λατινική γλώσσα δεν είναι «νεκρή» γλώσσα, αλλά η κοινή γλώσσα της σύγχρονης νομικής ορολογίας, δια της οποίας αποδίδονται θεσμοί και μηχανισμοί του δικαίου που διαπλάσθηκαν στο πλαίσιο του ρωμαϊκού δικαίου και εξελίσσονται μέχρι σήμερα, η γνώση της δε συμβάλλει στην κατανόηση των εννοιών του ισχύοντος δικαίου.Η κατάργηση του μαθήματος των λατινικών ως εξεταζόμενου μαθήματος εισαγωγής στις Νομικές Σχολές αποτελεί μέτρο απομονωτισμού των φοιτητών και κατ’ επέκταση των Ελλήνων νομικών από την επαφή με την ευρωπαϊκή νομική γραμματεία, στην οποία η χρήση των λατινικών νομικών όρων είναι ευρύτατη. Ως εκ τούτου, καλούμε το υπουργείο Παιδείας να διατηρήσει το μάθημα της λατινικής γλώσσας ως εξεταζόμενο μάθημα στον κύκλο των ανθρωπιστικών σπουδών, αποτρέποντας την αποκοπή των Ελλήνων νομικών από τις ιστορικές ρίζες της ευρωπαϊκής νομικής επιστήμης και τη γνώση της εξελικτικής διαμόρφωσης των εννοιών της».http://www.justina.gr/%CE%B1%CE%BA%CE%B1%CE%B4%CE%B7%CE%BC%CE%B1%CF%8A%CE%BA%CE%AC/%CF%83%CF%80%CE%BF%CF%85%CE%B4%CE%AD%CF%82/%CE%BD%CE%BF%CE%BC%CE%B9%CE%BA%CE%AE-%CE%B4-%CF%80-%CE%B8-%CE%BA%CE%B1%CF%84%CE%AC-%CF%84%CE%B7%CF%82-

		%CE%BA%CE%B1%CF%84%CE%AC%CF%81%CE%B3%CE%B7%CF%83%CE%B7%CF%82-%CF%84%CF%89%CE%BD-%CE%BB%CE%B1/
652.	Αναστάσιος Νικολόπουλος	Θέλω να ενώσω τη φωνή μου με όσους υποστηρίζουν ότι η επαναφορά των λατινικών στα πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα είναι προς τη σωστή κατεύθυνση. Κάτι που δεν επισημαίνεται συχνά είναι ότι το μάθημα είναι κυρίως γλωσσικό. Αυτό εξηγεί την ανάγκη να ξεκινήσει η διδασκαλία του σε ηλικία που ο έφηβος έχει ακόμη ακμαία την ικανότητα γλωσσομάθειας. Στη συγκεκριμένη ηλικία και πριν την έναρξη των σπουδών του είναι στην καλύτερη στιγμή να μυηθεί στη μητέρα των ευρωπαϊκών γλωσσών, τη στενότερη συγγενή των ελληνικών και γλώσσα της πρώτης λογοτεχνίας που γράφτηκε σε μια ξένη γλώσσα μέσα όμως στον ορίζοντα που όρισε η ελληνική γραμματεία. Έτσι ακόμη και αν δεν εισαχθεί σε σχολή ανθρωπιστικών επιστημών, θα έχει αναμφίβολο πλεονέκτημα στην κατάκτηση των ευρωπαϊκών γλωσσών που είναι απαραίτητες για τις σπουδές του και μάλιστα στο λόγιο επίπεδό τους, που είναι το πιο βαθιά επηρεασμένο από τη λατινική γλώσσα και είναι αυτό στο οποίο είναι γραμμένη η επιστημονική βιβλιογραφία. Η κοινωνιολογική θεωρία, όπως και κάθε άλλος θεωρητικός λόγος περί του ανθρώπου στην ατομική ή διαπροσωπική και κοινωνική του διάσταση (ψυχολογία, ανθρωπολογία κλπ) ασφαλώς φαντάζουν πιο σύγχρονα και λαχταριστά από τη γλώσσα της πρώτης παγοσμιοποιημένης οικονομίας και πολυπολιτισμικής κοινωνίας, που στο απόγειο της ανάπτυξής της έφτασε σε επίπεδο που η ανθρωπότητα ξαναβρήκε μόνο στην πρώιμη βιομηχανική εποχή. Όμως, κατά την ταπεινή μου γνώμη, μπορούν να περιμένουν ένα χρόνο ακόμη. Ήδη με την υποβαθμισμένη διδασκαλία της λατινικής γλώσσας τα τελευταία χρόνια οι φοιτητές των φιλολογιών χρειάζεται να κάνουν υπεράνθρωπες προσπάθειες για να μπορέσουν έστω στο δεύτερο κύκλο των προπτυχιακών σπουδών τους να νιώσουν λίγη απόλαυση διαβάζοντας λατινική λογοτεχνία. Δεν διανοούμαι πώς θα επιτευχθεί έστω αυτό με τους φοιτητές που θα εισαχθούν φέτος, κάποιοι από τους οποίους ενδεχομένως να μην έχουν διδαχθεί ούτε λέξη λατινικών. Αντίθετα, δεν έχουν πέσει στην αντίληψή μου κραυγές αγωνίας από πανεπιστημιακούς δασκάλους των κοινωνικών επιστημών ότι το έργο τους θα γίνει σχεδόν ακατόρθωτο, επειδή οι φοιτητές τους δεν έχουν εξεταστεί στη σχολική ύλη της κοινωνιολογίας. Ιδανικά ασφαλώς δεν θα έπρεπε να τίθεται καν το δίλημμα. Να όμως που δύο κυβερνήσεις

		από διαφορετικές πολιτικές παρατάξεις δεν βλέπουν να είναι εφικτό κάτι άλλο στη δεδομένη συγκυρία.
653.	Αθηνά (Νομικός)	Είναι κοινό μυστικό μεταξύ όλων των αποφοίτων της τέως Γ' Δέσμης, θεωρητικής κατεύθυνσης και όπως αλλιώς έχει μετονομαστεί μέσα στα χρόνια, πως τα λατινικά είναι η ευκαιρία κάθε υποψηφίου να επιτύχει μια υψηλή βαθμολογία. 50 περίπου κείμενα, τα οποία μέσω μιας απλής διαδικασίας αποστήθισης, μπορούν να εξασφαλίσουν το πολυπόθητο εικοσάρι. Τί πραγματικά όμως προσφέρουν τα λατινικά στους μαθητές; Μια νεκρή γλώσσα, η οποία ελάχιστα συνεισφέρει στη φαρέτρα των μελλοντικών φοιτητών ως όπλο για την "κατάκτηση" του επιστημονικού τους κλάδου (τουλάχιστον στη δική μου επιστήμη, η χρήση των λατινικών περιορίστηκε στην στείρα απομνημόνευση μετρημένων στα δάχτυλα του ενός χεριού εκφράσεων) και που γρήγορα λησμονείται! Αντιθέτως, η κοινωνιολογία θεωρώ ότι συμβάλλει στην όξυνση της κριτικής σκέψης , στην ευαισθητοποίηση των μαθητών ως προς το κοινωνικοπολιτικό γίγνεσθαι και στην εν τέλει διαμόρφωση ενεργών, σκεπτόμενων πολιτών. Αυτός άλλωστε δεν θα πρέπει να είναι και ο υπέρτατος στόχος κάθε κράτους; Ένα εκπαιδευτικό σύστημα που θα παρέχει τα απαραίτητα εφόδια στους μαθητές τόσο για την επαγγελματική τους κατάρτιση όσο και για την μετέπειτα εξέλιξή τους σε υπεύθυνους πολίτες, που θα ενδιαφέρονται για τα κοινά και την ευημερία του κοινωνικού συνόλου;Όσο και αν η εισαγωγή ενός νέου σχετικά μαθήματος, όπως η κοινωνιολογία, μπορεί να θίγει τα "κεκτημένα" προηγούμενων ετών συγκεκριμένων επιστημονικών κλάδων του εκπαιδευτικού συστήματος, κατά την άποψή μου δεν τίθεται θέμα σύγκρισης. Κρίσιμο είναι τί παιδεία θέλουμε να παρέχουμε και πόσο ενεργούς πολίτες να έχουμε.
654.	Σοφία Κουτσούκου	Ο προσανατολισμός της Γ’ τάξης ΓΕΛ κατά κύριο λόγο στα μαθήματα τηςκατεύθυνσης με βασικό πλεονέκτημα την επτάωρη διδασκαλία τους, αναβάθμισε σημαντικά τον ρόλο του σχολείου και αναζωπύρωσε το ενδιαφέρον των μαθητών. Έδωσε ταυτόχρονα σε όλους τους μαθητές την δυνατότητα άριστης προετοιμασίας για τις Πανελλαδικές εξετάσεις. Κρίνεται επιτακτική η διατήρηση του υφιστάμενου συστήματος των επτάωρων στα εξεταζόμενα μαθήματα καθώς λόγω της πανδημίας το συγκεκριμένο σύστημα δεν υλοποιήθηκε και δεν αξιολογήθηκε όπως θα έπρεπε ώστε να προταθεί η αντικατάστασή του. Η ενοποίηση του τομέα θετικών επιστημών με τον τομέα Υγείας με γνώμονα όχι παιδαγωγικά αλλά οικονομικά κριτήρια θα μπορούσε να αποφευχθεί αφού στο μεγαλύτερο πλήθος των σχολείων υπήρχε συνδιδασκαλία στα μαθήματα

		Φυσικής και Χημείας στους δύο τομείς. Το μέτρο αυτό θα πρότεινα να πραγματοποιηθεί και για τα Μαθηματικά στους τομείς Πληροφορικής και Οικονομίας και Θετικών σπουδών. Ιδιαίτερα για την επιστήμη της ΧΗΜΕΙΑΣ, στην οποία σήμερα όλη η ανθρωπότηταπροσβλέπει για την ανάπτυξη εμβολίων και φαρμάκων, ο ρόλος της στην τυπική εκπαίδευσή ήταν και συνεχίζει να είναι υποβαθμισμένος. Είναι επιτακτική ανάγκη η εισαγωγή δίωρου μαθήματος κατεύθυνσης στην Β΄λυκείου των ΓΕΛ στο τομέα των θετικών σπουδών.
655.	andriana	Το μάθημα της Κοινωνιολογίας πρέπει να εξετάζεται πανελλαδικά στην ομάδα ανθρωπιστικών σπουδών και στην ομάδα οικονομίας και πληροφορίας.Μέσα από τη συστηματική προετοιμασία τους για τις εξετάσεις οι μαθητές θα μελετήσουν και θα κατανοήσουν τα σύγχρονα κοινωνικά προβλήματα και θα αποκτήσουν κριτική σκέψη.
656.	Μαριάνθη	Είναι γνωστό πως την μεγαλύτερη βάση οι μαθητές της Γ Λυκείου την δίνουν στα μαθήματα που εξετάζονται πανελλαδικά. Με την κατάργηση της κοινωνιολογίας από πανελλαδικό μάθημα είναι βέβαιο πως τα παιδιά δεν θα δίνουν την δέουσα σημασία. Μόνο οι μαθητές που θα έχουν στόχο την εισαγωγή τους στις κοινωνικές και πολιτικές επιστήμες θα απορούν για πιο λόγο ένα μάθημα που πρεσβεύει μια ολόκληρη επιστήμη και είναι βασικό στις σχολές που θα εισαχθούν να μην θεωρείται μάθημα βαρύτητας. Όχι στην κατάργηση της Κοινωνιολογίας από τα πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα!!!!
657.	Μάλαμα Ελένη	Η σπουδή μου στην κοινωνιολογία έπαιξε καταλυτικό ρόλο στη διαμόρφωση της προσωπικότητάς μου, στην απόκτηση σφαιρικής αντίληψης για τα κοινωνικά φαινόμενα, στην ανάπτυξη κριτικής ικανότητας και στην αποφυγή στερεοτυπικών αντιλήψεων. Θεωρώ ότι η διδασκαλία της κοινωνιολογίας είναι απαραίτητη προκειμένου να τεθούν οι βάσεις για την ανάπτυξη ελεύθερων προσωπικοτήτων. Η νέα γενιά το αξίζει και είναι δικαίωμά της.
658.	Κατερίνα Π.	Η σύγχρονη πραγματικότητα κάνει αναγκαία την ύπαρξη της κοινωνιολογίας στο ελληνικό σχολείο. Χωρίς να υπάρχει λόγος αντιπαράθεσης ανάμεσα στα Λατινικά ή την Κοινωνιολογία, θα έπρεπε να δίνεται η δυνατότητα στους μαθητές να επιλέγουν πιο μάθημα θέλουν να δώσουν πανελλαδικά ώστε να μπορέσουν να εισαχθούν στις σχολές που επιθυμούν. Έτσι εξασφαλίζονται τα εξής:α) οι μαθητές έχοντας επιλέξει να δώσουν συγκεκριμένο μάθημα είναι προτοιμασμένοι για το περιεχόμενο των σπουδών που έχουν επιλέξεικαι β) οι μαθητές έχουν κάνει εσωτερική προεργασία και συνειδητά έχουν αποφασίσει τι τους ενδιαφέρει και δεν

		καταφεύγουν σε μία τυχαία συμπλήρωση του μηχανογραφικού τους.Σύμφωνα με τα προαναφερθέντα η κοινωνιολογία πρέπει να παραμείνει ως εξεταζόμενο πανελλαδικά μάθημα.
659.	ΧΑΡΙΚΛΕΙΑ ΣΑΚΕΛΛΑΡΙΟΥ-ΤΣΙΑΚΑ ΙΩΑΝΝΑ	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ,Τις ημέρες του Πάσχα όλος ο εκπαιδευτικός κλάδος έγινε δέκτης ενός νομοσχεδίου το οποίο στη συνέχεια υποβάλατε προς διαβούλευση. Δε νομίζω να υπήρξε εκπαιδευτικός που το διάβασε και καταχάρηκε. Οι αλλαγές που προτείνεται δε λύνουν τα προβλήματα που υπάρχουν χρόνια τώρα στο χώρο της Παιδείας. Αντίθετα όλοι βλέπουμε μια προχειρότητα και μια βιασύνη να περάσει ένα νομοσχέδιο εν μέσω πανδημίας που κάθε άλλο παρά εκπαιδευτικούς σκοπούς εξυπηρετεί. Πέρυσι τον ίδιο ακριβώς καιρό ήλθε πάλι ένα νομοσχέδιο προς διαβούλευση από την προηγούμενη κυβέρνηση ΣΥΡΙΖΑ, το οποίο και αυτό προκαλούσε αλλαγές στο σύνολο της εκπαίδευσης και πρωτίστως στην πολύπαθη Γ΄ Λυκείου. Αλλαγές στις ομάδες προσανατολισμού και εισαγωγή της Κοινωνιολογίας μετά από 16 ολόκληρα χρόνια.!! Ως κλάδος ΠΕ-78 χαρήκαμε ιδιαίτερα γιατί η Κοινωνιολογία έπαιρνε πλέον τη θέση που της άξιζε ανάμεσα στα άλλα μαθήματα των κατευθύνσεων. Δεν γίνεται να έχουμε σχολές Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών , δε γίνεται η Κοινωνιολογία να διδάσκεται ως μάθημα στην πλειονότητα των Ελληνικών Πανεπιστημιακών σχολών και των Ευρωπαϊκών Πανεπιστημίων και να μην είναι Πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα για τις αντίστοιχες σχολές. Δεν ερχόμαστε σε αντιπαράθεση με τους συναδέλφους φιλολόγους, οι οποίοι στην πλειονότητά τους διδάσκουν τα μαθήματά μας στα σχολεία παίρνοντας τις ώρες μας !! Δεν τίθεται το δίλημμα αν αξίζουν τα Λατινικά ή η Κοινωνιολογία. Λυπούμαι όμως που υπάρχουν συνάδελφοι οι οποίοι ενώ έχουν τις ώρες τους, δεν έχουν βιοποριστικό πρόβλημα και όμως επιτίθενται στην αξία μιας ολόκληρης επιστήμης, της Κοινωνιολογίας. Μια επιστήμη που αλλάζει τον τρόπο αντίληψης του κόσμου. Που βοηθά τους ανθρώπους (μαθητές) να συνδέουν τα συμβάντα της προσωπικής τους ζωής με τις ιστορικές και κοινωνικές εξελίξεις. Που τους καθιστά ικανούς να αντιλαμβάνονται ολόπλευρα τους παράγοντες που διαμορφώνουν την πραγματικότητα, που τους ενεργοποιεί ως δημοκρατικούς πολίτες σε μια διαρκώς μεταβαλλόμενη κοινωνία. Θέλω να πιστεύω ότι συμφωνείται με την άποψη ότι οι μαθητές μας πρέπει να παίρνουν όλα αυτά τα εφόδια. Δε θέλω να πιστεύω ότι το όραμα της πολιτικής σας είναι άλλο από της προσφοράς και του οράματος. Δε θέλω να πιστεύω ότι αφήνεται τα συντεχνιακά συμφέροντα να ασκούν ΠΟΛΙΤΙΚΗ και να

		διαμορφώνουν κάθε φορά τις εξελίξεις. Η ΠΑΙΔΕΙΑ πρέπει να είναι πάνω από κάθε συντεχνιακό συμφέρον. Το μάθημα μπορεί να παραμείνει και να μην αδικηθεί κανένας κλάδος. Δε γίνεται οι σχολές και τα τμήματα του 1ου Επιστημονικού πεδίου σε ποσοστό 80% να είναι Κοινωνικές, Ανθρωπολογικές, Ψυχολογικές, Νομικές και η Κοινωνιολογία να μην διδάσκεται ως Πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα. Τα μαθήματα της ειδικότητάς μας (Πολιτική Παιδεία, Σύγχρονος Κόσμος, Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή, Βασικές Αρχές Κοινωνικών Επιστημών) για τα οποία δεν ξεκαθαρίζεται ακριβώς το τοπίο της παραμονής τους στην Εκπαίδευση θα πρέπει να ενδυναμωθούν και να παραμείνουν με περισσότερες ακόμη ώρες. Το απαιτούν οι καιροί που διανύουμε. Μέσα από τα μαθήματα που διδάσκουν οι ΠΕ-78 οι μαθητές οχυρώνονται στις ραγδαίες και συνεχείς προκλήσεις της εποχής μας και μπορούν να στέκονται ως υπεύθυνοι και συνειδητοποιημένοι πολίτες απέναντι σε πλήθος κοινωνικών γεγονότων και φαινομένων. Με εκτίμηση
660.	ΜΑΡΙΑ ΚΟΥΝΤΟΥΡΗ	Σχετικά με τις Ομάδες Προσανατολισμού στη Γ' Λυκείου: Καλώς μειώθηκαν σε τρεις, γιατί θεραπεύονται παρενέργειες, όπως το να εξαναγκάζονται μαθητές/τριες από μικρά περιφερειακά σχολεία, όπου δεν ήταν δυνατή η λειτουργία ομάδας προσανατολισμού της επιλογής τους, να αλλάξουν σχολικό περιβάλλον στην τελευταία τάξη, προκειμένου να ακολουθήσουν το όνειρό τους, να σπουδάσουν, δηλαδή, στη σχολή επιλογής τους.Για το "ψευτοδίλημμα" Λατινικά ή Κοινωνιολογία: Το ζήτημα δεν είναι να ικανοποιήσουμε τυχόν "συντεχνίες" (Λατινολάτρες- Κοινωνιολόγοι), αλλά τι είναι αυτό που χρειάζεται ο νέος πολίτης-επιστήμονας-επαγγελματίας. Προτείνω, λοιπόν, και τα δύο μαθήματα από 3 και 4 ώρες αντίστοιχα το καθένα και εναλλάξ στα δύο τετράμηνα , ή ένα 6-7 ώρες με βάση την επιλογή του μαθητή. Η Φυσική Αγωγή και η Πληροφορική στη Β'Λυκείου να είναι δίωρα μαθήματα και όχι μονόωρα.Τέλος, η Ερευνητική Εργασία (Project) να καταργηθεί ως αυτόνομο μάθημα και η "φιλοσοφία" που υπηρετούσε (διερευνητική μάθηση, ομαδοσυνεργατική μέθοδος κ.ά.) να "περάσει μέσα" από όλα τα μαθήματα και στην Α΄και Β΄τάξη (του Λυκείου, αλλά και του Γυμνασίου).
661.	Γιανναδάκης Ραφαήλ	Γίνεται λόγος για παπαγαλία των μαθητών στο μάθημα των Λατινικών. Πέρα για πέρα αναληθές! Το μάθημα εκείνο που επιβάλει την αποστήθιση και την δεν προάγει την κριτική σκέψη είναι αυτό της Κοινωνιολογίας! Είναι ΑΚΑΤΑΛΛΗΛΟ για εξεταζόμενο μάθημα Πανελλαδικών. Στείρα και μηχανιστική αποστήθιση!

662.	Ιωάννης Δ.	Χριστός Ανέστη! Οι υποψήφιοι ιατροβιολογικών, νοσηλευτικών, φαρμακευτικών κ.α. σπουδών υγείας (φυσικοθεραπείας, εργοθεραπείας, επισκεπτών υγείας κ.α.) θα πρέπει να διδάσκονται στη Γ΄Λυκείου Βιολογία αυξημένης βαρύτητας με το μέγιστο αριθμό ωρών που προτάθηκε. Θα πρέπει όμως να αλλάξει η ύλη στις εξής ενότητες όπως συμβαίνει στο εξωτερικό: Α. Το κύτταρο Β. Η κληρονομικότητα Γ.Ανατομία-Φυσιολογία ανθρώπου κατά συστήματα (νευρικό, κυκλοφορικό κ.α.) με ένα βιβλίο που θα βρίθει εικόνων καιδιαγραμμάτων γύρω στις 300 σελίδες.
663.	Παρασκευή Δανελάκη	Πώς μπορεί να γίνεται λόγος για εκσυχρονισμό της εκπαίδευσης την ίδια στιγμή που καταργείται το μάθημα της Κοινωνιολογίας από πανελλαδικώς εξεταζόμενο; Η Κοινωνιολογία ως επιστήμη κρίνεται απαραίτητη για την κατανόηση της κοινωνίας και των κοινωνικών σχέσεων, αγγίζει κάθε πτυχή της ζωής μας, προσωπικής και κοινωνικής, καλλιεργεί τις γνώσεις και την κρίση των ανθρώπων προσφέροντας καλύτερη οπτική για όσα συμβαίνουν γύρω μας. Η ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΕΠΙΒΑΛΛΕΤΑΙ ΝΑ ΠΑΡΑΜΕΙΝΕΙ ΩΣ ΠΑΝΕΛΛΑΔΙΚΩΣ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ αφού αποτελεί βασική επιστήμη για την εισαγωγή σε σχολές όπως η Κοινωνιολογία, η Νομική, η Ανθρωπολογία, τα τμήματα Πολιτικής Επιστήμης, Δημοσιογραφίας, Παιδαγωγικών Σπουδών αλλά κι επειδή η σύγχρονη κοινωνία χρειάζεται ανοιχτά μυαλά και σκεπτόμενους πολίτες.
664.	Παναγιωτης Κ	Η αναγκαιότητα διατήρησης της κοινωνιολογίας ως πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση δεν αφορά μόνο τους κοινωνιολόγους ή τα αμιγώς κοινωνιολογικά πανεπιστημιακά τμήματα. Ένας απλός έλεγχος των προπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών στα πεδία των Κοινωνικών, Πολιτικών, Ανθρωπιστικών και Παιδαγωγικών επιστημών, μας αρκεί για να διαπιστώσουμε ότι κοινωνιολογικά μαθήματα διδάσκονται, είτε ως υποχρεωτικά είτε ως επιλεγόμενα, στην πλειονότητα των Τμημάτων των παραπάνω σπουδών (σε 183 Τμήματα). Έτσι ελλοχεύει ο κίνδυνος πολλά ακαδημαϊκά τμήματα να δέχονται φοιτητές χωρίς σχετικό επιστημονικό υπόβαθρο από το Λύκειο. Επισημαίνουμε πως η Κοινωνιολογία στη χώρα μας ακολουθώντας τις διεθνείς εξελίξεις αποτελεί τον αναγκαίο συνδετικό κρίκο στη εγκύκλια διεπιστημονική γνώση που παρέχεται σε συγγενείς επιστημονικούς κλάδους των κοινωνικών επιστημών (π.χ. Κοινωνιολογία, Κοινωνική Ανθρωπολογία, Νομική, Ψυχολογία, Πολιτική Επιστήμη, Κοινωνική Πολιτική, Κοινωνική Διοίκηση, Κοινωνική Γεωγραφία, Κοινωνική και Εκπαιδευτική Πολιτική, Παιδαγωγικά Τμήματα,

		Κοινωνική Εργασία, Δημοσιογραφία, Επικοινωνία και ΜΜΕ).
665.	Γιάννης Βασιλείου	Μπράβο σας για την επαναφορά των Λατινικών! Είναι απαραίτητη η εκμάθησή τους για κάθε μαθητή ανθρωπιστικού προσανατολισμού. Όχι μόνο συνθέτουν από κοινού με τα αρχαία ελληνικά τη βάση του ελληνορωμαϊκού πολιτισμού αλλά διευρύνουν το ανθρωπιστικό μας πνεύμα, την κριτική σκέψη αλλά και την εκμάθηση νέων ξένων γλωσσών. Γιάννης Βασιλείου
666.	ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΜΕΛΛΙΟΣ	Θα πρέπει να παραμείνει η 7ωρη διδασκαλία των μαθημάτων κατεύθυνσης της Γ΄ Λυκείου γιατί έτσι εμβαθύνουμε στην ύλη. θα πρέπει οι μαθητές να έχουν τη δυνατότητα επιλογής του μαθήματος των Λατινικών ή της Κοινωνιολογίας.
667.	ΙΩΑΝΝΗΣ ΚΑΡΑΠΗΤΑΣ	ΠΡΟΤΕΙΝΕΤΑΙ: ΚΑΘΙΕΡΩΣΗ ΔΥΟ (2) ΩΡΩΝ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΤ΄ΕΛΑΧΙΣΤΟΝ, ΓΙΑ ΟΛΕΣ ΤΙΣ ΛΥΚΙΑΚΕΣ ΤΑΞΕΙΣ, ΔΙΟΤΙ ΣΤΟ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΟ ΗΛΙΚΙΑΚΟ ΣΗΜΕΙΟ ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΕΧΟΥΝ ΤΡΟΜΑΚΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ:1ο ΓΙΑ ΚΙΝΗΣΗ ΕΝΑΝΤΙΑ ΣΤΗΝ ΟΛΟΕΝΑ ΑΥΞΑΝΟΜΕΝΗ ΜΑΣΤΙΓΑ ΤΗΣ ΠΑΧΥΣΑΡΚΙΑΣ2ο ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΘΕΤΙΚΩΝ ΠΕΠΟΙΘΗΣΕΩΝ ΔΙΑ ΒΙΟΥ, ΟΠΩΣ: α) ΤΟ ¨ΕΥ ΖΗΝ¨, ΕΝΑΝΤΙΑ ΣΤΗΝ ΠΑΧΥΣΑΡΚΙΑβ) ΤΟ ¨ΚΑΛΩΣ ΑΓΩΝΙΖΕΣΘΑΙ¨, ΕΝΑΝΤΙΑ ΣΕ ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΦΑΙΝΟΜΕΝΑ ΟΠΩΣ Ο ΧΟΥΛΙΓΚΑΝΙΣΜΟΣ ΚΙ Η ΒΙΑ3ο ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΕΚΤΑΣΗ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΠΟΙΗΣΗΣ ΚΑΙ ΑΠΟΔΟΧΗΣ ΤΗΣ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΤΟΥ ΑΛΛΟΥ, ΜΕΣΑ ΑΠ΄ΤΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΟΥΣ ΣΤΑ ΟΜΑΔΙΚΑ ΑΘΛΗΜΑΤΑ, ΕΝΑΝΤΙΑ ΣΕ ΦΑΙΝΟΜΕΝΑ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ4ο ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΤΟΥ ΟΛΟΕΝΑ ΚΙ ΑΥΞΑΝΟΜΕΝΟΥ ΣΤΡΕΣ, ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΤΗΝ ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΑΙΤΗΣΗ ΣΤΟ ΠΡΟΣΩΠΟ ΤΟΥΣ (ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ, ΚΟΙΝΩΝΙΑ, ΣΧΟΛΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ) ΓΙΑ ¨ΤΕΛΕΙΟΤΗΤΑ¨5Ο ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΑΛΗ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΗΣ ΑΤΟΜΙΚΗΣ ΤΟΥΣ ΕΙΚΟΝΑΣ
668.	Ξένια Τομπατζόγλου	Δεν τίθεται θέμα σύγκρισης πόσω μάλλον αντιπαράθεσης μεταξύ της Κοινωνιολογίας και των Λατινικών καθώς αποτελούν δύο διαφορετικά επιστημονικά αντικείμενα που το κάθε ένα έχει να προσφέρει οφέλη στον υποψήφιο για την τριτοβάθμια εκπαίδευση μαθητή. Η κατάργηση της Κοινωνιολογίας ως πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα θεωρώ πως είναι άτοπη καθώς σε πάνω από τα μισά τμήματα των κοινωνικών και ανθρωπιστικών σπουδών διδάσκεται ως μάθημα είτε υποχρεωτικό είτε επιλογής και συνεπώς η εξοικείωση του μαθητή με την κοινωνιολογική σκέψη είναι απαραίτητη για να αντεπεξέλθει στα ακαδημαϊκά του καθήκοντα
669.	ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΣ	Η Κοινωνιολογία μέσα από τη μελέτη των συνεχώς μεταβαλλόμενων κοινωνικών φαινομένων, βοηθά τους μαθητές να αναπτύξουν κριτική σκέψη και να γίνουν ενεργοί πολίτες, να αναγνωρίσουν και να σταθούν κριτικά απέναντι σε προβλήματα τοπικής ή παγκόσμιας

		κοινωνίας μέσα από την εμπλοκή σε κοινό προβληματισμό και να αναλάβουν δράση στη διαχείριση και αντιμετώπισή τους.Με την Κοινωνιολογία, οι μαθητές και οι μαθήτριες δε χρειάζεται να αποστηθίσουν όπως συνέβαινε τις τελευταίες δεκαετίες με ορισμένα πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα. Συγκεκριμένα, η κοινωνιολογία προϋποθέτει την κατανόηση των κοινωνικών φαινομένων, την εμβάθυνση σε αυτά, την αμφισβήτηση κοινότοπων ερμηνειών της κοινωνικής συμπεριφοράς, τη σύνδεση προσωπικών βιωμάτων με κοινωνικά γεγονότα, τη συνειδητοποίηση της σημασίας της κοινωνικής συνοχής, της κοινωνικής συνείδησης και της κοινωνικής αλληλεγγύης. Καθίσταται σαφές ότι μέσα από αυτές τις διαδικασίες και διεργασίες καλλιεργούνται κριτικές δεξιότητες και παραγκωνίζεται η στείρα αποστήθιση.
670.	Τζήκος Γιάννης (Μαθηματικός)	Υπογράφω το παρακάτω σχόλιο:«Ο πρώτος και κύριος στόχος ενός εκπαιδευτικού είναι να μάθει τους μαθητές του να σκέφτονται». George Polya Νομίζω ότι δεν είναι εύκολο να βρει κανείς κάποιον – εκπαιδευτικό ή όχι – που να αμφιβάλλει για την αλήθεια του παραπάνω ισχυρισμού. Ενός ισχυρισμού, που οφείλεται σε έναν από τους μεγαλύτερους δασκάλους των Μαθηματικών που υπήρξαν ποτέ. Επίσης, είναι απίθανο να βρεθεί κάποιος – εκπαιδευτικός ή όχι – που να μη γνωρίζει ότι η Μαθηματική Σκέψη είναι η πιο αποτελεσματική μορφή σκέψης που διαθέτουμε. Το περίεργο είναι ότι παρόλο που σχεδόν όλοι θα συμφωνούσαμε εύκολα με τα παραπάνω, η εκπαιδευτική κοινότητα – με εξαίρεση τους Μαθηματικούς – φαίνεται να έχει συμβιβαστεί με την ιδέα ότι η εισαγωγή των μαθητών σε σχολές όπως οι Ιατρικές, οι Παδαγωγικές και οι Νομικές γίνεται με εξετάσεις που δεν αφορούν τα Μαθηματικά. Να σημειώσω εδώ, ότι είμαστε η μοναδική χώρα της Ευρωπαϊκής Ένωσης που συμβαίνει αυτό. (Βλ. Γαλλικό Baccalaureat, Γερμανικό Abitur, Internatio nal Baccalaureat κ.λπ.). Κατά την άποψή μου δύο είναι τα μαθήματα στα οποία θα έπρεπε να εξετάζονται οι μαθητές προκειμένου να εισαχθούν σε οποιαδήποτε σχολή: α) τα «Μαθηματικά» που καλλιεργούν τη σκέψη και β) η «Γλώσσα» που την εκφράζει και τη μεταφέρει. Το ερώτημα που τίθεται είναι αν θέλουμε πραγματικά η επιλογή των αυριανών γιατρών, δασκάλων, νομικών κλπ να γίνεται με ορθολογικά κριτήρια. Αν επιθυμούμε ειλικρινά η επιλογή αυτή να γίνεται περισσότερο στη βάση του «είναι» και όχι του «φαίνεσθαι» θα πρέπει έμπρακτα να υποστηρίξουμε τα παραπάνω. Για το σκοπό αυτό προτείνω έναν ομαλό μετασχηματισμό του συστήματος που αυξάνει το πλήθος των πανελλαδικά εξεταζόμενων μαθημάτων

		κατά ένα και μειώνει το άγχος των μαθητών και τον παράγοντα τύχη. Πρόκειται για το μάθημα «Μαθηματικά και Στοιχεία Στατιστικής»που είναι χρήσιμο σε όλες τις πανεπιστημιακές σχολές. Υ.Γ. Τους τελευταίους δύο μήνες ακούμε από γιατρούς και επιδημιολόγους για μαθηματικά μοντέλα και εκθετικές καμπύλες. Αναρωτιέμαι, ο αυριανός γιατρός, χωρίς μαθηματικό υπόβαθρο, πώς θα τα αντιλαμβάνεται και θα τα ερμηνεύει όλα αυτά;
671.	Χρύσα Μαραγκού	ΕΝΤΕΛΩΣ ΛΑΝΘΑΣΜΕΝΗ Η ΑΝΤΙΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ ΑΠΟ ΤΑ ΛΑΤΙΝΙΚΑ ΣΤΙΣ ΠΑΝΕΛΛΑΔΙΚΕΣ!!!! ΝΑ ΠΑΡΑΜΕΙΝΕΙ Η ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΣΤΙΣ ΠΑΝΕΛΛΑΔΙΚΕΣ ΓΙΑΤΙ ΔΙΔΑΣΚΕΤΑΙ ΣΕ ΟΛΕΣ ΤΙΣ ΣΧΟΛΕΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΑΙ ΤΗ ΝΟΜΙΚΗ !!!
672.	Κάτια Χ.	Δεν χρειάζεται να επαναλάβουμε τη σημασία του μαθήματος της Κοινωνιολογίας για τους ανήλικους, γεμάτους απορίες για όλα τα κοινωνικά φαινόμενα του κόσμου που τους περιβάλλει μαθητές και αυριανούς ενήλικους συνειδητοποιημένους Έλληνες πολίτες μιας δημοκρατικής κοινωνίας. Είναι δεδομένο ότι δεν τίθεται θέμα σύγκρισης μεταξύ των δύο μαθημάτων, Κοινωνιολογίας και Λατινικών. Κάθε ένα επιτελεί διαφορετικό σκοπό. Δεν κατανοεί κανείς όμως την αναιτιολόγητη και ξαφνική απόφαση του Υπουργείου να αντικαταστήσει την Κοινωνιολογία χωρίς να έχει αξιολογηθεί ως πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα. Είναι επιτακτική ανάγκη να διατηρηθεί το μάθημα της Κοινωνιολογίας ως πανελλαδικώς εξεταζόμενο στην κατεύθυνση που εισάγει φοιτητές στις Κοινωνικές, Ανθρωπιστικές, Πολιτικές, Παιδαγωγικές και Νομικές Επιστήμες, ώστε να έχουν το επιστημονικό υπόβαθρο από το Λύκειο.Δεν υπάρχει εκπαιδευτικό σύστημα παγκοσμίως που να δέχεται τόσες αλλαγές με κάθε αλλαγή διοίκησης του Υπουργείου. Αναλογιστείτε την αδικία που υφίστανται οι μαθητές μας σε σύγκριση με τους συνομηλίκους άλλων χωρών και διευκολύνετε την προσπάθειά τους να ανταπεξέλθουν επαρκώς στις ανάγκες της σύγχρονης εποχής, χωρίς να επιβαρύνετε οικονομικά την ελληνική οικογένεια. Δεν μπορούν όλοι να πληρώσουν τα ιδιωτικά φροντιστήρια για να εισαχθούν στην τριτοβάθμια εκπαίδευση ή να αποκτήσουν ένα «ισότιμο» πτυχίο κολλεγίου ανταγωνιζόμενοι τους συναδέλφους τους στην αγορά εργασίας. Το μάθημα της Κοινωνιολογίας δεν χρήζει φροντιστηρίου. Το διαβάζουν μόνοι τους οι μαθητές.Τελικά, χρειαζόμαστε «αναβάθμιση» του σχολείου; Κριτικά σκεπτόμενους πολίτες; Μαθητές ευαισθητοποιημένους για την κοινωνία; Διότι αν στοχεύουμε σε μια ελίτ των οικονομικά ισχυρών και μορφωμένων στα κολλέγια δεν γίνεται λόγος για

		δωρεάν παιδεία, πρόκειται περί υποβάθμισης του δημόσιου σχολείου.
673.	Ελίζα	1. Θα πρέπει στη Β΄Λυκείου να υπάρχει και κατεύθυνση Οικονομικών Σπουδών όπως υπάρχει για τις Ανθρωπιστικές και τις Θετικές Σπουδές. Δεν είναι δυνατόν οι μαθητές που ενδιαφέρονται για τις οικονομικές σχολές να φτάνουν στη Γ΄Λυκείου για να κάνουν ως ΔΙΑΚΡΙΤΟ γνωστικό αντικείμενο τα Οικονομικά, ενώ με όλα τα άλλα πανελλαδικά μαθήματα έχουν επαφή και σε προηγούμενες τάξεις.2. Το 7ωρο στα μαθήματα προσανατολισμού πρέπει να διατηρηθεί. Φέτος βοήθησε πολύ, ιδίως τους μαθητές που δεν πηγαίνουν φροντιστήριο, καθώς έδωσε τη δυνατότητα να γίνονται επιπλέον ασκήσεις και επαναλήψεις. 3. Η Κοινωνιολογία θα πρέπει να παραμείνει στα πανελλαδικά μαθήματα. Θα μπορούσαν οι μαθητές να επιλέγουν μεταξύ Κοινωνιολογίας και Λατινικών στον προσανατολισμό Ανθρωπιστικών Σπουδών όπως φαίνεται ότι θα γίνει στον προσανατολισμό Θετικών Σπουδών μεταξύ των Μαθηματικών και της Βιολογίας.
674.	Δημήτρης Τ.	Καταρχήν το 1ο επιστημονικό πεδίο πρέπει να ονομάζεται Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Σπουδών.Το μάθημα της Κοινωνιολογίας πρέπει να παραμείνει ως πανελλαδικώς εξεταζόμενο για τους λόγους που εξήγησαν συνάδελφοι και μη στις προηγούμενες αναρτήσεις τους οποίους δεν θέλω να αναφέρω ξανά για να μη σας κουράζω.Η Κοινωνιολογία βοηθάει τους μαθητές να αναπτύξουν ΚΡΙΤΙΚΉ ΣΚΕΨΗ και να δουν την κοινωνία τους (αλλά και όλες τις άλλες κοινωνίες)με πιο καθαρή ματιά.Κυρία Υπουργέ,μην υποκείπτεται στα lobby που κυκλοφορούν στους διαδρόμους του Ελληνικού κοινοβουλίου και στα γραφεία πολιτικών.....Νομοθετήστε για το κοινό καλό και για το μέλλον που είναι τα παιδιάΠΕ 78 ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΟΣ
675.	ΑΛΕΞΙΟΥ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ	Με ιδιαίτερη ικανοποίηση διαπιστώνω την επαναφορά του μαθήματος των λατινικών ως πανελλαδικώς εξεταζόμενου μαθήματος. Σωφροσύνη σε αυτό τον τόπο. Επιτέλους.
676.	Ορέστης Κ.	Συμφωνώ απόλυτα με την επαναφορά των Λατινικών ως εξεταζόμενο μάθημα στις Πανελλαδικές Εξετάσεις!
677.	Σοφία Π.	Επιτέλους ανακαλείται η απόφαση κατάργησης της διδασκαλίας των Λατινικών στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Συγχαρητήρια στο Υπουργείο. Ας ευχηθούμε η επαναφορά του μαθήματος να συνοδευτεί ταχέως από την ουσιαστική αναβάθμισή του. Η ουσιαστική διδασκαλία των Λατινικών, όπως και κάθε ξένης γλώσσας, οξύνει την κριτική ικανότητα, ενδυναμώνει τη μνήμη, εκγυμνάζει τη λογική και εμπλουτίζει τη ευφράδεια του λόγου. Η αναβαθμισμένη διδασκαλία των Λατινικών, η οποία δεν θα προϋποθέτει

		απλά από τους μαθητές την απομνημόνευση περιορισμένου αριθμού πεποιημένων κειμένων, αλλά θα βασίζεται στην κατάκτηση μηχανισμών σύνθεσης και αναπαραγωγής λόγου, όπως συμβαίνει με τη διδασκαλία κάθε γλώσσας, ενισχύει την πολυπλοκότητα της σκέψης. Παράλληλα η μελέτη των Λατινικών οδηγεί στη ουσιαστική γνωριμία με τον Ρωμαϊκό πολιτισμό, τη βάση του σημερινού Ευρωπαϊκού πολιτισμού. Ας μην ξεχνάμε πως η παιδεία της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σκοπό δεν έχει να προγυμνάσει μαθητές για την εισαγωγή στην τριτοβάθμια (όπως δυστυχώς έχει καταντήσει γίνει κοινή παραδοχή), αλλά να προσδώσει δεξιότητες και γνώσεις με όσο το δυνατό βαρύτερο πολιτισμικό πρόσημο. Η μελέτη της Λατινικής γλώσσας ικανοποιεί αυτό το ζητούμενο ιδανικά και περισσότερο από οποιοδήποτε άλλο αντικείμενο στον χώρο των ανθρωπιστικών και κοινωνικών σπουδών.
678.	Παναγιώτης Τσιριγώτης	Μπράβο για την επαναφορά των Λατινικών στα εξεταζόμενα μαθήματα. Είναι στοιχειώδης υποχρέωση της πολιτείας να διασφαλίσει για τους υποψήφιους φοιτητές των ανθρωπιστικών σπουδών μια βασική γνώση του ενός από τους δύο πυλώνες της κλασικής παιδείας. Μακάρι να συνδυαστεί και με την αναγκαία ανανέωση του προγράμματος σπουδών, του διδακτικού υλικού και των μεθόδων διδασκαλίας, ώστε να έρχονται οι μαθητές σε στοιχειώδη έστω επαφή με τα μεγάλα έργα της λατινικής γραμματείας.
679.	Γιαννακής Νικόλας	Δεν είναι λίγες οι φορές που οι μαθητές διατυπώνουν την ερώτηση «γιατί διδάσκονται τα λατινικά και σε τί μας είναι χρήσιμα;».Μπροστά, λοιπόν, σ’ αυτή την ερώτηση και στη γενικότερη υποβάθμιση των αρχαιογνωστικών μαθημάτων στο σημερινό αναλυτικό σχολικό πρόγραμμα, οφείλουμε να αναδείξουμε μερικούς λόγους για τους οποίους το μάθημα των Λατινικών είναι χρήσιμο και δικαίως κατέχει θέση στο πρόγραμμα του ελληνικού σχολείου ήδη από τη σύσταση του νεοελληνικού κράτους (1830).Αρχικά, οι μαθητές με τα Λατινικά διευρύνουν τους πνευματικούς τους ορίζοντες καθώς έρχονται σε επαφή με μία γλώσσα που έχει ιστορία περίπου 3000 χρόνων, τη γλώσσα της ρωμαϊκής αυτοκρατορίας (από το 753 π.Χ. έως το 476 μ.Χ.) και την κυρίαρχη γλώσσα του δυτικού κόσμου για περισσότερα από 1500 χρόνια.Επιπλέον, τα Λατινικά είναι το μοναδικό μάθημα που μας συνδέει άμεσα με τον δυτικό κόσμο και τον σύγχρονο δυτικό πολιτισμό. Μέσω των Λατινικών οι μαθητές έχουν την ευκαιρία να γνωρίσουν τις ρίζες της δυτικής σκέψης και όλα εκείνα τα στοιχεία που διαμόρφωσαν εν πολλοίς τη στάση των δυτικοευρωπαϊκών κοινωνιών πάνω σε θέματα δικαιοσύνης, θρησκείας, τεχνολογίας κλπ. Με άλλα λόγια τα Λατινικά ως γλώσσα-φορέας πολιτισμού

		είναι απαραίτητα στην κατανόηση του σύγχρονου δυτικού κόσμου γενικότερα.Ακόμη, τα Λατινικά αποτελούν τη μητέρα-γλώσσα των σύγχρονων ρομανικών γλωσσών (ιταλικά, γαλλικά, ισπανικά, ρουμανικά, πορτογαλικά κ.ά) και έχουν ασκήσει ισχυρή επίδραση σε άλλες ευρωπαϊκές γλώσσες (π.χ. γερμανικά, αγγλικά), όπως αναδεικνύει ο μεγάλος αριθμός ενσωμάτωσης λατινικών και λατινογενών λέξεων σ' αυτές. Με τη συστηματική μελέτη, λοιπόν, των Λατινικών οι μαθητές έχουν τη δυνατότητα αφενός να βοηθηθούν σημαντικά στην εκμάθηση αυτών των ευρωπαϊκών γλωσσών και αφετέρου να εμβαθύνουν περισσότερο στη μητρική τους γλώσσα μέσα από τη σύγκριση της δικής τους και της ξένης. Ως γνωστό «όποιος δεν ξέρει ξένες γλώσσες, δεν ξέρει τίποτε από τη δική του», έλεγε ο Γκαίτε.Η αξία των Λατινικών αναδεικνύεται και αν αναλογιστούμε ότι ζούμε σε μία τεχνοκρατική εποχή όπου οι κλασικές επιστήμες βάλλονται διαρκώς. Η μελέτη των Λατινικών, όπως και των Αρχαίων Ελληνικών, δύο σημαντικών ανθρωπιστικών-κλασικών μαθημάτων, εκτός από τη λογοτεχνική καλλιέργεια που προσφέρουν, συμβάλλουν στη διαμόρφωση ανθρώπων με κριτική σκέψη, καλαισθησία, ορθολογικό πνεύμα και ηθικές αρχές.Τέλος, αξίζει να τονίσουμε ότι τα Λατινικά σήμερα έχουν ισχυρή παρουσία στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα πολλών ευρωπαϊκών χωρών είτε ως υποχρεωτικό είτε ως επιλεγόμενο μάθημα. Για παράδειγμα στη Γερμανία το 31,6% του συνόλου των μαθητών επιλέγει να μάθει Λατινικά, ενώ για τα Αρχαία Ελληνικά το ποσοστό αυτό ανέρχεται μόλις στο 0,53% (βλ. http://www.uni-regensburg.de/Fakultaeten/phil_Fak_IV/Klass_Phil/Griechisch/Gruber-Dateien/Statistik0910.pdf). Αντίθετα, στο σύγχρονο ελληνικό σχολείο η εικόνα σήμερα είναι αποκαρδιωτική καθώς η διδασκαλία των Λατινικών περιορίστηκε μόνο στην τελευταία τάξη του Λυκείου. Η αλήθεια είναι ότι ο μηχανιστικός-φορμαλιστικός τρόπος διδασκαλίας του μαθήματος πρέπει να αλλάξει άμεσα ούτως ώστε τα Λατινικά ως μάθημα να αναβαθμιστούν στη συνείδηση των μαθητών και των εκπαιδευτικών και να λάβουν την αίγλη που τους αξίζει!
680.	Μαρία Χριστοφή	Η Κοινωνιολογία αποτελεί την βάση όλων των επιστημών! Αυτό είναι πέραν πάσης αμφιβολίας! Προφανώς δεν είναι καθόλου τυχαίο το γεγονός ότι προσφέρεται για διδαχή (έστω και ως μάθημα επιλογής) σε όλους τους κλάδους σπουδών. Εάν κάποιος δεν έχει κοινωνική παιδεία, πώς θα βαδίσει σε αυτήν τη ζωή; Γιατί επόμενη, δεν υπάρχει! Υποστηρίζω έντονα, την παραμονή του μαθήματος στην Γ' Λυκείου ως εξεταζόμενο μάθημα. Τάσσομαι ενάντια στην

		προσπάθεια αποπροσανατολισμού των μαθητών, των μελλοντικών συνεχιστών του κράτους! Τα οφέλη της Κοινωνιολογίας είναι γνωστά (συνάδελφοι ήδη έχουν αναφερθεί εκτενώς σε αυτά και εκθειάζουν την αλήθεια τους). Η επιστήμη της Κοινωνιολογίας δεν πρέπει να τίθεται υπό αμφισβήτηση και να μην παραγκωνίζεται η χρηστότητα της και η χρησιμότητά της!
681.	Αθανασιος Χρυσακοπουλος	Υπογράφω το παρακάτω σχόλιο:«Ο πρώτος και κύριος στόχος ενός εκπαιδευτικού είναι να μάθει τους μαθητές του να σκέφτονται». George Polya Νομίζω ότι δεν είναι εύκολο να βρει κανείς κάποιον – εκπαιδευτικό ή όχι – που να αμφιβάλλει για την αλήθεια του παραπάνω ισχυρισμού. Ενός ισχυρισμού, που οφείλεται σε έναν από τους μεγαλύτερους δασκάλους των Μαθηματικών που υπήρξαν ποτέ. Επίσης, είναι απίθανο να βρεθεί κάποιος – εκπαιδευτικός ή όχι – που να μη γνωρίζει ότι η Μαθηματική Σκέψη είναι η πιο αποτελεσματική μορφή σκέψης που διαθέτουμε. Το περίεργο είναι ότι παρόλο που σχεδόν όλοι θα συμφωνούσαμε εύκολα με τα παραπάνω, η εκπαιδευτική κοινότητα – με εξαίρεση τους Μαθηματικούς – φαίνεται να έχει συμβιβαστεί με την ιδέα ότι η εισαγωγή των μαθητών σε σχολές όπως οι Ιατρικές, οι Παδαγωγικές και οι Νομικές γίνεται με εξετάσεις που δεν αφορούν τα Μαθηματικά. Να σημειώσω εδώ, ότι είμαστε η μοναδική χώρα της Ευρωπαϊκής Ένωσης που συμβαίνει αυτό. (Βλ. Γαλλικό Baccalaureat, Γερμανικό Abitur, International Baccalaureat κ.λπ.). Κατά την άποψή μου δύο είναι τα μαθήματα στα οποία θα έπρεπε να εξετάζονται οι μαθητές προκειμένου να εισαχθούν σε οποιαδήποτε σχολή: α) τα «Μαθηματικά» που καλλιεργούν τη σκέψη και β) η «Γλώσσα» που την εκφράζει και τη μεταφέρει. Το ερώτημα που τίθεται είναι αν θέλουμε πραγματικά η επιλογή των αυριανών γιατρών, δασκάλων, νομικών κλπ να γίνεται με ορθολογικά κριτήρια. Αν επιθυμούμε ειλικρινά η επιλογή αυτή να γίνεται περισσότερο στη βάση του «είναι» και όχι του «φαίνεσθαι» θα πρέπει έμπρακτα να υποστηρίξουμε τα παραπάνω. Για το σκοπό αυτό προτείνω έναν ομαλό μετασχηματισμό του συστήματος που αυξάνει το πλήθος των πανελλαδικά εξεταζόμενων μαθημάτων κατά ένα και μειώνει το άγχος των μαθητών και τον παράγοντα τύχη. Πρόκειται για το μάθημα «Μαθηματικά και Στοιχεία Στατιστικής»που είναι χρήσιμο σε όλες τις πανεπιστημιακές σχολές. Γιώργος Μαυρίδης Μαθηματικός Υ.Γ. Τους τελευταίους δύο μήνες ακούμε από γιατρούς και επιδημιολόγους για μαθηματικά μοντέλα και εκθετικές καμπύλες. Αναρωτιέμαι, ο αυριανός γιατρός, χωρίς μαθηματικό υπόβαθρο, πώς θα τα αντιλαμβάνεται και θα τα ερμηνεύει όλα αυτά;

682.	Παναγιώτης Μέτσικας	Συμφωνώ απόλυτα με την επαναφορά των Λατινικών ως πανελλαδικού .αθήματος
683.	Νικολέττα	Προφανώς και δεν τίθεται θέμα σύγκρισης της αξίας των δύο μαθημάτων (λατινικών και κοινωνιολογίας). Πώς θα είναι δυνατόν να ονομάζουμε "ανθρωπιστικό" τον προσανατολισμό από τη στιγμή που θα απουσιάζει ένα εκ των δύο κλασικών μαθημάτων, τα λατινικά! Η κλασική παιδεία (αρχαία ελληνικά και λατινικά) αποτελεί πρότυπο εκπαίδευσης σε όλες τις ευρωπαϊκές χώρες, πώς θα τολμήσουμε εμείς να αφαιρέσουμε τα λατινικα; Η σπουδαιότητα των λατινικών είναι αυταπόδεικτη, η όποια προσπάθεια υποτίμησης ή αφαίρεσης από το σχολικό πρόγραμμα συνιστά εκ βάθρων λανθασμένη!
684.	Si sapis, sis apis.	Τα λατινικά ομολογουμένως προσφέρουν την εμπειρία τριβής με την αρτιως δομημένη γλώσσα ενός εξοχου πολιτισμού. Αυτός ο πολιτισμός, της Ρωμαικης κοινωνίας δεν υστερεί σε τίποτα έναντι του αρχαίου ελληνικού, οπότε και η σημασία εκμάθησης των αρχαίων ελληνικών που εξετάζονται είναι ακριβώς ίση με των λατινικών τα οποία τώρα βρίσκονται στην κόψη του ξυραφιού. Ωστόσο, ο τρόπος εξέτασης των λατινικών στην πρακτική του εφαρμογή, ήτοι αποστήθιση μετάφρασης και γλωσσικών φαινομένων χωρίς δημιουργικότητα, αποτελεί επιεικώς φαινόμενο για γέλια.Η κοινωνιολογια, αποσο μπορώ να ανακαλεσω ουδέποτε θεωρήθηκε άχρηστη ως προς την δυνητική εφαρμογή των αρχών της στον κόσμο μας, στον κόσμο που μεγαλώνει ο μελλοντικός πολίτης. Με την κατάλληλη μεθοδολογια και αξιολόγηση των μαθητών μπορεί να αποτελέσει πηγή έμπνευσης και οξυνσης του Νου. Είναι όμως ένα ισχυρό ζητημα το κατά πόσον θα αποφύγει την εξετασιοκεντρικη προσέγγιση και την σταδιακή παρακμή, δηλαδη την πατροπαραδοτη πορεία της ελληνικής παιδείας. Η αλήθεια, όπως με τα πιο πολλά ζητήματα, βρίσκεται κάπου στην μέση. Κάθε μάθημα προσφέρει κάτι και υστερεί σε κάτι άλλο. Αν δεν μεταβληθεί ο τρόπος διδασκαλίας και εξέτασης, καλύτερα ας καταργηθούν όλα, διότι στην πράξη δεν προσφέρουν κάτι ουσιαστικό. Είναι όμως και κάτι τελευταίο. Όλα τα υπόλοιπα μαθήματα του ανθρωπιστικου πεδίου αναλαμβανονται αποκλειστικά από εμάς τους φιλολόγους. Δεν θα μας πείραζε να δοθεί και στους κοινωνιολογους η ευκαιρία για μια μικρή συνεισφορά στην ανθρωπιστική καλλιέργεια των μελλοντικών φοιτητών και, ενίοτε, ένα βοήθημα οικονομικής ανέλιξης με την παροχή θέσεων εργασίας, οι οποίες σήμερα είναι εντελώς απαλλοτριωμενες από εμάς τους φιλολόγους.
685.	Σοφία Γεωργακοπούλου	Επιτέλους, επανεισάγονται τα λατινικά στο λύκειο και στις πανελλαδικές. Προχωράμε μπροστά ως ευρωπαϊκή

		χώρα. Να ζητήσουμε συγγνώμη από δύο σειρές μαθητών λυκείου που στερούνται αυτής της βασικής κλασικής γλώσσας (2020, 2021). Πουθενά στην υφήλιο η κοινωνιολογία δεν είναι μάθημα-διαβατήριο σε ΑΕΙ. Είναι μάθημα παπαγαλίας, με πεπερασμένα όρια για λυκειακό μάθημα, και θα έπρεπε να είχε αντικατασταθεί από το μάθημα φιλοσοφίας, το οποίο ίσως ως πέμπτο εξεταζόμενο μάθημα για όλα τα πεδία θα ήταν πολύ ωφέλιμο για τους μελλοντικούς πολίτες της χώρας μας. Ο Pierre Bourdieu εισήχθη στην Ecole Normale με εξετάσεις στα λατινικά, στα αρχ. ελληνικά και στη φιλοσοφία. Τίμησε τη λατινική γλώσσα με την ορολογία της κοινωνιολογίας, habitus, illusio, homo academicus. Μπορείς να γίνεις κραταιός επιστήμων κοινωνιολογίας (διεθνούς εμβέλειας), ειδικευόμενος στο πεδίο αυτό στα 18+. Είναι όμως σχεδόν αδύνατο να συμβεί το αντίστοιχο για τον αρχαιοελληνιστή ή λατινιστή. Είναι κρίμα που στα μαθήματα γενικής παιδείας στο γυμνάσιο ή στο λύκειο δεν υπάρχει ένα εισαγωγικό μάθημα ρωμαιογνωσίας και λατινικής γλώσσας για όλους τους μαθητές. Όταν στεκόμαστε στους ώμους των γιγάντων (Κικέρωνα, Σενέκα, Αυγουστίνου),εμείς οι νάνοι του 21ου αιώνα, ίσως μπορούμε να γίνουμε ψηλότεροι από αυτούς (για να θυμηθούμε τον Umberto Eco). Ζήτω η humanitas! Να ζήσει και να φωτίσει τα παιδιά και τους νέους μας.
686.	Χριστίνα	Προφανώς και πρέπει να ψηφιστεί η επαναφορά των λατινικών για όλους αυτούς τος λόγους που προαναφέρθηκαν. Το ιδανικό θα ήταν βέβαια να αναμορφωθεί το πρόγραμμα διδασκαλίας και ο τρόπος εξέτασης του μαθήματος. Δεν πρέπει οι διδακτικοί στόχοι να περιορίζονται στην στείρα αποστήθιση των γραμματικοσυντακτικών φαινομένων και της μετάφρασης αποσπασμάτων, για τα οποία δεν δίνεται πληροφόρηση ούτε για ολόκληρο το έργο ούτε για τον συγγραφέα, αλλά ούτε και για το ιστορικοκοινωνικό πλαίσιο στο οποίο εντάσσεται. Συνεπώς, οι μαθητές δεν έχουν την ευκαιρία να γνωρίσουν την μακραίωνη ρωμαϊκή ιστορία, η οποία συνδέεται άρρηκτα με την ελληνική, ούτε πτυχές της ρωμαϊκής καθημερινότητας, ούτε φυσικά σε βάθος και άλλα γραμματειακά και λογοτεχνικά είδη (ιστοριογραφία, έπος, ερωτική ελεγειακή ποίηση, λυρική ποίηση, δράμα κτλ.). Το μεγαλύτερο πλήγμα, βέβαια, υφίστανται οι φοιτητές της φιλολογίας, οι οποίοι έρχονται προ εκπλήξεως όταν έρχονται αντιμέτωποι με το απαιτητικό πρόγραμμα σπουδών ιδιαίτερα του κλασικού τομέα, καθώς αντιλαμβάνονται ότι οι γνώσεις τους σχετικά με τα λατινικά υπολείπονται των απαιτήσεων των σπουδών τους. Συμπερασματικά, τα λατινικά επιβάλλεται να ενταχθούν εκ νέου στο σχολικό αναλυτικό πρόγραμμα

		υπό τον όρο βέβαια να αυξηθούν οι ώρες διδασκαλίας και να αλλάξει άρδην το πρόγραμμα σπουδών.
687.	Κατερίνα	Μόνο θετική είναι η επανένταξη των λατινικών στις τάξεις του λυκείου... αποτελεί αναπόσπαστο κομμάτι των κλασσικών επιστημών μαζί με τα αρχαία ελληνικά. Το μόνο που μένει επί τη ευκαιρία είναι να αλλάξουν επιτέλους την ύλη και το βιβλίο. Βήματα μόνο προς τα μπροστά συνάδελφοι,όχι προς τα πίσω!!
688.	Ευαγγελία Ιωαννίδου	Η κατάργηση των λατινικών , ως εξεταζόμενου μαθήματος στις πανελλήνιες , έχει ως αποτέλεσμα οι μαθητές να χάσουν σημαντικά στοιχεία που θα τους είναι απαραίτητα στην ακαδημαϊκή τους καριέρα καθώς και στην μετέπειτα ζωή τους . Νομική , φιλολογία , ψυχολογία ,κάθε τμήμα των ανθρωπιστικών σπουδών ξεχωριστά έχει ως αναπόσπαστο κομμάτι του τα Λατινικά , χωρίς αυτά οι μαθητές εισέρχονται στις σχολές φοίτησης με ελλείμματα ,τα οποία μετά θα είναι δύσκολο να καλυφθούν αν δεν μάθουν βασικά πράγματα στο σχολείο. Γι'αυτό το λόγο η εξέταση των λατινικών στις πανελλήνιες είναι άκρως απαραίτητη , ώστε οι μαθητές να γνωρίζουν εκ των προτέρων τι θα συναντήσουν . Το κυριότερο όμως , θα είναι πως θα έρθουν νωρίτερα σε επαφή με την ιστορία , με μια καινούργια γλώσσα που αντικατοπτρίζει όχι μόνο τον ίδιο μας τον πολιτισμό αλλά και την τέχνη μας .
689.	Ελένη	Τα λατινικα δεν είναι μια νεκρή γλώσσα. Η λατινική γλώσσα και γραμματεία μπορεί να βοηθήσει στην γενικότερη αντίληψη και γνώση των λατινογενων γλωσσών καθώς και στην ιστορία της Ρώμης
690.	Κατερίνα	Επαναφορά λατινικών τώρα αμέσως!!!!!!!
691.	Παρασκευή Κ.	Η επαναφορά των Λατινικών(άρθρο 7) στα Πανελληνίως εξεταζόμενα μαθήματα με βρίσκει απόλυτα σύμφωνη. Δε νοείται μέση εκπαίδευση Ευρωπαϊκής χώρας που να μην περιλαμβάνει το μάθημα των Λατινικών. Πόσω μάλλον όταν αυτή η χώρα είναι η Ελλάδα και οφείλει, σε μεγάλο βαθμό, τη μεταλαμπάδευση του απαράμιλλου πολιτισμού της στη γλώσσα αυτή, την άλλοτε lingua franca. Νομική, Φιλολογία, Θεολογία,Φιλοσοφία και άλλοι κλάδοι των Ανθρωπιστικών Επιστημών έχουν σταθμούς-ορόσημα Λατινορωμαϊκούς. Πολυάριθμες ευρωπαϊκές γλώσσες είτε είναι λατινογενείς είτε έχουν αφομοιώσει λατινικό λεξιλόγιο. Αν δεν απατώμαι, η γλωσσομάθεια είναι σημείο των καιρών μας. Επομένως, η επαναφορά των Λατινικών εξυπηρετεί μια απο τις απαιτήσεις της σύγχρονης κοινωνίας μας. Οι "νεκρές γλώσσες" παραμένουν ζωντανές μέσα από τη συνεισφορά τους στον παγκόσμιο πολιτισμό. Τα Λατινικά είναι ένας "νεκρός" που ζει ανάμεσα μας.Καλό είναι να το αποδεχτούμε και να επωφεληθούμε από τη σοφία που αποκόμισε μέσα στους αιώνες.

692.	Νίκη	Οι πυλώνες των κλασικών σπουδών είναι 2: αρχαία ελληνικά ΚΑΙ λατινικά! Η ύπαρξη και η συνέχιση του ενός αποτελεί όρο και προϋπόθεση της ύπαρξης και της συνέχισης του άλλου. Η γνώση των λατινικών όχι μόνο εξασφαλίζει μια πιο ολοκληρωμένη και σωστή γνώση για τον δυτικό πολιτισμό (για τον οποίο με τόσο στόμφο μιλάμε..) αλλά και μια πιο ολοκληρωμένη γνώση του ίδιου του εαυτού μας. Γιατί για να μπορέσουμε να έχουμε γνώση του εαυτού μας και της ταυτότητάς μας, οφείλουμε να γνωρίζουμε το παρελθόν μας... Και η γλώσσα κουβαλά το παρελθόν... Άμεση επαναφορά του μαθήματος στο Λύκειο και τις Πανελλαδικές εξετάσεις!
693.	Νίκη Παπαγεωργίου	Οι πυλώνες των κλασικών σπουδών είναι 2: αρχαία ελληνικά ΚΑΙ λατινικά! Η ύπαρξη και η συνέχιση του ενός αποτελεί όρο και προϋπόθεση της ύπαρξης και της συνέχισης του άλλου. Η γνώση των λατινικών όχι μόνο εξασφαλίζει μια πιο ολοκληρωμένη και σωστή γνώση για τον δυτικό πολιτισμό (για τον οποίο με τόσο στόμφο μιλάμε..) αλλά και μια πιο ολοκληρωμένη γνώση του ίδιου του εαυτού μας. Γιατί για να μπορέσουμε να έχουμε γνώση του εαυτού μας και της ταυτότητάς μας, οφείλουμε να γνωρίζουμε το παρελθόν μας... Και η γλώσσα κουβαλά το παρελθόν... Άμεση επαναφορά του μαθήματος στο Λύκειο και τις Πανελλαδικές εξετάσεις!
694.	Σοφία.	Η επαναφορά του μαθήματος των λατινικών κρίνεται αναγκαία! Ας μην ξεχνάμε ότι τα λατινικά αποτελούν έναν βασικό τρόπο ενίσχυσης της γλωσσομάθειας στο ελληνικό σχολείο, αφού συμβάλουν σημαντικά στην εκμάθηση των αποκαλούμενων ρομανικών γλωσσών. Το μάθημα των λατινικών συνιστά αφενός ακρογωνιαίο λίθο των κλασικών και ανθρωπιστικών σπουδών και αφετέρου βασικό παράγοντα όξυνσης της κριτικής σκέψης. Τέλος, η γνώση των λατινικών είναι απαραίτητη για την διαμόρφωση μιας ενιαίας ευρωπαϊκής πολιτισμικής συνείδησης για αυτό και η ανάκληση της απόφασης για κατάργησή των λατινικών αποτελεί ευστοχία του υπουργείου!!!
695.	Παναγιώτης Βρ.	Το ζήτημα στο οποίο καλείται και επιβάλλεται να απαντήσει με επιχειρήματα η ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας δεν είναι Λατινικά ή Κοινωνιολογία. Αυτό το δίλημμα πια λειτουργεί με όρους κοινωνικού αυτοματισμού. Η υπουργός πρέπει να τοποθετηθεί σε ένα απλό ζήτημα: έχει η κοινωνιολογία (ανεξάρτητα από τη θέση των λατινικών), θέση ως πανελλαδικό μάθημα -τουλάχιστον- για τα τμήματα κοινωνικών - πολιτικών επιστημών τα οποία αποτελούν και την πλειοψηφία στη συγκεκριμένη κατεύθυνση; Αν η απάντηση είναι όχι, ενδιαφέρον θα είχε να παρουσιαστεί και η σχετική τεκμηρίωση. Δυστυχώς όμως, η μοναδική απάντηση που έχει δοθεί στο συγκεκριμένο ζήτημα μέχρι στιγμής, είναι αυτή που έχει

		εκφραστεί από στελέχη του κυβερνώντος κόμματος περί αριστερής επιστήμης. Αν αυτό είναι το βασικό επιχείρημα για την κατάργηση της κοινωνιολογίας από τις εξετάσεις (ξαναλέω ανεξαρτήτως της θέσης των Λατινικών), τότε αναρωτιέμαι με ποια κριτήρια σχεδιάζεται η εκπαιδευτική πολιτική στη χώρα μας....
696.	ΣΠΑΤΟΥΛΑ ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ	Η διακοπή της διδασκαλίας των Λατινικών στα αναλυτικά σχολικά προγράμματα δηλώνουν την υποβάθμιση των αρχαιογνωστικών μαθημάτων (το ίδιο γίνεται και για τη Αρχαία Ελληνική Γλώσσα). Τα Λατινικά υπήρξαν η κυρίαρχη γλώσσα του δυτικού κόσμου και η γλώσσα της Ρωμαικής Αυτοκρατορίας. Πρόκειται για τη μόνη γλώσσα που μας συνδέει με τον δυτικό κόσμο. Αξιοσημείωτο είναι το γεγονός πως ο αρχαίος ελληνικός πολιτισμός και ο ρωμαικός πολιτσιμός είναι άρρηκτα συνδεδεμένοι. Οι παρακαταθήκες και των δύο πολιτισμών μαρτυρούν πως τα κείμενα ,οι τέχνες, τα ήθη και οι παραδόσεις συμπληρώνουν η μία την άλλη. Πολλά είναι τα παραδείγματα των Ρωμαίων συγγραφέων που ακολουθούν πολλά αρχαία παραδείγματα όπως είναι αυτά του Πλάτωνος, του Αριστοτέλη, της στωικής θεώρησης των πραγμάτων και άλλα πολλά. Σχεδόν όλα τα λογοτεχνικά είδη των λατινικών έχουν ανθίσει κατά μίμηση των ελληνικών προτύπων (ποίηση, τραγωδία κωμωδία, λόγοι πανηγυρικοί και επικήδειοι). Σε εκπαιδευτικό επίπεδο τα Λατινικά μπορεί να θεωρείται νεκρή γλώσσα (αφού έχει πεθάνει και ο τελευταίος φυσικός ομιλητής) αλλά μην ξεχνάμε πως αποτελεί τη ρίζα πολλών σύγχρονων ευρωπαικών γλωσσών. Σε διεθνή πανεπιστήμια αλλά και στα ελληνικά, πριν διακοπεί η διδασκαλία τους, τα λατινικα θεωρούνται απαραίτητα στη πλειονότητα των σχολών-επιστημών απαραίτητα. Κλείνοντας ο Γκαίτε είπε "όποιος δεν ξέρει ξένες γλώσσες, δεν ξέρει τίποτε από τη δική του".
697.	Χριστίνα Μ.	Η επαναφορά του μαθήματος των Λατινικών στο Γενικό Λύκειο αποτελεί βήμα προς τη σωστή κατεύθυνση. Η ουσιαστική εκμάθηση της λατινικής γλώσσας θα έπρεπε να επεκταθεί και στη Β' τάξη του Γενικού Λυκείου. Η επαφή με και γνώση του ελληνορρωμαϊκού πολιτισμού είναι ζωτικής σημασίας για τους αποφοίτους των ελληνικών σχολείων οι οποίοι αποτελούν μελλοντικούς πολίτες της Ευρώπης. Τα λατινικά και ο ρωμαϊκός πολιτισμός έχουν ασκήσει επίδραση όχι μόνο στον ευρωπαϊκό πολιτισμό στο συνολό του (ρωμανικές γλώσσες, θεσμοί), αλλά και στον ελληνικό πολιτισμό (η κατανόηση αρκετά μεγάλου κομματιού της Βυζαντινής περιόδου είναι αδύνατη χωρίς τη γνώση των ρωμαϊκών θεσμών). Επιπλέον, η λατινική λογοτεχνία βρίθει πολιτικών και πολιτισμικών μηνυμάτων. Μέσω της επαφής τους με αυτήν οι μαθητές μπορούν να

		εξερευνήσουν μεταξύ άλλων ζητήματα φύλου, εθνικής και κοινωνικής ταυτότητας, ιμπεριαλισμού, πολιτικής προπαγάνδας, αντίδρασης στον ολοκληρωτισμό. Με άλλα λόγια οι μαθητές μπορούν να εξετάσουν στην ιστορικοπολιτική τους προοπτική ζητήματα τα οποία αφορούν τον σύγχρονο κόσμο. Δεν κρίνω την εξέταση της κοινωνιολογίας σε πανελλαδικό επίπεδο απαραίτητη. Οι βασικές θεματικές της καλύπτονται ήδη από άλλα μαθήματα που εξετάζονται πανελλαδικώς, όπως για παράδειγμα η Έκθεση και η Ιστορία. Η κοινωνιολογία μπορεί να επιστρέψει στη θέση που είχε ως μάθημα Γενικής Παιδείας στο Λύκειο λειτουργώντας επικουρικά στην Έκθεση. Παράλληλα θα πρέπει να αποκτήσει εφαρμοσμένο χαρακτήρα και να εισάγει τους μαθητές όχι μόνο σε θεωρητικά ζητήματα με τα οποία έρχονται σε επαφή σε μαθήματα όπως η Έκθεση ούτως ή άλλως), αλλά, κυρίως, στην ερευνητική εργαλειοθήκη των κοινωνικών επιστημών.
698.	Μαρίνα	Μπράβο για την επαναφορά των Λατινικών!!Τα Λατινικά πρέπει να διδάσκονται και μάλιστα τόσο στη Β' όσο και στη Γ' Λυκείου, για να μπορούν οι μαθητές να κατανοούν τη δομή και τη "λογική" τους. Θα ήταν καλό, ωστόσο, τα κείμενα να αντικατασταθούν από άλλα,πιο ενδιαφεροντα και με περισσοτερο ιστορικο περιεχόμενο για την Ρώμη και την Αρχαια Ελλάδα, για να έχουν κάποιο ουσιώδες νόημα και να μην είναι απλώς κείμενα με παραμύθια ως επί το πλείστον. Έτσι, θα ελκύσουν παραπάνω το ενδιαφέρον των μαθητών μαθητές.
699.	Νικόλαος Ραφτόπουλος	Διαφωνώ με την κατάργηση της Κοινωνιολογίας από πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα.Οι τοποθετήσεις εναντίον της διδασκαλίας της Κοινωνιολογίας, αλλά και περί της μη συμπερίληψής της στις εξετάσεις για την τριτοβάθμια εκπαίδευση βασίζονται σε αβάσιμα ή και ανύπαρκτα επιχειρήματα. Στην αιτιολογική έκθεση του Υπουργείου μάλιστα η απουσία αναφοράς στην Κοινωνιολογία είναι κραυγαλέα - απουσιάζει κάθε προσπάθεια επιστημονικής τεκμηρίωσης και σχετικής επιχειρηματολογίας για την κατάργησή της. Η αναγκαιότητα διατήρησης της κοινωνιολογίας ως πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση δεν αφορά μόνο τους κοινωνιολόγους ή τα αμιγώς κοινωνιολογικά πανεπιστημιακά τμήματα. Η χρησιμότητά της στις εξετάσεις αναδεικνύεται από το γεγονός πως χιλιάδες φοιτητές εισάγονται κάθε χρόνο σε σχολές και τμήματα Κοινωνικών Επιστημών. Μόνο στα πεδία των Κοινωνικών, Πολιτικών, Ανθρωπιστικών και Παιδαγωγικών επιστημών, τα ακαδημαϊκά τμήματα στα οποία διδάσκεται η Κοινωνιολογία είναι πάνω από 180. Επιπροσθέτως, υφίσταται σαν μάθημα και σε πανεπιστημιακά τμήματα άλλων επιστημονικών πεδίων

		(πχ υγείας και πρόνοιας). Η διδασκαλία της Κοινωνιολογίας είναι χρήσιμη για κάθε άνθρωπο προκειμένου να καταλάβει τον κόσμο του, να αποδεσμευτεί από φανατισμούς, αλλά και από τη δεσποτεία εμμονών που βασίζονται σε ακαθόριστες πίστεις.Στο σχολείο, βοηθά να κατανοήσουν επιστημονικά οι μαθητές τον ραγδαία μεταβαλλόμενο σύγχρονο κόσμο στον οποίο θα γίνουν πολίτες, τις σύγχρονες τάσεις μεταβολής και τα προβλήματά του. Παρέχει τα κατάλληλα εργαλεία να σκεφτούν για αυτόν και να τον ερευνήσουν, μια γνώση που μπορούν να αξιοποιήσουν σε πολλά επαγγελματικά πεδία. Το υπουργείο πρέπει να ανακαλέσει την αδικαιολόγητη απόφαση της αφαίρεσης της Κοινωνιολογίας από τα εξεταζόμενα μαθήματα για την εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και να ξεκινήσει έναν ουσιαστικό διάλογο με την εκπαιδευτική κοινότητα για την ορθολογική οργάνωση και την επιστημονική ευθυγράμμιση των πανελλαδικώς εξεταζόμενων μαθημάτων με τα επιστημονικά αντικείμενα των Σχολών και των Τμημάτων του πρώτου Επιστημονικού Πεδίου.Νικόλαος ΡαφτόπουλοςΚοινωνιολόγος - εκπαιδευτικός, MSc, MEd, υποψήφιος Διδάκτωρ ΕΚΠΑ
700.	Κατερίνα Π.	Θα ήθελα να εκφράσω την αντιθεσή μου και τη δυσαρέσκειά μου στην πρόθεση της ηγεσίας του Υπουργείου να καταργήσει το μάθημα της Κοινωνιολογίας από πανελλαδικώς εξεταζόμενο.Η Κοινωνιολογία είναι ένα μάθημα που καλλιεργεί την κριτική σκέψη και διαμορφώνει σκεπτόμενους και ενεργούς πολίτες. Στο μάθημα της Κοινωνιολογίας τα παιδιά διδάσκονται θέματα όπως η μετανάστευση, ο ρατσισμός, τα στερεότυπα, ο πόλεμος, ο εθνικισμός, η εγκληματικότητα, οι ευέλικτες μορφές εργασίας, η εκπαίδευση, η πολιτική συμπεριφορά και η κοινωνικοποίηση κ.ά. Για ποιον λόγο θέλετε να καταργήσετε αυτό το μάθημα;Επιπλεόν οι περισσότερες από τις σχολές της κατεύθυνσης των ανθρωπιστικών και κοινωνικών επιστημών περιλαμβάνουν μαθήματα Κοινωνιολογίας σε προπτύχιακό αλλά και μεταπτυχιακό επίπεδο. Ενδεικτικά να αναφέρω τα τμήματα Νομικής, Πολιτικών Επιστημών, Διεθνών Σχέσεων, Κοινωνικής Εργασίας, Κοινωνιολογίας, Κοινωνικής Ανθρωπολογίας, Κοινωνικής Πολιτικής κ.ά. Κανείς δεν αμφισβητεί την αξία των Λατινικών και την χρησιμότητά τους για τα παιδιά που θα σπουδάσουν στις φιλοσοφικές σχολές. Λύση υπάρχει. Τα παιδιά να επιλέγουν ποιό μάθημα θα δώσουν ανάλογα με τις σπουδές που θέλουν να ακολουθήσουν.
701.	Ευθύμιος Αγορης	Χριστός ανέστη! σε ολους. Προς την αξιότιμη κυρία Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων, θα ήθελα να

		εκφράσω την ευαρέσκειά μου για την πρόθεση και πρωτοβουλία που ανέλαβε, αυτη της επανόδου του μαθήματος των Λατινικών ως πανελλαδικώς εξεταζόμενου.Συνοπτικα, να αναφέρω πως η λατινική γλώσσα και Γραμματεία ως ο ένας από τους δύο πυλώνες της κλασικής πολιτιστικής μας κληρονομιάς, αποτελεί όρο εκ των ων ουκ άνευ για την διάπλαση σφαιρικών και ολοκληρωμένων προσωπικοτητων. Επιπλέον, η λατινική γλώσσα έχει δανείσει στην σύγχρονη επιστήμη πληθώρα όρων (Νομική, Φαρμακευτική...), και η σπουδή της από κάθε έναν μαθητή που επιδιώκει να εισαχθει σε σχολές ανθρωπιστικών και νομικών σπουδών είναι αναγκαία. Βεβαίως, στο πλαίσιο μιας τέτοιας μεταρρύθμισης στο χώρο της εκπαίδευσης και σε σχέση με το μάθημα των Λατινικων οφειλει να υπαρξει προνοια για αναμόρφωση του περιεχομένου του με συγγραφή νέου εγχειριδιου, καθώς και νέα προσέγγιση ως προς τον τρόπο διδασκαλίας και την μορφωτική στοχοθεσια. Εν κατακλειδι, συνεχιστε κυρια υπουργε στην κατευθυνση επαναφορας του μαθηματος των Λατινικων όπως είναι η εκπεφρασμένη σας προθεση, χωρις να σας επηρεαζουν οι παντοειδεις Σειρηνες απ οπου κι αν προερχονται. Φοιτητής Κλασικής Φιλολογίας Ε.Κ.Π.Α.
702.	Έλενα	Μεγάλη ανακούφιση η εισαγωγή των Λατινικών εκ νέου ως πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα! Η Κοινωνιολογία αφορά όλους, και καλό είναι να παραμείνει ως μάθημα Γενικής Παιδείας! Ωστόσο, δεν νοούνται κλασικές και ανθρωπιστικές σπουδές χωρίς τα Λατινικά, τη γλώσσα στην οποία συνέγραψαν τόσοι σπουδαίοι ιστοριογράφοι, πολιτικοί, ρήτορες, κλπ.Ευχάριστη έκπληξη και η επανένταξη των Αρχαίων Ελληνικών, όπως και της Βιολογίας, στα εξεταζόμενα μαθήματα του Γυμνασίου.
703.	Κατερίνα Λ.	Συμφωνώ απόλυτα με την επανεισαγωγή των Λατινικών ως πανελλαδικώς εξεταζόμενου μαθήματος για τους μαθητές της ομάδας προσανατολισμού ανθρωπιστικών σπουδών. Τα Λατινικά μαζί με τα Αρχαία Ελληνικά είναι τα δύο σημαντικότερα μαθήματα για όσους επιθυμούν να αποκτήσουν κλασική παιδεία, καθώς φέρνουν σε επαφή τους νέους με τον λαμπρό ελληνορωμαϊκό πολιτισμό, που αποτέλεσε το θεμέλιο του ελληνορωμαϊκού πολιτισμού. Επιπροσθέτως, τα Λατινικά είναι ένα ενδιαφέρον μάθημα που ακονίζει το μυαλό των μαθητών και δεν τους ωθεί στη στείρα απομνημόνευση, όπως η Κοινωνιολογία.
704.	Ελ	Διαβιωντας σε εναν κοσμο τεχνοκρατικό και υπολογιστικό, η ανάγκη για ανθρωπιστική θεώρηση των πραγμάτων είναι πιο πάγια από ποτέ. Η ανάγκη αυτή δεν θα ικανοποιηθεί με την αποστήθιση μακροσκελων κειμένων με ποικίλες πληροφορίες που προσφέρουν

		μόνο θεωρητική γνώση, αλλά μέσα από τη μελέτη της λογοτεχνίας και των αξιών που πρεσβεύουν τα κλασικά γράμματα. Σαφέστατα η μελέτη λογοτεχνικών κειμένων είναι αποτελεσματικοτερη από την αποστήθιση στείρων πληροφοριών. Ας ενισχύσουμε την κριτική σκέψη των παιδιών με τη (λατινική) λογοτεχνία κι ας αφήσουμε κατά μέρος την παπαγαλία, στην παγίδα της οποίας εχει περιέλθει το μάθημα της κοινωνιολογίας, αφού διδάσκεται με καθαρά θεωρητικό τρόπο.
705.	Γούναρη	Η αρχαία ελληνική και η λατινική γλώσσα δεν αφορούν μοναχά τον κλάδο της φιλολογίας. Οι περισσότεροι επιστημονικοί όροι είναι σε αυτές τις γλώσσες, στους τομείς της Νομικής, της Φυσικής, της Ιατρικής και πάει λέγοντας. Αξίζει, σε όποιον εκπαιδεύεται στην Ελλάδα να δέχεται μια κλασική παιδεία!
706.	Γιάννης Κ.	Γιατί η Κοινωνιολογία πρέπει να παραμείνει:-Γιατί αποτελεί υπόβαθρο κατάλληλο για σχολές Οικονομικών, Διεθνών Σχέσεων, Ψυχολογίας, Νομικής, Πολιτικών Επιστημών, Εκπαίδευσης, Κοινωνικής Πολιτικής, Δημόσιας Διοίκησης, Δημοσιογραφίας κ.ά.-Γιατί οι θεματικές του μαθήματος (κοινωνιολογικές θεωρίες, μορφές κοινωνικής οργάνωσης, διάκριση των χωρών σε Πρώτο- Δεύτερο- Τρίτο κόσμο, κοινωνικοποίηση και κοινωνικοί θεσμοί, εργασία, πολιτική κοινωνιολογία και πολιτική αλλοτρίωση και μέχρι πρότινος παραβατικότητα και πρόληψη, διαπολιτισμικότητα, πόλεμος) είναι γνωστικά πλούσιες, ενδιαφέρουσες και προσφέρουν κίνητρα για προβληματισμό.-Γιατί οι μαθητές έχουν αναφέρει ραγδαία βελτίωση της επίδοσής τους στην παραγωγή γραπτού λόγου (Έκθεση). Με βάση τις γνώσεις τους από την κοινωνιολογία σχηματίζουν μόνοι τους άποψη αντί να επαναλαμβάνουν στερεότυπες φράσεις, καθώς αντιλαμβάνονται τη σύνδεση ανάμεσα σε διάφορες πλευρές της κοινωνικής και προσωπικής ζωής και μπορούν να την εξηγήσουν με πλούσια επιχειρηματολογία.-Γιατί αναπτύσσεται η έκφρασή των μαθητών. Σε μια εποχή που έχει υποχωρήσει η ανάγνωση για τα νεαρά άτομα (με τη μορφή λογοτεχνικών βιβλίων αλλά και άρθρων online, εκλαϊκευμένων ιστορικών ή επιστημονικών κειμένων κ.ά.), η ορολογία και οι έννοιες της κοινωνιολογίας αποτελούν καλοδεχούμενη προσθήκη στο λεξιλόγιο των μαθητών.- Γιατί αποτελεί μάθημα-πολυεργαλείο, με την έννοια του ότι οι μαθητές ενώνουν γνώσεις από τα άλλα μαθήματά τους (ιστορία, θρησκευτικά, φιλοσοφία), κλείνουν κενά στην κατανόηση, απαντούν σε απορίες τους και σχηματίζουν ολοκληρωμένη εικόνα για το σύγχρονο κόσμο αλλά και για προηγούμενες ιστορικές συγκυρίες.-Γιατί οι μαθητές μπορούν να συνδεθούν και να μπουν στη θέση ατόμων από άλλες

		κοινωνικές ομάδες εκτός από τη δική τους, κάτι που μπορεί να μην είχαν τη δυνατότητα να κάνουν έως τώρα στην καθημερινότητά τους. Οι ίδιοι λένε ότι πλέον δεν αντιλαμβάνονται τους άλλους ανθρώπους ως απλά 'κόσμο', αλλά εντοπίζουν κοινωνικά χαρακτηριστικά, φύλο, ηλικία, κοινωνική τάξη, εθνικότητα κ.ά. και σκέφτονται πώς βιώνουν άλλοι άνθρωποι τα όσα διαδραματίζονται στην κοινωνία. Έτσι, αναπτύσσεται η ενσυναίσθησή τους.-Γιατί οι μαθητές μαθαίνουν να τοποθετούν τον εαυτό τους στο κοινωνικό σύνολο και βλέπουν τις δυνατότητές τους, τα διαφορετικά πεδία όπου μπορούν να κινηθούν ατομικά αλλά και ως αυριανοί πολίτες. Όπως λέει ο Μπουρντιέ, “η κοινωνιολογία είναι αμυντική πολεμική τέχνη”. Οι μαθητές καταλαβαίνουν ότι τα θέματα ή προβλήματα που αντιμετωπίζουν στο άμεσο περιβάλλον τους οφείλονται πρωταρχικά σε κοινωνικές αιτίες. Αυτό τους βοηθάει να καταλάβουν τον εαυτό τους καλύτερα και να μην νιώθουν 'μόνοι' στις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν.- Γιατί, πολύ απλά, οι μαθητές μαθαίνουν να σκέφτονται ανεξάρτητα. Σε μια εποχή όπου κυριαρχεί ο φόβος που δημιουργεί η οικονομική επισφάλεια και κάθε λογής κοινωνικές παθογένειες εντείνονται (ο ρατσισμός, ο ακραίος ανταγωνισμός, η αποχή από την κοινωνική και πολιτική ζωή), μέσα από το μάθημα της κοινωνιολογίας αναγνωρίζονται και καταπολεμούνται στερεότυπα, γενικεύσεις, προκαταλήψεις.
707.	Μαρία Κρασάτου	Γράφω υπέρ της παραμονής της Κοινωνιολογίας ως πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα.Αξιοποιώντας τις επιστημονικές έρευνες που έχουν πραγματοποιηθεί πάνω στην Κοινωνιολογία, τα οφέλη υπέρ του ανθρώπου και της κοινωνικής οργάνωσης είναι αδιαμφισβήτητα πολλά. Συγκεκριμένα, η Κοινωνιολογία διαφωτίζει τις κοινωνικές παραμέτρους ζητημάτων ή φαινομένων (διαζύγια, επαγγελματικές προσδοκίες, οργάνωση κοινωνίας) οδηγώντας μας στην καλύτερη κατανόηση της ανθρώπινης ύπαρξης και νοοτροπίας. Έτσι, αξιοποιείται ορθότερα ο ανθρώπινος παράγοντας σε κάθε κοινωνική ή παραγωγική διαδικασία. Η κοινωνιολογία συμβάλλει στην απελευθέρωση των ατόμων από τη μοιρολατρία. Μέσα από την πορεία της επιστήμης καθίσταται σαφές ότι η κοινωνιολογία τασσόταν υπέρ της χειραφέτησης και της αυτογνωσίας της κοινωνίας, αποκαλύπτοντας τους “υπόγειους” μηχανισμούς που διέπουν την κοινωνική οργάνωση. Έτσι, ο άνθρωπος αποκτά μια πιο ρεαλιστική εικόνα της πραγματικότητας και παίρνει καταλληλότερες αποφάσεις.Τα πορίσματα των κοινωνιολογικών ερευνών έχουν πρακτικές εφαρμογές στη ζωή των ανθρώπων. Αυτό, άλλωστε, ήταν και το όραμα και το

		κίνητρο των θεμελιωτών της κοινωνιολογίας. Τέλος, οι μέθοδοι, οι οπτικές και τα ερευνητικά της πορίσματα χρησιμοποιούνται εκτενώς σε άλλες κοινωνικές επιστήμες. Οι πολιτικές επιστήμες, η οικονομία, η εγκληματολογία, η ψυχολογία κτλ έχουν στηριχτεί σε πολλά αποτελέσματα ερευνών της κοινωνιολογίας. Η βούληση του υπουργείου να αφαιρέσει την κοινωνιολογία από τις πανελλήνιες φαίνεται λοιπόν πως είναι στη λάθος κατεύθυνσηΗ συντριπτική πλειονότητα των σχολών του ανθρωπιστικού και κοινωνικού προσανατολισμού απαιτεί γνώσεις κοινωνιολογίας. Μαρία Κρασάτου, Κοιν. ανθρωπολόγος Msc
708.	Κατερίνα Χατζοπούλου	Μια ακόμη σκέψη είναι αντί για το δίλημμα Κοινωνιολογία ή Λατινικά, η πρόταση για Κοινωνιολογία στα Λατινικά, με την έννοια του εμπλουτισμού ή/και αντικατάστασης των κειμένων του σχολικού βιβλίου με αποσπάσματα του Κικέρωνα, του Σενέκα, του Λουκρητίου. Κείμενα δηλαδή κοινωνικοπολιτικού προβληματισμού. Μπορούν να συνεργαστούν οι Λατινιστές με τους Κοινωνιολόγους. Σύγκλιση των επιστημών. Το ψευδές δίλημμα ανήκει στα άκυρα επιχειρήματα και αφήνει πάντα κάποιους δυσαρεστημένους.
709.	Αντογόνη Σπυροπούλου	Ζητώ τη διατήρηση της κοινωνιολογίας στις πανελλήνιες εξετάσεις.Ως κοινωνιολόγος που δίδαξα φέτος το μάθημα, μόνο θετικά σχόλια άκουγα από τα παιδιά. Μια φιλόλογος του σχολείου μου έλεγε ότι συζητώντας θέματα έκθεσης με τα παιδιά, άκουγε εξαιρετικά πλούσιες σε περιεχόμενο διατυπώσεις. Τα ρωτούσε χαρούμενη, πού τα ξέρετε όλα αυτά; Και τα παιδιά απαντούσαν: -Από την κοινωνιολογία!Με την αξιοποίηση της κοινωνιολογικής σκέψης και των κοινωνιολογικών εργαλείων τα παιδιά κατανοούν βαθιά τη δυναμική της κοινωνίας, την ανάπτυξη της αυτογνωσίας και της κοινωνικής συνείδησης και εντάσσονται έτσι σε έναπολυπολιτισμικό και συνεχώς μεταβαλλόμενο κοινωνικό περιβάλλον. Επίσης, δεν υπάρχει οποιοδήποτε θέμα αντιπαράθεσης μεταξύ Λατινικών και Κοινωνιολογίας. Η τροφοδότηση της αντιδικίας μεταξύ των λειτουργών και των δύο αντικειμένων είναι προβληματική και αδικαιολόγητη. Τα μαθήματα μπορούν να εξετάζονται αμφότερα, αναλόγως το πανεπιστημιακό τμήμα στο οποίο θέλει να πετύχει κάθε μαθητής.Ξανασκεφτείτε το υπουργέ..!Αντογόνη Σπυροπούλου, Κοινωνιολόγος
710.	Tom	Πρέπει τα λατινικα να επανεισαχθουν στο λύκειο όπως το επιβαλει ο 21ος αιώνας: ιστορία της Ρώμης και τηε λογοτεχνίας της 2)κείμενα μεταφρασμένα από τις Μεταμορφώσεις του Οβιδίου,την Αινειάδα ,ελεγειακους κλπ και πεζά από τη ρεπουμπλικανική

		περίοδο και την αυτοκρατορική:ερωτησεις κατανόησης και για τα δύο ήδη γραμματική και σύνταξη αλλά χωρίς να αναλώνονται στις τελευταίες όπως συνέβαινε μέχρι τώρα καθιστώντας τα βαρετα,αντιπαθητικα.Να βγαίνει ο υποψήφιος φοιτητής με μια γενική γνώση για τη Ρώμη σταματώντας να τη θεωρεί υποδεέστερη από την αντίστοιχη αρχαία ελ λογοτεχνία πράγμα που συνέβαινε ως σήμερα.Η τελική εξέταση να περιλαμβάνει ένα γνωστό μεταφρσμενο λογοτεχνικό κείμενο από τα προαναφερθέντα με ερώτηση κατανόησης,ένα πεζό αδιδακτο κείμενο με ερώτηση κατανόησης γραμματικά και συντακτικά φαινόμενα χωρίς όμως τα δεύτερα να είναι η όλη βάση της εξέτασης.Καλο θα ήταν να υπάρχει και στο γυμνάσιο μια έμφαση στη ρωμαιογνωσια μονο μεταφρσμενα κείμενα απ' όλες τις περιόδους όπως έγινε με το αντίστοιχο μάθημα της φιλοσοφίας στη γ γυμνασίου τα τελευταία χρόνια.
711.	Χρυσούλα Α.	Καλημέρα σας, Το μάθημα των Λατινικών είναι κατά τη γνώμη μου εξαιρετικά σημαντικό για την παιδεία κυρίως όσων επιθυμούν να ακολουθήσουν Νομικές και Ανθρωπιστικές Σπουδές αλλά όχι μόνο, καθώς ορισμοί στα λατινικά απαντώνται σε θετικές και ιατρικές επιστήμες. Αφενός μεν τα λατινικά συντελούν ώστε ο μαθητής λυκείου να έχει στοιχειώδεις γνώσεις κλασικών επιστημών, να έρθει σε επαφή με μια γραπτή γλώσσα της οποίας οι ρίζες έχουν διατηρηθεί σε σημερινές γλώσσες, αφετέρου στα λατινικά έχουν διατυπωθεί ευφυώς επιγραμματικά σπουδαία νοήματα και γενικές αρχές συγχρόνων επιστημών, που απαντώνται από σπουδαστές σε πανεπιστημιακά συγγράμματα όχι μόνο φιλολογικών σχολών. Στον χώρο της τέχνης και του πολιτισμού μας, η λατινογενής προέλευση τομέων διαφόρων ειδών καθιστά σημαντική την γνώση της Λατινικής για την κατανόηση και απόλαυσή τους. Γι' αυτούς τους λόγους υποστηρίζω την επανεισαγωγή του μαθήματος των Λατινικών σε Γενικά Λύκεια για την Ομάδα Προσανατολισμού που αφορά τα συναφή επιστημονικά πεδία. Ευχαριστώ πολύ
712.	Σ.Β.	Απαραίτητη κρίνεται η επαναφορά των λατινικών ως πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα. Η Λατινική γλώσσα αποτελεί όχημα τόσο για την όξυνση της κριτικής σκέψης των μαθητών όσο και για την μύησή τους στον ευρωπαϊκό πολιτισμό. Επίσης, μην ξεχνάμε ότι μέσω της λατινικής ενισχύεται σημαντικά η ικανότητα γλωσσομάθειας δεδομένου ότι αποτελεί την βάση πολλών σύγχρονων γλωσσών. Τα Λατινικά πρέπει να αποτελούν αναπόσπαστο κομμάτι των κλασικών και ανθρωπιστικών σπουδών!!!
713.	Αδαμαντια Γ.	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ,Άποψη μου είναι ότι στη Γ λυκείου οι μαθητές του 2ου και του 3ου πεδίου θα

		μπορούσαν να έχουν και την επιλογή ενός πέμπτου μαθήματος όπως και παλαιότερα σε περίπτωση που δεν έχουν αποφασίσει 100% για την σχολή που θα επιθυμούσαν να εισαχθούν. Δώστε τους αυτή την ευκαιρία. Μην τους αδικείτε.Με εκτιμηση.
714.	ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ ΠΑΛΑΜΙΩΤΟΥ	Κων/να Παλαμιωτου,δρ.Φιλοσοφιας, (τ. Σχολικη Συμβουλος ΠΕ2) Χριστος Ανεστη! Να ειμαστε γεροι και δυνατοι ολοι. Ως προς την συζητηση σχετικως με τα μαθηματα Λατινικων και Κοινωνιολογιας ως εξεταζομενα στις Πανελληνιες, το λογικοτερο θα ηταν να υπαρξει η διακριτικη ευχερεια επιλογης εκ μερους των υποψηφιων αναλογως των σπουδων, που σκοπευουν να ακολουθησουν: Λατινικα για οσους θα προχωρησουν σε Κλασσικες σπουδες και Κοινωνιολογια για οσους θα ακολουθησουν Νομικες, Κοινωνικες και Πολιτικες Επιστημες. Οσον αφορα τη μονομερεια,που επεδειξε η προηγουμενη κυβερνηση δεν ειναι σωστο κυρια Υπουργε να την ακολουθησετε κι εσεις.Δεν διορθωνεται ενα λαθος με το να διαπραχθει ενα δευτερο.Μην τους "μοιασετε" σε μικροτητα και ιδεοληψια. Ο επιστημονικος συγχρονος παιδαγωγικος ορθολογισμος αυταποδεικτα καθιστα την κριτικη σκεψη πρωτιστο ζητουμενο της Παιδειας και την Κοινωνιολογια οχι μονο βασικο αλλα προαπαιτουμενο μαθημα για την εισαγωγη στην Τριτοβαθμια.
715.	Ευαγγελία Νικολάου	Θεωρώ απαραίτητη την επαναφορά των Λατινικών στα ελληνικά σχολεία. Αποτελούν βάση στον θεωρητικό κλάδο και είναι άξια σημασίας για τον ελληνισμό. Τα παιδιά της θεωρητικής κατεύθυνσης που φέτος πρώτη φορά θα δώσουν πανελλήνιες χωρίς την εξέταση τών λατινικών στερούνται πολύ βασικές γνώσεις!
716.	Αντωνοπουλος Αθανασιος	Θα ηθελα με την σειρα μου να τονισω την αναγκαιοτητα παραμονης του μαθηματος της Κοινωνιολογιας ως εξεταζομενου στον προσανατολισμο των Ανθρωπιστικων και Κοινωνικων Σπουδων..δεν θα μακρηγορησω αναφεροντας την απωλεια θεσεων εργασιας και εισοδηματος κτλ.θα σταθω στην αδηλη λειτουργια της εκπαιδευσης που ειναι η κοινωνικοποιηση και η οποιαμπορει να επιτευχθει κυριως μεσω της διδασκαλιας των κοινωνικων επιστημων στην δευτεροβαθμια και γιατι οχι στην πρωτοβαθμια εκπαιδευση..ευχαριστω εκ των προτερων για την δημοσιευση του σχολιου μου
717.	Μαρκέλλα Χατζηαναγνώστου	Συμφωνώ με την επαναφορά των Λατινικών! Η διδασκαλία ενός γλωσσικού μαθήματος απαιτεί περισσότερες εγκεφαλικές διεργασίες και μπορεί να γίνει απείρως πιο ενδιαφέρουσα από ότι η αποστήθιση ενός θεωρητικού μαθήματος όπως η κοινωνιολογία. Το ότι το μάθημα διδάσκεται από ένα απαρχαιωμένο (και όχι μόνο) εγχειρίδιο δε σημαίνει ότι τα λατινικά δεν έχουν αξία και δεν προσφέρουν ουσιαστική υποδομή

		για αυτούς που θα ακολουθήσουν τις ανθρωπιστικές επιστήμες.
718.	ΜΑΡΙΑ	Θεωρώ τελείως άστοχη την κατάργηση της Κοινωνιολογίας ως πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα, χωρίς καμία διαβούλευση με τους εκπαιδευτικούς φορείς, εν' μέσω πανδημίας και χωρίς να έχει προλάβει να δοκιμαστεί η εξέταση του μαθήματος για πρώτη φορά στις πανελλήνιες. Τέτοιες ενέργειες δε είναι δημοκρατικές. Κύριοι του Υπουργείου, εάν θεωρείτε ότι υπάρχουν προβλήματα στον τρόπο εξέτασης του συγκεκριμένου μαθήματος, μπορείτε να αλλάξετε το βιβλίο, όχι να αλλάξετε το μάθημα. Χρόνος υπάρχει για τη συγγραφή ενός πολύ καλύτερου σχολικού εγχειριδίου που θα διορθώσει τα όποια προβλήματα. Τέλος, η λύση των πέντε εξεταζόμενων μαθημάτων, ανάλογα με την προτίμηση των μαθητών, θα ήταν η καλύτερη δυνατή σε όλες τις κατευθύνσεις, η οποία θα έδινε δυνατότητα περισσότερων επιλογών στα παιδιά και καλύτερη αντιπροσώπευση όλων των επιστημονικών αντικειμένων στις πανελλαδικές εξετάσεις. Αλλιώς, ποια η διαφορά του εξεταστικού συστήματος που προτείνετε στο παρών νομοσχέδιο από το σύστημα των δεσμών που ίσχυε πριν τριάντα χρόνια? Ευελπιστώ κυρία Υπουργέ ότι θα ακούσετε τη φωνή της λογικής και δε θα προχωρήσετε σ' αυτή την ενέργεια υποβάθμισης των Κοινωνικών και Πολιτικών επιστημών.
719.	Σοφία Γεωργακοπούλου	Επιτέλους θα διδάσκονται τα λατινικά στο Λύκειο. Δυστυχώς μόνο στην ανθρωπιστική κατεύθυνση, ενώ θα έπρεπε να είναι και μάθημα γενικής παιδείας, έστω για μία φορά στο γυμνάσιο ή στην Α Λυκείου.Πουθενά στην υφήλιο η κοινωνιολογία δεν είναι μάθημα-διαβατήριο σε ΑΕΙ (νομικές, θεολογικές ή φιλοσοφικές σχολές). Ένα εξειδικευμένο επιστημονικό πεδίο, όπως η ψυχολογία, η γλωσσολογία, η ανθρωπολογία, το δίκαιο κλπ, που δύνανται οι 18+ να γνωρίσουν εις βάθος στο πανεπιστήμιο και να γίνουν απρόσκοπτα ειδικοί διεθνούς κύρους. Κάτι αντίστοιχο δεν μπορεί να συμβεί με τα αρχαία ελληνικά και τα λατινικά, που χρειάζονται προπαιδεία. Στη σχολική πράξη να εντοπίζει ο μαθητής τη γερουνδιακή έλξη ή να κάνει τη μετατροπή του πλάγιου λόγου σε ευθύ είναι σαν να λύνει μαθηματικές ασκήσεις, να ανακαλύπτει τις λατινικές ρίζες των προχωρημένων αγγλικών του ή στο μέλλον, αν ειδικευθεί στην κοινωνιολογία, θεμελιώδεις όρους, όπως habitus, illusio κ.α.Ας μη στερήσουμε από τους μαθητές μας τη ρωμαιογνωσία και τη λατινομάθεια. Τα κλασικά γράμματα είναι η κρηπίδα του ευρωπαϊκού, θα λέγαμε του παγκόσμιου πολιτισμού. Ας στηριχθούν οι νέοι στους ώμους των γιγάντων, για να ατενίσουν με αισιοδοξία και λογισμό το παρόν και το μέλλον.

720.	Θεοφανώ Μητσικώστα	1. Για την αντικατάσταση του μαθήματος της Κοινωνιολογίας:Η αφαίρεση του μαθήματος της Κοινωνιολογίας από πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα είναι μεγάλο ατόπημα για πολλούς λόγους. Ήδη πολλοί έγκριτοι συνάδερφοι έχουν αναπτύξει τους περισσότερους από αυτούς και είμαι βέβαιη ότι η ηγεσία του Υπουργείου τούς γνωρίζει καλύτερα. Πρέπει ωστόσο να τονιστεί η σημασία της λαθεμένης απόφασης. Δεν είναι νοητό μαθητές που προτίθενται να φοιτήσουν σε σχολές κοινωνικών επιστημών (Κοινωνιολογία, Κοινωνική Ανθρωπολογία, Ψυχολογία, Πολιτική, Νομική κ.α.) να μην διδάσκονται Κοινωνιολογία και να μην εξετάζονται σ' αυτή. Θα μπορούσε άραγε κανείς να σκεφτεί ότι θα μπορούσε κάποιος μαθητής που ενδιαφέρεται για θετικές σπουδές να μην διδαχθεί φυσική; Στη σημερινή συγκυρία γίνεται ξεκάθαρη η ανάγκη να δοθούν στους μαθητές εφόδια ώστε να συνειδητοποιήσουν πως 'η γνώση και η τεχνολογία έχουν κοινωνικές αναφορές και ότι υπάρχουν διλήμματα σχετικά με τις εφαρμογές της γνώσης στην κοινωνική πραγματικότητα' (δανείζομαι τη φράση από το σχολικό εγχειρίδιο Κοινωνιολογίας). Το σχολείο πρέπει να βοηθήσει τους μαθητές να έχουν ανοιχτό και κριτικό πνεύμα απέναντι στη γνώση, αλλά αυτό προϋποθέτει ότι δεν θα υποβαθμίζονται μαθήματα όπως η Κοινωνιολογία που τους δίνει τα εργαλεία για μια κριτική ματιά στα κοινωνικά φαινόμενα και τους κοινωνικούς μετασχηματισμούς. Για όσους μαθητές έχουν τέτοιους προβληματισμούς και ενδιαφέροντα η αφαίρεση του μαθήματος της Κοινωνιολογίας γίνεται αντικίνητρο και ουσιαστικά τους αποτρέπει από το να επιλέξουν τις σχολές των ενδιαφερόντων τους. 2. Για τη σημασία των μαθημάτων πολιτικής – κοινωνική παιδείας ως μαθημάτων γενικής παιδείας:Είναι απογοητευτικό και κατά τη γνώμη μου επικίνδυνο η συντριπτική πλειοψηφία των μαθητών του Λυκείου να μην γνωρίζει τα στοιχειώδη γύρω από την πολιτική θεωρία και ιδεολογία. Φιλελευθερισμός-συντηρητισμός – σοσιαλισμός-αναρχισμός – φασισμός: Στα σχολεία που έχω διδάξει το Μάθημα των Βασικών Αρχών Κοινωνικών Επιστημών (δεν είναι γενικής παιδείας) που περιλαμβάνει τις πιο πάνω έννοιες οι μαθητές δεν είχαν παρά γενικές, αόριστες και συχνότατα λαθεμένες απόψεις γύρω από τις πιο πάνω έννοιες. Προφανώς δεν είναι δικό τους φταίξιμο. Το δημόσιο σχολείο ωστόσο οφείλει να διευρύνει και να εμβαθύνει τη διδασκαλία τέτοιων θεματικών.Θεοφανώ Μητσικώστα [Νομικός Ε.Κ.Π.Α. – Μ.Α. Εγκληματολογίας, εκπ/κός κλάδου ΠΕ 78]
721.	Αναστασία Σιατραβάνη	Ως εκπαιδευτικός, βρίσκομαι στην προετοιμασία υποψηφίων μαθητών 28 χρόνια, τα 22 από τα οποία σε

		σχολείο. Η αγωνία και η έγνοια μου ήταν να προετοιμάσω τους μαθητές μου, όχι μόνο για την εισαγωγή τους σε κάποια σχολή της τριτοβάθμιας, αλλά για την εισαγωγή τους στη ζωή, ως αυτόνομους και υπεύθυνους πολίτες. Τους έχω διδάξει, κατά σειρά, Κοινωνιολογία, Αρχές Οικονομικής Θεωρίας, Αρχές Οργάνωσης και Διοίκησης επιχειρήσεων και πάλι Κοινωνιολογία. Φέτος, που έχω την τύχη και την τιμή να διδάξω το μάθημα της Κοινωνιολογίας, στη διάρκεια της χρονιάς, είδα παιδιά να αλλάζουν, από έφηβοι με την αγωνία της εκμάθησης ενός απαιτητικού γνωστικού αντικειμένου, να μεταμορφώνονται σε ενήλικες με κοινωνική συνείδηση, σε ενήλικες με κοινωνική γνώση, σε κριτικά σκεπτόμενα άτομα, που απομακρύνθηκαν από στερεοτυπικές αντιλήψεις, που άρχισαν να τοποθετούν τον εαυτό τους στο κοινωνικο-πολιτικό πλαίσιο που τα περιβάλλει, που στάθηκαν στην δυσκολία της πανδημίας και τον μεταφυσικό φόβο με μια σκεπτόμενη και ψύχραιμη στάση, που είναι σε θέση να αξιολογήσουν τον ρόλο τους μέσα στο εκπαιδευτικό σύστημα και να συνειδητοποιήσουν τη διαδικασία του περάσματος από τις εξετάσεις ως μεταβατική φάση μύησης, για την ενηλικίωσή τους. Ο λόγος τους απέκτησε δυναμική που μόνο θαυμασμό μπορεί να προκαλέσει! Αυτή είναι η προσφορά της Κοινωνιολογίας στους μαθητές! Ας το ξανασκεφτείτε...μη χάσουμε άλλη μια ευκαιρία με τα παιδιά μας!
722.	Ιωάννα Π.	Καλησπέρα, Χρόνια Πολλά. Όσον αφορά το ζήτημα της παραμονής ή μη της Κοινωνιολογίας ως εξεταζόμενου μαθήματος στις Πανελλαδικές Εξετάσεις, θα ήθελα απλά να παραθέσω το εξής: "η εκπαίδευση είναι κατ' εξοχήν κοινωνική, από τις αρχές της, όπως και από τις λειτουργίες της και, ως εκ τούτου, η Παιδαγωγική εξαρτάται από την Κοινωνιολογία περισσότερο από οποιαδηποτε άλλη επιστήμη", Durkheim, E., (2012), Εκπαίδευση & Κοινωνιολογία, Αθήνα, Εκδόσεις Γρηγόρη, σελ. 169.Ο κύριος που το είπε αυτό και του οποίου η σκέψη διδάσκεται στο μάθημα της Κοινωνιολογίας Γ' Λυκείου, διδάσκεται, επίσης, κατά κόρον και στα πολλά πανεπιστημιακά τμήματα Κοινωνικών-Πολιτικών Επιστημών, και όχι μόνο. Για να μην αναφερθούμε καν στο πόσοι άνθρωποι οδηγούνται στην ανεργία μετά την απόσυρση του μαθήματος από πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα.
723.	ΜΑΡΙΑΝΝΑ ΘΩΜΑ	Η Κοινωνιολογία προσφέρει άπλετη γνώση μέσω της οποίας τα άτομα αναπτύσσουν κριτική σκέψη και κοινωνική συνείδηση. Ανακαλύπτουν το πως και το γιατί. Αναγνωρίζουν τα κοινωνικά τους δικαιώματα. Ο άνθρωπος λοιπόν που κατέχει όλα τα παραπάνω, κατέχει και δύναμη, μια δύναμη να αλλάξει τον κόσμο

		προς το καλύτερο. Αυτό σας ενοχλεί, ότι οι άνθρωποι θα αντιληφθούν τη δύναμη τους. Ντροπή σας που προσπαθείτε με τόσο χυδαίο τρόπο, εν μέσω μιας κρίσης, να επιτεθείτε σε μια τόσο σπουδαία επιστήμη. Οι μαθητές οφείλουν να αναπτύξουν από νωρίς τα παραπάνω γνωρίσματα, είναι επιτακτική ανάγκη. "Η γνώση κάνει τον άνθρωπο ακατάλληλο για σκλάβο" Frederick Douglas.
724.	Θανάσης Κ.	Η κυβέρνηση παίζει με τη ζωή και τη δουλειά των εκπαιδευτικών για ακόμα μια φορά . Απαράδεκτο να αντικατασταθεί η Κοινωνιολογια από τα λατινικά,είναι από τα μεγαλύτερα λάθη!!! Οι ΠΕ78 για άλλη μια φορά βλέπουμε πως προσπαθεί η κα Κεραμέως να μας αφανίσει ως εκπαιδευτικό κλάδο .Δεν πρέπει να το επιτρέψουμε ,παίζετε με τη δουλειά μας και με την ψυχολογία των μαθητών.ΟΧΙ ΣΤΗΝ ΚΑΤΑΡΓΗΣΗ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ!!
725.	ΚΥΡΙΑΚΗ ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ	Κα Υπουργέ,Το μάθημα της Κοινωνιολογίας στην Γ΄Λυκείου είναι απαραίτητο να παραμείνει ως εξεταζόμενο στη θεωρητική κατεύθυνση για πάρα πολλούς λόγους. Κατ' αρχάς αποτελεί υπόβαθρο στις περισσότερες σχολές της Τριτοβάθμιας εκπαίδευσης,γιατί συμπεριλαμβάνεται στο πρόγραμμα σπουδών τους, ως υποχρεωτικό μάθημα.Οπότε είναι πολύ σημαντική η προετοιμασία που γίνεται στο Λύκειο,έτσι ώστε οι μαθητές μας να συνεχίσουν στο Πανεπιστήμιο έχοντας αποκτήσει πάρα πολλά εφόδια που θα τους διευκολύνουν στις μετέπειτα σπουδές τους. Πέραν τούτου, οι μαθητές, μέσα από το μάθημα της Κοινωνιολογίας μαθαίνουν να παρατηρούν,να αναλύουν και να βγάζουν συμπεράσματα για ότι συμβαίνει στην κοινωνική ζωή.Γίνονται, με λίγα λόγια, μικροί ερευνητές.Την έρευνά τους αυτή θα τη συνεχίσουν και στο Πανεπιστήμιο πιο συστηματικά και εξειδικευμένα. Επίσης,να σας αναφέρουμε ότι οι μαθητές μας μαθαίνουν να προβληματίζονται, να σκέφτονται και να εκφράζουν τις απόψεις τους ελεύθερα, ένα δικαίωμα που είναι βασικό για το πολίτευμα της Δημοκρατίας, αν θέλουμε, βέβαια, να το υπερασπιζόμαστε.Αυτό το δικαίωμα καλλιεργείται με το μάθημα της Κοινωνιολογίας και δεν είναι ένα τυποποιημένο μάθημα που απλώς θα το εξεταστούν.Οι γνώσεις που αποκτούν είναι γνώσεις που θα αποτελέσουν εφόδια για την υπόλοιπη ζωή τους. Γι αυτούς τους λίγους λόγους που σας αναφέρω και πολλούς άλλους που θα μπορούσαμε να αναφέρουμε, πιστεύω ακράδαντα ότι είναι κρίμα να στερήσετε από τους μαθητές μας και από την κοινωνία γενικότερα την Κοινωνιολογία, ως δικαίωμα Δημοκρατίας.
726.	Chris	Η επαναφορά του μαθήματος των Λατινικών δεν έχει μόνο χρηστική — για τις φιλολογικές σχολές — αλλα και

		πνευματική σημασία: πέρα από την γνωριμία με τη γλώσσα, που είναι η βάση πολλών άλλων (λατινογενών), και την αξιοποίηση κειμένων που συνιστούν, μαζί με την αρχαιοελληνική γραμματεια, τον πυρήνα του κλασικισμού, η διδασκαλία της λατινικής γλώσσας αποκαλύπτει την σπουδαιότητα του ρωμαϊκού πνεύματος. Ειδικότερα, αν αξιοποιηθεί ουσιαστικά η εισαγωγή του παρόντος βιβλίου και προταθούν μέθοδοι εκσυγχρονισμού του μαθήματος, τότε τα Λατινικά θα κατακτήσουν τη θέση που τους αξίζει.
727.	Ιωάννα Κοντογιάννη	Δύο παρατηρήσεις:1ον: Η κα Κεραμέως, βρίσκει λογικό να ανακοινώσει τα πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα του νέου συστήματος, αμελώντας όμως να ενημερώσει τόσο την εκπαιδευτική κοινότητα, όσο και γονείς/ μαθητές για τα ωρολόγια προγράμματα που θα φέρει ο επανασχεδιασμός του Λυκείου. Το να διαχωρίζει λοιπόν τον εκπαιδευτικό ρόλο του σχολείου, θεωρώντας ίσως άσχετο το τι διδασκεται ή πρόκειται να διδάσκεται στο εξής στις μικρότερες τάξεις, με οδηγεί στο συμπέρασμα ότι η κα Κεραμέως δεν απευθύνεται στους εκπαιδευτικούς των δημόσιων σχολείων, αλλά στους επιχειρηματίες των φροντιστηρίων και μόνον. 2ον: Η αντικατάσταση της Κοινωνιολογίας από τα Λατινικά ως εξεταζόμενο μάθημα, χωρίς σε καμία περίπτωση να υποτιμώ την αξία των κλασικών σπουδών, με οδηγεί επίσης στο ίδιο συμπέρασμα: στοχεύει στο να ικανοποιήσει και πάλι τους επιχειρηματίες των φροντιστηρίων, οι οποίοι βέβαια μπορούν με μεγαλύτερη ευκολία να προσλάβουν έναν από τους χιλιάδες αδιόριστους συναδέλφους φιλολόγους και να τους απασχολήσουν με μεγαλύτερη ευελιξία στην ανάθεση μαθημάτων, στις γνωστές συνθήκες “γαλέρας” που επικρατούν στα ιδιωτικά εκπαιδευτήρια κάθε είδους. Διαφορετικά δεν μπορώ να σκεφτώ πως η κα υπουργός, υπέρμαχος της “αριστείας”, αγνοεί επιδεικτικά τις εκκλήσεις πανεπιστημιακών, επιστημονικών φορέων αλλά και συναδέλφων φιλολόγων για την ανάγκη διατήρησης της Κοινωνιολογίας, που θα μπορούσε βέβαια να διατηρηθεί ακόμα και παράλληλα με τα Λατινικά.
728.	Μαλαματένια Βλάχου	Καλησπέρα. Συμφωνω απόλυτα με την επάνοδο των Λατινικών ως Πανελλαδικών εξεταζόμενο μάθημα καθώς η αξία του πηγαίνει πέρα από το γλωσσικό κομμάτι των λατινικων. Αρχικά, η ίδια η γλώσσα αποτελεί τη βάση των ευρωπαϊκών γλωσσών, φέρνοντας τους μαθητές σε επαφή με την πρωτογλωσσα αυτή και κάνοντας οποιαδήποτε προσπάθεια εκμάθησης ξένων γλωσσών όπως τα Αγγλικά και τα Γαλλικά πιο εύκολη και ουσιαστική. Επιπροσθέτως, το κείμενο δεν αποτελεί ξεχωριστή οντότητα από το περίμενο στο οποίο προκύπτει. Η

		ρωμαϊκή ιστορία αποτελεί αριστη πηγή αξιών και προτύπων που μεταδίδονται μέσα από τη γλώσσα και οξυνουν το ηθικό και κριτικό αισθητήριο των νέων, καθώς τα κείμενα έχουν επιλεχθεί με φροντίδα για το σημασιολογικο τους φορτίο. Για όλους αυτούς τους λόγους, αλλά και το δεδομένο της ελληνορωμαικης αρχαιοτητας ως αξεδιαλυτο σύνολο, η εκμάθηση των λατινικών και η εξέταση τους στις πανελλαδικες εξετάσεις ως κριτήριο εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση στις Ανθρωπιστικες απιστημες κρίνεται αδηριτη και επιτακτική.
729.	Αναστασία Πούλου	Συμφωνώ με την επαναφορά των Λατινικών.
730.	Ιωάννα Γ.	Συμφωνώ με την επανεισαγωγή των Λατινικών!Τα Λατινικά είναι αναπόσπαστο κομμάτι της κλασικής παιδείας.
731.	Κανελλοπούλου Μαρία	Οι κλασικές σπουδές στηρίζονται σε δύο πυλώνες. Στα αρχαία ελληνικά και στα λατινικά. Αφαιρώντας τα λατινικά, κατακρημνίζεται η δυνατότητα ενός μαθητή να λάβει την απαιτούμενη μόρφωση ώστε να ασχοληθεί είτε σε επιστημονικό είτε σε προσωπικό επίπεδο με τις ανθρωπιστικές επιστήμες. Τα λατινικά είναι μια γλώσσα, χρειάζονται διδασκαλία, σε αντίθεση με τις πηγές της κοινωνιολογίας που μπορούν να γίνουν αντιληπτές από τον μέσο αναγνώστη χρησιμοποιώντας επικουρικά λεξικό για τυχόν διευκρινίσεις στους όρους.
732.	Ελένη Κρεμ.	Θα ήθελα κι εγώ να υποστηρίξω την επανένταξη των λατινικών στο σχολικό πρόγραμμα του λυκείου. Παρολα αυτά θεωρω απαραίτητο το μάθημα να απόκτησει ουσιαστικό περιεχόμενο. Να γίνει επιλογή κειμένων απο την λατινική λογοτεχνία και διασκευή αυτών ώστε να είναι πιο εύκολα για τους μαθητές και φυσικά να εξετάζεται η γραμματική και το συντακτικό ώστε το κείμενο να γίνεται περισσότερο κατανοητό. Τα λατινικά αποτελούν βασικό πυλώνα των ανθρωπιστικων επιστημών και αυτό δεν πρέπει να το λησμονουμε. Το επίπεδο των πανεπιστημιων ορίζεται και από το επίπεδο των φοιτητών και οι φοιτητές φιλολογίας και νομικής πρέπει να είναι έτοιμοι να ανταπεξέλθουν.
733.	Μάρκου Δημήτρης	Θεωρώ απαράδεκτη την απόφαση της κυβέρνησης να αντικαταστήσει το μάθημα της Κοινωνιολογίας με τα Λατινικά.Ειμαι φοιτητής Νομικής στο δεύτερο έτος στο Καποδιστριακό πανεπιστήμιο Αθηνών .Η νομική επιστήμη έχει άμεση σχέση με την κοινωνιολογία κ ήδη έχουμε κάνει μαθήματα κοινωνιολογίας κ κοινωνικών επιστημών /Ευτυχώς στο λύκειο είχα την τύχη να κάνω Κοινωνιολογία κ με βοήθησε πολύ ακόμη και στην έκθεση αλλά και στην κριτική μου σκέψη.Οποιος λέει πως τα Λατινικά βοηθούν στην ανάπτυξη κριτικής ικανότητας έχει μεγάλο λάθος .Στα Λατινικά εξετάστηκα στις πανελλαδικές κ αποστήθισα τα παντα -χαζό κειμενάκια κ γραμματική συντακτικό φουλ απ’εξω

		χωρίς κανένα απολύτως νόημα -αφού η γλώσσα αυτή δεν ακούγεται κ δεν ομιλείται !!Αν κάποιος θέλει να κάνει γλώσσα -ξεκινάει μαθήματα εκμάθησης της γλώσσας -τα Λατινικά στο σχολείο δεν έχουν λόγο ύπαρξης -είναι εντελώς αναχρονιστικά !! Τέλος να ενημερώσω όσους τα σχετίζουν με τη νομική επιστήμη πως δεν υπάρχει μάθημα Λατινικών στη σχολή μας (απορώ πως νομίζει ι κόσμος ότι υπάρχει) κάποιοι όροι πράγματι υπάρχουν στα Λατινικά -μαθαίνεις επι τόπου τη μετάφραση του -αλλά ορολογία κάνει κανεις μόνο στο Πανεπιστήμιο -αλλιώς να κάνουν κ οι υποψήφιοι της ιατρικής σχολής μιας κ εκεί υπάρχουν λατινικοί όροι.Ας εκσυγχρονιστεί λίγο το Λύκειο -με την εισαγωγή των κοινωνικών επιστημών -είναι μόνο κέρδος -μην εξυπηρετείτε μόνο πολιτικές σκοπιμότητες .Μαρκου Δ. Φοιτητής Νομικής
734.	Ιωάννης Καρακιρισίδης	Η κλασσική παιδεία περιλαμβάνει τόσο τα αρχαιοελληνικά όσο και τα λατινικά κείμενα ως φορείς διαχρονικών ιδεών για την λεγόμενη ανθρωπιστική παιδεία. Είναι αδιανόητη η διατήρηση μόνο των αρχαίων ελληνικών και ο οβελισμός των λατινικών στην Ελλάδα, όταν σε παγκόσμιο επίπεδο οι κλασσικές σπουδές (Classics) έχουν ως αντικείμενο και τις δυο αρχαίες γλώσσες και όχι μια εξ αυτών. Η χρησιμότητα ή όχι της γνώσης των γλωσσών αυτών δεν είναι το ζητούμενο, αλλά η κατανόηση της πνευματικής αξίας των κειμένων που έτυχε να γραφούν και να διασωθούν σε αυτές τις γλώσσες. Η εστίαση στη μορφοσυντακτική ανάλυση των λατινικών κειμένων πρέπει να παύσει (κάτι που ήδη έχει επιτευχθεί σε μεγάλο βαθμό στο μάθημα των Αρχαιων ελληνικών), και πρέπει να προαχθεί η συγκρότηση του καινούργιου μαθήματος με την ερμηνευτική και νοηματική προσέγγιση των κειμένων παράλληλα με την εκμάθηση της γλώσσας. Χωρις να κατεχω την επιστήμη της Κοινωνιολογίας ούτε να γνωρίζω το περιεχόμενο του μαθήματος, διάβασα σε παραπάνω σχόλια ορισμένες πληροφορίες που αντιλήφθηκα ότι θεματικές ενότητες του μαθηματος καλύπτονται ούτως ή άλλως από το μάθημα της Έκθεσης (ίσως όχι στον ίδιο βαθμό). Θα μπορούσε λοιπόν να ενισχυθούν τα αντίστοιχα κεφάλαια της έκθεσης με τη συνδρομή των Κοινωνιολόγων. Ειναι όμως γεγονός ότι δεν τίθεται ζητημα σύγκρισης των δυο μαθημάτων, αν θέλουμε να μιλάμε για κλασσική παιδεία. Τα λατινικά όντως "έπασχαν" ως μάθημα. Αντί να "θεραπευθούν", καταργήθηκαν από τον προηγούμενο υπουργό. Ας σταματήσει το πολιτικό "παιχνιδι" στον "βωμό" των δυο επιστημών, και να ληφθεί υπόψη η εμπεριστατωμένη επιστημονική άποψη και όχι τα συμφέροντα του καθενός.

735.	Μαρία Τσιτσάνη	Θέλω να δηλώσω ότι και η δική μου θέση τάσσεται υπέρ των λατινικών! Δεν δύναται να γίνει δεύτερη φορά το ίδιο λάθος! Τα λατινικά διδάσκονται παγκοσμίως, έχουν άρρηκτη σχέση με μεγάλα τμήματα και του δικού μας, αρχαιοελληνικού πολιτισμού και είναι καθήκον μας να τα προασπίσουμε. Μάλιστα, θα ήταν ακόμη ορθότερο να ξεκινούσε η διδασκαλία τους κι ακόμη πρωτύτερα της 2ας και 3ης Λυκείου, για εξομάλυνση της αφομοίωσης τους από τους μαθητές. Τα λατινικά δε νοείται να είναι μια στυγνή "παπαγαλια". Με σωστή κι οργανωμένη εκπαίδευση, οι μαθητές θα βρίσκονται σε θέση να ξεκλειδώνουν αυτούς τους θησαυρούς κειμένων που υπάρχουν και, σε συνδυασμό, με τα αντίστοιχα αρχαιοελληνικά κείμενα, να αποκτούν μια πληρέστερη και σφαιρική γνώση για τον πολιτισμό μας, ο οποίος είναι το σημαντικότερο αγαθό που έχουμε και οφείλουμε να μην επιτρέψουμε να χαθεί, τη στιγμή που έχει επιβιώσει, όχι τυχαίως, χιλιετίες.
736.	Αγγελική Ηλιοπούλου	Μεγάλη χαρά προσφέρει η είδηση για την επαναφορά των Λατινικών στο σχολείο. Για όσους επιθυμούν να σπουδάσουν ανθρωπιστικές επιστήμες (τουλάχιστον) δεν νοείται η είσοδός τους στο Πανεπιστήμιο με μηδενικές γνώσεις της μίας εκ των τριών κλασικών γλωσσών (η τριάδα είναι αρχαία ελληνικά / λατινικά / σανσκριτικά). Στο Πανεπιστήμιο δεν διδάσκεται η δομή της γλώσσας. Εκεί ερμηνεύονται τα κείμενα και αναφαίνεται όλη η πολυπλοκότητα της ρωμαϊκής σκέψης που μαζί με την αρχαία ελληνική εξύφανε εντέχνως το φάσμα του σημερινού δυτικού πολιτισμού. Ο μαθητής οφείλει να εισέρχεται στην τριτοβάθμια εκπαίδευση οπλισμένος ικανοποιητικά ώστε να είναι σε θέση να ανταπεξέλθει στις πανεπιστημιακές απαιτήσεις. Ένας ολόκληρος κόσμος θα παρουσιαστεί εκεί μπροστά του με διαχρονικές αξίες, ιστορία, πνευματική, γλωσσική και λογοτεχνική ομορφιά. Αξίζει τον κόπο η θεμελίωση αυτών των αξιών να οικοδομείται ήδη στην τρυφερή σχολική ηλικία.
737.	ΕΙΡΗΝΗ ΔΡΟΥΜΠΛΗ	Ως μελλοντικη κοινωνιολογος συνιστω να μην καταργηθει η κοινωνιολογια ως πανελλαδικως εξαταζομενο μαθημα,διοτι ειναι ενα μαθημα που βοηθα τα παιδια να αναπτυσσουν την κριτικη τους σκεψη και να μαθαινουν αληθινες πτυχες του κοινωνικου.Με την κοινωνιολογια τα παιδια θα αποκτησουν γνωση των κοινωνικων γεγονοτων,φαινομενων και αλλαγων,θα κατανοησουν τη σχεση ατομου-κοινωνιας και επομενως τη δικη τους σχεση με την κοινωνια και επισης θα μαθουν να διεκδικουν τα δικαιωματα τους,οπως επισης να αναλαμβανουν και υπευθυνα τις υποχρεωσεις τους.

738.	Αγγελική Αναγνωστου	Απαράδεκτη η θέση του Υπουργείου παιδείας να επαναφέρει τα Λατινικά μόνο και μόνο για να εξυπηρετεί τα φιλολογικά τμήματα -Η θεωρητική κατεύθυνση απαρτίζεται στο μεγαλύτερο ποσοστό από τμήματα κοινωνικών κ πολιτικών επιστημών -Η κοινωνιολογία έχει θέση στα σχολείο και μάλιστα ισχυρή -Τα ευρωπαϊκά προγράμματα σπουδών δίνουν τεράστια σημασία στις κοινωνικές επιστήμες κ εσείς τις εξοστρακίζετε φέρνοντας στο προσκήνιο ένα μάθημα από την εποχή των παππούδων μας -το οποίο δεν προσφέρει τίποτα σε καμία σχολή .Ειναι κοινή αλήθεια ότι το διδάσκονται οι φιλόλογοι στα πανεπιστήμια έπειτα στο σχολείο κ αυτός είναι ο κύκλος -στις υπόλοιπες σχολές δεν έχει καμία χρησιμότητα .Οι κοινωνικές επιστήμες αγγίζουν κ σχολιάζουν προβλήματα της σύγχρονης εποχής και όπως βλέπουμε είναι χιλιάδες .....Ποιος μπορεί να θεωρεί την εκμάθηση του γερουνδιου χρησιμότερο από θέματα όπως οι διαπολιτισμικές σχέσεις ,η κοινωνικοποίηση ,η αποκλίνουσα συμπεριφορα,η ύπαρξη του ατόμου στην κοινωνία και πολλά αλλά .....,,,Η κοινωνιολογία να παραμεινει στη Γ Λυκείου !!!!!’
739.	Χρ.Πολάτωφ	Συμφωνώ με την επαναφορά του μαθήματος των Λατινικών, διότι έτσι ολοκληρώνεται η διδασκαλία των κλασσικών σπουδών στο Λύκειο, αναβαθμίζονται τα ανθρωπιστικά ενδιαφέροντα των μαθητών και εξοικειώνονται με τις ευρωπαϊκές λατινογενείς γλώσσες, όπως συμβαίνει με όλον τον πολιτισμένο κόσμο.
740.	Βασίλειος Παππάς	Μετά πολύ μεγάλης χαράς υποδεχόμαστε την πολυπόθητη επιστροφή του έτερου πυλώνα των κλασικών γραμμάτων, των Λατινικών. Όπως είναι γνωστό, η Ρώμη και η λατινική γλώσσα αποτελούν τη 'γέφυρα' μεταξύ του αρχαίου ελληνικού και του δυτικοευρωπαϊκού πολιτισμού. Η λατινική γλώσσα και ο ρωμαϊκός πολιτισμός συντέλεσαν στη μετάδοση της αρχαίας ελληνικής λογοτεχνίας στην Ευρώπη (Αναγέννηση) και συνεπώς στη μετάδοση του ελληνικού πνεύματος και πολιτισμού στη Δύση. Επίσης, πάμπολλες λατινικές λέξεις και φράσεις έχουν διατηρηθεί στη νέα ελληνική γλώσσα, που τις χρησιμοποιούμε καθημερινά στον προφορικό και στον γραπτό μας λόγο. Τέλος, για τη χρησιμότητα των Λατινικών στον ελληνικό λαό, παραθέτω τη μαρτυρία ενός μεγάλου δασκάλου του Γένους των αρχών του 19ου αιώνα, Δημητρίου-Δανιήλ Φιλιππίδη (η μαρτυρία του μοιάζει πιο επίκαιρη από ποτέ):'[...] Αυτή είναι η αιτία όπου ένας σοφός μας δεν πρέπει να αμελεί την λατινικήν γλώσσαν. Επειδή χωρίς αυτήν μήτε τα των Ελλήνων μπορεί σωστά να ξέρει [...] δεν λέγω ταις ωφέλειαις όπου ημπορεί να έχει εις ταις

		επιστήμαις, ταις φυσικαίς μάλιστα. Αφίνω ακόμα να λέγω και την ευκολίαν όπου ημπορεί να έχει εις την γλώσσαν των Ιταλών και των Φρανσαίων' (Από τα Προλεγόμενα στη μετάφρασή του της Επιτομής του Τρόγου).
741.	Δήμητρα	Τα Λατινικά είναι αναπόσπαστο κομμάτι της ζωής μας! Δεν είναι χρήσιμα μόνο για τα παιδιά των ανθρωπιστικών σπουδών, αλλά για όλους, εφόσον τα συναντάμε στη Βιολογία, στην Ιατρική και σε πολλούς άλλους κλάδους. Επιπλέον, ο Ρωμαϊκός πολιτισμός αποτελεί ορόσημο στην παγκόσμια και στην Ευρωπαίκη ιστορία. Ο Ρωμαϊκός πολιτισμός και ο αρχαίος Ελληνικός έβαλαν τα θεμέλια και διαμόρφωσαν το σύγχρονο Ευρωπαϊκό κόσμο. Είναι πολύ σημαντικό τα παιδιά να έρχονται σε επαφή με τον πολιτισμό αυτό, στοιχεία του οποίου συναντάμε διαρκώς στις μέρες μας!!!(Ακόμη και τα σημερονά festival ή τα σημερινά γήπεδα έχουν τις απαρχές τους στη ρώμη.) Επομένως, δεν είναι φρόνιμο να αποκλείουμε ένα τόσο σπουδαίο κομμάτι της ιστορίας από τη σχολική τάξη!!!
742.	Γιούλη Μπ.	Χαίρομαι ιδιαιτέρως για την επιστροφή των Λατινικών. Δεν μπορεί κανείς να φανταστεί ''κλασικές-ανθρωπιστικές σπουδές'' χωρίς λατινικά! Τα λατινικά θα έπρεπε να είναι στο πρόγραμμα σπουδών και άλλων σχολών όπως η ιατρική, η φαρμακευτική και η γεωπονία. Χωρίς τα λατινικά ένας σημαντικός κρίκος γνώσης χάνεται. Τα λατινικά επίσης συμβάλλουν στην κατανόηση πολλών σύγχρονων γλωσσών αλλά και στη φιλοσοφική σκέψη και διανόηση. Η Κοινωνιολογία είναι ένα πολύ ενδιαφέρον αντικείμενο αλλά όχι για εκείνους που θέλουν να ασχοληθούν με τις κλασικές σπουδές. Άλλο ένα μάθημα στο οποίο πρέπει να δοθεί μεγαλύτερη βαρύτητα είναι η φιλοσοφία. Στη χώρα που γέννησε τη φιλοσοφία δεν είναι αποδεκτό τα ελληνόπουλα να διδάσκονται φιλοσοφία μία χρονιά μόνο καθ' όλη τη 12ετή εκπαίδευσή τους.
743.	Αννα Μαστρογιάννη	Θερμά συγχαρητήρια στην κ. Υπουργό για την απόφαση αυτή. Η διδασκαλία των λατινικών, όπως, άλλωστε, και των αρχαίων ελληνικών, δεν είναι απλά θέμα εκμάθησης μιας "νεκρής γλώσσας", όπως εσφαλμένα θεωρούν πολλοί αλλά ουσιαστική συμμετοχή σε έναν ιστορικό πυλώνα του ευρωπαϊκού πολιτισμού. Δεν είναι δυνατή η ενατένιση του μέλλοντος χωρίς βαθιά γνώση του κοινού μας παρελθόντος. Η επαναφορά των λατινικών στις πανελλήνιες εξετάσεις είναι ένα σημαντικό βήμα προς την κατεύθυνση αυτή.
744.	Κυριακή Παπαδοπούλου	Τα αρχαία ελληνικά και τα λατινικά δεν είναι σημαντικά μοναχά τον κλάδο της φιλολογίας. Νομική, Φυσική, Ιατρική κλπ. έχουν τους περισσότερους επιστημονικούς όρους τους σε αυτές τις γλώσσες. Πρέπει να συνεχίσουν

		να διδάσκονται στα σχολεία όχι μόνο σε όσους θέλουν να γίνουν φιλόλογοι αλλά σε όλους.
745.	Σταυρούλα Κ.	Θεωρώ την απόφαση της κατάργησης της κοινωνιολογίας από πανελλαδικό μάθημα και την συνεπαγόμενη υποβάθμιση των κοινωνικών επιστημών που αυτή σηματοδοτεί, εντελώς ακατανόητη. Δεν μπορώ και δεν θέλω να σκεφτώ ότι μπορεί να υποκρύπτονται λόγοι συντεχνιακοί ή πολιτικοί. Είμαι μητέρα μαθητή της Β' τάξης του Λυκείου στην ανθρωπιστική κατεύθυνση και αυτό που προσλαμβάνω συνεχώς από το παιδί μου είναι το απρόσμενο ενδιαφέρον που του έχει προξενήσει το μάθημα των Βασικών Αρχών Κοινωνικών Επιστημών, αρά το γεγονός ότι έχει κάνει μαθήματα όπως Πολιτική Παιδεία κτλ. Στην ερώτηση "γιατί συμβαίνει αυτό;" η απάντηση είναι "γιατί μαθαίνω πράγματα που με βοηθάνε να καταλάβω τι συμβαίνει γύρω μου!". Αν θεωρήσουμε ότι ένας από τους σκοπούς του σχολείου είναι να βοηθήσει τα παιδιά να κατανοήσουν τον κόσμο γύρω τους, τότε πραγματικά δεν μπορώ να καταλάβω την απόφαση της υπουργού για τον εξοβελισμό της κοινωνιολογίας από τις εξετάσεις!
746.	Σ.Σ.	Το δύσκολο δεν είναι να επιχειρηματολογήσεις περί της αναγκαιότητας και της χρησιμότητας της κοινωνιολογίας.Το δύσκολο είναι να επιχειρηματολογήσεις περί της μη αναγκαιότητας μιας επιστήμης που θέτει στο κέντρο της μελέτης της την κοινωνία.Εξ ου και η εκκωφαντική σιωπή της αιτιολογικής έκθεσης!
747.	Λυδία Ο.	Τα Λατινικά και τα Αρχαία Ελληνικά αποτελούν τον πυρήνα των Κλασσικών Σπουδών. Γι'αυτό δεν δύναται να εξοβελίζονται από τη Θεωρητική Κατεύθυνση. Ως γλωσσικό μάθημα οξύνουν την κριτική σκέψη των μαθητών, δεν αποτελούν ένα μάθημα αποστήθισης όπως η Κοινωνιολογία.
748.	Νεφέλη Λ.	Μπράβο που επανέρχονται τα λατινικά στο Λύκειο και στις Πανελλήνιες. Ακονίζει το μυαλό αυτό το γλωσσικό και ευρωπαϊκό μάθημα. Να εισαχθεί και στη Γενική Παιδεία. Είναι μεγάλη δυσαρέσκεια στους φετινούς μαθητές της Γ' Λυκείου που παπαγαλίζουν την κοινωνιολογία, ένα τόσο πεπερασμένο μάθημα, μικρό υποσύνολο της ανθρωπολογίας και της φιλοσοφίας.
749.	Θεολόγος Τσιγάρος	Αν για κάθε Τμήμα ή Σχολή θα υπάρχουν διαφορετικοί συντελεστές βαρύτητας, τότε πώς θα υπολογίζονται τα συνολικά μόρια του υποψηφίου;Π.χ. θα υπάρχει άλλο σύνολο μορίων για εισαγωγή στο Μαθηματικό και άλλο σύνολο μορίως για εισαγωγή στο Χημικό;
750.	Θέμις. Κ.	Η επαναφορά του μαθήματος των Λατινικων ως μάθημα πανελλαδικως εξεταζομενο κρίνεται σωστη. Οι ανθρωπιστικες σπουδές παγκοσμίως αλλά πρόσφατα και στην Ελλάδα, δέχονται μια προκλητική υποβαθμιση

		έναντι της χρησιμοθηριας, της τεχνοκρατικης αντιληψης και κυρίως της συντεχνιακης αντιληψης. Είναι μάθημα που με το κατάλληλο εγχειρίδιο καλλιεργεί την κριτική και συνθετικη ικανοτητα των μαθητών ενώ η απομνημονευση αφορά εν μέρει γραμματικους κανόνες που και αυτούς όμως οι μαθητές πρέπει ανακαλεσουν και να αναπροσαρμοσουν στο κάθε ζητούμενο. Είναι μάθημα πολυσημαντο, καθώς αποτελεί τη βάση σε όλες τις ανθρωπιστικες, νομικες και παιδαγωγικές ελληνικές και ξενόγλωσσες σπουδές διότι αφορά τον γλωσσικό μας κώδικα, την προέλευση ή μετεξέλιξη της γλώσσας, της σκέψης,των επιστημών και του δυτικού πολιτισμου ευρύτερα. -Οι κοινωνικές επιστήμες διδάσκονται πολλές ώρες ήδη σε γυμνάσιο κ λύκειο με απαιτήσεις παπαγαλιας κ δεν είναι ιδιαίτερα ελκυστικές στους μαθητές καθώς πολλές φορές καλούνται να απομνημονευσουν δίχως να καταλαβαίνουν.Εξάλλου, όσοι θα χρειαστούν τις κοινωνικές επιστήμες στις σπουδές τους, έχουν ήδη λάβει τις βάσεις στην 5η κ 6η δημοτικού, στη γ'γυμνασίου και στις ταξεις του λυκείου. Από την άλλη τα λατινικά δεν διδάσκονται σε καμία τάξη του λυκειου. Τα δε επιχειρήματα περί επιλογής μάθημα μόνο αστεία είναι καθώς υπάρχουν περιορισμοί στη σύσταση τμήματος μαθήματος επιλογής στη δευτεροβαθμια ενώ κάνεις δεν παρακολουθεί άγνωστο κ αδίδακτο αντικείμενο στη Γ Λυκείου.
751.	ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΚΑΚΑΤΣΙΔΑΣ	Επιτέλους το μάθημα των Λατινικών επιστρέφει στη θέση του. Η προηγούμενη απόφαση του Υπουργείου Παιδείας σχετικά με την καρατόμηση του από το Γενικό Λύκειο όχι μόνο υποβάθμιζε τις ανθρωπιστικές επιστήμες, αλλά δημιουργούσε και σημαντικά προβλήματα στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, καθώς οι φοιτητές των φιλολογικών και παρεμφερών τμημάτων εισάγονται σε αυτά χωρίς την παραμικρή λατινομάθεια. Σε ένα γενικότερο πλαίσιο, η ίδια απόφαση υποβάθμιζε τη χώρα διεθνώς, καθώς τα Λατινικά διδάσκονται από την Αμερική έως την Κίνα, με την Ελλάδα να επιλέγει να τα χαρακτηρίσει ως μία νεκρή γλώσσα. Τέλος, η επιστροφή του μαθήματος θα πρέπει να συνοδευτεί και από μία ριζική αλλαγή του περιεχομένου, της διδασκαλίας και του τρόπου εξέτασης του μαθήματος, έτσι ώστε οι μαθητές να συνειδητοποιούν την στενή σχέση λατινικής και ελληνικής γλώσσας και την από κοινού τους πορεία στο πέρασμα των αιώνων.
752.	Μυρτώ	Χρειάζονται στις Πανελλήνιες εξετάσεις βασικά μαθήματα που δεν μπορούν να γίνουν παπαγαλία, όπως τα μαθηματικά, η φυσική, τα αρχαία ελληνικά και τα λατινικά. Λόγω του βαθμού δυσκολίας που έχουν γίνονται διανοητική πρόκληση στους εφήβους και συγχρόνως τους παρέχουν εφόδια για να μυηθούν σε

		πιο εξειδικευμένους κλάδους στα ΑΕΙ. Δεν νοούνται ανθρωπιστικές επιστήμες χωρίς τις βασικές πηγές τους, που είναι και στα λατινικά. Ειδικά στην εποχή μας οι κλασσικές γλώσσες ανοίγουν τον πολιτιστικό ορίζοντα, ενισχύουν τη φαντασία και την κριτική σκέψη.Η χρήσιμη αχρηστία των λατινικών θα φανεί σε πολλούς μελλοντικούς φοιτητές διαφόρων ειδικοτήτων.
753.	Pareto	Η αντίληψη ότι η Κοινωνιολογία δε θα πρέπει να εξετάζεται πανελλαδικά επειδή το αντικείμενό της καλύπτεται εν μέρει από την Έκθεση και την Ιστορία, ισοδυναμεί με την άποψη ότι η Έκθεση και η Ιστορία δε θα πρέπει να εξετάζονται πανελλαδικά γιατί το αντικείμενό τους καλύπτεται εν μέρει από την κοινωνιολογία!!!Η κοινωνιολογία είναι τρόπος σκέψης και, ως τέτοιος, δεν μπορεί παρά να είναι εφαρμοσμένη επιστήμη. Όλα τα άλλα περί παπαγαλίας και "θεωρητικούρας" δείχνουν, στην καλύτερη περίπτωση, στερεοτυπική σκέψη και, στη χειρότερη, άγνοια.
754.	Ορέστης Χ.	Δεν προκαλεί καμία εντύπωση η απόφαση για κατάργηση της κοινωνιολογίας από τις πανελλαδικές εξετάσεις. Για να την κατανοήσει κάνεις αρκεί: να έχει τη στοιχειώδη επίγνωση ότι η κοινωνιολογία είναι μια επιστήμη που συμβάλλει στην απελευθέρωση των ατόμων από τη μοιρολατρία, είναι μια επιστήμη χειραφέτησης και αυτογνωσίας καθώς στον πυρήνα της βρίσκεται η κριτική προσέγγιση των πραγμάτων. Όπως λέει και ο σπουδαίος Δ.Γ.Τσαούσης "δεν θα ήταν υπερβολή να πούμε ότι η κοινωνιολογία είναι μια επιστήμη ελευθερίας". Άμεσο συνεπακόλουθο του παραπάνω, είναι και η ταραχώδη ιστορία του μαθήματος στην ελληνική εκπαίδευση αλλά και η αντιμετώπιση της ίδιας της επιστήμης της κοινωνιολογίας από συντηρητικά έως ακραία συντηρητικά καθεστώτα. Αν έχουμε κατά νου τα δύο παραπάνω στοιχεία, η επιλογής της κατάργησης της κοινωνιολογίας αιτιολογείται απόλυτα, αλλά δεν δικαιολογείται σε καμία περίπτωση.Σχετικά με τα επιχειρήματα περί Ελληνορωμαϊκού Πολιτισμού και Κλασικής Γραμματείας, ας αναρωτηθούμε το εξής: οι αρχαίοι Έλληνες φιλόσοφοι, Αριστοτέλης, Πλάτωνας, Σωκράτης κοκ ή οι αντίστοιχοι της Ρωμαϊκής εποχής, οι οποίοι μεγάλο κομμάτι του έργου τους (υπό τη σκέπη της φιλοσοφίας φυσικά) το αφιέρωσαν στη μελέτη της πολιτείας/κοινωνίας, άραγε θα ήταν αντίθετοι στη διδασκαλία μιας επιστήμης με αντικείμενο την κοινωνία και τα κοινωνικά φαινόμενα; Δε νομίζω.
755.	Κυβέλη Αλεξοπούλου	Συμφωνώ απολύτως με την επανένταξη των Λατινικών στα πανελλαδικώς ενεταζόνενα μαθήματα. Η Λατινική, κάθε άλλο παρά νεκρή γλώσσα είναι. Σαφώς και πρέπει να μεταβληθεί η διάρθρωση του μαθήματος ώστε να ανταποκρίνεται περισσότερο στα ενδιαφέροντα των

		μαθητών. Τα παιδιά αξίζει να γνωρίσουν το μεγαλείο της Λατινικής γραμματείας.
756.	Μαρία Γ.	Στηρίζω την επαναφορά των λατινικών, καθώς αποτελούν αναγκαίο εφόδιο όχι μόνο για τους μαθητές που σκέφτονται να ακολουθήσουν τις λεγόμενες ανθρωπιστικές σπουδές (κρίνεται άκρως απαραίτητη η γνώση τους στη Φιλολογία, τη Νομική κ.λπ.), αλλά και για όσους ενδιαφέρονται για πιο θετικούς κλάδους, μια και λατινικές ονομασίες θα βρούμε και στη Γεωπονική και στη Χημεία κ.λπ. - δε θα ήταν πιο ωραίο οι φοιτητές να καταλαβαίνουν περί τίνος πρόκειται αντί να παπαγαλίζουν...; Ποιος μπορεί, λοιπόν, να ισχυριστεί ότι τα λατινικά είναι "άχρηστα", όταν είναι παντού γύρω μας; Μακάρι να μυηθούν και οι μαθητές άλλων κατευθύνσεων σε αυτήν τη γλώσσα - έστω με κάποιες βασικές γνώσεις - ενώ αναφορικά με την κοινωνιολογία, θα μπορούσε να μείνει ως μάθημα γενικής παιδείας, όπως ήταν λίγα χρόνια πριν, στη Γ' Λυκείου.Τα λατινικά πρέπει να αρχίσουν όσο πιο νωρίς γίνεται και γιατί όχι να μπουν στη γενική εκπαίδευση με τον έναν ή με τον άλλον τρόπο (ενίσχυση της ρωμαϊκής ιστορίας, αντικατάσταση υπαρχόντων βιβλίων με εμπλουτισμένα ανθολόγια γενικού ενδιαφέροντος...).Καιρός να έρθουμε όσο πιο κοντά γίνεται με το παρελθόν, το οποίο καθορίζει σε μεγάλο βαθμό το παρόν και το μέλλον μας...
757.	Ειρήνη	Σύμφωνω με την επανένταξη των λατινικών και στις δύο τάξεις του Λυκείου αλλά κυρίως και στην εξέταση της γ λυκείου ανθρωπιστικών σπουδών!
758.	mariant	Η επαναφορά των λατινικών στις πανελλαδικές είναι αναγκαία, καθώς τα λατινικά μαζί με τα αρχαία ελληνικά αποτελούν τη βάση του ευρωπαϊκού πολιτισμού. Η όποια υποβάθμιση αυτών των γλωσσών συντελεί χτύπημα στις ανθρωπιστικές σπουδές.
759.	ΑΝΤΩΝΙΟΣ ΒΡΑΚΑΣ	Η Λατινική Γλώσσα είναι ο έτερος πυλώνας των Κλασσικών Γραμμάτων στο πλαίσιο της Δυτικής Παράδοσης. Η διδασκαλία και η εξέτασή τους, και μάλιστα διευρυμένη, εντός του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος κρίνεται επιβεβλημένη για τους εξής λόγους: 1. Αποτελούν πολύ σημαντική πνευματική άσκηση, όπως και τα Αρχαία Ελληνικά από το πρωτότυπο. Προλαβαίνω αντίρρηση περί "αποστηθίσεως". Υπάρχουν μέθοδοι διδασκαλίας και αξιολόγησης - σε συνδυασμό με νέα Προγράμματα Σπουδών και Εγχειρίδια - που δύνανται να αναβαθμίσουν τη διδασκαλία και την αξιολόγηση του μαθήματος. Πριν από λίγα χρόνια η Επιτροπή Θεματοδοτών στις Πανελλήνιες Εξετάσεις έδειξε τον δρόμο προς την κατεύθυνση αυτή, με θέματα που απαιτούσαν ουσιαστική επαφή με τη Λατινογλωσσία. Η προσπάθεια θα τελεσφορήσει υπό τις

		προαναφερθείσες προϋποθέσεις. Το μάθημα πρέπει να διδάσκεται και να εξετάζεται ενδοσχολικώς και πανελλαδικώς.2. Τα Λατινικά συνιστούν γέφυρα που συνδέει την Ελληνική παράδοση με τη Δυτική. Οι Έλληνες μαθητές είναι απολύτως αναγκαίο να είναι μέτοχοι της σύζευξης αυτής με τρόπο γλωσσικό (Λατινογλωσσία) και θεματικό (Λατινομάθεια) διότι είναι και πολίτες της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Θα καταστεί δυνατός ο καλύτερος προσανατολισμός τους στον σύνθετο κόσμο που θα ζήσουν, όπου οι πνευματικές προϋποθέσεις της Δυτικής/Λατινικής (και ευρύτερης) παράδοσης είναι, παρά τα θρυλούμενα, περισσότερο ενεργές από ποτέ.3. Οι πυλώνες αυτής της παράδοσης θεμελιώνουν την "ευρωπαϊκότητα", δηλαδή την κοινή ευρωπαϊκή πολιτισμική συνείδηση. Ποιοι είναι αυτοί; (i) Ελληνορωμαϊκό σύστημα αξιών [Ορθός Λόγος-Ανθρώπινη Αυτονομία-Αυτορρυθμιζόμενη Συλλογικότητα], (ii) Χριστιανική παράδοση, (iii) Εθνικές παραδόσεις επί μέρους λαών. Εξ αυτών καθίσταται αυτονόητη η συμπερίληψη των λατινικών σε οποιοδήποτε προηγμένο, ευρωπαϊκά προσανατολισμένο, εκπαιδευτικό σύστημα.4. Σε πρακτικό επίπεδο είναι αυτονόητη η Λατινογλωσσία/Λατινομάθεια ως παράγοντας προώθησης της εκμάθησης ξένων γλωσσών, ειδικώς των Λατινογενών (αλλά όχι μόνο αυτών - η συνάφεια της Αγγλικής με τα Λατινικά δεν είναι καθόλου αμελητέα) σε περίοδο μάλιστα που η Ελληνική Πολιτεία θεσπίζει την δυνατότητα απόκτησης ΚΠΓ για τις ξένες γλώσσες εντός σχολείου. Η προσπάθεια αυτή μπορεί κάλλιστα να συνδυαστεί με τη διδασκαλία των Λατινικών.Αντώνιος Βράκας δρ φ. πρώην Σχολικός Σύμβουλος Φιλολόγων Ευβοίας.
760.	Κούρτη Βασιλίνα	Ιστορία κατά τον Β Παγκόσμιο πόλεμο στην Κρήτη.Τον Απρίλιο του 1994 ομάδα Κρητών αγωνιστών με την συνεργασία Βρετανών κατάφερε να απαγάγει τον Γερμανό διοικητή του νησιού,Heinrich kreippe. Μέλος της ομάδας ήταν ο Βρετανός συγγραφέας Patrick Lee Fermor. Ο Γερμανός οδηγήθηκε στα βουνά και αντικρύζοντας τις χιονισμένες κορυφές, άρχισε να απαγγέλλει τους πρώτους στίχους της ωδής 1.9 του Ορατίου. Την σκυτάλη πήρε ο Patrick Lee Fermor, ο οποίος συνέχισε την απαγγελία. Οι 2 εχθροί διαπίστωσαν ότι τους ενώνει ο Οράτιος, τους ενώνει το κοινό ελληνορωμαικο παρελθόν. Στην καρδιά του σφοδρότερου πολέμου που έχει γνωρίσει ποτέ η ανθρωπότητα το αντικείμενο των ανθρωπιστικών σπουδών κατάφερε να ηρεμήσει 2 ταραγμένες ψυχες, να βγάλει στην επιφάνεια την πιο εξευγενισμένη πτυχή 2 εχθρών, να προσφέρει μία κοινή,αμοιβαία εμπειρία χωρίς καν να μιλούν την ίδια γλώσσα θυμίζοντας τους

		πως και οι 2 είναι απλά άνθρωποι! Τώρα,όπως και τότε,όπως και πάντα η ανθρώπινη ψυχή θα έχει ανάγκη αυτήν την υπενθύμιση!
761.	Νικολέτα Αλεξανδρίδου, Επί πτυχίω φοιτήτρια Τμήματος Ελληνικής Φιλολογίας του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης	Αρχικά, θέλω να ευχηθώ Χρόνια Πολλά και Χριστός Ανέστη, με υγεία σε όλους! Στη συνέχεια, θα ήθελα να εκφράσω μερικές σκέψεις μου για την επαναφορά και την σπουδαιότητα των Λατινικών. Σ' αυτό το σημείο θα ήθελα να τονίσω ότι θα προσπαθήσω να βάλω στην άκρη το συναισθηματικό κομμάτι λόγω σπουδών, και να είμαι αντικειμενική στην κρίση μου. Ωστόσο, οι προτάσεις μου, που θα αναπτυχθούν παρακάτω εν συντομία, για την βελτίωση της διδασκαλίας του μαθήματος, σαφέστατα και είναι προσωπικές και αποτέλεσμα ενασχόλησης με τις Κλασικές σπουδές. Η είδηση της επιστροφής των Λατινικών με γεμίζει χαρά όχι μόνο ως Φιλόλογο αλλά και επειδή πιστεύω ότι όλοι οι μαθητές έχουν να μάθουν πολλά από αυτό το μάθημα. Κι αυτό διότι όλες οι ρομανικές γλώσσες (γνωστές ως λατινογενείς) προέρχονται από τα Λατινικά. Οι ορολογίες στις επιστήμες της Φιλολογίας, της Ιατρικής, της Νομικής κ.α. είναι στα λατινικά. Οι μαθητές αποκομμένοι από αυτήν την γλώσσα θα κληθούν να αντιμετωπίσουν λέξεις που δεν θα γνωρίζουν. Δεν νοείται να δώσει κάποιος εισαγωγικές εξετάσεις για ένα από τα επτά Τμήματα Φιλολογίας χωρίς να γνωρίζει Λατινικά! Επιπλέον, για τους Κοινωνιολόγους που θα βιαστούν να απαντήσουν με αρνητικά σχόλια για την επιστροφή των Λατινικών - κοιτάξτε που τώρα μπήκαν κι αυτοί στο παιχνίδι- οι Φιλόλογοι δεν ζητάμε παραγκωνισμό του μαθήματός τους αλλά συνύπαρξη. Η Κοινωνιολογία μπορεί να διδάσκεται ως ελεύθερης Γενικής Παιδείας για τους μαθητές που το επιθυμούν. Τα Λατινικά καλό θα ήταν, όμως, να διδάσκονται σε όλες τις κατευθύνσεις του Λυκείου όπως γίνεται πλέον με την Νεοελληνική Λογοτεχνία. Παρ' όλα αυτά, σημαντικό βήμα για την βελτίωση της διδασκαλίας θα είναι η συγγραφή νέων εγχειριδίων από ειδικούς (δηλαδή από Πανεπιστημιακούς της Φιλολογίας) με την προσθήκη μιας ενότητας για τον Λατινικό πολιτισμό. Αυτά είναι ελάχιστα από τα πάρα πολλά οφέλη των Λατινικών και κατ' επέκταση των Κλασικών Σπουδών
762.	Σοφία	Αναγκαία και, ασφαλώς, επικροτούμενη η επαναφορά του μαθήματος των Λατινικών ως διδασκόμενου στην Β' και Γ'Λυκείου και ως πανελλαδικώς εξεταζόμενου. Η λατινομάθεια είναι αναγκαία για την πρόσβαση σε εμβληματικά, σπουδαία κείμενα της κλασικής γραμματείας, η οποία θεμελιώνει τον σύγχρονο ευρωπαϊκό πολιτισμό.
763.	myrtwt	Τάσσομαι υπέρ της επαναφοράς των λατινικών στις πανελλαδικές γιατί δεν νοείται κατεύθυνση θεωρητικών

		και ανθρωπιστικών σπουδών χωρίς την διδασκαλία τους. Η κοινωνιολογία όπως αποδείχθηκε και από την φετινή χρονιά, όχι μόνο δεν βοηθά στην κριτική σκέψη αλλά αντιθέτως είναι ένα μάθημα αποστήθισης που δεν μπορεί να προσφέρει τα απαραίτητα εφόδια στους μαθητές.
764.	Μαργαρία Τσίγκου	Τάσσομαι και εγώ μαζί με τους υποστηρικτές της επαναφοράς των λατινικών στις Πανελλαδικές εξετάσεις. Ως άνθρωπος που έξετάστηκε στο μάθημα των λατινικών και μετέπειτα σπούδασε στη Νομική Σχολή Αθηνών κρίνω ότι τα λατινικά ως απαραίτητη γνώση για την μετέπειτα πορεία των μαθητών. Δεν μπορώ να διανοηθώ πως αυτή τη στιγμή παιδιά σπουδάζουν νομικά χωρίς γνώση λατινικών που είναι μέρος του ποινικού δικαίου και της ιστορίας του δικαίου ενγένει. Θεωρώ ότι το μάθημα της κοινωνιολογίας είναι μία καλή αλλά γενική γνώση που θα μπορούσε να διδάσκεται ως μάθημα γενικής παιδείας κ έως εκεί. Σίγουρα όμως δεν μοορει να εξετάζεται ως κομμάτι των πανελλαδικών εξετάσεων αντί για τα λατινικά.
765.	Μαρια Ζ.	Η εκπαίδευση αποτελεί αναπόσπαστο κομμάτι της κοινωνίας και το αντίστροφο. Η κοινωνιολογία διευρύνει τις γνώσεις και τις απόψεις του ατόμου με γνώμονα τον άλλο άνθρωπο και την κοινωνία στο σύνολο.Βοηθάει τα παιδιά να ενταχθούν στην κοινωνία, ενισχύει την κοινωνικοποιησή τους και παράγει σκεπτόμενους ΠΟΛΙΤΕΣε μια μεταβατική κοινωνία όπου οι μετασχηματισμοί και η δομή της κοινωνίας αλλάζει από μία πανδημία θα καταργηθεί το μάθημα που αυτό διδάσκει; Το μάθημα που εξηγεί πως λειτουργεί η κοινωνία; Το μάθημα που ορίζει τις Κοινωνικές Επιστήμες και αποτελεί τις βάσεις;Να καταργηθούν και οι σχολές κοινωνικών επιστημών τότε ως αχρείαστες καθώς δεν θα μείνει αντικείμενο διδασκαλίας... Είναι δυνατό αντί να ενισχυθούν μαθήματα κοινωνικού περιεχομένου να κατακερματιστούν; Θα ρωτάμε τα παιδιά τι είναι άτομο, τι είναι πολίτης και θα ακούμε απαντήσεις στα λατινικά; Όμορφο...Οι θεσμοί όπως ΟΗΕ, ΕΕ...η παγκοσμιοποίηση,οι διεθνείς συμβάσεις...οι νόμοι του κράτους, η προστασία των πολιτών, τα ανθρώπινα δικαιώματα, οι ευάλωτες ομάδες, η περιθωριοποίηση, η φτώχεια, η κοινωνία της γνώσης και της πληροφορίας, η παραβατικότητα, η εργασία, οι φορείς κοινωνικοποίησης....και πόσα άλλα θέματα κοινωνικού προσανατολισμού τον ενδιαφέρουν τον νέο μας λιγότερο από τα λατινικά; Μάλλον
766.	AKHS KATSOULAS	Ψήφισμα Διαμαρτυρίας του Τμήματος Κοινωνιολογίας Πανεπιστημίου ΚρήτηςΡέθυμνο, 1-5-2020Οι διδάσκοντες και οι διδάσκουσες του Τμήματος Κοινωνιολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης

		παρακολουθούμε με προβληματισμό το υπό διαβούλευση νομοσχέδιο του Υπουργείου Παιδείας που μεταξύ άλλων προβλέπει να αφαιρεθεί η Κοινωνιολογία ως εξεταζόμενο μάθημα στις Πανελλαδικές εξετάσεις. Σε σχέση με την προτεινόμενη αλλαγή επισημαίνουμε τα παρακάτω:1) Οι συχνές και αιφνίδιες αλλαγές στην εκπαιδευτική διαδικασία, ιδιαίτερα σε αυτήν την περίοδο της υγειονομικής κρίσης, φέρνουν ακόμα μια φορά στο προσκήνιο τη μακρόχρονη παθογένεια αποσπασματικών πολιτικών στο χώρο της εκπαίδευσης, οι οποίες μόνο σύγχυση και ανασφάλεια μπορούν να προκαλέσουν στη μαθητική και εκπαιδευτική κοινότητα.2) Η πρόταση για αυτήν την αλλαγή γίνεται ενάμιση μόλις χρόνο μετά την αναγγελία της αντικατάστασης των Λατινικών από την Κοινωνιολογία και χωρίς καν να έχει ολοκληρωθεί η διαδικασία της πρώτης εξέτασης των μαθητών που έχουν επιλέξει το Ανθρωπιστικό πεδίο στις Πανελλαδικές εξετάσεις. Η πρόταση αυτή γίνεται μέσα από τη σιωπηρή αντικατάσταση της Κοινωνιολογίας, αφού τόσο στο επίμαχο άρθρο 7 όσο και στην αιτιολογική έκθεση παρατηρείται η κραυγαλέα απουσία αναφοράς στην Κοινωνιολογία και απουσιάζει κάθε προσπάθεια επιστημονικής τεκμηρίωσης και σχετικής επιχειρηματολογίας από την πλευρά του Υπουργείου.3) Θεωρούμε ανώφελη και επιστημονικά αστήρικτη κάθε αντιπαραβολή ή σύγκριση μεταξύ Λατινικών και Κοινωνιολογίας και δεν επιθυμούμε να εμπλακούμε σε μια άγονη συζήτηση μεταξύ των λειτουργών αυτών των επιστημονικών αντικειμένων, τα οποία μπορούν να συνυπάρχουν και να υπηρετούν διακριτές ανάγκες του εκπαιδευτικού συστήματος.4) Το μάθημα της Κοινωνιολογίας δύναται να προσφέρει στην ανάπτυξη της κριτικής σκέψης και αντίληψης των μαθητών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Άλλωστε, η κοινωνιολογική επιστήμη είναι αυτή που συμβάλλει στη συνειδητοποίηση της σχέσης του εγώ με το εμείς και της προσωπικής βιογραφίας με διαδικασίες της ευρύτερης κοινωνίας (C.W. Mills). Έτσι βοηθά στην κατανόηση της κοινωνικής οργάνωσης, των κοινωνικών θεσμών και του κοινωνικού μετασχηματισμού σε έναν ταχύτατα μεταλλασσόμενο κόσμο που μαστίζεται από ποικιλόμορφες κρίσεις (υγειονομική, οικονομική, περιβαλλοντική κλπ.).5) Η κοινωνιολογική παιδεία μπορεί να εξυπηρετήσει μια κρίσιμη διαδικασία κοινωνικής μάθησης προκειμένου οι σημερινοί νέοι και νέες να γίνουν συνειδητοποιημένοι και ευαισθητοποιημένοι πολίτες με δημοκρατικές συνειδήσεις. Έτσι θα αποκτήσουν δεξιότητες για να κατανοήσουν κρίσιμα προβλήματα του κόσμου της ύστερης νεωτερικότητας, όπως η φτώχεια, ο κοινωνικός

		αποκλεισμός, η ξενοφοβία, ο ρατσισμός, οι έμφυλες διακρίσεις, η διάδοση ψευδών ειδήσεων και θεωριών συνομωσίας, η αυταρχική διακυβέρνηση, η κλιματική αλλαγή και τα ψηφιακά χάσματα. Με βάση αυτήν την παρατήρηση φαίνεται παράδοξο πώς αυτό το νομοσχέδιο αγνοεί επιδεικτικά την κοινωνιολογία ενώ στην αιτιολογητική του έκθεση (σελ. 1) διακηρύσσει ότι επιδιώκει «την καλλιέργεια δεξιοτήτων του 21ου αιώνα στους μαθητές, όπως ενδεικτικά η κριτική σκέψη, η δημιουργικότητα, η συνεργασία, η επικοινωνία, η ευελιξία και προσαρμοστικότητα, η πρωτοβουλία, η οργανωτική ικανότητα, η ενσυναίσθηση και οι κοινωνικές δεξιότητες, η επίλυση προβλημάτων, ο ψηφιακός και τεχνολογικός γραμματισμός».6) Η αναγκαιότητα διατήρησης της κοινωνιολογίας ως πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση δεν αφορά μόνο τους κοινωνιολόγους ή τα αμιγώς κοινωνιολογικά πανεπιστημιακά τμήματα. Ένας απλός έλεγχος των προπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών στα πεδία των Κοινωνικών, Πολιτικών, Ανθρωπιστικών και Παιδαγωγικών επιστημών, μας αρκεί για να διαπιστώσουμε ότι κοινωνιολογικά μαθήματα διδάσκονται, είτε ως υποχρεωτικά είτε ως επιλεγόμενα, στην πλειονότητα των Τμημάτων των παραπάνω σπουδών (σε 183 Τμήματα). Έτσι ελλοχεύει ο κίνδυνος πολλά ακαδημαϊκά τμήματα να δέχονται φοιτητές χωρίς σχετικό επιστημονικό υπόβαθρο από το Λύκειο. Επισημαίνουμε πως η Κοινωνιολογία στη χώρα μας ακολουθώντας τις διεθνείς εξελίξεις αποτελεί τον αναγκαίο συνδετικό κρίκο στη εγκύκλια διεπιστημονική γνώση που παρέχεται σε συγγενείς επιστημονικούς κλάδους των κοινωνικών επιστημών (π.χ. Κοινωνιολογία, Κοινωνική Ανθρωπολογία, Νομική, Ψυχολογία, Πολιτική Επιστήμη, Κοινωνική Πολιτική, Κοινωνική Διοίκηση, Κοινωνική Γεωγραφία, Κοινωνική και Εκπαιδευτική Πολιτική, Παιδαγωγικά Τμήματα, Κοινωνική Εργασία, Δημοσιογραφία, Επικοινωνία και ΜΜΕ).Με βάση τα παραπάνω καλούμε το Υπουργείο να επαναξιολογήσει τη στάση του και να ανακαλέσει την αδικαιολόγητη απόφαση της αφαίρεσης της Κοινωνιολογίας από τα εξεταζόμενα μαθήματα για την εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Παράλληλα, ζητούμε να ξεκινήσει έναν ουσιαστικό διάλογο με την εκπαιδευτική κοινότητα για την ορθολογική οργάνωση και την επιστημονική ευθυγράμμιση των πανελλαδικώς εξεταζόμενων μαθημάτων με τα επιστημονικά αντικείμενα των Σχολών και των Τμημάτων του πρώτου Επιστημονικού Πεδίου.Στους δύσκολους καιρούς που ζούμε η αναγνώριση της χρησιμότητας της Κοινωνιολογίας και η διατήρηση της ακαδημαϊκής προοπτικής της στη μέση εκπαίδευση αποτελεί

		κοινωνική αναγκαιότητα, η οποία ευελπιστούμε πως δεν θα υπονομευθεί από βιαστικές επιλογές και ατεκμηρίωτες αποφάσεις. Ελπίζουμε πως η ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας θα κατανοήσει αυτήν την αναγκαιότητα και θα εναρμονιστεί με τις σύγχρονες διεθνείς παιδαγωγικές αντιλήψεις για το περιεχόμενο της σχολικής γνώσης και της σύνδεσης της με την κοινωνία.Ο πρόεδρος του Τμήματος ΚοινωνιολογίαςΓιάννης Ζαϊμάκης
767.	ΔΈΣΠΟΙΝΑ Α.	Καμία γλώσσα που χρησιμοποιείται έστω και ελάχιστα στη σημερινή εποχή δεν μπορεί να θεωρηθεί νεκρή, πόσο μάλλον όταν κουβαλάει τόσο μεγάλη ιστορία. Φυσικά συμφωνώ και εγώ με την επανένταξη των λατινικών στις 2 τελευταίες τάξεις του λυκείου και στην εξέταση τους στις πανελλαδικές εξετάσεις!
768.	Α.Κ.,	Ανοικτή Επιστολή Επιστημονικών Φορέων στην Ν. Κεραμέως για την ΚοινωνιολογίαΑξιότιμη κ. Υπουργέ,Το υπό διαβούλευση νομοσχέδιο του Υπουργείου Παιδείας, μεταξύ άλλων προβλέπει και την αντικατάσταση της Κοινωνιολογίας με τα Λατινικά ως εξεταζόμενο μάθημα των Πανελλαδικών εξετάσεων. Επί της συγκεκριμένης αυτής εξέλιξης, το ΔΣ της Ελληνικής Κοινωνιολογικής Εταιρείας, καθώς και όσοι εκπρόσωποι Πανεπιστημιακών και Ερευνητικών Ιδρυμάτων υπογράφουν το παρόν κείμενο διατυπώνουν τους ακόλουθους προβληματισμούς και σκέψεις:Αντιλαμβανόμαστε ότι τα Λατινικά είναι χρήσιμα σε ορισμένα επιστημονικά αντικείμενα και διαθέτουν μακρά παράδοση στην ανώτατη εκπαίδευση, στα οποία σπουδάζουν οι φοιτητές και φοιτήτριες. Εκτιμούμε όμως ότι σε σειρά επιστημονικών αντικειμένων, που θεραπεύουν οι φορείς όσων υπογράφουν το παρόν δεν ισχύει το ίδιο. Αντιθέτως, η κοινωνιολογική γνώση είναι εξαιρετικά απαραίτητη για τις σπουδές στα αντικείμενα αυτά, όπως άλλωστε μαρτυρούν και τα προγράμματα σπουδών των αντίστοιχων πανεπιστημιακών τμημάτων. Τέτοια είναι λ.χ. όλα τα τμήματα κοινωνικών επιστημών όπως Κοινωνιολογίας, Πολιτικής Επιστήμης, Δημόσιας Διοίκησης, Νομικής, Ψυχολογίας, Διεθνών Σχέσεων, Ιστορίας, Δημοσιογραφίας, Επικοινωνίας και ΜΜΕ, Ανθρωπολογίας, Κοινωνικής Γεωγραφίας Κοινωνικής Πολιτικής, Κοινωνικής Διοίκησης, Εκπαιδευτικής Πολιτικής, αλλά και τα Παιδαγωγικά Τμήματα Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, τα Παιδαγωγικά Τμήματα Προσχολικής, όπως και άλλα τμήματα που εντάσσονται στον ευρύτερο χώρο των Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Επιστημών.Πιο συγκεκριμένα, από τα 315 Πανεπιστημιακά Τμήματα στο επιστημονικό πεδίο των Ανθρωπιστικών, Νομικών και Κοινωνικών ΕπιστημώνΣυνεπώς, εκτιμάμε ότι η συγκεκριμένη

		ρύθμιση του σχεδίου νόμου είναι λανθασμένη αφού και αδικεί τους μαθητές που θα σπουδάσουν σε αυτά τα πανεπιστημιακά τμήματα, ενώ ταυτόχρονα θα έχει αρνητικές επιπτώσεις στην έρευνα, τη διδασκαλία και την κοινωνική συνεισφορά αυτών των τομέων της επιστημονικής γνώσης. Απ' αυτή την άποψη, θα μπορούσε κάποιος να εντοπίσει στοιχεία ανισομερούς αντιμετώπισης των επιστημονικών κλάδων στην χώρα εκ μέρους της Πολιτείας και του αρμόδιου υπουργείου.Επιπροσθέτως, υπενθυμίζουμε ότι η κοινωνιολογία συμβάλλει στο να κατανοήσουν επιστημονικά οι μαθητές τον ραγδαία μεταβαλλόμενο σύγχρονο κόσμο στον οποίο θα γίνουν πολίτες, τις σύγχρονες τάσεις μεταβολής και τα προβλήματά του. Η διδασκαλία της κοινωνιολογίας παρέχει τα κατάλληλα εργαλεία να σκεφτούν για αυτόν και να τον ερευνήσουν, μια γνώση που μπορούν να αξιοποιήσουν σε πολλά επαγγελματικά πεδία.Η άνιση μεταχείριση των κοινωνικών επιστημών, στο στάδιο προετοιμασίας των εισαχθησομένων στα αντίστοιχα πανεπιστημιακά τμήματα, όπως προβλέπει το δημοσιοποιημένο σχέδιο νόμου, πρόκειται να λάβει χώρα σε μια περίοδο κατά την οποία αναδύονται ασυνήθιστα ως προς το μέγεθος και την έκτασή τους κοινωνικά προβλήματα, τα οποία θα πρέπει οι κοινωνίες να αντιμετωπίσουν και να επιλύσουν. Τέτοια προβλήματα είναι λ.χ. όλα εκείνα που προκάλεσαν η πρόσφατη οικονομική κρίση, η εξελισσόμενη υγειονομική κρίση, οι ανακατατάξεις στις διεθνείς σχέσεις και ειδικότερα οι αναταράξεις στην Ευρωπαϊκή Ένωση και η διαφαινόμενη άνοδος του οικονομικού και πολιτικού ρόλου της Ασίας, η ραγδαία τεχνολογική μεταβολή κ.ά. Ως εκ τούτου, η αποδυνάμωση της επιστημονικής μελέτης των κοινωνικών προβλημάτων που προκαλούν οι μνημονευθείσες και άλλες μεταβολές, αφήνουν απροστάτευτες τις κοινωνίες και τις ηγεσίες τους στην προσπάθεια αντιμετώπισής τους.Μια εύλογη και ορθολογική λύση στο πρόβλημα είναι η διατήρηση της Κοινωνιολογίας ως πανελλαδικώς εξεταζόμενου μαθήματος στα 183 προαναφερθέντα Τμήματα, με τα Λατινικά να καθίστανται «ειδικό μάθημα» για τα Τμήματα εκείνα (κυρίως των Φιλοσοφικών Σχολών) που η γνώση τους είναι προδήλως απαραίτητη.Τούτων δοθέντων, με την ευθύνη που προκύπτει αποκλειστικά από την ακαδημαϊκή μας ιδιότητα στο πεδίο της διδασκαλίας και έρευνας αιτούμεθα την ακύρωση της συγκεκριμένης διάταξης του νομοσχεδίου. Αυτό θα δώσει χρόνο ώστε να βρεθεί η ακαδημαϊκά και λειτουργικά καλύτερη διευθέτηση του ζητήματος.Μια διευθέτηση που θα διασφαλίζει και θα προοικονομεί την ακαδημαϊκή προοπτική και χρησιμότητα τόσο της

		Κοινωνιολογίας όσο και των Λατινικών στα αντίστοιχα επιστημονικά πεδία που θεραπεύονται στο ελληνικό πανεπιστήμιο.ΥπογραφέςΝίκος Δεμερτζής, Διευθυντής και Πρόεδρος ΔΣ, Εθνικό Κέντρο Κοινωνικών ΕρευνώνΓρηγόρης Ζαρωτιάδης, Κοσμήτορας Σχολή Οικονομικών και Πολιτικών Επιστημών, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο ΘεσσαλονίκηςΑλεξάνδρα Κορωναίου, Κοσμήτορας, Σχολή Κοινωνικών Επιστημών, Πάντειο Πανεπιστήμιο.Κουζέλης Γεράσιμος, Αντιπρόεδρος Τμήματος Κοινωνιολογίας, τ. Πρόεδρος του ΙΕΠ.Ιωάννης Κουζής, Κοσμήτορας Σχολής Πολιτικών Επιστημών, Πάντειο Πανεπιστήμιο.Δημήτρης Μυλωνάκης, Κοσμήτορας Σχολής Κοινωνικών Επιστημών, Πανεπιστήμιο ΚρήτηςΝίκος Ναγόπουλος, Κοσμήτορας της Σχολής Κοινωνικών Επιστημών, Πανεπιστήμιο Αιγαίου.Γιώργος Πλειός, Πρόεδρος της Ελληνικής Κοινωνιολογικής Εταιρείας (ΕΚΕ)Ελένη Ρεθυμιωτάκη, Πρόεδρος Προσωρινής Συνέλευσης Τμήματος Κοινωνιολογίας ΕΚΠΑΜιχάλης Σπουρδαλάκης, Κοσμήτορας Σχολή Οικονομικών και Πολιτικών Επιστημών, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.Μιχάλης Ψημίτης, Πρόεδρος Τμήματος Κοινωνιολογίας Πανεπιστημίου Αιγαίου
769.	AKHS KATSOULAS	Διαμαρτυρία του Τμήματος Κοινωνιολογίας του Παντείου Πανεπιστημίου.Το Τμήμα Κοινωνιολογίας του Παντείου Πανεπιστημίου παρακολουθεί με ιδιαίτερη ανησυχία τις ανακοινώσεις του υπουργείου Παιδείας, σχετικά με τα εξεταζόμενα μαθήματα στις εισαγωγικές εξετάσεις. Θεωρεί εσφαλμένη την αφαίρεση της Κοινωνιολογίας από τις εξετάσεις για την τριτοβάθμια εκπαίδευση. Επισημαίνει, επί του ζητήματος τα ακόλουθα: 1) Η Κοινωνιολογία είναι επιστήμη της νεωτερικότητας. Δημιουργείται παράλληλα με τη διαμόρφωση των θεσμών, οι οποίοι προέκυψαν τόσο από τις αστικές επαναστάσεις όσο και τη βιομηχανική επανάσταση. Είναι εφαρμοσμένη επιστήμη σε όλες τις εκδοχές της και διαθέτει τεράστιο γνωστικό-θεωρητικό βάθος. Καθώς δημιουργείται σε ένα περιβάλλον πρωτοφανούς, για την ιστορία της ανθρωπότητας, πλουραλισμού, ενσωματώνει στη θεώρησή της τις διαφορές μεταξύ των κοινωνικών υποκειμένων, τους προβληματισμούς και τις εναλλακτικές κοινωνικές στρατηγικές τους. Διαθέτει, λοιπόν, την ίδια δυναμική των εντάσεων και των αντιπαραθέσεων για την οποία είναι περίφημη η δημοκρατία. Όμως, με δύο αντιλήψεις δεν συμβιβάζεται η Κοινωνιολογία: του φασισμού και του ρατσισμού (οποιασδήποτε μορφής και έκφρασης). Γι’ αυτόν τον λόγο καταργήθηκε από τα φασιστικά καθεστώτα και τις δικτατορίες, ενώ ταυτόχρονα διώχθηκαν οι λειτουργοί της.2) Η διδασκαλία της είναι χρήσιμη για κάθε άνθρωπο προκειμένου να καταλάβει

		τον κόσμο του, να αποδεσμευτεί από φανατισμούς, αλλά και από τη δεσποτεία εμμονών που βασίζονται σε ακαθόριστες πίστεις. Επιπρόσθετα, η χρησιμότητά της στις εξετάσεις αναδεικνύεται, από το γεγονός πως χιλιάδες φοιτητές εισάγονται, κάθε χρόνο, σε σχολές και τμήματα Κοινωνικών Επιστημών. Τα ακαδημαϊκά τμήματα, στα οποία διδάσκεται η Κοινωνιολογία, είναι περί τα 180. 3) Η Κοινωνιολογία στη σύγχρονη εποχή κάνει πολύ αισθητή τη συνεισφορά της στην οργάνωση της εργασίας και τη συγκροτημένη αντίληψη των κοινωνικών υποθέσεων. Η συμβολή της αναγνωρίζεται παγκοίνως, το γνωστικό γόητρο των λειτουργών της είναι υψηλό, με αποτέλεσμα να αμείβονται οι κοινωνιολόγοι, σε ορισμένες χώρες τουλάχιστον, με υψηλές αποδοχές Διαπιστώνουμε ότι η αφαίρεση της Κοινωνιολογίας από τα εξεταζόμενα μαθήματα συνιστά υποβάθμιση της επιστήμης και των λειτουργών της στην Ελλάδα, αντίθετα από τις διεθνείς τάσεις. Δεν αντιλαμβανόμαστε τους λόγους για τους οποίους δεν αξιοποιείται η Κοινωνιολογία και λαμβάνονται αποφάσεις, οι οποίες παρεκκλίνουν από τα πρότυπα της διαχείρισης ανάλογων θεμάτων στις σύγχρονες και δημοκρατικές πολιτείες.4) Δεν υπάρχει οποιοδήποτε θέμα αντιπαράθεσης μεταξύ Λατινικών και Κοινωνιολογίας. Η τροφοδότηση της αντιδικίας μεταξύ των λειτουργών αμφότερων των αντικειμένων είναι προβληματική και αδικαιολόγητη. 5) Οι τοποθετήσεις εναντίον της διδασκαλίας της Κοινωνιολογίας, αλλά και περί της μη συμπερίληψής της στις εξετάσεις για την τριτοβάθμια εκπαίδευση, βασίζονται σε ασθενή ή αβάσιμα επιχειρήματα. Καλούμε το υπουργείο Παιδείας να αναπροσδιορίσει τη στάση του. Αξιώνουμε, να ανακαλέσει την απόφασή του και να παραμείνει η Κοινωνιολογία στα εξεταζόμενα μαθήματα κατά τις εισαγωγικές εξετάσεις για την τριτοβάθμια εκπαίδευση. Αυτή η αξίωση εκφράζει τη σύγχρονη κοινωνική πραγματικότητα και την αναπότρεπτη αναγκαιότητα για τη συστηματική μελέτη της. Η άρνησή της ή η παράκαμψή της θα είναι έωλη.Τμήμα Κοινωνιολογίας Παντείου Πανεπιστημίου Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών Αθήναhttps://sociology.panteion.gr/
770.	Berethor	Η αρχαία ελληνική γλώσσα είναι μαζί με τη λατινική - και όχι χώρια από αυτήν- οι γλωσσικοί πυλώνες αυτού που ονομάζουμε 'δυτικό πολιτισμό'. Οι Ευρωπαίοι έμαθαν τους Έλληνες περισσότερο δια μέσου των Λατίνων συγγραφέων και λογοτεχνών, καθώς η λατινική ήταν για μεγάλο διάστημα η λόγια γλώσσα της Δυτικής Ευρώπης, πριν εκτοπιστεί από τις εθνικές γλώσσες του εκάστοτε κράτους.Η κατάργηση των λατινικών συνιστά μια οπισθοδρομική κίνηση που θα οδηγήσει μακροπρόθεσμα στην απομόνωση της Ελλάδας από τη

		διεθνή κοινότητα, θα εντείνει τα στερεότυπα εις βάρων των Ρωμαίων (π.χ. ότι ήταν απλώς μιμητές των αρχαίων Ελλήνων) και το ήδη υπαρκτό έλλειμμα γνώσεων για τον Ρωμαϊκό πολιτισμό, ενώ παράλληλα θα διογκώσει το αίσθημα μιας απατηλής εθνικής υπεροχής, βασισμένης στην υποτιθέμενη υπεροχή του ελληνικού πολιτισμού έναντι των υπολοίπων.
771.	Μαρία	Θετική η επαναφορά των Λατινικών, κομβικής σημασίας αντικείμενο για τις ανθρωπιστικές σπουδές και τη μελέτη των κλασικών γραμμάτων. Ας εγκαταλείψουμε την παπαγαλία, όπου, κατά τα ψέματα, έχουν περιπέσει με μεγάλη δυσφορία οι μαθητές μας με το μάθημα της Κοινωνιολογίας. Αφού την θεωρείτε τόσο σημαντική ας διδάσκεται σε όλους τους μαθητές της Γ ΓΕΛ ως μάθημα Γενικής Παιδείας.
772.	Ντέμι	Συντάσσομαι με όσους υποστηρίζουν την επαναφορά των Λατινικών και συμφωνώ με όλα τα επιχειρήματα που έχουν καταθέσει. Η Κοινωνιολογία όσο και να ενδιαφέρει δεν παύει να είναι στείρα αποστήθιση και τίποτε άλλο. Μιλάμε με τους μαθητές μας και δεν υπάρχει ούτε ένας που να μην πιέζεται με αυτό το αντικείμενο.
773.	Μαρία Δ	Να παραμείνει το επτάωρο διδασκαλίας για το μάθημα των Αρχαίων Ελληνικών στη Γ ΓΕΛ. Οι ώρες αυτές θα επιτρέψουν ανετότερη κάλυψη της ύλης και εμπέδωση διότι η ύλη των Αρχαίων Ελληνικών είναι τεράστια.Συμφωνώ ακράδαντα με την επαναφορά των Λατινικών. Η Κοινωνιολογία μπορεί να γίνει μάθημα Γενικής Παιδείας. Ωστόσο, το αντικείμενο αυτό με την πολύωρη εβδομαδιαία παρουσία του σε όλες τις βαθμίδες της Β/θμιας εκπαίδευσης(Πολιτική Παιδεία) έχει κουράσει τους μαθητές και προκαλεί αποστροφή παρόλο που είναι εξαιρετικά ενδιαφέρον.
774.	Χριστίνα Κοσμούογλου	Η επαναφορά του μαθήματος των Λατινικών ως Πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα όχι μόνο είναι σωστή, αλλά θα έπρεπε η διδασκαλία τους να γίνεται και στη Β' Λυκείου, όπως και στο πρόσφατο παρελθόν. Τα Λατινικά, με τη λιτότητα των εκφραστικών μέσων και τη λογική ανάλυση των κειμένων, καταπολεμούν τη φλυαρία άλλων θεωρητικών μαθημάτων, το όπως της Κοινωνιολογίας, ενδυναμώνουν τη μνήμη και οξύνουν την κριτική ικανότητα των μαθητών. Το πιο σημαντικό όμως που πετυχαίνεται με τη διδασκαλία των λατινικών είναι η σύνδεσή του ελληνικού με τον ευρωπαϊκό πολιτισμό, καθώς στάθηκαν η γέφυρα για τη μετάδοση της ελληνικής σκέψης και της ελληνικής λογοτεχνίας σε όλο τον δυτικό κόσμο! Τα Λατινικά μαζί με τα Αρχαία αποτελούν τους πυλώνες της ανθρωπιστικής παιδείας στο πρόγραμμα της Μέσης Εκπαίδευσηςκαι είναι απαραίτητα και στις σπουδές πολλών άλλων σχολών πέραν της Φιλολογίας, όπως στη Νομική, την Ιατρική, τη

		Γεωπονία κτλ.Επομένως, για τους παραπάνω (και πολλούς άλλους λόγους που δεν μπορούν να αναλυθούν σε ένα σύντομο σχόλιο) είναι επιβεβλημένη η επαναφορά τους.
775.	Ιωάννης Δίγκας	Αξιότιμη Κυρία Υπουργέ,ως λαμπρή νομικός διεθνούς κύρους,είμαι βέβαιος πως γνωρίζετε καλύτερα απο όλους μας τη διασύνδεση Δικαίου και Κοινωνιολογίας. Σας παρακαλώ, μέσα απο την καρδιά μου, αναθεωρήστε την πρόθεσή σας για την αντικατάσταση του μαθήματος της κοινωνιολογίας ως πανελλαδικά εξεταζόμενου μαθήματος. Σε όλες τις νομικές σχολές όλου του κόσμου υπάρχουν τομείς Κοινωνιολογίας του Δικαίου όπου παράγεται πλούσιο επιστημονικό έργο. Σας ευχαριστώ θερμά για την αποδοχή του σχολίου. Με εκτίμηση, Ιωάννης Δίγκας, Διδάκτωρ Κοινωνιολογίας του Δικαίου-Εκπαιδευτικός, συγγραφέας του βιβλίου "Ο Νομικός Ρεαλισμός στο έργο του Roscoe Pound".
776.	Μάνος Κ	Η επανααφορά των Λατινικών με βρίσκει απολύτως σύμφωνο.Τα Αρχαία Ελληνικά της Γ ΓΕΛ να συνεχίσουν να διδάσκονται για επτά ώρες. Επιτυγχάνεται πιο εύκολα όχι μόνο η κάλυψη άλλα και η εμπέδωση της ύλης. Η Κοινωνιολογία ας διδαχθεί στη Γενική Παιδεία. Η αποστήθισή της μόνο κακό έχει κάνει στους μαθητές.
777.	Νίκος Μαρινάκης	Τα Λατινικά αποτελούν πολύτιμο εφόδιο για τους σπουδαστές των Ανθρωπιστικών Επιστημών και χρειάζεται να εξετάζονται πανελλαδικά. Πρόκειται για τη γλώσσα μέσω της οποίας ο αρχαίος ελληνικός πολιτισμός έγινε "κλασικός" και εξαπλώθηκε στη Δύση. Αν η χώρα μας θέλει να συνεχίζει να πρεσβεύει την κλασική της παράδοση, δεν μπορεί να στερεί τη λατινομάθεια από τους μαθητές της. Μάλιστα, η αξία των Λατινικών δεν υπαγορεύεται μόνο από τους δεσμούς μας με το παρελθόν αλλά και από τις σχέσεις μας με το παρόν. Τα Λατινικά σήμερα χρησιμοποιούνται σε παγκόσμιο επίπεδο ως κώδικας επικοινωνίας ή/και ερευνητικό εργαλείο, από τις κλασικές σπουδές, τη θρησκειολογία και την ιστορική έρευνα μέχρι την τεχνική ορολογία της ιατρικής και της νομικής. Όπως έχει επισημανθεί και σε προηγούμενα σχόλια, η αντιπαράθεση Λατινικών και Κοινωνιολογίας είναι (τουλάχιστον) ανυπόστατη. Τα δύο αντικείμενα προσφέρουν διαφορετικού είδους γνώσεις. Συνεπώς, το να αντιμετωπίζονται ως εναλλάξιμα μαθήματα είναι κάτι που προσβάλλει και τους δύο επιστημονικούς κλάδους.
778.	Ακαδημαικός	Αξιότιμη κα. Υπουργέ, η διάταξη να υπάρχουν μαθήματα διαφορετικής βαρύτητας τα οποία θα ορίζουν τα τμήματα των ΑΕΙ είναι ότι πιο σωστό περιέχει το παρόν νομοσχέδιο. Σας παρακαλώ να το διατηρήσετε! Θα πρέπει επιτέλους να εμπλακούν τα τμήματα ΑΕΙ στην επιλογή των υποψηφίων φοιτητών

		τους ορίζοντας τις βαρύτητες των μαθημάτων που τα ίδια θεωρούν πιο σημαντικά. Η προ-προηγούμενη διάταξη, που ίσχυε παλαιότερα και καταργήθηκε από τη κυβέρνηση Συριζα, είχε στρεβλώσεις καθώς το Υπουργείο όριζε τις βαρύτητες δίχως να ζητάει την άποψη των τμημάτων ΑΕΙ.
779.	ΤΡΙΑΝΤΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	Θέλω να ευχαριστήσω την ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας για την πρότασή της να ενισχυθεί η διδασκαλία των Αρχαίων Ελληνικών και των Λατινικών στο πρόγραμμα σπουδών της Μέσης Εκπαίδευσης. Όπως έχει επισημάνει ο Αντόνιο Γκράμσι: "Δεν διδασκόμαστε τη λατινική και την αρχαία ελληνική για να τις μιλήσουμε ούτε για να κάνουμε τους υπαλλήλους ξενοδοχείου, τους μεταφραστές ή οτιδήποτε άλλο. Τις διδασκόμαστε για να γνωρίσουμε τον πολιτισμό δύο λαών, η ζωή των οποίων τίθεται ως βάση του παγκόσμιου πολιτισμού. Η λατινική γλώσσα, όπως και η αρχαία ελληνική, διδάσκεται σύμφωνα με τη γραμματική, κάπως μηχανιστικά. Αλλά είναι ιδιαίτερα υπερβολική η κατηγορία περί μηχανιστικού και περί κενότητας. Έχουμε να κάνουμε με νέα παιδιά, τα οποία πρέπει να αποκτήσουν συγκεκριμένες συνήθειες: την επιμέλεια, την ακρίβεια, τη φυσική μετριοπάθεια και την ψυχική συγκέντρωση σε συγκεκριμένα αντικείμενα. Ένας μελετητής τριάντα – σαράντα ετών θα ήταν ικανός να κάθεται στο γραφείο δεκαέξι συνεχόμενες ώρες, εάν δεν είχε από παιδί αποκτήσει «καταναγκαστικά», με «μηχανικό εξαναγκασμό» τις ανάλογες ψυχοφυσικές συνήθειες;".
780.	Α.Κ.,	Το Διοικητικό Συμβούλιο του Φ.Σ κοινωνιολογίας «Νίκος Πουλαντζάς», ενημερώνει για την απόφαση που έλαβε κατά την έκτακτη συνεδρίαση του στις 23 Απριλίου 2020 μέσω τηλεδιάσκεψης, όσον αφορά την απόφαση του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων να αντικαταστήσει το μάθημα της Κοινωνιολογίας από τα Λατινικά στις Πανελλαδικές εξετάσεις. Κατανοούμε την αγωνία όλων αλλά και την σοβαρότητα της κατάστασης, καθώς η επιστήμη της κοινωνιολογίας, αλλά και των κοινωνικών επιστημών με μια τέτοια απόφαση υποβαθμίζεται. Η συγκεκριμένη απόφαση έχει αποσταλεί και στα υπόλοιπα τμήματα κοινωνιολογίας αλλά και στην πρύτανη του Πανεπιστημίου Αιγαίου και στην Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων. Γιατί η Κοινωνιολογία είναι απαραίτητο μάθημα στη ΔευτεροβάθμιαΕκπαίδευσηΣύμφωνα με το άρθρο 55 του πολυνομοσχεδίου του Υπουργείου Παιδείας που τέθηκε σε δημόσια διαβούλευση, μάς έγινε γνωστό ότι οι υποψήφιοι για εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση της Ομάδας Προσανατολισμού Ανθρωπιστικών Σπουδών θα εξετάζονται και πάλι στο μάθημα των Λατινικών αντί

		για το μάθημα της Κοινωνιολογίας από το σχολικό έτος 2021-2022 και έπειτα. Ο Σύλλογος Φοιτητών Κοινωνιολογίας «Νίκος Πουλαντζάς», αναγνωρίζοντας τις χρόνιες δυσλειτουργικές και προβληματικές πολιτικές πρακτικές που αφορούν στον καθορισμό των προϋποθέσεων για την εισαγωγή των μαθητών και μαθητριών στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, εκφράζει τη διαφωνία του ως προς το συγκεκριμένο άρθρο. Οι συχνές αυτές αλλαγές στον τρόπο καθορισμού των προϋποθέσεων δεν αποτέλεσαν και δεν αποτελούν αρωγό στην προάσπιση της αποστολής της εκπαίδευσης στη χώρα μας. Οι σημερινές αντίξοες υγειονομικές και οικονομικές συνθήκες λόγω της νόσου COVID-19, και κατ' επέκταση κοινωνικές, δεν απαιτούν την υιοθέτηση επίπλαστων διλλημάτων ειδικά όσον αφορά σε ένα νευραλγικό τομέα, όπως είναι η εκπαίδευση. Αντίθετα, πρέπει να μας βρουν συσπειρωμένους, αφυπνίζοντας τα ιδανικά που προασπίζεται η Εκπαίδευση, προκειμένου να προστατευτούν τα συμφέροντα του συνόλου της εκπαιδευτικής και μαθησιακής κοινότητας. Στο πλαίσιο αυτό του δημιουργικού συγκρουσιακού επιστημονικού διαλόγου, δηλώνοντας την αντιπαράθεσή μας και λαμβάνοντας υπόψη ότι η χώρα μας έχει συμβάλλει στη δόμηση του κοινού ευρωπαϊκού εκπαιδευτικού χώρου, απαρτιζόμενου από διεθνικές «περιοχές» έρευνας και καινοτομίας, εκπαίδευσης και κατάρτισης, τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και δια βίου μάθησης στις οποίες εντάσσεται το γνωστικό αντικείμενο της Κοινωνιολογίας,επιθυμούμε να θέσουμε υπόψη του Υπουργείου Παιδείας τις ακόλουθες προτάσεις μας:Εισαγωγή περαιτέρω μαθημάτων για την Επιστήμη της Κοινωνιολογίας στη Δευτεροβάθμια ΕκπαίδευσηΤο μάθημα της Κοινωνιολογίας μέχρι τώρα, είτε ως εξεταζόμενο είτε όχι στις Πανελλαδικές εξετάσεις, είναι το μοναδικό μάθημα στη γνωστική περιοχή που διδάσκεται στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση και συγκεκριμένα μόνο στην Γ' Λυκείου. Ωστόσο, η κοινωνιολογία είναι μοναδική επιστήμη, καθώς είναι η μόνη από τις ανθρωπιστικές επιστήμες, η οποία δεν εστιάζει τη μελέτη της στο άτομο, αλλά στο κοινωνικό σύνολο και επικεντρώνεται στις κοινωνικές σχέσεις του ατόμου και τις κοινωνικές σχέσεις των ομάδων.Η επιστήμη αυτή συνοπτικά δύναται να:Διαφωτίζει τις κοινωνικές παραμέτρους ζητημάτων των ανθρωπίνων δραστηριοτήτων (λόγου χάρη, οικογένεια, εκπαίδευση, οικονομία, εγκληματικότητα).Βοηθάει στην ανάπτυξη κριτικής σκέψης για τη συσχέτιση του ατόμου και της κοινωνίας.Ερμηνεύει τη λειτουργία λανθανόντων κοινωνικό-οικονομικό-πολιτικών μηχανισμών. Τα πορίσματα των ερευνών της χρησιμοποιούνται εκτενώς

		από τις υπόλοιπες επιστήμες (λόγου χάρη η νομική επιστήμη χρησιμοποιεί τα πορίσματα για την αντιμετώπιση των εγκληματιών).Τα αποτελέσματα των ερευνών της δύνανται να έχουν πρακτικές εφαρμογές για την ανάπτυξη του βιοτικού επιπέδου αρκεί να επιδεχθούν κατάλληλης αξιοποίησης από την εκάστοτε πολιτική εξουσία. Προτείνει μέτρα που αφορούν στη βελτίωση των συνθηκών ζωής των κοινωνικών δρώντων.Υποστηρίζοντας ότι η Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση δεν δύναται να λειτουργεί μόνο ως προπαρασκευαστικό βήμα για τις πανελλαδικές εξετάσεις, προτείνουμε την εισαγωγή περαιτέρω μαθημάτων Κοινωνιολογίας και στο Γυμνάσιο και στο Λύκειο. Η εισαγωγή αυτή θα συμβάλλει στα ακόλουθα: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα είναι σε θέση να εξειδικεύουν τις γνώσεις τους σε σχέση με την ερμηνεία των κοινωνικο-πολιτικο-οικονομικών φαινομένων, ανταποκρινόμενοι-ες στις επιταγές της σύγχρονης παγκοσμιοποιημένης πραγματικότητας. Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα είναι σε θέση να κατανοούν ευρύτερα και να συνδέουν τις γνώσεις που λαμβάνουν σε σχέση με μαθήματα όπως π.χ. η ιστορία, η πολιτική οικονομία, τα θρησκευτικά, αποκτώντας τις ικανότητες της ανάλυσης, της σύνθεσης και της αξιολόγησης Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα είναι σε θέση να κατανοούν και να τοποθετούν τον εαυτό τους εντός του κοινωνικού συνόλου και αναπτύσσουν μεταγνωστικές δεξιότητες, όπως του κριτικού αναστοχασμού, εντοπισμού και αναγνώρισης λαθών, διαχείρισης καταστάσεων προβληματισμού και επίλυσης πραγματικών προβλημάτωνΟι μαθητές και οι μαθήτριες θα είναι σε θέση να αναγνωρίζουν τα κοινωνικά ζητήματα και προβλήματα αναπτύσσοντας συναισθηματικές δεξιότητες , όπως την απόκτηση θετικών στάσεων και συμπεριφορών και την ικανότητα αυτοδιαχείρισης και εμπλοκής στην μαθησιακή διαδικασία. Το ανθρώπινο διδακτικό προσωπικό στο γνωστικό αντικείμενο της Κοινωνιολογία που έχει ήδη προσληφθεί θα συνεχίσει να αξιοποιείται παραγωγικά στο χώρο της εκπαίδευσης. Ο εκπαιδευτικός ρόλος της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης θα ενισχυθεί 2.Επιλογή μαθήματος εξέτασης στις Πανελλαδικές (Είτε Κοινωνιολογία είτε Λατινικά) Η σύγκριση της χρησιμότητας των δύο μαθημάτων συνιστά μια «παγίδα» στην οποία επιβάλλεται να μη διολισθήσει ο διάλογος για την εισαγωγή στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Καθένα από τα δύο γνωστικά αντικείμενα συμβάλλει στην καλλιέργεια διαφορετικών γνώσεων και στην ανάπτυξη διαφορετικών δεξιοτήτων για τον κάθε μαθητή και την κάθε μαθήτρια, σε συνάρτηση με τον ιδιαίτερο επιστημονικό τομέα που επιθυμεί να

		ακολουθήσει.Χρειάζεται ωστόσο να σημειωθεί ότι:Η Επιστήμη της Κοινωνιολογίας συνιστά υπόβαθρο για πολλά γνωστικά αντικείμενα : Οικονομικά, διεθνείς σχέσεις, πολιτικές επιστήμες και δύναται να είναι ιδιαίτερα χρήσιμο μάθημα για όλες τις ομάδες προσανατολισμούΤο μάθημα της Κοινωνιολογίας συμβάλλει στην ανάπτυξη των επιχειρημάτων των μαθητών και μαθητριών, καθώς και στη βελτίωση της παραγωγής του γραπτού λόγου. Ως εκ τούτου συμβάλλει στην καλύτερη προετοιμασία των μαθητών και των μαθητριών και στο μάθημα της έκθεσης. Στη βάση αυτή προτείνουμε ο κάθε μαθητής και η κάθε μαθήτρια να επιλέγει σε ποιο από τα δύο μαθήματα, είτε Κοινωνιολογία είτε Λατινικά, επιθυμεί να εξεταστεί. 3.Διάκριση των επαγγελματικών δικαιωμάτων των αποφοίτων Κοινωνιολογίας από αποφοίτους άλλων Τμημάτων Ανθρωπιστικών Σπουδών Τόσο διεθνώς όσο πλέον και στη χώρα μας η Επιστήμη της Κοινωνιολογίας προσφέρει ποικίλες επαγγελματικές προοπτικές και στο δημόσιο και στον ιδιωτικό τομέα, σε θέσεις εργασίας που απαιτούν υψηλή ειδίκευση, θεωρητική παιδεία και ερευνητική κατάρτιση με χρήση νέων τεχνολογιών και μεθόδων. Οι επαγγελματίες στον τομέα της Κοινωνιολογίας συνιστούν απαραίτητο ανθρώπινο δυναμικό της σύγχρονης ευρωπαϊκής αγοράς, καθώς η κοινωνιολογική έρευνα είναι ουσιαστικά χρήσιμη και βρίσκει πρακτική εφαρμογή στην κατανόηση των σύγχρονων κοινωνικών φαινομένων και κοινωνικών κρίσεων, όπως για παράδειγμα αυτή που προκύπτει εξαιτίας της νόσου COVID-19 ή από την προσφυγική κρίση. Είναι ενδεικτικό ότι το Εργαστήριο Κοινωνικής Πολιτισμικής και Ψηφιακής Τεκμηρίωσης του Τμήματος Κοινωνιολογίας του Παν. Αιγαίου διεξάγει την πρώτη σημαντική έρευνα για την νέα κοινωνική κατάσταση και τον κοινωνικό εαυτό των Ελλήνων σε συνθήκες περιορισμού και αυτοπεριορισμού της πανδημίας covid19.Ωστόσο είναι απαραίτητο, προκειμένου οι απόφοιτοι των Τμημάτων Κοινωνιολογίας στη χώρα μας να είναι απόλυτα ανταγωνιστικοί στο πλαίσιο των ευκαιριών που προσφέρονται από την ελληνική αγορά εργασίας και για την αποφυγή του brain drain, να προστατεύονται τα επαγγελματικά τους δικαιώματα, ρητά και διακριτά σε σχέση με τα επαγγελματικά δικαιώματα αποφοίτων άλλων Τμημάτων Ανθρωπιστικών Επιστημών. Στο πλαίσιο αυτό προτείνουμε ότι η διεκδίκηση θέσεων διορισμού στον κλάδο ΠΕ78 (Κοινωνικών Επιστημών) είναι ιδιαίτερα σημαντικό να λαμβάνει χώρα μόνο από αποφοίτους των Τμημάτων Κοινωνιολογίας (όπως αυτά ορίζονται στο Προεδρικό Διάταγμα 159/23.09.2009 για την κατοχύρωση των επαγγελματικών δικαιώματα των

		αποφοίτων), οι οποίοι από τα προγράμματά σπουδών τους έχουν λάβει τα απαραίτητα ακαδημαϊκά εφόδια ώστε να διδάξουν με επάρκεια τα σχετικά μαθήματα. Η διαδικασία αυτή θα διασφαλίσει επιπλέον τη ενίσχυση του παιδαγωγικού ρόλου της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, αξιοποιώντας στο μάθημα της κοινωνιολογίας εκπαιδευτικούς με εξειδικευμένη επιστημονική κατάρτιση. Συνοψίζοντας, οι παραπάνω προτάσεις έχουν ως στόχο την ενίσχυση της παροχής ολοκληρωμένων γνώσεων στην Επιστήμη της Κοινωνιολογίας στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Η μελέτη και η ερμηνεία των κοινωνικών φαινομένων όπως αυτά εξελίσσονται σε τοπικό, περιφερειακό, εθνικό και διεθνές επίπεδο θα αναπτύξει περαιτέρω τις γνώσεις και τις δεξιότητες των μαθητών και μαθητριών και θα επιφέρει πολλαπλασιαστικά οφέλη στην ελληνική κοινωνία. Με εκτίμηση, Μαρία-Χριστίνα Παπαναστασίου Πρόεδρος Φ.Σ Κοινωνιολογίας «Νίκος Πουλαντζάς»
781.	ΤΡΙΑΝΤΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	Μπράβο στην κυρία Κεραμέως για την πρότασή της να ενισχυθεί η διδασκαλία των Αρχαίων Ελληνικών και των Λατινικών στη Μέση Εκπαίδευση. Προς Κοινωνιολόγους και άλλους διαφωνούντες: Δείτε τί υποστηρίζει επί του θέματος ο Αντόνιο Γκράμσι: "Δεν διδασκόμαστε τη λατινική και την αρχαία ελληνική για να τις μιλήσουμε ούτε για να κάνουμε τους υπαλλήλους ξενοδοχείου, τους μεταφραστές ή οτιδήποτε άλλο. Τις διδασκόμαστε για να γνωρίσουμε τον πολιτισμό δύο λαών, η ζωή των οποίων τίθεται ως βάση του παγκόσμιου πολιτισμού. Η λατινική γλώσσα, όπως και η αρχαία ελληνική, διδάσκεται σύμφωνα με τη γραμματική, κάπως μηχανιστικά. Αλλά είναι ιδιαίτερα υπερβολική η κατηγορία περί μηχανιστικού και περί κενότητας. Έχουμε να κάνουμε με νέα παιδιά, τα οποία πρέπει να αποκτήσουν συγκεκριμένες συνήθειες: την επιμέλεια, την ακρίβεια, τη φυσική μετριοπάθεια και την ψυχική συγκέντρωση σε συγκεκριμένα αντικείμενα. Ένας μελετητής τριάντα – σαράντα ετών θα ήταν ικανός να κάθεται στο γραφείο δεκαέξι συνεχόμενες ώρες, εάν δεν είχε από παιδί αποκτήσει «καταναγκαστικά», με «μηχανικό εξαναγκασμό» τις ανάλογες ψυχοφυσικές συνήθειες;"
782.	Μαρία	Η επαναφορά των Λατινικών ως εξεταζόμενο μάθημα φέρνει και πάλι στο προσκήνιο τις λησμονημένες απ'τον τεχνοκρατικό πολιτισμό ανθρωπιστικές σπουδές.Ως εκ τούτου, συμβάλλει στην διάπλαση της πρωσοπικότητας του μαθητή καθώς και στην ευρύτερη καλλιέργειά του ως ανθρώπου. Οι κλασικές σπουδές, μέρος των οποίων είναι και η λατινική γλώσσα και γραμματεία, έχουν στηρίξει και αποτελέσει θεμελειώδη λίθο του ευρωπαϊκού πολιτισμού.Έχει δε διαμορφώσει τη

		γλώσσα πολλών ανθρώπων παγκοσμίως και συμβάλλει στην αφομοίωση και πληρέστερη κατανόησή της όταν δε μιλάμε για έναν παγκόσμιο πολιτισμό.
783.	Ε. Χριστοδούλου	Αδύνατον να λείπει ο ένας εκ τους πυλώνες της κλασσικής παιδείας από τα εξεταζόμενα μαθήματα. Στη χειρότερη περίπτωση, μπορεί να υπάρχει επιλογή ανάμεσα στα δύο μαθήματα αν κάτι τέτοιο είναι εφικτό.
784.	nikos	η προταση επαναφορας των λατινικων ως μαθημα εξεταζομενο πρεπει να υλοποιηθει το μαθημα των λατινικων θεωρειται απολυτως απαραιτητο στο πλαισιο των ανθρωπιστικων σπουδων αφου αποτελει αναποσπαστο κομματι του κλαδου
785.	INτ	Χαιρετίζω και στηρίζω την πρόταση του Υ.ΠΑΙ.Θ. για επαναφορά του μαθήματος των Λατινικών στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση ως εξεταστέου της Ομάδας Προσανατολισμού Ανθρωπιστικών Σπουδών. Η Λατινική γλώσσα και λογοτεχνία αποτέλεσε τη γέφυρα για τη γνώση της αρχαίας ελληνικής λογοτεχνικής παραγωγής για την Ευρώπη και μαζί με την ελληνική έθεσαν τα θεμέλια του σύγχρονου ευρωπαϊκού πολιτισμού σε κάθε έκφανσή του. Η μελέτη της λατινικής γλώσσας και λογοτεχνίας από τους μαθητές της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, όχι υποχρεωτικά περιορισμένη στη μάθηση γραμματικής, συντακτικού και λεξιλογίου, αλλά εμπλουτισμένη με δείγματα – ακόμη και σε μετάφραση – κειμένων της λατινικής λογοτεχνικής παραγωγής θα καταστεί ωφέλιμη για την διαμόρφωση ατόμων με σαφή κατανόηση του σύγχρονου πολιτισμού.
786.	Νίκος	Αξιότιμη κ. Κεραμέως διαβάζοντας από τη μια μεριά τα σχόλια (μαθητών, γονέων και εκπαιδευτικών) στο συγκεκριμένο άρθρο και ακούγοντας τις δικές σας εξαγγελίες από την άλλη πλευρά για την το πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα της κοινωνιολογίας θα σας έλεγα πως έχετε εγκλωβιστεί στο δικό σας αφήγημα. Αναφέρατε πως τα Λατινικά χρειάζονται στο μεγαλύτερο μέρος του πρώτου επιστημονικού πεδίου, κάτι το οποίο δεν επαληθεύεται από την επιστολή επιστημονικών φορέων και πανεπιστημιακών τμημάτων σχετικά με την αντικατάσταση της Κοινωνιολογίας ως εξεταζόμενου μαθήματος πανελλαδικών εξετάσεων.https://www.alfavita.gr/ekpaideysi/320403_epistoli-epistimonon-stin-ypoyrgo-paideias-gia-tin-koinoniologiaΣε μια ευνομούμενη πολιτεία δεν χωρούν μικροπολιτικές πρακτικές, όλα τα στοιχεία δείχνουν την σύνδεση της κοινωνιολογίας ως βασικό πανελλαδικό μάθημα στο πρώτο επιστημονικό πεδίο. Να επαναφέρετε τον τίτλο του πρώτου επιστημονικού πεδίου, ο εξοβελισμός του τίτλου Ανθρωπιστικών, Νομικών και Κοινωνικών Επιστημών και η αντικατάσταση του με τον τίτλο μόνο Ανθρωπιστικών

		Σπουδών δεν σας τιμάει κ. Υπουργέ.Τα ακόλουθα πανεπιστημιακά τμήματα Κοινωνιολογίας, Πολιτικής Επιστήμης, Δημόσιας Διοίκησης, Νομικής, Ψυχολογίας, Διεθνών Σχέσεων, Ιστορίας, Δημοσιογραφίας, Επικοινωνίας και ΜΜΕ, Ανθρωπολογίας, Κοινωνικής Γεωγραφίας Κοινωνικής Πολιτικής, Κοινωνικής Διοίκησης, Εκπαιδευτικής Πολιτικής και τα Παιδαγωγικά Τμήματα Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης έχουν άμεση σχέση με το μάθημα της κοινωνιολογίας, έχουν το δικό τους επιστημονικό πεδίο ως Κοινωνικές Επιστήμες και συγκροτούν το μεγαλύτερο μέρος του πρώτου επιστημονικού πεδίου όσο και αν προσπαθείτε να μειώσετε την σημασία τους.Ακόμα και τώρα κ. Υπουργέ έχετε τον χρόνο με το μέρος σας να διορθώσετε τα κακώς κείμενα και να άρετε τις στρεβλώσεις και τις αδικίες που δημιουργεί το συγκεκριμένο άρθρο σε (γονείς, μαθητές και εκπαιδευτικούς). Αφουγκραστείτε την πανεπιστημιακή και εκπαιδευτική κοινότητα και ελπίζουμε να πρυτανεύσει η σύνεση, η ψυχραιμία και η λογική.Όχι στην απομάκρυνση της κοινωνιολογίας από πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα,
787.	Nikos	Το μάθημα των λατινικών πρέπει να εκσυγχρονιστεί. Αρχικά, θεωρώ ότι ήδη από το γυμνάσιο πρέπει οι μαθητές να μαθαίνουν ρωμαϊκή ιστορία μιας και τώρα μαθαίνουν κυρίως αρχαία ελληνική βυζαντινή και νεότερη έχοντας πλήρη άγνοια για τη Ρώμη.Επιπρόσθετα, στην Τρίτη γυμνασίου θα μπορούσε να υπάρχει ανθολόγιο ρωμαίων συγγραφέων (λογοτεχνικών και μη) από μετάφραση (επιλογές κειμένων από μεταμορφώσεις ή και Αινειάδα/Προπέρτιο Κάτουλο και ιστορικών). Τώρα όσον αφορά τη β και γ λυκείου καλό θα ήταν η συγγραφή να περιλάβει μεταφρασμένα κείμενα (λογοτεχνικά και μη) πρωτότυπα κείμενα με κάποια κλιμάκωση από το πιο εύκολο στο πιο δύσκολο(κυρίως Ρωμαίων ιστορικών), ερωτήσεις κατανόησης και όχι μόνο σύνταξη και γραμματική όπως συνέβαινε τώρα με τα απαρχαιωμένα εγχειρίδια από το 85. Επίσης απο τα μέσα της β λυκείου να ασχολούνται και με μετάφραση και κατανόηση αδίδακτων χωρίων. Στην τελική γραπτή εξέταση θα πρέπει να περιλαμβάνεται μεταφρασμένο λογοτεχνικό ή και πεζό κείμενο, ερωτήσεις κατανόησης πάνω στο μεταφρασμένο,μετάφραση αδίδακτου λατινικού χωρίου , ερώτηση περιεχομένου επ αυτού,γραμματική και σύνταξη (χωρις εμμονή σε διφορούμενα ζητήματα). Καιρός πια είναι όντας στον 21 αιώνα να μη βλέπουμε τα λατινικά ως ουραγούς της αρχαίας ελληνικής γραμματείας και άρα υποδεέστερα, αλλά να καταλάβουμε τη σημασία τους για το σύγχρονο ευρωπαϊκό γίγνεσθαι και την προσφορά τους στις άλλες επιστήμες! Cogito, ergo sum(Rene Descartes)

788.	αλεξανδρος	Σε μια εποχή κατά την οποία η ανάγκη για στροφή προς την ανθρωπιστική παιδεία κρίνεται επιτακτική, η κατάργηση των λατινικών ήταν απαράδεκτη. Η απόφαση του υπουργείου για επιστροφή των λατινικών δείχνει πως γίνονται κάποια βήματα για ενίσχυση της ανθρωπιστικών σπουδών. Αν ταυτόχρονα υπάρξει και αλλαγή του βιβλίου καθώς και του τρόπου εξέτασης, αυτό θα βοηθήσει ακόμα περισσότερο.
789.	Αντώνης Σιδηρόπουλος	Επικεντρώνοντας στο Άρθρο 7 και συγκεκριμένα στις παραγράφους που αφορούν τις Ομάδες Προσανατολισμού “Θετικών Επιστημών” και “Σπουδών Οικονομίας και Πληροφορικής” διαπιστώνεται η διατήρηση ενός προβλήματος τις αρνητικές συνέπειες του οποίου υφίστανται έως και σήμερα τα πανεπιστημιακά τμήματα με γνωστικό αντικείμενο συναφές προς την επιστήμη και τις τεχνολογίες Πληροφορικής. Συγκεκριμένα: τα τμήματα Μηχανικών Πληροφορικής και τα τμήματα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών τα οποία ανήκουν σε πολυτεχνικές σχολές εξακολουθούν να δέχονται νεοεισερχόμενους φοιτητές μόνο από την ομάδα προσανατολισμού “Θετικές Επιστήμες”, με αποτέλεσμα οι εν λόγω φοιτητές να μην έχουν εξεταστεί στο αντικείμενο του Προγραμματισμού και της Αλγοριθμικής. Αντίθετα, τα τμήματα με γνωστικό αντικείμενο συναφές προς αυτό του Μηχανικού Πληροφορικής τα οποία ανήκουν στις νεοϊδρυθείσες σχολές Μηχανικών καθώς και τα τμήματα Πληροφορικής, Επιστήμης Υπολογιστών, Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών, και Ψηφιακών συστημάτων εξακολουθούν να δέχονται νεοεισερχόμενους φοιτητές και από τις δύο ομάδες προσανατολισμού, με αποτέλεσμα οι τελευταίοι να παρουσιάζουν σοβαρές ελλείψεις γνώσεων υποδομής είτε στον Προγραμματισμό και στην Αλγοριθμική, είτε στη Φυσική, ανάλογα με την ομάδα προσανατολισμού από την οποία προέρχονται. Παράλληλα, ούτε τα Οικονομικά, στα οποία εξετάζονται οι υποψήφιοι της ομάδας προσανατολισμού “Σπουδών Οικονομίας και Πληροφορικής”, ούτε η Χημεία, στην οποία εξετάζονται οι υποψήφιοι της ομάδας προσανατολισμού “Θετικών Επιστημών”, έχουν συνάφεια με την επιστήμη και τις τεχνολογίες Πληροφορικής.Έχοντας προβεί στις παραπάνω διαπιστώσεις, τη στιγμή που δεν έχει καταστεί δυνατό έως και σήμερα να καθορίζουν τα ίδια πανεπιστημιακά τμήματα τα μαθήματα στα οποία θα έχουν εξεταστεί με επιτυχία στις Πανελλαδικές εξετάσεις οι νεοεισερχόμενοι φοιτητές τους, διατυπώνουμε την ακόλουθη πρόταση βελτίωσης του νομοσχεδίου: όλα τα πανεπιστημιακά τμήματα με γνωστικό αντικείμενο συναφές προς την Πληροφορική (τμήματα: Μηχανικών Πληροφορικής και Υπολογιστών,

		Μηχανικών Πληροφορικής και Ηλεκτρονικών Συστημάτων, Μηχανικών Η/Υ και Πληροφορικής, Ηλεκτρολόγων και Ηλεκτρονικών Μηχανικών, Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών, Μηχανικών Πληροφορικής, Υπολογιστών και Τηλεπικοινωνιών, Μηχανικών Πληροφοριακών και Επικοινωνιακών Συστημάτων, Πληροφορικής, Επιστήμης Υπολογιστών, Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών, Ψηφιακών Συστημάτων) να δέχονται εισακτέους μέσω των Πανελλαδικών εξετάσεων οι οποίοι θα έχουν εξεταστεί με επιτυχία στα εξής μαθήματα: (α) Μαθηματικά, (β) Φυσική, (γ) Πληροφορική, και (δ) Νεοελληνική Γλώσσα και Λογοτεχνία. Νικόλαος Βασιλειάδης, Καθηγητής, Τμήμα Πληροφορικής, ΑΠΘΒασίλης Βίτσας, Καθηγητής, Τμήμα Μηχανικών Πληροφορικής και Ηλεκτρονικών Συστημάτων, ΔιΠαΕ.Ιγνάτιος Δεληγιάννης, Καθηγητής, Τμήμα Μηχανικών Πληροφορικής & Ηλεκτρονικών Συστημάτων, ΔιΠαΕΔημήτριος Δέρβος, Καθηγητής, Τμήμα Μηχανικών Πληροφορικής & Ηλεκτρονικών Συστημάτων, ΔιΠαΕΚιοσκερίδης Ιορδάνης, Καθηγητής, Τμήμα Μηχανικών Πληροφορικής & Ηλεκτρονικών Συστημάτων, ΔιΠαΕΜαρμόρκος Ιωάννης, Καθηγητής, Τμήμα Μηχανικών Πληροφορικής & Ηλεκτρονικών Συστημάτων, ΔιΠαΕΒασίλης Κώστογλου, Καθηγητής, Τμήμα Μηχανικών Πληροφορικής & Ηλεκτρονικών Συστημάτων, ΔιΠαΕΓιώργος Μπάμνιος, Καθηγητής, Τμήμα Μηχανικών Πληροφορικής & Ηλεκτρονικών Συστημάτων, ΔιΠαΕΣτέφανος Ουγιάρογλου, ΕΔΙΠ, Τμήμα Μηχανικών Πληροφορικής & Ηλεκτρονικών Συστημάτων, ΔιΠαΕΑντώνης Σιδηρόπουλος, Επίκουρος Καθηγητής, Τμήμα Μηχανικών Πληροφορικής & Ηλεκτρονικών Συστημάτων, ΔιΠαΕΜιχαήλ Σπάσος, Αναπληρωτής Καθηγητής, Τμήμα Μηχανικών Πληροφορικής & Ηλεκτρονικών Συστημάτων, ΔιΠαΕΔημοσθένης Σταμάτης, Καθηγητής, Τμήμα Μηχανικών Πληροφορικής & Ηλεκτρονικών Συστημάτων, ΔιΠαΕΓρηγόριος Τσουμάκας, Επίκουρος Καθηγητής, Τμήμα Πληροφορικής, ΑΠΘΑργύριος Χατζόπουλος, Επίκουρος Καθηγητής, Τμήμα Μηχανικών Πληροφορικής & Ηλεκτρονικών Συστημάτων, ΔιΠαΕΝικόλαος Ψαρράς, Λέκτορας, Τμήμα Μηχανικών Πληροφορικής και Υπολογιστών, ΠΑ.Δ.Α
790.	μαριαννα	Συγχαρητήρια για την κατάργηση της κοινωνιολογίας ως εξεταζόμενου μαθήματος και την επαναφορά των λατινικών. Ας συνδυαστεί και με αναμόρφωση της ύλης αυτού του μαθήματος, προκειμένου να είναι ακόμα πιο ουσιαστική η προσφορά του.
791.	Χρυσάνθη Τσίτσιου-Χελιδόνη	Είναι άγονη, άστοχη και εντέλει θλιβερή η αντιπαράθεση των γνωστικών αντικειμένων – λατινικών και κοινωνιολογίας. Είναι προφανής η αξία και των δύο.

		Ωστόσο για τις ‘ανθρωπιστικές επιστήμες’ η πρόκριση ενός μαθήματος, όπως τα λατινικά, που αφορά τη γλωσσική εκπαίδευση γενικότερα, δεν θα έπρεπε να αμφισβητείται. Εν αρχή γαρ ήν (και εστί) ο Λόγος. Και ο λόγος των Ρωμαίων υπήρξε ο εισηγητής και ο μεσολαβητής πολλών μεγάλων θεωριών (μεταξύ αυτών και θεωριών των αρχαίων Ελλήνων). Η θεωρία βασίζεται στον λόγο και προϋποθέτει ωριμότητα πνευματική και συναισθηματική. Ενισχύει βεβαίως το πνεύμα, όταν όμως αυτό έχει συσταθεί και οργανωθεί. Σε αυτή την οργάνωση συμβάλλει πρωτίστως η μελέτη της γλώσσας και της λογικής. Σε κάθε περίπτωση ζητούμενο παραμένει η καλλιέργεια της κριτικής ικανότητας των μαθητών/τριών όπως και η επίτευξη του βασικού στόχου ενός σοβαρού εκπαιδευτικού συστήματος – να οδηγήσει τους νέους και τις νέες σε έναν καλύτερο κόσμο και σε έναν καλύτερο, ευτυχέστερο βίο (κι αυτός δεν είναι απαραιτήτως ο βίος μέσα σε πλούτο και ευμάρεια – κάθε άλλο). Ζητείται με άλλα λόγια άλλος τρόπος σκέψης, άλλη ιεράρχηση αξιών, άλλος τρόπος αξιολόγησης, άλλα εγχειρίδια, άλλη αντιμετώπιση του ανθρώπινου δυναμικού. Και να μην ξεχνάμε δίπλα στο ‘sapere aude!’ (‘τόλμα να γνωρίζεις/να αντιλαμβάνεσαι/να είσαι σοφός!') του σπουδαίου Ορατίου ό,τι έγραψε ο επίσης μεγάλος ρωμαίος ποιητής Οβίδιος: ‘nil prodest, quod non laedere possit idem’ (σε ελεύθερη απόδοση :‘καθετί που ωφελεί μπορεί το ίδιο ακριβώς να βλάψει’).
792.	ριτα τσ	Η επιστροφή των λατινικών ως εξεταζόμενο μάθημα στις πανελλαδικές είναι μια πολύ σημαντική απόφαση του υπουργείου.
793.	μ-ξ	Τόσο τα Λατινικά όσο και η κοινωνιολογία αποτελούν μαθήματα κατά την γνώμη μου αναγκαία στην προετοιμασία των υποψηφίων μαθητών για την είσοδο τους στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Παρόλα αυτά δεν κατανοώ τον λόγο γιατί πρέπει ένα από τα δυο μάθημα να επικρατήσει. Στην θεωρητική κατεύθυνση υπάρχει πλήθος σχολών που έχουν κοινωνιολογικό ενδιαφέρον και φυσικά η κοινωνιολογία στην Γ λυκείου θα αποτελούσε μια καλή βάση για τους φοιτητές αυτών των σχολών. Δεν μπορούμε όμως να αγνοήσουμε το γεγονός ότι οι σχολες φιλολογίας και τα συναφή τμήματα αποτελούν ίσως το μεγαλύτερο ποσοστό σχολών της θεωρητικής κατεύθυνσης. Τα Λατινικά σε αυτές τις σχολες είναι αναγκαία και κανεις καθηγητής πανεπιστημίου δεν θα κάτσει να διδάξει Λατινικά από το 0 πρωτοετείς φοιτητές που δεν έχουν καμία επαφή με αυτό το αντικείμενο. Μια λύση θα μπορούσε να βρεθεί αν δούμε τον χωρισμό που υπέστη η θετική κατεύθυνση πριν κάποια χρόνια. Όπως υπάρχει θετική με μαθηματικά και θετική με βιολογία έτσι θα

		μπορούσε να δημιουργηθεί θεωρητική με Λατινικά και θεωρητική με κοινωνιολογία.
794.	σπυρος β	Τα λατινικά δεν έπρεπε να είχαν καταργηθεί ποτέ. Αυτό που θα έπρεπε να γίνει είναι η αλλαγή του βιβλίου, της ύλης και του τρόπου εξέτασης. Εύχομαι με την επαναφορά τους να αλλάξουν και όλα αυτά.
795.	Ευάγγελος Α.	Χαιρετίζω την απόφαση του Υπουργείου Παιδείας για την επαναφορά της διδασκαλίας του μαθήματος των Λατινικών στις τάξεις Β'και Γ'του Γενικού Λυκείου, καθώς και για την επανένταξη του εν λόγω μαθήματος στα πανελληνίως εξεταζόμενα μαθήματα.Η αξία της Λατινικής είναι δεδομένη και εμφανώς διαπιστωμένη σε ευρωπαϊκό και οικουμενικό επίπεδο, τόσο σε κλάδους εξειδικευμένους στην προαγωγή των Κλασικών σπουδών όσο και μέσω της διεπιστημονικής δραστηριότητας συναφών τομέων.Ειδικότερα, και προς επίρρωσιν της απόφασης αυτής, προτείνεται η άμεση αναδιαμόρφωση του σχολικού εγχειριδίου εκμάθησης της Λατινικής, με ιδιαίτερη εστίαση:α. στην ιστορική και πολιτισμική εξέλιξη του ρωμαϊκού κόσμουβ. στην αλληλεπίδραση του ρωμαϊκού πολιτισμού με τον ελληνικό (συνέχεια και αυτονομία)γ. στην προσεκτική και αντιπροσωπευτική εκλογή κειμένων που δύνανται να εντάσσουν τους μαθητές στην κοινωνική-ιστορική πραγματικότητα της Ρώμηςδ. στη σχέση της Λατινικής με τις Ρομανικές γλώσσες ως απογόνους τηςε. στον ρόλο της Λατινικής και του ρωμαϊκού πολιτισμού στη διαμόρφωση και διατήρηση της ευρωπαϊκής ταυτότηταςστ. στη διδασκαλία γραμματικών και συντακτικών φαινομένων μέσω παραδειγμάτων από έργα Λατίνων συγγραφέωνζ. στην επιδίωξη της σύγκρισης με τον αρχαιοελληνικό και νεοελληνικό λόγο
796.	Ευτυχία Χαριλάου	Συμφωνώ με την επαναφορά των Λατινικών ως εξεταζόμενο μάθημα στις Πανελλαδικές! Η κλασική παιδεία δε νοείται χωρίς τα λατινικά! Η κοινωνιολογία είναι μεν ένα μάθημα χρήσιμο, αλλά θα πρέπει να παραμείνει ως μάθημα Γενικής Παιδείας. Όλα τα παιδιά που δίνουν φέτος Κοινωνιολογία την έχουν μάθει παπαγαλία . Δε γίνεται να καταργείται ένα μάθημα όπως τα Λατινικά που προσφέρει γνώσεις για τον ελληνορωμαϊκό πολιτισμό και που βοηθά στην εκμάθηση πολλών γλωσσών!Επίσης με τα Λατινικά μαθαίνουν καλύτερα και τα αρχαία ελληνικά, καθώς τα δύο μαθήματα έχουν πολλά κοινά στη γραμματική και το συντακτικό.
797.	Ζετα	Τα Λατινικά πρέπει να επιστρέψουν στη μέση εκπαίδευση και οι κατοπινές γενιές να έρθουν σε επαφή με τη βάση του ευρωπαϊκού πολιτισμού. Χρειάζεται επανασχεδιασμός του μαθήματος και ολική επαναφορά. Δεν νοείται η χώρα που γέννησε τον

		ευρωπαϊκό πολιτισμό να τον εξοβελίζει από τη σύγχρονη παιδεία.
798.	Τάσος Κ.	Η επαναφορά των Λατινικών στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση και η εξέτασή τους σε Πανελλαδικό επίπεδο είναι ένα βήμα με πρόσημο θετικό. Αυτό, σε καμία περίπτωση, δεν υποβαθμίζει το μάθημα της Κοινωνιολογίας.Η Κοινωνιολογία μπορεί -και θα ήταν εξίσου θετικό- να επανέλθει στο Πρόγραμμα Σπουδών σε επίπεδο Γενικής Παιδείας, όπως συνέβαινε και παλαιότερα, και να διδάσκεται σε όλους τους μαθητές και όχι σε μία περιορισμένη μερίδα τους. Είναι ένα μάθημα που αφορά κάθε άνθρωπο, από την στιγμή που αποτελεί μέρος του κοινωνικού συστήματος.Τα Λατινικά, ωστόσο, που απευθύνονται αποκλειστικά σε μαθητές της Ομάδας Προσανατολισμού Ανθρωπιστικών Σπουδών, είναι αναγκαίο να επανέλθουν στα πλαίσια των Πανελλαδικών Εξετάσεων. Πρόκειται για ένα μάθημα που, όπως κάθε ξένη γλώσσα, ανοίγει ένα παράθυρο σε ένα διαφορετικό πολιτισμικό πλαίσιο. Είναι η ευκαιρία για έναν ανοιχτό διάλογο ανάμεσα σε δύο πολιτισμούς που ανθίζουν παράλληλα -αρχαίο ελληνικό και αρχαίο ρωμαϊκό- εκτός των στενών ορίων της περιορισμένης, καθαρά ιστορικής προσέγγισής τους που, καθόλου σπάνια, τίθεται στο περιθώριο και παραμένει αδίδακτη από τα μαθήματα Ιστορίας.Σε κάθε περίπτωση, όμως, παραπάνω από αναγκαία είναι η επανεξέταση του τρόπου διδασκαλίας, εξέτασης των Λατινικών καθώς και των Σχολικών Εγχειριδίων που τα συνοδεύουν. Μια στείρα απομνημόνευση μετάφρασης, ορισμένων συντακτικών και γραμματικών φαινομένων και καμία απολύτως πολιτισμική/πραγματολογική προσέγγιση του μαθήματος, όπως μέχρι τώρα αυτό διδασκόταν, κάνει κάθε προσπάθεια ουσιαστικής εκμάθησης των Λατινικών πρόσκαιρη, επιφανειακή και πλήρως ατελέσφορη.Κλείνοντας, αξίζει να επισημανθεί, πως μεγάλο μέρος της βιβλιογραφίας που σχετίζεται με Ανθρωπιστικές και Κοινωνικές Επιστήμες (Φιλολογία, Νομική, Κοινωνιολογία, Θεολογία, Φιλοσοφία, Ιστορία, Θεατρολογία κ.α.) αλλά και με Επιστήμες των Θετικών Σπουδών (Μαθηματικά, Φυσική, Αστρονομία, Γεωλογία κ.α.), είναι γραμμένο στη γλώσσα των Λατινικών και πολλά από αυτά τα κείμενα παραμένουν αμετάφραστα. Η εκμάθηση, λοιπόν, των Λατινικών, ανοίγει -εκτός των άλλων- ένα παράθυρο σε μια πληθώρα βιβλιογραφικών πηγών, σχετικών με κάθε σχεδόν Επιστήμη, η οποία μπορεί να αξιοποιηθεί από κάθε γνώστη της Λατινικής.Τάσος Κ., Φοιτητής Κλασικής Φιλολογίας - ΕΚΠΑ
799.	Βασιλική Γεωργακοπούλου	Μπράβο για την επαναφορά των λατινικών. Η κλασική παιδεία είναι φάρος για την εξέλιξη της κοινωνίας μας. Η κοινωνιολογία θα έπρεπε να είναι κατά επιλογή

		μάθημα, αφού το αντικείμενο μελέτης της καλύπτεται πλήρως από άλλα μαθήματα, όπως ιστορία, φιλοσοφία, πολιτική αγωγή, τεχνολογία...
800.	Ελένη Αντωνίου	Χριστός Ανέστη και καλό μήνα.Ως πρωτοετης φοιτήτρια στο τμήμα της ελληνικής Φιλολογίας του Δημικριτείου Πανεπιστημίου Θράκης θα ήθελα να εκφράσω την ευαρέσκεια μου στην αξιότημη υπουργό παιδείας για την επιθυμία της στην επαναφορά των Λατινικών ως πανελλαδικώς εξεταζόμενου μαθήματος για το επιστημονικό πεδίο των ανθρωπιστικών σπουδών,ή της θεωριτικής κατεύθυνσης,όπως συνηθίζεται να αποκαλείται.Τα Λατινικά χαρακτηρίζονται ως <> γλώσσα αυτο που λησμονείται είναι οτι είναι η <> των ευρωπακών κοινωνιών.Είναι συγγενής με την αρχαία ελληνική στην μορφολογία και στην δομή.Ορολογίες σημαντικών επιστημιών είναι γραμμένες στα λατινικά.Μην ξεχνούμε ότι το νομικό δικαίο μας είναι και θα είναι η εξέλιξη του ρωμαϊκού δικαίου και ετσι η μη επαρκής γνώσης της <> γλώσσας θα είναι ικανή στην μη κατανόση του απο τους νομικούς.Μια μομφία προς τα λατινικά είναι αποστήθιση τους.Η κοινωνιολογία απαιτεί κάτι διαφορετικο?Δεν επιβαρύνει με ακόμη ένα μάθημα για αποστήθιση σε μια ήδη επιβερυμένη κατεύθυνση με τέτοιου είδος μαθήματα?Δεν μπορεί κανείς να αμφισβητήσει το γεγονός, ότι η κοινωνιολογία προβάλει τα μεταβαλλόμενα κοινωνικά φαινόμενα και τις αξίες που προστάζει το Δημοκρατικό Πολίτευμα μας.Αυτά όμως διδάσκονται ακόμη από το γυμνάσιο με το μάθημα της Κοινωνικής Πολιτικής και έτσι οι μαθητές τα έχουν κατανοήσει και δεν πρέπει να γίνει στην Γ' λυκείου ειδικά κάτω από την πίεση των πανελλαδικών εξετάσεων.Οι έφηβοι θεωρούνται ήδη πολίτες με το δικαίωμα της ψήφου στις εκλογές.Άλλωστε όλα αυτά ήταν θησαύρισμα της Κλασσικής Παράδοσης της χώρας μας που σε αυτήν συγκαταλέγονται και τα λατινικά.Κατά την ταπεινή μου γνώμη μου<> του υπουργείου Παιδείας θα πρέπει να είναι πως να βρεί τρόπο οι μαθητές να γνωρίσουν και να κατανοήσουν την αξία των λατινικών και της ιστορίας του και πριν απο την Γ' λυκείου!!
801.	ΑΝΔΡΟΥΛΙΔΑΚΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ	Είναι πολλαπλά χρήσιμη η επαναφορά και ενίσχυση των κλασικών σπουδών στο ΓΕΛ, όπως ορθά επισημαίνεται στο υπό διαβούλευση νομοσχέδιο. Με τις εξής προϋποθέσεις : α. να συγγραφεί νέα βιβλίο με βάση τη διδασκαλία της λατινικής γλώσσας και λογοτεχνίας, β. η διδασκαλία της λατινικής γλώσσας να συνδεθεί με τις άλλες αρχαιογνωστικές αλλά και κοινωνικές επιστήμες, γ. να υπάρξει στο επιγενόμενο -πολυδύναμο βιβλίο-πρόσθετο υλικό/φάκελλος-με αναγραφές κλασικών πηγών [για παράδειγμα η

		πρόσληψη του ομηρικού έπους, του αρχαίου δράματος στην ρωμαϊκή λογοτεχνία, η πολυϊστορία των γλωσσών, η λατινική γλώσσας σε άλλες μορφές τέχνης, η λατινική παλαιογραφία, στοιχεία κριτικής των κειμένων κ.ά] Συνεπώς η διδασκαλία των λατινικών θα συμβάλλει στην ενιαιοποίηση των κλασικών γραμμάτων στην εκπαίδευση. Θα συμφωνούσα περισσότερο με τα νομοσχεδιαζόμενα, αν η μορφή του παραπάνω βιβλίου έχει διαταξική λειτουργία, ενότητες επιλογής, ακολουθώντας την λογοτεχνική εξέλιξη, ανάλογο δηλαδή της ιστορικότητας των κλασικών σπουδών, και βέβαια της ανάθεσης διδασκαλίας του μαθήματος, αποκλειστικά σε πτυχιούχους κλασικών σπουδών των φιλολογικών τμημάτων.Σχετικά με τις εξετάσεις, η διδασκαλία διαχωρίζεται σε αρχάριους και προχωρημένους, την δε εξεταστέα ύλη να την ορίζουν οι τομείς κλασικής φιλολογίας των ΑΕΙ. Έτσι οι πρώτοι θ'αποκτούν μια γενική παιδεία, οι δεύτεροι θα σπουδάζουν ειδικότερα στα φιλολογικά τμήματα.
802.	ΙΩΑΝΝΑ ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ	Χαιρετίζω την πρόθεση του Υπουργείου να επανέλθει η διδασκαλία των Λατινικών ως υποχρεωτικό εξεταζόμενο μάθημα στις Ανθρωπιστικές σπουδές. Η χώρα μας, πριν από λίγο καιρό, εντελώς ατεκμηρίωτα, είχε προχωρήσει στην αντικατάσταση των Λατινικών με το μάθημα της Κοινωνιολογίας που καλύπτεται και επικαλύπτεται από άλλα μαθήματα (Ιστορία, Έκθεση) και η διδασκαλία του ευνοούσε την αποστήθιση, όταν στο εξωτερικό τα Λατινικά (κι όχι τα Αρχαία Ελληνικά) συνιστούν τη βάση των humanities και όχι μόνο (βλ. Ιατρική, Βιολογία κλπ.). Εφόσον οι πτυχιούχοι μας ανοίγονται στην ευρωπαϊκή αγορά, θα πρέπει να έχουν τα ίδια εφόδια ως μελλοντικοί επιστήμονες και τις ίδιες βάσεις.Αυτό δεν σημαίνει ότι η Κοινωνιολογία είναι ένα "άχρηστο" μάθημα, αλλά ως μάθημα Γενικής Παιδείας επιτελεί τον σκοπό του, δεν αποτελεί όμως βάση για τις κατεξοχήν ανθρωπιστικές σπουδές.
803.	Ράνια Π.	Προς τι το ψευδοδίλλημα Κοινωνιολογία ή Λατινικά?Λογική του διαιρεί και βασίλευε? Και τα δύο μαθήματα έχουν την αξία τους αλλά και τη συνάφειά τους με συγκεκριμένες σχολές και τμήματα. Μπορώ να κατανοήσω τη συνάφεια των Λατινικών με τις Φιλολογίες (ελληνική και ξενόγλωσσες) αλλά ειλικρινά, δε μπορώ να βρω καμία σύνδεση ανάμεσα στα Λατινικά και τις Κοινωνικές Επιστήμες, οι οποίες αποτελούν το 75% των τμημάτων και των σχολών της κατεύθυνσης Ανθρωπιστικών Σπουδών. Δεν διδάσκονται Λατινικά και η γνώση τους δεν αποτελεί προαπαιτούμενο σε ΚΑΜΙΑ σχολή Κοινωνικών και Νομικών Επιστημών. Η θέση της κοινωνιολογίας θα έπρεπε να είναι αυτονόητη και αδιαπραγμάτευτη για όλους τους υποψηφίους τμημάτων Κοινωνικών Επιστημών!Δώστε στους μαθητές

		την δυνατότητα να επιλέξουν σε ποιο μάθημα θα εξετασθούν, ανάλογα με τα τμήματα που τους ενδιαφέρουν! Η λογική της αντικατάστασης είναι αντιεπιστημονική και παράλογη..
804.	Κουτουλακης Ιωάννης	Η επαναφορά του μαθήματος των λατινικών στις πανελλήνιες εξετάσεις είναι επιτακτική ανάγκη.Τα Λατινικά αποτελούν προάγγελο των σύγχρονων δυτικών χωρών και αναπόσπαστο κομμάτι της ιστορίας αυτών των χωρών καθώς και της Ελλάδας! Δεν μπορούμε να αδιαφορούμε για τα Λατινικά γιατί με την ίδια ευκολία θα μπορούσαμε να αδιαφορούμε και για τα αρχαία ! Το ρωμαϊκό δίκαιο υπήρξε το πιο αξιοκρατικό στην ιστορία της δικαιοσύνης γεγονός που δεν μπορούμε να παραλείψουμε. Για τους παραπάνω λόγους και για πολλούς άλλους τα Λατινικά οφείλουν να είναι εξεταζόμενο μάθημα στις πανελλήνιες εξετάσεις .
805.	Μιχάλης Ηλιάδης - Μαθηματικός	Υπογράφω το παρακάτω σχόλιο:«Ο πρώτος και κύριος στόχος ενός εκπαιδευτικού είναι να μάθει τους μαθητές του να σκέφτονται». George Polya Νομίζω ότι δεν είναι εύκολο να βρει κανείς κάποιον – εκπαιδευτικό ή όχι – που να αμφιβάλλει για την αλήθεια του παραπάνω ισχυρισμού. Ενός ισχυρισμού, που οφείλεται σε έναν από τους μεγαλύτερους δασκάλους των Μαθηματικών που υπήρξαν ποτέ. Επίσης, είναι απίθανο να βρεθεί κάποιος – εκπαιδευτικός ή όχι – που να μη γνωρίζει ότι η Μαθηματική Σκέψη είναι η πιο αποτελεσματική μορφή σκέψης που διαθέτουμε. Το περίεργο είναι ότι παρόλο που σχεδόν όλοι θα συμφωνούσαμε εύκολα με τα παραπάνω, η εκπαιδευτική κοινότητα – με εξαίρεση τους Μαθηματικούς – φαίνεται να έχει συμβιβαστεί με την ιδέα ότι η εισαγωγή των μαθητών σε σχολές όπως οι Ιατρικές, οι Παδαγωγικές και οι Νομικές γίνεται με εξετάσεις που δεν αφορούν τα Μαθηματικά. Να σημειώσω εδώ, ότι είμαστε η μοναδική χώρα της Ευρωπαϊκής Ένωσης που συμβαίνει αυτό. (Βλ. Γαλλικό Baccalaureat, Γερμανικό Abitur, International Baccalaureat κ.λπ.). Κατά την άποψή μου δύο είναι τα μαθήματα στα οποία θα έπρεπε να εξετάζονται οι μαθητές προκειμένου να εισαχθούν σε οποιαδήποτε σχολή: α) τα «Μαθηματικά» που καλλιεργούν τη σκέψη και β) η «Γλώσσα» που την εκφράζει και τη μεταφέρει. Το ερώτημα που τίθεται είναι αν θέλουμε πραγματικά η επιλογή των αυριανών γιατρών, δασκάλων, νομικών κλπ να γίνεται με ορθολογικά κριτήρια. Αν επιθυμούμε ειλικρινά η επιλογή αυτή να γίνεται περισσότερο στη βάση του «είναι» και όχι του «φαίνεσθαι» θα πρέπει έμπρακτα να υποστηρίξουμε τα παραπάνω. Για το σκοπό αυτό προτείνω έναν ομαλό μετασχηματισμό του συστήματος που αυξάνει το πλήθος των πανελλαδικά εξεταζόμενων μαθημάτων κατά ένα και μειώνει το άγχος των μαθητών και τον παράγοντα τύχη. Πρόκειται

		για το μάθημα «Μαθηματικά και Στοιχεία Στατιστικής» που είναι χρήσιμο σε όλες τις πανεπιστημιακές σχολές. Γιώργος Μαυρίδης Μαθηματικός Υ.Γ. Τους τελευταίους δύο μήνες ακούμε από γιατρούς και επιδημιολόγους για μαθηματικά μοντέλα και εκθετικές καμπύλες. Αναρωτιέμαι, ο αυριανός γιατρός, χωρίς μαθηματικό υπόβαθρο, πώς θα τα αντιλαμβάνεται και θα τα ερμηνεύει όλα αυτά;
806.	Κωνσταντίνος Ξ.	Το μάθημα της κοινωνιολογίας πρέπει να παραμείνει στα πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα καθώς παρέχει τα απαραίτητα εφόδια στους μαθητές να ερμηνεύσουν τα κοινωνικά φαινόμενα και να ανταποκριθούν στις μεταβαλλόμενες κοινωνικές συνθήκες. Το μεταναστευτικό, η ανεργία, τα στερεότυπα και άλλα πολλά που συζητούνται στη σχολική τάξη στο πλαίσιο του μαθήματος είναι επίκαιρα ζητήματα που έτυχαν αποδοχής από τους μαθητές και τους κέντρισαν το ενδιαφέρον για μάθηση. Επιπλέον, από την κατεύθυνση κοινωνικών και ανθρωπιστικών σπουδών δεν είναι δυνατόν να λείπει ένα μάθημα απαραίτητο για περισσότερα από τα μισά ακαδημαϊκά τμήματα για τα οποία είναι υποψήφιοι οι μαθητές.
807.	Κ.	Η επαναφορά των Λατινικών αποτελεί αδήριτη ανάγκη για όσα γράφτηκαν στα παραπάνω σχόλια. Επιπλέον, τα Λατινικά δεν μπορούν να λείπουν από τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση καθώς μέσα από τα Λατινικά, όπως και μέσα από τα Αρχαία Ελληνικά, ο κόσμος γύρω μας βγάζει λίγο περισσότερο νόημα. Οι λέξεις παύουν να είναι αυθαίρετες και μαζί τους και τα νοήματα. Έχετε παρατηρήσει πώς γυαλίζουν τα μάτια των μαθητών μας την ώρα που συνειδητοποιούν ότι το αγγλικό caution προέρχεται από το cautum, όταν πλέον κατανοούν τι σημαίνει accident ή όταν τους εξηγούμε τι σημαίνει ASICS ή όταν μέσα στην τάξη μεταφράζουμε τα ξόρκια του Χάρρυ Πότερ; Αρχίζουν να νοιάζονται λίγο περισσότερο, να διερωτώνται λίγο περισσότερο και διερωτώμενοι πλησιάζουν κείμενα που έχουν να τους δώσουν τροφή για σκέψη: λέει το κείμενο για ένα κοράκι: μένετε στο κοράκι όταν διδάσκετε την ενότητα 29; Ελπίζω όχι. Από το κοράκι πάμε στον Αύγουστο, από τον Αύγουστο στον Μάρκο Αντώνιο, από τον Μάρκο Αντώνιο στην Κλεοπάτρα, από την Κλεοπάτρα στις συνήθειες τις Αιγύπτου κοκ. Αλλαγές στον τρόπο που εξετάζεται και διδάσκεται το μάθημα χρειαζόμαστε και όχι πονάει πόδι, κόβει πόδι.Τα Λατινικά προσφέρουν συστηματοποιημένη γνώση σε τόσα πολλά επίπεδα. Η σπορά γίνεται και ο θερισμός έρχεται μετά. Και είναι αργός και γι’αυτό οι πολλοί θα πουν όχι στα Λατινικά. Για την εγκληματικότητα, τον ρατσισμό μιλάμε στην Έκθεση, στη Λογοτεχνία, στη Φιλοσοφία, στα Αρχαία

		Ελληνικά, ποιος ο λόγος για ένα ακόμη γραμμικά εξεταζόμενο και αποστηθιζόμενο πανελληνίως εξεταζόμενο μάθημα; Ας κρατήσουμε την Κοινωνιολογία στα μαθήματα Γενικής. Η Κοινωνιολογία διατρέχει όλα τα μαθήματα γιατί είναι κοινωνία. Δεν υπάρχει λόγος να είναι πανελληνίως εξεταζόμενο μάθημα.
808.	Μαρία	Απαραίτητο να επανασυνδεθεί η Β΄θμια εκπαίδευση με τον ευρωπαϊκό πολιτισμό διαμέσου των Λατινικών.
809.	Στέφανος Τόκος	Η επανεισαγωγή του μαθήματος των Λατινικών ως πανελλαδικώς εξεταζόμενου μαθήματος είναι ένα από τα ευχάριστα σημεία του παρόντος νομοσχεδίου, ύστερα από την διαρκή συρρίκνωση των κλασικών γραμμάτων. Οι λόγοι πολλοί και ευνόητοι (σαφώς και δε μπορούν να εξεταστούν από εδώ). Θεωρώ όμως πως κρίνεται αναγκαία η διδασκαλία του μαθήματος από την Β’ Λυκείου. Θα μπορούσε επίσης το υπουργείο να εξετάσει μελλοντικά το ενδεχόμενο για μερική ή πλήρη αλλαγή του βιβλίου.
810.	Μαρία-Αγορή Γραββάνη	Η κατάργηση του μαθήματος των Λατινικών από τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση αποτέλεσε ένα από τα μεγαλύτερα ατοπήματα στο σύγχρονο Λύκειο και στη σύγχρονη εκπαίδευση. Η διαμόρφωση του Ευρωπαϊκού πολιτισμού στηρίχτηκε στον Αρχαίο Ελληνικό και στο Λατινικό Πολιτισμό. Είναι χρέος της πολιτείας μας να διαφυλάξει και να προάγει το επίπεδο των Κλασικών Σπουδών στην Ελλάδα με την επαναφορά του μαθήματος των Λατινικών και στις τρεις τάξεις του Λυκείου και έμφαση να δοθεί στην επαναφορά του στην Ανθρωπιστική Κατεύθυνση και στην εξέταση του σε επίπεδο Πανελληνίων Εξετάσεων και του Εθνικού Απολυτηρίου. Αναγκαία, ακόμη, κρίνεται η εκ νέου συγγραφή διδακτικών συγγραμμάτων από καθηγητές που έχουν αφιερώσει τις σπουδές τους στον τομέα της Λατινικής Γραμματείας. Ας αποτελέσει πρόκληση για την ελληνική παιδεία να προσπαθήσει να κεντρίσει με τη διδασκαλία της λατινικής γλώσσας και γραμματείας το ενδιαφέρον των παιδιών, όχι μέσω της παπαγαλίας που προήγε η διδασκαλία της Λατινικής τα προηγούμενα χρόνια, αλλά να εμφυσήσει ιδέες, ιδανικά και τρόπο σκέψης μέσα από την ώριμη επιλογή κειμένων της Λατινικής Γραμματείας, που θα αυξήσουν τις γνώσεις των μαθητών σε πολλαπλό επίπεδο.Μαρία-Αγορή ΓραββάνηΜεταπτυχιακή Φοιτήτρια Κλασικής Φιλολογίας του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών
811.	Μαρία Α.	Συμφωνώ απόλυτα με την επαναφορά των Λατινικών στην εκπαίδευση. Είναι εξάλλου αποδεδειγμένη η χρήση τους στις Θετικές και ανθρωπιστικές επιστήμες, όπως ακριβώς και τα αρχαία ελληνικά. Είναι εξάλλου ο συνδετικός κρίκος που ενώνει τα αρχαία ελληνικά και

		τις υπόλοιπες Ευρωπαϊκές γλώσσες. Δεν είναι απλά ανάγκη πλέον η διδασκαλία τους, είναι θέμα παιδείας.
812.	ΟΛΥΜΠΙΑ ΤΣΙΤΣΗ	Θετική η επαναφορά των Λατινικών για τις κλασικές σπουδές!
813.	Ν.Μ	Με δύο αντιλήψεις δεν συμβιβάζεται η Κοινωνιολογία: του φασισμού και του ρατσισμού (οποιασδήποτε μορφής και έκφρασης). Γι' αυτόν τον λόγο καταργήθηκε από τα φασιστικά καθεστώτα και τις δικτατορίες, ενώ ταυτόχρονα διώχθηκαν οι λειτουργοί της. Σε δημοκρατικά καθεστώτα όπως το δικό μας κάτι τέτοιο δεν θα συμβεί. Η Κοινωνιολογία θα παραμείνει στα εξεταζόμενα μαθήματα κατά τις εισαγωγικές εξετάσεις για την τριτοβάθμια εκπαίδευση, μαζί με τα λατινικά.
814.	Ελένη Φ.	Η υποτίμηση της κλασικής Φιλολογίας συνεχίζεται με την υποβάθμιση των Λατινικών. Το μάθημα αυτό αποτελεί πυλώνα του ελληνικού πολιτισμού και απαραίτητη προϋπόθεση για τις σπουδές σε σχολές του Ανθρωπιστικού προσανατολισμού.
815.	Παναγιώτης	Όλοι όσοι ασχολούνται με την παιδεία και τα θέματά της έχουν χωριστεί τις τελευταίες μέρες σε κοινωνιολογολάτρες και κοινωνιολογομάχους. Θεωρώ πως κάτι τέτοιο μόνο να μπερδέψει το κοινό καταφέρνει. Η Κοινωνιολογία σαφώς και πρέπει να παραμείνει ένα μάθημα ισότιμο με τα υπόλοιπα πανελλαδικώς εξεταζόμενα μιας και αφενός αποτελεί βασικό παράγοντα επιμόρφωσης των ατόμων για τη μετέπειτα ζωή τους ενώ αφετέρου σε όλες τις σχολές πλην των «καθαρά» φιλολογικών αποτελούν μάθημα του κύκλου σπουδών για τους ακαδημαϊκούς σπουδαστές. Η λύση πιστεύω πως είναι ο διαχωρισμός του κύκλου των μαθημάτων που θα επιλέγει ο μαθητής στην Γ΄ Λυκείου ώστε να μπορεί να επιλέξει βάση των σχολών που θα θέλει να επιλέξει αν θα διδάσκεται Κοινωνιολογία ή Λατινικά. Δε γίνεται να «δαιμονοποιείται» ένα μάθημα και να μπαίνει σε δίλημμα για την παραμονή του ή όχι. Άλλωστε όπως ξέρουμε όλοι κι όταν υπήρξε η Τεχνολογική κατεύθυνση δεν καταργήθηκε κάποιο μάθημα για να μπει ο «Προγραμματισμός» απλώς υπήρξε μια νέα κατεύθυνση.
816.	Ευστάθιος Μακρής	Απαραίτητη η επαναφορά των Λατινικών, όπως και η εισαγωγή σύγχρονων προγραμμάτων και εγχειριδίων για τη διδασκαλία τους.Αν. Καθ. Ευστάθιος ΜακρήςΠρόεδρος Τμήματος Μουσικών Σπουδών Ιονίου Παν/μίου
817.	Αντωνία Α.	Συγχαρητήρια για την απόφαση επαναφοράς των λατινικών!!! Η επιστροφή τους συνεπάγεται αφενός την ενίσχυση των κλασικών γραμμάτων στους κόλπους του ελληνικού σχολείου αλλά και στην κοινωνία ευρύτερα και αφετέρου την διαφύλαξη μιας τεράστιας πολιτισμικής κληρονομιάς.

818.	Βασίλης Φυντίκογλου	Εκ παραδόσεως ακλόνητους πυλώνες της εκπαίδευσης συνιστούν τα μαθήματα που καλλιεργούν τον λόγο και την ιστορική συνείδηση, αυτά που λέμε ‘φιλολογικά μαθήματα’ (γλώσσα, λογοτεχνία, ιστορία). Οι δύο αυτές ζωτικές παράμετροι πλήττονται πολλαπλώς στις μέρες μας, όχι μόνον από την τεχνοκρατική διάσταση της εκπαίδευσης ή από το αίτημα για μαθήματα άμεσου ωφελιμισμού αλλά και (ή: κυρίως) από τον πληθωρισμό του εύκολου λόγου, που περιορίζεται στο επίπεδο των επικοινωνιακών αναγκών, και της εύκολης πληροφόρησης, που δίνει την ψευδαίσθηση της γνώσης. Στο σχολείο των καιρών μας τα μαθήματα λόγου και ιστορικής συνείδησης είναι μαθήματα αντίστασης και θα έπρεπε να περιβάλλονται από την αμέριστη έγνοια της πολιτείας και των θεραπόντων τους για την όσο το δυνατό καλύτερη διδασκαλία τους, ώστε να οξύνουν την ευαισθησία και την κριτική σκέψη και να καθιστούν αποτελεσματικότερο το κύριο όπλο κάθε πολίτη, τον λόγο, με τον οποίο διατυπώνει τις απόψεις του, διεκδικεί και ορίζει τη θέση του μέσα στο σύνολο. Ως εκ τούτου αυτά τα μαθήματα από τη φύση τους οφείλουν να αντίκεινται στην άκριτη εκμάθηση και τη στείρα απομνημόνευση. Και πρέπει να αποτελεί πρώτιστη μέριμνα όλων να αποκατασταθεί αυτή η στρέβλωση που τόσα χρόνια (από την εποχή της αλησμόνητης Γ΄ Δέσμης), λόγω της κρατούσας συνταγοποίησης στις πανελλαδικές εξετάσεις, μαστίζει το σύνολο των μαθημάτων της Ομάδας Προσανατολισμού Ανθρωπιστικών Σπουδών (όπως τώρα ονομάζεται). Αυτό φυσικά μπορεί να γίνει ακόμη και στο προτεινόμενο σύστημα, μολονότι ούτε σε αυτό επιχειρείται η απεμπλοκή της Γ΄ Λυκείου από τον βραχνά της εισαγωγής στα Πανεπιστήμια και η χορήγηση ενός αυτόνομου και ισχυρού ακαδημαϊκού απολυτηρίου. Είναι απλώς θέμα βούλησης. Και είναι άμεση ανάγκη να υπάρξει αυτή η βούληση που θα απελευθερώσει και τη διδασκαλία των μαθημάτων. Σε ένα σχολείο που θα έθετε τέτοιες προτεραιότητες και θα ενσωμάτωνε τα ‘φιλολογικά’ μαθήματα με τέτοιες προϋποθέσεις, τα λατινικά ασφαλώς μπορούν να έχουν λειτουργικό ρόλο, και δεν θα έβγαινε χαμένος από τη διδασκαλία τους κανένας μαθητής. Αποτελούν το απαραίτητο συμπλήρωμα των αρχαίων ελληνικών στη συνωρίδα των κλασικών γραμμάτων που βρίσκονται στη βάση των Ανθρωπιστικών Σπουδών. Ως γλωσσικό μάθημα προσφέρουν ένα διαφορετικό παράδειγμα λόγου, πειθαρχημένου και πυκνού, που μπορεί να συμβάλει στην καλλιέργεια του λόγου των μαθητών, όπως ήταν ανέκαθεν αποδεκτό για την παιδευτική αξία των κλασικών γλωσσών. Καθώς σήμερα οι μαθητές γνωρίζουν σχεδόν στο σύνολό τους κάποια άλλη

		ευρωπαϊκή γλώσσα, στα λατινικά μπορούν να ψηλαφήσουν τις απαρχές πλήθους οικείων τους ξένων λέξεων καθώς και ουκ ολίγων που χρησιμοποιούνται στη νεοελληνική. Αυτός ο γλωσσικός στοχασμός μπορεί να συνδυαστεί γόνιμα και με ανάλογο πολιτισμικό στοχασμό, εάν, όπως είναι εύλογο, το μάθημα πλαισιωθεί με μετρημένες δόσεις ρωμαιογνωσίας, ιδίως με όψεις της που έχουν επικαιρική διάσταση. Φυσικά η διδασκαλία (και η εξέταση, αφού εν Ελλάδι αυτή καθορίζει τη διδασκαλία) θα πρέπει να απαγκιστρωθεί από τη μηχανιστική εκμάθηση τύπων και την απομνημόνευση έτοιμων μεταφράσεων και ιστορικοπολιτισμικών στοιχείων και να επιμείνει στη δημιουργική κατάκτηση της γλώσσας και την κριτική ανταπόκριση στις όποιες γνώσεις και πληροφορίες. Η αναβάθμιση με αυτό το σκεπτικό των ‘φιλολογικών’ μαθημάτων στο Λύκειο και η διδασκαλία των λατινικών προφανώς δεν σημαίνουν αντιπαλότητα με άλλα συναφή αντικείμενα όπως οι κοινωνικές σπουδές. Η γλώσσα, η λογοτεχνία, η ιστορία είναι από τα μαθήματα βάσης, διδάσκονται από τα πρώτα βήματα των μαθητών και προσφέρουν ευκαιρίες συζήτησης ποικίλων θεμάτων από όλες τις πτυχές της ανθρώπινης δραστηριότητας (επαγγελματική, κοινωνική, πολιτική κ.λπ.). Οι κοινωνικές και πολιτικές σπουδές είναι μαθήματα του εκπαιδευτικού εποικοδομήματος, προϋποθέτουν την ωριμότητα που έχουν δημιουργήσει τα ‘φιλολογικά’ και τα άλλα βασικά μαθήματα και μπορούν να συμπληρώσουν και να συστηματοποιήσουν τις γνώσεις και τον προβληματισμό των μαθητών. Ζητούμενη θα έπρεπε να είναι η συνεργασία αυτών των μαθημάτων και σίγουρα αποτέλεσε έκπληξη η απουσία της κοινωνιολογίας από τη Γ΄ Λυκείου, ενώ ερωτηματικά προκαλεί και η αφαίρεση των όρων «Νομικών και Κοινωνικών Επιστημών» από την ονομασία της Ομάδας Προσανατολισμού (που πλέον είναι απλώς «Ανθρωπιστικών Σπουδών»), αφού συνεχίζει να στεγάζει τα Τμήματα που θεραπεύουν αυτές τις επιστήμες. Ακόμη χειρότερα, ο οβελισμός αυτός φαντάζει να προκλήθηκε από την επαναφορά των λατινικών, παρόλο που η επαναφορά τους, που ορθά έγινε, δεν αποκλείει καθόλου την ενσωμάτωση και της κοινωνιολογίας στο προτεινόμενο πρόγραμμα ιδίως τώρα που αυξάνονται οι ώρες γενικής παιδείας στη Γ΄ Λυκείου. Ποια σκοπιμότητα εξυπηρετεί η (κατά τις πληροφορίες στον Τύπο) εισαγωγή του λεγόμενου «κόντρα μαθήματος» (π.χ. μαθηματικών ως μαθήματος γενικής παιδείας για τους μαθητές των Ανθρωπιστικών Σπουδών); Γιατί να μην παραμείνει η κοινωνιολογία ως μάθημα γενικής παιδείας, και να ολοκληρωθεί ο κύκλος της διδασκαλίας των οικείων μαθημάτων από τις

		προηγούμενες δύο τάξεις; Τα χαρακτηριστικά του μαθήματος, όπως τα περιγράφουν οι θιασώτες του, το καθιστούν ιδανικό για τον χώρο της γενικής παιδείας ακόμη και για το σύνολο των μαθητών.Ή, αφού στο ελληνικό σχολείο κανένα μάθημα δεν θεωρείται κύρους αν δεν είναι πανελλαδικώς εξεταζόμενο, γιατί να μην υπάρξει διάκριση Πεδίων μεταξύ των τόσων (πλέον των τριακοσίων) Τμημάτων που συστεγάζονται κάτω από τον τίτλο των «Ανθρωπιστικών Σπουδών» κατά το παράδειγμα διάκρισης των Επιστημονικών Πεδίων στην Ομάδα Προσανατολισμού Θετικών Σπουδών και Σπουδών Υγείας; Ή, στην ίδια λογική, γιατί να μην υιοθετηθεί ακόμη και η λύση ενός πέμπτου πανελλαδικώς εξεταζόμενου μαθήματος για όλες τις Ομάδες Προσανατολισμού (όπου στην Ανθρωπιστικών Σπουδών θα είναι η κοινωνιολογία) με μικρή ανακατάταξη στις ώρες διδασκαλίας των εξεταζόμενων μαθημάτων, όπως εισηγούνται πάμπολλες προτάσεις, μιας και σε κάθε πεδίο υπάρχει μια έλλειψη που αφήνει ανικανοποίητο μέρος των εκπροσωπούμενων Τμημάτων, ενίοτε και κατά τρόπο παράλογο, όπως συμβαίνει με τα Τμήματα Πληροφορικής; Λύσεις (και μάλλον όχι δύσκολες) υπάρχουν και δεν πρέπει να περιλαμβάνουν τον αποκλεισμό κάποιου γνωστικού πεδίου. Μια ύστατη κουβέντα για τη σημασία των λατινικών στη μετά το Λύκειο φάση. Μπορεί να μη συνεχίζουν τον βίο τους σε πολλά πανεπιστημιακά Τμήματα (παρόλο που ουκ ολίγες επιστήμες διατηρούν σε ισχύ λατινική ορολογία για τις συνεννοήσεις των θεραπόντων τους), αλλά αποτελούν αναπόσπαστο κομμάτι των Κλασικών Σπουδών στα τμήματα Φιλολογίας. Η εισαγωγή σε άλλες σύγχρονες θεωρητικές σπουδές μπορεί να είναι απλώς ένα εξαμηνιαίο μάθημα, με το οποίο αποκτά κανείς τις βασικές γνώσεις και αρχές της επιστήμης του. Για τα λατινικά, ωστόσο, όπως και για κάθε γλωσσικό μάθημα, η έλλειψη προπαιδείας ουσιαστικά υπονομεύει την πανεπιστημιακή διδασκαλία τους, αφού η κατάκτηση μιας γλώσσας γίνεται σταδιακά και απαιτεί χρόνο, και επηρεάζει την ποιότητα της κατάρτισης των φιλολόγων, θέτοντας σε κίνδυνο και την αξιολόγηση των αρχαιογνωστικών σπουδών στο ελληνικό πανεπιστήμιο. Δεν είναι ασήμαντη αυτή η παρενέργεια, μολονότι βάσει όσων προαναφέρθηκαν άλλες παράμετροι έχουν (και πρέπει να έχουν) προτεραιότητα στην υπεράσπιση των λατινικών ως σχολικού μαθήματος.
819.	Δέσποινα	Ποιο το επιστημονικό και παιδαγωγικό επιχείρημα που σας οδήγησε στην αντικατάσταση της Κοινωνιολογίας από τα Λατινικά ως πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα; Πόσω μάλλον όταν στην αιτιολογική έκθεση δε γίνεται καμία αναφορά για τους λόγους που επιβάλλουν μια

		τέτοια αλλαγή.. πριν καν εξετασθεί το μάθημα της Κοινωνιολογίας και προκύψει η οποιαδήποτε αξιολόγηση! Μια απλή επισκόπηση του οδηγού σπουδών των τμημάτων της κατεύθυνσης ανθρωπιστικών σπουδών, όπου στην πλειοψηφία τους (183 τμήματα!) διδάσκεται το μάθημα της Κοινωνιολογίας αρκεί για να πεισθεί το υπουργείο ότι κάθε επιστήμη και κάθε ειδικότητα, τόσο τα λατινικά όσο και η κοινωνιολογία έχουν θέση στην εκπαίδευση, χωρίς αφορισμούς. Είναι λογικό οι υποψήφιοι που ενδιαφέρονται για ελληνική ή ξενόγλωσσες φιλολογίες να εξετάζονται στα λατινικά, αλλά είναι παράλογο οι υποψήφιοι που ενδιαφέρονται για το υπόλοιπο 75% των τμημάτων της συγκεκριμένης κατεύθυνσης, τα οποία είναι κοινωνικών επιστημών, να μην εξετάζονται σε μάθημα κοινωνικών επιστημών... (!) Η πιο δίκαιη και επιστημονικά ορθή και τεκμηριωμένη "λύση" είναι οι υποψήφιοι μαθητές να επιλέγουν το μάθημα στο οποίο θα εξετασθούν ανάλογα με τις σχολές στις οποίες επιθυμούν να εισαχθούν..
820.	Έφη Τσιαμπάζη	Λατινικά στο Λύκειο.Είναι απαραίτητο οι μαθητές του λυκείου να έρθουν, μέσω των λατινικών, σε επαφή με τον ευρωπαϊκό πολιτισμό του οποίου ο ελληνικός αποτελεί αναπόσπαστο κομμάτι. Ελπίζουμε τα λατινικά να διδάσκονται και στη Β΄και στη Γ΄Λυκείου με υλικό και τρόπο που θα αναδεικνύει αυτή τη συνέχεια αιώνων ώστε οι μαθητές να κατανοήσουν ότι η σύγχρονη ευρωπαϊκή μας ταυτότητα καθορίστηκε μεταξύ άλλων και από το ελληνορωμαϊκό μας παρελθόν.
821.	Διονύσης Καλαϊτζής	Επιτέλους αποκαθίσταται η τάξη. Επανέρχονται τα λατινικά στη θέση της κοινωνιολογίας. Ευχαριστούμε την κυρία Υπουργό που άκουσε τις διαμαρτυρίες μας και έπραξε το σωστό
822.	Κατερίνα Δημητρίου	Θα ήθελα να εκφράσω τη μεγάλη μου χαρά και ικανοποίηση σχετικά με την επαναφορά του μαθήματος των Λατινικών ως πανελλαδικώς εξεταζόμενου. Το αμέσως επόμενο στάδιο θα πρέπει να επικεντρωθεί στην αναμόρφωση του εν λόγω μαθήματος με έμφαση στη λατινομάθεια, την ουσιαστική γνώση της λατινικής γλώσσας και γραμματείας. Η βάση της σύγχρονης δυτικής σκέψης είναι ελληνορωμαϊκή. Τα λατινικά δεν θα μπορούσαν να λείπουν από την Ομάδα Ανθρωπιστικών Σπουδών καθώς η Κλασική Αρχαιότητα είναι μία, ενιαία και αδιαίρετη. Η διδασκαλία τους θα πρέπει να ενισχυθεί γενικότερα και όχι μόνο στη Γ΄Λυκείου. Άλλωστε, η εκμάθηση ξένων γλωσσών, εν προκειμένω της λατινικής, συμβάλλει στη νοητική ευελιξία του ατόμου, στη διεύρυνση των πνευματικών οριζόντων του, στην άσκηση της μνήμης και της κριτικής

		ικανότητάς του και στη βαθύτερη κατανόηση της δομής των σύγχρονων ευρωπαϊκών γλωσσών.
823.	Αναστασία Π.	Για ποιον λόγο γίνεται αντικατάσταση της Κοινωνιολογίας από τα Λατινικά; Η Κοινωνιολογία δεν έχει διδαχθεί ούτε μια χρονιά στα σχολεία και δεν έχει εξεταστεί ακόμη στις πανελλαδικές!! Ποιες λοιπόν είναι οι αδυναμίες αυτού το μαθήματος;; Πότε προλάβαμε να τις εντοπίσουμε;; Η Κοινωνιολογία είναι μία πολυδιάστατη επιστήμη, η οποία βοηθάει τα παιδιά να αναλύουν τον κόσμο στον οποίο ζούνε και διαμορφώνει ολοκληρωμένους και κοινωνικά ενσυνείδητους πολίτες. Δεν είναι αυτά σημαντικά εφόδια για τους μαθητές και τους αυριανούς πολίτες της κοινωνίας;; Θα πρέπει να δοθεί η δυνατότητα της επιλογής ανάμεσα στην Κοινωνιολογία και τα Λατινικά, ανάλογα με τις σχολές που επιθυμούν οι μαθητές. Κοινωνιολογία για κοινωνικές και πολιτικές σχολές και Λατινικά για τις φιλολογικές σχολές.
824.	Γιώργος Β.	Η άποψή μου είναι ότι οι μαθητές που θα σπουδάσουν στις επιστήμες υγείας , να διδάσκονται και να εξετάζονται στη Στατιστική και τις Πιθανότητες.
825.	Κατερίνα Ζαρδαβά	Τα Λατινικά πρέπει να είναι εξεταζόμενο μάθημα στις Πανελλαδικές, αν θέλουμε να δώσουμε έμφαση στις κλασικές σπουδές. Απαιτείται όμως ανανέωση του σχολικού εγχειριδίου.
826.	Βασίλης	Όχι στην απαξίωση της κοινωνιολογίας... Τεράστιο λάθος σε ηθικό και πολιτικό επίπεδο θα έχει η κυβέρνηση αν δεν παραμείνει η Κοινωνιολογία στις πανελλαδικές... Η λύση είναι λατινικά ή Κοινωνιολογία και να επιλέγουν οι μαθητές δημοκρατικά .. Αν δεν το πράξετε σημαίνει ότι έχετε πρόβλημα με τους χιλιάδες κοινωνικούς και πολιτικούς επιστήμονες φοιτητές εκπαιδευτικούς κλπ και αυτομάτως μας στρέφεται εναντίον σας.
827.	Νικόλαος	Αξιότιμη Κυρία Υπουργέ,ήθελα να σας θέσω το παρακάτω ερώτημα . Πως γίνεται να προτείνετε στο νομοσχέδιο την αντικατάσταση του μαθήματος της Κοινωνιολογίας χωρίς να το αιτιολογείτε ;
828.	ΤΗΛΕΜΑΧΟΣ Τ.	ΠΡΟΤΑΣΗΔιαχωρισμός 1ου Επιστημονικού πεδίουΚοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών:Με Κοινωνιολογία,Μαθηματικά και ΙστορίαΑνθρωπιστικών :Με Αρχαία , Ιστορία και Λατινικά Το κόντρα μάθημα είναι καλό γιατί δεν μπορεί να μπαίνει κάποιος στο Παιδαγωγικό και να έχει μαύρα μεσάνυχτα από Μαθηματικά.
829.	ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΙΑ	Έγινε σύγκριση ανάμεσα σε δύο μαθήματα Κοινωνιολογία και Λατινικά και το αποτέλεσμα ήταν η υποβάθμιση της Κοινωνιολογίας… Με ποια κριτήρια;; Ότι τα Λατινικά δεν είναι παπαγαλία; Και πως θα μάθουν τα παιδιά μία γλώσσα;;Με μία απλή ανάγνωση;;Είναι ολοφάνερο ότι πρόκειται για μία

		κατάφορη αδικία απέναντι στις κοινωνικές-πολιτικές επιστήμες και κατά συνέπεια στους κοινωνικούς επιστήμονες! Η Κοινωνιολογία θα πρέπει να παραμείνει στα πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα, γιατί είναι το μοναδικό μάθημα μέσα από το οποίο καλλιεργείται η κοινωνική παιδεία και η κοινωνική συνείδηση.
830.	Μαρία	Η επαναφορά των Λατινικών ως εξεταζομένου μαθήματος στο Λύκειο συμβάλλει στην καλλιέργεια και διαμόρφωση της προσωπικότητας των μαθητών. Ας μην ξεχνάμε ότι οι κλασικές σπουδές είναι συνυφασμένες με τον ευρωπαϊκό πολιτισμό, αφού μαζί με τα αρχαία ελληνικά καθόρισαν και διαμόρφωσαν τη δυτική σκέψη.Παράλληλα, πολλές γλώσσες ανά τον κόσμο είναι λατινογενείς. Τα λατινικά, επίσης, ενυπάρχουν στην ορολογία πολλών επιστημών συμπεριλαμβανομένης της ιατρικής και της νομικής. Ως εκ τούτου, δε νοείται να απουσιάζουν τα λατινικά από τη μέση εκπαίδευση.
831.	Δημήτρης Τ.	ΠΡΟΤΑΣΗ ΠΡΟΣ ΤΟ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣΣτη Γ΄Λυκείου μόνο ένα Επιστημονικό Πεδίο με τα εξής ΜαθήματαΝεοελληνική Γλώσσα,Αρχαία Ελληνικά και Λατινικά. Όλα τα υπόλοιπα βασικά μαθήματα να είναι Γενικής Παιδείας.Στο μηχανογραφικό οι μαθητές ΝΑ μπορούν να δηλώνουν όλες τις σχολές.ΠΕ 02 ΦΙΛΟΛΟΓΟΣ
832.	Γιώργος Πέτρου	Χαιρετίζω την επαναφορά του μαθήματος των λατινικών ως πανελλαδικώς εξεταζόμενου! Ας διδάσκεται η Κοινωνιολογία στη Γενική Παιδεία.
833.	Μαρια Χασιωτη	Και μονο στη σκεψη της αντικαταστασης της Κοινωνιολογιας απο τα Λατινικα με τρομαζει....Η κορη μου σε 2 ψρονια δινει πανελληνοες και ενδιαφερεται για την εισαγωγη της σε Κοινωνικη επιστημη, με τη μαθημα βαρυτητας; Μια γλωσσα των κατακτητων μας....ντροπη, παιζει να ειμαστε λαι το μονο ευρωπαικο κρατος που αντιμετωιζουμε τοσο ρατσιστικα τις κοινωνικες επιστημες!!!Παρακαλω σκεφτειτε και αυτα τα παιδια που ενδιαφερονται για αυυες τις επιστημες ..οπως οικονολογοι δινουν Αοθ, οπως οι γιατροι Βιολογια ,οι Χημικοι χημεια....οι Πολιτικοι επιστημονε,οι Διπλωματες,οι Κοινωνιολογοι δεν εχουν μαθημα βαρυτητας;;;Επιστημες του 19αιωνα θα εχουν μαθημα βαρυτητας μια γλωσσα προ Χριστου;;;;
834.	Νίκος Αναστασόπουλος	Υπογράφω την παραπάνω ανακοίνωση. Νίκος Αναστασόπουλος, Μαθηματικός.Πρέπει να δίνεται η δυνατότητα τα παιδιά να μπορούν να διαλέγουν σχολές από διαφορετικά πεδία και όχι να εγκλωβίζονται στις σχολές του ενός πεδίου. Επίσης δεν είναι λογικό στα τμήματα των παιδαγωγικών τα παιδιά να μην εξετάζονται στο μάθημα των Μαθηματικών Γενικής.
835.	Αμαλία Μ.	Η επαναφορά του μαθήματος των Λατινικών είναι ένα μέτρο προς τη σωστή κατεύθυνση καθώς τα Λατινικά

		αποτελούν βάση, παγκοσμίως αλλά και στην Ελλάδα, των κλασικών σπουδών.
836.	Αθηνά Αβραμίδη	Συγχαρητήρια για την απόφαση να συμπεριληφθεί και πάλι το μάθημα των Λατινικών στα πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα της Ομάδας Προσανατολισμού Ανθρωπιστικών Σπουδών. Ένα μάθημα που υποστηρίζει και διευρύνει τις δυνατότητες γλωσσομάθειας αλλά και μπορεί να προσφέρει - με τις απαραίτητες αλλαγές στο εγχειρίδιο και σχετική επιμόρφωση των διδασκόντων για ριζική αλλαγή στον τρόπο διδασκαλίας- στη γνώση ενός οικουμενικού πολιτισμού με πολλές αντιστοιχίες και αναλογίες με την σύγχρονη παγκόσμια κοινότητα. Δε νοούνται ανθρωπιστικές σπουδές χωρίς τη γνώση τς γλώσσας που ήταν φορέας του ρωμαϊκού δικαίου και ενός πνευματικού θαύματος που πέτυχαν οι κατακτητές Ρωμαίοι συνεπαρμένοι από την επαφή τους με τον ελληνικό, όχι μέσα από τη διαδικασία της μίμησης αλλά του συγχρωτισμού. Ο πολιτισμός ψυχής και η ανθρώπινη σοφία με τη διαχρονική τους αξία περιέχονται στην ελληνική και λατινική ΓΛΩΣΣΑ /ΣΚΕΨΗ.
837.	Νεκταριος Χασιωτης	Κυρια Υπουργε, οταν θα ειστε στη θεση να απαντησετε γιατι κανετε αντικατασταση της Κοινωνιολογιας απο τα Λατινικα στηριζομενη σε ορθολογικες αποψεις τοτε θα παραδεχτει η κοινοτητα των κοινωνικων επιστημων αυτη την αντικατασταση.Σε ολες σας τις απαντησεις αναφερετε τις φιλοσοφικες σχολες αναφερθειτε και στις κοινωνικες επιστημες που εχει η θεωρητικη κατευθυνση ,την οποια χωρις λογω την μετονομαχεται μονο Ανθρωπιστικη!!!!Κυρια Υπουργε απο ποτε οιβανθρωιστικες επιστημες υπαρχουν χωρις της κοινωνικες....βαρεθηκαμε σαν κοινωνια την αρχαιολατρεια...νομιζω πως ηρθε η ωρα να αφουγκραστουμε τις συγχρονες εντολες που μας εκπεμπει η ελληνικη και παγκοσμια κοινωνια!!!!
838.	Σουβαλιώτη Κατερίνα	Αξιότιμοι κυρίες κι κύριοι του Υπουργείου Παιδείας,η μελέτη των κοινωνικών προβλημάτων και η θωράκιση τους μέσα από σκεπτόμενους πολίτες που διαμορφώνονται με τη σειρά τους μέσα από τα τμήματα των κοινωνικών επιστημών (ψυχολογία, νομική, πολιτικές επιστήμες, δημόσια διοίκηση κτλ) δείχνουν την αναγκαιότητα υποστήριξης τους όχι αφανισμού τους. Το θέμα δεν είναι Λατινικά ή Κοινωνιολογία.Άλλωστε η τελευταία, είναι μια επιστήμη που στους κόλπους της εμπεριέχονται άπειροι κλάδοι. Η σύγκρουση επιστημών δεν προάγει το πολιτισμό κι αυτό που αντιλαμβάνονται οι μαθητές είναι η σύγκρουση και η σύγκριση.
839.	ΜιναΜπουτση	Το ξερετε κυρια Κεραμεως οτι οι κοινωνικοι επιστημονες της εκπαιδευσης ειμασταν στην εξ αποσταaεως αυτοι που ρηωστηριξαμε περισσοτερο

		απο τις υολοιπες ειδικοτητες διοτι αφουγραζομαστε την αναγκη των μαθητων για επικοινωνια μεσα στις ιδιαιτερες καταστασεις που βιωνουν τα παιδια....γιατι δεν ζητατε τα ωρολογια προγραμματα των διευθυντων καθε σχολειου για να το διαπιστωσετε....που βρισκονταν ολοι αυτοι που στηριζετε με τις νεες αναθεσεις;;;;Παρακαλω ανακαλεστε γιατι συγνωνη η συμπεριφορα σας κρινεται ατοπη!!!!
840.	ΨΥΛΛΑΚΗΣ	Είναι απαράδεκτη η αντικατάσταση του μαθήματος της Κοινωνιολογίας και μάλιστα χωρίς να έχει παρέλθει ένα διάστημα που να έχει δοκιμαστεί στην παιδεία καθώς επανήλθε φέτος ύστερα από πολλά χρόνια ως πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα. Επίσης, το να μην υπάρχει επί τοις ουσίας ένα μάθημα που να προετοιμάζει τους μαθητές για μεγάλο αριθμό σχολών των κοινωνικών Επιστημών αφήνει ένα μεγάλο κενό στο πεδίο.
841.	Κικη Μπουτση	Κυρια Υπουργε πιστευω οτι ειστε γνωστης της αναγκαιοτητας της υπαρξης των κοινωνικων επιστημων στπ σχολικο χωρο....μην επιτρεπετε οι διαφορες συντεχνιες να μπαινουν στο χωρο της εκπαιδευσης γοατι επιτρεψτε μου αυτη η τεραστια αυξηση των φιλολογικων μαθηματων στα ωρολογια προγραμματα κατι τετοιο φανερωνουν...μιλησταε με τους αρμοδιους φορεις εκπαιδευτικους,πανεπιστημιακους...και μετα προτεινετε.Μην κανετε τα ιδια λαθη με τις προηγουμενες κυβερνησεις.Εμεις σας πιστεψαμε για το νεοτεριστικο σας πνευμα και οχι γαι το συντηρητισμο που βγαζει το σχεδιο σας.....επιτρεψτε στις νεες γενιες να ανοιξουν τους οριζοντες τους με το να γινουν ηθικοι επιστημονες.Με.εκτιμηση απο.μια καθηγητρια κοινωνιολογιας με 25 χρονια στην εκπαιδευση ως αναπληρωτρια που μεχρι σημερα που σας στελνω αυτο το.μηνυμα ζω με την αγωνια της επιστημης μου..και τελος οχι κουμμμουνιστρια ,δικης σας ψηφοφορος με οραμα γιαυτη την κυνερνηση....μην με απογοητευσετε και στο δικο μας.κλαδο εχετε ψηφοφορους και υποστηρικτες στο εργο σας ειλιλρινα.μπειτε στα προγρΜματα εξ αποστασεως οι περισσοτεροι φιλλολογοξ και πληροφορικη μιλουσαν για προσωπικα δεδομενα και εχουν σνομπαρει το.ολα προγραμμαΜε εκτιμηση
842.	Μινα Χασιωτη	Ανοιγμα των κοινωνικων μαθηματων στην Πρωτοβαθμια...οσο απιθανο ακουγονταν τα Αγγλικα στα Νηπιαγωγεια..καλουμε την Υποργο να εισαγει την Κοινωνιολογια στην Ε και Στ Δημοτικου στο μαθημα της Κοινωνικης και Πολιτικης Αγωγης που οι δασκαλοι συνεχως το παραγκωνιζουν....Εδω θα δουμε τωρα τον εκσυγχρονισμο σας και το ανοιγμα σας σε νεες θεματικες!!!!

843.	Βασίλης Καρκαγιάννης	Σχετικά με την κατάργηση της Κοινωνιολογίας θεωρώ ότι η Κοινωνιολογία πρέπει να παραμείνει πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα. Το μάθημα της Κοινωνιολογίας είναι βασικό για την παρακολούθηση των σπουδών σε όλες τις σχολές Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών, τα Παιδαγωγικά Τμήματα, τις Σχολές Ψυχολογίας που αποτελούν την πλειονότητα των σχολών της Θεωρητικής Κατεύθυνσης. Επίσης, συνιστά μάθημα επιλογής των μαθητών σε πανεπιστημιακές σχολές σε πολλές χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης Επίσης δεν μπορεί κάθε χρόνο η πολιτική ηγεσία του υπουργείου παιδείας να αλλάζει τα σχέδια για την παιδεία.Αλλά πέρυσι αλλά φέτος αλλά του χρόνου.
844.	Μυρτώ	Με έκπληξη είδα ότι η κοινωνιολογία δεν θα είναι ένα από τα πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα. Αναρωτιέμαι πως προετοιμάζουμε τους μαθητές που θα επιτύχουν την εισαγωγή τους σε σχολές όπως η κοινωνιολογία, οι πολιτικές επιστήμες, οι διεθνών σπουδών, η κοινωνική πολιτική, κοινωνικής εργασίας, νομική, κοινωνικής διοίκησης. κοινωνικής ανθρωπολογίας, ψυχολογίας, δημοσιογραφίας κ.α. Αν ο τόσο μεγάλος αριθμός σχολών δεν χρειάζεται το βασικό του μάθημα στις πανελλαδικές τότε ας μην υπάρχουν τα μαθηματικά για το μαθηματικό, την φυσικό, το χημικό... Εκτός αν υπάρχουν δύο μέτρα και δύο σταθμά;
845.	Γιωργος Χασιωτης	Ως εκπαιδευτικος η υφυπουργος πιστευω θα ηταν γνωστης της αναγκαιοτητας της υπαρξης των κοινωνικων επιστημων στπ σχολικο χωρο....μην επιτρεπετε οι διαφορες συντεχνιες να μπαινουν στο χωρο της εκπαιδευσης γιατι επιτρεψτε μου αυτη η τεραστια αυξηση των φιλολογικων μαθηματων στα ωρολογια προγραμματα κατι τετοιο φανερωνουν...μιληστε με τους αρμοδιους φορεις εκπαιδευτικους,πανεπιστημιακους...και μετα προτινετε.Μην κανετε τα ιδια λαθη με τος προηγουμενες κυβερνησεις.Εμεις σας πιστεψαμε για το νεοτεριστικο σας πνευμα και οχι γαι το συντηρητισμο που βγαζει το σχεδιο σας.....επιυρεψτε στις νεες γρνιες να ανοιξουν τους οριζοντες τους με το να γινουν ηθικοι επιστημονες.ατων
846.	Σουβαλιώτη Κατερίνα	Η κοινωνιολογία δεν είναι μια δεξιά επιστήμη, αλλά ούτε κι αριστερή . Αριστερή ή δεξιά φυσική υπάρχει; Η΄βιολογία;Άλλωστε, η κοινωνιολογία ήταν μια επιστήμη σπουδών που επιλέγονταν από την αστική τάξη, από την ελίτ, λόγω του εύρους των γνώσεων κι του κύρους που που προσέδιδε.
847.	Β. Μπ.	Κα ΥπουργέΑναρωτιέμαι πως θέλετε ένα σύγχρονο σχολείο με εισαγωγή καινοτόμων προγραματων,εισαγωγη νέων μορφών διδασκαλιας(τηλεκπαιδευση), που τόσο προβάλετε λόγω της πανδημίας. Και στο τέλος εξοστρακιζεται την

		Κοινωνιολογία που αποτελεί την πιο σύγχρονη επιστήμη, η οποία πραγματευεται τις κοινωνικές αλλαγές που συντελούνται στην σύγχρονη κοινωνία και δίνει τα εφόδια ώστε να καταλάβουμε τον λόγο των μεταβολών αλλά και βοηθά να προσαρμοστουμε στην νέα κοινωνική πραγματικότητα!Η κοινωνιολογια χρειάζεται! Η κοινωνιολογια είναι αναγκαία για τους νέους!Πρέπει να υπάρχει ως πανελλαδικό εξεταζόμενο μάθημα και κυρίως στην κατεύθυνση των Ανθρωπιστικων!
848.	Σάββας Σ.	Το δυστύχημα είναι ότι χαράσσεται εκπαιδευτική πολιτική με ατζέντα Άδωνι Γεωργιάδη και αυτό δεν περιποιεί τίτλο τιμής για κανένα. Να θυμίσω, κυρία Υπουργέ, ότι ο σπουδαίος Κώστας Καραμανλής επί πρωθυπουργίας του είχε δηλώσει "δε συνεργάζομαι με τα άκρα" εννοώντας το μέντορα του σημερινού αντιπροέδρου του κόμματος. Απ' ό,τι φαίνεται, δεν υπάρχει χώρος στο κόμμα σας για μετριοπαθείς φιλελεύθερους και τείνουν να επικρατήσουν οι ακραίοι με ορολογία που παραπέμπει στα μετεμφυλιακά χρόνια. Κρίμα...
849.	Ελενη Σπηλιοπουλου	Ως καθηγητρια Κοινωνιολογια απο το 1993 το μονο που θελω να καταθεσω πως η Κοινωνιολογια αποτελεσε παντα για ολες τις κυβερνησεις το κακο παιδι της εκπαιδευσης χωρις κανεις να αναλογιζετε το τι προσφερει στην οικοδομηση του κοινωνικου εαυτου καθε αυριανου πολιτη...απλα αυτη η αντικατασταση απο τα Λατινικα αποδεικνυει πως συτο που χρειαζεστε εσειες η εκσυγχρονισμενη κυβερνηση ειναι η δημιουργια ετεροβουλων πολιτων χωρις κριτικη ικανοτητα που θα τα κατευθυνετε προς την εθνοκεντρικη οργανωση του κρατους!
850.	Λυμπέρης	Τα Λατινικά ΓΙΑ ΤΗΝ ΘΕΩΡΗΤΙΚΗ, κι αυτό θα το κατανοήσουν οι μαθητές, όταν θα δοκιμάσουν να μάθουν λατινογενείς γλώσσες, είναι απαραίτητα για την Φιλοσοφική. Είναι ακόμα πυλώνας της Ενωμένης Ευρώπης. Ιστορία Γενικής ΓΙΑ ΟΛΟΥΣ. Είναι μάθημα ταυτότητας, συνείδησης, δεν είναι πολυτέλεια, δε μπορεί να αγνοούν τον Α και τον Β' Παγκόσμιο, ενώ ήδη στη Β με το ζόρι φτάνουν στην Αναγέννηση ή τον Διαφωτισμό.Κοινωνιολογία ΓΙΑ ΟΛΟΥΣ. Μάθημα εξαιρετικά χρήσιμο για την κατανόηση του σύγχρονου κόσμου. Ακόμα κι αν διαφωνεί κανείς με τον Μαρξ, αυτό δε σημαίνει ότι δεν πρέπει να τον γνωρίζει. Υπάρχει επίσης ο Weber, ο Durkheim και ένα σωρό άλλα θέματα που άπτονται της γενικότερης παιδείας.
851.	ΠΕ78	Απάντηση σε σχόλιο περί "κοινωνιολόγων που μιλούν εξ΄ονόματος των νομικών"...Από άγνοια μάλλον ειπώθηκε η μισή αλήθεια. Ότι δήθεν είναι οι κοινωνιολόγοι που μιλούν εξ' ονόματος των νομικών. Λάθος! Είναι (και) οι νομικοί εκπαιδευτικοί που μιλούν

		εξ' ονόματος των ίδιων των εαυτών τους, καθώς μέσα από το ΠΕ78 εκφράζονται και οι νομικοί, οι οποίοι βλέπουν να υποβαθμίζεται το αντικείμενο που διδάσκουν με πρώτη ανάθεση στα σχολεία!
852.	Μιχάλης Θανασίου	Όλη η κοινότητα των ΠΕ78 είναι απογοητευμένη, λυπόμαστε πολύ που το υπουργείο θέλει να καταργήσει την Κοινωνιολογία πριν εξεταστεί πρώτη φορά μετά από χρόνια .Ήδη κινητοποιούμαστε κατά αυτου του απαράδεκτου νομοσχεδίου.Η Κοινωνιολογια ΔΕΝ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΚΑΤΑΡΓΗΘΕΙ!
853.	Κατερίνα Καλαμπαλίκη	Βεβαίως και πρέπει να μεριμνήσουμε για την επαναφορά των Λατινικών στις πανελλαδικές!Τα Λατινικά προήλθαν απο τα ελληνικά και μέσω αυτών δώσαμε τα Φώτα των Γραμμάτων και Πνεύματος σε όλο τον κόσμο!Οι κλασσικές σπουδές είναι απαραίτητες για την καλλιέργεια του πνεύματος και την επαφή μας με την ιστορία και τον ευρωπαικό πολιτισμό!Μέσω των κλασσικών εξανθρωπίζεται και ευγενίζεται ο άνθρωπος!
854.	Μάρθα Π.	Είμαι φιλόλογος αλλά στο θέμα της πλήρης αντικατάστασης της Κοινωνιολογίας από τα Λατινικά πραγματικά δεν καταλαβαίνω τον λόγο. Τα Λατινικά είναι απαραίτητα για τις καθαρά ελληνόγλωσσες και ξενόγλωσσες φιλολογίες. Η κοινωνιολογία εκτός της άμεσης σχέσης της με πλήθος πανενπιστημιακών σχολών βοηθάει σημαντικά τους υποψηφίους στην κατανόηση ζητημάτων που συναντούν και στο μάθημα της έκθεσης. Έχει λοιπόν διπλό όφελος ο υποψήφιος των ανθρωπιστικών σχολών. Η κοινωνιολογία δεν είναι ένα απλό μάθημα αλλά η οδός της καλυτέρευσης της ζωής μας, και ταυτόχρονα των γύρω μας.
855.	Σταυρος Μπουτσης	Δεν χορτασαν οι φιλολογοι αναθεσεις ποσες....ολο το εκπαιδευτικο προγραμμα φτιαχνεται βαση των απαιτησεων τους...και παλι οι νεες γενις ειναι πιο αγραμματες-ανορθογραφες...τα Λατινικα θα σωσουν τις νεες γενιες;;;;Ελεος ακουστε τι σας προτασσουν οι καιροι, αφουγκραστειτε τι ζητα η αγορα εργασιας και ολοκληρη η κοινωνια....Ενεργους - συνειδητοποιημενους πολιτες....Ελεος με τους φιλολογους που χωρις τα πορισματα των δικων μας ερευνων δεν εχουν λογω υπαρξης....κανουν ιστορια Φιλολογοι προερχομενοι απο τμηματα που εχουν κανει μονο 2εξαμηνα Ιστορια και οι ooΚοινωνικοι αΑνθρωπολογοξ οπως οι Κοινωνιολογοι εχουν την Ιστορια ως 2 αναθεση που εχουν πανω απο 6 υποχρεωτικα μαθηματα Ιστορια...ας χαιρονται οι Φιλολογοι τωρα που στο.μοιρασμα των ωρων θα μπουμε και.μεις.στο.μοιρασμα των ιματιων θα τα πουμε....
856.	ΠΑΖΙΩΝΗΣ ΓΡΗΓΟΡΙΟΣ	Θα πρέπει να είναι αυστηρά αδιάβλητες οι εξετάσεις στην Α και Β Λυκείου, όπως οι πανελλήνιες εξετάσεις, αν η βαθμολογία προσμετράτε στην εισαγωγή των

		ανώτατων σχολών.Μην ξεχνάμε την διάρρευση θεμάτων σε ιδιωτικό σχολείο όταν ίσχυε η τράπεζα θεμάτων.
857.	Ε. Α.	Ένα μάθημα όπως η κοινωνιολογία βοηθάει ουσιαστικά τους νέους να αναπτυξουν κριτική σκέψη σε μια πληθώρα κοινωνικών πεδίων και να αποκτησουν εφόδια που πρέπει να διαθέτουν ως απόφοιτοι Λυκείου. Το να υπάρχει επιλογή ανάλογα με τη σχολή που επιθυμεί ο κάθε υποψήφιος-α, ανάμεσα σε λατινικά και κοινωνιολογία είναι μια πρόταση συμβιβαστική.
858.	Σπύρος Μερκούρης	Υπο διάλυση ο κλάδος των κοινωνικών επιστημών. Συνεχή χτυπήματα κάτω από την ζώνη. Θα δώσουμε την κατάλληλη απάντηση άμεσα και αποτελεσματικά.
859.	Απόστολος Παπατσίρος	Αγαπητή κυρία Υπουργέ, η επαναφορά του μαθήματος των Λατινικών θα αποκαταστήσει την αδικία εις βάρος των ανθρωπιστικών και ειδικότερα των φιλολογικών & νομικών σπουδών, που έγινε πέρυσι με την επιβολή -με καθαρά ιδεολογική πρόθεση- του μαθήματος της Κοινωνιολογίας, το οποίο όμως ανήκει στις λεγόμενες κοινωνικές επιστήμες. Θυμίζω, ότι και στις Δέσμες ακόμα, από το 1982, η Κοινωνιολογία ήταν στην 4η δέσμη, δηλαδή αυτή των κοινωνικών επιστημών, και δεν είχε καμμία σχέση με τις ανθρωπιστικές σπουδές της 3ης δέσμης, η οποία είχε τα Λατινικά απαραιτήτως ως εξεταζόμενο μάθημα. Μάλιστα διδασκόταν από τη Β΄ Λυκείου, ενώ τότε υπήρχε και ποιητικό κείμενο η Αινειάδα του Βιργιλίου... Μάλιστα τότε επειδή η Κοινωνιολογία ήταν ένα μάθημα τυπικής αποστήθισης και δυσνόητο, γρήγορα το αντικατέστησαν με την Πολιτική Οικονομία στην 4η Δέσμη. Τώρα γιατί δηλαδή να επιστρέψει από μια άλλη δέσμη - κατεύθυνση (προσανατολισμό) σπουδών; Πώς τεκμηριώνεται επιστημονικά αυτή η ένταξη σ'ένα εντελώς διαφορετικό πεδίο κι αντικείμενο σπουδών; Ο λόγος είναι προφανής. Ο περιορισμός των κλασσικών γραμμάτων και η έμφαση στις κοινωνικές επιστήμες, όπως αποδεικνύεται και από το πρόγραμμα σπουδών (Κοινωνική & Πολιτική Αγωγή στο Γ/σιο, Πολιτική Παιδεία, Βασικές Αρχές Κοινωνικές Επιστημών, Σύγχρονος Κόσμος, Ιστορία Κοινωνικών Επιστημών και βεβαίως Κοινωνιολογία στο Λύκειο). Γι αυτό και κατάργησαν τη γραπτή εξέταση των Αρχαίων Ελληνικών στο Γ/σιο και τη Β' Λυκείου στο τέλος, και -το αδιανόητο και ασυγχώρητο- κατάργησαν την Ιστορία Γενικής Παιδείας στη Γ΄ Λυκείου. Τι χρεία έχομεν άλλων αποδείξεων; Το σχέδιο ήταν προφανές... Την ίδια ώρα όμως, τα αρχαία Ελληνικά και τα Λατινικά οι Ευρωπαίοι τα ενέτασαν στην άυλη Πολιτιστική Κληρονομιά της UNESCO. Ενώ εμείς τα απαξιώναμε συστηματικά & τα εξοβελίζαμε από την εκπαίδευση. Τα Λατινικά δεν

		"είναι οριακά χρήσιμα για τους φιλολόγους", όπως έλεγε ο τέως Υπουργός Παιδείας, υπάρχουν και σε πολλές άλλες επιστήμες ως απαραίτητη γνώση και προϋπόθεση σπουδών, όπως τη Νομική, τις Διεθνείς Ευρωπαϊκές Σπουδές, τα ξενόγλωσσα τμήματα φιλολογίας, τη Φαρμακολογία, τη Βιολογία, τη Βοτανολογία,...e.t.c Βεβαίως αν επανέλθει το μάθημα, θα πρέπει να διδάσκεται εντελώς διαφορετικά, με περισσότερα και διαφορετικού είδους και ύφους κείμενα, με έμφαση στη γραμματεία, την ιστορία, τον πολιτισμό, τα ήθη, το δίκαιο, τις τέχνες και όχι το Συντακτικό και τη Γραμματική. Αυτά θα πρέπει να εξετάζονται από ένα αδίδακτο κείμενο, που θα επιλέγεται γι αυτό τον σκοπό ειδικά, για να μην υπάρχει απομνημόνευση όλων των συντακτικών φαινομένων από φροντιστήρια ή τυποποίηση της διδασκαλίας κ.λπ. Μετάφραση ας ζητείται σε διασκευασμένες απλές προτάσεις ή λατινικές φράσεις με ιδιαίτερο νόημα και να ζητείται μετά η ερμηνεία τους. Σας ευχαριστώ για την υπομονή σας. Με την ελπίδα να πράξετε τα δέοντα. Citius, altius, fortius. Απόστολος Παπατσίρος πρόεδρος Συνδέσμου Φιλολόγων Λακωνίας
860.	Κωνσταντίνα	Απαραίτητη η επαναφορά των λατινικών στη Γ' αλλά και στη Β' Λυκείου. Και αυτό όχι γιατί είναι ένα εύκολο μάθημα για τις πανελλήνιες, αλλά γιατί υπάρχουν πολλές αντιστοιχίες με τα αρχαία ενισχύοντας έτσι την κατανόησή τους. Φυσικά, ας μην ξεχνάμε ότι τα λατινικά αποτελούν τη βάση του ευρωπαϊκού πολιτισμού και πολλών ευρωπαϊκών γλωσσών.
861.	Ιωάννα Φ	Πού βρίσκεται στο πρόγραμμα σπουδών της Γ λυκείου το μάθημα της Κοινωνιολογίας; Γιατί η αιτιολογική έκθεση δε δικαιολογεί αυτή την αντικατάσταση; Γιατί δε λαμβάνεται υπόψη η ανάγκη πολιτειότητας και αντίληψης του κοινωνικού γίγνεσθαι που προσφέρει η Κοινωνιολογία και αποτελεί στόχο βασικό τη ευρωπαϊκής αλλά και παγκόσμιας εκπαίδευσης;Γιατί υποκύπτετε σε πιέσεις συμφερόντων και δεν υποστηρίζετε την ανάπτυξη σκεπτόμενων και ενεργών νέων; Επιπλέον Κοινωνιολογικά θέματα θα πρέπει να διδάσκονται σε όλους τους μαθητές της Β και Γ Λυκείου ως τροφή για σκέψη, συζήτηση και προβληματισμό σε μια κρίσιμη ηλικία για τους νέους και ως εφόδιο ζωής.
862.	ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΑΘΑΝ.	Η ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΕΙΝΑΙ ΕΠΙΣΤΗΜΗ ενώ τα Λατινικά απλά μια αρχαία γλώσσα..Είναι ΔΥΟ εντελώς διαφορετικά πράγματα....Δεν μπορούμε να συγκρίνουμε ανόμοια πράγματαΗ παρουσία της ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ είναι σήμερα επιβεβλημένη και πάρα πολύ σημαντική στην Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.Λέω λοιπόν ΝΑΙ στην ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ στη Γ΄ ΛΥΚΕΙΟΥΝΑΙ στην ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ως Πανελλαδικώς εξεταζόμενο

		μάθημα για τους μελλοντικούς φοιτητές....ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΟΣ
863.	ΘΕΟΔΟΣΗΣ ΓΚΕΛΤΗΣ	Επιθυμώ να εκφράσω σθεναρά την αντίθεσή μου στην κατάργηση της κοινωνιολογίας από τα πανελλαδικά εξεταζόμενα μαθήματα. Αρχικά, ο σχεδιασμός αυτός θα εξαφανίσει τις κοινωνικές επιστήμες από την εκπροσώπησή τους στο σύστημα εισαγωγής στη τριτοβάθμια εκπαίδευση. Ο εξοβελισμός αυτός στερείται λογικής και επιστημονικής θεμελίωσης. Μολονότι η συντριπτική πλειονότητα των τμημάτων του προσανατολισμού αυτού αφορά τμήματα που οι κοινωνιολογικές γνώσεις είναι απαραίτητες, η πολιτική ηγεσία αφαιρεί δίχως επαρκή τεκμηρίωση την κοινωνιολογία. Ο υποψήφιος του εν λόγω προσανατολισμού με την εξέτασή του στην κοινωνιολογία αποδεικνύει ότι φέρει τις στοιχειώδεις γνώσεις του κόσμου που τον περιβάλλει. Αποδεικνύει δηλαδή (απολύτως ενδεικτική η απαρίθμηση) ότι:1. μπορεί να κατανομάσει τους κοινωνικούς μετασχηματισμούς που σημάδεψαν την ανθρώπινη εξέλιξη2. μπορεί να αναγνωρίσει τη σημασία κομβικών ιστορικών διεργασιών όπως η βιομηχανική και η γαλλική επανάσταση3. μπορεί να συγκρίνει, αλλά και να αποτιμήσει τον τρόπο που διεθνώς αναγνωρισμένοι στοχαστές προσέγγισαν την κοινωνική δομή και αλλαγή.4. είναι ενήμερος για τα κοινωνικά προβλήματα και τις προσπάθειες που καταβάλλονται για την επίλυσή τους5. γνωρίζει θεμελιώδη στοιχεία του δημοκρατικού πολιτεύματος.6. έχει εμβαπτιστεί στην κοινωνιολογική φαντασία και μπορεί να αναδείξει τους πολλαπλούς παράγοντες που συνυφαίνονται στην προσέγγιση ενός γεγονότος.Επιπλέον, αφαιρείται μια από τις - ήδη περιορισμένες - δυνατότητες των κοινωνικών και πολιτικών επιστημόνων για ένταξη στην αγορά εργασίας σε τομέα συναφή με τις σπουδές του.Η αιφνίδια, δίχως επαρκή συζήτηση και τεκμηρίωση αφαίρεση του μαθήματος από τις πανελλήνιες εύλογα μπορεί να θεωρηθεί ως μικροπολιτικός ρεβανσισμός.Η κοινωνιολογία αγαπήθηκε και κινητοποίησε το μαθητικό σώμα. Είναι απολύτως γόνιμο οι μαθητές να ωφελούνται τόσο από τις γνώσεις των φιλολόγων όσο και των κοινωνιολόγων στον κοπιώδη δρόμο προς την εισαγωγή στα πανεπιστήμια. Οι κοινωνικοί επιστήμονες έχουν μια βαθιά δίψα να εργαστούν και να επιστρέψουν στην κοινωνία τις γνώσεις που έλαβαν. Επιθυμούν να στηρίξουν την εκπαίδευση της χώρας και να αγωνιστούν για μια ποιοτική εκπαίδευση. Η κυβέρνηση οφείλει να αξιοποιήσει το επιστημονικό και παιδαγωγικό δυναμικό της και να αποσύρει τη διάταξη αυτή.Εν καιρώ, να πράξει τα δέοντα για τη συγγραφή νέου επιστημονικού εγχειριδίου και την επιμόρφωση

		των κοινωνιολόγων. Είναι άδικο να εξορίζονται χιλιάδες επιστήμονες από την εκπαίδευση εν καιρώ κοινωνικής και οικονομικής κρίσης.
864.	Δ. Α.	Θεωρώ εξαιρετικά σημαντική τη επαναφορά των Λατινικών στο πρόγραμμα σπουδών του Λυκείου. Για τη χρησιμότητά τους στις ανθρωπιστικές επιστήμες έχουν γίνει ήδη πολλές και σωστές επισημάνσεις. Θα ήθελα να κάνω μόνο δύο παρατηρήσεις: α. θεωρώ ότι πρέπει να αλλάξει ο τρόπος εξέτασης των λατινικών και συνεπώς η ύλη και ο τρόπος διδασκαλίας. Η λατινική γραμματεία, όπως και η αρχαία ελληνική, περιέχει πληθώρα αναφορών σε αξίες, αρχές, ιδανικά, με τα οποία πρέπει να έρθει σε επαφή ο μαθητής του λυκείου αλλά είναι δύσκολο με τα τωρινά δεδομένα. Β. Δεν κατανοώ τη χρησιμότητα της Κοινωνιολογίας ως πανελλαδικώς εξεταζόμενου μαθήματος, με δεδομένο ότι πολλές από τις θεματικές του ενότητες διδάσκονται ήδη στο Γυμνάσιο και στην Α και Β Λυκείου μέσω των μαθημάτων της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής και της Πολιτικής Παιδείας. Θεωρώ όμως αναγκαία τη διατήρησή του ως μάθημα γενικής παιδείας, καθώς περιλαμβάνει θεματικές ενότητες οι οποίες διδάσκονται από την Α λυκείου στο μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας και εξετάζονται πανελλαδικά. Θα μπορούσε συνεπώς βοηθήσει ιδιαίτερα τους μαθητές στην καλύτερη διαχείριση των συγκεκριμένων θεματικών και να ενισχύσει τις γνώσεις τους.
865.	Ιωάννα Φ	Η Κοινωνιολογία πρέπει να παραμείνει στην ομάδα ανθρωπιστικών σπουδών.Δεν θέλουμε ενεργούς και σκεπτόμενους πολίτες; Γιατί αυτός ο αποκλεισμός; Αποτελεί εφόδιο ζωής και αντί να επεκταθεί η συζήτηση κοινωνιολογικών θεμάτων σε όλη τη Γ λυκείου και γενικής παιδείας αφαιρείται αναιτιολόγητα και από τα μαθήματα που πανελληνίως εξετάζονται; Που είναι η προσπάθεια βελτίωσης των δεικτών ποιότητας της εκπαίδευσης,όπως ορίζουν ευρωπαϊκοι και παγκόσμιοι οργανισμοί εκπαιδευτικής πολιτικής, οι οποίοι αναφέρονται στην αύξηση της πολιτειότητας, της κοινωνικής ευαισθησίας και της ενεργής συμμετοχής στην κοινωνία σκεπτόμενων νέων
866.	Δημήτριος Λαζόπουλος	Με ιδιαίτερη ανησυχία είδα τις ανακοινώσεις του υπουργείου Παιδείας, σχετικά με τα εξεταζόμενα μαθήματα στις εισαγωγικές εξετάσεις. Θεωρωω εσφαλμένη την αφαίρεση της Κοινωνιολογίας από τις εξετάσεις . Η Κοινωνιολογία είναι επιστήμη της νεωτερικότητας. Δημιουργείται παράλληλα με τη διαμόρφωση των θεσμών, οι οποίοι προέκυψαν τόσο από τις αστικές επαναστάσεις όσο και τη βιομηχανική επανάσταση. Είναι εφαρμοσμένη επιστήμη σε όλες τις εκδοχές της και διαθέτει τεράστιο γνωστικό-θεωρητικό βάθος. Καθώς δημιουργείται σε ένα περιβάλλον

		πρωτοφανούς, για την ιστορία της ανθρωπότητας, πλουραλισμού, ενσωματώνει στη θεώρησή της τις διαφορές μεταξύ των κοινωνικών υποκειμένων, τους προβληματισμούς και τις εναλλακτικές κοινωνικές στρατηγικές τους. Διαθέτει, λοιπόν, την ίδια δυναμική των εντάσεων και των αντιπαραθέσεων για την οποία είναι περίφημη η δημοκρατία.Ανεπίτρεπτο να μην παραμείνει εξεταζόμενο μάθημα.
867.	Χριστίνα	Η λατινική γλώσσα, η λατινική λογοτεχνία, ο ρωμαϊκός πολιτισμός δεν γίνεται να απουσιάζουν από το εκπαιδευτικό μας σύστημα. Ο ρωμαϊκός πολιτισμός είναι ο ένας από τους πυλώνες της κλασικής αρχαιότητας αλλά και του σύγχρονου ευρωπαϊκού πολιτισμού. Η χώρα μας δεν πρέπει να τον εξοβελίσει από την εκπαίδευση ενισχύοντας έτσι ακόμη περισσότερο στρεβλές και εθνοκεντρικές εντυπώσεις περί στείρας αντιγραφής του αρχαιοελληνικού πολιτισμού από τους Ρωμαίους. Η σύζευξη αρχαίας Ελλάδας και Ρώμης πρέπει να παραμείνει στο εκπαιδευτικό μας σύστημα. Πρέπει να ενισχύσουμε επιτέλους στη χώρα μας τις κλασικές σπουδές!
868.	Χαρά Μπ.	Εκτός λογικής η κατάργηση της κοινωνιολογίας από τα μαθήματα που εξετάζονται σε πανελλαδικό επίπεδο. Ποια είναι αλήθεια η επιχειρηματολογία σας; Γιατί απουσιάζει το σχετικό σημείο από την αιτιολογική σας έκθεση; Θα ήθελα απαντήσεις επιστημονικά τεκμηριωμένες σε αυτά μου τα ερωτήματα. Δεν θα αναφερθώ στην αξία του μαθήματος. Το έχουν κάνει πολλοί για εμένα στην παρούσα διαβούλευση. Θα τονίσω όμως την πρακτική ανάγκη οι υποψήφιοι των κοινωνικών επιστημών (που είναι πολλοί λόγω του αυξημένου αριθμού των τμημάτων τους στην 1η οπ) να έχουν πραγματοποιήσει σοβαρή προετοιμασία στη διάρκεια των σχολικών τους χρόνων , ώστε να είναι σε θέση να παρακολουθήσουν επαρκώς τις προπτυχιακές τους σπουδές. Διαφορετικά θα έχουμε πολλές οξύμωρες καταστάσεις (Κοινωνιολόγοι, ψυχολόγοι, ανθρωπολόγοι, πολιτικοί επιστήμονες και άλλοι να έχουν εξεταστεί στα αρχαία και στα λατινικά για να μπορέσουν να εισαχθούν στα τμήματά τους). Πόσο λογικό και σύγχρονο ακούγεται άραγε όλο αυτό;
869.	Πούλια Παπαδοπούλου	Είμαι εκπαιδευτικός ΠΕ78. Με μεγάλη λύπη και αγωνία παρακολουθώ τις δηλώσεις του Υπουργείου σχετικά με την επαναφορά των Λατινικών και την κατάργηση της Κοινωνιολογίας. Λυπάμαι γιατί βλέπω ότι όσα χρόνια και αν περάσουν, όσες μεταρρυθμίσεις και αν γίνουν στο χώρο της εκπαίδευσης κανείς δεν αντιμετωπίζει την παιδεία αυτού του τόπου ανεξάρτητα από κομματικές θέσεις και αντιπαραθέσεις. Άμεση απόδειξη αποτελεί η κατάργηση ενός γνωστικού αντικειμένου από τις πανελλήνιες εξετάσεις χωρίς να του δοθεί ο χρόνος και

		η ευκαιρία να φανεί η απολεσματικότητά του. Χωρίς καμιά αιτιολόγηση. Σε μια χρονική στιγμή που η χώρα και οι αυριανοί πολίτες της θα χρειαστούν όσο ποτέ την πολύτιμη βοήθειά της για να κατανοήσουν και να αντιμετωπίσουν τις συνεχώς μεταβαλλόμενες κοινωνικο-οικονομικές συνθήκες. Γιατί πανελλαδικώς εξεταζόμενο και όχι γενικής παιδείας όπως ήταν τόσα χρόνια; Επειδή μόνο με τη συστηματική και σε βάθος μελέτη της κοινωνιολογίας μπορεί ο μαθητής να αφομοιώσει και να επεξεργαστεί κριτικά θεματικές ενότητες οι οποίες αποτελούν χρήσιμα εφόδια όχι μόνο για τη συνέχιση των σπουδών του στην τριτοβάθμια εκπαίδευση (μην ξεχνάμε ότι η πλειονότητα των τμημάτων, 183 εξ αυτών, διδάσκουν την Κοινωνιολογία ως προαπαιτούμενο ή επιλεγόμενο μάθημα), αλλά και για το μάθημα της έκθεσης στο οποίο λειτουργεί συμπληρωματικά. Η αγωνία μου είναι μεγάλη για την τύχη τόσων συναδέλφων αναπληρωτών που θα χάσουν τη δουλειά τους αλλά και μόνιμων που θα αναγκαστούν πάλι να πηγαίνουν σε δύο και τρία σχολεία για να συμπληρώσουν ωράριο, εξαντλημένοι οικονομικά, σωματικά και με κίνδυνο πολλές φορές τη ζωή τους ταξιδεύοντας σε πολύ δύσκολες συνθήκες (δείτε πόσοι εκπαιδευτικοί έχουν χάσει τη ζωή τους στο δρόμο για τη δουλειά τους). Εύχομαι ότι το Υπουργείο θα σταθεί στο ύψος των περιστάσεων και θα δώσει τη δυνατότητα στους μαθητές να επιλέγουν σε ποιο μάθημα θα εξεταστούν.
870.	Πολύβιος	Σχετικά με το μάθημα της Κοινωνιολογίας:Το κόψιμο του μαθήματος της Κοινωνιολογίας δεν είναι τίποτα άλλο παρά μια εκδήλωση ρεβανσισμού προς μια ολόκληρη επιστήμη και μια επαγγελματική-επιστημονική ομάδα, η οποία έχει λαϊκιστικά στοχοποιηθεί και ταυτιστεί σαν εχθρός της Ν.Δ.Γίνεται αφαίρεση του μαθήματος, χωρίς καν να περάσει εύλογος χρόνος από τότε που εισήχθηκε ως πανελλαδικώς εξεταζόμενο.Γίνεται αφαίρεση χωρίς καν να υπάρξει κάποια ανατροφοδότηση από τη σχολική κοινότητα και τις επιστημονικές επιτροπές.Γίνεται αφαίρεση χωρίς να στοιχειοθετηθεί, ούτε με μισή γραμμή στην αιτιολογική έκθεση του νόμου, για ποιούς συγκεκριμένους λόγους το Υπουργείο προβαίνει σε αυτή την απόφαση.Η αδιαλλαξία και η ιδεοληψία του Υπουργείου φαίνονται ξεκάθαρα, αν μελετήσει κανείς τις προειλημμένες αποφάσεις της Ν.Δ. για την κατάργηση του μαθήματος της Κοινωνιολογίας, ενόσω βρισκόταν στην αντιπολίτευση. Ακριβώς πριν ένα χρόνο, η Ν.Δ. εξαπέλυε μύδρους όταν αποφασιζόταν η ενίσχυση των κοινωνικών επιστημών στο Λύκειο.Το σχέδιο νόμου που «τελειώνει» τις κοινωνικές επιστήμες από το Λύκειο είναι βαθύτατα αντιεπιστημονικό

		γιατί:Αφαιρεί τη δυνατότητα εκπαίδευσης και προπαρασκευής στις κοινωνικές επιστήμες σε μελλοντικούς φοιτητές μιας πληθώρας Ακαδημαϊκών Τμημάτων (Τμήματα Κοινωνιολογίας, Ψυχολογίας, Πολιτικών Επιστημών, Οικονομικών, Κοινωνικής Ανθρωπολογίας, Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών, Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής, Κοινωνικής Πολιτικής, Κοινωνικής Εργασίας, Παιδαγωγικά Τμήματα Δημοτικής και Προσχολικής Εκπαίδευσης, Νομικής, Διεθνών και Ευρωπαϊκών Σπουδών, και πολλών άλλων).Η συντριπτική πλειοψηφία των Ακαδημαϊκών Τμημάτων του Πρώτου Επιστημονικού Πεδίου έχουν άμεση σχέση με τις κοινωνικές επιστήμες ή έστω διαθέτουν ένα σημαντικό αριθμό μαθημάτων κοινωνικών επιστημών στο πρόγραμμά σπουδών τους.Η περιθωριοποίηση του μαθήματος και ίσως άλλων όμορων μαθημάτων, θα δημιουργήσει έντονο πρόβλημα επαγγελματικού και επιστημονικού προσανατολισμού στους υποψήφιους φοιτητές. Και τούτο διότι πολλοί μαθητές δεν θα διαθέτουν επαρκή γνώση του επιστημονικού αντικειμένου το οποίο καλλιεργείται από πληθώρα Ακαδημαϊκών Τμημάτων που θα κληθούν ναεπιλέξουν στο μηχανογραφικό τους.Η επιστημονική προσέγγιση και μελέτη των κοινωνικών φαινομένων δημιουργεί ευαισθητοποιημένους μελλοντικούς πολίτες και καλλιεργεί τον κριτικό, συνθετικό και αναλυτικό στοχασμό.Η διαλεκτική σκέψη κατέχει κεντρική θέση στον κοινωνιολογικό στοχασμό και συνδέει απευθείας την Κοινωνιολογία με την Πλατωνική και την Καντιανή Φιλοσοφία.Η Κοινωνιολογία παρέχει πολλαπλά εργαλεία κατανόησης της ατομικής κατάστασης αλλά και του κοινωνικού κόσμου που είναι απαραίτητα για τον πολίτη του 21ου αιώνα.Η Κοινωνιολογία βάζει σε ένα πλαίσιο και σε μια προοπτική τα επιχειρήματα και τις ιδέες που χρησιμοποιούν οι μαθητές στο μάθημα της Έκθεσης.
871.	ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ ΜΠΑΛΤΑ	Η Κοινωνιολογία ως πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα δίνει την ευκαιρία στους υποψήφιους του πεδίου των ανθρωπιστικών σπουδών να κατανοήσουν πόσο πολύπλοκη και πόσο διαφορετική στο χώρο και στο χρόνο είναι η κοινωνική πραγματικότητα , μέσα στην οποία ζουν. Η Κοινωνιολογία τους οξύνει την κριτική τους ικανότητα....τους εξάπτει την κοινωνιολογική τους φαντασία....τους ανοίγει δρόμους σκέψης που έως τώρα ήταν κλειστοί. Ανοίγει τα μάτια τους... ανοίγει το μυαλό τους.....τους καθιστά πάνω και πέρα από το προφανές και το προδηλο...Τους γεμίζει ενσυναίσθηση....Με την Κοινωνιολογια ξεπερνούν τα εμπόδια και τα στεγανά της συμβατικής γνώσης. Οι μαθητές αγάπησαν την Κοινωνιολογία....αγάπησαν

		μέσω αυτής την κοινωνία και τους συμπολίτες τους....Και έρχεστε τώρα να καταστρέψετε όλα αυτά.... καταργώντας την Κοινωνιολογία ως πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα...Γιατί κυρια Υπουργέ....μήπως γιατί δεν θέλετε σκεπτόμενους συνειδητοποιημένους ενεργούς και υπεύθυνους πολίτες;Με τέτοιους τρόπους θεωρείται ότι πετυχαίνετε τον εκσυγχρονισμό και την ορθολογικοποιηση του εκπαιδευτικού συστήματος.... ουπς... ορθολογικοποιηση.... ορθολογισμός.... Βέμπερ... Κοινωνιολογία....Μα όλα είναι Κοινωνιολογία κυρια Υπουργέ.....ακόμη και εσείς....μέλος μιας κοινωνίας είστε...
872.	Δάφνη Φ.	Η επιστροφή των Λατινικών στη διαδικασία αξιολόγησης των φοιτητών είναι μία κίνηση που οφείλει να γίνει. Χωρίς διάθεση να υποτιμηθεί το μάθημα της Κοινωνιολογίας που άλλωστε είναι μία επιστήμη που έχει πολλά να προσφέρει στα παιδιά, τα Λατινικά οφείλουν να διδάσκονται και να εξετάζονται με τη βαρύτητα και τη σημασία που επί χρόνια δίνεται στη διδασκαλία των αρχαίων ελληνικών διότι στην πραγματικότητα, είναι το ήμισυ του πολιτισμού μας. Είναι απογοητευτικές οι εκπτώσεις που γίνονται στον πολιτισμό στη χώρα μας, ας θεραπεύσουμε τουλάχιστον εκ των υστέρων ένα λάθος που εξ αρχής δεν έπρεπε να έχει συμβεί.
873.	Δημήτριος Β	Θεωρώ απαράδεκτη την κατάργηση του μαθήματος της Κοινωνιολογίας, η οποία αποτελεί στήριγμα για την κατανόηση και την επεξήγηση πολλών φαινομένων που ταλανίζουν την κοινωνία μας. Κριτική σκέψη και γνώση που είναι το ζητούμενο προσφέρεται απλόχερα από την Κοινωνιολογία. Οι αλλαγές που βιώνουμε καθίστανται κατανοητές και αντιμετωπίσουμε με εφόδιο την Κοινωνιολογική γνώση. Σύγχρονα θέματα προσεγγίζονται και προβληματίζουν τα νέα μέλη της κοινωνίας μας. Τι από όλα αυτά σας ενοχλεί; Ποιο είναι το όραμα σας;Τι προτιμάτε, πειθήνια όργανα ή σκεπτόμενους ενεργούς πολίτες;
874.	Μαρια	Αυτά που έμαθε η κόρη μου φέτος με την κοινωνιολογια την βοήθησαν στα υπολοιπα μαθηματα της, κακως την βγαζετε.
875.	Αγγελική Παπ	Τάσσομαι υπέρ της επαναφοράς του μαθήματος των Λατινικών για τον απλούστατο Λόγο ότι κατέχουν σημαντική θέση στην ιστορία τουανθρώπινου πολιτισμού και η κατάργησή τους σημαίνει αυτόματα τηδιαγραφή δύο περίπου χιλιετιών πολιτιστικής ιστορίας.
876.	Ιωαννα	Είναι δυνατόν να βάζετε μια νεκρή γλώσσα και να αφαιρείτε μια ζωντανή επιστήμη????
877.	ΕΥΘΥΜΙΟΣ ΜΑΣΟΥΡΑΣ	Το μάθημα των Λατινικών πρέπει να επανέλθει άμεσα στις πανελλαδικές εξετάσεις και στις εξετάσεις της Β΄ Λυκείου. Είναι μέρος της πολιτιστικής μας κληρονομιάς

		και δεν πρέπει να μένει στο περιθώριο, αλλά αντίθετα να τίθεται στο προσκήνιο.
878.	Ελίζα Νικάκη	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ,Η κατάργηση της κοινωνιολογίας από πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα με βρίσκει κάθετα αντίθετη, ενώ ταυτόχρονα, θεωρώ τη σύγκριση Κοινωνιολογίας και Λατινικών ως μη χρήσιμη και αναποτελεσματική. Πιστεύω πως θα έπρεπε οι μαθητές να μπορούν να επιλέξουν ένα από τα δύο μαθήματα για να εξεταστούν πανελλαδικά, ανάλογα με τις σχολές που επιθυμούν να εισαχθούν. Η κοινωνιολογία μας βοηθά να αναπτύξουμε κριτική σκέψη και αντίληψη, οι οποίες οδηγούν στην κατανόηση της άρρηκτης σχέσης-σύνδεσης κοινωνικών, ιστορικών, οικονομικών και πολιτικών συνθηκών.Βάζει τα θεμέλια για τη δημιουργία υπεύθυνων, ενεργών και ελεύθερων πολιτών,απαλλαγμένων από στερεότυπα και προκαταλήψεις, οι οποίοι να μπορούν να συμμετέχουν στο ραγδαία μεταβαλλόμενο σύγχρονο κόσμο και να είναι σε θέση να κατανοούν τις κοινωνικές σχέσεις, τα κοινωνικά φαινόμενα και τις συνθήκες που τα παράγουν.Μας οδηγεί στην αμφισβήτηση κοινότοπων ερμηνειών για προβλήματα που αντιμετωπίζουμε σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο, προσφέροντάς μας ένα διαφορετικό τρόπο αντιμετώπισης των προβλημάτων αυτών, με βασικό εργαλείο τη λογική.Διδάσκεται σε πάνω από 180 πανεπιστημιακά τμήματα ως υποχρεωτικό μάθημα ή μάθημα επιλογής, επομένως είναι αναγκαία η διατήρηση της ως πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα.Με εκτίμηση
879.	Γιώργος Αθανασιάδης	Η πρόταση επαναφοράς του μαθήματος των Λατινικών ως εξεταστέου μαθήματος κινείται προς την σωστή κατεύθυνση, ωστόσο χρειάζονται σημαντικές αλλαγές στην διδακτέα ύλη και τον τρόπο εξέτασης, ώστε να γίνουν πιο ευχάριστα αλλά και πιο χρήσιμα για τους μαθητές και αυριανούς πολίτες της Ελλάδας και της Ευρώπης. Το μάθημα δεν πρέπει να περιορίζεται σε 50 διασκευασμένα κείμενα, τα οποία οι μαθητές αποστηθίζουν. Αξίζει να διατηρηθεί και να διδαχθεί ουσιαστικά η εισαγωγή των παλαιών εγχειριδίων, ώστε οι μαθητές να γνωρίζουν την ιστορία της ρωμαϊκής λογοτεχνίας και την αξία της. Πρέπει να επιλεγούν κείμενα τα οποία θα συνοδεύονται από εισαγωγικά σημειώματα και θα φέρνουν τους μαθητές σε επαφή με την ρωμαϊκή ιστορία και πολιτισμό. Θα μπορούσε, ακόμη, προς αποφυγή της παπαγαλίας μεταφράσεων και ενίσχυση της κριτικής ικανότητας των μαθητών να τίθεται στην εξέταση του μαθήματος σύντομο ελληνικό κείμενο για μετάφραση στην λατινική, με στόχο την εξέταση της κατανόησης εκ μέρους των μαθητών των γραμματικοσυντακτικών δομών της λατινικής και της

		εξοικείωσής τους με το λεξιλόγιο των διδασκόμενων κειμένων (κάτι ανάλογο ισχύει στις Παγκύπριες εξετάσεις). Ιδιαίτερα ενδιαφέρον για τους μαθητές θα ήταν ακόμη να μαθαίνουν τη λατινική γλώσσα κάνοντας συγκρίσεις με σύγχρονες ευρωπαϊκές γλώσσες και εντοπίζοντας ετυμολογικές συγγένειες λέξεων, κάτι που μπορεί να βοηθήσει και στην εκμάθηση του λεξιλογίου σύγχρονων λατινογενών γλωσσών. Ως απόφοιτος του Τμήματος Φιλολογίας του ΕΚΠΑ γνωρίζω τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι φοιτητές στην προσέγγιση των κειμένων στη λατινική γλώσσα, παρά το γεγονός ότι το μάθημα διδασκόταν μέχρι πρόσφατα στην δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Οι δυσκολίες φαίνεται μάλιστα πως αυξήθηκαν τα τελευταία χρόνια, όταν η διδασκαλία του μαθήματος περιορίστηκε στην Γ’ τάξη του Λυκείου με τις σημαντικές αλλαγές-εκπτώσεις στην διδακτέα ύλη. Είναι σαφές ότι με την κατάργηση της εξέτασης του μαθήματος οι μαθητές που εισάγονται στα Τμήματα Φιλολογίας, Ιστορίας και Αρχαιολογίας, Φιλοσοφίας κ.ά. θα στερούνται ακόμη και τις στοιχειώδεις γνώσεις λατινικής γλώσσας. Αυτό θα έχει ως αποτέλεσμα να υποβαθμιστεί το επίπεδο των προσφερόμενων μαθημάτων στο Πανεπιστήμιο, αφού οι φοιτητές θα πρέπει να διδαχθούν εκ του μηδενός τα Λατινικά και όχι απευθείας την Λατινική Γραμματεία και την Ρωμαϊκή Ιστορία μέσα από τις πηγές της. Σε σχέση τις απόψεις που ακούγονται ότι για άλλες σχολές, όπως οι Νομικές τουλάχιστον, το μάθημα της Κοινωνιολογίας είναι πιο χρήσιμο, θα ήθελα να καταθέσω μια προσωπική μου εμπειρία. Παρακολουθώντας ένα μεταπτυχιακό σεμινάριο Ρωμαϊκού Δικαίου αντιλήφθηκα τη σημασία και την επιρροή του Ρωμαϊκού Δικαίου στα Δίκαια σύγχρονων κρατών και κατ’ επέκταση την χρησιμότητα των Λατινικών στους μελλοντικούς νομικούς και ιδίως στους μελετητές της Ιστορίας του Δικαίου. Δεν γίνεται, λοιπόν, να εξοβελίσουμε το μάθημα αυτό, αντίθετα χρειάζεται να το ενισχύσουμε, εάν θέλουμε να διατηρήσει η χώρα μας το υψηλό επίπεδο ερευνητών στους διάφορους κλάδους της Αρχαιογνωσίας.
880.	Χρύσα Αργυρίου	Απαράδεκτη η κατάργηση της κοινωνιολογίας .Στην σημερινή κοινωνία η επίθεση κατά της κοινωνιολογίας και των κοινωνικών επιστημών βάλλει ευθέως εναντίον των θεμελίων της παιδείας, του πολιτισμού και της συνείδησης. Αποσκοπεί στην υπονόμευση της ίδιας της δυνατότητας των νέων για επιστημονική ορθολογική διερεύνηση του ανθρώπου και της κοινωνίας, άρα και στην αποτροπή της ικανότητας συνειδητής συγκρότησης υποκειμένων της γνώσης και του πράττειν μετά λόγου γνώσεως στο κοινωνικό γίγνεσθαι. Χρειαζται η κοινωνιολογία στη νέα γενισ

881.	Νίκη Κυβελέα	Αξιότιμη κ.ΥπουργέΣχετικά με την κατάργηση της Κοινωνιολογίας ,θα ήθελα να επισημάνω τα ακόλουθα-Η Κοινωνιολογία είναι σύγχρονη επιστήμη,διαθέτει τεράστιο γνωστικό και θεωρητικό πεδίο.-Δημιουργεί προβληματισμούς και συμπεριφορές ενάντια σε μορφές και εκφάνσεις φασισμού .-Ενισχύει μέσα από διάλογο και αντιπαραθέσεις τη δημοκρατία,διαμορφώνοντας ώριμες πολιτικές συμπεριφορές.Ως εκ τούτου,η διδασκαλία της είναι επιβεβλημένη,ιδιαίτερα σήμερα ,στην εποχή των έντονων ταχυτήτων των αντιφάσεων των εξελίξεων και των συνεχών αλλαγών για όλους τους μαθητές και κυρίως της Γ Λυκείου που ανοίγουν τα φτερά τους στη κοινωνία.Επιπροσθέτως το μάθημα της Κοινωνιολογίας θα πρέπει να διατηρηθεί στα πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα της κατεύθυνσης Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών επιστημών,μια και για 70 και πλέον έτη,συμπορεύεται με τις άλλες επιστήμες του πεδίου ανταλλάσσοντας εμπειρίες ,προσεγγίσεις ,μεθοδολογία ,ενισχύοντας τη μεταξύ τους σχέση. Ειδάλως,σχολές Κοινωνικών Επιστημών του πεδίου θα στερηθούν βασικό τους μάθημα.Κα Υπουργέ Μετά από αυτά,παρακαλώ να ανακαλέσετε την απόφασή σας ,και να παραμείνει το μάθημα της Κοινωνιολογίας στα προς εξέταση μαθήματα για την εισαγωγή στη Τριτοβάθμια Εκπαίδευση .Με εκτίμηση
882.	Χρύσα Κοτζαγιάννη	Η εκμάθηση των Λατινικών είναι απαραίτητη για να εισαχθούν οι μαθητές σε σχολές όπως η Φιλολογία,και η Νομική.Αλλιως οι φοιτητές δεν θα μπορέσουν να εμβαθύνουν στην Αινειαδα του Βιργιλιου και σε αλλά αξιόλογα έργα.Ολα όσα διδάσκονται στο Λύκειο στο Πανεπιστήμιο θεωρούνται δεδομένα και οι φοιτητές δεν θα μπορέσουν να μάθουν τα βασικά στην εκάστοτε σχολη.Στη Νομική όλοι οι όροι στο ποινικό,αστικό και καίριες εκφράσεις είναι στα Λατινικά.Παραμένει μια ζώσα γλώσσα η Λατινική αφού την χρησιμοποιούμε όλοι ως γλώσσα των γραμμάτων.
883.	Δήμητρα Δ.	Η Κοινωνιολογία θα πρέπει να παραμείνει στη Γ'Λυκείου ως πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα γιατί εκτός του ότι προάγει την κριτική σκέψη, αποτελεί και το καταλληλότερο μάθημα στην ομάδα προσανατολισμού των Ανθρωπιστικών σπουδών σε σχέση με τα Λατινικά, αφού μέσα από την ομάδα αυτή οι μαθητές οδηγούνται σε πολλές σχολές στην πλειονότητα των οποίων υπάρχουν Κοινωνιολογικά μαθήματα.
884.	Μπήλιω Λ	Μεσαιωνικά Λατινικά αντί της γνώσης των κοινωνικών φαινομένων και των κοινωνικών θεσμών στη σύγχρονη κοινωνία?Μη γίνει ξανά το λάθος ! Να παραμείνει η Κοινωνιολογία !

885.	Μαρία Βαρδάκη	Οι κοινωνικοι επιστήμονες θα πρέπει να εχουν θέση στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση, όπως γίνεται και στις υπόλοιπες.χώρες της Ευρώπης.
886.	Κωνσταντίνος Βέργος	Ο κλάδος των κοινωνικών επιστημών πρέπει να έχει ένα μάθημα στις πανελλαδικές εξετάσεις. Για αυτό το λόγο η κοινωνιολογία πρέπει να παραμείνει στον τομέα των ανθρωπιστικών και κοινωνικών σπουδών δηλαδή στον τομέα των ανθρωπιστικών σπουδών δεν πρέπει να παραλείπεται ο τίτλος των κοινωνικών σπουδών.
887.	ΚΩΣΤΑΣ	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ,θα ήθελα να τονίσω ότι η κοινωνιολογία πρέπει να εξετάζεται πανελλαδικά, είναι μια επιστήμη που βοηθά τους μαθητές να αναπτύξουν την κριτική τος σκέψη.Αναλύει τα κοινωνικά φαινόμενα είναι απαραίτητη ειδικά για την εποχή μας.
888.	Ευκλείδης	Παραμερίζοντας τις πολιτικές χροιές και εστίαζοντας στο ζητούμενο. Και τα δύο μαθήματα είναι επωφελή για την επερχόμενη επιστημονική συγκρότηση του εν δυνάμει φοιτητή. Παρόλα αυτά, πρέπει να τονίσουμε τη σπουδαιότητα και την υπέροχη των Λατινικών. Η περιβόητη "νεκρή γλώσσα" συνεχίζει να υφίσταται στην Ελλάδα σε σύγκριση με άλλες ευρωπαΐκες χώρες που αποτελεί και αφετηρία τους. Η ύπαρξη των Λατινικών πέρα από τη χρησιμότητα που έχει για να αποκτηθεί η στοιχειώδης διασύνδεση των γλωσσικών της απογόνων, είναι και αναγκαία σε ένα μεγάλο κομμάτι των διαθέσιμων προς επιλογή σχολών στο πεδίο των Ανθρωπιστικών Σπουδών. Δεν δύναται να περνάνε ως φοιτητές σε Σχολές Νομικής, Φιλολογίας και Φιλοσοφίας μαθητές που δεν έχουν καμία επαφή με τη λατινική γλώσσα και μεγάλο κομμάτι των σπουδών τους καθώς και η ορολογία τους βασίζεται σε αυτή. Επομένως σε μια αναπόφευκτη σύγκριση μεταξύ των δύο, το μάθημα των Λατινικών οφείλει να είναι παρόν. Απαραίτητη θεωρείται ωστόσο η ανανέωση των σχολικών εγχειριδίων καθώς και του μαθήματος μιας και η δομή του είναι αποτρεπτική προς την κατανόηση των μαθητών στη διάρκεια ενός μόνο σχολικού έτους.
889.	Ελσα	Είμαι μία μητέρα που το παιδί μου δίνει φέτος πανελλήνιες στην κατεύθυνση ανθρωπιστικών και κοινωνικών σπουδών. Βλέπω τον ενθουσιασμό της από την αρχή της σχολικής χρονιάς σχετικά με την Κοινωνιολογία και το πόσο χρήσιμο της φαίνεται το συγκεκριμένο μάθημα τόσο για την κατανόηση της κοινωνικής πραγματικότητας όσο και για το μάθημα της Έκθεσης. Είναι ένα παιδί το οποίο θέλει να σπουδάσει κοινωνικές επιστήμες μετά από την επαφή της με την Κοινωνιολογία. Προβληματίζεται όμως από τη στιγμή που έμαθε την πρόθεση του Υπουργείου να το καταργήσει από τα πανελλαδικώς εξεταζόμενα, γιατί φοβάται ότι δεν θα μπορεί να έχει ένα επαγγελματικό μέλλον στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Ελπίζω ότι θα

		ξανασκεφτείτε την αναγκαιότητα της παραμονής του μαθήματος ώστε να μην περιορίζετε τους ορίζοντες των νέων παιδιών που θέλουν να σπουδάσουν κοινωνικές επιστήμες.
890.	ΑΝΝΑ Α	Θεωρώ αυτονόητο τη διατήρηση του μαθήματος της Κοινωνιολογίας στη Γ Λυκείου και συγκεκριμένα στην ομάδα προσανατολισμού των Ανθρωπιστικών Σπουδών μιας και αποτελεί τη βάση στις σχολές προτίμησης αυτής της κατεύθυνσης!!!!
891.	Ελένη	Ειμαι πλήρως απογοητευμένη και αντίθετη στην κατάργηση της Κοινωνιολογίας και την αντικατάστασή της απο τα Λατινικά πριν ακόμα προλάβει να κλείσει χρόνο. Για ποιο λόγο υποτιμάτε κ.Υπουργέ μια ολόκληρη επιστήμη και δεν της δίνετε τη θέση που της αρμόζει; Γιατί περιθωριοποιείτε τόσο απλά τις Κοινωνικές Επιστήμες;Σε άλλες χώρες η επιστήμη αυτή είναι ψηλά στην Ελλάδα ομως την αποκλείετε.Τα επιχειρήματα για την παραμονή της ως πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα ειναι πολλά. Ας μην αναφερθώ και εγώ ξανά σε αυτά. Θέλω όμως να εκφράσω την έντονη δυσαρέσκεια μου.
892.	Χριστόφορος Γιατράκος	Απαράδεκτη η κίνηση αντικατάσταση της κοινωνιολογίας με τα Λατινικά .Τα Λατινικά είναι μια γλώσσα κ μάλιστα νεκρή -δεν ακούγεται πια .Τι μπορεί να προσφέρει αυτό το μάθημα στους μαθητές του Λυκείου;;Η κοινωνιολογία είναι επιστήμη κ μάλιστα σύγχρονη -παντα επίκαιρη κ η εκμάθηση των εννοιών της οξύνει την κριτική ικανότητα των παιδιών,την αντίληψη τους για τον κόσμο κ τα σύγχρονα προβλήματα .Η κοινωνιολογία διδάσκεται στα περισσότερα ευρωπαϊκά πανεπιστήμια κ σχολεία -αντίθετα τα Λατινικά δεν διδάσκονται ούτε στην Ιταλία -και εκεί αρχαία ελληνικά κάνουν -Η κίνηση επαναφοράς του μαθήματος αυτού που χρησιμεύει μόνο στους φιλολόγους -δείχνει μόνο πολιτική εμπάθεια στην προηγούμενη κυβέρνηση -Σκεφτείτε όμως τι είναι χρησιμότερο για τα παιδιά -μια σύγχρονη επιστήμη που συναντάει κανεις στην πλειοψηφία των πανεπιστημιακών ιδρυμάτων (όχι μόνο της θεωρητικής) η μια γλώσσα -που δεν έχει χρηστική αξία γιατί δεν ακούγεται πια .....100 χρονια πίσω ;;;; Εκσυγχρονιστείτε επιτέλους!!’
893.	Τάσος Χατζηαναστασίου	Η σε πανελλαδικό επίπεδο εξέταση των Λατινικών δεν έπρεπε να έχει καταργηθεί και η αποκατάστασή τους έπρεπε να έχει συντελεστεί από τον περσινό Ιούλιο. Έτσι θα είχε αποφευχθεί όλη αυτή η αναστάτωση και η εν πολλοίς άγονη αντιπαράθεση με τους συναδέλφους Κοινωνιολόγους. Συμμερίζομαι την αγωνία τους για την τύχη του κλάδου και τις ώρες μαθημάτων, όπως και πολλά από τα επιχειρήματά τους για την ωφελιμότητα και όχι την "χρησιμότητα"του μαθήματος. Για τον λόγο

		αυτό υποστηρίζω ότι πρέπει να είναι μάθημα Γενικής Παιδείας όπως εξάλλου και η Φιλοσοφία. Κι αυτό αποκατάσταση θα είναι ενός μαθήματος που δύσκολα μπορεί να εξεταστεί σε πανελλήνιες εξετάσεις χωρίς να διαστραφεί σε στείρα αποστήθιση προκατασκευασμένων απαντήσεων που δεν επιτρέπει την αμφισβήτηση, τη χρήση άλλης βιβλιογραφίας, τον κριτικό αναστοχασμό, όπως απαιτεί το αντικείμενο. Δε συμμερίζομαι εξάλλου μια τεχνοκρατική αντίληψη που διακρίνει τα μαθήματα σε "πρακτικά χρήσιμα" και δήθεν άχρηστα ή ακόμη χειρότερα σε "ξεπερασμένα" και δήθεν "παρωχημένα", όπως συχνά χαρακτηρίζονται οι κλασικές σπουδές. Πολύ συνοπτικά και κωδικοποιημένα θα πω ότι είμαστε οι άμεσοι κληρονόμοι ενός σπουδαίου πολιτισμού κι ότι έχουμε χρέος προς όλον τον κόσμο, να καλλιεργήσουμε και να αναδείξουμε τα βασικά του στοιχεία. Είναι ένα συγκριτικό μας πλεονέκτημα που θα επιτρέψει στη χώρα να καταστεί διεθνές κέντρο κλασικών σπουδών κι αυτό αποτελεί ένα αναπτυξιακό όραμα. Τα Λατινικά, όπως και τα Αρχαία Ελληνικά, που επίσης έχουν υποβαθμιστεί και πρέπει να αποκατασταθεί το κύρος τους, αποτελούν κομμάτι αυτού του πολιτισμού, όπως επίσης και του Ευρωπαϊκού αλλά και μεγάλου μέρους του παγκόσμιου πολιτισμού. Η εκμάθησή τους δεν αφορά επομένως μόνον τους κλασικούς φιλολόγους, αλλά κάθε καλλιεργημένο άνθρωπο και κάθε συγκροτημένο πολίτη που θέλει να κατανοεί και να μην παπαγαλίζει εκφράσεις του καθημερινού λόγου (mea culpa, a priori, de facto, moratorium, tabula rasa κ.ά.), της διπλωματίας και της πολιτικής (casus belli, erga omnes κ.ά.), του επεξεργασμένου λόγου γενικότερα (mutatis mutandis, persona non grata, ex officio, in extremis, post mortem κ.ά.). Το ίδιο ισχύει και για όσους ασχολούνται με τις φυσικές επιστήμες καθώς η ορολογία είναι κατεξοχήν λατινική. Θα ήταν δε κοινοτοπία να επισημάνω τη συμβολή τους στη βαθύτερη κατανόηση και εκμάθηση των περισσοτέρων ευρωπαϊκών γλωσσών. Τέλος, ο μόχθος που προϋποθέτει η εκμάθησή τους είναι πολλαπλά ωφέλιμος για την άσκηση στην πνευματική πειθαρχία και τη μελέτη καθεαυτή όπως επισημαίνει με οξυδέρκεια ο Αντόνιο Γκράμσι (Τετράδια Φυλακής), τον οποίον υποτίθεται ότι μελετούν και τις απόψεις του ασπάζονται οι υπεύθυνοι για τον εξοβελισμό του μαθήματος. Είναι, όμως πάν'απ'όλα στοιχείο πολιτισμού, μία από τις σημαντικότερες κατακτήσεις του...Homo sapiens. Τάσος Χατζηαναστασίου, Διδάκτωρ Ιστορίας, Οργανωτικός Γραμματέας Πανελλήνιας Ένωσης Φιλολόγων

894.	ΜΑΣΟΥΡΑΣ ΧΡΗΣΤΟΣ	Είμαι υπέρ της επαναφοράς των Λατινικών στις Πανελλήνιες Εξετάσεις, γιατί μεταξύ άλλων αποτελούν μια κωδικοποίηση συλλογικής μνήμης για μια μεγάλη ιστορική περίοδο της ανθρωπότητας γενικά και του δυτικού πολιτισμού ειδικότερα. Οι επιστήμες χρωστούν πολλά στη έννοια λατινικά και για αυτό τα τιμούν δίνοντας ονόματα σε διάφορες έννοιες και φαινόμενα που προέρχονται από τα λατινικά. Αποτελεί ωσ εκ τούτου μια αναμφισβήτη πηγή γνώσης που πρέπει να έχει θέση στις γνώσεις και στη συνείδηση των υποψηφίων των Πανελλαδικών Εκετάσεων για τα Ελληνικά Πανεπιστήμια.
895.	Άννα Μαυροειδή	Χαιρετίζω με ικανοποίηση τη δυνατότητα, που δίνει το ΥΠΕΠΘ σε όλα τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας, να εκφράσουν την άποψή τους για το νέο νομοσχέδιο. Ως μάχιμη εκπαιδευτικός, αλλά κυρίως ως ενεργός πολίτης παραθέτω κι εγώ τη δική μου ακολούθως.Τα τελευταία χρόνια, άγνωστο με ποιο κριτήριο, οι κοινωνικές επιστήμες στη Γ Λυκείου έχουν διαμοιραστεί σε δύο προσανατολισμούς. Ενώ μέχρι και τη Β’ Λυκείου διδάσκονται ως ενιαίο σύνολο στα μαθήματα της Πολιτικής Παιδείας, του Σύγχρονου κόσμου και στις Βασικές Αρχές των Κοινωνικών Επιστημών, στη Γ Λυκείου η Οικονομική Επιστήμη συνδέεται με την Πληροφορική και οι υπόλοιπες κοινωνικές επιστήμες συνδέονται με τα φιλολογικά τμήματα. Κάπως έτσι ξεκίνησε και το δίλημμα «Κοινωνιολογία ή Λατινικά». Αναρωτιέμαι γιατί το ένα πρέπει να αποκλείει το άλλο; Γιατί πρέπει να μπαίνουμε στη διαδικασία να συγκρίνουμε δύο εντελώς διαφορετικά μαθήματα, τη στιγμή που και τα δύο μπορούν να χωρέσουν κάλλιστα στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα. Δεν θα μπω στη διαδικασία να σχολιάσω επιχειρήματα, που δίνουν κομματικό χρώμα στη μία ή την άλλη επιλογή. Είναι αυταπόδεικτο ότι η επιστήμη της Κοινωνιολογίας, όπως και όλες οι επιστήμες δε βασίζεται σε ιδεοληψίες. Πώς θα μπορούσε άλλωστε; Τότε δε θα ήταν επιστήμη! Είναι δυνατόν στον 21ο αιώνα να πιστεύει κανείς, ότι στα μεγαλύτερα πανεπιστήμια του κόσμου διδάσκεται και ερευνάται μια ιδεοληψία;Ζούμε σε μια εποχή ραγδαίων αλλαγών, όπου το «οικείο» μετατρέπεται βίαια σε «ανοίκειο».Όλοι μας καλούμαστε να διαχειριστούμε πρωτόγνωρες καταστάσεις, που αφορούν τόσο στην οργάνωση όσο και στην ποιότητα των κοινωνικών μας σχέσεων. Είναι προφανές, ότι η επιστήμη που μελετά τα κοινωνικά φαινόμενα είναι περισσότερο αναγκαία από ποτέ στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα και με συγκίνηση διαβάζω τα μηνύματα στήριξης του μαθήματος από μεγάλο αριθμό μαθητών/τριών σε όλη την Ελλάδα. Θα παρακαλούσα λοιπόν, να επανεξετάσετε τη δημιουργία ενός ξεχωριστού

		προσανατολισμού Κοινωνικών Επιστημών, όπου οι μαθητές θα εξετάζονται στη Γλώσσα, την Ιστορία, τα Μαθηματικά, την Κοινωνιολογία και την Οικονομική Θεωρία. Πρόκειται για μέρος του εξεταστικού συστήματος Αρβανιτόπουλου, που κατά τη γνώμη μου κακώς αποσύρθηκε λίγο πριν εφαρμοστεί, ενώ ήταν έτοιμα τα αναλυτικά προγράμματα των μαθημάτων και είχαν γίνει πολλά και σημαντικά βήματα.Αν πάλι αυτό δεν είναι εφικτό, θα σας παρακαλούσα να επανεξετάσετε την παραμονή της κοινωνιολογίας ως 5ο πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα, τόσο για τους υποψηφίους των ανθρωπιστικών επιστημών, όσο και για τους υποψηφίους των οικονομικών επιστημών, στην περίπτωση που στο μηχανογραφικό τους θα ήθελαν να επιλέξουν και κάποια από τα πολυάριθμα τμήματα των υπόλοιπων κοινωνικών επιστημών, που λειτουργούν στη χώρα μας. Όπως έχει επισημανθεί από όλα τα σχετικά πανεπιστημιακά ιδρύματα, δεν νοείται να εισάγονται οι υποψήφιοι, χωρίς να έχει προηγηθεί μια εισαγωγή στις θεμελιακές αρχές των κοινωνικών επιστημών, καθώς και η αξιολόγησή τους μέσω του θεσμού των πανελλαδικών εξετάσεων.Θεωρώ ότι μια τέτοια απόφαση θα χαιρετιστεί από όλη την εκπαιδευτική κοινότητα και κυρίως από τους/τις μαθητές/τριες, αφού θα διευρύνει το πεδίο των επιλογών τους.Ευελπιστώ, ότι θα βρεθεί η χρυσή τομή.Καλή συνέχεια στο δύσκολο έργο σας!
896.	Ειρήνη Α.	Η κοινωνιολογία είναι η επιστήμη που μας διευρύνει τους ορίζοντες. Μας κάνει να αντιληφθούμε ότι είμαστε κομμάτι ενός συνόλου ενός όλου. Μέσα σε αυτό το όλο υπάρχουμε και από αυτό προερχόμαστε. Η κατανόηση των δομών του όλου και των μηχανισμών του σε συνδυασμό με τη γνώση της ιστορίας μας καθιστά ικανούς να μπορούμε να αντιληφθούμε τη πραγματικότητα ως δυναμική συνέχεια που προκύπτει από κοινωνικές αλληλεπιδράσεις. Η κοινωνιολογία είναι μέρος αυτού του όλου της επιστημονικής γνώσης. Παράλληλα, η κοινωνιολογία μας διδάσκει την αμφισβήτηση. Χωρίς την αμφισβήτηση δεν υπάρχει εξέλιξη. Το να προσπαθούμε να ιεραρχήσουμε της επιστήμες με βάση τη χρησιμότητα τους στην αγορά εργασίας είναι σαν να θέλουμε να απανθρωποποιήσουμε τα υποκείμενα και να θέλουμε να δημιουργήσουμε μια κοινωνία άψυχων και άβουλων αλλά παρόλα αυτά αποδοτικών ανθρώπων που παράγουν έργο. Η κάθε επιστήμη έχει τη συνεισφορά της. Ειρήνη Α. (εκπαιδευτικός προωτοβάθμιας και οικονομολόγος)
897.	Οβιδιος	Διαβάζοντας τα σχόλια από τους Λατινόφιλους μάθαμε τα εξής.1. Για να εντρυφήσεις στη νομική επιστήμη πρέπει να έχεις αποστηθίσει 20 κείμενα λατινικών και

		γίνεσαι άσος στις δικαστικές αίθουσες. 2.Αν μάθεις 300 λέξεις και κανένα σουπίνο θα νιώσεις το ελληνορωμαϊκό πνεύμα3.Οι φιλόλογοι νομίζουν ότι η θεωρητική κατεύθυνση έχει μόνο φιλολογίες, ενώ 7 στα 10 τμήματα διδάσκουν κοινωνικές επιστήμες, ακόμα και στις φιλοσοφικές. Έλεος πια..
898.	Προς "συναδέλφους" ΠΕ02	Δεν θα μπω στο επιστημονικό - παιδαγωγικό κομμάτι της συζήτησης... Αλλά θα ήθελα να απευθυνθώ στους φιλολόγους εκπαιδευτικούς που τάσσονται εναντίον της κοινωνιολογίας... Γνωρίζετε ότι με την κατάργηση της κοινωνιολογίας αλλάζει, προς το χειρότερο, για έναν ολόκληρο κλάδο συναδέλφων σας το εργασιακό του καθεστώς; Γνωρίζετε ότι αν η κοινωνιολογία δεν υφίσταται ως μάθημα, οι συνάδελφοί σας ΠΕ78, στην καλύτερη περίπτωση θα πηγαίνουν σε 3-4 σχολεία για να καλύψουν ωράριο και στη χειρότερη δεν θα υπάρχουν καν στο λύκειο; Γνωρίζετε ότι η κοινωνιολογία στο νομοσχέδιο δεν υπάρχει πουθενά; Γνωρίζετε ότι το μοναδικό μάθημα που έχουν οι ΠΕ78 αποκλειστική ανάθεση είναι η κοινωνιολογία (όλα τα άλλα είναι κοινή ανάθεση με ΠΕ80); Γνωρίζετε ότι με την αφαίρεση των λατινικών δεν μειώθηκαν καθόλου οι συνολικές ώρες των ΠΕ02; Τα γνωρίζετε αυτά "συνάδελφοι"; Την επόμενη ημέρα λοιπόν στον συνάδελφό σας ΠΕ78, που θα είναι εργασιακά επί ξύλου κρεμάμενος, εσείς τι θα του πείτε; Για τη "σπουδαιότητα του ελληνορωμαϊκού πολιτισμού" και την αξία της "ανθρωπιστικής εκπαίδευσης";
899.	Άγγελος Κανάκης	Στην παρούσα χρονική συγκυρία του COVID-19 αποδείχθηκε περίτρανα πόσο απαραίτητη είναι η γνώση της Βιολογίας και βέβαια η διδασκαλία της σε όλες τις τάξεις της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Είναι προφανής ο λόγος που ενοποιήθηκε εκ νέου η θετική Ο.Π. με αυτή των επιστημών υγείας: λιγότερα ολιγομελή τμήματα, λιγότερες θέσεις των «ενοχλητικών» βιολόγων που πρέπει να προσληφθούν αναπληρωτές. Η συγχώνευση των δύο Ο.Π. με μείωση των ωρών διδασκαλίας θα κάνει πιο εύκολη την «λεηλάτηση» ωρών και θέσεων από τους συναδέλφους φυσικούς στους οποίους η ηγεσία αρκετές φορές έχει φανεί αρκετά φιλικά διακείμενη.8 χρόνια δίδασκα το μάθημα της βιολογίας και της χημείας στη γ’ λυκείου. Αν δεν υπάρχει ισότιμη αντιμετώπιση όλων των μαθημάτων στην κατεύθυνση αυτή, νομίζω ότι θα αποδειχθεί μέγα λάθος το πισωγύρισμα που πραγματοποιείται με τις διατάξεις αυτές.Άλλο τόσο απαραίτητη στην εποχή κρίσης που ζούμε είναι και η γνώση βασικών αρχών της Κοινωνιολογίας στη γένεση και εξέλιξη των κοινωνικών φαινομένων.Η επαναφορά του μαθήματος των λατινικών στην Ο.Π. Ανθρωπιστικών σπουδών δεν είναι σωστό να γίνει εις βάρος του

		μαθήματος της κοινωνιολογίας και μάλιστα να το αντικαταστήσει εξ΄ ολοκλήρου στις Πανελλήνιες Εξετάσεις. Θα ήταν δυνατόν να διδάσκεται ισότιμα το μάθημα της κοινωνιολογίας με αυτό των λατινικών στη ΟΠ ανθρωπιστικών και να δίνεται στις εξετάσεις ως επιλογή με κάποιο συντελεστή βαρύτητας για τις σχολές που είναι αντίστοιχο.
900.	ΛΙΑΚΟΠΟΥΛΟΥ ΙΩΑΝΝΑ	Καλησπέρα σας.Πολύ συγκεκριμένα κ για τον λόγο που δημιουργήθηκε αυτό το μέσο, θέλω να αναφέρω ότι δεν χρειάζεται να υφίσταται ή το ένα ή το άλλο. Υπάρχει κ η λέξη επιλογή. Τι πιο δημοκρατικό; Δεν θα ευλογήσω τα γένια των σπουδών μου, αυτών της κοινωνιολογίας, για προφανείς λόγους. Έγιναν πολλές καταθέσεις και αναφορές από συναδέλφους μου, που αφορούν στην χρησιμότητα αυτής και με τα οποία συμφωνώ. Στον οδηγό σπουδών αναλύονται φλέγοντα και επίκαιρα θέματα, πιο πολύ από ποτέ. Η κοινωνιολογία αποτελεί το κλειδί της διεπιστημονικότητας. Προτείνετε κάτι πιο χρήσιμο κ ουσιαστικό; Δεν θα εναντιωθώ όμως ούτε στο αντικείμενο των λατινικών, ένα μάθημα που διδάχθηκα, συμπάθησα κ κατανόησα. Αποτελεί την βάση για την εκμάθηση πολλών ξένων γλωσσών με κοινό λατινογενές υπόβαθρο, για παράδειγμα. Η εισαγωγή ωστόσο σε κοινωνικές σχολές απαιτεί αυστηρά μαθήματα στις πανελλήνιες με συναφές αντικείμενο. Γιατί η κυβέρνηση επιλέγει λοιπόν το μάθημα των λατινικών έναντι της κοινωνιολογίας; και τι προτείνετε; να χρησιμοποιήσουμε τα λατινικά για να ερμηνεύσουμε αυτή σας την θέση;Ευχαριστώ.
901.	ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΠΕΡΙΒΟΛΙΩΤΗΣ	Στον ανθρωπιστικό προσανατολισμό τα περισσότερα πανεπιστημιακά τμήματα και σχολές είναι κοινωνικών, πολιτικών, νομικών, ανθρωπολογικών. διεθνολογικών, δημοσιογραφικών,κ.ά. σπουδών και τα τρία πανελλαδικά εξεταζόμενα μαθήματα είναι Γλώσσα, Αρχαία, Ιστορία. Το τέταρτο πρέπει να παραμείνει η Κοινωνιολογία εκτός των άλλων λόγων που έχουν αναφερθεί και για λόγω επιστημονικής δικαίωσης.
902.	Καίτη	Θεωρώ σημαντική και αναγκαία την επαναφορά των Λατινικών, ως προϋπόθεση για ανθρωπιστικές σπουδές με ποιότητα, ευρύτητα και βάθος. Οι περισσότερες ανθρωπιστικές επιστήμες (φιλολογία, γλωσσολογία, ιστορία, αρχαιολογία, ξένες φιλολογίες, φυσικά η νομική) στηρίζονται στη λατινική γλώσσα και γραμματεία, διαλέγονται με αυτήν και αντλούν από αυτή. Ο τρόπος και η ύλη εξέτασης σίγουρα πρέπει να αλλάξουν και να εκσυγχρονιστούν με βάση τις νέες εκπαιδευτικές προδιαγραφές και τα νέα επιστημολογικά δεδομένα. Η κοινωνιολογία είναι φυσικά πολύ χρήσιμο μάθημα, ωστόσο, εξαιρετικά απαιτητικό διανοητικά για τη συγκεκριμένη εφηβική ηλικία και, το σημαντικότερο, εξαιρετικά δύσκολο να

		αξιολογηθεί. Εάν αξιολογηθεί σε πραγματολογική βάση (ποια σχολή, πότε, ποιοι, τι υποστήριξαν) χάνει την ουσία του και γίνεται ένα μάθημα αποστήθισης. Εάν αξιολογηθεί επί της ουσίας με ερωτήσεις κρίσεως, η αξιολόγησή του είναι ακόμη πιο επισφαλής σε σύγκριση με την έκθεση, καθώς υπεισέρχονται ζητήματα "ιδεολογίας", ο τρόπος και τα κριτήρια βαθμολόγησης των οποίων δεν μπορούν να διασφαλιστούν. Τα λατινικά (και σε επίπεδο γλωσσικής εξέτασης και σε επίπεδο μετάφρασης ή/και κατανόησης κειμένου) είναι ένα μάθημα που μπορεί να προσφέρει πολλά στον μαθητή, αλλά και μπορεί να αξιολογηθεί σε πολύ πιο ασφαλή βάση. Ecce homo.
903.	Νίκος	Σας ενδιαφέρει πόσα μαθήματα λατινικών και πόσα κοινωνιολογίας υπάρχουν στα πανεπιστημιακά τμήματα; θα πρεπε.. γιατί η διαφορά είναι μεγάλη. Να το ξανασκεφτείτε και να παραμείνει η κοινωνιολογία στα πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα.
904.	Γιάννης κ	Προτείνω να επιλέγουν οι μαθητές Λατινικά η κοινωνιολογία ως πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα ανάλογα με την σχολή εισαγωγής. Δεκάδες τμήματα πανεπιστημίων έχουν ως βασικό μάθημα την κοινωνιολογία.Κάντε το πράξη.
905.	Νάνσυ	Δεν θα έπρεπε εν μέσω πανδημίας να κατεβεί το πολυνομοσχέδιο.Επίσης ονομάζεται μια ομάδα μαθημάτων προσανατολισμού "Ανθρωπιστικές Σπουδές" χωρίς να έχετε κάποιο σχετικό μάθημα.
906.	Ειρήνη Κ.	Διαμαρτυρία του Τμήματος Κοινωνιολογίας του Παντείου Πανεπιστημίου.Το Τμήμα Κοινωνιολογίας του Παντείου Πανεπιστημίου παρακολουθεί με ιδιαίτερη ανησυχία τις ανακοινώσεις του υπουργείου Παιδείας, σχετικά με τα εξεταζόμενα μαθήματα στις εισαγωγικές εξετάσεις. Θεωρεί εσφαλμένη την αφαίρεση της Κοινωνιολογίας από τις εξετάσεις για την τριτοβάθμια εκπαίδευση. Επισημαίνει, επί του ζητήματος τα ακόλουθα: 1) Η Κοινωνιολογία είναι επιστήμη της νεωτερικότητας. Δημιουργείται παράλληλα με τη διαμόρφωση των θεσμών, οι οποίοι προέκυψαν τόσο από τις αστικές επαναστάσεις όσο και τη βιομηχανική επανάσταση. Είναι εφαρμοσμένη επιστήμη σε όλες τις εκδοχές της και διαθέτει τεράστιο γνωστικό-θεωρητικό βάθος. Καθώς δημιουργείται σε ένα περιβάλλον πρωτοφανούς, για την ιστορία της ανθρωπότητας, πλουραλισμού, ενσωματώνει στη θεώρησή της τις διαφορές μεταξύ των κοινωνικών υποκειμένων, τους προβληματισμούς και τις εναλλακτικές κοινωνικές στρατηγικές τους. Διαθέτει, λοιπόν, την ίδια δυναμική των εντάσεων και των αντιπαραθέσεων για την οποία είναι περίφημη η δημοκρατία. Όμως, με δύο αντιλήψεις δεν συμβιβάζεται η Κοινωνιολογία: του φασισμού και του ρατσισμού (οποιασδήποτε μορφής και έκφρασης).

		Γι’ αυτόν τον λόγο καταργήθηκε από τα φασιστικά καθεστώτα και τις δικτατορίες, ενώ ταυτόχρονα διώχθηκαν οι λειτουργοί της.2) Η διδασκαλία της είναι χρήσιμη για κάθε άνθρωπο προκειμένου να καταλάβει τον κόσμο του, να αποδεσμευτεί από φανατισμούς, αλλά και από τη δεσποτεία εμμονών που βασίζονται σε ακαθόριστες πίστεις. Επιπρόσθετα, η χρησιμότητά της στις εξετάσεις αναδεικνύεται, από το γεγονός πως χιλιάδες φοιτητές εισάγονται, κάθε χρόνο, σε σχολές και τμήματα Κοινωνικών Επιστημών. Τα ακαδημαϊκά τμήματα, στα οποία διδάσκεται η Κοινωνιολογία, είναι περί τα 180. 3) Η Κοινωνιολογία στη σύγχρονη εποχή κάνει πολύ αισθητή τη συνεισφορά της στην οργάνωση της εργασίας και τη συγκροτημένη αντίληψη των κοινωνικών υποθέσεων. Η συμβολή της αναγνωρίζεται παγκοίνως, το γνωστικό γόητρο των λειτουργών της είναι υψηλό, με αποτέλεσμα να αμείβονται οι κοινωνιολόγοι, σε ορισμένες χώρες τουλάχιστον, με υψηλές αποδοχές Διαπιστώνουμε ότι η αφαίρεση της Κοινωνιολογίας από τα εξεταζόμενα μαθήματα συνιστά υποβάθμιση της επιστήμης και των λειτουργών της στην Ελλάδα, αντίθετα από τις διεθνείς τάσεις. Δεν αντιλαμβανόμαστε τους λόγους για τους οποίους δεν αξιοποιείται η Κοινωνιολογία και λαμβάνονται αποφάσεις, οι οποίες παρεκκλίνουν από τα πρότυπα της διαχείρισης ανάλογων θεμάτων στις σύγχρονες και δημοκρατικές πολιτείες.4) Δεν υπάρχει οποιοδήποτε θέμα αντιπαράθεσης μεταξύ Λατινικών και Κοινωνιολογίας. Η τροφοδότηση της αντιδικίας μεταξύ των λειτουργών αμφότερων των αντικειμένων είναι προβληματική και αδικαιολόγητη. 5) Οι τοποθετήσεις εναντίον της διδασκαλίας της Κοινωνιολογίας, αλλά και περί της μη συμπερίληψής της στις εξετάσεις για την τριτοβάθμια εκπαίδευση, βασίζονται σε ασθενή ή αβάσιμα επιχειρήματα. Καλούμε το υπουργείο Παιδείας να αναπροσδιορίσει τη στάση του. Αξιώνουμε, να ανακαλέσει την απόφασή του και να παραμείνει η Κοινωνιολογία στα εξεταζόμενα μαθήματα κατά τις εισαγωγικές εξετάσεις για την τριτοβάθμια εκπαίδευση. Αυτή η αξίωση εκφράζει τη σύγχρονη κοινωνική πραγματικότητα και την αναπότρεπτη αναγκαιότητα για τη συστηματική μελέτη της. Η άρνησή της ή η παράκαμψή της θα είναι έωλη.Τμήμα Κοινωνιολογίας Παντείου Πανεπιστημίου Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών Αθήναhttps://sociology.panteion.gr/
907.	ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΤΡ.	Να παραμείνουν τα λατινικά. Με απαράβατο όρο την αλλαγή του βιβλίου. Υπάρχει ένα πλήθος κειμένων στην λατινική γραμματολογία τα οποία μπορούν να ανεβάσουν το μορφωτικό επίπεδο των παιδιών, να θέσουν προβληματισμούς, να οξύνουν το νου.

908.	Χριστινα	Η κοινωνιολιγια ειναι απαραιτητο μαθημα για να εκπαιδευτουν τα παιδια και να κατανοησουν τη καινουργια πραγματικοτητα που αντιμετωπιζουμε. Η κοινωνιολογια μαθαινει στα παιδια να σκεφτονται και τους δινει τα απαραιτητα εφοδια για τη διαπλαση του χαρακτηρα τους. Επομενως ειναι απαραιτητο να παραμεινει ως πανελλαδικα εξεταζομενο μαθημα.
909.	Ελένη Κουνελλα	Παρότι ανήκω στους Πε02 (φιλολόγους) δεν μπορώ να κατανοήσω όπως και τόσοι άλλοι συνάδελφοι με ποια λογική καταργείται από τις πανελλήνιες εξετάσεις ένα μάθημα όπως η κοινωνιολογία για να επανέλθει ένα μάθημα όπως τα λατινικά. Τα μαθήματα αφορούν δύο εντελώς διαφορετικά αντικείμενα τα οποία θα μπορούσαν κάλλιστα να διδάσκονται και να εξετάζονται αμφοτερα στις πανελλαδικές εξετάσεις εφόσον φυσικά η διδασκαλία του μαθήματος των λατινικών αναμορφωθεί πλήρως γιατί δεν πιστεύω ότι υπάρχει ούτε ένας φιλόλογος που θα συμφωνούσε ότι ο τρόπος με τον οποίο διδασκόταν όλα τα προηγούμενα χρόνια το μάθημα είχε να προσφέρει οτιδήποτε ουσιώδες στους μαθητές. Από την άλλη είδαμε φέτος την κοινωνιολογία να διδάσκεται προκαλώντας το γνήσιο ενδιαφέρον των μαθητων οι οποίοι έδειξαν ξεκαθαρα ότι έχουν να κερδίσουν από το συγκεκριμένο μάθημα που θίγει ζητήματα που αφορούν την άγρια καθημερινότητα που αντιμετωπίζουν και που καλούνται να αντιμετωπίσουν στο αβέβαιο μέλλον που τους περιμένει. Τα παιδιά βρήκαν ένα ενδιαφέρον σε έναν θεσμό,όπως οι πανελλήνιες,που κατακρίνεται,όχι άδικα,για την προτροπή των μαθητών σε στείρα αποστήθιση. Δικαιολογειστε μας αν μη τι άλλο την συγκεκριμένη ενέργεια που επιλέγετε να κάνετε σε μια τόσο δύσκολη στιγμή για τη χώρα μας και ολόκληρο τον πλανητη εφόσον είναι φανερό ότι υπάρχουν τόσες ενστάσεις από μαθητές και καθηγητές που δεν συμφωνούν με τις αποφάσεις και τη στάση σας.
910.	ΜΑΧΙΜΟΣ	Να μην αποκλειστεί το μάθημα της Κοινωνιολογίας από τα εξεταζόμενα μαθήματα της Γ΄ Λυκείου, ζητά ο βουλευτής Λαρίσης της Νέας Δημοκρατίας κ. Μάξιμος Χαρακόπουλος, με Αναφορά που απηύθυνε στον υπουργό Πολιτισμού, Παιδείας και Θρησκευμάτων κ. Αριστείδη Μπαλτά, στο πλαίσιο του κοινοβουλευτικού ελέγχου. Η Αναφορά του Θεσσαλού πολιτικού κατατέθηκε στη βουλή μετά την ανακοίνωση του Δ.Σ. της Ελληνικής Κοινωνιολογικής Εταιρείας (ΕΚΕ), που υπογράφει ο πρόεδρός της κ. Σωκράτης Κονιόρδος. Όπως χαρακτηριστικά σημειώνεται «η ΕΚΕ εν όψει της αναθεώρησης του εξεταστικού συστήματος πρόσβασης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, διαπιστώνει με ανησυχία αλλά και με έντονη απορία το γεγονός πως από τα εξεταζόμενα μαθήματα της Γ΄ Λυκείου

		αποκλείεται το μάθημα της Κοινωνιολογίας».Η ΕΚΕ εκτιμά ότι «για μια ακόμη φορά φαίνεται να κυριαρχεί η πάγια και διαχρονική υποβάθμιση του ρόλου και της διδασκαλίας των Κοινωνικών Επιστημών στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Το γεγονός αυτό καθίσταται εξαιρετικά προβληματικό σε μια εποχή, όπως η δική μας, η οποία απαιτεί περισσότερο από ποτέ την καλλιέργεια και την ανάπτυξη μιας διευρυμένης συνείδησης, η οποία να αντιπαρατίθεται με ορθολογισμό και κριτική στα φαινόμενα της βίας, της κοινωνικής ανισότητας, του ρατσισμού, της πολιτικής απάθειας, της κοινωνικής αλλοτρίωσης και της αξιακής σύγχυσης».Για τους λόγους αυτούς, ο Μάξιμος Χαρακόπουλος συνηγορεί στην έκκληση της ΕΚΕ προς τη «νέα ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας να πράξει τα δέοντα, βλέποντας με ευρύτητα πνεύματος, προοδευτική και ορθολογική διάθεση τόσο τη θέση που πρέπει να έχει η διδασκαλία της Κοινωνιολογίας μέσα στο αναλυτικό πρόγραμμα της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης όσο και το ρόλο της ως εξεταζόμενου μαθήματος στις συναφείς επιστημονικές κατευθύνσεις».
911.	Διονύσιος Ευαγγέλου	Προς τη σωστή κατεύθυνση είναι η επαναφορά των λατινικών, καθώς ο ελληνορωμαϊκός πολιτισμός είναι ένας από τους δύο πυλώνες του νεοελληνικού πολιτισμού. Ο δεύτερος πυλώνας είναι η ορθόδοξη παράδοση. Για αυτό καλώ το υπουργείο να πάρει τη γενναία απόφαση και να εισάγει τα θρησκευτικά ως πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα και στις τρεις κατευθύνσεις. Η μόνη ένσταση που ίσως υπάρχει αφορά το γεγονός ότι οι Ρωμαίοι ήταν αυτοί που σταύρωσαν τον Χριστό αλλά μπορούμε να υπερβούμε αυτή τη δυσκολία με την εισαγωγή της διδασκαλίας της γραμμικής α' και της γραμμικής β' ως ξένες γλώσσες και στις τρεις τάξεις του λυκείου καθώς αποτελούν το θεμέλιο των θεμελίων γλωσσικά. Επίσης ίσως θα ήταν χρήσιμη η συστηματική προπόνηση των μαθητών στο άθλημα της ελληνορωμαϊκής πάλης καθώς όπως έχει αναφερθεί πολλες φορές ο ελληνορωμαϊκος πολιτισμός...
912.	ΠΕΕΚΕ	ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑ ΕΝΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝΠ.Ε.Ε.Κ.ΕΥΠΟΜΝΗΜΑ ΓΙΑ ΤΗ ΘΕΣΗ ΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΣΤΗ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΑξιότιμη κ. Υπουργέ,κ. Υφυπουργέ,κ. Γενική ΓραμματέαΑ. Το Υπουργείο Παιδείας κατέθεσε σε δημόσια διαβούλευση πολυνομοσχέδιογια την εκπαιδευση. Επιδίωξη του Υπουργείου Παιδείας, να το φέρει σύντομα προς ψήφιση. Το σχέδιο νόμου αφορά στην αξιολόγηση-αυτοαξιολόγηση σχολικών μονάδων και εκπαιδευτικών, σε αντιδραστικές αλλαγές στην δομή και το περιεχόμενο της εκπαίδευσης, στην

		επαναφορά της τράπεζας θεμάτων και της βάσης του 10 για την εισαγωγή στα ΑΕΙ, θέματα εξεταζόμενων μαθημάτων, προγραμμάτων σπουδών.Δεδομένων των δημοσιευμάτων περί κατάργησης της Κοινωνιολογίας, ως πανελλαδικά εξεταζόμενου μαθήματος, θεωρούμε, δυστυχώς, ως μη λεχθέντα τα λόγια συμπάθειας της πολιτικής ηγεσίας του Υπουργείου Παιδείας απέναντι στους χιλιάδες εκπαιδευτικούς, και εκπαιδευτικούς του κλάδου ΠΕ78 (Κοινωνικών Επιστημών), που εδώ και εβδομάδες είναι μπροστά στις οθόνες υπολογιστών ή στα τηλέφωνα, νυχθημερόν, προκειμένου να έχουν επαφή με τους μαθητές τους, στηρίζοντάς τους παράλληλα ψυχολογικά και μαθησιακά προκειμένου να ανταπεξέλθουν στις απαιτήσεις του πανελλαδικά εξεταζόμενου μαθήματος Κοινωνιολογίας. Να τονισθεί σε αυτό το σημείο ότι ο κλάδος ΠΕ78 πλήττεται εδώ και καιρό από την ένταξη των αποφοίτων του τμήματος Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Μακεδονίας, που έχοντας παντελή απουσία συνάφειας αντικειμένου, έχουν παρεισφρήσει στους κόλπους του, καθώς και από τις συνεχείς υποσχέσεις και δεσμεύσεις του Υπουργείου προς έκδοση τροπολογίας, προς αποκατάσταση της αδικίας, τροπολογίας που μέχρι σήμερα δεν έχει θεαθεί. Οι αδικίες πολλαπλές και συνεχείς σε έναν κλάδο που έχει προσφέρει κατά πολύ στην εκπαίδευση και έχει στελεχώσει το δημόσιο σχολείο, υπηρετώντας απ' άκρη σε άκρη όλη την Ελλάδα.Το ΥΠΑΙΘ έχει χρέος να σεβαστεί τους θεσμοθετημένους, εδώ και πολλές δεκαετίες, κανόνες δημοκρατικού-θεσμικού διαλόγου και να μην προχωρήσει σε μονομερείς ενέργειες με αρνητικό πρόσημο που καταδεικνύουν περιφρόνηση στους εκπαιδευτικούς, τους μαθητές και τους γονείς, τις πραγματικές ανάγκες της δημόσιας εκπαίδευσης.Καλούμε το Υπουργείο να διαψεύσει στην πράξη άμεσα τα περί της επικείμενης κατάθεσης του νομοσχεδίου για την Παιδεία.Β. Για την παραμονή του μαθήματος της Κοινωνιολογίας ως πανελλαδικά εξεταζόμενου μαθήματος. Καταρχάς, με βάση δημοσιεύματα στον τύπο σχετικά με την κατάργηση της Κοινωνιολογίας, θεωρούμε ότι η Κοινωνιολογία πρέπει να παραμείνει πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα. Το μάθημα της Κοινωνιολογίας είναι βασικό για την παρακολούθηση των σπουδών σε όλες τις σχολές Κοινωνικών, Νομικών και Πολιτικών Επιστημών, τα Παιδαγωγικά Τμήματα, τις Σχολές Ψυχολογίας που αποτελούν την πλειονότητα των σχολών της Θεωρητικής Κατεύθυνσης. Επίσης, συνιστά μάθημα επιλογής των μαθητών σε πανεπιστημιακές σχολές σε πολλές χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Στο πλαίσιο της παραπέρα ενίσχυσης του μαθήματος προτείνουμε την

		έναρξη διαδικασιών συγγραφής νέου εγχειριδίου, με νέες θεματικές ενότητες που να ανταποκρίνονται στα νέα δεδομένα της κοινωνικής πραγματικότητας (παγκοσμιοποίηση, πανδημίες, τηλεκπαίδευση, τηλεργασία, δίκτυα κοινωνικών σχέσεων κτλ.). Η παραμονή της Κοινωνιολογίας κρίνεται επιτακτική: - Διότι ουσιαστικά είναι η βάση για την κατανόηση αλλά και εισαγωγή σε σχολές Κοινωνιολογίας, Κοινωνικής Ανθρωπολογίας, Νομικής, Πολιτικών Επιστημών, Εκπαίδευσης, Κοινωνικής Πολιτικής, Δημόσιας Διοίκησης, Οικονομικών, Διεθνών και Ευρωπαϊκών Σπουδών, Δημοσιογραφίας κ.ά.-Διότι οι θεματικές ενότητες του μαθήματος της Κοινωνιολογίας (θεωρίες, μορφές κοινωνικής οργάνωσης, κοινωνικοποίηση και κοινωνικοί θεσμοί, εργασία, αλλοτρίωση, διαπολιτισμικότητα, πόλεμοι κ.ά.) δημιουργούν πολίτες με κριτική σκέψη και έντονο κοινωνικό προβληματισμό, ικανούς να προσφέρουν στην κοινωνία του αύριο, αλλά και να διακρίνουν τα κοινωνικά φαινόμενα.-Διότι οι μαθητές αναπτύσσοντας την κριτική τους σκέψη, δύνανται να αποδώσουν καλύτερα στο γραπτό λόγο, βοηθώντας τους παράλληλα στο μάθημα της Έκθεσης και εμπλουτίζοντας το λεξιλόγιό τους. Μπορούν να κατανοήσουν καταστάσεις που βιώνουν στον έξω κόσμο, να τις αναλύσουν και να βρουν τα βαθύτερα αίτια αλλά και πιθανές λύσεις.- Διότι οι μαθητές συνδυάζουν τις γνώσεις που αποκτούν στο μάθημα της Κοινωνιολογίας με άλλα γνωστικά αντικείμενα όπως φιλοσοφία, ιστορία, θρησκευτικά κ.α. κι έτσι μπορούν να έχουν μια σφαιρική αντίληψη για όλα τα φαινόμενα που συμβαίνουν γύρω τους.- Διότι οι μαθητές, γνωρίζοντας τις κοινωνικές ομάδες που υπάρχουν, τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά τους, μπορούν να αντιληφθούν τον τρόπο που αυτές λειτουργούν καθώς και τα προβλήματά τους, να τις κατανοήσουν, πράγμα που χωρίς το μάθημα της Κοινωνιολογίας δεν θα μπορούσαν με ευκολία να κάνουν. Με αυτό τον τρόπο δημιουργείται και η ενσυναίσθηση.- Διότι, μέσα στην εποχή της οικονομικής κρίσης, της ανασφάλειας για ένα αβέβαιο μέλλον, των παθογενειών που προέρχονται από όλα τα ανωτέρω σε όλο το κοινωνικό γίγνεσθαι, οι μαθητές καθίστανται ικανοί να έχουν τα απαραίτητα γνωστικά εφόδια, να σκέφτονται και να βρίσκουν λύσεις. Προκαταλήψεις, στερεότυπα, γενικεύσεις μπορούν να αναγνωρισθούν και καταπολεμηθούν όταν ο μαθητής έχει εφόδιο τη γνώση που αποκτά μέσα από το μάθημα της Κοινωνιολογίας. Επίσης, προτείνουμε: Γ. Γυμνάσιο.1. Στο Γυμνάσιο (Γ΄ Γυμνασίου) υπάρχει το μάθημα της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής, το οποίο αποτελεί βασικό στοιχείο της σύγχρονης αγωγής και υπάρχει σε όλα τα σχολικά

		προγράμματα υποχρεωτικής εκπαίδευσης των χωρών της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Είμαστε στη διάθεση σας για κάθε συνεργασία με το ΙΕΠ προκειμένου να συμβάλλουμε στον εκσυγχρονισμό του μαθήματος και την ακόμη μεγαλύτερη πλαισίωση του με δημιουργικές και ερευνητικές δράσεις. 2. Στο πλαίσιο των θεματικών δράσεων για τον εκσυγχρονισμό του γυμνασίου προτείνουμε τη Θεματική Ενότητα / Μάθημα «Κοινωνική Ζωή» στην Α΄ και Β΄ Γυμνασίου, στην οποία οι μαθητές/ -τριες μπορούν να εμπλακούν ενεργά σε βιωματικές και ερευνητικές δράσεις για θέματα που αφορούν την κοινωνική υγιεινή, την ατομική ευθύνη, τη σχέση με τους άλλους, τον σεβασμό των συνανθρώπων, την κυκλοφοριακή αγωγή κτλ. Δ. Γενικό ΛύκειοΣτο Γενικό Λύκειο υπάρχουν ήδη τα μαθήματα της Πολιτικής Παιδείας και των Βασικών Αρχών των Κοινωνικών Επιστημών. Πρόκειται για μαθήματα και δράσεις μαθητείας στη δημοκρατία, τα οποία εισήχθησαν στο πρόγραμμα του Λυκείου το 2014 και για τα οποία είχε διαμορφωθεί και Τράπεζα Θεμάτων με χρηματοδότηση του ΕΣΠΑ. Τα βιβλία και των δύο μαθημάτων συγγράφηκαν, επίσης, με διαγωνισμό στο πλαίσιο του ΕΣΠΑ. Τα μαθήματα αυτά έχουν αποσπάσει θετικότατα σχόλια από το σύνολο της εκπαιδευτικής και μαθητικής κοινότητας. Προτείνουμε την παραμονή τους στο Γενικό Λύκειο μαζί με το μάθημα Σύγχρονος Κόσμος της Β΄ Λυκείου που, επίσης, έχει αποσπάσει πολλά θετικά σχόλια από τους διδάσκοντες και διαπνέεται από τη σύγχρονη παιδαγωγική αντίληψη της διερευνητικής/ βιωματικής μάθησης.. Δεν μπορούμε να παραβλέψουμε το γεγονός ότι η κοινωνική γνώση αποτελεί περιεχόμενο πολλών εθνικών ευρωπαϊκών σχολικών προγραμμάτων συμβάλλοντας στην ανάπτυξη δεξιοτήτων, στάσεων και αντιλήψεων για την κοινωνική συνύπαρξη και τη διαμόρφωση υπεύθυνων και ενεργών πολιτών. Η Unesco χαρακτηρίζει τις κοινωνικές επιστήμες δεξαμενή σκέψης με σκοπό την διευκόλυνση των κοινωνικών μετασχηματισμών που ευνοούν τις αξίες της δικαιοσύνης, της ελευθερίας και της ανθρώπινης αξιοπρέπειας ενώ την ίδια στιγμή στο άρθρο 29 της Σύμβασης για τα Δικαιώματα του Παιδιού τονίζεται το αναφαίρετο δικαίωμα στην εκπαίδευση θεμελιωμένο στις αρχές της ανάπτυξης του σεβασμού για τα δικαιώματα του ανθρώπου, την ταυτότητά του, τις πολιτιστικές του αξίες αντικείμενο που εμπίπτει στο πεδίο της κοινωνικής γνώσης. Στο πλαίσιο αυτό ζητάμε άμεση συνάντηση μαζί σας για τα κρίσιμα θέματα που απασχολούν τον κλάδο μας. Με εκτίμηση ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑ ΕΝΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ Π.Ε.Ε.Κ.Ε

913.	Γιώργος	1)Τις κρίσιμες μέρες που διανύουμε λόγω της πανδημίας είναι πασιφανής η συσχέτιση των μαθηματικών με τις επιστήμες υγείας. Συνεπώς κρίνεται επιτακτική και ολοφάνερη η ανάγκη της εξέτασης των μαθηματικών προσανατολισμού ως πέμπτο υποχρεωτικό μάθημα στη για την εισαγωγή των Υποψηφίων στις ΣχολέςΕπιστημών Υγείας.2)Θα πρέπει οι ετήσιοι προαγωγικοί βαθμοί των τριών τάξεων του λυκείου να συνυπολογίζονται , έστω και σε μικρό ποσοστό,π.χ 2+3+5=10%, στην εξαγωγή του τελικού βαθμού πρόσβασης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.Διαφορετικά ακυρώνεται ο ρόλος της τράπεζας θεμάτων.3) Η γεωμετρία και η άλγεβρα της β΄λυκείου θα πρέπει να εξετάζονται υποχρεωτικά από όλους τους μαθητές της β λυκείου στις προαγωγικές εξετάσεις.
914.	Scientia potentia est	Scientia potentia est (= Η γνώση είναι δύναμη)Χωρίς να αμφισβητείται η χρησιμότητα οποιασδήποτε επιστήμης προς όφελος του κοινωνικού συνόλου (βλ. Κοινωνιολογία) στο διάβα του χρόνου, ενώ αποτελεί αδιαπραγμάτευτο αίτημα η όσο το δυνατόν σφαιρικότερη ενημέρωση των μαθητών σε όλο το φάσμα των επιστημονικών πεδίων και μάλιστα με βάση τα επικαιροποιημένα δεδομένα της εποχής, πριν την ολοκλήρωση του σχολικού τους βίου, το δίλημμα που τίθεται εν προκειμένω αφορά στο προβάδισμα του "μαθήματος" των Λατινικών έναντι της Κοινωνιολογίας ή αντίστροφα (όχι την ιεραρχική αξιολόγηση των αντίστοιχων επιστημονικών κλάδων για την οποία μεριμνά καθημερινά και ακούραστα ο ανελέητος οικονομικός ανταγωνισμός) στο πλαίσιο των Πανελλήνιων Εξετάσεων και μόνο. Γι’ αυτό τον λόγο και δεν θα αναλωθώ να παρουσιάσω τα αδιαμφισβήτητα επιχειρήματα υπέρ της επιστημονικής θεμελίωσης εκάστης γνωστικής περιοχής. Οι επικρίσεις που εκτοξεύονται κατά των Λατινικών αφορούν, ως επί το πλείστον, στον τυποποιημένο χαρακτήρα του μαθήματος σε εξεταστικό επίπεδο, οι οποίες σε συνδυασμό με τη μακρά θητεία του ίδιου σχολικού εγχειριδίου επιτείνονται και μεγεθύνονται, χωρίς να ευθύνεται η ίδια η επιστήμη ή οι θεράποντες εκπαιδευτικοί. Ωστόσο, δεν θα πρέπει να λησμονούν οι επικριτές ότι πρόκειται για ένα μάθημα εν πολλοίς τεχνικό για τις ανάγκες μόνο των εξετάσεων και υπό τις ασφυκτικές συνθήκες που επικρατούν στο σχολικό πρόγραμμα των τελευταίων τάξεων του Λυκείου. Δεν έχει προηγηθεί η πολύχρονη τριβή με το συγκεκριμένο γνωστικό αντικείμενο , όπως συμβαίνει με τα Αρχαία Ελληνικά (6 έτη συνεχούς διδασκαλίας), για να αναφερθούμε μόνο σε παρόμοια αντικείμενα. Το συγκεκριμένο μάθημα αποτελεί εισαγωγή σε μια

		γνωστική περιοχή αρκετά εκτεταμένη, όπως συμβαίνει σε μια ξένη γλώσσα, όπου διδάσκονται στην αρχή τα βασικά δομικά στοιχεία (ώστε να μοιάζει υπερβολή η αυστηρή εξέταση απαιτητικότερων ζητημάτων!) και επηρεάζει τη μελέτη ενός ευρύτερου συνόλου επιστημονικών κλάδων, των οποίων οι μελλοντικοί φοιτητές θα πρέπει να είναι τουλάχιστον επαρκώς εφοδιασμένοι, όταν κληθούν στο επίπεδο ακαδημαϊκών τους σπουδών να τους αντιμετωπίσουν. Από την άλλη πλευρά, το μάθημα της Κοινωνιολογίας, με μακρά παράδοση και αδιάλειπτη παρουσία στη μαθητική ζωή ήδη από τα χρόνια του Δημοτικού, στο πλαίσιο πολλών μαθημάτων (ενδεικτικά Ιστορίας) αλλά και πάνω από όλα Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής/ Αγωγής του Πολίτη κ.τ.ό. είχε και έχει πάντοτε περισσότερο χρόνο για να επικοινωνήσει τα επιστημονικά του δεδομένα, χωρίς, απ' όσο γνωρίζουμε, να έχει κατορθώσει είτε να δημιουργήσει πολίτες αντάξιους των διδαγμάτων του στην καθημερινότητα είτε να αποφύγει το μηχανιστικό τρόπο μετάδοσης και εξέτασης του αντικειμένου του και μάλιστα σε μια γλώσσα οικεία και σε σχέση με ένα κατά τεκμήριο ανερχόμενο γνωστικό επίπεδο των μαθητών που η κριτική αξιοποίηση της κατακτημένης από καιρό γνώσης του αντικειμένου τους θα έπρεπε να αποτελεί το ζητούμενο. Άλλωστε, κατά το παρελθόν η διδασκαλία του μαθήματος της Κοινωνιολογίας σε επίπεδο αντίστοιχων εξετάσεων είχε εξίσου με τα Λατινικά μετέλθει παρόμοια εξεταστικά πρότυπα (όπως ισχύει εν γένει με όλα τα εξεταζόμενα σε πανελλήνιο επίπεδο μαθήματα) , προφανώς όχι γιατί το ήθελε η ίδια η επιστήμη της αλλά γιατί έτσι απαιτούσαν οι ταχύτατες διαδικασίες αξιολόγησης. Το να προσπαθεί ένας επιστημονικός κλάδος, όπως η Κοινωνιολογία, να καταξιωθεί μέσω μιας αγοραίας και ευτελούς επιχειρηματολογίας κατά των πρακτικών των εξετάσεων (που εν πολλοίς τον αφορούν ή μέλλεται να τον αφορούν) αποτελεί πάνω απ' όλα δεοντολογικό ατόπημα και δείχνει στυγνό επιστημονικό τυχοδιωκτισμό. Νομίζω πως με την επάνοδο των Λατινικών αποκαθίσταται πρωτίστως η ισότιμη και πληρέστερη εκπροσώπηση των επιστημονικών αντικειμένων στο σύγχρονο σχολείο και το πρόγραμμά του και δευτερευόντως καταξιώνεται το μάθημα ως πανελλαδικά εξεταζόμενο. Εναλλακτικά, αν ο ευσεβής πόθος των συναδέλφων Κοινωνιολόγων είναι να αποκτήσουν το παπικό πρωτείο μεταξύ των θεωρητικών επιστημών, μπορούμε, με την πείρα του μακραίωνου παρελθόντος που μελετούμε και τη βαθιά επίγνωση του εκπαιδευτικού λειτουργήματος που μας διακρίνει, να τους το παραχωρήσουμε δοκιμαστικά, υπό τον όρο να μας παραχωρήσουν τις μισές τουλάχιστον από τις

		διδακτικές ώρες που διακονούν την επιστήμη τους στη 12ετή εκπαίδευση και να επιχειρήσουμε τότε τη σύγκριση που τώρα ασεβώς αξιώνουν.
915.	Ιωάννης Δίγκας	Law is a mirror of society. Perhaps it is a distorted mirror. Perhaps in some regards society mirrors law. Surely law and society interact. But the central point remains: Law is the product of social forces, working in society. If it has a life of its own, it is a narrow and restricted life. Lawrence M.Friedman ("Ιστορία του Αμερικανικού Δικαίου"). Σας ευχαριστώ θερμά για την αποδοχή του σχολίου. Με εκτίμηση, Γιάννης Δίγκας, Κοινωνιολόγος-Εκπαιδευτικός.
916.	Αθανασία Αναστασοπούλου	Να μην καταργηθεί η Κοινωνιολογία ως πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα.Το μάθημα της Κοινωνιολογίας είναι βασικό για την παρακολούθηση των σπουδών σε όλες τις σχολές Κοινωνικών Επιστημών (Κοινωνιολογίας, Κοινωνικής Ανθρωπολογίας) , Πολιτικών Επιστημών, τα Παιδαγωγικά Τμήματα, τις Σχολές Ψυχολογίας, Δημόσιας Διοίκησης που αποτελούν την πλειονότητα των σχολών της Θεωρητικής Κατεύθυνσης.Επίσης, πολλές πανεπιστημιακές σχολές της χώρας μας αλλά και σε πανεπιστήμια χωρών της Ευρωπαϊκής Ένωσης και φυσικά σε όλο τον κόσμο διδάσκεται η κοινωνιολογία είτε ως υποχρεωτικό μάθημα είτε ως μάθημα επιλογής. Η νέα κοινωνική πραγματικότητα αποδεικνύει την ανάγκη για εμπλουτισμό των μαθημάτων Κοινωνικών επιστημών και του μαθήματος της κοινωνιολογίας ειδικότερα με νέες θεματικές ενότητες που να ανταποκρίνονται στα νέα δεδομένα της κοινωνικής πραγματικότητας (παγκοσμιοποίηση, πανδημίες, τηλεκπαίδευση, τηλεργασία, δίκτυα κοινωνικών σχέσεων κτλ.).Αθανασία ΑναστασοπούλουΚοινωνιολόγος PhD
917.	Γεώργιος Παπαπέτρου	Να παραμείνει η Κοινωνιολογία ως πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα!Οι θεματικές ενότητες του μαθήματος της Κοινωνιολογίας (θεωρίες, μορφές κοινωνικής οργάνωσης, κοινωνικοποίηση και κοινωνικοί θεσμοί, εργασία, αλλοτρίωση, διαπολιτισμικότητα, πόλεμοι κ.ά.) δημιουργούν πολίτες με κριτική σκέψη και έντονο κοινωνικό προβληματισμό, ικανούς να προσφέρουν στην κοινωνία του αύριο, αλλά και να διακρίνουν τα κοινωνικά φαινόμενα.Οι μαθητές αναπτύσσοντας την κριτική τους σκέψη, δύνανται να αποδώσουν καλύτερα στο γραπτό λόγο, βοηθώντας τους παράλληλα στο μάθημα της Έκθεσης και εμπλουτίζοντας το λεξιλόγιό τους. Μπορούν να κατανοήσουν καταστάσεις που βιώνουν στον έξω κόσμο, να τις αναλύσουν και να βρουν τα βαθύτερα αίτια αλλά και πιθανές λύσεις.Επίσης, οι μαθητές συνδυάζουν τις γνώσεις που αποκτούν στο μάθημα της Κοινωνιολογίας με άλλα γνωστικά αντικείμενα όπως

		φιλοσοφία, ιστορία, θρησκευτικά κ.α. κι έτσι μπορούν να έχουν μια σφαιρική αντίληψη για όλα τα φαινόμενα που συμβαίνουν γύρω τους.Γεώργιος ΠαπαπέτρουΨυχολόγος, Msc
918.	Πόπη Γ.	Τι ακριβώς έχουν να προσφέρουν τα λατινικά εν έτη 2020?? Είναι πιο σημαντικό να μαθαίνουν τα παιδιά μία "νεκρή" γλώσσα που δεν χρησιμοποιείται πουθενά κ να τους στερείται το δικαίωμα να αποκτήσουν εφόδια για την σύγχρονη εποχή κ πως να την αντιμετωπίζουν?? Απαραίτητες γνώσεις για να μπορούν να σκέπτονται κ να πράττουν αυτοί για τους ίδιους κ όχι κάποιοι άλλοι για αυτούς, αλλά κ γιατί όχι να αισθάνονται?? Είναι δυνατόν να καταργείται ένα μάθημα -που διδάσκει ουσιαστικά την εξέλιξη ενός ανθρώπου κ την ύπαρξη του σε μία κοινωνία- που υπάρχει στις περισσότερες σχολές ακόμη κ στο εξωτερικό?!ΝΑΙ στην ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΊΑ στη Γ' Λυκείου κ στην ΝΑΙ στην ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΊΑ στις Πανελλήνιες εξετάσεις!
919.	Α. Σ.	Πολύ σημαντική η επιστροφή του μαθήματος των λατινικών.
920.	Βασίλειος	Τα Λατινικά ειναι απαιραιτητα να μείνουν και να ξαναεπιστρεψουν στην εκπαίδευση και ως εξεταζόμενο μαθημα φυσικα καθως ειναι απαραίτητο εφόδιο για καποιον που ασχολείται με τις φιλολογικές επιστήμες και τις επιστήμες του γενικότερου πολιτισμού απλα πτοεί να υπάρξει μια αλλαγή να αλλάξει το περιεχόμενο το γραμματικοσυντακτικο του μαθήματος αυτου και να μαθαίνουν τα παιδια την ιστορία της λατινικής λογοτεχνίας καθως το να δουλεύει καποιος ενα κειμενο χωρις να γνωρίζει τον συγγραφέα λατινιστη ειναι ασήμαντο για την απόκτηση γενικής και οχι μονο ειδικής γνώσης του μαθηματος.
921.	Σοφία Τ.	Τα Λατινικά και η Κοινωνιολογία πρέπει να συνδεθούν με συγκεκριμένες σχολές και να δοθεί στους υποψήφιους η δυνατότητα επιλογής.
922.	Αφροδίτη Κ.	Αλήθεια Κυρία Υπουργέ εσείς ως Νομικός που σπουδάσατε στη Σορβόννη διδαχθήκατε λατινικά; Σοβαρά τώρα γελάει όλη η Ευρώπη με το πρόγραμμα σπουδών, που ετοιμάζετε. Καμία επαφή με τη σύγχρονη πραγματικότητα, καμία επαφή με τις ανάγκες των μαθητών, καμία επαφή με το επιστημονικό πεδίο. Χατιράκια στους ΠΕ02, στους φροντιστές και στον Άδωνη Γεωργιάδη. Να μην αναρωτιέται κανείς Ποιοι είναι οι "ειδικοι" που σας συμβουλεύουν σε εκπαιδευτικά θέματα. Αναχρονιστες, οπισθοδρομικοί και εμπαθείς άνθρωποι, που βλέπουν την παιδεία ως πεδίο προσωπικών επιδιώξεων και ικανοποίησης συμφερόντων.
923.	Αθηνά Γκριτζάλα	Σύμφωνα με τη Γλωσσολογία, η γλώσσα εμπεδώνεται κατά τη μελέτη της συγχρονίας αλλά και της διαχρονίας της. Ως εκ τούτου, ούτε τα Λατινικά, ούτε τα Αρχαία

		Ελληνικά έχουν "πεθάνει". Εξάλλου, οι βασικές γνώσεις που προσφέρονται στο Λύκειο στους μαθητές της κατεύθυνσης των Ανθρωπιστικών σπουδών, θα τους επιτρέψουν να μελετούν με ευχέρεια κείμενα από το πρωτότυπο. Αυτό είναι το επιστημονικό αντικείμενό τους...Σχετικά με την καλλιέργεια ήθους και δημοκρατικής συνείδησης που επιβάλλεται να αποτελεί κορυφαία μέριμνα της εγκύκλιας εκπαίδευσης, αυτή δεν διαμορφώνεται στη Γ΄ Λυκείου και με τις εξετασιοκεντρικές πρακτικές που όλοι γνωρίζουμε.Κάτι τέτοιο θα πρέπει πρώτιστα να απασχολεί τη σχολική κοινότητα και δη τις ειδικότητες που εξ ορισμού βρίσκονται εγγύτερα στον στόχο αυτό.
924.	ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ ΜΑΝΟΥ	ΝΑΙ στην Κοινωνιολογία στις Πανελλήνιες γιατί:εφοδιάζει θετικά τους μαθητές για τις μελλοντικές τους επιλογές αναφορικά με συμπεριφορά και δράσεις,τους βοηθά να μελετούν τους 'άλλους' ως διαφορετικούς και όχι να τους κρίνουν με αξιακά κριτήρια κατώτερους,οικοδομεί μια στάση ζωής πιο ενεργή και λιγότερο παθητική,ωθεί τους μαθητές στη συμμετοχή από την απλή ακρόαση, εξηγεί τις κοινωνικές αλλαγές εφοδιάζοντας τους μαθητές με κριτική σκέψη,κατευθύνει μακριά από δόγματα και προκαταλήψεις σε δράση,συνεπικουρεί το μάθημα της έκθεσης.Η επιστήμη της Κοινωνιολογίας εξελίσσεται μαζί με την κοινωνία, την οποία μελετά σε όλες της τις εκφάνσεις. Είναι απογοητευτικό να λείπει από τα πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα ένα μάθημα που δίνει εξηγήσεις στους μαθητές για σύγχρονα κοινωνικά θέματα, δημιουργώντας κοινωνική προοπτική.Αν θέλουμε οι αυριανοί ενήλικες να ζουν σε μια κοινωνία την οποία έστω και λίγο έχουν μελετήσει και όχι απλά ζήσει, το μάθημα της Κοινωνιολογίας έχει θέση στις Πανελλήνιες.
925.	Δημήτρης Μακρής	Είναι ιδεοληψία ή συνειδητή επιλογή να περιορίζεται η προοπτική της διαμόρφωσης εγγράμματων, ενεργών, πολιτών?
926.	ΕΥΗ	Δεν θα έπρεπε εν μέσω πανδημίας να κατεβεί το πολυνομοσχέδιο.
927.	Π.Μ.	Μην στερήσετε από τους μαθητές και τις μαθήτριες την κοινωνιολογική ματιά, την κοινωνιολογική φαντασία, μην στερήσετε από τους μαθητές και τις μαθήτριες την οπτική του κόσμου…
928.	Κώστας Μπέλλος	Επιλέγει το υπουργείο παιδείας, χωρία καμία αιτιολόγηση, όπως αποτυπώνεται και στην αιτιολογική έκθεση, τούτη τη στιγμή που όλη η κοινωνία έχει κατακλυστεί με αισθήματα φόβου και ανασφάλειας, να καταργήσει ένα μάθημα που, μεταξύ άλλων :-Εξηγεί τη σπουδαιότητα της διαδικασίας κοινωνικοποίησης ενός ανθρώπου (τη συναναστροφή με τις μικρότερες ή τις μεγαλύτερες κοινωνικές ομάδες και τη σχέση

		αλληλεπίδρασης, σχέση τόσο σημαντική για τη διαμόρφωση της προσωπικότητας) αυτές τις ώρες του εγκλεισμού, της απομάκρυνσης από τους φίλους ή τα μέλη της οικογένειας (3ο κεφ. του διδασκόμενου βιβλίου).-Δείχνει πως τέτοιες βίαιες και έντονες μεταβολές στη ζωή των ανθρώπων δημιουργούν σε πολλούς από αυτούς συναισθήματα ματαιότητας ή απελπισίας (Ντυρκέμ, σελ. 20).- Προβάλει τις νέες μορφές απασχόλησης που εισήγαγε η χρήση νέων τεχνολογιών (πχ τηλεργασία) και βοηθάει τον μαθητή να αναγνωρίσει τα οφέλη της αλλά και να εξετάσει το με ποιο τρόπο αυτές οι νέες μορφές να μετατραπούν σε «γκρίζες» μορφές εργασίας, μορφές που δεν παρέχουν στους εργαζόμενους τα ίδια εργασιακά δικαιώματα (σελ. 114). Κατά τον ίδιο τρόπο οι μαθητές γνώριζαν, μέσα από τη διδασκαλία του μαθήματος, τη διαδικασία της τηλεκπαίδευσης, αλλά μπορούσαν, ταυτόχρονα, να συμπεράνουν ότι αυτή μειώνει τον άμεσο και προσωπικό χαρακτήρα της παρεχόμενης εκπαίδευσης (σελ. 102).-Δίνει παραδείγματα των εκπαιδευτικών ανισοτήτων, έτσι όπως αποτυπώνονται στις σύγχρονες κοινωνίες (σελ.99), αλλά και εξηγεί με ποιο τρόπο η ένταξη ενός ατόμου στο εκπαιδευτικό σύστημα μπορεί να τον βοηθήσει να απαλλαγεί από προκαταλήψεις και στερεότυπα, αντιλήψεις και νοοτροπίες που εμποδίζουν την ατομική και, κατά συνέπεια, κοινωνική ανάπτυξη (σελ. 101).-Εντοπίζει κοινωνικά φαινόμενα όπως η ανισότητα, η φτώχεια και η ανεργία, δίνει εξήγηση στις αιτίες δημιουργίας τους αλλά και παραθέτει προτάσεις αντιμετώπισής τους (σελ. 118-128).-Εξετάζει φαινόμενα όπως η μετανάστευση, αλλά και ο ρατσισμός και ο εθνικισμός, αναδεικνύει τα αίτια και τις συνέπειές τους (σελ. 191-206).Είναι τόσα πολλά τα όσα θα μπορούσε να γράψει κανείς για την αναγκαιότητα της ύπαρξης του μαθήματος σε ένα σύγχρονο δημοκρατικό κράτος και το εκπαιδευτικό του σύστημα. Η εμπειρία μου ως εκπαιδευτικού, νομικού (ΠΕ78), σε πολλές βαθμίδες της εκπαίδευσης (δευτεροβάθμια, μεταδευτεροβάθμια και τριτοβάθμια), με έχει φέρει αντιμέτωπο με την έλλειψη στοιχειωδών γνώσεων, από τους εκπαιδευόμενους, σε σχέση με τις κοινωνικές επιστήμες. Αντίστοιχα κενά είχα και εγώ όταν ως φοιτητής και μη έχοντας διδαχθεί κοινωνιολογία και πολύ περισσότερο βασικές νομικές γνώσεις εισήλθα στη νομική σχολή. Πολύ περισσότερο, όμως, η έλλειψη γνώσεων κοινωνικών επιστημών «τραυματίζει» την ίδια την κοινωνία, ιδιαίτερα σε μία περίοδο που πανδημία του κορωνοϊού, πέρα από τα υπόλοιπα μεγάλα και παγκόσμια κοινωνικά προβλήματα, οδηγεί το άτομο να περιστρέφεται γύρω από τον εαυτό του, τα δικά του προβλήματα, μη

		αναλογιζόμενος ότι πρόκειται για συλλογικά προβλήματα που απαιτούν συλλογικές λύσεις.
929.	Αθανασία	Η κοινωνιολογία είναι ένα απαραίτητο μάθημα που θα βοηθήσει τα παιδιά να αντιληφθούν και να κατανοήσουν την κοινωνική πραγματικότητα, καθώς τους δίνει εφόδια για τη διαμόρφωση της προσωπικότητας τους. Βοηθά τα παιδιά να προετοιμαστούν για τις σχολές που ανήκουν στις κοινωνικές, πολιτικές και νομικές σχολές. Με αυτή τη λογική η κοινωνιολογία πρέπει να παραμείνει ως πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα.
930.	Αναστασία	Τόσο τα λατινικά όσα και η κοινωνιολογία είναι δύο εντελώς διαφορετικά αντικείμενα, τα οποία καλύπτουν διαφορετικές ανάγκες στους υποψηφίους για την εισαγωγή τους στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Τα λατινικά δεν μπορούν να βοηθήσουν τους υποψηφίους μαθητές που ενδιαφέρονται για σχολές νομικών, πολιτικών και κοινωνικών επιστημών, εν αντιθέσει με την κοινωνιολογία που θα προετοιμάσει τους υποψηφίους. Φέτος για πρώτη φορά το μάθημα της κοινωνιολογίας αποτελεί πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα, κερδίζοντας το ενδιαφέρον των μαθητών και εκπαιδευτικών. Τα παιδιά στο μάθημα της κοινωνιολογίας βρήκαν ενδιαφέρον καθώς ασχολήθηκαν με θέματα που αφορούν την καθημερινότητά τους. Αυτή τη στιγμή θα πρέπει να είμαστε πολύ προσεκτικοί σε οποιαδήποτε αλλαγή, αλλά και να σεβαστούμε τους μαθητές μας. Υπάρχουν τόσες ενστάσεις από μαθητές και εκπαιδευτικούς για την παραμονή της κοινωνιολογίας στις πανελλήνιες, τις οποίες θα πρέπει να λάβετε σοβαρά υπόψη.
931.	ΕΙΡΗΝΗ Γ	Τάσσομαι υπέρ της διατήρησης του μαθήματος της Κοινωνιολογίας στη Γ Λυκείου όχι μόνο γιατί αποτελεί κατα κύριο λόγο την βάση των Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών αλλά και γιατί με αυτή την κίνηση οδηγείτε στην ανεργία πολλούς συναδέλφους της ειδικότητας ΠΕ78!!!!
932.	ΝΙΚΟΣ ΤΣΟΥΚΑΛΑΣ	Είναι απαράδεκτη η αφαίρεση του μαθήματος της Κοινωνιολογίας από πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα. Το μάθημα της Κοινωνιολογίας παρέχει τα κατάλληλα εργαλεία στους μαθητές να σκεφτούν και να ερευνήσουν το ραγδαία μεταβαλλομενο σύγχρονο κόσμο και τα προβλήματα του. Είναι μια γνώση που μπορούν να αξιοποιήσουν σε πολλά επαγγελματικά πεδία.
933.	ΣΤΕΦΑΝΟΣ	Τα Λατινικά αποτελούν το μοναδικό μη ελληνικό μάθημα αρχαιογνωσίας με σαφή ευρωπαϊκό προσανατολισμό και προάγουν τη γνώση των μαθητών/μαθητριών για τον ευρωπαϊκό πολιτισμό, συντελώντας καθοριστικά στην εμπέδωση της ευρωπαϊκής ιδέας μέσω της γνωριμίας τους με μια

		γλώσσα και έναν πολιτισμό που αποτέλεσε και αποτελεί βασικό πυλώνα του ευρωπαϊκού πολιτισμού, με διαρκή και διαχρονική επίδραση. Τόσο η εκμάθηση της λατινικής γλώσσας όσο και η μελέτη της λατινικής λογοτεχνίας και του ρωμαϊκού πολιτισμού αποτελούν απαραίτητες προϋποθέσεις για να διαμορφώσουν οι Έλληνες μαθητές και οι Ελληνίδες μαθήτριες ολοκληρωμένη ευρωπαϊκή πολιτισμική ταυτότητα. Ενισχύουν παράλληλα την αίσθηση των δεσμών και της συνέχειας του αρχαίου ελληνικού πολιτισμού με τον ρωμαϊκό και τον βυζαντινό.Κοσμητεία Φιλοσοφικής Σχολής ΕΚΠΑΠΗΓΗ:https://www.foititikanea.gr/%CF%80%CE%B1%CE%BD%CE%B5%CF%80%CE%B9%CF%83%CF%84%CE%AE%CE%BC%CE%B9%CE%B1/%CF%80%CE%B1%CE%BD%CE%B5%CF%80%CE%B9%CF%83%CF%84%CE%AE%CE%BC%CE%B9%CE%BF-%CE%B1%CE%B8%CE%B7%CE%BD%CF%8E%CE%BD/12862-%CE%BA%CE%BF%CF%83%CE%BC%CE%B7%CF%84%CE%B5%CE%AF%CE%B1-%CF%86%CE%B9%CE%BB%CE%BF%CF%83%CE%BF%CF%86%CE%B9%CE%BA%CE%AE%CF%82-%CE%B1%CE%B8%CE%B7%CE%BD%CF%8E%CE%BD-%CE%B1%CE%B4%CE%B9%CE%BA%CE%B1%CE%B9%CE%BF%CE%BB%CF%8C%CE%B3%CE%B7%CF%84%CE%BF-%CE%BB%CE%AC%CE%B8%CE%BF%CF%82-%CE%B7-%CE%BA%CE%B1%CF%84%CE%AC%CF%81%CE%B3%CE%B7%CF%83%CE%B7-%CF%84%CF%89%CE%BD-%CE%BB%CE%B1%CF%84%CE%B9%CE%BD%CE%B9%CE%BA%CF%8E%CE%BD-%CF%83%CF%84%CE%B9%CF%82-%CF%80%CE%B1%CE%BD%CE%B5%CE%BB%CE%BB%CE%B1%CE%B4%CE%B9%CE%BA%CE%AD%CF%82
934.	Μαρία Π.	Η επαναφορά των Λατινικών είναι σημαντική και αναγκαία καθώς έχουν χρησιμότητα όχι μόνο στις ανθρωπιστικές επιστήμες, αλλά και στις θετικές. Ως επιστήμονας-ερευνήτρια βιολογικών επιστημών καθημερινά χρησιμοποιώ τα λατινικά όταν για παράδειγμα αναφέρομαι στις επιστημονικές ονομασίες ειδών, γενών, οικογενειών, Τάξεων οργανισμών. Επιπλέον, οι φοιτητές μου (αν και φοιτητές μη ανθρωπιστικών επιστημών) διδάσκονται τα παραπάνω και καλούνται να αναγνώσουν και να κατανοήσουν κείμενα στα οποία χρησιμοποιούνται λατινικοί όροι. Δεν μπορώ να φανταστώ επομένως ένα σχολείο στο οποίο δεν διδάσκονται τα Λατινικά, όταν μάλιστα αποτελούν δεδομένη γνώση σε κορυφαία εκπαιδευτικά ιδρύματα του εξωτερικού ακόμη και για φοιτητές μη ανθρωπιστικών επιστημών. Στο αντικείμενό μου η γνώση της ταυτότητας ενός οργανισμού (της

		επιστημονικής - λατινικής του ονομασίας) αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση για την ορθή αντιμετώπισή του (αν αποτελεί για παράδειγμα έναν βλαβερό οργανισμό π.χ. βλαβερό βακτήριο) ή την ορθή χρήση του (αν αποτελεί για παράδειγμα έναν ωφέλιμο οργανισμό). Επιπλέον, αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση για την ορθή επικοινωνία σε επιστημονικά ζητήματα μεταξύ επιστημόνων της διεθνούς επιστημονικής κοινότητας (όπως προανέφερα χρησιμοποιούμε όρους στα Λατινικά). Συνοψίζοντας, θεωρώ ότι η επαναφορά των Λατινικών είναι απαραίτητη για την υποστήριξη όχι μόνο των ανθρωπιστικών, αλλά και των θετικών επιστημών.
935.	Θεοδόσης Νικολαΐδης	Η γνώση της Λατινικής γλώσσας είναι ένα από τα στοιχεία που μας συνδέουν με την δυτική Ευρώπη. Ο Βιργίλιος, ο Κικέρωνας, ο Σενέκας, ο Αυγουστίνος είναι κολώνες του ευρωπαϊκού πολιτισμού που δεν μπορούμε να αγνοούμε, αν θέλουμε να μπορούμε να συνεννοούμεθα με τους εταίρους μας. Η καλή κατανόηση αυτών και άλλων θεμελιωδών κειμένων —στα μέσα του 17ου αιώνα ο Σπινόζα στα λατινικά έγραφε— προϋποθέτει τη γνώση της γλώσσας. Δάσκαλοι που θα διδάξουν την ευρωπαϊκή ιστορία και τον ευρωπαϊκό πολιτισμό, ερευνητές που θα βαθύνουν τη γνώση του, θα λείψουν αν καταργηθεί η διδασκαλία της Λατινικής γλώσσας. Μετά από μερικά χρόνια, οι συνέπειες θα είναι ολέθριες· δεν θα υπάρχουν άνθρωποι να διδάξουν με επάρκεια την ευρωπαϊκή ιστορία κι οι επόμενες γενηές θα αγνοούν όχι μόνο τον Βιργίλιο και τον Αυγουστίνο αλλά και τον Δάντη και τον Σαίξπηρ.
936.	Ευγενία Φασίδου	Συμφωνώ απόλυτα με την επαναφορά τον λατινικών στα σχολεία
937.	Νικόλας	Αξίοτιμη κ. Κεραμέως είστε Υπουργός Παιδείας στο σύνολο της παιδείας (πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια, τριτοβάθμια) και θα πρέπει να ξεκινάτε από την ίδια αφετηρία για όλες τις βαθμίδες, για όλους τους μαθητές και για όλους τους εκπαιδευτικούς. Υποκειμενικά κριτήρια σε υπουργό παιδείας προς τη μια ή την άλλη κατεύθυνση δεν χωρούν, η θεσμικά επιβεβλημένη στάση των ίσων αποστάσεων από την αναδιαμόρφωση των προγραμμάτων σπουδών της Γ Λυκείου πρέπει να κρατηθεί στο ακέραιο.Πολύ εύστοχα δίνετε το δικαίωμα επιλογής μεταξύ Μαθηματικών-Βιολογίας στους μαθητές/μαθήτριες των θετικών σπουδών, παραλείψατε όμως το δικαίωμα επιλογής Κοινωνιολογίας-Λατινικών από τους μαθητές των ανθρωπιστικών σπουδών, ανάλογα με το αντικείμενο σπουδών που επιθυμούν να ακολουθήσουν οι μαθητές/μαθήτριες στη τριτοβάθμια εκπαίδευση. Υπάρχει άνιση αντιμετώπιση μεταξύ των

		μαθητών/μαθητριών των Ανθρωπιστικών Σπουδών και των Θετικών Σπουδών.Εντέχνως στο πολυνομοσχέδιο αλλάξατε και τον όνομα του πρώτου επιστημονικού πεδίου από Ανθρωπιστικών, Νομικών και Κοινωνικών Επιστημών σε σκέτο Ανθρωπιστικών Σπουδών. Με αυτές τις αλλαγές κ. Υπουργέ δημιουργείτε ΟΡΦΑΝΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ, αφαιρείτε το γνωστικό αντικείμενο (Κοινωνιολογία), τον σύνδεσμο, μεταξύ δευτεροβάθμιας και τριτοβάθμιας εκπαίδευσης από το πρώτο επιστημονικό πεδίο.Αλήθεια κ. υπουργέ γιατί παραμένουν οι ακόλουθες σχολές Κοινωνιολογίας, Κοινωνικής Ανθρωπολογίας, Νομικής, Πολιτικών Επιστημών, Εκπαίδευσης, Κοινωνικής Πολιτικής, Κοινωνικής Εργασίας, Δημόσιας Διοίκησης, Διεθνών και Ευρωπαϊκών Σπουδών, Δημοσιογραφίας, Ψυχολογίας στο πρώτο επιστημονικό πεδίο;Αφού και το βασικό μάθημα (κοινωνιολογία) που χρειάζονται οι μαθητές/μαθήτριες για την εισαγωγή στο πανεπιστήμιο το καταργείτε και τον τίτλο του πρώτου επιστημονικού πεδίου αλλάζετε. Όχι κ. υπουργέ δεν έχετε κανένα δικαίωμα να δημιουργείτε ορφανές επιστήμες, η κάθε επιστήμη στην τριτοβάθμια εκπαίδευση πρέπει να έχει το γνωστικό της αντικείμενο στα πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα.Πραγματικά κ. Υπουργέ ψάχνω να βρω έναν λόγο για να δικαιολογήσω τον τρόπο δράσης σας ως προς την κατάργηση της κοινωνιολογίας από πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα, μάταια όμως, κάθε προσπάθεια μου πέφτει στο κενό. Επιστρατεύω ακόμα και τους ιδεατούς τύπους του Βέμπερ, μα τα ψήγματα βοήθειας που μου παρέχουν είναι ελάχιστα.Και πάλι κ. Υπουργέ θα πω, πως είστε Υπουργός ΟΛΗΣ της ΠΑΙΔΕΙΑΣ, δεν είστε περισσότερο υπουργός τους ενός επιστημονικού κάδου και λιγότερο του άλλου. Αντιμετωπίστε την κοινωνιολογία όπως και τις άλλες επιστήμες, δώστε τη θέση που της αξίζει στα πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα.
938.	Ναταλία Μ.	Η επαναφορά του μαθήματος των Λατινικών κρίνεται αναγκαία και για τη διδασκαλία και για την εξέταση του μαθήματος στα συναφή γνωστικά αντικείμενα. Η λατινική λογοτεχνία διαμορφώθηκε υπό τη γόνιμη επιρροή της αρχαίας ελληνικής χωρίς να αποτελεί άγονη μίμησή της. Και οι δύο μαζί εκφράσεις της αρχαιότητας αναβίωσαν στην εποχή της Αναγέννησης που οδήγησε στον σύγχρονο δυτικό κόσμο και την κουλτούρα του. Η οποιαδήποτε συζήτηση περί της αναγκαιότητας των λατινικών σπουδών θα ήταν μάλλον δείγμα αμάθειας.
939.	Δήμος Ντ.	Εξαιρετική επιλογή η επαναφορά του μαθήματος των Λατινικών στην Ομάδα Προσανατολισμού Ανθρωπιστικών Σπουδών. Ωστόσο, κρίνεται επιβεβλημένη η αλλαγή προσανατολισμού στη

		διδασκαλία και την εξέτασή του, με τη συγγραφή ενός νέου σχολικού εγχειριδίου με επιλογή κειμένων κλιμακούμενης δυσκολίας από τα corpora των μειζόνων Λατίνων ποιητών και πεζογράφων, το οποίο θα ενισχύει τη λατινογνωσία των μαθητών.
940.	Γιώργος	Δεδομένου ότι πρόκειται για την εισαγωγή στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση, πρέπει φυσικά να λάβουμε υπόψη τις ανάγκες της. Νομίζω ότι απατώνται όσοι νομίζουν ότι μία γλώσσα μπορεί να διδαχτεί ξαφνικά στα τεράστια ακροατήρια των Πανεπιστημίων μας μέσα σε ένα ή δύο εξάμηνα. Δυστυχώς, για λόγους που δεν χρειάζεται να συζητηθούν εδώ, το Τμήμα Φιλολογίας στο ΕΚΠΑ, παραδείγματος χάρη, διαθέτει μόνο 9-10 μαθήματα Λατινικών (υποχρεωτικά μόνο τα 8 και μόνο για την κατεύθυνση Κλασικής Φιλολογίας). Αν το ένα ή τα δύο από αυτά (Α και Β εξάμηνο) "χαθούν" για να διδαχθούν οι φοιτητές χωρίς καμία βάση την λατινική γλώσσα, οι φοιτητές θα έχουν λιγότερες ευκαιρίες για επαφή με την Λατινική Λογοτεχνία, την οποία θα αναγκαστούν μάλιστα να μελετήσουν με αρκετές δυσκολίες λόγω ελλιπούς εξοικείωσης με την γλώσσα. Αντίθετα, θεωρώ πιο εφικτό να εξοικειωθεί κανείς με βασικές αρχές, πορίσματα, εκπροσώπους κ.λπ. μιας επιστήμης, όπως συμβαίνει σε όλα τα πανεπιστημιακά Τμήματα με τα Εισαγωγικά μαθήματα. Η γνώση λατινικών είναι απαραίτητη για τα Τμήματα των Φιλοσοφικών Σχολών και όχι μόνο. Ας μην καταφέρουμε ακόμη ένα πλήγμα στις Κλασικές Σπουδές.
941.	Βασιλικη Α.	Είμαι υπέρ της επαναφοράς των λατινικών ως πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα. Αναβαθμιστε τα μην τα καταργείτε, γιατί όπως ορθά διατυπώνεται και στο σχολικό εγχειρίδιο "Στα γράμματα, τις τέχνες και τις επιστήμες η παρουσία της Λατινικής είναι κυρίαρχη: όροι και έννοιες που κατά τη διάρκεια δεκάδων αιώνων διαμορφώθηκαν - συχνά από ελληνικές ρίζες - στη δυτική Ευρώπη χρησιμοποιούνται σήμερα στη γλώσσα των μορφωμένων και στον έντυπο λόγο και αποτελούν έναν κατά κάποιο τρόπο ιδιαίτερο και πλούσιο σε περιεχόμενο πολιτιστικό κώδικα".
942.	Laki Teachers	κα Υπουργέ, ο ενιαίος κλάδος Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών ΠΕ78 αποτελείται από πληθώρα επιστημονικών ειδικοτήτων όπως Κοινωνιολόγοι, Ανθρωπολόγοι (πρώην ΠΕ10), Πολιτικοί Επιστήμονες, Νομικοί(πρώην ΠΕ13, όπως κι εσείς), Διεθνολόγοι, απόφοιτοι Δημόσιας Διοίκησης και πολλών ακόμα πανεπιστημιακών τμημάτων. Όλοι αυτοί φέτος είχαν την τιμή και την χαρά (ναι, ΧΑΡΑ) να διδάξουν με ενθουσιασμό ένα πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα, το μοναδικό, μετά από πάρα πολλά χρόνια. Τιμή, για το αίσθημα ευθύνης που τους ανέθεσε η Πολιτεία. Χαρά

		και ενθουσιασμό να διδάσκουν - ένα παραγκωνισμένο έως απαξιωμένο μέχρι φέτος - αντικείμενο σε αίθουσες με μάτια, αυτιά και μυαλό μαθητών να κρέμονται από τα χείλη των δασκάλων τους. Όποιος ΠΕ78 δίδαξε κοινωνιολογία την φετινή χρονιά σε σχολείο ή φροντιστήριο ένοιωσε πρωτόγνωρα γι αυτόν και ανεκτίμητα συναισθήματα, δεδομένα ίσως εδώ και χρόνια για άλλους κλάδους εκπαιδευτικών που διδάσκουν 2 και 3 και 4 ακόμα πανελλαδικά εξεταζόμενα μαθήματα.Δεν θα αναφερθώ ιδιαίτερα στην χρησιμότητα της κοινωνιολογίας ως επιστήμη (και δεν είναι ούτε αριστερή - ούτε δεξιά, απλά επιστήμη είναι). Η πληθώρα των πανεπιστημιακών σχολών (πάνω από 185) που διδάσκεται το αντικείμενο και τα οφέλη από την διδασκαλία του ως εξεταζόμενο μάθημα για τον πνευματικό κόσμο των μαθητών συνηγορούν ήδη σε αυτή την κατεύθυνση. Γι αυτό και το ζήτημα επιλογής Λατινικά ή Κοινωνιολογία θα πρέπει να τίθεται ανάλογα με το αντικείμενο των πανεπιστημιακών σχολών και να υπάρχουν και τα δυο μαθήματα στις εισαγωγικές εξετάσεις. Κα Υπουργέ καλούμε να παραμείνει η κοινωνιολογία - ή έστω ένα μάθημα κοινωνικών επιστημών - ως πανελλαδικά εξεταζόμενο ώστε:- να μην στερήσετε την παραπάνω δυνατότητα των ΠΕ78 να προσφέρουν στα σχολειά μας όλα όσα ξέρουν και μπορούν και να αντλούν τη χαρά της δημιουργικής διδασκαλίας. - να μην στερήσετε από τα παιδιά μας τη δυνατότητα για πολύπλευρη ανάπτυξη των (κοινωνικών) δεξιοτήτων και της προσωπικότητάς τους.- να μην στερήσετε από την κοινωνία και την Πολιτεία τη δυνατότητα εφοδιασμού της με σκεπτόμενους και ενεργούς πολίτες. -Σε όσους σας κατηγορούν ότι στην πραγματικότητα επιδιώκετε το αντίθετο: να μην στερήσετε από την κυβέρνησή σας την καλύτερη ευκαιρία να τους αποδείξει ότι κάνουν λάθος.
943.	Γιώργος παπ	Η αντικατάσταση του μαθήματος των Λατινικών από εκείνο της Κοινωνιολογίας στα πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα είχε προκαλέσει πολλές αντιδράσεις. Η επαναφορά τους όμως, όπως διαφαίνεται από τη βούληση του Υπουργείου, είναι πρό των πυλών...η αλήθεια είναι ότι στο ελληνικό σχολείο διάφορα μαθήματα διδάσκονται με έναν παντελώς άθλιο και αντιπαιδαγωγικό τρόπο. Αν ψάχναμε έναν βασιλιά σε όλη αυτή την απαράδεκτη συνθήκη, τότε θα τον βρίσκαμε στα Λατινικά. Και αν όχι από όλα τα μαθήματα, τότε σίγουρα από τα φιλολογικά.Το μάθημα είναι αφημένο και μπολιασμένο με μια εμμονή στον γραμματικό τύπο και με μια παράλληλα πλήρη αδιαφορία για το κείμενο. Οι μαθητές, λοιπόν, μπαίνουν στο κυνήγι εκμάθησης μιας νεκρής γλώσσας η οποία απλά είναι η επίφαση για να μάθουν ουσιαστικά

		ένα σύνολο σημείων και κάποιους αποκομμένους γλωσσικούς τύπους. Αν για άλλα μαθήματα η αποστήθιση γίνεται μια βολική και ασφαλής συνθήκη, στα Λατινικά γίνεται μια συνθήκη απαραίτητη. Σχεδόν αυτοσκοπός. Υπό αυτές τις συνθήκες δεν έχεις να κάνεις τίποτα άλλο παρά μόνο να αποστηθίσεις τις μεταφράσεις -λέξη προς λέξη χωρίς καν να κοιτάς το πρωτότυπο- και μετά να αποστηθίσεις καταλήξεις και συντακτικούς τύπους. Οι μαθητές πολύ συχνά μάθαιναν απ'έξω ολόκληρα συντακτικά κειμένων προκειμένου να πάνε να γράψουν.Ίσως τελικά, ο μόνος λόγος που υπάρχει το μάθημα των Λατινικών με την παρούσα μορφή είναι ότι βολεύει απίστευτα πολύ στο σύστημα εξέτασης των πανελληνίων. Κουκιά μετρημένα. Οι αποστάσεις μεταξύ των βαθμολογητών είναι απειροελάχιστες, σε αντίθεση πχ με το τελείως άβολο για τέτοιου τύπου εξέταση μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας. Η ίδια η γλώσσα, τα λατινικά, λειτουργεί απλώς σαν database για εφαρμογή γλωσσικών ασκήσεων. Σαν κομμάτι από IQ τεστ που κατεβάζεις τζάμπα από το διαδίκτυο, όταν βαριέσαι. Η κοινωνιολογία μπορεί να λειτουργήσει ως ο συνδετικός κρίκος του παρόντος με το παρελθόν και το μέλλον: κανένα παρελθόν δεν εγγράφεται επιτυχώς στη συλλογική μνήμη ενός λαού, αν είναι ανιστόρητος και κανένα μέλλον δε μπορεί να εγγυηθεί την κοινωνική αλλαγή, εάν οι πολίτες της δεν είναι επαρκώς ευαίσθητοι σε κοινωνικά ζητήματα. Η μελέτη του κοινωνικού κόσμου και των προβλημάτων του είναι απαραίτητη όχι μόνο γιατί κάθε γενιά καλείται να έρθει αντιμέτωπη με αυτά αλλά και να δώσει λύσεις συμβάλλοντας στην κληροδότηση ενός καλύτερου κόσμου για τις επόμενες γενιές.Τέλος περα του γνωστικού παράγοντα...η κοινωνιολογία αποτελεί ένα βασικό μαθημα σε πολλά πανεπιστημιακά ιδρύματα που ανήκουν στο 1ο επιστημονικό πεδίο (Νομικη-Διεθνών και ευρωπαϊκών σπουδών-ψυχολογια κ.α σε αντίθεση με τα Λατινικά που δν συναντάτε σε κανένα προγραμμα σπουδών κάποιας σχολής...Επιπλέον η κοινωνιολογία αποτελεί κύριο μαθημα και σε σχολες του 4ου πεδίου όπως για παράδειγμα Οικονομικών επιστημων-Διοίκηση επιχειρήσεων-Μάρκετιγκ-Μανατζεμεντ Εν τελεί τα Λατινικά αποτελούν μια γλωσσα με λαμπρό παρελθόν αλλά ανύπαρκτο παρόν...??
944.	George Papazoglou	Η αντικατάσταση του μαθήματος των Λατινικών από εκείνο της Κοινωνιολογίας στα πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα είχε προκαλέσει πολλές αντιδράσεις. Η επαναφορά τους όμως, όπως διαφαίνεται από τη βούληση του Υπουργείου, είναι πρό των πυλών...η αλήθεια είναι ότι στο ελληνικό σχολείο

		διάφορα μαθήματα διδάσκονται με έναν παντελώς άθλιο και αντιπαιδαγωγικό τρόπο. Αν ψάχναμε έναν βασιλιά σε όλη αυτή την απαράδεκτη συνθήκη, τότε θα τον βρίσκαμε στα Λατινικά. Και αν όχι από όλα τα μαθήματα, τότε σίγουρα από τα φιλολογικά.Το μάθημα είναι αφημένο και μπολιασμένο με μια εμμονή στον γραμματικό τύπο και με μια παράλληλα πλήρη αδιαφορία για το κείμενο. Οι μαθητές, λοιπόν, μπαίνουν στο κυνήγι εκμάθησης μιας νεκρής γλώσσας η οποία απλά είναι η επίφαση για να μάθουν ουσιαστικά ένα σύνολο σημείων και κάποιους αποκομμένους γλωσσικούς τύπους. Αν για άλλα μαθήματα η αποστήθιση γίνεται μια βολική και ασφαλής συνθήκη, στα Λατινικά γίνεται μια συνθήκη απαραίτητη. Σχεδόν αυτοσκοπός. Υπό αυτές τις συνθήκες δεν έχεις να κάνεις τίποτα άλλο παρά μόνο να αποστηθίσεις τις μεταφράσεις -λέξη προς λέξη χωρίς καν να κοιτάς το πρωτότυπο- και μετά να αποστηθίσεις καταλήξεις και συντακτικούς τύπους. Οι μαθητές πολύ συχνά μάθαιναν απ'έξω ολόκληρα συντακτικά κειμένων προκειμένου να πάνε να γράψουν.Ίσως τελικά, ο μόνος λόγος που υπάρχει το μάθημα των Λατινικών με την παρούσα μορφή είναι ότι βολεύει απίστευτα πολύ στο σύστημα εξέτασης των πανελληνίων. Κουκιά μετρημένα. Οι αποστάσεις μεταξύ των βαθμολογητών είναι απειροελάχιστες, σε αντίθεση πχ με το τελείως άβολο για τέτοιου τύπου εξέταση μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας. Η ίδια η γλώσσα, τα λατινικά, λειτουργεί απλώς σαν database για εφαρμογή γλωσσικών ασκήσεων. Σαν κομμάτι από IQ τεστ που κατεβάζεις τζάμπα από το διαδίκτυο, όταν βαριέσαι. Η κοινωνιολογία μπορεί να λειτουργήσει ως ο συνδετικός κρίκος του παρόντος με το παρελθόν και το μέλλον: κανένα παρελθόν δεν εγγράφεται επιτυχώς στη συλλογική μνήμη ενός λαού, αν είναι ανιστόρητος και κανένα μέλλον δε μπορεί να εγγυηθεί την κοινωνική αλλαγή, εάν οι πολίτες της δεν είναι επαρκώς ευαίσθητοι σε κοινωνικά ζητήματα. Η μελέτη του κοινωνικού κόσμου και των προβλημάτων του είναι απαραίτητη όχι μόνο γιατί κάθε γενιά καλείται να έρθει αντιμέτωπη με αυτά αλλά και να δώσει λύσεις συμβάλλοντας στην κληροδότηση ενός καλύτερου κόσμου για τις επόμενες γενιές.Τέλος περα του γνωστικού παράγοντα...η κοινωνιολογία αποτελεί ένα βασικό μαθημα σε πολλά πανεπιστημιακά ιδρύματα που ανήκουν στο 1ο επιστημονικό πεδίο (Νομικη-Διεθνών και ευρωπαϊκών σπουδών-ψυχολογια κ.α σε αντίθεση με τα Λατινικά που δν συναντάτε σε κανένα προγραμμα σπουδών κάποιας σχολής...Επιπλέον η κοινωνιολογία αποτελεί κύριο μαθημα και σε σχολες του 4ου πεδίου όπως για παράδειγμα Οικονομικών

		επιστημων-Διοίκηση επιχειρήσεων-Μάρκετιγκ-Μανατζεμεντ Εν τελεί τα Λατινικά αποτελούν μια γλωσσα με λαμπρό παρελθόν αλλά ανύπαρκτο παρόν...??
945.	Βασιλης Γρ.	Στον ανθρωπιστικό προσανατολισμό τα περισσότερα πανεπιστημιακά τμήματα και σχολές είναι κοινωνικών, πολιτικών, νομικών, ανθρωπολογικών. διεθνολογικών, δημοσιογραφικών,κ.ά. σπουδών και τα τρία πανελλαδικά εξεταζόμενα μαθήματα είναι Γλώσσα, Αρχαία, Ιστορία. Το τέταρτο πρέπει να παραμείνει η Κοινωνιολογία.καποια στιγμη εκτος απο καλους γνώστες της γλωσσας , πρέπει το Ελληνικό συστημα παιδείας να παρέχει στη κοινωνια μαθητες.. φοιτητες.. πολιτες με κριση!!
946.	ΜΠΟΥΡΑ Π.	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ,Σε ένα ταχύτατο μεταβαλλόμενο κόσμο που μαστίζεται από κρίσεις υγειονομικές, οικονομικές, περιβαλλοντικές, η διδασκαλία της Κοινωνιολογίας στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση ως μάθημα Κατεύθυνσης των Ανθρωπιστικών Σπουδών, συμβάλλει στην ανάπτυξη της κριτικής σκέψης, στη βαθύτερη κατανόηση και ανάλυση των κοινωνικών φαινομένων, καθώς και στην ενεργοποίηση - παρότρυνση των μαθητών, ώστε να λειτουργήσουν ως ενεργοί πολίτες της σύγχρονης κοινωνίας. Γι' αυτό υπάρχει η αναγκαιότητα της διατήρησης του μαθήματος της Κοινωνιολογίας ως Πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα.Καλούμε το Υπουργείο να επαναξιολογήσει τη στάση του και να ανακαλέσει την αδικαιολόγητη απόφασή του για την αφαίρεση του μαθήματος και αντικατάστασή του από το μάθημα των Λατινικών.
947.	Γίαννης	Ως γονέας διαβάζοντας τα σχόλια στη διαβούλευση φτάνω στα παρακάτω συμπεράσματα:1. Δεν υπάρχει σύγκριση μεταξύ Κοινωνιολογίας και Λατινικών, ως διαφορετικά γνωστικά πεδία καλύπτουν διαφορετικές εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών για την εισαγωγή των μαθητών της Γ' Λυκείου στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.2. Η πλευρά των φιλολόγων προσπαθεί να διατηρήσει μια σύγκρουση με την κοινωνιολογία, χωρίς να υπάρχουν σοβαρά επιχειρήματα ως προς το τι εξυπηρετεί το μάθημα των λατινικών στους μαθητές που θέλουν να σπουδάσουν κοινωνικές και πολιτικές επιστήμες.3. Η μερίδα του λέοντος στο πρώτο επιστημονικό πεδίο είναι υπέρ της κοινωνιολογίας, από τα 315 Πανεπιστημιακά Τμήματα στο επιστημονικό πεδίο των Ανθρωπιστικών, Νομικών και Κοινωνικών Επιστημών τα λατινικά διδάσκονται στα 132. Η κοινωνιολογία διδάσκεται στα υπόλοιπα 183 – δηλαδή στα περισσότερα του εν λόγω πεδίου – και μάλιστα στα 73 ως υποχρεωτικό μάθημα.https://www.alfavita.gr/ekpaideysi/320403_epi

		stoli-epistimonon-stin-ypoyrgo-paideias-gia-tin-koinoniologia4. Υπάρχει κάποια στρέβλωση στο νομοσχέδιο αντί τα επιστημονικά πεδία να έχουν ως πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα εκείνα (κοινωνιολογία) που καλύπτουν το μεγαλύτερο φάσμα του επιστημονικού πεδίου, προσπαθεί να μας πείσει για το αντίθετο, ότι χρειάζεται να εξετάζονται οι μαθητές σε μαθήματα (λατινικά) που καλύπτουν το μικρότερο φάσμα στο επιστημονικό πεδίο.5. Δεν μπορώ να δεχτώ ότι τα παιδιά μου θα σπουδάσουν ψυχολογία και πολιτικές επιστήμες και το δημόσιο σχολείο θα τους παρέχει εκπαίδευση άσχετη με τις κοινωνικές επιστήμες.Το μάθημα τον λατινικών θα πρέπει να είναι υποχρεωτικό μόνο για τις κλασσικές σπουδές ως μάθημα επιλογής, όπως συμβαίνει και με τις ξενόγλωσσες φιλολογίες (π.χ. Αγγλικά για την αγγλική φιλολογία).Τα πράγματα θα πρέπει να τα δούμε αντικειμενικά και όχι πως θα καλύψουν οι φιλόλογοι τις ώρες τους στο δημόσιο σχολείο. Ναι στη διατήρηση της κοινωνιολογίας ως πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα.
948.	ΕΛΛΗΝΑΣ_1	Η αντικατάσταση του μαθήματος των Λατινικών από εκείνο της Κοινωνιολογίας στα πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα είχε προκαλέσει πολλές αντιδράσεις. Η επαναφορά τους όμως, όπως διαφαίνεται από τη βούληση του Υπουργείου, είναι πρό των πυλών. Η αλήθεια είναι ότι στο ελληνικό σχολεία διάφορα μαθήματα διδάσκονται με έναν παντελώς άθλιο και αντιπαιδαγωγικό τρόπο. Αν ψάχναμε έναν βασιλιά σε όλη αυτή την απαράδεκτη συνθήκη, τότε θα τον βρίσκαμε στα Λατινικά. Και αν όχι από όλα τα μαθήματα, τότε σίγουρα από τα φιλολογικά. Το μάθημα είναι αφημένο και μπολιασμένο με μια εμμονή στον γραμματικό τύπο και με μια παράλληλα πλήρη αδιαφορία για το κείμενο. Οι μαθητές, λοιπόν, μπαίνουν στο κυνήγι εκμάθησης μιας νεκρής γλώσσας η οποία απλά είναι η επίφαση για να μάθουν ουσιαστικά ένα σύνολο σημείων και κάποιους αποκομμένους γλωσσικούς τύπους. Αν για άλλα μαθήματα η αποστήθιση γίνεται μια βολική και ασφαλής συνθήκη, στα Λατινικά γίνεται μια συνθήκη απαραίτητη. Σχεδόν αυτοσκοπός. Υπό αυτές τις συνθήκες δεν έχεις να κάνεις τίποτα άλλο παρά μόνο να αποστηθίσεις τις μεταφράσεις -λέξη προς λέξη χωρίς καν να κοιτάς το πρωτότυπο- και μετά να αποστηθίσεις καταλήξεις και συντακτικούς τύπους. Οι μαθητές πολύ συχνά μάθαιναν απ’έξω ολόκληρα συντακτικά κειμένων προκειμένου να πάνε να γράψουν.Ίσως τελικά, ο μόνος λόγος που υπάρχει το μάθημα των Λατινικών με την παρούσα μορφή είναι ότι βολεύει απίστευτα πολύ στο σύστημα εξέτασης των πανελληνίων. Κουκιά μετρημένα. Οι αποστάσεις μεταξύ των βαθμολογητών είναι

		απειροελάχιστες, σε αντίθεση πχ με το τελείως άβολο για τέτοιου τύπου εξέταση μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας. Η ίδια η γλώσσα, τα λατινικά, λειτουργεί απλώς σαν database για εφαρμογή γλωσσικών ασκήσεων. Σαν κομμάτι από IQ τεστ που κατεβάζεις τζάμπα από το διαδίκτυο, όταν βαριέσαι.Επιπλέον η κοινωνιολογία αποτελεί βασικό μάθημα σε διάφορες σχολές του 1ου επιστημονικού πεδίου όπως Νομικες-Ψυχολογια-Διεθνων και ευρωπαικών σπουδών καθως και σε οικονομικες σχολές αλλα και στο μαρκετιγκ και την διοικηση επιχειρήσεων!
949.	Βενετία Μπαρμποπούλου	Πραγματικά η γνώση είναι δύναμη.Ήδη από την εποχή της βιομηχανικής επανάστασης, η γνώση ταυτίστηκε με την επιστήμη και χάριν αυτής η ανθρωπότητα πήρε το δρόμο της προόδου. Οι Κοινωνιολόγοι, ως επιστήμονες, έχουμε εμβαπτιστεί σε αυτό το δρόμο του ορθολογισμού και της επιστημονικότητας.Αν κάποιοι θεωρούν ότι κατέχουν "το παπικό πρωτείο μεταξύ των θεωρητικών επιστημών" και μάλιστα προτίθενται να το παραχωρήσουν υπό όρους, καλό είναι να θυμούνται τα εξής:1. Αφενός, τα θρησκευτικά αξιώματα είναι ίδιον μιας προ πολλού ξεπερασμένης και σκοτεινής περιόδου της ανθρωπότητας, κατά την οποία οι έχοντες τα παπικά πρωτεία (και ομιλούντες τη λατινική γλώσσα), επέβαλαν σε βασανιστήρια όσους έβρισκαν το σθένος να υπερασπιστούν τη νεότευκτη τότε επιστήμη. 2. Αφετέρου, οποιαδήποτε αιτίαση ύπαρξης εγκαλεί εγκαθιδρυμένα πρωτεία βάσει παραδοσιακών προνομίων «μακραίωνου παρελθόντος» αντιτίθεται στον επιστημονικό λόγο, ο οποίος στηρίζεται αποκλειστικά σε λογικές επιχειρηματολογίες βασισμένες σε αυστηρές μεθόδους. Αυτός είναι, άλλωστε, ο λόγος που η επιστημονική γνώση έχει αποδειχθεί τόσο επωφελής για την ανθρωπότητα. Η Κοινωνιολογία ως επιστημονικός κλάδος προβάλει τις επιστημονικά αποκτηθείσες γνώσεις της και μόνον. Ο λόγος δε που αρθρώνει βασίζεται στις αρχές της επιστήμης. Και μάλιστα μιας επιστήμης που μας αφορά όλους ως κοινωνικά όντα. Αντίθετα, η εμπάθεια που αναδύει η σύνθεση κειμένων όσων εκπροσώπων γνωστικών αντικειμένων εμφορούνται από μεγαλεία μεταφυσικού τύπου, φανερώνει τις αντιεπιστημονικές και αντιδραστικές καταβολές των συγγραφέων τους, οι οποίοι υπολείπονται της στοιχειώδους έστω επιστημονικής αβρότητας που υπαγορεύει να υπογράφουμε τα κείμενά μας, εφόσον φυσικά διαθέτουμε «βαθιά επίγνωση του εκπαιδευτικού λειτουργήματος που μας διακρίνει». Ως φόρο τιμής στον κλάδο που ανέδειξε λαμπρούς διανοητές του παρελθόντος, θυμίζω ότι «τα πάντα ρει, μηδέποτε κατά

		τ'αυτό μένειν». Αυτό πρακτικά σημαίνει ότι κάποιες εποχές έχουν παρέλθει ανεπιστρεπτί.
950.	ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	Αδιανόητη η αντικατάσταση της Κοινωνιολογίας από τα Λατινικά το πρώτο προάγει την κριτική σκέψη και το δεύτερο την αποστήθιση/παπαγαλία!!!!!!
951.	Πασχαλία Δεσποτίδου	Αξιότιμη κ. Υπουργέ, Είμαι αναπληρώτρια εκπαίδευτικός κλάδου Π.Ε 78 με διδακτική εμπειρία τόσο στη γενική, όσο και στην ειδική αγωγή. Τα γραφόμενα μου θα ήθελα να επιγκεντρωθούν τόσο στη χρησιμότητα της διδασκαλίας των κοινωνικών επιστημών στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση γενικά, όσο και στη χρησιμότητα της κοινωνιολογίας ως πανελλαδικώς εξετάζομενου μαθήματος ειδικότερα.Δεν έχω πρόθεση να επαναλάβω τις τόσο εύστοχες παρατηρήσεις συναδέλφων μου όλων των ειδικοτήτων αλλά και άλλων πολιτών για τα οφέλη των μαθημάτων των κοινωνικών επιστημών ως προς την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης εκ μέρους των μαθητών, ως προς τη δημιουργία πολιτικής και κοινωνικής ταυτότητας από τους μαθητές κ.α, αλλά θα ήθελα να επισημάνω την απαράμιλλη ωφελιμότητα των κοινωνικών επιστημών ως προς την επιτυχή σταδιοδρομία των μαθητών που διδάσκονται τα μαθήματα αυτά αργότερα στο πανεπιστήμιο. Θα ήθελα να υποστηρίξω ότι η ενασχόληση των μαθητών με τις κοινωνικές επιστήμες στο σχολείο δεν εξαντλείται στην αδιαμφισβήτητη καλύτερη φοιτητική σταδιοδρομία των φοιτητών σε σχολές νομικών, πολιτικών και κοινωνικών επιστημών, αλλά επεκτείνεται (θα μπορούσα να το υποστηρίξω) στη φοίτηση σε όλα τα πανεπιστημιακά τμήματα ακόμη και των φυσικών επιστημών. Ο λόγος είναι απλός και επικεντρώνεται στην πρώτη επαφή αλλά και εξοικείωση των μαθητών που διδάσκονται μαθήματα κοινωνικών επιστημών στο σχολείο, με τη μεθοδολογία της επιστημονικής έρευνας, γεγονός το οποίο είναι μείζονος σημασίας όχι μονο για την εκπόνηση οποιασδήποτε γραπτης εργασίας εκ μέρους των φοιτητών αλλά και για την οικοδόμηση της επιστημονικής γνώσης, η οποία στηρίζεται στην ερευνητική επαλήθευση αρχικών θεωρητικών υποθέσεων. Κυρία Υπουργέ, μπορείτε να διερευνήσετε το πρόγραμμα σπουδών όλων των μαθημάτων στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση και να διαπιστώσετε ότι δεν υπάρχουν άλλα μαθήματα εκτός των κοινωνικών επιστημών που φέρνουν σε επαφή τους μαθητές με την εν λόγω μεθοδολογία, η οποία όπως υποστήριξα είναι πολύτιμη παρακαταθήκη για τη φοίτηση σε κάθε πανεπιστημιακό τμήμα.Ακόμη, θα ήθελα να επισημάνω ότι η εξοικείωση με τη μεθοδολογία της επιστημνικής έρευνας θεωρειται δεδομένη εκ μέρους των πανεπιστημιακών σχολών, αφού οι φοιτητές καλούνται εφαρμόζοντας αυτόν τον

		τρόπο, να εκπονήσουν γραπτές εργασίες από τα πρώτα κιόλας ακαδημαικά εξάμηνα.Ιδιαίτερη μνεία θα ήθελα να κάνω στο μάθημα "Βασικές αρχές κοινωνικών επιστημών", το οποίο διδάσκεται στην ανθρωπιστική κατεύθυνση στην Β' Λυκείου. Το μάθημα αυτό αφιερώνει σχέδον ένα ολόκληρο κεφάλαιο εξοικείωσης των μαθητών με τις τεχνικές και τις μεθόδους έρευνας και μέσα από αυτές τους εφοδιάζει με τον τρόπο εξέλιξης και ανάπτυξης της επιστήμης εν γένει.Σε αυτό το σημείο και για να κλείσω την παρέμβαση μου θα ήθελα να αναφερθώ στην επιτακτική ανάγκη να παραμείνει η κοινωνιολογία ως πανελλάδικώς εξεταζόμενο μάθημα στην Γ' Λυκείου. Κυρία Υπουργέ, όλοι ξέρουμε ότι το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα είναι εξετασιοκεντρικό και ότι οι μαθητές στη Γ' Λυκείου καλώς η κακώς (δεν αξιολογώ αυτό το γεγονός) επικεντρώνονται αποκλειστικά στα μαθήματα που εξετάζονται στις πανελλήνιες. Ως εκ τούτου, επαναφέροντας την κοινωνιολογία στη γενική παιδεία θα της αφαιρέσετε όλη την απαιτούμενη σημασία εκ μέρους των μαθητών. Μόνο προετοιμαζόμενοι οι μαθητές να δώσουν το μάθημα στις πανελλήνιες έχουν την ευκαιρία να ωφεληθούν των προαναφερόμενων προτερημάτων.Τέλος, θα ήθελα να υποστηρίξω ότι, εξαιτίας του χαρακτήρα της επιστήμης της κοινωνιολογίας, (ο οποίος επικεντρώνεται στην κριτική βάσανο της κοινής καθημερινής γνώσης) είναι το μοναδικό μάθημα το οποίο ενώ αναγκαστικά θα μπει στο καλούπι της παπαγαλίας για να υπάρξει ως πανελλαδικώς εξεταζόμενο, μπορεί εν μέρει να το υπερβεί και να ανοίξει νέους, πιο ουσιαστικούς δρόμους, στη διεξαγωγή των πανελληνίων εξετάσεων σε όλα τα επίπεδα.Σας ευχαριστώ πολύΜε απεριόριστη εκτίμησηΠασχαλία Δεσποτίδου
952.	Λάμπρος Α.	Τάσσομαι υπέρ της διατήρησης του μαθήματος της Κοινωνιολογίας όχι μόνο γιατί αποτελεί την ουσία των Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών αλλά και γιατί παρατηρείται αδικία σε βάρος του κλάδου ΠΕ78 που κατα βάση διδάσκουν μόνο αυτό το μάθημα το οποίο αν αφαιρεθεί τους αφαιρείται παράλληλα και το δικαίωμα στην εργασία με ότι αυτό συνεπάγεται..
953.	Γ.Μ.	Ως μέλος ΔΕΠ Τμήματος θετικών επιστημών, υποστηρίζω ακλόνητα την επαναφορά των Λατινικών στο Γενικό Λύκειο. Η ορολογία αρκετών θετικών επιστημών (βιολογία, γεωπονία, κτηνιατρική) είναι, ως γνωστόν, στη λατινική γλώσσα. Ως επιστήμονας χρησιμοποιώ σχεδόν καθημερινά τις λατινικές ονομασίες φυτών (καθιερωμένες σύμφωνα με το λατινόγλωσσο Systema Naturae του Κάρολου Λινναίου) στις διαλέξεις μου. Οι φοιτητές μου, επίσης, είναι πλήρως εξοικειωμένοι με τη λατινική ονομασία φυτών.

		Σας πληροφορώ ότι στις βιβλιοθήκες των περισσότερων Τμημάτων θετικών και φυσικών επιστημών της χώρας μας υπάρχουν Λατινοελληνικά Λεξικά, προφανώς για τους παραπάνω λόγους. Είναι επίσης γνωστό ότι η σύγχρονη επιστημονική γνώση έχει τις ρίζες της σε Λατίνους συγγραφείς (ενδεικτικά αναφέρω: Βάρρων, Πλίνιος ο Πρεσβύτερος, Κολουμέλλας). Τέλος, για να αντιληφθεί ο οποιοσδήποτε τη χρησιμότητα των Λατινικών και στις θετικές επιστήμες, παραπέμπω στο νεο-εκδοθέν Σύγχρονο Λατινοελληνικό Λεξικό των Δ. Νικήτα-Λ. Τρομάρα (Θεσσαλονίκη: University Studio Press 2019) και στα πάμπολλα λήμματα με όρους βιολογίας, γεωπονίας και άλλων επιστημών.
954.	Γ. Καλογερόπουλος	Ως γονιός δύο παιδιών, που τελείωσαν το θεωρητικό προσανατολισμό με εξεταζόμενο μάθημα τα Λατινικά, δηλώνω με λύπη μου ότι στο σχολείο δε διδάχθηκαν ούτε μια σελίδα από το βιβλίο της Κοινωνιολογίας. Το μάθημα είχε ανατεθεί σε φιλολόγους, οι οποίοι έπαιρναν τις ώρες και τις χρησιμοποιούσαν για τα μαθήματά της ειδικότητάς τους. Αυτή είναι η μοίρα των μαθημάτων της γενικής παιδείας στη Γ Λυκείου.Αυτό είχε ως αποτέλεσμα και τα δυο παιδιά μου να στερηθούν τις εισαγωγικές γνώσεις που χρειάζονταν, για να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις των πανεπιστημιακών τμημάτων που πέτυχαν. Τα Λατινικά παπαγαλίστηκαν, για να ξεχαστούν αμέσως μετά τις εξετάσεις.Στην εποχή που ζούμε, χρήσιμο θα ήταν για όλους μας να πάψουμε να στρουθοκαμηλίζουμε. Στην παιδεία ζητούμενο είναι ο εκσυγχρονισμός και όχι το πισωγύρισμα. Η δευτεροβάθμια εκπαίδευση οφείλει να εισαγάγει τα παιδιά σε όλα τα γνωστικά πεδία και να τους αφήνει ευρύ περιθώριο της επιλογής.Θεωρώ ότι οι κοινωνικές επιστήμες πρέπει να ενισχυθούν και να εξετάζονται σε αυτές πανελλαδικά, όσα παιδιά τις επιλέγουν. Επίσης θεωρώ ότι τα μαθήματα γενικής παιδείας, πρέπει να διδάσκονται μέχρι τη Β’ Λυκείου, διότι το εξετασιοκεντρικό σύστημα της Γ’ Λυκείου, τα αχρηστεύει στην πράξη. Ελπίζω να επικρατήσει η σύνεση κι η λογική και όχι οι αστείες ιδεοληψίες, περί δεξιών και αριστερών επιστημών.Με εκτίμηση
955.	Κάλια	Τα Λατινικά θεωρούνται ο ένας εκ των δύο πυλώνων των κλασικών σπουδών. Είναι αδιανόητη η διδασκαλία στο σχολείο και η πανελλαδική εξέταση των Αρχαίων Ελληνικών, δίχως την παράλληλη εξέταση των Λατινικών. Στα πλαίσια των Ανθρωπιστικών σπουδών(Θεωρητική κατεύθυνση) για τους μαθητές, τους εν δυνάμει φοιτητές, τα δύο προαναφερθέντα μαθήματα είναι απαραίτητα για τη μόρφωσή τους, καθώς τους προσφέρουν μια συνολική εποπτεία του κόσμου των κλασικών γραμμάτων.

956.	ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ Κ.	Αξιότιμη κα Κεραμέως, αξιότιμη κα Ζαχαράκη,Δεν είμαι υπέρμαχος της Αριστεράς, όμως μπορώ να πω πως η ανταλλαγή του μαθήματος των Λατινικών με το μάθημα της Κοινωνιολογίας στα Πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα πρίν από δύο χρόνια ήταν μία εύστοχη αλλαγή, η οποία είναι υπέρ των μαθητών. Αυτό συμβαίνει γιατί, σε αντίθεση με το πρώτο, η Κοινωνιολογία διδάσκει αρχές και αξίες που οπλίζουν τον μαθητή της Γ' Λυκείου με τα απαραίτητα εφόδια για το δύσκολο ταξίδι του στον κόσμο των ενηλίκων. Δεν είναι πρέπον να μην γνωρίζει η ελληνική νεολαία ανθρώπους σαν τον Εμίλ Ντυρκέμ, ο οποίος με τη μελέτη του για την αυτοκτονία ελυσε μεγάλα ζητήματα τα οποία θα βασάνιζαν μέχρι και σήμερα τους ψυχιάτρους και τους ψυχολόγους, ή τον Καρλ Μαρξ, ο οποίος με τις θεωρίες του σημάδεψε όσο κανείς άλλος τα γεγονότα του Ψυχρού Πολέμου, τον ελληνικό εμφύλιο του 1945 - 1949 και πολλά ακόμη. Οσον αφορά το μάθημα των Λατινικών, προτείνω δύο μη αφοριστικές λύσεις. Είτε να δημιουργηθεί ένα ακόμη επιστημονικό πεδίο με εξεταζόμενο μάθημα τα Λατινικά, είτε να μεταφερθεί η διδασκαλία του στα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα, για όλες τις ενδιαφερόμενες ειδικότητες. Κυρία Υπουργέ και κυρία Υφυπουργέ,Εκφράζω την ανάγκη να εισακουστούν οι ενστάσεις του καθηγητικού προσωπικού, καθώς επίσης και όλων των απλών πολιτών, όπως εμού, οι οποίοι αφιέρωσαν λίγο χρόνο για γόνιμη κριτική σε αυτό το νομοσχέδιο. Με εκτίμηση,Κωνσταντίνος Κ.Φοιτητής 2ου έτους Διοίκησης Επιχειρήσεων
957.	ΑΘΗΝΑ ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΥ	Είναι σημαντικές γνώσεις που θα πρέπει να παρέχονται στα παιδιά από το σχολείο τους. Δεν πρέπει να καταργηθεί το μάθημα.
958.	Αλεξάνδρα Μ.	Προσωπικά και ως φιλόλογος αλλά και ως άνθρωπος πάνω από όλα, κρίνω απαραίτητη την ύπαρξη των λατινικών στο σχολείο, πολλώ δε μάλλω για όσους πρόκειται να ακολουθήσουν ανθρωπιστικές σπουδές. Είναι βασικός πυλώνας πολλών γλωσσών και το να καταργηθούν έδειξε μια ακόμη υποβάθμιση των κλασικών σπουδών στο σύνολο τους. Χάρηκα πολύ λοιπόν βλέποντας αυτή την έντονη πρόθεση του υπουργείου να επανέλθουν. Αναφορικά με την κοινωνιολογία το μόνο που θα ήθελα να τονίσω είναι πως θα έπρεπε να διδάσκεται με μεγαλύτερο ζήλο και επιμονή σε όλες τις τάξεις του σχολείου, διότι είναι ένα πολύ σημαντικό αντικείμενο εν γένει, δεν φρονώ όμως πως είναι απαραίτητο στο πλαίσιο πανελλαδικής εξέτασης. Τέλος, ελπίζω όλη αυτή η συζήτηση μεταξύ άλλων να οδηγήσει στην πολυπόθητη επαναφορά των λατινικών μας που τόσο λείπουν από το σχολείο και να

		είναι ένα βήμα για να πάρουν ξανά σιγά-σιγά οι κλασικές σπουδές τα πάνω τους!
959.	Χριστίνα Β.	ΑΠΟΣΤΗΘΙΖΟΝΤΑΣ ΤΟΝ ΚΑΠΙΤΑΛΙΣΜΟ ΚΑΙ ΤΗΝ ΥΠΕΡΑΞΙΑ Ή ΤΗΝ ΜΕΔΟΥΣΑ ΚΑΙ ΤΟΝ ΠΕΡΣΕΑ;Όντας ακόμα μέσα στη δίνη μιας νέας πραγματικότητας που από ό,τι φαίνεται θα αποτελέσει τον κυρίαρχο τρόπο που θα καθορίζει το ζειν τις επόμενες δεκαετίες, τίθεται από την κυβέρνηση το ζήτημα της αφαίρεσης της Κοινωνιολογίας από τα πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα.Δυστυχώς έτσι όπως έχουν διαμορφωθεί οι συνθήκες στο σχολικό περιβάλλον οι μαθητές το μόνο πράγμα που μαθαίνουν είναι πώς να αποστηθίζουν το πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα και να ενδιαφέρονται αυστηρά και μόνο για αυτό, με κάποιες απειροελάχιστες εξαιρέσεις. Αυτό δεν σημαίνει όμως πώς ακόμα και με αυτόν τον στρεβλό τρόπο δεν επιτυγχάνεται ένα επίπεδο μάθησης.Η συζήτηση που γίνεται τις τελευταίες μέρες για μένα δεν έχει να κάνει με την αναγκαιότητα ή μη της Κοινωνιολογίας ως πανελλαδικά εξεταζόμενου μαθήματος, αλλά με την αναγκαιότητα ή μη της διδασκαλίας των κοινωνικών επιστημών ως τέτοιων στα σχολεία, και κατ' επέκταση σε σχέση με την κοινωνική τους χρησιμότητα.Τα προηγούμενα χρόνια εντάχθηκαν καλώς στα σχολεία τα μαθήματα της πολιτικής παιδείας στην Α' και Β' λυκείου, των βασικών αρχών των κοινωνικών επιστημών στην κατεύθυνση ανθρωπιστικών και κοινωνικών επιστημων της Β' και η κοινωνιολογία της Γ' λυκείου έγινε πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα. Τα παραπάνω μαθήματα πέρα από την κοινωνιολογία της Γ' εξετάζουν με έναν διεπιστημονικό τρόπο τα σύγχρονα κοινωνικά ζητήματα όπως της ανεργίας, της φτώχειας, της περιβαλλοντικής υποβάθμισης κ.α. Εντυπωσιακό αποτελεί το γεγονώς ότι στα πλαίσια των παραπάνω μαθημάτων εντάσσονται και τα οικονομικά ενώ την επόμενη χρονιά εμφανίζονται ξαφνικά στην κατεύθυνση οικονομίας και πληροφορίκής, η οποία έχει εντέλως διαφορετικό περιεχόμενο.Η προσπωπική μου άποψη για τις κοινωνικές επιστήμες είναι ότι θα έπρεπε να διδάσκονται από κοινού στο λύκειο, η ιστορία, η κοινωνιολογία, η πολιτική οικονομία, η ψυχολογία, η κοινωνική ανθρωπολογία και η φιλοσοφία, μαζί με τα μαθηματικά και τη στατιστική και να αποτελούν έναν χώρο ανάπτυξης ιδεών και κριτικής σκέψης, ένα εργαστήριο συζήτησης και αντιπαράθεσης αλλά κυρίως ένα πεδίου που θα καθιστά τους ίδιους τους μαθητές και τις μαθήτριες δυναμικούς ερευνητές της κοινωνικής πραγματικότητας. Μέσα σε αυτό το πλάισιο φυσικά και έχει χώρο η μελέτη των αρχαίων κειμένων, στη γλώσσα συγγραφής και η εκμάθηση των όρων μέσα από τα σημαντικά κείμενα. Παράλληλα η χρήση της τέχνης

		μέσα από τον κινηματογράφο,τη λογοτεχνία, την ζωγραφική και τη γλυπιτκή μπορεί να αναδείξει τις δημιουργικές ικανότητες και σκέψεις των μαθητών. Σε όλα τα παραπάνω θα πρέπει να συμπεριληφθεί η ανάπτυξη δεξιοτήτων πληροφορικής που να δίνει τη δυνατότητα στους μαθητές να εκθέτουν τα αποτελέσματα των εργασιών τους στην κοινωνία.Από την προσωπική μου εμπειρία δεν έμαθα όυτε αρχαία ούτε λατινικά μέσα από τη συστηματική εκμάθηση του λεξιλογίου, της γραμματικής και του συντακτικού, αλλά μέσα από τη μελέτη της φιλοσοφίας στο μάθημα της Β' και του αρχαίου φιλοσοφικού λόγου στη Γ. Γιατί ποιά η αξία του να ξέρεις να κλίνεις το λύω, χωρίς να γνωρίζεις τη σχέση της συνήθειας με την αρετή; ή να κλινεις το deus dei αλλά να μην έχεις ιδέα πέρι tabula rasa, res extensa και cogito ergo sum.Δεν χρειαζόμαστε ένα σχολείο εξεταστήριο που να υπηρετεί τα οικονομικά συμφέροντα των διδασκόντων, αυτά θα έπρεπε να είναι εξαρχής κατοχυρωμένα, αλλά ένα σχολείο χώρο δημιουργικής μάθησης μέσα από τη συνεργασία, τη διεπιστημονικότητα και την ανάπτυξη της κριτικής και αποκλίνουσας σκέψης, ένα σχολείο το οποίο θα είναι αρωγός στην κοινωνία της γνώσης και όχι παραγωγός ανταγωνιστικών ατομικοτήτων, που θα παράξει τους νέους ερευνητές του μέλλοντος και όχι λοβοτομημένους και πειθήνιους ανθρώπους.Θέλω κάποτε να δω ένα σχολείο που να προετοιμάζει τους μαθητές ώστε να μπορούν να αντιμετωπίζουν ψυχοσυναισθηματικά την ενήλικη ζώη, να τους εφοδιάζει με γνώσεις και να τους δίνει την ευκαιρία να ανακαλύπτουν τα ταλέντα αλλά κυρίως τα ενδιαφέροντά τους, αναγνωρίζοντας την αξία της ομαδικότητας, της συνεργάσίας, της αλληλοβοήθειας σπάζοντας το διαχωρισμό ανάμεσα σε άριστους, καλούς και κακούς μαθητές και αναγνωρίζοντας τη συνεισφορά όλων σε μια ομαδική προσπάθεια.Η Γ' λυκείου αντί για ένα αέναο κυνήγι βαθμών για μια ευνοικότερη πρόβλεψη στο τζόκερ του μηχανογραφικού θα έπρεπε να είναι μια χρονιά αφιερωμένη στον επαγγελματικό προσανατολισμό και στην ενδυνάμωση των μαθητών που θα γκρεμίζει τα στερεότυπα της επαγγελματικής αποκατάστασης και θα ανοίγει νέους δρόμους και δυνατότητες.Η Κοινωνιολογία φυσικά και πρέπει να μείνει στο υπάρχον στρεβλό σύστημα γιατί αποτελεί μία ανάσα σκέψης για τους μαθητές, τους βοηθά να κατανοήσουν και να επιχειρήσουν οι ίδιοι να αναλύσουν την κοινωνική πραγματικότητα, αυτό που συμβάινει γύρω τους και συχνά θεωρείται μοιρολατρικά ως δεδομένο.Όμως το ζητούμενο είναι το ίδιο το εξετασιοκεντρικό σύστημα να φύγει και να

		αντικατασταθεί με ένα σύστημα παραγωγής γνώσης από τους ίδιους του μαθητές, όπως αρχίζει να συμβαίνει σε πολλές προηγμένες κοινωνίες.Χ.Β Οικονομολόγος εκπαιδευτικόςΤελειόφοιτη Μεταπτυχιακού Κοινωνιολογίας
960.	ειρήνη	Να αλλάξει ο τρόπος διδασκαλίας και το βιβλίο των λατινικών. Κάθε νοήμων άνθρωπος μπορεί να καταλάβει γιατί.
961.	Ν. Τ.	Η επαναφορά των Λατινικών για την Ο.Π. των Ανθρωπιστικών Σπουδών αποτελεί δικαίωση για τους απανταχού λατινιστές και λάτρεις της κλασικής παιδείας. Μια απόφαση που δεν αφορά μόνο ανθρώπους του κλάδου, αλλά κάθε ενσυνείδητο πολίτη που θέλοντας να ερμηνεύσει το παρόν, ενατενίζει το παρελθόν. Η λατινική δεν είναι μια γλώσσα «νεκρή», όπως πολλοί εσφαλμένα τη χαρακτηρίζουν, προάγει πολιτισμό και ήθος και θέτει τις βάσεις για τη γνώση οποιασδήποτε ινδοευρωπαϊκής γλώσσας. Κρίνεται, λοιπόν, απαραίτητη η διδασκαλία της από τα μαθητικά χρόνια, με μερικές τροποποιήσεις στο σχολικό εγχειρίδιο που θα καθιστούν πιο εύληπτη την παρεχόμενη ύλη.
962.	Ένας Φιλόλογος	Όσοι τάσσονται υπέρ της διατήρησης της Κοινωνιολογίας ως πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα ισχυρίζονται ότι η Κοινωνιολογία είναι η επιστήμη της νεωτερικότητας, όπως το ίδιο ισχύει, λ.χ., για τις οικονομικές επιστήμης. Αλίμονο, όμως, αν ο άνθρωπος ήταν μόνο αριθμοί, στατιστικές και χρήμα. Αυτό δεν σημαίνει πως δεν είναι χρήσιμη η Κοινωνιολογία, όπως χρήσιμα είναι και τα Λατινικά. Σίγουρα χρειάζονται αλλαγές στον τρόπο που διδάσκονται. Η Αναγέννηση ενέκυψε εξίσου στα ελληνικά και στα λατινικά γράμματα. Στην Ελλάδα δυστυχώς, και όχι μόνο αυτό το διάστημα που δεν ήταν πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα, τα Λατινικά θεωρούνται ουραγός της κλασικής παιδείας. Όπως έχει υποστηρίξει, όμως, ο διάκριτος λατινιστής Θ. Παπαγγελής: η Ευρώπη ήταν σε σταθερή συζυγία με τη Ρώμη, με την Ελλάδα κάτι ειδύλλια είχε μόνο. Ως προς τον τρόπο διδασκαλίας, θα έπρεπε να διδάσκεται παράλληλα και ρωμαϊκή Ιστορία, ρωμαϊκός πολιτισμός. Υπάρχει ένα θαυμάσιο βιβλίο του Θ. Παπαγγελή: Η Ρώμη και ο κόσμος της, που είχε γραφτεί με πρωτοβουλία του Μαρωνίτη, για μαθητές. Ποτέ, όμως, δεν χρησιμοποιήθηκε. Η έμφαση θα πρέπει να δίνεται στο ανθρωπιστικό βάρος που κουβαλούν τα κείμενα και όχι απλώς στη μορφολογία και τη σύνταξη. Καλό είναι να γραφτεί ένα νέο, σύγχρονο εγχειρίδιο από καταξιωμένους επιστήμονες. Υπάρχουν σύγχρονα κείμενα, κόμικς μέχρι και μυθιστορήματα, γραμμένα στα Λατινικά και θα μπορούσαν να αξιοποιηθούν στη διδασκαλία, καθώς θα είναι πιο κοντά στα

		ενδιαφέροντα των μαθητών. Αλλά και αποσπάσματα από τα μνημειώδη κείμενα του Ρωμαϊκού πολιτισμού θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν: από τις Μεταμορφώσεις του Οβιδίου (κύρια πηγή της μυθολογίας που γνωρίζουμε, ελληνικής και ρωμαϊκής), από τη βεργιλιανή Αινειάδα, τον ιστορικό Τίτο Λίβιο, τους σατιρικούς συγγραφείς, όπως τον Ιουβενάλη κ.ά. Αλλά αυτό που χρειάζεται πάνω απ' όλα είναι να γίνεται σύνδεση με το παρόν. Τα Λατινικά δεν είναι νεκρή γλώσσα, με την έννοια που χρησιμοποιούν τον όρο οι πολέμιοι της. Έχουν αφήσει αρίφνητα αποτυπώματα στον χρόνο, όπως άλλωστε και οι Αρχαίοι Έλληνες. Άλλωστε, είναι εν χρήση στη δυτική εκκλησία, όπως τα Αρχαία Ελληνικά στην ανατολική.
963.	Χριστίνα Γεωργιάδου	Τα εξεταζόμενα μαθήματα να είναι λιγότερα για να μην υπάρχει άγχος και πίεση, αλλά σε βάθος μάθηση. Η αύξηση των μαθημάτων εξέτασης ωθεί προς ένα εξετασιοκεντρικό και βαθμοκεντρικό χαρακτήρα εκπαίδευσης. Οι μαθητές επιδίδονται σε ένα αέναο κυνήγι στείρας απομνημόνευσης γνώσεων, οι οποίες συνήθως δεν έχουν πρακτική εφαρμογή. Ιδιαιτέρως για τους μαθητές που εντάσσονται στην ΕΕΑ αλυσιτελής αποβαίνει η αύξηση αυτή, καθώς ενισχύει το μη αποδοτικό άγχος και τους οδηγεί σε μαθησιακή παραίτηση. Το εξεταστικό σύστημα θέλει συζήτηση και προτάσεις από πολλούς φορείς για να μην οδηγεί στην σχολική διαρροή, ιδιαίτερα για τους μαθητές με ΔΕΠ-Υ και μαθησιακές δυσκολίες.
964.	Στάθης Μπίρταχας	Καίτοι η αξία του γνωστικού αντικειμένου της κοινωνιολογίας είναι δεδομένη και, ασφαλώς, ανεξάρτητη από την άποψη που διατυπώνω ευθύς ακολούθως, εκτιμώ ότι η επαναφορά της διδασκαλίας των Λατινικών στο λύκειο και, μάλιστα, ως πανελλαδικώς εξεταζόμενου μαθήματος για την εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση είναι εξαιρετικά σημαντική και επιβεβλημένη. Η δευτεροβάθμια εκπαίδευση πρέπει να επανασυνδεθεί, έστω και στοιχειωδώς, με τον ευρωπαϊκό πολιτισμό μέσω των Λατινικών.
965.	Γεωργία	Θεωρώ απαραίτητη την εκμάθηση των λατινικών στην Γ΄Λυκείου γιατί η λατινική γλώσσα προήλθε από την αρχαία ελληνική γλώσσα.Η μελέτη των λατινικών δεν είναι αυτοσκοπός αλλά χρειάζεται για να μάθουμε τα παιδιά να μελετούν,να αναλύουν ένα ιστορικό κείμενο,που μπορεί να φαίνεται στην αρχή σαν ένα νεκρό σώμα,αλλά που ανασυντίθεται διαρκώς και γίνεται πηγή ζωής και νέας γνώσης.
966.	κατερινα	Ως μαθήτρια της Β'Λυκείου και κατανοώντας το άγχος και την ψυχολογική πίεση και των μαθητών της Γ'Λυκείου, θα ήθελα να εκφράσω την άποψη μου η οποία συνοψίζεται ως εξής: Πού αποσκοπούν οι

		συνεχείς τροποποιήσεις και ποιος στόχος τίθεται με την αδιάκοπη αναβάθμιση αυτών;Προσωπικά πιστεύω πως οι συνεχείς αυτές αλλαγές όχι μόνο δεν προωθούν ένα καλό εκπαιδευτικό σύστημα, αλλά αντιθέτως δημιουργούν ένα "χάος" στο μυαλό τον μαθητών οι οποίοι καλούνται να προσαρμοστούν κάθε φορά σε καινούρια συστήματα εξέτασης και βαθμολόγησης.Επιπλέον, θεωρώ πως η επανεμφάνιση παλαιότερων συστημάτων (όπως η ύπαρξη συντελεστών βαρύτητας) και η συνεχής μετάβαση από το παλιό στο καινούριο και αντίστροφα, θα εντείνει τον αποπροσανατολισμό των μαθητών και θα αυξήσει το άγχος τους στην προσπάθεια να καλύψουν την ύλη και ταυτόχρονα να προσαρμοστούν στο τροποποιημένο εξεταστικό περιβάλλον. Τέλος, η γνώμη μου για την καθιέρωση των λατινικών αντί της κοινωνιολογίας είναι μια αφελής πράξη, καθώς η κοινωνιολογία είναι ο καθρέφτης της κοινωνικής πραγματικότητας, γεγονός που καθιστά το μάθημα πολύ σημαντικό. Επίσης, θεωρώ άσκοπη την συγχώνευση 2ου και 3ου πεδίου, καθώς δεν υπάρχει καμία πρακτική διαφορά σε σχέση με το ήδη υπάρχον σύστημα.
967.	ΓΕΩΡΓΙΑ	Η επαναφορά του μαθήματος των Λατινικών στο Γενικό Λύκειο αποτελεί βήμα προς τη σωστή κατεύθυνση. Η επαφή με τη γνώση του ελληνορωμαϊκού πολιτισμού είναι κομβικής σημασίας για τους αποφοίτους των ελληνικών σχολείων οι οποίοι αποτελούν μελλοντικούς πολίτες της Ευρώπης. Τα Λατινικά δεν ομιλούνται αλλά είναι μια γλώσσα ζωντανή, είναι η μόνη γλώσσα που μας συνδέει με τον δυτικό κόσμο. Το γεγονός πως ο αρχαίος ελληνικός πολιτισμός και ο ρωμαϊκός πολιτισμός είναι άρρηκτα συνδεδεμένοι είναι μια απόδειξη της παραπάνω θέσης μας. Οι παρακαταθήκες και των δύο πολιτισμών επιβεβαιώνουν ξεκάθαρα πως τα κείμενα, οι τέχνες, τα ήθη και οι παραδόσεις συμπληρώνουν ο ένας τον άλλον.Δεν κρίνω απαραίτητη την εξέταση της κοινωνιολογίας σε πανελλαδικό επίπεδο.Η βασική θεματολογία της υπερκαλύπτεται από άλλα μαθήματα που εξετάζονται πανελλαδικώς, όπως για παράδειγμα η Έκθεση και η Ιστορία όπως και από το μάθημα της Πολιτικής Παιδείας σε Γυμνάσιο και σε Α και Β Λυκείου. Η κοινωνιολογία μπορεί να επιστρέψει στη θέση που είχε ως μάθημα Γενικής Παιδείας στο Λύκειο λειτουργώντας μάλιστα επικουρικά στην Έκθεση.Σας ευχαριστώ. Γεωργία
968.	ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΠΕΡΙΒΟΛΙΩΤΗΣ	Στην Α΄Λυκείου διδάσκεται 3 ώρες την εβδομάδα η «Πολιτική Παιδεία». Κύριο αντικείμενό της είναι η δημιουργία ενός ελεύθερου, υπεύθυνου και ενεργού πολίτη, ο οποίος γνωρίζει τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις του προς την πολιτεία και την κοινωνία.

		Αναλύει τα βασικά κοινωνικά, οικονομικά και διοικητικά χαρακτηριστικά της σύγχρονης Ελληνικής κοινωνίας και πολιτείας. Παρέχει γνώσεις στον μαθητή, τον μαθαίνει να σκέπτεται, να κρίνει και να αποφασίζει. Αναπτύσσει το διάλογο μεταξύ καθηγητών και μαθητών, ευαισθητοποιεί τον μαθητή σε σημερινά προβλήματα και ζητήματα καλλιεργώντας την κοινωνική και πολιτική συνείδηση. Στην Β΄Λυκείου διδάσκεται 2 ώρες την εβδομάδα ο «Σύγχρονος κόσμος Πολίτης και Δημοκρατία» με έναν εντελώς πρωτότυπο τρόπο για τα σχολικά βιβλία. Δεν περιέχει κείμενο για αποστήθιση και παπαγαλία, αλλά πληροφορίες και δραστηριότητες για το Σύνταγμα και τη Δημοκρατία, την Ευρωπαϊκή Ένωση, τον παγκόσμιο πληθυσμό, την παγκοσμιοποίηση, τη μετανάστευση, τα κοινωνικά κινήματα, τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και βασικά στοιχεία δικαίου. Μέσα από τα δεκάδες παραθέματα που περιέχει στις δραστηριότητες κάθε ενότητας και τις ερωτήσεις που θέτει , οδηγεί τη διδασκαλία σε πραγματικό διάλογο καθηγητή - μαθητών, δίνοντας την πρωτοβουλία στους μαθητές να προβληματισθούν και να αναζητήσουν περισσότερες πληροφορίες από άλλες πηγές, όπως το διαδίκτυο και τα άλλα σχολικά βιβλία που δίνονται στο Λύκειο, συνδυάζοντας έτσι την πολιτική παιδεία με την ιστορία, φιλοσοφία και φιλολογία. Ο μαθητής μαθαίνει να σκέπτεται και όχι να απομνημονεύει, πράγμα που αποτελεί και το σκοπό της διδασκαλίας και του σύγχρονου σχολείου. Αποκτά αρχές, κανόνες και αξίες που τον ενσωματώνουν με τον καλύτερο τρόπο στην κοινωνία. Στον Ανθρωπιστικό προσανατολισμό της Β΄Λυκείου διδάσκονται 2 ώρες την εβδομάδα οι «Βασικές Αρχές Κοινωνικών Επιστημών» που κάνει την απαραίτητη σύνδεση με την Κοινωνιολογία της Γ΄Λυκείου. Τα βασικά σημεία που αναλύει έχουν να κάνουν σχέση με τη μεθοδολογία των κοινωνικών επιστημών, τις βασικές οικονομικές, κοινωνικές και πολιτικές θεωρίες που υπάρχουν σήμερα παγκόσμια, αλλά και σε κρίσιμα καθημερινά ζητήματα, όπως την καταπολέμηση της διαφθοράς, το ηλεκτρονικό εμπόριο, τους μετανάστες και πρόσφυγες. Με αυτό τον τρόπο αυτό οξύνεται η κριτική ικανότητα των μαθητών, συνειδητοποιώντας την αναγκαιότητα ύπαρξης του δημοκρατικού πολιτεύματος. Δίνει την πραγματική διάσταση του σημερινού πολίτη, καθιστώντας τον υπεύθυνο για τις πράξεις του. Στον Ανθρωπιστικό προσανατολισμό της Γ΄Λυκείου διδάσκεται 7 ώρες την εβδομάδα η «Κοινωνιολογία» που εισάγει τους μαθητές σε βασικές γνώσεις των θεμελιωτών των κοινωνικών επιστημών, τις σύγχρονες κοινωνιολογικές σχολές, ανάλυση κοινωνικών δομών και θεσμών, την εκπαίδευση, εργασία και τηλεργασία,

		αναλύει την έννοια του κράτους, των πολιτικών κομμάτων και την πολιτική και εκλογική συμπεριφορά του σύγχρονου πολίτη και τον προβληματίζει για σημερινές καταστάσεις που βιώνει, όπως ο πόλεμος και η τρομοκρατία. Παρέχει το θεωρητικό και επιστημονικό υπόβαθρο που χρειάζεται ο μαθητής για να οξύνει την κρίση του, να προβληματισθεί και να έχει άποψη για πολλές σημερινές καταστάσεις. Δημιουργεί τον σκεπτόμενο πολίτη, που δεν επηρεάζεται από στερεότυπα και προκαταλήψεις. Δίνει το πραγματικό νόημα της ατομικής και κοινωνικής ενσυναίσθησης που τόσο έχουν ανάγκη σήμερα όλοι οι πολίτες. Είναι αναχρονιστικό και αντιεκπαιδευτικό να κάνει λόγο το υπάρχον νομοσχέδιο του ΥΠΑΙΘ για αντικατάσταση της Κοινωνιολογίας ή των άλλων κοινωνικών επιστημών από άλλα γνωστικά αντικείμενα. Η χρησιμότητα και ωφελιμότητα των κοινωνικών επιστημών πρέπει να βρίσκεται δίπλα στα κλασικά γράμματα και στις σύγχρονες τεχνολογίες.
969.	ΚΑΛΛΙΓΝΩΜΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	Η χώρας μας τη τελευταία δεκαετία έχει βιώσει μια πρωτόγνωρη οικονομική αρχικά, αλλά και κοινωνική και πολιτική κρίση στη συνέχεια. Σε αυτό το πλαίσιο η εκπαίδευση κλήθηκε να διαδραματίσει ένα σημαντικό ρόλο στην κοινωνικοποίηση της νέας γενιάς, των παιδιών της κρίσης, ώστε να μπορούν να σταθούν στα πόδια τους και να μπορέσουν να διαχειριστούν τις πολλαπλές δυσκολίες του περιβάλλοντος. Η εμφάνιση μαθημάτων στο λύκειο, τα οποία ευαισθητοποιούν τους νέους σε θέματα πολιτικής παιδείας και διαχείρισης των κοινωνικών ζητημάτων, ενισχύοντας από τη μια, τη συλλογική συνείδηση, τη συνοχή αλλά και την κριτική και καινοτόμα σκέψη, από την άλλη, έκαναν την εμφάνισή τους με διακομματική συναίνεση. Έτσι, η Πολιτική Παιδεία στην Α΄ λυκείου ανέδειξε στους μαθητές την αξία του ενεργού πολίτη και τη σημασία του στη λειτουργία της δημοκρατίας, καθώς και την αναγκαιότητα της ύπαρξης και της ορθής λειτουργίας του κράτους. Η Πολιτική Παιδεία στην Β΄ Λυκείου τονίζει τη σημασία της κοινωνικής αλληλεγγύης και την αναγκαιότητα μιας Ενωμένης Ευρώπης που σέβεται τα δικαιώματα των πολιτών. Στη Γ΄ Λυκείου, εμφανίστηκε μετά από χρόνια ως πανελλαδικώς εξεταζόμενο το μάθημα της Κοινωνιολογίας, ως βασικό μάθημα στις περισσότερες σχολές των κοινωνικών και ανθρωπιστικών σπουδών. Οι μαθητές για πρώτη φορά κατανοούν σε βάθος (αίτια, συνέπειες, τρόπους αντιμετώπισης) σοβαρά κοινωνικά προβλήματα όπως είναι, μεταξύ των άλλων, η φτώχεια, η ανεργία, η καταπάτηση των δικαιωμάτων, η μετανάστευση, η εγκληματικότητα, ο ρατσισμός, η τρομοκρατία και ο πόλεμος. Ειδικά στην περίοδο του

		κορονοϊού που αλλάζουν όλα τα κοινωνικά δεδομένα, η κοινωνιολογία έχει να προσφέρει πολλά στην κατεύθυνση της διατήρησης των κοινωνικών δεσμών αλλά και την ανάγκη κοινωνικής συνοχής σε μια εποχή ανομίας, όπως θα έλεγε ο μεγάλος κοινωνιολόγος Ε. Ντυρκέμ. Το παρόν νομοσχέδιο εμπεριέχει μια σημαντική αστοχία που θα στοιχίσει σημαντικά παιδαγωγικά στο μέλλον καθώς δημιουργεί ένα κοινωνικό αυτοματισμό, μια τεχνητή διαμάχη ανάμεσα στα λατινικά και την κοινωνιολογία. Το νομοσχέδιο φέρνει αυτόματα σε αντιπαράθεση τους φιλολόγους και τους κοινωνικούς επιστήμονες. Στην εποχή που αναγνωρίζεται από όλους η ανάγκη της διεπιστημονικότητας και στην εκπαίδευση, το νομοσχέδιο θέτει εκτός των πανελληνίων την κοινωνιολογία μεσήσεις της πιο σοβαρής κοινωνικής κρίσης που βιώνει ο κόσμος μετά από τους παγκόσμιους πολέμους. Εκείνο που ενοχλεί είναι το παράλογο της υπόθεσης. Διακομματικά αποφασίστηκε η ενίσχυση των κοινωνικών επιστημών, επί υπουργίας Κ. Αρβανιτόπουλου, λόγω της παγκόσμιας οικονομικής κρίσης και της εποχής των μνημονίων και τώρα που βιώνουμε την κορονοεποχή βγάζουμε από τις πανελλήνιες την κοινωνιολογία, στερώντας τη σε βάθος ανάλυση των κοινωνικών προβλημάτων. Νομίζω ότι υπάρχει ακόμα χρόνος να διορθωθεί το «μικρό έγκλημα» που πάει να διαπραχθεί σε αυτό το νομοσχέδιο. Κυρία Κεραμέως χρειαζόμαστε και τα λατινικά για την ενίσχυση των ανθρωπιστικών σπουδών αλλά και την Κοινωνιολογία για λόγους που ξεπερνούν το επιστημονικό και παιδαγωγικό πλαίσιο. Πρόκειται για ζήτημα, όσο υπερβολικό και αν ακουστεί, «εθνικής σημασίας» οι νέοι, να μπορούν να αναγνωρίζουν και να αντιμετωπίζουν τα κοινωνικά προβλήματα, καθώς αυτοί θα κληθούν να διαχειριστούν την κοινωνική πραγματικότητα μετά από εμάς. Λατινικά λοιπόν για τις σχολές που θα υποδείξουν οι πρυτάνεις των πανεπιστημίων και κοινωνιολογία για τις σχολές των κοινωνικών και πολιτικών επιστημών. Παράλληλα, ενίσχυση των κοινωνικών επιστημών σε όλες τις τάξεις του Λυκείου ώστε οι μαθητές να αποκτήσουν κοινωνική παιδεία.
970.	Χρύσα Αλεξοπούλου	Ευτυχώς εισακούστηκε η επιστημονική κοινότητα και κατανοήθηκε η σημασία του μαθήματος των Λατινικών ως γνώσης που αφορά τις ρίζες του Ευρωπαϊκού πολιτισμού και των Ευρωπαϊκών γλωσσών, ενώ εγκαταλείφθηκαν οι ιδεοληψίες που τα κατάργησαν.
971.	Πανελλήνιο Σωματείο Ατόμων με Διαταραχή Ελλειμματικής	Τα εξεταζόμενα μαθήματα να είναι λιγότερα για να μην υπάρχει άγχος και πίεση, αλλά σε βάθος μάθηση. Η αύξηση των μαθημάτων εξέτασης ωθεί προς ένα εξετασιοκεντρικό και βαθμοκεντρικό χαρακτήρα

	Προσοχής Υπερκινητικότητας	εκπαίδευσης. Οι μαθητές επιδίδονται σε ένα αέναο κυνήγι στείρας απομνημόνευσης γνώσεων, οι οποίες συνήθως δεν έχουν πρακτική εφαρμογή.Ιδιαιτέρως για τους μαθητές που εντάσσονται στην ΕΕΑ αλυσιτελής αποβαίνει η αύξηση αυτή, καθώς ενισχύει το μη αποδοτικό άγχος και τους οδηγεί σε μαθησιακή παραίτηση. Το εξεταστικό σύστημα θέλει συζήτηση και προτάσεις από πολλούς φορείς για να μην οδηγεί στην σχολική διαρροή, ιδιαίτερα για τους μαθητές με ΔΕΠ-Υ και μαθησιακές δυσκολίες.
972.	ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΟΠΟΥΛΟΣ	Στις πανελλήνιες εξετάσεις χρειάζονται μαθήματα που αποτελουν βασικό μάθημα των σπουδών των παιδιών.Δεν μπορεί να εξετάζονται στα Λατινικά μαθητές κοινωνικών και πολιτικών σπουδών που δεν θα τα διδαχτούν στις σχολές τους και που τα παιδιά αυτά αποτελούν την πλειονότητα. Είναι σαν να αφαιρείς από τα άλλα επιστημονικά πεδία το βασικό τους μάθημα.
973.	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΟΣ ΜΑΧΙΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ	1ον) Τώρα που η ελληνική κοινωνία στενάζει απο την υγειονομική κρίση και η διακυβέρνηση της χώρας χρησιμοποιεί τηλεοπτικά μηνύματα με κοινωνικό περιεχόμενο για τα θετικά αντακλαστικά της κοινωνίας (κοίτα τους ήρωες. άνθρώπους της πρώτης γραμμής...., μένουμε σπίτι γιατί αγαπάμε τους άλλους, αλληλεγγύη γενεών κτλ κτλ κτλ) που παραπέμπουν στην κοινωνική συνοχή,κοινωνική αλληλεγγύη, κοινωνική συνύπαρξη ,τώρα που ήρθε η ώρα να αποδείξει μια κυβέρνηση πόσο σέβεται στη πράξη τη χρησιμότητα και ωφέλεια των κοινωνικών επιστημών και δη της Κοινωνιολογίας ,τώρα αποδεικνύει το πραγματικό της εαυτό.!!!2ον) Προς τι τέτοια σπουδή για πολυνομοσχέδιο τη στιγμή που όλα βρίσκονται σε αδράνεια εδώ και καιρόι ;Τι σκοπό εξυπηρετεί αυτή η κίνηση όταν δεν μπορεί να υπάρξει αντίδραση οργανωμένων κοινωνικών και πολιτικών φορέων; Ευχαριστώ
974.	Χρυσάνθη	Ο διάλογος ή κοινωνιολογία ή λατινικά είναι περίεργος, διότι χωρίς το ένα μάθημα το άλλο είναι νεκρό. Ο αντίκτυπος που μπορεί να έχει η κοινωνιολογία ως εξεταζόμενο μάθημα στις πανελλαδικές εξετάσεις μόνο θετικός μπορεί να είναι για ένα εκπαιδευτικό σύστημα, λαμβάνοντας υπόψη οτι ο σκοπός του σχολείου είναι να δώσει ερεθίσματα στους μαθητές για γνώση και κατανόηση της κοινωνίας και της ζωής μέσα από διάφορες επιστήμες. Ο διάλογος που έχει ανοίξει για αλλαγή του σχολείου μέσω πανδημίας, μόνο διχασμό μπορεί να φέρει και σε μια τέτοια διαβούλευση θα ήταν σημαντικό να ακουστούν και οι υπόλοιποι εμπλεκόμενοι (π.χ. μαθητές, γονείς).
975.	Ειρήνη Δ.	Η κοινωνιολογία είναι η μόνη επιστήμη, που εστιάζει στο κοινωνικό σύνολο και στις κοινωνικές σχέσεις του ατόμου και τις κοινωνικές σχέσεις των ομάδων.Το

		μάθημα της Κοινωνιολοχίας σε Γυμνάσιο και Λύκειο, θα βοηθήσει τους μαθητές και τις μαθήτριες να αναπτύξουν την κριτική τους σκεψη, στην ανάπτυξη των επιχειρημάτων τους, στο να αναγνωρίσουν, να κατανοήσουν και να ερμηνεύσουν κοινωνικα φαινόμενα, αλλα και να αναγνωρίσουν κοινωνικά ζητήματα και προβλήματα.Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα είναι σε θέση τις γνωσεις που λαμβάνουν, να τις αξιοποιούν και να τις αναλύουν, θα είναι σε θέση να κατανοούν και να τοποθετούν τον εαυτό τους εντός του κοινωνικού συνόλου και αναπτύσσουν μεταγνωστικές δεξιότητες, όπως του κριτικού αναστοχασμού, διαχείρισης καταστάσεων προβληματισμού και επίλυσης αυτών.Η στείρα γνώση, η παπαγαλία και η άγνοια δεν πρέπει να έχουν θέση στα προγράμματα σπουδών.
976.	Ε.Κ.	Αφήνοντας όλα τα άλλα απέξω και εξετάζοντας το θέμα με αυστηρά εργασιακούς όρους, η παραμονή της Κοινωνιολογίας κρίνεται επιτακτική για το ψωμί. Τα Λατινικά είναι το παντεσπάνι.
977.	Έλενα	Μου φαίνεται αδιανόητο το γεγονός ότι πρόκειται να αποσυρθεί το μοναδικό ίσως μάθημα στην θεωρητική κατεύθυνση που απαιτεί κριτική σκέψη και να αντικατασταθεί από ένα μάθημα που εδώ και τόσα χρόνια οι μαθητές είναι υποχρεωμένοι να αποστηθίζουν κείμενα στα Λατινικά χωρίς κανένα νόημα όπως και την γραμματική και συντακτική αναγνώριση της κάθε λέξης. Ως πρωτοετής φοιτήτρια μου φαίνεται αδιανόητο ότι από του χρόνου οι υποψήφιοι φοιτητές της 1ης κατεύθυνσης θα κρίνονται πάλι στην παραμικρή λεπτομέρεια ,όπως κρίθηκα εγώ. Δεν μπορώ να πιστέψω ότι αν κάποιος δεν γνωρίζει τι είπε ο Μάνιος Κούριος Δεντάτος στους απεσταλμένους των Σαμνιτών θα "χάσει" την θέση στην σχολή που επιθυμεί να μπει από κάποιον που έχει παπαγαλίσει την κάθε λέξη αυτού του κειμένου. Αντίθετα, το μάθημα της κοινωνιολογίας απαιτεί κριτική σκέψη και το θεωρώ πιο λογικό και αξιοκρατικό να κρίνεται κάποιος με γνώμονα την κριτική του σκέψη και όχι την ικανότητα του να παπαγαλίζει
978.	Μαριάννα Μπέλκα	Τάσσομαι υπέρ της επαναφοράς των λατινικών στη Β' και Γ' Λυκείου. Πέραν της αδιαμφισβήτητης χρησιμότητας τους για όσους μαθητές περάσουν στην ελληνική, αλλά και σε ξένες φιλολογίες, θεωρώ ότι δε νοούνται θεωρητικές σπουδές χωρίς λατινικά. Ας μην ξεχνάμε ότι τα λατινικά ήταν το όχημα με το οποίο διαδόθηκε ο αρχαίος ελληνικός πολιτισμός σε όλη τη Δύση, αποτελώντας αναπόσπαστο στοιχείο για τη διαμόρφωση της Ευρωπαϊκής μας ταυτότητας.
979.	ΔΗΜΗΤΡΗΣ	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ, πιστεύω ότι η κοινωνιολογία είναι μια μοναδική επιστήμη η οποία βοηθά τους

		μαθητές να έχουν κριτική ικανότητα. Θεωρώ πως επιβάλλεται να εξετάζεται ως μάθημα πανελληνίων.Δεν είμαι κοινωνιολόγος ούτε εκπαιδευτικός.Είμαι ένας απλός πολίτης που οραματίζεται ένα καλύτερο αύριο..
980.	Σοφία	Εάν επιθημούμε ως χώρα να είμαστε ανταγωνιστικοί & να ακολουθούμε την πρόοδο & την εξέλιξη που συντελείται παγκοσμίως, το μάθημα των Λατινικών κρίνεται απαραίτητο.Η σημαντικότητα των κλασσικών γραμμάτων στην εκπαίδευση έχει πολλάκις αποδειχθεί & δεν είναι καθόλου τυχαία η πρόοδος (σε όλους τούς τομείς) των χωρών που βασίζουν την εκπαίδευσή τους σε αυτά. Την στιγμή που σε Ευρώπη & Αμερική διδάσκονται Αρχαία & Λατινικά, είναι έγκλημα να τα καταργούμε εμείς στην Ελλάδα, η οποία ανέκαθεν υπήρξε κοιτίδα πολιτισμού.Το γεγονός ότι κάποιες φορές το συγκεκριμένο μάθημα δεν διδάσκεται με σωστό τρόπο, δεν αποτελεί επιχείρημα για την κατάργησή του. Αντιθέτως, θα έπρεπε να πυροδοτεί την έναρξη σημαντικών αλλαγών στην οργάνωση τού αναλυτικού προγράμματος σπουδών & των στόχων τού μαθήματος, καθώς & στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.Κλείνοντας, θα ήθελα να προσθέσω ότι για τους μαθητές που επιθυμούν να εισαχθούν & να σπουδάσουν σε πανεπιστημιακά τμήματα (εντός & εκτός Ελλάδος) με φιλολογικό αντικείμενο, η κάποια γνώση λατινικών είναι προαπαιτούμενη, καθώς τα αντίστοιχα πανεπιστημιακά μαθήματα είναι απαιτητικά.
981.	ΛΙΑΚΟΠΟΥΛΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	Δεδομένου ότι οι αλλαγές αφορούν την Ομάδα Προσανατολισμού ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ για το πεδίο Ανθρωπιστικές, Νομικές και Κοινωνικές Επιστήμες, παρουσιάζεται το εξής οξύμωρο:Ο κατ' εξοχήν εκπρόσωπος των Ανθρωπιστικών Σπουδών, η επιστήμη της Κοινωνιολογίας, υποβαθμίζεται προς χάριν της Γλώσσας των Λατινικών.Δηλαδή, ένας ολόκληρος επιστημονικός κλάδος παραγκωνίζεται προς χάριν ενός (ομολογουμένως σημαντικότατου) εργαλείου όπως η γλώσσα των Λατινικών.Τα Λατινικά, όπως σωστά αναφέρεται κατά κόρον στην παρούσα διαβούλευση, είναι το καλύτερο εργαλείο σύνδεσης με τη Λατινογενή Ιστορία/Γραμματεία/Παράδοση της Ευρώπης. Μακάρι να είχε χώρο η ομάδα του συγκεκριμένου προσανατολισμού για περισσότερα εξεταζόμενα μαθήματα αλλά υπάρχει κι ένα όριο έως ότου η εξεταστική διαδικασία φθάσει σε όρια απάνθρωπα.Η συγκεκριμένη ομάδα προσανατολισμού ήδη περιέχει πολύ σημαντικά στοιχεία Λογοτεχνίας/Γραμματείας/Ιστορίας αλλά δε δύναται να εξαιρέσει το ανθρωποκεντρικό στοιχείο που προσφέρει η επιστήμη της Κοινωνιολογίας.Παραθέτω το ακόλουθο απόσπασμα που διάβασα σε ένα πολύ ενδιαφέρον

		σχετικό άρθρο για την πρακτική συμβολή της κοινωνιολογίας στους σύγχρονους επιστημονικούς κλάδους:"Η μελλοντική παιδαγωγός θα ευαισθητοποιηθεί και θα νιώσει την ευθύνη για τον κρίσιμο ρόλο της να αντισταθμίσει τις εκπαιδευτικές αδικίες. Να ενισχύσει τα λιγότερο προνομιούχα παιδιά. Ο εκκολαπτόμενος ψυχολόγος της θεωρητικής θα ακούσει για πρώτη φορά τον πατέρα της ψυχανάλυσης και θα καταλάβει καλά ότι ο εαυτός αναδύεται (και) κοινωνικά. Ο μελλοντικός πολιτικός επιστήμονας θα ακούσει για την εκλογική συμπεριφορά και τους παράγοντες που την συγκαθορίζουν. Ο νομικός και ο αξιωματικός της αστυνομίας για την εγκληματικότητα και τον κοινωνικό έλεγχο. Ο θεολόγος για τις λειτουργίες της θρησκείας. Ο δημοσιογράφος για τα ΜΜΕ ως φορέα κοινωνικοποίησης."Πηγή: https://www.lifo.gr/articles/opinions/279363/koinonio-fovia-i-koinoniologia-efage-mia-dynati-agkoniaΥ.Γ. Αν αφαιρεθεί η Κοινωνιολογία από την ομάδα Προσανατολισμού μήπως πρέπει να αλλάξει το όνομα της ομάδας και κατ΄επέκταση το όνομα του 1ου Επιστημονικού Πεδίου;
982.	Μαρία Απ	Το μάθημα της Κοινωνιολογίας παρέχει τα κατάλληλα εργαλεία στους μαθητές για να μπορέσουν να αντιληφθούν και να κατανοήσουν την πολυσύνθετη κοινωνική πραγματικότητα, τον διαρκώς μεταβαλλόμενο κόσμο, να προβληματιστούν με όσα συμβαίνουν γύρω τους. Τους δίνει τα εφόδια για τη διαμόρφωση της προσωπικότητας τους, εξηγεί τη σπουδαιότητα της διαδικασίας της κοινωνικοποίησης του ατόμου. Μελετά φαινόμενα όπως η μετανάστευση,ο ρατσισμός και ο εθνικισμός, αναδεικνύει τα αίτια, τις συνέπειες αλλά και τρόπους αντιμετώπισής τους. Διερευνά κοινωνικά φαινόμενα όπως η ανισότητα, η φτώχεια, η ανεργία, ο κοινωνικός αποκλεισμός, η αποκλίνουσα συμπεριφορά, η παραβατικότητα, η εγκληματικότητα. Παρέχει βασικές έννοιες για τις κοινωνικές, πολιτικές και νομικές σχολές. Η κάθε επιστήμη στην τριτοβάθμια εκπαίδευση πρέπει να έχει το γνωστικό της αντικείμενο στα πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα. Με βάση αυτή τη λογική η Κοινωνιολογία πρέπει να παραμείνει ως πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα, και όχι να επιχειρείται η αυθαίρετη κατάργησή της.
983.	Μαρκος Ρ.	Ειλικρινά δεν μπορώ να καταλάβω πως μπορούμε να συγκρίνουμε δύο τελείως ανόμοια πράγματα... Από την μιά τα Λατινικά μια νεκρή γλώσσα γιατί πουθενά δεν ομιλείται (εκτός του Βατικανού σε περιοριεμένη κλίμακα)..και μάλιστα ακόμα και απόλυτα πιο νεκρή με τον τρόπο που διδάσκεται...Από την άλλη η Κοινωνιολογία, ένα μάθημα που διδάσκεται στις

		περισσότερες πανεπιστημιακές σχολές της συγκεκριμένης κατεύθυνσης και που όχι μόνο καλλιεργεί την γλώσσα, αλλά κυρίως προβληματίζει, καλλιεργεί ενσυναίσθηση, κριτικό νου και αφήνει περιθώρια για επιχειρηματολογία και διάλογο!!!Αν μάλιστα αληθεύει ότι πρόκειται να αποσύρετε από το Λύκειο και τον Σύγρονο Κόσμο-Πολιτης και Δημοκρατία, ένα βραβευμένο βιβλίο με εξαιρετικά αξιόλογες θεματικές ενότητες που πραγματικά, πραγματεύεται με σφαιρικό και αντικειμενικό τρόπο πολλά θέματα και καλλιεργεί την κριτική ικανότητα και τον διάλογο...ειλικρινά πιστεύω ότι το συγκεκριμένο νομοσχέδιο με τις επιλογές του, κάνει ένα βήμα πίσω την εκπαιδευτική διαδικασία και σίγουρα ζημιώνει τους μαθητές!
984.	Μυρτώ Γ.	Θερμότατα συγχαρητήρια στην ηγεσία του υπουργείου Παιδείας για την επαναφορά της διδασκαλίας των Λατινικών ως πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα. Έτσι διορθώνεται η στρέβλωση της προηγούμενης μεταρρύθμισης, που αντικατέστησε το μάθημα των Λατινικών, θεωρώντας το αντικείμενο «οριακά χρήσιμο» και παραβλέποντας τόσο την αξία της ίδιας της γλώσσας, όσο και του άρρηκτου δεσμού της με τα Αρχαία Ελληνικά στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού πολιτισμού και της δυτικής σκέψης. Η άκριτη κατάργηση των Λατινικών, χωρίς να εξεταστεί η δυνατότητα αλλαγής στον τρόπο και το πρόγραμμα διδασκαλίας -παρά το γεγονός ότι υπήρχαν ήδη ανάλογες προτάσεις- ήταν δυστυχώς ένα λάθος που ήδη αφήνει βαθιά πληγή στις ανθρωπιστικές επιστήμες. Η αλλαγή υποδήλωνε μια ανησυχητική τάση για ελληνική εσωστρέφεια, η οποία μάλιστα θα ήταν εντελώς άστοχο να διατηρηθεί στις παρούσες συνθήκες (τώρα που για παράδειγμα ανακοινώθηκε από το ΕΚΠΑ και η έναρξη του πρώτου ξενόγλωσσου προπτυχιακού προγράμματος σπουδών με αντικείμενο την ελληνική αρχαιότητα). Η επαναφορά των Λατινικών στο Λύκειο (στη Β και Γ Λυκείου) πρέπει ενδεχομένως να συνοδευτεί από τη συγγραφή καινούριου εγχειριδίου, διεύρυνση του αριθμού των γνωστών κειμένων, ώστε να αποφευχθεί η παπαγαλία (από την οποία πάσχει τώρα στον υπερθετικό βαθμό και το μάθημα της κοινωνιολογίας, έχοντας ήδη αποτύχει παταγωδώς στη στοχοθεσία του), τη διδασκαλία άγνωστου λατινικού κειμένου (για την ουσιαστική εκμάθηση και εμπέδωση του λεξιλογίου και της κριτικής ικανότητας), την ετυμολογική σύνδεση με τις ξένες γλώσσες, τη σύνδεση της γλωσσικής διδασκαλίας με τα αριστουργήματα της Ρωμαϊκής λογοτεχνίας -ως μια πρόγευση μελλοντικής αναγνωστικής απόλαυσης και διεύρυνσης των πνευματικών οριζόντων, καθώς και τον προσδιορισμό

		της σταθερής διαχρονικής θέσης της λατινικής γλώσσας στην ιστορία της Ευρώπης. Υπάρχει άλλωστε στην κατεύθυνση αυτή και το αντίστοιχο επιτυχημένο παράδειγμα της Κύπρου, όπου η αναθεώρηση του προγράμματος διδασκαλίας των Λατινικών οδήγησε σε εντυπωσιακά μαθησιακά αποτελέσματα.
985.	Ειρήνη	Εξαίρετη η επιλογή επαναφοράς των λατινικών!! Μαζι με τα αρχαία αποτελούν τα θεμέλια του δυτικού πολιτισμού και δεν μπορούν να λείπουν από ένα σύγχρονο ευρωπαϊκό εκπαιδευτικό σύστημα.Ας μη ξεχνάμε τη συνεισφορά τους στους εισαγομενους σε διάφορους κλάδους και όχι μονο στη φιλολογία. Συγχαρητήρια!!!
986.	Ειρήνη	Απολύτως αποδεκτή και απαραίτητη η επαναφορά των Λατινικών για τις κλασικές σπουδές και τις ουμανιστικές επιστήμες.
987.	Faye	Η επαναφορά των λατινικών είναι ο ακρογωνιαίος λίθος της διατήρησης του πολιτισμού μας και των κλασικών σπουδών, που δεν προάγουν μόνο την γλωσσική καλλιέργεια, αλλά και την πνευματική. Τα λατινικά είναι η βάση των λατινογενων γλωσσών και όλοι μας τα χρησιμοποιούμε καθημερινά. Δεν είναι μια πεθαμένη γλώσσα. Υπάρχουν και θα υπάρχουν. Γι αυτό η παρουσία τους στο σχολικό πρόγραμμα κρίνεται αναγκαία!
988.	ΣΠΑΝΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	Αξιότιμη κυρία υπουργέ.Η Κοινωνιολογία ως επιστήμη - τα συμπεράσματά της οποίας επικυρώνονται μέσω των τεχνικών και μεθόδων έρευνας-δημιουργήθηκε από στοχαστές του 19ου αιώνα ως αποτέλεσμα της προσπάθειας που κατέβαλαν για να εξηγήσουν την κοινωνική πραγματικότητα η οποία άλλαζε ραγδαία εξαιτίας της Γαλλικής και της Βιομηχανικής επανάστασης που είχε προηγηθεί ή βρισκόταν σε εξέλιξη.Τον 20ο αιώνα δίπλα σε έννοιες ,που ήδη είχε αναλύσει, όπως εκβιομηχάνιση . θεσμοί, ανάπτυξη, προσθέτει νέες όπως στερεότυπα, προκαταλήψεις, αλλοτρίωση, τρομοκρατία που αποτέλεσαν σημαντικά προβλήματα για όλο τον κόσμο του περασμένου αιώνα.Η συμβολή όμως της Κοινωνιολογίας γίνεται περισσότερο απαραίτητη και στις πρώτες δεκαετίες του 21ου αιώνα αφού καθίσταται η επιστήμη εκείνη που μπορεί να φωτίσει τις παραμέτρους σύγχρονων φαινομένων όπως παγκοσμιοποίηση, σχέση τεχνολογίας , εκπαίδευσης και εργασιακών σχέσεων καθώς και πολλά άλλα.Ένα ελληνικό σχολείο χωρίς το μάθημα της Κοινωνιολογίας ως πανελλαδικά εξεταζόμενο , δηλαδή με το γόητρο που της αντιστοιχεί στην συνείδηση του κόσμου, είναι φτωχότερο. Το δίλημμα που τίθεται Λατινικά ή Κοινωνιολογία είναι ψευδές αφού και τα δύο μαθήματα συμβάλλουν με διακριτό τρόπο στην εκπαίδευση των μαθητών.Το μεν

		μάθημα των Λατινικών συντελεί στην συνείδηση της διαχρονικότητας του ευρωπαϊκού πολιτισμού η δε επιστήμη της Κοινωνιολογίας συντείνει στην εξήγηση κοινωνικών φαινομένων που είναι αποτέλεσμα της διάχυσης του παγκόσμιου πολιτισμού και της ενσωμάτωσης κάθε μέρους του πλανήτη στην παγκόσμια οικονομία. Επειδή λοιπόν στην κατεύθυνση των Ανθρωπιστικών ,αλλά στην πραγματικότητα και Κοινωνικών σπουδών , μπορούν να συνεισφέρουν και τα δύο μαθήματα προτείνω , στην διαδικασία των πανελλαδικών εξετάσεων , να χρησιμοποιούνται διαζευκτικά και τα δύο δηλαδή ή Κοινωνιολογία ή Λατινικά ανάλογα με την προτίμηση που θα κάνουν οι μαθητές.
989.	Sotiria T.	Το ερώτημα εδώ δε θα έπρεπε να είναι η πολεμική ανάμεσα στα γνωστικά πεδία της Κοινωνιολογίας ή των Λατινικών. Ας μη συγκρίνουμε ανόμοια πράγματα. Τα Λατινικά σαφώς και αποτελούν χρήσιμη γνώση για μαθητές που επιθυμούν να ακολουθήσουν κλασσικές ή φιλολογικές σπουδές. Ωστόσο, όπως έχει σωστά διατυπωθεί και από άλλους συναδέλφους η Κοινωνιολογία ως επιστημονικό πεδίο ανοίγει τους ορίζοντες των εφήβων μαθητών, οι οποίοι σε αυτές τις ηλικίες νοηματοδοτούν το κόσμο γύρω τους και αρχίζουν να αντιλαμβάνονται τη σχέση μεταξύ ατόμου και κοινωνίας, το ρόλο των κοινωνικών δομών, των κοινωνικών σχέσεων, των θεσμών κοκ. Καμία γνώση δεν είναι ποτέ αποκομμένη από το ευρύτερο κοινωνικό οικονομικό και πολιτιστικό περιβάλλον. Θέλουμε ως προοδευτική και ευρωπαικά προσανατολισμένη κοινωνία, οι ενεργοί πολίτες του αύριο να μην διαθέτουν κριτική σκέψη και ευρύτερη κατανόηση του πλαισίου μέσα το οποίο ζουν και υπάρχουν; Ως τέτοια η Κοινωνιολογία είναι μια επιστήμη όχι μόνο του παρελθόντος και του παρόντος, αλλά κυρίως του μέλλοντος. Σαφέστατα και είναι θεμελιώδης η γνώση βασικών αρχών της Κοινωνιολογίας για μαθητές και υποψήφιους φοιτητές που ενδιαφέρονται για πανεπιστημιακές σπουδές στις κοινωνικές, πολιτικές ιστορικές και ευρύτερα στις ανθρωπιστικές επιστήμες. Η Κοινωνιολογία θα πρέπει κατά τη γνώμη μου να παραμείνει στα σχολεία και να δοθεί στους ίδιους τους μαθητές η δυνατότητα της επιλογής.
990.	Νάγια Π.	Θεωρω πολυ σωστη την αποφαση σχετικα με την επαναφορα των Λατινικων στα σχολεια, καθως ετσι οι μαθητες θα εχουν μια πιο ολοκληρωμενη γνωση αναφορικα με τις κλασικες σπουδες.Ακομη, τα Λατινικα, ειναι μια γλωσσα με μακρα ιστορια και η γνωση τους, μας βοηθα σε πολλους τομεις της καθημερινοτητας μας.

991.	Γιώργος Μπιλαλης	Η διδασκαλία των Λατινικών στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση κρίνεται απαραίτητη, αν φυσικά επιθυμούμε να μην αποκοπούν βιαίως οι μαθητές από το πνεύμα του ευρωπαϊκού πολιτισμού.
992.	ΑΘΑΝΑΣΙΑ ΝΤΑΦΟΥ	Όπως και η αρχαία ελληνική γλώσσα την οποία επιβάλλεται να μαθαίνουμε, εάν θέλουμε να μιλάμε και να γράφουμε σωστά Νέα Ελληνικά, καθώς πρέπει να γνωρίζουμε τις ρίζες τους, έτσι και η λατινική γλώσσα είναι η βάση πάνω στην οποία θεμελιώθηκαν οι νεότερες ευρωπαϊκές γλώσσες και η ρωμαϊκή Ιστορία. Η κοινωνιολογία έχει, επίσης ιδιαίτερη διαχρονική σημασία, εφόσον ασχολείται με την κοινωνία και τον άνθρωπο στις συλλογικές του δράσεις. Η κατάργηση όλων αυτών των μαθημάτων δεν θα μας οδηγήσει σε εξέλιξη. Αντίθετα, είναι απαραίτητη η εξέτασή τους σε πανελλαδικό επίπεδο. Θα μπορούσε η θεωρητική ομάδα προσανατολισμού (Ανθρωπιστικών, Νομικών και Κοινωνικών Σπουδών) να χωριστεί σε δύο κατευθύνσεις, οι οποίες θα έχουν κοινά μαθήματα αρχαίων και ιστορίας, αλλά στα μαθήματα λατινικών και κοινωνιολογίας να χωρίζονται σε ξεχωριστά τμήματα. Έτσι δεν θα γίνονται συνεχές αλλαγές ως προς το εξεταζόμενο μάθημα και ο εκάστοτε μαθητής θα μπορεί να επιλέγει να μάθει αυτό που πιστεύει ότι χρειάζεται για την σχολή του.ΑΘΑΝΑΣΙΑ ΝΤΑΦΟΥ, Οικονομολόγος/Σύμβουλος ΣΕΠ
993.	Εμμανουήλ Δ.	Το δίλημμα είναι Κοινωνιολογία vs Λατινικά;Μήπως να καταργήσουμε τα Λατινικά, μετά τα Αρχαία, να πάμε μια και καλή στα Greeklish να ξεμπερδεύουμε;Εγώ είμαι Φυσικός και όμως δεν θεωρώ τα λίγα Λατινικά που έκανα στο Γυμνάσιο, ότι μου απετέλεσαν άχρηστη γνώση.
994.	Σοφία	Υποστηρίζω την επαναφορά των λατινικών στις πανελλαδικές εξετάσεις διότι χωρίς την εμβάθυνση των υποψήφιων στο συγκεκριμένο μάθημα ίσως να προκληθούν προβλήματα στους ίδιους από τις σχολές, που θα κλιθούν να επιλέξουν στην συνέχεια των σπουδών τους οι οποίες κρίνουν απαραίτητη την εκμάθηση των λατινικών ως θεμέλιο τους.
995.	Μαρία Αμαλία Β	Επιχειρήματα υπέρ της παραμονής του μαθήματος της Κοινωνιολογίας:1) Υπάρχει άμεση επιστημονική συνάφεια του μαθήματος με την πλειοψηφία των πανεπιστημιακών σχολών του ανθρωπιστικού πεδίου.(Με απλή αναζήτηση μπορεί ο κάθε ενδιαφερόμενος να το εξακριβώσει, στις πολιτικές επιστήμες, στην ψυχολογία, στις επιστήμες εκπαίδευσης, στις σχολές διεθνών σπουδών κ.α) 2) Το μάθημα της Κοινωνιολογίας πραγματικά βοηθάει στην ανάπτυξη της κριτικής σκέψης των μαθητών: οι μαθητές αντιλαμβάνονται κοινωνικά ζητήματα και προβλήματα που τους αφορούν, προβληματίζονται πάνω σε αυτά,

		όπως καλούνται όλοι οι ενεργοί, σκεπτόμενοι πολίτες. 3) Αντιλαμβάνονται τη λειτουργία των θεσμών που τους περιβάλλουν, την αξία τους, τον τρόπο που τους επηρεάζουν. Μπορούν να αντιληφθούν με μια ψύχραιμη ματιά προβλήματα που τους αγγίζουν και να σκεφτούν πιθανές λύσεις μέσα σε ένα κοινωνικό πλαίσιο, με άλλη, θετικότερη ψυχολογία, γεγονός πολύ σημαντικό για την περίοδο της εφηβείας. Για παράδειγμα μπορούν αλλιώς να ερμηνεύσουν την απώλεια εργασίας ενός γονέα, το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού και της νεανικής παραβατικότητας. Μαθαίνουν επίσης να αναζητούν αιτίες και να προτείνουν λύσεις, να μην μένουν στην απλή αντιπαράθεση, αντιλαμβάνονται την αξία του διαλόγου και την εφαρμόζουν. Σε ποιο άλλο μάθημα πανελληνίων πραγματικά ασκείται η κριτική σκέψη των μαθητών και εξασκούνται στις ιδιότητες του δημοκρατικού ενεργού πολίτη; 4) Η Κοινωνιολογία τους βοηθάει στην κατανόηση της λειτουργίας άλλων κοινωνιών. Οι σημερινοί πολίτες μπορούν να είναι κάτι άλλο πέρα από ανοιχτοί στην αποδοχή της άλλης κουλτούρας, στον σεβασμό των άλλων πολιτισμών; Επίσης, αντιλαμβάνονται καλύτερα την δική τους κουλτούρα, τον τρόπο που έχει δημιουργηθεί.5) Σε μια χώρα όπως η δική μας με υπερβολικά χαμηλό ποσοστό ενεργού συμμετοχής των νέων (είτε σε δράσεις νέων είτε σε πολιτικές διαδικασίες) είναι ένα μοναδικό μάθημα που εξηγεί την λειτουργία του πολιτικού συστήματος και σε μια πιο ώριμη ηλικία τους ωθεί να αναλάβουν ένα ενεργό ρόλο στην κοινωνία τους, στην κοινωνία μας. Ελπίζω η υπουργός να αντιληφθεί την αξία αυτού του μαθήματος και να μη το αντικαταστήσει. Μια πρόταση είναι να μείνει το μάθημα και να αναβαθμιστεί το σχολικό εγχειρίδιο που διδάσκεται αυτή τη στιγμή. Με εκτίμηση,
996.	Σία Ντάφου	Όπως και η αρχαία ελληνική γλώσσα την οποία επιβάλλεται να μαθαίνουμε, εάν θέλουμε να μιλάμε και να γράφουμε σωστά Νέα Ελληνικά, καθώς πρέπει να γνωρίζουμε τις ρίζες τους, έτσι και η λατινική γλώσσα είναι η βάση πάνω στην οποία θεμελιώθηκαν οι νεότερες ευρωπαϊκές γλώσσες και η ρωμαϊκή Ιστορία. Η κοινωνιολογία έχει, επίσης ιδιαίτερη διαχρονική σημασία, εφόσον ασχολείται με την κοινωνία και τον άνθρωπο στις συλλογικές του δράσεις. Η κατάργηση όλων αυτών των μαθημάτων δεν θα μας οδηγήσει σε εξέλιξη. Αντίθετα, είναι απαραίτητη η εξέτασή τους σε πανελλαδικό επίπεδο. Θα μπορούσε η θεωρητική ομάδα προσανατολισμού (Ανθρωπιστικών, Νομικών και Κοινωνικών Σπουδών) να χωριστεί σε δύο κατευθύνσεις, οι οποίες θα έχουν κοινά μαθήματα αρχαίων και ιστορίας, αλλά στα μαθήματα λατινικών

		και κοινωνιολογίας να χωρίζονται σε ξεχωριστά τμήματα. Έτσι δεν θα γίνονται συνεχές αλλαγές ως προς το εξεταζόμενο μάθημα και ο εκάστοτε μαθητής θα μπορεί να επιλέγει να μάθει αυτό που πιστεύει ότι χρειάζεται για την σχολή του.ΑΘΑΝΑΣΙΑ ΝΤΑΦΟΥ, Οικονομολόγος / Σύμβουλος ΣΕΠ
997.	ΕΛΕΝΗ ΚΛ.	Θα μιλήσω ως μαθήτρια που εξετάστηκα πανελλαδικά στο μάθημα των Λατινικών.Ήταν ένα μάθημα που εύκολα μπορούσε κανείς να το μάθει παπαγαλία και να αποκομίσει έναν πολύ υψηλό βαθμό,προκειμένου να περάσει εκεί που θέλει. Σέβομαι το μάθημα των Λατινικών, όμως δεν το συγκρίνω σε καμμία περίπτωση με το μάθημα της Κοινωνιολογίας.Η Κοινωνιολογία είναι ένα μάθημα που αναπτύσσει την κριτική σκέψη, δημιουργεί βαθειά στοχαζόμενους και ενεργούς πολίτες και θεωρώ πολύ άδικη την απόφαση σας να βγει από πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα.Στόχος μας πρέπει να είναι η διδασκαλία του γνωστικού αντικειμένου, όχι για να παράγουμε μικρές ζωντανές βιβλιοθήκες πάνω σ' αυτό το αντικείμενο, αλλά για να κάνουμε τους μαθητές να σκεφτούν οι ίδιοι, να πραγματευτούν τα ζητήματα, να μετάσχουν στη διαδικασία κατάκτησης της γνώσης. Η γνώση είναι διαδικασία, όχι προϊόν». Αυτά τα προωθεί η σπουδαία επιστήμη της Κοινωνιολογίας, που τόσο πολύ περιθωριοποιείτε. Με την Κοινωνιολογία κινητοποιείται η αυτενέργεια των μαθητών, η κριτική τους σκέψη και η αντιμετώπιση προβλημάτων, μέσω της ανευρετικής διαδικασίας. Με ποια κριτήρια λοιπόν με μία απόφαση αποφασίζετε για το μέλλον των παιδιών μας;ΟΧΙ ΣΤΗΝ ΚΑΤΑΡΓΗΣΗ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ.ΑΝΤΙΔΡΑΜΕ ΜΑΖΙΚΑ.ΑΣ ΑΚΟΥΣΤΕΙ Ο ΛΟΓΟΣ ΜΑΣ.
998.	ΜΑΡΙΑ	Είμαι υπέρ της παρομονής της Κοινωνιολογίας ως πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα.ΝΑΙ ΣΤΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΕΝΕΡΓΩΝ ΠΟΛΙΤΩΝ.ΝΑΙ ΣΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΣΗ ΤΗΣ ΚΡΙΤΙΚΗΣ ΣΚΕΨΗΣ.ΝΑΙ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ.
999.	Βίκυ Καρ	Δε θα αναφερθώ στη Λατινική γλώσσα ούτε και στον Ρωμαϊκό πολιτισμό καθώς έχει επαναληφθεί πολλές φορές η σημαντικότητά τους για διάφορους λόγους. Θα αναφερθώ μόνο σε αυτούς που θεωρούν την κοινωνιολογία στην 3η λυκείου βασική και αδιαπραγμάτευτης αξίας. Χωρίς να αμφισβητώ την αξία της και τη βάση που αποτελεί ένα τέτοιο μάθημα για σωστότερους πολίτες θα ήθελα να επισημάνω πόσες φορές έχουν διδαχθεί τα παιδιά κάποιο παρόμοιο μάθημα από το σχολείο αλλά και από την οικογένειά τους. Οι γονείς και οι κηδεμόνες πρωτίστως παλεύουν να μάθουν στα παιδιά τους από μικρή ηλικία πράγματα για την κοινωνία, την πολιτεία, το κράτος και τους νόμους καθώς και πολλά άλλα που θα ήταν χάσιμο χρόνου να παρουσιάσω, θεωρώντας τα δεδομένα.

		Μαθήματα όπως: «Η αγωγή του πολίτη», «Πολιτική παιδεία», «Κοινωνική και πολιτική αγωγή» και πολλά άλλα έχουν διδαχθεί σε μικρότερες ηλικίες όπου τα παιδιά με τη βοήθεια (ή και χωρίς) των γονέων μάθαιναν τα βασικά της κοινωνίας χωρίς να χρειάζεται να αποστηθίσουν, όπως γίνεται τώρα. Όσο χρήσιμη και αν είναι η κοινωνιολογία στο πλαίσιο της 3ης λυκείου και της παπαγαλίας δε μένει τίποτα στα παιδιά, απλά τους κάνει δυσκολότερη τη χρονιά και την επιτυχία. Αντίθετα, τα λατινικά, στη μορφή εκμάθησης μίας ξένης γλώσσας χωρίς κείμενα και ολόκληρες σελίδες για αποστήθιση, μπορούν να αποτελέσουν βάση για πολλές ξένες γλώσσες, ο τρόπος διδασκαλίας είναι πολύ σωστότερος και διαλλακτικότερος και ο τρόπος εξέτασης πολύ πιο σταθερός και δίκαιος. Τέλος, χωρίς να είμαι απόλυτη για την επιστροφή των λατινικών στις πανελλήνιες εξετάσεις (παρ' όλο που είναι ευκολότερο για κάποιον που δεν έχει διδαχθεί την κοινωνιολογία στην 3η λυκείου να κατανοήσει τα κοινωνικά στις αντίστοιχες επιστήμες [όντας ενεργό κοινωνικό ον εδώ και 18 χρόνια] και δυσκολότερο έως και ακατόρθωτο να κατανοήσει και να μάθει λατινικά στο αντίστοιχο τμήμα που χρειάζονται τα λατινικά κάποιος που δεν τα έχει διδαχθεί στην 3η λυκείου και προφανώς δεν έχει καμία επαφή με τη γλώσσα), Θεωρώ σωστότερο να συνδέονται αυτά τα μαθήματα με συγκεκριμένες σχολές που χρειάζονται περισσότερο τα λατινικά ή η κοινωνιολογία και να επιλέγουν οι μαθητές ποιο μάθημα θέλουν να ακολουθήσουν σύμφωνα με τις σχολές που θέλουν να δηλώσουν.
1000.	βαλένια	Ελπίζω να παραμείνει η Κοινωνιολογία ως πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα.Οφείλει να παραμείνει η Κοινωνιολογίας ως πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα.
1001.	Σ.Ε.Κ	17/04/2020 Αξιότιμη Κυρία ΥπουργέΣε συνθήκες πανδημίας, όπου η ελληνική κοινωνία προσπαθεί να ισορροπήσει σε πρωτόγνωρα δεδομένα, με τα σχολεία κλειστά, η εκπαιδευτική κοινότητα έχει διαχειριστεί επάξια και ευσυνείδητα, όπως εσείς η ίδια δημόσια αναφέρατε, τις αντίξοες εκπαιδευτικές διαδικασίες, συμβάλλοντας στη συνέχιση της μάθησης μέσω της τηλεκπαίδευσης.Το Υπουργείο Παιδείας, σύμφωνα με διαρροές, καταθέτει προς ψήφιση πολυνομοσχέδιο, που αλλάζει, ανάμεσα σε πολλά, τη δομή και το περιεχόμενο της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και το σύστημα εισαγωγής στην Τριτοβάθμια και συγκεκριμένα την αντικατάσταση της Κοινωνιολογίας στην Γ’ Λυκείου, ως πανελλαδικά εξεταζόμενου μαθήματος.Με αυτήν την αφορμή και σε μια περίοδο που είναι ξεκάθαρη η σημασία της Κοινωνιολογικής Σκέψης και Πρακτικής, ερχόμαστε ξανά να θέσουμε την αναγκαιότητα της διδασκαλίας της Κοινωνιολογίας και

		γενικότερα των Κοινωνικών Επιστημών στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση και την παραμονή της Κοινωνιολογίας, ως πανελλαδικά εξεταζόμενου μαθήματος στην Γ' Λυκείου.Είναι εμφανές ότι η αφαίρεση του μαθήματος της Κοινωνιολογίας δημιουργεί μεγάλο κενό στην γνώση και την προετοιμασία των μαθητών για την εισαγωγή τους στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση και ιδιαίτερα στις σχολές Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών.Ζητάμε επίσης, για πολλοστή φορά, συνάντηση μαζί σας άμεσα για έναν εποικοδομητικό διάλογο, πριν την κατάθεση του νομοσχεδίου.
1002.	Αλεξάνδρα Νικολοπούλου	Αξιότιμη κ. Υπουργέ,δεν θα αναφερθώ στο πως η Ελληνική Κλασσική Σκέψη και τα θέματα που πραγματεύεται ενέχει κοινωνιολογικό χαρακτήρα. Θα αναφερθώ στην λατινική λογοτεχνία που περιγράφει την ιδεολογική κατεύθυνση της ρωμαϊκής κοινωνίας. Τα θέματα της παραπέμπουν στην Ρωμαϊκή Πολιτεία, στο ήθος, στην οικογένεια και στη θρησκεία και στις αρετές (έννοιες της ανθρώπινης φύσης και δράσης), θέματα δηλαδή που άπτονται τον προβληματισμό και την εξελικτική σκέψη των κοινωνικών επιστημών. Αν είναι να διδαχθούν ας διδαχθούν με το σωστό νόημα που εμπεριέχουν και όχι απλά και μόνο στη στεγνή γραμματική και στο ακατανόητο συντακτικό. Εξάλλου αυτός δεν είναι ο ρόλος των κλασσικών γραμμάτων; Ανάπτυξη της κριτικής σκέψης ακόμα και μέσα από τα λατινικά κείμενα.Όπως μπορεί να διαπιστώσει κανείς, η κοινωνιολογία ως επιστήμη και ως εργαλείο βρίσκεται "παντού" ακόμα και αν είναι η επιστήμη της νεωτερικής Ευρώπης. Για το τι προσφέρει στην ανθρώπινη νόηση και δράση τα έχουν ήδη αναφέρει όσοι συμμετέχουν στη παρούσα διαβούλευση. Δεν χρειάζεται να διαπραγματεύομαστε τη χρησιμότητα της συγκεκριμένης επιστήμης. Η δίκαιη και ορθότερη λύση είναι να μετανομαστεί ο προσανατολισμός των "Ανθρωπιστικών Σπουδών" σε "Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Σπουδών" και οι μαθητές να εξετάζονται στα λατινικά ή στην κοινωνιολογία αναλόγως με την κατευθύνση σπουδών που επιθυμούν.Σας ευχαριστώ για το χρόνο σας.
1003.	Αναστάσιος Καμπακτσής	Η προτεινόμενη δομή των ομάδων μαθημάτων και τα μαθήματα που θα εξετάζονται και θα λαμβάνονται υπόψη για την εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση φαίνεται λογική και λειτουργική στο πλαίσιο της γενικότερης φιλοσοφίας για το πώς οι νέοι θα επιλέγουν τις σπουδές τους και πώς θα επιλέγονται. Θα ήθελα όμως να παραθέσω μερικές γενικότερες σκέψεις πανω σε αυτά. Ίσως θα πρέπει να επανεξεταστεί η όλη φιλοσοφία επιλογής συγκεκριμένων σπουδών από το λύκειο ακόμα, καθως αυτό γίνεται χωρίς οι νέοι και

		νέες να έχουν ουσιαστική γνώση και εμπειρία των αντικειμένων που επιλέγουν και των επαγγελμάτων στα οποία αντιστοιχούν. Εάν δεν υπάρχει ενημέρωση ή τρόπος να ενημερωθούν οι μαθητές για διάφορα επαγγέλματα ή κατηγορίες επαγγελμάτων τότε συνήθως επιλέγουν στην τύχη ή με κριτήρια που δεν ανταποκρίνονται στην πραγματικότητα. Εάν τέτοιου είδους ενημέρωση δεν μπορεί να γίνει στο λύκειο και θα ήταν πιθανον δύσκολο να γίνει, τότε θα ήταν ισως χρήσιμο να δοθεί περισσότερος χρόνος μετά το λύκειο με την επιλογή μιας γενικής κατεύθυνσης αποσυνδέοντας έτσι το σχολείο από την τριτοβάθμια εκπαίδευση. Έτσι θα έχουν τη δυνατότητα και το χρόνο να κάνουν ουσιαστικό επαγγελματικό προσανατολισμό με την κατάλληλη οργάνωση και υποστήριξη και ταυτόχρονα να κάνουν και ορισμένα σχετικά μαθήματα (παρόμοια με αυτά που περιλαμβάνει η Γ’ λυκείου για τις πανελλαδικές). Διαφορετικά νομίζω ότι όσο και να εξορθολογήσουμε τη διαδικασία, δεν παύει να έχει σημαντικά μειονεκτήματα, όπως η πρώιμη επιλογή σταδιοδρομίας, ο περιορισμός της γενικότερης και ευρύτερης παιδείας, ακόμη και η έλλειψη άλλων ευκαιριών για διάφορες δραστηριότητες ή ανάπτυξη δεξιοτήτων καθώς το μεγαλύτερο μέρος του χρόνου των μαθητών διατίθεται στα μαθήματα και τη μελέτη για τις εξετάσεις.
1004.	Χάιδω Μάιπα	Το άκουσμα της είδησης της αντικατάστασης της Κοινωνιολογίας από τα Λατινικά μου θυμίζει το "ράβε-ξήλωνε" της Κυβέρνησης.Δεν θα μπω στην αντιπαράθεση αυτή, γιατί η Κυβέρνηση θέλει να μας χωρίσει σε αντιμαχόμενα στρατόπεδα, τους κοινωνιολόγους και τους φιλολόγους.Εγώ θα σταθώ στην αναγκαιότητα ΝΑ ΠΑΡΑΜΕΊΝΕΙ η Κοινωνιολογία ως πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα!Όλοι ξέρουμε ότι η Κοινωνιολογία έχει διανύσει μια πορεία πολλών χρόνων στην Ελλάδα. Θεσμοθετήθηκε σε ερευνητικό επίπεδο το 1960 και σε επίπεδο ακαδημαϊκής διδασκαλίας τις αρχές της δεκαετίας του 1980. Το 1983 ιδρύθηκε ο Σύλλογος Ελλήνων Κοινωνιολόγων και από το 1986-87 διδάσκεται συστηματικά στη Γ'Λυκείου. Υπήρξε πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα με τις δέσμες και πέρασε σε μεταβατική περίοδο όταν αντικαταστάθηκε από την οικονομία και από τα λατινικά,όταν άλλαξαν οι δέσμες και έγιναν κατευθύνσεις.Σήμερα, κοινή θέση όλων (κοινωνιολόγων και μη) είναι ότι η Κοινωνιολογία βοηθάει τα παιδιά να κατανοήσουν α)την πολύπλοκη κοινωνική πραγματικότητα, την ιστορική εξέλιξη και τη δυναμική των κοινωνιών, β)τη σημασία των κοινωνικών θεσμών,των παραδόσεων,των αξιών, των κοινωνικών κανόνων και της γλώσσας.Ακόμη,συμβάλλει στο να

		μάθουν για τους φορείς κοινωνικοποίησης(οικογένεια, σχολείο, Μ.Μ.Ε, κράτος, θρησκεία κλπ.), να ευαισθητοποιηθούν για τις προκλήσεις,τις παθογένειες που δημιουργούνται και τα προβλήματα του σύγχρονου κόσμου, να σφυρηλατήσουν την πλανητική τους συνείδηση και να συνυπάρχουν σε μια πολυπολιτισμική κοινωνία σεβόμενοι τις ιδιαιτερότητες και τη διαφορετικότητα των άλλων.Επίσης, τα παιδιά αναπτύσσουν κριτική ικανότητα, κριτική σκέψη, διαμορφώνουν κοινωνική συνείδηση,γίνονται κοινωνικά όντα, αναπτύσσουν όλες τις πτυχές της προσωπικότητάς τους. Με λίγα λόγια, γίνονται υπεύθυνοι και ενεργοί πολίτες που αυτό διατυμπανίζει η πολιτεία όλα τα χρόνια, θέλοντας να πετύχει αυτό: "Υπεύθυνος και Ενεργός Πολίτης".Κυρία Υπουργέ, οι κοινωνικές επιστήμες είναι αναγνωρισμένες σε πολλά ανεπτυγμένα κράτη στην Ευρώπη,την Αμερική και αλλού.Προς τι ο εξοβελισμός της Κοινωνιολογίας από την εκπαίδευση;;;Στροφή προς τα κλασσικά γράμματα διατυμπανίζετε, και οι Κοινωνικές επιστήμες που;;;Η Εκπαίδευση θα είναι ελλιπής χωρίς την Κοινωνιολογία!Μιλάμε για μια νέα τάξη πραγμάτων, κυρία Υπουργέ. Εγώ βλέπω πισωγυρίσματα.Ακούσαμε "η Κοινωνιολογία κάνει τα παιδιά αριστερά"!!!Υπάρχουν και άλλες Κοινωνιολογικές σχολές της συναίνεσης και της αλληλεπίδρασης.Η πολιτική αυτή που ακολουθείτε έχει συγκεκριμένο σκοπό;;Αφουγκραστείτε την κοινωνία που εξελίσσεται ταχύτατα, και τους Κοινωνιολόγους που πρέπει να αποτελούν άτομα-μέλη της σχολικής κοινότητας!Η Κοινωνιολογία είναι πιο επίκαιρη από ποτέ!Ευχαριστώ για τον χρόνο σας.Με εκτίμηση,Καθηγήτρια Κοινωνιολογίας με 33 χρόνια υπηρεσίας!!
1005.	Γρηγόρης	315 Πανεπιστημιακά Τμήματα στο επιστημονικό πεδίο των Ανθρωπιστικών, Νομικών και Κοινωνικών Επιστημών 183 Διδάσκουν Κοινωνιολογία και μάλιστα 73 Τμήματα στα οποία η Κοινωνιολογία είναι ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ μάθημαΚαταρρέει το ψευδές επιχείρημα ότι χρειάζονται περισσότερο τα λατινικά.Πολύ περισσότερο ΧΡΕΙΑΖΕΤΑΙ η διδασκαλία της Κοινωνιολογίας.Οι αριθμοί μιλάνε μόνοι τους!
1006.	Όλγα Γεωργιάδου	Άρθρο 7: Να είναι λιγότερα τα εξεταζόμενα μαθήματα για να μην υπάρχει άγχος και πίεση, αλλά σε βάθοςμάθηση. Η αύξηση των μαθημάτων εξέτασης ωθεί προς ένα εξετασιοκεντρικό και βαθμοκεντρικόχαρακτήρα εκπαίδευσης. Οι μαθητές επιδίδονται σε ένα αέναο κυνήγι στείρας απομνημόνευσης γνώσεων,οι οποίες συνήθως δεν έχουν πρακτική εφαρμογή. Ιδιαιτέρως για τους μαθητές που εντάσσονται στην ΕΕΑαλυσιτελής αποβαίνει η αύξηση αυτή, καθώς ενισχύει το μη αποδοτικό άγχος

		και τους οδηγεί σεμαθησιακή παραίτηση. Το εξεταστικό σύστημα θέλει συζήτηση και προτάσεις από πολλούς φορείς για ναμην οδηγεί στην σχολική διαρροή, ιδιαίτερα για τους μαθητές με ΔΕΠ-Υ και μαθησιακές δυσκολίες.
1007.	Μαρία Μ	Αναφορικά με την πρόταση που υπάρχει στο Νομοσχέδιο για την επαναφορά των Λατινικών ως πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα θα ήθελα να αναφέρω τα ακόλουθα: Αναρωτιέμαι αν όλοι αυτοί που είναι υπέρμαχοι των κλασσικών σπουδών και των σχετικών μαθημάτων όπως τα Λατινικά έχουν ρεαλιστική εικόνα από τις πραγματικές ανάγκες των σημερινών μαθητών και κυρίως των μαθητών της Γ΄Λυκείου οι οποίοι είναι πολίτες πλέον με δικαίωμα ψήφου και άτομα τα οποία ετοιμάζονται να ενταχθούν μετά το τέλος του σχολείου σε νέες κοινωνικές ομάδες και να αναλάβουν διαφορετικά καθήκοντα.Το σχολείο, πέρα από τον εκπαιδευτικό του ρόλο και την μετάδοση γνώσεων, αποτελεί πρωτίστως φορέα κοινωνικοποίησης και τι σημαίνει κοινωνικοποίηση.Είναι μια διαδικασία μέσω της οποίας το άτομο μαθαίνει και εσωτερικεύει τα διάφορα στοιχεία του πολιτισμού* της κοινωνίας μέσα στην οποία ζει, πράγμα που του επιτρέπει να διαμορφώσει τη δική του προσωπικότητα και να ενταχθεί στις διάφορες ομάδες. Συνεπώς, εάν το άτομο /έφηβος έρθει σε επαφή από νωρίς και κυρίως μέσα από το σχολείο με ποικιλία μαθημάτων που ανοίγουν τους ορίζοντες και ενεργοποιούν την σκέψη και την κριτική ικανότητα του, κάτι που μπορεί να επιτευχθεί σε μεγάλο βαθμό με τον πλουραλισμό των μαθημάτων στην Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση συμπεριλαμβανομένων και των μαθημάτων των κοινωνικών επιστημών τότε οι νέοι θα είναι γνώστες διαδικασιών και κυρίως θα είναι οι ίδιοι ρυθμιστές της ζωής και των αποφάσεων τους. Αυτό που κρίνεται αναγκαίο είναι ο πλουραλισμός των μαθημάτων με απώτερο στόχο τις γενικότερες γνώσεις των νέων και οι επιλογές που θα έχει ο τελειόφοιτος.Είναι μάταια η αντιπαράθεση των επιστημόνων γιατί σε μια δημοκρατική κοινωνία όλες οι επιστήμες είναι αναγκαίες και σε διδακτικό αλλά και σε επίπεδο έρευνας.Σε ένα δημοκρατικό σχολείο είναι απαραίτητη η συμμετοχή και η συνεργασία όλων των εκπαιδευτικών από όλους τους κλάδους και όχι ένας εκπαιδευτικός να διδάσκει όλα τα μαθήματα όταν υπάρχουν πανεπιστημιακές σχολές που εξειδικεύουν όπως για παράδειγμα οι σχολές κοινωνικών επιστημών , οι σχολές Ιστορίας κτλ.Οι μαθητές μπορούν να επιλέγουν μαθήματα και να εξετάζονται σε εκείνα που θα αποδώσουν καλύτερα ανάλογα με τα ενδιαφέροντα και

		τις δεξιότητες του προκειμένου να οδηγούνται με πιο εύκολο τρόπο σε επαγγελματικές επιλογές που θα καλύπτουν τις ανάγκες τους εξ ολοκλήρου.
1008.	Κωνσταντίνα Χατζηδάκη	Δεν κατανοώ την σύγκριση Λατινικών και Κοινωνιολογίας. Ο κάθε κλάδος έχει μεγάλη βαρύτητα. Θα έπρεπε να δίνεται στον μελλοντικό φοιτητή η επιλογή να διαλέξει σε ποια μαθήματα θα εξεταστεί βάση των στόχων του. Δεν μπορώ να προτείνω τρόπους γιατί δεν έχω την ανάλογη γνώση και δεν συνηθίζω να σχηματίζω γνώμη για αντικείμενα που δεν γνωριζω. Στα μαθητικά μου χρόνια θυμάμαι πως αγάπησα τα Λατινικά, τα διάβαζα αβίαστα και πέτυχα στην εξέταση τους. Σπούδασα Κοινωνιολογία από επιλογή. Γιατί με είχε γοητεύσει η δυνατότητα να μπορώ να δω τι υπάρχει πέρα από αυτό που βλέπουν τα μάτια μου. Όχι πως γνώρισα το αντικείμενο από το σχολείο μα μου έλεγε ένας καθηγητής Κοινωνιολογίας, ο οποίος αν και παραγκωνισμενος από το εκπαιδευτικό σύστημα κατάφερε να εμπνεύσει τους μαθητές του. Όχι να γίνουν κοινωνιολόγοι αναγκαστικά αλλά σίγουρα να γίνουν πιο σκεπτόμενοι. Η Κοινωνιολογία δεν με επηρέασε ιδεολογικά όμως άνοιξε τους ορίζοντες της σκέψης μου. Δεν μετανιώνω που διάβασα και έμαθα τα Λατινικά, θα ήθελα όμως στο πρώτο έτος της φοίτησης μου να μην ένιωθα σαν εξωγήινος. Όταν πήγαινα να σπουδάσω να είχα στις βαλίτσες μου τις κατάλληλες γνώσεις που θα με εισήγαγαν ομαλά στην τριτοβάθμια εκπαίδευση μου. Μην βάζετε στο στόχαστρο επιστημονικούς κλάδους. Αλλού είναι το πρόβλημα...
1009.	Π.Στεφανίδου	Αναφορικά με τις Θεματικές σχετικά με τον Εθελοντισμό, τον Σεβασμό-ανοχή-ανεκτικότητα στην διαφορετικότητα, την Πολιτ. Συνείδηση κ.α. πιστεύω ότι θα πρέπει να διδάσκονται συστηματικά και οργανωμένα ως μάθημα ΠΟΛΙΤΕΙΑΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ και στην Α και Β Γυμνασίου κι όχι ως χωριστές θεματικές που θα εναπόκειται η διδασκαλία τους στην προαίρεση του όποιου εκπαιδευτικού και θα διδάσκονται με τρόπο αποσπασματικό και ίσως όχι απόλυτα επιστημονικό. Στο εξωτερικό όλα αυτά κι άλλα πολλά είναι ένα ενιαίο κύριο μάθημα (CITIZENSHIP EDUCATION / ÉDUCATION CIVIQUE / POLITISHE BILDUNG-POLITIK / CIVICS, LAW & GOVERNMENT) όλων των τάξεων της Β/θμιας και σε πολλές χώρες και της Α/θμιας!!
1010.	Τατιάνα	Να παραμείνει η Κοινωνιολογία ως εξεταζόμενο μάθημα. Όχι άλλη υποβάθμιση στον κλάδο.
1011.	Κωνσταντίνα Κοκολάκη	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ,Είμαι μαθήτρια της Α Λυκείου και θα ήθελα να σας εκφράσω τη δυσαρέσκειά μου για την αντικατάσταση του μαθήματος της Κοινωνιολογίας στις πανελλαδικές εξετάσεις. Ενδιαφέρομαι για τις αστυνομικές σχολές από την ομάδα προσανατολισμού

		ανθρωπιστικών σπουδών. Από τους μαθητές της Γ λυκείου πληροφορηθήκαμε ότι το μάθημα της κοινωνιολογίας έχει ιδιαίτερο ενδιαφέρον και κυρίως θεματολογία που συνδέεται με τη σύγχρονη κοινωνική πραγματικότητα. Για μένα και για όλους τους μαθητές που ενδιαφέρονται για στρατιωτικές, αστυνομικές σχολές και σχολές κοινωνικών σπουδών δεν ειναι αντιπροσωπευτικό το μάθημα της Κοινωνιολογίας; Με όλο το σεβασμό, πιστεύω πως σίγουρα ναι.Με εκτίμηση,Κ. ΚοκολάκηΜαθήτρια Α Λυκείου
1012.	Γεώργιος Ρουσόπουλος	Μελετώ το υπό διαβούλευση νομοσχέδιο του Υπουργείου Παιδείας στο οποίο, μεταξύ άλλων προβλέπεται η αντικατάσταση της Κοινωνιολογίας με τα Λατινικά ως εξεταζόμενο μάθημα των πανελλαδικών εξετάσεων. Ταυτόχρονα εξετάζοντας την Αιτιολογική Έκθεση παρατηρώ ότι εκλείπει πλήρως μία επιστημονική αιτιολόγηση ή μια σχετική επιχειρηματολογία από την πλευρά του Υπουργείου για την συγκεκριμένη πράξη. Η αναφορά «για λόγους ορθολογικότερης οργάνωσης και καλύτερης ευθυγράμμισης των πανελλαδικών εξετάσεων με το ειδικότερο αντικείμενο κάθε πανεπιστημιακής σχολής ή τμήματος» δεν συμβαδίζει καθόλου με το προτεινόμενο νομοσχέδιο. Αντιθέτως, με την αντικατάσταση της Κοινωνιολογίας παρατηρείται η αναντιστοιχία των εξεταζόμενων μαθημάτων με τα πανεπιστημιακά τμήματα.Παρατηρώντας τις πανεπιστημιακές σχολές του αντίστοιχου επιστημονικού πεδίου, είναι εύκολο να διαπιστωθεί η ισχυρή σύνδεση που υπάρχει στο μάθημα της Κοινωνιολογίας με πληθώρα πανεπιστημιακών τμημάτων. Από τα 315 πανεπιστημιακά τμήματα του επιστημονικού πεδίου των Ανθρωπιστικών, Νομικών και Κοινωνικών Επιστημών, η Κοινωνιολογία διδάσκεται στα 183, δηλαδή στη συντριπτική πλειοψηφία των τμημάτων. Στα 73 μάλιστα διδάσκεται στο πλαίσιο των υποχρεωτικών μαθημάτων του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών. Με τον εξοστρακισμό της Κοινωνιολογίας από τα πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα εμφανίζεται ο κίνδυνος πλήθος τμημάτων να δέχονται φοιτητές χωρίς σχετικό επιστημονικό υπόβαθρο από το Λύκειο. Το μάθημα της Κοινωνιολογίας αποτελεί τον αναγκαίο συνδετικό κρίκο στη διεπιστημονική γνώση που παρέχεται σε συγγενείς επιστημονικούς κλάδους των κοινωνικών επιστημών όπως Κοινωνιολογία, Κοινωνική Ανθρωπολογία, Νομική, Ψυχολογία, Πολιτική Επιστήμη, Κοινωνική Πολιτική, Κοινωνική και Εκπαιδευτική Πολιτική, Παιδαγωγικά Τμήματα, Κοινωνική Εργασία, Δημοσιογραφία, Επικοινωνία και ΜΜΕ.Η πλειοψηφία των πανεπιστημιακών τμημάτων του 1ου

		επιστημονικού πεδίου αφορά προγράμματα σπουδών των Κοινωνικών, Πολιτικών, Νομικών και Παιδαγωγικών επιστημών όπου το μάθημα της Κοινωνιολογίας κρίνεται αναντικατάστατο ως εξεταζόμενο μάθημα των πανελλαδικών εξετάσεων.Γεώργιος Ρουσόπουλος
1013.	Δέσποινα Διαμάντη	Θεωρώ πως έχει ξεκινήσει ένας αχρείαστος και ανόητος πόλεμος μεταξύ επιστημόνων που υπηρετούν τις ανθρωπιστικές επιστήμες, την ώρα που αυτές δυστυχώς υποβαθμίζονται συνεχώς στο εκπαιδευτικό σύστημα και στη συνείδηση των ανθρώπων της Τέταρτης Βιομηχανικής Επανάστασης. Όσο απαράδεκτο θεωρώ να εισάγεται κάποιος στο τμήμα της Φιλολογίας ή και γενικά στη Φιλοσοφική Σχολή χωρίς να έχει διδαχθεί τη Λατινική στο Λύκειο, άλλο τόσο θεωρώ προβληματικό να εισάγεται σε μία σχολή Κοινωνικών-Πολιτικών Επιστημών χωρίς γνώσεις Κοινωνιολογίας. Προτείνω την διάσπαση της κατεύθυνσης Ανθρωπιστικών Σπουδών σε δύο: μία για τους υποψήφιους φοιτητές σε Φιλοσοφικές Σχολές (ή και Νομικές) και μία ακόμη για όσους επιθυμούν την πρόσβασή τους σε σχολές Πολιτικών ή Κοινωνικών Επιστημών. Επίσης, είναι απολύτως αναγκαίο να αντικατασταθούν τα σχολικά εγχειρίδια τόσο των Λατινικών όσο και της Κοινωνιολογίας, όπως είναι ανάγκη το Υπουργείο να λάβει υπ' όψιν του τις προτάσεις των Πανεπιστημιακών ώστε να μην γίνει - όπως ήδη νομίζω πως έχει γίνει - ζήτημα πολιτικό η αντικατάσταση του ενός από το άλλο μάθημα τα τελευταία χρόνια.
1014.	Δέσποινα Καραγιάννη	Προς κάθε υπεύθυνο, σε μια τεχνοκρατική και εξετασιοκεντρική εκπαίδευση και εκπαιδευτική διαδικασία θεωρώ αδιανόητο να διαφω
1015.	Κατερίνα Ρομπογιαννάκη	Η αντικατάσταση του μαθήματος της Κοινωνιολογίας από αυτό των Λατινικών δεν στηρίζεται σε κάποια δόκιμη για την εκπαιδευτική διαδικασία βάση. Δεν δόθηκε χώρος και χρόνος στο μάθημα, ώστε να αποδειχθεί η χρησιμότητά του στη διάπλαση της κριτικής σκέψης των μαθητών. Ακόμη πιο σημαντική επίπτωση της αφαίρεσης του μαθήματος θα είναι η άγνοια των αυριανών πολιτών σχετικά με τις κοινωνικές διαδικασίες που διέπουν και διαμορφώνουν την κοινωνία. Κυριολεκτικά θα είναι σαν να αφαιρούμε από τους αυριανούς πολίτες τη δυνατότητα της κατανόησης του κοινωνικού κόσμου και του αυτοπροσδιορισμού τους μέσα σε αυτόν. Κυρία υπουργέ, η παρακαταθήκη που θα αφήσετε, όπως και η υστεροφημίας σας, θα προδιαγραφούν, κυρίως, από τα λάθη σας. Οφείλετε να παραχωρήσετε χώρο σε αυτό το μάθημα, οφείλετε ως υπουργός, εκλεγμένη και νομιμοποιημένη από το λαό, να συγχρονιστείτε με τα αιτήματα του λαού, των εκπαιδευτικών και των μαθητών. Κρίνω ότι θα ήταν μεγάλο λάθος από μέρους σας να συνδεθείτε με αυτή

		την αλλαγή. Επανεξετάστε την αναχρονιστική αλλαγή που προτίθεστε να εφαρμόστε, πάρτε πίσω το αναχρονιστικό πολυνομοσχέδιο!
1016.	Μαρία Π.	Θεωρώ μεγάλο εκπαιδευτικό λάθος την αντικατάσταση του μαθήματος της Κοινωνιολογιας και του χαρακτηρισμού της ως αριστερό μάθημα.Ειδικά στις σύγχρονες πολυπολιτισμικές σχολικές μικροκοινωνίες και την έξαρση των φαινομένων σχολικής βίας, ρατσισμού... ΜΕ ποιο εργαλείο οι εκπαιδευτικοί θα βοηθήσουν τα παιδιά να λειτουργούν με κοινωνική ενσυναισθηση και να μάθουν να αποδέχονται τη διαφορετικότητα; Πως θα κατανοήσουν τους βασικούς άξονες της κοινωνίας στην οποία καλούνται να ενταχθούν και να επιβιώσουν μόνοι τους ως ενήλικοι πολίτες; Δυστυχώς, τα λατινικά δεν έχουν τέτοια δυναμική. Βοηθήστε τα παιδιά να γίνουν χρήσιμα κοινωνικά όντα και μην τους βομβαρδιζεται με ξεπερασμένα μη χρήσιμα μαθήματα.
1017.	Δέσποινα Καραγιάννη	Δύο κατευθύνσεις ανθρωπιστικών! Μια με κοινωνιολογία (ψυχολόγοι και κοινωνιολόγοι) και μια με λατινικά (φιλόλογοι, νομικοί). Δεν καταλαβαίνω πώς και γιατί το ένα μάθημα να αντικαθιστά το άλλο. Είναι δύο εκ διαμέτρου διφορετικής φύσης μαθήματα! Πώς έχουν χωριστεί οι άλλες "θετικές" κατευθυνσείς;;;
1018.	ΔΙΑΜΑΝΤΗΣ ΚΡΥΩΝΙΔΗΣ	Η Κοινωνιολογία συμβάλλει στη διαμόρφωση υπεύθυνων ατόμων καθώς οι μαθητές αποκτούν γνώσεις, κρίση και προβληματισμό γύρω από τα κοινωνικά - πολιτικά ζητήματα της σύγχρονης πραγματικότητας. Πιστεύω ότι είναι λάθος η αντικατάσταση της κοινωνιολογίας ως πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα.Υπάρχει πάντα η δυνατότητα να διδάσκονται και την κοινωνιολογία και τα λατινικά. Είναι πιο σωστό για τους μαθητές ανάλογα με τις σχολές προτίμησης να επιλέγουν και και σε ποιο μάθημα να εξετάζονται.Εναλλακτικά θα πρότεινα την διδασκαλία της Κοινωνιολογίας στη Γ λυκείου γενικής παιδείας και ενδοσχολικά εξεταζόμενο. Επίσης διαφωνώ με την αλλαγή της ονομασίας της ομάδας. Γιατί να λέγεται μόνο ανθρωπιστικών σπουδών; Οι νομικές και κοινωνικές σπουδές που πήγαν; Οι περισσότερες σχολές του 1ου πεδίου σχετίζονται με την κοινωνιολογία, την ανθρωπολογία, την νομική, τις πολιτικές επιστήμες, την ψυχολογία κλπ. όπου τα λατινικά συμμετέχουν ελάχιστα κυρίως ως τεχνική ορολογία όπου αυτή έχει επικρατήσει.Ελπίζω η πολιτική ηγεσία του υπουργείου να επανεξετάσει το ζήτημα πριν ψηφιστεί το νομοσχέδιο. Είναι προς όφελος όλων να ενδυναμωθεί η παρουσία των κοινωνικών επιστημών στο σύγχρονο σχολείο, ιδίως με ένα μάθημα που θα διατρέχει όλη την Δευτεροβάθμια εκπαίδευση με άξονα

		την πολιτειακή παιδεία και τις κοινωνικές επιστήμες και θα φτάνει στην Γ λυκείου στην Κοινωνιολογία.
1019.	theotheoch	Τα Λατινικά και η Κοινωνιολογία πρέπει να είναι μαθήματα επιλογης ανάλογα με την σχολή-πεδίο που θα επιλέγει ο μαθητής.
1020.	Θωμάς Τσαρτσίδης	Η επαναφορά των λατινικών ως πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα, η επαναφορά τους δηλαδή ως μάθημα βαρύτητας, θα συμπληρώσει ένα καίριο κομμάτι στην εκπαίδευση των μαθητών και μετέπειτα πολιτών. Χωρίς την γνωριμία των μαθητών με τη λατινική γλώσσα και τον ρωμαϊκό πολιτισμό μπορεί να δημιουργηθεί η στρεβλή εικόνα μιας «ελληνικής» συνέχειας από την αρχαιότητα ως τις μέρες μας, παραγνωρίζοντας τον κομβικό ρόλο που διαδραμάτισε ο ρωμαϊκός πολιτισμός στη γένεση όχι μόνο του ευρωπαϊκού πολιτισμού γενικότερα αλλά και του σύγχρονου ελληνικού πολιτισμού ειδικότερα. Σαφώς και δεν τίθεται ζήτημα αντιπαράθεσης μεταξύ λατινικών και κοινωνιολογίας. Ούτε η συνεχής επισήμανση ότι η κοινωνιολογία προάγει την καλλιέργεια της κριτικής σκέψης συνεπάγεται ότι το ίδιο δε συμβαίνει ή ότι συμβαίνει σε μικρότερο βαθμό με τα λατινικά. Αν υπάρχει μια τέτοια αντίληψη, είναι, δυστυχώς, απόρροια της μέχρι σήμερα προσέγγισης του μαθήματος των λατινικών από το εκπαιδευτικό σύστημα. Η συγκεκριμένη προσέγγιση περιορίζεται σε τεχνικά κατά κύριο λόγο ζητήματα της γλώσσας, χωρίς να δίνει την απαραίτητη προσοχή στο λογοτεχνικό και κοινωνικο-ιστορικό πλαίσιο. Σκοπός λοιπόν είναι να διανθίσουμε το μάθημα των λατινικών, να μελετήσουμε το πού, πότε, πώς και γιατί αναπτύχθηκε η λατινική λογοτεχνία και ποιος είναι ο αντίκτυπός της στη μετέπειτα λογοτεχνία και κοινωνία. Ευκταίο είναι να σκύψουμε πάνω από τα τρωτά σημεία του εκπαιδευτικού συστήματος και να δημιουργήσουμε ένα σύστημα που θα δώσει στους μαθητές ένα ολοκληρωμένο ερέθισμα τόσο γύρω από τα λατινικά όσο και γύρω από την κοινωνιολογία. Οι μαθητές έχουν δικαίωμα σε αυτά τα ερεθίσματα.
1021.	Γιάννης Λ.	Τα λατινικά είναι μέρος του πολιτισμού μας και της ταυτότητάς μας. Απαραίτητα σε πολλές επιστήμες λόγω της ορολογίας τους, αλλά και για την σωστή κατανόηση των ξένων γλωσσών που μαθαίνουν τα παιδιά μας. Είναι τρόπος σκέψης και κατανόησης του κόσμου μας. Θα έπρεπε να διδάσκονται παράλληλα με τα αρχαία ελληνικά από την Α' λυκείου ανεξάρτητα από την κατεύθυνση σπουδών. Εκτός από μάθημα γενικής παιδείας, έχει την βαρύτητα να είναι εξεταζόμενο μάθημα στις πανελλήνιες εξετάσεις. Η εκμάθηση μιας κλασικής γλώσσας απαιτεί περισσότερες δεξιότητες και είναι μεγαλύτερη πρόκληση από την αποστήθιση ενός

		εξειδικευμένου θεωρητικού μαθήματος όπως η κοινωνιολογία.Φυσικός
1022.	Πάνος Μ.	Έμφαση στις κλασσικές σπουδές....και ποιοι ακριβώς θα ευνοηθούν από αυτό; Οι επιτυχόντες σε όλες τις φιλολογικές σχολές!! Για τους υπόλοιπους μαθητές που ενδιαφέρονται για τις Κοινωνικές επιστήμες καμία μέριμνα… Προς ενημέρωση ΟΛΩΝ υπάρχουν και αυτοί οι μαθητές, οι οποίοι επιλέγουν την κατεύθυνση των Ανθρωπιστών Σπουδών για να σπουδάσουν Κοινωνιολογία, Ψυχολογία, Πολιτικές επιστήμες κ.ά. (..εκτός βέβαια εάν το συγκεκριμένο πεδίο είναι τσιφλίκι των φιλολόγων!!) Τα Λατινικά με ποιον τρόπο ακριβώς θα τους βοηθήσουν; Με κανέναν!!! Αντίθετα θα μπούνε σε όλες τις παραπάνω σχολές χωρίς κανένα εφόδιο από το σχολείο. Πολύ σωστά θα υπάρχει το δικαίωμα επιλογής στα Μαθηματικά ή την Βιολογία στην ομάδα προσανατολισμού Θετικών σπουδών και Υγείας. Για ποιόν ακριβώς λόγο δεν υπάρχει η δυνατότητα επιλογής Κοινωνιολογίας ή Λατινικών στην ομάδα των Ανθρωπιστικών Σπουδών;; κ. Υπουργέ, με ποιόν τρόπο εξασφαλίζετε την σωστή προετοιμασία των μαθητών που ενδιαφέρονται για τις Κοινωνικές επιστήμες;;
1023.	Ευαγγελία θ	Η επιστημονική αξία τόσο της κοινωνιολογίας όσο και των λατινικών είναι αναμφισβήτητη. Κρίνεται για μένα από τις σπουδές που θέλει να ακολουθήσει ο κάθε νέος/νέα. Για αυτό δεν θα πρέπει να υπάρχει το δίλημμα λατινικά ή κοινωνιολογία αλλά ο καθένας ανάλογα με την επιστήμη που θέλει να σπουδάσει να επιλέγει είτε το ένα μάθημα είτε το άλλο με διαφορετικό συντελεστή βαρύτητας.
1024.	Νίκη Παρασκευοπούλου	Προτεινόμενα μέτρα για την ενίσχυση του απαξιωμένου Δημοσίου Σχολείου:Α. Ο βαθμός του Απολυτηρίου Λυκείου να καθορίζεται από τη βαθμολογία και των τριών τάξεων του Λυκείου (με ποσόστωση).Β. Ο βαθμός του απολυτηρίου να προσμετράται σε ποσοστό 50% για τον καθορισμό του βαθμού εισαγωγής στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση.Γ. Στις δύο πρώτες τάξεις του Λυκείου η εκπαίδευση οφείλει να είναι σφαιρική. Όχι ομάδες προσανατολισμού, να προσφέρονται όμως μαθήματα επιλογής.Δ. Μην κοροϊδευόμαστε, η Γ' τάξη είναι αφιερωμένη στις Πανελλήνιες, είναι σαδιστικό να απασχολούμε τα παιδιά με οτιδήποτε άλλο. Θα πρέπει να διδάσκονται μόνο μαθήματα Προσανατολισμού και εννοείται να υπάρχει στο ωρολόγιο Πρόγραμμα Φυσική Αγωγή (ακόμα και μία ώρα κάθε μέρα), Τέχνες, Μουσική, Θέατρο, οτιδήποτε αποφορτίζει τα παιδιά και ΔΕΝ εξετάζεται.Ε. Τα τμήματα της Γ' τάξης θα πρέπει να είναι ολιγομελή (ιδανικά το πολύ μέχρι 12 μαθητές) προκειμένου να παταχθεί η παραπαιδεία.Ζ. Ενδοσχολικές για όσους δεν επιθυμούν ένταξη στη

		Τριτοβάθμια. Οι υπόλοιποι Πανελλήνιες, ο βαθμός των οποίων θα προσμετράται σε ποσοστό 50% για την εισαγωγή στα Πανεπιστήμια. Στόχος μας πρέπει να είναι να σταματήσουν οι μαθητές και οι γονείς να βλέπουν το σχολείο ως το περιττό φορτίο που τους εμποδίζει να επικεντρωθούν στα φροντιστήρια.
1025.	Μαρία Σιάρκου	Σε ένα κόσμο που συνεχώς μεταβάλλεται, σε έναν κόσμο όπου υπάρχουν πολλά κοινωνικά προβλήματα. Υπάρχει μια επιστήμη που θέλει τους πολίτες να συμμετέχουν στα κοινά, που θέλει τους πολίτες να δείχνουν έμπρακτα την αλληλεγγύη τους, που θέλει πολίτες με ενσυναίσθηση, που θέλει δηλαδή Ενεργούς Πολίτες. Αυτή η επιστήμη είναι η Κοινωνιολογία και γι' αυτά μάχεται. Υποστηρίζω λοιπόν την παραμονή της Κοινωνιολογίας ως Πανελλαδικός εξεταζόμενο μάθημα.Όποιοι τώρα δεν θέλουν την Κοινωνιολογία μάλλον θέλουν απαθείς πολίτες.
1026.	ΓΙΑΝΝΗΣ	ΝΑΙ στην ΚΡΙΤΙΚΗ ΣΚΕΨΗ που προσφέρει το μάθημα της Κοινωνιολογίας και ΟΧΙ στη παπαγαλία των Λατινικων!
1027.	Κελλυ	Η Κοινωνιολογία θα πρέπει να αποτελεί μάθημα βαρύτητας. Είναι ένα εφόδιο για τα παιδιά ώστε να κατανοήσουν και να είναι σε θέση να ερμηνεύσουν τον σύγχρονο κόσμο. Τα θέματα με τα οποία πραγματεύεται αφορούν άμεσα τον μαθητή και δίνουν βήμα για συζήτηση με τους καθηγητές τους προκειμένου να βελτιωθούν ως άτομα, ως πολίτες και κατά συνέπεια ως κοινωνικά όντα, βοηθώντας τα να αποκτήσουν κοινωνική συνείδηση και κριτική σκέψη!
1028.	Κέλλυ	Απαράδεκτη η κατάργηση του μαθήματος της κοινωνιολογίας από τα εξεταζόμενα μαθήματα!!!Είμαι μητέρα δύο αγοριών που θα ήθελα οπωσδήποτε να διδαχθούν κοινωνιολογία και να μάθουν μέσα από αυτήν .Τα Λατινικά -κακά τα ψέματα- απαιτούν παπαγαλία και είναι μία ξένη στην ουσία γλώσσα.Ενώ η κοινωνιολογία ακουμπάει ευαίσθητες χορδές και θέματα που αφορούν όλους μας...Δημοκρατία, ανισότητες ,κοινωνικές σχέσεις, οικογένεια...ως γιατρός διδάχτηκαν τα Λατινικά στο πανεπιστήμιο και αυτό γιατί χρειαζόταν για την ειδικότητά μου και σας πληροφορώ ότι θυμάμαι ελάχιστα από αυτά και παρά μόνο αυτά που χρησιμοποιω στην κάθε μέρα Ας αφήσουμε λοιπόν στην άκρη την παπαγαλία για τα παιδιά στα σχολεία μας.Ας αφήσουμε λοιπόν στην άκρη την παπαγαλία και ας περάσουμε σε συζητήσεις με νόημα και θέματα που "ανοίξουν" τους ορίζοντές τους!!!
1029.	Μαρία Π.	Θεωρώ μεγάλο εκπαιδευτικό λάθος την αντικατάσταση του μαθήματος της Κοινωνιολογίας και του άδικου χαρακτηρισμού της ως αριστερό μάθημα.Ειδικά στις σύγχρονες πολυπολιτισμικές σχολικές μικροκοινωνίες και την έξαρση των φαινομένων σχολικής βίας και

		ρατσισμού...ΜΕ ΠΟΙΟ εργαλείο οι εκπαιδευτικοί θα βοηθήσουν τα παιδιά να μάθουν να λειτουργούν με κοινωνική ενσυναίσθηση και να αποδέχονται τη διαφορετικότητα;;; Πώς θα κατανοήσουν τους βασικούς άξονες της κοινωνίας στην οποία καλούνται να ενταχθούν και να επιβιώσουν μόνοι τους ως ενήλικοι πολίτες;;;;Δυστυχώς, τα λατινικά δεν έχουν τέτοια δυναμική. Βοηθήστε τα ΠΑΙΔΙΑ να γίνουν χρήσιμα κοινωνικά όντα και μην τους βομβαρδίζεται με ξεπερασμένα μη χρήσιμα μαθήματα.
1030.	Σαπφώ Μ.	Μέσα στις ζοφερές εποχές που ζούμε, η επαναφορά των Λατινικών μοιάζει πραγματικά ένα πολύ χαρμόσυνο νέο. Σαν ιστορικός Τέχνης, μπορώ να επιβεβαιώσω την τεράστια συνεισφορά της λατινικής γλώσσας και λογοτεχνίας στον δυτικοευρωπαϊκό πολιτισμό (π.χ. βλ. την επίδραση του Οβιδίου στην τέχνη και στο θέατρο). Συνεπώς, οι μαθητές δεν πρέπει μόνο να αρκεστούν στη λατινογλωσσία, αλλά και στη ρωμαιογνωσία. Επίσης, η διατήρηση των Λατινικών νστο ΓΕΛ συμβάλλει στο να αντιληφθούν οι μαθητές θέματα όπως η εθνική μας ταυτότητα. Επίσης, όπως είναι γνωστό τοις πάσι, τα γλωσσικά μαθήματα (με τη γραμματική, τη σύνταξη και τη μετάφραση) ενισχύουν τον μαθηματικό τρόπο σκέψης και την κριτική σκέψη, ενώ τα αμιγώς θεωρητικά μαθήματα όχι.
1031.	Κέλλυ	Απαράδεκτη η κατάργηση του μαθήματος της κοινωνιολογίας από τα εξεταζόμενα μαθήματα!!!Είμαι μητέρα δύο αγοριών που θα ήθελα οπωσδήποτε να διδαχθούν κοινωνιολογία και να μάθουν μέσα από αυτήν .Τα Λατινικά -κακά τα ψέματα- απαιτούν παπαγαλία και είναι μία ξένη στην ουσία γλώσσα.Ενώ η κοινωνιολογία ακουμπάει ευαίσθητες χορδές και θέματα που αφορούν όλους μας...Δημοκρατία, ανισότητες ,κοινωνικές σχέσεις, οικογένεια...ως γιατρός διδάχτηκα τα Λατινικά στο πανεπιστήμιο και αυτό γιατί χρειαζόταν για την ειδικότητά μου και σας πληροφορώ ότι θυμάμαι ελάχιστα από αυτά και παρά μόνο αυτά που χρησιμοποιω στην κάθε μέρα πράξη.Ας αφήσουμε λοιπόν στην άκρη την παπαγαλία και ας περάσουμε σε συζητήσεις με νόημα και θέματα που θα "ανοίξουν" τους ορίζοντές τους!!!
1032.	ΦΩΤΕΙΝΗ Β.	Η Κοινωνιολογία πρέπει να διδάσκεται στους μαθητές. Η διόρθωση προς την κατεύθυνση της κατάργησης αυτού του αντικειμένου είναι λαθεμένη.
1033.	Νικολέττα Ρούσσου	Φτωχότερα τα παιδιά που θα στερηθούν τον αδιαμφισβήτητο πλούτο της λατινικής... Είναι άδικο, άδικο, να στερηθούν την μοναδική επαφή με την λατινική γραμματεία, την μαγεία της γλώσσας, την εμπειρία της αναζήτησης, της ρίζας των κυριότερων ευρωπαϊκών γλωσσών. Αρκετά έχουμε στερήσει από τα παιδιά,ας μην τους στερήσουμε και αυτό...

1034.	Γεωργία	Η κοινωνιολογία είναι το μάθημα που αναπτύσσει την κριτική σκέψη των μαθητών, απαραίτητο εφόδιο για όλους μας. Στο μάθημα αυτό οι μαθητές αποκτούν γνώσεις πάνω σε όλα τα κοινωνικά θέματα, γνώσεις που τους είναι χρήσιμες και για άλλα μαθήματα όπως αυτό της έκθεσης. Η κοινωνιολογία και οι κοινωνικές επιστήμες είναι και αφορούν τα πάντα γύρω μας και πρέπει να ενισχυθούν από το εκπαιδευτικό σύστημα και όχι να υποβαθμιστούν. Επίσης, υπάρχει κατεύθυνση ανθρωπιστικών σπουδών χωρίς κανένα εξεταζόμενο μάθημα αντίστοιχης ανθρωπιστικής επιστήμης; Δεν υπάρχει κάποια λογική σε αυτό. Ακόμα, δε θα ήθελα να υποβάλλω επιχειρήματα υπέρ της κοινωνιολογίας αλλά έναντι των λατινικών αλλά ένα επιχείρημα που πρέπει να ληφθεί σοβαρά υπόψιν είναι πως το μάθημα των λατινικών υπάρχει σε συγκεκριμένα ακαδημαϊκα τμήματα ενώ αυτό της κοινωνιολογίας διδάσκεται σε πολλά τμήματα και με διαφορετικό αντικείμενο σπουδών. Έτσι οι μαθητές εξετάζονται σε μάθημα που θα έχει και συνέχεια στις σπουδές τους και όχι σε κάποιο που δε θα χρειαστούν ξανά. Τέλος, ας σεβαστούμε λίγο τους μαθητές μας, δε γίνεται τα εξεταζόμενα μαθήματα να αλλάζουν συνεχώς, τη μία χρονιά έτσι και την επόμενη αλλιώς. Ας λάβουμε υπόψιν το άγχος και τις αγωνίες τους, όλοι έχουμε βρεθεί στη θέση τους.
1035.	Άννα Π.	Δεν είναι δυνατόν να μιλάμε για ενίσχυση των ξένων γλωσσών και να μη διδάσκονται υποχρεωτικά δύο ξένες γλώσσες και στις τρεις τάξεις του Λυκείου από τρεις ώρες. Πώς αναμένουμε να ενισχυθεί η γλωσσομάθεια των νέων, από τη στιγμή που διδάσκεται μόνο μία γλώσσα και μάλιστα μόνο στην Α' και Β' τάξη ως υποχρεωτικό δίωρο μάθημα;
1036.	Μαρία Σ.	Κυρία ΥπουργέΓιατί θέλετε να νεκρώσετε μια ζωντανή επιστήμη και να ζωντανέψετε μια νεκρή γλώσσα;
1037.	Φ. Κ.	Εκφράζω την διαφωνία μου για την αντικατάσταση της Κοινωνιολογίας ως εξεταζόμενου μαθήματος. Η Κοινωνιολογία είναι μια ευκαιρία να γίνουν οι μαθητές πολίτες ενός σύγχρονου κόσμου συμμετοχής και αλληλεγγύης. Ένα τέτοιο μάθημα μεταμορφώνει τον άνθρωπο, τον κάνει να σκέφτεται βαθιά, πέρα από τις προκαταλήψεις. Να γνωρίζει τον εαυτό του και τους γύρω του. Να αρχίσει να ενδιαφέρεται για την συμμετοχή του και την ανακάλυψη του κόσμου του. Η πραγματικότητα της διδασκαλίας του μαθήματος, έφερε περισσότερη εκτίμηση και παραδοχή της κοινωνιολογικής σκέψης. Και το πιο σημαντικό είναι η αλλαγή στους μαθητές. Βλέπουν με διαφορετικό τρόπο τον κόσμο. Κατανοούν έννοιες και προβλήματα. Αυξάνεται η κρίση, η φαντασία, η δύναμη και η επιθυμία να συμμετέχουν στην κοινωνία ως

		σκεπτόμενοι πολίτες. Σε ένα σύγχρονο κόσμο που τα κοινωνικά προβλήματα αυξάνονται, τα παιδιά πρέπει να οπλιστούν με εφόδια που βοηθούν ώστε να δίνουν λύσεις, να συζητούν και να σκέφτονται για την καλυτέρευσή της κοινωνίας. Είναι επίσης μια προετοιμασία για το Πανεπιστήμιο που θα ασχοληθούν με έννοιες των Κοινωνικών Επιστημών.
1038.	Γεωργία	Οι γνώσεις που αποκτούν οι μαθητές μέσα από το μάθημα της Κοινωνιολογίας είναι εφόδια για όλη τη ζωή τους. Μέσα από αυτό το μάθημα και τα θέματα που θίγονται οι μαθητές αναπτύσσουν τη σκέψη τους, την κρίση τους, τις στάσεις και τις απόψεις τους. Η κοινωνιολογία είναι σημαντικό μάθημα και δε πρέπει να υποβαθμιστεί.
1039.	Γ.Γ.	Κατά τη γνώμη μου το άρθρο αυτό δεν θα έπρεπε να εξελιχθεί σε πεδίο αντιπαράθεσης μεταξύ υποστηριχτών του μαθήματος της Κοινωνιολογίας από τη μια και των Λατινικών από την άλλη, σαν άλλη μια αφορμή για ποδοσφαιρικό ντέρμπυ. Άλλο στόχο εξυπηρετεί το ένα μάθημα και διαφορετικό το άλλο και θα έπρεπε να υπάρξει μια διαφοροποίηση ανάλογα με τη σχολή στην οποία επιθυμεί να σπουδάσει κανείς.Αξίζει όμως να σημειώσουμε εδώ ότι τον επόμενο Οκτώβριο θα βρεθούν στα έδρανα της Φιλοσοφικής Σχολής και γενικώς των φιλολογικών ή Ιστορικών Τμημάτων φοιτητές οι οποίοι δεν θα έχουν διδαχθεί καθόλου Λατινικά σε επίπεδο εξέτασης πανελληνίων. Έστω αυτά τα λίγα κείμενα τα οποία μάθαιναν παπαγαλία οι περισσότεροι.Το πρόβλημα λοιπόν εντοπίζεται εδώ ακριβώς. Ότι δηλαδή οι νέοι φοιτητές των ανθρωπιστικών επιστημών θα εισέλθουν στο πανεπιστήμιο και θα αγνοούν πλήρως τον έναν από τους δύο πυλώνες του Κλασικού Πολιτισμού. Όλα μας τα επιχειρήματα όταν απουσιάζει η αρχαία ελληνική ιστορία από τις ευρωπαϊκές ιστορίες περί του Κλασικού Πολιτισμού και του ρόλου του ως πυλώνα του ευρωπαϊκού οικοδομήματος πόσο πραγματικά τα πιστεύουμε; Πόσο συνεπείς είμαστε όταν εμείς εξαφανίζουμε εντελώς τη διδασκαλία των Λατινικών από τη μέση εκπαίδευση (γιατί έτσι όπως διδάσκεται, κατ'ουσίαν δεν υφίσταται);Η λύση είναι όχι μόνο να επανέλθουν τα Λατινικά ως εξεταζόμενο μάθημα για τους υποψηφίους των φιλοσοφικών σχολών, αλλά και να αναβαθμιστεί πλήρως η διδασκαλία του μαθήματος κατά το πρότυπο της διδασκαλίας των αρχαίων Ελληνικών.Μόνο έτσι θα εισέρχονται στα Πανεπιστήμια φοιτητές έτοιμοι να προχωρήσουν γοργά στη μελέτη του κλασικού πολιτισμού και επιπλέον θα δείξουμε συνέπεια στα δίκαια κατά τα άλλα αιτήματά μας προς την Ευρωπαϊκή Ένωση, όταν επιθυμούμε να μας προσέξει ως μοναδικούς και αποκλειστικούς

		κληρονόμους, που θέλουμε να λογιζόμαστε, των Αρχαίων Ελλήνων.Γ.Γ.
1040.	Ε.Μ.	Ψήφισμα Διαμαρτυρίας του Τμήματος Κοινωνιολογίας Πανεπιστημίου ΚρήτηςΡέθυμνο, 1-5-2020Οι διδάσκοντες και οι διδάσκουσες του Τμήματος Κοινωνιολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης παρακολουθούμε με προβληματισμό το υπό διαβούλευση νομοσχέδιο του Υπουργείου Παιδείας που μεταξύ άλλων προβλέπει να αφαιρεθεί η Κοινωνιολογία ως εξεταζόμενο μάθημα στις Πανελλαδικές εξετάσεις. Σε σχέση με την προτεινόμενη αλλαγή επισημαίνουμε τα παρακάτω:1) Οι συχνές και αιφνίδιες αλλαγές στην εκπαιδευτική διαδικασία, ιδιαίτερα σε αυτήν την περίοδο της υγειονομικής κρίσης, φέρνουν ακόμα μια φορά στο προσκήνιο τη μακρόχρονη παθογένεια αποσπασματικών πολιτικών στο χώρο της εκπαίδευσης, οι οποίες μόνο σύγχυση και ανασφάλεια μπορούν να προκαλέσουν στη μαθητική και εκπαιδευτική κοινότητα.2) Η πρόταση για αυτήν την αλλαγή γίνεται ενάμιση μόλις χρόνο μετά την αναγγελία της αντικατάστασης των Λατινικών από την Κοινωνιολογία και χωρίς καν να έχει ολοκληρωθεί η διαδικασία της πρώτης εξέτασης των μαθητών που έχουν επιλέξει το Ανθρωπιστικό πεδίο στις Πανελλαδικές εξετάσεις. Η πρόταση αυτή γίνεται μέσα από τη σιωπηρή αντικατάσταση της Κοινωνιολογίας, αφού τόσο στο επίμαχο άρθρο 7 όσο και στην αιτιολογική έκθεση παρατηρείται η κραυγαλέα απουσία αναφοράς στην Κοινωνιολογία και απουσιάζει κάθε προσπάθεια επιστημονικής τεκμηρίωσης και σχετικής επιχειρηματολογίας από την πλευρά του Υπουργείου.3) Θεωρούμε ανώφελη και επιστημονικά αστήρικτη κάθε αντιπαραβολή ή σύγκριση μεταξύ Λατινικών και Κοινωνιολογίας και δεν επιθυμούμε να εμπλακούμε σε μια άγονη συζήτηση μεταξύ των λειτουργών αυτών των επιστημονικών αντικειμένων, τα οποία μπορούν να συνυπάρχουν και να υπηρετούν διακριτές ανάγκες του εκπαιδευτικού συστήματος.4) Το μάθημα της Κοινωνιολογίας δύναται να προσφέρει στην ανάπτυξη της κριτικής σκέψης και αντίληψης των μαθητών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Άλλωστε, η κοινωνιολογική επιστήμη είναι αυτή που συμβάλλει στη συνειδητοποίηση της σχέσης του εγώ με το εμείς και της προσωπικής βιογραφίας με διαδικασίες της ευρύτερης κοινωνίας (C.W. Mills). Έτσι βοηθά στην κατανόηση της κοινωνικής οργάνωσης, των κοινωνικών θεσμών και του κοινωνικού μετασχηματισμού σε έναν ταχύτατα μεταλλασσόμενο κόσμο που μαστίζεται από ποικιλόμορφες κρίσεις (υγειονομική, οικονομική, περιβαλλοντική κλπ.).5) Η κοινωνιολογική παιδεία μπορεί να εξυπηρετήσει μια κρίσιμη διαδικασία

		κοινωνικής μάθησης προκειμένου οι σημερινοί νέοι και νέες να γίνουν συνειδητοποιημένοι και ευαισθητοποιημένοι πολίτες με δημοκρατικές συνειδήσεις. Έτσι θα αποκτήσουν δεξιότητες για να κατανοήσουν κρίσιμα προβλήματα του κόσμου της ύστερης νεωτερικότητας, όπως η φτώχεια, ο κοινωνικός αποκλεισμός, η ξενοφοβία, ο ρατσισμός, οι έμφυλες διακρίσεις, η διάδοση ψευδών ειδήσεων και θεωριών συνομωσίας, η αυταρχική διακυβέρνηση, η κλιματική αλλαγή και τα ψηφιακά χάσματα. Με βάση αυτήν την παρατήρηση φαίνεται παράδοξο πώς αυτό το νομοσχέδιο αγνοεί επιδεικτικά την κοινωνιολογία ενώ στην αιτιολογητική του έκθεση (σελ. 1) διακηρύσσει ότι επιδιώκει «την καλλιέργεια δεξιοτήτων του 21ου αιώνα στους μαθητές, όπως ενδεικτικά η κριτική σκέψη, η δημιουργικότητα, η συνεργασία, η επικοινωνία, η ευελιξία και προσαρμοστικότητα, η πρωτοβουλία, η οργανωτική ικανότητα, η ενσυναίσθηση και οι κοινωνικές δεξιότητες, η επίλυση προβλημάτων, ο ψηφιακός και τεχνολογικός γραμματισμός».6) Η αναγκαιότητα διατήρησης της κοινωνιολογίας ως πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση δεν αφορά μόνο τους κοινωνιολόγους ή τα αμιγώς κοινωνιολογικά πανεπιστημιακά τμήματα. Ένας απλός έλεγχος των προπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών στα πεδία των Κοινωνικών, Πολιτικών, Ανθρωπιστικών και Παιδαγωγικών επιστημών, μας αρκεί για να διαπιστώσουμε ότι κοινωνιολογικά μαθήματα διδάσκονται, είτε ως υποχρεωτικά είτε ως επιλεγόμενα, στην πλειονότητα των Τμημάτων των παραπάνω σπουδών (σε 183 Τμήματα). Έτσι ελλοχεύει ο κίνδυνος πολλά ακαδημαϊκά τμήματα να δέχονται φοιτητές χωρίς σχετικό επιστημονικό υπόβαθρο από το Λύκειο. Επισημαίνουμε πως η Κοινωνιολογία στη χώρα μας ακολουθώντας τις διεθνείς εξελίξεις αποτελεί τον αναγκαίο συνδετικό κρίκο στη εγκύκλια διεπιστημονική γνώση που παρέχεται σε συγγενείς επιστημονικούς κλάδους των κοινωνικών επιστημών (π.χ. Κοινωνιολογία, Κοινωνική Ανθρωπολογία, Νομική, Ψυχολογία, Πολιτική Επιστήμη, Κοινωνική Πολιτική, Κοινωνική Διοίκηση, Κοινωνική Γεωγραφία, Κοινωνική και Εκπαιδευτική Πολιτική, Παιδαγωγικά Τμήματα, Κοινωνική Εργασία, Δημοσιογραφία, Επικοινωνία και ΜΜΕ).Με βάση τα παραπάνω καλούμε το Υπουργείο να επαναξιολογήσει τη στάση του και να ανακαλέσει την αδικαιολόγητη απόφαση της αφαίρεσης της Κοινωνιολογίας από τα εξεταζόμενα μαθήματα για την εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Παράλληλα, ζητούμε να ξεκινήσει έναν ουσιαστικό διάλογο με την εκπαιδευτική κοινότητα για την ορθολογική οργάνωση και την επιστημονική ευθυγράμμιση των πανελλαδικώς

		εξεταζόμενων μαθημάτων με τα επιστημονικά αντικείμενα των Σχολών και των Τμημάτων του πρώτου Επιστημονικού Πεδίου.Στους δύσκολους καιρούς που ζούμε η αναγνώριση της χρησιμότητας της Κοινωνιολογίας και η διατήρηση της ακαδημαϊκής προοπτικής της στη μέση εκπαίδευση αποτελεί κοινωνική αναγκαιότητα, η οποία ευελπιστούμε πως δεν θα υπονομευθεί από βιαστικές επιλογές και ατεκμηρίωτες αποφάσεις. Ελπίζουμε πως η ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας θα κατανοήσει αυτήν την αναγκαιότητα και θα εναρμονιστεί με τις σύγχρονες διεθνείς παιδαγωγικές αντιλήψεις για το περιεχόμενο της σχολικής γνώσης και της σύνδεσης της με την κοινωνία.Ο πρόεδρος του Τμήματος ΚοινωνιολογίαςΓιάννης Ζαϊμάκης
1041.	Βασιλική Ε	τα λατινικά με επιπλέον ύλη και άλλη μορφή εξέτασης μπορούν να οξύνουν τον νου και να διευρύνουν τον πνευματικό ορίζοντα των μαθητών, να ανεβάσουν το επίπεδο και τη δυσκολία των εξετάσεων.
1042.	Ελένη Μ.	Διαμαρτυρία του Τμήματος Κοινωνιολογίας του Παντείου Πανεπιστημίου.Το Τμήμα Κοινωνιολογίας του Παντείου Πανεπιστημίου παρακολουθεί με ιδιαίτερη ανησυχία τις ανακοινώσεις του υπουργείου Παιδείας, σχετικά με τα εξεταζόμενα μαθήματα στις εισαγωγικές εξετάσεις. Θεωρεί εσφαλμένη την αφαίρεση της Κοινωνιολογίας από τις εξετάσεις για την τριτοβάθμια εκπαίδευση. Επισημαίνει, επί του ζητήματος τα ακόλουθα:1) Η Κοινωνιολογία είναι επιστήμη της νεωτερικότητας. Δημιουργείται παράλληλα με τη διαμόρφωση των θεσμών, οι οποίοι προέκυψαν τόσο από τις αστικές επαναστάσεις όσο και τη βιομηχανική επανάσταση. Είναι εφαρμοσμένη επιστήμη σε όλες τις εκδοχές της και διαθέτει τεράστιο γνωστικό-θεωρητικό βάθος. Καθώς δημιουργείται σε ένα περιβάλλον πρωτοφανούς, για την ιστορία της ανθρωπότητας, πλουραλισμού, ενσωματώνει στη θεώρησή της τις διαφορές μεταξύ των κοινωνικών υποκειμένων, τους προβληματισμούς και τις εναλλακτικές κοινωνικές στρατηγικές τους. Διαθέτει, λοιπόν, την ίδια δυναμική των εντάσεων και των αντιπαραθέσεων για την οποία είναι περίφημη η δημοκρατία. Όμως, με δύο αντιλήψεις δεν συμβιβάζεται η Κοινωνιολογία: του φασισμού και του ρατσισμού (οποιασδήποτε μορφής και έκφρασης). Γι’ αυτόν τον λόγο καταργήθηκε από τα φασιστικά καθεστώτα και τις δικτατορίες, ενώ ταυτόχρονα διώχθηκαν οι λειτουργοί της.2) Η διδασκαλία της είναι χρήσιμη για κάθε άνθρωπο προκειμένου να καταλάβει τον κόσμο του, να αποδεσμευτεί από φανατισμούς, αλλά και από τη δεσποτεία εμμονών που βασίζονται σε ακαθόριστες πίστεις. Επιπρόσθετα, η χρησιμότητά της στις εξετάσεις αναδεικνύεται, από το γεγονός πως

		χιλιάδες φοιτητές εισάγονται, κάθε χρόνο, σε σχολές και τμήματα Κοινωνικών Επιστημών. Τα ακαδημαϊκά τμήματα, στα οποία διδάσκεται η Κοινωνιολογία, είναι περί τα 180.3) Η Κοινωνιολογία στη σύγχρονη εποχή κάνει πολύ αισθητή τη συνεισφορά της στην οργάνωση της εργασίας και τη συγκροτημένη αντίληψη των κοινωνικών υποθέσεων. Η συμβολή της αναγνωρίζεται παγκοίνως, το γνωστικό γόητρο των λειτουργών της είναι υψηλό, με αποτέλεσμα να αμείβονται οι κοινωνιολόγοι, σε ορισμένες χώρες τουλάχιστον, με υψηλές αποδοχές Διαπιστώνουμε ότι η αφαίρεση της Κοινωνιολογίας από τα εξεταζόμενα μαθήματα συνιστά υποβάθμιση της επιστήμης και των λειτουργών της στην Ελλάδα, αντίθετα από τις διεθνείς τάσεις. Δεν αντιλαμβανόμαστε τους λόγους για τους οποίους δεν αξιοποιείται η Κοινωνιολογία και λαμβάνονται αποφάσεις, οι οποίες παρεκκλίνουν από τα πρότυπα της διαχείρισης ανάλογων θεμάτων στις σύγχρονες και δημοκρατικές πολιτείες.4) Δεν υπάρχει οποιοδήποτε θέμα αντιπαράθεσης μεταξύ Λατινικών και Κοινωνιολογίας. Η τροφοδότηση της αντιδικίας μεταξύ των λειτουργών αμφότερων των αντικειμένων είναι προβληματική και αδικαιολόγητη.5) Οι τοποθετήσεις εναντίον της διδασκαλίας της Κοινωνιολογίας, αλλά και περί της μη συμπερίληψής της στις εξετάσεις για την τριτοβάθμια εκπαίδευση, βασίζονται σε ασθενή ή αβάσιμα επιχειρήματα.Καλούμε το υπουργείο Παιδείας να αναπροσδιορίσει τη στάση του. Αξιώνουμε, να ανακαλέσει την απόφασή του και να παραμείνει η Κοινωνιολογία στα εξεταζόμενα μαθήματα κατά τις εισαγωγικές εξετάσεις για την τριτοβάθμια εκπαίδευση. Αυτή η αξίωση εκφράζει τη σύγχρονη κοινωνική πραγματικότητα και την αναπότρεπτη αναγκαιότητα για τη συστηματική μελέτη της. Η άρνησή της ή η παράκαμψή της θα είναι έωλη.Τμήμα Κοινωνιολογίας Παντείου Πανεπιστημίου Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών Αθήναhttps://sociology.panteion.gr/
1043.	Λένα Μ.	Διαμαρτυρία του Τμήματος Κοινωνιολογίας του Παντείου Πανεπιστημίου.Το Τμήμα Κοινωνιολογίας του Παντείου Πανεπιστημίου παρακολουθεί με ιδιαίτερη ανησυχία τις ανακοινώσεις του υπουργείου Παιδείας, σχετικά με τα εξεταζόμενα μαθήματα στις εισαγωγικές εξετάσεις. Θεωρεί εσφαλμένη την αφαίρεση της Κοινωνιολογίας από τις εξετάσεις για την τριτοβάθμια εκπαίδευση. Επισημαίνει, επί του ζητήματος τα ακόλουθα:1) Η Κοινωνιολογία είναι επιστήμη της νεωτερικότητας. Δημιουργείται παράλληλα με τη διαμόρφωση των θεσμών, οι οποίοι προέκυψαν τόσο από τις αστικές επαναστάσεις όσο και τη βιομηχανική επανάσταση. Είναι εφαρμοσμένη επιστήμη σε όλες τις εκδοχές της και διαθέτει τεράστιο γνωστικό-θεωρητικό

		βάθος. Καθώς δημιουργείται σε ένα περιβάλλον πρωτοφανούς, για την ιστορία της ανθρωπότητας, πλουραλισμού, ενσωματώνει στη θεώρησή της τις διαφορές μεταξύ των κοινωνικών υποκειμένων, τους προβληματισμούς και τις εναλλακτικές κοινωνικές στρατηγικές τους. Διαθέτει, λοιπόν, την ίδια δυναμική των εντάσεων και των αντιπαραθέσεων για την οποία είναι περίφημη η δημοκρατία. Όμως, με δύο αντιλήψεις δεν συμβιβάζεται η Κοινωνιολογία: του φασισμού και του ρατσισμού (οποιασδήποτε μορφής και έκφρασης). Γι' αυτόν τον λόγο καταργήθηκε από τα φασιστικά καθεστώτα και τις δικτατορίες, ενώ ταυτόχρονα διώχθηκαν οι λειτουργοί της.2) Η διδασκαλία της είναι χρήσιμη για κάθε άνθρωπο προκειμένου να καταλάβει τον κόσμο του, να αποδεσμευτεί από φανατισμούς, αλλά και από τη δεσποτεία εμμονών που βασίζονται σε ακαθόριστες πίστεις. Επιπρόσθετα, η χρησιμότητά της στις εξετάσεις αναδεικνύεται, από το γεγονός πως χιλιάδες φοιτητές εισάγονται, κάθε χρόνο, σε σχολές και τμήματα Κοινωνικών Επιστημών. Τα ακαδημαϊκά τμήματα, στα οποία διδάσκεται η Κοινωνιολογία, είναι περί τα 180.3) Η Κοινωνιολογία στη σύγχρονη εποχή κάνει πολύ αισθητή τη συνεισφορά της στην οργάνωση της εργασίας και τη συγκροτημένη αντίληψη των κοινωνικών υποθέσεων. Η συμβολή της αναγνωρίζεται παγκοίνως, το γνωστικό γόητρο των λειτουργών της είναι υψηλό, με αποτέλεσμα να αμείβονται οι κοινωνιολόγοι, σε ορισμένες χώρες τουλάχιστον, με υψηλές αποδοχές Διαπιστώνουμε ότι η αφαίρεση της Κοινωνιολογίας από τα εξεταζόμενα μαθήματα συνιστά υποβάθμιση της επιστήμης και των λειτουργών της στην Ελλάδα, αντίθετα από τις διεθνείς τάσεις. Δεν αντιλαμβανόμαστε τους λόγους για τους οποίους δεν αξιοποιείται η Κοινωνιολογία και λαμβάνονται αποφάσεις, οι οποίες παρεκκλίνουν από τα πρότυπα της διαχείρισης ανάλογων θεμάτων στις σύγχρονες και δημοκρατικές πολιτείες.4) Δεν υπάρχει οποιοδήποτε θέμα αντιπαράθεσης μεταξύ Λατινικών και Κοινωνιολογίας. Η τροφοδότηση της αντιδικίας μεταξύ των λειτουργών αμφότερων των αντικειμένων είναι προβληματική και αδικαιολόγητη.5) Οι τοποθετήσεις εναντίον της διδασκαλίας της Κοινωνιολογίας, αλλά και περί της μη συμπερίληψής της στις εξετάσεις για την τριτοβάθμια εκπαίδευση, βασίζονται σε ασθενή ή αβάσιμα επιχειρήματα.Καλούμε το υπουργείο Παιδείας να αναπροσδιορίσει τη στάση του. Αξιώνουμε, να ανακαλέσει την απόφασή του και να παραμείνει η Κοινωνιολογία στα εξεταζόμενα μαθήματα κατά τις εισαγωγικές εξετάσεις για την τριτοβάθμια εκπαίδευση. Αυτή η αξίωση εκφράζει τη σύγχρονη κοινωνική πραγματικότητα και την αναπότρεπτη αναγκαιότητα για

		τη συστηματική μελέτη της. Η άρνησή της ή η παράκαμψή της θα είναι έωλη.Τμήμα Κοινωνιολογίας Παντείου Πανεπιστημίου Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών Αθήναhttps://sociology.panteion.gr/
1044.	ΣΤΥΛΙΑΝΟΣ ΑΜΠΡΑΖΗΣ	Χωρίς να θέλω να κουράσω παραθέτοντας απόψεις ή σκέψεις που άπτονται της βελτίωσης της εκπαιδευτικής διαδικασίας, αρχικά θα πω ότι είναι παγκοίνως γνωστό και κατά γενική ομολογία παγκοσμίως αποδεκτό ότι η μέγιστη όλων ανθρώπινη ανακάλυψη είναι αυτή των συμβόλων. Έτσι, οι άνθρωποι επικοινώνησαν με σαφήνεια και δημιούργησαν πολιτισμούς οι οποίοι διαρκώς εξελίσσονται στο διάβα του χρόνου. Ερχόμενοι στη σύγχρονη εποχή μας, οι γνωστικές περιοχές αλλά και οι ανθρώπινες κοινωνικές ή ατομικές συμπεριφορές και δράσεις έχουν όσο ποτέ άλλοτε δύο βασικές προϋποθέσεις, δύο κύριους πυλώνες· τη Γλωσσική και τη Μαθηματική κατάρτιση του ατόμου. Γνωρίζετε ότι δεν είναι καθόλου σπάνιο φαινόμενο μαθητές με χρόνιες χαμηλές επιδόσεις στα Μαθηματικά να εισέρχονται σε πανεπιστημιακές σχολές όπως Παιδαγωγικά τμήματα, Νηπιαγωγών κ.ά. Αυτοί στη συνέχεια των σπουδών τους, αλλά και στον επερχόμενο επαγγελματικό τους βίο, επιθυμούν να κατέχουν ένα καλά δομημένο μαθηματικό επίπεδο. Επίσης στο πεδίο των Επιστημών Υγείας (Ιατρική, Νοσηλευτική, Βιολογία κ.ά.) κρίνεται από τη μέγιστη πλειοψηφία των ακαδημαϊκών δασκάλων ως αναγκαίο οι σπουδαστές αυτών των σχολών και οι μετέπειτα καθοριστές της ανθρώπινης ζωής, να κατέχουν τη Μαθηματική συλλογιστική και σίγουρα Μαθηματικές γνώσεις. Αυτό έχει αναδειχθεί περίτρανα τους τελευταίους μήνες καθώς ανά την υφήλιο γιατροί, οικονομολόγοι, ψυχολόγοι, πολιτικοί, χρησιμοποιούν κυρίως μαθηματικές έννοιες και όρους για να περιγράψουν όσα έχουν συμβεί αλλά και τις επιθυμητές επιδιώξεις για το μέλλον, τα οποία σχετίζονται με σοβαρά ζητήματα υγείας. Ακόμη, κάπου εδώ, θα υπενθυμίσω την αδικία να διαχωρίζεται η επιτυχία από την αποτυχία στις υψηλόβαθμες Ιατρικές σχολές, σε πάμπολλες περιπτώσεις, κυρίως από το μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας και Γραμματείας.Ακολούθως διατυπώνω εφικτές και άμεσα υλοποιήσιμες προτάσεις, που είναι οι εξής:Α. Εφόσον σε όλα τα επιστημονικά πεδία των πανελλαδικών εξετάσεων κρίνεται απαραίτητη η διδασκαλία και εξέταση του μαθήματος της Γλώσσας, άλλο τόσο απαραίτητη είναι η διδασκαλία και εξέταση του μαθήματος «Μαθηματικά και Στοιχεία Στατιστικής», επίσης σε όλα τα επιστημονικά πεδία.Β. Η ύλη των Μαθηματικών να επεκταθεί σε όλες τις τάξεις του λυκείου. Ιδιαίτερα στη Γ΄ λυκείου να επεκταθεί η ύλη στα Μαθηματικά προσανατολισμού καθώς ο

		διαρκής περιορισμός της τα τελευταία έτη τίποτε ωφέλιμο δεν βελτίωσε, ενώ ολοφάνερα επέφερε γνωστική πτώση των σπουδαστών της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Γ. Να είναι προσεκτικότερη η επιλογή των θεμάτων στις πανελλαδικές εξετάσεις εστιάζοντας και αναδεικνύοντας μαθηματικές έννοιες κι όχι τεχνικές. Έχει ιδιαίτερη σημασία στα θέματα αυτά να περιλαμβάνεται εξέταση σε γνώσεις της Ευκλείδειας Γεωμετρίας όλων των προηγούμενων τάξεων του λυκείου. Θεωρώ δεδομένο πως γνωρίζετε ότι εν πολλοίς τα θέματα αυτά επηρεάζουν τις συμπεριφορές των μαθητών αλλά και κρίνουν τις διδακτικές μεθόδους και τις διδασκαλίες των εκπαιδευτικών στα λύκεια της χώρας.Δ. Στη Β΄ λυκείου να αυξηθεί η ύλη της Ευκλείδειας Γεωμετρίας και να προστεθεί επιπλέον μία ώρα διδασκαλίας, όπως και τα Μαθηματικά προσανατολισμού επίσης με αύξηση μίας ώρας ανά εβδομάδα.Ε. Τα σχολικά εγχειρίδια των Μαθηματικών όλων των τάξεων της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης είναι επιβεβλημένο να βελτιωθούν, να περιέχουν νέες προτάσεις Διδακτικής και Μεθοδολογίας και να διασυνδεθούν στο μέγιστο βαθμό με επίσης νέα σχολικά βιβλία των προηγούμενων τάξεων του γυμνασίου.Με εκτίμηση
1045.	Λεμονιά Ελένη Μαλκογιώργου	Προτείνω να επιλέγουν οι μαθητές Λατινικά η κοινωνιολογία ως πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα ανάλογα με την σχολή εισαγωγής. Δεκάδες τμήματα πανεπιστημίων έχουν ως βασικό μάθημα την κοινωνιολογία.Κάντε το πράξη.
1046.	Μαρία Απ	Το μάθημα της Κοινωνιολογίας έχει ως στόχο να συμβάλει στην κατανόηση της σύγχρονης κοινωνίας, να προβληματίσει τους μαθητές για όσα συμβαίνουν γύρω τους, κυρίως όμως να αναπτύξει την κριτική τους ικανότητα και να τους παροτρύνει να ενεργοποιηθουν ως αυριανοί πολίτες. Αναφέρω ενδεικτικά κάποια από τα φαινόμενα που η επιστήμη της Κοινωνιολογίας μελετά, όπως είναι αυτό της φτώχειας, της ανεργίας, των κοινωνικών ανισοτήτων, της παιδικής εργασίας, της αποκλίνουσας συμπεριφοράς, της ετερότητας, της προκατάληψης, του ρατσισμού κλπ. Εισάγει έννοιες βασικές για το σύνολο των κοινωνικών, πολιτικών και νομικών σχολών. Πως μπορεί λοιπόν το μάθημα αυτό να μην συμπεριλαμβάνεται στα πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα. Θεωρώ πως και το σύνολο τον ενστάσεων, σχετικά με την επικείμενη αφαίρεση του μαθήματος της Κοινωνιολογίας απο τα πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα, τόσο απο εκπαιδευτικούς όσο και από μαθητές θα πρέπει να αποτελέσει αντικείμενο προβληματισμού.
1047.	Χ.Μ.	Η κοινωνιολογία είναι απαραίτητο μάθημα, προκειμένου οι μαθητές να κατανοήσουν την

		πραγματικότητα και την κοινωνία που ζούμε. Η κοινωνιολογία προάγει την κριτική σκέψη.Να παραμείνει στις Πανελλήνιες.
1048.	Ευα	Θα ήθελα και εγώ να προσθέσω το σχόλιο μου για το μαθημα των Λατινικών και της Κοινωνιολογίας.Αν και είμαι καθηγήτρια Αγγλικών και θα μπορούσα να εκφράσω άποψη υπέρ των Λατινικών , πιστεύω ότι μπορούν να έχουν πολύ περιοριμένη χρησιμότητα και μόνο ισως για τους μελλοντικούς φοιτητες των ξενων φιλολογιών.Το πιο σημαντικό είναι να βρίσκονται σε επαφή οι μελλοντικοί πολίτες με το μάθημα της Κοινωνιολογίας το οποιο θα μπορέσει να καλλιεργήσει στους μαθητές απαραίτητες κοινωνικές δεξιότητες.Κάτι τέτοιο θα μπορέσει να είναι μία πραγματική επένδυση για την κατανόηση και βελτίωση πολλών δυσάρεστων φαινομένων που μας απασχολούν και θα συνεχίσουν να μας απασχολούν (ρατσισμός, βία κλπ).Προτεραιότητα λοιπον στους σκεπτόμενους πολίτες!
1049.	Δημήτρης	Η Κοινωνιολογία θα πρέπει να παραμείνει στη Γ'Λυκείου ως πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα γιατί εκτός του ότι προάγει την κριτική σκέψη, αποτελεί και το καταλληλότερο μάθημα στην ομάδα προσανατολισμού των Ανθρωπιστικών σπουδών σε σχέση με τα Λατινικά, αφού μέσα από την ομάδα αυτή οι μαθητές οδηγούνται σε πολλές σχολές στην πλειονότητα των οποίων υπάρχουν Κοινωνιολογικά μαθήματα.
1050.	ΣΟΦΙΑ Γ. [Προς τους λατινόφοβους]	Αν ένας αρχαίος Ρωμαίος βρισκόταν σε αυτή τη διαδικτυακή διαβούλευση τον Μάιο του 2020, ίσως να ντρεπόταν με τη ΛΑΤΙΝΟφοβία (ένα είδος ΞΕΝΟφοβίας) των Ελλήνων Κοινωνιολόγων και να μας ζητούσε πίσω τις αρχαίες λέξεις του. Θα χάναμε ακόμα και τα ονόματα των 12 μηνών του ημερολογίου μας! (βλ. Μάιος, "ο μεγαλύτερος", προς τιμή της θεάς Maia.)Επιθυμούν άραγε οι εν Ελλάδι επιστήμονες των κοινωνικών επιστημών και οι Καθηγητές ΠΕ78 να κλείσουν τη σχολική πόρτα στη γλώσσα του Κικέρωνα, του Βιργιλίου, του Σενέκα, του Θωμά Ακινάτη, του Εράσμου, του Καρτέσιου, του Σπινόζα;Ο Σπινόζα επέλεξε τη λατινική λέξη caute ("προσεκτικά"), γραμμένη κάτω από ένα τριαντάφυλλο, σύμβολο μυστικότητας, ως σφραγίδα του. «Επειδή, έχοντας διαλέξει να γράφει σε μια γλώσσα τόσο ευρέως κατανοητή, σαν τη λατινική, ήταν υποχρεωμένος να κρύβεται για ό,τι έγραφε». Στις ημέρες μας θα συνέβαινε το αντίστροφο.Ευτυχής, στα λατινικά είναι felix, ομόρριζο του fecundus, που σημαίνει ώριμος, παραγωγικός. Ευτυχισμένος για τους Ρωμαίους δεν είναι ο ατάραχος, ο ήρεμος, με λυμένα τα προβλήματά του, αλλά ο δραστήριος, "αυτός που επιθυμεί ν'αλλάξει,

		να γίνει γόνιμος, να δει ν'ανθίζει το λουλούδι που κρύβει μέσα του" (όπως γράφει και η Andrea Marcolongo).Διαβάζω, από το διαβιβάζω, ουσιαστικά σημαίνει "μεταφέρω πληροφορίες, γνώσεις". Το αντίστοιχο ρήμα στα λατινικά: lego, "επιλέγω και συλλέγω", δηλαδή επιλέγω τη γνώση μέσα από τις λέξεις, διαβάζω.Όριο, στα λατινικά είναι limes (γεν. limitis), με πρώτη σημασία "παρακαμπτήριος, λοξός δρόμος, μονοπάτι που δεν το έχουν πάρει πολλοί, άρα σύνορο, αλλά όχι στατικό".Θέλουμε εφήβους ευτυχείς (felices) που να διαβάζουν (legentes) και να διευρύνουν τα όρια του κόσμου τους;Τα λατινικά είναι αθάνατα, άχρονα, οικουμενικά. Μπορεί άραγε το ελληνικό σχολείο να τα δει ως ένα αφήγημα ενηλικίωσης;
1051.	Χριστίνα Μ.	Η γνώση της Λατινικής γλώσσας είναι ένα από τα στοιχεία που μας συνδέουν με την δυτική Ευρώπη. Ο Βιργίλιος, ο Οβίδιος, ο Σενέκας, είναι κολώνες του ευρωπαϊκού πολιτισμού που δεν μπορούμε να αγνοούμε. Η καλή κατανόηση αυτών και άλλων θεμελιωδών κειμένων — στα μέσα του 17ου αιώνα ο Σπινόζα στα λατινικά έγραφε— προϋποθέτει τη γνώση της γλώσσας. Δάσκαλοι που θα διδάξουν την ευρωπαϊκή ιστορία και τον ευρωπαϊκό πολιτισμό, ερευνητές που θα βαθύνουν τη γνώση του, θα λείψουν αν καταργηθεί η διδασκαλία της Λατινικής γλώσσας. Μετά από μερικά χρόνια, οι συνέπειες θα είναι ολέθριες και φυσικά δεν θα υπάρχουν άνθρωποι να διδάξουν με επάρκεια την ευρωπαϊκή ιστορία κι οι επόμενες γενιές θα αγνοούν όχι μόνο τον Βιργίλιο και τον Οβίδιο, αλλά και τον Δάντη και τον Σαίξπηρ. Επίσης, πώς είναι δυνατόν να περνά στη Φιλοσοφική Σχολή κάποιος, δίχως να έχει δώσει στις Πανελλήνιες εξετάσεις το μάθημα των Λατινικών. Συνεπώς, η διδασκαλία της Λατινικής γλώσσας θα πρέπει να παραμείνει ως εξεταζόμενο μάθημα στις Πανελλήνιες εξετάσεις.
1052.	Μάνος Ζουμπούλογλου	Θεωρώ απαραίτητη τη διατήρηση της κοινωνιολογίας ως πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα για όλους εκείνους τους λόγους που έχουν αναφερθεί σε προηγούμενα σχόλια. Θα μπορούσαν συνυπάρξουν με τα λατινικά, πρόταση που υποστηρίζω κι εγώ. Εκτός από αυτά:- Είναι ακατανόητη παιδαγωγικά η εισαγωγή "κόντρα" μαθήματος.- Η αύξηση των εξεταζόμενων μαθημάτων ενδοσχολικά, σε συνδυασμό με την προσμέτρηση του βαθμού και των τριών τάξεων του Λυκείου και την εισαγωγή της τράπεζας θεμάτων, οδηγεί με μαθηματική ακρίβεια στην ανάγκη για εξωσχολική βοήθεια (=φροντιστήριο) με ότι αυτό συνεπάγεται στον οικονομικό προγραμματισμό κάθε οικογένειας.

1053.	Τάκης Μ.	Σας ενδιαφέρει πόσα μαθήματα λατινικών και πόσα κοινωνιολογίας υπάρχουν στα πανεπιστημιακά τμήματα; θα πρεπε.. γιατί η διαφορά είναι μεγάλη. Να το ξανασκεφτείτε και να παραμείνει η κοινωνιολογία στα πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα.
1054.	Λ.Μ.	Είναι απαράδεκτη η αφαίρεση του μαθήματος της Κοινωνιολογίας από πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα. Το μάθημα της Κοινωνιολογίας παρέχει τα κατάλληλα εργαλεία στους μαθητές να σκεφτούν και να ερευνήσουν το ραγδαία μεταβαλλομενο σύγχρονο κόσμο και τα προβλήματα του. Είναι μια γνώση που μπορούν να αξιοποιήσουν σε πολλά επαγγελματικά πεδία.
1055.	Στέλλα Κ.	Απίστευτη η αντικατάσταση της Κοινωνιολογίας από τα Λατινικά το πρώτο προάγει την κριτική σκέψη και το δεύτερο την αποστήθιση!!!!!! Ποιος θέλει το παιδί του μίμο και παπαγάλο??
1056.	ΣΚ	Είναι απαράδεκτη η αφαίρεση του μαθήματος της Κοινωνιολογίας από πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα. Το μάθημα της Κοινωνιολογίας παρέχει τα κατάλληλα εργαλεία στους μαθητές να σκεφτούν και να ερευνήσουν το ραγδαία μεταβαλλόμενο σύγχρονο κόσμο και τα προβλήματα του. Είναι μια γνώση που μπορούν να αξιοποιήσουν σε πολλά επαγγελματικά πεδία.
1057.	ΣΚ	Σε ένα ταχύτατο μεταβαλλόμενο κόσμο που μαστίζεται από κρίσεις υγειονομικές, οικονομικές, περιβαλλοντικές, η διδασκαλία της Κοινωνιολογίας στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση ως μάθημα Κατεύθυνσης των Ανθρωπιστικών Σπουδών, συμβάλλει στην ανάπτυξη της κριτικής σκέψης, στη βαθύτερη κατανόηση και ανάλυση των κοινωνικών φαινομένων, καθώς και στην ενεργοποίηση – παρότρυνση των μαθητών, ώστε να λειτουργήσουν ως ενεργοί πολίτες της σύγχρονης κοινωνίας. Γι’ αυτό υπάρχει η αναγκαιότητα της διατήρησης του μαθήματος της Κοινωνιολογίας ως Πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα.
1058.	ΝΕΖΗ ΑΘΗΝΑ	Απόλυτα λανθασμένη η πρόθεση της κυβέρνησης να υποβαθμίσει την Κοινωνιολογία η οποία αφενός αναπτύσσει την (απαραίτητη) κριτική σκέψη και αφετέρου διδάσκεται σε πολύ περισσότερα πανεπιστημιακά τμήματα σε σχέση με τα λατινικά.Δεν υποβαθμίζω φυσικά την σπουδαιότητα των τελευταίων αλλά,κακά τα ψέμματα,το πεδίο διδασκαλίας και χρησιμότητας τους είναι πολύ πιο περιορισμένο.
1059.	Μαρία Γεωργία Απ	Δεν πρέπει να αντικατασταθεί το μάθημα της Κοινωνιολογίας απο τα πανελλαδικώς εξεταζομενα, χωρίς καν να έχει δοκιμαστεί,πριν ακόμα εξεταστούν τα παιδιά στο μάθημα αυτό. Ποια είναι τα κριτήρια με βάση τα οποία κρίνεται και αποκόπτεται απο το σύστημα των εξετάσεων; Εκτός απο τα τόσα οφέλη που

		έχει για τα ίδια τα παιδιά το μάθημα (προβληματισμός, κριτική σκέψη, παρότρυνση ενεργοποίησης ως πολίτες κλπ) καθώς και από το πλήθος των κοινωνικών ζητημάτων τα οποία η Κοινωνιολογία μελετά (κοινωνικοποίηση, φτώχεια, ανεργία, ανισότητες, μετανάστευση, ετερότητα, ρατσισμός κλπ), δεν θα υπάρχει ουσιαστικά ένα μάθημα που να προετοιμάζει τους μαθητές για ένα μεγάλο αριθμό σχολών του πεδίου. Το σύνολο των σχολών, του 1ου επιστημονικού πεδίου, έχουν μαθηματα Κοινωνιολογίας στα προγράμματα σπουδών τους ή μαθήματα με μεγάλη συνάφεια. Πιο συγκεκριμένα, σχολές Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών, τα Παιδαγωγικά τμήματα, οι σχολές Ψυχολογίας κλπ. , που αποτελούν και την πλειονότητα των σχολών του πεδίου.
1060.	Στέλλα	Η κοινωνιολιγια ειναι απαραιτητο μαθημα για να εκπαιδευτουν τα παιδια και να κατανοησουν τη καινουργια πραγματικοτητα που αντιμετωπιζουμε. Η κοινωνιολογια μαθαινει στα παιδια να σκεφτονται και τους δινει τα απαραιτητα εφοδια για τη διαπλαση του χαρακτηρα τους. Επομενως ειναι απαραιτητο να παραμεινει ως πανελλαδικα εξεταζομενο μαθημα.
1061.	Ειρήνη Κυπραίου	Ορθώς ανακαλείται η απόφαση κατάργησης της διδασκαλίας των Λατινικών στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Χωρίς καμία αμφιβολία, η Λατινική γλώσσα αποτελεί τη στενότερη συγγενή των Ελληνικών, καθώς ουσιαστική είναι η σχέση της Λατινικής με την Ελληνική γλώσσα στην δομή, στην μορφολογία και στο λεξιλόγιο. Τα Λατινικά είναι μάθημα πρωταρχικής σημασίας στην εκπαίδευση των Ελλήνων μαθητών. Οι κλασσικές γλώσσες, τα Αρχαία Ελληνικά και τα Λατινικά, εντοπίζονται στην σύγχρονη γλώσσα των επιστημών και της καθημερινής ζωής, συμβάλλοντας τοιουτοτρόπως στην γλωσσική και πολιτισμική ανάπτυξη του ανθρώπου. Τα σπουδαίας σημασίας κλασσικά κείμενα της Λατινικής γραμματείας αναδεικνύουν την αξία του ρωμαϊκού πολιτισμού, η οποία άλλωστε συνιστά τη βάση του σημερινού Ευρωπαϊκού πολιτισμού. Συνάμα, ο ρωμαϊκός πολιτισμός όντας φορέας του ελληνικού τρόπου σκέψης λειτουργεί ως μέσο κατανόησης της Ελληνικής ταυτότητας. Δεν είναι καθόλου τυχαία, βεβαίως, η αναγνώριση της μείζονος προσφοράς των κλασσικών γλωσσών από τις περισσότερες χώρες του κόσμου. Η επαναφορά του μαθήματος των Λατινικών είναι ένα μέτρο προς τη σωστή κατεύθυνση.
1062.	Ελένη Ντάνου	Η επαναφορά του μαθήματος των Λατινικών στα υποχρεωτικώς εξεταζόμενα μαθήματα της Ομάδας Προσανατολισμού Ανθρωπιστικών Σπουδών είναι μια αλλαγή προς τη σωστή κατεύθυνση και μια κίνηση που συμβάλλει συνολικά στην προάσπιση των

		ανθρωπιστικών επιστημών. Χωρίς τα Λατινικά, τον συμπληρωματικό πυλώνα των Αρχαίων Ελληνικών, χάνουμε τον συνδετικό κρίκο για την εξέλιξη και τη διαμόρφωση του συνόλου του Δυτικού πολιτισμού. Οι σύγχρονες αξίες με έμφαση στον άνθρωπο, την αξία και την αξιοπρέπειά του, δύσκολα θα έπαιρναν τη μορφή που έχουν σήμερα χωρίς τη συμβολή της Ρωμαϊκού πολιτισμού. Η σπουδαιότητα των Λατινικών στις λατινογενείς γλώσσες, στην παγκόσμια επιστημονική γλώσσα και εν γένει στην κουλτούρα και την τέχνη είναι αδιαμφισβήτητα τεκμήρια της σημασίας της διδασκαλίας του συγκεκριμένου μαθήματος. Τα κείμενα του Κικέρωνα, του Βιργιλίου και του Οβιδίου, κείμενα-σταθμοί για τον παγκόσμιο πολιτισμό, θα είναι απολύτως ξένα και απρόσιτα ακόμα και για ανθρώπους, οι οποίοι επιλέγουν να ασχοληθούν με τις ανθρωπιστικές σπουδές. Αλλαγές φυσικά και είναι απαραίτητο να γίνουν προκειμένου το μάθημα των Λατινικών να ανταποκρίνεται στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών του σύγχρονου ελληνικού σχολείου. Αυτές οι αλλαγές, ωστόσο, σχετίζονται με τα διδακτικά εγχειρίδια και τις μεθόδους διδασκαλίας, παρά με το ίδιο το αντικείμενο.
1063.	SK	Μην στερήσετε από τους μαθητές και τις μαθήτριες την κοινωνιολογική ματιά, την κοινωνιολογική φαντασία, μην στερήσετε από τους μαθητές και τις μαθήτριες την οπτική του κόσμου… Μην αφήνετε ξεπερασμένα μυαλά να διδάσκουν στα παιδιά μας.
1064.	SK	Σας ενδιαφέρει πόσα μαθήματα λατινικών και πόσα κοινωνιολογίας υπάρχουν στα πανεπιστημιακά τμήματα; θα πρεπε.. γιατί η διαφορά είναι μεγάλη. Να το ξανασκεφτείτε και να παραμείνει η κοινωνιολογία στα πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα.
1065.	Στυλιανή	Ως γονέας διαβάζοντας τα σχόλια στη διαβούλευση φτάνω στα παρακάτω συμπεράσματα:1. Δεν υπάρχει σύγκριση μεταξύ Κοινωνιολογίας και Λατινικών, ως διαφορετικά γνωστικά πεδία καλύπτουν διαφορετικές εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών για την εισαγωγή των μαθητών της Γ’ Λυκείου στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.2. Η πλευρά των φιλολόγων προσπαθεί να διατηρήσει μια σύγκρουση με την κοινωνιολογία, χωρίς να υπάρχουν σοβαρά επιχειρήματα ως προς το τι εξυπηρετεί το μάθημα των λατινικών στους μαθητές που θέλουν να σπουδάσουν κοινωνικές και πολιτικές επιστήμες.3. Η μερίδα του λέοντος στο πρώτο επιστημονικό πεδίο είναι υπέρ της κοινωνιολογίας, από τα 315 Πανεπιστημιακά Τμήματα στο επιστημονικό πεδίο των Ανθρωπιστικών, Νομικών και Κοινωνικών Επιστημών τα λατινικά διδάσκονται στα 132. Η κοινωνιολογία διδάσκεται στα υπόλοιπα 183 – δηλαδή στα περισσότερα του εν λόγω πεδίου – και μάλιστα στα

		73 ως υποχρεωτικό μάθημα.https://www.alfavita.gr/ekpaideysi/320403_epistoli-epistimonon-stin-ypoyrgo-paideias-gia-tin-koinoniologia4. Υπάρχει κάποια στρέβλωση στο νομοσχέδιο αντί τα επιστημονικά πεδία να έχουν ως πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα εκείνα (κοινωνιολογία) που καλύπτουν το μεγαλύτερο φάσμα του επιστημονικού πεδίου, προσπαθεί να μας πείσει για το αντίθετο, ότι χρειάζεται να εξετάζονται οι μαθητές σε μαθήματα (λατινικά) που καλύπτουν το μικρότερο φάσμα στο επιστημονικό πεδίο.5. Δεν μπορώ να δεχτώ ότι τα παιδιά μου θα σπουδάσουν ψυχολογία και πολιτικές επιστήμες και το δημόσιο σχολείο θα τους παρέχει εκπαίδευση άσχετη με τις κοινωνικές επιστήμες.Το μάθημα τον λατινικών θα πρέπει να είναι υποχρεωτικό μόνο για τις κλασσικές σπουδές ως μάθημα επιλογής, όπως συμβαίνει και με τις ξενόγλωσσες φιλολογίες (π.χ. Αγγλικά για την αγγλική φιλολογία).Τα πράγματα θα πρέπει να τα δούμε αντικειμενικά και όχι πως θα καλύψουν οι φιλόλογοι τις ώρες τους στο δημόσιο σχολείο. Ναι στη διατήρηση της κοινωνιολογίας ως πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα.
1066.	Σ	Η κοινωνιολογία είναι ένα απαραίτητο μάθημα που θα βοηθήσει τα παιδιά να αντιληφθούν και να κατανοήσουν την κοινωνική πραγματικότητα, καθώς τους δίνει εφόδια για τη διαμόρφωση της προσωπικότητας τους. Βοηθά τα παιδιά να προετοιμαστούν για τις σχολές που ανήκουν στις κοινωνικές, πολιτικές και νομικές σχολές. Με αυτή τη λογική η κοινωνιολογία πρέπει να παραμείνει ως πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα.
1067.	ΙΩΑΝΝΑ Α.	Αξιότιμη κα. Υπουργέ,Προτείνω την παραμονή της Κοινωνιολογίας ως εξεταζόμενο μάθημα στις πανελλαδικές εξετάσεις και παράλληλα τη διατήρηση και ενίσχυση των μαθημάτων που σχετίζονται με τις κοινωνικές επιστήμες τόσο στο γυμνάσιο όσο και στο λύκειο. Οι κοινωνικές επιστήμες φέρνουν το μαθητή αντιμέτωπο με ζήτήματα που άπτονται της καθημερινότητας του και τον προκαλούν να σκεφτεί, να διαμορφώσει άποψη και τελικά να συνδέσει όλα όσα διδάσκεται στο σχολείο με τη σύγχρονη κοινωνική πραγματικότητα. Βασικός στόχος του σχολείου είναι να εφοδιάσει τους μαθητές με τα εργαλεία κατανόησης του κόσμου, αδιαμφισβήτητη εργαλειοθήκη γεμάτη με έννοιες προς επίτευξη αυτού του στόχου είναι το μάθημα της Κοινωνιολογίας. Ενδεικτικά αναφέρω αντικείμενα–εργαλεία που διδάσκονται–κατακτούν οι μαθητές: μορφές κοινωνικής οργάνωσης, στόχοι κοινωνικοποίησης–σημασία κοινωνικού περιβάλλοντος– φορείς κοινωνικοποίησης, ο ρόλος της εκπαίδευσης, σχέση γνώσης και πληροφορίας, ο ρόλος

		της εργασίας–οργάνωση της παραγωγής – νέες μορφές εργασίας, κοινωνική διαστρωμάτωση–κοινωνικές ανισότητες, μορφές εξουσίας, αποκλίνουσα συμπεριφορά, προκαταλήψεις–στερεότυπα, ρατσισμός, κ.τ.λ.Η Κοινωνιολογία συμβάλλει στη διαμόρφωση κοινωνικής συνείδησης των μαθητών , καλλιεργεί δεξιότητες επικοινωνίας, συνεργασίας και κριτικής σκέψης. Η Κοινωνιολογία είναι μια κοινωνική επιστήμη που δεν δέχεται τίποτα ως αυτονόητο και δεδομένο αντιθέτως μελετά, αναδεικνύει και ερμηνεύει όλα τα κοινωνικά φαινόμενα.Απαραίτητο όμως είναι να δούμε το ζήτημα και πρακτικά. Πιο συγκεκριμένα, από τα 315 Πανεπιστημιακά Τμήματα στο επιστημονικό πεδίο των Ανθρωπιστικών, Νομικών και Κοινωνικών Επιστημών τα λατινικά διδάσκονται στα 132. Η κοινωνιολογία διδάσκεται στα υπόλοιπα 183 – δηλαδή στα περισσότερα του εν λόγω πεδίου – και μάλιστα στα 73 ως υποχρεωτικό μάθημα. Προφανώς, στην προτεινόμενη ρύθμιση μπορεί, ίσως, να ευνοούνται οι μαθητές που θα σπουδάσουν σε τμήματα κλασσικών σπουδών, αλλά θα υπάρξουν δυσμενείς επιπτώσεις για του μαθητές που θα εισάγονται στα υπόλοιπα τμήματα.Για όλα τα παραπάνω προτείνω την ενίσχυση των κοινωνικών επιστημών στο σχολείο και την παραμονή της Κοινωνιολογίας στα πανελλαδικά εξεταζόμενα μαθήματα.Dum spiro spero σε μια δίκαιη λύση για όλους.Με εκτίμησηΑ. Ιωάννα
1068.	Γεωργία Γαρέζου	Ποιος είναι ο λόγος που, βεβιασμένα, αφαιρείται η Κοινωνιολογία από τις Πανελλαδικές, χωρίς να δοκιμαστεί και χωρίς να υπάρξει ανατροφοδότηση; Γιατί δεν στοιχειοθετείται για ποιους συγκεκριμένους λόγους το Υπουργείο προβαίνει στην αντικατάσταση της Κοινωνιολογίας από τα Λατινικά; Πόσο αφελής, επιπόλαιος και παράλογος είναι ο χαρακτηρισμός της Κοινωνιολογίας ως αριστερής Επιστήμης, όταν αυτός που την εισήγαγε στο Πανεπιστήμιο Αθηνών στον Μεσοπόλεμο ήταν ο, καθόλου αριστερός, Παναγιώτης Κανελλόπουλος! Η κατάργηση του μαθήματος της Κοινωνιολογίας από τις Πανελλαδικές αποτελεί χαρακτηριστικό παράδειγμα κακής νομοθέτησης.
1069.	Γιώργος Μ.	Διαμαρτυρία του Τμήματος Κοινωνιολογίας του Παντείου Πανεπιστημίου.Το Τμήμα Κοινωνιολογίας του Παντείου Πανεπιστημίου παρακολουθεί με ιδιαίτερη ανησυχία τις ανακοινώσεις του υπουργείου Παιδείας, σχετικά με τα εξεταζόμενα μαθήματα στις εισαγωγικές εξετάσεις. Θεωρεί εσφαλμένη την αφαίρεση της Κοινωνιολογίας από τις εξετάσεις για την τριτοβάθμια εκπαίδευση. Επισημαίνει, επί του ζητήματος τα ακόλουθα:1) Η Κοινωνιολογία είναι επιστήμη της νεωτερικότητας. Δημιουργείται παράλληλα με τη διαμόρφωση των θεσμών, οι οποίοι προέκυψαν τόσο

		από τις αστικές επαναστάσεις όσο και τη βιομηχανική επανάσταση. Είναι εφαρμοσμένη επιστήμη σε όλες τις εκδοχές της και διαθέτει τεράστιο γνωστικό-θεωρητικό βάθος. Καθώς δημιουργείται σε ένα περιβάλλον πρωτοφανούς, για την ιστορία της ανθρωπότητας, πλουραλισμού, ενσωματώνει στη θεώρησή της τις διαφορές μεταξύ των κοινωνικών υποκειμένων, τους προβληματισμούς και τις εναλλακτικές κοινωνικές στρατηγικές τους. Διαθέτει, λοιπόν, την ίδια δυναμική των εντάσεων και των αντιπαραθέσεων για την οποία είναι περίφημη η δημοκρατία. Όμως, με δύο αντιλήψεις δεν συμβιβάζεται η Κοινωνιολογία: του φασισμού και του ρατσισμού (οποιασδήποτε μορφής και έκφρασης). Γι’ αυτόν τον λόγο καταργήθηκε από τα φασιστικά καθεστώτα και τις δικτατορίες, ενώ ταυτόχρονα διώχθηκαν οι λειτουργοί της.2) Η διδασκαλία της είναι χρήσιμη για κάθε άνθρωπο προκειμένου να καταλάβει τον κόσμο του, να αποδεσμευτεί από φανατισμούς, αλλά και από τη δεσποτεία εμμονών που βασίζονται σε ακαθόριστες πίστεις. Επιπρόσθετα, η χρησιμότητά της στις εξετάσεις αναδεικνύεται, από το γεγονός πως χιλιάδες φοιτητές εισάγονται, κάθε χρόνο, σε σχολές και τμήματα Κοινωνικών Επιστημών. Τα ακαδημαϊκά τμήματα, στα οποία διδάσκεται η Κοινωνιολογία, είναι περί τα 180.3) Η Κοινωνιολογία στη σύγχρονη εποχή κάνει πολύ αισθητή τη συνεισφορά της στην οργάνωση της εργασίας και τη συγκροτημένη αντίληψη των κοινωνικών υποθέσεων. Η συμβολή της αναγνωρίζεται παγκοίνως, το γνωστικό γόητρο των λειτουργών της είναι υψηλό, με αποτέλεσμα να αμείβονται οι κοινωνιολόγοι, σε ορισμένες χώρες τουλάχιστον, με υψηλές αποδοχές Διαπιστώνουμε ότι η αφαίρεση της Κοινωνιολογίας από τα εξεταζόμενα μαθήματα συνιστά υποβάθμιση της επιστήμης και των λειτουργών της στην Ελλάδα, αντίθετα από τις διεθνείς τάσεις. Δεν αντιλαμβανόμαστε τους λόγους για τους οποίους δεν αξιοποιείται η Κοινωνιολογία και λαμβάνονται αποφάσεις, οι οποίες παρεκκλίνουν από τα πρότυπα της διαχείρισης ανάλογων θεμάτων στις σύγχρονες και δημοκρατικές πολιτείες.4) Δεν υπάρχει οποιοδήποτε θέμα αντιπαράθεσης μεταξύ Λατινικών και Κοινωνιολογίας. Η τροφοδότηση της αντιδικίας μεταξύ των λειτουργών αμφότερων των αντικειμένων είναι προβληματική και αδικαιολόγητη.5) Οι τοποθετήσεις εναντίον της διδασκαλίας της Κοινωνιολογίας, αλλά και περί της μη συμπερίληψής της στις εξετάσεις για την τριτοβάθμια εκπαίδευση, βασίζονται σε ασθενή ή αβάσιμα επιχειρήματα.Καλούμε το υπουργείο Παιδείας να αναπροσδιορίσει τη στάση του. Αξιώνουμε, να ανακαλέσει την απόφασή του και να παραμείνει η Κοινωνιολογία στα εξεταζόμενα μαθήματα κατά τις

		εισαγωγικές εξετάσεις για την τριτοβάθμια εκπαίδευση. Αυτή η αξίωση εκφράζει τη σύγχρονη κοινωνική πραγματικότητα και την αναπότρεπτη αναγκαιότητα για τη συστηματική μελέτη της. Η άρνησή της ή η παράκαμψή της θα είναι έωλη.Τμήμα Κοινωνιολογίας Παντείου Πανεπιστημίου Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών Αθήναhttps://sociology.panteion.gr/
1070.	ΚΑΤΕΡΙΝΑ	Για εμάς τους νέους που βιώνουμε έξαρση πανδημίας, εισροή προσφύγων, οικονομικές και κοινωνικές αναταράξεις, καταιγισμό πληροφοριών, κατακλυσμό τεχνολογίας, εργασιακή αβεβαιότητα, δεν προέχει η εκμάθηση μίας νεκρής γλώσσας που τη μία χρονιά θα αποστηθίσουμε και σύντομα θα ξεχάσουμε. Χρειαζόμαστε νέες οπτικές, κίνητρα για να ερευνήσουμε, να μάθουμε και να εξασκήσουμε την κρίση μας. Αυτά θα μας τα προσφέρει η Κοινωνιολογία.
1071.	Γ.Μ.	ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑ ΕΝΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝΠ.Ε.Ε.Κ.ΕΥΠΟΜΝΗΜΑ ΓΙΑ ΤΗ ΘΕΣΗ ΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΣΤΗ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΑξιότιμη κ. Υπουργέ,κ. Υφυπουργέ,κ. Γενική ΓραμματέαΑ. Το Υπουργείο Παιδείας κατέθεσε σε δημόσια διαβούλευση πολυνομοσχέδιογια την εκπαιδευση. Επιδίωξη του Υπουργείου Παιδείας, να το φέρει σύντομα προς ψήφιση. Το σχέδιο νόμου αφορά στην αξιολόγηση-αυτοαξιολόγηση σχολικών μονάδων και εκπαιδευτικών, σε αντιδραστικές αλλαγές στην δομή και το περιεχόμενο της εκπαίδευσης, στην επαναφορά της τράπεζας θεμάτων και της βάσης του 10 για την εισαγωγή στα ΑΕΙ, θέματα εξεταζόμενων μαθημάτων, προγραμμάτων σπουδών.Δεδομένων των δημοσιευμάτων περί κατάργησης της Κοινωνιολογίας, ως πανελλαδικά εξεταζόμενου μαθήματος, θεωρούμε, δυστυχώς, ως μη λεχθέντα τα λόγια συμπάθειας της πολιτικής ηγεσίας του Υπουργείου Παιδείας απέναντι στους χιλιάδες εκπαιδευτικούς, και εκπαιδευτικούς του κλάδου ΠΕ78 (Κοινωνικών Επιστημών), που εδώ και εβδομάδες είναι μπροστά στις οθόνες υπολογιστών ή στα τηλέφωνα, νυχθημερόν, προκειμένου να έχουν επαφή με τους μαθητές τους, στηρίζοντάς τους παράλληλα ψυχολογικά και μαθησιακά προκειμένου να ανταπεξέλθουν στις απαιτήσεις του πανελλαδικά εξεταζόμενου μαθήματος Κοινωνιολογίας. Να τονισθεί σε αυτό το σημείο ότι ο κλάδος ΠΕ78 πλήττεται εδώ και καιρό από την ένταξη των αποφοίτων του τμήματος Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Μακεδονίας, που έχοντας παντελή απουσία συνάφειας αντικειμένου, έχουν παρεισφρήσει στους κόλπους του, καθώς και από τις συνεχείς υποσχέσεις και δεσμεύσεις του Υπουργείου προς έκδοση τροπολογίας, προς αποκατάσταση της αδικίας, τροπολογίας που μέχρι σήμερα δεν έχει θεαθεί. Οι

		αδικίες πολλαπλές και συνεχείς σε έναν κλάδο που έχει προσφέρει κατά πολύ στην εκπαίδευση και έχει στελεχώσει το δημόσιο σχολείο, υπηρετώντας απ' άκρη σε άκρη όλη την Ελλάδα.Το ΥΠΑΙΘ έχει χρέος να σεβαστεί τους θεσμοθετημένους, εδώ και πολλές δεκαετίες, κανόνες δημοκρατικού-θεσμικού διαλόγου και να μην προχωρήσει σε μονομερείς ενέργειες με αρνητικό πρόσημο που καταδεικνύουν περιφρόνηση στους εκπαιδευτικούς, τους μαθητές και τους γονείς, τις πραγματικές ανάγκες της δημόσιας εκπαίδευσης.Καλούμε το Υπουργείο να διαψεύσει στην πράξη άμεσα τα περί της επικείμενης κατάθεσης του νομοσχεδίου για την Παιδεία.Β. Για την παραμονή του μαθήματος της Κοινωνιολογίας ως πανελλαδικά εξεταζόμενου μαθήματος.Καταρχάς, με βάση δημοσιεύματα στον τύπο σχετικά με την κατάργηση της Κοινωνιολογίας, θεωρούμε ότι η Κοινωνιολογία πρέπει να παραμείνει πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα. Το μάθημα της Κοινωνιολογίας είναι βασικό για την παρακολούθηση των σπουδών σε όλες τις σχολές Κοινωνικών, Νομικών και Πολιτικών Επιστημών, τα Παιδαγωγικά Τμήματα, τις Σχολές Ψυχολογίας που αποτελούν την πλειονότητα των σχολών της Θεωρητικής Κατεύθυνσης. Επίσης, συνιστά μάθημα επιλογής των μαθητών σε πανεπιστημιακές σχολές σε πολλές χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης.Στο πλαίσιο της παραπέρα ενίσχυσης του μαθήματος προτείνουμε την έναρξη διαδικασιών συγγραφής νέου εγχειριδίου, με νέες θεματικές ενότητες που να ανταποκρίνονται στα νέα δεδομένα της κοινωνικής πραγματικότητας (παγκοσμιοποίηση, πανδημίες, τηλεκπαίδευση, τηλεργασία, δίκτυα κοινωνικών σχέσεων κτλ.).Η παραμονή της Κοινωνιολογίας κρίνεται επιτακτική:-Διότι ουσιαστικά είναι η βάση για την κατανόηση αλλά και εισαγωγή σε σχολές Κοινωνιολογίας, Κοινωνικής Ανθρωπολογίας, Νομικής, Πολιτικών Επιστημών, Εκπαίδευσης, Κοινωνικής Πολιτικής, Δημόσιας Διοίκησης, Οικονομικών, Διεθνών και Ευρωπαϊκών Σπουδών, Δημοσιογραφίας κ.ά.-Διότι οι θεματικές ενότητες του μαθήματος της Κοινωνιολογίας (θεωρίες, μορφές κοινωνικής οργάνωσης, κοινωνικοποίηση και κοινωνικοί θεσμοί, εργασία, αλλοτρίωση, διαπολιτισμικότητα, πόλεμοι κ.ά.) δημιουργούν πολίτες με κριτική σκέψη και έντονο κοινωνικό προβληματισμό, ικανούς να προσφέρουν στην κοινωνία του αύριο, αλλά και να διακρίνουν τα κοινωνικά φαινόμενα.-Διότι οι μαθητές αναπτύσσοντας την κριτική τους σκέψη, δύνανται να αποδώσουν καλύτερα στο γραπτό λόγο, βοηθώντας τους παράλληλα στο μάθημα της Έκθεσης και εμπλουτίζοντας το λεξιλόγιό τους. Μπορούν να κατανοήσουν καταστάσεις που βιώνουν στον έξω

		κόσμο, να τις αναλύσουν και να βρουν τα βαθύτερα αίτια αλλά και πιθανές λύσεις.– Διότι οι μαθητές συνδυάζουν τις γνώσεις που αποκτούν στο μάθημα της Κοινωνιολογίας με άλλα γνωστικά αντικείμενα όπως φιλοσοφία, ιστορία, θρησκευτικά κ.α. κι έτσι μπορούν να έχουν μια σφαιρική αντίληψη για όλα τα φαινόμενα που συμβαίνουν γύρω τους.– Διότι οι μαθητές, γνωρίζοντας τις κοινωνικές ομάδες που υπάρχουν, τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά τους, μπορούν να αντιληφθούν τον τρόπο που αυτές λειτουργούν καθώς και τα προβλήματά τους, να τις κατανοήσουν, πράγμα που χωρίς το μάθημα της Κοινωνιολογίας δεν θα μπορούσαν με ευκολία να κάνουν. Με αυτό τον τρόπο δημιουργείται και η ενσυναίσθηση.– Διότι, μέσα στην εποχή της οικονομικής κρίσης, της ανασφάλειας για ένα αβέβαιο μέλλον, των παθογενειών που προέρχονται από όλα τα ανωτέρω σε όλο το κοινωνικό γίγνεσθαι, οι μαθητές καθίστανται ικανοί να έχουν τα απαραίτητα γνωστικά εφόδια, να σκέφτονται και να βρίσκουν λύσεις. Προκαταλήψεις, στερεότυπα, γενικεύσεις μπορούν να αναγνωρισθούν και καταπολεμηθούν όταν ο μαθητής έχει εφόδιο τη γνώση που αποκτά μέσα από το μάθημα της Κοινωνιολογίας.Επίσης, προτείνουμε:Γ. Γυμνάσιο.1. Στο Γυμνάσιο (Γ΄ Γυμνασίου) υπάρχει το μάθημα της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής, το οποίο αποτελεί βασικό στοιχείο της σύγχρονης αγωγής και υπάρχει σε όλα τα σχολικά προγράμματα υποχρεωτικής εκπαίδευσης των χωρών της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Είμαστε στη διάθεση σας για κάθε συνεργασία με το ΙΕΠ προκειμένου να συμβάλλουμε στον εκσυγχρονισμό του μαθήματος και την ακόμη μεγαλύτερη πλαισίωση του με δημιουργικές και ερευνητικές δράσεις.2. Στο πλαίσιο των θεματικών δράσεων για τον εκσυγχρονισμό του γυμνασίου προτείνουμε τη Θεματική Ενότητα / Μάθημα «Κοινωνική Ζωή» στην Α΄ και Β΄ Γυμνασίου, στην οποία οι μαθητές/ -τριες μπορούν να εμπλακούν ενεργά σε βιωματικές και ερευνητικές δράσεις για θέματα που αφορούν την κοινωνική υγιεινή, την ατομική ευθύνη, τη σχέση με τους άλλους, τον σεβασμό των συνανθρώπων, την κυκλοφοριακή αγωγή κτλ.Δ. Γενικό ΛύκειοΣτο Γενικό Λύκειο υπάρχουν ήδη τα μαθήματα της Πολιτικής Παιδείας και των Βασικών Αρχών των Κοινωνικών Επιστημών. Πρόκειται για μαθήματα και δράσεις μαθητείας στη δημοκρατία, τα οποία εισήχθησαν στο πρόγραμμα του Λυκείου το 2014 και για τα οποία είχε διαμορφωθεί και Τράπεζα Θεμάτων με χρηματοδότηση του ΕΣΠΑ. Τα βιβλία και των δύο μαθημάτων συγγράφηκαν, επίσης, με διαγωνισμό στο πλαίσιο του ΕΣΠΑ. Τα μαθήματα αυτά έχουν αποσπάσει θετικότατα σχόλια από το σύνολο της εκπαιδευτικής και μαθητικής κοινότητας. Προτείνουμε

		την παραμονή τους στο Γενικό Λύκειο μαζί με το μάθημα Σύγχρονος Κόσμος της Β΄ Λυκείου που, επίσης, έχει αποσπάσει πολλά θετικά σχόλια από τους διδάσκοντες και διαπνέεται από τη σύγχρονη παιδαγωγική αντίληψη της διερευνητικής/ βιωματικής μάθησης..Δεν μπορούμε να παραβλέψουμε το γεγονός ότι η κοινωνική γνώση αποτελεί περιεχόμενο πολλών εθνικών ευρωπαϊκών σχολικών προγραμμάτων συμβάλλοντας στην ανάπτυξη δεξιοτήτων, στάσεων και αντιλήψεων για την κοινωνική συνύπαρξη και τη διαμόρφωση υπεύθυνων και ενεργών πολιτών.Η Unesco χαρακτηρίζει τις κοινωνικές επιστήμες δεξαμενή σκέψης με σκοπό την διευκόλυνση των κοινωνικών μετασχηματισμών που ευνοούν τις αξίες της δικαιοσύνης, της ελευθερίας και της ανθρώπινης αξιοπρέπειας ενώ την ίδια στιγμή στο άρθρο 29 της Σύμβασης για τα Δικαιώματα του Παιδιού τονίζεται το αναφαίρετο δικαίωμα στην εκπαίδευση θεμελιωμένο στις αρχές της ανάπτυξης του σεβασμού για τα δικαιώματα του ανθρώπου, την ταυτότητά του, τις πολιτιστικές του αξίες αντικείμενο που εμπίπτει στο πεδίο της κοινωνικής γνώσης.Στο πλαίσιο αυτό ζητάμε άμεση συνάντηση μαζί σας για τα κρίσιμα θέματα που απασχολούν τον κλάδο μας.Με εκτίμησηΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑ ΕΝΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝΠ.Ε.Ε.Κ.Ε
1072.	Λεμονιά Ελένη Μαλκογιώργου	ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑ ΕΝΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝΠ.Ε.Ε.Κ.ΕΥΠΟΜΝΗΜΑ ΓΙΑ ΤΗ ΘΕΣΗ ΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΣΤΗ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΑξιότιμη κ. Υπουργέ,κ. Υφυπουργέ,κ. Γενική ΓραμματέαΑ. Το Υπουργείο Παιδείας κατέθεσε σε δημόσια διαβούλευση πολυνομοσχέδιογια την εκπαιδευση. Επιδίωξη του Υπουργείου Παιδείας, να το φέρει σύντομα προς ψήφιση. Το σχέδιο νόμου αφορά στην αξιολόγηση-αυτοαξιολόγηση σχολικών μονάδων και εκπαιδευτικών, σε αντιδραστικές αλλαγές στην δομή και το περιεχόμενο της εκπαίδευσης, στην επαναφορά της τράπεζας θεμάτων και της βάσης του 10 για την εισαγωγή στα ΑΕΙ, θέματα εξεταζόμενων μαθημάτων, προγραμμάτων σπουδών.Δεδομένων των δημοσιευμάτων περί κατάργησης της Κοινωνιολογίας, ως πανελλαδικά εξεταζόμενου μαθήματος, θεωρούμε, δυστυχώς, ως μη λεχθέντα τα λόγια συμπάθειας της πολιτικής ηγεσίας του Υπουργείου Παιδείας απέναντι στους χιλιάδες εκπαιδευτικούς, και εκπαιδευτικούς του κλάδου ΠΕ78 (Κοινωνικών Επιστημών), που εδώ και εβδομάδες είναι μπροστά στις οθόνες υπολογιστών ή στα τηλέφωνα, νυχθημερόν, προκειμένου να έχουν επαφή με τους μαθητές τους, στηρίζοντάς τους παράλληλα ψυχολογικά και μαθησιακά προκειμένου να ανταπεξέλθουν στις απαιτήσεις του πανελλαδικά

		εξεταζόμενου μαθήματος Κοινωνιολογίας. Να τονισθεί σε αυτό το σημείο ότι ο κλάδος ΠΕ78 πλήττεται εδώ και καιρό από την ένταξη των αποφοίτων του τμήματος Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Μακεδονίας, που έχοντας παντελή απουσία συνάφειας αντικειμένου, έχουν παρεισφρήσει στους κόλπους του, καθώς και από τις συνεχείς υποσχέσεις και δεσμεύσεις του Υπουργείου προς έκδοση τροπολογίας, προς αποκατάσταση της αδικίας, τροπολογίας που μέχρι σήμερα δεν έχει θεαθεί. Οι αδικίες πολλαπλές και συνεχείς σε έναν κλάδο που έχει προσφέρει κατά πολύ στην εκπαίδευση και έχει στελεχώσει το δημόσιο σχολείο, υπηρετώντας απ’ άκρη σε άκρη όλη την Ελλάδα.Το ΥΠΑΙΘ έχει χρέος να σεβαστεί τους θεσμοθετημένους, εδώ και πολλές δεκαετίες, κανόνες δημοκρατικού-θεσμικού διαλόγου και να μην προχωρήσει σε μονομερείς ενέργειες με αρνητικό πρόσημο που καταδεικνύουν περιφρόνηση στους εκπαιδευτικούς, τους μαθητές και τους γονείς, τις πραγματικές ανάγκες της δημόσιας εκπαίδευσης.Καλούμε το Υπουργείο να διαψεύσει στην πράξη άμεσα τα περί της επικείμενης κατάθεσης του νομοσχεδίου για την Παιδεία.Β. Για την παραμονή του μαθήματος της Κοινωνιολογίας ως πανελλαδικά εξεταζόμενου μαθήματος.Καταρχάς, με βάση δημοσιεύματα στον τύπο σχετικά με την κατάργηση της Κοινωνιολογίας, θεωρούμε ότι η Κοινωνιολογία πρέπει να παραμείνει πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα. Το μάθημα της Κοινωνιολογίας είναι βασικό για την παρακολούθηση των σπουδών σε όλες τις σχολές Κοινωνικών, Νομικών και Πολιτικών Επιστημών, τα Παιδαγωγικά Τμήματα, τις Σχολές Ψυχολογίας που αποτελούν την πλειονότητα των σχολών της Θεωρητικής Κατεύθυνσης. Επίσης, συνιστά μάθημα επιλογής των μαθητών σε πανεπιστημιακές σχολές σε πολλές χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης.Στο πλαίσιο της παραπέρα ενίσχυσης του μαθήματος προτείνουμε την έναρξη διαδικασιών συγγραφής νέου εγχειριδίου, με νέες θεματικές ενότητες που να ανταποκρίνονται στα νέα δεδομένα της κοινωνικής πραγματικότητας (παγκοσμιοποίηση, πανδημίες, τηλεκπαίδευση, τηλεργασία, δίκτυα κοινωνικών σχέσεων κτλ.).Η παραμονή της Κοινωνιολογίας κρίνεται επιτακτική:-Διότι ουσιαστικά είναι η βάση για την κατανόηση αλλά και εισαγωγή σε σχολές Κοινωνιολογίας, Κοινωνικής Ανθρωπολογίας, Νομικής, Πολιτικών Επιστημών, Εκπαίδευσης, Κοινωνικής Πολιτικής, Δημόσιας Διοίκησης, Οικονομικών, Διεθνών και Ευρωπαϊκών Σπουδών, Δημοσιογραφίας κ.ά.-Διότι οι θεματικές ενότητες του μαθήματος της Κοινωνιολογίας (θεωρίες, μορφές κοινωνικής οργάνωσης, κοινωνικοποίηση και

		κοινωνικοί θεσμοί, εργασία, αλλοτρίωση, διαπολιτισμικότητα, πόλεμοι κ.ά.) δημιουργούν πολίτες με κριτική σκέψη και έντονο κοινωνικό προβληματισμό, ικανούς να προσφέρουν στην κοινωνία του αύριο, αλλά και να διακρίνουν τα κοινωνικά φαινόμενα.-Διότι οι μαθητές αναπτύσσοντας την κριτική τους σκέψη, δύνανται να αποδώσουν καλύτερα στο γραπτό λόγο, βοηθώντας τους παράλληλα στο μάθημα της Έκθεσης και εμπλουτίζοντας το λεξιλόγιό τους. Μπορούν να κατανοήσουν καταστάσεις που βιώνουν στον έξω κόσμο, να τις αναλύσουν και να βρουν τα βαθύτερα αίτια αλλά και πιθανές λύσεις.– Διότι οι μαθητές συνδυάζουν τις γνώσεις που αποκτούν στο μάθημα της Κοινωνιολογίας με άλλα γνωστικά αντικείμενα όπως φιλοσοφία, ιστορία, θρησκευτικά κ.α. κι έτσι μπορούν να έχουν μια σφαιρική αντίληψη για όλα τα φαινόμενα που συμβαίνουν γύρω τους.– Διότι οι μαθητές, γνωρίζοντας τις κοινωνικές ομάδες που υπάρχουν, τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά τους, μπορούν να αντιληφθούν τον τρόπο που αυτές λειτουργούν καθώς και τα προβλήματά τους, να τις κατανοήσουν, πράγμα που χωρίς το μάθημα της Κοινωνιολογίας δεν θα μπορούσαν με ευκολία να κάνουν. Με αυτό τον τρόπο δημιουργείται και η ενσυναίσθηση.– Διότι, μέσα στην εποχή της οικονομικής κρίσης, της ανασφάλειας για ένα αβέβαιο μέλλον, των παθογενειών που προέρχονται από όλα τα ανωτέρω σε όλο το κοινωνικό γίγνεσθαι, οι μαθητές καθίστανται ικανοί να έχουν τα απαραίτητα γνωστικά εφόδια, να σκέφτονται και να βρίσκουν λύσεις. Προκαταλήψεις, στερεότυπα, γενικεύσεις μπορούν να αναγνωρισθούν και καταπολεμηθούν όταν ο μαθητής έχει εφόδιο τη γνώση που αποκτά μέσα από το μάθημα της Κοινωνιολογίας.Επίσης, προτείνουμε:Γ. Γυμνάσιο.1. Στο Γυμνάσιο (Γ΄ Γυμνασίου) υπάρχει το μάθημα της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής, το οποίο αποτελεί βασικό στοιχείο της σύγχρονης αγωγής και υπάρχει σε όλα τα σχολικά προγράμματα υποχρεωτικής εκπαίδευσης των χωρών της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Είμαστε στη διάθεση σας για κάθε συνεργασία με το ΙΕΠ προκειμένου να συμβάλλουμε στον εκσυγχρονισμό του μαθήματος και την ακόμη μεγαλύτερη πλαισίωση του με δημιουργικές και ερευνητικές δράσεις.2. Στο πλαίσιο των θεματικών δράσεων για τον εκσυγχρονισμό του γυμνασίου προτείνουμε τη Θεματική Ενότητα / Μάθημα «Κοινωνική Ζωή» στην Α΄ και Β΄ Γυμνασίου, στην οποία οι μαθητές/ -τριες μπορούν να εμπλακούν ενεργά σε βιωματικές και ερευνητικές δράσεις για θέματα που αφορούν την κοινωνική υγιεινή, την ατομική ευθύνη, τη σχέση με τους άλλους, τον σεβασμό των συνανθρώπων, την κυκλοφοριακή αγωγή κτλ.Δ. Γενικό ΛύκειοΣτο Γενικό Λύκειο υπάρχουν ήδη τα

		μαθήματα της Πολιτικής Παιδείας και των Βασικών Αρχών των Κοινωνικών Επιστημών. Πρόκειται για μαθήματα και δράσεις μαθητείας στη δημοκρατία, τα οποία εισήχθησαν στο πρόγραμμα του Λυκείου το 2014 και για τα οποία είχε διαμορφωθεί και Τράπεζα Θεμάτων με χρηματοδότηση του ΕΣΠΑ. Τα βιβλία και των δύο μαθημάτων συγγράφηκαν, επίσης, με διαγωνισμό στο πλαίσιο του ΕΣΠΑ. Τα μαθήματα αυτά έχουν αποσπάσει θετικότατα σχόλια από το σύνολο της εκπαιδευτικής και μαθητικής κοινότητας. Προτείνουμε την παραμονή τους στο Γενικό Λύκειο μαζί με το μάθημα Σύγχρονος Κόσμος της Β΄ Λυκείου που, επίσης, έχει αποσπάσει πολλά θετικά σχόλια από τους διδάσκοντες και διαπνέεται από τη σύγχρονη παιδαγωγική αντίληψη της διερευνητικής/ βιωματικής μάθησης..Δεν μπορούμε να παραβλέψουμε το γεγονός ότι η κοινωνική γνώση αποτελεί περιεχόμενο πολλών εθνικών ευρωπαϊκών σχολικών προγραμμάτων συμβάλλοντας στην ανάπτυξη δεξιοτήτων, στάσεων και αντιλήψεων για την κοινωνική συνύπαρξη και τη διαμόρφωση υπεύθυνων και ενεργών πολιτών.Η Unesco χαρακτηρίζει τις κοινωνικές επιστήμες δεξαμενή σκέψης με σκοπό την διευκόλυνση των κοινωνικών μετασχηματισμών που ευνοούν τις αξίες της δικαιοσύνης, της ελευθερίας και της ανθρώπινης αξιοπρέπειας ενώ την ίδια στιγμή στο άρθρο 29 της Σύμβασης για τα Δικαιώματα του Παιδιού τονίζεται το αναφαίρετο δικαίωμα στην εκπαίδευση θεμελιωμένο στις αρχές της ανάπτυξης του σεβασμού για τα δικαιώματα του ανθρώπου, την ταυτότητά του, τις πολιτιστικές του αξίες αντικείμενο που εμπίπτει στο πεδίο της κοινωνικής γνώσης.Στο πλαίσιο αυτό ζητάμε άμεση συνάντηση μαζί σας για τα κρίσιμα θέματα που απασχολούν τον κλάδο μας.Με εκτίμησηΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑ ΕΝΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝΠ.Ε.Ε.Κ.Ε
1073.	Ελένη Μ.	ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑ ΕΝΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝΠ.Ε.Ε.Κ.ΕΥΠΟΜΝΗΜΑ ΓΙΑ ΤΗ ΘΕΣΗ ΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΣΤΗ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΑξιότιμη κ. Υπουργέ,κ. Υφυπουργέ,κ. Γενική ΓραμματέαΑ. Το Υπουργείο Παιδείας κατέθεσε σε δημόσια διαβούλευση πολυνομοσχέδιογια την εκπαιδευση. Επιδίωξη του Υπουργείου Παιδείας, να το φέρει σύντομα προς ψήφιση. Το σχέδιο νόμου αφορά στην αξιολόγηση-αυτοαξιολόγηση σχολικών μονάδων και εκπαιδευτικών, σε αντιδραστικές αλλαγές στην δομή και το περιεχόμενο της εκπαίδευσης, στην επαναφορά της τράπεζας θεμάτων και της βάσης του 10 για την εισαγωγή στα ΑΕΙ, θέματα εξεταζόμενων μαθημάτων, προγραμμάτων σπουδών.Δεδομένων των δημοσιευμάτων περί κατάργησης της Κοινωνιολογίας,

		ως πανελλαδικά εξεταζόμενου μαθήματος, θεωρούμε, δυστυχώς, ως μη λεχθέντα τα λόγια συμπάθειας της πολιτικής ηγεσίας του Υπουργείου Παιδείας απέναντι στους χιλιάδες εκπαιδευτικούς, και εκπαιδευτικούς του κλάδου ΠΕ78 (Κοινωνικών Επιστημών), που εδώ και εβδομάδες είναι μπροστά στις οθόνες υπολογιστών ή στα τηλέφωνα, νυχθημερόν, προκειμένου να έχουν επαφή με τους μαθητές τους, στηρίζοντάς τους παράλληλα ψυχολογικά και μαθησιακά προκειμένου να ανταπεξέλθουν στις απαιτήσεις του πανελλαδικά εξεταζόμενου μαθήματος Κοινωνιολογίας. Να τονισθεί σε αυτό το σημείο ότι ο κλάδος ΠΕ78 πλήττεται εδώ και καιρό από την ένταξη των αποφοίτων του τμήματος Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Μακεδονίας, που έχοντας παντελή απουσία συνάφειας αντικειμένου, έχουν παρεισφρήσει στους κόλπους του, καθώς και από τις συνεχείς υποσχέσεις και δεσμεύσεις του Υπουργείου προς έκδοση τροπολογίας, προς αποκατάσταση της αδικίας, τροπολογίας που μέχρι σήμερα δεν έχει θεαθεί. Οι αδικίες πολλαπλές και συνεχείς σε έναν κλάδο που έχει προσφέρει κατά πολύ στην εκπαίδευση και έχει στελεχώσει το δημόσιο σχολείο, υπηρετώντας απ’ άκρη σε άκρη όλη την Ελλάδα.Το ΥΠΑΙΘ έχει χρέος να σεβαστεί τους θεσμοθετημένους, εδώ και πολλές δεκαετίες, κανόνες δημοκρατικού-θεσμικού διαλόγου και να μην προχωρήσει σε μονομερείς ενέργειες με αρνητικό πρόσημο που καταδεικνύουν περιφρόνηση στους εκπαιδευτικούς, τους μαθητές και τους γονείς, τις πραγματικές ανάγκες της δημόσιας εκπαίδευσης.Καλούμε το Υπουργείο να διαψεύσει στην πράξη άμεσα τα περί της επικείμενης κατάθεσης του νομοσχεδίου για την Παιδεία.Β. Για την παραμονή του μαθήματος της Κοινωνιολογίας ως πανελλαδικά εξεταζόμενου μαθήματος.Καταρχάς, με βάση δημοσιεύματα στον τύπο σχετικά με την κατάργηση της Κοινωνιολογίας, θεωρούμε ότι η Κοινωνιολογία πρέπει να παραμείνει πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα. Το μάθημα της Κοινωνιολογίας είναι βασικό για την παρακολούθηση των σπουδών σε όλες τις σχολές Κοινωνικών, Νομικών και Πολιτικών Επιστημών, τα Παιδαγωγικά Τμήματα, τις Σχολές Ψυχολογίας που αποτελούν την πλειονότητα των σχολών της Θεωρητικής Κατεύθυνσης. Επίσης, συνιστά μάθημα επιλογής των μαθητών σε πανεπιστημιακές σχολές σε πολλές χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης.Στο πλαίσιο της παραπέρα ενίσχυσης του μαθήματος προτείνουμε την έναρξη διαδικασιών συγγραφής νέου εγχειριδίου, με νέες θεματικές ενότητες που να ανταποκρίνονται στα νέα δεδομένα της κοινωνικής πραγματικότητας (παγκοσμιοποίηση, πανδημίες, τηλεκπαίδευση,

		τηλεργασία, δίκτυα κοινωνικών σχέσεων κτλ.).Η παραμονή της Κοινωνιολογίας κρίνεται επιτακτική:- Διότι ουσιαστικά είναι η βάση για την κατανόηση αλλά και εισαγωγή σε σχολές Κοινωνιολογίας, Κοινωνικής Ανθρωπολογίας, Νομικής, Πολιτικών Επιστημών, Εκπαίδευσης, Κοινωνικής Πολιτικής, Δημόσιας Διοίκησης, Οικονομικών, Διεθνών και Ευρωπαϊκών Σπουδών, Δημοσιογραφίας κ.ά.-Διότι οι θεματικές ενότητες του μαθήματος της Κοινωνιολογίας (θεωρίες, μορφές κοινωνικής οργάνωσης, κοινωνικοποίηση και κοινωνικοί θεσμοί, εργασία, αλλοτρίωση, διαπολιτισμικότητα, πόλεμοι κ.ά.) δημιουργούν πολίτες με κριτική σκέψη και έντονο κοινωνικό προβληματισμό, ικανούς να προσφέρουν στην κοινωνία του αύριο, αλλά και να διακρίνουν τα κοινωνικά φαινόμενα.-Διότι οι μαθητές αναπτύσσοντας την κριτική τους σκέψη, δύνανται να αποδώσουν καλύτερα στο γραπτό λόγο, βοηθώντας τους παράλληλα στο μάθημα της Έκθεσης και εμπλουτίζοντας το λεξιλόγιό τους. Μπορούν να κατανοήσουν καταστάσεις που βιώνουν στον έξω κόσμο, να τις αναλύσουν και να βρουν τα βαθύτερα αίτια αλλά και πιθανές λύσεις.– Διότι οι μαθητές συνδυάζουν τις γνώσεις που αποκτούν στο μάθημα της Κοινωνιολογίας με άλλα γνωστικά αντικείμενα όπως φιλοσοφία, ιστορία, θρησκευτικά κ.α. κι έτσι μπορούν να έχουν μια σφαιρική αντίληψη για όλα τα φαινόμενα που συμβαίνουν γύρω τους.– Διότι οι μαθητές, γνωρίζοντας τις κοινωνικές ομάδες που υπάρχουν, τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά τους, μπορούν να αντιληφθούν τον τρόπο που αυτές λειτουργούν καθώς και τα προβλήματά τους, να τις κατανοήσουν, πράγμα που χωρίς το μάθημα της Κοινωνιολογίας δεν θα μπορούσαν με ευκολία να κάνουν. Με αυτό τον τρόπο δημιουργείται και η ενσυναίσθηση.– Διότι, μέσα στην εποχή της οικονομικής κρίσης, της ανασφάλειας για ένα αβέβαιο μέλλον, των παθογενειών που προέρχονται από όλα τα ανωτέρω σε όλο το κοινωνικό γίγνεσθαι, οι μαθητές καθίστανται ικανοί να έχουν τα απαραίτητα γνωστικά εφόδια, να σκέφτονται και να βρίσκουν λύσεις. Προκαταλήψεις, στερεότυπα, γενικεύσεις μπορούν να αναγνωρισθούν και καταπολεμηθούν όταν ο μαθητής έχει εφόδιο τη γνώση που αποκτά μέσα από το μάθημα της Κοινωνιολογίας.Επίσης, προτείνουμε:Γ. Γυμνάσιο.1. Στο Γυμνάσιο (Γ΄ Γυμνασίου) υπάρχει το μάθημα της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής, το οποίο αποτελεί βασικό στοιχείο της σύγχρονης αγωγής και υπάρχει σε όλα τα σχολικά προγράμματα υποχρεωτικής εκπαίδευσης των χωρών της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Είμαστε στη διάθεση σας για κάθε συνεργασία με το ΙΕΠ προκειμένου να συμβάλλουμε στον εκσυγχρονισμό του μαθήματος και την ακόμη μεγαλύτερη πλαισίωση

		του με δημιουργικές και ερευνητικές δράσεις.2. Στο πλαίσιο των θεματικών δράσεων για τον εκσυγχρονισμό του γυμνασίου προτείνουμε τη Θεματική Ενότητα / Μάθημα «Κοινωνική Ζωή» στην Α΄ και Β΄ Γυμνασίου, στην οποία οι μαθητές/ -τριες μπορούν να εμπλακούν ενεργά σε βιωματικές και ερευνητικές δράσεις για θέματα που αφορούν την κοινωνική υγιεινή, την ατομική ευθύνη, τη σχέση με τους άλλους, τον σεβασμό των συνανθρώπων, την κυκλοφοριακή αγωγή κτλ.Δ. Γενικό ΛύκειοΣτο Γενικό Λύκειο υπάρχουν ήδη τα μαθήματα της Πολιτικής Παιδείας και των Βασικών Αρχών των Κοινωνικών Επιστημών. Πρόκειται για μαθήματα και δράσεις μαθητείας στη δημοκρατία, τα οποία εισήχθησαν στο πρόγραμμα του Λυκείου το 2014 και για τα οποία είχε διαμορφωθεί και Τράπεζα Θεμάτων με χρηματοδότηση του ΕΣΠΑ. Τα βιβλία και των δύο μαθημάτων συγγράφηκαν, επίσης, με διαγωνισμό στο πλαίσιο του ΕΣΠΑ. Τα μαθήματα αυτά έχουν αποσπάσει θετικότατα σχόλια από το σύνολο της εκπαιδευτικής και μαθητικής κοινότητας. Προτείνουμε την παραμονή τους στο Γενικό Λύκειο μαζί με το μάθημα Σύγχρονος Κόσμος της Β΄ Λυκείου που, επίσης, έχει αποσπάσει πολλά θετικά σχόλια από τους διδάσκοντες και διαπνέεται από τη σύγχρονη παιδαγωγική αντίληψη της διερευνητικής/ βιωματικής μάθησης..Δεν μπορούμε να παραβλέψουμε το γεγονός ότι η κοινωνική γνώση αποτελεί περιεχόμενο πολλών εθνικών ευρωπαϊκών σχολικών προγραμμάτων συμβάλλοντας στην ανάπτυξη δεξιοτήτων, στάσεων και αντιλήψεων για την κοινωνική συνύπαρξη και τη διαμόρφωση υπεύθυνων και ενεργών πολιτών.Η Unesco χαρακτηρίζει τις κοινωνικές επιστήμες δεξαμενή σκέψης με σκοπό την διευκόλυνση των κοινωνικών μετασχηματισμών που ευνοούν τις αξίες της δικαιοσύνης, της ελευθερίας και της ανθρώπινης αξιοπρέπειας ενώ την ίδια στιγμή στο άρθρο 29 της Σύμβασης για τα Δικαιώματα του Παιδιού τονίζεται το αναφαίρετο δικαίωμα στην εκπαίδευση θεμελιωμένο στις αρχές της ανάπτυξης του σεβασμού για τα δικαιώματα του ανθρώπου, την ταυτότητά του, τις πολιτιστικές του αξίες αντικείμενο που εμπίπτει στο πεδίο της κοινωνικής γνώσης.Στο πλαίσιο αυτό ζητάμε άμεση συνάντηση μαζί σας για τα κρίσιμα θέματα που απασχολούν τον κλάδο μας.Με εκτίμησηΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑ ΕΝΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝΠ.Ε.Ε.Κ.Ε
1074.	ΝΙΚΟΛΕΤΤΑ ΔΡΙΒΑ	Μέσα σε αυτές τις πρωτόγνωρες συνθήκες της πανδημίας, του αποκλεισμού μας στα σπίτια μας και της γιγάντιας προσπάθειας που κάναμε εμείς οι εκπαιδευτικοί να στηρίξουμε τους μαθητές μας με όλους τους τρόπους, το Υπουργείο Παιδείας έκρινε ότι

		ήταν η πρόσφορη περίοδος να κατεβάσει αυτό το νομοσχέδιο, ερήμην της εκπαιδευτικής κοινότητας. Μόνο ερωτηματικά δημιουργεί μια τέτοια σπουδή και πρωτοβουλία.Πάρα πολλά τα σημεία που προκαλούν αμφιβολίες και αντιδράσεις. Επαναφορά του αποτυχημένου στο πρόσφατο παρελθόν συστήματος της Τράπεζας Θεμάτων, αύξηση του αριθμού των μαθητών στην τάξη, ηλικιακό όριο στα ΕΠΑΛ, πολλές εξετάσεις και φυσικά η αντικατάσταση της Κοινωνιολογίας από τα Λατινικά, ως πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα.Θεωρώ περιττό να επιχειρηματολογήσω για την χρησιμότητα της Κοινωνιολογίας, σε τέτοιες κρίσιμες και συνεχώς μεταβαλλόμενες περιόδους που ζούμε και πόσο μπορούν να ωφεληθούν οι μαθητές μας ώστε να μπορούν να κατανοούν το κοινωνικό γίγνεσθαι, τον τρόπο οργάνωσης και λειτουργίας των κοινωνικών θεσμών στους οποίους μετέχουν, τον ρόλο των κοινωνικών ομάδων, τις κοινωνικές μεταβολές. Αυτό έχει επισημανθεί από πάρα πολλούς συναδέλφους και με άριστο τρόπο, όπως επίσης και από πολλές πανεπιστημιακές σχολές που με ψηφίσματά τους θεωρούν την κοινωνιολογία προαπαιτούμενο μάθημα για τις περισσότερες σχολές του πεδίου των Ανθρωπιστικών Σπουδών. Πιστεύω λοιπόν ότι η πρόταση αυτή της σημερινής ηγεσίας του Υπουργείου Παιδείας για τον παραμερισμό της κοινωνιολογίας, μόνο θέματα ιδεοληψίας έρχεται να υπηρετήσει και όχι επιστημονικά κριτήρια.
1075.	Ηλίας Κ.	ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑ ΕΝΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝΠ.Ε.Ε.Κ.ΕΥΠΟΜΝΗΜΑ ΓΙΑ ΤΗ ΘΕΣΗ ΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΣΤΗ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΑξιότιμη κ. Υπουργέ,κ. Υφυπουργέ,κ. Γενική Γραμματέα. Το Υπουργείο Παιδείας κατέθεσε σε δημόσια διαβούλευση πολυνομοσχέδιο για την εκπαίδευση. Επιδίωξη του Υπουργείου Παιδείας, να το φέρει σύντομα προς ψήφιση. Το σχέδιο νόμου αφορά στην αξιολόγηση-αυτοαξιολόγηση σχολικών μονάδων και εκπαιδευτικών, σε αντιδραστικές αλλαγές στην δομή και το περιεχόμενο της εκπαίδευσης, στην επαναφορά της τράπεζας θεμάτων και της βάσης του 10 για την εισαγωγή στα ΑΕΙ, θέματα εξεταζόμενων μαθημάτων, προγραμμάτων σπουδών.Δεδομένων των δημοσιευμάτων περί κατάργησης της Κοινωνιολογίας, ως πανελλαδικά εξεταζόμενου μαθήματος, θεωρούμε, δυστυχώς, ως μη λεχθέντα τα λόγια συμπάθειας της πολιτικής ηγεσίας του Υπουργείου Παιδείας απέναντι στους χιλιάδες εκπαιδευτικούς, και εκπαιδευτικούς του κλάδου ΠΕ78 (Κοινωνικών Επιστημών), που εδώ και εβδομάδες είναι μπροστά στις οθόνες υπολογιστών ή στα τηλέφωνα, νυχθημερόν, προκειμένου να έχουν

		επαφή με τους μαθητές τους, στηρίζοντάς τους παράλληλα ψυχολογικά και μαθησιακά προκειμένου να ανταπεξέλθουν στις απαιτήσεις του πανελλαδικά εξεταζόμενου μαθήματος Κοινωνιολογίας. Να τονισθεί σε αυτό το σημείο ότι ο κλάδος ΠΕ78 πλήττεται εδώ και καιρό από την ένταξη των αποφοίτων του τμήματος Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Μακεδονίας, που έχοντας παντελή απουσία συνάφειας αντικειμένου, έχουν παρεισφρήσει στους κόλπους του, καθώς και από τις συνεχείς υποσχέσεις και δεσμεύσεις του Υπουργείου προς έκδοση τροπολογίας, προς αποκατάσταση της αδικίας, τροπολογίας που μέχρι σήμερα δεν έχει θεαθεί. Οι αδικίες πολλαπλές και συνεχείς σε έναν κλάδο που έχει προσφέρει κατά πολύ στην εκπαίδευση και έχει στελεχώσει το δημόσιο σχολείο, υπηρετώντας απ’ άκρη σε άκρη όλη την Ελλάδα.Το ΥΠΑΙΘ έχει χρέος να σεβαστεί τους θεσμοθετημένους, εδώ και πολλές δεκαετίες, κανόνες δημοκρατικού-θεσμικού διαλόγου και να μην προχωρήσει σε μονομερείς ενέργειες με αρνητικό πρόσημο που καταδεικνύουν περιφρόνηση στους εκπαιδευτικούς, τους μαθητές και τους γονείς, τις πραγματικές ανάγκες της δημόσιας εκπαίδευσης.Καλούμε το Υπουργείο να διαψεύσει στην πράξη άμεσα τα περί της επικείμενης κατάθεσης του νομοσχεδίου για την Παιδεία.Β. Για την παραμονή του μαθήματος της Κοινωνιολογίας ως πανελλαδικά εξεταζόμενου μαθήματος.Καταρχάς, με βάση δημοσιεύματα στον τύπο σχετικά με την κατάργηση της Κοινωνιολογίας, θεωρούμε ότι η Κοινωνιολογία πρέπει να παραμείνει πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα. Το μάθημα της Κοινωνιολογίας είναι βασικό για την παρακολούθηση των σπουδών σε όλες τις σχολές Κοινωνικών, Νομικών και Πολιτικών Επιστημών, τα Παιδαγωγικά Τμήματα, τις Σχολές Ψυχολογίας που αποτελούν την πλειονότητα των σχολών της Θεωρητικής Κατεύθυνσης. Επίσης, συνιστά μάθημα επιλογής των μαθητών σε πανεπιστημιακές σχολές σε πολλές χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης.Στο πλαίσιο της παραπέρα ενίσχυσης του μαθήματος προτείνουμε την έναρξη διαδικασιών συγγραφής νέου εγχειριδίου, με νέες θεματικές ενότητες που να ανταποκρίνονται στα νέα δεδομένα της κοινωνικής πραγματικότητας (παγκοσμιοποίηση, πανδημίες, τηλεκπαίδευση, τηλεργασία, δίκτυα κοινωνικών σχέσεων κτλ.).Η παραμονή της Κοινωνιολογίας κρίνεται επιτακτική:- Διότι ουσιαστικά είναι η βάση για την κατανόηση αλλά και εισαγωγή σε σχολές Κοινωνιολογίας, Κοινωνικής Ανθρωπολογίας, Νομικής, Πολιτικών Επιστημών, Εκπαίδευσης, Κοινωνικής Πολιτικής, Δημόσιας Διοίκησης, Οικονομικών, Διεθνών και Ευρωπαϊκών

		Σπουδών, Δημοσιογραφίας κ.ά.-Διότι οι θεματικές ενότητες του μαθήματος της Κοινωνιολογίας (θεωρίες, μορφές κοινωνικής οργάνωσης, κοινωνικοποίηση και κοινωνικοί θεσμοί, εργασία, αλλοτρίωση, διαπολιτισμικότητα, πόλεμοι κ.ά.) δημιουργούν πολίτες με κριτική σκέψη και έντονο κοινωνικό προβληματισμό, ικανούς να προσφέρουν στην κοινωνία του αύριο, αλλά και να διακρίνουν τα κοινωνικά φαινόμενα.-Διότι οι μαθητές αναπτύσσοντας την κριτική τους σκέψη, δύνανται να αποδώσουν καλύτερα στο γραπτό λόγο, βοηθώντας τους παράλληλα στο μάθημα της Έκθεσης και εμπλουτίζοντας το λεξιλόγιό τους. Μπορούν να κατανοήσουν καταστάσεις που βιώνουν στον έξω κόσμο, να τις αναλύσουν και να βρουν τα βαθύτερα αίτια αλλά και πιθανές λύσεις.– Διότι οι μαθητές συνδυάζουν τις γνώσεις που αποκτούν στο μάθημα της Κοινωνιολογίας με άλλα γνωστικά αντικείμενα όπως φιλοσοφία, ιστορία, θρησκευτικά κ.α. κι έτσι μπορούν να έχουν μια σφαιρική αντίληψη για όλα τα φαινόμενα που συμβαίνουν γύρω τους.– Διότι οι μαθητές, γνωρίζοντας τις κοινωνικές ομάδες που υπάρχουν, τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά τους, μπορούν να αντιληφθούν τον τρόπο που αυτές λειτουργούν καθώς και τα προβλήματά τους, να τις κατανοήσουν, πράγμα που χωρίς το μάθημα της Κοινωνιολογίας δεν θα μπορούσαν με ευκολία να κάνουν. Με αυτό τον τρόπο δημιουργείται και η ενσυναίσθηση.– Διότι, μέσα στην εποχή της οικονομικής κρίσης, της ανασφάλειας για ένα αβέβαιο μέλλον, των παθογενειών που προέρχονται από όλα τα ανωτέρω σε όλο το κοινωνικό γίγνεσθαι, οι μαθητές καθίστανται ικανοί να έχουν τα απαραίτητα γνωστικά εφόδια, να σκέφτονται και να βρίσκουν λύσεις. Προκαταλήψεις, στερεότυπα, γενικεύσεις μπορούν να αναγνωρισθούν και καταπολεμηθούν όταν ο μαθητής έχει εφόδιο τη γνώση που αποκτά μέσα από το μάθημα της Κοινωνιολογίας.Επίσης, προτείνουμε:Γ. Γυμνάσιο.1. Στο Γυμνάσιο (Γ΄ Γυμνασίου) υπάρχει το μάθημα της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής, το οποίο αποτελεί βασικό στοιχείο της σύγχρονης αγωγής και υπάρχει σε όλα τα σχολικά προγράμματα υποχρεωτικής εκπαίδευσης των χωρών της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Είμαστε στη διάθεση σας για κάθε συνεργασία με το ΙΕΠ προκειμένου να συμβάλλουμε στον εκσυγχρονισμό του μαθήματος και την ακόμη μεγαλύτερη πλαισίωση του με δημιουργικές και ερευνητικές δράσεις.2. Στο πλαίσιο των θεματικών δράσεων για τον εκσυγχρονισμό του γυμνασίου προτείνουμε τη Θεματική Ενότητα / Μάθημα «Κοινωνική Ζωή» στην Α΄ και Β΄ Γυμνασίου, στην οποία οι μαθητές/ -τριες μπορούν να εμπλακούν ενεργά σε βιωματικές και ερευνητικές δράσεις για θέματα που αφορούν την κοινωνική υγιεινή, την

		ατομική ευθύνη, τη σχέση με τους άλλους, τον σεβασμό των συνανθρώπων, την κυκλοφοριακή αγωγή κτλ.Δ. Γενικό ΛύκειοΣτο Γενικό Λύκειο υπάρχουν ήδη τα μαθήματα της Πολιτικής Παιδείας και των Βασικών Αρχών των Κοινωνικών Επιστημών. Πρόκειται για μαθήματα και δράσεις μαθητείας στη δημοκρατία, τα οποία εισήχθησαν στο πρόγραμμα του Λυκείου το 2014 και για τα οποία είχε διαμορφωθεί και Τράπεζα Θεμάτων με χρηματοδότηση του ΕΣΠΑ. Τα βιβλία και των δύο μαθημάτων συγγράφηκαν, επίσης, με διαγωνισμό στο πλαίσιο του ΕΣΠΑ. Τα μαθήματα αυτά έχουν αποσπάσει θετικότατα σχόλια από το σύνολο της εκπαιδευτικής και μαθητικής κοινότητας. Προτείνουμε την παραμονή τους στο Γενικό Λύκειο μαζί με το μάθημα Σύγχρονος Κόσμος της Β΄ Λυκείου που, επίσης, έχει αποσπάσει πολλά θετικά σχόλια από τους διδάσκοντες και διαπνέεται από τη σύγχρονη παιδαγωγική αντίληψη της διερευνητικής/ βιωματικής μάθησης..Δεν μπορούμε να παραβλέψουμε το γεγονός ότι η κοινωνική γνώση αποτελεί περιεχόμενο πολλών εθνικών ευρωπαϊκών σχολικών προγραμμάτων συμβάλλοντας στην ανάπτυξη δεξιοτήτων, στάσεων και αντιλήψεων για την κοινωνική συνύπαρξη και τη διαμόρφωση υπεύθυνων και ενεργών πολιτών.Η Unesco χαρακτηρίζει τις κοινωνικές επιστήμες δεξαμενή σκέψης με σκοπό την διευκόλυνση των κοινωνικών μετασχηματισμών που ευνοούν τις αξίες της δικαιοσύνης, της ελευθερίας και της ανθρώπινης αξιοπρέπειας ενώ την ίδια στιγμή στο άρθρο 29 της Σύμβασης για τα Δικαιώματα του Παιδιού τονίζεται το αναφαίρετο δικαίωμα στην εκπαίδευση θεμελιωμένο στις αρχές της ανάπτυξης του σεβασμού για τα δικαιώματα του ανθρώπου, την ταυτότητά του, τις πολιτιστικές του αξίες αντικείμενο που εμπίπτει στο πεδίο της κοινωνικής γνώσης.Στο πλαίσιο αυτό ζητάμε άμεση συνάντηση μαζί σας για τα κρίσιμα θέματα που απασχολούν τον κλάδο μας.Με εκτίμησηΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑ ΕΝΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝΠ.Ε.Ε.Κ.Ε
1076.	Χριστίνα Μ.	ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑ ΕΝΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝΠ.Ε.Ε.Κ.ΕΥΠΟΜΝΗΜΑ ΓΙΑ ΤΗ ΘΕΣΗ ΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΣΤΗ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΑξιότιμη κ. Υπουργέ,κ. Υφυπουργέ,κ. Γενική Γραμματέα. Το Υπουργείο Παιδείας κατέθεσε σε δημόσια διαβούλευση πολυνομοσχέδιο για την εκπαίδευση. Επιδίωξη του Υπουργείου Παιδείας, να το φέρει σύντομα προς ψήφιση. Το σχέδιο νόμου αφορά στην αξιολόγηση-αυτοαξιολόγηση σχολικών μονάδων και εκπαιδευτικών, σε αντιδραστικές αλλαγές στην δομή και το περιεχόμενο της εκπαίδευσης, στην επαναφορά της τράπεζας θεμάτων και της βάσης του

		10 για την εισαγωγή στα ΑΕΙ, θέματα εξεταζόμενων μαθημάτων, προγραμμάτων σπουδών.Δεδομένων των δημοσιευμάτων περί κατάργησης της Κοινωνιολογίας, ως πανελλαδικά εξεταζόμενου μαθήματος, θεωρούμε, δυστυχώς, ως μη λεχθέντα τα λόγια συμπάθειας της πολιτικής ηγεσίας του Υπουργείου Παιδείας απέναντι στους χιλιάδες εκπαιδευτικούς, και εκπαιδευτικούς του κλάδου ΠΕ78 (Κοινωνικών Επιστημών), που εδώ και εβδομάδες είναι μπροστά στις οθόνες υπολογιστών ή στα τηλέφωνα, νυχθημερόν, προκειμένου να έχουν επαφή με τους μαθητές τους, στηρίζοντάς τους παράλληλα ψυχολογικά και μαθησιακά προκειμένου να ανταπεξέλθουν στις απαιτήσεις του πανελλαδικά εξεταζόμενου μαθήματος Κοινωνιολογίας. Να τονισθεί σε αυτό το σημείο ότι ο κλάδος ΠΕ78 πλήττεται εδώ και καιρό από την ένταξη των αποφοίτων του τμήματος Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Μακεδονίας, που έχοντας παντελή απουσία συνάφειας αντικειμένου, έχουν παρεισφρήσει στους κόλπους του, καθώς και από τις συνεχείς υποσχέσεις και δεσμεύσεις του Υπουργείου προς έκδοση τροπολογίας, προς αποκατάσταση της αδικίας, τροπολογίας που μέχρι σήμερα δεν έχει θεαθεί. Οι αδικίες πολλαπλές και συνεχείς σε έναν κλάδο που έχει προσφέρει κατά πολύ στην εκπαίδευση και έχει στελεχώσει το δημόσιο σχολείο, υπηρετώντας απ’ άκρη σε άκρη όλη την Ελλάδα.Το ΥΠΑΙΘ έχει χρέος να σεβαστεί τους θεσμοθετημένους, εδώ και πολλές δεκαετίες, κανόνες δημοκρατικού-θεσμικού διαλόγου και να μην προχωρήσει σε μονομερείς ενέργειες με αρνητικό πρόσημο που καταδεικνύουν περιφρόνηση στους εκπαιδευτικούς, τους μαθητές και τους γονείς, τις πραγματικές ανάγκες της δημόσιας εκπαίδευσης.Καλούμε το Υπουργείο να διαψεύσει στην πράξη άμεσα τα περί της επικείμενης κατάθεσης του νομοσχεδίου για την Παιδεία.Β. Για την παραμονή του μαθήματος της Κοινωνιολογίας ως πανελλαδικά εξεταζόμενου μαθήματος.Καταρχάς, με βάση δημοσιεύματα στον τύπο σχετικά με την κατάργηση της Κοινωνιολογίας, θεωρούμε ότι η Κοινωνιολογία πρέπει να παραμείνει πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα. Το μάθημα της Κοινωνιολογίας είναι βασικό για την παρακολούθηση των σπουδών σε όλες τις σχολές Κοινωνικών, Νομικών και Πολιτικών Επιστημών, τα Παιδαγωγικά Τμήματα, τις Σχολές Ψυχολογίας που αποτελούν την πλειονότητα των σχολών της Θεωρητικής Κατεύθυνσης. Επίσης, συνιστά μάθημα επιλογής των μαθητών σε πανεπιστημιακές σχολές σε πολλές χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης.Στο πλαίσιο της παραπέρα ενίσχυσης του μαθήματος προτείνουμε την έναρξη διαδικασιών συγγραφής νέου εγχειριδίου, με

		νέες θεματικές ενότητες που να ανταποκρίνονται στα νέα δεδομένα της κοινωνικής πραγματικότητας (παγκοσμιοποίηση, πανδημίες, τηλεκπαίδευση, τηλεργασία, δίκτυα κοινωνικών σχέσεων κτλ.).Η παραμονή της Κοινωνιολογίας κρίνεται επιτακτική:- Διότι ουσιαστικά είναι η βάση για την κατανόηση αλλά και εισαγωγή σε σχολές Κοινωνιολογίας, Κοινωνικής Ανθρωπολογίας, Νομικής, Πολιτικών Επιστημών, Εκπαίδευσης, Κοινωνικής Πολιτικής, Δημόσιας Διοίκησης, Οικονομικών, Διεθνών και Ευρωπαϊκών Σπουδών, Δημοσιογραφίας κ.ά.-Διότι οι θεματικές ενότητες του μαθήματος της Κοινωνιολογίας (θεωρίες, μορφές κοινωνικής οργάνωσης, κοινωνικοποίηση και κοινωνικοί θεσμοί, εργασία, αλλοτρίωση, διαπολιτισμικότητα, πόλεμοι κ.ά.) δημιουργούν πολίτες με κριτική σκέψη και έντονο κοινωνικό προβληματισμό, ικανούς να προσφέρουν στην κοινωνία του αύριο, αλλά και να διακρίνουν τα κοινωνικά φαινόμενα.-Διότι οι μαθητές αναπτύσσοντας την κριτική τους σκέψη, δύνανται να αποδώσουν καλύτερα στο γραπτό λόγο, βοηθώντας τους παράλληλα στο μάθημα της Έκθεσης και εμπλουτίζοντας το λεξιλόγιό τους. Μπορούν να κατανοήσουν καταστάσεις που βιώνουν στον έξω κόσμο, να τις αναλύσουν και να βρουν τα βαθύτερα αίτια αλλά και πιθανές λύσεις.– Διότι οι μαθητές συνδυάζουν τις γνώσεις που αποκτούν στο μάθημα της Κοινωνιολογίας με άλλα γνωστικά αντικείμενα όπως φιλοσοφία, ιστορία, θρησκευτικά κ.α. κι έτσι μπορούν να έχουν μια σφαιρική αντίληψη για όλα τα φαινόμενα που συμβαίνουν γύρω τους.– Διότι οι μαθητές, γνωρίζοντας τις κοινωνικές ομάδες που υπάρχουν, τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά τους, μπορούν να αντιληφθούν τον τρόπο που αυτές λειτουργούν καθώς και τα προβλήματά τους, να τις κατανοήσουν, πράγμα που χωρίς το μάθημα της Κοινωνιολογίας δεν θα μπορούσαν με ευκολία να κάνουν. Με αυτό τον τρόπο δημιουργείται και η ενσυναίσθηση.– Διότι, μέσα στην εποχή της οικονομικής κρίσης, της ανασφάλειας για ένα αβέβαιο μέλλον, των παθογενειών που προέρχονται από όλα τα ανωτέρω σε όλο το κοινωνικό γίγνεσθαι, οι μαθητές καθίστανται ικανοί να έχουν τα απαραίτητα γνωστικά εφόδια, να σκέφτονται και να βρίσκουν λύσεις. Προκαταλήψεις, στερεότυπα, γενικεύσεις μπορούν να αναγνωρισθούν και καταπολεμηθούν όταν ο μαθητής έχει εφόδιο τη γνώση που αποκτά μέσα από το μάθημα της Κοινωνιολογίας.Επίσης, προτείνουμε:Γ. Γυμνάσιο.1. Στο Γυμνάσιο (Γ΄ Γυμνασίου) υπάρχει το μάθημα της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής, το οποίο αποτελεί βασικό στοιχείο της σύγχρονης αγωγής και υπάρχει σε όλα τα σχολικά προγράμματα υποχρεωτικής εκπαίδευσης των χωρών της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

		Είμαστε στη διάθεση σας για κάθε συνεργασία με το ΙΕΠ προκειμένου να συμβάλλουμε στον εκσυγχρονισμό του μαθήματος και την ακόμη μεγαλύτερη πλαισίωση του με δημιουργικές και ερευνητικές δράσεις.2. Στο πλαίσιο των θεματικών δράσεων για τον εκσυγχρονισμό του γυμνασίου προτείνουμε τη Θεματική Ενότητα / Μάθημα «Κοινωνική Ζωή» στην Α΄ και Β΄ Γυμνασίου, στην οποία οι μαθητές/ -τριες μπορούν να εμπλακούν ενεργά σε βιωματικές και ερευνητικές δράσεις για θέματα που αφορούν την κοινωνική υγιεινή, την ατομική ευθύνη, τη σχέση με τους άλλους, τον σεβασμό των συνανθρώπων, την κυκλοφοριακή αγωγή κτλ.Δ. Γενικό ΛύκειοΣτο Γενικό Λύκειο υπάρχουν ήδη τα μαθήματα της Πολιτικής Παιδείας και των Βασικών Αρχών των Κοινωνικών Επιστημών. Πρόκειται για μαθήματα και δράσεις μαθητείας στη δημοκρατία, τα οποία εισήχθησαν στο πρόγραμμα του Λυκείου το 2014 και για τα οποία είχε διαμορφωθεί και Τράπεζα Θεμάτων με χρηματοδότηση του ΕΣΠΑ. Τα βιβλία και των δύο μαθημάτων συγγράφηκαν, επίσης, με διαγωνισμό στο πλαίσιο του ΕΣΠΑ. Τα μαθήματα αυτά έχουν αποσπάσει θετικότατα σχόλια από το σύνολο της εκπαιδευτικής και μαθητικής κοινότητας. Προτείνουμε την παραμονή τους στο Γενικό Λύκειο μαζί με το μάθημα Σύγχρονος Κόσμος της Β΄ Λυκείου που, επίσης, έχει αποσπάσει πολλά θετικά σχόλια από τους διδάσκοντες και διαπνέεται από τη σύγχρονη παιδαγωγική αντίληψη της διερευνητικής/ βιωματικής μάθησης..Δεν μπορούμε να παραβλέψουμε το γεγονός ότι η κοινωνική γνώση αποτελεί περιεχόμενο πολλών εθνικών ευρωπαϊκών σχολικών προγραμμάτων συμβάλλοντας στην ανάπτυξη δεξιοτήτων, στάσεων και αντιλήψεων για την κοινωνική συνύπαρξη και τη διαμόρφωση υπεύθυνων και ενεργών πολιτών.Η Unesco χαρακτηρίζει τις κοινωνικές επιστήμες δεξαμενή σκέψης με σκοπό την διευκόλυνση των κοινωνικών μετασχηματισμών που ευνοούν τις αξίες της δικαιοσύνης, της ελευθερίας και της ανθρώπινης αξιοπρέπειας ενώ την ίδια στιγμή στο άρθρο 29 της Σύμβασης για τα Δικαιώματα του Παιδιού τονίζεται το αναφαίρετο δικαίωμα στην εκπαίδευση θεμελιωμένο στις αρχές της ανάπτυξης του σεβασμού για τα δικαιώματα του ανθρώπου, την ταυτότητά του, τις πολιτιστικές του αξίες αντικείμενο που εμπίπτει στο πεδίο της κοινωνικής γνώσης.Στο πλαίσιο αυτό ζητάμε άμεση συνάντηση μαζί σας για τα κρίσιμα θέματα που απασχολούν τον κλάδο μας.Με εκτίμησηΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑ ΕΝΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝΠ.Ε.Ε.Κ.Ε
1077.	ΦΩΤΗΣ ΠΑΝΤΟΠΟΥΛΟΣ	Αξιότιμη κ. Υπουργέ,οι κινήσεις σας με βρίσκουν απόλυτα σύμφωνο σε ό,τι αφορά τα θέματα του

		φιλολογικού χώρου. Έχω δημόσια τοποθετηθεί για τα θέματα της Γλώσσας, Λογοτεχνίας και Ιστορίας και για το λόγο αυτό θεωρώ ότι κινείστε προς τη σωστή κατεύθυνση. Στο σημείο που βρισκόμαστε εκτιμώ πως πρέπει πλέον να δούμε προσεκτικά τα θέματα της Διδακτικής και συνακόλουθα εξεταστικής διάστασης των μαθημάτων μέσω νέων ΠΣ και συστηματικής επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών. Πρόκειται για αντικείμενα στα οποία έχω επενδύσει επί μακρόν με δημόσια παρουσία δίπλα στους συναδέλφους, των οποίων η εμπιστοσύνη και στήριξη με τιμά. Κατά συνέπεια, θέτω στη διάθεσή σας την τεχνογνωσία και το σύνολο του έργου μου, ευελπιστώντας η προσπάθεια που τόσο δυναμικά και μεθοδικά ξεκινήσατε να αποβεί καίρια για την ανανέωση της εκπαίδευσης στη χώρα μας.Στη διάθεσή σας!Με εκτίμηση,Φώτης ΠαντόπουλοςΦιλόλογος-Επικοινωνιολόγος
1078.	Τάκης Μ.	ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑ ΕΝΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝΠ.Ε.Ε.Κ.ΕΥΠΟΜΝΗΜΑ ΓΙΑ ΤΗ ΘΕΣΗ ΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΣΤΗ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΑξιότιμη κ. Υπουργέ,κ. Υφυπουργέ,κ. Γενική ΓραμματέαΑ. Το Υπουργείο Παιδείας κατέθεσε σε δημόσια διαβούλευση πολυνομοσχέδιογια την εκπαιδευση. Επιδίωξη του Υπουργείου Παιδείας, να το φέρει σύντομα προς ψήφιση. Το σχέδιο νόμου αφορά στην αξιολόγηση-αυτοαξιολόγηση σχολικών μονάδων και εκπαιδευτικών, σε αντιδραστικές αλλαγές στην δομή και το περιεχόμενο της εκπαίδευσης, στην επαναφορά της τράπεζας θεμάτων και της βάσης του 10 για την εισαγωγή στα ΑΕΙ, θέματα εξεταζόμενων μαθημάτων, προγραμμάτων σπουδών.Δεδομένων των δημοσιευμάτων περί κατάργησης της Κοινωνιολογίας, ως πανελλαδικά εξεταζόμενου μαθήματος, θεωρούμε, δυστυχώς, ως μη λεχθέντα τα λόγια συμπάθειας της πολιτικής ηγεσίας του Υπουργείου Παιδείας απέναντι στους χιλιάδες εκπαιδευτικούς, και εκπαιδευτικούς του κλάδου ΠΕ78 (Κοινωνικών Επιστημών), που εδώ και εβδομάδες είναι μπροστά στις οθόνες υπολογιστών ή στα τηλέφωνα, νυχθημερόν, προκειμένου να έχουν επαφή με τους μαθητές τους, στηρίζοντάς τους παράλληλα ψυχολογικά και μαθησιακά προκειμένου να ανταπεξέλθουν στις απαιτήσεις του πανελλαδικά εξεταζόμενου μαθήματος Κοινωνιολογίας. Να τονισθεί σε αυτό το σημείο ότι ο κλάδος ΠΕ78 πλήττεται εδώ και καιρό από την ένταξη των αποφοίτων του τμήματος Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Μακεδονίας, που έχοντας παντελή απουσία συνάφειας αντικειμένου, έχουν παρεισφρήσει στους κόλπους του, καθώς και από τις συνεχείς υποσχέσεις και δεσμεύσεις του Υπουργείου προς

		έκδοση τροπολογίας, προς αποκατάσταση της αδικίας, τροπολογίας που μέχρι σήμερα δεν έχει θεαθεί. Οι αδικίες πολλαπλές και συνεχείς σε έναν κλάδο που έχει προσφέρει κατά πολύ στην εκπαίδευση και έχει στελεχώσει το δημόσιο σχολείο, υπηρετώντας απ' άκρη σε άκρη όλη την Ελλάδα.Το ΥΠΑΙΘ έχει χρέος να σεβαστεί τους θεσμοθετημένους, εδώ και πολλές δεκαετίες, κανόνες δημοκρατικού-θεσμικού διαλόγου και να μην προχωρήσει σε μονομερείς ενέργειες με αρνητικό πρόσημο που καταδεικνύουν περιφρόνηση στους εκπαιδευτικούς, τους μαθητές και τους γονείς, τις πραγματικές ανάγκες της δημόσιας εκπαίδευσης.Καλούμε το Υπουργείο να διαψεύσει στην πράξη άμεσα τα περί της επικείμενης κατάθεσης του νομοσχεδίου για την Παιδεία.Β. Για την παραμονή του μαθήματος της Κοινωνιολογίας ως πανελλαδικά εξεταζόμενου μαθήματος.Καταρχάς, με βάση δημοσιεύματα στον τύπο σχετικά με την κατάργηση της Κοινωνιολογίας, θεωρούμε ότι η Κοινωνιολογία πρέπει να παραμείνει πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα. Το μάθημα της Κοινωνιολογίας είναι βασικό για την παρακολούθηση των σπουδών σε όλες τις σχολές Κοινωνικών, Νομικών και Πολιτικών Επιστημών, τα Παιδαγωγικά Τμήματα, τις Σχολές Ψυχολογίας που αποτελούν την πλειονότητα των σχολών της Θεωρητικής Κατεύθυνσης. Επίσης, συνιστά μάθημα επιλογής των μαθητών σε πανεπιστημιακές σχολές σε πολλές χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης.Στο πλαίσιο της παραπέρα ενίσχυσης του μαθήματος προτείνουμε την έναρξη διαδικασιών συγγραφής νέου εγχειριδίου, με νέες θεματικές ενότητες που να ανταποκρίνονται στα νέα δεδομένα της κοινωνικής πραγματικότητας (παγκοσμιοποίηση, πανδημίες, τηλεκπαίδευση, τηλεργασία, δίκτυα κοινωνικών σχέσεων κτλ.).Η παραμονή της Κοινωνιολογίας κρίνεται επιτακτική:-Διότι ουσιαστικά είναι η βάση για την κατανόηση αλλά και εισαγωγή σε σχολές Κοινωνιολογίας, Κοινωνικής Ανθρωπολογίας, Νομικής, Πολιτικών Επιστημών, Εκπαίδευσης, Κοινωνικής Πολιτικής, Δημόσιας Διοίκησης, Οικονομικών, Διεθνών και Ευρωπαϊκών Σπουδών, Δημοσιογραφίας κ.ά.-Διότι οι θεματικές ενότητες του μαθήματος της Κοινωνιολογίας (θεωρίες, μορφές κοινωνικής οργάνωσης, κοινωνικοποίηση και κοινωνικοί θεσμοί, εργασία, αλλοτρίωση, διαπολιτισμικότητα, πόλεμοι κ.ά.) δημιουργούν πολίτες με κριτική σκέψη και έντονο κοινωνικό προβληματισμό, ικανούς να προσφέρουν στην κοινωνία του αύριο, αλλά και να διακρίνουν τα κοινωνικά φαινόμενα.-Διότι οι μαθητές αναπτύσσοντας την κριτική τους σκέψη, δύνανται να αποδώσουν καλύτερα στο γραπτό λόγο, βοηθώντας τους παράλληλα στο μάθημα της Έκθεσης

		και εμπλουτίζοντας το λεξιλόγιό τους. Μπορούν να κατανοήσουν καταστάσεις που βιώνουν στον έξω κόσμο, να τις αναλύσουν και να βρουν τα βαθύτερα αίτια αλλά και πιθανές λύσεις.– Διότι οι μαθητές συνδυάζουν τις γνώσεις που αποκτούν στο μάθημα της Κοινωνιολογίας με άλλα γνωστικά αντικείμενα όπως φιλοσοφία, ιστορία, θρησκευτικά κ.α. κι έτσι μπορούν να έχουν μια σφαιρική αντίληψη για όλα τα φαινόμενα που συμβαίνουν γύρω τους.– Διότι οι μαθητές, γνωρίζοντας τις κοινωνικές ομάδες που υπάρχουν, τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά τους, μπορούν να αντιληφθούν τον τρόπο που αυτές λειτουργούν καθώς και τα προβλήματά τους, να τις κατανοήσουν, πράγμα που χωρίς το μάθημα της Κοινωνιολογίας δεν θα μπορούσαν με ευκολία να κάνουν. Με αυτό τον τρόπο δημιουργείται και η ενσυναίσθηση.– Διότι, μέσα στην εποχή της οικονομικής κρίσης, της ανασφάλειας για ένα αβέβαιο μέλλον, των παθογενειών που προέρχονται από όλα τα ανωτέρω σε όλο το κοινωνικό γίγνεσθαι, οι μαθητές καθίστανται ικανοί να έχουν τα απαραίτητα γνωστικά εφόδια, να σκέφτονται και να βρίσκουν λύσεις. Προκαταλήψεις, στερεότυπα, γενικεύσεις μπορούν να αναγνωρισθούν και καταπολεμηθούν όταν ο μαθητής έχει εφόδιο τη γνώση που αποκτά μέσα από το μάθημα της Κοινωνιολογίας.Επίσης, προτείνουμε:Γ. Γυμνάσιο.1. Στο Γυμνάσιο (Γ΄ Γυμνασίου) υπάρχει το μάθημα της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής, το οποίο αποτελεί βασικό στοιχείο της σύγχρονης αγωγής και υπάρχει σε όλα τα σχολικά προγράμματα υποχρεωτικής εκπαίδευσης των χωρών της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Είμαστε στη διάθεση σας για κάθε συνεργασία με το ΙΕΠ προκειμένου να συμβάλλουμε στον εκσυγχρονισμό του μαθήματος και την ακόμη μεγαλύτερη πλαισίωση του με δημιουργικές και ερευνητικές δράσεις.2. Στο πλαίσιο των θεματικών δράσεων για τον εκσυγχρονισμό του γυμνασίου προτείνουμε τη Θεματική Ενότητα / Μάθημα «Κοινωνική Ζωή» στην Α΄ και Β΄ Γυμνασίου, στην οποία οι μαθητές/ -τριες μπορούν να εμπλακούν ενεργά σε βιωματικές και ερευνητικές δράσεις για θέματα που αφορούν την κοινωνική υγιεινή, την ατομική ευθύνη, τη σχέση με τους άλλους, τον σεβασμό των συνανθρώπων, την κυκλοφοριακή αγωγή κτλ.Δ. Γενικό ΛύκειοΣτο Γενικό Λύκειο υπάρχουν ήδη τα μαθήματα της Πολιτικής Παιδείας και των Βασικών Αρχών των Κοινωνικών Επιστημών. Πρόκειται για μαθήματα και δράσεις μαθητείας στη δημοκρατία, τα οποία εισήχθησαν στο πρόγραμμα του Λυκείου το 2014 και για τα οποία είχε διαμορφωθεί και Τράπεζα Θεμάτων με χρηματοδότηση του ΕΣΠΑ. Τα βιβλία και των δύο μαθημάτων συγγράφηκαν, επίσης, με διαγωνισμό στο πλαίσιο του ΕΣΠΑ. Τα μαθήματα αυτά

		έχουν αποσπάσει θετικότατα σχόλια από το σύνολο της εκπαιδευτικής και μαθητικής κοινότητας. Προτείνουμε την παραμονή τους στο Γενικό Λύκειο μαζί με το μάθημα Σύγχρονος Κόσμος της Β΄ Λυκείου που, επίσης, έχει αποσπάσει πολλά θετικά σχόλια από τους διδάσκοντες και διαπνέεται από τη σύγχρονη παιδαγωγική αντίληψη της διερευνητικής/ βιωματικής μάθησης..Δεν μπορούμε να παραβλέψουμε το γεγονός ότι η κοινωνική γνώση αποτελεί περιεχόμενο πολλών εθνικών ευρωπαϊκών σχολικών προγραμμάτων συμβάλλοντας στην ανάπτυξη δεξιοτήτων, στάσεων και αντιλήψεων για την κοινωνική συνύπαρξη και τη διαμόρφωση υπεύθυνων και ενεργών πολιτών.Η Unesco χαρακτηρίζει τις κοινωνικές επιστήμες δεξαμενή σκέψης με σκοπό την διευκόλυνση των κοινωνικών μετασχηματισμών που ευνοούν τις αξίες της δικαιοσύνης, της ελευθερίας και της ανθρώπινης αξιοπρέπειας ενώ την ίδια στιγμή στο άρθρο 29 της Σύμβασης για τα Δικαιώματα του Παιδιού τονίζεται το αναφαίρετο δικαίωμα στην εκπαίδευση θεμελιωμένο στις αρχές της ανάπτυξης του σεβασμού για τα δικαιώματα του ανθρώπου, την ταυτότητά του, τις πολιτιστικές του αξίες αντικείμενο που εμπίπτει στο πεδίο της κοινωνικής γνώσης.Στο πλαίσιο αυτό ζητάμε άμεση συνάντηση μαζί σας για τα κρίσιμα θέματα που απασχολούν τον κλάδο μας.Με εκτίμησηΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑ ΕΝΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝΠ.Ε.Ε.Κ.Ε
1079.	Δημήτριος Μπαλατσούκας	Η ονομασία "Ανθρωπιστικές Σπουδές" είναι εξαρχής ανακριβής. Δεν ανταποκρίνεται στις σχολές του Πρώτου Επιστημονικού Πεδίου. Η πλειονότητα των σχολών που περιέχει το μηχανογραφικό δελτίο είναι σχολές κοινωνικών και πολιτικών επιστημών.Η κατεύθυνση επιβάλλεται να ονομαστεί «Ανθρωπιστικών Σπουδών και Κοινωνικών Επιστημών».Η πλειοψηφία των Ακαδημαϊκών Τμημάτων του Πρώτου Επιστημονικού Πεδίου έχουν άμεση σχέση με τις κοινωνικές επιστήμες ή/και διαθέτουν ένα σημαντικό αριθμό μαθημάτων κοινωνικών επιστημών στο πρόγραμμα σπουδών τους. Η Κοινωνιολογία πρέπει να παραμείνει πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα για τη Θεωρητική Κατεύθυνση.
1080.	Βασιλικη	Η επαναφορά των λατινικών στις πανελλαδικές είναι σωστότατη. Δεν έπρεπε να είχαν καταργηθεί ποτέ.
1081.	Μαριαννα	Είμαι υπέρ της επαναφοράς των λατινικών ως πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα.
1082.	Ζωή	Η επαναφορά των λατινικών θεωρώ ότι είναι από τις λίγες σωστές αποφάσεις που έχουν πάρει. Δεν είναι ένα επιπλέον μάθημα αποστήθισης εφόσον διδαχθεί με τον πλέον κατάλληλο τρόπο. Αντίθετα, είναι ένα μάθημα που καλλιεργεί το πνεύμα των μαθητών και τους

		επιτρέπει να διδαχθούν το παρελθόν και την γλώσσα που αποτελεί βάση πολλών άλλων μέχρι και σήμερα.
1083.	Τίγκελης Γιώργος	Στο παρόν άρθρο δεν γίνεται συγκεκριμένη αναφορά ούτε στην κατανομή των ωρών των μαθημάτων ούτε στα μαθήματα που θα εξετάζονται γραπτώς στις τελικές εξετάσεις. Για τη διαμόρφωση ενός νέου λυκείου προτείνω: 1. Παροχή βασικών γνώσεων Οικονομικών και εισαγωγή στην επιχειρηματικότητα. 2. Ενίσχυση της διδασκαλίας της πληροφορικής και των ξένων γλωσσών. 3. Εισαγωγή πολιτιστικής ζώνης. 4. Προώθηση των εργαστηριακών δραστηριοτήτων στις Θετικές Επιστήμες. 5. Αλλαγή του τρόπου αξιολόγησης των μαθημάτων, ώστε να ενισχύεται η κριτική σκέψη. 6. Την ακόλουθη κατανομή των ωρών στα ωρολόγια προγράμματα του λυκείου. Α ΛΥΚΕΙΟΥ Νέα Ελληνική Γλώσσα και Γραμματεία 4 Μάθημα Επιλογής / Ερευνητική Εργασία 2 Αρχαία Ελληνικά 3 Αγγλικά 2 Ιστορία 2 Β Ξένη Γλώσσα 2 Θρησκευτικά 1 Ζώνη Άθλησης και πολιτισμού 3 Μαθηματικά (Άλγεβρα: 5 – Γεωμετρία: 2)- ενιαίο μάθημα 7 Φυσική 3 Βιολογία 2 Χημεία 2 Πολιτική Παιδεία 2 Πληροφορική 1 ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ 36 Β ΛΥΚΕΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΓΕΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ 20 Θρησκευτικά 1 Μάθημα Επιλογής/ Ερευνητική Εργασία 2 Νέα Ελληνική Γλώσσα και Γραμματεία 4 Αγγλικά 2 Πληροφορική 2 Β Ξένη Γλώσσα 2 Ζώνη Άθλησης και πολιτισμού 3 Ιστορία 2 Βιολογία 2 ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ 15 ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ 35 Θεωρητικές Επιστήμες Αρχαία Ελληνικά 6 Βασικές Αρχές Κοινωνικών Επιστημών (Ι) 3

		Λατινικά (Ι) 2 Μαθηματικά Γενικής Παιδείας 4 Οικονομικές Επιστήμες Μαθηματικά Κατεύθυνσης 6 Οικονομικά 4 Β.Α.Κ.Ε. 3 Πολιτική Παιδεία 2 Θετικές Επιστήμες Μαθηματικά Κατεύθυνσης 6 Φυσική 5 Χημεία 2 Πολιτική Παιδεία 2 Γ ΛΥΚΕΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΓΕΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ 17 Θρησκευτικά 1 Μάθημα Επιλογής/ Ερευνητική Εργασία 2 Νέα Ελληνική Γλώσσα και Γραμματεία 5 Πληροφορική 2 Ζώνη Άθλησης και πολιτισμού 3 Αγγλικά 2 Φιλοσοφία 2 ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ 18 ΣΥΝΟΛΟ 35 Θεωρητικές Επιστήμες Αρχαία Ελληνικά 6 Ιστορία 5 Κοινωνιολογία ή Λατινικά 5 Μαθηματικά γενικής παιδείας 2 Θετικές Επιστήμες Φυσική 5 Χημεία 5 Βιολογία ή Μαθηματικά 6 Ιστορία γενικής παιδείας 2 Οικονομικές Επιστήμες Μαθηματικά Κατεύθυνσης 6 Αρχές εφαρμογών σε προγραμματιστικό περιβάλλον 5 Οικονομικά 5 Ιστορία γενικής παιδείας 2 Μαθήματα που εξετάζονται στις ανακεφαλαιωτικές εξετάσεις Α λυκείου: 1. Νέα Ελληνική Γλώσσα και Γραμματεία 2. Αρχαία Ελληνικά 3. Ιστορία 4. Πολιτική Παιδεία 5. Μαθηματικά 6. Φυσική 7. Χημεία 8. Βιολογία Β λυκείου: 1. Νέα Ελληνική γλώσσα και γραμματεία

		2. Ιστορία 3. Βιολογία 4. 4 μαθήματα εξειδίκευσης Γ εθνικές απολυτήριες εξετάσεις: 1. Νέα Ελληνική Γλώσσα και Γραμματεία 2. 4 μαθήματα εξειδίκευσης Μέσος όρος: 60% βαθμός τελικής εξέτασης + 40% μέσος όρος βαθμών 1ου και 2ου τετραμήνου Προτείνεται η εισαγωγή στην 3οβάθμια εκπαίδευση να γίνεται σε ομάδες Τμημάτων, τα οποία μόνο για το 1ο έτος θα έχουν διατμηματικό πρόγραμμα σπουδών. Με τη λήξη του 1ου ακαδημαϊκού έτους θα γίνεται η κατανομή των μαθητών στα επιμέρους Τμήματα. Για την πρόσβαση στα πανεπιστήμια θα προσμετρώνται σε ποσοστό: 10% ο μέσος όρος της Α λυκείου 15% ο μέσος όρος της Β λυκείου 25% ο μέσος όρος της Γ λυκείου 50% ο βαθμός των εθνικών απολυτηρίων εξετάσεων Μαθήματα επιλογής: Ορίζονται από το κάθε σχολείο
1084.	ΑΝΘΗ	Να μην ενοποιηθεί η κατεύθυνση επιστημών Υγείας με την κατεύθυνση Θετικών επιστημών. Αυτό σημαίνει υπερβολικά μεγάλο αριθμό μαθητών σε μαθήματα όπως της Φυσικής και της Χημείας που είναι κοινά και κατά συνέπεια υποβάθμιση τους στην τελευταία τάξη που οι μαθητές έχουν ανάγκη να διδαχθούν με όσο το δυνατόν καλύτερες συνθήκες αφού προετοιμάζονται για τις Πανελλαδικές. Εκτός αν θεωρούμε ότι η δουλειά γίνεται στο φροντιστήριο και όχι στο σχολείο.
1085.	Ελπίδα Σπυράτου	Η Κοινωνιολογία είναι αναπόσπαστο τμήμα του εκπαιδευτικού συστήματος. Δεν μπορεί να αντικατασταθεί από μάθημα πανελλαδικών εξετάσεων. Εκτός από την σημασία του μαθήματος στην εκπαίδευση, είναι ανεπίτρεπτο μαθητές του Λυκείου να συνεχίσουν τις σπουδές τους σε ένα πολύ μεγάλο αριθμό πανεπιστημιακών τμημάτων Κοινωνικών, Πολιτικών, Νομικών και Παιδαγωγικών Επιστημών χωρίς σχετικό επιστημονικό υπόβαθρο από το Λύκειο. Και μάλιστα χωρίς καμία επιστημονική αιτιολόγηση εκ μέρους του Υπουργείου.Υπάρχουν λύσεις για να αποφευχθεί το συγκεκριμένο πρόβλημα.Στην Θεωρητική Κατεύθυνση υπάρχουν σχολές ανθρωπιστικών σπουδών που οι υποψήφιοι μπορούν να εξετασθούν στα Λατινικά. Ενώ υπάρχει και ένα πλήθος σχολών Κοινωνικών Επιστημών που επιβάλλεται να εξετασθούν στην Κοινωνιολογία. Μπορεί να ακολουθηθεί το πρότυπο που ήδη προτείνεται στη θετική κατεύθυνση όπου η επιλογή είτε των Μαθηματικών είτε της Βιολογίας μπορεί να οδηγήσει τους υποψήφιους στην επιλογή συγκεκριμένων τμημάτων όπου τα εξεταζόμενα

		μαθήματα εναρμονίζονται με τις πανεπιστημιακές σπουδές.Ο εξοστρακισμός του μαθήματος της Κοινωνιολογίας από τα μαθήματα των πανελλαδικών εξετάσεων δεν είναι η λύση αλλά η δημιουργία πολλών εκπαιδευτικών προβλημάτων. Χρειάζεται να ξεκινήσει ένας ουσιαστικός διάλογος με την εκπαιδευτική κοινότητα για την ορθολογική οργάνωση και την επιστημονική ευθυγράμμιση των πανελλαδικώς εξεταζόμενων μαθημάτων με τα επιστημονικά αντικείμενα των πανεπιστημιακών τμημάτων.Ελπίδα Σπυράτου
1086.	ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ	Αν βλέπουμε τους μαθητές μας ως μελλοντικούς ευρωπαίους πολίτες, τότε η ελληνική παιδεία πρέπει να ευθυγραμμιστεί με την ευρωπαϊκή. Και όπως πολύ καλά γνωρίζουμε η ευρωπαϊκή παιδεία θεμελιώνεται ισότιμα επάνω στον αρχαίο ελληνικό και τον λατινικό πολιτισμό.
1087.	Γιωργος	Απαραίτητη η παραμονή της κοινωνιολογίας στη Γ Λυκείου και στις πανελλήνιες εξετάσεις αφού οξύνει την κριτική ικανότητα των παιδιών καθώς και την αντίληψη τους για τον κόσμο και τα σύγχρονα προβλήματα, Ανθρωπιστικές και Κοινωνικές επιστήμες χωρίς το μάθημα της κοινωνολογίας δεν γίνεται!
1088.	Ελευθεριος Κορσκετιδης	Αξιοτιμη κυρια υπουργε,Ειμαι πτυχιουχος Πληροφορικης του Πολυτεχνειου Darmstadt και εργαζομαι στο τμημα Information Technology μιας μεγαλης γερμανικης τραπεζας (Commerzbank AG).Ο γιος μου δινει την επομενη σχολικη χρονια (2020/21) εισαγωγικες εξετασεις στο τμημα Ιατρικης.Βασικο μαθημα των εξετασεων ειναι τα Μαθνματικα, που με μεγαλη μου εκπληξη παρατηρω την απουσια τους απο τις αντιστοιχες των ελληνικων.Στο εκπαιδευτικο συστημα της Γερμανιας τα Μαθηματικα αποτελουν αυτονομο πεδιο που ειναι απαραιτητο για την εισαγωγη σε οποιαδηποτε ανωτατη πανεπιστημιακη σχολη. Επιπλεον θεωρουνται απο την επιστημονικη και εκπαιδευτικη κοινοτητα ως η βαση των επιστημων.Δεν νοειται μια χωρα να αμελει τα Μαθηματικα και δη στην εποχη της Πληροφορικης. Απαραιτητη προυποθεση για την οικονομικη αναπτυξη και ευμαρια μιας χωρας ειναι τα Μαθηματικα σε ολους τους τομεις (Ιατρικος, Οικονομικος, Νομικος). Εξαλλου, δεν ειναι τυχαιο, οτι σε ολα τα μεγαλα Project, την διευθυνση την εχουν την εχουν Μαθηματικοι.Με εκτιμησηΕλευθεριος Κορσκετιδης
1089.	Despoina	Τάσσομαι υπέρ της επαναφοράς των Λατινικών ως υποχρεωτικό μαθημα στις Πανελλαδικές εξετάσεις !
1090.	Βασιλική Σ.	Τα λατινικά μαζί με τα αρχαία ελληνικά αποτελούν τους πυλώνες της ανθρωπιστικής παιδείας, ως εκ τούτου η ένταξή τους στα πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα δεν κρίνεται απλώς απαραίτητη, αλλά αδήριτη ανάγκη

		για τη διάπλαση των νέων (κι όχι μόνο)... Επιπροσθέτως, με την αφαίρεσή τους οι μαθητές που επιθυμούν να ασχοληθούν με τις ανθρωπιστικές επιστήμες εν γένει, αλλά και με τη Φιλολογία ειδικότερα θα βρεθούν σε πολύ δυσμενή θέση στο Πανεπιστήμιο, εάν δεν έχουν ασχοληθεί ποτέ με έναν πολύ σημαντικό κλάδο της Κλασικής Φιλολογίας, τα λατινικά.Φοιτήτρια Κλασικής Φιλολογίας.
1091.	Θεόδωρος Παππάς	Η κατάργηση του μαθήματος των Λατινικών από το Πρόγραμμα Σπουδών της Γ΄ Λυκείου δικαιολογημένα προκάλεσε έντονες αντιδράσεις, όχι μόνο στον φιλολογικό κόσμο αλλά και στο σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας. Κανείς δεν μπορεί να αμφισβητήσει τη χρησιμότητα της λατινικής γλώσσας ως γνωστικού αντικειμένου της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης γιατί συμβάλλει στην ολόπλευρη ανάπτυξη της σκέψης και της προσωπικότητας του μαθητή. Αυτό θα πρέπει να είναι το κριτήριο για να συμπεριληφθεί σε ένα προοδευτικό Πρόγραμμα Σπουδών.Δύσκολα μπορούμε να αμφισβητήσουμε το γεγονός ότι η λατινική γλώσσα και γραμματεία είναι οι σημαντικότερες εκφάνσεις του ρωμαϊκού πολιτισμού, ο οποίος έπαιξε καθοριστικό ρόλο στην ιστορική και πολιτιστική εξέλιξη της Νεότερης Ευρώπης. Ακόμη, τα λατινικά αποτελούν τη γλώσσα προέλευσης των σύγχρονων ρομανικών γλωσσών και έχουν ασκήσει ισχυρή επίδραση και σε άλλες ευρωπαϊκές γλώσσες, όπως αναδεικνύει ο μεγάλος αριθμός ενσωμάτωσης λατινικών λέξεων σ’ αυτές. Εκτός, λοιπόν, από το γεγονός ότι η λατινική γλώσσα είναι η βάση πάνω στην οποία θεμελιώθηκαν οι νεότερες ευρωπαϊκές γλώσσες, η ρωμαϊκή Ιστορία, όπως αυτή αποτυπώθηκε στα κείμενα της λατινικής γραμματείας, υπήρξε σημαντική πηγή έμπνευσης για τη νεότερη ευρωπαϊκή λογοτεχνία. Παράδειγμα χαρακτηριστικό αποτελούν τα έργα του Σαίξπηρ («Ιούλιος Καίσαρας», «Τίτος Ανδρόνικος» κ.ά.).Η διδασκαλία της λατινικής γλώσσας, με τις πολιτισμικές και γλωσσικές της επιβιώσεις, συμβάλλει στη γλωσσική ανάπτυξη και τη συγκρότηση της σκέψης των μαθητών, ενώ συγχρόνως μπορεί να διευρύνει τον γνωστικό τους ορίζοντα, υπό τον όρο ότι θα αναμορφωθεί η διδασκαλία της στη βάση μιας νέας διδακτικής, η οποία θα έχει ως κύριο στόχο να αναδείξει την ιστορική σημασία και τη δυναμική της λατινικής γλώσσας. Αυτό μπορεί να επιτευχθεί με την ουσιαστική μελέτη της δομής και του λεξιλογίου της, τη σύνδεσή της με σημαντικά κείμενα της λατινικής γραμματείας τα οποία επέδρασαν στη διαμόρφωση της νεότερης ευρωπαϊκής σκέψης, και την ένταξη της διδασκαλίας της στο ευρύτερο πλαίσιο του ρωμαϊκού πολιτισμού.Είναι γνωστό ότι μετά τον Δεύτερο

		Παγκόσμιο Πόλεμο, η κλασική φιλολογία διέρχεται περίοδο κρίσης και αποξένωσης του κλάδου, όπως και οι περισσότερες ειδικότητες των ανθρωπιστικών σπουδών. Οι κλασικές σπουδές δεν αποτελούν πλέον πρότυπο και δεν απολαμβάνουν μεγάλης εκτίμησης. Στις μέρες μας φαίνεται να μην ισχύει ο παιδευτικός κανόνας, σύμφωνα με τον οποίο η επιστημονική δραστηριότητα αποσκοπούσε πρωτίστως στη διαμόρφωση μιας ολοκληρωμένης προσωπικότητας. Με την επικράτηση του αγγλοαμερικανικού προτύπου, κύριος στόχος της γνώσης δεν είναι η παιδεία, αλλά η αποδοτικότητα, με αποτέλεσμα τον παραγκωνισμό και υποβιβασμό των κλασικών σπουδών. Τίθεται πλέον επιτακτικό το ερώτημα αν η μελέτη των κλασικών κειμένων μπορεί να υπηρετήσει τη σύγχρονη πραγματικότητα και αν η φιλολογία είναι σε θέση να παράγει μοντέλα συμπεριφοράς προσανατολισμένα προς το μέλλον. Για την ανανέωση όμως της κλασικής φιλολογίας πρέπει να δούμε τους λόγους που την οδήγησαν στο περιθώριο.Η διδασκαλία των αρχαίων ελληνικών και των λατινικών στα σχολεία της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης καταντά πολύ συχνά στεγνή και ανούσια. Οι φιλόλογοι καθηγητές, οι οποίοι πολλές φορές δεν είναι άρτια καταρτισμένοι στο γνωστικό τους αντικείμενο, περιορίζονται στο συντακτικό και στις λεπτομέρειες της γραμματικής, ώστε οι μαθητές δεν αντιλαμβάνονται την ομορφιά και το βαθύτερο νόημα των έργων που αναλύουν. Παρατηρείται, λοιπόν, μια συνεχής πτώση του ενδιαφέροντος για τα αρχαία ελληνικά και τα λατινικά και μια βαθμηδόν απαξίωση, που οδηγεί συνακόλουθα στην παρακμή των κλασικών σπουδών. Βέβαια, υπάρχουν πολλοί λόγοι που οδηγούν στην υποβάθμιση των σπουδών αυτών, όπως η πρόοδος των φυσικών επιστημών, η δημιουργία νέων γνωστικών αντικειμένων κ.ά. Όμως, κύριος λόγος για την παρακμή της κλασικής φιλολογίας είναι η κακή διδασκαλία και η ποιότητα των σχολικών εγχειριδίων. Το πρόβλημα της διδασκαλίας των λατινικών και των αρχαίων ελληνικών και η περιθωριοποίηση των κλασικών σπουδών δεν είναι μόνο ελληνικό φαινόμενο. Όλα τα δυτικοευρωπαϊκά κράτη αντιμετώπισαν και αντιμετωπίζουν αυτό το πρόβλημα, κυρίως μετά το τέλος του Δεύτερου Παγκόσμιου Πολέμου· έγινε, μάλιστα, οξύτερο στη δεκαετία του ’70. Την τελευταία όμως δεκαετία φαίνεται πως οι κλασικές σπουδές στην Αγγλία, τη Γερμανία, την Ιταλία, την Ισπανία και τη Γαλλία άρχισαν σιγά σιγά να απελευθερώνονται από την κρίση του παρελθόντος. Παρατηρείται στα κράτη αυτά μια αναζωογόνηση των ανθρωπιστικών σπουδών. Είναι ενθαρρυντικό το γεγονός ότι όλο και περισσότεροι

		μαθητές και φοιτητές δείχνουν να ενδιαφέρονται, κυρίως για τη μελέτη των αρχαίων ελληνικών και των λατινικών. Βέβαια, δεν αρκεί να στηριχθεί κανείς μόνο στις γνώμες και τα επιχειρήματα των ξένων για να τονίσει την ανάγκη να διδάξουμε περισσότερο τις κλασικές γλώσσες και τον πολιτισμό, επειδή ακριβώς οι ξένοι λαοί διδάσκουν τις γλώσσες αυτές. Τέτοιου είδους επιχειρήματα όχι μόνο δεν έχουν καμία αξία, αλλά, όπως επισημαίνει ο Ι.Θ. Κακριδής, είναι και αστήρικτα: «Γιατί με τον τρόπο αυτό την εκλογή ενός μορφωτικού ιδανικού παύει να την ορίζει μία συνειδητή, ύστερα από σκληρό αγώνα κερδισμένη πίστη. Και ένα ιδανικό με στήριγμα την πίστη των άλλων έχει πάντα πολύ σαθρή βάση και πέφτει με το πρώτο φύσημα της αμφιβολίας». Πρέπει από μόνοι μας να συνειδητοποιήσουμε την αξία και την αναγκαιότητα να έλθουμε σε επαφή με τον κλασικό πολιτισμό.Η κλασική παιδεία βοηθά τον άνθρωπο να ανακαλύψει τον πραγματικό εαυτό του και να διαμορφώσει την προσωπικότητά του. Η ανθρωπιστική επίδραση του αρχαίου πνεύματος αφυπνίζει, θέτοντας ενώπιόν μας το ιδεώδες υπόδειγμα ανθρώπου, την πιο δυναμική ανθρώπινη ορμή, από την οποία εξαρτάται ολόκληρη η εκπαίδευση, το ένστικτο της μίμησης. Κάθε εποχή, κάθε λαός, κάθε έργο τέχνης και επιστήμης είναι φυσικό να περιέχουν στοιχεία μορφωτικά για κάθε νεότερη γενιά. Η φροντίδα να φτάσουμε και μάλιστα να ξεπεράσουμε το αρχαίο πρότυπο δίνει κυρίως ελπίδα και σκοπό στη ζωή. Σήμερα, περισσότερο από κάθε άλλη φορά, είναι επιτακτική η ανάγκη για μια βαθύτερη κατανόηση των αρχαίων κειμένων και του πνευματικού τους περιεχομένου. Η κατανόηση του περιεχομένου των κλασικών κειμένων συμβάλλει στο να καταλάβει ο σύγχρονος άνθρωπος τον εαυτό του. Οι αρχές του ουμανισμού και της δημοκρατίας, πάνω στις οποίες βασίστηκε ο αρχαίος ελληνικός και ο ρωμαϊκός πολιτισμός, συνεχίζουν να παίζουν πρωταγωνιστικό ρόλο στη σημερινή κοινωνία. Η εκπαίδευση πρέπει να δίνει στους ανθρώπους πνευματικά εφόδια, αλλά και τη γνώση ορισμένων αξιών και ενός πολιτικού ιδεώδους. Στη σημερινή κοινωνία, όπου συχνά κυριαρχεί η βία, όπου ο πολίτης αισθάνεται ανασφαλής, μόνο η σωστή παιδεία μπορεί να την καταργήσει με τη διδασκαλία και την προβολή των ιδεών που καλλιεργούν την άρνηση κάθε μορφής βίας. Αυτή η συνάντηση των νέων με τις αρετές και τις αξίες που θα τους βοηθήσουν να διαμορφώσουν την ηθική και την ισορροπημένη συναισθηματική τους προσωπικότητα, μπορεί να επιτευχθεί κάλλιστα μέσα από την επαφή με τα κείμενα της αρχαίας ελληνικής και ρωμαϊκής λογοτεχνίας. Απαραίτητη προϋπόθεση και συνθήκη για να επιτευχθεί

		ο παραπάνω σκοπός είναι η αγάπη γι’ αυτό που κάνουμε. Εάν ο διδάσκων δεν έχει τη χαρά της διδασκαλίας, την αγάπη για το γνωστικό αντικείμενο και τους μαθητές, σημαίνει πως δεν πιστεύει ούτε ο ίδιος στο αντικείμενο της διδασκαλίας του. Και οφείλει να γνωρίζει ότι οποιαδήποτε γνώση αποκτάται χωρίς χαρά, δεν ενδιαφέρει τον διδασκόμενο και ξεχνιέται εύκολα. Αγάπη, λοιπόν, και ενδιαφέρον για τη διδασκαλία, αν θέλουμε να υπηρετήσουμε αποτελεσματικά την υπόθεση του πολιτισμού και της παιδείας.Ο πολιτισμός της κλασικής αρχαιότητας σφυρηλάτησε πανανθρώπινες αξίες, τις αποτύπωσε γραπτά, τους έδωσε δυναμική και τις κληροδότησε στη σημερινή Ευρώπη, αλλά και σε ολόκληρο τον κόσμο. Αυτή η κλασική κληρονομιά, βασισμένη στο όραμα της οικουμενικότητας, έγινε το ίδιο το πνεύμα του δυτικού πολιτισμού. Η Αθήνα και η Ρώμη κληροδότησαν στην Ευρώπη την πρώτη πραγματική λογοτεχνία του δυτικού κόσμου, εφεύρε τη δημοκρατία και τον πολιτικό στοχασμό. Το μάθημα που δίνει η αρχαία Ελλάδα και η Ρώμη, τονίζει ο François Chamoux, είναι όχι τόσο μάθημα πολιτικής όσο μάθημα ηθικής. Είναι μάθημα μετριοφροσύνης και οξυδέρκειας, που τοποθετεί τον άνθρωπο στη σωστή του θέση: να είναι ικανός να καταλαβαίνει πολλά, και να ξέρει επίσης ότι υπάρχουν πράγματα που αγνοεί˙ να αγαπάει τη ζωή, και να γνωρίζει ότι είναι πρόσκαιρη˙ να χρησιμοποιεί με ικανοποίηση την εξυπνάδα του, χωρίς να ξεχνάει ότι το μέλλον ανήκει στους θεούς που έπλασε σύμφωνα με την εικόνα του και που μέσα από αυτούς το ανθρώπινο μέτρο, όταν έχει την ιδανική μορφή του, εξυψώνει το σύμπαν. Αυτός ο άνθρωπος γνωρίζει τα ανθρώπινα πάθη. Ξέρει ότι δεν μπορεί να αποκτήσει τίποτε χωρίς να παλέψει. Είναι γεγονός αναμφισβήτητο ότι στις σημερινές συνθήκες μια υπερ-προσαρμοστική πίεση ωθεί την προσαρμογή της εκπαίδευσης και της έρευνας στις οικονομικές, τεχνικές, διοικητικές ανάγκες της στιγμής, στην προσαρμογή στις τελευταίες μεθόδους και στις τελευταίες συνταγές της αγοράς, στη μείωση της γενικής παιδείας, στην περιθωριοποίηση της κλασικής κουλτούρας. Πάντα όμως, στη ζωή και στην ιστορία, η υπερ-προσαρμογή σε δεδομένες συνθήκες δεν υπήρξε σημείο ικμάδας, αλλά αναγγελία γήρανσης και θανάτου. Στις μέρες μας είναι αναγκαία μια μεταρρύθμιση που θα στοχεύει στην οργάνωση της γνώσης, δηλαδή στη δημιουργία σκεπτόμενων πολιτών. Ο μελλοντικός πολίτης, πριν βαδίσει προς την εξειδίκευση, θα πρέπει να εμβαπτισθεί στον ανθρωπισμό. Αυτός μας δείχνει ότι ένας τρόπος σκέψης ικανός να συνδέσει ξεχωριστές γνώσεις είναι επίσης ικανός να επεκταθεί σε μια ηθική της σύνδεσης και της

		αλληλεγγύης μεταξύ των ανθρώπων. Γιατί είναι λάθος να θεωρεί κανείς κατάλληλο για την εκπαίδευση μόνο ό,τι είναι χρηστικό. Τα ελληνικά και τα λατινικά χρησιμεύουν, πριν απ' όλα, στη διαμόρφωση του πνεύματος. Η Ελλάδα οφείλει να εκτιμήσει την προσφορά των κλασικών γλωσσών και να έρθει σε επαφή με τα έργα του αρχαίου ελληνικού και ρωμαϊκού πολιτισμού. Το ερώτημα ποιος χρειάζεται τα λατινικά δεν είναι κλασικιστική έπαρση ή απελπισία, αλλά μάλλον εντολή για αυτογνωσία και συνειδητή εξερεύνηση της θέσης μας στην ιστορία και στον πολιτισμό – της συμμετοχής μας στις πολιτιστικές αξίες. Καθ' όσον με αφορά, στην ερώτηση "ποιος χρειάζεται τα λατινικά", θα απαντούσα: δεν μπορούμε να πορευτούμε χωρίς αυτά.
1092.	Δανάη	Θεωρώ και τα δύο αξιόλογα μαθήματα, αλλά αν έπρεπε να διαλέξω ανάμεσά τους -και μόνο τότε- θα διάλεγα τα Λατινικά, προτείνοντας να ανανεωθεί η ύλη, όπως και το βιβλίο. Σε όσους προβάλλουν την άποψη ότι η Κοινωνιολογία οξύνει την κριτική σκέψη, θα τους πρότεινα να συζητήσουν με τους μαθητές οι οποίοι πρόκειται να εξεταστούν σε αυτό το μάθημα και διαμαρτύρονται ότι προστέθηκε άλλο ένα μάθημα που ακολουθεί τη λογική της αποστήθισης. Ακόμα και η Ιστορία επιβάλλεται στις εξετάσεις να αποδοθεί από τους μαθητές κατά το δυνατόν με ακρίβεια σε σχέση με το βιβλίο. Ωστόσο περιλαμβάνει πηγές και ερωτήματα που μπορούν να εξασκήσουν και να αναδείξουν το κριτήριο του μαθητή, κάτι που δε συμβαίνει με την Κοινωνιολογία, τουλάχιστον έτσι όπως εξετάζεται. Στα Λατινικά το μόνο που καλούνταν να μάθουν οι μαθητές "απ' έξω" ήταν οι μεταφράσεις, όλα τα υπόλοιπα, όπως γραμματική και συντακτικό, και να ήθελε κανείς δεν θα μπορούσε να τα μάθει "απ' έξω". Η εφαρμογή κανόνων γραμματικής και συντακτικού αποτελεί πολύτιμη νοητική εξάσκηση, σε αντίθεση με την αποστήθιση που απαιτεί η Κοινωνιολογία. Γιατί να θεωρείται τελείως άχρηστη και παρωχημένη η εξάσκηση στην εφαρμογή κανόνων, αφού στα Μαθηματικά και τη Φυσική οι μαθητές εξασκούν το νοητικό τους δυναμικό εφαρμόζοντας κανόνες και τύπους; Όσο για το επιχείρημα ότι είναι μία νεκρή γλώσσα, και τα Αρχαία Ελληνικά είναι μία νεκρή γλώσσα, μήπως να τα καταργούσαμε και αυτά; Επίσης, Λατινικά και Αρχαία Ελληνικά περιλαμβάνονται στα σχολικά αντικείμενα, διδάσκονται και εξετάζονται με ισάξια βαρύτητα στις περισσότερες ευρωπαϊκές χώρες, γιατί να αποτελέσει η χώρα μας εξαίρεση, ειδικά αν αναλογιστεί κανείς ότι η λατινική λογοτεχνία έκανε το ξεκίνημά της με πρότυπο την αντίστοιχη ελληνική και η διείσδυση ελληνικών λέξεων στη Λατινική γλώσσα είναι έντονη. Με την ίδια

		λογική και οι υπόλοιπες ευρωπαϊκές χώρες, των οποίων οι γλώσσες είναι ως επί το πλείστον λατινογενείς, θα μπορούσαν να καταργήσουν τη διδασκαλία των Αρχαίων Ελληνικών, καθώς αποτελεί μία νεκρή γλώσσα. Ωστόσο αυτό, αν γινόταν, δε θα μας τιμούσε. Δε θα μας τιμούσε ούτε αν το έθεταν απλώς σε διαβούλευση, όπως γίνεται τώρα μ' εμάς. Τέλος, μόλις πέρυσι προτάθηκε στον υπουργό Παιδείας της Γαλλίας η εγγραφή των αρχαίων γλωσσών, των Αρχαίων Ελληνικών και των Λατινικών, στον κατάλογο της άυλης πολιτιστικής κληρονομιάς της Unesco, γιατί θεωρήθηκε απαραίτητο να διαφυλαχθεί η διδασκαλία τους, καθώς είναι οι βάσεις της ευρωπαϊκής ιστορίας και των ευρωπαϊκών γλωσσών. Είναι βαθιά προσβλητικό για εμάς να κάνουμε έστω και διαβούλευση σχετικά με τον αποκλεισμό των Λατινικών μόλις έναν χρόνο μετά.
1093.	ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΣ ΜΩΥΣΙΑΔΗΣ	Πολύ σωστή η μη συμμετοχή του βαθμού του απολυτηρίου του Λυκείου στην εισαγωγή στην τριτοβάθμια καθώς οι απολυτήριες εξετάσεις δεν βασίζονται σε βάσεις θεμάτων και δεν υπάρχει διασύνδεση μεταξύ προφορικού βαθμού και βαθμού των γραπτών απολυτήριων εξετάσεων. Σε αυτό το πλαίσιο, οι απολυτήριοι βαθμοί δεν είναι συγκρίσιμοι μεταξύ τους και άρα δεν μπορεί να θεωρηθούν αντικειμενικό μέτρο.
1094.	Ελσα	Τάσσομαι υπέρ της παραμονής της κοινωνίολογιας γιατί προάγει την κριτική σκεψη
1095.	ΑΓΓΕΛΟΣ ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ	Αξιότιμη κ. Υπουργέ• Οι Υποψήφιοι που εξετάζονται στα Μαθηματικά Προσανατολισμού της Γ' Λυκείου να τα διδάσκονται για τον ίδιο αριθμό ωρών (7) σε αμιγή τμήματα και όχι σε συνδιδασκαλία με υποψήφιους που δεν θα εξεταστούν το μάθημα για την εισαγωγή τους. Σε αντίθετη περίπτωση η μαθηματική παιδεία θα έχει υποστεί σοβαρό τραυματισμό και ο ρόλος της σε μια δύσκολη περίοδο για την ανόρθωση της οικονομίας της χώρας θα έχει μηδενιστεί.• Στον επόμενο, ήδη αναγκαίο σχεδιασμό για την πρόσβαση στη Γ/βάθμια εκπαίδευση, πρέπει ο αριθμός των εξεταζόμενων μαθημάτων να αυξηθεί στα 5 και τα μαθηματικά, με βάρος στις ενότητες κυρίως από το στοχαστικό χώρο, να εξετάζονται υποχρεωτικά για την εισαγωγή των Υποψηφίων στις Σχολές Επιστημών Υγείας.• Οι προαγωγικές εξετάσεις πρέπει να επανέλθουν στην Άλγεβρα της Β' Λυκείου για όλους τους μαθητές και στα μαθηματικά Προσανατολισμού της Β' Λυκείου οι ώρες πρέπει να αυξηθούν από δύο (2) σε τρεις (3) όπως ήταν και παλαιότερα, με ταυτόχρονη αύξηση της διδακτέας ύλης.• Η εξεταστέα ύλη στη Γ' Λυκείου πρέπει προσεκτικά και μεθοδικά να διευρυνθεί και να εμπλουτιστεί με εδάφια και από άλλους χώρους των

		μαθηματικών, παράλληλα με την συγγραφή νέου σχολικού βιβλίου.
1096.	ΣΟΦΙΑ	Η ιταλική γλώσσα είναι πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα χωρίς όμως να διδάσκεται ως ξένη γλώσσα επιλογής στα λύκεια.Η ιταλική γλώσσα είναι μία γλώσσα χρήσιμη σε πολλούς τομείς όπως ο τουρισμός, οι εμπορικές συναλλαγές με τη γείτονα χώρα, η μόδα, η μουσική (ας μη ξεχνάμε ότι η όπερα είναι απόλυτα συνυφασμένη με την Ιταλία και επομένως η διδασκαλία της απαραίτητη στα μουσικά σχολεία) η τέχνη κ.α.
1097.	Χάρης Δημητρακόπουλος	Θα ήθελα να τονίσω την ανάγκη των καθηγητών/-τριών των πανελλαδικώς εξεταζόμενων μαθημάτων να έχουμε στη διάθεσή μας τόσο αρκετές ώρες εβδομαδιαίως (μία από τις καλύτερες αλλαγές που βιώσαμε ως εκπαιδευτικοί ήταν οι 7ωρες διδασκαλίες που έδιναν την ευκαιρία για πολύ καλή εμβάθυνση της ύλης, αρκετών γραπτών δοκιμασιών, καλύτερης εξέτασης, επίλυσης αποριών και ασκήσεων, επαναλήψεων και μάλιστα αξιοποιώντας τον χρόνο του σχολείου και όχι το προσωπικό φιλότιμο των παιδιών) όσο και η ανάγκη για αμιγή τμήματα με μαθητές και μαθήτριες που θα εξεταστούν όλοι και όλες πανελλαδικώς στο μάθημα (αδιανόητο να διδάσκεται μάθημα προσανατολισμού με εμβάθυνση για το μισό κοινό και με γενίκευση για το άλλο μισό).
1098.	Κων/νος Δάλκος	Πολὺ φοβοῦμαι πὼς εἶναι Ἠλίου φαεινότερον ὅτι αὐτὴ ἡ διχοστασία μεταξὺ Κοινωνιολογίας καὶ Λατινικῶν δὲν ἀφορᾷ τὴν οὐσία τῆς Ἐκπαιδεύσεως, ἀλλ' ἐπιδιώξεις «ἔξω τοῦ πράγματος». Νομίζω λοιπὸν ὅτι ὀρθῶς ἔκρινε τὸ Ὑπουργεῖο. Διότι, ὅπως βλέπω, τὸ βασικὸ ἐπιχείρημα ὅσων ὑποστηρίζουν τὴν ἐξέταση τῆς Κοινωνιολογίας στὶς Πανελλήνιες Ἐξετάσεις εἶναι ἡ χρησιμότητα τοῦ Μαθήματος, γιὰ τὴν ὁποίαν δὲν ἀμφιβάλλω. Ὁ σκοπὸς ὅμως αὐτὸς ἔχει ἤδη ἐπιτευχθῆ, ἀφοῦ τὸ Μάθημα διδάσκεται καὶ ἐξετάζεται ἐντὸς τοῦ Σχολείου, ἐνῶ οἱ μελλοντικοὶ σπουδαστὲς τῶν Κοινωνικῶν ἐπιστημῶν θὰ διδαχθοῦν λεπτομερῶς τὸ ἀντικείμενο αὐτὸ καθ' ὅλην τὴν διάρκεια τῶν σπουδῶν τους. Τὸ τελευταῖο αὐτὸ δὲν ἰσχύει γιὰ τὰ Λατινικά, τὰ ὁποῖα, ὡς γλωσσικὸ μάθημα, μὲ κάθε τρόπο πρέπει νὰ ἐνισχυθοῦν, ἀφοῦ οὔτε π.χ. στὴν Νομική, οὔτε στὴν Φιλοσοφικὴ δὲν πρόκειται νὰ διδαχθῇ τὸ regina rosas amat. Ὅσο γιὰ τὸ ἐπιχείρημα περὶ «νεκρῆς γλώσσας» ποὺ συνεχῶς παπαγαλίζουν κάποιοι ὄχι μόνον γιὰ τὰ Λατινικά, ἀλλὰ καὶ γιὰ τὰ Ἀρχαῖα Ἑλληνικά, ἀρκεῖ νομίζω νὰ λεχθῇ ὅτι δὲν εἶναι νεκρὲς γλῶσσες αὐτὲς ποὺ ὄχι μόνον ζοῦν, ἀλλὰ καὶ γεννοῦν συνεχῶς ἐντὸς τῶν ἄλλων νέες λέξεις καὶ ὅρους ἐπιστημονικούς. Εἶναι λοιπὸν προνόμιο τῶν ἑλλήνων μέσῳ τῶν δύο αὐτῶν γλωσσῶν νὰ κατακτήσουν, πλὴν τῶν ἄλλων, καὶ μιὰ βαθύτερη, ὄχι τουριστική, γλωσσομάθεια. Ὅσο γιὰ τὸ ζήτημα τῆς παπαγαλίας, ποὺ

		βέβαια, mutatis mutandis, ἀφορᾷ ὅλα τὰ μαθήματα, εὐκολώτερα ἐπιλύεται, προκειμένου περὶ τῶν Λατινικῶν, μὲ μιὰ διασκευὴ τοῦ κειμένου στὶς Ἐξετάσεις. Κων. Ἰω. Δάλκος, Δ/ντὴς Λυκείου ἐπὶ τιμῇ
1099.	ΜΑΡΙΑ Χ.	Η κοινωνιολογία πρέπει να παραμείνει στα πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα.Με έχουν καλύψει πλήρως οι απόψεις υπερ της παραμονής του μαθήματος στην παρούσα διαβούλευση.Η σχέση της με τις νέες θεματικές, όπως ανθρώπινα δικαιώματα, εθελοντισμός, αλληλοσεβασμός και διαφορετικότητα, δημοκρατική παιδεία, διακρίσεις, κοινωνική ευαισθησία, ευάλωτες κοινωνικές ομάδες (ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ ΚΑΙ ΕΥΘΥΝΗ) http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs που θα μπουν στα σχολεία από τον Σεπτέμβριο του 2020 ΑΔΙΑΜΦΙΣΒΗΤΗΤΗ!!!Με εκτίμηση Μαρία Χ.
1100.	Ηλιάνα	Μπράβο στο υπουργείο Παιδείας για την επαναφορά της διδασκαλίας των λατινικών στο λύκειο και στις εισαγωγικές εξετάσεις για την τριτοβάθμια εκπαίδευση. Τα λατινικά του σχολείου αποτελούν το πρώτο σκαλοπάτι για την γνωριμία με τη Δύση. Η σαφής λατινική σύνταξη εξασκεί τον νου, με τρόπο ανάλογο με αυτόν της άλγεβρας, και βοηθάει στην καθαρότητα της σκέψης και της παραγωγής δομημένου λόγου. Σε κάθε περίπτωση καθώς πουθενά στον κόσμο δε νοούνται κλασικές σπουδές χωρίς τα αρχαία ελληνικά, έτσι κι εδώ δεν μπορεί να συμβεί το αντίστροφο. Οι υποψήφιοι δεν είχαν ανάγκη ακόμα ένα θεωρητικό μάθημα στείρας παπαγαλίας.
1101.	ΜΑΓΔΑΛΗΝΗ ΤΣΙΩΛΗ	θεωρείται σημαντική η επαναφορά των λατινικών διότι ο ρωμαϊκός πολιτισμός μαζί με τον αρχαιοελληνικό αποτελούν τη βάση του ευρωπαϊκού πολιτισμού, εστιάζουν στις ανθρωποκεντρικές αξίες που αποτελούν τον κυρίαρχο τρόπο για την επίλυση όλων των σύγχρονων προβλημάτων, συμβάλλουν στην εδραίωση της δημοκρατίας και της πανανθρώπινης ειρήνης. Όλα αυτά προβάλλονται μέσα από τη μελέτη της λατινικής γλώσσας και λογοτεχνίας.
1102.	Μαρία Σιάρκου	Σε ένα κόσμο που συνεχώς μεταβάλλεται, σε έναν κόσμο όπου υπάρχουν πολλά κοινωνικά προβλήματα. Υπάρχει μια επιστήμη που θέλει τους πολίτες να συμμετέχουν στα κοινά, που θέλει τους πολίτες να δείχνουν έμπρακτα την αλληλεγγύη τους, που θέλει πολίτες με ενσυναίσθηση, που θέλει δηλαδή Ενεργούς Πολίτες. Αυτή η επιστήμη είναι η Κοινωνιολογία και γι' αυτά μάχεται. Υποστηρίζω λοιπόν την παραμονή της Κοινωνιολογίας ως Πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα.Όποιοι τώρα δεν θέλουν την Κοινωνιολογία μάλλον θέλουν απαθείς πολίτες.

1103.	Δημήτρης Πετρόπουλος	Η επανπροσθήκη των Λατινικών ως εξεταστέο μάθημα είναι κάτι το οποίο μόνο θετική επίγευση αφήνει στους μαθητές έστω και μακροπρόθεσμα,ας αναλογιστούμε την σημαντικότητα των λατινικών και την αναγκαιότητα τους όσον αφορά την κατανόηση των θεμελιωδών αρχών τόσο της γλώσσας όσο και της ιστορία της μέσα στον χρόνο.
1104.	Παρασκευάς Καβαλλαρης	Είναι εξαιρετικά σημαντική η επαναφορά των λατινικών στην 2α και τρίτη λυκείου. Τα λατινικά , μαζί μέ τα αρχαία αποτελούν τις βάσεις για όλες τις Ευρωπαϊκές γλώσσες. Επιπλέον θα δοθεί η δυνατότητα στους μαθητές του λυκείου να γνωρίσουν και την εξαιρετικά σημαντική λατινική γραμματεία, με δεδομένη προφανώς την συγγραφή νέων συγγραμμάτων προσανατολισμένων όχι στην στείρα απομνημόνευση αλλά στην κριτική σκέψη.
1105.	Δανάη	Θεωρώ και τα δύο αξιόλογα μαθήματα, αλλά αν έπρεπε να διαλέξω ανάμεσά τους -και μόνο τότε- θα διάλεγα τα Λατινικά, προτείνοντας να ανανεωθεί η ύλη, όπως και το βιβλίο. Σε όσους προβάλλουν την άποψη ότι η Κοινωνιολογία οξύνει την κριτική σκέψη, θα τους πρότεινα να συζητήσουν με τους μαθητές οι οποίοι πρόκειται να εξεταστούν σε αυτό το μάθημα και διαμαρτύρονται ότι προστέθηκε άλλο ένα μάθημα που ακολουθεί τη λογική της αποστήθισης. Ακόμα και η Ιστορία επιβάλλεται στις εξετάσεις να αποδοθεί από τους μαθητές κατά το δυνατόν με ακρίβεια σε σχέση με το βιβλίο. Ωστόσο περιλαμβάνει πηγές και ερωτήματα που μπορούν να εξασκήσουν και να αναδείξουν το κριτήριο του μαθητή, κάτι που δε συμβαίνει με την Κοινωνιολογία, τουλάχιστον έτσι όπως εξετάζεται. Στα Λατινικά το μόνο που καλούνταν να μάθουν οι μαθητές "απ' έξω" ήταν οι μεταφράσεις, όλα τα υπόλοιπα, όπως γραμματική και συντακτικό, και να ήθελε κανείς δεν θα μπορούσε να τα μάθει "απ' έξω". Η εφαρμογή κανόνων γραμματικής και συντακτικού αποτελεί πολύτιμη νοητική εξάσκηση, σε αντίθεση με την αποστήθιση που απαιτεί η Κοινωνιολογία. Γιατί να θεωρείται τελείως άχρηστη και παρωχημένη η εξάσκηση στην εφαρμογή κανόνων, αφού στα Μαθηματικά και τη Φυσική οι μαθητές εξασκούν το νοητικό τους δυναμικό εφαρμόζοντας κανόνες και τύπους; Όσο για το επιχείρημα ότι είναι μία νεκρή γλώσσα, και τα Αρχαία Ελληνικά είναι μία νεκρή γλώσσα, μήπως να τα καταργούσαμε και αυτά; Επίσης, Λατινικά και Αρχαία Ελληνικά περιλαμβάνονται στα σχολικά αντικείμενα, διδάσκονται και εξετάζονται με ισάξια βαρύτητα στις περισσότερες ευρωπαϊκές χώρες, γιατί να αποτελέσει η χώρα μας εξαίρεση, ειδικά αν αναλογιστεί κανείς ότι η λατινική λογοτεχνία έκανε το ξεκίνημά της με πρότυπο την αντίστοιχη ελληνική και η διείσδυση ελληνικών

		λέξεων στη Λατινική γλώσσα είναι έντονη. Με την ίδια λογική και οι υπόλοιπες ευρωπαϊκές χώρες, των οποίων οι γλώσσες είναι ως επί το πλείστον λατινογενείς, θα μπορούσαν να καταργήσουν τη διδασκαλία των Αρχαίων Ελληνικών, καθώς αποτελεί μία νεκρή γλώσσα. Ωστόσο αυτό, αν γινόταν, δε θα μας τιμούσε. Δε θα μας τιμούσε ούτε αν το έθεταν απλώς σε διαβούλευση, όπως γίνεται τώρα μ' εμάς. Τέλος, μόλις πέρυσι προτάθηκε στον υπουργό Παιδείας της Γαλλίας η εγγραφή των αρχαίων γλωσσών, των Αρχαίων Ελληνικών και των Λατινικών, στον κατάλογο της άυλης πολιτιστικής κληρονομιάς της Unesco, γιατί θεωρήθηκε απαραίτητο να διαφυλαχθεί η διδασκαλία τους, καθώς είναι οι βάσεις της ευρωπαϊκής ιστορίας και των ευρωπαϊκών γλωσσών. Είναι βαθιά προσβλητικό να αποκλείσουμε τα Λατινικά έναν χρόνο αργότερα.
1106.	ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ ΤΣΑΤ.	Καλησπέρα σας! Η οπισθοδρόμηση,με την επαναφορά των Λατινικων και μάλιστα ως Πανελλαδικως εξεταζόμενο μάθημα,ενω η Κοινωνιολογία προσφέρει στον άνθρωπο σημάντική γνώση, γιαυτό υπάρχει ακόμα και στο Μαθηματικό τμήμα,με θλίβει τα μάλα! Έλπίζω στο τέλος μην ψηφίσετε αυτήν την οπισθομική διάταξη της επαναφοράς των Λατινικών και μάλιστα εις βάρος της Κοινωνιολογίας!!!
1107.	ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ ΤΣΑΤ.	Καλησπέρα σας! Η οπισθοδρόμηση,με την επαναφορά των Λατινικων και μάλιστα ως Πανελλαδικως εξεταζόμενο μάθημα,ενω η Κοινωνιολογία προσφέρει στον άνθρωπο σημάντική γνώση, γιαυτό υπάρχει ακόμα και στο Μαθηματικό τμήμα,με θλίβει τα μάλα! Έλπίζω στο τέλος μην ψηφίσετε αυτήν την οπισθομική διάταξη της επαναφοράς των Λατινικών και μάλιστα εις βάρος της Κοινωνιολογίας!!!
1108.	ΚΖ	Ως γονέας διαβάζοντας τα σχόλια στη διαβούλευση φτάνω στα παρακάτω συμπεράσματα:1. Δεν υπάρχει σύγκριση μεταξύ Κοινωνιολογίας και Λατινικών, ως διαφορετικά γνωστικά πεδία καλύπτουν διαφορετικές εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών για την εισαγωγή των μαθητών της Γ’ Λυκείου στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.2. Η πλευρά των φιλολόγων προσπαθεί να διατηρήσει μια σύγκρουση με την κοινωνιολογία, χωρίς να υπάρχουν σοβαρά επιχειρήματα ως προς το τι εξυπηρετεί το μάθημα των λατινικών στους μαθητές που θέλουν να σπουδάσουν κοινωνικές και πολιτικές επιστήμες.3. Η μερίδα του λέοντος στο πρώτο επιστημονικό πεδίο είναι υπέρ της κοινωνιολογίας, από τα 315 Πανεπιστημιακά Τμήματα στο επιστημονικό πεδίο των Ανθρωπιστικών, Νομικών και Κοινωνικών Επιστημών τα λατινικά διδάσκονται στα 132. Η κοινωνιολογία διδάσκεται στα υπόλοιπα 183 – δηλαδή στα περισσότερα του εν λόγω πεδίου – και μάλιστα στα 73 ως υποχρεωτικό

		μάθημα.https://www.alfavita.gr/ekpaideysi/320403_epistoli-epistimonon-stin-ypoyrgo-paideias-gia-tin-koinoniologia4. Υπάρχει κάποια στρέβλωση στο νομοσχέδιο αντί τα επιστημονικά πεδία να έχουν ως πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα εκείνα (κοινωνιολογία) που καλύπτουν το μεγαλύτερο φάσμα του επιστημονικού πεδίου, προσπαθεί να μας πείσει για το αντίθετο, ότι χρειάζεται να εξετάζονται οι μαθητές σε μαθήματα (λατινικά) που καλύπτουν το μικρότερο φάσμα στο επιστημονικό πεδίο.5. Δεν μπορώ να δεχτώ ότι τα παιδιά μου θα σπουδάσουν ψυχολογία και πολιτικές επιστήμες και το δημόσιο σχολείο θα τους παρέχει εκπαίδευση άσχετη με τις κοινωνικές επιστήμες.Το μάθημα τον λατινικών θα πρέπει να είναι υποχρεωτικό μόνο για τις κλασσικές σπουδές ως μάθημα επιλογής, όπως συμβαίνει και με τις ξενόγλωσσες φιλολογίες (π.χ. Αγγλικά για την αγγλική φιλολογία).Τα πράγματα θα πρέπει να τα δούμε αντικειμενικά και όχι πως θα καλύψουν οι φιλόλογοι τις ώρες τους στο δημόσιο σχολείο. Ναι στη διατήρηση της κοινωνιολογίας ως πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα.
1109.	Βάσω Αναγν.	Απαράδεκτο η κυβέρνηση να καταργεί την Κοινωνιολογία! Το μάθημα δεν έχει προλάβει καν να εξεταστεί πανελλαδικά και θέλουν έτσι απλά να καταργηθεί.Για ποιο λόγο; Το νομοσχέδιο είναι Αντιδημοκρατικό να περάσει εν μέσω κορονοιού, αυτές δεν είναι πρακτικές δημοκρατίας! Επιπλέον άνοιξαν τόσες θέσεις εργασίας για τους κοινωνικούς επιστήμονες και τώρα η κα Κεραμέως θα ωθήσει τόσους καθηγητές στην ανεργία! Τόσοι καθηγητές παλεύουν για ένα μισθο βασικό στα φροντιστήρια και τώρα το υπουργείο θέλει να τον στερήσει κι αυτόν.Ντροπή! Επίσης θα ήθελα να προσθέσω πως ο κοινωνικός αυτοματισμός καλά κρατεί.... Απογοήτευση,το χειρότερο νομοσχέδιο που έχει κατατεθεί ποτε στην Παιδεία, ντροπή!
1110.	Μόσχος Νικόλαος	Η κοινωνιολογία είναι απαραίτητη στν κατεύθυνση διότι είναι προαπαιτούμενη για πολλές σχολές..ευχαριστώ πολύ
1111.	Φωτεινή Τουρτούνη	Τάσσομαι υπέρ της άμεσης επαναφοράς των Λατινικών στις πανελλαδικές εξετάσεις διότι αποτελούν έκφανσή του ελληνορωμαικού πολιτισμού. Είναι αναγκαίο οι νέοι να αποκτούν τις βάσεις της κλασικής παιδείας. Προτείνω παράλληλα να υπάρξει μεταβολή της διδακτέας ύλης και διεύρυνση ως προς την κατεύθυνση της εμβάθυνσης σε σημαντικά έργα της λατινικής λογοτεχνίας όπως για παράδειγμα στα έργα του Οβιδίου.
1112.	Αναστασία	Τα Λατινικά και η Κοινωνιολογία είναι δύο μαθήματα που πρέπει να διδάσκονται στο σχολείο. Ωστόσο, η αντικατάσταση των Λατινικών από την Κοινωνιολογία

		στην τρίτη λυκείου ως πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα είναι λανθασμένη. Οι λόγοι είναι οι εξής:Α) τα Λατινικά είναι μια γλώσσα, που παρόλο που δεν είναι ενεργή σήμερα με άμεσο τρόπο, είναι με έμμεσο, καθώς πολλές γλώσσες που χρησιμοποιούνται τώρα από φυσικούς ομιλητές είναι λατινογενείς. Έπειτα, κάθε γλώσσα είναι ένας τρόπος σκέψης, τροφή του πνεύματος και προάγει την κριτική αντίληψη και βούληση. Είναι σημαντικό λοιπόν οι μαθητές να διδάσκονται τα Λατινικά, καθώς μέσα από αυτά διδάσκονται και τη ρωμαϊκή σκέψη, ιστορία και πολιτισμό (ένα κομμάτι που έπαιξε μεγάλο ρόλο στη διαμόρφωση του κόσμου όπως τον γνωρίζουμε σήμερα) Β) επίσης τα Λατινικά είναι μάθημα απαραίτητο για τους μαθητές που πρόκειται να εισαχθούν σε σχολή με φιλολογικά μαθήματα, καθώς τα Πανεπιστήμια θεωρούν ήδη δεδομένες κάποιες γνώσεις επάνω στη λατινική φιλολογία, ενώ τα Λατινικά χρησιμοποιούνται και σε άλλες σχολές ανθρωπιστικής κατεύθυνσης (π.χ. νομική) Γ) επιπρόσθετα ενώ η Κοινωνιολογία είναι ένα μάθημα που προσφέρει πολύτιμες γνώσεις στους μαθητές, συγκεκριμένα η ύλη της Κοινωνιολογίας κατεύθυνσης της τρίτης λυκείου είναι ύλη που επικαλύπτεται από τα μαθήματα γενικής και ανθρωπιστής κατεύθυνσης του ίδιου τύπου (π.χ. Πολιτική Παιδεία, Βασικές Αρχές Κοινωνικών Επιστημών, Ιστορία Κοινωνικών Επιστημών κ.α.)Συνεπώς, ενώ και τα δύο μαθήματα είναι σημαντικά, η αντικατάσταση των Λατινικών από την Κοινωνιολογία στην τρίτη λυκείου ως πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα είναι λανθασμένη, για αυτό και η απόφαση της υπουργού κυρίας Κεραμέως να την αλλάξει και να επαναφέρει το παλαιό σύστημα είναι σωστή.
1113.	Θοδωρής	αλίμονο στην Ευρώπη και σε όλο τον δυτικό κόσμο, εάν δεν υπήρχαν τα Λατινικά. Αλίμονο και στην χώρα μας, που χωρίς εκείνα, η πλειοψηφία του παγκόσμιου πληθυσμού θα αγνοούσε την Ελλάδα και τον αρχαίο πολιτισμό της. Τα Λατινικά και οι Λατίνοι συγγραφείς είναι εκείνα που μας διέσωσαν και γνωρίζουν σήμερα την ιστορία μας. Ολόκληρη η προ-ιστορία της Ευρώπης εντοπίζεται στα Λατινικά γράμματα, αυτά έθεσαν τις βάσεις του δυτικού κόσμου σε κοινωνικό, πολιτικό και λογοτεχνικό επίπεδο. Δεν νοείται επομένως Ρώμη χωρίς Αθήνα και ελληνικός πολιτισμός δίχως λατινικό πολιτισμό. Συμφωνώ απόλυτα με την επαναφορά των Λατινικών στο λύκειο, ας ελπίσουμε σε ένα τρόπο διδασκαλίας ακόμη πιο δημιουργικό από τον υπάρχοντα."οι Λατίνοι εξακολουθούν πάντοτε να ζουν στο λιπαρό υπέδαφος της Ευρώπης", πρόλογος του

		μεταφραστή, στο σύγγραμμα "η ιστορία της Λατινικής λογοτεχνίας" του H.J ROSE (πρώτος τόμος).
1114.	Γεωργία Γ.	Αξιότιμη κ. Υπουργέ,τα Λατινικά μαζί με τα Αρχαία Ελληνικά αποτελούν βασικές πτυχές των ανθρωπιστικών σπουδών και θεωρώ ότι θα πρέπει να διδάσκονται στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση για την καλύτερη κατανόηση της κλασικής περιόδου που προσέφερε τόσα σε ολόκληρη την ανθρωπότητα. Προσωπικά δεν έχω διδαχτεί Λατινικά ως μαθήτρια αφού επέλεξα θετική κατεύθυνση και αυτό με κάνει να νοιώθω ότι κάτι μου λείπει στη συνολική προσωπική μου παιδεία.Με εκτίμηση,Γεωργία Γ.
1115.	Γιώργος Λ / Μαθηματικός	Τα Λατινικά πρέπει να παραμείνουν στο σχολείο και να είναι πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα. Τα Λατινικά είναι τρόπος σκέψης,όπως τα αρχαία ελληνικά, είναι μια δομημένη γλώσσα πάνω στην οποία στηρίζονται πολλές ευρωπαϊκές γλώσσες.Είναι μια γλώσσα με την οποία αναπτύχθηκε η ευρωπαϊκή φιλοσοφία και οι επιστήμες.Στα Λατινικά γράψανε οι σπουδαιότεροι νομικοί , φιλόσοφοι και μαθηματικοί.
1116.	Ε.Π.	Ως μαθήτρια της Β Λυκείου, πιστεύω πως οι υποψήφιοι της θετικής κατεύθυνσης πρέπει να έχουν τη δυνατότητα να δίνουν 5ο μάθημα , δηλαδή και μαθηματικά και βιολογία, ώστε να έχουν περισσότερες επιλογές και να μη "δεσμεύονται". Επιπλέον, θεωρώ σημαντική την επαναφορά των συντελεστών βαρύτητας καθώς είναι διαφορετικά τα μαθήματα στα οποία δίνεται βαρύτητα στην κάθε ομάδα προσανατολισμού.
1117.	ΔΗΜΗΤΡΗΣ	Η ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΜΕΙΝΕΙ
1118.	Ευγενία Πατάκη	Ο εξοστρακισμός του μαθήματος της Κοινωνιολογίας από τα μαθήματα των πανελλαδικών εξετάσεων είναι μία ατεκμηρίωτη επιστημονικά απόφαση. Χωρίς αυτό το μάθημα ένας μεγάλος αριθμός πανεπιστημιακών τμημάτων Κοινωνικών, Πολιτικών, Νομικών και Παιδαγωγικών Επιστημών θα δεχθεί πρωτοετείς φοιτητές χωρίς σχετικό επιστημονικό υπόβαθρο από το Λύκειο. Το περιεχόμενο του μαθήματος της Κοινωνιολογίας εναρμονίζεται και ταυτίζεται πλήρως με τους στόχους των σύγχρονων εκπαιδευτικών συστημάτων. Ενδεικτικά αναφέρω:Με την αξιοποίηση της κοινωνιολογικής σκέψης και των κοινωνιολογικών εργαλείων επιτυγχάνεται η βαθύτερη κατανόηση της δυναμικής της κοινωνίας, αναπτύσσεται η αυτογνωσία και η κοινωνική συνείδηση, με απώτερο στόχο τη δημιουργική ένταξη και παρέμβαση σε ένα πολυπολιτισμικό και συνεχώς μεταβαλλόμενο κοινωνικό περιβάλλον. Αναπτύσσονται κοινωνικές ικανότητες, γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις, ώστε να πραγματοποιηθεί η ένταξη των μαθητών σε μια σύγχρονη δημοκρατική, πλουραλιστική και υπό εξέλιξη πολυπολιτισμική κοινωνία. Οι μαθητές διαμορφώνουν

		κοινωνική συνείδηση και μπορούν να υιοθετήσουν συλλογικές πρακτικές για την πρόληψη και αντιμετώπιση των κοινωνικών προβλημάτων που απειλούν τον τόπο, την κοινωνία, τον κόσμο και τον πλανήτη μας.Με την Κοινωνιολογία οι μαθητές μαθαίνουν να σκέφτονται ανεξάρτητα. Σε μια εποχή όπου κυριαρχεί ο φόβος που δημιουργεί η οικονομική ανασφάλεια και κάθε λογής κοινωνικές παθογένειες εντείνονται (ρατσισμός, ακραίος ανταγωνισμός, αποχή από την κοινωνική και πολιτική ζωή). Μέσα από το μάθημα της κοινωνιολογίας αναγνωρίζονται και καταπολεμούνται στερεότυπα, γενικεύσεις και προκαταλήψεις. Η Κοινωνιολογία είναι αναπόσπαστο τμήμα του εκπαιδευτικού συστήματος. Είναι αναγκαίο η Κοινωνιολογία να παραμείνει στα μαθήματα των πανελλαδικών εξετάσεων, τόσο εξαιτίας της αποσύνδεσης που θα επέλθει μεταξύ των εξεταζόμενων μαθημάτων με πληθώρα πανεπιστημιακών τμημάτων που την εμπεριέχουν στο αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών τους, όσο και από το πολύτιμο περιεχόμενο του ίδιου του μαθήματος στο εκπαιδευτικό σύστημα.
1119.	Δήμητρα Τ.	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ,Η αντικατάσταση της Κοινωνιολογίας, χωρίς καν να έχει ολοκληρωθεί η διαδικασία της πρώτης εξέτασης των μαθητών που έχουν επιλέξει την Ο.Π. Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών σπουδών στις Πανελλαδικές εξετάσεις και κυρίως χωρίς καμία επιστημονική τεκμηρίωση και επιχειρηματολογία είναι παράλογη. Αναγνωρίζοντας τη μεγάλη σημασία και την αξία της κοινωνιολογίας στη σύγχρονη πραγματικότητα αλλά και την σύνδεση του μαθήματος με την πλειοψηφία των σχολών κοινωνικών επιστημών σας παρακαλώ να ανακαλέσετε την απόφασή σας.
1120.	Παναγιώτης Λαζαρίδης	Οι ανθρωπιστικές σπουδές επλήγησαν βαθύτατα από την αφαίρεση του μαθήματος των Λατινικών και ως εκ τούτου κρίνεται αναγκαία η επαναφορά της διδασκαλίας τους ως μάθημα της Ομάδας Προσανατολισμού Ανθρωπιστικών Σπουδών, καθώς η Λατινική είναι η μήτρα πολλών ευρωπαϊκών γλωσσών αλλά και ο ένας εκ των δύο πυλώνων του σύγχρονου ευρωπαϊκού πολιτισμού. Το ζητούμενο είναι πώς θα διευρυνθεί ο γλωσσικός και πολιτισμικός πλουραλισμός.
1121.	Ελπίδα	Καλούμε να παραμείνει η Κοινωνιολογία ως πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα, ώστενα μη στερηθεί η δυνατότητα του "πολυπληθή" κλάδου ΠΕ78 να προσφέρει στο ελληνικό σχολείο πολύτιμα εφόδια και γνώσεις στους μαθητές. Να μην στερηθούν τα παιδιά μας τη δυνατότητα για πολύπλευρη ανάπτυξη των κοινωνικών δεξιοτήτων και της προσωπικότητάς τους.Να μην στερηθεί η κοινωνία και η Πολιτεία τη

		δυνατότητα εφοδιασμού της με σκεπτόμενους και ενεργούς πολίτες.
1122.	ΕΛΕΝΗ	Πιστεύω βαθύτατα στην επιστήμη της κοινωνιολογίας,το μάθημα αυτό πρέπει να εξετάζεται οπωσδήποτε πανελλαδικά, οι μαθητές επιτέλους σκέπτονται, αποκτούν κριτική σκέψη, προβληματίζονται,δεν καταλαβαίνω τον λόγο να μην διδάσκονται οι μαθητές κοινωνιολογία.Κανονικά το μάθημα αυτό πρέπει να βρίσκεται σε όλες τις τάξεις!!Οι κοινωνικοί επιστήμονες είναι πιο αναγκαίοι από ποτέ..γιατί δεν αναγνωρίζονται από την ελληνική κοινωνία!!Εξακολουθώ να μην καταλαβαίνω και επιμένω πως το μάθημα πρέπει να εξετάζεται πανελλαδικά!
1123.	Π.Μ.	Η σύγχρονη κοινωνία απαιτεί «κοινωνικά εγγράμματους» πολίτες, πολίτες που σκέφτονται κριτικά, που αντιλαμβάνονται τον εαυτό τους και την κόσμο μέσα σε μια δυναμική διαδικασία, όπου τίποτε δεν είναι αυτονόητο, τίποτε δεν είναι δεδομένο… Η Κοινωνιολογία έχει πολλά να προσφέρει σ αυτό!
1124.	Αρετή Γεωργίου	Τα Λατινικά είναι απαραίτητα για τους μαθητές που θέλουν να ακολουθήσουν ανθρωπιστικές σπουδές καθώς αποτελεί μια γλώσσα στην οποία έχουν γραφτεί σπουδαία κείμενα τα οποία οι μαθητές θα πρέπει να έχουν την ευκαιρία να μπορούν να διαβάσουν και να κατανοήσουν. Δεν αμφισβητεί κανείς την κοινωνιολογία ως ένα χρήσιμο μάθημα, το οποίο θα μπορούσε να ενταχθεί στα μαθήματα γενικής κατευθυνσεως, αλλά για τη θεωρητική κατεύθυνση στις πανελλήνιες εξετάσεις θα πρέπει να εξετάζεται το μάθημα των Λατινικών, το οποίο αν ανανεωθεί ως προς την ύλη του και τον τρόπο διεξαγωγής του, έχει να προσφέρει παρα πολλά στους μαθητές.
1125.	Μαρία Κόκκοτα	Είμαι εκπαιδευτικός του κλάδου ΠΕ78 και Θεωρώ απαραίτητη την παραμονή των Κοινωνικών επιστημών στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση, καθώς επίσης και τη διατήρηση της Κοινωνιολογίας ως πανελλαδικά εξεταζόμενου μαθήματος γιατί πολύ απλά μέσα από τη διδασκαλία τους οι μαθητές μας μαθαίνουν να σκέφτονται ανεξάρτητα σε μια εποχή όπου κυριαρχεί ο φόβος και εντείνονται ο ρατσισμός και ο ακραίος ανταγωνισμός. Ναι λοιπόν στην κριτική σκέψη!Με εκτίμησηΜαρία Κ.
1126.	ΔΗΜΗΤΡΑ	Θα ήθελα να γνωστοποιήσω την άποψη μου υπέρ του μαθήματος της Κοινωνιολογίας ως πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα.Η επιστήμη αυτή έχει ως αντικείμενο τα κοινωνικά φαινόμενα, και την μελέτη των κοινωνιών σε βάθος!!Μιλάει για τα προβλήματα των νέων, για τις εξαρτήσεις,για την παραβατικότητα, για την κοινωνικοποίηση και για πολλά άλλα σοβαρά θέματα που απασχολούν τους νέους..Είναι επιτακτική

		ανάγκη η διδασκαλία της σε όλες τις τάξεις και ιδιαίτερα ως μάθημα πανελληνίων.
1127.	Παναγιώτα	Αξιότιμη κ.ΥπουργέΗ Κοινωνιολογία είναι το μάθημα που δίνει τα εφόδια στους μαθητές να κατανοούν την πολύπλοκη κοινωνική πραγματικότητα, αναπτύσσοντας κριτική ικανότητα και κριτική αντίληψη. Μέσω της φύσης της διδασκαλίας του μαθήματος που απαιτεί την ενεργή συμμετοχή των μαθητών, παραγκωνίζεται η στείρα αποστήθιση.Από τις θεματικές ενότητες του μαθήματος προάγονται αξίες όπως η αλληλεγγύη , ο σεβασμός στο διαφορετικό καθώς και η αξία της συμμετοχής για τη δημιουργία ενός καλύτερου κόσμου.Είναι αναγκαίο να παραμείνει ως πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα.Με εκτίμηση
1128.	ΣΟΦΙΑ ΠΑΠ	Θεωρώ αυτονόητο ότι η εισαγωγή υποψήφιων φοιτητών/φοιτητριών σε Κοινωνικές Επιστήμες και Σπουδές χωρίς Κοινωνιολογία απλά δεν υπάρχει... Και δεν θα αναφερθώ στο γεγονός πως είναι εξεταζόμενο μάθημα και μάλιστα σε διαφορετικά εξάμηνα τόσων πολλών πανεπιστημιακών σχολών πράγμα σωστό και αδιαπραγμάτευτο. Ήδη έχει ειπωθεί απο πολλούς. Αυτό που θα έπρεπε να συζητάμε τώρα είναι την εισαγωγή της Κοινωνιολογίας και σε άλλες τάξεις, και σε άλλες εκπαιδευτικές βαθμίδες και χώρους και όχι να γινόμαστε μάρτυρες μιας πιθανής αποκοπής της απο το θεσμοθετημένο εκπαιδευτικό σύστημα. Η Κοινωνιολογία είναι απαραίτητη όσο ποτέ άλλοτε με δεδομένο πως η Κοινωνιολογία έχει αντικείμενο και παρατηρεί τα κοινωνικά φαινόμενα (συμπεριλαμβανομένου και τών τεχνολογικών) για τα οποία θα πρέπει να επαγρυπνεί και να τεκμηριώνει λόγο και να καλλιεργεί κριτική σκέψη για αυτά. Ως εκ τούτου θα έπρεπε να μιλάμε για την διδασκαλία της Κοινωνιολογίας και πως θα γίνει η εισαγωγή της και σε όσους πρόκειται να σπουδάσουν ή σπουδάζουν Θετικές Επιστήμες κλπ.Να (παρα)μείνει η Κοινωνιολογία ως εξεταζόμενο μάθημα στις Πανελλήνιες Εξετάσεις. Να επεκταθεί η διδασκαλία της Κοινωνιολογίας σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης και στις Θετικές/Τεχνολογικές Επιστήμες!!!
1129.	Τζινάβου Αλεξάνδρα	Είμαι εκπαιδευτικός ΠΕ78 και θεωρώ ότι το μάθημα της κοινωνιολογίας θα πρέπει να παραμείνει ως πανελλαδικώς εξεταζόμενο τόσο στην ομάδα των Ανθρωπιστικών σπουδών όσο και στην ομάδα Πληροφορικής - Οικονομίας γιατί αποτελεί προϋπόθεση για τις σχολές που σχετίζονται με τις παραπάνω ομάδες προσανατολισμού. Επιπλέον στην ομάδα των Ανθρωπιστικών σπουδών η μόνη ειδικότητα που εμπλέκεται στην παράδοση όλων των πανελλαδικώς εξεταζόμενων μαθημάτων αυτής, είναι οι ΠΕ02. Αντίθετα στις άλλες ομάδες (Θετικών, Πληροφορικής-

		Οικονομίας)εμπλέκονται συνάδελφοι πολλών ειδικοτήτων αναδεικνύοντας τη συνεργασία συναδέλφων εκπαιδευτικών και τη διαθεματικότητα των επιστημών . Εκτός από επιστήμη η Κοινωνιολογία είναι τρόπος ολιστικής αντίληψης της πραγματικότητας. Καθιστά τους μαθητές ικανούς να αντιλαμβάνονται και να συνδέουν με κριτική σκέψη τις προσωπικές εμπειρίες με ιστορικά και κοινωνικά συμβάντα. Τους βοηθά στην ανάπτυξη της κοινωνικής συνείδηση, κοινωνικής συνοχής και στο προβληματισμό τους για την πολυπλοκότητα του κοινωνικού γίγνεσθαι.Το μάθημα της Κοινωνιολογίας δεν υστερεί σε στόχους από τα άλλα πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα και ο εξοβελισμός και υποσκελισμός του από την εκπαίδευση είναι κατάφορη αδικία για μαθητές και εκπαιδευτικούς.Με εκτίμηση Τζινάβου Αλεξάνδρα
1130.	ΔΙΟΝΥΣΗΣ	Ένα ευρωπαϊκό σχολείο, τον 21ο αιώνα, πρέπει να έχει μαθήματα Κοινωνικών Σπουδών σε όλες τις τάξεις. Σε όλες τις ανεπτυγμένες χώρες η Κοινωνιολογία αποτελεί βασικό εργαλείο διαμόρφωσης της παιδείας των νέων. Έτσι αναπτύσσεται η κοινωνική συνείδηση και διαμορφώνονται ολοκληρωμένοι και κοινωνικά ενσυνείδητοι πολίτες. Η Δημοκρατία ωφελείται από την κοινωνιολογική παιδεία. 1. Η Κοινωνιολογία να παραμείνει ως πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα για τη Θεωρητική Κατεύθυνση. 2. Να υπάρχει αντίστοιχο θεματικά μάθημα για τη γενική παιδεία. 3. Να ενισχυθούν τα μαθήματα Πολιτικής Παιδείας στην Α΄ και Β΄ Λυκείου και στις τάξεις του Γυμνασίου.
1131.	ΚΥΡΙΑΚΟΣ ΠΑΠΑΧΡΗΣΤΟΥ	Η επιστήμη της κοινωνιολογίας είναι μοναδική και πολύ χρήσιμη για την καθημερινότητα..Γιατί να μην εφαρμόζεται στους χώρους εργασίας και ιδιαίτερα στα σχολεία..Σε όλες τις τάξεις είναι αναγκαία η διδασκαλία της,ειδικότερα στην Γ΄Λυκείου ως πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα.Μεγάλο και ασυγχώρητο σφάλμα η κατάργηση της από μάθημα πανελληνίων.Σε μια κοινωνία που πλήττεται συνεχώς πώς μπορεί να μην εφαρμόζεται η επιστήμη που ασχολείται με τα κοινωνικά φαινόμενα..αδυνατώ να καταλάβω....
1132.	ΑΝΝΑ ΜΠΑΦΙΤΗ	Αξιότιμη κ. Υπουργέ, Φαίνεται παράδοξο να βρισκόμαστε στην ανάγκη να επιχειρηματολογήσουμε για την αναγκαιότητα ύπαρξης ενός μαθήματος κοινωνικών επιστημών ανάμεσα σε εκείνα που οδηγούν στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Τα ερωτήματα για την απόφαση που αποτυπώνεται σε αυτό το σχέδιο νόμου είναι πολλά και οι απαντήσεις δυστυχώς εν ανεπαρκεία: • Οι σχολές που κατατάσσονται στο 1ο Επιστημονικό Πεδίο αφορούν στις Ανθρωπιστικές, Νομικές και Κοινωνικές Επιστήμες. Ποια λογική επιτάσσει οι μαθητές να εξετάζονται, ετεροβαρώς, σε

		γνωστικά αντικείμενα που σχετίζονται μόνο με τις Ανθρωπιστικές Επιστήμες; • Πώς κρίθηκε σκόπιμο να καταργηθεί ένα μάθημα που διδάσκεται στο 59% των Πανεπιστημιακών Τμημάτων του 1ου Επιστημονικού Πεδίου για να αντικατασταθεί από άλλο που διδάσκεται στο 42% των Τμημάτων; • Γιατί ένας μαθητής ή μια μαθήτρια που επιδιώκει να φοιτήσει σε Σχολή Κοινωνικών Επιστημών ή σε Παιδαγωγική Σχολή να υποχρεώνεται να αφιερώσει τουλάχιστον ένα χρόνο από τη ζωή του, σε μια εξαιρετικά απαιτητική περίοδο της ανάπτυξής του, για να μάθει τη γραμματική και το συντακτικό μίας γλώσσας που δεν θα χρειαστεί ποτέ στη μετέπειτα πορεία του; • Σε αντιδιαστολή, υπάρχει έστω και μία περίπτωση ατόμου που δεν χρειάζεται να κατέχει την εργαλειοθήκη των κοινωνικών επιστημών για να προσεγγίζει την κοινωνική πραγματικότητα και κατ΄επέκτασιν να δρα ως ενεργός και υπεύθυνος πολίτης, σύμφωνα άλλωστε με τις κοινά αποδεκτές προτεραιότητες που θέτουν για την εκπαίδευση διεθνείς οργανισμοί; • Σε ποιο βαθμό γίνεται αντιληπτό ότι, σε ένα βαθιά εξετασιοκεντρικό σύστημα, τα οφέλη από τη διδασκαλία ενός τόσο σημαντικού για τη λειτουργία της δημοκρατίας μαθήματος, περιορίζονται δραστικά, εφόσον μετατραπεί σε μάθημα γενικής παιδείας; • Πώς είναι δυνατόν ένα μάθημα που εισάχθηκε στο σύστημα των Πανελληνίων να εξοβελίζεται ένα χρόνο μόλις μετά, χωρίς αξιολόγηση, αναίτια και πλήρως ατεκμηρίωτα; • Έχουν σταθμιστεί οι συνέπειες για χιλιάδες κοινωνικούς επιστήμονες της δημόσιας και ιδιωτικής εκπαίδευσης (και για τις οικογένειές τους), οι οποίοι βρίσκονται σε μία χρόνια κατάσταση επαγγελματικής ανασφάλειας λόγω των παλινωδιών της εκπαιδευτικής πολιτικής, ενώ το επιστημονικό τους δυναμικό είναι πολύτιμο για την εκπαίδευση;Είναι επομένως αναγκαίο να αναθεωρηθεί άμεσα η συγκεκριμένη απόφαση, η οποία στερείται οποιουδήποτε ερείσματος, αντιμετωπίζει ανισομερώς τους υποψήφιους για την πλειονότητα των Πανεπιστημιακών Τμημάτων, θέτει σε επαγγελματική δυσμένεια τους κοινωνικούς επιστήμονες και στερεί από τους μαθητές κρίσιμα γνωσιακά εφόδια. Κανείς δεν αμφισβητεί ότι η κλασική παιδεία είναι αναγκαία και η παράδοση σεβαστή. Ωστόσο τα συγκεκριμένα γνωστικά αντικείμενα που εντάσσονται στο 1ο πεδίο αποτελούν αντίγραφο παλαιότερων επιλογών για την τρίτη δέσμη, όταν αυτή αφορούσε σε ομάδα Πανεπιστημιακών Τμημάτων με σαφώς πιο περιορισμένη σύνθεση και με μοναδική εστίαση στις Ανθρωπιστικές Σπουδές. Στον 21ο αιώνα, σε συνθήκες ταχύτατων παγκόσμιων μεταβολών και προκλήσεων που αναδύονται συνεχώς στο κοινωνικό πεδίο, δεν υπάρχει τίποτα πιο αυτονόητο

		από το να συγκαταλέγονται ισότιμα και οριστικά οι κοινωνικές επιστήμες στα μαθήματα που συνδέονται με την εισαγωγή στο Πανεπιστήμιο. Με εκτίμηση Άννα Μπαφίτη, ΠΕ78, ΠΕ70
1133.	Αλέξανδρος Εκίζογλου	Θέλετε, κ. Υπουργέ, πολίτες χωρίς κοινωνική συνείδηση και παιδεία;Τότε καλύτερα να ομολογήσετε την αλήθεια και να μη χρησιμοποιείτε ως άλλοθι την Κοινωνιολογία, ότι δηλαδή καλλιεργεί αριστερές ή δεξιές πολιτικές ιδέες.Οι κοινωνιολόγοι μπορούν να ανήκουν σε οιαδήποτε ιδεολογική κατεύθυνση.Δεν υπάρχει πλειοψηφία αριστερών ή δεξιών κοινωνιολόγων.Η πολύπλοκη και ολόπλευρη σκέψη ενός κοινωνικού επιστήμονος είναι μικρονοϊκό να συμπυκνώνεται σε ταμπέλες.Υποστηρίξτε την Κοινωνιολογία, αν αληθώς επιθυμείτε να διευρυνθούν τα όρια της σκέψης και της συνείδησης των μαθητών.
1134.	ΓΙΑΝΝΗΣ ΣΤΟΥΠΑΣ	ΓΙΑΤΙ ΤΑ ΛΑΤΙΝΙΚΑ;Η αντιπαράθεση δυο διδακτικών αντικειμένων είναι εκ των πραγμάτων άστοχη και εν πολλοίς σκοταδιστική. Με απόλυτο σεβασμό στην Κοινωνιολογία ως επιστήμη και ως αντικείμενο, θα σταθώ στη σημαντικότητα των Λατινικών και στους λόγους που πρέπει να διατηρήσουν τη δεσπόζουσα θέση που είχαν στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα πριν τη μεταρρύθμιση Γαβρόγλου:1) Η Λατινική είναι γλώσσα, όχι επιστήμη, και ως τέτοια περικλείει πολλές επιστήμες (και τέχνες), χωρίς να περικλείεται από αυτές. 2) Τα Λατινικά είναι (μαζί με τα αρχαία ελληνικά) ένας από τους δύο γλωσσικούς και πολιτισμικούς πυλώνες της Ευρώπης. Η γνώση τους αποτελεί ένδειξη παιδείας και κουλτούρας και προσδίδει βάθος και έρμα στην κατανόηση του Ευρωπαϊκού μας πολιτισμού. Γι' αυτό και αποτελεί κύριο εκπαιδευτικό αντικείμενο όλων ανεξαιρέτως των σύγχρονων ευρωπαϊκών κρατών. Ας μην ξεχνάμε άλλωστε ότι δεν μπαίνουν όλα στη ζυγαριά της πρακτικής χρησιμότητας. Πάνω και πέρα από την πρακτική χρησιμότητα βρίσκεται ακόμη η κουλτούρα και η ευρύτερη παιδεία. Κανείς πεπαιδευμένος άνθρωπος δεν επιτρέπεται να το παραβλέπει αυτό.3) Αν ωστόσο κατέλθουμε στο επίπεδο της χρησιμοθηρίας, αξίζει να θυμόμαστε ότι τα Λατινικά είναι ένας από τους δύο πυλώνες των ανθρωπιστικών σπουδών και αποτελεί απαραίτητο εφόδιο για τις περισσότερες ανθρωπιστικές επιστήμες (Νομική, Ιστορία, Φιλοσοφία, Αρχαιολογία και –φυσικά- Φιλολογία). 4) Στέκομαι ιδιαίτερα στη Φιλολογία. Οι εισαχθέντες στη Φιλολογία καλούνται να μελετήσουν σε βάθος πολλά λατινικά κείμενα και να χρησιμοποιήσουν σε πολλά επίπεδα τη λατινική γλώσσα. Κάτι τέτοιο καθίσταται εκ των πραγμάτων αδύνατο αν οι πρωτοετείς φοιτητές εισέρχονται στη

		φιλολογία χωρίς να ξέρουν καλά-καλά ούτε το λατινικό αλφάβητο. Κοινωνιολογία, Πληροφορική –ακόμη και Ιατρική– μπορείς να σπουδάσεις στο πανεπιστήμιο ακόμη και αν ως πρωτοετής δεν κατέχεις καθόλου το αντικείμενο. Σοβαρές κλασικές σπουδές όμως είναι αδύνατον να κάνεις χωρίς να γνωρίζεις με μια σχετική επάρκεια τις δύο κλασικές γλώσσες (τα αρχαία ελληνικά και τα λατινικά). Γι' αυτό και η πρόσφατη κατάργηση των λατινικών ήταν βόμβα στα θεμέλια των κλασικών σπουδών και της ανθρωπιστικής παιδείας.5) Θα αναφερθώ επίσης στη σημασία των κλασικών λατινικών κειμένων. Τα κείμενα αυτά γράφτηκαν και εξέφρασαν μια κοινωνική πραγματικότητα πολυπολιτισμική, ηθικά ευέλικτη και σε πολλά επίπεδα νεωτερική. Συνομιλούν λοιπόν άριστα με την εποχή μας (σε βαθμό μάλιστα μεγαλύτερο απ' ότι τα κλασικά αρχαιοελληνικά κείμενα, που απηχούν μια κοινωνική πραγματικότητα ριζικά διαφορετική από αυτήν που ζούμε σήμερα).6) Σε επίπεδο ιστορικό τα λατινικά υπήρξαν για πάνω από 1000 χρόνια η κοινή γλώσσα όλης σχεδόν της Ευρώπης (και ως ένα χρονικό σημείο ακόμη του «δικού μας» Βυζαντίου). Άρα είναι ένα αναπόσπαστο κομμάτι της ιστορίας και του πολιτισμού μας.7) Τέλος τα λατινικά προσφέρουν και μια ακόμη σημαντική υπηρεσία στα ελληνόπουλα: τα βοηθούν να κατανοήσουν ότι εκτός από τα αρχαία ελληνικά υπήρχε την ίδια σχεδόν εποχή και μια άλλη γλώσσα εξίσου σημαντική, στην οποία γράφτηκαν εξίσου σημαντικά κείμενα. Και αυτή η γνώση μπορεί να λειτουργήσει ως αντίδοτο στον εθνικισμό και το σοβινισμό.Κλείνω με μια σύντομη παρατήρηση: Ναι, ασφαλώς τα Λατινικά είναι μια γλώσσα σχεδόν νεκρή καθώς δεν έχει παρά ελάχιστους σύγχρονους ομιλητές. Το βάρος της Λατινικής γλώσσας όμως (όπως και της Αρχαίας Ελληνικής άλλωστε) δε βρίσκεται στον αριθμό των ζωντανών ομιλητών της αλλά στο ζωντανό ειδικό της βάρος. Αυτό προσπάθησα να εξηγήσω παραπάνω. Όσο για την κοινωνιολογία, είναι ένα αντικείμενο που ασφαλώς πρέπει να έχει χώρο μέσα στην ελληνική εκπαίδευση. Ιστορικά, πολιτισμικά, ηθικά, πολιτικά ακόμη και πρακτικά η σημασία των Λατινικών είναι κεφαλαιώδης και γι' αυτό επιβάλλεται να έχουν κυρίαρχη θέση στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα (όπως άλλωστε έχουν σε όλα τα εκπαιδευτικά συστήματα του δυτικού κόσμου).
1135.	Άννα Μπαφίτη	Αξιότιμη κ. Υπουργέ, Είναι παράδοξο το ότι βρισκόμαστε στην ανάγκη να επιχειρηματολογήσουμε για την αναγκαιότητα ύπαρξης ενός μαθήματος κοινωνικών επιστημών ανάμεσα σε εκείνα που οδηγούν στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Τα ερωτήματα για την απόφαση που αποτυπώνεται σε αυτό το σχέδιο νόμου

		είναι πολλά και οι απαντήσεις δυστυχώς εν ανεπαρκεία: • Οι σχολές που κατατάσσονται στο 1ο Επιστημονικό Πεδίο αφορούν στις Ανθρωπιστικές, Νομικές και Κοινωνικές Επιστήμες. Ποια λογική επιτάσσει οι μαθητές να εξετάζονται, ετεροβαρώς, σε γνωστικά αντικείμενα που σχετίζονται μόνο με τις Ανθρωπιστικές Επιστήμες; • Πώς κρίθηκε σκόπιμο να καταργηθεί ένα μάθημα που διδάσκεται στο 59% των Πανεπιστημιακών Τμημάτων του 1ου Επιστημονικού Πεδίου για να αντικατασταθεί από άλλο που διδάσκεται στο 42% των Τμημάτων;• Γιατί ένας μαθητής ή μια μαθήτρια που επιδιώκει να φοιτήσει σε Σχολή Κοινωνικών Επιστημών ή σε Παιδαγωγική Σχολή να υποχρεώνεται να αφιερώσει τουλάχιστον ένα χρόνο από τη ζωή του, σε μια εξαιρετικά απαιτητική περίοδο της ανάπτυξής του, για να μάθει τη γραμματική και το συντακτικό μίας γλώσσας που δεν θα χρειαστεί ποτέ στη μετέπειτα πορεία του; • Σε αντιδιαστολή, υπάρχει έστω και μία περίπτωση ατόμου που δεν χρειάζεται να κατέχει την εργαλειοθήκη των κοινωνικών επιστημών για να προσεγγίζει την κοινωνική πραγματικότητα και κατ΄επέκτασιν να δρα ως ενεργός και υπεύθυνος πολίτης, σύμφωνα άλλωστε με τις κοινά αποδεκτές προτεραιότητες που θέτουν για την εκπαίδευση διεθνείς οργανισμοί; • Σε ποιο βαθμό γίνεται αντιληπτό ότι, σε ένα βαθιά εξετασιοκεντρικό σύστημα, τα οφέλη από τη διδασκαλία ενός τόσο σημαντικού για τη λειτουργία της δημοκρατίας μαθήματος, περιορίζονται δραστικά, εφόσον μετατραπεί σε μάθημα γενικής παιδείας; • Πώς είναι δυνατόν ένα μάθημα που εισάχθηκε στο σύστημα των Πανελληνίων να εξοβελίζεται ένα χρόνο μόλις μετά, χωρίς αξιολόγηση, αναίτια και πλήρως ατεκμηρίωτα; • Έχουν σταθμιστεί οι συνέπειες για χιλιάδες κοινωνικούς επιστήμονες της δημόσιας και ιδιωτικής εκπαίδευσης (και για τις οικογένειές τους), οι οποίοι βρίσκονται σε μία χρόνια κατάσταση επαγγελματικής ανασφάλειας λόγω των παλινωδιών της εκπαιδευτικής πολιτικής, ενώ το επιστημονικό τους δυναμικό είναι πολύτιμο για την εκπαίδευση;Είναι επομένως αναγκαίο να αναθεωρηθεί άμεσα η συγκεκριμένη απόφαση, η οποία στερείται οποιουδήποτε ερείσματος, αντιμετωπίζει ανισομερώς τους υποψήφιους για την πλειονότητα των Πανεπιστημιακών Τμημάτων, θέτει σε επαγγελματική δυσμένεια τους κοινωνικούς επιστήμονες και στερεί από τους μαθητές κρίσιμα γνωσιακά εφόδια. Κανείς δεν αμφισβητεί υποθέτω ότι η κλασική παιδεία είναι αναγκαία και η παράδοση σεβαστή. Ωστόσο τα συγκεκριμένα γνωστικά αντικείμενα που εντάσσονται στο 1ο πεδίο αποτελούν αντίγραφο παλαιότερων επιλογών για την τρίτη δέσμη, όταν αυτή αφορούσε σε

		ομάδα Πανεπιστημιακών Τμημάτων με σαφώς πιο περιορισμένη σύνθεση και με εστίαση στις Ανθρωπιστικές Σπουδές. Στον 21ο αιώνα, σε συνθήκες ταχύτατων παγκόσμιων μεταβολών και προκλήσεων που αναδύονται συνεχώς στο κοινωνικό πεδίο, δεν υπάρχει τίποτα πιο αυτονόητο από το να συγκαταλέγονται ισότιμα και οριστικά οι κοινωνικές επιστήμες στα μαθήματα που συνδέονται με την εισαγωγή στο Πανεπιστήμιο. Με εκτίμηση Άννα Μπαφίτη, ΠΕ78, ΠΕ70
1136.	x.n	Εξέταση του Πανελληνίως εξεταζόμενου μαθήματος «Ανάπτυξη Εφαρμογώνσε Προγραμματιστικό Περιβάλλον» για την εισαγωγή των υποψηφίων σε όλεςτις Σχολές και τα Τμήματα Πληροφορικής (και των συναφή) Α.Ε.Ι.,Πολυτεχνικών σχολών Πληροφορικής, Μαθηματικών και ΣτρατιωτικώνΣχολών.ü Μετατροπή του μαθήματος Επιλογής «Εφαρμογές Πληροφορικής» της Α’τάξης ΓΕ.Λ., σε Γενικής Παιδείας και δίωρο. Είναι μία ευκαιρία για όλους τουςμαθητές να αποκτήσουν ψηφιακές δεξιότητες πριν τη Β' Λυκείου όπου καιεπικεντρώνονται στα μαθήματα της μελλοντικής κατεύθυνσης τους.ü Αύξηση των ωρών του μαθήματος Γενικής Παιδείας της Β’ τάξης ΓΕ.Λ.,«Εισαγωγή στις Αρχές της Επιστήμης των Υπολογιστών», σε δύο.ü Χειριστές VBI αποκλειστικά οι καθηγητές πληροφορικής.ü Τα τμήματα να σπάνε όταν ο αριθμός των μαθητών ξεπερνάει τους 22, ώστενα διευκολύνεται η υλοποίηση του μαθήματος στο εργαστήριο.[6]ü Τρίωρη μείωση του υποχρεωτικού ωραρίου του εκπαιδευτικού για τηνυποστήριξη του ή των εργαστηρίων, αλλά και του υπόλοιπου τεχνολογικούεξοπλισμού του σχολείου, όπως συμβαίνει με τον υπεύθυνο βιβλιοθήκης.ü Στη Γ’ Λυκείου οι 7 ώρες για το μάθημα προσανατολισμού «Ανάπτυξηεφαρμογών σε προγραμματιστικό περιβάλλον» (ΑΕΠΠ), ήταν μια σημαντικήβελτίωση ώστε να επαρκεί ο διδακτικός χρόνος για την κάλυψη καιεμπέδωση της ύλης. Απαραίτητος βεβαίως, ο εκσυγχρονισμός τουμαθήματος.ü Ένταξη επιπλέον μαθήματος ερευνητικού περιεχομένου, όπου τα παιδιά θααναλαμβάνουν μια ερευνητική εργασία με υλοποίηση από την Α' λυκείου καιθα την ολοκληρώνουν στη Γ' λυκείου.ü Αναβάθμιση του εργαστηριακού εξοπλισμού.ü Αναθέσεις και άλλων μαθημάτων στους καθηγητές Πληροφορικής.
1137.	Φίλιππος Κουτσάκας	Εξέταση του Πανελληνίως εξεταζόμενου μαθήματος «Ανάπτυξη Εφαρμογώνσε Προγραμματιστικό Περιβάλλον» για την εισαγωγή των υποψηφίων σε όλεςτις Σχολές και τα Τμήματα Πληροφορικής (και των συναφή) Α.Ε.Ι.,Πολυτεχνικών σχολών Πληροφορικής,

		Μαθηματικών και ΣτρατιωτικώνΣχολών.Μετατροπή του μαθήματος Επιλογής «Εφαρμογές Πληροφορικής» της Α’τάξης ΓΕ.Λ., σε Γενικής Παιδείας και δίωρο. Είναι μία ευκαιρία για όλους τουςμαθητές να αποκτήσουν ψηφιακές δεξιότητες πριν τη Β' Λυκείου όπου καιεπικεντρώνονται στα μαθήματα της μελλοντικής κατεύθυνσης τους.Αύξηση των ωρών του μαθήματος Γενικής Παιδείας της Β’ τάξης ΓΕ.Λ.,«Εισαγωγή στις Αρχές της Επιστήμης των Υπολογιστών», σε δύο. Τρίωρη μείωση του υποχρεωτικού ωραρίου του εκπαιδευτικού για τηνυποστήριξη του ή των εργαστηρίων.Ένταξη επιπλέον μαθήματος ερευνητικού περιεχομένου, όπου τα παιδιά θααναλαμβάνουν μια ερευνητική εργασία με υλοποίηση από την Α' λυκείου καιθα την ολοκληρώνουν στη Γ' λυκείου. Αναβάθμιση του εργαστηριακού εξοπλισμού.Συνεχής επιμόρφωση εκπαιδευτικών Πληροφορικής με περιεχόμενο πουπροάγει τις πραγματικές διδακτικές και τεχνολογίες αιχμής και την σύγχρονηδιδακτική.
1138.	Κατερίνα Καλαμπαλίκη	Αξιότιμη Κυρία ΥπουργέΚατά την γνώμη μου, καθώς και άλλων συναδέλφων εκπαιδευτικών θα ήταν καλό και αναγκαίο να παραμείνουν τα Λατινικά ως εξεταζόμενο μάθημα στις Πανελλαδικές, όπως βέβαια και τα Αρχαία. Μην ξεχνάμε ότι τα Λατινικά προήλθαν απο τα Ελληνικά και έτσι μέσω αυτών δώσαμε τα Φώτα των Γραμμάτων και των Επιστημών,το φως του ελληνικού πνεύματος και του πολιτισμού σε όλο τον κόσμο! Ετσι η ελληνική και λατινική γλώσσα είναι άρρηκτα συνδεδεμένες. Επίσης, μέσω των Λατινικών ερχόμαστε σε επαφή με την ιστορία, την λογοτεχνία και τον ευρωπαϊκό πολιτισμό. Μέσω των κλασσικών σπουδών εξευγενίζεται και εξανθρωπίζεται ο άνθρωπος, γι' αυτό είναι απαραίτητο να κατανοήσουν οι μαθητές την σημασία τους για την διαμόρφωση της κριτικής ικανότητας και την ανάπτυξη της προσωπικότητας τους.Σας ευχαριστώΜε εκτίμηση Κατερίνα Καλαμπαλίκη Ιστορικός-Λογοτέχνης
1139.	Εβελίνα-Μαργαρίτα	Κυρία ΥπουργέΑνακοινώσατε την επαναφορά των Λατινικών ως πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα στην ΟΠ Ανθρωπιστικών Σπουδών. Δεν επιχειρήσατε όμως να μας πείσετε με επιχειρήματα γιατί θεωρήσατε ανεπαρκή την Κοινωνιολογία να είναι πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα. • Μήπως οι στόχοι της όπως περιγράφονται στο αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών του 2003 (έχει πολλές φορές αναρτηθεί στη διαβούλευση) δεν σας είναι αρεστοί; Με ποιους συγκεκριμένα διαφωνείτε; • Θεωρείτε αναληθή, ανεπαρκή και ανάξια προσοχής τα επιχειρήματα τόσων Πανεπιστημιακών Καθηγητών των Σχολών Κοινωνιολογίας, της Ελληνικής Κοινωνιολογικής Εταιρείας, Επιστημονικών Φορέων όπως του ΕΚΚΕ, κλπ., των Εκπαιδευτικών Κοινωνικών

		Επιστημών της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (Κοινωνιολόγων, Νομικών, Πολιτικών, κλπ.), Εκπαιδευτικών άλλων ειδικοτήτων, Μαθητών κλπ. που υποστηρίζουν την παραμονή της Κοινωνιολογίας ως πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα; • Μήπως δεν γνωρίζετε ότι στα διδασκόμενα μαθήματα στις σχολές Κοινωνικών επιστημών δεν υπάρχει ούτε ένα μάθημα Λατινικών έστω και επιλογής; Έκανα σχετική έρευνα για τα διδασκόμενα μαθήματα σε κάθε μία από αυτές). • Γιατί οι μαθητές που προορίζονται για τις Κοινωνικές Επιστήμες να μην εξεταστούν στην Κοινωνιολογία, ένα μάθημα σχετικό με τις σπουδές τους όπως διδάσκονται π.χ. ΑΟΘ οι μαθητές που προορίζονται για τις σχολές Οικονομίας και Διοίκησης ή όσοι προορίζονται για το Μαθηματικό, το Φυσικό, τις σχολές του Πολυτεχνείου κλπ, διδάσκονται και εξετάζονται στα Μαθηματικά και στη Φυσική; Δεν είναι αδικία για τους υποψηφίους των Κοινωνικών Επιστημών να εξετάζονται μόνο στα Λατινικά και όχι και στην Κοινωνιολογία, έστω και ως 5ο μάθημα; • Δεν έχει πέσει στην αντίληψή σας ότι οι μαθητές δίνουν το μέγιστο της προσοχής και του ενδιαφέροντος τους στα μαθήματα που εξετάζονται πανελλαδικώς και ως εκ τούτου ασχολούνται κυρίως με αυτά, τα κατανοούν και εμβαθύνουν στο περιεχόμενό τους; Γι΄ αυτόν ακριβώς το λόγο επιθυμούμε η Κοινωνιολογία να είναι πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα, μιας και αποτελεί βασικό μάθημα σε όλες τις Κοινωνικές Επιστήμες και όχι μόνο σ΄ αυτές. • Μπορείτε να μας εξηγήσετε γιατί οι Κοινωνικές επιστήμες έχασαν τον προσδιορισμό τους από τον τίτλο «Ομάδα Προσανατολισμού Ανθρωπιστικών, Νομικών και Κοινωνικών Σπουδών» η οποία ονομάστηκε στο παρόν νομοσχέδιο της διαβούλευσης σε «Ομάδα Προσανατολισμού Ανθρωπιστικών σπουδών»; Αποτελούν μήπως τμήματα της Φιλολογίας, της Θεολογίας κλπ. ; Θεωρώντας ότι είναι αναγκαίο,εύχομαι κ. Υπουργέ να αναθεωρήσετε την απόφασή σας και να αποδώσετε στην Κοινωνιολογία και στις Κοινωνικές Επιστήμες αυτό που δικαιούνται και τους αξίζει.
1140.	Γιάννης Κακουλίδης	Θα ήθελα να σχολιάσω τη σχεδιαζόμενη αντικατάσταση της Κοινωνιολογίας από τα Λατινικά ως πανελλαδικά εξεταζόμενου μαθήματος, με την οποία διαφωνώ απόλυτα. Έχουν ήδη δημοσιοποιηθεί πολλά κείμενα από συλλογικούς φορείς (μνημονεύω ιδιαίτερα την ΟΛΜΕ και τους Κοσμήτορες Σχολών Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών) και ατομικά από συναδέλφους με πειστικότατα επιχειρήματα σχετικά με τη γενικότερη σημασία της διδασκαλίας των κοινωνικών επιστημών στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση και υπέρ της διατήρησης της Κοινωνιολογίας ως πανελλαδικά

		εξεταζόμενου μαθήματος, στα οποία και παραπέμπω για αναλυτική αναφορά. Επιγραμματικά αναφέρω εδώ: α) ανάπτυξη κριτικής σκέψης και κατανόηση ενός ολοένα και πιο σύνθετου και σε κρίση κοινωνικού περιβάλλοντος, ώστε η έννοια του ενεργού πολίτη να μην αποτελεί απλά σύνθημα β) η ανάπτυξη κριτικής σκέψης και η ορολογία των κοινωνικών επιστημών συμβάλλουν τα μέγιστα στη βελτίωση της έκφρασης και της επίδοσης στην Έκθεση, που αποτελεί επίσης πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα γ) το μάθημα της κοινωνιολογίας προσφέρεται κατεξοχήν για διαθεματικές προσεγγίσεις συνδυαζόμενο με αρκετά μαθήματα της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης δ) το γεγονός ότι στα 183 από τα 315 τμήματα ανθρωπιστικών και κοινωνικών επιστημών διδάσκεται η κοινωνιολογία και όχι τα λατινικά, στα οποία θα πρόσθετα ε) τη σύσταση της Συμβουλίου της Ευρωπαϊκής Ένωσης (22/5/2018) ότι η ανάπτυξη των ικανοτήτων που σχετίζονται με την ιδιότητα του πολίτη με στόχο την ενίσχυση της ευαισθητοποίησης των πολιτών όσον αφορά τις κοινές αξίες, όπως αποτυπώνονται στο άρθρο 2 της Συνθήκης για την Ευρωπαϊκή Ένωση και στον Χάρτη των Θεμελιωδών Δικαιωμάτων της Ευρωπαϊκής Ένωσης, αποτελεί βασική ικανότητα στην οποία πρέπει να δοθεί ιδιαίτερη έμφαση. Τι θα πρότεινα; Καταρχήν να επισημάνω ότι δεν μπορεί να δικαιολογηθεί η επιλογή του Υπουργείου να μην περιλάβει ούτε μια λέξη στην αιτιολογική έκθεση του νομοσχεδίου για να τεκμηριώσει τη σκοπιμότητα της απόφασης για αντικατάσταση της Κοινωνιολογίας, σαν να μας λέει «γιατί έτσι μας αρέσει». Νομίζω ότι έχει διαμορφωθεί μια ευρεία συναίνεση πολλών επιστημονικών φορέων και πολιτών για την παράλληλη διατήρηση και των Λατινικών και της Κοινωνιολογίας ως πανελλαδικά εξεταζόμενων μαθημάτων, που είναι και η δική μου πρόταση. Στο νομοσχέδιο ορίζονται τρεις ομάδες προσανατολισμού με τέσσερα επιστημονικά πεδία, γιατί στη μια ομάδα διακρίνονται δύο επιστημονικά πεδία, Θετικών Σπουδών και Σπουδών Υγείας, που διαφέρουν κατά ένα μάθημα, Μαθηματικά στο πρώτο, Βιολογία στο δεύτερο. Γιατί ενώ είναι απόλυτα κατανοητό για το Υπουργείο ότι για τον υποψήφιο των Επιστημών Υγείας η Βιολογία είναι πιο χρήσιμο μάθημα απ' τα Μαθηματικά (και αντίθετα για τον υποψήφιο των Θετικών Επιστημών), δεν μπορεί να κάνει το λογικό βήμα και να αποδεχτεί το ανάλογο και για την ομάδα προσανατολισμού των Ανθρωπιστικών Σπουδών; Η ομάδα αυτή περιλαμβάνει μια πληθώρα επιστημονικών κλάδων, με αξιόλογες διαφορές μεταξύ τους, που δεν μπορούν να «τσουβαλιάζονται» μαζί στη διαδικασία

		των Πανελλαδικών εξετάσεων. Όσο είναι αδύνατο να πείσεις κάποιον ότι η Κοινωνιολογία είναι πιο χρήσιμη απ' τα Λατινικά για τους υποψήφιους των Φιλοσοφικών Σχολών (τουλάχιστο των περισσότερων τμημάτων τους), άλλο τόσο είναι αδύνατο να τον πείσεις ότι τα Λατινικά είναι πιο χρήσιμα απ' την Κοινωνιολογία για τους υποψήφιους των Σχολών Κοινωνικών, Πολιτικών και Νομικών Επιστημών. Είναι καιρός πια αυτή η ομάδα να διαιρεθεί σε δύο επιστημονικά πεδία, Ανθρωπιστικών Σπουδών (με τέταρτο εξεταζόμενο μάθημα τα Λατινικά) και Κοινωνικών Σπουδών (με τέταρτο εξεταζόμενο μάθημα την Κοινωνιολογία). Για το πώς θα κατανεμηθούν οι πανεπιστημιακές σχολές στα δύο αυτά επιστημονικά πεδία έχουν υποβληθεί ήδη κάποιες προτάσεις, αλλά νομίζω ότι ο αρμοδιότερος όλων να κρίνει ποιο μάθημα είναι πιο χρήσιμο για τους υποψήφιους φοιτητές του είναι οι ίδιες πανεπιστημιακές σχολές. Η νέα ηγεσία του Υπουργείου που έχει δηλώσει ότι για ορισμένα ζητήματα της διαδικασίας εισαγωγής των φοιτητών η άποψη των πανεπιστημίων θα έχει βαρύνουσα σημασία, γιατί δεν ζήτησε τη γνώμη των πανεπιστημιακών σχολών και για το ζήτημα αυτό; Ήδη, όπως προανέφερα, αρκετές Σχολές έχουν τοποθετηθεί υπέρ της Κοινωνιολογίας. Ας το κάνει έστω και τώρα, διαφορετικά δύσκολα θα πείσει ότι στόχος του είναι η καλύτερη ευθυγράμμιση των πανελλαδικών εξετάσεων με το ειδικότερο αντικείμενο κάθε πανεπιστημιακής σχολής ή τμήματος, όπως αναφέρεται στην αιτιολογική έκθεση.
1141.	Σ.Ε.Κ	Επιστολή ΣΕΚ προς Πολιτικά Κόμματα: Αθήνα,28/04/2020 Αρ. Πρωτ. 017/2020Η κοινωνιολογία ως επιστήμη σε συνεργασία με άλλες ανθρωπιστικές και κοινωνικές επιστήμες θέτει τις βάσεις κατανόησης και μελέτης των κοινωνικών φαινομένων και προβλημάτων καθώς και των μεταβολών στις ανθρώπινες σχέσεις και στη συμπεριφορά με προοπτική την διαχείριση των όποιων καταστάσεων προς όφελος του ανθρώπου. Οι ανισότητες, η φτώχεια, η παραβίαση θεμελιωδών αρχών και δικαιωμάτων στο όνομα της οικονομικής κρίσης, η αύξηση της ανεργίας, η εξάρτηση από άυλες μορφές ενημέρωσης, επιμόρφωσης, παροχής υπηρεσιών, αναδεικνύουν στο μέλλον την αναγκαιότητα οι έφηβοι και οι νέοι να ενημερωθούν υπεύθυνα ώστε να συμβάλλουν ως ενσυνείδητοι πολίτες στη διαχείριση αυτών των προβλημάτων.Οι σύγχρονες εξελίξεις όπως αυτές διαμορφώνονται στο πλαίσιο της υγειονομικής κρίσης στη δημόσια υγεία για την διαχείριση του Covid-19, καταγράφουν μια σειρά διαρθρωτικών μεταβολών σε πολλά επίπεδα και ιδιαίτερα στο πεδίο των κοινωνικών και οικογενειακών

		σχέσεων, της απασχόλησης, της προάσπισης των δικαιωμάτων του ανθρώπου, των ηλικιωμένων, των αναπήρων κ.α. καθώς και στην προσέγγιση των ευπαθών και ευάλωτων ομάδων του πληθυσμού. Όλες αυτές οι συνταρακτικές αλλαγές στη ζωή μας απαιτούν συστηματική καταγραφή, ανάλυση, μελέτη και σχεδιασμό με επιστημονικά κριτήρια ώστε να οδηγηθεί η κοινωνία και οι άνθρωποι σε ένα ποιοτικό και ασφαλές φυσικό και κοινωνικό περιβάλλον.Η κοινωνιολογία ως μάθημα που θέτει τα θεμέλια της επιστημονικής γνώσης για την κατανόηση της κοινωνίας, της συμπεριφοράς του ανθρώπου είναι ο καταλύτης για την εγρήγορση των νέων, για την διαμόρφωση υπεύθυνων πολιτών που θα έχουν την δυνατότητα να αξιοποιούν προς κοινό όφελος όλα τα νέα ανατρεπτικά στοιχεία που επιφέρει η εν λόγω υγειονομική κρίση αλλά και όποιες άλλες. Ακόμη η κοινωνιολογία διαδραματίζει σημαντικό ρόλο στο να αφυπνίζει τις ασθενέστερες ομάδες και κατηγορίες πληθυσμού ώστε να μειώνονται οι ανισότητες και να ενισχύεται η κριτική και εποικοδομητική στάση έναντι των εξελίξεων ώστε να αποφεύγεται η περιθωριοποίηση μέσα από καταστάσεις μαζικού φόβου, πανικού και χειραφέτησης.Σε μια περίοδο που η εκπαιδευτική κοινότητα προσπαθεί να ανταπεξέλθει στα νέα δεδομένα, το υπουργείο παιδείας ανακοινώνει ένα πολυνομοσχέδιο που αλλάζει τα δεδομένα στην εκπαίδευση. Η διαβούλευση του νομοσχεδίου την συγκεκριμένη χρονική περίοδο είναι εντελώς αδύνατη, δεδομένου ότι οι φορείς δεν έχουν την δυνατότητα συνεύρεσης και συντονισμού, προκειμένου να συζητήσουν και να ζητήσουν διευκρινήσεις για άρθρα που βλάπτουν το κοινωνικό σύνολο. Από την μεριά μας ως εκπρόσωποι των Κοινωνιολόγων της Ελλάδας θεωρούμε ότι κάποιες διευκρινίσεις πρέπει να δοθούν άμεσα, πριν την κατάθεση του εν λόγω νομοσχεδίου που βλάπτει τον κλάδο των ΠΕ78 στον οποίο συμμετέχουν και άλλες ειδικότητες πέραν των κοινωνιολόγων.Δεν είναι δυνατόν πριν ακόμα γράψουν οι μαθητές μετά από δεκαετίες ξανά πανελλαδικώς το μάθημα, αυτό να εξοστρακίζεται και μαζί του να εξοστρακίζονται και οι κοινωνικοί επιστήμονες.Φαίνεται πως ενοχλεί η προετοιμασία εγγράμματων πολιτών καθώς προπαγανδίστηκε από συντηρητικούς κύκλους πως συνδέεται με συγκεκριμένες ιδεολογίες.Η κοινωνιολογία πρέπει να παραμείνει ως πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα γιατί:1. Συμβάλει στην ανάπτυξη δεξιοτήτων και ικανοτήτων στον μαθητή για την κατανόηση του κοινωνικού γίγνεσθαι, καθώς μελετά κοινωνικά φαινόμενα και γεγονότα.2. Αναπτύσσει την κριτική

		σκέψη και διαμορφώνει πολύπλευρες οπτικές για κάθε τι που συμβαίνει γύρω του.3. Βελτιώνει τον προφορικό και γραπτό λόγο του μαθητή και καλύπτει εκτενέστερα θεματικές ενότητες της γλώσσας και άλλων μαθημάτων όπως ιστορίας, θρησκευτικών και πολιτικής παιδείας.4. Οδηγεί στην αναγνώριση στερεοτύπων, προκαταλήψεων και ρατσισμού με στόχο την μείωση και εξάλειψη τους.5. Οι μαθητές μαθαίνουν να σέβονται τα δικαιώματα κάθε ανθρώπου, την αποδοχή του διαφορετικού, ευαισθητοποιώντας κοινωνικά προκειμένου να υπάρχει κοινωνική δικαιοσύνη, αλληλεγγύη και κοινωνική συνοχή.6. Ασχολείται με τη δομή και την οργάνωση της εξουσίας και προετοιμάζει τους μαθητές να αναπτύξουν πολιτική και εκλογική συμπεριφορά σε μια κοινωνία ενεργών πολιτών.7. Διδάσκεται σε όλες τις αναπτυγμένες χώρες και αποτελεί κλειδί για την εισαγωγή στις ανθρωπιστικές σχολές όπως αυτή τη στιγμή γίνεται και στη χώρα μας.8. Με την Κοινωνιολογία ως πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα κατεύθυνσης ενισχύεται η διεπιστημονική προσέγγιση στην εκπαίδευση που είναι και το ζητούμενο στη σύγχρονη εποχή που ζούμε.Ως κοινωνικοί επιστήμονες διεκδικούμε από το υπουργείο που τόσες φορές αρνήθηκε, συναντήσεις μαζί μας για έναν εποικοδομητικό διάλογο, δηλώνοντας ότι η μάχη αυτή δεν αφορά το μάθημα των Λατινικών και άλλους επιστημονικούς κλάδους, αλλά την εδραίωση και την αποκατάσταση του κύρους της Κοινωνιολογίας στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση και συγκεκριμένα στη Γ Λυκείου.Σας ζητάμε λοιπόν να σταθείτε αρωγοί σε αυτή τη συγκυρία, να στηρίξετε την προσπάθεια μας και να συμμετέχετε στον διάλογο για το μέλλον του μαθήματος της Κοινωνιολογίας στην Γ Λυκείου που δίνει τα εφόδια στους μαθητές ώστε να κατανοήσουν τον κόσμο, την κοινωνία και να γίνουν σωστοί πολίτες. Με εκτίμηση Για το Δ.Σ. του Σ.Ε.Κ Η ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΕΥ.ΤΣΑΠΑΤΣΑΡΗ Η ΓΕΝ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ Β.ΓΕΩΡΓΑΚΗ
1142.	ΚΑΛΟΔΗΜΟΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ	Μια ολοκληρωμένη πρόταση για ωρολόγιο πρόγραμμα Γ Λυκείου και σύστημα εισαγωγής με την 15χρονη εμπειρία ως Υπεύθυνος Επαγγελματικού Προσανατολισμού.Ωρολόγιο πρόγραμμα Γ ΛυκείουΣτην Γ Λυκείου:1]κανένα μάθημα δεν γίνεται περισσότερες από 5 ώρες την εβδομάδα ούτε λιγότερο από 22]Τα μαθήματα δεν πρέπει να είναι περισσότερα από 103]Τα μαθήματα είναι 3 κατηγοριών:3.1)Γενικής Παιδείας με 15 ώρες την εβδομάδα3.2)Προσανατολισμού με 15 ώρες την εβδομάδα3.3)Επιλογής με 2 ώρες την εβδομάδαΤα Μαθήματα Γενικής Παιδείας (15 ώρες)ΓΠ1) Νεοελληνική Γλώσσα και Λογοτεχνία : 5ΓΠ2)

		Μαθηματικά και Στοιχεία Στατιστικής : 2ΓΠ3) Ιστορία : 2ΓΠ4) Αρχές Φυσικών Επιστημών :2ΓΠ5) Πληροφορική : 2ΓΠ6) Φυσική Αγωγή : 2Μαθήματα των Ομάδων Προσανατολισμού (15 ώρες)θα είναι 3 από 5 ώρες το κάθε ένα την εβδομάδα. Δηλαδή θα καλύπτουν 3x5=15 ώρες του εβδομαδιαίου προγράμματοςΕπιλογής (2 ώρες):α) Δεύτερη Ξένη γλώσσα (Αγγλικά ή Γαλλικά ή Γερμανικά), β) Ελεύθερο Σχέδιο & Γραμμικό Σχέδιο, γ) Αρχές Οργάνωσης και Διοίκησης Επιχειρήσεων και Υπηρεσιών (ΑΟΔΕΥ). δ)Θρησκευτικά Σύστημα Εισαγωγής-Να μετράει κατά 10% ο βαθμός του Απολυτηρίου της Γ Λυκείου. Να μην λαμβάνονται υπόψη οι επιδόσεις στην Α και Β Λυκείου. Η πίεση μαθητών και κηδεμόνων στους εκπαιδευτικούς θα οδηγήσει όλοι οι μαθητές να έχουν βαθμούς πολύ πάνω από την αξία τους. Ας υπάρχει πίεση μόνο στη Γ Λυκείου. Η Τράπεζα Θεμάτων δεν εξασφαλίζει ότι θα γίνεται αντικειμενική αξιολόγηση. Σε κάθε γραπτό μπορεί να μπει ότι βαθμός αποφασίσει ο εκπαιδευτικός που το διορθώνει και όχι ο πραγματικός βαθμός.. Μπορεί το γραπτό να είναι για 3 και να μπει π.χ. βαθμός 6 ή 8 ή 10 . -Σε κάθε τμήμα να οριστεί βάση του 10 σε ένα ή δύο μαθήματα όπως συμβαίνει εδώ και πολλά χρόνια για τα τμήματα Ξένων Γλωσσών, Αρχιτεκτονικής, ΔΕΣ, Τουρισμού κλπ -Κάθε τμήμα να ορίσει συντελεστές βαρύτητας σε ένα ή δύο μαθήματα.-Να περνάς στη ίδια σχολή με πανελλαδικές εξετάσεις στα ΙΔΙΑ Μαθήματα. Πρέπει επιτέλους να σταματήσει αυτή Η τεράστια αδικία να περνάς στην ίδια σχολή με ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΑ μαθήματα . Βασική αρχή της λογικής είναι ότι δεν μπορεί να συγκρίνεις ανόμοια πράγματα.-Να σχηματιστεί 5ο Επιστημονικό Πεδίο που θα έχει τις κοινές σχολές και ΟΛΟΙ οι υποψήφιοι να εξετάζονται στα ΙΔΙΑ μαθήματα Γενικής Παιδείας ή Επιλογής. Οι σχολές στο 5ο Επιστημονικό Πεδίο : Αγωγής και Φροντίδας στην Πρωιμη Παιδική Ηλικία, Παιδαγωγικά Δημοτικής Εκπαίδευσης, Παιδαγωγικά Προσχολικής Εκπαίδευσης Μουσικών Σπουδών, ΤΕΦΑΑ, Θεάτρου, Κινηματογράφου, Φωτογραφίας. Τα μαθήματα να είναι αυτά που είχε καθορίσει ο νόμος 4186:Ι. Νεοελληνική Γλώσσα και Λογοτεχνία. ΙΙ. Μαθηματικά και Στοιχεία Στατιστικής.ΙΙΙ. Ιστορία καιIV. Αρχές Φυσικών Επιστημών.Στο ίδιο Πεδίο πεδίο θα μπορούσαν και τα παρακάτω ένστολα:ΣΤΕ και τα Ένστολα: Αστυνομία, Πυροσβεστική, Λιμενικό, ΑΕΝ & Στρατός (εκτός ΣΣΑΣ, ΣΑΝ, ΣΜΑ).-Κάθε υποψήφιος της κάθε Ομάδας Προσανατολισμού μπορεί να διεκδικεί ΕΝΑ Επιστημονικό Πεδίο με 4 μαθήματα Πανελλαδικά Εξεταζόμενα και με 4+3=7 μαθήματα Πανελλαδικά Εξεταζόμενα μπορεί να διεκδικήσει επιπλέον το 5ο Επιστημονικό Πεδίο πού είναι κοινό σε όλους.Π.χ

		Υποψήφιος της ΟΠ Ανθρωπιστικών Σπουδών που τον ενδιαφέρουν οι Φιλολογίες, Νομικές, Ψυχολογίες θα εξετάζεται πανελλαδικά σε 4 μαθήματα και αν τον ενδιαφέρουν επιπλέον τα Παιδαγωγικά και τα Ένστολα θα εξετάζεται πανελλαδικά σε 3 επιπλέον μαθήματα Γενικής Παιδείας ή Επιλογής .-Να υπάρχει 2η κατανομή επιτυχόντων όπως στην Κύπρο. Υπάρχουν χιλιάδες φοιτητές που διεκδικούν για 2ή ή και 3ή φορά΄(κατηγορίες 90%, 6% & 4%) μια σχολή αν και έχουν γραφτεί ήδη σε κάποια άλλη. Εκτιμώ πως χιλιάδες επιτυχόντες την 2ή ή 3ή φορά δεν γράφονται στην νέα σχολή επιτυχίας. Αυτές οι σχολές χάνονται. Για να μη χάνονται αυτές οι θέσεις θα πρέπει κάθε χρόνο 15 μέρες μετά την ανακοίνωση των αποτελεσμάτων της 1ης κατανομής να δηλώσουν αν επιθυμούν τη νέα σχολή επιτυχίας και να διαγράφονται από τη θέση που ήδη κατέχουν.. Όσες θέσεις δεν δηλωθούν και όσες απελευθερωθούν να συμμετέχουν στην 2ή κατανομή.-Η Ελλάδα είναι πρωταθλήτρια Ευρώπης στο ποσοστό φοιτητών που φεύγει για προπτυχιακές σπουδές στο εξωτερικό κυρίως σε υψηλόβαθμες σχολές (Ιατρική, Φαρμακευτική, Νομική κλπ). Ένα μέτρο που θα μείωνε δραστικά αυτή τη ροή θα ήταν η υπάρξη πληρωμένων προπτυχιακών από ΔΗΜΟΣΙΑ πανεπιστήμια με κριτήριο την επίδοση στις Πανελλαδικές. Όπως υπάρχουν πληρωμένα μεταπτυχιακά από ΔΗΜΌΣΙΑ πανεπιστήμια να υπάρχουν και πληρωμένα προπτυχιακά. Έτσι θα δημιουργουνταν πολλές θέσεις εργασίας στη Ελλάδα, θα έμειναν πολλά εκατομμύρια ευρώ στη χώρα μας και το σπουδαιότερο θα είχαμε υψηλού επιπέδου φοιτητές. Ένα παράδειγμα : οι 7 ιατρικές στην Ελλάδα προσφέρουν περίπου 1000 θέσεις εισακτέων και η ελάχιστη βάση εισαγωγής το 2019 ήταν 18123 μόρια. Προφανώς κάποιος με 18122- 17000 μόρια μπορεί κάλλιστα να γίνει γιατρός. Στο εξωτερικό σπουδάζουν και με πολύ χαμηλότερες επιδόσεις. Θα μπορούσαν να παρέχονται επιπλέον άλλες 1000 θέσεις για αυτά τα παιδιά με δίδακτρα 8000 ευρώ το χρόνο όσο στα Αγγλόφωνα της Βουλγαρίας. Δεν θα ήταν καλύτερο να βάζουμε εμείς τους κανόνες και όχι οι Βούλγαροι, οι Ρουμάνοι, οι Τσέχοι, οι Κύπριοι κλπ ;-Να γίνεται ΜΙΑ ενιαία αίτηση για όλες τις σχολές ενστόλων. Ταλαιπωρούνται κάθε χρόνο χιλιάδες υποψήφιοι και γονείς με τι ξεχωριστές αιτήσεις σε κάθε σχολή. Ένας υποψήφιος μπορεί να κάνει και 5 διαφορετικές αιτήσεις: Στρατό, Αστυνομία, Πυροσβεστική, Λιμενικό, ΑΕΝ!!!!Καλοδήμος Δ. Φυσικός Υπεύθυνος ΣΕΠ ΚΕΣΥ Φθιώτιδας
1143.	Κατερίνα Ρομπογιαννάκη	Η αντικατάσταση του μαθήματος της Κοινωνιολογίας από αυτό των Λατινικών δεν στηρίζεται σε κάποια δόκιμη για την εκπαιδευτική διαδικασία βάση. Δεν

		δόθηκε χώρος και χρόνος στο μάθημα, ώστε να αποδειχθεί η χρησιμότητά του στη διάπλαση της κριτικής σκέψης των μαθητών. Ακόμη πιο σημαντική επίπτωση της αφαίρεσης του μαθήματος θα είναι η άγνοια των αυριανών πολιτών σχετικά με τις κοινωνικές διαδικασίες που διέπουν και διαμορφώνουν την κοινωνία. Κυριολεκτικά θα είναι σαν να αφαιρούμε από τους αυριανούς πολίτες τη δυνατότητα της κατανόησης του κοινωνικού κόσμου και του αυτοπροσδιορισμού τους μέσα σε αυτόν. Κυρία υπουργέ, η παρακαταθήκη που θα αφήσετε, όπως και η υστεροφημίας σας, θα προδιαγραφούν, κυρίως, από τα λάθη σας. Οφείλετε να παραχωρήσετε χώρο σε αυτό το μάθημα, οφείλετε ως υπουργός, εκλεγμένη και νομιμοποιημένη από το λαό, να συγχρονιστείτε με τα αιτήματα του λαού, των εκπαιδευτικών και των μαθητών. Κρίνω ότι θα ήταν μεγάλο λάθος από μέρους σας να συνδεθείτε με αυτή την αλλαγή. Επανεξετάστε την αναχρονιστική αλλαγή που προτίθεστε να εφαρμόστε, πάρτε πίσω το αναχρονιστικό πολυνομοσχέδιο! Να μην αντικατασταθεί η Κοινωνιολογία!
1144.	Αναστασία Ζαχάρη	Σχετικά με την αντικατάσταση των Λατινικών!! Η στείρα αποστήθιση τύπων- μιας γλώσσας που δε θα χρησιμοποιηθεί ποτέ από τους περισσότερους -δεν ευνοεί τη σκέψη των μαθητών. Η Κοινωνιολογία παρά το ότι είναι κι αυτή ένα θεωρητικό μάθημα ανοίγει τρόπους σκέψης και κατανόησης του σύγχρονου κόσμου. Και για να μιλήσω και για το χρηστικό κομμάτι τα Λατινικά αφορούν περίπου 7 σχολές στις 160 που περιέχει η ανθρωπιστική.... Αντίθετα η Κοινωνιολογία αφορά πάνω από τις μισές άμεσα ή έμμεσα! Συμπέρασμα: Κοινωνιολογία όχι Λατινικά!
1145.	ΔΑΒΙΔΟΠΟΥΛΟΣ Δ.	ΝΑΙ στην επαναφορά των λατινικών!"Η Νομική Σχολή του ΕΚΠΑ εκφράζει τη διαφωνία της με την αποσπασματική αντιμετώπιση σοβαρών θεμάτων χωρίς προηγούμενη σοβαρή επεξεργασία και διαβούλευση με τους αρμόδιους φορείς, όπως υπήρξε και η εξαγγελία της κατάργησης των λατινικών ως εξεταστέου μαθήματος στις πανελλαδικές εξετάσεις στο επιστημονικό πεδίο ανθρωπιστικών και νομικών επιστημών.Η κατάργηση των λατινικών ως εξεταστέου μαθήματος δημιουργεί σοβαρά προβλήματα όχι μόνο ως προς τα κριτήρια αξιολόγησης για το πεδίο ανθρωπιστικών επιστημών, καθώς και γενικότερα για τις δυνατότητες επιλογής των υποψηφίων για το πεδίο ανθρωπιστικών και νομικών επιστημών. Αλλά, και ειδικά ως προς τους υποψηφίους για νομικές σπουδές, η κατάργηση των λατινικών στερεί από τους φοιτητές νομικών σπουδών τις βάσεις για την κατανόηση της λατινικής νομικής ορολογίας που διατρέχει τα συγγράμματα όλων των κλάδων του σύγχρονου

		δικαίου.Τα λατινικά επιτρέπουν τη διατύπωση νομικών εννοιών και εκφράσεων που συμπυκνώνουν διεθνώς χρησιμοποιούμενους νομικούς κανόνες με ακρίβεια, λακωνικότητα και περιεκτικότητα. Η λατινική νομική ορολογία, στην οποία αντικατοπτρίζονται πολλές φάσεις της πορείας του ευρωπαϊκού δικαίου, έχει καθιερωθεί στον δυτικό κόσμο ως κοινό επιστημονικό εργαλείο· πρόκειται για “κώδικα” επικοινωνίας, ο οποίος διευκολύνει τη συνεννόηση μεταξύ νομικών, προερχόμενων από διαφορετικές χώρες και διαφορετικά νομικά συστήματα, πρακτική “χρησιμότητα”, τη σημασία της οποίας δεν αντιλαμβάνονται πλήρως οι μη νομικοί.Η εμπειρία της διδασκαλίας στη Νομική Σχολή Αθηνών καταδεικνύει ότι η στοιχειώδης γνώση των λατινικών από τους φοιτητές αποτελεί πολύτιμο εφόδιο ανθρωπιστικής παιδείας και καλλιέργειας, που (πρέπει να) χαρακτηρίζει τον ολοκληρωμένο νομικό επιστήμονα. Οι πολλαπλές διακρίσεις των φοιτητών της Νομικής Σχολής τού Ε.Κ.Π.Α. σε διεθνείς διαγωνισμούς εικονικής δίκης Ρωμαϊκού Δικαίου, με αντίπαλους πανεπιστήμια με μακρά παράδοση, επιβεβαιώνουν ότι η γνώση των λατινικών, στα οποία έχουν διατυπωθεί σημαντικά κείμενα της ευρωπαϊκής νομικής παράδοσης, βοηθά στην εμβάθυνση της νομικής και κριτικής τους σκέψης.Η κατάργηση της διδασκαλίας των λατινικών στο Λύκειο αποτελεί βήμα οπισθοδρόμησης για την κλασική παιδεία και ζητούμε την άμεση απόσυρσή της. Είναι άλλο ζήτημα, βεβαίως, ότι επιβάλλεται να αναμορφωθεί ο τρόπος, με τον οποίο διδάσκονται τα λατινικά, έτσι ώστε ο μαθητής να εξοικειώνεται τόσο με τη γλώσσα όσο και με τα μνημεία της λατινικής γραμματείας".πηγή:Η Νομική Σχολή του ΕΚΠΑ εκφράζει τη διαφωνία της με την αποσπασματική αντιμετώπιση σοβαρών θεμάτων χωρίς προηγούμενη σοβαρή επεξεργασία και διαβούλευση με τους αρμόδιους φορείς, όπως υπήρξε και η εξαγγελία της κατάργησης των λατινικών ως εξεταστέου μαθήματος στις πανελλαδικές εξετάσεις στο επιστημονικό πεδίο ανθρωπιστικών και νομικών επιστημών.Η κατάργηση των λατινικών ως εξεταστέου μαθήματος δημιουργεί σοβαρά προβλήματα όχι μόνο ως προς τα κριτήρια αξιολόγησης για το πεδίο ανθρωπιστικών επιστημών, καθώς και γενικότερα για τις δυνατότητες επιλογής των υποψηφίων για το πεδίο ανθρωπιστικών και νομικών επιστημών. Αλλά, και ειδικά ως προς τους υποψηφίους για νομικές σπουδές, η κατάργηση των λατινικών στερεί από τους φοιτητές νομικών σπουδών τις βάσεις για την κατανόηση της λατινικής νομικής ορολογίας που διατρέχει τα συγγράμματα όλων των κλάδων του σύγχρονου δικαίου.Τα λατινικά επιτρέπουν τη

		διατύπωση νομικών εννοιών και εκφράσεων που συμπυκνώνουν διεθνώς χρησιμοποιούμενους νομικούς κανόνες με ακρίβεια, λακωνικότητα και περιεκτικότητα. Η λατινική νομική ορολογία, στην οποία αντικατοπτρίζονται πολλές φάσεις της πορείας του ευρωπαϊκού δικαίου, έχει καθιερωθεί στον δυτικό κόσμο ως κοινό επιστημονικό εργαλείο· πρόκειται για "κώδικα" επικοινωνίας, ο οποίος διευκολύνει τη συνεννόηση μεταξύ νομικών, προερχόμενων από διαφορετικές χώρες και διαφορετικά νομικά συστήματα, πρακτική "χρησιμότητα", τη σημασία της οποίας δεν αντιλαμβάνονται πλήρως οι μη νομικοί.Η εμπειρία της διδασκαλίας στη Νομική Σχολή Αθηνών καταδεικνύει ότι η στοιχειώδης γνώση των λατινικών από τους φοιτητές αποτελεί πολύτιμο εφόδιο ανθρωπιστικής παιδείας και καλλιέργειας, που (πρέπει να) χαρακτηρίζει τον ολοκληρωμένο νομικό επιστήμονα. Οι πολλαπλές διακρίσεις των φοιτητών της Νομικής Σχολής τού Ε.Κ.Π.Α. σε διεθνείς διαγωνισμούς εικονικής δίκης Ρωμαϊκού Δικαίου, με αντίπαλους πανεπιστήμια με μακρά παράδοση, επιβεβαιώνουν ότι η γνώση των λατινικών, στα οποία έχουν διατυπωθεί σημαντικά κείμενα της ευρωπαϊκής νομικής παράδοσης, βοηθά στην εμβάθυνση της νομικής και κριτικής τους σκέψης.Η κατάργηση της διδασκαλίας των λατινικών στο Λύκειο αποτελεί βήμα οπισθοδρόμησης για την κλασική παιδεία και ζητούμε την άμεση απόσυρσή της. Είναι άλλο ζήτημα, βεβαίως, ότι επιβάλλεται να αναμορφωθεί ο τρόπος, με τον οποίο διδάσκονται τα λατινικά, έτσι ώστε ο μαθητής να εξοικειώνεται τόσο με τη γλώσσα όσο και με τα μνημεία της λατινικής γραμματείας".πηγή: ΝΟΜΙΚΗ ΑΘΗΝΩΝ https://www.filologikos-istotopos.gr/2018/09/26/i-nomiki-sxoli-athinon-gia-tin-katargisi-ton-latinikon/
1146.	ΑΦΡΟΔΙΤΗ ΖΕΠΠΟΥ	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ,ανταποκριθήκαμε στο κάλεσμα για διαβούλευση. Τα σχόλια υπέρ της παραμονής της Κοινωνιολογίας είναι συντριπτικά.Καθηγητές, γονείς και μαθητές επιθυμούν την παραμονή του μαθήματος. Ταυτόχρονα, καθώς ως κλάδος ΠΕ 78 δεν επιθυμούμε την αντιπαράθεση με τους συναδέλφους, σας προτείναμε την παραμονή και των δύο μαθημάτων με δυνατότητα επιλογής των μαθητών, παρά το γεγονός πως είναι συντριπτικά τα Τμήματα στο πεδίο, όπου διδάσκεται η Κοινωνιολογία. Τα μαθήματα του κλάδου των ΠΕ 78 είναι από τα πλέον αγαπητά στους μαθητές, καθώς συδυάζουν τη διεπιστημονικότητα με την καλλιέργεια του πνεύματος και την ελευθερία έκφρασης. Ποιό μπορεί να είναι το όραμα ενός Υπουργού Παιδείας, εκτός από το να διαμορφώνονται, εντός του εκπαιδευτικού συστήματος, σκεπτόμενοι και ενεργοί πολίτες. Πρόκειται να εισάγετε νέες θεματικές

		ενότητες. Όλες αυτές διδάσκονται στο πλαίσιο των μαθημάτων Πολιτική Παιδεία και Σύγχρονος Κόσμος και Δημοκρατία. Γιατί δεν ενισχύετε τα μαθήματα αυτά; Γιατί δεν ενισχύετε τον επιστημονικό κλάδο, που υπηρετεί αυτές τις θεματικές; Προς τί το μένος και η εκδίωξη των ΠΕ78 από τη δημόσια εκπαίδευση; Τί σχολείο θέλετε για το 2021, ένα σχολείο αναχρονιστικό, συντηρητικό και οπισθοδρομικό;Θέλετε να ταυτίσετε το όνομά σας με την αντίδραση; Αφού ανταποκριθήκαμε στη διαβούλευση, καλείστε εσείς να αφουγκραστείτε το κοινό αίσθημα. Να σεβαστείτε τη γνώμη της πλειοψηφίας και να αναθεωρήσετε την απόφασή σας.
1147.	Α. Α.	Η νεκρή γλώσσα που πολλοί αναφέρουν και ο ρωμαϊκός πολιτισμός εν γένει επιβιώνουν μέσα από:1. λέξεις της Νέας Ελληνικής μας (π.χ. σπίτι, φουσάτο) 2. εκφράσεις στη Νέα Ελληνική (π.χ. sine qua non, modus vivendi, expressis verbis)3. τις σύγχρονες λατινογενείς γλώσσες (γαλλικά, ισπανικά, ιταλικά)4. τα δίκαια σύγχρονων κρατών (ακόμη και του ελληνικού) και την νομική ορολογία5. την ορολογία άλλων επιστημών 6. την ανεκτίμητης αξίας ρωμαϊκή λογοτεχνία αλλά και τις σύγχρονες λογοτεχνίες που βρίσκονται σε διάλογο με αυτήν.Να τι αγνοούμε και τι πρέπει να μάθουμε. Η κατάργηση των Λατινικών σημαίνει διαγραφή ενός μεγάλου (σε διάρκεια και σημασία) κομματιού της ιστορίας και του πολιτισμού μας, που πολλοί νομίζουν ότι βασίζεται μόνο στα (επίσης νεκρά γι' αυτούς;) Αρχαία Ελληνικά. Ναι λοιπόν τα Λατινικά είναι απαραίτητα για την ανθρωπιστική εκπαίδευση. Είθε το μάθημα να επανεισαχθεί και σύντομα να έχουμε ένα νέο εγχειρίδιο που θα αναδείξει την αμφισβητούμενη χρησιμότητά τους.
1148.	Χρήστος	Αφαιρώντας το μάθημα της κοινωνιολογίας από το πρώτο επιστημονικό πεδίο είναι σαν να καταργούμε και να απαξιώνουμε όλες τις Κοινωνικές Επιστήμες. Ειλικρινά αναρωτιέμαι τι θα γινόταν αν το υπουργείο αφαιρούσε από τις πανελλήνιες μαθήματα (μαθηματικά, βιολογία ή οικονομικά) από τα άλλα επιστημονικά πεδία.Διαβάζω τα σχόλια από μερικούς και μου γεννιέται η εξής απορία: το πρώτο επιστημονικό πεδίο είναι κεκτημένο μόνο των φιλολόγων;Τι έχει να προσφέρει ένας φιλόλογος με το μάθημα των λατινικών στους μαθητές που θέλουν να επιλέξουν: Ψυχολογία, Κοινωνιολογία, Πολιτική Επιστήμη, Δημόσια Διοίκηση, Νομική, Ψυχολογία, Διεθνών Σχέσεων, Δημοσιογραφία, Επικοινωνίας και ΜΜΕ, Ανθρωπολογία, Κοινωνική Γεωγραφία Κοινωνική Πολιτική, Κοινωνική Διοίκηση, Εκπαιδευτική Πολιτική, αλλά και Παιδαγωγικά Τμήματα Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης; Η απάντηση είναι εύκολη: ΤΙΠΟΤΑ.Όπως εύκολα γίνεται αντιληπτό, οι παραπάνω σχολές δεν

		μπορούν να σταθούν στο πρώτο επιστημονικό πεδίο όταν απουσιάζει το βασικό τους μάθημα, η κοινωνιολογία.Αν όμως θέλετε να αφαιρέσετε το μάθημα της κοινωνιολογίας από το πρώτο επιστημονικό πεδίο για λόγους πολιτικούς και όχι εκπαιδευτικούς τότε θα πρέπει να αφαιρέσετε και όλες τις παραπάνω σχολές από το πρώτο επιστημονικό πεδίο. Μπορείτε να μεταφέρετε την κοινωνιολογία ως πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα στην ομάδα προσανατολισμού Οικονομίας και Πληροφορικής, και μαζί να μεταφέρετε και όλες τις παραπάνω σχολές στην ομάδα προσανατολισμού σπουδών Οικονομίας και πληροφορικής.Θέλω τα παιδιά μου να αγαπήσουν το σχολείο και όχι να το μισήσουν, αυτό που θα επιλέξουν να κάνουν στην ζωή τους να έχει συνέχεια και η πολιτεία να είναι δίπλα τους με σωστές εκπαιδευτικές πολιτικές. Δεν το χωράει ανθρώπινος νους πως θα υπάρξουν μαθητές που θα θέλουν να σπουδάσουν Κοινωνικές Επιστήμες και αντί τα παιδιά να έρχονται σε επαφή με τον πλούτο της κοινωνιολογίας και την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης να χάνουν τις ώρες τους διαβάζοντας ένα μάθημα (λατινικά) που δεν θα τους χρειαστεί ποτέ στη ζωή τους. Τα λατινικά είναι χρήσιμα μόνο για όσους ακολουθούν φιλολογικές σπουδές. ΟΧΙ στην αντικατάσταση της Κοινωνιολογίας, ΝΑΙ στην Κοινωνιολογία στις Πανελλαδικές εξετάσεις.
1149.	Στέλιος Βασιλείου	Ελάχιστο ζητούμενο είναι οι δύο (2) ώρες φυσικής αγωγής σε κάθε τάξη και σε όλους τους τύπους λυκείου. Τα επιχειρήματα και εδώ είναι πολλά (διεθνείς συμβάσεις, μάθημα που εκτονώνει την πίεση στους μαθητές και προσφέρει τα μέγιστα σε συναισθηματικό, κοινωνικό, συνεργατικό κτλ τομέα).
1150.	Κωνσταντίνος	Είναι σημαντική η κατανόηση της κουλτούρας του ευρωπαϊκού πολιτισμού και τα Λατινικά είναι κεντρικός τομέας γνώσης προς αυτό τον στόχο. Πολλά από τα βήματα της ανθρώπινης σκέψης και πνεύματος είναι δύσκολο να κατανοηθούν δίχως γνώση των Λατινικών και του σχετικού υπόβαθρου.
1151.	ΙΩΑΝΝΗΣ ΠΟΛΕΜΗΣ	Συμφωνώ με την εισαγωγή των Λατινικών για όσους προετοιμάζονται για σπουδές στη Θεωρητική Κατεύθυνση και φυσικά αυτό δεν μπορεί να συνδυασθεί με την εισαγωγή των Μαθηματικών στο ίδιο επιστημονικό πεδίο, ενός μαθήματος εντελώς άχρηστου για την κατάρτιση των παιδιών που θέλουν να ασχοληθούν με τις Ανθρωπιστικές Επιστήμες.Επίσης, καλό θα ήταν οι αρμόδιοι να ελέγξουν τον πλημμελή τρόπο με τον οποίο διδάσκεται το μάθημα των Λατινικών στην Ανώτατη Εκπαίδευση.Ι. ΠΟΛΕΜΗΣΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΠΑΝ/ΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ
1152.	Ν. Αραβαντινού	Δε νοείται σφαιρική και ολοκληρωμένη παιδεία χωρίς τα λατινικά. Τα Λατινικά αποτελούν τη βάση των

		περισσότερων ευρωπαϊκών γλωσσών.Κουβαλούν μέσα τους όλο το πνευματικό και πολιτιστικό υπόβαθρο του παρελθόντος της ευρωπαϊκής οικογένειας και ιστορίας. Επίσης, συνιστούν εργαλείο όξυνσης της σκέψης με την εξάσκηση σε γραμματικά και συντακτικά φαινόμενα, απομακρυνόμενα από τη στείρα απομνημόνευση. Παράλληλα, τα λατινικά αποτελούν πολυτιμότατο εργαλείο σε πληθώρα επαγγελμάτων που προκύπτουν από τις σχολές της Θεωρητικής Κατεύθυνσης. Για παράδειγμα: οι υποψήφιοι για τις Φιλολογικές Σχολές και τις Νομικές δεν θα έχουν καν τη στοιχειώδη γνώση μιας γλώσσας στην οποία οικοδομήθηκε το ρωμαϊκό δίκαιο και η ρωμαϊκή γραμματεία. Αδιανόητη η καταργησή τους ή η αντικατάστασή τους από οποιοδήποτε άλλο αντικείμενο.
1153.	Ε. Κ.	Καλημέρα,1. Η αποτυχία ενός μαθητή/τριας σε τέσσερα μαθήματα φέρνει κραδασμούς ισχυρούς στη βαθμολογία του καθώς η διαίρεση είναι με το τέσσερα. Αν τα εξεταζόμενα ήταν περισσότερα (5 ή 6) η αποτυχία σε κάποιο μάθημα θα επιδρούσε λιγότερο στον συνολικό του ΜΟ. Επίσης, η εξέταση σε περισσότερα μαθήματα δίνει τη δυνατότητα για εκμάθηση και άλλων επιστημών πέρα από αυστηρά τριών (+γλώσσα).2. Η Κοινωνιολογία ΟΦΕΙΛΕΙ να υπάρχει σαν εξεταζόμενο ΜΑΖΙ με τα Λατινικά. 3. Η Πληροφορική ΟΦΕΙΛΕΙ να υπάρχει σαν εξεταζόμενο στη Θετική ομάδα σπουδών4. Η ομαδοποίηση που κάνει το ΙΕΠ στα μαθήματα δείχνει μια σωστή εκτίμηση των κατευθύνσεων5. Για τις επιστήμες Υγείας και Ζωής ΠΡΕΠΕΙ να εξετάζονται και τα ΜαθηματικάΣυμπερασματικά, 1. το σχέδιο Κουλαϊδή αποτελεί ένα εξαιρετικό πλάνο να βασιστείτε ως προς τη δομή του Λυκείου2. Μία εναλλακτικά λύση θα ήταν η ύπαρξη τεσσάρων κατευθύνσεων όπως εμφανίζονται παρακάτω:Α. Θεωρητική (Γλώσσα,Αρχαία,Ιστορία,Λατινικά,Κοινωνιολογία)Β. Θετική (Γλώσσα,Μαθηματικά,Φυσική,Χημεία,Πληροφορική)Γ. Υγείας (Γλώσσα,Μαθηματικά,Φυσική,Χημεία,Βιολογία)Δ. Οικονομικά (Γλώσσα,Μαθηματικά,Οικονομία,Πληροφορική,Κοινωνιολογία)Διδασκόμενα και εξεταζόμενα όλα σε κάθε κατ/νση + 1 από μία άλλη για ξεκλείδωμα πεδίων.
1154.	ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΛΛΗΝΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΩΝ	Ο Σύλλογος Ελλήνων Κοινωνιολόγων συμμετέχοντας στην Διαβούλευση εν όψει της ψήφισης του πολυνομοσχεδίου για την Παιδεία αναφέρει τα εξής :Σε περίοδο που τα προβλήματα κοινωνικής προσαρμογής έχουν φτάσει σε κρίσιμο σημείο, στα χρόνια της οικονομικής και πρόσφατα υγειονομικής κρίσης, οι αιφνίδιες αλλαγές που επιβάλλει το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων, ανάμεσά τους και η

		αντικατάσταση του μαθήματος της Κοινωνιολογίας από Πανελλαδικώς εξεταζόμενου, δεν αποτελούν συνεπή και δημοκρατική τακτική απέναντι στην Εκπαιδευτική και Ακαδημαϊκή κοινότητα.Επισημαίνουμε ότι είναι αξιοπερίεργη η αντικατάσταση ενός και μόνου μαθήματος το οποίο προσφατα εισήχθη ως Πανελλαδικώς εξεταζόμενο.Ο Σύλλογος Ελλήνων Κοινωνιολόγων θεωρεί αναγκαία την παραμονή του μαθήματος της Κοινωνιολογίας ως Πανελλαδικώς εξεταζόμενου στην ομάδα προσανατολισμού των Ανθρωπιστικών, Νομικών και Κοινωνικών Επιστημών, δεδομένου ότι το μεγαλύτερο μέρος των Ακαδημαϊκών τμημάτων του πεδίου, 183 τμήματα,είναι συνδεδεμένα με τις Κοινωνικές Επιστήμες.Επιβάλλεται λοιπόν η προπαρασκευή και εξέταση του γνωστικού αντικειμένου της Κοινωνιολογίας, διότι μόνο έτσι θα διασφαλισθεί η ισομερής και διεπιστημονική κατανομή των εκπροσωπούμενων ειδικοτήτων, όπως ισχύει στις υπόλοιπες ομάδες προσανατολισμού.Καλούμε το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων να παγώσει τις διαδικασίες, προβαίνοντας σε ουσιαστικό διάλογο πριν τη ψήφιση του Πολυνομοσχεδίου, το οποίο παράλληλα με την προκλητική ένταξη των αποφοίτων του τμήματος Εκπαιδευτικής Πολιτικής του ΠΑΜΑΚ στον κλάδο ΠΕ 78, θίγει άμεσα τα επαγγελματικά δικαιώματα και το κύρος των Κοινωνικών Επιστημών και Επιστημόνων στην πατρίδα μας.
1155.	Φίλιππος Τόκανος	Για άλλη μια φορά ερχόμαστε να τοποθετηθούμε για ένα θέμα που προκύπτει από πειραματισμούς της "φρέσκιας" κυβέρνησης πάνω στην εκπαίδευση των αυριανών πολιτών. Πειραματισμοί που προφανώς δεν έχουν να κάνουν μόνο με την εξυπηρέτηση μικροσυμφερόντων κάποιων ειδικοτήτων-εν προκειμένω κοινωνιολόγων και φιλολόγων- αλλά κρύβουν, κατά την άποψή μου, σοβαρές σκοπιμότητες που καθορίζουν την ποιότητα των αυριανών πολιτών που θα διαμορφώσουν το μελλοντικό κοινωνικό γίγνεσθαι. Το μέλλον της ανθρώπινης κοινωνίας, εδώ και πολλά χρόνια, δεν φαίνεται ευοίωνο. Οι συνεχείς αναδιαμορφώσεις του παγκόσμιου κοινωνικού ιστού, δείχνουν ότι ο άνθρωπος τείνει αργά και σταθερά να γίνεται ολοκληρωτικά ελεγχόμενος από κέντρα εξουσίας, αφανέρωτα σε κοινή θέα. Το σημερινό φαινόμενο της κορωνοπανδημίας, παρόλο που η ασθένεια είναι υπαρκτή και επικίνδυνη, θα προωθήσει ακόμα περισσότερο το σχέδιο του κοινωνικού ελέγχου. Οι λίγες "αιρετικές" φωνές που συσχετίζουν την πανδημία με την συνεχώς αυξανόμενη χειραγώγηση της κοινωνίας όσο κι αν προειδοποιούν καταπνίγονται στο όνομα της υποτιθέμενης κοινωνικής ευθύνης. Σήμερα λοιπόν, περισσότερο από κάθε άλλη φορά, είναι

		επιτακτική ανάγκη η επιστήμη της Κοινωνιολογίας να υπάρχει στο σχολείο και να συμβάλλει ουσιαστικά στην καλλιέργεια πολιτών με συνείδηση προστασίας των βασικών αρχών της ανθρώπινης κοινωνίας.
1156.	Βασιλική	Κοινωνιολογία ή Λατινικά; Γιατί όχι και τα δύο; Παρόλο που αν ήμουν μαθήτρια θα επέλεγα την Κοινωνιολογία γιατί θεωρώ ότι είναι μια επιστήμη που η χρησιμότητα της είναι αδιαμφισβήτητη στη σύγχρονη κοινωνία καθώς μελετά ζητήματα και κοινωνικά φαινόμενα όπως το μεταναστευτικό, την ανεργία, τα στερεότυπα, το ρατσισμό που απασχολούν κάθε νέο και νέα και που καλείται να τα αντιμετωπίσει στην καθημερινότητά του. Η αναγκαιότητα διατήρησης της Κοινωνιολογίας στο πλαίσιο της υγειονομικής κρίσης που ζούμε και θα αντιμετωπίσουμε είναι αναπόφευκτη καθώς εφοδιάζει τους νέους με εργαλεία σκέψης και κριτικής προσέγγισης για την ορθολογική κατανόηση της περίπλοκης αυτής πραγματικότητας.
1157.	Κατερίνα Σούλου	Το μάθημα της κοινωνιολογίας δίνει την δυνατότητα κατανόησης των κοινωνιολογικής φύσεως συνθηκών σε μια ταχέως αναπτυσσόμενη κοινωνία όπως η ελληνική. Προκρίνει την κριτική σκέψη σε έναν μαθητή, τον βοηθά να αντιλαμβάνεται τον εαυτό του ως πολίτη και να αναπτύσσει αισθήματα υπευθυνότητας. Ως νομικός θεωρώ ότι η υπευθυνότητα και η κοινωνική συνείδηση, ο σεβασμός και η τήρηση της έννομης τάξης είναι αδιάρρηκτα συνδεδεμένη με την κοινωνιολογική ευαισθησία και εκπαίδευση.Κατερίνα ΣούλουΝομικός,Υποψήφια Διδάκτωρ Ποινικού ΔικαίουAix-Marseille University
1158.	Στέργιος Τουρναβίτης	Συμφωνώ με την ανακοίνωση του mathematica.gr Στέργιος Τουρναβίτης, Μαθηματικός".Επίσης θα ήθελα να προτείνω και τα εξής:1. Στις δύο τελευταίες (τουλάχιστον τάξεις) του Δημοτικού,να δοθεί ένα δίωρο διδασκαλίας στα Μαθηματικά και να γίνεται αν είναι δυνατόν με τη βοήθεια σύγχρονων τεχνολογικών μέσων, διαδραστικών προγραμμάτων.2. Να υπάρχουν σύγχρονα Μαθηματικά εργαστήρια εξοπλισμένα με υπολογιστές, προτζέκτορα κλπ σε όλα τα σχολεία Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, ώστε να μπορούν να τα χρησιμοποιούν Μαθηματικοί χωρίς να χρειάζεται κάποια μεσολάβηση με την ειδικότητα της Πληροφορικής. Τα μαθήματα αυτά να γίνονται με ανώτερο όριο μαθητών/τριών τα 15 άτομα ανά τμήμα.3. Τα τμήματα των Μαθηματικών σε όλες τις τάξεις Γυμνασίου και Λυκείου να είναι μέχρι 15 και να γίνονται μέχρι το πολύ την 4η ώρα με δύο καθηγητές στην τάξη.4. Για την εισαγωγή των μαθητών/τριών σε ΑΕΙ να υπάρχουν δύο μαθήματα Μαθηματικών. Το ένα να αφορά όλους τους υποψηφίους (ακόμη και σ' αυτούς των Ανθρωπιστικών, Παιδαγωγικών, Ιατρικών

		σχολών) το δε άλλο να είναι πιο εξειδικευμένο και να αφορά των Θετικών σχολών (μαζί και των Επιστημών Υγείας). Η ύλη να είναι διευρυμένη (όπως αναφέρεται στην ανακοίνωση του mathematica και υπάρχει στις περισσότερες «αναπτυγμένες» χώρες) τα δε θέματα να είναι κλιμακούμενης, διαβαθμιζόμενης σταδιακά ανερχόμενης δυσκολίας (από τα πιο απλά ερωτήματα στα πιο σύνθετα) και γιατί όχι από την καθημερινή ζωή, τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των παιδιών. Τα Μαθηματικά δεν είναι αποστήθιση κονσερβοποιημένων διαδικασιών, αλλά μέσα από την αλλαγή και το πνεύμα των σχολικών βιβλίων, εξετάσεων θα μπορούσε να γίνει συνείδηση ότι είναι μία επιστήμη, μάθημα, που μας βοηθάει να κατανοήσουμε και να βελτιώσουμε τον υπαρκτό κόσμο γύρω μας. Αυτό θα βοηθήσει στα παιδιά να τα βλέπουν ως μία ευχάριστη ενασχόληση και να τα αγαπήσουν. Τα βιβλία Μαθηματικών του Γυμνασίου και ιδιαίτερα της Β' Γυμνασίου μετά της Γ' και τέλος της Α΄Γυμνασίου, προσεγγίζουν ικανοποιητικά τα παραπάνω. Με ευκαιρία την εξ' αποστάσεως εκπαίδευση και την ευκολία χειρισμού των μικροπειραμάτων στα εμπλουτισμένα βιβλία από το σπίτι, είδα στους μαθητές μου τεράστιο ενδιαφέρον και ανταπόκριση σ' αυτά. Όλος αυτός ο «πλούτος» διδακτικού υλικού που υπάρχει στα εμπλουτισμένα σχολικά βιβλία, μένει εγκλωβισμένος και αχρησιμοποίητος, γιατί δεν υπάρχουν ώρες για την ύλη, πολλά παιδιά στην τάξη, εργαστήρια υπολογιστών λιγοστά και γενικά η φιλοσοφία της μέχρι τώρα εκπαιδευτικής διαδικασίας είναι προσανατολισμένη στις εξετάσεις. Στο Γυμνάσιο είναι αλήθεια ότι υπάρχει περισσότερη «παιδαγωγική ελευθερία» απ' ότι στο Λύκειο όπου οι μαθητές σκέφτονται ακόμη και από την Α΄Λυκείου, τον προσανατολισμό των σπουδών τους, τις εξετάσεις για τα ΑΕΙ κλπ. Αυτό όμως προσθέτει άγχος ακόμη και σε μας τους διδάσκοντες. Τα παιδιά δεν μαθαίνουν, απλά προσανατολίζονται για να ανταποκριθούν στις ανάγκες των εξετάσεων. Θα μπορούσα να αναφέρω πολύ περισσότερα, αλλά επικεντρώθηκα στις προτάσεις αυτές κυρίως «που μου βγήκαν» κάπως αυθόρμητα από την παρουσία μου στους χώρους της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Ευχαριστώ για την φιλοξενία κι' εύχομαι καλή συνέχεια! Με εκτίμηση Στέργιος Τουρναβίτης
1159.	Σακης Βουλγαριδης	Η αφαίρεση του μαθήματος της Κοινωνιολογίας δημιουργεί μεγάλο κενό στην γνώση και την προετοιμασία των μαθητών για την εισαγωγή τους στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και ιδιαίτερα στις σχολές Κοινωνικών, Πολιτικών, Νομικών και Παιδαγωγικών επιστημών.Η Κοινωνιολογία είναι βασικό γνωστικό

		αντικείμενο για την πλειονότητα των πανεπιστημιακών τμημάτων για τα οποία διαγωνίζονται οι υποψήφιοι της κατεύθυνσης Ανθρωπιστικών σπουδών. Η Κοινωνιολογία διδάσκεται σε όλα τα πανεπιστήμια της χώρας μας σε ένα πολύ μεγάλο αριθμό τμημάτων όπως τα Παιδαγωγικά, Πολιτικής Επιστήμης, Δημοσιογραφίας, Επικοινωνίας και ΜΜΕ, Ψυχολογίας, Εγκληματολογίας, Κοινωνιολογίας, Κοινωνικής Ανθρωπολογίας, Μεσογειακών Σπουδών, Θεολογίας, Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής αλλά και στα τμήματα Ιστορίας, Αρχαιολογίας, Φιλοσοφίας, Φιλολογίας, Ξένων Γλωσσών, όπως ασφαλώς και στα τμήματα Νομικής.Η διατήρηση του μαθήματος της Κοινωνιολογίας ως πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα εξυπηρετεί το σκοπό της καλύτερης ευθυγράμμισης των πανελλαδικών εξετάσεων με το ειδικότερο αντικείμενο κάθε πανεπιστημιακής σχολής ή τμήματος όπως ορίζεται άλλωστε και στην αιτιολογική έκθεση του νομοσχεδίου.
1160.	Μαρία Παπαδοπούλου	Αναφορικά με την αντικατάσταση της κοινωνιολογίας, ως γονέας μαθήτριας στην Γ λυκείου θα ήθελα να τοποθετηθώ.1. "Χωρίς κριτική σκέψη δεν υπάρχουν ενεργοί πολίτες". 2. Η Κοινωνιολογία είναι βασικό γνωστικό αντικείμενο για την πλειονότητα των πανεπιστημιακών τμημάτων 3. Η Κοινωνιολογία συμβάλλει αποφασιστικά στη βελτίωση της έκφρασης των μαθητών/τριών μαςΑς σταματήσει πια αυτό το δίλημμα κοινωνιολογία ή λατινικά. Θέλουμε τα παιδιά μας σκεπτόμενους ανθρώπους ή όχι????
1161.	ΝΙΚΟΛΑΟΣ Π.	Αξιότιμη κ. Υπουργέ, καταρχάς το θεωρώ παντελώς άτοπο αρχής γενομένης της συζήτησης, να γίνεται σύγκριση της Κοινωνιολογίας με τα Λατινικά. Ως μαθήματα είναι τελείως άσχετα μεταξύ τους, με το κάθε ένα να έχει την δική του αναφορά και αξία.Ως προς το κομμάτι της χρησιμότητας, με τα δεδομένα της σημερινής εποχής και την εξέλιξη που βιώνουμε σε όλα τα επίπεδα ως κοινωνία, αδιαμφισβήτητα η Κοινωνιολογία υπερέχει έναντι των Λατινικών.Καλλιεργεί τη κριτική σκέψη, βοηθά στη κατανόηση των δομών και λειτουργιών της κοινωνίας, συμβάλει κατά μεγάλο ποσοστό στο να μετατραπούν οι μαθητές σε σκεπτόμενους πολίτες και όχι άκριτα αποδεχόμενα άτομα και πολλά άλλα. Κατά συνέπεια θεωρώ ότι είναι αναγκαία η διδασκαλία της στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, όπως αναγκαία είναι και η παραμονή της ως πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα.Τώρα αν θεωρείται/ε μετά από όλα αυτά ότι πρέπει να αντικατασταθεί ως πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα από τα Λατινικά (για λόγους που σίγουρα δε μπορώ να κατανοήσω, αφού τα Λατινικά πια δεν αποτελούν παρά μόνο μια ξένη γλώσσα η οποία δε

		χρησιμοποιείται κιόλας και θα ήταν περισσότερο επιβολή παρά πρόοδος η επάνοδος τους), το προτιμότερο θα ήταν η δυνατότητα επιλογής από τους ίδιους τους μαθητές μεταξύ των 2 μαθημάτων ως προς την πανελλαδική εξέταση τους.
1162.	Έφη Κοσκώση	Τα λατινικά, μεταξύ άλλων, σαφώς και είναι μέρος της βάσης του ευρωπαϊκού πολιτισμού, ιδιαίτερα όπως αυτός διαμορφώθηκε στο παρελθόν. Για έναν σύγχρονο όμως ευρωπαϊκό πολιτισμό που συνεχώς θα βελτιώνεται, που θα βάζει στο επίκεντρο των λύσεων των σύγχρονων προβλημάτων τον άνθρωπο και τις ανάγκες του, είναι απαραίτητες οι κοινωνικές επιστήμες. Το σχολείο είναι, μεταξύ άλλων, το μέσο για να εξοικειωθούν οι μαθητές και οι μαθήτριες με μια σειρά από επιστημονικές μεθόδους, προσεγγίσεις και τρόπους σκέψης, κοινωνικοποιεί και πολιτικοποιεί, "μας μαθαίνει πώς να υπάρχουμε..." (σελ.92, Κοινωνιολογία, Γ' λυκείου, βιβλίο μαθητή). Άρα η διαμόρφωση σύγχρονων Ευρωπαίων πολιτών δεν μπορεί να αρκείται στην γνώση του παρελθόντος χωρίς ταυτόχρονα να παρέχονται τα εργαλεία κριτικής αποτίμησης και σύνδεσής του με μια σειρά από καταστάσεις του παρόντος. Αυτά τα εργαλεία προσφέρονται στους μαθητές και τις μαθήτριες μέσα από τα μαθήματα των κοινωνικών επιστημών.Σε μια κοινωνική πραγματικότητα που ολοένα και περισσότερο μοιάζει αναπόδραστη, που όλο και περισσότερο οι άνθρωποι ασφυκτιούν και νιώθουν να "πνίγονται" από τις επιλογές τους, είτε γιατί για κάποιους/ες είναι περιορισμένες, είτε γιατί για κάποιους/ες είναι ανύπαρκτες, εκ των ων ουκ άνευ κρίνεται η δυνατότητα αυτο- ενεργοποίησης των μελών μιας κοινωνίας προκειμένου να ελέγχουν, συμβάλλουν και εν τέλει καθορίζουν τις πορείες των κοινωνιών όπως τα δημοκρατικά πολιτεύματα ορίζουν. Πώς όμως θα αναδυθούν οι σύγχρονοι άνθρωποι από τα "βάθη" της απελπισίας που μια σειρά από κοινωνικά προβλήματα τους ρίχνουν; Μέσω της κοινωνιολογικής φαντασίας, μέθοδο της κοινωνιολογικής θεώρησης που οι μαθητές έρχονται σε επαφή μέσω του μαθήματος της κοινωνιολογίας, την ικανότητα δηλαδή των ατόμων να συνδέουν αυτό που συμβαίνει στην προσωπική τους ζωή με τα ιστορικά και κοινωνικά γεγονότα. Είναι σαφές πως μέσω της κοινωνιολογικής φαντασίας καθίσταται επιτέλους εφικτή η αίσθηση του ατόμου πως είναι κομμάτι ενός ευρύτερου συνόλου, μιας κοινωνίας, της ανθρωπότητας και άρα το τι κάνει ή δεν κάνει το άτομο, το τι αφήνει ή δεν αφήνει να συμβεί ακόμα και αν δεν το επηρεάζει άμεσα εν τέλει σαν ιστός αράχνης θα φτάσει και σε αυτόν.Με λίγα λόγια, αυτό που σωστά προτείνουν συνάδελφοι φιλόλογοι (είμαι

		κοινωνιολόγος αναπληρώτρια) για τον εκσυγχρονισμό της διδασκαλίας των λατινικών με την προσθήκη πληροφοριών περί των κοινωνικών και ιστορικών συνθηκών γέννησης των συγκεκριμένων κειμένων του ρωμαϊκού πνεύματος, προτείνουμε όσοι και όσες υπερασπιζόμαστε την παραμονή του μαθήματος της κοινωνιολογίας στην κατεύθυνση των ανθρωπιστικών σπουδών (αλήθεια οι κοινωνικές σπουδές που πήγαν;), αυτή η σύνδεση των ευρύτερων ιστορικών κοινωνικών-οικονομικών συνθηκών να μην μείνει μόνο σε επίπεδο επιστημολογικό αλλά να αποτελέσει εργαλείο καθημερινής ανάλυσης της ζωής μας και της ύπαρξής μας. Εργαλείο ενσυναίσθησης και αναστοχασμού που διδάσκεται στα παιδιά και άρα και στους σύγχρονους πολίτες, γιατί έτσι ακριβώς βλέπουν οι κοινωνικές επιστήμες τους μαθητές και τις μαθήτριες ως σύγχρονους πολίτες.Οι ενεργοί πολίτες διαμορφώνονται μόνο όταν βλέπουμε τα άτομα έτσι και τα εμπιστευόμαστε να δρουν ως τέτοιοι. Τι καλύτερο λοιπόν από το να τους βλέπουμε έτσι από το σχολείο; Ποια άλλα μαθήματα είναι καταλληλότερα για αυτό πέρα αυτών των κοινωνικών και πολιτικών επιστημών;Οφείλει λοιπόν, όπως κάθε ενεργός πολίτης, η Υπουργός Παιδείας να αναστοχαστεί πάνω στις προτεινόμενες αλλαγές στην εκπαίδευση. (όχι μόνο για αυτό το άρθρο αλλά για το σύνολο του νομοσχεδίου καθώς συνολικά προσθέτει εμπόδια στην συμμετοχή των μελών της κοινωνίας στην εκπαίδευση και στο σχολείο παρά αφαιρεί)
1163.	Ιωαννης Σάββας	Κα Υπουργέ,Η κοινωνιολογία που κάναμε φέτος στο σχολείο ήταν το πιο χρήσιμο μάθημα για την ζωή μας, καταλαβαίνουμε τον κόσμο γύρω μας. Τα παιδιά, οι καθηγητές όλοι προσέχαμε και χαιρόμασταν το μάθημα.Μην την καταργήσετε από εξεταζόμενο μάθημα.
1164.	Ελένη Καραμαλέγκου	Η επαναφορά των Λατινικών στο Λύκειο και στα Πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα είναι μια ενέργεια αυτονόητη, απολύτως λογική, σωστή και αναμενόμενη. Δεν υφίσταται δίλημμα μεταξύ Λατινικών και Κοινωνιολογίας, γιατί πρόκειται για δυο εντελώς διαφορετικά μαθήματα στο εσωτερικό της σχολικής εκπαίδευσης. Η Κοινωνιολογία, ένα μάθημα επιστημονικής ειδίκευσης, κάποιες γενικές γνώσεις του οποίου ήταν και είναι ασφαλώς χρήσιμες στην εφηβική ηλικία, εκτοξεύτηκε ξαφνικά, αναιτιολόγητα και δίχως ιδιαίτερη προετοιμασία σε μάθημα ειδικού βάρους για ένα ολόκληρο πεδίο καταστρατηγώντας την ίδια την έννοια και την ουσία της εγκυκλίου παιδείας που αποτελεί αντικείμενο και στόχο της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Εξοβελίστηκαν τα Λατινικά, ένα μάθημα βάσης που συνιστά καταξιωμένο μέσο για την

		απόκτηση της απαραίτητης παιδείας και την καλλιέργεια των νέων σε αυτή την ευαίσθητη ηλικία. Η γλωσσική ευαισθητοποίηση, η όξυνση του νου, η συνείδηση της ιστορικής και πνευματικής συνέχειας, τις οποίες διαπιστωμένα, σύμφωνα με έρευνες, ενισχύει το μάθημα, αλλά και η απόκτηση στοιχειωδών γνώσεων απαραίτητων ως βάση για την μελλοντική ανάπτυξη ενός μορφωμένου ανθρώπου, αποτελούν κύρια πλεονεκτήματα διαχρονικής αξίας αυτού του μαθήματος, όταν διδάσκεται με το σωστό τρόπο και τη χρήση των κατάλληλων εργαλείων. Πρόκειται για μάθημα-"πολλαπλασιαστή ισχύος" που σήμερα, στην πολυπολιτισμική κοινωνία μας, εστιάζει στο να βοηθήσει τον έλληνα - και συγχρόνως ευρωπαίο - πολίτη να συνειδητοποιήσει την πολιτισμική του ταυτότητα, ώστε να αυτο-προσδιοριστεί ως μέλος στο εσωτερικό ενός ευρύτερου συνόλου και συγχρόνως να συνεργαστεί αρμονικά με τα άλλα, διαφορετικά, στοιχεία που συναποτελούν αυτό το σύνολο.
1165.	ΣΤΑΥΡΟΣ Ι.	Κυρία Υπουργέ Μην στερείται από το σχολείο έναν από τους βασικούς του ρόλους.Το σχολείο δεν είναι μόνο ένας θεσμός που μεταδίδει γνώσεις αλλά είναι και ένας θεσμός που συμβάλλει στην κοινωνικοποίηση των μαθητών. Η Κοινωνιολογία λοιπόν είναι αυτή που ασχολείται με την κοινωνικοποίηση και την προετοιμασία των αυριανών πολιτών σε κοινωνίες που συνεχώς μετασχηματίζονται.
1166.	Ευαγγελία Τσαπατσάρη	ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΛΛΗΝΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΩΝΟ Σύλλογος Ελλήνων Κοινωνιολόγων συμμετέχοντας στην Διαβούλευση εν όψει της ψήφισης του πολυνομοσχεδίου για την Παιδεία αναφέρει τα εξής :Σε περίοδο που τα προβλήματα κοινωνικής προσαρμογής έχουν φτάσει σε κρίσιμο σημείο, στα χρόνια της οικονομικής και πρόσφατα υγειονομικής κρίσης, οι αιφνίδιες αλλαγές που επιβάλλει το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων, ανάμεσά τους και η αντικατάσταση του μαθήματος της Κοινωνιολογίας από Πανελλαδικώς εξεταζόμενου, δεν αποτελούν συνεπή και δημοκρατική τακτική απέναντι στην Εκπαιδευτική και Ακαδημαϊκή κοινότητα. Επισημαίνουμε ότι είναι αξιοπερίεργη η αντικατάσταση ενός και μόνο μαθήματος το οποίο και εισήχθη πρόσφατα ως πανελλαδικώς εξεταζόμενο.Ο Σύλλογος Ελλήνων Κοινωνιολόγων θεωρεί αναγκαία την παραμονή του μαθήματος της Κοινωνιολογίας ως Πανελλαδικώς εξεταζόμενου στην ομάδα προσανατολισμού των Ανθρωπιστικών, Νομικών και Κοινωνικών Επιστημών, δεδομένου ότι το μεγαλύτερο μέρος των Ακαδημαϊκών τμημάτων του πεδίου, 183 τμήματα, συνδέεται με τις Κοινωνικές Επιστήμες.Επιβάλλεται λοιπόν η προπαρασκευή και εξέταση του γνωστικού

		αντικειμένου της Κοινωνιολογίας, διότι μόνο έτσι θα διασφαλισθεί η ισομερής και διεπιστημονική κατανομή των εκπροσωπούμενων ειδικοτήτων, όπως ισχύει στις υπόλοιπες ομάδες προσανατολισμού .Καλούμε το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων να παγώσει τις διαδικασίες, προβαίνοντας σε ουσιαστικό διάλογο πριν τη ψήφιση του Πολυνομοσχεδίου, το οποίο παράλληλα με την προκλητική ένταξη των αποφοίτων του τμήματος Εκπαιδευτικής Πολιτικής του ΠΑΜΑΚ στον κλάδο ΠΕ 78, θίγει άμεσα τα επαγγελματικά δικαιώματα και το κύρος των Κοινωνικών Επιστημών και Επιστημόνων στην πατρίδα μας.Το Δ.Σ. του ΣΕΚ
1167.	Βασιλική	Η Κοινωνιολογία είναι τα πάντα στην σύγχρονη κοινωνική πραγματικότητα που ζούμε. Είναι το πάν και πολύ χρήσιμη , και αντί να την τοποθετήστε σε όλες τις κατευθύνσεις σαν υποχρεωτικό και πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα το βγάζετε; ντροπή αίσχος και οπισθοδρόμηση της κοινωνίας και της ελληνικής εκπαίδευσης θέλετε. Επιστροφή στο παρελθόν ζητάτε;
1168.	Ανθή	Τα λατινικά είναι απαραίτητα στις πανελλήνιες για τους υποψηφίους των φιλοσοφικών και νομικών σχολών, σε αντίθεση με την κοινωνιολογία που η μελέτη του στα μαθήματα γενικής παιδείας είναι αρκετή για τους υποψήφιους. Το να προσθέτεις ένα επιπλέον μάθημα αποστήθησης και να αφαιρείς το μόνο ουσιαστικά μάθημα που δεν χρειάζεται αποστήθιση ήταν ό.τι πιο εξαντλητικό για τούς υποψηφίους.
1169.	Γεώργιος	Θα ήθελα να καταθέσω τρεις σκέψεις-προτάσεις με αφορμή και τα σχόλια που έχουν διατυπωθεί:1. Και τα δύο μαθήματα είναι χρήσιμα καθένα με τον δικό του τρόπο. Αμφιβάλλω, όμως, αν η Κοινωνιολογία, όπως και η Ιστορία σε μικρότερο βαθμό, συμβάλλει πραγματικά στην κριτική σκέψη και τον προβληματισμό γύρω από σύγχρονα προβλήματα, όταν οι μαθητές πιέζονται να ολοκληρώσουν την ύλη και σκέφτονται μόνο όλους τους δυνατούς τρόπους με τους οποίους θα μπορούσε να τους ζητηθεί ένα κομμάτι της ύλης στις εξετάσεις. Η Κοινωνιολογία ως μάθημα σε άλλη τάξη στην Γενική Παιδεία θα μπορούσε να προσφέρει περισσότερα στους μαθητές. Στα Λατινικά αντίθετα η παπαγαλία αφορούσε κυρίως τις μεταφράσεις, κάτι που πρέπει να αλλάξει, καθώς η γνώση της γραμματικής και του συντακτικού μιας γλώσσας δεν επιτυγχάνεται απλά μέσω παπαγαλίας. Και σε αυτό το πεδίο, βέβαια, ασκήσεις μετατροπών, η αιτιολόγηση απαντήσεων ή η εξέταση απλού (και βασισμένου στο λεξιλόγιο των διδαχθέντων κειμένων) αδίδακτου κειμένου μπορούν να συμβάλουν στην αποφυγή αυτής της πρακτικής.2. Όσοι αναφέρουν ότι τα Πανεπιστημιακά Τμήματα που διδάσκουν Κοινωνιολογία είναι περισσότερα από εκείνα που διδάσκουν τη Λατινική Φιλολογία, δεν

		πρέπει να σκέφτονται μόνο με αριθμούς. Όπως ήδη έχει αναφερθεί, η εκμάθηση μιας γλώσσας δεν μπορεί να επιτευχθεί μέσα σε ένα εξάμηνο σε αμφιθέατρα των 200 (+/-) φοιτητών. Τα Τμήματα Φιλολογίας καλούνται να διδάξουν την Ρωμαϊκή Λογοτεχνία κι όχι το λατινικό αλφάβητο. Αντίθετα βασικές γνώσεις περί Κοινωνικών Επιστημών και Κοινωνιολογίας μπορεί -νομίζω- να αποκτήσει κανείς μέσω ενός εισαγωγικού μαθήματος, όπως συμβαίνει με άλλα μαθήματα-επιστήμες, όπως «Εισαγωγή στην Παιδαγωγική» κ.λπ.3. Εξ όσων ακούω έχουν κατατεθεί προτάσεις στο Υπουργείο Παιδείας και υπάρχουν σχέδια για νέα εγχειρίδια από παλιά. Οι Λατινιστές της χώρας μας είναι διεθνούς κύρους επιστήμονες και μπορούν να συμβάλουν στην αναβάθμιση του μαθήματος. Ήδη διαθέτουμε σπουδαία βιβλία όπως «Η Ρώμη και ο Κόσμος της», ιδανικό για μαθητές, ή το ηλεκτρονικό σύγγραμμα Lingua Latina, το οποίο φυσικά θα πρέπει να προσαρμοστεί στις ανάγκες και το επίπεδο των μαθητών Λυκείου.
1170.	Φωτεινή Τσιμπιρίδου	Πρωτοβουλία καταγραφής σημαντικών σημείων σχετικά με τη δημιουργία κοινού κλάδου επαγγελματικών δικαιωμάτων: “Κοινωνικές-Ανθρωπιστικές Επιστήμες και Σπουδές του Πολιτισμού (Social Sciences-Humanities and Cultural Studies), με αφορμή την πρόθεση αντικατάστασης του μαθήματος της Κοινωνιολογίας. Αξιότιμη Κυρία Υπουργέ,Στη συγκυρία των έκτακτων νομοθετικών παρεμβάσεων στο χώρο της Παιδείας ακαδημαϊκοί, ερευνητές/τριες, ερευνητές/τριες προερχόμενοι/ες από τις κοινωνικές-ανθρωπιστικές επιστήμες και τις σπουδές του πολιτισμού, απόφοιτοι και απόφοιτες των συναφών Πανεπιστημιακών Τμημάτων διδάσκοντες και διδάσκουσες στη πρωτοβάθμια και τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση αναλάβαμε τη πρωτοβουλία να καταγράψουμε κάποια σημαντικά σημεία σχετικά με τη δημιουργία κοινού κλάδου επαγγελματικών δικαιωμάτων: “Κοινωνικές- Ανθρωπιστικές Επιστήμες και Σπουδές του Πολιτισμού (Social Sciences-Humanities and Cultural Studies. Το αίτημα κατατίθεται με αφορμή τη διαβούλευση γύρω από την κατάργηση της διδασκαλίας του μαθήματος της κοινωνιολογίας και την αντικατάστασή του από το μάθημα των λατινικών. Θεωρούμε ότι όχι μόνο δεν πρέπει να συμβεί αυτό, αλλά και θα πρέπει να ενισχυθεί ο κλάδος των κοινωνικών επιστημών (βλ. προσθήκη της οπτικής της κοινωνικής ανθρωπολογίας και των σπουδών του πολιτισμού). Εν προκειμένω όμως το θέμα πυροδοτεί προβληματισμούς και προσδοκίες για την επίλυση χρόνιων προβλημάτων και παθογένειες σχετικές με τη διεκδίκηση και κατοχύρωση των επαγγελματικών

		δικαιωμάτων αποφοίτων από αντίστοιχα Πανεπιστημιακά Τμήματα καθώς και την αξιοποίηση των αποφοίτων του κλάδου σε σύγχρονα γνωστικά πεδία των κοινωνικών επιστημών και των πολιτισμικών σπουδών, εντός και εκτός του χώρου της εκπαίδευσης. Η επιστολή που ακολουθεί και υπογράφεται από 772 ενδιαφερόμενους αποτελεί μια έκφραση γνώμης προκειμένου να ανοίξει παραγωγικός διάλογος γύρω από τη σημασία και την αναβάθμιση των κοινωνικών επιστημών (βλ. Κοινωνική Ανθρωπολογία και Κοινωνιολογία) στη συνάντησή τους με τις Σπουδές του πολιτισμού (τέχνη, κινηματογράφος, κοινωνική και πολιτισμική ιστορία, σπουδές φύλου κ.ά.), τις πολιτικές και νομικές σπουδές για τη διδασκαλία και ευαισθητοποίηση σε θέματα πολιτειότητας, αλλά και εν γένει στην κληρονομιά και παρακαταθήκη των ανθρωπιστικών επιστημών που δεν μπορεί να περιορίζεται και να μονοπωλείται από τις ομολογουμένως περιορισμένες και παρωχημένες πειθαρχίες της φιλολογίας, των κλασικών και των νεοελληνικών σπουδών. Η επιστολή διαθέσιμη για λήψη εδώ: https://bit.ly/35dZ02o Όσοι/ες έχουν ήδη υπογράψει εμφανίζονται εδώ: https://bit.ly/3f1xwBS
1171.	Χ.Κ.	Ως μαθήτρια της α λυκειου και ως πρόεδρος της τάξης μου, την οποία εκπροσωπώ και μεταφέρω τις απόψεις της, πιστεύω οτι οι μαθητές της θετικής κατεύθυνσης πρέπει να επιλέγουν 5ο μάθημα για να έχουν πρόσβαση και σε άλλο επιστημονικό πεδίο. Ετσι δεν θα συνωστίζονται στις επιστήμες υγείας αλλά θα βρίσκουν διέξοδο και στα πολυτεχνεία και δεν θα καταλήγουν σε κάποια παραιατρικά που είναι έξω από τα ενδιαφέροντά τους. Αυτό πρέπει να γίνει άμεσα. Εξάλλου ίσχυε μέχρι πριν λίγα χρόνια και ουδέποτε δημιούργησε πρόβλημα.
1172.	Σιαρκου Χριστίνα	Κυρία Υπουργέ η Κοινωνιολογία μπορεί και έχει να προσφέρει πολλά στις μαθήτριες και τους μαθητές της χώρας μας. Αφήστε την να το πράξει.
1173.	Σκίννερ Ανδρέας-Γεώργιος	Το άρθρο 7 του παρόντος σχεδίου νόμου στην ουσία αποτελεί απλώς αναίρεση όλων σχεδόν των νομοθετικών πρωτοβουλιών που ανέλαβε η προηγούμενη ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας. Είναι λάθος και άδικο για τους μαθητές οι Πανελλαδικές Εξετάσεις να γίνονται έρμαιο των πολιτικών διαφωνιών των διαφόρων κομμάτων εξουσίας και η μορφή των Πανελλαδικών Εξετάσεων να αλλάζει κάθε σχολικό έτος.Από εκεί και πέρα, η μετατροπή της Β' Λυκείου σε τάξη αμιγώς Γενικής Παιδείας είχε στόχο την εξειδίκευση των μαθητών στην Ομάδα Προσανατολισμού που επιλέγουν ως προετοιμασία για το αντικείμενο που θα σπουδάσουν ως φοιτητές αποκλειστικά στην Γ' Λυκείου, αφενός για να μην

		αναγκάζονται να επιλέξουν τι θα σπουδάσουν από τις αρχές της Β' Λυκείου, και αφετέρου για να μπορέσουν την χρόνια των Πανελλαδικών να συγκεντρωθούν στο σχολείο αποκλειστικά σε αυτές και να απεξαρτηθούν όσο γίνεται από το φροντιστήριο. Συγκεκριμένα η εξειδίκευση της Γ' Λυκείου είχε ως αποτέλεσμα την κατάργηση των περισσότερων μαθημάτων Γενικής Παιδείας και την διατήρηση των απαραίτητων: της Νεοελληνικής Γλώσσας και Λογοτεχνίας, της Φυσικής Αγωγής και των Θρησκευτικών, καθώς και των μαθημάτων Επιλογής, στα οποία προστέθηκαν τα Λατινικά. Προς εξισορρόπηση της κατάργησης αυτής, καταργήθηκαν τα μαθήματα Προσανατολισμού της Β' Λυκείου και αναπληρώθηκαν με επιπλέον διδασκαλία μαθημάτων Γενικής Παιδείας. Η επαναφορά των μαθημάτων Γενικής Παιδείας στην Γ' Λυκείου, καθώς συνοδεύεται από την επαναφορά των ομάδων προσανατολισμού στη Β' Λυκείου και συνεπώς τη μείωση των ωρών Γενικής Παιδείας στη Β' Λυκείου δεν έχει κανένα απολύτως πραγματικό αντίκρισμα στην σφαιρική εκπαίδευση των μαθητών. Επιπλέον, οι συντελεστές βαρύτητας καταργήθηκαν ώστε να μη συγκεντρώνονται οι μαθητές σε δύο μόνο μαθήματα των Εξετάσεων, αλλά στο σύνολο αυτών. Η επαναφορά τους είναι κάπως αποδεκτή μόνο αν εξειδικεύεται αναλόγως του τμήματος εισαγωγής: βαρύτητα στην Πληροφορική για όποιον επιλέξει Τμήμα Πληροφορικής, αλλά στην Οικονομία για όποιον επιλέξει Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων· ομοίως, βαρύτητα στα Αρχαία Ελληνικά για όποιον επιλέξει Τμήμα Φιλολογίας, αλλά στην Κοινωνιολογία για όποιον επιλέξει Τμήμα Κοινωνιολογίας.Αντιθέτως, το παρόν Σ/Ν επαναφέρει τα Λατινικά στη θέση της Κοινωνιολογίας ως πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα, κίνηση που αποτελεί τον ορισμό της ιδεοληψίας: όταν εισήχθη στις Πανελλαδικές Εξετάσεις η Κοινωνιολογία, ο νυν Υπουργός Ανάπτυξης και αντιπρόεδρος του κυβερνώντος κόμματος ανησυχούσε πως το μάθημα «έκανε τα παιδιά αριστερούς». Τέτοια πολιτική και ιδεολογική επιχειρηματολογία για να ληφθεί μια παιδαγωγική και εκπαιδευτική απόφαση είναι αντιδεοντολογική.Το δίλημμα μεταξύ Λατινικών και Κοινωνιολογίας πρέπει να προσεγγισθεί με την εξής λογική: Στα ελληνικά Πανεπιστήμια υπάρχουν πολλά τμήματα Κοινωνικών Επιστημών, καθώς και το Πάντειο Πανεπιστήμιο, το οποίο αποτελείται αμιγώς από τμήματα Κοινωνικών Επιστημών. Μάλιστα υπάρχει αριθμός τμημάτων Κοινωνιολογίας. Με ποια λογική η πρόσβαση σε αυτά εξαρτάται από τον Σίλιο Ιταλικό, τον πελώριο άνδρα με βρώμικο πρόσωπο και τον οιωνό της ανιψιάς που παντρεύτηκε τον άνδρα της θείας της, και

		όχι από το μάθημα της Κοινωνιολογίας;Αντιθέτως, το μάθημα των Λατινικών έχει περιορισμένη μόνο σχέση με Τμήματα όπως της Φιλολογίας και της Αρχαιολογίας, τα οποία έχουν ήδη άρρηκτο δεσμό με τα Αρχαία Ελληνικά, ενώ ορισμένα περιέχουν και μαθήματα βασικών Λατινικών!Οπότε, τι είναι πιο σημαντικό να εξεταστεί πανελλαδικώς;Επιχείρημα κατά της Κοινωνιολογίας είναι η δύσκολη ύλη, η οποία όμως μπορεί να προσαρμοστεί βάσει του νέου προγράμματος σπουδών.Από την άλλη μεριά, η αιτιολόγηση για τη σύμπτυξη της Β' με την Γ' Ομάδα Προσανατολισμού στην πραγματικότητα είναι αντίστροφη της πραγματικότητας: η οργάνωση του Προγράμματος Σπουδών θα είναι λιγότερο αποτελεσματική όταν δύο κατηγορίες μαθητών, αυτοί που διδάσκονται εξετάζονται στη Βιολογία και αυτοί διδάσκονται και εξετάζονται στα Μαθηματικά λογίζονται ως όμοιοι.Επιπλέον, η προσμέτρηση του βαθμού του απολυτηρίου στον βαθμό εισαγωγής στα Πανεπιστήμια είχε ως σκοπό τη σταδιακή διευκόλυνση της εισαγωγής στα Πανεπιστήμια και την σταδιακή απαγκίστρωση της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης από μεμονωμένες εξετάσεις, εξού και από τα φροντιστήρια. Κάθε κίνηση στην αντίθετη κατεύθυνση αποτελεί δείγμα εξετασεολαγνείας. Δεν πρέπει, βεβαίως, να εισαχθεί το αντίθετο μέτρο, δηλαδή ο υπολογισμός των βαθμών της Α' και Β' Λυκείου, ο οποίος ήδη ελήφθη υπόψη καθώς η μαθητές προήχθησαν, ενώ θα δημιουργήσει και ένα σχολείο-αγώνα δρόμου και θα τιμωρεί βελτιωμένους μαθητές και θα ενισχύει μαθητές των οποίων οι επιδόσεις έπεσαν.Το άρθρο αποτελεί αμιγώς πολιτική ενέργεια, καθαρώς ιδεοληπτική, κατάργηση νομοθετήματος πριν ακόμα αυτό υλοποιηθεί ολοκληρωτικά στην πρώτη του χρονιά, και θα έχει τα εξής αποτελέσματα: θα αναγκάζει τους μαθητές να επιλέξουν τι θα σπουδάσουν από τις αρχές της Β' Λυκείου, θα αυξήσει τον αριθμό των εξεταζόμενων μαθημάτων, μειώνοντας τον χρόνο που μπορούν να αφιερώσουν οι μαθητές σε κάθε εξεταζόμενο μάθημα και θα ενισχύσει την εξάρτησή τους από τα φροντιστήρια, θα επαναφέρει ένα περιορισμένης χρησιμότητας μάθημα στις εξετάσεις καταδικάζοντας τις Κοινωνικές Επιστήμες και θα επηρεάσει αρνητικά τη σφαιρικότητα της εκπαίδευσης των μαθητών, σπρώχνοντάς τους προς δύο συγκεκριμένα μαθήματα.
1174.	Κωνσταντίνα Γ.	Σταματήστε την ανατροφοδότηση μιας αντιπαράθεσης που δεν αφορά τους εκπαιδευτικούς! Δεν τίθεται θέμα μεταξύ φιλολόγων και κοινωνιολόγων. Δεν ασκείται ούτε υπηρετείται έτσι μια εκπαιδευτική πολιτική. Όλα τα γνωστικά αντικείμενα έχουν να προσφέρουν στους μαθητές από τη δική τους οπτική.Η πρόταση θα έπρεπε

		να αφορά το πώς μπορεί να προετοιμαστούν οι μαθητές καλύτερα μέσα από τη δυνατότητα επιλογής ενός από τα δύο μαθήματα, ανάλογα τις σχολές που επιθυμούν να στοχεύσουν. Θα ήταν αδιανόητη μια διαμάχη μεταξύ μαθηματικών και βιολόγων ή φυσικών για το πιο είναι πιο σημαντικό μάθημα για την προετοιμασία των σπουδών υγείας! Τους δίνεται η επιλογή από την θετικών σπουδών να διαφοροποιηθούν. Στις ανθρωπιστικές σπουδές γιατί δεν δίνεται η ίδια επιλογή; Δεν είναι κατάφωρη παραβίαση της αρχής της ισότητας εις βάρος των μαθητών των ανθρωπιστικών;Μία φιλόλογος που έχει διδάξει και Λατινικά και Κοινωνιολογία...
1175.	ΓΙΩΡΓΟΣ ΒΟΥΛΓΑΡΗΣ	Η επαναφορά των Λατινικών ως πανελληνίως εξεταζομένου μαθήματος είναι επιβεβλημένη, γιατί παρέχει στους μαθητές τα εφόδια ώστε να ανοίξουν νέοι δρόμοι και νέοι κόσμοι στην πνευματική τους συγκρότηση. Για να μην εκφυλιστεί δε η συζήτηση μεταξύ "προόδου και συντήρησης", θέλω να εισφέρω την άποψη του Γκράμσι, ότι "Δεν διδασκόμαστε τη λατινική και την αρχαία ελληνική για να τις μιλήσουμε ούτε για να κάνουμε τους υπαλλήλους ξενοδοχείου, τους μεταφραστές ή οτιδήποτε άλλο. Τις διδασκόμαστε για να γνωρίσουμε τον πολιτισμό δύο λαών, η ζωή των οποίων τίθεται ως βάση του παγκόσμιου πολιτισμού. Η λατινική γλώσσα, όπως και η αρχαία ελληνική διδάσκεται σύμφωνα με τη γραμματική, κάπως μηχανιστικά. Αλλά είναι ιδιαίτερα υπερβολική η κατηγορία περί μηχανιστικού και περί κενότητας. Έχουμε να κάνουμε με νέα παιδιά, τα οποία πρέπει να αποκτήσουν συγκεκριμένες συνήθειες: την επιμέλεια, την ακρίβεια, τη φυσική μετριοπάθεια και την ψυχική συγκέντρωση σε συγκεκριμένα αντικείμενα ..."
1176.	Κάτια Αλιακίζογλου	Το μάθημα του Σχολικού Επαγγελματικού προσανατολισμού απουσιάζει από το πρόγραμμα του Γενικού Λυκείου παρά τις προεκλογικές και μετεκλογικές εξαγγελίες για ουσιαστική ενίσχυση του θεσμού του επαγγελματικού προσανατολισμού. Εξετάζοντας τα συστήματα Σ.Ε.Π. σε χώρες εντός και εκτός Ευρώπης παρατηρούμε ότι στη βαθμίδα αυτή προβλέπεται ως αναγκαία η εφαρμογή λειτουργιών Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού.Τα οφέλη αλλά και η χρησιμότητα του μαθήματος του ΣΕΠ είναι σημαντικά. Η προσωπική ανάπτυξη εμφανίζεται ως ιδιαίτερα σημαντικός τομέας στην ηλικιακή περίοδο των μαθητών Λυκείου. Η εισαγωγή του μαθήματος του ΣΕΠ στο Λύκειο είναι απαραίτητη, διότι η εφαρμογή του συμβάλλει σημαντικά στην ενημέρωση και τη σύνδεση με την αγορά εργασίας. Η εφαρμογή του ΣΕΠ στο Λύκειο συμβάλλει στην αυτογνωσία, την πληροφόρηση και τη λήψη εκπαιδευτικών και επαγγελματικών

		αποφάσεων αλλά και στη μετάβαση με στόχο την προετοιμασία του μαθητή/τριας να περάσει από μια γνωστή κατάσταση σε μια άγνωστη και να πληροφορηθεί για τις αλλαγές που συμβαίνουν γύρω του. Εδώ και δεκαετίες το Λύκειο είναι συνδεδεμένο με το «όραμα» των εξετάσεων». Ο μαθητής της Γ Λυκείου καλείται να επιλέξει σπουδές και να συντάξει μηχανογραφικό απροετοίμαστος και πελαγωμένος. Αλλά και οι μαθητές των Α΄ και Β΄ Λυκείου δυσκολεύονται πολύ στη λήψη των εκπαιδευτικών αποφάσεων που καλούνται να πάρουν. Η αφύπνιση των ενδιαφερόντων των μαθητών, η ανάπτυξη των κλίσεών τους και η αντίληψη που διαμορφώνουν για τον κόσμο συνολικά και ειδικότερα για την κοινωνία και την αγορά εργασίας αποτελούν παράγοντες που επηρεάζουν άμεσα και έμμεσα το μετέπειτα προσανατολισμό τους. Ο Σχολικός Επαγγελματικό Προσανατολισμός μπορεί να βοηθήσει το μαθητή/τρια να εντοπίσει και να συνεκτιμήσει στοιχεία και πληροφορίες για την προσωπικότητά του για να δημιουργήσει μια ρεαλιστική εικόνα για τον εαυτό του και τις δυνάμεις του αλλά και να τον βοηθήσει να έχει πρόσβαση σε πληροφορίες με συστηματικό και οργανωμένο τρόπο σε θέματα που αφορούν τις εξελίξεις στο εκπαιδευτικό σύστημα, τα επαγγέλματα και την αγορά εργασίας αλλά και τη ζωή γενικά.Το μάθημα μπορούν να το αναλάβουν στα σχολεία εκπαιδευτικοί οι οποίοι έχουν επιμορφωθεί σε θέματα ΣΕΠ. Επιπρόσθετα υπάρχουν οι εκπαιδευτικοί με Εξειδίκευση στη Συμβουλευτική Επαγγελματικού Προσανατολισμού των ΚΕΣΥ με γνώσεις και εμπειρία, που μπορούν να αναλάβουν την επιμόρφωση και άλλων εκπαιδευτικών τάξης.Η επανένταξη του θεσμού-μαθήματος του σχολικού επαγγελματικού προσανατολισμού αποτελεί επιτακτική ανάγκη κι όχι πολυτέλεια αφού υποστηρίζει τους εφήβους να ανακαλύψουν τον εαυτό τους, να πάρουν τις πρώτες τους εκπαιδευτικές και επαγγελματικές αποφάσεις και να σχεδιάσουν το μέλλον τους.
1177.	ΓΙΑΝΝΗΣ ΒΟΥΛΓΑΡΗΣ	Τα Λατινικά αποτελούν τη βάση μαζί με τα Αρχαία των κλασικών και ανθρωπιστικών σπουδών, καθώς και το θεμέλιο για τις περισσότερες ευρωπαϊκές γλώσσες, προάγοντας τον ευρωπαϊκό πολιτισμό. Ως εκ τούτου θεωρώ πως η επαναφορά τους είναι αναγκαία και είναι στην ευχαίρεια του Υπουργείου να καταστήσει τη διδασκαλία τους πιο ελκυστική στους μαθητές.
1178.	Κατερίνα Ρ.	ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑ ΕΝΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝΠ.Ε.Ε.Κ.ΕΥΠΟΜΝΗΜΑ ΓΙΑ ΤΗ ΘΕΣΗ ΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΣΤΗ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΑξιότιμη κ. Υπουργέ,κ. Υφυπουργέ,κ. Γενική ΓραμματέαΑ. Το Υπουργείο Παιδείας κατέθεσε σε

		δημόσια διαβούλευση πολυνομοσχέδιογια την εκπαιδευση. Επιδίωξη του Υπουργείου Παιδείας, να το φέρει σύντομα προς ψήφιση. Το σχέδιο νόμου αφορά στην αξιολόγηση-αυτοαξιολόγηση σχολικών μονάδων και εκπαιδευτικών, σε αντιδραστικές αλλαγές στην δομή και το περιεχόμενο της εκπαίδευσης, στην επαναφορά της τράπεζας θεμάτων και της βάσης του 10 για την εισαγωγή στα ΑΕΙ, θέματα εξεταζόμενων μαθημάτων, προγραμμάτων σπουδών.Δεδομένων των δημοσιευμάτων περί κατάργησης της Κοινωνιολογίας, ως πανελλαδικά εξεταζόμενου μαθήματος, θεωρούμε, δυστυχώς, ως μη λεχθέντα τα λόγια συμπάθειας της πολιτικής ηγεσίας του Υπουργείου Παιδείας απέναντι στους χιλιάδες εκπαιδευτικούς, και εκπαιδευτικούς του κλάδου ΠΕ78 (Κοινωνικών Επιστημών), που εδώ και εβδομάδες είναι μπροστά στις οθόνες υπολογιστών ή στα τηλέφωνα, νυχθημερόν, προκειμένου να έχουν επαφή με τους μαθητές τους, στηρίζοντάς τους παράλληλα ψυχολογικά και μαθησιακά προκειμένου να ανταπεξέλθουν στις απαιτήσεις του πανελλαδικά εξεταζόμενου μαθήματος Κοινωνιολογίας. Να τονισθεί σε αυτό το σημείο ότι ο κλάδος ΠΕ78 πλήττεται εδώ και καιρό από την ένταξη των αποφοίτων του τμήματος Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Μακεδονίας, που έχοντας παντελή απουσία συνάφειας αντικειμένου, έχουν παρεισφρήσει στους κόλπους του, καθώς και από τις συνεχείς υποσχέσεις και δεσμεύσεις του Υπουργείου προς έκδοση τροπολογίας, προς αποκατάσταση της αδικίας, τροπολογίας που μέχρι σήμερα δεν έχει θεαθεί. Οι αδικίες πολλαπλές και συνεχείς σε έναν κλάδο που έχει προσφέρει κατά πολύ στην εκπαίδευση και έχει στελεχώσει το δημόσιο σχολείο, υπηρετώντας απ’ άκρη σε άκρη όλη την Ελλάδα.Το ΥΠΑΙΘ έχει χρέος να σεβαστεί τους θεσμοθετημένους, εδώ και πολλές δεκαετίες, κανόνες δημοκρατικού-θεσμικού διαλόγου και να μην προχωρήσει σε μονομερείς ενέργειες με αρνητικό πρόσημο που καταδεικνύουν περιφρόνηση στους εκπαιδευτικούς, τους μαθητές και τους γονείς, τις πραγματικές ανάγκες της δημόσιας εκπαίδευσης.Καλούμε το Υπουργείο να διαψεύσει στην πράξη άμεσα τα περί της επικείμενης κατάθεσης του νομοσχεδίου για την Παιδεία.Β. Για την παραμονή του μαθήματος της Κοινωνιολογίας ως πανελλαδικά εξεταζόμενου μαθήματος.Καταρχάς, με βάση δημοσιεύματα στον τύπο σχετικά με την κατάργηση της Κοινωνιολογίας, θεωρούμε ότι η Κοινωνιολογία πρέπει να παραμείνει πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα. Το μάθημα της Κοινωνιολογίας είναι βασικό για την παρακολούθηση των σπουδών σε όλες τις σχολές Κοινωνικών, Νομικών και Πολιτικών Επιστημών, τα

		Παιδαγωγικά Τμήματα, τις Σχολές Ψυχολογίας που αποτελούν την πλειονότητα των σχολών της Θεωρητικής Κατεύθυνσης. Επίσης, συνιστά μάθημα επιλογής των μαθητών σε πανεπιστημιακές σχολές σε πολλές χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης.Στο πλαίσιο της παραπέρα ενίσχυσης του μαθήματος προτείνουμε την έναρξη διαδικασιών συγγραφής νέου εγχειριδίου, με νέες θεματικές ενότητες που να ανταποκρίνονται στα νέα δεδομένα της κοινωνικής πραγματικότητας (παγκοσμιοποίηση, πανδημίες, τηλεκπαίδευση, τηλεργασία, δίκτυα κοινωνικών σχέσεων κτλ.).Η παραμονή της Κοινωνιολογίας κρίνεται επιτακτική:- Διότι ουσιαστικά είναι η βάση για την κατανόηση αλλά και εισαγωγή σε σχολές Κοινωνιολογίας, Κοινωνικής Ανθρωπολογίας, Νομικής, Πολιτικών Επιστημών, Εκπαίδευσης, Κοινωνικής Πολιτικής, Δημόσιας Διοίκησης, Οικονομικών, Διεθνών και Ευρωπαϊκών Σπουδών, Δημοσιογραφίας κ.ά.-Διότι οι θεματικές ενότητες του μαθήματος της Κοινωνιολογίας (θεωρίες, μορφές κοινωνικής οργάνωσης, κοινωνικοποίηση και κοινωνικοί θεσμοί, εργασία, αλλοτρίωση, διαπολιτισμικότητα, πόλεμοι κ.ά.) δημιουργούν πολίτες με κριτική σκέψη και έντονο κοινωνικό προβληματισμό, ικανούς να προσφέρουν στην κοινωνία του αύριο, αλλά και να διακρίνουν τα κοινωνικά φαινόμενα.-Διότι οι μαθητές αναπτύσσοντας την κριτική τους σκέψη, δύνανται να αποδώσουν καλύτερα στο γραπτό λόγο, βοηθώντας τους παράλληλα στο μάθημα της Έκθεσης και εμπλουτίζοντας το λεξιλόγιό τους. Μπορούν να κατανοήσουν καταστάσεις που βιώνουν στον έξω κόσμο, να τις αναλύσουν και να βρουν τα βαθύτερα αίτια αλλά και πιθανές λύσεις.– Διότι οι μαθητές συνδυάζουν τις γνώσεις που αποκτούν στο μάθημα της Κοινωνιολογίας με άλλα γνωστικά αντικείμενα όπως φιλοσοφία, ιστορία, θρησκευτικά κ.α. κι έτσι μπορούν να έχουν μια σφαιρική αντίληψη για όλα τα φαινόμενα που συμβαίνουν γύρω τους.– Διότι οι μαθητές, γνωρίζοντας τις κοινωνικές ομάδες που υπάρχουν, τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά τους, μπορούν να αντιληφθούν τον τρόπο που αυτές λειτουργούν καθώς και τα προβλήματά τους, να τις κατανοήσουν, πράγμα που χωρίς το μάθημα της Κοινωνιολογίας δεν θα μπορούσαν με ευκολία να κάνουν. Με αυτό τον τρόπο δημιουργείται και η ενσυναίσθηση.– Διότι, μέσα στην εποχή της οικονομικής κρίσης, της ανασφάλειας για ένα αβέβαιο μέλλον, των παθογενειών που προέρχονται από όλα τα ανωτέρω σε όλο το κοινωνικό γίγνεσθαι, οι μαθητές καθίστανται ικανοί να έχουν τα απαραίτητα γνωστικά εφόδια, να σκέφτονται και να βρίσκουν λύσεις. Προκαταλήψεις, στερεότυπα, γενικεύσεις μπορούν να αναγνωρισθούν και καταπολεμηθούν όταν

		ο μαθητής έχει εφόδιο τη γνώση που αποκτά μέσα από το μάθημα της Κοινωνιολογίας.Επίσης, προτείνουμε:Γ. Γυμνάσιο.1. Στο Γυμνάσιο (Γ΄ Γυμνασίου) υπάρχει το μάθημα της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής, το οποίο αποτελεί βασικό στοιχείο της σύγχρονης αγωγής και υπάρχει σε όλα τα σχολικά προγράμματα υποχρεωτικής εκπαίδευσης των χωρών της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Είμαστε στη διάθεση σας για κάθε συνεργασία με το ΙΕΠ προκειμένου να συμβάλλουμε στον εκσυγχρονισμό του μαθήματος και την ακόμη μεγαλύτερη πλαισίωση του με δημιουργικές και ερευνητικές δράσεις.2. Στο πλαίσιο των θεματικών δράσεων για τον εκσυγχρονισμό του γυμνασίου προτείνουμε τη Θεματική Ενότητα / Μάθημα «Κοινωνική Ζωή» στην Α΄ και Β΄ Γυμνασίου, στην οποία οι μαθητές/ -τριες μπορούν να εμπλακούν ενεργά σε βιωματικές και ερευνητικές δράσεις για θέματα που αφορούν την κοινωνική υγιεινή, την ατομική ευθύνη, τη σχέση με τους άλλους, τον σεβασμό των συνανθρώπων, την κυκλοφοριακή αγωγή κτλ.Δ. Γενικό ΛύκειοΣτο Γενικό Λύκειο υπάρχουν ήδη τα μαθήματα της Πολιτικής Παιδείας και των Βασικών Αρχών των Κοινωνικών Επιστημών. Πρόκειται για μαθήματα και δράσεις μαθητείας στη δημοκρατία, τα οποία εισήχθησαν στο πρόγραμμα του Λυκείου το 2014 και για τα οποία είχε διαμορφωθεί και Τράπεζα Θεμάτων με χρηματοδότηση του ΕΣΠΑ. Τα βιβλία και των δύο μαθημάτων συγγράφηκαν, επίσης, με διαγωνισμό στο πλαίσιο του ΕΣΠΑ. Τα μαθήματα αυτά έχουν αποσπάσει θετικότατα σχόλια από το σύνολο της εκπαιδευτικής και μαθητικής κοινότητας. Προτείνουμε την παραμονή τους στο Γενικό Λύκειο μαζί με το μάθημα Σύγχρονος Κόσμος της Β΄ Λυκείου που, επίσης, έχει αποσπάσει πολλά θετικά σχόλια από τους διδάσκοντες και διαπνέεται από τη σύγχρονη παιδαγωγική αντίληψη της διερευνητικής/ βιωματικής μάθησης..Δεν μπορούμε να παραβλέψουμε το γεγονός ότι η κοινωνική γνώση αποτελεί περιεχόμενο πολλών εθνικών ευρωπαϊκών σχολικών προγραμμάτων συμβάλλοντας στην ανάπτυξη δεξιοτήτων, στάσεων και αντιλήψεων για την κοινωνική συνύπαρξη και τη διαμόρφωση υπεύθυνων και ενεργών πολιτών.Η Unesco χαρακτηρίζει τις κοινωνικές επιστήμες δεξαμενή σκέψης με σκοπό την διευκόλυνση των κοινωνικών μετασχηματισμών που ευνοούν τις αξίες της δικαιοσύνης, της ελευθερίας και της ανθρώπινης αξιοπρέπειας ενώ την ίδια στιγμή στο άρθρο 29 της Σύμβασης για τα Δικαιώματα του Παιδιού τονίζεται το αναφαίρετο δικαίωμα στην εκπαίδευση θεμελιωμένο στις αρχές της ανάπτυξης του σεβασμού για τα δικαιώματα του ανθρώπου, την ταυτότητά του, τις πολιτιστικές του αξίες αντικείμενο που εμπίπτει στο

		πεδίο της κοινωνικής γνώσης.Στο πλαίσιο αυτό ζητάμε άμεση συνάντηση μαζί σας για τα κρίσιμα θέματα που απασχολούν τον κλάδο μας.Με εκτίμησηΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑ ΕΝΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝΠ.Ε.Ε.Κ.Ε
1179.	ΑΓΓΕΛΙΚΗ ΝΤΖΙΑΒΙΔΑ	Θεωρώ ότι η επαναφορά των Λατινικών θα αποκαταστήσει μία αδικία σε βάρος των Ελλήνων μαθητών και θα επαναφέρει τον σύνδεσμό τους με τον ένα από τους δύο πυλώνες του ευρωπαϊκού πολιτισμού. Κατ' αυτόν τον τρόπο θα αποκτήσουν ξανά τα εφόδια που τόσο πρόχειρα και καιροσκοπικά αποστερήθηκαν και θα είναι σε θέση να γνωρίσουν τον πνευματικό πλούτο της λατινικής λογοτεχνίας.
1180.	Μαρία Στέφου	Πιστεύω ότι τα λατινικά μαζί να τα αρχαία ελληνικά αποτελούν τη βάση τών υπολοίπων ευρωπαϊκών γλωσσών. Διδασκόμενοι τα λατινικά μαθαίνουν τα παιδιά καλύτερα τη ρίζα του ευρωπαϊκού πολιτισμού , τέχνης και ιστορίας. Θεωρώ λοιπόν απαραίτητη τη διδασκαλία τους στη β και στη γ λυκείου, ειδικά για τα παιδιά που θα ακολουθήσουν θεωρητικές σπουδές.
1181.	Σοφία Σ.	Το μάθημα της Κοινωνιολογίας είναι ένα σημαντικό εφόδιο για τους μαθητές καθώς συμβάλλει στην ανάπτυξη της κριτικής σκέψης και της αντίληψης των κοινωνικών φαινομένων. Δεν θα πρέπει να αφαιρεθεί από τα Πανελληνίως Εξεταζόμενα.
1182.	Εθνική Συνομοσπονδία Ατόμων με Αναπηρία (Ε.Σ.Α.μεΑ.)	Οι προβλέψεις του άρθρου 7 στο μεγαλύτερο μέρος τους αφορούν σε άνευ ουσίας επιφανειακές αλλαγές στη διάρθρωση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων, ωστόσο, ξεχωρίζουν για τη σημασία τους η κατάργηση της προσμέτρησης του βαθμού του απολυτηρίου της Γ' τάξης του Γενικού Λυκείου (ΓΕ.Λ.) για την εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και η αντικατάσταση του μαθήματος της κοινωνιολογίας με τα λατινικά ως εξεταζόμενο μάθημα στις πανελλήνιες εξετάσεις για την εισαγωγή στο πεδίο των ανθρωπιστικών επιστημών. Είναι έντονα αντιφατικό, από τη μια να υπογραμμίζεται η σημασία της ανάπτυξης δεξιοτήτων κριτικής σκέψης, κοινωνικής ενσυναίσθησης, ανάπτυξης του σεβασμού στα δικαιώματα και τη διαφορετικότητα, της άρσης στερεοτύπων και προκαταλήψεων, κ.α. και παράλληλα να υποβαθμίζεται το μάθημα της κοινωνιολογίας που εξ ορισμού στοχεύει στη διαμόρφωση αυτών των ποιοτικών στοιχείων στο χαρακτήρα και στην προσωπικότητα των μαθητών, στην θετική κοινωνικοποίηση και την καλλιέργεια σχολικού κλίματος αποδοχής, φιλίας και σεβασμού στην ποικιλομορφία, προκειμένου να υποστηριχθεί ουσιαστικά η φιλοσοφία της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης στις σχολικές κοινότητες, αυτό δηλαδή που απαιτείται να έχει ένα σύγχρονο σχολείο. Επίσης, θα πρέπει να δίνεται η δυνατότητα στους μαθητές της

		Β’ Λυκείου (περιλαμβανομένων των ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.Λ και Ειδικών Λυκείων) κατά τις προαγωγικές εξετάσεις για τη Γ’ Λυκείου, να μπορούν να εξετάζονται και να λαμβάνουν και κρατικό πιστοποιητικό γλωσσομάθειας επιπέδου Β1 ή Β2 για την ξένη γλώσσα που έχουν διδαχθεί μέχρι και τη Β’ Λυκείου.
1183.	Στρατής	Η κοινωνιολογία οφείλει να παραμείνει. Ζούμε σε κοινωνία. Είμαστε κοινωνικά όντα. Η μελέτη της κοινωνίας είναι μελέτη του εαυτού και των γύρω μας. Εάν ο άνθρωπος δεν κατανοεί το κοινωνικό σύνολο στο οποίο ανήκει, αδυνατεί κατ' επέκταση να κατανοήσει την θέση του μέσα σε αυτό, την αλληλεπίδραση του και εν τέλει τον ίδιο του τον εαυτό. Η κοινωνιολογία στοχεύει άμεσα στο "γνώθι σεαυτόν" και είναι ένας στόχος τον οποίο το σχολείο θα πρέπει να σέβεται, να αναδεικνύει και να νοηματοδοτεί μέσα από την μελέτη και τη συναναστροφή με την κοινωνία.
1184.	ΣΤΑΥΡΟΣ ΔΑΒΟΥΔΑΝΗΣ	Το μάθημα των Λατινικών ορθώς επανέρχεται στα πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα. Δεν δύναται να εκλείπει απο το πεδίο ανθρωπιστικών σπουδών ένα μάθημα το οποίο σε συνδυασμό με τα Αρχαία Ελληνικά προετοιμάζει τους μαθητές που θα ακολουθήσουν τις ανθρωπιστικές επιστήμες. Η Λατινική συνιστά αναμφίβολα μια γλώσσα πάνω στην οποία εξελίχθηκαν και αναπτύχθηκαν πολλές άλλες ευρωπαϊκές γλώσσες. ΤΑ ΛΑΤΙΝΙΚΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΑΠΟΤΕΛΟΥΝ ΜΑΘΗΜΑ ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΩΝ.
1185.	Κατερίνα Οικονομοπούλου	Τα Λατινικά δεν είναι μάθημα στείρας παπαγαλίας. Έφτασε δυστυχώς να αποκτήσει αυτό το χαρακτήρα γιατί εδώ και πολλά χρόνια χρησιμοποιείται (ή μάλλον: αποστηθίζεται) για την εκμάθηση της λατινικής γλώσσας το ίδιο σχολικό εγχειρίδιο, το οποίο έχει πια κλείσει τον κύκλο του. Χρειάζεται απαραιτήτως αντικατάστασή του με νέο, σύγχρονο εγχειρίδιο, το οποίο θα αναδείξει την πραγματική δυναμική του μαθήματος, όπως και την πολύπλευρη χρησιμότητά του για τους μαθητές μας. Θα ήθελα εδώ να επικεντρωθώ σε κάποια πρακτικά οφέλη, απαντώντας παράλληλα στο επιχείρημα ότι τα Λατινικά είναι δήθεν άχρηστα για όποιον δεν ενδιαφέρεται για σπουδές σε Τμήματα Φιλολογίας:1. Τα Λατινικά διευκολύνουν εντυπωσιακά την εκμάθηση πολλών ευρωπαϊκών γλωσσών (Ιταλικά, Ισπανικά, Γαλλικά, αλλά καί Αγγλικά), των οποίων το λεξιλόγιο είναι άλλωστε κατά πολύ μεγάλο ποσοστό λατινικό. Οι υποψήφιοι για σπουδές σε Τμήματα Ξένων Γλωσσών και Φιλολογίας, αλλά και σε Τμήματα Διεθνών Ευρωπαϊκών Σπουδών, έχουν επομένως μόνο κέρδη να αποκομίσουν από την εκμάθηση της λατινικής γλώσσας στο σχολείο. 2. Η κοινωνία και ο πολιτισμός της αρχαίας Ρώμης μελετώνται διεθνώς όχι μόνο από κλασικούς φιλολόγους, αλλά και από κοινωνιολόγους,

		ανθρωπολόγους και πολιτικούς επιστήμονες. Π.χ. κοινωνιολογικές προσεγγίσεις έχουν εφαρμοστεί με πολύ μεγάλη επιτυχία στη μελέτη της δουλείας ή του ρόλου των γυναικών στις αρχαίες κοινωνίες. Επίσης, οι μεγάλες αυτοκρατορίες (όπως η ρωμαϊκή) ως οργανισμοί απασχολούν συστηματικά τους πολιτικούς επιστήμονες, όχι μόνο για ιστορικούς λόγους, αλλά και γιατί προσφέρουν τη δυνατότητα χρήσιμων συγκρίσεων με το σήμερα. Και σε αυτή λοιπόν την περίπτωση, είναι απολύτως εσφαλμένο ότι τα Λατινικά αφορούν μόνο τους υποψηφίους φιλολογικών σχολών. 3. Τέλος, μια που ο τουρισμός είναι ο κινητήρας της ελληνικής οικονομίας και συμβάλλει περίπου στο 20% του ΑΕΠ της χώρας μας, ας σκεφτούμε και τα εκατομμύρια των τουριστών οι οποίοι επισκέπτονται τα πλούσια σε ρωμαϊκά αρχαιολογικά ευρήματα μουσεία και αρχαιολογικούς χώρους μας κάθε χρόνο. Υπόβαθρο στη λατινική γλώσσα και γραμματεία όπως και θεμελιώδεις γνώσεις ρωμαϊκής ιστορίας και πολιτισμού είναι επομένως κάτι παραπάνω από χρήσιμα και σε μαθητές οι οποίοι ενδιαφέρονται για τους κλάδους του τουρισμού και του πολιτισμού. Συμπερασματικά: το μάθημα των Λατινικών χρειάζεται εμπλουτισμό και ανανέωση, όχι κατάργηση. Τα ελληνικά Πανεπιστήμια διαθέτουν αρτιότατα καταρτισμένους Λατινιστές με έργο διεθνούς εμβέλειας, οι οποίοι μπορούν να συμβάλουν στον εκσυγχρονισμό του μαθήματος των Λατινικών στο Λύκειο, σε συνεργασία με τα σχολεία και με το Υπουργείο Παιδείας.
1186.	ΣΠΥΡΙΔΟΥΛΑ ΚΑΣΤΑΝΙΩΤΗ	Ήταν ένα ξεκάθαρο λάθος της προηγούμενης κυβέρνησης ο εξοβελισμός των Λατινικών από την εκπαίδευση. Η επαναφορά τους βρίσκεται στη σωστή κατεύθυνση, αφού ό,τι σήμερα καλείται Ευρώπη εδράζεται στον αρχαιοελληνικό, στον ρωμαϊκό πολιτισμό και τον Χριστιανισμό. Το εγχειρίδιο βεβαίως και χρήζει αλλαγής εκ βάρθρων, αλλά ευτυχώς και στην Ελλάδα υπάρχουν οι κατάλληλοι επιστήμονες που υπεύθυνα μπορούν να αναλάβουν το εγχείρημα αυτό. Επίσης δεν είναι αναγκαία η σύγκρουση μεταξύ των δύο αντικειμένων, καθώς υποδαυλίζεται για λόγους εντυπωσιασμού της κοινής γνώμης.
1187.	Ιωάννης (Γιάννος) Γιαννόπουλος	Ένα από τα ελάχιστα μαθήματα που δίνει εργαλεία στους μαθητές να κατανοήσουν την κοινωνία και τις διεργασίες τις, και αφορά και τις κοινωνικές πρακτικές τους, ανεξαρτήτως επαγγελματικής τους πορείας. Από τα ελάχιστα μαθήματα που - υπό προϋποθέσεις - καλλιεργούν την κριτική σκέψη και όχι την παπαγαλία. Μην το αφαιρέσετε.
1188.	Βασίλης	Προς κυβέρνηση. Στο Παντειο πανεπιστήμιο ή δακε νεολαία της ΝΔ λαμβάνει στις εκλογές συντριπτικά ποσοστά υπέρ της έναντι όλων των άλλων παρατάξεων.

		Βασικό μάθημα στο Παντειο σε όλες τις σχολές είναι η Κοινωνιολογία. Άρα το επιχείρημα ότι όλα τα παιδιά μας θα γίνουν αριστεροί με την κοινωνιολογια είναι εσφαλμένο.Για ένα να είστε σίγουροι εκεί στην κυβέρνηση αν αποσύρεται την κοινωνιολογια από τις πανελλαδικές.Οι ψήφοι στη δακε και στη ΝΔ στις επόμενες εκλογές θα είναι μηδέν. Κανένας κοινωνικός και πολιτικός επιστήμονας δεν θα σας ξεχάσει να είστε σίγουροι γι αυτό. Αφήστε την ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ στις πανελλαδικές
1189.	ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ ΜΠΑΛΤΑΣ	Σε μια χρονική περίοδο όπου η υγεία και η ζωή μας κρέμεται σε μια κλωστή.... φέρνετε ένα νομοσχέδιο που καταλύει την ίση πρόσβαση στις εκπαιδευτικές διαδικασίες.... αναπαράγοντας με αυτόν τον τρόπο ακόμη περισσότερο τις κοινωνικές και οικονομικές ανισότητες, προς όφελος της κυρίαρχης κοινωνικής και οικονομικής τάξης....της δικής σας τάξης κυρία Υπουργέ...Επιβεβαιώνετε περίτρανα την θεώρηση του Μπουρντιε. Και για να μην καταλάβουν οι μαθητές και εν δυνάμει ψηφοφόροι, το παιχνίδι που παίζετε πίσω από τις πλάτες τους....διατείνονται το πόσο εκσυχρονιστικο και ορθολογιστικό είναι αυτό το τέρας που ονομάζετε εκπαιδευτικό νομοσχέδιο .... καταργείται το μάθημα της Κοινωνιολογίας από τα πανελλαδικά εξεταζόμενα μαθήματα.... τουλάχιστον πείτε την αλήθεια.... πείτε ότι θέλετε μόνο ιδιωτική εκπαίδευση...και ότι θέλετε πειθήνια ρομποτακια για πολίτες.... Ωστόσο....τίποτα δεν μένει κρυφό...
1190.	Αναστασία	Θεωρώ πολύ σημαντικό να παραμείνει η Κοινωνιολογία ως έχει σε μια εποχή που μαστίζεται από έντονα κοινωνικά προβλήματα τα οποία προκαλούν μεγάλη σύγχυση και αδιέξοδα στους νέους. Είναι το μάθημα που μπορεί να βοηθήσει ουσιαστικά στην εξέλιξη της κοινωνίας μέσω της κατανόησής της. Και οι ίδιοι οι μαθητές διατυπώνουν ευθαρσώς την άποψη σχετικά με την χρησιμότητα της Κοινωνιολογίας ως πανελλαδικώς εξεταζόμενου μαθήματος, γιατί μπορούν να προσεγγίσουν και να εμβαθύνουν καλύτερα στο σύγχρονο κόσμο. Έστω κι αν δεν ακούσετε εμάς τους μεγαλύτερους, ακούστε τη νεολαία που έχει ανάγκη να διαμορφώσει μια κριτική σκέψη, ακούστε τους νέους που εκλιπαρούν για κάτι πιο ουσιαστικό και πιο χρήσιμο στη ζωή τους, ακούστε αυτούς που είναι αποδέκτες των αλλαγών.
1191.	Νικολάου Κωνσταντίνα	Θα ήθελα να δηλώσω την αντίθεση στην κατάργηση του μαθήματος της Κοινωνιολογίας ως πανελλαδικά εξεταζόμενου και την αντικατάσταση του από εκείνο των Λατινικών. Μη αμφισβητώντας την αξία των Λατινικών θεωρώ ότι η εις βάθος μελέτη των κοινωνικών σπουδών αποτελεί αναγκαιότητα για τους μαθητές που θέλουν να έχουν μια συνολική αντίληψη

		των σύγχρονων κοινωνιών. Πέρα ότι το μάθημα της κοινωνιολογίας είναι υποχρεωτικό μάθημα σε πλείστα ευρωπαϊκά προγράμματα σπουδών, η μη εντρύφηση σε αυτό αφαιρεί από τον μαθητή την δυνατότητα να αντιλαμβάνεται την σύγχρονη θεωρητική σκέψη, να θέτει ερωτήματα ως προς την δομή των σύγχρονων κοινωνιών, να μετέχει αποτελεσματικά και να επιδρά στον πολιτικό και κοινωνικό βίο. Επιπλέον, η αντικατάσταση του μαθήματος από τα Λατινικά δεν είναι πλήρως αιτιολογημένη, δεν βασίζεται στο προηγούμενο άλλων χωρών, αλλά ούτε συνοδεύεται από ποιοτική αναβάθμιση του ίδιου του μαθήματος των Λατινικών (απλοποιημένα κειμενάκια που μαθαίνονται απ έξω).Τέλος οι μελλοντικοί φοιτητές των νομικών, πολιτικών και κοινωνικών επιστημών, δηλαδή της πλειοψηφίας των θεωρητικών σχολών, θα εισαχθούν στο πανεπιστήμιο με ελλιπείς γνώσεις σχετικά με την κοινωνική θεωρία, η επάρκεια τους ως προς αυτή δεν θα εξεταστεί, πράγμα που είναι δυνατόν να δημιουργήσει προβλήματα στην μελλοντική ακαδημαϊκή τους πορεία.
1192.	Ελενη	Απαραίτητη η γνωση των λατινικών για μια ολοκληρωμένη εκπαιδευση
1193.	Ιωάννα Καραβασίλη	Για πρώτη φορά τα παιδιά γνωρίζουν ένα μάθημα που αφορά την καθημερινότητά τους και τους βοηθά στην κατανόησή και την ερμηνεία της. Αντιλαμβάνονται πως λειτουργεί η κοινωνία και οι διεργασίες τις. Και ενώ προσπαθείτε να πείσετε τον κόσμο πως έχει ατομική ευθύνη για να μην αναλάβετε τις δικές σας ευθύνες, έρχεται η κοινωνιολογία και τους λέει πως δεν έχουν ατομική ευθύνη, γιατί υπάρχει κοινωνία και όχι άτομα. Μην το αφαιρέσετε, θα μας βρείτε απέναντί σας.
1194.	Εύα Μ.	Η Κοινωνιολογία οφείλει να παραμείνει ως μάθημα για τους μαθητές που θα το επιλέξουν. Είναι καθήκον της δημόσιας εκπαίδευσης να δίνει τα απαραίτητα εργαλεία ανάλυσης για το κοινωνικό γίγνεσθαι στους μαθητές/τριες που το επιθυμούν. Ασχέτως της πορείας που θα ακολουθήσει ο/η μαθητής/τρια σε επαγγελματικό και επιστημονικό επίπεδο, είναι απαραίτητο να έχει τα απαραίτητα εφόδια να κατευθυνθεί και να πλοηγηθεί σε μία κοινωνική πραγματικότητα, πόσο μάλλον σε περιόδους που αυξάνονται οι παράγοντες πολυπλοκότητας της.
1195.	Γιαννης	Θεωρώ ότι η κοινωνιολογία πρέπει και επιβάλεται να υπάρχει σαν μάθημα εισαγωγικων.
1196.	ΕΜ	Η επαναφορά των Λατινικών είναι απαραίτητη. Μαζί με τα αρχαία ελληνικά αποτελούν έναν από τους 2 γλωσσικούς και πολιτιστικούς πυλώνες της Ευρωπης. Η γνώση τους είναι απαραίτητο εφόδιο για τις περισσότερες ανθρωπιστικές επιστήμες.

1197.	Χρήστος	Αφαιρώντας το μάθημα της κοινωνιολογίας από το πρώτο επιστημονικό πεδίο είναι σαν να καταργούμε και να απαξιώνουμε όλες τις Κοινωνικές Επιστήμες. Ειλικρινά αναρωτιέμαι τι θα γινόταν αν το υπουργείο αφαιρούσε από τις πανελλήνιες μαθήματα (μαθηματικά, βιολογία ή οικονομικά) από τα άλλα επιστημονικά πεδία.Διαβάζω τα σχόλια από μερικούς και μου γεννιέται η εξής απορία: το πρώτο επιστημονικό πεδίο είναι κεκτημένο μόνο των φιλολόγων;Τι έχει να προσφέρει ένας φιλόλογος με το μάθημα των λατινικών στους μαθητές που θέλουν να επιλέξουν: Ψυχολογία, Κοινωνιολογία, Πολιτική Επιστήμη, Δημόσια Διοίκηση, Νομική, Ψυχολογία, Διεθνών Σχέσεων, Δημοσιογραφία, Επικοινωνίας και ΜΜΕ, Ανθρωπολογία, Κοινωνική Γεωγραφία Κοινωνική Πολιτική, Κοινωνική Διοίκηση, Εκπαιδευτική Πολιτική, αλλά και Παιδαγωγικά Τμήματα Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης; Η απάντηση είναι εύκολη: ΤΙΠΟΤΑ.Όπως εύκολα γίνεται αντιληπτό, οι παραπάνω σχολές δεν μπορούν να σταθούν στο πρώτο επιστημονικό πεδίο όταν απουσιάζει το βασικό τους μάθημα, η κοινωνιολογία.Αν όμως θέλετε να αφαιρέσετε το μάθημα της κοινωνιολογίας από το πρώτο επιστημονικό πεδίο για λόγους πολιτικούς και όχι εκπαιδευτικούς τότε θα πρέπει να αφαιρέσετε και όλες τις παραπάνω σχολές από το πρώτο επιστημονικό πεδίο. Μπορείτε να μεταφέρετε την κοινωνιολογία ως πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα στην ομάδα προσανατολισμού Οικονομίας και Πληροφορικής, και μαζί να μεταφέρετε και όλες τις παραπάνω σχολές στην ομάδα προσανατολισμού σπουδών Οικονομίας και πληροφορικής.Θέλω τα παιδιά μου να αγαπήσουν το σχολείο και όχι να το μισήσουν, αυτό που θα επιλέξουν να κάνουν στην ζωή τους να έχει συνέχεια και η πολιτεία να είναι δίπλα τους με σωστές εκπαιδευτικές πολιτικές. Δεν το χωράει ανθρώπινος νους πως θα υπάρξουν μαθητές που θα θέλουν να σπουδάσουν Κοινωνικές Επιστήμες και αντί τα παιδιά να έρχονται σε επαφή με τον τα σύγχρονα κοινωνικά προβλήματα που μαστίζεται η κοινωνία και την ανάπτυξη της κριτικής τους σκέψης να χάνουν τις ώρες τους διαβάζοντας ένα μάθημα (λατινικά) που δεν θα τους χρειαστεί ποτέ στη ζωή τους.Στο πρώτο επιστημονικό πεδίο τα λατινικά διδάσκονται σε 132 τμήματα και η κοινωνιολογία διδάσκεται στα 183. Από μόνα τους τα μεγέθη δείχνουν τη σημασία της κοινωνιολογίας ως πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα στο πρώτο επιστημονικό πεδίο.Τα λατινικά είναι χρήσιμα μόνο για όσους ακολουθούν φιλολογικές σπουδές.Δεν είναι επιστροφή στην κανονικότητα να αντικαθιστούμε μια ζωντανή επιστήμη (κοινωνιολογία) με μια νεκρή γλώσσα (λατινικά),

		αντιθέτως είναι ότι πιο στρεβλό και παράλογο μπορεί να γίνει στο εκπαιδευτικό σύστημα.ΌΧΙ στην αντικατάσταση της Κοινωνιολογίας, ΝΑΙ στην Κοινωνιολογία στις Πανελλαδικές εξετάσεις.
1198.	Αθανάσιος Παπαδόπουλος	Αξιότιμη κ. Υπουργέ,πέραν του γραπτού υπομνήματος που σας έχει σταλεί καταθέτουμε και κατά άρθρο τις απόψεις της ΕΕΧ.Αναφορικά με την Β ΛΥΚΕΙΟΥΕπανειλημμένα έχουμε επισημάνει σε έγγραφα μας την ανάγκη συνοχής, συνέπειας και συνέχειας στην γνώση, ώστε αυτή να οικοδομείται σε στέρεα θεμέλια. Η συνοχή, η συνέπεια και συνέχεια στην περίπτωση της Χημείας στο Λύκειο διακόπτεται βίαια μεταξύ της Α και της Γ Λυκείου με αποτέλεσμα να υπάρχει σοβαρό πρόβλημα στην επεξεργασία της αναγκαίας και απαραίτητης για το υποψήφιο φοιτητή ύλης στην Γ Λυκείου, καθώς η Χημεία δεν διδάσκεται ως μάθημα Κατεύθυνσης και δεν εξετάζεται ως μάθημα Γενικής Παιδείας. Παρακαλούμε να λάβετε υπόψη σας αυτή την βασική αρχή και να προβλέψετε στα μαθήματα της Θετικής Κατεύθυνσης να εισαχθεί ως τρίτο και το μάθημα της Χημείας, και σε κάθε περίπτωση η ΧΗΜΕΙΑ να είναι ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ μάθημα (ομάδα Α).Αναφορικά με την Γ΄ ΛυκείουΗ ΕΕΧ θεωρεί ότι ο προσανατολισμός της Γ’ τάξης ΓΕΛ στα μαθήματα της κατεύθυνσης και η επτάωρη διδασκαλία τους αναβάθμισε σημαντικά τον ρόλο του σχολείου και αναζωπύρωσε το ενδιαφέρον των μαθητών, δίνοντας στην τυπική εκπαίδευση την πρωτοβουλία, την θέση και το ρόλο που της αρμόζει, ενώ παράλληλα αποδεσμεύτηκαν σημαντικά η Α και η Β Λυκείου από τις εξετάσεις, ώστε να υλοποιήσουν τον γενικότερο παιδευτικό τους ρόλο. Για τους προαναφερθέντες λόγους, καθώς και γιατί η σχολική χρονιά 19-20 είχε ιδιαιτερότητες λόγω της πανδημίας, η ΕΕΧ προτείνει για την σχολική χρονιά 20-21 την διατήρηση του υφιστάμενου συστήματος των επτάωρων στα εξεταζόμενα μαθήματα και τον καλύτερο συντονισμό και οργάνωση της διδασκαλίας, όπως είχε προτείνει και με το ΑΠ 815Γ έγγραφο της στις 21-10-19 και στην συνέχεια να δρομολογηθούν αλλαγές, μετά από αξιολόγηση του.Επιπρόσθετα, δεν μπορεί παρά να επισημάνει την πάγια θέση της ότι η αντικατάσταση ενός συστήματος θα πρέπει να είναι το αποτέλεσμα της αξιολόγησης και της αποτίμησης των αποτελεσμάτων του, πρακτική που δεν εφαρμόστηκε στην περίπτωση της επτάωρης διδασκαλίας των μαθημάτων κατεύθυνσης. Παρόλα αυτά αν, η ηγεσία του ΥΠΑΙΘ είναι αποφασισμένη να προχωρήσει στην εισαγωγή μαθήματος γενικής καλλιέργειας, κατά τα διεθνή πρότυπα, θα έπρεπε να δημιουργήσει και τις ανάλογες προϋποθέσεις δίνοντας την δυνατότητα στους μαθητές του να επιλέξουν ανάλογα με το πεδίο

		τους ένα ή και δύο κόντρα μαθήματα, ώστε να επιτευχθεί στην πράξη η καλλιέργεια γενικών γνώσεων και δεξιοτήτων: Μαθητές 1ου πεδίου Μαθηματικά Πειραματικές ή Ακριβείς Επιστήμες Μαθητές 2ου πεδίου Ιστορία ή Κοινωνιολογία Άνθρωπος και Κοινωνίες Μαθητές 3ου πεδίου Πειραματικές ή Ακριβείς Επιστήμες Άνθρωπος και Κοινωνίες Επειδή το πρόβλημα της διαχείρισης ανθρώπινου δυναμικού είναι γνωστό, επισημαίνουμε ότι η δυνατότητα επιλογής δεν δημιουργεί προβλήματα, αν τα μαθήματα γίνονται παράλληλα και μπορούν να τα παρακολουθήσουν μαθητές διαφορετικών τμημάτων, όπως γίνεται διεθνώς με τα μαθήματα επιλογής.Παρακαλούμε να λάβετε υπόψη σας τις προτάσεις της ΕΕΧ, η οποία είναι θεσμοθετημένος σύμβουλος του ΥΠΑΙΘ, καθώς τα ζητήματα στα οποία αναφερόμαστε αποτελούν ζητήματα υψίστης σημασίας για τους χημικούς, την ποιότητα της εκπαίδευσης και την ανάπτυξη της χώρας. Με εκτίμηση Α.Ν.Παπαδόπουλος Πρόεδρος ΔΕ ΕΕΧ Καθηγητής
1199.	Κωνσταντίνος Τσιτσελίκης	Η υποχώρηση του μαθήματος της κοινωνιολογίας, δηλ. η γνώση για την κοινωνία και το άτομο, η μη εμβάθυνση του μαθήματος σχετικά με την ιδιότητα του πολίτη και των δικαιωμάτων, το οποίο θα έπρεπε να είναι βασικό μάθημα σε όλες τις εκπαιδευτικές βαθμίδες δεν προάγουν ούτε την μάθηση, ούτε την αριστεία, ούτε την επίγνωση για την ιδιότητα του πολίτη, τόσο κρίσιμη για την κοινωνική μας συνοχή. Το να προστρέχουμε στα λατινικά, δείχνει αδυναμία να φτιάξουμε ένα πακέτο γνωσιακών εφοδίων των μαθητών με ουσία και διάρκεια, πέρα από τις εφήμερες ανάγκες των εξετάσεων.Η συνεχείς εξετάσεις στα γυμνάσια, όπως και οι τράπεζες θεμάτων, είναι μεγάλο πισωγύρισμα, υπονομεύει την ποιοτική εκπαίδευση και απλά μας δείχνει τον δρόμο στα φροντιστήρια. Είναι το υπουργείο έτοιμο να χρηματοδοτήσει κρατικά φροντιστήρια για όσους δεν θα μπορούν να στηρίξουν ιδιωτικά μαθήματα; Η αποτυχία στις εξετάσεις θα είναι πρωτίστως δείκτης κοινωνικοοικονομικής υστέρησης όχι απαραίτητα γνωσιακής. Οι συνέπειες θα είναι μεγάλες για τους αυριανούς επιστήμονες της χώρας. Γιατί δεν αντιγράφουμε μοντέλα από άλλες χώρες που έχουν προαγάγει εγνωσμένα την αριστεία αλλά και τη γνώση για όλους (βλ. Γερμανία, Ολλανδία, Γαλλία, Φινλανδία) και επιστρέφουμε σε πολιτικές περασμένων δεκαετιών οι οποίες αποδεδειγμένα δεν απέδωσαν και

		πολλά;Κ. Τσιτσελίκης, κοσμήτορας Σχολής Οικονομικών και Περιφερειακών Σπουδών, Παν. Μακεδονίας
1200.	Χρυσάνθη	Η επάνοδος του μαθήματος των Λατινικών είναι ορθότατη! Επειδή είναι γνωσστή η επιχειρηματολογία υπέρ της πολλαπλής ωφέλειας της κλασικής παιδείας, προχωρώ στις απαραίτητες αλλαγές που πρέπει να γίνουν, ώστε να εκσυγχρονιστεί το μάθημα. Η Λατινική γραμματεία αποτελεί τη συνέχεια της αρχαίας ελληνικής και τη βάση της ευρωπαϊκής. Η διδασκαλία της Ρωμαϊκής γραμματείας πρέπει να εκληφθεί ως το φυτώριο στην ανάδειξη των πνευματικών μεγεθών της ευρωπαϊκής σκέψης και να την επανεισαγάγουμε στην εκπαίδευση αναπλαισιωμένη. Η εκμάθηση της γλώσσας και μόνο αποκομμένης εντελώς από τη ρωμαϊκή παράδοση είναι στείρα γνώση και οπωσδήποτε προωθεί την αποστήθιση παρά το ότι, ακόμη και έτσι, ήταν πάντα ελκυστική για τους μαθητές. (Έχω 35ετή εμπειρία διδασκαλίας του μαθήματος). Το μάθημα πρέπει να τοποθετηθεί στην ιστορική του εποχή και να παρουσιάσει τα σπουδαία κείμενα και την πρόσληψή τους μέσα από παιδαγωγικά κατάλληλο υλικό με συγκεκριμένα κεφάλαια και με το μυαλό μας βέβαια στις εξετάσεις και πώς θα κάνουμε τους μαθητές να μάθουν, να εργαστούν συστηματικά, αλλά χωρίς τον όγκο της κατά λέξη απομνημόνευσης.
1201.	Κωνσταντίνος Κλεισιάρης	Το μάθημα της κοινωνιολογίας πρέπει οπωσδήποτε να παραμένει πανελλαδικως εξεταζόμενο μαθημα.
1202.	AKHS KATSOULAS	Οσοι/σες γράφετε για τα Λατινικά με πείσατε…. Λατινικά σε όλες τις κατευθύνσεις! άλλωστε οι μαθηματικοί οι γιατροί δεν χρειάζονται λατινικά; Πως θα κάνουν πρόσθεση και χειρουργεία αν δεν ξέρουν τους Λατινικούς όρους; Και Λατινικά στα τμήματα Κοινωνιολογίας, Πολιτικής επιστήμης Κοινωνικών σπουδών, Ψυχολογίας, Κοινωνικής Πολιτικής …. τι να βγαίνουν αμόρφωτοι και αριστεροί… με κοινωνιολογίες, ψυχολογίες κ.λ.π ! Λατινικά και Ελλήνων Αγωγή παντού!
1203.	Βάσω Καλφοπούλου	Μην αφαιρέσετε την κοινωνιολογία. Πρέπει να παραμείνει στα πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα. Τα παιδιά είναι τόσο ενθουσιασμένα με το μάθημα. Αφορά τη ζωή τους. Έχουν αρχίσει να έχουν ερωτήματα και ταυτόχρονα εργαλεία για να τα απαντήσουν. Αντιλαμβάνονται πως λειτουργεί ο κόσμος και ποια είναι η θέση τους μέσα σε αυτή. Αν θέλετε να φτιάξετε έναν κόσμο χωρίς ρατσισμό και φασισμό αλλά με πολίτες που σκέφτονται τότε μην την αφαιρέσετε. Θα είναι μεγάλο πλήγμα για τη κοινωνία μας.
1204.	Μοσχου Αγάπη	Είναι απαραίτητη η κοινωνιολογία στην Κατεύθυνση γιατί πολλές σχολές την έχουν ως προαπαιτούμενο μάθημα

1205.	Θοδωρής Σουγκος	Είναι απαραίτητη η Κοινωνιολογία στην κατεύθυνση γιατί πολλές σχολές την έχουν ως προαπαιτούμενο μάθημα για διάφορες σχολές των πανελληνίων.. Θέλω να υπάρχει η κοινωνιολογία σαν μάθημα στις πανελλήνιες
1206.	Βίκυ Δ.	Η Κοινωνιολογία είναι μία επιστήμη πολύ σημαντική που βοηθάει τον πολίτη στην αντιμετώπιση των κοινωνικών προβλημάτων, και οχι μόνο, με την ανάπτυξη της κριτικής ικανότητας. Οι κοινωνίες για να αναπτυχθούν και να εξελιχθούν χρειάζονται σκεπτόμενους πολίτες. Σε κάθε άλλη περίπτωση θα ήταν υποδουλωμένες, αφού θα επικρατούσε ο Νόμος της Ζούγκλας, ο Νόμος του Ισχυρού. Στις μέρες μας υπάρχουν πολλά κοινωνικά προβλήματα, Ανομία (Ντυρκέμ-Μέρτον), Αυτοκτονίες (Ντυρκέμ), Μεταναστευτικό, Ρατσισμός- Bulling, Οικονομικά (Κοινωνιολογία της Οικονομίας-Max Weber-) κ.α. Η επιστήμη της Κοινωνιολογίας βοηθάει πέρα από κάθε άλλη φορά στην αντιμετώπιση αυτών. Θα ήταν μεγάλο λάθος προς τους μαθητές, αλλά και στο ευρύτερο κοινωνικό΄σύνολο μακροπρόθεσμα (αφού οι σημερινοί μαθητές απαρτίζουν το μέλλον της κάθε χώρας),να μην διδάσκεται το μάθημα της Κοινωνιολογίας στα σχολεία από έμπειρους και επιστημονικά καταρτισμένους κοινωνικούς επιστήμονες. Εάν κάποιος μελετήσει τα προγράμματα σπουδών των Ελληνικών Σχολών, θα διαπιστώσει ότι πάνω από τις μισές, και όχι μόνο ανθρωπιστικές σχολές,έχουν την Κοινωνιολογία ως Διδασκόμενο Μάθημα. Η κατάργησή της λοιπόν, ως Πανελλαδικός Εξεταζόμενο Μάθημα, θα είναι σαν να καταργείται η ΚΡΙΤΙΚΗ ΣΚΕΨΗ.
1207.	Πολύβιος	Όλα τα επιχειρήματα υπέρ των Λατινικών είναι σαθρά:1.Μιλάμε για τη χρησιμότητα των Λατινικών και χτίζουμε επιχείρημα για τις κλασσικές σπουδές και ξεχνάμε το βασικό. Έμαθε ποτέ κανείς ξένη γλώσσα σε 8 μήνες, στο σχολείο; Με 30 κείμενα; ΣΟΒΑΡΑ;2. Στο παν.μιο όλοι αποφεύγουν τα λατινικά. Γιατί άραγε;3.Στο πεδίο που βρίσκονται τα Λατινικά, οι σχολές που τα χρειάζονται είναι πολύ λιγότερες συγκριτικά με την Κοινωνιολογία. Συντριπτικά λιγότερες σχολές έχουν Λατινικά ως υποχρεωτικό μάθημα στο πρόγραμμα σπουδών τους σε σχέση με την Κοινωνιολογία.4.Τα Λατινικά προσφέρονται ακόμα και τώρα ως επιλεγόμενο μάθημα. Γιατί δεν το επιλέγει κανείς;
1208.	Spyros Balos	Λανθασμένη και αναίτια η αντικατάσταση της κοινωνιολογίας από τα λατινικά. Μάλιστα έχει αλλάξει και ο τίτλος του πεδίου σπουδών, σα να πρόκειται για την παλιά 3η δέσμη. Τυγχάνει όμως, οι υποψήφιοι στην Ομάδα Προσανατολισμού Ανθρωπιστικών Σπουδών, που έχουν πρόσβαση στις Σχολές και στα Τμήματα του πρώτου Επιστημονικού Πεδίου, σε αυτά να

		περιλαμβάνονται τα τμήματα κοινωνικών και πολιτικών επιστημών. Αυτά ως δια μαγείας εξαφανίστηκαν από τον τίτλο της Ομάδας Προσανατολισμού, αλλά και από τα εξεταζόμενα μαθήματα. Όμως, στην πραγματικότητα αυτά πλειοψηφούν με διαφορά στον αριθμό των τμημάτων του πεδίου, οπότε είναι απορίας άξιο ότι αγνοούνται. Επιπλέον, μια πιο σχολαστική διερεύνηση (από τους οδηγούς σπουδών) των διδασκόμενων μαθημάτων στα τμήματα του επιστημονικού πεδίου αποκαλύπτει ότι συνάφεια με το αντικείμενο των λατινικών σε σημαντικό αριθμό εντοπίζεται αποκλειστικά στα τμήματα φιλολογίας και μάλιστα μόνο στις κατευθύνσεις κλασικής φιλολογίας. Κακώς έχει δημιουργηθεί η εντύπωση ότι άλλα συναφή τμήματα (π.χ. ιστορία και αρχαιολογία, φιλοσοφία, νομική, θεολογία) διδάσκουν λατινικά ώστε να θεωρείται απαραίτητη η εξέτασή τους στη γ' λυκείου. Σε αυτά τα τμήματα συνήθως διδάσκονται από 1 ή 2 μαθήματα λατινικής φιλολογίας και μάλιστα σε ορισμένα τμήματα ως υποχρεωτικά επιλογής, εναλλακτικά με τα αρχαία ελληνικά. Στα ίδια αυτά τμήματα διδάσκεται ανάλογος αριθμός μαθημάτων κοινωνιολογίας και μάλιστα σε άμεση συνάφεια και συνέχεια με το περιεχόμενο της ύλης στη γ' λυκείου. Στο σύνολο των υπόλοιπων τμημάτων, δηλαδή στη συντριπτική πλειοψηφία τα λατινικά αγνοούνται, ενώ η κοινωνιολογία διδάσκεται, έστω σε μικρό αριθμό μαθημάτων. Στα τμήματα δε των κοινωνικών και πολιτικών επιστημών, το αντικείμενο της κοινωνιολογίας διδάσκεται σε μεγάλο αριθμό μαθημάτων και μάλιστα η ύλη της γ' λυκείου είναι είναι άμεσα αξιοποιήσιμη ως βασική, προαπαιτούμενη γνώση. Με τα παραπάνω δεν επιχειρώ να μειώσω την αξία γνώσης της λατινικής γλώσσας, ούτε τις ανάλογες προσλαμβάνουσες δεξιότητες, όμως αυτή δε συσχετίζεται με τα πραγματικά δεδομένα των προαπαιτούμενων αντικειμένων με βάση την σύνθεση των τμημάτων στο 1ο επιστημονικό πεδίο. Το αντίθετο ακριβώς ισχύει για την κοινωνιολογία, η οποία ως επιστημονικό αντικείμενο χαρακτηρίζεται από ευρύτητα, διαθεματικότητα, που συνάδει με τις κατευθύνσεις των σχολικών προγραμμάτων, συνδέει την επιστημονική γνώση με τις εμπειρίες των μαθητών και αποτελεί εφόδιο για πλήθος άλλων επιστημών. Επιπρόσθετα, αυτό καθεαυτό το αντικείμενο της κοινωνιολογίας αποτελεί θεμελιώδες πεδίο μεθοδολογικών προσεγγίσεων, όπου καλλιεργείται ο ορθολογισμός, η δι-υποκειμενικότητα, η κριτική σκέψη και η συστημική διερεύνηση. Τα στοιχεία αυτά είναι κρίσιμα για την άσκηση ελέγχου και αυτοελέγχου απέναντι στη σύγχρονη, ταχύτατα μεταβαλλόμενη

		κοινωνική πραγματικότητα και στις προκλήσεις που προκύπτουν. Επομένως, με βάση τα παραπάνω στοιχεία, προτείνω τις εξής εναλλακτικές:- Διατήρηση της κοινωνιολογίας ως εξεταζόμενο μάθημα για την 1η ομάδα προσανατολισμού ανθρωπιστικών, κοινωνικών και πολιτικών επιστημών αντί των προτεινόμενων λατινικών.- Διατήρηση της κοινωνιολογίας, είτε μαζί με τα λατινικά και ορισμό συντελεστή βαρύτητας, είτε κατ' επιλογή ανάλογα τα τμήματα επιλογής των υποψηφίων. Επίσης, ανάλογη ρύθμιση εισαγωγής της κοινωνιολογίας στην ομάδα προσανατολισμού οικονομίας και πληροφορικής.- Συνολικός ανασχεδιασμός των ομάδων προσανατολισμού με διαχωρισμό των κοινωνικών και πολιτικών επιστημών από την 1η ομάδα προσανατολισμού. Σε αυτή την περίπτωση διατήρηση της κοινωνιολογίας ως εξεταζόμενου μαθήματος σε όποιο πεδίο περιληφθούν οι κοινωνικές και πολιτικές επιστήμες.Επισημαίνω ότι οι αναφορές παραπάνω σχετικά με τις συνάφειες αντικειμένων κοινωνιολογίας και λατινικών με μαθήματα τμημάτων της 1ης ομάδας προσανατολισμού μπορούν εύκολα να ελεγχθούν από οποιονδήποτε. Οι οδηγοί σπουδών των τμημάτων είναι διαθέσιμοι ελεύθερα στις ιστοσελίδες τους. Η κοινωνιολογία είναι απαραίτητη ως εξεταζόμενο μάθημα, καθώς ως προαπαιτούμενη γνώση συνδέεται με τη μεγάλη πλειονότητα των τμημάτων του 1ου επιστημονικού. Επιπρόσθετα, οι γνώσεις και οι δεξιότητες που καλλιεργούνται με την κοινωνιολογία συνδέονται με την εμβάθυνση στην επιστημονική προσέγγιση της κοινωνικής συμπεριφοράς και πραγματικότητας.
1209.	Βάσια	Ο διαχωρισμός των επιστημονικών αντικειμένων σε προοδευτικά ή συντηρητικά είναι λάθος. Όποιος υποστηρίζει κάτι τέτοιο υπηρετεί άλλους είδους στοχεύσεις. Θεωρώ ότι ο τρόπος διδασκαλίας και εξέτασης των Λατινικών λίγα πράγματα προσφέρει στους μαθητές και τις μαθήτριες και προωθεί έντονα την αποστήθιση. Χρειάζεται ριζική αναθεώρηση της διδακτικής τους προσέγγισης. Πιστεύω ότι η Κοινωνιολογία πρέπει να παραμείνει ως πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα καθώς φέρνει σε επαφή τους μαθητές και τις μαθήτριες με θέματα που απασχολούν τις σύγχρονες κοινωνίες και προάγει την κριτική σκέψη.
1210.	ΚΛΕΟΠΑΤΡΑ	ΝΑΙ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ. Τι παραλογισμός να θέλετε να την καταργήσετε! Τελείωσα Αρχιτεκτονική στην Ελλάδα και κάνω το Μεταπτυχιακό μου στη Δανία "Urban energy and environmental planning". Ποιος θα το περίμενε ότι, από το 1ο κιόλας εξάμηνο και σε κάθε επόμενο, θα έπρεπε να εξεταστώ σε μάθημα κοινωνιολογικού περιεχομένου "The socio technical context of planning"? Πώς να μας βοηθήσει, εμένα και

		έναν ακόμα έλληνα συμφοιτητή μου, η Κοινωνιολογία της Γ΄ Λυκείου που διδασκόταν μέσα στο πανηγύρι της Γενικής Παιδείας? Αντί να την ενισχύσετε, την καταργείτε?Μην το κάνετε, αν διαθέτετε στοιχειώδη επίγνωση του διεθνούς επιστημονικού περιβάλλοντος.
1211.	Σπύρος Μπαλωμάς	Η εντελώς αναίτια αντικατάσταση της κοινωνιολογίας από την 1η Ομάδα Προσανατολισμού, προκαλεί εύλογες απορίες. Η μετονομασία της ομάδας προσανατολισμού σε "ανθρωπιστικών σπουδών", εξαφανίζοντας από τον τίτλο τις κοινωνικές και πολιτικές επιστήμες, γιατί δεν συνοδεύεται από μεταφορά των τμημάτων κοινωνικών και πολιτικών επιστημών σε άλλη ομάδα; Υπάρχει κάποια μελέτη που να εξετάζει τις αναγκαίες προαπαιτούμενες γνώσεις από τα τμήματα του 1ου επιστημονικού πεδίου; Αν ναι, προκύπτει από αυτή η ανάγκη αντικατάστασης της κοινωνιολογίας από τα λατινικά; Αν όχι, μήπως το εν λόγω άρθρο είναι αποτέλεσμα συμβούλων που ενήργησαν παρασκηνιακά και με ιδιοτέλεια;
1212.	Τσιακαλίδου Αντωνία	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ. Εργάζομαι ως αναπληρώτρια καθηγήτρια στην δευτεροβάθμια εκπαίδευση με την ειδικότητα ΠΕ 78 από το 2007. Διδάσκω επί σειρά ετών το μάθημα της κοινωνιολογίας με ιδιαίτερο ζήλο υπηρετώντας στα διάφορα σχολεία που διορίζομαι ως αναπληρώτρια. Ως μάθημα γενικής παιδείας όπως και όλα τα μαθήματα στην Τρίτη Λυκείου διαπίστωσα ότι υποβαθμίζονταν διότι κανένα μάθημα αντίστοιχο δεν απασχολούσε τους μαθητές οι οποίοι εστιάζουν στα πανελλαδικά εξεταζόμενα μαθήματα. Ο αγώνας ήταν να κερδίσουμε μέσα στην τάξη την δημιουργική σκέψη τους κάτι που επιτυγχάνει η κοινωνιολογία όταν δοθεί η δέουσα προσοχή στην ιδιαίτερη περίοδο της Γ Λυκείου. Εφέτος αυτό που επιτεύχθηκε ήταν πραγματικά ιδιαίτερο. Το μάθημα αγαπήθηκε, δημιουργήθηκε κλίμα ενεργητικού ενδιαφέροντος και κοινωνικής αναζήτησης. Τα παιδιά εμπέδωσαν κοινωνικούς όρους της σύγχρονης πραγματικότητας, αυξήθηκε η κοινωνική τους αντίληψη και η συμπερίληψή τους στην πολύπλοκη εξέλιξη της κοινωνίας. Κατανόησαν καταστάσεις πέρα από τα γραπτά κείμενα. Για όλα αυτά θεωρώ ότι αξίζει να συνεχίσει το μάθημα της κοινωνιολογίας να συμπεριλαμβάνεται στα πανελλαδικά εξεταζόμενα μαθήματα.Με εκτίμηση Τσιακαλίδου Αντωνία
1213.	Έλενα-Δέσποινα Α.	Ευελπιστούμε σε μια μεταμόρφωση του εκπαιδευτικού συστήματος που προσιδιάσει στην τυπολογία αξιολογικά θετικών μεταμορφώσεων του ομώνυμου οβιδιανού έπους. Μία εξωτερική και εσωτερική «μεταμόρφωση» του διδακτικού αντικειμένου της λατινικής γλώσσας, με αποτέλεσμα την ανταμοιβή -μια πολυδιάστατη ανταμοιβή για τα κριτικά πνεύματα των

		Ελλήνων μαθητών. Το αίτημα της διακήρυξης της αθανασίας της λατινικής γραμματείας επικαιροποιείται. Μέσω της λατινικής φιλολογίας διασφαλίζεται η πρόσβαση στην οικουμενική μας κληρονομιά και στη σκέψη της Δυτικής ουμανιστικής Ευρώπης. Ο έπαινος για την παρακαταθήκη των Ρωμαίων, αν πλέκονταν, θα εμπλούτιζε με τεχνάσματα και μέσα τη ρητορική. Στη σύγχρονη πεπαιδευμένη δημοκρατία του εικοστού-πρώτου αιώνα η ρήξη μεταξύ επιστημών είναι τρομακτικά επικίνδυνη. Ουδείς μέμφεται τη γνώση που προσφέρει η επιστήμη της κοινωνιολογίας και την πολυποίκιλη χρησιμότητά της στο φάσμα του κοινωνικού και πολιτικού βίου. Η κλασική παιδεία δύναται ευρέως να καταρρίψει τις εκπτώσεις στην κριτική αντίληψη. Η αρχαιογνωσία συνιστά απαραίτητη προϋπόθεση για την τελεσφόρηση της διδαχής των Λατινικών, -είθε, το διδακτικό υλικό να αναμορφωθεί, ώστε να γοητεύσει, πείσει, αγκαλιάσει, παθιάσει τους μαθητές, όπως τους φοιτητές της Κλασικής Φιλολογίας στα Πανεπιστήμια, εκεί όπου η αποστήθιση δε συνιστά μέσο μάθησης και εξοβελίζεται, εκεί όπου οι καθηγητές και οι φοιτητές συνδιαλέγονται, αναζητούν, στοχάζονται, βιώνουν άμεσες εμπειρίες αποκτώντας εποικοδομητική γνώση και όχι εξασκώντας τη μνημονική ικανότητα, επιτυγχάνοντας τοιουτοτρόπως τη συνεχή επιμόρφωση. «Τα Λατινικά δεν είναι για laudatio funebris». Μια απλή “consolatio” αναστάσεως της λατινικής γλώσσας για την εξύμνηση των αρετών του τιμώμενου μαθήματος, ηχεί για τους κλασικούς φιλολόγους. Οι μαθητές πρέπει να εξοπλιστούν με το μέγιστο δυναμικό της ανθρωπιστικής παιδείας, της οργάνωσης του πνεύματος, της τάξης του νου. Οφείλουμε να τους δώσουμε τα μέσα και τον τρόπο να ανακαλύψουν τη ρωμαϊκή γνώση, τη λατινική γραμματειακή παραγωγή και με επιλεκτική προσοχή να αφοσιωθούν σε αυτήν.
1214.	ΑΝΤΩΝΗΣ	Έξω επιτέλους τα Λατινικά από τα σχολεία. Μην βασανίζετε άσκοπα τα παιδιά. Τελείωσα Ψυχολογία στο ΑΠΘ. Πουθενά δεν μου φάνηκαν χρήσιμα. Μιλώ Αγγλικά, Γαλλικά, Γερμανικά και τώρα με τη βοήθεια των Γαλλικών μαθαίνω εύκολα τα Ιταλικά. ΔΕΝ βρήκα την παραμικρή βοήθεια από τα Λατινικά ούτε και στις ξένες γλώσσες. Είχα διαβάσει καλά και είχα γράψει άριστα και τώρα είναι σαν να μην τα διδάχτηκα ποτέ. Με την ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ τουλάχιστον γίνεσαι καλύτερος άνθρωπος και πιο συνεπής πολίτης. Ο κόσμος προχωράει μπροστά, δεν γυρίζει πίσω στα απολιθώματα.
1215.	Χρήστος Καραγιάννης, Κοσμήτορας	Η ένταξη στην ίδια ομάδα προσανατολισμού των Θετικών σπουδών (όπως είναι οι Πολυτεχνικές Σχολές) και των Σχολών Υγείας είναι μία σημαντικότατη τομή με

	Πολυτεχνικής Σχ. ΔΠΘ	σπουδαίο και θετικότατο αντίκτυπο για τους υποψηφίους, αλλά τις σχολές αυτές. Επιπλέον, έχω την άποψη ότι εάν δοθεί μέσω του Νόμου αυτού, η δυνατότητα στους μαθητές που το το επιθυμούν να είναι υποψήφιοι Ιατρικής και Πολυτεχνείου, το αποτέλεσμα θα είναι ιδιαίτερα επωφελές για όλους. Κατ' αυτόν τον τρόπο, εάν υποψήφιοι της Ιατρικής εισαχθούν τελικά σε Πολυτεχνικές Σχολές (εφόσον εξετασθούν στα Μαθηματικά), θα είναι προς όφελος των σχολών αυτών, όπως και αντίστροφα, η πιθανότητα επιτυχόντες στην Ιατρική να έχουν εξετασθεί στα Μαθηματικά θα είναι σημαντικό εφόδιο για αυτούς ως φοιτητές της Ιατρικής. Θα παρακαλούσα να δοθεί και να διευκρινισθεί όσον το δυνατόν καλύτερα, η δυνατότητα και οι προϋποθέσεις, με τις οποίες μαθητές της Β' Ομάδας Προσανατολισμού (Θετικές σπουδές και Σχολές Υγείας) θα μπορούν να είναι υποψήφιοι ταυτόχρονα Ιατρικών και Πολυτεχνικών Σχολών.
1216.	Βενιζέλος Χαραλαμπίδης	Τα λατινικά είναι μέσο για την μελέτη του κλασικού πολιτισμού και κατ επέκταση της καλλιέργειας της ανθρωπιστικής παιδείας. Οπωσδήποτε πρέπει να συνεχιστεί η διδασκαλία τους στη μέση και τριτοβάθμια εκπαίδευση.
1217.	Παπαδάτος Γιάννης	Στο υπό διαβούλευση νομοσχέδιο του Υπουργείου Παιδείας προβλέπεται η αντικατάσταση της Κοινωνιολογίας με τα Λατινικά ως εξεταζόμενο μάθημα των πανελλαδικών εξετάσεων. Στην Αιτιολογική Έκθεση εκλείπει πλήρως μία επιστημονική αιτιολόγηση ή μια σχετική επιχειρηματολογία από την πλευρά του Υπουργείου για την συγκεκριμένη πράξη. Αυτό δημιουργεί σημαντικά ερωτήματα. Γιατί επιλέγεται η αντικατάσταση της Κοινωνιολογίας προκαλώντας σαφέστατη αναντιστοιχία των εξεταζόμενων μαθημάτων με τα πανεπιστημιακά τμήματα; Εξετάζοντας τις πανεπιστημιακές σχολές του αντίστοιχου επιστημονικού πεδίου, διαπιστώνουμε την ισχυρή σύνδεση που υπάρχει στο μάθημα της Κοινωνιολογίας με πληθώρα πανεπιστημιακών τμημάτων. Από τα 315 πανεπιστημιακά τμήματα του επιστημονικού πεδίου των Ανθρωπιστικών, Νομικών και Κοινωνικών Επιστημών, η Κοινωνιολογία διδάσκεται στα 183, δηλαδή στη συντριπτική πλειοψηφία των τμημάτων. Με τον εξοστρακισμό της Κοινωνιολογίας από τα πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα εμφανίζεται ο κίνδυνος πλήθος τμημάτων να δέχονται φοιτητές χωρίς σχετικό επιστημονικό υπόβαθρο από το Λύκειο. Το μάθημα της Κοινωνιολογίας αποτελεί τον αναγκαίο συνδετικό κρίκο στη διεπιστημονική γνώση που παρέχεται στους επιστημονικούς κλάδους των κοινωνικών επιστημών όπως Νομική, Δημοσιογραφία,

		Επικοινωνία και ΜΜΕ, Κοινωνιολογία, Κοινωνική Ανθρωπολογία, Ψυχολογία, Πολιτική Επιστήμη, Κοινωνική Πολιτική, Κοινωνική και Εκπαιδευτική Πολιτική, Παιδαγωγικά Τμήματα, Κοινωνική Εργασία κ.α. Το μάθημα της Κοινωνιολογίας κρίνεται αναγκαίο να παραμείνει εξεταζόμενο μάθημα των πανελλαδικών εξετάσεων διότι είναι το βασικό μάθημα που συνδέει το Λύκειο με την πανεπιστημιακή εκπαίδευση που αφορά προγράμματα σπουδών των Κοινωνικών, Πολιτικών, Νομικών και Παιδαγωγικών επιστημών, δηλαδή στην πλειονότητα των πανεπιστημιακών τμημάτων του αντίστοιχου επιστημονικού πεδίου.Παπαδάτος ΓιάννηςΔημοσιογράφος
1218.	Δημήτρης Χαραλαμπίδης	Τα λατινικά και τα αρχαία ελληνικά είναι φορείς της κλασικής παιδείας και γενικότερα του παγκόσμιου πολιτισμού. Γι' αυτό επιβάλλεται να διατηρηθεί η διδασκαλία τους στη δευτεροβάθμια και τριτοβάθμια εκπαίδευση.
1219.	ΧΡΙΣΤΟΠΟΥΛΟΣ ΜΕΝΕΛΑΟΣ	Θα ήθελα, ως πανεπιστημιακός καθηγητής Αρχαίας Ελληνικής Φιλολογίας, να εκφράσω κάποιες σκέψεις σε σχέση με την εξέταση του μαθήματος των Λατινικών στις πανελλαδικές εξετάσεις (5 β α). Θεωρώ ότι είναι λανθασμένη η διαζευκτική επιλογή (Κοινωνιολογία vs Λατινικά). Ασφαλώς και η Κοινωνιολογία είναι ένα επιστημονικό πεδίο που πλουτίζει τη σκέψη των νέων ανθρώπων. Κατά τη δική μου γνώμη θα έπρεπε, ιδεατά, να εξετάζονται και η Κοινωνιολογία και τα Λατινικά. Είναι όμως σωστό οι υποψήφιοι φοιτητές του συγκεκριμένου επαγγελματικού προσανατολισμού να διαθέτουν κάποιες γνώσεις λατινικών (αν το περιεχόμενο των γνώσεων αυτών στο Λύκειο δεν μας ικανοποιεί, αυτό μπορεί να βελτιωθεί). Θυμίζω ότι τα Λατινικά είναι η βάση των περισσότερων ευρωπαϊκών γλωσσών, αφού συχνά τείνουμε να υπογραμμίζουμε την ευρωπαϊκή πορεία της χώρας μας και, στις ανθρωπιστικές επιστήμες, η έρευνα έχει συχνά να κάνει με τη μελέτη της γλώσσας, της ιστορίας, της λογοτεχνίας, των θεσμών, του νομικού πλαισίου. Σε όλους αυτούς τους τομείς, όπως και στην ιστορία του Δικαίου, η γνώση των Λατινικών είναι από χρήσιμη έως απαραίτητη, ειδικά για όσους ασχολούνται με την Ευρώπη και τον πολιτισμό της. Τέλος, μια παρεξήγηση με ιδεολογικές αφετηρίες ή αγκυλώσεις. Όσα γνωστικά αντικείμενα αφορούν την αρχαιότητα συχνά θεωρούνται από κάποιους συντηρητικά, παρωχημένα, ακόμη και επικίνδυνα και εθνικιστικά. Απέναντι σε μια τέτοια, ρηχή ατά τη γνώμη μου απλούστευση, θυμίζω μόνον ότι στην ευρωπαϊκή ιστορία (κατά την Αναγέννηση, το Διαφωτισμό και όχι μόνον) η μελέτη της αρχαιότητας συνδυάστηκε πάντα με προοδευτικές, δημοκρατικές αναζητήσεις και διεκδικήσεις. Για να

		χαμογελάσουμε, ας θυμηθούμε ότι η χρονιά κατά την οποία κρίθηκε σκόπιμη η αντικατάσταση του μαθήματος των Λατινικών από την Κοινωνιολογία ήταν η χρονιά της μετονομασίας της FYROM σε "Βόρεια Μακεδονία". Όλοι υποστήριζαν τότε μια ονομασία "erga omnes" -και διερωτώμαι αν οι μισοί από όσους χρησιμοποιούσαν τον όρο ήξεραν και τη σημασία του. Για τους παραπάνω λόγους θεωρώ ότι τα Λατινικά πρέπει να περιλαμβάνονται στα εξεταζόμενα μαθήματα. Αυτό δεν σημαίνει ότι δεν μπορεί να περιλαμβάνεται και η Κοινωνιολογία.
1220.	Λάμπρος	Ως φοιτητής πλέον, έχοντας περάσει απο την θέση του μαθητή και έχοντας διδαχθεί το μάθημα της κοινωνιολογίας εχω διαπιστώσει πως μέσα απο το μάθημα αυτο μπορεί ο μαθητής να εφοδιαστεί με σημαντικές πληροφορίες και να διαμορφώσει άποψη για την κοινωνική, πολιτική και οικονομική πραγματικότητα. θεωρώ λοιπόν πως το μάθημα αυτο ειναι απαραίτητο για όλους τους μαθητές πόσο βέβαια για τους μελλοντικούς φοιτητές των ανθρωπιστικών, νομικών και οικονομικών σπουδών.
1221.	Δημήτρης Κ.	Συγχαρητήρια για την επαναφορά του μαθήματος των Λατινικών. Λατινικά και Αρχαία ελληνικά αποτελούν δύο αλληλένδετες επιστημονικές προσεγγίσεις με κύριο γνώμονα την γλωσσική, ιστορική και λογοτεχνική εκπαίδευση του μαθητή και κατ' επέκταση του αυριανού πολίτη. Συμβάλλουν στην κατανόηση της σύγχρονης ελληνικής γλώσσας, προκαλώντας συγχρόνως το ενδιαφέρον για τη γνώση των υπόλοιπων ευρωπαϊκών γλωσσών. Παράλληλα καλλιεργούνται οι αξίες που υπήρχαν στον ελληνορωμαϊκό κόσμο, καθώς και η συμβολή του στη διαμόρφωση του νεότερου Ευρωπαϊκού πολιτισμού. Ο κλασσικός πολιτισμός μέσω της Αναγέννησης και του Ουμανισμού αποτέλεσε τον πυλώνα ολόκληρου του Ευρωπαϊκού πολιτισμού. Επιπλέον, τα Λατινικά αποτελούν ένα απαραίτητο υπόβαθρο για τους μελλοντικούς φοιτητές των Ανθρωπιστικών σχολών, δίχως το οποίο καθίσταται αδύνατη η κατανόηση ακόμη και βασικών όρων και ορολογιών των επιστημών αυτών.Ευκταίο είναι μέσα από τη δημιουργία ενός νέου και σύγχρονου σχολικού εγχειριδίου των Λατινικών να προβληθούν συγχρόνως κοινωνιολογικά μηνύματα όπως ο σεβασμός και η κατανόηση και των υπολοίπων πολιτισμών μαζί με την καλλιέργεια και ανάπτυξη ηθικών αξιών που χαρακτηρίζουν το ανθρώπινο ιδεώδες.
1222.	Ηλίας βασιλειαδης	1) το σχολείο δεν μπορεί να κάνει κοινωνικοποίηση, διότι δεν την κάνει στην ουσία το σχολείο αλλά ο κάθε καθηγητής με ότι αντιπροσωπεύει ατομικά, δεν υπάρχει διαβάθμιση γιατί είναι λεκτικό και ατομικό σκεπτικό,.2) κατάργηση της κοινωνιολογιας και επαναφορά τον

		λατινικών, διότι τα παιδιά θεωρητικής κατεύθυνση τα χρειάζονται στο πανεπιστήμιο τους, και δεν μας φτάνουν τα ενοίκια θα έχουμε και έξτρα φροντιστήριο λατινικών, όχι φυσικά, παρακαλώ επαναφορά όπως ήταν παλιά των λατινικών στις πανελλήνιες εξετάσεις,. Κατάργηση κοινωνιολογιας διότι είναι ανούσιο και βαθμολογικά κατά το δοκούν. Είναι φανερό αυτό.3)βαζουμε σε μάθημα παρακολούθηση μαθηματικά στην θεωρητικής κατεύθυνση και ιστορία στην θετικής κατεύθυνσης, με απλή λογική διαπίστωνετε το μέγεθος της ανισότητα και αδικίας στα παιδιά των θεωρητικών κατευθύνσεων, άλλο μαθηματικά άλλο ιστορία, παρακαλώ όπως διορθώσετε το συγκεκριμένο θέμα διότι δείχνει σκοπο και στόχο κατά των παιδιών της θεωρητικής.4) τα μαθήματα που πρέπει να γίνουν για καλυτέρευσή της παιδείας κατά την λογική μου άποψη είναι; μουσική, γυμναστική, φιλοσοφία (όπως οι αρχαίοι), γλώσσα, μαθηματικά,μια ξένη γλώσσα επιλογής, και πληροφορική.Κατάργηση πανελλαδικων εξετάσεων, μας φτάνουν τα τρίμηνα του σχολείου η καθηγητές και τα διαγωνίσματα θα βγάζουν βαθμό και αποτέλεσμα, εξετάσεις μπορούν να δώσουν στις σχολές απευθείας και εκεί θα γίνετε επιλογή ποιοι μένουν και ποιοι όχι, μέρος στις εξετάσεις θα μπορεί να πάρει ο καθενας μας, ο βαθμός του σχολείου θα μετέχει στο 16% του αποτελέσματος μαζί με της εξεταστικής σχολής που θέλουμε.Η ώρες θα είναι 24-26 την εβδομάδα η σχολική χρονιά θα τελειώνει 15 Μαΐου και θα ξεκινά 15 Σεπτεμβρίου. Είναι αρκετά αυτά και ποιο αποτελεσματικά από το παπαγαλισμα το σημερινό, ανούσιο αποτέλεσμα που δείχνει πάλι σκοπό.Η παιδεία δεν είναι εργοστάσιο θέσεων εργασίας όπως πάνε θα έχουμε έναν καθηγητή στο σχολείο και έναν στο κάθε σπίτι με αποτέλεσμα γνωστό,.Οποίος δεν μπορεί ακολουθεί μόνο τέχνες (μηχανικός ηλεκτρολόγος μαραγκός, κτλ), έχουμε 40 τύπους σχολείων, 3-4 φτάνουν είναι αρκετά,.. 5) γραφείο σε κάθε σχολείο με της θέσης ζητήσεις εργασίας του νόμου τους, ώστε να γνωρίζουν το μέλλον τους και τη μπορούν να κάνουν ποιο αποτελεσματικά για το μέλλον τους,. Γραφείο που έχει τα παιδιά με δεξιότητες βοήθεια και προτροπή και κατεύθυνση προς την δεξιότητα του καθενός ότι είναι; (ζωγράφος ηλεκτρονικος κατασκευή ανακάλυψη ιατρική μαθηματικά κτηνοτροφία κτλ, τα έχει όλα) Το σχολείο δίνει γνώση, όχι εξυπνάδα, διότι η άνθρωποι που έχουν βγάλει έως Πέμπτη δημοτικού είναι ποιο έξυπνη και δημιουργηκη και ποιο κοινωνικοποιημενοι από τους σημερινούς ανθρώπους που έχουν πτυχία κτλ, μας το δείχνει η λογική εικόνα που βλέπουμε όλοι μας.Ευχαριστώ

1223.	ΕΥΓΕΝΙΑ ΔΑΡΒΙΡΗ	«Νεκρή», σύμφωνα με τους επιστήμονες, θεωρείται μία γλώσσα, όταν εξαφανιστεί από προσώπου γης ο λαός που τη μιλά, λόγω πολέμων, φυσικών φαινομένων κλπ. (π.χ η γλώσσα των Χαλδαίων). Αν δεν συμβεί κάτι τέτοιο, η γλώσσα απλώς εξελίσσεται. Έτσι, εξέλιξη της Αρχαίας Ελληνικής είναι η Νέα ,της Λατινικής η Ιταλική και οι λατινογενείς γλώσσες της Ευρώπης και της Ν.Αμερικής. Αλλά και η Αγγλική σε μεγάλο ποσοστό έχει αντλήσει από τη Λατινική. Συνεπώς ο όρος νεκρή γλώσσα δεν υφίσταται για τα Λατινικά, τα οποία είναι η ρίζα των ευρωπαϊκών γλωσσών και του ευρωπαϊκού πολιτισμού, όπως εύκολα αποδεικνύεται από την ετυμολογία. Άρα δεν νοείται πανεπιστημιακό πτυχίο αγγλικής ή γαλλικής Φιλολογίας δίχως γνώση της Λατινικής, ούτε εισακτέος σε αυτές τις σχολές με άγνοια των Λατινικών.Αλλά ούτε οι ανθρωπιστικές σπουδές, στο σύνολό τους νοούνται δίχως τα Λατινικά, που είναι ο ένας από τους δύο πυλώνες του ουμανισμού. Πώς θα προσεγγίσει ο φοιτητής και αυριανός επιστήμονας φιλόλογος τα λαμπρά έργα του ρωμαϊκού πολιτισμού και πώς θα μελετήσει τις αυθεντικές πηγές που θα οδηγήσουν στη γνώση της Ιστορίας ,και της κοινωνίας της Ευρώπης; Από μεταφράσεις; Φιλολογικές Σχολές δίχως τα Λατινικά είναι -τηρουμένων των αναλογιών- σαν την Φυσικομαθηματική δίχως Φυσική!Τέλος, τα Λατινικά δεν θεωρούνται τυχαία «κλασική» γλώσσα και δεν διδάσκονται τυχαία σε σχολεία και Παν/μια ανά τον κόσμο. Είναι μια γλώσσα με μαθηματική δομή ,με γραμματική και συντακτική αρτιότητα και ευλυγισία και η ενασχόληση με αυτήν-όπως γενικά η ενασχόληση με τη γλώσσα- ασκεί τον νου του μαθητή, όσο και η επίλυση ενός μαθηματικού προβλήματος και σε καμία περίπτωση δεν είναι παπαγαλία!Επομένως ΝΑΙ στην επιστροφή των Λατινικών και στην ενίσχυση της διδασκαλίας το
1224.	Αντρέας	Θεωρώ πως το μάθημα της Κοινωνιολογίας είναι ένα από τα πιο σημαντικά καθώς είναι ένα από τα λίγα μαθήματα, αν όχι το μόνο που σε προετοιμάζει ουσιαστικά για την πραγματική ζωή. Εγώ λοιπόν, σαν απόφοιτος πλέον, που διδάχθηκε το μάθημα για ελάχιστες ώρες στο σχολείο, πιστεύω πως είναι απαραίτητο για όλους τους μαθητές πόσο μάλλον για εκείνους που ενδιαφέρονται και θέλουν να ασχοληθούν με τις ανθρωπιστικές και κοινωνικές σπουδές.
1225.	Κώστας	Θεωρώ επιβεβλημένη την επαναφορά των Λατινικών, καθώς είναι ένας από τους θεμέλιους λίθους του ευρωπαϊκού πολιτισμού και οφείλουμε να έχουμε γνώση της γλώσσας και του πολιτισμού. Λατινικά και Αρχαία Ελληνικά πρέπει να υπάρχουν σε ολα τα ευρωπαϊκά σχολία. Οι πολιτισμοί αυτής της εμβέλειας στην ανθρώπινη ιστορία είναι μετρημένοι στα δάκτυλα.

		Θλίβομαι ωστόσο για την κατάργηση της Κοινωνιολογίας που είναι βασικό μαθήμα για τη διάπλαση πολιτών.
1226.	ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ ΖΙΟΥΤΗΣ	Όραμα μηδέν, μια από τα ίδια, να έχουν οι φιλόλογοι και μαθηματικοί δουλειά.Λογοτεχνία έκθεση γλώσσα αυτά που κάνουν "ευαίσθητους", μαθητές και καλλιεργούν εθνική συνείδηση (το κλασικό επιχείρημα υπέρ της γενικής παιδείας). Πρώτον δεν χρειάζομαι εκπαιδευτικό για να μου διδάξει ευαισθησία.Δεύτερον εθνική συνείδηση καλλιεργούν οι νίκες της εθνικής (πχ του Τσιτσιπά, του Αντετοκούμπο, της Στεφανίδου των παιδιών που βραβεύτηκαν στη ρομποτική -για πληροφορική πρόκειται να μη γελιόμαστε). Τρίτο θέλω να μπορώ να επικοινωνώ με τα εφτά δισεκατομμύρια ανθρώπους και πολύ περισσότερες μηχανές του πλανήτη και τα έργα τους, πολύ περισσότερο από τα 11 εκατομμύρια του περίγυρού μου. Πέμπτον όταν θα πάω πανεπιστήμιο θα γράφω εργασίες όχι εκθέσεις. Έκτο δεν έχω ούτε θέλω να πληρώσω φροντιστήρια, γιατί τότε τα υπολογίζω και αλλιώς (πάω έξω και σπουδάζω εκεί -κερδίζω μια γλώσσα και δεν θα κάνω το πτυχίο κορνίζα).Πρόταση: σχολική εφημερίδα αντί έκθεσης και των άλλων, να μάθω να γράφω άρθρα! εκπόνηση εργασιών, όχι copy paste -βάλτε μηχανικούς να μου τα κάνουν, πιστοποιήσεις σε ξένη γλώσσα (βιβλιογραφίας) και πληροφορική.Τέλος προσέξτε τις κατευθύνσεις : να μη δίνω φυσική για να γίνω μηχανικός πληροφορικής, οι πυροσβέστες μιλούν φαρσί αρχαία και όλος ο στρατός σε μία κατεύθυνση -υπάρχει σκοπιμότητα δεν το βλέπετε. Ευχαριστώ.
1227.	Νίκος Κουραχάνης	Η αφαίρεση του μαθήματος της Κοινωνιολογίας αποτελεί μια σημαντική οπισθοχώρηση στην ήδη υποβαθμισμένη ανάπτυξη των κοινωνικών επιστημών στην Ελλάδα. Ταυτόχρονα, συνιστά ένα πλήγμα στην ομαλή προετοιμασία φοιτητών Τμημάτων Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Σπουδών, στα οποία η διδασκαλία της Κοινωνιολογίας κατέχει εξέχουσα θέση. Η διατήρηση της Κοινωνιολογίας ως πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα και η προσθήκη των Λατινικών ως ειδικό μάθημα για τους εισακτέους στις Φιλοσοφικές Σχολές είναι μια δίκαιη λύση που σέβεται την επιστημονική σημασία των δύο κλάδων και ενισχύει την κριτική σκέψη των πολιτών.Δρ. Νίκος Κουραχάνης,Πρόεδρος Συλλόγου Επιστημόνων Κοινωνικής Πολιτικής
1228.	ΦΙΛΙΠΠΟΥ ΦΙΛΙΠΠΟΣ	Ελάχιστο ζητούμενο είναι οι τρεις (3) ώρες φυσικής αγωγής σε κάθε τάξη και σε όλους τους τύπους λυκείου. Τα επιχειρήματα εδώ είναι πολλά εκπορευόμενα από επιστημονικές έρευνες, διεθνείς συμβάσεις (όπως η Συνθήκη Λισσαβώνας, Ψήφισμα του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου της 13ης Νοεμβρίου 2007

		σχετικά με το ρόλο του αθλητισμού στην παιδεία (2007/2086(INI)) που όλοι προτείνουν 3ωρο Φ.Α. σε κάθε βαθμίδα εκπαίδευσης. Μην ξεχνάμε ότι η Φυσική Αγωγή είναι ένα μάθημα που εκτονώνει την πίεση στους μαθητές και προσφέρει τα μέγιστα σε συναισθηματικό, κοινωνικό, συνεργατικό κτλ τομέα.
1229.	Γρηγόρης Ι. Παπαγιάννης	Pro Latinitate ή γιατί να μαθαίνουμε Λατινικά στο ελληνικό σχολείο του 21ου αιώνα Ι. Η αξία των ΛατινικώνΗ επαναφορά του μαθήματος των Λατινικών στις Πανελλαδικές εξετάσεις κρίνεται απολύτως επιβεβλημένη λόγω της κεφαλαιώδους σημασίας του αντικειμένου για το σύνολο των Ανθρωπιστικών Επιστημών: Γλώσσες (με άμεσους «απογόνους» τα Ιταλικά, Ισπανικά, Πορτογαλικά, Γαλλικά, Ρουμανικά, αλλά και σημαντική επίδραση στα Αγγλικά, Γερμανικά και πολλές ακόμη άλλες), Φιλοσοφία (Κικέρων, Σενέκας, Αυγουστίνος, Βοήθιος, Θωμάς Ακινάτης, Καρτέσιος…), Θέατρο (Πλαύτος, Τερέντιος, Σενέκας), Ποίηση (Βιργίλιος, Οράτιος, Οβίδιος…), Ρητορική θεωρία και πράξη (Κικέρων, Κοϊντιλιανός), Ιστορία (το Βυζαντινό κράτος δεν είναι άλλωστε παρά η Ανατολική Ρωμαϊκή Αυτοκρατορία με επίσημη γλώσσα μέχρι και τον 7ο αι. μ.Χ. την Λατινική, ενώ στη Δυτική Ευρώπη η Λατινική εξακολουθεί να χρησιμοποιείται ευρύτατα ως lingua franca μέχρι και τον 18ο αι. μ.Χ.), Χριστιανισμός (Αμβρόσιος, Ιερώνυμος, Αυγουστίνος…) φέρουν ανεξίτηλο το πολιτισμικό αποτύπωμα του Ρωμαϊκού Πολιτισμού και του γλωσσικού του φορέα, των Λατινικών. Για να μην επεκταθούμε στις Θετικές επιστήμες, όπου η παρουσία των Λατινικών είναι διάχυτη στην Ιατρική, την Βιολογία, τη Φυσική, τη Χημεία, αρκεί να επισημάνουμε ότι ανασκάπτοντας τα θεμέλια των Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών δεν αργεί κανείς να φτάσει στην πολιτειολογία και των περί νόμων στοχασμό του Κικέρωνα (De re publica, De legibus), στο εκχριστιανισμένο πλατωνικό όραμα της ιδεατής πολιτείας του Αυγουστίνου (De ciuitate Dei) ή στην κωδικοποίηση του Ρωμαϊκού Δικαίου από τον Ιουστινιανό (Iustiniani Augusi Digesta seu Pandectae). Ελλείψει συγκροτημένης ιστορικής παιδείας και συνείδησης, σπάνια γίνεται αντιληπτό στη σημερινή Ελλάδα ότι οι Ρωμαίοι υπήρξαν οι μεγαλύτεροι θαυμαστές και «επιμελέστεροι μαθητές» του ελληνικού πνεύματος. Στα Γράμματα, στις Τέχνες, στις Επιστήμες οι εσπέριοι Λατίνοι προσέλαβαν και μετουσίωσαν το «ελληνικό» σε «ευρωπαϊκό». Όταν τα Graeca non leguntur (τα Ελληνικά δεν μπορούν να αναγνωσθούν…) για μία χιλιετία περίπου κατά τους Μέσους Αιώνες, τα Λατινικά διασώζουν και μεταλαμπαδεύουν στην Ευρώπη την ελληνική σκέψη, διηθημένη μέσα από το

		γλωσσικό και πολιτισμικό τους όχημα. Με την Αναγέννηση, οι δύο γλώσσες συνυπάρχουν, τα Αρχαία Ελληνικά κείμενα μεταφράζονται και σχολιάζονται στα Λατινικά, προτού ξαναμεταφραστούν και διαβαστούν εκ νέου στις σύγχρονες ευρωπαϊκές γλώσσες. Η παγκοσμιότητα του Ἑλληνισμοῦ οφείλει, επομένως, πάρα πολλά στον πολιτισμικό δίαυλο της Latinitas. Τα θεμέλια του Δυτικού Πολιτισμού έχουν οικοδομηθεί επάνω στα συνυφασμένα νήματα του Ελληνορωμαϊκού Πολιτισμού και η αδιαμεσολάβητη πρόσβαση και στις δύο γλώσσες που τον συγκροτούν είναι Δικαίωμα ταυτοτικό για τον σημερινό «δυτικό άνθρωπο». ΙΙ. Η διδασκαλία των Λατινικών Πολύς λόγος έχει δικαίως γίνει για τον ελλιπή και συχνά απωθητικό για τους μαθητές τρόπο διδασκαλίας του μαθήματος στην δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Δεν χρειάζεται, νομίζω, να επαναλάβουμε το ευκόλως εννοούμενο, ότι δηλαδή η αξία ενός γνωστικού αντικειμένου δεν καθορίζεται από την ποιότητα της διδασκαλίας του. Διαπιστώνοντας ότι λίγο-πολύ συμφωνούμε όλοι στην ανάγκη «αναβάθμισης» του μαθήματος των Λατινικών, αλλά οι περισσότερες – δημόσιες τουλάχιστον – συζητήσεις περιορίζονται σε γενικόλογα ευχολόγια, επιλέγουμε εδώ συνειδητά να μιλήσουμε «με διευθύνσεις και ονόματα», προκειμένου να καταδείξουμε ότι υπάρχει πλέον στη γλώσσα μας ένα επαρκές «οπλοστάσιο», ικανό να υποστηρίξει τη συγγραφή του «πολυπόθητου» νέου σχολικού εγχειριδίου Λατινικών ή, ίσως σε ένα εξιδανικευμένο σχολείο, να λειτουργήσει ως βιβλιογραφική βάση στην οποία θα προστρέχουν μαθητές και διδάσκοντες, απελευθερωμένοι από την «αυθεντία» του ενός βιβλίου. Ευθύς αμέσως στο θέμα μας, όμως: γραμμένο για να υποστηρίξει την ελλιπή ρωμαιογνωσία της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σε μοναδικό για τα ελληνικά τουλάχιστον χρονικά της ελληνικής εκπαίδευσης ύφος, το αρχαιογνωστικό εγχειρίδιο Η Ρώμη και ο κόσμος της του καθηγητή Λατινικής Φιλολογίας Θ. Παπαγγελή δεν βρήκε ποτέ τον δρόμο προς τις σχολικές αίθουσες. Μπορεί να χρησιμοποιηθεί «ατόφιο» ή τουλάχιστον να ληφθεί σοβαρά υπόψιν σε οποιαδήποτε μελλοντική απόπειρα διδασκαλίας των Λατινικών σε εφηβικό κοινό. Ούτε και βιβλία Ρωμαϊκής Ιστορίας μας λείπουν: τα παλαιά αλλά κραταιά εγχειρίδια των Rostovtzeff και Alföldi συμπληρώνονται τώρα από τους Τρόφιμους της Λύκαινας του καθηγητή Αρχαίας Ιστορίας Κ. Μπουραζέλη, ο οποίος περιλαμβάνει στην επισκόπησή του ακόμα και την συχνά παραμελημένη περίοδο της Ύστερης Αρχαιότητας, καθώς και την παίζουσα αφήγηση της Μ. Beard, καθηγήτριας Κλασικών Σπουδών στο

		Πανεπιστήμιο του Cambridge, στο μεταφρασμένο στα ελληνικά βιβλίο της SQPR: Ιστορία της Αρχαίας Ρώμης. Όσον αφορά στη διδασκαλία της Λατινικής γλώσσας, διαθέτουμε το εύχρηστο ηλεκτρονικό open access εγχειρίδιο Lingua Latina των καθηγητών Λατινικής Φιλολογίας, Β. Φυντίκογλου και Χ. Τσίτσιου-Χελιδόνη, καθώς και Τα Λατινικά: Μαθαίνοντας την γλώσσα από τις πηγές των R. Maltby και K. Belcher, καθηγητών Λατινικής γλώσσας και φιλολογίας στο Πανεπιστήμιο του Leeds, σε μετάφραση και επιμέλεια των επίσης καθηγητών Λατινικής φιλολογίας Ε. Καρακάση και Ε. Περάκη-Κυριακίδου. Οι δύο μεταφρασμένες Ιστορίες της Λατινικής Λογοτεχνίας των Kenney-Clausen και κυρίως εκείνη του M. von Albrecht δίνουν αναλυτική εικόνα του αντικειμένου από τις απαρχές μέχρι και το λυκόφως της Αρχαιότητας. Το επιτακτικότερο ίσως desideratum στις νεοελληνικές λατινικές σπουδές εκπληρώθηκε πολύ πρόσφατα και αυτό: τα ξεπερασμένα από γλωσσική και επιστημονική άποψη Λατινο-ελληνικά Λεξικά των Ουλερίχου-Κουμανούδη και Τσακαλώτου, τα οποία μετρούσαν αμφότερα περίπου ενάμιση αιώνα ζωής, έδωσαν τη θέση τους στο Σύχρονο Λατινοελληνικό Λεξικό: από τις απαρχές της Λατινικής Γραμματείας μέχρι τον 9ο μ.Χ. αιώνα, υπό την επιμέλεια των καθηγητών Λατινικής Φιλολογίας του ΑΠΘ, Δ. Νικήτα και Λ. Τρομάρα†. Ο περιορισμένος χώρος δεν μας επιτρέπει να αναφερθούμε εδώ στις πολλές και καλές μεταφράσεις (βλ. ενδεικτικά: Τρομάρας, Λ. «Από το vortit barbare στο Graece vertere: ελληνικές μεταφράσεις λατινικών κειμένων», Νέα Πορεία, Οκτ.-Δεκ. 1999, 286-306. http://www.greek-language.gr/periodika/mags/neaporeia/1999/536-538/31035. Εννοείται ότι από το μακρινό πλέον 1999 οι μεταφράσεις λατινικών κειμένων έχουν έκτοτε κατά πολύ αυξηθεί…), σχολιασμένες εκδόσεις, ερμηνευτικές μονογραφίες και ανέκδοτες διδακτορικές διατριβές που επιμένουν, παρά τις αντίξοες οικονομικές, εκδοτικές και ερευνητικές συνθήκες, να παράγουν μη εμπορεύσιμη, πνευματική και πολιτισμική γνώση. Παρά τις αρκετές ελλείψεις σε σύγκριση με άλλες ευρωπαϊκές χώρες – ελλείψεις οι οποίες, ειρήσθω εν παρόδω, αφορούν σχεδόν εξίσου και τα «δικά μας» Αρχαία Ελληνικά – υπάρχει μια διόλου ευκαταφρόνητη βιβλιογραφική κοιτίδα που δύναται κάλλιστα να εκθρέψει την Αναγέννηση των Λατινικών γραμμάτων στη χώρα μας. Αναντίρρητα, οι Έλληνες θεράποντες της Λατινικής φιλολογίας έχουμε ακόμα πολλή δουλειά μπροστά μας, κυριότερα να μεταφράσουμε έγκυρα αλλά και με υψηλά αισθητικά κριτήρια μέγα μέρος της Λατινικής γραμματείας που παραμένει αμετάφραστο

		στα Νέα ελληνικά, όχι για να «υποκατασταθεί» το «νεκρό» και ερμητικά απροσπέλαστο λατινικό κείμενο, αλλά για να διευκολυνθεί η πρόσβαση σε αυτό, ανοίγοντας τη «λατιν-όρεξη» μαθητών, φοιτητών και αναγνωστικού κοινού. Δεν είναι τυχαίο ότι η πρόσφατη, υποδειγματική μετάφραση της Αινειάδας του Βιργιλίου από τον Θ. Παπαγγελή φιγουράρει ψηλά σε όλες τις λίστες των «ευπώλητων», αποδεικνύοντας ότι ενδιαφέρον υπάρχει, αρκεί να οξυνθεί με βιβλιοπαρουσιάσεις, ελεύθερες διαλέξεις και φιλαναγνωστικές συζητήσεις που βγάζουν το αντικείμενο από τον περιχαρακωμένο ακαδημαϊσμό του και το καθιστούν «πολιτισμικό event». Παρόμοια θα μπορούσε να είναι η προσέγγιση και στο σχολείο· το μόνο που απαιτείται είναι η βούληση πολιτείας και δασκάλων. ΙΙΙ. Πολιτική, η τέχνη του εφικτού;Επειδή το ζήτημα πέρα και πάνω από (μικρο)πολιτικό και συντεχνιακό, έχει βαθύτερες επιστημολογικές ρίζες, σκόπιμο είναι να διευκρινίσουμε ότι η αξιολογική σύγκριση μεταξύ διαφορετικών τομέων του επιστητού στερείται ασφαλώς οποιασδήποτε επιστημονικής και λογικής βάσης. Απλούστερα: δεν είναι ανώτερα τα Λατινικά από την Κοινωνιολογία ούτε και το αντίστροφο. Ούτε βέβαια οι υπεραπλουστεύσεις, σύμφωνα με τις οποίες το ένα αντικείμενο διαμορφώνει «δεξιούς» πολίτες, ενώ το άλλο «αριστερούς», προάγουν κάποιον γόνιμο διάλογο ή, πολλώ δε μάλλον, δείχνουν τον δρόμο προς οποιαδήποτε διέξοδο. Η διόγκωση της πληροφορίας, της γνώσης, της βιβλιογραφίας απαιτεί, καλώς ή κακώς, ολοένα και μεγαλύτερη εξειδίκευση και οδηγεί στην ανάδυση νέων επιστημονικών κλάδων. Αν και η αναψηλάφηση της ιστορικής καταγωγής των Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών επιβεβαιώνει, όπως επισημάναμε παραπάνω, τη στημονική θέση των Λατινικών στη συνολική διαμόρφωση του κλάδου, δεν αρνούμαστε εντούτοις τη σημασία της συμπερίληψης και άλλων αντικειμένων, όπως είναι η Κοινωνιολογία, στο σχολικό curriculum και τις Πανελλαδικές εξετάσεις. Στις Θετικές Επιστήμες έχει γίνει εδώ και χρόνια αντιληπτή η ανάγκη κατάτμησής τους σε ειδικότερα πεδία, λόγου χάριν «Επιστημών Υγείας», «Τεχνολογικών Επιστημών», «Οικονομικών Επιστημών και Πληροφορικής» με αρκετά κοινά αλλά και με κάποια ξεχωριστά μαθήματα (π.χ. Βιολογία, Οικονομική Θεωρία, Πληροφορική...). Ανάλογη λύση θα μπορούσε να εφαρμοσθεί και στις Θεωρητικές Επιστήμες: τα «Λατινικά» αποτελούν αδιαπραγμάτευτη προϋπόθεση για την εισαγωγή στα πολυάριθμα τμήματα των Φιλοσοφικών, Θεολογικών, Παιδαγωγικών και πολλών

		ακόμα σχολών, όσων δηλαδή θα υπάγονταν στο πεδίο των «Ανθρωπιστικών Πεδίων». Για το πεδίο των «Νομικών και Κοινωνικών Επιστημών» (Νομική, Πολιτική Επιστήμη, Δημοσιογραφία κ.ά.) θα μπορούσε να δίνεται ως επιπλέον μάθημα και η Κοινωνιολογία (ή η Φιλοσοφία ή το Δίκαιο ή κάποιο άλλο ενδεχομένως…), όχι όμως αντί των Λατινικών. Κι αυτό για έναν πολύ βασικό λόγο: σε αντίθεση, επί παραδείγματι, με την Ιατρική, όπου μια διδακτορική διατριβή του 18ου αι. γραμμένη στα Λατινικά διατηρεί σήμερα κάποια «μουσειακή» αλλά μικρή ή και καμία πρακτική αξία, καθώς τα συμπεράσματά της είναι στις πλείστες των περιπτώσεων παρωχημένα, στις Θεωρητικές Επιστήμες, οι οποίες εδράζονται στο σύνολό τους σε εξελισσόμενες εν ιστορία Ιδέες, η γνώση του ατέρμονου διαλόγου τους με σταθερό πυρήνα αναφοράς τις ποικίλες εκφάνσεις του ελληνορωμαϊκού πνεύματος συνιστά απαραίτητη προϋπόθεση – conditio sine qua non. Από τον Ιστορικό της Τέχνης, τον Μουσικολόγο και τον Ιστορικό του Δικαίου μέχρι τον Πολιτικό Επιστήμονα και τον Κοινωνιολόγο, ο οποίος προκειμένου να εντρυφήσει στις θέσεις ενός σημερινού στοχαστή πρέπει να «αποκωδικοποιήσει» την αλληλεπίδραση των ιδεών του με εκείνες του παρελθόντος που ανάγονται σχεδόν πάντοτε άμεσα ή έμμεσα στον ελληνορωμαϊκό στοχασμό, όλοι πρέπει να είναι εφοδιασμένοι με ένα minimum «λατινομάθειας» και «ρωμαιογνωσίας». Η άρνηση στην άμεση πρόσβαση στα μνημεία του λατινικού λόγου ισοδυναμεί με απόλυτη αδυναμία κατανόησης του «πυρήνα» των Θεωρητικών Επιστημών. Καθώς το σημερινό Λύκειο της εξειδίκευσης λειτουργεί καλώς ή κακώς, ιδίως στις δύο τελευταίες τάξεις του, ως προθάλαμος του πανεπιστημίου, η ανάγκη άμεσης εμπλοκής φορέων και προσώπων της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στη λήψη των αποφάσεων κρίνεται επιτακτική. Ασφαλώς, η αξιολόγηση του ενός ή του άλλου (ή κάποιου τρίτου στο μέλλον…) μαθήματος ως «εγγύτερου», «καταλληλότερου», «χρησιμότερου» για την εισαγωγή στην Α ή Β σχολή κάθε άλλο παρά εύκολη υπόθεση είναι. Ενεργό και αποφασιστικό ρόλο σε αυτή την απόφαση θα πρέπει να διαδραματίσουν τα μέλη ΔΕΠ του εκάστοτε πανεπιστημιακού τμήματος με μόνο κριτήριο την αρτιότερη κατάρτιση των μελλοντικών φοιτητών τους, των αυριανών επιστημόνων. _Γρηγόρης Ι. Παπαγιάννης, υποψήφιος διδάκτωρ Λατινικής Φιλολογίας στο Πανεπιστήμιο της Σορβόννης
1230.	Μαθιουδάκη Καλλιόπη	Δεν νοείται κλασική παιδεία χωρίς Λατινικά. Ήδη η κλασική παιδεία έχει καταντήσει στοιχείο θεαθῆναι στα

		ελληνικά σχολεία και απουσιάζει η οργανική σύνδεση με το σήμερα.
1231.	Μεσίγκου Σοφία	Το μάθημα των Λατινικών πρέπει να επανέλθει στο Πρόγραμμα του Γενικού Λυκείου, με διαφοροποιήσεις σε σχέση με το παρελθόν. Τα Λατινικά διδάσκονται στις περισσότερες ευρωπαϊκές χώρες, γιατί ακριβώς προσφέρουν γνώσεις απαραίτητες στους μαθητές, όποια κατεύθυνση σπουδών κι αν ακολουθήσουν. Η γλώσσα αποτελεί βασικό κώδικα επικοινωνίας σε κάθε επιστήμη και η διεθνής ορολογία περιλαμβάνει πλείστους όρους στα Λατινικά. Η επαναφορά τους θα ήταν καλό να γίνει, επομένως, ως μαθήματος Γενικής Παιδείας στις τάξεις του Λυκείου με νέο σχολικό εγχειρίδιο και όχι το προϋπάρχον που διδάχτηκα κι εγώ πριν 33 χρόνια. Μαθήματα, όπως η Κοινωνιολογία και η Πολιτική Παιδεία, είναι απαραίτητα στα νέα κοινωνικά δεδομένα και στην ανάγκη μαθητών με πολιτική κριτική σκέψη.
1232.	Θοδωρής Βεργος	Η κοινωνιολογια πρέπει να παραμείνει ως πανελλαδικως εξεταζόμενο μάθημα γιατί συνδέεται με το μεγαλύτερο αριθμό των σχολών του πρώτου επιστημονικου πεδίου.
1233.	ΠΑΠΑΝΙΚΟΛΑΟΥ ΝΙΚΟΣ	04 ΜΑΪΟΥ 2020 Οι δύο (2) ώρες Φυσικής Αγωγής σε κάθε τάξη και σε όλους τους τύπους Λυκείου είναι εκ των ων ουκ άνευ. Τα επιχειρήματα και εδώ είναι πολλά. Εκτονώνει την πίεση στους μαθητές και τους προετοιμάζει για τις Πανελλήνιες Εξετάσεις, δεδομένου ότι οι πρακτικές δοκιμασίες αποτελούν αναπόσπαστο τμήμα της εξεταστέας ύλης για ένα μεγάλο αριθμό σχολών.
1234.	ΔΗΜΗΤΡΗΣ	Ως μέλος της φοιτητικής κοινότητας, θεωρώ εσφαλμένη την απόφαση του υπουργείου να αφαιρέσει το μάθημα της κοινωνιολογίας από τα σχολεία. Μεγαλώνοντας μας έμαθαν ότι το σχολείο σαν θεσμός έχει στόχο την προετοιμασία των παιδιών για να βγουν όσο γίνεται πιο έτοιμα στην κοινωνία. Όπως φανερώνει και η ονομασία του μαθήματος, η κοινωνιολογία έχει άμεση σχέση με την μελέτη της κοινωνίας και ως αποτέλεσμα δίνεται η ευκαιρία στους μαθητές να αποκτήσουν μια εικόνα για το τί σημαίνει "κοινωνία". Επίσης βοηθάει τους μαθητές να βάλουν τα θεμέλια ώστε να αναπτύξουν την κριτική τους σκέψη, η οποία είναι από τα μεγαλύτερα εφόδια που μπορεί να έχει ένας άνθρωπος μεγαλώνοντας. Με την κατάσταση στην οποία βρίσκεται το εκπαιδευτικό μας σύστημα, είναι λίγα τα μαθήματα τα οποία κεντρίζουν το ενδιαφέρον των μαθητών, η κοινωνιολογία αναμφισβήτητα είναι ένα από αυτά τα μαθήματα και η απομάκρυνση του, θα απομακρύνει και όλα αυτά τα παιδιά τα οποία δεν μπαίνουν στην αίθουσα μόνο για να μην χρεωθούν την απουσία.

		Ελπίζω όλα αυτά τα σχόλια να φτάσουν στα αρμόδια πρόσωπα και να παρθεί η σωστή απόφαση στο τέλος.
1235.	NIνα Π.	Ως μητέρα παιδιού που σε δυο χρόνια θα δώσει πανελλαδικές, διαφωνώ με την κατάρτιση της Κοινωνιολογίας από τις εξετάσεις. Για ποιον λόγο καταργείται η διδασκαλία μιας ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ που μελετά την κοινωνία; Με το μάθημα αυτό τα παιδιά μαθαίνουν να σκέπτονται και κατανοούν την κοινωνία στην οποία ζουν. Η παιδεία και το περιεχόμενο των μαθημάτων αντανακλούν το τι πολίτες θέλει να παράγει η Πολιτεία… Εμείς άραγε θέλουμε σκεπτόμενους ΠΟΛΙΤΕΣ ή μήπως όχι;;;
1236.	Χρήστος Σμαραγδάκης	Η κατάσταση με την Πληροφορική στην εκπαίδευση είναι ντροπιαστική για το εκπαιδευτικό μας σύστημα. Το μάθημα της Πληροφορικής, μονόωρο σε Δημοτικό, Γυμνάσιο και Β' Λυκείου, Επιλογής στην Α' Λυκείου και σε αντιεπιστημονική και λανθασμένη τοποθέτηση στην Ο.Π. Οικονομίας και Πληροφορικής στη Γ' Λυκείου.Μονόωρο μάθημα δε σημαίνει οι μισές ώρες του δίωρου αλλά πολύ λιγότερες. • Το πολύ 20 ώρες ουσιαστικής διδασκαλίας στο σχ. έτος. • Βλέπεις τους μαθητές 1 φορά την εβδομάδα. • Όταν χάνεται μάθημα κάνεις 2 εβδομάδες να τους ξαναδείς • Αν ένας μαθητής λείψει μια φορά μένει πίσω. Αν χάσει 2 ή 3 μαθήματα πρακτικά είναι πολύ δύσκολο να φτάσει τους άλλους. • Το μάθημα είναι δυνατό να αντιμετωπιστεί επιπόλαια/ελαφρά. • Σημαίνει ότι δε μπορείς να κάνεις παράδοση σε συνέχειες, δε θα μπορεί να γίνει σύνδεση με τα προηγούμενα, πρέπει τα μαθήματα να είναι αυστηρά αυτοτελή, άρα το περιεχόμενο κάθε παράδοσης πρέπει να είναι πολύ περιορισμένο ώστε να χωράει αρκετή εξάσκηση, παραδείγματα και συζήτηση. • Σημαίνει ότι ο εργαστηριακός χαρακτήρας του μαθήματος περιορίζεται σε πολύ απλές ασκήσεις/εφαρμογές. Μάθημα επιλογής/προσανατολισμού σημαίνει μάθημα για λίγους (περίπου τους μισούς μαθητές σε κάθε τάξη), μάθημα για όσους το επιλέξουν. Μάθημα προαιρετικό, δηλαδή δε χρειάζεται σε όλους. Είναι θέμα επιλογής το αν θα κάνει κάποιος πληροφορική στην Α' Λυκείου, σε μια τάξη όπου μπορεί να γίνει σωστή δουλειά με σπουδαία αποτελέσματα;Μάθημα της Ο.Π. Οικονομίας και Πληροφορικής σημαίνει ξερίζωμα της Πληροφορικής από τη φυσική της θέση, τις θετικές επιστήμες και τεχνολογικές σπουδές. Ηλεκτρολόγοι μηχανικοί, μαθηματικοί αλλά και άλλες σχολές πληροφορικής δεν εξετάζονται στο μάθημα της πληροφορικής για να εισαχθούν στη Γ/βάθμια. Το μάθημα της Πληροφορικής είναι τουλάχιστον το ίδιο απαραίτητο όσο τα υπόλοιπα μαθήματα, καλλιεργεί την κριτική ικανότητα και τη σκέψη, δίνει τα εργαλεία ο

		πολίτης να σκέφτεται και να ενεργεί ανεξάρτητα και όχι να βλέπει φοβικά και με ανασφάλεια τις εξελίξεις να τον προσπερνούν. Δεν είναι απλά ένα σύνολο δεξιοτήτων, ένα εργαλείο στην υπηρεσία των άλλων επιστημών, ένα συμπλήρωμα στο πρόγραμμα, το αλατοπίπερο στην καθημερινότητα. Είναι μια ανεξάρτητη επιστήμη που πρέπει να καλλιεργηθεί συστηματικά από τη σχολική ηλικία για να δώσει καρπούς αργότερα στην κοινωνία. Η Πληροφορική πρέπει να είναι μάθημα δίωρο Γενικής Παιδείας από τη Γ' Δημοτικού μέχρι τη Γ' ΛυκείουΑυτές οι στρεβλώσεις πρέπει να σταματήσουν. Μαζί με τις υπόλοιπες που δεν αφορούν το παρόν σχέδιο νόμου (βιβλία πληροφορικής ανύπαρκτα στο δημοτικό, παρωχημένο στο Γυμνάσιο, Β' Λυκείου και στο Πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα) Όποιος τις διαιωνίζει και τις συντηρεί χωρίς να τις διορθώνει σε ένα νομοσχέδιο ριζικής μεταρρύθμισης της εκπαίδευσης είναι συνένοχος στη ζημιά που κάνει πρωτίστως στους μαθητές και μετά στην ίδια την διάρθρωση της εκπαίδευσης.
1237.	ΓΕΩΡΓΙΑ	Κοινωνιολογία και πάλι Κοινωνιολογία. Είμαι μητέρα μαθήτριας της Γ΄ Λυκείου. Έχει μία καταπληκτική καθηγήτρια κοινωνιολόγο, διαβάζει με πάθος, βελτιώθηκε στην Έκθεση και καθ΄ ομολογία της φιλολόγου της αυτό παρατηρήθηκε σε πολλούς μαθητές, συζητά για όλα τα θέματα που παλαιότερα δεν της έβγαζες κουβέντα, ευαισθητοποιήθηκε σε ζητήματα που την άφηναν αδιάφορη.Κρατείστε την Κοινωνιολογία στις Πανελλαδικές. Αν χρειάζεται κάτι να κάνετε, να βελτιώσετε το βιβλίο.
1238.	Γεωργία Τσούνη	Η επαναφορά των Λατινικών στη δευτεροβάθμια εκπάιδευση είναι σωστή για ποικίλους λόγους. Αφήνοντας κατά μέρος τα οφέλη της διδασκαλίας των λατινικών για την εκμάθηση πολλών ξένων γλωσσών (είναι ενδεικτικό πως ενα πολύ μεγάλο μέρος του λεξιλογίου της αγγλικής προέρχεται από τα λατινικά) αλλά και ενός μεγάλου μέρους της επιστημονικής ορολογίας πολλών παλαιοτέρων και νεωτέρων επιστημών θα ήθελα να επικεντρωθώ εδώ σε δύο σημεία που, κατά τη γνώμη μου, δείχνουν τη σημασία και την ορθότητα της απόφασης επαναφοράς του μαθήματος στα σχολεία.Το πρώτο σημείο αφορά τη σημασία της εκμάθησης της λατινικής για την ενασχόληση με την αρχαιοελληνική γραμματεία, της οποίας η αξία παραμένει, εν πολλοίς, αδιαμφισβήτητη. Κι αυτό γιατί η εκμάθηση των λατινικών είναι απαραίτητη προϋπόθεση της κατανόησης της πρόσληψης, αλλά και της επιβίωσης, του αρχαιοελληνικού πολιτισμού, αρχής γενομένης με την πρόσληψη που έλαβε χώρα κατά τη ρωμαϊκή περίοδο. Περαιτέρω, οι βάσεις για τη μελέτη των κλασικών

		γραμμάτων ετέθησαν από τα μετέπειτα κινηματα της Αναγέννησης και του Ουμανισμού, που χρησιμοποίησαν ως γλωσσικό όχημα τα λατινικά. Όποιος ανατρέξει στην ιστορία των κλασικών κειμένων και θελήσει να κατανοήσει την πρόσληψη και ερμηνεία τους θα πρέπει απαραιτήτως να λάβει υπ'όψιν αυτή την ενδιάμεση, λατινική παράδοση. Άρα τα λατινικά αποτελούν ένα ουσιώδες εργαλείο μελέτης των κλασικών γραμμάτων και, κατά συνέπεια, αφετηρία αναστοχασμού πάνω στην ίδια μας την ταυτότητα και ιστορία. Στο τελευταίο σημείο ας προστεθεί πως τα λατινικά ήταν και η επίσημη γλώσσα του Βυζαντίου κατα τους πρώτους αιώνες της αυτοκρατορίας.Το δεύτερο σημείο στο οποίο θα ήθελα να σταθώ είναι η σημασία της επαναφοράς των λατινικών στα σχολεία για τη σημερινή μας ευρωπαϊκή ταυτότητα. Τα λατινικά μέσω των πνευματικών κινημάτων που προαναφέρθηκαν αποτέλεσαν τη βάση της παιδείας στα περισσότερα σύγχρονα ευρωπαϊκά κράτη και έχουν επηρέασει βαθιά τις αντιλήψεις και τις παραδόσεις των κρατών αυτών. Η κατανόηση της λατινικής παιδείας προσφέρει μια μοναδική γέφυρα επικοινωνίας με τους ευρωπαίους «εταίρους» και μια βάση αλληλοκατανόησης και διαλόγου που μπορεί να βοηθήσει στη δημιουργία ενός κοινού πλαισίου σκέψης και πράξης, που είναι απαραίτητο για την εύρυθμη λειτουργία μιας πολυεθνικής πολιτικής ένωσης. Προϋπόθεση, φυσικά, για να καρπωθούν οι μαθητές τα οφέλη από τη διδασκαλία των λατινικών στη σχολική εκπαίδευση είναι η δημιουργία ενός κατάλληλου εγχειριδίου και ένας τρόπος διδασκαλίας που δε θα στηρίζονται στην στείρα αποστήθιση και στην απομνημόνευση γραμματικών τύπων αλλά στην κατανόηση εννοιών και τρόπων σκέψης καθώς και στη μελέτη της επιρροής τους στον ευρωπαϊκό πολιτισμό.
1239.	ΚΑΤΕΡΙΝΑ	04 ΜΑΪΟΥ 2020 Οι δύο (2) ώρες Φυσικής Αγωγής σε κάθε τάξη και σε όλους τους τύπους Λυκείου είναι απολύτως απαραίτητες. Τα επιχειρήματα και εδώ είναι πολλά. Εκτονώνει την πίεση στους μαθητές και τους προετοιμάζει για τις Πανελλήνιες Εξετάσεις, δεδομένου ότι οι πρακτικές δοκιμασίες αποτελούν αναπόσπαστο τμήμα της εξεταστέας ύλης για ένα μεγάλο αριθμό σχολών.
1240.	ΑΝΤΩΝΗΣ	Η Κοινωνιολογία ως προαπαιτούμενο για τις σχολές Κοινωνικών - Οικονομικών Σπουδών. Τα Λατινικά για τις Νομικές και Φιλολογικές Σχολές.Αν και ένα από τα παλαιότερα Τμήματα της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Κρήτης, το Τμήμα Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών, έχει Κατεύθυνση Κοινωνικών Σπουδών. Δηλαδή ΚΑΙ στις Φιλολογικές Σχολές απαιτούνται γνώσεις Κοινωνιολογίας.

1241.	Γερομήτσος Ιωάννης	Ύστερα από τόσα και τόσα το έζησα και αυτό… Είμαι πατέρας παιδιού της Α Λυκείου και πραγματικά θα ήθελα πολύ να γνωρίσω τους ιθύνοντες που το σκέφτηκαν!!!Μάλλον θα πρέπει να «δείξουν» κάποιο έργο για να δικαιολογήσουν τη θέση τους…Σκέφτηκαν οι υπεύθυνοι αυτοί, ότι πρέπει να παραμείνει η Κοινωνιολογία στις πανελλαδικές γιατί δημιουργεί σκεπτόμενους πολίτες και καλλιεργεί την κριτική σκέψη; Σκέφτηκαν ότι μέσα από το μάθημα αυτό τα παιδιά κατανοούν την κοινωνία; Από πού θα αποκτήσουν τη γνώση αυτή; Ή μήπως τους θέλετε χωρίς γνώση και κρίση; Είναι λάθος να καταργηθεί από πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα.Ας μείνει μαζί με τα Λατινικά και τα παιδιά που θέλουν φιλοσοφικές σχολές να δίνουν Λατινικά, ενώ τα παιδιά που θέλουν κοινωνικές ή/και πολιτικές επιστήμες να δίνουν Κοινωνιολογία. Δύσκολο να το σκεφτεί κανείς αυτό…Με παρηγορεί ότι αυτό που πάτε να κάνετε συμβαδίζει με το πνεύμα της εποχής που ζούμε… Το παράλογό!!!
1242.	ΣΟΥΛΑ Ι..	Ως εκπαιδευτικός ΠΕ 78 θα ήθελα να τονίσω τη μεγάλη σημασία που έχει η επιστήμη της Κοινωνιολογίας στην ομάδα προσανατολισμού Ανθρωπιστικών Σπουδώνως πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα.Δεν εννοούνται αναλυτικά προγράμματα διεθνώς αλλά και στη χώρα μας που να μην έχουν τις κοινωνικές επιστήμες.Προτείνουμε να μην εξοβελιστεί η Κοινωνιολογία από εξεταζόμενο πανελλαδικά και να υπάρχει τέταρτο μάθημα στην Ανθρωπιστικών Σπουδών όπως θα ήταν δίκαιο και αντικειμενικό. Έτσι οι μαθητές μας θα επιλέγουν λατινικά ή Κοινωνιολογία ανάλογα με τα τμήματα που θα δηλώνουν. Ας μην ξεχνάμε ότι το ίδιο συμβαίνει και στις επιστήμες Υγείας και Θετικών Σπουδών.Επιλέγουν ή Βιολογία ή Μαθηματικά ανάλογα με τις σχολές που επιθυμούν. Επειδή τα τμήματα Κοινωνικών Επιστημών είναι 132 θεωρούμε ότι αδικούμαστε πολύ χωρίς εμπεριστατωμένη μελέτη και σημαντικούς λόγους να πλήττεται μόνο η δική μας Επιστήμη από το Γενικό Λύκειο.Αλήθεια γιατί ο στόχος είμαστε μόνο εμείς? Ο χαρακτηρισμός μιας Επιστήμης ότι δημιουργεί " αριστερούς πολίτες" είναι εντελώς άστοχη και άδικη. Δεν υπάρχουν όπως θα ξέρετε κυρία Υπουργέ, αριστερές και δεξιές Επιστήμες. Πώς μπορεί εξάλλου μια επιστήμη να έχει ιδεολογικό προσανατολισμό και πολιτική χροιά? Θα έκανα έκκληση στο Υπουργείο να ενσκήψετε με καλή διάθεση και προβληματισμό σε μια τόσο σημαντική επιστήμη και να πράξετε το δέον για το μάθημα.Αν κυρία υπουργέ ήσασταν καθηγήτρια θα ήσασταν κλάδος ΠΕ 78.όπως και ο Πρωθυπουργός της χώρας μας, έχει πρώτο πτυχίο στις Κοινωνικές Επιστήμες. Πώς λοιπόν αντιμετωπίζετε αρνητικά αυτές

		τις επιστήμες? Πραγματικά αναιρούμε ό,τι σπουδάσαμε?
1243.	Ειρήνη Δ.	Συμφωνώ με την επαναφορά των Λατινικών, διότι θεωρώ πως εάν ένας μαθητής εισαχθεί σε κάποια Φιλοσοφική Σχολή, ιδίως στη Φιλολογία, θα ήταν ωφέλιμο να παρέχει κάποιες στοιχειώδεις και προϋπάρχουσες γνώσεις των Λατινικών. Επίσης,η Λατινική Γλώσσα, όπως και η Αρχαία, αποτελούν ορόσημο για τον πολιτισμό
1244.	Μαρία Μπ.	Δέκα αναπάντητα ερωτήματα στο Υπουργείο Παιδείας!1. Γιατί είναι πιο χρήσιμο μάθημα τα Λατινικά έναντι της Κοινωνιολογίας, χωρίς αξιολόγηση του νέου μαθήματος και χωρίς κάποια επιχειρηματολογία; 2. Γιατί η Κοινωνιολογία είναι το μοναδικό μάθημα που αφαιρείται ως πανελλαδικώς εξεταζόμενο; 3. Γιατί ο κλάδος των κοινωνικών επιστημόνων είναι ο μοναδικός που συνεχώς αγωνίζεται να εδραιώσει τα μαθήματά του; 4. Γιατί φοβάται και ποιος τα μαθήματα αυτά; 5. Γιατί αφαιρέθηκε ο όρος Κοινωνικές Επιστήμες από την Ομάδα Προσανατολισμού Ανθρωπιστικών Σπουδών, εφόσον αποτελούν την πλειοψηφία στο μηχανογραφικό δελτίο; Ο άνθρωπος λειτουργεί έξωθεν της κοινωνίας; 6. Γιατί τα παιδιά να στερούνται την κατανόηση και την ερμηνεία των κοινωνικών φαινομένων με αντικειμενικό τρόπο; Γιατί να μην αμφισβητούν κοινότοπες θεωρίες; 7. Γιατί τα παιδιά αγαπούν την Κοινωνιολογία φέτος ως ένα σύγχρονο μάθημα που συμβαδίζει με τις ταχύρρυθμα εξελισσόμενες κοινωνίες, εμβαθύνοντας επί της ουσίας στο περιεχόμενό του; 8. Γιατί το κριτήριο της κριτικής σκέψης, που επιτέλους διασφαλίζεται με την αξιολόγηση των υποψηφίων στην Κοινωνιολογία, πρέπει να αναιρεθεί; 9. Γιατί τελικά αναγνωρίζεται ότι η σπουδαιότητα ενός μαθήματος κρίνεται επί του πρακτέου από το εάν αυτό είναι πανελλαδικώς εξεταζόμενο; Μήπως στο ισχύον εξετασιοκεντρικό σύστημα της ελληνικής εκπαίδευσης τα στερεότυπα έχουν έναν βασικό πυρήνα αλήθειας; 10. Γιατί δαιμονοποιείται ένας «πόλεμος» μεταξύ φιλολόγων και κοινωνικών επιστημόνων, σε ένα ολιγάριθμο επιστημονικό πεδίο, όπου ο θύτης γίνεται και θύμα; Ποιος είναι ο ηθικός αυτουργός; Μαρία Μπ. Εκπαιδευτικός Β/θμιας εκπαίδευσης, ΠΕ 02 και ΠΕ 78
1245.	Μαρία Κ.	Πιστεύω πως η Κοινωνιολογία πρέπει να παραμείνει ένα εκ των τεσσάρων εξεταζόμενων μαθημάτων των πανελλαδικών εξετάσεων για το πρώτο πεδίο.Και αυτό γιατί η Κοινωνιολογία είναι μία ανεκτίμητη επιστήμη που συμβάλει στην ανάπτυξη της κριτικής σκέψης των μαθητών και της αντίληψης των κοινωνικών φαινομένων. Θα βοηθήσει τους μαθητές να διευρύνουν τις γνώσεις τους σε τομείς που αφορούν την κοινωνία ,

		θα μπορούν ενδεχομένως να καλλιεργήσουν απόψεις πάνω σε θέματα που δεν είχαν το χρόνο ή και την τύχη να ασχοληθούν και θα αποκτήσουν ολοκληρωμένη εικόνα για τον σύγχρονο κόσμο. Η κοινωνιολογία είναι κατεξοχήν ανθρωπιστικό μάθημα που μεταμορφώνει τα παιδιά και τα καθιστά πολίτες με συνείδηση, πράγμα που στις μέρες μας είναι άκρως αναγκαίο με τόσα κοινωνικά προβλήματα που μαστίζουν τη χώρα μας
1246.	Irene	Να είναι λιγότερα τα εξεταζόμενα μαθήματα για να μην υπάρχει άγχος και πίεση, αλλά σε βάθος μάθηση. Η αύξηση των μαθημάτων εξέτασης ωθεί προς ένα εξετασιοκεντρικό και βαθμοκεντρικό χαρακτήρα εκπαίδευσης. Οι μαθητές επιδίδονται σε ένα αέναο κυνήγι στείρας απομνημόνευσης γνώσεων, οι οποίες συνήθως δεν έχουν πρακτική εφαρμογή. Ιδιαιτέρως για τους μαθητές που εντάσσονται στην ΕΕΑ αλυσιτελής αποβαίνει η αύξηση αυτή, καθώς ενισχύει το μη αποδοτικό άγχος και τους οδηγεί σε μαθησιακή παραίτηση. Το εξεταστικό σύστημα θέλει συζήτηση και προτάσεις από πολλούς φορείς για να μην οδηγεί στην σχολική διαρροή, ιδιαίτερα για τους μαθητές με ΔΕΠ-Υ και μαθησιακές δυσκολίες.
1247.	Χαρίκλεια	Τα ΛΑΤΙΝΙΚΑ είναι πολύ χρήσιμα και για τους ιστορικούς και για τους φιλολόγους και για τους θεολόγους. Επίσης, μέσα από αυτό το μάθημα τα παιδιά και οι απόφοιτοι πανεπιστημίου θα καταλάβουν πολλά για την παγκόσμια ιστορία. Τέλος, βοηθούν πολύ στην κατανόηση των σύγχρονων ευρωπαϊκών λέξεων και φράσεων. Δε ξέρω αν έχω παραλείψει κάποιο βασικό πλεονέκτημα αυτής της γλώσσας, με τις βαθιές ρίζες της, αλλά η άποψή μου είναι ένα μεγάλο Ν Α Ι...!!!
1248.	Παναγιώτα Καρνάβα	Καλησπέρα. Η παρέμβαση μου αφορά το άρθρο 7. Διδάσκω κοινωνιολογία. Είμαι πτυχιούχος Νομικής Σχολής. Σέβομαι όλους τους συναδέλφους καθώς και το έργο που προσφέρουν σε δύσκολες συνθήκες, ασχέτως του γνωστικού αντικειμένου που διδάσκουν.Εφόσον προτάσσουμε τις μαθησιακές ανάγκες των παιδιών, πρέπει να είναι σε θέση τα παιδιά να μπορούν να διαλέξουν αν θέλουν να διδαχθούν Κοινωνιολογία ή Λατινικά. Είναι κρίσιμο να παραμείνει η Κοινωνιολογία ως πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα. Αν διδάσκεται μόνο το ένα από τα δύο μαθήματα, δεν καλύπτονται οι ανάγκες όλων των μαθητών. Κάποια παιδιά αδικούνται. Ανάλογα με τη Σχολή που θέλουν να ακολουθήσουν πρέπει να μπορούν να κάνουν την επιλογή που θα τα βοηθήσει πραγματικά στο μέλλον τους. Το ζητούμενο είναι το ελληνικό σχολείο να υποστηρίζει όλους τους μαθητές του και όχι μερίδα κάποιων μαθητών σε βάρος άλλων.
1249.	Γιάννης Βαμ.	Ένα μάθημα που σε βοηθάει στην κατανόηση της σημερινής κοινωνίας είναι απαραίτητη να συμμετέχει

		στης πανελλαδικές εξετάσεις. Η κοινωνιολογία είναι απαραίτητη ιδιαίτερα για έναν έφηβο που διαμορφώνει τον χαρακτήρα του.
1250.	Θεοχάρης Δημήτριος	Κάθε ευνομούμενη πολιτεία οφείλει να σέβεται τη γνώμη των πολιτών της και ειδικότερα των "ειδικών". Για τη διδασκαλία των μαθηματικών και την διδακτική τους αξία ένα λόγο παραπάνω έχουν οι καθηγητές που διδάσκουν στη τάξη. Ήδη οι μαθηματικοί μέσω της Ελληνικής Μαθηματικής εταιρείας έχουν καταθέσει τις απόψεις τους σε όλο το φάσμα των Μαθηματικών της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και έχουν ενημερώσει το Υπουργείο Παιδείας και το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής αρκετούς μήνες νωρίτερα από τη δημόσια ανακοίνωσή της (https://www.esos.gr/arthra/66451/protaseis-tis-mathimatikis-etaireias-gia-ta-programmata-spoydon-gymnasioy-kai-lykeioy).Περιληπτικά η πρόταση της ΕΜΕ για το Γυμνάσιο έχει στηριχτεί στα υπάρχοντα προγράμματα σπουδών και κυρίως στα σχολικά εγχειρίδια των Μαθηματικών του Γυμνασίου. Κύριος στόχος είναι η δημιουργία μιας βάσης διαλόγου με τη Μαθηματική κοινότητα για τις ανάγκες και τις ιδιαιτερότητες της μαθηματικής εκπαίδευσης στο Γυμνάσιο.Τι Μαθηματικά θα πρέπει να γνωρίζουν οι απόφοιτοι Γυμνασίου;Με ποιον τρόπο αντιμετωπίζονται οι δυσκολίες κατά τη διδασκαλία των Μαθηματικών;Ποιος είναι ο βέλτιστος τρόπος αξιοποίησης των σχολικών εγχειριδίων;Τα παραπάνω είναι μερικά ερωτήματα, τα οποία η επιτροπή της ΕΜΕ έλαβε σοβαρά υπόψη κατά τη διατύπωση των προτάσεών της.Η πρόταση της ΕΜΕ για τα Μαθηματικά του Λυκείου, σε σχέση με την υπάρχουσα κατάσταση, δίνει έμφαση στη διδασκαλία αποδεικτικών μεθόδων και ζητάει τον εμπλουτισμό της ύλης των Μαθηματικών της Γ΄ Λυκείου. Συνοπτικά περιλαμβάνει τις ακόλουθες παρεμβάσεις:Α) Ενισχύση της Γεωμετρίας με την πρόταση για διδασκαλία των βασικών γεωμετρικών τόπων και της Αναλυτικής και Συνθετικής Μεθόδου.Να δωθεί βάρος στην αναγκαιότητα της διδασκαλίας της Στοιχειώδους Ευκλείδειας Γεωμετρίας του Χώρου.β) Εισαγωγή στο μάθημα Προσανατολισμού της Β΄ Λυκείου της μέθοδου της Μαθηματικής Επαγωγής.γ)Προτείνεται η επαναφορά της διδασκαλίας των Μιγαδικών αριθμών και η εισαγωγή ενός κεφαλαίου Αναλυτικής Γεωμετρίας του Χώρου στο μάθημα Κατεύθυνσης της Γ΄ Λυκείου.δ) Προτείνεται η επαναφορά του μαθήματος «Μαθηματικά Γενικής Παιδείας» στην Γ΄ Λυκείου για όλους τους μαθητές και η αποκατάσταση των περικοπών των τελευταίων ετών, όσον αφορά την ύλη των Μαθηματικών.Θεοχάρης ΔημήτριοςΠρόεδρος παραρτήματος ΕΜΕ Τρικάλων

1251.	Ανδρέας Μιχαλόπουλος	ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ ΤΟΥ ΤΟΜΕΑ ΚΛΑΣΙΚΗΣ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ΤΟΥ ΕΘΝΙΚΟΥ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝΜε ιδιαίτερη ικανοποίηση ο Τομέας Κλασικής Φιλολογίας του Τμήματος Φιλολογίας του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών πληροφορείται τη σχεδιαζόμενη επαναφορά της διδασκαλίας του μαθήματος των Λατινικών στο Λύκειο καθώς και την αποκατάστασή του ως μαθήματος πανελλαδικώς εξεταζόμενου για την εισαγωγή των υποψηφίων της Ομάδας Προσανατολισμού Ανθρωπιστικών Επιστημών στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση. Ο Τομέας μας από την αρχή αντέδρασε σθεναρά στον εξοβελισμό του μαθήματος των Λατινικών και με πειστικά επιχειρήματα ανέδειξε την ανάγκη διατήρησής του στο πρόγραμμα σπουδών του σύγχρονου ελληνικού Λυκείου. Τα μέλη του Τομέα Κλασικής Φιλολογίας εκφράζουμε την ελπίδα ότι η επικείμενη επαναφορά του μαθήματος θα συνοδευτεί από την απαιτούμενη ανανέωση και αναβάθμιση των διδακτικών εγχειριδίων και των μεθόδων διδασκαλίας του, προκειμένου να αναδειχθεί με πειστικό τρόπο τόσο η ομορφιά όσο και η διαχρονική αξία και χρησιμότητά του.
1252.	Καρδογιάννης Ξενοφων	Ως τριτοετής φοιτητής της νομικής θα εκφράσω απλά τη δυσαρέσκεια μου για την αντικατάσταση του μαθήματος της κοινωνιολογίας από τα Λατινικά - Θεωρώ τη διδασκαλία των λατινικών χάσιμο χρόνου στο σχολείο κ σήμερα δεν έχουν καμία πρακτική εφαρμογή -γλώσσα που ούτε καν ακούγεται.Στη νομική δε δεν φαίνονται καθόλου χρήσιμα αφού το μόνο που συναντάς είναι κάποιοι λατινικοί όροι που μαθαίνεις επι τόπου τη μετάφραση τους! Ούτε κατά διάνοια δεν σου χρησιμεύει η άθλια αποστήθιση των χαζό-κειμένων του Λυκείου στα Λατινικά -τύπου το μαντείο απαντά στους κατοίκους :στο θεό αρέσει βασιλικό σφαγείο .....Συνέλθετε λίγο κ εκσυγχρονιστείτε!!!!!!!Η κοινωνιολογία είναι μια επιστήμη σύγχρονη κ διαχρονική -θίγει θέματα καθημερινότητας κ προβλήματα σύγχρονα (φτώχεια,ανεργία ,εγκληματικότητα....) Η νομική επιστήμη είναι άμεσα κ άρρηκτη συνδεδεμένη με την κοινωνιολογία κ σαφώς χρησιμότερο για όλους τους φοιτητές των κοινωνικών κ πολιτικών σπουδών ....ακόμη κ των φιλολόγων -οι οποίοι μέσω της διαδικασίας της κοινωνικοποίησης καλούνται να γίνουν αποτελεσματικότεροι στη διδασκαλία τους! Ναι στην κοινωνιολογία λοιπόν. !!!!!!!
1253.	βασιλειος πρπκοπος	θεωρώ οτι το μάθημα ειναι απαραίτητο σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης και μάλιστα αυτή την εποχή συνδέεται με την κατανόηση και τη λύση των προβλημάτων τησ σημερινής κοινωνίας μας

1254.	Σαρκίρη Άννα	Ας είμαστε αντικειμενικοί .....ακόμη κ εμείς ως φιλόλογοι θεωρούσαμε χαμένο χρόνο τη διδασκαλία των Λατινικών -ως γνωστικό αντικείμενο δεν προσέφερε τίποτε στα παιδιά .Ας είμαστε ειλικρινείς συνάδελφοι/κανεις από εμάς δεν έβρισκε τίποτα το ενδιαφέρον στη διδασκαλία του μαθήματος αυτού-Κειμενάκια χωρίς κανένα διδακτικό νόημα -ούτε καν τα σχολιάζαμε περαιτέρω απλά λέγαμε στα παιδιά μια μετάφραση κ μετά φουλ γραμματική κ συντακτικό όπου για τους μαθητές ήταν επιπρόσθετο βάρος μιας κ ήδη τα διδάσκαμε στα Αρχαία ελληνικά .Οι μαθητές της γ λυκείου φέτος ενθουσιάστηκαν με την προσθήκη της Κοινωνιολογίας -Είναι μια σύγχρονη επιστήμη που έχει καθημερινή εφαρμογή -Αυτό που αποκόμισα εγώ ήταν πως κατά τη διδασκαλία της έκθεσης μου έλεγαν φοβερες απόψεις βασιζόμενοι στο μάθημα της κοινωνιολογίας -το συνδύαζαν και με την ιστορία κ αυτό είναι λογικό -Τα Λατινικά δεν τους έδιναν κανένα περιθώριο σκέψης ,κρίσης κ κατανόησης της πραγματικότητας -Είμαι υπέρ της παραμονής του μαθήματος της Κοινωνιολογίας στο Λύκειο-οι μαθητές μόνο θετικά το αντιμετώπισαν κ το θεωρώ λογικό !!!
1255.	Κωνσταντίνος Χ.	Η κοινωνιολογία πρέπει να παραμείνει ως πανελλαδικό εξεταζόμενο μάθημα. Ο στόχος της είναι η κατανόηση της σύγχρονης κοινωνίας, ο προβληματισμός των νέων για όσα συμβαίνουν γύρω τους και η ανάπτυξη της κριτικής τους ικανότητας ώστε να ενεργοποιηθούν ως αυριανοί σκεπτόμενοι πολίτες
1256.	Στέλιος Παναγιωτάκης	Η υποβάθμιση της διδασκαλίας των Λατινικών στη Μέση Εκπαίδευση τα τελευταία χρόνια και η ουσιαστική κατάργηση του μαθήματος εσχάτως είναι επιλογές που συνιστούν σοβαρή απειλή για την τύχη των ανθρωπιστικών σπουδών στην Ελλάδα, τόσο στη δευτεροβάθμια όσο και στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Η Ελλάδα, μια χώρα με διακηρυγμένη ευρωπαϊκή συνείδηση, εμφανίζεται να αποστρέφει το πρόσωπο από τη λογοτεχνία η οποία συνέβαλε με τον αμεσότερο τρόπο στη διαμόρφωση του ευρωπαϊκού πολιτισμού. Κατά τούτο, η σχεδιαζόμενη ουσιαστική επανένταξη των Λατινικών στο πρόγραμμα του Λυκείου αίρει μια σημαντική ασυμμετρία και αποκαθιστά εν τινι μέτρω το περιεχόμενο των προσφερόμενων κλασικών σπουδών στη Μέση Εκπαίδευση. Η σημασία της διδασκαλίας των Λατινικών ως γλωσσικού μαθήματος είναι αυτονόητη, ιδιαίτερα για τους μαθητές και τις μαθήτριες που προσανατολίζονται στις ανθρωπιστικές σπουδές. Παράλληλα, ωστόσο, με τη διδασκαλία της λατινικής γλώσσας, θέλουμε να υπογραμμίσουμε τη σπουδαιότητα της εξοικείωσης των μαθητών και μαθητριών με το ρωμαϊκό πολιτισμό και τη λατινική λογοτεχνία και από δόκιμες μεταφράσεις. Υπό αυτό το

		πρίσμα, η αξιοποίηση της επανεισαγωγής της λατινικής γραμματείας επανατοποθετεί σε σωστότερη βάση τη διδασκαλία της κλασικής λογοτεχνίας στο Λύκειο. Τέλος, θεωρούμε παντελώς άγονη και ατελέσφορη τη συζήτηση που επιχειρεί να συγκρίνει και να αντιπαραθέσει τη διδασκαλία και την αξία της λατινικής γλώσσας και λογοτεχνίας με τη διδασκαλία και την αξία άλλων μαθημάτων, οσοδήποτε επίκαιρων, που ωστόσο δεν ανήκουν στο πεδίο των αρχαιογνωστικών επιστημών.
1257.	Πανελλήνια Ένωση Καθηγητών Πληροφορικής (Π.Ε.ΚΑ.Π)	Υπόμνημα επί του Σ/Ν «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις»Η ανταπόκριση της χώρας μας στην πρόκληση της 4ης βιομηχανικής επανάστασης, της οποίας το κύριο χαρακτηριστικό είναι η σύνδεση του ανθρώπου με τη μηχανή και τις ευφυείς τεχνολογίες, προϋποθέτει πολίτες με βασικές ψηφιακές δεξιότητες και επιστήμονες Πληροφορικής, για να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις των σύγχρονων θέσεων εργασίας, που απαιτούν αντίστοιχες ψηφιακές ικανότητες - Digital Competence Framework (https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp/ digital-competence-framework). Σύμφωνα με το Δείκτη Ψηφιακής Οικονομίας και Κοινωνίας-Digital Economy and Society Index – DESI (https://ec.europa.eu/digital-single-market/en/desi), ο οποίος μετρά την ψηφιακή τεχνολογία και προσδιορίζει την απόδοση και την πρόοδο της ψηφιακής ανταγωνιστικότητας των κρατών μελών της Ευρωπαϊκής Ένωσης, η χώρα μας υπολείπεται αρκετά (46%) από το μέσο όρο των κρατών μελών (57%). Σήμερα, λοιπόν, παρά ποτέ, για την ενίσχυση της οικονομίας της χώρας μας, είναι οφθαλμοφανής η ενίσχυση της ψηφιακής της ανταγωνιστικότητας, με κύριο πυλώνα την Εκπαίδευση. Κατά συνέπεια το σημερινό σχολείο οφείλει να προετοιμάσει αποτελεσματικά τον αυριανό πολίτη της Κοινωνίας και της Γνώσης, προκειμένου να είναι σε θέση να αντιμετωπίσει τις προκλήσεις αλλά και να αξιοποιήσει τις ευκαιρίες της νέας εποχής, όπως αυτές προαναφέρθηκαν.Στην προσπάθεια αυτή είναι γεγονός αδιαμφισβήτητο, ότι η ενίσχυση της προσφερόμενης Πληροφορικής Παιδείας, για την ολόπλευρη μόρφωση και προσωπική ανάπτυξη των μαθητών, σε σχέση με τη βελτίωση του ψηφιακού γραμματισμού και των ψηφιακών ικανοτήτων τους, που αποτελούν στρατηγικό στόχο της νέας προγραμματικής περιόδου για την Ε.Ε., θα συντελέσει τα μέγιστα. (Ευρωπαϊκή Επιτροπή, Σχέδιο δράσης 2018 για την ψηφιακή εκπαίδευση ;Υπουργείο Διοικητικής Ανασυγκρότησης, Εθνικό Σχέδιο Δράσης 2019 για την Προώθηση της Καινοτομίας και των Ψηφιακών Δεξιοτήτων).Επίσης, είναι γενικά αποδεκτό ότι η διδασκαλία-διδακτική των μαθημάτων

		Πληροφορικής και ιδιαίτερα ο Προγραμματισμός, αναπτύσσουν εκτός των ψηφιακών ικανοτήτων και άλλες ικανότητες του 21ου αιώνα, όπως η κριτική, η δημιουργική και η υπολογιστική σκέψη. Με δεδομένη τη διείσδυση της Επιστήμης των υπολογιστών στις άλλες επιστήμες, την οικονομία και την κοινωνία οι προαναφερθείσες ικανότητες του και ψηφιακές ικανότητες αναγνωρίζονται ως θεμελιώδεις, που καλλιεργούνται στα σύγχρονα εκπαιδευτικά συστήματα από την αρχή της βασικής εκπαίδευσης. Η ανάπτυξη Πληροφορικής κουλτούρας θα καταστήσει τους μαθητές μας ενεργά μέλη της σύγχρονης κοινωνίας, ικανούς να πρωταγωνιστούν στις αλλαγές και στις εξελίξεις που επιβάλλουν οι σύγχρονες απαιτήσεις σε όλους τους τομείς. Επιπρόσθετα, η ατυχής συγκυρία της πανδημίας του COVID-19 ανέδειξε πόσο επιτακτική είναι η ανάγκη, η Πολιτεία να επενδύσει στην Επιστήμη της Πληροφορικής και στις Εφαρμογές της στην εκπαιδευτική διαδικασία, αλλά και σε ζητήματα εξοπλισμού (υλικού και λογισμικού), στους εκπαιδευτικούς Πληροφορικής, και στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.Το υπό διαβούλευση Σ/Ν του Υπουργείου Παιδείας με τίτλο «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις», αν και στο σκεπτικό του ευαγγελίζεται την αναβάθμιση της Πληροφορικής, που είναι η πάγια θέση της Ένωσής μας, δεν ανταποκρίνεται ουδόλως προς αυτή την κατεύθυνση. Με δεδομένη την ειλικρινή πρόθεσή μας, για κατάθεση εποικοδομητικών βελτιωτικών προτάσεων, στην κατεύθυνση των υλοποίησης των προαναφερθέντων, υποβάλλουμε το παρακάτω αναλυτικό και τεκμηριωμένο υπόμνημα θέσεων επί των διατάξεών του. Συγκεκριμένα, στο υπόμνημα καθορίζεται ο τρόπος με τον οποίο το σύστημα εκπαίδευσης μπορεί να αξιοποιήσει αποτελεσματικότερα την καινοτομία και τις ψηφιακές τεχνολογίες και να στηρίξει την ανάπτυξη κατάλληλων ψηφιακών δεξιοτήτων, που απαιτούνται για τη διαβίωση και την εργασία.Υπόμνημα επί των διατάξεωνΆρθρο 07 – Διάρθρωση εκπαιδευτικών προγραμμάτων Γενικού Λυκείου και εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση αποφοίτων Γενικού ΛυκείουΤα τελευταία χρόνια το Γενικό Λύκειο έχει γίνει πεδίο πειραματισμού για την Πληροφορική Παιδεία, προκαλώντας προβλήματα στην εύρυθμη λειτουργία των σχολικών μονάδων αλλά και σύγχυση σε μαθητές και γονείς.Προτείνουμε για την Α’ τάξη το μάθημα «Εφαρμογές Πληροφορικής», να είναι μέρος του κοινού εκπαιδευτικού προγράμματος Γενικής Παιδείας και όχι μάθημα Επιλογής. Οι βασικοί στόχοι που θα πρέπει να ικανοποιεί το μάθημα είναι:- Η εμβάθυνση των γνώσεων με τις οποίες είχαν έρθει σε επαφή οι μαθητές

		στο Γυμνάσιο σε εισαγωγικό επίπεδο και- Η απόκτηση ψηφιακών δεξιοτήτων που θα προσφέρει ισότιμα σε όλους τους μαθητές την ικανότητα εφαρμογής όλων των απαραίτητων εργαλείων για την αξιοποίηση της διαθεματικότητας στη σύγχρονη εκπαίδευση. Για τη Β' τάξη, το μάθημα «Εισαγωγή στις Αρχές της Επιστήμης των Υπολογιστών» είναι θεμελιώδες καθώς καλύπτει τους εξής βασικούς στόχους:- Την καλλιέργεια και ανάπτυξη της αναλυτικής, συνθετικής, κριτικής και δημιουργικής σκέψης και την απόκτηση της προγραμματιστικής αντίληψης, μέσα από την αλγοριθμική προσέγγιση της επίλυσης προβλημάτων - Την προσέγγιση περισσότερο απαιτητικών θεματικών ενοτήτων που αναφέρονται στα Λειτουργικά Συστήματα, στις Βάσεις Δεδομένων και στα Δίκτυα Υπολογιστών. Προτείνουμε τη μετατροπή του μαθήματος σε δίωρο.Για τη Γ΄ τάξη, θεωρούμε αυτονόητη την ισότιμη αντιμετώπιση του μαθήματος «Πληροφορική» (σε σχέση με τις διδακτικές ώρες) με τα υπόλοιπα μαθήματα των Ομάδων Προσανατολισμού της Γ' ΓΕ.Λ. Επιπρόσθετα, οι υποψήφιοι της Ομάδας Προσανατολισμού Θετικών Σπουδών θα πρέπει να έχουν τη δυνατότητα να επιλέγουν το μάθημα Πληροφορικής, προκειμένου να ενταχθούν στα Τμήματα Πληροφορικής. Η πρόταση αυτή αποτελεί πάγιο αίτημα και των Πανεπιστημιακών Καθηγητών αλλά και των Προέδρων των Τμημάτων Πληροφορικής. Δυστυχώς η, από το 2016, ακολουθουμένη εκπαιδευτική πολιτική δίνει τη δυνατότητα εισαγωγής υποψηφίων σε τμήματα Πληροφορικής, χωρίς να εξετάζονται στο μάθημα της Πληροφορικής και επομένως να έχουν ουσιαστικά ελλιπείς γνώσεις στο αντίστοιχο επιστημονικό πεδίο. Προτείνουμε την εξέταση στο μάθημα «Πληροφορική» για την εισαγωγή των υποψηφίων σε όλες τις Σχολές και τα Τμήματα Πληροφορικής (και των συναφή ως προς το επιστημονικό τους πεδίο) των Α.Ε.Ι. Συγκεκριμένα για το 2ο επιστημονικό πεδίο, όσον αφορά τα τμήματα Μηχανικών Πληροφορικής & λοιπά Τμήματα Μηχανικών με επιμέρους συνάφεια με το γνωστικό αντικείμενο της Επιστήμης των υπολογιστών, το ένα εξεταζόμενο μάθημα να είναι της Πληροφορικής με συντελεστή βαρύτητας.Το Δ.Σ. της Π.Ε.ΚΑ.Π.
1258.	Νικολακοπούλου Ηλια	Είμαι φοιτήτρια του τμήματος Ψυχολογίας στο Παντειο Πανεπιστήμιο (β'ετος).Με πολύ απλά λόγια θα πω το εξής :πιο χαμένος χρόνος από την εκμάθηση λατινικών στο λύκειο δεν υπήρχε!!!'Κοινη άποψη των περισσότερων συμφοιτητών μου.Αληθεια πείτε μου τι προσφέρει η διδασκαλία αυτού του μαθήματος -το κάνουν στις σχολές μόνο οι φιλόλογοι για να το διδάξουν μετά στη γ λυκείου κ πάλι από την αρχή

		!Φαυλος κύκλος δίχως κανένα νόημα.....Να ενημερώσω το αξιότιμο υπουργείο ότι η κατεύθυνση μας λεγόταν κοινωνικών κ ανθρωπιστικών σπουδών.Ξερετε πόσες σχολές είναι κοινωνικού περιεχομένου;Οι περισσότερες!!! Ψυχολογία ,κοινωνιολογία ,νομική,ανθρωπολογία ,πολιτικές επιστήμες,παιδαγωγικά,Μ.Μ.Ε, δημόσια διοίκηση.....δεν τελειώνει η λίστα πραγματικά .Η κοινωνιολογία είναι βασική για τις σχολές αυτές - θεωρώ την παραμονή της στο Λύκειο ανάγκη επιτακτική! Ας εκσυγχρονιστεί επιτέλους λίγο το Υπουργείο παιδείας και ας κοιτάξει κ λίγο τη σημασία που έχουν οι κοινωνικές επιστήμες πανευρωπαϊκά !!!!!Στηριζουμε Κοινωνιολογία!!!!!!!!
1259.	Αλέξανδρος	Επιστροφή στην κανονικότητα. Ντροπή. Όποιος έχει λεφτά σπουδάζει. Εγώ απλά ρωτάω. Τι φταίνε τα παιδιά και τα τιμωρειτε έτσι;
1260.	ΧΡΙΣΤΟΣ Γ. ΡΩΜΑΣ	Τα κλασικά γράμματα αποτέλεσαν ανέκαθεν βασικό άξονα στη συγκρότηση του σύγχρονου σχολείου σε ολόκληρο τον δυτικό κόσμο. Και, βέβαια, τα Λατινικά κατέχουν κυρίαρχη θέση στις λεγόμενες κλασικές σπουδές. Γι' αυτό και την διδασκαλία του μαθήματος αυτού επιβάλλουν και σήμερα σημαντικοί λόγοι. Αναφέρουμε μεταξύ αυτών τους κυριότερους: 1- Κατ'αρχάς στην λατινική έχουν γραφεί αξιόλογα φιλολογικά, θεολογικά, φιλοσοφικά και λοιπά επιστημονικά έργα. Από την λατινική, εξάλλου, προήλθαν οι νεολατινικές γλώσσες, ενώ η λατινική χρησιμοποιήθηκε ως βάση της νεότερης λογοτεχνίας, νομολογίας, φιλοσοφίας, και επιστήμης. 2- Δεν πρέπει να παροράται το γεγονός ότι αρχαία ελληνικά συγγράμματα, όπως του Αρχιμήδη, του Ευκλείδη, του Καλλιμάχου και άλλα διασώθηκαν σε λατινικές μεταφράσεις. 3-Για τη νομική επιστήμη η λατινική έχει ιδιάζουσα σημασία, όχι μόνο γιατί το ρωμαϊκό δίκαιο είναι η βάση της, αλλά και διότι το μεγαλύτερο μέρος της νομικής ορολογίας προέρχεται από λατινικά κείμενα, στα οποία μάλιστα συχνά καταφεύγουν οι νομικοί. 4- Ως προς την ορολογία, γενικότερα, είναι γνωστόν ότι επιστημονικοί όροι της βιολογίας, ιατρικής, φαρμακολογίας κλπ. είναι λατινικής προελεύσεως και η κατανόηση της σημασίας των δυσχεραίνεται ή είναι ελλιπής, χωρίς την γνώση της λατινικής γλώσσας. 5- Πέρα από την πρακτική σπουδαιότητα, η σπουδή των Λατινικών έχει μορφωτική σημασία ανάλογη προς εκείνη των Αρχαίων Ελληνικών. Και τούτο γιατί η λατινική ως ανήκουσα στα κλασικά γράμματα, είναι γλώσσα λογική και ακριβής και εθίζει το πνεύμα των σπουδαστών στην τάξη και στην ακριβή έκφραση.Με βάση όσα με συντομία εκτέθηκαν ανωτέρω έχομε βαθιά την πεποίθηση ότι η λατινική γλώσσα και

		λογοτεχνία πρέπει να εξακολουθήσει να διδάσκεται στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, γιατί είναι ανάγκη, όπως υποστηρίζουν και οι επαΐοντες, να φέρουμε σε επαφή τους Έλληνες μαθητές με τους δύο δυναμικούς λαούς της αρχαιότητας, τους Έλληνες και τους Ρωμαίους.Ας θέσουμε ως επιμύθιο,τέλος, τους λόγους της μεγάλης Ελληνίστριας, της Jacqueline de Romilly, ότι η Αρχαία Ελληνική και η Λατινική Φιλολογία «αποτελούν μία επανάσταση εναντίον της βαρβαρότητας, της περιφρόνησης της ομορφιάς και του σκοταδιού που απειλούν τον σύγχρονο κόσμο». Χρίστος Γ. Ρώμας Φιλόλογος
1261.	Αθανασιάδου Αναστασία	Κυρίες και κύριοι του Υπουργείου Παιδείας,ανοίξτε μια οποιαδήποτε σελίδα του βιβλίου της Κοινωνιολογίας και αν δε βρείτε κάτι που να αφορά εσάς, τα παιδιά σας, τους φίλους σας τους γονείς σας,τους συνανθρώπους σας,τους θεσμούς που υπηρετείτε, το υλικό και πνευματικό κεφάλαιο της χώρας μας αλλά και της ανθρωπότητας εν γένει,τότε η απόφασή σας να καταργήσετε την Κοινωνιολογία ίσως και να έχει αγαθές προθέσεις που ενδεχομένως να αγνοώ.Αν όμως διαπιστώσετε ότι κάθε σελίδα του σχολικού εγχειριδίου, ερμηνεύει το χθες και το σήμερα όλων όσων προανέφερα, με σκοπό ο άνθρωπος να γνωρίζει για να προβλέπει,και να προβλέπει για να λειτουργεί αποτελεσματικά ως μέλος όχι μόνο της κοινωνίας του, αλλά και ως μέλος μιας πανανθρώπινης κοινωνίας, τότε θα κλείσετε την πόρτα στην αξία της γνώσης της κοινωνίας του ανθρώπου, στην Κοινωνιολογία;;Μα σε κοινωνίες ανθρώπων δε ζούμε ακόμα ή μήπως σε αγέλες, οπότε αν ισχύει το δεύτερο, να αλλάξει χαρακτηρισμό και το υπουργείο, και από υπουργείο Παιδείας να μετονομαστεί Υπουργείο Κέρινων Εκμαγείων;
1262.	Απαυδήσασα Κοινωνιολόγος	Εάν η Κοινωνιολογία είναι το μοναδικό μάθημα στο Λύκειο που κατευθύνει τους μαθητές στην «αριστερά» επειδή αναλύει κοινωνικά φαινόμενα, διαδικασίες και προβλήματα και προτείνει τρόπους αντιμετώπισης, τότε, καταργείστε και τα μαθήματα της Φυσικής, των Μαθηματικών και της Βιολογίας αφού κατά μείζονα λόγο στρέφουν τους μαθητές στη αθεϊα. Προτείνω κάθε κυβέρνηση, να έχει το δικό της πρόγραμμα σπουδών που θα εναλλάσσεται ανάλογα με τις πολιτικές της τοποθετήσεις. Ευτυχώς που τα παιδιά μαθαίνουν να ερμηνεύουν τα στερεότυπα και τις προκαταλήψεις. Μην μας περιπαίζετε όλους, τα παιδιά έχουν περισσότερη αυτόνομη σκέψη από αυτήν που θέλετε να μας παρουσιάσετε. Ζήτω η κομματικοποίηση της Παιδείας!

1263.	Θοδωρής Π	Βλέπω πολύ θετικά την επαναφορά των λατινικών στο λύκειο, καθώς αποτελούν απαραίτητο κομμάτι προκειμένου να συνεχίσει κάποιος σε κλασικές σπουδές, αλλά και για τη γενικότερη καλλιέργεια του ανθρώπου. Ωστόσο θα προτιμούσα να αντικατασταθεί το υπάρχον βιβλίο με ένα ανθολόγιο κειμένων το οποίο να περιλαμβάνει γνήσια έργα της λατινικής γραμματείας (Οβίδιος, Οράτιος κ.α)
1264.	Β. Μ	Απαράδεκτο και τραγικό λάθος η επιθυμία της Υπουργού να αντικαταστήσει το μάθημα της Κοινωνιολογίας σε μια κατεύθυνση που η πλειονότητα των σχολών είναι Κοινωνικών Επιστημών. Η κοινωνιολογία πραγματευεται πληθώρα θεμάτων, οπως:κοινωνικοποίηση, φορείς κοινωνικοποίησης, ετερότητα, διαπολιτισμικοτητα, μετανάστες, πρόσφυγες, εγκληματικότητα, Παραβατικότητα, ανεργία, φτώχεια, αναπτυγμένες - αναπτυσσόμενες χωρες, έθνος-κράτος, μορφές διακυβέρνησης, νέες μορφές απαρχολησης (πχ τηλεργασια...), νέες εκπαιδευτικες-διδακτικές διαδικασιες(πχ τηλεκπαιδευση)..... Και πολλά άλλα θέματα που αγγίζουν την σύγχρονη πραγματικότητα!Με ποια κριτήρια λοιπόν αποφασίσατε την αντικατάσταση της;;;
1265.	Μουσικός	Μουσική Αγωγή(Αισθητική Αγωγή) και στις Β και Γ τάξεις στο Γενικό Λύκειο έστω 1 ώρα την εβδομάδα.
1266.	Ειρήνη	Χαίρετε! Το μόνο σίγουρο είναι ότι χρειάζεται να δίνονται πανελλαδικές εξετάσεις για την Τριτοβάθμια εκπαίδευση, διότι ο φοιτητής δεν μπορεί να αντεπεξέλθει στο Πανεπιστήμιο χωρίς τη δεδομένη γνώση του σχολείου! Η Κάθε γλώσσα είναι ένας ζωντανός οργανισμός που εξελίσσεται! Όσον αφορά τα Λατινικά είναι η βάση πολλών ευρωπαϊκών γλωσσών, αλλά μία γλώσσα που πλέον δε μιλιέται καθώς δεν έχει καμία σχέση με τα Ιταλικά! Αντιθέτως, η ετοιμολογία και σωστή ορθογραφία των λέξεων των νέων ελληνικών βασίζεται στα Αρχαία Ελληνικά, τα οποία χρειάζεται να διδάσκονται από την 1η γυμνασίου ως την 2α λυκείου!
1267.	Ελπίδα Ασ.	Ως εκπαιδευτικός ΠΕ78 έχω να καταθέσω πως με έχει εξαγριώσει το νέο νομοσχέδιο που πάει να περαστεί εν μέσω πανδημίας! Η υπουργός και το επιτελείο της έχουν απογοητεύσει όλη την εκπαιδευτική κοινότητα των ΠΕ78 καθως φαίνεται πως πάνε να μας αφανίσουν.Ενώ σε όλα τα ευρωπαϊκά κράτη οι κοινωνικες επιστήμες έχουν πρώτο ρόλο στην εκπαίδευση ,εδώ η κυβέρνηση βλέπουμε να θέλει να μας εξαφανίσει από τον χάρτη.Επιπλεον άνοιξαν αρκετές θέσεις εργασίας για εμάς και τώρα καλουμαστε να επιστρέφουμε στην ανεργία.Απογοήτευση, σίγουρα η κα υπουργός θα μείνει στην ιστορία ως η χειρότερη υπουργός παιδείας, λυπάμαι.

1268.	ΑΓΓΕΛΙΚΗ	Αξιότιμη Κυρία Υπουργέ,για ποιο λόγο επιμένετε να καταργήσετε το μάθημα της κοινωνιολογίας;Η επιστήμη αυτή μελετά τα κοινωνικά φαινόμενα, τις μεταβολές και τους μετασχηματισμούς των κοινωνιών,οι μαθητές θα έχουν την δυνατότητα να λάβουν γνώσεις χρήσιμες για την ίδια τους την ζωή.Το μάθημα της κοινωνιολογίας πρέπει να εξετάζεται πανελλαδικά.
1269.	Ν.Σ.	Το επτάωρο στη Γ' Λυκείου ήταν ένα θετικό βήμα που βοήθησε πολλούς μαθητές. Πιστεύω ότι πρέπει να μείνει. Επιπλέον δεν μπορούμε να μιλάμε για αναβάθμιση του μαθήματος της Πληροφορικής όταν το μάθημα πρακτικά δεν διδάσκεται σε όλο το Λύκειο και πολλοί μαθητές φεύγουν από αυτό έχοντας διδαχθεί μόνο μια ώρα την εβδομάδα στη Β Λυκείου. Πρέπει να δοθεί στη Β ως μάθημα κατεύθυνσης και στη Γ' να δοθεί ξανά σοτσ μαθητές το δικαίωμα να επιλέξουν μαθήματα επιλογής Πληροφορικής όπως υπήρχαν για πάρα πολλά χρόνια. Είναι τουλάχιστον οξύμωρο να διδασκόταν περισσότερο η Πληροφορική πριν 15 χρόνια παρά σήμερα.
1270.	ΒΑΣΙΛΗΣ	Το μάθημα της κοινωνιολογίας πρέπει να εξετάζεται πανελλαδικά..Βοηθά τους μαθητές να γνωρίσουν θέματα που απασχολούν την ζωή τους και να μπορούν να κρίνουν.Το πιο αναγκαίο μάθημα για τα σχολεία σε όλες τις τάξεις..Πραγματικά γιατί η κοινωνιολογία δεν διδάσκεται σε όλες τις σχολικές βαθμίδες;; Γιατί τέτοια υποτίμηση των κοινωνικών επιστημών; Γιατί επιμένετε στην κατάργησή της;;
1271.	Αντώνης Κ.	Πρέπει να διορθωθεί η στρέβλωση που υπάρχει εδώ και αρκετά χρόνια να περνάνε σε σχολές πληροφορικής παιδιά χωρίς να εξεταστούν στο μάθημα της Πληροφορικής. Πρέπει οι υποψήφιοι να εξετάζονται υποχρεωτικά στο μάθημα, το οποίο ανήκει στον κλάδο των θετικών σπουδών, όπως και έχει τοποθετηθεί σε όλες τις χώρες του εξωτερικού. Τα παιδιά της Ο.Π. Θετικών σπουδών πρέπει να μπορούν να διαλέγουν (ως πέμπτο πιθανόν μάθημα πανελλαδικώς εξεταζόμενο) το μάθημα της πληροφορικής, καθώς στις περισσότερες σχολές του πεδίου είναι προαπαιτούμενο.
1272.	Georgia	Το μάθημα της πληροφορικής έχει υποβαθμιστεί στη σημερινή σχολική πραγματικότητα. Βλέπουμε όλοι πόσο σημαντικό ρόλο παίζει στη ζωή μας, ειδικά αυτές τις δύσκολες μέρες όπου χωρίς γνώσεις πληροφορικής δεν μπορούσες καν να επικοινωνήσεις πόσο μάλλον να εργαστείς. Παρόλα αυτά αντί να αυξηθούν οι ώρες σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης αυτές παρέμειναν ίδιες ή και μειώθηκαν. Είναι λογικό; Γιατί δεν θέλει το υπουργείο να δώσει επιπλέον εφόδια στους μαθητές;
1273.	ΙΩΑΝΝΑ ΜΠΙΣΙΑ	Η Κοινωνιολογία πρέπει να παραμείνει ως πανελλαδικό εξεταζόμενο μάθημα.Τα Λατινικά δεν προσφέρουν κάτι στα παιδιά..Γιατί συγκρίνετε μια επιστήμη με ένα

		γνωστικό αντικείμενο και επιμένετε να καταργήσετε την επιστήμη;; Πραγματικά αδιανόητο!!Πολλοί φιλόλογοι ακόμη υποστηρίζουν την Κοινωνιολογία εσείς γιατί δεν το καταλαβαίνετε;;Είναι μεγάλη αδικία να στερείτε από τους κοινωνικούς επιστήμονες μια θέση στην εκπαίδευση και στους μαθητές να αναπτύξουν την κριτική τους ικανότητα...Άλλωστε στα ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα της χώρας η κοινωνιολογία διδάσκεται περισσότερο από τα λατινικά...Εάν κάποιος διαβάσει το βιβλίο των λατινικών θα καταλάβει τους λόγους που δεν είναι αναγκαίο,ιδιαίτερα με τον τρόπο που διδάσκεται..Εάν επιθυμείτε μαθητές που απλά να έχουν καλή μνήμη κρατήστε τα Λατινικά,εάν οραματίζεστε πολίτες με κριτική σκέψη κρατήστε την Κοινωνιολογία..
1274.	Ελευθέριος Κυπραίος	Στην σύγχρονη εποχή τα Μαθηματικά έχουν διεισδήσει σε όλες ανεξαιρέτως τις επιστήμες είτε τις αποκαλούμενες Θετικές είτε ακόμα και τις Μη Θετικές Επιστήμες. Τα Μαθηματικά που είναι απαραίτητα στις επιστήμες αυτές οφείλουν να διδαχθούν σε όλα ανεξαιρέτως τα μέλη της κοινωνίας.Αρχικά όλοι οφείλουν να εμπεδώσουν την αρχή της Αξιωματικής Μεθόδου και της Μαθηματικής Απόδειξης, κάτι μπορεί να εμπεδωθεί με την διδασκαλία της Ευκλείδιας Γεωμετρίας. Επίσης το ίδιο Αξιωματικά οφείλει να θεμελιωθεί κάθε Μαθηματική ή Άλλη Θεωρία (πχ Νευτώνεια Φυσική κτλ)Επίσης Θεωρώντας ως βασική επιστήμη εφαρμογής των Μαθηματικών την Φυσική,και την Πληροφορική, οφείλουν όλοι να διδαχθούν τα στοιχειώδη Μαθηματικά της που είναι η Τριγωνομετρία, η Άλβεβρα (Πίνακες Διανύσματα Αναλυτική Γεωμετρία κτλ) η Μαθηματική Ανάλυση και η Θεωρία Πιθανοτήτων και Μαθηματική Λογική.Είναι αδιανόητο να στηριζονται οι υπολογιστές μας στην κβαντομηχανική, στην σχετικότητα και να μην γνωρίζει κανείς τα Μαθηματικά τους.Όσον αφορά την διδασκαλία στην Γ Λυκείου και γενικά σε όλην την πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση, θεωρώ πως όλοι οφείλουν να διδάσκονται την ίδια ύλη στα Μαθηματικά και να εξετάζονται με τα ίδια ακριβώς θέματα στις Πανελλαδικές και να απαιτείται από όλους να πάρουν τουλάχιστον την βαθμολογία της βάσης ώστε αυτοί να εισαχθούν σε οποιοδήποτε εκπαιδευτικό ίδρυμα κάθε τύπου.Βέβαια και στην τριτοβάθμια εκπαίδευση όλοι οφείλουν να διδαχθούν τουλάχιστον τα Μαθηματικά της Φυσικής και της Πληροφορικής, ασχέτως του τομέα τους ώστε να πάρουν το οποιοδήποτε πτυχίο.
1275.	ΠΕΤΡΟΥΤΣΑ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ	Η κοινωνιολογία αποτελεί ένα μάθημα που βοηθά τον μαθητή να αναπτύξει κριτική σκέψη και να είναι σε θέση να ερμηνεύεσει τις αλλαγές του συνεχώς

		μεταβαλλόμενου σύγχρονου κοινωνικού περιβάλλοντος. Επιπλέον, η ανάπτυξη της κοινωνιολογικής σκέψης συμβάλλει στην υλοποίηση των ευρύτερων εκπαιδευτικών στόχων ενός σύγχρονου εκπαιδευτικού συστήματος αλλά και στην προσωπική ανάπτυξη των μαθητών και ταυτόχρονα προσφέρει στον μαθητή το απαραίτητο επιστημονικό υπόβαθρο για τη μετέπειτα ακαδημαϊκή του πορεία. Για τους παραπάνω λόγους πρέπει να παραμείνει ως πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα στην κατεύθυνση κοινωνικών και ανθρωπιστικών σπουδών.
1276.	Κατερίνα Μαυρίδου	Αξιότιμη κ. Υπουργέ,σε περιόδους όπως η σημερινή, κατά την οποία βιώνουμε ανθρωπιστική κρίση κρίνεται πιο αναγκαία από ποτέ η παραμονή της Κοινωνιολογίας ως Πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα. Η Κοινωνιολογία είναι η κατεξοχήν επιστήμη που μελετά την κοινωνική συμπεριφορά, την οργάνωση της κοινωνίας, τους θεσμούς της. Καλλιεργεί την κριτική σκέψη στους μαθητές, τους δίνει βήμα για να εκφράσουν τις απόψεις τους, κίνητρο για να σκεφθούν, να συζητήσουν, να κατακτήσουν την γνώση και να γίνουν ενεργοί πολίτες. Επιπλέον, η παραμονή της κρίνεται αναγκαία καθώς το μάθημα της Κοινωνιολογίας είναι βασικό για την παρακολούθηση των σπουδών σε όλες τις σχολές Κοινωνικών, Νομικών και Πολιτικών Επιστημών, τα Παιδαγωγικά Τμήματα, τις Σχολές Ψυχολογίας που αποτελούν την πλειονότητα των σχολών της Θεωρητικής Κατεύθυνσης. Επίσης, συνιστά μάθημα επιλογής των μαθητών σε πανεπιστημιακές σχολές σε πολλές χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης.
1277.	Αλέξανδρος Χυτούδης	Το μάθημα της Κοινωνιολογίας θα το παρουσιάσω με το κάτωθι κείμενο: <>.Σε όλα τα τμήματα ΑΕΙ υπάρχει μάθημα Κοινωνιολογίας. Στο τμήμα Φυσικοθεραπείας υπάρχει το μάθημα της Κοινωνιολογίας. Είναι σημαντική η υπόσταση του μαθήματος μαι και είναι ένας κλάδος που συμβάλει στην δημιουργία της νέας γενιάς,τυπικής ή μη τυπικης εκπαίδευσης.Είναι απαραίτητη, μιας και είναι από τις νεώτερες Επιστήμες και θα πρέπει να βρει χώρο να προωθήσει τις ιδέες της.Υποστηρίζουμε τους Κοινωνικούς Επιστήμονες - Κοινωνιολόγους.
1278.	Ελένη Α.	Τάσσομαι υπέρ της επαναφοράς του μαθήματος των λατινικών στις πανελλήνιες εξετάσεις, αρκεί να αναμορφωθεί το πρόγραμμα διδασκαλίας και ο τρόπος εξέτασης του μαθήματος.
1279.	Παντελης	Αλλαζετε την διδασκαλια μια επιστημης που περιγραφει την συμπεριφορα των ανθρωπων με μια νεκρη γλωσσα που χρησιμευει μονο σε συγκεκριμενα κομματια της Νομικης και τελος. Ολο αυτο επειδη ενας

		ημιμαθης Υπουργος θεωρει οτι η Κοινωνιολογια οδηγει στον κομμουνισμο.Μιλαμε για Μεσαιωνα
1280.	Χαρίλαος Μιχαλόπουλος	Η απόφαση του ΥΠΑΙΘ να προχωρήσει στην επαναφορά της διδασκαλίας των Λατινικών στις δύο τελευταίες τάξεις του Λυκείου, όπως και στην επανεισαγωγή του μαθήματος στα πανελληνίως εξεταζόμενα, βρίσκεται στη σωστή κατεύθυνση αποκατάστασης μιας πρωτόγνωρης και επιστημονικά αίολης αδικίας σε βάρος των κλασικών γραμμάτων στην Ελλάδα. Τα Λατινικά αποτελούν το μοναδικό μη ελληνικό μάθημα αρχαιογνωσίας με σαφή ευρωπαϊκό προσανατολισμό στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Μέσα από την εκμάθηση της λατινικής γλώσσας και τη μελέτη της λατινικής λογοτεχνίας και του ρωμαϊκού πολιτισμού οι Ελληνίδες μαθήτριες και οι Έλληνες μαθητές μπορούν να διαμορφώσουν μια ολοκληρωμένη ευρωπαϊκή πολιτισμική ταυτότητα, ενάντια στη μονομέρεια και την προσκόλληση σε ξεπερασμένες εθνικιστικές αντιλήψεις. Η επανεισαγωγή των Λατινικών θα πρέπει να συνοδευτεί και από ένα νέο πρόγραμμα σπουδών και διδασκαλίας, όχι μόνο της Λατινικής γλώσσας αλλά και του ρωμαϊκού πολιτισμού, το οποίο θα ανταποκρίνεται στις σύγχρονες παιδαγωγικές απαιτήσεις και θα καθιστά το μάθημα ελκυστικό σε μαθητές και διδάσκοντες.
1281.	Πάρης Κρυωνάς	Για την υπεράσπιση της κοινωνιολογίας.Χρειάζεται υπεράσπιση μια μοντέρνα επιστήμη η οποία βρίσκεται σε όλα τα υψηλού κύρους εκπαιδευτικά ιδρύματα του κόσμου και η εισαγωγή της στις μικρότερες βαθμίδες της εκπαίδευσης υιοθετείται από όλο και περισσότερες χώρες στον κόσμο; Η Ελλάδα βρέθηκε στην πρωτοπορία της Ευρώπης (!) εισάγοντας από την δεκ. του ’80 το μάθημα της κοινωνιολογίας (1982) και μάλιστα πανελλαδικά εξεταζόμενο στην Γ Λυκείου όταν ακόμα ιδρυτικές χώρες της επιστήμης όπως η Γαλλία, η Γερμανία κ.α. δεν είχαν κάνει τέτοιες εκσυγχρονιστικές κινήσεις στην μέση εκπαίδευση τους. Σήμερα, βέβαια, στη Γαλλία στη μέση εκπαίδευση η μία από τις τρεις κατευθύνσεις του εθνικού απολυτηρίου είναι οι κοινωνικές επιστήμες, το ίδιο και στη Γερμανία για τη πρόσβαση στο πανεπιστήμιο εκτός από τη γλώσσα και τα μαθηματικά, την ερευνητική εργασία οι μαθητές επιλέγουν ένα μάθημα κοινωνικών επιστημών ή τα θρησκευτικά. Είναι τόσο μεγάλη η επιτυχία της διδασκαλίας των κοινωνικών επιστημών εκεί που τα τμήματα κοινωνιολογίας έχουν τόσο μεγάλη ζήτηση από τους μαθητές που πολλοί CEO πολυεθνικών κολοσσών αναγκάζονται να επιλέγουν τα στελέχη τους από τρίτες χώρες «γιατί το μαθητικό δυναμικό της Γερμανίας αντί να κατευθύνεται προς τη διοίκηση επιχειρήσεων και ένα εξασφαλισμένο μέλλον επιμένει

		ανεξήγητα (για τους CEO) να σπουδάζει κοινωνιολογία για την αξία της μόρφωσης μόνο και μόνο!» (βλ. ντοκιμαντέρ “Inside job” του Τ. Φέργκιουσον, 2008). Στην Ελλάδα της γκρίνιας και της μιζέριας ορισμένων, το 2013 επί κυβέρνησης Νέας Δημοκρατίας έγινε μια προσπάθεια οι κοινωνικές επιστήμες να γίνουν ο τρίτος πυλώνας της μέσης εκπαίδευσης και δεν ήταν καθυστερημένη σε σχέση με το μέσο όρο της Ευρώπης, αλλά ούτε συνάντησε ιδιαίτερες αντιδράσεις από τους άλλους δύο βασικούς κλάδους της εκπαίδευσης (φιλόλογοι και θετικοί) προς τιμήν τους. Η σημαντική αυτή προσπάθεια ανακατεύτηκε με άλλες οπισθοδρομικές διατάξεις, παράξενες πολιτικές επιλογές (επιστράτευση εκπαιδευτικών) και πνίγηκε συνολικά χωρίς καν να δοκιμαστεί στη πράξη όπως συνολικά είχε σχεδιαστεί. Κάποια χρόνια αργότερα με κυβέρνηση ΣΥΡΙΖΑ στη χώρα, επανέρχεται το ζήτημα των κοινωνικών επιστημών αλλά αντιμετωπίζεται αποσπασματικά και στο περιθώριο των εκπαιδευτικών συζητήσεων και εξελίξεων, πάντα τη τελευταία στιγμή, κάπως σαν ο φτωχός συγγενής, ο αδύναμος και κυνηγημένος, ο πιο αδικημένος που μπορεί μεν να ανταποκρίνονται στον συσχετισμό δυνάμεων μέσα στο Υπ. Παιδείας δεν αρμόζουν όμως στις επιστήμες που σπουδάσαμε και υπηρετούμε και δεν είχαν ποτέ αυτό το πρόσωπο στην ελληνική κοινωνία. Εννοώ, βεβαίως, ότι η εισαγωγή της κοινωνιολογίας την δεκ. του ’80 έγινε δεκτή στην ελληνική κοινωνία ως καινοτομία, ως αλλαγή, ως μορφωτική αξία του ανωτάτου επιπέδου και έβγαλε μια γενιά νέων κοινωνικών επιστημόνων στην Ελλάδα που θαύμασαν και αγάπησαν το αντικείμενο σαν μέρος του εαυτού τους και είναι όλοι αυτοί που αντιδρούν σήμερα, αυτή η γενιά πολεμάει σήμερα στη κυριολεξία για την επιβίωση της επιστήμης και για την επιβίωση της εργασιακής της απασχόλησης. Γιατί κάθε χτύπημα στην κοινωνιολογία είναι χτύπημα πρωτίστως στην ίδια μας την υπόσταση, στην ζωή μας. Γιατί κάθε τέτοιο χτύπημα που ακυρώνει ένα ολόκληρο εκπαιδευτικό κλάδο και στέλνει στο ναδίρ τη δημοτικότητα της επιστήμης και την επιλογή της από τους καλούς και άριστους μαθητές, υπονομεύει το μέλλον της και δημιουργεί μεγάλη απογοήτευση και απαισιοδοξία. Το μάθημα της κοινωνιολογίας πρέπει να παραμείνει πανελλαδικά εξεταζόμενο και μάθημα υψηλού κύρους και μορφωτικού επιπέδου συνεργαζόμενο με τα άλλα μαθήματα του προσανατολισμού σε μια προσπάθεια να ανατραπεί η παγκόσμια τάση οπισθοχώρησης των ανθρωπιστικών σπουδών και της μη προτίμησής τους από τους νέους απόφοιτους. Η κοινωνιολογία με τις άοκνες προσπάθειες των εκπαιδευτικών ΠΕ78 που πίστεψαν

		ότι η εισαγωγή του μαθήματος στον προσανατολισμό των ανθρωπιστικών ήρθε για να μείνει, έδωσαν φέτος τον καλύτερό τους εαυτό για να ανανεωθεί ένας τομέας του επιστητού των κλασικών σπουδών που τόσο το είχε ανάγκη. Κάθε σοβαρός φιλόλογος πέρα από συντεχνιακές σκοπιμότητες το αναγνωρίζει. Πρέπει να μας το αναγνωρίσει και η κ. Υπουργός Παιδείας. Χρόνος υπάρχει. Όπως υπάρχει χρόνος να καταργηθεί και η επίμαχη διάταξη του άρθρου 39 του ν. 3794/2009 (Α΄ 156), η οποία δίνει τη δυνατότητα σε απόφοιτους του Τμήματος Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Μακεδονίας να ενταχθούν στον πίνακα ΠΕ78 των Κοινωνικών Επιστημόνων (ουσιαστικά τους «βαφτίζει» σε ΠΕ78), και οπωσδήποτε πριν την έκδοση των οριστικών πινάκων του ΑΣΕΠ για την ειδική Αγωγή. Ζητάμε προστασία των επαγγελματικών μας δικαιωμάτων, δικαιοσύνη και τίποτα άλλο, καμία χάρη, καμία διευκόλυνση, καμία συγκατάβαση.Ζητάμε συνθήκες ελευθερίας απαλλαγμένες από προκαταλήψεις και ιδεοληψίες για να μπορέσουμε να επιτελέσουμε το εκπαιδευτικό μας έργο, εμπλέκοντας τους μαθητές μας σε μαθησιακές διαδικασίες βασισμένες στον πολιτισμό της προφορικής και γραπτής ομιλίας. Σε διαδικασίες όπου οι μαθητές καλούνται να κάνουν ανάλυση, σύνθεση, παραγωγή ή εκφορά του λόγου, μιας ορολογίας ή μιας λογικής επιχειρηματολογίας. Καλούνται πρωτίστως να σχολιάσουν, να κρίνουν ή να συγκρίνουν. Καλούνται, με άλλα λόγια, να συμμετάσχουν ενεργά σε όλες αυτές τις διαδικασίες που μπορούν να τα οδηγήσουν στη γνώση και ειδικά στην κοινωνιολογική γνώση η οποία τους επιτρέπει να αναπτύξουν την «κοινωνιολογική φαντασία» τους. «Πολιτική σημαίνει έντονο, αργό τρύπημα σκληρών σανίδων με πάθος και μέτρο ταυτόχρονα. Είναι άλλωστε εντελώς σωστό, και κάθε ιστορική εμπειρία το βεβαιώνει, ότι δεν θα μπορούσε κανείς να επιτύχει το Δυνατό εάν επανειλημμένα δεν είχε γίνει απόπειρα στον κόσμο για το Αδύνατο.», Μ. Βέμπερ, Η πολιτική ως επάγγελμα, 1919.Μετά τιμής Πάρης Κρυωνάς, αναπληρωτής εκπαιδευτικός κοινωνιολόγος, ΠΕ78.
1282.	Χρυσούλα Κ/	Θεωρώ ιδιαίτερα θετική την επιστροφή των Λατινικών ως εξεταζόμενο μάθημα στην συγκεκριμένη ομάδα προσανατολισμού. Ως γνωστικό αντικείμενο απαιτείται σε πολλές σχολές αυτού του πεδίου και η απουσία του δημιουργεί ανυπέρβλητες δυσκολίες στους μαθητές που επιθυμούν να περάσουν σε αυτές. Η διαφορά με την κοινωνιολογία είναι ακριβώς αυτή η λέξη, δηλαδή το απαιτείται. Οι φοιτητές των υπολοίπων τμημάτων. των άμεσα συνδεδεμένων με τις κοινωνικές επιστήμες, μπορούν να παρακολουθήσουν τα μαθήματα των

		σχολών τους χωρίς να χρειαστούν αργότερα επιπλέον φροντιστήρια Κοινωνιολογίας, αντίθετα με τα Λατινικά που η άγνοιά τους σε πολλά τμήματα θα είναι εμπόδιο τόσο στην παρακολούθηση κατά τη διάρκεια της φοίτησης όσο και σε οποιαδήποτε προσπάθειά τους για μεταπτυχιακές σπουδές. Μια συμβιβαστική λύση και για τις δύο πλευρές θα ήταν να δοθεί η δυνατότητα επιλογής στους μαθητές και οι σχολές να αποφασίζουν με ποιο μάθημα (μπορεί κάποιες να επιλέξουν και τα δύο) θα επιτρέπουν την πρόσβαση. Οπωσδήποτε πάντως το να καβγαδίζουν οι καθηγητές για τις ώρες διδασκαλίας τους δεν ωφελεί κανέναν υποψήφιο της Γ Λυκείου.
1283.	ΜΑΡΙΟΣ Κ.	ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑ ΕΝΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝΠ.Ε.Ε.Κ.ΕΥΠΟΜΝΗΜΑ ΓΙΑ ΤΗ ΘΕΣΗ ΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΣΤΗ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΑξιότιμη κ. Υπουργέ,κ. Υφυπουργέ,κ. Γενική ΓραμματέαΑ. Το Υπουργείο Παιδείας κατέθεσε σε δημόσια διαβούλευση πολυνομοσχέδιογια την εκπαιδευση. Επιδίωξη του Υπουργείου Παιδείας, να το φέρει σύντομα προς ψήφιση. Το σχέδιο νόμου αφορά στην αξιολόγηση-αυτοαξιολόγηση σχολικών μονάδων και εκπαιδευτικών, σε αντιδραστικές αλλαγές στην δομή και το περιεχόμενο της εκπαίδευσης, στην επαναφορά της τράπεζας θεμάτων και της βάσης του 10 για την εισαγωγή στα ΑΕΙ, θέματα εξεταζόμενων μαθημάτων, προγραμμάτων σπουδών.Δεδομένων των δημοσιευμάτων περί κατάργησης της Κοινωνιολογίας, ως πανελλαδικά εξεταζόμενου μαθήματος, θεωρούμε, δυστυχώς, ως μη λεχθέντα τα λόγια συμπάθειας της πολιτικής ηγεσίας του Υπουργείου Παιδείας απέναντι στους χιλιάδες εκπαιδευτικούς, και εκπαιδευτικούς του κλάδου ΠΕ78 (Κοινωνικών Επιστημών), που εδώ και εβδομάδες είναι μπροστά στις οθόνες υπολογιστών ή στα τηλέφωνα, νυχθημερόν, προκειμένου να έχουν επαφή με τους μαθητές τους, στηρίζοντάς τους παράλληλα ψυχολογικά και μαθησιακά προκειμένου να ανταπεξέλθουν στις απαιτήσεις του πανελλαδικά εξεταζόμενου μαθήματος Κοινωνιολογίας. Να τονισθεί σε αυτό το σημείο ότι ο κλάδος ΠΕ78 πλήττεται εδώ και καιρό από την ένταξη των αποφοίτων του τμήματος Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Μακεδονίας, που έχοντας παντελή απουσία συνάφειας αντικειμένου, έχουν παρεισφρήσει στους κόλπους του, καθώς και από τις συνεχείς υποσχέσεις και δεσμεύσεις του Υπουργείου προς έκδοση τροπολογίας, προς αποκατάσταση της αδικίας, τροπολογίας που μέχρι σήμερα δεν έχει θεαθεί. Οι αδικίες πολλαπλές και συνεχείς σε έναν κλάδο που έχει προσφέρει κατά πολύ στην εκπαίδευση και έχει στελεχώσει το δημόσιο σχολείο, υπηρετώντας απ’ άκρη

		σε άκρη όλη την Ελλάδα.Το ΥΠΑΙΘ έχει χρέος να σεβαστεί τους θεσμοθετημένους, εδώ και πολλές δεκαετίες, κανόνες δημοκρατικού-θεσμικού διαλόγου και να μην προχωρήσει σε μονομερείς ενέργειες με αρνητικό πρόσημο που καταδεικνύουν περιφρόνηση στους εκπαιδευτικούς, τους μαθητές και τους γονείς, τις πραγματικές ανάγκες της δημόσιας εκπαίδευσης.Καλούμε το Υπουργείο να διαψεύσει στην πράξη άμεσα τα περί της επικείμενης κατάθεσης του νομοσχεδίου για την Παιδεία.Β. Για την παραμονή του μαθήματος της Κοινωνιολογίας ως πανελλαδικά εξεταζόμενου μαθήματος.Καταρχάς, με βάση δημοσιεύματα στον τύπο σχετικά με την κατάργηση της Κοινωνιολογίας, θεωρούμε ότι η Κοινωνιολογία πρέπει να παραμείνει πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα. Το μάθημα της Κοινωνιολογίας είναι βασικό για την παρακολούθηση των σπουδών σε όλες τις σχολές Κοινωνικών, Νομικών και Πολιτικών Επιστημών, τα Παιδαγωγικά Τμήματα, τις Σχολές Ψυχολογίας που αποτελούν την πλειονότητα των σχολών της Θεωρητικής Κατεύθυνσης. Επίσης, συνιστά μάθημα επιλογής των μαθητών σε πανεπιστημιακές σχολές σε πολλές χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης.Στο πλαίσιο της παραπέρα ενίσχυσης του μαθήματος προτείνουμε την έναρξη διαδικασιών συγγραφής νέου εγχειριδίου, με νέες θεματικές ενότητες που να ανταποκρίνονται στα νέα δεδομένα της κοινωνικής πραγματικότητας (παγκοσμιοποίηση, πανδημίες, τηλεκπαίδευση, τηλεργασία, δίκτυα κοινωνικών σχέσεων κτλ.).Η παραμονή της Κοινωνιολογίας κρίνεται επιτακτική:-Διότι ουσιαστικά είναι η βάση για την κατανόηση αλλά και εισαγωγή σε σχολές Κοινωνιολογίας, Κοινωνικής Ανθρωπολογίας, Νομικής, Πολιτικών Επιστημών, Εκπαίδευσης, Κοινωνικής Πολιτικής, Δημόσιας Διοίκησης, Οικονομικών, Διεθνών και Ευρωπαϊκών Σπουδών, Δημοσιογραφίας κ.ά.-Διότι οι θεματικές ενότητες του μαθήματος της Κοινωνιολογίας (θεωρίες, μορφές κοινωνικής οργάνωσης, κοινωνικοποίηση και κοινωνικοί θεσμοί, εργασία, αλλοτρίωση, διαπολιτισμικότητα, πόλεμοι κ.ά.) δημιουργούν πολίτες με κριτική σκέψη και έντονο κοινωνικό προβληματισμό, ικανούς να προσφέρουν στην κοινωνία του αύριο, αλλά και να διακρίνουν τα κοινωνικά φαινόμενα.-Διότι οι μαθητές αναπτύσσοντας την κριτική τους σκέψη, δύνανται να αποδώσουν καλύτερα στο γραπτό λόγο, βοηθώντας τους παράλληλα στο μάθημα της Έκθεσης και εμπλουτίζοντας το λεξιλόγιό τους. Μπορούν να κατανοήσουν καταστάσεις που βιώνουν στον έξω κόσμο, να τις αναλύσουν και να βρουν τα βαθύτερα αίτια αλλά και πιθανές λύσεις.– Διότι οι μαθητές συνδυάζουν τις γνώσεις που αποκτούν στο μάθημα της

		Κοινωνιολογίας με άλλα γνωστικά αντικείμενα όπως φιλοσοφία, ιστορία, θρησκευτικά κ.α. κι έτσι μπορούν να έχουν μια σφαιρική αντίληψη για όλα τα φαινόμενα που συμβαίνουν γύρω τους.– Διότι οι μαθητές, γνωρίζοντας τις κοινωνικές ομάδες που υπάρχουν, τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά τους, μπορούν να αντιληφθούν τον τρόπο που αυτές λειτουργούν καθώς και τα προβλήματά τους, να τις κατανοήσουν, πράγμα που χωρίς το μάθημα της Κοινωνιολογίας δεν θα μπορούσαν με ευκολία να κάνουν. Με αυτό τον τρόπο δημιουργείται και η ενσυναίσθηση.– Διότι, μέσα στην εποχή της οικονομικής κρίσης, της ανασφάλειας για ένα αβέβαιο μέλλον, των παθογενειών που προέρχονται από όλα τα ανωτέρω σε όλο το κοινωνικό γίγνεσθαι, οι μαθητές καθίστανται ικανοί να έχουν τα απαραίτητα γνωστικά εφόδια, να σκέφτονται και να βρίσκουν λύσεις. Προκαταλήψεις, στερεότυπα, γενικεύσεις μπορούν να αναγνωρισθούν και καταπολεμηθούν όταν ο μαθητής έχει εφόδιο τη γνώση που αποκτά μέσα από το μάθημα της Κοινωνιολογίας.Επίσης, προτείνουμε:Γ. Γυμνάσιο.1. Στο Γυμνάσιο (Γ΄ Γυμνασίου) υπάρχει το μάθημα της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής, το οποίο αποτελεί βασικό στοιχείο της σύγχρονης αγωγής και υπάρχει σε όλα τα σχολικά προγράμματα υποχρεωτικής εκπαίδευσης των χωρών της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Είμαστε στη διάθεση σας για κάθε συνεργασία με το ΙΕΠ προκειμένου να συμβάλλουμε στον εκσυγχρονισμό του μαθήματος και την ακόμη μεγαλύτερη πλαισίωση του με δημιουργικές και ερευνητικές δράσεις.2. Στο πλαίσιο των θεματικών δράσεων για τον εκσυγχρονισμό του γυμνασίου προτείνουμε τη Θεματική Ενότητα / Μάθημα «Κοινωνική Ζωή» στην Α΄ και Β΄ Γυμνασίου, στην οποία οι μαθητές/ -τριες μπορούν να εμπλακούν ενεργά σε βιωματικές και ερευνητικές δράσεις για θέματα που αφορούν την κοινωνική υγιεινή, την ατομική ευθύνη, τη σχέση με τους άλλους, τον σεβασμό των συνανθρώπων, την κυκλοφοριακή αγωγή κτλ.Δ. Γενικό ΛύκειοΣτο Γενικό Λύκειο υπάρχουν ήδη τα μαθήματα της Πολιτικής Παιδείας και των Βασικών Αρχών των Κοινωνικών Επιστημών. Πρόκειται για μαθήματα και δράσεις μαθητείας στη δημοκρατία, τα οποία εισήχθησαν στο πρόγραμμα του Λυκείου το 2014 και για τα οποία είχε διαμορφωθεί και Τράπεζα Θεμάτων με χρηματοδότηση του ΕΣΠΑ. Τα βιβλία και των δύο μαθημάτων συγγράφηκαν, επίσης, με διαγωνισμό στο πλαίσιο του ΕΣΠΑ. Τα μαθήματα αυτά έχουν αποσπάσει θετικότατα σχόλια από το σύνολο της εκπαιδευτικής και μαθητικής κοινότητας. Προτείνουμε την παραμονή τους στο Γενικό Λύκειο μαζί με το μάθημα Σύγχρονος Κόσμος της Β΄ Λυκείου που, επίσης, έχει αποσπάσει πολλά θετικά σχόλια από τους

		διδάσκοντες και διαπνέεται από τη σύγχρονη παιδαγωγική αντίληψη της διερευνητικής/ βιωματικής μάθησης..Δεν μπορούμε να παραβλέψουμε το γεγονός ότι η κοινωνική γνώση αποτελεί περιεχόμενο πολλών εθνικών ευρωπαϊκών σχολικών προγραμμάτων συμβάλλοντας στην ανάπτυξη δεξιοτήτων, στάσεων και αντιλήψεων για την κοινωνική συνύπαρξη και τη διαμόρφωση υπεύθυνων και ενεργών πολιτών.Η Unesco χαρακτηρίζει τις κοινωνικές επιστήμες δεξαμενή σκέψης με σκοπό την διευκόλυνση των κοινωνικών μετασχηματισμών που ευνοούν τις αξίες της δικαιοσύνης, της ελευθερίας και της ανθρώπινης αξιοπρέπειας ενώ την ίδια στιγμή στο άρθρο 29 της Σύμβασης για τα Δικαιώματα του Παιδιού τονίζεται το αναφαίρετο δικαίωμα στην εκπαίδευση θεμελιωμένο στις αρχές της ανάπτυξης του σεβασμού για τα δικαιώματα του ανθρώπου, την ταυτότητά του, τις πολιτιστικές του αξίες αντικείμενο που εμπίπτει στο πεδίο της κοινωνικής γνώσης.Στο πλαίσιο αυτό ζητάμε άμεση συνάντηση μαζί σας για τα κρίσιμα θέματα που απασχολούν τον κλάδο μας.Με εκτίμησηΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑ ΕΝΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝΠ.Ε.Ε.Κ.Ε
1284.	Μαρία Κουτσούκου	Σε κάθε τάξη και σε όλους τους τύπους λυκείου το ελάχιστο ζητούμενο για την Φυσική Αγωγή θα πρέπει να είναι οι δύο (2) ώρες.Αυτό καταδεικνύεται από πολλές διεθνείς συμβάσεις.Είναι το μάθημα που εκτονώνει την πίεση στους μαθητές και προσφέρει τα μέγιστα σε συναισθηματικό, κοινωνικό, συνεργατικό κτλ τομέα.
1285.	Βικ	Εξέταση του Πανελληνίως εξεταζόμενου μαθήματος «Ανάπτυξη Εφαρμογώνσε Προγραμματιστικό Περιβάλλον» για την εισαγωγή των υποψηφίων σε όλες τις Σχολές και τα Τμήματα Πληροφορικής (και των συναφή) Α.Ε.Ι.,Πολυτεχνικών σχολών Πληροφορικής, Μαθηματικών και ΣτρατιωτικώνΣχολών.Μετατροπή του μαθήματος Επιλογής «Εφαρμογές Πληροφορικής» της Α’τάξης ΓΕ.Λ., σε Γενικής Παιδείας και δίωρο. Είναι μία ευκαιρία για όλους τους μαθητές να αποκτήσουν ψηφιακές δεξιότητες πριν τη Β' Λυκείου όπου και επικεντρώνονται στα μαθήματα της μελλοντικής κατεύθυνσης τους.Αύξηση των ωρών του μαθήματος Γενικής Παιδείας της Β’ τάξης ΓΕ.Λ.,«Εισαγωγή στις Αρχές της Επιστήμης των Υπολογιστών», σε δύο.Χειριστές VBI αποκλειστικά οι καθηγητές πληροφορικής.Τα τμήματα να σπάνε όταν ο αριθμός των μαθητών ξεπερνάει τους 22, ώστε να διευκολύνεται η υλοποίηση του μαθήματος στο εργαστήριο.Τρίωρη μείωση του υποχρεωτικού ωραρίου του εκπαιδευτικού για τηνυποστήριξη του ή των εργαστηρίων, αλλά και του υπόλοιπου τεχνολογικούεξοπλισμού του σχολείου,

		όπως συμβαίνει με τον υπεύθυνο βιβλιοθήκης.Στη Γ' Λυκείου οι 7 ώρες για το μάθημα προσανατολισμού «Ανάπτυξηεφαρμογών σε προγραμματιστικό περιβάλλον» (ΑΕΠΠ), ήταν μια σημαντικήβελτίωση ώστε να επαρκεί ο διδακτικός χρόνος για την κάλυψη καιεμπέδωση της ύλης. Απαραίτητος βεβαίως, ο εκσυγχρονισμός τουμαθήματος.Ένταξη επιπλέον μαθήματος ερευνητικού περιεχομένου, όπου τα παιδιά θααναλαμβάνουν μια ερευνητική εργασία με υλοποίηση από την Α' λυκείου καιθα την ολοκληρώνουν στη Γ' λυκείου.Αναβάθμιση του εργαστηριακού εξοπλισμού.Αναθέσεις και άλλων μαθημάτων στους καθηγητές Πληροφορικής.
1286.	Βασίλης Κουϊκόγλου	Οι νέοι φοιτητές μπαίνουν στο πανεπιστήμιο μετά από μία εξοντωτική προσπάθεια που έχουν καταβάλει την προηγούμενη χρονιά έχοντας ασχοληθεί σχεδόν αποκλειστικά με την ύλη της Γ λυκείου. Η διάρθρωση της ύλης και το εξεταστικό σύστημα των Πανελλαδικών αναγκάζουν τους υποψηφίους να απαξιώσουν τις γνώσεις προηγούμενων τάξεων. Το σύστημα φαίνεται ότι στοχεύει να υποκαταστησει ολόκληρη την πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση από την τελευταία χρονιά στο Λύκειο. Οι μαθητές μαθαίνουν να λειτουργούν ευκαιριακά και χάνουν την αγάπη για γνώση. Πρόκειται για έναν αποτελεσματικό τρόπο διαγραφής της γνώσης, λόγω του ότι είναι άχρηστη, αφού σκέφτονται ότι δεν την χρειάζονται για να προοδεύσουν.Ο τρόπος διδασκαλίας στο Λύκειο και η εξεταστέα ύλη στις Πανελλαδικές έχουν μικροαλλαγές κάθε λίγα χρόνια και το επίπεδο των εισαγομένων στα πανεπιστήμια της χώρας πέφτει. Στο μάθημα της ιστορίας η ύλη των πανελλαδικών δεν περιλαμβάνει τις ιστορίες των αρχαίων και μεσαιωνικών χρόνων. Στα μαθηματικά οι εισαγόμενοι στο πανεπιστήμιο δεν ξέρουν μιγαδικούς αριθμούς, δεν ξέρουν στοιχειώδη θεωρία συνόλων και λογικής. "Ξέρουν" όμως ολοκληρώματα! Δεν ξέρουν να περπατούν αλλά "ξέρουν" να οδηγούν Ferrari. Οι μαθητές της Γ λυκείου δεν εκτιμούν τη μόρφωση των προηγούμενων 10 ετών. Το ίδιο το σύστημα με τον τρόπο του, δινει το κακό παράδειγμα ότι τους είναι πρακτικά άχρηστη η μόρφωση του δημοτικού, γυμνασίου, ακόμη και των τάξεων Α,Β λυκείου, αφού δεν θα την "χρειαστούν" (εξετασθούν σε αυτήν) ποτέ.Ακριβώς το ίδιο συμβαίνει και στους καθηγητές της Α,Β λυκείου: συχνά δεν ενδιαφέρονται γιατί δεν αναγνωρίζεται ο ρόλος τους στη μόρφωση. Προτείνω τη επαναφορά του τρόπου διδασκαλίας στο Λύκειο και της εξεταζόμενης ύλης στις Πανελλαδικές σε προ του 1980 μορφή όπου υπήρχε διάκριση και αλληλοσυμπλήρωση των τάξεων Α, Β, Γ λυκείου. Εννοώ του τρόπου και όχι του περιεχομένου,

		και ως διάκριση και συμπλήρωση εννοώ για παράδειγμα ότι η θεωρία της μηχανικής στη φυσική διδάσκονταν στην Α Λυκείου, αλλά στη Β Λυκείου οι μαθητές έλυναν προβλήματα μηχανικής στο ηλεκτρικό πεδίο. Όμοια θα πρέπει η αρχαία, μεσαιωνική και σύγχρονη ιστορία να διδάσκονται διακριτά στις Α, Β, Γ λυκείου και να εξετάζονται στις Πανελλαδικές. Το ίδιο με τα μαθηματικά, χημεία.Για την εμβάθυνση των γνώσεων στο πανεπιστήμιο είναι απαραίτητες οι βασικές γνώσεις του λυκείου και του γυμνασίου. Οι αποδείξεις θεωρημάτων στα μαθηματικά, για παράδειγμα, βασίζονται στην λογική, την θεωρία συνόλων (και τη γεωμετρία) που κάναμε στο Γυμνάσιο.Το υπάρχον σύστημα φουσκώνει ή ξεφουσκώνει με συχνά ετερογενή και ασύνδετα κεφάλαια τα βιβλία της Γ λυκείου και το ίδιο κάνει στα κεφάλια των μαθητών.
1287.	Ν. ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ	Η εποχή της υγειονομικής κρίσης στην οποία ζούμε δημιουργεί πολλές ανασφάλειες σε όλες τις ελληνικές οικογένειες. Ο εξορθολογισμός του συστήματος της εισαγωγής στη τριτοβάθμια εκπαίδευση είναι ίσως επιβεβλημένος και αυτό περιμέναμε από το νομοσχέδιο της κυβέρνησης. Αντί αυτού βλέπουμε μια βιασύνη να νομοθετηθεί ένα σύστημα που ίσως να ανταποκρίνονταν στην πραγματικότητα προ κορονοϊού. Πώς θα σταθούν στα πόδια τους τα παιδιά της φετινής πρώτης Λυκείου και τα πρωτάκια της επόμενης σχολικής χρονιάς, όταν συρρικνώνονται τα μαθήματα κοινωνικής και πολιτικής παιδείας που ευαισθητοποιούν και προτείνουν συλλογικές λύσεις στα κοινωνικά προβλήματα; Πώς θα βελτιωθεί η χρηστική αλλά και η κριτική αξία της γνώσης καθώς αντικαθίσταται η κοινωνιολογία από τα λατινικά; Ποια είναι η χρησιμότητα της στην εποχή του κορονοιού; Και αν είναι, κυρία Κεραμέως, η ενίσχυση των ανθρωπιστικών σπουδών, γιατί δεν ενισχύεται τα αρχαία ελληνικά; Παράλληλα, δώστε την ευκαιρία σε ένα μάθημα όπως η Κοινωνιολογία να δώσει λύσεις στη δύσκολη κορονοεποχή. Η επιμονή να εξαφανιστεί ένα μάθημα πριν ακόμα διανύσει τον πρώτο του χρόνο ως πανελλαδικώς εξεταζόμενο, οδηγεί τον κοινό νου να αναλογιστεί ότι γίνεται μόνο για λόγους πολιτικού ρεβανσισμού και θεωρώ ότι αυτό αδικεί την όλη προσπάθεια που καταβάλετε. Κωφεύετε στα τμήματα των κοινωνικών και ανθρωπιστικών σπουδών που προκρίνουν ως προαπαιτούμενο την κοινωνιολογία. Η κυβέρνηση Μητσοτάκη διαμηνύει σε όλους τους τόνους ότι ασκεί μια πολιτική που ενώνει τους Έλληνες και δεν τους διαιρεί. Γιατί λοιπόν όχι κοινωνιολογία;
1288.	Ανδρέας Μιχαλόπουλος	Μερικές σκέψεις και προτάσεις για τη διδασκαλία των Λατινικών στο Λύκειο Εδώ και αρκετά χρόνια τα

		Λατινικά αντιμετωπίζονται από ορισμένους ως «μάθημα ξεπερασμένο» ή «μάθημα πολυτελείας» ή «αναγκαίο κακό», σίγουρα πάντως ως μάθημα που, κατά τη γνώμη τους, δεν θα έπρεπε να διδάσκεται στο ελληνικό Λύκειο. Οι θιασώτες αυτής της γνώμης αρέσκονται να παρουσιάζουν τον πόλεμο εναντίον των Λατινικών ως «προοδευτική» επιλογή, η οποία –κατά τη γνώμη τους πάντα– θα απαλλάξει το ελληνικό σχολείο από ξεφτισμένα και ενοχλητικά απομεινάρια του παρελθόντος. Στην πραγματικότητα, όμως, αυτός ο πόλεμος εναντίον των Λατινικών όχι μόνο δεν είναι προοδευτική επιλογή, αλλά αντίθετα αποτελεί επιλογή ακραία συντηρητική και οπισθοδρομική, η οποία στην πραγματικότητα εδράζεται σε παρωχημένες και επικίνδυνες αντιλήψεις. Παρουσιάζω εδώ με συντομία μερικές από αυτές: 1. Η βασικότερη τέτοια αντίληψη – που αποτελεί άλλωστε και αιτία για πολλές από τις κακοδαιμονίες του νεότερου και σύγχρονου ελληνισμού– είναι ο υπέρμετρος και κακώς νοούμενος ελληνοκεντρισμός του εκπαιδευτικού μας συστήματος. Στην Ελλάδα ως «κλασικό πολιτισμό» εννοούμε εσφαλμένα μόνο τον «αρχαιοελληνικό» και όχι τον «ελληνορωμαϊκό», με δυσμενέστατη συνέπεια την απομόνωσή μας από το παγκόσμιο γίγνεσθαι και την καλλιέργεια νοσηρών και καταδικαστέων εθνικιστικών αντιλήψεων και στερεοτύπων. Ο (αρχαιο)ελληνικός πολιτισμός είναι πράγματι σπουδαίος και είναι αυτονόητο ότι πρέπει να καταλαμβάνει κεντρική θέση στο εκπαιδευτικό μας σύστημα. Το πρόβλημα έγκειται στη μονομέρεια. 2. Η αρνητική στάση απέναντι στη Λατινική γλώσσα και τον Ρωμαϊκό πολιτισμό εκπορεύτηκε ως έναν βαθμό από τη φύσει και θέσει συντηρητική Εκκλησία. Ιδιαίτερα μετά το σχίσμα των Εκκλησιών ο δυτικός κόσμος αντιμετωπίστηκε από την Ορθόδοξη Ανατολή με δυσπιστία και εχθρότητα και η μελέτη των Λατινικών ενίοτε θεωρήθηκε ισοδύναμη με εθνική ή/και θρησκευτική μειοδοσία. 3. Διαδίδεται η εσφαλμένη αντίληψη ότι το μάθημα των Λατινικών είναι άχρηστο για την πνευματική και γνωστική συγκρότηση των Ελλήνων/Ελληνίδων μαθητών/μαθητριών. Οδυνηρό αποτέλεσμα αυτή της νοοτροπίας είναι η ανεπαρκέστατη ιστορική και πολιτισμική κατάρτιση των αποφοίτων του Λυκείου. 4. Υποστηρίζεται ότι τα Λατινικά είναι μάθημα ιδιαίτερα δύσκολο. Πρόκειται για απολύτως έωλο επιχείρημα που αφενός υποτιμά τις ικανότητες των μαθητών/μαθητριών μας και αφετέρου ενισχύει την εκφυλιστική ροπή της εκπαίδευσης προς το ευκολότερο και προς την ήσσονα προσπάθεια. Το περίεργο είναι, μάλιστα, ότι από μερικούς θιασώτες της κατάργησης των Λατινικών έχει διατυπωθεί και η ακριβώς αντίθετη

		θέση, ότι δηλαδή τα Λατινικά πρέπει να καταργηθούν γιατί είναι μάθημα ιδιαίτερα εύκολο.Γιατί χρειαζόμαστε τα Λατινικά Σε αυτές τις αναχρονιστικές, ανορθολογικές, οπισθοδρομικές και αντιεπιστημονικές αντιλήψεις μπορεί να αντιπαραταχθεί πλειάδα επιχειρημάτων που καταδεικνύουν ότι η διδασκαλία των Λατινικών στο ελληνικό σχολείο είναι όχι απλώς επιθυμητή αλλά απολύτως απαραίτητη στην Ελλάδα του 21ου αιώνα. Παραθέτω εδώ μόνο μερικά από αυτά: i. Οι Ρωμαίοι διαμόρφωσαν την πολιτισμική τους ταυτότητα με βασικό πρότυπο τους Έλληνες. Συνακόλουθα, η Ρώμη, η λογοτεχνία και ο πολιτισμός της έγιναν η γέφυρα για τη διάδοση του ελληνικού πολιτισμού στην Ευρώπη και τον κόσμο. Μέσω του μαθήματος των Λατινικών γίνεται κατανοητή η στενή και αδιάρρηκτη συνάφεια των δύο πολιτισμών. ii. Το μάθημα των Λατινικών έχει ξεκάθαρο ευρωπαϊκό προσανατολισμό, αποτελεί παράθυρο για την επαφή των Ελλήνων/Ελληνίδων μαθητών/μαθητριών με την ευρωπαϊκή τους ταυτότητα. Η εκμάθηση της Λατινικής γλώσσας και η μελέτη της Λατινικής λογοτεχνίας και του Ρωμαϊκού πολιτισμού συμβάλλουν στη σφυρηλάτηση ολοκληρωμένης ευρωπαϊκής πολιτισμικής ταυτότητας από τους Έλληνες μαθητές, οι οποίοι έτσι δεν μένουν εγκλωβισμένοι στη στείρα, μονόπλευρη και γι’ αυτό στρεβλή λατρεία του –αναντίρρητα σπουδαίου– ελληνικού πολιτισμού. iii. Τα Λατινικά υπήρξαν για αιώνες η γλώσσα της διοίκησης, της εκκλησίας, της επιστήμης και των τεχνών και αποτέλεσαν τη βασική γλώσσα-φορέα του ευρωπαϊκού πολιτισμού, ενσωματώνοντας και αφομοιώνοντας αρχικά τους καρπούς της αρχαιοελληνικής σκέψης και στη συνέχεια τις ιδέες του Χριστιανισμού. Ίσως καμία άλλη γλώσσα και κανένας άλλος πολιτισμός δεν έχει ασκήσει τόσο μεγάλη και τόσο διαρκή επίδραση στον πολιτισμό και τις γλώσσες της Ευρώπης. Θα μπορούσα ακόμη να τονίσω ότι η σε βάθος γνώση του ρωμαϊκού κόσμου βοηθά να κατανοήσουμε πληρέστερα τον ιδιαίτερο χαρακτήρα του βυζαντινού κόσμου και να ανασυνθέσουμε πολιτισμικά νήματα που φτάνουν ως το σήμερα· ή να επιχειρηματολογήσω για τη συμβολή της γνώσης της Λατινικής στην εκμάθηση των ευρύτατα διαδεδομένων λατινογενών γλωσσών (Ιταλικής, Ισπανικής, Γαλλικής, Πορτογαλικής) αλλά ακόμη και των μη λατινογενών γλωσσών (Αγγλικής και Γερμανικής)· ή να μιλήσω για τη χρησιμότητα της γνώσης της Λατινικής για επιστήμες που χρησιμοποιούν ευρέως λατινική ορολογία (Νομική, Ιατρική, Φαρμακευτική κλπ.)· ή να υπογραμμίσω το πόσο οξύμωρο είναι το γεγονός ότι σε καιρούς που ακόμη και χώρες με πολιτισμικό υπόβαθρο πολύ διαφορετικό από το ευρωπαϊκό (όπως λ.χ. η Κίνα)

		ανακαλύπτουν τον Ρωμαϊκό πολιτισμό και τη Λατινική γλώσσα και επενδύουν στη γνωριμία τους με τη Ρώμη, εμείς, στην Ελλάδα, αποστρεφόμαστε αυτόν τον βασικό πυλώνα του ευρωπαϊκού οικοδομήματος. ΠροτάσειςΠιστεύω, λοιπόν, ακράδαντα ότι είναι αδήριτη ανάγκη όχι μόνο η επαναφορά των Λατινικών ως μαθήματος πανελλαδικώς εξεταζόμενου για την εισαγωγή των μαθητών και μαθητριών στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση, αλλά και η περαιτέρω ενίσχυση, αναβάθμιση και ο εκσυγχρονισμός της διδασκαλίας του μαθήματος στο Λύκειο. Σημαντικό βήμα προς αυτή την κατεύθυνση θα είναι η εισαγωγή στη Β΄ Λυκείου ενός μαθήματος «Ρωμαιογνωσίας» για όλους τους μαθητές και τις μαθήτριες, ανεξαρτήτως κατεύθυνσης. Στο πλαίσιο αυτού του μαθήματος οι μαθητές/μαθήτριες θα γνωρίσουν ποικίλες πτυχές του ρωμαϊκού κόσμου: ιστορία, πολιτική και κοινωνική οργάνωση, καθημερινή ζωή, θρησκεία, δίκαιο, θεσμούς, οικονομία, νομισματική, αρχιτεκτονική, τέχνη, λογοτεχνία, ορολογία επιστημών. Επίσης, θα διδάσκονται, σε λελογισμένο βαθμό, και βασικά στοιχεία της Λατινικής γλώσσας, ιδιαίτερα εκείνα που βρίσκονται σε διαρκή χρήση στις μέρες μας με τη μορφή ρητών και γνωμικών, στερεότυπων εκφράσεων, γλωσσικών δανείων, ενώ θα δίνεται έμφαση στην ανάδειξη της ετυμολογικής σχέσης λέξεων της Ελληνικής αλλά και άλλων ευρωπαϊκών γλωσσών με τη Λατινική. Επιπλέον, οι μαθητές/μαθήτριες θα διαβάζουν από μετάφραση επιλεγμένα Λατινικά κείμενα (πεζά και ποιητικά), προκειμένου να γνωρίσουν το πνεύμα, τις ιδέες και την ομορφιά σπουδαίων έργων της Λατινικής λογοτεχνίας. Σκοπός δηλαδή αυτού του μαθήματος θα είναι να αναδείξει την ιδιαίτερη ταυτότητα και σημασία του ρωμαϊκού πολιτισμού, τη στενότατη σχέση του με τον ελληνικό πολιτισμό και τη βαθύτατη επίδραση που άσκησε και συνεχίζει να ασκεί στον ευρωπαϊκό πολιτισμό. Απαραίτητη προϋπόθεση για όλα τα παραπάνω αποτελεί η ανανέωση των διδακτικών εγχειριδίων και η εφαρμογή σύγχρονων μεθόδων διδασκαλίας που θα αναδεικνύουν τη ζωντάνια, την ομορφιά και τη διαχρονική αξία και χρησιμότητα του μαθήματος.Όσο για την Κοινωνιολογία: θεωρώ ότι πρόκειται αναμφισβήτητα για σημαντικό και χρήσιμο μάθημα και ως εκ τούτου πρέπει να διδάσκεται ως μάθημα γενικής παιδείας είτε στην Α΄ είτε στη Β΄ Λυκείου. Κλείνοντας και συνοψίζοντας: η ενίσχυση του ρόλου και της θέσης του μαθήματος των Λατινικών στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση θα είναι ευεργετική για τους μαθητές και τις μαθήτριές μας. Χωρίς τα Λατινικά ή με τα Λατινικά

		παραγκωνισμένα σε ρόλο κομπάρσου το ελληνικό Λύκειο είναι φτωχότερο.
1289.	Χρστίνα Α.	Μέγα λάθος η σκέψη της κατάργησης του μαθήματος της Κοινωνιολογίας από πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα. Κατ΄αρχάς στην πλειονότητα των σχολών του προσανατολισμού των ανθρωπιστικών σπουδών η κοινωνιολογία διδάσκεται σαν μάθημα σε αντίθεση με αυτό των λατινικών. Δεύτερον, σε όλες τις ευρωπαϊκές χώρες διδάσκονται και βρίσκονται σε περίοπτη θέση στα σχολεία τα μαθήματα κοινωνικών επιστημών και τρίτον η Κοινωνιολογία είναι ένα μάθημα σύγχρονο, που ασχολείται με την κοινωνία, τα κοινωνικά προβλήματα και φαινόμενα και πρωτίστως προάγει την κριτική σκέψη. Δεν θέλουμε η κοινωνία μας να έχει σκεπτόμενους πολίτες;
1290.	Ευάγγελος Β.	Είναι δυστυχώς δυσάρεστο αυτοί οι δυο επιστημονικοί κλάδοι να εργαλειοποιούνται στο πλαίσιο πολιτικών αντιπαραθέσεων. Επίσης είναι και από πολλές απόψεις αντιεπιστημονικό και ανορθολογικό να γίνεται αυτή η διάκριση και να εμφυσείται μια αντιπαλότητα εκεί που δεν θα έπρεπε να υπάρχει, ανάμεσα στα λατινικά και στην κοινωνιολογία, ανάμεσα σε δύο διαφορετικούς επιστημονικούς κλάδους, οι οποίοι όμως έχουν και πολλά σημεία επαφής και εργαλεία του ενός μπορούν να χρησιμοποιηθούν πολύ εποικοδομητικά στην έρευνα του άλλου. Αν θα έπρεπε να πάρω μια θέση, θα θεωρούσα ότι η επαναφορά του μαθήματος των Λατινικών βρίσκεται προς μια σωστή κατεύθυνση. Δεν υπάρχει καμία αμφιβολία για το πόσο χρήσιμα και παραγωγικά μπορούν να είναι και τα δύο μαθήματα για τους έφηβους μαθητές. Το ιδανικό θα ήταν να μπορούσαν να διατηρηθούν και τα δύο στην Ομάδα Προσανατολισμού Ανθρωπιστικών Σπουδών, κάτι που δεν είναι ανέφικτο (αντί για την εισαγωγή του λεγόμενου κόντρα μαθήματος, π.χ. μαθηματικών ως μαθήματος γενικής παιδείας για τους μαθητές των Ανθρωπιστικών Σπουδών). Ή ακόμα καλύτερα θα μπορούσε να γίνει μια διαίρεση πεδίων στις Ανθρωπιστικές Επιστήμες, και όσοι μαθητές επιλέγουν Κοινωνικές Επιστήμες να παίρνουν την κοινωνιολογία, ενώ όσοι ενδιαφέρονται να εισαχθούν σε φιλολογίες και νομικές σχολές να παίρνουν τα λατινικά. Σε κάθε περίπτωση, η επιστροφή του μαθήματος των λατινικών θα ήταν εξαιρετικά πιο εποικοδομητική και ενδιαφέρουσα για τους μαθητές με την προϋπόθεση να αναβαθμιστεί ριζικά το μάθημα και το σχολικό του βιβλίο. Οι πληροφορίες του μαθήματος θα μπορούσαν να αφορούν όχι μόνο στη γλώσσα (τη γραμματική και τη σύνταξη (αυτά τα δύο δεν γίνεται και ούτε πρέπει να τα παραλείπουμε ούτε να τα υπονομεύουμε, γιατί πάνω σε αυτά δομείται κάθε γλώσσα, της οποίας τις βασικές

		δομές ο μαθητής καλείται να αφομοιώσει στο Λύκειο και να καλλιεργήσει στο Πανεπιστήμιο, αν ακολουθήσει τη φιλολογία)· αλλά και με το να δίνονται κείμενα, τα οποία θα πλαισιώνονται με ιστορικό-κοινωνικές πληροφορίες (όχι σε υπέρμετρο βαθμό), προκειμένου ο μαθητής να μπορεί να αντιληφθεί σε ποια περίοδο και κοινωνία συντέθηκαν αυτά τα κείμενα. Η επαναφορά των λατινικών θα έχει επίσης και το πολύ μεγάλο πλεονέκτημα ότι οι πρωτοετείς φοιτητές των Φιλοσοφικών σχολών θα έχουν διδαχθεί ως έναν βαθμό τη γλώσσα και έτσι θα είναι καλύτερα προετοιμασμένοι να την αναπτύξουν περισσότερο κατά τα πρώτα έτη των πανεπιστημιακών σπουδών τους, χωρίς ταυτόχρονα (και αυτό είναι πάρα πολύ σημαντικό) να υπονομεύουν την πανεπιστημιακή διδασκαλία τους, και κατά τα επόμενα έτη θα είναι σε καλύτερη θέση να γευτούν τους γλυκούς καρπούς της Λατινικής Λογοτεχνίας. Καταληκτικά, το πλέον ιδανικό θα ήταν το μάθημα των λατινικών, όπως και όλα τα μαθήματα, να απαλλαγεί από τη μέγγενη των Πανελλαδικών εξετάσεων, η οποία αναπόφευκτα οδηγεί όλα σχεδόν τα μαθήματα στη στείρα απομνημόνευση και στην μη πραγματική αφομοίωση γνώσεων· γνώσεις, που έστω και στη στοιχειώδη μορφή τους που θα μπορούσαν να διδάσκονται στο Λύκειο, θα μπορούσαν να οδηγήσουν τους έφηβους μαθητές, σε συνδυασμό με τα Αρχαία Ελληνικά, να ανοίξουν και να πλατύνουν τον νου τους, απομακρύνοντάς τους από τα κάθε είδους σκοτάδια, οδηγώντας τους στο πραγματικό φως του Διαφωτισμού και του ορθολογισμού, που ας ελπίσουμε να τους βοηθήσει σε προσωπικό και κοινωνικό επίπεδο.
1291.	Αρετή Κ.	Να επαναφέρετε ΟΠΩΣΔΗΠΟΤΕ τα Λατινικά στη Β΄ και Γ΄ Λυκείου και ως εξεταζόμενο μάθημα για τους μαθητές της Γ΄ Λυκείου της Ομάδας Προσανατολισμού Ανθρωπιστικών Σπουδών. Όχι όμως απλώς για να λάβουν τη θέση που παραδοσιακά είχαν στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα του Λυκείου (και συνεπώς με την ίδια μορφή που είχε το μάθημα μέχρι πρότινος), αλλά στη θέση που τους ΑΞΙΖΕΙ, σύμφωνα με την ποιότητα και την ουσία της καθοριστικής συμβολής τους στην πνευματική καλλιέργεια (και η οποία είναι ακριβώς αυτή που δικαιωματικά ορίζει παραδοσιακά τη θέση τους στην εκπαίδευση). ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΤΕ το μάθημα των Λατινικών. Εφόσον υπάρχει η πρόθεση για την επαναφορά των Λατινικών ως εξεταζόμενου μαθήματος, οφείλατε (προ της δημοσίευσης του νομοσχεδίου) να είχατε σχεδιάσει τον τρόπο και τα μέσα διδασκαλίας του μαθήματος στο σύγχρονο περιβάλλον του και απαντώντας στα αιτήματα της εκπαιδευτικής κοινότητας σχετικά με το συγκεκριμένο

		αντικείμενο (όπως αυτά έχουν εκφραστεί από σειρές επί σειρών μαθητών, καθηγητών μέσης εκπαίδευσης και πανεπιστημιακών και είναι παραπάνω από γνωστά πλέον), να είχατε ορίσει ρητά και ξεκάθαρα τους επιδιωκόμενους στόχους της επιλογής σας, καθώς βέβαια και τον αντίστοιχο προγραμματισμό σας για το μάθημα της Κοινωνιολογίας. Όλα αυτά οφείλατε να τα γνωστοποιήσετε δημοσίως. Μόνον έτσι γίνεται γόνιμος ο δημόσιος διάλογος και πρωτίστως μόνον έτσι γίνεται ουσιαστική η αλλαγή. Μέχρι στιγμής φαίνεται ότι θα επαναφέρετε τα Λατινικά ως είχαν και αναμένουμε μία (τουλάχιστον) σειρά μαθητών να τα διδαχθεί με τις δυσκολίες που (ορθά) θίγουν στον αντίλογό τους οι Κοινωνιολόγοι (τη στείρα απομνημόνευση, την καθαρά γλωσσική διάσταση του μαθήματος) και γνωρίζουμε όλοι χρόνια τώρα. Είναι, όμως, απαραίτητο να γίνει το μάθημα των Λατινικών ΟΜΟΡΦΟ, ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ και ΕΛΚΥΣΤΙΚΟ για τους μαθητές. Να πλαισιώσετε τη διδασκαλία της γλώσσας με τη δέουσα αρχαιογνωστική διάσταση, ώστε να μπορούν οι μαθητές να τοποθετήσουν αυτό που διαβάζουν στον χώρο και στον χρόνο του. Ο πλούτος της Λατινικής γλώσσας και του Ρωμαϊκού πολιτισμού παραμένει «κλειδωμένος» κάτω από τη μηχανιστική εκμάθηση της γραμματικής και του συντακτικού. Οι μαθητές δυσκολεύονται να συλλάβουν ότι το σώμα κειμένων της ύλης των Λατινικών έρχεται από έναν πολιτισμό όχι τόσο μακρινό από τον δικό μας, ότι αυτά τα κείμενα αποτυπώνουν τις καθημερινές συνήθειες, αντιλήψεις και ευαισθησίες ανθρώπων, τον τρόπο που αποτύπωναν τους μύθους και την ιστορία τους, τον τρόπο θεώρησης της κοινωνίας τους, της απονομής της δικαιοσύνης, την ιδεολογία τους για τον πόλεμο. Να δώσετε στους μαθητές τη δυνατότητα να «ξεκλειδώσουν» αυτόν τον πλούτο, να συμφραστικοποιήσουν την πρώτη ύλη της διδασκαλίας (τα κείμενα) στα δεδομένα της εποχής της. Και έτσι θα δούμε πώς αυτή η πρώτη ύλη είναι ακόμη επίκαιρη, κάτι που τώρα δεν είναι πάντα (και σίγουρα όχι για όλους) φανερό. Αυτή τη στιγμή στα Τμήματα Φιλολογίας όλης της χώρας διεξάγεται έρευνα υψηλού επιπέδου στο πεδίο των Λατινικών: μέλη ΔΕΠ, ερευνητές, διδακτορικοί και μεταπτυχιακοί φοιτητές ερευνούν και δημοσιεύουν στην εγχώρια και παγκόσμια ερευνητική κοινότητα εργασίες που τυγχάνουν ευρείας αναγνώρισης και μέσω αυτών αναδεικνύουν τις νέες προσεγγίσεις της Λατινικής γραμματείας και τις ανεξάντλητες προοπτικές της μελέτης της. Επωφεληθείτε από αυτήν την έρευνα, συμβουλευτείτε τους πανεπιστημιακούς για την ανανέωση και τον εμπλουτισμό του μαθήματος των Λατινικών στο Λύκειο και αντλείστε από την ποιοτική

		δουλειά τους και τις γνώσεις τους, ώστε να δώσετε στους μαθητές του Λυκείου τα κατάλληλα ερεθίσματα, κίνητρα να κατακτήσουν πραγματικά τα Λατινικά – όχι να τα απομνημονεύσουν στο πλαίσιο της άγονης βαθμοθηρίας. Χρησιμοποιείστε σημεία κλειδιά της σύγχρονης επιστημονικής έρευνας στον χώρο των Λατινικών λ.χ. σε πρόσθετο ή/και νέο εκπαιδευτικό υλικό σε σύγχρονη μορφή, με αξιοποίηση ακόμη των σύγχρονων τεχνολογιών, που είναι ιδιαίτερα προσφιλείς και επιδραστικές στους νέους, ή για την ανάθεση σύντομων εργασιών στοχευμένου προσανατολισμού και θεματολογίας στους μαθητές. Εμπιστευτείτε τους φιλολόγους εκπαιδευτικούς της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, οι οποίοι με τη σειρά τους είναι καθ' όλα και πάντα έτοιμοι να δώσουν στους μαθητές τους την πραγματική ουσία της κλασικής παιδείας. Απλά δώστε τους το πράσινο φως για να το πράξουν. Στο ίδιο πλαίσιο, είναι εξίσου επιτακτικό να ορίσετε την Κοινωνιολογία ως μάθημα γενικής παιδείας, το οποίο να απευθύνεται υποχρεωτικά σε όλους τους μαθητές του Λυκείου. Όλα αυτά είναι εφικτά κυρίως μέσω της αποδέσμευσης της διδασκαλίας των μαθημάτων από τη «μέγγενη» της «ύλης» των εξετάσεων ως διαβατηρίου για την τριτοβάθμια εκπαίδευση. Εφόσον δεν λάβατε την απόφαση για τη χορήγηση ενός αυτόνομου απολυτηρίου Λυκείου, ώστε να δώσετε στη διδασκαλία του Λυκείου τον χρόνο και τις δυνατότητες που χρειάζεται, τουλάχιστον να στοχεύσετε με κάθε τρόπο στην καλλιέργεια των νέων, όχι απλώς στην κατάρτιση, γιατί ΤΟ ΧΡΕΙΑΖΟΝΤΑΙ και γιατί ΤΟ ΑΞΙΖΟΥΝ.
1292.	Μπούτλας Γεώργιος	Θεωρώ τα Λατινικά απαραίτητο εφόδιο για την διδασκαλία οποιουδήποτε γνωστικού πεδίου. Δεν διδασκόμαστε μόνο ότι μας χρησιμεύει απλά, αλλά ότι μας καλλιεργεί. Η αποκοπή απο τις ρίζες του Ελληνορωμαικού πολιτισμού δεν είναι μια συνετή κίνηση στο πλαίσιο μιας Ευρώπης που αγωνίζεται για μια νέα συλλογική ταυτότητα. Εδώ ακόμη και σε ιατρικές σχολές του εξωτερικού διδάσκονται τα Λατινικά. Τα Λατινικά και τα αρχαία Ελληνικά δεν είναι απλά μαθήματα, είναι εργαλεία βασικά για την ευρύτερη γνώση. Θα ήταν ένα εσφαλμένο μήνυμα απο την πολιτεία η κατάργησή τους στο πλαίσιο μιας χρησιμοθηρικής εκπαίδευσης.
1293.	ΗΡΩ ΠΑΝΤΙΚ	Παρακαλώ να εξετάσετε την επαναφορά του μαθήματος "ΑΡΧΕΣ ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ" ως μάθημα επιλογής της Γ΄ τάξης του Γενικού Λυκείου. Το συγκεκριμένο μάθημα είναι χρήσιμο και πρακτικό για όλους ανεξαιρέτως, προσφέρει γνώσεις απαραίτητες για οποιοδήποτε επάγγελμα (από του Πρωθυπουργού μέχρι της απλής

		νοικοκυράς). Δεν υπήρξε χρονιά - όσο ήταν μάθημα επιλογής - που να μην το επιλέξουν μαθητές και από τις τρεις κατευθύνσεις (θετική, θεωρητική και οικονομίας). Ας διευρύνουμε τις επιλογές των μαθημάτων της Γ τάξης του Γενικού Λυκείου, προσφέροντάς τους ξανά τη δυνατότητα να επιλέξουν αυτό το ενδιαφέρον μάθημα, ανεξάρτητα από την κατεύθυνση την οποία ακολουθούν.
1294.	ΑΦΡΟΔΙΤΗ ΚΑΜΑΡΑ	Το ζήτημα δεν είναι το ΤΙ θα μάθουν τα παιδιά αλλά το ΠΩΣ θα το μάθουν. Οποιοδήποτε μάθημα μπει μόνο και μονο ως εξεταστέα ύλη στις Πανελλαδικές είναι βέβαιο ότι θα προσφερθεί ως μασημένη τροφή από τα φροντιστήρια, θα απομνημονευθεί υπό την πίεση χρόνου και στη συνέχεια θα ξεχαστεί. Γι' αυτό και δεν αντιλαμβανόμαστε τη χρησιμότητα των Λατινικών (τα οποία είναι αναγκαία στη Νομική Επιστήμη, την Ιστορία, την Αρχαιολογία, τις Ευρωπαϊκές Σπουδές και την Ιατρική και τη Βιολογία ακόμη σε κάποιο βαθμό: ποτέ δεν κατάλαβα γιατί μια γλώσσα στην ουσία πρέπει να λογίζεται ως μάθημα): γιατί είναι απλά ένα μάθημα "Πανελλαδικών". Το ίδιο ακριβώς θα συμβεί και με την Κοινωνιολογία: στην εποχή μου, που εξεταζόταν στη Δ' δέσμη, οι συμμαθητές μου απλά την παπαγάλιζαν, δε νομίζω ότι πρόσφερε πραγματικά στην κατεύθυνση του να γίνουν "σκεπτόμενοι πολίτες". Κατά τη γνώμη μου θα έπρεπε να καταργηθούν και τα δύο ως μαθήματα Πανελλαδικών και να μπουν πιο νωρίς στην εκπαιδευτική ύλη (ίσως στην Α' Λυκείου). Αν θέλουμε να τα κρατήσουμε στις εξετάσεις, τότε θα έλεγα να παραμείνει το ή...ή: να είναι δηλαδή μαθήματα επιλογής ανάλογα με την κατεύθυνση. Έτσι, όσοι θέλουν να κατευθυνθούν προς πολιτικές επιστήμες, δημοσιογραφία, παιδαγωγικά κλπ θα μπορούν να παίρνουν Κοινωνιολογία και όσοι θέλουν "κλασικές" επιστήμες (ξαναλέω: της Ιατρικής και της Βιολογίας συμπεριλαμβανομένων) να παίρνουν Λατινικά, έτσι ώστε να μπορούν να ανταποκριθούν στις μελλοντικές ανάγκες της ορολογίας.
1295.	Δέσποινα	Οι μαθητές πρέπει να έχουν γνώσεις στην πληροφορική, οι εξετάσεις όμως του Κρατικού Πιστοποιητικού Πληροφορικής στη Γ΄ Γυμνασίου προστίθενται στις υπόλοιπες εξετάσεις του Γυμνασίου. Στο Λύκειο οι μαθητές είναι μεγαλύτεροι, φροντίζουν για την απόκτηση προσόντων και κατέχουν γνώσεις πληροφορικής, αφού όσοι ενδιαφέρονται μπορούν να διδαχθούν για 2 ακόμα ώρες το σχετικό μάθημα. Προτείνεται οι εξετάσεις του ΚΠΠ να διενεργούνται στην Α΄ Λυκείου.
1296.	Ευάγγελος Β.	Είναι δυστυχώς δυσάρεστο αυτοί οι δυο επιστημονικοί κλάδοι να εργαλειοποιούνται στο πλαίσιο πολιτικών αντιπαραθέσεων. Επίσης είναι και από πολλές απόψεις

		αντιεπιστημονικό και ανορθολογικό να γίνεται αυτή η διάκριση και να εμφυσείται μια αντιπαλότητα εκεί που δεν θα έπρεπε να υπάρχει, ανάμεσα στα λατινικά και στην κοινωνιολογία, ανάμεσα σε δύο διαφορετικούς επιστημονικούς κλάδους, οι οποίοι όμως έχουν και πολλά σημεία επαφής και εργαλεία του ενός μπορούν να χρησιμοποιηθούν πολύ εποικοδομητικά στην έρευνα του άλλου. Αν θα έπρεπε να πάρω μια θέση, θα θεωρούσα ότι η επαναφορά του μαθήματος των Λατινικών βρίσκεται προς μια σωστή κατεύθυνση. Δεν υπάρχει καμία αμφιβολία για το πόσο χρήσιμα και παραγωγικά μπορούν να είναι και τα δύο μαθήματα για τους έφηβους μαθητές. Το ιδανικό θα ήταν να μπορούσαν να διατηρηθούν και τα δύο στην Ομάδα Προσανατολισμού Ανθρωπιστικών Σπουδών, κάτι που δεν είναι ανέφικτο (αντί για την εισαγωγή του λεγόμενου κόντρα μαθήματος, π.χ. μαθηματικών ως μαθήματος γενικής παιδείας για τους μαθητές των Ανθρωπιστικών Σπουδών). Ή ακόμα καλύτερα θα μπορούσε να γίνει μια διαίρεση πεδίων στις Ανθρωπιστικές Επιστήμες, και όσοι μαθητές επιλέγουν Κοινωνικές Επιστήμες να παίρνουν την κοινωνιολογία, ενώ όσοι ενδιαφέρονται να εισαχθούν σε φιλολογίες και νομικές σχολές να παίρνουν τα λατινικά. Σε κάθε περίπτωση, η επιστροφή του μαθήματος των λατινικών θα ήταν εξαιρετικά πιο εποικοδομητική και ενδιαφέρουσα για τους μαθητές με την προϋπόθεση να αναβαθμιστεί ριζικά το μάθημα και το σχολικό του βιβλίο. Οι πληροφορίες του μαθήματος θα μπορούσαν να αφορούν όχι μόνο στη γλώσσα (τη γραμματική και τη σύνταξη (αυτά τα δύο δεν γίνεται και ούτε πρέπει να τα παραλείπουμε ούτε να τα υπονομεύουμε, γιατί πάνω σε αυτά δομείται κάθε γλώσσα, της οποίας τις βασικές δομές ο μαθητής καλείται να αφομοιώσει στο Λύκειο και να καλλιεργήσει στο Πανεπιστήμιο, αν ακολουθήσει τη φιλολογία)· αλλά και με το να δίνονται κείμενα, τα οποία θα πλαισιώνονται με ιστορικό-κοινωνικές πληροφορίες (όχι σε υπέρμετρο βαθμό), προκειμένου ο μαθητής να μπορεί να αντιληφθεί σε ποια περίοδο και κοινωνία συντέθηκαν αυτά τα κείμενα. Η επαναφορά των λατινικών θα έχει επίσης και το πολύ μεγάλο πλεονέκτημα ότι οι πρωτοετείς φοιτητές των Φιλοσοφικών σχολών θα έχουν διδαχθεί ως έναν βαθμό τη γλώσσα και έτσι θα είναι καλύτερα προετοιμασμένοι να την αναπτύξουν περισσότερο κατά τα πρώτα έτη των πανεπιστημιακών σπουδών τους, χωρίς ταυτόχρονα (και αυτό είναι πάρα πολύ σημαντικό) να υπονομεύουν την πανεπιστημιακή διδασκαλία τους, και κατά τα επόμενα έτη θα είναι σε καλύτερη θέση να γευτούν τους γλυκούς καρπούς της Λατινικής Λογοτεχνίας. Καταληκτικά, το πλέον ιδανικό

		θα ήταν το μάθημα των λατινικών, όπως και όλα τα μαθήματα, να απαλλαγεί από τη μέγγενη των Πανελλαδικών εξετάσεων, η οποία αναπόφευκτα οδηγεί όλα σχεδόν τα μαθήματα στη στείρα απομνημόνευση και στην μη πραγματική αφομοίωση γνώσεων· γνώσεις, που έστω και στη στοιχειώδη μορφή τους που θα μπορούσαν να διδάσκονται στο Λύκειο, θα μπορούσαν να οδηγήσουν τους έφηβους μαθητές, σε συνδυασμό με τα Αρχαία Ελληνικά, να ανοίξουν και να πλατύνουν τον νου τους, απομακρύνοντάς τους από τα κάθε είδους σκοτάδια, οδηγώντας τους στο πραγματικό φως του Διαφωτισμού και του ορθολογισμού, που ας ελπίσουμε να τους βοηθήσει σε προσωπικό και κοινωνικό επίπεδο.Τα Λατινικά του Λυκείου θα πρέπει να γίνουν ένα μάθημα που θα καλλιεργεί όχι μόνο τη γλωσσική ικανότητα των μαθητών, αλλά και θα τους προσφέρει τα πρώτα εφόδια για την ανάπτυξη του ανθρωπισμού και ορθολογισμού, μιας ανθρωπιάς που δυστυχώς στις μέρες μας δεν διαφαίνεται καθόλου ανάμεσα στις σχέσεις των ανθρώπων, ενώ ταυτόχρονα θα αποτελεί ένα μάθημα που δεν θα είναι ‘ωφελιμιστικό’ ούτε θα προσαρμόζεται στις τεχνοκρατικές ‘ανάγκες’ της αγοράς εργασίας, κάτι που η πραγματική εκπαίδευση κάθε άλλο παρά θα έπρεπε να κάνει.
1297.	Σύλλογος Ελλήνων Εγκληματολόγων Παντείου Πανεπιστημίου	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ, με το πρόσχημα της αναβάθμισης του Σχολείου, τις τελευταίες δεκαετίες, όλες οι αλλαγές που έγιναν προς την κατεύθυνση αυτή, ήταν αποσπασματικές, ασυνεχείς, και δεν είχαν καθολική αποδοχή, μιας και το σχολείο αντιμετωπιζόταν ως ένας θεσμός σχεδόν ανεξάρτητος – αυτόνομος από την κοινωνία. Πώς άραγε προσμετρώνται τα θετικά της «αναβάθμισης» ενός θεσμού από τους μαθητές, δίχως αντίστοιχες δομικές μεταρρυθμίσεις στους υπόλοιπους θεσμούς; Ως σύλλογος αποφοίτων ανθρωπιστικών σπουδών (καθώς η εγκληματολογία μελετάει τις συμπεριφορές ανθρώπων στο πλαίσιο κοινωνικών δομών) αναρωτιόμαστε γιατί η κατάργηση της κοινωνιολογίας από τα πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα λογίζεται ως ένα εργαλείο «αναβάθμισης» του σχολείου που θα λειτουργήσει θετικά προς την κατεύθυνση που ευαγγελίζεται του υπουργείο. Με ποιόν τρόπο άραγε μπορεί να υπολογιστούν τα οφέλη από την κατάργηση ενός μαθήματος που επιστημονικά αποδεικνύεται πως αμβλύνει σημαντικά τις επιπτώσεις του λειτουργικού αναλφαβητισμού των μαθητών; Γιατί άραγε δεν πρέπει να είναι καταλυτική η ερμηνεία, η έρευνα και, συνακόλουθα, η γνώση των κοινωνικών φαινομένων με τα γενεσιουργά τους αίτια, καθώς και οι τρόποι αναπαραγωγής τους; Μήπως και η ίδια η διαδικασία

		της διαβούλευσης, με τον τρόπο που διεξάγεται και έχει θεσπιστεί είναι η παγίωση και, συνεπώς, το αποτέλεσμα των κοινωνικών σχέσεων όπως έχουν διαμορφωθεί στην κοινωνία που ζούμε; Με άλλα λόγια νοείται να ζει κανείς σε ένα κοινωνικό περιβάλλον με τόσα πολλά ερεθίσματα και να μην έχεις ένα βασικό εργαλείο αξιολόγησης το οποίο θα βασίζεται σε μια κοινή αποκωδικοποίηση της κοινωνικής, οικονομικής, πολιτικής αλλά και πολιτισμικής πραγματικότητας; Η Κοινωνιολογία λοιπόν αποτελεί εκείνο το επιστημονικό εργαλείο το οποίο παρέχει όλα τα βασικά εφόδια στους μαθητές για να αποκτήσουν μια αναστοχαστική ματιά επί του κοινωνικού γίγνεσθαι. Το σχολείο, αποτελεί μαζί με την ελληνική οικογένεια έναν από τους σημαντικότερους θεσμούς κοινωνικοποίησης ο οποίος (οφείλει να)προετοιμάζει ανθρώπους με ελεύθερη σκέψη, νόηση και βούληση. Με άλλα λόγια, αποτελεί θεσμό, ο οποίος «αναγκάζει» τους μαθητές να στοχάζονται για τη ζωή τους, αλλά και για τις κοινωνικές τους σχέσεις, τους «άλλους». Οι «άλλοι» είναι οι σχέσεις και το κοινωνικό μας περιβάλλον. Αλλά και εμείς προσδιοριζόμαστε και υπάρχουμε μέσα από τις σχέσεις μας με τους «άλλους». Όταν δεν μαθαίνουμε να στοχαζόμαστε κριτικά, δεν στοχαζόμαστε ελεύθερα και όταν δεν στοχαζόμαστε ελεύθερα κυριαρχεί ο φόβος. Και, ως εγκληματολόγοι γνωρίζουμε ότι ο φόβος δεν μπορεί να είναι παρά κακός σύμβουλος, καθιστώντας τον πολίτη ανίκανο να λειτουργήσει ορθολογικά και να γίνει ισότιμα συμμέτοχος στο πολιτισμικό κεφάλαιο. Αντίθετα, η εμπιστοσύνη στους θεσμούς είναι το στοίχημα που πρέπει να κερδηθεί.Πέρα λοιπόν από την αυταπόδεικτη χρησιμότητα της Κοινωνιολογίας στο Σχολείο, η οποία έχει αναλυθεί εκτενώς σε σχόλια δεκάδων φορέων (αρμοδιότερων εξ ημών) και επιστημόνων στην παρούσα διαβούλευση, εμείς, ως ΣΕΕΠΠ θεωρούμε πως τα κοινωνικά οφέλη θα είναι πολλαπλάσια. Εν όψει των ανωτέρω, και λόγω του ότι δεν υπάρχει σαφής και τεκμηριωμένη αιτιολόγηση για την εισαγωγή της προτεινόμενης διάταξης στην οικεία αιτιολογική έκθεση, σας καλούμε να παραμείνει η Κοινωνιολογία ως πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα.
1298.	Γιάννης Μπεγκος	Σας ευχαριστούμε πολύ που διορθώσατε το λάθος του προκατόχου σας. Είναι αυτονόητο πως τα Λατινικά πρέπει να είναι πανελλαδικώς εξεταζόμενο μαθημα.
1299.	Μαρίνα Μπέλλου	Ως εξεταζόμενη στο μάθημα των Λατινικών πριν πολλά-πολλά χρόνια, ως απόφοιτη τμήματος Φιλοσοφικής σχολής (στο οποίο σημειωτέον, από τα 54 συνολικά μαθήματα του προγράμματος σπουδών, η διδασκαλία μαθήματος λατινικών δεν ήταν ποτέ υποχρεωτική για τη λήψη πτυχίου) και ως μητέρα ενός παιδιού που θα

		περάσει κάποια στιγμή τη δοκιμασία των πανελλήνιων εξετάσεων πιστεύω ακράδαντα ότι τα παιδιά αυτής της γενιάς θα προσεγγίσουν με περισσότερο ενδιαφέρον την Κοινωνιολογία από τα Λατινικά και θα αντλήσουν από τη διδασκαλία της γνώσεις πιο χρηστικές για τη ζωή τους ως ενήλικες.Και το ζητούμενο τελικά, για όλους τους εμπλεκόμενους στην εκπαίδευση, πέρα από τα προσωπικά «επαγγελματικά» τους συμφέροντα, είναι τί θα ήθελαν περισσότερο οι ίδιοι οι μαθητές να διδαχτούν και σίγουρα η δίκη τους γνώμη (που ποτέ φυσικά δε ζητήθηκε) είναι αυτή που έχει και τη μεγαλύτερη σημασία.
1300.	Αθηνά Κακούρη	Λατινικά σημαίνει Ρώμη, δηλαδή ρίζες τῆς Εὐρώπης καί τοῦ πολιτισμοῦ της, καί ἐπίσης ἡ γλώσα αὐτή δίνει τίς βάσεις για νά προσεγίσει κανείς ὅλες τίς λατινογενεῖς γλώσσες,καί ὄχι μόνον. Μᾶς φαίνονται βαρετά τά λατινικά καί ἄχρηστα - παραβλέπουμε πώς τά πιό ἀπαραίτητα πράγματα ειναι ἀκριβῶς τά "ἄχρηστα" Αθηνά Κακούρη
1301.	Μάντυ Κ	Προφανώς και η κυβέρνηση θελει πολίτες ανενεργούς χωρίς κριτική σκέψη, χωρίς σεβασμο στην διαφορετικότητά,θέλει πολίτες με προκαταλήψεις και στερεοτυπα -οπως ακριβως και οι εκπροσωποι της ιδιας της κυβερνησης- και νέους που δεν θα μάθουν ποτε οτι η φτωχεια, ο πολεμος,η ανεργία καθορίζονται απο οικονομικούς και πολιτικους παραγοντες.Η κατάργηση της Κοινωνιολογίας ενος μαθήματος σύγχρονου προμηνύει την επιστροφη του σκοταδισμού στην εκπαίδευση.
1302.	Θανάσης Αγάθος	Η διδασκαλία των Λατινικών είναι εξαιρετικά σημαντική, γιατί η λατινική γλώσσα αποτελεί τη βάση των περισσότερων ευρωπαϊκών γλωσσών και έναν από τους δύο ακρογωνιαίους λίθους της κλασικής παιδείας. Ο Δυτικός Πολιτισμός είναι η συγχώνευση του Ελληνικού και του Ρωμαϊκού Πολιτισμού.
1303.	Ξένια Παπαμιχαήλ	Διδάσκω 12 χρόνια στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Ως ΠΕ 78 έχω διδάξει πολλά αντικείμενα... οικιακή οικονομία, διάφορες ιστορίες σε γυμνάσιο και λύκειο κλπ. Η φετινή χρονιά και η διδασκαλία της κοινωνιολογίας ήταν η πιο ενδιαφέρουσα διδακτική εμπειρία που είχα. Πολλά από τα παιδιά επίσης ήταν ενθουσιασμένα με το συγκεκριμένο μάθημα, γιατί επιτέλους μπορούσαν να μιλήσουν και να ρωτήσουν και να συζητήσουν για θέματα της κοινωνίας στην οποία ζουν. Και ναι, επειδή το έχω ξαναδιδάξει πολλές φορές το μάθημα τα προηγούμενα χρόνια, πρέπει να παραμείνει πανελλαδικώς εξεταζόμενο, γιατί έχει τελείως άλλο βάρος. Είναι μάθημα απαραίτητο για τον σύγχρονο πολίτη, απαραίτητο για τις μετέπειτα σπουδές τόσων παιδιών σε πάρα πολλές σχολές. Χρειάζεται να παραμείνει ως έχει!!!

1304.	Αναστασία Μ.	Κοινωνιολογία, η επιστημονική μελέτη της κοινωνίας, του ζωτικού μας χώρου.Ας αναρωτηθούμε τι πολίτες θέλουμε να έχει η χώρα μας.....Σκεπτόμενους πολίτες, με κριτική και δημιουργική σκέψη, ενεργούς πολίτες, που θα σέβονται τα ανθρώπινα δικαιώματα, που θα κατανοούν τα κοινωνικά προβλήματα και να αναλαμβάνουν δράση……..; Είναι αυτονόητο ότι Ομάδα προσανατολισμού Ανθρωπιστικών σπουδών χωρίς την Κοινωνιολογία ως πανελλαδικός εξεταζόμενο μάθημα είναι παραλογισμός. Τα Λατινικά μπορούν να μπουν ως ειδικό μάθημα για όσους επιθυμούν να ακολουθήσουν φιλολογικές σπουδέςΜην επαναλαμβάνετε τα λάθη του παρελθόντος. Η κοινωνία προχωρά. Αφήστε μας να δώσουμε στα παιδιά μας τα κατάλληλα εφόδια που θα τα καταστήσουν ικανά να ανταπεξέλθουν στις προκλήσεις της ζωής και να διαμορφώσουν μία καλύτερη κοινωνική πραγματικότητα.
1305.	Αγγελική Δ.	Συμφωνώ απόλυτα με την επανεισαγωγή των Λατινικών στο λύκειο. Πώς είναι δυνατόν σε μια χωρα σαν την Ελλάδα, που αποτέλεσε πρότυπο κλασικής παιδείας, να απουσιάζει από τα σχολεία η λατινομάθεια; Η Ελλάδα δεν έχει μόνο αρχαιοελληνικό υπόβαθρο, αλλά και έντονο πολιτισμικό διάλογο με τη Ρώμη. Πώς ένας έφηβος που τελειώνει το λυκειο θα βγει από τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση χωρίς να έχει διδαχθεί ποτέ Κικέρωνα, Σενέκα, βασικές ιστορικές γνώσεις για την εποχή του Ιουλίου Καίσαρα και του Οκταβιανού Αυγούστου, που άλλαξαν σε πολλούς τομείς το ρου της παγκόσμιας ιστορίας; Επιπρόσθετα, δεν μπορεί να αμφισβητηθεί η αξία των Λατινικών ως ξένης γλώσσας, που, όπως και άλλες, διευρύνει τους πνευματικούς ορίζοντες και οξύνει το νου. Ας μην ξεχνάμε άλλωστε, ότι αποτελεί τη βάση πολλών σύγχρονων γλωσσών, των λεγόμενων ΛΑΤΙΝΟγενών. Ωστόσο, ας μην εφησυχάζουμε, η επανεισαγωγή των Λατινικών στο λύκειο είναι ένα πρώτο βήμα, το επόμενο καθίσταται αναγκαίο να είναι η αναβάθμισή του.
1306.	Αργύρης	ΘΕΜΑ Α - ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑα)Απαραίτητο και γραπτώς εξεταζόμενο το μάθημα των Μαθηματικών σε όλες τις τάξεις(εκτός ίσως από την θεωρητική κατεύθυνση στην Γ' ΓΕΛ)β)Διαμόρφωση της ύλης και καλύτερη κατανομή αυτής (ξεκαθάρισμα στην Β' ΓΕΛ όπου τώρα οι μαθητές διδάσκονται Άγγεβρα, Γεωμετρία, Στατιστική και Μαθηματικά)γ) Διαμόρφωση προγραμμάτων σπουδών ανά τάξη με περικοπή και σωστότερη κατανομή της ύλης ώστε τελικά Διδακτέα και Εξεταστέα ύλη να συμπίπτουν.δ) Αναβάθμιση της Ευκλείδειας Γεωμετρίας με σωστότερη ίσως κατανομή σε περισσότερες τάξεις.ΘΕΜΑ Β - Γ' ΛΥΚΕΙΟΥ/ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑα) 4 μαθήματα, ανά κατεύθυνση, Πανελλαδικά εξεταζόμεναβ) Τα ίδια 4 μαθήματα, ανά

		κατεύθυνση, ενδοσχολικά εξεταζόμεναγ) 7 ώρες τη βδομάδα ανά μάθημα στα 4 αυτά μαθήματαΘΕΜΑ Γ - ΑΛΛΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑα) Αναβάθμιση του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής σ' όλες τις τάξειςβ) Εισαγωγή μαθήματος Διατροφής και Υγείας στο Λύκειο και στο Γυμνάσιο (τραγική η κατάσταση στα κυλικεία όπου αυτή τη στιγμή η βασική τροφή προς πώληση είναι η ζύμη από άσπρο αλεύρι με λίγο τυρί, σαλάμι, λουκάνικο)γ) Εκσυγχρονισμός του μαθήματος της Πληροφορικής (οι μαθητές ξέρουν να χειρίζονται καλά το facebook αλλά δεν μπορούν να κάνουν μια εγγραφή στο σχολικό δίκτυοδ) Εισαγωγή μαθήματος Σεξουαλικής Αγωγής
1307.	ΕΛΕΝΗ Μ	Κατά την άποψή μου, η Κοινωνιολογία θα πρέπει να παραμείνει ως εξεταζόμενο μάθημα για όσους/όσες μαθητές/μαθήτριες επιθυμούν να ακολουθήσουν σπουδές στις κοινωνικές και ανθρωπιστικές επιστήμες.
1308.	ΛωΜας	Αν μιλάμε για ανθρωπιστικές σπουδές και για ευρωπαϊκό πολιτισμό δεν γίνεται να εξαιρεθούν τα Λατινικά. Από την άλλη, ανθρωπιστικές σπουδές και κατανόηση της 'κοινωνίας' του ανθρώπινου είδους χωρίς Κοινωνιολογία δεν νοείται!Γιατί μπαίνουν υπό διάζευξη αυτά τα δύο αντικείμενα; Το ψευδοδίλημμα υποκρύπτει σαφώς ιδεολογική αγκύλωση και συντεχνιακή ιδιοτέλεια.Ούτε η διδασκαλία των Λατινικών είναι συντηρητικός αναχρονισμός, ούτε η κοινωνιολογία κατέχει πρωτοκαθεδρία προοδευτισμού. Είναι αδιαμφισβήτητη η αυτοτέλεια και η αυταξία τους. Το ένα δεν αναιρεί το άλλο.Εξεταζόμενα και τα δύο!
1309.	Νίκη Τσινάκη	Θα ήθελα να εκφράσω μερικές σκέψεις σχετικά με το μάθημα της κοινωνιολογίας.Ο γενικός σκοπός του μαθήματος είναι η κατανόηση της δυναμικής των κοινωνιών και η ανάπτυξη της αυτογνωσίας και της κοινωνικής συνείδησης με απώτερο στόχο τη δημιουργική παρέμβαση του ατόμου σε ένα πολυπολιτισμικό και συνεχώς μεταβαλλόμενο κοινωνικό περιβάλλον.Αναλύοντας τον γενικό σκοπό του μαθήματος σε κάποιους ειδικούς σκοπούς παρατηρούμε ότι η κοινωνιολογία αποσκοπεί στην πολύπλευρη κατανόηση της κοινωνικής πραγματικότητας,στην απόκτηση αναλυτικών και κοινωνικών δεξιοτήτων, στην καλλιέργεια της κριτικής κοινωνικής σκέψης, στην ανάπτυξη της κοινωνιογνωσίας, στο σεβασμό και την κατανόηση της σημασίας των ελληνικών παραδόσεων, των θεσμών, των αξιών και της γλώσσας,στο σεβασμό της διαφορετικότητας, στη διαμόρφωση της κοινωνικής συνείδησης, στη δημιουργική ένταξη στη σύγχρονη δημοκρατική, πλουραλιστική και πολυπολιτισμική κοινωνία,στην προσωπική συμβολή στην πρόληψη και αντιμετώπιση κοινωνικών προβλημάτων.....Επίσης

		είναι σημαντικό να επισημάνω ότι η κατάργηση της κοινωνιολογίας ως εξεταζόμενο μάθημα σημαίνει απώλεια εκατοντάδων οργανικών θέσεων για τους ήδη διορισμένους στην εκπαίδευση, μηδενικούς νέους διορισμούς, απόλυση αναπληρωτών και όλων όσοι βρήκαν φέτος ώρες διδασκαλίας σε φροντιστήρια. Συγγράμματα πανεπιστημιακά, που φέτος μπήκαν σε περίοπτη θέση στις προθήκες θα αποσυρθούν στις αποθήκες των βιβλιοπωλείωνΤελικά τι εξυπηρετεί η κατάργηση του μαθήματος;
1310.	ΑΡΙΣΤΕΑ ΠΑΠΑΣΤΑΘΟΠΟΥΛΟΥ	Τα Αρχαία Ελληνικά και τα Λατινικά αποτελούν τη βάση της σκέψης και της έκφρασης τόσο στα Νέα Ελληνικά όσο και στις πλέον διαδεδομένες γλώσσες σήμερα.Πρέπει, λοιπόν, τα παιδιά κατ΄αρχήν να σκέφτονται και να διατυπώνουν τη σκέψη τους μέσω της ενασχόλησής τους με τα παραπάνω μαθήματα και-φυσικά- στη συνέχεια καλό είναι να διατίθενται κάποιες διδακτικές ώρες τόσο στην Κοινωνιολογία όσο και στα άλλα μαθήματα κοινωνικού ενδιαφέροντος.
1311.	Κατερίνα Π.	Είναι περίεργο στην χώρα μας που βίωσε πολυετή κρίση, που υπάρχει μόνιμα το ζήτημα του μεταναστευτικού να απαξιώνονται τόσο οι κοινωνικές επιστήμες. Είναι απαξίωση όταν ξαφνικά μετά από μόνο δύο χρόνια ύπαρξης του μαθήματος στο πεδίο να ξηλώνεται και μαζί με το μάθημα να εξαφανίζεται από τον τίτλο το "κοινωνικών και νομικών" δείχνοντας ξεκάθαρα την κατεύθυνση που θα έχουν μόνο οι μαθητές. Πως θα μπορούν οι μαθητές να έχουν μία πολύπλευρη θεώρηση των πραγμάτων που τους περιβάλλουν; Χωρίς να θέλω να υποτιμήσω κανένα μάθημα θεωρώ πως θα έπρεπε τουλάχιστον οι μαθητές να είχαν την δυνατότητα να επιλέγουν μάθημα για την εισαγωγή τους στην τριτοβάθμια. Όταν η πλειοψηφία των σχολών του πεδίου Ανθρωπιστικών είναι Νομικές, Κοινωνικές και Πολιτικές επιστήμες κανένας δεν μπορεί να αντιληφθεί την λογική της αντικατάστασης του μαθήματος που αποτελεί βασικό στις σχολές αυτές. Πέρα από την επιστροφή στις ρίζες που θα μπορούσε να γίνεται σαν μάθημα επιλογής ή που ήδη γίνεται για 6 χρόνια με τα αρχαία δεν υπάρχει κανένα επιχείρημα ουσιαστικό. Δεν υπάρχει για μένα εύκολο μάθημα γιατί για όλα χρειάζεται προσπάθεια από τους μαθητές. Υπάρχουν όμως μαθήματα που αποτελούν ολόκληρη επιστήμη και που συνδέονται με την τριτοβάθμια εκπαίδευση. Αλλάξτε το άρθρο και δώστε τα παιδιά την ευκαιρία να επιλέγουν σε ποιο μάθημα θα διαγωνιστούν όπως γίνεται σε άλλο πεδίο.
1312.	Ε.Α.	Ποιος λογικός συλλογισμός οδηγεί στην κατάργηση του μαθήματος της Κοινωνιολογίας ως εξεταζόμενο μάθημα στις Πανελλαδικές και την αντικατάσταση του με το μάθημα των Λατινικών; Το μάθημα της Κοινωνιολογίας

		πρέπει να είναι προαπαιτούμενο για τους μαθητές υποψήφιους των σχολών θεωρητικής κατεύθυνσης επειδή και συντελεί στην κατανόηση βασικών πολιτικών, οικονομικών και κοινωνικών φαινομένων και διευρύνει την κριτική σκέψη. Πώς είναι δυνατό κάποιος ως πρωτοετής φοιτητής να διδαχθεί δίκαιο ή ιστορία ή φιλοσοφία ή πολιτικές επιστήμες, χωρίς να έχει στοιχειώδη γνώση αυτών των φαινομένων; Πώς είναι δυνατό να καταργείται ένα μάθημα που καταδεικνύει την κριτική σκέψη των μαθητών/υποψηφίων; Κάποιοι αντιπροτείνουν ότι θα μπορούσαν οι μαθητές της Γ Λυκείου να εξετασθούν και στο μάθημα της Κοινωνιολογίας και στο μάθημα των Λατινικών. Πράγματι δύσκολα μπορούν να βρεθούν ισχυρά επιχειρήματα εναντίον της σημασίας της εξέτασης του μαθήματος της Κοινωνιολογίας. Όμως ας μη βαυκαλιζόμαστε όσον αφορά τη σημασία της διδασκαλίας/γνώσης της Λατινικής. Η γνώση της δεν διευρύνει την κριτική σκέψη, ούτε καθιστά αυτομάτως τους μαθητές μετόχους των διδαγμάτων των ανθρωπιστικών σπουδών, όπως μερικοί φιλόλογοι ισχυρίζονται. Η Λατινική, όπως κάθε γλώσσα, συνιστά απλώς ένα εργαλείο. Εάν, και όταν κάποιος χρειαστεί το εργαλείο αυτό, τότε μπορεί να επιλέξει να μάθει λατινικά. Ας σημειωθεί προς αποφυγή πρεξηγήσεων, ότι το ίδιο δεν ισχύει για τη διδασκαλία της αρχαίας ελληνικής γλώσσας η γνώση της οποίας είναι το θεμέλιο πάνω στο οποίο οικοδομείται η ορθή και κομψή χρήση της νεοελληνικής. Δεν αμφισβητώ την πρόθεση του Υπουργείου να βελτιώσει το εκπαιδευτικό σύστημα. Ωστόσο η συγκεκριμένη απόφαση δεν συντελεί στη βελτίωση του αλλά στην οπισθοδρόμηση.
1313.	Παπαγεωργιου Ελένη	Τα Λατινικά ήταν το πιο ανούσιο μάθημα του σχολείου-Κοινό μυστικό .....το πιο εύκολο μάθημα να διδαχθεί από τους φιλολόγους -όλα ετοιμα -μεταφράσεις φασόν -με το πιο χαζό νόημα που υπάρχει -και γραμματική άπειρη όπως κ συντακτικό -πρακτική εφαρμογή στη ζωή μας ....Ο. Τουλάχιστον με την κοινωνιολογία ο μαθητής αντιλαμβάνεται λίγο την πραγματικότητα -ο,τι διδάσκεται το ακούει καθημερινά.Τα σύγχρονα προβλήματα της φτώχειας,των κοινωνικών ανισοτήτων ,της ανεργίας δυστυχώς όσο και να μας πιπιλίζουν το μυαλό οι φιλόλογοι δεν συγκρίνονται με τον Οβιδιο ποιητή ,την Κασσιόπη,τον Πέρσεα και το κήτος που αφάνιζε τους κατοίκους της Αιθιοπίας -Ενισχύστε τα μαθήματα κοινωνικών σπουδών στο σχολείο κ μην εφαρμόζετε αναχρονιστικές πολιτικές -ο κόσμος εξελίσσεται ας μην μένουμε εμείς τόσο πίσω!!!
1314.	Αγγελική Π.	Το 1ο επιστημονικό πεδίο που ισχύει τώρα στο μηχανογραφικό ονομάζεται "Ανθρωπιστικών, Νομικών και Κοινωνικών Επιστημών". Πως γίνεται να μην

		εκπροσωπούνται οι Κοινωνικές Επιστήμες και οι Νομικές Σχολές με ένα μάθημα σχετικό; Επίσης σε όλα σχεδόν τα Οικονομικά τμήματα γίνονται μαθήματα Κοινωνιολογίας. Αλλιώς καλύτερα να μετονομαστεί η Κατεύθυνση Ανθρωπιστικών Σπουδών σε Φιλολογικών Σπουδών και να οδηγεί στις αντίστοιχες σχολές, δημιουργώντας ένα ακόμα επιστημονικό πεδίο, το Νομικών και Κοινωνικών Επιστημών με σχετικά μαθήματα.
1315.	Γιάννης	Είναι γενικά αποδεκτό ότι, η υποχρεωτική μαθηματική εκπαίδευση στοχεύει στη συγκρότηση σκεπτόμενων πολιτών. Ένας σκεπτόμενος, ενεργός πολίτης χρειάζεται να διαθέτει ικανότητα λήψης αποφάσεων και επίλυσης προβλημάτων. Χρειάζεται να έχει κριτική ικανότητα, να έχει μάθει να αποδεικνύει και να επιχειρηματολογεί.Εν τούτοις, η εκπαιδευτική κοινότητα – με εξαίρεση τους Μαθηματικούς – φαίνεται να έχει συμβιβαστεί με την ιδέα, ότι η εισαγωγή των μαθητών σε σχολές, όπως οι Ιατρικές και οι Νομικές γίνεται με εξετάσεις που δεν αφορούν τα Μαθηματικά. Να σημειωθεί εδώ, ότι είμαστε η μοναδική χώρα της Ευρωπαϊκής Ένωσης που συμβαίνει αυτό. Κατά την άποψή μας, δύο είναι τα μαθήματα, στα οποία θα έπρεπε να εξετάζονται οι μαθητές, προκειμένου να εισαχθούν σε οποιαδήποτε σχολή: 1) η «Γλώσσα» που -ούτως η άλλως- εξετάζεται.2) τα «Μαθηματικά» που καλλιεργούν τη σκέψη. Τους τελευταίους δύο μήνες, ακούμε από γιατρούς και επιδημιολόγους για μαθηματικά μοντέλα και εκθετικές καμπύλες. Ανακύπτουν το ερωτήματα όπως:• Ο αυριανός γιατρός, χωρίς μαθηματικό υπόβαθρο, πώς θα τα αντιλαμβάνεται και θα τα ερμηνεύει όλα αυτά; • Θέλουμε πραγματικά, η επιλογή των αυριανών γιατρών, νομικών, δασκάλων κλπ, να γίνεται με ορθολογικά κριτήρια; Για το λόγο αυτό ως ελάχιστη διόρθωση, στην ως άνω εκπαιδευτική στρέβλωση, προτείνουμε την πανελλήνια εξέταση του μαθήματος «Μαθηματικά και Στοιχεία Στατιστικής» σε όλες τις πανεπιστημιακές σχολές.
1316.	Τίγκελης Γιώργος	Στο παρόν άρθρο δεν γίνεται συγκεκριμένη αναφορά ούτε στην κατανομή των ωρών των μαθημάτων ούτε στα μαθήματα που θα εξετάζονται γραπτώς στις τελικές εξετάσεις. Για τη διαμόρφωση ενός νέου λυκείου προτείνω:1.Παροχή βασικών γνώσεων Οικονομικών και εισαγωγή στην επιχειρηματικότητα.2.Ενίσχυση της διδασκαλίας της πληροφορικής. 3.Διδασκαλία της Β ξένης γλώσσας μέχρι τη Β λυκείου.4.Εισαγωγή πολιτιστικής ζώνης.5.Προώθηση των εργαστηριακών δραστηριοτήτων στις Θετικές Επιστήμες.6.Αλλαγή του τρόπου αξιολόγησης των μαθημάτων, ώστε να ενισχύεται η κριτική σκέψη.7.Την ακόλουθη κατανομή των ωρών στα ωρολόγια προγράμματα του λυκείου.Α

		λυκείου (36 ώρες)Ελληνική Γλώσσα και Γραμματεία (Νέα Ελληνικά:4/Αρχαία Ελληνικά:3) 7 ώρεςΣπουδές του ανθρώπου και της Κοινωνίας (Θρησκευτικά:1/ Ιστορία:2/ Πολιτική Παιδεία: 2) 5 ώρεςΜαθηματικά 7 ώρες, Πληροφορική 1 ώραΦυσικές Επιστήμες (Φυσική:3/ Χημεία:2/ Βιολογία: 2) 7 ώρεςΞένες Γλώσσες (Αγγλικά:2/ Β ξένη γλώσσα:2) 4 ώρεςΜάθημα επιλογής: 2 ώρεςΖώνη άθλησης και πολιτισμού: 3 ώρεςΒ λυκείου (35 ώρες)Νέα Ελληνικά:4 ώρεςΣπουδές του ανθρώπου και της Κοινωνίας (Θρησκευτικά:1/ Ιστορία:2) 3 ώρεςΠληροφορική 2 ώρεςΒιολογία: 2Ξένες Γλώσσες (Αγγλικά:2/ Β ξένη γλώσσα:2) 4 ώρεςΜάθημα επιλογής: 2 ώρεςΖώνη άθλησης και πολιτισμού: 3 ώρεςΘεωρητική Κατεύθυνση (Αρχαία Ελληνικά:6/ Λατινικά:2/ Β.Α.Κ.Ε.:3/ Μαθηματικά γενικής παιδείας:4) 15 ώρεςΘετική Κατεύθυνση (Μαθηματικά:6/ Φυσική:5/ Χημεία:2/Πολιτική παιδεία:2) 15 ώρεςΟικονομική Κατεύθυνση (Μαθηματικά:6/ Β.Α.Κ.Ε.:3/ Οικονομικά:4 /Πολιτική παιδεία:2) 15 ώρεςΓ λυκείου (35 ώρες)Νέα Ελληνικά: 5 ώρεςΣπουδές του ανθρώπου και της Κοινωνίας (Θρησκευτικά:1/ Φιλοσοφία:2) 3 ώρεςΠληροφορική 2 ώρεςΑγγλικά:2 ώρεςΜάθημα επιλογής: 2 ώρεςΖώνη άθλησης και πολιτισμού: 3 ώρεςΘεωρητική Κατεύθυνση (Αρχαία Ελληνικά:6/ Ιστορία:5/ Κοινωνιολογία ή Λατινικά:5/ Μαθηματικά γενικής παιδείας:2) 18 ώρεςΘετική Κατεύθυνση (Μαθηματικά ή Βιολογία:6/ Φυσική:5/ Χημεία:5/ Ιστορία γενικής παιδείας:2) 18 ώρεςΟικονομική Κατεύθυνση (Μαθηματικά:6/ Οικονομικά:5/ Α.Ε.Π.Π.:5/ Ιστορία γενικής παιδείας:2) 18 ώρεςΜαθήματα επιλογής: Καθορίζονται από τα σχολείαΤελικώς εξεταζόμενα μαθήματαΑ λυκείου (8 μαθήματα)Νέα Ελληνικά, Αρχαία Ελληνικά, Ιστορία, Πολιτική Παιδεία, Μαθηματικά, Φυσική, Χημεία και ΒιολογίαΒ λυκείου (7 μαθήματα)Νέα Ελληνικά, Ιστορία, Βιολογία και τα 4 μαθήματα κατεύθυνσηςΓ λυκείου (εθνικές απολυτήριες εξετάσεις)- 5 μαθήματαΝέα Ελληνικά και τα 4 μαθήματα κατεύθυνσηςΜέσος όρος για τα τελικώς εξεταζόμενα μαθήματα: 60% βαθμός τελικής εξέτασης + 40% μέσος όρος βαθμών 1ου και 2ου τετραμήνουΜέσος όρος για τα υπόλοιπα μαθήματα= Μέσος όρος 2 τετραμήνωνΠροτείνεται η εισαγωγή να γίνεται σε ομάδες Τμημάτων, τα οποία μόνο για το 1ο έτος θα έχουν διατμηματικό πρόγραμμα σπουδών. Με τη λήξη του 1ου ακαδημαϊκού έτους θα γίνεται η κατανομή των μαθητών στα επιμέρους Τμήματα. Για την πρόσβαση στα πανεπιστήμια θα προσμετρώνται σε ποσοστό:10% ο μέσος όρος της Α λυκείου15% ο μέσος όρος της Β λυκείου25% ο μέσος όρος της Γ λυκείου50% ο βαθμός των εθνικών απολυτηρίων εξετάσεων

1317.	ΑΡΙΣΤΕΑ ΠΑΠΑΣΤΑΘΟΠΟΥΛΟΥ	Τα Αρχαία Ελληνικά και τα Λατινικά αποτελούν τη βάση της σκέψης και της έκφρασης τόσο στα Νέα Ελληνικά όσο και στις πλέον διαδεδομένες γλώσσες σήμερα.Πρέπει, λοιπόν, τα παιδιά να εξοικειώνονταικατά κύριο λόγο με τα γλωσσικά μαθήματα, ώστε να μαθαίνουν να διεγείρουν τη σκέψη τους και να αρθρώνουν ορθό λόγο.Αναμφισβήτητα, όλα τα μαθήματα επενεργούν θετικά στο πνεύμα των παιδιών, αλλά επιτρέψτε μου να θεωρώ τα γλωσσικά μαθήματα ως ακρογωνιαίο λίθο(=δίαυλο επικοινωνίας) κάθε επιστήμης η οποία επιδιώκει να επικοινωνήσει τα πορίσματα και τα συμπεράσματά της στη μαθητική κοινότητα.
1318.	Αντα	Θα μου επιτρεψετε να εκφρασω την αντιθεση μου ως προς την καταργηση της Κοινωνιολογιας ως πανελλαδικως εξεταζομενο μαθημα. Το μάθημα της Κοινωνιολογίας είναι βασικό για την παρακολούθηση των σπουδών σε όλες τις σχολές Κοινωνικών Επιστημών (Κοινωνιολογίας, Κοινωνικής Ανθρωπολογίας) , Πολιτικών Επιστημών, τα Παιδαγωγικά Τμήματα, τις Σχολές Ψυχολογίας, Δημόσιας Διοίκησης που αποτελούν την πλειονότητα των σχολών της Θεωρητικής Κατεύθυνσης.Επίσης, πολλές πανεπιστημιακές σχολές της χώρας μας αλλά και σε πανεπιστήμια χωρών της Ευρωπαϊκής Ένωσης και φυσικά σε όλο τον κόσμο διδάσκεται η κοινωνιολογία είτε ως υποχρεωτικό μάθημα είτε ως μάθημα επιλογής. Η νέα κοινωνική πραγματικότητα αποδεικνύει την ανάγκη για εμπλουτισμό των μαθημάτων Κοινωνικών επιστημών και του μαθήματος της κοινωνιολογίας ειδικότερα με νέες θεματικές ενότητες που να ανταποκρίνονται στα νέα δεδομένα της κοινωνικής πραγματικότητας (παγκοσμιοποίηση, πανδημίες, τηλεκπαίδευση, τηλεργασία, δίκτυα κοινωνικών σχέσεων κτλ.). Η παραμονή λοιπον της Κοινωνιολογίας κρίνεται επιτακτική και αναγκαία.
1319.	Κρυστάλλω Τσελίκη	Καταργήστε επιτέλους πανελλαδικές εξετάσεις. Φτάνει πια με αυτό το ψυχοφθόρο σύστημα που αγχώνει τους εφηβους
1320.	ΔΕΣΠΟΙΝΑ ΤΡΑΓΑΝΟΥ	Κατ’ αρχάς, δεν έχει γνωστοποιηθεί το ωρολόγιο πρόγραμμα μαθημάτων. Όμως, η μείωση ωρών διδασκαλίας των μαθημάτων προσανατολισμού στη Γ Λυκείου είναι βέβαιο ότι δυσχεραίνει την αποτελεσματική προετοιμασία των μαθητών, γεγονός άκρως σημαντικό για τους μαθητές που βασίζονται αποκλειστικά στη στήριξη του σχολείου. Για άλλους μαθητές οι ακάλυπτες ώρες δύναται να παρέχονται από την παραπαιδεία και τα φροντιστήρια. Από την άλλη, η εισαγωγή μαθημάτων γενικής παιδείας στη Γ Λυκείου, η οποία συνεπάγεται επιπλέον εξεταζόμενα μαθήματα για την απόλυσή τους, μόνο πρόσθετο βάρος

		δημιουργεί στους υποψήφιους. Θα πρέπει να επανεξετασθεί η αναγκαιότητα του μέτρου, δεδομένου ότι μέχρι την Β Λυκείου οι μαθητές διδάσκονται αρκετά μαθήματα γενικής παιδείας, ικανά για την απόκτηση σφαιρικής γνώσης.Επιπροσθέτως σε ότι αφορά τις ομάδες προσανατολισμού και ειδικότερα την ομάδα προσανατολισμού σπουδών Οικονομίας & Πληροφορικής, επιβάλλεται η λήψη διορθωτικών μέτρων, δεδομένου ότι: • Έως τη Β Λυκείου οι μαθητές έχουν διδαχθεί αποσπασματικά, μόνο, γνώσεις οικονομίας μέσα από μαθήματα όπως η Πολιτική Παιδεία• Στην Α Λυκείου το μάθημα Πληροφορικής είναι επιλογής και στη Β Λυκείου μονόωρο• Στη Β λυκείου, επιλέγοντας αναγκαστικά θετική κατεύθυνση, οι μαθητές διδάσκονται πέρα από Μαθηματικά, Φυσική και όχι Οικονομία ή Πληροφορική, ήτοι τα μαθήματα της κατεύθυνσής τους• Στις πανελλαδικές εξετάσεις ως μαθήματα βαρύτητας έχουν οριστεί η Οικονομία και τα Μαθηματικά και όχι η Πληροφορική.Δέσποινα ΤραγανούΕιδική Επιστήμων ΕΕΤΤ (Μαθημετικός, ΜΒΑ)Μητέρα μαθητή Λεοντείου Σχολής Αθηνών και αποφοίτου Προτύπου ΓΕΛ Βαρβακείου Σχολής
1321.	ΠΑΥΛΟΣ ΣΝΑΙΝΤΕΡ	Ναι στην επαναφορά των λατινικών. Ναι στην επαναφορά μίας γλώσσας που συνδέεται άρρηκτα με το αρχαιοελληνικό λογοτεχνικό παρελθόν. Η οποιαδήποτε βελτίωση του μαθήματος προς το καλύτερο καλοδεχούμενη.
1322.	Ελένη	Στη Γ΄ λυκείου όλα τα παιδιά διαβάζουν τα μαθήματα που θα δώσουν στις πανελλαδικές εξετάσεις . Δεν έχουν κανένα νόημα ούτε τα μαθήματα γενικής παιδείας ούτε το νέο «κόντρα» μάθημα . Είναι κρίμα να φορτώνετε τα παιδιά με επιπλέον άγχος σε μια ήδη δύσκολη περίοδο της ζωής τους.
1323.	ΒΑΣΙΛΗΣ	Τα λατινικα να μπουν σε όλες τις τάξεις
1324.	ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ ΤΟΜΠΑΤΖΟΓΛΟΥ	Ως δικηγόρος μπορώ να πω ότι δεν τίθεται καν θέμα χρησιμότητας των Λατινικών, τουλάχιστον στις Νομικές Σχολές, μία και οι χρησιμοποιούμενοι όροι διδάσκονται ως έχουν και δεν προκύπτουν από μία διεργασία - επεξεργασία της γλώσσας, δηλαδή δεν καλείται ο νομικός να κάνει χρήση διαφορετικών τύπων ώστε να απαιτείται γνώση λατινικών. Οι όροι είναι τυποποιημένοι πλέον και διδάσκονται ως έχουν και δεν νομίζω κανείς να ήταν σε θέση να ερμηνεύσει κάποιον από αυτούς με βάση τις γνώσεις των πανελληνίων εξετάσεων, τις οποίες οι περισσότεροι ξεχάσαμε λίγους μήνες μετά την ολοκλήρωση αυτών.Πρόκειται για απολύτως στείρα γνώση, που σε κανέναν δεν προσφέρει κάτι. Αντίθετα η κοινωνιολογία είναι επιστήμη εξελισσόμενη και τα συμπεράσματά της, αποτέλεσμα παρατήρησης ή και πειραμάτων, μπορούν να προσφέρουν γνώσεις στους μαθητές καθώς

		αποκτούν εργαλεία ερμηνείας καταστάσεων που βιώνουν ως συμμέτοχοι στην κοινωνία και ίσως δεν μπορούν να κατανοήσουν. Χρήσιμη γνώση δηλαδή για την πορεία της ζωής των μαθητών.Καμία σύγκριση επομένως μεταξύ μίας δυναμικής επιστήμης και μίας νεκρής γλώσσας.
1325.	Ε. Κουλέτου	Παρακολουθώ όσα λέγονται και γράφονται αυτό το διάστημα για την αντικατάσταση της Κοινωνιολογίας από τα Λατινικά και αναρωτιέμαι γιατί το κάνετε αυτό;Δεν υπάρχει άραγε χώρος μέσα στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα και για τις δυο επιστήμες; γιατί πρέπει να βάζετε τους θεράποντες των δύο επιστημών να κονταροκτυπιούνται στη λογική του "φύγε εσύ και έλα εσύ!" είναι άραγε τόσο μεγάλο το δίλημμα για το ποια επιστήμη χρειάζεται και ποια όχι; δεν είναι ακόμα δεδομένο, σήμερα, πως όλες οι επιστήμες χρειάζονται για την ανθρώπινη εξέλιξη; απλό δεν είναι να εξετάζονται οι υποψήφιοι στο ανάλογο μάθημα, το σχετικό με το επιστημονικό πεδίο που τους ενδιαφέρει; γιατί κάνετε τα εύκολα δύσκολα και εξακολουθείτε να καλλιεργείτε διχασμούς και αντιπαραθέσεις που από χρόνια θα έπρεπε να είναι λυμένες;Έχουμε σοβαρά ζητήματα μπροστά μας κυρίες και κύριοι κυβερνώντες (ανεργία, οικονομική κατάρρευση, ανεξέλεγκτους υιούς και δεν ξέρω τι άλλο) και εμείς τρωγόμαστε με τις σάρκες μας! Αφήστε να τις φάμε όταν δεν θα έχουμε να φάμε κάτι άλλο! Αφήστε τις επιστήμες ελεύθερες να κάνουν τη δουλειά τους εκεί που αρμόζει στην κάθε μιά! Στις κλασσικές σπουδές τα Λατινικά, στη σύγχρονη ελληνική και παγκόσμια πραγματικότητα την Κοινωνιολογία! Με Φιλικούς Χαιρετισμούς!Ε.Κουλέτου ΠΕ 78
1326.	ΈΝΩΣΗ ΟΙΚΟΝΟΜΟΛΟΓΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	Τα Οικονομικά μαθήματα στο πλαίσιο συζήτησης του νομοσχεδίου «Αναβάθμιση Εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις». Με αφορμή την κατάθεση προς διαβούλευση του νομοσχεδίου «Αναβάθμιση Εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις» έχουμε να επισημάνουμε τα εξής: 1. Στο πρόγραμμα σπουδών του Γενικού Λυκείου η διακριτότητα και η αυτοτέλεια των επιστημών στο επίπεδο της διδασκαλίας ολοκληρώνει στον αναγκαίο βαθμό τη μάθηση του αντικειμένου της κάθε επιστήμης και δίνει συγκεκριμένα μαθησιακά, μορφωτικά, γνωστικά και εκπαιδευτικά αποτελέσματα.Στο πλαίσιο αυτό, η οικονομική επιστήμη αποτελεί απαραίτητη γενική γνώση και ως τέτοια πρέπει να διδάσκεται στο Γενικό Λύκειο. Αυτό γιατί το αντικείμενό της προσδιορίζεται στην παραγωγή, την ανταλλαγή και την διανομή των αγαθών στην κοινωνία, δηλαδή, στο πεδίο της οικονομικής πραγματικότητας. Έτσι, βοηθά το μαθητή να εξηγήσει πώς παράγονται και ανταλλάσσονται τα υλικά αγαθά

		στην κοινωνία, πώς διαμορφώνονται οι αξίες και οι τιμές των αγαθών στην παραγωγή και στην ανταλλαγή, τις προϋποθέσεις της διανομής του πλούτου των κοινωνιών. Η αναγκαιότητα εξοικείωσης με βασικές έννοιες που διαμορφώνουν οικονομική σκέψη, αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση για την προαγωγή της οικονομικής ευημερίας των αυριανών πολιτών και των κοινωνιών μέσα στις οποίες αυτοί θα ζουν.Η οικονομική επιστήμη περιλαμβάνει γενικές έννοιες, όρους και προτάσεις που πρέπει να μάθει ο μαθητής για να μπορέσει να κατανοήσει και να ερμηνεύσει τα προβλήματα της οικονομίας και της κοινωνίας. Για αυτό θεωρούμε πως καθίσταται επιβεβλημένη η διδασκαλία της Οικονομικής Επιστήμης, ως μαθήματος γενικής παιδείας, για όλους τους μαθητές του Λυκείου πριν επιλέξουν προσανατολισμό σπουδών στη Γ΄ τάξη Γενικού Λυκείου. Παράλληλα, θα τους δοθεί η δυνατότητα ορθής επιλογής προσανατολισμού σπουδών καθώς θα έχουν αποκτήσει γνώση του περιεχομένου και της αξίας ενός διδακτικού αντικειμένου.Με βάση τα παραπάνω προτείνουμε την εισαγωγή του μαθήματος «Αρχές Οικονομίας» ως μαθήματος Γενικής Παιδείας που οι μαθητές θα διδαχθούν πριν επιλέξουν προσανατολισμό σπουδών στη Γ΄ τάξη Γενικού Λυκείου.2. Ο προσανατολισμός Οικονομίας και Πληροφορικής συγκροτεί μια μεγάλη επιστημονική περιοχή που επιλέγεται από πολύ μεγάλο ποσοστό μαθητών της Γ΄ τάξης και περιλαμβάνει το μάθημα «Αρχές Οικονομικής Θεωρίας», το οποίο αποτελεί μάθημα αυξημένης επιστημονικής βαρύτητας του προσανατολισμού σπουδών. Το πρόγραμμα σπουδών του μαθήματος περιλαμβάνει στοιχεία μικροοικονομικής και μακροοικονομικής ανάλυσης και διδάσκεται μέχρι σήμερα επτά (7) ώρες εβδομαδιαία, ώστε να επιτυγχάνεται η εμβάθυνση στο συγκεκριμένο αντικείμενο. Προτείνουμε το μάθημα «Αρχές Οικονομικής Θεωρίας» να συνεχίσει να εντάσσεται στο ωρολόγιο πρόγραμμα του Προσανατολισμού Οικονομίας και Πληροφορικής με τον σημερινό αυξημένο αριθμό ωρών διδασκαλίας και να αποκτήσει αυξημένο συντελεστή βαρύτητας για την εισαγωγή των υποψηφίων σε σχολές του συγκεκριμένου Επιστημονικού Πεδίο. 3. Με το μάθημα «Αρχές Οργάνωσης και Διοίκησης» εξετάζονται θεμελιώδεις αρχές της ατομικής συμπεριφοράς όπως, προσωπικότητα, αξίες, αντιλήψεις, στάσεις, διαθέσεις, συναισθήματα, λήψη αποφάσεων και ο ρόλος των παρακινητικών συνθηκών για την επίτευξη ενός αποτελέσματος. Με τη μάθηση των διοικητικών ευθυνών, καθηκόντων και της διαχείρισης του παραγωγικού δυναμικού άνθρωποι-μηχανήματα-υλικά

		δίνεται η δυνατότητα στο μαθητή να κατανοήσει τι σημαίνει συνέπεια, αυστηρότητα, λήψη αποφάσεων, επικοινωνία, άσκηση και επανάληψη ορθολογικών πράξεων και εμπέδωση του ορθολογισμού.Το μάθημα αυτό αποτελεί δομικό στοιχείο του επιστημονικού υπόβαθρου των μαθητών που επιλέγουν τον προσανατολισμό «Οικονομίας και Πληροφορικής».Η αποδοχή του μαθήματος από τους μαθητές ήταν πολύ μεγάλη, αφού είχαν δημιουργηθεί, για όσο διάστημα ήταν στα μαθήματα επιλογής, περισσότερα από 1200 τμήματα ανά έτος σε όλα τα ΓΕΛ της χώρας. Προτείνουμε το μάθημα «Αρχές Οργάνωσης και Διοίκησης» να ενταχθεί ξανά στα διδασκόμενα μαθήματα της Γ΄ τάξης του Γενικού Λυκείου. Επισημαίνουμε ότι η υλοποίηση των παραπάνω προτάσεων είναι εφικτή αφού:α) υπάρχουν ήδη διαθέσιμοι διδακτικοί πόροι που έχουν αξιοποιηθεί και κατά το παρελθόν (Φωτόδεντρο, Διόφαντος) και β) Υπάρχει το εκπαιδευτικό δυναμικό που απαιτείται για τη διδασκαλία των εν λόγω μαθημάτων.ελπίζουμε οι προτάσεις αυτές να ληφθούν υπόψη γιατί πιστεύουμε ότι συμβάλλουν στην επιστημονική, παιδαγωγική και την ποιοτική αναβάθμιση του Γενικού Λυκείου.Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ: Παντελής Τέντες Ο ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ: Άγγελος Αντωνόπουλος
1327.	Νατάσα Α.	Πόσο ακόμη θα συνεχίζεται να εισάγονται σε τμήματα αμιγώς Πληροφορικής (Πανεπιστήμια - Πολυτεχνεία) οι μαθητές ΧΩΡΙΣ να εξετάζονται σε μάθημα Πληροφορικής; Χωρίς αμφιβολία θα πρέπει να εξετάζονται στο μάθημα ΑΕΠΠ οι μαθητές της Γ Λυκείου για να αποκτούν πρόσβαση σε τμήματα Πληροφορικής (Πανεπιστημιακά και Πολυτεχνικά) καθώς και σε κάθε τμήμα συναφούς γνωστικού αντικειμένου.
1328.	Μαίρη Σ.	Πόσο ακόμη θα συνεχίζεται να εισάγονται σε τμήματα αμιγώς Πληροφορικής (Πανεπιστήμια - Πολυτεχνεία) οι μαθητές ΧΩΡΙΣ να εξετάζονται σε μάθημα Πληροφορικής; Χωρίς αμφιβολία θα πρέπει να εξετάζονται στο μάθημα ΑΕΠΠ οι μαθητές της Γ Λυκείου για να αποκτούν πρόσβαση σε τμήματα Πληροφορικής (Πανεπιστημιακά και Πολυτεχνικά) καθώς και σε κάθε τμήμα συναφούς γνωστικού αντικειμένου.
1329.	ΈΝΩΣΗ ΟΙΚΟΝΟΜΟΛΟΓΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ	Τα Οικονομικά μαθήματα στο πλαίσιο συζήτησης του νομοσχεδίου «Αναβάθμιση Εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις». με αφορμή την κατάθεση προς διαβούλευση του νομοσχεδίου «Αναβάθμιση Εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις» σημειώνουμε τα εξής: 1. Στο πρόγραμμα σπουδών του Γενικού Λυκείου η διακριτότητα και η αυτοτέλεια των επιστημών στο επίπεδο της διδασκαλίας ολοκληρώνει στον αναγκαίο βαθμό τη μάθηση του αντικειμένου της κάθε επιστήμης και δίνει συγκεκριμένα μαθησιακά, μορφωτικά,

		γνωστικά και εκπαιδευτικά αποτελέσματα.Στο πλαίσιο αυτό, η οικονομική επιστήμη αποτελεί απαραίτητη γενική γνώση και ως τέτοια πρέπει να διδάσκεται στο Γενικό Λύκειο. Αυτό γιατί το αντικείμενό της προσδιορίζεται στην παραγωγή, την ανταλλαγή και την διανομή των αγαθών στην κοινωνία, δηλαδή, στο πεδίο της οικονομικής πραγματικότητας. Έτσι, βοηθά το μαθητή να εξηγήσει πώς παράγονται και ανταλλάσσονται τα υλικά αγαθά στην κοινωνία, πώς διαμορφώνονται οι αξίες και οι τιμές των αγαθών στην παραγωγή και στην ανταλλαγή, τις προϋποθέσεις της διανομής του πλούτου των κοινωνιών. Η αναγκαιότητα εξοικείωσης με βασικές έννοιες που διαμορφώνουν οικονομική σκέψη, αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση για την προαγωγή της οικονομικής ευημερίας των αυριανών πολιτών και των κοινωνιών μέσα στις οποίες αυτοί θα διαβιούν.Η οικονομική επιστήμη περιλαμβάνει γενικές έννοιες, όρους και προτάσεις που πρέπει να μάθει ο μαθητής για να μπορέσει να κατανοήσει και να ερμηνεύσει τα προβλήματα της οικονομίας και της κοινωνίας. Για αυτό θεωρούμε πως καθίσταται επιβεβλημένη η διδασκαλία της Οικονομικής Επιστήμης, ως μαθήματος γενικής παιδείας, για όλους τους μαθητές του Λυκείου πριν επιλέξουν προσανατολισμό σπουδών στη Γ΄ τάξη Γενικού Λυκείου. Παράλληλα, θα τους δοθεί η δυνατότητα ορθής επιλογής προσανατολισμού σπουδών καθώς θα έχουν αποκτήσει γνώση του περιεχομένου και της αξίας ενός διδακτικού αντικειμένου.Με βάση τα παραπάνω προτείνουμε την εισαγωγή του μαθήματος «Αρχές Οικονομίας» ως μαθήματος Γενικής Παιδείας που οι μαθητές θα διδαχθούν πριν επιλέξουν προσανατολισμό σπουδών στη Γ΄ τάξη Γενικού Λυκείου.2. Ο προσανατολισμός Οικονομίας και Πληροφορικής συγκροτεί μια μεγάλη επιστημονική περιοχή που επιλέγεται από πολύ μεγάλο ποσοστό μαθητών της Γ΄ τάξης και περιλαμβάνει το μάθημα «Αρχές Οικονομικής Θεωρίας», το οποίο αποτελεί μάθημα αυξημένης επιστημονικής βαρύτητας του προσανατολισμού σπουδών. Το πρόγραμμα σπουδών του μαθήματος περιλαμβάνει στοιχεία μικροοικονομικής και μακροοικονομικής ανάλυσης και διδάσκεται μέχρι σήμερα επτά (7) ώρες εβδομαδιαία, ώστε να επιτυγχάνεται η εμβάθυνση στο συγκεκριμένο αντικείμενο. Προτείνουμε το μάθημα «Αρχές Οικονομικής Θεωρίας» να συνεχίσει να εντάσσεται στο ωρολόγιο πρόγραμμα του Προσανατολισμού Οικονομίας και Πληροφορικής με τον σημερινό αυξημένο αριθμό ωρών διδασκαλίας και να αποκτήσει αυξημένο συντελεστή βαρύτητας για την εισαγωγή των υποψηφίων σε σχολές του συγκεκριμένου

		Επιστημονικού Πεδίο. 3. Με το μάθημα «Αρχές Οργάνωσης και Διοίκησης» εξετάζονται θεμελιώδεις αρχές της ατομικής συμπεριφοράς όπως, προσωπικότητα, αξίες, αντιλήψεις, στάσεις, διαθέσεις, συναισθήματα, λήψη αποφάσεων και ο ρόλος των παρακινητικών συνθηκών για την επίτευξη ενός αποτελέσματος. Με τη μάθηση των διοικητικών ευθυνών, καθηκόντων και της διαχείρισης του παραγωγικού δυναμικού άνθρωποι-μηχανήματα-υλικά δίνεται η δυνατότητα στο μαθητή να κατανοήσει τι σημαίνει συνέπεια, αυστηρότητα, λήψη αποφάσεων, επικοινωνία, άσκηση και επανάληψη ορθολογικών πράξεων και εμπέδωση του ορθολογισμού.Το μάθημα αυτό αποτελεί δομικό στοιχείο του επιστημονικού υπόβαθρου των μαθητών που επιλέγουν τον προσανατολισμό «Οικονομίας και Πληροφορικής».Η αποδοχή του μαθήματος από τους μαθητές ήταν πολύ μεγάλη, αφού είχαν δημιουργηθεί, για όσο διάστημα ήταν στα μαθήματα επιλογής, περισσότερα από 1200 τμήματα ανά έτος σε όλα τα ΓΕΛ της χώρας. Προτείνουμε το μάθημα «Αρχές Οργάνωσης και Διοίκησης» να ενταχθεί ξανά στα διδασκόμενα μαθήματα της Γ΄ τάξης του Γενικού Λυκείου. Επισημαίνουμε ότι η υλοποίηση των παραπάνω προτάσεων είναι εφικτή αφού:α) υπάρχουν ήδη διαθέσιμοι διδακτικοί πόροι που έχουν αξιοποιηθεί και κατά το παρελθόν (Φωτόδεντρο, Διόφαντος) και β) Υπάρχει το εκπαιδευτικό δυναμικό που απαιτείται για τη διδασκαλία των εν λόγω μαθημάτων.Ευχαριστούμε εκ των προτέρων και ελπίζουμε οι προτάσεις αυτές να ληφθούν υπόψη γιατί πιστεύουμε ότι συμβάλλουν στην επιστημονική, παιδαγωγική και την ποιοτική αναβάθμιση του Γενικού Λυκείου.Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ : Παντελής Τέντες Ο ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ: Άγγελος Αντωνόπουλος
1330.	Νίκη Δ.	Πόσο ακόμη θα συνεχίζεται να εισάγονται σε τμήματα αμιγώς Πληροφορικής (Πανεπιστήμια - Πολυτεχνεία) οι μαθητές ΧΩΡΙΣ να εξετάζονται σε μάθημα Πληροφορικής; Χωρίς αμφιβολία θα πρέπει να εξετάζονται στο μάθημα ΑΕΠΠ οι μαθητές της Γ Λυκείου για να αποκτούν πρόσβαση σε τμήματα Πληροφορικής (Πανεπιστημιακά και Πολυτεχνικά) καθώς και σε κάθε τμήμα συναφούς γνωστικού αντικειμένου.
1331.	Αχιλλέας Λαιος	Είμαι μαθητής γ Λυκείου κ φέτος θα εξεταστω στις πανελλαδικές στο μάθημα της Κοινωνιολογίας- Ομολογώ πως στην αρχή ....βοήθησαν σε αυτό κ οι καθηγήτριες φιλολογίας το σχολείου κ του φροντιστηρίου μας παρουσίασαν αυτό το μάθημα τραγικό-δύσκολο -ανούσιο και αλλά πολλά.Το θεωρώ εμπάθεια από πλευράς τους κ ήταν πολύ ύπουλη η στάση τους.Για να μην μακρηγορώ νιώθω πολύ τυχερός

		που φέτος θα δώσουμε κοινωνιολογία -συμβουλεύω το υπουργείο να ακούει καμία φορά κ τους μαθητές.Ειναι ωραίο κ σύγχρονο μάθημα -έχει απίστευτο ενδιαφέρον γιατί θίγει προβλήματα της καθημερινής μας ζωής.Φετος για πρώτη φορά κατανόησα σε βάθος τι σημαίνει κοινωνικοποίηση κ τα παντα γύρω από την πολιτική εξουσία καθώς και για την εγκληματικότητα στις σύγχρονες κοινωνίες -Διαφωνώ με τα περί παπαγαλίας -πρέπει να κατανοήσεις τις θεωρίες κ να τις συνδιασεις με την καθημερινότητα σου.Τα παντα γύρω μας σχετίζονται με την κοινωνιολογία και φυσικά ο εγκλεισμός που ζήσαμε όλοι μας τώρα με αυτή την υγειονομική κρίση -περιγράφεται επακριβώς στο βιβλίο της κοθνωνιολογιας-όπως επίσης και η διαδικασία επανένταξης μας στην παλιά νας ζωή -λέγεται επανακοινωνικοιηση -Δυστυχώς τα Λατινικά δεν εχουν να μας προσφέρουν τίποτα ούτε στο σχολείο -δεν υπάρχει καμία χρησιμότητα κ ούτε στις σπουδές μας.Εκτος αν κάποιος θέλει να γίνει φιλόλογος -τα κάνει στο σχολείο -τα μαθαίνει στο πανεπιστήμιο κ τα διδάσκει πάλι στο σχολείο -Γιάννης κερνάει ,Γιάννης πίνει που λένε κ στο χωριό μου!!!! Οι κοινωνικές επιστήμες είναι η βάση των περισσότερων θεωρητικών σχολών και όχι μόνο αφού κ οι σχολές οικονομικών κ μάρκετινγκ σχετίζονται με αυτές .Ηρθε η ώρα να πάμε μπροστά κ όχι αιώνες πίσω ! Εμείς οι μαθητές της Γ λυκείου αναμφισβήτητα προτιμούμε την Κοινωνιολογία κ μάλιστα σε αυτό το μάθημα ποντάρουμε να γράψουμε κ καλύτερα στις εξετάσεις -μέχρι και για την τηλεκπαίδευση μάθαμε ....το οποίο κ εφαρμόστηκε πρακτικά από όλους μας!!
1332.	Βαρυτιμου Φωτεινή	Είναι πολύ σημαντικό να διορθωθεί η λανθασμένη κίνηση της κατάργησης του μαθήματος των Λατινικών από τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Η συνεισφορά των Λατινικών είναι άκρως σημαντική σε πλήθος επιστημών αφ' ενός-βλέπε ονομασίες φυτών, ζώων, νομολογία κλπ), αφ' ετέρου χάρη σε αυτή τη γλώσσα και με βάση ακριβώς αυτήν εξελίχθηκαν οι περισσότερες ευρωπαϊκές γλώσσες οι οποίες και μιλούνται και εκτός Ευρώπης. Τα Λατινικά αποτελούν γλωσσική πολιτιστική κληρονομια όπως άλλωστε και τα αρχαία ελληνικά και είναι τραγικό λάθος να μην μελετούνται από τις νεώτερες γενιές αυτές οι γλώσσες. Φυσιολογικά, η μελέτη τους θα έπρεπε να γίνεται και από μαθητές που ακολουθούν θετική κατεύθυνση, διότι η μελέτη τους θα βοηθούσε πολύ και στην ορολογία που υπάρχει σε θετικές επιστήμες όπως πχ στην ιατρική. Πολύ περισσότερο αφορά τους υποψήφιους σπουδαστές των ανθρωπιστικών επιστημών, οι οποίοι δεν νοείται καν να μην γνωρίζουν βασικά γλωσσικά στοιχεία της λατινικής γλώσσας, τις οποίες καλούνται να μάθουν και να

		εμπεδώσουν ήδη από το πρώτο έτος σπουδών είτε στη φιλοσοφική, τη φιλολογία ή την νομική. Απορούμε εμείς οι απλοί πολίτες ποιος ιθύνων νους- που δεν θα έπρεπε να είναι ιθύνων- και με ποιά λογική τα κατήργησε. Όλοι διαπιστώνουμε το έλλειμμα γνώσης των νέων παιδιών και απλώς διαπιστώνουμε την αμάθεια αυτή με λύπη, ενώ κάνουμε και προσπάθεια να τους καταστήσουμε αμαθέστερους. Πρέπει επιτέλους να κατανοήσουμε ότι η μελέτη των γλωσσών αυτών μόνο θετικά μπορεί να επιδράσει στη νοητική διεύρυνση ενός ανθρώπου.
1333.	Αθανάσιος Δάγκος	Αγαπητή κυρία Υπουργέ. Για ακόμη μια φορά είμαστε θεατές μιας φαρσοκωμωδίας που σκοπό έχει την αναβάθμιση του σχολείου, της παιδείας.Μιας αναβάθμισης που χρόνια τώρα ταλανίζεται από τα "μεγαλόπνοα" σχέδια κάθε υπουργού. Αυτό όμως το νομοσχέδιο είναι πολύ διαφορετικό, γιατί έρχεται εν μέσω μιας πανδημίας, γιατί δεν τέθηκε σε κανέναν δημόσιο διάλογο με τους εμπλεκόμενους φορείς, γιατί φέρνει κάτι καινοτόμο την "ΤΡΑΠΕΖΑ ΘΕΜΑΤΩΝ", γιατί βλέπει την ταχύτατη εξέλιξη των επιστημών και επαναφέρει τα "ΛΑΤΙΝΙΚΑ", γιατί μειώνει τον αριθμό των πεδίων, γιατί ακόμη μια φορά πρωτοπορούμε ως χώρα να έχουμε παιδιά στο Λύκειο που δίνουν εξετάσεις εισαγωγής με διαφορετικό σύστημα.Αν λοιπόν θέλετε πραγματικά να αναβαθμίσετε το σχολείο και την παιδεία πάρτε πίσω το σχέδιο αυτό, καλέστε όλους, φορείς,εκπαιδευτικούς,μαθητές,κόμματα, σε διάλογο με στόχο την κατάρτιση ενός νομοσχεδίου με ορίζοντα τουλάχιστον ΔΕΚΑΕΤΙΑΣ. Επιτέλους ας είναι η παιδεία ο πρώτος πυλώνας σύμπλευσης όλων για το καλό των παιδιών και της χώρας.
1334.	Αγγελική Δ. Τσαγρή	~Με το πρόσχημα ότι τα Λατινικά προωθούν την αποστήθιση, και μάλιστα για ορισμένους πλέον συστηματικά, έναντι άλλων μαθημάτων, φαντάζομαι ότι για τον ίδιο λόγο, θα έπρεπε να καταργήσουμε όλα τα μαθήματα που διδάσκονται αυτήν τη στιγμή στη δευτεροβάθμια, ή σε πολλές περιπτώσεις, ακόμα και στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Διότι πέραν των Λατινικών, και των θεωρητικών γνωστικών πεδίων, ένα σημείο, στο οποίο όλοι εμμένουν, καταδεικνύοντας έτσι την ευκολία αυτής της ομάδας επιστημονικού προσανατολισμού, η αποστήθιση γνωρίζει επίσης σημαντική διάχυση ακόμα και σε πεδία όπως τα Μαθηματικά, η Φυσική, και η Χημεία, ή ακόμα απαντάται και στη Βιολογία, στη Πληροφορική, με τους μαθητές να αποστηθίζουν νόρμες, τύπους, και αποδείξεις, τις οποίες και προβάλλουν αυτοματικά, σε οποιαδήποτε εξέταση. Ως εκ τούτου, πολλοί μαθητές, και επίδοξοι φοιτητές σχολών θετικού, τεχνολογικού, κλπ. προσανατολισμού, συναντούν αρκετές δυσκολίες

		κατά τη διάρκεια των σπουδών τους, επειδή έχουν μάθει να δρουν αυτοματικά, και τυποποιημένα, ανακαλώντας stock responses κατά την επίλυση των οποιωνδήποτε προβλημάτων, δίχως να αναπτύσσουν ένα λογικό τρόπο επίλυσης αυτών. ~Επομένως, βάσει των παραπάνω, πιστεύω ότι θα ήταν προτιμότερο να αναρωτηθούμε για τον τρόπο διδασκαλίας μαθημάτων όπως τα Λατινικά, και η Κοινωνιολογία, παρά για τη κατάργηση ή μη αυτών από τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, ή ακόμα για την αφαίρεσή τους από το εξεταστικό σύστημα, κατά συνέπεια την πνευματική, και ηθική, ακύρωσή τους, σε εκπαιδευτικό και ευρύτερα κοινωνικό επίπεδο, βάσει του ισχύοντος, αξιολογικού συστήματος. ~Άλλωστε, αναρωτιέμαι μήπως η εχθρική στάση πολλών προς το μάθημα των Λατινικών, και η επικρότηση μάλιστα της Κοινωνιολογίας, προς αντικατάσταση αυτών, στο πλαίσιο αυτής της διαζευκτικής λογικής, υποκρύπτει και μία διάθεση καταβολής της ήσσονος προσπάθειας για την είσοδό μας στο Πανεπιστήμιο. Διότι, για να γίνω πιο προκλητική, όσο καλά και εάν έχεις ‘’αποστηθίσει΄΄ τα Λατινικά, μολονότι ποτέ δε μπόρεσα να καταλάβω πως είναι δυνατό κάποιος να αποστηθίζει, να ‘’μαθαίνει απ’ έξω’’, έστω και κάπως τυποποιημένα, δίχως να κατανοεί, και να εμπλέκεται νοητικά σε αυτό που διαβάζει, σε κάποιο βαθμό βεβαίως, μολαταύτα είναι πάρα πολύ εύκολο να κάνεις λάθη, για ποικίλους λόγους, σε κάποιους τύπους λ.χ., και έτσι να χάσεις ΄΄πολύτιμες΄΄ βαθμολογικές μονάδες. Από την άλλη πλευρά, για να μείνω σε αυτόν το διαφορισμό Λατινικών – Κοινωνιολογίας, εάν θεωρήσουμε πως η Κοινωνιολογία, με τον τρόπο που σήμερα διδάσκεται εν γένει, λόγω εσφαλμένης στοχοθεσίας, κυμαίνεται, κατά τον τρόπο διδασκαλίας, και εξέτασης, στο ίδιο επίπεδο με την Ιστορία, τότε αναμφίβολα η αποστήθιση της Κοινωνιολογίας, κινείται στο ίδιο μήκος κύματος, με τις εκπαιδευτικές, και εξεταστικές απαιτήσεις, για το μάθημα της Ιστορίας. Έτσι, λοιπόν, προτείνω πέραν των Λατινικών, να βγάλουμε και τη Κοινωνιολογία, όπως και την Ιστορία, και τα Αρχαία Ελληνικά, και τα Μαθηματικά, και τη Φυσική, και τη Χημεία, κλπ., λόγω του μοντέλου διδασκαλίας, και του τύπου εξέτασης, αναρωτώμενη στο τέλος τί μένει, ή τί μπορεί να μείνει αυτήν τη στιγμή, στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. ~Για όσους θεωρούν πως η Κοινωνιολογία, προωθεί την ελεύθερη σκέψη, ως μία κριτική, απορητική διαδικασία, προς τις κοινωνικές δομές, και τις διάφορες πολιτισμικές εκφάνσεις, θα απαντήσω θετικά, και πράγματι συμφωνώ απολύτως μαζί τους. Όχι, όμως, με τον τρόπο που η Κοινωνιολογία διδάσκεται σήμερα, στην ελληνική δευτεροβάθμια εκπαίδευση, και κυρίως

		όχι στο πλαίσιο των προαναφερθέντων δυαδισμών (Κοινωνιολογία > Λατινικών, και κατ' επέκτασιν Λατινικά Κοινωνιολογίας, κ. ο. κ.). Επιπλέον, μη ξεχνάμε πως οι σημαντικότεροι Κοινωνιολόγοι, οι '' τομές'' αυτού του γνωστικού πεδίου, ήταν άριστοι γνώστες αντικειμένων που στο πλαίσιο, σήμερα, της απειλητικής, μονομερούς, εξειδίκευσης, υπάγονται πλέον στο πεδίο των ανθρωπιστικών επιστημών, και όχι ακραιφνώς των κοινωνικών, ενώ επίσης συνδέονται με την αρκετά ευρεία, και συμπεριληπτική, επιστήμη της Φιλολογίας. ~Ο Marx, ο Norbert Elias, ή ο Pierre Bourdieu, για να αναφέρω τρία επιστημονικά παραδείγματα από διακριτές ιστορικά, αλλά και ερευνητικά, περιόδους, και όχι τα πλέον αντιπροσωπευτικά, και αναμενόμενα, αποτελούν εξέχουσες περιπτώσεις για τη κοινωνιολογική σκέψη, όπως κι αν αυτή οριοθετείται σήμερα, δεδομένης της έλευσης των Πολιτισμικών σπουδών, και της διεπαφής της με άλλες επιστήμες, στο πλαίσιο της διεπιστημονικότητας, και της θεωρητικής - ερευνητικής εγγύτητας, καθώς πέραν του κοινωνικού πεδίου εφαρμογής των θεωρητικών ιδεών τους, με ποικίλους, βεβαίως, αναβαθμούς εδώ, προηγουμένως είχε αναπτυχθεί από αυτά τα πρόσωπα ένας μόνιμος στοχασμός πάνω στη γλώσσα, μέσα από ποικίλα θεωρητικά, φιλοσοφικά, και όχι μόνο, εργαλεία, ο οποίος εκκινούσε από την άμεση πρόσβαση στις πρωτογενείς πηγές, γεγονός στο οποίο έγκειται, μάλιστα, εν πολλοίς, και η γόνιμη κατόπιν κοινωνιολογική τους προοπτική. Ο επίμονος στοχασμός τους πάνω στη γλώσσα, η επαφή τους ιδιαίτερα με τις πρωτογενείς πηγές, ως απόρροια μίας κραταιάς κλασικής παιδείας, κάτι το οποίο στερούνται ακόμα και οι απόφοιτοι φιλολογικών, γενικότερα ανθρωπιστικών, και κοινωνικών πανεπιστημιακών σχολών, με αποτέλεσμα να ''ανακυκλώνουν'' παγιωμένες αντιλήψεις, ή και οι εργασίες τους να προσομοιάζουν με εγκυκλοπαιδικά λήμματα, ήταν αυτά τα στοιχεία που τούς οδήγησαν στον αναζωογονητικό διάλογο με διάφορα κοινωνικά φαινόμενα, και εν συνεχεία, στην ανάπτυξη μίας πολυεδρικής προσέγγισης των εκάστοτε κοινωνικών ζητημάτων. Εξάλλου, για να αποκαλυφθεί η εμβέλεια των Λατινικών, αξίζει να τονίσουμε ότι οι μεγαλύτεροι στοχαστές, ακόμα και σε πεδία όπως η Φιλοσοφία, η Κοινωνιολογία, η Κοινωνική ή Πολιτισμική Ανθρωπολογία, η Εθνολογία, ή η Λαογραφία κάποτε, η Ψυχολογία, η Ιστορία των συστημάτων σκέψης, κλπ., που για πολλούς φαντάζουν πεδία ασύνδετα με τη Φιλολογία, και τις Κλασικές επιστήμες (πβ. εδώ και την Ιστορία, την Αρχαιολογία, κλπ.), είχαν λάβει μία πολύ καλή κλασική παιδεία, η

		οποία εν συνεχεία διαδραμάτισε καταστατικό ρόλο τόσο στην ανάπτυξη των θεωρητικών τους συστημάτων όσο και στην εκδίπλωση της θεωρητικής τους σκέψης ευρύτερα. ~Τα Λατινικά, λοιπόν, ακόμα και στο σχολικό περιβάλλον, αποτελούν τη κατάλληλη θεωρητική προπαίδεια, για την επαφή αφενός με ένα μεγάλο πολιτισμό, και τη λογοτεχνία του, έστω και με τις παρούσες εκπαιδευτικές δυσκολίες, μέσα από τη σύνδεση μάλιστα με το πολιτισμικό παρελθόν της Δύσης, δίχως αυτό να σημαίνει ότι οπισθοδρομούμε, ή ασχολούμαστε με ‘’παλαιικά’’, και έωλα ζητήματα, αφετέρου προσφέρουν τη δυνατότητα μίας πρώτης επαφής με μία γλώσσα - βάση για πολλές ευρωπαϊκές γλώσσες, αλλά και για πολλές πηγές του υλικού πολιτισμού, οι οποίες αποτέλεσαν επίσης το θεμέλιο για τη σύγχρονη κοινωνιολογική σκέψη. ~Η υπέρβαση, συνεπώς, της εν λόγω διελκυστίνδας, Κοινωνιολογία - Λατινικά, έγκειται στην αναθεώρηση του τρόπου διδασκαλίας, και της εκπαιδευτικής, εξεταστικής στοχοθεσίας, γεγονός το οποίο ερείδεται εν πολλοίς στη δική μας αλλαγή αναφορικά με τον τρόπο αντίληψης σύνθετων γνωστικών ζητημάτων, όπως τα παραπάνω. Και τα Λατινικά πρέπει να μείνουν, όπως και η Κοινωνιολογία, αλλά, έστω κι αν ακούγονται όλα αυτά αρκετά ιδεαλιστικά, ως προς τον τρόπο εκφοράς τους, οφείλουν να προσεγγίζονται με ένα διαφορετικό τρόπο. Για σχολές δε, όπως η Φιλολογία, Φιλοσοφία, Κοινωνιολογία, Κοινωνική Ανθρωπολογία, Νομική, κλπ., για να μείνουμε σε αυτά τα επιστημονικά πεδία, η διδασκαλία των Λατινικών, και η εξέταση μίας στοιχειώδους γνώσης, εφόσον έχουμε αποφασίσει ότι δε κερδίζουμε τίποτα γνωστικά από το μάθημα των Λατινικών, είναι απαραίτητη για την ομαλή, και διεκπεραιωτική, δυστυχώς, για πολλούς στις μέρες μας, συνέχιση των σπουδών τους. ~Ανεξάρτητα από πολιτικές σκοπιμότητες, και ιδεολογικά χρωματισμένα σχόλια, τα Λατινικά πρέπει να μείνουν, στον άξονα της συνεκτικής μάθησης, και της προοδευτικής πνευματικής προσέγγισης ευρύτερων ζητημάτων. Η κατάργηση των Λατινικών, με επιχειρήματα περί απολιθωμένων γνώσεων, φαντάζει κάπως άκαιρη, ενώ συνδέεται, μέσα από ένα άλλο, όμως, πρίσμα, με διατυπώσεις, όπως λ.χ. αυτές του Γιώργου Μακρή για την ανατίναξη της Ακρόπολης, η οποία κυριολεκτικώς, και αισθητικώς, «μάς έχει πνίξει»!
1335.	Χρήστος Π.	Θεωρώ αναγκαία την επαναφορά των Λατινικών ως πανελλαδικώς εξεταζόμενου μαθήματος, αλλά ακόμα πιο αναγκαία την αναδιαμόρφωση του μαθήματος ώστε να στοχεύει στην ανάδειξη του ρωμαϊκού πολιτισμού και της ρωμαϊκής πνευματικής παραγωγής και να μην τίθεται ως αυτοσκοπός η ενασχόληση αποκλειστικά με

		γραμματικά και συντακτικά φαινόμενα. Θα μπορούσε εξεταστέα ύλη για τις πανελλήνιες εξετάσεις να αποτελεί ένα ενιαίο πρωτότυπο (και όχι διασκευασμένο) κείμενο ρωμαίου συγγραφέα (ή πρωτότυπα αποσπάσματα από περισσότερα κείμενα) και τα θέματα των εξετάσεων να προσομοιάζουν σε εκείνα του διδαγμένου κειμένου στα αρχαία ελληνικά, δηλαδή, εκτός από θέματα που αφορούν τη λατινική γλωσσομάθεια, να τίθενται και ερωτήσεις εισαγωγής για το πολιτισμικό, ιστορικό πνευματικό περιβάλλον του κειμένου και ερμηνευτικές ερωτήσεις βάσει του εξεταζόμενου κειμένου που να προκρίνουν την κριτική και συνδυαστική σκέψη των μαθητών.
1336.	ΜΑΡΙΑ ΚΑΛΟΓΕΡΑΚΗ, ΠΕ78	Η Κοινωνιολογία θα πρέπει να παραμείνει πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα. Η διδασκαλία μόνο από φιλολόγους στην κατεύθυνση ανθρωπιστικών σπουδών καταργεί κάθε διεπιστημονική προσέγγιση, κάθε δυνατότητα των μαθητών να συνεργάζονται με εκπαιδευτικούς διαφορετικών κλάδων. Η λογική της μονομέρειας δεν υπάρχει στις άλλες δύο κατευθύνσεις/ ομάδες προσανατολισμών, όπου διαφορετικές ειδικότητες (Μαθηματικοί, Φυσικοί, Χημικοί, Βιολόγοι, Οικονομολόγοι, Πληροφορικής διδάσκουν στους μαθητές της Γ΄Λυκείου προετοιμάζοντας τους στις εξετάσεις για το Πανεπιστήμιο)Πιστεύω ότι Λατινικά θα πρέπει να διδάσκονται ως μάθημα Γενικής Παιδείς σε όλος τους μαθητές του Λυκείου.
1337.	Νικόλαος Ραγκούσης,πρ.πάρεδρος του Π.Ι.	Πολύ σωστή η απόφαση να είναι τα Λατινικά εξεταζόμενο μάθημα αντί της Κοινωνιολογίας στην Ομάδα Προσανατολισμού των Ανθρωπιστικών Σπουδών.Η προτίμη-ση αυτή δεν στηρίζεται στη σύγκριση του ευρύτερου ή στενότερου μορφωτικού περιεχομένου των δύο μαθημάτων αλλά στη αντιπαραβολή τους ως προς την ειδική ανα-γκαιότητά τους για την προετοιμασία των υποψηφίων των Ανθρωπιστικών ΕπιστημώνΦιλολογίας,Θεολογίας,Νομικής].Με αυτή τη βάση είναι φανερό ότι ηΚοινονιολογίαείναι μάθημα ευρύτατου γενικού μορφωτικού ενδιαφέροντος και ως τέτοιο πρέπει να διδάσκεται και να εξετάζεται ως μάθημα γενικής παιδείας στις προαγωγικές ήαπολυτήριες εξετάσεις που αφορούν όλους τους μαθητές.Και τα Λατινικά ως μάθημα ειδικού ενδιαφέροντος ορθώς τοποθετείται στην Ομάδα Προσανατολισμού Ανθρωπι-στικών Σπουδών ,γιατί είναι άκρως απαραίτητο μόνο για τους μαθητές που προσα-τολίζονται προς τις φιλολογικές, νομικέε ή θεολογικές.Κάθε άλλη βάση σύγκρισηςτων δύο μαθημάτων[μορφωτικής αξίας,εργασιακής εξυπυπηρέτησης των εκπαιδευτικώνκ.α.] είναι

		ακατάλληλη για την αντιμετώπιση του συγκεκριμένου ζητήματος και οδηγεί σε αδιέξοδο,επειδή συγκρίνει μάθημα γενικής παιδείας με μάθημα ειδικούπροσανατολιδμού,τελείως διαφορετικά αντικείμενα.
1338.	Ειρήνη	Ως μαθήτρια θεωρητικής κατεύθυνσης είχα την τύχη να διδαχθώ το μάθημα των λατινικών και να εξεταστώ πανελλαδικά σ' αυτό και χαίρομαι ιδιαίτερα διότι με βοήθησε στο να μάθω σύγχρονες λατινογενείς γλώσσες πιο εύκολα και να εισαχθώ στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση έχοντας τις στοιχειώδεις γνώσεις των λατινικών. Μ'αυτό τον τρόπο δεν υποβαθμίζεται και ο ρόλος του Πανεπιστημίου που είναι να παρέχει γνώσεις υψηλού επιπέδου και όχι να ξεκινάει από το μηδέν. Επομένως, η επανένταξη των λατινικών στις πανελλαδικές εξετάσεις θα μπορέσει να διορθώσει τέτοιου είδους ζητήματα και να συμβάλει θετικά στην ακαδημαϊκή πορεία των φοιτητών και όχι μόνο.
1339.	ΕΝΩΣΗ ΟΙΚΟΝΟΜΟΛΟΓΩΝ	Τα Οικονομικά μαθήματα στο πλαίσιο συζήτησης του νομοσχεδίου «Α-ναβάθμιση Εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις». με αφορμή την κατάθεση προς διαβούλευση του νομοσχεδίου «Αναβάθμιση Εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις» επισημαίνουμε: 1. Στο πρόγραμμα σπουδών του Γενικού Λυκείου η διακριτότητα και η αυτοτέλεια των ε-πιστημών στο επίπεδο της διδασκαλίας ολοκληρώνει στον αναγκαίο βαθμό τη μάθηση του αντικειμένου της κάθε επιστήμης και δίνει συγκεκριμένα μαθησιακά, μορφωτικά, γνωστικά και εκπαιδευτικά αποτελέσματα.Στο πλαίσιο αυτό, η οικονομική επιστήμη αποτελεί απαραίτητη γενική γνώση και ως τέτοια πρέπει να διδάσκεται στο Γενικό Λύκειο. Αυτό γιατί το αντικείμενό της προσδιορίζεται στην παραγωγή, την ανταλλαγή και την διανομή των αγαθών στην κοινωνία, δηλαδή, στο πεδίο της οικονομικής πραγματικότητας. Έτσι, βοηθά το μαθητή να εξηγήσει πώς παράγονται και ανταλλάσσονται τα υλικά αγαθά στην κοινωνία, πώς διαμορφώνονται οι αξίες και οι τιμές των αγαθών στην παραγωγή και στην ανταλλαγή, τις προϋποθέσεις της διανομής του πλούτου των κοινωνιών. Η αναγκαιότητα εξοικείωσης με βασικές έννοιες που διαμορφώ-νουν οικονομική σκέψη, αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση για την προαγωγή της οικονο-μικής ευημερίας των αυριανών πολιτών και των κοινωνιών μέσα στις οποίες αυτοί θα δια-βιούν.Η οικονομική επιστήμη περιλαμβάνει γενικές έννοιες, όρους και προτάσεις που πρέπει να μάθει ο μαθητής για να μπορέσει να κατανοήσει και να ερμηνεύσει τα προβλήματα της οι-κονομίας και της κοινωνίας. Για αυτό θεωρούμε πως καθίσταται επιβεβλημένη η διδασκα-λία της Οικονομικής Επιστήμης, ως μαθήματος γενικής

		παιδείας, για όλους τους μαθητές του Λυκείου πριν επιλέξουν προσανατολισμό σπουδών στη Γ΄ τάξη Γενικού Λυκείου. Πα-ράλληλα, θα τους δοθεί η δυνατότητα ορθής επιλογής προσανατολισμού σπουδών καθώς θα έχουν αποκτήσει γνώση του περιεχομένου και της αξίας ενός διδακτικού αντικειμένου.Με βάση τα παραπάνω προτείνουμε την εισαγωγή του μαθήματος «Αρχές Οι-κονομίας» ως μαθήματος Γενικής Παιδείας που οι μαθητές θα διδαχθούν πριν επιλέξουν προσανατολισμό σπουδών στη Γ΄ τάξη Γενικού Λυκείου.2. Ο προσανατολισμός Οικονομίας και Πληροφορικής συγκροτεί μια μεγάλη επιστημονική περιοχή που επιλέγεται από πολύ μεγάλο ποσοστό μαθητών της Γ΄ τάξης και περιλαμβάνει το μάθημα «Αρχές Οικονομικής Θεωρίας», το οποίο αποτελεί μάθημα αυξημένης επι-στημονικής βαρύτητας του προσανατολισμού σπουδών. Το πρόγραμμα σπουδών του μα-θήματος περιλαμβάνει στοιχεία μικροοικονομικής και μακροοικονομικής ανάλυσης και δι-δάσκεται μέχρι σήμερα επτά (7) ώρες εβδομαδιαία, ώστε να επιτυγχάνεται η εμβάθυνση στο συγκεκριμένο αντικείμενο. Προτείνουμε το μάθημα «Αρχές Οικονομικής Θεωρίας» να συνεχίσει να εντάσ-σεται στο ωρολόγιο πρόγραμμα του Προσανατολισμού Οικονομίας και Πληρο-φορικής με τον σημερινό αυξημένο αριθμό ωρών διδασκαλίας και να αποκτή-σει αυξημένο συντελεστή βαρύτητας για την εισαγωγή των υποψηφίων σε σχολές του συγκεκριμένου Επιστημονικού Πεδίο. 3. Με το μάθημα «Αρχές Οργάνωσης και Διοίκησης» εξετάζονται θεμελιώδεις αρχές της ατομικής συμπεριφοράς όπως, προσωπικότητα, αξίες, αντιλήψεις, στάσεις, διαθέσεις, συ-ναισθήματα, λήψη αποφάσεων και ο ρόλος των παρακινητικών συνθηκών για την επίτευξη ενός αποτελέσματος. Με τη μάθηση των διοικητικών ευθυνών, καθηκόντων και της δια-χείρισης του παραγωγικού δυναμικού άνθρωποι-μηχανήματα-υλικά δίνεται η δυνατότητα στο μαθητή να κατανοήσει τι σημαίνει συνέπεια, αυστηρότητα, λήψη αποφάσεων, επικοι-νωνία, άσκηση και επανάληψη ορθολογικών πράξεων και εμπέδωση του ορθολογισμού.Το μάθημα αυτό αποτελεί δομικό στοιχείο του επιστημονικού υπόβαθρου των μαθητών που επιλέγουν τον προσανατολισμό «Οικονομίας και Πληροφορικής».Η αποδοχή του μαθήματος από τους μαθητές ήταν πολύ μεγάλη, αφού είχαν δημιουργη-θεί, για όσο διάστημα ήταν στα μαθήματα επιλογής, περισσότερα από 1200 τμήματα ανά έτος σε όλα τα ΓΕΛ της χώρας. Προτείνουμε το μάθημα «Αρχές Οργάνωσης και Διοίκησης» να ενταχθεί ξανά στα διδασκόμενα μαθήματα της Γ΄ τάξης του Γενικού Λυκείου.

		Επισημαίνουμε ότι η υλοποίηση των παραπάνω προτάσεων είναι εφικτή αφού:α) υπάρχουν ήδη διαθέσιμοι διδακτικοί πόροι που έχουν αξιοποιηθεί και κατά το παρελ-θόν (Φωτόδεντρο, Διόφαντος) και β) Υπάρχει το εκπαιδευτικό δυναμικό που απαιτείται για τη διδασκαλία των εν λόγω μα-θημάτων.Ευχαριστούμε εκ των προτέρων και ελπίζουμε οι προτάσεις αυτές να ληφθούν υπόψη γιατί πιστεύουμε ότι συμβάλλουν στην επιστημονική, παιδαγωγική και την ποιοτική ανα-βάθμιση του Γενικού Λυκείου.Με ιδιαίτερη εκτίμησηΟ ΠΡΟΕΔΡΟΣ Ο ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣΠαντελής Τέντες Άγγελος Αντωνόπουλος
1340.	Βασίλης Θεμελής	ΝΑ ΠΑΡΑΜΕΙΝΕΙ Η ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΣΤΙΣ ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΕΣ!
1341.	Σοφία Μπ.	Θα ήθελα να καταθέσω κάποιες απόψεις σχετικά με:- την πρόσβαση σε σχολές /τμήματα Πληροφορικής Όσοι/όσες εισάγονται στις σχολές και τα τμήματα Πληροφορικής (σε Πανεπιστήμια και Πολυτεχνεία) θα πρέπει να εξετάζονται στο μάθημα Πληροφορικής (ΑΕΠΠ). Το 2020 είναι απαράδεκτο να εισάγεται κάποιος σε τμήματα Πληροφορικής χωρίς να έχει διδαχθεί/εξεταστεί στην Πληροφορική, όπως θα συμβεί φέτος. Είναι σα να μπαίνει κάποιος στην ιατρική χωρίς να έχει εξεταστεί ή και διδαχθεί Βιολογία! Θα ήταν καλό ένα νέο βελτιωμένο βιβλίο και βιβλίο ασκήσεων αντί των τεσσάρων που χρησιμοποιούνται.- πρόσβαση υποψηφίων ομάδας προσανατολισμού Οικονομίας και Πληροφορικής στα τμήματα Μαθηματικών Οι υποψήφιοι της ομάδας προσανατολισμού Οικονομίας και Πληροφορικής θα πρέπει να έχουν πρόσβαση στις σχολές/τμήματα Μαθηματικών εφόσον εξετάζονται στα ίδια μαθηματικά με τους υποψηφίους της Θετικής ομάδας προσανατολισμού.- το πρόγραμμα μαθημάτων της Α’ Λυκείου Το μάθημα Εφαρμογές Πληροφορικής χρειάζεται να γίνει υποχρεωτικό και τουλάχιστον δίωρο για όλους τους μαθητές και τις μαθήτριες της α’ λυκείου. Το μάθημα να είναι εργαστηριακό και να προβλέπεται και 2ος εκπαιδευτικός στα μεγάλα τμήματα. - το πρόγραμμα μαθημάτων της Β’ Λυκείου Το μάθημα της Πληροφορικής (Εισαγωγή στις Αρχές της Επιστήμης των Η/Υ) θα πρέπει να γίνει δίωρο. Κανένα μάθημα δεν θα πρέπει να είναι μονόωρο. Συμβαίνει να χάνονται μαθήματα λόγω αργίας, εκδρομών κλπ με συνέπεια να «χάνεται» η επαφή των μαθητών με το μάθημα, αλλά και περιορίζεται ο συνολικός αριθμός των διδακτικών ωρών.- το πρόγραμμα μαθημάτων της Γ’ Λυκείου Η εμπειρία του 7ωρου του προσανατολισμού στη Γ΄Λυκείου ήταν πάρα πολύ θετική. Υπήρχε χρόνος για κατανόηση, εμπέδωση, εμβάθυνση της ύλης και περισσότερη ενεργητική συμμετοχή από τα παιδιά παρ' όλη την αύξηση της ύλης. Το μάθημα της Πληροφορικής

		θα πρέπει να διδάσκεται και στη Θετική ομάδα προσανατολισμού και να εξετάζεται για εισαγωγή σε σχολές και τμήματα Πληροφορικής και άλλες σχετικές σχολές και τμήματα όπως π.χ. Μαθηματικές, στρατιωτικές σχολές. Θεωρώ πως το μάθημα των Λατινικών καλώς εισάγεται στην Ομάδα Ανθρωπιστικών Σπουδών καθώς χρειάζεται σε σχολές του αντίστοιχου πεδίου. Ωστόσο, κρίνω απαραίτητη και την εξέταση της Κοινωνιολογίας για ορισμένες σχολές ανθρωπιστικών σπουδών π.χ. Κοινωνιολογίας, Ψυχολογίας. Επίσης, το μάθημα ίσως θα ήταν χρήσιμο για τις οικονομικές σχολές. Τέλος, η τεχνική υποστήριξη των εργαστηρίων, αλλά και του υπόλοιπου υπολογιστικού εξοπλισμού των σχολείων να γίνεται από εξειδικευμένο και επαρκές προσωπικό ανά περιοχή σχολείων (Επαναλειτουργία και αναβάθμιση των ΠΛΗΝΕΤ).
1342.	Πάρης Κρυωνάς	Για την υπεράσπιση της ΚοινωνιολογίαςΧρειάζεται υπεράσπιση μια μοντέρνα επιστήμη η οποία βρίσκεται σε όλα τα υψηλού κύρους εκπαιδευτικά ιδρύματα του κόσμου και η εισαγωγή της στις μικρότερες βαθμίδες της εκπαίδευσης υιοθετείται από όλο και περισσότερες χώρες στον κόσμο; Η Ελλάδα βρέθηκε στην πρωτοπορία της Ευρώπης (!) εισάγοντας από την δεκ. του ’80 το μάθημα της κοινωνιολογίας (1982) και μάλιστα πανελλαδικά εξεταζόμενο στην Γ Λυκείου όταν ακόμα ιδρυτικές χώρες της επιστήμης όπως η Γαλλία, η Γερμανία κ.α. δεν είχαν κάνει τέτοιες εκσυγχρονιστικές κινήσεις στην μέση εκπαίδευση τους. Σήμερα, βέβαια, στη Γαλλία στη μέση εκπαίδευση η μία από τις τρεις κατευθύνσεις του εθνικού απολυτηρίου είναι οι κοινωνικές επιστήμες, το ίδιο και στη Γερμανία για τη πρόσβαση στο πανεπιστήμιο εκτός από τη γλώσσα και τα μαθηματικά, την ερευνητική εργασία οι μαθητές επιλέγουν ένα μάθημα κοινωνικών επιστημών ή τα θρησκευτικά. Είναι τόσο μεγάλη η επιτυχία της διδασκαλίας των κοινωνικών επιστημών εκεί που τα τμήματα κοινωνιολογίας έχουν τόσο μεγάλη ζήτηση από τους μαθητές που πολλοί CEO πολυεθνικών κολοσσών αναγκάζονται να επιλέγουν τα στελέχη τους από τρίτες χώρες «γιατί το μαθητικό δυναμικό της Γερμανίας αντί να κατευθύνεται προς τη διοίκηση επιχειρήσεων και ένα εξασφαλισμένο μέλλον επιμένει ανεξήγητα (για τους CEO) να σπουδάζει κοινωνιολογία για την αξία της μόρφωσης μόνο και μόνο!» (βλ. ντοκιμαντέρ “Inside job” του Τ. Φέργκιουσον, 2008). Στην Ελλάδα της γκρίνιας και της μιζέριας ορισμένων, το 2013 επί κυβέρνησης Νέας Δημοκρατίας έγινε μια προσπάθεια οι κοινωνικές επιστήμες να γίνουν ο τρίτος πυλώνας της μέσης εκπαίδευσης και δεν ήταν καθυστερημένη σε σχέση με το μέσο όρο της Ευρώπης, αλλά ούτε συνάντησε ιδιαίτερες αντιδράσεις από τους

		άλλους δύο βασικούς κλάδους της εκπαίδευσης (φιλόλογοι και θετικοί) προς τιμήν τους. Η σημαντική αυτή προσπάθεια ανακατεύτηκε με άλλες οπισθοδρομικές διατάξεις, παράξενες πολιτικές επιλογές (επιστράτευση εκπαιδευτικών) και πνίγηκε συνολικά χωρίς καν να δοκιμαστεί στη πράξη όπως συνολικά είχε σχεδιαστεί. Κάποια χρόνια αργότερα με κυβέρνηση ΣΥΡΙΖΑ στη χώρα, επανέρχεται το ζήτημα των κοινωνικών επιστημών αλλά αντιμετωπίζεται αποσπασματικά και στο περιθώριο των εκπαιδευτικών συζητήσεων και εξελίξεων, πάντα τη τελευταία στιγμή, κάπως σαν ο φτωχός συγγενής, ο αδύναμος και κυνηγημένος, ο πιο αδικημένος που μπορεί μεν να ανταποκρίνονται στο συσχετισμό δυνάμεων μέσα στο Υπ. Παιδείας δεν αρμόζουν όμως στις επιστήμες που σπουδάσαμε και υπηρετούμε και δεν είχαν ποτέ αυτό το πρόσωπο στην ελληνική κοινωνία. Εννοώ, βεβαίως, ότι η εισαγωγή της κοινωνιολογίας την δεκ. του ’80 έγινε δεκτή στην ελληνική κοινωνία ως καινοτομία, ως αλλαγή, ως μορφωτική αξία του ανωτάτου επιπέδου και έβγαλε μια γενιά νέων κοινωνικών επιστημόνων στην Ελλάδα που θαύμασαν και αγάπησαν το αντικείμενο σαν μέρος του εαυτού τους και είναι όλοι αυτοί που αντιδρούν σήμερα, αυτή η γενιά πολεμάει σήμερα στην κυριολεξία για την επιβίωση της επιστήμης και για την επιβίωση της εργασιακής της απασχόλησης. Γιατί κάθε χτύπημα στην κοινωνιολογία είναι χτύπημα πρωτίστως στην ίδια μας την υπόσταση, στην ζωή μας. Γιατί κάθε τέτοιο χτύπημα που ακυρώνει ένα ολόκληρο εκπαιδευτικό κλάδο και στέλνει στο ναδίρ τη δημοτικότητα της επιστήμης και την επιλογή της από τους καλούς και άριστους μαθητές, υπονομεύει το μέλλον της και δημιουργεί μεγάλη απογοήτευση και απαισιοδοξία. Το μάθημα της κοινωνιολογίας πρέπει να παραμείνει πανελλαδικά εξεταζόμενο και μάθημα υψηλού κύρους και μορφωτικού επιπέδου συνεργαζόμενο με τα άλλα μαθήματα του προσανατολισμού σε μια προσπάθεια να ανατραπεί η παγκόσμια τάση οπισθοχώρησης των ανθρωπιστικών σπουδών και της μη προτίμησής τους από τους νέους απόφοιτους. Η κοινωνιολογία με τις άοκνες προσπάθειες των εκπαιδευτικών ΠΕ78 που πίστεψαν ότι η εισαγωγή του μαθήματος στον προσανατολισμό των ανθρωπιστικών ήρθε για να μείνει, έδωσαν φέτος τον καλύτερό τους εαυτό για να ανανεωθεί ένας τομέας του επιστητού των κλασικών σπουδών που τόσο το είχε ανάγκη. Κάθε σοβαρός φιλόλογος πέρα από συντεχνιακές σκοπιμότητες το αναγνωρίζει. Πρέπει να μας το αναγνωρίσει και η κ. Υπουργός Παιδείας. Χρόνος υπάρχει. Όπως υπάρχει χρόνος να καταργηθεί και η επίμαχη διάταξη του άρθρου 39 του ν. 3794/2009 (Α΄

		156), η οποία δίνει τη δυνατότητα σε απόφοιτους του Τμήματος Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Μακεδονίας να ενταχθούν στον πίνακα ΠΕ78 των Κοινωνικών Επιστημόνων (ουσιαστικά τους «βαφτίζει» σε ΠΕ78), και οπωσδήποτε πριν την έκδοση των οριστικών πινάκων του ΑΣΕΠ για την ειδική Αγωγή. Ζητάμε προστασία των επαγγελματικών μας δικαιωμάτων, δικαιοσύνη και τίποτα άλλο, καμία χάρη, καμία διευκόλυνση, καμία συγκατάβαση.Ζητάμε συνθήκες ελευθερίας απαλλαγμένες από προκαταλήψεις και ιδεοληψίες για να μπορέσουμε να επιτελέσουμε το εκπαιδευτικό μας έργο, εμπλέκοντας τους μαθητές μας σε μαθησιακές διαδικασίες βασισμένες στον πολιτισμό της προφορικής και γραπτής ομιλίας. Σε διαδικασίες όπου οι μαθητές καλούνται να κάνουν ανάλυση, σύνθεση, παραγωγή ή εκφορά του λόγου, μιας ορολογίας ή μιας λογικής επιχειρηματολογίας. Καλούνται πρωτίστως να σχολιάσουν, να κρίνουν ή να συγκρίνουν. Καλούνται, με άλλα λόγια, να συμμετάσχουν ενεργά σε όλες αυτές τις διαδικασίες που μπορούν να τους οδηγήσουν στη γνώση και ειδικά στην κοινωνιολογική γνώση η οποία τους επιτρέπει να αναπτύξουν την «κοινωνιολογική φαντασία» τους. «Πολιτική σημαίνει έντονο, αργό τρύπημα σκληρών σανίδων με πάθος και μέτρο ταυτόχρονα. Είναι άλλωστε εντελώς σωστό, και κάθε ιστορική εμπειρία το βεβαιώνει, ότι δεν θα μπορούσε κανείς να επιτύχει το Δυνατό εάν επανειλημμένα δεν είχε γίνει απόπειρα στον κόσμο για το Αδύνατο.» (Μ. Βέμπερ, Η πολιτική ως επάγγελμα, 1919).Μετά τιμής Πάρης Κρυωνάς, αναπληρωτής εκπαιδευτικός κοινωνιολόγος, ΠΕ78.
1343.	Γιώργος Μπουγιούκιας	Σχετικά με τους συντελεστές βαρύτητας στο πεδίο Επιστημών Οικονομίας &ΠληροφορικήςΕίναι προφανές ότι για τις σχολές Πληροφορικής τον υψηλότερο συντελεστή πρέπεινα έχει το μάθημα τις Πληροφορικής, ενώ για τις σχολές των Οικονομικών τομάθημα των Οικονομικών. Είναι από επιστημονική σκοπιά απορίας άξιον πως σεπροηγούμενες χρονιές (ευτυχώς όχι φέτος) σ' αυτό το πεδίο τον υψηλότερο συντελεστή τον είχε το μάθημα των Μαθηματικών (;). Τα Μαθηματικά με όλη τους την χρησιμότητα και το μεγαλείο δεν μπορεί να είναι πιο σημαντικά από την ίδια την Πληροφορική για την Πληροφορική, ούτε από τα ίδια τα Οικονομικά για τα Οικονομικά. Καλό είναι να προχωρήσουμε μπροστά.
1344.	Γιάννης Χουλιαρας	Τα Λατινικά συνδέουν την Ευρώπη με την Δύση ανά τους αιώνας που ακόμη και σήμερα η συνεισφορά τους στις επιστήμες Υγείας, Δικαίου και Οικονομίες είναι σημαντική και διαιωνιζόμενη.Η μάθηση μιας γλώσσας συνδέει τον άνθρωπο, εν γένει, με την κληρονομιά που

		εκείνη πρεσβεύει, με τα ιδανικά και τις αξίες αποκτώντας συγκριτικό τρόπο σκέψης. Τα λατινικά αποτέλεσαν τον πυρήνα της ανάδειξης και διάνθησης των ανθρωπιστικών επιστημών αποτελώντας τον συνδετικό κρίκο ελληνορωμαϊκού πολιτισμού μέσω των στοχαστικών και φιλοσοφικών εξαγωγικών σκέψεων.Φοιτητής Μεσαιωνικής Φιλολογίας Ιωαννίνων.
1345.	Βασίλειος Ιωακειμίδης	Στο σύνολό τους όλες οι φωνές που καταγράφηκαν στη διαδικασία της δημόσιας διαβούλευσης έως και σήμερα, τάσσονται υπέρ της παραμονής του μαθήματος της κοινωνιολογίας ως πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα.Δεν διακρίνεται ως ένα αμφιλεγόμενο – διχαστικό ζήτημα, επικρατεί μια γενική παραδοχή για τη σημασία, την αξία και την ωφελιμότητα της κοινωνιολογίας, καθώς και την παραδοχή της ανάγκης παραμονής της ως μάθημα πανελλαδικώς εξεταζόμενο. Η πρόθεση αφαίρεσης της κοινωνιολογίας από τα πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα αιφνιδιάζει όλους εκείνους τους μαθητές της β΄ λυκείου που άρχισαν ήδη την προετοιμασία τους από πέρσι, ξοδεύοντας τον πολύτιμο χρόνο τους ανώφελα καθώς και σημαντικό μέρος των χρημάτων του οικογενειακού εισοδήματος. Πρέπει λοιπόν να ληφθεί και αυτό υπόψιν.Μέσα στη βουλή καλό θα ήταν να προβεί η κυβέρνηση σε δηλώσεις διορθωτικής αποκατάστασης της φήμης της κοινωνιολογίας, καθώς ανώτερο κυβερνητικό στέλεχός της, ισχυρίστηκε πως η κοινωνιολογία «κάνει αριστερά τα παιδιά…και το λέει το όνομά της..». Πράγμα που δεν ισχύει σύμφωνα με τις διαβεβαιώσεις των επιστημονικών φορέων του κλάδου προς την κυβέρνηση. Επιπρόσθετα, παραθέτω την πληροφορία πως το πρώτο πράγμα που διδάσκεται ένας κοινωνιολόγος στην αρχή των σπουδών του και καθ' όλη τη διάρκεια του είναι η λεγόμενη «αξιολογική ουδετερότητα», δεν μπορεί κανένας κοινωνιολόγος να ασκήσει την κοινωνική επιστήμη αν είναι πολιτικά τοποθετημένος.Ο Μαρξ δεν αναφέρεται μόνο στο μάθημα της κοινωνιολογίας, αλλά και σε άλλα μαθήματα όπως αυτό της ιστορίας και του ΑΟΘ (πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα), δηλαδή όλοι αυτοί οι κλάδοι έχουν αριστερό πρόσημο;Εντυπωσιακή επίσης είναι η διαπίστωση πως το σύνολο των φωνών που καταγράφηκαν στη διαδικασία αυτής της διαβούλευσης (πλην κάποιων εξαιρέσεων) δεν φέρνουν σε αντιπαράθεση τα δύο μαθήματα (τα λατινικά με την κοινωνιολογία). Η τοποθέτηση της παραμονής της κοινωνιολογίας ως πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα δεν υποτιμά την αξία των λατινικών ως μάθημα, αλλά στηρίζεται στη βάση μια δίκαιης διευθέτησης του ζητήματος (τα επιχειρήματα

		είναι γνωστά και πειστικά).Η επιμονή τήρησης του κυβερνητικού προγράμματος , σε αυτήν την περίπτωση, δεν υπηρετεί την ουσία της ιδέας της δημοκρατίας και καθιστά μάλιστα τη διαδικασία της διαβούλευσης προσχηματική, εξαιτίας της εκδηλούμενης, διαμετρικά αντίθετης βούλησης – θέλησης των συμμετεχόντων. Θα μπορούσε η κυβέρνηση, όπως θα έπρεπε και κάθε άλλη κυβέρνηση να πράττει, να εφαρμόσει τις εισηγήσεις της επιστημονικής κοινότητας για το ζήτημα αυτό, όπως έπραξε στην περίπτωση της αντιμετώπισης της πανδημίας του κορονοϊού.
1346.	Αρετή Μαρματάκη	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ Παιδείας και Θρησκευμάτων, θεωρώ αδιανόητο, αντιδημοκρατικό και αντιεπιστημονικό, να συναινείτε, ως Κοινωνικός Επιστήμων όπως και ο Πρωθυπουργός της χώρας μας, με την κατάργηση της Κοινωνιολογίας ως πανελλαδικά εξεταζόμενου μαθήματος στην Ομάδα Προσανατολισμού (ΟΠ) Ανθρωπιστικών Σπουδών και την σκόπιμη αφαίρεση από τον τίτλο της ομάδας των όρων Νομικές και Κοινωνικές Σπουδές, στην διαστρέβλωση του επιστημονικού περιεχομένου της ομάδας και την αποδυνάμωση του ρόλου και του κύρους των Κοινωνικών Επιστημών και Επιστημόνων στην πατρίδα μας, την κοιτίδα της Δημοκρατίας. Προτείνω μάλιστα, για το Λύκειο, όχι μόνο την παραμονή της Κοινωνιολογίας στην ΟΠ Ανθρωπιστικών, Νομικών και Κοινωνικών Σπουδών αλλά και: α) την ένταξή της Κοινωνιολογίας ως πανελλαδικά εξεταζόμενου μαθήματος, στην ΟΠ Σπουδών Οικονομίας και Πληροφορικής και β) την ένταξή της ως διδασκόμενου, όχι πανελλαδικά εξεταζόμενου μαθήματος, στην Ο Π Θετικών Σπουδών και Σπουδών Υγείας. Για τη στήριξη των Κοινωνικών Σπουδών στο Λύκειο, απαραίτητο είναι να διατηρηθούν στην Α΄ τάξη το τρίωρο μάθημα Πολιτική Παιδεία, στη Β΄τάξη το δίωρο μάθημα γενικής παιδείας Σύγχρονος Κόσμος-Πολίτης και Δημοκρατία και στην κατεύθυνση Ανθρωπιστικών Σπουδών το δίωρο μάθημα Βασικές Αρχές Κοινωνικών Επιστημών. Αναμένοντας την θετική αποδοχή σας Με εκτίμηση Αρετή ΜαρματάκηΚοινωνιολόγος - Εκπαιδευτικός ΠΕ 78 Μέλος ΔΣ Συλλόγου Ελλήνων Κοινωνιολόγων (ΣΕΚ)
1347.	Αθηνά Φυτιλή	Με αφορμή όσα ακούστηκαν προσφάτως για την επαναφορά του μαθήματος των Λατινικών ως Πανελλαδικά εξεταζομένου μαθήματος και την διαφαινόμενη αντιπαλότητα πού εγείρεται μέ τους συναδέλφους μας κοινωνιολόγους, θα έλεγα ταπεινά ότι τα λατινικά, σέ μία νέα βάσ,(νέα προγράμματα, άλλη επιλογή κειμένων) είναι άρρηκτα δεμένα με Τις ανθρωπιστικές σπουδές, ουδείς αμφισβητεί την

		χρησιμότητα της κοινωνιολογίας, δεν υπάρχουν παρωχημένα και σύγχρονα μαθήματα, αλλά παρωχημένα και κολλημένα μυαλά, τα μαθήματα δεν συνάδουν με τις πολιτικές πεποιθήσεις μας αλλά με το δυναμιτιζον πνεύμα μας να παρέχουμε γνώση!Συνεπώς η επαναφορά του μαθήματος είναι επιβεβλημένη και αναμφίβολα απαραίτητη στα προγράμματα σπουδών της Γ Λυκείου για την ομάδα την ανθρωπιστικών σπουδών.Είναι χρήσιμα όσο και τα αρχαία αν θέλουμε να έχουμε εμπνευσμένους δασκάλους αλλά και επιστήμονες που κατέχουν τη γλώσσα και μπορούν να δυναμιτίζουν με το λόγο τους με πειθώ και επιχειρήματα!Sine qua none απαραίτητη η αλλαγή !!!
1348.	Αναστασία Σιατραβάνη	Κατάργηση της Κοινωνιολογίας σημαίνει ανεργία σε χιλιάδες κοινωνικούς επιστήμονες και απαξίωση όλων των τμημάτων σπουδών Κοινωνικών επιστημών! Δεν είναι δυνατόν να μην το βλέπετε! Δεν είναι δυνατόν να αδιαφορείτε! Αν η κατάργηση της Κοινωνιολογίας είναι "αναγκαίο" κακό για σας ποιο είναι το αντιστάθμισμα; Ποια είναι η επιστημονική τεκμηρίωση αυτής της απόφασης; Γιατί δεν καλείτε τους εμπλεκόμενους σε έναν ουσιαστικό διάλογο;
1349.	Αννα Μαρία Δ.	Ναι στην Κοινωνιολογία! Υπάρχει τρόπος να συνυπάρξουν με τα Λατινικά και τον ξέρετε!
1350.	Σιατραβάνης Φάνης	Ως υποψήφιος των πανελληνίων έδωσα Κοινωνιολογία το 1992. Δύσκολη χρονιά για το μάθημα. Μετά την κατάργησαν! Μετά από τόσα χρόνια, είναι το μόνο μάθημα που με στήριξε ως άτομο, ως πολίτη! Χάρηκα όταν άκουσα ότι έμπαινε ξανά ... και μη μου πείτε πως δεν έφυγε ποτέ... θα είστε πολύ μακριά από το ελληνικό σχολείο και ειδικά την Γ λυκείου αν το υποστηρίζετε. Και τώρα πάλι ξανά τα ίδια. Η τότε δικαιολογία του υπουργού Παιδείας κ.Σουφλιά (για να την καταργήσει) ήταν ότι είναι δύσκολο μάθημα. Τώρα πια είναι κα Υπουργέ; Θα επικαλεστείτε και πάλι τη δυσκολία του μαθήματος; Ε να βγάλετε και τα Μαθηματικά! Πολύ τα ζορίζουν τα παιδιά, όπως δείχνουν οι βαθμοί τους! Και αυτό να είναι πάλι κυβέρνηση της Ν.Δ. τι σύμπτωση!
1351.	ΧΡΗΣΤΟΣ ΠΑΤΣΟΣ	Προτάσεις για την Κοινωνιολογία και τις Κοινωνικές Επιστήμες στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση Η κοινωνιολογία είναι η βασική επιστήμη μελέτης του κοινωνικού βίου των ανθρώπων και για αυτό αποτελεί θεμελιώδες στοιχείο της σύγχρονης αγωγής. Για αυτό το λόγο, σε όλα σχεδόν τα εκπαιδευτικά συστήματα των ευρωπαϊκών χωρών καθώς και στις Η.Π.Α., υπάρχει το μάθημα της Κοινωνιολογίας στα σχολικά προγράμματα και σε πολλές περιπτώσεις θεωρείται προαπαιτούμενο για την εισαγωγή σε πανεπιστημιακές σχολές. Η Κοινωνιολογία με βάση τις επιστημονικές κοινωνιολογικές θεωρίες της, τις μεθόδους και τις

		τεχνικές έρευνας που χρησιμοποιεί, αναζητά, αναδεικνύει και ερμηνεύει όλα τα κοινωνικά φαινόμενα (ενδεικτικά αναφέρουμε: Κοινωνικοί, πολιτικοί, οικονομικοί και πολιτισμικοί Θεσμοί, κοινωνικές αξίες και κανόνες, κοινωνικά-οικονομικά-πολιτικά και πολιτισμικά συστήματα και κοινωνικές σχέσεις, σχέσεις εξουσίας και κυριαρχίας, κοινωνικές ανισότητες, κοινωνικούς μετασχηματισμούς και είδη κοινωνικής κινητικότητας, μετανάστευση, κοινωνικός αποκλεισμός, ευάλωτες κοινωνικές ομάδες, στερεότυπα, κοινωνικοποίηση και κοινωνικός έλεγχος, κ.α.). Το θέμα για τη Κατεύθυνση Ανθρωπιστικών Σπουδών δεν είναι Λατινικά ή Κοινωνιολογία, καθώς η ύπαρξη του ενός αντικειμένου δεν αποκλείει το άλλο. Στο πλαίσιο βελτίωσης του νομοσχεδίου προς όφελος των μαθητών/ -τριών αλλά και της πλήρους αξιοποίησης του εκπαιδευτικού δυναμικού προτείνουμε τα κάτωθι: Α. Η κατεύθυνση να ονομαστεί «Ανθρωπιστικών Σπουδών και Κοινωνικών Επιστημών».Β. Οι υποψήφιοι να εξετάζονται με δική τους επιλογή είτε στο μάθημα της Κοινωνιολογίας είτε στο μάθημα των Λατινικών ανάλογα με τις σχολές που επιθυμούν να δηλώσουν. Εδώ μπορεί να ακολουθηθούν τρία σενάρια:Β1. Να έχουν τα μαθήματα διαφορετικό συντελεστή σε διαφορετικές σχολές.Β2. Να μην εξεταστούν οι μαθητές σε «κόντρα μάθημα», αλλά πανελλαδικά σε πέμπτο μάθημα.Β3. Να δοθεί η δυνατότητα σε υποψηφίους της Κατεύθυνσης Οικονομίας / Πληροφορικής αν δώσουν και το μάθημα της Κοινωνιολογίας να μπορούν να δηλώσουν σχολές κοινωνικών και πολιτικών επιστημών.Στο Λύκειο υπάρχουν ήδη τα μαθήματα της Πολιτικής Παιδείας και των Βασικών Αρχών των Κοινωνικών Επιστημών. Πρόκειται για μαθήματα και δράσεις μαθητείας στη δημοκρατία, τα οποία εισήχθησαν στο πρόγραμμα του Λυκείου το 2014 και για τα οποία είχε διαμορφωθεί και Τράπεζα Θεμάτων με χρηματοδότηση του ΕΣΠΑ. Τα βιβλία και των δύο μαθημάτων συγγράφηκαν, επίσης, με διαγωνισμό στο πλαίσιο του ΕΣΠΑ. Τα μαθήματα αυτά έχουν αποσπάσει θετικότατα σχόλια από το σύνολο της εκπαιδευτικής και μαθητικής κοινότητας.Είναι ανάγκη να παραμείνουν στο Γενικό Λύκειο μαζί με το μάθημα Σύγχρονος Κόσμος της Β΄ Λυκείου που, επίσης, έχει αποσπάσει πολλά θετικά σχόλια από τους διδάσκοντες και διαπνέεται από τη σύγχρονη παιδαγωγική αντίληψη της διερευνητικής/ βιωματικής μάθησης.Προφανώς και στα μαθήματα αυτά πρέπει να υπάρχει ανανέωση των αναλυτικών προγραμμάτων και των εγχειριδίων, ώστε να ανταποκρίνονται στις σύγχρονες ανάγκες.Αν παρ' όλα αυτά η ηγεσία του ΥΠΑΙΘ θεωρεί, ότι μια γνήσια και ολιστική επιστήμη όπως είναι η Κοινωνιολογία,

		πρέπει για λόγους πραγματικά παιδαγωγικούς και επιστημονικούς να αντικατασταθεί, τότε υπάρχει και η εναλλακτική πρότασή μας να εφαρμοστεί η Υ.Α επί υπουργίας του κ. Αρβανιτόπουλου με ημερομηνία την 22η Ιανουαρίου του 2015 (ΦΕΚ 157/22/01/2015).Το πως θα γίνει αυτό υπάρχει το επιστημονικό δυναμικό να βοηθήσει προς την κατεύθυνση αυτή.Σε μια ευνομούμενη πολιτεία πρέπει να υπάρχει συνέχεια του κράτους και κυρίως στην περίπτωσή μας συνέχεια των θέσεων του ιδίου υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων και μάλιστα του ιδίου πολιτικού κόμματος.Βλ. σχετικά: ΕΦΗΜΕΡΙΣ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ ΤΕΥΧΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ Αρ. Φύλλου 157/ 22 Ιανουαρίου 2015 1839 ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ Αριθμ. 8565/Δ2 Πρόγραμμα Σπουδών του μαθήματος «Στοιχεία Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών» της Γ΄ τάξης της ομάδας προσανατολισμού των Οικονομικών−Πολιτικών−Κοινωνικών και Παιδαγωγικών Σπουδών του Γενικού Λυκείου.
1352.	Τάσος Πολίτης	Είμαι υποψήφιος των ανθρωπιστικών σπουδών φέτος. Η εμπειρία μου από την προετοιμασία για τις πανελλήνιες, όπως και όλων των παιδιών που προσδοκούν να περάσουν σε κάποιο πανεπιστημιακό ίδρυμα, είναι πολύ απαιτητική και συναισθηματικά φορτισμένη. Η μόνη αχτίδα που είχα ήταν να κάνω Κοινωνιολογία. Ανοίχτηκε ένας ολόκληρος κόσμος μπροστά μου κι εγώ ήμουν εκεί και τον γνώριζα. Τόσο πολύ με επηρέασε το μάθημα που αποφάσισα να σπουδάσω Κοινωνικές Επιστήμες και θα είναι στις πρώτες μου επιλογές, αν και γνωρίζω πόσο αβέβαια είναι τα πράγματα επαγγελματικά στη χώρα μου. Κι αν δεν τα καταφέρω εδώ θα βγω στο εξωτερικό για να σπουδάσω αυτό που οι περισσότερες χώρες το έχουν πολύ υψηλά στο επίπεδο των τριτοβάθμιων σπουδών τους: social sciences ! Εύχομαι να το ξανασκεφτείτε. Μην στερείτε από τις επόμενες γενιές των μαθητών την βοήθεια της Κοινωνιολογίας, αυτή που πρόσφερε σε μένα.Εύχομαι κι ελπίζωένας μαθητής Γ' Λυκείου
1353.	Ιωάννα Μπ.	Αναφορικά με την αξία των Λατινικών:Αρχικά, η Λατινική γλώσσα αποτελεί τη βάση των περισσοτέρων ευρωπαϊκών λατινογενών γλωσσών, ευρέως χρησιμοποιουμένων τόσο στις ανθρωπιστικές όσο και στις θετικές επιστήμες. Εξάλλου, οι περισσότερες επιστημονικές ορολογίες απαντώνται στα Λατινικά (από τη Νομική μέχρι την Ιατρική, τη Χημεία και τη Φαρμακευτική).Ως προς τη χρησιμότητα της Λατινικής γλώσσας ως διδασκόμενο και εξεταζόμενο μάθημα στις πανελλήνιες εξετάσεις, αξίζει να λάβει κανείς υπόψη ότι τα Λατινικά όχι μόνο αποτελούν απαραίτητη και χρήσιμη προϋπόθεση για ένα πολύ υψηλό ποσοστό μαθητών που επιθυμούν την εισαγωγή σε τμήματα

		Φιλοσοφικών και Παιδαγωγικών Σχολών, αλλά κυρίως διασφαλίζουν την αντικειμενική αξιολόγηση όλων των μαθητών της Ομάδας Προσανατολισμού Ανθρωπιστικών Σπουδών, καθώς ο τρόπος εξέτασής τους δεν αφήνει περιθώρια υποκειμενικής αξιολόγησης.
1354.	Zinovia Kontopoulou	Social sciences have always had and play a very important role in our lives as active citizens.History is one thing, but social complexities is something we need to understand, enhance, and learn. We would have had less crisis to solve, if our social understanding was better.Not only I stand for Sociology, I believe it should be updated, as the world has so much evolved since the industrial revolution. We are now living industrial revolution 2.0, machine to machine, technology as a defining factor. How do people and societies adapt to that? Latin is important, but not as defining in our lives as Social Sciences. We do learn many, many foreign languages, every Greek knows at minimum two, both who have its roots in latin. Therefore, I believe that it is redundant, as well as a non used language. Or, to be more precise, dead.However, Society and Humanistic sciences are always changing, evolving, and alive. Teach young Greeks the importance of society, and how society works and evolves. Maybe you would see more solutions in the many issues we are facing as a country.Regards,Zinovia Kontopoulou
1355.	Μαρία Λ.	Η κατάργηση της Κοινωνιολογίας από πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα και η αντικατάστασή της από τα Λατινικά είναι αρνητική από πολλές απόψεις. Οι περισσότερες έχουν αναλυθεί από προηγούμενους σχολιαστές. Ωστόσο, θα ήθελα να αναδείξω εκ νέου ορισμένες πτυχές: α) Η Κοινωνιολογία είναι επιστήμη. Αυτό σημαίνει ότι οι κοινωνιολογικές θεωρίες βασίζονται σε διενέργεια έρευνας, με χρήση μεθοδολογίας. Η διδασκαλία της εισάγει τους μαθητές στην προβληματική της παραγωγής επιστημονικής γνώσης. Σε αντίθεση, η διδασκαλία των Λατινικών, αφορά στην ανάπτυξη γλωσσικών δεξιοτήτων των μαθητών/τριων μιας ξεχασμένης γλώσσας και δευτερευόντως (για να μην πω τριτευόντως), αποσκοπεί στη νοηματική κατανόηση κάποιων κειμένων, τα οποία αποσπασματικά περιγράφουν ορισμένες συνιστώσες του ρωμαϊκού πολιτισμού, αποκομμένες από την κοινωνικοπολιτική πραγματικότητα της εποχής. Αυτό σημαίνει ότι τα δύο μαθήματα καλύπτουν διαφορετικές γνωστικές περιοχές. Καταλληλότερη για τις πανελλήνιες είναι οπωσδήποτε η πρώτη.β) Η Κοινωνιολογία, επειδή είναι επιστήμη, παρουσιάζει όλα τα διαφορετικά θεωρητικά ρεύματα και σχολές, τους διαφορετικούς τρόπους

		θεώρησης, ερμηνείας και κατανόησης της κοινωνικής πραγματικότητας: τις συνεκτικές και συγκρουσιακές όψεις της. Αυτό συμβάλλει στην ανάπτυξη της κριτικής σκέψης των μαθητών/τριων, αλλά και στην κατανόηση ότι στην επιστήμη υπάρχουν αντίθετες θεωρήσεις και αντιπαλότητες (κάτι που ισχύει σε όλες τις επιστήμες, αλλά επιμελώς συγκαλύπτεται σε ορισμένες). Μήπως αυτή η διάσταση ενοχλεί; Ο επιστημονικός διάλογος για τα κοινωνικά φαινόμενα είναι τελικά ενοχλητικός; Μήπως το ότι «κάνει τα παιδιά αριστερά» και γι' αυτό πρέπει να καταργηθεί, που είχε ειπωθεί από άτομα με εξέχοντα θεσμικό ρόλο αυτή τη στιγμή, σημαίνει ότι τα παιδιά θα μπορούν να τοποθετηθούν κριτικά απέναντι στο κοινωνικό γίγνεσθαι; Ο ορθολογισμός και η κριτική σκέψη ταυτίζονται πλήρως με την αριστερά; γ) Στους άλλους προσανατολισμούς τα διδασκόμενα μαθήματα δε μονοπωλούνται από μία μόνο ειδικότητα, όπως θα συμβεί στον Προσανατολισμό των Ανθρωπιστικών Σπουδών εάν ψηφιστεί το νομοσχέδιο. Όλοι μπορούν να αντιληφθούν τα οφέλη που έχουν οι μαθητές όταν διδάσκονται μαθήματα από εκπαιδευτικούς διαφορετικών ειδικοτήτων.
1356.	Γκίνη Μαργαρίτα	Άρθρο 7:Η επαναφορά των λατινικών με βρίσκει αντίθετη. Αποτελεί εξειδικευμένη γνώση και θα μπορούσε να διδάσκεται στα Πανεπιστήμιο, για όποιον φοιτητή το επιθυμεί. Η γλώσσα μας δεν είναι λατινογενής για να είναι εξεταζόμενο μάθημα για την εισαγωγή στα ελληνικά Πανεπιστήμια. Αντίθετα η κοινωνιολογία αποσκοπεί στην καλλιέργεια ενός ήθους που αφορά κάθε πολίτη όχι μόνο τους νέους που θέλουν να ασχοληθούν με τις ανθρωπιστικές επιστήμες. Ακόμα και ο μαθητής Λυκείου που ως φοιτητής θα ενταχθεί για παράδειγμα σε μια σχολή Μηχανολογίας θα πρέπει να είναι σε θέση να συνειδητοποιεί το κοινωνικό αντίκτυπο των πεπραγμένων του.
1357.	Νικόλαος Ι.	1. Τα 7ωρα ήταν μάλλον ότι σωστότερο εφαρμόστηκε εδώ και δεκαετίες στη Γ' Λυκείου. Φέτος αποδείχθηκαν σωτήρια. Η διατήρησή τους είναι επιβεβλημένη.2. Οι ώρες Προσανατολισμού στη Β' Λυκείου είναι πολύ λίγες.Σε σύνολο 35 ωρών, πρέπει να είναι κατ΄ελάχιστον 12. 3. Ας ξεκαθαρίσουμε το ρόλο του Λυκείου και ιδίως της Β' και της Γ'. Όσο θα υπάρχουν εισαγωγικές εξετάσεις, θα είναι προπαρασκευαστικές τάξεις για τα ΑΕΙ και τίποτα περισσότερο. Κανένας μαθητής δεν ασχολήθηκε ποτέ και δεν θα ασχοληθεί ποτέ με τα μαθήματα Γενικής Παιδείας στις τάξεις αυτές. Εκτός κι αν θέλουμε να εξαπατούμε τους εαυτούς μας.4. Το "κόντρα μάθημα", αν παραμείνει, ας είναι γενικότερου και διευρυμένου ενδιαφέροντος, με στοιχεία γενικής μόρφωσης. Η εξειδίκευσή του θα το μετατρέψει σε άλλο ένα μάθημα αγγαρείας.5. Μήπως

		πρέπει να μειωθεί ο αριθμός των μαθημάτων, ιδίως στο Λύκειο; Είναι πάρα πολλά τα μαθήματα στην Α' και στη Β' Λυκείου και είναι βέβαιη η επιδερμική αντιμετώπισή τους.6. Οι εξετάσεις, εφόσον μιλάμε για Εθνικό Απολυτήριο, πρέπει να είναι στα ίδια θέματα, την ίδια ημέρα για όλους. Σε κάθε άλλη περίπτωση θα προκληθούν ανισότητες.Ευχαριστώ.
1358.	Λίνα	Το μάθημα των Λατινικών πρέπει να επανέλθει ως μάθημα εξεταστέο στις Ανθρωπιστικές σπουδές. Όσοι εισαχθούν σε Φιλολογικές- Φιλοσοφικές σχολές θα αντιμετωπίσουν σοβαρά προβλήματα αφού η Λατινική Φιλολογία είναι βασικό μάθημα με υψηλές απαιτήσεις. Επιπλέον είναι ένα μάθημα που σχετίζεται με το αντικείμενο του προσανατολισμού που έχουν επιλέξει.
1359.	Μαρία Μαυρίδου	ΟΧΙ ΣΤΗΝ ΚΑΤΑΡΓΗΣΗ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ ΑΠΟ ΤΙΣ ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΕΣ!Διότι καλλιεργεί την κριτική σκέψη στους μαθητές, τους προετοιμάζει για να είναι ενεργοί πολίτες στην κοινωνία, το αντικείμενό της άπτεται όλων των κοινωνικών θεμάτων, ιδιαίτερα αυτή την εποχή με τα τόσα έντονα κοινωνικά προβλήματα (ανεργία, ρατσισμός, μεταναστευτικό, κρίση στον τομέα της υγείας κ.α.)Διότι απαντάται στα προγράμματα σπουδών πανεπιστημίων διαφόρων ειδικοτήτων και προετοιμάζει τους μελλοντικούς φοιτητές να το διδαχθούν ομαλά(βλέπε ενδεικτικά πχ τμήμα γεωπονίας: http://www.agro.auth.gr/%CE%BC%CE%B1%CE%B8%CE%B7%CE%BC%CE%B1%CF%84%CE%B1τμήμα εργοθεραπείας:https://ot.uowm.gr/wp-content/uploads/sites/14/2020/03/%CE%9F%CE%B4%CE%B7%CE%B3%CF%8C%CF%82-%CE%A3%CF%80%CE%BF%CF%85%CE%B4%CF%8E%CE%BD-%CE%95%CE%98-FINAL.pdfτμήμα μάρκετινγ και οικονομίας:https://www.dept.aueb.gr/sites/default/files/mbc/2019_2020_PROGR%CE%91%CE%9C%CE%9C%CE%91_SPOYDWN.pdfκαι σε πολλά άλλα πανεπιστημιακά τμήματα πέρα των καθαρά κοινωνικών, πολιτικών, νομικών σπουδών.
1360.	Παντελής Κυριακίδης	Η υποβάθμιση των Μαθηματικών και η υποχρεωτική αφαίρεση τους από το άμεσο ενδιαφέρον των μελλοντικών επιστημόνων μας, θα είναι καταστροφικό για την γενικότερη παιδαγωγική τους κατάρτιση, για τον τρόπο σκέψη τους, για τα μαθηματικά όπλα που δεν θα έχουν για να αντιμετωπίσουν μελλοντικές καταστάσεις και για την εύρεση βέλτιστων λύσεων με επιστημονικούς λογισμούς. Δεν θα έχουν αναπτύξει το βασικό μαθηματικό υπόβαθρο που χρειάζεται σε όλες τις πανεπιστημιακές βαθμίδες γιατί πολύ απλά δεν θα το έχουν διδαχθεί και θα έχουν στραφεί σε άλλα θέματα. Σκεφτείτε το πολύ καλά , μην παίζετε με το μέλλον όλων μας.

1361.	Σιώτος Ευάγγελος	Τα τελευταία χρόνια το Γενικό Λύκειο έχει γίνει πεδίο πειραματισμού για την Πληροφορική Παιδεία, προκαλώντας προβλήματα στην εύρυθμη λειτουργία των σχολικών μονάδων αλλά και σύγχυση σε μαθητές και γονείς.Προτείνω για την Α’ τάξη το μάθημα «Εφαρμογές Πληροφορικής», να είναι μέρος του κοινού εκπαιδευτικού προγράμματος Γενικής Παιδείας και όχι μάθημα Επιλογής. Οι βασικοί στόχοι που θα πρέπει να ικανοποιεί το μάθημα είναι:- Η εμβάθυνση των γνώσεων με τις οποίες είχαν έρθει σε επαφή οι μαθητές στο Γυμνάσιο σε εισαγωγικό επίπεδο και- Η απόκτηση ψηφιακών δεξιοτήτων που θα προσφέρει ισότιμα σε όλους τους μαθητές την ικανότητα εφαρμογής όλων των απαραίτητων εργαλείων για την αξιοποίηση της διαθεματικότητας στη σύγχρονη εκπαίδευση. Για τη Β’ τάξη, το μάθημα «Εισαγωγή στις Αρχές της Επιστήμης των Υπολογιστών» είναι θεμελιώδες καθώς καλύπτει τους εξής βασικούς στόχους:- Την καλλιέργεια και ανάπτυξη της αναλυτικής, συνθετικής, κριτικής και δημιουργικής σκέψης και την απόκτηση της προγραμματιστικής αντίληψης, μέσα από την αλγοριθμική προσέγγιση της επίλυσης προβλημάτων - Την προσέγγιση περισσότερο απαιτητικών θεματικών ενοτήτων που αναφέρονται στα Λειτουργικά Συστήματα, στις Βάσεις Δεδομένων και στα Δίκτυα Υπολογιστών. Προτείνω τη μετατροπή του μαθήματος σε δίωρο.Για τη Γ΄ τάξη, θεωρούμε αυτονόητη την ισότιμη αντιμετώπιση του μαθήματος «Πληροφορική» (σε σχέση με τις διδακτικές ώρες) με τα υπόλοιπα μαθήματα των Ομάδων Προσανατολισμού της Γ’ ΓΕ.Λ. Επιπρόσθετα, οι υποψήφιοι της Ομάδας Προσανατολισμού Θετικών Σπουδών θα πρέπει να έχουν τη δυνατότητα να επιλέγουν το μάθημα Πληροφορικής, προκειμένου να ενταχθούν στα Τμήματα Πληροφορικής. Η πρόταση αυτή αποτελεί πάγιο αίτημα και των Πανεπιστημιακών Καθηγητών αλλά και των Προέδρων των Τμημάτων Πληροφορικής. Δυστυχώς η, από το 2016, ακολουθουμένη εκπαιδευτική πολιτική δίνει τη δυνατότητα εισαγωγής υποψηφίων σε τμήματα Πληροφορικής, χωρίς να εξετάζονται στο μάθημα της Πληροφορικής και επομένως να έχουν ουσιαστικά ελλιπείς γνώσεις στο αντίστοιχο επιστημονικό πεδίο. Προτείνω την εξέταση στο μάθημα «Πληροφορική» για την εισαγωγή των υποψηφίων σε όλες τις Σχολές και τα Τμήματα Πληροφορικής (και των συναφή ως προς το επιστημονικό τους πεδίο) των Α.Ε.Ι. Συγκεκριμένα για το 2ο επιστημονικό πεδίο, όσον αφορά τα τμήματα Μηχανικών Πληροφορικής & λοιπά Τμήματα Μηχανικών με επιμέρους συνάφεια με το γνωστικό αντικείμενο της Επιστήμης των υπολογιστών, το ένα

		εξεταζόμενο μάθημα να είναι της Πληροφορικής με συντελεστή βαρύτητας.
1362.	Μαργαρίτα Σουλτάνη	Εν μέσω πανδημίας και καταστάσεως έκτακτης ανάγκης, το Υπουργείο Παιδείας με απούσα κάθε διαδικασία ουσιαστικού διαλόγου αποφασίζει εκτός των άλλων, να αντικαταστήσει το μάθημα της Κοινωνιολογίας από αυτό των Λατινικών. Το ερώτημα που τίθεται και η ίδια η κοινωνία απορεί είναι με ποιο σκεπτικό; Ποιο μέλλον σκέφτεται για τους μαθητές και την Παιδεία εν γένει; Όταν ένα μάθημα προετοιμάζει τους πολίτες μιας χώρας για το αύριο, όταν ανοίγει τους ορίζοντές τους, ώστε με κριτική σκέψη, γνωρίζοντας τις παθογένειες, τα προβλήματα, τις ανάγκες της κοινωνίας, τις υποχρεώσεις αλλά και τα δικαιώματα όχι μόνο τα ατομικά αλλά και τα συλλογικά, τότε τους καθιστά υπεύθυνους ώστε με γνώμονα το κοινό καλό να γίνουν ενεργοί και να προσφέρουν με τον καλύτερο τρόπο στον κοινωνικό τους περίγυρο, στον εργασιακό τους χώρο και σε όλες τις πτυχές της κοινωνικής μας συνύπαρξης. Παράλληλα, αναπτύσσει το λόγο, τη σκέψη, τον προβληματισμό, τα όνειρα, τους στόχους και δημιουργεί ενσυναίσθηση. Πώς γίνεται λοιπόν ένα τέτοιο μάθημα εν μία νυκτί να αποφασίζεται να απέχει από τα πανελλαδικώς εξεταζόμενα, σε ένα πεδίο μάλιστα που το 75% εμπερικλείει σχολές κοινωνικών επιστημών (Κοινωνιολογία, Πολιτικές Επιστήμες, Ανθρωπολογία, Νομική, Διεθνών Σπουδών και πολλές άλλες) και θεωρείται ουσιαστικά προαπαιτούμενο για την εισαγωγή τους. Ένα τέτοιο μάθημα που έχει να δώσει ώθηση και σκέψη στο μαθητή πρέπει να έχει θέση στα πανελλαδικώς εξεταζόμενα λόγω των όσων προσφέρει! Μια τέτοια παιδεία θα δώσει ώθηση και στη χώρα! Το μέγα ερώτημα που τίθεται είναι εσείς τι θέλετε , εφόσον η επιλογή υπάρχει και είναι ξεκάθαρη! Έχετε χρέος να αφουγκραστείτε τις ανάγκες των καιρών, έχετε χρέος να προασπίσετε τα δικαιώματα των μαθητών, προσφέροντάς τους ουσία, προσφέροντάς τους ποιότητα, για να είναι έτοιμοι να κάνουν το επόμενο βήμα στην κοινωνία!
1363.	ΕΛΕΝΗ ΒΑΣΙΛΑΚΟΥ	ΟΙ ΚΛΑΣΣΙΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ ΑΠΑΙΤΟΥΝ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΩΝ ΛΑΤΙΝΙΚΩΝ. ΔΕΝ ΝΟΕΙΤΑΙ ΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΤΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗΣ ΚΑΙ ΝΟΜΙΚΗΣ ΣΧΟΛΗΣ ΝΑ ΜΗΝ ΕΧΟΥΝ ΔΙΔΑΧΘΕΙ ΑΥΤΟ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ. Η ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΜΕ ΔΙΑΦΟΡΑ ΟΝΟΜΑΤΑ (ΚΠΑ, ΒΑΚΕ) ΔΙΔΑΣΚΕΤΑΙ ΑΠΟ ΤΗ Γ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ. ΑΡΚΕΤΗ ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΑΠΟΣΤΗΘΙΣΗ.
1364.	Δημήτρης Κ.	Επιβάλλεται η διατήρηση των επταώρων στα πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα της Γ΄Λυκείου με ταυτόχρονη αναδιάρθρωση της διδακτέας-εξεταστέας ύλης. Η σύντομη φετινή εμπειρία τουλάχιστον αυτό έδειξε. Όσων αφορά την ενοποίηση Θετικών Σπουδών και Σπουδών Υγείας, εφόσον δεν θα

		υπάρχει η δυνατότητα <> και δεύτερου πεδίου με εξέταση σε πέμπτο μάθημα, δεν έχει νόημα οι μαθητές που εξετάζονται στα Μαθηματικά να παρακολουθούν Βιολογία και το αντίστροφο. Θα οδηγήσει στο γνωστό φαινόμενο, κάποιοι να ενδιαφέρονται και κάποιοι καθόλου για τα συγκεκριμένα μαθήματα μέσα στο ίδιο τμήμα. Τέλος, για το <> μάθημα, γνώμη μου είναι ότι θα έχει και αυτό την τύχη των υπολοίπων μαθημάτων της Γ΄Λυκείου που δεν είναι πανελλαδικώς εξεταζόμενα.
1365.	Πανελλήνια Ένωση Καθηγητών Πληροφορικής (Π.Ε.ΚΑ.Π)	Υπόμνημα επί του Σ/Ν «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις»Η ανταπόκριση της χώρας μας στην πρόκληση της 4ης βιομηχανικής επανάστασης, της οποίας το κύριο χαρακτηριστικό είναι η σύνδεση του ανθρώπου με τη μηχανή και τις ευφυείς τεχνολογίες, προϋποθέτει πολίτες με βασικές ψηφιακές δεξιότητες και επιστήμονες Πληροφορικής, για να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις των σύγχρονων θέσεων εργασίας, που απαιτούν αντίστοιχες ψηφιακές ικανότητες - Digital Competence Framework (https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp/ digital-competence-framework). Σύμφωνα με το Δείκτη Ψηφιακής Οικονομίας και Κοινωνίας-Digital Economy and Society Index – DESI (https://ec.europa.eu/digital-single-market/en/desi), ο οποίος μετρά την ψηφιακή τεχνολογία και προσδιορίζει την απόδοση και την πρόοδο της ψηφιακής ανταγωνιστικότητας των κρατών μελών της Ευρωπαϊκής Ένωσης, η χώρα μας υπολείπεται αρκετά (46%) από το μέσο όρο των κρατών μελών (57%). Σήμερα, λοιπόν, παρά ποτέ, για την ενίσχυση της οικονομίας της χώρας μας, είναι οφθαλμοφανής η ενίσχυση της ψηφιακής της ανταγωνιστικότητας, με κύριο πυλώνα την Εκπαίδευση. Κατά συνέπεια το σημερινό σχολείο οφείλει να προετοιμάσει αποτελεσματικά τον αυριανό πολίτη της Κοινωνίας και της Γνώσης, προκειμένου να είναι σε θέση να αντιμετωπίσει τις προκλήσεις αλλά και να αξιοποιήσει τις ευκαιρίες της νέας εποχής, όπως αυτές προαναφέρθηκαν.Στην προσπάθεια αυτή είναι γεγονός αδιαμφισβήτητο, ότι η ενίσχυση της προσφερόμενης Πληροφορικής Παιδείας, για την ολόπλευρη μόρφωση και προσωπική ανάπτυξη των μαθητών, σε σχέση με τη βελτίωση του ψηφιακού γραμματισμού και των ψηφιακών ικανοτήτων τους, που αποτελούν στρατηγικό στόχο της νέας προγραμματικής περιόδου για την Ε.Ε., θα συντελέσει τα μέγιστα. (Ευρωπαϊκή Επιτροπή, Σχέδιο δράσης 2018 για την ψηφιακή εκπαίδευση ;Υπουργείο Διοικητικής Ανασυγκρότησης, Εθνικό Σχέδιο Δράσης 2019 για την Προώθηση της Καινοτομίας και των Ψηφιακών Δεξιοτήτων).Επίσης, είναι γενικά αποδεκτό ότι η διδασκαλία-διδακτική των μαθημάτων

		Πληροφορικής και ιδιαίτερα ο Προγραμματισμός, αναπτύσσουν εκτός των ψηφιακών ικανοτήτων και άλλες ικανότητες του 21ου αιώνα, όπως η κριτική, η δημιουργική και η υπολογιστική σκέψη. Με δεδομένη τη διείσδυση της Επιστήμης των υπολογιστών στις άλλες επιστήμες, την οικονομία και την κοινωνία οι προαναφερθείσες ικανότητες του και ψηφιακές ικανότητες αναγνωρίζονται ως θεμελιώδεις, που καλλιεργούνται στα σύγχρονα εκπαιδευτικά συστήματα από την αρχή της βασικής εκπαίδευσης. Η ανάπτυξη Πληροφορικής κουλτούρας θα καταστήσει τους μαθητές μας ενεργά μέλη της σύγχρονης κοινωνίας, ικανούς να πρωταγωνιστούν στις αλλαγές και στις εξελίξεις που επιβάλλουν οι σύγχρονες απαιτήσεις σε όλους τους τομείς. Επιπρόσθετα, η ατυχής συγκυρία της πανδημίας του COVID-19 ανέδειξε πόσο επιτακτική είναι η ανάγκη, η Πολιτεία να επενδύσει στην Επιστήμη της Πληροφορικής και στις Εφαρμογές της στην εκπαιδευτική διαδικασία, αλλά και σε ζητήματα εξοπλισμού (υλικού και λογισμικού), στους εκπαιδευτικούς Πληροφορικής, και στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.Το υπό διαβούλευση Σ/Ν του Υπουργείου Παιδείας με τίτλο «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις», αν και στο σκεπτικό του ευαγγελίζεται την αναβάθμιση της Πληροφορικής, που είναι η πάγια θέση της Ένωσής μας, δεν ανταποκρίνεται ουδόλως προς αυτή την κατεύθυνση. Με δεδομένη την ειλικρινή πρόθεσή μας, για κατάθεση εποικοδομητικών βελτιωτικών προτάσεων, στην κατεύθυνση των υλοποίησης των προαναφερθέντων, υποβάλλουμε το παρακάτω αναλυτικό και τεκμηριωμένο υπόμνημα θέσεων επί των διατάξεών του. Συγκεκριμένα, στο υπόμνημα καθορίζεται ο τρόπος με τον οποίο το σύστημα εκπαίδευσης μπορεί να αξιοποιήσει αποτελεσματικότερα την καινοτομία και τις ψηφιακές τεχνολογίες και να στηρίξει την ανάπτυξη κατάλληλων ψηφιακών δεξιοτήτων, που απαιτούνται για τη διαβίωση και την εργασία.Υπόμνημα επί των διατάξεωνΆρθρο 07 – Διάρθρωση εκπαιδευτικών προγραμμάτων Γενικού Λυκείου και εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση αποφοίτων Γενικού ΛυκείουΤα τελευταία χρόνια το Γενικό Λύκειο έχει γίνει πεδίο πειραματισμού για την Πληροφορική Παιδεία, προκαλώντας προβλήματα στην εύρυθμη λειτουργία των σχολικών μονάδων αλλά και σύγχυση σε μαθητές και γονείς.Προτείνουμε για την Α’ τάξη το μάθημα «Εφαρμογές Πληροφορικής», να είναι μέρος του κοινού εκπαιδευτικού προγράμματος Γενικής Παιδείας και όχι μάθημα Επιλογής. Οι βασικοί στόχοι που θα πρέπει να ικανοποιεί το μάθημα είναι:- Η εμβάθυνση των γνώσεων με τις οποίες είχαν έρθει σε επαφή οι μαθητές

		στο Γυμνάσιο σε εισαγωγικό επίπεδο και- Η απόκτηση ψηφιακών δεξιοτήτων που θα προσφέρει ισότιμα σε όλους τους μαθητές την ικανότητα εφαρμογής όλων των απαραίτητων εργαλείων για την αξιοποίηση της διαθεματικότητας στη σύγχρονη εκπαίδευση. Για τη Β' τάξη, το μάθημα «Εισαγωγή στις Αρχές της Επιστήμης των Υπολογιστών» είναι θεμελιώδες καθώς καλύπτει τους εξής βασικούς στόχους:- Την καλλιέργεια και ανάπτυξη της αναλυτικής, συνθετικής, κριτικής και δημιουργικής σκέψης και την απόκτηση της προγραμματιστικής αντίληψης, μέσα από την αλγοριθμική προσέγγιση της επίλυσης προβλημάτων - Την προσέγγιση περισσότερο απαιτητικών θεματικών ενοτήτων που αναφέρονται στα Λειτουργικά Συστήματα, στις Βάσεις Δεδομένων και στα Δίκτυα Υπολογιστών. Προτείνουμε τη μετατροπή του μαθήματος σε δίωρο.Για τη Γ΄ τάξη, θεωρούμε αυτονόητη την ισότιμη αντιμετώπιση του μαθήματος «Πληροφορική» (σε σχέση με τις διδακτικές ώρες) με τα υπόλοιπα μαθήματα των Ομάδων Προσανατολισμού της Γ' ΓΕ.Λ. Επιπρόσθετα, οι υποψήφιοι της Ομάδας Προσανατολισμού Θετικών Σπουδών θα πρέπει να έχουν τη δυνατότητα να επιλέγουν το μάθημα Πληροφορικής, προκειμένου να ενταχθούν στα Τμήματα Πληροφορικής. Η πρόταση αυτή αποτελεί πάγιο αίτημα και των Πανεπιστημιακών Καθηγητών αλλά και των Προέδρων των Τμημάτων Πληροφορικής. Δυστυχώς η, από το 2016, ακολουθουμένη εκπαιδευτική πολιτική δίνει τη δυνατότητα εισαγωγής υποψηφίων σε τμήματα Πληροφορικής, χωρίς να εξετάζονται στο μάθημα της Πληροφορικής και επομένως να έχουν ουσιαστικά ελλιπείς γνώσεις στο αντίστοιχο επιστημονικό πεδίο. Προτείνουμε την εξέταση στο μάθημα «Πληροφορική» για την εισαγωγή των υποψηφίων σε όλες τις Σχολές και τα Τμήματα Πληροφορικής (και των συναφή ως προς το επιστημονικό τους πεδίο) των Α.Ε.Ι. Συγκεκριμένα για το 2ο επιστημονικό πεδίο, όσον αφορά τα τμήματα Μηχανικών Πληροφορικής & λοιπά Τμήματα Μηχανικών με επιμέρους συνάφεια με το γνωστικό αντικείμενο της Επιστήμης των υπολογιστών, το ένα εξεταζόμενο μάθημα να είναι της Πληροφορικής με συντελεστή βαρύτητας.Το Δ.Σ. της Π.Ε.ΚΑ.Π.
1366.	Παναγιώτα Καρνάβα	Αν δεχθούμε ότι κρίσιμες είναι οι ανάγκες των μαθητών, τότε τα παιδιά πρέπει να μπορούν να διαλέξουν ποιο μάθημα θα τους βοηθήσει στις σπουδές στο Πανεπιστήμιο. Όταν επιβάλλουμε το ένα μάθημα σε βάρος του άλλου, τότε ευνοούμε μια μερίδα μαθητών σε βάρος άλλης μερίδας μαθητών. Ο σκοπός της Εκπαίδευσης είναι να βοηθά το σύνολο των μαθητών ή μια μερίδα αυτών;

1367.	ΤΖΑΝΑΚΑΚΗ ΣΤΕΦΑΝΙΑ	Η πρόταση επαναφοράς του μαθήματος των Λατινικών ως εξεταστέου μαθήματος στις εξετάσεις κινείται νομίζω , προς την σωστή κατεύθυνση. Δεν θα σταθώ στα επιχειρήματα όσων θεωρούν ότι η λατινική είναι μια νεκρή γλώσσα. Είναι του ίδιου διαμετρήματος με αυτά που θεωρούν και την ελληνική γλώσσα στην παλαιότερή της μορφή κάτι αντίστοιχο...τη στιγμή που τα αρχαία Ελληνικά και τα Λατινικά οι Ευρωπαίοι τα ενέταξαν στην άυλη Πολιτιστική Κληρονομιά της UNESCO. Το μόνο που θέλω να προσθέσω, σίγουρα και άλλοι πολλοί πριν από εμένα το έχουν πει, είναι ότι μαθαίνοντας τη λατινική γλώσσα δεν κάνουμε μόνο συγκρίσεις με σύγχρονες ευρωπαϊκές γλώσσες, δεν μαθαίνουμε μόνο πιο εύκολα τις σύγχρονες λατινογενείς γλώσσες, αλλά μέσα από τη λατινική γλώσσα και λογοτεχνία, όλο τον ρωμαϊκό πολιτισμό που αποτελεί στυλοβάτη των ανθρωπιστικών σπουδών γενικά, αλλά και του σύγχρονου ευρωπαϊκού πολιτισμού. Πιστεύω ότι είναι η στιγμή να αποκατασταθεί το λάθος ,με νέα εγχειρίδια, νέο τρόπο ,ίσως, προσέγγισης, οπωσδήποτε όμως δεν πρέπει να το εξοβελίσει από την εκπαίδευση . Το μάθημα της κοινωνιολογίας, χρήσιμο καθ'όλα, ως μάθημα γενικής παιδείας και όχι πανελλαδικά εξεταζόμενο, τουλάχιστον όχι στην κατεύθυνση των κλασσικών σπουδών...
1368.	Περικλής	Η κοινωνιολογία οφείλει να παραμείνει. Μέσα από την κοινωνιολογία κατανοούμε καλύτερα τον τρόπο λειτουγρίας της κοινωνίας πράγμα που αποτελεί ένα από τα κυριότερα εφόδια που οφείλει να μας δώσει το σχολείο. Αντιλαμβανόμαστε επίσης καλύτερα το ρόλο μας στα πλαίσια του κοινωνικού συνόλου. Ως επαγγελματίας Εργοθεραπευτής για άτομα με αναπηρία, η κοινωνιολογία αποτελεί αναπόσπαστο κομμάτι της δουλείας μου αλλά και σε επίπεδο σχολής. Μέσα από την κοινωνιολογία αντιλαμβανόμαστε τις κοινωνικές προεκτάσεις και της αναπηρίας. Θεωρώ απαράδεκτο το γεγονός ότι θέλετε να την καταργήσετε.
1369.	Παναγιώτης Σ.	Διαβάζοντας το Άρθρο 7 του ν/σ και κατόπιν την αιτιολογική έκθεση, δημιουργούνται εύλογα ερωτήματα. Η αντικατάσταση ενός μαθήματος από ένα άλλο θα έπρεπε να απασχολεί ερευνητικές ομάδες και να προκύπτει μετά από ενδελεχή έρευνα, που θα αποτυπώνεται ξεκάθαρα στην αιτιολογική έκθεση. Η συγκεκριμένη αιτιολογική έκθεση σίγουρα δεν συντάχθηκε από κανέναν ειδικό. Γράφτηκε κυριολεκτικά στο πόδι ως περίληψη του συγκεκριμένου άρθρου. Έτσι γράφονται οι νόμοι; Έτσι αιτιολογούνται τα άρθρα νόμων; Μήπως υπάρχει η πραγματική αιτιολογική κρυμμένη σε κάποιο συρτάρι κάποιας ομάδας κάποιου συμβούλου της Υπουργού ή των Υφυπουργών; Στις συνεδριάσεις της Συνεχούς

		Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων θα απαντηθούν τα παραπάνω ερωτήματα; Θα δοθεί μια τεκμηριωμένη άποψη αντικατάστασης ενός γνωστικού αντικειμένου από ένα άλλο; Πώς αντικαταστάθηκαν τα Λατινικά από την Κοινωνιολογία; Γιατί; Πώς αντικαθίσταται η Κοινωνιολογία από τα Λατινικά; Γιατί; Είναι κάποιο από τα δύο αυτά γνωστικά αντικείμενα άχρηστο; Αν ναι, ποιες οι έρευνες που το αποδεικνύουν; Είναι απόφαση παρμένη σε διαδρόμους του Υπουργείου, ή είναι απόφαση επιστημονικών επιτροπών που τεκμηρίωσαν την άποψή τους λαμβάνοντας υπ' όψιν όλες τις παραμέτρους; Είναι πολιτική ή επιστημονική απόφαση; Σε μία κατεύθυνση ανθρωπιστικών σπουδών ποια είναι τα εφόδια για την εισαγωγή σε σχολές Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών; Ποιο μάθημα Κοινωνικών Επιστημών αντικατέστησε την Κοινωνιολογία; Γιατί στην αιτιολογική έκθεση δεν αναγράφεται ο αριθμός των σχολών που ανήκουν στις Κοινωνικές και Πολιτικές Επιστήμες, με τις οποίες εισάγονται οι υποψήφιοι της συγκεκριμένης κατεύθυνσης και ένα μάθημα Κοινωνικών Επιστημών είναι απαραίτητο; Για την εισαγωγή σε πόσες σχολές της συγκεκριμένης κατεύθυνσης είναι απαραίτητα τα Λατινικά; Έχουν ληφθεί υπ' όψιν αυτές οι παράμετροι; Γιατί πουθενά στην αιτιολογική δεν δίνονται τέτοιου είδους στοιχεία για να μπορεί ο καθένας να αντιληφθεί τους λόγους της αντικατάστασης ενός γνωστικού αντικειμένου από ένα άλλο; Μήπως είναι καθαρά συντεχνιακοί οι λόγοι αντικατάστασης; Μήπως ιδεολογικοί; Μήπως οι επιστήμες χωρίζονται σε αριστερές, δεξιές και κεντρώες; Ποια επιστημονική ομάδα αποφασίζει για την κατάταξη των επιστημών με αυτό το κριτήριο; Τέλος, ένα νομοσχέδιο εν μέσω πανδημίας, χωρίς κανένα ουσιαστικά θεσμικό διάλογο είναι αυτό που η Ηγεσία του Υπουργείου επιθυμεί; Κρίνετε το νομοσχέδιο αυτό και τα άρθρα του ως επείγοντα που δεν χωρά αναβολής, ώστε να έρχεται σε μια περίοδο μιας πρωτοφανούς υγειονομικής κρίσης; Ελπίζω τα ερωτήματα που έχουν τεθεί στο παρόν σχόλιο να απαντηθούν στη Συνεχή Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων αλλά και στην Ολομέλεια της Βουλής. Αναμένουμε εναγωνίως.
1370.	Μαρία Μ.	Η Πληροφορική στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα.Ειλικρινά αυτή τη φορά περίμενα ότι κάτι θα άλλαζε για το μάθημα της Πληροφορικής με την κατάθεση του νέου νομοσχεδίου για την Παιδεία. Η "ενίσχυση της Πληροφορικής" ήταν και είναι το μότο του Υπουργείου τον τελευταίο καιρό, διαβάζοντας όμως το Πολυνομοσχέδιο ειλικρινά δεν μπόρεσα να δω κάπου αυτή την πολλά υποσχόμενη ενίσχυση νιώθοντας το λιγότερο προδομένη μετά από τόσες

		εξαγγελίες. Εκτός από το Δημοτικό σε καμιά άλλη βαθμίδα και τύπο σχολείου δεν αναφέρεται ο νέος καταμερισμός των ωρών διδασκαλίας, όλων των μαθημάτων, με αποτέλεσμα να υπάρχει μια θολή εικόνα γύρω από τις ώρες που θα διδάσκεται το κάθε μάθημα. Ειδικότερα ως προς την Πληροφορική:α) στο Δημοτικό οι ώρες διδασκαλίας παραμένουν ίδιεςα) στο Γυμνάσιο η μόνη "αναβάθμιση" είναι η μεταφορά του μαθήματος στην Ομάδα Ββ) στο Λύκειο η ουσιαστική αλλαγή στην Α΄τάξη είναι η μετατροπή όλων των μαθημάτων σε υποχρεωτικά χωρίς όμως να διευκρινίζεται ποιο από τα μαθήματα Επιλογής θα συνεχίσει να διδάσκεται και η μείωση του (7) επταώρου στα μαθήματα Προσανατολισμού της Γ' τάξης.Τελικά που είναι η ενίσχυση; Εγώ δεν έχω καταλάβει κάτι σωστά; Δεν μπορεί το 2020 η Πληροφορική να παραμένει μονόωρο μάθημα... Δεν μπορεί να καλυφθεί αλλά και ούτε να εμπεδωθεί η ύλη της εκάστοτε τάξης. Το μάθημα είναι ή θα έπρεπε να είναι καθαρά εργαστηριακό και επομένως να υπάρχει ο απαραίτητος χρόνος για αντίστοιχη εξάσκηση των μαθητών. Ως προς το πανελλαδικώς εξεταζόμενο ήταν η 1η χρονιά που προλάβαμε να το διδάξουμε τόσο καλά (με πληθώρα ασκήσεων και ανάλογη εξάσκηση στο εργαστήριο) και τώρα θέλουν να το αλλάξουν και αυτό. Προτείνω λοιπόν:1) Δίωρο μάθημα από την Γ' Δημοτικού μέχρι και την Β Λυκείου.2) Απόκτηση Κρατικού Πιστοποιητικού στα πλαίσια του ημερήσιου προγράμματος στο Γυμνάσιο.3) Διατήρηση του (7) επταώρου στη Γ΄Λυκείου με παράλληλη διδασκαλία και στον Προσανατολισμό Θετικών Σπουδών και Υγείας.4) Εκσυγχρονισμό των σχολικών Εργαστηρίων.5) Επανίδρυση και στελέχωση των ΚΕΠΛΗΝΕΤ (η παρεχόμενη βοήθεια προς τα σχολεία ήταν τεράστια με παράλληλη εξοικονόμηση χρημάτων για το κράτος αφού έλυναν πολλά τεχνικά προβλήματα των εργαστηρίων χωρίς να απαιτείται η συνδρομή ιδιωτών - με λίγα λόγια υπηρεσία value for money για όλους μας!)
1371.	Αναστασία Μπεγέτη	Τα τελευταία χρόνια το Γενικό Λύκειο έχει γίνει πεδίο πειραματισμού για την Πληροφορική Παιδεία, προκαλώντας προβλήματα στην εύρυθμη λειτουργία των σχολικών μονάδων αλλά και σύγχυση σε μαθητές και γονείς.Προτείνω για την Α’ τάξη το μάθημα «Εφαρμογές Πληροφορικής», να είναι μέρος του κοινού εκπαιδευτικού προγράμματος Γενικής Παιδείας και όχι μάθημα Επιλογής. Οι βασικοί στόχοι που θα πρέπει να ικανοποιεί το μάθημα είναι:- Η εμβάθυνση των γνώσεων με τις οποίες είχαν έρθει σε επαφή οι μαθητές στο Γυμνάσιο σε εισαγωγικό επίπεδο και- Η απόκτηση ψηφιακών δεξιοτήτων που θα προσφέρει ισότιμα σε όλους τους μαθητές την ικανότητα εφαρμογής όλων

		των απαραίτητων εργαλείων για την αξιοποίηση της διαθεματικότητας στη σύγχρονη εκπαίδευση. Για τη Β' τάξη, το μάθημα «Εισαγωγή στις Αρχές της Επιστήμης των Υπολογιστών» είναι θεμελιώδες καθώς καλύπτει τους εξής βασικούς στόχους:- Την καλλιέργεια και ανάπτυξη της αναλυτικής, συνθετικής, κριτικής και δημιουργικής σκέψης και την απόκτηση της προγραμματιστικής αντίληψης, μέσα από την αλγοριθμική προσέγγιση της επίλυσης προβλημάτων - Την προσέγγιση περισσότερο απαιτητικών θεματικών ενοτήτων που αναφέρονται στα Λειτουργικά Συστήματα, στις Βάσεις Δεδομένων και στα Δίκτυα Υπολογιστών. Προτείνω τη μετατροπή του μαθήματος σε δίωρο.Για τη Γ΄ τάξη, θεωρώ αυτονόητη την ισότιμη αντιμετώπιση του μαθήματος «Πληροφορική» (σε σχέση με τις διδακτικές ώρες) με τα υπόλοιπα μαθήματα των Ομάδων Προσανατολισμού της Γ' Γ.Ε.Λ. Επιπρόσθετα, οι υποψήφιοι της Ομάδας Προσανατολισμού Θετικών Σπουδών θα πρέπει να έχουν τη δυνατότητα να επιλέγουν το μάθημα Πληροφορικής, προκειμένου να ενταχθούν στα Τμήματα Πληροφορικής. Η πρόταση αυτή αποτελεί πάγιο αίτημα και των Πανεπιστημιακών Καθηγητών αλλά και των Προέδρων των Τμημάτων Πληροφορικής. Δυστυχώς η, από το 2016, εκπαιδευτική πολιτική που ακολουθείται δίνει τη δυνατότητα εισαγωγής υποψηφίων σε τμήματα Πληροφορικής, χωρίς να εξετάζονται στο μάθημα της Πληροφορικής και επομένως να έχουν ουσιαστικά ελλιπείς γνώσεις στο αντίστοιχο επιστημονικό πεδίο. Προτείνω την εξέταση στο μάθημα «Πληροφορική» για την εισαγωγή των υποψηφίων σε όλες τις Σχολές και τα Τμήματα Πληροφορικής (και των συναφή ως προς το επιστημονικό τους πεδίο) των Α.Ε.Ι. Συγκεκριμένα για το 2ο επιστημονικό πεδίο, όσον αφορά τα τμήματα Μηχανικών Πληροφορικής & λοιπά Τμήματα Μηχανικών με επιμέρους συνάφεια με το γνωστικό αντικείμενο της Επιστήμης των υπολογιστών, το ένα εξεταζόμενο μάθημα να είναι της Πληροφορικής με συντελεστή βαρύτητας. Αναστασία Μπεγέτη M.Ed Εκπαιδευτικός Πληροφορικής κλ. ΠΕ86 Ημερησίου Γ.Ε.Λ Μέλος Δ.Σ Πανελλήνιας Ένωσης Καθηγητών Πληροφορικής(Π.Ε.ΚΑ.Π)
1372.	Αντωνόπουλου Σωτηρία	Θέλουμε την Κοινωνιολογια Πρέπει να υπαρχει στην Γ λυκείου
1373.	ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ	Cogito ergo sum! Ένα από τα τσιτάτα των λατινικών, που εύκολα μαθαίνει κάποιος διαβάζοντας Αστερίξ ή αποστηθίζοντας τις 10 εκφράσεις λατινικών, που χρησιμοποιούν οι νομικοί, κυρίως προς επίδειξη! Ως νομικός, έχοντας διδαχθεί μέσω του προγράμματος σπουδών τα σχεδόν ανύπαρκτα λατινικά αλλά και τη

		δημιουργία, διερεύνηση και εφαρμογή του νόμου καθώς και κυρίως μέσα από την επαγγελματική πορεία διακρίνω πόσο σημαντικότερη είναι η διδασκαλία και η γνώση της κοινωνιολογίας στη σημερινή εποχή. Για να υπάρχει ο άνθρωπος και να εξελίσσεται χρειάζεται να σκέφτεται. Για να σκεφτεί χρειάζεται καλλιέργεια, κρίση, σφαιρικότητα. Για να τα επιτύχει αυτά, σύμμαχός του από τα μαθητικά χρόνια, κυρίως για όποιον επιθυμεί να σπουδάσει και να εργαστεί με ανθρώπους στην κοινωνία (Ανθρωπιστικών, Νομικών, Κοινωνιολογικών σπουδών) είναι η γνώση της Κοινωνιολογίας. Μην εξοβελίζετε αυτό το σημαντικό κομμάτι γνώσης και δημιουργίας κριτικής σκέψης από τους μαθητές του 21ου αιώνα, ο πολιτισμός οφείλει να πάει μπροστά και όχι πίσω!
1374.	Αρερή Μαρματάκη	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ Παιδείας και Θρησκευμάτων, θεωρώ αδιανόητο, αντιδημοκρατικό και αντιεπιστημονικό, να συναινείτε, ως Κοινωνικός Επιστήμων όπως και ο Πρωθυπουργός της χώρας μας, με την κατάργηση της Κοινωνιολογίας ως πανελλαδικά εξεταζόμενου μαθήματος στην Ομάδα Προσανατολισμού (ΟΠ) Ανθρωπιστικών Σπουδών και την σκόπιμη αφαίρεση από τον τίτλο της ομάδας των όρων Νομικές και Κοινωνικές Σπουδές, στην διαστρέβλωση του επιστημονικού περιεχομένου της ομάδας και την αποδυνάμωση του ρόλου και του κύρους των Κοινωνικών Επιστημών και Επιστημόνων στην πατρίδα μας, την κοιτίδα της Δημοκρατίας.Προτείνω μάλιστα, για το Λύκειο, όχι μόνο την παραμονή της Κοινωνιολογίας στην ΟΠ Ανθρωπιστικών, Νομικών και Κοινωνικών Σπουδών αλλά και: α) την ένταξή της Κοινωνιολογίας ως πανελλαδικά εξεταζόμενου μαθήματος, στην ΟΠ Σπουδών Οικονομίας και Πληροφορικής και β) την ένταξή της ως διδασκόμενου, όχι πανελλαδικά εξεταζόμενου μαθήματος, στην Ο Π Θετικών Σπουδών και Σπουδών Υγείας.Για τη στήριξη των Κοινωνικών Σπουδών στο Λύκειο, απαραίτητο είναι να διατηρηθούν στην Α΄ τάξη το τρίωρο μάθημα Πολιτική Παιδεία, στη Β΄τάξη το δίωρο μάθημα γενικής παιδείας Σύγχρονος Κόσμος- Πολίτης και Δημοκρατία και στην κατεύθυνση Ανθρωπιστικών Σπουδών το δίωρο μάθημα Βασικές Αρχές Κοινωνικών Επιστημών.Αναμένοντας την θετική αποδοχή σαςΜε εκτίμησηΑρετή ΜαρματάκηΚοινωνιολόγος - Εκπαιδευτικός ΠΕ 78Μέλος ΔΣ Συλλόγου Ελλήνων Κοινωνιολόγων (ΣΕΚ)21
1375.	Μακρή Τερψιθέα	Οράτιος, Οβίδιος, Κικέρωνας, Βεργίλιος, Κάτουλλος, Μαρτιάλης, corpus Priapeorum, Τίβουλος, Προπέρτιος...Ποιος να το φανταζόταν ότι κείμενα και ποιήματα που άφησαν εποχή, αποτύπωσαν συναισθήματα, δολιοφθορές, πολιτικές πρακτικές, με

		τρόπο άλλοτε ρεαλιστικό και άλλοτε παιγνιώδη, θα παραγκονίζονταν για χάρη της κοινωνιολογίας. Και διερωτώμαι, τα γραπτά μνημεία δεν βρίθουν κοινωνιολογικού περιεχομένου και ενδιαφέροντος; Πόσο πιο ενδιαφέρον είναι για έναν μαθητή να μελετά συμπεριφορές και στάσεις μέσα από τη γλώσσα, και όχι μέσα από τη μεταγλώσσα; η ανωτερότητα των λατινικών έγκειται στο ότι, όχι απλά περικλείουν την κοινωνιολογία, αλλά εμπεριέχουν και φιλοσοφία, ιστορία, μυθολογία, πολιτική και πάει λέγοντας. Τα δε γλωσσικά οφέλη είναι αυτονόητα. Τάσσομαι υπέρ της επανένταξης των λατινικών (ει δυνατόν της ανανεωμένης ύλης) στις πανελλαδικές εξετάσεις.
1376.	Ελισάβετ Παπαδήμα	ΝΑΙ ΣΤΑ ΛΑΤΙΝΙΚΑ!!!Η αξία των λατινικών είναι μεγάλη! Τα λατινικά μας βοηθούν στην κατανόηση των σύγχρονων ευρωπαϊκών λέξεων και φράσεων. Δεν νοείται κάποιος νομικός, φιλόλογος, ιστορικός κ.α, στις μέρες μας να μην έχει την γνώση των βασικών αρχών της λατινικής και το τι αυτά σημαίνουν. Τα λατινικά μαζί με την αρχαία ελληνική γλώσσα αποτελούν τους δύο πυλώνες του αρχαίου πολιτισμού επί του οποίου εδραζεται ο σημερινός ευρωπαϊκός πολιτισμός και όχι μόνον. Είναι σημαντικό να σκεφτούμε πως στα ευρωπαϊκά και ανά τον κόσμο σχολεία αναζητούν και μελετούν τις αρχαίες γλώσσες του πολιτισμού μας σε βάθος. Σε εμάς θα έπρεπε να είναι δεδομένη η διδασκαλία τους. Είναι η κληρονομιά που θα πρέπει να αφήσουμε στις επόμενες γενιές για να κατανοήσουν τις ριζες μας και τον πολιτισμό μας... Είναι το μόνο μάθημα που μας συνδέει με τον δυτικό κόσμο και το σύγχρονο δυτικό πολιτισμό. Συμβάλουν στην λογοτεχνική μας καλλιέργεια και στη διαμόρφωση ανθρώπων με κριτική σκέψη. Ως Ιστορικός-Φιλόλογος επομένως, θεωρώ πως η προσφορά τους είναι ατέρμονη και όπως έλεγε και ο Γκαιτε "όποιος δεν ξέρει ξένες γλώσσες, δεν ξέρει τίποτε από τη δική του"!
1377.	Πανελλήνια Ένωση Καθηγητών Πληροφορικής (Π.Ε.ΚΑ.Π)	Υπόμνημα επί του Σ/Ν «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις»Η ανταπόκριση της χώρας μας στην πρόκληση της 4ης βιομηχανικής επανάστασης, της οποίας το κύριο χαρακτηριστικό είναι η σύνδεση του ανθρώπου με τη μηχανή και τις ευφυείς τεχνολογίες, προϋποθέτει πολίτες με βασικές ψηφιακές δεξιότητες και επιστήμονες Πληροφορικής, για να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις των σύγχρονων θέσεων εργασίας, που απαιτούν αντίστοιχες ψηφιακές ικανότητες - Digital Competence Framework (https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp/ digital-competence-framework). Σύμφωνα με το Δείκτη Ψηφιακής Οικονομίας και Κοινωνίας-Digital Economy and Society Index – DESI (https://ec.europa.eu/digital-single-market/en/desi), ο οποίος μετρά την ψηφιακή

		τεχνολογία και προσδιορίζει την απόδοση και την πρόοδο της ψηφιακής ανταγωνιστικότητας των κρατών μελών της Ευρωπαϊκής Ένωσης, η χώρα μας υπολείπεται αρκετά (46%) από το μέσο όρο των κρατών μελών (57%). Σήμερα, λοιπόν, παρά ποτέ, για την ενίσχυση της οικονομίας της χώρας μας, είναι οφθαλμοφανής η ενίσχυση της ψηφιακής της ανταγωνιστικότητας, με κύριο πυλώνα την Εκπαίδευση. Κατά συνέπεια το σημερινό σχολείο οφείλει να προετοιμάσει αποτελεσματικά τον αυριανό πολίτη της Κοινωνίας και της Γνώσης, προκειμένου να είναι σε θέση να αντιμετωπίσει τις προκλήσεις αλλά και να αξιοποιήσει τις ευκαιρίες της νέας εποχής, όπως αυτές προαναφέρθηκαν.Στην προσπάθεια αυτή είναι γεγονός αδιαμφισβήτητο, ότι η ενίσχυση της προσφερόμενης Πληροφορικής Παιδείας, για την ολόπλευρη μόρφωση και προσωπική ανάπτυξη των μαθητών, σε σχέση με τη βελτίωση του ψηφιακού γραμματισμού και των ψηφιακών ικανοτήτων τους, που αποτελούν στρατηγικό στόχο της νέας προγραμματικής περιόδου για την Ε.Ε., θα συντελέσει τα μέγιστα. (Ευρωπαϊκή Επιτροπή, Σχέδιο δράσης 2018 για την ψηφιακή εκπαίδευση ;Υπουργείο Διοικητικής Ανασυγκρότησης, Εθνικό Σχέδιο Δράσης 2019 για την Προώθηση της Καινοτομίας και των Ψηφιακών Δεξιοτήτων).Επίσης, είναι γενικά αποδεκτό ότι η διδασκαλία-διδακτική των μαθημάτων Πληροφορικής και ιδιαίτερα ο Προγραμματισμός, αναπτύσσουν εκτός των ψηφιακών ικανοτήτων και άλλες ικανότητες του 21ου αιώνα, όπως η κριτική, η δημιουργική και η υπολογιστική σκέψη. Με δεδομένη τη διείσδυση της Επιστήμης των υπολογιστών στις άλλες επιστήμες, την οικονομία και την κοινωνία οι προαναφερθείσες ικανότητες του και ψηφιακές ικανότητες αναγνωρίζονται ως θεμελιώδεις, που καλλιεργούνται στα σύγχρονα εκπαιδευτικά συστήματα από την αρχή της βασικής εκπαίδευσης. Η ανάπτυξη Πληροφορικής κουλτούρας θα καταστήσει τους μαθητές μας ενεργά μέλη της σύγχρονης κοινωνίας, ικανούς να πρωταγωνιστούν στις αλλαγές και στις εξελίξεις που επιβάλλουν οι σύγχρονες απαιτήσεις σε όλους τους τομείς. Επιπρόσθετα, η ατυχής συγκυρία της πανδημίας του COVID-19 ανέδειξε πόσο επιτακτική είναι η ανάγκη, η Πολιτεία να επενδύσει στην Επιστήμη της Πληροφορικής και στις Εφαρμογές της στην εκπαιδευτική διαδικασία, αλλά και σε ζητήματα εξοπλισμού (υλικού και λογισμικού), στους εκπαιδευτικούς Πληροφορικής, και στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.Το υπό διαβούλευση Σ/Ν του Υπουργείου Παιδείας με τίτλο «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις», αν και στο σκεπτικό του ευαγγελίζεται την αναβάθμιση της Πληροφορικής, που

		είναι η πάγια θέση της Ένωσής μας, δεν ανταποκρίνεται ουδόλως προς αυτή την κατεύθυνση. Με δεδομένη την ειλικρινή πρόθεσή μας, για κατάθεση εποικοδομητικών βελτιωτικών προτάσεων, στην κατεύθυνση των υλοποίησης των προαναφερθέντων, υποβάλλουμε το παρακάτω αναλυτικό και τεκμηριωμένο υπόμνημα θέσεων επί των διατάξεών του. Συγκεκριμένα, στο υπόμνημα καθορίζεται ο τρόπος με τον οποίο το σύστημα εκπαίδευσης μπορεί να αξιοποιήσει αποτελεσματικότερα την καινοτομία και τις ψηφιακές τεχνολογίες και να στηρίξει την ανάπτυξη κατάλληλων ψηφιακών δεξιοτήτων, που απαιτούνται για τη διαβίωση και την εργασία.Υπόμνημα επί των διατάξεωνΆρθρο 07 – Διάρθρωση εκπαιδευτικών προγραμμάτων Γενικού Λυκείου και εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση αποφοίτων Γενικού ΛυκείουΤα τελευταία χρόνια το Γενικό Λύκειο έχει γίνει πεδίο πειραματισμού για την Πληροφορική Παιδεία, προκαλώντας προβλήματα στην εύρυθμη λειτουργία των σχολικών μονάδων αλλά και σύγχυση σε μαθητές και γονείς.Προτείνουμε για την Α’ τάξη το μάθημα «Εφαρμογές Πληροφορικής», να είναι μέρος του κοινού εκπαιδευτικού προγράμματος Γενικής Παιδείας και όχι μάθημα Επιλογής. Οι βασικοί στόχοι που θα πρέπει να ικανοποιεί το μάθημα είναι:- Η εμβάθυνση των γνώσεων με τις οποίες είχαν έρθει σε επαφή οι μαθητές στο Γυμνάσιο σε εισαγωγικό επίπεδο και- Η απόκτηση ψηφιακών δεξιοτήτων που θα προσφέρει ισότιμα σε όλους τους μαθητές την ικανότητα εφαρμογής όλων των απαραίτητων εργαλείων για την αξιοποίηση της διαθεματικότητας στη σύγχρονη εκπαίδευση. Για τη Β’ τάξη, το μάθημα «Εισαγωγή στις Αρχές της Επιστήμης των Υπολογιστών» είναι θεμελιώδες καθώς καλύπτει τους εξής βασικούς στόχους:- Την καλλιέργεια και ανάπτυξη της αναλυτικής, συνθετικής, κριτικής και δημιουργικής σκέψης και την απόκτηση της προγραμματιστικής αντίληψης, μέσα από την αλγοριθμική προσέγγιση της επίλυσης προβλημάτων - Την προσέγγιση περισσότερο απαιτητικών θεματικών ενοτήτων που αναφέρονται στα Λειτουργικά Συστήματα, στις Βάσεις Δεδομένων και στα Δίκτυα Υπολογιστών. Προτείνουμε τη μετατροπή του μαθήματος σε δίωρο.Για τη Γ΄ τάξη, θεωρούμε αυτονόητη την ισότιμη αντιμετώπιση του μαθήματος «Πληροφορική» (σε σχέση με τις διδακτικές ώρες) με τα υπόλοιπα μαθήματα των Ομάδων Προσανατολισμού της Γ’ ΓΕ.Λ. Επιπρόσθετα, οι υποψήφιοι της Ομάδας Προσανατολισμού Θετικών Σπουδών θα πρέπει να έχουν τη δυνατότητα να επιλέγουν το μάθημα Πληροφορικής, προκειμένου να ενταχθούν στα Τμήματα Πληροφορικής. Η πρόταση αυτή αποτελεί

		πάγιο αίτημα και των Πανεπιστημιακών Καθηγητών αλλά και των Προέδρων των Τμημάτων Πληροφορικής. Δυστυχώς η, από το 2016, ακολουθουμένη εκπαιδευτική πολιτική δίνει τη δυνατότητα εισαγωγής υποψηφίων σε τμήματα Πληροφορικής, χωρίς να εξετάζονται στο μάθημα της Πληροφορικής και επομένως να έχουν ουσιαστικά ελλιπείς γνώσεις στο αντίστοιχο επιστημονικό πεδίο. Προτείνουμε την εξέταση στο μάθημα «Πληροφορική» για την εισαγωγή των υποψηφίων σε όλες τις Σχολές και τα Τμήματα Πληροφορικής (και των συναφή ως προς το επιστημονικό τους πεδίο) των Α.Ε.Ι. Συγκεκριμένα για το 2ο επιστημονικό πεδίο, όσον αφορά τα τμήματα Μηχανικών Πληροφορικής & λοιπά Τμήματα Μηχανικών με επιμέρους συνάφεια με το γνωστικό αντικείμενο της Επιστήμης των υπολογιστών, το ένα εξεταζόμενο μάθημα να είναι της Πληροφορικής με συντελεστή βαρύτητας.Το Δ.Σ. της Π.Ε.ΚΑ.Π.
1378.	Αλέξανδρος Μπινόπουλος	Θεωρούμε ότι η επαναφορά του μαθήματος των λατινικών αντί της κοινωνιολογίας είναι μία αναχρονιστική επιλογή. Η κοινωνιολογία είναι ένα μάθημα που μπορεί να συμβάλλει στην κατανόηση των κοινωνικών αλλαγών που λαμβάνουν χώρα με ιδιαίτερη ένταση τα τελευταία χρόνια και αποτελεί ένα σαφώς πιο χρήσιμο-επίκαιρο αντικείμενο για τους μαθητές του Λυκείου που στοχεύουν στις ανθρωπιστικές/κοινωνικές σπουδές. Ως συνέπεια των ανωτέρω, επαναλαμβάνουμε τη θέση μας πως το νομοσχέδιο θα πρέπει να αποσυρθεί σε μέλλοντα χρόνο. Είναι πολλά και σημαντικά τα θέματα τα οποία ως γονείς (άμεσα ενδιαφερόμενοι) θέλουμε να συζητήσουμε εκτενώς με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς των Καθηγητών, των Ειδικών Επιστημόνων και άλλων παραγόντων και να έχουμε έτσι τη δυνατότητα να κατανοήσουμε και να τοποθετηθούμε για το καλύτερο αποτέλεσμα προς όφελος όλων μας.Πρόεδρος Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων 3ου ΔΣ Αθήνας
1379.	ΚΑΤΕΡΙΝΑ ΤΣΙΓΑΡΑ	ΜΑΘΑΜΕ ΣΤΑ ΠΑΙΔΙΑ:ΕΙΝΑΙ ΜΟΝΑΔΙΚΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΠΟΥ ΔΕΝ ΕΣΤΙΑΖΕΙ ΣΤΟ ΑΤΟΜΟ ΑΛΛΑ ΑΣΧΟΛΕΙΤΑΙ ΜΕ ΤΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ ΚΑΙ ΕΠΙΚΕΝΤΡΩΝΕΤΑΙ ΣΤΙΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ ΑΤΟΜΟΥ-ΚΟΙΝΩΝΙΑΣ.(κεφ 1)ΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΚΑΘΕ ΧΩΡΑΣ ΣΥΝΔΕΕΤΑΙ ΜΕ ΤΗΝ ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΟΠΩΣ ΚΡΙΤΙΚΗ ΣΚΕΨΗ,ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ,ΟΜΑΔΙΚΟΤΗΤΑ,ΕΦΟΔΙΑ ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΑ ΓΙΑ ΚΑΘΕ ΑΤΟΜΟ(κεφ 3)Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΜΑΘΑΙΝΕΙ ΣΤΟ ΑΤΟΜΟ ΠΩΣ ΝΑ ΥΠΑΡΧΕΙ (κεφ 5)ΤΟΥΣ ΤΑ ΜΑΘΑΜΕ....ΜΕ ΟΡΕΞΗ ΚΑΙ ΕΝΘΟΥΣΙΑΣΜΟ..ΓΙΑΤΙ ΜΕΤΑ ΑΠΟ ΧΡΟΝΙΑ Ο ΚΛΑΔΟΣ ΤΩΝ ΠΕ78 ΒΡΗΚΕ ΤΗΝ ΘΕΣΗ ΠΟΥ ΤΟΥ ΑΝΗΚΕ,ΚΑΤΑΦΕΡΕ ΝΑ ΔΩΣΕΙ ΕΝΑ ΜΙΚΡΟ ΔΕΙΓΜΑ ΟΣΩΝ ΜΠΟΡΕΙ ΔΩΣΕΙ,ΕΒΓΑΛΕ ΤΟ ΜΑΘΗΤΗ ΑΠΟ ΤΗΝ ΤΥΠΟΠΟΙΗΜΕΝΗ ΜΑΘΗΣΗ ΑΝΕΠΤΥΞΕ ΤΗΝ ΚΡΙΤΙΚΗ

		ΣΚΕΨΗ,ΤΗΝ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑ.ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΕ ΤΟ ΜΑΘΗΤΗ ΓΙΑ ΚΑΘΕ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΟΧΙ ΜΟΝΟ ΣΧΟΛΗ.ΜΑ ΠΩΣ ΓΙΝΕΤΑΙ ΝΑ ΠΕΡΙΤΕΥΟΥΝ ΟΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ?ΘΑ ΜΠΟΡΟΥΣΑΤΕ ΝΑ ΣΤΗΡΙΞΕΤΕ ΚΑΙ ΝΑ ΔΟΜΗΣΕΤΕ ΤΟ ΚΡΑΤΟΣ ΣΑΣ ΧΩΡΙΣ ΤΟΥΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΕΣ?ΔΕΝ ΘΑ ΚΑΤΗΓΟΡΗΣΩ ΤΑ ΛΑΤΙΝΙΚΑ,ΟΥΤΕ ΤΟΥΣ ΦΙΛΟΛΟΓΟΥΣ ΠΟΥ ΤΟ ΥΠΕΡΑΣΠΙΖΟΝΤΑΙ,ΓΙΑΤΙ ΕΙΝΑΙ ΜΑΘΗΜΑ ΑΡΑ ΚΑΤΙ ΜΑΣ ΜΑΘΑΙΝΕΙ,ΤΙΠΟΤΑ ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΠΕΡΙΤΤΟ.ΟΜΩΣ ΑΠΟΡΩ ΔΟΜΕΙ ΚΑΛΥΤΕΡΑ ΤΟ ΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΚΑΙ ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΗ?ΕΠΙΤΕΛΕΙ ΚΑΤΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΕΡΟ ΤΡΟΠΟ ΤΗΝ ΗΘΙΚΗ ΚΑΙ ΝΟΗΤΙΚΗ ΤΟΥ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ ΣΤΗΝ ΖΩΗ(ΚΑΙ ΟΧΙ ΜΟΝΟ ΣΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ).ΤΕΛΙΚΑ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΣΑ ΚΥΡΙΑ ΥΠΟΥΡΓΕ ΕΙΝΑΙ ΕΡΓΟΣΤΑΣΙΟ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΜΑΘΗΤΩΝ Ή ΜΗΧΑΝΩΝ?ΑΠΟΡΩ..
1380.	Σύλλογοι Εκπαιδυτικών Πληροφορικής Ανατολικής και Δυτικής Κρήτης, Λάρισας, Πιρίας, Σρρών, Φλώρινας και Χ'ιου	Ενίσχυση της Πληροφορικής στο Σχέδιο Νόμου «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις» του Υπουργείου Παιδείας & Θρησκευμάτων Ως Σύλλογοι Εκπαιδευτικών Πληροφορικής, αντιλαμβανόμενοι την αγωνία όλων των συναδέλφων, που διαβλέπουν άλλη μια μεταρρύθμιση στην Παιδεία - χωρίς να διαφαίνεται κάποια ουσιαστική αναβάθμιση του επιστημονικού αλλά και διδακτικού μας αντικειμένου- αποφασίσαμε να προβούμε από κοινού τις παρακάτω προτάσεις-παρεμβάσεις: Π/θμια Εκπαίδευση• Την αύξηση των ωρών διδασκαλίας στο μάθημα της Πληροφορικής για το Δημοτικό από μία ώρα σε δύο ανά τάξη για τις τέσσερις μεγαλύτερες τάξεις (Γ-Δ-Ε-ΣΤ).• Την άμεση επιπλέον σύσταση οργανικών θέσεων Πληροφορικής (ΠΕ86) και τον διορισμό μόνιμων εκπαιδευτικών στην Α/θμια βαθμίδα εκπαίδευσης γενικής και ειδικής αγωγής.• Την ανάθεση μαθημάτων Τ.Π.Ε. και αντικειμένων που άπτονται της Ψηφιακής Παιδείας σε εκπαιδευτικούς Πληροφορικής και μόνο, διασφαλίζοντας τα επαγγελματικά δικαιώματα του κλάδου μας αλλά και την ποιοτική παροχή εκπαίδευσης στην Ψηφιακή Παιδεία.• Τη μη δυνατότητα ανάθεσης του μαθήματος σε άλλες ειδικότητες, ακόμα και αν έχουν πιστοποίηση Β' επιπέδου ή άλλου είδους βεβαιώσεις από σεμινάρια και άλλα προγράμματα.• Την αναθεώρηση του αναλυτικού προγράμματος καθώς και την συγγραφή εγχειριδίου για το Δημοτικό, καθώς και την ανανέωσή τους ανά τακτά χρονικά διαστήματα από επιστημονική επιτροπή. Δ/θμια Εκπαίδευση• Την εισαγωγή δίωρου ενιαίου μαθήματος Πληροφορικής -γενικής παιδείας- για όλες τις τάξεις γυμνασίου και λυκείου (Γενικού και ΕΠΑΛ) με αναμορφωμένα προγράμματα σπουδών που θα συμβαδίζουν με τις απαιτήσεις της εποχής. • Την αναγνώριση του παραπάνω δίωρου (2ωρου) ενιαίου

		μαθήματος Πληροφορικής ως εργαστηριακού με τη θέσπιση : ο είτε μέγιστου ορίου μαθητών ανά εκπαιδευτικό στο εργαστήριο (και την υποχρεωτική παρουσία δύο εκπαιδευτικών, όταν το πλήθος των μαθητών υπερβαίνει το μέγιστο όριο), ο είτε με τον χωρισμό του τμήματος στα δύο από έναν αριθμό μαθητών και πάνω, για την ομαλότερη και λειτουργικότερη διεξαγωγή του μαθήματος.• Την αναβάθμιση του Κρατικού Πιστοποιητικού Πληροφορικής (ΚΠΠ) και την απόκτηση του από τους μαθητές, μέσα από τις εκπαιδευτικές δομές της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης δίνοντας παράλληλα την δυνατότητα και σε μόνιμους εκπαιδευτικούς Πληροφορικής, εφόσον το επιθυμούν, να μπορούν διδάσκουν στο Πρόγραμμα προετοιμασίας του ΚΠΠ, στα πλαίσια της συμπλήρωσης του διδακτικού τους ωραρίου .• Την ανάθεση μαθημάτων Πληροφορικής και αντικειμένων που άπτονται της Ψηφιακής Παιδείας σε Πληροφορικούς και μόνο καθώς και τη μη δυνατότητα ανάθεσης του μαθήματος σε άλλες ειδικότητες ακόμα και αν έχουν πιστοποίηση Β' επιπέδου ή άλλου είδους βεβαιώσεις από σεμινάρια και άλλα προγράμματα .• Τη διατήρηση των έξι (6) + μίας (1) ωρών του μαθήματος της Πληροφορικής στη Γ’ Λυκείου.Κατά το σχολικό έτος 2019-2020 η επτάωρη διδασκαλία του μαθήματος της Πληροφορικήςοδήγησε σε μια ποιοτική αναβάθμιση των παρεχόμενων γνώσεων προς τους τελειόφοιτους,καθώς οι διδάσκοντες είχαν τον απαραίτητο χρόνο ν’ ασχοληθούν εντός της τάξης και τουεργαστηρίου με ποικίλα και διαβαθμισμένης δυσκολίας θέματα.• Την προαπαιτούμενη πανελλαδική εξέταση στο μάθημα "Πληροφορική" (πρώην ΑΕΠΠ) για υποψηφίους των τμημάτων Πληροφορικής (Πανεπιστημιακών και Πολυτεχνικών) και κάθε τμήματος με συναφές γνωστικό αντικείμενο.• Την δυνατότητα των υποψηφίων της Ομάδας Προσανατολισμού Οικονομίας & Πληροφορικής να δηλώνουν στο Μηχανογραφικό τους τα Τμήματα Μηχανικών Η/Υ που ανήκουν σε Πολυτεχνεία και Πολυτεχνικές Σχολές Πανεπιστημίων.• Την ανανέωση, τον εκσυγχρονισμό και την αναθεώρηση των υπαρχόντων συγγραμμάτων/βιβλίων και Προγραμμάτων Σπουδών της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης ανά τακτά χρονικά διαστήματα, υπό την διαρκή εποπτεία επιστημονικής επιτροπής.• Την ισότιμη μεταχείριση του τομέα Πληροφορικής των ΕΠΑΛ σε σχέση με τους άλλους τομείς όσον αφορά το όριο αριθμού μαθητών, πάνω από το οποίο απαιτείται η παρουσία 2ου εκπαιδευτικού στα εργαστηριακά μαθήματα. Εργαστήριο ΠληροφορικήςΤο μάθημα της Πληροφορικής, ενώ δικαίως αναγνωρίζεται ως ένα από

		τα μαθήματα που ικανοποιεί τους μαθητές στον τρόπο που διδάσκεται, υπάρχουν μεγάλα προβλήματα απαρχαιωμένων εργαστηρίων. Ως εκ τούτου ζητάμε:• Τη δημιουργία πιστοποιημένων σύγχρονων εργαστηρίων Πληροφορικής σε κατάλληλους χώρους (σε όσα σχολεία δεν διαθέτουν) αλλά και την ανανέωση του εξοπλισμού των υφιστάμενων σχολικών εργαστηρίων ανά τακτά χρονικά διαστήματα. • Την υποχρεωτική μέγιστη αντιστοιχία δύο (2) μαθητών ανά υπολογιστικό μηχάνημα (Επιτραπέζιο Υπολογιστή, Φορητό Υπολογιστή) σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης.• Την ανάθεση τρίωρης απασχόλησης, η οποία και να αφαιρείται από το υποχρεωτικό διδακτικό ωράριο των Υπευθύνων Σχολικών Εργαστηρίων Πληροφορικής, σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης.• Επαναφορά και στελέχωση των ΚΕ.ΠΛΗ.ΝΕ.Τ. (Κέντρο Πληροφορικής και Νέων Τεχνολογιών), με ικανό αριθμό αποσπασμένων, συναρτήσει του αριθμού σχολικών μονάδων ανά νομό, (με 3ετή θητεία, τουλάχιστον). Οι εκπαιδευτικοί της Πληροφορικής, μέσα στην δύσκολη αυτή συγκυρία που συνεχίζει να βιώνει η χώρα μας, κλήθηκαν να επωμιστούν έναν επιπλέον ρόλο, αυτό των συντονιστών και βοηθών όλων των συναδέλφων, προσφέροντας τη βοήθειά τους σε όλες τις ειδικότητες των εκπαιδευτικών.Ανταποκρίθηκαν με υπευθυνότητα και επαγγελματισμό, συνεισφέροντας στις ομάδες υποστήριξης, παράλληλα πάντα με τα δικά τους διδακτικά καθήκοντα.Ήρθε η στιγμή το Υπουργείο να σταθεί έμπρακτα δίπλα στον κλάδο μας, ο οποίος βίωσε όλα τα προηγούμενα χρόνια την υποβάθμιση του διδακτικού του αντικειμένου σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης, αλλά πάντα στήριζε και στηρίζει την Εκπαίδευση και τις δομές της, μα πάνω απ’ όλα στηρίζει την παρεχόμενη στους μαθητές μας Πληροφορική Παιδεία. Οι Σύλλογοι Σύλλογος Καθηγητών Πληροφορικής Ανατολικής Κρήτης Σύλλογος Καθηγητών Πληροφορικής Δυτικής Κρήτης Σύλλογος Εκπαιδευτικών Πληροφορικής Π/θμιας & Δ/θμιας Εκπ/σης ΠΕ Λάρισας Ένωση Καθηγητών Πληροφορικής Πιερίας Σύλλογος Καθηγητών Πληροφορικής Σερρών Σύλλογος Εκπαιδευτικών Πληροφορικής Φλώρινας Σύλλογος Εκπαιδευτικών Πληροφορικής Χίου
1381.	Άγγελος Χ.	«205 Κοινωνικοί επιστήμονες τοποθετούνται για την Κοινωνιολογία»Ο μικρός περίπατος της Κοινωνιολογίας:Έξι θέσεις για τη συνταγματική αποστολή της Παιδείας τον 21ο αι.Τέθηκε σε δημόσια διαβούλευση το νομοσχέδιο του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων «Αναβάθμιση του σχολείου και άλλες διατάξεις» όπου στο άρθρο 7 ορίζεται, μεταξύ

		άλλων, ότι από το σχολικό έτος 2021-2022 οι μαθητές/ριες της Γ΄ τάξης των Γενικών Λυκείων που είναι υποψήφιοι/ες για τα πανεπιστημιακά τμήματα της Ομάδας Προσανατολισμού Ανθρωπιστικών Σπουδών δεν θα εξετάζονται στις πανελλαδικές εξετάσεις στην Κοινωνιολογία αλλά στα Λατινικά. Η πρόβλεψη για αντικατάσταση της Κοινωνιολογίας ως πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα και παράλληλα η απουσία στην αιτιολογική έκθεση του νομοσχεδίου οποιασδήποτε αναφοράς στην σκοπιμότητα της συγκεκριμένης ρύθμισης, μας υποχρεώνει, ως ενεργούς πολίτες, να παραθέσουμε έξι θέσεις για τις οποίες πρέπει να διατηρηθεί η Κοινωνιολογία ως πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα:1. Χωρίς κριτική σκέψη δεν υπάρχουν ενεργοί πολίτες. Η διάπλαση ελεύθερων και υπεύθυνων πολιτών, η ανάπτυξη δημιουργικής και κριτικής σκέψης, ο σεβασμός των ανθρώπινων δικαιωμάτων και των θεμελιωδών ελευθεριών, η ενίσχυση της αλληλοκατανόησης και της συνεργασίας, η ενδυνάμωση των μαθητών/ριών ώστε να δραστηριοποιηθούν και να συμβάλλουν στην προσπάθεια αντιμετώπισης των προβλημάτων γύρω τους, αποτελούν στόχους της εκπαίδευσης που κατοχυρώνονται θεσμικά από διεθνή και εθνικά νομικά κείμενα όπως η οικουμενική διακήρυξη των δικαιωμάτων του ανθρώπου(ΟΗΕ), το Σύνταγμα της Ελλάδας, ο ν. 1566/1985 (βασικός νόμος για τη δομή και τη λειτουργία της εκπαίδευσης) κ.ά. και δεσμεύουν την Πολιτεία στη λήψη μέτρων και στην υλοποίηση πολιτικών προς αυτή την κατεύθυνση. Η Κοινωνιολογία ως μάθημα των κοινωνικών επιστημών μέσα από τη μελέτη των συνεχώς μεταβαλλόμενων κοινωνικών φαινομένων, βοηθά τις μαθήτριες και τους μαθητές να αναπτύξουν κριτική σκέψη και να γίνουν ενεργές και ενεργοί πολίτες, να αναγνωρίσουν και να σταθούν κριτικά απέναντι σε προβλήματα τοπικής ή παγκόσμιας εμβέλειας μέσα από την εμπλοκή σε κοινό προβληματισμό και να αναλάβουν δράση στη διαχείριση και αντιμετώπισή τους. 2. Η αποστήθιση βλάπτει την κριτική σκέψη. Ένα βασικό πρόβλημα που ταλανίζει την δευτεροβάθμια εκπαίδευση στην Ελλάδα, αυτό της αποστήθισης της εξεταστέας ύλης, έχει ήδη αμβλυνθεί μέσα από τη διδασκαλία και εξέταση της Κοινωνιολογίας. Με την Κοινωνιολογία, οι μαθητές και οι μαθήτριες δε χρειάζεται να αποστηθίσουν ένα υψηλό ποσοστό (έως και 80%) της ύλης, όπως συνέβαινε τις τελευταίες δεκαετίες με ορισμένα πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα. Συγκεκριμένα, η κοινωνιολογία προϋποθέτει την κατανόηση των κοινωνικών φαινομένων, την εμβάθυνση σε αυτά, την αμφισβήτηση κοινότοπων ερμηνειών της κοινωνικής

		συμπεριφοράς, τη σύνδεση προσωπικών βιωμάτων με κοινωνικά γεγονότα, τη συνειδητοποίηση της σημασίας της κοινωνικής συνοχής, της κοινωνικής συνείδησης και της κοινωνικής αλληλεγγύης. Καθίσταται σαφές ότι μέσα από αυτές τις διαδικασίες και διεργασίες καλλιεργούνται κριτικές δεξιότητες και παραγκωνίζεται η στείρα αποστήθιση.3. Κοινωνιολογία και Ανθρωπιστικές Σπουδές. Η Κοινωνιολογία είναι βασικό γνωστικό αντικείμενο για την πλειονότητα των πανεπιστημιακών τμημάτων για τα οποία διαγωνίζονται οι υποψήφιες/οι της Ομάδας Προσανατολισμού (ΟΠ) Ανθρωπιστικών Σπουδών. Η Κοινωνιολογία διδάσκεται σε όλα τα πανεπιστήμια της χώρας μας σε ένα πολύ μεγάλο αριθμό τμημάτων όπως τα Παιδαγωγικά, Πολιτικής Επιστήμης, Δημοσιογραφίας, Ψυχολογίας, Εγκληματολογίας, Κοινωνιολογίας, Κοινωνικής Ανθρωπολογίας, Σλαβικών Σπουδών, Μεσογειακών Σπουδών, Θεολογίας, Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής αλλά και στα τμήματα Ιστορίας, Αρχαιολογίας, Φιλοσοφίας, Φιλολογίας, Ξένων Γλωσσών, στα Πολυτεχνεία όπως ασφαλώς και στα τμήματα Νομικής. Κατά συνέπεια η διατήρηση του μαθήματος της Κοινωνιολογίας ως πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα εξυπηρετεί το σκοπό της καλύτερης ευθυγράμμισης των πανελλαδικών εξετάσεων με το ειδικότερο αντικείμενο κάθε πανεπιστημιακής σχολής ή τμήματος όπως ορίζεται στην αιτιολογική έκθεση επί του άρθρου 7 του νομοσχεδίου. Σημειώνεται ότι η πρώτη Ομάδα προσανατολισμού ως περιοριστικά Ανθρωπιστικών Σπουδών αδικείται και δεν είναι αντιπροσωπευτική των πανεπιστημιακών τμημάτων στα οποία οδηγεί αφού παραβλέπονται τα πολυπληθή τμήματα Κοινωνικών Επιστημών για τα οποία διαγωνίζονται οι υποψήφιοι/ες ενώ επιπλέον, σύμφωνα με το νομοσχέδιο, δε θα διδάσκεται το βασικό μάθημα Κοινωνικών Επιστημών. 4. Κοινωνιολογία και αξιολόγηση. Με την Κοινωνιολογία ως πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα της ΟΠ Ανθρωπιστικών Σπουδών έχει εξασφαλιστεί η αποτελεσματική αξιολόγηση των υποψηφίων, η οποία συντελεί σε ασφαλή συμπεράσματα για όλο το φάσμα των απαραίτητων δεξιοτήτων των μελλοντικών φοιτητριών/τών και εργαζομένων. Έτσι αποφεύγεται η μονόπλευρη αξιολόγηση, καθώς λαμβάνεται υπόψη το κριτήριο της κριτικής σκέψης. Υπογραμμίζουμε ότι το κριτήριο της κριτικής σκέψης εμπεριέχεται στην αξιολόγηση ακόμη και των μικρότερης ηλικίας μαθητών/ριών του γυμνασίου (άρθρ. 3&1α Π.Δ 126/2016)ώστε να μοιάζει αντιφατική η παράλειψή του από μαθητές/ριες της τελευταίας τάξης ΓΕΛ που βρίσκονται στο κατώφλι της ενηλικίωσής τους.

		Επιπλέον, η Κοινωνιολογία ως πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα αποτελεί τη συνέχεια των τεσσάρων αντίστοιχων γνωστικών αντικειμένων (Κοινωνική - Πολιτική Αγωγή, Πολιτική Παιδεία κ.ά.) που έχουν διδαχθεί οι μαθήτριες και οι μαθητές από τη Γ΄ τάξη του Γυμνασίου έως και τη Β΄ τάξη του Γενικού Λυκείου. Τα παιδιά έχουν εμβαθύνει σε θέματα όπως: εκπαίδευση, παγκοσμιοποίηση, μετανάστευση, μέσα κοινωνικής δικτύωσης, ΜΜΕ, φτώχεια, έμφυλες ταυτότητες κ.ά. Συνεπώς, υφίσταται ένα βαθύτερο γνωστικό υπόβαθρο για μία υψηλού επιπέδου αξιολόγηση των υποψηφίων, ανάλογη με αυτή όλων των υπόλοιπων μαθημάτων των πανελλαδικών εξετάσεων.5. Κοινωνιολογία και εκφορά του Λόγου. Στην εποχή που κυριαρχεί ο κειμενικός λόγος των κοινωνικών δικτύων και υποχωρεί η ανάγνωση των βιβλίων, η Κοινωνιολογία συμβάλλει αποφασιστικά στη βελτίωση της έκφρασης των μαθητών/τριών μας. Στην κοινωνία της πληροφορίας που η ευχερής και ακριβής χρήση της γλώσσας παρουσιάζει μεγάλες δυσκολίες, η κοινωνιολογική ορολογία και οι έννοιές της εμπλουτίζουν το λεξιλόγιο των νέων μας, ενισχύουν τον γλωσσικό τους πολιτισμό και τους εφοδιάζουν με γλωσσικά εργαλεία ώστε να ανταπεξέλθουν στη σημαντικότερη δοκιμασία της μαθητικής τους διαδρομής. Δεν μπορεί να παραγνωριστεί η ωφελιμιστική διάσταση από τη διδασκαλία της Κοινωνιολογίας ως πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα σχετικά με την ορθή διατύπωση και βελτίωση του γραπτού λόγου τόσο στο μάθημα της Έκθεσης όσο και στα υπόλοιπα μαθήματα όπως εξάλλου αναφέρεται από τα ίδια τα παιδιά.6. Η αυταπόδεικτη χρησιμότητα από τη διδασκαλία της Κοινωνιολογίας. Δε χρειάζεται για ακόμη μία φορά να επαναληφθεί η συμβολή της Κοινωνιολογίας στην υλοποίηση των στόχων του εκπαιδευτικού μας συστήματος αλλά και στην προσωπική ανάπτυξη των μαθητών/ριών. Η κοινωνική πραγματικότητα αποτελεί ανεξάντλητη πηγή αναφορών όπως η πρόσφατη κρίση στην Ελλάδα και σε όλο τον πλανήτη μέσα από την οποία, μεταξύ άλλων, αναδύθηκαν και αναδείχθηκαν κοινωνικά προβλήματα που προσεγγίζονται μέσα από την Κοινωνιολογία ως κομμάτι της διδακτέας/εξεταστέας ύλης. Ευελπιστούμε ότι δεν θα επικαλούμαστε την προτεινόμενη ρύθμιση του νομοσχεδίου ως παράδειγμα άδηλης λειτουργίας της εκπαίδευσης που ενώ διακηρύττει με τον πλέον εμφατικό τρόπο τη διάπλαση ελεύθερων και υπεύθυνων πολιτών παράλληλα στερεί από τις μαθήτριες και τους μαθητές τη δυνατότητα να διδαχθούν ως πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα την Κοινωνιολογία.Για όλους τους παραπάνω

		λόγουςΚαλούμε την ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων να αποσύρει την επίμαχη διάταξη του άρθρου 7 του νομοσχεδίου «Αναβάθμιση του σχολείου και άλλες διατάξεις» και να παραμείνει η Κοινωνιολογία ως πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα.Με εκτίμηση205 Κοινωνικοί ΕπιστήμονεςΤα ονόματα στον σύνδεσμο (5.5.2020): https://www.alfavita.gr/ekpaideysi/320762_205-koinonikoi-epistimones-topothetoyntai-gia-mathima-tis-koinoniologias
1382.	Χρήστος	Είναι ξεκάθαρο πως το υπουργείο παιδείας και η κυβέρνηση κινούνται σε λάθος κατεύθυνση. Η κοινωνιολογία συνδέεται με το μεγαλύτερο μέρος των τμημάτων του πρώτου επιστημονικού πεδίου. Είναι οξύμωρο να θέλουν οι μαθητές να σπουδάσουν Κοινωνικές Επιστήμες (Κοινωνιολογία, Πολιτική Επιστήμη, Δημόσια Διοίκηση, Νομική, Ψυχολογία, Διεθνών Σχέσεων, Δημοσιογραφία, Επικοινωνία και ΜΜΕ, Ανθρωπολογία, Κοινωνική Γεωγραφία Κοινωνικής Πολιτικής, Κοινωνική Διοίκηση, Εκπαιδευτική Πολιτική καθώς και Επιστήμες της Αγωγής) και το υπουργείο να επιβάλει στους μαθητές να εξεταστούν σε ένα μάθημα (Λατινικά) που δεν θα το βρουν ποτέ μπροστά τους στις πανεπιστημιακές σπουδές τους.Εξάλλου η επιστολή προς την υπουργό Παιδείας, Νίκη Κεραμέως, των εκπροσώπων των επιστημονικών φορέων και πανεπιστημιακών τμημάτων σχετικά με την αντικατάσταση της Κοινωνιολογίας ως εξεταζόμενου μαθήματος πανελλαδικών εξετάσεων δείχνει την χρησιμότητα του μαθήματος της κοινωνιολογίας για τους μαθητές που θα επιλέξουν Κοινωνικές Επιστήμες.https://www.alfavita.gr/ekpaideysi/320403_epistoli-epistimonon-stin-ypoyrgo-paideias-gia-tin-koinoniologiaΤο κράτος όπως λέει και η κ. Υπουργός έχει συνέχεια, ναι κ. Υπουργέ έχει συνέχεια προς τα εμπρός όχι εμπρός-πίσω.Να επανέλθει ο τίτλος του πρώτου επιστημονικού πεδίου Ανθρωπιστικές, Νομικές και Κοινωνικές Επιστήμες και να σταματήσει η εργαλειοποίηση της κοινωνιολογίας ως αριστερή επιστήμη. Δηλαδή ο πρωθυπουργός της χώρας που σπούδασε κοινωνικές επιστήμες είναι αριστερός και οι υπουργοί του δεξιοί; Συντάσσομαι ανεπιφύλακτα με όλες τις φωνές που ζητούν την παραμονή της κοινωνιολογίας ως πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα.
1383.	ΝΙΚΟΛΑΣ	Αξιότιμη κ. Υπουργέ, θα ήθελα να εκφράσω την αντίθεση μου ως προς τις ενέργειες του υπουργείου για κατάργηση της κοινωνιολογίας από το πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα. Πρέπει αν δείξετε τη δέουσα θεσμική σοβαρότητα στο τι εκπαιδευτικό σύστημα προτείνετε. Η κοινωνιολογία, ως επιστήμη, υπάρχει σε όλα τα σύγχρονα κοσμικά κράτη ως διακριτό μάθημα

		και κατέχει εξέχουσα θέση στο εκπαιδευτικό τους σύστημα.Έχετε αναρωτηθεί ποιο είναι το αντικείμενο έρευνα της κοινωνιολογίας;Αν όχι, έχετε τις ακόλουθες επιλογές ή να διαβάσετε τα παρακάτω ή να ρωτήσετε τον πρωθυπουργό της χώρας (πτυχιούχος Κοινωνικών Επιστημών του πανεπιστήμιου HARVARD).Η κοινωνιολογία λοιπόν έχει ως αντικείμενο μελέτης:Ιτα κοινωνικά φαινόμενα,Ιτη δράση των κοινωνικών ομάδων,Ιτις σχέσεις μεταξύ ατόμου και ομάδων,Ιτις σχέσεις μεταξύ κοινωνικών ομάδων,Ιτις κοινωνικές διαδικασίες καιΙειδικότερα το μετασχηματισμό των κοινωνιών.Δείτε και μερικά ερωτήματα που απασχολούν την κοινωνιολογία ως επιστήμη:Γιατί οι συνθήκες της ζωής μας είναι τόσο διαφορετικές από αυτές των γονιών ή των παππούδων μας;Προς ποια κατεύθυνση θα κινηθούν οι μεταβολές στο μέλλον;Πώς επιδρούν οι μεταβολές αυτές στη συναισθηματική ή την επαγγελματική ζωή μας;Τι σημαίνει βιομηχανική κοινωνία;Τι είναι η αστικοποίηση και πώς επηρεάζει τις οικογενειακές σχέσεις; Ποιοι λόγοι οδήγησαν την πολιτεία στη δημιουργία σχολείων και ποια είναι η σχέση της εκπαίδευσης με την κοινωνική ανέλιξη των ασθενέστερων οικονομικά τάξεων;Γιατί υπάρχει φτώχεια στον κόσμο, ποια είναι τα αίτιά της και ποιες οι συνέπειές της για την υγεία και την εκπαίδευση;Γιατί υπάρχουν προκαταλήψεις, συγκρούσεις, πόλεμοι και ποια είναι η σχέση τους με πολιτικά και οικονομικά συμφέροντα;Πώς γεννήθηκε το κράτος στο δυτικό κόσμο;Τι είναι εξουσία, ποιος την ενσαρκώνει και ποια είναι η σχέση της με την οικονομία;Γιατί τα ποσοστά συμμετοχής των γυναικών στην πολιτική είναι χαμηλά;Πώς επιδρούν η παγκοσμιοποίηση και οι νέες τεχνολογίες στις κοινωνικές σχέσεις και τον τρόπο ζωής;Ορίστε και το πρόγραμμα Σπουδών της Κοινωνιολογίας, η ίδια τα λέτε και η ίδια ακυρώνετε τον εαυτό σας.Πρόγραμμα Σπουδών του μαθήματος της Κοινωνιολογίας της Γ΄ τάξης Γενικού ΛυκείουΓενικός σκοπός του μαθήματοςΓενικός σκοπός του μαθήματος είναι η αξιοποίηση της κοινωνιολογικής σκέψης και των κοινωνιολογικών εργαλείων για τη βαθύτερη κατανόηση της δυναμικής της κοινωνίας, την ανάπτυξη της αυτογνωσίας και της κοινωνικής συνείδησης, με απώτερο στόχο τη δημιουργική ένταξη και παρέμβαση σε ένα πολυπολιτισμικό και συνεχώς μεταβαλλόμενο κοινωνικό περιβάλλον.Ειδικότερα, με τη διδασκαλία της Κοινωνιολογίας, επιδιώκεται οι μαθητές και οι μαθήτριες:1.Να αποκτήσουν κοινωνικές ικανότητες, γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις, ώστε να βοηθηθούν στην ένταξή τους σε μια σύγχρονη δημοκρατική, πλουραλιστική και υπό εξέλιξη πολυπολιτισμική κοινωνία.2.Να αναπτύξουν κριτική κοινωνική σκέψη

		στην ανάλυση των κοινωνικών φαινομένων, διαδικασιών, προβλημάτων, κοινωνικών μηνυμάτων και πολλαπλών ερεθισμάτων, που χαρακτηρίζουν την κοινωνία της πληροφορίας.3.Να αναπτύξουν κοινωνιογνωσία, συνειδητοποιώντας τις επιδράσεις της κοινωνίας στη συμπεριφορά τους αλλά και τις επιδράσεις της συμπεριφοράς τους στον κοινωνικό τους περίγυρο και στην κοινωνία.4.Να συμβάλουν στον μετασχηματισμό και την αναβάθμιση της κοινωνικής οργάνωσης, στο πλαίσιο μιας δημοκρατικής, πλουραλιστικής κοινωνίας.5.Να διαμορφώσουν κοινωνική συνείδηση και να υιοθετήσουν συλλογικές πρακτικές για την πρόληψη και αντιμετώπιση των κοινωνικών προβλημάτων που απειλούν τον τόπο, την κοινωνία, τον κόσμο και τον πλανήτη μας.6.Να εξοικειωθούν με την κοινωνιολογική προσέγγιση και τα κοινωνιολογικά εργαλεία, που χρησιμοποιούνται για την ανάλυση των κοινωνικών φαινομένων, διαδικασιών και προβλημάτων.7.Να εφαρμόζουν την κοινωνιολογική προσέγγιση στην ανάλυση και την αντιμετώπιση των καθημερινών προβλημάτων.8.Να μάθουν να αξιοποιούν, να αξιολογούν και να ερμηνεύουν κοινωνιολογικά τα δεδομένα και τις πληροφορίες που αντλούν από διαφορετικές πηγές πληροφόρησης.9.Να συνειδητοποιήσουν ότι κάθε κοινωνία και τα μέλη της έχουν σταθερά χαρακτηριστικά αλλά παράλληλα υπόκεινται σε συνεχείς μεταβολές, εντάσεις και συγκρούσεις.10.Να αναπτύξουν σεβασμό για τη διαφορετικότητα και την κάθε μορφής ετερότητα, καθώς και να υποστηρίζουν τη διαπολιτισμικότητα σε μια ενταξιακή κοινωνία, σε τοπικό, εθνικό και παγκόσμιο επίπεδο.11.Να προβληματιστούν με τις κοινωνικές επιδράσεις των νέων τεχνολογιών και της επιστήμης στους τρόπους παραγωγής, στην εργασία, καθώς και στις κοινωνικές σχέσεις και τους κοινωνικούς θεσμούς.»Τέλος κ. Υπουργέ καταργείτε ακόμα και τον τίτλο του πρώτου επιστημονικού πεδίου, από Ανθρωπιστικών, Νομικών και Κοινωνικών Επιστημών σε σκέτο Ανθρωπιστικών Σπουδών. Και διερωτώμαι τι θα γίνει με τις ακόλουθες σχολές Κοινωνιολογίας, Κοινωνικής Ανθρωπολογίας, Νομικής, Πολιτικών Επιστημών, Εκπαίδευσης, Κοινωνικής Πολιτικής, Κοινωνικής Εργασίας, Δημόσιας Διοίκησης, Διεθνών και Ευρωπαϊκών Σπουδών, Δημοσιογραφίας, Ψυχολογίας. Θα είναι στο πρώτο επιστημονικό πεδίο χωρίς συνάφεια αντικειμένου;Κ. Κεραμέως είστε Υπουργός Παιδείας, και οι αποφάσεις θα πρέπει να παίρνονται με σοβαρότητα και σύνεση. Οφείλετε να δείτε τα πράγματα αντικειμενικά, πέρα από κάθε μικροπολιτική. Επιπολαιότητες δεν χωρούν όταν έχουμε να κάνουμε με το μέλλον των αυριανών πολιτών της Ελλάδας.

1384.	Βασιλική	Οι βασικές αλλαγές που προτείνω για τη διδασκαλία της πληροφορικής στο λύκειο, έτσι ώστε πράγματι να ενισχυθούν οι ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών: Στην Α΄ Λυκείου το μάθημα Εφαρμογές πληροφορικής πρέπει να είναι υποχρεωτικό για όλους τους μαθητές και να χαρακτηριστεί ως εργαστηριακό ώστε να χωρίζεται το τμήμα σε 2 μέρη, με 12 μαθητές το πολύ.Θα έπρεπε να υπάρχει εξέταση στο μάθημα πληροφορικής της Γ λυκείου για την εισαγωγή των υποψηφίων σε όλες τις Σχολές και τα Τμήματα Πληροφορικής, Πολυτεχνικών σχολών Πληροφορικής, Μαθηματικών και ΣτρατιωτικώνΣχολών.Στη Β λυκείου το μάθημα Εισαγωγή στην επιστήμη των υπολογιστών να είναι δίωρο και να περικλείει την εκπόνηση ερευνητικής εργασίας στο Β τετράμηνο.
1385.	Δημήτρης	Η επιστήμη της κοινωνιολογίας προσφέρει στους μαθητές τις γνώσεις να συμμετέχουν στους θεσμούς της πολιτείας αποτελεσματικά. Οπότε θεωρώ τη διδασκαλία της στην δευτεροβάθμια εκπαίδευση σημαντικη (ιδιαίτερα σε σχέση με άλλα διδακτικά αντικείμενα)
1386.	Κυριακή Ηλ.	Ο εξορθολογισμός υπαγορεύει την αρχή της μεσότητας.Τα Λατινικά ως πανελλαδικο εξεταζόμενο μάθημα στον αριθμό των σχολών που κρίνεται ως απαραίτητο εφόδιο για την ολοκλήρωση των κλασικών σπουδών και η Κοινωνιολογία για όλα τα υπόλοιπα τμήματα που το έχουν ως βασικό μάθημα ή ως επιλογή στο πρόγραμμα σπουδών τους. Οποιαδήποτε άλλη λύση εγείρει αντιπαλότητες, διχάζει την εκπαίδευση και την κοινωνία και δείχνει για άλλη μια φορά ότι πίσω από κάθε αλλαγή δεν πρυτανεύει η λογική αλλά τα συμφέροντα.
1387.	ΠΕΤΡΟΣ ΣΟΥΛΙΔΗΣ	Ο ρόλος των Μαθηματικών δεν περιορίζεται μόνο από τις πρακτικές εφαρμογές τους στο σύνολο των Επιστημών. Η λογική σύνθεση των ιδεών, η αναλυτική - συνθετική σκέψη αποτελούν στοιχεία δομής της σκέψης και της αντίληψης που μπορούν να επεκταθούν έξω από τα όρια της Μαθηματικής Επιστήμης.Κατά την προσωπική μου άποψη, αποτελεί μεγάλο σφάλμα να συνεχίζεται ο αποκλεισμός των Μαθηματικών από Ομάδες Προσανατολισμού που είτε με τον ένα τρόπο είτε με τον άλλο έρχονται να ακουμπήσουν στο αντικείμενο των Μαθηματικών. Είναι σφάλμα όχι μόνο για πρακτικούς λόγους, (π.χ. φοιτητές Ιατρικών Σπουδών καλούνται να αντιμετωπίσουν υψηλού επιπέδου Μαθηματικές έννοιες κατά τη διάρκεια των σπουδών τους) αλλά επιφέρει και περαιτέρω κοινωνικές επιπτώσεις, όχι φυσικά από μόνον του.Συνοπτικά, πρέπει να βοηθήσουμε τα Μαθηματικά να επανέλθουν στον ορισμό του ονόματός του και ένα βήμα οφείλει να γίνει μέσα από την αναπροσαρμογή

		του συγκεκριμένου άρθρου ώστε τα Μαθηματικά να γίνουν μάθημα γενικής παιδείας, προσφέροντας βασικά εφόδια και δεξιότητες όσο και εξεταζόμενο μάθημα για τον κλάδο των Επιστημών Υγείας.
1388.	ΕΛΕΝΗ Μ	Κατά την άποψή μου η Κοινωνιολογία θα πρέπει να παραμείνει ως εξεταζόμενο μάθημα για όσους/όσες μαθητές/μαθήτριες επιλέγουν να ακολουθήσουν κοινωνικές και ανθρωπιστικές σπουδές.
1389.	Αντιγόνη Σδρόλια (Κοινωνιολόγος)	Έχουν γραφεί πολλά για τη διατήρηση ή την απόσυρση της κοινωνιολογίας ως πανελλαδικά εξεταζόμενου μαθήματος. Αυτό που πρέπει να τονιστεί όμως είναι η ύπαρξη μιας διάχυτης παρεξήγησης για το τι πραγματικά είναι η κοινωνιολογία. Μία επιστήμη η οποία παρότι τις πολεμάει δεν ξέφυγε από το να γίνει στόχος προκαταλήψεων και γνωστικών παρερμηνειών. Τι είναι όμως κοινωνιολογία; Είναι η συστηματική μελέτη της κοινωνίας με τη συγκεκριμένη οπτική και ματιά πάνω στην κοινωνική ζωή, την οπτική που αναλύει την ατομική εμπειρία. Είναι η μελέτη των κοινωνικών θεσμών των κοινωνικών αλληλεπιδράσεων και αλλαγών. Όπως έγραφε ο Kai T. Erickson (Yale) είναι ο τρόπος που αντιλαμβανόμαστε τον κόσμο, που εστιάζουν τα μάτια μας, που λειτουργούν τα νοητικά αντανακλαστικά μας και η φαντασία μας. Ο κλασικός C Wright Mills εστίασε στην επίγνωση της σχέσης της προσωπικής εμπειρίας με αυτό που συμβαίνει στην ευρεία κοινωνία μέσα στην οποία λειτουργούν τα άτομα. Να μπορούν να αντιληφθούν την πραγματικότητά τους, τη ζωή τους, συνδέοντάς την με το ευρύτερο κοινωνικό, οικονομικό και πολιτικό πλαίσιο. Αυτό το πλαίσιο είναι που επηρεάζει τις ζωές μας. Το σημαντικό εδώ είναι να καταλάβουμε την πραγματική μας θέση σε αυτόν τον κόσμο και να προσπαθήσουμε να τον κάνουμε καλύτερο. Σήμερα περισσότερο από ποτέ και στην συγκεκριμένη συγκυρία κρίσιμη για την ανθρωπότητα, η στέρηση ενός τέτοιου απαραίτητου εργαλείου κριτικής σκέψης από τα παιδιά μας θα ήταν τεράστιο λάθος. Η κοινωνιολογική οπτική είναι οδηγός για γνωστική ολοκλήρωση, ατομική χειραφέτηση, οδηγός για ολόκληρη τη ζωή.
1390.	Ομάδα Αναπληρωτών Βιολόγων	Η Ομάδα Αναπληρωτών Βιολόγων, εκπροσωπώντας το μεγαλύτερο μέρος των αναπληρωτών βιολόγων με τις αρκετές εκατοντάδες μέλη της, νιώθει την ανάγκη και την υποχρέωση να τοποθετηθεί στη διαβούλευση για το προτεινόμενο νομοσχέδιο της Παιδείας.Σχετικά με τις αλλαγές στο πρόγραμμα του Λυκείου, αυτές είναι ασαφείς για τους μαθητές της Α΄ και της Β΄ Λυκείου, οι οποίοι θα πρέπει να είναι έγκαιρα ενήμεροι γι αυτές, τόσο για τα ωρολόγια προγράμματα, όσο και τις αλλαγές για την εισαγωγή τους στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση.Όσον αφορά την ενοποίηση της Θετικής

		Ομάδας Προσανατολισμού με αυτή της Υγείας, λείπουν οι πληροφορίες για τον τρόπο με τον οποίο θα γίνει αυτό, αφού δεν αναφέρονται ούτε ο αριθμός των μαθημάτων ούτε οι ώρες ανά μάθημα που θα διδάσκεται ο κάθε μαθητής ανάλογα με το πεδίο σχολών που στοχεύει. Δεν είναι ξεκάθαρο δηλαδή, αν όλοι οι μαθητές της Ομάδας Προσανατολισμού θα διδάσκονται και τα 4 μαθήματα (Φυσική, Χημεία, Μαθηματικά και Βιολογία) και θα εξετάζονται πανελλαδικά στα 3 από αυτά (Φυσική, Χημεία, Μαθηματικά για το 2ο και Βιολογία αντί Μαθηματικών για το 3ο πεδίο, όπως ήδη αναφέρεται) , ή αν θα διδάσκονται 3 από αυτά και θα χωρίζονται ανάλογα με το πεδίο που στοχεύουν σε αυτούς που θα διδάσκονται μόνο μαθηματικά και σε αυτούς που θα διδάσκονται μόνο βιολογία. Η θέση μας είναι ότι θα πρέπει να τα διδάσκονται και τα 4 ισότιμα, και να έχουν δικαίωμα δίνοντας και 5ο μάθημα να ανοίγουν και τα δύο πεδία. Όσον αφορά την προσπάθεια να δοθεί έμφαση και στη γενική παιδεία των μαθητών με τη λογική της εισαγωγής του "κόντρα" μαθήματος, πρέπει να αναφερθεί ότι υπάρχει μάθημα γενικής παιδείας που συμβάλλει στον επιστημονικό εγγραμματισμό όλων των μαθητών - αυριανών πολιτών το οποίο διδασκόταν με επιτυχία μέχρι την προηγούμενη σχολική χρονιά, η Βιολογία Γενικής Παιδείας, για την οποία η πρότασή μας είναι η επαναφορά της διδασκαλίας της σε όλους τους μαθητές της Γ΄Λυκείου.Ομάδα Αναπληρωτών ΒιολόγωνBlog:https://blogs.sch.gr/anaplirotesbio/E-mail: anaplirotesbio@gmail.comFacebook:https://www.facebook.com/groups/anaplirotesbio/:
1391.	ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ΠΤΥΧΙΟΥΧΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ (A.P.L.F. - D.U.) ΚΑΙ ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟΣ ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ (ΠΑ.ΣΥ.ΚΑ.ΓΑ.)	ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ΠΤΥΧΙΟΥΧΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ A.P.L.F. - D.U. (www.aplf.gr / info@aplf.gr)ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟΣ ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΠΑ.ΣΥ.ΚΑ.ΓΑ. (www.pasykaga.gr)ΥΠΟΜΝΗΜΑ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΣΤΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΓΕΝΙΚΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ (ΑΡΘΡΟ 7 ΤΟΥ ΥΠΟ ΔΙΑΒΟΥΛΕΥΣΗ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟΥ)Σύμφωνα με την οδηγία (COM (2008)566) της Επιτροπής των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων για την Πολυγλωσσία με τίτλο «Πολυγλωσσία, Πλεονεκτήματα για την Ευρώπη και Κοινή υποχρέωση » οι Ευρωπαϊκές χώρες πρέπει να δίνουν τη δυνατότητα στους πολίτες τους της εκμάθησης δύο ξένων γλωσσών επιπλέον της μητρικής τους γλώσσας (1+2) χωρίς να προκύπτει τόσο από το γράμμα όσο και από το πνεύμα της εν λόγω οδηγίας προτεραιότητα για καμία από τις δύο Ξένες Γλώσσες που αποφασίζει να εντάξει στο εκπαιδευτικό του

		σύστημα ένα Κράτος μέλος της Ευρωπαϊκής Ένωσης ούτε ουσιαστικά και de facto κατηγοριοποίηση μεταξύ αυτών των δύο Ξένων Γλωσσών με διαφοροποίηση των συνθηκών διδασκαλίας της κάθε μιας στα Αναλυτικά Προγράμματα των βαθμίδων της εκπαίδευσης.Κατά την έννοια του άρθρου 4 παρ. 1 του Συντάγματος θεσπίζεται υποχρέωση του Νομοθέτη να ρυθμίζει με όμοιο τρόπο όμοιες μεταξύ τους καταστάσεις. Πρόκειται λοιπόν όχι μόνο για ισότητα των πολιτών απέναντι στο Νόμο αλλά και για ισότητα του Νόμου απέναντι στους πολίτες. Ανάλογο περιεχόμενο έχει η αρχή της ισότητας και ως τμήμα των θεμελιωδών δικαιωμάτων του Ευρωπαϊκού Κοινοτικού Δικαίου.Η Συνταγματική αυτή αρχή καθιερώνει υποχρέωση του Νομοθέτη στην προκειμένη περίπτωση να μη ρυθμίζει με ευνοϊκότερο τρόπο όμοιες μεταξύ τους καταστάσεις όταν αυτό δεν δικαιολογείται από λόγους Δημοσίου Συμφέροντος. Στην προκειμένη περίπτωση της εφαρμογής της προαναφερθείσας οδηγίας (COM (2008)566) της Επιτροπής των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων για την Πολυγλωσσία με τίτλο «Πολυγλωσσία, Πλεονεκτήματα για την Ευρώπη και Κοινή υποχρέωση » η Ελλάδα αναγνώρισε ότι η εν λόγω οδηγία είναι επωφελής για το σύνολο των πολιτών της και ως εκ τούτου αποδέχτηκε την εφαρμογή της στο εκπαιδευτικό της σύστημα για λόγους Δημοσίου Συμφέροντος που δεν είναι άλλο παρά η ισότιμη εκμάθηση δύο ξένων γλωσσών επιπλέον της μητρικής τους γλώσσας (1+2) και ο εφοδιασμός των πολιτών με τη γνώση τους σε όμοιο επίπεδο αυτών των Ξένων Γλωσσών. Με τις διατάξεις όμως του υπό διαβούλευση Νομοσχεδίου του Υ.ΠΑΙ.Θ. που αφορούν στη διδασκαλία των Ξένων Γλωσσών την γνώση των οποίων ανέλαβε η Ελλάδα με βάση την προαναφερθείσα Ευρωπαϊκή Οδηγία να παρέχει στους μαθητές της Δημόσιας Εκπαίδευσης παραβιάζονται τόσο η Συνταγματική αρχή του άρθρου 4 παρ. 1 του Συντάγματος όσο και η Κοινοτική Οδηγία. Και τούτο διότι : Α. Το Υ.ΠΑΙ.Θ. δεν αρκείται στον τυπικό χαρακτηρισμό Πρώτης και Δεύτερης Ξένης Γλώσσας για τις Ξένες γλώσσες που έχει αποφασίσει να διδάσκονται στο σύνολο της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης αλλά ρυθμίζει με τέτοιο τρόπο με τις ανάλογες διατάξεις τη διαμόρφωση των Αναλυτικών Προγραμμάτων από το Νηπιαγωγείο έως το Λύκειο ως προς τη διδασκαλία τους ώστε να μην πληρούται η αρχή της διδασκαλίας και της Δεύτερης Ξένης γλώσσας, στην προκειμένη περίπτωση της Γαλλικής γλώσσας, σε ισότιμη βάση και σε όμοιο αριθμό διδακτικών ωρών από το Νηπιαγωγείο μέχρι το Λύκειο ΜΗ παρέχοντας ίσες ευκαιρίες απόκτησης ίδιου επιπέδου γνώσης και εμβάθυνσης με αυτήν που χαρακτηρίζει Πρώτη Ξένη

		γλώσσα (την Αγγλική). Β. Το γεγονός αυτό διαχωρίζει – κατηγοριοποιεί με μη νόμιμο τρόπο τις δύο Ξένες Γλώσσες παραβιάζοντας το άρθρο 4 παρ. 1 του Συντάγματος ΚΑΙ την προαναφερθείσα Ευρωπαϊκή Ανακοίνωση - Οδηγία υποχρέωσης ισότιμης διδασκαλίας (1+2 ξένες γλώσσες) καθώς στερεί τη δυνατότητα απόκτησης ΔΩΡΕΑΝ όμοιου επιπέδου γνώσεων από τους μαθητές της Δημόσιας Εκπαίδευσης ισότιμα και των ΔΥΟ Ξένων Γλωσσών.Παράλληλα με την μη ισότιμη μεταχείριση της Δεύτερης Ξένης Γλώσσας που προκύπτει βάσει των Αναλυτικών Προγραμμάτων ανά βαθμίδα Εκπαίδευσης που περιέχονται στις διατάξεις του προς ψήφιση Νομοσχεδίου θα πρέπει να συνεκτιμηθεί ότι εξαιτίας των προαναφερθέντων προς ψήφιση διατάξεων δεν παρέχεται η δυνατότητα βέλτιστης αξιοποίησης του υπάρχοντος διορισμένου και μισθοδοτούμενου εκπαιδευτικού προσωπικού για την παροχή του συγκεκριμένου εκπαιδευτικού έργου, της διδασκαλίας της Γαλλικής γλώσσας η οποία αποτελεί την επίσημη γλώσσα 200.000.000 ανθρώπων, με παρουσία και στις πέντε Ηπείρους. Για τον Έλληνα μαθητή, η τάση η οποία διαμορφώνεται για το μέλλον της χώρας και της Ευρώπης απαιτεί το αντίθετο. Η σημερινή ανεπαρκής και αποσπασματική διδασκαλία της Δεύτερης Ξένης Γλώσσας, θα έχει ως αποτέλεσμα να υστερεί σε σχέση με τους Ευρωπαίους μαθητές έχοντας ελλιπή γνώση μιας ευρέως ομιλούμενης ευρωπαϊκής γλώσσας, στην προκειμένη περίπτωση της Γαλλικής γλώσσας, τη στιγμή που στην πλειοψηφία τους οι οικογένειες δεν έχουν την οικονομική ούτε τη χρονική δυνατότητα να καλύπτουν εξωσχολικά την παροχή του συγκεκριμένου εφοδίου στα τέκνα τους. Στα πλαίσια ίσης μεταχείρισης όμοιων καταστάσεων, (διδασκαλία 2 Ξένων Γλωσσών στη Δημόσια Εκπαίδευση), που επιβάλλεται από το άρθρο 4 παρ. 1 του Συντάγματος και των αρχών της χρηστής Διοίκησης και της δικαιολογημένης εμπιστοσύνης των πολιτών η Πολιτεία, εν προκειμένω το Υ.ΠΑΙ.Θ., σε ορθή εφαρμογή της Ευρωπαϊκής Ανακοίνωσης - Οδηγία υποχρέωσης ισότιμης διδασκαλίας (1+2 ξένες γλώσσες) ΚΑΙ Δεδομένου ότι σύμφωνα με δηλώσεις της Υπουργού Παιδείας κ. Νίκης Κεραμέως «για την απόκτηση του Εθνικού Απολυτηρίου θα τεθεί, ως προϋπόθεση στους μαθητές-ξεκινώντας από την Α' Λυκείου το Σεπτέμβριο-, εκτός από την επιτυχή ολοκλήρωση των τριών τάξεων του Λυκείου, και η κατοχή ενός αναγνωρισμένου Πιστοποιητικού Γλωσσομάθειας» και ότι «Θα δοθεί η δυνατότητα στους μαθητές -εφόσον το επιθυμούν - να το αποκτήσουν δωρεάν μέσω του Κρατικού Πιστοποιητικού Γλωσσομάθειας».Είναι αναγκαίο να υπάρξει αναμόρφωση του Αναλυτικού Προγράμματος

		στο Νομοσχέδιο κατά τρόπο ώστε να συνδέεται η εκμάθηση της Γαλλικής γλώσσας στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση με τη διδασκαλία της στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, παρέχοντας ίσες ευκαιρίες στην απόκτηση όμοιου επιπέδου γνώσης ΔΥΟ Ξένων Γλωσσών εκτός της μητρικής γλώσσας αλλά και την δυνατότητα απόκτησης του Κρατικού Πιστοποιητικού Γλωσσομάθειας προβλέποντας τα παρακάτω : - Υποχρεωτική διδασκαλία της Γαλλικής γλώσσας και στις τρεις τάξεις του Γενικού Λυκείου σε συνέχεια επαύξησης των γνώσεων που αποκτήθηκαν στο Γυμνάσιο.- Η συμπερίληψη - επαναφορά της Γαλλικής γλώσσας και στα μαθήματα επιλογής του Λυκείου για τους μαθητές οι οποίοι διδάσκονται άλλη ξένη γλώσσα. - Σύνδεση, υπό τις παραπάνω προϋποθέσεις, της παρεχόμενης Ξενόγλωσσης Εκπαίδευσης για τη Γαλλική γλώσσα στο Δημόσιο Σχολείο με το Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας (Κ.Π.Γ) σε ανάλογο επίπεδο. - Πρόβλεψη ωρών προετοιμασίας – ενισχυτικής διδασκαλίας για όσους μαθητές πρόκειται να εξεταστούν στις Πανελλαδικές Εξετάσεις στο Ειδικό Μάθημα των Γαλλικών. ΤΑ Δ.Σ. ΤΩΝ ΣΥΛΛΟΓΩΝ
1392.	Κωνσταντίνα Γ.	Αξιότιμη κ. Υπουργέ,η Κοινωνιολογία ως μάθημα δεν διδάσκεται μόνο στις σχολές των Πολιτικών, Κοινωνικών, Νομικών Επιστημών, των Παιδαγωγικών Τμήματων αλλά και σε Τμήματα Υγείας, Πολυτεχνικές και Στρατιωτικές Σχολές. Οπως λοιπόν, αντιλαμβάνεται κανείς, η χρησιμότητα αυτής της επιστήμης διαμοιράζεται σε πολλά επιστημονικά αντικείμενα των σύγχρονων Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων και Σχολών. Επομένως, η διδασκαλία του μαθήματος θα πρέπει να υλοποιείται στα μαθήματα γενικής παιδείας στο 2ο, 3ο και 4ο Επιστημονικό Πεδίο και να παραμείνει ως πανελλαδικό μάθημα στο 1ο Επιστημονικό Πεδίο, δίνοντας έτσι την επιλογή στους μαθητές να εξεταστούν σε αυτό το μάθημα εφόσον ακολουθήσουν τις σχολές που σχετίζονται με τις Κοινωνικές Επιστήμες.Μην στερείτε από τις μαθήτριες και τους μαθητές τις δεξιότητες και τα οφέλη που πρόκειται να αποκομίσουν από την διδασκαλία της Κοινωνιολογίας. Δεν καλλιεργεί μόνο το πνεύμα και την κριτική σκέψη αλλά ενισχύει σημαντικές κοινωνικές δεξιότητες όπως ειναι η επικοινωνία, η κοινωνικοποίηση, η ανάπτυξη της ενσυναίσθησης, η αυτορύθμιση της συμπεριφοράς και άλλες πολλές, απαραίτητες για την διαμόρφωση της προσωπικότητας των μαθητών/τριών. Εξάλλου αυτές δεν είναι οι δεξιότητες που αναφέρετε και εσείς στην έκθεση σας για το σχολείο του 21ου αιώνα;Αφουγκραστείτε τις ανάγκες της κοινωνίας και ειδικότερα των νέων. "Ο κυριότερος στόχος της

		εκπαίδευσης δεν είναι η γνώση αλλά η δράση" Herbert Spencer, Βρετανός ΦιλόσοφοςΜε εκτίμηση.
1393.	Γλυκερία	Αξιότιμη κυρία υπουργέ, φέτος για πρώτη φορά δίδαξα κοινωνιολογία σε φροντιστήριο μέσης εκπαίδευσης. Μετά από 20 χρόνια που είμαι πτυχιούχος κοινωνικών επιστημών κατάφερα επιτέλους να διδάξω την επιστήμη μου. Είχα την χαρά να δω στα μάτια των μαθητών μου εκείνη την λάμψη που αισθάνεται κάποιος όταν ξεδιαλύνεται μπροστά του η κοινωνική πραγματικότητα.Πολλές φορές θυμήθηκα τον εαυτό μου νεαρή φοιτήτρια. Τότε που βρέθηκα στο Πάντειο χωρίς να έχει προηγηθεί ούτε μια ώρα κοινωνιολογίας στο λύκειο. Βλέπετε, στις ώρες των "δευτερευόντων" μαθήματων συνήθως συμπληρώνονται κενά στα μαθήματα των πανελληνίων. Στην προκειμένη, στην ώρα της κοινωνιολογίας κάναμε πολιτική οικονομία (Δ' δέσμη). Τον πρώτο καιρό στο πανεπιστήμιο ήμουν μετέωρη. Δεν καταλάβαινα τι σπούδαζα. Ήταν δύσκολη η αρχή γιατί δεν διδάχτηκα και δεν εξετάστηκα σε μάθημα συναφές με τις κοινωνικές επιστήμες ενώ βρέθηκα να τις σπουδάζω.Βέβαια, στην πορεία λάτρεψα τις κοινωνικές επιστήμες γιατί με βοήθησαν να ανοίξω τον ορίζοντα μου,να δω τη μεγάλη εικόνα. Δεν θα μου ταίριαζε να σπουδάσω τίποτε άλλο.Βγαίνοντας όμως από το πανεπιστήμιο με περίμενε μια μακρά ανεργία και ενίοτε ετεροαπασχοληση γιατί κοινωνικός επιστήμων και ελληνική κοινωνία μάλλον δεν ταιριάζουν. Είναι άκρως αντιφατικό. Εμείς που μελετάμε την κοινωνία να μην έχουμε εργασιακή ύπαρξη σε αυτήν. Εμείς που μπορούμε να δώσουμε λύσεις σε κοινωνικά προβλήματα να είμαστε εργασιακά περιθωριοποιημένοι.Μετά από τόσα χρόνια επανήλθε το μάθημα στις πανελλήνιες εξετάσεις και θέλετε να το αποσύρετε χωρίς καν να έχει αξιολογηθεί. Είναι άδικο, κυρία υπουργέ, τόσο για εμάς τους κοινωνιολόγους όσο και για τους υποψηφίους και μελλοντικούς φοιτητές κοινωνικών επιστημών.Κάθε μάθημα πρέπει να έχει την θέση που του αξίζει μέσα στο σχολικό πρόγραμμα διδασκαλίας. Ευελπιστώ να δώσετε μια ορθολογική λύση έστω και στο πλαίσιο της κοινής συνύπαρξης των υπόψη δύο μαθημάτων, ακόμη και με την μορφή της εξέτασης ως ειδικών μαθημάτων στις πανελλήνιες.
1394.	Νίκος	ΝΑΙ ΣΤΑ ΛΑΤΙΝΙΚΆ! Τα Λατινικά είναι μεγίστης σημασίας μάθημα καθώς αποτελούσε και συνεχίζει να αποτελεί θεμέλιο λίθο γλωσσών, όπως της Αγγλικής. Με αυτόν τον τρόπο οι διδασκόμενοι την Λατινική Γλώσσα έρχονται σε επαφή και με άλλες γλώσσες. Επιπλέον, τα Λατινικά δεν είναι μόνον η γραμματική και το συντακτικό,όπως σκόπιμα κάποιοι θέλουν να παρουσιάσουν, είναι μία γλώσσα που συνδέθηκε με τη

		μεγαλύτερη αυτοκρατορία που γνώρισε ποτέ η ανθρωπότητα, τη Ρωμαϊκή! Οβίδιος, Κάτουλλος, Κικέρων, Βιργίλιος και άλλες σημαντικές προσωπικότητες έχουν μείνει στην ιστορία για τη συγγραφική και όχι μόνον δράση τους. Είναι δυνατόν τέτοιες σπουδαίες προσωπικότητες να θαφτούν στη λήθη μαζί με το εξίσου σημαντικό έργο τους;ΠΟΤΈΗ ανάγκη επιστροφής των Λατινικών στα Πανελληνίως Εξεταζόμενα μαθήματα και η αναθεώρηση της διδακτέας ύλης των Λατινικών σε δεύτερο επίπεδο είναι αδήριτη.
1395.	Νίκος Ν.	ΝΑΙ ΣΤΑ ΛΑΤΙΝΙΚΆ! Τα Λατινικά είναι μεγίστης σημασίας μάθημα καθώς αποτελούσε και συνεχίζει να αποτελεί θεμέλιο λίθο γλωσσών, όπως της Αγγλικής. Με αυτόν τον τρόπο οι διδασκόμενοι την Λατινική Γλώσσα έρχονται σε επαφή και με άλλες γλώσσες. Επιπλέον, τα Λατινικά δεν είναι μόνον η γραμματική και το συντακτικό,όπως σκόπιμα κάποιοι θέλουν να παρουσιάσουν, είναι μία γλώσσα που συνδέθηκε με τη μεγαλύτερη αυτοκρατορία που γνώρισε ποτέ η ανθρωπότητα, τη Ρωμαϊκή! Οβίδιος, Κάτουλλος, Κικέρων, Βιργίλιος και άλλες σημαντικές προσωπικότητες έχουν μείνει στην ιστορία για τη συγγραφική και όχι μόνον δράση τους. Είναι δυνατόν τέτοιες σπουδαίες προσωπικότητες να θαφτούν στη λήθη μαζί με το εξίσου σημαντικό έργο τους;ΠΟΤΈΗ ανάγκη επιστροφής των Λατινικών στα Πανελληνίως Εξεταζόμενα μαθήματα και η αναθεώρηση της διδακτέας ύλης των Λατινικών σε δεύτερο επίπεδο είναι αδήριτη.
1396.	Τίγκελης Γιώργος	Στο παρόν άρθρο δεν γίνεται συγκεκριμένη αναφορά ούτε στην κατανομή των ωρών των μαθημάτων ούτε στα μαθήματα που θα εξετάζονται γραπτώς στις τελικές εξετάσεις. Για τη διαμόρφωση ενός νέου λυκείου προτείνω:1. Παροχή βασικών γνώσεων Οικονομικών και εισαγωγή στην επιχειρηματικότητα. 2.Ενίσχυση της διδασκαλίας της πληροφορικής. 3. Εισαγωγή της διδασκαλίας της Β ξένης γλώσσας μέχρι τη Β λυκείου.4. Εισαγωγή πολιτιστικής ζώνης. 5. Προώθηση των εργαστηριακών δραστηριοτήτων στις Θετικές Επιστήμες.6. Αλλαγή του τρόπου αξιολόγησης των μαθημάτων, ώστε να ενισχύεται η κριτική σκέψη.7. Την ακόλουθη κατανομή των ωρών στα ωρολόγια προγράμματα του λυκείου.Α ΛΥΚΕΙΟΥ- 36 ώρεςΕλληνική Γλώσσα και Γραμματεία (Νέα Ελληνικά:4/ Αρχαία Ελληνικά: 3) 7 ώρεςΣπουδές του ανθρώπου και της κοινωνίας (Θρησκευτικά:1/ Ιστορία:2/ Πολιτική παιδεία:2) 5 ώρεςΜαθηματικά 7 ώρες/ Πληροφορική: 1 ώραΦυσικές Επιστήμες (Φυσική:3/ Χημεία:2/ Βιολογία:2) 7 ώρεςΞένες γλώσσες (Αγγλικά:2/ Β ξένη γλώσσα:2) 4 ώρεςΖώνη Άθλησης και πολιτισμού: 3

		ώρεςΜάθημα επιλογής:2 ώρες Β ΛΥΚΕΙΟΥ- 35 ώρεςΝέα Ελληνικά: 4 ώρεςΣπουδές του ανθρώπου και της κοινωνίας (Θρησκευτικά:1/ Ιστορία:2) 3 ώρεςΠληροφορική: 2 ώρεςΒιολογία: 2 ώρεςΞένες γλώσσες (Αγγλικά:2/ Β ξένη γλώσσα:2) 4 ώρες Ζώνη Άθλησης και πολιτισμού: 3 ώρεςΜάθημα επιλογής:2 ώρεςΘεωρητική Κατεύθυνση (Αρχαία Ελληνικά:6/ Β.Α.Κ.Ε.:3/ Λατινικά:2/ Μαθηματικά γενικής παιδείας:4) 15 ώρεςΘετική Κατεύθυνση (Μαθηματικά:6/ Φυσική:5/ Χημεία:2/ Πολιτική παιδεία:2) 15 ώρεςΟικονομική Κατεύθυνση (Μαθηματικά:6/ Β.Α.Κ.Ε.:3/ Οικονομικά:4/ Πολιτική παιδεία:2) 15 ώρεςΓ ΛΥΚΕΙΟΥ- 35 ώρεςΝέα Ελληνικά: 5 ώρεςΣπουδές του ανθρώπου και της κοινωνίας (Θρησκευτικά:1/ Φιλοσοφία:2) 3 ώρεςΠληροφορική: 2 ώρεςΑγγλικά:2 ώρεςΖώνη Άθλησης και πολιτισμού: 3 ώρεςΜάθημα επιλογής:2 ώρεςΘεωρητική Κατεύθυνση (Αρχαία Ελληνικά:6/ Ιστορία:5/ Λατινικά ή Κοινωνιολογία:5/ Μαθηματικά γενικής παιδείας:2) 18 ώρεςΘετική Κατεύθυνση (Μαθηματικά ή Βιολογία:6/ Φυσική:5/ Χημεία:5/ Ιστορία:2) 18 ώρεςΟικονομική Κατεύθυνση (Μαθηματικά:6/ Οικονομικά:5/ Α.Ε.Π.Π.:5/ Ιστορία:2) 18 ώρεςΜαθήματα που εξετάζονται στο τέλος της χρονιάς:Α λυκείου (8)Νέα Ελληνικά, Αρχαία Ελληνικά, Ιστορία, Πολιτική Παιδεία, Μαθηματικά, Φυσική, Χημεία και ΒιολογίαΒ λυκείου (7)Νέα Ελληνικά, Ιστορία, Βιολογία και 4 μαθήματα κατεύθυνσηςΓ λυκείου- εθνικές απολυτήριες εξετάσεις:Νέα Ελληνικά και 4 μαθήματα κατεύθυνσηςΜέσος όρος μαθημάτων που εξετάζονται στο τέλος της χρονιάς: 60% βαθμός τελικής εξέτασης + 40% μέσος όρος βαθμών 2 τετραμήνωνΜέσος όρος υπόλοιπων μαθημάτων= Μέσος όρος βαθμών 2 τετραμήνωνΠροτείνεται η εισαγωγή να γίνεται σε ομάδες Τμημάτων, τα οποία μόνο για το 1ο έτος θα έχουν διατμηματικό πρόγραμμα σπουδών. Με τη λήξη του 1ου ακαδημαϊκού έτους θα γίνεται η κατανομή των μαθητών στα επιμέρους Τμήματα. Για την πρόσβαση στα πανεπιστήμια θα προσμετρώνται σε ποσοστό:10% ο μέσος όρος της Α λυκείου15% ο μέσος όρος της Β λυκείου25% ο μέσος όρος της Γ λυκείου50% ο βαθμός των εθνικών απολυτηρίων εξετάσεωνΜαθήματα επιλογής: Καθορίζονται από το κάθε σχολείο.
1397.	ΑΑ	ΚΑΘΕΤΑ ΟΧΙ ΣΤΟ ΚΟΝΤΡΑ ΜΑΘΗΜΑ.Συνεπάγεται ΜΟΝΟ πρόσθετα βάρη και άγχος για τους τελειόφοιτους μαθητές, που, όντας ήδη σε μία ψυχοβόρα διαδικασία, θα πρέπει να αφιερώσουν χρόνο και νοητική ενέργεια σε ένα μάθημα που ενδεχομένως να ήταν και κριτήριο να μην ακολουθήσουν τις άλλες κατευθύνσεις!

1398.	Κατερίνα	Η κοινωνιολογια ειναι απαραίτητη για την κατανόηση της κοινωνίας και του κόσμου γύρω μας. Σαν μητέρα δυο παιδιών θεωρώ απαράδεκτο το γεγονός ότι τα παιδιά μου δεν θα διδαχτούν κοινωνιολογία στο σχολείο ώστε να διευρύνουν τους ορίζοντες τους. Επιπλέον, η κοινωνιολογία είναι απαραίτητη για την πλειονότητα των θεωρητικών σχολών.
1399.	Βέρα	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ, Είμαι φοιτήτρια της Κοινωνιολογίας και οδεύω προς την ολοκλήρωση των σπουδών μου. Κατόπιν της απόφασης αυτής της αντικατάστασης του μαθήματος της Κοινωνιολογίας από το μάθημα αυτό των Λατικων θα ήθελα θα εκφέρω τις ενστάσεις μου ως μέλλουσα Κοινωνιολόγος καθώς και να αναφέρω την σημαντική συμβολή που έχει το μάθημα αυτό στην εκπαιδευτική κοινότητα. Η κοινωνιολογία μας επιτρέπει να γνωρίσουμε καλύτερα την πραγματικότητα, να βλέπουμε τα πράγματα από μια σφαιρική σκοπιά. Μας βοηθά να γνωρίσουμε τον τρόπο λειτουργίας των κοινωνικών θεσμών πχ. οικογένεια, εκπαίδευση, σχολείο, θρησκεία, κράτος, κοινότητα. Η κοινωνιολογια ως επιστήμη μελετά αυτούς τους θεσμούς, μελετα ποιος είναι ο ρόλος τους καθώς και ποια είναι η σχέση τους με το άτομο. Είναι μια επίστημη που μπορεί να μελετήσει ποικιλία προβλήματα όπως είναι η φτώχεια, ο Ρατσισμός, η ανεργία, φυλετικά προβλήματα, προβλήματα παραβατικοτητας, οικογενειακής αποδιοργανωσης κ.α. Δίνει έμφαση και στην ιστορικότητα καθώς αντλεί παραδείγματα από την ιστορία καθώς αντλώντας απο τα παρελθοντικα στοιχεία τα οποία με τη σειρά τους βοηθούν στην καλύτερη κατανόηση των σύγχρονων θεσμών και πως το παρελθόν συνδέεται με το σήμερα. Επομένως η κοινωνιολογια διαπλαθει στους μαθητές και γενικότερα στα άτομα την κριτική σκέψη προκειμένου να αντιληφθούν τα ποικίλα κοινωνικά προβλήματα που υπάρχουν. Αναπτύσσει έντονα την φαντασία και απομακρύνει το άτομο από παγιωμένες αντιλήψεις πχ. στερεότυπα, προκαταληψεις. Είναι επομένως ένα μαθήμα που θα πρέπει να αποτελεί μέρος της εκπαιδευτικης κοινότητας καθώς πρόκειται για μια όχι μονομερή επιστήμη αλλά για μια πολυδιάστατη επιστήμη που θα πρέπει να θα παραμείνει στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα! Λέμε ναι στην κοινωνιολογια!
1400.	Αλεξάνδρα	ΝΑΙ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ !!!!Η κοινωνιολογία είναι ένα χρήσιμο μάθημα με πολλά οφέλη ...συνδέεται άμεσα με την καθημερινή ζωή του ανθρώπου.Επιπροσθετα, συμβάλλει στην πνευματική καλλιέργεια του ατόμου αφού του προσφέρει γνώσεις σημαντικές για την ζωή του διευρύνοντας ταυτόχρονα τους και τους πνευματικούς ορίζοντες ! Τα Λατινικά από

		την άλλη πλευρά σαφώς είναι ένα αξιόλογο μάθημα χωρίς όμως αυτό να σημαίνει ότι μπορεί να προσφέρει εξίσου σημαντικές Και χρήσιμες γνώσεις Για την καθημερινότητα του ανθρώπου όπως η κοινωνιολογία !Ολοκληρώνοντας, η κοινωνιολογία δεν προϋποθέτει ακριβής αποστήθιση την λεγόμενη δηλαδή «παπαγαλία» αφού το περιεχόμενο του βιβλίου αφορά καθαρά θέματα της ζωής αλλά και ζητούμενα γύρω από τον άνθρωπο !
1401.	ΓΕΩΡΓΙΟΣ	Εκτιμώ την καλή πρόθεση για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού μας συστήματος. Παρόλα αυτά είμαι κατά της αλλαγής της κοινωνιολογίας με τα λατινικά. Μπορεί έτσι όπως εξετάζεται το μάθημα να κατατάσσει την κοινωνιολογία στα μαθήματα παπαγαλίας (όπως και τα λατινικά άλλωστε), αλλά αυτό δεν σημαίνει ότι δεν υπάρχει όφελος. Και η ιστορία παπαγαλία εξετάζεται, αλλά ο μαθητής ακόμα και με αυτόν τον τρόπο μαθαίνει. Επειδή είμαι στον σχολικό χώρο, από την πλευρά του γονιού, πολύ φοβάμαι ότι πέρασαν οι φωνές αυτών που διαμαρτύρονταν για την κοινωνιολογία ότι είναι "αριστερό" μάθημα και δεν είναι προς συμφέρον της Νέας Δημοκρατίας και της ιδεολογίας της να διδάσκονται έννοιες όπως καπιταλισμός,πάλη των τάξεων, προλεταριάτο κ.λ.π. Κρίμα! Εύχομαι να γίνει ό,τι είναι καλύτερο. Ευχαριστώ.
1402.	Μιχάλης Πετ.	Το προτεινόμενο πρόγραμμα σπουδών είναι ... απηρχειωμένο!Τίποτα το σύγχρονο, τίποτα που να ενδιαφέρει το μαθητή του 21ου αιώνα, τίποτα που ανταποκρίνεται στον επιστημονικό αλφαβητισμό, σύμφωνα με τις απαιτήσεις του παρόντος και του μέλλοντος.Ετοιμαζόμαστε να αποικήσουμε τους πλανήτες, ζούμε σε ένα παγκόσμιο χωριό με λίγο πολύ κοινό τρόπο ζωής, οι επιστημονικές και τεχνολογικές εξελίξεις είναι ραγδαίες κι εμείς επιβάλλουμε στα παιδιά ένα πρόγραμμα ξεχασμένων δεκαετιών! Τα έχουν ήδη γράψει στη διαβούλευση κι άλλοι, που δεν κοιτάζουν μικροσυντεχνιακά την κατανομή των ωρών.Τελικά, οι μαθητές πάλι θα απευθυνθούν στο youtube, στο facebook ή όπου αλλού, για να ικανοποιήσουν τις αναζητήσεις τους.Κρίμα, χάνεται μια ακόμα ευκαιρία.
1403.	Γεωργία	Χωρίς αμφιβολία θα πρέπει να εξετάζονται στο μάθημα ΑΕΠΠ οι μαθητές της Γ Λυκείου για να αποκτούν πρόσβαση σε τμήματα Πληροφορικής(Πανεπιστημιακά και Πολυτεχνικά) καθώς και σε κάθε τμήμα συναφούς γνωστικού αντικειμένου.
1404.	Στέφανος Γ.	Πόσο ακόμη θα συνεχίζεται να εισάγονται σε τμήματα αμιγώς Πληροφορικής (Πανεπιστήμια - Πολυτεχνεία) οι μαθητές ΧΩΡΙΣ να εξετάζονται σε μάθημα Πληροφορικής; Χωρίς αμφιβολία θα πρέπει να εξετάζονται στο μάθημα ΑΕΠΠ οι μαθητές της Γ Λυκείου

		για να αποκτούν πρόσβαση σε τμήματα Πληροφορικής (Πανεπιστημιακά και Πολυτεχνικά) καθώς και σε κάθε τμήμα συναφούς γνωστικού αντικειμένου.
1405.	Μιχάλης Κ.	Πόσο ακόμη θα συνεχίζεται να εισάγονται σε τμήματα αμιγώς Πληροφορικής (Πανεπιστήμια - Πολυτεχνεία) οι μαθητές ΧΩΡΙΣ να εξετάζονται σε μάθημα Πληροφορικής; Χωρίς αμφιβολία θα πρέπει να εξετάζονται στο μάθημα ΑΕΠΠ οι μαθητές της Γ Λυκείου για να αποκτούν πρόσβαση σε τμήματα Πληροφορικής (Πανεπιστημιακά και Πολυτεχνικά) καθώς και σε κάθε τμήμα συναφούς γνωστικού αντικειμένου.
1406.	Vaios Vaiopoulos	Η επαναφορά των Λατινικών αποκαθιστά έστω ένα λεπτό νήμα σύνδεσης με την ευρωπαϊκή εκπαίδευση, το οποίο είχε βιαίως και αδικαιολόγητα κοπεί. Μεγάλο στοίχημα παραμένει η ουσιαστική αναβάθμιση του μαθήματος με την ανανέωση του προγράμματος σπουδών, ώστε να καταστεί στέρεη γέφυρα σύνδεσης με τον ευρωπαϊκό πολιτισμό.
1407.	Σύλια Χ.	Πόσο ακόμη θα συνεχίζεται να εισάγονται σε τμήματα αμιγώς Πληροφορικής (Πανεπιστήμια - Πολυτεχνεία) οι μαθητές ΧΩΡΙΣ να εξετάζονται σε μάθημα Πληροφορικής; Χωρίς αμφιβολία θα πρέπει να εξετάζονται στο μάθημα ΑΕΠΠ οι μαθητές της Γ Λυκείου για να αποκτούν πρόσβαση σε τμήματα Πληροφορικής (Πανεπιστημιακά και Πολυτεχνικά) καθώς και σε κάθε τμήμα συναφούς γνωστικού αντικειμένου.
1408.	ΕΝΩΣΗ ΟΙΚΟΝΟΜΟΛΟΓΩΝ	Τα Οικονομικά μαθήματα στο πλαίσιο συζήτησης του νομοσχεδίου «Αναβάθμι-ση Εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις». με αφορμή την κατάθεση προς διαβούλευση του νομοσχεδίου «Αναβάθμιση Εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις» και επισημαίνουμε: 1. Στο πρόγραμμα σπουδών του Γενικού Λυκείου η διακριτότητα και η αυτοτέλεια των ε-πιστημών στο επίπεδο της διδασκαλίας ολοκληρώνει στον αναγκαίο βαθμό τη μάθηση του αντικειμένου της κάθε επιστήμης και δίνει συγκεκριμένα μαθησιακά, μορφωτικά, γνωστικά και εκπαιδευτικά αποτελέσματα.Στο πλαίσιο αυτό, η οικονομική επιστήμη αποτελεί απαραίτητη γενική γνώση και ως τέτοια πρέπει να διδάσκεται στο Γενικό Λύκειο. Αυτό γιατί το αντικείμενό της προσδιορίζεται στην παραγωγή, την ανταλλαγή και την διανομή των αγαθών στην κοινωνία, δηλαδή, στο πεδίο της οικονομικής πραγματικότητας. Έτσι, βοηθά το μαθητή να εξηγήσει πώς παράγονται και ανταλλάσσονται τα υλικά αγαθά στην κοινωνία, πώς διαμορφώνονται οι αξίες και οι τιμές των αγαθών στην παραγωγή και στην ανταλλαγή, τις προϋποθέσεις της διανομής του πλούτου των κοινωνιών. Η αναγκαιότητα εξοικείωσης με βασικές έννοιες που διαμορφώ-νουν οικονομική σκέψη, αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση για την προαγωγή της οικονο-μικής ευημερίας των

		αυριανών πολιτών και των κοινωνιών μέσα στις οποίες αυτοί θα δια-βιούν.Η οικονομική επιστήμη περιλαμβάνει γενικές έννοιες, όρους και προτάσεις που πρέπει να μάθει ο μαθητής για να μπορέσει να κατανοήσει και να ερμηνεύσει τα προβλήματα της οι-κονομίας και της κοινωνίας. Για αυτό θεωρούμε πως καθίσταται επιβεβλημένη η διδασκα-λία της Οικονομικής Επιστήμης, ως μαθήματος γενικής παιδείας, για όλους τους μαθητές του Λυκείου πριν επιλέξουν προσανατολισμό σπουδών στη Γ΄ τάξη Γενικού Λυκείου. Πα-ράλληλα, θα τους δοθεί η δυνατότητα ορθής επιλογής προσανατολισμού σπουδών καθώς θα έχουν αποκτήσει γνώση του περιεχομένου και της αξίας ενός διδακτικού αντικειμένου.Με βάση τα παραπάνω προτείνουμε την εισαγωγή του μαθήματος «Αρχές Οι-κονομίας» ως μαθήματος Γενικής Παιδείας που οι μαθητές θα διδαχθούν πριν επιλέξουν προσανατολισμό σπουδών στη Γ΄ τάξη Γενικού Λυκείου.2. Ο προσανατολισμός Οικονομίας και Πληροφορικής συγκροτεί μια μεγάλη επιστημονική περιοχή που επιλέγεται από πολύ μεγάλο ποσοστό μαθητών της Γ΄ τάξης και περιλαμβάνει το μάθημα «Αρχές Οικονομικής Θεωρίας», το οποίο αποτελεί μάθημα αυξημένης επι-στημονικής βαρύτητας του προσανατολισμού σπουδών. Το πρόγραμμα σπουδών του μα-θήματος περιλαμβάνει στοιχεία μικροοικονομικής και μακροοικονομικής ανάλυσης και δι-δάσκεται μέχρι σήμερα επτά (7) ώρες εβδομαδιαία, ώστε να επιτυγχάνεται η εμβάθυνση στο συγκεκριμένο αντικείμενο. Προτείνουμε το μάθημα «Αρχές Οικονομικής Θεωρίας» να συνεχίσει να εντάσ-σεται στο ωρολόγιο πρόγραμμα του Προσανατολισμού Οικονομίας και Πληρο-φορικής με τον σημερινό αυξημένο αριθμό ωρών διδασκαλίας και να αποκτή-σει αυξημένο συντελεστή βαρύτητας για την εισαγωγή των υποψηφίων σε σχολές του συγκεκριμένου Επιστημονικού Πεδίο. 3. Με το μάθημα «Αρχές Οργάνωσης και Διοίκησης» εξετάζονται θεμελιώδεις αρχές της ατομικής συμπεριφοράς όπως, προσωπικότητα, αξίες, αντιλήψεις, στάσεις, διαθέσεις, συ-ναισθήματα, λήψη αποφάσεων και ο ρόλος των παρακινητικών συνθηκών για την επίτευξη ενός αποτελέσματος. Με τη μάθηση των διοικητικών ευθυνών, καθηκόντων και της δια-χείρισης του παραγωγικού δυναμικού άνθρωποι-μηχανήματα-υλικά δίνεται η δυνατότητα στο μαθητή να κατανοήσει τι σημαίνει συνέπεια, αυστηρότητα, λήψη αποφάσεων, επικοι-νωνία, άσκηση και επανάληψη ορθολογικών πράξεων και εμπέδωση του ορθολογισμού.Το μάθημα αυτό αποτελεί δομικό στοιχείο του επιστημονικού υπόβαθρου των μαθητών που επιλέγουν τον

		προσανατολισμό «Οικονομίας και Πληροφορικής».Η αποδοχή του μαθήματος από τους μαθητές ήταν πολύ μεγάλη, αφού είχαν δημιουργη-θεί, για όσο διάστημα ήταν στα μαθήματα επιλογής, περισσότερα από 1200 τμήματα ανά έτος σε όλα τα ΓΕΛ της χώρας. Προτείνουμε το μάθημα «Αρχές Οργάνωσης και Διοίκησης» να ενταχθεί ξανά στα διδασκόμενα μαθήματα της Γ΄ τάξης του Γενικού Λυκείου. Επισημαίνουμε ότι η υλοποίηση των παραπάνω προτάσεων είναι εφικτή αφού:α) υπάρχουν ήδη διαθέσιμοι διδακτικοί πόροι που έχουν αξιοποιηθεί και κατά το παρελ-θόν (Φωτόδεντρο, Διόφαντος) και β) Υπάρχει το εκπαιδευτικό δυναμικό που απαιτείται για τη διδασκαλία των εν λόγω μα-θημάτων.Ευχαριστούμε εκ των προτέρων και ελπίζουμε οι προτάσεις αυτές να ληφθούν υπόψη γιατί πιστεύουμε ότι συμβάλλουν στην επιστημονική, παιδαγωγική και την ποιοτική ανα-βάθμιση του Γενικού Λυκείου.Με ιδιαίτερη εκτίμησηΟ ΠΡΟΕΔΡΟΣ Ο ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣΠαντελής Τέντες Άγγελος Αντωνόπουλος
1409.	ΑΘΑΝΑΣΙΑ ΣΑΜ.	Η επιστήμη της Κοινωνιολογίας μελετά τη συγκρότηση, τη λειτουργία και το μετασχηματισμό των κοινωνικών συνόλων, καθώς και τις προϋποθέσεις- συνέπειες της εμφάνισης, της μεταβολής και της έκλειψης των κοινωνικών σχέσεων. Επιπλέον, είναι ο κατ' εξοχήν κλάδος που ασχολείται με την ένταξη των ατόμων σε ομάδες, μελετά συμπεριφορές και εξετάζει τους κανόνες που διέπουν την κοινωνία. Το μάθημα της Κοινωνιολογίας προσφέρει τα απαραίτητα εφόδια για την ομαλή ένταξη των ατόμων στο κοινωνικό σύνολο. Για όλους αυτούς τους λόγους, το συγκεκριμένο μάθημα δεν θα πρέπει να εξαιρεθεί ως εξεταζόμενο μάθημα.
1410.	ΚΑΛΥΒΑ ΑΓΓΕΛΙΚΗ	Επί τέλους τα Λατινικά επανέρχονται στις ανθρωπιστικές σπουδές ως εξεταζόμενο μάθημα. Δεν καταλαβαίνω πώς μια κλασσική γλώσσα που μαζί με την αρχαία Ελληνική αποτέλεσαν το θεμέλιο του δυτικού και παγκόσμιου πολιτισμού αντικαταστάθηκε από την Κοινωνιολογία, η οποία θα μπορούσε να αποτελεί μάθημα γενικής παιδείας.
1411.	Sic itur ad astra	Γιατί (πάλι) τα λατινικά;Γιατί τα λατινικά είναι ο δεύτερος πυλώνας του κλασικού πολιτισμό και κλασικός θα πει διαχρονικός. Τα κείμενα της λατινικής λογοτεχνίας νοηματοδοτούνται και "μιλούν" διαφορετικά σε κάθε εποχή. Γι' αυτό άλλωστε διδάσκονται απρόσκοπτα μέχρι σήμερα στην δευτεροβάθμια εκπαίδευση των ευρωπαϊκών χωρών και όχι μόνο.Γιατί η ρωμαϊκή περίοδος είναι το νήμα που συνδέει την Αρχαία Ελλάδα με το Βυζάντιο, την Αναγέννηση και το σήμερα. Μέσω της λατινομάθειας ο

		μαθητής μπορεί να έχει την αίσθηση της ιστορικής συνέχειας.Γιατί λατινικά είναι ο Κικέρωνας, ο Βιργίλιος, ο Οβίδιος, ο Ιερός Αυγουστίνος. Όλοι οι μαθητές των ανθρωπιστικών επιστημών θα τους συναντήσουν κάποτε.αλλά χωρίς την διδασκαλία των λατινικών δεν θα τους έχουν ακούσει ποτέ στην εγκύκλιο παιδεία τους Γιατί τα λατινικά είναι η μητέρα των περισσότερων ευρωπαϊκών γλωσσών. Γιατί η επιστημονική ορολογία είναι λατινική και αρχαιοελληνική. Γιατί πως μπορεί να μελετήσει κανείς τα κοινωνικά ή πολιτικά φαινόμενα, την εξέλιξη του δικαίου, όταν δεν θα ξέρει πως η προέλευση πολλών σύγχρονων θεσμών είναι ρωμαϊκή.Γιατί η γλωσσική διδασκαλία είναι χρονοβόρα, όπως και κάθε εκμάθηση ξένης γλώσσας και δεν μπορεί να γίνει στα πανεπιστημιακά αμφιθέατρα. Θα μπορούσαν οι ξενόγλωσσες φιλολογίες να διδάξουν από το μηδέν σε κάποιον μια γλώσσα και την λογοτεχνία της σε τέσσερα χρόνια; Προφανώς κάτι τέτοιο δεν συνέβη και δεν μπορεί να συμβεί ποτέ!Ποιά λατινικά θέλουμε;Η επαναφορά της διδασκαλίας τους δεν θα πρέπει να σημάνει και την επιστροφή του προηγούμενου αποτυχημένου μοντέλου διδασκαλίας του.Απαιτείται ένα νέο σύγχρονο γλωσσικό εγχειρίδιο μέσω του οποίου ο μαθητής θα εξασκείται στους μηχανισμούς της γλώσσας έτσι ώστε να μπορεί να μπορεί στο τέλος της εκπαιδευτικής διαδικασίας να μπορεί να προσεγγίσει με την απαιτούμενη βοήθεια των λεξικών ένα απλό πεζό κείμενο!Ωστόσο η λατινομάθεια δεν θα πρέπει να περιορίζεται στην γλωσσική διδασκαλία. Τα επιλεγμένα προς διδασκαλία κείμενα θα πρέπει να αποκαλύπτουν και τον κόσμο της Ρώμης: τους ανθρώπους της, τον πολιτισμό της, τους θεσμούς της. Θα πρέπει να είναι κείμενα ιστορικά και λογοτεχνικά που θα συνοδεύονται από τον αντίστοιχο σχολιασμό. Τέλος, τα λατινικά ως γλωσσικό μάθημα μπορούν να εξετάσουν την κριτική ικανότητα των μαθητών. Η μετάφραση ενός απλού πεζού αδίδακτου κειμένου και η εξέταση της γραμματικής και του συντακτικού σε αυτά δεν αποστηθίζονται όπως συμβαίνει στα περιγραφικά μαθήματα της Κοινωνιολογίας ή της Ιστορίας. Το υπουργείο έχει την δυνατότητα, αν όχι την υποχρέωση λοιπόν να μετατρέψει την άχαρη μέχρι σήμερα διδασκαλία και εξέταση των λατινικών σε μια εξαιρετικά γόνιμη και εποικοδομητική εμπειρία για την καλλιέργεια και την εκπαίδευση των μαθητών. Sic itur ad astra λοιπόν ! (Βιργιλίου Αινειάδα,9,641)
1412.	Κατερίνα Μουστακάτου	Απόλυτα σύμφωνη για το "κόντρα" μάθημα και τα μαθήματα γενικής παιδείας και στη γ΄ λυκείου, τα οποία όμως πρέπει να βαθμολογούνται αντικειμενικά από τους καθηγητές όλων των σχολείων της

		επικράτειας -πολύ δύσκολο στην πράξη- προκειμένου να περιοριστεί η γενικευμένη αδιαφορία και αγραμματοσύνη. Καλές οι δεξιότητες, αλλά όχι σε βάρος της γνώσης. Πρέπει να διασφαλιστεί η αντικειμενικότητα της βαθμολογίας ώστε να μη "χαρίζονται" βαθμοί σε κάποιους από κάποιους.
1413.	Κωνσταντίνος	Η κοινωνιολογία δεν πρέπει να βγει από τις πανελλήνιες. Δεν καταλαβαίνω γιατί είναι πιο χρήσιμα τα Λατινικά.
1414.	ΑΡΒΑΝΙΤΑΚΗ ΕΙΡΗΝΗ	ΝΑ ΜΗΝ ΒΓΕΙ Η ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΑΠΟ ΠΑΝΕΛΛΑΔΙΚΌ ΜΑΘΗΜΑ ΓΙΑΤΊ ΘΑ ΕΙΝΑΙ ΜΕΓΆΛΟ ΠΛΉΓΜΑ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΝΕΟΥΣ ΚΑΙ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΊΑ
1415.	Joanna M.	Από τις παλαιότερες γενιές(από όσο γνωρίζω) η ένταξη ή όχι των Λατινικών στην ύλη των Πανελληνίων υπήρξε θέμα συζήτησης για την παιδεία.Είμαι σε θέση να εκφράσω ότι συμφωνώ με την επανένταξή τους στον κύκλο των Ανθρωπιστικών σπουδών, καθώς το μάθημα αυτό είναι ιδιαιτέρας σημασίας. Πρώτον,το μάθημα των Λατινικών ολοκληρώνει το φάσμα της (Κλασικής) Φιλολογίας και γενικότερα των Ανθρωπιστικών Επιστημών. Επιπλέον,τα Λατινικά είναι μέσα στη ζωή μας: οι ρίζες πολλών ελληνικών, αλλά και ξένων λέξεων είναι λατινικές, επομένως μας βοηθούν να καταλάβουμε καλύτερα τις γλώσσες (τόσο τη μητρική όσο και τις ξένες),ενώ χαρακτηριστικό παράδειγμα είναι ότι μπορούμε με ευκολία να κατανοήσουμε παλαιότερες επιγραφές που συναντούμε, γραμμένες στα Λατινικά.Τέλος, αποτελούν συνδετικό κρίκο ανάμεσα στη χώρα μας και τους άλλους Ευρωπαϊκούς,και Αμερικανικούς, πολιτισμούς.Ευελπιστώ ότι θα παραμείνουν στο εκπαιδευτικό σύστημα και όλα τα υπόλοιπα χρόνια.
1416.	Αλεξία Διαμάντη	Η πρόθεση των αρμόδιων φορέων να εξοστρακίσουν τις κοινωνικές επιστήμες από το Λύκειο (με πρωταρχικό ατόπημα την αφαίρεση της Κοινωνιολογίας από τα πανελλαδικά εξεταζόμενα μαθήματα) δείχνει εμπαιγμό στους Κοινωνικούς επιστήμονες οι οποίοι προσπαθούν με τις γνώσεις τους και τη δουλειά τους να φτιάξουν ένα σχολείο ανοιχτό στη κοινωνία. ... μήπως άραγε ένα τέτοιο σχολείο φοβούνται κάποιοι;;;;
1417.	ΓΙΩΡΓΟΣ	Η κοινωνιολογία ως επιστήμη συμβάλλει στην κατανόηση της σύγχρονης πραγματικότητας, αναμφισβήτητα προβληματίζει τους μαθητές για ό,τι συμβαίνει γύρω τους, αναπτύσσει την κριτική τους ικανότητα και ενισχύει τη συμμετοχή τους " στην κοινωνία των πολιτών". Ως μαθητής προβληματίστηκα μέσα από την κοινωνιολογία για τον κόσμο μου , ως επιστήμονας, οικονομολόγος, πολλά εργαλεία της με βοήθησαν να κατανοήσω τον κόσμο μου και να ενεργώ μέσα σε αυτόν. Θεωρώ, λοιπόν, αναγκαίο να διδάσκεται το μάθημα της κοινωνιολογίας στο Λύκειο

		αλλά και να διατηρηθεί ως πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα.Με εκτίμηση,Γιώργος
1418.	Νταϊλιάνα Δήμητρα	Όχι στα Λατινικά ως πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα, γιατί στα 40 έτη διδασκαλίας μου, εκ των οποίων τα 30 δίδαξα Λατινικά, γνωρίζω την ευκολία βαθμολόγησης με 20, σε μάθημα που μόνο για αποστήθιση προσφέρεται-ακόμα κι αν αλλάξει η σχετική ύλη,- και όχι για ουσιαστική γνώση.Ναι στα Λατινικά στην θεωρητική της Β λυκείου.Πολύ καλό το βιβλίο αρχαίων Γ θεωρητική και έτσι πρέπει να δομούνται και τα υπόλοιπα βιβλία.Οι 7 ώρες όμως είναι πολλές. 5 ώρες είναι ο.κ. Υπερβολή οι 6 ώρες γλώσσα-λογοτεχνία στη Γ. 4 και πολλές είναι.Τα βιβλία προχειρογραμμένα.Μόνο επικουρικά στη διδασκαλία θα ήταν χρήσιμα.
1419.	Bokari E.	Συγχαρητήρια στην Υπουργό για την αποκατάσταση των λατινικών ! Γνωρίζοντας λατινικά μπορεί κάποιος να μάθει γαλλικά, ισπανικά, ιταλικά,πορτογαλικά και πολλές άλλες ευρωπαϊκές γλώσσες. Χωρίς λατινικά οι μαθητές δεν μπορούν να καταλάβουν την ιστορική συνέχεια. Ο ρωμαϊκός πολιτισμός είναι ο αδελφός του αρχαιοελληνικού πολιτισμού, ο πατέρας του Βυζαντίου και της Αναγέννησης και ο παππούς του σύχρονου κόσμου. Χωρίς τις ρίζες αυτές δεν μπορούμε να κοιτάξουμε μπροστά!
1420.	ΧΡΙΣΤΟΣ Γ. ΡΩΜΑΣ	Τα κλασικά γράμματα αποτέλεσαν ανέκαθεν βασικό άξονα στη συγκρότηση του σύγχρονου σχολείου σε ολόκληρο τον δυτικό κόσμο. Και, βέβαια, τα Λατινικά κατέχουν κυρίαρχη θέση στις λεγόμενες κλασικές σπουδές. Γι’αυτό και την διδασκαλία του μαθήματος αυτού επιβάλλουν και σήμερα σημαντικοί λόγοι. Αναφέρουμε μεταξύ αυτών τους κυριότερους: 1- Κατ’αρχάς στην λατινική έχουν γραφεί αξιόλογα φιλολογικά, θεολογικά, φιλοσοφικά και λοιπά επιστημονικά έργα. Από την λατινική, εξάλλου, προήλθαν οι νεολατινικές γλώσσες, ενώ η λατινική χρησιμοποιήθηκε ως βάση της νεότερης λογοτεχνίας, νομολογίας, φιλοσοφίας και επιστήμης.2- Δεν πρέπει να παροράται το γεγονός ότι αρχαία ελληνικά συγγράμματα, όπως του Αρχιμήδη, του Ευκλείδη, του Καλλιμάχου και άλλων, διασώθηκαν σε λατινικές μεταφράσεις.3- Για την νομική επιστήμη η λατινική έχει ιδιάζουσα σημασία, όχι μόνον γιατί το ρωμαϊκό δίκαιο είναι η βάση της, αλλά και διότι το μεγαλύτερο μέρος της νομικής ορολογίας προέρχεται από λατινικά κείμενα, στα οποία μάλιστα συχνά καταφεύγουν οι νομικοί.4- Ως προς την ορολογία, γενικότερα, είναι γνωστό ότι επιστημονικοί όροι της βιολογίας, ιατρικής, φαρμακολογίας κλπ. είναι λατινικής προελεύσεως και η κατανόηση της σημασίας των δυσχεραίνεται ή είναι ελλιπής χωρίς τη γνώση της λατινικής γλώσσας.5- Πέρα

		από την πρακτική σπουδαιότητα, η σπουδή των Λατινικών έχει μορφωτική σημασία ανάλογη προς εκείνη των Αρχαίων Ελληνικών. Και τούτο, γιατί η λατινική, ως ανήκουσα στα κλασικά γράμματα, είναι γλώσσα λογική και ακριβής και εθίζει το πνεύμα των σπουδαστών στην τάξη και στην ακριβή έκφραση. Με βάση όσα με συντομία εκτέθηκαν ανωτέρω έχομε βαθιά την πεποίθηση ότι η λατινική γλώσσα και λογοτεχνία πρέπει να εξακολουθήσει να διδάσκεται στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, γιατί είναι ανάγκη, όπως υποστηρίζουν και οι επαΐοντες, να φέρουμε σε επαφή τους Έλληνες μαθητές με τους δύο δυναμικούς λαούς της αρχαιότητος, τους Έλληνες και τους Ρωμαίους.Ας θέσουμε ως επιμύθιο, τέλος, τους λόγους της μεγάλης Ελληνίστριας Jacqueline de Romilly ότι η Αρχαία Ελληνική και Λατινική Φιλολογία «αποτελούν μια επανάσταση εναντίον της βαρβαρότητας, της περιφρόνησης της ομορφιάς και του σκοταδιού που απειλούν τον σύγχρονο κόσμο». Χρίστος Γ. Ρώμας Φιλόλογος
1421.	Γεωργία Τσάκου	Τάσσομαι υπέρ των Λατινικών ως πανελλαδικώς εξεταζόμενου μαθήματος, υπό την προϋποθεση της αναδιαμόρφωσης του διδακτικού εγχειριδίου, ώστε οι μαθητές να έρθουν σε επαφή με την πλούσια λατινική γραμματεία (ρωμαϊκό έπος, σάτιρα, ιστοριογραφία, ρητορική, δράμα, φιλοσοφικές πραγματείες κ.α.) και τις ιστορικές και κοινωνικές συνθήκες που τη διαμόρφωσαν.Διαφωνώ με όσους δήλωσαν παραπάνω ότι πρόκειται για μάθημα που δεν ενθαρρύνει την κριτική σκέψη, αλλά στοχεύει στην άχρηστη εκμάθηση μιας νεκρής γλώσσας.Οι φιλόλογοι δεν αξιώνουμε να διδάξουμε τα παιδιά σας να μιλούν λατινικά.Προσδοκούμε να τα φέρουμε σε επαφή με μέρος της λογοτεχνίας της κλασικής αρχαιότητας, προκειμένου να κατανοήσουν τον τρόπο σκέψης μιας διαφορετικής κοινωνίας, να λάβουν μηνύματα για τον εαυτό τους ή την σύγχρονη κοινωνία, να ακονίσουν το μυαλό τους κάνοντας συνειρμούς και να ανακαλύψουν μόνοι τους, ή με την υποστήριξή μας, τις ομοιοκαταληξίες της ιστορίας.Από την άλλη, η κοινωνιολογία αντλεί από την μελέτη κειμένων, εποχών και κοινωνιών και δεν μπορεί ούτε πρέπει να αντιμετωπίζεται σαν αντίρροπη δύναμη της κλασικής παιδείας (μέρος της οποίας είναι η λατινική γραμματεία), καθώς η δεύτερη δεν είναι παρά εργαλείο της πρώτης. Για να φτάσουμε στον προορισμό, χρειάζεται να ταξιδεύουμε και το ταξίδι αυτό γίνεται μέσα από τη μελέτη των ανθρώπων διαφόρων εποχών, της ιστορίας τους και της λογοτεχνίας που δημιούργησαν.Δευτερευόντως, η κοινωνιολογία δεν

		πρέπει να απευθύνεται αποκλειστικά στους μαθητές που ανήκουν στην Ομάδα Προσανατολισμού ανθρωπιστικών σπουδών, αλλά σε κάθε άνθρωπο που ζει και δραστηριοποιείται στην ανθρώπινη κοινωνία. Η παρουσίασή της ως "θεωρητικό" μάθημα είναι εξαιρετικά επικίνδυνη για την αναγνώριση της αξίας της από τους μαθητές με προσανατολισμό προς τις θετικές σπουδές και τις επιστήμες υγείας. Η επιμονή των κοινωνιολόγων να παραμείνει πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα για τους μαθητές των ανθρωπιστικών και οικονομικών σπουδών δημιουργεί προβληματισμό για τον τρόπο που οι ίδιοι οι κοινωνιολόγοι αντιλαμβάνονται την αναντίρρητη σημασία της κοινωνιολογίας.Όσοι είστε γονείς κι αναρωτιέστε, αρκεί μόνο να δείτε τα περιεχόμενα του βιβλίου της πανελλαδικώς εξεταζόμενης κοινωνιολογίας Γ' Λυκείου για το 2020. Τυχαία επιλογή: Κοινωνικός έλεγχος και μορφές κοινωνικού ελέγχου, Ο ρόλος της εργασίας στη ζωή των ανθρώπων, Συνέπειες ανεργίας και ανισοτήτων, Παιδική εργασία κ.α.Ένας επίδοξος γιατρός, φαρμακοποιός ή μαθηματικός, κατά την άποψή σας, δεν πρέπει υποχρεωτικά να διδάσκεται αυτό το αντικείμενο;Συνοψίζοντας, η θέση υπέρ της οποίας επιχειρηματολόγησα παραπάνω είναι ότι τα Λατινικά αποτελούν σημαντικό και υποχρεωτικό εφόδιο για μαθητές της Ομάδας προσανατολισμού των Ανθρωπιστικών Σπουδών, ενώ η Κοινωνιολογία (καθώς και συναφή μαθήματα-παρακλάδια, όπως είναι η Πολιτική παιδεία της Α' και Β' Λυκείου) αξίζει να αποτελεί υποχρεωτικό μάθημα γενικής παιδείας.
1422.	Κ.Μ.	Προτείνω να αυξηθεί αισθητά η ύλη των μαθημάτων θεωρητικής κατεύθυνσης Γ΄Λυκείου και να καταργηθεί το ένα βιβλίο, ώστε να περιοριστεί η στείρα απομνημόνευση. Ως προς τα θέματα των πανελλαδικών εξετάσεων να δίνουν βαρύτητα στην κριτική σκέψη και να βαθμολογούνται σύμφωνα με τη λογική της βαθμολόγησης των προγραμμάτων PISA.
1423.	ΑΝΔΡΙΑΝΑ Π.	Ναι στην κοινωνιολογία!Σε πολλές συζητήσεις που πραγματοποιούνται στο σχολικό πλαίσιο γίνεται συχνά επίκληση στην προώθηση της ανθρωπιστικής παιδείας. Πως θα πραγματοποιηθεί μία τέτοια ενέργεια με την απόρριψη της Κοινωνιολογίας από τα πανελλαδικός εξεταζόμενα μαθήματα; Η κοινωνιολογία αποτελεί ένα μάθημα που καλλιεργεί την κριτική σκέψη των μαθητών και είναι αναγκαίο για την ενημέρωση και ευαισθητοποίηση τους σε κοινωνικά θέματα που μας αφορούν όλους, όχι μόνο ως μαθητές, φοιτητές και εκπαιδευτικούς αλλά ως ενεργούς πολίτες!
1424.	Μ.Σ.	Αξιότιμη κ. Υπουργέ, Η Κοινωνιολογία πρέπει να παραμείνει στα πανελλαδικά εξεταζόμενα μαθήματα για όσους λόγους έχουν ήδη πολύ ορθά και

		τεκμηριωμένα εκθέσει, κοινωνικοί επιστήμονες, εκπαιδευτικοί, φορείς, πανεπιστημιακές σχολές και ιδρύματα, μαθητές, φοιτητές, γονείς, πολίτες. Θα σας επισημάνω έναν επιπλέον λόγο για τον οποίο πρέπει η Κοινωνιολογία να έχει τη θέση που αυτοδίκαια της αξίζει μεταξύ των άλλων πανελληνίων μαθημάτων. Η Κοινωνιολογία είναι η "κορωνίδα" των διδασκόμενων μαθημάτων των Κοινωνικών Επιστημών στο Λύκειο. Στη "συλλογική συνείδηση' του κάθε σχολείου, στο οποίο υπάρχει κοινωνικός επιστήμονας που διδάσκει Κοινωνιολογία, βρίσκεται αυτονόητα βαθιά ενσταλαγμένη η θεώρηση, αλλά και η πεποίθηση ότι ο κοινωνικός επιστήμονας είναι ο μόνος που είναι ειδικός στην μελέτη της κοινωνίας. Καθώς το σχολείο αποτελεί μία "μικροκοινωνία" η οποία ασφαλώς εντάσσεται στην ευρύτερη κοινωνία και αποτελεί τον "καθρέφτη" της, το σχολείο καλείται να διαχειριστεί ένα εύρος κοινωνικών προβλημάτων που μεταφέρονται και λαμβάνουν χώρα εντός του. Ο κοινωνικός επιστήμονας είναι αυτός που έχει τα επιστημονικά εργαλεία, είναι αυτός που είναι ο ειδικός στη μελέτη της λειτουργίας των κοινωνικών ομάδων και στις σχέσεις που τις συγκροτούν. Είναι ο ειδικός, στη μελέτη κοινωνικών φαινομένων, όπως αυτών της φτώχειας, της ανεργίας, της παραβατικότητας, της μετανάστευσης και πολλών άλλων ανεξάντλητων θεμάτων που εισρέουν από την ευρύτερη κοινωνία στην κοινωνία του σχολείου και ταλαιπωρούν όλη την εκπαιδευτική κοινότητα. Είναι αυτός που θα προστρέξουν "άτυπα" τα περισσότερα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας, οι εκπαιδευτικοί των άλλων κλάδων, μαθητές, γονείς, ακόμα και η διεύθυνση του σχολείου, προκειμένου να πάρουν τη γνώση του, τη γνώμη του, να λάβουν τα "φώτα" του σε όποιο πρόβλημα αντιμετωπίζουν. Ας μην κρυβόμαστε πλέον πίσω από το δάχτυλό μας και ας μην "στρουθοκαμηλίζει" η υπόλοιπη εκπαιδευτική κοινότητα εμπρός σε αυτή την πραγματικότητα. Ας έχουν την γενναιοδωρία ψυχής να το ομολογήσουν όλοι οι εκπαιδευτικοί των υπόλοιπων κλάδων επιτέλους, αλλά και όλη η εκπαιδευτική κοινότητα πόσο αναγκαίος είναι ο κοινωνικός επιστήμονας στο σχολείο. Ας βγουν να βροντοφωνάξουν πως όταν υπάρχουν ζητήματα διαχείρισης σχέσεων μεταξύ των μαθητών, ακόμη και μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών ή ζητήματα διαχείρισης κρίσεων γενικότερα στο σχολείο, ότι πολλοί μαθητές, αλλά και οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί των άλλων κλάδων, στους κοινωνικούς επιστήμονες προστρέχουν. Συνοπτικά. Η Κοινωνιολογία παραπέμπει στη λέξη "Κοινωνία". Στη συλλογική συνείδηση του σχολείου αυτός ο συνειρμός λειτουργεί αυτόματα, ακόμη και για τους μικρότερους μαθητές του σχολείου

		και εξίσου αυτοματοποιημένα λειτουργεί και ο (ενδεχόμενος) ευεργετικός ρόλος του εκπαιδευτικού που διδάσκει Κοινωνιολογία στο σχολείο ως ασπίδα προστασίας εμπρός στα όποια σχολικά και κοινωνικά προβλήματα. Το γεγονός ότι το μάθημα της Κοινωνιολογίας είναι πανελλήνια εξεταζόμενο μάθημα δίνει σε όλη την εκπαιδευτική κοινότητα την αίσθηση της ασφάλειας, την αίσθηση της κατοχής μιας πιο δυνατής, "ατσάλινης" ασπίδας απέναντι σε αυτά. Η Κοινωνιολογία επανήλθε ως πανελλήνιο μάθημα, μετά από μια δεκαετή κρίση που πέρασε η χώρα μας και των κοινωνικών προβλημάτων που αυτή δημιούργησε, και συνεχίζει να διδάσκεται εν μέσω της παγκόσμιας κρίσης της πανδημίας που διανύουμε όπου έχει ήδη αρχίσει να εμφανίζεται ένα τεράστιο εύρος νέων κοινωνικών φαινομένων και προβλημάτων. Στο πλαίσιο αυτό, είναι χρήσιμη τόσο για τη γνώση του ιδίου του αντικειμένου της, όσο και για τον ρόλο του κοινωνικού επιστήμονα που την διδάσκει στο σχολείο. Εάν μετά το πέρας αυτής της τόσο κρίσιμης χρονιάς (σε επίπεδο συσσωρευμένων κοινωνικών προβλημάτων) κάνετε μια σοβαρή έρευνα σε όλα τα σχολεία της χώρας επί του ανωτέρου ζητήματος θα πειστείτε για τα ανωτέρω. Αν καταργηθεί το μάθημα της Κοινωνιολογίας, το σχολείο δεν χάνει απλώς ένα πανελλήνιο μάθημα που θα αντικατασταθεί με ένα άλλο, αλλά χάνει ένα σημαντικό μάθημα, καθώς και έναν εκπαιδευτικό, ισχυρό σύμμαχο στην προάσπιση της ειρήνης, της ασφάλειας και της εύρυθμης λειτουργίας του σχολείου. Που δίνει πολλά και που θα μπορούσε να δώσει πολλά περισσότερα. Όχι μόνο δεν πρέπει να χαθούν οι θέσεις των κοινωνικών επιστημόνων από τα σχολεία, αλλά απεναντίας, πρέπει να αυξηθούν, για να επιτύχουμε ένα καλύτερο σχολείο, πιο ενημερωμένους αυριανούς πολίτες, ικανούς να αντιμετωπίσουν ενδεχόμενα αδιέξοδα του μέλλοντος και άξιους να βάλουν μπρος την παραγωγική μηχανή της χώρας για το συνολικό καλό, για το καλό της ελληνικής κοινωνίας. Για να επιτύχουμε επιπλέον, να μην ψάχνουμε μόνο τρόπους για το πώς θα επιστρέψουν οι 500.000 επιστήμονες να δώσουν τη γνώση τους στη χώρα τους, αλλά να ψάχνουμε και τρόπους για να κρατήσουμε αυτούς που έχουν απομείνει και έχουν πολλά να δώσουν στην ανοικοδόμηση της χώρας. Θα πρέπει επιτέλους η Ελλάδα να εναρμονιστεί και σε αυτόν τον τομέα με τα διεθνή πρότυπα και να σταματήσει να διώχνει τα παιδιά της και να τα «τρώει». Με εκτίμησηΜ. Σ. ΠΕ78 ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ
1425.	Δημήτρης	Ορισμένοι συνάδελφοι, (δευτεροβάθμιας ή τριτοβάθμιας) θεωρούν ότι η γνώση των Λατινικών είναι απαραίτητη για τις σπουδές στη νομική επιστήμη.

		Εάν είναι έτσι αναρωτιέμαι:α) γιατί τα λατινικά δε διδάσκονται στη νομική;β) εφόσον θεωρούνται ως προαπαιτούμενη γνώση που πρέπει να παρέχεται στο σχολείο, επειδή οι μαθητές είναι 17 ετών και μπορούν να μάθουν ευκολότερα τη γλώσσα, γιατί αυτή δε παρέχεται στο πανεπιστήμιο, στο πρώτο έτος, στα 18 τους; Μήπως ως πρωτοετείς φοιτητές, γέρασαν; Το πανεπιστήμιο δεν οφείλει να διδάσκει και ορολογία (και στα λατινικά);γ) στη θεολογική διδάσκονται εβραϊκά; δ) είναι απαραίτητα τα αιγυπτιακά και η γραφή τους (κοινή και ιερογλυφική) στους ιστορικούς για τη μελέτη του Αιγυπτιακού πολιτισμού;Και βέβαια να θυμίσουμε ότι τα λατινικά υπάρχουν ως μάθημα επιλογής στα ΓΕ.Λ.... Τώρα , οι λόγοι για τους οποίους η κοινωνιολογική γνώση θα μπορούσε ακόμα και να ήταν προαπαιτούμενη για τη νομική.Τα επιχειρήματα μπορούν απλά να προέρχονται ΜΟΝΟ από τη ύλη του υπάρχοντος σχολικού βιβλίου (όσο κι αν δεν είναι το καλύτερο που θα μπορούσε να υπάρξει). Στην ύλη της κοινωνιολογίας περιλαμβάνονται θεματικές ενότητες, άκρως σημαντικές για τη νομική, όπως:α) αποκλίνουσα συμπεριφορά, παραβατικότητα, εγκληματικότητα, τύποι εγκλημάτων, σωφρονισμός, κοινωνική επανένταξη (Ποινικό Δίκαιο). Αναλύεται το έγκλημα ως κοινωνικό φαινόμενο, με αναφορά σε όλες τις κοινωνιολογικές προσεγγίσεις ακόμα και στις αντιλήψεις της σχολής του «φυσικού δικαίου»,β) συγκρότηση και λειτουργία του κράτους, υπερεθνικές οντότητες, διακοινωνιακές σχέσεις (Συνταγματικό – Διεθνές Δίκαιο), γ) οικογένεια (αστικό δίκαιο), δ) εργασία, μορφές απασχόλησης (εργατικό δίκαιο).Σίγουρα η προσέγγιση της νομικής επιστήμης είναι διαφορετική από αυτή της κοινωνιολογίας. Ωστόσο, δεν πρέπει να ξεχνάμε ότι το Δίκαιο αναφέρεται στη ρύθμιση των κοινωνικών σχέσεων. Δεν θα ήταν πιο εύκολο το έργο των πανεπιστημιακών δασκάλων όταν οι φοιτητές τους είχαν ένα σταθερό υπόβαθρο πάνω σε αυτά τα ζητήματα; Και ας μην ξεχνάμε επίσης, ότι ορισμένοι από τους αποφοίτους τους μπορεί να διδάξουν στο ελληνικό σχολείο κοινωνιολογία, όχι λατινικά…
1426.	Μαρία Μ.	Ένας απλός έλεγχος των προπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών στα πεδία των Κοινωνικών, Πολιτικών, Ανθρωπιστικών και Παιδαγωγικών επιστημών, αρκεί για να διαπιστώσουμε ότι κοινωνιολογικά μαθήματα διδάσκονται, είτε ως υποχρεωτικά είτε ως επιλεγόμενα, στην πλειονότητα των Τμημάτων των παραπάνω σπουδών (σε 183 Τμήματα). Έτσι ελλοχεύει ο κίνδυνος πολλά ακαδημαϊκά τμήματα να δέχονται φοιτητές χωρίς σχετικό επιστημονικό υπόβαθρο από το Λύκειο. Η Κοινωνιολογία στη χώρα μας ακολουθώντας τις

		διεθνείς εξελίξεις αποτελεί τον αναγκαίο συνδετικό κρίκο στη εγκύκλια διεπιστημονική γνώση που παρέχεται σε συγγενείς επιστημονικούς κλάδους των κοινωνικών επιστημών (π.χ. Κοινωνιολογία, Κοινωνική Ανθρωπολογία, Νομική, Ψυχολογία, Πολιτική Επιστήμη, Κοινωνική Πολιτική, Κοινωνική Διοίκηση, Κοινωνική Γεωγραφία, Κοινωνική και Εκπαιδευτική Πολιτική, Παιδαγωγικά Τμήματα, Κοινωνική Εργασία, Δημοσιογραφία, Επικοινωνία και ΜΜΕ).Πρόταση: η διατήρηση της Κοινωνιολογίας ως πανελλαδικώς εξεταζόμενου μαθήματος στα 183 προαναφερθέντα Τμήματα, με τα Λατινικά να καθίστανται «ειδικό μάθημα» για τα Τμήματα εκείνα (κυρίως των Φιλοσοφικών Σχολών) που η γνώση τους είναι ξεκάθαρα απαραίτητη.Πώς αυτό το νομοσχέδιο αγνοεί επιδεικτικά την κοινωνιολογία ενώ στην αιτιολογητική του έκθεση (σελ. 1) διακηρύσσει ότι επιδιώκει «την καλλιέργεια δεξιοτήτων του 21ου αιώνα στους μαθητές, όπως ενδεικτικά η κριτική σκέψη, η δημιουργικότητα, η συνεργασία, η επικοινωνία, η ευελιξία και προσαρμοστικότητα, η πρωτοβουλία, η οργανωτική ικανότητα, η ενσυναίσθηση και οι κοινωνικές δεξιότητες, η επίλυση προβλημάτων, ο ψηφιακός και τεχνολογικός γραμματισμός»;
1427.	ΑΓΓΕΛΙΚΗ	Θεωρώ τελείως άστοχη την κατάργηση της Κοινωνιολογίας ως πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα, χωρίς καμία διαβούλευση με τους εκπαιδευτικούς φορείς, εν’ μέσω πανδημίας και χωρίς να έχει προλάβει να δοκιμαστεί η εξέταση του μαθήματος για πρώτη φορά στις πανελλήνιες. Τέτοιες ενέργειες δε είναι δημοκρατικές. Κύριοι του Υπουργείου, εάν θεωρείτε ότι υπάρχουν προβλήματα στον τρόπο εξέτασης του συγκεκριμένου μαθήματος, μπορείτε να αλλάξετε το βιβλίο, όχι να αλλάξετε το μάθημα. Χρόνος υπάρχει για τη συγγραφή ενός πολύ καλύτερου σχολικού εγχειριδίου που θα διορθώσει τα όποια προβλήματα. Τέλος, η λύση των πέντε εξεταζόμενων μαθημάτων, ανάλογα με την προτίμηση των μαθητών, θα ήταν η καλύτερη δυνατή σε όλες τις κατευθύνσεις, η οποία θα έδινε δυνατότητα περισσότερων επιλογών στα παιδιά και καλύτερη αντιπροσώπευση όλων των επιστημονικών αντικειμένων στις πανελλαδικές εξετάσεις. Αλλιώς, ποια η διαφορά του εξεταστικού συστήματος που προτείνετε στο παρών νομοσχέδιο από το σύστημα των δεσμών που ίσχυε πριν τριάντα χρόνια? Ευελπιστώ κυρία Υπουργέ ότι θα ακούσετε τη φωνή της λογικής και δε θα προχωρήσετε σ’ αυτή την ενέργεια υποβάθμισης των Κοινωνικών και Πολιτικών επιστημών.
1428.	Χρήστος	Σκέψεις αναφορικά με την επαναφορά των Λατινικών ως πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα: Αξιότιμη κυρία

		Υπουργέ, Παρακολουθούμε εν μέσω μιας ομολογουμένως δύσκολης- πρωτόγνωρης κατάστασης την προσπάθεια να προχωρήσετε σε " μεταρρυθμίσεις " , αποσκοπώντας, φυσικά , στην ποιοτική βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης!Προβληματισμός δικός μου - κι όχι μόνο-πιστεύω : Γιατί να απουσιάζει η " Κοινωνιολογία" από έναν προσανατολισμό φέροντα τον τίτλο Ανθρωπιστικών- Νομικών- Κοινωνικών επιστημών;Το μάθημα της κοινωνιολογίας δίνει την ευκαιρία στους μαθητές, στους νέους να γνωρίσουν την κοινωνική πραγματικότητα , την οποία δυστυχώς πολλές φορές αγνοούν και να απαλλαχθούν από την εικονική , που έχουν εγκλωβιστεί, όχι τυχαία , πιστεύω!Σίγουρα , μπορεί να προσφέρει βιωματική γνώση, πολύτιμη για την επιβίωση και εξέλιξη των κοινωνιών , για τη διασφάλιση του "κοινωνικού ιστού " , ο οποίος βρίσκεται σε διαρκή κίνδυνο, εξαιτίας, της επικίνδυνης όξυνσης των φαινομένων κοινωνικής παθογένειας!Δεν υπάρχει διάθεση υποβιβασμού της σπουδαιότητας και της προσφοράς της Λατινικής γλώσσας!Ωστόσο, επιβάλλεται να προσφέρουμε στα παιδιά μας , στο μέλλον του ελληνικού έθνους, γνώση που συνδέεται με την πραγματικότητα που βιώνουν και θα βιώσουν... Η λογική λέει: " Κοινωνιολογία , Λατινικά " , μαθήματα επιλογής, ανάλογα με τη σχολή που θ' ακολουθήσουν οι υποψήφιοι!Το εκπαιδευτικό σύστημα είναι " ζωντανός οργανισμός". Χρειάζεται , ανανέωση συμβατότητα με τις τρέχουσες εξελίξεις ...Μόνο τότε θα μπορέσει το σχολείο να επιτελέσει ορθά τον παιδευτικό- παιδαγωγικό του ρόλο!Έτσι, θα διαμορφώσουμε σκεπτόμενους, υπεύθυνους , ενεργούς πολίτες!Η κοινωνία μας τους έχει ανάγκη...
1429.	Αναστασια	Παρακαλω πολύ να ακουστεί η άποψη μας , η άποψη των περισσότερων μαθητών.Η κοινωνιολογία είναι ένα μάθημα που μας μαθαίνει να κατανοούμε τον κόσμο γύρω μας και να αντιλαμβανόμαστε παραπάνω κοινωνικα φαινόμενα από ότι παλιότερα. Αντικειμενικά είναι ένα επίκαιρο μάθημα , σε αντίθεση με τα Λατινικά . Φυσικά είναι μια γλώσσα που έχει προσφέρει πολλά και αυτό δεν το αμφισβητεί κανείς! Όμως δεν είναι επίκαιρο. Θα μπορούσε να υπάρχει ως Υποχρεωτικό μάθημα στο λύκειο αλλά ως εκεί... Αυτό δεν καθιστά το μάθημα κατώτερο απλά ρεαλιστικά δεν οφελεί Καπου στην καθημερινότητα μας. Αν έχετε σκοπό να γίνουμε σωστοί πολίτες τοτε το μάθημα της κοινωνιολογίας σίγουρα μπορεί να το καταφέρει!
1430.	Κ.Μ.	Στο πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα Νεοελληνική Γλώσσα και Λογοτεχνία, πρέπει να αναβαθμιστεί ο ρόλος της λογοτεχνίας ουσιαστικά και βαθμολογικά - να μην βαθμολογείται μόνο με 15 μόρια-. Οι ερωτήσεις σε αυτό το μάθημα μπορούν να εμβαθύνουν στην ιστορία

		της Λογοτεχνίας, στα κείμενα και στη θεωρία της χωρίς να αποτελούν άλλη μια ερώτηση κατανόησης κειμένου παρόμοιας με τις ερωτήσεις της Γλώσσας απλά σε λογοτεχνικό κείμενο.Η καλή λογοτεχνία κρύβει μέσα της τη γλώσσα, την ιστορία, την αισθητική και δίνει εφόδια ζωής ως προς τη σκέψη και το συναίσθημα των μαθητών.
1431.	Στέλλα Βαβουλίδου	Πληροφορούμενη εδώ και πολλές μέρες την επικείμενη κατάργηση του μαθήματος της Κοινωνιολογίας θέλω να σχολιάσω τα εξής: 1. Πως είναι δυνατό να εξοστρακίζεται ένας ολόκληρος επιστημονικός κλάδος χωρίς την παραμικρή αιτιολόγηση;2.Πως ενώ το εν λόγω μάθημα διδάσκεται σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης, από το δημοτικό έως το Λύκειο, πράγμα που δείχνει και την ενισχυμένη ύπαρξη του μαθήματος στο ωρολογιακό πρόγραμμα, εξετάζεται σε πολλές ευρωπαϊκές χώρες ως μάθημα κορμού των υπολοίπων τάξεων με το πρόγραμμα "κοινωνικές επιστήμες" ή εναλλακτικά πολιτειακή παιδεία , στη χώρα μας να κυριαρχεί ένας υπερσυντηρητικός τρόπος σκέψης που αφορά το περιεχόμενο των σπουδών των σημερινών μαθητών και αυριανών ενεργών πολιτών;3.Όταν σε μια ολόκληρη κατεύθυνση των κοινωνικών και ανθρωπιστικών επιστημών εξετάζεται το μάθημα της Κοινωνιολογίας στη πλειοψηφία τους σε αντίθεση με το επαναφερόμενο μάθημα των Λατινικών,πως γίνεται να καταργείται;4. Όντας ειδική παιδαγωγός και κάνοντας μεταπτυχιακό αλλά και διδακτορικό κύκλο σπουδών σας ενημερώνω ότι συνάντησα παντού το μάθημα της Κοινωνιολογίας, γεγονός που επιβεβαιώνει και την σημαντικότητά του.5. Πως είναι δυνατόν να έχει ιδρυθεί νέο πανεπιστημιακό τμήμα Κοινωνιολογίας και να μην υφίσταται το μάθημα;Όλα τα παραπάνω αποτελούν ενδεικτικά παραδείγματα για την χρησιμότητα του μαθήματος της Κοινωνιολογίας και μάλιστα σε εποχές μεγάλων κοινωνικών αλλαγών κρίνω την προσπάθεια σας λανθασμένη και αντιεπιστημονική και ανορθολογική.Στέλλα Βαβουλίδου ΠΕ 71 δασκάλα Ειδικής Εκπαίδευσης
1432.	Μαρία-Βικτωρία	Τα λατινικά ως μια βασική γλώσσα των ανθρωπιστικών επιστημών δεν νοείται να μην υπάρχει ως εξεταζόμενο μάθημα Πανελλαδικών εξετάσεων. Η εκπαίδευση, όσον αφορά τη γλώσσα, παιδιών που εισάγονται σε ανώτατες σχολές ανθρωπιστικών σπουδών δεν είναι εφικτό να γίνεται από τους καθηγητές των πανεπιστημίων. Οι υποψήφιοι απαιτείται να έχουν τουλάχιστον μια βασική γνώση της γλώσσας πριν εισαχθούν στην εκάστοτε σχολή. Είναι βέβαιο ότι η απόφαση της κατάργησης των λατινικών από τις Πανελλαδικές εξετάσεις θα έχει ως αποτέλεσμα το μορφωτικό επίπεδο των παιδιών που εισάγονται σε

		ανθρωπιστικές σχολές να μειώνεται όλο και περισσότερο. Κατά συνέπεια είτε οι φοιτητές δεν θα μπορούν να ανταπεξέλθουν στις απαιτήσεις των σχολών τους είτε οι σχολές θα αναγκαστούν να μειώσουν το επίπεδο του προγράμματος σπουδών τους. Σε κάθε περίπτωση η εξέταση των λατινικών είναι απαραίτητη εάν θέλουμε να παράγουμε σωστά καταρτισμένους επιστήμονες ανθρωπιστικών επιστημών.
1433.	ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΣΓΟΥΡΑΣ	Αξιότιμη Κυρία Υπουργέ,Διάβασα προσεκτικά σχεδόν όλα τα σχόλια των συναδέλφων και οδηγήθηκα στο συμπέρασμα ότι η εισαγωγή ενός 5ου πανελλαδικά εξεταζόμενου μαθήματος θα έλυνε πολλά από τα προβλήματα που επισημάνθηκαν.Το πιο σημαντικό όμως είναι ότι θα μείωνε το άγχος των μαθητών, αφού ενδεχόμενη κακοτυχία σε ένα μάθημα θα τους κόστιζε λιγότερο. Πιστεύω ότι το 5ο μάθημα πρέπει να είναι:Στο 1ο πεδίο τα ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΓΕΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣΣτο 2ο πεδίο η ΙΣΤΟΡΙΑΣτο 3ο πεδίο τα ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥΣτο 4ο πεδίο η ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΜε εκτίμηση,Νίκος ΣγούραςΜαθηματικός
1434.	ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ ΜΠΕΓΚΟΣ	Ευτυχώς το μάθημα των λατινικών, "casus belli" για τους φιλολόγους,επανέρχεται στη σωστή του θέση. Η υπουργός Παιδείας διόρθωσε εγκαίρως το λάθος τού προκατόχου της της προηγούμενης κυβέρνησης.Βέβαια, errare humanum est, αλλά το εμμένειν στο λάθος είναι ανόητο.Έτσι, οι μελλοντικοί κλασικοί μας φιλόλογοι δε θα είναι αναγκασμένοι να πηγαίνουν στη Γερμανία για κλασικές σπουδές.
1435.	Σοφία Μπ.	Θα ήθελα να καταθέσω κάποιες απόψεις σχετικά με:- την πρόσβαση σε σχολές /τμήματα ΠληροφορικήςΌσοι/όσες εισάγονται στις σχολές και τα τμήματα Πληροφορικής (σε Πανεπιστήμια και Πολυτεχνεία) θα πρέπει να εξετάζονται στο μάθημα Πληροφορικής (ΑΕΠΠ). Το 2020 είναι απαράδεκτο να εισάγεται κάποιος σε τμήματα Πληροφορικής χωρίς να έχει διδαχθεί/εξεταστεί στην Πληροφορική, όπως θα συμβεί φέτος. Είναι σα να μπαίνει κάποιος στην ιατρική χωρίς να έχει εξεταστεί ή και διδαχθεί Βιολογία! Νέο βελτιωμένο βιβλίο και βιβλίο ασκήσεων αντί των τεσσάρων που χρησιμοποιούνται.- πρόσβαση υποψηφίων ομάδας προσανατολισμού Οικονομίας και Πληροφορικής στα τμήματα ΜαθηματικώνΟι υποψήφιοι της ομάδας προσανατολισμού Οικονομίας και Πληροφορικής θα πρέπει να έχουν πρόσβαση στις σχολές/τμήματα Μαθηματικών εφόσον εξετάζονται στα ίδια μαθηματικά με τους υποψηφίους της Θετικής ομάδας προσανατολισμού.- το πρόγραμμα μαθημάτων της Α’ ΛυκείουΤο μάθημα Εφαρμογές Πληροφορικής χρειάζεται να γίνει υποχρεωτικό και τουλάχιστον δίωρο για όλους τους μαθητές και τις μαθήτριες της α’

		λυκείου. Το μάθημα να είναι εργαστηριακό και να προβλέπεται και 2ος εκπαιδευτικός στα μεγάλα τμήματα. - το πρόγραμμα μαθημάτων της Β' ΛυκείουΤο μάθημα της Πληροφορικής (Εισαγωγή στις Αρχές της Επιστήμης των Η/Υ) θα πρέπει να γίνει δίωρο. Κανένα μάθημα δεν θα πρέπει να είναι μονόωρο. Συμβαίνει να χάνονται μαθήματα λόγω αργίας, εκδρομών κλπ με συνέπεια να «χάνεται» η επαφή των μαθητών με το μάθημα, αλλά και περιορίζεται ο συνολικός αριθμός των διδακτικών ωρών.- το πρόγραμμα μαθημάτων της Γ' ΛυκείουΗ εμπειρία του 7ωρου του προσανατολισμού στη Γ΄Λυκείου ήταν πάρα πολύ θετική. Υπήρχε χρόνος για κατανόηση, εμπέδωση, εμβάθυνση της ύλης και περισσότερη ενεργητική συμμετοχή από τα παιδιά παρόλη την αύξηση της ύλης.Το μάθημα της Πληροφορικής θα πρέπει να διδάσκεται και στη Θετική ομάδα προσανατολισμού και να εξετάζεται για εισαγωγή σε σχολές Πληροφορικής και άλλες σχετικές σχολές και τμήματα όπως π.χ. Μαθηματικό, στρατιωτικές σχολές.Θεωρώ, αν κι όχι ειδικός, πως το μάθημα των Λατινικών καλώς εισάγεται στην Ομάδα Ανθρωπιστικών Σπουδών καθώς χρειάζεται σε σχολές του αντίστοιχου πεδίου. Ωστόσο, κρίνω απαραίτητη και την εξέταση της Κοινωνιολογίας για ορισμένες σχολές ανθρωπιστικών σπουδών π.χ. Κοινωνιολογίας, Ψυχολογίας. Επίσης, το μάθημα ίσως θα ήταν χρήσιμο για τις οικονομικές σχολές.Τέλος, η τεχνική υποστήριξη των εργαστηρίων, αλλά και του υπόλοιπου υπολογιστικού εξοπλισμού των σχολείων να γίνεται από εξειδικευμένο και επαρκές προσωπικό ανά περιοχή σχολείων (Επαναλειτουργία και αναβάθμιση των ΠΛΗΝΕΤ).
1436.	Ν.Μ.	Η πλειοψηφία των ΑΕΙ της κατεύθυνσης ανθρωπιστικών σπουδών (Νομική, Ψυχολογία, Κοινωνιολογία, Πολιτικές Επιστήμες, Τμήματα ΜΜΕ, Διοίκησης, Ανθρωπολογίας κλπ) στα προγράμματα σπουδών τους έχουν μαθήματα Κοινωνικών Επιστημών. Η Κοινωνιολογία είναι το μοναδικό μάθημα που έχει στοιχειώδη σύνδεση με το γνωστικό τους αντικείμενο.
1437.	Στέλιος Παναγιωτάκης	Η υποβάθμιση της διδασκαλίας των Λατινικών στη Μέση Εκπαίδευση τα τελευταία χρόνια και η ουσιαστική κατάργηση του μαθήματος εσχάτως είναι επιλογές που συνιστούν σοβαρή απειλή για την τύχη των ανθρωπιστικών σπουδών στην Ελλάδα, τόσο στη δευτεροβάθμια όσο και στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Η Ελλάδα, μια χώρα με διακηρυγμένη ευρωπαϊκή συνείδηση, εμφανίζεται να αποστρέφει το πρόσωπο από τη λογοτεχνία η οποία συνέβαλε με τον αμεσότερο τρόπο στη διαμόρφωση του ευρωπαϊκού πολιτισμού. Κατά τούτο, η σχεδιαζόμενη ουσιαστική επανένταξη των Λατινικών στο πρόγραμμα του Λυκείου αίρει μια

		σημαντική ασυμμετρία και αποκαθιστά εν τινι μέτρω το περιεχόμενο των προσφερόμενων κλασικών σπουδών στη Μέση Εκπαίδευση. Η σημασία της διδασκαλίας των Λατινικών ως γλωσσικού μαθήματος είναι αυτονόητη, ιδιαίτερα για τους μαθητές και τις μαθήτριες που προσανατολίζονται στις ανθρωπιστικές σπουδές. Παράλληλα, ωστόσο, με τη διδασκαλία της λατινικής γλώσσας, θέλουμε να υπογραμμίσουμε τη σπουδαιότητα της εξοικείωσης των μαθητών και μαθητριών με το ρωμαϊκό πολιτισμό και τη λατινική λογοτεχνία και από δόκιμες μεταφράσεις. Υπό αυτό το πρίσμα, η αξιοποίηση της επανεισαγωγής της λατινικής γραμματείας επανατοποθετεί σε σωστότερη βάση τη διδασκαλία της κλασικής λογοτεχνίας στο Λύκειο. Τέλος, θεωρούμε παντελώς άγονη και ατελέσφορη τη συζήτηση που επιχειρεί να συγκρίνει και να αντιπαραθέσει τη διδασκαλία και την αξία της λατινικής γλώσσας και λογοτεχνίας με τη διδασκαλία και την αξία άλλων μαθημάτων, οσοδήποτε επίκαιρων, που ωστόσο δεν ανήκουν στο πεδίο των αρχαιογνωστικών επιστημών.
1438.	ΕΝΩΣΗ ΟΙΚΟΝΟΜΟΛΟΓΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	Με αφορμή την κατάθεση προς διαβούλευση του νομοσχεδίου «Αναβάθμιση Εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις» επισημαίνουμε: 1. Στο πρόγραμμα σπουδών του Γενικού Λυκείου η διακριτότητα και η αυτοτέλεια των επιστημών στο επίπεδο της διδασκαλίας ολοκληρώνει στον αναγκαίο βαθμό τη μάθηση του αντικειμένου της κάθε επιστήμης και δίνει συγκεκριμένα μαθησιακά, μορφωτικά, γνωστικά και εκπαιδευτικά αποτελέσματα.Στο πλαίσιο αυτό, η οικονομική επιστήμη αποτελεί απαραίτητη γενική γνώση και ως τέτοια πρέπει να διδάσκεται στο Γενικό Λύκειο. Αυτό γιατί το αντικείμενό της προσδιορίζεται στην παραγωγή, την ανταλλαγή και την διανομή των αγαθών στην κοινωνία, δηλαδή, στο πεδίο της οικονομικής πραγματικότητας. Έτσι, βοηθά το μαθητή να εξηγήσει πώς παράγονται και ανταλλάσσονται τα υλικά αγαθά στην κοινωνία, πώς διαμορφώνονται οι αξίες και οι τιμές των αγαθών στην παραγωγή και στην ανταλλαγή, τις προϋποθέσεις της διανομής του πλούτου των κοινωνιών. Η αναγκαιότητα εξοικείωσης με βασικές έννοιες που διαμορφώνουν οικονομική σκέψη, αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση για την προαγωγή της οικονομικής ευημερίας των αυριανών πολιτών και των κοινωνιών μέσα στις οποίες αυτοί θα διαβιούν.Η οικονομική επιστήμη περιλαμβάνει γενικές έννοιες, όρους και προτάσεις που πρέπει να μάθει ο μαθητής για να μπορέσει να κατανοήσει και να ερμηνεύσει τα προβλήματα της οικονομίας και της κοινωνίας. Για αυτό θεωρούμε πως καθίσταται επιβεβλημένη η διδασκαλία της Οικονομικής

		Επιστήμης, ως μαθήματος γενικής παιδείας, για όλους τους μαθητές του Λυκείου πριν επιλέξουν προσανατολισμό σπουδών στη Γ΄ τάξη Γενικού Λυκείου. Παράλληλα, θα τους δοθεί η δυνατότητα ορθής επιλογής προσανατολισμού σπουδών καθώς θα έχουν αποκτήσει γνώση του περιεχομένου και της αξίας ενός διδακτικού αντικειμένου.Με βάση τα παραπάνω προτείνουμε την εισαγωγή του μαθήματος «Αρχές Οικονομίας» ως μαθήματος Γενικής Παιδείας που οι μαθητές θα διδαχθούν πριν επιλέξουν προσανατολισμό σπουδών στη Γ΄ τάξη Γενικού Λυκείου.2. Ο προσανατολισμός Οικονομίας και Πληροφορικής συγκροτεί μια μεγάλη επιστημονική περιοχή που επιλέγεται από πολύ μεγάλο ποσοστό μαθητών της Γ΄ τάξης και περιλαμβάνει το μάθημα «Αρχές Οικονομικής Θεωρίας», το οποίο αποτελεί μάθημα αυξημένης επιστημονικής βαρύτητας του προσανατολισμού σπουδών. Το πρόγραμμα σπουδών του μαθήματος περιλαμβάνει στοιχεία μικροοικονομικής και μακροοικονομικής ανάλυσης και διδάσκεται μέχρι σήμερα επτά (7) ώρες εβδομαδιαία, ώστε να επιτυγχάνεται η εμβάθυνση στο συγκεκριμένο αντικείμενο. Προτείνουμε το μάθημα «Αρχές Οικονομικής Θεωρίας» να συνεχίσει να εντάσσεται στο ωρολόγιο πρόγραμμα του Προσανατολισμού Οικονομίας και Πληροφορικής με τον σημερινό αυξημένο αριθμό ωρών διδασκαλίας και να αποκτήσει αυξημένο συντελεστή βαρύτητας για την εισαγωγή των υποψηφίων σε σχολές του συγκεκριμένου Επιστημονικού Πεδίο. 3. Με το μάθημα «Αρχές Οργάνωσης και Διοίκησης» εξετάζονται θεμελιώδεις αρχές της ατομικής συμπεριφοράς όπως, προσωπικότητα, αξίες, αντιλήψεις, στάσεις, διαθέσεις, συναισθήματα, λήψη αποφάσεων και ο ρόλος των παρακινητικών συνθηκών για την επίτευξη ενός αποτελέσματος. Με τη μάθηση των διοικητικών ευθυνών, καθηκόντων και της διαχείρισης του παραγωγικού δυναμικού άνθρωποι-μηχανήματα-υλικά δίνεται η δυνατότητα στο μαθητή να κατανοήσει τι σημαίνει συνέπεια, αυστηρότητα, λήψη αποφάσεων, επικοινωνία, άσκηση και επανάληψη ορθολογικών πράξεων και εμπέδωση του ορθολογισμού.Το μάθημα αυτό αποτελεί δομικό στοιχείο του επιστημονικού υπόβαθρου των μαθητών που επιλέγουν τον προσανατολισμό «Οικονομίας και Πληροφορικής».Η αποδοχή του μαθήματος από τους μαθητές ήταν πολύ μεγάλη, αφού είχαν δημι-ουργηθεί, για όσο διάστημα ήταν στα μαθήματα επιλογής, περισσότερα από 1200 τμήματα ανά έτος σε όλα τα ΓΕΛ της χώρας. Προτείνουμε το μάθημα «Αρχές Οργάνωσης και Διοίκησης» να ενταχθεί ξανά στα διδασκόμενα

		μαθήματα της Γ΄ τάξης του Γενικού Λυκείου. Επισημαίνουμε ότι η υλοποίηση των παραπάνω προτάσεων είναι εφικτή αφού:α) υπάρχουν ήδη διαθέσιμοι διδακτικοί πόροι που έχουν αξιοποιηθεί και κατά το παρελθόν (Φωτόδεντρο, Διόφαντος) και β) Υπάρχει το εκπαιδευτικό δυναμικό που απαιτείται για τη διδασκαλία των εν λόγω μαθημάτων.
1439.	Σταύρος Π	Η διδασκαλία του μαθήματος της κοινωνιολογίας στη Γ΄Λυκείου είναι μια εμπειρία γεμάτη από θετικά συναισθήματα. Η συμμετοχή των μαθτών/τριων μας είναι συγκινητική. Δεν υπάρχει «δυνατός» και «αδύνατος», «πρόθυμος» και «απρόθυμος» μαθητής/τρια. Συμμετέχουν όλες και όλοι. Οι μαθητές/τριες προβληματίζονται, εκφράζουν τη συμφωνία τους ή τη διαφωνία τους, συνειδητοποιούν την αιτία των κοινωνικών φαινομένων. Πιάνουν το κουβάρι της εξέλιξης των κοινωνιών από το παρελθόν, το ξετυλίγουν σιγά – σιγά, σχεδόν μαγικά και προχωράνε. Φτάνουν στο παρόν και προετοιμάζονται για το μέλλον.Η κοινωνιολογία προετοιμάζει τη νέα γενιά να αντιληφθεί, να συνειδητοποιήσει τις σχέσεις που διαμορφώνονται σε μια κοινωνία, τοπική ή παγκόσμια. Οι μαθητές/τριες αντιλαμβάνονται τη σημασία των θεσμών και τη συμβολή τους στο κοινωνικό γίγνεσθαι. Η επιστήμη της κοινωνιολογίας αποκαλύπτει τις προκαταλήψεις και τις κοινωνικές παθογένειες. Οι σημερινές σύγχρονες γρήγορα μεταβαλλόμενες και πολυσύνθετες κοινωνίες, καλούνται να δώσουν λύσεις σε πολύπλοκα κοινωνικά φαινόμενα και σε αυτό μπορεί να βοηθήσει αποφασιστικά και η κοινωνιολογία.Οι κοινωνικές επιστήμες είναι απαραίτητες στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση και η Κοινωνιολογία έχει να προσφέρει πολλά στους μαθητές της Γ΄ Λυκείου ως Πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα.Η συντριπτική πλειοψηφία των μαθητών τα Γ΄ Λυκείου αγάπησαν την κοινωνιολογία γιατί φέρνει μια άλλη, διαφορετική και συνάμα επιστημονική ματιά. Είναι ευλογία να είσαι εκπαιδευτικός και να διδάσκεις κοινωνιολογία στα παιδιά της Γ΄Λυκείου.
1440.	Νεφέλη Παπακωνσταντίνου	Χαιρετίζω την πρόθεση του Υπουργείου Παιδείας να επαναφέρει τη διδασκαλία των Λατινικών στο Λύκειο ως πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα. Καθίσταται έτσι σαφές ότι η ελληνορωμαϊκή κουλτούρα είναι μία ιστορική πραγματικότητα που αφορά άμεσα και αναπόδραστα τον Έλληνα και ταυτόχρονα Ευρωπαίο πολίτη. Ας μην ξεχνάμε ότι η διάνοια ενός Πλάτωνα και ενός Αριστοτέλη υπήρξε ο μεγάλος πρόδρομος του μοντέρνου κοινωνιολογικού στοχασμού. Ας μην αγνοούμε επίσης ότι οι θεμελιακές αρχαιοελληνικές ιδέες περί ηθικής και πολιτικής εκπαίδευσης του

		ενάρετου πολίτη μετατέθηκαν στην οικουμενική Ρώμη, από την οποία πήγασαν νέες, πρωτότυπες αντιλήψεις για τους ρυθμιστικούς θεσμούς της κοινωνικοπολιτικής ζωής, με το Δίκαιο να ανάγεται σε πρώτη κοινωνική ανάγκη. Πάνω σε αυτή τη βάση, η ελληνορωμαϊκή αρχαιότητα αποτελεί αφετηρία των σύγχρονων αναζητήσεων γύρω από την κοινωνία. Στην εποχή της υπερεξειδίκευσης και των πιστοποιημένων γνώσεων, είναι ζωτικής σημασίας να κατέχουμε εκείνο το εννοιολογικό υπόβαθρο που προάγει την πρόοδο του ανθρώπου ως κοινωνικοπολιτικού όντος εξοπλισμένου με κριτική σκέψη, και που προέρχεται, όπως το οραματίστηκε ο Κορνήλιος Καστοριάδης, από την ίδια φιλοσοφική μήτρα με αυτή της Αλληγορίας του σπηλαίου.
1441.	Κ.Μ.	Η συγγραφή των βιβλίων να μη γίνεται κατ΄αποκοπή από πολλούς συγγραφείς των οποίων τα κεφάλαια πέφτουν σε αντιφάσεις ή επαναλήψεις. Χρειάζεται μια συντονιστική ομάδα ουσιαστικού ελέγχου ποιότητας. Να δίνεται η δυνατότητα σε περισσότερους συναδέλφους να συνδράμουν σε αυτό το έργο. Επικαιροποίηση βιβλίων και αξιολόγηση τους σε ετήσια βάση από την σχολική κοινότητα.
1442.	Μαργαρίτα Παπαγεωργίου	Η επανεισαγωγή του μαθήματος των λατινικών, ιδιαίτερα για τις ανθρωπιστικές σπουδές, κρίνεται επιβεβλημένη, καθώς στη λατινική γλώσσα έχουν γραφεί πολύ σημαντικά κείμενα με ανθρωπιστικό περιεχόμενο. Επίσης, η γνώση των λατινικών συμβάλλει στην καλύτερη κατανόηση της ελληνικής γλώσσας, πολλές λέξεις της οποίας είναι λατινικής προελεύσεως. Ιδιαίτερα για όσους σπουδάσουν φιλοσοφική τα λατινικά είναι απαραίτητα, για να μπορούν να παρακολουθήσουν το μάθημα της λατινικής φιλολογίας στο Πανεπιστήμιο.
1443.	Όλγα	Το μάθημα των Λατινικών είναι συνδεδεμένο με τις Ανθρωπιστικές σπουδές. Όταν προετοιμάζεις μαθητές για τις Σχολές της Φιλοσοφικής και της Νομικής, δεν μπορείς να τους στερείς την γνώση των Λατινικών, που αργότερα στις σπουδές τους θα συναντήσουν. Δεν μπορείς να μην τους φέρνεις σε επαφή με μία από τις γλώσσες που πρωταγωνίστησαν στην διαμόρφωση των κλασικών γραμμάτων και έβαλε την βάση του Δυτικού Πολιτισμού. Δεν είναι δυνατόν να μπαίνουν φοιτητές στην φιλοσοφική και την Νομική και να συναντούν για πρώτη φορά την γλώσσα του Κικέρωνα, την γλώσσα στην οποία γράφτηκε το Ρωμαϊκό Δίκαιο. Οι φοιτητές αυτοί, αυτές τις σπουδές έχουν επιλέξει να κάνουν. Άλλες γενικές γνώσεις μπορούμε όλοι να πάρουμε διαβάζοντας!
1444.	Μόσχοβα Έφη	Η συνένωση των δύο Κατευθύνσεων, Θετική και Υγείας, είναι τελείως ασαφής. Θα διδάσκονται όλοι και

		Μαθηματικά και Βιολογία; Αν ναι, θα πρέπει να έχουν και τη δυνατότητα να εξεταστούν πανελλαδικά και στα δύο ώστε να εισέρχονται στις σχολές και των δύο επιστημονικών πεδίων. Αν όχι, ποιος είναι ο σκοπός της συνένωσης από τη στιγμή που και με το ισχύον πλαίσιο οι μαθητές παρακολουθούν μαζί τη Φυσική και τη Χημεία και χωρίζονται όταν διδάσκεται η Βιολογία και τα Μαθηματικά. Η ασάφεια υπάρχει και στα μαθήματα Γενικής παιδείας: ποια θα είναι αυτά, πόσες ώρες θα διδάσκονται, ποια θα είναι και αν θα είναι εξεταζόμενα κτλ. Επίσης, τι θα γίνει με το γνωστικό αντικείμενο της Βιολογίας γενικής παιδείας Γ Λυκείου; Στο ισχύον ένα μέρος ενσωματώθηκε στη διδακτέα ύλη του αντίστοιχου μαθήματος προσανατολισμού και ταυτόχρονα μεταφέρθηκε στη Β Λυκείου. Δεδομένου ότι η το γνωστικό αντικείμενο είναι καίριας σημασίας για το βιολογικό εγγραμματισμό των αυριανών πολιτών (ιοί, πρόληψη και μετάδοση ασθενειών, εμβόλια, οικολογική υποβάθμιση) κρίνεται απαραίτητη η επαναφορά του μαζί με τα υπόλοιπα μαθήματα γενικής παιδείας στη Γ λυκείου.
1445.	ΜΑΙΡΗ ΚΟΝΔΥΛΗ	Θα ήθελα να εκφράσω την πλήρη αντίθεσή μου για την ενδεχόμενη αντικατάσταση του μαθήματος της Κοινωνιολογίας ως πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα.Έχουν αναρτηθεί (και εδώ στη διαβούλευση όπως και στα Μ.Μ.Ε. και στα Μ.Κ.Δ.) πλειάδα υποστηρικτικών δημοσιευμάτων από φορείς, Κοσμήτορες και Καθηγητές Κοινωνικών και Πολιτικών Σπουδών, εκπαιδευτικούς, γονείς αλλά το σημαντικότερο και απο μαθητές/-ριες.Θεωρώ, επομένως,ότι δεν χρειάζεται να επιχειρηματολογήσω επαναλαμβάνοντας όλα όσα σωστά επιστημονικά, παιδαγωγικά και εκπαιδευτικά τεκμήρια έχουν ήδη επισημανθεί!Επιπλέον, θεωρώ και ευελπιστώ ότι η ηγεσία του εκπαιδευτικού μας συστήματος γνωρίζει, αναγνωρίζει και κατανοεί τη χρησιμότητα της Κοινωνιολογίας στην εκπαίδευση. Μιας επιστήμης, που με τα θεωρητικά της εφόδια και την ολιστική προσέγγιση των κοινωνικών φαινομένων και της κοινωνίας εν γένει, συνεισφέρει στην καλλιέργεια της κριτικής σκέψης, στην κατανόηση των κοινωνικών προβλημάτων και στη δημιουργία ενεργών και υπεύθυνων πολιτών.
1446.	Νικόλαος Πετρόπουλος	κα. Υπουργέ,Η διάρθρωση των επιστημονικών πεδίων (ομάδων προσανατολισμού) είναι αντι-επιστημολογική και αναχρονιστική. Και αυτό δεν συναρτάται αναγκαστικά με την παρούσα ηγεσία του Υπ. Παιδείας, αλλά αποτελεί ένα διαχρονικό πρόβλημα που θα πρέπει κάποτε να αντιμετωπιστεί. Κατ'αρχάς, ο χρήση του προσδιοριστικού όρου "θετικών" έμμεσα ταυτίζει τους άλλους κλάδους με τις "θεωρητικές" επιστήμες. Επίσης,

		στερεί τις άλλες επιστήμες, ιδίως τις "κοινωνικο-πολιτικό-οικονομικές", από "θετικές" προσεγγίσεις στο αντικείμενό τους. Αντίστροφα, στερεί τις λεγόμενες θετικές επιστήμες από "θεωρητικά" και "υποκειμενικά" στοιχεία (εναλλακτικές ερμηνείες).Δεύτερο, οι οικονομικές επιστήμες ανήκουν στις κοινωνικές επιστήμες. Καλύτερη απόδειξη είναι η επίδραση κοινωνικών, πολιτισμικών και ψυχολογικών παραγόντων στην οικονομία και στις αγορές τα χρόνια της οικονομικής και πανδημικής κρίσης. Ατυχές είναι και το ότι η οικονομία συνδέεται με την Πληροφορική, ένα μάθημα το οποίο έχει οριζόντια σχέση με όλα τα επιστημονικά πεδία και πρέπει να είναι μάθημα γενικής παιδείας. Ανάλογα με το επιστημονικό πεδίο που θα επιλέξουν ο μαθητές στη Β' Λυκείου, μπορούν να εμβαθύνουν ως προς το επίπεδο και το αντικείμενο του μαθήματος της πληροφορικής.Τρίτο, και επίσης ατυχές είναι η συγχώνευση των "Θετικών" και των "επιστημών υγείας", αν στις "επιστήμες της υγείας" συμπεριλάβουμε θέματα "κοινοτικής" και "ψυχικής" υγείας. Επίσης,απορώ γιατί απαλείφθηκε ο όρος "κοινωνικές επιστήμες..." από το πρώτο επιστημονικό πεδίο, με αποτέλεσμα την περαιτέρω υποβάθμισή τους. Καταλήγοντας, θεωρώ ότι η θεσμοθέτηση των παρακάτω τεσσάρων επιστημονικών πεδίων (ομάδων Προσανατολισμού) θα ήταν το επιστημολογικά ορθότερο, για λόγους ισονομίας των επιστημών: οι Ανθρωπιστικές Σπουδές, οι Κοινωνικές Σπουδές, οι Φυσικο-Μαθηματικές Σπουδές και οι Σπουδές των Βιο-επιστημών και Επιστημών Υγείας.Η διάκριση μεταξύ "εξεταζόμενων" και "μη εξεταζόμενων" μαθημάτων δημιουργεί μαθήματα/αντικείμενα δύο κατηγοριών και ουσιαστικά αχρηστεύει τα "μη εξεταζόμενα" μαθήματα, δεδομένου ότι οι μαθητές δεν παρακολουθούν τα μη εξεταζόμενα μαθήματα, τα οποία μπορούν να διαδραματίσουν καθοριστικό ρόλο στην ζωή τους. Κατακλύζουν την παραπαιδεία για να εξασφαλίσουν καλούς βαθμούς στα εξεταζόμενα μαθήματα. Η λύση είναι η κατάργηση των πανελλαδικών εξετάσεων, η εισαγωγή στα ΑΕΙ να βασίζεται στις επιδόσεις των μαθητών σε όλες τις τάξεις του Λυκείου, ενδεχομένως με αυξανόμενο συντελεστή βαρύτητας καθώς προχωράμε από την Α' στη Γ' Λυκείου. Προτείνεται επίσης οι πανεπιστημιακές σχολές να ορίζουν με ειδικούς συντελεστές βαρύτητας τα πεδία και τα μαθήματα που άπτονται των αντικειμένων των τμημάτων τους. Για να μετριαστεί ο ενδεχόμενος πληθωρισμός βαθμών στο Λύκειο, ένα μέρος του βαθμού τους (10-20%) μπορεί να βασίζεται και σε εξετάσεις (υπό την εποπτεία των σχολικών συμβούλων της περιφέρειας) στο τέλος της Β' και Γ' Λυκείου με

		ερωτήσεις εφαρμογής (διαφόρων αντικειμενικών τύπων) που θα προέρχονται από τράπεζα ερωτήσεων. Παράλληλα,θα πρέπει να υπάρξει ένας σωστός επαγγελματικός προσανατολισμός που θα υπογραμμίζει την αξία όλων των επαγγελμάτων για την επιβίωση της κοινωνίας, ανεξάρτητα από το μορφωτικό επίπεδο των μελών της. Το αντεπιχείρημα φυσικά μπορεί να είναι ότι η παραπάνω πρόταση για εισαγωγή στα ΑΕΙ είναι ανέφικτη και δεν μπορεί να αντικαταστήσει΄το "αδιάβλητο" σύστημα των πανελλαδικών! ΄Και αναρωτιέμαι, τι να το κάνω το αδιάβλητο όταν ένα μεγάλο ποσοστό των μαθητών μας αποφοιτά από το Λύκειο λειτουργικά αγράμματο και αδυνατεί να ανταποκριθεί στις προκλήσεις των ΑΕΙ και/ή της παγκοσμιοποιημένης κοινωνίας.Επισημαίνω τέλος ότι τα Λατινικά δεν μπορεί να είναι υποκατάστατο της Κοινωνιολογίας. ούτε μπορεί να περιοριστεί στις "Ανθρωπιστικές Σπουδές". Πέρα από τη σημασία της Κοινωνιολογίας για την κατανόηση της πολύπλοκης σύγχρονης κοινωνίας, το μάθημα των Λατινικών έχει οριζόντια σχέση με όλα τα επιστημονικά πεδία. Και εννοώ, ως προς την ετυμολογική του σημασία για την κατανόηση των σύγχρονων δυτικών γλωσσών. Ένα κοινό μάθημα αρχαιοελληνικής και λατινικής ετυμολογίας της Αγγλικής γλώσσας (ή μιας από τις ρομαντικές γλώσσες) ίσως θα έπρεπε να είναι μάθημα γενικής παιδείας. Εναλλακτικά, το σχετικό μάθημα ετυμολογίας θα ήταν δυνατόν να διαχυθεί στο γλωσσάρι κάθε μαθήματος. Με τιμή,Νίκος Πετρόπουλοςπ. Σύμβουλος του Π.Ι
1447.	Θεοδώρα	Τα λατινικά είναι απαραίτητα για τις Θεωρητικές σπουδές. Οι πρωτοετείς φοιτητές των Ανθρωπιστικών Σπουδών δεν νοείται να μην έχουν τις απαραίτητες βάσεις για το αντικείμενο σπουδών τους και να συναντούν τα Λατινικά για πρώτη φορά στη ζωή τους στο Πανεπιστήμιο. Η κοινωνιολογία δεν είναι μάθημα αποστήθισης αλλά είναι βιωματική γνώση που μπορεί να αποκτηθεί από τον καθένα.
1448.	Αθανασιάδου Αναστασία	Κυρίες και κύριοι του Υπουργείου Παιδείας,ανοίξτε μια οποιαδήποτε σελίδα του βιβλίου της Κοινωνιολογίας και αν δε βρείτε κάτι που να αφορά εσάς, τα παιδιά σας, τους φίλους σας τους γονείς σας,τους συνανθρώπους σας,τους θεσμούς που υπηρετείτε, το υλικό και πνευματικό κεφάλαιο της χώρας μας αλλά και της ανθρωπότητας εν γένει,τότε η απόφασή σας να καταργήσετε την Κοινωνιολογία ίσως και να έχει αγαθές προθέσεις που ενδεχομένως να αγνοώ.Αν όμως διαπιστώσετε ότι κάθε σελίδα του σχολικού εγχειριδίου, ερμηνεύει το χθες και το σήμερα όλων όσων προανέφερα, με σκοπό ο άνθρωπος να γνωρίζει για να προβλέπει,και να προβλέπει για να λειτουργεί

		αποτελεσματικά ως μέλος όχι μόνο της κοινωνίας του, αλλά και ως μέλος μιας πανανθρώπινης κοινωνίας, τότε θα κλείσετε την πόρτα στην αξία της γνώσης της κοινωνίας του ανθρώπου, στην Κοινωνιολογία;;Μα σε κοινωνίες ανθρώπων δε ζούμε ακόμα ή μήπως σε αγέλες, οπότε αν ισχύει το δεύτερο, να αλλάξει χαρακτηρισμό και το υπουργείο, και από υπουργείο Παιδείας να μετονομαστεί Υπουργείο Κέρινων Εκμαγείων;
1449.	Ευάγγελος Κατσαρέλης	Σχετικά με τη συζήτηση περί της διδασκαλίας Λατινικών ή Κοινωνιολογίας στα Λύκεια, θα πρέπει να τονιστεί ότι ο ρόλος των ανθρωπιστικών επιστημών έγκειται στο να μελετήσουμε -και κατ' επέκταση κατανοήσουμε- τον άνθρωπο μέσα από τις μαρτυρίες της δραστηριότητάς του στην πορεία του χρόνου με στόχο να αποκωδικοποιηθούν πτυχές του πολιτισμού του και έτσι να έρθουμε πιο κοντά στην κατανόηση του τι είναι ο άνθρωπος και πάνω σε ποιες θεμελιώδεις αρχές βασίζονται και λειτουργούν οι κοινωνίες που συστήνουμε. Αυτό είναι το βασικό χαρακτηριστικό των κλασικών σπουδών. Η διδασκαλία των Λατινικών δίνει τη δυνατότητα να μεταλαμπαδευτεί αυτή η γνώση ή τουλάχιστον αυτό το ερέθισμα. Στην όλη συζήτηση πρέπει να ειπωθούν -μεταξύ άλλων- τα ακόλουθα τρία δεδομένα:α)ΔΕΝ τίθεται θέμα σύγκρισης της σπουδαιότητας των επιστημών (π.χ. Λατινικών - Κοινωνιολογίας), στην οποία πολλοί, επιπόλαια, καταφεύγουν για να τοποθετηθούν. Η συζήτηση αφορά στο ποια είναι τα απαραίτητα εφόδια γνώσης που πρέπει να δίνει ένα κράτος προς τους πολίτες του. Συνεπώς, τοποθετήσεις όπως "τα Λατινικά είναι άχρηστα" ή "η Κοινωνιολογία δεν έχει χώρο στα σχολεία" δηλώνουν άγνοια ή ημιμάθεια και βασίζονται σε συναισθηματισμούς. Κατ' επέκταση δεν ωφελεί να λαμβάνονται υπόψιν. β)Ένα πολύ βασικό κριτήριο για αυτό το θέμα είναι η ευκαιρία που έχει ο άνθρωπος σήμερα να εκτεθεί σε συγκεκριμένα ερεθίσματα και τομείς μέσα ή έξω από το σχολείο. Εδώ θα τοποθετηθώ σαφώς. Τη γνώση ή το ερέθισμα των Λατινικών κάποιος μπορεί να τα αποκτήσει ουσιαστικά ΜΟΝΟ μέσα από το σχολείο ή το Πανεπιστήμιο (Κάπως έτσι συμβαίνει και με άλλα σημαντικά μαθήματα, όπως τη Χημεία). Αντιθέτως τη γνώση ή το ερέθισμα της Κοινωνιολογίας δύναται να τα αποκτήσει με πολλούς τρόπους και από πολλές πηγές, μεταξύ των οποίων, και μέσα από τα Λατινικά, εφόσον το μάθημα διαμορφωθεί καταλλήλως.γ)Είναι ΑΔΙΑΜΦΙΣΒΉΤΗΤΟ ότι η διδασκαλία των Λατινικών πρέπει να επικαιροποιηθεί για να γίνει ουσιαστική και ωφέλιμη σύμφωνα με τα παραπάνω. Το ότι τόσα χρόνια το εκπαιδευτικό σύστημα έδινε μη επικαιροποιημένη προσέγγιση στο

		μάθημα -κάτι που συνέβαινε και συμβαίνει και με άλλα μαθήματα- δεν αποτελεί κριτήριο για την αξία της διδασκαλίας των Λατινικών, αλλά αποτελεί κριτήριο για την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού μας συστήματος (!). Πολλά μπορούν να ειπωθούν ακόμα, θα ήθελα όμως να μείνω σε αυτές τις σκέψεις. Χαίρομαι να διαβάζω στο δημόσιο διάλογο τεκμηριωμένες απόψεις από όλες τις πλευρές.
1450.	Βασίλης Πετρομελίδης	Σχετικά με την ενοποίηση της Θετικής Ομάδας Προσανατολισμού με αυτή της Υγείας, δεν αναφέρονται ούτε ο αριθμός των μαθημάτων ούτε οι ώρες ανά μάθημα που θα διδάσκεται ο κάθε μαθητής ανάλογα με το πεδίο σχολών που στοχεύει. Δεν είναι ξεκάθαρο δηλαδή, αν όλοι οι μαθητές της Ομάδας Προσανατολισμού θα διδάσκονται και τα 4 μαθήματα (Φυσική, Χημεία, Μαθηματικά και Βιολογία) και θα εξετάζονται πανελλαδικά στα 3 από αυτά (Φυσική, Χημεία, Μαθηματικά για το 2ο και Βιολογία αντί Μαθηματικών για το 3ο πεδίο, όπως ήδη αναφέρεται) , ή αν θα διδάσκονται 3 από αυτά και θα χωρίζονται ανάλογα με το πεδίο που στοχεύουν σε αυτούς που θα διδάσκονται μόνο μαθηματικά και σε αυτούς που θα διδάσκονται μόνο βιολογία. Θεωρώ ότι θα πρέπει να τα διδάσκονται και τα 4 ισότιμα, και να έχουν δικαίωμα δίνοντας και 5ο μάθημα να ανοίγουν και τα δύο πεδία. Όσον αφορά την προσπάθεια να δοθεί έμφαση και στη γενική παιδεία των μαθητών με τη λογική της εισαγωγής του “κόντρα” μαθήματος, πρέπει να αναφερθεί ότι υπάρχει μάθημα γενικής παιδείας που συμβάλλει στον επιστημονικό εγγραμματισμό όλων των μαθητών - αυριανών πολιτών το οποίο διδασκόταν με επιτυχία μέχρι την προηγούμενη σχολική χρονιά, η Βιολογία Γενικής Παιδείας, για την οποία προτείνω την επαναφορά της διδασκαλίας της σε όλους τους μαθητές της Γ΄Λυκείου.Σχετικά με τη διαμάχη μεταξύ Λατινικών και Κοινωνιολογίας, θεωρώ ότι είναι λάθος η κατάργηση της Κοινωνιολογίας από τα πανελλαδικά εξεταζόμενα. Με δεδομένο ότι σε κάποιες σχολές είναι απαραίτητα τα Λατινικά ενώ σε άλλα η Κοινωνιολογία, προτείνω, κατ' αντιστοιχία με τη θετική κατεύθυνση, τη διδασκαλία και των δύο και την εξέταση του ενός για είσοδο σε μία από τις δύο υποομάδες σχολών που μπορούν να δημιουργηθούν στην Ο.Π. Ανθρωπιστικών Σπουδών. Οι ίδιες οι σχολές θα μπορούν ν' αποφασίσουν αν για την είσοδο σε αυτές θα απαιτείται η εξέταση στα Λατινικά ή την Κοινωνιολογία (όχι διαζευκτικά απαραίτητα).
1451.	Π.Ε.ΚΑ.Π Ιονίων Νήσων	Το παράρτημα της ΠΕΚΑΠ Ιονίων Νήσων μετά από συνεδρίαση με τα μέλη του, θεωρεί επιβεβλημένη την παρέμβαση του στη διαβούλευση. Θα θέλαμε να τονίσουμε ότι η αναγκαιότητα ενίσχυσης της

		πληροφορικής είναι επιτακτική, ιδιαίτερα στην εξαιρετικά δύσκολη κατάσταση στην οποία έχει περιέλθει η εκπαιδευτική διαδικασία λόγω του κορονοιου. Το παράρτημά μας έχει στείλει πολλές φορές έως σήμερα τις προτάσεις του στο Υπουργείο, μέσω του κεντρικού οργάνου της ΠΕΚΑΠ, αλλά δυστυχώς όλα τα τελευταία χρονιά, το υπουργείο δε φάνηκε να κατανοεί την ανάγκη των εκπαιδευτικών πληροφορικής, των μαθητών αλλά και των σχολείων σε υλικό – τεχνολογικό εξοπλισμό, και έμψυχο δυναμικό. Θα θέλαμε σε αυτή τη διαβούλευση να επισημάνουμε για ακόμη μια φορά τις παρακάτω προτάσεις:- Εξέταση στο μάθημα «Πληροφορική» για την εισαγωγή των υποψηφίων σε όλες τις Σχολές και τα Τμήματα Πληροφορικής (και των συναφή) των ΑΕΙ- Ισότιμη αντιμετώπιση του μαθήματος «Πληροφορική» (σε σχέση με τις διδακτικές ώρες) με τα υπόλοιπα των Ομάδων Προσανατολισμού της Γ’ ΓΕΛ- Μετατροπή του μαθήματος Γενικής Παιδείας της Β τάξης ΓΕΛ. «Εισαγωγή στις Αρχές της Επιστήμης των Υπολογιστών», σε δίωρο.- Μετατροπή του μαθήματος Επιλογής «Εφαρμογές Πληροφορικής» της Α τάξης ΓΕΛ, σε Γενικής Παιδείας.- Διδασκαλία των μαθημάτων Πληροφορικής του Γυμνασίου σε δίωρη βάση.- Εφαρμογή του Προγράμματος προετοιμασίας για την πιστοποίηση στην επάρκεια χρήσης των ΤΠΕ και για τους μαθητές της Β’ Γυμνασίου.- Δυνατότητα και σε μόνιμους εκπαιδευτικούς Πληροφορικής, που επιθυμούν, για συμπλήρωση του διδακτικού τους ωραρίου με τη διδασκαλία του Προγράμματος προετοιμασίας.- Αύξηση των ωρών διδασκαλίας του μαθήματος ΤΠΕ στις τελευταίες τάξεις του Δημοτικού (Γ’ έως ΣΤ’).- Διδασκαλία του Εργαστηρίου Δεξιοτήτων «Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία», από εκπαιδευτικούς Πληροφορικής.- Άμεση επιδότησή των καθηγητών πληροφορικής για ανανέωση του τεχνολογικού εξοπλισμού τους.- Επιδότηση του Internet σε κάθε εκπαιδευτικό και μαθητή της χώρας - Επαναφορά του εργαστηριακού 3ωρου σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης για την συντήρηση των εργαστηρίων πληροφορικής. - Επιδότηση των εκπαιδευτικών για διαδικτυακά σεμινάρια και έντυπες εκδόσεις επιστημονικών βιβλίων αλλά και OnLine συνδρομές σε βιβλιοθήκες συγγραμμάτων. - Ειδική μεταχείριση των νησιωτικών και απομακρυσμένων - δυσπρόσιτων περιοχών για τα ελάχιστα κριτήρια εγγραφής μαθητών ανά τμήμα – ειδικότητα κτλ. Ώστε όλοι οι μαθητές να έχουν τις ίδιες ευκαιρίες με τους υπόλοιπους μαθητές της Ελλάδας.
1452.	ΣΠΥΡΙΔΩΝ ΠΑΡΓΙΝΟΣ	ΛΑΤΙΝΙΚΑDum spiro spero! Το αισιόδοξο αυτό μήνυμα μας έστειλε το Υπουργείο Παιδείας με την επαναφορά

		του μαθήματος των Λατινικών στις Ομάδες Προσανατολισμού Ανθρωπιστικών Σπουδών! Έκρινε ορθότατα ότι η διδασκαλία των Λατινικών είναι απαραίτητη για την ολοκλήρωση της ανθρωπιστικής παιδείας, δεδομένης της τεράστιας συμβολής της Λατινικής Γλώσσας στις λατινογενείς γλώσσες, στις επιστήμες του δικαίου και στην ορολογία των θετικών επιστημών.
1453.	Μ	Η επαναφορά των λατινικών ως εξεταζόμενο μάθημα είναι μείζονος σημασίας για την προετοιμασία των εξεταζόμενων ώστε να ανταποκριθούν στις επιταγές της μετέπειτα πορείας τους. Έπρεπε να είναι αδιαμφισβήτητο δεδομένο κι όχι να το διαπραγματευόμαστε. Από μια «θεωρητική»/ ανθρωπιστική κατεύθυνση δε γίνεται να αποφοιτούν άτομα που δεν έχουν βασικές γνωσεις της λατινικης και να προάγονται σε σπουδες σχετικές με το αντικείμενο. Εκτος αυτού, η αξία των λατινικών άπτεται και την ίδια τους τη φύση. Εκφρασεις οπως «de facto», “a priori», βρίσκονται παντου γύρω μας. Η ευρυμάθεια είναι επιταγή και σημάδι των καιρών.
1454.	Δαμιανός Λ.	Η Κοινωνιολογία συμβάλλει στην κατανόηση της σύγχρονης κοινωνίας, των θεσμών της και των παθογενειών της, προβληματίζει τους μαθητές και αναπτύσσει την κριτική τους σκέψη, βοηθά στην ένταξη των νέων στην κοινωνία, στην κατανόηση του κοινωνικού συνόλου και στην απόκτηση πολιτικής αντίληψης. Η διδασκαλία των λατινικών είναι απαραίτητη σε συγκεκριμένες μόνο σχολές (φιλολογικές) και εν αντιθέσει με την κοινωνιολογία που αφενός διδάσκεται σε πληθώρα πανεπιστημίων (κοινωνικές επιστήμες, νομικές επιστήμες, οικονομικές επιστήμες, σε σπουδές ψυχολογίας και η οποία αποτελεί τη βάση των θεωρητικών επιστημών καθώς αφορά την ίδια την κοινωνία, μέρος της οποίας είμαστε όλοι.
1455.	ΔΗΜΗΤΡΗΣ	ΝΑΙ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΩΣ ΠΑΝΕΛΛΑΔΙΚΩΣ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟΓΙΑ ΟΛΟΥΣ ΤΟΥΣ ΛΟΓΟΥΣ ΠΟΥ ΑΝΑΦΕΡΘΗΚΑΝ ΑΠΟ ΟΛΟΥΣ...ΦΙΛΟΛΟΓΟΣ ΠΕ 02
1456.	Κωνσταντινίδη Αικατερίνη	Η απουσία του μαθήματος της Κοινωνιολογίας από τα πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα κατά τα προηγούμενα χρόνια υπήρξε ένα τεράστιο έλλειμμα στον εκπαιδευτικό χώρο, το οποίο επιχειρείτε να επαναφέρετε....με ΠΟΙΟ ακριβώς ορθολογικό επιχείρημα;;; Το μάθημα της κοινωνιολογίας αποτελεί απαραίτητο εργαλείο για τους υποψήφιους φοιτητές Κοινωνικών/Ανθρωπιστικών επιστημών και όχι μόνο και ταυτόχρονα απαραίτητο γνωστικό εφόδιο κάθε πολίτη του οποίου η σχολική φοίτηση στόχο έχει, μεταξύ άλλων, την πολύπλευρη γνώση και κατανόηση των ραγδαίων κοινωνικών μεταβολών και εξελίξεων με

		σκοπό την ενεργό δράση και τη μέθεξη στην κοινωνική ζωή. Η απουσία του μαθήματος της Κοινωνιολογίας κατά το πρόσφατο παρελθόν αποτέλεσε για το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα μια κραυγαλέα αδυναμία συμπόρευσης με τον υπόλοιπο σύγχρονο κόσμο. Η παραμονή της Κοινωνιολογίας μπορεί να μετριάσει αυτή την αδυναμία και να αποτελέσει μια επένδυση στην κοινωνική σημασία της μόρφωσης. Μια τέτοια κίνηση, δεδομένης και της χρόνιας ροπής του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος προς την παροχή γνώσεων και πληροφοριών που δεν συνδέονται επιτυχώς με το κοινωνικό γίγνεσθαι, θα μπορούσε επιπλέον να συμβάλλει στο μετασχηματισμό του σε φορέα διαμόρφωσης κριτικά σκεπτόμενων και κοινωνικοπολιτικά δραστήριων πολιτών.Οι αναδιαρθρώσεις του εκπαιδευτικού συστήματος οφείλουν να στοχεύουν στη διάπλαση λειτουργικά μορφωμένων ανθρώπων, κάτι το οποίο δεν μπορεί να συμβεί έξω από τους κοινωνικούς προβληματισμούς και τις έννοιες του συνεχώς εξελισσόμενου σύγχρονου κόσμου.Κωνσταντινίδη Αικατερίνη
1457.	Χαρίλαος Μιχαλόπουλος	Με την ευκαιρία της δημόσιας διαβούλευσης του νομοσχεδίου θα ήθελα να υπενθυμίσω παλαιότερη ανακοίνωση του Τμήματος Ελληνικής Φιλολογίας του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης σχετικά με το μάθημα των Λατινικών:Ανακοίνωση του Τμήματος Ελληνικής Φιλολογίας του Δ.Π.Θ.για την κατάργηση του μαθήματος των ΛατινικώνΗ πρόσφατη απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων κ. Γαβρόγλου να αφαιρέσει τα Λατινικά από τα εξεταζόμενα μαθήματα των Πανελλαδικών εξετάσεων για την εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση αποτελεί σοβαρό πλήγμα στην ευρύτερη γλωσσική παιδεία των Ελλήνων μαθητών. Επιπλέον, ενισχύει έναν ιδιότυπο πολιτιστικό επαρχιωτισμό, καθώς ουσιαστικά αποκόπτει πλήρως το ελληνικό σχολείο από τον λατινικό πυλώνα του ελληνορωμαϊκού πολιτισμού, ο οποίος και αποτελεί ουσιώδες ιστορικό θεμέλιο του σύγχρονου ευρωπαϊκού κόσμου. Ενός κόσμου, στον οποίο το ελληνικό σχολείο θα πρέπει να συμμετέχει πολύπλευρα και όχι μόνον ως θεράπων του αρχαιοελληνικού τμήματός του. Η κατάργηση των Λατινικών δεν εξοβελίζει απλά ένα μάθημα, αλλά συνιστά και απόρριψη ενός σημαντικού μέρους της κοινής μας ευρωπαϊκής παράδοσης. Επιπρόσθετα, η κατάργηση της διδασκαλίας της λατινικής γλώσσας στερεί τους μαθητές από τη δυνατότητα γνωριμίας με την πρόγονο πολλών σύγχρονων ευρωπαϊκών γλωσσών, μέσω της οποίας διευκολύνεται σημαντικά η γλωσσομάθεια.Ο κ. Υπουργός επιχειρεί να τεκμηριώσει την απόφασή του με δύο επιχειρήματα. Το πρώτο, ότι

		«από όλο το φάσμα των επιστημών του 1ου Επιστημονικού Πεδίου τα Λατινικά αφορούσαν μόνο τα Τμήματα Φιλολογίας», αναδεικνύει δυσεξήγητη άγνοια της ακαδημαϊκής πραγματικότητας, καθώς μαθήματα λατινικών προσφέρονται στο σύνολο των Τμημάτων των Φιλοσοφικών Σχολών (και όχι μόνο στα φιλολογικά Τμήματα), αλλά και σε πολλά άλλα Τμήματα πέραν των Φιλοσοφικών Σχολών, όπως για παράδειγμα Ιστορίας και Εθνολογίας του Δ.Π.Θ., Ιστορίας, Αρχαιολογίας και Κοινωνικής Ανθρωπολογίας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, Ιστορίας του Ιονίου Πανεπιστημίου, Θεολογίας, Θεατρικών Σπουδών κ.λπ. Το δεύτερο επιχείρημα, ότι τα Λατινικά «με την εξαιρετικά περιορισμένη εξεταστέα ύλη τους προκαλούσαν στρεβλώσεις στην τελική βαθμολογία των υποψηφίων», είναι μεν ορθό, αλλά προκαλεί εύλογη απορία το γεγονός ότι ως λύση προτείνεται η κατάργηση του μαθήματος και όχι η πλέον προφανής επιλογή της αναμόρφωσης και επέκτασης της εξεταστέας ύλης του. Η αντίληψη ότι τα όποια προβλήματα ενός μαθήματος επιλύονται με τον εξοβελισμό του είναι προδήλως απαράδεκτη και αφήνει περιθώρια αναζήτησης άλλων, μη παιδαγωγικών, σκοπιμοτήτων. Η συζήτηση για τη θέση, το περιεχόμενο και τον τρόπο διδασκαλίας των Αρχαίων Ελληνικών στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, για παράδειγμα, οδήγησε (και ορθώς!) σε γόνιμες αντιπαραθέσεις και σε τροποποίηση των σχετικών αναλυτικών προγραμμάτων και όχι, φυσικά, στην μονομερή απόφαση της κατάργησης του μαθήματος. Αναρωτιέται κανείς, γιατί δεν ακολουθήθηκε η ίδια διαδικασία και στην περίπτωση των Λατινικών.Το Τμήμα Ελληνικής Φιλολογίας του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης επιθυμεί να εκφράσει την απόλυτη αντίθεσή του στην ελλιπώς επεξεργασμένη απόφαση του κ. Υπουργού, η οποία έχει ήδη προκαλέσει σημαντικές αντιδράσεις όχι μόνο στην πανεπιστημιακή κοινότητα αλλά και ευρύτερα. Είναι προφανές ότι η απόφαση αυτή θα δημιουργήσει πλήθος στρεβλώσεων και πιέσεων τόσο στα φιλολογικά Τμήματα, τα οποία θα δέχονται πλέον φοιτητές χωρίς καμία γνώση Λατινικών, όσο και στους ήδη υπηρετούντες στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση φιλολόγους. Καλούμε τον κ. Γαβρόγλου να μην προχωρήσει στην υλοποίηση του μέτρου αυτού και να προσέλθει σε διάλογο με το σύνολο των εμπλεκομένων φορέων.
1458.	Ειρηνη	Τα αρχαία ελληνικά και τα λατινικά αποτελούν τους πυλώνες του ευρωπαϊκού πολιτισμού.Η διδασκαλία τους είναι απαραίτητη στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση.Η γνώση τους συμβάλλει στην ευκολότερη

		εκμάθηση των ευρωπαϊκών γλωσσών και της επιστημονικής ορολογίας.
1459.	Π. ΠΑΠΑΓΙΑΝΝΗ	Η αντικατάσταση του πανελλαδικώς εξεταζόμενου μαθήματος της Κοινωνιολογίας από τα Λατινικά, πρέπει να ακυρωθεί, δεδομένου ότι το ευρύ φάσμα των κοινωνικών επιστημών που προσεγγίζει, αντιστοιχίζονται με το 75% των Σχολών του συγκεκριμένου πεδίου. Όλες αυτές οι σχολές έχουν στο αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών τους το μάθημα ως βασικό για την περαιτέρω εξειδίκευση των φοιτητών. Τα λατινικά αντίθετα είναι προαπαιτούμενο μάθημα σε μόλις 25% των σχολών του συγκεκριμένου πεδίου.Ως εκ τούτου είναι σαφές ότι η επιλογή της αντικατάστασης του μαθήματος της κοινωνιολογίας, που είναι η εισαγωγή σε μια επιστήμη, από τα λατινικά, που είναι ένα μάθημα, κρίνεται άκαιρη, άδικη και μεροληπτική από μέρους του Υπουργείου.Το όφελος των Κοινωνικών Επιστημών είναι αδιαμφισβήτητο, κατά τη διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας στα πλαίσια του σχολείου, για πολλούς λόγους, όπως:1) Διευρύνει την κριτική σκέψη βοηθώντας το μαθητή σε πολλά γνωστικά πεδία, 2) Προωθεί την ισονομία, την "κοινωνική αλληλεγγύη", την "κοινωνική συνείδηση" και διασφαλίζει την "κοινωνική συνοχή" όπως τονίζει ο Ε. Ντυρκέμ.3) Λειτουργεί ως καταλύτης σε πολλά ζητήματα της επικαιρότητας και βοηθά το μαθητή να αναλύσει και να κατανοήσει αυτά που συμβαίνουν γύρω του. 4) Μαθαίνει στο μαθητή την αυτενέργεια και τον προετοιμάζει για το ρόλο του ως ενήλικο άτομο.Άρα η κοινωνιολογία, όπως και όλα τα μαθήματα κοινωνικών επιστημών στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση έχουν ευεργετικό μαθησιακό αποτέλεσμα και είναι λάθος να υποβαθμιστεί με οποιοδήποτε τρόπο η σημασία και η προσφορά τους στο εκπαιδευτικό έργο. Επίσης, είναι άδικη η μεταχείριση ενός ολόκληρου κλάδου εκπαιδευτικών (ΠΕ78) που ωθείται στην ανεργία και την ετεροαπασχόληση, αφού εξοστρακίζεται για άλλη μία φορά από την εκπαίδευση.Το πολυνομοσχέδιο αυτό δεν ωφελεί κανέναν.
1460.	Διονυσία	Scripta manent και τα σχόλια της δημόσιας διαβούλευσης θα είναι εδώ να θυμίζουν, ότι η κυρία υπουργός είχε προεξοφλήσει a priori την τύχη του μαθήματος της κοινωνιολογίας και επέβαλλε de facto την άποψή της χωρίς καμία ουσιαστική συζήτηση. Η κατάργηση της κοινωνιολογίας από το curriculum του ελληνικού σχολείου αποτελεί casus beli για τους κοινωνικούς επιστήμονες.Δεν έχω διδαχθεί λατινικά, κατάφερα όμως να σπουδάσω! Είναι σαφές ότι η κοινωνιολογία ως μάθημα και ως επιστήμη πρέπει να υπάρχει στο πρόγραμμα της γ' τάξης και μάλιστα ως πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα. Το επιχείρημα περί

		χρησιμότητας των λατινικών λόγω ορολογίας σε διάφορες επιστήμες είναι τουλάχιστον αστείο!
1461.	ΤΑΞΙΑΡΧΗΣ	Η Πληροφορική ανήκει στις θετικές επιστήμες.
1462.	Μαρία Γιαννακάκη	Η επιστροφή του μαθήματος των Λατινικών στα εξεταστέα των Πανελλαδικών εξετάσεων είναι οπισθοδρόμηση και το μόνο που εξυπηρετεί είναι η ενίσχυση της παπαγαλίας από τους μαθητές που αγωνίζονται να εισαχθούν στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Η απουσία κριτικής σκέψης που προάγει η Κοινωνιολογία και η απαίτηση για στυγνή αποστήθιση από τους μαθητές του λυκείου δεν καλλιεργεί πολίτες της σύγχρονης εποχής. Οι εξελίξεις και ο ρυθμός της σύγχρονης ζωής απαιτούν βαθύτερη γνώση και καλλιέργεια, κριτική άποψη και ουσιαστική εμβάθυνση στα κοινωνικά δρώμενα για να είναι δυνατή η επιτυχής κοινωνική ένταξη των νέων πέρα από την επιτυχία στη σχολή προτίμησής τους.
1463.	Δαουλας Γεωργιος	Στη χώρα που γέννησε τη μαθηματική σκέψη ...Στην εποχή της πανδημίας που η τακτική της ιατρικής κοινότητας και της κυβέρνησης καθορίζονται από Μαθηματικά Μοντέλα τα οποία λογικά πρέπει να κατανοούν όσοι τα εφαρμόζουν...Στη χρονική στιγμή που θέλεις ανάπτυξη της τεχνολογίας,της πληροφορικής και των θετικών επιστημών γενικότερα - σκεφτείτε την Ιατρική χωρίς μαθηματική λογική και χωριίς Στατιστική αλλά και τη Νομική χωρίς τα παραπάνω η σκεφτείτε ένα μεταπτυχιακό οπουδήποτε χωρίς Στατιστική .....Δεν γίνεται τα μαθηματικά να υποβαθμίζονται όντας εκτός εξετάσεων στους μισούς περίπου αποφοίτους Προτείνω στο νέο νομοσχέδιο να γίνει υποχρεωτική η εξέταση του μαθήματος της Άλγεβρες σε ολόκληρη τη Β΄Λυκείου και επαναφορά των μαθηματικών γενικής παιδείας στη Γ΄Ταξη τα οποία θα πρέπει να εξετάζονται στις πανελλαδικές. Να εξετάζονται όλοι στη γλώσσα-Έκφραση και στα μαθηματικά-Σκέψη !!!
1464.	ΤΖΩΡΤΖΗ Ε.	Η εισαγωγή της κοινωνιολογίας στα πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα ήταν μια απόφαση προς τη σωστή κατεύθυνση για τον εκσυγχρονισμό της εκπαίδευσης. Αποτελεί ένα μάθημα που δεν αναλώνεται στη στείρα αποστήθιση αλλά βοηθά τους μαθητές να αναπτύξουν κριτική σκέψη, να ερμηνεύσουν τα πολύπλοκα κοινωνικά φαινόμενα και να έιναι ενεργοί και υπεύθυνοι πολίτες.Οι υπερασπιστές της επαναφοράς των Λατινικών στις πανελλήνιες αναφέρουν πως αυτά συμπληρώνουν μαζί με τα αρχαία ελληνικά την κλασική παιδεία που πρέπει το σχολείο να παρέχει στους μαθητές. Τα αρχαία ελληνικά αποτελούν τη βάση της γλώσσας μας και της ιστορίας μας και φυσικά πρέπει να έχουν εξέχοντα ρόλο σε όλη τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση καθώς η

		διδασκαλία των πρωτότυπων κειμένων βοηθά τα παιδιά να αντιληφθούν τη σύνδεση της αρχαίας με τη νέα ελληνική γλώσσα αλλά και το περιεχόμενό τους γαλουχεί τους μαθητές με αξίες και ιδανικά απαραίτητα για τη διαμόρφωση της προσωπικότητάς τους. Τα λατινικά κείμενα ουδεμία σχέση έχουν με τα αρχαία ελληνικά. Ποιες ακριβώς αξίες μεταλαμπαδεύουν στα παιδιά το regina rosas amat και οι άσπρες τρίχες της Ιουλίας; Επιπλέον, σε πόσες σχολές της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης είναι απαραίτητα; Στη νομική σχολή υπάρχουν 10-20 λατινικοί όροι που προφανώς ο μαθητής δεν χρειάζεται τον Ovidius poeta στο λύκειο για να τις αποστηθίσει και να τις μάθει στο Α΄εξάμηνο των σπουδών του.Σε όλα τα υπόλοιπα τμήματα κοινωνικών και πολιτικών σπουδών και ψυχολογίας επίσης δε θα συναντήσει ο φοιτητής λατικούς όρους που θα αντιληφθεί ευκολότερα αν είχε εξεταστεί στα Λατινικά στις πανελληνίες εξετάσεις. Άρα μόνο στα τμήματα της φιλοσοφικής σχολής είναι απαραίτητα (;) Και πάλι, η λατινική γλώσσα είναι αρκετά εύκολη, τόσο που θα μπορούσαν οι φοιτητές των τμημάτων της φιλοσοφικής να τα διδαχθούν κατευθείαν στο πανεπιστήμιο, σε 4 εξάμηνα. Είναι κρίμα για την εξυπηρετήση καθαρά και μόνο συντεχνιακών σκοπών να επανέλθει ένα μάθημα που κραταέι πίσω το εκπαιδευτικό μας σύστημα παρέχοντας στα παιδιά γνώσεις χωρίς πρακτική χρησιμότητα.Η κοινωνιολογία έχει ήδη αγαπηθεί από τους μαθητές γιατί είναι ένα μάθημα που τους παρέχει σημαντικά εφόδια για το αύριο και πρέπει να παραμείνει πανελλαδικά εξεταζόμενο.
1465.	Χατζηβασιλειάδου Δέσποινα	Πρέπει να υπάρχουν τα επτάωρα στα πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα. Ας είμαστε ειλικρινείς, οι μαθητές σε αυτά τα μαθήματα επικεντρώνονται προκειμένου να πετύχουν καλούς βαθμούς στις πανελλαδικές εξετάσεις. Αν δεν το κάνουν στο σχολείο, θα το κάνουν στο φροντιστήριο ούτως ή άλλως και δεν πρόκειται να ασχοληθούν με τα άλλα μαθήματα του σχολείου. Και με το δίκιο τους, εκεί τους οδηγεί αναγκαστικά το σύστημα εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Ένα άλλο μεγάλο πρόβλημα της εκπαιδευτικής κοινότητας συνολικά είναι οι διαρκείς αλλαγές. Κάθε 2-3 χρόνια έχουμε αλλαγές που επιφέρουν αναστάτωση τόσο στους μαθητές όσο και στη ζωή των εκπαιδευτικών. Θα πρέπει να λαμβάνεται υπόψη και το δυναμικό που έχει στη διάθεσή του το υπουργείο. Κάθε λίγο και λιγάκι ολόκληροι κλάδοι εκπαιδευτικών αγωνιούν αν θα χάσουν τις ώρες τους και πόσα χιλιόμετρα τη μέρα θα διανύουν για να τις καλύψουν.

1466.	Κωτσόπουλος Πέτρος	Με το παρόν κείμενο οι Σύλλογοι Γονέων και Κηδεμόνων των όμορων σχολείων της περιοχής μας (Πλατεία Βαρνάβα - Αθήνα) 17ου Γυμνασίου, 3ου Δημοτικού, 13ου Δημοτικού σχολείου Αθηνών (η έλλειψη χρόνου δεν μας επέτρεψε να προλάβουμε να συγκεντρώσουμε περισσότερα όμορα σχολεία), εκφράζουμε την έκπληξή μας για την κατάθεση σχεδίου νόμου με σημαντικές αλλαγές στα της Παιδείας σε συνθήκες εγκλεισμού και πανδημίας. Σε αυτές τις συνθήκες ως γονείς πρωτίστως νοιαζόμαστε για τη σωματική αλλά και ψυχική υγεία των παιδιών μας και επίσης ενδιαφερόμαστε για την ασφαλή επαναφορά τους στο σχολικό περιβάλλον. Συνεπώς αναμένουμε το υπουργείο Παιδείας να εργάζεται σε αυτή την κατεύθυνση και να αναβάλει τα νομοθετικά σχέδια για το μέλλον, όταν θα βρισκόμαστε σε συνθήκες κανονικότητας και θα υπάρχει η δυνατότητα του δημόσιου διαλόγου και της αντιπαράθεσης μεταξύ όλων των ενδιαφερομένων (καθηγητές, γονείς, μαθητές, Υπουργείο) ώστε να προκύψει το καλύτερο δυνατό αποτέλεσμα. Το σύνολο των καθηγητών μέσω της ΟΛΜΕ έχει ήδη τοποθετηθεί ανάλογα. Η δική μας θέση αντίστοιχα είναι - έστω και τώρα - η κυρία Υπουργός να αποσύρει το νομοσχέδιο σε μελλοντικό χρόνο, ώστε να έχουμε την δυνατότητα και εμείς να εκφράσουμε τις θέσεις μας. Στην παρούσα φάση, οι προτάσεις μας στα αντίστοιχα άρθρα (ταξινομημένα κατά αύξοντα αριθμό άρθρου) είναι οι ακόλουθες:Άρθρο 7: Διάρθρωση εκπαιδευτικών προγραμμάτων Γενικού Λυκείου και εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση αποφοίτων Γενικού ΛυκείουΘεωρούμε ότι η επαναφορά του μαθήματος των λατινικών αντί της κοινωνιολογίας είναι μία αναχρονιστική επιλογή. Η κοινωνιολογία είναι ένα μάθημα που μπορεί να συμβάλει στην κατανόηση των κοινωνικών αλλαγών που λαμβάνουν χώρα με ιδιαίτερη ένταση τα τελευταία χρόνια και αποτελεί ένα σαφώς πιο χρήσιμο-επίκαιρο αντικείμενο για τους μαθητές του Λυκείου που στοχεύουν στις ανθρωπιστικές/κοινωνικές σπουδές. Ως συνέπεια των ανωτέρω, επαναλαμβάνουμε την θέση μας πως το νομοσχέδιο θα πρέπει να αποσυρθεί σε μέλλοντα χρόνο. Είναι πολλά και σημαντικά τα θέματα τα οποία ως γονείς (άμεσα ενδιαφερόμενοι) θέλουμε να συζητήσουμε εκτενώς με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς των Καθηγητών, των Ειδικών Επιστημόνων και άλλων παραγόντων και να εχουμε έτσι την δυνατότητα να κατανοήσουμε και να τοποθετηθούμε για το καλύτερο αποτέλεσμα προς όφελος όλων μας.Κωτσόπουλος Πέτρος - Πρόεδρος Συλλόγου Γονέων 17ου Γυμνασίου Αθηνών.

1467.	Σοφία Κ.	Η επαναφορά των λατινικών στα σχολεία είναι ζωτικής σημασίας! Αποτελούν θεμέλιο και βάση πολλών ευρωπαϊκών γλωσσών και κατ' επέκταση του ευρωπαϊκού πολιτισμού. Μια χώρα, όπως η Ελλάδα, που γέννησε την δημοκρατία και έγινε « μήτρα» για την ανάπτυξη πολλών πολιτισμών οφείλει να σέβεται μια γλώσσα, όπως είναι τα λατινικά. Δεν πρέπει να παραγκωνίζονται, καθώς συμβάλλουν στην πολιτιστική και πνευματική ανάπτυξη του σύγχρονου κόσμου. Επίσης, καλλιεργούν την κριτική σκέψη και τον ψυχικό κόσμο των νέων, αποτελώντας ισχυρό αντίβαρο έναντι μιας στείρας τεχνοκρατικής εκπαίδευσης! Τέλος, έναντι όσων ισχυρίζονται ότι η γλώσσα είναι «νεκρή», θα ήθελα να τους υπενθυμίσω ότι η ορολογία διαφόρων επιστημών, ακόμη και θετικών, όπως είναι η φυσική και η ιατρική στηρίζεται στα αρχαία ελληνικά και τα λατινικά. Επομένως, ο γλωσσικός αυτός περιορισμός και η απαξίωση της κλασικής παιδείας θα αποτελέσει ισχυρό πλήγμα του γλωσσικού και πολιτιστικού επιπέδου των Ελλήνων.
1468.	Πηνελόπη Καμπάκη Βουγιουκλή	Τα λατινικά, όπως και τα αρχαία ελληνικά, στο σχολείο δεν είναι απλώς η γραμματική και συντακτική ανάλυση μη ομιλουμένων πλέον γλωσσών αλλά το γλωσσικό συναπάντημα με πολιτισμικά κληροδοτήματα που ερμηνεύουν την αρχαιολογία της ζωής που ζούμε σήμερα και αποκαλύπτουν την ιστορικότητά μας. Ως Κοσμητεία της Σχολής Κλασικών και Ανθρωπιστικών Σπουδών, χαιρετίζουμε την 'επιστροφή' των λατινικών και είμαστε σίγουροι ότι πρόκειται για μια σημαντική απόφαση
1469.	Στέλλα Τσιαούση	Αξιότιμη κ. Υπουργέ Είναι λυπηρό γιατί μέσα σε μια τέτοια πολύπλοκη, πολυδιάστατη και δύσκολη κοινωνική πραγματικότητα ,ένας χώρος τόσο ευαίσθητος όσο η παιδεία να ταλανίζεται από ζητήματα τα οποία θα έπρεπε από χρόνια να αποτελούν το αυτονόητο. Ένα από αυτά τα αυτονόητα , είναι και η θέση του μαθήματος της Κοινωνιολογίας μέσα στο σχολείο. Να προσπαθούμε να σας πείσουμε για τη χρησιμότητα μιας επιστήμης η οποία μέσα από το σώμα των εννοιών και των μεθόδων που επεξεργάστηκε ενάμιση αιώνα τώρα, συνέβαλλε εκτός των άλλων και άλλες επιστήμες να βλέπουν τα ζητήματα της επιστημονικής τους μελέτης όχι <> και στατικά αλλά δυναμικά και εξελικτικά όπως το απαιτεί αυτό που ορίζεται Επιστήμη. Διδάσκω στο Λύκειο Κοινωνιολογία από το 1993 και αυτό που έχω να σας καταθέσω σαν εμπειρία είναι πως όλα αυτά τα χρόνια το συγκεκριμένο μάθημα και δη η επιστήμη της Κοινωνιολογίας έχει κερδίσει τις καρδιές και τις συνειδήσεις των μαθητών. <> τους μαθητές γιατί τους ανοίγει δρόμους για την κατάκτηση της

		πραγματικής γνώσης. Τους ικανοποιεί την φυσική ανάγκη των νέων όχι απλά να μάθουν τα <>-φαινόμενα , αλλά να μάθουν το <> των πραγμάτων. <> έλεγαν οι μεγάλοι αρχαίοι μας φιλόσοφοι. Επιπλέον, στο σύγχρονο κοινωνικό και επιστημονικό γίγνεσθαι η επιστημονική γνώση αποτελεί ένα ισχυρότατο όπλο στα χέρια του σύγχρονου ανθρώπου. Απελευθερώνει τρομακτικές δυνάμεις τις οποίες όμως πολλές φορές ακόμα και η επιστημονική κοινότητα που τις παράγει αδυνατεί να τις τιθασεύσει.Ποια λοιπόν επιστήμη και ποιο μάθημα στο σχολείο αν όχι η κοινωνιολογία, το σημερινό μαθητή και αυριανό επιστήμονα μπορεί να του καλλιεργήσει όλα εκείνα τα χαρακτηριστικά που θα τον καταστήσουν υπεύθυνο επιστήμονα που με μόνο γνώμονα το ήθος και το καλό του ανθρώπου θα παράγει επιστημονικό έργο; Ποιο άλλο μάθημα είτε από μόνο του είτε <> την κουλτούρα του στις άλλες πτυχές της σχολικής ζωής μπορεί να διαμορφώσει υπεύθυνους πλανητικούς πολίτες που θα υπηρετούν τη ΖΩΗ και τον ΆΝΘΡΩΠΟ; Για αυτούς λοιπόν τους λόγους και για πολλούς βέβαια άλλους αυτή τη στιγμή θα έπρεπε να συζητάμε για το πως η Κοινωνιολογία πρέπει να γίνει πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα για όλες τις κατευθύνσεις και ΌΧΙ την ΚΑΤΆΡΓΗΣΗ ΤΗΣ!!!
1470.	Κωνσταντίνος	Αξιότιμη κα Υπουργέ, φέρατε ένα τόσο σημαντικό νομοσχέδιο για ψήφιση εν μέσω καραντίνας και χωρίς καμία προηγούμενη συζήτηση. Αυτό θα μπορούσε να χαρακτηριστεί τουλάχιστον unfair πολιτικά και κοινωνικά.Από την άλλη μιλάτε για αναβάθμιση του σχολείου όταν:Καταργείτε τα 7ωρα που κατά γενική ομολογία λειτούργησαν θετικά τόσο για τους μαθητές όσο και για το κύρος του δημόσιου σχολείου. Το επιχείρημά σας σχετικά, δεν είχε καμία παιδαγωγική διάσταση αλλά ήταν εντελώς οικονομικίστικο, διαχείρισης πόρων.Καταργείτε την κοινωνιολογία, που εκτός των άλλων, δεν την αφήσατε να ολοκληρώσει ούτε καν μια χρόνια, ώστε να υπάρχει η δυνατότητα αξιολόγησης/αποτίμησης αυτού του κύκλου. Αντί να υπάρχει ουσιαστική αιτιολόγηση της απόφασης αυτής έχετε κάνει δύο κλάδους εκπ/κών να τσακώνονται μεταξύ τους.Την ίδια στιγμή η αξιολόγηση/αποτίμηση του εκπ/κου έργου κτλ είναι παρούσα. Άραγε αυτή θα γίνει με τον ίδιο τρόπο που αξιολογήσατε την εφαρμογή των 7ώρων και την παρουσία της κοινωνιολογίας στις εξετάσεις; Οξύμωρο!Επαναφέρετε τη βάση του 10 και την τράπεζα θεμάτων προκειμένου να αποκαταστήσετε το κύρος του δημόσιου σχολείου το οποίο όμως εσείς και οι πολιτικές σας έχουν απαξιώσει και συνεχίζουν να απαξιώνουν. Γνωρίζοντας φυσικά ότι τα παραπάνω θα λειτουργήσουν προς όφελος της παραπαιδείας.

1471.	Ν. Μιμιλίδου, ΣΕΕ ΠΕ78	Η κατάργηση της Κοινωνιολογίας από τα πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα δείχνει μια αναχρονιστική αντίληψη. Αντικαθίσταται ένα μάθημα ζωντανό, απαιτητικό, σύγχρονο όπως είναι η Κοινωνιολογία, με ένα κλινικά νεκρό…! Χωρίς καμία αξιολόγηση, χωρίς καμία αιτιολόγηση. Οι Κοινωνικές Επιστήμες με επιστημονικά έγκυρο, παιδαγωγικά ισχυρό και πολιτικά νηφάλιο λόγο μπορούν να δημιουργήσουν εκείνη την υπεραξία που διαμορφώνει πολίτες μορφωμένους, πολίτες εγγράμματους, με γνώση και κατανόηση του εαυτού και του κόσμου, με ατομική και συλλογική ευθύνη, με κοινωνική ευαισθησία και αλληλεγγύη, με αξιακό πρόσημο, με δημοκρατικό προσανατολισμό. Η Κοινωνιολογία ενσωματώνει στη διδασκαλία τον κοινωνικό προβληματισμό, οι μαθητές κατακτούν τη γνώση μέσα από την κριτική θεώρηση. Ρωτήστε τους μαθητές και τις μαθήτριες… Στο ξεκίνημα της χρονιάς ήταν επιφυλακτικοί/ες με την Κοινωνιολογία και στην πορεία το αγάπησαν τόσο πολύ το μάθημα! Ήταν μαγική αυτή η πορεία…
1472.	ΓΙΑΜΑΣ ΛΟΥΚΑΣ	Όντας φοιτητής και προσφάτως διδαχθείς του μαθήματος της Κοινωνιολογίας, η απόφαση να καταργηθεί το μάθημα με κάνει να διερωτώμαι γιατί;;; Ένα μάθημα που, προσωπικά, με έκανε καλύτερο προσφέροντάς μου όχι μόνο γνώση αλλά και ερεθίσματα. Ερεθίσματα να ψάξω τι σημαινουν πραγματικά οι θεμελιώδεις αρχές της κοινωνίας και γιατί είναι τόσο σημαντικές. Άκουσα έννοιες που ενώ στην αρχή τις θεωρούσα ειδικό λεξιλόγιο, πλέον τις συναντάω και στη δική μου επιστήμη συνεχώς. Και αυτό ισχύει θεωρώ σε οποιονδήποτε άλλο επιστημονικό κλάδο.Αν η ζωή μας ήταν ένα δέντρο, τότε η Κοινωνιολογία θα 'ταν το λίπασμα που θρέφει τις ρίζες. Και όσο πιο δυνατές οι ρίζες τόσο πιο ισχυρό το δέντρο και κατ' επέκταση το δάσος. Το μάθημα δημιουργεί καλύτερους και πιο υγιώς σκεπτόμενους πολίτες. ΠΡΟΦΑΝΩΣ αυτό ενοχλεί κάποιους και σπεύδουν να το καταργήσουν. Υ.Γ : Θεωρώ αδιανόητο και απαξιωτικό τον τρόπο που "εν μία νυκτί" ανακοινώθηκε η απόφαση κατάργησης του μαθήματος, σε ένα κανάλι από μία δημοσιογράφο, ΟΧΙ από την ίδια την υπουργό.
1473.	Ρ. V.	Τα ερωτήματα προς την κα υπουργό είναι συγκεκριμένα και δεν ικανοποιούνται με δήθεν απαντήσεις όπως αυτές έχουν ακουστεί μέχρι σήμερα:1. Γιατί φέρνετε ένα τόσο σημαντικό νομοσχέδιο σε περίοδο καραντίνας;2. Γιατί δεν προηγήθηκε διάλογος με του φορείς;3. Γιατί καταργείτε τα 7ωρα;2. Γιατί καταργείτε την κοινωνιολογία;3. Γιατί βάζετε ηλικιακό όριο για τα ΕΠΑΛ;και τόσα άλλα...

1474.	Σταυρούλα Δ.	Η Αρχαία Ελληνική Γλώσσα και η Λατινική συναποτελούν τους στυλοβάτες της ανθρωπιστικής παιδείας και ως εκ τούτου δεν νοείται η απουσία του ενός εκ των δύο από τα συμπεριλαμβανόμενα μαθήματα της Ομάδας Προσανατολισμού των Ανθρωπιστικών Σπουδών του Γενικού Λυκείου. Θεωρώ, συνεπώς, την επανένταξη του μαθήματος των Λατινικών στα πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα επιβεβλημένη!
1475.	Ντίνα ΠαπΑΚΩΣΤΑ	Η συμβολή των Κοινωνικών Επιστημών στη διαμόρφωση, καλλιέργεια και υπευθυνότητα των μελλοντικών πολιτών, είναι καθοριστική για την ανάπτυξη και εξέλιξη μιας κοινωνίας. Αν θέλουμε πραγματικά την πρόοδο τόσο σε ατομικό όσο και σε κοινωνικό επίπεδο, τα μαθήματα των Κοινωνικών Επιστημών πρέπει να εξακολουθήσουν να υπάρχουν και στις τρεις τάξεις του Λυκείου.Ειδικότερα η Κοινωνιολογία θα πρέπει να παραμείνει ως πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα, γιατί δίνει τη δυνατότητα στους μαθητές όχι απλά να μάθουν χρήσιμα πράγματα για τον εαυτό τους και την κοινωνία αλλά να νιώσουν τη χαρά, τον ενθουσιασμό και την ικανοποίηση της κατανόησης των όσων συμβαίνουν γύρω τους. Γιατί τα νέα παιδιά, οι μαθητές και οι μαθήτριες μπορούν να σκέφτονται, να κρίνουν, να συγκρίνουν, να συνειδητοποιούν, να αμφισβητούν, να απορρίπτουν και να αποδέχονται κοινωνικά φαινόμενα, καταστάσεις και διαδικασίες. Γιατί μέσα από όλα αυτά οδηγούνται στην ολοκλήρωσή τους και σαν άτομα και σαν ενεργοί πολίτες.
1476.	Σταυρούλα Μελισσαροπούλου	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ Παιδείας και Θρησκευμάτων, θεωρώ απαράδεκτη την κατάργηση του μαθήματος της Κοινωνιολογίας ως πανελλαδικώς εξεταζομένου, διότι η Κοινωνιολογία ως μία βασική -η πρώτη-εκ των Κοινωνικών Επιστημών πέρα από τις χρήσιμες γνώσεις που προσφέρει στους μαθητές, οξύνει σε μεγάλο βαθμό και την κρίση τους, κάνοντάς τους να σκέπτονται και να προβληματίζονται επί θεμάτων σοβαρών για την κοινωνική και πολιτική τους ζωή.Επίσης πρέπει να διατηρηθούν η Πολιτική Παιδεία στην Α΄Λυκείου, ο Σύγχρονος Κόσμος- Πολίτης και Δημοκρατία στην Β΄Λυκείου και οι Βασικές Αρχές Κοινωνικών Επιστημών στην κατεύθυνση Ανθρωπιστικών Σπουδών της Β΄Λυκείου και για όσες ώρες υπήρχαν τα προηγούμενα έτη στο ωρολόγιο πρόγραμμα.Με εκτίμησηΣταυρούλα ΜελισσαροπούλουΕκπαιδευτικός ΠΕ78 Νομικός
1477.	Γεώργιος Μπιτσικώκος	Κανείς δεν μπορεί να αναιρέσει την σπουδαιότητα τόσο των Λατινικών, όσο και της Κοινωνιολογίας ως μαθημάτων Προσανατολισμού στην Γ λυκείου. Διατηρήστε και τα δύο, με ανανεωμένα προγράμματα σπουδών και καινούρια βιβλία! Οι μαθητές μας αξίζουν

		την γνώση! Ας τούς εξοπλίσουμε με όση περισσότερη μπορούμε.
1478.	Βασίλειος ΠΕ78	Η θέση της κοινωνιολογίας στη Γ΄τάξη του λυκείου θα έπρεπε να είναι αυτονόητη σε μια ορθολογική, σύγχρονη, δυτική κοινωνία . Είναι γεγονός ότι η πλειοψηφία των τμημάτων της κατεύθυνσης είναι σχετικά με το αντικείμενο της κοινωνιολογίας. Αντ΄αυτού, ονομάζουμε "εξορθολογισμό" του συστήματος, το γεγονός ότι θα εισάγονται μαθητές στα τμήματα Κοινωνιολογίας, Κοιν. Ανθρωπολογίας, Πολιτικής Επιστήμης, Κοινωνικής κ Εκπαιδευτικής Πολιτικής, Ψυχολογίας κοκ χωρίς να εξετάζονται σε μάθημα κοινωνικών επιστημών. Αυτό είναι μια πρωτοτυπία. Η στρέβλωση αυτή θα μπορούσε να διευθετηθεί με έναν εξαιρετικά απλό τρόπο, αρκεί φυσικά να υπήρχε η πολιτική βούληση και μια αντικειμενική προσέγγιση:Δώστε τη δυνατότητα επιλογής της κοινωνιολογίας ή των λατινικών ανάλογα με τη σχολή που επιθυμεί κάποιος να περάσει. Αλλιώς δημιουργήστε μια αυτοτελή κατεύθυνση κοινωνικών επιστημών επιπλέον αυτής των ανθρωπιστικών (βλέπε σχέδιο Αρβανιτόπουλου). Είναι παιδαγωγικά και επιστημονικά ορθό αλλά και σε τελική ανάλυση είναι σύμφωνο με την κοινή λογική.
1479.	Στυλιανή Ηλιοπούλου	Ως απόφοιτη της Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας του ΕΚΠΑ δηλώνω εξ αρχής ότι όχι μόνον είναι απαραίτητη η διδασκαλία των Λατινικών στους μαθητές Λυκείου της κλασσικής παιδείας, μα θα έπρεπε να διδάσκονται - ως κύριο μάθημα - σε όλες τις φιλολογικές σχολές των ΑΕΙ.Θα ήθελα να επισημάνω την ανάγκη αναβάθμισης της διδαχής των Λατινικών στο επίπεδο διδασκαλίας ξένης γλώσσας.Θεωρώντας λανθασμένο τον χαρακτηρισμό των Λατινικών, ως "γλώσσα νεκρή", μη ομιλουμένη θα αντιπαραβάλλω τη σημαντικότητα της γνώσης τους για επιστημονικές μελέτες. Θεωρώ τεχνητό τον "ανταγωνισμό" ανάμεσα στα Λατινικά και την Κοινωνιολογία.Θα πρότεινα για τις εισαγωγικές εξετάσεις στην τριτοβάθμια εκπαίδευση να συμπεριληφθούν όλα τα "χαρακτηριστικά" μαθήματα των αντίστοιχων πανεπιστημιακών τμημάτων (Ψυχολογία, Κοινωνιολογία, Λατινικά, Θρησκευτικά...) ώστε οι υποψήφιοι να έχουν δικαίωμα επιλογής ενός ή/και περισσοτέρων μαθημάτων.
1480.	ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ ΦΕΛ.	Καθώς το 75% των σχολών του 1ου επιστημονικού πεδίου ανήκει στις Κοινωνικές Επιστήμες είναι παράδοξο να μην υπάρχει σχετικό μάθημα στις πανελλήνιες εξετάσεις. Εκτός από την απαραίτητη παρουσία της κοινωνιολογίας στις πανελλήνιες λόγω της άμεσης σχέσης της με την τριτοβάθμια εκπαίδευση, η ενίσχυση των κοινωνικών επιστημών στο σύνολό τους στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση αποτελεί ένα βήμα

		μπροστά, είναι θέμα παιδείας και αφορά στο χτίσιμο της μελλοντικής μας κοινωνίας. Οι κοινωνικές επιστήμες δίνουν τα απαραίτητα εφόδια στα παιδιά να ερμηνεύσουν και να αντιληφθούν φαινόμενα που τα αφορούν άμεσα στο παρόν τους, στην καθημερινότητά τους όπως ο σχολικός εκφοβισμός αλλά και πιο σύνθετα όπως η μετανάστευση, η οικονομική κρίση, η ανεργία. Τα θέματα αυτά μπορεί να προσεγγίζονται επιφανειακά από άλλα μαθήματα αλλά κανένα δεν εμβαθύνει σε αυτά όσο η κοινωνιολογία και τα συναφή μαθήματα. Οι κοινωνικές επιστήμες και οι κοινωνικοί επιστήμονες έχουν πολλά να προσφέρουν στο σύγχρονο εκπαιδευτικό σύστημα.
1481.	Αυγερινός Αναστασόπουλος	Η βιαιότητα με την οποία αφαιρέθηκαν στο πρόσφατο παρελθόν τα λατινικά από τις Εξετάσεις υπήρξε απόδειξη των εμμονών και της ιδεοληψίας υπό το καθεστώς των οποίων ελήφθη η απόφαση. Πόση άλλη πια κοινωνιολογία; Από το Γυμνάσιο οι Έλληνες μαθητές συνεχώς με αυτή ασχολούνται, με τις ποικίλες ονομασίες που το μάθημα λαμβάνει κατά περίπτωση στις διάφορες τάξεις. Αποστήθιση, αδιαφορία και στο τέλος η χαρά του παιδιού, "Διαβάστε ό, τι άλλο θέλετε..!" κ.λπ. Για τον σύγχρονο ελληνικό πολιτισμό η γνώση των λατινικών είναι θεμελιώδης, γιατί τα λατινικά είναι η άλλη μεγάλη γλώσσα του ευρωπαϊκού πολιτισμού μαζί με τα αρχαία ελληνικά. Αυτή είναι η μεγάλη αλήθεια. Κι είναι εξίσου απαραίτητη η γνώση τους όσο και των ελληνικών, νέων και αρχαίων. Γιατί άραγε οι Έλληνες μαθητές / φοιτητές - σε αντίθεση με ό, τι συμβαίνει σε άλλες ευρωπαϊκές χώρες - πρέπει να αποκλειστούν από έναν τόσο κρίσιμο τομέα της λογοτεχνίας και της κουλτούρας, του πολιτισμού της Ευρώπης, ειδικά στον Μεσογειακό κόσμο, που παράλληλα είχε καταλυτικά αποτελέσματα στην δική τους ιστορία αλλά και στην παγκόσμια ιστορία και πολιτισμό;Ευχαριστώ για την φιλοξενία.Αυγερινός ΑναστασόπουλοςΦιλόλογος Φροντιστής - Ιστορικός (ΜΑ)Εκπαιδευτής Ενηλίκων Δ.ΙΕΚ
1482.	ΧΑΤΖΗΛΙΑΔΟΥ Μ.	Η διάπλαση ελεύθερων και υπεύθυνων πολιτών, η ανάπτυξη δημιουργικής και κριτικής σκέψης, ο σεβασμός των ανθρώπινων δικαιωμάτων, η ενίσχυση της αλληλοκατανόησης και της συνεργασίας, η ενδυνάμωση των μαθητών/ριών ώστε να κατανοήσουν την ανάγκη της ενεργούς συμμετοχής, αποτελούν κάποιους από τους στόχους της εκπαίδευσης. Και θεωρώ ότι όλοι συμφωνούμε σε αυτό!Όλα τα παραπάνω αποτελούν και το στόχο των κοινωνικών επιστημών. Η κοινωνιολογία ως μάθημα των κοινωνικών επιστημών βοηθά τις μαθήτριες και τους μαθητές να αναπτύξουν κριτική σκέψη και να γίνουν ενεργές/οί πολίτες, καθώς χωρίς κριτική σκέψη δεν

		υπάρχουν ενεργοί πολίτες.Επίσης, η κοινωνιολογία είναι βασικό γνωστικό αντικείμενο και διδάσκεται στην πλειονότητα των πανεπιστημιακών τμημάτων που ανήκουν στο πεδίο της Ομάδας Προσανατολισμού Ανθρωπιστικών Σπουδών. Δεν μπορεί λοιπόν να μην ανήκει στα πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα παραβλέποντας τα πολυπληθή τμήματα Κοινωνικών Επιστημών για τα οποία διαγωνίζονται οι υποψήφιοι/ες.
1483.	Φώτιος Πολυμεράκης	ΝΑΙ στην επαναφορά των Λατινικών.Στις ρίζες της σημερινής ευρωπαϊκής πραγματικότητας βρίσκονται οι δύο μεγάλες κλασικές γλώσσες και λογοτεχνίες (Αρχαία Ελληνική και Λατινική) και το συνακόλουθο ιδεολογικό τους περιεχόμενο. Η μελέτη αυτού του διφυούς και αναπόσπαστου πνευματικού κόσμου, οι «κλασικές σπουδές», αποτελούν το βασικό κορμό της ευρωπαϊκής παιδείας και υπηρετούν τα ανθρωπιστικά ιδεώδη. Στη ρίζα του Ευρωπαίου βρίσκεται ο Λατίνος, και στη ρίζα του Λατίνου ο Έλληνας. Στο πλαίσιο του ευρωπαϊκού προσανατολισμού, της ενωμένης Ευρώπης, ο ενδεχόμενος αποκλεισμός των Λατινικών από την εκπαίδευση θα σήμαινε ουσιαστικά αποσιώπηση ευρωπαϊκής πολιτισμικής ιστορίας δύο χιλιάδων ετών. Θα υπερασπιστώ το αυτονόητο, τη χρησιμότητα των Λατινικών. 1) Η λατινική λογοτεχνία αποτέλεσε τη βάση όλων των ευρωπαϊκών λογοτεχνιών. 2) Από τη δημώδη λατινική προήλθαν οι λεγόμενες ρωμανικές ή λατινογενείς γλώσσες (ιταλικά, γαλλικά, ισπανικά, πορτογαλικά, ρουμάνικα, βλάχικα).3) Οι πηγές της Ιστορίας, της αρχαίας ελληνικής, της ρωμαϊκής, της βυζαντινής, της δυτικής μεσαιωνικής, νεώτερης ευρωπαϊκής και, σε μερικές περιπτώσεις, και νεώτερης ελληνικής, είναι για πολλές περιόδους σχεδόν αποκλειστικά στα λατινικά, ενώ για άλλες κατά μεγάλο μέρος. 4) Υπήρξε επί πολλούς αιώνες η γλώσσα όλων ανεξαιρέτως των επιστημών. Σε όλες τις παραδοσιακές επιστήμες η ορολογία είναι από τα αρχαία ελληνικά ή τα λατινικά (ή τουλάχιστον οι όροι είναι ελληνογενείς ή λατινογενείς). Τα λατινικά δεν ενδιαφέρουν μόνο τους φιλολόγους, τους αρχαιολόγους, τους ιστορικούς αλλά και διάφορες άλλες επιστήμες, όπως την ιατρική και τη φαρμακολογία (και το όνομα του ιού της τωρινής πανδημίας είναι λατινικό: coronavirus < corona = στεφάνι + virus = δηλητήριο, ιός). Στοιχειώδη λατινικά χρειάζονται στον καθένα, όχι μόνο στους υποψηφίους των Φιλοσοφικών Σχολών, για τους οποίους είναι απαραίτητα. 5) Για μας τους Έλληνες η διδασκαλία τους εξυπηρετεί και έναν επιπλέον λόγο: οι όροι «ρωμιός», «ρωμαίικη γλώσσα», «ρωμιοσύνη» δεν νοούνται χωρίς τα λατινικά και χωρίς την αλληλεπίδραση ελληνικού και ρωμαϊκού πολιτισμού.

1484.	Σταύρος Τζιαφέρης	Υπογράφω την παρακάτω πρόταση, Σταύρος Τζιαφέρης ,Μαθηματικός | Διευθύνοντα Μέλη του mathematica.gr (Στο τελος τα ονόματα)Μόνιμος ΣύνδεσμοςΙστοσελίδα: https://www.mathematica.gr 29/04/2020Ηλεκτρονικό Ταχυδρομείο: info@mathematica.grΣχόλια για τη διδασκαλία των Μαθηματικών στο Λύκειο με αφορμή το σχέδιο νόμου του Υπουργείου Παιδείας «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις»και ειδικότερα το άρθρο 7 «Διάρθρωση εκπαιδευτικών προγραμμάτων Γενικού Λυκείου και εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση αποφοίτων Γενικού Λυκείου»Η εκπαιδευτική διαδικασία στο Λύκειο, και ιδιαίτερα στην τελευταία τάξη, ήταν, είναι και θα είναι (στο ορατό μέλλον), άμεσα συνδεδεμένη με την πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Στη χώρα μας ειδικότερα, το ζήτημα αυτό συνδέεται στενά με το καθολικό κοινωνικό αίτημα για αδιάβλητες διαδικασίες επιλογής, οι οποίες δεν ήταν δεδομένες στο παρελθόν όταν οι εξετάσεις διεξάγονταν με την αποκλειστική ευθύνη των Α.Ε.Ι. Σήμερα που διεξάγονται από τους θεσμικούς φορείς και υπό την άμεση εποπτεία του Υπουργείου Παιδείας, το αδιάβλητο της διαδικασίας έχει κερδίσει τη γενική αποδοχή και εμπιστοσύνη.Με αυτή τη μικρή εισαγωγή θέλουμε να επισημάνουμε ότι οι απαιτούμενες αλλαγές για την αναβάθμιση του σχολείου (που είναι πολλές και έχουν ήδη καθυστερήσει, όπως η ανανέωση των προγραμμάτων σπουδών, των σχολικών βιβλίων* και των μεθόδων διδασκαλίας), δεν θα έχουν καμία προοπτική αν πραγματοποιηθούν ερήμην της στενής σχέσης του Λυκείου με την πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Για λόγους προφανείς σε οποιονδήποτε έχει στοιχειώδη επαφή με τη λειτουργία του Λυκείου οι μαθητές εστιάζουν με απόλυτο τρόπο το ενδιαφέρον και το χρόνο που διαθέτουν για μελέτη, μόνο στα μαθήματα που πρόκειται να εξεταστούν. Αυτό το γεγονός έχει βέβαια πολλές αρνητικές συνέπειες για την επίτευξη των γενικότερων μορφωτικών σκοπών της εκπαίδευσης όπως είναι η ανάπτυξη της αυτόνομης και κριτικής σκέψης, που χαρακτηρίζει κατεξοχήν τη διδασκαλία και μάθηση των Μαθηματικών.Με βάση τα προηγούμενα, την πεποίθηση ότι εκφράζουμε την άποψη ενός πολύ σημαντικού τμήματος της ελληνικής μαθηματικής κοινότητας και συνεχίζοντας μια παράδοση παρεμβάσεων του ιστότοπου στα εκπαιδευτικά ζητήματα(https://www.mathematica.gr/forum/viewtopic.php?f=203&t=67005),διατυπώνουμε τα ακόλουθα σχόλια για το άρθρο 7 του σχεδίου νόμου:α) Το πρόγραμμα της Γ΄ Λυκείου προβλέπει 32 ώρες εβδομαδιαίας διδασκαλίας μαθημάτων γενικής

		παιδείας και προσανατολισμού, χωρίς όμως να προσδιορίζεται η κατανομή τους στα επιμέρους μαθήματα. Η 6η και 7η ώρα που καθιερώθηκαν από το τρέχον σχολικό έτος στα μαθήματα προσανατολισμού κρίθηκαν εξαιρετικά επωφελείς για τη διδασκαλία των Μαθηματικών και προτείνουμε με έμφαση τη διατήρησή τους. Αν θεωρούνται υπερβολικές για ορισμένα γνωστικά αντικείμενα, αυτό δεν μπορεί να αποτελεί λόγο οριζόντιας περικοπής. Ένα άλλο ζήτημα που συνδέεται με τη διατήρηση αυτών των επιπλέον ωρών στα Μαθηματικά είναι ότι θα διευκολύνουν το σταδιακό εμπλουτισμό της διδακτέας και εξεταστέας ύλης που έχει συρρικνωθεί σε υπερβολικό βαθμό και χωρίς σχέδιο τα τελευταία χρόνια. Μια άμεση και διαπιστωμένη συνέπεια αυτής της συρρίκνωσης είναι ότι οι τελευταίες γενιές πρωτοετών φοιτητών έχουν απόλυτη άγνοια πολύ βασικών γνώσεων όπως οι μιγαδικοί αριθμοί, οι πίνακες, η μαθηματική επαγωγή κ.α. Στο ζήτημα αυτό καθώς και το επόμενο που θίγεται παρακάτω, η υστέρηση της ελληνικής μαθηματικής εκπαίδευσης, συγκρινόμενη με των άλλων ευρωπαϊκών (και όχι μόνο) χωρών είναι ιδιαίτερα ανησυχητική.β) Η δημιουργία της κοινής Ομάδας Μαθημάτων Προσανατολισμού Θετικών Σπουδών και Σπουδών Υγείας θέτει ένα μείζον πρόβλημα λόγω της ύπαρξης στα αντίστοιχα τμήματα πολλών μαθητών που θα παρακολουθούν μαθήματα στα οποία δεν προβλέπεται η υποχρεωτική εξέτασή τους για την πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Το πρόβλημα είναι παρόμοιο με αυτό που παρατηρείται διαχρονικά στα τμήματα Γενικής Παιδείας (όχι μόνο της Γ΄ Λυκείου) και ακυρώνει την μορφωτική αξία των αντίστοιχων μαθημάτων.Θεωρούμε ότι αποτελεί μία καλή ιδέα η εισαγωγή των λεγόμενων «κόντρα» μαθημάτων, όπως π.χ. η διδασκαλία της Ιστορίας ή Κοινωνιολογίας στους Προσανατολισμούς Θετικών Σπουδών & Υγείας, Οικονομίας & Πληροφορικής και της διδασκαλίας των Μαθηματικών στον Προσανατολισμό Ανθρωπιστικών Σπουδών. Και αυτή όμως η καινοτομία θα ακυρωθεί στην πράξη αν δεν γίνει υποχρεωτική η εξέτασή των συγκεκριμένων μαθημάτων για την πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Αντίθετα η ένταξη αυτών των μαθημάτων στα υποχρεωτικώς εξεταζόμενα θα συμβάλει αποφασιστικά στην άμβλυνση της μονομέρειας που χαρακτηρίζει τις αντίστοιχες σπουδές.γ) Με το προηγούμενο σχόλιο συνδέεται η επισήμανση της μορφωτικής αξίας των βασικών μαθηματικών γνώσεων για ευρύτερες κατηγορίες μαθητών της Γ΄ Λυκείου, όπως είναι οι υποψήφιοι των Παιδαγωγικών Τμημάτων που θα αναλάβουν το κρίσιμο έργο της διδασκαλίας των

		Μαθηματικών στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Είναι επίσης πολύ χαρακτηριστική η ανάδειξη του ισχυρού μαθηματικού υπόβαθρου που απαιτούν βασικοί κλάδοι των Επιστημών Υγείας σε κλάδους όπως η μοντελοποίηση, η στατιστική και οι πιθανότητες, γεγονός που γίνεται φανερό στις μέρες μας με την απρόβλεπτη και ταχύτατη εξάπλωση της πανδημίας του κορωνοϊού.δ) Το πρόγραμμα της Β΄ Λυκείου προβλέπει 30 ώρες εβδομαδιαίας διδασκαλίας μαθημάτων γενικής παιδείας και 5 ώρες μαθημάτων προσανατολισμού.Στην τάξη αυτή πρέπει αρχικά να επανεξεταστεί η επαναφορά των προαγωγικών εξετάσεων στο μάθημα της Άλγεβρας Γενικής Παιδείας για τους μαθητές του Προσανατολισμού Θετικών Σπουδών, η κατάργηση της οποίας έγινε χωρίς να ληφθούν υπόψη κρίσιμοι διδακτικοί παράγοντες σχετικά με τη σημασία των προαπαιτούμενων γνώσεων.Επίσης, για τους λόγους που εκτέθηκαν παραπάνω, θεωρούμε ότι απαιτείται αύξηση των ωρών διδασκαλίας στα μαθήματα προσανατολισμού της Β΄ Λυκείου με αντίστοιχο εμπλουτισμό της ύλης. Αυτό το τελευταίο ζήτημα κρίνεται εξαιρετικής σημασίας, αν συγκρίνουμε την παλαιότητα των προγραμμάτων σπουδών και διδακτικών βιβλίων με τις ραγδαίες επιστημονικές εξελίξεις.Για τους παραπάνω λόγους, πέραν των όσων έχουν ήδη επισημανθεί αναλυτικά παραπάνω, συνοπτικά, προτείνουμε:• Οι Υποψήφιοι που εξετάζονται στα Μαθηματικά Προσανατολισμού της Γ’ Λυκείου να τα διδάσκονται για τον ίδιο αριθμό ωρών (7) σε αμιγή τμήματα και όχι σε συνδιδασκαλία με υποψήφιους που δεν θα εξεταστούν το μάθημα για την εισαγωγή τους. Σε αντίθετη περίπτωση η μαθηματική παιδεία θα έχει υποστεί σοβαρό τραυματισμό και ο ρόλος της σε μια δύσκολη περίοδο για την ανόρθωση της οικονομίας της χώρας θα έχει μηδενιστεί.• Στον επόμενο, ήδη αναγκαίο σχεδιασμό για την πρόσβαση στη Γ/βάθμια εκπαίδευση, πρέπει ο αριθμός των εξεταζόμενων μαθημάτων να αυξηθεί στα 5 και τα μαθηματικά, με βάρος στις ενότητες κυρίως από το στοχαστικό χώρο, να εξετάζονται υποχρεωτικά για την εισαγωγή των Υποψηφίων στις Σχολές Επιστημών Υγείας.• Οι προαγωγικές εξετάσεις πρέπει να επανέλθουν στην Άλγεβρα της Β Λυκείου για όλους τους μαθητές και στα μαθηματικά Προσανατολισμού της Β’ Λυκείου οι ώρες πρέπει να αυξηθούν από δύο (2) σε τρεις (3) όπως ήταν και παλαιότερα, με ταυτόχρονη αύξηση της διδακτέας ύλης.• Η εξεταστέα ύλη στη Γ’ Λυκείου πρέπει προσεκτικά και μεθοδικά να διευρυνθεί και να εμπλουτιστεί με εδάφια και από άλλους χώρους των μαθηματικών, παράλληλα με την συγγραφή νέου σχολικού βιβλίου.Με εκτίμηση,Οι Συντονιστές και τα

		Διευθύνοντα Μέλη του mathematica.grΑπόκης ΓεώργιοςΒαρβεράκης ΑνδρέαςΒασιλόπουλος ΣπύροςΒήττας ΚώσταςΒισβίκης ΓεώργιοςΙωάννου ΔημήτρηςΚακαβάς ΒασίληςΚαλαθάκης ΓιώργοςΚαλδή ΦωτεινήΚαπελλίδης ΣπύροςΚαρδαμίτσης ΣπύροςΚατσίπης ΝίκοςΚοντογιώργης ΘανάσηςΚοτρώνης ΑναστάσηςΚούτρας ΣτάθηςΚυριαζής ΧρήστοςΚωστάκος ΓρηγόρηςΛάμπρου ΜιχάληςΜαραγκουδάκης ΠαύλοςΜαυρογιάννης ΝίκοςΜάγκος ΘάνοςΜουρούκος ΒαγγέληςΜπαλόγλου ΓιώργοςΜπεληγιάννης ΘανάσηςΜπόρης ΡοδόλφοςΜπραζιτίκος ΣιλουανόςΝάννος ΜιχάληςΠαπαγρηγοράκης ΜίλτοςΠρωτοπαπάς ΛευτέρηςΡεκούμης ΚώσταςΡίζος ΓιώργοςΡοδόπουλος ΓιώργοςΣκουτέρης ΔημήτρηςΣτεργίου ΜπάμπηςΣτράτης ΑντωνέαςΣτόγιας ΣωτήρηςΣυγκελάκης ΑλέξανδροςΣυνεφακόπουλος ΑχιλλέαςΤηλέγραφος ΚώσταςΤσιπέλης ΣεραφείμΤσιφάκης ΧρήστοςΦραγκάκης ΝικόλαοςΧριστοφίδης Δημήτρης
1485.	Παναγιώτης Γεωργοπουλος	Με την αφαίρεση της Κοινωνιολογίας από τα παννελαδικως εξεταζόμενα μαθήματα προτείνω να μετονομάσετε όλη την κατεύθυνση σε Φιλολογία -μιας και τα Λατινικά μόνο σε αυτή τη σχολή είναι απαραιτητα -Οι υπόλοιπες σχολές της θεωρητικής περίπου το 75% σχετίζονται με κοινωνικές σπουδές.Πως λοιπόν το υπουργείο πήρε μια τέτοια απόφαση χωρίς να καλύπτει και αυτά τα τμήματα -Η αντικατάσταση του μαθήματος δείχνει μόνο πολιτική εμπάθεια της κυβέρνησης και είναι εξαιρετικά άδικη κίνηση αυτή μιας και το μάθημα της κοινωνιολογίας θα δωθεί φέτος για πρώτη φορά .Δεν προλάβατε καν να το αξιολογήσετε και το βγάζετε εκτός και μάλιστα επαναφέροντας ένα γλωσσικό μάθημα -το οποίο ανήκει στην προϊστορία και χωρίς καμία πρακτική εφαρμογή -Η κοινωνιολογία θίγει προβλήματα της καθημερινότητας και οξύνει την κριτική ικανότητα -Ήταν ένα μάθημα που έλειπε στη θεωρητική κατεύθυνση -Μόνο θετική είναι η παρουσία του και μάλιστα καλύπτει το μεγαλύτερο μέρος του συγκεκριμένου επιστημονικού πεδίου .Περιμεναμε από το Υπουργείο αλλαγές εκσυγχρονισμού και όχι να εμμένει σε μαθήματα από την εποχή των δεινοσαύρων !!!! Ναι στην κοινωνιολογία και στην ενίσχυση των κοινωνικών επιστημών !!!!!
1486.	ΓΙΩΡΓΟΣ ΑΝΑΣΤΑΣΟΠΟΥΛΟΣ	ΝΑΙ ΣΤΗΝ ΕΠΑΝΑΦΟΡΑ ΤΩΝ ΛΑΤΙΝΙΚΩΝ ΩΣ ΠΑΝΕΛΛΑΔΙΚΑ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ!Περισσότερο από ποτέ φαίνεται η ανάγκη των κλασικών σπουδών και της ανθρωπιστικής παιδείας από τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, όμως με τρόπο ουσιαστικό.Τα μηνύματά τους διαχρονικά. Επομένως, η επαναφορά των Λατινικών βρίσκεται στη

		σωστή κατεύθυνση υπό την προϋπόθεση ότι θα συνδυάζεται με την ιστορική γνώση.Πολλά είναι τα κείμενα στη λατινική γραμματεία που προσφέρονται για αυτόν τον σκοπό. Η γνώση του παρελθόντος με τη μορφή της αρχαιογνωσίας αποδεικνύει την ιστορική συνέχεια του πολιτισμού και συνιστά τη βάση για την εξέλιξη. Ο πολιτισμός μας δεν είναι μετέωρος, αλλά έχει τις ρίζες του.Αυτό καλείται το Υπουργείο να υποστηρίξει και να δικαιωθεί.
1487.	Ειρήνη Παναγιωτοπούλου	Τα Λατινικά σημαίνουν κλασικές σπουδές και η γνώση τους είναι απαραίτητη σε πολλές πανεπιστημιακές σχολές.
1488.	Βαγγέλης	1) 2 ώρες Πληροφορική από την Γ' Δημοτικού μέχρι και την Β Λυκείου.2) Κρατικό Πιστοποιητικό Πληροφορικής στα πλαίσια του ημερήσιου προγράμματος στο Γυμνάσιο.3) Διατήρηση των 7 ωρών Πληροφορικής στη Γ΄Λυκείου με παράλληλη διδασκαλία και στον Προσανατολισμό Θετικών Σπουδών και Υγείας.4) Εξέταση στο μάθημα της Πληροφορικής (ΑΕΠΠ) από όλους τους μαθητές που θέλουν να αποκτήσουν πρόσβαση σε τμήματα Πληροφορικής.5) Εκσυγχρονισμός των σχολικών Εργαστηρίων.6) Επανίδρυση και στελέχωση των ΚΕΠΛΗΝΕΤ.
1489.	Anthia Kalogeropoulou	Ως απόφοιτος κλασσικού λυκείου, αλλά και του τμήματος Μ.Μ.Ε. του Ε.Κ.Π.Α., θεωρώ ότι πρέπει να επανεξετάσετε την αποπομπή της Κοινωνιολογίας από τα εξεταζόμενα πανελλαδικά μαθήματα. Παπαγάλισα τα Λατινικά μόνο για να εξεταστώ στις πανελλαδικές εξετάσεις. Δυο μήνες μετά δε θυμόμουν τίποτε. Στείρα και μηχανιστική γνώση. Θα με βοηθούσε πολύ περισσότερο στις προπτυχιακές σπουδές μου, αλλά και αργότερα στο μεταπτυχιακό μου, αν είχα διδαχθεί Κοινωνιολογία. Δυστυχώς στο σχολείο ως μάθημα γενικής παιδείας δεν το διδάχθηκα, ούτε για μια ώρα, διότι τις ώρες τις χρησιμοποιούσε η φιλόλογός μας για την ιστορία κατεύθυνσης. Με εκτίμηση.
1490.	ΣΤΑΜΑΤΙΑ	Η κοινωνιολογία είναι απαραίτητο μάθημα στο Λύκειο. Η ενίσχυση της δημοκρατικής Παιδείας χρειάζεται την κοινωνιολογία. Τα βήματα εμπρός για το εκπαιδευτικό σύστημα επιτάσσουν και την κοινωνιολογία ως πανελλαδικώς εξεταζόμενο στον τομέα ανθρωπιστικών, νομικών, κοινωνικών σπουδών.
1491.	ΔΗΜΗΤΡΗΣ ΠΟΡΦΥΡΗΣ	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ,επειδή μια σύγχρονη κοινωνία έχει ανάγκη ολόπλευρα μορφωμένους νέους,ολόπλευρα πεπαιδευμένους και σωστά κοινωνικοποιημένους,επειδή δεν υπάρχουν άχρηστες ή μη χρήσιμες επιστήμες αλλά σαφώς μπορεί να υπάρχει ιδεολογικοποίηση μονομερής μιας επιστήμης ή για την ακρίβεια ενός μαθήματος μέσα από συγκεκριμένο σύγγραμμα,επειδή δεν μπορεί να υπάρχει συγκροτημένη κοινωνία χωρίς σωστά και αρμονικά

		κοινωνικοποιημένους πολίτες,επειδή η μονομέρεια η ιδεολογική αντιμετωπίζεται απλούστατα με την συγγραφή νέων,πιο σύγχρονων συγγραμμάτων και όχι με την κατάργηση ενός μαθήματος,επειδή η Κοινωνιολογία ως επιστήμη και ως μάθημα σε καμμία περίπτωση δεν "εκχωρείται" ή "χαρίζεται" σε μια ιδεολογική ή πολιτική ομάδα,επειδή ο αναχρονισμός ο τυχόν των υπαρχόντων συγγραμμάτων αντιμετωπίζεται με συγγραφή νέων,επειδή ο Αριστοτέλης ήταν,είναι και θα είναι επίκαιρος και η θεώρησή του περί ανθρώπου και κοινωνίας,επειδή είναι γνωστή η θεώρησή σας περί - δια μέσου της ελληνικής εκπαίδευσης- δημιουργίας ολοκληρωμένων ανθρώπων και υπεύθυνων πολιτών για όλους αυτούς τους λόγους φρονώ ότι η Κοινωνιολογία και πρέπει να είναι εξεταζόμενο μάθημα στις πανελλαδικές εξετάσεις αλλά και δεν θα πρέπει να μειωθούν οι ώρες των αντίστοιχων μαθημάτων στο Λύκειο.Σας ευχαριστώ πολύΜε ιδιαίτερη τιμή και εκτίμησηΔημήτριος Απ. Πορφύρης ΔιπΛ.Ηλεκτρολόγος Μηχανικός- καθηγητής Πληροφορικής - κριτικός λογοτεχνίας.
1492.	Μανώλης Τζαγκαρουλάκης	Δεν είμαι ούτε κοινωνιολόγος ούτε φιλόλογος ένας απλός μηχανικός Πολυτεχνείου είμαι, πιστεύω όμως ότι η κοινωνιολογία συμβάλλει στο να κατανοήσουν επιστημονικά οι μαθητές τον ραγδαία μεταβαλλόμενο σύγχρονο κόσμο στον οποίο θα γίνουν πολίτες, τις σύγχρονες τάσεις μεταβολής και τα προβλήματά του. Θεωρώ ότι η διδασκαλία της κοινωνιολογίας θα τους παρέχει τα κατάλληλα εργαλεία να σκεφτούν για αυτόν και να τον ερευνήσουν, μια γνώση που μπορούν να αξιοποιήσουν σε πολλά επαγγέλματα και σίγουρα στην καθημερινότητα τους.Αλλά ακόμα και αν όλα αυτά θεωρούνται δευτερεύοντα νομίζω ότι κανείς δεν θέλει μη ενεργούς και συνειδητοποιημένους πολίτες λειτουργούντες εντός ενός δημοκρατικού πολιτεύματος ή τελικά μήπως δεν το θέλει.....??
1493.	Σταθοπούλου Κ.	Ως φιλόλογος θεωρώ ότι η επαναφορά του μαθήματος των Λατινικών επιβάλλεται για την αναβάθμιση των κλασικών σπουδών στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Τα λατινικά αποτελούν έναν βασικό πυλώνα της κλασικής παιδείας και συμβάλλουν στην καλύτερη γνώση και κατανόηση του Ελληνικού και Ευρωπαϊκού πολιτισμού. Η διδασκαλία κειμένων της λατινικής γραμματείας αναπτύσσει την κριτική ικανότητα των μαθητών, βοηθά στην καλλιέργεια της αυτοσυνειδησίας τους και στην υιοθέτηση ανθρωπιστικών αξιών και ιδανικών, διαπλάθοντας ελεύθερους και ώριμους πολίτες. Ωστόσο, ενδείκνυται η αλλαγή του τρόπου διδασκαλίας του μαθήματος με την επιλογή διαφορετικών κειμένων, τα οποία θα άπτονται θεμάτων πολιτικής, ηθικής, ρητορικής, δικαίου και πολιτισμού σε διαθεματική

		προσέγγιση και με κείμενα της αρχαίας ελληνικής γραμματείας. Με τον τρόπο αυτό οι μαθητές θα προσεγγίσουν συγκριτικά την εξέλιξη των θεμελιωδών αξιών και αρχών που συνιστούν σήμερα τον πολιτισμό μας.
1494.	Γ.Δ.	Η κοινωνιολογία είναι η πιο διαθεματική επιστήμη. Στην ανάλυσή της περιλαμβάνει οικονομικούς-πολιτικούς-κοινωνικούς θεσμούς, μετασχηματισμό κοινωνιών, άρα και το μετασχηματισμό της ρωμαϊκής αυτοκρατορίας σε φεουδαρχική Ευρώπη. Οι κλάδοι της αναφέρονται σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα. Ενδεικτικά αναφέρω: Αστική Κοινωνιολογία, Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης, του Αθλητισμού, του Δικαίου, της Πολιτικής, της Εργασίας, των Μ.Μ.Ε. κλπ. Ακόμα και η επιστήμη της ιστορίας, άλλαξε υπό την επίδραση της κοινωνιολογίας (βλέπε σχολή annales).Σταμάτησε να βλέπει το ιστορικό γίγνεσθαι μόνο ως αποτέλεσμα της δράσης εξεχουσών προσωπικοτήτων και άρχισε να εξετάζει το ρόλο των απλών ανθρώπων που μέσα από κοινωνικές ομάδες, συνεπιδρούν στη διαμόρφωσή του. Το τελευταίο δε σημείο μας οδηγεί και στην άρρηκτη πλεόν σύνδεση κοινωνιολογίας και ιστορίας. Η σπουδαιότητά της για τους μαθητές του Προσανατολισμού Ανθρωτιστικών και Κοινωνικών Σπουδών, είναι αναμφισβήτητη.
1495.	Στέφανος Ουγιάρογλου	Επικεντρώνοντας στο Άρθρο 7 και συγκεκριμένα στις παραγράφους που αφορούν τις Ομάδες Προσανατολισμού “Θετικών Επιστημών” και “Σπουδών Οικονομίας και Πληροφορικής” διαπιστώνεται η διατήρηση ενός προβλήματος τις αρνητικές συνέπειες του οποίου υφίστανται έως και σήμερα τα πανεπιστημιακά τμήματα με γνωστικό αντικείμενο συναφές προς την επιστήμη και τις τεχνολογίες Πληροφορικής. Συγκεκριμένα: τα τμήματα Μηχανικών Πληροφορικής και τα τμήματα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών τα οποία ανήκουν σε πολυτεχνικές σχολές εξακολουθούν να δέχονται νεοεισερχόμενους φοιτητές μόνο από την ομάδα προσανατολισμού “Θετικές Επιστήμες”, με αποτέλεσμα οι εν λόγω φοιτητές να μην έχουν εξεταστεί στο αντικείμενο του Προγραμματισμού και της Αλγοριθμικής. Αντίθετα, τα τμήματα με γνωστικό αντικείμενο συναφές προς αυτό του Μηχανικού Πληροφορικής τα οποία ανήκουν στις νεοϊδρυθείσες σχολές Μηχανικών καθώς και τα τμήματα Πληροφορικής, Επιστήμης Υπολογιστών, Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών, και Ψηφιακών συστημάτων εξακολουθούν να δέχονται νεοεισερχόμενους φοιτητές και από τις δύο ομάδες προσανατολισμού, με αποτέλεσμα οι τελευταίοι να παρουσιάζουν σοβαρές ελλείψεις γνώσεων υποδομής είτε στον Προγραμματισμό και στην Αλγοριθμική, είτε στη Φυσική, ανάλογα με την ομάδα προσανατολισμού

		από την οποία προέρχονται. Παράλληλα, ούτε τα Οικονομικά, στα οποία εξετάζονται οι υποψήφιοι της ομάδας προσανατολισμού “Σπουδών Οικονομίας και Πληροφορικής”, ούτε η Χημεία, στην οποία εξετάζονται οι υποψήφιοι της ομάδας προσανατολισμού “Θετικών Επιστημών”, έχουν συνάφεια με την επιστήμη και τις τεχνολογίες Πληροφορικής.Έχοντας προβεί στις παραπάνω διαπιστώσεις, τη στιγμή που δεν έχει καταστεί δυνατό έως και σήμερα να καθορίζουν τα ίδια πανεπιστημιακά τμήματα τα μαθήματα στα οποία θα έχουν εξεταστεί με επιτυχία στις Πανελλαδικές εξετάσεις οι νεοεισερχόμενοι φοιτητές τους, διατυπώνουμε την ακόλουθη πρόταση βελτίωσης του νομοσχεδίου: όλα τα πανεπιστημιακά τμήματα με γνωστικό αντικείμενο συναφές προς την Πληροφορική (τμήματα: Μηχανικών Πληροφορικής και Υπολογιστών, Μηχανικών Πληροφορικής και Ηλεκτρονικών Συστημάτων, Μηχανικών Η/Υ και Πληροφορικής, Ηλεκτρολόγων και Ηλεκτρονικών Μηχανικών, Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών, Μηχανικών Πληροφορικής, Υπολογιστών και Τηλεπικοινωνιών, Μηχανικών Πληροφοριακών και Επικοινωνιακών Συστημάτων, Πληροφορικής, Επιστήμης Υπολογιστών, Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών, Ψηφιακών Συστημάτων) να δέχονται εισακτέους μέσω των Πανελλαδικών εξετάσεων οι οποίοι θα έχουν εξεταστεί με επιτυχία στα εξής μαθήματα: (α) Μαθηματικά, (β) Φυσική, (γ) Πληροφορική, και (δ) Νεοελληνική Γλώσσα και Λογοτεχνία. Νικόλαος Βασιλειάδης, Καθηγητής, Τμήμα Πληροφορικής, ΑΠΘΒασίλης Βίτσας, Καθηγητής, Τμήμα Μηχανικών Πληροφορικής και Ηλεκτρονικών Συστημάτων, ΔιΠαΕ.Ιγνάτιος Δεληγιάννης, Καθηγητής, Τμήμα Μηχανικών Πληροφορικής & Ηλεκτρονικών Συστημάτων, ΔιΠαΕΔημήτριος Δέρβος, Καθηγητής, Τμήμα Μηχανικών Πληροφορικής & Ηλεκτρονικών Συστημάτων, ΔιΠαΕΚιοσκερίδης Ιορδάνης, Καθηγητής, Τμήμα Μηχανικών Πληροφορικής & Ηλεκτρονικών Συστημάτων, ΔιΠαΕΜαρμόρκος Ιωάννης, Καθηγητής, Τμήμα Μηχανικών Πληροφορικής & Ηλεκτρονικών Συστημάτων, ΔιΠαΕΒασίλης Κώστογλου, Καθηγητής, Τμήμα Μηχανικών Πληροφορικής & Ηλεκτρονικών Συστημάτων, ΔιΠαΕΓιώργος Μπάμνιος, Καθηγητής, Τμήμα Μηχανικών Πληροφορικής & Ηλεκτρονικών Συστημάτων, ΔιΠαΕΣτέφανος Ουγιάρογλου, ΕΔΙΠ, Τμήμα Μηχανικών Πληροφορικής & Ηλεκτρονικών Συστημάτων, ΔιΠαΕΑντώνης Σιδηρόπουλος, Επίκουρος Καθηγητής, Τμήμα Μηχανικών Πληροφορικής & Ηλεκτρονικών Συστημάτων, ΔιΠαΕΜιχαήλ Σπάσος, Αναπληρωτής Καθηγητής, Τμήμα Μηχανικών Πληροφορικής & Ηλεκτρονικών Συστημάτων,

		ΔιΠαΕΔημοσθένης Σταμάτης, Καθηγητής, Τμήμα Μηχανικών Πληροφορικής & Ηλεκτρονικών Συστημάτων, ΔιΠαΕΓρηγόριος Τσουμάκας, Επίκουρος Καθηγητής, Τμήμα Πληροφορικής, ΑΠΘΑργύριος Χατζόπουλος, Επίκουρος Καθηγητής, Τμήμα Μηχανικών Πληροφορικής & Ηλεκτρονικών Συστημάτων, ΔιΠαΕΝικόλαος Ψαρράς, Λέκτορας, Τμήμα Μηχανικών Πληροφορικής και Υπολογιστών, ΠΑ.Δ.Α
1496.	Αντωνία Μπαλλούς	Η Κοινωνιολογία είναι το μάθημα βάσης όλων των κοινωνικών επιστημών. Ως απόφοιτος του Νομικού Τμήματος της Νομικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών διδάχθηκα στο Πανεπιστήμιο Κοινωνιολογία του Δικαίου και όχι Λατινικά. Δεν νοείται στο σύγχρονο λύκειο να μην διδάσκεται το αντικείμενο αυτό με βαρύνουσα σημασία, άρα ως πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα, καθόσον πρόκειται για μάθημα απολύτως χρήσιμο στους μαθητές τόσο για την κατανόηση σε βάθος των σημερινών περίπλοκων κοινωνικών φαινομένων, όσο και για την τροφοδότηση και περαιτέρω διασύνδεση με τα άλλα πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα της κατεύθυνσης αυτής, κυρίως της Ιστορίας και της Γλώσσας και φυσικά για τις μετέπειτα σπουδές τους, δεδομένου ότι τα Πανεπιστημιακά Τμήματα, στα οποία διδάσκονται κλάδοι της Κοινωνιολογίας είναι πολύ περισσότερα έναντι αυτών, όπου διδάσκονται τα Λατινικά.Ποιο, λοιπόν, το επιστημονικό και παιδαγωγικό έρεισμα, Κυρία Υπουργέ, για την κατάργηση της Κοινωνιολογίας από πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα;
1497.	Ε.Μ.	Στις μέρες μας, είναι επιτακτική ανάγκη,η αναβάθμιση των Θετικών Επιστημών και ιδιαίτερα των Μαθηματικών πιο πολύ από ποτέ! Ακούμε καθημερινά για τη χρήση μαθηματικών μοντέλων και στοιχεία Στατιστικής! Ακούμε και συγχέουμε την εκθετική μεταβολή με την γεωμετρική πρόοδο! Μαθήματα όπως η Αστρονομία ή και η Φυσική γενικής παιδείας με σύχρονο υλικό έχουν πάψει να διδάσκονται. Για τη Β Λυκείου: η εξέταση της Αλγεβρας γενικής παιδείας είναι απαραίτητη σε όσους ακολουθήσουν κατεύθυνση θετικών επιστημών. Η ομάδα προσανατολισμού θετικών πρέπει να ενισχυθεί. Οι 2 ώρες των Μαθηματικών δεν αρκούν για εμβάθυνση των εννοιών. Ως προς τη Γ Λυκείου, να διατηρηθούν οι 4 ομάδες προσανατολισμού. Ειδικά, ο τομέας Υγείας πρέπει να διατηρηθεί. Είναι πλέον γνωστό ότι θα το επιλέξουν ένας μεγάλος αριθμός μαθητών και στο μέλλον, μιας και η ζήτηση στο χώρο της Υγείας για εύρεση εργασίας θα είναι αυξημένη. Επίσης, να διατηρηθούν οι ώρες διδασκαλίας για τα μαθήματα προσανατολισμού, αφού συμβάλλουν στην ολοκλήρωση της ύλης που για

		διάφορους λόγους (Προσλήψεις, Καιρικές συνθήκες, θέματα υγείας) καθυστερεί. Ευχαριστώ.
1498.	Νάνσυ	Η κοινωνιολογία προετοιμάζει τους μαθητές όχι μόνο για την πλειονότητα των πανεπιστημιακών ιδρυμάτων που θα επιλέξουν αλλά και για οποιαδήποτε κατάσταση αντιμετωπίσουν οι ίδιοι στην μετέπειτα ζωή τους. Έχετε χρέος αρχικά να αφουγκραστείτε τις ανάγκες του σύγχρονου πολίτη και μετέπειτα να εφαρμόσετε τις όποιες αλλαγές στην παιδεία. Αυτό όμως απαιτεί χρόνο και έρευνα κάτι που δεν έχετε κάνει.
1499.	Ειρήνη	Συγχαρητήρια για την επάνοδο των λατινικών! Είναι, σαφώς, γνωστό πως τα λατινικά μαζί με τα αρχαία ελληνικά αποτέλεσαν τον λίκνο του δυτικού πολιτισμού. Είναι γλώσσες στις οποίες γράφθηκαν κείμενα-κληροδοτήματα για τις επόμενες γενιές. Μέσω της διδαχής αυτών των γλωσσών είμαστε σε θέση να κατανοήσουμε καλύτερα το παρελθόν ώστε να επικεντρωθούμε στο μέλλον.
1500.	Γιώργος Δ.	Δεν συμφωνώ με την αντικατάσταση της κοινωνιολογίας με τα λατινικά. Με την κοινωνιολογία οι μαθητές έχουν την δυνατότητα της κριτικής σκέψης και ανάπτυξης. Τα λατινικά θα μπορούσαν να είναι έξτρα μάθημα για τις σχολές που θεωρείται προαπαιτούμενο.
1501.	Γεωργία Χ.	Η επαναφορά του μαθήματος των Λατινικών στα πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα είναι μια αλλαγή προς τη σωστή κατεύθυνση και μια κίνηση που συμβάλλει συνολικά στην προάσπιση των ανθρωπιστικών επιστημών. Τα Λατινικά μαζί με τα Αρχαία Ελληνικά αποτελούν τους 2 γλωσσικούς και πολιτιστικούς πυλώνες της Ευρώπης. Η γνώση τους είναι απαραίτητο εφόδιο για τις περισσότερες ανθρωπιστικές επιστήμες. Ωστόσο, η επαναφορά τους θα πρέπει να συνοδευτεί από σημαντικές αλλαγές στα εγχειρίδια και στον τρόπο διδασκαλίας. Όσον αφορά το μάθημα της Κοινωνιολογίας θα μπορούσε να επιστρέψει ως μάθημα Γενικής Παιδείας, καθώς ως μάθημα πανελληνίων χάνει την αξία του προάγοντας την αποστήθιση...
1502.	Κατερίνα Ν	Ως γονιός θεωρώ ότι το μάθημα της κοινωνιολογίας είναι βασικό πανελλαδικό εξεταζόμενο για όλες τις κατευθύνσεις.
1503.	Άγγελος	Θεωρώ οτι είναι απαραίτητη η ενίσχυση των κοινωνικών επιστημών σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης γιατί το απαιτεί η σύγχρονη κοινωνική πραγματικότητα. Συνεπώς η παραμονή της Κοινωνιολογίας ως πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα αποτελεί μονόδρομο για τη διαμόρφωση σκεπτόμενων και με ανοικτούς ορίζοντες ανθρώπων.
1504.	Δημοσθένης Καλπούζος	Καλησπέρα σας , με όλο το σεβασμό θεωρώ εγω και η πλειονότητα των μαθητών της θεωρητικής κατεύθυνσης

1505.	Γεώργιος Τσαπακίδης	Τα διαχρονικά προβλήματα της Ελληνικής δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης είναι: η παπαγαλία, η ασκησιολογία και το ξήλωνε-ράβε της διδακτέας και εξεταζόμενης ύλης.Είναι εύλογο, από μια εκπαιδευτική μεταρρύθμιση, να περιμένουμε την εξάλειψη των χρόνιων προβλημάτων της εκπαίδευσης αφ'ενός και την προώθηση της κατανόησης των κειμένων και την καλλιέργεια της κριτικής σκέψης αφ'ετέρου. Για την επίτευξη των παραπάνω στόχων οι προτάσεις μου είναι οι εξής:• Κατάργηση της αποστίθησης. Ανάλυση των εννοιών και η συζήτηση των ιδεών που περιέχονται στα σχολικά βιβλία (αντίδοτο στην παπαγαλία).• Διδακτέα και εξεταζόμενη ύλη, όλη η ύλη των σχολικών βιβλίων (αντίδοτο στο ξύλωνε-ράβε).• Στα Μαθηματικά, τις Φυσικές Επιστήμες και την Πληροφορική πρέπει να δωθεί έμφαση στην εννοιολογική ανάλυση και ανά παράγραφο το πολύ δέκα προβλήματα (αντίδοτο στην ασκησιολογία) τέσσερα από τα οποία να αναφέρονται στη σύγχρονη πραγματικότητα. Έτσι και η ύλη θα ολοκληρωθεί και θα μείνει χρόνος, ώστε τους δύο τελευταίους μήνες της σχολικής χρονιάς να γίνει επανάληψη και εμβάθυνση στα αντίστοιχα μαθήματα.• Χωρισμός των τμημάτων της Β' Λυκείου σε τμήματα Ανθρωπιστικού προσανατολισμού και τμήματα Θετικού προσανατολισμού και χωρισμός των τμημάτων της Γ' Λυκείου ανά επιστημονικό πεδίο.• Ανάθεση τουλάχιστων τριών εργασιών ανά μάθημαΟι εργασίες μπορεί να αφορούν: Αναζήτηση λέξεων κλειδιών ενός κειμένου Φωτογραφικό υλικό για το εξεταζόμενο θέμα Κατασκεύη αφίσας για ένα θέμα Συγγραφή ποιήματος ή διηγήματος Παρουσίαση με γράφημα ενός κεφαλαίου Αναζήτηση ομοιτήτων και διαφορών μεταξύ γεγονότων, ιστορικών προσώπων, λαών και θεωριών Περίληψη ενός κεφαλαίου Επίδηξη ενός πειράματος Κατασκεύη μιας απλής συσκευής Ταξιδιωτικές εντυπώσεις κλπ • Οι ενδοσχολικές εξετάσεις από την Α' Γυμνασίου μέχρι την Β' Λυκείου να γίνονται σε πέντε θεματικές ενότητες: 1. Στα Γλωσσικά μαθήματα 2. Στα Μαθηματικά και την Πληροφορική 3. Στις Φυσικές Επιστήμες 4. Στις Ξένες Γλωσσες 5.Στα υπόλοιπα Θεωρητικά Μαθήματα Η εξέταση να είναι ουσιαστική και τρίωρη με 100 ερωτήσεις σύντομης απάντησης • Σε όλες τις τάξεις του Λυκείου να επιτρέπεται η χρήση μικροϋπολογιστή, όπως γίνεται σε όλες τις χώρες του κόσμου. Η χρήση του μικροϋπολογιστή να επιτρέπεται και στις εξετάσεις (ενδοσχολικές-Πανελλαδικές) (αντίδοτο στην υποκρισία, αφού στην πραγματική ζωή από τους πωλητές κάθε είδους μέχρι τους προχωρημένους ερευνητές χρησιμοποιεούνται υπόλογιστές για τους αριθμητικούς υπολογισμούς) • Το τελικό χτύπημα στην παπαγαλία θα

		ήταν τα Πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα της Γ' Λυκείου να γίνονται με ανοικτά τα σχολικά βιβλία. Χωρίς ανοικτά βιβλία θα έπρεπε να υπάρχει ένα πέμπτο εξεταζόμενο μάθημα, κονό σε όλες τις ομάδες προσανατολισμού: γενικές γνώσεις από όλο το φάσμα της εκπαίδευσης, γιατί δεν είναι δυνατό μετά από 16 χρόνια σπουδών (2 Νηπιαγωγείο + 6 Δημοτικό +3 Γυμνάσιο + 3 Λύκειο) οι απόφοιτοι να μην γνωρίζουν τι γιορτάζουμε την 28η Οκτωβρίου ή την 25η Μαρτίου.• Οι Φυσικές Επιστήμες είναι οι επιστήμες που στηρίζονται και αναπτύσσονται με την παρατήρηση και το πείραμα, οπότε δε νοείται η διδασκαλία τους χωρίς πειράματα, τα οποία μπορούν αν γίνουν με αντικείμενα καθημερινής χρήσης, όπως έδειξε ανάλογο διαδικτυακό μάθημα στο Mathesis.Το πλέον καταπονημένο και περιθωριοποιημένο μάθημα των τελευταίων χρόνων είναι τα πολύπαθα σχολικά Μαθηματικά, με δεδομένο ότι τα Μαθηματικά αποτελούν τον ένα από τους βασικούς πόλους της παγκόσμιας εκπαίδευσης με τον άλλο να είναι η εθνική γλώσσα κάθε κράτους. Είναι γνωστό ότι κάθε πέντε περίπου χρόνια διπλασιάζεται η υπάρχουσα Μαθηματική γνώση, ως εκ τούτου η ύλη των Μαθηματικών αυξάνεται κάθε τόσο σε όλα τα αναλυτικά προγράμματα παγκοσμίως, μόνο στην Ελλάδα, που τα δόξασε με μορφές όπως ο Θαλής, ο Πυθαγόρας, ο Ευκλείδης, ο Αρχιμήδης, ο Απολλώνιος και τόσοι άλλοι, η ύλη των Μαθηματικών συρρικνώνεται από χρόνο σε χρόνο. Ο πλέον αδικημένος κλάδος των σχολικών Μαθηματικών είναι η Γεωμετρία, με δεδομένο ότι όλα τα σύγχρονα Μαθηματικά δεν είναι τίποτα άλλο από γενικεύσεις των εννοιών και ιδεών που περιέχονται στα Στοιχεία του Ευκλείδη. Είναι δυνατόν ένα οικοδόμημα να είναι στερεό χωρίς ισχυρά θεμέλια; Έτσι η πρόταση μου για τη Γεωμετρία είναι να διδάσκεται όλη η επιπεδομέτρια στην Α' Λυκείου και όλη η στερεομετρία στα τμήματα του θετικού προσανατολισμού της Β' Λυκείου, χωρίς άχρηστες λεπτομέρειες και αποδείξεις τετριμμένων προφανών προτάσεων. Είναι δυνατόν με αυτή την ύλη της Άλγεβρας και της Τριγωνομετρίας ένας απόφοιτος να παρακολουθήσει και πολύ περισσότερο να κατανοήσει μαθήματα Φυσικομαθηματικών, Οικονομικών ή Πολυτεχνικών σχολών;Το ενδεδειγμένο πρόγραμμα σπουδών για τα Μαθηματικά του Λυκείου θετικού προσανατολισμού, που συνάδει με τα διεθνή πρότυπα, υπάρχει έτοιμο στο κατηργημένο «νόμο Διαμαντοπούλου» για το Νέο Λύκειο. Τα θέματα των Μαθηματικών στις Πανελλαδικές εξετάσεις προτείνεται να είναι: 1ο Θέμα από τη Γεωμετρία της Α και Β Λυκείου, που να αναφέρεται σε βασικές έννοιες.2ο Θέμα από τα Μαθηματικά Προσανατολισμού της Β'

		Λυκείου3Ο – 4Ο Θέμα από τα Μαθηματικά Προσανατολισμού της Γ’ ΛυκείουΓια να ξαναζήσουμε τις ένδοξες δεκαετίες του ’60 και ’70 του Πολυτεχνείου, του οποίου οι απόφοιτοι έγιαν καθηγητές σε κορυφαία Πανεπιστήμια του κόσμου.
1506.	Γιαννης Πετρόπουλος	Η κοινωνιολογία ΠΡΕΠΕΙ να παραμείνει στα πανελλαδικά εξεταζόμενα μαθήματα. Είναι μία επιστήμη που δημιουργεί σκεπτόμενους και ενεργούς πολίτες, θωρακισμένους με κριτική σκέψη και αντίληψη, απαλλαγμένη από προκαταλήψεις και στερεότυπα. Οι μαθητές μαθαίνουν να κατανοούν την κοινωνία στην οποία ζουν, αντιλαμβάνονται πως λειτουργεί ο κόσμος γύρω τους και συνειδητοποιούν ποια είναι η θέση τους μέσα σε αυτόν. Αναλύουν τα κοινωνικά φαινόμενα και κατανοούν τους οικονομικούς και πολιτικούς παράγοντες που τα παράγουν. Έχουν ερωτήματα για όλα αυτά που συμβαίνουν γύρω τους, τα οποία απευθύνουν μέσα στο μάθημα και αυτό τους παρέχει τα εργαλεία για να βρεθεί η απάντηση σε αυτά και η λύση στα διάφορα κοινωνικά προβλήματα που έρχονται σε επαφή. Είναι απαραίτητη για όλους τους μαθητές που ενδιαφέρονται για ανθρωπιστικές και κοινωνικές επιστήμες, αλλά και όχι μόνο καθώς το ήθος, ο τρόπος σκέψης και το υπόβαθρο που καλλιεργεί είναι απαραίτητο για όλα τα μέλη μιας κοινωνίας. Ο καθένας πρέπει να γνωρίζει το κοινωνικό αντίκτυπο και το ρόλο που έχει προς το κοινωνικό σύνολο. Είναι αδιανόητο ένα μάθημα που προάγει το σεβασμό στη διαφορετικότητα και την αλληλεγγύη να καταργείται.
1507.	Ιωάννης Καρκαζής	Είναι γενικά αποδεκτό ότι, η υποχρεωτική μαθηματική εκπαίδευση στοχεύει στη συγκρότηση σκεπτόμενων πολιτών. Ένας σκεπτόμενος, ενεργός πολίτης χρειάζεται να διαθέτει ικανότητα λήψης αποφάσεων και επίλυσης προβλημάτων. Χρειάζεται να έχει κριτική ικανότητα, να έχει μάθει να αποδεικνύει και να επιχειρηματολογεί.Εν τούτοις, η εκπαιδευτική κοινότητα – με εξαίρεση τους Μαθηματικούς – φαίνεται να έχει συμβιβαστεί με την ιδέα, ότι η εισαγωγή των μαθητών σε σχολές, όπως οι Ιατρικές και οι Νομικές γίνεται με εξετάσεις που δεν αφορούν τα Μαθηματικά. Να σημειωθεί εδώ, ότι είμαστε η μοναδική χώρα της Ευρωπαϊκής Ένωσης που συμβαίνει αυτό. Κατά την άποψή μας, δύο είναι τα μαθήματα, στα οποία θα έπρεπε να εξετάζονται οι μαθητές, προκειμένου να εισαχθούν σε οποιαδήποτε σχολή: 1) η «Γλώσσα» που -ούτως η άλλως- εξετάζεται.2) τα «Μαθηματικά» που καλλιεργούν τη σκέψη. Τους τελευταίους δύο μήνες, ακούμε από γιατρούς και επιδημιολόγους για μαθηματικά μοντέλα και εκθετικές καμπύλες. Ανακύπτουν το ερωτήματα όπως:• Ο αυριανός γιατρός, χωρίς μαθηματικό

		υπόβαθρο, πώς θα τα αντιλαμβάνεται και θα τα ερμηνεύει όλα αυτά;• Θέλουμε πραγματικά, η επιλογή των αυριανών γιατρών, νομικών, δασκάλων κλπ, να γίνεται με ορθολογικά κριτήρια; Για το λόγο αυτό ως ελάχιστη διόρθωση, στην ως άνω εκπαιδευτική στρέβλωση, προτείνουμε την πανελλήνια εξέταση του μαθήματος «Μαθηματικά και Στοιχεία Στατιστικής» σε όλες τις πανεπιστημιακές σχολές.Το παραπάνω κείμενο υπογράφουν οι κάτωθι: ΕΠΩΝΥΜΟ ΟΝΟΜΑ Ιδιότητα 1 Αγγελάκος Ηλίας Μαθηματικός 2 Αγγέλης Γεώργιος Μαθηματικός 3 Αλεξανδρόπουλος Διονύσης Φοιτητής Μαθηματικού 4 Αλογάρης Ευάγγελος Καθηγητής Μαθηματικών 5ου Λυκείου Λαμίας 5 Αμπράζη Ελένη Φοιτήτρια Μαθηματικών 6 Αμπράζης Νικόλαος Μαθηματικός 7 Αναγνώστου Γεώργιος Μαθηματικός 8 Αναγνώστου Ευάγγελος Μαθηματικός-7ο ΓΕΛ Τρικάλων 9 Ανδριόπουλος Θοδωρής Καθηγητής Μαθηματικών 10 Ανδριοπούλου Άννα Τασία Καθηγήτρια 11 Ανδρουλιδάκης Εμμανουήλ Μαθηματικός 12 Αντωνόπουλος Ευάγγελος Καθηγητής Μαθηματικών 13 Αντωνοπούλου Γεωργία Δασκάλα 14 Αρνόκουρος Αναστάσιος Μαθηματικός 15 Αφεντουλίδου Ευτυχία Αναπληρώτρια ΠΕ03 16 Βακαλόπουλος Κώστας Μαθηματικός 17 Βαλώζος Νίκος Μαθηματικός 18 Βαρβεράκης Ανδρέας Καθηγητής ΔΕ ΠΕ03 Μαθηματικών 19 Βαρδουνιώτης Παναγιώτης Μαθηματικός 20 Βαχαβιώλος Παναγιώτης Μαθηματικός 21 Βίγλα Γιαννούλα Καθηγήτρια Μαθηματικών 22 Βίλλη Κωνσταντίνα Φυσικός 23 Βουτέλη Βασιλική Εκπαιδευτικός β/θμιας/ Κλάδος ΠΕ03 24 Βρατσαλης Δημήτριος Μαθηματικός 25 Γερογιαννάκης Γιάννης Μαθηματικός 26 Γεωργακάκος Ηλίας Μαθηματικός 27 Γιαννακοπούλου Αικατερίνη Μαθηματικός 28 Γκόγκας Βασίλης Μαθηματικός 29 Γκόνης Γεώργιος Καθηγητής Μαθηματικών

		30 Γραββάνη Τζούλη Καθηγήτρια Μαθηματικών 31 Γραμμένος Μίλτος Μαθηματικός 32 Γραμπας Αντώνης Μαθηματικός 33 Δημητροπούλου Γεωργία Δασκάλα 34 Διαμαντοπούλου Ελένη Εκπαιδευτικός (ΠΕ03) 35 Δομουχτσή Ευαγγελία Μαθηματικός 36 Δουρίδα Μαρία Πολιτικός Μηχανικός 37 Δρακόπουλος Λάμπρος Μαθηματικός 38 Ελευθεριάδης Σολομών Μαθηματικός 39 Ευθυμίου Ελευθέριος Μαθηματικός 40 Ευλιάτης Κωνσταντίνος Μαθηματικός 41 Ζάβου Νίκη Μαθηματικός 42 Ζανταρίδης Νικόλαος Μαθηματικός 43 Ζαχαρούλης Αχιλλέας Μαθηματικός 44 Ηλιόπουλος Κωνσταντίνος Εκπαιδευτικός Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης 45 Κακαβάκης Δημήτριος Μαθηματικός 46 Καλαντζής Γιώργος Μαθηματικός 47 Καλύβας Σπήλιος Μαθηματικός 48 Καπνίσης Θεόδωρος Φοιτητής Μαθηματικού 49 Καραβότας Δημήτριος Μαθηματικός 50 Καραθανάση Παρασκευή Μαθηματικός 51 Καρακατσάνης Νίκος Φοιτητής Μαθηματικού 52 Καράμπελας Γεώργιος Εκπαιδευτικός 53 Καρκαζής Ιωάννης Μαθηματικός, Αντιπρόεδρος Παραρτήματος ΕΜΕ Αρκαδίας 54 Καρκαζής Χρήστος Φοιτητής Μαθηματικού 55 Κατοστάρης Νικόλαος Μαθηματικός 56 Κεραμάρης Αλέξιος Μαθηματικός 57 Κοζής Χρήστος Καθηγητής Μαθηματικών 58 Κοκκίνης Κώστας Καθηγητής Μαθηματικών 59 Κολαζά Ευγενία Μαθηματικός 60 Κολοβού Ευθυμία Μαθηματικός 61 Κορσκετίδης Ελευθέριος Πτυχιούχος Πληροφορικής του Πολυτεχνείου Darmstadt 62 Κουνάβης Παναγιώτης Μαθηματικός 63 Κούρος Δημήτριος Φυσικός 64 Κούρος Παντελής Μαθηματικός 65 Κούρου Γεωργία Μαθηματικός 66 Κούρου Χρυσαυγή Φυσικός 67 Κρανιδιώτη Βαρβάρα Καθηγήτρια Μαθηματικός - Διευθύντρια Γυμνασίου 68 Κρανιδιώτης Φώτης Μαθηματικός 69 Κρικης Φώτιος Μαθηματικός

		70 Κυριαζής Παναγιώτης Μαθηματικός 71 Κυριαζής Χρήστος Καθηγητής Δευτεροβάθμιας 72 Κωνσταντάκος Κωνσταντίνος Φοιτητής Μαθηματικού 73 Κωνσταντέλλος Γεώργιος Εκπαιδευτικός 74 Κωνσταντινόπουλος Γιάννης Φυσικός 75 Κωνσταντινοπούλου Παναγιώτα Μαθηματικός 76 Κωστόγιαννης Δημήτριος Μαθηματικός 77 Κωστοπούλου Καλλιόπη Μαθηματικός, Εκπαιδευτικός ΔΕ, Πρόεδρος Παραρτήματος ΕΜΕ Αρκαδίας 78 Κώτσιος Αθανάσιος Αναπληρωτής εκπαιδευτικός ΠΕ03 79 Λαδενης Δημήτρης Μαθηματικός 80 Λάζου Απόστολος Μαθηματικός 81 Λέκκα Ιωάννα Μαθηματικός 82 Λεωνιδάκης Ιωάννης Εκπαιδευτικός 83
1508.	Δημοσθένης Καλπούζος	Καλησπέρα σας , με όλο το σεβασμό θεωρώ ,εγώ και η πλειονότητα των μαθητών της θεωρητικής κατεύθυνσης ,πως η κοινωνιολογία ως μάθημα είναι μακράν ανώτερο από τα Λατινικά τα οποία μάλιστα πέρα από το οτι είναι μία νεκρή γλώσσα ,δεν προσφέρουν περαιτέρω γνώσεις και κυρίως χρήσιμες γνώσεις στους νέους.Αντιθέτως , το φετινό μάθημα φέρνει σε επαφή με όρους σημαντικούς που οφείλει να γνωρίζει. Δ.Κ.
1509.	ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΜΑΚ.	Τα Λατινικά , όπως και τα Αρχαία Ελληνικά, αποτέλεσαν την πρώτη ύλη πάνω στην οποία οικοδομήθηκαν πολλές μεταγενέστερες γλώσσες. Εύκολα κάποιος μπορεί να εντοπίσει αμέτρητους όρουςτων οποίων η ρίζα ανάγεται στην Λατινική Γλώσσα. Συνεπώς, θεωρώ την εκμάθηση της Λατινικής Γλώσσας βασική για τις θεωρητικές επιστήμες.
1510.	ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ ΓΙΩΤΗ	Με αφορμή αυτή την κρίσιμη συγκυρία που βιώνουμε αντιληφθήκαμε πόσο σημαντικό είναι να έχουμε την ικανότητα να καταλαβαίνουμε αυτό που συμβαίνει. Η πληθώρα των πληροφοριών, τα μεγέθη που ανακοινώνονται σε καθημερινή βάση απαιτούν κριτική σκέψη.Ως εργαζομένη αλλά και ως πολίτης έχω διαπιστώσει ότι υπάρχει μεγάλο έλλειμμα γνώσεων για την διαχείριση του λόγου και την κατανόηση των εννοιών.Είναι επιτακτική η ανάγκη το σχολείο να στηρίξει και να ενισχύσει τους βασικούς πυλώνες της εκπαίδευσης την γλώσσα και τα μαθηματικά αφού η γλώσσα καλλιεργεί το λόγο και τα μαθηματικά την σκέψη.Στην καθημερινότητά μας, στην δουλειά μας, στις συναλλαγές μας παντού χρειαζόμαστε τις στοιχειώδης γνώσεις μαθηματικών και στατιστικής που

		δυστυχώς δεν τις έχουμε. Μακάρι το υπουργείο να εντάξει εκτός από το μάθημα της γλώσσας (ενταγμένο ήδη) και το μάθημα των μαθηματικών στα εξεταζόμενα μαθήματα των πανελλαδικών σε όλες τις κατευθύνσεις προκειμένου να αποκτήσουν οι μαθητές ως αυριανοί πολίτες και επιστήμονες κριτική ικανότητα και σκέψη.Με εκτίμηση Αναστασία ΓιώτηΔημόσιος Υπάλληλος
1511.	Δημήτρης	Κάποτε θα πρέπει το υπουργείο να πάρει θέση ως προς τις ώρες που μπορεί να διδαχθεί το κάθε μάθημα στο ωρολόγιο πρόγραμμα των σχολείων.Δεν είναι δυνατόν τα μαθηματικά ή η έκθεση να διδάσκονται έκτες και έβδομες ώρες! Τόσο στο γυμνάσιο όσο και στο γενικό λύκειο. Επίσης θα πρέπει να διακρίνει τα Π.Ε. Δεν μπορεί να αντιμετωπίζει τους ΠΕ02, ΠΕ03, ΠΕ04 όπως ακριβώς και τις υπόλοιπες ειδικότητες. Θα πρέπει να τους διακρίνει ή με διαφορετικό μισθολόγιο ή με απαλλαγή από εξωδιδακτικές-γραμματειακές εργασίες. Νομίζω ότι φέτος πιο έντονα από ποτέ, έγινε κατανοητό ότι είναι οι ειδικότητες που στηρίζουν κάθε σχολείο και ειδικά το γενικό λύκειο. Αυτές οι ειδικότητες μαζί με τους ΠΕ09 και ΠΕ91 διδάσκουν τα μαθήματα των Πανελλαδικών εξετάσεων και είναι οι πρώτες ειδικότητες που κάθε σχολείο έψαχνε για να πραγματοποιήσουν σύγχρονη διδασκαλία.
1512.	Τρύφωνας	Η ανεργία, η εγκληματικότητα, η φτώχεια κ.α. επεξηγούνται με το μάθημα της κοινωνιολογίας. Η ομάδα μαθημάτων προσανατολισμού "Ανθρωπιστικές Σπουδές" απαιτεί τουλάχιστον ένα μάθημα που να εξηγεί και να ερμηνεύει τα κοινωνικά φαινόμενα.Η συσχέτιση των Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων με το μάθημα της κοινωνιολογίας είναι άμεση. Ακόμα και στο τμήμα φιλολογίας στο ΕΚΠΑ έχει μαθήματα Λαογραφίας (που έχει άμεση σχέση με το μάθημα της κοινωνιολογίας).Δεν ισχυρίζομαι ότι τα λατινικά δεν είναι βοηθητικό σε αρκετές σχολές.
1513.	Γεώργιος Τσαπακίδης	Τα διαχρονικά προβλήματα της Ελληνικής δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης είναι: η παπαγαλία, η ασκησιολογία και το ξήλωνε-ράβε της διδακτέας και εξεταζόμενης ύλης.Είναι εύλογο, από μια εκπαιδευτική μεταρρύθμιση, να περιμένουμε την εξάλειψη των χρόνιων προβλημάτων της εκπαίδευσης αφ’ενός και την προώθηση της κατανόησης των κειμένων και την καλλιέργεια της κριτικής σκέψης αφ’ετέρου. Για την επίτευξη των παραπάνω στόχων οι προτάσεις μου είναι οι εξής:• Κατάργηση της αποστίθησης. Ανάλυση των εννοιών και η συζήτηση των ιδεών που περιέχονται στα σχολικά βιβλία (αντίδοτο στην παπαγαλία).•Διδακτέα και εξεταζόμενη ύλη, όλη η ύλη των σχολικών βιβλίων (αντίδοτο στο ξύλωνε-ράβε).• Στα Μαθηματικά, τις Φυσικές Επιστήμες και την Πληροφορική πρέπει να

		δωθεί έμφαση στην εννοιολογική ανάλυση και ανά παράγραφο το πολύ δέκα προβλήματα (αντίδοτο στην ασκησιολογία) τέσσερα από τα οποία να αναφέρονται στη σύγχρονη πραγματικότητα. Έτσι και η ύλη θα ολοκληρωθεί και θα μείνει χρόνος, ώστε τους δύο τελευταίους μήνες της σχολικής χρονιάς να γίνει επανάληψη και εμβάθυνση στα αντίστοιχα μαθήματα.•Χωρισμός των τμημάτων της Β' Λυκείου σε τμήματα Ανθρωπιστικού προσανατολισμού και τμήματα Θετικού προσανατολισμού και χωρισμός των τμημάτων της Γ' Λυκείου ανά επιστημονικό πεδίο.•Ανάθεση τουλάχιστων τριών εργασιών ανά μάθημαΟι εργασίες μπορεί να αφορούν:Αναζήτηση λέξεων κλειδιών ενός κειμένουΦωτογραφικό υλικό για το εξεταζόμενο θέμα Κατασκεύη αφίσας για ένα θέμα Συγγραφή ποιήματος ή διηγήματος Παρουσίαση με γράφημα ενός κεφαλαίουΑναζήτηση ομοιτήτων και διαφορών μεταξύ γεγονότων, ιστορικών προσώπων, λαών και θεωριώνΠερίληψη ενός κεφαλαίου Επίδηξη ενός πειράματοςΚατασκεύη μιας απλής συσκευής Ταξιδιωτικές εντυπώσεις κλπ•Οι ενδοσχολικές εξετάσεις από την Α' Γυμνασίου μέχρι την Β' Λυκείου να γίνονται σε πέντε θεματικές ενότητες:1. Στα Γλωσσικά μαθήματα2. Στα Μαθηματικά και την Πληροφορική3. Στις Φυσικές Επιστήμες4. Στις Ξένες Γλωσσες5. Στα υπόλοιπα Θεωρητικά ΜαθήματαΗ εξέταση να είναι ουσιαστική και τρίωρη με 100 ερωτήσεις σύντομης απάντησης•Σε όλες τις τάξεις του Λυκείου να επιτρέπεται η χρήση μικροϋπολογιστή, όπως γίνεται σε όλες τις χώρες του κόσμου. Η χρήση του μικροϋπολογιστή να επιτρέπεται και στις εξετάσεις (ενδοσχολικές-Πανελλαδικές) (αντίδοτο στην υποκρισία, αφού στην πραγματική ζωή από τους πωλητές κάθε είδους μέχρι τους προχωρημένους ερευνητές χρησιμοποιεούνται υπόλογιστές για τους αριθμητικούς υπολογισμούς)•Το τελικό χτύπημα στην παπαγαλία θα ήταν τα Πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα της Γ' Λυκείου να γίνονται με ανοικτά τα σχολικά βιβλία. Χωρίς ανοικτά βιβλία θα έπρεπε να υπάρχει ένα πέμπτο εξεταζόμενο μάθημα, κονό σε όλες τις ομάδες προσανατολισμού: γενικές γνώσεις από όλο το φάσμα της εκπαίδευσης, γιατί δεν είναι δυνατό μετά από 16 χρόνια σπουδών (2 Νηπιαγωγείο + 6 Δημοτικό +3 Γυμνάσιο + 3 Λύκειο) οι απόφοιτοι να μην γνωρίζουν τι γιορτάζουμε την 28η Οκτωβρίου ή την 25η Μαρτίου.•Οι Φυσικές Επιστήμες είναι οι επιστήμες που στηρίζονται και αναπτύσσονται με την παρατήρηση και το πείραμα, οπότε δε νοείται η διδασκαλία τους χωρίς πειράματα, τα οποία μπορούν αν γίνουν με αντικείμενα καθημερινής χρήσης, όπως έδειξε ανάλογο διαδικτυακό μάθημα στο Mathesis.Το

		πλέον καταπονημένο και περιθωριοποιημένο μάθημα των τελευταίων χρόνων είναι τα πολύπαθα σχολικά Μαθηματικά, με δεδομένο ότι τα Μαθηματικά αποτελούν τον ένα από τους βασικούς πόλους της παγκόσμιας εκπαίδευσης με τον άλλο να είναι η εθνική γλώσσα κάθε κράτους. Είναι γνωστό ότι κάθε πέντε περίπου χρόνια διπλασιάζεται η υπάρχουσα Μαθηματική γνώση, ως εκ τούτου η ύλη των Μαθηματικών αυξάνεται κάθε τόσο σε όλα τα αναλυτικά προγράμματα παγκοσμίως, μόνο στην Ελλάδα, που τα δόξασε με μορφές όπως ο Θαλής, ο Πυθαγόρας, ο Ευκλείδης, ο Αρχιμήδης, ο Απολλώνιος και τόσοι άλλοι, η ύλη των Μαθηματικών συρρικνώνεται από χρόνο σε χρόνο. Ο πλέον αδικημένος κλάδος των σχολικών Μαθηματικών είναι η Γεωμετρία, με δεδομένο ότι όλα τα σύγχρονα Μαθηματικά δεν είναι τίποτα άλλο από γενικεύσεις των εννοιών και ιδεών που περιέχονται στα Στοιχεία του Ευκλείδη. Είναι δυνατόν ένα οικοδόμημα να είναι στερεό χωρίς ισχυρά θεμέλια; Έτσι η πρόταση μου για τη Γεωμετρία είναι να διδάσκεται όλη η επιπεδομέτρια στην Α' Λυκείου και όλη η στερεομετρία στα τμήματα του θετικού προσανατολισμού της Β' Λυκείου, χωρίς άχρηστες λεπτομέρειες και αποδείξεις τετριμμένων προφανών προτάσεων. Είναι δυνατόν με αυτή την ύλη της Άλγεβρας και της Τριγωνομετρίας ένας απόφοιτος να παρακολουθήσει και πολύ περισσότερο να κατανοήσει μαθήματα Φυσικομαθηματικών, Οικονομικών ή Πολυτεχνικών σχολών;Το ενδεδειγμένο πρόγραμμα σπουδών για τα Μαθηματικά του Λυκείου θετικού προσανατολισμού, που συνάδει με τα διεθνή πρότυπα, υπάρχει έτοιμο στο κατηργημένο «νόμο Διαμαντοπούλου» για το Νέο Λύκειο. Τα θέματα των Μαθηματικών στις Πανελλαδικές εξετάσεις προτείνεται να είναι: 1ο Θέμα από τη Γεωμετρία της Α και Β Λυκείου, που να αναφέρεται σε βασικές έννοιες.2ο Θέμα από τα Μαθηματικά Προσανατολισμού της Β’ Λυκείου3ο – 4ο Θέμα από τα Μαθηματικά Προσανατολισμού της Γ’ ΛυκείουΓια να ξαναζήσουμε τις ένδοξες δεκαετίες του ’60 και ’70 του Πολυτεχνείου, του οποίου οι απόφοιτοι έγιναν καθηγητές σε κορυφαία Πανεπιστήμια του κόσμου.
1514.	Μαρία Αντωνάκη	δεν θα μπω στη λογική να διαλέξω... θα πω μόνο ότι με τα τόσα κοινωνικά προβλήματα που ζούμε στην ελληνική πραγματικότητα καθημερινά, ειλικρινά δεν έχει χώρο η κοινωνιολογία στο σημερινό σχολείο;
1515.	Αθανασία	Ναι στην παραμονή της κοινωνιολογίαςΌχι στο πολυνομοσχέδιο εν μέσω πανδημίαςΝαι σε πολυετή έρευνα για το εκπαιδευτικό σύστημαΌχι κάθε χρόνο ο κάθε υπουργός να εκτελεί επιπόλαιες και βραχυπρόθεσμες αλλαγές

1516.	Παντελής Ζάχος	Το αστόχημα της κατάργησης της δυαδικής δομής των κλασικών γραμμάτων, στα πλαίσια του εξετασεοκεντρικού εκπαιδευτικού συστήματος, έχρηζε επανόρθωσης.Διχοτόμοι, αμφιλεγόμενοι κι άκομψοι χειρισμοί δεν συντείνουν παρά στον αναβρασμό –με μανιχαϊστικούς όρους (καλός – κακός, πολυσήμαντος – μονοσήμαντος, χρήσιμος – άχρηστος... σήμερα – αύριο)– όχι μόνο της διεπιστημονικής κοινότητας αλλά και της μικρότερης ομάδας ανθρώπων. Καταδεικνύουν, επιπροσθέτως, την επιφανειακή προσπέλαση του εκπαιδευτικού κι επιστημονικού γίγνεσθαι από πλευράς μερίδας των υψηλά ισταμένων. Έχω τη βεβαιότητα ότι, πλην φωτεινών εξαιρέσεων, δεν προηγείται η εις βάθος ανάλυση κι ολόπλευρη επεξεργασία ενός εκάστου αντικειμένου, για το μαθητικό δυναμικό.Δεν είναι δυσείκαστο ότι τα Λατινικά του σχολείου έχουν περιέλθει σε κάποιας μορφής ανυποληψία από τους πάσης φύσεως μη ειδικούς –όχι άδικα σε κάποιο βαθμό–, που αρέσκονται να διατρανώνουν ελαφρά τη καρδία το «εμβριθές» πόρισμά τους. Σε αυτήν καθοριστικό ρόλο έχει διαδραματίσει η πολιτική αβουλία κι η παρελκυστική τακτική που υιοθετείται –πολλάκις και κατά το παρελθόν– ως προς την εφαρμογή των προταθεισών αλλαγών, σε συμφωνία και προς την τεχνολογική επανάσταση, που θα προσδώσουν στο μάθημα ένα λιγότερο σκληρό κέλυφος. Το σχολικό εγχειρίδιο, αξίζει να σημειωθεί, διάγει αισίως το 36ο έτος της ηλικίας του. Ίσως κάποιοι θεωρούν ότι βρίσκεται στην παραγωγικότερη φάση του. Ατυχής είναι και η πολιτική επιλογή να διδάσκεται το μάθημα επί το πλείστον από μη εντριβείς, φιλολόγους εν τη στενή ή ευρεία εννοία του όρου, που δεν έχουν λάβει επαρκή –ή και καθόλου– εκπαίδευση, ακόμη και από άλλης ειδικότητας επιστήμονες.Η Λατινική Γλώσσα και Γραμματεία συνδυαστικά με την Αρχαία Ελληνική συνιστούν βάθρο και απόσταγμα του ευρωπαϊκού πολιτισμού και, επί της αρχής, συστατικά της ευρωπαϊκής ταυτότητας. Η σπουδή τους, ως φορέων του ιδεώδους του ανθρωπισμού, που τόσο βάναυσα κι αβασάνιστα παραβλέπεται στις μέρες μας, στο βωμό ενός ατέρμονου κι αστόχαστου ωφελιμισμού, καλλιεργεί τα άυλα –ηθικά, πνευματικά, ψυχικά– χαρακτηριστικά του ατόμου, με κέντρο την ανθρώπινη συμπεριφορά και σκέψη και δεν αποτελεί ένδειξη δογματισμού, συντήρησης, προσκόλλησης στο παρελθόν. Η εν-(συν)-αίσθηση, η γνώση του εαυτού και των αφετηριών του είναι conditiones sine qua non για μία γόνιμη αναψηλάφηση της οπτικής του ανθρώπου απέναντι στον ίδιο και το συνάνθρωπό του εντός της κοινωνίας, σε παρόντα και μέλλοντα χρόνο.Ως προς τη γλωσσική επιρροή, η εξοικείωση με τη λατινική γλώσσα

		καθιστά πρόδηλη τη συγγένεια μεταξύ των γλωσσών και παρέχει αδιαμφισβήτητο πλεονέκτημα κυρίως ως προς τη βαθύτερη κατανόηση μιας λατινογενούς –και όχι μόνο– γλώσσας, με ό,τι αυτό συνεπάγεται στην εποχή της πληροφορίας. Στα όρια αυτά περικλείεται και η lingua franca της εποχής μας, μολονότι μη λατινογενής, το λεξιλόγιο της οποίας σε πολύ μεγάλο βαθμό είναι λατινικής αρχής. Δεν πρέπει να μας διαφεύγει το γεγονός ότι για τον μυημένο επιστήμονα η γλώσσα εξειδίκευσης σε πλείστα όσα επιστημονικά διαμερίσματα είναι η λατινική, με την καίρια συμβολή και της νεο-λατινικής.προς την ηγεσία του υπουργείου Παιδείας:Δώστε για μια φορά τη δυνατότητα κι όσο χρόνο απαιτείται στους διακόνους της επιστήμης της Κλασικής Φιλολογίας να συνδιαμορφώσουν το πλαίσιο και τις κατευθυντήριες γραμμές για τον επανασχεδιασμό κι εκσυγχρονισμό του εξόχως απαιτητικού αυτού αντικειμένου.
1517.	Δίκτυο για τα Δικαιώματα του Παιδιού	Είναι σημαντικό να σημειωθεί η απογοήτευση που προκύπτει από την αντικατάσταση της Κοινωνιολογίας με τα Λατινικά στις εισαγωγικές για τους μαθητές-υποψήφιους της Ομάδας Προσανατολισμού Ανθρωπιστικών Σπουδών. Μια νεκρή γλώσσα αντικαθιστά μια ζωντανή επιστήμη. Ενώ από τη μια το υπό διαβούλευση νομοσχέδιο δίνει χώρο σε δεξιότητες που άπτονται των κοινωνικών επιστημών στις νέες θεματικές ενότητες (ανθρώπινα δικαιώματα, αλληλοσεβασμός, εθελοντισμός) (βλ. άρθρο 1), από την άλλη αφαιρεί τη ζώσα θεωρία για την ερμηνεία της κοινωνικής πραγματικότητας και της κοινωνικής συμπεριφοράς ως προαπαιτούμενο για την εισαγωγή σε μια σειρά πανεπιστημιακών σχολών. Επιπλέον, αφαιρείται μια ύλη περισσότερο οικεία σε όλους τους μαθητές και αντικαθίσταται από τα ανοίκεια για παιδιά λατινικά. Η αντικατάσταση αυτή θα αναγκάσει παιδιά και γονείς σε επιπλέον ενίσχυση φροντιστηριακών μαθημάτων στο ανοίκειο μάθημα των Λατινικών, φέρνοντας σε δυσμενή θέση ιδιαίτερα τις οικογένειες που είναι οικονομικά ασθενέστερες.
1518.	ΚΑΤΕΡΙΝΑ Κ.	Η άποψη ότι τα Λατινικά είναι «νεκρή γλώσσα» δεν υφίσταται γιατί δεν διδασκόμαστε τη λατινική και την αρχαία ελληνική γλώσσα ούτε για να κάνουμε τους υπαλλήλους ξενοδοχείου ούτε τους μεταφραστές. Τις διδασκόμαστε για να γνωρίσουμε τον πολιτισμό των δύο λαών, η ζωή των οποίων τίθεται ως βάση του παγκόσμιου πολιτισμού.Επίσης, πρέπει να λάβουμε υπόψη ότι οι μαθητές της Θεωρητικής κατεύθυνσης είναι δύσκολο και επίπονο να εξετάζονται σε δύο μαθήματα που απαιτούν αποστήθιση (Ιστορία και Κοινωνιολογία). Τα Λατινικά καταπολεμούν τη φλυαρία πολλών θεωρητικών αντικειμένων, ενδυναμώνουν τη

		μνήμη και οξύνουν την κριτική ικανότητα των μαθητών. Απαραίτητη θεωρείται ωστόσο η ανανέωση των σχολικών εγχειριδίων .
1519.	Σύλλογος Μεταπτυχιακών Φοιτητών και Υποψηφίων Διδακτόρων Τμήματος Φιλολογίας ΕΚΠΑ	Ο Σύλλογος Μεταπτυχιακών Φοιτητών &Υποψηφίων Διδακτόρων του Τμήματος Φιλολογίαστου Εθνικού & Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών Χαιρετίζει την απόφαση του Υπουργείου Παιδείας για την επαναφορά της υποχρεωτικής διδασκαλίας του μαθήματος των Λατινικών στα Γενικά Λύκεια καθώς και της εξέτασής τους στις πανελλήνιες. Με θλίψη διαβάζουμε κάποια ήδη αναρτημένα σχόλια σ' αυτόν τον χώρο πολλά εκ των οποίων εκφράζονται από συναδέλφους επιστήμονες, τα οποία δε διακρίνονται από επιστημονικότητα, αλλά με τον έναν ή με τον άλλον τρόπο αποτελούν οξεία κριτική τόσο προς τις Κλασικές Σπουδές όσο και προς την Κοινωνιολογία. Αν και πολλάκις έχει αναφερθεί, τονίζουμε ότι η λατινική γλώσσα αποτελεί τη μήτρα μέσα από την οποία γεννήθηκαν όλες οι λατινογενείς γλώσσες, δηλαδή αυτές που ως επί το πλείστον μιλιούνται στον δυτικό κόσμο, αυτές δηλαδή που αποτελούν τη βάση του δυτικού πολιτισμού. Έτσι, η διδασκαλία του λατινικού γλωσσικού συστήματος αποφέρει τα ψυχολογικά οφέλη της πολυγλωσσίας, κάτι που αποδεικνύεται από μία σειρά σύγχρονων επιστημονικών ερευνών. Βέβαια, το σημαντικότερο είναι ότι η λατινική γλώσσα είναι ο δεύτερος πυλώνας της κλασικής παράδοσης, η οποία – μαζί με τα αρχαία ελληνικά – αποτέλεσαν το έρεισμα προς την επιστημονικότητα, δηλαδή την αγωνιώδη αναζήτηση της αλήθειας μέσα από τη γνώση· μέσα απ' αυτό δηλαδή μορφοποιήθηκε ο Διαφωτισμός τον 18ο αιώνα. Αναμφίβολα, η λατινική μαζί με την αρχαία ελληνική αποτελούν την ιστορική βάση της επιστήμης, εφόσον μέχρι τον 19ο αιώνα τα επιστημονικά κείμενα γράφονταν στη λατινική· αυτό έχει ως αποτέλεσμα μία σειρά επιστημών, όπως η βιολογία και η νομική να έχουν μέχρι και σήμερα ορολογία ως επί το πλείστον στα λατινικά. Όμως, το στίγμα της κλασικής παιδείας δε σταματά μόνον στην αρχή της επιστήμης αλλά απλώνεται και στην απλή καθημερινότητα, δηλαδή διατρέχει όλα εκείνα τα σημεία που μας δομούν σ' ένα κοινωνικό σύνολο. Ποιος άραγε θα μπορούσε να ξεχάσει ότι η σύγχρονη ιδεολογία (μέσα από τις τόσες ιδεολογίες – που θα προτιμούσε ο T. Eagleton) έχει μορφοποιηθεί στον Μεσαίωνα ως αμάλγαμα της στωικής φιλοσοφίας, του νεοπλατωνισμού και αριστοτελισμού κτλ. αυτών των εξαιρετικά σημαντικών φιλοσοφικών σχολών που εκφράστηκαν στην λατινική γλώσσα; Ίσως, μία ανάγνωση του Σενέκα να ήταν η μόνη απάντηση. Φυσικά, ως επιστήμονες

		φιλόλογοι δεν είμαστε επιλήσμονες αναφορικά με τον τρόπο διδασκαλίας και εξέτασης του μαθήματος έως και σήμερα. Είναι πασίδηλο ότι κανένα μάθημα στα σύγχρονα σχολεία δε θα πρέπει να αποτελεί αντικείμενο στυγνής αποστήθισης· ομοίως και τα Λατινικά. Μολονότι θεωρούμε αδήριτη την ανάγκη επιστροφής του μαθήματος, ταυτόχρονα αναγνωρίζουμε την ανάγκη να συνοδευτεί από μία εν συνόλω αναθεώρηση της διδασκαλίας και εξέτασής του, κάτι στο οποίο εφιστούμε την προσοχή του Υπουργείου Παιδείας. Επομένως, το μάθημα χρειάζεται οπωσδήποτε νέα και καλύτερα βιβλία που θα είναι προσανατολισμένα στους μαθητές της τρίτης δεκαετίας του 21ου αιώνα, τα οποία θα βοηθούν τους μαθητές να μάθουν λατινικά, όπως σπουδάζουν τα αρχαία ελληνικά, όχι να αποτελούν έναν οδηγό αποστήθισης για έναν εύκολο βαθμό στις εξετάσεις. Η ποιότητα, λοιπόν, σε συνάφεια με την πρακτικότητα. Στόχος του μαθήματος θα μπορούσε να είναι καταρχάς να έρθουν οι μαθητές σε επαφή με τα λογοτεχνικά και γραμματειακά είδη της λατινικής υπό τον γνώμονα ότι θέλουμε οι νέες γενιές να προσοικειωθούν την τέχνη του γραπτού λόγου· να εξερευνήσουν τη δυναμική της έκφρασης του συναισθήματος μέσα από τη λογοτεχνία, ώστε να τη συναισθανθούν. Προφανώς, για να επιτύχει κάποιος αυτό τον βαθμό συνένωσης με μία λογοτεχνική παραγωγή πρέπει να εκπαιδευτεί στους μηχανισμούς κατανόησης της γλώσσας, όπως είναι η παραδοσιακή γραμματική και το συντακτικό πάνω σε μη διασκευασμένα κείμενα. Όμως, αυτό το μορφοσυντακτικό υπόβαθρο να αποτελεί το έρεισμα πάνω στο οποίο οι μαθητές θα χτίσουν αυτοπεποίθηση ως προς την προσέγγιση των έργων τέχνης και θα επιχειρήσουν δικές τους ερμηνείες, μαθαίνοντας έτσι και το κοινωνικοπολιτικό πλαίσιο μέσα στο οποίο εγγράφηκαν αυτά τα κείμενα. Σ’ αυτό το σημείο αρμόζει να επισημάνουμε ότι δεν πιστεύουμε ούτε στο ελάχιστο ότι η Κοινωνιολογία δεν είναι άξια διδασκαλίας στα σχολεία. Τουναντίον! Ως φιλόλογοι χρησιμοποιούμε κοινωνιολογικά εργαλεία για την προσέγγιση των κειμένων καθώς τόσο η κοινωνιολογία όσο και η φιλολογία αποτελούν και οι δύο επιστήμες που δεν προσανατολίζονται στο άτομο, αλλά στο σύνολο, την κοινωνία και ίσως η λογοτεχνία ως τέχνη να υπερβαίνει και αυτήν. Έτσι, ακόμα και αυτό που ξεκίνησε ως καινοτομία, έχει ήδη μετατραπεί στον παλιό γνώριμο της εξεταστικής προετοιμασίας. Αντίθετα, η εξέταση ενός γλωσσικού μαθήματος και των λογοτεχνικών κειμένων αυτής της γλώσσας, σύμφωνα με όσα προτείνουμε παραπάνω, δεν προωθεί την αποστήθιση πληροφοριών αλλά την βαθιά κατανόηση

		της λειτουργίας των δομών της γλώσσας, ώστε να καταστεί δυνατή η προσέγγιση λογοτεχνικών και μη κειμένων. Εξάλλου, ένα μάθημα, όπως η Κοινωνιολογία, σαφώς θα πρέπει να διδάσκεται περισσότερο στα σχολεία και όχι μονάχα σε μία τάξη· άρα, καλό θα ήταν και να μη συσχετιστεί και με μία οδυνηρή διαδικασία αποστήθισης για τις εξετάσεις, αλλά να είναι μάθημα στο οποίο θα ασκούνται οι μαθητές για αρκετά χρόνια, ώστε να αποκομίζουν ευρύτερη γνώση. Τέλος, σ' αυτό τον μεγάλο διάλογο ίσως πρέπει να μη θέτουμε τα επιστημονικά μας αντικείμενα ως αντιδίκους σε μία τύποις δικανική διαδικασία, αλλά να μιλήσουμε με πραγματικά επιστημονικούς όρους. Είμαστε η γενιά που έρχεται μετά την εποχή της αποκέντρωσης και της απουσίας στόχου και νοήματος. Μία γενιά που παρανόησε τα διδάγματα των ρηξικέλευθων φιλοσοφικών παραδοχών του δεύτερου μισού του 20ου αιώνα, αυτών που διαμόρφωσαν ένα δυσερμήνευτο μεταμοντέρνο και πλέον καλούμαστε με πλήρη γνώση αυτών να επαναπροσεγγίσουμε έννοιες, όπως νόημα, ηθική, στόχος, άνθρωπος, κοινωνία, πολιτική, ευθύνη, συνείδηση κτλ. Αυτά αναμφίβολα χρειάζονται κριτική σκέψη, γνώση του παρελθόντος και πάνω απ' όλα αυτενέργεια σ' αυτήν την προσπάθεια. Η μέσα από την επιστήμη γνώση του παρελθόντος είναι αναντίρρητα ένας αρωγός στην προσπάθεια επαναπροσέγγισης των μορφωμάτων της κλασικής περιόδου ως εφόδια για την προσέγγιση και κατανόηση του σύγχρονου κόσμου. Οι δυνατότητες που προσφέρει η ανάγνωση του κλασικού κόσμου είναι ένα καίριο εργαλείο προσέγγισης των εννοιών που αναφέραμε, όπως και της ανάγνωσης του σύγχρονου κόσμου, για να καταφέρουμε να καθυποτάξουμε τον … σαιξπηρικό φόβο, αυτή τη «συνείδηση [μας που] μας κάνει όλους δειλούς» («Thus conscience does make cowards of us all», Άμλετ, μτφρ. Δ. Καψάλης). Σίγουρα κατά τον J. Derrida ως σώματα είμαστε κείμενα που μας διαρρέουν τόσα κοινωνικοπολιτισμικά σημεία· ας είμαστε όμως, όπως επέτεινε η J. Butler, «σώματα με σημασία» δίνοντας την αξία που πρέπει στον κλασικό πολιτισμό στη χώρα όπου αυτός γεννήθηκε.Το ΔΣ του Συλλόγου4-5-2020
1520.	Νίκη	Θεωρώ ότι η Κοινωνιολογία πρέπει να παραμείνει έναντι των Λατινικών. Τα παιδιά μόνο κερδισμένα μπορούν να είναι μέσα από τη διδασκαλία του μαθήματος αυτού. Αν και ανήκω στον κλάδο της Πληροφορικής και από πολλούς μπορεί να θεωρηθώ ως τεχνοκράτης δεν παύω όμως να είμαι εκπαιδευτικός. Και ως εκπαιδευτικός παρατηρώ ότι τα παιδιά δεν έχουν αναπτυγμένη κριτική σκέψη και ικανότητα. Δεν μπορούν να αντιληφθούν τις αλλαγές που συμβαίνουν

		στην καθημερινότητα. Αδυνατούν να προτείνουν λύσεις σε κοινωνικά προβλήματα. Δεν είναι δυνατόν να αναφερόμαστε σε τομέα Ανθρωπιστικών Σπουδών και να μην υπάρχει το μάθημα της Κοινωνιολογίας. Χρειαζόμαστε επαγρυπνισμένη νεολαία κι αυτό θα προκύψει μόνο μέσα από ένα μάθημα όπως η Κοινωνιολογία.
1521.	Ευάγγελος Σ.	Όλοι όσοι έχουν έρθει σε επαφή τα τελευταία χρόνια με πρωτοετείς φοιτητές πανεπιστημιακών τμημάτων ανθρωπιστικών ή κοινωνικών επιστημών έχουν απορήσει με την αδυναμία τους να κατανοήσουν βασικούς όρους του πολιτικού και κοινωνικού γίγνεσθαι. Η -- όχι μόνο προσωπική μου -- εμπειρία της διδασκαλίας του μαθήματος της Κοινωνιολογίας ως μαθήματος πανελλαδικώς εξετασθησομένου δείχνει ότι αυτή βοηθούσε στο μετριασμό και τη θεραπεία της θεμελιώδους αυτής διανοητικής αδυναμίας των τωρινών γενιών μαθητ-ρι-ών, οι οποίοι/-ες σε αντίθεση με παλαιότερες γενιές μαθητ-ρι-ών πολύ μικρό βαθμό εξοικείωσης έχουν με τα κοινωνικά τεκταινόμενα, παρόλο που η εξέταση του μαθήματος βασίζεται στην αποστήθιση του κειμένου του βιβλίου. Γι' αυτό το λόγο, προκρίνω ως προτιμότερη τη διατήρηση της Κοινωνιολογίας έναντι των Λατινικών ως μαθήματος στο οποίο θα εξετάζονται για την εισαγωγή τους στην τριτοβάθμια οι μαθητ-ρι-ες της Ομάδας Προσανατολισμού Ανθρωπιστικών Σπουδών. Άλλωστε, όσοι ισχυρίζονται ότι η επαναφορά του προ της καταργήσεώς τους τρόπου εξέτασης των Λατινικών αποτελεί ουσιαστική εισαγωγή των μαθητ-ρι-ών με τη λατινογλωσσία είτε εξαπατούν ή εξαπατώνται -- tertium non datur. Οι μαθητ-ρι-ες συνήθως απομνημόνευαν τη μετάφραση [!] των λίγων δεκάδων κειμένων στα οποία εξετάζονταν και τις απλοϊκές γραμματικές και συντακτικές παρατηρήσεις που σχετίζονταν με αυτά. Το αποτέλεσμα ήταν ο αριθμός των αριστούχων στο συγκεκριμένο μόνο μάθημα να εκτοξεύεται κάθε χρόνο σε γελοιώδη ύψη, οι φιλόλογοι να συμπληρώνουν αρκετές ώρες διδασκαλίας και να νομίζουμε -ή να προσποιούμαστε ότι νομίζουμε- πως η χώρα μας αποτελεί κάποιου είδους γαλατικό χωριό, ανθιστάμενο στη δραματική υποχώρηση της αρχαιογλωσσίας ανά τον δυτικό κόσμο. Εάν το υπουργείο και το ΙΕΠ όντως αποσκοπούσαν στην πραγματική απόκτηση έστω βασικών γνώσεων της λατινικής γλώσσας από τις/τους μαθητ--ρι-ες της Ομάδας Προσανατολισμού Ανθρωπιστικών Σπουδών, θα άλλαζε άρδην ο τρόπος εξέτασης του μαθήματος ώστε να εξετάζονται οι υποψήφιοι αποκλειστικά σε κείμενο αδίδακτο [έστω και τροποποιημένο-απλοποιημένο], όπως βέβαια συνέβαινε κάποιες δεκαετίες πριν, με ερωτήσεις

		παρόμοιες με αυτές του αδίδακτου κειμένου των αρχαίων ελληνικών [μετάφραση - γραμματική - συντακτικό - κατανόηση/ερμηνεία]. Η αλλαγή αυτή του τρόπου εξέτασης των λατινικών θα μπορούσε να συνδυαστεί με τη συνεξέταση των αρχαίων ελληνικών και των λατινικών σε ένα ενιαίο μάθημα αρχαιογλωσσίας και αρχαιογλωσσίας και τη διατήρηση της Κοινωνιολογίας ως τέταρτου πανελλαδικώς εξεταζόμενου μαθήματος. Σε μια τέτοια περίπτωση, θα μπορούσε να περικοπεί μέρος της ύλης άλλων μαθημάτων που βασίζονται στην αποστήθιση (της Κοινωνιολογίας, του «διδαγμένου κειμένου»/«γνωστού» των αρχαίων ελληνικών και της Ιστορίας), ώστε ο συνολικός όγκος της διδακτέας ύλης να παραμείνει στα ίδια επίπεδα. Η λύση αυτή θα συνέβαλλε στην ουσιαστική επαφή των υποψηφίων της Ομάδας Προσανατολισμού Ανθρωπιστικών Σπουδών με τη δεύτερη βασική γλώσσα του κλασικού πολιτισμού, τη λατινική, δίχως να τους στερεί το απαραίτητο εφόδιο της εξοικείωσης με βασικούς όρους ανάλυσης της κοινωνικής πραγματικότητας.ΕΣ -- Δρ. Ιστορίας - Εκπαιδευτικός Ιδιωτικής Εκπαίδευσης
1522.	Αθανασία	Σ' όλες τις επιστήμες χρειάζεται η κοινωνιολογία! Στους περισσότερους φοιτητές που έχω ρωτήσει για το πρόγραμμα σπουδών της σχολής του, έχει ένα μάθημα σχετικό με την κοινωνιολογία, εντός και εκτός συνόρων.θεωρείτε ότι είναι τυχαίο;
1523.	George	Ως μεταπτυχιακός φοιτητής παιδαγωγικών σπουδών διαπίστωσα ότι η κοινωνιολογία αποτελούσε βασικό πυλώνα στην ερευνητική μου διαδικασία. Μία ενδιαφέρουσα αλλά νεκρή γλώσσα θεωρώ ότι δεν θα ήταν το απαραίτητο εφόδιο που θα με βοηθούσε στις σπουδές μου. Μόνο ιδεοληπτικές απόψεις μπορούν να επαναφέρουν την νεκρή αυτή γλώσσα σαν πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα.
1524.	Καραποστολάκης Άγγελος	Η διδασκαλία της Κοινωνιολογίας ανοίγει το μυαλό. Μαθαίνει στα παιδιά να τοποθετούνται στο σύγχρονο απαιτητικό κοινωνικό περιβάλλον, αυξάνει σημαντικά το αίσθημα ευθύνης απέναντι στους άλλους αφού επιτρέπει στο άτομο να αναγνωρίζει ότι για όλα υπάρχει συλλογική ευθύνη. Είναι η βάση κάθε κοινωνικής ανάλυσης, εξήγησης των όλων όσων συμβαίνουν στην πολύπλοκη πραγματικότητα. Αφήνει το εγώ και προχωράει στο εμείς μέσα από την ορθολογική σκέψη η οποία οδηγεί την κοινωνία σε ένα μετασχηματισμένο ανθρωπιστικό αύριο. Για όλα αυτά και για άπειρους άλλους κοινωνικούς λόγους η διδασκαλία της ως βασικό μάθημα στην κατεύθυνση Ανθρωπιστικών σπουδών χτίζει γερά θεμέλια σε ένα σχολείο που δημιουργεί τους πολίτες του αύριο. Οι

		Ανθρωπιστικές σπουδές με γνώμονα τον άνθρωπο έχουν ανάγκη την κοινωνιολογική σκέψη.
1525.	Σιέρρας Απόστολος	Γενική κρίση: Το δημόσιο εκπαιδευτικό σύστημα νοσεί χρόνια τώρα. Το δημόσιο σχολείο - σε όλες τις βαθμίδες του - είναι ο μεγάλος ασθενής (όπως και η οικονομία της χώρας και το πολιτικό κατεστημένο της).Η παιδεία χρειάζεται όραμα... Δυστυχώς, το παρόν νομοσχέδιο δεν αφήνει περιθώρια αισιοδοξίας. Τι να πρωτοκρίνει κανείς... Άλλωστε πολλά ειπώθηκαν, πολλά γράφτηκαν.Άρθρο 7: [Μέσα τα Λατινικά, έξω η Κοινωνιολογία...] Τα Λατινικά ως γλώσσα είναι μια "άλλη" γλώσσα. Όπως "άλλη" γλώσσα, "νεκρή" γλώσσα είναι και τα Αρχαία Ελληνικά, με το νόημα που έδωσε στον χαρακτηρισμό αυτόν ο αείμνηστος Εμμανουήλ Κριαράς (Ελευθεροτυπία, Κυριακή 22 Σεπτεμβρίου 2013: "Τα Αρχαία Ελληνικά είναι νεκρή γλώσσα, ό,τι και να λέμε. Όταν δεν μιλιέται πουθενά μια γλώσσα, είναι νεκρή."). Μπορεί να είναι χρήσιμα, όμως, σε ορισμένους επαγγελματικούς κλάδους. Τα Λατινικά που διδάσκονται στο Λύκειο είναι ρηχά και λίγα. Η διδασκαλία τους θα είναι πιο αποτελεσματική και χρήσιμη σε ορισμένα πανεπιστημιακά τμήματα και σχολές στο πρώτο εξάμηνο φοίτησής των νέων φοιτητών. Αντίθετα, η Κοινωνιολογία προσφέρει μία ευρύτερη και πιο ουσιαστική καλλιέργεια του νου και προετοιμάζει τον έφηβο και την έφηβη για τη ζωή, με γνώσεις που θα τους κάνουν ικανούς να αντιλαμβάνονται, και να αναλύουν τη σύγχρονη πολιτική, κοινωνική και οικονομική πραγματικότητα.
1526.	g	Ναι στην παραμονή της κοινωνιολογίας.Επιτέλους να μπει ένα φρένο στην προώθηση ξεπερασμένων μαθημάτων. Είναι καιρός να ενισχύσουμε εκπαιδευτικές επιλογές που ενισχύουν τον αυτοπροσδιορισμό κάθε νέου ανθρώπου σ' ένα σύγχρονο κόσμο που αλλάζει ταχύτατα. Ας αναρωτηθούμε όλοι το όφελος κάθε μαθητή από τα λατινικά προς αυτό τον σημαντικό σκοπό στη ζωή κάθε ανθρώπου. Είναι καιρός να δούμε προς το μέλλον.
1527.	ΜΑΛΛΙΑΡΟΥ Μ.	Η κοινωνιολογία είναι η επιστήμη που ευαισθητοποιεί τους μαθητές στους πολύπλοκους μηχανισμούς και λειτουργίες της κοινωνικής οργάνωσης που καθορίζουν την κοινωνικότητα του ανθρώπου. Η κοινωνιολογική θεωρία δίνει τη δυνατότητα της πολύπλευρης προσέγγισης των προβλημάτων της καθημερινής ζωής, καλλιεργεί την κριτική κοινωνική σκέψη, τις κοινωνικές δεξιότητες και συνδέεται με τη δημιουργική ένταξη και την παρέμβαση του ατόμου σε ένα πολυπολιτισμικό και μεταβαλλόμενο κοινωνικό περιβάλλον. Οι μαθητές της φετινής Γ΄ λυκείου, που έδωσαν μεγάλη βαρύτητα στο μάθημα, καθώς είναι πανελλαδικώς εξεταζόμενο, έδειξαν τον ενθουσιασμό και το ενδιαφέρον τους για

		την πολυδιάστατη προσέγγιση της κοινωνίας, των κοινωνικών θεσμών, της ιστορίας, της καθημερινότητας τους, συνδυάζοντας τα με την προσπάθεια τους να ανταποκριθούν στις ανάγκες των εξετάσεων. Επιπρόσθετα, δεν θα πρέπει να αγνοηθεί ότι το αντικείμενο της κοινωνιολογίας, όπως διδάσκεται στην Γ΄ τάξη του Γενικού Λυκείου, αποτελεί βασική και προαπαιτούμενη γνώση για την πλειονότητα των πανεπιστημιακών σχολών του πρώτου Επιστημονικού Πεδίου (Ανθρωπιστικών Σπουδών). Η κοινωνιολογία κρίνεται αναγκαίο να παραμείνει ως Πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα.
1528.	Βασίλης Παπαδόπουλος	Δεν είναι αντιφατικό αυτοί που φέρονται ότι ενδιαφέρονται για τις "ρίζες" του ευρωπαϊκού πολιτισμού, προτείνοντας την εισαγωγή των Λατινικών, να βάλλουν κατά αυτού τούτου του (ιδεολογικού) περιεχομένου του ευρωπαϊκού πολιτισμού, ζητώντας τον εξοβελισμό της Κοινωνιολογίας; Ούτε τα προσχήματα δεν τηρούνται!
1529.	Αγγελική Νικηφόρου	Κυρία Υπουργέ,Στη διαβούλευση κατατέθηκαν και αναλύθηκαν τα επιχειρήματα διαφόρων Κοινωνικών Επιστημόνων και Επιστημόνων άλλων ειδικοτήτων, Επιστημονικών και Συλλογικών Φορέων Γονέων και Μαθητών υπέρ της παραμονής της Κοινωνιολογίας ως πανελλαδικώς εξεταζόμενου μαθήματος. Συμφωνώ με όλα τα επιχειρήματα που κατατέθηκαν.Σας καταθέτω μερικές προτάσεις μου:1) Να παραμείνουν τα υπάρχοντα μαθήματα Κοινωνικών Επιστημών στην Α΄ και στη Β΄ Λυκείου («Πολιτική Παιδεία» στην Α΄, «Βασικές Αρχές Κοινωνικών Επιστημών» στην ΟΠ Ανθρωπιστικών Σπουδών στη Β΄ και «Σύγχρονος Κόσμος: Πολίτης και Δημοκρατία», γενικής παιδείας στη Β΄).2)Η Κοινωνιολογία να παραμείνει μάθημα πανελλαδικώς εξεταζόμενο στην ΟΠ Ανθρωπιστικών Σπουδών.3)Η Κοινωνιολογία να ενταχθεί ως μάθημα πανελλαδικώς εξεταζόμενο και στην ΟΠ Σπουδών Οικονομίας και Πληροφορικής.4)Η Κοινωνιολογία να διδάσκεται και όχι να εξετάζεται πανελλαδικώς και στην ΟΠ Θετικών Σπουδών και Σπουδών Υγείας. Είναι αναγκαίο αυτό γιατί στις περισσότερες σχολές που οδηγεί αυτή η ΟΠ διδάσκονται μαθήματα Κοινωνιολογίας και άλλων Κοινωνικών Επιστημών και πρέπει οι μελλοντικοί φοιτητές να έχουν επαφή με στοιχεία Κοινωνικών Επιστημών, π.χ. στο ΕΜΠ (Πολυτεχνείο) στις 8 από τις 9 σχολές διδάσκονται μαθήματα Κοινωνιολογίας και άλλων Κοινωνικών Επιστημών.Ελπίζω στη λήψη θετικών αποφάσεών σας για την Κοινωνιολογία και τις Κοινωνικές Επιστήμες που είναι απαραίτητες για να κατανοήσουμε τις σημερινές κοινωνίες που χαρακτηρίζονται από ραγδαίες αλλαγές, αβεβαιότητα, επικινδυνότητα, κοινωνικά,

		περιβαλλοντικά και άλλα προβλήματα τόσο σε τοπικό όσο και παγκόσμιο επίπεδο. Σας ευχαριστώ
1530.	Ελένη Κ.	ΝΑΙ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ, ως πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα, για τη συνεχή ανάπτυξη της κριτικής σκέψης.
1531.	Αλ. Χατζηαντ. (exclusus amator)	Καταρχάς, θα ήθελα να τονίσω πως δεν θα έπρεπε ποτέ ο χώρος της παιδείας να ήταν πεδίο αντιπαράθεσης μεταξύ των εκπαιδευτικών και επιστημονικών κλάδων και ούτε φυσικά η στόχευση της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης να περιστρέφεται γύρω από την εισαγωγή στην τριτοβάθμια. Η σχολική εκπαίδευση και εμπειρία πρέπει να αντιμετωπίζονται ως αυθύπαρκτη διαδικασία και ανεξάρτητο ταξίδι που μπορεί βέβαια με τη σειρά του πολλές φορές να οδηγεί σε ένα μεγαλύτερο ταξίδι στο πέλαγος της πανεπιστημιακής γνώσης. Όσον αφορά το τρέχον διακύβευμα μεταξύ του μαθήματος των Λατινικών και αυτό της Κοινωνιολογίας κάθε μάθημα έχει την δική του αξία και η συζήτηση δεν είναι καλό να εστιάζει στην προίκα που εξασφαλίζει το κάθε αντικείμενο για τις διάφορες πανεπιστημιακές σχολές.Στο συγκεκριμένο ζήτημα το βασικότερο πρόβλημα είναι ότι τα λατινικά έχουν εξοριστεί εντελώς από την σχολική εκπαίδευση. Η σημασία των λατινικών και του ρωμαϊκού πολιτισμού για την ιστορία της ανθρωπότητας και τον δυτικό πολιτισμό είναι αδιαμφισβήτητη. Το μάθημα των Λατινικών όχι μόνο δεν θα έπρεπε να είχε εκδιωχθεί από τα σχολεία, αλλά αντιθέτως θα έπρεπε να ενισχυθεί ανεξαρτήτως του μαθήματος της Κοινωνιολογίας. Η επαναφορά του μαθήματος αποτελεί ένα πρώτο θετικό βήμα. Απαιτείται να αναδιοργανωθεί ο τρόπος που διδάσκεται, μια ανάγκη που κακά τα ψέματα αφορά όλα τα μαθήματα. Σε ένα πρώτο επίπεδο τα οφέλη που μπορεί να προσφέρει μια αναμορφωμένη διδασκαλία του μαθήματος των λατινικών είναι ανάλογα με κάθε μάθημα που αφορά την λογοτεχνία, την φιλοσοφία και τον πολιτισμό. Ειδικότερα όμως στην συγκεκριμένη περίπτωση η μελέτη της λατινικής γλώσσας και λογοτεχνίας και ευρύτερα του ρωμαϊκού πολιτισμού διαδραματίζει καθοριστικό ρόλο προκειμένου να προστατευθούν οι μαθητές από τον μονόπλευρο θαυμασμό της αρχαιοελληνικής παιδείας και να διαμορφώσουν ολοκληρωμένη ευρωπαϊκή πολιτισμική ταυτότητα. «Εἶναι παιδιά πολλῶν ἀνθρώπων τα λόγια μας» και επειδή «φυλάγουν τή μορφή τοῦ ἀνθρώπου» (Γ.Σεφέρης, Τρία Κρυφά Ποιήματα. Επί Σκηνής Στ’) μας επιτρέπουν να ξαναεπισκεπτόμαστε όλα αυτά που μας έχουν ορίσει, να τα αμφισβητήσουμε, να αναστοχαστούμε βάσει αυτών για την ζωή μας και το είναι μας, να καλλιεργήσουμε τον αγρό της ψυχής μας με όλους αυτούς τους σπόρους που έχουν σπείρει

		αιώνες τώρα όσοι κέρδισαν την αθανασία με το έργο τους. «Τι είναι το αγαθό; Η γνώση των πραγμάτων», γράφει ο Σενέκας (Quid est bonum? Rerum scientia. Sen.Ep.31.6). Μια γνώση στην οποία απουσιάζει η επαφή με τον ρωμαϊκό πολιτισμό είναι σίγουρα ελλιπής. Για αυτόν τον λόγο το ταξίδι στον χωροχρόνο προκειμένου να επισκεφτούμε έναν άλλο κόσμο, αυτόν της Ρώμης, είναι απαραίτητο και πρέπει να προσφέρεται στα παιδιά και συνάμα βέβαια να γίνει συναρπαστικό.
1532.	Γεωργία Χ.	Η επαναφορά του μαθήματος των Λατινικών στα πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα είναι μια αλλαγή προς τη σωστή κατεύθυνση και μια κίνηση που συμβάλλει συνολικά στην προάσπιση των ανθρωπιστικών επιστημών Τα Λατινικά μαζί με τα Αρχαία Ελληνικά αποτελούν τους 2 γλωσσικούς και πολιτιστικούς πυλώνες της Ευρώπης. Η γνώση τους είναι απαραίτητο εφόδιο για τις περισσότερες ανθρωπιστικές επιστήμες. Ωστόσο, η επαναφορά τους θα πρέπει να συνοδευτεί από σημαντικές αλλαγές στα εγχειρίδια και στον τρόπο διδασκαλίας. Όσον αφορά το μάθημα της Κοινωνιολογίας θα μπορούσε να επιστρέψει ως μάθημα Γενικής Παιδείας, καθώς τώρα στην ουσία η αξία του υποβαθμίζεται προάγοντας σαφέστατα την αποστήθιση...
1533.	Γεωργία Χ.	Η επαναφορά του μαθήματος των Λατινικών στα πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα είναι μια αλλαγή προς τη σωστή κατεύθυνση και μια κίνηση που συμβάλλει συνολικά στην προάσπιση των ανθρωπιστικών επιστημών Τα Λατινικά μαζί με τα Αρχαία Ελληνικά αποτελούν τους 2 γλωσσικούς και πολιτιστικούς πυλώνες της Ευρώπης. Η γνώση τους είναι απαραίτητο εφόδιο για τις περισσότερες ανθρωπιστικές επιστήμες. Ωστόσο, η επαναφορά τους θα πρέπει να συνοδευτεί από σημαντικές αλλαγές στα εγχειρίδια και στον τρόπο διδασκαλίας. Όσον αφορά το μάθημα της Κοινωνιολογίας θα μπορούσε να επιστρέψει ως μάθημα Γενικής Παιδείας, καθώς τώρα στην ουσία η αξία του υποβαθμίζεται προάγοντας σαφέστατα την αποστήθιση
1534.	ΠΕΚΑΔΕ	Η ΠΕΚΑΔΕ (Πανελλήνια Ένωση Καθηγητών Αγγλικής Δημόσιας Εκπαίδευσης) συμφωνεί γενικά με τη διάρθρωση του προγράμματος των τριών τάξεων του Γενικού Λυκείου, θεωρεί όμως ότι θα πρέπει να ενισχυθεί η γενική παιδεία στη Γ΄ τάξη, με τρόπο που να εφοδιάζει τους μαθητές με ευρύτερες γνώσεις και δεξιότητες για τις μελλοντικές ανάγκες τους. Για το λόγο αυτό, θεωρούμε επιβεβλημένη την επαναφορά της διδασκαλίας του μαθήματος της Αγγλικής Γλώσσας στη Γ’ τάξη Ημερήσιου & Εσπερινού ΓΕΛ ως μαθήματος Γενικής Παιδείας ταυτόχρονα με την επαναφορά της

		υποχρεωτικότητας της διδασκαλίας της αγγλικής γλώσσας και στις τρεις τάξεις των ΓΕΛ, για όλους τους μαθητές, με αύξηση των ωρών διδασκαλίας του μαθήματος σε 3 έως 4 την εβδομάδα. Ως αποτέλεσμα, οι μαθητές θα έχουν τη δυνατότητα να κατακτούν υψηλά επίπεδα γλωσσομάθειας (Γ1/Γ2), σύμφωνα με το Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς για τις Γλώσσες (ΚΕΠΑ), προκειμένου να ανταποκριθούν στις αυξημένες ανάγκες και προκλήσεις της εκπαιδευτικής, επαγγελματικής και κοινωνικής τους ζωής.Ταυτόχρονα προτείνουμε την επέκταση του Ενιαίου Προγράμματος Σπουδών για τις ξένες γλώσσες για το Δημοτικό και το Γυμνάσιο (ΕΠΣ-ΞΓ) και στο Γενικό Λύκειο, στο επίπεδο γλωσσομάθειας Γ1/Γ2 στα Αγγλικά, σύμφωνα με τους δείκτες του ΚΕΠΑ, προκειμένου να παρέχεται συνεκτική και ολοκληρωμένη διδασκαλία του μαθήματος της Αγγλικής Γλώσσας από την Α΄ Δημοτικού έως και τη Γ΄ Λυκείου.Επίσης, για τη Γ’ Λυκείου, προτείνουμε την εφαρμογή εξειδικευμένου προγράμματος για το Ειδικό Μάθημα της Αγγλικής Γλώσσας καθώς τη δυνατότητα δημιουργίας επιπλέον τμημάτων προετοιμασίας για όσους μαθητές επιλέξουν να εξεταστούν στο ειδικό μάθημα για την πρόσβασή τους στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, ανεξάρτητα του αριθμού συμμετεχόντων, ώστε να καλύπτονται οι ανάγκες των μαθητών που δεν έχουν άλλες δυνατότητες προετοιμασίας καθώς και των μαθητών ακριτικών και απομακρυσμένων σχολείων, οι οποίοι χρειάζονται ενθάρρυνση να συμμετέχουν στις εξετάσεις και να μη στερούνται επιλογών και ευκαιριών για σπουδές.
1535.	ΜΡ	Εάν το πανελλαδικως εξεταζόμενο μάθημα γίνουν τα Λατινικά τότε η θεωρητική κατεύθυνση θα είναι η μόνη που θα ανήκει αποκλειστικά σε έναν μόνο κλάδο , τους φιλολόγους . Αθέμιτος ανταγωνισμός και άδικος για τις υπολοιπες κατευθύνσεις που τις μοιράζονται περισσότερες ειδικότητες. . Τα νομοσχέδια δεν είναι προσωπικές απόψεις και θελω των Υπουργων .Πρέπει να υπηρετούν συλλογικά την κοινωνία.
1536.	ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ	Επιτέλους δώστε στην Κοινωνιολογία την θέση που της αξίζει μέσα στο σχολείο ,αφού έξω στην κοινωνία έχει σημαντική θέση . Από την εποχή του Οθωνα καθηλωμένοι σε μια κλασσική παιδεία αφού ο Μάουερ ήταν λάτρης του Αρχαίου Ελληνικού πολιτισμού,και έπρεπε να οργανωθεί το νεοσύστατο Ελληνικό κράτος . Οι συνθήκες της ζωής όμως έχουν αλλάξει και επιχειρείτε με τα Αγγλικά και την Πληροφορική στο Νηπιαγωγείο να δώσετε την εικόνα του σύγρονου σχολείου και με επιμονή στην αντικατάσταση ενός και μόνο συγκεκριμένου μαθήματος .Ομως οι συνθήκες της ζωής έχουν αλλάξει τα ανθρώπινα δικαιώματα ,η ανεργία ,η επισφάλεια στις εργασιακές σχέσεις,η

		μετανάστευση ,η εκπαίδευση, η πολιτική ,η εξουσία, ο κοινωνικός έλεγχος ,η κοινωνία των πολιτών, τα κοινωνικά κινήματα ,κοινωνική κατασκευή είναι κάποια από τα θέματα που τα παιδιά διαδάσκονται , διερευνούν και σεις καταργείτε αυτό το μάθημα 'εν μια νυκτί'. Η Κοινωνιολογία είναι μάθημα πού ενισχύει την προσωπική ανάπτυξη και κρίση του μαθητή .Προτείνω να είναι προυπόθεση η εξέταση του μαθήματος Κοινωνιολογίας για την εισαγωγή στο πανεπιστήμιο σε σχολές Κοινωνικών Επιστημών. Να μη καταργήσετε τις Κοινωνικές σπουδές από το λύκειο αλλά να τις ενισχύσετε .
1537.	Δημήτρης Μαρκογιαννάκης	ΚΑΤΑΡΓΗΣΗ ΠΑΝΕΛΛΑΔΙΚΩΝ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝΕΙΣΑΓΩΓΗ ΟΠΩΣ ΚΑΙ ΣΤΟ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΑν θέλουμε να έχουμε πραγματικά αναβαθμισμένα σχολεία αλλά και πανεπιστήμια θα πρέπει κάποτε να ξεφύγουν τα σχολεία από την εξεταστοκεντρική τους φιλοσοφία και τα πανεπιστήμια να ανοίξουν προς την κοινωνία.Τσακίζουμε τα παιδιά μας στην πιο τρυφερή και πιο δύσκολη συνάμα ηλικία της εφηβείας! Η δε τύχη τους και υπόλοιπη ζωή τους εξαρτάται από 4 ημέρες....Ο καθένας έχει το δικαίωμα να σπουδάσει στην ανώτερη εκπαίδευση. Δώστε του την ευκαιρία να δοκιμαστεί. Τουλάχιστον σε αυτόν που θα έχει έναν μέσο όρο του Λυκείου άνω του 15.ΟΜΩΣ!!!!!!!Το πανεπιστήμιο θα πρέπει να διατηρεί από μόνο του το επίπεδό του!!! ΝΑ ΔΙΑΤΗΡΕΙ ΤΟ ΕΠΙΠΕΔΟ ΤΟΥ!!!Αυτό σημαίνει ότι η παρουσία και η φοίτηση θα πρέπει να είναι υποχρεωτική!Οι απαιτήσεις θα είναι αντάξιες ενός Πανεπιστημίου και όχι ενός γυμνασίου!Ο Φοιτητής θα σέβεται τον χώρο του!Οι Φοιτητές θα αξιολογούνται αντικειμενικάΗ προαγωγή από το ένα έτος στο άλλο θα γίνεται με αυστηρά κριτήριαΓια να προχωρήσεις σε επόμενο έτος και μάθημα θα υπάρχουν προαπαιτούμενα και δεν θα είναι επιτρεπτή η παρακολούθηση επόμενου μαθήματος χωρίς να έχει ολοκληρωθεί με επιτυχία το προαπαιτούμενο.Να υπάρχει η δυνατότητα μόνο για μία επαναληπτική εξέταση διαφορετικά να παρακολουθείται εκ νέου το μάθημα και να εξετάζεται εκ νέου μόνο μία φορά ακόμα.Το ξεκαθάρισμα θα γίνεται το πρώτο έτος.Αυτό το σύστημα όπως εφαρμόζεται και σε όλα τα μεγάλα και αναγνωρισμένα διεθνώς πανεπιστήμια , αναβαθμίζει το κύρος τους αλλά και την ποιότητα σπουδών. Είναι το σύστημα που ακολουθούν και κάποια Κολέγια τα οποία πολεμιούνται με μανία από τα Ελληνικά Πανεπιστήμια, ακριβώς γιατί το επίπεδο των σπουδών είναι πολύ ανώτερο, κάτι το οποίο αποδεικνύεται και από την ζήτηση στην αγορά εργασίας και αποτυπώνεται και στους μισθούς των στελεχών αποφοίτων αυτών!Έχετε παράδειγμα ακόμα

		και μέσα στην χώρα! Το Ανοικτό Πανεπιστήμιο! Γιατί να πρέπει να περιμένουν χρόνια μετά τόσοι άνθρωποι για να σπουδάσουν επειδή ίσως ήταν άτυχοι την εποχή των πανελλάδικών ή γιατί μπορεί να μην ήταν ώριμοι? Αυτοί οι άνθρωποι, ή κάποιοι από αυτούς δοκιμάστηκαν στην συνέχεια, σε μεγάλη ηλικία, και δυσκολότερες συνθήκες μέσα στο Ανοικτό Πανεπιστήμιο. Οι μισοί δεν τα κατάφεραν από το πρώτο κιόλας έτος και εγκατέλειψαν. Κάποιοι όμως ολοκλήρωσαν τις σπουδές τους. Γιατί να μην είχαν αυτή την ευκαιρία νωρίτερα! Πόσο άδικο!!!!! Πόσοι Αδικημένοι! Ας ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΤΟΥΜΕ επιτέλους ΩΣ ΧΩΡΑ και στην Δευτεροβάθμια και Τριτοβάθμια εκπαίδευση. Τα πήγατε ΑΨΟΓΑ με τον Κορωνοιό! Τα πήγατε ΑΨΟΓΑ με την τηλεκπαίδευση!Μην τα χαλάσετε τώρα..... Κάντε την διαφορά!!
1538.	Στρατής	- Διατήρηση των εφτάωρων στα πανελλαδικά εξεταζόμενα μαθήματα στην Γ' Λυκείου.- Το κόντρα μάθημα στην Γ΄ Λυκείου δε θα προσφέρει πραγματικά τίποτα πέρα από την απέχθεια των μαθητών. Επαναφορά των μαθημάτων επιλογής για να μπορούν οι μαθητές να διδάσκονται
1539.	Χατζάκη Μαρία	«Αναβάθμιση του Σχολείου» – «Εξοβελισμός της Κοινωνίας-(Κοινωνιολογίας)»Με έκπληξη και απογοήτευση διαπίστωσα στο εν λόγω νομοσχέδιο για την παιδεία, το οποίο η κυβέρνηση διατείνεται ότι θα βελτιώσει το επίπεδο και το περιεχόμενο της παρεχόμενης εκπαίδευσης, την κατάργηση του μαθήματος της Κοινωνιολογίας (και όχι μόνο) από τα Πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα.Και η ερώτηση είναι απλή: Γιατί; Με ποιο σκεπτικό; Ποια η λογική και η αιτιολογία πίσω από τη μετονομασία της ομάδας προσανατολισμού (Ο.Π) Ανθρωπιστικών, Νομικών και Κοινωνικών Επιστημών σε Ο.Π Ανθρωπιστικών Σπουδών;Το μάθημα της Κοινωνιολογίας αποτελεί κλειδί και πολύτιμο εφόδιο για την εισαγωγή και παρακολούθηση των σπουδών των υποψήφιων φοιτητών σε όλες τις σχολές Κοινωνικών Επιστημών: Κοινωνιολογίας, Κοινωνικής Ανθρωπολογίας , Πολιτικών Επιστημών, Νομικών Σπουδών, Παιδαγωγικών Τμημάτων, Ψυχολογίας, Δημόσιας Διοίκησης κ.τλ., οι οποίες παρεμπιπτόντως αποτελούν την πλειονότητα των σχολών της Θεωρητικής Κατεύθυνσης.Θεωρώ πραγματικά αδιανόητο το γεγονός ότι εν ετει 2020 στα πλαίσια της Ευρωπαϊκής Ένωσης η οποία τοποθετεί την έννοια του Ενεργού και Ευαισθητοποιημένου Πολίτη στο κέντρο της ίδιας της της ύπαρξης, καθιερώνοντας τα μαθήματα Κοινωνικών Σπουδών στα αναλυτικά προγράμματα των σχολείων των χωρών της, εγώ να πρέπει στη δική μου χώρα ακόμη να παλεύω για το αυτονόητο… Κα Υπουργέ, με όλο το σεβασμό, θα

		περίμενα από εσάς μια πρόταση στην εντελώς αντίθετη κατεύθυνση …Υ.Γ Οι μαθητές στους οποίους διδάσκω το μάθημα της Κοινωνιολογίας φέτος αισθάνονται ότι ευνοήθηκαν πολλαπλώς από τη διδασκαλία του…. δηλώνουν απογοητευμένοι με τη συγκεκριμένη σας απόφαση…Με εκτίμηση, Χατζάκη Μαρία Εκπαιδευτικός ΠΕ 78
1540.	Φ.κ.	Πιστεύω οτι όλες οι ομάδες προσανατολισμού πρεπει να εξετάζονται στο μάθημα μαθηματικα και στοιχεία στατιστικής γενικής παιδείας.Δεν πρεπει οι υποψηφιοι για τις παιδαγωγικές σχολές να μην ξέρουν στοιχειώδη μαθηματικα.Τι θα διδάξουν στα σχολεία.Στην Ο.Π.θετικων σπουδών πρεπει οι υποψηφιοι να εχουν την δυνατότητα να εξετάζονται και στα μαθηματικα πρ. και στην βιολογία πρ.ώστε να μπορούν να επιλέγουν και ιατρικές και πολυτεχνικές σχολές.Επίσης για τη εισαγωγή στα ΑΕΙ πρεπει να μετράει και η βαθμολογία όλων των τάξεων του λυκειου με κάποια βαρύτητα για καθε τάξη με την προϋπόθεση εξασφάλισης της αμεροληψίας της βαθμολογίας δηλαδή αναπροσαρμογή του προφορικού βαθμού ώστε να μην διαφέρει απο τον γραπτό πάνω απο 3 μονάδες.Απαραίτητη η βάση το 10 για εισαγωγή στα ΑΕΙ Έχουμε δει το φαινόμενο να εισάγεται κάποιος στο Μαθηματικό με 5 και 6 χιλιάδες μόρια. Πως να τελειώσει; Έτσι δημιουργούνται οι αιώνιοι φοιτητές.
1541.	Δαναη Σιδηροφαγη	Οχι στην επαναφορα των λατινικων στα σχολεια. Ως μαθητρια της γ’ λυκειου πιστευω οτι η κοινωνιολογια ειναι πολυ πιο συγχρονο μαθημα το οποιο ανταποκρινεται σε θεματα καθημερινοτητας και με αυτον τον τροπο βοηθαει στην αναπτυξη κριτικης σκεψεις. Δεν θα επρεπε να καταργηθει ως μαθημα και σιγουρα οχι αντικαθιστωντας την με τα λατανικα τα οποια δεν εχουν την ικανοτηα να σε κανουν να συνειδητοποιησεις πως ακριβως λειτουργει ο κοσμος γυρω μας.
1542.	Γιώργος Νιάχας	Ως Μαθηματικός, θα ήθελα, κυρία υπουργέ να αναφερθώ σε κάποια πράγματα που νομίζω ότι χρήζουν βελτίωσης, όσον αφορά τη διδασκαλία των Μαθηματικών, κυρίως στο Λύκειο.Καταρχάς, στη Γ' Λυκείου η ύλη έχει περιοριστεί σε ένα ελάχιστο κομμάτι του εύρους της Μαθηματικής Επιστήμης. Τα τελευταία 20 χρόνια η ύλη των Μαθηματικών στην τελευταία τάξη του Λυκείου ολοένα και μειώνεται, για διάφορους κάθε φορά λόγους. Και ρωτώ εγώ. Έχουν αναρωτηθεί οι ιθύνοντες ποιές είναι οι βασικές μαθηματικές γνώσεις που χρειάζεται ένας πρωτοετής φοιτητής μιας οποιασδήποτε θετικής ή οικονομικής σχολής; Η απάντηση είναι προφανώς αρνητική. Μπαίνουν τα παιδιά στις σχολές και δεν έχουν ιδέα από Πίνακες, από Μιγαδικούς, από Στατιστική, από Πιθανότητες και από

		πόσα άλλα κομμάτια των Μαθηματικών. Πραγματικά απορώ ποιοί καταρτίζουν τη διδακτέα ύλη, ώρες ώρες. Έχουν σχέση με τα Μαθηματικά; Αναγνωρίζουν τις γνωσιολογικές ανάγκες των μετέπειτα φοιτητών;Έπειτα, στη Β Λυκείου συμβαίνει το εξής κωμικοτραγικό. Η Άλγεβρα, που είναι Γενικής Παιδείας μάθημα και η οποία έχει εξέχοντα ρόλο στη διαμόρφωση του απαραίτητου γνωστικού υποβάθρου των μαθητών για τα Μαθηματικά Κατεύθυνσης της Γ Λυκείου, να μην εξετάζεται στις προαγωγικές, παρά μόνο από παιδιά της θεωρητικής κατεύθυνσης. Ενώ τα παιδιά της θετικής κατεύθυνσης εξετάζονται στα Μαθηματικά Κατεύθυνσης της Β Λυκείου που το συγκεκριμένο μάθημα όμως, μετά την αφαίρεση των Μιγαδικών, έχει πολλά κομμάτια που δεν χρησιμοποιούνται σχεδόν καθόλου στη Γ Λυκείου.Αποκλείεται να έχει σχέση με τα Μαθηματικά αυτός που αποφάσισε αυτή τη φαιδρότητα. Και αυτός που τη συνεχίζει βεβαία.Το καλύτερο θα ήταν το ίδιο το Υπουργείο να φτιάξει μια επιτροπή από Μαθηματικούς και της Δευτεροβάθμιας και της Τριτοβάθμιας και να καταρτιστεί ένα σοβαρό πλάνο με επίκεντρο τη διάρθρωση της Μαθηματικής γνώσης μέσα στο σχολείο. Ποιά εδάφια των Μαθηματικών θα διδάσκονται ανά τάξη. Πως θα συμπληρώνει το ένα το άλλο, προϊόντος του χρόνου. Και αυτό να γίνει με τρόπο εύπεπτο από παιδιά. Τα οποία θέλουμε να αγαπήσουν την Επιστήμη των Μαθηματικών και όχι να τη μισήσουν, όπως συχνά γίνεται.Επίσης, δεν είναι δυνατόν οι υποψήφιοι για τις θετικές και τις τεχνολογικές σχολές να εξετάζονται στα ίδια Μαθηματικά με τους υποψήφιους των οικονομικών σχολών. Δεν έχουν τις ίδιες ανάγκες. Πρέπει να γίνει επιλογή των απαραίτητων Μαθηματικών κεφαλαίων για κάθε πεδίο. Οι υποψήφιοι των θετικών και των πολυτεχνικών σχολών θα έπρεπε να εξετάζονται στην υπάρχουσα ύλη της Ανάλυσης, εμπλουτισμένη και με άλλα της κομμάτια που έχουν αφαιρεθεί, όπως φυσικά και στην Άλγεβρα (Πίνακες - Μιγαδικοί) αλλά και στην Αναλυτική Γεωμετρία. Οι υποψήφιοι των οικονομικών σχολών θα έπρεπε να εξετάζονται σε βασικά κομμάτια Ανάλυσης που θα τους φανούν χρήσιμα όπως προφανώς και στην Στατιστική με τις Πιθανότητες (γιατί όχι και Συνδυαστική). Εδώ να τονίσουμε ότι σε παρόμοια κομμάτια των μαθηματικών θα έπρεπε να εξετάζονται και οι υποψήφιοι των σχολών υγείας, όπως και οι υποψήφιοι των παιδαγωγικών σχολών (που δεν εξετάζονται καθόλου). Νομίζω ότι είναι απαραίτητη η δημιουργία μαθηματικής σκέψης και βασικών μαθηματικών ικανοτήτων και στους μέλλοντες ιατρούς και στους μέλλοντες δασκάλους των παιδιών του

		Δημοτικού. Πανευρωπαϊκά έτσι γίνεται πάντως.Τέλος κάτι που αφορά ένα άλλο αντικείμενο, αυτό της Πληροφορικής.Είναι αστείο εν έτει 2020, σε ανεπτυγμένη χώρα, να μπαίνει κάποιος σε θετική - πολυτεχνική σχολή και να μην εξετάζεται στην Πληροφορική. Να μην έχει αποκτήσει τις βασικές αρχές της Αλγοριθμικής. Η Πληροφορική πρέπει να είναι εξεταζόμενο μάθημα, ξαναλέω εν έτει 2020, σε όλες τις θετικές, τις πολυτεχνικές, καθώς και τις οικονομικές σχολές.Μάλιστα θα έπρεπε να είναι επιβεβλημένη η θεσμοθέτησή της ως βασικού μαθήματος από τις πρώτες τάξεις του Γυμνασίου. Εκτός και αν δεν καταλαβαίνουμε ότι ο κόσμος προοδεύει. Και οφείλουμε να προοδεύουμε κι εμείς.Η καλύτερη λύση, όπως αναφέρθηκε πολλάκις και εδώ μέσα, θα ήταν ο καθορισμός 5 πανελληνίως εξεταζόμενων μαθημάτων για κάθε πεδίο.1ο πεδίο: Γλώσσα, Αρχαία, Ιστορία, Κοινωνιολογία, Λατινικά.2ο πεδίο: Γλώσσα, Μαθηματικά, Φυσική, Πληροφορική, Χημεία.3ο πεδίο: Γλώσσα, Χημεία, Φυσική, Βιολογία, Μαθηματικά.4ο πεδίο: Γλώσσα, Μαθηματικά, Οικονομία, Πληροφορική, Κοινωνιολογία.Συνυπογράφω την ανακοίνωση του mathematica.gr, Γιώργος Νιάχας, Μαθηματικός
1543.	Νικολέττα Ρ.	Σύσταση οργανικών θέσεων ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού (ΕΕΠ) και ειδικού βοηθητικού προσωπικού (ΕΒΠ) στη γενική εκπαίδευση αποσκοπώντας σε ολιστική παρέμβαση, όπως αξίζει σ΄ένα καινοτόμο σχολείο.
1544.	Φωτόπουλος Χαράλαμπος	Ναι στην επαναφορά των λατινικώνΝαι στην επαναφορά των αρχαίων ΕλληνικώνΝαι στην επαναφορά της ιστορίαςΛάος που δε διδάσκεται από τα λάθη του παρελθόντος του είναι καταδικασμενος να τα βιώσει ξανάΌσον αφορά το Μαρξ και το Βέμπερ, μπορούν να περιμένουν τους επίδοξους μαθητές σε ένα μεταπτυχιακό εκτός λυκείου :)
1545.	Πανελλήνια Ένωση Διδασκόντων Ιταλικής Γλώσσας	Πραγματική και θεσμική επαναφορά της «δεύτερης ξένης γλώσσας» και στο λύκειο. Ιταλικά, Γαλλικά και Γερμανικά. Κατά καιρούς υπήρχε μόνο η θεωρητική δυνατότητα, γιατί παρόλο που πολλά παιδιά επέλεγαν τη Β` ξένη γλώσσα, τελικά δεν την διδάσκονταν. Με το πρόσχημα ότι δεν υπήρχαν διορισμένοι καθηγητές, ανάγκαζαν τα παιδιά να διαλέξουν άλλο μάθημα. Δυνατότητα σχηματισμού μικρών τμημάτων μόνο στη διδασκαλία Β` ξένης γλώσσας. Η δημιουργία μικρότερων τμημάτων είναι απαραίτητη ιδίως κατά την εκμάθηση ξένων γλωσσών στο λύκειο διότι εφαρμόζεται η επικοινωνιακή μέθοδος διδασκαλίας της ξένης γλώσσας και τα παιδιά συνεπώς πρέπει να αποκτούν δεξιότητες και ικανότητες και όχι μόνο γνώσεις. Αναγκαίος ο μικρός αριθμός μαθητών ώστε να υπάρχει επικοινωνιακή διάδραση εντός του μαθήματος.

		Πλεονέκτημα για τους μαθητές, για του διδάσκοντες και συνεπώς και για την κοινωνία όπου βασικό εφόδιο είναι η Πολυγλωσσία. Να σημειωθεί ότι υπάρχουν Πανεπιστημιακές σχολές που απαιτούν Β` ξένη γλώσσα, πχ ιταλικά, όπως τα Τμήματα Ιταλικής Γλώσσας & Φιλολογίας στο ΕΚΠΑ και στο ΑΠΘ όμως δεν παρέχεται από το δημόσιο σχολείο η δυνατότητα να τη διδαχτούν οι μαθητές πανελλαδικά, ενώ είναι ένα από τα μαθήματα που εξετάζονται στις Πανελλήνιες.Νικόλαος Μάρκου
1546.	Αγγελική Ταμπάκη	ΝΑΙ ΣΤΑ ΛΑΤΙΝΙΚΑ!!!Μια γλώσσας της οποίας οι ρίζες αγγίζουν τους σπουδαιότερους πολιτισμούς που δημιουργήθηκαν ποτέ, τον αρχαιοελληνικό και τον ρωμαϊκό! Τα Λατινικά αποτελούν το θεμέλιο, τη βάση, τον πυλώνα των περισσότερων ευρωπαϊκών και αμερικανικών γλωσσών! Τα λατινικά σκιαγραφούν τεράστιες ιστορικές περιόδους και πίσω τους όλο το πνευματικό και πολιτιστικό υπόβαθρο του παρελθόντος της ευρωπαϊκής μας οικογένειας και της τοπικής μας ιστορίας! Η γνώση αυτή δεν μπορεί να παραγκωνίζεται ή καλύτερα να ακυρώνεται στο σχολείο, σκοπός του οποίου πρέπει να είναι η μετάδοση γνώσεων, ηθών, αξιών και κανόνων συμπεριφοράς! Μέσω των Λατινικών ολοκληρώνεται όλο το φάσμα των Ανθρωπιστικών Σπουδών, αφού επιπλέον συμβάλλουν σε μέγιστο βαθμό στην κατανόηση των κύριων γλωσσών που επιστημονικά και βιβλιογραφικά χρησιμοποιούνται (π.χ. των αγγλικών, των γαλλικών, των γερμανικών, των ιταλικών και των ισπανικών)! Παράλληλα, τα λατινικά αποτελούν πολυτιμότατο εργαλείο σε πληθώρα επαγγελμάτων που προκύπτουν από τις αντίστοιχες σχολές της Θεωρητικής Κατεύθυνσης.. Για παράδειγμα: οι υποψήφιοι της σημερινής γενιάς για τις Φιλολογικές Σχολές και τις Νομικές δε θα έχουν καν τη στοιχειώδη γνώση μιας γλώσσας στην οποία οικοδομήθηκε το ρωμαϊκό δίκαιο και η ρωμαϊκή γραμματεία. Γιατί πρέπει να συμβεί αυτό; Για όλα τα παραπάνω...ΝΑΙ ΣΤΑ ΛΑΤΙΝΙΚΑ!!!!!!!!!!!!
1547.	Αναστασία Καράλη	Αρχικά επικροτώ την επαναφορά των λατινικών ως πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα, που βέβαια χρειάζεται εξ ολοκλήρου αλλαγή διδακτικών εγχειριδίων, τρόπου διδασκαλίας αλλά και διδακτικών στόχων. Για αυτά όμως έχω μιλήσει σε συγκεκριμένη ομιλία. Αυτό που θα ήθελα να τονίσω με την ανάρτηση μου είναι η διδασκαλία της ΠΟΛΙΤΕΙΑΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, αλλά και η τοποθέτηση του εν λόγω μαθήματος σε αυτά που εξετάζονται στις Πανελλαδικές εξετάσεις σε συγκεκριμένα επιστημονικά πεδία. Δεν είναι δυνατόν να μην εξετάζονται στην Αγωγή του Πολίτη και το Δίκαιο οι μαθητές που θέλουν να φοιτήσουν σε Νομικές

		και Αστυνομικές σχολές, Πολιτικά, Διεθνολογικά, Δημόσιας Διοίκησης και ΜΜΕ Τμήματα κ.ά., Κοινωνικών Επιστημών. Το να αποσυρθεί η κοινωνιολογία είναι από τι μία σωστή κίνηση, καθώς θα έχουν όλα τα παιδιά τη δυνατότητα να τη διδαχθούν και να τη μελετήσουν με ηρεμία και χωρίς άγχος(θεωρώ αυτονόητο ότι δεν θα βγει από το πρόγραμμα σπουδών), από την άλλη όμως, θα λείψει από τα πανελλαδικώς εξεταζόμενα ένα μάθημα που είναι καθοριστικά χρήσιμο όχι μόνο για τη ζωή του ατόμου αλλά για τις σχολές που ανέφερα. Αφού, λοιπόν, θέλετε να αποσύρετε την Κοινωνιολογία, πρέπει να βάλετε στη θέση της την Πολιτειακή Παιδεία, η οποία έχει -σχεδόν- εντελώς ξεχαστεί ενώ συμπεριλαμβάνει σημαντικά κεφάλαια της κοινωνιολογίας και ακόμη περισσότερα από τις Κοινωνικές Επιστήμες.Γενικά ως προς όλη τη Β/θμια Εκπαίδευση θεωρώ πως θα ήταν απαράδεκτο να υποβαθμίζεται ένα μάθημα το οποίο σμιλεύει τον αυριανό Πολίτη, ειδικά σε καιρούς όμως οι δικοί μας, καιροί στους οποίους η δημοκρατία βάλλεται πανταχόθεν. Σε όλες τις δημοκρατικές χώρες τα μαθήματα αυτά είναι πρωτεύοντα και κορμού, διδάσκονται χωρίς να τίθεται κάθε φορά επί τάπητος η καρατόμηση τους. Αντίθετα, στην Ελλάδα, όπου άνθισαν όλα όσα σχετίζονται με την δημοκρατία, την κοινωνία και τον πολίτη, προσπαθούν να τα παραγκωνίζουν κάποιοι. Εκεί πατούν και τα "εργαστήρια δεξιοτήτων" τα οποία περιέχουν έννοιες όπως ο Εθελοντισμός, τα Ανθρώπινα Δικαιώματα, ο Αλληλοσεβασμός & η Διαφορετικότητα, η Οδική ασφάλεια που ανήκουν στην Πολιτειακή Παιδεία (Civic / Citizenship Education / Education for Democratic Citizenship) διεθνώς. Ιδού λοιπόν η καρατόμηση! Χρειάζεται να έχει υπόσταση κανονικού μαθήματος η Κοινωνική-Πολιτική Αγωγή του Γυμνασίου και του Δημοτικού, ιδίως στο Γυμνάσιο που βρίσκεται μόνον στη Γ΄με αποτέλεσμα η Πολιτική Αγωγή (Πολιτεία-Ε.Ε.-Διεθνής Κοινωνία) να μην προλαβαίνει να διδαχθεί.Είναι σημαντικό, να γίνει κατανοητό το εξής: αν μια χώρα δεν επενδύει στα αυτονόητα και δη στην Πολιτειακή Παιδεία στα σχολεία, ο μελλοντικός πολίτης θα χειραγωγείται, θα γίνεται έρμαιο του λαϊκισμού οπορτουνιστών ή και ακραίων, οι οποίοι στην κρίση πανδημίας είδαμε πώς πολιτεύτηκαν, θα φτάσει το λαό σε σημείο πολιτικής απάθειας αφήνοντας αυτούς τους τυχάρπαστους να "τρώνε" τη σάρκα του. Μέσα όμως από αυτό το μάθημα, θα προετοιμαστούν οι νέοι για να γίνουν δημοκρατικοί πολίτες, ως Έλληνες Πολίτες, Ευρωπαίοι Πολίτες και Πολίτες του Κόσμου, εμπεδώνοντας γνώσεις, έννοιες, θεσμούς, δημοκρατικές αρχές, αξίες και στάσεις, αποκτώντας

		κριτική σκέψη, έτσι ώστε να διακρίνουν το σωστό και ποιο είναι το Γενικό Καλό, το Δημόσιο Συμφέρον, που οφείλουν να προτάσσουν σε σχέση με το ατομικό τους, να μη γίνονται έρμαια προπαγάνδας και εκμετάλλευσης, όπως και να μπορούν να συμμετέχουν ενεργά και ποιοτικά στο πολιτικό «γίγνεσθαι». Και κατ' επέκτασιν, οι επόμενες γενιές θα μπορούν να επιτύχουν την αυτοπραγμάτωση και την ψυχική πληρότητα, ώστε να συμβάλουν στην γενική ευημερία και συνοχή , ακόμα και στην δημιουργία της "ευτοπίας". Μιας ιδανικής πολιτικής κοινωνίας που θα βασίζεται στην ποιότητα των πολιτών της. Αξίζει να σημειωθεί ότι το κράτος έχει χρέος να παρέχει την Πολιτειακή Παιδεία με τον καλύτερο δυνατό τρόπο. Μη φτάσουμε λοιπόν στο σημείο να συζητάμε τον κατακερματισμό του εν λόγω μαθήματος, καθώς, επίσης, είναι ένα μάθημα που εμπεριέχει νέες γνώσεις, όπως αυτές των αρχών του δικαίου και στοιχεία πολιτειολογίας πού δεν υπάρχουν σε κανένα άλλο μάθημα και δεν υπάρχει λόγος εξέτασης ενός μαθήματος όπως η κοινωνιολογία αυτοτελώς, καθώς η αγωγή του Πολίτη εμπεριέχει όλα αυτά τα στοιχεία και ακόμη περισσότερα. Παράλληλα, το γεγονός ότι αναφέρεται στο νομοσχέδιο πως θα υπάρχει ερευνητική εργασία στο β' 4μηνο της Δευτέρας λυκείου που θα μετρά το 50% του τελικού βαθμού, όχι μόνο δεν ενισχύει την υπόσταση του μαθήματος, αλλά ένα ήδη (κατά τη συνείδηση πολλών) δευτερεύον μάθημα, καταβαραθρώνεται. Ποιο παιδί θα το πάρει στα σοβαρά σε μια κοινωνία όπου το «εργασία = απαλλαγή από ενασχόληση και αντιγραφή από κάποια ιστοσελίδα», ζει και βασιλεύει;; Προτείνω λοιπόν: 1. Την ενίσχυση την Πολιτειακής παιδείας ως ασπίδα μέσα στον διαρκώς μεταβαλλόμενο κόσμο μας (βία, διαφθορά, ξενοφοβία, ρατσισμός κα) με την εξύψωση της σε υψίστης σημασίας μάθημα2. Την τοποθέτηση της (ή αντί της κοινωνιολογίας που αποσύρθηκε ή σε συνδυασμό με την κοινων/γία) ως από τη μια μάθημα γενικής παιδείας και από την άλλη, παράλληλα, ως πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα για τα τμήματα που την χρειάζονται (Νομικές και Αστυνομικές σχολές, Πολιτικά, Διεθνολογικά, Δημόσιας Διοίκησης και ΜΜΕ Τμήματα κ.ά., Κοινωνικών Επιστημών).Το σύστημα μας οφείλει να είναι πιο ευέλικτο και να έχει στόχο την διάπλαση ηθών και πολιτών που μπορούν να διασφαλίσουν την κοινωνική συνοχή ενός δημοκρατικού κράτους, και να αντιληφθούν τη θέση τους στον κόσμο ως πολίτες του κόσμου αλλά και να έχουν το απαιτούμενο υπόβαθρο για την εισαγωγή τους στις σχολές επιθυμίας τους. Υ.Γ Ας σταματήσουμε επιτέλους να θεωρούμε εχθρικό όποιο αντικείμενο είναι διαφορετικό από το δικό μας και ας προωθηθεί η

		συνεργασία - σύμπραξη των κλάδων, τουλάχιστον στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής πραγματικότητας. Από μια ανερχόμενη Φιλόλογο που αγαπά το αντικείμενο της αλλά αγαπά και το δίκαιον.
1548.	Νικολέττα Ρ.	Θεωρώ λάθος την αντικατάσταση της κοινωνιολογίας με τα λατινικά. Οι σχολές στις οποίες είναι χρήσιμη η κοινωνιολογία είναι περισσότερες από τις σχολές στις οποίες είναι χρήσιμα τα λατινικά. Και ως γενική γνώση στη ζωή είναι χρησιμότερη η κοινωνιολογία από τα λατινικά. Αν θέλετε να ευνοήσετε τους φιλόλογους καλύτερα να βάλετε τη φιλοσοφία και όχι τα λατινικά.
1549.	Διαμαντής Ζέρβας	Τα λατινικά πρέπει να επιστρέψουν στην μέση εκπαίδευση ως πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα, πλήρως αναμορφωμένα, με νέο διδακτικό εγχειρίδιο.Η υποβάθμιση της κλασικής παιδείας συμβάλλει καθοριστικά σε αυτήν την κατάπτωση που όλοι μας, εκπαιδευτικοί και γονείς, ήδη έχουμε διαπιστώσει. Ως χώρα με αξιώσεις ευρωπαϊκές, και μάλιστα ως η χώρα που γέννησε ο,τι ονομάζουμε κλασική αρχαιότητα, είναι ανεπίτρεπτο να εξοβελίζουμε τα λατινικά και να υποβαθμίζουμε τα αρχαία ελληνικά, την στιγμή που οι ευρωπαϊκές χώρες μελετούν και αφομοιώνουν τα διδάγματα του ελληνορωμαϊκού πολιτισμού. Είναι αδιανόητη η στάση μας απέναντι στην κληρονομιά μας...Όσο για το όψιμο ενδιαφέρον των κοινωνιολόγων για τη θέση του μαθήματος στη μέση εκπαίδευση, αντιλαμβάνομαι ότι μια θέση στην δευτεροβάθμια λύνει κάπως το πρόβλημα της ανεργίας που μαστίζει τον κλάδο, ωστόσο ο κοινωνικός προβληματισμός καλλιεργείται στους μαθητές με ποικίλους τρόπους, ήδη από το γυμνάσιο και εκπροσωπείται επαρκώς ως γνωστικό αντικείμενο σε αυτήν την εκπαιδευτική βαθμίδα. Ας είναι η επαναφορά των λατινικών μια μικρή ευκαιρία, στην εποχή της μετανεωτερικότητας, να επαναπροσδιορίσουμε (με σωστό τρόπο και νέα οπτική) ποιοι είμαστε και να μην αγνοούμε αυτά που όλος ο υπόλοιπος πλανήτης θεωρεί πλούτο.
1550.	Αναστασία Καράλη	Αρχικά επικροτώ την επαναφορά των λατινικών ως πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα, που βέβαια χρειάζεται εξ ολοκλήρου αλλαγή διδακτικών εγχειριδίων, τρόπου διδασκαλίας αλλά και διδακτικών στόχων. Για αυτά όμως έχω μιλήσει σε συγκεκριμένη ομιλία.Αυτό που θα ήθελα να τονίσω με την ανάρτηση μου είναι η σπουδαιότητα της διδασκαλίας της ΠΟΛΙΤΕΙΑΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, αλλά και η τοποθέτηση του εν λόγω μαθήματος σε αυτά που εξετάζονται στις Πανελλαδικές εξετάσεις σε συγκεκριμένα επιστημονικά πεδία. Δεν είναι δυνατόν να μην εξετάζονται στην Αγωγή του Πολίτη και το Δίκαιο οι μαθητές που θέλουν να φοιτήσουν σε Νομικές και Αστυνομικές σχολές, Πολιτικά, Διεθνολογικά,Δημόσιας Διοίκησης και ΜΜΕ

		Τμήματα κ.ά., Κοινωνικών Επιστημών.Αν θέλετε να αποσύρετε την Κοινωνιολογία και εφόσον θα έχουν όλα τα παιδιά τη δυνατότητα να τη διδαχθούν και να τη μελετήσουν με ηρεμία ως μάθημα γενικής παιδείας της Γ΄, οφείλετε να προσθέσετε την ΠΟΛΙΤΕΙΑΚΗ ΠΑΙΔΕΙΑ στα πανελλαδικώς εξεταζόμενα ένα μάθημα καθοριστικά χρήσιμο όχι μόνο για τη ζωή του ατόμου αλλά για τις Νομικές και Αστυνομικές σχολές και τα Τμήματα Πολιτικών, Διεθνών και Ευρωπ. Σπουδών, ΜΜΕ, Δημ. Διοίκησης. Η Πολιτειακή Παιδεία συμπεριλαμβάνει σημαντικά κεφάλαια της κοινωνιολογίας και ακόμη περισσότερα από τις Κοινωνικές Επιστήμες, ιδίως τις Νομικές και Πολιτικές.Γενικά ως προς όλη τη Β/θμια Εκπαίδευση, θεωρώ απαράδεκτο να υποβαθμίζεται ένα μάθημα το οποίο σμιλεύει τον αυριανό Πολίτη, ειδικά σε καιρούς όμως οι δικοί μας, καιροί στους οποίους η δημοκρατία βάλλεται πανταχόθεν. Σε όλες τις δημοκρατικές χώρες η ΠΟΛΙΤΕΙΑΚΗ ΠΑΙΔΕΙΑ είναι πρωτεύον μάθημα κορμού και ειδικό για τα σχετικά ΑΕΙ και διδάσκεται χωρίς να τίθεται κάθε φορά επί τάπητος η καρατόμηση του. Αντίθετα, στην Ελλάδα, όπου άνθισαν όλα όσα σχετίζονται με την δημοκρατία, την κοινωνία και τον πολίτη, προσπαθούν να τα παραγκωνίζουν κάποιοι. Εκεί φαίνεται να πατούν και τα "εργαστήρια δεξιοτήτων" τα οποία περιέχουν έννοιες όπως ο Εθελοντισμός, τα Ανθρώπινα Δικαιώματα, ο Αλληλοσεβασμός, η Διαφορετικότητα, η Οδική ασφάλεια που ανήκουν στην Πολιτειακή Παιδεία (Civic / Citizenship Education / Education for Democratic Citizenship) διεθνώς. Ιδού λοιπόν η καρατόμηση με κατάτμηση και αποδόμηση!Η Κοινωνική-Πολιτική Αγωγή του Γυμνασίου και του Δημοτικού χρειάζεται να έχει υπόσταση κανονικού και ενιαίου μαθήματος, ιδίως στο Γυμνάσιο που βρίσκεται μόνον στη Γ΄, με αποτέλεσμα η Πολιτική Αγωγή (Πολιτεία-Ε.Ε.-Διεθνής Κοινωνία) να μην προλαβαίνει να διδαχθεί ποτέ.Είναι σημαντικό, να γίνει κατανοητό το εξής: αν μια χώρα δεν επενδύει στα αυτονόητα και δη στην Πολιτειακή Παιδεία στα σχολεία, ο μελλοντικός πολίτης θα χειραγωγείται, θα γίνεται έρμαιο του λαϊκισμού οπορτουνιστών ή και ακραίων, οι οποίοι στην κρίση πανδημίας είδαμε πώς πολιτεύτηκαν, και η πολιτική απάθεια θα επιτρέψει σε τυχάρπαστους και εχθρούς της Δημοκρατίας να "τρώνε" τη σάρκα του. Αυτό το μάθημα, που τόσο αγαπήσαμε όσοι το διδαχθήκαμε από το 2014 και μετά, προετοιμάζει τους νέους να γίνουν δημοκρατικοί πολίτες, Έλληνες Πολίτες, Ευρωπαίοι Πολίτες και Πολίτες του Κόσμου, εμπεδώνοντας γνώσεις, έννοιες, θεσμούς, δημοκρατικές αρχές, αξίες και στάσεις, αποκτώντας

		κριτική σκέψη, έτσι ώστε να διακρίνουν το σωστό καιποιο είναι το Γενικό Καλό, το Δημόσιο Συμφέρον, που οφείλουν να προτάσσουν πάντα σε σχέση με το ατομικό τους, να μη γίνονται έρμαια προπαγάνδας λαϊκιστών, όπως και να μπορούν να συμμετέχουν ενεργά και ποιοτικά στο πολιτικό «γίγνεσθαι». Και κατ' επέκτασιν, οι επόμενες γενιές θα μπορούν να επιτύχουν την αυτοπραγμάτωση και την ψυχική πληρότητα, ώστε να συμβάλουν στην γενική ευημερία και συνοχή , ακόμα και στην δημιουργία της "ευτοπίας". Μιας ιδανικής πολιτικής κοινωνίας που θα βασίζεται στην ποιότητα των πολιτών της. Αξίζει να σημειωθεί ότι το κράτος έχει χρέος να παρέχει την Πολιτειακή Παιδεία με τον καλύτερο δυνατό τρόπο.Μη φτάσουμε λοιπόν στο σημείο να συζητάμε τον κατακερματισμό του εν λόγω μαθήματος,καθώς, επίσης, είναι ένα μάθημα που εμπεριέχει νέες γνώσεις, όπως αυτές των ΑΡΧΩΝ ΔΙΚΑΙΟΥ και της ΠΟΛΙΤΕΙΟΛΟΓΙΑΣ που δεν υπάρχουν σε άλλο μάθημα ή τάξη και δεν υπάρχει λόγος εξέτασης ενός μαθήματος όπως η κοινωνιολογία αυτοτελώς, καθώς η αγωγή του Πολίτη εμπεριέχει όλα αυτά τα στοιχεία και ακόμη περισσότερα. Παράλληλα, το γεγονός ότι αναφέρεται στο νομοσχέδιο πως θα υπάρχει ερευνητική εργασία στο β' 4μηνο της Δευτέρας λυκείου που θα δίνει το 50% του τελικού βαθμού, όχι μόνο δεν ενισχύεται η υπόσταση του μαθήματος, αλλά καταβαραθρώνεται. Ποιο παιδί θα το πάρει στα σοβαρά σε μια κοινωνία όπου το «εργασία = απαλλαγή από ενασχόληση και αντιγραφή από κάποια ιστοσελίδα», ζει και βασιλεύει;Προτείνω λοιπόν:1. Την ενίσχυση της ΠΟΛΙΤΕΙΑΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ως ασπίδα του πολιτεύματος και τηςκοινωνίας μέσα στον διαρκώς μεταβαλλόμενο κόσμο μας (βία, ανομία, διαφθορά,ξενοφοβία, ρατσισμός κ.ά.) με την εξύψωσή της σε υψίστης σημασίας μάθημα και σκοπού του σχολείου.2. Την τοποθέτηση της Πολιτειακής Παιδείας στη Γ΄ λυκείου ως πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα για τα τμήματα που την χρειάζονται (Νομικές και Αστυνομικές σχολές, Πολιτικά,Διεθνολογικά, Δημόσιας Διοίκησης και ΜΜΕ Τμήματα κ.ά., Κοινωνικών Επιστημών), είτε αντί της κοινωνιολογίας που θέλετε να αποσύρετε είτε σε συνδυασμό με την κοινων/γία).Το σύστημα μας οφείλει να είναι πιο ευέλικτο και να έχει στόχο την διάπλαση ηθών και πολιτών που μπορούν να διασφαλίσουν την κοινωνική συνοχή ενός δημοκρατικού κράτους,και να αντιληφθούν τη θέση τους ως Πολίτες της Ελλάδας, της Ευρώπης και του Κόσμου, αλλά και να έχουν το απαιτούμενο υπόβαθρο για την εισαγωγή τους στις σχολές επιθυμίας τους.Υ.Γ.: Ας σταματήσουμε επιτέλους να θεωρούμε εχθρικό όποιο αντικείμενο είναιδιαφορετικό από το δικό μας και ας προωθηθεί η

		συνεργασία - σύμπραξη των κλάδων,τουλάχιστον στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής πραγματικότητας!Από μια εν δυνάμει Φιλόλογο που αγαπά το αντικείμενο της αλλά αγαπά και το δίκαιον.
1551.	Παντελεήμων Πανδής	α) Προτείνω η Αισθητική Αγωγή (Μουσική, Εικαστικά και Θεατρολογία) να προστεθεί ως ένα ακόμη επιλεγόμενο μάθημα στις Β και Γ τάξεις στο Γενικό Λύκειο.β) Τα πανελληνίως εξεταζόμενα ειδικά μαθήματα Αρμονία και Έλεγχος Μουσικών και Ακουστικών Ικανοτήτων (Ε.Μ.Α.Ι.) δεν διδάσκονται καθόλου στα Γενικά Λύκεια, παρά μόνο στα Μουσικά Σχολεία. Προτείνω να προστεθούν ως επιλεγόμενα μαθήματα (όπως το Σχέδιο) και στα Γενικά Λύκεια (Β και Γ τάξεις), ώστε να μπορούν να προετοιμαστούν και οι μαθητές αυτού του τύπου Λυκείου (ο πολυπληθέστερος τύπος), οι οποίοι, χωρίς να σπουδάζουν σε Μουσικό Σχολείο, επιθυμούν την επιλογή να εισαχθούν σε μουσικά τμήματα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.γ) Προτείνω να προστεθεί και να ενισχυθεί η διενέργεια απολυτηρίων εξετάσεων στα Μουσικά Σχολεία για την απόκτηση τίτλων μουσικής παιδείας στους αποφοίτους τους.
1552.	Σύλλογος Αποφοίτων Τμήματος Μουσικών Σπουδών Ιονίου Πανεπιστημίου	α) Προτείνουμε η Αισθητική Αγωγή (Μουσική, Εικαστικά και Θεατρολογία) να προστεθεί ως ένα ακόμη επιλεγόμενο μάθημα στις Β και Γ τάξεις στο Γενικό Λύκειοβ) Τα πανελληνίως εξεταζόμενα ειδικά μαθήματα Αρμονία και Έλεγχος Μουσικών και Ακουστικών Ικανοτήτων (Ε.Μ.Α.Ι.) δεν διδάσκονται καθόλου στα Γενικά Λύκεια, παρά μόνο στα Μουσικά Σχολεία. Προτείνουμε να προστεθούν ως επιλεγόμενα μαθήματα (όπως το Σχέδιο) και στα Γενικά Λύκεια (Β και Γ τάξεις), ώστε να μπορούν να προετοιμαστούν και οι μαθητές αυτού του τύπου Λυκείου (ο πολυπληθέστερος τύπος), οι οποίοι, χωρίς να σπουδάζουν σε Μουσικό Σχολείο, επιθυμούν την επιλογή να εισαχθούν σε μουσικά τμήματα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. γ) Προτείνουμε να προστεθεί και να ενισχυθεί η διενέργεια απολυτηρίων εξετάσεων στα Μουσικά Σχολεία για την απόκτηση τίτλων μουσικής παιδείας στους αποφοίτους τους.μετά τιμήγια τον Σύλλογο Αποφοίτωντου Τμήματος Μουσικών Σπουδών του Ιονίου Πανεπιστημίουο Πρόεδρος: Παντελεήμων Πανδήςο Γενικός Γραμματέας: Δημήτριος Κυραναστάσης
1553.	Άγγελος Θανόπουλος	Συμφωνώ με την επαναεισαγωγή των λατινικών
1554.	Άγγελος Θανόπουλος	Συμφωνώ με την επανεισαγωγή των λατινικών
1555.	ΓΩΓΩ ΚΑΡΑΒΙΤΗ	Αδυνατώ να κατανοήσω γιατί να μην εξετάζονται σε βασικά στοιχεία Δικαίου και Πολιτικής ή και Κοινωνιολογίας οι υποψήφιοι για Νομικές και

		Αστυνομικές Σχολές, ΜΜΕ, Τμήματα Πολιτικών Επιστημών, Διεθνών-Ευρωπαϊκών Σπουδών, Δημόσιας Διοίκησης, Κοινωνικής & Εκπ. Πολιτικής, Κοινωνιολογίας, Ανθρωπολογίας κ.ά. σχετικά, αντί στα Λατινικά και στα Αρχαία Ελληνικά.Στη Γαλλία, στην Αγγλία και στην Ιρλανδία εξετάζονται σε SCIENCES POLITIQUES / CITIZENSHIP EDUCATION / POLITICS & SOCIETY για τις αντίστοιχες Σχολές. Προσδοκώ ως σύγχρονοι άνθρωποι με υψηλή και διεθνή κατάρτιση να υιοθετήσετε αυτά τα πρότυπα-μοντέλα εισαγωγής σε σχολές και τμήματα Κοινωνικών Επιστημών που είναι και τα περισσότερα της Ανθρ. Κατ/νσης με τις υψηλότερες βάσεις, ιδίως τα Νομικά, Διεθνολογία και Πολιτικά Τμήματα, για τα οποία, όπως θα γνωρίζετε, χρειάζεται τουλάχιστον 17/20 μέσος όρος γραπτών.
1556.	Χριστίνα Αλμπάνη	Η εισαγωγή των λατινικών και η αφαίρεση της κοινωνιολογίας απο Πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα αλλά και γενικά από τον κορμό μαθημάτων του λυκείου δεν συνάδει με την γενικότερη φιλοσοφία του παρόντος νομοσχεδίου αλλά και με τους στόχους που πρέπει να λειτουργεί το λύκειο. Η καλλιέργεια της κριτικής σκέψης, η ενίσχυση του προβληματισμού και η προετοιμασία των μαθητών να ενταχθούν όσο πιο ομαλά γίνεται και στην κοινωνία υπηρετεί και ευοδώνεται κυρίως μέσα από την κοινωνιολογία. Ο μαθητής γνωρίζει θεωρίες κοινωνικού μετασχηματισμού, αλλαγές σε κοινωνικά σχήματα και δομές, τάσεις σε κοινωνικούς αγώνες στοιχεία απαραίτητα για να εμπλουτίσουν την περαιτέρω εκαπιδευτική και ακαδημαική πορεία του.
1557.	ΕΝΩΣΗ ΟΙΚΟΝΟΜΟΛΟΓΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	Με αφορμή την κατάθεση προς διαβούλευση του νομοσχεδίου «Αναβάθμιση Εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις» επισημαίνουμε: 1. Στο πρόγραμμα σπουδών του Γενικού Λυκείου η διακριτότητα και η αυτοτέλεια των επι-στημών στο επίπεδο της διδασκαλίας ολοκληρώνει στον αναγκαίο βαθμό τη μάθηση του αντικειμένου της κάθε επιστήμης και δίνει συγκεκριμένα μαθησιακά, μορφωτικά, γνωστικά και εκπαιδευτικά αποτελέσματα.Στο πλαίσιο αυτό, η οικονομική επιστήμη αποτελεί απαραίτητη γενική γνώση και ως τέτοια πρέπει να διδάσκεται στο Γενικό Λύκειο. Αυτό γιατί το αντικείμενό της προσδιορίζεται στην παραγωγή, την ανταλλαγή και την διανομή των αγαθών στην κοινωνία, δηλαδή, στο πεδίο της οικονομικής πραγματικότητας. Έτσι, βοηθά το μαθητή να εξηγήσει πώς παράγονται και ανταλλάσσονται τα υλικά αγαθά στην κοινωνία, πώς διαμορφώνονται οι αξίες και οι τιμές των αγαθών στην παραγωγή και στην ανταλλαγή, τις προϋποθέσεις της διανομής του πλούτου των κοινωνιών. Η αναγκαιότητα εξοικείωσης

		με βασικές έννοιες που διαμορφώνουν οικονομική σκέψη, αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση για την προαγωγή της οικονομικής ευημερίας των αυριανών πολιτών και των κοινωνιών μέσα στις οποίες αυτοί θα διαβιούν.Η οικονομική επιστήμη περιλαμβάνει γενικές έννοιες, όρους και προτάσεις που πρέπει να μάθει ο μαθητής για να μπορέσει να κατανοήσει και να ερμηνεύσει τα προβλήματα της οικονομίας και της κοινωνίας. Για αυτό θεωρούμε πως καθίσταται επιβεβλημένη η διδασκαλία της Οικονομικής Επιστήμης, ως μαθήματος γενικής παιδείας, για όλους τους μαθητές του Λυκείου πριν επιλέξουν προσανατολισμό σπουδών στη Γ΄ τάξη Γενικού Λυκείου. Παράλληλα, θα τους δοθεί η δυνατότητα ορθής επιλογής προσανατολισμού σπουδών καθώς θα έχουν αποκτήσει γνώση του περιεχομένου και της αξίας ενός διδακτικού αντικειμένου.Με βάση τα παραπάνω προτείνουμε την εισαγωγή του μαθήματος «Αρχές Οικονομίας» ως μαθήματος Γενικής Παιδείας που οι μαθητές θα διδαχθούν πριν επιλέξουν προσανατολισμό σπουδών στη Γ΄ τάξη Γενικού Λυκείου.2. Ο προσανατολισμός Οικονομίας και Πληροφορικής συγκροτεί μια μεγάλη επιστημονική περιοχή που επιλέγεται από πολύ μεγάλο ποσοστό μαθητών της Γ΄ τάξης και περιλαμβάνει το μάθημα «Αρχές Οικονομικής Θεωρίας», το οποίο αποτελεί μάθημα αυξημένης επιστημονικής βαρύτητας του προσανατολισμού σπουδών. Το πρόγραμμα σπουδών του μαθήματος περιλαμβάνει στοιχεία μικροοικονομικής και μακροοικονομικής ανάλυσης και διδάσκεται μέχρι σήμερα επτά (7) ώρες εβδομαδιαία, ώστε να επιτυγχάνεται η εμβάθυνση στο συγκεκριμένο αντικείμενο. Προτείνουμε το μάθημα «Αρχές Οικονομικής Θεωρίας» να συνεχίσει να εντάσσεται στο ωρολόγιο πρόγραμμα του Προσανατολισμού Οικονομίας και Πληροφορικής με τον σημερινό αυξημένο αριθμό ωρών διδασκαλίας και να αποκτήσει αυξημένο συντελεστή βαρύτητας για την εισαγωγή των υποψηφίων σε σχολές του συγκεκριμένου Επιστημονικού Πεδίο. 3. Με το μάθημα «Αρχές Οργάνωσης και Διοίκησης» εξετάζονται θεμελιώδεις αρχές της ατομικής συμπεριφοράς όπως, προσωπικότητα, αξίες, αντιλήψεις, στάσεις, διαθέσεις, συναισθήματα, λήψη αποφάσεων και ο ρόλος των παρακινητικών συνθηκών για την επίτευξη ενός αποτελέσματος. Με τη μάθηση των διοικητικών ευθυνών, καθηκόντων και της διαχείρισης του παραγωγικού δυναμικού άνθρωποι-μηχανήματα-υλικά δίνεται η δυνατότητα στο μαθητή να κατανοήσει τι σημαίνει συνέπεια, αυστηρότητα, λήψη αποφάσεων, επικοινωνία, άσκηση και επανάληψη ορθολογικών

		πράξεων και εμπέδωση του ορθολογισμού.Το μάθημα αυτό αποτελεί δομικό στοιχείο του επιστημονικού υπόβαθρου των μαθητών που επιλέγουν τον προσανατολισμό «Οικονομίας και Πληροφορικής».Η αποδοχή του μαθήματος από τους μαθητές ήταν πολύ μεγάλη, αφού είχαν δημι-ουργηθεί, για όσο διάστημα ήταν στα μαθήματα επιλογής, περισσότερα από 1200 τμήματα ανά έτος σε όλα τα ΓΕΛ της χώρας. Προτείνουμε το μάθημα «Αρχές Οργάνωσης και Διοίκησης» να ενταχθεί ξανά στα διδασκόμενα μαθήματα της Γ΄ τάξης του Γενικού Λυκείου. Επισημαίνουμε ότι η υλοποίηση των παραπάνω προτάσεων είναι εφικτή αφού:α) υπάρχουν ήδη διαθέσιμοι διδακτικοί πόροι που έχουν αξιοποιηθεί και κατά το παρελ-θόν (Φωτόδεντρο, Διόφαντος) και β) Υπάρχει το εκπαιδευτικό δυναμικό που απαιτείται για τη διδασκαλία των εν λόγω μαθημάτων.Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ Ο ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣΠαντελής Τέντες Άγγελος Αντωνόπουλος
1558.	Ομοσπονδία Εκπαιδευτικών Φροντιστών Ελλάδος - Διοικητικό Συμβούλιο	ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟ ΝΕΟ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΑΙΔΕΙΑ Σκέψεις και προτάσεις μας Πριν λίγες μέρες κατατέθηκε το Νομοσχέδιο για την Παιδεία το οποίο βρίσκεται σε διαβούλευση. Ως Ο.Ε.Φ.Ε παρακολουθούμε τις εξελίξεις, μελετούμε το Νομοσχέδιο και σε κάθε περίπτωση θα συμμετέχουμε ενεργά στην διαβούλευση. Θεωρούμε αυτονόητο ότι θα συμμετέχουμε ως Φορέας που εκπροσωπεί ένα μεγάλο τμήμα της Παιδείας και εκπροσωπεί χιλιάδες Εκπαιδευτικούς – Φροντιστές σε κάθε θεσμικά προβλεπόμενη συζήτηση, καταθέτοντας ολοκληρωμένα τις απόψεις μας και με την μοφή Υπομνήματος. Ως Φορέας με πολλά χρόνια εμπειρίας και παρεμβάσεων σε διαφορετικά Νομοσχέδια διαφορετικών Νομοσχεδίων, γνώσης των αναγκών των μαθητών μας ώστε να καλύπτονται ολοκληρωμένα μέσω ενός σύγχρονου , ανοικτού στις ανάγκες του μέλλοντος Εκπαιδευτικού Συστήματος έχουμε ήδη διαμορφωμένες θέσεις που μπορούμε να εμπλουτίζουμε και να επικαιροποιούμε. Υπό αυτό το πρίσμα κρίναμε πάντα κάθε Νομοθετική πρωτοβουλία της εκάστοτε πολιτικής ηγεσίας του Υπουργείου Παιδείας, υπό αυτό το πρίσμα θα κρίνουμε και σήμερα. Ασφαλώς το ενδιαφέρον συγκεντρώνεται σε σημεία όπως οι προαγωγικές εξετάσεις , η επιστροφή της βασης του 10, ο αριθμός των Ομάδων Προσανατολισμού, το Σύστημα Εισαγωγής στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Ωστόσο, θα πρέπει να σημειώσουμε ότι επιχειρούνται ενδιαφέρουσες αλλαγές στον τρόπο που η Παιδεία γίνεται αντιληπτή στην ελληνική πραγματικότητα. Για παράδειγμα:- Διαρθρώνεται με τρόπο αν μη τι άλλο πιο νεωτερικό το Νηπιαγωγείο και το Δημοτικό, συνθέτοντας ιδέες και

		πρακτικές που εφαρμόζονται επιτυχώς σε άλλες χώρες (π.χ επαφή με την αγγλική γλώσσα μέσω δημιουργικών δραστηριοτήτων και έννοιες Πληροφορικής από την νηπιακή ηλικία.)-Χτίζει σύγχρονες δεξιότητες σύμφωνα με το αίτημα των καιρών που προετοιμάζει τα παιδιά για την ζωή, τον αληθινό κόσμο.Οι θεματικοί πυλώνες δείχνουν να « κουμπώνουν» με αυτό που ζούμε σήμερα την εποχή του κορωνοιού, των σαρωτικών αλλαγών στον πλανήτη, την εποχή της τέταρτης βιομηχανικής επανάστασης και της κλιματικής αλλαγής. -Αποφεύγει τον επικρατώντα, τα προηγούμενα χρόνια εξισωτισμό προς τα κάτω, κάνοντας ριζικά διαφορετικές επιλογές για τον Θεσμό των Πρότυπων και Πειραματικών σχολείων. -Εισάγει την αξιολόγης σχολικών μονάδων και με εσωτερική αυτοαξιολόγηση και με εξωτερική αξιολόγηση από το οικείο Περιφερειακό Κέντρο Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού με ενεργό ρόλο του Ι.Ε.Π και της Αρχής για την διασφάλιση της ποιότητας στηνΑ΄βάθμια και Β΄βάθμια Εκπαίδευση.Η αλήθεια είναι ότι αλλαγές σαν κι αυτές δεν αποτελούν ανακάλυψη της πυρίτιδας. Ο ΟΟΣΑ γράφει επί χρόνια εκθέσεις που αναφέρεται σε παθογένειες του Εκπαιδευτικού Συστήματος στην χώρα μας και αναφέρεται σε ιδέες σαν κι αυτές αλά και άλλες. Το διαπιστώσαμε όταν αντιπροσωπεία της Ο.Ε.Φ.Ε συνάντησε αντιπροσωπεία του Ο.Ο.ΣΑ και ανταλλάξαμε απόψεις εφ΄όλης της ΄υλης. Αυτό το πνεύμα το συναντάμε και σε άλλα σημεία του Νομοσχεδίου, όπως:- Ενίσχυση της διδασκαλίας της Πληροφορικής , των Ξένων Γλωσσών , των Κλασσικών Γραμμάτων και της Φυσικής Αγωγής. , όπως και εκπόνηση ερευνητικών/ συνθετικών εργασιών ως συμπληρωματικός ή εναλλακτικός αξιολόγησης -Αύξηση των γραπτώς εξεταζόμενων μαθημάτων στο Γυμνάσιο από 4 σε 7 .-Επαναφορά της βάσης του 10 -Καθιέρωση παρακολούθησης Μαθηματικών στους μαθητές της Θεωρητικής κατευθυνσης της Γ΄Λυκείου και Ιστορίας στους μαθητές της Θετικής κατεύθυνσης της Γ΄Λυκείου. -Σύσταση εκ νέου της Τράπεζας θεμάτων Διαβαθμισμένης δυσκολιας στο Λύκειο.και σταδιακή εισαγωγή της από το επόμενο σχολικό έτος στην Α΄Λυκείου. -Μείωση των Ομάδων Προσανατολισμού της Γ΄Λυκείου από 4 σε 3 και επαναφορά τω συντελεστών βαρύτητας σε δύο μαθήματα ανά σχολή , τμήμα ή εισαγωγική κατεύθυνση από την επόμενη χρονιά. Πολλοί δημοσιολογούντες βλέπουν σ΄αυτά τα μέτρα μία εντατικοποίηση. Στα Φροντιστήρια γνωρίζουμε πολύ καλά -Ότι υπάρχει σοβαρό πρόβλημα σημαντικών γνωστικών κενών των μαθητών όταν από το Γυμνάσιο έρχονται στο Λύκειο και από τα ΕΠΑΛ στην τριτοβάθμια εκπαιδευση (τα διδαχθεντα αντικειμενα

		κατά τη σχολικη εκπαιδευση τους δεν επαρκουν) αυτό χρήζει αντιμετώπισης. -Ότι είναι αναγκαία η συνεχής αξιολόγηση των μαθητών μέσα από τεστ και άλλες εργασίες. Αυτό δεν δείχνει η εμπειρία όλων μας, αν θέλουμε να δούμε κατάματα την πραγματικότητα και όχι μέσα από το πρίσμα ιδεοληψιών; Άλλωστε η θέση μας για τις Εισαγωγικές και όχι μόνο, συμπυκνωνόταν στην θέση που είχαμε κατ΄επανάληψη καταθέσει και επί προηγούμενης Κυβέρνησης και την καταθέτουμε και σήμερα. Λεγαμε λοιπόν σε όλα τα κείμενά μας και στα Υπομνήματά μας στο Υπουργείο Παιδείας , προς τον ΟΟΣΑ και προς κάθε Φορέα που ενδιαφερόταν για τις απόψεις μας :Ο υποψήφιος για τα ΑΕΙ θα πρέπει να αξιολογείται περισσότερες φορές με εξετάσεις εθνικού επιπέδου. Η εμπειρία δείχνει ότι αν ένας μαθητής αξιολογείται πολλές φορές , τότε μειώνεται και το άγχος των υποψηφίων. Για κανένα λόγο δεν πρέπει να προσμετρούνται οι προφορικοί βαθμοί στην πρόσβαση στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευσης μιας και υπάρχει κίνδυνος διαπλοκής καθηγητών – μαθητών.Η ίδια φιλοσοφία θα πρέπει να διαπνέει όλες τις βαθμίδες Εκπαίδευσης και όχι μόνο τον τρόπο εισαγωγής στα Α.Ε.Ι .Η εμπειρία δείχνει ότι χρειάζεται σε όλες τις βαθμίδες , σε όλες τις τάξεις μία διαδικασία συνεχούς αξιολόγησης μέσα από τεστ. Αυτός ήταν και είναι ο κορμός της τοποθέτησής μας. Με δεδομένα δε κάποια νέα στοιχεία του Νομοσχεδίου, θεωρούμε ως εντελώς απαραίτητες δύο επίσης προβλέψεις:1. Όλα τα θέματα θα πρέπει να μπαίνουν από την Τράπεζα Θεμάτων, ώστε να μηδενίζεται ο κίνδυνος υποκειμενισμού στην επιλογή θεμάτων ανά σχολείο2.Χρειάζεται να διευκολυνθεί η κινητικότητα ανάμεσα στα πεδία , η αύξηση των επιλογών των μαθητών για σχολές περισσότερες του ενός πεδίου.Για το λόγο αυτό προτείνουμε την ύπαρξη δυνατότητας επιλογής και δεύτερου επιστημονικού πεδίου μέσα από την επιλογή και 2ου ειδικού μαθήματος. Με την ευκαιρία του Νομοσχέδιου θεωρούμε αναγκαίο να επαναφέρουμε και να ζητήσουμε σ΄αυτό ή σε αμέσως επόμενο Νομοσχέδιο ορισμένες βασικές θέσεις και αιτήματά μας, τα οποία είναι: -Καθιέρωση Κουπονιου Εκπαίδευσης για την στήριξη από τα Φροντιστήρια παιδιών που δεν μπορούν να έχουν μία πρόσθετη στήριξη λόγω των οικονομικών προβλημάτων. Η επερχόμενη ύφεση και οι παρενέργειές της στην μέση οικογένεια καθιστά αυτή την πρότασή μας αναγκαία ώστε να αποφευχθούν ταξικοί διαχωρισμού και ανισότητες.-Επέκταση της άδειας των Φροντιστηρίων και στην στήριξη των μαθητών Δημοτικού, καθώς και στην στηριξη ευρυτερα των μαθητων με τηλεεκπαίδευση.-‘Αρση διφορούμενων διατάξεων και

		αναχρονιστιών προβλέψεων Νόμων που δυσχεραίνουν την παροχή ολοκληρωμένων υπηρσιών στους μαθητές.-Απρόσκοπτη διοργάνωση διαγωνισμάτων και ενημερώσεων γονέων τις Κυριακές-Δραστική αντιμετώπιση της εκπαιδευτικής παραοικονομίας των αδήλωτων ιδιαίτερων από αμφιβόλων προσόντων εκπαιδευτικούς . Δυστυχώς, ένα σημαντικό ποσοστό δημόσιων ειτουργών κάνουν ιδιαίτερα στους μαθητές τυς χωρίς καμία επίπτωση-Κατάργηση κάθε άδειας Οικοδιδασκαλίας.Με αίσθηση ευθύνης θα καταθέσουμε τις προτάσεις μας επλουτισμένες και από τον εσωτερικό διάλογό μας. Πάντα πρόταγμά μας ήταν μια καλύτερη Παιδεία για όλους τους μαθητές της χώρας, ένα σύγχρονο Εκπαιδευτικό Σύστημα, τα Φροντιστήρια συστατικό πυλώνα στήριξης μιας πανεθνικής προσπάθειας ανόδου των δυνατοτήτων των μαθητών ώστε να μπορούν να ανταποκριθούν στις αδήριτες προκλήσεις ενός απαιτητικού μέλλοντος και ενός άκρως ανταγωνιστικού περιβάλλοντος στην χώρα και διεθνώς.
1559.	Ναντια	Όλα χρήσιμα μα αν πρέπει να ταχθούμε υπερ του ενός ή του άλλου, σαφώς υπερέχει η κοινωνιολογια. Τι να πουμε;
1560.	Μαρία Π.	Από την ενοποίηση 2ου και 3ου πεδίου νομίζω πως θα έπρεπε να προκύπτει και το ότι οι υποψήφιοι θα μπορούν να έχουν και την επιλογή 5ου μαθήματος.

ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
Η κατάργηση του μαθήματος της Κοινωνιολογίας από Πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα και η επαναφορά των Λατινικών γίνεται με γνώμονα την ενίσχυση των κλασσικών σπουδών. Το μάθημα της Κοινωνιολογίας δεν υποβαθμίζεται, καθώς παραμένει ως μάθημα γενικής παιδείας στη Γ' Γυμνασίου και στην Α'Λυκείου. Στόχος είναι η ενίσχυση της Γενικής Παιδείας στο Λύκειο και για αυτό τον λόγο μειώνονται οι ώρες διδασκαλίας των μαθημάτων προσανατολισμού. Η εισαγωγή πέμπτου μαθήματος στις Ομάδες Προσανατολισμού δεν συνάδει με την ενίσχυση των ωρών Γενικής Παιδείας στο Λύκειο. Η ονομασία της Ομάδας Προσανατολισμού Ανθρωπιστικών Σπουδών δεν αλλάζει με το παρόν νομοσχέδιο. Πιθανώς υπάρχει σύγχυση με την ονομασία του πρώτου Επιστημονικού Πεδίου («Ανθρωπιστικές, Νομικές και Κοινωνικές Επιστήμες»), η οποία, όμως, επίσης δεν αλλάζει με το παρόν νομοσχέδιο. Σχετικά με το γεγονός ότι οι μαθητές που έχουν επιλέξει την Ομάδα Προσανατολισμού Θετικών Σπουδών και Σπουδών Υγείας δεν διδάσκονται το μάθημα της Πληροφορικής αλλά εισάγονται σε σχετικές Σχολές, υπενθύμιζεται ότι στόχος του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων είναι η ενίσχυση της Πληροφορικής σε όλες τις βαθμίδες. Για παράδειγμα, από το σχολικό έτος 2020-2021 οι μαθητές θα διδάσκονται ως υποχρεωτικό το μάθημα της Πληροφορικής στην Α' Λυκείου. Όλες οι προτάσεις όπως η εισαγωγή του μαθήματος της Στατιστικής και η κατάργηση των μονόωρων μαθημάτων έχουν καταγραφεί και θα μελετηθούν σε ενδεχόμενο μελλοντικό ανασχεδιασμό των ωρολογίων προγραμμάτων του Λυκείου. Επισημαίνεται εκ νέου ότι οι αλλαγές που πραγματοποιούνται με το παρόν νομοσχέδιο έχουν ως βασικό στόχο να

επιφέρουν στοχευμένα μόνο τις απολύτως αναγκαίες και όσο το δυνατόν λιγότερες αλλαγές στο ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθητών που ήδη φοιτούν στο Λύκειο προς αποφυγήν ανεπιθύμητου αιφνιδιασμού τους.
Τέλος, σχετικά με τα σχόλια που αφορούν την ενοποίηση του 2ου και του 3ου Επιστημονικού Πεδίου, επισημαίνεται ότι με την παρούσα διάταξη δεν προβλέπεται ενοποίηση των προαναφερθέντων Επιστημονικών Πεδίων, αλλά ενοποίηση της Ομάδας Προσανατολισμού Θετικών Σπουδών και της Ομάδας Προσανατολισμού Σπουδών Υγείας, η οποία θα καλείται εφεξής Ομάδα Προσανατολισμού Θετικών Σπουδών και Σπουδών Υγείας. Οι Ομάδες Προσανατολισμού γίνονται από τέσσερις τρεις, αλλά τα επιστημονικά πεδία παραμένουν τέσσερα. Σε συνέχεια της δημόσιας διαβούλευσης αναμορφώνεται η σχετική διάταξη στο σχέδιο νόμου ώστε να καθίσταται απολύτως σαφές ότι οι μαθητές που επιλέγουν τη νέα ενιαία Ομάδα Προσανατολισμού έχουν (όπως και οι υποψήφιοι των άλλων δύο Ομάδων Προσανατολισμού) πρόσβαση στις σχολές και τα τμήματα ενός μόνο επιστημονικού πεδίου (είτε του 2ου είτε του 3ου Επιστημονικού Πεδίου).

Άρθρο 08- Μέσος όρος απόλυσης – προαγωγής μαθητών στο Γενικό Λύκειο

Α/Α	Σχολιαστής	Σχόλιο
1.	Αγγελικη Καλλη'	Η επιβάρυνση των μαθητών της τρίτης λυκείου με περισσότερα μαθήματα είναι άσκοπη και δημιουργεί άγχος στα παιδιά.Επίσης, δεν αντιλαμβάνομαι γιατί σχεδιάζετε μείωση του αριθμού των εισακτέων καθώς αυτό θα προκαλέσει κοινωνική δυσαρέσκεια.
2.	Maria	Το υπάρχων σύστημα με εξέταση σε 8,6 και 4 βασικά μαθήματα λειτουργούσε καλα. Πολλές εξετάσεις δε σημαίνει και κατ' ανάγκη πιο "έξυπνους" μαθητές.
3.	Ειρήνη	Ο μέσος όρος 10 είναι παρόμοιος με τον μέσο όρο 9,5. Δεν γίνεται σχεδόν καμία αυστηροποίηση με αυτόν τον τρόπο. Μήπως κάθε μάθημα να γίνει ανεξάρτητο και η προαγωγή σε κάθε ένα να γίνει ή με μέσο όρο μικρότερο του 10 ή ο γραπτός βαθμός των μαθημάτων της ομάδας Α να μετρά με ποσοστό μικρότερο του 50% (π.χ. να μετρά κατά το ένα τρίτο του συνολικού βαθμού).
4.	ΓΙώργος	γιατί μόνο στα ΓΕΛ και όχι στα ΕΠΑΛ;
5.	Μαρία Κ.	άνευ ουσίας, μόνο επικοινωνιακό είναι το ζήτημα
6.	Ταουκτσής Βασίλης	Όσο η επανεξέταση γίνεται προσωποποιημένα, δεν πρόκειται να πετύχετε τίποτε παρά να διαιωνίζετε την κοροϊδία.Θέματα από την τράπεζα θεμάτων, επιτηρητές και βαθμολογητές από άλλες σχολικές μονάδες.
7.	ΚΩΣΤΑΣ	ΜΑΘΗΤΕΣ ΛΥΚΕΙΟΥ ΠΡΟΑΓΟΝΤΑΙ ΧΩΡΙΣ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΙΣ ΠΡΟΑΓΩΓΙΚΕΣ. ΔΕΙΤΕ ΤΟ ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ : ΜΑΘΗΤΗΣ ΕΧΕΙ ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΡΟΦΟΡΙΚΑ 11 ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ 18 ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ 18. ΠΡΟΣΕΡΧΕΤΑΙ ΣΤΙΣ ΓΡΑΠΤΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΓΡΑΦΕΙ ΣΕ

		ΚΑΘΕ ΕΝΑ ΑΠΟ ΤΑ ΓΡΑΠΤΩΣ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΑ ΒΑΘΜΟ 2. Ο ΜΑΘΗΤΗΣ ΠΡΟΑΓΕΤΑΙ ΜΕ 10 ΠΟΙΟΣ ΟΜΩς ΕΧΕΙ ΜΟΝΟ 11 ΑΦΟΥ Η ΕΠΙΕΙΚΕΙΑ ΕΙΝΑΙ ΣΤΑ ΥΨΗ; ΙΔΟΥ ΤΟ ΜΠΑΧΑΛΟ ΤΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ. ΕΥΤΥΧΩΣ ΜΕ ΤΟ ΝΥΝ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟ Η ΜΟΡΦΩΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΘΕΡΑΠΕΥΕΙ ΠΟΛΛΑ ΠΟΛΛΑ ΚΑΚΩΣ ΕΧΟΝΤΑ ΚΑΙ Η ΛΟΓΙΚΗ ΤΗΣ ΗΣΣΟΝΟΣ ΠΡΟΣΠΑΘΕΙΑΣ ΠΕΡΙΟΡΙΖΕΤΑΙ.
8.	Δήμητρα	Θα πρέπει οι μαθητές που δεν έχουν απόδοση και αδιαφορούν για τα μαθήματα τους να μένουν στην ίδια τάξη.Αυτοί που διαβάζουν να προχωρούν και να αξιολογούνται σύμφωνα με την απόδοσή τους.Γενικά πάρα πολύ σωστό και αντικειμενικό το νομοσχέδιο.Απο τα καλύτερα του Υπουργείου Παιδείας.
9.	Νίκος	Το 9,5 πρέπει να διατηρηθεί για την προαγωγή και την απόλυση. Με τη γνώμη κάποιων "ΕΞΥΠΝΩΝ" που θέλουν να μένουν πσιδιά στην ίδια τάξη, μόνο σκουριασμένα μυαλά είναι. Αφήνοντας παιδιά στην ίδια τάκη μόνο μίσος τους διδάσκεις. Οση πιεση και να ασκηθεί μετά τις εξετάσεις δε θυμάται κανένας τι διδάχτηκε. Είδαμε και άλλα αναχρονιστικά συστήματα λχ 98. Φυσικά η βάση του 10 για την εισαγωγή στην τριτοβάθμια πρέπει να εφαρμοστεί ισόβια.
10.	Θοδωρής Λουκάκος	Μιλάμε για ένα σύστημα αξιολόγησης στο οποίο τα Αγγλικά, το project, τα Θρησκευτικά κλπ. έχουν τριπλάσια βαρύτητα από τα Αρχαία ή τη Φυσική και διπλάσια από τα Μαθηματικά. Ποιός κοροιδεύει ποιόν μιλώντας για αξιολόγηση;
11.	Χαρης Κ	Ο Γ.Μ.Ο του 10 είναι προς τη σωστή κατεύθυνση, αλλά δεν αλλάζει πολλά. Θεωρώ πως είναι απαραίτητο οι μαθητές να επιτυγχάνουν τη βάση του 10 και σε 4-5 επιμέρους μαθήματα για να προβιβάζονται (π.χ Γλώσσα, Μαθηματικά, Αρχαία, Φυσικές επιστήμες) και σε αυτά τα μαθήματα μόνο να δίνουν εξετάσεις τον Ιούνιο
12.	Αλεξάνδρα Π.	Σωστό και λογικό
13.	Αδάμης Φωτάκης	Πόσο ακόμη θα συνεχίζεται να εισάγονται σε τμήματα αμιγώς Πληροφορικής (Πανεπιστήμια - Πολυτεχνεία) οι μαθητές ΧΩΡΙΣ να εξετάζονται σε μάθημα Πληροφορικής; Χωρίς αμφιβολία θα πρέπει να εξετάζονται στο μάθημα ΑΕΠΠ οι μαθητές της Γ Λυκείου για να αποκτούν πρόσβαση σε τμήματα Πληροφορικής (Πανεπιστημιακά και Πολυτεχνικά) καθώς και σε κάθε τμήμα συναφούς γνωστικού αντικειμένου.
14.	Α.Β.	Η προαγωγή πρέπει να είναι αυστηρή. Αλλιώς δεν πρόκειται οι μαθητές να διαβάσουν. Το να προάγεται μαθητής έχοντας βαθμό έστω και σε ένα μάθημα κάτω από τη βάση είναι απαράδεκτο. Φτάσαμε σε σημείο οι μαθητές να έχουν ελλείψεις σε πάρα πολύ βασικές γνώσεις και παρόλα αυτά να προάγονται και να βγάζουν το λύκειο. π.χ. Υπάρχουν μαθητές που

		τελειώνουν το λύκειο και δεν ξέρουν τη προπαίδεια ή δεν έχουν διαβάσει ποτέ στη ζωή τους κάποιο μάθημα.
15.	Ετερόφωτος	Η αυστηροποίηση της προαγωγής από Τάξη σε Τάξη και της απόλυσης στο Λύκειο που προτείνεται με το Άρθρο 8 (με Μ.Ο. 10 αντί του ισχύοντος 9,5) είναι προς τη σωστή κατεύθυνση, αλλά τραγικά ανεπαρκής. Θυμηθείτε ότι στο Γυμνάσιο γίνεται με το !3 (Άρθρο 4). Αντί, λοιπόν η εκπαίδευση να γίνεται δυσκολότερη όταν ανεβαίνουμε βαθμίδα γίνεται ευκολότερη!;!; Θα έπρεπε να είναι τουλάχιστον 13.Δεν έχω "κακία" 'η "μίσος" για τους μαθητές. Έχω απλά επίγνωση των εξής:1) Οι σημερινοί απόφοιτοι Λυκείου (του 9,5) συλλαβίζουν και μπερδεύουν το Watt με το Volt. Η αμάθειά τους είναι απελπιστική.2) Χωρίς στοιχειώδεις γνώσεις μπορεί να πέσουν θύματα φριχτής προπαγάνδας. Π.χ., να πιστέψουν ότι η Τουρκία συνορεύει με τη Λιβύη. Και το χειρότερο είναι ότι ¨αργία μήτηρ πάσης κακίας" (π.χ., του bullying).3) Με λίγη πίεση μπορεί να πετύχουν πολλά. Έχω προσωπικό παράδειγμα μαθήτριας που (πριν πολλά χρόνια) την παρέπεμψα στην Γεωγραφία για τον Σεπτέμβριο επειδή νόμιζε ότι το Λονδίνο είναι κράτος ανάμεσα στη Νορβηγία και τη Φινλανδία. Όταν ήρθε το Σεπτέμβρη είπε και έγραψε 20 και τρίβαμε όλοι τα μάτια μας.4) Οι επαναληπτικές εξετάσεις σε όλα τα μαθήματα τον Μάιο (ή Ιούνιο) είναι απαραίτητο παιδαγωγικό μέτρο γιατί βοηθούν τους μαθητές να βλέπουν το δάσος και όχι μόνο ένα-ένα δέντρο.Λυπηθείτε τα παιδιά: κάντε τα να διαβάζουν!
16.	Ασημίνα Βλάχου	Βαθμός προαγωγής; Εστω, αλλά αναμορφώστε ουσιαστικά προγράμματα από το δημοτικό, δώστε για ενισχυτική διδασκαλία, κάντε πραγματικά κοινωνική πολιτική, αναδιαρθρώστε την οικονομία ώστε τα παιδιά να έχουν ένα στόχο τελειώνοντας το λύκειο, κι όχι την ανεργία ή τη μετανάστευση, κι αν περάσετε τη βάση σε όλα αυτά, ελάτε να τα ξαναπούμε.
17.	Νίκος Π.	Για ποιον λόγο οι μαθητές δεν μένουν σε μάθημα όπως στο Γυμνάσιο; Δηλ. δεχόμαστε μαθητές στην επόμενη τάξη, οι οποίοι δεν μπορούν να ανταποκριθούν στην εκπαίδευση του Γενικού Λυκείου και θα έπρεπε να παρακολουθούν στα ΕΠΑΛ. Είναι παράλογο να προάγονται με τον γενικό μέσο όρο.
18.	ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ ΨΑΡΡΟΣ	Ο γενικός μέσος όρος του 10 για την προαγωγή-απόλυση των μαθητών, δε διαφέρει σε τίποτα από το 9,5 και είναι εντελώς ανεπαρκής εφόσον ισοπεδώνει πλήρως την εκπαιδευτική διαδικασία όλης της χρονιάς και αποτελεί αντικίνητρο για οποιαδήποτε προσπάθεια εκ μέρους των μαθητών μιας και αυτοί προάγονται ευκολότατα, έστω κι αν έχουν γράψει σε όλα τα μαθήματα κάτω από τη βάση στις εξετάσεις του Ιουνίου. Όσοι βρίσκονται στις σχολικές αίθουσες

		γνωρίζουν ότι, πάνω από το 70 τοις εκατό των μαθητών γράφουν κάτω από τη βάση, και όμως προάγονται. Η βάση του 9,5 είχε καθιερωθεί κατά τη μεταρρύθμιση Αρσένη, όταν οι μαθητές εξετάζονταν πανελλαδικά σε όλα τα μαθήματα και υπήρχε προσαρμογή της προφορικής με τη γραπτή βαθμολογία. Τότε πράγματι υπήρχε λόγος για τη βάση αυτήν εφόσον η προαγωγή-απόλυση ήταν πολύ δύσκολη. Οι καιροί περασαν, άφθονες μεταρρυθμίσεις έγιναν, αλλά το 9,5 παρέμεινε. Έχουμε φτάσει στο σημείο οι μαθητές να περνούν τις τάξεις σε απόλυτη αδιαφορία και αγραμματοσύνη, απλώς και μόνο με τη φυσική τους παρουσία (ή και ούτε μ' αυτήν μιας και εκμεταλλεύονται καταχρηστικά το δικαίωμα των πάμπολλων απουσιών που τους παρέχονται). Αν το σχολείο πρέπει να λειτουργεί, όπως λέει και η ίδια η Υπουργός, ως χώρος ευθύνης,συνέπειας και επιβράβευσης της αριστείας, η βάση προαγωγής-απόλυσης πρέπει, τουλάχιστον, να είναι όπως στο γυμνάσιο, ή όπως είχε καθοριστεί το 2013 στα αντίστοιχα νομοσχέδια για την τράπεζα θεμάτων. Το 10 δεν παρέχει καμία αξιοπιστία, αν μάλιστα ο βαθμός θα λειτουργεί και στο πλαίσιο του Εθνικού Απολυτηρίου.
19.	Μιχάλης Σμαραγδάκης	Πρόταση: Κατάργηση της συσχέτισης προαγωγής και Μέσου Όρου.Καμία διαφορά δεν έχει το 9,5 από το 10. Απλά ένας μαθητής που έβγαζε 9,5 τώρα θα βγάζει 10. Ο νοών νοήτω.Είτε θα πρέπει ο μαθητής να προάγεται σε κάθε μάθημα (ένας μαθητής που προσπαθεί ακόμη κι αν δεν τα καταφέρνει στα γραπτά, μπορεί να εξασφαλίζει την προαγωγή του από την παρουσία του στην τάξη), είτε να προάγεται με οποιαδήποτε βαθμολογία και να παίρνει απολυτήριο αντιπροσωπευτικό της προσπάθειάς του.Ο μαθητής που έρχεται στο Λύκειο μόνο και μόνο "για να πάρει το χαρτί" δεν θα αγαπήσει με κανένα σύστημα αξιολόγησης, βαθμολόγησης ή προαγωγής το σχολείο, ειδικά στα 15 του χρόνια. Παραθυράκια όμως τύπου μέσου όρου που του επιτρέπουν να παρακάμπτει την αξιολόγηση με επιλεκτική, ελάχιστη ή καθόλου ενασχόληση, λειτουργούν αντιπαιδαγωγικά ζημιώνοντας και αυτόν και την κοινωνία μακροπρόθεσμα.
20.	ΙΩΑΝΝΗΣ ΠΑΠΑΔΑΚΗΣ	1. Όλες οι ενδοσχολικές εξετάσεις στο Γενικό Λύκειο πρέπει να ολοκληρώνονται τον Ιούνιο του κάθε σχολικού έτους ώστε να είναι απρόσκοπτη η έναρξη του νέου σχολικού έτους τον Σεπτέμβριο. Η παραπομπή μαθητών για εξετάσεις τον Σεπτέμβριο δεν λύνει κανένα εκπαιδευτικό και παιδαγωγικό πρόβλημα, απεναντίας προκαλεί στρες στους μαθητές και στις οικογένειές τους. 2. Θα ήταν χρήσιμο να θεσμοθετηθεί η επιμόρφωση των καθηγητών στο πρώτο δεκαήμερο

		του Σεπτεμβρίου και η οργάνωση της νέας σχολικής χρονιάς από το σύλλογο διδασκόντων κάθε σχολικής μονάδας. 3. Είναι άκρως σημαντικό και αναγκαίο να θεσμοθετηθούν τακτικές συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων κάθε σχολικής μονάδας (π.χ. 2 τελευταίες ώρες την 1η Δευτέρα του Οκτώβρη, την 1η Τρίτη του Νοέμβρη, την 1η Τετάρτη του Δεκέμβρη κ.ο.κ.) ώστε να συζητούνται τα παιδαγωγικά και εκπαιδευτικά θέματα που απασχολούν τη σχολική μονάδα, να αξιολογείται η πορεία υλοποίησης του σχεδιασμού της σχολικής χρονιάς και να γίνονται βελτιώσεις αν κριθεί αναγκαίο. 4. Να μεριμνήσει άμεσα η πολιτεία για την δυνατότητα κάθε εκπαιδευτικού και κάθε μαθητή να έχει πρόσβαση με ιδιόκτητο εξοπλισμό στο διαδίκτυο και να θεσμοθετηθεί η υποχρεωτική, για μαθητές και καθηγητές, Σύγχρονη και Ασύγχρονη ΕξΑΕ σε έκτακτες συνθήκες, όπως φυσικές καταστροφές, ακραία καιρικά φαινόμενα και Καταλήψεις.5.Να δοθεί έμφαση στα Μαθηματικά που έχουν υποβαθμιστεί ποιοτικά και ποσοτικά τις τελευταίες δεκαετίες, με αποτέλεσμα οι τελειόφοιτοι μαθητές να μην έχουν διδαχθεί ενότητες (π.χ. γεωμετρικοί τόποι και κατασκευές, στερεομετρία, τριγωνομετρία, μιγαδικοί, διαφορικές εξισώσεις, κ.α.) προαπαιτούμενες για την ανάπτυξη της ορθολογιστικής και κριτικής ικανότητας, αλλά και για την υποστήριξη των υπόλοιπων επιστημών. Αυτό βέβαια προϋποθέτει τη γενναία αύξηση των ωρών διδασκαλίας των μαθηματικών και της φυσικής στο ωρολόγιο πρόγραμμα του Γενικού Λυκείου.6. Όλες οι σχολικές αθλητικές δραστηριότητες να γίνονται τα απογεύματα και οι σχολικοί αγώνες να γίνονται απογεύματα ή/και Σαββατοκύριακα, όπως ισχύει ήδη για τους επιστημονικούς διαγωνισμούς, ώστε να μην παρακωλύεται και να μην διαταράσσεται η ομαλή λειτουργία του σχολείου.7. Να μειωθεί δραστικά ο συνολικός αριθμός επιτρεπόμενων απουσιών σε 50, πέραν του οποίου η φοίτηση θα κρίνεται άμεσα ανεπαρκής.
21.	ΜΙΛ	Κατά την γνώμη μου η αυστηροποίηση της προαγωγής των μαθητών, η τράπεζα θεμάτων και η επαναφορά του χαρακτηρισμού της διαγωγής έρχονται σε αντίθεση με την κατάργηση της διάκρισης μεταξύ δικαιολογημένων και αδικαιολογήτων απουσιών ! Η κατάργηση αυτής της διάκρισης είχε ως αποτέλεσμα τα παιδιά να κάνουν περισσότερες απουσίες (τουλάχιστον στα σχολεία που πέρασα εγώ), να έχουμε λειψά τμήματα την πρώτη ώρα, να μην έρχονται σε διαγωνίσματα στο μέσο της ημέρας, να χάνουν την επαφή με το μάθημα και εν συνεχεία να κάνουν περισσότερο θόρυβο στην τάξη αφού πια δεν καταλαβαίνουν τίποτε και ακόμη περισσότερες

		απουσίες και να καθυστερεί και το μάθημα. Επιπλέον έπαψαν να έρχονται και οι γονείς, οι οποίοι ήταν πρακτικά υποχρεωμένοι να έρχονται για δικαιολόγηση απουσιών και τώρα πολλούς δεν τους βλέπεις παρά όταν είναι πολύ αργά: στις βαθμολογίες. Κανένα άλλο μέτρο που έχει παρθεί τα τελευταία χρόνια δεν άλλαξε τόσο πολύ τη δική μου σχολική ζωή μέχρι τώρα, όσο αυτό. Δεν χρειάζεται να καταγράφω δικαιολογητικά, έχω πολύ ελεύθερο χρόνο λόγω μη προσέλευσης γονέων, τα παιδιά όμως χαλαρώνουν και στο τέλος πατώνουν ! Τώρα τα αφήνουμε ελεύθερα προς χαλάρωση και μετά θα τα περιμένουμε στο τέλος με την ... παντόφλα ! Δεν είναι έτσι, το παιδί θέλει τη φοβέρα του για να στρωθεί ! Εδώ και ο γονέας θέλει τη φοβέρα του για να έλθει, αλλιώς λέει σήμερα έχω δουλειά και δεν μπορώ, την άλλη έχω πάλι δουλειά κ.ο.κ. Και το παιδί το ίδιο θα κάνει, σήμερα θα λείψω αλλά θα διαβάσω αύριο, την άλλη θα ξαναλείψω κι έχω καιρό, στο τέλος δεν καταλαβαίνει τίποτε από το μάθημα και έχει δυσκολότερη προαγωγή !
22.	Πηνελόπη	Μπορείτε να φτιάξετε ένα εκπαιδευτικό σύστημα το οποίο θα κάνει όλους τους μαθητές να είναι τουλάχιστον για 10, ανάλογα με τις δυνατότητες του καθενός; Μπορείτε να φτιάξετε ένα εκπαιδευτικό σύστημα όπου οι εκπαιδευτικοί θα χαίρονται να διδάσκουν και οι μαθητές θα χαίρονται να μαθαίνουν; Δεν είναι όλοι το ίδιο, ούτε έχουν όλοι τις ίδιες ικανότητες. Μπορείτε να φτιάξετε ένα εκπαιδευτικό σύστημα όπου ο καθένας θα μπορεί να ξεδιπλώσει τις δυνατότητες που έχει σε κάθε μαθησιακό αντικείμενο, στο μέγιστο δυνατόν από το νηπιαγωγείο μέχρι το τέλος του Λυκείου; Και αυτό να το κάνει με χαρά, επειδή το θέλει και συνειδητοποιεί την αξία της μάθησης; Αν δεν μπορείτε, όλα τα υπόλοιπα, βάσεις, απουσίες, εξετάσεις επί εξετάσεων, τράπεζες θεμάτων κλπ, είναι αποσπασματικές ενέργειες, είναι ημίμετρα... Εκτός πάλι αν δεν σας ενδιαφέρουν μαθητές και εκπαιδευτικοί και μέριμνά σας είναι πώς θα ενισχύσετε τους ιδιώτες παρόχους εκπαίδευσης, κάθε βαθμίδας...Γι' αυτό το σκοπό το νομοσχέδιό σας είναι μια χαρά.
23.	Πανελλήνια Ένωση Βιοεπιστημόνων	Αν το Υπουργείο σκοπεύει όντως να εισαγάγει εκ νέου μαθήματα Γενικής Παιδείας στη Γ΄Λυκείου, θεωρούμε ότι το πιο κατάλληλο μάθημα είναι η Βιολογία Γενικής Παιδείας για όλους τους μαθητές της Γ΄ Λυκείου. Όσοι βρίσκονται κοντά στη σχολική πραγματικότητα γνωρίζουν ότι πρόκειται για το πιο επιτυχημένο μάθημα Γενικής Παιδείας της Γ΄ Λυκείου των τελευταίων 20 ετών. Είναι ένα μάθημα το οποίο οι μαθητές επέλεγαν ως εξεταζόμενο σε πολύ υψηλά ποσοστά, το παρακολουθούσαν με μεγάλο ενδιαφέρον

		και που εξακολουθεί να είναι εξαιρετικά επίκαιρο, καθώς προσεγγίζει ζητήματα μετάδοσης ασθενειών, υγείας του ανθρώπου, οικολογίας και εξέλιξης. Μεταξύ αυτών, παρέχει και όλες τις απαραίτητες πληροφορίες που πρέπει να γνωρίζει ο κάθε πολίτης στην σημερινή πανδημία COVID-19 (ποια είναι η δομή των ιών, πώς μολύνουν τα κύτταρα, πώς μεταδίδονται, ποια είναι τα απαραίτητα μέτρα ατομικής και δημόσιας υγιεινής για την πρόληψη της μόλυνσης κλπ).
24.	Θείος	Με τί κίνητρο θα κάνει ο έφηβος γυμναστική εάν γνωρίζει ότι δεν θα αξιολογηθεί; Ή η γυμναστική είναι εκ του περισσού;Προτείνω ακριβώς την αξιολόγηση και σε αυτό το μάθημα αλλά με μικρότερο του ενός (1) συντελεστή βαρύτητας.Ορθή η επιτροπιαία προφορική αξιολόγηση!
25.	Δημήτρης Κοντουδάκης	Οι όροι προαγωγής στο Λύκειο πρέπει να εξισωθούν με τους αντίστοιχους του Γυμνασίου. Όπως σωστά αναφέρθηκε σε προηγούμενο σχόλιο, η απόλυση με ΓΜΟ 9,5 μπήκε επί Αρσένη γιατί τότε το απολυτήριο Λυκείου το έπαιρνες μέσα από τις Πανελλαδικές. Άσε που τα μαθήματα δεν μαζευόντουσαν σε ένα κωδικό. Τώρα στην Α κ Β Λυκείου Φυσική, Χημεία και Βιολογία μαζεύονται σε έναν κωδικό ως Φυσικές Επιστήμες, επομένως το καθένα μετρά κατά 33,3% στο ΓΜΟ.Η προαγωγή με ΓΜΟ 10, ουσιαστικά, δεν αλλάζει τίποτα. Πρακτικά ΔΕΝ μένεις ούτε με αίτηση. Αφήνουμε μαθητές με ΤΕΡΑΣΤΙΑ κενά να προχωράνε στην επόμενη τάξη και να ελπίζουν κιόλας σε εισαγωγή στο Πανεπιστήμιο.Για του λόγου το αληθές, 2 παραδείγματα προαγωγής για την Α Λυκείου, ένα με ΓΜΟ 9,5 κι ένα με ΓΜΟ 10.https://ibb.co/89x2mndhttps://ibb.co/rvtw8J8
26.	Λαυρέντης	Δυστυχώς τι 9,5 τι 10 δεν έχουν απολύτως καμία διαφορά γιατί περνάνε με τεράστιες ελλείψεις και κενά.Θα πρέπει ο μέσος όρος να είναι μεγαλύτερος(13) για να διαβάσουν οι μαθητές και να περνάνε με βαθμούς πάνω από την βασή χωρίς ελλείψεις και κενά
27.	ΜΑΡΙΑ ΚΟΥΝΤΟΥΡΗ	Το αν θα είναι η βάση προαγωγής 9,5 ή 10 μικρή σημασία έχει αν δεν συνοδευτεί και από την προαπαιτούμενη βάση σε "βασικά"¨μαθήματα, όπως α) Γλώσσα, Λογοτεχνία, β) Φυσικές Επιστήμες, γ) Μαθηματικά και Πληροφορική, όπου η βάση θα μπορούσε να είναι π.χ. 13.Και ας μην κοροϊδευόμαστε: όσο διατηρείται η Ερευνητική Εργασία (Project) με όλους σχεδόν τους μαθητές να έχουν πάνω από 18, δεν πρόκειται κανείς να μένει μετεξεταστέος...
28.	ΙΩΑΝΝΗΣ ΚΑΡΑΠΗΤΑΣ	ΝΑ ΕΠΑΝΕΙΣΑΧΘΕΙ Η ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΗΣ ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑΣ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΟΝ ΓΕΝΙΚΟ ΜΕΣΟ ΟΡΟ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ, ΣΑΝ ΚΙΝΗΤΡΟ ΓΙΑ ΟΥΣΙΑΣΤΙΚΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ, ΩΣΤΕ ΝΑ ΦΑΙΝΕΤΑΙ ΞΕΚΑΘΑΡΑ Η ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΕΤΣΙ ΚΙ

		ΑΛΛΙΩΣ ΘΕΣΜΟΘΕΤΗΜΕΝΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ.ΑΣ ΜΗΝ ΛΗΣΜΟΝΕΙΤΑΙ Η ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΑ ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ (ΜΟΡΙΑ) ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΤΙΣ ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΕΣ ΣΧΟΛΕΣ (ΠΑΝΕΛΛΑΔΙΚΩΣ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ)
29.	Νικόλαος Τάνταλος	7. 5. Βα. θεωρώ ότι η πρόσβαση στις σχολές του 1ου επιστημονικού πεδίου προϋποθέτουν την εξέταση του μαθήματος των λατινικών, ιδίως στις σχολές της φιλοσοφικής. Κλασικές σπουδές δεν νοούνται χωρίς βασικές γνώσεις της λατινικής γλώσσας.
30.	Χριστίνα Γεωργιάδου	Οι παρ. 1 και 2 του άρθρου 112 του ν. 4610/2019 (Α’ 70) αντικαθίστανται ως εξής:Είναι άκρως σημαντικό κατά τη διάρκεια των προφορικών εξετάσεων και των δύο εξεταστικών περιόδων για τους μαθητές που δικαιούνται αυτής να συμμετέχει στην επιτροπή εξέτασης και ο εκπαιδευτικός της Ειδικής Αγωγής εφόσον υπάρχει στην εκάστοτε σχολική μονάδα.Η Φυσική Αγωγή είναι μάθημα όπως και τα άλλα και θα πρέπει να μέτρα κανονικά ο βαθμός της. Θα πρέπει να ζητηθεί η γνώμη των εκπαιδευτικών ΦΕ αλλά και αθλητικών φορέων.
31.	Πανελλήνιο Σωματείο Ατόμων με Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής Υπερκινητικότητας	Οι παρ. 1 και 2 του άρθρου 112 του ν. 4610/2019 (Α’ 70) αντικαθίστανται ως εξής:Είναι άκρως σημαντικό κατά τη διάρκεια των προφορικών εξετάσεων και των δύο εξεταστικών περιόδων για τους μαθητές που δικαιούνται αυτής να συμμετέχει στην επιτροπή εξέτασης και ο εκπαιδευτικός της Ειδικής Αγωγής εφόσον υπάρχει στην εκάστοτε σχολική μονάδα.Η Φυσική Αγωγή είναι μάθημα όπως και τα άλλα και θα πρέπει να μέτρα κανονικά ο βαθμός της. Θα πρέπει να ζητηθεί η γνώμη των εκπαιδευτικών ΦΕ αλλά και αθλητικών φορέων.
32.	Νίκη Μ	Όλες οι ενδοσχολικές εξετάσεις στο Γενικό Λύκειο πρέπει να ολοκληρώνονται τον Ιούνιο του κάθε σχολικού έτους ώστε να είναι απρόσκοπτη η έναρξη του νέου σχολικού έτους τον Σεπτέμβριο. Η παραπομπή μαθητών για εξετάσεις τον Σεπτέμβριο δεν λύνει κανένα εκπαιδευτικό και παιδαγωγικό πρόβλημα, απεναντίας προκαλεί στρες στους μαθητές και στις οικογένειές τους.
33.	Όλγα Γεωργιάδου	Άρθρο 08 – Μέσος όρος απόλυσης – προαγωγής μαθητών στο Γενικό ΛύκειοΟι παρ. 1 και 2 του άρθρου 112 του ν. 4610/2019 (Α’ 70) αντικαθίστανται ως εξής:Είναι άκρως σημαντικό κατά τη διάρκεια των προφορικών εξετάσεων και των δύο εξεταστικών περιόδωνγια τους μαθητές που δικαιούνται αυτής να συμμετέχει στην επιτροπή εξέτασης και ο εκπαιδευτικός τηςΕιδικής Αγωγής εφόσον υπάρχει στην εκάστοτε σχολική μονάδα.Άρθρο 8: Η Φυσική Αγωγή είναι μάθημα όπως και τα άλλα και θα πρέπει να μέτρα

		κανονικά ο βαθμόςτης. Θα πρέπει να ζητηθεί η γνώμη των εκπαιδευτικών ΦΕ αλλά και αθλητικών φορέων.
34.	Γεωργια	Να καταργηθούν οι εξετάσεις...
35.	Σαββίδου Κατερίνα	Είναι απαραίτητο να υπάρξει τροποποίηση του Γ.Μ.Ο. προαγωγής για τους μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες
36.	Στέλιος Βασιλείου	Μια τεράστια αδικία για το μάθημα της φυσικής αγωγής καθώς είναι το μόνο που δεν μετράει στο μέσο όρο. Εδώ απλά να αναφέρουμε ότι, επί της ουσίας, μιλάμε για ένα πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα (οι αθλητικές δοκιμασίες είναι υποχρεωτικές για την εισαγωγή σε διάφορες σχολές). Επιπρόσθετα, είναι ένα μάθημα με συγκεκριμένο αναλυτικό πρόγραμμα, ύλη και εξεταστέα αντικείμενα.
37.	ΦΙΛΙΠΠΟΥ ΦΙΛΙΠΠΟΣ	Μια τεράστια αδικία για το μάθημα της φυσικής αγωγής καθώς είναι το μόνο που δεν μετράει στο μέσο όρο. Εδώ απλά να αναφερθεί ότι, επί της ουσίας, μιλάμε για ένα πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα (οι αθλητικές δοκιμασίες είναι υποχρεωτικές για την εισαγωγή σε διάφορες σχολές). Επιπρόσθετα, είναι ένα μάθημα με συγκεκριμένο αναλυτικό πρόγραμμα, ύλη και εξεταστέα αντικείμενα.
38.	ΠΑΠΑΝΙΚΟΛΑΟΥ ΝΙΚΟΣ	04 ΜΑΪΟΥ 2020 Η συμμετοχή της βαθμολογίας του Μαθήματος Φυσικής Αγωγής στο Γενικό Μέσο Όρο των Μαθημάτων είναι απολύτως αναγκαία, ως Πανελλαδικά εξεταζόμενο Μάθημα, δεδομένου ότι οι αθλητικές δοκιμασίες είναι υποχρεωτικές για την εισαγωγή σε αρκετές σχολές. Οι Μαθητές-Υποψήφιοι που "απαλλάσσονται" από το Μάθημα της Φυσικής Αγωγής να μην έχουν δικαίωμα συμμετοχής στις σχολές που απαιτούνται πρακτικές δοκιμασίες!
39.	ΚΑΤΕΡΙΝΑ	04 ΜΑΪΟΥ 2020 Η συμμετοχή της βαθμολογίας του Μαθήματος Φυσικής Αγωγής στο Γενικό Μέσο Όρο των Μαθημάτων είναι απολύτως αναγκαία, ως Πανελλαδικά εξεταζόμενο Μάθημα, δεδομένου ότι οι αθλητικές δοκιμασίες είναι υποχρεωτικές για την εισαγωγή σε αρκετές σχολές. Οι Μαθητές-Υποψήφιοι που "απαλλάσσονται" από το Μάθημα της Φυσικής Αγωγής να μην έχουν δικαίωμα συμμετοχής στις σχολές που απαιτούνται πρακτικές δοκιμασίες!
40.	Irene	Οι παρ. 1 και 2 του άρθρου 112 του ν. 4610/2019 (Α’ 70) αντικαθίστανται ως εξής:Είναι άκρως σημαντικό κατά τη διάρκεια των προφορικών εξετάσεων και των δύο εξεταστικών περιόδων για τους μαθητές που δικαιούνται αυτής να συμμετέχει στην επιτροπή εξέτασης και ο εκπαιδευτικός της Ειδικής Αγωγής εφόσον υπάρχει στην εκάστοτε σχολική μονάδα.Η Φυσική Αγωγή είναι μάθημα όπως και τα άλλα και θα πρέπει να μέτρα κανονικά ο βαθμός της. Θα πρέπει να ζητηθεί η γνώμη των εκπαιδευτικών ΦΕ αλλά και αθλητικών φορέων.

41.	Ειρήνη	Χαίρετε! Αν θεωρήσουμε τη φράση "μαθητής" ως επάγγελμα, οι αρμοδιότητές του είναι να είναι προετοιμασμένος στα μαθήματα της επόμενης ημέρας! Η βαθμολογία δείχνει πόσο επιμελής είναι ένας μαθητής! "Τα αγαθά κόποις κτώνται" (παροιμίες, η σοφία του λαού)
42.	Μαρία Κουτσούκου	Η φυσική αγωγή είναι το μόνο μάθημα που δεν μετράει στο μέσο όρο ενώ είναι ένα μάθημα με συγκεκριμένο αναλυτικό πρόγραμμα. με ύλη και εξεταστέα αντικείμενα. Είναι ένα πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα και οι αθλητικές δοκιμασίες είναι υποχρεωτικές για την εισαγωγή σε διάφορες σχολές.Είναι μια τεράστια αδικία για το μάθημα της φυσικής αγωγής
43.	ΔΕΣΠΟΙΝΑ ΤΡΑΓΑΝΟΥ	Κρίνεται αναγκαίο, η προετοιμασία των μαθητών για την επανεξέτασή τους να πραγματοποιείται από τους καθηγητές του σχολείου και όχι από γονείς και φροντιστήρια, σε προκαθορισμένο από το Υπουργείο χρόνο.Δέσποινα ΤραγανούΕιδική Επιστήμων ΕΕΤΤ (Μαθημετικός, ΜΒΑ)Μητέρα μαθητή Λεοντείου Σχολής Αθηνών και αποφοίτου Προτύπου ΓΕΛ Βαρβακείου Σχολής
44.	Κατερίνα Μουστακάτου	Συμφωνώ απόλυτα με τη βάση του 10, προκειμένου να έχουν οι μαθητές το ελάχιστο των γνώσεων. Το διακύβευμα είναι τι θα συμβεί με τους καθηγητές που θα προσπαθήσουν να "φτιάξουν" τα αποτελέσματα ώστε να μην κουραστούν οι ίδιοι τον Σεπτέμβριο ξαναβάζοντας θέματα ή όταν στα μικρά σχολεία είναι ελάχιστοι οι μαθητές των τάξεων και όλα υπολογίζονται με συμφεροντολογικό τρόπο και δεν θέλουν οι διευθυντές να διαταραχθεί τίποτα στην αρμονία των αριθμών τους αφήνοντας ενδεχομένως ένα μαθητή στην προηγούμενη τάξη ή όταν σε μια μικρή κοινωνία δεν είναι αποδεκτό να απορριφθεί ένας μαθητής. Σε όλες τις περιπτώσεις κανέναν δεν απασχολεί η έννοια επάρκεια γνώσης με ό τι αυτή συνεπάγεται.

45.	ΚΕΦΑΛΑ ΒΑΪΑ	Έχοντας υπόψη δηλώσεις στα ΜΜΕ, ιδιαίτερα μετά τις χαμηλές επιδόσεις των Ελλήνων μαθητών στην Πίζα, αυτό που εξαγγέλθηκε ήταν η ανάπτυξη της κριτικής ικανότητας των μαθητών, αφού οι χαμηλές επιδόσεις ήταν αποτέλεσμα της χρόνιας αποστήθισης που προωθείται στο ελληνικό σχολείο εις βάρος άλλων ικανοτήτων, όπως ανάλυση, σύνθεση, πεπεραστικότητα κ.α., που θα έπρεπε να προωθεί. Είχε τονιστεί μάλιστα ότι η αλλαγή του σχολείου με στόχο την ανάπτυξη της κρίσης θα έπρεπε να ξεκινάει από κάτω προς τα πάνω δηλαδή από το νηπιαγωγείο, θέσεις που συμφωνούμε απόλυτα.Σε κάθε μεταρρύθμιση θα πρέπει να δίνεται και ο κατάλληλος χρόνος για αξιολόγηση. Από τη μεταπολίτευση και μετά όποιες εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις και αν εξαγγέλθηκαν εκτός του ότι δεν αξιολογήθηκαν ως προς τα αποτελέσματά τους (διότι την μία την προλάμβανε κάποια άλλη), δεν κατόρθωσαν να αναβαθμίσουν το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα και φυσικά το Λύκειο, το οποίο κατέληξε να νοείται ως προθάλαμος για την Τριτοβάθμια εκπαίδευση. Έτσι κάθε μεταρρύθμιση περιορίστηκε κυρίως στο ποια μαθήματα θα διδαχθούν και ποια θα εξεταστούν στις Πανελλαδικές χωρίς τις περισσότερες φορές να ληφθούν υπόψη τόσο οι ανάγκες των μαθητών στο να ανταπεξέλθουν στις προκλήσεις ενός ραγδαία εξελισσόμενου κόσμου όσο και στις προαπαιτούμενες γνώσεις και δεξιότητες που θα πρέπει να κατέχουν, προκειμένου να ανταπεξέλθουν στα μαθήματα του κλάδου που επέλεξαν στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Ως παράδειγμα μπορούμε να αναφέρουμε ότι για χρόνια είχαμε το παράδοξο οι μαθητές προκειμένου να εισαχθούν στις σχολές Κοινωνικών Επιστημών να εξετάζονται στα Λατινικά. Λόγω του παράδοξου αυτού και επειδή σε όλο το Λύκειο ο κυρίαρχος στόχος ήταν η "επιτυχία στις πανελλαδικές" με παπαγαλία και όχι ζύμωση πληροφοριών γενικής παιδείας, πολλοί φοιτητές να εγκαταλείπουν τις σπουδές τους είτε γιατί η σχολή στην οποία φοιτούν δεν ήταν τελικά αυτό που οραματίζονταν είτε γιατί δεν μπορούν να ανταπεξέλθουν γνωστικά. Το κόστος βέβαια τεράστιο για όλους.Η αποφυγή του κόστους και η μετατροπή του σε κέρδος μπορεί να επιτευχθεί με την επαναφορά του Επαγγελματικού Προσανατολισμού στα σχολεία και τη διδασκαλία του από κατάλληλα καταρτισμένους εκπαιδευτικούς αλλά και τον εξορθολογισμό ύλης και μαθημάτων για τις Πανελλαδικές, σε συνεργασία με τους Πανεπιστημιακούς. Η οργάνωση επισκέψεων στα αντίστοιχα κέντρα παραγωγής και γνώσης, κρίνεται απαραίτητη. Σημαντική επίσης είναι η αξιολόγηση για τα πιθανά οφέλη που μπορεί να συνεπάγεται η

		διδασκαλία ενός γνωστικού αντικειμένου είτε ως μάθημα Γενικής Παιδείας είτε ως πανελλαδικά εξεταζόμενο. Όμως ποιας μορφής αξιολόγηση και ανατροφοδότηση θα έχουμε για τη σημασία της Κοινωνιολογίας ως πανελλαδικά εξεταζόμενου μαθήματος αφού πριν καν εξεταστεί για πρώτη φορά καταργείται στο υπό διαβούλευση νομοσχέδιο;Αν η παιδεία αποτελεί έναν από τους πυλώνες ανάπτυξης ατόμων και κοινωνίας, αλλαγής στάσεων, αντιλήψεων, νοοτροπιών, συμπεριφορών σε όλα τα επίπεδα, θα πρέπει κάποτε με ειλικρίνεια να τοποθετηθούμε όλοι οι εμπλεκόμενοι στην εκπαίδευση φορείς, προτάσσοντας το συλλογικό έναντι του συντεχνιακού και να αποφασίσουμε τι σχολείο έχουμε, τι σχολείο θέλουμε και τι σχολείο έχουμε ανάγκη ως χώρα.Η Κοινωνιολογία θα βοηθήσει προς αυτή την κατεύθυνση, γεγονός που αναπτύχτηκε με σοβαρά επιχειρήματα από πολλούς θεσμούς και φορείς και αναρτήθηκε στην παρούσα διαβούλευση. Όμως είναι απαραίτητο είτε αποφασιστεί η διατήρησή της ως μάθημα πανελλαδικά εξεταζόμενο είτε ως Γενικής Παιδείας να δρομολογηθεί η έκδοση ενός πιο κατανοητού πιο σύγχρονου βιβλίου Κοινωνιολογίας, που θα περιλαμβάνει κοινωνικές έρευνες του 21ου αιώνα και όχι αρχών του 20ου.Καλό θα ήταν στο εγχειρίδιο αυτό να εντάσσονται και διαπρεπείς Έλληνες κοινωνιολόγοι όπως ο Νίκολας Χρηστάκης, καθηγητής στο Χάρβαρντ, από τους κορυφαίους παγκόσμια στα κοινωνικά δίκτυα. Το έχουν ανάγκη οι μαθητές για λόγους τόνωσης του ηθικού τους αλλά και της συλλογικής, εθνικής και σύγχρονης ευρωπαϊκής τους ταυτότητας, έναντι μιας προβαλλόμενης από τα ΜΜΕ αντίληψης περί μικρού λαού και μικρής χώρας…Είναι καταγεγραμμένος ο αριθμός των Πανεπιστημιακών σχολών της ομάδας Προσανατολισμού Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Σπουδών, στις οποίες διδάσκεται η Κοινωνιολογία ή τα Λατινικά; Η απαλοιφή του όρου Κοινωνικές από την ομάδα αυτή Προσανατολισμού δεν μπορεί να αποκρύψει και την αλήθεια, ότι δηλαδή οι σχολές Κοινωνικών Επιστημών αφορούν ένα μεγάλο κομμάτι του μηχανογραφικού και ότι η Κοινωνιολογία διδάσκεται σε πλείστες σχολές έναντι των Λατινικών. Γιατί δεν διατηρούνται τα Λατινικά ως μάθημα επιλογής, που είναι ήδη θεσπισμένο, και να τεθεί ως προϋπόθεση οι μαθητές που θα δηλώσουν σχολές Ανθρωπιστικών Επιστημών να το έχουν επιλέξει και να το έχουν διδαχθεί στο σχολείο;Όσον αφορά το άρθρο 02 του υπό διαβούλευση νομοσχεδίου, η ένταξη των Αγγλικών στο νηπιαγωγείο θα εντείνει ακόμα περισσότερο το ζήτημα της έκφρασης των παιδιών αφού μέσα από πολυάριθμες έρευνες αποδεικνύεται

		ότι η έκθεση των παιδιών στην τηλεόραση, και εν γένει στην τεχνολογία της εικόνας, καθυστερεί την ανάπτυξη του λόγου. Έτσι θα δημιουργηθεί μεγάλη σύγχυση στα νήπια και κυρίως στα προσφυγόπουλα που θα καλούνται να σκέφτονται και να εκφράζονται σε πάνω από δύο γλώσσες. Όσον αφορά τα Λατινικά και το άρθρο 07 της διαβούλευσης ,με ποιο τρόπο μία νεκρή γλώσσα όπως τα Λατινικά, που δεν αποτελεί και τη βάση της μητρικής μας, μπορεί να συμβάλλει στην ανάπτυξη της κρίσης των μαθητών στο ελληνικό σχολείο; όταν επί των ημερών μας η πλειοψηφία των μαθητών αδυνατεί να εκφραστεί και στη μητρική γλώσσα; Ο λειτουργικός αναλφαβητισμός, συνέπεια εκτός των άλλων της λανθασμένης χρήσης της τεχνολογίας, είναι παρών.Συμφωνώ απόλυτα στις θέσεις που αναφέρονται στο υπό διαβούλευση νομοσχέδιο με τις εξής παρατηρήσεις:• Την επαναφορά της τράπεζας θεμάτων (άρθρο 06), υπό την προϋπόθεση όλοι οι μαθητές την ίδια μέρα την ίδια ώρα να εξετάζονται στα ίδια διαβαθμισμένα θέματα και όχι λοταρία για κάθε σχολείο όπως λανθασμένα προβλέπονταν και εφαρμόστηκε αρχικά. Η κατάργηση της τράπεζας θεμάτων έφερε την χαλάρωση και την αδιαφορία των μαθητών. •Όσον αφορά το άρθρο 06 για την εκπόνηση της ερευνητικής εργασίας και τη συμμετοχή στη βαθμολογία κατά 50% στο μάθημα της Πολιτικής Παιδείας κατά το δεύτερο τετράμηνο. Η εμβάθυνση δεν μπορεί να πραγματοποιηθεί τρέχοντας να προλάβουμε την ύλη. Η ύλη στην Πολιτική Παιδεία της Α' Λυκείου είναι αρκετά μεγάλη για να καλυφθεί όπως πρέπει, ιδιαίτερα εντάσσοντας και την ερευνητική εργασία στο δεύτερο τετράμηνο.•Την αύξηση της βαθμολογίας για την προαγωγή των μαθητών αλλά και τις προβλεπόμενες ποινές , που όπως είχαν διαμορφωθεί δεν ίσχυε ούτε η διαβάθμιση ούτε η εξατομίκευση.(άρθρο 08).Η αύξηση του αριθμού των μαθητών ανά τμήμα θα δυσχεράνει το παιδαγωγικό έργο και στις μικρότερες τάξεις ίσως δημιουργήσει και προβλήματα ασφάλειας. Έχουμε ήδη τμήματα πολλαπλών ταχυτήτων. Οι νέες θεματικές που αναφέρονται μπορούν να ενταχθούν στα ήδη διδασκόμενα μαθήματα π.χ η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στη Βιολογία, η πρόληψη από εξαρτησιογόνες ουσίες στην Κοινωνιολογία ή στη Βιολογία. Θα μπορούσαν επίσης να ενταχθούν στα πλαίσια της Ερευνητικής Εργασίας. Χρειάζεται όμως μεγάλη προσοχή στο ποιος και πώς θα προσεγγίσει τα παραπάνω θέματα γιατί υπάρχει ο κίνδυνος των εντελώς αντιθέτων από τα προσδοκώμενα αποτελέσματα.Όσον αφορά το άρθρο 38 για το θεσμό του εκπαιδευτικού εμπιστοσύνης. Έχοντας την

		προηγούμενη εμπειρία της υπευθύνου για τη βία και το σχολικό εκφοβισμό στο σχολείο που υπηρετώ, θεσμικά οι δυνατότητες παρέμβασης των υπευθύνων ήταν ελάχιστες και ο θεσμός δεν υποστηρίζονταν με το αντίστοιχο νομικό πλαίσιο. Χρειάζεται σωστή κατάρτιση και ενημέρωση αυτός που θα αναλάβει αυτό το ρόλο και ελάφρυνση του διδακτικού του ωραρίου. Επίσης να δίνεται βαρύτητα στην πρόληψη και όχι μόνο στη διαχείριση κρίσεων και ακραίων συμπεριφορών.Για τους προαναφερόμενους λόγους προτείνουμε:1)Την παραμονή της Κοινωνιολογίας ως πανελλαδικά εξεταζόμενου μαθήματος τουλάχιστον για τους υποψηφίους των Κοινωνικών Σπουδών και τη συγγραφή νέου σχολικού εγχειριδίου(άρθρο 07). Επίσης, τουλάχιστον τα πανελλαδικά εξεταζόμενα μαθήματα να διδάσκονται αποκλειστικά από τους καθηγητές της αντίστοιχης ειδικότητας. Πχ. η ιστορία από ιστορικούς η κοινωνιολογία από κοινωνιολόγους.2)Την καθιέρωση του εκπαιδευτικού εμπιστοσύνης, με την απαραίτητη κατάρτιση, την ελάφρυνση του διδακτικού του ωραρίου και υποστηριζόμενο από ένα ισχυρό νομικό πλαίσιο.3) Στις πανελλαδικές εξετάσεις οι μαθητές να εξετάζονται σε συναφή μαθήματα του κλάδου που επιλέγουν να σπουδάσουν και όχι σε άσχετα. Π.χ για την εισαγωγή σε σχολές Κοινωνικών Επιστημών οι μαθητές να εξετάζονται στην Κοινωνιολογία ή σε ένα μάθημα που θα περιλαμβάνει βασικές έννοιες και στοιχεία Κοινωνιολογίας, Ψυχολογίας, Δικαίου, Πολιτικής.4) Τον σαφή διαχωρισμό των μαθητών σε ομάδες Προσανατολισμού από τη Β' Λυκείου και την αύξηση των ωρών διδασκαλίας αντίστοιχων μαθημάτων.5) Τη θεσμοθέτηση της τράπεζας θεμάτων στις προαγωγικές και απολυτήριες εξετάσεις(άρθρο 09).6)Την επαναφορά και αναβάθμιση του Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού στο Λύκειο.
46.	Κ.Μ.	Χωρισμός τμημάτων με βάση τη βαθμολογία των μαθημάτων (επίπεδα) με δυνατότητα μετάβασης από το χαμηλότερο στο υψηλότερο, όπως γίνεται στις ξένες γλώσσες και είναι αποδεκτό και επιθυμητό από τους γονείς και την κοινωνία. Είναι πιο εύκολο για ένα καθηγητή να προσαρμόσει το μάθημά του σε ομοειδή τμήματα και να βοηθήσει ουσιαστικά τα παιδιά, παρά να κάνει μάθημα σε μια τάξη που έχει έναν μαθητή του 20 και καιέναν του 08. Ο πρώτος θα βαρεθεί και θα ενοχληθεί από τις πολλές παρατηρήσεις του καθηγητή προς τον δεύτερο μαθητή, ο οποίος αν δεν κατανοεί λογικό είναι να κάνει φασαρία και ο δεύτερος δε μπορεί να προοδεύσει, γιατί δε γίνεται σε μικτή τάξη να καλύψει τα κενά του, αφού ο καθηγητής οφείλει να κάνει απαιτητικότερο το μάθημά του για τον πρώτο

		μαθητή. Οι καθηγητές οφείλουν να διδάσκουν και να βάζουν προσωπικούς στόχους σε όλα τα επίπεδα μαθητών.
47.	ΠΕΚΑΔΕ	Η ΠΕΚΑΔΕ (Πανελλήνια Ένωση Καθηγητών Αγγλικής Δημόσιας Εκπαίδευσης) προτείνει την επαναφορά της γραπτής εξέτασης του μαθήματος της Αγγλικής Γλώσσας στις προαγωγικές και απολυτήριες εξετάσεις του Γενικού Λυκείου, κατ' αναλογία και κατ' επέκταση της επαναφοράς της γραπτής εξέτασης του μαθήματος στο Γυμνάσιο. Ταυτόχρονα, προτείνει την ποιοτική αναβάθμιση και τον εμπλουτισμό της εξέτασης αυτής, με στόχο την αξιολόγηση περισσότερων γνωστικών περιοχών και γλωσσικών δεξιοτήτων, όπως γλωσσική επίγνωση, κατανόηση προφορικού και γραπτού λόγου, παραγωγή γραπτού λόγου και διαμεσολάβηση. Με την αναβάθμιση αυτή θα μπορέσει η γραπτή εξέταση του μαθήματος να προσεγγίζει τόσο τις εξετάσεις του ειδικού μαθήματος της Αγγλικής Γλώσσας στις πανελλήνιες εξετάσεις όσο και τις εξετάσεις πιστοποίησης του Κρατικού Πιστοποιητικού γλωσσομάθειας (ΚΠγ) έτσι ώστε να επιτευχθεί ομαλά η σύνδεση της διδασκαλίας του μαθήματος με την προαιρετική πιστοποίηση αυτού μέσα στο σχολείο, η οποία, κατά τη γνώμη μας, θα επιφέρει θετικά αποτελέσματα. Συγκεκριμένα, μέσα από τη σύνδεση με το ΚΠγ, θα δίνεται η δυνατότητα πιστοποίησης της γλωσσομάθειας στην αγγλική γλώσσα στο ανώτερο δυνατό επίπεδο (Γ1/Γ2), δεδομένου ότι αποτελεί προσόν επαγγελματικής ζωής και εφόδιο για την τριτοβάθμια εκπαίδευση.
48.	Αλεξάνδρα	Καθιέρωση ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής που να είναι διερευνητικές και κρίσεως σε μαθητές με κινητικά προβλήματα και μαθησιακές δυσκολίες.

ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Οι ρυθμίσεις του άρθρου αυτού αποσκοπούν στην ενίσχυση της γενικής παιδείας στο Γενικό Λύκειο, καθώς και στον εξορθολογισμό του γενικού μέσου όρου προαγωγής / απόλυσης. Τα οριζόμενα στο παρόν δεν αφορούν τα Επαγγελματικά Λύκεια.

Η κατάργηση του μαθήματος της Κοινωνιολογίας από Πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα και η επαναφορά των Λατινικών γίνεται με γνώμονα την ενίσχυση των κλασσικών σπουδών. Το μάθημα της Κοινωνιολογίας δεν υποβαθμίζεται, καθώς παραμένει ως μάθημα γενικής παιδείας στη Γ' Γυμνασίου και στην Α'Λυκείου.

Στόχος είναι η ενίσχυση της Γενικής Παιδείας στο Λύκειο και για αυτό τον λόγο μειώνονται οι ώρες διδασκαλίας των μαθημάτων προσανατολισμού. Η εισαγωγή πέμπτου μαθήματος στις Ομάδες Προσανατολισμού δεν συνάδει με την ενίσχυση των ωρών Γενικής Παιδείας στο Λύκειο.

Άρθρο 09- Τράπεζα Θεμάτων Διαβαθμισμένης Δυσκολίας

Α/Α	Σχολιαστής	Σχόλιο
1.	Νικος Καβουρδουκος	Η επαναφορά κοινά αποδεκτών αποτυχημένων πρακτικών δεν προσφέρει στην παιδεία.
2.	ΣΧΙΣΜΕΝΟΣ Κ	τα θεματα της τραπεζας να μη δημοσιευονται εκ των προτερων για ευνοητους λογους
3.	Ν.Π.	Προσωπικά θεωρώ ότι δε θα "περπατήσει" αυτό το σύστημα. Μη ξεχνάμε ότι η τράπεζα θεμάτων είχε εφαρμοστεί και πριν μερικά χρόνια και δεν απέδωσε. Είδαμε μαθητές των βαθμών 17-19 να μην μπορούν να διαχειριστούν τα θέματα. Σκοπός είναι να δημιουργηθεί ένα σύστημα / πρόγραμμα σπουδών που να είναι όσο γίνεται πιο φιλικό ως προς τους μαθητές.
4.	Polina	Να σας θυμίσω τι γινόταν με την προηγούμενη τράπεζα θεμάτων. Κάποιοι καθηγητές έλυναν στον πίνακα τα θέματα της τράπεζας κατά την διάρκεια της εξέτασης. Αν θέλετε να μην δημιουργούνται τέτοια προβλήματα προτείνω η επιτήρηση να γίνεται από καθηγητές άλλων σχολείων, γειτονικών. Ακόμα καλύτερα και η διόρθωση των γραπτών των εξετάσεων του Ιουνίου να γίνεται από άλλους καθηγητές για αυξημένη αντικειμενικότητα.
5.	Ιωάννης Χρήστου	Η δημιουργία μιας σωστής Τ.Θ.Δ.Δ. κινείται προς μια σωστή κατεύθυνση.Πρέπει όμως να δημιουργηθεί σωστά (όχι στο "πόδι" όπως την προηγούμενη φορά) και σε καμία περίπτωση να μην υπάρχει "κλήρωση" απλά οι καθηγητές να επιλέγουν τα δύο θέματα από την Τ.Θ.Δ.Δ. ανάλογα με τα υπόλοιπα θέματα που θέλουν να εξετάσουν.
6.	Ιωάννα Λίντζιου	Εγώ συμφωνώ με την τράπεζα θεμάτων, θέματα από την οποία δουλεύω στη Φυσική, απλώς θεωρώ ότι αν χρησιμοποιηθεί η υπάρχουσα τράπεζα θα πρέπει να γίνει φιλτράρισμα των θεμάτων ώστε να ανταποκρίνονται στο επίπεδο των μαθητών και να μην φαντάζουν κάποια θέματα εξωγήινα γιατί αν προκύπτει με κλήρωση η επιλογή είναι πιθανό κάποια από αυτά να εξετάζονται.
7.	Γεώργιος Πιπινάς	Θα πρέπει να καθοριστεί ένας ελάχιστος αριθμός θεμάτων, ανάλογα με το μάθημα, ώστε να αποτρέπει τον μαθητή από την ιδέα της απομνημόνευσης των απαντήσεων. Η τράπεζα θεμάτων πρέπει να συμβάλει στην κριτική ικανότητα του μαθητή και όχι στην στείρα απομνημόνευση.Θα πρέπει λοιπόν να συγκεκριμενοποιηθεί προς τους θεματοδότες ένας κατάλογος θεματικών υποενοτήτων, βάσει των στόχων του κάθε μαθήματος, ώστε να υπάρχει η δυνατότητα σύνθεσης αυτών στα διάφορα υποερωτήματα των θεμάτων της τράπεζας προκειμένου, αφενός να καλύπτεται όσο γίνεται μεγαλύτερος όγκος ύλης,

		αφετέρου δε να μπορεί να αυξηθεί ο αριθμός των θεμάτων.
8.	Χρήστος Φ.	Θεωρώ ότι η Τράπεζα Θεμάτων δεν μπορεί παρά να έχει συμβουλευτικό και όχι υποχρεωτικό χαρακτήρα. Να υπάρχει ως ένας χώρος έμπνευσης και μοιράσματος της διδακτικής εμπειρίας των εκπαιδευτικών, ένα forum ανταλλαγής δοκιμασμένων θεμάτων για εξετάσεις. Κάθε τράπεζα υπάρχει για ώρα ανάγκης, κάθε δεξαμενή το ίδιο επίσης, ετούτη γιατί να λειτουργεί δεσμευτικά, με αμφίβολα (η εμπειρία το κατέδειξε αυτό) ή και απορυθμιστικά των εξετάσεων αποτελέσματα;
9.	Έφη Σπάχου	Είναι δυνατόν;Τι τραπεζα θεμάτων;Είμαι μαθητρια 16 ετών,2αρα λυκείου,θετικής κατευθυνσης και εχω 19 ωρες την βδομαδα φροντηστηρια.Στο σχολείο δεν γίνεταισπουδαία δουλειά.Λυπάμαι τις γενιές που έρχονται από πίσω οι γονείς μας πληρωνουν ήδη πολλά χρήματα σε φροντηστηρια.Πως γίνεται κ.Κεραμέως να γράψει καποιος εξετασεις με ένα ακυρο μάθημα όπως η Ιστορία που θέλετε να βάλετε στην Θετική,όταν εχει να παλέψει για το μέλλον του;Δείτε σε τι χώρα ζούμε και μεγαλωνουμε,τι προβληματα αντιμετωπίζουμε και μετά προσπαθηστε να εμαφροσετε τα ουτοπικά σας σχέδια.
10.	Μαρία	Αρχικά,η τράπεζα θεμάτων καταλαμβάνει ένα μεγάλο όγκο θεμάτων τον οποίο το παιδί αδυνατεί να μελετήσει και να διδαχθεί ώστε να τα κατανοήσει καινα επιτύχει στις Πανελλάδικες εξετάσεις.Επιπλέον δεν φαίνεται ωραίο να αποτελούν όλα μέρος της τύχης,χωρίς να δίνεται η απαραίτητη βάση στα θέματα που θα διεξαχθούν.Επίσης,βασική προϋπόθεση είναι ο στόχος να διδαχθεί όλη η εξεταστέα ύλη στο σχολείο κάτι που προφανώς είναι αδύνατο εδώ και τόσα χρόνια που η ύλη είναι ήδη μειωμένη,φανταστείτε να προσθέσετε παραπάνω και πόσος χρόνος απομένει για να μελετηθεί.Επιπροσθέτως,η σκέψη αλλαγής των μαθημάτων στις ενδοσχολικές εξετάσεις καθώς η ομάδα προσανατολισμού ανθρωπιστικών σπουδών να καλείται να γράψει Μαθηματικά Γενικής(που πολλές φορές είναι ο λόγος για να στραφεί ένα παιδί στη θεωρητική) και η ομάδα προσανατολισμού θετικών σπουδών να γράψει Ιστορία Γενικής δεν θεωρώ πως θα οφελήσει πουθενά,ειδικά τους μαθητές,αντιθέτως μάλιστα θα ενεπνεύσει κλίμα αποστασιοποίησης και απέχθειας προς αυτό το σύστημα εισαγωγικών εξετάσεων.Κάθε παιδί προσπαθεί με όλα τα εφόδια που κατεχει να επιτύχει τον στόχο του,στον τομέα που βρίσκεται και πάνω σε αυτά που κατανοεί,το να προστίθεται κάτι εντελώς έξω από τα νερά του και καλά για γενικές γνώσεις είναι τελείως εκτός και μπορεί να τον αποσυντονίσει γενικότερα.

11.	ΕΙΡΗΝΗ	Μια σωστή Τράπεζα θεμάτων με θέματα που ανταποκρίνονται στις δυνατότητες των μαθητών είναι σωστή ιδέα. Η προηγούμενη είχε πολλά εξωπραγματικά θέματα. Επίσης υπήρχε πρόβλημα ότι με την κλήρωση των θεμάτων όλη η διδακτέα ύλη ήταν και εξεταστέα.Για κάποια μαθήματα αυτό ήταν πολύ κουραστικό για τους μαθητές.
12.	ΓΙΩΡΓΟΣ Σ	Στο ΕΠΑΛ δεν πρεπει να υπαρχει μια αλλη τραπεζα θεμάτων ; Εκει που η κατάσταση ειναι πολυ χαλαρη ; Η εισαγωγη στα πανεπιστημια απο το ΕΠΑΛ ειναι ενα μικρο σκάνδαλο ειδικοτερα σε σχολες υψηλης ζητησης
13.	Γ.Κ	Η τράπεζα θεμάτων αν εφαρμοστεί όπως την προηγούμενη φορά συνιστά ως επι το πλείστον μια διαδικασία "μινι" Πανελλαδικών εξετάσεων.Αν συνδυαστεί δε και με τον υπολογισμό του βαΘμού προαγωγής της Α και Β Λυκείου για τη διαδικασία πρόσβασης στα ΑΕΙ, τότε πια μιλάμε για ένα τριετή μαραθώνιο στο Λύκειο, εξαιρετικά σκληρό, ψυχοφθόρο, αντιπαιδαγωγικό και αχρείαστο που θα αφήσει πίσω του πολλά "θύματα" και "παράπλευρες απώλειες"..
14.	Ταουκτσής Βασίλης	Η Τράπεζα Θεμάτων πρέπει να είναι υποχρεωτική από το Γυμνάσιο. Και τα θέματα να είναι αποκλειστικά με κλήρωση και ίδια πανελληνίως. Η δε επιτήρηση και διόρθωση αν γίνεται από εκπαιδευτικούς άλλων σχολικών μονάδων. Ώστε να πάψει το φαινόμενο να μοιράζονται πλασματικοί βαθμοί και να δημιουργείτε στρεβλή εικόνα για το εκπαιδευτικό αποτέλεσμα. Με δεδομένο ότι τα θέματα και οι απαντήσεις θα είναι δημοσιευμένα εκ των προτέρων, ο μαθητής δεν έχει παρά να διαβάσει. Ατυό άλλωστε δεν είναι το ζητούμενο?
15.	ΝΑΣΤΟΥΛΑΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	Η τράπεζα θεμάτων είναι πολύ καλή επιλογή και οδηγεί στην αξιοκρατία μεταξύ των μαθητών/τριών αλλά θα πρέπει:1. Τα θέματα θα πρέπει να είναι βγαλμένα υποχρεωτικά με βάση την διδασκόμενη ύλη και παρόμοια με τις ασκήσεις των σχολικών βιβλίων.2. Τα θέματα θα πρέπει να διπλό-ελέγχονται για τυχόν λάθη και παραλείψεις με βάση την διδασκόμενη ύλη.3. Δεν πρέπει να μπορεί κανείς να βλέπει και να κατεβάζει όλα τα θέματα, διότι θα εμφανισθούν φαινόμενα τύπου διδασκαλίας μόνο των θεμάτων.4. Ο εκπαιδευτικός θα πρέπει να δηλώνει πότε θα είναι η εξέταση του μαθήματος του και θα συνδέεται στην τράπεζα θεμάτων για συγκεκριμένη ώρα.5. Η επιλογή των θεμάτων θα πρέπει να γίνει με ένα μεικτό σύστημα κλήρωσης και επιλογής. Δηλαδή για κάθε θέμα να κληρώνονται πχ 5 υποψήφια θέματα και ο καθηγητής να αποφασίζει ποιο θα επιλέξει. Έτσι ο εκπαιδευτικός μπορεί να είναι ποιο ευέλικτος με βάση το επίπεδο των μαθητών/τριών που έχει.6. Ο εκπαιδευτικός να έχει το

		δικαίωμα αν εντοπίσει κάποιο λάθος ή παράλειψη να παραπέμψει το θέμα/άσκηση για έλεγχο (αιτιολογημένα) εκείνη την ώρα και το θέμα να αντικαθίσταται από άλλο.
16.	veyega	Τα βοηθήματα με τις απαντήσεις της προηγούμενης τράπεζας είναι ήδη έτοιμα. Από τους ίδιους/ίδιες φυσικά που κατέθεταν θέματα, γιατί ποτέ κανείς δεν έμαθε τα ονόματά τους, λόγω προσωπικών δεδομένων. Καλές δουλειές λοιπόν Μετζηδες του Νεουκτη..
17.	Ηλίας	Κυρία Υπουργέ, ως γονέας ενός ήδη φοιτητή και ενός μαθητή λυκείου έχω εντοπίσει παθογένειες ετών, τις οποίες και θα αναφέρω. Βασική αρχή για όποιο μέτρο και αν αποφασίσετε να πάρετε πρέπει να είναι η δικαιοσύνη. Άρα η τράπεζα θεμάτων θα πρέπει να έχει κοινά θέματα για όλους τους μαθητές, η επιτήρηση των μαθητών στις εξετάσεις θα πρέπει να γίνει από καθηγητές άλλων σχολείων (ΕΙΔΙΚΑ ΣΤΑ ΙΔΙΩΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ),η βαθμολόγηση των γραπτών να γίνει επίσης από καθηγητές άλλων σχολείων (ΕΙΔΙΚΑ ΣΤΑ ΙΔΙΩΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ).Κοινώς θα πρέπει οι εξετάσεις να οργανωθούν όπως στις πανελλήνιες.Αλλιώς θα καταστρέψετε τα δημόσια σχολεία μιας και το 10 τοις εκατό των απολυτηρίων από τα ιδιωτικά σχολεία φτάνει από μόνο του, για να βάλει τους μαθητές των ιδιωτικών στις λεγόμενες καλές σχολές.Επίσης, θα σας πω κάτι που σίγουρα γνωρίζετε. Κάποια ιδιωτικά σχολεία κοινοποιούν τα θέματα των εξετάσεων του Ιουνίου στους μαθητές τους, έχουν στη διάθεση τους τα κινητά, η βαθμολόγηση δεν είναι αντικειμενική, στην Γ Λυκείου από τον Δεκέμβριο απουσιάζουν οι μαθητές από τις τάξεις (φωνάζουν για τα δημόσια σχολεία, γιατί δεν αντέχουν στον ανταγωνισμό)κτλ. Επίσης, θα πρέπει και οι μαθητές των ΕΠΑΛ να δίνουν για την εισαγωγή στα ΑΕΙ την ίδια ύλη με αυτή των ΓΕΛ, γιατί δεν μπορεί να σκίζουμε τον μαθητή σε ένα ΓΕΛ για να μπει στην ιατρική και από τα ΕΠΑΛ με το γελοίο 5 τοις εκατό του Γαβρόγλου, με ύλη ασυγκρίτως πιο εύκολη να παίρνει άδικα μια θέση άλλου ικανότερου. Πρέπει να απαλείψετε όλες τις ειδικές κατηγορίες βοηθείστε μια οικογένεια αν έχει παιδί άρρωστο, εξαλείψτε το ποσοστό των μουσουλμάνων Θράκης, ίδια ύλη για τους μαθητές που ζουν και σπουδάζουν στο εξωτερικό με αυτή των ΓΕΛ κτλ.....κοινώς δικαιοσύνη. Ελπίζω να εισακουστώ.
18.	Socrates	Καλό θα είναι να διασφαλιστεί η μη πρόσβαση στην τράπεζα θεμάτων από τους ιδιοκτήτες φροντιστηρίων , όπως πιθανόν να συνέβαινε στο παρελθόν , εύκολα το καταλάβαινε κανείς από τις σχετικές διαφημίσεις επιτυχίας των φροντιστηρίων εκείνη την περίοδο. Διαφορετικά η παραπαιδεία θα ενισχυθεί ακόμη περισσότερο . Σίγουρα πρέπει τα θέματα της τράπεζας

		θεμάτων να είναι γήινα με συγκεκριμένο βαθμό δυσκολίας και όχι εξωπραγματικά που συνήθως ούτε οι διδάσκοντες δεν μπορούν να επιλύσουν.Συνεπώς ναι στην τράπεζα θεμάτων αν φυσικά γίνει με σωστό και αδιάβλητο τρόπο.
19.	Ψάλτης Ηρακλής	Είναι απαραίτητη, θα πρέπει όμως να συνδυαστεί και με τον εξορθολογισμό της διδακτέας ύλης. Θα πρέπει συγχρόνως να μπει δικλείδα ασφαλείας ώστε να αποφεύγονται στην κλήρωση οι επαναλήψεις ίδιων/παραπλήσιων θεμάτων.
20.	sma	Η τράπεζα θεμάτων όπως λειτούργησε την προηγούμενη φορά δημιούργησε πολλές ανισότητες μεταξύ των μαθητών. Μιλώντας για το μάθημα της Φυσικής, τα θέματα δεν ήταν καν διαβαθμισμένης δυσκολίας. Δεν μπορεις να ζητάς πχ απο ένα μαθητή της Α λυκείου να λύσει εξωπραγματικά θέματα. Θεωρώ ότι ο διδάσκων της τάξης ξέρει πολύ καλά το επίπεδο των μαθητών της τάξης του και μπορεί να επιλέξει τα θέματα, τα οποία μπορεί να είναι απο μια τράπεζα θεμάτων. Σίγουρα όχι όμως απο κλήρωση. Η κλήρωση ήταν το μέγιστο λάθος κατά την άποψη μου.
21.	Νίκος	Να προστεθεί πως η τράπεζα θεμάτων θα δέχεται θέματα μέχρι μια ορισμένη προθεσμία για τη χρονιά που αρχίζει (πχ, δεν θα δέχεται θέματα μετά τη 1 Νοεμβρίου του σχολικού έτους που θα χρησιμοποιηθεί) και θα είναι προσβάσιμη από όλους εκπαιδευτικούς και μαθητές.
22.	Χρήστος Γ.	Η Τράπεζα Θεμάτων ως θεσμός είναι καλό που θεσπίζεται ξανά, ωστόσο από την εφαρμογή της παλαιότερα υπήρξαν πολλές αστοχίες, όπως το γεγονός ότι δόθηκε στη δημοσιότητα 3 μέρες πριν τις προαγωγικές εξετάσεις το σύνολο των θεμάτων για κάθε μάθημα (250 θέματα για κάθε μάθημα από τα 12 εξεταζόμενα = 3000 θέματα), γεγονός που άγχωσε τους μαθητές σε υπέρμετρο βαθμό.Η Τ.Θ. καλό θα είναι να είναι "κλειστή" και να έχουν δοθεί στη δημοσιότητα μόνο 20-30 θέματα ανά μάθημα, ώστε να έχει ο μαθητής υπόψη το "στυλ" των θεμάτων. Επίσης υπήρχαν και πολλά λάθη σε διατυπώσεις εκφωνήσεων (αναφέρομαι στη Φυσική Α και Β Λυκείου), διότι δεν είχαν προλάβει να περάσουν τα θέματα και από την τελευταία φάση ελέγχου και αξιολόγησης τότε.
23.	Στράτος	Με δεδομένη την αλλαγή προγραμμάτων σπουδών και βιβλίων, πως θα ετοιμαστεί η Τράπεζα Θεμάτων; Με θέματα από την τωρινή ύλη των τωρινών βιβλίων; Και θα ισχύσει για έναν χρόνο; Και μετά νέα βιβλία, νέα ΠΣ, νέα Τράπεζα Θεμάτων;
24.	Νικόλαος Στέρπης	Το σχόλιο μου αφορά τους μαθητές του Εσπερινού σχολείου. Μη ξεχνάμε ότι είναι εργαζόμενοι, πολλοί είναι γονείς και άλλοι έχουν επανέλθει στο σχολείο μετά από αρκετά χρόνια απουσίας. Άρα προτείνεται:1.

		Η τράπεζα θεμάτων να περιέχει διαφορετικά θέματα για τους μαθητές αυτούς. 2. Η επιλογή των θεμάτων να γίνεται από τον καθηγητή ή αν είναι απαραίτητη η κλήρωση, να κληρώνονται 4-5 θέματα και να έχει την ευχέρεια ο καθηγητής να επιλέξει αυτά που είναι στις δυνατότητες των μαθητών του.
25.	Σαράντος Οικονομίδης	Πρώτα θα πρέπει να απαντηθούν με μεγάλη ακρίβεια τα ερωτήματα. Τι θέλουμε να γνωρίζουν οι μαθητές; Τι είδους προβλήματα (καθορισμένα με μεγάλη ακρίβεια και αυτά ως προς τα δεδομένα και τα ζητούμενα) θα πρέπει να μπορούν να λύσουν; Τα προβλήματα δε χρειάζεται να είναι πρωτότυπες υπερπαραγωγές αρκεί να εμπεριέχουν τις βασικές έννοιες αρχές και μεθόδους τις οποίες ο μαθητής θα έχει διδαχθεί. Στη συνέχεια δημιουργούμε ένα μεγάλο αριθμό παρόμοιων προβλημάτων πάνω σε κάθε είδος ίσως και με απλή εναλλαγή δεδομένων και ζητούμενων δηλαδή σχεδόν ίδιων προβλημάτων σε κάθε κατηγορία και τέλος. Αν ο κάθε πικραμένος δίνει ένα πρόβλημα ωραίο μεν αλλά περίπλοκο και έξω από τα καθορισμένα, με μεγάλη ακρίβεια, τότε δε μιλάμε για τράπεζα θεμάτων αλλά για βασανιστήριο όλων εκπαιδευτικών και μαθητών. Αφήστε τότε τον κάθε εκπαιδευτικό να καθορίζει τον τρόπο της αθροιστικής αξιολόγησης των μαθητών του.
26.	ΠΟΛΥΞΕΝΗ ΣΙΩΡΟΥ	Η Τράπεζα θεμάτων δεν είναι ο,τι καλύτερο για το Δημόσιο Σχολείο.Θα δημιουργήσει πολλά προβλήματα ,όπως στο παρελθόν, και θα οδηγήσει το Σχολείο σε πλήρη απαξίωση γιατί οι μαθητές αναγκαστικά θα στρέφονται στα φροντιστήρια για να εμπεδώσουν το μάθημα.Παρόλο που λέτε ότι θα διδάσκεται συγκεκριμένη ύλη σε όλα τα σχολεία,οι καθηγητές δεν διδάσκουν με τον ίδιο τρόπο τα μαθήματα.Άλλος μπορεί να κρίνει ότι δεν είναι π.χ. σοβαρά κάποια θέματα να διδαχτούν και να δώσει σημασία σε άλλα.Έτσι ο μαθητής θα πρέπει να πάει φροντιστήριο.Και δεν έχουν όλοι οι μαθητές την οικονομική δυνατότητα να πάνε στο φροντιστήριο.Μετά τους καθηγητές που θα εισηγούνται τα θέματα στην επιτροπή, ποιος θα κρίνει αν για παράδειγμα ένα θέμα είναι κατανοητό.Μην ξεχνάτε ότι όλοι οι καθηγητές δεν έχουν την ίδια μεταδοτικότητα στους μαθητές και δυστυχώς τα μεγάλα προβλήματα είναι στα Μαθηματικά,Φυσική κ.τ.λ.Πάλι τα φροντιστήρια θα παίξουν το ρόλο τους.Άρα μάλλον οι πλούσιοι θα μπορούν να σπουδάσουν.Η Τράπεζα Θεμάτων είχε φέρει σε ρήξη πολλούς γονείς με τους Καθηγητές των παιδιών τους.Συνέβαιναν πολύ άσχημα περιστατικά ,μέχρι ξύλο επεφτε.Ξανασκεφτείτε για την Τράπεζα Θεμάτων ,μη βασανίσουμε άλλο τα παιδιά μας.Δεν θα ξεχωρίσει ο καλύτερος θα ξεχωρίσει αυτός που θα έχει χρήμα να για φροσντιστήρια.

27.	ΓΑΡΥΦΑΛΙΑ ΚΑΡ	ΕΙΜΑΙ ΑΡΝΗΤΙΚΗ ΣΤΗΝ ΥΠΑΡΞΗ ΤΡΑΠΕΖΑΣ ΘΕΜΑΤΩΝ. ΑΞΙΟΚΡΑΤΙΑ ΠΑΝΩ ΑΠ'ΟΛΑ!
28.	ΘΕΟΔΩΡΟΣ ΒΛΑΧΟΣ	Τι νόημα έχει η Τράπεζα θεμάτων για τους μαθητές της Γ' Λυκείου όπου θα εξετασθούν στα τέσσερα πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα και για τους οποίους δεν προσμετράται ο βαθμός του απολυτηρίου για την εισαγωγή τους στα ΑΕΙ;
29.	Χαράλαμπος Βουρλίδας	Η ιδέα της Τράπεζας δεν είναι κακή, ίσα-ίσα μπορεί να αποδειχθεί χρήσιμη και πολύτιμη, αλλά υπό όρους. Νομίζω ότι πρέπει α) να διαμορφωθεί από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς σταδιακά και όχι από το ΙΕΠ, το οποίο βρίσκεται μακριά από την πραγματικότητα της τάξης και τις συνισταμένες απειράριθμων παραγόντων που διαμορφώνουν το επίπεδο (το μέσο επίπεδο, που είναι και το ζητούμενο) και τις ανάγκες των Ελλήνων μαθητών. β) να είναι δεσμευτική ως προς το βαθμό δυσκολίας και τους τύπους ασκήσεων, δηλαδή να δεσμεύει τους Εκπαιδευτικούς και τις επιτροπές εξετάσεων να χρησιμοποιούν μόνο τις μορφές ασκήσεων και το επίπεδο δυσκολίας των θεμάτων που εμφανίζονται στην Τράπεζα, ώστε να αξιοποιηθεί η ΤΘΔΔ ως μπούσουλας ομοιομορφίας και ομοιογένειας του Εκπαιδευτικού Συστήματος και γ) να έχει διαχειρίσιμο όγκο, ώστε να μπορεί να αξιοποιηθεί σε μεγάλο βαθμό διδακτικά. Με άλλα λόγια, θα ήθελα η Τράπεζα να λειτουργήσει ως διδακτικό εργαλείο, όχι ως εξεταστική-αξιολογική πλάστιγγα ...
30.	Σοφία	Θα ήθελα να καταθέσω την προσωπική μου εμπειρία από την εφαρμογή της Τράπεζας Θεμάτων κατά τη σχολική χρονιά 2013-2014. Είχα την τύχη να διδάσκω σε μαθητές της Α' Λυκείου με πολλά ενδιαφέροντα και προβληματισμούς. Συχνά συζητούσαμε για διάφορα ζητήματα σχετικά με την αρχαία ιστορία, αφιερώναμε χρόνο για προβολή οπτικοακουστικού υλικού και γενικότερα προσεγγίζαμε το μάθημα σφαιρικά και κριτικά. Δυστυχώς, όμως, από τη στιγμή που ανακοινώθηκε επισήμως η εξεταστέα ύλη τα πράγματα άλλαξαν. Υπήρχε μια διαρκής πίεση να ολοκληρωθεί η ύλη πάση θυσία, η ίδια πίεση που βιώναμε και με τους μαθητές της Γ' Λυκείου. Δεν υπήρχε χρόνος για συζήτηση ή επίλυση αποριών, ούτε ακόμα και για την επεξεργασία ιστορικών πηγών, πράγμα απαραίτητο στη διδασκαλία της Ιστορίας. Τελικά, η ύλη "βγήκε" οριακά, αλλά εντελώς επιφανειακά. Στην ουσία τα παιδιά μπήκαν σε μια διαδικασία στείρας αποστήθισης, ενώ έχασαν το ενδιαφέρον τους για το μάθημα και τους απασχολούσε μόνο ο βαθμός των εξετάσεων. Επιπλέον, τα θέματα που κληρώθηκαν δεν θεωρώ ότι ήταν ιδιαίτερα προσεγμένα. Στηριζόμενη τόσο στη δική μου εμπειρία όσο και στις εμπειρίες άλλων συναδέλφων θεωρώ πως η επαναφορά της Τράπεζας Θεμάτων δεν

		έχει κάποιο παιδαγωγικό όφελος για τους μαθητές. Αντιθέτως, ενισχύει τη στείρα απομνημόνευση και τη βαθμοθηρία, προκαλεί άγχος και στερεί από τους μεν εκπαιδευτικούς τη δυνατότητα να εφαρμόσουν καινοτόμες παιδαγωγικές μεθόδους, από τους δε μαθητές την ευκαιρία να αγαπήσουν το σχολείο και τη μάθηση.
31.	Αντώνης	Η επαναφορά της Τράπεζας θεμάτων, όπως συνέβη στο παρελθόν, θα μετατρέψει τη φοίτηση στο σχολείο σε μια αγχωτική διαδικασία με επίκεντρο τις εξετάσεις στο τέλος του έτους και θα αυξήσει την ανασφάλεια πολλών μαθητών και γονέων, οι οποίοι θα προσπαθήσουν να την "καλύψουν" μέσω των φροντιστηρίων. Η τράπεζα θεμάτων, άλλωστε, δεν προσέφερε τη χρονιά που εφαρμόστηκε κάτι ιδιαίτερα θετικό στην εκπαιδευτική διαδικασία.
32.	Αικατερίνη Ξανθού	Μόνο με την επιλογή θεμάτων από τον εκπαιδευτικό!!! διαφορετικά τα αποτελέσματα θα είναι τραγικά , όπως έδειξε η πρότερη εμπειρία!
33.	ΣΠΥΡΟΣ ΤΖΩΚΑΣ	Η τράπεζα θεμάτων πρέπει να έχει ενδεικτικό χαρακτήρα κι όχι υποχρεωτικό, καθώς λόγω του εμπεδωμένου συστήματος διδασκαλίας που υπάρχει θα ευνοηθεί η τυπολατρία κι η προετοιμασία με έμφαση στην αποστήθιση. Καταργώντας στην ουσία την καλλιέργεια της κριτικής σκέψης η οποία είναι απαραίτητη όταν ο μαθητής έχει να αντιμετωπίσει απροσδιόριστη θεματολογία εξεταστικού υλικού. Ευχαριστώ.
34.	ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΤΣΑΓΓΟΥ	Η τράπεζα θεμάτων εντείνει το άγχος των μαθητών κι ευνοεί την αποστήθιση. Επιπλέον, δεν μπορεί να εφαρμοστεί με επιτυχία, επειδή σε μεγάλο ποσοστό τα σχολεία στελεχώνονται από αναπληρωτές εκπαιδευτικούς με αποτέλεσμα να μην έχουν όλοι οι μαθητές την ευκαιρία να καλύψουν την ύλη κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους ή να κάνουν επαναλήψεις εμπέδωσης για να μπορούν να αντεπεξέλθουν σε εξετάσεις με θέματα της τράπεζας. Σκεφτείτε ένα σχολείο που ο αναπληρωτής εκπαιδευτικός τοποθετείται π.χ. το Δεκέμβρη κι ένα άλλο που έχει μόνιμο εκπαιδευτικό στο αντίστοιχο μάθημα από τις αρχές του σχολικού έτους. Είναι προφανές ότι δημιουργεί ανισότητες και θα προκύψουν προβλήματα.
35.	Πέτρος Αρμάος	Συμφωνώ και εγώ με την τράπεζα θεμάτων. Υπάρχουν όμως θέματα διαφορετικής δυσκολίας.Προτείνω για λόγους αντικειμενικούς η κλήρωση να γίνεται κεντρικά και να δίνονται τα ίδια θέματα σε όλα τα σχολεία ταυτόχρονα.
36.	Απόστολος Ντούλης	Είμαι υπέρ της Τράπεζας αλλά θα ήθελα να υπογραμμίσω κάποιες παραμέτρους:1. Να εξορθολογιστεί και να "φιλτραριστεί" με θέματα διαβαθμισμένης δυσκολίας.2. Να μην γίνεται τυχαία

		επιλογή θεμάτων για κάθε λύκειο ξεχωριστά αλλά την ίδια μέρα και ώρα να γράφουν τα ίδια θέματα από την Τράπεζα θεμάτων!3. Να εξασφαλιστεί ή σωστή διαδικασία εξετάσεων και βαθμολόγησης!
37.	Δημήτρης	Εάν όντως εφαρμοστεί η Τράπεζα Θεμάτων, θα πρέπει να εξασφαλιστεί ότι η ύλη που καλύπτουν τα θέματα, όλα τα θέματα, έχει καλυφθεί από όλα τα σχολεία της χώρας. Δεν είναι δυνατόν να εξετάζονται τα παιδιά σε ύλη που δεν έχουν διδαχθεί. Αυτό είναι που φοβούνται οι περισσότεροι μαθητές.
38.	Μαρία Κ.	Η Τράπεζα θεμάτων δημιουργεί τα εξής θέματα:1. ακύρωση του διδάσκοντα εκπαιδευτικού- δηλ. δεν γνωρίζει ο ίδιος τι θα εξετάσει και πως;2.άνιση μεταχείριση των σχολείων, μην περνά απαρατήρητο πότε προσλαμβάνονται οι αναπληρωτές εκπαιδευτικοί3. διεύρυνση των ήδη υπαρχουσών ανισοτήτων ανάμεσα στα σχολεία των αστικών περιοχών και των ορεινών και δυσπρόσιτων
39.	Σαρίκας Κώστας	Είμαι εκπαιδευτικός ΠΕ0401 12 έτη σε δημόσιο σχολείο και γονέας δύο παιδιών που είναι πλέον φοιτήτριες στο 4ο και 2ο έτος αντίστοιχα. Κατ΄αρχάς θέλω να επισημάνω ότι χρησιμοποιώ μέρος του υλικού που υπάρχει διαθέσιμο. ΔΙΑΦΩΝΩ όμως με την χρήση τους σε ένα ανελέητο εξεταστικό σύστημα. Θεωρώ πολύ σημαντικό να μεταφέρω την εμπειρία που έζησα όταν η μεγαλύτερη κόρη μου ήταν μαθήτρια της Α΄Λυκείου και βίωσε το πείραμα της τράπεζας θεμάτων. Όταν ένα παιδί έχει μάθει να είναι συνεπές στην ενασχόλησή του με τα μαθήματα του σχολείου του, χωρίς να κάνει επιλογή μαθημάτων και στο τέλος της χρονιάς υπάρχουν εξετάσεις (με θέματα από την τράπεζα θεμάτων) που η επίδοση σ΄αυτές θα προσμετρώνται στην εισαγωγή στο Πανεπιστήμιο, είναι παραπάνω από βέβαιο ότι οδηγείται σε ένα εξαντλητικό μαραθώνιο ψυχοφθόρων πανελλαδικών από πολύ νωρίς. Η ψυχική, πνευματική και σωματική υπερκόπωση είναι βέβαιο ότι θα συμβεί σε πολλούς μαθητές όπως και συνέβη. Αυτά που προανέφερα δεν είναι υποθετικά έχουν αποτυπωθεί στις πανελλαδικές εξετάσεις του έτους 2015-2016 με απρόσμενα χαμηλές επιδόσεις πολλών μαθητών που είχαν καταβάλει τεράστια προσπάθεια από την Α΄Λυκείου και το σύστημα ακυρώθηκε στο τέλος του Α΄τετραμήνου της Β΄Λυκείου.Αυτό έγινε αντιληπτό από δεκάδες εκπαιδευτικούς σε διάφορες σχολικές μονάδες. Κανείς επίσημος φορέας βέβαια δεν ασχολήθηκε με συνολική στατιστική μελέτη.Ήταν προφανές το "άδειασμα" που είχαν υποστεί οι μαθητές. Εννοείται ότι αυτός ο κίνδυνος δεν υπήρχε και δεν θα υπάρχει στα ιδιωτικά σχολεία και όλοι γνωρίζουμε τους λόγους. ΘΑ ΠΑΡΑΚΑΛΟΥΣΑ ΝΑ ΜΗΝ ΓΙΝΕΙ ΤΟ ΙΔΙΟ

		ΛΑΘΟΣ ΓΙΑ ΔΕΥΤΕΡΗ ΦΟΡΑ. ΔΕΝ ΤΟ ΑΞΙΖΟΥΝ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΜΑΣ. ΕΛΠΙΖΩ ΣΕ ΜΙΑ ΟΥΣΙΑΣΤΙΚΉ ΔΙΑΒΟΥΛΕΥΣΗ.
40.	ΚΟΥΡΣΑΡΑΚΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	Ο μαθητής να προετοιμάζεται άρτια μόνο με το σχολείο και μην χρειάζεται το φροντιστήριο.Αυτό έχει σημασία
41.	ΑΡΙΣΤΕΑ ΚΙΑΜΟΥΡΗ	Η προηγούμενη τράπεζα θεμάτων μόνο προβλήματα δημιούργησε. Πραγματικά δεν μπορώ να δω κάποιο θετικό. Ο εκπαιδευτικός δεσμεύεται όσον αφορά την ύλη και προσπαθεί να καλύψει όσο το δυνατόν περισσότερες ασκήσεις από την τράπεζα θεμάτων. Εξετάσεις επί των εξετάσεων και μαθητές γεμάτοι άγχος...
42.	ΧΡΗΣΤΟΣ Α.	ΠΑΛΙ ΤΑ ΙΔΙΑ ΛΑΘΗ ΑΠΟ ΤΟΥς ΙΔΙΟΥΣ ΑΝΘΡΩΠΟΥΣΑΠΛΑ ΤΡΑΓΙΚΟ...
43.	Πάνος Κατσούλας	Επανέρχεται ένα θέμα που δοκιμάστηκε και απέτυχε! Δεν έχει λογική η επαναφορά του. Βέβαια ο αντίλογος είναι ότι την προηγούμενη φορά δεν εφαρμόστηκε σωστά, χωρίς όμως να διευκρινίζεται ποια στοιχεία του μέτρου δεν ήταν σωστά. Σε κάθε περίπτωση η τράπεζα θεμάτων θα έχει τις παρακάτω συνέπειες: την αύξηση της ανάγκης για φροντιστήρια σε μια περίοδο μεγάλης οικονομικής δυσκολίας για όλες τις οικογένειες, την αύξηση των μεταξεταστέων (θυμίζω ότι την περίοδο 2013 – 2014, που είχε εφαρμοστεί η τράπεζα θεμάτων, το ποσοστό των μεταξεταστέων ανέβηκε στο 23%, από το 4% και σε κάποιες περιοχές είχε ανέλθει πάνω από το 40% με αποτέλεσμα το σύστημα προαγωγής ν' αλλάξει μέσα σε λίγες μέρες 2 φορές!), την αύξηση της μαθητικής διαρροής και τη στροφή των μαθητών σε σχολές ΟΑΕΔ και ιδιωτικές, εκτός δηλ της τυπικής δημόσιας δομής εκπ/σης, που αυτό θα σημαίνει συρρίκνωση σχολείων, μείωση οργανικών, αύξηση υπεραριθμιών και μετακίνηση εκπ/κών σε πολλά σχολεία όχι κατ' ανάγκη κοντινών. Όταν τα σχολεία έχουν πολλούς μετακινούμενους εκπ/κούς δυσχεραίνεται πολύ η δημιουργία ωρολογίων προγραμμάτων, είναι ανέφικτος ο συντονισμός προγραμμάτων σχολείων στα οποία εργάζονται οι μετακινούμενοι εκπ/κοί, δημιουργείται τρομερή αναταραχή στη λειτουργία των σχολείων, υπάρχουν αντιδράσεις και γενικώς δεν υφίσταται η εύρυθμη λειτουργία των σχολείων.
44.	Ταουκτσής Βασίλης	Η τράπεζα θεμάτων, είναι το τελειωτικό χτύπημα στην παραπαιδεία.Τα θέματα και οι απαντήσεις θα είναι δημοσιευμένα.Προφανώς θα πρέπει να υπάρχει διαβάθμιση θεμάτων.Αν οι μαθητές διαβάζουν από εκεί ή όχι είναι αδιάφορο, γιατί ο σκοπός είναι οι μαθητές να αφομοιώσουν μια ποσότητα ύλης.Αν λοιπόν την αφομοιώσουν διαβάζοντας από την τράπεζα, απλά επιτυγχάνεται ο στόχος.Η δε δικαιολογία ότι οι γονείς θα επιβαρυνθούν με φροντηστήρια, μου ακούγεται αβάσιμη.Για ποιο λόγο να πληρώσω φροντιστήριο, όταν

		το υλικό στο οποίο θα εξεταστώ - μαζί με τις απαντήσεις του είναι δημοσιευμένο εκ των προτέρων?
45.	Αδαμαντία Μαμαλάκη	κρίμα τα παιδιά!!!
46.	ΜΑΡΙΑ	Η Τράπεζα Θεμάτων κρίθηκε αποτυχημένη όχι άδικα, καθώς ακούστηκαν πολλά παρατράγουδα κατά την εφαρμογή του στο παρελθόν. Πώς θα διασφαλιστεί η διαβάθμιση δυσκολίας των θεμάτων σε ένα μάθημα, όταν οι μισοί καθηγητές θα γκρινιάζουν στην κατάταξη εις βάρος των άλλων μισών καθηγητών που θα υποστηρίζουν το αντίθετο. Για να υπάρχει αυξημένη αντικειμενικότητα, θα πρέπει να είναι κοινά σε όλα τα σχολεία τα επιλεγόμενα εξεταζόμενα, ώστε να μην υπάρχει κάθε έτος γκρίνια εις βάρος του μέτρου και να διορθώνονται από καθηγητές, πλην του σχολείου. Δηλαδή μίνι πανελλήνιες με τεχνικές δυσκολίες. Συνεπώς πρέπει να παραμείνουν μακριά από την εκπαίδευση διαβλητά σχήματα, μη αξιόπιστα, τα οποία έχουν αποτύχει στο παρελθόν.
47.	Παναγιώτης	Στην Α λυκείου να γίνεται διαχωρισμός των μαθητών σε δύο κατευθύνσεις Θεωρητική και Θετική με κοινά μαθήματα και μαθήματα επιλογής ανάλογα την κατεύθυνση. Αυτοί που ενδιαφέρονται για θεωρητικές σπουδές είναι άσκοπο και αντιπαιδαγωγικό να ασχολούνται με θετικά μαθήματα και το αντίστροφο. Οι γνώσεις της υποχρεωτικής εκπαίδευσης δηλ. έως το Γυμνάσιο αρκούν. Ναι στην τράπεζα θεμάτων η οποία προτείνω να εφαρμοστεί από το Γυμνάσιο. Διότι είναι απαράδεκτο να υπάρχουν μαθητές στο Λύκειο που δεν γνωρίζουν στοιχειώδη μαθηματικά (πίνακας πολλαπλασιασμού, απλές πρωτοβάθμιες εξισώσεις κ.α) και να διδάσκονται προχωρημένα θέματα.
48.	Αργύριος Λεμονής	1) Η ΤΘΔΔ είναι χρήσιμο εργαλείο αρκεί να περιλαμβάνει θέματα που βασίζονται στη σχολική πραγματικότητα. Η υποχρεωτική όμως αξιοποίησή της στις εξετάσεις και μάλιστα με επιχειρήματα αντικειμενικότητας αγνοεί το αδιαμφισβήτητο γεγονός της ύπαρξης μεγάλων κοινωνικών ανισοτήτων. Δεν ξεκινούν όλα τα παιδιά από την ίδια αφετηρία οπότε τα κοινά θέματα μόνο ισοτιμία δεν προσφέρουν. Η προφανής ενίσχυση των φροντιστηρίων σε συνδυασμό με την ανάγκη για εργασία αποφοίτων ΑΕΙ με μοναδική ουσιαστικά διέξοδο την εκπαίδευση, θα αυξήσει την οικονομική επιβάρυνση των οικογενειών με χαμηλό εισόδημα, με ότι αυτό συνεπάγεται στην ψυχολογία του παιδιού. Για ποια αντικειμενικότητα μιλάμε; 2) Από το άρθρο δεν φαίνεται ούτε ποιος θα επιλέγει τα θέματα, ούτε αν θα συμμετέχουν οι βαθμοί προαγωγής/απόλυσης στην εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. 3) Αν παρόλα αυτά προχωρήσει η εφαρμογή της πρέπει οπωσδήποτε να έχει πρόσβαση

		σε αυτή μόνο ο εκπαιδευτικός του σχολείου, όπως και να έχει δυνατότητα επιλογής και όχι μόνο κλήρωσης.
49.	ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ ΜΠΑΛΗ	Η χαρά των φροντιστηρίων και των ιδιωτικών (όποιος μπορεί φυσικά). Κατάργηση της δωρεάν παιδείας στην πράξη!
50.	ΚΑΤΕΡΙΝΑ	Είμαι σίγουρη ότι τα φροντιστήρια θα επικροτούν ένα τέτοιο νομοσχέδιο.Αλίμονο πάλι στους γονείς που θα πρέπει να βάλουν ακόμα ποιο βαθιά το χέρι στην τσέπη.
51.	Αντωνιος Κριμιτζας	Η τράπεζα θεμάτων πρέπει να υπάρχει από το γυμνασιο και για όλες τις εξετάσεις. Στα διαγωνίσματα των τετραμήνων με επιλογή θεμάτων από τους εκπαιδευτικούς. Και στις τελικές εξετάσεις με κλήρωση ανα Διεύθυνση δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Θα πρέπει απλά ο προϊστάμενος δευτεροβάθμιας να παρακολουθεί την ύλη του κάθε σχολείου. Και να παρεμβαίνει αν κάποιο σχολείο μένει πίσω συστηματικά.Τα γραπτά θα διορθώνονται από το σχολείο, αλλά θα γίνεται συστηματικός δειγματοληπτικός έλεγχος εντός μήνα για το επίπεδο διόρθωσης.
52.	ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΘΩΜΑΚΟΣ	Σίγουρα πιο μεγάλη σημασία απο το παρόν άρθρο θα έχει η απόφαση του Υπουργού Παιδείας που προβλέπεται στην παρ. 2 και θα ρυθμίζει τις λεπτομέρειες, την οποία αναμένω εναγωνίως. Ελπίζω να ακολουθήσετε και τότε την οδό της δημόσιας διαβούλευσης.
53.	grigoris	Η τράπεζα θεμάτων μπορεί να αποδειχθεί χρήσιμο εργαλείο, εφόσον: 1. Ενισχύει και συμπληρώνει το πρόγραμμα σπουδών. Συνεπώς, αν βρισκόμαστε πράγματι σε μια περίοδο δημιουργικής αναμόρφωσης των προγραμμάτων σπουδών, εκεί θα πρέπει να πέσει το βάρος και ακολούθως στη διαμόρφωση της όποιας τράπεζας θεμάτων, η οποία μάλιστα οφείλει να συμφωνεί σαφώς με τον τρόπο αξιολόγησης των μαθητών ανά διδακτικό αντικείμενο. Προτείνεται λοιπόν η πιλοτική εφαρμογή της τουλάχιστον για την επόμενη σχολική χρονιά μέχρι την οριστική της εφαρμογή, με παράλληλη αποτίμηση της λειτουργίας της. 2. Παρέχεται η δυνατότητα συνδιαμόρφωσης της τράπεζας θεμάτων από τους ίδιους τους διδάσκοντες. Αυτό σημαίνει ότι πρέπει να αποτελέσει μια ανοικτή πλατφόρμα με συνεχή ανατροφοδότηση εκ μέρους της εκπαιδευτικής κοινότητας.3. Παρέχεται η δυνατότητα επεξεργασίας και εξάσκησης των μαθητών σε πραγματικό χρόνο πάνω στα νέα δεδομένα, με την μορφή φύλλων εργασίας από τον διδάσκοντα. Είναι αυτονόητο ότι θα πρέπει να προηγηθεί η εξοικείωση των μαθητών με την υφή και τα ζητούμενα των θεμάτων της τράπεζας. Με τον τρόπο αυτό αποφεύγεται ένας πιθανός αιφνιδιασμός τους και

		μειώνονται οι πιθανότητες σχολικής αποτυχίας. 4. Ο βαθμός δυσκολίας των θεμάτων της τράπεζας θα πρέπει να συμβαδίζει με τον μέσο βαθμό επίδοσης ενός μαθητή, ώστε να μην ενισχύεται υπερβολικά ο μαθητής με υψηλές επιδόσεις έναντι ενός μαθητή με μειωμένες επιδόσεις, που τυχόν δεν θα μπορέσει να ανταποκριθεί στη νέα πραγματικότητα. 5. Είναι προβληματικό το σκεπτικό που υποστηρίζει την κλήρωση ως τρόπο επιλογής των θεμάτων. Ο εκπαιδευτικός της τάξης είναι εκείνος που έχει πλήρη εικόνα γι΄αυτήν και ο πλέον αρμόδιος να επιλέξει τα προσφορότερα θέματα που ο ίδιος επιθυμεί. Με τον τρόπο αυτό ενισχύεται η αυτονομία, η ορθή κρίση και η ανάληψη ευθύνης του διδάσκοντος. 6. Η βαθμολογική βαρύτητα της τράπεζας των θεμάτων δύναται να υπολείπεται της αντίστοιχης βαρύτητας των θεμάτων που επιλέγονται κατ΄αρχήν από τον διδάσκοντα. Έτσι δεν υποβαθμίζεται διόλου η συμβολή της, αλλά αντίθετα, λειτουργεί ενισχυτικά ως διδακτικό μέσο στα χέρια του εκπαιδευτικού.
54.	Παπαδογιαννάκη Αναστασία	Εδώ με δικά μας θέματα, δουλεμένα μέσα στην τάξη, και πολλά παιδιά δεν τα καταφέρνουν. Αλλού είναι η αιτία της αποτυχίας των μαθητών μας και όχι στον τρόπο εξέτασής τους. Είμαστε πολύ μακριά από τις πραγματικές τους δυνατότητες, ιδίως σε περιοχές όπου δεν ανθούν τα φροντιστήρια. Σε άλλες χώρες που έχω υπόψη μου για το αντικείμενό μου (μαθηματικά), οι αντίστοιχες τράπεζες έχουν ΠΟΛΥ απλούστερα θέματα και όχι τις πολύπλοκες ασκήσεις φροντιστηριακού τύπου που είδαμε εδώ την προηγούμενη φορά.Όσο δεν καταλαβαίνουμε τι φταίει και τα παιδιά μας δε μαθαίνουν, δε θα αλλάξει τίποτα, όσο. κι αν τα τιμωρούμε.
55.	Μαρια	Τράπεζα θεμάτων υπάρχει σε όλη την ΕΕ κ Βόρεια Αμερική. Πρέπει να ελέγχονται κ τα θέματα κ η διόρθωση τους όπως ακριβώς γίνεται έξω.
56.	ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΤΑΜΗΛΟΣ	1. Η τράπεζα θεμάτων να περιέχει ένα ολοκληρωμένο διαγώνισμα που καλύπτει γνωστή από τον Σεπτέμβριο ύλη (1 θεωρία, 2 εύκολη άσκηση, 3 μέτρια άσκηση, 4 δύσκολη άσκηση) και όχι μεμονωμένα θέματα, διότι τυχαία μπορεί να είναι όλα εύκολα ή όλα δύσκολα.2. Η τράπεζα θεμάτων πρέπει να αφορά μόνο τις απολυτήριες εξετάσεις και να είναι Πανελλαδικού χαρακτήρα, ώστε τα αποτελέσματα να πληροφορούν αντικειμενικά (1 τον μαθητή, 2 τους γονείς, 3 τον καθηγητή, 4 το σχολείο, 5 τον Νομό, 6 το Κράτος) και καθένας να λαμβάνει μέτρα.3. Η τράπεζα θεμάτων ως τέτοιος θεσμός πρέπει να υπάρχει σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης. (Έχετε δει μαθητές που έρχονται στην Α Γυμνασίου ενώ δεν γνωρίζουν αφαίρεση; Έχετε δει φοιτητές που έρχονται στο Πανεπιστήμιο ενώ δεν γνωρίζουν να λύνουν εξισώσεις;)

57.	ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΓΙΑΝ	Δεν είναι ορθό μέτρο η τράπεζα θεμάτων. Προκαλεί άγχος και αγωνία στους μαθητές. Έτσι κάνει τους μαθητές να αντιπαθούν το σχολείο και την μάθηση. Οι μαθητές μαθαίνουν να παπαγαλίζουν και όχι να αποκτούν ουσιαστικές γνώσεις.
58.	Κ. Π.	Πάρα πολύ σωστή απόφαση. Από την προηγούμενη μικρή εμπειρία από την εφαρμογή της στην Α Λυκείου μόνο θετικά αποτελέσματα αποκόμισα: 1. Οι μαθητές πολλοί προσεκτικοί στο μάθημα αφού γνώριζαν ότι τα φροντιστήρια δεν τους εξασφάλιζαν την επιτυχία, 2. οι καθηγητές πολλοί εστιασμένοι στα καθήκοντά τους, αφού θα έπρεπε να ολοκληρώσουν ειλικρινώς και αξιοπρεπώς όλη τη διδακτέα ύλη αφού δεν θα μπορούσαν να μαγειρέψουν μαζί με τους μαθητές τα θέματα των εξετάσεων σε ένα συναλλακτικό αλισβερίσι, 3.έμμεσο, άτυπο αλλά σημαντικό μέσο επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών στο διδακτικό τους αντικείμενο, 4. μείωση φαινομένων συναλλαγής μεταξύ καθηγητών της σχολικής μονάδας με τα φροντιστήρια της περιοχής ως προς τα θέματα των εξετάσεων των μαθητών. 5. Αύξηση της διαφάνειας και της εγκυρότητας των εξετάσεων. Δυστυχώς ο θεσμός διακόπηκε απότομα (παίζει να ήταν και ή 1η απόφαση της 1ης φοράς Αριστεράς που μετά τις εκλογές της 25ης Ιανουαρίου του 2015, την πρώτη κιόλας εβδομάδα εν ριπή οφθαλμού χωρίς την παραμικρή διαβούλευση, και εν μέσω σχολικής χρονιάς που ολοκληρώνονταν σε 4 μήνες σύμφωνα με την οποία οι εξοχότατοι Μπαλτάς, Χασάπης , Κουράκης έτσι αποφάσισαν …. και έτσι διέταξαν.Από την ίδια περίοδο κάποιες αρνητικές πρακτικές που είχαν εμφανιστεί , ας γίνουν εμπειρία και μάθημα προς αποφυγή τους (ίσως κάποιοι θυμούνται το σκάνδαλο με κάποιο ιδιωτικό σχολείο που με απλούστατο αλλά άλλο τόσο ευφυέστατο τρόπο εξασφάλιζε από την κληρωτίδα της τράπεζας τα θέματα του μαθήματος (Χ) που τυπικά δίνονταν, την ημέρα που πραγματικά τα παιδιά έγραφαν σε μάθημα (Χ-1). Έτσι πάντα είχαν τα θέματα της επόμενης μέρας έτοιμα σε κάθε μάθημα…….. Τι διδασκόμαστε; 1. Όλα τα σχολεία θα πρέπει να γράφουν την ίδια μέρα το ίδιο μάθημα σε κάθε τάξη, με άλλα λόγια κοινό πανελλήνιο πρόγραμμα εξετάσεων σε κάθε τάξη. 2. Καλός έλεγχος στα ιδιωτικά σχολεία κατά τις εξετάσεις, με εξωτερικούς επιτηρητές και εξωτερικό συντονιστή εξέτασης από την περιφέρεια της σχολικής μονάδας.
59.	ΦΙΛΛΕΝΙΑ ΣΙΔΕΡΗ	Η τράπεζα θεμάτων είναι ένα σημαντικό βήμα εκσυγχρονισμού της εκπαίδευσης και οριοθέτησης της εκπαιδευτικής διαδικασίας, η οποία θα θέσει τα όρια και τους κανόνες του τι πρέπει να γνωρίζει ο μαθητής για να θεωρηθεί ικανός να περάσει στην επόμενη τάξη, βαθμίδα, τριτοβάθμια εκπαίδευση και θα περιορίσει τις

		υπερβολές, την συναλλαγή και την κάθε είδους εκμετάλλευση. Πολύ περισσότερο θα υλοποιήσει το γράμμα του Συντάγματος που αφορά στην ισότιμη μεταχείριση. Η τράπεζα δεν είναι απλά ένα εργαλείο εξέτασης, αλλά οριοθέτησης της ύλης και γι΄ αυτό κατά την εκτίμηση μου θα πρέπει το σύνολο των θεμάτων να αντλούνται από αυτή με ευθύνη των ΔΔΕ ή των ΠΔΔΕ για όλες τις τάξεις της Β- βάθμιας Εκπαίδευσης.
60.	Δημήτρης Ηλιόπουλος	Προκαλεί απορία η εμμονή κάποιων κύκλων της εκπαίδευσης με την τράπεζα θεμάτων. Δεν υπάρχει πουθενά καμία σοβαρή επιστημονική τεκμηρίωση για την παιδαγωγική και μαθησιακή χρησιμότητά της, αντιθέτως σκοτώνει κάθε έννοια παιδαγωγικής ελευθερίας και δημιουργικότητας. Το μοντέλο κατά το οποίο ο μαθητής θα κατακτήσει όση ύλη "παραδώσει" ο καθηγητής είναι ξεπερασμένο προ πολλού. Φαντασία, καινοτομία και δημιουργικότητα χρειάζονται οι τάξεις μας και όχι προπόνηση σε φροντιστηριακού τύπου ασκήσεις και όρια στη γνώση.Επιπλέον, κανένα εκπαιδευτικό σύστημα δεν μπορεί να σταθεί χωρίς εμπιστοσύνη στον εκπαιδευτικό. Με τη ρύθμιση αυτή ο εκπαιδευτικός κατηγορείται εμμέσως πλην σαφώς πως 1.δεν είναι ικανός να βάλει θέματα σε μία εξέταση και 2.ότι συναλλάσσεται με τους μαθητές για να προαχθούν (με τι όφελος άραγε;)Ακόμα, έχει γίνει κάποια αξιολόγηση της προηγούμενης εμπειρίας; Ήταν τα θέματα της τράπεζας θεμάτων ρεαλιστικά ή μήπως αποτέλεσμα ενός ανταγωνισμού παραγωγής φροντιστηριακού τύπου θεμάτων, συχνά με δημιουργούς εκπαιδευτικούς που βρίσκονταν πολλά χρόνια εκτός τάξης; Υπάρχει αλήθεια καταλληλότερος να προτείνει θέματα από τον εκπαιδευτικό που έχει καθημερινή τριβή μέσα στην τάξη και ανατροφοδότηση από τους μαθητές;Τέλος, εγγυάται το υπουργείο ότι όλα τα σχολεία θα είναι πλήρως στελεχωμένα κάθε χρόνο στις 11/9, ώστε να καλύπτεται η ύλη που απαιτείται για την τράπεζα θεμάτων;Όλα τα παραπάνω αφορούν την τράπεζα θεμάτων με υποχρεωτικό χαρακτήρα, σε αντίθεση με μία αντίστοιχη που θα μπορούσε να έχει συμβουλευτικό χαρακτήρα και θα εντασσόταν σε μια προσπάθεια παραγωγής και διάθεσης υλικού από τους εκπαιδευτικούς σε κάποια συνεργατική πλατφόρμα, κάτι το οποίο όντως θα ήταν χρήσιμο και θα προωθούσε τη βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης.
61.	Νικολεττα	Μέγα λάθος !!!!Φροντιστήριο σε όλα τα μαθήματα από την πρώτη λυκειου! !!!Η παραπαιδεια θα κάνει πάρτι! !!Αλίμονο στους γονείς που θα πρέπει να πληρωσουν για μία ακόμη φορά τις λάθος αποφάσεις των άλλων! !!!Φτιάξτε τουλάχιστον ιδιωτικά πανεπιστήμια να μην

		ξενιτευτουν τα παιδιά μας! !!Με αυτά τα λεφτά να σπουδασουν και όχι να βγάλουν το λύκειο! !!ΚΡΙΜΑ !!!!
62.	Maria	Από την προηγούμενη εμπειρία μου από την εφαρμογή της τράπεζας θεμάτων μόνο άγχος και ανησυχία των "καλών" μαθητών θυμάμαι και ακόμα μεγαλύτερη απαξίωση του ρόλου του σχολείου από τους αδιάφορους μαθητές. Όσον αφορά τα αποτελέσματα της χρήσης της τράπεζας δεν έχω να σημειώσω κάτι θετικό-διαφορετικό σε σχέση με τη μη χρήση της. Για πιο λόγο να μην μπορεί ο εκπαιδευτικός να επιλέξει ελεύθερα θέματα που ταιριάζουν στις ιδιαιτερότητες των μαθητών που ο ίδιος διδάσκει και άρα γνωρίζει καλύτερα από όλους προσαρμοζοντάς τα στις εκάστοτε απαιτήσεις; :
63.	Παναγιώτης	Συμφωνώ ότι η τράπεζα θεμάτων είναι καλό. Συμφωνώ ότι τα θέματα της παλιάς τράπεζας θεμάτων ήταν τα περισσότερα τραβημένα.Προτείνω όμως μια λύση που θα δημιουργούσε ταχύτερα μια τράπεζα θεμάτων που θα ήταν απόσταγμα της εμπειρίας όλων.Να υποβάλει ο καθένας από 4 θέματα (θέμα Α, Β, Γ, Δ) της ειδικότητας του από αυτά που έχει βάλει στις εξετάσεις στο σχολείο του (κόπος ελάχιστος γιατί όλοι βάζουμε θέματα στις εξετάσεις) με διαβάθμιση (ευκολο, μέτριο, δύσκολο), στο συντονιστή της ειδικότητας του.Οι συντονιστές να τα οργανώσουν (να αφαιρέσουν τα ίδια κλπ) και αυτοί με τη σειρά τους να τα καταθέσουν στην τράπεζα.Έτσι λοιπόν θα μπορεί να δημιουργηθεί μια τράπεζα θεμάτων υπαρκτών και δοκιμασμένων.Στην οποία θα έχουμε πρόσβαση όλοι για να έχουμε υλικό να ετοιμάζουμε τους μαθητές.Μια σκέψη...
64.	S.K.	Η τράπεζα θεμάτων οριοθετεί την αυθαιρεσία και το χάος μειώνοντας έτσι το άγχος των μαθητών, δίνει τους στόχους και είναι εργαλείο σοβαρής αξιολόγησης όλης της εκπαιδευτικής κοινότητας και επίσης σοβαρής ανατροφοδότησης του υπουργείου. Η ιδέα της αλλαγής των θεμάτων της τράπεζας ανάλογα με τις ικανότητες των μαθητών είναι απλός λαϊκισμός.
65.	Χαρης Κ	Η Τράπεζα Θεμάτων βοηθά στη λειτουργία του Λυκείου, αλλά και βελτιώνει την συμμετοχή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία. Τη χρονιά που εφαρμόστηκε οι μαθητές είχαν αυξημένη συγκέντρωση, αλλά και περισσότερο άγχος καθώς ένιωθαν την ανάγκη για φροντιστηριακή βοήθεια σε όλα τα μαθήματα. Για το λόγο αυτό, Θεωρώ πως θα πρέπει μεν να εφαρμοστεί αλλά σε λιγότερα μαθήματα (4-5 το πολύ π.χ Γλώσσα, Μαθηματικά, Αρχαία, Φυσικές επιστήμες). Στα μαθήματα αυτά θα πρέπει επίσης να επιτυγχάνουν Μ.Ο 10 για να προβιβαστούν στην επόμενη τάξη. Ενώ στα υπόλοιπα μαθήματα, ο Μ.Ο θα μπορεί να διαμορφώνεται από τους βαθμούς των 2 τετραμήνων.

66.	ΚΑΪΑΦΑΣ	Κυρία Υπουργέ,Μάλλον δεν ήταν η κατάλληλη στιγμή για νομοσχέδιο, αλλά αν επιμένετε, ας δούμε τα ακόλουθα:1. Για την τράπεζα θεμάτων, εκτός των άλλων, προϋπόθεση για τη σωστή λειτουργία είναι η τοποθέτηση των αναπληρωτών από την αρχή της χρονιάς, για να προλάβουν να βγάλουν την ύλη.2. Καινοτόμες δράσεις, προγράμματα κλπ.: Πότε θα γίνεται μάθημα και θα καλύπτουμε την τράπεζα, αν προετοιμάζουμε όλα αυτά; Εκτός της ύλης χρειάζεται επιπλέον χρόνος, για να αναπληρώνουμε προηγούμενα ελλείμματα των παιδιών . Και πιστέψτε μας, είναι πολλά. Αντίφαση: Οι καινοτόμες δράσεις φανερώνουν πρόοδο. Η επαναφορά του «Επιθεωρητή» μάς πηγαίνει 40 χρόνια πίσω.Ευχόμαστε καλή δύναμη για σωστές και δίκαιες αποφάσεις
67.	Μάριος	ΝΑ ΚΑΤΑΡΓΗΘΕΙ Η ΤΡΑΠΕΖΑ ΘΕΜΑΤΩΝ. ΟΤΑΝ ΠΡΩΤΟΕΦΑΡΜΟΣΤΗΚΕ ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΕΓΡΑΨΑΝ ΑΣΣΟΥΣ ΚΑΙ ΔΥΑΡΙΑ ΚΑΙ ΠΗΡΑΝ ΚΑΤΩ ΑΠΟ ΤΗΝ ΒΑΣΗ...
68.	Κατερίνα Τ.	Καταρχήν περίμενα να υπάρχουν περισσότερες λεπτομέρειες στο συγκεκριμένο άρθρο που τίθεται σε δημόσια διαβούλευση, σχετικά με το περιεχόμενο, τη λειτουργία και τη χρήση της τράπεζας θεμάτων, από τις παραπάνω 6 σειρές που μόλις διάβασα! Συνεπώς κατ' εμέ δεν έχει νόημα η συγκεκριμένη διαβούλευση!Όσον αφορά τώρα αυτή καθ' αυτή την Τ.Θ., η εμπειρία έδειξε ότι η ίδρυση της σχετιζόταν απόλυτα με την ενίσχυση των εξωσχολικών φροντιστηρίων και όχι του δημόσιου σχολείου, ο όγκος των θεμάτων που είχαν υποβληθεί ήταν τεράστιος χωρίς διαβάθμιση του βαθμού δυσκολίας, να μην αναφέρω μάλιστα ότι ένας μεγάλος αριθμός ήταν και άλυτα!Συνεπώς δεν βρίσκω το λόγο να επανέλθει ένα σύστημα το οποίο δεν εξυπηρέτησε κανέναν παρά μόνο τα φροντιστήρια που αύξησαν τους μαθητές τους. Αλλά έτσι είναι, συμφέροντα και μόνο συμφέροντα!
69.	ΣΤΑΥΡΟΣ	Τράπεζα θεμάτων. Από που να αρχίσουμε και που να τελειώσουμε.Αρχικά το κόστος για το συγκεκριμένο εγχείρημα θα ήταν προτιμότερο να διατεθεί για μόνιμους διορισμούς εκπαιδευτικών οι οποίοι καλύπτουν τις ανάγκες τις εκπαίδευσες. Η εμμονή για την τράπεζα θεμάτων προκαλεί απορία. Ποια συμφέροντα ικανοποιούνται; Της δημόσιας και δωρεάν παιδείας; Σίγουρα όχι. Όταν μιλάμε για ένα εκπαιδευτικό μέτρο τότε αναρωτιόμαστε αν υπάρχει επιστημονική τεκμηρίωση για τα οφέλη της συγκεκριμένης διάταξης. Σίγουρα η τράπεζα θεμάτων δεν είναι υπέρ του μαθητή από παιδαγωγικής και εκπαιδευτικής άποψης διότι κατακερματίζει κάθε έννοια παιδαγωγικής ελευθερίας και δημιουργικότητας. Τέλος η συγκεκριμένη διάταξη ουσιαστικά αφαιρεί την ελευθερία του εκπαιδευτικού για την παραγωγή

		θεμάτων με αποτέλεσμα ο εκπαιδευτικός να θεωρεί ότι το υπουργείο τον θεωρεί ανίκανο να κάνει τη δουλειά του. Σε γενικές γραμμές στηρίζει συμφέροντα ιδιωτικής εκπαίδευσης και όχι της δημόσιας και δωρεάν παιδείας που σαν στόχο θα πρέπει να έχει τον μαθητή.
70.	ΙΩΑΝΝΗΣ ΧΑΔΟΥΛΙΤΣΗΣ	Η τράπεζα θεμάτων θεωρώ ότι είναι ένα αχρείαστο μέτρο διότια) Θα δημιουργήσει περισσότερο άγχος στους ήδη φορτωμένους με πολλά μαθήματα-αντικείμενα μαθητέςβ) Θα ενδυναμώσει τη ιδιωτική παραπαιδεία αφού η πλειονότητα των μαθητών θα τρέξει σε κάποιο φροντιστήριογ) Θα τρελάνει τους καλούς- άριστους μαθητές αφού τα θέματα που θα λύνουν θα είναι ατελείωτα σε όλα τα μαθήματα. Άρα προσωπικός χρόνος μηδέν και όλη μέρα διάβασμαδ) Οι μέτριοι και οικονομικά αδύναμοι μαθητές θα τα παρατήσουν
71.	ΧΡΗΣΤΟΣ Α.	ΠΑΛΙ ΤΑ ΙΔΙΑ ΛΑΘΗ ΑΠΟ ΤΟΥς ΙΔΙΟΥΣ ΑΝΘΡΩΠΟΥΣΑΠΛΑ ΤΡΑΓΙΚΟ…
72.	Γεωργία Λυμπεροπούλου	Η τράπεζα θεμάτων είναι καλή για να τη συμβουλεύονται οι καθηγητές για τα θέματα εξετάσεων και τη διδασκαλία, αλλά όχι για να αντλούνται από εκεί θέματα για τις εξετάσεις, με αποτέλεσμα να προεκταθεί ο θεσμός των πανελλαδικών και στις υπόλοιπες τάξεις του Λυκείου. Ο προσανατολισμός πρέπει να είναι η ενίσχυση των εκπαιδευτικών με υλικό διαθέσιμο στην Τράπεζα θεμάτων (δημιουργία και άλλων τέτοιων πλατφορμών) και όχι η ενίσχυση του εξετασιοκεντρικού σχολείου. Ποιος είναι ο στόχος σας;
73.	Άννα Δεικτάκη	Δεν θεωρώ δίκαιο να εφαρμοστεί η Τράπεζα Θεμάτων για πολλούς λόγους:- ο καθηγητής που διδάσκει το μάθημα δίνει έμφαση ή όχι, ανάλογα διάφορους παράγοντες, σε μια ενότητα.- το μαθητικό δυναμικό διαφέρει πολύ στις περιοχές της Ελλάδος- δεν καλύπτεται από όλους τους καθηγητές η ίδια ύλη (λόγω διαφορετικών αναγκών και ενδιαφερόντων των μαθητών, λόγω καθυστερημένης τοποθέτησης εκπαιδευτικών κ.ά.- δημιουργεί επιπλέον άγχος στους μαθητές κ.ά
74.	Ασημίνα Βλάχου	Ποιος ο λόγος; Τελευταία εφαρμογή της τράπεζας θεμάτων ήταν και η ταφόπλακά της. Μπορούμε να βγάζουμε και μόνοι μας θέματα, και αν χρειάζεται να διατεθούν κάπου αυτά τα χρήματα, ας διατεθούν για μόνιμους διορισμούς, ουσιαστικές δομές ψυχοκοινωνικής στήριξης για τους μαθητές μας και τους γονείς τους που είναι αρκούντως κακοπαθημένοι τις τελευταίες δεκαετίες για να λουστούν και ένα σχολείο που κατηγοριοποιεί αντί να προσφέρει.
75.	Ελένη Αδαμοπούλου	Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων 1ου Πειραματικού Γυμνασίου Αθήνας.Αξιότιμη κα Υπουργέ.Κατόπιν της θέσεως από το Υπουργείο σας, σε διαβούλευση του νομοσχεδίου για την παιδεία στις 22/4/2020, σας

		παραθέτουμε τις θέσεις μας σαν διοικητικό συμβούλιο του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων του 1ου Πειραματικού Γυμνασίου Αθήνας.Μετά από μελέτη του νομοσχεδίου , θα θέλαμε να σας εκφράσουμε τις αντιρρήσεις μας όσον αφορά την τράπεζα θεμάτων. Θεωρούμε ότι είναι ένας θεσμός που δημιουργεί επιπρόσθετο άγχος στους μαθητές. Ο μαθητής στην αγωνία του να εξασφαλίσει το καλό αποτέλεσμα θα δείχνει αδιαφορία για την ουσιαστική γνώση. Επιπλέον ενισχύει τα φροντιστήρια και συνεπώς και την παραπαιδεία.Είναι ένα θεσμός που είχε εφαρμοστεί και στο παρελθόν αποτυχημένα. Αν το Υπουργείο επιθυμεί να λειτουργήσει αυτός ο τρόπος εισαγωγής των μαθητών στην τριτοβάθμια εκπαίδευση , θα πρέπει να δημιουργήσει τις κατάλληλες προϋποθέσεις ώστε να μπορεί να λειτουργήσει το μέτρο αυτό.Πρώτα θα πρέπει να έχει στελεχώσει όλα τα σχολεία της χώρας με εκπαιδευτικούς στις 11 Σεπτεμβρίου, ώστε να εξασφαλίσει ότι όλοι θα ξεκινήσουν από την ίδια αφετηρία και θα διδαχθεί όλη η ύλη. Επίσης θα πρέπει να παρέχει στο μαθητή του 21ου αιώνα πρόσβαση σε ένα εκπαιδευτικό σύστημα το οποίο να μπορεί και να είναι έτοιμο να υποστηρίξει την ανάπτυξη νέου τύπου δεξιοτήτων, με σκοπό την προσωπική ολοκλήρωση του μαθητή και την υγιή ανάπτυξη του χαρακτήρα του. Θα πρέπει να δημιουργήσει ένα σχολικό περιβάλλον που να καλλιεργεί την κριτική σκέψη και όχι την παπαγαλία. Σε αντίθεση μετατρέπει το σχολείο σε απέραντο εξεταστικό κέντρο αυξάνοντας τα εξεταζόμενα μαθήματα σε Γυμνάσιο και Λύκειο. Με την τράπεζα θεμάτων δημιουργεί «μίνι πανελλαδικές εξετάσεις» και κάνει αυστηρότερους τους όρους προαγωγής και απόλυσης. Στις χώρες που έχει εφαρμοστεί με επιτυχία έχουν αναπτύξει το μοντέλο των δεξιοτήτων που απαιτούνται για τον τρόπο εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση με την τράπεζα θεμάτων από την νηπιακή ηλικία. Μπορεί το Υπουργείο με το καινούριο νομοσχέδιο και τις αλλαγές που κάνει από το νηπιαγωγείο με τα εργαστήρια δεξιοτήτων να προσπαθεί να εισάγει και στην ελληνική εκπαίδευση μακροπρόθεσμα αυτές τις δεξιότητες , όμως οι μαθητές τις επόμενης σχολικής χρονιάς καλούνται να υλοποιήσουν αυτό τον καινούριο τρόπο εισαγωγικών εξετάσεων με δεξιότητες τις οποίες δεν έχουν διδαχθεί.Η ισχυροποίηση και αυτονόμηση του Λυκείου , που είναι το ζητούμενο δεν μπορεί να επιδιώκεται μέσω εισαγωγικών εξετάσεων. Αν θέλουμε μαθητές που να έχουν συνεχώς βελτιωμένες μαθησιακές επιδόσεις και όχι τα αποτελέσματα του διαγωνισμού PISA του 2018 θα πρέπει εκτός από το να τους γεμίζουμε με δεξιότητες και να τους υποβάλλουμε

		συνεχώς σε εξετάσεις, να τους ορίσουμε και το πλαίσιο που θα τα βοηθά να τις χρησιμοποιήσουν αυτές τις δεξιότητες.Με εκτίμησηΕκ μέρους του Δ.Σ.Η πρόεδροςΕλένη Αδαμοπούλου
76.	Βαγγέλης Ξ	Μαζεύονται κάποιοι καθηγητές (δεν ξέρω με ποια κριτήρια και ποια προσόντα) και βάζουν κάποια θέματα εξετάσεων. Το πρόβλημα είναι ότι μέσα στην τράπεζα αυτή υπάρχουν πολλά "μαργαριτάρια θέματα" τύπου γρίφοι της Σφιγγός. Αυτά για να τα λύσει κάποιος μαθητής πρέπει να έχει εντρυφήσει στο μάθημα εκείνο, να είναι το χόμπι του δηλαδή.Με δεδομένο το ότι και ο όγκος και η δυσκολία της ύλης αυτής καθεαυτής είναι δυσανάλογα της ηλικίας και του χρόνου των μαθητών, θα έρθει και το "διεστραμμένα δύσκολο" θέμα σαν κερασάκι? Θα πετάξουμε κι άλλους μαθητές έξω από το σχολείο της "αριστείας"?Άρα πάμε στο δια ταύτα: Αλλάξτε την ύλη από την αρχή, από το δημοτικό! Σταματήστε να πετάτε έξω χιλιάδες παιδιών, που ενώ έχουν ικανότητες, έτσι όπως έχετε διαμορφώσει το σχολείο και την ύλη, τους καταδικάζετε από την αρχή. Και μετά βάλτε όσες τράπεζες θεμάτων θέλετε.
77.	απογοητευμένος εκπαιδευτικός	Ανούσιο μέτρο όπως το εφαρμόζετε . Αν κάναμε ηλεκτρονικά τεστ σε κάθε τάξη στο γυμνάσιο (για να δούμε τι έμαθαν από όσα θέλαμε) , έχει νόημα. Ως τράπεζα για γραπτές είναι περιττός κόπος ολων. Βάλτε τους ΣΕΕ να προτείνουν θέματα και όχι τους είλωτες μάχιμους.
78.	Μανωλια	Κάντε το, υπάρχει παντού εκτός από την Ελλάδα. Συνδυαστεί το με αξιολόγηση. Βαρεθηκαμε να πληρώνουμε φροντιστήρια.
79.	Ιφιγένεια	Το βιβλίο Φυσικής της Α! Λυκείου για τα 5 κεφάλαια που πραγματεύεται έχει 193 ερωτήσεις κατανόησης και 91 ασκήσεις. Αν τις επαναξιολογήσετε και ελάχιστα τις εμπλουτίσετε δεν χρειάζεται καμιά Τράπεζα Θεμάτων για την Α! Λυκείου. Το ζήτημα είναι τα παιδιά να έχουν εμπεδώσει την ύλη και ας πέσουν στις εξετάσεις ασκήσεις παραπλήσιες με αυτές του βιβλίου. Νομίζω ότι αυτό πρέπει να ισχύσει για όλα τα εξεταζόμενα μαθήματα. ΕΜΠΙΣΤΟΣΥΝΗ ΣΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΒΙΒΛΙΟ (και εδώ πρέπει τα βιβλία να αναθεωρηθούν, από Α! Δημοτικού) ότι έχει στόχο και μέθοδο να μάθει συγκεκριμένα πράγματα στα παιδιά στα πλαίσια της γενικής παιδείας. Αυτά μέχρι Β Λυκείου. Ισως στη Γ! Λυκείου Τράπεζα Θεμάτων για τα μαθήματα προσανατολισμού.
80.	Μαρία	ΠΟΛΥ ΣΩΣΤΟ. Υπάρχει ΠΑΝΤΟΥ. Μπας κ ζοριστουν κ κάνουν μάθημα επιτέλους.
81.	Παναγιώτα	Με τις ατέρμονες εξετάσεις το σχολείο έχει καταντήσει να αποτελεί ένα συνεχές εξεταστικό κέντρο δημιουργώντας ένα ατελείωτο άγχος στους μαθητές.Το σχολείο πρέπει να αποτελεί χώρο βιωματικής μάθησης,

		χαράς και δημιουργίας και όχι να καταρρακώνει τους μαθητές.
82.	Θωμάς Σγ	Διαφωνώ με τη τράπεζα θεμάτων. Αν θέλετε να είναι σωστό και δίκαιο σύστημα τα θέματα θα πρέπει να είναι κοινά σε όλα τα σχολεία της Χώρας , όχι διαβαθμισμένης δυσκολίας δηλαδή θέματα τυχαία και διαφορετικά σε κάθε σχολεία διότι είχαμε δει τα προβλήματα που είχε δημιουργήσει και αυξάνει τη παραπαιδεία και το άγχος των συμμετεχόντων.Επίσης θα πρέπει να ξεκινήσει από την Α λυκείου ,μετά σου ένα έτος να πάει στην Β Λυκείου και μετά στην Γ λυκείου.Εύχομαι να μην εφαρμοστεί .
83.	Σοφία	Η τράπεζα θεμάτων μπορεί να εμπλουτίζεται από τη συνεισφορά των εκπαιδευτικών που διδάσκουν στις τάξεις και έχουν εικόνα των πραγματικών δυνατοτήτων των μαθητών ή θέλουν να επεκτείνουν τις δεξιότητες των μαθητών που έχουν διάθεση να ασχοληθούν περαιτέρω και μπορεί να χρησιμοποιείται για εξάσκηση και για διαμορφωτική αξιολόγηση των μαθητών αλλά σε καμιά περίπτωση δεν πρέπει να χρησιμοποιηθεί στην τελική αξιολόγηση τους με την μορφή που εφαρμόστηκε το 2014 ως ποσοστό 50% (πολύ μεγάλο)επί της βαθμολογίας και με κλήρωση,γιατί πρόκειται για μια μη παιδαγωγική επέμβαση εξωτερική στη μαθησιακή διαδικασία που θα ακυρώνει τη μαθησιακή σχέση εκπαιδευτικού και μαθητών του και θα απογοητεύει πολλούς μαθητές που παρά τις προσπάθειές και την πρόοδο που έκαναν στην τάξη, θα καταρρακώνονται.'Αλλωστε γιατί οι μαθητές του Λυκείου να υποβάλλονται σε τέτοια δοκιμασία εξωτερικής αξιολόγησης,αφού θα υποστούν στο τέλος της Γ Λυκείου τις πανελλαδικές εξετάσεις; Πρέπει να εξετάζονται πανελλαδικώς τρεις φορές;Αν όμως δεν υπήρχαν οι πανελλαδικές εξετάσεις και οι μαθητές έμπαιναν στα Πανεπιστήμια μόνο με το βαθμό του Απολυτηρίου τους, που θα απαρτιζόταν από τον βαθμό των τριών τάξεων, τότε η Τράπεζα θεμάτων ως ένας "πήχυς άμιλλας" για να μαζέψουν μονάδες κατάλληλες για την εισαγωγή τους(με μαθήματα βαρύτητας για κάθε σχολή) θα είχε κάποιο νόημα για τους μαθητές.
84.	Δημήτριος Σαλονικίδης	Η Τράπεζα Θεμάτων με την υποχρεωτική της μορφή είναι ένας πρωτόγνωρος για την ευρωπαϊκή εμπειρία θεσμός που δεν έχει καμία παιδαγωγική χρησιμότητα. Το βασικό επιχείρημα θεσμοθέτησής της είναι η εξασφάλιση της ολοκλήρωσης της ύλης από τους εκπαιδευτικούς. Γι' αυτή τη δουλειά όμως υπάρχουν οι Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου. Στα περισσότερα ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά συστήματα οι Σύμβουλοι παρακολουθούν στενά τους εκπαιδευτικούς για την πορεία της ύλης, τις εργασίες που δίνουν στους μαθητές κτλ. Αν δεν θέλουμε εδώ να το κάνουμε, δεν

		είναι σωστό να φορτώνουμε στους μαθητές την ολιγωρία μας.Επίσης η Τράπεζα Θεμάτων έχει ως αποτέλεσμα τον δραστικό περιορισμό, ουσιαστικά την πλήρη κατάργηση, κάθε δημιουργικής και καινοτόμου εκπαιδευτικής δραστηριότητας, καθώς το μόνο ενδιαφέρον μαθητών και εκπαιδευτικών θα είναι το κυνήγι της επίλυσης των θεμάτων της Τράπεζας. Ως εκ τούτου συνιστά όχι μόνο έναν άχρηστο, αλλά και έναν αντιπαραγωγικό θεσμό. Το ζήσαμε στην πράξη.
85.	Σωκράτης Λεβέντης	Ας μη προσθέσουμε παραπάνω άγχος και επακόλουθα προβλήματα στα ήδη υπάρχοντα με την θεσμοθέτηση της τράπεζας θεμάτων.Άλλωστε και την προηγούμενη φορά που εφαρμόστηκε δε συνέβαλε με κανένα θετικό τρόπο στην προώθηση της εκπαιδευτικής καινοτομίας.
86.	Νίκη Μ	Θεωρώ πως η επαναφορά της Τράπεζας Θεμάτων δεν έχει κάποιο παιδαγωγικό όφελος για τους μαθητές. Αντιθέτως, ενισχύει τη στείρα απομνημόνευση και τη βαθμοθηρία, προκαλεί άγχος και στερεί από τους μεν εκπαιδευτικούς τη δυνατότητα να εφαρμόσουν καινοτόμες παιδαγωγικές μεθόδους, από τους δε μαθητές την ευκαιρία να αγαπήσουν το σχολείο και τη μάθηση.
87.	Μιχάλης Σμαραγδάκης	Η Τράπεζα Θεμάτων είναι ένα εξαιρετικά αμφιλεγόμενο επιχείρημα το οποίο απαιτεί μεγάλη προεργασία και κάποια μειονεκτήματα της δεν γίνεται να εξαλειφθούν. Η προηγούμενη φορά που επιχειρήθηκε ανέδειξε μόνο κάποια από τα προβλήματα καθώς και το διατρητό της όλης διαδικασίας.Σύμφωνα με την αιτιολογητική έκθεση "η λειτουργία της Τ.Θ.Δ.Δ. εκτιμάται ότι θα συμβάλλει στην ουσιαστική κάλυψη του συνόλου της διδακτέας ύλης από όλα τα σχολεία της χώρας". Ο βασικός λόγος μη κάλυψης του συνόλου της ύλης είναι η τοποθέτηση εκπαιδευτικών μεσούσης της χρονιάς. Δεν λύνεται με την Τ.Θ.Δ.Δ.Επίσης δεν αιτιολογεί η έκθεση που στηρίζεται αυτή η εκτίμηση της. Κρίνοντας από άλλα σχόλια αυτό θα γίνει γιατί οι καθηγητές δεν θα τεμπελιάζουν στο μάθημα. Το πρόβλημα δεν λύνεται δυστυχώς με το να αναγκάσεις κάποιον να κάνει μάθημα. Θα κάνει κακό τυπικό μάθημα, η ουσία δεν αλλάζει. Το μόνο που μπορεί να καταφέρει η Τ.Θ.Δ.Δ. είναι να βάλει καλούπια που θα περιορίσουν τους εκπαιδευτικούς που θα πάλευαν για το κάτι παραπάνω. Η παιδαγωγική διαδικασία δεν πρέπει να μπαίνει σε καλούπια γιατί υποβαθμίζεται. Ο εκπαιδευτικός πρέπει να έχει την ευχέρεια να κρίνει που να δώσει βάρος και ποιες λεπτομέρειες είναι δευτερεύουσες. Τα θέματα που είδαμε στο παρελθόν ισοπεδώνουν τη διαδιακασία, τυποποιώντας τη γνώση. Και μόνο για αυτό το λόγο η Τράπεζα Θεμάτων είναι μια πολύ κακή επιλογή. Σε κάθε περίπτωση πάντως διδάσκοντες πρέπει να είναι αυτοί που φτιάχνουν τα θέματα, και

		διδάσκοντες αυτοί που τα αξιολογούν.Η αντικειμενικότητα της εξέτασης υπάρχει μόνο στη θεωρία. Καταρχάς τα θέματα πρέπει να είναι κοινά σε όλα τα σχολεία, αλλιώς δεν έχει νόημα να μιλάμε για αντικειμενικότητα. Πόσο μάλλον με "κατά ήμιση" από την Τ.Θ.Δ.Δ. θέματα. Δεύτερον θα πρέπει να υπάρχει κανονιστικό πλαίσιο που να εξασφαλίζει τη διαφάνεια της διαδικασίας, ανάλογο των Πανελλαδικών. Η προηγούμενη εφαρμογή αποδείχθηκε διατρητή και μάλιστα με πολλούς τρόπους.Επομένως για την ορθή εφαρμογή απαιτείται η θεσμοθέτηση "μίνι-Πανελλαδικών" με ότι αυτό συνεπάγεται σε κόστος χρόνου, κονδυλίων κ.α.Όσον αφορά το αντίκτυπο στους μαθητές. Το επιπλέονν άγχος μπορεί να είναι ένας σημαντικός παράγοντας και καλό θα ήταν να ληφθεί και η γνωμοδότηση των σχετικών επιστημόνων σε αυτό, αλλά δεν είναι το μόνο πρόβλημα. Η προσοχή των μαθητών μετατοπίζεται αυτόματα στα θέματα της Τράπεζας και χάνουν την ουσία που είναι η γνώση που πρέπει να προσλάβουν και η κατανόηση . Είναι ένα πρόβλημα που αναδεικνύεται περίτρανα στις Πανελλαδικές όσες φορές εμφανίζονται θέματα που απαιτούν κατανόηση και κριτική σκέψη, μόνο που εδώ το ρόλο της τράπεζας θεμάτων παίζουν τα βοηθήματα. Η ανασφάλεια των μαθητών σε συνδυασμό με το άγχος τους οδηγεί στην "πιο σίγουρη" λύση η οποία όμως είναι στείρα απομνημόνευση θεμάτων.Γενικότερα ένα εργαλείο εξαναγκασμού (ο καθηγητής να διδάξει οπωσδήποτε αυτό και ο μαθητής να μάθει οπωσδήποτε αυτό) είναι ένα κακό και ανεπαρκές εργαλείο. Είναι μια λύση κοντόφθαλμη που φανερώνει έλλειψη ιδεών και οράματος σε ένα χώρο που όσο του είναι απαραίτητα τόσο τα στερείται. Τελικά από την προηγούμενη εφαρμογή της το μόνο που είχε επιτύχει η Τράπεζα Θεμάτων ήταν να αναδειχθεί η γνωστική ανεπάρκεια ενός μεγάλου μέρους των μαθητών. Αν θυμάμαι καλά ακολούθησαν δυο διορθωτικές εγκύκλιοι και εκδόθηκαν τρεις φορές αποτελέσματα για να καλυφθεί το πρόβλημα κάτω από το χαλί.
88.	Τράπεζα και άλλα τινά	Καλημέρα σας,η προσπάθεια για να μπει η τράπεζα έρχεται για να συμπληρώσει το εξεταστοκεντρικό μοντέλο της εκπαίδευσης και όχι για την πραγματική αναβάθμισή της.Δεν είμαι αντίθετος στην εφαρμογή της αλλά πρέπει να συνδεθεί με τη μαθησιακή διαδικασία και αναβάθμιση του εκπαιδευτικού. Πιστεύω ότι με την τράπεζα θεμάτων θα πλουτίσουν τα ιδιωτικά σχολεία γιατί όπως έγινε το παρελθόν τα ιδιωτικά σχολεία είχαν γίνει φροντιστήρια και έλυναν μόνο θέματα και δεν κάναν άλλο μάθημα. Σε ιδιωτικά σχολεία είχε παρατηρηθεί ένα ακόμα πιο έξυπνο φαινόμενο να λύνουν οι καθηγητές τα θέματα την ώρα

		των εξετάσεων.Άλλο ευτράπελο ήταν ότι ο διευθυντής του ιδιωτικού δήλωνε ότι γράφανε οι μαθητές το μάθημα που έλεγε το υπουργείο, αλλά στην πραγματικότητα οι μαθητές γράφανε το μάθημα της προηγούμενης ημέρας με τα θέματα λυμένα. Τα θυμόσαστε αυτά;Η πραγματική αναβάθμιση θα έρθει όταν ο εκπαιδευτικός αναδειχθεί και του δοθεί σοβαρός ρόλος. Αν δηλαδή οι βαθμοί τετραμήνου είναι πραγματικοί και όχι μόνο 20άρια. Αυτό απαιτεί την πραγματική βαθμολογία από τα ιδιωτικά σχολεία και την σοβαρότητα των εκπαιδευτικών (που έχουν) στα δημόσια σχολεία.Αν ίσχυε αυτό τότε δεν θα είχαμε τα προβλήματα που έχουμε σήμερα με τον covid19 και δεν ξέρουμε αν και πότε θα γίνουν οι εξετάσεις εισαγωγής στο πανεπιστήμιο.
89.	Μαρία	Σωστό. Και υπάρχει παντού στο εξωτερικό. Συνδιαστικα με αξιολόγηση σοβαρή των εκπαιδευτικών μπας κ γλιτώσουμε κάνα μάθημα από τα φροντιστήρια.
90.	Ιωάννα	Η τράπεζα θεμάτων συνιστά έναν θεσμό ο οποίος εφαρμόστηκε, αλλά δε λειτούργησε, γιατί, κατά τη γνώμη μου, πρόκειται για μία διαδικασία που υπονομεύει σε κάποιο βαθμό την ίδια την ουσία της εκπαίδευσης. Καταρχάς, πρόκειται για εξετάσεις κατά το ήμισυ πανελλαδικές, άρα προκαλούν το ίδιο άγχος ήδη από την Ά Λυκείου. Επίσης, η κλήρωση θεμάτων μπορεί να μην ανταποκρίνεται στο επίπεδο και τις πραγματικές ανάγκες των μαθητών, οι οποίες στη διάρκεια της χρονιάς ανακαλύπτονται σταδιακά από τον καθηγητή και μπορεί να εξαρτώνται από ποικίλους παράγοντες (όπως π.χ. αστική, ημιαστική ή αγροτική περιοχή σχολείου). Η κλήρωση θεμάτων μάλλον "ακυρώνει" όλη αυτή την προσπάθεια του καθηγητή να προσαρμόσει κατά έναν τρόπο και σε ένα βαθμό τα θέματα των εξετάσεων στις δυνατότητες των μαθητών. Για παράδειγμα, όταν εφαρμόστηκε η τράπεζα θεμάτων και δίδασκα Αρχαία Α΄ Λυκείου, κληρώθηκε ένα απόσπασμα από τον Θουκυδίδη, πολύ δύσκολο -για τη συγκεκριμένη τάξη-κείμενο. Παράλληλα, η διδασκαλία στην τάξη αποτελεί μία δυναμική διαδικασία, με αποτέλεσμα σε ένα σχολείο να δίνεται κάποιες φορές έμφαση σε κάποιες έννοιες ή κεφάλαια του βιβλίου, επειδή μπορεί οι μαθητές να ενδιαφέρθηκαν περισσότερο για αυτά. Προκύπτουν, επομένως, τα θέματα εξετάσεων στο τέλος, με βάση διάφορες παραμέτρους που έχει στο μυαλό του ο εκπαιδευτικός, όπως πού δόθηκε περισσότερη έμφαση, ποια θέματα οι μαθητές μάλλον τα έχουν κατακτήσει, ποιες έννοιες ίσως έχουν ήδη εξεταστεί σε διαγωνίσματα, οπότε ίσως να μη χρειάζεται να εξεταστούν περαιτέρω, με ποια δράση μπορεί συνδυαστεί στο μυαλό των μαθητών ένα θέμα (π.χ. η επίσκεψη που πραγματοποιήθηκε σε ένα

		μουσείο μπορεί να λειτουργήσει ως έναυσμα σκέψης για τους μαθητές σε ένα θέμα εξετάσεων). Κλείνοντας, η διαδικασία αξιολόγησης των μαθητών στο τέλος είναι και ένα πολύτιμο εργαλείο ανατροφοδότησης για τον ίδιο τον εκπαιδευτικό, ώστε να αντιληφθεί ποιοι γνωστικοί στόχοι επιτεύχθηκαν στην τάξη του, ποια θέματα ήταν πιο 'εύστοχα' αλλά και ποια, τελικά, μπορεί να δυσκόλεψαν τους μαθητές. Στην εκπαιδευτική μας πορεία, οι περισσότεροι καθηγητές δε βγάζουμε από ένα συρτάρι παλιά θέματα και απλώς τα εκτυπώνουμε, αλλά λειτουργούμε με βάση τα παραπάνω κριτήρια και τα αναπροσαρμόζουμε ανάλογα με την τάξη που έχουμε δουλέψει κάθε φορά. Η τράπεζα θεμάτων λειτουργεί πολύ ωραία ως συμβουλευτικό εργαλείο και, κατά τη γνώμη μου, έτσι θα ήταν καλό να παραμείνει.
91.	Τσαμπούλα Αγγελική	Η τράπεζα θεμάτων θα μπορούσε να χρησιμοποιείται στις εξετάσεις με απαραίτητη προϋπόθεση όλα τα Λύκεια της χώρας να ξεκινούν το Σεπτεμβριο στελεχωμένα με όλους τους καθηγητές. Δεν υπάρχον ίσες ευκαιρίες για τους μαθητές όταν κάποια Λύκεια στελεχώνονται με καθηγητές μέσα στη μέση της σχολικής χρονιάς.
92.	ΜΑΡΙΟΝ	Κάθε καθηγητής είναι ταυτόχρονα και παιδαγωγός. Για αυτόν ακριβώς τον λόγο αναπτύσσει μια προσωπική σχέση με τους μαθητές του, από την επιτυχία της οποίας κρίνεται σε πολύ μεγάλο βαθμό και η μετάδοση της γνώσης -όχι μόνο της γνώσης αλλά γενικότερα της παιδείας. Τη χρονιά που εφαρμόστηκε η τράπεζα θεμάτων χάθηκε αυτή η μαγεία από τη σχέση καθηγητών και μαθητών. Οι καθηγητές και οι μαθητές «ευνουχίστηκαν» προκειμένου να βγει συγκεκριμένη ύλη σε συγκεκριμένο χρόνο. Ειδικά σε θεωρητικά μαθήματα, η διδασκαλία των οποίων δίνει τη δυνατότητα στον καθηγητή και στον μαθητή να αναπτύξουν συζητήσεις για τόσα καθημερινά και ενδιαφέροντα κοινωνικά ζητήματα που καλλιεργούν την κριτική σκέψη, όπου ο καθηγητής με εναλλακτικούς τρόπους μπορούσε να κάνει το μάθημα πιο ευχάριστο και πιο εποικοδομητικό, πιο διαδραστικό, πιο βιωματικό χάθηκε εντελώς αυτή η δυνατότητα. Οπότε αυτά τα μαθήματα με την τράπεζα θεμάτων μετατρέπονται σε ανιαρά μαθήματα που προσφέρουν στείρα γνώση και μόνο που δε χρησιμεύει σε τίποτα στους μαθητές μας. Όσον αφορά στα πιο πρακτικά μαθήματα με ασκήσεις, όταν η τράπεζα θεμάτων διαπραγματεύεται εκατοντάδες θέματα, πώς είναι δυνατόν ο καθηγητής του δημόσιου σχολείου να είναι σε θέση να αναπτύξει όλα αυτά στον περιορισμένο χρόνο που διαθέτει και με το διαφορετικού επιπέδου μαθητικό υλικό στο οποίο απευθύνεται; Οπότε βάζουμε

		τα παιδιά σε μια διαδικασία αγχώδους αγώνα να διδαχθούν μόνα τους τόσα πολλά θέματα. Το αποτέλεσμα είναι να καταπατήσουμε το δικαίωμα όλων των μαθητών στη δημόσια και δωρεάν εκπαίδευση και να στρέψουμε τα παιδιά και τους γονείς τους σε εξωσχολική βοήθεια, την οποία δυστυχώς δεν έχουν όλοι τη δυνατότητα να προσεγγίσουν. Με αυτόν τον τρόπο δημιουργούμε μαθητές δύο ταχυτήτων από την Α΄ Λυκείου κιόλας. Ο διαχωρισμός αυτός των παιδιών θα εντείνει την κοινωνική ανισότητα -που ήδη υπάρχει σε τόσους άλλους τομείς- ακόμα περισσότερο. Έτσι, κάποιοι μαθητές θα νιώσουν «παιδιά ενός κατώτερου θεού» ήδη από την Α΄ Λυκείου ακόμα και σε μαθήματα που θα μπορούσαν να συμμετέχουν ευχάριστα και δημιουργικά ξετυλίγοντας ταλέντα και ικανότητες που δεν θα τους δινόταν διαφορετικά η ευκαιρία…Ας μην βιώσουν στο δημόσιο σχολείο αυτόν τον διαχωρισμό. «Έπειτα, αναρωτιέμαι πώς άραγε συνάδει ο πολυδιαφημιζόμενος και πολυπόθητος πλουραλιστικός σχεδιασμός μαθημάτων εκ μέρους των εκπαιδευτικών για την εξ αποστάσεως διδασκαλία με την επερχόμενη τράπεζα θεμάτων, όπου όλη την χρονιά θα «τρέχουμε» για να την διατρέξουμε προκειμένου να μην κριθούμε «ανεπαρκείς» όσον αφορά την επιτυχία των μαθητών μας στις εξετάσεις; Πώς μπορεί να συνδυαστεί ένα εξετασιοκεντρικό σύστημα με το σύγχρονο παιδαγωγικό μοντέλο που είναι προσανατολισμένο όχι στη διδασκαλία της ύλης με την έννοια της αποστήθισης ή της μηχανιστικής επίλυσης ασκήσεων, αλλά στο «τι» και το «πώς» μαθαίνουν οι μαθητές και κυρίως στο «πού» θα τους χρησιμεύσουν αυτές οι δεξιότητες που θα αποκτήσουν; Φαντάζει «σχιζοφρενικό» να μπορέσουν να συνυπάρξουν στο ίδιο εκπαιδευτικό σύστημα από τη μία η επιδίωξη καλλιέργειας της πολλαπλής νοημοσύνης των μαθητών, η διαθεματικότητα και η δημιουργικότητα, που πρεσβεύει η σύγχρονη παιδαγωγική και διδακτική θεωρία, και από την άλλη το κυνήγι της ύλης και η κάλυψη όσο των δυνατόν περισσότερων θεμάτων από την τράπεζα. Και όλα αυτά μέσα σε μία σχολική χρονιά, στο ελληνικό δημόσιο Λύκειο με την υλικοτεχνική υποδομή που διαθέτει;» (ένα εύστοχο σχόλιο μιας συναδέλφου μου στη διημερίδα του σαββατοκύριακου 25-26/4/2020 που δεν απαντήθηκε ποτέ)Λένε πως η θεωρία απέχει από την πράξη. Εμείς οι εκπαιδευτικοί αγωνιζόμαστε καθημερινά να κάνουμε τη θεωρία πράξη. Οι περισσότεροι καθηγητές – παιδαγωγοί του δημόσιου σχολείου κάνουμε υπεράνθρωπες προσπάθειες να κρατήσουμε τα παιδιά στο σχολείο. Σας παρακαλώ βοηθήστε μας… Βοηθήστε να μην χάσουμε την ιδιότητα

		του παιδαγωγού και να μην μετατραπούμε σε «στυγνούς» καθηγητές. (καθηγητές-ρομπότ;)
93.	Σοφία	Αντί το βάρος να δοθεί στις ίσες ευκαιρίες, στη θεσμοθέτηση δίκαιων εκπαιδευτικών διαδικασιών που θα ενισχύουν περισσότερο αυτούς που το έχουν περισσότερο ανάγκη, αλλά και προοπτικών περαιτέρω ανάπτυξης αυτών που έχουν φύσει ή θέσει περισσότερες δυνατότητες από τους άλλους, το Υπουργείο Παιδείας και η κυρία Κεραμέως προσωπικά επαναφέρουν τον πλέον αποτυχημένο εξεταστικό θεσμό που πέρασε από το Λύκειο τις τελευταίες δεκαετίες. Τι πιο άδικο και άνισο από την ίση αντιμετώπιση των άνισων.
94.	Ρήτα	Δεν βοηθάει σε τίποτα την/τον εκπαιδευτικό, δεν υπάρχει πουθενά καμία σοβαρή επιστημονική τεκμηρίωση για την παιδαγωγική και μαθησιακή χρησιμότητά της, αντιθέτως σκοτώνει κάθε έννοια παιδαγωγικής ελευθερίας και δημιουργικότητας. Φαντασία, καινοτομία και δημιουργικότητα χρειάζονται οι τάξεις μας και όχι προπόνηση σε φροντιστηριακού τύπου ασκήσεις και όρια στη γνώση.Επιπλέον, κανένα εκπαιδευτικό σύστημα δεν μπορεί να σταθεί χωρίς εμπιστοσύνη στον εκπαιδευτικό. Τέλος, εγγυάται το υπουργείο ότι όλα τα σχολεία θα είναι πλήρως στελεχωμένα κάθε χρόνο στις 11/9, ώστε να καλύπτεται η ύλη που απαιτείται για την τράπεζα θεμάτων;
95.	Χρύσα Γρηγοριάδου	Από την αιτιολογική έκθεση σχετικά με την Τ.Θ. εξαγγέλλεται ένα μεγαλεπήβολο σχέδιο για 'ποιοτική αναβάθμιση της παρεχόμενης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης' χωρίς όμως να δημοσιοποιούνται τα επιμέρους στοιχεία και στάδια υλοποίησής του. Είναι γνωστή και κατανοητή η ανάγκη να διαμορφωθούν 'εμπεριστατωμένα και στοχευμένα εκπαιδευτικά εργαλεία και πολιτικές για την βελτίωση των ακολουθούμενων διδακτικών και μαθησιακών προτύπων και μεθόδων'. Πώς; Πότε; Με ποια βήματα; Ποιοι θα τα σχεδιάσουν; Ποιοι θα προετοιμάσουν τους εκπαιδευτικούς για τις αλλαγές;Αν κάποιος από το υπουργείο διαβάζει το παρόν, ας προτείνει στην υπουργό, τους υφυπουργούς και τα στελέχη του υπουργείου να εξετάσουν το ενδεχόμενο να ακολουθήσουμε το παράδειγμα της Φινλανδίας: ως μικρή και σχετικά νεοσυσταθείσα χώρα το 1963, μέσα από διακομματικό διάλογο και διεπιστημονική μελέτη, ψήφισε μία εκπαιδευτική μεταρρύθμιση που έθεσε σε εφαρμογή το 1972. Χρειάστηκαν 9 χρόνια για να προετοιμαστεί η σχολική κοινότητα και η κοινωνία για τις αλλαγές. Κανένα κόμμα δεν 'καρπώθηκε' την επιτυχία της εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης, αλλά όλη η χώρα απολαμβάνει τα οφέλη του πρότυπου εκπαιδευτικού συστήματός της. (βλ. 'Φυτώρια

		Ευφυίας', Crehan Lucy, Παν/κές Εκδ. Κρήτης)Αν οι στόχοι σας είναι πραγματικά αυτοί που παραθέτω παραπάνω, κρατήστε αυτό το νομοσχέδιο ως μια βάση μελέτης και συνομιλίας, συγκεντρώστε τις λαμπρές ιδέες και προτάσεις όσων συμμετέχουν σε αυτήν την διαβούλευση και σε συνεργασία με όλες τις πολιτικές δυνάμεις προχωρήστε στην υλοποίηση αλλαγών με μακροπρόθεσμες προοπτικές. Η τακτική 'εκπαιδευτικές αλλαγές με κάθε αλλαγή υπουργού' δοκιμάζεται 200 χρόνια τώρα και κρίνεται από όλους αποτυχημένη. Χρειαζόμαστε αλλαγή τακτικής.
96.	ΜΑΥΡΟΥ ΕΛΕΝΗ	Τραπεζα θεματων σε ολα τα εξεταζομενα μαθηματα των ταξεων του λυκειου???ποσο ακομη θα ζοριστουν οι μαθητες και οι οικογενειες τους με τα φροντιστηρια για ολα τα μαθηματα??? πιο ευστοχο θα ηταν να ισχυει για καποια μαθηματα??... Ο θεσμος της τραπεζας θεματων καταργηθηκε καποια στιγμη... θεωρουμε οτι η καταργηση του, ζημιωσε την εκπαιδευτικη διαδικασια και ποιοτητα, και τον επαναφερουμε???
97.	Στέφανος Πουγαρίδης	Τη χρονιά που εφαρμόστηκε η Τράπεζα Θεμάτων δίδαξα το μάθημα της Γλώσσας. Με βάση την εμπειρία μου αυτή θεωρώ ότι μπορεί ο θεσμός να επιδράσει θετικά στη μαθησιακή και παιδαγωγική διαδικασία μόνο αν μειωθεί ο όγκος της διδακτέας ύλης και αν εξασφαλιστεί ότι οι καθηγητές και οι μαθητές θα αντιμετωπίσουν θέματα ίδιου βαθμού δυσκολίας. Είναι αντικειμενικά αδύνατο ο εκπαιδευτικός να διδάξει και ο μαθητής να αφομοιώσει την ύλη στον πραγματικό χρόνο λειτουργίας των σχολείων. Διαφορετικά θα αναγκαστεί ο καθηγητής να καταφύγει σε αλχημείες με αποτέλεσμα να κλονίζεται η εμπιστοσύνη του μαθητή και να εξωθείται σε περαιτέρω αναζήτηση βοήθειας. Παράλληλα, διαταράχθηκε και το ωρολόγιο πρόγραμμα καθώς οι περισσότεροι αναζητούσαμε ώρες που κανένας δεν ήταν διατεθειμένος να δώσει. Αύξηση του άγχους δημιούργησε και η ανομοιομορφία των θεμάτων. Συνεπώς, αν επιχειρηθεί η φωτοτυπική επαναφορά της Τράπεζας με βάση τα δεδομένα του 2014, αφού επιφέρει αναστάτωση, θα αποτύχει και η σημερινή απαξίωση του Λυκείου θα φαντάζει προτιμητέα. Αν όμως υπάρξει εξορθολογισμός της ύλης και εμπλουτιστεί με θέματα ίδιας δυσκολίας, θα εμπεδωθεί το αίσθημα της δικαιοσύνης σε μαθητές και διδάσκοντες.
98.	Παλιεράκη Αθηνά	Η προσθήκη επιπλέον μαθημάτων γενικής παιδείας στις τελευταίες τάξεις του Λυκείου καθώς και η Τράπεζα θεμάτων είναι μέτρα που έχουν εφαρμοστεί στο παρελθόν και απέτυχαν. Δεν βρίσκω το λόγο να δοκιμασθούν ξανά με μεγάλο κόστος σε κόπο, χρόνο και χρήμα. Γιατί γίνονται όλα αυτά τώρα εν μέσω πανδημίας;Η τελευταία τάξη στο Λύκειο είναι

		προπαρασκευαστική των Πανελληνίων εξετάσεων είτε μας αρέσει είτε όχι. Από τότε που ήμασταν κι εμείς μαθητές βρίσκαμε τρόπο να διαβάζουμε μόνο τα μαθήματα των πανελλαδικών, ενώ τα υπόλοιπα υπήρχαν μόνο για να μας ροκανίζουν τον τόσο λίγο αλλά και τόσο πολύτιμο χρόνο που είχαμε για να ασχοληθούμε με τα πανελλαδικώς εξεταζόμενα. Γιαυτό το φροντιστήριο ήταν θεσμός από τότε. Τα τελευταία χρόνια έγινε μια προσπάθεια να σταματήσει όλο αυτό με τα εβδομαδιαία εφτάωρα. Επιτέλους ας γίνει αντιληπτό ότι τα παιδιά δεν θα μάθουν στη Γ λυκείου ότι δεν έμαθαν τα προηγούμενα χρόνια, είναι αργά πια. Αν πάλι το Υπουργείο επιθυμεί να αποδεσμεύσει το σχολείο από τις εξετάσεις για την εισαγωγή στη Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, θα ήταν μια πολύ καλή κίνηση και τότε θα μπορούσαμε να συζητάμε για γενική παιδεία σε όλες τις τάξεις της σχολικής ζωής. Κι ας ανατεθεί το έργο της εισαγωγής των μαθητών σε φοιτητές στη κάθε Πανεπιστημιακή σχολή η οποία θα εξετάζει ότι αυτή κρίνει απαραίτητο.Ας παραδειγματιστούμε από ελάχιστα πανεπιστημιακά τμήματα που προχώρησαν σε τέτοιου είδους ριζικές αλλαγές με μεγάλη επιτυχία. Όσο όμως υπάρχει αυτός ο άρρηκτος δεσμός Λυκείου και Πανελλαδικών η κατάσταση δεν θα αλλάξει, επί της ουσίας, όσα μαθήματα γενικής παιδείας κι αν προστεθούν. Αντιθέτως θα δυσκολέψει παιδιά και γονείς! Σχετικά με την τράπεζα θεμάτων δεν βρίσκω το λόγο να εξετάζονται όλοι στα ίδια θέματα όταν δεν έχουν όλοι τις ίδιες παροχές. Οι καθηγητές δεν είναι παντού και πάντα στις θέσεις τους από την αρχή της χρονιάς αλλά και κατά την πορεία. Το κάθε σχολείο βιώνει τα δικά του θέματα ανάλογα με την περιοχή στην οποία βρίσκεται και το έμψυχο υλικό που διαθέτει. Δεν είμαστε όλοι "στην ίδια μοίρα" και αυτή η διαφορετικότητα αποδεικνύει ότι η σχολική μονάδα είναι ένας ζωντανός οργανισμός, που συνεχώς μεταβάλλεται, προοδεύει, αρρωσταίνει, κι όχι ένα εργοστάσιο κοπής "αριστούχων" αλλά και ζορισμένων παιδιών. Το θεωρώ ένα άδικο μέτρο που θα οδηγήσει σε σπατάλη ενέργειας από μέρους των παιδιών και χρήματος από μέρους των γονέων και της πολιτείας. Γιατί αυτές οι εξετάσεις θα έχουν ένα κόστος λόγω του πανελλαδικού τους χαρακτήρα , όσοι έχουν ασχοληθεί καταλαβαίνουν τι εννοώ.Τέλος ας μου λυθεί μια απορία. Γιατί όλο αυτό πρέπει να γίνει τώρα; Αυτό το καιρό που αντιμετωπίζουμε τη μια κρίση μετά την άλλη υγειονομική και οικονομική; Δεν θα μπορούσε να περιμένει ; Γιατί τώρα που ο κόσμος βρίσκεται κλεισμένος στα σπίτια του και το Υπουργείο έχει άλλα πολύ σοβαρότερα θέματα να αντιμετωπίσει; Άθελά μας

		κάνουμε σκέψεις όχι ευχάριστες και ενδεχομένως και το Υπουργείο άθελα του μας δημιουργεί δυσάρεστες εντυπώσεις. Ας αφουγκραστεί τη διαβούλευση, ας σκεφτεί όλα αυτά που θέλει να νομοθετήσει και ας κάνει το επόμενο βήμα λίγο αργότερα υπό καλύτερες συνθήκες κερδίζοντας έτσι και χρόνο και την εμπιστοσύνη των μαθητών και των πολιτών γενικότερα.
99.	Georgios	Δεν είναι δυνατόν να σταθεί η τράπεζα θεμάτων. Είχε εφαρμοστεί και απέτυχε παταγωδώς.Βάζοντας τα παιδιά σε συνεχείς εξετάσεις, ενισχύετε την παπαγαλία και την παραπαιδεία.Μετατρέποντας τις τάξεις σε ενα τεράστιο εξεταστικό κέντρο έρχεστε ενάντια σε κάθε σύγχρονη μορφή εκπαίδευσης.Κάθε σχολείο έχει τις δικές του ιδιαιτεροτητές: ποια τράπεζα θεμάτων να ισχύσει για τα ακριτικά σχολεία που περιμένουν για μήνες να ρθεί ο εκπαιδευτικός;Δεν υπαρχει καμιά επιστημονικά και εκπαιδευτικά τεκμηριωμένη άποψη που να ενισχύει την άποψη οτι η τράπεζα θεμάτων έχει λόγο ύπαρξης.Προφανώς θα το περάσετε μιας και έχετε την πλειοψηφία αλλά να είστε σίγουροι πως θα αποτύχει.Αν είχατε συμβούλους που εχουν μπει σε τάξεις και είναι μάχιμοι εκπαιδευτικοί θα είχατε καλύτερη εικόνα.
100.	ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ	Η τράπεζα θεμάτων θα οδηγήσει τους/τις καθηγητές/τρεις στο κυνήγι της ύλης, που σε αρκετές περιπτώσεις είναι μεγάλη,και όποιος μαθητής είναι σε θέση να την παρακολουθήσει έχει καλώς, διαφορετικά μένει πίσω. Στην περίπτωση δε, που θα πρέπει ο/ η εκπαιδευτικός να μείνει λίγο παραπάνω σε κάποια ενότητα, θα αρχίσει να δημιουργείται άγχος για να προλάβει να βγάλει την εναπομείνασα ύλη. Αυτό με τη σειρά του θα οδηγήσει στην υποβάθμιση της παρεχόμενης εκπαίδευσης, καθώς δε θα υπάρχει ο χρόνος για εμβάθυνση και ουσιαστική μάθηση.Σε ακριτικές ή αγροτικές περιοχές, όπου το επίπεδο είναι εξαιρετικά χαμηλό, θα οδηγήσει επιπλέον σε σχολική διαρροή. Άρα, η τράπεζα θεμάτων δε λαμβάνει υπόψη τις τοπικές ιδιαιτερότητες και τις ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών/τριών, για αυτό δεν πρέπει να λειτουργήσει.
101.	Σιδηροπούλου Ραχήλ	Από παιδαγωγικής άποψης θα έπρεπε να υπήρχαν 2 νηπιαγωγοί σε κάθε τμήμα για να παραχθεί το εκπαιδευτικό έργο που επιδιώκεται. Δεν μπορεί μια νηπιαγωγός να καλύπτει παράλληλα τις εκπαιδευτικές ανάγκες, και όχι μόνο, τόσων παιδιών και να απαιτούνται τα μέγιστα στο έργο μας. Αντί να αυξήσουν το προσωπικό και να λυθούν τα τόσα ήδη προβλήματα υπάρχουν βάζουμε τα αγγλικά μέσα στο νηπιαγωγείο ενώ παλεύουμε μέχρι το τέλος της χρονιάς για θέματα που το κράτος θεωρεί δεδομένα και λυμένα. Καταστροφική κίνηση ενώ αντ'αυτής θα μπορούσε να υπάρχει παράλληλη για κάθε μαθητή που τη χρειάζεται,

		ίδρυση νέων οργανικών θέσεων και τμημάτων ένταξης και φυσικά μείωση μαθητών. Δεν είναι πάρτυ το σχολείο και εμείς οι νηπιαγωγοί οι διασκεδαστές. Άτοπη και καταστροφική κίνηση για όσους δεν γνωρίζουν τη πραγματικότητα στις τάξεις. Ελπίζω να ακουστούν και να μην προχωρήσετε από μόνοι σας στην αύξηση χωρίς να ληφθούν υπόψιν όλες μας οι απόψεις. Οι περισσότεροι είμαστε εκπαιδευτικοί της τάξης και γνωρίζουμε καλά τα προβλήματα μιας πιθανής αύξησης του αριθμού των μαθητών αν τμήμα. Είναι καταστροφικό.
102.	Πανελλήνια Ένωση Βιοεπιστημόνων	Η ΠΕΒ δεν είναι από θέση αρχής αρνητική στην εισαγωγή της "Τράπεζας Θεμάτων Διαβαθμισμένης Δυσκολίας". Θέλει να τονίσει, ωστόσο, ότι η προηγούμενη εφαρμογή της τράπεζας θεμάτων για το μάθημα της Βιολογίας υπήρξε εντελώς αποτυχημένη, αφού τα περισσότερα θέματα που περιελάμβανε ήταν αναντίστοιχα με τη σχολική πραγματικότητα και δημιούργησαν σοβαρά προβλήματα στην εκπαιδευτική διαδικασία. Η τράπεζα θεμάτων μπορεί να λειτουργήσει ως χρήσιμο αποθετήριο, υπό την προϋπόθεση ότι θα είναι από την αρχή της χρονιάς διαθέσιμη σε εκπαιδευτικούς και μαθητές, δεν θα περιορίζει τον εκπαιδευτικό στην διδασκαλία του θέτοντας ως αποκλειστικό σκοπό την επιτυχία στις εξετάσεις, και εφόσον τα θέματα που θα περιλαμβάνει θα είναι σταθμισμένης δυσκολίας και διαμορφωμένα με βάση τις οδηγίες διδασκαλίας.
103.	ΚΑΛΟΔΗΜΟΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ	Στην εισηγητική έκθεση αναφέρεται: "η λειτουργία της Τ.Θ.Δ.Δ. εκτιμάται ότι θα συμβάλλει στη διαμόρφωση ενός πιο συνεκτικού συστήματος αποτίμησης της προόδου των μαθητών, βάσει αντικειμενικών κριτηρίων αξιολόγησης, καθώς και στον εκπαιδευτικό σχεδιασμό εν γένει, ιδίως μέσω της εξαγωγής χρήσιμων στοιχείων επί αντικειμενικής βάσης". Η Τράπεζα Θεμάτων δεν εξασφαλίζει ότι θα γίνεται αντικειμενική αξιολόγηση. Σε κάθε γραπτό μπορεί να μπει ότι βαθμό αποφασίσει ο εκπαιδευτικός που το διορθώνει και όχι ο πραγματικός βαθμός. Μπορεί το γραπτό να είναι για 3 και να μπει π.χ. βαθμός 6 ή 8 ή 10 . Το πρόβλημα δεν είναι τα θέματα που μπαίνουν άλλα τη βαθμός μπαίνει. Μόνο αν τα γραπτά διορθωθούν από εκπαιδευτικό που δεν γνωρίζει τον μαθητή θα μπει ο κανονικός βαθμός (όπως στις Πανελλαδικές) . Η Τ.Θ.Δ.Δ. δεν κακό να υπάρχει αλλά όχι να είναι δεσμευτική η χρήση της. Δεν νομίζω ότι θα αναβαθμίσει το εκπαιδευτικό έργο. Γενικά πάντως σε όλο το Νομοσχέδιο επιχειρείται η επαναφορά ενός εξεταστοκεντρικού εκπαιδευτικού συστήματος. Διαφωνώ πλήρως! Είμαι υπέρ του συστήματος Φιλανδίας : Γραπτές εξετάσεις μόνο στη Γ Λυκείου. Κατάργηση όλων των γραπτών προαγωγικών

		εξετάσεων. Καλοδήμος Δ. Υπεύθυνος Φυσικός, ΣΕΠ ΚΕΣΥ Φθ/θας,
104.	Ιωάννης Γαβριηλίδης	Αφού λύσετε όλα τα προβλήματα έναρξης του σχολικού έτους και πάψουν να υπάρχουν σχολεία πολλών διαφορετικών ταχυτήτων, τότε να ενεργοποιήσετε την τράπεζα θεμάτων. Για άλλη μια φορά εμφανίζεται ένα μέτρο που δεν δείχνει καμία εμπιστοσύνη στους εκπαιδευτικούς, που παρόλα αυτά έχουν κάνει θαύματα στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση μέσα σε λίγες ημέρες. Φασκουνε και αντιφασκουνε μονίμως.
105.	Μ	Σωστή η τράπεζα θεμάτων. Χρειάζεται και αξιολόγηση όμως . Οι μισοί που μπαίνουν στην τάξη δεν θα ξέρουν οι ίδιοι να τα λύσουν στο λύκειο.
106.	ΔΗΜΗΤΡΗΣ Δ.	Αν και γενικότερα είμαι υπέρ της αυστηρής και συνεχούς προσπάθειας για καλυτέρευση της Δημόσιας εκπαίδευσης, θα ήθελα να κάνω μια παρατήρηση όσον αφορά την Τράπεζα Θεμάτων. Αφού οι βαθμοί στις τάξεις του Λυκείου θα υπολογίζονται σκεφτείτε πόση πίεση θα δέχονται οι καθηγητές ώστε να βάλουν όλο και υψηλότερους βαθμούς, πόσο μόνιμο άγχος θα δημιουργείται στα παιδιά, ενδεχομένως να επηρεάσει αυτό και τις σχέσεις τους με τους καθηγητές τους (αν κάποιος είναι αυστηρός ή δίκαιος και δε βάζει μεγάλος βαθμούς) , και πόσο μεγάλη αδικία θα υφίστανται τα παιδιά του Δημοσίου σχολείου σε σχέση με αυτά των Ιδιωτικών, όπου όλοι ξέρουμε ότι οι βαθμοί μπαίνουν αέρα όπως συνηθίζει να λέγεται.Ακόμα θα ήθελα να ρωτήσω πώς θα γίνονται οι εξετάσεις στις προαγωγικές του Λυκείου ? Πώς όλα τα σχολεία θα έχουν τα ίδια θέματα από την Τράπεζα θεμάτων γιατί προφανώς αν κάθε σχολείο τραβά διαφορετικά θέματα τότε είναι καθαρά θέμα τύχης ο βαθμός που θα πάρει ο κάθε μαθητής που πάει σε διαφορετικό σχολείο ενώ ταυτόχρονα θα ανταγωνίζεται όλους τους άλλους που πηγαίνοντας σε ένα άλλο σχολείο που έτυχαν ευκολότερα θέματα κατευθείαν θα μειονεκτεί. Πιστεύω ότι η ισονομία και η με κανένα τρόπο αίσθηση αδικίας στα παιδιά όσον αφορά το μέλλον τους πρέπει να είναι άμεση προτεραιότητα του υπουργείου. Ευχαριστώ για το χώρο σας και την κατανόησή σας.
107.	Αλεξάνδρα	Θεωρώ οτι η Τράπεζα Θεμάτων θα περιορίσει πολύ το διδακτικό έργο των καθηγητών το οποίο θα αποσκοπεί αποκλειστικά στην προετοιμασία για τις εξετάσεις. Εργαστήρια, βιωματικές τεχνικές και διαφοροποίηση της διδασκαλίας, αν και επιτάσσονται απο την σύγχρονη Διδακτική δεν θα έχουν χώρο εφαρμογής.Επίσης πρέπει να ληφθεί ειδική μέριμνα για την Ειδική Αγωγή όπου η Τράπεζα θεμάτων είναι πρακτικά αδύνατον να εφαρμοστεί αφού έρχεται σε αντίθεση με τους σκοπούς και τους στόχους της ειδικής

		αγωγής που είναι η προσαρμογή της διδασκαλίας στις ανάγκες και δυνατότητες των μαθητών.
108.	Δέσποινα Τσόπογλου	Χωρίς να είμαι αντίθετη με την τράπεζα θεμάτων συμφωνώ με τα σημεία που αναφέρει και η Πανελλήνια Ένωση Βιοεπιστημόνων, καθώς η προηγούμενη εφαρμογή της τράπεζας θεμάτων για το μάθημα της Βιολογίας υπήρξε αποτυχημένη, αφού τα περισσότερα θέματα που περιλάμβανε ήταν αναντίστοιχα με τη σχολική πραγματικότητα και δημιούργησαν σοβαρά προβλήματα στην εκπαιδευτική διαδικασία. Η τράπεζα θεμάτων μπορεί να λειτουργήσει ως χρήσιμο αποθετήριο, με υπό την προϋπόθεση ότι θα είναι από την αρχή της χρονιάς διαθέσιμη σε μαθητές και εκπαιδευτικούς, δεν θα περιορίζει τον εκπαιδευτικό στη διδασκαλία του θέτοντας ως αποκλειστικό σκοπό την επιτυχία στις εξετάσεις και τα θέματα που θα περιλαμβάνει θα είναι σταθμισμένης δυσκολίας και διαμορφωμένα με βάση τις οδηγίες διδασκαλίας.
109.	ΜΑΝΩΛΗΣ ΤΣΙΑΚΟΣ	η θεσμοθετηση της τραπεζας ειναι θετικη και δεκτη ,αρκει με βαση την προηγουμενη εμπειρια μου ,απο την αρχική φαση,θα πρεπει να προσεχθει η διαβαθμιση των θεματων και να επεκταθει σε ολα τα μαθηματα .επιβαλεττται να εξεταζονται γραπτως ολα τα μαθηματα στο Λυκειο και ειδικοτερα ολα των φυσικων επιστημων,σε ολες τις ταξεις.θα πρεπει να σταλουν περισσοτερες και σαφεστερες οδηγιες στους εκπαιδευτικους και σταδιακα να γινει εργαλειο και για τις πανελληνιες εξετασεις..τελος προτεινω την θεσμοθετηση διαδικτυακων εφαρμογων απαντησεων και αλληλεπιδρασης σχετικα με τα θεματα και την καταλληλη προετοιμασια τους ...ωστε να μην υπαρχουν δυσνοησεις και λαθος αποτελεσματα στα θεματα..ευχαριστώ
110.	Μαρία Βλάχου	Έχουμε χ ώρες διδασκαλίας Μαθηματικών, για να διδάξουμε το μάθημά μας, όπως καθορίζεται από τις οδηγίες του Υπουργείου. Για να μπορέσουμε να καλύψουμε τα αυξημένης δυσκολίας αντικείμενα της Τράπεζας Θεμάτων -τα οποία συχνά δεν αγγίζει καν το σχολικό βιβλίο- απαιτούνται επιπλέον ώρες διδασκαλίας. Για τις αυξημένες αυτές ανάγκες, σκοπεύετε να αυξήσετε τις ώρες διδασκαλίας ή όσοι μπορούν ας πληρώσουν φροντιστήρια να τα μάθουν κι όσοι δεν μπορούν ας μείνουν έξω από το Δημόσιο Σχολείο;
111.	Αριστοτέλης	Η επαναφορά της Τράπεζας Θεμάτων αποτελεί σημαντικό μέτρο, εφόσον δεν θα έχει τα προβλήματα του παρελθόντος. Χρειάζεται συστηματική δουλειά από ειδική ομάδα ώστε να είναι κανείς βέβαιος ότι θα λειτουργήσει αποτελεσματικά. Επί της αρχής θεωρώ ότι η Τράπεζα θεμάτων μπορεί σταδιακά και σε βάθος χρόνου να μας βοηθήσει ώστε οι προγαγωγικές

		εξετάσεις και τα αποτελέσματά τους να είναι συγκρίσιμα για όλους τους μαθητές, ώστε ο βαθμός του απολυτηρίου να αποκτήσει τέτοιος κύρος -εθνικό απολυτήριο -που με βάση τον βαθμό νά μάθημα να φτάσουμε στο τέλος των πανελλαδικών εξετάσεων και να οι μαθητές μας -ανάλογα με τη Σχολή που επιθυμούν -να υποβάλλουν αιτήσεις. όπως συμβαίνει παντού σχεδόν στον αναπτυγμένο κόσμο. Έτσι και η αξιολόγηση δεν θα είναι στιγμιαία όπως στις πανελλαδικές αλλά συμπεριληπτική και σφαιρική.
112.	Δημήτρης Κοντουδάκης	Καταρχήν, συμφωνώ με την Τράπεζα θεμάτων. Με την προϋπόθεση βέβαια ότι από τις 1 του Σεπτέμβρη καθηγητές και βιβλία είναι ήδη στα σχολεία και ξεκινάμε κανονικά τα μαθήματα με πλήρες ωράριο από την επομένη κιόλας του αγιασμού.Αυτήν τη φορά, όμως, δεν είναι ανάγκη να ξαναχαλάσουμε 1,5 εκατομμύριο € (βλέπε λινκ). Στο τέλος της χρονιάς, οι καθηγητές που είναι στο Δημόσιο σχολείο έτσι κι αλλιώς βγάζουν θέματα για τις προαγωγικές εξετάσεις. Με τις αντίστοιχες οδηγίες (γραμματοσειρά, μέγεθος σχημάτων κλπ) για την ομοιομορφία των αρχείων μπορούμε να έχουμε Τράπεζα Θεμάτων ΔΩΡΕΑΝ, χωρίς να αποκλείουμε την εθελοντική συνεισφορά θεμάτων. Δεν νομίζω η μεταφόρτωση των αρχείων σε πλατφόρμα για να ταξινομηθούν να είναι ιδιαίτερο κόστος.https://www.esos.gr/arthra/36787/149129400-eyro-kostos-tis-trapezas-thematon
113.	Μαργαρίτα	πολυ λαθοσ
114.	Μαργαρίτα	Ως μαθητρια της Α' Λυκειου, θα ηθελα να εκφρασω την αποψη μου για την μειωση των ομαδων προσανατολισμου Γ΄Λυκειου από 4 σε 3. Καλο θα ηταν να μην γινει κατι τετοιο γιατι οι μαθητες που ολα αυτα τα χρονια ειχαν ως στοχο την εισαγωγη τους σς σχολες υγειασ και γνωριζαν ολα αυτα τα χρονια πως στην πανελλαδικες δεν θα εδιναν το μαθημα το μαθηματικων αλλα τησ βιολογιασ εχουν προετοιμαστει με φροντηστιρια κα στα μαθηματα τησ συγκεκριμενησ κατευθυνσησ και οχι των μαθηματικων
115.	Έλενα	Η τράπεζα θεμάτων θεωρήθηκε αποτυχημένο σύστημα, όταν εφαρμόστηκε στο παρελθόν. Τρομοκρατούσε μαθητές και γονείς αυξάνοντας κατά πολύ τις ώρες των φροντιστηρίων τους και τα έξοδα της οικογένειας, το άγχος. Ας θυμηθούμε και την καταγγελία για ιδιωτικό σχολείο που έπαιρνε τα θέματα αλλά οι μαθητές του εξεταζότανε την επόμενη μέρα έχοντας πάρει θέματα και λύσεις , για να μην φανεί πεσμένη η επίδοσή τους.Όταν ένα σύστημα δεν φαίνεται να το θέλει κάνεις - μαθητές εκπαιδευτικοί , γονείς , κόμματα - τότε για Δημοκρατικούς πρώτα από όλα λόγους πρέπει να αποσυρθεί. Κατά την άποψή μου , όταν γίνεται προσπάθεια να εφαρμοστεί κάτι για το οποίο υπάρχει

		τόση άρνηση, είναι καταδικασμένο να αποτύχει.Γιατί δεν δημιουργείται μια διακομματική επιτροπή , που με την συμμετοχή επίσης εκπαιδευτικών και γονέων να καταλήξουμε σε ένα σύστημα στο οποίο θα συμφωνούμε όλοι και θα εφαρμόζεται για 15 χρόνια τουλάχιστον με μικροβελτιώσεις , όταν χρειάζεται;Έχει κουραστεί ο εκπαιδευτικός κόσμος από τον ολικό επανασχεδιασμό της εκπαίδευσης που επιχειρεί ο κάθε νέος υπουργός σχεδόν κάθε 2-3 χρόνια
116.	Φελεκίδου Ρία	Σύμφωνα με την Αιτιολογική Έκθεση το Υπουργείο Παιδείας σχεδιάζει (ουσιαστικά έχει ήδη αποφασίσει;) την επαναφορά της Τράπεζας Θεμάτων στο Λύκειο, για την κατά το δυνατόν μεγαλύτερη αντικειμενικοποίηση της διδασκαλίας και της αξιολόγησης στο Λύκειο. Μια τέτοια αντικειμενικοποίηση αν ήταν δυνατή σαφώς θα διασφάλιζε στη συνέχεια και μια πιο εμπεριστατωμένη εποπτεία, διάγνωση αναγκών και εφαρμογή εκπαιδευτικών μέτρων. Είναι όμως δυνατή; Μόνο εμείς γνωρίζουμε, ακούμε, βλέπουμε και ζούμε τις διαφορετικές ταχύτητες στην εκπαιδευτική διαδικασία; Διαφορετικές ταχύτητες που δεν οφείλονται σε μειωμένη ευφυΐα των μαθητών ή σε ολιγωρία των εκπαιδευτικών αλλά σε διαφορετικά σημεία εκκίνησης, κίνητρα μάθησης, εμπόδια, κοινωνικά πλαίσια γενικότερα, με κριτήρια τοπικά, οικονομικά, ταξικά κ.τ.λ;Ο εκπαιδευτικός οφείλει πάντα να αξιολογεί το συγκεκριμένο δυναμικό της τάξης του και να επιλέγει τον ρυθμό διδασκαλίας, τα μέσα και τις τεχνικές με τα οποία θα πετύχει το βέλτιστο αποτέλεσμα.Μπορεί να χρησιμοποιεί –οφείλει να χρησιμοποιεί- βιωματικές μεθόδους διδασκαλίας, να ανασύρει τεχνικές και τρόπους που γνωρίζει, να αξιοποιεί εποπτικά μέσα και την τεχνολογία, να αυτοσχεδιάζει.Αλλά και στο πλαίσιο της ίδιας τάξης αντιμετωπίζει μαθητές με ποικίλες εκπαιδευτικές ανάγκες, με διαφορετικές δεξιότητες, που απαιτούν διαφορετική εκπαιδευτική και παιδαγωγική προσέγγιση, επιβάλλουν την εφαρμογή διαφοροποιημένης διδασκαλίας.Είναι μια ζωντανή διαδικασία που διαφοροποιείται από σχολείο σε σχολείο και από χρονιά σε χρονιά.Πώς όλα αυτά θα διευκολυνθούν, θα ενισχυθούν και θα επιτευχθούν διαμέσου ενός αποθετηρίου θεμάτων με οριζόντια διαδικασία στη δημιουργία, την επιλογή και την απεύθυνση των θεμάτων; Η τράπεζα θεμάτων όχι μόνο δε θα συμβάλει στους παραπάνω εκπαιδευτικούς στόχους αλλά θα αποτρέψει ακόμη και τη σκέψη τους, θα επικεντρώσει το ενδιαφέρον όλων στην γνωστική προετοιμασία για τα θέματά της (ουσιαστική ή διαδικαστική), θα αποπροσανατολίσει όλη την εκπαιδευτική κοινότητα, θα διευρύνει το πεδίο δραστηριοποίησης της φροντιστηριακής εκπαίδευσης,

		θα βαθύνει τα χάσματα, θα ματαιώσει την προσπάθεια κάποιων παιδιών, και τον ίδιο τον εκπαιδευτικό στον ρόλο του. Και παρεμπιπτόντως, να φανταστώ πως η πόρτα του Λυκείου για τα παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες, για τα αλλόγλωσσα, τα προσφυγόπουλα, κλείνει οριστικά; Μήπως δεν είναι αυτός ο δρόμος για ένα σύγχρονο, ποιοτικό σχολείο για όλους;
117.	Παναγιώτης Τσιωτάκης	Σε πρόσφατα δημοσιεύματα, επανήλθε στον δημόσιο διάλογο ένας θεσμός που υλοποιείται σε πολλές άλλες χώρες και σε διάφορα επίπεδα, αλλά στην Ελλάδα, για διάφορους λόγους που δεν είναι αντικείμενο το άρθρου αυτού, δεν ευδοκίμησε.Τα ερωτήματα που τίθενται είναι καίριας σημασίας: Υπάρχει τρόπος να υλοποιηθεί μια Τράπεζα Θεμάτων στο ελληνικό σύστημα εκπαίδευσης, στις διάφορες βαθμίδες και γνωστικά αντικείμενα; Μπορεί να υιοθετηθεί από την εκπαιδευτική κοινότητα ως εργαλείο μάθησης και αποτίμησης; Μπορεί να προσδώσει προστιθέμενη αξία στη λειτουργία του ελληνικού σχολείου;Παρακάτω προτείνεται ενδεικτικός τρόπος υιοθέτησης και διαμόρφωσης μιας Τράπεζας Θεμάτων (με σημείο αναφοράς το Γενικό Λύκειο αλλά επεκτάσιμος) με συγκεκριμένο οδικό χάρτη υλοποίησης.Με την προσέγγιση αυτή, εκτιμάται ότι:- Η Τράπεζα Θεμάτων καθίσταται ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό, υποβοηθητικό στη διδασκαλία και υποστηρικτικό στους μαθητές σε πολλαπλά επίπεδα.- Οι εκπαιδευτικοί καθίσταται συμμέτοχοι-συνυπεύθυνοι για τη λειτουργία της, καθώς την τροφοδοτούν-συντηρούν με θέματα. Έτσι, ενισχύεται η αυτενέργεια και η δημιουργικότητα. Κρίνουν/απορρίπτουν/επιλύουν στην ηλεκτρονική πλατφόρμα τα θέματα και με αυτόν το τρόπο διαμορφώνεται Κοινότητα και ενισχύεται η Συνεργασία.- Οι μαθητές διαθέτουν ένα πλήρες ηλεκτρονικό βοήθημα για τη μελέτη τους.Οδικός Χάρτης (βήματα σε ψευδογλώσσα):1. Ορίζεται ανά γνωστικό αντικείμενο Συντονιστής και 2 μέλη επιτροπής.2. Διαμορφώνεται, ανά μάθημα, ομάδα εργασίας (20 άτομα) με ανοικτή πρόσκληση και κατάθεση βιογραφικού (η εργασία στην ομάδα είναι άμισθη αλλά μοριοδοτείται).3. Η τράπεζα τροφοδοτείται με όλα τα θέματα των ενδοσχολικών εξετάσεων 2016 όλων των λυκείων.4. Οι ομάδες εργασίας διατηρούν στην Τράπεζα Θεμάτων περίπου το 25%-35% των θεμάτων (περί τα 750-1000 για κάθε ένα από τα 4 θέματα των διαγωνισμάτων). Τα υπόλοιπα μπορούν να παραμείνουν ως συμπληρωματικό υλικό.5. Οι ομάδες εργασίας επιμελούνται τα θέματα (διατύπωση, φιλολογική επιμέλεια, τροποποιήσεις και διορθώσεις). Τα θέματα πρέπει: - να είναι διαβαθμισμένης δυσκολίας, - να καλύπτουν όλη την

		ύλη, - να αποθαρρύνουν την αποστήθιση και να ευνοούν την ανάπτυξη κριτικής σκέψης και συνθετικής ικανότητας σε όλα τα μαθήματα.6. Η τράπεζα ανακοινώνεται και με ανοικτή πρόσκληση στην εκπαιδευτική κοινότητα τα θέματα επιλύονται και οι λύσεις αναρτώνται στην πλατφόρμα.7. Οι ομάδες εργασίας επιλύουν υποδειγματικά αντιπροσωπευτικό δείγμα (20%) των θεμάτων της τράπεζας (και με βίντεο), ώστε να αποτελέσει ψηφιακό βοήθημα προς τον μαθητή (στο πρότυπο του study4exams).8. Η τράπεζα θεμάτων είναι ΑΝΟΙΚΤΗ. Η εκπαιδευτική κοινότητα (εκπαιδευτικοί δημόσιου και ιδιωτικού τομέα), δύναται να: - εισαγάγει νέα θέματα, - επιλύει δημοσιευμένα θέματα,τα οποία, συνεχώς, εμπλουτίζουν την τράπεζα. Οι ομάδες εργασίας μπορούν να αποκλείσουν θέματα που δεν συνάδουν με το γενικό πλαίσιο (ανάπτυξη κριτικής σκέψης).9. Τα θέματα της Τράπεζας Θεμάτων περιέχουν υλικό 2 κατηγοριών: το επίσημο υλικό (μπορεί να κληρωθεί στις εξετάσεις) και το συμπληρωματικό.Κάθε θέμα έχει μεταδεδομένα στην πλατφόρμα: κεφάλαιο, τύπος άσκησης, βαθμός δυσκολίας, λύση/βίντεο, βαθμολογία από την κοινότητα (-2, -1, 0, 1, 2) κ.λπ.10. Η ομάδα εργασίας (με τελική ευθύνη της συντονιστικής επιτροπής) επιλέγει τα θέματα που περιέχονται στο επίσημο υλικό (ανεξαρτήτως προέλευσης).Πρόσθετες ιδέες- Η πλατφόρμα βασίζεται σε opensource εργαλεία, αφού και ως προσπάθεια είναι ανοικτή. Για παράδειγμα η υπηρεσία Γραφίς του ΠΣΔ (opensource πλατφόρμα Owncloud).- Ο εκπαιδευτικός μπορεί να επιλέξει θέματα από την τράπεζα (τυχαία με κλήρωση ή με επιλογή) για το μάθημά του: σύνθεση γραπτής δοκιμασίας, θέματα για κατανόηση/εμπέδωση/εξάσκηση, εργασίες για το σπίτι.- Ο μαθητής συνδέεται στην πλατφόρμα με τον κωδικό ΠΣΔ που διαθέτει, και μπορεί να μελετήσει το υλικό. Λύνει τις ασκήσεις και ανεβάζει τις απαντήσεις του στην πλατφόρμα, όπου διορθώνονται και σχολιάζονται από εκπαιδευτικούς.Οι προτάσεις αυτές τεκμηριώνουν τη δυναμική και την πρακτική εφαρμογή της Τράπεζας Θεμάτων στο Ελληνικό σχολείο, τη μετασχηματίζουν από εργαλείο αξιολόγησης σε εργαλείο μάθησης, και κατατίθενται στον Δημόσιο Διάλογο παρότι ..... αποτελούν χαμένο ψηφιακό μελάνι.
118.	Καρανάσιου Στέλλα	Η Τράπεζα Θεμάτων αυξάνει το άγχος των μαθητών. Κάθε χρονιά θα είναι σαν να δίνουν πανελλαδικές. Αλλά και αν εφαρμοστεί πρέπει τα θέματα να είναι για όλα τα παιδιά ίδια. Διαφορετικά είναι πολύ άδικο.
119.	Γεώργιος Παπανικολάου	Με το παρόν σχέδιο νόμου προτείνεται η εκ νέου εισαγωγή του θεσμού της Τράπεζας Θεμάτων. Ενός

		θεσμού που στην πρώτη εφαρμογή του "κατάφερε" να αγχώσει φοβερά όλους τους μαθητές και να πλουτίσει τα φροντιστήρια... Να υποθέσω ότι ο σκοπός της 1ης εισαγωγής ήταν να πιέσει τους καθηγητές να "βγάλουν" συγκεκριμένη ύλη ; Αξιολογήθηκε ποτέ η "επιτυχία" της 1ης εισαγωγής ; Τα θέματα προτείνονταν από καθηγητές της μάχιμης εκπαίδευσης ; Φοβάμαι αγαπητοί συνάδελφοι ότι η εκ νέου εισαγωγή αυτού του μέτρου θα οδηγήσει εκ νέου τους μαθητές στα φροντιστήρια και θα τους προσθέσει μόνο άγχος. Νομίζω ότι στο Υπουργείο πρέπει να το ξαναδούν το μέτρο. Αν το πρόβλημά τους στο ΥΠΑΙΘ είναι να "τρέξουν" κάποιους καθηγητές για να τους "αναγκάσουν" να δουλέψουν ας επιτρέψουν έλεγχο του τι πραγματικά διδάσκεται στις τάξεις από τους Συντονιστές (ή αν προτιμάτε Σχολικούς Συμβούλους) και τους Διευθυντές των σχολείων οι οποίοι προς το παρόν έχουν διακοσμητικό ρόλο στο θέμα αυτό. Δεν φταίνε σε τίποτε τα παιδιά !
120.	Πετρος Δημητρακόπουλος, Φιλόλογος	Βασικό επιχείρημα κατά της Τράπεζας Θεμάτων Διαβαθμισμένης Δυσκολίας μπορεί να είναι η θέση της L. Crehan (1) ότι η αυτονομία των σχολείων περιορίζεται από την υπερβολική σημασία σε εξετάσεις γενικού χαρακτήρα · «όπου συμβαίνει αυτό, η ελευθερία στην ερμηνεία του εθνικού προγράμματος χάνει το νόημά της, αφού οι εκπαιδευτικοί θα διδάσκουν με βάση την ύλη των εξετάσεων ή τα θέματα εξετάσεων παλαιότερων ετών» . (1)Στο Κεφάλαιο 17 (σσ. 314-315) του βιβλίου της CREHAN, L. (2016). Φυτώρια Ευφυΐας – Ένα ταξίδι στα καλύτερα εκπαιδευτικά συστήματα του κόσμου. Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.
121.	Χριστίνα Β	Οι περισσότεροι γονείς, ίσως και κάποιοι εκπαιδευτικοί, γνωρίζουμε ότι δεν διδάσκουν όλοι οι καθηγητές πραγματικά. Μπορεί να δηλώνουν ότι παραδίδουν και προχωρούν στην ύλη, αλλά η ουσία της διδασκαλίας κάπου χάνεται.Αρκετοί δε εκπαιδευτικοί, είτε δεν βάζουν εργασίες εμπέδωσης, είτε δεν τις διορθώνουν, με αποτέλεσμα να μην υπάρχει τριβή των μαθητών με το αντικείμενο, είτε να έχουν κάνει ασκήσεις χωρίς ποτέ να μάθουν αν τις έκαναν σωστά.Από την στιγμή που υπάρχουν πολλά κενά στα σχολεία όλης της χώρας και τα μαθήματα λίγες φορές ξεκινούν 12 Σεπτέμβρη(συχνά Οκτώβρη, Νοέμβρη), πως είναι δυνατόν να διδαχθεί επαρκώς η ύλη. Μήπως πρώτα πρέπει να καλύψουμε τις ελλείψεις καθηγητών, να τους αξιολογούμε ουσιαστικά και έπειτα να φτάσουμε στο σημείο να απαιτούμε ακόμα περισσότερα από τους μαθητές, οι οποίοι θα έχουν έναν λόγο παραπάνω να καταφύγουν σε εξωσχολική βοήθεια.Λάθος και πάλι λάθος.Βιαστικές κινήσεις χωρίς υποδομή.

122.	Κωνσταντίνος Γκιλής	Ποιος ο λόγος να επωμισθεί ο κρατικός προϋπολογισμός (ή να μειωθούν τα κονδύλια της παιδείας σε άλλα επείγοντα θέματα) με ένα κόστος αμφιβόλου επιτυχίας (όπως έδειξε η πρώτη της υλοποίηση);Τι θα κερδίσει πρώτα ο μαθητής και δεύτερον η κοινωνία από αυτό το μέτρο; Αντίθετα τα παιδιά μας θα επιβαρυνθούν με πρόσθετο κόπο, άγχος και ένταση χωρίς αντάλλαγμα. Μπορούμε επιτέλους να σκεφτούμε τα παιδιά και όχι τη βελτιστοποίηση του συστήματος που είναι αμφίβολη;Ο μόνος λόγος που θα ήταν αποδεκτό ως μέτρο θα ήταν αν ταυτόχρονα θεσμοθετείται και η ελεύθερη πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση χωρίς εξετάσεις.Πραγματικά αναρωτιέμαι σε ποιο σύστημα άλλης προηγμένης δυτικής χώρας ισχύει η τράπεζα θεμάτων και ταυτόχρονα τα παιδιά εξετάζονται για την εισαγωγή τους στην τριτοβάθμια εκπαίδευση;
123.	Χρυσή	ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ!Προωθείτε το σχολείο των οικονομικά προνομιούχων! Θα πετυχαίνουν αυτοί που έχουν λεφτά για φροντιστήρια!
124.	Λαυρέντης	Δεν πρέπει να εφαρμοστεί καθώς θα δημιουργήσει άγχος στους μαθητές
125.	Γ	Με την πρώτη εφαρμογή της τράπεζας θεμάτων είχαμε εκτόξευση των φροντιστηρίων, αλλαγή των ρυθμίσεων τρεις φορές για να μπορέσει να προαχθεί ένα ικανός αριθμός μαθητών και εξαπλασιασμό των μετεξεταστέων. Γιατί θα αλλάξει κάτι αυτήν τη φορά; Έχετε εξασφαλίσει ότι δεν θα υπάρχει αδικία μεταξύ των μαθητών διαφορετικών σχολείων;
126.	ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ	Όσο αφορά το εθνικό απολυτήριο θα ήθελα να κάνω τις εξής παρατηρήσεις1) Για να είναι πραγματικά ισότιμο ένα απολυτήριο στην επικράτεια θεωρώ ότι όλα τα εξεταζόμενα θέματα θα πρέπει να είναι ίδια για όλους και όχι κατά το ήμισυ.2) Πρέπει να εξασφαλισθεί ένας σταθερός βαθμός δυσκολίας που θα ισχύει για όλα τα χρόνια για να μπορεί ο τίτλος να είναι ισότιμος σε βάθος χρόνου. Διαφορετικά θα είναι ετήσια η ισοτιμία
127.	Μαρίνα	Η τράπεζα θεμάτων θεωρήθηκε αποτυχημένο σύστημα, όταν εφαρμόστηκε στο παρελθόν. Τρομοκρατούσε μαθητές και γονείς αυξάνοντας κατά πολύ τις ώρες των φροντιστηρίων τους και τα έξοδα της οικογένειας, το άγχος.Ας θυμηθούμε και την καταγγελία για ιδιωτικό σχολείο που έπαιρνε τα θέματα αλλά οι μαθητές του εξεταζότανε την επόμενη μέρα έχοντας πάρει θέματα και λύσεις , για να μην φανεί πεσμένη η επίδοσή τους.Όταν ένα σύστημα δεν φαίνεται να το θέλει κάνεις – μαθητές εκπαιδευτικοί , γονείς , κόμματα – τότε για Δημοκρατικούς πρώτα από όλα λόγους πρέπει να αποσυρθεί. Κατά την άποψή μου , όταν γίνεται προσπάθεια να εφαρμοστεί κάτι για το οποίο υπάρχει τόση άρνηση, είναι καταδικασμένο να αποτύχει.Γιατί

		δεν δημιουργείται μια διακομματική επιτροπή , που με την συμμετοχή επίσης εκπαιδευτικών και γονέων να καταλήξουμε σε ένα σύστημα στο οποίο θα συμφωνούμε όλοι και θα εφαρμόζεται για 15 χρόνια τουλάχιστον με μικροβελτιώσεις , όταν χρειάζεται;Έχει κουραστεί ο εκπαιδευτικός κόσμος από τον ολικό επανασχεδιασμό της εκπαίδευσης που επιχειρεί ο κάθε νέος υπουργός σχεδόν κάθε 2-3 χρόνια
128.	Γιανναδάκης Ραφαήλ	Σταματήστε να περιορίζετε τη δύναμη των σχολίων, σταματήστε να περιορίζετε τη συζήτηση και την ανάλυση θεμάτων σε μαθήματα που πραγματικά μας ενδιαφέρουν. Δεν γίνεται κάθε χρόνο να μας πιάνει άγχος και κατάθλιψη για να βγάλουμε μία ύλη, και να μαθαίνουμε ξερά και μηχανικά αυτά που επιθυμείτε...
129.	Ιωάννης Δ.	Χριστός Ανέστη! ΝΑΙ στην Τράπεζα θεμάτων στη Βιολογία, αρκεί τα θέματα να είναι εναρμονισμένα με την ύλη και της δυνατότητες του ''μέσου'' μαθητεύοντα.
130.	ΜΑΡΙΑ ΚΟΥΝΤΟΥΡΗ	Σε πρώτη φάση (με προοπτική τουλάχιστον μίας πενταετίας εφαρμογής) θα πρότεινα, αντί για Πανελλαδικής 'εμβέλειας' Τράπεζα Θεμάτων, τη θεσμοθέτηση μίας Τράπεζας σε επίπεδο Περιφέρειας, Νομού ή ίσως και Ομάδας όμορων σχολείων της αντίστοιχης βαθμίδας, ώστε να είναι παρόμοιες οι εκπαιδευτικές συνθήκες και κατ΄επέκταση , πιο αντιπροσωπευτική η αξιολόγηση των μαθητών/τριών.
131.	Ιωάννης Ελ. Κυμιωνής	Η πρωτοβουλία για την Τράπεζα Θεμάτων ΔΔ είναι χωλή και μετέωρη, διότι από έναν μεταξύ πολλών τρόπο αξιολόγησης μετασχηματίζεται χωρίς προφανή αιτιολογία σε μόνο σκοπό του Δημόσιου Σχολείου. Νομίζω ότι η Τράπεζα (α) θα πρέπει να υλοποιηθεί στο σχολικό έτος 2021-2022 ή και αργότερα, (β) αφού έχει προηγηθεί διυπηρεσιακή συνεργασία και διάλογος των Φορέων της Εκπαίδευσης, των Εκπροσώπων των Γονέων, του Εθνικού Συμβουλίου Παιδείας, (γ) για να καταλήξει σε εισήγηση το ΙΕΠ, αφού αξιολογήσει την πρώτη εφαρμογή του συστήματος προ ετών. Ωστόσο απαραίτηση προϋπόθεση εφαρμογής της Τράπεζας είναι η πλήρης κάλυψη των υπηρεσιακών κενών στις Σχολικές Μονάδες. Αλλως η εξαγγελία είναι οπισθοδρόμηση και δώρο στην παραπαιδεία. Και κάτι τελευταίο : αντικαταστήστε τον αντιαισθητικό όρο "Τράπεζα"! Τα Σχολεία μας δεν είναι για τον "Νόμο Κατσέλη" !
132.	Μαρία Ν.	Οπισθοδρόμηση. Έτσι μόνο θα μπορούσε κάποιος να χαρακτηρίσει το Νομοσχέδιο. Πράγματα και καταστάσεις που στο παρελθόν αποδείχθηκαν μη λειτουργικά δεν μπορούν να επανέλθουν με την επίφαση της καινοτομίας! Κάποιοι ας πάρουν πιο σοβαρά τον ρόλο τους.
133.	Ιωάννης Ελ. Κυμιωνής	Μετά το άρ. 9 του Κεφ. Α' του Μέρους Α' πρέπει να μεσολαβήσει ένα νέο άρθρο 9Α για τους Συλλόγους

		Γονέων και Κηδεμόνων (ΣΓ) με σκοπό την τροποποίηση του άρ. 51 Ν. 4415/06.09.2016 (Α' 159) ["Οργανώσεις Γονέων"]. Στο άρθρο αυτό (ι) πρέπει να καθιερωθεί η υποχρεωτική συμμετοχή των Γονέων στους ΣΓ και η ψηφιακή ψηφοφορία σε κάθε διαδικασία των ΣΓ (εκλογές - αρχιαιρεσίες, Συνεδριάσεις Γενικών Συνελεύσεων) με την ταυτόχρονη καθιέρωση του 51% των εγγεγραμμένων Μελών σε κάθε απόφαση των ΣΓ, (ιι) πρέπει να καθιερωθεί η υποχρεωτική διενέργεια των αρχιαιρεσιών των ΣΓ εντός αποκλειστικώς του Οκτωβρίου έκαστου άρτιου/ζυγού έτους για διετή θητεία των οργάνων, (ιιι) πρέπει στο ΥΠΑΙΘ να οργανωθεί Υπηρεσιακή Μονάδα επιπέδου Γενικής Διεύθυνσης, αν όχι και Γενικής ή Ειδικής Γραμματείας, με αρμοδιότητα τους Γονείς και Κηδεμόνες ως πυλώνα της σχολικής και εκπαιδευτικής διαδικασίας.
134.	Τομ	Η τράπεζα θεμάτων είναι ο θεσμός που θα κάνει να δουλέψει το φροντιστήριο και όχι το σχολείο:θα κάνει τον καθηγητή να αγχώνεται με την ύλη που δεν θα βγαίνει που δεν θα μπορεί να διδάξει το μάθημα όπως θέλει αυτός.Απο την άλλη τα παιδιά θα αγχώνονται γιατί στην ουσία θα είναι μινι πανελλήνιες.το 14 που εφαρμόστηκε οι τράπεζα είχαμε πολλούς μετεξεταστεους.Αφηστε την εξετασιομανια και δώστε βάση στην ουσία με άλλους τρόπους αξιολογήσεις των μαθητών.Αλλιως συρρίκνωσης την τεράστια ύλη που δεν βγαίνει ποτέ μα ποτέ μέσα στην τάξη να είμαστε ρεαλιστές.
135.	ΑΙΜΙΛΙΑΝΟΣ ΕΥΑΓΓΕΛΙΝΟΣ	Σε πρώτη φάση (με προοπτική τουλάχιστον μίας πενταετίας εφαρμογής) θα πρότεινα, αντί για Πανελλαδικής ‘εμβέλειας’ Τράπεζα Θεμάτων, τη θεσμοθέτηση μίας Τράπεζας σε επίπεδο Περιφερειακής Ενότητας ή ίσως και Ομάδας όμορων σχολείων της αντίστοιχης βαθμίδας, ώστε να είναι παρόμοιες οι εκπαιδευτικές συνθήκες και κατ΄επέκταση, πιο αντιπροσωπευτική η αξιολόγηση των μαθητών/τριών.
136.	Αλική Αργύρη	Αγνοεί την παιδαγωγική σχέση και επομένως υποβαθμίζει τον εκπαιδευτικό και είναι μηχανιστική αξιολόγηση
137.	Ελένη Μαραμή	Η Τράπεζα Θεμάτων αποτελεί μια μεταρρύθμιση η οποία συνεπάγεται υπέρμετρη πίεση και άγχος τόσο για τους μαθητές,αλλά και για τους αρμόδιους εκπαιδευτικούς,καθώς η ύλη θα έχει επεκταθεί κατά πολύ.Επιπλέον,θα οδηγήσει σε αποστροφή των παιδιών από τη μελέτη και το σχολείο,ενώ,ακόμη και για τη μερίδα των μαθητών για τους οποίους το παραπάνω δεν θα ισχύσει,είναι αμφίβολο εάν έχουν αφομοιώσει τη δοθείσα γνώση μέσα σ ένα κλίμα ξερής αποστήθισης.Ακόμη,σε μια τέτοια πραγματικότητα τα φροντιστήρια και λοιπά ιδιωτικά ιδρύματα όχι απλώς δεν θα αποδυναμωθούν,όπως στοχεύει το

		υπουργείο,αλλά θα ενισχυθούν περαιτέρω.Τέλος,η διάταξη αυτή θα εντείνει σε απρεπή βαθμό την ανταγωνιστική ατμόσφαιρα στις σχολικές τάξεις,σε μια περίοδο που αποδεικνύει περίτρανα την ανάγκη διαμόρφωσης κοινωνικής συνείδησης και συνοχής της κοινωνίας.
138.	Β.Ψ	Η παραπαιδεία είναι ταυτόσημη με τη τράπεζα θεμάτων, περισσότερα χρήματα για τις οικογένειες σε φροντιστήρια, με αποτέλεσμα να χάνεται η δημόσια εκπαίδευση στο βωμό του χρήματος. η ΑΠΟΤΥΧΙΑ των μαθητών θα αγγίζει το 30%ίσως είναι καλύτερα να υπάρχει ένα μεταβατικό στάδιο για να μπορέσει να κατανοηθεί από τους μαθητές πως θα εξετάζονταιΕφόσον έχει αποφασιστεί να περαστεί χωρίς καμία τροποποίηση τότε καλό είναι τα θέματα που θα αναρτηθούν να έχουν ημερομηνία λήξης έως τέλος Γενάρη
139.	ΤΣΙΤΣΗ ΟΛΥΜΠΙΑ	Θεωρώ απαράδεκτη την επαναφορά της Τράπεζας Θεμάτων. Η πρηγούμενη εμπειρία μας ήταν μόνο αρνητική, καθώς τα θέματα ήταν μέτρια και πολλές φορές κακοδιατυπωμένα. Επίσης δεν καταλαβαίνω γιατί πρέπει να δοθούν τόσα χρήματα για ένα μέτρο αμφίβολης αποτελεσματικότητας, όταν στα σχολεία μας λείπουν βασικά πράγματα , όπως η θέρμανση.
140.	Κατερίνα Ζαρδαβά	Η τράπεζα θεμάτων λειτουργεί σε βάρος της ποιότητας της εκπαίδευσης, δίνει έμφαση στον εξετασιοκρατικό χαρακτήρα και στην αποστήθιση, δημιουργεί άγχος σε μαθητές κ καθηγητές. Είναι κρίμα να διατεθούν κονδύλια για αυτήν, την ώρα που λείπουν από τα σχολεία μας θέρμανση και τεχνολογικός εξοπλισμός.
141.	Δέσποινα Ιωαννίδου	Απαράδεκτη η επαναφορά της Τράπεζας Θεμάτων, αποτυχημένη στο παρελθόν , προσθέτει επιπλέον άγχος στους μαθητές και τους ωθεί στα κέντρα παραπαιδειας. Οι γονείς εξαντλούνται οικονομικά ενώ οι μαθητές με ιδιαίτερες μαθησιακές ανάγκες εξουθενωνονται ψυχικά. Θέλουμε νέους με ψυχική ισορροπία ή νέους - παπαγάλους , πιεσμενους και ίσως εκτός σχολικής κοινότητας;Νέους εργαζόμενους και παραγωγικούς για την κοινωνία ή νέους με παραβατική συμπεριφορά;Η Τράπεζα Θεμάτων είχε εξοστρακισει πολλά παιδιά όπως επίσης οι εξετάσεις τύπου πανελληνίων από την Δευτέρα λυκείου σε 14 ή αργότερα 11 γνωστικά αντικείμενα.Οργανωστε τη μικροκοινωνια του σχολείου με ψυχολόγους και κοινωνικές δράσεις και αφήστε το εξεταστικοκεντρικο σύστημα για την Τρίτη Λυκείου μόνο.
142.	CC	Δοκιμάστηκε και απέτυχε η τράπεζα θεμάτων. Δίνει δουλειά στα φροντιστήρια όπως και άλλα άρθρα του νομοσχεδίου. Απαράδεκτο να αποσυρθεί!
143.	ΑΘΑΝΑΣΙΑ	ΑΠΟΤΥΧΗΜΕΝΕΣ ΣΥΝΤΑΓΕΣ ΤΟΥ ΠΑΡΕΛΘΟΝΤΟΣ ΑΝΗΚΟΥΝ ΣΤΟ ΠΑΡΕΛΘΟΝ ΚΑΙ ΔΕΝ ΤΙΣ ΘΕΛΟΥΜΕ

144.	Χρηστος Λ	Απόφοιτοι λυκείου παπαγάλοι ! Αποτυχημένοι μέθοδοι παρελθόντος !
145.	ΕΥΗ	Απαράδεκτη η επαναφορά της Τράπεζας Θεμάτων, αποτυχημένη στο παρελθόν , προσθέτει επιπλέον άγχος στους μαθητές και τους ωθεί στα κέντρα παραπαιδειας. Οι γονείς εξαντλούνται οικονομικά ενώ οι μαθητές με ιδιαίτερες μαθησιακές ανάγκες εξουθενωνονται ψυχικά. Θέλουμε νέους με ψυχική ισορροπία ή νέους - παπαγάλους , πιεσμενους και ίσως εκτός σχολικής κοινότητας;Νέους εργαζόμενους και παραγωγικούς για την κοινωνία ή νέους με παραβατική συμπεριφορά;Η Τράπεζα Θεμάτων είχε εξοστρακισει πολλά παιδιά όπως επίσης οι εξετάσεις τύπου πανελληνίων από την Δευτέρα λυκείου σε 14 ή αργότερα 11 γνωστικά αντικείμενα.Οργανωστε τη μικροκοινωνια του σχολείου με ψυχολόγους και κοινωνικές δράσεις και αφήστε το εξεταστικοκεντρικο σύστημα για την Τρίτη Λυκείου μόνο.
146.	ΘΠ	Αφού λύσετε όλα τα προβλήματα έναρξης του σχολικού έτους και πάψουν να υπάρχουν σχολεία πολλών διαφορετικών ταχυτήτων, τότε να ενεργοποιήσετε την τράπεζα θεμάτων.
147.	Δ.Λ.	Σε καμία περίπτωση για τις προαγωγικές σε όλα τα μαθήματα σε όλες τις τάξεις.Θα ήταν πάλι καταστροφικό.Είδαμε και πάθαμε να μπορούμε να διδάξουμε μαθήματα όπως Φιλοσοφία και Αντιγόνη πιο κριτικά,πιο δημιουργικά.Και αυτά τα μαθήματα χρειάζονται να διδαχθούν έτσι,γιατί μόνο τότε μπορείς να διευρύνεις λίγο το μυαλό των παιδιών. Εκτός κι αν δεν είναι αυτό το ζητούμενο.Αν την έβλεπα,θα την έβλεπα σε συνδυασμό με την κατάργηση των πανελλαδικών.Θα την έβλεπα ίσως στη Β΄και στη Γ΄Λυκείου,όχι στην Α΄. Θα την έβλεπα σε δυο-τρία βασικά μαθήματα σε καθεμιά από τις παραπάνω τάξεις.Θα την έβλεπα ως μέσο για να χτίζει ο μαθητής τη βαθμολογία του για να πάει στο Πανεπιστήμιο.Θα την συνέδεα με την αποφόρτιση της Γ΄Λυκείου και με την προσγείωση των θεμάτων στη σχολική πραγματικότητα για να μπεις στο Πανεπιστήμιο. Θα την έβλεπα να έχει έναν ανταποδοτικό λόγο ύπαρξης και όχι τζάμπα ταλαιπωρία για όλους.
148.	ANGELIKI	Ενίσχυση των φροντιστηρίων;
149.	Πανελλήνιο Σωματείο Ατόμων με Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής Υπερκινητικότητας	Δεν προβλέπεται να φοιτούν μαθητές με ΔΕΠ-Υ και άλλες μαθησιακές δυσκολίες στα Πρότυπα και Πειραματικά Σχολεία. Οι μαθητές αυτοί συχνά λόγω των ιδιαίτερων ικανοτήτων τους σε συγκεκριμένους τομείς είναι κατάλληλοι γι’ αυτά τα σχολεία φτάνει να προβλεφθεί αναλυτικά η υποστήριξή τους και ιδιαίτερες προσαρμογές ανάλογα με την περίπτωση. Μέχρι τώρα δεν υπήρχε περιορισμός στη συμμετοχή των μαθητών με ΔΕΠ-Υ ή Μαθησιακές στις εξετάσεις

		που διεξήγαγαν στα Πρότυπα Σχολεία. Βέβαια, λόγω των δυσκολιών τους και τη μη πρόβλεψη για προφορικές εξετάσεις δεν είχαν και πολλές ελπίδες. Να υπάρχει μέριμνα τόσο στη φάση της εξέτασης για εισαγωγή σε αυτά τα πλαίσιο όσο και μετά, για παράλληλη στήριξη των μαθητών με Ε.Ε.Α.
150.	Γεωργιος Παπαδημητριου	Χριστος ΑνέστηΚαλησπέρα σας. 1ον) Να καταργηθεί η Διπλή μοριοδότηση των δυσπρόσιτων. Αντί αυτού να δοθούν κίνητρα οικονομικής φύσεως. Επιπλεον να βγαίνουν πρώτα τα κενά και μετά να γίνεται η αίτηση περιοχών από αναπληρωτές. 2ον) Να πάψει να μοριοδοτείται ο βαθμός πτυχίου. Αντί αυτού να μοριοδοτούνται μόνο οι κλάσεις πτυχίου. (καλώς - λίαν καλώς- άριστα)3ον) Να καταργηθεί η τράπεζα θεμάτων. Γιατί παρατηρήθηκε ότι δεν γίνεται διεξοδική αξιολόγηση των εισηγητών και των γραφομένων σε αυτήν. 4ον) Να απεμπλακούν οι βαθμοί των τριών τάξεων του Λυκείου από τις Πανελλήνιες. Σας ευχαριστώ πολύ. Με εκτίμησηΠαπαδημητριου Γεώργιος (ΠΕ86)
151.	ΧΑΡΙΣ ΓΕΩΡΓΟΠΟΥΛΟΥ	Η επαναφορά της Τράπεζας Θεμάτων δεν εχει να προσφερει τιποτα επι της ουσιας Δεν συμφερει κανεναν αλλον παρα μονον τους φροντιστεςΕιναι εξουθενετικο ψυχολογικα για τους μαθητες (ειτε ειναι επιμελεις ειτε οχι) Επισης ειναι εξουθενωτικο οικονομικα για τους γονεις αφου μας ωθεί σε ενισχυση τουλαχιστον στα μαθηματα στα οποια δεν εχει ιδιαιτερη κλιση το παιδι.
152.	ΜΑΡΙΑ Μ	Η τράπεζα θεμάτων έχει νόημα όταν:1) όλοι οι εκπαιδευτικοί είναι τοποθετημένοι στα σχολεία τους από την αρχή της σχολικής χρονιάς2) τα θέματα της τράπεζας θεμάτων είναι γνωστά και διαθέσιμα σε εκπαιδευτικούς και μαθητές από την αρχή της χρονιάς3) δεν θα γίνουν ο εκπαιδευτικός στόχος του μαθήματος και δεν θα περιορίσουν τον εκπαιδευτικό στην διαδικασία της διδασκαλίας του αντικειμένου του
153.	Mary	Η τράπεζα θεμάτων άγχωσε τους μαθητές και στάθηκαν απέναντί της την προηγούμενη φορά. Τι θα οφελήσει η τριετής εξαντλητική δοκιμασία των μαθητών; πόσο δίκαιο μπορεί να είναι το απολυτήριο όταν έχουμε παιδιά με τόσες διαφορετικές προσλαμβάνουσες και την ίδια τράπεζα θεμάτων;
154.	Τίγκελης Γιώργος	Συμφωνώ με την επαναφορά της Τράπεζας Θεμάτων, καθώς είναι ένα πολύ καλό εργαλείο για την ενίσχυση του Εθνικού Απολυτηρίου και την αποτίμηση της αποτελεσματικότητας της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Ωστόσο, την πρώτη χρονιά της εφαρμογής της υπήρχαν προβλήματα, όπως: α) η αδυναμία εμβάθυνσης και κάλυψης της διδακτέας ύλης, είτε λόγω της μεγάλης έκτασής της είτε απουσίας εκπαιδευτικού για να διδάξει το εκάστοτε μάθημα, β) η ενίσχυση της

		αποστήθισης των προτεινόμενων θεμάτων, παρά της κατανόησης και της ουσιαστικής εμπέδωσης των διδακτικών ενοτήτων. Προκειμένου να αποφευχθούν τα προαναφερόμενα προβλήματα, θεωρώ ότι πριν από την εφαρμογή της Τράπεζας Θεμάτων θα πρέπει να έχουν εξασφαλισθεί οι παρακάτω προϋποθέσεις: 1. Νέα βιβλία, τα οποία θα παρέχουν πλούσιο υλικό για την επεξεργασία των ενοτήτων, χωρίς να απαιτείται η αγορά κάποιου επιπλέον βοηθήματος. 2. Αλλαγή του τρόπου αξιολόγησης των μαθημάτων, ώστε να ενισχύεται η κριτική σκέψη.3. Προσλήψεις αναπληρωτών και τοποθέτησή τους στις εκπαιδευτικές μονάδες μέχρι τα τέλη Σεπτεμβρίου, ώστε να καλύπτεται η διδακτέα ύλη σε όλα τα σχολεία της χώρας (ειδικά των νησιών).Επίσης, προτείνω η νέα Τράπεζα Θεμάτων να είναι μία πλατφόρμα, στην οποία θα μπορούν να καταθέτουν οι εκπαιδευτικοί ενδεικτικά θέματα για τις εξετάσεις του τετραμήνου και της περιόδου Μαΐου-Ιουνίου. Το τμήμα αυτό της πλατφόρμας μπορεί είναι ανοιχτό προς το κοινό. Όσον αφορά τις τελικές εξετάσεις, προτείνω την ακόλουθη διαδικασία. Το Υπουργείο Παιδείας θα καθορίζει κάθε σχολική χρονιά το πρόγραμμα εξετάσεων. Μία μέρα πριν την εξέταση κάθε μαθήματος θα συνεδριάζει υπό καθολική μυστικότητα η Κεντρική Επιτροπή Εξετάσεων με την παρουσία εκπαιδευτικών και θα καταθέτει σε μη προσβάσιμη, εκτός των εξουσιοδοτημένων χρηστών, πλατφόρμα 3 ομάδες προτεινόμενων θεμάτων. Στη συνέχεια, θα επιλέγεται τυχαία μία από τις τρεις κατηγορίες θεμάτων, η οποία θα είναι και το ήμισυ του εξεταστικού δοκιμίου. Στις 7.00 π.μ. τα θέματα θα αποστέλλονται στα σχολεία, όπου θα γίνεται η Β φάση επιλογής θεμάτων σε ενδοσχολικό επίπεδο. Μέχρι τις 8.30π.μ. θα έχει ολοκληρωθεί η εκτύπωση των θεμάτων. Στις 9.00π.μ. θα ξεκινά η εξέταση. Τα θέματα θα διορθώνονται από καθηγητές άλλων σχολείων.
155.	ΑΝΘΗ	Η επαναφορά της Τράπεζας θεμάτων θα αυξήσει την πίεση που δέχονται οι μαθητές και θα καταστήσει το μάθημα στο σχολείο αγώνα δρόμου για να βγάλουν τα συγκεκριμένα θέματα. Δεν προωθείται έτσι η κριτική σκέψη των μαθητών αλλά η παπαγαλία. Η εκπαίδευση δεν μπορεί να είναι εξοντωτική αλλά να καλλιεργεί πραγματικές δεξιότητες και γνώσεις
156.	Χάρης Δημητρακόπουλος	Δυστυχώς με αυτόν τον τρόπο χάνεται η παιδαγωγική αξία του σχολείου γενικής παιδείας, περιορίζεται η ελευθερία του/της εκπαιδευτικού για καινοτόμες εκπαιδευτικές προσεγγίσεις και πρακτικές που διαφορετικά οι εκπαιδευτικοί έχουν την άνεση να εφαρμόσουν σε συνδυασμό με τα ενδιαφέροντα των παιδιών. Αν εφαρμοστεί το μέτρο της Τράπεζας Θεμάτων, δυστυχώς θα έχουμε προσπάθεια για

		προσκόλληση στα εκπαιδευτικά εγχειρίδια (που είναι πολλές φορές "παλαιωμένα" και ίσως ακατάλληλα) που θα πρέπει να αποστηθίζονται λεπτομερώς, κάτι που απέχει παρασάγγας από την αξία ενός σύγχρονου σχολείου. Σας παρακαλούμε θερμά, μην περιορίσετε με αυτόν τον τρόπο το φιλελεύθερο τρόπο διδασκαλίας που αρμόζει στα παιδιά και τους εκπαιδευτικούς της νέας, διαρκώς μεταβαλλόμενης εποχής
157.	ΣΟΦΙΑ	Η Τράπεζα θεμάτων όταν εφαρμόστηκε στο παρελθόν οδήγησε πολλούς μαθητές σε φροντιστηριακά τμήματα,συμβάλλοντας σε οικονομική αφαίμαξη γονέων και περιορισμό του ελάχιστου ελεύθερου χρόνου των παιδιών,πάντα ενισχύοντας την στείρα απομνημόνευση και σε βάρος της καινοτομίας.Θα μπορούσε να εφαρμοστεί αν καταργηθούν οι πανελλήνιες εξετάσεις, εφόσον σε όλα τα σχολεία της χώρας προσφερθούν ίσες ευκαιρίες για όλους τους μαθητές όπως το πλέον αυτονόητο όλοι οι εκπαιδευτικοί 1η Σεπτεμβρίου στα σχολεία .Πως θα εφαρμοστεί η τράπεζα θεμάτων όταν καθηγητές κάνουν ανάληψη υπηρεσίας δύο μήνες μετά την έναρξη της σχολικής χρονιάς σε κάποιες περιφέρειες;Επίσης ένας μεγάλος αριθμός μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες και ΔΕΠ-Υ θα οδηγηθούν σε παραίτηση από το εκπαιδευτικό σύστημα,λόγω της ματαίωσης που δέχονται από ένα πιεστικό σύστημα εξετάσεων.
158.	ΓΡΗΓΟΡΑΚΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	Η εμπειρία μου στα Μαθηματικά συνοψίζεται στα εξής: 1)Λειτούργησε εις βάρος της εμβάθυνσης στις έννοιες καθώς μας οδήγησε σε μία ασκησιολογική αντιμετώπιση του μαθήματος.110 ασκήσεις μόνο για την Άλγεβρα,κάποιες από τις οποίες δύσκολες,2)δημιούργησε μεγάλο άγχος στους μαθητές και μάλιστα η πίεση ήταν εξίσου έντονη στους άριστους μαθητές οι οποίοι προσπαθούσαν να λύσουν όλες τις ασκήσεις και για όλα τα μαθήματα,3)οι μαθητές κατέφυγαν από την Α΄ Λυκείου σε εξωτερική βοήθεια, 4)οι ασκήσεις δεν ήταν καλά διαβαθμισμένες και πολλές δεν είχαν καμία σχέση με τις ασκήσεις του βιβλίου. Με ποια λογική αποσυνδέεται το βιβλίο από τις εξετάσεις;Ο έλεγχος κάλυψης της ύλης που αναφέρεται στην αιτιολογική έκθεση μπορεί να λυθεί με την πρακτική της αναφοράς ύλης που γίνεται στη Γ΄ Λυκείου.Η αντικειμενική συνολική αξιολόγηση των μαθητών,που επίσης αναφέρεται,μπορεί να γίνει από μία εξορθολογισμένη ενδεικτική Τράπεζα Θεμάτων (όχι περισσότερα από 40 θέματα).
159.	ελένη λιάτσου	Η τράπεζα θεμάτων άγχωσε ακόμα περισσότερο τους άριστους και πολύ καλούς μαθητές. Αυτός είναι ο τελικός σκοπός της; Νομίζω πως όχι. Ας είναι σαν εργαλείο στη μάθηση κι όχι τροχοπέδη στην εκπαιδευτική διαδικασία. Γιατί έτσι έχει αποδειχθεί

		μέχρι στιγμής. Για να μην αναφέρω τη "χαρά" των φροντιστηρίων. Κι όποιος έχει χρήματα προχωρά. Κρίμα να επιστρέφει ένα νομοσχέδιο παρωχημένο...
160.	Παντελάρος Θεόδωρος	Η τράπεζα θεμάτων επιτυχώς ενεργοποίησε μαθητές και καθηγητές όταν εφαρμόστηκε το 2013-2014, παρόλο που η ποιότητά της σε κάποια μαθήματα ήταν πολύ χαμηλού επιπέδου (π.χ βιολογία) ενώ σε άλλες περιπτώσεις καλύτερη (π.χ. φυσική).Ωστόσο, δεν αποτελεί αντικειμενικό κριτήριο αξιολόγησης, ούτε σοβαρή ανατροφοδότηση μπορεί να παρέχει. Χρειάζεται εξωτερική αξιολόγηση για τέτοιους σκοπούς και επιμελή οργάνωση της δομής και των περιεχομένων της.Απλές ερωτήσεις κλειστού τύπου, εύκολες αλλά με αυστηρά κριτήρια διόρθωσης ακόμα και ηλεκτρονική εξέταση ερωτήσεων κλειστού τύπου μπορούν να παρέχουν έγκυρη ανατροφοδότηση για την ποιότητα προγραμμάτων σπουδών και της υλοποίησής τους. Από την πλευρά των μαθητών σκοπός της θα έπρεπε να ήταν σε πρώτη φάση η διασφάλιση των ελαχίστων γνώσεων και δεξιοτήτων που προαπαιτούνται για την προαγωγή στην επόμενη τάξη. Η τράπεζα θεμάτων θα έπρεπε να έχει τέτοιο εύρος ώστε να αποθαρρύνεται το κυνήγι της αποστήθισης της. Στη δημιουργία της θα έπρεπε να εμπλακούν όλοι οι καθηγητές ούτως ώστε να χτιστεί και όχι να φορεθεί.
161.	Αποστολόπουλος Δημήτριος	Μια αιρετική πρόταση για την τράπεζα θεμάτων.Παρότι, διαφωνώ με την Τ.Θ.Δ.Δ. σκόπιμο θα ήταν, να γίνει μια φορά στην Α΄ Λυκείου (ΓΕ.Λ & ΕΠΑ.Λ) και στην Α΄ Γυμνασίου, με όλα τα θέματα απ΄ αυτήν με επιτηρητές από άλλα σχολεία και βαθμολογητές επίσης από άλλα σχολεία. Εννοείται ότι το τελικό αποτέλεσμα δεν θα επηρεάσει την προαγωγή των μαθητών. Αλλά θα «αποτιμήσει την πρόοδο τους, βάσει αντικειμενικών κριτηρίων αξιολόγησης, καθώς και στον εκπαιδευτικό σχεδιασμό εν γένει, ιδίως μέσω της εξαγωγής χρήσιμων στοιχείων επί αντικειμενικής βάσης». Όπως διατείνεται ο εισηγητής στη σχετική έκθεση. Αν ο σκοπός ήταν να χρησιμοποιηθεί για «τον εκπαιδευτικό σχεδιασμό» μια φορά θα έφτανε. Άλλωστε το υπουργείο γνωρίζει ότι περίπου το 60% των μαθητών θα μείνει στην ίδια τάξη με αυτόν τον τρόπο εξέτασης.Ο πραγματικός λόγος της επαναφοράς της Τ.Θ.Δ.Δ είναι να στρέψει τους μαθητές από νωρίς στη μη τυπική εκπαίδευση (Σ.Ε.Κ. κ.λ.π) και όχι για να βελτιώσει το εκπαιδευτικό σύστημα. Με αποτέλεσμα το δημόσιο να μειώσει τις δαπάνες για μισθούς, βιβλία, μεταφορές κ.λ.π και όχι να «αποτιμήσει την πρόοδό τους, βάσει αντικειμενικών κριτηρίων αξιολόγησης» και όλα αυτά σε συνδυασμό με το άρθρο 51 και 52 που απαγορεύει την εγγραφή μαθητών άνω των 17 ετών σε Ημερήσια ΕΠΑ.Λ. του παρόντος σχεδίου νόμου. Ο

		σκοπός δεν είναι να εκδικηθούμε τους μαθητές μας. Εξάλλου έχουμε και εμείς (δάσκαλοι και καθηγητές) ένα μεγάλο μέρος ευθύνης για το όποιο αποτέλεσμα. Γιατί ενώ ξέρουμε εκ των προτέρων τα μαθησιακά χάλια δεν αντιδρούμε. Μήπως ξεχάσαμε τι λέγαμε στα αμφιθέατρα. Ότι «οι δάσκαλοι και οι καθηγητές αναπαράγουν το σύστημα». Η εκάστοτε κυβέρνηση δεν ενδιαφέρεται ιδιαίτερα για την μόρφωση των παιδιών μας. Άλλωστε, αν μορφωθούν, θα απαιτούν αξιοπρεπή εργασία καλά αμειβόμενη, δεν θα είναι εύκολα ψήφαλάκια κ.α. Αυτή η αδιαφορία της πολιτείας (με τη δική μας συναίνεση πολλές φορές) έχει οδηγήσει τους μαθητές μας σ΄ αυτήν την ένδεια στοιχειωδών γνώσεων σε βασικά μαθήματα όπως Γλώσσα και Μαθηματικά που και τα δύο είναι βασικά εργαλεία για την κατανόηση των υπόλοιπων μαθημάτων. Καιρός είναι το Υ.ΠΑΙ.Θ., αν πραγματικά θέλει, να μορφώσει τα παιδιά μας να αφήσει κατά μέρος την Τ.Θ.Δ.Δ. και να δημιουργήσει νέα προγράμματα σπουδών (αρχής γενομένης από το Νηπιαγωγείο και το Δημοτικό) για να αντιμετωπίσει την ένδεια γνώσεων που έχουν πάρα πολλοί μαθητές μας.Ιδού, λοιπόν, πεδίον δόξης λαμπρόν.4/5/2020 Αποστολόπουλος Δημήτριος
162.	Ν. Κ.	Η τράπεζα θεμάτων προϋποθέτει ότι οι μαθητές στα σχολεία έχουν διδαχθεί την ίδια ύλη. Τι γίνεται με τα σχολεία αυτά, που οι εκπαιδευτικοί φτάνουν 1, 2 μήνες μετά, ή ακόμη και μετά τα Χριστούγεννα ή το Πάσχα; Γιατί συμβαίνουν αυτά και συνέχεια. Αυτοί οι μαθητές θα εξεταστούν στα ίδια με τους υπόλοιπους; Έχουν τις ίδιες ευκαιρίες με του υπόλοιπους; Τις ίδιες βάσεις; Είχαν τους ίδιους μήνες διδασκαλίας; π.χ. Μαθητής Γυμνασίου σε απομακρυσμένο νησί, που έχει διδαχθεί αγγλικά στο δημοτικό 2 χρόνια, εξετάζεται στα ίδια θέματα, με μαθητή σε αστικό κέντρο, που έχει διδαχθεί αγγλικά 6 χρόνια; Πρέπει να το δείτε νομίζω.
163.	Νατάσα Βασιλά	Η Τράπεζα θεμάτων έχει ξαναδοκιμαστεί στο παρελθόν και θεωρήθηκε αποτυχημένο σύστημα. Δεν φαίνεται από την αιτιολογική έκθεση κάποιος επιτακτικός λόγος επαναφοράς του μέτρου. Θεωρεί το υπουργείο πως οι καθηγητές δεν μπορούν να εξετάζουν ισότιμα τους μαθητές τους; Τα σχολεία όλων των βαθμίδων, αλλά ας επικεντρωθούμε εδώ στα λύκεια χρειάζονται στελέχωση από εκπαιδευτικούς από την αρχή της σχολικής χρονιάς ώστε να μην χάνονται μαθήματα. Χρειάζονται εμπνευσμένους εκπαιδευτικούς, σωστά βιβλία και εκπαιδευτικά προγράμματα που θα εμπνέουν τα παιδιά να δίνουν τον καλύτερό τους εαυτό και να μαθαίνουν με ενδιαφέρον, όχι μηχανές να γράφουν εξετάσεις όπως είναι σήμερα και όπως

		φαντάζεται το υπουργείο με την επαναφορά της τράπεζας θεμάτων.
164.	Σκίννερ Ανδρέας-Γεώργιος	Η επαναφορά της Τράπεζας Θεμάτων αποτελεί λανθασμένη κίνηση του Υπουργείου Παιδείας. Όταν είχε εισαχθεί για πρώτη φορά η Τράπεζα Θεμάτων, είχε βρεθεί αντιμέτωπη με τις δριμείς αντιδράσεις του εκπαιδευτικού κόσμου και καταργήθηκε λόγω των δριμείων αντιδράσεων του εκπαιδευτικού κόσμου· η εισαγωγή της θα βρεθεί ξανά αντιμέτωπη με τις δριμείς αντιδράσεις του εκπαιδευτικού κόσμου και θα καταργηθεί ξανά λόγω των δριμείων αντιδράσεων του εκπαιδευτικού κόσμου. Ένα βασικό της πρόβλημα είναι ότι μετατρέπει τις ενδοσχολικές εξετάσεις των τάξεων του Λυκείου σε πρόωρες Πανελλαδικές και στην Πρώτη και στη Δευτέρα και στην Τρίτη Λυκείου, αφού όλη η Ελλάδα εξετάζεται στα ίδια θέματα. Το πρόβλημα με το άγχος που προκαλούν οι Πανελλαδικές είναι γνωστό· η επέκταση αυτού του προβλήματος στις ενδοσχολικές των τριών τάξεων αποτελεί αντιπαιδαγωγική κίνηση, η οποία είναι καταδικασμένη να βλάψει τις επιδόσεις των μαθητών.Ένα ακόμα βασικό μειονέκτημα της Τράπεζας Θεμάτων είναι ότι υποθέτει ένα ίσο επίπεδο προετοιμασίας για όλους τους μαθητές, όλων των τάξεων, όλων των σχολείων σε όλη την επικράτεια, αγνοώντας τα προβλήματα και τις ελλείψεις που μπορεί να οδηγήσουν σε διαφοροποιήσεις. Πολλά σχολεία ακόμα και φέτος έχουν πολύ μεγάλες ελλείψεις σε καθηγητικό προσωπικό, ακόμα και σε πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα. Πώς θα μπορέσει η Τράπεζα Θεμάτων να προνοήσει για τους μαθητές που δεν διδάχθηκαν το πλήρες μάθημα και θα πρέπει να ανταγωνιστούν μαθητές, οι οποίοι δεν αντιμετώπισαν κανένα πρόβλημα; Επιπλέον, το κλίμα ανταγωνισμού που καλλιεργείται από τις Πανελλαδικές Εξετάσεις και κατ' επέκτασιν θα καλλιεργηθεί και στις ενδοσχολικές εξετάσεις μέσω της Τράπεζας Θεμάτων είναι ένα αντιπαιδαγωγικό κλίμα, το οποίο αγνοεί τον πραγματικό ρόλο και του Λυκείου και του σχολείου γενικότερα: ο ρόλος του σχολείου δεν είναι να βρεθεί ο καλύτερος μαθητής και να μάθουν οι μαθητές να ανταγωνίζονται ο ένας τον άλλο, αλλά η παιδαγωγία τους και η καλλιέργειά τους, η εκπαίδευση και η παιδεία. Η σωστή εκπαίδευση και παιδεία δεν περιέχουν μαθήματα ανταγωνισμού, αλλά συναγωνισμού· δεν μαθαίνουν τον μαθητή να έχει ως αντίπαλο και εχθρό τον άλλο μαθητή, αλλά συνάδελφο και φίλο.Συν τοις άλλοις, η Τράπεζα Θεμάτων αποτελεί άλλο ένα παράδειγμα της εξετασεολαγνείας που διέπει το νομοσχέδιο αυτό, καθώς θεωρεί ότι η εξέταση και μάλιστα η δύσκολη εξέταση είναι το μόνο αξιόπιστο μέτρο προόδου των μαθητών στην Πρώτη, Δευτέρα

		αλλά και Τρίτη Λυκείου, παρά το γεγονός ότι, όπως και στο Γυμνάσιο, οι εξετάσεις δεν μπορούν να συγκριθούν με τη συνολική επίδοση του μαθητή κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.Στην αιτιολογική έκθεση προβάλλεται το επιχείρημα ότι η Τράπεζα Θεμάτων θα συμβάλει στην αναβάθμιση της εκπαίδευσης και στην κάλυψη της ύλης και την αποφυγή των κενών, για να είναι όλοι οι μαθητές στο ίδιο επίπεδο ετοιμασίας για την τελική εξέταση. Στην πραγματικότητα, όμως, όσο δύσκολη και να είναι η τελική εξέταση, οι αντικειμενικές συνθήκες που ορίζουν την προετοιμασία ενός σχολείου, ενός τμήματος αλλά και ενός συγκεκριμένου μαθητή δεν μεταβάλλονται επειδή μετεβλήθη το επίπεδο δυσκολίας των εξετάσεων.Η Τράπεζα Θεμάτων είναι ένα μέτρο άδικο για πολλούς μαθητές, λόγω των διαφόρων αντικειμενικών συνθηκών που επικρατούν στα σχολεία. Είναι ένα μέτρο άδικο για το σύνολο των μαθητών καθώς αυξάνει τα επίπεδα άγχους και δημιουργεί επανειλημμένες Πανελλαδικές πριν τις Πανελλαδικές. Είναι και ένα μέτρο το οποίο οδηγεί στην εντατικοποίηση των μαθητών από την ηλικία των 15 ετών.Με λίγα λόγια είναι ένα μέτρο απόλυτα αντιπαιδαγωγικό θα βρεθεί αντιμέτωπο με την ίδια αντίδραση που είχε βρεθεί αντιμέτωπο και επί κυβέρνησης Σαμαρά και θα είναι πάλι θέμα χρόνου μέχρι την κατάργηση της.Επιβάλλεται και αυτού του άρθρου η απόσυρση.
165.	Εθνική Συνομοσπονδία Ατόμων με Αναπηρία (Ε.Σ.Α.μεΑ.)	Με τις διατάξεις του άρθρου αυτού, δίνεται έμφαση στην εκ των υστέρων τυποποιημένη αξιολόγηση της σχολικής απόδοσης και όχι στην αξιολόγηση ως συνεχή διαδικασία με σκοπό τη βελτίωση τόσο της διδασκαλίας όσο και της μάθησης. Χωρίς καμία πρόβλεψη για τα Ειδικά Λύκεια και για τα ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.Λ., επανέρχεται ο αποτυχημένος, κατά γενική ομολογία, θεσμός της Τράπεζας Θεμάτων στο Γενικό Λύκειο, μετατρέποντας τις ενδοσχολικές εξετάσεις σε μίνι πανελλήνιες σε όλες τις τάξεις του Λυκείου, θεσμός που η εφαρμογή του το 2014, οδήγησε στον εξαπλασιασμό των μεταξεταστέων μαθητών και στην ενίσχυση της περαιτέρω παραπαιδείας.
166.	Spyros Balos	Στο όνομα τις αντικειμενικοποίησης της αξιολόγησης των μαθητών προτείνεται αυτή η αντιπαιδαγωγική πρακτική. Αντί να πάμε σε πιο σύνθετες μορφές αξιολόγησης προωθείται η μονοδιάστατη αντίληψη που τελικά λειτουργεί περιοριστικά στη μαθησιακή διαδικασία, ενώ ούτε ο στόχος της αντικειμενικότητας επιτυγχάνεται τελικά.
167.	Μεσίγκου Σοφία	Η Τράπεζα Θεμάτων αποτελεί ένα πολύτιμο εργαλείο στα χέρια εκπαιδευτικών και μαθητών. Τόσο κατά το σχολικό έτος 2013-2014, οπότε και ίσχυσε, όσο και στη συνέχεια αποτέλεσε πηγή άντλησης θεμάτων όχι μόνο

		για εξετάσεις, αλλά και για εξάσκηση των μαθητών. Είναι χαρακτηριστικό ότι το προηγούμενο διάστημα και κατά τη διάρκεια της τηλεκπαίδευσης στα διά ζώσης μαθήματα αξιοποίησα υλικό της Τράπεζας Θεμάτων για τη Νεοελληνική Γλώσσα και Λογοτεχνία στην Α΄Λυκείου, κάτι που διευκόλυνε τα μαθήματα και προσέφερε πολύτιμο υλικό στους μαθητές. Άλλωστε και το υλικό του ΚΕΕ για την Ιστορία Προσανατολισμού της Γ΄Λυκείου είναι μια άτυπη Τράπεζα Θεμάτων. Κάποια στιγμή θα πρέπει να αφήσουμε τη μίζερη στάση μας απέναντι στο έργο μας και να μη μένουμε σε θέματα τυπολογικά, αλλά να επιμένουμε σε θέματα ουσίας για τους μαθητές μας.
168.	Βάια Σ	Καλησπέρα!!! Είμαι μαθήτρια της Α' Λυκείου και παρακάτω θα αναφερθώ στην ''τράπεζα θεμάτων'' Η τράπεζα θεμάτων κατά την γνώμη πολλών είναι ένα μέσο <> των μαθητών, ωστόσο προϋποθέτει ότι όλοι οι μαθητές θα έχουν διαδαχτεί την ίδια ύλη!!!Δεν αμφιβάλλω πως μπορεί να υπάρχουν κάποια πλεονεκτήματα αλλά σίγουρα υπερτερούν τα μειονεκτήματα!!!Μερικά από τα πλεονεκτήματα της ,θα μπορούσαν να είναι η υποτιθέμενη πιο αντικειμενική αξιολόγηση που θα επιβάλλει και η πιο <> μελέτη!!!Όμως πως θα διασφαλιστεί η αντικειμενική διόρθωση, το εξετασιοκεντρικό σύστημα θα προκαλέσει συνεχές άγχος στους μαθητές και μεγαλύτερη ανάγκη φροντιστηριακής βοήθειας!Επίσης για να <> ένα τέτοιο ΣΟΒΑΡΟ ΘΕΜΑ δεν θα πρέπει να υπάρξει κάποιος έλεγχος των καθηγητών για τον τρόπο όπου διεξάγεται το μάθημα???????? Επιπλέον ποιος μπορεί να εγγυηθεί στους μαθητές, ότι στις αρχές της χρονιάς θα υπάρχουν καθηγητές????? Φέτος, πέρσι, πρόπερσι και κάθε χρόνο οι καθηγητές έλειπαν μέχρι και τον Νοέμβριο, με αποτέλεσμα να παραμένουν πολλά τμήματα πίσω στη διδακτέα ύλη!!!!!!! Ξαναδοκιμάστηκε το σύστημα στο παρελθόν και απέτυχε! Τι σας κάνει να πιστεύετε ότι θα πετύχει τώρα????
169.	ΣΟΦΙΑ ΣΑΡΡΗ	Η Τράπεζα θεμάτων σε συνδυασμό με τον τρόπο προαγωγής όπως εφαρμόστηκαν το 2013-2014 πολλαπλασίασε κατακόρυφα τη σχολική αποτυχία (εξαπλασιασμός των μετεξεταστέων, από 4% σε 24%), την καταφυγή στην παραπαιδεία και την πίεση στους/στις εκπαιδευτικούς να προχωρήσουν στο εναγώνιο κυνήγι της ύλης σε βάρος του παιδαγωγικού έργου.
170.	ΓΙΑΝΝΗΣ	Λάθος η επαναφορά ενός "στιγματισμένου" θεσμού. Δεν βοηθάει σε τίποτε άλλο, παρά μόνο στην εντατικοποίηση, αυστηροποίηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας (προς δόξαν των επίσημων κι ανεπίσημων φροντιστηρίων).

171.	Παναγιώτης	αν ιδανικά ήταν άπαντες παρόντες καθηγητές από την πρώτη μέρα της χρονιάς στην σχολή ναι θα συμφωνούσα άλλα δεν προσφέρει τίποτα, είναι παπαγαλία κι το ψωμοτύρι των ΦΡΟΝΤΙΣΤΙΡΙΩν και πότε δεν είναι όλοι οι καθηγητές από την αρχή της χρονιάς στα σχολειά
172.	Παναγιωτης Α.	Απαράδεκτη επαναφορά ενος αποτυχημένου εγχειρήματος. Πρόκειται ουσιαστικά για Πανελλήνιες εξετάσεις σε όλες τις τάξεις του λυκείου με ταυτόχρονη αύξηση των μαθητών ανα τμημα σε όλες τις βαθμίδες (άρθρο 49). Η πρόθεση του νομοθέτη είναι νομιζω ολοφάνερη. Απόσυρση ΚΑΙ του άρθρου 09.
173.	ΚΑΛΥΒΑ ΑΓΓΕΛΙΚΗ	Συμφωνώ με την επαναφορά της Τράπεζας Θεμάτων. Η εμπειρία μου, όταν πειραματικά εφαρμόστηκε, ήταν ότι υπήρχε σοβαρότητα, υπευθυνότητα και άοκνη εργατικότητα σε καθηγητές και μαθητές όλη την χρονιά. Το υποτιθέμενο άγχος σε μαθητές και καθηγητές ήταν κατά τη γνώμη μου προσήλωση σε δουλειά πολύ σοβαρή και κυρίως ελεγχόμενη από την επιτυχία ή μη των μαθητών μας. Όταν καταργήθηκε φάνηκε πόσο το είχαμε ανάγκη, γιατί όλα χαλάρωσαν αδικαιολόγητα. Η σοβαρή δουλειά απαιτεί νόμους και ελεγκτικούς μηχανισμούς. Και μην ξεχνάμε το σοφό λόγο του Αισχύλου: "Δημοκρατεῖσθαι μέν ὑπό φόβον δέ εἶναι"Για να μην εξιδανικεύουμε το μέτρο, σίγουρα θέλει βελτίωση, συμμετοχή των εκπαιδευτικών, προγραμματισμό. Κάθε τι μπορεί να γίνει καλύτερο.
174.	ΜΑΡΙΑΝΘΗ Ζ.	Η τράπεζα θεμάτων δεν ταιριάζει στην ελληνική πραγματικότητα - προφανώς άγνωστη γι'αυτούς που την προτείνουν. Ξέρετε πόσες διδακτικές ώρες χάνονται και μάλιστα σε βασικά μαθήματα στα σχολεία της επαρχίας με τις συνεχείς ανακλήσεις, αποσπάσεις και απουσίες εκπαιδευτικών. Πως λοιπόν έχετε την απαίτηση να συναγωνιστούν μαθητές που δεν έχουν χάσει ούτε μία ώρα και μαθητές που έχουν χάσει ολόκληρο τετράμηνο. Αυτές οι προσεγγίσεις δεν εξασφαλίζουν ίσα δικαιώματα.
175.	Τίγκελης Γιώργος	Συμφωνώ με την επαναφορά της Τράπεζας Θεμάτων, καθώς είναι ένα πολύ καλό εργαλείο για την ενίσχυση του Εθνικού Απολυτηρίου και την αποτίμηση της αποτελεσματικότητας της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Ωστόσο, την πρώτη χρονιά της εφαρμογής της υπήρχαν προβλήματα, όπως: α) η αδυναμία εμβάθυνσης και κάλυψης της διδακτέας ύλης, είτε λόγω της μεγάλης έκτασής της είτε απουσίας εκπαιδευτικού για να διδάξει το εκάστοτε μάθημα, β) η ενίσχυση της αποστήθισης των προτεινόμενων θεμάτων, παρά της κατανόησης και της ουσιαστικής εμπέδωσης των διδακτικών ενοτήτων. Προκειμένου να αποφευχθούν τα προαναφερόμενα προβλήματα, θεωρώ ότι πριν από την εφαρμογή της Τράπεζας Θεμάτων θα πρέπει να έχουν

		εξασφαλισθεί οι παρακάτω προϋποθέσεις: 1. Νέα βιβλία, τα οποία θα παρέχουν πλούσιο υλικό για την επεξεργασία των ενοτήτων, χωρίς να απαιτείται η αγορά κάποιου επιπλέον βοηθήματος. 2. Αλλαγή του τρόπου αξιολόγησης των μαθημάτων, ώστε να ενισχύεται η κριτική σκέψη.3. Προσλήψεις αναπληρωτών και τοποθέτησή τους στις εκπαιδευτικές μονάδες μέχρι τα τέλη Σεπτεμβρίου, ώστε να καλύπτεται η διδακτέα ύλη σε όλα τα σχολεία της χώρας (ειδικά των νησιών).Επίσης, προτείνω η νέα Τράπεζα Θεμάτων να είναι μία πλατφόρμα, στην οποία θα μπορούν να καταθέτουν οι εκπαιδευτικοί ενδεικτικά θέματα για τις εξετάσεις του τετραμήνου και της περιόδου Μαΐου-Ιουνίου. Το τμήμα αυτό της πλατφόρμας μπορεί είναι ανοιχτό προς το κοινό. Όσον αφορά τις τελικές εξετάσεις, προτείνω την ακόλουθη διαδικασία. Το Υπουργείο Παιδείας θα καθορίζει κάθε σχολική χρονιά το πρόγραμμα εξετάσεων. Μία μέρα πριν την εξέταση κάθε μαθήματος θα συνεδριάζει υπό καθολική μυστικότητα η Κεντρική Επιτροπή Εξετάσεων με την παρουσία εκπαιδευτικών και θα καταθέτει σε μη προσβάσιμη, εκτός των εξουσιοδοτημένων χρηστών, πλατφόρμα 3 ομάδες προτεινόμενων θεμάτων. Στη συνέχεια, θα επιλέγεται τυχαία μία από τις τρεις κατηγορίες θεμάτων, η οποία θα είναι και το ήμισυ του εξεταστικού δοκιμίου. Στις 7.00 π.μ. τα θέματα θα αποστέλλονται στα σχολεία, όπου θα γίνεται η Β φάση επιλογής θεμάτων σε ενδοσχολικό επίπεδο. Μέχρι τις 8.30π.μ. θα έχει ολοκληρωθεί η εκτύπωση των θεμάτων. Στις 9.00π.μ. θα ξεκινά η εξέταση. Τα θέματα θα διορθώνονται από καθηγητές άλλων σχολείων.
176.	Ουρανία	Η Τράπεζα Θεμάτων αυξάνει το άγχος των μαθητών , τους εξαναγκάζει να προσφύγουν σε φροντιστήρια (άρα η παιδεία καταντά αγαθό περισσότερο για έχοντες και κατέχοντες και μπαίνουν σε αθέμιτο ανταγωνισμό οι φτωχότερες οικονομικά οικογένειες) ,μεταφέρει το αρνητικό κλίμα των Πανελλαδικών ήδη από την Πρώτη Λυκείου .Λυπάμαι , αλλά δε νομίζω πως έτσι αναβαθμίζεται το ταλαιπωρημένο εκπαιδευτικό μας σύστημα .
177.	Γιάννης Γερογιαννακης	Εκφράζω τη διαφωνία μου, στο σημείο της πρότασής σας που αφορά στη δημοσιοποίηση της τράπεζας θεμάτων. Θα θυμάστε τι έγινε το 2014 που τα θέματα της τράπεζας δημοσιοποιήθηκαν, αν θυμάμαι καλά αρχές Μαρτίου. Όλα φροντιστήρια και όλα τα σχολεία ασχολούνταν μόνο το θέματα της τράπεζας και οι μαθητές μηχανιστικά τα αποστήθιζαν. Νομίζω ότι τα σχολεία και τα φροντιστήρια δεν είναι σχολές οδηγών, που διδάσκουν τους μαθητές τους στο πώς θα αποκτήσουν κάποιες δεξιότητες -που δεν διαφωνώ καθόλου στο ότι μπορεί να τους είναι ιδιαίτερα

		χρήσιμες στη ζωή τους- και την μηχανιστική επίλυση ασκήσεων, μαθηματικών, φυσικής ή χημείας, αλλά διδάσκουμε στους μαθητές μας, αρχικά ήθος και μετά τρόπο σκέψης. Πώς να συνθέτουν δεδομένα για να επιλύουν, ορθολογικά, προβλήματα, αποφεύγοντας τη στείρα απομνημόνευση και τον μηχανιστικό τρόπο επίλυσης.Στόχος μας δεν είναι να δημιουργήσουμε μαθητές χρήστες τύπων, αλλά ολοκληρωμένα σκεπτόμενα άτομα που θα διεκδικήσουν τη θέση τους στο μέλλον.Στόχος μας πρέπει να είναι η δημιουργία σκεπτόμενων πρωτοπόρων όντων, και όχι εργατών της μεταβιομηχανικής εποχής.
178.	Όλγα Χριστινάκη	ΕΝΩΣΗ ΣΥΛΛΟΓΩΝ ΓΟΝΕΩΝ & ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ ΔΑΦΝΗΣ ΥΜΗΤΤΟΥ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ ΓΙΑ ΤΟ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣΤο ΔΣ της Ένωσης Συλλόγων Γονέων Δάφνης Υμηττού σε συνεδρίασή του και με ομόφωνη απόφαση των παρόντων (8/9) μελών επιθυμεί να δηλώσει δημόσια την αντίθεσή του με το νομοσχέδιο του Υπουργείου Παιδείας που κατατέθηκε προς διαβούλευση εν μέσω της πανδημίας και των απαγορευτικών μέτρων. Ειδικότερα:Η επιλογή της Υπουργού να φέρει στον δημόσιο διάλογο ένα νομοσχέδιο με σημαντικές αλλαγές για την Παιδεία, σε μια περίοδο που η κοινή γνώμη είναι προσανατολισμένη στα ζητήματα του κορωνοϊού (υγείας, οικονομικά, κοινωνικά κ.ά) και με υποχρεωτικό εγκλεισμό στα σπίτια μας, δηλαδή μακριά από κοινωνικές ζυμώσεις και χωρίς δυνατότητα δημόσιων εκφράσεων αντιθέσεων -ή και συμφωνιών- με αυτό, αποτελεί από μόνη της ικανό λόγο να ζητάμε το άμεσο "πάγωμά" του. Η καταληκτική ημερομηνία της δημόσιας διαβούλευσης (6/5/2020) βρίσκει τα σχολεία μας κλειστά και την ευρύτερη σχολική κοινότητα σε αναταραχή για όσα έχουν συμβεί και, κυρίως, για όσα επίκεινται. Είναι δε αδιανόητο για εμάς να συζητάμε για το πως θα μοιραστούν οι μαθητές σε 15αρια τμήματα (αριθμός αυξημένος κατά 50%+ από τον προβλεπόμενο για άλλους κλειστούς χώρους) και την ίδια ώρα να κατατίθεται ένα νομοσχέδιο βάσει του οποίου από τον ερχόμενο Σεπτέμβρη αυξάνεται ο αριθμός των μαθητών δημοτικών και νηπιαγωγείων μέχρι και 26 ανά τμήμα (από 22 που είναι σήμερα). Ένα νομοσχέδιο που: - αυξάνει τον αριθμό των μαθητών ανά τμήμα παρά το πάγιο αίτημά μας για μείωση του- αναδεικνύει ως σωφρονιστικό σύστημα τιμωρητικές ποινές, που θα ακολουθούν μάλιστα τον μαθητή εφ' όρου ζωής, αγνοώντας επιδεικτικά τα αίτια και τους τρόπους πρόληψης μη επιθυμητών συμπεριφορών και "ποντάροντας" σε κάποιον μη ειδικό "Εκπαιδευτικό Εμπιστοσύνης"- διπλασιάζει σχεδόν τα εξεταζόμενα μαθήματα, εκτρέφοντας την παραπαιδεία και τον

		εξεταστοκεντρικό χαρακτήρα του σχολείου - επαναφέρει την αποδεδειγμένη στην πράξη "καρμανιόλα" της Τράπεζας Θεμάτων - εφευρίσκει "κόντρα" μαθήματα για την πολύπαθη Γ Λυκείου - αποκλείει από τα Επαγγελματικά Λύκεια όποιον έχει συμπληρώσει το 17ο έτος της ηλικίας του, στέλνοντας τη συντριπτική πλειοψηφία όσων φοιτούν σήμερα σε ΕΠΑΛ στην ιδιωτική εκπαίδευσηκαι ρυθμίζει ένα σωρό σοβαρά θέματα που χρήζουν βαθειάς και ειλικρινούς διαβούλευσης (Λατινικά αντί Κοινωνιολογίας, αξιολόγηση, θεματικές νηπιαγωγείων, αύξηση βάσεων κ.ά.) ΔΕΝ ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ ΕΡΧΕΤΑΙ ΩΣ ΚΛΕΦΤΗΣ ΠΡΟΣ ΣΥΖΗΤΗΣΗ! ΖΗΤΑΜΕ να μην κλέψει κανείς το μέλλον των παιδιών μας! ΚΑΛΟΥΜΕ την Κυβέρνηση να αποσύρει ΤΩΡΑ το νομοσχέδιο και να μη μας ειρωνεύεται ότι είχαμε περισσότερο χρόνο να το "μελετήσουμε" με κλειστά σχολεία! ΟΠΟΙΟΣ ΦΟΒΑΤΑΙ ΤΟΝ ΑΝΟΙΚΤΟ ΔΙΑΛΟΓΟ, ΚΑΠΟΙΟ ΛΟΓΟ ΘΑ ΧΕΙ!
179.	ΔΕΣΠΟΙΝΑ ΤΡΑΓΑΝΟΥ	Καθώς δεν γίνεται αναφορά στο σχεδιασμό και τη διαδικασία υλοποίησης της ανασύστασης του θεσμού της ΤΘ, ούτε σε κάποιο κανονιστικό πλαίσιο που να διασφαλίζει τη διαφάνεια της εφαρμογής της, δεδομένης της παλαιότερης ανεπιτυχούς προσπάθειας του2014, εγείρονται πολλά ερωτηματικά.Κατ’ αρχάς, οι βασιζόμενες στην ΤΘ εξετάσεις αναπόφευκτα παραπέμπουν στις πανελλαδικές της Γ Λυκείου, συνεπώς πέρα από την πρόωρη ψυχολογική επιβάρυνση του μαθητή, ευνοείται η παραπαιδεία από την Α Λυκείου. Εφόσον η ΤΘ κρίνεται απαραίτητη από το Υπουργείο, προτείνεται η εφαρμογή της στα μαθήματα της Α ομάδας για την Α Λυκείου και στα μαθήματα γλώσσας και προσανατολισμού για τη Β λυκείου, τα οποία αποτελούν τη βάση για την Γ Λυκείου. Η εφαρμογή του θεσμού σε οποιοδήποτε μάθημα της Γ Λυκείου είναι άσκοπη και περιττή, αφού μόνο θα αποπροσανατολίσει του υποψηφίους και θα τους επιβαρύνει με άγχος και περιττό φόρτο εργασίας. Η εισαγωγή ενός τέτοιου θεσμού πρέπει να συνδεθεί με την αναβάθμιση του εκπαιδευτικού συστήματος στο σύνολό του και όχι να εφαρμοστεί αποσπασματικά. Μέχρι το σχολείο να είναι έτοιμο να δεχθεί μία τέτοια καινοτομία, η ΤΘ, εφόσον εφαρμοστεί, μπορεί να αποτελέσει ένα βοήθημα, ένα ενισχυτικό και συμβουλευτικό εργαλείο στα χέρια του καθηγητή.Δέσποινα ΤραγανούΕιδική Επιστήμων ΕΕΤΤ (Μαθημετικός, ΜΒΑ)Μητέρα μαθητή Λεοντείου Σχολής Αθηνών και αποφοίτου Προτύπου ΓΕΛ Βαρβακείου Σχολής
180.	ΜΑΡΙΑ ΔΑΣΚΑΛΑΚΗ	Η τράπεζα θεμάτων είναι ωφέλιμη για την ισότιμη αξιολόγηση των μαθητών, όλων των τάξεων του λυκείου, αρκεί τα θέματα που περιέχει να μην είναι

		προσβάσιμα σε μαθητές και διδάσκοντες. Τότε όλοι θα αναλωθούν στην απλή επίλυση των θεμάτων και όχι στη γόνιμη διδασκαλία!
181.	Βασίλης	Ως γονέας μαθητή που θα φοιτήσει στην Α' Λυκείου την επόμενη χρονιά, αυτό που βλέπω να έρχεται είναι η οικονομική αφαίμαξη της οικογένειάς μου με τα επιπλέον φροντιστήρια που θα χρειαστούν και την ψυχική εξουθένωση μας από την αρχή του Λυκείου. Άλλωστε η Τράπεζα Θεμάτων είχε ξανα εφαρμοστεί ανεπιτυχώς.Ο λόγος που οι μαθητές και των Δημοσίων και των Ιδιωτικών σχολείων χρειάζονται φροντιστήρια για να αντεπεξέλθουν στις Πανελλαδικές είναι γιατί οι απαιτήσεις των Πανελλαδικών ξεπερνούν τις δυνατότητες προετοιμασίας των πρωινών μαθημάτων. Το ίδιο θα συμβεί και εδώ και για αυτό θα χρειαστούν τα επιπλέον φροντιστήρια. Αυτό είναι εντελώς άδικο για την Ελληνική οικογένεια.Επιπλέον ακόμα και να καλυφθεί η ύλη - που κανείς δεν το εγγυάται - δεν σημαίνει ότι θα υπάρχει και ο απαιτούμενος χρόνος για την εμπέδωσή της για να μπορέσει ένας μαθητής να ανταπεξέλθει στην "διαβαθμισμένη δυσκολία". Το μέτρο αυτό μόνο σωστό δεν είναι για τους μαθητέςΑν θέλετε να προσφέρει θετικά , φτιάξτε μια τράπεζα θεμάτων προσβάσιμη απο όλους που θα μπορεί να χρησιμοποιηθεί από εκπαιδευτικούς και μαθητές ελεύθερα μέσα και έξω από το μάθημα , ακόμη και στις εξετάσεις εαν το επιλέξει ο καθηγητής
182.	Βασίλης	Ως γονέας μαθητή που θα φοιτήσει στην Α' Λυκείου την επόμενη χρονιά, αυτό που βλέπω να έρχεται είναι η οικονομική αφαίμαξη της οικογένειάς μου με τα επιπλέον φροντιστήρια που θα χρειαστούν και την ψυχική εξουθένωση μας από την αρχή του Λυκείου. Άλλωστε η Τράπεζα Θεμάτων είχε ξανα εφαρμοστεί ανεπιτυχώς.Ο λόγος που οι μαθητές και των Δημοσίων και των Ιδιωτικών σχολείων χρειάζονται φροντιστήρια για να αντεπεξέλθουν στις Πανελλαδικές είναι γιατί οι απαιτήσεις των Πανελλαδικών ξεπερνούν τις δυνατότητες προετοιμασίας των πρωινών μαθημάτων. Το ίδιο θα συμβεί και εδώ και για αυτό θα χρειαστούν τα επιπλέον φροντιστήρια. Αυτό είναι εντελώς άδικο για την Ελληνική οικογένεια.Επιπλέον ακόμα και να καλυφθεί η ύλη - που κανείς δεν το εγγυάται - δεν σημαίνει ότι θα υπάρχει και ο απαιτούμενος χρόνος για την εμπέδωσή της για να μπορέσει ένας μαθητής να ανταπεξέλθει στην "διαβαθμισμένη δυσκολία". Το μέτρο αυτό μόνο σωστό δεν είναι για τους μαθητέςΑν θέλετε να προσφέρει θετικά , φτιάξτε μια τράπεζα θεμάτων προσβάσιμη απο όλους που θα μπορεί να χρησιμοποιηθεί από εκπαιδευτικούς και μαθητές ελεύθερα μέσα και έξω από το μάθημα , ακόμη και στις εξετάσεις εαν το επιλέξει ο καθηγητής

183.	Δαβραδος εμμανουηλ	Αυτό που είναι ζητούμενο είναι η σωστή αξιολόγηση του μαθητή , αυτό ισως δεν επιτυγχάνεται μόνο με τις πανελλήνιες . Πρέπει να γίνονται σταθμισμένες εξετάσεις ανά έτος σε πανελλήνιο επίπεδο ισως με ίδια θέματα , ενδεχομένως και από μια τράπεζα θεμάτων .Ο καλός μαθητής πρέπει να ανταμείβεται και να πριμοδοτείται από αυτές τις εξετάσεις μέχρι τις τελικές στην γ λυκείου .Πρέπει να δώσουμε στους καθηγητές την αξιοπιστία τους και την περηφάνεια τους πίσω , είναι λειτουργοί και κοινωνοί γνώσεις .Στο μάθημα μου τώρα ,μαθηματικός είμαι , νομίζω ότι δεν είναι δυνατόν η επιστήμη των επιστημών να απουσιάζει από κανένα επίπεδο εκπαίδευσης η εξετάσεων .Ευχαριστώ .
184.	Κοϊνάκης Αντώνιος	Εκφράζω τη διαφωνία μου, στο σημείο της πρότασής σας που αφορά στη δημοσιοποίηση της τράπεζας θεμάτων. Θα θυμάστε τι έγινε το 2014 που τα θέματα της τράπεζας δημοσιοποιήθηκαν, αν θυμάμαι καλά αρχές Μαρτίου. Όλα φροντιστήρια και όλα τα σχολεία ασχολούνταν μόνο το θέματα της τράπεζας και οι μαθητές μηχανιστικά τα αποστήθιζαν. Νομίζω ότι τα σχολεία και τα φροντιστήρια δεν είναι σχολές οδηγών, που διδάσκουν τους μαθητές τους στο πώς θα αποκτήσουν κάποιες δεξιότητες -που δεν διαφωνώ καθόλου στο ότι μπορεί να τους είναι ιδιαίτερα χρήσιμες στη ζωή τους- και την μηχανιστική επίλυση ασκήσεων, μαθηματικών, φυσικής ή χημείας, αλλά διδάσκουμε στους μαθητές μας, αρχικά ήθος και μετά τρόπο σκέψης. Πώς να συνθέτουν δεδομένα για να επιλύουν, ορθολογικά, προβλήματα, αποφεύγοντας τη στείρα απομνημόνευση και τον μηχανιστικό τρόπο επίλυσης.Στόχος μας δεν είναι να δημιουργήσουμε μαθητές χρήστες τύπων, αλλά ολοκληρωμένα σκεπτόμενα άτομα που θα διεκδικήσουν τη θέση τους στο μέλλον.Στόχος μας πρέπει να είναι η δημιουργία σκεπτόμενων πρωτοπόρων όντων, και όχι εργατών της μεταβιομηχανικής εποχής.
185.	Πέτρος	Η τράπεζα θεμάτων δοκιμάστηκε με αποτυχία στο παρελθόν (βλέπε πως αντιμετωπίστηκε από κάποιο ή κάποια ιδιωτικά σχολεία) και τα θέματα που προτάθηκαν δεν ανταποκρινόντουσαν στις ικανότητες των μαθητών. Κακά τα ψέμματα το επίπεδο των μαθητών το ξέρει μόνο ο διδάσκων καθηγητής. Η πρόταση για την ύπαρξη τράπεζας θεμάτων είναι να αποσυνδεθεί από το βαθμό προαγωγής/απόλυσης δηλ. έγραψες 3 πάρε απολυτήριο του 3 και βγες στην αγορά εργασίας.
186.	Πανελλήνιος Σύλλογος Ασθενών με Νευροϊνωμάτωση	Θεωρούμε αντιπαιδαγωγική την υποβολή μαθητών σε συνεχείς γραπτές εξετάσεις, είτε με τη μορφή των πρόχειρων διαγωνισμάτων (test), είτε με την μορφή των διαγωνισμάτων τριμήνου/τετραμήνου, ή των προαγωγικών εξετάσεων στο Γυμνάσιο και στο Λύκειο

		με βάση των θεμάτων που επιλέγονται μέσα από τη σχετική Τράπεζα. Η εν λόγω διαδικασία οδηγεί σε σταδιακή εξόντωση των μαθητών αυτών((με Αναπηρίες,ΔΕΠΥ,Δ.Α.Δ, ειδικά όσων εξ αυτών δεν λαμβάνουν ενισχυτική διδασκαλία από ειδικούς επιστήμονες ή την σχετική υποστήριξη των γονέων τους.
187.	ΕΥΦΗΜΙΑ ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΗ	Γιατί Τράπεζα Θεμάτων; Πανελλαδικές εξετάσεις για τρία χρόνια; Όταν εφαρμόστηκε, με την τυχαία εκχώρηση θεμάτων υπήρχαν μεγάλες διαφορές στα θέματα από το ένα σχολείο στο άλλο. Σε κάποιους τα θέματα ήταν πολύ εύκολα, σε κάποιους πολύ δύσκολα. Και αν μιλήσουμε για κοινά θέματα σε όλη την επικράτεια μιλάμε για Πανελλαδικές. Ατελείωτος αγώνας δρόμου για εκπαιδευτικούς και μαθητές. Και ειδικά για τους καλούς μαθητές που επιθυμούν έναν καλό βαθμό. Γιατί τράπεζα θεμάτων; Θα μπορούσαν κάλλιστα οι μαθητές Λυκείου να βαθμολογούνται με την συγγραφή ερευνητικών εργασιών μικρής κλίμακας, ώστε να εξασκηθούν στην διερευνητική μάθηση, την ικανότητα ανεύρεσης και αξιολόγησης της κατάλληλης πληροφορίας, την κριτική ικανότητα, τον εμπλουτισμό της γνώσης μέσα από την μελέτη διαφόρων πηγών έτσι ώστε να κατακτήσουν δεξιότητες απαραίτητες για την μετέπειτα ακαδημαϊκή και προσωπική τους ζωή. Να ερευνούν, να κρίνουν, να συνθέτουν, να παρουσιάζουν. Δεξιότητες 21ου αιώνα.
188.	Δημήτρης	Η τράπεζα θεμάτων θα ήταν αποτελεσματική εφόσον επιλύονταν προβλήματα όπως η έλλειψη καθηγητών και η απώλεια διδακτικών ωρών. Δυστυχώς, θεωρώ ότι θα ευνοήσει τους φορείς της ιδιωτικής εκπαίδευσης εις βάρος των μαθητών και των οικογενειών τους.
189.	Ομάδα Αναπληρωτών Βιολόγων	Σχετικά με την Τράπεζα Θεμάτων, η δημιουργία της ως αποθετήριο είναι θετική, η εμπειρία όμως από την εφαρμογή της το 2013-14 και κυρίως με τον τρόπο που έγινε,με κληρωση θεμάτων για τις εξετάσεις, μόνο θετική δεν ήταν, πέρα από τις παλινωδίες της έκδοσης αποτελεσμάτων 3 φορές. Εκτός όλων των άλλων διαφωνιών μας, απαιτείται και ριζική ανανέωση των θεμάτων τουλάχιστον στη βιολογία, αφού σε πολλά από αυτά υπάρχουν ασάφειες καθώς και επιμονή στη λεπτομέρεια, που δε συμβάλλουν με κανένα τρόπο στην ανάπτυξη κριτικής σκέψης.Ομάδα Αναπληρωτών ΒιολόγωνBlog:https://blogs.sch.gr/anaplirotesbio/E-mail: anaplirotesbio@gmail.comFacebook:https://www.facebook.com/groups/anaplirotesbio/
190.	ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΔΙΩΓΟΣ	Η προηγούμενη εμπειρία από την Τράπεζα Θεμάτων ανέδειξε εν συντομία τα εξής θετικά και αρνητικά:Σαφώς αύξησε το βαθμό συμμετοχής των μαθητών/τριών. Αυτό όμως έγινε για τους λάθος

		λόγους. Η προσήλωση στο μάθημα ήταν μηχανιστική, καθώς προήλθε όχι από ειλικρινή αγάπη για γνώση και μόρφωση, αλλά από το φόβο της αρνητικής βαθμολόγησης, που μπορεί να επηρέαζε την μετέπειτα εισαγωγή τους στο πανεπιστήμιο. Έτσι όλο το Λύκειο μεταβλήθηκε σε ένα τεράστιο εξετασιοκεντρικό σύστημα, αυξήθηκε το άγχος όλων, ενισχύθηκε η "παπαγαλία" και το ίδιο το μάθημα έχασε την ελευθερία του, αφού προσανατολίστηκε σε εξετασιοκεντρικούς στόχους. Από την άλλη οι εκπαιδευτικοί, κάτω από το άγχος του "να βγει η ύλη", χάσαμε την ελευθερία που είχαμε να κινηθούμε πιο ελεύθερα στην ανάθεση εργασιών, ομαδικών project και καινοτόμων παιδαγωγικών πρωτοβουλιών. Αν, επομένως, το Υπουργείο, για κάποιους παιδαγωγικούς λόγους που οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί που τη δουλέψαμε αδυνατούμε να καταλάβουμε, επιθυμεί την επαναφορά της Τράπεζας Θεμάτων, καλό είναι να το κάνει υπό τις εξής προϋποθέσεις:1) Μείωση της εξεταστέας ύλης και αλλαγή των σχολικών εγχειριδίων που δεν ταιριάζουν με το νέο σύστημα και κυρίως2) Οι καθηγητές ναι μεν να είναι υποχρεωμένοι να βγάλουν θέματα από την Τράπεζα Θεμάτων, αλλά να τους δίνεται η δυνατότητα πολλαπλής επιλογής από αυτήν, χωρίς να είναι εγκλωβισμένοι σε μία και μοναδική κλήρωση που θα βγάλει ένα και μοναδικό θέμα. Αυτό είναι πάρα πολύ σημαντικό, καθώς καμία Τράπεζα, όσο σοφά και αν έχει στηθεί, δεν μπορεί να εξασφαλίσει ότι όλα τα θέματα έχουν την ίδια βαρύτητα και δυσκολία. Με την δυνατότητα πολλαπλής κλήρωσης αποφεύγονται οι ανισότητες και οι αδικίες μεταξύ των σχολείων και δίνεται η δυνατότητα στον εκπαιδευτικό να διαλέξει εκείνο το θέμα που θεωρεί πως ταιριάζει στις ανάγκες και δυνατότητες της τάξης του. Σας ευχαριστώ πολύ για το χρόνο σας.
191.	Ευγενία Μπαρμπαγιαννη	Όταν κάποιος θέλει να δώσει ισχύ στο πτυχίο κάποιας βαθμίδας, ξεκινά δίνοντας στους μαθητές την ευκαιρία να ξεκινήσουν από την ίδια αφετηρία. Ενισχύει τις υποδομές, παρέχει εργαλεία, επανδρωνει τις σχολικές μονάδες με το απαιτούμενο προσωπικό από την αρχή της σχολικής χρονιάς. Ισοσκελιζει τις κοινωνικές, οικονομικές, πολιτισμικές ανισότητες.
192.	Κ.Σ.	Ως μαθήτρια της Β' Λυκείου, θεωρώ πως η Τράπεζα θεμάτων δεν θα έπρεπε να εισαχθεί τόσο στις προαγωγικές εξετάσεις των Α' και Β' τάξεων, όσο και στις απολυτήριες της Γ'. Αρχικά, οι μαθητές μέσα στο άγχος τους, θα αρνούνται να λύσουν οποιαδήποτε άσκηση που δεν ανήκει στην Τράπεζα Θεμάτων, αδιαφορώντας για την απόκτηση πραγματικής γνώσης και αποβλέποντας μόνον στην εξασφάλιση ενός καλού αποτελέσματος, όπως ακριβώς έγινε και το 2014 που η

		Τ.Θ.Δ.Δ. εφαρμόστηκε πιλοτικά. Με άλλα λόγια, η βαθμοθηρία θα γίνει κανόνας, γεγονός που με την σειρά του οδηγεί στην υποβάθμιση της ευγενούς άμιλλας, που αποτελεί κρίσιμο στοιχείο για την άρτια λειτουργία του σχολικού θεσμού. Επιπλέον, η ποσότητα της ύλης και των θεμάτων της Τ.Θ.Δ.Δ. που πρέπει να καλυφθεί είναι υπέρογκη. Συνεπώς, προσθέτουμε ακόμα ένα βάρος στους ώμους των μαθητών, ενισχύοντας, παράλληλα, το διαρκές πνευματικό κομφούζιο το οποίο ήδη αντιμετωπίζουν από μικρή ηλικία. Ταυτόχρονα, ο υπερβολικός αυτός όγκος ύλης συνεπάγεται το "τρέξιμο" αυτής από τους καθηγητές, πράγμα το οποίο σημαίνει ότι πολλοί μαθητές δεν θα την κατανοήσουν πλήρως. Είναι πλέον κατανοητό απ'όλους πιστεύω, ότι μιλάμε πια για την ραγδαία αύξηση της φροντιστηριακής εκγύμνασης, η οποία όχι μόνο επιβαρύνει τις οικογένειες εν καιρώ οικονομικής δυσχέρειας, αλλά και εκτρέπει το εκπαιδευτικό έργο σε τεχνική απομνημόνευση πληροφοριών (την λεγόμενη παπαγαλία) και όχι στην αναλυτική επεξεργασία της ύλης και την αφομοίωση αυτής απ' τους μαθητές. Σκοπός των σχολικών μονάδων είναι η πολύπλευρη μόρφωση των μαθητών και η προετοιμασία αυτών για την ένταξή τους στην κοινωνία και όχι η ολοκλήρωση μιας συγκεκριμένης ύλης με στόχο το καλό αποτέλεσμα στις προαγωγικές εξετάσεις. Λίγοι είναι οι άνθρωποι που χωρίς ίχνος κριτικής σκέψης και με την χρήση της "παπαγαλίας" κατάφεραν να προοδεύσουν και να εξελιχθούν στον τομέα τους. Οι λίγοι όμως αυτοί δεν συνέβαλλαν, ούτε λίγο, στην ανάπτυξη της κοινωνίας.
193.	ΧΑΤΖΗΠΑΡΑΣΚΕΥΑΣ ΠΑΡΑΣΚΕΥΑΣ	Παρακαλώ πρέπει να ξαναδείτε το θέμα με την Τράπεζα θεμάτων, διότι τα παιδιά του Γυμνασίου έχουν μάθει σε διαφορετική μορφή γραπτής εξέτασης, και δεν επιμένουν τόσο, όσο παλαιότερα που δημιουργήθηκε η Τράπεζα. Ευχαριστώ.
194.	Κατερίνα Μουστακάτου	Η τράπεζα θεμάτων πρέπει να έχει θέματα ισότιμα κατά το δυνατόν, ώστε να διασφαλίζεται η αντικειμενικότητα αξιολόγησης των μαθητών σε όλα τα σχολεία. Να ελέγχεται με κάποιο τρόπο η ποιότητα της.Τα διαθέσιμα θέματα να είναι πάρα πολλά ώστε να μην μπορεί ο μαθητής να μπει στη διαδικασία να τα αποστηθίσει, στην περίπτωση που αυτή θα είναι προσβάσιμη. Προτείνω να είναι προσβάσιμα ενδεικτικά θέματα.
195.	ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ	Η επαναφορά της Τράπεζας Θεμάτων τη στιγμή που τα σχολεία μας δεν είναι πλήρως στελεχωμένα, τη στιγμή που στους μαθητές δεν προσφέρεται πάντοτε το ίδιο γνωστικό αντικείμενο για διάφορους λόγους οδηγεί σε τα παιδιά στους φροντιστές, στα ιδιωτικά σχολεία και τα επιφορτίζει με άγχος. Λυπάμαι αλλά η επαναφορά του θεσμού αυτού δεν ωφελεί τα παιδιά.

196.	ΕΥΦΗΜΙΑ ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΗ	Τράπεζα Θεμάτων γιατί; Την τελευταία φορά που εφαρμόστηκε παρατηρήθηκε το φαινόμενο της μη δίκαιης κατανομής θεμάτων. Σε κάποια Λύκεια ήταν πολύ εύκολα, σε κάποια πολύ δύσκολα μιας και η επιλογή ήταν καθαρά θέμα τύχης. Θεωρώ ότι ένα τέτοιο σύστημα εξουθενώνει εκπαιδευτικούς και μαθητές και αγχώνει πάρα πολύ τους επιμελείς μαθητές που ενδιαφέρονται και για την βαθμολογία τους. Η αξιολόγηση των μαθητών του Λυκείου θα μπορούσε κάλλιστα να βασίζεται στην εκπόνηση ερευνητικών εργασιών μικρής κλίμακας, έτσι ώστε οι μαθητές να εξασκηθούν στην διερευνητική εργασία, στην αναζήτηση και αξιολόγηση της κατάλληλης πληροφορίας, τον εμπλουτισμό της γνώσης μέσα από τη μελέτη ποικίλλων πηγών, να διαμορφώσουν την κριτική τους ικανότητα καθώς και την ικανότητά τους να ερευνούν να συνθέτουν και να παρουσιάζουν περιεχόμενο καθώς και να υποστηρίζουν την άποψή τους και να επιχειρηματολογούν, να αποκτήσουν δηλαδή εκτός από γνώση και δεξιότητες απαραίτητες για την επερχόμενη ακαδημαϊκή και κοινωνική τους πορεία.Δεξιότητες του 21ου αιώνα.
197.	Μόσχοβα Έφη	Τα θέματα της Τράπεζας θα πρέπει να ελέγχουν τη γνώση που αποκτήθηκε και όχι την ικανότητα αποστήθισης. Η προηγούμενη εμπειρία, ειδικά στο μάθημα της Βιολογίας, ήταν απογοητευτική. Σε κάθε περίπτωση είναι επιτακτική η ανάγκη, πριν τη δημιουργία της Τράπεζας, να γραφούν νέα διδακτικά εγχειρίδια ιδιαίτερα στο μάθημα Βιολογίας Α΄Λυκείου, όπου υπάρχει ο κίνδυνος να δούμε πάλι θέματα που εστιάζουν σε λεπτομέρειες χωρίς παιδαγωγική αξία
198.	Βασίλης Πετρομελίδης	Η Τράπεζα Θεμάτων ως αποθετήριο μπορεί να αποτελέσει ένα πολύ χρήσιμο εργαλείο. Αντίθετα, η χρησιμοποίηση της με τον τρόπο που έγινε το 2013-14, με κλήρωση θεμάτων για τις προαγωγικές εξετάσεις, μόνο θετική δεν μπορεί να χαρακτηριστεί, πέρα από τις παλινωδίες που υπήρξαν με την έκδοση των αποτελεσμάτων 3 φορές. Η εφαρμογή της με τον προηγούμενο τρόπο θα κάνει το σχολείο πιο ταξικό απ' ότι ήδη είναι, αφού θα οδηγήσει σε εξωσχολική βοήθεια σε περισσότερα μαθήματα από μικρότερες τάξεις, την οποία δε μπορούν να πληρώσουν όλοι. Ταυτόχρονα περιορίζει την παιδαγωγική ελευθερία του καθηγητή, αφού αντί να εφαρμόζει τις μεθόδους διδασκαλίας που κρίνει ως καταλληλότερες (οι πιο συμμετοχικές είναι και οι περισσότερο χρονοβόρες όσον αφορά την κάλυψη της ύλης), θα περιορίζεται στην προσπάθεια να είναι "αποτελεσματικός" για τις εξετάσεις, επιλύοντας μέσα στην τάξη όσο το δυνατόν περισσότερα θέματα της Τράπεζας. Οι παιδαγωγικοί στόχοι θα περιοριστούν στην επιτυχία στις εξετάσεις.

		Όσον αφορά τα θέματα, απαιτείται ριζική ανανέωσή τους, ιδιαίτερα στη βιολογία, αφού πολλά από αυτά έχουν ασάφειες καθώς και επιμονή στη λεπτομέρεια, που κάθε άλλο παρά στην ανάπτυξη της κριτικής σκέψης συμβάλλουν.
199.	Ζωή	Η τράπεζα θεμάτων δεν δίνει την ευχέρεια στον εκπαιδευτικό να διαχειριστεί σωστά την διαφορετικότητα των μαθητών και να λειτουργήσει σε πολλάπλά επίπεδα. Υπάρχι κίνδυνος να αποτελέσει αυτοσκοπό με αποτέλεσματα αρνητικά για την διαδικασία της μάθησης η οποία θα καταλλήξει στείρα και μονοδιάστατη. Το σύστημα δοκιμάστηκε και δεν είδα κάποια βοήθεια ή εξέλιξη κατά την εφαρμογή της οσον αφορά το επίπεδο μάθησης και τη στάση των μαθητών.
200.	Δημήτρης Χ.	Η τράπεζα θεμάτων έτσι όπως λειτούργησε προσέφερε:άγχος σε όλους, απόλυτη αποστήθιση, αδυναμία κριτικής και ελεύθερης σκέψης, ακύρωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας και της ανακάλυψης της γνώσης.Άρα ή πρέπει να μη λειτουργήσει ή να λειτουργήσει διαφορετικά, π.χ. χωρίς τη δημοσιοποίηση της.
201.	Χατζηβασιλειάδου Δέσποινα	Έχει δοκιμαστεί και αποτύχει στο παρελθόν. Κακώς το επαναφέρετε. Ο εκπαιδευτικός που μπαίνει στην τάξη γνωρίζει τις ανάγκες των μαθητών του και την πορεία τους και είναι ο μόνος που πρέπει να αποφασίζει τα θέματα. Δεν πρέπει σε καμία περίπτωση να περνούν οι μαθητές αυτήν την βλαβερή για τον ψυχισμό τους διαδικασία τρεις φορές κατά τη διάρκεια του Λυκείου.
202.	Κωτσόπουλος Πέτρος	Με το παρόν κείμενο οι Σύλλογοι Γονέων και Κηδεμόνων των όμορων σχολείων της περιοχής μας (Πλατεία Βαρνάβα - Αθήνα) 17ου Γυμνασίου, 3ου Δημοτικού, 13ου Δημοτικού, σχολείων Αθηνών (η έλλειψη χρόνου δεν μας επέτρεψε να προλάβουμε να συγκεντρώσουμε περισσότερα όμορα σχολεία), εκφράζουμε την έκπληξή μας για την κατάθεση σχεδίου νόμου με σημαντικές αλλαγές στα της Παιδείας σε συνθήκες εγκλεισμού και πανδημίας. Σε αυτές τις συνθήκες ως γονείς πρωτίστως νοιαζόμαστε για τη σωματική αλλά και ψυχική υγεία των παιδιών μας και επίσης ενδιαφερόμαστε για την ασφαλή επαναφορά τους στο σχολικό περιβάλλον. Συνεπώς αναμένουμε το υπουργείο Παιδείας να εργάζεται σε αυτή την κατεύθυνση και να αναβάλει τα νομοθετικά σχέδια για το μέλλον, όταν θα βρισκόμαστε σε συνθήκες κανονικότητας και θα υπάρχει η δυνατότητα του δημόσιου διαλόγου και της αντιπαράθεσης μεταξύ όλων των ενδιαφερομένων (καθηγητές, γονείς, μαθητές, Υπουργείο) ώστε να προκύψει το καλύτερο δυνατό αποτέλεσμα. Το σύνολο των καθηγητών μέσω της ΟΛΜΕ έχει ήδη τοποθετηθεί ανάλογα. Η δική μας

		θέση αντίστοιχα είναι - έστω και τώρα - η κυρία Υπουργός να αποσύρει το νομοσχέδιο σε μελλοντικό χρόνο, ώστε να έχουμε την δυνατότητα και εμείς να εκφράσουμε τις θέσεις μας. Στην παρούσα φάση, οι προτάσεις μας στα αντίστοιχα άρθρα (ταξινομημένα κατά αύξοντα αριθμό άρθρου) είναι οι ακόλουθες:Άρθρο 9: Τράπεζα θεμάτων διαβαθμισμένης δυσκολίαςΚαι αυτό το μέτρο αποτελεί βήμα ενίσχυσης του συστήματος που εστιάζεται στις εξετάσεις και όχι στη γνώση. Η εμπειρία από την προηγούμενη εφαρμογή της Τράπεζας θεμάτων είναι αρνητική, διότι δε λαμβάνει υπόψη τη διαφορετικότητα των σχολικών μονάδων, το γεγονός ότι όλα τα σχολεία δεν προχωρούν με τον ίδιο τρόπο και βάθος στην κάλυψη της ύλης. Η τράπεζα θεμάτων θεωρεί de facto ότι αυτό ισχύει, παρόλο που με ευθύνη της πολιτείας δε στελεχώνονται όλες οι σχολικές μονάδες εγκαίρως και υπάρχει σαφής διαφοροποίησή τους. Και αυτό το μέτρο προτρέπει τους μαθητές να απευθυνθούν σε περεταίρω εξωσχολική βοήθεια, ειδικά επειδή η πολιτική ηγεσία του ΥΠΑΙΘ δηλώνει ότι οι βαθμοί όλων των τάξεων του λυκείου θα συμμετέχουν στην τελική επίδοση του μαθητή για την είσοδο στην ανώτατη εκπαίδευση. Επίσης ως μέτρο αναμένεται να συμβάλει στη σχολική διαρροή. Ως συνέπεια των ανωτέρω, επαναλαμβάνουμε την θέση μας πως το νομοσχέδιο θα πρέπει να αποσυρθεί σε μέλλοντα χρόνο. Είναι πολλά και σημαντικά τα θέματα τα οποία ως γονείς (άμεσα ενδιαφερόμενοι) θέλουμε να συζητήσουμε εκτενώς με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς των Καθηγητών, των Ειδικών Επιστημόνων και άλλων παραγόντων και να εχουμε έτσι την δυνατότητα να κατανοήσουμε και να τοποθετηθούμε για το καλύτερο αποτέλεσμα πρός όφελος όλων μας.Κωτσόπουλος Πέτρος - Πρόεδρος Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων 17ου Γυμνασίου Αθηνών.
203.	Ελένη Κοφίνη	Η Τράπεζα Θεμάτων Διαβαθμισμένης Δυσκολίας είναι ένα εργαλείο, το οποίο μπορεί να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς στη διδασκαλία τους. Επιλεκτικά κάποιος εκπαιδευτικός μπορεί να επιλέγει να εξεργάζεται υλικό που του παρέχει η Τράπεζα. Γιατί πρέπει να προτείνονται θέματα από αυτή στο όνομα μιας αντικειμενικότητας και όχι να επιλέγονται από τους εκπαιδευτικούς που διδάσκουν σε κάθε τάξη, που γνωρίζουν τα ενδιαφέροντα και τις κλίσεις των μαθητών τους, τα αδύνατα σημεία τους; Μήπως για να κατευθύνονται και πάλι οι μαθητές στα φροντιστήρια για να καλύψουν τις ανασφάλειές τους; Το Λύκειο επιμένει με αυτό τον τρόπο “αναβαθμισμένο ποιοτικά” στον απωθητικό εξετασιοκεντρικό του χαρακτήρα. Αυτό θεωρείται εκσυγχρονισμός;

204.	Παπαδόπουλος Χιονάς	Το υπουργείο παιδείας ξεχνά για άλλη μια φορά να λάβει υπόψη την ψυχολογία των μαθητών, την ανομοιογένεια των τμημάτων της χώρας με μαθητές που έχουν κοινωνικοοικονομικές δυσκολίες, γλωσσικές ελλείψεις και πολλά διδακτικά κενά. Το πάθημα του παρελθόντος δεν έγινε μάθημα και ξανά συνδέεται ο βαθμός απολυτηρίου με την εισαγωγή στην τριτοβάθμια και αν θυμηθούμε και τα παράλογα θέματα και τις εκτός διδακτέας ύλης ερωτήσεις της τράπεζας και τις μηχανουργίες σχολείων με κρυφά προγράμματα εξετάσεων χωρίς ουσιαστικούς ελέγχους της διοίκησης, αντιλαμβανόμαστε την αδικία και την οργή όλων για την τράπεζα θεμάτων.Θα δημιουργηθεί ένα εκρηκτικό μίγμα που δύσκολα θα συμμαζευτεί όταν οι μαθητές νιώσουν την απόγνωση την απελπισία και την αποτυχία που θα οδηγήσουν στην πρόωρη εγκατάλειψη και για άλλη μια φορά στην αγκαλιά των ιδιωτικών κέντρων κατάρτισης. Αν θέλει το υπουργείο να την εφαρμόσει ας κάνει πρώτα αυτό σωστά τη δουλειά του με την κάλυψη των κενών στα σχολεία και ας περικόψει την ύλη όλων των μαθημάτων ώστε να είναι εφικτή η κάλυψη της υπό κάθε συνθήκη αλλά και να δοθεί η δυνατότητα εμβάθυνσης σε ενότητες που κρίνει ο εκπαιδευτικός καθώς και να προβλεφθεί όπου αυτό επιβάλλεται για λόγους ανωτέρας βίας, να αποφεύγεται η χρήση της τράπεζας, ας προετοιμαστεί με τη διαβάθμιση των θεμάτων σε όλες τις τάξεις ώστε να είναι γνωστά στους εκπαιδευτικούς έγκαιρα, ας ξεχάσει την κατηγοριοποίηση των σχολείων βάση επίδοσης και ας αποσυνδέσει την τράπεζα με την εισαγωγή στην τριτοβάθμια για να αποφευχθούν οι κάθε λογής λαθροχειρίες.
205.	Παναγιώτης Γιατράς	Εφόσον ο βαθμός των εξετάσεων με την τράπεζα θεμάτων συνυπολογίζεται για την είσοδο των μαθητών στην τριτοβάθμια εκπαίδευση η τράπεζα θεμάτων κινείται στην λάθος κατεύθυνση. Αν αναλογιστεί κανείς πόσο δύσκολο είναι να βγουν 4 μόνο θέματα για κάθε φορά που οι μαθητές εξετάζονται στις Πανελλαδικές, εύκολα μπορεί να καταλάβει ότι στην Ελλάδα η Τράπεζα θεμάτων δεν αποτελεί μια αντικειμενική και διαφανής λύση για την διαλογή των μαθητών που θα φοιτήσουν στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, γιατί περί αυτού πρόκειται. Η λύση λοιπόν κατ΄ εμέ δεν βρίσκεται στην αλλαγή των πανελλαδικών αλλά στη δημιουργία και άλλων διεξόδων για τους μαθητές, ώστε να μην επιλέγουν το Γενικό Λύκειο και τις πανεπιστημιακές σπουδές.
206.	Γεώργιος Τσαπακίδης	Η τράπεζα θεμάτων, για όσο χρόνο λειτούργησε,είχε ως αποτέλεσμα την αύξηση της προσπάθειας των μαθητών. Ωστόσο, η κοινοποίηση των θεμάτων που θα περιέχει, θα αυξήσει την απομνημόνευση και επομένως

		την παπαγαλία. Γι'αυτό προτείνω τα θέματα της τράπεζας να μην ανακοινώννονται, αλλά κάθε δύο μήνες να ανασύρονται και να κοινοποιούνται δέκα τουλάχιστον θέματα ανά μάθημα, ώστε οι μαθητές να εξοικειωθούν με το πνεύμα των θεμάτων της τράπεζας. Είναι ευνόητο ότι τα θέματα που θα ανακοινώνονται πρέπει να αποσύρονται από την τράπεζα.
207.	ΒΕΡΟΝΙΚΑ ΡΟΥΛΑ	Στην πρώτη της εφαρμογή η τράπεζα θεμάτων το 2014 οδήγησε σε εξαπλασιασμό των μεταξεταστέων και στην κατά 15% αύξηση των φροντιστηρίων.Η οικονομική κρίση που διανύουμε επιδεινώθηκε λόγω του κορονοιου με αποτέλεσμα όλοενα και λιγότερα παιδιά να έχουν την δυνατότητα εξωσχολικής υποστήριξης. Η εκπαίδευση οφείλει να απέχει από τις ανισότητες και να δίνει ίσες ευκαιρίες σε όλους.Τέλος η εξαντλητική αποστήθιση που απαιτείται απο τους μαθητές κατά πρώτα 12 έτη της εκπαίδευσης τους στα επόμενα έτη απαγορεύεται λόγω της προστασίας των πνευματικών δικαιωμάτων και της λογοκλοπής
208.	Γεώργιος Τσαπακίδης	Η τράπεζα θεμάτων, για όσο χρόνο λειτούργησε,είχε ως αποτέλεσμα την αύξηση της προσπάθειας των μαθητών. Ωστόσο, η κοινοποίηση των θεμάτων που θα περιέχει, θα αυξήσει την απομνημόνευση και επομένως την παπαγαλία. Γι'αυτό προτείνω τα θέματα της τράπεζας να μην ανακοινώννονται, αλλά κάθε δύο μήνες να ανασύρονται και να κοινοποιούνται δέκα τουλάχιστον θέματα ανά μάθημα, ώστε οι μαθητές να εξοικειωθούν με το πνεύμα των θεμάτων της τράπεζας. Είναι ευνόητο ότι τα θέματα που θα ανακοινώνονται πρέπει να αποσύρονται από την τράπεζα.
209.	Μαρία Αντωνάκη	ναι, συμφωνά με το τι έχει διδάξει ένας εκπαιδευτικός με τους μαθητές του, και να έχει κατανοηθεί εις βάθος και ουσία. δεν γίνεται να τρέχει ο εκπαιδευτικός απλά και μόνο να καλύψει την ύλη για να μην πέσει ερώτηση που δεν έχει προλάβει να διδάξει και να κατανοήσουν οι μαθητές. δεν μας ενδιαφέρει η ποσότητα, αλλά η ποιότητα, κάτι που έχουμε ξεχάσει στα σημερινά σχολεία. δεν έχουν όλα τα παιδιά τις ίδιες δυνατότητες, τον ίδιο χρόνο και τα ίδια ερεθίσματα για να κατανοήσουν την ίδια ποσότητα υλικού στον ίδιο χρόνο! ναι στην αντικειμενικότητα από μια άλλη πηγή, αλλά στην διδαχθείσα ύλη σε κάθε σχολείο ξεχωριστά.
210.	Αλεξία Τ.	Ως εκπαιδευτικός και κάτοχος μεταπτυχιακού και διδακτορικού διπλώματος, διαφωνώ με την τράπεζα θεμάτων. Οδηγεί σε μηχανική γνώση ή μάλλον αποστήθιση, λειτουρεί αγχωτικά ως προς τους μαθητές και τους γονείς και δεν αποτελεί εργαλείο αντικειμενικής αξιολόγησης Η χρήση του στο παρελθόν ανέδειξε το πλήθος των αδυναμών και της αναποτελεσματικότητας.

211.	Δίκτυο για τα Δικαιώματα του Παιδιού	Με την Τράπεζα Θεμάτων σε όλο το Λύκειο καθίσταται αναιτιολόγητα πολύ δύσκολη η διαδικασία προαγωγής και απόλυσης των μαθητών, ενώ τονώνεται κατ' αυτόν τον τρόπο η ανάγκη για φροντιστηριακή υποστήριξη, κάτι που πάλι αναμένεται να φέρει σε δυσμενή θέση ιδιαίτερα τις οικογένειες που είναι οικονομικά ασθενέστερες.
212.	ΠΕΚΑΔΕ	Η ΠΕΚΑΔΕ (Πανελλήνια Ένωση Καθηγητών Αγγλικής Δημόσιας Εκπαίδευσης) αξιολογεί θετικά την επαναφορά της Τράπεζας θεμάτων, με την προϋπόθεση ότι η επιλογή των θεμάτων που θα την απαρτίσουν θα γίνεται με κατάλληλα παιδαγωγικά και επιστημονικά κριτήρια, για παράδειγμα σε σχέση με την εγκυρότητα και την πιστότητά τους, και με μεγάλη επιμέλεια όσον αφορά την αντιστοίχιση τους με τα Προγράμματα Σπουδών και τα Αναλυτικά Προγράμματα του κάθε μαθήματος.
213.	Στρατής	Η τράπεζα θεμάτων είναι ένα μέτρο που δοκιμάστηκε στο παρελθόν και απέτυχε. Είναι άδικη γιατί δεν ξεκινάνε όλοι οι μαθητές την ίδια περίοδο τα μαθήματα. Σε κάποια σχολεία οι εκπαιδευτικοί προσλαμβάνονται μήνες αργότερα. Είναι αγχωτική πρωτίστως για τους μαθητές που θα πρέπει συνεχώς να δίνουν εξετάσεις, αλλά και για τους καθηγητές οι οποίοι θα μπουν σ έναν αγώνα δρόμου κάλυψης της ύλης, ακόμα κι αν ξεκίνησαν μαθήματα τον Δεκέμβρη . Είναι εξοντωτική για τους γονείς οι οποίοι θα είναι αναγκασμένοι να πληρώσουν περισσότερα φροντιστήρια για τα παιδιά τους. Πάντως σίγουρα δεν αναβαθμίζεται ο χαρακτήρας του σχολείου μ' ένα εξετασιοκεντρικό μέτρο που βασίζεται στην στείρα απομνημόνευση.
214.	Ομοσπονδία Εκπαιδευτικών Φροντιστών Ελλαδος-Διοικητικο Συμβουλιο	ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟ ΝΕΟ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΑΙΔΕΙΑ Σκέψεις και προτάσεις μας Πριν λίγες μέρες κατατέθηκε το Νομοσχέδιο για την Παιδεία το οποίο βρίσκεται σε διαβούλευση. Ως Ο.Ε.Φ.Ε παρακολουθούμε τις εξελίξεις, μελετούμε το Νομοσχέδιο και σε κάθε περίπτωση θα συμμετέχουμε ενεργά στην διαβούλευση. Θεωρούμε αυτονόητο ότι θα συμμετέχουμε ως Φορέας που εκπροσωπεί ένα μεγάλο τμήμα της Παιδείας και εκπροσωπεί χιλιάδες Εκπαιδευτικούς – Φροντιστές σε κάθε θεσμικά προβλεπόμενη συζήτηση, καταθέτοντας ολοκληρωμένα τις απόψεις μας και με την μοφή Υπομνήματος. Ως Φορέας με πολλά χρόνια εμπειρίας και παρεμβάσεων σε διαφορετικά Νομοσχέδια διαφορετικών Νομοσχεδίων, γνώσης των αναγκών των μαθητών μας ώστε να καλύπτονται ολοκληρωμένα μέσω ενός σύγχρονου , ανοικτού στις ανάγκες του μέλλοντος Εκπαιδευτικού Συστήματος έχουμε ήδη διαμορφωμένες θέσεις που μπορούμε να εμπλουτίζουμε και να

		επικαιροποιούμε. Υπό αυτό το πρίσμα κρίναμε πάντα κάθε Νομοθετική πρωτοβουλία της εκάστοτε πολιτικής ηγεσίας του Υπουργείου Παιδείας, υπό αυτό το πρίσμα θα κρίνουμε και σήμερα. Ασφαλώς το ενδιαφέρον συγκεντρώνεται σε σημεία όπως οι προαγωγικές εξετάσεις , η επιστροφή της βασης του 10, ο αριθμός των Ομάδων Προσανατολισμού, το Σύστημα Εισαγωγής στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Ωστόσο, θα πρέπει να σημειώσουμε ότι επιχειρούνται ενδιαφέρουσες αλλαγές στον τρόπο που η Παιδεία γίνεται αντιληπτή στην ελληνική πραγματικότητα. Για παράδειγμα:- – Διαρθρώνεται με τρόπο αν μη τι άλλο πιο νεωτερικό το Νηπιαγωγείο και το Δημοτικό, συνθέτοντας ιδέες και πρακτικές που εφαρμόζονται επιτυχώς σε άλλες χώρες (π.χ επαφή με την αγγλική γλώσσα μέσω δημιουργικών δραστηριοτήτων και έννοιες Πληροφορικής από την νηπιακή ηλικία.) – Χτίζει σύγχρονες δεξιότητες σύμφωνα με το αίτημα των καιρών που προετοιμάζει τα παιδιά για την ζωή, τον αληθινό κόσμο.Οι θεματικοί πυλώνες δείχνουν να « κουμπώνουν» με αυτό που ζούμε σήμερα την εποχή του κορωνοιού, των σαρωτικών αλλαγών στον πλανήτη, την εποχή της τέταρτης βιομηχανικής επανάστασης και της κλιματικής αλλαγής. – Αποφεύγει τον επικρατώντα, τα προηγούμενα χρόνια εξισωτισμό προς τα κάτω, κάνοντας ριζικά διαφορετικές επιλογές για τον Θεσμό των Πρότυπων και Πειραματικών σχολείων. – Εισάγει την αξιολόγης σχολικών μονάδων και με εσωτερική αυτοαξιολόγηση και με εξωτερική αξιολόγηση από το οικείο Περιφερειακό Κέντρο Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού με ενεργό ρόλο του Ι.Ε.Π και της Αρχής για την διασφάλιση της ποιότητας στηνΑ΄βάθμια και Β΄βάθμια Εκπαίδευση. Η αλήθεια είναι ότι αλλαγές σαν κι αυτές δεν αποτελούν ανακάλυψη της πυρίτιδας. Ο ΟΟΣΑ γράφει επί χρόνια εκθέσεις που αναφέρεται σε παθογένειες του Εκπαιδευτικού Συστήματος στην χώρα μας και αναφέρεται σε ιδέες σαν κι αυτές αλά και άλλες. Το διαπιστώσαμε όταν αντιπροσωπεία της Ο.Ε.Φ.Ε συνάντησε αντιπροσωπεία του Ο.Ο.ΣΑ και ανταλλάξαμε απόψεις εφ΄όλης της ΄υλης. Αυτό το πνεύμα το συναντάμε και σε άλλα σημεία του Νομοσχεδίου, όπως: – Ενίσχυση της διδασκαλίας της Πληροφορικής , των Ξένων Γλωσσών , των Κλασσικών Γραμμάτων και της Φυσικής Αγωγής. , όπως και εκπόνηση ερευνητικών/ συνθετικών εργασιών ως συμπληρωματικός ή εναλλακτικός αξιολόγησης – Αύξηση των γραπτώς εξεταζόμενων μαθημάτων στο Γυμνάσιο από 4 σε 7 .

		– Επαναφορά της βάσης του 10 – Καθιέρωση παρακολούθησης Μαθηματικών στους μαθητές της Θεωρητικής κατευθυνσης της Γ΄Λυκείου και Ιστορίας στους μαθητές της Θετικής κατεύθυνσης της Γ΄Λυκείου. – Σύσταση εκ νέου της Τράπεζας θεμάτων Διαβαθμισμένης δυσκολιας στο Λύκειο.και σταδιακή εισαγωγή της από το επόμενο σχολικό έτος στην Α΄Λυκείου. – Μείωση των Ομάδων Προσανατολισμού της Γ΄Λυκείου από 4 σε 3 και επαναφορά τω συντελεστών βαρύτητας σε δύο μαθήματα ανά σχολή , τμήμα ή εισαγωγική κατεύθυνση από την επόμενη χρονιά. Πολλοί δημοσιολογούντες βλέπουν σ΄αυτά τα μέτρα μία εντατικοποίηση. Στα Φροντιστήρια γνωρίζουμε πολύ καλά – Ότι υπάρχει σοβαρό πρόβλημα σημαντικών γνωστικών κενών των μαθητών όταν από το Γυμνάσιο έρχονται στο Λύκειο και από τα ΕΠΑΛ στην τριτοβάθμια εκπαιδευση (τα διδαχθεντα αντικειμενα κατά τη σχολικη εκπαιδευση τους δεν επαρκουν) αυτό χρήζει αντιμετώπισης. – Ότι είναι αναγκαία η συνεχής αξιολόγηση των μαθητών μέσα από τεστ και άλλες εργασίες. Αυτό δεν δείχνει η εμπειρία όλων μας, αν θέλουμε να δούμε κατάματα την πραγματικότητα και όχι μέσα από το πρίσμα ιδεοληψιών; Άλλωστε η θέση μας για τις Εισαγωγικές και όχι μόνο, συμπυκνωνόταν στην θέση που είχαμε κατ΄επανάληψη καταθέσει και επί προηγούμενης Κυβέρνησης και την καταθέτουμε και σήμερα. Λεγαμε λοιπόν σε όλα τα κείμενά μας και στα Υπομνήματά μας στο Υπουργείο Παιδείας , προς τον ΟΟΣΑ και προς κάθε Φορέα που ενδιαφερόταν για τις απόψεις μας : Ο υποψήφιος για τα ΑΕΙ θα πρέπει να αξιολογείται περισσότερες φορές με εξετάσεις εθνικού επιπέδου. Η εμπειρία δείχνει ότι αν ένας μαθητής αξιολογείται πολλές φορές , τότε μειώνεται και το άγχος των υποψηφίων. Για κανένα λόγο δεν πρέπει να προσμετρούνται οι προφορικοί βαθμοί στην πρόσβαση στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευσης μιας και υπάρχει κίνδυνος διαπλοκής καθηγητών – μαθητών. Η ίδια φιλοσοφία θα πρέπει να διαπνέει όλες τις βαθμίδες Εκπαίδευσης και όχι μόνο τον τρόπο εισαγωγής στα Α.Ε.Ι .Η εμπειρία δείχνει ότι χρειάζεται σε όλες τις βαθμίδες , σε όλες τις τάξεις μία διαδικασία συνεχούς αξιολόγησης μέσα από τεστ. Αυτός ήταν και είναι ο κορμός της τοποθέτησής μας. Με δεδομένα δε κάποια νέα στοιχεία του Νομοσχεδίου, θεωρούμε ως εντελώς απαραίτητες δύο επίσης προβλέψεις:

		1. Όλα τα θέματα θα πρέπει να μπαίνουν από την Τράπεζα Θεμάτων, ώστε να μηδενίζεται ο κίνδυνος υποκειμενισμού στην επιλογή θεμάτων ανά σχολείο 2. Χρειάζεται να διευκολυνθεί η κινητικότητα ανάμεσα στα πεδία , η αύξηση των επιλογών των μαθητών για σχολές περισσότερες του ενός πεδίου.Για το λόγο αυτό προτείνουμε την ύπαρξη δυνατότητας επιλογής και δεύτερου επιστημονικού πεδίου μέσα από την επιλογή και 2ου ειδικού μαθήματος. Με την ευκαιρία του Νομοσχέδιου θεωρούμε αναγκαίο να επαναφέρουμε και να ζητήσουμε σ΄αυτό ή σε αμέσως επόμενο Νομοσχέδιο ορισμένες βασικές θέσεις και αιτήματά μας, τα οποία είναι: – Καθιέρωση Κουπονιου Εκπαίδευσης για την στήριξη από τα Φροντιστήρια παιδιών που δεν μπορούν να έχουν μία πρόσθετη στήριξη λόγω των οικονομικών προβλημάτων. Η επερχόμενη ύφεση και οι παρενέργειές της στην μέση οικογένεια καθιστά αυτή την πρότασή μας αναγκαία ώστε να αποφευχθούν ταξικοί διαχωρισμού και ανισότητες. – Επέκταση της άδειας των Φροντιστηρίων και στην στήριξη των μαθητών Δημοτικού, καθώς και στην στηριξη ευρυτερα των μαθητων με τηλεεκπαίδευση. – ‘Αρση διφορούμενων διατάξεων και αναχρονιστιών προβλέψεων Νόμων που δυσχεραίνουν την παροχή ολοκληρωμένων υπηρσιών στους μαθητές. – Απρόσκοπτη διοργάνωση διαγωνισμάτων και ενημερώσεων γονέων τις Κυριακές – Δραστική αντιμετώπιση της εκπαιδευτικής παραοικονομίας των αδήλωτων ιδιαίτερων από αμφιβόλων προσόντων εκπαιδευτικούς . Δυστυχώς, ένα σημαντικό ποσοστό δημόσιων ειτουργών κάνουν ιδιαίτερα στους μαθητές τυς χωρίς καμία επίπτωση – Κατάργηση κάθε άδειας Οικοδιδασκαλίας. Με αίσθηση ευθύνης θα καταθέσουμε τις προτάσεις μας επλουτισμένες και από τον εσωτερικό διάλογό μας. Πάντα πρόταγμά μας ήταν μια καλύτερη Παιδεία για όλους τους μαθητές της χώρας, ένα σύγχρονο Εκπαιδευτικό Σύστημα, τα Φροντιστήρια συστατικό πυλώνα στήριξης μιας πανεθνικής προσπάθειας ανόδου των δυνατοτήτων των μαθητών ώστε να μπορούν να ανταποκριθούν στις αδήριτες προκλήσεις ενός απαιτητικού μέλλοντος και ενός άκρως ανταγωνιστικού περιβάλλοντος στην χώρα και διεθνώς.

ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Στόχος της Τ.Θ.Δ.Δ. δεν είναι η εξέταση της στείρας γνώσης αλλά η ανάπτυξη δεξιοτήτων όπως η κριτική και συνθετική σκέψη και η κατανόηση. Επομένως, η εφαρμογή της δε συνεπάγεται επιπλέον ώρες προετοιμασίας αλλά αντίθετα ουσιαστική και εις βάθος μελέτη των γνωστικών αντικειμένων. Η λειτουργία της Τ.Θ.Δ.Δ. θα συμβάλλει στην ουσιαστική κάλυψη του συνόλου της διδακτέας ύλης από όλα τα σχολεία της χώρας και, συνακόλουθα, στην αποφυγή μαθησιακών κενών από τάξη σε τάξη, στη διαμόρφωση ενός πιο συνεκτικού συστήματος αποτίμησης της προόδου των μαθητών, βάσει αντικειμενικών κριτηρίων αξιολόγησης, καθώς και στον καλύτερο εκπαιδευτικό σχεδιασμό εν γένει, ιδίως μέσω της εξαγωγής χρήσιμων στοιχείων επί αντικειμενικής βάσης. Ως εκ τούτου, η εισαγωγή της Τ.Θ.Δ.Δ. δεν αναμένεται να ενισχύσει την λεγόμενη «παραπαιδεία», όπως αναφέρεται σε αρκετά σχόλια. Όσον αφορά την εξεταστέα ύλη, αυτή θα καθορίζεται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, ύστερα από εισήγηση του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολίτικης και θα λαμβάνεται κάθε μέριμνα για την κάλυψή της με την έγκαιρη τοποθέτηση εκπαιδευτικών σε όλες τις σχολικές μονάδες. Η έκταση της ύλης θα είναι σε κάθε περίπτωση εύλογη.
Σχετικά με σχόλια που αφορούν τον τρόπο επιλογής των θεμάτων των προαγωγικών και απολυτήριων εξετάσεων του Λυκείου δεν εξετάσεων, σημειώνεται ότι τα θέματα θα ορίζονται με τυχαία επιλογή, καθώς η επιλογή αυτών από τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας θα ακύρωνε στην πράξη τον βασικό στόχο εισαγωγής της Τ.Θ.Δ.Δ., ο οποίος αναφέρθηκε ανωτέρω.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Β΄

ΠΡΟΤΥΠΑ ΚΑΙ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ

Άρθρο 10- Σκοποί

Α/Α	Σχολιαστής	Σχόλιο
1.	ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΑΦΟΥΞΕΝΙΔΗΣ	Είναι πλέον ώριμες οι καταστάσεις & οι ανάγκες το επιτάσσουν, να επεκταθεί ο θεσμός των Π.Σ. ή/και ΠΕΙ.Σ. και στις ΣΜΕΑΕ, ακριβώς για τους λόγους που περιγράφει το παρόν άρθρο και επιπροσθέτως για την σύνταξη & εφαρμογή των Ε.Π.Ε. που προβλέπονται στην Ειδική Εκπαίδευση.
2.	Στάθης Λεουτσάκος	Η άποψή μου είναι ότι πειραματικά σχολεία με Τράπεζα Θεμάτων, καθορισμένα από το Κράτος ωρολόγια και Προγράμματα Σπουδών δεν μπορούν να υπάρξουν. Μόνο πειραματισμοί σε μεθόδους ή εφαρμογές εγκεκριμένες από το ΙΕΠ. Οι διδακτικές αυτές εφαρμογές πρέπει να εγκριθούν από το ΙΕΠ (π.χ. για την εκπόνηση διατριβών) με την προϋπόθεση ότι δεν αντιστρατεύονται το ισχύον πρόγραμμα σπουδών. Αυτοί όμως οι πειραματισμοί

		μπορούν να γίνουν σε οποιαδήποτε σχολεία, όχι μόνο στα πειραματικά. Θα μπορούσαν να παραμείνουν μόνο τα πειραματικά σχολεία των πανεπιστημίων ως πειραματικά με κλήρωση όμως σε κάθε βαθμίδα, χωρίς διασύνδεση, για την εξασφάλιση σχετικά τυχαίου δείγματος για έγκυρους πειραματισμούς. Τα πρότυπα σχολεία έχουν λόγο ύπαρξης ως σχολεία αριστείας και ταλέντων, τα οποία δεν εμπίπτουν στις κατηγορίες των καλλιτεχνικών και των μουσικών σχολείων. Και εκεί ο τρόπος επιλογής είναι οι εξετάσεις σε κάθε βαθμίδα (ξεχωριστά για γυμνάσιο και για λύκειο). Ο νόμος Διαμαντοπούλου ήταν σωστός. Μόνο πρότυπα σχολεία, τα οποία χαρακτηρίζονταν και πειραματικά. Γίνονταν σε αυτά πειραματισμοί επί αρίστων. Και αυτά πρέπει να είναι λίγα για να μην «εξαφανιστούν» οι καλοί μαθητές από τα κανονικά σχολεία. Το ότι δεν υπάρχει καμιά διαφορά στους δύο αυτούς τύπους σχολείου φαίνεται και από τους σκοπούς του σχεδίου νόμου. Είναι σχεδόν οι ίδιοι.
3.	ΚΟΥΡΣΑΡΑΚΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	Και μόνο η λέξη Πρότυπο, πιστεύω είναι αντιεκπαιδευτική. Ξεχωρίζει, ιεραρχεί, κατατάσσει. Απαράδεκτο, για μια εκπαίδευση που θέλει και φιλοδοξεί, να δίνει ίσες ευκαιρίες.
4.	ΧΡΙΣΤΟΦΟΡΟΣ	Μήπως θα έπρεπε να υπάρχει και κάποια πρόβλεψη για τα ολιγοθέσια σχολεία;Είναι δυνατόν να προβλέπεται εισαγωγή της αγγλικής γλώσσας στο νηπιαγωγείο χωρίς να έχει προβλεφθεί η διδασκαλία της στα ολιγοθέσια δημοτικά σχολεία;Το ίδιο ισχύει και για την πληροφορική και μάλιστα την εποχή αυτή που είναι απαραίτητη η εξ αποστάσεως διδασκαλία. Τι ευαισθησία υπάρχει για τα παιδιά των ολιγοθέσιων σχολείων που δεν έχουν διδαχθεί ούτε τα βασικά στην χρήση των ηλεκτρονικών μέσων και δεν έχουν ούτε τη βοήθεια των γονέων τους (γνωρίζετε τις περιοχές αυτών των σχολείων...);
5.	Θεανώ Ποταμιάνου	Θα ήθελα να αναφέρω ότι το Πειραματικό Σχολείο Πάτρας θα έπρεπε επίσης να χαρακτηριστεί Πρότυπο. Είναι το μόνο σχολείο που ιδρύθηκε ως σχολείο Αριστείας στην πόλη μας (1972) και από αυτό προέρχονται σπουδαίοι επιστήμονες στη χώρα μας. Εξάλλου στη συνείδηση των Πατρινών παραμένει ακόμα ως Πρότυπο και είναι ο όρος που χρησιμοποιούν για να το ξεχωρίσουν από το όμορο Πειραματικό του Πανεπιστημίου Πατρών.
6.	κ	Γράφετε στο άρθρο:"Τα πρότυπα και τα πειραματικά σχολεία ιδρύονται και λειτουργούν κλπ κλπ". Ποια ακριβώς πρότυπα σχολεία ιδρύετε;Παίρνετε τα πειραματικά, που μόνοι σας αναγνωρίζεται ότι έχουν διακριτό ρόλο, και τα βαφτίζετε πρότυπα... Αυτή δεν είναι η αλήθεια;

7.	Αλέξανδρος Συγκελάκης	Θεωρώ ότι στα πλαίσια της ίσης μεταχείρισης όλων των μαθητών που φοιτούν σε ειδικά σχολεία επιλογής των μαθητών και εφόσον οι μαθητές στα Μουσικά και Καλλιτεχνικά Σχολεία ήδη δικαιούνται δωρεάν μετακίνησης από το σπίτι τους προς το σχολείο τους, έτσι και στα Πρότυπα και Πειραματικά Σχολεία θα πρέπει επίσης να υπάρχει η ίδια αντιμετώπιση. Συνεπώς παρακαλώ να το λάβετε υπόψιν και να ενταχθεί στο πολυνομοσχέδιο καθώς είναι αδικία οι μαθητές των Π.Σ. και ΠΕΙΡ.Σ. να πληρώνουν και οι δε να μετακινούνται δωρεάν.
8.	Ιωάννης Γαβριηλίδης	Εντυπωσιακό! Ολόκληρη διατριβή για τα πειραματικά και πρότυπα λες και αυτά θα λύσουν τα προβλήματα στην εκπαίδευση. Ανοίξτε τα μάτια σας και δώστε κίνητρα για τη συνολική αναβάθμιση της εκπαίδευσης και όχι την επιλεκτική.
9.	Θείος	Δημιουργείστε και πρότυπα νηπιαγωγεία για να εφαρμόσετε τη διδασκαλία των αγγλικών ώστε να μην αποδειχθεί πείραμα στο κεφάλι του κασίδη αφού δεν θα συμμετέχουν υποχρεωτικά κάποια τυχαία παιδιά...
10.	Γλένης Σπύρος	Διαβάζοντας τους σκοπούς των δυο τύπων σχολείων δεν προκύπτουν ουσιαστικές διαφορές με εξαίρεση τους ομίλους αριστείας και τον πειραματισμό στη διοίκηση. Ασφαλώς και στα Πειραματικά μπορούν να λειτουργήσουν όμιλοι αριστείας καθώς δεν υπάρχει ερμηνεία στο νόμο περί "όμίλου αριστείας". Τα περί πειραματισμού και τυχαίου δείγματος είναι παντελώς ανυπόστατα. Η τυχαία δειγματοληψία αφορά μια μέθοδο, όχι όμως μοναδική, που επιλέγουν οι ερευνητές και είναι ασυμβίβαστη με την κλήρωση εισαγωγής σε ένα σχολείο διότι εκεί το επιλέγουν οι γονείς μαθητών (κι όχι οι ερευνητές) σε αστικά κυρίως κέντρα. Τα σχολεία ως ΠΠΣ του ν.3966 αποτελούσαν ένα ενιαίο δίκτυο που εξυπηρετούσε απόλυτα τους σκοπούς που περιγράφονται στα άρθρα 11,12 και ο διαχωρισμός έχει μόνο ιδεοληπτική κι όχι επιστημονική βάση. Να γίνει πάλι ενιαίο δίκτυο ΠΠΣ κι αν θέλουν τυχαίο δείγμα, οι ερευνητές ξέρουν πώς να το επιλέξουν.
11.	Κωνσταντίνος Μπουρλετίδης	Με το νομοσχέδιο που ανακοίνωσε για διαβούλευση το Υπ. Παιδείας, αναβαθμίζεται ο ρόλος αλλά και ο θεσμός των Προτύπων και Πειραματικών Σχολείων, αφού οι ρυθμίσεις για το θέμα αυτό είναι ιδιαίτερα σημαντικές και καταλαμβάνουν μεγάλο ποσοστό της έκτασης του νομοσχεδίου. Είναι εμφανής η προσπάθεια να δημιουργηθεί ένα ξεκάθαρο λειτουργικό πλαίσιο για τα εν λόγω σχολεία και το προσωπικό τους, η βούληση να αντιμετωπιστούν θέματα σύνδεσης των σχολείων αυτών με την τριτοβάθμια εκπαίδευση και έρευνα, ενώ υιοθετείται

		μια αναπτυξιακή προοπτική αφού περιλαμβάνεται η πρόνοια για την αύξηση του αριθμού των δύο κατηγοριών σχολείων σε όλη τη χώρα.Παρά ταύτα εντοπίζονται σημεία και αποφάσεις που ενδεχομένως θα δημιουργήσουν προβλήματα στην ανάπτυξη του θεσμού και θα υπονομεύσουν την προσπάθεια για την εδραίωση και προσφορά των σχολείων. Εκφράζουμε τον προβληματισμό μας για την αρνητική επίδραση αυτών των σημείων στην ανάπτυξη του θεσμού των προτύπων σχολείων στο μέλλον. Μέσα στο νέο προτεινόμενο πλαίσιο η αριστεία και η επίτευξη της φαίνεται να συνδέεται κυρίως με τις εξετάσεις εισαγωγής και την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών, ενώ φαίνεται να επαναλαμβάνεται το ολίσθημα των προηγούμενων νομοθετικών ρυθμίσεων, βάσει των οποίων οι μόνες διαφορές των Προτύπων και Πειραματικών Σχολείων είναι ο διαφορετικός τρόπος εισαγωγής (εξετάσεις και κλήρωση) που προσδιορίζει ουσιαστικά και τα χαρακτηριστικά του μαθητικού πληθυσμού. Επιπροσθέτως εντοπίσαμε πολλά στοιχεία και ιδέες του Ν.3966/2011, ιδιαίτερα στις σχέσεις των Σχολείων αυτών με τα Πανεπιστήμια. Καλό θα είναι ο νομοθέτης να προβληματιστεί πρωτίστως για τους λόγους για τους οποίους δεν εφαρμόστηκαν οι συγκεκριμένες διατάξεις μέχρι σήμερα, ώστε να βεβαιωθεί ότι με το νέο νομοθέτημα θα εξασφαλιστεί η απρόσκοπτη εφαρμογή τους.Επιγραμματικά τα ζητήματα - προβλήματα που έχουμε εντοπίσει είναι τα εξής:1. Οι εξετάσεις μεταξύ Γυμνασίου Λυκείου για τα Πρότυπα δημιουργούν προβλήματα στους μαθητές και τις οικογένειες τους, αποδομούν τον υπερτοπικό χαρακτήρα των Π.Σ. και ενισχύουν την παραπαιδεία καθιστώντας τα σχολεία διαρκή εξεταστικά κέντρα.2.Αντιστοίχως ανάλογο πρόβλημα εντοπίζεται στην επανακλήρωση των θέσεων στα Πειραματικά Σχολεία.3.Η έλλειψη κινήτρων για τους Καθηγητές που θα διδάξουν στα Πρότυπα και Πειραματικά Σχολεία. Δεν φαίνεται να υπάρχουν συγκεκριμένα κίνητρα (μοριοδότηση για επιλογή σε θέσεις ευθύνης, διαχείριση ωραρίου, θέσπιση υπερωριών) για τους εκπαιδευτικούς αυξημένων προσόντων που θα επιλέξουν και θα επιλεγούν να διδάξουν σε αυτά τα σχολεία, παρότι είναι εμφανής ο αυξημένος και πολυεπίπεδος φόρτος εργασίας τους.4.Η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών πρέπει να στηρίζεται σε αντικειμενικά κριτήρια μετρήσιμα και παρατηρήσιμα, να είναι αμφίδρομη και πολυεπίπεδη. 5.Οι απόφοιτοι των Σχολείων ενώ επιθυμούν να προσφέρουν μένουν έξω από τη ζωή, τις δράσεις και τις ανάγκες του Σχολείου.6.Δεν

		εξασφαλίζονται νέες και απτές πηγές χρηματοδότησης των σχολείων αυτών προκειμένου να ανταποκριθούν στις πολλές και ποικίλες δραστηριότητες τους.7.Δεν ενισχύεται η οργανωσιακή δομή του κάθε σχολείου, ώστε να συμβάλλει και αυτή στην βελτίωση της ποιότητας του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου (π.χ δημιουργία Γραφείου Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων, Μονάδα Συμβουλευτικής Υποστήριξης κ.α, ύπαρξη Γραμματέα Σχολείου κ.α)
12.	Γεώργιος-Ανδρέας Μακρίδης	Θα μου συγχωρήσετε την αυθαίρετη ερμηνεία των λέξεων "πρότυπη" και "πειραματική", εκπαιδευτική δραστηριότητα η οποία μπορεί να λαμβάνει χώρα σε κάποιο από τα δύο αντίστοιχα εκπαιδευτικά ιδρύματα-σχολεία. Αυτό για πολλούς λόγους από τους οποίους δεν είναι δυνατό να αναφερθώ εκτενώς στον σύντομο αυτό σχολιασμό. Μπορεί να μην αναφέρομαι λοιπόν σε κάποιο συγκεκριμένο υπαρκτό πλαίσιο σχετικά με τον τρόπο λειτουργίας των δύο παραπάνω, αλλά αυτό παρακαλώ μην το εκλάβετε ως αδυναμία, ως ένδειξη αφέλειας και προπαντός όχι ως απόδειξη πως ότι πω δε μπορεί να είναι εφικτό. Θα σας εξηγήσω γιατί δε θεωρώ ότι ονειροβατώ, όπως θα με κατηγορούσαν κάποιοι προερχόμενοι από την δεξιά πλευρά ή ότι εξυπηρετώ συμφέροντα του κατεστημένου ταξικού διαχωρισμού, τον οποίο με τη σειρά τους επικαλούνται οι παραδοσιακά προερχόμενοι από το φαινομενικά διαμετρικά απέναντι σημείο του πολιτικού μας κύκλου-αν υποθέσουμε ότι υπάρχει κάποιος τέτοιος, 360 και όχι απλώς 180 μοιρών. Ο Φράνσις Μπέϊκον, ο ζωγράφος, ισχυριζόμενος πως θα μπορούσε εύκολα να οδηγηθεί σε μια βαρετή και εύκολη ζωγραφική, αν τον απασχολούσε μόνο η ερμηνεία της πραγματικότητας και η βελτίωση της τεχνικής του και σε συνδυασμό με την οικειοποίηση του στοιχείου του τυχαίου ήδη από τέχνη του εικοστού αιώνα, εκεί που είχε φαινομενικά φέρει κάποιο έργο του σε σημείο ικανοποιητικό, όπου μπορούσε δηλαδή να θεωρηθεί άρτιο, πετούσε λίγο χρώμα στο έργο, μουντζούρωνε ένα μικρό τμήμα του ή έσβηνε-σκέπαζε με χρώμα μέρος μιας μορφής, ώστε να δημιουργηθεί κάτι ενδιαφέρον. Η ζωγραφική διαδικασία γι αυτόν και για πολλούς ζωγράφους δε τελειώνει μέσα στο μυαλό του καλλιτέχνη. Επιχειρεί ένα διάλογο, "ανοίγει" το έργο, επιτρέπει εκεί που όλα είναι λυμένα να παρουσιαστούν καινούργια προβλήματα, που θα πάνε τον ίδιο και το έργο μπροστά, παραπέρα. Φυσικά, για να μπορείς να το κάνεις αυτό πρέπει να έχεις φτάσει στο σημείο να ελέγχεις την τεχνική άψογα. Πιστεύω πως μια τέτοια

		ερμηνεία των δύο σημαντικών για την εκπαίδευση λέξεων, δεν είναι αφελής. Σίγουρα δεν είναι κάτι καινούργιο. Από την αρχή της ανθρωπότητας ο άνθρωπος για να πάει μπροστά χρειάζεται να κάνει ένα βήμα προς το άγνωστο, να αφήσει το τυχαίο να τον οδηγήσει σε έναν καινούργιο προορισμό, μεταφορικά όμως. Δεν εξυμνώ την αποικιοκρατία αλλά την ανακάλυψη καινούργιων τόπων όχι απτών αλλά πνευματικών. Με το πείραμα και τη χάραξη καινούργιων δρόμων είναι δυνατό να πας μπροστά. Θα βρεις πέτρες, παγίδες, θα πέσεις, θα σηκωθείς, θα κουραστείς, αλλά θα έχεις μετακινηθεί από το σημείο που βρισκόσουν. Τα εργαλεία που έχουμε, η παρατήρηση, η ανάλυση αυτού που κάνουμε, η ενόραση, το θάρρος της δοκιμής και της αποτυχίας και η εν μέρει σοφία σαν αποτέλεσμα όλων των προηγούμενων, τουλάχιστον μας επιτρέπουν να μη μένουμε στάσιμοι.Πιστεύω πως όλα τα σχολεία έπρεπε να μην είναι στάσιμα.Πιστεύω πως όλοι οι μαθητές μπορούν να αριστεύσουν σε κάτι, αλλά πολλές φορές δυστυχώς αυτό το κάτι δεν εντάσσεται σε κάποιο από τα γνωστικά αντικείμενα που διδάσκονται στα Γυμνάσια και τα Λύκεια. Γνωρίζω και βλέπω κάθε μέρα να καταστρέφονται ζωές νέων παιδιών επειδή ακριβώς το εκπαιδευτικό σύστημα είναι "τυφλό". Τα τυφλά παιδιά βλέπουν, γιατί "βλέπουν" με την ψυχή τους, μπροστά, πιο πολύ από ότι νομίζουμε. θεωρώ χρέος της πολιτείας να έχει τα μάτια ανοικτά.Πιστεύω πως το σύστημα Παιδείας είναι λάθος.Γι αυτό υπάρχουν εγκληματίες. Διότι δεν εισακούστηκε το ταλέντο τους. Διότι η κοινωνία μας και τα σχολεία μας δεν είναι αρκετά έξυπνα να ακούσουν, να αφουγκραστούν τον παλμό κάθε νέας ψυχής, ώστε να οραματιστούν που θα μπορούσε να οδηγηθεί ένας τέτοιος νέος άνθρωπος, σε σχέση με την καριέρα του, αυτό που θα πρέπει να κάνει σε καθημερινή βάση και να το "αγαπάει" που λένε οι απλοί άνθρωποι.Είναι και λάθος του θεσμού της εκπαίδευσης κάθε φορά που ένας τέτοιος νέος ή νέα χάνει το δρόμο. Αποδεικνύεται και από το γεγονός πως αρκετοί φοιτητές δε φοιτούν επειδή πρέπει να πάρουν δύο λεωφορεία για το πανεπιστήμιο ή επειδή κοιμούνται ως αργά. Προτιμούν τα ηλεκτρονικά παιχνίδια, αλλά δε σπουδάζουν σχεδιασμό ηλεκτρονικών παιχνιδιών. Τους αρέσει να μιλούν για τα προβλήματα των φίλων τους αλλά δε σπουδάζουν ψυχολογία. Είναι υπεύθυνοι να μαζεύουν τα χρήματα από τους φίλους για να πληρώσουν μετά από μια βραδινή έξοδο αλλά δε σπουδάζουν μαθηματικά. Αμφισβητούν τα πάντα αλλά δεν έχουν σπουδάσει φιλοσοφία. Και σα να μη

		φτάνει αυτό, προσπάθησαν να μπουν στ σχολή που θέλουν αλλά λόγω...του βαθμού ή των εξετάσεων, μπήκαν σε άσχετη σχολή. Κι έτσι συνεχίζεται αγαπητοί μου η κοινωνία μας. Αρκεί να έχεις άριστα για να γίνεις γιατρός; Τότε γιατί τα φακελάκια;Αρκεί να τελειώσεις το πανεπιστήμιο για να να είσαι καλός σε κάτι; Τότε γιατί πολλοί δεν ακολουθούν αυτό που σπούδασαν, τα παράτησαν δηλαδή για κάτι που θα τους γεμίζει πιο πολύ;Που βρίσκεται αυτό το "άδειο" πράγμα; Πως το "γεμίζει" κανείς και τιο πρέπει να βάλλει μέσα για να το γεμίσει; Πόσο είμαστε εμείς που σπρώχνουμε το κάθε παιδί στην αποτυχία;Πόσο ειλικρινείς μπορεί να γίνει και το ΠΑΣΟΚ και η ΝΔ και το ΚΚΕ;Πόσο όλα αυτά έχουν φτιάξει το χάλι που ζούμε και που είμαστε καταδικασμένοι να ζούμε, σπρώχνοντας εμείς οι ίδιοι, όχι επειδή τοι θέλουμε, αλλά επειδή η δομή την οποία υπηρετούμε μας το επιβάλλει; Πόσο είμαστε σίγουροι, όλοι μας. ότι με τον γνωστό επί εκατό χρόνια με τον οποίο πορεύεται η ελληνική κοινωνία θα βρισκόμαστε σε μία διαρκή κρίση;Γιατί δε διαλέγει ο μαθητής τι θα μάθει στο σχολείο;Γιατί διαβάζεται ακόμη ο Πλάτωνας και ο Αριστοτέλης, ενώ δεν είχαν πτυχίο(!);Πόσο ηθική, υπό αυτήν την έννοια, είναι η Παιδεία μας και πόσο κοντά της, σε ποιό ακριβώς σημείο, βρίσκεται ο καθένας μας. Και πόσο το σημείο που βρισκόμαστε εξαρτάται από εμάς και πόσο μπορούμε να πάμε παρακάτω αλλά μας εμποδίζει ή ίδια η Παιδεία και η δομή της;Πόσο πολύ παίζει ρόλο να ανακαλύπτει κανείς καινούργια πράγματα,όταν απεγνωσμένα η ανθρωπότητα χρειάζεται ένα καινούργιο φάρμακο;Πόσοι "Παπανικολάου" και πόσοι "Πικάσο" έχουν πάει χαμένοι, επειδή το σύστημα τους "έκρινε" λάθος;Πόσο αυτά που γράφονται από όλους τους εκπαιδευτικούς θα βοηθήσουν στο να αλλάξουν,τα πράγματα;Και πόσο κοιτάμε το πετραδάκι, αντί να σκεφτόμαστε από την αρχή σε ποιό δρόμο βαδίζουμε, εμείς και τα παιδιά μας, που κρατάνε την τύχη μας στα χέρια τους, όπως εμείς κρατάμε το χέρι τους, τώρα, οδηγώντας τα πολλές φορές στο γκρεμό, άθελά μας, παρασέρνοντάς μας και αυτά, χωρίς να το θέλουν, μαζί τους, πέφτοντας όλοι μαζί, σαν σε έργο του Βελίκοβιτς; Εμείς, οι Υπουργοί, οι πολιτικοί, οι εκπαιδευτικοί, μαθαίνουμε κάτι καινούργιο, αρκετά νέο, πρότυπο, πειραματικό, ώστε να σταματήσουμε την πτώση;Επειδή γνωρίζω πως λειτουργούν τα κόμματα και οι πολιτικοί στην Ελλάδα, δεν κατηγορώ την συγκεκριμένη ηγεσία. Όλες οι ηγεσίες έχουν κάνει και θα κάνουν λάθη. Μόνο ο Θεός δεν κάνει και για να έκανε εμάς που κάνουμε λάθη, για να μας προτρέπει να κάνουμε το "σωστό", για να κάνουμε

		και εμείς, υποτίθεται. αυτό που λένε οι νόμοι μας πως είναι έτσι, ενώ δε διορθώνονται και πολλά, πάει να πει πως κάτι κάνουμε συνέχεια λάθος, πάντα, από όσο θυμάμαι τον εαυτό μου κι από ότι διαβάζω, αυτό πάει πολύ πίσω. Παρακαλώ λοιπόν μη χρησιμοποιήσετε τα λόγια για να χτυπήσετε κάποιον. Εγώ ότι λέω το λέω για να βγει κάτι καλό. Αλλιώς, κατηγορώ αυτόν που θα χρησιμοποιήσει ότι λέω για να κατηγορήσει κάποιον άλλον, αφήνοντας τον εαυτό του απέξω. Μην κατηγορείτε, προτείνετε. Άλλο σκοπός και άλλο σκοπιμότητα.
13.	ΜΑΡΙΑ ΚΟΥΝΤΟΥΡΗ	Δεν συμφωνώ με τη διάκριση σε πρότυπα και πειραματικά. Τα προτεινόμενα σχολεία να είναι χώροι πειραματικής εφαρμογής διδακτικών και παιδαγωγικών μεθόδων και προγραμμάτων, που στη συνέχεια θα πρέπει να αναδειχθούν ως πρότυπα (οι μέθοδοι και τα προγράμματα, όχι τα σχολεία), ως 'πολλαπλασιαστές' και για τα υπόλοιπα σχολεία. Ανοικτά σε όλους τους μαθητές,πέρα από κοινωνικές/ταξικές ή γεωγραφικές διακρίσεις, και τους "μετρίους" -που συχνά κρύβουν "αρίστους" που δεν φανταζόμαστε
14.	Ιωάννης Ελ. Κυμιωνής	Η ορολογία "Πρότυπο" και "Πειραματικό" πρέπει να εκσυγχρονισθεί. Η φιλοσοφία του Σχεδίου Νόμου είναι, νομίζω, η ίδρυση και λειτουργία, αλλά και η κατάργηση υπό προϋποθέσεις, νέων τέτοιων Σχολείων σε όλη την Χώρα και η προώθηση της στενής συνεργασίας με τα επιχώρια ΑΕΙ, οπότε θεωρώ ότι ορολογικά καλύτερα θα ήταν να χρησιμοποιηθεό ο όρος "Πανεπιστημιακά Σχολεία Πρότυπου Προγράμματος" και "Πανεπιστημιακά Σχολεία Πειραματικού Προγράμματος", πάντως ΣΧΟΛΕΙΑ!
15.	Σύλλογος Αποφοίτων Βαρβακείου Σχολής	Ο Σύλλογος Αποφοίτων της Βαρβακείου Σχολής (ΣΑΒ), ως θεσμικός εκπρόσωπος των αποφοίτων, έχει έννομο συμφέρον να αξιολογήσει, να παρέμβει και να τοποθετηθεί απέναντι στις διατάξεις του σχεδίου νόμου του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων «Αναβάθμιση του Σχολείου και Άλλες Διατάξεις». Με το προς διαβούλευση νομοσχέδιο του Υπ. Παιδείας, αναβαθμίζεται και ξεκαθαρίζει το πλαίσιο λειτουργίας των Προτύπων και Πειραματικών Σχολείων γεγονός αναμφισβήτητα θετικό.Παρά ταύτα εντοπίζονται σημεία στα άρθρα του νομοσχεδίου που αφορούν στα Πρότυπα Σχολεία (εφεξής: Σχολεία) που ενδεχομένως θα υπονομεύσουν την προσπάθεια για την εδραίωση και εξέλιξη των σχολείων αυτών. Τα βασικά σημεία που εντοπίζουμε είναι συνοπτικά τα ακόλουθα:Οι απόφοιτοι (Σύλλογοι Αποφοίτων) των Σχολείων, ενώ επιθυμούν να προσφέρουν, μένουν έξω από τη ζωή, τις δράσεις και τις ανάγκες

		του Σχολείου. Οι εξετάσεις που προβλέπονται για την εισαγωγή από το Πρότυπο Γυμνάσιο προς στο Πρότυπο Λύκειο αποτελούν εξουθενωτική και παιδαγωγικά αχρείαστη διαδικασία για τα παιδιά που ήδη φοιτούν στο Πρότυπο Γυμνάσιο και έχουν ήδη επιλεγεί μέσω της ίδιας διαδικασίας. Παρόλο που οι θέσεις των διδασκόντων είναι ιδιαιτέρως απαιτητικές, δεν δίδονται ικανοποιητικά κίνητρα που θα προσελκύσουν καθηγητές με όραμα και διάθεση να προσφέρουν στα Σχολεία αυτά.Η χρηματοδότηση των σχολείων από τον ΕΛΚΕ πιθανόν να μην αρκεί, δεδομένων των απαιτήσεων των Προτύπων σχολείων.Εκφράζουμε τον προβληματισμό μας για την αρνητική επίδραση αυτών των σημείων στην ανάπτυξη του θεσμού των Σχολείων στο μέλλον.
16.	ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΙΩΝΙΔΕΙΟΥ ΣΧΟΛΗΣ ΠΕΙ	Πραγματοποιήθηκε στις 24 Απριλίου 2020, συνεδρίαση του Διοικητικού Συμβουλίου του Συνδέσμου Αποφοίτων Ιωνιδείου Σχολής Πειραιά. Βασικό θέμα της συνεδρίασης ήταν η αξιολόγηση και αποτίμηση των διατάξεων του σχεδίου νόμου του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων «Αναβάθμιση του Σχολείου και Άλλες Διατάξεις» - Κεφάλαιο Β «Πρότυπα και Πειραματικά Σχολεία» (άρθρα 10-23). Με δεδομένα την επιρροή και το όνομα της Ιωνιδείου, αλλά και το ενδιαφέρον της κοινωνίας και των αποφοίτων της να διατηρηθεί η λειτουργία του σχολείου σε υψηλά επίπεδα ποιότητας και προσφοράς προς την κοινωνία, ο Σύνδεσμος μας καταθέτει τις προτάσεις του για το υπό διαβούλευση νομοσχέδιο.Η Ιωνίδειος Σχολή Πειραιά είναι ένα δημόσιο σχολείο (Γυμνάσιο και Λύκειο) με ιστορία μεγαλύτερη των 170 ετών και λειτουργία η οποία πάντα ήταν στοχευμένη στην αριστεία και στην προσφορά στην ελληνική κοινωνία. Δεν είναι τυχαίο ότι πολύ σημαντικοί συμπολίτες μας που έχουν προσφέρει στην ελληνικοί κοινωνία είναι απόφοιτοι του Σχολείου μας, καθώς και ότι η εμβέλεια του Σχολείου ξεπερνά τα όρια όχι μόνο του Δήμου αλλά και της ευρύτερης περιοχής του Πειραιά και οι μαθητές του προέρχονται απ’ όλο το λεκανοπέδιο Αττικής.Ο Σύνδεσμος Αποφοίτων της Ιωνιδείου Προτύπου Σχολής Πειραιά με ιστορία ήδη 40 ετών λειτουργίας, είναι ένας από τους ελάχιστους Συνδέσμους Αποφοίτων δημοσίων σχολείων, με τη δραστηριότητα του αναδεικνύει στην πράξη το τεράστιο ενδιαφέρον και την αγάπη των αποφοίτων για το σχολείο. Συλλόγους Αποφοίτων έχουν τα πρότυπα τα πειραματικά και τα ιδιωτικά σχολεία.Ως απόφοιτοι της Ιωνιδείου Σχολής Πειραιά και θεσμικοί εκπρόσωποι των αποφοίτων του Σχολείου μας έχουμε έννομο συμφέρον να παρέμβουμε και να

		τοποθετηθούμε απέναντι στον νόμο, διότι εκτός της δεδηλωμένης αγάπης και υποστήριξης στο σχολείο μας:α) έχουμε συμμετάσχει και συμμετέχουμε ενεργά τα τελευταία 20 χρόνια στους αγώνες και την προσπάθεια επανασύστασης και λειτουργίας των Προτύπων Σχολείων (Π.Σ). Συνεπώς οι αλλαγές στο νομικό – θεσμικό πλαίσιο επηρεάζουν και την ουσία του θεσμού αλλά και την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας της Ιωνιδείου.(β) Συμμετείχαμε μέχρι πρότινος ενεργά σε συγκεκριμένα όργανα διοίκησης των σχολείων αυτών (Συμβούλιο Σχολείου) ενώ οι Πρόεδροι των Επιστημονικών Συμβουλίων Γυμνασίου και Λυκείου ήταν Απόφοιτοι του σχολείου μας(γ). Πολλοί γονείς των σημερινών μαθητών είναι απόφοιτοι της Σχολής μας. Οι μεταβολές στη νομοθεσία θα επιφέρουν σημαντικές αλλαγές στην καθημερινότητα και τον σχεδιασμό των οικογενειών τους.2. Γενική ΕκτίμησηΜε το νομοσχέδιο που ανακοίνωσε για διαβούλευση το Υπ. Παιδείας, αναβαθμίζεται ο ρόλος αλλά και ο θεσμός των Προτύπων και Πειραματικών Σχολείων, αφού οι ρυθμίσεις για το θέμα αυτό είναι ιδιαίτερα σημαντικές και καταλαμβάνουν μεγάλο ποσοστό της έκτασης του νομοσχεδίου. Είναι εμφανής η προσπάθεια να δημιουργηθεί ένα ξεκάθαρο λειτουργικό πλαίσιο για τα εν λόγω σχολεία και το προσωπικό τους, η βούληση να αντιμετωπιστούν θέματα σύνδεσης των σχολείων αυτών με την τριτοβάθμια εκπαίδευση και έρευνα, ενώ υιοθετείται μια αναπτυξιακή προοπτική αφού περιλαμβάνεται η πρόνοια για την αύξηση του αριθμού των δύο κατηγοριών σχολείων σε όλη τη χώρα.Παρά ταύτα εντοπίζονται σημεία και αποφάσεις που ενδεχομένως θα δημιουργήσουν προβλήματα στην ανάπτυξη του θεσμού και θα υπονομεύσουν την προσπάθεια για την εδραίωση και προσφορά των σχολείων. Εκφράζουμε τον προβληματισμό μας για την αρνητική επίδραση αυτών των σημείων στην ανάπτυξη του θεσμού των προτύπων σχολείων στο μέλλον. Μέσα στο νέο προτεινόμενο πλαίσιο η αριστεία και η επίτευξη της φαίνεται να συνδέεται κυρίως με τις εξετάσεις εισαγωγής και την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών, ενώ φαίνεται να επαναλαμβάνεται το ολίσθημα των προηγούμενων νομοθετικών ρυθμίσεων, βάσει των οποίων οι μόνες διαφορές των Προτύπων και Πειραματικών Σχολείων είναι ο διαφορετικός τρόπος εισαγωγής (εξετάσεις και κλήρωση) που προσδιορίζει ουσιαστικά και τα χαρακτηριστικά του μαθητικού πληθυσμού. Επιπροσθέτως εντοπίσαμε πολλά στοιχεία και ιδέες του Ν.3966/2011, ιδιαίτερα στις σχέσεις των

		Σχολείων αυτών με τα Πανεπιστήμια. Καλό θα είναι ο νομοθέτης να προβληματιστεί πρωτίστως για τους λόγους για τους οποίους δεν εφαρμόστηκαν οι συγκεκριμένες διατάξεις μέχρι σήμερα, ώστε να βεβαιωθεί ότι με το νέο νομοθέτημα θα εξασφαλιστεί η απρόσκοπτη εφαρμογή τους.Επιγραμματικά τα ζητήματα - προβλήματα που έχουμε εντοπίσει είναι τα εξής:1.Οι εξετάσεις μεταξύ Γυμνασίου Λυκείου για τα Πρότυπα δημιουργούν προβλήματα στους μαθητές και τις οικογένειες τους, αποδομούν τον υπερτοπικό χαρακτήρα των Π.Σ. και ενισχύουν την παραπαιδεία καθιστώντας τα σχολεία διαρκή εξεταστικά κέντρα.2.Αντιστοίχως ανάλογο πρόβλημα εντοπίζεται στην επανακλήρωση των θέσεων στα Πειραματικά Σχολεία.3.Η έλλειψη κινήτρων για τους Καθηγητές που θα διδάξουν στα Πρότυπα και Πειραματικά Σχολεία. Δεν φαίνεται να υπάρχουν συγκεκριμένα κίνητρα (μοριοδότηση για επιλογή σε θέσεις ευθύνης, διαχείριση ωραρίου, θέσπιση υπερωριών) για τους εκπαιδευτικούς αυξημένων προσόντων που θα επιλέξουν και θα επιλεγούν να διδάξουν σε αυτά τα σχολεία, παρότι είναι εμφανής ο αυξημένος και πολυεπίπεδος φόρτος εργασίας τους.4.Η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών πρέπει να στηρίζεται σε αντικειμενικά κριτήρια μετρήσιμα και παρατηρήσιμα, να είναι αμφίδρομη και πολυεπίπεδη. 5.Οι απόφοιτοι των Σχολείων ενώ επιθυμούν να προσφέρουν μένουν έξω από τη ζωή, τις δράσεις και τις ανάγκες του Σχολείου.6.Δεν εξασφαλίζονται νέες και απτές πηγές χρηματοδότησης των σχολείων αυτών προκειμένου να ανταποκριθούν στις πολλές και ποικίλες δραστηριότητες τους.7.Δεν ενισχύεται η οργανωσιακή δομή του κάθε σχολείου, ώστε να συμβάλλει και αυτή στην βελτίωση της ποιότητας του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου (π.χ δημιουργία Γραφείου Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων, Μονάδα Συμβουλευτικής Υποστήριξης κ.α, ύπαρξη Γραμματέα Σχολείου κ.α)
17.	Νατάσα Βασιλά	Η αναφορά στα Πρότυπα και Πειραματικά Σχολεία, την ίδρυση και τους κανόνες λειτουργίας τους εκτείνεται για περισσότερα από 10 άρθρα στο παρόν νομοσχέδιο, ελπίζοντας να οριοθετήσει και να λύσει πολλά από τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν τα σχολεία αυτά.Ηχηρότατη απουσία είναι όμως η έστω και μια αναφορά στα Μουσικά και Καλλιτεχνικά Σχολεία. Δεν έχει αντιληφθεί το υπουργείο την ύπαρξή τους; Δεν έχει υπάρξει μέριμνα για τα πολλαπλά προβλήματα που αντιμετωπίζουν τα σχολεία αυτά, τα πάγια αιτήματα των μαθητών, των καθηγητών και των γονέων τα οποία δεν

		αντιμετωπίζονται καθόλου;Λυπάμαι που βλέπω σε όλο το νομοσχέδιο μια στρεβλή εικόνα που έχει το υπουργείο για την εκπαιδευτική πραγματικότητα. Δεν διαφαίνεται κανένα όραμα, κανένα βιώσιμο σχέδιο, καμία πρόοδος. Μόνο μια προσπάθεια επαναφοράς πρακτικών του παρελθόντος, διαγωγές, διακρίσεις και διαρκείς εξετάσεις για τους μαθητές.Γενικόλογη αξιολόγηση χωρίς κανένα κίνητρο για τους εκπαιδευτικούς. Καμία δέσμευση για βελτίωση στα προβλήματα των σχολείων, όπως κτιριακά, επαρκής στελέχωση με εκπαιδευτικούς, υποστηρικτικό και βοηθητικό προσωπικό.Η πολύπαθη παιδεία δεν έχει ελπίδα.
18.	Εθνική Συνομοσπονδία Ατόμων με Αναπηρία (Ε.Σ.Α.μεΑ.)	Τρία «οριζόντια» βασικά ζητήματα εγείρονται:Α) Η υποχρεωτική προσβασιμότητα των κτιριακών υποδομών για άτομα με αναπηρία στα Πρότυπα και στα Πειραματικά Σχολεία (και των δύο βαθμίδων εκπαίδευσης) που πρέπει υποχρεωτικά να διασφαλίζονται και ρητά να αναφέρονται στις διατάξεις των άρθρων του Κεφαλαίου Β’, για την οποία δεν γίνεται ουδεμία αναφορά,Β) Εγείρονται ζητήματα για το κατά πόσο καθηγητές με αναπηρία θα μπορούν να διδάξουν στα Πρότυπα και Πειραματικά Σχολεία καιΓ) Διαβάζοντας τόσο την αιτιολογική έκθεση όσο και το σχέδιο νόμου, το Κεφάλαιο Β’ εμφατικά περιγράφει ότι η δημόσια εκπαίδευση στη χώρα είναι «εκπαίδευση κατακερματισμένη και πολλών ταχυτήτων», δηλαδή έχουμε την «Πρότυπη Εκπαίδευση», την «Πειραματική Εκπαίδευση», τη «Γενική Εκπαίδευση» και την «Ειδική Εκπαίδευση». Το Κεφάλαιο Β’ στο σύνολό του, αφενός δεν εναρμονίζεται με τη Διεθνή Σύμβαση του ΟΗΕ για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρίες κι αντίκειται με το Άρθρο 24 «Εκπαίδευση» της Σύμβασης, και με την έννοια της «ενιαίας εκπαίδευσης για όλους» και με την έννοια του «Σχολείου για ΟΛΟΥΣ», κι εν γένει δεν γίνεται καμία απολύτως αναφορά στους μαθητές με αναπηρία ή/και Ε.Ε.Α. και αγνοούνται παντελώς οι συστάσεις της Επιτροπής του ΟΗΕ και η έννοια της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης δεν προκύπτει από πουθενά. Τέλος, εγείρονται ερωτήματα για το κατά πόσο οι μαθητές με αναπηρία ή/και Ε.Ε.Α. θα έχουν το δικαίωμα να συμμετέχουν στη διαδικασία επιλογής στα Πρότυπα Σχολεία, κι εάν θα μπορούν να λάβουν μέρος στην κλήρωση για την επιλογή τους στα Πειραματικά Σχολεία.
19.	ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΙΔΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ	Αφιερώνονται 22 άρθρα (!) στην ίδρυση και λειτουργία των Πρότυπων και Πειραματικών Σχολείων για την «ενίσχυση του προτύπου της αριστείας στο εκπαιδευτικό σύστημα, με την έννοια

		της διαμόρφωσης των πλέον κατάλληλων προϋποθέσεων που θα προάγουν τη διαρκή αυτό-βελτίωση των μαθητών, καθώς και τη μεθοδικότερη και συστηματικότερη καλλιέργεια και ανέλιξη των ιδιαίτερων μαθησιακών τους δυνατοτήτων, κλίσεων και ταλέντων», όπως αναφέρεται στην αιτιολογική έκθεση. Αναρωτιόμαστε γιατί η ενίσχυση του προτύπου αυτού, καθώς και η διαρκής αυτό-βελτίωση, δεν πρέπει να αποτελούν στόχο και ζητούμενο όλων των σχολείων της επικράτειας και όχι μόνο μιας εκλεκτής ελίτ. Θεωρούμε ότι μια σοβαρή προσπάθεια από πλευράς υπουργείου θα έπρεπε να στοχεύει στη διαρκή αυτό-βελτίωση και στην ανάδειξη των ιδιαίτερων κλίσεων και ταλέντων όλων των μαθητών, στα πλαίσια της ανθρώπινης πολύ-ποικιλότητας και της δημοκρατικής αντίληψης ότι κάθε άνθρωπος είναι μοναδικός και διαθέτει αρετές και κλίσεις, αρκεί να του επιτραπεί να τις εκδηλώσει και να τις εκφράσει.ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΙΔΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ
20.	ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΛΕΙΤΟΥΡΓΩΝ ΕΛΛΑΔΟΣ	Η διάκριση των σχολείων δημιουργεί ανισότητες στην πρόσβαση στην εκπαίδευση και έρχεται σε πλήρη αντίθεση με την πρόβλεψη του συντάγματος για ισότιμη πρόσβαση όλων. Επιπλέον, δημιουργεί σύγχυση μεταξύ των γονέων και υποβάλλει τα παιδιά σε έναν πρόωρο ανταγωνισμό χωρίς ουσία.Ζητούμενο είναι όλα τα σχολεία της Χώρας να λειτουργούν με τα ίδια υψηλά ποιοτικά χαρακτηριστικά, να υποστηρίζουν τον πειραματισμό, την καινοτομία και τη συνεχή επιμόρφωση του εκπαιδευτικού και επιστημονικού προσωπικού τους.
21.	Χ.Χριστοδούλου	Αξιότιμη κυρία ΥπουργέΤα πειραματικά και πρότυπα σχολεία στα μεγάλα αστικά κέντρα της χώρας δεν είναι πλέον απαραίτητα και πρέπει να καταργηθούν. Η καινοτομία στην εκπαίδευση και την παιδαγωγική δεν γεννιούνται πλέον σε αυτά, ακόμη κι αν ο λόγος που ιδρύθηκαν ήταν αυτός, σε διαφορετική ιστορική συγκυρία. Ένα σωρό συναρπαστικά πράγματα για τον μαθητικό πληθυσμό συμβαίνουν σήμερα από ταγμένους/ες εκπαιδευτικούς στα πιο απομακρυσμένα και αφανή σχολεία των πόλεων και της υπαίθρου. Η αριστεία αναδύεται αυθόρμητα ως χαρακτηριστικό συγκεκριμένων παιδιών σε υποστηρικτικό σχολικό και οικογενειακό περιβάλλον, παιδιών που συχνά «αποβάλλονται» από τα πειραματικά ή πρότυπα σχολεία. Έχουμε πλέον στη χώρα μας αξιόλογο, κατάλληλα καταρτισμένο εκπαιδευτικό δυναμικό που μπορεί να εμφυσήσει νέο πνεύμα διδασκαλίας, μάθησης και υποστήριξης με σταθερές αξίες συνεργασίας και συλλογικής

		ευθύνης σε όλο το εκπαιδευτικό σύστημα της υποχρεωτικής εκπαίδευσης και με προτεραιότητα στα ίδια τα παιδιά, τις μαθήτριες και τους μαθητές. Δεν χρειαζόμαστε πλέον τα πειραματικά και πρότυπα σχολεία. Τα θετικά χαρακτηριστικά τους θα πρέπει να αναγνωριστούν και να ενισχυθούν σε όλα τα σχολεία της χώρας σε ένα πλαίσιο δυναμικής και εποικοδομητικής εξέλιξης και διασύνδεσης διδασκόντων-διδασκομένων-γονιών.Στα παραπάνω καταλήγω παρακολουθώντας τη λειτουργία τους ως εκπαιδευτικός και γονιός τα τελευταία 10 χρόνια και με τις διάφορες αλλαγές που εφαρμόστηκαν. Τα σημερινά πειραματικά και τα πρότυπα σχολεία αποτελούν σχολεία υψηλών προσδοκιών που διαψεύδονται με θύματα τα ίδια τα παιδιά, και χαμένων ευκαιριών, αφού στο τρελό και ανεξέλεγκτα ανταγωνιστικό πανδαιμόνιο των ιδιαίτερων εκπαιδευτικών προγραμμάτων αυτών των σχολείων χάνονται οι θετικές, υποστηρικτικές ενδοσχολικές σχέσεις, οι ειλικρινείς προθέσεις προσφοράς αξιόλογων εκπαιδευτικών, η συνοχή κάθε τάξης όπως και το ίδιο το πρόσωπο κάθε παιδιού. Σίγουρα υπάρχουν και εξαιρέσεις σε όλα αυτά. Όμως, είναι καιρός το Υπουργείο αλλά και τα εποπτεύοντα πανεπιστημιακά ιδρύματα να φροντίσουν να κάνουν ευρείες και στοχευμένες επιστημονικές έρευνες για τις ενδοσχολικές σχέσεις σε κάθε επίπεδο, για αυτό που συμβαίνει στα σχολεία αυτά ως προς τους διατυπωμένους στόχους τους, ως προς τη διοίκηση και το εκπαιδευτικό προσωπικό τους, τα παιδιά που φοιτούν αλλά και σε αυτά που παύουν να φοιτούν σε αυτά. Με βάση τα αποτελέσματά τέτοιων ερευνών που μπορεί να περιλαμβάνουν εκπλήξεις, θα πρέπει να αναθεωρηθεί η πολιτική συνέχισης ή διακοπής της ύπαρξής τους.
22.	Μαρία	Έχοντας φοιτήσει για 14 χρόνια σε ένα από τα καλύτερα ιδιωτικά σχολεία της χώρας, και έχοντας εργαστεί σχεδόν άλλα τόσα σε δημόσια Πειραματικά Σχολεία προσπαθώ να καταλάβω γιατί διαφέρουν όσο η μέρα από τη νύχτα. Οι διδάσκοντες στα δεύτερα είναι τουλάχιστον εξίσου αξιόλογοι με τους διδάσκοντες στα καλά ιδιωτικά σχολεία. Γιατί, λοιπόν, τα σχολεία διαφέρουν τόσο; Μερικές σκέψεις και προτάσεις: 1. Οι αλλεπάλληλες μεταρρυθμίσεις της τελευταίας δεκαετίας εστιάζουν στους εκπ/κούς – και μάλιστα σχεδόν τιμωρητικά. Καμία προσοχή δεν έχει δοθεί στον στυλοβάτη κάθε σχολείου, που είναι η Διεύθυνσή του. Τα Π/ΠΕΙΣ επηρεάζονται και στο σημείο αυτό από τις παθογένειες του ελληνικού δημοσίου και του κομματικού κράτους: 1α. Ενώ ένα ιδιωτικό σχολείο μπορεί να επιλέξει τον Διευθυντή

		του με κύριο κριτήριο την προσωπικότητά του, αυτό το κριτήριο δεν μπορεί να σταθεί στο κομματοκρατούμενο ελληνικό δημόσιο – όπου και αυτή η ταλαίπωρη ‘συνέντευξη’ άλλοτε οδηγεί σε ευτελισμό και υποτάσσεται σε κομματικά συμφέροντα, και άλλοτε οδηγεί σε ισοπέδωση –ίδια βαθμολογία σε όλους- για να αποφευχθούν τα παραπάνω. Υποχρεωτικά, λοιπόν, το δημόσιο εστιάζει σε προσόντα μετρήσιμα, παρότι όλοι γνωρίζουμε ότι συχνά αυτά δεν εγγυώνται τίποτα (π.χ. συμμετοχή σε ποικίλες ‘δράσεις’. Ακόμα και η κατοχή διδακτορικού δεν σχετίζεται άμεσα και δεν εγγυάται τα προσόντα που πρέπει να έχει ο παιδαγωγός που θα διοικήσει ένα σχολείο.) 1β. Δεύτερη παθογένεια του ελληνικού δημοσίου είναι η πλήρης έλλειψη κινήτρων, που θα οδηγούσαν αξιόλογους και ικανούς εκπ/κούς να διεκδικήσουν θέσεις Διευθυντών. Το ύψος του επιμισθίου δεν επαρκεί, και δεν δίνεται καν στους δυνάμει υποψήφιους η δυνατότητα να δημιουργήσουν και να προσφέρουν μέσα από μία διευθυντική θέση. Αντίθετα, ολοένα αυξάνεται ο γραφειοκρατικός φόρτος και ο κεντρικός έλεγχος που παρεμποδίζει το δημιουργικό τους έργο. Δεν είναι λοιπόν απορίας άξιο αν θέσεις διευθυντών σχολείων ενίοτε ελκύουν άτομα με ποικίλα προβλήματα προσωπικότητας, που έχουν ανάγκη να δώσουν διέξοδο σε τάσεις από αυταρχικές έως σαδιστικές. Ενώ στα ιδιωτικά σχολεία όπως εγώ τα γνώρισα η διεύθυνση του σχολείου ήταν εκείνη που επιλύει προβλήματα εκπ/κών και τους διευκολύνει στο εκπ/κό τους έργο, στο δημόσιο παρατηρείται και το αντίστροφο φαινόμενο, με διευθυντές που δημιουργούν κάθε είδους προβλήματα παρακωλύοντας, τελικά, το εκπαιδευτικό έργο. Χρειάζονται πολλές γενεές μέχρι να κατορθώσει το Δημόσιο να απαγκιστρωθεί από τα παραπάνω κριτήρια επιλογής διευθυντών, λόγω των παραπάνω δομικών προβλημάτων. Αν όμως προτεραιότητά του είναι η παιδαγωγική διαδικασία και όχι ο κομματικός έλεγχος, θα μπορούσε να εξισορροπήσει τα παραπάνω μεριμνώντας τουλάχιστον εκ των υστέρων για την ποιότητα του προσφερόμενου έργου των διευθυντών. (Σχολικοί Σύμβουλοι, έλεγχος καταγγελιών και απόδοση δικαιοσύνης. Αυτήν τη στιγμή οι υπηρεσίες Διευθύνσεων και Περιφερειών ακόμα και όταν έχουν την βούληση δεν έχουν την στελέχωση που θα απαιτούσε αυτό. Συνήθως σε τέτοιες καταστάσεις η διοίκηση υποστηρίζει τα εκάστοτε στελέχη της εκπαίδευσης. Άλλωστε και οι αρμόδιοι για να ασκούν έλεγχο δεν εξαιρούνται από το κλίμα φόβου και

		κομματικού ελέγχου. Μέσα σε ένα τέτοιο κλίμα, κάθε καταγγελία και κάθε ΕΔΕ αντιστοιχεί σε πολλές περισσότερες που δεν γίνονται. Και αυτές που γίνονται, όμως, σπανίως έχουν έκβαση που να λειτουργεί αποτρεπτικά.) Εάν πράγματι η πολιτεία επιθυμεί Π/ΠΕΙΣ που να πρωτοπορούν και να αριστεύουν σε κάθε επίπεδο θα μπορούσε επίσης να λάβει ειδική μέριμνα για την στελέχωση των διευθύνσεών τους και την παρακολούθηση του έργου τους. Παραδείγματος χάριν: με το ισχύον σύστημα, έστω ότι κατά τις κρίσεις διευθυντών για 200 σχολεία υπάρχουν 300 υποψήφιοι, και τα Π/ΠΕΙΣ της περιοχής επιλέγονται από τους πρώτους δύο επιτυχόντες. Σε περίπτωση συνταξιοδότησης ή αποχώρησης κάποιου εξ αυτών δεν υπάρχει πρόβλεψη να τον διαδεχθεί ο επόμενος στην κατάταξη αλλά ο πρώτος που έχει επιλέξει το συγκεκριμένο σχολείο και δεν έχει τοποθετηθεί σε κανένα σχολείο. Αυτός θα μπορούσε να είναι και ο υποψήφιος με το νούμερο 300. Το γεγονός, δηλαδή, ότι κρίθηκε λιγότερο κατάλληλος για την ανάληψη διευθυντικής θέσης σε οιοδήποτε σχολείο μπορεί να τον οδηγήσει στην ανάληψη διευθυντικής θέσης στο πλέον περιζήτητο Π/ΠΕΙΣ. (Στη συνέχεια, δε, η προϋπηρεσία του αυτή θα τον ευνοεί έναντι άλλων υποψηφίων.)Η επιτυχία κάθε προσπάθειας και κάθε καινοτομίας σε ένα τέτοιο σχολείο είναι καταδικασμένη να προσκρούει σε τυχόν ατυχή επιλογή διεύθυνσης. Είναι τουλάχιστον παράδοξο κάποιοι να αναλαμβάνουν την διοίκηση των άριστων σχολείων ακριβώς επειδή κρίθηκαν οι λιγότερο κατάλληλοι για την διοίκηση οιουδήποτε σχολείου. Θα μπορούσαν να καταρτίζονται ξεχωριστοί πίνακες υποψηφίων για τα Π/ΠΕΙΣ, ή να εξαιρούνται τα σχολεία αυτά από την ρύθμιση ότι τον απερχόμενο διευθυντή τον διαδέχεται ο πρώτος υποψήφιος που έχει παραμείνει χωρίς διευθυντική θέση, και να τον διαδέχεται ο επόμενος σε σειρά κατάταξης. Θα μπορούσε επίσης να υπάρχει πολυεπίπεδη αξιολόγηση του παιδαγωγικού και διοικητικού έργου των διευθυντών, όπως προαναφέρθηκε. Επίσης, τα πεπραγμένα των εκάστοτε διευθυντών, τα θετικά και τα αρνητικά, να επηρεάζουν την επόμενη αξιολόγησή τους (ενώ τώρα οι υποψήφιοι διευθυντές κρίνονται αποκλειστικά και μόνο με ‘μετρήσιμα’ κριτήρια όπως η επιστημονική κατάρτιση ο χρόνος διοικητικής εμπειρίας κ.ο.κ.). Αντ’ αυτού, το προωθούμενο νομοσχέδιο εστιάζει στην αέναη αξιολόγηση και αβεβαιότητα των εκπ/κών, που έχουν αξιολογηθεί πολλάκις, και θεσμοθετεί καθεστώς μόνιμης αβεβαιότητας για αυτούς, ενώ για την αξιολόγηση

		των διευθυντών των Π/ΠΕΙΣ δεν προβλέπει τίποτα διαφορετικό από ό,τι ισχύει για τα υπόλοιπα σχολεία. Στα καλά ιδιωτικά σχολεία η αξιολόγηση είναι εκ των πραγμάτων αμφίδρομη και βασίζεται στα πεπραγμένα εκπ/κών και διοίκησης. Αντίθετα, στο προωθούμενο νομοσχέδιο η τύχη του εκπ/κού κρίνεται εν πολλοίς από τον διευθυντή του σχολείου –ο οποίος στην πράξη δεν ελέγχεται από πουθενά- ενώ τα πεπραγμένα του διευθυντή δεν παίζουν κανέναν ρόλο στην εξέλιξή του. 2.Ενώ τα καλά ιδιωτικά σχολεία έχουν την δυνατότητα να εστιάζουν αποκλειστικά και μόνο στην ποιότητα του προσφερόμενου έργου, από την οποία εξαρτούν συμφέρον, η αντίστοιχη διαδικασία στα δημόσια Π/ΠΕΙΣ διαταράσσεται από πλήθος παραγόντων: 2α. Τα στοιχεία που αποτελούν το βασικό κριτήριο αξιολόγησης εκπ/κών των κορυφαίων ιδιωτικών σχολείων (η ποιότητα του μαθήματός τους, οι παρεμβάσεις τους σε παιδαγωγικά ζητήματα μαθητών, η αποτίμηση του έργου τους από μαθητές και γονείς) απουσιάζουν πλήρως από την αξιολόγηση εκπ/κών Π/ΠΕΙΣ. 2β Στα δημόσια Π/ΠΕΙΣ τα κριτήρια αξιολόγησης εκπ/κών επιλέγονται μεταξύ άλλων και με γνώμονα την εφαρμογή συγκεκριμένων πολιτικών. Π.χ. η επιθυμία του υπουργείου να υποστηρίξει δράσεις όπως οι διαθεματικές διδασκαλίες ή η αξιολόγηση οδηγούν στην μοριοδότηση των αντίστοιχων κριτηρίων, με αποτελέσματα συχνά παράδοξα. Π.χ. ένας Φυσικός δεν λαμβάνει κανένα επιπλέον μόριο για την κατοχή πτυχίου Μαθηματικών, για το οποίο έχει κοπιάσει επί 4 έτη. Κάθε φορά όμως που καλεί στην τάξη του έναν Μαθηματικό λαμβάνει ένα μόριο, με μέγιστο τα 7 μόρια (όταν μάλιστα ένα μεταπτυχιακό μοριοδοτείται με 2 μόρια).Τελικά το ζητούμενο είναι η προώθηση εκπαιδευτικών πολιτικών ή η επιλογή των καλύτερων εκπαιδευτικών;2γ. Η σύνδεση με τα Πανεπιστήμια και η ύπαρξη Επιστημονικών Εποπτικών Συμβουλίων με έναν πανεπιστημιακό είτε επικεφαλής (παλαιότερα) είτε ως μέλος (όπως προτείνεται) είναι εύηχο και καλλιεργεί εντυπώσεις, όμως στις περισσότερες περιπτώσεις δεν έχει βοηθήσει, παραμένει κενό γράμμα και δημιουργεί περισσότερα προβλήματα απ’ όσα επιλύει. Οι εν λόγω πανεπιστημιακοί είθισται να παρίστανται στα Π/ΠΕΙΣ μόνο για τις συνεδριάσεις του ΕΠΕΣ, και δεν γνωρίζουν καν τους εκπαιδευτικούς που διδάσκουν σε αυτά. Στα καλά ιδιωτικά σχολεία θα ήταν απολύτως ακατανόητη η συμμετοχή στη διοίκηση του σχολείου ενός πανεπιστημιακού, συχνά αδιάφορου, με μεγάλο φόρτο εργασίας και

		απολύτως ξένου προς την καθημερινή πραγματικότητα του σχολείου. 2δ. Ομοίως, τα εν λόγω ιδιωτικά σχολεία δεν είναι εξίσου έκθετα στα ατελείωτα ‘ράβε – ξήλωνε’ των εναλασσόμενων κυβερνήσεων, που δημιουργούν μία μόνιμη αβεβαιότητα, δυναμιτίζουν το παιδαγωγικό κλίμα και διαταράσσουν το εκπαιδευτικό έργο. Επειδή οι καλές προθέσεις είναι δεδομένες, είναι προφανές ότι τα κάθε λογής άστοχα μέτρα που λαμβάνονται κατά καιρούς και τα οποία υπονομεύουν αντί να υποστηρίζουν τα Π/ΠΕΙΣ, οφείλονται σε έλλειψη ενημέρωσης και βεβιασμένες αποφάσεις. Οι σχετικές αποφάσεις για το καθεστώς των Π/ΠΕΙΣ πρέπει να λαμβάνονται με ευρεία συναίνεση ώστε να έχουν ορίζοντα εφαρμογής πολύ μεγαλύτερο της πενταετίας. 2ε. Τα καλά ιδιωτικά σχολεία δεν μπορούν να επιβιώσουν αν επικεντρωθούν στο ‘φαίνεσθαι’ και όχι στο ‘είναι’. Αντίθετα, στα Π/ΠΕΙΣ είναι γνωστό τοις πάσι το πόσο κενά περιεχομένου μπορεί να είναι διάφορα στοιχεία τα οποία είναι μέρος της ‘βιτρίνας’ του σχολείου αλλά και επηρεάζουν και την αξιολόγηση εκπ/κών. Η συμμετοχή, παραδείγματος χάριν, σε διάφορες ‘δράσεις’ δεν υπόκειται σε αξιόπιστους μηχανισμούς ελέγχου, ούτε αποτιμάται ως προς το ουσιαστικό της περιεχόμενο. Κάποιος εκπ/κός με καλές δημόσιες σχέσεις μπορεί να εμφανίζεται ως συμμετέχων σε διάφορες ‘δράσεις’, προσφέροντας ελάχιστο ή και καθόλου έργο, και συγκεντρώνοντας έτσι ακόμα και 20 μόρια αξιολόγησης, ενώ ένα δεύτερο πτυχίο προσφέρει από 3 μόρια έως κανένα (εάν δεν είναι συναφές με την βασική ειδικότητα του εκπ/κού). Όπως μάλιστα έχει διαπιστωθεί επανειλημμένα από συλλόγους διδασκόντων Π/ΠΕΙΣ η επικέντρωση στις δράσεις αυτές συχνά εμποδίζει τους εκπ/κούς των Π/ΠΕΙΣ να διατηρήσουν το επίπεδο των μαθημάτων τους στο υψηλό επίπεδο που επιθυμούν και να δώσουν την οφειλόμενη προσοχή σε παιδαγωγικά ζητήματα που αφορούν μαθητές. Ομοίως, κριτήρια όπως η συμμετοχή σε συνέδρια (από τα οποία κανείς δεν αποκλείεται, αν υπάρχει οικονομική συνδρομή) τείνουν να υποκαταστήσουν εκείνα που αποτελούν βασικά κριτήρια στα καλά ιδιωτικά σχολεία, όπως η ποιότητα του προσφερόμενου μαθήματος. Το προωθούμενο νομοσχέδιο δεν επιλύει τα παραπάνω διότι προφανώς αυτά δεν αναγνωρίζονται ως προβλήματα, αλλά και λόγω των δομικών προβλημάτων που προαναφέρθηκαν.Αντίθετα, περιλαμβάνει κινήσεις προς την αντίθετη κατεύθυνση, υποβάλλοντας τους εκπ/κούς σε νέες ταλαιπωρίες, θεσμοθετώντας την αέναη αβεβαιότητα

		(κατάργηση των διατάξεων περί οργανικών θέσεων, διαρκείς αξιολογήσεις για ανανεώσεις θητείας). Οι εκπαιδευτικοί ταλαιπωρούνται σχεδόν τιμωρητικά, αντί να τους παρέχονται κίνητρα για να τοποθετηθούν και να παραμείνουν στα Π/ΠΕΙΣ, και να τους παρέχεται κάθε είδους υποστήριξη -από υλικοτεχνική υποδομή έως εργασιακή ασφάλεια- που θα τους βοηθήσει να εργαστούν αποδοτικά. Πρόκειται για την αντίστροφη ακριβώς σχέση εκπ/κού-υπηρεσίας από αυτήν που έχω γνωρίσει στα καλά ιδιωτικά σχολεία, που είναι σχέση εμπιστοσύνης και σεβασμού. Είναι προφανές ότι παρά τις καλές προθέσεις που σαφώς υπάρχουν, δεν έχει μελετηθεί ο αντίκτυπος που είχαν όλα τα παραπάνω στο παιδαγωγικό κλίμα και στην απόδοση των Π/ΠΕΙΣ κατά την τελευταία δεκαετία, μετά την ψήφιση του Ν. 3966/2011.
23.	Δίκτυο για τα Δικαιώματα του Παιδιού	Με τη διάταξη αυτή ελλοχεύει κίνδυνος τα πρότυπα και πειραματικά σχολεία να αποτελέσουν τελικά παράγοντα ανισοτήτων και υποβάθμισης της δημόσιας εκπαίδευσης στο σύνολό της, επιτελώντας στην πράξη αντίθετο σκοπό από αυτόν που επιδιώκεται. Η δημιουργία σχολείων δύο ταχυτήτων δεν εξυπηρετεί τον σκοπό για μια ισχυρή καθολική, δημόσια και δωρεάν παιδεία. Ένας σύγχρονος και ορθός εκπαιδευτικός σχεδιασμός θα έπρεπε να αποβλέπει στην προαγωγή της καινοτομίας από όλα τα δημόσια σχολεία και όχι μόνο από μερικά.
24.	Διοικητικό Συμβούλιο Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων Προτύπου Γενικού Λυκείου Βαρβακείου Σχολής	Διοικητικό Συμβούλιο Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων Προτύπου Γενικού Λυκείου Βαρβακείου ΣχολήςΆρθρο 10: Ασάφειες στο πλαίσιο των σκοπών των δυο τύπων σχολείων. Δεν είναι διακριτό ποιες είναι διαφορές μεταξύ των Προτύπων και Πειραματικών με εξαίρεση τον τρόπο εισαγωγής των μαθητών.

ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
Οι σκοποί των Πρότυπων και Πειραματικών Σχολείων (Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. αντίστοιχα) είναι διακριτοί. Ωστόσο οι δύο εν λόγω τύποι σχολείων έχουν και κοινά χαρακτηριστικά. Πιο συγκεκριμένα, ειδικότερος σκοπός του δικτύου των Π.Σ. είναι η ενίσχυση του προτύπου της αριστείας στο εκπαιδευτικό σύστημα, με την έννοια της διαμόρφωσης των πλέον κατάλληλων προϋποθέσεων που θα προάγουν τη διαρκή αυτο-βελτίωση των μαθητών, καθώς και τη μεθοδικότερη και συστηματικότερη καλλιέργεια και ανέλιξη των ιδιαίτερων μαθησιακών τους δυνατοτήτων, κλίσεων και ταλέντων. Ειδικότερος σκοπός του δικτύου των ΠΕΙ.Σ. είναι η υποστήριξη, σε τυχαίο δείγμα του μαθητικού πληθυσμού, της πιλοτικής εφαρμογής εκπαιδευτικών καινοτομιών στο εκπαιδευτικό μας σύστημα (δοκιμή και υλοποίηση πειραματικών μεθόδων,

πρακτικών και εργαλείων). Παρά τη μεταξύ τους διακριτότητα, ιδίως αναφορικά με την επιλογή των μαθητών που φοιτούν σε αυτά, επιμέρους διαφοροποιήσεις στο ακολουθούμενο πρόγραμμα, τις υλοποιούμενες δραστηριότητες και λοιπά οργανωτικής φύσης θέματα, τα δύο δίκτυα εμφανίζουν κοινούς σκοπούς και χαρακτηριστικά, εξυπηρετώντας κατά τρόπο συνεκτικό τον σχεδιασμό και την καλλιέργεια των βέλτιστων πρακτικών στο εκπαιδευτικό σύστημα για τη συνακόλουθη διάχυσή τους σε όλα τα σχολεία. Ειδικότερα, ανάμεσα στους κοινούς σκοπούς και χαρακτηριστικά τόσο των Πρότυπων, όσο και των Πειραματικών Σχολείων και Δικτύων συμπεριλαμβάνονται: (α) η δημιουργία ομίλων δημιουργικότητας και καινοτομίας, ομίλων καλλιέργειας και εμβάθυνσης σε επιμέρους γνωστικούς τομείς, καθώς και σε θεματικές και δημιουργικές δραστηριότητες, στους οποίους μπορούν να συμμετέχουν μαθητές και από άλλα δημόσια σχολεία, (β) η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και η πιλοτική εφαρμογή προγραμμάτων σπουδών, αναλυτικών προγραμμάτων, μεθόδων διδασκαλίας, εκπαιδευτικού υλικού, καινοτόμων και δημιουργικών πρακτικών, καθώς και δράσεων, (γ) η προαγωγή της εκπαιδευτικής έρευνας και καινοτομίας στην πράξη, (δ) η αξιολόγηση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου, συμπεριλαμβανομένης της εφαρμογής προγραμμάτων αξιολόγησης των εκπαιδευτικών και της σχολικής μονάδας, (ε) το σύστημα επιλογής εκπαιδευτικών και επί θητεία τοποθέτησής τους στα εν λόγω σχολεία και (στ) η συνεργασία με τα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Α.Ε.Ι.) και η πρακτική άσκηση σε αυτά των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών Α.Ε.Ι..

Άρθρο 11 - Πρότυπα Σχολεία

Α/Α	Σχολιαστής	Σχόλιο
1.	ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΑΦΟΥΞΕΝΙΔΗΣ	Είναι πλέον ώριμες οι καταστάσεις & οι ανάγκες το επιτάσσουν, να επεκταθεί ο θεσμός των Π.Σ. ή/και ΠΕΙ.Σ. και στις ΣΜΕΑΕ, ακριβώς για τους λόγους που περιγράφει το παρόν άρθρο και επιπροσθέτως για την σύνταξη & εφαρμογή των Ε.Π.Ε. που προβλέπονται στην Ειδική Εκπαίδευση.

2.	Αριστοτέλης Μαβίδης	Σε ένα πρότυπο σχολείο (όχι πειραματικό) για τους genius των μη προνομιούχων δε θα έλεγα όχι.Εδώ μιλάμε για σχολείο πρωταθλητών οπότε η έννοια πιλοτικό και πειραματισμός θα αφορά μόνο υψηλού επιπέδου καινοτομίες ως εφαρμογή διεθνών καλών πρακτικών για μαθητές υψηλών επιδόσεων.Θα ήταν χρήσιμο διότι:-Δε θα έχουν ανάγκη τις υποτροφίες των ιδιωτικών για να ξεφύγουν απο ένα δύσκολο σχολικό περιβάλλον που οι άλλοι τους δουλεύουν για το μυαλό τους.-Θα είναι επιλογή τους κατόπιν σοβαρής συμβουλευτικής για το περιβάλλον που θα αντιμετωπίσουν γονείς και παιδιά (ανταγωνιστικότητα,απαιτήσεις,προοπτικές)-Θα γίνονται με εξετάσεις αντικειμενικές αδιάβλητες που δε θα βασίζονται σε έξωθεν φροντιστηριακή υποστήριξη.Αλλιώς θα έχουμε μάχη πορτοφολιών και όχι μυαλών.-Δε θα μπαίνουν τα φορτωμένα Ε1 και Ε9. Αυτοί έτσι και αλλιώς μπορούν να επιλέξουν με τα χρήματα που διαθέτουν ένα άριστο εκπαιδευτικό περιβάλλον, χωρίς τα κοινωνικό οικονομικά προβλήματα που βαραίνουν τους υπόλοιπους.-Θα συνυπολογίζονται και οι λοιπές δραστηριότητες του ατόμου (καλλιτεχνικές, κοινωνικές, αθλητικές κλπ).Μπορεί το Υπουργείο να δημιουργήσει ένα σύστημα μπόνους στις δραστηριότητες υπο την αιγίδα του (πχ διαγωνισμούς ρομποτικής ,περιβαλλοντικής εκπαίδευσης,επιχειρηματικότητας κ.ο.κ.)-Φυσικά θα φτιάξετε και πρότυπες τεχνικές σχολές για αυτούς που έχουν genius χεράκια και άλλα ταλεντακια!Η επινόηση και το τέχνημα κρύβουν αληθινή αριστεία.-Διάχυση της ιδέας της αριστείας δε γίνεται βαφτίζοντας ένα process.Γίνεται αξιολογώντας το αποτέλεσμα του.Αλλιώς είναι απλώς marketing και λίγο ελιτισμός,που στην τελική δεν πειράζει καθότι καπιταλισμός όποτε οκ.-Αυτά με τους ομίλους αριστείας...όμιλοι υπάρχουν και τώρα στα πειραματικά και είναι κοινού ενδιαφέροντος των συμμετεχόντων.Μάλλον μπήκε για να ακουστεί άλλη μια φορά η λέξη.-Να υπάρξει πρόβλεψη για θέσεις αριστείας στα πανεπιστήμια που θα τους επιλέξουν στην Ελλάδα για κάποιο λόγο.Πχ 100 θέσεις αριστείας εκτός πανελληνίων για κάποια ξεχωριστή επίδοση σε Ελληνικά ΑΕΙ-ΤΕΙ.
3.	ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΔΗΜΗΤΡΟΠΟΥΛΟΣ	Σκοπός του Αθλητικού Σχολείου είναι η πολύπλευρη στήριξη των μαθητών που διακρίνονται στον αθλητισμό για σωστή προετοιμασία και πετυχημένη ακαδημαϊκή και αθλητική σταδιοδρομία. Μέσα από τα Αθλητικά Σχολεία, οι νεαροί αθλητές και αθλήτριες μπορούν να βελτιώσουν την αθλητική τους απόδοση με σκοπό να φτάσουν πιο ψηλά και να πετύχουν τους στόχους τους.Η φράση «Ασφαλής πορεία προς την καταξίωση», η οποία έχει συνδεθεί με τα Αθλητικά Σχολεία του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, είναι ενδεικτική του σοβαρού έργου που επιτελείται, αποδεικνυόμενη από τις ακαδημαϊκές και αθλητικές διακρίσεις των μαθητών – αθλητών που φοιτούν στα Αθλητικά Γυμνάσια και Λύκεια της Κύπρου.Σε όλες τις επαρχίες της Κύπρου δραστηριοποιούνται 10 Αθλητικά Σχολεία, 5 Γυμνάσια και 5 Λύκεια. Προσφέρονται συνολικά 18 Ολυμπιακά αθλήματα και σε αυτά συμμετέχουν 403 μαθητές/τριες στο Γυμνάσιο και 476 μαθητές/τριες στο

		ΛύκειοΔυστυχώς στην Ελλάδα είμαστε 40 χρόνια πίσω απ' τις άλλες χώρες. Ειλικρινά πίστευα ότι θα υπήρχε μία σοβαρή αντιμετώπιση του θέματος "αθλητικό σχολείο" αλλά δυστυχώς επαναλαμβάνεται η απαξίωση. Ελπίζω στο τέλος οι αρμόδιοι του Υπουργείου Παιδείας να προσεγγίσουν διαφορετικά το κομμάτι αυτό της παιδείας.
4.	Μαρκαντωνάτος Δημήτριος	Τα Λατινικά είναι η βάση του ευρωπαϊκού πολιτισμικού οικοδομήματος. Όσοι μιλούν για παπαγαλία τύπου ιστορίας ή κοινωνιολογίας δεν έχουν ιδέα. Ο μαθητής έρχεται σε επαφή με τους μηχανισμούς συγκρότησης και λειτουργίας μια κλασικής γλώσσας, τη διδασκαλία της οποίας κανένα σοβαρό κράτος δεν διανοήθηκε να καταργήσει. Τα όσα (κακογραμμένα) περιλαμβάνονται στο βιβλίο κοινωνιολογίας της Γ΄ θα μπορούσαν να αποτελούν ένα μάθημα πρώτου εξαμήνου σε κάποιο τμήμα της Παντείου.
5.	Παναγιώτης	Πρέπει να υπάρξει πρόνοια, ώστε να λειτουργήσει ένα Πρότυπο κάθε βαθμίδας σε κάθε μεγάλη πόλη ή/και πρωτεύουσα νομού από τον προσεχή Σεπτέμβριο.
6.	MARKOS	Η εισαγωγή φέτος στα πρότυπα Γυμνάσια πως θα γίνει?
7.	Αναστασιος	δεν θα έπρεπε να υφίσταται διαχωρισμός προτύπων και πειραματικών ως προς τον τρόπο επιλογής μαθητών. Είναι απαραίτητο να πρότυπα να έχουν όλο το φάσμα μαθητών.Θα ήταν δυνατόν να διαφοροποιείται η εισαγωγή σε σχολεία ειδικού ενδιαφέροντος όπως μουσικά και αθλητικά, αλλά και πάλι με περιθώριο.
8.	Δρ Κουτσούκος Αναστάσιος	Υπόμνημα Ειδική Ανάλυση Προτάσεις Προς Κ. Υπουργό Παιδείας κ. Υπουργό κυρία Κεραμέως κ. Γκίκα. κ. Υφυπουργό Κ. Ζαχαράκη και πειθαρχικό Β/θμιας κ. Κορομπελη Ιωαννα κλπ… ΕΕΠΠΣ, Καθηγητές Πανεπιστημίων, ΠρυτάνειςΥπουργείο ΠαιδείαςΚΥΣΔΕ, ΚΥΣΠΕ...Βουλευτές, ΟΛΜΕ, ΜΜΕ«πετάει ο γάιδαρος; Πετάει» Θέμα Έτοιμο το νομοσχέδιο του υπ. Παιδείας 1. ΤΟ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟ ΕΙΝΑΙ ΘΕΤΙΚΟ με λάθη2. Να αλλάξουν τα μέλη της ΕΕΠΠΣ και να μη γίνει ΔΕΠΠΣ. 3. Οι κρίσεις ,μεταθέσεις να γίνονται από το ΚΥΣΔΕ ΚΥΣΠΕ4. Το ΠΣΠΑ και το ΠΣΠΘ για επιστημονικούς λύγους δεν μπορεί να γίνει Πρότυπο. Τα ίδια λάθη πάλι5.Οι υπερκομματικές συμμορίες πάλι στο προσκήνιο.6.Οι αποτυχημένοι της Διαμαντοπούλου τα ίδια κάνουν… 7.Στο επικείμενο πολυνομοσχέδιο δεν θα περιλαμβάνονται: η επαναφορά του θεσμού του Σχολικού Συμβούλου, οι νέες Δομές Εκπαίδευσης και διαδικασία επιλογής Στελεχών Εκπαίδευσης, και η κατάργηση των ΠΕΚΕΣ…8. Να γίνει το 22 Λύκειο πειραματικό ή Πρότυπο για παιδιά μεταναστών και προσφύγων9. Στα Συμβούλια επιλογής Στελεχών Εκπαίδευσης, να μην συμμετέχουν συνδικαλιστές και αιρετοί …Για κάθε τέσσερεις συνδικαλιστές και αιρετούς με – 5 ώρες τη βδομάδα μειωμένο ωράριο, θέλουμε άλλον αναπληρωτή, να ξεκουράσει τον κηφήνα… Μάλιστα παράτυπα ο ίδιος κηφήνας είναι συνδικαλιστής και αιρετός, οπότε δεν διδάσκει καθόλου και χρειαζόμαστε άλλον αναπληρωτή, για να ξεκουράζει τον κηφήναΣτα Συμβούλια επιλογής να μην συμμετέχουν συνδικαλιστές και αιρετοί Θέμα. Πειραματικά σχολεία και

		αποκατάσταση αδικιών κενά κλπ...Το ΠΣΠΑ για επιστημονικούς λύγους δεν μπορεί να γίνει Πρότυπο. Τα ίδια λάθη πάλιΝα δικαιωθούν όλοι οι συνάδελφοι και να επιστρέψουν στις οργανικές τους θέσεις στα Πειραματικά (από όπου εκδιώχτηκαν από το σύστημα Διαμαντοπούλου, που υποβάθμισε και διέλυσε τα Πειραματικά)!Να αλλάξουν τα μέλη της ΕΕΠΠΣ και να μη γίνει ΔΕΠΠΣ.Περί του διδακτικού προσωπικού των Πειραματικών σχολείων κλπ.. . Να δικαιωθούν όλοι οι συνάδελφοι και να επιστρέψουν στις οργανικές τους θέσεις στα Πειραματικά (από όπου εκδιώχτηκαν από το σύστημα Διαμαντοπούλου, που υποβάθμισε και διέλυσε τα Πειραματικά)!Προηγούνται όσοι αντιστάθηκαν στα αντιεπιστημονικά «Πρότυπα Πειραματικά» όπως κακώς τα ονόμασε τότε. Όσοι τα υπηρέτησαν πρέπει να αποκλειστούν από τις οργανικές γιατί υπηρέτησαν ένα αντιεπιστημονικό θεσμό και από επιστημονική άγνοια ακόμα δεν το έχουν αντιληφθεί.!Πρώτα, αποκατάσταση στις οργανικές τους, όσων τις είχαν μετά από κρίση προσόντων, πριν από το 2011 που είχαν ειδική μετάθεση και είχαν τοποθετηθεί σε οργανική θέση σε αυτά μετά από κρίση προσόντων από το ΚΥΣΔΕ και ΚΥΣΠΕ...Όσοι τα υπηρέτησαν τα αντιεπιστημονικά «Πρότυπα Πειραματικά», πρέπει να αποκλειστούν από τις οργανικές γιατί υπηρέτησαν ένα αντιεπιστημονικό θεσμό και από επιστημονική άγνοια και ακόμα δεν το έχουν αντιληφθεί.! Να γίνει ΕΔΕ στο ποιοι οδήγησαν στην θεσμοθέτηση με αντι-επιστημονικές εισηγήσεις, στα αντιεπιστημονικά «Πρότυπα Πειραματικά» και τα υπηρέτησαν, χωρίς ενδοιασμό, όπως τα μέλη της λεγόμενης «Ελμε Προτύπων Πειραματικών», που πρέπει να διαλυθεί, αν και έχει διαγραφεί από την ΟΛΜΕ εξακολουθεί προκλητικά την αντι-επιστημονική της δράση. Ας μην ξεχνάμε, ότι τότε έδιωξαν από τα λεγόμενα Πρότυπα Πειραματικά τους μισούς μαθητές, δήθεν με εξετάσεις, δημιουργώντας τους συνθήκες ψυχολογικής ματαίωσης και κάποιοι πρέπει κάποτε να ελεγχτούν και πειθαρχικά.Τα ΠΣΠΑ και ΠΣΠΘ των Πανεπιστημίων, που τώρα έχουν κοινό Διευθυντή για το Γυμνάσιο και Λύκειο πρέπει να χωριστούν και να έχουν διαφορετικό Διευθυντή και ξεχωριστό Σύλλογο διδασκόντων, γιατί δημιουργούνται πολλά προβλήματα.Ανάλυση Να επανέλθουν πρώτοι, με απλή αίτησή τους, αυτοδίκαια σε οργανικές θέσεις, που είχαν στα πειραματικά, όσοι είχαν οργανική θέση και είχαν τοποθετηθεί σε αυτά και είχαν ήδη υπηρετήσει σε αυτά, πριν το 2011 και είχαν κριθεί, βάσει προσόντων και πτυχίων βιβλίων κλπ.. και τοποθετηθεί σε αυτά, από το ΚΥΣΔΕ και ΠΥΣΠΕ.Αποσιωπήθηκε σκόπιμα, ότι οι συνάδελφοι πριν το 2011 είχαν κριθεί βάσει προσόντων … και τοποθετηθεί σε αυτά, από το ΚΥΣΔΕ και ΠΥΣΠΕ.Ακολούθησε η δίωξη και οι ψευδο-κρίσεις του 2011 και η τότε ΔΕΠΠΣ δικάζεται στις 8-4-019 για παράβαση καθήκοντος από κοινού, για όσα έκαναν τότε, για να τους διώξουν και να φέρουν άλλους «δικούς τους», με ψευδο-κρίσεις δήθεν 5ετίας που έγινε ήδη 8ετία Ανερυθρίαστα κάποιοι τώρα, θέλουν και οργανική, χωρίς να λένε πρώτα αποκατάσταση στις οργανικές τους, όσων τις είχαν μετά από κρίση προσόντων, πριν από το

		2011 που είχαν ειδική μετάθεση και είχαν τοποθετηθεί σε οργανική θέση σε αυτά από το ΚΥΣΔΕ και ΠΥΣΠΕ..Δικαίωση τώρα!Το νέο νομοσχέδιο είναι θετικό αλλά να γίνει πιο ευκρινές και να αποκαταστήσει αδικίες ετών.Το νομοσχέδιο περιλαμβάνει τα εξής.Διδακτικό Προσωπικό1. Ο αριθμός των οργανικών θέσεων του διδακτικού προσωπικού των πειραματικών σχολείων καθορίζεται από τις οικείες Διευθύνσεις Εκπαίδευσης σύμφωνα με τις γενικές διατάξεις.2. Το διδακτικό προσωπικό επιλέγεται, για την κάλυψη κενών οργανικών θέσεων, ύστερα από προκήρυξη του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, σύμφωνα με τις εισηγήσεις των Διευθύνσεων Εκπαίδευσης.3. Το διδακτικό προσωπικό επιλέγεται από το αρμόδιο Κεντρικό Υπηρεσιακό Συμβούλιο Πρωτοβάθμιας ή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του άρθρου 47 του ν. 4569/2018 (Α' 179), στο οποίο μετέχουν επιπλέον δύο μέλη Δ.Ε.Π. Α.Ε.Ι., με γνωστικό αντικείμενο στις επιστήμες αγωγής, που ορίζονται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων.4. Οι υποψήφιοι εκπαιδευτικοί του προηγούμενου εδαφίου πρέπει να έχουν πενταετή τουλάχιστον πραγματική διδακτική εμπειρία.5. Κριτήρια επιλογής αποτελούν:(α) κάθε επιπλέον έτος πραγματικής διδακτικής εμπειρίας πέραν της πενταετίας,(β) ακαδημαϊκά και λοιπά πιστοποιημένα προσόντα,(γ) το επιστημονικό έργο,(δ) η συμμετοχή του εκπαιδευτικού σε εξωδιδακτικές δράσεις, όπως εγκεκριμένα ευρωπαϊκά προγράμματα, συμμετοχή σε εκπαιδευτικούς ομίλους, πολιτιστικά και περιβαλλοντικά προγράμματα, καθώς και συμμετοχή με εισηγήσεις σε επιμορφωτικές δράσεις που αφορούν εκπαιδευτικούς.Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων εξειδικεύονται τα κριτήρια και καθορίζεται η διαδικασία επιλογής.4. Λειτουργικά κενά στα πειραματικά και στα πρότυπα σχολεία μπορεί να καλύπτονται με αποσπάσεις. Οι αποσπώμενοι πρέπει να πληρούν τα κριτήρια που προβλέπονται για την κάλυψη οργανικών θέσεων σύμφωνα με τις διατάξεις του παρόντος. Κατά τα λοιπά, για τις αποσπάσεις αυτές εφαρμόζονται οι γενικές διατάξεις.Τοποθετήσεις εκπαιδευτικών1. Οι εκπαιδευτικοί των πειραματικών σχολείων της παρ. 2 του άρθρου 73, οι οποίοι υπηρετούν με θητεία στα σχολεία αυτά κατά την έναρξη ισχύος του παρόντος, μπορεί να τοποθετηθούν σε οργανική θέση με απόφαση του αρμοδίου Κεντρικού Υπηρεσιακού Συμβουλίου, που εκδίδεται μετά από αίτησή τους. Αν οι ανωτέρω δεν υποβάλουν αίτηση για την πλήρωση οργανικής θέσης, τίθενται στη διάθεση του Περιφερειακού Υπηρεσιακού Συμβουλίου της περιοχής στην οποία ανήκει το πειραματικό σχολείο.2. Η τοποθέτηση σε οργανική θέση ισχύει αναδρομικά από:α) την ημέρα της πρώτης τοποθέτησης του εκπαιδευτικού σε οργανική θέση πειραματικού σχολείου από το αρμόδιο Κεντρικό Υπηρεσιακό Συμβούλιο, σύμφωνα με τις διατάξεις που ίσχυαν έως την 24.5.2011,β) την πρώτη μέρα της θητείας του εκπαιδευτικού, σύμφωνα με τις διατάξεις που ίσχυαν μετά την

		24.5.2011.Οργανικές θέσεις1. Ο εκπαιδευτικός, ο οποίος κατέχει οργανική θέση σε σχολική μονάδα που μετατρέπεται σε πειραματικό σχολείο, σύμφωνα με τις παρ. 4 και 5 του άρθρου 73, καταλαμβάνει οργανική θέση του πειραματικού σχολείου που προκύπτει από μετατροπή, ύστερα από αίτησή του. Αν ο εκπαιδευτικός αυτός δεν υποβάλει σχετική αίτηση, τίθεται στη διάθεση του Περιφερειακού Υπηρεσιακού Συμβουλίου της περιοχής του σχολείου. 2.Το Εκπαιδευτικό Προσωπικό το οποίο καταλαμβάνει οργανική θέση σε πειραματικό σχολείο σύμφωνα με την παρ. 1, θεωρείται ότι κατέχει την οργανική θέση από την ημέρα της πρώτης κατάληψης οργανικής θέσης στο σχολείο αυτό.Πρότυπα Σχολεία: Να γίνουν νέα Πρότυπα Σκολεία, αλλά ποιοι θα διδάσκουν είναι το θέμα. Προτείνω το 22 Λύκειο Αθηνών να γίνει Πειραματικό ή Πρότυπο για παιδιά Μεταναστών, Προσφύγων κλπ…Πρότυπα Σχολεία: Η ενίσχυση των πρότυπων σχολείων, της ελευθερίας τους, του ρόλου τους.Η προηγούμενη κυβέρνηση εξάντλησε την ιδεοληψία της σε αυτές τις νησίδες αριστείας του δημόσιου σχολείου, και ξεκινάμε ήδη την αποκατάσταση και ενίσχυσή τους σωστά προτείνει η κ. Κεραμέως,.Να αλλάξει και η σύνθεση της ΕΕΠΠΣ που έχει στους κόλπους της τον Ανδριώτη Νίκο GOLDEN BOY του Συριζα, ο οποίος πρέπει να διωχτεί για τις βεβαιώσεις που έχει ως δήθεν ΠΔΣ. 407 στην Φιλοσοφική Αθήνας, ενώ ήταν αποσπασμένος μόνο..Να αλλάξουν και οι Διευθυντές Εκπαίδευσης και η Γενική Διευθύντρια Α/θ,ιας Β/θμιας γα να στηρίξουν τα νέα ΠρότυπαΤα Πρότυπα Σχολεία δεν πρέπει να συγχέονται με τα Πειραματικά και ειδικά με τα Πειραματικά των Πανεπιστημίων. Ν α διωχτούν οι Μπούντα Ελ. Ο Γλένης Σπ., η Παπατσίμπα Λαμπρινή, γιατί αυτοί έσυραν σε επιστημονικά λάθη τη Διαμαντοπούλου.Προτείνω το 22 Λύκειο Αθηνών να γίνει Πειραματικό ή Πρότυπο για παιδιά Μεταναστών, Προσφύγων κλπ… Ήδη είχα προτείνει να γίνει τάξη ένταξης με αίτηση του φιλολόγου κ. Παννέτα Γιώργου και ουδείς ενδιαφέρθηκε τότε.Το 22 Λύκειο με τη δική μου διεύθυνση λειτουργούσε άψογα και είχα προγραμματίσει ακόμα και επιστημονική ημερίδα, στις 20-12-2018 με θέμα «τα προβλήματα των νέων σήμερα».Συμπεράσματα ΠροτάσειςΤο νέο νομοσχέδιο είναι θετικό, αλλά να γίνει πιο ευκρινές και να αποκαταστήσει αδικίες ετών.Αποσιωπήθηκε σκόπιμα, ότι οι συνάδελφοι πριν το 2011 είχαν κριθεί βάσει προσόντων … και είχαν τοποθετηθεί σε αυτά, από το ΚΥΣΔΕ και ΠΥΣΠΕ.Αίτημα. Να επανέλθουν αυτοδίκαια σε οργανικές θέσεις που είχαν στα Πειραματικά, όσοι είχαν οργανική θέση και είχαν τοποθετηθεί σε αυτά και είχαν ήδη υπηρετήσει σε αυτά πριν το 2011 και είχαν κριθεί και τοποθετηθεί σε αυτά, από το ΚΥΣΔΕ και ΚΥΣΠΕ.Να δικαιωθούν οι συνάδελφοι και να επιστρέψουν στις οργανικές τους θέσεις στα Πειραματικά (και εκδιώχτηκαν από το σύστημα Διαμαντοπούλου που υποβάθμισε τα Πειραματικά)!Ζητούμε από το υπουργείο να αποκαταστήσει αδικίες ετών.Για τα νέα Πειραματικά και Πρότυπα που θα επανιδρυθούν με τον νέο Νόμο αιτούμαστε:1) Να επιστρέψουν όσοι εκπαιδευτικοί είχαν

		οργανική θέση στα πρώην Πειραματικά και την έχασαν για διάφορους λόγους με την ψήφιση - εφαρμογή του Νόμο 3966/2011, στις οργανικές τους θέσεις στα Πειραματικά των Πανεπιστημίων, (είτε υπέβαλαν φάκελο είτε η αξιολόγησή τους διακόπηκε παράτυπα, είτε πήραν 5ετή θητεία και στην συνέχεια παραιτήθηκαν) με δική τους αίτηση, ανεξάρτητα αν επιλέχτηκαν ή όχι για 5ετή θητεία και συνεχίζουν να διατηρούν την οργανική τους θέση, με την προτεραιότητα που την είχαν αποκτήσει πριν το 2011.2) Να επανέλθουν πρώτα, αυτοδίκαια σε οργανικές θέσεις, που είχαν στα πειραματικά, όσοι είχαν οργανική θέση και είχαν τοποθετηθεί σε αυτά και είχαν ήδη υπηρετήσει σε αυτά, πριν το 2011 και είχαν κριθεί και τοποθετηθεί σε αυτά, από το ΚΥΣΔΕ και ΚΥΣΠΕ.3) Να ακολουθηθεί η παλαιότητα παρουσίασης στην τότε οργανική τους βάσει του πρακτικού παρουσίασης στο Πειραματικό.4) Πρώτα, αποκατάσταση στις οργανικές τους, όσων τις είχαν μετά από κρίση προσόντων, πριν από το 2011 που είχαν ειδική μετάθεση και είχαν τοποθετηθεί σε οργανική θέση σε αυτά μετά από κρίση προσόντων από το ΚΥΣΔΕ και ΠΥΣΠΕ...5) Προηγούνται στις οργανικές θέσεις, όσοι αντιστάθηκαν στα αντιεπιστημονικά «Πρότυπα Πειραματικά» όπως κακώς τα ονόμασαν τότε. 6) Όσοι τα υπηρέτησαν τα αντιεπιστημονικά «Πρότυπα Πειραματικά», πρέπει να αποκλειστούν από τις οργανικές γιατί υπηρέτησαν ένα αντιεπιστημονικό θεσμό και από επιστημονική άγνοια και ακόμα δεν το έχουν αντιληφθεί. Να μην λαμβάνεται υπόψη στα προσόντα για οργανικές η υπηρέτηση των λεγομένων «Προτύπων Πειραματικών».! Να γίνει ΕΔΕ στο ποιοι οδήγησαν στην θεσμοθέτηση με αντι-επιστημονικές εισηγήσεις, στα αντιεπιστημονικά «Πρότυπα Πειραματικά» και τα υπηρέτησαν, χωρίς ενδοιασμό, όπως τα μέλη της λεγόμενης «Ελμε Προτύπων Πειραματικών», που πρέπει να διαλυθεί, αν και έχει διαγραφεί από την ΟΛΜΕ εξακολουθεί προκλητικά, την αντι-επιστημονική της δράση.Ας μην ξεχνάμε, ότι τότε έδιωξαν από τα λεγόμενα Πρότυπα Πειραματικά τους μισούς μαθητές, δήθεν με εξετάσεις, δημιουργώντας τους συνθήκες ψυχολογικής ματαίωσης και κάποιοι πρέπει κάποτε, να ελεγχτούν και πειθαρχικά.7) Τα ΠΣΠΑ και ΠΣΠΘ των Πανεπιστημίων, που τώρα έχουν κοινό Διευθυντή για το Γυμνάσιο και το Λύκειο, πρέπει να χωριστούν και να έχουν διαφορετικό Διευθυντή και ξεχωριστό Σύλλογο διδασκόντων, γιατί δημιουργούνται πολλά προβλήματα.Δικαίωση εδώ και τώρα! Θέμα Έτοιμο το νομοσχέδιο του υπ. Παιδείας 10. ΤΟ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟ ΕΙΝΑΙ ΘΕΤΙΚΟ με λάθη11.Να αλλάξουν τα μέλη της ΕΕΠΠΣ και να μη γίνει ΔΕΠΠΣ. 12.Οι κρίσεις να γίνονται από το ΚΥΣΔΕ ΚΥΣΠΕ13.Το ΠΣΠΑ και το ΠΣΠΘ για επιστημονικούς λύγους δεν μπορεί να γίνει Πρότυπο. Τα ίδια λάθη πάλι 14.Οι υπερκομματικές συμμορίες πάλι στο προσκήνιο.15.Οι αποτυχημένοι της Διαμαντοπούλου τα ίδια κάνουν… 16.Στο επικείμενο πολυνομοσχέδιο δεν θα περιλαμβάνονται: η επαναφορά του θεσμού του Σχολικού Συμβούλου, οι νέες Δομές Εκπαίδευσης και διαδικασία επιλογής Στελεχών Εκπαίδευσης, και η κατάργηση των ΠΕΚΕΣ…17.

		Να γίνει το 22 Λύκειο πειραματικό ή Πρότυπο για παιδιά μεταναστών και προσφύγων18. Στα Συμβούλια επιλογής Στελεχών Εκπαίδευσης, να μην συμμετέχουν συνδικαλιστές και αιρετοί …Για κάθε τέσσερεις συνδικαλιστές και αιρετούς με – 5 ώρες τη βδομάδα μειωμένο ωράριο, θέλουμε άλλον αναπληρωτή, να ξεκουράσει τον κηφήνα… Μάλιστα παράτυπα ο ίδιος κηφήνας είναι συνδικαλιστής και αιρετός, οπότε δεν διδάσκει καθόλου και χρειαζόμαστε άλλον αναπληρωτή, για να ξεκουράζει τον κηφήναΣτα Συμβούλια επιλογής να μην συμμετέχουν συνδικαλιστές και αιρετοί Αθήνα 23-4-2020Δρ Κουτσούκος ΑναστάσιοςΣυνδικαλιστής 6980293968 ankoutsoukos@ahoo.gr
9.	ΧΡΥΣΑ	Συγχαρητήρια, πρέπει οι άριστοι μαθητές να έχουν ομοιογενείς τάξεις για να μπορούν να εξελιχθούν και να μην βαριούνται ή περιθωριοποιούνται σε κλασικές τάξεις δημοσίων σχολείων. Προσοχή όμως, οι εκπαιδευτικοί των προτύπων δεν έχουν δυστυχώς την ίδια δίψα για προσφορά, ο μέσος όρος ηλικίας τους είναι άνω των 50. Μόνο με προσλήψεις νέων εκπαιδευτικών αυξημένων προσόντων με όρεξη για δουλειά θα αποδώσει ο εξαιρετικός θεσμός των προτύπων σχολείων. Συνεχίστε με γνώμονα την αριστεία.
10.	ΦΑΝΗΣ	προτυπα ΓΕΛ ΚΑΙ ΕΠΑΛ σχολεια σε καθε ΔΔΕ.. καθε δημος να εχει και ενα προτυπο σχολειο!!
11.	ζηκας	Η διδασκαλία στα πρότυπα και πειραματικά θα είναι ένα τόσο απαιτητικό έργο που θα δημιουργεί εξουθένωση. Αν πληρώνονται επιπλέον με ισχυρό επίδομα το καταλαβαίνω, διαφορετικά γιατί; Μονο με τη ΝΑΣΑ και το CERN μπορεί να συγκριθεί. Από τη 17-63 σελίδα μόνο για τα σχολεία αυτά αναφέρεται. Ηρεμήστε. Θα ήθελα να ρωτήσω στα ίδια κτήρια θα στεγάζονται ή θα μεταφερθούν βιοκλιματικά τελευταίας τεχνολογίας όπως οι απαιτήσεις;
12.	Δρ Κουτσούκος Αναστάσιος	Υπόμνημα Ειδική Ανάλυση Προτάσεις Προς Κ. Υπουργό Παιδείας κ. Υπουργό κυρία Κεραμέως κ. Γκίκα. κ. Υφυπουργό Κ. Ζαχαράκη και πειθαρχικό Β/θμιας Κ. Στρατου Βασιλική κ. Κορομπελη Ιωάννα κλπ… ΕΕΠΠΣ, Καθηγητές Πανεπιστημίων, ΠρυτάνειςΥπουργείο ΠαιδείαςΚΥΣΔΕ, ΚΥΣΠΕ...Βουλευτές, ΟΛΜΕ, ΜΜΕ«πετάει ο γάιδαρος; Πετάει» Θέμα Έτοιμο το νομοσχέδιο του υπ. Παιδείας 1. ΤΟ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟ ΕΙΝΑΙ ΘΕΤΙΚΟ με λάθη2.Να αλλάξουν τα μέλη της ΕΕΠΠΣ και να μη γίνει ΔΕΠΠΣ. 3.Οι κρίσεις ,μεταθέσεις να γίνονται από το ΚΥΣΔΕ ΚΥΣΠΕ4.Το ΠΣΠΑ και το ΠΣΠΘ για επιστημονικούς λύγους δεν μπορεί να γίνει Πρότυπο. Τα ίδια λάθη πάλι5.Οι υπερκομματικές συμμορίες πάλι στο προσκήνιο.6.Οι αποτυχημένοι της Διαμαντοπούλου τα ίδια κάνουν… 7.Στο επικείμενο πολυνομοσχέδιο δεν θα περιλαμβάνονται: η επαναφορά του θεσμού του Σχολικού Συμβούλου, οι νέες Δομές Εκπαίδευσης και διαδικασία επιλογής Στελεχών Εκπαίδευσης, και η κατάργηση των ΠΕΚΕΣ…8.Να γίνει το 22 Λύκειο πειραματικό ή Πρότυπο για παιδιά μεταναστών και προσφύγων9.Στα Συμβούλια επιλογής Στελεχών Εκπαίδευσης, να μην συμμετέχουν συνδικαλιστές και αιρετοί …Για κάθε τέσσερεις συνδικαλιστές και αιρετούς με – 5 ώρες τη βδομάδα

		μειωμένο ωράριο, θέλουμε άλλον αναπληρωτή, να ξεκουράσει τον κηφήνα… Μάλιστα παράτυπα ο ίδιος κηφήνας είναι συνδικαλιστής και αιρετός, οπότε δεν διδάσκει καθόλου και χρειαζόμαστε άλλον αναπληρωτή, για να ξεκουράζει τον κηφήναΣτα Συμβούλια επιλογής να μην συμμετέχουν συνδικαλιστές και αιρετοί Θέμα. Πειραματικά σχολεία και αποκατάσταση αδικιών κενά κλπ...Το ΠΣΠΑ για επιστημονικούς λύγους δεν μπορεί να γίνει Πρότυπο. Τα ίδια λάθη πάλιΝα δικαιωθούν όλοι οι συνάδελφοι και να επιστρέψουν στις οργανικές τους θέσεις στα Πειραματικά (από όπου εκδιώχτηκαν από το σύστημα Διαμαντοπούλου, που υποβάθμισε και διέλυσε τα Πειραματικά)!Να αλλάξουν τα μέλη της ΕΕΠΠΣ και να μη γίνει ΔΕΠΠΣ.Περί του διδακτικού προσωπικού των Πειραματικών σχολείων κλπ.. . Να δικαιωθούν όλοι οι συνάδελφοι και να επιστρέψουν στις οργανικές τους θέσεις στα Πειραματικά (από όπου εκδιώχτηκαν από το σύστημα Διαμαντοπούλου, που υποβάθμισε και διέλυσε τα Πειραματικά)!Προηγούνται όσοι αντιστάθηκαν στα αντιεπιστημονικά «Πρότυπα Πειραματικά» όπως κακώς τα ονόμασε τότε. Όσοι τα υπηρέτησαν πρέπει να αποκλειστούν από τις οργανικές γιατί υπηρέτησαν ένα αντιεπιστημονικό θεσμό και από επιστημονική άγνοια ακόμα δεν το έχουν αντιληφθεί.!Πρώτα, αποκατάσταση στις οργανικές τους, όσων τις είχαν μετά από κρίση προσόντων, πριν από το 2011 που είχαν ειδική μετάθεση και είχαν τοποθετηθεί σε οργανική θέση σε αυτά μετά από κρίση προσόντων από το ΚΥΣΔΕ και ΚΥΣΠΕ...Όσοι τα υπηρέτησαν τα αντιεπιστημονικά «Πρότυπα Πειραματικά», πρέπει να αποκλειστούν από τις οργανικές γιατί υπηρέτησαν ένα αντιεπιστημονικό θεσμό και από επιστημονική άγνοια και ακόμα δεν το έχουν αντιληφθεί.! Να γίνει ΕΔΕ στο ποιοι οδήγησαν στην θεσμοθέτηση με αντι-επιστημονικές εισηγήσεις, στα αντιεπιστημονικά «Πρότυπα Πειραματικά» και τα υπηρέτησαν, χωρίς ενδοιασμό, όπως τα μέλη της λεγόμενης «Ελμε Προτύπων Πειραματικών», που πρέπει να διαλυθεί, αν και έχει διαγραφεί από την ΟΛΜΕ εξακολουθεί προκλητικά την αντι-επιστημονική της δράση. Ας μην ξεχνάμε, ότι τότε έδιωξαν από τα λεγόμενα Πρότυπα Πειραματικά τους μισούς μαθητές, δήθεν με εξετάσεις, δημιουργώντας τους συνθήκες ψυχολογικής ματαίωσης και κάποιοι πρέπει κάποτε να ελεγχτούν και πειθαρχικά.Τα ΠΣΠΑ και ΠΣΠΘ των Πανεπιστημίων, που τώρα έχουν κοινό Διευθυντή για το Γυμνάσιο και Λύκειο πρέπει να χωριστούν και να έχουν διαφορετικό Διευθυντή και ξεχωριστό Σύλλογο διδασκόντων, γιατί δημιουργούνται πολλά προβλήματα.Ανάλυση Να επανέλθουν πρώτοι, με απλή αίτησή τους, αυτοδίκαια σε οργανικές θέσεις, που είχαν στα πειραματικά, όσοι είχαν οργανική θέση και είχαν τοποθετηθεί σε αυτά και είχαν ήδη υπηρετήσει σε αυτά, πριν το 2011 και είχαν κριθεί, βάσει προσόντων και πτυχίων βιβλίων κλπ.. και τοποθετηθεί σε αυτά, από το ΚΥΣΔΕ και ΠΥΣΠΕ.Αποσιωπήθηκε σκόπιμα, ότι οι συνάδελφοι πριν το 2011 είχαν κριθεί βάσει προσόντων … και τοποθετηθεί σε αυτά, από το ΚΥΣΔΕ και ΠΥΣΠΕ.Ακολούθησε η δίωξη και οι ψευδο-κρίσεις του 2011 και η

		τότε ΔΕΠΠΣ δικάζεται στις 8-4-019 για παράβαση καθήκοντος από κοινού, για όσα έκαναν τότε, για να τους διώξουν και να φέρουν άλλους «δικούς τους», με ψευδο-κρίσεις δήθεν 5ετίας που έγινε ήδη 8ετία Ανερυθρίαστα κάποιοι τώρα, θέλουν και οργανική, χωρίς να λένε πρώτα αποκατάσταση στις οργανικές τους, όσων τις είχαν μετά από κρίση προσόντων, πριν από το 2011 που είχαν ειδική μετάθεση και είχαν τοποθετηθεί σε οργανική θέση σε αυτά από το ΚΥΣΔΕ και ΠΥΣΠΕ..Δικαίωση τώρα!Το νέο νομοσχέδιο είναι θετικό αλλά να γίνει πιο ευκρινές και να αποκαταστήσει αδικίες ετών.Το νομοσχέδιο περιλαμβάνει τα εξής.Διδακτικό Προσωπικό1. Ο αριθμός των οργανικών θέσεων του διδακτικού προσωπικού των πειραματικών σχολείων καθορίζεται από τις οικείες Διευθύνσεις Εκπαίδευσης σύμφωνα με τις γενικές διατάξεις.2. Το διδακτικό προσωπικό επιλέγεται, για την κάλυψη κενών οργανικών θέσεων, ύστερα από προκήρυξη του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, σύμφωνα με τις εισηγήσεις των Διευθύνσεων Εκπαίδευσης.3. Το διδακτικό προσωπικό επιλέγεται από το αρμόδιο Κεντρικό Υπηρεσιακό Συμβούλιο Πρωτοβάθμιας ή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του άρθρου 47 του ν. 4569/2018 (Α' 179), στο οποίο μετέχουν επιπλέον δύο μέλη Δ.Ε.Π. Α.Ε.Ι., με γνωστικό αντικείμενο στις επιστήμες αγωγής, που ορίζονται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων.4. Οι υποψήφιοι εκπαιδευτικοί του προηγούμενου εδαφίου πρέπει να έχουν πενταετή τουλάχιστον πραγματική διδακτική εμπειρία.5. Κριτήρια επιλογής αποτελούν:(α) κάθε επιπλέον έτος πραγματικής διδακτικής εμπειρίας πέραν της πενταετίας,(β) ακαδημαϊκά και λοιπά πιστοποιημένα προσόντα,(γ) το επιστημονικό έργο,(δ) η συμμετοχή του εκπαιδευτικού σε εξωδιδακτικές δράσεις, όπως εγκεκριμένα ευρωπαϊκά προγράμματα, συμμετοχή σε εκπαιδευτικούς ομίλους, πολιτιστικά και περιβαλλοντικά προγράμματα, καθώς και συμμετοχή με εισηγήσεις σε επιμορφωτικές δράσεις που αφορούν εκπαιδευτικούς.Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων εξειδικεύονται τα κριτήρια και καθορίζεται η διαδικασία επιλογής.4. Λειτουργικά κενά στα πειραματικά και στα πρότυπα σχολεία μπορεί να καλύπτονται με αποσπάσεις. Οι αποσπώμενοι πρέπει να πληρούν τα κριτήρια που προβλέπονται για την κάλυψη οργανικών θέσεων σύμφωνα με τις διατάξεις του παρόντος. Κατά τα λοιπά, για τις αποσπάσεις αυτές εφαρμόζονται οι γενικές διατάξεις.Τοποθετήσεις εκπαιδευτικών1. Οι εκπαιδευτικοί των πειραματικών σχολείων της παρ. 2 του άρθρου 73, οι οποίοι υπηρετούν με θητεία στα σχολεία αυτά κατά την έναρξη ισχύος του παρόντος, μπορεί να τοποθετηθούν σε οργανική θέση με απόφαση του αρμοδίου Κεντρικού Υπηρεσιακού Συμβουλίου, που εκδίδεται μετά από αίτησή τους. Αν οι ανωτέρω δεν υποβάλουν αίτηση για την πλήρωση οργανικής θέσης, τίθενται στη διάθεση του Περιφερειακού Υπηρεσιακού Συμβουλίου της περιοχής στην οποία ανήκει το πειραματικό σχολείο.2. Η τοποθέτηση σε

		οργανική θέση ισχύει αναδρομικά από:α) την ημέρα της πρώτης τοποθέτησης του εκπαιδευτικού σε οργανική θέση πειραματικού σχολείου από το αρμόδιο Κεντρικό Υπηρεσιακό Συμβούλιο, σύμφωνα με τις διατάξεις που ίσχυαν έως την 24.5.2011,β) την πρώτη μέρα της θητείας του εκπαιδευτικού, σύμφωνα με τις διατάξεις που ίσχυαν μετά την 24.5.2011.Οργανικές θέσεις1. Ο εκπαιδευτικός, ο οποίος κατέχει οργανική θέση σε σχολική μονάδα που μετατρέπεται σε πειραματικό σχολείο, σύμφωνα με τις παρ. 4 και 5 του άρθρου 73, καταλαμβάνει οργανική θέση του πειραματικού σχολείου που προκύπτει από μετατροπή, ύστερα από αίτησή του. Αν ο εκπαιδευτικός αυτός δεν υποβάλει σχετική αίτηση, τίθεται στη διάθεση του Περιφερειακού Υπηρεσιακού Συμβουλίου της περιοχής του σχολείου. 2.Το Εκπαιδευτικό Προσωπικό το οποίο καταλαμβάνει οργανική θέση σε πειραματικό σχολείο σύμφωνα με την παρ. 1, θεωρείται ότι κατέχει την οργανική θέση από την ημέρα της πρώτης κατάληψης οργανικής θέσης στο σχολείο αυτό.Πρότυπα Σχολεία: Να γίνουν νέα Πρότυπα Σκολεία, αλλά ποιοι θα διδάσκουν είναι το θέμα. Προτείνω το 22 Λύκειο Αθηνών να γίνει Πειραματικό ή Πρότυπο για παιδιά Μεταναστών, Προσφύγων κλπ…Πρότυπα Σχολεία: Η ενίσχυση των πρότυπων σχολείων, της ελευθερίας τους, του ρόλου τους.Η προηγούμενη κυβέρνηση εξάντλησε την ιδεοληψία της σε αυτές τις νησίδες αριστείας του δημόσιου σχολείου, και ξεκινάμε ήδη την αποκατάσταση και ενίσχυσή τους σωστά προτείνει η κ. Κεραμέως,.Να αλλάξει και η σύνθεση της ΕΕΠΠΣ που έχει στους κόλπους της τον Ανδριώτη Νίκο GOLDEN BOY του Συριζα, ο οποίος πρέπει να διωχτεί για τις βεβαιώσεις που έχει ως δήθεν ΠΔΣ. 407 στην Φιλοσοφική Αθήνας, ενώ ήταν αποσπασμένος μόνο..Να αλλάξουν και οι Διευθυντές Εκπαίδευσης και η Γενική Διευθύντρια Α/θ,ιας Β/θμιας γα να στηρίξουν τα νέα ΠρότυπαΤα Πρότυπα Σχολεία δεν πρέπει να συγχέονται με τα Πειραματικά και ειδικά με τα Πειραματικά των Πανεπιστημίων. Ν α διωχτούν οι Μπούντα Ελ. Ο Γλένης Σπ., η Παπατσίμπα Λαμπρινή, γιατί αυτοί έσυραν σε επιστημονικά λάθη τη Διαμαντοπούλου.Προτείνω το 22 Λύκειο Αθηνών να γίνει Πειραματικό ή Πρότυπο για παιδιά Μεταναστών, Προσφύγων κλπ… Ήδη είχα προτείνει να γίνει τάξη ένταξης με αίτηση του φιλολόγου κ. Παννέτα Γιώργου και ουδείς ενδιαφέρθηκε τότε.Το 22 Λύκειο με τη δική μου διεύθυνση λειτουργούσε άψογα και είχα προγραμματίσει ακόμα και επιστημονική ημερίδα, στις 20-12-2018 με θέμα «τα προβλήματα των νέων σήμερα».Συμπεράσματα ΠροτάσειςΤο νέο νομοσχέδιο είναι θετικό, αλλά να γίνει πιο ευκρινές και να αποκαταστήσει αδικίες ετών.Αποσιωπήθηκε σκόπιμα, ότι οι συνάδελφοι πριν το 2011 είχαν κριθεί βάσει προσόντων … και είχαν τοποθετηθεί σε αυτά, από το ΚΥΣΔΕ και ΠΥΣΠΕ.Αίτημα. Να επανέλθουν αυτοδίκαια σε οργανικές θέσεις που είχαν στα Πειραματικά, όσοι είχαν οργανική θέση και είχαν τοποθετηθεί σε αυτά και είχαν ήδη υπηρετήσει σε αυτά πριν το 2011 και είχαν κριθεί και τοποθετηθεί σε αυτά, από το ΚΥΣΔΕ και ΚΥΣΠΕ.Να δικαιωθούν

		οι συνάδελφοι και να επιστρέψουν στις οργανικές τους θέσεις στα Πειραματικά (και εκδιώχτηκαν από το σύστημα Διαμαντοπούλου που υποβάθμισε τα Πειραματικά)!Ζητούμε από το υπουργείο να αποκαταστήσει αδικίες ετών.Για τα νέα Πειραματικά και Πρότυπα που θα επανιδρυθούν με τον νέο Νόμο αιτούμαστε:1) Να επιστρέψουν όσοι εκπαιδευτικοί είχαν οργανική θέση στα πρώην Πειραματικά και την έχασαν για διάφορους λόγους με την ψήφιση - εφαρμογή του Νόμο 3966/2011, στις οργανικές τους θέσεις στα Πειραματικά των Πανεπιστημίων, (είτε υπέβαλαν φάκελο είτε η αξιολόγησή τους διακόπηκε παράτυπα, είτε πήραν 5ετή θητεία και στην συνέχεια παραιτήθηκαν) με δική τους αίτηση, ανεξάρτητα αν επιλέχτηκαν ή όχι για 5ετή θητεία και συνεχίζουν να διατηρούν την οργανική τους θέση, με την προτεραιότητα που την είχαν αποκτήσει πριν το 2011.2) Να επανέλθουν πρώτα, αυτοδίκαια σε οργανικές θέσεις, που είχαν στα πειραματικά, όσοι είχαν οργανική θέση και είχαν τοποθετηθεί σε αυτά και είχαν ήδη υπηρετήσει σε αυτά, πριν το 2011 και είχαν κριθεί και τοποθετηθεί σε αυτά, από το ΚΥΣΔΕ και ΚΥΣΠΕ.3) Να ακολουθηθεί η παλαιότητα παρουσίασης στην τότε οργανική τους βάσει του πρακτικού παρουσίασης στο Πειραματικό.4) Πρώτα, αποκατάσταση στις οργανικές τους, όσων τις είχαν μετά από κρίση προσόντων, πριν από το 2011 που είχαν ειδική μετάθεση και είχαν τοποθετηθεί σε οργανική θέση σε αυτά μετά από κρίση προσόντων από το ΚΥΣΔΕ και ΠΥΣΠΕ...5) Προηγούνται στις οργανικές θέσεις, όσοι αντιστάθηκαν στα αντιεπιστημονικά «Πρότυπα Πειραματικά» όπως κακώς τα ονόμασαν τότε. 6) Όσοι τα υπηρέτησαν τα αντιεπιστημονικά «Πρότυπα Πειραματικά», πρέπει να αποκλειστούν από τις οργανικές γιατί υπηρέτησαν ένα αντιεπιστημονικό θεσμό και από επιστημονική άγνοια και ακόμα δεν το έχουν αντιληφθεί. Να μην λαμβάνεται υπόψη στα προσόντα για οργανικές η υπηρέτηση των λεγομένων «Προτύπων Πειραματικών».! Να γίνει ΕΔΕ στο ποιοι οδήγησαν στην θεσμοθέτηση με αντι-επιστημονικές εισηγήσεις, στα αντιεπιστημονικά «Πρότυπα Πειραματικά» και τα υπηρέτησαν, χωρίς ενδοιασμό, όπως τα μέλη της λεγόμενης «Ελμε Προτύπων Πειραματικών», που πρέπει να διαλυθεί, αν και έχει διαγραφεί από την ΟΛΜΕ εξακολουθεί προκλητικά, την αντι-επιστημονική της δράση.Ας μην ξεχνάμε, ότι τότε έδιωξαν από τα λεγόμενα Πρότυπα Πειραματικά τους μισούς μαθητές, δήθεν με εξετάσεις, δημιουργώντας τους συνθήκες ψυχολογικής ματαίωσης και κάποιοι πρέπει κάποτε, να ελεγχτούν και πειθαρχικά.7) Τα ΠΣΠΑ και ΠΣΠΘ των Πανεπιστημίων, που τώρα έχουν κοινό Διευθυντή για το Γυμνάσιο και το Λύκειο, πρέπει να χωριστούν και να έχουν διαφορετικό Διευθυντή και ξεχωριστό Σύλλογο διδασκόντων, γιατί δημιουργούνται πολλά προβλήματα.Δικαίωση εδώ και τώρα! Θέμα Έτοιμο το νομοσχέδιο του υπ. Παιδείας 10.ΤΟ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟ ΕΙΝΑΙ ΘΕΤΙΚΟ με λάθη11.Να αλλάξουν τα μέλη της ΕΕΠΠΣ και να μη γίνει ΔΕΠΠΣ. 12.Οι κρίσεις να γίνονται από το ΚΥΣΔΕ ΚΥΣΠΕ13.Το ΠΣΠΑ και το ΠΣΠΘ για επιστημονικούς λύγους δεν μπορεί να γίνει Πρότυπο. Τα ίδια λάθη πάλι14.Οι

		υπερκομματικές συμμορίες πάλι στο προσκήνιο.15.Οι αποτυχημένοι της Διαμαντοπούλου τα ίδια κάνουν… 16.Στο επικείμενο πολυνομοσχέδιο δεν θα περιλαμβάνονται: η επαναφορά του θεσμού του Σχολικού Συμβούλου, οι νέες Δομές Εκπαίδευσης και διαδικασία επιλογής Στελεχών Εκπαίδευσης, και η κατάργηση των ΠΕΚΕΣ…17.Να γίνει το 22 Λύκειο πειραματικό ή Πρότυπο για παιδιά μεταναστών και προσφύγων18.Στα Συμβούλια επιλογής Στελεχών Εκπαίδευσης, να μην συμμετέχουν συνδικαλιστές και αιρετοί …Για κάθε τέσσερεις συνδικαλιστές και αιρετούς με – 5 ώρες τη βδομάδα μειωμένο ωράριο, θέλουμε άλλον αναπληρωτή, να ξεκουράσει τον κηφήνα… Μάλιστα παράτυπα ο ίδιος κηφήνας είναι συνδικαλιστής και αιρετός, οπότε δεν διδάσκει καθόλου και χρειαζόμαστε άλλον αναπληρωτή, για να ξεκουράζει τον κηφήναΣτα Συμβούλια επιλογής να μην συμμετέχουν συνδικαλιστές και αιρετοί Αθήνα 23-4-2020Δρ Κουτσούκος ΑναστάσιοςΣυνδικαλιστής 6980293968 ankoutsoukos@ahoo.gr
13.	Δρ Κουτσούκος Αναστάσιος	Θέμα. Πειραματικά σχολεία και αποκατάσταση αδικιών κενά κλπ...Το ΠΣΠΑ για επιστημονικούς λύγους δεν μπορεί να γίνει Πρότυπο. Τα ίδια λάθη πάλιΝα δικαιωθούν όλοι οι συνάδελφοι και να επιστρέψουν στις οργανικές τους θέσεις στα Πειραματικά (από όπου εκδιώχτηκαν από το σύστημα Διαμαντοπούλου, που υποβάθμισε και διέλυσε τα Πειραματικά)!Να αλλάξουν τα μέλη της ΕΕΠΠΣ και να μη γίνει ΔΕΠΠΣ.Περί του διδακτικού προσωπικού των Πειραματικών σχολείων κλπ.. . Να δικαιωθούν όλοι οι συνάδελφοι και να επιστρέψουν στις οργανικές τους θέσεις στα Πειραματικά (από όπου εκδιώχτηκαν από το σύστημα Διαμαντοπούλου, που υποβάθμισε και διέλυσε τα Πειραματικά)!Προηγούνται όσοι αντιστάθηκαν στα αντιεπιστημονικά «Πρότυπα Πειραματικά» όπως κακώς τα ονόμασε τότε. Όσοι τα υπηρέτησαν πρέπει να αποκλειστούν από τις οργανικές γιατί υπηρέτησαν ένα αντιεπιστημονικό θεσμό και από επιστημονική άγνοια ακόμα δεν το έχουν αντιληφθεί.!Πρώτα, αποκατάσταση στις οργανικές τους, όσων τις είχαν μετά από κρίση προσόντων, πριν από το 2011 που είχαν ειδική μετάθεση και είχαν τοποθετηθεί σε οργανική θέση σε αυτά μετά από κρίση προσόντων από το ΚΥΣΔΕ και ΚΥΣΠΕ...Όσοι τα υπηρέτησαν τα αντιεπιστημονικά «Πρότυπα Πειραματικά», πρέπει να αποκλειστούν από τις οργανικές γιατί υπηρέτησαν ένα αντιεπιστημονικό θεσμό και από επιστημονική άγνοια και ακόμα δεν το έχουν αντιληφθεί.! Να γίνει ΕΔΕ στο ποιοι οδήγησαν στην θεσμοθέτηση με αντι-επιστημονικές εισηγήσεις, στα αντιεπιστημονικά «Πρότυπα Πειραματικά» και τα υπηρέτησαν, χωρίς ενδοιασμό, όπως τα μέλη της λεγόμενης «Ελμε Προτύπων Πειραματικών», που πρέπει να διαλυθεί, αν και έχει διαγραφεί από την ΟΛΜΕ εξακολουθεί προκλητικά την αντι-επιστημονική της δράση. Ας μην ξεχνάμε, ότι τότε έδιωξαν από τα λεγόμενα Πρότυπα Πειραματικά τους μισούς μαθητές, δήθεν με εξετάσεις, δημιουργώντας τους συνθήκες ψυχολογικής ματαίωσης και κάποιοι πρέπει κάποτε να ελεγχτούν και πειθαρχικά.Τα ΠΣΠΑ και ΠΣΠΘ των Πανεπιστημίων, που τώρα

		έχουν κοινό Διευθυντή για το Γυμνάσιο και Λύκειο πρέπει να χωριστούν και να έχουν διαφορετικό Διευθυντή και ξεχωριστό Σύλλογο διδασκόντων, γιατί δημιουργούνται πολλά προβλήματα.Ανάλυση Να επανέλθουν πρώτοι, με απλή αίτησή τους, αυτοδίκαια σε οργανικές θέσεις, που είχαν στα πειραματικά, όσοι είχαν οργανική θέση και είχαν τοποθετηθεί σε αυτά και είχαν ήδη υπηρετήσει σε αυτά, πριν το 2011 και είχαν κριθεί, βάσει προσόντων και πτυχίων βιβλίων κλπ.. και τοποθετηθεί σε αυτά, από το ΚΥΣΔΕ και ΠΥΣΠΕ.Αποσιωπήθηκε σκόπιμα, ότι οι συνάδελφοι πριν το 2011 είχαν κριθεί βάσει προσόντων … και τοποθετηθεί σε αυτά, από το ΚΥΣΔΕ και ΠΥΣΠΕ.Ακολούθησε η δίωξη και οι ψευδο-κρίσεις του 2011 και η τότε ΔΕΠΠΣ δικάζεται στις 8-4-019 για παράβαση καθήκοντος από κοινού, για όσα έκαναν τότε, για να τους διώξουν και να φέρουν άλλους «δικούς τους», με ψευδο-κρίσεις δήθεν 5ετίας που έγινε ήδη 8ετία Ανερυθρίαστα κάποιοι τώρα, θέλουν και οργανική, χωρίς να λένε πρώτα αποκατάσταση στις οργανικές τους, όσων τις είχαν μετά από κρίση προσόντων, πριν από το 2011 που είχαν ειδική μετάθεση και είχαν τοποθετηθεί σε οργανική θέση σε αυτά από το ΚΥΣΔΕ και ΠΥΣΠΕ..Δικαίωση τώρα!Το νέο νομοσχέδιο είναι θετικό αλλά να γίνει πιο ευκρινές και να αποκαταστήσει αδικίες ετών.Το νομοσχέδιο περιλαμβάνει τα εξής.Διδακτικό Προσωπικό1. Ο αριθμός των οργανικών θέσεων του διδακτικού προσωπικού των πειραματικών σχολείων καθορίζεται από τις οικείες Διευθύνσεις Εκπαίδευσης σύμφωνα με τις γενικές διατάξεις.2. Το διδακτικό προσωπικό επιλέγεται, για την κάλυψη κενών οργανικών θέσεων, ύστερα από προκήρυξη του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, σύμφωνα με τις εισηγήσεις των Διευθύνσεων Εκπαίδευσης.3. Το διδακτικό προσωπικό επιλέγεται από το αρμόδιο Κεντρικό Υπηρεσιακό Συμβούλιο Πρωτοβάθμιας ή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του άρθρου 47 του ν. 4569/2018 (Α' 179), στο οποίο μετέχουν επιπλέον δύο μέλη Δ.Ε.Π. Α.Ε.Ι., με γνωστικό αντικείμενο στις επιστήμες αγωγής, που ορίζονται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων.4. Οι υποψήφιοι εκπαιδευτικοί του προηγούμενου εδαφίου πρέπει να έχουν πενταετή τουλάχιστον πραγματική διδακτική εμπειρία.5. Κριτήρια επιλογής αποτελούν:(α) κάθε επιπλέον έτος πραγματικής διδακτικής εμπειρίας πέραν της πενταετίας,(β) ακαδημαϊκά και λοιπά πιστοποιημένα προσόντα,(γ) το επιστημονικό έργο,(δ) η συμμετοχή του εκπαιδευτικού σε εξωδιδακτικές δράσεις, όπως εγκεκριμένα ευρωπαϊκά προγράμματα, συμμετοχή σε εκπαιδευτικούς ομίλους, πολιτιστικά και περιβαλλοντικά προγράμματα, καθώς και συμμετοχή με εισηγήσεις σε επιμορφωτικές δράσεις που αφορούν εκπαιδευτικούς.Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων εξειδικεύονται τα κριτήρια και καθορίζεται η διαδικασία επιλογής.4. Λειτουργικά κενά στα πειραματικά και στα πρότυπα σχολεία μπορεί να καλύπτονται με αποσπάσεις. Οι αποσπώμενοι πρέπει να πληρούν τα κριτήρια που προβλέπονται

		για την κάλυψη οργανικών θέσεων σύμφωνα με τις διατάξεις του παρόντος. Κατά τα λοιπά, για τις αποσπάσεις αυτές εφαρμόζονται οι γενικές διατάξεις.Τοποθετήσεις εκπαιδευτικών1. Οι εκπαιδευτικοί των πειραματικών σχολείων της παρ. 2 του άρθρου 73, οι οποίοι υπηρετούν με θητεία στα σχολεία αυτά κατά την έναρξη ισχύος του παρόντος, μπορεί να τοποθετηθούν σε οργανική θέση με απόφαση του αρμοδίου Κεντρικού Υπηρεσιακού Συμβουλίου, που εκδίδεται μετά από αίτησή τους. Αν οι ανωτέρω δεν υποβάλουν αίτηση για την πλήρωση οργανικής θέσης, τίθενται στη διάθεση του Περιφερειακού Υπηρεσιακού Συμβουλίου της περιοχής στην οποία ανήκει το πειραματικό σχολείο.2. Η τοποθέτηση σε οργανική θέση ισχύει αναδρομικά από:α) την ημέρα της πρώτης τοποθέτησης του εκπαιδευτικού σε οργανική θέση πειραματικού σχολείου από το αρμόδιο Κεντρικό Υπηρεσιακό Συμβούλιο, σύμφωνα με τις διατάξεις που ίσχυαν έως την 24.5.2011,β) την πρώτη μέρα της θητείας του εκπαιδευτικού, σύμφωνα με τις διατάξεις που ίσχυαν μετά την 24.5.2011.Οργανικές θέσεις1. Ο εκπαιδευτικός, ο οποίος κατέχει οργανική θέση σε σχολική μονάδα που μετατρέπεται σε πειραματικό σχολείο, σύμφωνα με τις παρ. 4 και 5 του άρθρου 73, καταλαμβάνει οργανική θέση του πειραματικού σχολείου που προκύπτει από μετατροπή, ύστερα από αίτησή του. Αν ο εκπαιδευτικός αυτός δεν υποβάλει σχετική αίτηση, τίθεται στη διάθεση του Περιφερειακού Υπηρεσιακού Συμβουλίου της περιοχής του σχολείου. 2.Το Εκπαιδευτικό Προσωπικό το οποίο καταλαμβάνει οργανική θέση σε πειραματικό σχολείο σύμφωνα με την παρ. 1, θεωρείται ότι κατέχει την οργανική θέση από την ημέρα της πρώτης κατάληψης οργανικής θέσης στο σχολείο αυτό.Πρότυπα Σχολεία: Να γίνουν νέα Πρότυπα Σκολεία, αλλά ποιοι θα διδάσκουν είναι το θέμα. Προτείνω το 22 Λύκειο Αθηνών να γίνει Πειραματικό ή Πρότυπο για παιδιά Μεταναστών, Προσφύγων κλπ…Πρότυπα Σχολεία: Η ενίσχυση των πρότυπων σχολείων, της ελευθερίας τους, του ρόλου τους.Η προηγούμενη κυβέρνηση εξάντλησε την ιδεοληψία της σε αυτές τις νησίδες αριστείας του δημόσιου σχολείου, και ξεκινάμε ήδη την αποκατάσταση και ενίσχυσή τους σωστά προτείνει η κ. Κεραμέως,.Να αλλάξει και η σύνθεση της ΕΕΠΠΣ που έχει στους κόλπους της τον Ανδριώτη Νίκο GOLDEN BOY του Συριζα, ο οποίος πρέπει να διωχτεί για τις βεβαιώσεις που έχει ως δήθεν ΠΔΣ. 407 στην Φιλοσοφική Αθήνας, ενώ ήταν αποσπασμένος μόνο..Να αλλάξουν και οι Διευθυντές Εκπαίδευσης και η Γενική Διευθύντρια Α/θ,ιας Β/θμιας γα να στηρίξουν τα νέα ΠρότυπαΤα Πρότυπα Σχολεία δεν πρέπει να συγχέονται με τα Πειραματικά και ειδικά με τα Πειραματικά των Πανεπιστημίων. Ν α διωχτούν οι Μπούντα Ελ. Ο Γλένης Σπ., η Παπατσίμπα Λαμπρινή, γιατί αυτοί έσυραν σε επιστημονικά λάθη τη Διαμαντοπούλου.Προτείνω το 22 Λύκειο Αθηνών να γίνει Πειραματικό ή Πρότυπο για παιδιά Μεταναστών, Προσφύγων κλπ… Ήδη είχα προτείνει να γίνει τάξη ένταξης με αίτηση του φιλολόγου κ. Παννέτα Γιώργου και

		ουδείς ενδιαφέρθηκε τότε.Το 22 Λύκειο με τη δική μου διεύθυνση λειτουργούσε άψογα και είχα προγραμματίσει ακόμα και επιστημονική ημερίδα, στις 20-12-2018 με θέμα «τα προβλήματα των νέων σήμερα».Συμπεράσματα ΠροτάσειςΤο νέο νομοσχέδιο είναι θετικό, αλλά να γίνει πιο ευκρινές και να αποκαταστήσει αδικίες ετών.Αποσιωπήθηκε σκόπιμα, ότι οι συνάδελφοι πριν το 2011 είχαν κριθεί βάσει προσόντων … και είχαν τοποθετηθεί σε αυτά, από το ΚΥΣΔΕ και ΠΥΣΠΕ.Αίτημα. Να επανέλθουν αυτοδίκαια σε οργανικές θέσεις που είχαν στα Πειραματικά, όσοι είχαν οργανική θέση και είχαν τοποθετηθεί σε αυτά και είχαν ήδη υπηρετήσει σε αυτά πριν το 2011 και είχαν κριθεί και τοποθετηθεί σε αυτά, από το ΚΥΣΔΕ και ΚΥΣΠΕ.Να δικαιωθούν οι συνάδελφοι και να επιστρέψουν στις οργανικές τους θέσεις στα Πειραματικά (και εκδιώχτηκαν από το σύστημα Διαμαντοπούλου που υποβάθμισε τα Πειραματικά)!Ζητούμε από το υπουργείο να αποκαταστήσει αδικίες ετών.Για τα νέα Πειραματικά και Πρότυπα που θα επανιδρυθούν με τον νέο Νόμο αιτούμαστε:1) Να επιστρέψουν όσοι εκπαιδευτικοί είχαν οργανική θέση στα πρώην Πειραματικά και την έχασαν για διάφορους λόγους με την ψήφιση - εφαρμογή του Νόμο 3966/2011, στις οργανικές τους θέσεις στα Πειραματικά των Πανεπιστημίων, (είτε υπέβαλαν φάκελο είτε η αξιολόγησή τους διακόπηκε παράτυπα, είτε πήραν 5ετή θητεία και στην συνέχεια παραιτήθηκαν) με δική τους αίτηση, ανεξάρτητα αν επιλέχτηκαν ή όχι για 5ετή θητεία και συνεχίζουν να διατηρούν την οργανική τους θέση, με την προτεραιότητα που την είχαν αποκτήσει πριν το 2011.2) Να επανέλθουν πρώτα, αυτοδίκαια σε οργανικές θέσεις, που είχαν στα πειραματικά, όσοι είχαν οργανική θέση και είχαν τοποθετηθεί σε αυτά και είχαν ήδη υπηρετήσει σε αυτά, πριν το 2011 και είχαν κριθεί και τοποθετηθεί σε αυτά, από το ΚΥΣΔΕ και ΚΥΣΠΕ.3) Να ακολουθηθεί η παλαιότητα παρουσίασης στην τότε οργανική τους βάσει του πρακτικού παρουσίασης στο Πειραματικό.4) Πρώτα, αποκατάσταση στις οργανικές τους, όσων τις είχαν μετά από κρίση προσόντων, πριν από το 2011 που είχαν ειδική μετάθεση και είχαν τοποθετηθεί σε οργανική θέση σε αυτά μετά από κρίση προσόντων από το ΚΥΣΔΕ και ΠΥΣΠΕ...5) Προηγούνται στις οργανικές θέσεις, όσοι αντιστάθηκαν στα αντιεπιστημονικά «Πρότυπα Πειραματικά» όπως κακώς τα ονόμασαν τότε. 6) Όσοι τα υπηρέτησαν τα αντιεπιστημονικά «Πρότυπα Πειραματικά», πρέπει να αποκλειστούν από τις οργανικές γιατί υπηρέτησαν ένα αντιεπιστημονικό θεσμό και από επιστημονική άγνοια και ακόμα δεν το έχουν αντιληφθεί. Να μην λαμβάνεται υπόψη στα προσόντα για οργανικές η υπηρέτηση των λεγομένων «Προτύπων Πειραματικών».! Να γίνει ΕΔΕ στο ποιοι οδήγησαν στην θεσμοθέτηση με αντι-επιστημονικές εισηγήσεις, στα αντιεπιστημονικά «Πρότυπα Πειραματικά» και τα υπηρέτησαν, χωρίς ενδοιασμό, όπως τα μέλη της λεγόμενης «Ελμε Προτύπων Πειραματικών», που πρέπει να διαλυθεί, αν και έχει διαγραφεί από την ΟΛΜΕ εξακολουθεί προκλητικά, την αντι-επιστημονική της δράση.Ας

		μην ξεχνάμε, ότι τότε έδιωξαν από τα λεγόμενα Πρότυπα Πειραματικά τους μισούς μαθητές, δήθεν με εξετάσεις, δημιουργώντας τους συνθήκες ψυχολογικής ματαίωσης και κάποιοι πρέπει κάποτε, να ελεγχτούν και πειθαρχικά.7) Τα ΠΣΠΑ και ΠΣΠΘ των Πανεπιστημίων, που τώρα έχουν κοινό Διευθυντή για το Γυμνάσιο και το Λύκειο, πρέπει να χωριστούν και να έχουν διαφορετικό Διευθυντή και ξεχωριστό Σύλλογο διδασκόντων, γιατί δημιουργούνται πολλά προβλήματα.Δικαίωση εδώ και τώρα!
14.	Δρ Κουτσούκος Αναστάσιος	1. ΤΟ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟ ΕΙΝΑΙ ΘΕΤΙΚΟ με λάθη2. Να αλλάξουν τα μέλη της ΕΕΠΠΣ και να μη γίνει ΔΕΠΠΣ. 3. Οι κρίσεις ,μεταθέσεις να γίνονται από το ΚΥΣΔΕ ΚΥΣΠΕ4. Το ΠΣΠΑ και το ΠΣΠΘ για επιστημονικούς λύγους δεν μπορεί να γίνει Πρότυπο. Τα ίδια λάθη πάλι
15.	Δρ Κουτσούκος Αναστάσιος	παρατηρησηΣβηνετε τα σχολια που δεν αρεσουν???Το κανετε για να μην μαθει η υπουργος τα λαθη?? 1. ΤΟ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟ ΕΙΝΑΙ ΘΕΤΙΚΟ με λάθη 2.Να αλλάξουν τα μέλη της ΕΕΠΠΣ και να μη γίνει ΔΕΠΠΣ. 3.Οι κρίσεις ,μεταθέσεις να γίνονται από το ΚΥΣΔΕ ΚΥΣΠΕ 4. Το ΠΣΠΑ και το ΠΣΠΘ για επιστημονικούς λύγους δεν μπορεί να γίνει Πρότυπο. Τα ίδια λάθη πάλι Σβηνετε τα σχολια που δεν αρεσουν???
16.	Δρ Κουτσούκος Αναστάσιος	Υπόμνημα Ειδική Ανάλυση Προτάσεις Προς Κ. Υπουργό Παιδείας κ. Υπουργό κυρία Κεραμέως κ. Γκίκα. κ. Υφυπουργό Κ. Ζαχαράκη και πειθαρχικό Β/θμιας Κ. Στρατου Βασιλική κ. Κορομπελη Ιωάννα κλπ… ΕΕΠΠΣ, Καθηγητές Πανεπιστημίων, ΠρυτάνειςΥπουργείο ΠαιδείαςΚΥΣΔΕ, ΚΥΣΠΕ...Βουλευτές, ΟΛΜΕ, ΜΜΕ«πετάει ο γάιδαρος; Πετάει» Θέμα Σβήνετε τα σχόλια στη διαβούλευση που δεν αρέσουν???Το κάνετε για να μην μάθει η υπουργός τα λάθη??Τα ίδια κάνατε οι ίδιοι επί Διαμαντοπούλου 1. ΤΟ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟ ΕΙΝΑΙ ΘΕΤΙΚΟ με λάθη2. Να αλλάξουν τα μέλη της ΕΕΠΠΣ και να μη γίνει ΔΕΠΠΣ. 3. Οι κρίσεις ,μεταθέσεις να γίνονται από το ΚΥΣΔΕ ΚΥΣΠΕ4. Το ΠΣΠΑ και το ΠΣΠΘ για επιστημονικούς λύγους δεν μπορεί να γίνει Πρότυπο. Τα ίδια λάθη πάλιΣβηνετε τα σχολια που δεν αρεσουν???Έτοιμο το νομοσχέδιο του υπ. Παιδείας 1. ΤΟ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟ ΕΙΝΑΙ ΘΕΤΙΚΟ με λάθη2. Να αλλάξουν τα μέλη της ΕΕΠΠΣ και να μη γίνει ΔΕΠΠΣ. 3. Οι κρίσεις ,μεταθέσεις να γίνονται από το ΚΥΣΔΕ ΚΥΣΠΕ4. Το ΠΣΠΑ και το ΠΣΠΘ για επιστημονικούς λύγους δεν μπορεί να γίνει Πρότυπο. Τα ίδια λάθη πάλι5. Οι υπερκομματικές συμμορίες πάλι στο προσκήνιο.6. Οι αποτυχημένοι της Διαμαντοπούλου τα ίδια κάνουν… 7. Στο επικείμενο πολυνομοσχέδιο δεν θα περιλαμβάνονται: η επαναφορά του θεσμού του Σχολικού Συμβούλου, οι νέες Δομές Εκπαίδευσης και διαδικασία επιλογής Στελεχών Εκπαίδευσης, και η κατάργηση των ΠΕΚΕΣ…8. Να γίνει το 22 Λύκειο πειραματικό ή Πρότυπο για παιδιά μεταναστών και προσφύγων9. Στα Συμβούλια επιλογής Στελεχών Εκπαίδευσης, να μην συμμετέχουν συνδικαλιστές και αιρετοί …Για κάθε τέσσερεις συνδικαλιστές και αιρετούς με – 5 ώρες τη βδομάδα μειωμένο ωράριο, θέλουμε άλλον αναπληρωτή, να ξεκουράσει τον κηφήνα… Μάλιστα παράτυπα ο ίδιος κηφήνας είναι

		συνδικαλιστής και αιρετός, οπότε δεν διδάσκει καθόλου και χρειαζόμαστε άλλον αναπληρωτή, για να ξεκουράζει τον κηφήναΣτα Συμβούλια επιλογής να μην συμμετέχουν συνδικαλιστές και αιρετοί Θέμα. Πειραματικά σχολεία και αποκατάσταση αδικιών κενά κλπ...Το ΠΣΠΑ για επιστημονικούς λύγους δεν μπορεί να γίνει Πρότυπο. Τα ίδια λάθη πάλιΝα δικαιωθούν όλοι οι συνάδελφοι και να επιστρέψουν στις οργανικές τους θέσεις στα Πειραματικά (από όπου εκδιώχτηκαν από το σύστημα Διαμαντοπούλου, που υποβάθμισε και διέλυσε τα Πειραματικά)!Να αλλάξουν τα μέλη της ΕΕΠΠΣ και να μη γίνει ΔΕΠΠΣ.Περί του διδακτικού προσωπικού των Πειραματικών σχολείων κλπ.. . Να δικαιωθούν όλοι οι συνάδελφοι και να επιστρέψουν στις οργανικές τους θέσεις στα Πειραματικά (από όπου εκδιώχτηκαν από το σύστημα Διαμαντοπούλου, που υποβάθμισε και διέλυσε τα Πειραματικά)!Προηγούνται όσοι αντιστάθηκαν στα αντιεπιστημονικά «Πρότυπα Πειραματικά» όπως κακώς τα ονόμασε τότε. Όσοι τα υπηρέτησαν πρέπει να αποκλειστούν από τις οργανικές γιατί υπηρέτησαν ένα αντιεπιστημονικό θεσμό και από επιστημονική άγνοια ακόμα δεν το έχουν αντιληφθεί.!Πρώτα, αποκατάσταση στις οργανικές τους, όσων τις είχαν μετά από κρίση προσόντων, πριν από το 2011 που είχαν ειδική μετάθεση και είχαν τοποθετηθεί σε οργανική θέση σε αυτά μετά από κρίση προσόντων από το ΚΥΣΔΕ και ΚΥΣΠΕ...Όσοι τα υπηρέτησαν τα αντιεπιστημονικά «Πρότυπα Πειραματικά», πρέπει να αποκλειστούν από τις οργανικές γιατί υπηρέτησαν ένα αντιεπιστημονικό θεσμό και από επιστημονική άγνοια και ακόμα δεν το έχουν αντιληφθεί.! Να γίνει ΕΔΕ στο ποιοι οδήγησαν στην θεσμοθέτηση με αντι-επιστημονικές εισηγήσεις, στα αντιεπιστημονικά «Πρότυπα Πειραματικά» και τα υπηρέτησαν, χωρίς ενδοιασμό, όπως τα μέλη της λεγόμενης «Ελμε Προτύπων Πειραματικών», που πρέπει να διαλυθεί, αν και έχει διαγραφεί από την ΟΛΜΕ εξακολουθεί προκλητικά την αντι-επιστημονική της δράση. Ας μην ξεχνάμε, ότι τότε έδιωξαν από τα λεγόμενα Πρότυπα Πειραματικά τους μισούς μαθητές, δήθεν με εξετάσεις, δημιουργώντας τους συνθήκες ψυχολογικής ματαίωσης και κάποιοι πρέπει κάποτε να ελεγχτούν και πειθαρχικά.Τα ΠΣΠΑ και ΠΣΠΘ των Πανεπιστημίων, που τώρα έχουν κοινό Διευθυντή για το Γυμνάσιο και Λύκειο πρέπει να χωριστούν και να έχουν διαφορετικό Διευθυντή και ξεχωριστό Σύλλογο διδασκόντων, γιατί δημιουργούνται πολλά προβλήματα.Ανάλυση Να επανέλθουν πρώτοι, με απλή αίτησή τους, αυτοδίκαια σε οργανικές θέσεις, που είχαν στα πειραματικά, όσοι είχαν οργανική θέση και είχαν τοποθετηθεί σε αυτά και είχαν ήδη υπηρετήσει σε αυτά, πριν το 2011 και είχαν κριθεί, βάσει προσόντων και πτυχίων βιβλίων κλπ.. και τοποθετηθεί σε αυτά, από το ΚΥΣΔΕ και ΠΥΣΠΕ.Αποσιωπήθηκε σκόπιμα, ότι οι συνάδελφοι πριν το 2011 είχαν κριθεί βάσει προσόντων … και τοποθετηθεί σε αυτά, από το ΚΥΣΔΕ και ΠΥΣΠΕ.Ακολούθησε η δίωξη και οι ψευδο-κρίσεις του 2011 και η τότε ΔΕΠΠΣ δικάζεται στις 8-4-019 για παράβαση καθήκοντος από κοινού, για όσα έκαναν τότε, για να τους διώξουν και να

		φέρουν άλλους «δικούς τους», με ψευδο-κρίσεις δήθεν 5ετίας που έγινε ήδη 8ετία Ανερυθρίαστα κάποιοι τώρα, θέλουν και οργανική, χωρίς να λένε πρώτα αποκατάσταση στις οργανικές τους, όσων τις είχαν μετά από κρίση προσόντων, πριν από το 2011 που είχαν ειδική μετάθεση και είχαν τοποθετηθεί σε οργανική θέση σε αυτά από το ΚΥΣΔΕ και ΠΥΣΠΕ..Δικαίωση τώρα!Το νέο νομοσχέδιο είναι θετικό αλλά να γίνει πιο ευκρινές και να αποκαταστήσει αδικίες ετών.Το νομοσχέδιο περιλαμβάνει τα εξής.Διδακτικό Προσωπικό1. Ο αριθμός των οργανικών θέσεων του διδακτικού προσωπικού των πειραματικών σχολείων καθορίζεται από τις οικείες Διευθύνσεις Εκπαίδευσης σύμφωνα με τις γενικές διατάξεις.2. Το διδακτικό προσωπικό επιλέγεται, για την κάλυψη κενών οργανικών θέσεων, ύστερα από προκήρυξη του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, σύμφωνα με τις εισηγήσεις των Διευθύνσεων Εκπαίδευσης.3. Το διδακτικό προσωπικό επιλέγεται από το αρμόδιο Κεντρικό Υπηρεσιακό Συμβούλιο Πρωτοβάθμιας ή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του άρθρου 47 του ν. 4569/2018 (Α’ 179), στο οποίο μετέχουν επιπλέον δύο μέλη Δ.Ε.Π. Α.Ε.Ι., με γνωστικό αντικείμενο στις επιστήμες αγωγής, που ορίζονται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων.4. Οι υποψήφιοι εκπαιδευτικοί του προηγούμενου εδαφίου πρέπει να έχουν πενταετή τουλάχιστον πραγματική διδακτική εμπειρία.5. Κριτήρια επιλογής αποτελούν:(α) κάθε επιπλέον έτος πραγματικής διδακτικής εμπειρίας πέραν της πενταετίας,(β) ακαδημαϊκά και λοιπά πιστοποιημένα προσόντα,(γ) το επιστημονικό έργο,(δ) η συμμετοχή του εκπαιδευτικού σε εξωδιδακτικές δράσεις, όπως εγκεκριμένα ευρωπαϊκά προγράμματα, συμμετοχή σε εκπαιδευτικούς ομίλους, πολιτιστικά και περιβαλλοντικά προγράμματα, καθώς και συμμετοχή με εισηγήσεις σε επιμορφωτικές δράσεις που αφορούν εκπαιδευτικούς.Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων εξειδικεύονται τα κριτήρια και καθορίζεται η διαδικασία επιλογής.4. Λειτουργικά κενά στα πειραματικά και στα πρότυπα σχολεία μπορεί να καλύπτονται με αποσπάσεις. Οι αποσπώμενοι πρέπει να πληρούν τα κριτήρια που προβλέπονται για την κάλυψη οργανικών θέσεων σύμφωνα με τις διατάξεις του παρόντος. Κατά τα λοιπά, για τις αποσπάσεις αυτές εφαρμόζονται οι γενικές διατάξεις.Τοποθετήσεις εκπαιδευτικών1. Οι εκπαιδευτικοί των πειραματικών σχολείων της παρ. 2 του άρθρου 73, οι οποίοι υπηρετούν με θητεία στα σχολεία αυτά κατά την έναρξη ισχύος του παρόντος, μπορεί να τοποθετηθούν σε οργανική θέση με απόφαση του αρμοδίου Κεντρικού Υπηρεσιακού Συμβουλίου, που εκδίδεται μετά από αίτησή τους. Αν οι ανωτέρω δεν υποβάλουν αίτηση για την πλήρωση οργανικής θέσης, τίθενται στη διάθεση του Περιφερειακού Υπηρεσιακού Συμβουλίου της περιοχής στην οποία ανήκει το πειραματικό σχολείο.2. Η τοποθέτηση σε οργανική θέση ισχύει αναδρομικά από:α) την ημέρα της πρώτης τοποθέτησης του εκπαιδευτικού σε οργανική θέση

		πειραματικού σχολείου από το αρμόδιο Κεντρικό Υπηρεσιακό Συμβούλιο, σύμφωνα με τις διατάξεις που ίσχυαν έως την 24.5.2011,β) την πρώτη μέρα της θητείας του εκπαιδευτικού, σύμφωνα με τις διατάξεις που ίσχυαν μετά την 24.5.2011.Οργανικές θέσεις1. Ο εκπαιδευτικός, ο οποίος κατέχει οργανική θέση σε σχολική μονάδα που μετατρέπεται σε πειραματικό σχολείο, σύμφωνα με τις παρ. 4 και 5 του άρθρου 73, καταλαμβάνει οργανική θέση του πειραματικού σχολείου που προκύπτει από μετατροπή, ύστερα από αίτησή του. Αν ο εκπαιδευτικός αυτός δεν υποβάλει σχετική αίτηση, τίθεται στη διάθεση του Περιφερειακού Υπηρεσιακού Συμβουλίου της περιοχής του σχολείου. 2.Το Εκπαιδευτικό Προσωπικό το οποίο καταλαμβάνει οργανική θέση σε πειραματικό σχολείο σύμφωνα με την παρ. 1, θεωρείται ότι κατέχει την οργανική θέση από την ημέρα της πρώτης κατάληψης οργανικής θέσης στο σχολείο αυτό.Πρότυπα Σχολεία: Να γίνουν νέα Πρότυπα Σκολεία, αλλά ποιοι θα διδάσκουν είναι το θέμα. Προτείνω το 22 Λύκειο Αθηνών να γίνει Πειραματικό ή Πρότυπο για παιδιά Μεταναστών, Προσφύγων κλπ…Πρότυπα Σχολεία: Η ενίσχυση των πρότυπων σχολείων, της ελευθερίας τους, του ρόλου τους.Η προηγούμενη κυβέρνηση εξάντλησε την ιδεοληψία της σε αυτές τις νησίδες αριστείας του δημόσιου σχολείου, και ξεκινάμε ήδη την αποκατάσταση και ενίσχυσή τους σωστά προτείνει η κ. Κεραμέως,.Να αλλάξει και η σύνθεση της ΕΕΠΠΣ που έχει στους κόλπους της τον Ανδριώτη Νίκο GOLDEN BOY του Συριζα, ο οποίος πρέπει να διωχτεί για τις βεβαιώσεις που έχει ως δήθεν ΠΔΣ. 407 στην Φιλοσοφική Αθήνας, ενώ ήταν αποσπασμένος μόνο..Να αλλάξουν και οι Διευθυντές Εκπαίδευσης και η Γενική Διευθύντρια Α/θ,ιας Β/θμιας γα να στηρίξουν τα νέα ΠρότυπαΤα Πρότυπα Σχολεία δεν πρέπει να συγχέονται με τα Πειραματικά και ειδικά με τα Πειραματικά των Πανεπιστημίων. Ν α διωχτούν οι Μπούντα Ελ. Ο Γλένης Σπ., η Παπατσίμπα Λαμπρινή, γιατί αυτοί έσυραν σε επιστημονικά λάθη τη Διαμαντοπούλου.Προτείνω το 22 Λύκειο Αθηνών να γίνει Πειραματικό ή Πρότυπο για παιδιά Μεταναστών, Προσφύγων κλπ… Ήδη είχα προτείνει να γίνει τάξη ένταξης με αίτηση του φιλολόγου κ. Παννέτα Γιώργου και ουδείς ενδιαφέρθηκε τότε.Το 22 Λύκειο με τη δική μου διεύθυνση λειτουργούσε άψογα και είχα προγραμματίσει ακόμα και επιστημονική ημερίδα, στις 20-12-2018 με θέμα «τα προβλήματα των νέων σήμερα».Συμπεράσματα ΠροτάσειςΤο νέο νομοσχέδιο είναι θετικό, αλλά να γίνει πιο ευκρινές και να αποκαταστήσει αδικίες ετών.Αποσιωπήθηκε σκόπιμα, ότι οι συνάδελφοι πριν το 2011 είχαν κριθεί βάσει προσόντων … και είχαν τοποθετηθεί σε αυτά, από το ΚΥΣΔΕ και ΠΥΣΠΕ.Αίτημα. Να επανέλθουν αυτοδίκαια σε οργανικές θέσεις που είχαν στα Πειραματικά, όσοι είχαν οργανική θέση και είχαν τοποθετηθεί σε αυτά και είχαν ήδη υπηρετήσει σε αυτά πριν το 2011 και είχαν κριθεί και τοποθετηθεί σε αυτά, από το ΚΥΣΔΕ και ΚΥΣΠΕ.Να δικαιωθούν οι συνάδελφοι και να επιστρέψουν στις οργανικές τους θέσεις στα Πειραματικά (και εκδιώχτηκαν από το σύστημα

		Διαμαντοπούλου που υποβάθμισε τα Πειραματικά)!Ζητούμε από το υπουργείο να αποκαταστήσει αδικίες ετών.Για τα νέα Πειραματικά και Πρότυπα που θα επανιδρυθούν με τον νέο Νόμο αιτούμαστε:1) Να επιστρέψουν όσοι εκπαιδευτικοί είχαν οργανική θέση στα πρώην Πειραματικά και την έχασαν για διάφορους λόγους με την ψήφιση - εφαρμογή του Νόμο 3966/2011, στις οργανικές τους θέσεις στα Πειραματικά των Πανεπιστημίων, (είτε υπέβαλαν φάκελο είτε η αξιολόγησή τους διακόπηκε παράτυπα, είτε πήραν 5ετή θητεία και στην συνέχεια παραιτήθηκαν) με δική τους αίτηση, ανεξάρτητα αν επιλέχτηκαν ή όχι για 5ετή θητεία και συνεχίζουν να διατηρούν την οργανική τους θέση, με την προτεραιότητα που την είχαν αποκτήσει πριν το 2011.2) Να επανέλθουν πρώτα, αυτοδίκαια σε οργανικές θέσεις, που είχαν στα πειραματικά, όσοι είχαν οργανική θέση και είχαν τοποθετηθεί σε αυτά και είχαν ήδη υπηρετήσει σε αυτά, πριν το 2011 και είχαν κριθεί και τοποθετηθεί σε αυτά, από το ΚΥΣΔΕ και ΚΥΣΠΕ.3) Να ακολουθηθεί η παλαιότητα παρουσίασης στην τότε οργανική τους βάσει του πρακτικού παρουσίασης στο Πειραματικό.4) Πρώτα, αποκατάσταση στις οργανικές τους, όσων τις είχαν μετά από κρίση προσόντων, πριν από το 2011 που είχαν ειδική μετάθεση και είχαν τοποθετηθεί σε οργανική θέση σε αυτά μετά από κρίση προσόντων από το ΚΥΣΔΕ και ΠΥΣΠΕ...5) Προηγούνται στις οργανικές θέσεις, όσοι αντιστάθηκαν στα αντιεπιστημονικά «Πρότυπα Πειραματικά» όπως κακώς τα ονόμασαν τότε. 6) Όσοι τα υπηρέτησαν τα αντιεπιστημονικά «Πρότυπα Πειραματικά», πρέπει να αποκλειστούν από τις οργανικές γιατί υπηρέτησαν ένα αντιεπιστημονικό θεσμό και από επιστημονική άγνοια και ακόμα δεν το έχουν αντιληφθεί. Να μην λαμβάνεται υπόψη στα προσόντα για οργανικές η υπηρέτηση των λεγομένων «Προτύπων Πειραματικών».! Να γίνει ΕΔΕ στο ποιοι οδήγησαν στην θεσμοθέτηση με αντι-επιστημονικές εισηγήσεις, στα αντιεπιστημονικά «Πρότυπα Πειραματικά» και τα υπηρέτησαν, χωρίς ενδοιασμό, όπως τα μέλη της λεγόμενης «Ελμε Προτύπων Πειραματικών», που πρέπει να διαλυθεί, αν και έχει διαγραφεί από την ΟΛΜΕ εξακολουθεί προκλητικά, την αντι-επιστημονική της δράση.Ας μην ξεχνάμε, ότι τότε έδιωξαν από τα λεγόμενα Πρότυπα Πειραματικά τους μισούς μαθητές, δήθεν με εξετάσεις, δημιουργώντας τους συνθήκες ψυχολογικής ματαίωσης και κάποιοι πρέπει κάποτε, να ελεγχτούν και πειθαρχικά.7) Τα ΠΣΠΑ και ΠΣΠΘ των Πανεπιστημίων, που τώρα έχουν κοινό Διευθυντή για το Γυμνάσιο και το Λύκειο, πρέπει να χωριστούν και να έχουν διαφορετικό Διευθυντή και ξεχωριστό Σύλλογο διδασκόντων, γιατί δημιουργούνται πολλά προβλήματα.Δικαίωση εδώ και τώρα! Θέμα Έτοιμο το νομοσχέδιο του υπ. Παιδείας 10.ΤΟ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟ ΕΙΝΑΙ ΘΕΤΙΚΟ με λάθη11.Να αλλάξουν τα μέλη της ΕΕΠΠΣ και να μη γίνει ΔΕΠΠΣ. 12.Οι κρίσεις να γίνονται από το ΚΥΣΔΕ ΚΥΣΠΕ13.Το ΠΣΠΑ και το ΠΣΠΘ για επιστημονικούς λύγους δεν μπορεί να γίνει Πρότυπο. Τα ίδια λάθη πάλι 14.Οιυπερκομματικές συμμορίες πάλι στο προσκήνιο.15.Οι αποτυχημένοι της Διαμαντοπούλου τα ίδια κάνουν… 16.Στο

		επικείμενο πολυνομοσχέδιο δεν θα περιλαμβάνονται: η επαναφορά του θεσμού του Σχολικού Συμβούλου, οι νέες Δομές Εκπαίδευσης και διαδικασία επιλογής Στελεχών Εκπαίδευσης, και η κατάργηση των ΠΕΚΕΣ…17. Να γίνει το 22 Λύκειο πειραματικό ή Πρότυπο για παιδιά μεταναστών και προσφύγων18. Στα Συμβούλια επιλογής Στελεχών Εκπαίδευσης, να μην συμμετέχουν συνδικαλιστές και αιρετοί …Για κάθε τέσσερεις συνδικαλιστές και αιρετούς με – 5 ώρες τη βδομάδα μειωμένο ωράριο, θέλουμε άλλον αναπληρωτή, να ξεκουράσει τον κηφήνα… Μάλιστα παράτυπα ο ίδιος κηφήνας είναι συνδικαλιστής και αιρετός, οπότε δεν διδάσκει καθόλου και χρειαζόμαστε άλλον αναπληρωτή, για να ξεκουράζει τον κηφήναΣτα Συμβούλια επιλογής να μην συμμετέχουν συνδικαλιστές και αιρετοί Αθήνα 23-4-2020Δρ Κουτσούκος ΑναστάσιοςΣυνδικαλιστής 6980293968 ankoutsoukos@ahoo.gr
17.	Δρ Κουτσούκος Αναστάσιος	Υπόμνημα Ειδική Ανάλυση Προτάσεις Προς Κ. Υπουργό Παιδείας κ. Υπουργό κυρία Κεραμέως κ. Γκίκα. κ. Υφυπουργό Κ. Ζαχαράκη και πειθαρχικό Β/θμιας Κ. Στρατου Βασιλική κ. Κορομπελη Ιωάννα κλπ… ΕΕΠΠΣ, Καθηγητές Πανεπιστημίων, ΠρυτάνειςΥπουργείο ΠαιδείαςΚΥΣΔΕ, ΚΥΣΠΕ...Βουλευτές, ΟΛΜΕ, ΜΜΕ«πετάει ο γάιδαρος; Πετάει» Θέμα Σβήνετε τα σχόλια στη διαβούλευση που δεν αρέσουν???Το κάνετε για να μην μάθει η υπουργός τα λάθη??Τα ίδια κάνατε οι ίδιοι επί ΔιαμαντοπούλουΤα ίδια άτομα για να είναι στην ίδια θέση λένε τα αντίθετα πάλι.., ούτε ντροπή Αλίμονο σε αυτούς που θα τους πάρουν στα σοβαρά πλέον….. για γέλια…1. ΤΟ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟ ΕΙΝΑΙ ΘΕΤΙΚΟ με λάθη2. Να αλλάξουν τα μέλη της ΕΕΠΠΣ και να μη γίνει ΔΕΠΠΣ. 3. Οι κρίσεις ,μεταθέσεις να γίνονται από το ΚΥΣΔΕ ΚΥΣΠΕ4. Το ΠΣΠΑ και το ΠΣΠΘ για επιστημονικούς λόγους δεν μπορεί να γίνει Πρότυπο. Τα ίδια λάθη πάλίΕτοιμο το νομοσχέδιο του υπ. Παιδείας 1. ΤΟ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟ ΕΙΝΑΙ ΘΕΤΙΚΟ με λάθη2. Να αλλάξουν τα μέλη της ΕΕΠΠΣ και να μη γίνει ΔΕΠΠΣ. 3. Οι κρίσεις ,μεταθέσεις να γίνονται από το ΚΥΣΔΕ ΚΥΣΠΕ4. Το ΠΣΠΑ και το ΠΣΠΘ για επιστημονικούς λόγους δεν μπορεί να γίνει Πρότυπο. Τα ίδια λάθη πάλι5. Οι υπερκομματικές συμμορίες πάλι στο προσκήνιο.6. Οι αποτυχημένοι της Διαμαντοπούλου τα ίδια κάνουν… 7. Στο επικείμενο πολυνομοσχέδιο δεν θα περιλαμβάνονται: η επαναφορά του θεσμού του Σχολικού Συμβούλου, οι νέες Δομές Εκπαίδευσης και διαδικασία επιλογής Στελεχών Εκπαίδευσης, και η κατάργηση των ΠΕΚΕΣ…8. Να γίνει το 22 Λύκειο πειραματικό ή Πρότυπο για παιδιά μεταναστών και προσφύγων9. Στα Συμβούλια επιλογής Στελεχών Εκπαίδευσης, να μην συμμετέχουν συνδικαλιστές και αιρετοί …Για κάθε τέσσερεις συνδικαλιστές και αιρετούς με – 5 ώρες τη βδομάδα μειωμένο ωράριο, θέλουμε άλλον αναπληρωτή, να ξεκουράσει τον κηφήνα… Μάλιστα παράτυπα ο ίδιος κηφήνας είναι συνδικαλιστής και αιρετός, οπότε δεν διδάσκει καθόλου και χρειαζόμαστε άλλον αναπληρωτή, για να ξεκουράζει τον κηφήναΣτα Συμβούλια επιλογής να μην συμμετέχουν

		συνδικαλιστές και αιρετοί Θέμα. Πειραματικά σχολεία και αποκατάσταση αδικιών κενά κλπ...Το ΠΣΠΑ για επιστημονικούς λύγους δεν μπορεί να γίνει Πρότυπο. Τα ίδια λάθη πάλιΝα δικαιωθούν όλοι οι συνάδελφοι και να επιστρέψουν στις οργανικές τους θέσεις στα Πειραματικά (από όπου εκδιώχτηκαν από το σύστημα Διαμαντοπούλου, που υποβάθμισε και διέλυσε τα Πειραματικά)!Να αλλάξουν τα μέλη της ΕΕΠΠΣ και να μη γίνει ΔΕΠΠΣ.Περί του διδακτικού προσωπικού των Πειραματικών σχολείων κλπ.. . Να δικαιωθούν όλοι οι συνάδελφοι και να επιστρέψουν στις οργανικές τους θέσεις στα Πειραματικά (από όπου εκδιώχτηκαν από το σύστημα Διαμαντοπούλου, που υποβάθμισε και διέλυσε τα Πειραματικά)!Προηγούνται όσοι αντιστάθηκαν στα αντιεπιστημονικά «Πρότυπα Πειραματικά» όπως κακώς τα ονόμασε τότε. Όσοι τα υπηρέτησαν πρέπει να αποκλειστούν από τις οργανικές γιατί υπηρέτησαν ένα αντιεπιστημονικό θεσμό και από επιστημονική άγνοια ακόμα δεν το έχουν αντιληφθεί.!Πρώτα, αποκατάσταση στις οργανικές τους, όσων τις είχαν μετά από κρίση προσόντων, πριν από το 2011 που είχαν ειδική μετάθεση και είχαν τοποθετηθεί σε οργανική θέση σε αυτά μετά από κρίση προσόντων από το ΚΥΣΔΕ και ΚΥΣΠΕ...Όσοι τα υπηρέτησαν τα αντιεπιστημονικά «Πρότυπα Πειραματικά», πρέπει να αποκλειστούν από τις οργανικές γιατί υπηρέτησαν ένα αντιεπιστημονικό θεσμό και από επιστημονική άγνοια και ακόμα δεν το έχουν αντιληφθεί.! Να γίνει ΕΔΕ στο ποιοι οδήγησαν στην θεσμοθέτηση με αντι-επιστημονικές εισηγήσεις, στα αντιεπιστημονικά «Πρότυπα Πειραματικά» και τα υπηρέτησαν, χωρίς ενδοιασμό, όπως τα μέλη της λεγόμενης «Ελμε Προτύπων Πειραματικών», που πρέπει να διαλυθεί, αν και έχει διαγραφεί από την ΟΛΜΕ εξακολουθεί προκλητικά την αντι-επιστημονική της δράση. Ας μην ξεχνάμε, ότι τότε έδιωξαν από τα λεγόμενα Πρότυπα Πειραματικά τους μισούς μαθητές, δήθεν με εξετάσεις, δημιουργώντας τους συνθήκες ψυχολογικής ματαίωσης και κάποιοι πρέπει κάποτε να ελεγχτούν και πειθαρχικά.Τα ΠΣΠΑ και ΠΣΠΘ των Πανεπιστημίων, που τώρα έχουν κοινό Διευθυντή για το Γυμνάσιο και Λύκειο πρέπει να χωριστούν και να έχουν διαφορετικό Διευθυντή και ξεχωριστό Σύλλογο διδασκόντων, γιατί δημιουργούνται πολλά προβλήματα.Ανάλυση Να επανέλθουν πρώτοι, με απλή αίτησή τους, αυτοδίκαια σε οργανικές θέσεις, που είχαν στα πειραματικά, όσοι είχαν οργανική θέση και είχαν τοποθετηθεί σε αυτά και είχαν ήδη υπηρετήσει σε αυτά, πριν το 2011 και είχαν κριθεί, βάσει προσόντων και πτυχίων βιβλίων κλπ.. και τοποθετηθεί σε αυτά, από το ΚΥΣΔΕ και ΠΥΣΠΕ.Αποσιωπήθηκε σκόπιμα, ότι οι συνάδελφοι πριν το 2011 είχαν κριθεί βάσει προσόντων … και τοποθετηθεί σε αυτά, από το ΚΥΣΔΕ και ΠΥΣΠΕ.Ακολούθησε η δίωξη και οι ψευδο-κρίσεις του 2011 και η τότε ΔΕΠΠΣ δικάζεται στις 8-4-019 για παράβαση καθήκοντος από κοινού, για όσα έκαναν τότε, για να τους διώξουν και να φέρουν άλλους «δικούς τους», με ψευδο-κρίσεις δήθεν 5ετίας που

		έγινε ήδη 8ετία Ανερυθρίαστα κάποιοι τώρα, θέλουν και οργανική, χωρίς να λένε πρώτα αποκατάσταση στις οργανικές τους, όσων τις είχαν μετά από κρίση προσόντων, πριν από το 2011 που είχαν ειδική μετάθεση και είχαν τοποθετηθεί σε οργανική θέση σε αυτά από το ΚΥΣΔΕ και ΠΥΣΠΕ..Δικαίωση τώρα!Το νέο νομοσχέδιο είναι θετικό αλλά να γίνει πιο ευκρινές και να αποκαταστήσει αδικίες ετών.Το νομοσχέδιο περιλαμβάνει τα εξής.Διδακτικό Προσωπικό1. Ο αριθμός των οργανικών θέσεων του διδακτικού προσωπικού των πειραματικών σχολείων καθορίζεται από τις οικείες Διευθύνσεις Εκπαίδευσης σύμφωνα με τις γενικές διατάξεις.2. Το διδακτικό προσωπικό επιλέγεται, για την κάλυψη κενών οργανικών θέσεων, ύστερα από προκήρυξη του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, σύμφωνα με τις εισηγήσεις των Διευθύνσεων Εκπαίδευσης.3. Το διδακτικό προσωπικό επιλέγεται από το αρμόδιο Κεντρικό Υπηρεσιακό Συμβούλιο Πρωτοβάθμιας ή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του άρθρου 47 του ν. 4569/2018 (Α' 179), στο οποίο μετέχουν επιπλέον δύο μέλη Δ.Ε.Π. Α.Ε.Ι., με γνωστικό αντικείμενο στις επιστήμες αγωγής, που ορίζονται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων.4. Οι υποψήφιοι εκπαιδευτικοί του προηγούμενου εδαφίου πρέπει να έχουν πενταετή τουλάχιστον πραγματική διδακτική εμπειρία.5. Κριτήρια επιλογής αποτελούν:(α) κάθε επιπλέον έτος πραγματικής διδακτικής εμπειρίας πέραν της πενταετίας,(β) ακαδημαϊκά και λοιπά πιστοποιημένα προσόντα,(γ) το επιστημονικό έργο,(δ) η συμμετοχή του εκπαιδευτικού σε εξωδιδακτικές δράσεις, όπως εγκεκριμένα ευρωπαϊκά προγράμματα, συμμετοχή σε εκπαιδευτικούς ομίλους, πολιτιστικά και περιβαλλοντικά προγράμματα, καθώς και συμμετοχή με εισηγήσεις σε επιμορφωτικές δράσεις που αφορούν εκπαιδευτικούς.Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων εξειδικεύονται τα κριτήρια και καθορίζεται η διαδικασία επιλογής.4. Λειτουργικά κενά στα πειραματικά και στα πρότυπα σχολεία μπορεί να καλύπτονται με αποσπάσεις. Οι αποσπώμενοι πρέπει να πληρούν τα κριτήρια που προβλέπονται για την κάλυψη οργανικών θέσεων σύμφωνα με τις διατάξεις του παρόντος. Κατά τα λοιπά, για τις αποσπάσεις αυτές εφαρμόζονται οι γενικές διατάξεις.Τοποθετήσεις εκπαιδευτικών1. Οι εκπαιδευτικοί των πειραματικών σχολείων της παρ. 2 του άρθρου 73, οι οποίοι υπηρετούν με θητεία στα σχολεία αυτά κατά την έναρξη ισχύος του παρόντος, μπορεί να τοποθετηθούν σε οργανική θέση με απόφαση του αρμοδίου Κεντρικού Υπηρεσιακού Συμβουλίου, που εκδίδεται μετά από αίτησή τους. Αν οι ανωτέρω δεν υποβάλουν αίτηση για την πλήρωση οργανικής θέσης, τίθενται στη διάθεση του Περιφερειακού Υπηρεσιακού Συμβουλίου της περιοχής στην οποία ανήκει το πειραματικό σχολείο.2. Η τοποθέτηση σε οργανική θέση ισχύει αναδρομικά από:α) την ημέρα της πρώτης τοποθέτησης του εκπαιδευτικού σε οργανική θέση

		πειραματικού σχολείου από το αρμόδιο Κεντρικό Υπηρεσιακό Συμβούλιο, σύμφωνα με τις διατάξεις που ίσχυαν έως την 24.5.2011,β) την πρώτη μέρα της θητείας του εκπαιδευτικού, σύμφωνα με τις διατάξεις που ίσχυαν μετά την 24.5.2011.Οργανικές θέσεις1. Ο εκπαιδευτικός, ο οποίος κατέχει οργανική θέση σε σχολική μονάδα που μετατρέπεται σε πειραματικό σχολείο, σύμφωνα με τις παρ. 4 και 5 του άρθρου 73, καταλαμβάνει οργανική θέση του πειραματικού σχολείου που προκύπτει από μετατροπή, ύστερα από αίτησή του. Αν ο εκπαιδευτικός αυτός δεν υποβάλει σχετική αίτηση, τίθεται στη διάθεση του Περιφερειακού Υπηρεσιακού Συμβουλίου της περιοχής του σχολείου. 2.Το Εκπαιδευτικό Προσωπικό το οποίο καταλαμβάνει οργανική θέση σε πειραματικό σχολείο σύμφωνα με την παρ. 1, θεωρείται ότι κατέχει την οργανική θέση από την ημέρα της πρώτης κατάληψης οργανικής θέσης στο σχολείο αυτό.Πρότυπα Σχολεία: Να γίνουν νέα Πρότυπα Σκολεία, αλλά ποιοι θα διδάσκουν είναι το θέμα. Προτείνω το 22 Λύκειο Αθηνών να γίνει Πειραματικό ή Πρότυπο για παιδιά Μεταναστών, Προσφύγων κλπ…Πρότυπα Σχολεία: Η ενίσχυση των πρότυπων σχολείων, της ελευθερίας τους, του ρόλου τους.Η προηγούμενη κυβέρνηση εξάντλησε την ιδεοληψία της σε αυτές τις νησίδες αριστείας του δημόσιου σχολείου, και ξεκινάμε ήδη την αποκατάσταση και ενίσχυσή τους σωστά προτείνει η κ. Κεραμέως,.Να αλλάξει και η σύνθεση της ΕΕΠΠΣ που έχει στους κόλπους της τον Ανδριώτη Νίκο GOLDEN BOY του Συριζα, ο οποίος πρέπει να διωχτεί για τις βεβαιώσεις που έχει ως δήθεν ΠΔΣ. 407 στην Φιλοσοφική Αθήνας, ενώ ήταν αποσπασμένος μόνο..Να αλλάξουν και οι Διευθυντές Εκπαίδευσης και η Γενική Διευθύντρια Α/θ,ιας Β/θμιας γα να στηρίξουν τα νέα ΠρότυπαΤα Πρότυπα Σχολεία δεν πρέπει να συγχέονται με τα Πειραματικά και ειδικά με τα Πειραματικά των Πανεπιστημίων. Ν α διωχτούν οι Μπούντα Ελ. Ο Γλένης Σπ., η Παπατσίμπα Λαμπρινή, γιατί αυτοί έσυραν σε επιστημονικά λάθη τη Διαμαντοπούλου.Προτείνω το 22 Λύκειο Αθηνών να γίνει Πειραματικό ή Πρότυπο για παιδιά Μεταναστών, Προσφύγων κλπ… Ήδη είχα προτείνει να γίνει τάξη ένταξης με αίτηση του φιλολόγου κ. Παννέτα Γιώργου και ουδείς ενδιαφέρθηκε τότε.Το 22 Λύκειο με τη δική μου διεύθυνση λειτουργούσε άψογα και είχα προγραμματίσει ακόμα και επιστημονική ημερίδα, στις 20-12-2018 με θέμα «τα προβλήματα των νέων σήμερα».Συμπεράσματα ΠροτάσειςΤο νέο νομοσχέδιο είναι θετικό, αλλά να γίνει πιο ευκρινές και να αποκαταστήσει αδικίες ετών.Αποσιωπήθηκε σκόπιμα, ότι οι συνάδελφοι πριν το 2011 είχαν κριθεί βάσει προσόντων … και είχαν τοποθετηθεί σε αυτά, από το ΚΥΣΔΕ και ΠΥΣΠΕ.Αίτημα. Να επανέλθουν αυτοδίκαια σε οργανικές θέσεις που είχαν στα Πειραματικά, όσοι είχαν οργανική θέση και είχαν τοποθετηθεί σε αυτά και είχαν ήδη υπηρετήσει σε αυτά πριν το 2011 και είχαν κριθεί και τοποθετηθεί σε αυτά, από το ΚΥΣΔΕ και ΚΥΣΠΕ.Να δικαιωθούν οι συνάδελφοι και να επιστρέψουν στις οργανικές τους θέσεις στα Πειραματικά (και εκδιώχτηκαν από

		το σύστημα Διαμαντοπούλου που υποβάθμισε τα Πειραματικά)!Ζητούμε από το υπουργείο να αποκαταστήσει αδικίες ετών.Για τα νέα Πειραματικά και Πρότυπα που θα επανιδρυθούν με τον νέο Νόμο αιτούμαστε:1) Να επιστρέψουν όσοι εκπαιδευτικοί είχαν οργανική θέση στα πρώην Πειραματικά και την έχασαν για διάφορους λόγους με την ψήφιση - εφαρμογή του Νόμο 3966/2011, στις οργανικές τους θέσεις στα Πειραματικά των Πανεπιστημίων, (είτε υπέβαλαν φάκελο είτε η αξιολόγησή τους διακόπηκε παράτυπα, είτε πήραν 5ετή θητεία και στην συνέχεια παραιτήθηκαν) με δική τους αίτηση, ανεξάρτητα αν επιλέχτηκαν ή όχι για 5ετή θητεία και συνεχίζουν να διατηρούν την οργανική τους θέση, με την προτεραιότητα που την είχαν αποκτήσει πριν το 2011.2) Να επανέλθουν πρώτα, αυτοδίκαια σε οργανικές θέσεις, που είχαν στα πειραματικά, όσοι είχαν οργανική θέση και είχαν τοποθετηθεί σε αυτά και είχαν ήδη υπηρετήσει σε αυτά, πριν το 2011 και είχαν κριθεί και τοποθετηθεί σε αυτά, από το ΚΥΣΔΕ και ΚΥΣΠΕ.3) Να ακολουθηθεί η παλαιότητα παρουσίασης στην τότε οργανική τους βάσει του πρακτικού παρουσίασης στο Πειραματικό.4) Πρώτα, αποκατάσταση στις οργανικές τους, όσων τις είχαν μετά από κρίση προσόντων, πριν από το 2011 που είχαν ειδική μετάθεση και είχαν τοποθετηθεί σε οργανική θέση σε αυτά μετά από κρίση προσόντων από το ΚΥΣΔΕ και ΠΥΣΠΕ...5) Προηγούνται στις οργανικές θέσεις, όσοι αντιστάθηκαν στα αντιεπιστημονικά «Πρότυπα Πειραματικά» όπως κακώς τα ονόμασαν τότε. 6) Όσοι τα υπηρέτησαν τα αντιεπιστημονικά «Πρότυπα Πειραματικά», πρέπει να αποκλειστούν από τις οργανικές γιατί υπηρέτησαν ένα αντιεπιστημονικό θεσμό και από επιστημονική άγνοια και ακόμα δεν το έχουν αντιληφθεί. Να μην λαμβάνεται υπόψη στα προσόντα για οργανικές η υπηρέτηση των λεγομένων «Προτύπων Πειραματικών».! Να γίνει ΕΔΕ στο ποιοι οδήγησαν στην θεσμοθέτηση με αντι-επιστημονικές εισηγήσεις, στα αντιεπιστημονικά «Πρότυπα Πειραματικά» και τα υπηρέτησαν, χωρίς ενδοιασμό, όπως τα μέλη της λεγόμενης «Ελμε Προτύπων Πειραματικών», που πρέπει να διαλυθεί, αν και έχει διαγραφεί από την ΟΛΜΕ εξακολουθεί προκλητικά, την αντι-επιστημονική της δράση.Ας μην ξεχνάμε, ότι τότε έδιωξαν από τα λεγόμενα Πρότυπα Πειραματικά τους μισούς μαθητές, δήθεν με εξετάσεις, δημιουργώντας τους συνθήκες ψυχολογικής ματαίωσης και κάποιοι πρέπει κάποτε, να ελεγχτούν και πειθαρχικά.7) Τα ΠΣΠΑ και ΠΣΠΘ των Πανεπιστημίων, που τώρα έχουν κοινό Διευθυντή για το Γυμνάσιο και το Λύκειο, πρέπει να χωριστούν και να έχουν διαφορετικό Διευθυντή και ξεχωριστό Σύλλογο διδασκόντων,γιατί δημιουργούνται πολλά προβλήματα.Δικαίωση εδώ και τώρα! Θέμα Έτοιμο το νομοσχέδιο του υπ. Παιδείας 10.ΤΟ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟ ΕΙΝΑΙ ΘΕΤΙΚΟ με λάθη11.Να αλλάξουν τα μέλη της ΕΕΠΠΣ και να μη γίνει ΔΕΠΠΣ. 12.Οι κρίσεις να γίνονται από το ΚΥΣΔΕ ΚΥΣΠΕ13.Το ΠΣΠΑ και το ΠΣΠΘ για επιστημονικούς λύγους δεν μπορεί να γίνει Πρότυπο. Τα ίδια λάθη πάλι14.Οι

		υπερκομματικές συμμορίες πάλι στο προσκήνιο.15.Οι αποτυχημένοι της Διαμαντοπούλου τα ίδια κάνουν… 16.Στο επικείμενο πολυνομοσχέδιο δεν θα περιλαμβάνονται: η επαναφορά του θεσμού του Σχολικού Συμβούλου, οι νέες Δομές Εκπαίδευσης και διαδικασία επιλογής Στελεχών Εκπαίδευσης, και η κατάργηση των ΠΕΚΕΣ…17. Να γίνει το 22 Λύκειο πειραματικό ή Πρότυπο για παιδιά μεταναστών και προσφύγων18. Στα Συμβούλια επιλογής Στελεχών Εκπαίδευσης, να μην συμμετέχουν συνδικαλιστές και αιρετοί …Για κάθε τέσσερεις συνδικαλιστές και αιρετούς με – 5 ώρες τη βδομάδα μειωμένο ωράριο, θέλουμε άλλον αναπληρωτή, να ξεκουράσει τον κηφήνα… Μάλιστα παράτυπα ο ίδιος κηφήνας είναι συνδικαλιστής και αιρετός, οπότε δεν διδάσκει καθόλου και χρειαζόμαστε άλλον αναπληρωτή, για να ξεκουράζει τον κηφήναΣτα Συμβούλια επιλογής να μην συμμετέχουν συνδικαλιστές και αιρετοί Αθήνα 23-4-2020Δρ Κουτσούκος ΑναστάσιοςΣυνδικαλιστής 6980293968 ankoutsoukos@ahoo.gr
18.	Δρ Κουτσούκος Αναστάσιος	Το ΠΣΠΑ και το ΠΣΠΘ για επιστημονικούς λόγους δεν μπορεί να γίνει Πρότυπο. Τα ίδια λάθη πάλι
19.	Βασίλειος Ζαγκότας	Όλα όσα περιγράφονται στους σκοπούς μπορούν κάλλιστα να συμπεριληφθούν στα πειραματικά σχολεία. Προτείνω να διακηρύξει το Υπουργείο την πρόθεσή τους να γίνουν πρότυπα όλα τα σχολεία σε όλες τις πόλεις και τα χωριά της χώρας.
20.	Πέτρος Κωστίκας - Τσελεπής	Πολύ ενδιαφέρον θεσμός. Θα πρέπει να προσεχθεί το εξής, αφού οι εκπαιδευτικοί σε αυτά θα έχουν αυξημένα προσόντα και οι απαιτήσεις εργασίας θα είναι επίσης αυξημένες η θέση θα πρέπει να συνοδεύεται και από αντίστοιχη χρηματική ενίσχυση. Ακόμη, θα ήταν χρήσιμο να λειτουργήσει τουλάχιστον ένα πρότυπο σχολείο, με τις κατάλληλες προδιαγραφές σε υλικοτεχνική υποδομή, σε κάθε νομό και να προσεχθούν ιδιαίτερα οι νομοί της περιφέρειας.
21.	ΚΟΥΡΣΑΡΑΚΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	Διαφωνώ κάθετα με την λειτουργία των Πρότυπων σχολείων. Αριστεία δεν είναι, να δημιουργείς σχολεία δύο ταχυτήτων, δεν είναι να βρεις με έναν τρόπο, αμφισβητούμενο, τους καλύτερους μαθητές, Αριστεία στην εκπαίδευση, είναι να δημιουργία ενός σχολείου, μέσα στο οποίο κάθε Ελληνόπουλο, θα μπορεί ισότιμα και μέσα σε ένα κλίμα σεβασμού της ατομικότητάς του, να αναπτύξει την προσωπικότητά ολόπλευρα και πολύπλευρα, εξαντλώντας τα όριά του
22.	Παναγιώτης	Η ύπαρξη των σχολείων αυτών μόνο διακρίσεις δημιουργούν και ανισότητες. Να παραμείνει ένας αριθμός πειραματικών μόνο σε πόλεις με καθηγητικές σχολές για εφαρμογή νέων πειραματικών μεθόδων και διερεύνηση για εισαγωγή νέων μαθημάτων. Τα δε πρότυπα ή να καταργηθούν ή διαφορετικά να γίνουν πρότυπα όλα τα σχολεία της χώρας στα πλαίσια της ισότητας και των ίδιων ευκαιριών για όλους που επιτάσσει το Σύνταγμα
23.	ΝΕΟΝΕΛΛΗΣ ΤΖΑΝΕΤΟΣ	Το άρθρο αυτό έρχεται σε αντίθεση με το άρθρο 11 που αφορά την ουσία των προτύπων. Ποιοι όμιλοι αριστείας, ποια πιλοτική εφαρμογή προγραμμάτων σπουδών, μεθόδων διδασκαλίας και νέου εκπαιδευτικού υλικού, ποια καλλιέργεια αριστείας και

		καινοτομίας, το πρότυπο γυμνάσιο θα γίνει ένα ακόμα εξεταστικό κέντρο προετοιμασίας για τα δύο μαθήματα στα οποία θα εξεταστούν τα παιδιά προκειμένου να περάσουν στο λύκειο. Συνεπώς, υποβαθμίζεται η λειτουργία του προτύπου σχολείου στα τρία χρόνια του γυμνασίου και δεν υπηρετείται ο σκοπός δημιουργίας του.
24.	ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΘΩΜΑΚΟΣ	Δεν υπάρχει κανείς που να είναι αντίθετος στην αριστεία όταν αυτή εξυπηρετεί το σύνολο της κοινωνίας.Από την άλλη θα βρείτε πολλούς που αντιτίθενται όταν η αριστεία αυτονομείται απο την κοινωνία και εξυπηρετεί τον εαυτό της αυξάνοντας το χάσμα και δημιουργώντας ελιτ. Με λιγα λόγια δεν αρκεί να κοπτόμεθα υπέρ της δημιουργίας αρίστων, πρέπει ταυτόχρονα να μοιραστούμε , να κοινωνικοποιήσουμε τα οφέλη της πολιτικής ανάδειξης αρίστων, αλλάζοντας το υφιστάμενο καθεστώς που ενθαρρύνει τους αρίστους να ιδιωτεύουν.
25.	Αυδή βασιλική	Οι αθλητές παίρνουν μπόνους 10%,20% ή άνευ για οποιαδήποτε σχολή θέλουν και όχι για την γυμναστική ακαδημία που θα έπρεπε, αντιθέτως τα παιδιά από τα πρότυπα δίνουν εξετάσεις στο τέλος του δημοτικού, στο τέλος του γυμνασίου, παίρνουν μέρος σε όλες τις πανελλαδικές εξετάσεις (μαθηματικών, φυσικής στατιστικής κτλ) και δεν επιβραβεύονται ποτέ από την πολιτεία ούτε με ένα 10% για τις πανελλήνιες. Δεν είναι άδικο; Αφού το παιδί κρίθηκε στην έκτη με τόσο δύσκολες εξετάσεις γιατί πρέπει και στο τέλος γυμνασίου να αξιολογηθεί πάλι;
26.	Μαρια Τσουκνακη	Ανισότητα, σχολεία δύο και τριών ταχυτήτων, ελιτισμός, αδιαφορία για το σύνολο των μαθητών, δημιουργία ανταγωνισμού και αντιπαλότητας ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς για το ποιοι είναι δήθεν άξιοι να διδάξουν στα «καλά» σχολεία. Ότι σπέρνετε αυτό θα θερίσετε.
27.	Κούκιος Κωνσταντίνος	Είναι αδιανόητος ο διαχωρισμός των δύο βαθμίδων με εξετάσεις μόνο στα Πρότυπα Σχολεία,η αιτιολογική έκθεση καθόλου δεν πείθει γι αυτό.Το Πρότυπο Σχολείο πρέπει να είναι μια ενιαία οντότητα.Αντικίνητρο θα δημιουργήσει στους μαθητές να συμμετέχουν σ΄ένα τέτοιο σχολείο .Δεν μπορεί να απαιτείται η "απόδειξη"της αξίας τους με συνεχείς εξετάσεις και να μην αφήνονται απρόσκοπτα και χωρίς αγχος να εξελίξουν τις γνώσεις και τις δυνατότητες τους.Το αντίθετο αποτέλεσμα θα προκαλέσει το νομοσχέδιο,θα τα υποβαθμίσει τα σχολεία αυτά.Θεωρώ δε, αυτονόητα δίκαιη την εξαίρεση των ηδη φοιτούντων μαθητών και στοιχειώδη σεβασμό σ'αυτούς και τις οικογένειες τους.Με άλλα δεδομένα εχουν κάνει τις επιλογές τους και το σχεδιασμό της ζωής τους κι αυτό είναι άδικο να ανατραπεί.Σε καμία περίπτωση δεν πρέπει ο νόμος να έχει αναδρομική ισχύ.Θα είναι λάθος.
28.	Λ.Π	Καλούμαστε να εκφράσουμε άποψη για ένα θεσμό χωρίς να δίδονται όλα τα δεδομένα.Οι στόχοι που αναφέρονται στο σχέδιο νόμου είναι πολύ γενικοί και οι περισσότεροι από αυτούς πρέπει να είναι στόχοι μόνο των πειραματικών και κάποιοι όλων των γενικών σχολείων.Πρέπει να υπάρξουν πρότυπα αλλά με πολλές προϋποθέσεις.Τα πρότυπα πρέπει να είναι πολύ μικρά σχολεία στα οποία να έχουν πρόσβαση μόνο οι πραγματικά

		εξαιρετικοί μαθητές που αδικούνται από την φοίτησή τους στα γενικά σχολεία.Δεν πρέπει να αποψιλωθούν τα γενικά σχολεία από όλους τους καλούς μαθητές γιατί θα υποβαθμιστούν τελείως.Δεν πρέπει να μετατραπούν σε πρότυπα υπάρχοντα σχολεία αλλά να δημιουργηθούν νέα εξ αρχής διότι θα υπάρξουν τεράστια προβλήματα με οργανικές θέσεις κ.α.Οι καθηγητές σε αυτά τα σχολεία πρέπει να έχουν κίνητρα όπως επίδομα ή μοριοδότηση.Ένα είναι το μέτρο για την αναβάθμιση της εκπαίδευσης, η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών.
29.	Λυμπέρης	Ένα πραγματικά σύγχρονο σχολείο χρειάζεται γλώσσες. Η ισπανική ΠΡΕΠΕΙ να είναι μια από αυτές, ως η δεύτερη ομιλούμενη γλώσσα στον κόσμο. Ακόμη και στις ΗΠΑ χωρίς ισπανικά μπορεί να δυσκολευτείς, γιατί τα συναντάς συχνά στην καθημερινότητά σου, τα μιλούν οι συνάδερφοί σου κλπ. Ως μόνιμοι άλλων κλάδων ΜΕ ΔΕΎΤΕΡΗ ΕΙΔΙΚΌΤΗΤΑ ΠΕ40, έχουμε ήδη προτείνει, σε προσωπικό επίπεδο, κι απ' όσο γνωρίζω, έχει μεταφερθεί στον εκάστοτε υπουργό ότι την πρώτη χρονιά θα αναλαμβάναμε εμείς σε κάθε σχολείο την διδασκαλία της γλώσσας ανεξαρτήτως αριθμού μαθητών, ώστε να ανοίξει ο δρόμος για τους συναδέρφους ΠΕ 40, αλλά ούτε αυτό έχει γίνει ως τώρα δεκτό. Κι όμως, τα παιδιά στο σχολείο -είμαι σε Λύκειο μάλιστα- μου ζητάν να τους μιλήσω ισπανικά και να τους μάθω φράσεις. Γιατί να μην είναι λοιπόν ένα ισότιμο μάθημα όπως όλα τα υπόλοιπα και σε μόνιμη βάση; Τολμήστε, δε θα χάσετε - αντιθέτως η κίνηση αυτή θα επαινεθεί από το σύνολο του εκπαιδευτικού κόσμου (γονείς, μαθητές, συναδέρφους)- και δεν έχουμε κανέναν λόγο να "πάρουμε μαθητές" ή να "διώξουμε" τους συναδέρφους άλλων ειδικοτήτων. Ακόμα και τα φροντιστήρια ξένων γλωσσών συμφέρει, διότι θα αυξηθεί η πελατεία για εκμάθηση ισπανικών, καθώς κάποιοι θα θελήσουν να έχουν είτε ένα ανώτερο δίπλωμα είτε να εμβαθύνουν στη γλώσσα. Συνεπώς, ακόμα και από οικονομικής πλευράς - συγγνώμη δεν είμαι οικονομολόγος για να μιλήσω με επιστημονικούς όρους- πάλι συμφέρει και σύντομα θα γίνει απόσβεση της επένδυσης, κύριοι του υπουργείου
30.	ΣΙΑΦΑΚΑ ΕΛΕΝΗ	Η καλλιέργεια της αριστείας και της καινοτομίας, αν δεν γίνεται στο Δημόσιο σχολείο, δημιουργεί διακρίσεις, διαχωρισμούς και ανισότητες. Προέχει η επάνδρωση των δημόσιων σχολείων με υπολογιστές και διαδραστικούς πίνακες σε κάθε τάξη και μετά συζητάμε για πρότυπα και πειραματικά .... κατά το ψωμί - τυρί δεν έχουμε...
31.	ΜΝΠ	ΑΥΞΗΣΗ ΤΩΝ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΑΠΟ 4 ΣΕ 5.Μέσα από τη πολύχρονη εμπειρία μου ως πανεπιστημιακός δάσκαλος στις Σχολές Επιστημών Υγείας, έχω αντιληφθεί την ανεκτίμητη αξία των ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ και στις σχολές αυτές. Τα τελευταία χρόνια που τα ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ έχουν αποχωρήσει από τα μαθήματα προσανατολισμού της κατεύθυνσης των Τμημάτων των Επιστημών Υγείας, έχω την βεβαίωση ότι έχει μεταμορφωθεί και ο τρόπος σκέψης των φοιτητών μας. Τα ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ είναι απαραίτητα και για την κατανόηση βασικών εννοιών των προχωρημένων μαθημάτων βιοχημείας και χημείας, αλλά και

		για την κατανόηση και αρίστευση στις νέες ειδικότητες-υποειδικότητες στον Τομέα της Ιατρικής που έρχονται σύντομα (εκβιομηχανική ιατρική, ιατρική νανοτεχνολογία, μοντέρνα επιδημιολογία, ρομποτική ιατρική, κ.α). Αρα εκτιμώ ότι τα ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ θα πρέπει πάλι,ΟΠΩΣ ΠΡΙΝ 5-6 ΧΡΟΝΙΑ να συμπεριληφθούν στα μαθήματα προσανατολισμού του πεδίο για τα Τμήματα των Σχολών Επιστημών Υγείας. Επιπλέον, τα ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ είναι αυτά που ξεχωρίζουν τα "άρισ τα" από τα "καλά" μυαλά γεγονός ζητούμενο σε αυτά τα Τμήματα και ιδίως στην κορωνίδα αυτών την Ιατρική. Είναι δε φανερό, ότι με την αφαίρεση των ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ τα τελευταία χρόνια οι βάσεις των Ιατρικών Τμημάτων έχουν εκτοξευθεί στα ύψη,και οι διαφορές των μορίων μεταξύ των επιτυχόντων είνται ασήμαντος. Απο την άλλη μεριά και η ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΊΑ αποτελεί ένα μαθημα σύγχρονο, με την προυπόθεση βέβαια της ορθής διδασκαλίας του. Η ΠΡΟΤΑΣΗ ΜΟΥ ΛΟΙΠΟΝ ΕΙΝΑΙ ΤΑ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΝΑ ΑΥΞΗΘΟΥΝ ΣΕ ΠΕΝΤΕ ΑΠΟ ΤΕΣΣΕΡΑ , ΜΕ ΤΗΝ ΠΡΟΣΘΗΚΗ 1. ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ στην Ομάδα Προσανατολισμού Θετικών Σπουδών και Σπουδών Υγείας στο τρίτο πεδίο (ΙΑΤΡΙΚΕΣ)2. ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ στην Ομάδα Προσανατολισμού Θετικών Σπουδών και Σπουδών Υγείας στο δεύτερο πεδίο (ΠΟΛΥΤΕΧΝΊΑ ΦΥΣΙΚΟΜΑΘΗΜΑΤΙΚΕΣ)3.ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ στην Ομάδα Προσανατολισμού Ανθρωπιστικών Σπουδών (ΝΟΜΙΚΕΣ ΦΙΛΟΣΣΟΦΙΚΕΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ) 4. ΕΝΟΣ ΑΛΛΟΥ ΧΡΗΣΙΜΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ στην Ομάδα Προσανατολισμού Σπουδών Οικονομίας και Πληροφορικής.
32.	Ευάγγελος Αντύπας	Είναι αδιανόητος ο διαχωρισμός των δύο βαθμίδων με εξετάσεις μόνο στα Πρότυπα Σχολεία,η αιτιολογική έκθεση καθόλου δεν πείθει γι αυτό.Το Πρότυπο Σχολείο πρέπει να είναι μια ενιαία οντότητα.Αντικίνητρο θα δημιουργήσει στους μαθητές να συμμετέχουν σ΄ένα τέτοιο σχολείο .Δεν μπορεί να απαιτείται η «απόδειξη»της αξίας τους με συνεχείς εξετάσεις και να μην αφήνονται απρόσκοπτα και χωρίς αγχος να εξελίξουν τις γνώσεις και τις δυνατότητες τους.Το αντίθετο αποτέλεσμα θα προκαλέσει το νομοσχέδιο,θα τα υποβαθμίσει τα σχολεία αυτά.Θεωρώ δε, αυτονόητα δίκαιη την εξαίρεση των ηδη φοιτούντων μαθητών και στοιχειώδη σεβασμό σ’αυτούς και τις οικογένειες τους.Με άλλα δεδομένα εχουν κάνει τις επιλογές τους και το σχεδιασμό της ζωής τους κι αυτό είναι άδικο να ανατραπεί.Σε καμία περίπτωση δεν πρέπει ο νόμος να έχει αναδρομική ισχύ.Θα είναι λάθος.
33.	NIKOLAOS	Θα ήταν ιδανικό να οργανωθούν και να λειτουργήσουν 52 Νομαρχιακά Πρότυπα ΕΠΑΛ στην Ελλάδα σε σύγχρονες εγκαταστάσεις και εργαστήρια μαζί με συστέγαση σε απογευματινή βάρδια με 52 Νομαρχιακά Πρότυπα ΙΕΚ ή αν αυτό είναι ανέφικτο ας οργανωθούν 13 Περιφερειακά Πρότυπα ΕΠΑΛ και ΙΕΚ ένα σε κάθε περιφέρεια. Οι εγκαταστάσεις θα πρέπει να διαθέτουν σύγχρονα Εργαστηριακά Κέντρα και υποδομές κολεγιακών προδιαγραφών με μίνι αμφιθέατρα 60 θέσεων για διδασκαλία σε επίπεδο τομέα στη Β τάξη ΕΠΑΛ και στο Α έτος ΙΕΚ

		και αίθουσες 35 θέσεων για διδασκαλία ειδικότητας στη Γ τάξη ΕΠΑΛ και Β έτος ΙΕΚ. Σε κάθε Πρότυπο Νομαρχιακό συγκρότημα ΕΠΑΛ και ΙΕΚ θα υπάρχει και μια ενημερωμένη Βιβλιοθήκη με αναγνωστήριο. Όλος ο παραπάνω οργανωτικός σχεδιασμός θα πετύχει αναβάθμιση της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης και υψηλή ποιοτική διαφοροποίηση.
34.	απογοητευμένος εκπαιδευτικός	Πέρα από τα ιστορικά σχολεία (πχ Βαρβάκειο) που πρέπει να διατηρηθούν όλα τα υπόλοιπα που αναφέρετε είναι απαράδεκτα ! Όλα τα σχολεία πρέπει να έχουν το μίνιμουμ του επιπέδου και ελευθερία να αναπτυχθούν (βγάλτε τους κομπλεξικούς διευθυντές σχολείων που παίρνουν παράταση και είναι μπόλικοι στη Ελλάδα και βλέπουμε). Με τις νέες θεματικές έχουμε και τους ομίλους παντού. Το αίσχος οι όμιλοι εκεί να συνυπολογίζονται στο ωράριο και όχι τα προγράμματα στα υπόλοιπα σχολεία λες και εργάζονται πληβείοι εκεί είναι ανόητο. Ποιοι συμβουλεύουν ποιους στο υπουργείο;;;; Είναι σχολεία που βολεύουν αρκετούς να πάνε σε πόλεις πλαγίως , όταν δεν μπορούν να πάρουν μετάθεση-απόσπαση (αλλά τώρα μεταπτυχιακά και διδακτορικά με τη σέσουλα υπάρχουν), βολεύουν γονείς γιατί νομίζουν ότι ανέξοδα πάει το παιδί τους σε ιδιωτικό και συνήθως το περιβάλλον είναι ελεγχόμενο (όχι πάντα με τις κληρώσεις τελευταία). Και για τα πειραματικά σχολιάζω εδώ : ΜΟΝΟ τα όμορα σε πανεπιστήμια να ορίζονται ως πειραματικά, τυχαίο δείγμα της γειτονιάς το σχολείο (γιατί παιδιά από διάφορες γειτονιές; ας επιλεγούν ολόκληρα σχολεία για τα "πειράματα" πχ ένα στη Γλυφάδα και ένα στο Κερατσίνι, για να δω τους ακαδημαϊκούς ιστρούχτορες εκεί !). Όχι στα σχολεία της δήθεν ελίτ.
35.	Κωνσταντινιδης Σαββας	Είναι αδιανόητος ο διαχωρισμός των δύο βαθμίδων με εξετάσεις μόνο στα Πρότυπα Σχολεία,η αιτιολογική έκθεση καθόλου δεν πείθει γι αυτό.Το Πρότυπο Σχολείο ειναι και πρέπει να παραμείνει μια ενιαία οντότητα.Δεν μπορεί να απαιτείται η «απόδειξη» της αξίας τους με συνεχείς εξετάσεις και να μην αφήνονται απρόσκοπτα και χωρίς αγχος να εξελίξουν τις γνώσεις και τις δυνατότητες τους.Το αντίθετο αποτέλεσμα θα προκαλέσει το νομοσχέδιο, θα τα υποβαθμίσει τα σχολεία αυτά και θα αποθαρρυνειν πολλα παιδια απο το να επιδιωξουν την εισαγωγη τους σε αυτα.Στο κατω-κατω γιατι να διαφοροποιειται, αλλωστε η διαδικασια μεταβασης στο Λυκειο σε σχεση με τα ΓΕΛ;Η παρακινηση για τις υψηλες επιδοσεις δε μπορει να επαφιεται μονο στα παιδια, αλλα εχουν και οι καθηγητες σημαντικο ρολο, στο να εμπνευσουν τα παιδια προκειμενου να θεσουν τους δικους τους υψηλους στοχους. Οι εξετασεις δεν αποτελουν μοναδικο κινητρο για την επιτυχια και την καταξιωση.Θεωρώ δε, αυτονόητα δίκαιη την εξαίρεση των ηδη φοιτούντων μαθητών και στοιχειώδη σεβασμό σ’αυτούς και τις οικογένειες τους. Με άλλα δεδομένα εχουν κάνει τις επιλογές τους και το σχεδιασμό της ζωής τους κι αυτό είναι άδικο να ανατραπεί.Σε καμία περίπτωση δεν πρέπει ο νόμος να έχει αναδρομική ισχύ.Θα είναι λάθος.

36.	Αλέξανδρος	Μέσα στην υλοποίηση του παραπάνω νομοσχεδίου και στη δημόσια διαβούλευσή του, παρατηρώ ότι απουσιάζει το κομμάτι της οδικής εκπαίδευσης και συμπεριφοράς.Κρίνω πως πρέπει να γίνουν μεταρρυθμίσεις στο πλαίσιο εκπαίδευσης οδικής ασφάλειας, ξεκινώντας από το σχολείο (σε όλες τις βαθμίδες του, Νηπιαγωγείο, Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο). Επίσης, θα πρέπει να γίνονται ημερίδες ή ακόμη και υποχρεωτικά μαθήματα σε κάθε μορφή εκπαιδευτικής διαδικασίας (ΙΕΚ, ΑΕΙ, ΤΕΙ, παραγωγικές σχολές του Υπουργείου Εθνικής Άμυνας, κτλ.), όπως και σε Δήμους, Περιφέρειες.Σύμφωνα με τα παραπάνω, για να μπορέσει κάποιος να διδάξει την κυκλοφοριακή αγωγή – οδική ασφάλεια, θα πρέπει να είναι καταρτισμένος σε αυτόν τον τομέα.Και οι περισσότερο ειδικοί σε αυτό το κομμάτι, είναι οι άνθρωποι που έχουν αναλάβει την εκπαίδευση του κοινού, για την απόκτηση κάποιας κατηγορίας άδειας οδήγησης. Και αυτοί είναι οι Εκπαιδευτές Οδήγησης και Κυκλοφοριακής Αγωγής.Οπότε η πρόταση που κάνω είναι να υπάρχει το μάθημα της "Κυκλοφοριακής Αγωγής - Συμπεριφοράς και Οδικής Ασφάλειας" στις παραπάνω δομές που αναφέρω, και να λειτουργεί με τους κατάλληλους ανθρώπους – εκπαιδευτές.Ίσως θα ήταν φρόνιμο, αυτό να δοκιμαστεί πρώτα, στα πρότυπα και πειραματικά σχολεία και μετά να περάσει και στις υπόλοιπες δομές.
37.	Αυγέρη Φ.	Προκειμένου να εισαχθεί ένας μαθητής σε Πρότυπο Γυμνάσιο δίνει απαιτητικότατες εξετάσεις, που αποδυκνείουν έμπρακτα τον υψηλό δείκτη νοημοσύνης του και την φιλομάθειά του. Η πορεία του στις 3 τάξεις του Γυμνασίου, αξιολογείται αυστηρότατα τόσο καθημερινά όσο και στο τέλος του σχολικού έτους, με γραπτές δοκιμασίες. Οι εν λόγω μαθητές διάγουν μια σταθερή πορεία την τριετία των γυμνασιακών τους χρόνων, που αντανακλά τις άνωθεν αρετές της φιλομάθεια και ευφυίας. Ποιός ο λόγος της επαναξιολόγησης με επιπλέον εισαγωγικες εξετάσεις πέραν των προαγωγικών, προκειμένου να κατοχυρώσουν εκ νέου την θέση τους στο Πρότυπο Λύκειο; Η ευφυία είναι μια Αρετή που ή την έχεις ή δεν την έχεις εκ γενετής. Η φιλομάθεια δοκιμάζεται σε αυτά τα παιδιά καθημερινά σε απαιτητικά σχολεία. Άρα δεν μπορούν συνέχεια να αποδεικνύουν τα αυταπόδεικτα! Εκτός και αν το υπουργείο αποφάσισε να εισάγει κι έναν επιπλέον παράγοντα σε αυτόν της Αριστείας. Τον παράγοντα του Ευφυή Μαθητή Μάρτυρα, που πρέπει να τιμωρείται δια βίου για τις επιδόσεις του μέχρι ψυχονοητικής εξοντώσεως, σε μια απ' τις πλέον ευαίσθητες χρονικές περιόδους της ζωής του. Περίοδοι που θα αναδείξουν και ανδρώσουν τον έφηβο άριστο μαθητή σε ικανό δραστήριο και δημιουργικό πολίτη. Τα συνεχή όμως ραπίσματα και η αμφισβήτηση των δεξιοτήτων του, αντίθετα θα αναδείξουν έναν φοβικό σε καθεστώς τρόμου και ανασφάλειας χειραγωγούμενο ανδρείκελο. Εκεί σπρώχνονται δια βίας οι Άριστοι. Αυτό επιθυμείτε εις το σοφότατον Υπουργείον; Ανατρέξτε εις τις Αριστοτελικές Αρετές και εις το Περί Κατηγοριών του σοφού

		Αρχαίου Διδασκάλου μας και βοηθήστε στην ύψιστη καλλιέργεια αυτών των παιδιών θαυμάτων κι όχι στην εξόντωσή τους.Αυγέρη
38.	Αυγέρη Φ.	Προκειμένου να εισαχθεί ένας μαθητής σε Πρότυπο Γυμνάσιο δίνει απαιτητικότατες εξετάσεις, που αποδυκνείουν έμπρακτα τον υψηλό δείκτη νοημοσύνης του και την φιλομάθειά του. Η πορεία του στις 3 τάξεις του Γυμνασίου, αξιολογείται αυστηρότατα τόσο καθημερινά όσο και στο τέλος του σχολικού έτους, με γραπτές δοκιμασίες. Οι εν λόγω μαθητές διάγουν μια σταθερή πορεία την τριετία των γυμνασιακών τους χρόνων, που αντανακλά τις άνωθεν αρετές της φιλομάθεια και ευφυίας. Ποιός ο λόγος της επαναξιολόγησης με επιπλέον εισαγωγικες εξετάσεις πέραν των προαγωγικών, προκειμένου να κατοχυρώσουν εκ νέου την θέση τους στο Πρότυπο Λύκειο; Η ευφυία είναι μια Αρετή που ή την έχεις ή δεν την έχεις εκ γενετής. Η φιλομάθεια δοκιμάζεται σε αυτά τα παιδιά καθημερινά σε απαιτητικά σχολεία. Άρα δεν μπορούν συνέχεια να αποδεικνύουν τα αυταπόδεικτα! Εκτός και αν το υπουργείο αποφάσισε να εισάγει κι έναν επιπλέον παράγοντα σε αυτόν της Αριστείας. Τον παράγοντα του Ευφυή Μαθητή Μάρτυρα, που πρέπει να τιμωρείται δια βίου για τις επιδόσεις του μέχρι ψυχονοητικής εξοντώσεως, σε μια απ' τις πλέον ευαίσθητες χρονικές περιόδους της ζωής του. Περίοδοι που θα αναδείξουν και ανδρώσουν τον έφηβο άριστο μαθητή σε ικανό δραστήριο και δημιουργικό πολίτη. Τα συνεχή όμως ραπίσματα και η αμφισβήτηση των δεξιοτήτων του, αντίθετα θα αναδείξουν έναν φοβικό σε καθεστώς τρόμου και ανασφάλειας χειραγωγούμενο ανδρείκελο. Εκεί σπρώχνονται δια βίας οι Άριστοι. Αυτό επιθυμείτε εις το σοφότατον Υπουργείον; Ανατρέξτε εις τις Αριστοτελικές Αρετές και εις το Περί Κατηγοριών του σοφού Αρχαίου Διδασκάλου μας και βοηθήστε στην ύψιστη καλλιέργεια αυτών των παιδιών θαυμάτων κι όχι στην εξόντωσή τους.
39.	Χριστίνα Τ.	Προέχει η στελέχωση των δημόσιων σχολείων με όλες τις ειδικότητες σε όλες τις βαθμίδες στην αρχή του σχολικού έτους. Να μην υπάρχει σχολείο με εκπαιδευτικό κενό . Η καλλιέργεια της αριστείας και της καινοτομίας, αν δεν γίνεται στο Δημόσιο σχολείο, δημιουργεί διακρίσεις, διαχωρισμούς και ανισότητες. Όλα τα παιδιά που φοιτούν σε Ελληνικά σχολεία δικαιούνται σωστά και καινοτόμα εκπαιδευτικά μοντέλα. Επιμορφώστε τους εκπαιδευτικούς στις νέες μορφές διδασκαλίας άμεσα. Φτιάξτε σχολεία για όλα τα παιδιά χωρίς διάκριση!
40.	Αννα	Είναι απαράδεκτο να πάψει η αυτοδίκαιη εγγραφή στο λύκειο των μαθητών των πρότυπων γυμνασίων. Προς τί αυτή η αντιμετώπιση των συγκεκριμένων μαθητών; Προς τί αυτή η αντιμετώπιση των συγκεκριμένων σχολείων; Δεν μπορείτε να αφαιρέσετε το δικαίωμα των μαθητών που τα επιλέγουν, να περνούν, οικειοθελώς, τη διαδικασία των εξετάσεων εισαγωγής και να μην εξασφαλίζουν τη φοίτηση στο συνδεδεμένο λύκειο. Αποκλείονται από τη δωρεάν μεταφορά, θα αποκλειστούν κι από τη φοίτηση; Εντελώς αντιπαιδαγωγική πρόταση.
41.	Εύα Π.	Σε ένα πραγματικά σύγχρονο ελληνικό σχολείο οι γλώσσες επιλογής δεν γίνεται να περιορίζονται μονάχα σε αυτές της

		γαλλικής και της γερμανικής. Η ισπανική παραδείγματος χάρη, η δεύτερη ομιλούμενη γλώσσα στον κόσμο, θα έπρεπε να είναι μια από αυτές, για όλους αυτούς τους λόγους που έχουν επανειλημμένως αναφερθεί.
42.	ΜΑΡΘΑ Μ.	Ως μητέρα μαθητή Α΄γυμνασίου σε πρότυπο σχολείο, αναρωτιέμαι γιατί μετά από όλη αυτή τη δοκιμασία που υποβλήθηκε το παιδί σε αυτήν την ηλικία για να μπει στο συγκεκριμένο σχολείο, πρέπει να την ξαναπεράσει στο λύκειο, με κίνδυνο με μια μικρή αστοχία να αλλάξει το σχολικό του περιβάλλον και οι φίλοι του χωρίς κανένα λόγο. Εκτός αυτού, εμείς που κατοικούμε σε όμορους δήμους κι έχουμε επωμιστεί ως οικογένεια το βάρος της μετακίνησης, καθώς δεν προβλέπεται μεταφορά των μαθητών σε αυτά τα σχολεία, θα πρέπει μετά από τρία χρόνια να αναπροσαρμόσουμε το πρόγραμμά μας,σε περίπτωση αποτυχίας, νιώθοντας ότι οι κόποι μας πήγαν χαμένοι. Άραγε τι είναι αυτό που πρέπει συνεχώς να αποδεικνύουν οι μαθητές των πρότυπων σχολείων;Δεν είναι αρκετό το γεγονός ότι αυτά τα παιδιά που θέλουν κάτι παραπάνω στην εκπαίδευσή τους, είναι υποχρεωμένα να δοκιμαστούν σε τόσο μικρή ηλικία; Θεωρώ ότι είναι πολύ αποθαρρυντικό όλο αυτό το σκεπτικό της συνεχόμενης εξέτασης, ιδιαίτερα όταν διακυβεύεται η καθημερινότητα ενός έφηβου.
43.	Ευαγγελία	Έχοντας την μεγάλη μου κόρη στην β γυμνασίου πρότυπου και την μικρή μου να δίνει φέτος εξετάσεις για να περάσει στην α γυμνασίου του ίδιου σχολείου, νιώθω πολύ προβληματισμένη με την πιθανότητα υποβολής των παιδιών μου στην διαδικασία επιπλέον εξετάσεων και για το λύκειο. Η δευτεροβάθμια εκπαίδευση δεν είναι ΚΑΙ το γυμνάσιο ΚΑΙ το λύκειο; Πόσες φορές θα πρέπει να δώσουν εξετάσεις τα παιδιά μας στην ίδια βαθμίδα εκπαίδευσης; Πόσες φορές αγχος; Πόσες φορές να παλέψει ένα παιδί πρώτα στα 11-12 έτη του για να μπει στο πρότυπο και έπειτα εν μέσω εφηβείας, με τις πιθανότητες να γκρεμιστεί η ζωή του και να χτιστεί και πάλι ξανά από την αρχή σε άλλο περιβάλλον, περιοχή, σε ένα νέο σχολείο, χωρίς τους φίλους που γνώρισε ούτως ή άλλως στην α γυμνασίου..; Αν θέλετε να διασφαλίσετε το υψηλό επίπεδο στα πρότυπα, προσπαθήστε να βρείτε κάποιον άλλον τρόπο...Ευχαριστώ.
44.	Κόμη Αρετούσα	Ελπίζοντας κάποιος να ακούσει κάποια στιγμή και τους γονείς που μιλούν με την ανήσυχη φωνή των παιδιών τους, έχω να πω τα εξής:Δε θα έπειθα ποτέ το παιδί μου στην τρυφερή ηλικία των 11 χρόνων, να μπει στην ψυχοφθόρα διαδικασία αξιολόγησης με σκοπό την εισαγωγή σε πρότυπο, χάνοντας τους φίλους του και αλλάζοντας περιβάλλον, αν ήξερα ότι θα έπρεπε τρία χρόνια μετά να επαναλάβει την διαδικασία διακινδυνεύοντας μια θέση που έχει κερδίσει με κόπο δικό του κυρίως αλλά και εμάς των γονιών του. Σκεφτείτε για μια στιγμή την ψυχολογία αυτών των παιδιών σε περίπτωση αποτυχίας και τα τραύματα που θα προκληθούν από αυτή την αλλαγή. Τα παιδιά αυτά έχουν ΗΔΗ αξιολογηθεί! Αν θέλετε να τα παραλάβετε άριστα στην Α' Λυκείου φροντίστε να αξιολογήσετε διευθυντές και καθηγητές

		που έρχονται σε επαφή μαζί τους καθώς και να αναβαθμίσετε τα ήδη υπάρχοντα πρότυπα σχολεία που τόσο έχουν υποβαθμιστεί τα προηγούμενα έτη!
45.	ΜΑΥΡΟΥ ΕΛΕΝΗ ΨΥΧΙΑΤΡΟΣ	ΣΤΑ ΠΡΟΤΥΠΑ ΓΥΜΝΑΣΙΑ ΠΟΥ ΔΙΑΣΥΝΔΕΟΝΤΑΙ ΜΕ ΤΑ , ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ, ΠΡΟΤΥΠΑ ΛΥΚΕΙΑ ,(π.χ. ΒΑΡΒΑΚΕΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΙ ΒΑΡΒΑΚΕΙΟ ΛΥΚΕΙΟ) ,ΔΕΝ ΧΡΕΙΑΖΟΝΤΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗΝ ΕΠΟΜΕΝΗ ΒΑΘΜΙΔΑ. ΜΕ ΠΟΙΑ ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΟΥΝΤΑΙ ΑΠΟ ΤΑ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΑ ΣΤΟ ΠΑΡΑΠΑΝΩ ΖΗΤΗΜΑ?? ΓΙΑΤΙ ΑΥΤΟ ΔΕΝ ΙΣΧΥΕ ΜΕΧΡΙ ΠΡΟΣΦΑΤΑ???ΠΟΙΑ ΛΟΓΙΚΗ ΥΠΗΡΕΤΕΙ ΑΥΤΟΣ Ο ΝΕΟΣ ΘΕΣΜΟΣ ??? ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΚΑΙ ΟΙ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΕΣ ΤΟΥΣ ΠΟΥ ΟΡΓΑΝΩΣΑΝ ΤΗΝ ΖΩΗ ΤΟΥΣ, ΑΠΟ ΤΗΝ ΤΡΥΦΕΡΗ ΗΛΙΚΙΑ ΤΟΥ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ,ΩΣΤΕ ΝΑ ΔΩΣΟΥΝ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΤΟΥΣ ΣΕ ΠΡΟΤΥΠΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ, ΤΟ ΕΚΑΝΑΝ ΜΕ ΤΗΝ ΣΑΦΗ ΔΙΑΒΕΒΑΙΩΣΗ ΤΟΥ ΚΡΑΤΟΥΣ - ΝΟΜΟΥ,ΠΩΣ ΑΥΤΟΜΑΤΑ , ΧΩΡΙΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΜΕΤΑΒΑΙΝΟΥΝ ΣΤΟ ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΟ ΔΙΑΣΥΝΔΕΟΜΕΝΟ ΠΡΟΤΥΠΟ ΛΥΚΕΙΟ. ΚΑΠΟΙΕΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΕΣ ΜΕΤΟΙΚΗΣΑΝ ΠΡΟΚΕΙΜΕΝΟΥ ΤΟ ΠΑΙΔΙ ΤΟΥΣ ΝΑ ΒΡΙΣΚΕΤΑΙ ΚΟΝΤΑ ΣΤΟ ΠΡΟΤΥΠΟ ΣΧΟΛΕΙΟ!ΓΙΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΠΟΥ ΗΔΗ ΦΟΙΤΟΥΝ ΣΕ ΠΡΟΤΥΠΑ ΓΥΜΝΑΣΙΑ, ΕΙΝΑΙ ΠΟΛΥ ΑΔΙΚΟ ΚΑΙ ΑΠΟΓΟΗΤΕΥΤΙΚΟ ,ΝΑ ΕΠΑΝΕΞΕΤΑΣΤΟΥΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΤΟΥΣ ΣΤΟ ΛΥΚΕΙΟ. ΑΠΟΕΠΕΝΔΥΟΥΝ, ΥΠΟΤΙΜΟΥΝ ΤΟ ΠΡΟΤΥΠΟ ΣΧΟΛΕΙΟ, ΝΙΩΘΟΥΝ ΕΞΑΠΑΤΗΜΕΝΑ ΚΑΙ ΑΚΥΡΩΜΕΝΑ.
46.	Πηνελόπη	Γιατί να μη συμπεριληφθούν οι ιδιαιτέρως μαθητές στο Δημόσιο σχολείο, με παράλληλη λειτουργία ειδικών τμημάτων που να καλλιεργούν τις ιδιαίτερες ικανότητές τους, όπως ακριβώς γίνεται για τους μαθητές με αναπηρία ή ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, ή όσους δεν έχουν μητρική γλώσσα την ελληνική; Η μη συμπερίληψή τους οδηγεί τα παιδιά σε κοινωνική απομόνωση, ελιτισμό και επιτείνει τις κοινωνικές διακρίσεις. Η συμπερίληψη επομένως να ισχύει για όλους. Επίσης, σχολεία αριστείας να γίνουν ΟΛΑ τα σχολεία, ώστε όλοι οι μαθητές, χωρίς διακρίσεις, να έχουν το δικαίωμα να απολαμβάνουν εκπαίδευση υψηλής ποιότητας.
47.	Χατζηγεωργίου Μιχαήλ	Σχετικά με το άρθρο 18:. Έχουν εκτεθεί παραπάνω σε πληθώρα σχολίων όλοι οι λόγοι για τους οποίους οι επιπλέον γενικές εξετάσεις από το γυμνάσιο στο λύκειο για τα παιδιά που φοιτούν ήδη σε συνδεδεμένο γυμνάσιο είναι καταχρηστικές. Εγώ θα ήθελα να σημειώσω επιπλέον ότι, εάν τελικά ψηφιστεί κάτι τέτοιο και συμπεριλαμβάνει και τους μαθητές προτύπων της φετινής πρώτης και δευτέρας γυμνασίου, για τους οποίους η προκύρηξη των εισαγωγικών έγραφε καθαρά ότι πρόκειται για εξαετή φοίτηση, και καθώς η προσπάθειά τους αυτή είχε οικονομικό, χρονικό, κοινωνικό και ψυχολογικό κόστος, η συνέχεια θα δοθεί στις δικαστικές αίθουσες...
48.	Παλιεράκη Αθηνά	Όπως όλοι γνωρίζουμε η έσχατη ποινή-τιμωρία για έναν μαθητή όταν παραβιάζει τους κανόνες του σχολείου είναι η " αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος". Για να φτάσει μια σχολική μονάδα να εφαρμόσει αυτή τη ποινή θα πρέπει ο μαθητής να έχει πέσει σε βαρύτατο παράπτωμα. Άραγε γιατί επιλέχθηκε αυτός ο τρόπος τιμωρίας των μαθητών; Μήπως γιατί πρόκειται πράγματι για ένα γεγονός που επηρεάζει αρνητικά, στο μέγιστο, τη ψυχολογία και

		τη ζωή του κάθε παιδιού κυρίως δε ενός έφηβου; Μήπως γιατί με αυτό το τρόπο στερείται από ένα παιδί ότι πιο σημαντικό έχει, την σταθερότητα και την ασφάλεια του δικού του κόσμου ; Ο παιδαγωγικός ρόλος της ομάδας και της φιλίας είναι τόσο γνωστός και χιλιοειπωμένος που δεν χρειάζεται να αναφερθεί άλλη μια φορά. Ωστόσο εάν το Υπουργείο επιμένει, με κάθε τρόπο, να προχωρήσει, ας το κάνει αλλά από τους εκ νέου μαθητές που θα εισαχθούν με τη νέα μέθοδο των εξετάσεων. Τουλάχιστον θα έχουν επιλέξει, εν γνώση τους, και γιατί όχι θα έχουν προετοιμαστεί για όλα όσα θα συναντήσουν κατά τη σχολική τους πορεία. Προσωπικά δεν θα το επέλεγα για το παιδί μου. Οι ήδη υπάρχοντες μαθητές, όμως, μπήκαν και έκαναν έναν σχεδιασμό σχολικής και οικογενειακής ζωής βάση κάποιων δεδομένων. Είναι πολύ άδικο να ανατραπούν όλα αυτά και να κληθούν να αντιμετωπίσουν καταστάσεις τις οποίες δεν επέλεξαν ούτε είναι υπεύθυνοι για αυτές. Κλείνοντας θα τονίσω τον βασικό στόχο ενός σχολείου, που θέλει να λέγεται "πρότυπο" ή "πειραματικό", αλλά και όλων των σχολείων, που δεν είναι άλλος από το να προσελκύει τον μαθητή, να τον κάνει να θέλει να βρίσκεται σε αυτό, να χαίρεται που μαθαίνει και αυτοβούλως να προσπαθεί με κάθε τρόπο να παραμείνει σε αυτό. Αυτός όμως ο στόχος δεν πετυχαίνεται με ένα βουνό εξετάσεων,αντιθέτως θα έλεγα, αλλού πρέπει να αναζητηθεί η λύση, ίσως στο περιεχόμενο και στον τρόπο της διδασκαλίας.Γιατί η "γνώση" είναι η μία όψη του νομίσματος που λέγεται "Αριστεία". Η άλλη όψη ίσως έχει να κάνει με αυτό που ονομάζουμε συναισθηματική νοημοσύνη, κοινωνική ζωή, κριτική σκέψη. Δυστυχώς οι εξετάσεις δεν ασχολούνται με αυτό το κομμάτι της Αριστείας του πνεύματος και της ψυχής. Η νέα μέθοδος του Υπουργείου το μόνο που θα καταφέρει είναι περισσότερο άγχος, κούραση και ανταγωνισμό μεταξύ των μαθητών και περισσότερα κέρδη μεταξύ των φροντιστηρίων, ιδιαίτερων μαθημάτων και ιδιωτικών σχολείων. Ότι χειρότερο δηλαδή για τη ψυχολογία των παιδιών, τη τσέπη των γονέων και τη δημόσια εκπαίδευση γενικότερα.
49.	Κόμη Αρετούσα	Ελπίζοντας κάποιος να ακούσει για μια φορά την φωνή των γονιών που μιλούν πάντα με την γεμάτη ανησυχία φωνή των παιδιών τους, έχω να πω τα εξής:Δεν θα έπειθα και δεν θα έμπαινα καν στην διαδικασία να πείσω το παιδί μου να μπει στην ψυχοφθόρα διαδικασία αξιολόγησης (στην ηλικία των 11 χρονών!) για την εισαγωγή του σε πρότυπο, αν γνώριζα πως τρία χρόνια αργότερα θα έπρεπε να μπει ξανά στην ίδια διαδικασία!Σκεφτείτε για 1 λεπτό τον κόπο και την προσπάθεια κυρίως αυτών των παιδιών αλλά και των γονιών τους, που θυσίασαν τους επί 6 χρόνια δεσμούς τους ώστε να εισαχθούν σε ένα καινούριο σχολικό περιβάλλον!Σκεφτείτε το ψυχικό τους τραύμα σε περίπτωση αποτυχίας και την διαδικασία ένταξης για τρίτη φορά που θα χρειαστεί να περάσουν!Τα παιδιά είναι ΗΔΗ Αξιολογημένα κι αν πραγματικά θέλετε να παραλάβετε άριστα παιδιά στην Α' Λυκείου,φροντίστε να αξιολογείται συχνά τους διευθυντές και τους καθηγητές που έρχονται σε επαφή μαζί

		τους!!! Φροντίστε όλα τα σχολεία μαζί και τα πρότυπα που τόσο έχουν υποβαθμιστεί τα προηγούμενα έτη!Παρακολουθώ τις εκάστοτε κυβερνήσεις από τότε που υπήρξα κι εγώ η ίδια μαθήτρια, να παίζουν ανά τετραετία τα δικά τους παιχνίδια πάνω στις πλάτες των παιδιών μας αλλάζοντας το σχήμα της Παιδείας συνεχώς, δημιουργώντας έτσι ανασφάλεια και αβεβαιότητα για το μέλλον! Συμφωνείστε επιτέλους σε ένα κοινό σχέδιο και δώστε στα παιδιά το αίσθημα ασφάλειας που τόσο χρειάζονται, το όραμα που τους λείπει και την αληθινή αγάπη προς τη μάθηση που έχει εκλείψει εντελώς δίνοντας την θέση της σε μια άγονη παπαγαλία!Κοιτάξτε τα εκπαιδευτικά συστήματα των χωρών που προοδεύουν για να πάρετε τις ιδέες που ολοφάνερα σας λείπουν και να κρατήσετε το μέλλον της χώρας, τα παιδιά μας, εδώ, στη χώρα μας!
50.	ΒΑΣΙΛΗΣ ΜΗΤΡΟΠΟΥΛΟΣ	ΑΠΟΔΥΝΑΜΩΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΓΗΣΗ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ ΤΩΝ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΤΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΩΝ. Στόχοι των ΠΕΙ.Σ. από την ίδρυση τους είναι η ανάπτυξη ερευνητικών και δημιουργικών δράσεων, η πιλοτική εφαρμογή, καθώς και ο πειραματισμός σε προγράμματα σπουδών, μεθόδους διδασκαλίας, νέο εκπαιδευτικό υλικό, έντυπο και ψηφιακό, νέα διδακτικά εργαλεία, σχολικά εγχειρίδια και καινοτόμες διδακτικές πρακτικές. Σκοπός, επομένως, των σχολείων αυτών είναι να αποτελέσουν ένα εργαστήριο εθνικών διαστάσεων, όπου ο πειραματισμός σε προγράμματα σπουδών και διδακτικά εργαλεία θα δοκιμάζεται σε ένα τυχαίο δείγμα μαθητών. Για την επίτευξη των παραπάνω στόχων υπήρχε ανέκαθεν (από την ίδρυση του θεσμού των πειραματικών σχολείων) η δυνατότητα διασύνδεσης τους από το Νηπιαγωγείο έως το Λύκειο. Αυτή ακριβώς η διασύνδεση επιτρέπει την, σε βάθος χρόνου, παρακολούθηση και εξαγωγή συμπερασμάτων ως προς την επίτευξη των ιδιαίτερων στόχων των ΠΕΙ.Σ. και, ιδίως, ως προς την επενέργεια του πειραματισμού και της καινοτομίας στη μαθησιακή εξέλιξη των μαθητών στις δύο βαθμίδες εκπαίδευσης. Σε αντίθεση με όλους τους παραπάνω στόχους, έρχεται το συγκεκριμένο νομοσχέδιο (άρθρο 13) και μετατρέπει εν μία νυκτί πληθώρα πειραματικών σχολείων σε πρότυπα, καταργώντας ταυτόχρονα την διασύνδεση των δύο βαθμίδων εκπαίδευσης. Ένα από αυτά τα σχολεία είναι και το ιστορικό Πειραματικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, το οποίο ίδρυσε ο Αλέξανδρος Δελμούζος. Από την ίδρυση του, το μακρινό 1934, λειτουργούν στο ίδιο κτίριο διασυνδεδεμένα Νηπιαγωγείο, 6/Θ Δημοτικό, Γυμνάσιο και Λύκειο. Είναι ένα από τα τρία ΠΕΙ.Σ. της χώρας και το μοναδικό στην Θεσσαλονίκη και στην Κεντρική Μακεδονία που λειτουργούσε ανέκαθεν ως ενιαία εκπαιδευτική δομή, με διασύνδεση από το Νηπιαγωγείο μέχρι το Λύκειο. Με το προτεινόμενο σχέδιο νόμου το Π.Σ.Π.Θ. ακρωτηριάζεται, αφού το Γυμνάσιο και το Λύκειο γίνονται Πρότυπα, ενώ το Δημοτικό, που παραμένει Πειραματικό, αποσυνδέεται από την δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Μήπως με αυτόν τον τρόπο ουσιαστικά αποδυναμώνουμε τον θεσμό των ΠΕΙ.Σ.; Πως εξυπηρετείται ο στόχος της επενέργειας του

		πειραματισμού και της καινοτομίας στην μαθησιακή εξέλιξη των μαθητών στις δύο βαθμίδες εκπαίδευσης όταν στην πράξη καταργούμε την διασύνδεση του Δημοτικού με το Γυμνάσιο και το Λύκειο; Πώς θα εξαχθούν συμπεράσματα από την συνεργασία του Π.Σ.Π.Θ με το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, στο πλαίσιο ανάπτυξης των ερευνητικών προγραμμάτων τους και των συναφών εκπαιδευτικών δράσεων τους από το Νηπιαγωγείο ως το Λύκειο, όταν θα μεταβάλλεται ο μαθητικός πληθυσμός και θα αλλοιώνονται τα κριτήρια αξιολόγησης; Τα πειραματικά σχολεία υλοποιούν πιλοτικές εφαρμογές, ώστε να προσφέρουν την απαραίτητη ανατροφοδότηση για την βελτίωση του εκπαιδευτικού σχεδιασμού ενιαία και για τις δύο βαθμίδες εκπαίδευσης. Μήπως τελικά η διχοτόμηση του Π.Σ.Π.Θ. και ο επιχειρούμενος αποχαρακτηρισμός του ως ΠΕΙ.Σ. στο σύνολο του, θα έχει τα αντίθετα αποτελέσματα από όσα επιδιώκει ο θεσμός των πειραματικών από την σύσταση του;
51.	Σταυρούλα Ζέτη	ΠΡΟΤΥΠΑ ΓΥΜΝΑΣΙΑ Το μαθητικό δυναμικό μας περιλαμβάνει πολλούς μαθητές που έχουν ιδιαίτερες ικανότητες και ιδιαίτερο επίπεδο γνώσεων και δεξιοτήτων. Με τόσο μικρό αριθμό πρότυπων σχολείων δεν είναι δυνατό να δοθούν ευκαιρίες σε αυτούς τους μαθητές. Ακόμα και αν καταφέρουν να περάσουν τις εξετάσεις θα ταλαιπωρούνται αρκετοί από αυτούς με μεγάλες μετακινήσεις. Περισσότερα πρότυπα σχολεία... περισσότερες ευκαιρίες στα παιδιά μας.
52.	Σοφία Γεωργακάκου	Τα πρότυπα σχολεία από την έναρξη τους δεν στηριζόντουσαν μόνο στον εποικοδομητικό συναγωνισμό κ πνευματική δημιουργία αλλά κ στην ενίσχυση των φιλικών σχέσεων αυτής της ηλικίας που συντρόφευσε τους μαθητές κ στη μετέπειτα ζωή τους το οποίο αποδεικνύεται μέχρι σήμερα μέσα από τους συλλόγους αποφοίτων!Ένα τεράστιο εξεταστικό γυμνάσιο-λύκειο μόνο άγονο κ κακόποιητικο μπορεί να υπάρξει χωρίς έμφαση στην επιστήμη κ στον πολιτισμό. Τα πρότυπα σχολεία έχουν εξ ορισμού υψηλό επίπεδο μαθητών για αυτό το λόγο αρκετά παιδιά αποχωρούν στην πορεία αν δεν μπορούν να αντεπεξέλθουν χωρίς τιμωρητικές εξετάσεις κ αγχώδεις διαταραχές. Εξάλλου οι διεθνείς παιδαγωγικές «καλές πρακτικές» είναι ενάντια σ αυτά τα σενάρια.Φροντίστε την υλικοτεχνική υποδομή, την ασφάλεια των μαθητών κ το εκπαιδευτικό προσωπικό κ σταματήστε να καλλιεργείτε ανασφάλεια κ συναισθηματικη εξουθένωση σ αυτήν την τόσο ευαίσθητη ηλικία κ στα λαμπερά μυαλά του αύριο.
53.	Δημήτρης Παπαγιαννόπουλος	Η διάταξη που προβλέπει ότι οι μαθητές που φοιτούν στα Πρότυπα Γυμνάσια πρέπει, για να συνεχίσουν στα συνδεδεμένα Πρότυπα Λύκεια, να δώσουν πάλι εισαγωγικές εξετάσεις, πρέπει να επανεξεταστεί. Τα παιδιά αυτά έχουν, όντας σε μια πολύ μικρή ηλικία, τελειώνοντας το Δημοτικό, μπει στη διαδικασία να δώσουν ανταγωνιστικότατες εξετάσεις. Ειδικά, οι μαθητές που ήδη φοιτούν σε αυτά τα Γυμνάσια, και οι οικογένειές τους, ξεκίνησαν την προσπάθειά τους, έχοντας ως δεδομένο ότι, ενδεχόμενη επιτυχία τους, εξασφάλιζε την φοίτηση στο σχολείο της προτίμησής τους για τα 6 χρόνια της β'βάθμιας εκπαίδευσής

		τους. Σε κάθε περίπτωση, μια τέτοια διάταξη δεν είναι δίκαιο να εφαρμοστεί αναδρομικά. Κατά τη γνώμη μου, αυτή η διάταξη δεν είναι δίκαιο να αφορά ούτε τους μελλοντικούς μαθητές των Πρότυπων Γυμνασίων. Πιστεύω ότι είναι διάταξη που πλήττει, πρώτα και κύρια, την ίδια τη φύση και φιλοσοφία των Πρότυπων σχολείων. Στα Γυμνάσια αυτά εισάγονται, κατά τεκμήριο, άριστοι μαθητές. Τα Πρότυπα σχολεία, έχουν ως αποστολή να διατηρήσουν αυτούς τους μαθητές σε υψηλό επίπεδο, μέσα από εκπαιδευτικές διαδικασίες στις οποίες αυτοί οι μαθητές αποδεδειγμένα (μέσω των εξετάσεων εισαγωγής τους) μπορούν να αντεπεξέλθουν. Ναι, η αξιολόγηση κατά τη διάρκεια της 3ετούς φοίτησης στο Γυμνάσιο πρέπει να είναι αντίστοιχη των ικανοτήτων αυτών των παιδιών και τέτοια που θα τα υποχρεώνει να γίνονται ακόμη καλύτεροι μαθητές. Σε αυτό δεν θα υπάρχει αντίρρηση. Είναι όμως διαφορετικό, αυτά τα παιδιά, μετά από 3 χρόνια φοίτησης σε ένα τέτοιο σχολείο, μετά από 3 χρόνια διαρκούς αξιολόγησης, να κληθούν σε νέες εξετάσεις. Ας ληφθεί, δε υπόψιν ότι ο μαθητής που για κάποιους, μπορεί και τυχαίους λόγους, δεν επιτύχει την εισαγωγή του στο συνδεδεμένο Λύκειο, στο οποίο θα φοιτήσει η πλειοψηφία των, επί 3 χρόνια, συμμαθητών του, θα υποχρεωθεί, στην επίσης ευαίσθητη ηλικία των 15 χρόνων να αλλάξει σχολικό περιβάλλον, κουβαλώντας μια αίσθηση αποτυχίας και απόρριψης.Σας παρακαλώ, όπως επανεξετάσετε τη συγκεκριμένη διάταξη, η οποία σε τελική ανάλυση αλλάζει τον τρόπο λειτουργίας των Πρότυπων σχολείων, τα οποία εδώ και πολλά χρόνια έχουν τόσα προσφέρει στο Εκπαιδευτικό μας σύστημα.
54.	Ανδρέας Καλαντζής	Το σχόλιό μου αφορά τη θεσμοθέτηση εξετάσεων στους ήδη μαθητές των Προτύπων Γυμνασίων προκειμένου να συνεχίσουν τη φοίτησή τους στα Λύκεια των ιδίων Σχολικών Μονάδων. Αυτό το μέτρο το θεωρώ υπερβολικό και αχρείαστο για τους ήδη μαθητές των λιγοστών Προτύπων που έχουν απομείνει σήμερα.Πέραν των παιδαγωγικών επιχειρημάτων, για τα οποία δεν έχω άποψη ως μη ειδικός, το κύριο πρόβλημα αυτού του μέτρου είναι η "οιονεί αναδρομικότητα".Όταν μαθητές και γονείς αποφασίσαμε να μπούμε στη διαδικασία των εξετάσεων σε ένα Πρότυπο Γυμνάσιο δεν ξέραμε ότι θα υπάρχουν και άλλες εξετάσεις για το Λύκειο. Αυτή η εκ των υστέρων αλλαγή των δεδομένων και των κανόνων του παιχνιδιού, πρέπει κάποτε να σταματήσει στην Ελλάδα.Εάν οι εξετάσεις εισαγωγής στα Πρότυπα Λύκεια αποτελεί αδιαπραγμάτευτη επιλογή της Κυβέρνησης, η έναρξη εφαρμογής του μέτρου θα πρέπει να αναβληθεί και να ισχύσει για τους μαθητές που θα εισαχθούν φέτος, προκειμένου να ξέρουν εξ'αρχής τους κανόνες του παιχνιδιού της αριστείας.
55.	Μαρία Μούσχουρα	Εν μέσω πανδημίας, κι ενώ καλείται ο καθένας μας να επιδείξει αυτοέλεγχο, ψυχραιμία και σύνεση στις καθημερινές του κινήσεις, ήρθε προς ψήφιση το νομοσχέδιο για την Παιδεία. Μια Παιδεία που χτυπήθηκε από τα απαραίτητα μέτρα για τον Covid19, μια Παιδεία που προσπαθεί να βρει νέες ισορροπίες, μια παιδεία που προσαρμόστηκε αρκετά καλά σε χρόνο ρεκόρ

		στα νέα εργαλεία (τηλεκπαίδευση)που εσείς με επιτυχία εισαγάγατε.Ως γονιός παιδιού α γυμνασίου Προτύπου Γυμνασίου με έκπληξη αντιμετώπισα την εκ νέου εξέταση για την παραμονή στο αντίστοιχο πρότυπο Λύκειο (συνθήκη που δεν ίσχυε όταν το παιδί μου δήλωνε συμμετοχή σε εξετάσεις για εισαγωγή σε Πρότυπο Σχολείο για 6 χρόνια), τη στιγμή που η αξιολόγηση διευθυντών παραμένει αόριστη και των καθηγητών καθυστερεί κάποια χρόνια τώρα. Τελικά ποιοι είναι οι βασικοί συντελεστές που καθορίζουν ένα σχολείο ως πρότυπο; Οι μαθητές; Ή οι καθηγητές; Το θέμα είναι το υψηλό επίπεδο των μαθητών και όχι των διδασκόντων; Σχετικά με την εξέταση περισσότερων μαθημάτων (7) στις προαγωγικές εξετάσεις του γυμνασίου, πώς θα λειτουργήσει αυτό σε όφελος των μαθητών, όταν δεν θεσμοθετείτε παράλληλα την στελέχωση όλων των σχολείων με μόνιμους καθηγητές, ώστε να μην υπάρχουν κενά μέχρι τον Ιανουάριο πολλές φορές όπως δυστυχώς είναι κοινώς γνωστό. Πώς θα ολοκληρώνεται εγκαίρως και στην ουσία της η ύλη που θα καλούνται να εξεταστούν;Περίμενα από εσάς πρώτα να φροντίσετε για ένα νέο Σχολείο που θα λειτουργεί πλήρως από την αρχή κάθε διδακτικού έτους, να θεσμοθετήσετε ένα σύστημα ουσιαστικής ενίσχυσης της διδασκόμενης ύλης και του επιπέδου παρεχόμενης γνώσης, κι έπειτα να καλέσετε σε περισσότερες εξετάσεις τους μαθητές. Με λίγα λόγια το ζητούμενο είναι να αναβαθμιστεί η διδασκαλία με εργαστήρια, με εργασίες, με ενίσχυση της συμμετοχής του μαθητή, με προτροπή σε συνεργασίες και κατόπιν να εξεταστούν σε περισσότερα μαθήματα. Σχολείο εξεταστικό κέντρο ΔΕΝ είναι αναβάθμιση παιδείας.
56.	Βασιλική Τσιγκούνη	Η διάταξη που προβλέπει ότι οι μαθητές που φοιτούν στα Πρότυπα Γυμνάσια πρέπει, για να συνεχίσουν στα συνδεδεμένα Πρότυπα Λύκεια, να δώσουν πάλι εισαγωγικές εξετάσεις, πρέπει να επανεξεταστεί. Τα παιδιά αυτά έχουν, όντας σε μια πολύ μικρή ηλικία, τελειώνοντας το Δημοτικό, μπει στη διαδικασία να δώσουν ανταγωνιστικότατες εξετάσεις. Ειδικά, οι μαθητές που ήδη φοιτούν σε αυτά τα Γυμνάσια, και οι οικογένειές τους, ξεκίνησαν την προσπάθειά τους, έχοντας ως δεδομένο ότι, ενδεχόμενη επιτυχία τους, εξασφάλιζε την φοίτηση στο σχολείο της προτίμησής τους για τα 6 χρόνια της β’βάθμιας εκπαίδευσής τους. Ακόμη είναι απαράδεκτο τα παιδιά μας να δίνουν εξετάσεις μόνο και μόνο για να δοθεί η ευκερία σε οσους θέλουν περίσσοτερο να μπουν σε αυτό το σχολείο. Θα πρέπει να δόσουν κανονικά όπως όλα αυτά τα χρόνια τις εξετάσεις μεταξύ νέων και μόνον νέων παιδιών και να περάσουν με την αξία τους αν το θέλουν τόσο! Να σημειωθεί ότι οι μαθητές που έδωσαν εισαγωγικές εξετάσεις για το γυμνάσιο δεν είχαν καμία απολύτος ελάφρυνση!
57.	ΚΩΝΣΤΑΝΤΝΟΣ ΜΠΟΥΡΛΕΤΙΔΗΣ	Μετά την παρ. 2 όπου περιγράφονται οι σκοποί, προτείνεται να προστεθεί μία τρίτη παράγραφος στην οποία να περιγράφεται ο στόχος για ένα Πρότυπο σχολείο, το οποίο (θα) έχει ανώτατου επιπέδου εκπαιδευτικές παροχές, και ουσιαστική προσφορά στην κοινωνία, (θα) είναι προσβάσιμο από όλα τα κοινωνικά

		στρώματα και (θα) επικοινωνεί ουσιαστικά με τα τυπικά σχολεία.Στη συνέχεια προτείνεται η εξής διατύπωση: «Για να επιτευχθούν οι παραπάνω σκοποί, τα Πρότυπα Σχολεία έχουν μεγάλο βαθμό ανεξαρτησίας και ειδικότερα μέτρα (ενδεικτικά και όχι εξαντλητικά) που θα συμβάλλουν σε αυτήν είναι:1. Η δημιουργία Γραφείου Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων σε κάθε Πρότυπο και Πειραματικό Σχολείο. Το γραφείο αυτό θα μπορούσε να στελεχωθεί με διοικητικό προσωπικό το οποίο θα τοποθετηθεί στα εν λόγω σχολεία μέσω προγράμματος κινητικότητας στο δημόσιο τομέα. Μεταξύ των άλλων θα οργανώνει ανταλλαγές επισκέψεων με ξένα σχολεία στα πρότυπα του Erasmus, συμμετοχή σε δίκτυα σχολείων κ.α2.Η τοποθέτηση σε κάθε Πρότυπο και Πειραματικό Σχολείο ενός Γραμματέα με αυξημένα διοικητικά καθήκοντα. Ο Γραμματέας αυτός θα είναι διοικητικός υπάλληλος, όχι καθηγητής του σχολείου με διδακτικά καθήκοντα. Όπως και στην περίπτωση του Γραφείου Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων, η επιλογή του μπορεί να γίνει από προσωπικό του δημόσιου τομέα το οποίο επιθυμεί να μετακινηθεί και να τοποθετηθεί στο σχολείο μέσω κινητικότητας.3.Η ύπαρξη ευελιξίας στην επιλογή των μαθημάτων που εντάσσονται στο ωρολόγιο πρόγραμμα. Υιοθέτηση της διαθεματικής προσέγγιση της γνώσης. 4. Η δημιουργία του θεσμού των επισκεπτών καθηγητών από άλλα σχολεία ειδικά στις λυκειακές τάξεις.5. Έναμέρος της διδασκαλίας να γίνεται στην αγγλική γλώσσα. Εκπόνηση και παρουσίαση εργασιών στην αγγλική γλώσσα. 6. Η ανάπτυξη και εκμετάλλευση της πλατφόρμας σύγχρονης και ασύγχρονης εκπαίδευσης (κωδικοί μαθητών, Ηλεκτρονική υποβολή εργασιών, e εξετάσεις κλπ.) και υιοθέτηση της εβδομάδας σύγχρονων e-μαθημάτων.
58.	Αλεξάνδρα Βερναρδάκη	Η διάταξη που προβλέπει ότι οι μαθητές που φοιτούν στα Πρότυπα Γυμνάσια πρέπει να δώσουν πάλι εισαγωγικές εξετάσεις για να συνεχίσουν στα συνδεδεμένα Πρότυπα Λύκεια, πρέπει να επανεξεταστεί. Τα παιδιά αυτά μπήκαν στη διαδικασία να δώσουν ανταγωνιστικότατες εξετάσεις. Ειδικά, οι μαθητές που ήδη φοιτούν σε αυτά τα Γυμνάσια, και οι οικογένειές τους, ξεκίνησαν την προσπάθειά τους, έχοντας ως δεδομένο ότι, ενδεχόμενη επιτυχία τους, εξασφάλιζε την φοίτηση στο σχολείο της προτίμησής τους για τα 6 χρόνια της β'βάθμιας εκπαίδευσής τους. Ειδικά για τους μαθητές που έχουν ήδη καταφέρει, πέρσι και πρόπερσι τον Ιούνιο, να εισαχθούν σε Πρότυπο και αυτή τη στιγμή είναι μαθητές της Α' και της Β' Γυμνασίου, τους αλλάζετε τους όρους των σπουδών τους και της πορείας τους ενώ ήδη έχουν ξεκινήσει την εξαετή τους φοίτηση μέσα στη Δευτεροβάθμια. Αυτό αποτελεί βλαπτική μεταβολή των σπουδών τους καθώς έδωσαν εξετάσεις με προκήρυξη η οποία έθετε ως δεδομένο τη συνέχιση των σπουδών τους στο συνδεδεμένο πρότυπο λύκειο.
59.	ΔΗΜΗΡΗΣ Ζ.	Η διάταξη που προβλέπει ότι οι μαθητές των Προτύπων Γυμνασίων πρέπει να δώσουν πάλι εισαγωγικές εξετάσεις στο Λύκειο, πρέπει ν΄ ΑΠΟΣΥΡΘΕΙ. Τα παιδιά σε ηλικία 11 χρονών

		μπήκαν στη βάσανο ανταγωνιστικών και απαιτητικών εξετάσεων και πέτυχαν. Ξοδεύτηκαν αρκετά χρήματα από τις οικογένειες τους στα φροντιστήρια σ΄ αυτήν την δύσκολη οικονομικά περίοδο. Ήξεραν, σύμφωνα με την προκήρυξη των εξετάσεων , ότι θα φοιτήσουν για 6 χρόνια. Και τώρα με αυτήν την διάταξη όλα ανατρέπονται. Φανταστείτε πόσο ψυχοφθόρο θα είναι για τον μαθητή που αποτύχει σ΄ αυτές τις καινούργιες εξετάσεις και πόση μεγάλη αίσθηση αποτυχίας και απόρριψης θα κουβαλά!!! Ό,τι χειρότερο για την ψυχολογία αυτών των παιδιών αλλά και για τα οικονομικά των γονέων που γονατίζουν κάθε μέρα με το να καλύπτουν τα κενά της δημόσιας εκπαίδευσης η οποία τελικά δεν είναι δημόσια. Τα φροντιστήρια ποιος θα τα πληρώσει;
60.	Μαρία Χριστοπούλου	Οι εξετάσεις επιλογής μαθητών στα Πρότυπα Σχολεία και η διόρθωση των γραπτών των μαθητών να πραγματοποιούνται με τη συμμετοχή επιτηρητών και διορθωτών από άλλα σχολεία για λόγους διασφάλισης της αξιοπιστίας της διαδικασίας.
61.	Οι επί Θητεία και Αποσπασμένοι Καθηγητές του Πειραματικού ΓΕ.Λ. Πατρών	Για τα Άρθρα 11-12 & 20 Ο τωρινός προτεινόμενος Νόμος (όπως και ο προγενέστερος 3966/2011) ορίζει ότι στα Πρότυπα και Πειραματικά Σχολεία (ΠΠΣ) υπάρχουν αυξημένες ευθύνες, δράσεις και καθήκοντα, και για τους εκπαιδευτικούς και για τους διευθυντές, αλλά κανένα αντισταθμιστικό κίνητρο, όπως π.χ. μειωμένο ωράριο, μοριοδότηση της θητείας, κτλ. (ενώ ο Νόμος 3966/2011 προέβλεπε επίδομα και στελέχωση των σχολείων με γραμματείς και ψυχολόγους. Η εμπειρία των προηγούμενων ετών έδειξε ότι από τη μεριά πολλών εκπαιδευτικών υπάρχει απροθυμία και άρνηση να διδάξουν σε ΠΠΣ, καθώς το όλο πλαίσιο λειτουργίας και αξιολόγησης και η έλλειψη αντισταθμιστικών κινήτρων τα καθιστά μη-ελκυστικά.
62.	Γεώργιος	Τα σχολεία αυτά ούτε ως πρότυπα λειτουργούν ούτε ως πειραματικά. Είναι κοινός τόπος ότι οι μαθητές κάνουν ατελείωτες ώρες φροντιστήριο για να μπουν σε αυτά. Τι είδους δημοκρατία έχουμε όταν δεν δίνουμε ίσες ευκαιρίες για εκπαίδευση τους φτωχούς μαθητές;
63.	Σομαλακίδης Ιωάννης	Με λύπη μου διαπιστώνω ότι εξακολουθεί και ακόμη και σήμερα ότι γίνεται στο σχολείο αποτελεί προνομιακό πεδίο της σχέσης από το Δημόσιο στο ΔημόσιοΠουθενά δεν υπάρχει έστω και μια στοιχειώδη αναφορά ενσωμάτωσης των καλών πρακτικών του ιδιωτικού τομέα Μάλιστα σε αυτές τις δράσεις που ανακοινώνει ο ιδιωτικός τομέας συμμετέχουν σχολεία κυρίως από το Δημόσιο τομέα Ο WRO Hellas ο κατ εξοχήν εκπαιδευτικός οργανισμός διεξαγωγής διαγωνισμών εκπαιδευτικής ρομποτικής στη ΝΑ Ευρώπη όπως επίσης και παραγωγής εκπαιδευτικού υλικού για όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης δραστηριοποιείται σε όλη τη χώρα από το 2008 με τεράστια επιτυχίαΗ συνεργασία και η ανταλλαγή απόψεων όπως και η ενσωμάτωση καλώ πρακτικών μεταξύ του Δημοσίου και Ιδιωτικού τομέα πρέπει να είναι καθολική με άξονα το καθολικό γενικό καλόΟ καιρός επιτάσσει σε γνωστικά αντικείμενα όπως είναι των ΦΕ του STEM και της εκπαιδευτικής ρομποτικής θα πρέπει να υπάρχει σύγκλιση πραγματικής αγοράς και εκπαίδευσης με την έννοια της γνώσης

		και αυτό δεν αποτελεί προνόμιο των δημοσίων σχολείωνΕίμαι στη διάθεσή σας
64.	Ιωάννης Ελ. Κυμιωνής	Να ιδρυθούν και Πρότυπα Μουσικά, Καλλιτεχνικά, Αθλητικά και Τεχνικά Σχολεία.
65.	ζωης φραγκης	Ξέρουμε ότι τα φροντιστήρια ανθουν. όχι σε κατηγοριοποίηση μαθητών. μην έχετε υπερβολικές απαιτήσεις και εμμονές
66.	Χάρτζης Χαράλαμπος	Ξέρουμε καλά ότι, σε πολλές τάξεις σχολείων, οι μαθητές που δεν έχουν διάθεση να ασχοληθούν με το μάθημα (συχνά υπάρχουν) δημιουργούν με την συμπεριφορά τους προβλήματα. Τόσο, που κάνουν τους καθηγητές να ασχολούνται για μεγάλο ποσοστό του χρόνου του μαθήματος με την προσπάθεια να βελτιώσουν το κλίμα, με την νουθεσία και με τις παρατηρήσεις. Έτσι χάνεται η ευκαιρία να κάνουν ένα μάθημα που να είναι αντάξιο των προσδοκιών των επιμελών μαθητών και:α) οι επιμελείς μαθητές δεν έχουν το σχολείο που δικαιούνται και β) οι μαθητές που έχουν κάνει (και το δικαιούνται) άλλες επιλογές, κάνουν μάθημα τέτοιο που δεν τους επιτρέπει να ολοκληρώσουν την πρωτοβάθμια και την δευτεροβάθμια εκπαίδευσή τους χωρίς να γίνουν πανεπιστήμονες των Μαθηματικών, της Αρχαίας και της Νέας Ελληνικής Γλώσσας, της Ιστορίας, της Φυσικής, της Χημείας και τόσων άλλων, πριν εργασθούν αξιοπρεπώς σαν Επιχειρηματίες, σαν Υπάλληλοι-Πωλητές επιχειρήσεων, Κομμωτές, Επιπλοποιοί κ.λ.π. Αυτοί οι μαθητές, μη έχοντας την όρεξη, ή την δυνατότητα, να ανταποκριθούν στις μεγάλες απαιτήσεις του τυπικού σχολείου αναγκάζονται, όταν η οικογένειά τους μπορεί, να πληρώνουν χρήματα σε φροντιστήρια για να μπορέσουν «να περάσουν την τάξη».Επίσης, βρισκόμενοι σε ένα πολύ πιεστικό σχολικό περιβάλλον, οδηγούνται στο να δημιουργούν στην τάξη κλίμα που να ταιριάζει περισσότερο στις δικές τους προτιμήσεις, δημιουργώντας το γνωστό αντιεκπαιδευτικό κλίμα.Η αναγκαστική συνύπαρξη στην ίδια αίθουσα των μαθητών με διαφορετικές προσδοκίες υποχρεώνει ΟΛΟΥΣ να:1. Βρίσκονται σε τάξη που δεν τους ικανοποιεί και δεν τους ταιριάζει.2.Αισθάνονται ότι η κοινωνία τους αδικεί.3.Πληρώνουν φροντιστήρια και συντηρούν με το υστέρημα της οικογένειάς τους την παραπαιδεία, είτε για να έχουν καλύτερη εκπαίδευση είτε για να μπορέσουν να περάσουν την τάξη.Πρέπει να σταματήσει η «προκρούστεια» λογική που τους θέλει όλους στα ίδια μέτρα.Η κοινωνία έχει ανάγκη όλους τους ανθρώπους - μέλη της και με αυτό που μπορεί και θέλει να της προσφέρει ο κάθε ένας! Προτείνω: Να αυξηθεί δραστικά το πλήθος των Πρότυπων σχολείων, με κατάταξη των μαθητών σε αυτά σύμφωνα με την επίδοσή τους στα μαθήματα, με εξετάσεις.Επιπρόσθετα, σε όλα τα σχολεία, όπου υπάρχουν περισσότερα από ένα τμήματα ανά τάξη, να δημιουργηθούν Πρότυπα Τμήματα και να δίνεται στους μαθητές η δυνατότητα να καταταχθούν στα τμήματα του σχολείου τους ανάλογα με τις επιδόσεις τους. Να μπορούν κάθε νέα χρονιά, να αναθεωρούν αυτή την κατάταξή τους σύμφωνα με την επίδοσή τους από την προηγούμενη.Όλοι οι μαθητές θα έχουν δικαίωμα να καταταγούν εκεί που θέλουν και χωρίς

		κόστος, διότι κανείς δεν θα έχει λόγο να προσπαθεί να καταταγεί σε τμήμα που δεν του ταιριάζει.Έτσι θα ανταμείβεται η προσπάθεια των μαθητών και θα γίνεται παράλληλα σεβαστή η προτίμησή τους για το είδος του μαθήματος που θέλουν να έχουν. Θα υπάρχει διαβάθμιση απαιτήσεων στο κάθε τμήμα ανάλογη με της δυνατότητες των μαθητών. Έτσι τελικά, και μάλιστα με πολύ μικρότερο συναισθηματικό και οικονομικό κόστος για όλους, όλοι θα είναι κερδισμένοι γιατί θα έχουν αυτό που τους αρέσει και που τους αναλογεί.
67.	Αλική Αργύρη	Πρότυπο θεωρείται ένα σχολείο βάσει κάποιων κριτηρίων και στόχων που εξαρτώνται από την εκάστοτε κυρίαρχη πολιτική. Άρα δεν υπάρχει αντικειμενική αξιολόγηση και προάγονται οι διακρίσεις μεταξύ σχολείων.
68.	Γρηγόρης Γκουλούσης	Διαφωνώ με τις εξετάσεις μεταξύ Γυμνασίου- Λυκείου. Οι μαθητές έχουν ενταχθεί σε ένα σύστημα εκπαίδευσης και είναι δύσκολο να επιστρέψουν στο σχολείο που οι ίδιοι θεώρησαν "κατώτερο" των προσδοκιών τους. Τα παιδιά στην εφηβεία είναι πολύ σκληρά με τις κρίσεις τους έναντι των συμμαθητών τους. Ας μπεί όρος προαγωγής (π.χ. 16 μέσος όρος) για τη συνέχιση.
69.	Κων/νος Βασιλάτος	Όσον αφορά στο θέμα των εξετάσεων από το Γυμνάσιο στο Λύκειο θα ήθελα να παρατηρήσω ότι αυτό αποτελεί διάκριση για τα παιδιά αυτά, καθώς:(α) Δεν είναι καθολικό το μέτρο, δηλ. δεν είναι υποχρεωτικές οι εισαγωγικές εξετάσεις στο Λύκειο για όλους του αποφοίτους της Γ' Γυμνασίου.(β) Σε περίπτωση αποτυχίας θα κληθούν - σε μια ευαίσθητη περίοδο της ζωής τους, δηλ. την εφηβεία - να αλλάξουν σχολικό περιβάλλον, κουβαλώντας μια αίσθηση αποτυχίας και απόρριψης. (γ) Η επιλογή συμμετοχής σε μια ανταγωνιστική διαδικασία εξετάσεων γίνεται από τους γονείς έχοντας, κατά νου έναν ορίζοντα 6-ετιας. Αν είναι να θεσμοθετηθούν εκ νέου εξετάσεις από το Γυμνάσιο στο Λύκειο, τότε δεν θα έχουν κίνητρο οι γονείς να υποβάλουν τα παιδιά τους στη δοκιμασία από το τέλος της ΣΤ' Δημοτικού, αλλά θα εστιάσουν την προσπάθεια στις εισαγωγικές του Λυκείου. Αυτό, συνακόλουθα, θα έχει ως αποτέλεσμα την υποβάθμιση του επιπέδου των εισακτέων στο Γυμνάσιο και άρα πρακτικά στην ακύρωση του στόχου της αριστείας για τα Πρότυπα Γυμνάσια.
70.	Κων/νος Βασιλάτος	Από τη στιγμή που:(α) τα Πρότυπα σχολεία απευθύνονται σε μαθητές που προέρχονται από περιοχές που υπερβαίνουν τα στενά όρια του οικείου Δήμου(β) η Πολιτεία - και πολύ σωστά - έχει προβλέψει την κάλυψη της μεταφοράς (ή του κόστους αυτής) για τους μαθητές των Καλλιτεχνικών & Μουσικών σχολείων(γ) η Πολιτεία - και πολύ σωστά - έχει προβλέψει την κάλυψη της μεταφοράς (ή του κόστους αυτής) για τους μαθητές που ζουν μακριά από το σχολείο φοίτησης (π.χ. σε απομακρυσμένα χωριά, σε δυσπρόσιτες περιοχές, κλπ)τότε το να έρχεται ΚΑΙ ΠΑΛΙ το Υπουργείο Παιδείας και να μην καλύπτει το κόστος μεταφοράς αυτών σημαίνει για εμάς τους γονείς ότι:1. Το Υπουργείο Παιδείας αγνοεί επιδεικτικά το Σύνταγμα, καθώς ΔΕΝ θεωρεί ότι όλοι οι μαθητές των δημοσίων σχολείων θα πρέπει

		να έχουν την ίδια ισότιμη αντιμετώπιση και τις ίδιες παροχές.2. Ακυρώνει στην πράξη τις μεγαλοστομίες της αριστείας, καθώς στην περίπτωση των Προτύπων σχολείων θα πρέπει οι ίδιοι οι γονείς να καλύψουν το κόστος της επιλογής της επιδίωξης της αριστείας.
71.	ΕΥΗ	Να ιδρυθούν και Πρότυπα Μουσικά, Καλλιτεχνικά, Αθλητικά και Τεχνικά Σχολεία. ΨΕΥΤΟΑΡΙΣΤΟΙ
72.	χρυστη καλαμαρα	το σχόλιο αφορά θεσμοθέτηση εξετάσεων στους μαθητές προτύπων γυμνασίων προκειμένου να συνεχίσουν τη φοίτηση τους στο ίδιο λύκειοεάν αυτό το θεωρείτε αναβάθμιση παιδείας(!!) τουλάχιστον θεωρώ ότι πρέπει να ισχύσει για τα παιδιά που θα εισαχθούν στα πρότυπα γυμνάσια μετά την ψήφιση της διάταξης παιδιά δηλαδή που θα επιλέξουν τα σχολεία αυτά γνωρίζοντας ότι ενδεχόμενα θα αλλάξουν σχολικό περιβάλλον στο λύκειο με ότι αυτό συνεπάγεται αυτό νομίζω είναι στοιχειώδες και θα έπρεπε να είναι αυτονόητοκαι έχω και ερωτηματικά ως προς τη συνταγματικότητα της διάταξης άραγε το να θεσμοθετείς υποχρεωτικές εξετάσεις προκειμένου ένα παιδί να μην αλλάξει σχολικό περιβάλλον ενώ για τη συντριπτική πλειοψηφία των συνομηλίκων του αυτό δεν ισχύει δεν είναι άνιση μεταχείριση;
73.	Σύλλογος Αποφοίτων Βαρβακείου Σχολής	Προτείνεται η τοποθέτηση σε κάθε Πρότυπο και Πειραματικό Σχολείο, ενός Γραμματέα με αυξημένα διοικητικά καθήκοντα. Ο Γραμματέας αυτός θα είναι διοικητικός υπάλληλος, χωρίς διδακτικά καθήκοντα. Η επιλογή του μπορεί να γίνει από προσωπικό του δημόσιου τομέα το οποίο επιθυμεί να μετακινηθεί και να τοποθετηθεί στο σχολείο.
74.	Χριστίνα Γεωργιάδου	Δεν προβλέπεται να φοιτούν μαθητές με ΔΕΠ-Υ και άλλες μαθησιακές δυσκολίες στα Πρότυπα Σχολεία. Οι μαθητές αυτοί συχνά λόγω των ιδιαίτερων ικανοτήτων τους σε συγκεκριμένους τομείς είναι κατάλληλοι γι’ αυτά τα σχολεία φτάνει να προβλεφθεί αναλυτικά η υποστήριξή τους και ιδιαίτερες προσαρμογές ανάλογα με την περίπτωση. Μέχρι τώρα δεν υπήρχε περιορισμός στη συμμετοχή των μαθητών με ΔΕΠ-Υ ή Μαθησιακές στις εξετάσεις που διεξήγαγαν στα Πρότυπα Σχολεία. Βέβαια, λόγω των δυσκολιών τους και τη μη πρόβλεψη για προφορικές εξετάσεις δεν είχαν και πολλές ελπίδες. Να υπάρχει μέριμνα τόσο στη φάση της εξέτασης για εισαγωγή σε αυτά τα πλαίσιο όσο και μετά, για παράλληλη στήριξη των μαθητών με Ε.Ε.Α.
75.	Πανελλήνιο Σωματείο Ατόμων με Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής Υπερκινητικότητας	Δεν προβλέπεται να φοιτούν μαθητές με ΔΕΠ-Υ και άλλες μαθησιακές δυσκολίες στα Πρότυπα Σχολεία. Οι μαθητές αυτοί συχνά λόγω των ιδιαίτερων ικανοτήτων τους σε συγκεκριμένους τομείς είναι κατάλληλοι γι’ αυτά τα σχολεία φτάνει να προβλεφθεί αναλυτικά η υποστήριξή τους και ιδιαίτερες προσαρμογές ανάλογα με την περίπτωση. Μέχρι τώρα δεν υπήρχε περιορισμός στη συμμετοχή των μαθητών με ΔΕΠ-Υ ή Μαθησιακές στις εξετάσεις που διεξήγαγαν στα Πρότυπα Σχολεία. Βέβαια, λόγω των δυσκολιών τους και τη μη πρόβλεψη για προφορικές εξετάσεις δεν είχαν και πολλές ελπίδες. Να υπάρχει μέριμνα τόσο στη φάση της εξέτασης για εισαγωγή σε

		αυτά τα πλαίσιο όσο και μετά, για παράλληλη στήριξη των μαθητών με Ε.Ε.Α.
76.	ΣΠΥΡΟΣ ΜΩΡΟΣ	Αγαπητή κα ΥπουργέΓια το άρθρο 18 ως προς την επιλογή μαθητών υιοθετείται η μεθοδολογία των εξετάσεων κάτι το οποίο είναι σωστό και με βρίσκει απολύτως σύμφωνο. Όμως, αυτό θα πρέπει να γίνεται μόνο κατά τη μετάβαση από την Πρωτοβάθμια (Δημοτικό Σχολείο) στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (Γυμνάσιο –Λύκειο) και η είσοδος στο Γυμνάσιο να διασφαλίζει την αποφοίτηση του μαθητή μετά από 6 χρόνια από το ίδιο σχολείο.Η ρύθμιση του άρθρου 18 του υπό διαβούλευση σχεδίου νόμου, η οποία προβλέπει εξετάσεις εισαγωγής στο Πρότυπο Λύκειο, είναι πολλαπλώς προβληματική.Σύμφωνα με αυτήν, οι μαθητές της Γ' τάξεως των Προτύπων Γυμνασίων καλούνται, να δοκιμασθούν εκ νέου, πέραν των ενδοσχολικών-απολυτήριων εξετάσεων, και σε εισαγωγικές εξετάσεις, προκειμένου να διεκδικήσουν την παραμονή τους στο συνδεδεμένο Πρότυπο Λύκειο. Με αυτό τον τρόποτίθενται σε δυσμενέστερη θέση, έναντι όλων των μαθητών των υπολοίπων γυμνασίων της χώρας, διότι αναγκάζονται να υποστούν υποχρεωτικώς εισαγωγικές εξετάσεις στο Πρότυπο Λύκειο. Η ρύθμιση φαίνεται να αγνοεί την ζωή και τον προσωπικό προγραμματισμό των μαθητών και των οικογενειών τους. Τυχόν αποτυχία στις εξετάσεις ανατρέπει πλήρως την σταθερότητα της καθημερινότητάς τους και τους αναγκάζει σε βίαιη αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος. Ενισχύεται με αυτόν τον τρόπο το άγχος των μαθητών, κατάσταση που τους αδικεί και τους εξουθενώνει.Οι εξετάσεις μεταξύ Προτύπου Γυμνασίου και Προτύπου Λυκείου είναι πολύ πιθανόν να ενισχύσουν την παραπαιδεία, να δημιουργήσουν νέες φροντιστηριακές υπηρεσίες προετοιμασίας για δύσκολες εξετάσεις και να μετατρέψουν τα Πρότυπα Σχολεία σε εξεταστικά κέντρα.Η επίμαχη ρύθμιση πιθανόν να αποτρέπει τους άριστους μαθητές να επιδιώξουν την εισαγωγή τους σε Πρότυπα Σχολεία, καθώς το σχολικό περιβάλλον δεν παρέχει ασφάλεια και βεβαιότητα για την παραμονή τους σε αυτά και ενδεχόμενα οι προσπάθειές τους τα 3 έτη του Γυμνασίου να αποδειχθούν άκαρπες από μία (στιγμιαία και μεμονωμένη) αποτυχία στις εισαγωγικές εξετάσεις στο Πρότυπο Λύκειο, ενώ ενδεχόμενα η παρουσία τους και απόδοσή τους κατά την θητεία τους στο Γυμνάσιο να ήταν άριστη. Διαστρεβλώνεται με αυτόν τον τρόπο η εικόνα του Προτύπου Σχολείου.Για την διευθέτηση του ζητήματος προτείνεται, σε συνέργεια με τις αλλαγές στο άρθρο 13 για τα υπάρχοντα Πρότυπα Γυμνάσια, εφόσον θεωρούνται συνδεδεμένα με τα αντίστοιχα Πρότυπα Λύκεια, να μην απαιτείται για τους μαθητές τους, διαδικασία εισαγωγής μέσω εξετάσεων στο Πρότυπο Λύκειο. Η πρόταση αυτή προτείνεται κατά αναλογία με την πρόβλεψη του σχεδίου νόμου για τα συνδεδεμένα Πειραματικά Γυμνάσια και Λύκεια οπου δεν απαιτείται επανακλήρωση των θέσεων, και οι μαθητές των Πειραματικών Γυμνασίων εισάγονται απευθείας στο Πειραματικό Λύκειο. Ενδεχόμενα θα μπορούσαν να τεθούν

		άλλα κριτήρια αξιολόγησης για την μετάβαση των μαθητών από το Πρότυπο Γυμνάσιο στο Πρότυπο Λύκειο, όπως η βαθμολογία τους τα 3 έτη του γυμνασίου.Αξιότιμη κα Υπουργέ, σας ζητούμε να επαναξιολογησετε το συγκεκριμένο άρθρο ώστε τα παιδιά μας να συνεχίσουν απρόσκοπτα την σχολική τους ζωή.Με τιμήΣπύρος ΜώροςΚηδεμόνας παιδιού Βαρβακείου Προτύπου Γυμνασίου
77.	Καλλιρρόη	Κυρία Υπουργέ,πιστεύω ως μητέρα παιδιού στην Α' τάξη Προτύπου Γυμνασίου, ότι θα πρέπει οι ανθρωποι του υπουργείου παιδείας να κατανοήσουν βαθύτερα την ψυχολογία των παιδιών που με μεγάλη προσπάθεια και κόπο πέρασαν τις εξετάσεις για το Πρότυπο Γυμνάσιο. Η ψυχική και σωματική δύναμη που κατέβαλαν ήταν πολύ μεγάλη, πιστέψτε με, γιατί ήταν πολύ ψηλό το όριο για την εισαγωγή τους. Στις περισσότερες οικογένειες κόστισε και οικονομικά, πράγμα που μπορεί να επαναληφθεί για τις επιπλέον εξετάσεις για το Λύκειο. Έχει πολύ μεγάλη σημασία να υπενθυμίσουμε ότι όλα ξεκίνησαν έχοντας υπ' όψιν ότι θα προχωρήσουν στο συνδεδεμένο Πρότυπο Λύκειο. Αυτό ήταν που έγραφε η προκήρυξη των εισαγωγικών εξετάσεων. Αν γνωρίζαμε κάτι άλλο από αυτό, θα προγραμματίζαμε όλη την πορεία της οικογενείας μας διαφορετικά. Πολλοί γονείς θα παρότρυναν τα παιδιά τους να πάνε στο Γυμνάσιο της περιοχής τους όπου πήγαν οι περισσότεροι συμμαθητές τους. Γνωρίζουμε ότι είναι πολύ σημαντική η μη αλλαγή περιβάλλοντος για την ψυχική υγεία του εφήβου. Σας παρακαλούμε να σκεφτείτε τη δύσκολη κατάσταση που μπορεί να βρεθεί ένα παιδί που λόγω μιας αστοχίας, δεν θα καταφέρει να περάσει στο Πρότυπο Λύκειο, όπου είναι όλοι οι συμμαθητές του στα τρία χρόνια του Γυμνασίου σε αυτή την ευαίσθητη ηλικία που τα παιδιά δημιουργούν φιλίες που τα σημαδεύουν. Επειδή διακρίνουμε ότι δίνετε μεγάλη σημασία στον σχολικό εκφοβισμό, τονίζουμε ότι αν ένα παιδί από Πρότυπο έρθει στο Λύκειο της γειτονιάς του, θα δεχθεί μια απίστευτα μεγάλη πίεση από τα άλλα παιδιά. Ήδη μερικά δεν θέλουν να έχουν επαφή με τους πολύ λίγους παλιούς συμμαθητές τους που πήγαν σε Πρότυπο. Τα παιδιά στην ηλικία των 12-15 χρόνων, σε μια πιθανή αποτυχία θα καταρρακωθούν με όλες τις σχετικές συνέπειες. Κι αυτό, ενώ μεσα στα Πρότυπα δίνουν όλη τους τη δύναμη για να φοιτήσουν, το επίπεδο είναι πράγματι ψηλό και οι καθηγητές έχουν διάθεση να προσφέρουν έργο για τους μαθητές. Το σχολείο μας κάνει εξετάσεις για επιπλέον τάξη στο Λύκειο. Γιατί θα πρέπει τα ήδη φοιτώντα παιδιά να φύγουν από εκεί, ενώ στα Πειραματικά και πουθενά σε Γυμνάσιο-Λύκειο δεν γίνεται αυτό; Όλη η κατάσταση δείχνει ότι το πρόβλημα βρίσκεται στον μικρό αριθμό των Προτύπων Σχολείων. Είναι πολύ εύστοχο που προγραμματίζετε την δημιουργία νέων Προτύπων και σας παρακαλούμε σκεφτείτε τις λύσεις σχετικά με τα θέματα που συζητάμε.Ευχαριστώ
78.	Γεώργιος Πολυχρονάκης	Οι μετακινήσεις των μαθητών των Πειραματικών και Πρότυπων σχολείων, ως εντελώς απαράδεκτη πρακτική μέχρι σήμερα, καλύπτονται ιδίοις εξόδοις των μαθητών.Οφείλει το νέο

		νομοσχέδιο να δώσει ενα τέλος σε αυτή την απαράδεκτη και στερούμενη κάθε λογικής πρακτική. Οι μαθητές των Πειραματικών και Προτύπων σχολείων δεν διαφέρουν απο τους λοιπούς μαθητές στα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις. Ούτε οι οικογένειές τους βεβαιως.
79.	ΣΟΦΙΑ	Σε μιά εποχή που η ''πολλαπλωγλωσσία '' αποτελεί προσόν για τον σύγχρονο άνθρωπο αλλά και για το σύγχρονο σχολείο δεν νοείται να μην υποστηρίζεται η διδασκαλία περισσότερων ξένων γλωσσών όπως η Ιταλική γλώσσα (ήδη ενταγμένη στο ωρολόγιο πρόγραμμα των γυμνασίων) και δή σε ένα σχολείο που είναι Πρότυπο.
80.	ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΙΩΝΙΔΕΙΟΥ ΣΧΟΛΗΣ ΠΕΙ	Μετά την παρ. 2 όπου περιγράφονται οι σκοποί, προτείνεται να προστεθεί μία τρίτη παράγραφος στην οποία να περιγράφεται ο στόχος για ένα Πρότυπο σχολείο, το οποίο (θα) έχει ανώτατου επιπέδου εκπαιδευτικές παροχές, και ουσιαστική προσφορά στην κοινωνία, (θα) είναι προσβάσιμο από όλα τα κοινωνικά στρώματα και (θα) επικοινωνεί ουσιαστικά με τα τυπικά σχολεία.Στη συνέχεια προτείνεται η εξής διατύπωση: «Για να επιτευχθούν οι παραπάνω σκοποί, τα Πρότυπα Σχολεία έχουν μεγάλο βαθμό ανεξαρτησίας και ειδικότερα μέτρα (ενδεικτικά και όχι εξαντλητικά) που θα συμβάλλουν σε αυτήν είναι:1. Η δημιουργία Γραφείου Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων σε κάθε Πρότυπο και Πειραματικό Σχολείο. Το γραφείο αυτό θα μπορούσε να στελεχωθεί με διοικητικό προσωπικό το οποίο θα τοποθετηθεί στα εν λόγω σχολεία μέσω προγράμματος κινητικότητας στο δημόσιο τομέα. Μεταξύ των άλλων θα οργανώνει ανταλλαγές επισκέψεων με ξένα σχολεία στα πρότυπα του Erasmus, συμμετοχή σε δίκτυα σχολείων κ.α2.Η τοποθέτηση σε κάθε Πρότυπο και Πειραματικό Σχολείο ενός Γραμματέα με αυξημένα διοικητικά καθήκοντα. Ο Γραμματέας αυτός θα είναι διοικητικός υπάλληλος, όχι καθηγητής του σχολείου με διδακτικά καθήκοντα. Όπως και στην περίπτωση του Γραφείου Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων, η επιλογή του μπορεί να γίνει από προσωπικό του δημόσιου τομέα το οποίο επιθυμεί να μετακινηθεί και να τοποθετηθεί στο σχολείο μέσω κινητικότητας.3.Η ύπαρξη ευελιξίας στην επιλογή των μαθημάτων που εντάσσονται στο ωρολόγιο πρόγραμμα. Υιοθέτηση της διαθεματικής προσέγγιση της γνώσης. 4. Η δημιουργία του θεσμού των επισκεπτών καθηγητών από άλλα σχολεία ειδικά στις λυκειακές τάξεις.5. Έναμέροςτης διδασκαλίας να γίνεται στην αγγλική γλώσσα. Εκπόνηση και παρουσίαση εργασιών στην αγγλική γλώσσα. 6. Η ανάπτυξη και εκμετάλλευση της πλατφόρμας σύγχρονης και ασύγχρονης εκπαίδευσης (κωδικοί μαθητών, Ηλεκτρονική υποβολή εργασιών, e εξετάσεις κλπ.) και υιοθέτηση της εβδομάδας σύγχρονων e-μαθημάτων.
81.	ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΙΩΝΙΔΕΙΟΥ ΣΧΟΛΗΣ ΠΕΙ	Στην παράγραφο 4 του άρθρου αναφέρεται ότι αποτελούν συνδεδεμένα σχολεία τα Πειραματικά Νηπιαγωγεία με τα Πειραματικά Δημοτικά, και ομοίως τα Πειραματικά Γυμνάσια με τα Πειραματικά Λύκεια. Εγείρονται απορίες στο γιατί η δυνατότητα της σύνδεσης δεν εφαρμόζεται μεταξύ των

		υπαρχόντων Προτύπων Γυμνασίων και Λυκείων ενώ το θεσμικό πλαίσιο το προβλέπει (άρθρο 90, παρ.5 του νόμου 4610/2019 - Ο νόμος συνεχίζει να ισχύει και μνημονεύεται και στο συγκεκριμένο σχέδιο , άρθρο 56, παρ.10(β) του νομοσχεδίου. Συνεπώς προτείνεται στην παράγραφο 4 να προβλεφθεί ότι και τα υπάρχοντα Πρότυπα Γυμνάσια και Λύκεια που λειτουργούν ανελλιπώς από την εφαρμογή του νομοθετικού πλαισίου θεωρούνται και αυτά συνδεδεμένα. Επίσης κατά την άποψη μας σχολεία όπως το Ζάννειο Πειραματικό Σχολείο Πειραιά και η Γεννάδειος Σχολή (1ο Πειραματικό Αθηνών), θα πρέπει να ερωτηθούν και να αποφασίσει η σχολική τους κοινότητα για το αν επιθυμούν να είναι Πειραματικό ή Πρότυπο σχολείο.
82.	Λυδάκη Ευαγγελία	Αξιότιμε κα Υπουργέ,σχετικά με την μετακίνηση των μαθητών στα πρότυπα σχολεία.Στα σχολεία όπου γίνεται επιλογή των μαθητών που θα φοιτήσουν σ' αυτά λόγω δεξιοτήτων, δηλ. στα καλλιτεχνικά και μουσικά σχολεία, έχει προβλεφθεί το κράτος να αναλαμβάνει την μετακίνηση τους αναγνωρίζοντας ότι μια πολιτεία για να προοδεύσει θα πρέπει ισότιμα και αξιοκρατικά να επιχορηγεί ότι θεωρεί "άριστο". Όπως και να το χρησιμοποιεί για να αυτοεκπαιδεύεται και να βελτιώνει τον εαυτό της. Στα πρότυπα σχολεία γίνεται επίσης μια επιλογή μαθητών με βάση τις μαθησιακές δεξιότητες. Μαθητές τους οποίους το κράτος χρησιμοποιεί στη συνέχεια και ως ερευνητικό υλικό για να βελτιώσει την εκπαίδευση. Θεωρώ λοιπόν εντελώς άδικο να μην προβλέπεται τουλάχιστον η δωρεάν μετακίνηση τους. Και επιπλέον δημιουργεί ανισότητα προς τα φτωχότερα στρώματα της κοινωνίας ενώ η φύση των σχολείων δεξιοτήτων είναι ακριβώς το αντίθετο: να καταργεί όλες τις διαφορές μεταξύ των ανθρώπων (φύλο, φυλή, χρώμα, ομορφιά, πλούτο, κοινωνική θέση κλπ)ορίζοντας ως κριτήριο εκπαιδευτικής διαδικασίας κατά κύριο λόγο τις δεξιότητες τους.
83.	ΣΤΕΦΑΝΟΣ ΦΟΥΡΤΟΥΝΙΔΗΣ	Στο άρθρο 11 αναφέρεται ότι σκοπός των Π.Σ. είναι η καλλιέργεια και η διάχυση της ιδέας και των πρακτικών της αριστείας στο εκπαιδευτικό σύστημα. Η μονομερής αυτή στοχοθεσία προδιαγράφει την δημιουργία ενός σχολείου που επικεντρώνει στους βαθμούς των μαθητών και αποκτά την δυναμική ενός βαθμοθηρικού μηχανισμού και παραβλέπει την ανάγκη για ολόπλευρη, αρμονική και ισόρροπη ανάπτυξη του μαθητή. Η ανάγκη αυτή, η οποία τονιζόταν στο άρθρο 36 του Ν. 3966/2011, δεν μνημονεύεται στο παρόν σχέδιο νόμου. Τούτο έχει ως συνέπεια, ότι το άρθρο 11 κινδυνεύει να μην ανταποκρίνεται στο άρθρο 16 του Συντάγματος και την έννοια της παιδείας, όπως αυτή περιγράφεται συνταγματικά.
84.	Στυλιανή	Τα παιδιά των Πρότυπων σχολείων εισήχθησαν με εξετάσεις για 6 χρόνια.Το να αναγκαστούν να ξαναδώσουν εξετάσεις μόνο άγχος και ψυχολογική πίεση θα τους δημιουργήσει.Λέτε ότι θέλετε να ενισχύσεται τα Πρότυπα αλλά στην πραγματικότητα με αυτόν τον τρόπο τα αποδυναμώνεται,αφού κανείς μαθητής δεν θα θέλει να φοιτήσει σε ένα σχολείο για 3 χρόνια και μετά να κινδυνεύει να χάσει φίλους και να αλλάξει σχολικό περιβάλλον...ΜΑΛΛΟΝ Ο ΣΚΟΠΟΣ ΕΙΝΑΙ ΝΑ ΕΝΙΣΧΥΣΕΤΕ ΤΗΝ

		ΠΑΡΑΠΑΙΔΕΙΑ ΚΑΙ ΤΑ ΙΔΙΩΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΠΟΥ ΕΝΟΧΛΟΥΝΤΑΝ ΑΠΟ ΤΙΣ ΣΥΝΕΧΕΙΣ ΒΡΑΒΕΥΣΕΙΣ ΚΑΙ ΔΙΑΚΡΙΣΕΙΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΤΩΝ ΠΡΟΤΥΠΩΝ.ΔΕ ΓΙΝΕΤΑΙ ΣΕ ΑΥΤΑ ΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΝΑ ΜΗΝ ΠΛΗΡΩΝΟΥΝ ΚΑΙ ΝΑ ΠΡΟΟΔΕΥΟΥΝ.ΑΣ ΤΟΥΣ ΣΚΟΡΠΙΣΟΥΜΕ ΣΤΙΣ ΠΕΡΙΟΧΕΣ ΤΟΥΣ ΝΑ ΜΗΝ ΦΑΙΝΟΝΤΑΙ.Οκ.Γαβρόγλου ήθελε να τα κλείσει εσείς να τα απδυναμώσετε.ΠΑΝΤΑ ΘΑ ΙΣΧΥΕΙ Η ΑΠΟΨΗ ΟΤΙ Η ΠΑΙΔΕΙΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΕΙΝΑΙ ΓΙΑ ΛΙΓΟΥΣ ΚΑΙ ΚΥΡΙΩΣ ΓΙΑ ΑΥΤΟΣ ΠΟΥ ΕΧΟΥΝ ΧΡΗΜΑΤΑ ΓΙΑ ΝΑ ΜΠΟΡΟΥΝ ΝΑ ΑΣΚΟΥΝ ΕΞΟΥΣΙΑ ΣΤΟΥΣ ΠΟΛΛΟΥΣ ΚΑΙ ΦΤΩΧΟΥΣ.ΠΟΤΕ ΔΕΝ ΘΑ ΑΛΛΑΞΕΙ Η ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΜΑΣ.ΔΥΣΤΥΧΩΣ....ΑΛΛΑΞΤΕ ΤΟ ΑΡΘΡΟ 18 ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ Α ΚΑΙ Β ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΩΣΤΕ ΟΙ ΚΑΙΝΟΥΡΙΟΙ ΝΑ ΠΗΓΑΙΝΟΥΝ ΕΙΣ ΓΝΩΣΗ ΤΟΥΣ....ΜΗΝ ΑΙΦΝΙΔΙΑΖΕΤΕ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ...
85.	Εύη Δημητροπούλου Σκηνοθέτης Εκπαιδευτικος ΜΑ	ΚαλησπέραΜε λύπη διαπιστώνω ότι δεν υπάρχει πουθενά αναφορά στα Καλλιτεχνικά Σχολεία. Δράττομαι λοιπόν της ευκαιρίας να προωθήσω τα σχολεία αυτά μέσω των Προτύπων και αυτό γιατί τα καλλιτεχνικά Σχολεία ανήκουν στα Πρότυπα με πολλαπλούς τρόπους: 1) Οι μαθητές/ριες δίνουν εξετάσεις εισαγωγής για να καταταχθούν στην Α΄Γυμνασίου μέσω ειδικών μαθημάτων στον Χορό στη Ζωγραφική και στο Θεάτρο-Κινηματογράφο.2) Οι καθηγητές/ριες των καλλιτεχνικών μαθημάτων είναι υψηλών προσόντων. 3) Οι μέθοδοι διδασκαλίας είναι οι πλέον σύγχρονες στο πλαίσιο της παιδαγωγικής της μετασχηματίζουσας γνώσης, της εξατομίκευσης και της διαμεσολάβησης. 4) Διαφορετικές τάξεις συνεργάζονται, διαφορετικές ειδικότητες δημιουργούν κοινά project 5) Οι μαθητές/ριες συμμετέχουν και διακρίνονται σε διεθνή φεστιβάλ 6) Οι μαθητές/ριες μαζί με τους καθηγητές/ριες και επαγγελματίες καλλιτέχνες συνθέτουν πρωτοποριακά project και εισάγονται έτσι στην αγορά εργασίας. 7) Καλλιτέχνες καθηγητές/ριες συνεργάζονται με πανεπιστήμια και εκπονούν προγράμματα από κοινού. 8) Οι μαθητές/ριες δημιουργούν οπτικοακουστικές αφηγήσεις και χειραφετούνται τόσο καλλιτεχνικά όσο και γνωστικά. όντας δρώντες και παραγωγοί ψηφιακών μύθων μακριά από την παθητική κατανάλωση των εικόνων. Τα Καλλιτεχνικά Σχολεία δεν είναι ένα parking των "διαφορετικών" νέων, όπως κακόβουλα σχολιάζουν κάποιοι.Ο συναγωνισμός είναι μεγάλος και οι 20 που περνούν σε κάθε ειδικότητα ανά σχολείο, κρίνονται αυστηρά αλλά και με παιδαγωγική και καλλιτεχνική μέριμνα. Τα κριτήρια της Επιτροπής Καλλιτεχνών Εκπαιδευτικών είναι υψηλά γιατί στελεχώνεται, ως επί το πλείστον, με εκπαιδευτικούς που διαθέτουν πολυετή πείρα τόσο στις τέχνες όσο και στην εκπαιδευση, διαθέτοντας ισχυρά ακαδημαϊκά προσόντα.Ως εκ τούτου τα Καλλιτεχνικά Σχολεία είναι σχολεία που όχι μόνο ανήκουν στη λογική των Προτύπων αλλά και την εκφράζουν μοναδικά μέσα από τη σύνδεση κλασσικών και σύγχρονων τάσεων. Είναι ιδιαίτερα σημαντικό να ανοίγουν Καλλιτεχνικά Σχολεία σε όλη την Ελλάδα γιατί δίνουν αξία και νόημα στον όρο "πρότυπα"
86.	Εύη Δημητροπούλ	Συνεχίζοντας την υπεράσπιση των Καλλιτεχνικών Σχολείων ως Πρότυπα θα ήθελα να αναφερθώ και στις σχέσεις εργασίας των

	ου Σκηνοθέτης Εκπαιδευτικος ΜΑ	υψηλών προσόντων ωρομίσθιων εκπαιδευτικών. Δυστυχώς οι εκπαιδευτικοί καλλιτέχνες, που παλεύουν χρόνια τώρα για την ανάδειξη των Καλλιτεχνικών Σχολείων εργάζονται, ως επί το πλείστον, με σχέσεις ωρομίσθιας ενώ δουλεύουν με πλήρες ωράριο 20 ωρών. Κατ αυτόν τον τρόπο, ενώ κρίνονται κάθε χρόνο με αυστηρά κριτήρια, έχουν τις ίδιες υποχρεώσεις με το καθηγητικό προσωπικό, δεν μοριοδοτούνται ούτε αμείβονται όπως οι άλλοι συνάδερφοι όχι μόνο των γενικών μαθημάτων, αλλά και των καλλιτεχνικών που στελεχώνονται από αναπληρωτές και μόνιμους.Εδώ και 17 χρόνια στελεχώνουν τα Καλλιτεχνικά Σχολεία με εμπειρία και γνώση, δίχως να τους έχει αποδοθεί ο Εκπαιδευτικός Κλάδος ΠΕ.Αναφέρομαι στους ωρομίσθιους του Χορού και του Κινηματογράφου που βιώνουν μια τεράστια ανισότητα μεταξύ των εκπαιδευτικών στη σχολική κοινότητα.Η απόδοση ΠΕ στους καλλιτέχνες εκπαιδευτικούς θα προωθήσει τον θεσμό των Καλλιτεχνικών και την δυναμική υπόσταση τους ως Πρότυπα Σχολεία.
87.	Εύη Δημητροπούλ ου Σκηνοθέτης Εκπαιδευτικος ΜΑ	ΚαλησπέραΜε λύπη διαπιστώνω ότι δεν υπάρχει πουθενά αναφορά στα Καλλιτεχνικά Σχολεία. Δράττομαι λοιπόν της ευκαιρίας να προωθήσω τα σχολεία αυτά μέσω των Προτύπων και αυτό γιατί τα καλλιτεχνικά Σχολεία ανήκουν στα Πρότυπα με πολλαπλούς τρόπους: 1) Οι μαθητές/ριες δίνουν εξετάσεις εισαγωγής για να καταταχθούν στην Α΄Γυμνασίου μέσω ειδικών μαθημάτων στον Χορό στη Ζωγραφική και στο Θεάτρο-Κινηματογράφο.2) Οι καθηγητές/ριες των καλλιτεχνικών μαθημάτων είναι υψηλών προσόντων. 3) Οι μέθοδοι διδασκαλίας είναι οι πλέον σύγχρονες στο πλαίσιο της παιδαγωγικής της εξατομίκευσης και της διαμεσολάβησης. 4) Διαφορετικές τάξεις συνεργάζονται, διαφορετικές ειδικότητες δημιουργούν κοινά project 5) Οι μαθητές/ριες συμμετέχουν και διακρίνονται σε διεθνή φεστιβάλ 6) Οι μαθητές/ριες μαζί με τους καθηγητές/ριες και επαγγελματίες καλλιτέχνες συνθέτουν πρωτοποριακά project και εισάγονται έτσι στην αγορά εργασίας. 7) Καλλιτέχνες καθηγητές συνεργάζονται με πανεπιστήμια και εκπονούν προγράμματα από κοινού. 8) Οι μαθητές/ριες δημιουργούν οπτικοακουστικές αφηγήσεις και χειραφετούνται όντας δρώντες και παραγωγοί ψηφιακών μύθων μακριά από την παθητική κατανάλωση των εικόνων Τα Καλλιτεχνικά Σχολεία δεν είναι ένα parking των "διαφορετικών" νέων όπως κακόβουλα σχολιάζουν κάποιοι γιατί ο συναγωνισμός είναι μεγάλος και οι 20 που περνούν ανά σχολείο κρίνονται με τα κριτήρια της Επιτροπής Καλλιτεχνών Εκπαιδευτικών οι οποία στελεχώνεται, ως επί το πλείστον, με εκπαιδευτικούς που διαθέτουν υψηλά επαγγελματικά ακαδημαϊκά προσόντα.Ως εκ τούτου τα Καλλιτεχνικά Σχολεία είναι σχολεία που όχι μόνο ανήκουν στη λογική των Προτύπων αλλά και την εκφράζουν μοναδικά μέσα από τη σύνδεση κλασσικών και σύγχρονων τάσεων. Είναι ιδιαίτερα σημαντικό να ανοίγουν Καλλιτεχνικά Σχολεία σε όλη την Ελλάδα γιατί δίνουν αξία και νόημα στον όρο "πρότυπα"

88.	Irene	Δεν προβλέπεται να φοιτούν μαθητές με ΔΕΠ-Υ και άλλες μαθησιακές δυσκολίες στα Πρότυπα Σχολεία. Οι μαθητές αυτοί συχνά λόγω των ιδιαίτερων ικανοτήτων τους σε συγκεκριμένους τομείς είναι κατάλληλοι γι' αυτά τα σχολεία φτάνει να προβλεφθεί αναλυτικά η υποστήριξή τους και ιδιαίτερες προσαρμογές ανάλογα με την περίπτωση. Μέχρι τώρα δεν υπήρχε περιορισμός στη συμμετοχή των μαθητών με ΔΕΠ-Υ ή Μαθησιακές στις εξετάσεις που διεξήγαγαν στα Πρότυπα Σχολεία. Βέβαια, λόγω των δυσκολιών τους και τη μη πρόβλεψη για προφορικές εξετάσεις δεν είχαν και πολλές ελπίδες. Να υπάρχει μέριμνα τόσο στη φάση της εξέτασης για εισαγωγή σε αυτά τα πλαίσιο όσο και μετά, για παράλληλη στήριξη των μαθητών με Ε.Ε.Α.
89.	Α. Τσιμπερδώνης, Πρόεδρος Δ.Σ. Σύνδεσμος Αποφοίτων Ευαγγελικής Σχολής Σμύρνης	Οι Θέσεις του Συνδέσμου Αποφοίτων Ευαγγελικής Σχολής στη διαβούλευση βρίσκονται στην ακόλουθη διεύθυνσηhttp://saess.gr/%ce%bf%ce%b9-%ce%b8%ce%ad%cf%83%ce%b5%ce%b9%cf%82-%cf%84%ce%bf%cf%85-%cf%83%cf%85%ce%bd%ce%b4%ce%ad%cf%83%ce%bc%ce%bf%cf%85-%ce%b1%cf%80%ce%bf%cf%86%ce%bf%ce%af%cf%84%cf%89%ce%bd-%ce%b5%cf%85%ce%b1/
90.	Παναγιώτης Χαρατζόπουλος	ΠρότασηΜε αφορμή Σχέδιο Νόμου του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις», το οποίο έχει τεθεί σε διαβούλευση οι κάτωθι υπογράφοντες / υπογράφουσες εκπαιδευτικοί του Ζαννείου Πειραματικού Λυκείου απευθυνόμενοι προς την Υπουργό Παιδείας & Θρησκευμάτων κα Νίκη Κεραμέως και την αρμόδια για τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση Υφυπουργό Παιδείας & Θρησκευμάτων κα Σοφία Ζαχαράκη καταθέτουμε τη θέση ότι και το Ζάννειο Πειραματικό Λύκειο Πειραιά διαθέτει όλα τα προαπαιτούμενα προσόντα ώστε να συμπεριληφθεί στα Πρότυπα Λύκεια. Οι εκτενείς καινοτόμες δράσεις του σχολείου μας, οι διακρίσεις του, το σύνολο του έργου που έχει επιτελεσθεί και που περιγράφεται λεπτομερώς στο οικείο site (http://zanneiolykeio.gr), και οι ιστορικές καταβολές του συνηγορούν στον χαρακτηρισμό και του Λυκείου μας ως Προτύπου. Τέλος, και με το δεδομένο ότι στο Ζάννειο Πειραματικό Λύκειο, όπως και στο Πρότυπο Λύκειο της Ιωνιδείου, φοιτούν μαθητές προερχόμενοι από μια εκτεταμένη γεωγραφική περιοχή της Αττικής, από το Πέραμα, το Κερατσίνι και την Δραπετσώνα έως το Π. Φάληρο και από τον Κορυδαλλό, την Νίκαια, τον Ρέντη έως τον κεντρικό Πειραιά και τις γύρω περιοχές του, θεωρούμε ότι δικαιολογείται η ύπαρξη δύο Προτύπων Λυκείων στη Δ/νση Δ.Ε. Πειραιά. Άλλωστε, το αντίστοιχο συμβαίνει και στην Δ/νση Δ.Ε. Α΄ Αθήνας (Πρότυπο Λύκειο Πανεπιστημίου Αθηνών και 2ο Πρότυπο Λύκειο Αθήνας).Οι υπογράφοντες / υπογράφουσες εκπαιδευτικοί Βαμνιές Δημήτριος, Χημικός, M.Sc.Κουγιουμτζής Γεώργιος, Φιλόλογος, M.Ed., Ph.D.Παππά Σοφία, Μαθηματικός, M.Sc., Ph.D.Τέγκερη Εύα, Πληροφορικός, M.Sc.Τσαντίλας Σωτήριος,

		Μαθηματικός, M.Sc., Ph.D.Χαρατζόπουλος Παναγιώτης, Φυσικός, M.Sc., M.Ed.
91.	Σύνδεσμος Αποφοίτων Ευαγγελικής Σχολής Σμύρνης	Οι θέσεις του Συνδέσμου Αποφοίτων Ευαγγελικής Σχολής Σμύρνης για τα Πρότυπα Σχολεία βρίσκονται στην διεύθυνση :http://saess.gr/%ce%bf%ce%b9-%ce%b8%ce%ad%cf%83%ce%b5%ce%b9%cf%82-%cf%84%ce%bf%cf%85-%cf%83%cf%85%ce%bd%ce%b4%ce%ad%cf%83%ce%bc%ce%bf%cf%85-%ce%b1%cf%80%ce%bf%cf%86%ce%bf%ce%af%cf%84%cf%89%ce%bd-%ce%b5%cf%85%ce%b1-2/
92.	Ασπασία Π.	Η διάταξη που προβλέπει τις εξετάσεις των μαθητών από το πρότυπο Γυμνάσιο στο συνδεδεμένο Πρότυπο Λύκειο πρέπει να αποσυρθεί γιατί είναι εντελώς παράλογη και άδικη.Οι μαθητές των Προτύπων σχολείων είναι ήδη αξιολογημενοι! Η παιδεία μπορεί να αναβαθμιστεί με άλλους τροπους κ όχι τιμωρώντας τους άριστους μαθητές!
93.	Ελισάβετ Σταυρίδου	Δράττομαι της ευκαιρίας από το άρθρο για τα Πρότυπα Σχολεία να μιλήσω για τα Καλλιτεχνικά Σχολεία. Δυστυχώς δεν υπάρχει ένα άρθρο για τα Καλλιτεχνικά Σχολεία, και θα μου πείτε ότι τίποτα δεν αλλάζει και γι αυτό δεν υπάρχουν στο νομοσχέδιο. Θα έπρεπε όμως επειδή τα τελευταία χρόνια είδαμε από την προηγούμενη διοίκηση του υπουργείου μια τάση να τα εξομοιώσει με τα Γενικά Γυμνάσια και Λύκεια και να χάνουν έτσι την πρακτική μορφή τους, την επαγγελματική. Τα καλλιτεχνικά σχολεία μοιάζουν με τα πρότυπα. Ως προς την αριστεία (εισαγωγή των καλύτερων μαθητών στις τέχνες με εξετάσεις), εκπονούνται καινοτόμα εκπαιδευτικά προγράμματα με συνεργασία διαφορετικών κατευθύνσεων, έχουμε πολλά παραδείγματα διάκρισης και βράβευσης τέτοιων προγραμμάτων στα Καλλιτεχνικά Σχολεία. Γίνονται διαθεματικές προσεγγίσεις γνωστικών αντικειμένων γενικής παιδείας.Εξάλλου η τέχνη επαληθεύει στην πράξη το τρίπτυχο της επιστήμης, Παρατήρηση-έρευνα, Πείραμα-πρόβες-δοκιμές, επαλήθευση-παράσταση. Οι εκπαιδευτικοί καλλιτέχνες που διδάσκουν στα καλλιτεχνικά είναι όλοι τους υψηλών προσόντων, τόσο ακαδημαϊκών όσο και καλλιτεχνικών, έχουν την πείρα και τη γνώση να προετοιμάσουν τους μαθητές για την αγορά εργασίας και να τους καθοδηγήσουν επαγγελματικά. Υπενθυμίζω τον σκοπό ίδρυσης τους: •η προετοιμασία, η ενθάρρυνση και στήριξη του ενδιαφέροντος των μαθητών για τις Τέχνες,•η καλλιέργεια και η εκπαίδευση των δεξιοτήτων και κλίσεων που διαθέτουν και•η προετοιμασία των νέων που επιθυμούν να ακολουθήσουν την επαγγελματική κατεύθυνση του θεάτρου - Κινηματογράφου, του Χορού και των Εικαστικών, χωρίς παράλληλα να υστερούν σε γενική παιδεία. ΦΕΚ 1497,τεύχος Β΄, 10/10/2003Ως εκ τούτου θα πρέπει να γίνει διεύρυνση των εργαστηριακών μαθημάτων Υποκριτική-Αυτοσχεδιασμός της κατεύθυνσης Θεάτρου-Κινηματογράφου καθώς και των μαθημάτων του Κινηματογράφου, επειδή είναι η κατεύθυνση που τα τελευταία χρόνια έχασε αναθέσεις μαθημάτων, λόγω της

		μείωσης του ωραρίου. Τα Καλλιτεχνικά σχολεία είχαν διευρυμένο ωράριο μερικές μέρες μέχρι τις 16:00 με τη δικαιολογία ότι τα παιδιά κουράζονται μειώθηκε και κόπηκαν ώρες και μαθήματα από την κατεύθυνση θεάτρου-Κινηματογράφου. Οι μαθητές ποτέ δεν διαμαρτυρήθηκαν για το διευρυμένο ωράριο του Καλλιτεχνικού Σχολείου. Επίσης πρέπει να λυθεί από την ηγεσία του υπουργείου το φαινόμενο των τριών ταχυτήτων εκπαιδευτικών, μόνιμοι, αναπληρωτές, ωρομίσθιοι (κύριων κατευθύνσεων). Η κατεύθυνση εικαστικών επανδρώνεται από μόνιμους ενώ οι κατευθύνσεις Θεάτρου-Κινηματογράφου και Χορού από αναπληρωτές και ωρομίσθιους, εδώ και 17 χρόνια. Πρέπει να γίνουν προσλήψεις μόνιμου προσωπικού καθηγητών Δραματικής Τέχνης καθώς και να αποδοθεί εκπαιδευτικός κλάδος στους Σκηνοθέτες και στους Χορευτές στο πλαίσιο της ισονομίας της εκπαιδευτικής κοινότητας. Πρέπει να είμαστε οι μοναδικοί κλάδοι που εδώ και 17 χρόνια δεν έγινε ούτε ένας μόνιμος διορισμός εκπαιδευτικού! Έτσι θα αναβαθμιστούν τα Καλλιτεχνικά σχολεία και η διδακτική χρονιά θα αρχίζει για όλους από την αρχή. Συνήθως οι αναπληρωτές και ωρομίσθιοι καλούνται 1, 2, και 3 μήνες αργότερα.Επιπλέον τα Καλλιτεχνικά Σχολεία, πρέπει να ενισχυθούν με τη σύσταση νέων σχολικών μονάδων. Κάθε περιφέρεια και Καλλιτεχνικό Σχολείο κατά τα πρότυπα των Μουσικών Σχολείων. Ίδρυση νέου Καλλιτεχνικού Σχολείου στον Νοτιανατολικό τομέα της Αττικής έτσι ώστε να καλυφθούν οι ανάγκες όλων των περιοχών της Αττικής, έχει εξαγγελθεί η ίδρυση του εδώ και χρόνια. Εκπαιδευτικός Δραματικής Τέχνης ΠΕ91.02 και Θεατρικών Σπουδών ΠΕ91.01
94.	ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΙΔΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ	Αφιερώνονται 22 άρθρα (!) στην ίδρυση και λειτουργία των Πρότυπων και Πειραματικών Σχολείων για την «ενίσχυση του προτύπου της αριστείας στο εκπαιδευτικό σύστημα, με την έννοια της διαμόρφωσης των πλέον κατάλληλων προϋποθέσεων που θα προάγουν τη διαρκή αυτό-βελτίωση των μαθητών, καθώς και τη μεθοδικότερη και συστηματικότερη καλλιέργεια και ανέλιξη των ιδιαίτερων μαθησιακών τους δυνατοτήτων, κλίσεων και ταλέντων», όπως αναφέρεται στην αιτιολογική έκθεση. Αναρωτιόμαστε γιατί η ενίσχυση του προτύπου αυτού, καθώς και η διαρκής αυτό-βελτίωση, δεν πρέπει να αποτελούν στόχο και ζητούμενο όλων των σχολείων της επικράτειας και όχι μόνο μιας εκλεκτής ελίτ. Θεωρούμε ότι μια σοβαρή προσπάθεια από πλευράς υπουργείου θα έπρεπε να στοχεύει στη διαρκή αυτό-βελτίωση και στην ανάδειξη των ιδιαίτερων κλίσεων και ταλέντων όλων των μαθητών, στα πλαίσια της ανθρώπινης πολύ-ποικιλότητας και της δημοκρατικής αντίληψης ότι κάθε άνθρωπος είναι μοναδικός και διαθέτει αρετές και κλίσεις, αρκεί να του επιτραπεί να τις εκδηλώσει και να τις εκφράσει.ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΙΔΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ
95.	Σταυριανιδου ευτυχια	Καλησπέρα σας δεν μπορώ να καταλάβω γιατί οι εισαγωγικές εξετάσεις στα πειραματικα και πρότυπα θα τεθούν σε ισχύ από την επόμενη σχολική χρονιά και όχι από φέτος. Ίσως φέτος που

		πολλοί γονείς δεν κατάφεραν να στείλουν τα παιδιά τους φροντιστήρια να είναι Η χρόνια με το πιο αντιπροσωπευτικο δείγμα μαθητών με δεξιοτητες.
96.	ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΙΚΟ ΑΠΟΦ ΠΡΟΤΥΠΩΝ & ΙΣΤΟΡΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝΙΚ	ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΙΚΟ ΟΡΓΑΝΟ ΣΥΛΛΟΓΩΝ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΠΡΟΤΥΠΩΝ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ που αποτελείται από τους εκπροσώπους των συλλόγων/συνδέσμων των αποφοίτων των Βαρβακείου Προτύπου Σχολής, Ιωνιδείου Προτύπου Σχολής, Ευαγγελικής Προτύπου Σχολής, Προτύπου Σχολής Αναβρύτων, Ζωσιμαίας Σχολής, Πειραματικού Σχολείου Πανεπιστημίου Αθηνών, Α' Πειραματικού Σχολείου Πλάκας-Γενναδίου, Ζανείου Πειραματικού Σχολείου ΠειραιάΓια την επιλογή μαθητών στο Γυμνάσιο υιοθετείται η μέθοδος των εξετάσεων για τα ΠΣ και της κλήρωσης για τα ΠΕΙΣ. Στην παρ. 1 προβλέπεται ότι διενεργούνται νέες εισαγωγικές εξετάσεις από το Γυμνάσιο στο Λύκειο. Τούτο θεωρούμε ότι υπερακοντίζει τον σκοπό του νόμου και πρέπει να γίνεται μόνο κατά τη μετάβαση από την Πρωτοβάθμια (Δημοτικό Σχολείο) στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (Γυμνάσιο–Λύκειο) και η είσοδος στο Γυμνάσιο να διασφαλίζει την αποφοίτηση του μαθητή μετά από 6 χρόνια από το ίδιο ΠΣ. Στην αιτιολογική έκθεση αναφέρεται ότι η επέκταση των εισαγωγικών εξετάσεων από το Γυμνάσιο στο Λύκειο διασφαλίζει την ισότητα των ευκαιριών, την ανανέωση του μαθητικού πληθυσμού και την επίτευξη αριστείας. Η άποψη αυτή δεν μας βρίσκει σύμφωνους, διότι η αιτιολογική έκθεση δείχνει να αγνοεί την επίδραση αυτής της απόφασης στη ζωή και την καθημερινότητα των μαθητών που ήδη φοιτούν στα Πρότυπα Γυμνάσια και κατ' επέκταση και των οικογενειών τους, ενώ δεν θεμελιώνει επιστημονικά την θέση αυτήν. Αντίθετα, η πρόβλεψη αυτή διαταράσσει άμεσα την ζωή και την καθημερινότητα των μαθητών και των οικογενειών τους, δεδομένου και του βραχύτατου χρονικού διαστήματος μεταξύ των δύο εξεταστικών περιόδων. Επί πλέον δε οι μαθητές της Γ' Γυμνασίου που δεν εισαχθούν σε Πρότυπο Λύκειο θα πρέπει ν' αλλάξουν σχολικό περιβάλλον, ενώ έχουν ήδη διαμορφώσει, τόσο οι μαθητές όσο και οι γονείς τους, την εκπαιδευτική και κοινωνική τους ζωή με βάση το συγκεκριμένο σχολείο. Περαιτέρω: Ι. Για τους μαθητές που φοιτούν σε Πρότυπα Γυμνάσια και έχουν εισαχθεί σε αυτά τα σχολικά έτη 2018-2019 και 2019-2020 επιβάλλεται αιφνιδιαστική τροποποίηση των όρων με τους οποίους εξετάστηκαν για την εισαγωγή τους σε αυτά. Αναφερόμαστε στους μαθητές της Α΄ και Β΄ Γυμνασίου οι οποίοι ενώ όταν έδιναν εξετάσεις γνώριζαν ότι θα συνεχίσουν αυτοδίκαια στο Πρότυπο Λύκειο, τώρα διαφοροποιούνται επί το δυσμενέστερο οι όροι φοίτησης τους.ΙΙ. Συνακόλουθα εκπαιδευτικές δραστηριότητες εξωσχολικού χαρακτήρα που συμβάλλουν στην ανάπτυξη της διακριτής ταυτότητας του Προτύπου, όπως για παράδειγμα οι Όμιλοι, θα απολέσουν την ειδοποιό διαφορά τους προς τα μη ΠΣ. Οι μαθητές από την Β΄ Γυμνασίου θα σκέπτονται τις εξετάσεις της επόμενης τάξης για να διασφαλίσουν τη συνέχεια της παρουσίας τους στο Πρότυπο Λύκειο. Συνεπώς κάθε εξωσχολική δραστηριότητα θα θεωρείται

		περιττή και χάσιμο χρόνου από την προετοιμασία για τις εξετάσεις εισαγωγής στο Λύκειο.ΙΙΙ.Στα Πρότυπα σχολεία που λειτούργησαν τις περασμένες δεκαετίες, και ιδιαίτερα στις εποχές εδραίωσης του θεσμού, οι εισαγωγικές εξετάσεις γίνονταν μία φορά, μεταξύ Δημοτικού και Γυμνασίου με την συμμετοχή υποψηφίων και από άλλα δημοτικά σχολεία. IV. Ένα ακόμη πρόβλημα που ανακύπτει είναι η ενίσχυση της παραπαιδείας με την δημιουργία νέων «φροντιστηριακών υπηρεσιών» προετοιμασίας για τις εξετάσεις εισαγωγής στο Πρότυπο Λύκειο, που θα επιβαρύνουν περαιτέρω τον οικογενειακό προϋπολογισμό, τόσο των μαθητών που φοιτούν ήδη σε Πρότυπο Γυμνάσιο όσο και αυτών οι οποίοι θα θελήσουν να εισαχθούν σε αυτό.Ενόψει αυτών, προτείνουμε, σε συνδυασμό με τις αλλαγές που εισάγονται ως προς τον χαρακτηρισμό των σχολείων στους πίνακες του άρθρου 13, για τα υπάρχοντα Πρότυπα Γυμνάσια και όσα χαρακτηριστούν πρότυπα Γυμνάσια, εφόσον θεωρούνται συνδεδεμένα με τα αντίστοιχα Πρότυπα Λύκεια και όσα Λύκεια χαρακτηριστούν πρότυπα, να μην απαιτείται για τους μαθητές τους, διαδικασία εισαγωγής μέσω εξετάσεων στο Πρότυπο Λύκειο. Η πρόταση αυτή έρχεται κατά αναλογία με την πρόβλεψη του σχεδίου νόμου για τα συνδεδεμένα Πειραματικά Γυμνάσια και Λύκεια. όπου δεν απαιτείται επανακλήρωση των θέσεων, και οι μαθητές των Πειραματικών Γυμνασίων εισάγονται απευθείας στο Πειραματικό Λύκειο.Σε κάθε περίπτωση, η προτεινόμενη μεταβατική διάταξη η οποία απαλλάσσει του μαθητές της φετινής Γ΄ Γυμνασίου των προτύπων Γυμνασίων από τις εισαγωγικές εξετάσεις στο Πρότυπο Λύκειο, θα πρέπει να επεκταθεί και να καλύψει τους μαθητές και των υπόλοιπων τάξεων του Γυμνασίου καθώς και αυτούς που θα εισαχθούν φέτος. Αν τελικά επιλεγεί το νέο σύστημα εισαγωγής, αυτό θα πρέπει να εφαρμοστεί στους μαθητές που θα εισαχθούν το σχολικό έτος 2021-2022.Στην παράγραφο 2 του άρθρου αναφέρεται ότι τα έξοδα μετακίνησης των μαθητών κατά την φοίτηση τους βαραίνουν τους γονείς. Προτείνουμε τη θέσπιση μειωμένου μαθητικού εισιτηρίου/κάρτας στα δημόσια μέσα συγκοινωνίας, διότι πολλοί μαθητές/τριες κατοικούν σε περιοχές εκτός αυτής του σχολείου τους, όπως άλλωστε το επιτρέπει το σχέδιο νόμου.
97.	ΜΙΧΑΗΛ ΚΑΓΚΑΣ	Αξιότιμη κα. Υπουργέ, κα Υφυπουργέ,Τα παιδιά που φοιτούν αυτή την στιγμή στο γυμνάσιο είναι παιδιά τα οποία έδωσαν εισαγωγικές εξετάσεις από την Στ΄Δημοτικού για να εισαχθούν στο Γυμνάσιο. Παιδιά και γονείς γνώριζαν ότι θα φοιτήσουν εκεί για 6 χρόνια, τώρα με το άρθρο αυτό ανατρέπεται όλη τους η πραγματικότητα. Τα παιδιά καλούνται να ξαναδώσουν εξετάσεις σε γλώσσα και μαθηματικά με αποτέλεσμα να επικεντρώσουν το διάβασμα τους μόνο εκεί παραμελώντας τα υπόλοιπα μαθήματα αφού σε αυτά δεν θα εξεταστούν. Μια χρονιά που θα έπρεπε να αποκτούν πολύπλευρες και σφαιρικές γνώσεις και να συμμετέχουν στους υπέροχους ομίλους και δραστηριότητες που το σχολείο μας διοργανώνει. Μια χρονιά που οι περισσότεροι

		μαθητές δίνουν εξετάσεις για διπλώματα ξένων γλωσσών που οι γονείς πάλι καλούνται να πληρώσουν. Οι εξετάσεις αυτές θα ωθήσουν τα παιδιά σε πολύωρα και απαιτητικά φροντιστήρια και μαύρα ιδιαίτερα αφού κανείς γονιός δεν θα θέλει να στείλει τα παιδιά του στον πόλεμο χωρίς όπλα, γιατί για μάχη μιλάμε αφού μόνο ένας στους δέκα υποψήφιους θα περάσει και βέβαια πάλι οι γονείς καλούνται να πληρώσουν. Αν θεωρείται ότι κάποια παιδιά δεν αξίζουν να βρίσκονται εκεί μπορεί να γίνει συνολική αξιολόγηση με βάση την μέχρι τώρα πορεία τους στο σχολείο ,έτσι θα είναι για όλους πιο δίκαιο και πιο σωστό. Τα παιδιά αγαπάνε το σχολείο και τους καθηγητές τους ,τους οποίους φαίνεται ότι αναιρείτε με αυτές τις εξετάσεις ,σαν να μην εμπιστεύεστε την γνώμη και την κρίση τους. Πολλά παιδιά επέλεξαν να φύγουν από το σχολείο της γειτονιάς τους γιατί ήταν χαρισματικά και πολλές φορές είχαν να αντιμετωπίσουν τα κακοπροαίρετα σχόλια των συμμαθητών τους .Στο σχολείο αυτό ρίζωσαν και βρήκαν τους φίλους με τους οποίους ταίριαξαν αφού είχαν κοινούς στόχους και ενδιαφέροντα. Πόσο δύσκολο θα είναι για έναν έφηβο να ξαναγυρίσει εκεί που ήταν θύμα σχολικού εκφοβισμού με την ρετσινιά του αποτυχημένου σε περίπτωση αποτυχίας…Πόσα τραύματα θα του δημιουργηθούν αν αναγκαστεί τόσο βίαια να αλλάξει σχολικό περιβάλλον .Γιατί να τα υποβάλλουμε σε αυτή την διαδικασία…Γιατί να πρέπει από τόσο μικρή ηλικία να αρχίσουν να βλέπουν τους φίλους τους τόσο ανταγωνιστικά αντί να έχουν μεταξύ τους μια ευγενή άμιλλα .Άλλωστε το σχολείο δεν είναι μόνο γνώσεις αλλά και φίλοι και γέλιο και ευχάριστες αναμνήσεις…όχι μόνο εξετάσεις, εξετάσεις, εξετάσεις. Τα παιδιά με τόσες εξετάσεις θα φτάσουν κουρασμένα στο λύκειο ,αυτός μάλλον είναι ο στόχος…Διαβάστε όλα τα σχόλια των γονιών και θα καταλάβετε την αγωνία που ζούμε μικροί και μεγάλοι .Σας παρακαλούμε μην κλονίσετε την εμπιστοσύνη μας προς το κράτος λάβετε υπόψη τα σχόλια και τους προβληματισμούς μας και δείξτε μας ότι μας υπολογίζετε και δεν είναι όλα προαποφασισμένα …Τα παιδιά μας είναι οι αυριανοί πολίτες μην τα απαξιώνετε…Αφήστε να ανθίσουν στο περιβάλλον που διαγωνίστηκαν για να βρίσκονται… Σας ευχαριστώ πολύ.Με εκτίμηση Κάγκας Μιχαήλ(πατέρας μαθήτριας του Πρότυπου Γυμνασίου Αναβρύτων)
98.	Σύνδεσμος Αποφοίτων Ευαγγελικής Σχολής	Υποβάλλουμε στη Διαβούλευση τις θέσεις του Δ.Σ. του Συνδέσμου Αποφοίτων Ευαγγελικής Σχολής Σμύρνης, οι οποίες παρατίθενται στον ακόλουθο σύνδεσμο της επίσημης ιστοσελίδας μας.http://saess.gr/%ce%bf%ce%b9-%ce%b8%ce%ad%cf%83%ce%b5%ce%b9%cf%82-%cf%84%ce%bf%cf%85-%cf%83%cf%85%ce%bd%ce%b4%ce%ad%cf%83%ce%bc%ce%bf%cf%85-%ce%b1%cf%80%ce%bf%cf%86%ce%bf%ce%af%cf%84%cf%89%ce%bd-%ce%b5%cf%85%ce%b1-2/
99.	Ειρήνη	Ακούστε τις φωνές των παιδιών...είναι οι αυριανοί πολίτες...μην κλονίζετε την εμπιστοσύνη τους στο Κράτος...Εσείς μας λέγατε ότι δεν είναι πρέπον να αιφνιδιάζονται οι μσθητές κάθε φορά

		που αλλάζουν οι κυβερνήσεις...Γιατί τώρα αιφνιδιάζετε τους μαθητές των Προτύπων;;;Αφήστε τα παιδιά να ανθίσουν στο σχολείο τους και μην τα υποβάλλεται σε συνεχείς εξετάσεις... ΕΙΝΑΙ ΛΑΘΟΣ...
100.	Ειρήνη	Η μετακίνηση των παιδιών γίνεται αποκλειστικά με ευθύνη και έξοδα των γονιών...Τα παιδιά των Προτύπων δεν δικαιούνται δωρεάν μετακίνηση γιατί ήταν επιλογή τους να φοιτήσουν εκεί...Τα παιδιά των Προτύπων εισήχθησαν στο σχολείο με εξετάσεις ...Τα παιδιά των Προτύπων ήξεραν ότι θα φοιτήσουν εκεί 6 χρόνια...Τα παιδιά των Προτύπων δε θα πάνε αυτοδίκαια στο Λύκειο...Τα παιδιά των Προτύπων πρέπει να δώσουν ξανά εξετάσεις....Πρέπει να κάνουν ιδιαίτερα και φροντιστήρια...Μόνο πρέπει...
101.	Κώστας	Απαράδεκτο...ακούστε τα παιδιά και βοηθήστε τα...εξαιρέστε τους μαθητές του σημερινού γυμνασίου εισήχθησαν με άλλον νόμο...ΜΗΝ ΤΑ ΑΙΦΝΙΔΙΑΖΕΤΕ...
102.	Βίκυ	ΑΝΗΣΥΧΩ.ΦΟΒΑΜΑΙ.ΑΓΧΩΝΟΜΑΙ.ΣΤΕΝΟΧΩΡΙΕΜΑΙ.ΤΡΕΜΩ.ΒΛΕΠΩ ΕΦΙΑΛΤΕΣ.ΚΛΑΙΩ.ΚΛΑΙΩ ΚΛΑΙΩ.ΓΙΑΤΙ?????????ΒΟΗΘΗΣΤΕ ΜΑΣ ΝΑ ΕΚΠΛΗΡΩΣΟΥΜΕ ΑΥΤΑ ΠΟΥ ΞΕΚΙΝΗΣΑΜΕ...ΜΑΥΡΕΣ ΣΚΕΨΕΙΣ...ΜΑΥΡΑ ΟΝΕΙΡΑ...ΟΛΑ ΜΑΥΡΑ ...ΔΕΝ ΦΟΒΟΜΑΣΤΕ ΤΙΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΑΛΛΑ ΜΗΝ ΧΑΣΟΥΜΕ ΤΟΥΣ ΦΙΛΟΥΣ ΜΑΣ...ΑΝ ΞΕΡΑΜΕ ΑΠΟ ΤΗΝ ΑΡΧΗ ΔΕΝ ΘΑ ΕΙΧΑΜΕ ΞΕΚΙΝΗΣΕΙ ΑΥΤΟ ΤΟ ΤΑΞΙΔΙ...
103.	ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΙΑ ΔΗΜΟΠΟΥΛΟΥ	Μετά λύπης μας διαπιστώνουμε ότι τα Καλλιτεχνικά Σχολεία δεν αναφέρονται πουθενά στο νέο νομοσχέδιο. Κι όμως θα μπορούσαν να αποτελούν και Πρότυπα αλλά και Πειραματικά εκπαιδευτικά ιδρύματα, γιατί οι Τέχνες αποτελούν πεδίο εφαρμογής όλων όσων και τα δυο αυτά σχολεία προτάσσουν. Δυστυχώς η συνεχή παράλειψη της Τέχνης ως παιδαγωγικό εργαλείο, δείχνει την αδιαφορία στην ατομική πλήρωση και την ανάπτυξη της κοινωνικής συνείδησης των νέων. Η κρατική τάση, ολοένα στρέφεται σε τομείς επιστημονικούς, εστιάζοντας κυρίως στη λογική και παραβλέποντας την ψυχή ως παιδαγωγικό κέντρο στόχευσης. Ας ξεκαθαρίσουμε αν η εκπαίδευση πρέπει να τείνει στην αυτοματοποίηση, στην επιστημοσύνη και στην αριστεία μόνο, και να αδιαφορεί για την αυτενέργεια, το όνειρο και την πρωτοπορία. Αν ισχύει αυτό δεν υπάρχει δρόμος συνεννόησης δυστυχώς. Αν δεν ισχύει όμως, τότε ας ξαναδούμε την ομορφιά των Καλλιτεχνικών Σχολείων και ας τα υπολογίσουμε και επανεξετάσουμε στο νέο σχεδιασμό μας. Ας τα πολλαπλασιάσουμε ανοίγοντας σε κάθε νομό από ένα καλλιτεχνικό σχολείο, γιατί αποτελούν στολίδια του εκπαιδευτικού μας συστήματος και έτσι πρέπει να παραμείνουν. Πρέπει να δώσουμε την ευκαιρία σε κάθε νομό να έχει από ένα όπως ήταν και ο αρχικός σχεδιασμός λειτουργίας των εξ άλλου. Ας τα ενισχύσουμε υλικοτεχνικά αλλά και στηρίζοντας τους εκπαιδευτικούς που τα τελευταία περίπου 15 χρόνια δίνουν αγώνα για να τα κρατήσουν -χωρίς την ιδιαίτερη υλικοτεχνική υποδομή, με εφευρετικότητα και έμπνευση-στην κορυφή της προτίμησης των μαθητών και μαθητριών της επικράτειας, πράγμα που διαφαίνεται στον αριθμό των δηλώσεων

		συμμετοχής στις εισαγωγικές και κατατακτήριες εξετάσεις. Επιτέλους ας ανοίξουν οι οργανικές θέσεις και ας μονιμοποιηθούν οι καθηγητές υψηλών προσόντων, που χρόνια τώρα διδάσκουν είτε ως ωρομίσθιοι είτε ως αναπληρωτές στις κατευθύνσεις του Θεάτρου Κινηματογράφου και Χορού και ας δοθεί το πολυπόθητο ΠΕ κλάδου στους κινηματογραφιστές και χορευτές εκπαιδευτικούς, που αδικούνται έναντι των υπολοίπων με την μη απόδοση του κλάδου χρόνια τώρα. Δεν αποτελούν δεύτερης κατηγορίας εκπαιδευτικών και είναι άδικη αυτή η διάκριση. Διδάσκουν χρόνια και δεν αντιμετωπίζονται επί ίσοις όροις. Ας σκεφτούμε ότι το όνειρο κινεί τον άνθρωπο μπροστά και ο ορθολογισμός του στερεί το ταξίδι. Ελπίζω και στην αποκατάσταση με τη συμμετοχή καλλιτεχνών (ηθοποιών χορευτών και σκηνοθετών) στην επιτροπή για τα Καλλιτεχνικά Σχολεία, ώστε να διαφυλαχθεί το αυτονόητο. Η καλλιτεχνική διάσταση των μαθημάτων.
104.	Ράπτης Α.	ΠΡΟΚΕΙΜΕΝΟΥ ΓΙΑ ΤΗΝ ΜΕΤΑΦΟΡΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΤΑ ΥΠΕΡΤΟΠΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΣΕ ΣΥΝΘΗΚΕΣ COVID 19Η μεταφορά των μαθητών στα υπερτοπικά σχολεία (Πρότυπα, Πειραματικά, κλπ) γίνεται με ανάληψη των οικονομικών βαρών από τους γονείς. Η μετακίνηση γίνεται με λεωφορεία που στις περισσότερες περιπτώσεις είναι μεγάλα λεωφορεία 50 θέσεων.Στην παρούσα συγκυρία του COVID_19, η οποία από κτώβριο θα είναι πιθανότατα θα πρέπει να τύχει εφαρμογής περιοριστικών μέτρων, θα σημαίνει ότι η μετακίνηση θα γίνεται με λεωφορεία μέγιστης χωρητικότητας 25-30 ατόμων. Αυτό όμως θα σημαίνει ότι θα αυξηθούν ιδιαιτέρως τα οικονομικά βάρη των γονέων (αφού θα εξαλειφθούν οι οικονομίες κλίμακας της μαζικής μεταφοράς). Αυτή η ιδιαίτερη επιβάρυνση των γονέων θα συμβεί εν μέσω μιας αναμενόμενης πιθανών δυσμενούς οικονομικής συγκυρίας. Θα μπορουσε ένα κλάσμα, αν όχι όλο, των μεταφορικών να καλυφθεί από φορείς όπως περιφέρειες δήμοι κλπ. Για να γίνει αυτό πρέπει να αρθεί η σχετική πρόβλεψη που αναφέρετε σε άλλο νομοθέτημα (δεν δύναμαι αυτή την στιγμή να το προσδιορίσω) «η μεταφορά γίνεται με επιβάρυνση των γονέων» . Θα μπορούσε εδώ σε αυτό το νομοσχέδιο να αναφέρεται «ότι κατ εξαίρεση και για ειδικές περιπτώσεις όπως η περίπτωση του COVID-19, στην καλυψη των μεταφορικών εξόδων των μαθητών υπερτοπικών σχολείων να συνεισφέρουν φορείς όπως η τοπική αυτοδιίκηση ή άλλοι φορείς. »
105.	Ελληνικό Δίκτυο Επαγγελματιών Πληροφορικής - ΕΔΕΠ	• Προτείνεται η ενσωμάτωση μαθήματος προγραμματισμού / coding στο επίσημο διδακτικό πρόγραμμα σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης, που να ξεκινάει από την 5η τάξη Δημοτικού.• Παράλληλα προτείνεται η χορήγηση διεθνώς αναγνωρισμένου πιστοποιητικού προγραμματισμού στο τέλος του Δημοτικού, Γυμνασίου και Λυκείου. • Σε πολυάριθμες χώρες ο προγραμματισμός έχει ενταχθεί στο επίσημο διδακτικό πρόγραμμα. Στο Ηνωμένο Βασίλειο για παράδειγμα, τα παιδιά του δημοτικού παρακολουθούν υποχρεωτικά μαθήματα coding από το 2014, στην Ιταλία και στη Γερμανία αρκετά σχολεία εντάσσουν αντίστοιχα σεμινάρια, ενώ και οι Σκανδιναβικές

		χώρες έχουν ενταχθεί σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης. Πρωτοπόρος είναι η Εσθονία όπου τα παιδιά του δημοτικού μαθαίνουν να γράφουν κώδικα ήδη από το 2012. Από τον Απρίλιο 2020 είναι υποχρεωτικό αντικείμενο στα δημοτικά σχολεία στην Ιαπωνία (από την 5η τάξη). Αντίστοιχα προγράμματα υλοποιούνται στις ΗΠΑ, την Κίνα και τη Ν. Κορέα.
106.	Παντελής Κυριαζής	Θα παρακαλούσα να μου απαντήσετε στα παρακάτω ερωτήματα που με απασχολούν1. Έχετε λύσει όλα τα προβλήματα της παιδείας και το μόνο πρόβλημα που μας απασχολεί τώρα είναι η εισαγωγή των παιδιών από το Γυμνάσιο στο Λύκειο μόνο κατόπιν γραπτών εξετάσεων και μόνο στα πρότυπα σχολεία; Τα πειραματικά γιατί εξαιρούνται;2. Αν δεν κάνω λάθος οι εισαγωγικές εξετάσεις στο Γυμνάσιο έγιναν με την προοπτική εξαετους φοίτησης. Τι έχει αλλάξει τώρα;Ευχαριστώ για την προσοχή σας και πιστεύω ότι υπάρχει ακόμα χρόνος για να παρθεί η σωστή απόφαση
107.	Ελένη Κοφίνη	Ο διαχωρισμός των σχολείων σε Πρότυπα, Πειραματικά και απλά σχολεία, στα οποία φοιτούν όλοι οι απλοί μαθητές, προκαλεί ταξικό διαχωρισμό και κατηγοριοποίηση των μαθητών, εφόσον στις εξετάσεις των Πειραματικών Σχολείων, που προωθούν τις πρακτικές της αριστείας στο εκπαιδευτικό σύστημα, δικαιούνται να πάρουν μέρος όλοι οι μαθητές, με ευθύνη και πρωτοβουλία των κηδεμόνων τους. Αν, λοιπόν, κάποιοι κηδεμόνες δεν μπορούν να υποστηρίξουν τα παιδιά τους, αυτά δεν μπορούν να συμμετέχουν στα σχολεία αυτά, ακόμη και αν είναι “άριστα”, σύμφωνα με τον νομοθέτη. Άρα, λοιπόν, δεν υπάρχουν ίσες ευκαιρίες. Υπάρχουν ευκαιρίες για όσα παιδιά μπορούν να υποστηριχθούν από τους γονείς τους. Οι υπόλοιποι πρέπει να συμβιβατούν με την ταξική πραγματικότητα και να διαπρέψουν στην τάξη τους. Αυτός ο διαχωρισμός χρειάζεται, βεβαίως, να επανεξεταστεί και να βελτιωθεί.
108.	Ευαγγελία Καρίμαλη	Είμαι φιλόλογος σε ένα Πρότυπο Λύκειο Αθηνών πολυετούς παράδοσης. Η προσωπική μου ιστορία είναι η εξής: Διδακτορικές σπουδές στην Αμερική, ενναετή απόσπαση σε τομέα Παιδαγωγικών Ελληνικού Πανεπιστημίου, τοποθέτηση με 5ετή θητεία σε Πειραματικό σχολείο Κρήτης (2013) και (κατόπιν αναγκαστικής παραίτησης μου μετά από 4 χρόνια λόγω σοβαρής ασθένειας και τελικά κατάληξης της μητέρας μου στην Αθήνα), απόσπαση επί 4 συναπτά έτη σε Πρότυπο Λύκειο της Αθήνας. Τόσο κατά την τοποθέτηση μου για πλήρωση θέσης ΠΕ2 με πενταετή θητεία σε Πειραματικό Σχολείο Κρήτης (αρ. απόφ. 72822/Δ1/29-05-2013), όσο και κατά τις επόμενες αποσπάσεις μου (από το 2016 μέχρι σήμερα) έχω αξιολογηθεί θετικά με αξιολόγηση ειδικού φακέλου μέσω μοριοδότησης επιστημονικού, εκπαιδευτικού έργου και δημοσιεύσεων. ΘΕΩΡΩ ότι το νέο πολυνομοσχέδιο δεν αφήνει καμμία δυνατότητα--ούτε σ' εμένα ούτε και σε άλλους συναδέλφους στην παρόμοια κατάσταση με μένα--να διεκδικήσουμε με προτεραιότητα επί θητεία τις θέσεις στις οποίες έτσι κι αλλιώς υπηρετούμε τόσα χρόνια. Δεν υπάρχει ούτε μια μνεία για την περίπτωση όσων από μας έχουν αξιολογηθεί θετικά στο

		παρελθόν, έτσι ώστε να μοριοδοτηθούμε αντίστοιχα για τα χρόνια προυπηρεσίας μας στα σχολεία αυτά. Επιπλέον, όχι μόνο δεν προβλέπεται η δυνατότητα κάλυψης των κενών από τους ηδη υπηρετούντες στα σχολεία αυτά για το επόμενο έτος, αλλά τουναντίον την ίδια στιγμή αφήνεται να εννοηθεί ότι θα αξιολογηθούμε για άλλη μια φορά με φάκελο αξιολόγησηςαπό μηδενική βάση. ΘΕΩΡΩ ότι η επί συναπτά έτη θετική μου αξιολόγησή ως αποσπασμένη με τα ίδια κριτήρια με τους επι θητεία, αλλά και η προσωπική μου θετική αξιολόγηση επι θητεία το 2013, δεν αφήνουν καμμιά αμφιβολία ότι με το παρόν νομοσχέδιο αναιρείται η ίδια μου η προυπηρεσία και οι προηγούμενες συναπτές αξιολογήσεις μου από τις αντίστοιχες επιτροπές ΔΕΠΠΣ! Είναι παράλογο!Ο υψηλός βαθμός επιστημονικής μας κατάρτισης, η κριτική σκέψη στην οποία εκπαιδεύουμε τους μαθητές, η συνεχή μας ενασχόληση με τους επιμέρους επιστημονικούς μας τομείς μας δίνουν τη δυνατότητα να ανταποκρινόμαστε σε καινοτόμες δράσεις, συνεργασίες με την Τριτοβάθμια εκπάιδευση και με ευρωπαικά προγράμματα, άρα να συμβάλλουμε στην αναβάθμιση της εκπαίδευσης.Για όλους τους παραπάνω λόγους δηλώνω ότι το παρόν πολυνομοσχέδιο συνιστά αδικία για όσους από μας υπηρετούμε επι χρόνια αυτά τα σχολεία υψηλών απαιτήσεων με αυταπάρνηση και αίσθηση επιστημονικής δεοντολογίας και διδακτικού καθήκοντος υπό το καθεστώς απόσπασης και αβεβαιότητας (από το 2016 και 2018). Αιτούμαι τη μοριοδότηση των παρελθοντικών χρόνων θετικής αξιολόγησης και τοποθέτησης στα σχολεία αυτά και τη συνέχιση της απόσπάσής μας χωρίς επιπρόσθετη αξιολόγηση εν μέσω πανδημίας για το επόμενο ετος. Αιτούμαι την κάλυψη της Πολιτείας και τη μέριμνά της για όσους από μας-- μαζί με τους συναδέλφους επι θητεία-- υπηρετούμε το θεσμό των Πρότυπων και Πειραματικών με πίστη σ' αυτά, εκπαιδεύοντας τους μελλοντικούς επιστήμονες.ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ
109.	Παναγιώτης Μαρούσης	Αξιότιμη κυρία υπουργέ Με την παρούσα τοποθέτησή μας επιθυμούμε να εκφράσουμε την έντονη αντίθεσή μας με τις προωθούμενες αλλαγές για τις εισαγωγικές εξετάσεις από το γυμνάσιο στο λύκειο των προτύπων σχολείων. Είμαστε γονείς μαθητή της πρώτης γυμνασίου του Βαρβακείου προτύπου Γυμνασίου και ο πρώτος έξ¨ ημών απόφοιτος της Βαρβακείου Προτύπου Σχολής .Τα παιδιά τα οποία εισάγονται με εξετάσεις στην πρώτη γυμνασίου όπως και οι οικογένειές τους έχουν δώσει ένα σκληρό και απαιτητικό αγώνα προκειμένου να επιτύχουν το στόχο τους. Τα παιδιά αυτά και οι οικογένειες τους αναζητώντας καλύτερη και ποιοτικότερη εκπαίδευση στα πλαίσια του δημοσίου συστήματος επέλεξαν να δοκιμαστούν και τελικώς να επιτύχουν σε ένα δύσκολο πεδίο. Την επιλογή τους αυτή την υπηρετούν με πολλαπλές δυσκολίες που έχουν να κάνουν τόσο με την μετακίνησή τους από όλες σχεδόν τις γειτονιές της Αττικής, όσο και με τα πολλαπλά προβλήματα που αντιμετωπίζουν καθημερινά κατά την φοίτηση τους τα πρότυπα σχολεία λόγω των ελλείψεων καθηγητών και της αδυναμίας των

		προτύπων σχολείων να τα ανταποκριθούν στις υποχρεώσεις τους. Αυτό όμως σε καμία περίπτωση δεν αναιρεί το γεγονός ότι πρόκειται περί παιδιών ΑΡΙΣΤΩΝ με υψηλό αίσθημα ευθύνης που απαρνήθηκαν τις παρέες του δημοτικού και της γειτονιάς τους αναζητώντας κάτι καλύτερο. Δοκιμάστηκαν και πέτυχαν σε μία τρυφερή ηλικία σε ιδιαίτερα ανταγωνιστικές εξετάσεις .Είναι τουλάχιστον λοιπόν απάνθρωπο , αντιπαιδαγωγικό και απορίας άξιον πως μία ηγεσία η οποία προεκλογικώς εξήρε το θεσμό της αριστείας και των προτύπων σχολείων να εκμηδενίζει μετά από τρία χρόνια φοίτησης την επιτυχημένη προσπάθεια των παιδιών αυτών και να τους θέτει ξανά σε διαδικασία εξετάσεων, το αποτέλεσμα των οποίων θα μπορούσε να τους καταρρακώσει και να τους αναγκάσει να αλλάξουν εκ νέου σχολικό περιβάλλον κουβαλώντας το στίγμα του αποτυχημένου Αρίστου. Προφανώς το διακύβευμα των παιδιών αυτών είναι πολύ διαφορετικό από αυτό ενός οποιοδήποτε μαθητή ενός άλλου δημοσίου ή ιδιωτικού γυμνασίου που δεν έχει να χάσει τίποτα σε αυτές εξετάσεις και στις οποίες θα συμμετάσχει από επιλογή του . Παρακαλούμε πολύ να σκεφτείτε και να αναθεωρήσετε τη συγκεκριμένη διάταξη, η οποία πιστεύουμε ότι δεν τιμά ούτε την ακαδημαϊκή σας πορεία αλλά ούτε και την ιδεολογία την οποία εκπροσωπείτε.Με εκτίμησηΠαναγιώτης Σ. ΜαρούσηςΙατρός ΚαρδιολόγοςΔιδάκτωρ Ιατρικής Σχολής Πανεπιστημίου ΑθηνώνΚαλλιόπη ΤριανταφύλλουΠρόεδρος Πρωτοδικών ΔΔ

ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
Λαμβάνοντας υπ’ όψιν τα σχόλα που υποβλήθηκαν στο άρθρο 11 σχετικά με τα Π.Σ. πραγματοποιήθηκαν αλλαγές στο νομοσχέδιο. Πιο συγκεκριμένα, προβλέπεται διασύνδεση Πρότυπου Γυμνασίου με Πρότυπο Λύκειο και η λίστα με τα Πρότυπα και Πειραματικά σχολεία για το σχολικό έτος 2020-2021 τροποποιείται.

Άρθρο 12 - Πειραματικά Σχολεία

Α/Α	Σχολιαστής	Σχόλιο
1.	ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ	Εκ παραδρομής, δεν αναφέρεται η ιστορική ονομασία ΜΑΡΑΣΛΕΙΟ, σε κανένα από τα 3 Μαράσλεια Σχολεία (12/θ, 3/θ, 1/θ). Επίσης, δεν αναφέρεται η λέξη ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ στην ονομασία του 12/θ. Προτείνονται οι εξής αλλαγές:1ο ΔΩΔΕΚΑΘΕΣΙΟ (12/Θ) ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ - ΜΑΡΑΣΛΕΙΟΤΡΙΘΕΣΙΟ (3/Θ) ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ - ΜΑΡΑΣΛΕΙΟΜΟΝΟΘΕΣΙΟ (1/Θ) ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ - ΜΑΡΑΣΛΕΙΟ
2.	ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΑΦΟΥΞΕΝΙΔΗΣ	Είναι πλέον ώριμες οι καταστάσεις & οι ανάγκες το επιτάσσουν, να επεκταθεί ο θεσμός των Π.Σ. ή/και ΠΕΙ.Σ. και στις ΣΜΕΑΕ, ακριβώς για τους λόγους που περιγράφει το παρόν άρθρο και επιπροσθέτως για την σύνταξη & εφαρμογή των Ε.Π.Ε. που προβλέπονται στην Ειδική Εκπαίδευση.
3.	eva	ΕΙΝΑΙ ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ ΝΑ ΑΠΟΣΥΝΔΈΕΤΑΙ ΕΝΑ ΣΧΟΛΕΙΟ ΟΠΩΣ ΤΟ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΊΟΥ ΑΘΗΝΩΝ ΑΠΟ ΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ . ΣΤΟ ΚΤΙΡΙΟ ΟΠΟΥ ΣΤΕΓΑΖΕΤΑΙ ΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΤΕΓΑΖΟΝΤΑΙ ΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΙ ΤΟ ΛΥΚΕΙΟ. ΝΑ ΠΑΡΑΜΕΙΝΕΙ ΤΟ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ , ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΣΕ ΟΛΕΣ ΤΟΥ ΤΙΣ ΒΑΘΜΊΔΕΣ. ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΚΑΙ ΟΙ ΓΟΝΕΙΣ ΑΥΤΩΝ ΤΑ ΟΠΟΊΑ ΗΔΗ ΦΟΙΤΟΥΝ ΣΕ ΑΥΤΟ ΤΟ ΕΠΕΛΕΞΑΝ ΓΙΑ ΑΥΤΟ ΑΚΡΙΒΩΣ ΠΟΥ ΕΙΝΑΙ "ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ" ΚΑΝΕΝΑΝ ΔΕΝ ΕΞΥΠΗΡΕΤΕΙ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΑ Η ΑΛΛΑΓΗ ΤΟΥ ΣΕ ΠΡΟΤΥΠΟ.
4.	Mario	Firstly, allow me to apologize for not writing in Greek in which I am not yet proficient.Secondly, I would like to congratulate the Greek government on this initiative.And now to my comment, which touches on the subject of homeschooling or home education.There is a growing body of families that, for various reasons, prefer to educate their children at home or at the community level. (for more information: https://en.wikipedia.org/wiki/Homeschooling)This preference has increased along with our mobility (both within our countries and internationally), and is likely to increase further as a result of the current events surrounding the coronavirus pandemic.As we speak, our children (here in Italy) have been continuing their education at home with success and pleasure. I would imagine this is also the case for school children in Greece at the moment.In Greece, the ability to home educate might even be supported by the large number of specialized tutors available.I wonder, therefore, if home/communal education is within the scope of Article 12 - Experimental Schools?

5.	Δρ Κουτσούκος Αναστάσιος	Υπόμνημα Ειδική Ανάλυση Προτάσεις Προς Κ. Υπουργό Παιδείας κ. Υπουργό κυρία Κεραμέως κ. Γκίκα. κ. Υφυπουργό Κ. Ζαχαράκη και πειθαρχικό Β/θμιας κ. Στρατου Βασιλικη κλπ… ΕΕΠΠΣ, Καθηγητές Πανεπιστημίων, ΠρυτάνειςΥπουργείο ΠαιδείαςΚΥΣΔΕ, ΠΥΣΠΕ...Βουλευτές, ΟΛΜΕ, ΜΜΕΘέμα. Πειραματικά σχολεία και αποκατάσταση αδικιών κενά κλπ...Να δικαιωθούν όλοι οι συνάδελφοι και να επιστρέψουν στις οργανικές τους θέσεις στα Πειραματικά (από όπου εκδιώχτηκαν από το σύστημα Διαμαντοπούλου, που υποβάθμισε και διέλυσε τα Πειραματικά)!Να αλλάξουν τα μέλη της ΕΕΠΠΣ.Έτοιμο το νομοσχέδιο του υπ. Παιδείας 1. ΤΟ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟ ΕΙΝΑΙ ΘΕΤΙΚΟ2.Στο επικείμενο πολυνομοσχέδιο δεν θα περιλαμβάνονται: η επαναφορά του θεσμού του Σχολικού Συμβούλου, οι νέες Δομές Εκπαίδευσης και διαδικασία επιλογής Στελεχών Εκπαίδευσης, και η κατάργηση των ΠΕΚΕΣ…3. Να γίνει το 22 Λύκειο πειραματικό ή Πρότυπο για παιδιά μεταναστών και προσφύγων4. Στα Συμβούλια επιλογής Στελεχών Εκπαίδευσης, να μην συμμετέχουν συνδικαλιστές και αιρετοί …Περί του διδακτικού προσωπικού των Πειραματικών σχολείων κλπ.. . Να δικαιωθούν όλοι οι συνάδελφοι και να επιστρέψουν στις οργανικές τους θέσεις στα Πειραματικά (από όπου εκδιώχτηκαν από το σύστημα Διαμαντοπούλου, που υποβάθμισε και διέλυσε τα Πειραματικά)!Προηγούνται όσοι αντιστάθηκαν στα αντιεπιστημονικά «Πρότυπα Πειραματικά» όπως κακώς τα ονόμασε τότε. Όσοι τα υπηρέτησαν πρέπει να αποκλειστούν από τις οργανικές γιατί υπηρέτησαν ένα αντιεπιστημονικό θεσμό και από επιστημονική άγνοια ακόμα δεν το έχουν αντιληφθεί.!Πρώτα, αποκατάσταση στις οργανικές τους, όσων τις είχαν μετά από κρίση προσόντων, πριν από το 2011 που είχαν ειδική μετάθεση και είχαν τοποθετηθεί σε οργανική θέση σε αυτά μετά από κρίση προσόντων από το ΚΥΣΔΕ και ΚΥΣΠΕ...Όσοι τα υπηρέτησαν τα αντιεπιστημονικά «Πρότυπα Πειραματικά», πρέπει να αποκλειστούν από τις οργανικές γιατί υπηρέτησαν ένα αντιεπιστημονικό θεσμό και από επιστημονική άγνοια και ακόμα δεν το έχουν αντιληφθεί.! Να γίνει ΕΔΕ στο ποιοι οδήγησαν στην θεσμοθέτηση με αντι-επιστημονικές εισηγήσεις, στα αντιεπιστημονικά «Πρότυπα Πειραματικά» και τα υπηρέτησαν, χωρίς ενδοιασμό, όπως τα μέλη της λεγόμενης «Ελμε Προτύπων Πειραματικών», που πρέπει να διαλυθεί, αν και έχει διαγραφεί από την ΟΛΜΕ εξακολουθεί προκλητικά την αντι-επιστημονική της δράση. Ας μην ξεχνάμε, ότι τότε έδιωξαν από τα λεγόμενα Πρότυπα Πειραματικά τους μισούς μαθητές, δήθεν με εξετάσεις, δημιουργώντας τους συνθήκες ψυχολογικής ματαίωσης και κάποιοι πρέπει κάποτε να ελεγχτούν και πειθαρχικά.Τα ΠΣΠΑ και ΠΣΠΘ των Πανεπιστημίων, που τώρα έχουν κοινό Διευθυντή για το Γυμνάσιο και Λύκειο πρέπει να χωριστούν και να έχουν διαφορετικό Διευθυντή και ξεχωριστό Σύλλογο διδασκόντων, γιατί δημιουργούνται πολλά προβλήματα.Ανάλυση Να επανέλθουν πρώτοι, με απλή αίτησή τους, αυτοδίκαια σε

		οργανικές θέσεις, που είχαν στα πειραματικά, όσοι είχαν οργανική θέση και είχαν τοποθετηθεί σε αυτά και είχαν ήδη υπηρετήσει σε αυτά, πριν το 2011 και είχαν κριθεί, βάσει προσόντων και πτυχίων βιβλίων κλπ.. και τοποθετηθεί σε αυτά, από το ΚΥΣΔΕ και ΠΥΣΠΕ.Αποσιωπήθηκε σκόπιμα, ότι οι συνάδελφοι πριν το 2011 είχαν κριθεί βάσει προσόντων … και τοποθετηθεί σε αυτά, από το ΚΥΣΔΕ και ΠΥΣΠΕ.Ακολούθησε η δίωξη και οι ψευδο-κρίσεις του 2011 και η τότε ΔΕΠΠΣ δικάζεται στις 8-4-019 για παράβαση καθήκοντος από κοινού, για όσα έκαναν τότε, για να τους διώξουν και να φέρουν άλλους «δικούς τους», με ψευδο-κρίσεις δήθεν 5ετίας που έγινε ήδη 8ετία Ανερυθρίαστα κάποιοι τώρα, θέλουν και οργανική, χωρίς να λένε πρώτα αποκατάσταση στις οργανικές τους, όσων τις είχαν μετά από κρίση προσόντων, πριν από το 2011 που είχαν ειδική μετάθεση και είχαν τοποθετηθεί σε οργανική θέση σε αυτά από το ΚΥΣΔΕ και ΠΥΣΠΕ..Δικαίωση τώρα!Το νέο νομοσχέδιο είναι θετικό αλλά να γίνει πιο ευκρινές και να αποκαταστήσει αδικίες ετών.Το νομοσχέδιο περιλαμβάνει τα εξής.Διδακτικό Προσωπικό1. Ο αριθμός των οργανικών θέσεων του διδακτικού προσωπικού των πειραματικών σχολείων καθορίζεται από τις οικείες Διευθύνσεις Εκπαίδευσης σύμφωνα με τις γενικές διατάξεις.2. Το διδακτικό προσωπικό επιλέγεται, για την κάλυψη κενών οργανικών θέσεων, ύστερα από προκήρυξη του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, σύμφωνα με τις εισηγήσεις των Διευθύνσεων Εκπαίδευσης.3. Το διδακτικό προσωπικό επιλέγεται από το αρμόδιο Κεντρικό Υπηρεσιακό Συμβούλιο Πρωτοβάθμιας ή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του άρθρου 47 του ν. 4569/2018 (Α’ 179), στο οποίο μετέχουν επιπλέον δύο μέλη Δ.Ε.Π. Α.Ε.Ι., με γνωστικό αντικείμενο στις επιστήμες αγωγής, που ορίζονται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων.4. Οι υποψήφιοι εκπαιδευτικοί του προηγούμενου εδαφίου πρέπει να έχουν πενταετή τουλάχιστον πραγματική διδακτική εμπειρία.5. Κριτήρια επιλογής αποτελούν:(α) κάθε επιπλέον έτος πραγματικής διδακτικής εμπειρίας πέραν της πενταετίας,(β) ακαδημαϊκά και λοιπά πιστοποιημένα προσόντα,(γ) το επιστημονικό έργο,(δ) η συμμετοχή του εκπαιδευτικού σε εξωδιδακτικές δράσεις, όπως εγκεκριμένα ευρωπαϊκά προγράμματα, συμμετοχή σε εκπαιδευτικούς ομίλους, πολιτιστικά και περιβαλλοντικά προγράμματα, καθώς και συμμετοχή με εισηγήσεις σε επιμορφωτικές δράσεις που αφορούν εκπαιδευτικούς.Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων εξειδικεύονται τα κριτήρια και καθορίζεται η διαδικασία επιλογής.4. Λειτουργικά κενά στα πειραματικά και στα πρότυπα σχολεία μπορεί να καλύπτονται με αποσπάσεις. Οι αποσπώμενοι πρέπει να πληρούν τα κριτήρια που προβλέπονται για την κάλυψη οργανικών θέσεων σύμφωνα με τις διατάξεις του παρόντος. Κατά τα λοιπά, για τις αποσπάσεις αυτές εφαρμόζονται οι γενικές διατάξεις.Τοποθετήσεις εκπαιδευτικών1. Οι εκπαιδευτικοί των πειραματικών σχολείων της παρ. 2 του άρθρου 73, οι οποίοι

		υπηρετούν με θητεία στα σχολεία αυτά κατά την έναρξη ισχύος του παρόντος, μπορεί να τοποθετηθούν σε οργανική θέση με απόφαση του αρμοδίου Κεντρικού Υπηρεσιακού Συμβουλίου, που εκδίδεται μετά από αίτησή τους. Αν οι ανωτέρω δεν υποβάλουν αίτηση για την πλήρωση οργανικής θέσης, τίθενται στη διάθεση του Περιφερειακού Υπηρεσιακού Συμβουλίου της περιοχής στην οποία ανήκει το πειραματικό σχολείο.2. Η τοποθέτηση σε οργανική θέση ισχύει αναδρομικά από:α) την ημέρα της πρώτης τοποθέτησης του εκπαιδευτικού σε οργανική θέση πειραματικού σχολείου από το αρμόδιο Κεντρικό Υπηρεσιακό Συμβούλιο, σύμφωνα με τις διατάξεις που ίσχυαν έως την 24.5.2011,β) την πρώτη μέρα της θητείας του εκπαιδευτικού, σύμφωνα με τις διατάξεις που ίσχυαν μετά την 24.5.2011.Οργανικές θέσεις1. Ο εκπαιδευτικός, ο οποίος κατέχει οργανική θέση σε σχολική μονάδα που μετατρέπεται σε πειραματικό σχολείο, σύμφωνα με τις παρ. 4 και 5 του άρθρου 73, καταλαμβάνει οργανική θέση του πειραματικού σχολείου που προκύπτει από μετατροπή, ύστερα από αίτησή του. Αν ο εκπαιδευτικός αυτός δεν υποβάλει σχετική αίτηση, τίθεται στη διάθεση του Περιφερειακού Υπηρεσιακού Συμβουλίου της περιοχής του σχολείου. 2. Το Εκπαιδευτικό Προσωπικό το οποίο καταλαμβάνει οργανική θέση σε πειραματικό σχολείο σύμφωνα με την παρ. 1, θεωρείται ότι κατέχει την οργανική θέση από την ημέρα της πρώτης κατάληψης οργανικής θέσης στο σχολείο αυτό.Πρότυπα Σχολεία: Να γίνουν νέα Πρότυπα Σκολεία, αλλά ποιοι θα διδάσκουν είναι το θέμα. Προτείνω το 22 Λύκειο Αθηνών να γίνει Πειραματικό ή Πρότυπο για παιδιά Μεταναστών, Προσφύγων κλπ…Πρότυπα Σχολεία: Η ενίσχυση των πρότυπων σχολείων, της ελευθερίας τους, του ρόλου τους.Η προηγούμενη κυβέρνηση εξάντλησε την ιδεοληψία της σε αυτές τις νησίδες αριστείας του δημόσιου σχολείου, και ξεκινάμε ήδη την αποκατάσταση και ενίσχυσή τους σωστά προτείνει η κ. Κεραμέως,.Να αλλάξει και η σύνθεση της ΕΕΠΠΣ που έχει στους κόλπους της τον Ανδριώτη Νίκο GOLDEN BOY του Συριζα, ο οποίος πρέπει να διωχτεί για τις βεβαιώσεις που έχει ως δήθεν ΠΔΣ. 407 στην Φιλοσοφική Αθήνας, ενώ ήταν αποσπασμένος μόνο..Να αλλάξουν και οι Διευθυντές Εκπαίδευσης και η Γενική Διευθύντρια Α/θ,ιας Β/θμιας γα να στηρίξουν τα νέα ΠρότυπαΤα Πρότυπα Σχολεία δεν πρέπει να συγχέονται με τα Πειραματικά και ειδικά με τα Πειραματικά των Πανεπιστημίων. Ν α διωχτούν οι Μπούντα Ελ. Ο Γλένης Σπ., η Παπατσίμπα Λαμπρινή, γιατί αυτοί έσυραν σε επιστημονικά λάθη τη Διαμαντοπούλου.Προτείνω το 22 Λύκειο Αθηνών να γίνει Πειραματικό ή Πρότυπο για παιδιά Μεταναστών, Προσφύγων κλπ… Ήδη είχα προτείνει να γίνει τάξη ένταξης με αίτηση του φιλολόγου κ. Παννέτα Γιώργου και ουδείς ενδιαφέρθηκε τότε.Το 22 Λύκειο με τη δική μου διεύθυνση λειτουργούσε άψογα και είχα προγραμματίσει ακόμα και επιστημονική ημερίδα, στις 20-12-2018 με θέμα «τα προβλήματα των νέων σήμερα».Συμπεράσματα ΠροτάσειςΤο νέο νομοσχέδιο είναι θετικό, αλλά να γίνει πιο ευκρινές και να αποκαταστήσει αδικίες

		ετών.Αποσιωπήθηκε σκόπιμα, ότι οι συνάδελφοι πριν το 2011 είχαν κριθεί βάσει προσόντων … και είχαν τοποθετηθεί σε αυτά, από το ΚΥΣΔΕ και ΠΥΣΠΕ.Αίτημα. Να επανέλθουν αυτοδίκαια σε οργανικές θέσεις που είχαν στα Πειραματικά, όσοι είχαν οργανική θέση και είχαν τοποθετηθεί σε αυτά και είχαν ήδη υπηρετήσει σε αυτά πριν το 2011 και είχαν κριθεί και τοποθετηθεί σε αυτά, από το ΚΥΣΔΕ και ΚΥΣΠΕ.Να δικαιωθούν οι συνάδελφοι και να επιστρέψουν στις οργανικές τους θέσεις στα Πειραματικά (και εκδιώχτηκαν από το σύστημα Διαμαντοπούλου που υποβάθμισε τα Πειραματικά)!Ζητούμε από το υπουργείο να αποκαταστήσει αδικίες ετών.Για τα νέα Πειραματικά και Πρότυπα που θα επανιδρυθούν με τον νέο Νόμο αιτούμαστε:1) Να επιστρέψουν όσοι εκπαιδευτικοί είχαν οργανική θέση στα πρώην Πειραματικά και την έχασαν για διάφορους λόγους με την ψήφιση - εφαρμογή του Νόμο 3966/2011, στις οργανικές τους θέσεις στα Πειραματικά των Πανεπιστημίων, (είτε υπέβαλαν φάκελο είτε η αξιολόγησή τους διακόπηκε παράτυπα, είτε πήραν 5ετή θητεία και στην συνέχεια παραιτήθηκαν) με δική τους αίτηση, ανεξάρτητα αν επιλέχτηκαν ή όχι για 5ετή θητεία και συνεχίζουν να διατηρούν την οργανική τους θέση, με την προτεραιότητα που την είχαν αποκτήσει πριν το 2011.2) Να επανέλθουν πρώτα, αυτοδίκαια σε οργανικές θέσεις, που είχαν στα πειραματικά, όσοι είχαν οργανική θέση και είχαν τοποθετηθεί σε αυτά και είχαν ήδη υπηρετήσει σε αυτά, πριν το 2011 και είχαν κριθεί και τοποθετηθεί σε αυτά, από το ΚΥΣΔΕ και ΚΥΣΠΕ.3) Να ακολουθηθεί η παλαιότητα παρουσίασης στην τότε οργανική τους βάσει του πρακτικού παρουσίασης στο Πειραματικό.4) Πρώτα, αποκατάσταση στις οργανικές τους, όσων τις είχαν μετά από κρίση προσόντων, πριν από το 2011 που είχαν ειδική μετάθεση και είχαν τοποθετηθεί σε οργανική θέση σε αυτά μετά από κρίση προσόντων από το ΚΥΣΔΕ και ΠΥΣΠΕ...5) Προηγούνται στις οργανικές θέσεις, όσοι αντιστάθηκαν στα αντιεπιστημονικά «Πρότυπα Πειραματικά» όπως κακώς τα ονόμασαν τότε. 6) Όσοι τα υπηρέτησαν τα αντιεπιστημονικά «Πρότυπα Πειραματικά», πρέπει να αποκλειστούν από τις οργανικές γιατί υπηρέτησαν ένα αντιεπιστημονικό θεσμό και από επιστημονική άγνοια και ακόμα δεν το έχουν αντιληφθεί. Να μην λαμβάνεται υπόψη στα προσόντα για οργανικές η υπηρέτηση των λεγομένων «Προτύπων Πειραματικών».! Να γίνει ΕΔΕ στο ποιοι οδήγησαν στην θεσμοθέτηση με αντι-επιστημονικές εισηγήσεις, στα αντιεπιστημονικά «Πρότυπα Πειραματικά» και τα υπηρέτησαν, χωρίς ενδοιασμό, όπως τα μέλη της λεγόμενης «Ελμε Προτύπων Πειραματικών», που πρέπει να διαλυθεί, αν και έχει διαγραφεί από την ΟΛΜΕ εξακολουθεί προκλητικά, την αντι-επιστημονική της δράση.Ας μην ξεχνάμε, ότι τότε έδιωξαν από τα λεγόμενα Πρότυπα Πειραματικά τους μισούς μαθητές, δήθεν με εξετάσεις, δημιουργώντας τους συνθήκες ψυχολογικής ματαίωσης και κάποιοι πρέπει κάποτε, να ελεγχτούν και πειθαρχικά.7) Τα ΠΣΠΑ και ΠΣΠΘ των Πανεπιστημίων, που τώρα έχουν κοινό Διευθυντή για το Γυμνάσιο και το Λύκειο,

		πρέπει να χωριστούν και να έχουν διαφορετικό Διευθυντή και ξεχωριστό Σύλλογο διδασκόντων, γιατί δημιουργούνται πολλά προβλήματα.Δικαίωση εδώ και τώρα!Αθήνα 22-4-2020Δρ Κουτσούκος Αναστάσιος Συνδικαλιστής 6980293968 ankoutsoukos@ahoo.gr
6.	Γιάννης Παπακώστας	Στο άρθρο 12 (Πειραματικά σχολεία),δεν αναφέρετε με ποιο τρόπο θα γίνεται η εισαγωγή των μαθητών στο γυμνάσιο.Ελπίζω να επικρατήσει το δίκαιο σύστημα των γραπτών εξετάσεων κι όχι η κλήρωση-τζόγος που είχε εφαρμόσει η προηγούμενη κυβέρνηση.
7.	Δρ Κουτσούκος Αναστάσιος	1. ΤΟ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟ ΕΙΝΑΙ ΘΕΤΙΚΟ με λάθη2. Να αλλάξουν τα μέλη της ΕΕΠΠΣ και να μη γίνει ΔΕΠΠΣ. 3. Οι κρίσεις ,μεταθέσεις να γίνονται από το ΚΥΣΔΕ ΚΥΣΠΕ4. Το ΠΣΠΑ και το ΠΣΠΘ για επιστημονικούς λύγους δεν μπορεί να γίνει Πρότυπο. Τα ίδια λάθη πάλι
8.	Δρ Κουτσούκος Αναστάσιος	Σβηνετε τα σχολια που δεν αρεσουν???Το κανετε για να μην μαθει η υπουργος τα λαθη??1. ΤΟ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟ ΕΙΝΑΙ ΘΕΤΙΚΟ με λάθη2.Να αλλάξουν τα μέλη της ΕΕΠΠΣ και να μη γίνει ΔΕΠΠΣ. 3.Οι κρίσεις ,μεταθέσεις να γίνονται από το ΚΥΣΔΕ ΚΥΣΠΕ4.Το ΠΣΠΑ και το ΠΣΠΘ για επιστημονικούς λύγους δεν μπορεί να γίνει Πρότυπο. Τα ίδια λάθη πάλιΣβηνετε τα σχολια που δεν αρεσουν???
9.	Δρ Κουτσούκος Αναστάσιος	Υπόμνημα Ειδική Ανάλυση Προτάσεις Προς Κ. Υπουργό Παιδείας κ. Υπουργό κυρία Κεραμέως κ. Γκίκα. κ. Υφυπουργό Κ. Ζαχαράκη και πειθαρχικό Β/θμιας Κ. Στρατου Βασιλική κ. Κορομπελη Ιωάννα κλπ… ΕΕΠΠΣ, Καθηγητές Πανεπιστημίων, ΠρυτάνειςΥπουργείο ΠαιδείαςΚΥΣΔΕ, ΚΥΣΠΕ...Βουλευτές, ΟΛΜΕ, ΜΜΕ«πετάει ο γάιδαρος; Πετάει» Θέμα Σβήνετε τα σχόλια στη διαβούλευση που δεν αρέσουν???Το κάνετε για να μην μάθει η υπουργός τα λάθη??Τα ίδια κάνατε οι ίδιοι επί ΔιαμαντοπούλουΤα ίδια άτομα για να είναι στην ίδια θέση λένε τα αντίθετα πάλι.., ούτε ντροπή Αλίμονο σε αυτούς που θα τους πάρουν στα σοβαρά πλέον….. για γέλια…1. ΤΟ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟ ΕΙΝΑΙ ΘΕΤΙΚΟ με λάθη2. Να αλλάξουν τα μέλη της ΕΕΠΠΣ και να μη γίνει ΔΕΠΠΣ. 3. Οι κρίσεις ,μεταθέσεις να γίνονται από το ΚΥΣΔΕ ΚΥΣΠΕ4. Το ΠΣΠΑ και το ΠΣΠΘ για επιστημονικούς λόγους δεν μπορεί να γίνει Πρότυπο. Τα ίδια λάθη πάλιΈτοιμο το νομοσχέδιο του υπ. Παιδείας 1. ΤΟ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟ ΕΙΝΑΙ ΘΕΤΙΚΟ με λάθη2. Να αλλάξουν τα μέλη της ΕΕΠΠΣ και να μη γίνει ΔΕΠΠΣ. 3. Οι κρίσεις ,μεταθέσεις να γίνονται από το ΚΥΣΔΕ ΚΥΣΠΕ4. Το ΠΣΠΑ και το ΠΣΠΘ για επιστημονικούς λόγους δεν μπορεί να γίνει Πρότυπο. Τα ίδια λάθη πάλι5. Οι υπερκομματικές συμμορίες πάλι στο προσκήνιο.6. Οι αποτυχημένοι της Διαμαντοπούλου τα ίδια κάνουν… 7. Στο επικείμενο πολυνομοσχέδιο δεν θα περιλαμβάνονται: η επαναφορά του θεσμού του Σχολικού Συμβούλου, οι νέες Δομές Εκπαίδευσης και διαδικασία επιλογής Στελεχών Εκπαίδευσης, και η κατάργηση των ΠΕΚΕΣ…8. Να

		γίνει το 22 Λύκειο πειραματικό ή Πρότυπο για παιδιά μεταναστών και προσφύγων9. Στα Συμβούλια επιλογής Στελεχών Εκπαίδευσης, να μην συμμετέχουν συνδικαλιστές και αιρετοί …Για κάθε τέσσερεις συνδικαλιστές και αιρετούς με – 5 ώρες τη βδομάδα μειωμένο ωράριο, θέλουμε άλλον αναπληρωτή, να ξεκουράσει τον κηφήνα… Μάλιστα παράτυπα ο ίδιος κηφήνας είναι συνδικαλιστής και αιρετός, οπότε δεν διδάσκει καθόλου και χρειαζόμαστε άλλον αναπληρωτή, για να ξεκουράζει τον κηφήναΣτα Συμβούλια επιλογής να μην συμμετέχουν συνδικαλιστές και αιρετοί Θέμα. Πειραματικά σχολεία και αποκατάσταση αδικιών κενά κλπ...Το ΠΣΠΑ για επιστημονικούς λύγους δεν μπορεί να γίνει Πρότυπο. Τα ίδια λάθη πάλιΝα δικαιωθούν όλοι οι συνάδελφοι και να επιστρέψουν στις οργανικές τους θέσεις στα Πειραματικά (από όπου εκδιώχτηκαν από το σύστημα Διαμαντοπούλου, που υποβάθμισε και διέλυσε τα Πειραματικά)!Να αλλάξουν τα μέλη της ΕΕΠΠΣ και να μη γίνει ΔΕΠΠΣ.Περί του διδακτικού προσωπικού των Πειραματικών σχολείων κλπ.. . Να δικαιωθούν όλοι οι συνάδελφοι και να επιστρέψουν στις οργανικές τους θέσεις στα Πειραματικά (από όπου εκδιώχτηκαν από το σύστημα Διαμαντοπούλου, που υποβάθμισε και διέλυσε τα Πειραματικά)!Προηγούνται όσοι αντιστάθηκαν στα αντιεπιστημονικά «Πρότυπα Πειραματικά» όπως κακώς τα ονόμασε τότε. Όσοι τα υπηρέτησαν πρέπει να αποκλειστούν από τις οργανικές γιατί υπηρέτησαν ένα αντιεπιστημονικό θεσμό και από επιστημονική άγνοια ακόμα δεν το έχουν αντιληφθεί.!Πρώτα, αποκατάσταση στις οργανικές τους, όσων τις είχαν μετά από κρίση προσόντων, πριν από το 2011 που είχαν ειδική μετάθεση και είχαν τοποθετηθεί σε οργανική θέση σε αυτά μετά από κρίση προσόντων από το ΚΥΣΔΕ και ΚΥΣΠΕ...Όσοι τα υπηρέτησαν τα αντιεπιστημονικά «Πρότυπα Πειραματικά», πρέπει να αποκλειστούν από τις οργανικές γιατί υπηρέτησαν ένα αντιεπιστημονικό θεσμό και από επιστημονική άγνοια και ακόμα δεν το έχουν αντιληφθεί.! Να γίνει ΕΔΕ στο ποιοι οδήγησαν στην θεσμοθέτηση με αντι-επιστημονικές εισηγήσεις, στα αντιεπιστημονικά «Πρότυπα Πειραματικά» και τα υπηρέτησαν, χωρίς ενδοιασμό, όπως τα μέλη της λεγόμενης «Ελμε Προτύπων Πειραματικών», που πρέπει να διαλυθεί, αν και έχει διαγραφεί από την ΟΛΜΕ εξακολουθεί προκλητικά την αντι-επιστημονική της δράση. Ας μην ξεχνάμε, ότι τότε έδιωξαν από τα λεγόμενα Πρότυπα Πειραματικά τους μισούς μαθητές, δήθεν με εξετάσεις, δημιουργώντας τους συνθήκες ψυχολογικής ματαίωσης και κάποιοι πρέπει κάποτε να ελεγχτούν και πειθαρχικά.Τα ΠΣΠΑ και ΠΣΠΘ των Πανεπιστημίων, που τώρα έχουν κοινό Διευθυντή για το Γυμνάσιο και Λύκειο πρέπει να χωριστούν και να έχουν διαφορετικό Διευθυντή και ξεχωριστό Σύλλογο διδασκόντων, γιατί δημιουργούνται πολλά προβλήματα.Ανάλυση Να επανέλθουν πρώτοι, με απλή αίτησή τους, αυτοδίκαια σε οργανικές θέσεις, που είχαν στα πειραματικά, όσοι είχαν οργανική θέση και είχαν τοποθετηθεί σε αυτά και είχαν ήδη

		υπηρετήσει σε αυτά, πριν το 2011 και είχαν κριθεί, βάσει προσόντων και πτυχίων βιβλίων κλπ.. και τοποθετηθεί σε αυτά, από το ΚΥΣΔΕ και ΠΥΣΠΕ.Αποσιωπήθηκε σκόπιμα, ότι οι συνάδελφοι πριν το 2011 είχαν κριθεί βάσει προσόντων … και τοποθετηθεί σε αυτά, από το ΚΥΣΔΕ και ΠΥΣΠΕ.Ακολούθησε η δίωξη και οι ψευδο-κρίσεις του 2011 και η τότε ΔΕΠΠΣ δικάζεται στις 8-4-019 για παράβαση καθήκοντος από κοινού, για όσα έκαναν τότε, για να τους διώξουν και να φέρουν άλλους «δικούς τους», με ψευδο-κρίσεις δήθεν 5ετίας που έγινε ήδη 8ετία Ανερυθρίαστα κάποιοι τώρα, θέλουν και οργανική, χωρίς να λένε πρώτα αποκατάσταση στις οργανικές τους, όσων τις είχαν μετά από κρίση προσόντων, πριν από το 2011 που είχαν ειδική μετάθεση και είχαν τοποθετηθεί σε οργανική θέση σε αυτά από το ΚΥΣΔΕ και ΠΥΣΠΕ..Δικαίωση τώρα!Το νέο νομοσχέδιο είναι θετικό αλλά να γίνει πιο ευκρινές και να αποκαταστήσει αδικίες ετών.Το νομοσχέδιο περιλαμβάνει τα εξής.Διδακτικό Προσωπικό1. Ο αριθμός των οργανικών θέσεων του διδακτικού προσωπικού των πειραματικών σχολείων καθορίζεται από τις οικείες Διευθύνσεις Εκπαίδευσης σύμφωνα με τις γενικές διατάξεις.2. Το διδακτικό προσωπικό επιλέγεται, για την κάλυψη κενών οργανικών θέσεων, ύστερα από προκήρυξη του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, σύμφωνα με τις εισηγήσεις των Διευθύνσεων Εκπαίδευσης.3. Το διδακτικό προσωπικό επιλέγεται από το αρμόδιο Κεντρικό Υπηρεσιακό Συμβούλιο Πρωτοβάθμιας ή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του άρθρου 47 του ν. 4569/2018 (Α’ 179), στο οποίο μετέχουν επιπλέον δύο μέλη Δ.Ε.Π. Α.Ε.Ι., με γνωστικό αντικείμενο στις επιστήμες αγωγής, που ορίζονται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων.4. Οι υποψήφιοι εκπαιδευτικοί του προηγούμενου εδαφίου πρέπει να έχουν πενταετή τουλάχιστον πραγματική διδακτική εμπειρία.5. Κριτήρια επιλογής αποτελούν:(α) κάθε επιπλέον έτος πραγματικής διδακτικής εμπειρίας πέραν της πενταετίας,(β) ακαδημαϊκά και λοιπά πιστοποιημένα προσόντα,(γ) το επιστημονικό έργο,(δ) η συμμετοχή του εκπαιδευτικού σε εξωδιδακτικές δράσεις, όπως εγκεκριμένα ευρωπαϊκά προγράμματα, συμμετοχή σε εκπαιδευτικούς ομίλους, πολιτιστικά και περιβαλλοντικά προγράμματα, καθώς και συμμετοχή με εισηγήσεις σε επιμορφωτικές δράσεις που αφορούν εκπαιδευτικούς.Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων εξειδικεύονται τα κριτήρια και καθορίζεται η διαδικασία επιλογής.4. Λειτουργικά κενά στα πειραματικά και στα πρότυπα σχολεία μπορεί να καλύπτονται με αποσπάσεις. Οι αποσπώμενοι πρέπει να πληρούν τα κριτήρια που προβλέπονται για την κάλυψη οργανικών θέσεων σύμφωνα με τις διατάξεις του παρόντος. Κατά τα λοιπά, για τις αποσπάσεις αυτές εφαρμόζονται οι γενικές διατάξεις.Τοποθετήσεις εκπαιδευτικών1. Οι εκπαιδευτικοί των πειραματικών σχολείων της παρ. 2 του άρθρου 73, οι οποίοι υπηρετούν με θητεία στα σχολεία αυτά κατά την έναρξη ισχύος του παρόντος, μπορεί να τοποθετηθούν σε οργανική θέση με

		απόφαση του αρμοδίου Κεντρικού Υπηρεσιακού Συμβουλίου, που εκδίδεται μετά από αίτησή τους. Αν οι ανωτέρω δεν υποβάλουν αίτηση για την πλήρωση οργανικής θέσης, τίθενται στη διάθεση του Περιφερειακού Υπηρεσιακού Συμβουλίου της περιοχής στην οποία ανήκει το πειραματικό σχολείο.2. Η τοποθέτηση σε οργανική θέση ισχύει αναδρομικά από:α) την ημέρα της πρώτης τοποθέτησης του εκπαιδευτικού σε οργανική θέση πειραματικού σχολείου από το αρμόδιο Κεντρικό Υπηρεσιακό Συμβούλιο, σύμφωνα με τις διατάξεις που ίσχυαν έως την 24.5.2011,β) την πρώτη μέρα της θητείας του εκπαιδευτικού, σύμφωνα με τις διατάξεις που ίσχυαν μετά την 24.5.2011.Οργανικές θέσεις1. Ο εκπαιδευτικός, ο οποίος κατέχει οργανική θέση σε σχολική μονάδα που μετατρέπεται σε πειραματικό σχολείο, σύμφωνα με τις παρ. 4 και 5 του άρθρου 73, καταλαμβάνει οργανική θέση του πειραματικού σχολείου που προκύπτει από μετατροπή, ύστερα από αίτησή του. Αν ο εκπαιδευτικός αυτός δεν υποβάλει σχετική αίτηση, τίθεται στη διάθεση του Περιφερειακού Υπηρεσιακού Συμβουλίου της περιοχής του σχολείου. 2.Το Εκπαιδευτικό Προσωπικό το οποίο καταλαμβάνει οργανική θέση σε πειραματικό σχολείο σύμφωνα με την παρ. 1, θεωρείται ότι κατέχει την οργανική θέση από την ημέρα της πρώτης κατάληψης οργανικής θέσης στο σχολείο αυτό.Πρότυπα Σχολεία: Να γίνουν νέα Πρότυπα Σκολεία, αλλά ποιοι θα διδάσκουν είναι το θέμα. Προτείνω το 22 Λύκειο Αθηνών να γίνει Πειραματικό ή Πρότυπο για παιδιά Μεταναστών, Προσφύγων κλπ…Πρότυπα Σχολεία: Η ενίσχυση των πρότυπων σχολείων, της ελευθερίας τους, του ρόλου τους.Η προηγούμενη κυβέρνηση εξάντλησε την ιδεοληψία της σε αυτές τις νησίδες αριστείας του δημόσιου σχολείου, και ξεκινάμε ήδη την αποκατάσταση και ενίσχυσή τους σωστά προτείνει η κ. Κεραμέως,.Να αλλάξει και η σύνθεση της ΕΕΠΠΣ που έχει στους κόλπους της τον Ανδριώτη Νίκο GOLDEN ΒΟΥ του Συριζα, ο οποίος πρέπει να διωχτεί για τις βεβαιώσεις που έχει ως δήθεν ΠΔΣ. 407 στην Φιλοσοφική Αθήνας, ενώ ήταν αποσπασμένος μόνο..Να αλλάξουν και οι Διευθυντές Εκπαίδευσης και η Γενική Διευθύντρια Α/θ,ιας Β/θμιας γα να στηρίξουν τα νέα ΠρότυπαΤα Πρότυπα Σχολεία δεν πρέπει να συγχέονται με τα Πειραματικά και ειδικά με τα Πειραματικά των Πανεπιστημίων. Ν α διωχτούν οι Μπούντα Ελ. Ο Γλένης Σπ., η Παπατσίμπα Λαμπρινή, γιατί αυτοί έσυραν σε επιστημονικά λάθη τη Διαμαντοπούλου.Προτείνω το 22 Λύκειο Αθηνών να γίνει Πειραματικό ή Πρότυπο για παιδιά Μεταναστών, Προσφύγων κλπ… Ήδη είχα προτείνει να γίνει τάξη ένταξης με αίτηση του φιλολόγου κ. Παννέτα Γιώργου και ουδείς ενδιαφέρθηκε τότε.Το 22 Λύκειο με τη δική μου διεύθυνση λειτουργούσε άψογα και είχα προγραμματίσει ακόμα και επιστημονική ημερίδα, στις 20-12-2018 με θέμα «τα προβλήματα των νέων σήμερα».Συμπεράσματα ΠροτάσειςΤο νέο νομοσχέδιο είναι θετικό, αλλά να γίνει πιο ευκρινές και να αποκαταστήσει αδικίες ετών.Αποσιωπήθηκε σκόπιμα, ότι οι συνάδελφοι πριν το 2011

		είχαν κριθεί βάσει προσόντων … και είχαν τοποθετηθεί σε αυτά, από το ΚΥΣΔΕ και ΠΥΣΠΕ.Αίτημα. Να επανέλθουν αυτοδίκαια σε οργανικές θέσεις που είχαν στα Πειραματικά, όσοι είχαν οργανική θέση και είχαν τοποθετηθεί σε αυτά και είχαν ήδη υπηρετήσει σε αυτά πριν το 2011 και είχαν κριθεί και τοποθετηθεί σε αυτά, από το ΚΥΣΔΕ και ΚΥΣΠΕ.Να δικαιωθούν οι συνάδελφοι και να επιστρέψουν στις οργανικές τους θέσεις στα Πειραματικά (και εκδιώχτηκαν από το σύστημα Διαμαντοπούλου που υποβάθμισε τα Πειραματικά)!Ζητούμε από το υπουργείο να αποκαταστήσει αδικίες ετών.Για τα νέα Πειραματικά και Πρότυπα που θα επανιδρυθούν με τον νέο Νόμο αιτούμαστε:1) Να επιστρέψουν όσοι εκπαιδευτικοί είχαν οργανική θέση στα πρώην Πειραματικά και την έχασαν για διάφορους λόγους με την ψήφιση - εφαρμογή του Νόμο 3966/2011, στις οργανικές τους θέσεις στα Πειραματικά των Πανεπιστημίων, (είτε υπέβαλαν φάκελο είτε η αξιολόγησή τους διακόπηκε παράτυπα, είτε πήραν 5ετή θητεία και στην συνέχεια παραιτήθηκαν) με δική τους αίτηση, ανεξάρτητα αν επιλέχτηκαν ή όχι για 5ετή θητεία και συνεχίζουν να διατηρούν την οργανική τους θέση, με την προτεραιότητα που την είχαν αποκτήσει πριν το 2011.2) Να επανέλθουν πρώτα, αυτοδίκαια σε οργανικές θέσεις, που είχαν στα πειραματικά, όσοι είχαν οργανική θέση και είχαν τοποθετηθεί σε αυτά και είχαν ήδη υπηρετήσει σε αυτά, πριν το 2011 και είχαν κριθεί και τοποθετηθεί σε αυτά, από το ΚΥΣΔΕ και ΚΥΣΠΕ.3) Να ακολουθηθεί η παλαιότητα παρουσίασης στην τότε οργανική τους βάσει του πρακτικού παρουσίασης στο Πειραματικό.4) Πρώτα, αποκατάσταση στις οργανικές τους, όσων τις είχαν μετά από κρίση προσόντων, πριν από το 2011 που είχαν ειδική μετάθεση και είχαν τοποθετηθεί σε οργανική θέση σε αυτά μετά από κρίση προσόντων από το ΚΥΣΔΕ και ΠΥΣΠΕ...5) Προηγούνται στις οργανικές θέσεις, όσοι αντιστάθηκαν στα αντιεπιστημονικά «Πρότυπα Πειραματικά» όπως κακώς τα ονόμασαν τότε. 6) Όσοι τα υπηρέτησαν τα αντιεπιστημονικά «Πρότυπα Πειραματικά», πρέπει να αποκλειστούν από τις οργανικές γιατί υπηρέτησαν ένα αντιεπιστημονικό θεσμό και από επιστημονική άγνοια και ακόμα δεν το έχουν αντιληφθεί. Να μην λαμβάνεται υπόψη στα προσόντα για οργανικές η υπηρέτηση των λεγομένων «Προτύπων Πειραματικών».! Να γίνει ΕΔΕ στο ποιοι οδήγησαν στην θεσμοθέτηση με αντι-επιστημονικές εισηγήσεις, στα αντιεπιστημονικά «Πρότυπα Πειραματικά» και τα υπηρέτησαν, χωρίς ενδοιασμό, όπως τα μέλη της λεγόμενης «Ελμε Προτύπων Πειραματικών», που πρέπει να διαλυθεί, αν και έχει διαγραφεί από την ΟΛΜΕ εξακολουθεί προκλητικά, την αντι-επιστημονική της δράση.Ας μην ξεχνάμε, ότι τότε έδιωξαν από τα λεγόμενα Πρότυπα Πειραματικά τους μισούς μαθητές, δήθεν με εξετάσεις, δημιουργώντας τους συνθήκες ψυχολογικής ματαίωσης και κάποιοι πρέπει κάποτε, να ελεγχτούν και πειθαρχικά.7) Τα ΠΣΠΑ και ΠΣΠΘ των Πανεπιστημίων, που τώρα έχουν κοινό Διευθυντή για το Γυμνάσιο και το Λύκειο, πρέπει να χωριστούν και να έχουν διαφορετικό Διευθυντή και

		ξεχωριστό Σύλλογο διδασκόντων, γιατί δημιουργούνται πολλά προβλήματα.Δικαίωση εδώ και τώρα! Θέμα Έτοιμο το νομοσχέδιο του υπ. Παιδείας 10. ΤΟ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟ ΕΙΝΑΙ ΘΕΤΙΚΟ με λάθη11. Να αλλάξουν τα μέλη της ΕΕΠΠΣ και να μη γίνει ΔΕΠΠΣ. 12. Οι κρίσεις να γίνονται από το ΚΥΣΔΕ ΚΥΣΠΕ13.Το ΠΣΠΑ και το ΠΣΠΘ για επιστημονικούς λύγους δεν μπορεί να γίνει Πρότυπο. Τα ίδια λάθη πάλι14.Οι υπερκομματικές συμμορίες πάλι στο προσκήνιο.15.Οι αποτυχημένοι της Διαμαντοπούλου τα ίδια κάνουν… 16.Στο επικείμενο πολυνομοσχέδιο δεν θα περιλαμβάνονται: η επαναφορά του θεσμού του Σχολικού Συμβούλου, οι νέες Δομές Εκπαίδευσης και διαδικασία επιλογής Στελεχών Εκπαίδευσης, και η κατάργηση των ΠΕΚΕΣ…17. Να γίνει το 22 Λύκειο πειραματικό ή Πρότυπο για παιδιά μεταναστών και προσφύγων18. Στα Συμβούλια επιλογής Στελεχών Εκπαίδευσης, να μην συμμετέχουν συνδικαλιστές και αιρετοί …Για κάθε τέσσερεις συνδικαλιστές και αιρετούς με – 5 ώρες τη βδομάδα μειωμένο ωράριο, θέλουμε άλλον αναπληρωτή, να ξεκουράσει τον κηφήνα… Μάλιστα παράτυπα ο ίδιος κηφήνας είναι συνδικαλιστής και αιρετός, οπότε δεν διδάσκει καθόλου και χρειαζόμαστε άλλον αναπληρωτή, για να ξεκουράζει τον κηφήναΣτα Συμβούλια επιλογής να μην συμμετέχουν συνδικαλιστές και αιρετοί Αθήνα 23-4-2020Δρ Κουτσούκος Αναστάσιος Συνδικαλιστής 6980293968 ankoutsoukos@ahoo.gr
10.	Αθανάσιος Στράντζαλος	Ενόψει ήδη διατυπωνόμενων ερωτημάτων περί της "αναγκαιότητας και χρησιμότητας" ίδρυσης/ύπαρξης ΠΕΙ.Σ., παρερμηνειών περί "πιλοτικότητας" έναντι "πειραματισμού", αλλά και ενόψει της ελλειπούς διαφοροποίησης ΠΕΙ.Σ. και Π.Σ., διατυπώνω και θέτω προς κρίση από τους/τις έχοντες/-ουσες τον ρόλο αρμοδίου, τα παρακάτω:Πειραματικά Σχολεία: τα σχολεία «οξυγόνωσης» του Εκπαιδευτικού ΣυστήματοςΔέχονται μαθητές/-ήτριες κατόπιν κλήρωσης και με αίτηση των γονέων/κηδεμόνων, ώστε να διασφαλιστεί κατά τεκμήριο ότι συντρέχουν οι δέοντες όροι αποδοχής της συμμετοχής του μαθητικού πληθυσμού σε πειραματισμούς, όπως προβλέπεται από τους Νόμους.Σε συμφωνία προς τον ρόλο τους και την προδιαγραφή για «Νέο συνεκτικό πρόγραμμα σπουδών από το Δημοτικό ως το Λύκειο», αλλά και για την υπηρέτηση ερευνητικών στόχων όπως η «μετάβαση από την Πρωτοβάθμια στην Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση», αποτελούν μια αλυσίδα «συνδεδεμένων σχολείων» ή «ενιαία σχολεία»Ιδρύονται και νοούνται ως «σχολεία συνδεδεμένα», συγχρόνως, με Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα, Τμήματα αυτών ή/και Ερευνητικά Ινστιτούτα με εκπαιδευτικό αντικείμενο, αλλά και με τον θεσμικό φορέα διαμόρφωσης και πρότασης Αναλυτικών Προγραμμάτων Σπουδών (ΑΠΣ) · στην παρούσα περίοδο, το Ι.Ε.Π.Είναι τα σχολεία που καλούνται να υπηρετούν την καινοτομία και να αποτελούν τον χώρο βασικού πειραματισμού, σχεδιασμού και διαμόρφωσης/αρχικής στάθμισης καινοτόμων/νεο-εισαγόμενων εκπαιδευτικών εφαρμογών ή/και

		εφαρμογών καινοτομίας στην εκπαίδευση, ευρείας ή όχι κλίμακας, αλλά και νέων ΑΠΣ σε συνεχή, θεσμική, συνεργασία/συνέργεια και διάδραση με Εκπαιδευτικά Ερευνητικά Ινστιτούτα Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων και με το Ι.Ε.Π.:1. Η «Διδακτέα» και «εξεταστέα» ύλη διαμορφώνονται υπό το πρίσμα της συνθετικής απαίτησης για πειραματισμούς και για το θεσμικά κατοχυρωμένο δικαίωμα των μαθητών/-ριών για συνολική εκπαίδευση κατά τα προβλεπόμενα2. Μελετώνται διδακτικές πρακτικές3. Καλλιεργείται η υπόσταση των εκπαιδευτικών ως «εκπαιδευτικών-ερευνητών» και η «school-oriented» & «school-based»εκπαιδευτική έρευνα4. Απαιτείται και υποστηρίζεται η συνεργασία και οι συνέργειες εκπαιδευτικών διαφορετικών βαθμίδωνΣυνεπεία των παραπάνω, τα ΠΕΙ.Σ. • Αποτελούν τους χώρους «έμπρακτης τεκμηρίωσης και εκπαιδευτικών ερευνών», με την έγκριση και εποπτεία της ακαδημαϊκής κοινότητας και των αρμόδιων του Υ.ΠΑΙ.Θ., και υποστηρίζουν βραχείας, μέσης και μακράς διάρκειας εκπαιδευτικές έρευνες (π.χ. διαδοχικούς κύκλους έρευνας δράσης)• Αναδεικνύουν την αυτονομία, όπως αυτή – με επιστημονική επάρκεια και εποπτεία – υποστηρίζεται από εκπαιδευτικούς-ερευνητές με συστηματική διάδραση με τα αρμόδια θεσμικά όργανα και την ακαδημαϊκή κοινότητα• Λειτουργούν σαν αρμόδιοι ανατροφοδοτικοί μηχανισμοί, ως προς παιδαγωγικές μεθοδολογίες και πρακτικές, ΑΠΣ, κ.λπ.• Παρέχουν – π.χ. ως πρακτική άσκηση φοιτητών/-ριών – χώρο για αντίστοιχη απόκτηση εμπειρίας, με την έννοια της - όχι μόνον θεωρητικής – εμπλοκής με παιδαγωγικές μεθοδολογίες, έρευνα δράση και έρευνα προγραμμάτων (curriculum research)• Συνεργάζονται στενά με τον επίσημο φορέα εκπαιδευτικής τεκμηρίωσης του Κράτους/του Υ.ΠΑΙ.Θ. (το Ι.Ε.Π.) επί όλων των ανωτέρω, αλλά και για την τεκμηρίωση εγκεκριμένων πειραματισμών και νέων Προγραμμάτων Σπουδών• Συνεργάζονται – ως κόμβοι και υποστηρικτικές δομές – με δίκτυα σχολικών μονάδων της οικείας ΠΔΕ ή όμορων («σχολικές πειραματικές κοινότητες») για την επιμορφωτική υποστήριξη ή/και τον συντονισμό/την διευκόλυνση ο της πιλοτικής εφαρμογής νέων προγραμμάτων ή διδακτικών πρακτικών, που προτάθηκαν/εγκρίθηκαν από το Υ.ΠΑΙ.Θ./Ι.Ε.Π. και διαμορφώθηκαν μετά από επαρκή και αξιολογημένο πειραματισμό στα ΠΕΙ.Σ., ή και ο υιοθέτησης μέρους των εκπαιδευτικών και καθημερινών/διοικητικών πρακτικών τους, αλλά και την ένταξη μαθητών/-ριών στους Ομίλους Δημιουργικότητας• Συμμετέχουν υποχρεωτικά κατ’ έτος – και στο πλαίσιο της αξιολόγησής τους ως ΠΕΙ.Σ. – μαζί με εκπαιδευτικούς των δορυφορικών/πιλοτικών σχολείων που υλοποίησαν έρευνες ως μέλη των «σχολικών πειραματικών κοινοτήτων», υπό τον συντονισμό των Ι.Ε.Π. & Υ.ΠΑΙ.Θ. – σε σχετικές ετήσιες συναντήσεις αποτίμησης και συνθετικής σύνταξης προτάσεων για τα ΑΠΣ, για τις αντίστοιχες διαμορφώσεις του εκάστοτε αντικειμένου για τις πρακτικές

		ασκήσεις των φοιτητών/-ριών, κ.λπ.• Συνεργάζονται με Μ.Π.Σ. (κυρίως του διασυνδεδεμένου Πανεπιστημίου, αλλά όχι αποκλειστικά · καθορίζεται από αποφάσεις του Ε.Π.Ε.Σ.) ως προς ενδοσχολικές έρευνες διδακτικών ή/και συνεργατικών πρακτικών, βελτίωσης του σχολικού/μαθησιακού κλίματος, απομείωσης της μαθητικής διαρροής, διαπροσωπικών σχέσεων και κοινωνικής μάθησης, κ.λπ. αλλά και για Έρευνα Προγραμμάτων (curriculum research), όπως προβλεπόταν και στον Ν. 3966: στους Ομίλους για μη διδασκόμενα αντικείμενα, αλλά και σε σχέση με έρευνες που αφορούν τον μαθητικό τους πληθυσμό και τους εκπαιδευτικούς τους, καθώς και τις διοικητικές/λειτουργικές τους δομέςΑπαιτείται• Η θεσμική και διοικητική (πιθανά μέσω του/της Προέδρου του ΕΠ.Ε.Σ., που θα τοποθετείται με απόφαση της οικείας Συγκλήτου) διασύνδεση με Πανεπιστήμιο, το οποίο είτε θεραπεύει ειδικότητες «διδασκομένων αντικειμένων», είτε έχει ιδρύσει αντίστοιχο Ερευνητικό Ινστιτούτο με θεματικές της Εκπαίδευσης. Σε ό,τι, δε, αφορά στην ίδρυση/διασύνδεση Πανεπιστημίου-Σχολείου, θα απαιτείται σχετική πρόταση-αίτηση της Συγκλήτου του οικείου Πανεπιστημίου, με διατύπωση σχετικής πρότασης αξιοποίησης αυτής της διασύνδεσης και βιωσιμότητας/πρόσθετης αξίας από την διασύνδεση, σχέδιο χρηματοδότησης λειτουργιών που άπτονται του χαρακτήρα των χρηματοδοτούμενων προγραμμάτων από τον Ε.Λ.Κ.Ε. και διοικητικών δομών.• Η διοίκησή των ΠΕΙ.Σ. από Ε.Π.Ε.Σ. στο οποίο προϊσταται, αποκλειστικά, Πανεπιστημιακός – που επιλέγεται από το συνδεδεμένο Πανεπιστήμιο/Τμήμα/Ερευνητικό Πανεπιστημιακό Κέντρο, με αιτιολογική έκθεση – με έργο σχετικό με την Εκπαιδευτική Έρευνα ή συγγενές • Η στελέχωσή τους με εκπαιδευτικό προσωπικό υψηλών ακαδημαϊκών προσόντων, που επιλέγεται κάθε φορά μετά από Πανελλαδική σχετική πρόσκληση ανά σχολείο: ο είτε ως προς τα επιστημονικά αντικείμενα, ο είτε ως προς την εξειδικευμένη διδακτική τους και ειδικές διδακτικές πρακτικές: τα κριτήρια ως προς τα οποία γίνεται επιλογή προσωπικού (και αποτελούν διερευνούμενα χαρακτηριστικά και στην συνέντευξη), στην περίπτωση των ΠΕΙ.Σ. πιστοποιούν όχι την εξειδίκευση, κατά το πνεύμα των εδώ περιγραφόμενων, αλλά την δυνατότητα σε σύντομο χρόνο να διαχειριστούν και υλοποιούν καινοτόμες/ρηξικέλευθες διδακτικές πρακτικές με την καθοδήγηση αρμοδίων και να παράγουν, συστηματοποιούν και περιγράφουν τα παραγόμενα δεδομένα, είτε την συμμετοχή σε εκπαιδευτική έρευνα, σε Προγράμματα, έρευνες, τεκμηριώνοντας δεξιότητες υποστηρικτού/-ήτριας, μέντορα και διευκολυντή (facilitator) για Πιλοτικές Εφαρμογές ο αλλά και με ικανή – καθοριζόμενη ρητά – επιτυχή διδακτική προϋπηρεσία, ο ενώ αυξημένης βαρύτητας πρέπει να είναι το προσόν της συμμετοχής σε εκπαιδευτική έρευνα.Για όλα τα αναφερόμενα, θα εκδίδονται σχετικές εφαρμοστικές αποφάσεις, δαιτάξεις και εγκύκλιοι κατά τα εκάστοτε προβλεπόμενα.

11.	Δήμος	Τα πειραματικά σχολεία , μπορούν και οφείλουν να γίνουν πεδία εφαρμογής συνεργατικών πρακτικών μάθησης, όπου η δημοκρατία βιώνεται ενεργά από μαθητές/μαθήτριες, εκπαιδευτικούς και γονείς. Σε μια τέτοια λογική , προτείνεται η πιλοτική εφσαρμογή σε συγκεκριμένα πειραματικά σχολεία (πρωτοβαθμιας και δευτεροβαθμιας) ανά την επικράτεια , της παιδαγωγικής που εμπνέεται από τον παιδαγωγό C.Freinet.Η παιδαγωγική Freinet δεν είναι τόσο μια μεταρρυθμιστική παιδαγωγική έννοια, όσο μάλλον ένα παιδαγωγικό εργαστήριο, ένα εργαστήριο όπου οι μαθητές οργανώνουν οι ίδιοι την καθημερινή σχολική ζωή, όπου οι μαθητές καθοδηγούνται προς την μη κατευθυντική μάθηση (αυτοκαθοδηγούμενη μάθηση) και όπου η δημοκρατική συμπεριφορά μαθαίνεται και ασκείται.Η παιδαγωγική Freinet βασίζεται στην ενδυνάμωση των παιδιών ώστε να εκφράζονται ελεύθερα με όλα τα μέσα - γραφή, τυπογραφία, θέατρο, παιχνίδι ρόλων, έρευνα, ραδιόφωνο και πολλά άλλα. Η πορεία και η ταχύτητα της μάθησης δεν είναι αυθαίρετες, αλλά αυτοκαθοριζόμενες. Οι εκπαιδευτικοί είναι βοηθοί μάθησης που παρέχουν το περιβάλλον της μάθησης και που προωθούν ενεργά την ανάπτυξη των παιδιών από μια επαγγελματική οπτική.Η παιδαγωγική Freinet είναι μια παιδαγωγική εργασίας στην οποία η ανεξάρτητη, μη κατευθυντική και δημιουργική εργασία λαμβάνει χώρα σε ένα προετοιμασμένο περιβάλλον, στο οποίο τα αποτελέσματα της εργασίας των μαθητών γίνονται αντιληπτά και εκτιμώνται και αναγνωρίζεται η μαθησιακή τους συμπεριφορά. Στο σχολείο/ στην τάξη αυτά μπορεί να είναι διάφορα «εργαστήρια»: στούντιο γραφής, χώρος τυπογραφείου, χώρος υπολογιστών, χώρος εργασίας για τεχνικά, χημικά και φυσικά πειράματα· έξω από το σχολείο: εργασία με τα μέσα μαζικής ενημέρωσης, ραδιόφωνο, υπαίθρια εμπειρία, εξερεύνηση του σχολικού περιβάλλοντος και συνεντεύξεις.Η ανακαλυπτική και η διερευνητική μάθηση πέρα από το σχολικό πρόγραμμα σπουδών θα πρέπει να καθίσταται δυνατή. Η παιδαγωγική Freinet είναι μια παιδαγωγική μέσα στο δημόσιο σχολείο/το κανονικό σχολείο. Είναι διεθνής και ξεπερνά σύνορα, είναι μια παιδαγωγική που συμμετέχει στη δημόσια ζωή και γνωρίζει και συζητά την εκπαιδευτική πολιτική. Η μεταμόρφωση του σχολείου πρέπει να ξεκινήσει από τους εκπαιδευτικούς. Αυτοί υπερασπίζονται τις δικές τους συνθήκες εργασίας και εκείνες των παιδιών. Οι παιδαγωγοί Freinet παίρνουν θέση κατά του αποκλεισμού, της καταπίεσης, των κρυφών και ανοικτών μορφών ρατσισμού, υπερασπίζονται το διαχωρισμό θρησκείας και κράτους (εκκοσμίκευση) και υπερασπίζονται μαθήματα στο σχολείο ελεύθερα θρησκειών.Οι εκπαιδευτικοί Freinet είναι στραμμένοι στη διαχείριση συγκρούσεων, τη διαμόρφωση γνώμης και την αλληλεγγύη προς τα παιδιά. Προάγουν το παιδί ως άτομο και τη συμβολή του στην ομάδα. Δεν είναι ευπρόσδεκτη μόνο η ατομική μάθηση, αλλά και η συνεργατική και η κοινωνική μάθηση. Για

		να επιτευχθεί αυτό, εφαρμόζονται κύκλοι συλλογικού σχεδιασμού και αναστοχασμού –συμβούλιο τάξης, παρουσίαση των αποτελεσμάτων της εργασίας, αφηγηματικοί κύκλοι, κύκλοι για την επίλυση συγκρούσεων- και επίσης, ανάλογα με την ηλικία των παιδιών, πραγματοποιούνται από τα ίδια τα παιδιά. Η παιδαγωγική Freinet είναι μια διαδικασία που λαμβάνει χώρα εντός του σχολείου/ της τάξης και η οποία αποκτά γνώσεις από την πρακτική εμπειρία και τις μεταβιβάζει σε άλλα σχολεία/ τάξεις για πρακτική χρήση.Υπό αυτό το πρίσμα πιστεύω πως αξίζει να δοκιμαστει σε ολοκληρωμένη και συγκροτημένη μορφή στα νέα πειραματικά σχολεία, μέσω της πρόσληψης εκπαιδευτικών που διαθέτουν πρότερη εμπειρία στην εφαρμογή της παιδαγωγικής αυτης στο δημόσιο σχολείο (βλ. πιλοτικό πρόγραμμα εγκεκριμένου απο το ΙΕΠ 2017-2021)
12.	Γ. Κ.	Στο νομοσχέδιο τα Πρότυπα από τα Πειραματικά διαφοροποιούνται μόνο από την εισαγωγή των μαθητών τους. Όμως για να συμβάλουν στη βελτίωση του εκπαιδευτικού συστήματος πρέπει να έχουν διαφορετική στόχευση. Τι νόημα έχει να δοκιμάζονται τα ίδια σε επιλεγμένο μαθητικό δυναμικό και σε τυχαίο δείγμα; Το ΠΡΟΤΥΠΑ θα μπορούσαν να είναι, όπως ήταν αρχικά, σχολεία ΟΠΟΥ ΔΟΚΙΜΑΖΟΝΤΑΙ ΝΕΑ ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ, ΝΕΑ ΒΙΒΛΙΑ, ΝΕΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ κτλ., ενώ τα ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΑ ας είναι αυτό που ήταν αρχικά, ΣΧΟΛΕΙΑ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΝΕΩΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΩΝ ΘΕΩΡΙΩΝ ΣΤΗΝ ΠΡΑΞΗ.
13.	Δρ. ΣΟΦΙΑ ΧΑΤΖΗΓΕΩΡΓΙΑΔΟΥ	Είναι απαραίτητο οι ερευνητικές δράσεις και οι υλοποιήσεις προγραμμάτων να κατατίθενται σε μια ενιαία βάση δεδομένων του ΥΠΑΙΘ ώστε να αποτελούν τεκμήρια/παραδοτέα του επιστημονικό έργου που διενεργείται στα σχολεία. Θα πρέπει οι πρόεδροι μέλη ΔΕΠ σε συνεννόηση με τα Ε.Π.Ε.Σ. να φέρουν την ευθύνη κατάθεσης των δράσεων του σχολείου με αναλυτική αναφορά σε όλους τους εμπλεκόμενους σε αυτές. Τα Πειραματικά Σχολεία δεν αποτελούν προσωπικά "εργαστήρια εφαρμογών" των εκάστοτε Προέδρων Ε.Π.Ε.Σ. για συλλογή δεδομένων και υλικού με στόχο τους προσωπικούς ερευνητικούς πειραματισμους και κατ'επέκταση τις προσωπικές δημοσιεύσεις εν είδη μονογραφιών και άρθρων σε περιοδικά του εξωτερικου. Αποτελούν χώρους συνεργασίας και προώθησης καινοτόμων παιδαγωγικών δράσεων με το υφιστάμενο εκπαιδευτικό προσωπικό που διεξάγει τους ερευνητικούς σχεδιασμούς. Επομένως, είναι απαραίτητο να συλλέγεται το υλικό και τα αποτελέσματα των δράσεων προς όφελος αφενός του συνόλου της εκπαιδευτικής κοινότητας και αφετέρου των συνεργαζόμενων εκπαιδευτικών. Μια συγκροτημένη βάση καλών πρακτικών, η οποία θα είναι διαμορφωμενη κατά θέμα και βαθμίδα εκπαίδευσης θα πρέπει να αποτελέσει τον οδηγό αξιοποίησης από το ΥΠΑΙΘ ιδεών, προγραμμάτων και δράσεων στην ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα.

14.	Μπακογιάννη Καλλιοπη	Διαβάζοντας καποιος το άρθρο 13 συνειδητοποιεί ότι στο υπουργείο Παιδείας αγνοούν η παραβλέπουν επιδεικτικά την ιστορία του ΠΣΠΑ (Πειραματικο σχολείο Αθηνών).Επισης για άλλη μια φορά φαίνεται πως δεν γνωρίζουν την διαφορά μεταξύ προτύπων και πειραματικών σχολείων.Τα πειραματικά απ'οσο γνωρίζω έχουν γίνει με σκοπό να απευθύνονται σε όλες τις κοινωνικές τάξεις και σε μαθητές όλων των επιπέδων ώστε να δοκιμάζονται από το πανεπιστήμιο καινοτόμες εκπαιδευτικές μέθοδοι και όχι να απευθύνεται σε μια ελίτ μαθητών. Τέτοιες προτάσεις σαν αυτή που αφορούν το ΠΣΠΑ (Σκουφα) μας κάνει να αναλογιστούμε τι σκοπό εξυπηρετεί...και παραπέμπει σε πολιτικές προηγούμενων δεκαετιών τις οποίες πληρώσαμε πολύ ακριβά.Επιπλέον,έχετε αναλογιστεί τι κινδύνους ενέχει να αλλάζει τόσο συχνά ο πληθυσμός ενός σχολείου στο όποιο προαυλίζονται παιδιά Α'Δημοτικου με παιδιά Λυκείου μαζί;Τέλος ,έχετε αναλογιστεί τι σημαίνει για ένα παιδί 12 χρόνων να χάσει το σχολείο,τους φίλους και τις παρέες του με το στίγμα της αποτυχίας;Επικίνδυνο για τη παιδική ψυχή ειδικά τη στιγμή που τα παιδιά αυτά γνώριζαν τους όρους με τους οποίους είχαν εισαχθεί σε αυτά τα σχολεία. Με λυπεί ιδιαίτερα όταν η ψυχική υγεία μικρών παιδιών γίνεται βορά σε μικροπολιτικά σχέδια
15.	Λυμπέρης	Ένα πραγματικά σύγχρονο σχολείο χρειάζεται γλώσσες. Η ισπανική ΠΡΕΠΕΙ να είναι μια από αυτές, ως η δεύτερη ομιλούμενη γλώσσα στον κόσμο. Ακόμη και στις ΗΠΑ χωρίς ισπανικά μπορεί να δυσκολευτείς, γιατί τα συναντάς συχνά στην καθημερινότητά σου, τα μιλούν οι συνάδερφοί σου κλπ. Ως μόνιμοι άλλων κλάδων ΜΕ ΔΕΎΤΕΡΗ ΕΙΔΙΚΌΤΗΤΑ ΠΕ40, έχουμε ήδη προτείνει, σε προσωπικό επίπεδο, κι απ' όσο γνωρίζω, έχει μεταφερθεί στον εκάστοτε υπουργό ότι την πρώτη χρονιά θα αναλαμβάναμε εμείς σε κάθε σχολείο την διδασκαλία της γλώσσας ανεξαρτήτως αριθμού μαθητών, ώστε να ανοίξει ο δρόμος για τους συναδέρφους ΠΕ 40, αλλά ούτε αυτό έχει γίνει ως τώρα δεκτό. Κι όμως, τα παιδιά στο σχολείο -είμαι σε Λύκειο μάλιστα- μου ζητάν να τους μιλήσω ισπανικά και να τους μάθω φράσεις. Γιατί να μην είναι λοιπόν ένα ισότιμο μάθημα όπως όλα τα υπόλοιπα και σε μόνιμη βάση; Τολμήστε, δε θα χάσετε -αντιθέτως η κίνηση αυτή θα επαινεθεί από το σύνολο του εκπαιδευτικού κόσμου (γονείς, μαθητές, συναδέρφους)- και δεν έχουμε κανέναν λόγο να "πάρουμε μαθητές" ή να "διώξουμε" τους συναδέρφους άλλων ειδικοτήτων. Ακόμα και τα φροντιστήρια ξένων γλωσσών συμφέρει, διότι θα αυξηθεί η πελατεία για εκμάθηση ισπανικών, καθώς κάποιοι θα θελήσουν να έχουν είτε ένα ανώτερο δίπλωμα είτε να εμβαθύνουν στη γλώσσα. Συνεπώς, ακόμα και από οικονομικής πλευράς -συγγνώμη δεν είμαι οικονομολόγος για να μιλήσω με επιστημονικούς όρους- πάλι συμφέρει και σύντομα θα γίνει απόσβεση της επένδυσης, κύριοι του υπουργείου

16.	Αννα	Με αυτό το σχέδιο νόμου υπάρχουν τρία πειραματικά γυμνάσια και λύκεια σε όλη την Αττική. Πόσα παιδιά θα έχουν τη δυνατότητα να φοιτήσουν σε ένα Πειραματικό Σχολείο;
17.	Κώστας Β.	Η Κα Υπουργός θα κάνει λέει θεσμικό διάλογο εν μέσω πανδημίας. Πώς ακριβώς; Θα μας δείξει μερικά πλάνα από τηλεδιασκέψεις της με επιλεγμένα «επιτροπάτα»;Εμείς η βάση, π.χ. οι σύλλογοι γονέων, πού ακριβώς θα κάνουμε τις συνελεύσεις μας για να αποφασίσουμε για τις περαιτέρω δράσεις μας;Δεν θα μας πιάσει η αστυνομία αν μαζευτούμε στο σχολείο μας;Είναι αυτό πλαίσιο διαλόγου ή φασισμός;
18.	Εύα Π.	Σε ένα πραγματικά σύγχρονο ελληνικό σχολείο οι γλώσσες επιλογής δεν γίνεται να περιορίζονται μονάχα σε αυτές της γαλλικής και της γερμανικής. Η ισπανική παραδείγματος χάρη, η δεύτερη ομιλούμενη γλώσσα στον κόσμο, θα έπρεπε να είναι μια από αυτές, για όλους αυτούς τους λόγους που έχουν επανειλημμένως αναφερθεί.
19.	athina	Τα Πειραματικά Σχολεία του Πανεπιστημίου Πατρών, αποτελούν μία από τις τρεις ιστορικές πειραματικές δομές της χώρας και λειτουργούν από το 1972 ως ενιαία εκπαιδευτική δομή με διασύνδεση από το Νηπιαγωγείο έως και το Λύκειο. Ειδικότερα, τα Πειραματικά Σχολεία του Πανεπιστημίου Πατρών (Νηπιαγωγείο-2θεσιο Δημοτικό και 8θεσιο Δημοτικό - Γυμνάσιο- Λύκειο) χωροθετούνται αποκλειστικά σε ένα οικοδομικό τετράγωνο (κοντά στο Πανεπιστήμιο Πατρών), και σε δύο όμορα οικόπεδα, είναι σχολεία εκτός αστικού ιστού, στα οποία φοιτούν, μετά από θεσμοθετημένη κλήρωση που λαμβάνει χώρα στο νηπιαγωγείο – αλλά και στην Α’ Γυμνασίου (2 ακόμη τμήματα), παιδιά, οι οικογένειες των οποίων αναλαμβάνουν δυσβάσταχτα έξοδα μεταφοράς, προκειμένου να τύχουν μιας πειραματικής εκπαίδευσης, η οποία ξεκινά από το νηπιαγωγείο και ολοκληρώνεται στο Λύκειο.Τα Πανεπιστήμια εν γένει και το Πανεπιστήμιο Πατρών ειδικά, είναι ο φυσικός χώρος παραγωγής πρωτότυπης γνώστης και έρευνας στην εκπαίδευση και οι Πειραματικές Σχολικές μονάδες του Πανεπιστήμιου Πατρών είναι ο φυσικός χώρος πειραματικής εφαρμογής και βελτιστοποίησης τους, πριν την ευρύτερη διάχυση στις υπόλοιπες σχολικές μονάδες.
20.	Αθανάσιος Τρυφερίδης	ΔΙΑΤΗΡΗΡΗ ΤΟΥ ΧΑΡΑΚΤΗΡΑ ΤΟΥ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟΥ ΚΑΙ ΤΗΣ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ ΑΝΑΜΕΣΑ ΣΕ ΟΛΕΣ ΤΙΣ ΒΑΘΜΙΔΕΣ ΤΟΥ ΠΣΠΘΤο Πειραματικό Σχολείο Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (ΠΣΠΘ) εδώ και σχεδόν μια εκατονταετία (ιδρύθηκε το 1929) έχει αποτελέσει σύμβολο σχολείου για τη Θεσσαλονίκη. Όντας από τα λίγα σχολεία σε ολόκληρη την Ελλάδα με την ιδιαιτερότητα της συνεχής φοίτησης στο ίδιο κτήριο και στην ίδια αυλή από το νηπιαγωγείο μέχρι και την Γ’ Λυκείου (ίσως μαζί με τα αντίστοιχα της Αθήνας και της Πάτρας) προσφέρει μια μοναδική ευκαιρία στους μαθητές να γίνουν ένα με το σχολείο, να

		αναπτύξουν ισχυρούς δεσμούς με τους συμμαθητές τους και να αποκομίσουν ταυτόχρονα μια ιδιαίτερη παρακαταθήκη που θα τους ακολουθεί σαν αποφοίτους πλέον για την υπόλοιπη ζωή τους.Όντας απόφοιτος του σχολείου, διαβάζω με λύπη στο σχέδιο νόμου 2 προτάσεις που θα προσβάλουν κατάφορα ότι με τόσο κόπο έχει χτιστεί όλα αυτά τα χρόνια: - Από τη μια ο αποχαρακτηρισμός του Γυμνασίου και Λυκείου από Πειραματικό, όπως ήταν και εξ αρχής ο σκοπός ίδρυσης του σχολείου, σε Πρότυπο, με την προσδοκία μετατροπής σε σχολείο «αρίστων». Η βάση της δημιουργίας συνθηκών «αρίστων» μαθητών έγκειται στο περιβάλλον που καλλιεργείται στο σχολείο κατά τη συναπτή 13ετή φοίτηση, συμβίωση και δέσιμο με το πρότυπο που προβάλει το σχολείο αυτό καθ' αυτό, στην προσπάθεια και την αγάπη των καθηγητών και όσων μοχθούν καθημερινά για τη βέλτιστη λειτουργία του σχολείου, οι οποίοι δίνουν και το είναι τους γιατί είναι «βαριά» η φανέλα του Πειραματικού, και όχι στο μπόλιασμα με νέους μαθητές που κατάφεραν σε μια one-shot διαδικασία να γράψουν καλύτερα από κάποιους άλλους σε μια διαγωνιστική διαδικασία εξετάσεων. Η ομοιογένεια και η κεκτημένη εμπιστοσύνη ανάμεσα σε μαθητές και εκπαιδευτικούς είναι αυτή που τρέφει τις κατάλληλες συνθήκες, σε συνδυασμό με τον πειραματισμό με καινοτόμες διαδικασίες μάθησης και παιδαγωγικών προσεγγίσεων με την αρωγή και στήριξη του Πανεπιστημίου, αποτελούν την ενδεδειγμένη φόρμουλα επιτυχίας. - Από την άλλη, η διακοπή της διασύνδεσης των ενδιάμεσων βαθμίδων του σχολείου (κατά τη μετάβαση από το δημοτικό στο γυμνάσιο και από το γυμνάσιο στο λύκειο) έρχεται σε πλήρη αντίθεση με όλα τα παραπάνω, αποπροσανατολίζοντας πλήρως τους μαθητές ήδη από τις τάξεις του δημοτικού σε μια διαρκή μάχη για «επιβίωση» στο ίδιο τους το σχολείο, μια διαρκή προετοιμασία για εξετάσεις για τη διατήρηση του αυτονόητου, της θέσης τους δηλαδή στο σχολείο τους. Και μέσα από τη διαδικασία μιας γραπτής εξέτασης ήδη από το τέλος της έκτης τάξης του δημοτικού να διακυβεύεται το μέλλον της συνύπαρξής τους με τους συμμαθητές τους, και ακόμα και αν οι ίδιοι τα καταφέρουν να μην ξέρουν ποιους από τους «κολλητούς» τους θα βρουν την επόμενη χρονιά στα ίδια θρανία. Ο στόχος του ΠΣΠΘ ήταν, είναι και θα πρέπει να παραμείνει μοναδικός, όπως τέθηκε από την ίδρυσή του. Ο τόπος χρειάζεται σχολεία με το κεκτημένο χαρακτήρα του Πειραματικού σχολείου. Ενδεχομένως ο τόπος να έχει χώρο και για σχολεία με το σκεπτικό που πρεσβεύουν τα Πρότυπα σχολεία. Αλλά η επιλογή της μετατροπής του ΠΣΠΘ (και των αντίστοιχων της Αθήνας και της Πάτρας) είναι το λιγότερο άστοχη, αν όχι προκλητική. Ως εκ τούτου, αποτελεί επιβεβλημένη ανάγκη να διορθωθούν οι παραπάνω αστοχίες του σχεδίου για να αποκατασταθεί ο χαρακτήρας του ΠΣΠΘ ως ένα «πρότυπο» ενιαίο Πειραματικό Σχολείο.Εφόσον η πρόθεση του υπουργείου είναι να παρέμβει με τομείς στην εκπαιδευτική διαδικασία και να αφήσει έργο, θα έπρεπε να εστιάσει στις

		ενέργειες εκείνες που θα ενισχύσουν το ρόλο και την προσφορά των Πειραματικών Σχολείων, στοχεύοντας σε ενέργειες που θα αναβαθμίσουν τη σύνδεση και αλληλεπίδραση με το Πανεπιστήμιο, στην περεταίρω ενίσχυση των εκπαιδευτικών με πρόσβαση και συμμετοχή σε καινοτόμα προγράμματα εκπαιδευτικής και παιδαγωγικής διαδικασίας και ουσιαστική παροχή σε νέα υλικό (ψηφιακό, πληροφορικής, ρομποτικής κλπ.).
21.	Μαριλένα	Θέματα – προτάσεις που με απασχολούν ως εκπαιδευτικό 2ης Ξένης Γλώσσας σε Πειραματικά Δημοτικά Σχολεία και πρέπει να συζητηθούν στο πλαίσιο ενός γόνιμου διαλόγου σχετικά με τη βελτίωση, τόσο της ποιότητας της διδασκαλίας και της εκμάθησης ξένων γλωσσών, όσο και της ποιότητας της ξενόγλωσσης εκπαίδευσης που παρέχεται στα Πειραματικά Σχολεία .1 Αναπροσαρμογή των διδακτικών πρακτικών προκειμένουα. να βελτιστοποιηθούν τα αποτελέσματα της διδασκαλίας/εκμάθησης της 2ης Ξ.Γ. μέσω της προώθησης της πολυγλωσσίας, εντός του εκπαιδευτικού συστήματος της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης με τη διδασκαλία περίσσοτερης από μία 2ης Ξ.Γ από τη Γ’ Δημοτικού καιβ. να εξασφαλισθεί η γλωσσική επάρκεια και πιστοποίηση της ελεύθερα επιλεγμένης 2ης Ξ.Γ. εντός του εκπαιδευτικού συστήματος [– Διαβαθμισμένο Επίπεδο Α1-Α2]2Διεύρυνση του διδακτικού χρόνου για την αφύπνιση και διδασκαλία της 2ης Ξ.Γ. στο πρόγραμμα σπουδών στο πλαίσιο καινοτόμων δράσεων στα ΠΣ ώστε η επιδιωκόμενη πολυγλωσσική / πολυπολιτισμική ικανότητα να αποκτήσει εμφανές status στον διδακτικό στοχασμό και στην παιδαγωγική πρακτική. (Language awareness - Αφύπνιση στις δύο ξένες γλώσσες – Γαλλικά / Γερμανικά, τόσο σε μακροεπίπεδο [γενικό σχεδιασμό της ξενόγλωσσης εκπαίδευσης στα Πειραματικά Σχολεία] και σε μικροεπίπεδο που αφορά το σχεδιασμό της διδασκαλίας και συγκεκριμένα τη διδακτική, μεθοδολογική και παιδαγωγική προσέγγιση στην οποία προσφεύγουν οι εκπαιδευτικοί Ξ.Γ.3.Ανάπτυξη καινοτόμων συμπληρωματικών δράσεων όπως η πραγματοποίηση προγραμμάτων CLIL/EMILE σε όλες τις διδασκόμενες Ξ.Γ. γλώσσες μέσα από σχετικές νομοθετικές ρυθμίσεις που να διασαφηνίζουν το πλαίσιο ισότιμης εισαγωγής/ένταξής τους στα Πειραματικά Σχολεία για την ελαχιστοποίηση ενός μονοδιάστατου πολιτισμικού μοντέλου και την ενίσχυση της πολιτισμικής αξίας της πολυγλωσσίας.4.Διεύρυνση ωραρίου Εκπαιδευτικών Ομίλων Αριστείας & Καινοτομίας για τους εκπαιδευτικούς Ξ.Γ με στόχο την ανάπτυξη μιας διαπολιτισμικής εκπαίδευσης στις πραγματικές της διαστάσεις. 5. Δυνατότητα σύστασης παράλληλων τμημάτων για τη διδασκαλία της 2ης ξένης γλώσσας χωρίς μοναδικό κριτήριο την αριθμητική υπεροχή των μαθητών και χωρίς την απαραίτητη ύπαρξη αντίστοιχου αριθμού τμημάτων γενικής παιδείας.6. Σύσταση οργανικών θέσεων για εκπαιδευτικούς και των δύο ειδικοτήτων της 2ης ξένης γλώσσας. 7. Αύξηση των ωρών διδασκαλίας της 2ης

		ξένης γλώσσας και διδασκαλία της 2ης ξένης γλώσσας από τη Γ΄ Δημοτικού. .
22.	Gal	Καλό είναι να υπάρχει και η επιλογή επιπλέον ξένων γλωσσών όπως η Ιταλική και η Ισπανική.
23.	Βασίλης Μητρόπουλος	ΑΠΟΔΥΝΑΜΩΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΓΗΣΗ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ ΤΟΥ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ (Π.Σ.Π.Θ). Στόχοι των ΠΕΙ.Σ. από την ίδρυση τους είναι η ανάπτυξη ερευνητικών και δημιουργικών δράσεων, η πιλοτική εφαρμογή, καθώς και ο πειραματισμός σε προγράμματα σπουδών, μεθόδους διδασκαλίας, νέο εκπαιδευτικό υλικό, έντυπο και ψηφιακό, νέα διδακτικά εργαλεία, σχολικά εγχειρίδια και καινοτόμες διδακτικές πρακτικές. Σκοπός, επομένως, των σχολείων αυτών είναι να αποτελέσουν ένα εργαστήριο εθνικών διαστάσεων, όπου ο πειραματισμός σε προγράμματα σπουδών και διδακτικά εργαλεία θα δοκιμάζεται σε ένα τυχαίο δείγμα μαθητών. Για την επίτευξη των παραπάνω στόχων υπήρχε ανέκαθεν (από την ίδρυση του θεσμού των πειραματικών σχολείων) η δυνατότητα διασύνδεσης τους από το Νηπιαγωγείο έως το Λύκειο. Αυτή ακριβώς η διασύνδεση επιτρέπει την, σε βάθος χρόνου, παρακολούθηση και εξαγωγή συμπερασμάτων ως προς την επίτευξη των ιδιαίτερων στόχων των ΠΕΙ.Σ. και, ιδίως, ως προς την επενέργεια του πειραματισμού και της καινοτομίας στη μαθησιακή εξέλιξη των μαθητών στις δύο βαθμίδες εκπαίδευσης. Σε αντίθεση με όλους τους παραπάνω στόχους, έρχεται το συγκεκριμένο νομοσχέδιο (άρθρο 13) και μετατρέπει εν μία νυκτί πληθώρα πειραματικών σχολείων σε πρότυπα, καταργώντας ταυτόχρονα την διασύνδεση των δύο βαθμίδων εκπαίδευσης. Ένα από αυτά τα σχολεία είναι και το ιστορικό Πειραματικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, το οποίο ίδρυσε ο Αλέξανδρος Δελμούζος. Από την ίδρυση του, το μακρινό 1934, λειτουργούν στο ίδιο κτίριο διασυνδεδεμένα Νηπιαγωγείο, 6/Θ Δημοτικό, Γυμνάσιο και Λύκειο. Είναι ένα από τα τρία ΠΕΙ.Σ. της χώρας και το μοναδικό στην Θεσσαλονίκη και στην Κεντρική Μακεδονία που λειτουργούσε ανέκαθεν ως ενιαία εκπαιδευτική δομή, με διασύνδεση από το Νηπιαγωγείο μέχρι το Λύκειο. Με το προτεινόμενο σχέδιο νόμου το Π.Σ.Π.Θ. ακρωτηριάζεται, αφού το Γυμνάσιο και το Λύκειο γίνονται Πρότυπα, ενώ το Δημοτικό, που παραμένει Πειραματικό, αποσυνδέεται από την δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Μήπως με αυτόν τον τρόπο ουσιαστικά αποδυναμώνουμε τον θεσμό των ΠΕΙ.Σ.; Πως εξυπηρετείται ο στόχος της επενέργειας του πειραματισμού και της καινοτομίας στην μαθησιακή εξέλιξη των μαθητών στις δύο βαθμίδες εκπαίδευσης όταν στην πράξη καταργούμε την διασύνδεση του Δημοτικού με το Γυμνάσιο και το Λύκειο; Πώς θα εξαχθούν συμπεράσματα από την συνεργασία του Π.Σ.Π.Θ με το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, στο πλαίσιο ανάπτυξης των ερευνητικών

		προγραμμάτων τους και των συναφών εκπαιδευτικών δράσεων τους από το Νηπιαγωγείο ως το Λύκειο, όταν θα μεταβάλλεται ο μαθητικός πληθυσμός και θα αλλοιώνονται τα κριτήρια αξιολόγησης; Τα πειραματικά σχολεία υλοποιούν πιλοτικές εφαρμογές, ώστε να προσφέρουν την απαραίτητη ανατροφοδότηση για την βελτίωση του εκπαιδευτικού σχεδιασμού ενιαία και για τις δύο βαθμίδες εκπαίδευσης. Μήπως τελικά η διχοτόμηση του Π.Σ.Π.Θ. και ο επιχειρούμενος αποχαρακτηρισμός του ως ΠΕΙ.Σ. στο σύνολο του, θα έχει τα αντίθετα αποτελέσματα από όσα επιδιώκει ο θεσμός των πειραματικών από την σύσταση του;
24.	Κλειώ Μονοκρούσου	Σχετικά με τα Πειραματικά Δημοτικά Σχολεία Μαρασλείου, δεν αναφέρεται σε κανένα από τα 3 σχολεία (12/θ, 3/θ, 1/θ) η ιστορική ονομασία "ΜΑΡΑΣΛΕΙΟ". Επιπλέον για το 12/θέσιο δεν γίνεται αναφορά στον όρο "ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ". Ως εκ τούτου προτείνονται να χρησιμοποιηθούν οι επίσημες ονομασίες των Σχολείων ως εξής:- 1ο ΔΩΔΕΚΑΘΕΣΙΟ (12/Θ) ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ – ΜΑΡΑΣΛΕΙΟ- ΤΡΙΘΕΣΙΟ (3/Θ) ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ – ΜΑΡΑΣΛΕΙΟ- ΜΟΝΟΘΕΣΙΟ (1/Θ) ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ – ΜΑΡΑΣΛΕΙΟ
25.	Αγησίλαος Οικονόμου	Σχετικά με το Σχέδιο Νόμου «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις» και ιδιαίτερα τις διατάξεις που αφορούν στα Πρότυπα Σχολεία (άρθρο 18), θα ήθελα να επισημάνω τα ακόλουθα που γνωρίζω για το πρότυπο Γυμνάσιο της Ευαγγελικής Σχολής της Νέας Σμύρνης.1.Οι μαθητές του Γυμνασίου της Ευαγγελικής Σχολής Νέας Σμύρνης κατέκτησαν το δικαίωμα της εισαγωγής στο Πρότυπο Γυμνάσιο με προοπτική τη συνέχιση των σπουδών τους στο Πρότυπο Λύκειο. (Το Υπουργείο Παιδείας, με αντίστοιχο ΦΕΚ(1638/2019) όρισε για το 2019 συγκεκριμένη ημερομηνία εξέτασης για τους μαθητές της Στ’ Δημοτικού και, συνήθως, μια μέρα μετά για τους μαθητές της Γ’ Γυμνασίου (Στα Πρότυπα Λύκεια εισάγονται οι μαθητές που αποφοιτούν από τα Πρότυπα Γυμνάσια και τυχούσες κενές θέσεις καλύπτονται μέσω των εξετάσεων). Οι εξετάσεις πραγματοποιήθηκαν με ευθύνη του Υπουργείου Παιδείας στα πρότυπα των Πανελλαδικών εξετάσεων.2.Πέρυσι (2019) σε Πανελλήνιο Διαγωνισμό για την εισαγωγή τους στο Πρότυπο Γυμνάσιο εισήχθησαν 78 μαθητές (Ο συνολικός αριθμός συμμετοχής στις εξετάσεις, μόνο για την Ευαγγελική ήταν σε Εθνικό επίπεδο 600 μαθητές).3.Το μεγαλύτερο ποσοστό των μαθητών που συμμετείχαν στο Διαγωνισμό, αναγκάστηκαν σε παρακολούθηση φροντιστηριακών μαθημάτων (120 ευρώ/μήνα τουλάχιστο σε συνοικιακό φροντιστήριο).4.Σήμερα το νομοσχέδιο προτείνει την επανάληψη των εξετάσεων των αριστούχων μαθητών για την εισαγωγή τους στο Πρότυπο Λύκειο της Ευαγγελικής Σχολής. Τι σημαίνει όμως αυτό;Ι.Αμφισβήτηση των ικανοτήτων των μαθητών. Αν είναι ικανοί να το αποδείξουν δεύτερη φορά; ΙΙ.Επανάληψη της

		εκπαιδευτικής διαδικασίας (φροντιστήρια το λιγότερο 120 ευρώ / μήνα κατά τη διάρκεια τουλάχιστο της τρίτης Γυμνασίου για τον κάθε μαθητή). III.156 οικογένειες των μαθητών της Ευαγγελικής Σχολής υποχρεώνονται να υποστούν την ίδια κατάσταση (αγωνία για το μέλλον των παιδιών τους).IV.Ανησυχία των μαθητών για τυχόν αποτυχία στις εξετάσεις (Η ιδέα του αποτυχημένου θα σημαδέψει την ψυχική τους κατάσταση).V.Κίνδυνος για κατάρριψη της αριστείας με την εισαγωγή εύκολων θεμάτων.VI.Σε περίπτωση επιτυχίας όλων των μαθητών του Γυμνασίου της Ευαγγελικής Σχολής θα σημαίνει πλήρη αστοχία της πρότασης που προτείνει το Νομοσχέδιο και ταυτόχρονη οικονομική επιβάρυνση 156 οικογενειών των μαθητών της Ευαγγελικής Σχολής Σμύρνης συν την οικονομική επιβάρυνση και των άλλων οικογενειών που θα συμμετέχουν (όπως αναφέρθηκε πιο πάνω συμμετέχουν το λιγότερο 600 μαθητές την κάθε χρονιά μόνο για την Ευαγγελική). Δεδομένου ότι όλοι οι μαθητές συμμετέχουν σε φροντιστηριακά μαθήματα, το συνολικό κόστος για κάθε χρονιά ανέρχεται στο ποσό των 600 μαθητών Χ 120 ευρώ/μήνα Χ 10 μήνες = 720.000 ευρώ μόνο για το πρότυπο της Ευαγγελικής Σχολής.Βάσει των παραπάνω, η πρόταση δεν θεραπεύει το πρόβλημα, αντιθέτως έχει τα αντίθετα αποτελέσματα. Συνεπώς, νομίζω ότι ο νομοθέτης Α) θα πρέπει να λάβει υπόψη του τους παραπάνω προβληματισμούς και να τεκμηριώσει καλύτερα τους στόχους που θεραπεύει η συγκεκριμένη διάταξη του προτεινόμενου Νομοσχεδίου και Β) Να προβλέψει ένα μεταβατικό στάδιο για τους μαθητές της 1ης και 2ας γυμνασίου, που ήδη φοιτούν, στα ήδη υπάρχοντα πρότυπα και να τους εξαιρέσει από τις εξετάσεις για εισαγωγή τους στα αντίστοιχα πρότυπα Λύκεια, δεδομένου ότι δεν γνώριζαν ότι θα υποβληθούν σε δεύτερη δοκιμασία όταν αποφάσιζαν να συμμετέχουν σε αυτήν την επώδυνη διαδικασία.Δρ ΕΜΠ, Αγησίλαος Οικονόμου
26.	Σταύρος Π.	κ.Κεραμέως, τον Μάιο του 2015 εισηγηθήκατε και ψηφίσατε παρέα με το ΣΥΡΙΖΑ στο νόμο 4327/2015 τη διασύνδεση του Δημοτικού Σχολείου του Μαρασλείου με το 1ο Πειραματικό Γυμνάσιο Αθηνών (στην Πλάκα), εξασφαλίζοντας δηλαδή 12ετή ποιοτική εκπαίδευση στους ήδη ευνοημένους τυχερούς του Μαρασλείου στερώντας τις θέσεις από την κλήρωση των κοινών θνητών.Τον Ιούνιο του 2018 ο τότε υπουργός Παιδείας κ. Γαβρόγλου με αφορμή προσφυγή γονέων στο Συμβούλιο της Επικρατείας ανακάλυψε ότι πρόκειται για μια “άδικη συνθήκη” και υποσχέθηκε “νομοθετική ρύθμιση ώστε να αρθεί η αδικία”. Αλλά μετά.. το ξέχασε.. μέχρι στις εκπνοές της Κυβέρνησης του με τον νόμο 4610 τον Μάιο του 2019 όπου η διασύνδεση καταργήθηκε αλλά .. εκείνη τη χρονιά συνεχίστηκε λόγω μεταβατικών.Φέτος το πράγμα φάνηκε από νωρίς όταν στις 18/2 η βουλευτής του ΚΙΝΑΛ Χαρά Κεφαλίδου προετοίμασε το κλίμα με την 526 επίκαιρη ερώτηση με θέμα : “Άρση της αδικίας, διατήρηση της διασύνδεσης του Μαράσλειου Δημοτικού

		Σχολείου με το 1ο Πειραματικό Γυμνάσιο Πλάκας". (δεν απαντήσατε)Νιώθω ως πολίτης δημοκρατικά περήφανος γι αυτή την αγαστή συνεργασία των πολιτικών μας κομμάτων στην αναγνώριση του καλού του σκοπού...Και έτσι στο παρόν νομοσχέδιο, νάμαστε πάλι. Διασύνδεση και πάλι και μάλιστα με μοναδικά υπάρχοντα Πειραματικά Γυμνάσια στην Αττική το 1ο Πλάκας και το Ζάννειο του Πειραιά, αφού το 2ο Αμπελοκήπων και το Πειραματικό του Πανεπιστημίου τα μετατρέπετε σε Πρότυπα (με εξετάσεις)Κι ας λέτε στην αιτιολογική ότι "σκοπός των σχολείων αυτών είναι να αποτελέσουν ένα εργαστήριο εθνικών διαστάσεων, όπου ο πειραματισμός σε προγράμματα σπουδών και διδακτικά εργαλεία θα δοκιμάζεται σε ένα τυχαίο δείγμα μαθητών" Μάλιστα. Άντε να πάω να κληρωθώ τώρα..Υ.Γ. Για την έκδοση απόφασης ΣτΕ στην τότε προσφυγή δεν έχω πληροφορηθεί κάτι. Ίσως κρίθηκε ότι παρέλκει λόγω της τότε αλλαγής στην νομοθεσία. Ίσως πρέπει κι εγώ να προσφύγω στο ΣτΕ όπου πιθανόν θα το κερδίσω αλλά το παιδί θα είναι στο Λύκειο...
27.	ΦΩΤΕΙΝΑΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	Η τράπεζα θεμάτων και τα νέα προγράμματα σπουδών - βιβλία, να εφαρμόζονται και να αξιολογούνται στα Πειραματικά Σχολεία, τουλάχιστον ένα έτος και κατόπιν να "μεταφέρεται" η εφαρμογή τους και στα υπόλοιπα Σχολεία.
28.	Αναστασία Σολωμού	Οσον αφορά την Πάτρα και τα Πειραματικά Σχολεία της πόλης μας, πραγματικά είναι άξιο απορίας με ποιο σκεπτικό πάρθηκαν οι αποφάσεις, οι οποίες προφανώς ελήφθησαν χωρίς να έχουν υπόψιν απλά ζητήματα όπως το πού εδρεύουν τα σχολεία, ώστε να υπάρξει μια πρακτική διευκόλυνση. Τα Πειραματικά σχολεία του Πανεπιστημίου (Νηπιαγωγείο Δημοτικό Γυμνάσιο Λύκειο) βρίσκονται στο Ρίο. Τί πιο λογικό από το να παραμείνουν αυτά ως Πειραματικά κρατώντας τον ίδιο τρόπο εισαγωγής και φυσικά διασυνδεόμενα μεταξύ τους, ώστε να υπάρχει και μια ολοκληρωμένη Πειραματική εκπαίδευση που αρχίζει από την πρωτοβαθμια και ομαλα συνεχίζει στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση.Αντ' αυτού, μετατρέπονται τα εν λόγω σχολεία της δευτεροβάθμιας βαθμίδας σε Προτυπα και άρα οι μαθητές του δημοτικού αφήνονται στην τύχη τους. Αντί να γίνει το αντίστροφο, προφανώς με κακή ή και καμία συμβουλευτική από τοπικούς γνώστες φορείς το υπουργείο αποφασίζει πρόχειρα και αλόγιστα.. Τα παιδιά μας δεν είναι πειραματόζωα κυρία υπουργέ...
29.	Κωνσταντίνος Ευαγγελίδης	ΔΙΑΤΗΡΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ ΤΩΝ ΒΑΘΜΙΔΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΓΙΑ ΤΟ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ (ΠΣΠΘ)Στην αιτιολογική έκθεση του σχεδίου νόμου και συγκεκριμένα στην παράγραφο Επί του Άρθρου 13 αναφέρεται μεταξύ άλλων: «Η δυνατότητα διασύνδεσης των σχολείων από το Νηπιαγωγείο έως το Λύκειο επιτρέπει την, σε βάθος χρόνου, παρακολούθηση και εξαγωγή συμπερασμάτων ως προς την επίτευξη των ιδιαίτερων στόχων των ΠΕΙ.Σ. και, ιδίως, ως προς την επενέργεια του πειραματισμού και της

		καινοτομίας στη μαθησιακή εξέλιξη των μαθητών στις δύο βαθμίδες εκπαίδευσης.»Ωστόσο, στην παρ. 5 του άρθρου 13 οι μοναδικές περιπτώσεις πανελλαδικά στις οποίες εντοπίζεται διασύνδεση μεταξύ πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης είναι οι περιπτώσεις 5α, 5β και 5γ, όλες μεταξύ Δημοτικών και Γυμνασίων της περιοχής των Αθηνών. Δεν εντοπίζεται διασύνδεση ΠΕΙ.Σ. μεταξύ πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για την υπόλοιπη Ελλάδα. Τέτοια διασύνδεση (από το Νηπιαγωγείο έως το Λύκειο) όπως είναι γνωστό υφίστατο για το ΠΣΠΘ και με το υπό διαβούλευση σχέδιο νόμου καταργείται καθώς μετατρέπεται το Γυμνάσιο και το Λύκειο από ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ σε ΠΡΟΤΥΠΟ ενώ το Νηπιαγωγείο και το Δημοτικό διατηρούν το χαρακτηρισμό ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ.Ένας αντικειμενικός αναγνώστης δεν μπορεί να δικαιολογήσει τους σκοπούς που εξυπηρετεί μια τέτοια τροποποίηση καθώς αυτή δεν τεκμηριώνεται ούτε στο σχέδιο νόμου ούτε και στην αιτιολόγηση του σχεδίου νόμου που έχει δημοσιευθεί. Θεωρώντας ότι κάποια στιγμή (κατ' εφαρμογή της παρ. 4 του άρθρου 13 του σχεδίου νόμου) θα πραγματοποιηθεί σύνδεση μεταξύ δημοτικών ΠΕΙ.Σ. με Γυμνάσια ΠΕΙ.Σ., είναι λογικό κάποιος να υποθέσει ότι η επιλογή των σχολείων που θα διασυνδεθούν θα γίνει με βάση και τεχνικό-οικονομικά και λειτουργικά κριτήρια. Στην περίπτωση αυτή η επιλογή του ΠΣΠΘ ως μια δομή ΠΕΙ.Σ. με διασυνδεδεμένες τις βαθμίδες εκπαίδευσης είναι αυταπόδεικτη και επιτακτική καθώς ικανοποιεί τις απαιτήσεις που το ίδιο το σχέδιο νόμου θέτει για τα ΠΕΙ.Σ. (βλ. παρ. 2 άρθρου 12): Α) Το ΠΣΠΘ απέχει μόλις 900 μέτρα από το Α.Π.Θ. και λίγο παραπάνω από το ΠΑ.ΜΑΚ. και ως εκ τούτου η συνεργασία με προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές (βλ. παρ. 2δ του άρθρου 12) και με υποψηφίους διδάκτορες (βλ. παρ. 2ε του άρθρου 12) προαγωγή της έρευνας (βλ. παρ. 2στ και 2θ του άρθρου 12) είναι λειτουργικά εφικτή και αποδοτική σε βαθμό που καμία άλλη σχολική μονάδα δεν μπορεί να την ικανοποιήσει στο βαθμό που μπορεί το ΠΣΠΘ.Β) Το ΠΣΠΘ χωροθετείται στο κέντρο της πόλης όπου η αυξημένη πυκνότητα πληθυσμού αντικατοπτρίζεται και σε αυξημένη πυκνότητα σχολικών μονάδων και ως εκ τούτου η συνεργασία με όμορα σχολεία για σκοπούς επιμόρφωσης εκπαιδευτικών (βλ. παρ. 2β του άρθρου 12), για διοργάνωση σεμιναρίων και ημερίδων (βλ. παρ. 2γ του άρθρου 12) και για δημιουργία ομίλων δημιουργικότητας και καινοτομίας με μαθητές από άλλα σχολεία (βλ. παρ. ζ του άρθρου 12) είναι λειτουργικά εφικτή και αποδοτική σε βαθμό που καμία άλλη σχολική μονάδα δεν μπορεί να την ικανοποιήσει στο βαθμό που μπορεί το ΠΣΠΘ. Γ) Η διασύνδεση μεταξύ των βαθμίδων εκπαίδευσης δεν απαιτείται στην περίπτωση των προτύπων σχολείων και ως εκ τούτου η συνύπαρξη στον ίδιο χώρο των πρότυπων Δημοτικών με τα Πρότυπα Γυμνάσια και Λύκεια δεν εξυπηρετεί κάποιο σκοπό. Επομένως, το συγκριτικό πλεονέκτημα του μεγαλύτερου σε όγκο σχολικού συγκροτήματος (εκτείνεται σε 4,5 στρέμματα καταλαμβάνοντας το οικοδομικό τετράγωνο που περικλείεται

		από τις οδούς Αγ. Σοφίας, Ολύμπου, Πλάτωνος και Δελμούζου) να επιλεχθεί ως το ιδανικό ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ σχολείο με διασυνδεδεμένες τις βαθμίδες εκπαίδευσης δεν αξιοποιείται Τα παραπάνω έρχονται να προστεθούν στις δικαιολογημένες ανησυχίες δεκάδων οικογενειών που θα έχουν να αντιμετωπίσουν το ψυχολογικό σοκ των παιδιών τους που θα «ξεριζωθούν» από το σχολικό συγκρότημα με το οποίο έχουν συναισθηματικά δεθεί αλλά ακόμη και αν δεν συμβεί αυτό θα αποκοπούν από τους σχολικούς δεσμούς που έχουν αναπτύξει με τους/τις συμμαθητές/τριες τους.Για όλους τους παραπάνω λόγους ο ορισμός του Γυμνασίου του ΠΣΠΘ στον πίνακα της παραγράφου 2 του άρθρου 13 (εγγραφές με Α/Α 50 και 52 αντίστοιχα) θα πρέπει να τροποποιηθεί από ΠΡΟΤΥΠΟ σε ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ.Δρ. Κωνσταντίνος ΕυαγγελίδηςΚαθηγητής ΔΙ.ΠΑ.Ε.
30.	Οι επί Θητεία και Αποσπασμένοι Καθηγητές του Πειραματικού ΓΕ.Λ. Πατρών	Για τα Άρθρα 11-12 & 20 Ο τωρινός προτεινόμενος Νόμος (όπως και ο προγενέστερος 3966/2011) ορίζει ότι στα Πρότυπα και Πειραματικά Σχολεία (ΠΠΣ) υπάρχουν αυξημένες ευθύνες, δράσεις και καθήκοντα, και για τους εκπαιδευτικούς και για τους διευθυντές, αλλά κανένα αντισταθμιστικό κίνητρο, όπως π.χ. μειωμένο ωράριο, μοριοδότηση της θητείας, κτλ. (ενώ ο Νόμος 3966/2011 προέβλεπε επίδομα και στελέχωση των σχολείων με γραμματείς και ψυχολόγους). Η εμπειρία των προηγούμενων ετών έδειξε ότι από τη μεριά πολλών εκπαιδευτικών υπάρχει απροθυμία και άρνηση να διδάξουν σε ΠΠΣ, καθώς το όλο πλαίσιο λειτουργίας και αξιολόγησης και η έλλειψη αντισταθμιστικών κινήτρων τα καθιστά μη-ελκυστικά.
31.	2ο ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΘΗΝΩΝ	2ο ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΘΗΝΩΝ - ΔΙΑΤΗΡΗΣΗ ΤΟΥ ΧΑΡΑΚΤΗΡΑ ΩΣ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟΨΗΦΙΣΜΑ – ΘΕΣΗ ΤΟΥ Δ.Σ. ΣΥΛΛΟΓΟΥ ΓΟΝΕΩΝ 2ου Πειραματικού Γυμνασίου Αθηνών για τις τρέχουσες εξελίξεις 30/04/20Αξιότιμη κ. Υπουργέ Παιδείας Σας ενημερώνουμε πως η επίσημη θέση του Δ.Σ. μετά απο ψηφοφορία συντάσεται (με πλειοψηφία) με τη ξεκάθαρη θέση εκπαιδευτικών του σχολείου μας που αφορά και τις τρέχουσες εξελίξεις στο χώρο της παιδείας.Στηρίζουμε τη διατήρηση του σχολείου μας ως ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ χωρίς την υποχρέωση εισαγωγικών εξετάσεων για την Α Γυμνασίου καθώς και την, επίσης χωρίς εξετάσεις, εισαγωγή των μαθητών στο συνδεδεμένο 2ο Πειραματικό Λύκειο.Σας κοινοποιούμε τη θέση εκπαιδευτικών με την οποία συντασσόμαστε«Αγαπητοί γονείς, ως εκπαιδευτικοί του σχολείου μας θέλουμε να εκφράσουμε τη σαφή αντίθεσή μας στο σύστημα των εξετάσεων που δίνει ένα μήνυμα ότι οι παιδαγωγικοί πειραματισμοί που με συνεργασία των Πανεπιστημιακών ιδρυμάτων επιτελούνται και θα πρέπει να απευθύνονται σε ένα δείγμα μαθητών που να είναι μόνο οι άριστοι. Η κοινωνία μας χρειάζεται όλα τα παιδιά μας κι ακόμα και οι καλύτεροι στηρίζονται στους όχι άριστους, όπως και οι άριστοι στηρίζουν τους μαθητές με μικρότερες στο δεδομένο μάθημα αποδόσεις.Προσωπικά πιστεύουμε σε μια πολύχρωμη τάξη, όπου καθε παιδί συμβάλλει με τον τρόπο του,

		μερικές φορές και με τις αντιστάσεις του.Απο χρόνια έχουμε αυτη την άποψη και δεν θα την αλλάξουμε γιατί αυτό μας δίδαξαν οι θεωρίες που ακολουθούμε και οι εμπειρίες μας.»με εκτίμηση το Δ.Σ του συλλόγου Γονέων & Κηδεμόνων του 2ου Πειραματικού Γυμνασίου Αθηνών
32.	Ιωάννης Ελ. Κυμιωνής	Να ιδρυθούν και Πειραματικά Μουσικά, Καλλιτεχνικά, Αθλητικά και Τεχνικά Σχολεία.
33.	Τ.Σ.	Αξιότιμη κ. Υπουργέ,Ως μητέρα που έκανε συνειδητά την επιλογή να συμμετέχει το παιδί της στη κλήρωση για το 2ο Πειραματικό Γυμνάσιο Αθηνών, ήταν ακριβώς για την διδασκαλία, για την εκμάθηση μέσα από τον ιδιαίτερο χαρακτήρα και τρόπο του Πειραματικού Σχολείου και των καθηγητριών και καθηγητών του και για τη συνέχιση και ολοκλήρωση των σπουδών του στο συνδεδεμένο 2ο Πειραματικό Λύκειο χωρίς εξετάσεις εισαγωγικές χωρίς κληρώσεις, προκειμένου να εξασφαλιστεί η ήρεμη και ισορροπημένη διαμόρφωση του χαρακτήρα του, των επιδιώξεων του και της μαθησιακής του εξέλιξης και εν τέλει να βρει το στόχο του, χωρίς την πίεση της Αριστείας. Εκφράζω τη απόγνωσή μου και τη δυσαρέσκειά μου τόσο για την αιφνίδια απόφαση να μετατραπεί σε πρότυπο, και ακολούθως για την απόφαση να σταματήσει η διασύνδεση μεταξύ των δύο βαθμίδων εκπαίδευσης Γυμνάσιο-Λύκειο. Η διατήρηση της ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ είναι επιβεβλημένη ακριβώς για την ήρεμη μετάβαση από το Γυμνάσιο στο Λύκειο λόγω της ιδιαίτερης φάσης της εφηβείας. Αν γνώριζα την επερχόμενη αλλαγή του χαρακτήρα του συγκεκριμένου Γυμνασίου και ότι το παιδί μου επρόκειτο να περάσει τη διαδικασία τέτοιων απαιτητικών εξετάσεων, σίγουρα δεν θα αποτελούσε για την οικογένειά μας επιλογή.Με κάθε σεβασμόΜία μητέρα που το παιδί της είναι σε Πειραματικό Γυμνάσιο.
34.	Κ. Τζ.	Ως γονέας μαθητή του 2ου Πειρ. Γυμνασίου της Αθήνας δηλώνω καταρχήν απογοητευμένος από την επιδιωκόμενη μετατροπή του Γυμνασίου σε Πρότυπο και ζητώ τη διατήρησή του ως Πειραματικό όπως πολύ σωστά διατυπώνεται στο ψήφισμα του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων που συντάσσεται με τις θέσεις των εκπαιδευτικών του Σχολείου μας.Σε κάθε περίπτωση η ακύρωση της επιλογής γονέων και παιδιών για φοίτηση σε ένα συγκεκριμένου τύπου σχολείο είναι αντιδημοκρατική και καταργεί το δικαίωμα της ελεύθερης επιλογής.Συνεπώς θεωρώ επιβεβλημένο και αυτονόητο ότι θα δοθεί η δυνατότητα στους ήδη φοιτούντες μαθητές να ολοκληρώσουν την φοίτησή τους στο Γυμνάσιο και στο Λύκειο υπό συνθήκες Πειραματικού όπως αρχικά επέλεξαν. Δηλαδή το νέο πρόγραμμα του σχολείου - αν τελικά επιμείνει το Υπουργείο στη μετατροπή του σε Πρότυπο - να αφορά τους νέους μαθητές της επόμενης χρονιάς.

35.	ι.ο.	Αξιότιμη κα Υπουργέ,Είμαι μητέρα μαθήτριας που φοιτά στην Α' Γυμνασίου του 2ου Πειραματικού Σχολείου Αθηνών, το οποίο μετατρέπεται με το παρόν νομοσχέδιο σε Πρότυπο Σχολείο. Η επιλογή μου για τη συμμετοχή του παιδιού μου στην κλήρωση για το πειραματικό ήταν συνειδητή, γνωρίζοντας ότι το κριτήριο επιλογής δεν ήταν η αριστεία, αλλά η τυχαία επιλογή για ένα σχολείο που εφαρμόζει καινοτόμες και πειραματικές μεθόδους διδασκαλίας. Επίσης, στην επιλογή μου βάρυνε το γεγονός ότι το Γυμνάσιο διασυνδεόταν αυτόματα με το αντίστοιχο Λύκειο, πράγμα που σε όλα τα σχολεία είναι αυτονόητο, καθώς οι βίαιες αλλαγές περιβάλλοντος στην ευαίσθητη ηλικία της εφηβείας, μπορεί να είναι επιβαρυντικές για την ψυχική ανάπτυξη του παιδιού. Ιδιαίτερα δε στην ηλικία που τα παιδιά θα βρίσκονται στο Λύκειο, όπου η προσπάθειά τους για την εισαγωγή στο Πανεπιστήμιο αρχίζει πια από την Α' Λυκείου με τη γνωστή πίεση και άγχος που αυτό επιφέρει.Η παραπάνω αλλαγή στον χαρακτήρα του σχολείου από πειραματικό σε πρότυπο, που φέρνει το παρόν νομοσχέδιο, ουσιαστικά δεν επιφέρει άλλες αλλαγές μεταξύ των δύο τύπων σχολείων, παρά μόνο στο κριτήριο της αριστείας. Αυτό οδηγεί στην αναζήτηση της μόνιμης επιβεβαίωσης του μαθητή ως αρίστου, μέσα από εξετάσεις, δημιουργώντας επιπλέον ψυχική και οικονομική επιβάρυνση στους μαθητές και στους γονείς τους, που καλούνται να αποδεικνύουν επανειλημμένα ότι μπορούν να συνεχίζουν να βρίσκονται σε περιβάλλον αρίστων. Το δε 2ο Πειραματικό Σχολείο, κατά τη γνώμη μου, σε τίποτα δεν υπολείπεται από ένα Πρότυπο αυτή τη στιγμή, σε σχέση με τα υπόλοιπα κριτήρια, πέραν αυτού της αριστείας των μαθητών και δεν νομίζω ότι το επίπεδο των μαθητών επηρεάζει την ποιότητα εκπαίδευσης που παρέχεται στο σχολείο.Εκφράζω και γω λοιπόν την απόγνωσή μου, τη δυσαρέσκειά μου και την αγανάκτησή μου για τη απότομη αλλαγή του χαρακτήρα του σχολείου μας που το μόνο που θα πετύχει θα είναι δημιουργηθεί περισσότερο άγχος, αναστάτωση και αβεβαιότητα στον οικογενειακό προγραμματισμό και επιβάρυνση ψυχική και οικονομική στους γονείς. Θα πρέπει επομένως να μην ισχύσει η διάταξη που αφορά τις εισαγωγικές εξετάσεις στο 2ο Πειραματικό Λύκειο και αυτό να διασυνδεθεί αυτόματα με το αντίστοιχό του Γυμνάσιο, όχι μόνο για τους φετινούς αποφοίτους του Γυμνασίου, αλλά και για όσους έχουν κάνει ήδη την επιλογή για εισαγωγή στο 2ο Πειραματικό Γυμνάσιο μέσω της κλήρωσης και ήδη φοιτούν σ' αυτό. Η διασύνδεση των δύο βαθμίδων είναι επιβεβλημένη για το ενιαίο της β'θμιας εκπαίδευσης και το γεγονός ότι το Λύκειο δεν είναι υποχρεωτική εκπαίδευση, δε θα πρέπει να αποτελεί κριτήριο, ώστε να παρεμβληθούν εισαγωγικές εξετάσεις.Με τιμήΜητέρα μαθήτριας 2ου Πειραματικού Σχολείου Αθηνών
36.	Ι.Ο.	Αξιότιμη κα Υπουργέ,Είμαι μητέρα μαθήτριας που φοιτά στην Α' Γυμνασίου του 2ου Πειραματικού Σχολείου Αθηνών, το οποίο μετατρέπεται με το παρόν νομοσχέδιο σε Πρότυπο Σχολείο. Η

		επιλογή μου για τη συμμετοχή του παιδιού μου στην κλήρωση για το πειραματικό ήταν συνειδητή, γνωρίζοντας ότι το κριτήριο επιλογής δεν ήταν η αριστεία, αλλά η τυχαία επιλογή για ένα σχολείο που εφαρμόζει καινοτόμες και πειραματικές μεθόδους διδασκαλίας. Επίσης, στην επιλογή μου βάρυνε το γεγονός ότι το Γυμνάσιο διασυνδεόταν αυτόματα με το αντίστοιχο Λύκειο, πράγμα που σε όλα τα σχολεία είναι αυτονόητο, καθώς οι βίαιες αλλαγές περιβάλλοντος στην ευαίσθητη ηλικία της εφηβείας, μπορεί να είναι επιβαρυντικές για την ψυχική ανάπτυξη του παιδιού. Ιδιαίτερα δε στην ηλικία που τα παιδιά θα βρίσκονται στο Λύκειο, όπου η προσπάθειά τους για την εισαγωγή στο Πανεπιστήμιο αρχίζει πια από την Α' Λυκείου με τη γνωστή πίεση και άγχος που αυτό επιφέρει.Η παραπάνω αλλαγή στον χαρακτήρα του σχολείου από πειραματικό σε πρότυπο, που φέρνει το παρόν νομοσχέδιο, ουσιαστικά δεν επιφέρει άλλες αλλαγές μεταξύ των δύο τύπων σχολείων, παρά μόνο στο κριτήριο της αριστείας. Αυτό οδηγεί στην αναζήτηση της μόνιμης επιβεβαίωσης του μαθητή ως αρίστου, μέσα από εξετάσεις, δημιουργώντας επιπλέον ψυχική και οικονομική επιβάρυνση στους μαθητές και στους γονείς τους, που καλούνται να αποδεικνύουν επανειλημμένα ότι μπορούν να συνεχίζουν να βρίσκονται σε περιβάλλον αρίστων. Το δε 2ο Πειραματικό Σχολείο, κατά τη γνώμη μου, σε τίποτα δεν υπολείπεται από ένα Πρότυπο αυτή τη στιγμή, σε σχέση με τα υπόλοιπα κριτήρια, πέραν αυτού της αριστείας των μαθητών και δεν νομίζω ότι το επίπεδο των μαθητών επηρεάζει την ποιότητα εκπαίδευσης που παρέχεται στο σχολείο.Εκφράζω και γω λοιπόν την απόγνωσή μου, τη δυσαρέσκειά μου και την αγανάκτησή μου για τη απότομη αλλαγή του χαρακτήρα του σχολείου μας που το μόνο που θα πετύχει θα είναι δημιουργηθεί περισσότερο άγχος, αναστάτωση και αβεβαιότητα στον οικογενειακό προγραμματισμό και επιβάρυνση ψυχική και οικονομική στους γονείς. Θα πρέπει επομένως να μην ισχύσει η διάταξη που αφορά τις εισαγωγικές εξετάσεις στο 2ο Πειραματικό Λύκειο και αυτό να διασυνδεθεί αυτόματα με το αντίστοιχό του Γυμνάσιο, όχι μόνο για τους φετινούς αποφοίτους του Γυμνασίου, αλλά και για όσους έχουν κάνει ήδη την επιλογή για εισαγωγή στο 2ο Πειραματικό Γυμνάσιο μέσω της κλήρωσης και ήδη φοιτούν σ' αυτό. Η διασύνδεση των δύο βαθμίδων είναι επιβεβλημένη για το ενιαίο της β'θμιας εκπαίδευσης και το γεγονός ότι το Λύκειο δεν είναι υποχρεωτική εκπαίδευση, δε θα πρέπει να αποτελεί κριτήριο, ώστε να παρεμβληθούν εισαγωγικές εξετάσεις.Με τιμήΜητέρα μαθήτριας 2ου Πειραματικού Σχολείου Αθηνών
37.	Δρίτσα Νικολέττα	Η ιστορική ονομασία ΜΑΡΑΣΛΕΙΟ δεν αναφέρεται σε κανένα από τα 3 Πειραματικά Δημοτικά Σχολεία Μαρασλείου καθώς επίσης δεν αναφέρεται και ο όροος Πανεπιστήμιο στην ονομασία του 12/θ.Προοτείνεται να χρησιμοποιηθούν οι παρακάτω επίσημες ονομασίες των Σχολείων: – 1ο ΔΩΔΕΚΑΘΕΣΙΟ (12/Θ) ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

		ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ – ΜΑΡΑΣΛΕΙΟ– ΤΡΙΘΕΣΙΟ (3/Θ) ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ – ΜΑΡΑΣΛΕΙΟ– ΜΟΝΟΘΕΣΙΟ (1/Θ) ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ – ΜΑΡΑΣΛΕΙΟ
38.	Χριστίνα Γεωργιάδου	Δεν προβλέπεται να φοιτούν μαθητές με ΔΕΠ-Υ και άλλες μαθησιακές δυσκολίες στα Πειραματικά Σχολεία. Οι μαθητές αυτοί συχνά λόγω των ιδιαίτερων ικανοτήτων τους σε συγκεκριμένους τομείς είναι κατάλληλοι γι’ αυτά τα σχολεία φτάνει να προβλεφθεί αναλυτικά η υποστήριξή τους και ιδιαίτερες προσαρμογές ανάλογα με την περίπτωση. Μέχρι τώρα δεν υπήρχε περιορισμός στη συμμετοχή των μαθητών με ΔΕΠ-Υ ή Μαθησιακές στις εξετάσεις που διεξήγαγαν στα Πρότυπα Σχολεία. Βέβαια, λόγω των δυσκολιών τους και τη μη πρόβλεψη για προφορικές εξετάσεις δεν είχαν και πολλές ελπίδες. Να υπάρχει μέριμνα τόσο στη φάση της εξέτασης για εισαγωγή σε αυτά τα πλαίσιο όσο και μετά, για παράλληλη στήριξη των μαθητών με Ε.Ε.Α.
39.	Πανελλήνιο Σωματείο Ατόμων με Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής Υπερκινητικότητας	Δεν προβλέπεται να φοιτούν μαθητές με ΔΕΠ-Υ και άλλες μαθησιακές δυσκολίες στα Πειραματικά Σχολεία. Οι μαθητές αυτοί συχνά λόγω των ιδιαίτερων ικανοτήτων τους σε συγκεκριμένους τομείς είναι κατάλληλοι γι’ αυτά τα σχολεία φτάνει να προβλεφθεί αναλυτικά η υποστήριξή τους και ιδιαίτερες προσαρμογές ανάλογα με την περίπτωση. Μέχρι τώρα δεν υπήρχε περιορισμός στη συμμετοχή των μαθητών με ΔΕΠ-Υ ή Μαθησιακές στις εξετάσεις που διεξήγαγαν στα Πρότυπα Σχολεία. Βέβαια, λόγω των δυσκολιών τους και τη μη πρόβλεψη για προφορικές εξετάσεις δεν είχαν και πολλές ελπίδες. Να υπάρχει μέριμνα τόσο στη φάση της εξέτασης για εισαγωγή σε αυτά τα πλαίσιο όσο και μετά, για παράλληλη στήριξη των μαθητών με Ε.Ε.Α.
40.	Όλγα Γεωργιάδου	Άρθρα 9-12 & 18: Δεν προβλέπεται να φοιτούν μαθητές με ΔΕΠ-Υ και άλλες μαθησιακές δυσκολίες στα Πρότυπα και Πειραματικά Σχολεία.Οι μαθητές αυτοί συχνά λόγω των ιδιαίτερων ικανοτήτων τους σε συγκεκριμένους τομείς είναι κατάλληλοι γι’ αυτά τα σχολεία φτάνει να προβλεφθεί αναλυτικά η υποστήριξή τους και ιδιαίτερες προσαρμογές ανάλογα με την περίπτωση. Μέχρι τώρα δεν υπήρχε περιορισμός στη συμμετοχή των μαθητών με ΔΕΠ-Υ ή Μαθησιακές στις εξετάσεις που διεξήγαγαν στα Πρότυπα Σχολεία. Βέβαια, λόγω των δυσκολιών τους και τη μη πρόβλεψη για προφορικές εξετάσεις δεν είχαν και πολλές ελπίδες. Να υπάρχει μέριμνα τόσο στη φάση της εξέτασης για εισαγωγή σε αυτά τα πλαίσιο όσο και μετά, για παράλληλη στήριξη των μαθητών με Ε.Ε.Α

41.	Ανδριώτης, Κυριακού, Δουλφής	Υπηρετώντας για πολλά χρόνια στο Πειραματικό Σχολείο Πανεπιστημίου Αθηνών είχαμε την ευκαιρία να διαπιστώσουμε τον ιδιαίτερο χαρακτήρα του σχολείου. Σε μεγαλύτερο βαθμό συνέβη αυτό όταν από τον Σεπτέμβριο του 2017 συγκροτήσαμε τον Όμιλο Ιστορικού Αρχείου του Π.Σ.Π.Α. Στο πλαίσιο του Ομίλου ταξινομήσαμε και επεξεργαστήκαμε έναν μεγάλο αριθμό τεκμηρίων από το αρχείο του σχολείου, αναδιφήσαμε αρχειακό υλικό που βρίσκεται στα Γενικά Αρχεία του Κράτους και στο Ιστορικό Αρχείο του Ε.Κ.Π.Α., πήραμε συνέντευξη από παλαιούς εκπαιδευτικούς και αποφοίτους του σχολείου. Μάλιστα, είχαμε προγραμματίσει για τον Μάιο του 2020 ημερίδα με αφορμή τον εορτασμό των 90 χρόνων του σχολείου, η οποία λόγω της πανδημίας αναβάλλεται.Ένα από τα βασικά συμπεράσματα στα οποία έχουμε καταλήξει αφορά τον ιδιαίτερο χαρακτήρα του σχολείου μας, το οποίο, μαζί με το Πειραματικό Σχολείο Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, υπήρξαν πρωτοπόρα στην εφαρμογή καινοτόμων πρακτικών. Για μισό αιώνα τουλάχιστον δάσκαλοι και καθηγητές του Π.Σ.Π.Α., σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Αθηνών, πειραματίστηκαν στην παιδαγωγική και τη διδακτική, ενώ η συνύπαρξη όλων των βαθμίδων (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο) σε ένα κτίριο – παλαιότερα και υπό ενιαία διεύθυνση και με κοινές συνεδρίες δασκάλων και καθηγητών – συνέβαλλε αποφασιστικά στην αποτελεσματική εφαρμογή πειραματικών πρακτικών. Χαρακτηριστικά παραδείγματα πρωτοποριακών δράσεων που εφαρμόστηκαν από τον πρώτο χρόνο λειτουργίας του σχολείου (1930-1931) με τη συμβολή και του ιδρυτή του, καθηγητή Παιδαγωγικής Ν. Εξαρχόπουλου, ήταν ο θεσμός των ελεύθερων μαθητικών ασχολιών, η αυτοδιοίκηση των μαθητών, η περιγραφική αξιολόγηση όλων των μαθητών κατ’ έτος και ο θεσμός των συγκεντρώσεων των γονέων, ο οποίος πολύ σύντομα οδήγησε στην ίδρυση Συλλόγου Γονέων (1932).Για να γίνει σαφέστερος ο χαρακτήρας των δύο αυτών πειραματικών σχολείων αντιγράφουμε από τον ιδρυτικό νόμο του Π.Σ.Π.Α. 4376 του 1929: «Προς θεωρητικήν και πρακτικήν παιδαγωγικήν μόρφωσιν των μελλόντων καθηγητών των σχολείων Μέσης Εκπαιδεύσεως, άμα δε και προς θεραπείαν της παιδαγωγικής επιστήμης ιδρύεται εν τοις Πανεπιστημίοις Αθηνών και Θεσσαλονίκης ανά εν Πειραματικόν Σχολείον, όπερ αποτελούμενον εξ ενός μονοταξίου δημοτικού σχολείου, ενός εξαταξίου δημοτικού σχολείου και ενός εξαταξίου Γυμνασίου, προσαρτάται εις το εργαστήριον της πειραματικής παιδαγωγικής εκατέρου Πανεπιστημίου» (άρθρο 1). Και παρακάτω: «Επιτρέπεται εις τον Σύλλογον του Πειραματικού Σχολείου να επιφέρη, χάριν πειραματισμού, εις τε το αναλυτικόν και ωρολόγιον πρόγραμμα των μαθημάτων, την διάταξιν της ύλης, τας μεθόδους της μεταδόσεως αυτής, τον τρόπον των εξετάσεων και την προαγωγήν των μαθητών» (άρθρο 6). Ωστόσο, σύμφωνα με το άρθρο 13 του υπό διαβούλευση νομοσχεδίου, το Πειραματικό Σχολείο του Πανεπιστημίου

		Αθηνών (Γυμνάσιο και Λύκειο) μετατρέπεται σε πρότυπο, ενώ το Δημοτικό του παραμένει πειραματικό. Αν ανατρέξει κανείς στο αμέσως προηγούμενο άρθρο, το άρθρο 12, το οποίο αναφέρεται στα Πειραματικά Σχολεία, θα διαπιστώσει ότι «τα ΠΕΙ.Σ. είναι σχολικές μονάδες, οι οποίες στοχεύουν στην υποστήριξη του πειραματισμού και της πιλοτικής εφαρμογής εκπαιδευτικών καινοτομιών στο εκπαιδευτικό σύστημα, σε τυχαίο δείγμα του μαθητικού πληθυσμού» (παρ. 1) και ότι ο περιγραφόμενος σκοπός των πειραματικών σχολείων (παρ. 2) συνάδει τόσο με την ιστορία του σχολείου μας όσο και με τη σύγχρονη κατάστασή του. Θεωρούμε ότι σωστά στον παρόντα νόμο γίνεται η διάκριση μεταξύ πειραματικών και προτύπων -και ενισχύεται ο ρόλος τόσο αυτών όσο και εκείνων- όμως πιστεύουμε ότι το Πειραματικό Σχολείο Πανεπιστημίου Αθηνών, με την αυτονόητη διασύνδεση των τριών -συστεγαζόμενων- βαθμίδων (Δημοτικό-Γυμνάσιο-Λύκειο), πρέπει να διατηρήσει τον ιστορικό πειραματικό χαρακτήρα στη λειτουργία του και να συνεχίσει να αποτελεί «πρότυπο» για τον πειραματισμό στην πρωτοβάθμια και τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση του 21ου αιώνα.Οι εκπαιδευτικοί-συντονιστές τού Ομίλου Ιστορικού Αρχείου Π.Σ.Π.Α.Ν. ΑνδριώτηςΚ. ΚυριακούΓ. Δουλφής
42.	Ν. Ανδριωτης, Κ. Κυριακού, Γ. Δουλφής	Υπηρετώντας για πολλά χρόνια στο Πειραματικό Σχολείο Πανεπιστημίου Αθηνών είχαμε την ευκαιρία να διαπιστώσουμε τον ιδιαίτερο χαρακτήρα του σχολείου. Σε μεγαλύτερο βαθμό συνέβη αυτό όταν από τον Σεπτέμβριο του 2017 συγκροτήσαμε τον Όμιλο Ιστορικού Αρχείου του Π.Σ.Π.Α. Στο πλαίσιο του Ομίλου ταξινομήσαμε και επεξεργαστήκαμε έναν μεγάλο αριθμό τεκμηρίων από το αρχείο του σχολείου, αναδιφήσαμε αρχειακό υλικό που βρίσκεται στα Γενικά Αρχεία του Κράτους και στο Ιστορικό Αρχείο του Ε.Κ.Π.Α., πήραμε συνέντευξη από παλαιούς εκπαιδευτικούς και αποφοίτους του σχολείου. Μάλιστα, είχαμε προγραμματίσει για τον Μάιο του 2020 ημερίδα με αφορμή τον εορτασμό των 90 χρόνων του σχολείου, η οποία λόγω της πανδημίας αναβάλλεται.Ένα από τα βασικά συμπεράσματα στα οποία έχουμε καταλήξει αφορά τον ιδιαίτερο χαρακτήρα του σχολείου μας, το οποίο, μαζί με το Πειραματικό Σχολείο Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, υπήρξαν πρωτοπόρα στην εφαρμογή καινοτόμων πρακτικών. Για μισό αιώνα τουλάχιστον δάσκαλοι και καθηγητές του Π.Σ.Π.Α., σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Αθηνών, πειραματίστηκαν στην παιδαγωγική και τη διδακτική, ενώ η συνύπαρξη όλων των βαθμίδων (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο) σε ένα κτίριο – παλαιότερα και υπό ενιαία διεύθυνση και με κοινές συνεδρίες δασκάλων και καθηγητών – συνέβαλλε αποφασιστικά στην αποτελεσματική εφαρμογή πειραματικών πρακτικών. Χαρακτηριστικά παραδείγματα πρωτοποριακών δράσεων που εφαρμόστηκαν από τον πρώτο χρόνο λειτουργίας του σχολείου (1930-1931) με τη συμβολή και του ιδρυτή του, καθηγητή Παιδαγωγικής Ν. Εξαρχόπουλου, ήταν ο θεσμός των ελεύθερων μαθητικών ασχολιών, η αυτοδιοίκηση των μαθητών, η

		περιγραφική αξιολόγηση όλων των μαθητών κατ' έτος και ο θεσμός των συγκεντρώσεων των γονέων, ο οποίος πολύ σύντομα οδήγησε στην ίδρυση Συλλόγου Γονέων (1932).Για να γίνει σαφέστερος ο χαρακτήρας των δύο αυτών πειραματικών σχολείων αντιγράφουμε από τον ιδρυτικό νόμο του Π.Σ.Π.Α. 4376 του 1929: «Προς θεωρητικήν και πρακτικήν παιδαγωγικήν μόρφωσιν των μελλόντων καθηγητών των σχολείων Μέσης Εκπαιδεύσεως, άμα δε και προς θεραπείαν της παιδαγωγικής επιστήμης ιδρύεται εν τοις Πανεπιστημίοις Αθηνών και Θεσσαλονίκης ανά εν Πειραματικόν Σχολείον, όπερ αποτελούμενον εξ ενός μονοταξίου δημοτικού σχολείου, ενός εξαταξίου δημοτικού σχολείου και ενός εξαταξίου Γυμνασίου, προσαρτάται εις το εργαστήριον της πειραματικής παιδαγωγικής εκατέρου Πανεπιστημίου» (άρθρο 1). Και παρακάτω: «Επιτρέπεται εις τον Σύλλογον του Πειραματικού Σχολείου να επιφέρη, χάριν πειραματισμού, εις τε το αναλυτικόν και ωρολόγιον πρόγραμμα των μαθημάτων, την διάταξιν της ύλης, τας μεθόδους της μεταδόσεως αυτής, τον τρόπον των εξετάσεων και την προαγωγήν των μαθητών» (άρθρο 6). Ωστόσο, σύμφωνα με το άρθρο 13 του υπό διαβούλευση νομοσχεδίου, το Πειραματικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Αθηνών (Γυμνάσιο και Λύκειο) μετατρέπεται σε πρότυπο, ενώ το Δημοτικό του παραμένει πειραματικό. Αν ανατρέξει κανείς στο αμέσως προηγούμενο άρθρο, το άρθρο 12, το οποίο αναφέρεται στα Πειραματικά Σχολεία, θα διαπιστώσει ότι «τα ΠΕΙ.Σ. είναι σχολικές μονάδες, οι οποίες στοχεύουν στην υποστήριξη του πειραματισμού και της πιλοτικής εφαρμογής εκπαιδευτικών καινοτομιών στο εκπαιδευτικό σύστημα, σε τυχαίο δείγμα του μαθητικού πληθυσμού» (παρ. 1) και ότι ο περιγραφόμενος σκοπός των πειραματικών σχολείων (παρ. 2) συνάδει τόσο με την ιστορία του σχολείου μας όσο και με τη σύγχρονη κατάστασή του. Θεωρούμε ότι σωστά στον παρόντα νόμο γίνεται η διάκριση μεταξύ πειραματικών και προτύπων - και ενισχύεται ο ρόλος τόσο αυτών όσο και εκείνων- όμως πιστεύουμε ότι το Πειραματικό Σχολείο Πανεπιστημίου Αθηνών, με την αυτονόητη διασύνδεση των τριών -συστεγαζόμενων- βαθμίδων (Δημοτικό-Γυμνάσιο-Λύκειο), πρέπει να διατηρήσει τον ιστορικό πειραματικό χαρακτήρα στη λειτουργία του και να συνεχίσει να αποτελεί «πρότυπο» για τον πειραματισμό στην πρωτοβάθμια και τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση του 21ου αιώνα.Οι εκπαιδευτικοί-συντονιστές τού Ομίλου Ιστορικού Αρχείου Π.Σ.Π.Α.Ν. ΑνδριώτηςΚ. ΚυριακούΓ. Δουλφής
43.	Φίλιππος Κουτσάκας	Ανανέωση απόσπασης για το 2020-21 των εκπαιδευτικών που υπηρετούν (κατόπιν αξιολόγησης ΔΕΠΠΣ) με ετήσια απόσπαση στα Πρότυπα και Πειραματικό Σχολεία.Στα Πρότυπα και Πειραματικά σχολεία υπηρετούν 117 εκπαιδευτικοί με τοποθέτηση μονοετούς απόσπασης οι οποίοι αξιολογήθηκαν σύμφωνα με τα κριτήρια της Υπ. Απόφασης Φ.361.22/116672/Δ1 (ΦΕΚ 2788/Β΄/15-10-2012) – ίδια με τα κριτήρια αξιολόγησης των εκπαιδευτικών 5ετούς θητείας. Η

		απόσπαση των εκπαιδευτικών αυτών ανανεώθηκε (178126/Δ6/14-11-2019/ΥΠΑΙΘ) για το τρέχον σχολικό έτος 2019-2020, καλύπτοντας άμεσα τις ανάγκες των Π&ΠΣ.Η απόσπαση αυτή λήγει στις 30/06/2020.Οι εκπαιδευτικοί που υπηρετούν ως αποσπασμένοι σε ΠκΠΣ σε όλη την επικράτεια καλύπτουν, με πλήρες ωράριο, επί σειρά ετών, υπαρκτές ανάγκες και έχουν ήδη αξιολογηθεί (Ιούνιος 2018) ως προς τα τυπικά τους προσόντα, με τα ίδια κριτήρια αξιολόγησης των συναδέλφων 5ετούς θητείας (με εξαίρεση τη συνέντευξη). Συνεπώς ανταποκρίνονται πλήρως σε όλα τα απαιτούμενα κριτήρια που προβλέπονται από τις διατάξεις τόσο της υφιστάμενης νομοθεσίας όσο και του προς ψήφιση νομοσχεδίου.Η φετινή σχολική χρονιά έχει ασαφή ορίζοντα λήξης όπως και η επόμενη, έναρξης. Τα νέα μέτρα που ανακοινώθηκαν στις 29 Μαΐου από την υπουργό παιδείας και αφορούν στη λειτουργία των σχολικών μονάδων για το επόμενο διάστημα μας φέρουν αντιμέτωπους με προκλήσεις που δεν πλησιάζουν σε ότι έχουμε αντιμετωπίσει (ως εκπαιδευτικοί) άλλη φορά στο παρελθόν.Αποχωρήσεις εκπαιδευτικών σε αυτό το χρονικό σημείο, όπου εκπαιδευτικοί στόχοι και ημιτελείς καινοτόμες δράσεις θα πρέπει να μεταφερθούν στην επόμενη σχολική χρονιά, θεωρούμε ότι θα επηρεάσουν πολύ αρνητικά τη λειτουργία του σχολείου. Το αντίκτυπο στην εύρυθμη λειτουργία των σχολείων θα είναι ακόμη μεγαλύτερο αν οι αποχωρήσεις των 117 συναδέλφων στις 30/06/2020 συνοδευτούν από τις γνωστές καθυστερήσεις που παρατηρούνται στις καλύψεις κενών ακόμη και σε μη έκτακτες καταστάσεις.Για τους παραπάνω λόγους θα πρέπει να ανανεωθεί η απόσπαση όλων των συναδέλφων για το σχολικό έτος 2020-21, διαφυλάσσοντας έτσι την ομαλή λειτουργία των Π&ΠΣ σε αυτές τις ειδικές συνθήκες.Είναι σημαντικό να αναφερθεί ότι οι Σύλλογοι Γονέων και Κηδεμόνων των Π&ΠΣ, αναγνωρίζοντας τη συνεισφορά των εκπαιδευτικών αυτών, υποστηρίζουν σθεναρά την παράταση των αποσπάσεων.Επίσης, να αναφερθεί και η θέση της ΕΛΜΕ Προτύπων και Πειραματικών για το θέμα η οποία ζητά την άμεση κάλυψη των κενών από τους αποσπασμένους εκπαιδευτικούς που σήμερα υπηρετούν στα Π&ΠΣ δεδομένου ότι έχει ήδη αξιολογηθεί ο φάκελός τους καθώς και την εκκίνηση των διαδικασιών συνέντευξης για την υπαγωγή τους στο καθεστώς της εισαγωγικής μονοετούς θητείαςΕυχαριστώ
44.	ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΒΑΣΑΓΙΩΡΓΗΣ	Παντελής έλλειψη αναφοράς σε Πειραματικά Επαγγελματικά Λύκεια, κάτι το οποίο αποτελούσε και προεκλογική δέσμευση της σημερινής κυβέρνησης (αναγράφεται και τονίζεται στο πρόγραμμα παιδείας της ΝΔ η αναγκαιότητα επέκτασης και ο τρόπος λειτουργίας του θεσμού αυτού και στα Επαγγελματικά Λύκεια).Θεωρούμε ως έμπρακτη απόδειξη του ενδιαφέροντος της σημερινής κυβέρνησης και του ίδιου του Πρωθυπουργού, την αναγκαιότητα στήριξης της επαγγελματικής εκπαίδευσης ως

		μοχλού ανάπτυξης της χώρας μέσω και της άμεσης ίδρυσης Πρότυπων και Πειραματικών ΕΠΑΛ σε όλους τους νομούς της χώρας, ξεκινώντας από τους νομούς που λειτουργεί η ΑΣΠΑΙΤΕ και τα Παραρτήματά της, με τα οποία κατά προτεραιότητα θα πρέπει να είναι άμεσα συνδεμένα μιας και το ίδρυμα αυτό αποτελεί εδώ και 60 χρόνια το μοναδικό φορέα σε επίπεδο Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης το οποίο παράγει εκπαιδευτικούς για τις ανάγκες της επαγγελματικής εκπαίδευσης.
45.	Μαρία Ρούτη	Το Πειραματικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, όπως και το αντίστοιχο της Αθήνας, από την ίδρυσή τους στις αρχές του προηγούμενου αιώνα (Ν. 4376/1929), ευρισκόμενα σε άμεση σύνδεση με τα παιδαγωγικά τμήματα των Πανεπιστημίων, αποτελούσαν χώρους κατανόησης, πρακτικής εφαρμογής και αποτίμησης «πειραματικών» διδακτικών μεθόδων, ψυχοπαιδαγωγικής και κοινωνικής έρευνας, ανάπτυξης της δημιουργικότητας και της καινοτομίας, με απώτερο πάντα σκοπό τη διάχυση των θετικών αποτελεσμάτων των εφαρμογών αυτών στην ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα. Μάλιστα, προς αποφυγή εξαγωγής αποσπασματικών ερευνητικών πορισμάτων, στα Σχολεία αυτά, στα οποία αργότερα προστέθηκε και το αντίστοιχο Πειραματικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Πατρών, υπήρχε και υπάρχει διασύνδεση μεταξύ των δύο βαθμίδων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, ώστε να παρέχεται απρόσκοπτα η δυνατότητα μελέτης της εξελικτικής εκπαιδευτικής και ψυχοκοινωνικής πορείας των μαθητών που φοιτούν σε αυτά από την έναρξη της σχολικής ζωής έως την ολοκλήρωση της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Δεν είναι τυχαίο ότι ακόμη και το περίφημο κτίριο του ΠΣΠΘ σχεδιάστηκε από τον Πικιώνη μετά από στενή συνεργασία με το Δελμούζο, ώστε να εξυπηρετείται απρόσκοπτα η διασύνδεση αυτή, μέσω κοινής αίθουσας τελετών, κοινών εργαστηρίων, βιβλιοθήκης κλπ.Η διασύνδεση της πειραματικής εκπαίδευσης από το Νηπιαγωγείο έως το Λύκειο πολύ ορθά κρίνεται ως ιδιαίτερα χρήσιμη και στην αιτιολογική έκθεση του υπό διαβούλευση νομοσχεδίου, αφού «επιτρέπει την, σε βάθος χρόνου, παρακολούθηση και εξαγωγή συμπερασμάτων ως προς την επίτευξη των ιδιαίτερων στόχων των ΠΕΙ.Σ. και, ιδίως, ως προς την επενέργεια του πειραματισμού και της καινοτομίας στη μαθησιακή εξέλιξη των μαθητών στις δύο βαθμίδες εκπαίδευσης». Παρόλα αυτά το ίδιο νομοσχέδιο, καταργεί τη διασύνδεση μεταξύ πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στα τρία αυτά μοναδικά Πανεπιστημιακά Πειραματικά Σχολεία, μετασχηματίζοντας τα Γυμνάσια και τα Λύκεια σε Πρότυπα. Διασπάται έτσι πλήρως η συνέχεια του έργου των ιστορικών αυτών σχολείων και δημιουργείται ένα άκρως αντιφατικό, ακατάληπτο και παράδοξο εκπαιδευτικό μόρφωμα συνύπαρξης στον ίδιο χώρο δύο διαφορετικού τύπου σχολείων, με εντελώς διακριτούς μεταξύ τους στόχους, καταδικασμένο εκ των προτέρων να αποτύχει. Αλήθεια, ποιους εκπαιδευτικούς στόχους εξυπηρετεί

		ο αποχαρακτηρισμός από Πειραματικά των Γυμνασίων και των Λυκείων των σχολείων αυτών; Απέτυχε το πείραμα; Τότε, γιατί μετασχηματίζονται σε Πρότυπα; Άραγε για τις αιφνίδιες αυτές αλλαγές ελήφθησαν υπόψη τα κριτήρια του άρθρου 13 (προηγούμενες εισηγήσεις ΔΕΠΠΣ και ΙΕΠ) μετά από σχετική αξιολόγηση; Η αιτιολογική έκθεση δεν αναφέρει τίποτα ως προς το σημείο αυτό. Γίνεται, ωστόσο, κάποια αναφορά στα Πρακτικά του 2ου Πανελληνίου Συνεδρίου της ΔΕΠΠΣ για τη Δημιουργικότητα και καινοτομία στο πεδίο της εκπαιδευτικής πράξης: «Τόσο από την διαχρονική και ιστορική πορεία όσο και από τη συγχρονη επισκόπηση μοντέλων που σχετίζονται με τα πειραματικά σχολεία γίνεται φανερό ότι ο θεσμός αυτός περισσότερο ίσως τα τελευταία χρόνια βρίσκεται υπό πίεση, προκειμένου να αναμορφωθεί. Σκόπιμα στην ανάλυση του θεσμού δεν έγινε αναφορά στα πρότυπα σχολεία, καθώς θεωρούμε ότι αυτά έχουν άλλη αποστολή και δεν σχετίζονται ιστορικά αλλά και ερευνητικά με την αποστολή των πειραματικών σχολείων» (Αλιβίζος Σοφός- Πειραματικό σχολείο - ένας θεσμός σε εξέλιξη, Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων 2019, ΙΕΠ). Το παραπάνω συμπέρασμα προκύπτει αβίαστα αν αναλογισθεί κανείς ότι τα Πειραματικά και τα Πρότυπα ξεκινούν από διαφορετική βάση (τυχαίο δείγμα μαθητών κατά το δυνατό αντιπροσωπευτικότερο του σχολικού πληθυσμού, μέσω διαδικασίας κλήρωσης στην πρώτη περίπτωση, επιλεγμένο δείγμα μέσω εξεταστικών διαδικασιών σε συγκεκριμένα γνωστικά επίπεδα στη δεύτερη περίπτωση) και επιδιώκουν διαφορετικούς στόχους (πειραματισμός και καινοτομία στην πρώτη περίπτωση, «αριστεία» στη δεύτερη). Καθίσταται απόλυτα σαφές από τα παραπάνω ότι η υποτιθέμενη αναβάθμιση του θεσμού των Πειραματικών Σχολείων δεν συνάδει με την αδικαιολόγητη κατάργηση των Πειραματικών Γυμνασίων και Λυκείων των τριών μεγάλων Πανεπιστημίων της Χώρας και την αποσύνδεση των εκπαιδευτικών βαθμίδων στα σχολεία αυτά. Αντίστοιχα, η επιδιωκόμενη αναβάθμιση των Προτύπων Σχολείων δεν μπορεί να γίνει με το μετασχηματισμό των ιστορικών Πειραματικών Σχολείων σε τέτοια!Ω εκ τούτου, θα πρέπει να παραμείνουν Πειραματικά το Γυμνάσιο και το Λύκειο του ΠΣΠΘ (αντίστοιχα δε και των Πανεπιστημίων Αθηνών και Πατρών), με απόλυτη διασύνδεση μεταξύ των δύο βαθμίδων εκπαίδευσης, ώστε να παραμείνει αναλλοίωτη η εκπαιδευτική τους αποστολή.
46.	Irene	Δεν προβλέπεται να φοιτούν μαθητές με ΔΕΠ-Υ και άλλες μαθησιακές δυσκολίες στα Πειραματικά Σχολεία, διότι χρειάζεται να προβλεφθεί αναλυτικά η υποστήριξή τους και ιδιαίτερες προσαρμογές ανάλογα με την περίπτωση. Μέχρι τώρα δεν υπήρχε περιορισμός στη συμμετοχή των μαθητών με ΔΕΠ-Υ ή Μαθησιακές στις εξετάσεις αλλά λόγω των δυσκολιών τους και τη μη πρόβλεψη για προφορικές εξετάσεις δεν είχαν και πολλές ελπίδες. Να υπάρχει μέριμνα τόσο στη φάση της

		εξέτασης για εισαγωγή σε αυτά τα πλαίσιο όσο και μετά, για παράλληλη στήριξη των μαθητών με Ε.Ε.Α.
47.	Κώστας Μ.	Χαιρετίζω την πιο σωστή διάκριση των Πειραματικών σε σχέση με το Πρότυπα Σχολεία, που συχνά οι όροι αυτοί μπερδεύονται.Θα πρότεινα να γίνει ακόμη πιο σαφής η διάκριση. Τα Πειραματικά να μην λειτουργούν ως πρότυπα, αλλά μόνο για να εφαρμόζονται πειραματικά και πιλοτικά νέες παιδαγωγικές προτάσεις και μεθοδολογίες, που θα μπορούν να αξιολογηθούν και εφ' όσον κριθούν επιτυχημένες να εφαρμόζονται ευρύτερα. Κατ' αυτήν την έννοια "η εξοικείωση των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών με τη διδασκαλία των επιμέρους γνωστικών αντικειμένων" όπως ορίζει η παράγραφος 2.δ δεν έχει νόημα να γίνεται στα Πειραματικά (που πιθανόν να πειραματίζονται σε νέα μη δοκιμασμένα συστήματα), αλλά μόνο στα Πρότυπα. Μπορεί βέβαια να υπάρχει συνεργασία των Πειραματικών με τα παιδαγωγικά ΑΕΙ προκειμένου να ενημερώνονται και να κάνουν εργασίες οι φοιτητές.Οπότε προτείνω η παράγραφος 2.δ να γίνει "Συνεργασία με τμήματα και σχολές Α.Ε.Ι. των επιστημών της εκπαίδευσης, προκειμένου να παρατηρούν τις πειραματικές εφαρμογές και να εκπονούν σχετικές εργασίες."
48.	ΒΑΣΩ ΑΓΚΑΘΙΔΟΥ	ΨΗΦΙΣΜΑ ΤΗΣ ΚΟΣΜΗΤΕΙΑΣ ΤΗΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΣΧΟΛΗΣ ΤΟΥ Α.Π.Θ.Για το σχέδιο νόμου του Υπουργείου Παιδείας & Θρησκευμάτων: «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις»Η Κοσμητεία της Παιδαγωγικής Σχολής του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης πληροφορήθηκε με ιδιαίτερο προβληματισμό την πρόθεση του Υπουργείου Παιδείας & Θρησκευμάτων να ψηφίσει ένα σχέδιο νόμου για την Παιδεία με διατάξεις που αφορούν, μεταξύ άλλων, την αύξηση μαθητών και μαθητριών στις σχολικές τάξεις, την επαναφορά της "διαγωγής" ως προς τη συμπεριφορά τους, της τράπεζας θεμάτων με πανελλαδικού τύπου εξετάσεις για όλες τις τάξεις λυκείου, τη θεσμοθέτηση του ορίου ηλικίας ως προς τη δυνατότητα φοίτησης μαθητών και μαθητριών στα Επαγγελματικά Λύκεια (ΕΠΑ.Λ.), την αναίρεση της δυνατότητας συμμετοχής μελών της Πανεπιστημιακής Κοινότητας που δεν ανήκουν στο Διδακτικό και Ερευνητικό Προσωπικό (Δ.Ε.Π.) στη διαδικασία ψηφοφορίας των Πρυτανικών Αρχών, τις προτεινόμενες πρακτικές αξιολόγησης που στερούνται ενός σαφούς πλαισίου αρχών και άλλες διατάξεις, εξίσου σημαντικές. Σε συνθήκες υγειονομικής κρίσης, με απουσία ουσιαστικής διαβούλευσης δια ζώσης των μελών όλων των κατηγοριών του προσωπικού των πανεπιστημίων (Δ.Ε.Π., Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π., Ε.Τ.Ε.Π., Διοικητικό) καθώς και των φορέων και οργανώσεων που συνδέονται οργανικά με την εκπαίδευση, εκφράζουμε την αντίθεσή μας για το γεγονός ότι υποβάλλεται ένα τόσο σημαντικό σχέδιο νόμου τη συγκεκριμένη περίοδο, κατά την οποία δεν είναι εφικτό να συνοδεύεται από ουσιαστικό διάλογο και ανταλλαγή απόψεων που προϋποθέτουν κοινότητες συναντήσεων και ουσιαστικών συζητήσεων και

		συνομιλιών. Ενδεικτικό παράδειγμα των παραπάνω είναι η περίπτωση των Πειραματικών σχολείων. Στη βάση της συνεργασίας μας με τα Πειραματικά σχολεία, της αποστολής μας ως Παιδαγωγικής Σχολής, της εμπειρίας μας από διάφορες θέσεις ευθύνης στα συγκεκριμένα σχολεία και της επιστημονικής γνώσης των μελών του διδακτικού, ερευνητικού και λοιπού προσωπικού, θα θέλαμε να επισημάνουμε τα εξής:α) Στο σχέδιο νόμου απουσιάζει ένα σαφές πλαίσιο αρχών για τη λειτουργία των Πειραματικών σχολείων, που φαίνεται να αφορά και ένα διαχρονικό πρόβλημα από την αρχική σύστασή τους. β) Υπάρχει σαφώς διατυπωμένη άποψη της Συνόδου των Προέδρων και Κοσμητόρων των Παιδαγωγικών Σχολών των Α.Ε.Ι. της χώρας για τον τρόπο λειτουργίας των Πειραματικών σχολείων, σε συνεργασία με τις Παιδαγωγικές Σχολές και το Πανεπιστήμιο, η οποία θα πρέπει να ληφθεί υπόψη: «η Σύνοδος θεωρεί ότι ο βασικός στόχος της λειτουργίας των Πειραματικών σχολείων είναι η εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών με στόχο αυτές να διαχυθούν σε όλα τα σχολεία αργότερα. Καθώς αυτό αποτελεί βασικό ερευνητικό στόχο των Παιδαγωγικών Τμημάτων, προτείνεται τα σχολεία αυτά να ανταποκρίνονται όσο το δυνατόν περισσότερο στις πραγματικές συνθήκες λειτουργίας των σχολείων της χώρας (μαθητικός πληθυσμός, υποδομές κλπ.) και να ανήκουν σε Παιδαγωγικά Τμήματα ή Τμήματα των Πανεπιστημίων που συνδέονται με την εκπαίδευση -και όχι σε Πανεπιστημιακά Ιδρύματα-, καθώς αυτά τα Τμήματα μπορούν να επιβλέψουν τη λειτουργία τους με δημιουργικό και όχι διαχειριστικό τρόπο. Επιπλέον, προτείνεται να δοθούν κίνητρα στους εκπαιδευτικούς για να επιλέξουν τα πειραματικά σχολεία, καθώς οι απαιτήσεις θα είναι περισσότερες σε σχέση με τα υπόλοιπα σχολεία. Ιδιαίτερη έμφαση πρέπει να δοθεί στη νησιωτική Ελλάδα και στα πειραματικά της περιφέρειας» (από τη Σύνοδο Προέδρων και Κοσμητόρων, Νοέμβριος 2019). γ) Οι προτάσεις για αποχαρακτηρισμό ενός σχολείου ως Πειραματικού και χαρακτηρισμού του ως Προτύπου χρειάζεται να στηρίζονται και στις αποφάσεις των Συλλόγων Διδασκόντων και να τεκμηριώνονται με βάση τη σύγχρονη παιδαγωγική γνώση και την κριτική κοινωνική θεωρία (βλ. το παράδειγμα του Πειραματικού σχολείου Θεσσαλονίκης, που σύμφωνα με το προτεινόμενο σχέδιο νόμου διατηρεί τον πειραματικό χαρακτήρα στην πρωτοβάθμια βαθμίδα –Δημοτικό-, ενώ το Γυμνάσιο και το Λύκειο μετατρέπονται σε Πρότυπα, χωρίς επαρκή επιστημονική τεκμηρίωση και σε αναντιστοιχία με τον ενιαίο χαρακτήρα και την υπάρχουσα διασύνδεση όλων των μονάδων των).ΚΟΣΜΗΤΕΙΑ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΣΧΟΛΗΣ Α.Π.Θ. (Για την υποβολή, η προισταμένη της Κοσμητείας της Σχολής, Β. Αγκαθίδου)
49.	ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΙΑ ΔΗΜΟΠΟΥΛΟΥ	Μετά λύπης μας διαπιστώνουμε ότι τα Καλλιτεχνικά Σχολεία δεν αναφέρονται πουθενά στο νέο νομοσχέδιο. Κι όμως θα μπορούσαν να αποτελούν και Πειραματικά αλλά και Πρότυπα

		εκπαιδευτικά ιδρύματα, γιατί οι Τέχνες αποτελούν πεδίο εφαρμογής όλων όσων και τα δυο αυτά σχολεία προτάσσουν. Δυστυχώς η συνεχή παράλειψη της Τέχνης ως παιδαγωγικό εργαλείο, δείχνει την αδιαφορία στην ατομική πλήρωση και την ανάπτυξη της κοινωνικής συνείδησης των νέων. Η κρατική τάση, ολοένα στρέφεται σε τομείς επιστημονικούς, εστιάζοντας κυρίως στη λογική και παραβλέποντας την ψυχή ως παιδαγωγικό κέντρο στόχευσης. Ας ξεκαθαρίσουμε αν η εκπαίδευση πρέπει να τείνει στην αυτοματοποίηση, στην επιστημοσύνη και στην αριστεία μόνο, και να αδιαφορεί για την αυτενέργεια, το όνειρο και την πρωτοπορία. Αν ισχύει αυτό δεν υπάρχει δρόμος συνεννόησης δυστυχώς. Αν δεν ισχύει όμως, τότε ας ξαναδούμε την ομορφιά των Καλλιτεχνικών Σχολείων και ας τα υπολογίσουμε και επανεξετάσουμε στο νέο σχεδιασμό μας. Ας τα πολλαπλασιάσουμε ανοίγοντας σε κάθε νομό από ένα καλλιτεχνικό σχολείο, γιατί αποτελούν στολίδια του εκπαιδευτικού μας συστήματος και έτσι πρέπει να παραμείνουν. Πρέπει να δώσουμε την ευκαιρία σε κάθε νομό να έχει από ένα όπως ήταν και ο αρχικός σχεδιασμός λειτουργίας των εξ άλλου. Ας τα ενισχύσουμε υλικοτεχνικά αλλά και στηρίζοντας τους εκπαιδευτικούς που τα τελευταία περίπου 15 χρόνια δίνουν αγώνα για να τα κρατήσουν -χωρίς την ιδιαίτερη υλικοτεχνική υποδομή, με εφευρετικότητα και έμπνευση-στην κορυφή της προτίμησης των μαθητών και μαθητριών της επικράτειας, πράγμα που διαφαίνεται στον αριθμό των δηλώσεων συμμετοχής στις εισαγωγικές και κατατακτήριες εξετάσεις. Επιτέλους ας ανοίξουν οι οργανικές θέσεις και ας μονιμοποιηθούν οι καθηγητές υψηλών προσόντων, που χρόνια τώρα διδάσκουν είτε ως ωρομίσθιοι είτε ως αναπληρωτές στις κατευθύνσεις του Θεάτρου Κινηματογράφου και Χορού και ας δοθεί το πολυπόθητο ΠΕ κλάδου στους κινηματογραφιστές και χορευτές εκπαιδευτικούς, που αδικούνται έναντι των υπολοίπων με την μη απόδοση του κλάδου χρόνια τώρα. Δεν αποτελούν δεύτερης κατηγορίας εκπαιδευτικών και είναι άδικη αυτή η διάκριση. Διδάσκουν χρόνια και δεν αντιμετωπίζονται επί ίσοις όροις. Ας σκεφτούμε ότι το όνειρο κινεί τον άνθρωπο μπροστά και ο ορθολογισμός του στερεί το ταξίδι. Ελπίζω και στην αποκατάσταση με τη συμμετοχή καλλιτεχνών (ηθοποιών χορευτών και σκηνοθετών) στην επιτροπή για τα Καλλιτεχνικά Σχολεία, ώστε να διαφυλαχθεί το αυτονόητο. Η καλλιτεχνική διάσταση των μαθημάτων.
50.	Όθων Φραϊδάκης	Να επαναλάβω κι εγώ την ανάγκη διδασκαλίας της Ισπανικής και της Ιταλικής στα Πειραματικά Γυμνάσια και Λύκεια
51.	Άγγελος Χοτζίδης	Ως γονέας και ως φορολογούμενος θα προσθέσω δύο επιχειρήματα για την ανάγκη ίδρυσης περισσότερων Πειραματικών Σχολείων και στις 13 Περιφέρειες της χώρας: α΄. Θα υπάρξει δικαιότερη κατανομή των πλεονεκτημάτων από τη λειτουργία των Πειραματικών Σχολείων σε μεγαλύτερο μέρος

		του μαθητικού δυναμικού και β΄. Θα μειωθεί το κύμα φυγής από τα δημόσια προς τα ιδιωτικά σχολεία, καθώς -τώρα- πολλοί γονείς, που δεν καταφέρνουν να εγγράψουν τα παιδιά τους σε Πειραματικά, επιλέγουν τα ιδιωτικά.
52.	Χατζηβασιλειάδου Δέσποινα	θεωρώ ότι θα πρέπει να προκηρυχθούν εγκαίρως οι θέσεις στα πρότυπα και πειραματικά σχολεία σύμφωνα με προσόντα ώστε να εξασφαλιστεί η ομαλή λειτουργία τους.
53.	Συλλογος Αποφοίτων Τμήματος Κινηματογράφου, Σχολή Καλών Τεχνών Α.Π.Θ.	Αξιότιμη κα. Υπουργέ,Μετά λύπης μας διαπιστώνουμε ότι δεν αναφέρεται πουθενά ο οπτικοακουστικός εγγραμματισμός στο νέο νομοσχέδιο. Παρ όλες τις εξαγγελίες για την αναγκαιότητα της οπτικοακουστικής παιδείας στην τυπική εκπαίδευση, η συνεχής παράλειψη του κινηματογράφου ως παιδαγωγικό εργαλείο, δείχνει την αδιαφορία στην ατομική πλήρωση και την ανάπτυξη της κοινωνικής συνείδησης των νέων. Η τέχνη του κινηματογράφου είναι για την οπτικοακουστική γλώσσα ό,τι είναι η λογοτεχνία για μια γραπτή λεκτική γλώσσα. Από τη μια, είναι θησαυρός γνώσεων και τρόπων, οπτικών και αφηγηματικών μορφών, μνήμης και ταυτοτήτων, ιδεών και ιδεολογικών δομών. Από την άλλη, αποτελεί το βασικό εργαστήριο πειραματισμού και καινοτομίας στην οπτικοακουστική γλώσσα. Γι’ αυτό, ο οπτικοακουστικός εγγραμματισμός δεν μπορεί παρά να συνδέεται με την τέχνη του κινηματογράφου. Ως εκ τούτου ο Σύλλογος μας διεκδικεί τη δημιουργία εκπαιδευτικού κλάδου ΠΕ Οπτικοακουστικών και την εισαγωγή διακριτού μαθήματος κινηματογράφου στα αναλυτικά προγράμματα των πειραματικών σχολείων, με στόχο οι μαθητές να γίνουν ενσυνείδητοι, ενεργοί και κριτικοί χρήστες της οπτικοακουστικής γλώσσας, και συνεπώς ενεργοί και ισότιμοι πολίτες στην κοινωνία του μέλλοντος.Με εκτίμηση,Ο Συλλογος Αποφοίτων Τμήματος Κινηματογράφου, Σχολής Καλών Τεχνών, Α.Π.Θ.
54.	Μ. Νικολοπούλου	Με την παρούσα διάταξη τα Πειραματικά σχολεία Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης περιορίζονται δραματικά, προκειμένου να αυξηθεί ο αριθμός των Προτύπων. Αν η κυβέρνηση ήθελε να αυξήσει τις θέσεις για τους μαθητές των Προτύπων, θα μπορούσε να δημιουργήσει νέα Πρότυπα Σχολεία (πράγμα που απαιτεί βέβαια οργάνωση και δεν ικανοποιεί άμεσα την προεκλογική υπόσχεση. Για αυτό άλλωστε εγκαταλείφθηκε η ιδέα των πρότυπων ΕΠΑΛ, που απαιτεί εξοπλισμό και υποδομές). Κατά συνέπεια: 1. Με το παρόν νομοσχέδιο, παραμένουν στην Αττική μόνο δύο Πειραματικά Γυμνάσια-Λύκεια, το Ζάννειο και το 1ο Πειραματικό. Το Πειραματικό του ΕΚΠΑ μετατρέπεται σε Πρότυπο. Δηλαδή οι πρακτικές ασκήσεις των χιλιάδων φοιτητών καθηγητικών σχολών του ΕΚΠΑ θα γίνονται σε τάξεις αρίστων, που απέχουν παρασάγγας από την πραγματικότητα της τάξης. Από την άλλη, η συνεχής παρουσία φοιτητών στα δύο μόνο Πειραματικά θα προκαλεί δυσχέρεια στη λειτουργία των σχολείων.2. Δεν

		υπάρχουν πλέον Πειραματικά όπου τα παιδιά μπαίνουν κατ' ευθείαν στο Γυμνάσιο, αφού το Ζάνειο και το 1ο Πειραματικό είναι συνδεδεμένα με Πειραματικά δημοτικά. Αυτό σημαίνει ότι ο μαθητικός πληθυσμός δεν είναι αντιπροσωπευτικός, όπως συνέβαινε π.χ. για το 2ο Πειραματικό Γυμνάσιο Αθήνας, με μαθητικό πληθυσμό από όλο το δήμο Αθηναίων και τα προάστια, αλλά μόνο από γονείς της γειτονιάς (Κολονάκι, Κέντρο Πειραιά) ή γονείς που έχουν τη δυνατότητα να μεταφέρουν το παιδί τους καθημερινά στο σχολείο. 3. Είναι άκρως αντιπαιδαγωγικό για ένα μαθητή που τελειώνει την Γ΄Γυμνασίου να αναγκάζεται να αλλάζει σχολικό περιβάλλον στην κορύφωση της εφηβείας γιατί απέτυχε στις εξετάσεις εισαγωγής στο Πειραματικό Λύκειο. 4. Θα έπρεπε να προβλέπονται μεταβατικές διατάξεις για τους μαθητές των Πειραματικών σχολείων που μετατρέπονται σε Πρότυπα, γιατί ανατρέπεται όλος ο οικογενειακός προγραμματισμός και η κοινωνικοποίηση τους και επίσης έχει δημιουργηθεί εύλογη προσδοκία βάσει νόμου.
55.	Νίκος Κουϊδής, Ελένη Γιαγτζόγλου	Το Πειραματικό Σχολείο Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (ΠΣΠΘ) από την ίδρυση του, το έτος 1929, αλλά και από την έναρξη λειτουργείας του το 1934 με τις εκπαιδευτικές δομές του Νηπιαγωγείου, του εξαθέσιου Δημοτικού, Γυμνασίου και Λυκείου λειτουργεί στο ίδιο κτηριακό διασυνδεδεμένο συγκρότημα και αποτελεί χώρο εκπαιδευτικής και παιδαγωγικής προβληματικής & έρευνας του Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης.Ο σκοπός ίδρυσης και λειτουργίας του ΠΣΠΘ καθώς και των υπολοίπων Πειραματικών Σχολείων μέχρι και σήμερα εστιάζει κυρίως στην πειραματική υλοποίηση εκπαιδευτικών δράσεων σε συνεργασία με τα συνδεδεμένα Πανεπιστήμια, τη δοκιμή νέων αναλυτικών προγραμμάτων και εκπαιδευτικών μεθόδων, όπου εξετάζονται νέα προγράμματα σπουδών και ωρολόγια προγράμματα, διδακτικά εργαλεία, σχολικά εγχειρίδια και άλλο εκπαιδευτικό υλικό, καθώς και τρόποι διοίκησης και λειτουργίας της σχολικής μονάδας, με στόχο τη συναγωγή συμπερασμάτων αξιοποιήσιμων για τη χάραξη της εκπαιδευτικής πολιτικής και τη διάχυση της σχετικής γνώσης και εμπειρίας στα υπόλοιπα σχολεία της ελληνικής επικράτειας. Η διαμόρφωση της κατάλληλης εκπαιδευτικής πολιτικής μπορεί να επιτευχθεί ακριβώς μόνο μέσω ενός status ενιαίας εκπαιδευτικής δομής που να επιτρέπει την, σε βάθος χρόνου, παρακολούθηση και εξαγωγή ασφαλών συμπερασμάτων και καλών πρακτικών ως προς την υλοποίηση των ιδιαίτερων στόχων των Πειραματικών Σχολείων ιδιαίτερα δε, ως προς την επενέργεια του πειραματισμού και της καινοτομίας στη μαθησιακή εξέλιξη των μαθητών στις δύο βαθμίδες εκπαίδευσης.Σε αντίθεση με όλους τους παραπάνω στόχους, με το προτεινόμενο Σχέδιο Νόμου του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις» καταργείται ο αδιάσπαστος χαρακτήρας του ΠΣΠΘ αφού το Γυμνάσιο και το Λύκειο γίνονται

		Πρότυπα, ενώ το Δημοτικό, που παραμένει Πειραματικό, αποσυνδέεται με τον τρόπο αυτόν από την ενιαία εκπαιδευτική διάρθρωση, μετατρέπεται δε πληθώρα πειραματικών σχολείων σε πρότυπα ακρωτηριάζοντας τη διασύνδεση των δύο βαθμίδων εκπαίδευσης.Αυτή η διχοτόμηση και η κατάργηση της διασύνδεσης Νηπιαγωγείο-Δημοτικό με το Γυμνάσιο και Γυμνασίου με το Λύκειο αλλοιώνει τον ιδρυτικό χαρακτήρα και την αποστολή του ΠΣΠΘ η οποία είναι ο πειραματισμός και η εφαρμογή καινοτόμων παιδαγωγικών μεθόδων σε αντιπροσωπευτικό δείγμα παιδιών της Ελληνικής κοινωνίας καθόλη τη διάρκεια της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης τους από τα 5 έως και τα 18, καθώς και την εξαγωγή συμπερασμάτων αλλά και τη διάχυση καλών πρακτικών στην εκπαίδευση. Σε ό,τι αφορά τους μαθητές που ήδη φοιτούν στα Πειραματικά Σχολεία, το υπό διαβούλευση νομοσχέδιο δε λαμβάνει καθόλου υπόψη τα κοινωνικά θέματα και προβλήματα, που δημιουργεί στους ίδιους τους μαθητές αλλά και στις οικογένειες τους. Και αυτό γιατί τα Πειραματικά Σχολεία δεν αποτελούν τα λεγόμενα «σχολεία της γειτονιάς» και οι οικογένειες των μαθητών συνήθως κατοικούν σε απομακρυσμένες περιοχές, με αποτέλεσμα και οι ίδιοι οι μαθητές όσο κι οι γονείς τους με προσωπικό κόστος να έχουν επιλέξει την φοίτηση στα σχολεία αυτά. Σε περίπτωση δε, που οι μαθητές δεν καταφέρουν να εισαχθούν κατόπιν εξετάσεων από τη μία εκπαιδευτική βαθμίδα στην επόμενη, όπως θα συνέβαινε στο ενιαίο Πειραματικό σχολείο τους, στο οποίο ήδη φοιτούν, επί σειρά ετών, θα αναγκαστούν τότε να εγγραφούν σε άλλο σχολείο, ενδεχομένως και σε άλλον δήμο, όπου δεν έχουν αναπτύξει καμία κοινωνική – σχολική σχέση με άλλα παιδιά, σε ένα εντελώς ξένο σχολικό-κοινωνικό περιβάλλον. Επιπρόσθετα δε, η συμμετοχή σε εισαγωγικές εξετάσεις στα Πρότυπα Σχολεία, λόγω του μεγάλου ανταγωνισμού αλλά και της δυσκολίας των Δημοτικών Σχολείων να ολοκληρώσουν την ύλη, προϋποθέτει πολλές ώρες φροντιστηριακών μαθημάτων, υψηλό άγχος και σημαντικό οικονομικό κόστος για τα παιδιά και τις οικογένειές τους, χάριν της προσδοκίας μίας «άριστης» εκπαιδευτικής εμπειρίας. Το άγχος αυτό επιτείνεται στο παρόν νομοσχέδιο με την προσθήκη εισιτηρίων εξετάσεων από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο και από το Γυμνάσιο στο Λύκειο.Όλα τα ανωτέρω θα πρέπει να ληφθούν υπόψη από τους ιθύνοντες του Υπουργείου και να αποτραπεί η αλλαγή των Πειραματικών Σχολείων σε Πρότυπα καθώς και η προσθήκη εισιτηρίων εξετάσεων μεταξύ των βαθμίδων εκπαίδευσης. Ο στόχος στον οποίο θα πρέπει να αποβλέπει το Υπουργείο μέσω των εκπαιδευτικών μεταρρυθμίσεων στις οποίες καλείται να προβεί θα πρέπει να αποσκοπεί στη διαρκή και αδιάρρηκτη μόρφωση των παιδιών που φοιτούν στα Πειραματικά Σχολεία ως ενιαία Πειραματικά και όχι ως πρότυπα, να ενισχύσει την επιστημονική έρευνα, ισχυροποιώντας τον παιδαγωγικό της χαρακτήρα και αποτελώντας πρότυπο εκπαίδευσης και για τα υπόλοιπα σχολεία. Μόνο λοιπόν μέσω ενός ενιαίου Πειραματικού

		σχολικού συστήματος μπορούν οι παραπάνω στόχοι να επιτευχθούν και να αποτελέσουν τα γερά θεμέλια για τον εκπαιδευτικό πειραματισμό, από την έρευνα στην πράξη και να ενισχύσουν τις δεξιότητες ζωής, τεχνολογίας και επιστήμης στους μαθητές και στης συνολικής εκπαιδευτικής κοινότητας. Με εκτίμηση,Νίκος Κουϊδής (Απόφοιτος ΠΣΠΘ), Ελένη Γιαγτζόγλου
56.	Νεφελη	Αξιότιμοι εκπρόσωποι.Με λύπη διαπίστωσα πρόσφατα ότι απουσιάζουν τα καλλιτεχνικά σχολεία από τον σχεδιασμό του υπουργείου.Ως Απόφοιτη του καλλιτεχνικού σχολείου Θεσσαλονίκης είμαι ευγνώμων για την ευκαιρία που μου δόθηκε να φοιτησω σε ένα τόσο όμορφο και δημιουργικο σχολείο, οι εμπειρίες από το οποίο με γέμισαν εφόδια για την ενήλικη ζωή μου, όπως το πνεύμα ομαδικότητας, η αλληλεγγύη,η προσαρμοστικότητα , η αγάπη για κάθε μορφής τέχνη καθώς και ο σεβασμός προς τα υπόλοιπα μέλη της κοινωνίας, που το καθένα κουβαλά και από μια ιστορία.Δεν θα μπορούσα να διανοηθώ την απουσία αυτών των τόσο ξεχωριστών σχολείων από την ελληνική εκπαίδευση.Θα επιθυμούσα να δω τα καλλιτεχνικά σχολεία να συνυπάρχουν με τα πειραματικά, καθώς αυτό σήμαινεί και μια Ελλάδα προοδευτικη, που νοιάζεται για τις τέχνες και τον πολιτισμο της.
57.	Νεφελη Τεκτονιδου	Αξιότιμοι εκπρόσωποι.Με λύπη διαπίστωσα πρόσφατα ότι απουσιάζουν τα καλλιτεχνικά σχολεία από τον σχεδιασμό του υπουργείου.Ως Απόφοιτη του καλλιτεχνικού σχολείου Θεσσαλονίκης είμαι ευγνώμων για την ευκαιρία που μου δόθηκε να φοιτησω σε ένα τόσο όμορφο και δημιουργικο σχολείο, οι εμπειρίες από το οποίο με γέμισαν εφόδια για την ενήλικη ζωή μου, όπως το πνεύμα ομαδικότητας, η αλληλεγγύη,η προσαρμοστικότητα , η αγάπη για κάθε μορφής τέχνη καθώς και ο σεβασμός προς τα υπόλοιπα μέλη της κοινωνίας, που το καθένα κουβαλά και από μια ιστορία.Δεν θα μπορούσα να διανοηθώ την απουσία αυτών των τόσο ξεχωριστών σχολείων από την ελληνική εκπαίδευση.Θα επιθυμούσα να δω τα καλλιτεχνικά σχολεία να συνυπάρχουν με τα πειραματικά, καθώς αυτό σήμαινεί και μια Ελλάδα προοδευτικη, που νοιάζεται για τις τέχνες και τον πολιτισμο της.
58.	Αθηνά Άνδροβιτς	ΣΤΗΡΙΞΗ ΜΟΥΣΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝΤα Μουσικά σχολεία, τα στολίδια της ελληνικής δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, τα σχολεία που αναδεικνύουν και μεταλαμπαδεύουν την ελληνική μουσική παράδοση, βρίσκονται πάντα υπό ένα ιδιότυπο καθεστώς έρμαια μεταξύ σχολικών επιτροπών, δημάρχων και περιφέρειας.Η διαδημοτικότητά τους τα καθιστά ευάλωτα στα οικονομικά τους και την συντήρησή τους.Χρειάζονται την στήριξη κεντρικά από το Υπουργείο Εσωτερικών ή από την Περιφέρεια. Δεν πρέπει να ανήκουν στο εκάστοτε Δήμο που τα φιλοξενεί ο οποίος τα θεωρεί βάρος. Οι καθηγητές θα πρέπει

		να διορίζονται πριν την έναρξη της σχολικής χρονιάς.Οι καθηγητές γενικής Παιδείας θα πρέπει να έχουν σχέση με την Μουσική.ΚΡΙΣΙΜΑ ΚΑΙ ΣΗΜΑΝΤΙΚΑ>>>Πιστοποίηση Μουσικών Σπουδών/Επιπέδων από τα σχολεία>>>Έκδοση Μουσικών συγγραμάτωνΓια τους Πυθαγόρειους, τον Πλάτωνα τον Αριστοτέλη, τους Σπαρτιάτες τους Αθηναίους τους Μυτιληναίους, τους Κυκλαδίτες- Η ΜΟΥΣΙΚΗ ΠΑΙΔΕΙΑ ήταν Αναπόσπαστο κομμάτι της ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ στην Αρχαία Ελλάδα- Ήταν το Δεύτερο πιο σημαντικό μάθημα μετά την Αριθμητική.Κάντε όλα τα σχολεία της Χώρας Μουσικά ώστε να αναβαθμιστεί η ποιότητα των σπουδών και των μαθητώνΒλέπε σύνδεσμο Ο ρόλος και η σημασία της Μουσικής στην Αρχαία Ελλάδαhttps://theancientwebgreece.wordpress.com/2015/04/12/%CE%BF-%CF%81%CF%8C%CE%BB%CE%BF%CF%82-%CE%BA%CE%B1%CE%B9-%CE%B7-%CF%83%CE%B7%CE%BC%CE%B1%CF%83%CE%AF%CE%B1-%CF%84%CE%B7%CF%82-%CE%BC%CE%BF%CF%85%CF%83%CE%B9%CE%BA%CE%AE%CF%82-%CF%83%CF%84%CE%B7%CE%BD/
59.	Αλεξάνδρα Μυλωνά	Λυπηρή η διαπίστωση της έλλειψης αναφοράς στα Καλλιτεχνικά σχολεία. Κι όμως στο εκπαιδευτικό σύστημα της χώρας υπάρχουν κάποια λίγα Καλλιτεχνικά, που δέχονται κάθε χρόνο μεγάλο αριθμό αιτήσεων συμμετοχής στις εισαγωγικές και κατατακτήριες εξετάσεις τους. Που πρέπει να γίνουν περισσότερα – ένα Καλλιτεχνικό σχολείο σε κάθε νομό, με την υλικοτεχνική υποδομή που απαιτείται, τη σύνδεση με σχολές τέχνης της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, καλλιτεχνικούς φορείς και ιδρύματα αλλά και με οργανικές θέσεις για τους καλλιτέχνες-εκπαιδευτικούς που στηρίζουν τις καλλιτεχνικές κατευθύνσεις (θεάτρου-κινηματογράφου και χορού). Που μπορούν ως δημόσια σχολεία γενικής παιδείας με καλλιτεχνικό προσανατολισμό να χαρακτηριστούν Πειραματικά, αφού συνδέουν πολυεπίπεδα και ουσιαστικά, όπως αποδεικνύει το μέχρι τώρα έργο τους, επιστήμη και τέχνη υπέρ ενός μέλλοντος κόσμου «με λογισμό και μ΄ όνειρο».
60.	Πανελλήνια Ένωση Διδασκόντων Ιταλικής Γλώσσας	Πρέπει να ιδρυθούν περισσότερα Πειραματικά Σχολεία σε αριθμό και να υπάρχουν σε όλη την ελληνική Επικράτεια.Σε ένα πραγματικά σύγχρονο ελληνικό Πειραματικό σχολείο πρέπει να ενισχυθεί συστηματικά η πολυγλωσσία και των μαθητών με στρατηγικό σχεδιασμό και πρωτίστως των ευρωπαϊκών γλωσσών ώστε να εφαρμοστούν οι οδηγίες σύμφωνα με την Απόφαση αριθ. 1934/2000/ΕΚ της Ελλάδος με την Ε.Ε. και το ΕυρωπαϊκόΣυμβούλιο για την ενίσχυση της πολυγλωσσίας. Καλό είναι να υπάρχει και η επιλογή επιπλέον ξένων γλωσσών όπως η Ιταλική ισοδύναμα με τα γαλλικά και τα γερμανικά.

61.	Νίκος Κουϊδής, Ελένη Γιαγτζόγλου	Το Πειραματικό Σχολείο Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (ΠΣΠΘ) από την ίδρυση του, το έτος 1929, αλλά και από την έναρξη λειτουργείας του το 1934 με τις εκπαιδευτικές δομές του Νηπιαγωγείου, του εξαθέσιου Δημοτικού, Γυμνασίου και Λυκείου λειτουργεί στο ίδιο κτηριακό διασυνδεδεμένο συγκρότημα και αποτελεί χώρο εκπαιδευτικής και παιδαγωγικής προβληματικής & έρευνας του Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης.Ο σκοπός ίδρυσης και λειτουργίας του ΠΣΠΘ καθώς και των υπολοίπων Πειραματικών Σχολείων μέχρι και σήμερα εστιάζει κυρίως στην πειραματική υλοποίηση εκπαιδευτικών δράσεων σε συνεργασία με τα συνδεδεμένα Πανεπιστήμια, τη δοκιμή νέων αναλυτικών προγραμμάτων και εκπαιδευτικών μεθόδων, όπου εξετάζονται νέα προγράμματα σπουδών και ωρολόγια προγράμματα, διδακτικά εργαλεία, σχολικά εγχειρίδια και άλλο εκπαιδευτικό υλικό, καθώς και τρόποι διοίκησης και λειτουργίας της σχολικής μονάδας, με στόχο τη συναγωγή συμπερασμάτων αξιοποιήσιμων για τη χάραξη της εκπαιδευτικής πολιτικής και τη διάχυση της σχετικής γνώσης και εμπειρίας στα υπόλοιπα σχολεία της ελληνικής επικράτειας. Η διαμόρφωση της κατάλληλης εκπαιδευτικής πολιτικής μπορεί να επιτευχθεί ακριβώς μόνο μέσω ενός status ενιαίας εκπαιδευτικής δομής που να επιτρέπει την, σε βάθος χρόνου, παρακολούθηση και εξαγωγή ασφαλών συμπερασμάτων και καλών πρακτικών ως προς την υλοποίηση των ιδιαίτερων στόχων των Πειραματικών Σχολείων ιδιαίτερα δε, ως προς την επενέργεια του πειραματισμού και της καινοτομίας στη μαθησιακή εξέλιξη των μαθητών στις δύο βαθμίδες εκπαίδευσης.Σε αντίθεση με όλους τους παραπάνω στόχους, με το προτεινόμενο Σχέδιο Νόμου του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις» καταργείται ο αδιάσπαστος χαρακτήρας του ΠΣΠΘ αφού το Γυμνάσιο και το Λύκειο γίνονται Πρότυπα, ενώ το Δημοτικό, που παραμένει Πειραματικό, αποσυνδέεται με τον τρόπο αυτόν από την ενιαία εκπαιδευτική διάρθρωση, μετατρέπεται δε πληθώρα πειραματικών σχολείων σε πρότυπα ακρωτηριάζοντας τη διασύνδεση των δύο βαθμίδων εκπαίδευσης.Αυτή η διχοτόμηση και η κατάργηση της διασύνδεσης Νηπιαγωγείο-Δημοτικό με το Γυμνάσιο και Γυμνασίου με το Λύκειο αλλοιώνει τον ιδρυτικό χαρακτήρα και την αποστολή του ΠΣΠΘ η οποία είναι ο πειραματισμός και η εφαρμογή καινοτόμων παιδαγωγικών μεθόδων σε αντιπροσωπευτικό δείγμα παιδιών της Ελληνικής κοινωνίας καθόλη τη διάρκεια της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης τους από τα 5 έως και τα 18, καθώς και την εξαγωγή συμπερασμάτων αλλά και τη διάχυση καλών πρακτικών στην εκπαίδευση. Σε ό,τι αφορά τους μαθητές που ήδη φοιτούν στα Πειραματικά Σχολεία, το υπό διαβούλευση νομοσχέδιο δε λαμβάνει καθόλου υπόψη τα κοινωνικά θέματα και προβλήματα, που δημιουργεί στους ίδιους τους μαθητές

		αλλά και στις οικογένειες τους. Και αυτό γιατί τα Πειραματικά Σχολεία δεν αποτελούν τα λεγόμενα «σχολεία της γειτονιάς» και οι οικογένειες των μαθητών συνήθως κατοικούν σε απομακρυσμένες περιοχές, με αποτέλεσμα και οι ίδιοι οι μαθητές όσο κι οι γονείς τους με προσωπικό κόστος να έχουν επιλέξει την φοίτηση στα σχολεία αυτά. Σε περίπτωση δε, που οι μαθητές δεν καταφέρουν να εισαχθούν κατόπιν εξετάσεων από τη μία εκπαιδευτική βαθμίδα στην επόμενη, όπως θα συνέβαινε στο ενιαίο Πειραματικό σχολείο τους, στο οποίο ήδη φοιτούν, επί σειρά ετών, θα αναγκαστούν τότε να εγγραφούν σε άλλο σχολείο, ενδεχομένως και σε άλλον δήμο, όπου δεν έχουν αναπτύξει καμία κοινωνική – σχολική σχέση με άλλα παιδιά, σε ένα εντελώς ξένο σχολικό-κοινωνικό περιβάλλον. Επιπρόσθετα δε, η συμμετοχή σε εισαγωγικές εξετάσεις στα Πρότυπα Σχολεία, λόγω του μεγάλου ανταγωνισμού αλλά και της δυσκολίας των Δημοτικών Σχολείων να ολοκληρώσουν την ύλη, προϋποθέτει πολλές ώρες φροντιστηριακών μαθημάτων, υψηλό άγχος και σημαντικό οικονομικό κόστος για τα παιδιά και τις οικογένειές τους, χάριν της προσδοκίας μίας «άριστης» εκπαιδευτικής εμπειρίας. Το άγχος αυτό επιτείνεται στο παρόν νομοσχέδιο με την προσθήκη εισιτηρίων εξετάσεων από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο και από το Γυμνάσιο στο Λύκειο.Όλα τα ανωτέρω θα πρέπει να ληφθούν υπόψη από τους ιθύνοντες του Υπουργείου και να αποτραπεί η αλλαγή των Πειραματικών Σχολείων σε Πρότυπα καθώς και η προσθήκη εισιτηρίων εξετάσεων μεταξύ των βαθμίδων εκπαίδευσης. Ο στόχος στον οποίο θα πρέπει να αποβλέπει το Υπουργείο μέσω των εκπαιδευτικών μεταρρυθμίσεων στις οποίες καλείται να προβεί θα πρέπει να αποσκοπεί στη διαρκή και αδιάρρηκτη μόρφωση των παιδιών που φοιτούν στα Πειραματικά Σχολεία ως ενιαία Πειραματικά και όχι ως πρότυπα, να ενισχύσει την επιστημονική έρευνα, ισχυροποιώντας τον παιδαγωγικό της χαρακτήρα και αποτελώντας πρότυπο εκπαίδευσης και για τα υπόλοιπα σχολεία. Μόνο λοιπόν μέσω ενός ενιαίου Πειραματικού σχολικού συστήματος μπορούν οι παραπάνω στόχοι να επιτευχθούν και να αποτελέσουν τα γερά θεμέλια για τον εκπαιδευτικό πειραματισμό, από την έρευνα στην πράξη και να ενισχύσουν τις δεξιότητες ζωής, τεχνολογίας και επιστήμης στους μαθητές και στης συνολικής εκπαιδευτικής κοινότητας. Με εκτίμηση,Νίκος Κουϊδής (Απόφοιτος ΠΣΠΘ), Ελένη Γιαγτζόγλου
62.	Ζυγούρη Ειρήνη	Η σύγχρονη κοινωνική πραγματικότητα της ψηφιακής εποχής του 21ου αιώνα που διανύουμε, έχει προκαλέσει νέες προοπτικές και προκλήσεις για την Εκπαίδευση και την αναγκαιότητα υιοθέτησης καινοτόμων δράσεων προκειμένου να ανταπεξέλθει στις απαιτήσεις και επιταγές του διαρκώς εξελισσόμενου και μεταβαλλόμενου διεθνούς περιβάλλοντος.Σημείο αναφοράς καινοτομίας για το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα αποτελούν τα Πειραματικά σχολεία , τα οποία ήταν και εξακολουθούν να είναι σε βάθος χρόνου

		κυψέλες παραγωγής καινοτόμων μεθόδων- πρακτικών διδασκαλίας και μάθησης καθώς και διάχυσης τους στα υπόλοιπα σχολεία της επικράτειας και ταυτόχρονα βρίσκονται εδώ και πολλές δεκαετίες στο επίκεντρο του ενδιαφέροντος της Επιστημονικής Κοινότητας σε θέματα που αφορούν την έρευνα για τη λειτουργία, τη βελτίωση και την αποτελεσματικότητα των εκπαιδευτικών μονάδων. Υπάρχει πλούσια βιβλιογραφική δεξαμενή από την οποία αποδεικνύεται περίτρανα ότι τα σχολεία αυτά λόγω της έντονης ιδιομορφίας τους καλούνται να διαδραματίσουν σήμερα περισσότερο από ποτέ έναν καίριο και σημαντικό ρόλο και να αποτελέσουν πυλώνα πολιτισμού!Στο σημείο αυτό πρέπει να καταστεί σαφές ότι η διαφορετικότητα κάθε σχολικής μονάδας έγκειται στο συνδυασμό και συσχετισμό όλων των επιμέρους παραγόντων της εκπαιδευτικής διαδικασίας: •δημογραφικών , γεωγραφικών και κοινωνικό-οικονομικών χαρακτηριστικών του έμψυχου δυναμικού αλλά και της τοπικής κοινωνίας•προφίλ της Διεύθυνσης και στιλ ηγεσίας που ασκεί•προφίλ και σύνθεση των μελών που απαρτίζουν το σύλλογο διδασκόντων•επικοινωνία και διαπροσωπικές σχέσεις ανάμεσα σε όλους τους εμπλεκόμενους στη διαδικασία φορείςκαι τέλος, στόχων που θέτει και δράσεων που αναπτύσσει. Όλοι οι προαναφερθέντες παράγοντες συνδιαμορφώνουν και τη λεγόμενη «κουλτούρα» της σχολικής μονάδας, η οποία μεταβιβάζεται από γενιά σε γενιά, μέσω διδασκαλίας και μίμησης γνώσεων, αξιών και άλλων παραγόντων που επηρεάζουν τη συμπεριφορά. Το Πειραματικό Σχολείο Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης από το 1934 που άρχισε ουσιαστικά η λειτουργία του και μέχρι σήμερα έχει καταφέρει να δημιουργήσει μια ιδιαίτερη παράδοση στο χώρο της εκπαίδευσης και με τη δική του κουλτούρα, να αποτελεί ένα εμβληματικό σχολείο στην πόλη της Θεσσαλονίκης αλλά και της ευρύτερης επικράτειας. Με γνώμονα ακριβώς αυτά, καθώς και της διασύνδεσης μεταξύ των βαθμίδων που υπήρχε και του ενιαίου χαρακτήρα του Νηπιαγωγείου , Δημοτικού , Γυμνασίου και Λυκείου, λήφθηκε και η συνειδητή επιλογή και απόφαση πολλών οικογενειών να λάβουν μέρος τα παιδιά τους στην κλήρωση για το συγκεκριμένο σχολείο. Και ακριβώς αυτά έρχεται τώρα το συγκεκριμένο άρθρο να ανατρέψει άμεσα και απότομα χωρίς να ληφθεί καμία μέριμνα καν για τα παιδιά τα οποία ήδη φοιτούν σε αυτό. Αλλάζει η κουλτούρα του σχολείου, οι στόχοι και η λειτουργία του. Τα παιδιά θα πρέπει να βρεθούν σε ένα άγνωστο μέχρις στιγμής ανταγωνιστικό περιβάλλον αριστείας και να διακινδυνέψουν να βρεθούν μετά από την υποβολή τους σε εξετάσεις, στην τρυφερή ηλικία της προεφηβείας και αργότερα για δεύτερη φορά της εφηβείας, σε μια ακόμα πιο σκληρή πραγματικότητα ενός νέου σχολικού περιβάλλοντος είτε καταφέρουν να επιτύχουν είτε όχι. Και ενώ μέχρι τώρα θυσίασαν αυτά και οι οικογένειές τους πολλά όπως (χρόνο μετακινήσεων, κόστος και «φιλίες» στην περιοχή όπου διαμένουν) Εκφράζω κι εγώ, όπως και πολλοί άλλοι γονείς έντονο προβληματισμό και

		δυσαρέσκεια, καθώς τα παιδιά μας αλλά και εμείς καλούμαστε να υποβληθούμε σε μια αιφνίδια, αναιτιολόγητη και άδικη μεταβολή όλων των δεδομένων και μάλιστα εν μέσω μιας πανδημίας που έχει επιβαρύνει και θα επιβαρύνει ακόμα περισσότερο το επόμενο χρονικό διάστημα τόσο την οικονομική όσο και την ψυχολογική κατάσταση όλων μας.ΤΟ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ (ΠΣΠΘ) ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΔΙΑΤΗΡΗΣΕΙ ΤΗΝ ΚΟΥΛΤΟΥΡΑ ΤΟΥ ΚΑΙ ΝΑ ΠΑΡΑΜΕΙΝΕΙ ΣΤΑ ΣΥΝΔΕΔΕΜΕΝΑ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΚΑΙ ΩΣ ΕΚ ΤΟΥΤΟΥ ΝΑ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΦΘΕΙ ΣΤΑ ΣΥΝΔΕΔΕΜΕΝΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΤΟΥ ΑΡΘΡΟΥ 13 ΤΟΥ ΥΠΟ ΔΙΑΒΟΥΛΕΥΣΗ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟΥ.

ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
Λαμβάνοντας υπ’ όψιν τα σχόλια στο άρθρο 12 σχετικά με τα ΠΕΙ.Σ. πραγματοποιήθηκαν αλλαγές στο νομμοσχέδιο. Πιο συγκεκριμένα η λίστα με τα Πρότυπα και Πειραματικά σχολεία για το σχολικό έτος 2020-2021 τροποποιείται. Διατηρούνται ως ΠΕΙ.Σ. τα πέντε (5) Πειραματικά Σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης των Πανεπιστημίων Αθηνών, Θεσσαλονίκης, Μακεδονίας, Πάτρας και Κρήτης (Ρέθυμνο) και προβλέπεται διασύνδεση των Πειραματικών σχολείων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης των Πανεπιστημίων Αθηνών, Θεσσαλονίκης και Πάτρας.

Άρθρο 13 - Ίδρυση και διασύνδεση

Α/Α	Σχολιαστής	Σχόλιο
1.	ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΑΦΟΥΞΕΝΙΔΗΣ	Είναι πλέον ώριμες οι καταστάσεις & οι ανάγκες το επιτάσσουν, να επεκταθεί ο θεσμός των Π.Σ. ή/και ΠΕΙ.Σ. και στις ΣΜΕΑΕ, ακριβώς για τους λόγους που περιγράφει το παρόν άρθρο και επιπροσθέτως για την σύνταξη & εφαρμογή των Ε.Π.Ε. που προβλέπονται στην Ειδική Εκπαίδευση.
2.	ΣΠΥΡΟΣ ΠΟΛΙΤΗΣ	Προσπαθώ να αντιληφθώ για ποιο λόγο το Ιστορικό Πειραματικό Γυμνάσιο και Λύκειο του Πανεπιστημίου Πατρών μετατρέπεται σε «Πρότυπο Γυμνάσιο» και σε «Πρότυπο Λύκειο» αντιστοίχως. Αντιστοίχως μετατρέπετε το Παλιό Ιστορικό Πρότυπο Γυμνάσιο και Λύκειο σε «Πειραματικό». Το μόνο που επιτυγχάνεται είναι σύγχυση και τεράστια προβλήματα στις οικογένειες αλλά κυρίως στα ίδια τα παιδιά.Προτείνω:1) Να παραμείνει το «Πειραματικό Γυμνάσιο και Λύκειο του Πανεπιστημίου Πατρών» ως Πειραματικό Γυμνάσιο και Λύκειο του Πανεπιστημίου Πατρών.2) Να διατηρηθεί η διασύνδεση μεταξύ του Πειραματικού Γυμνασίου και Πειραματικού Λυκείου Πανεπιστημίου Πατρών.Το ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΑΤΡΩΝ να μετατραπεί σε Πρότυπο

		και το ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΓΕ.Λ. ΠΑΤΡΩΝ να μετατραπεί σε ΠΡΟΤΥΠΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΑΤΡΩΝ και σε ΠΡΟΤΥΠΟ ΓΕ.Λ. ΠΑΤΡΩΝ
3.	ΑΛΙΚΗ ΓΚΑΡΟΥ	Από τα 5 Πειραματικά Γυμνάσια που είχε η Αττική, παραμένουν τα 2 (1ο και Ζάννειο), ενώ 3 (Πειρ. Σχ. Πανεπιστημίου Αθηνών, 2ο και Αγίων Αναργύρων) έρχονται να προστεθούν στα ήδη υπάρχοντα 4 Πρότυπα (Βαρβάκειο, Ανάβρυτα, Ευαγγελική, Ιωνίδειος).Έτσι από 5 Πειραματικά - 4 Πρότυπα Γυμνάσια, πάμε στα 2 Πειραματικά - 7 Πρότυπα Γυμνάσια. Αντιστοίχως Λύκεια.Άτοπο και απαξιωτικό : τα Πειραματικά επιτελούν το διακριτό ρόλο τους και εάν χρειάζονται περισσότερα Πρότυπα - ασφαλώς χρειάζονται - να ιδρυθούν, αντί να καταργούνται δομές, κάποιες από αυτές ιστορικοί θεσμοί, που έχουν αποδείξει τη χρησιμότητά τους στο εκπαιδευτικό γίγνεσθαι του τόπου.
4.	Οδυσσέας Ευαγγέλου	Το ΕΞΑΘΕΣΙΟ (6/Θ) ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΘΗΝΩΝ (ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ) είναι ένα από τα δύο σχολεία της χώρας, το οποίο από την ίδρυσή του είναι συνδεδεμένο με το ομώνυμο Γυμνάσιο και Λύκειο και, μάλιστα, λειτουργούν σε διαφορετικούς ορόφους, του ίδιου, ιστορικού πλέον, κτιρίου της Σκουφά, από την ίδρυσή τους (100 περίπου χρόνια).Ως πρώην Σχολικός Σύμβουλοςκαι μέλος του ΕΠ.Ε.Σ του συγκεκριμένου σχολείου επί σειρά ετών, διαπίστωσα στην πράξη, πως η λειτουργία Δημοτικού-Γυμνασίου-Λυκείου, στον ίδιο χώρο, έχει εξαιρετικά γνωστικά-συναισθηματικά-οικονομικά-ακαδημαϊκά κ.ά. αποτελέσματα (δεν υπάρχουν προβλήματα μετάβασης από τη μία βαθμίδα στην άλλη, προβλήματα με bullying, γίνεται εξοικονόμηση ωρών στις κοινές ειδικότητες,κοινές αίθουσες πολλαπλών χώρων, ενιαία διεύθυνση Δημοτικού-Γυμνασίου παλιότερα και Γυμνασίου-Λυκείου τα τελευταία χρόνια, καλλιέργεια οικογενειακής ατμόσφαιρας, εξαιρετικές επιτυχίες σε όλους τους τομείς της επιστήμης/τέχνης/πολιτισμού/πολιτικής κ.ά.πολλά) τα οποία ουδέποτε αναδείχτηκαν αν και αποτελούν βασικό κριτήριο επιλογής του σχολείου αυτού από τους γονείς των παιδιών.Η ερώτηση που προκύπτει είναι η εξής: σε ποια δεδομένα στηρίχτηκε η κατάργηση της διασύνδεσης αυτής, η ύπαρξη της οποίας τόσα πολλά έχει προσφέρει στην εκπαίδευση και τη χώρα, γενικότερα; Θεωρώ ότι η συσσωρευμένη εμπειρία δεκαετιών και τα πλεονεκτήματα του σχολείου αυτού όχι μόνο δεν πρέπει να χαθούν, με την προτεινόμενη κατάργηση της διασύνδεσης, αλλά να προβληθούν και να διευρυνθούν.
5.	Στάθης Λεουτσάκος	Δυσκολεύομαι να κατανοήσω τη λογική αυτής της ανακατανομής των σχολείων και των κριτηρίων της. Για παράδειγμα με ποια λογική ένα ιστορικό σχολείο όπως το 1ο Πειραματικό ΓΕΛ Αθηνών, πρότυπο στο παρελθόν, με κληροδοτήματα και με εξέχοντες αποφοίτους δεν έγινε πρότυπο και έγινε το ΠΣΠΑ ή το 2ο Πειραματικό Αθηνών; Τα σχολεία που είναι συνδεδεμένα με τα πανεπιστήμια, όπως το ΠΣΠΑ, πρέπει να είναι πειραματικά και να προωθούν έρευνες σε τυχαία δείγματα μαθητικού πληθυσμού. Επίσης, δεν

		θεωρείτε ότι η διασύνδεση δημοτικού, γυμνασίου και λυκείου οδηγεί σε καταστάσεις αποτελμάτωσης. Ούτε κλήρωση δεν γίνεται, πλην ελαχίστων εξαιρέσεων. Είναι οι μαθητές κυρίως μιας γειτονιάς, οι οποίοι ξεκινούν από το δημοτικό και τελειώνουν το λύκειο, έχοντας τα πλεονεκτήματα να φοιτούν σε ένα πειραματικό σχολείο. Ποια η διαφορά της επιλογής των μαθητών αυτών με τους μαθητές των άλλων σχολείων;
6.	Νίκος Κυριαζής	Η πρόθεση να αποδεσμεύσετε το 6Θ δημοτικό πειραματικό σχολείο Πανεπιστημίου Αθηνών ΠΣΠΑ απο το γυμνάσιο και το λύκειο και ότι αναγκάζετε τα παιδιά μας να δώσουν εξετάσεις, είναι το ίδιο απαράδεκτη όσο και να τα υποβάλλετε σε κλήρωση γιατί τα ταλαιπωρείτε και μάλιστα χωρίς λόγο.Η επιτυχία των πειραματικών οφείλεται στη σύνδεση που έχουν όλες οι βαθμίδες μεταξύ τους.Να αφήσετε τη σύνδεση του ΠΣΠΑ δημοτικού ,γυμνασίου ,λυκείου ως έχει και επιπλέον να το αναβαθμίσετε.ΜΗΝ ΤΑΛΑΙΠΩΡΗΣΕΤΕ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΜΑΣ ΜΕ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΚΛΗΡΩΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗ ΜΕΤΑΒΑΣΗ ΤΟΥΣ ΑΠΟ ΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ.
7.	ΠΑΝΑΓΙΩΤΟΠΟΥΛΟΥ Γ.	Με ΠΟΙΑ Λογική παιδιά που έχουν ξεκινήσει από το νηπιαγωγείο του Πειραματικου Παν/μίου Πατρων και συνέχισαν στο δημοτικό μένουν εκτός από το αντίστοιχο Γυμνάσιο ?(το οποίο συνδέεται με το λύκειο) δηλαδή το μόνο ασύνδετο είναι από το δημοτικό στο Γυμνάσιο ...έτσι για να ψάχνουν σχολείο τα 25 παιδιά που φοιτούν στο σχολείο μαςή να μπαίνουν στην διαδικασία των εξετάσεων (λες και λίγες θα δώσουν στην ζωή τους) ενώ όταν ξεκίνησαν μπήκαν με κλήρωση....
8.	Μαριλένα Τριανταφυλλίδου	Με ποιά λογική καταργείται η διασύνδεση των βαθμίδων στο ΠΣΠΑ (Πειραματικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Αθηνών), ένα σχολείο που 90 χρόνια και πλέον, από τη σύστασή του, ήταν διασυνδεδεμένο και το μοναδικό σχολείο στην Αθήνα όπου όλες οι βαθμίδες, Δημοτικό, Γυμνάσιο και Λύκειο, στεγάζονται στο ίδιο κτήριο;Με ποια λογική, ένα σχολείο που, 90 χρόνια και πλέον, από τη σύστασή του,είναι Πειραματικό μετατρέπεται σε Πρότυπο; Με ποιά λογική, ένα σχολείο που, 90 χρόνια και πλέον, από τη σύστασή του, είναι Πειραματικό, διχοτομείται αφήνοντας το Δημοτικό Πειραματικό και μετατρέποντας το Γυμνάσιο και το Λύκειο σε Πρότυπο;;;Οι γονείς των παιδιών που στέλνουν τα παιδιά τους σε αυτό το σχολείο, προφανώς το έχουν επιλέξει για κάποιον ή για όλους αυτούς τους λόγους.Αν θέλετε να ενισχύσετε το θεσμό των Πειραματικών και Προτύπων σχολείων, τότε:1. Ενισχύστε τα στην ουσία τους, επενδύοντας περισσότερο σε αυτά, στους στόχους και την αποστολή τους, στην ενδυνάμωση του εκπαιδευτικού τους προσωπικού και στις υλοκοτεχνικές τους υποδομές.2. Δημιουργείστε καινούρια, περισσότερα, αλλά μην καταργείται τα ήδη υπάρχοντα.
9.	Χαράλαμπος Νταλάκας	Η αναβάθμιση, η ενίσχυση και η διεύρυνση των Πρότυπων και Πειραματικών Σχολείων, μετά από αρκετά χρόνια εγκατάλειψης και απαξίωσης, κινείται σε θετική κατεύθυνση. Θα μου επιτρέψετε,όμως,να διαφωνήσω με τη μετατροπή

		πειραματικών σχολείων σε πρότυπα και την ταυτόχρονη αποσύνδεσή τους από τα σχολεία της προηγούμενης βαθμίδας με την οποία ήταν διασυνδεδεμένα. Την ίδια στιγμή, χωρίς καμία τεκμηρίωση, πειραματικά δημοτικά διασυνδέονται με πειραματικά γυμνάσια και πετυχαίνουν την απρόσκοπτη συνέχιση της φοίτησης των παιδιών σε Πειραματικό Σχολείο της επόμενης βαθμίδας. Από την άλλη μεριά, γονείς που επέλεξαν τα παιδιά τους να φοιτήσουν σε διασυνδεδεμένα σχολεία, θεωρώντας ότι σε αυτά θα ολοκληρώσουν και τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, βλέπουν τον σχεδιασμό τους να ανατρέπεται και τα δικαιώματα των παιδιών τους σε σταθερό και ομαλό διδακτικό βίο να ακυρώνονται. Ένα τέτοιο Σχολείο είναι το ιστορικό ΠΣΠΑ. Από ιδρύσεως του λειτουργούν στον ίδιο χώρο διασυνδεδεμένα Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο. Με το παρόν ν/σ Γυμνάσιο και Λύκειο γίνονται Πρότυπα, ενώ το Δημοτικό, που παραμένει Πειραματικό, αποσυνδέεται από τα άλλα δύο χωρίς, μάλιστα, να διασυνδέεται με κάποιο άλλο πειραματικό γυμνάσιο. Οι μαθητές\-τριες που φοιτούν σε αυτό "βλέπουν την πόρτα της εξόδου" και καλούνται αιφνιδιαστικά να αλλάξουν παιδαγωγικό περιβάλλον με όποιες συνέπειες μπορεί να έχει αυτή η 'βίαιη" αλλαγή στην ψυχολογία και τη μαθησιακή τους εξέλιξη. Αξίζει να σημειωθεί ότι όλα τα προηγούμενα χρόνια οι μαθητές/-τριες και οι οικογένειες τους έχουν διαθέσει αρκετό χρόνο, κόπο και χρήμα, αφού μιλάμε για ένα διατοπικό σχολείο, που οι μαθητές του έρχονται από όλη την Αττική. Προτείνω να διατηρηθεί ο ενιαίος χαρακτήρας του ιστορικού ΠΣΠΑ. Οι τρεις βαθμίδες του να παραμείνουν διασυνδεδεμένες, ανεξαρτήτως εάν το Γυμνάσιο και το Λύκειο γίνουν πρότυπα ή όχι και οι μαθητές/-τριες που φοιτούν, μέχρι σήμερα, σε αυτό να εισάγονται απευθείας στην επόμενη βαθμίδα (Γυμνάσιο ή Λύκειο). Άλλωστε, οι μαθητές που εισάγονται στο Γυμνάσιο του ΠΣΠΑ είναι διπλάσιοι από αυτούς που φοιτούν στην έκτη δημοτικού. Επομένως είναι εφικτό αυτοί που φοιτούν στο 6/θεσιο Δημοτικό να εισάγονται απευθείας στην Α΄Γυμνασίου και οι υπόλοιπες θέσεις να καλύπτονται με εξετάσεις. Επίσης, όπως ίσως γνωρίζετε, στο Δημοτικό του ΠΣΠΑ γίνεται σε ορισμένες τάξεις διδασκαλία των μαθημάτων με συστηματική χρήση των νέων τεχνολογιών (tablet, κ.λπ.) Θα είναι κρίμα να μην μελετηθούν οι επιπτώσεις αυτής της πρωτοποριακής για τα ελληνικά δεδομένα εκπαιδευτικής μεθόδου, επειδή οι μαθητές/-τριες που την παρακολούθησαν θα διασπαρούν σε διαφορετικές σχολικές μονάδες.Σε περίπτωση που για οποιονδήποτε λόγο θεωρείτε αδύνατη την υλοποίηση της παραπάνω πρότασης, προτείνω τη διασύνδεση του 6/θέσιου Δημοτικού ΠΣΠΑ με ένα Πειραματικό Γυμνάσια της Αθήνας, όπως ακριβώς προβλέπει - ΚΑΙ ΚΑΛΩΣ ΠΡΟΒΛΕΠΕΙ- το παρόν ν/σ για άλλα πειραματικά Δημοτικά (βλέπε Μαράσλειο.)Η άρση της παραπάνω αδικίας με τον βέλτιστο δυνατό τρόπο (τροποποίηση άρθρου 13 παρ.2 και παρ.5 η άρθρου 56 παρ. 10 είναι επιβεβλημένη πρωτίστως για λόγους παιδαγωγικούς αλλά και για λόγους ισονομίας.Την

		επιτάσσουν η διασφάλιση ήρεμου παιδαγωγικού κλίματος για τα παιδιά μας, αλλά και το δίκαιο και η συνέχεια του κράτους, τα οποία, άλλωστε, διαρκώς επικαλείται η παρούσα Κυβέρνηση.
10.	Χρυσέλλα Κυριαζή	Τα Πειραματικά Σχολεία των Πανεπιστημίων Πατρών, Αθηνών και Θεσσαλονίκης, αποτελούν τις τρεις ιστορικότερες πειραματικές δομές της χώρας και λειτουργούν ως ενιαίες εκπαιδευτικές δομές με διασύνδεση από το Νηπιαγωγείο έως και το Λύκειο. Ειδικότερα τα Πειραματικά Σχολεία του Πανεπιστημίου Πατρών (Νηπιαγωγείο-2θεσιο Δημοτικό και 8θεσιο Δημοτικό - Γυμνάσιο- Λύκειο) χωροθετούνται αποκλειστικά σε ένα οικοδομικό τετράγωνο, και σε δύο όμορα οικόπεδα, είναι σχολεία εκτός αστικού ιστού, στα οποία φοιτούν, μετά από θεσμοθετημένη κλήρωση που λαμβάνει χώρα στο νηπιαγωγείο, παιδιά, οι οικογένειες των οποίων αναλαμβάνουν δυσβάσταχτα έξοδα μεταφοράς, προκειμένου να τύχουν μιας πειραματικής εκπαίδευσης, η οποία ξενικά από το νηπιαγωγείο και ολοκληρώνεται στο Λύκειο. Με το παρόν Νομοσχέδιο, το Πειραματικό Γυμνάσιο και Πειραματικό Λύκειο Πανεπιστημίου Πατρών μετατρέπονται σε Πρότυπο Γυμνάσιο και Πρότυπο Λύκειο Πανεπιστημίου Πατρών αντιστοίχως, με αποτέλεσμα να διασπάται η πειραματική εκπαίδευση που λάμβανε χώρα σε αυτά. Δεδομένου ότι στην Περιφέρεια Δυτικής Ελλάδας και ειδικότερα στη Πάτρα λειτουργούν ακόμα δύο Πειραματικά Σχολεία και συγκεκριμένα το Πειραματικό Γυμνάσιο Πατρών και το Πειραματικό Γεν. Λύκειο Πατρών, τα οποία χωροθετούνται εντός του αστικού ιστού, προτείνω:Α) να μετατραπούν το Πειραματικό Γυμνάσιο Πατρών και το Πειραματικό Γεν. Λύκειο Πατρών σε Πρότυπο Γυμνάσιο και Πρότυπο Λύκειο αντίστοιχα Β) να παραμείνουν ως Πειραματικές μονάδες τα σχολεία του Πανεπιστημίου Πατρών (Νηπιαγωγείο-2θεσιο Δημοτικό και 8θεσιο Δημοτικό - Γυμνάσιο- Λύκειο) και να διασυνδεθούν εκ νέου το Πειραματικό Νηπιαγωγείο Πανεπιστημίου Πατρών και τα Πειραματικά Δημοτικά (2θεσιο και 8θεσιο) Πανεπιστημίου Πατρών με το Πειραματικό Γυμνάσιο και το Πειραματικό Λύκειο Πανεπιστημίου Πατρών, ώστε τα παιδιά που ήδη φοιτούν στα σχολεία αυτά του Πανεπιστημίου Πατρών να δύνανται να ολοκληρώσουν την Πειραματική εκπαίδευσή τους, όπως συνέβαινε εδώ και 40 και πλέον έτη.
11.	Δημητρίου Νάντια	Το γεγονός ότι το 6/θ Δημοτικό Πειραματικό Σχολείο Πανεπιστημίου Αθηνών θα αποκοπεί από τις επόμενες βαθμίδες του Γυμνάσιο και Λύκειο, οι οποίες στεγάζονται στο ίδιο κτίριο είναι το λιγότερο που θα μπορούσε να να πει κανείς παράλογο. Το Π. Σ. Π. Α διαθέτει τις κατάλληλες συνθήκες για να επιτευχθεί ο στόχος ενός πειραματικού σχολείου, συγκεκριμένα η παρακολούθηση και εξαγωγή συμπέρασμά των αναφορικά με πειραματικές μεθόδους και καινοτομίες σε βάθος χρόνου! Αυτή τη στιγμή το συγκεκριμένο νομοσχέδιο όχι μόνο υπονομεύει γενικότερα τα Πειραματικά σχολεία αφού μειονονται δραματικά σε σχέση με τα Πρότυπα αλλά βάζει τα

		παιδιά του Π. Σ. Π. Α σε μια διαδικασία ανταγωνισμού και άγχους για να μπορέσουν να παραμείνουν στο ίδιο περιβάλλον με τους δασκάλους και τους φίλους τους. Αυτό ήταν κάτι που προφανώς οι γονείς δεν ήθελαν όταν επέλεγαν να κάνουν την αίτηση για το Π. Σ. Π. Α. Γνωρίζοντας ότι ανήκει στα συνδεδεμένα Πειραματικά και όχι Πρότυπα. Να παραμείνει το 6/θ Δημοτικό Π. Σ. Π. Α συνδεδεμένο με το Γυμνάσιο και Λύκειο και τα τελευταία να παραμείνουν Πειραματικά!
12.	Ρίνα Φαίη	Το Πειραματικό σχολείο Πανεπιστημίου Αθηνών(Π.Σ.Π.Α) είναι και πρέπει να παραμείνει Πειραματικό σχολείο. Χωρίς την διεξαγωγή εξετάσεων από το Γυμνάσιο στο Λυκειο. Ως γονέας παιδιού που έχει ξεκινήσει από την Α Δημοτικού στο συγκεκριμένο σχολείο θεωρώ αδιανόητο στις μέρες που διανύουμε και με τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουμε τα παιδιά μας να πρέπει να μπούνε σε αυτή τη διαδικασία. Ειδικά για τα σχολεία που συνδέονται όπως το δικό μας η διεξαγωγή εξετάσεων θα δημιουργήσει μεγάλη αναστάτωση, σε ψυχολογικό επίπεδο πρωτίστως για τους γονείς και τα παδιά και κατά δεύτερον σε οικονομικό. Ζητάμε την παραμονή του σχολείου ως Πειραματικό σχολείο του Πανεπιστημίου Αθηνών χωρίς την διεξαγωγή εξετασεων απο Γυμνασιο σε Λυκειο
13.	Δρ Κουτσούκος Αναστάσιος	Αναφορά Υπόμνημα Προςκ. Κορομπέλη Ιωάννα κ. Στράτου Βασιλική κ. Κεραμέως κ. . Ζαχαράκηκ. Γκίκα ΟΛΜΕ ΔΟΕκ.κ. Βουλευτές ΜΜΕ Θέμα Έτοιμο το νομοσχέδιο του υπ. Παιδείας 1. ΤΟ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟ ΕΙΝΑΙ ΘΕΤΙΚΟ2. Στο επικείμενο πολυνομοσχέδιο δεν θα περιλαμβάνονται: η επαναφορά του θεσμού του Σχολικού Συμβούλου, οι νέες Δομές Εκπαίδευσης και διαδικασία επιλογής Στελεχών Εκπαίδευσης, και η κατάργηση των ΠΕΚΕΣ…3. Να γίνει το 22 Λύκειο πειραματικό ή Πρότυπο για παιδιά μεταναστών και προσφύγων4. Στα Συμβούλια επιλογής Στελεχών Εκπαίδευσης, να μην συμμετέχουν συνδικαλιστές και αιρετοί …Για κάθε τέσσερεις συνδικαλιστές και αιρετούς με – 5 ώρες τη βδομάδα μειωμένο ωράριο, θέλουμε άλλον αναπληρωτή, να ξεκουράσει τον κηφήνα… Μάλιστα παράτυπα ο ίδιος κηφήνας είναι συνδικαλιστής και αιρετός, οπότε δεν διδάσκει καθόλου και χρειαζόμαστε άλλον αναπληρωτή, για να ξεκουράζει τον κηφήναΣτα Συμβούλια επιλογής να μην συμμετέχουν συνδικαλιστές και αιρετοί Οι Διευθυντές Διεύθυνσης Εκπαίδευσης σας υποσκάπτουν, ξηλώστε τους όλους σήμερα, γιατί έχει λήξει η θητεία τους και έχουν σκανδαλωδώς οι Συριζαίοι, 18 μήνες παράταση.Στα Συμβούλια επιλογής να μην συμμετέχουν συνδικαλιστές και αιρετοί Κυρία Υπουργέ,Οι Διευθυντές Διεύθυνσης Εκπαίδευσης του Συριζα, σας υποσκάπτουν λενε πολλοί..Να ξηλωθούν σήμερα και να αντικατασταθούν αμέσως, ώσπου να επιλεγούν άλλοι, από τους νόμιμους αναπληρωτές τους. Παράδειγμα. Έχουν ήδη μήνες από την έναρξη του σχολικού έτους και το 3ο Λύκειο Ηλιούπολης ανήκει στην κατηγορία των «άτυχων» σχολικών μονάδων χωρίς καθηγητές, γιατί η Α Δ/νση Αθήνας του Συριζα δεν στέλνει σκόπιμα, όπως έκανε πέρυσι με το 22 Λύκειο,

		καθώς:- Ένα Τμήμα κατεύθυνσης της Γ΄ τάξης, δύο τμήματα της Β΄ τάξης και τρία τμήματα της Α΄ τάξης δεν διδάσκονται Χημεία (19 ώρες).- Τμήματα της Β΄και Α΄τάξης δεν διδάσκονται Κοινωνιολογία (12 ώρες).- Ένα τμήμα της Α΄τάξης δεν διδάσκεται εικαστικά (2 ώρες).Επίσης, μόλις χτες (14.11.2019) τοποθετήθηκε μαθηματικός για την κάλυψη 7 ωρών. Τα ανωτέρω διδακτικά κενά, όπως γνωρίζετε πολύ καλά τόσο εσείς όσο και όλες οι αρμόδιες Υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας, έχουν ήδη προκαλέσει σοβαρές δυσλειτουργίες στην καθημερινότητα του σχολείου: στη διοίκηση, στο σύλλογο καθηγητών και στη μαθητική κοινότητα που προσπαθούν να διαχειριστούν τα λειψά ωρολόγια προγράμματα, την αγωνία ότι δεν θα βγει η ύλη που έχει αυξηθεί, την ανησυχία που γίνεται σιγουριά ότι «η τοποθέτηση θα αργήσει». Είναι ένας καθημερινός αγώνας να συμβιβαστούμε όλοι με την πιο ανισόρροπη και ντροπιαστική κατάσταση: να έχουμε δημόσια σχολεία χωρίς καθηγητές.Επειδή οι στρεβλώσεις αυτού του συστήματος έχουν προκαλέσει σοβαρές και μέχρι στιγμής μη αναστρέψιμες ανισότητες μεταξύ των μαθητών/τριών που φοιτούν στα δημόσια σχολεία αυτής της χώρας, αυτό το απαράδεκτο φαινόμενο είναι κρίσιμο να διορθωθεί άμεσα. Η πλήρωση των κενών θέσεων είναι το πρώτο αναγκαίο βήμα γιατην Ισότιμη πρόσβαση στη γνώση, όπως επιτάσσει το Σύνταγμα. Έχουν να γίνουν πολλά ακόμη μέχρι να φτάσουμε στην αριστεία. Ας ξεκινήσουμε όμως από τα προφανή. Γιατί μέχρι τώρα, η υπεράσπιση της Δημόσιας Παιδείας και της Ισότητας των ευκαιριών, καθώς και η αναγνώριση στο πρόσωπο των εκπαιδευτικών είναι μόνο λεκτικά, επικοινωνιακά πυροτεχνήματα.Θέλουν - την πλήρωση των κενών θέσεων καθηγητών στο 3ο Λύκειο Ηλιούπολης καθώς εκ του νόμου είναι από τις βασικές σας υποχρεώσεις.- την σοβαρή τοποθέτηση του Υπουργείου σχετικά με την αναπλήρωση των χαμένων διδακτικών ωρών, καθώς είναι ο αυτουργός του προβλήματος. Δεν είναι ηθικό να μετακυλύεται η ευθύνη αυτή στη σχολική κοινότητα.- την εκ νέου αξιολόγηση της εξεταστέας ύλης των προαγωγικών και κυρίως των πανελληνίων εξετάσεων υπό το πρίσμα αυτών των δεδομένων. Δεν φταίνε οι καθηγητές και οι μαθητές που δεν θα μπορέσουν εκ των πραγμάτων να την καλύψουν.- τον σοβαρό και έγκαιρο προγραμματισμό ήδη από τώρα της κάλυψης των θέσεων εκπαιδευτικών για την επόμενη σχολική χρονιά.Τις βάσεις για τη “θεμελίωση” του Νέου Λυκείου βάζει η υπουργός Παιδείας Νίκη Κεραμέως με διατάξεις που θα φέρει στο νέο Σχέδιο Νόμου για την Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, που θα τεθεί σε δημόσια διαβούλευση αμέσως μετά το Πάσχα.Το νέο “τοπίο” της Α' Λυκείου θα συνοδευτεί και με την επιμόρφωση “μαμούθ” που ετοιμάζει το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής καθώς και με την αυτοαξιολόγηση των εκπαιδευτικών μονάδων, αρχικά, και στη συνέχεια αξιολόγηση των εκπαιδευτικών.Το νέο σύστημα εισαγωγής στα ΑΕΙ θα το “εγκαινιάσουν” οι μαθητές που του χρόνου θα

		φοιτήσουν στην Α Λυκείου.Ειδικότερα το νέο Λύκειο που σχεδιάζει η υπουργός Παιδείας θα έχει την εξής μορφή:1. Καθιερώνεται το Εθνικό Απολυτήριο-Σύνδεση των πιστοποιητικών Γλωσσομάθειας με την απόκτηση του Απολυτηρίου Λυκείου.2. Η επιτυχής ολοκλήρωση του Λυκείου θα οδηγεί στην απόκτηση Εθνικού Απολυτηρίου.3. Για τον προσδιορισμό του βαθμού του Εθνικού Απολυτηρίου , θα συνυπολογίζονται οι βαθμοί των τριών τάξεων του Λυκείου με ειδικό συντελεστή ανά τάξη.4. Θεσμοθετούνται γραπτές προαγωγικές εξετάσεις από τάξη σε τάξη για όλες τις τάξεις του Λυκείου.5. Η επιλογή των θεμάτων θα γίνεται από Τράπεζα Θεμάτων διαβαθμισμένης δυσκολίας6. Θεσμοθετείται ελάχιστη βάση εισαγωγής στα τριτοβάθμια ιδρύματα.Την βάση ανά τμήμα ενδεχομένως να την καθορίζουν τα Πανεπιστήμια.7. Ο αριθμός εισακτέων- σε χρονικό ορίζιοντα τουλάχιστον τριετίας, θα καθορίζεται από τα τμήματα των Πανεπιστημίων.8. Η πιστοποιημένη γνώση τουλάχιστον μιας ξένης γλώσσας σθα συνδέεται με την απόκτηση του Εθνικού Απολυτηρίου. Εξυπακούεται ότι η απόκτηση του Κρατικού Πιστοποιητικού Γλωσσομάθειας εντός του σχολείου9. Επαναφορά των Λατινικών ως μάθημα πανελλαδικώς εξεταζόμενο10. Ενοποίηση της 2ης και 3ης Ομάδας Προσανατολισμού. Κι αυτό διότι το “σπάσιμο” της 2ης Ομάδας Προσανατολισμού σε δύο ομάδες που έκανε η προηγούμενη Κυβέρνηση δημιούργησε πολλά ολιγομελή τμήματα. Σε σύνολο 10.000 τμημάτων στη Γ Λυκείου τα 2.500 είναι ολιγομελή, ποσοστό 25%.11. Κατάργηση των 7ωρων που θεσμοθέτησε ο πρώην υπουργός Κ. Γαβρόγλου.12. Αλλάζει το ισχύον καθεστώς των απουσιών των μαθητών από το επόμενο σχολικό έτος.. Κενά δασκάλων καθηγητών.. Το Υπουργείο Παιδείας έχει 1.500 άτομα περίπου χίλιους δασκάλους και καθηγητές, που έχουν πάθει υπνηλία από το καθισιό. ...Δεν βρίσουν χώρο να παρκάρουν, οι λιμουζίνες τους! Να πάνε τις μισές μέρες στα πλησίον σχολεία και οι διοικητικοί στις γραμματείες των σχολείων, αμέσως. Το ίδιο στις Περιφέρειες κλπΓια κάθε τέσσερεις συνδικαλιστές και αιρετούς με – 5 ώρες τη βδομάδα μειωμένο ωράριο, θέλουμε άλλον αναπληρωτή, να ξεκουράσει τον κηφήνα… Μάλιστα παράτυπα ο ίδιος κηφήνας είναι συνδικαλιστής και αιρετός, οπότε δεν διδάσκει καθόλου και χρειαζόμαστε άλλον αναπληρωτή, για να ξεκουράζει τον κηφήναΟ δάσκαλος που λείπει στα σχολεία και οι κηφήνες….Δάσκαλε, πού δίδασκες? Πουθενά! Ήμουν συνδικαλιστής! Πολλοί δάσκαλοι και καθηγητές λείπουν από τα σχολεία, ενώ πολλοί, σκανδαλωδώς, περισσεύουν στη κεντρική υπηρεσία στο Μαρούσι στο Υπ. Παιδείας και οι συνδικαλιστές στα σχολεία, δεν διδάσκουν σκανδαλωδώς.Δεν μπορεί ο φορολογούμενος πολίτης, σε περίοδο κρίσης, να πληρώνει τους κηφήνες συνδικαλιστές, που δεν παράγουν τίποτα. Κάθε συνδικαλιστής, έχει μείον πέντε ώρες, τη βδομάδα διδακτικό ωράριο. Για κάθε τέσσερεις συνδικαλιστές και αιρετούς με – 5 ώρες τη βδομάδα μειωμένο ωράριο,

		θέλουμε άλλον αναπληρωτή, να ξεκουράσει τον κηφήνα… Μάλιστα παράτυπα ο ίδιος κηφήνας είναι συνδικαλιστής και αιρετός, οπότε δεν διδάσκει καθόλου και χρειαζόμαστε άλλον αναπληρωτή, για να ξεκουράζει τον κηφήνα… Το Υπουργείο Παιδείας έχει 1.500 άτομα περίπου χίλιους δασκάλους και άλλους χίλιους καθηγητές που έχουν πάθει υπνηλία από το καθισιό. ...Προτάσεις5. Να αποσπαστούν και να μεταταχτούν αμέσως σε νησιά ακριτικές περιοχές, όλοι οι δάσκαλοι του Υπ. Παιδείας, για επείγουσες υπηρεσιακές ανάγκες, για τα παιδιά των μεταναστών.. 6. Τέρμα το αραλίκι Όλοι στα σχολεία. Το παραμύθι «είναι δικός μας», τελείωσε. ...Οι ίδιοι, έχουν αλλάξει σκοπίμως, δέκα κόμματα, για να είναι πάντα στα γραφεία. Οι ίδιοι κατηγορούν τους άλλους πάντα ότι δεν είναι του κυβερνητικού κόμματος, ενώ οι ίδιοι αποσιωπούν, ότι πριν λίγο «ήταν με την προηγούμενη κυβέρνηση».7.Περιφέρουν το ίδιο χαρτί είκοσι άτομα και απάντηση δεν δίνουν και όταν δώσουν, δεν είναι αρμόδιοι. Κοροϊδεύουν τον κόσμο. 8. Δεν μπορεί ο φορολογούμενος πολίτης να πληρώνει τους κηφήνες των κομμάτων . ... 9. Να γίνει το 22 Λύκειο πειραματικό ή Πρότυπο για παιδιά μεταναστών και προσφύγων10. ΤΟ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟ ΕΙΝΑΙ ΘΕΤΙΚΟ11. Η σπατάλη δημοσίου χρήματος είναι αδίκημα, …. έλεοςΜε τιμήΑθήνα 22.04. 2020Δρ Κουτσούκος Αν.Συνδικαλιστής
14.	Δρ Κουτσούκος Αναστάσιος	Το ΠΣΠΑ για επιστημονικους λγους δεν μπορει να γινει Προτυπο. Τα ιδια λαθη παλι
15.	Π.Ν	Με ποια διαδικασία χαρακτηρίστηκαν ως Πρότυπα ή Πειραματικά τα Σχολεία της παρ.3 του άρθρου 13,χωρίς να τηρηθούν τα προβλεπόμενα στην παρ.1 του ίδιου άρθρου και μάλιστα πριν την ψήφιση του παρόντος σχεδίου νόμου;
16.	Ειρήνη Παπαπολίτη	ΑΡΘΡΟ 13ΑΠΟ ΓΟΝΕΑ ΠΣΠΑ 6/Θ Πειραματικό Δημοτικό Πανεπιστημίου Αθηνών1.Οταν κάναμε αίτηση σ'αυτό το σχολείο γνωρίζαμε ότι η φοίτηση των παιδιών μας θα είναι απο το δημοτικό μέχρι το λύκειο.Είναι αντιπαιδαγωγική η μέθοδος των εξετάσεων σε παιδιά της 6ης Δημοτικού καθώς επίσης και οι κληρώσεις για τη μετάβαση απο το δημοτικό στο γυμνάσιο ,είναι ψυχοφθόρες και άδικες.2.Εν μέσω πανδημίας αποφασίζετε να αποσυνδέσετε το ιστορικό αυτό σχολείο με σοβαρές συνέπειες στην ψυχολογία των παιδιών μας.Είναι μεγάλο το ψυχολογικό κόστος για ένα παιδί όταν έχει ήδη δημιουργήσει τις φιλίες του.3.Οταν το ΠΣΠΑ έχει ένα τεράστιο ποσοστό επιτυχίας στα ΑΕΙ ,πρέπει να το αναβαθμίσετε κι όχι να το υποβαθμίσετε με κληρώσεις και εξετάσεις.Να αφήσετε τα παιδιά μας ήσυχα να συνεχίσουν τη μάθησή τους χωρίς εξετάσεις και κληρώσεις
17.	ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΚΑΡΑΤΖΑΣ	Στη Πάτρα υπάρχει η ιδιαιτερότητα το Πειραματικό Νηπιαγωγείο,Δημοτικό 8/θέσιο και 2/θέσιο, Γυμνάσιο και Λύκειο να βρίσκονται εκτός αστικού ιστού, στο Πανεπιστήμιο Πατρών προκειμένου να διευκολύνεται η εκπαίδευση των φοιτητών.Το Πειραματικό Γυμνάσιο-Λύκειο στου Λάγγουρα

		(πρώην Πρότυπο) ήταν παραδοσιακά το σχολείο αριστείας. Η αντιστροφή των ρόλων δημιουργεί πρόβλημα στις οικογένειες και τα παιδιά του Πειραματικού Σχολείου Πανεπιστημίου Πατρών σε όλες τις βαθμίδες και απαξιώνει τελείως τη φοίτηση στο Νηπιαγωγείο-Δημοτικό η οποία γίνεται όλα αυτά τα χρόνια με κόπο και έξοδα και πλέον δε θα έχει κανένα κίνητρο ή λόγο.Ζητάμε :-να παραμείνουν ως Πειραματικές μονάδες τα σχολεία του Πανεπιστημίου Πατρών (Νηπιαγωγείο-2θεσιο Δημοτικό και 8θεσιο Δημοτικό – Γυμνάσιο- Λύκειο) και να διασυνδεθούν εκ νέου το Πειραματικό Νηπιαγωγείο Πανεπιστημίου Πατρών και τα Πειραματικά Δημοτικά (2θεσιο και 8θεσιο) Πανεπιστημίου Πατρών με το Πειραματικό Γυμνάσιο και το Πειραματικό Λύκειο Πανεπιστημίου Πατρών, ώστε τα παιδιά που ήδη φοιτούν στα σχολεία αυτά του Πανεπιστημίου Πατρών να μπορούν να ολοκληρώσουν την Πειραματική εκπαίδευσή τους, όπως συνέβαινε εδώ και 40 και πλέον έτη.-να μετατραπεί σε Πρότυπο το Πειραματικό Γυμνάσιο-Λύκειο στου Λάγγουρα.-να καταργηθούν οι εξετάσεις μεταξύ Γυμνασίου-Λυκείου στα Πρότυπα
18.	Θεοδώρα Στογιάννη	Τα Πειραματικά Σχολεία των Πανεπιστημίων Θεσσαλονίκης,Αθηνών και Πατρών, αποτελούν τις τρεις ιστορικότερες πειραματικές δομές της χώρας και λειτουργούν ως ενιαίες εκπαιδευτικές δομές με διασύνδεση από το Νηπιαγωγείο έως και το Λύκειο. Ειδικότερα τα Πειραματικά Σχολεία του Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (Νηπιαγωγείο-Δημοτικό και Γυμνάσιο- Λύκειο) χωροθετούνται αποκλειστικά σε ένα οικοδομικό τετράγωνο, στα οποία φοιτούν, μετά από θεσμοθετημένη κλήρωση που λαμβάνει χώρα στο νηπιαγωγείο, παιδιά, και οικογένειες των οποίων κατοικούν σε όλο τον Νομό,και αναλαμβάνουν δυσβάσταχτα έξοδα μεταφοράς, προκειμένου να τύχουν μιας πειραματικής εκπαίδευσης. Με το παρόν Νομοσχέδιο, το Πειραματικό Γυμνάσιο και Πειραματικό Λύκειο Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (καθώς και των Αθηνών και Πατρών) μετατρέπονται σε Πρότυπο Γυμνάσιο και Πρότυπο Λύκειο αντιστοίχως, με αποτέλεσμα να διασπάται η πειραματική εκπαίδευση που λάμβανε χώρα σε αυτά. Σε πρώτη φάση θεωρώ ότι κάτι τέτοιο θα πρέπει να τεθεί σε ισχύ, αφού ελεγχθεί κατά πόσο τα τελευταία χρόνια υπήρχε επάρκεια καθηγητών στα συγκεκριμένα σχολεία και πως λειτουργούσαν. Τα παιδιά της φετινής Γ' Γυμνασίου, την σχολική χρονιά (2018-2019) για 3 ολόκληρους μήνες δεν είχαν επάρκεια φιλολόγων και κλήθηκαν φέτος να καλύψουν (όσο είναι δυνατόν) τα κενά που υπήρχαν στην ύλη. Προέκυψε και η φετινή πανδημία, και η διδασκαλία που παρ' όλο που γίνεται δεν είναι ισάξια με την διαζώσης. Αυτά λοιπόν τα παιδιά, καλούνται να μπουν "σε περιβάλλον με καλλιέργεια και τη διάχυση της ιδέας και των πρακτικών της αριστείας στο εκπαιδευτικό σύστημα.σε καθεστώς αριστείας"Δεδομένου ότι στη Θεσσαλονίκη λειτουργούν και άλλα πειραματικά γυμνάσια και λύκεια τα οποία δεν έχουν διασύνδεση με νηπιαγωγεία και δημοτικά, δεν

		θα ήταν μια σκέψη:Α) να μετατραπούν τα μεμονομένα Πειραματικά Γυμνάσια και Γεν. Λύκεια σε Πρότυπα Γυμνάσια και Πρότυπα Λύκειο αντίστοιχαΒ) να παραμείνουν ως Πειραματικές μονάδες τα σχολεία του Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (Νηπιαγωγείο-Δημοτικό και Γυμνάσιο- Λύκειο) και να διασυνδεθούν ως έχουν μέχρι σήμερα, ώστε τα παιδιά που ήδη φοιτούν στα σχολεία αυτά του Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης να δύνανται να ολοκληρώσουν την Πειραματική εκπαίδευσή τους, όπως συνέβαινε εδώ και 50 και πλέον έτη.
19.	Θεόδωρος Χριστόπουλος	Σχετικά με την μη σύνδεση του ΕΞΑΘΕΣΙΟΥ (6/Θ) ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟΥ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ (ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ) με το ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ – ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ-ΓΥΜΝΑΣΙΟ κ με το ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ – ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ- ΛΥΚΕΙΟ κ παράλληλα τον χαρακτηρισμό των ως άνω, Γυμνασίου κ Λυκείου ως Προτύπων. Πραγματικά προσπαθώ να κατανοήσω το σκεπτικό σύμφωνα με το οποίο συντάχτηκαν πολλά άρθρα του συγκεκριμένου νομοσχεδίου - προς το παρόν όμως θα επικεντρωθώ σε αυτό (αρθ.13)- κ τελικά μην μπορώντας να κατανοήσω ή/και να μαντέψω, θα επικεντρωθώ στην αιτιολογική έκθεση αυτού. Συγκεκριμένα: Στην αιτιολογική έκθεση δεν βρίσκω πουθενά την αιτία που συγκεκριμένα το ως άνω Γυμνάσιο κ το Λύκειο χαρακτηρίζονται ως πρότυπα ή/και που δεν θα υπάρχει ΠΛΕΟΝ σύνδεση μεταξύ των δύο βαθμίδων, τονίζοντας εδώ ότι πρόκειται για ένα ιστορικό σχολείο που από ιδρύσεως του είναι συνδεδεμένες και οι δύο βαθμίδες. Φυσικά αυτό ισχύει (η μη επαρκής κ λογική αιτιολόγηση) και για όλα τα υπόλοιπα σχολεία τα οποία χαρακτηρίστηκαν Π.Σ ή Πειρ.Σχ ή αποχαρακτηρίστηκαν αντίστοιχα ή/και συνδέθηκαν ή αποσυνδέθηκαν.Για να το πάω λίγο κ ανάποδα με ποια αιτιολόγηση συνδέθηκαν (τυχαία επιλέγοντας ως παράδειγμα...): Το Μονοθέσιο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Αθηνών, το 1ο Δωδεκαθέσιο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Αθηνών, το Τριθέσιο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Αθηνών (ΜΑΡΑΣΛΕΙΟ), με το 1ο Πειραματικό Γυμνάσιο Αθηνών (Αδριανού 116, Αθήνα), κ στη συνέχεια το 1ο Πειραματικό Γυμνάσιο Αθηνών με το 1° Πειραματικό Γενικό Λύκειο Αθηνών-Γεννάδειο (Ηπίτου 15, Αθήνα).....Πραγματικά ακόμα δεν μπορώ να καταλάβω... Το μόνο που μπορώ να καταλάβω όμως από την αιτιολογική έκθεση, αντιγράφοντας ακριβώς αυτό που λέει, είναι το εξής: "Η δυνατότητα διασύνδεσης των σχολείων από το Νηπιαγωγείο έως το Λύκειο επιτρέπει την, σε βάθος χρόνου, παρακολούθηση και εξαγωγή συμπερασμάτων ως προς την επίτευξη των ιδιαίτερων στόχων των ΠΕΙ.Σ. και, ιδίως, ως προς την επενέργεια του πειραματισμού και της καινοτομίας στη μαθησιακή εξέλιξη των μαθητών στις δύο βαθμίδες εκπαίδευσης."Δηλαδή: Αυτή τη στιγμή λειτουργούν ήδη ως πειραματικά με δυνατότητα διασύνδεσης, και στο ίδιο κτίριο (κάτι που δεν ισχύει με άλλα συνδεδεμένα σχολεία) τα :ΕΞΑΘΕΣΙΟ (6/Θ) ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟΥ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

		ΑΘΗΝΩΝ (ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ) με το ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ – ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ-ΓΥΜΝΑΣΙΟ κ με το ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ – ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ- ΛΥΚΕΙΟ., επιτρέποντας την "σε βάθος χρόνου, παρακολούθηση και εξαγωγή συμπερασμάτων ως προς την επίτευξη των ιδιαίτερων στόχων των ΠΕΙ.Σ. και, ιδίως, ως προς την επενέργεια του πειραματισμού και της καινοτομίας στη μαθησιακή εξέλιξη των μαθητών στις δύο βαθμίδες εκπαίδευσης" όπως λέει και η αιτιολογική. Για ποιο λόγο λοιπόν αποσυνδέονται και αποχαρακτηρίζονται ως πειραματικά το Γυμνάσιο - Λύκειο?? Το γεγονός επίσης της συνύπαρξης όλων αυτών των ηλικιών στις ίδιες σχολικές εγκαταστάσεις κ της εξέλιξης τους (μαθησιακής, ψυχολογικής, επικοινωνιακής, κοινωνικής) αποτελεί από μόνο του θέμα έρευνας και μελέτης, διαθέσιμο στους εξαίρετους φοιτητές του Πανεπιστημίου Αθηνών που συνεργάζονται όλα αυτά τα χρόνια με το σχολείο. Περαιτέρω, όταν εμείς οι γονείς αποφασίσαμε να στείλουμε τα παιδιά μας στο συγκεκριμένο σχολείο ...κα ξαναλέω στο συγκεκριμένο σχολείο όπου οι πιθανότητες κλήρωσης στην Α Δημοτικού είναι πολύ μικρότερες έναντι άλλων αντίστοιχων σχολείων (ως εξαθέσιο έχει λιγότερες θέσεις), ένας από τους λόγους, πέρα από αυτά που πρεσβεύει ένα πειραματικό, σε αντίθεση με ένα πρότυπο, ήταν ακριβώς αυτή η διασύνδεση με τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση έτσι ώστε να μην επέλθει ΔΙΑΤΑΡΑΞΗ ΤΗΣ ΨΥΧΙΚΗΣ ΤΟΥΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΚΑΤ'ΕΠΕΚΤΑΣΗ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗΣ ΨΥΧΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ Κ ΕΙΡΗΝΗΣ. Να είστε σίγουροι ότι το σκεφτήκαμε πολύ καλά πριν υποβάλλουμε τα παιδιά μας στη διαδικασία να τα σηκώνουμε από τις 06.00 το πρωί, οι περισσότεροι, καθώς μένουμε από Βούλα έως Αχαρναί, ακόμα και Ραφήνα και να καταλήγουν στο σπίτι τους στις 17.00 & 18.00 το απόγευμα, παλεύοντας οι ίδιοι να ανταποκριθούμε και στις απαιτήσεις της δουλειάς μας!!!Έχοντας δημιουργήσει λοιπόν αυτά τα παιδιά κοινωνικές σχέσεις με φίλους, δασκάλους, καθηγητές όνειρα και σχέδια κοινά για το μέλλον, έρχεται ένα σχέδιο νόμου, μία αιτιολογική, χωρίς καμία βάση και λογική να τους ανατρέψει τα πάντα. Πραγματικά πως θα εξηγήσουμε σε ένα 6χρονο, 10χρονο, 15χρονο τι ακριβώς συμβαίνει?? Με τι όρους θα το μεταφράσουμε??? Δωρεάν δημόσια ποιοτική παιδεία για όλο και περισσότερους ή για λίγους και κυρίως "άριστους"??? Μην ξεχνάτε ότι δεν διαλέξαμε ένα πρότυπο σχολείο αλλά ένα πειραματικό και οφείλετε να το σεβαστείτε. Αν δεν σέβεστε εμάς, τουλάχιστον σεβαστείτε τα παιδιά μας!!!Ελπίζω να πρυτανεύσει η λογική και μόνο, πριν είναι πολύ αργά!!!
20.	ΡΟΜΠΟΤΗ ΕΛΕΝΗ	Το υπό διαβούλευση ν/σ κινείται σε θετική κατεύθυνση σχετικά με τα Πρότυπα (ΠΣ) και Πειραματικά Σχολεία (ΠΕΙΣ) Διαφωνώ, όμως, με τη μετατροπή ΠΕΙΣ σε ΠΣ και την ταυτόχρονη αποσύνδεσή τους από τα σχολεία της προηγούμενης βαθμίδας, με την οποία ήταν διασυνδεδεμένα. Την ίδια στιγμή, χωρίς καμία τεκμηρίωση, πειραματικά

		δημοτικά διασυνδέονται με πειραματικά γυμνάσια και πετυχαίνουν την απρόσκοπτη συνέχιση της φοίτησης των παιδιών σε ΠΕΙΣ της επόμενης βαθμίδας. Από την άλλη μεριά, γονείς που επέλεξαν τα παιδιά τους να φοιτήσουν σε διασυνδεδεμένα σχολεία, θεωρώντας ότι σε αυτά θα ολοκληρώσουν και τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, βλέπουν τον σχεδιασμό τους να ανατρέπεται και τα δικαιώματα των παιδιών τους για σταθερό και ομαλό διδακτικό βίο να ακυρώνονται. Ένα τέτοιο Σχολείο είναι το Πειραματικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Αθηνών (ΠΣΠΑ). Πρόκειται για την ιστορικότερη πειραματική δομή της χώρας, με περισσότερα από ενενήντα χρόνια πορεία. Από ιδρύσεώς του λειτουργούν ενιαία και στον ίδιο χώρο Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο. Με το παρόν ν/σ Γυμνάσιο και Λύκειο γίνονται Πρότυπα, ενώ το Δημοτικό αποσυνδέεται από τα άλλα δύο. Οι μαθητές\-τριες που φοιτούν σε αυτό μετά από θεσμοθετημένη κλήρωση που λαμβάνει χώρα στην Α΄Δημοτικού, "βλέπουν την πόρτα της εξόδου" και καλούνται αιφνιδιαστικά να αλλάξουν παιδαγωγικό περιβάλλον, με όποιες συνέπειες μπορεί να έχει αυτή η 'βίαιη" αλλαγή στην ψυχολογία και τη μαθησιακή τους εξέλιξη. Αξίζει να σημειωθεί ότι όλα τα προηγούμενα χρόνια τα παιδία αυτά και οι οικογένειες τους έχουν διαθέσει αρκετό χρόνο και κόπο και έχουν αναλάβει δυσβάστακτα έξοδα μεταφοράς - αφού μιλάμε για ένα διατοπικό σχολείο - προκειμένου να τύχουν μιας πειραματικής εκπαίδευσης, η οποία ξεκινά από το Δημοτικό και ολοκληρώνεται στο Λύκειο. Φανταστείτε ένα παιχνίδι στο οποίο οι όροι αλλάζουν ξαφνικά και κατά το δοκούν (όχι από τα παιδιά) αφού αυτό έχει ξεκινήσει. Πολλώ μάλλον, όταν μιλάμε για θέματα Παιδείας και Παιδαγωγικής. Αναρωτιέμαι: στην περίπτωση αυτή δεν έχει ισχύ η αρχή της δικαιολογημένης εμπιστοσύνης του πολίτη στο κράτος;Βασικότατος, επίσης, λόγος για τον οποίο πρέπει να συνεχιστεί η διασύνδεση των Σχολείων του ΠΣΠΑ και η απευθείας εισαγωγή των μαθητών/-τριών του στις επόμενες βαθμίδες του είναι ότι: το Δημοτικό του ΠΣΠΑ είναι ένα από τα ελάχιστα - εάν όχι το μοναδικό Πειραματικό της χώρας - το οποίο «αντιστεκόμενο» στην προσπάθεια απαξίωσης των Πειραματικών Σχολείων τα τελευταία χρόνια, υλοποιεί μία πιλοτική, ψηφιακή μέθοδο διδασκαλίας, χρησιμοποιώντας νέο εκπαιδευτικό υλικό, έντυπο και ψηφιακό, νέα διδακτικά εργαλεία, και δοκιμάζοντας καινοτόμες διδακτικές πρακτικές. Η διδασκαλία των μαθημάτων σε αυτό γίνεται με συστηματική χρήση των νέων τεχνολογιών (οι μαθητές και οι μαθήτριες έχουν τα προσωπικά τους tablet, με τα οποία γίνεται το μεγαλύτερο μέρος της εκπαιδευτικής διαδικασίας.) Δεν είναι τυχαίο, άλλωστε, ότι είναι το πρώτο Δημοτικό Σχολείο της χώρας που στην παρούσα κρίση υλοποίησε, αμέσως μόλις έκλεισαν τα σχολεία, προγράμματα σύγχρονης και ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.) Είναι ΛΑΘΟΣ και αντίκειται στους σκοπούς του παρόντος ν/σ για τα ΠΣ και ΠΕΙΣ, όπως αυτοί περιγράφονται στην εισηγητική έκθεση, να μη

		διερευνηθούν οι επιπτώσεις αυτής της πρωτοποριακής για τη δημόσια εκπαίδευση μεθόδου, επειδή οι μαθητές/-τριες που την εφαρμόζουν θα διασπαρούν σε διαφορετικές σχολικές μονάδες.Από τα παραπάνω καθίσταται σαφές ότι: η διασφάλιση του ενιαίου χαρακτήρα του ΠΣΠΑ (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο) και η απευθείας εισαγωγή όσων φοιτούν σήμερα σε αυτό στις επόμενες βαθμίδες μου, συμβάλλει καθοριστικά στους σκοπούς των ΠΣ και ΠΕΙΣ, όπως αυτοί ορίζονται στην αιτιολογική έκθεση (συνοπτική παρουσίαση κεφαλαίου για ΠΣ και ΠΕΙΣ, άρθρα 10 και 12.)Προτείνω να διατηρηθεί ο ενιαίος χαρακτήρας του ΠΣΠΑ. Οι τρεις βαθμίδες του να παραμείνουν διασυνδεδεμένες, ανεξαρτήτως εάν το Γυμνάσιο και το Λύκειο γίνουν πρότυπα ή όχι και οι μαθητές/-τριες που φοιτούν, μέχρι σήμερα, σε αυτό να εισάγονται απευθείας στην επόμενη βαθμίδα (Γυμνάσιο, Λύκειο). Άλλωστε, οι μαθητές που εισάγονται στο Γυμνάσιο του ΠΣΠΑ είναι διπλάσιοι από αυτούς που φοιτούν στην έκτη δημοτικού. Επομένως είναι εφικτό αυτοί που φοιτούν στο 6/θεσιο Δημοτικό να εισάγονται απευθείας στην Α΄ Γυμνασίου και οι υπόλοιπες θέσεις να καλύπτονται με εξετάσεις. Σε περίπτωση που για οποιονδήποτε λόγο θεωρείτε αδύνατη την υλοποίηση της παραπάνω πρότασης, προτείνω τη διασύνδεση του 6/θέσιου Δημοτικού ΠΣΠΑ με ένα Πειραματικό Γυμνάσια της Αθήνας, όπως ακριβώς προβλέπει - ΚΑΙ ΚΑΛΩΣ ΠΡΟΒΛΕΠΕΙ- το παρόν ν/σ για άλλα πειραματικά Δημοτικά (βλέπε Μαράσλειο.) Η άρση της παραπάνω αδικίας με τον βέλτιστο δυνατό τρόπο (τροποποίηση του άρθρου 56 παρ. 10 ή του άρθρου 13 παρ. 2 και παρ.5) είναι επιβεβλημένη πρωτίστως για λόγους παιδαγωγικούς αλλά και για λόγους ισονομίας. Την επιτάσσουν η διασφάλιση ήρεμου παιδαγωγικού κλίματος για τα παιδιά μας, αλλά και οι αρχές της συνέχειας του κράτους και της δικαιολογημένης εμπιστοσύνης, τις οποίες, άλλωστε, διαρκώς επικαλείται η παρούσα Κυβέρνηση.
21.	Στάθης Λεουτσάκος	Η διασύνδεση σχολείων αφαιρεί από τους μαθητές ενός σχολείου οποιοδήποτε κίνητρο. Ξέρουν ότι χωρίς καμιά προσπάθεια (π.χ. εξετάσεις) θα συνεχίσουν να φοιτούν από βαθμίδα σε βαθμίδα. Στο σχέδιο νόμου επιχειρείται μια ανακατανομή των πρότυπων και πειραματικών σχολείων, χωρίς όμως να επισημαίνεται κανένα κριτήριο για την μετονομασία. Πώς είναι δυνατόν ένα σχολείο ενιαίο (Δημοτικό, Γυμνάσιο και Λύκειο), συνδεδεμένο στον τίτλο του με το Πανεπιστήμιο Αθηνών, όπως το ΠΣΠΑ στη Σκουφά ή τα άλλα πανεπιστημιακά σχολεία να μετατρέπονται σε πρότυπα; Η πανεπιστημιακή έρευνα θέλει τυχαίο δείγμα μαθητών με κλήρωση όχι αρίστους με εξετάσεις. Πώς είναι δυνατόν ένα ιστορικό σχολείο στο κέντρο της Αθήνας, το 1ο Πειραματικό Αθηνών, παλιότερα πρότυπο, με κληροδοτήματα και επιφανείς αποφοίτους να παραμένει πειραματικό και το νεότερο 2ο Πειραματικό Αθηνών των Αμπελοκήπων να γίνεται πρότυπο; Με ποιο σκεπτικό και ποια κριτήρια;

22.	Δρ Κουτσούκος Αναστάσιος	Το ΠΣΠΑ και το ΠΣΠΘ για επιστημονικούς λύγους δεν μπορεί να γίνει Πρότυπο.
23.	Βασιλική Μεταξά	ΓΙΑ ΤΟ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ (ΣΚΟΥΦΑ) (ΕΞΑΘΕΣΙΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ & ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΙ ΛΥΚΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ)---------- Το Πειραματικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Αθηνών αποτελεί ένα ιστορικό Ενιαίο Πειραματικό σχολείο της χώρας μας με λειτουργία από το 1929, δηλαδή 91 έτη. Με το ως άνω άρθρο 13 το πρώτο ενιαίο Πειραματικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Αθηνών, το οποίο έθεσε τα θεμέλια λειτουργίας όλων των Πειραματικών σχολείων της χώρας καταργείται! Ενώ διατηρείται ο θεσμός των Πειραματικών Σχολείων στη χώρα μας, το άρθρο 13 τελείως απρόσμενα και χωρίς καμία λογική δεν συμπεριέλαβε στα Πειραματικά Σχολεία το πλέον ιστορικό Ενιαίο Πειραματικό Σχολείο της χώρας το ΠΣΠΑ, το οποίο ιδρύθηκε ως Ενιαίο Πειραματικό Σχολείο εν έτει 1929 και λειτουργεί ως Ενιαίο Πειραματικό Σχολείο επί 91 συναπτά έτη διατηρώντας κι αποδεικνύοντας συνεχώς τον χαρακτήρα του ως Πειραματικό. Αντιθέτως, με το ως άνω άρθρο 13 εισάγεται το εξής παράλογο για το ΠΣΠΑ το οποίο εδρεύει στο ίδιο Κτίριο και οι μαθητές ΟΛΩΝ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΒΑΘΜΙΔΩΝ ΠΡΟΑΥΛΙΖΟΝΤΑΙ ΣΤΟΝ ΙΔΙΟ ΧΩΡΟ: ΤΟ ΜΙΣΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΝΑ ΕΙΝΑΙ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ (Δημοτικό) ΚΑΙ ΤΟ ΑΛΛΟ ΜΙΣΟ ΠΡΟΤΥΠΟ (Γυμνάσιο-Λύκειο)! Και φυσικά μείζονα ζητήματα πρακτικά και κοινωνικά δημιουργούνται για τους μαθητές που ήδη φοιτούν στο Πειραματικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Αθηνών και στις οικογένειές τους! Αποτελεί, επίσης, το Πειραματικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Αθηνών το σχολείο, στο οποίο εκπαιδεύονται οι φοιτητές Παιδαγωγικής του Πανεπιστημίου Αθηνών, είτε διδάσκοντας οι ίδιοι κάποιες ώρες είτε παρακολουθώντας την διδασκαλία των εκπαιδευτικών.Δεδομένου, ότι με το υπό διαβούλευση Νομοσχέδιο διατηρείται ο θεσμός των Πειραματικών Σχολείων, ευλόγως τίθεται το ερώτημα τί είναι αυτό που κάνει τα λοιπά Πειραματικά Γυμνάσια και Λύκεια της χώρας ΠΙΟ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΑ από το Πειραματικό Γυμνάσιο του ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΊΟΥ ΑΘΗΝΩΝ από το 1929, ώστε κάποια να διατηρούνται ως Πειραματικά ενώ το Πειραματικό Γυμνάσιο του Πανεπιστημίου Αθηνών να καταργείται ως Πειραματικό και να μετατρέπεται σε Πρότυπο όταν μάλιστα με τον ιδρυτικό του Νόμο 4376/1929 ιδρύθηκε ως Ενιαίο ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ κι έθεσε τη βάση και τις αρχές για τη λειτουργία όλων των Πειραματικών της χώρας και λειτουργεί ως Πειραματικό επί 91 έτη; Και με ποια επιστημονική λογική και ποιά αντικειμενικά κριτήρια χαρακτηρίστηκαν τα δύο δημοτικά σχολεία της Μαρασλείου πιο Πειραματικά Δημοτικά από το δικό μας Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο, που λειτουργεί από το 1929; Και το οποίο, πέραν του ότι έχει θέσει τις βάσεις για τη λειτουργία των Πειραματικών σχολείων της χώρας, αποδεδειγμένα εισάγει

		καινοτόμες μεθόδους εκπαίδευσης των μαθητών επι δεκαετίες; Επί σειρά ετών το ενιαίο Πειραματικό Σχολείο Πανεπιστημίου Αθηνών επισκέπτονται πολιτικοί, Υπουργοί Παιδείας, εκπαιδευτικοι από άλλες χώρες, ενώ το έργο του με τις καινοτόμες εκπαιδευτικές μεθόδους παρακολουθείται από επιστημονικές κοινότητες κι εκπαιδευτικούς κι έχει γίνει ευρέως γνωστό με πλήθος δημοσιευμάτων παλαιοτέρων αλλά και πολύ πρόσφατων (π.χ. ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗ 27/3/2020) που αποδεικνύουν τον πειραματικό χαρακτήρα του σχολείου μας και δη του Δημοτικού; Άκρως σκανδαλωδώς το ως άνω άρθρο συνδέει τα δύο Πειραματικά δημοτικά σχολεία της ΜΑΡΑΣΛΕΊΟΥ με το 1ο Πειραματικό Γυμνάσιο, που βρίσκεται σε διαφορετική περιοχή της Αθήνας και δεν συνδέει το Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Αθηνών με το αντίστοιχο Πειραματικό Γυμνάσιο και Λύκειο του Πανεπιστημίου ΑΘηνών ΤΑ ΟΠΟΙΑ ΒΡΙΣΚΟΝΤΑΙ ΣΤΟ ΙΔΙΟ ΚΤΙΡΙΟ!Το Πειραματικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Αθηνών, ιδρύθηκε το 1929 με τον Νόμο 4376 «Περί ιδρύσεως Πειραματικών σχολείων εν τοις Πανεπιστημίοις Αθηνών και Θεσσαλονίκης», με σκοπό την εφαρμογή νέων εκπαιδευτικών μεθόδων και διαδικασιών με τη χρήση νέων εργαλείων σε πειραματική, ακόμη μορφή, τα αποτελέσματα των οποίων μελετώνται κι αξιολογούνται απο το Πανεπιστήμιο Αθηνών και με τη συνεργασία του Υπουργείου Παιδείας αποφασίζεται η εφαρμογή τους ή μη στο εκπαιδευτικό σύστημα της χώρας. Και πράγματι το Πειραματικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Αθηνών ως ενιαίο ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ σχολείο επί δεκαετίες υπηρετεί με συνέπεια τον σκοπό του αυτό, εισάγοντας την καινοτομία στη γνώση και στις εκπαιδευτικές μεθόδους, με συμμετοχές σε διεθνείς μαθητικούς διαγωνισμούς και με πολλές διεθνείς μαθητικές επιτυχίες και διακρίσεις.Αναζητώντας, συνεπώς, την ΑΡΙΣΤΕΙΑ με το προς διαβούλευση νομοσχέδιο, τελικά αυτό που επιτυγχάνεται είναι να καταργηθεί ένα επιτυχημένο σχολείο και να ληφθεί χωρίς επαρκή αιτιολογία μια ιστορική αποφαση που καταργεί το πιο ιστορικό ενιαίο Πειραματικό Σχολείο της χώρας που λειτουργεί ως ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΕΠΙ 91 ΣΥΝΑΠΤΑ ΕΤΗ!Σε ό,τι αφορά τους μαθητές που ΗΔΗ ΦΟΙΤΟΥΝ στο Πειραματικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Αθηνών, οφείλετε ως Υπουργείο Παιδείας πέραν από την αναζήτηση της ΑΡΙΣΤΕΙΑΣ να λαβετε υπόψη και κοινωνικά θέματα και προβλήματα, που δημιουργεί το ως άνω άρθρο στους ίδιους τους μαθητές και στις οικογένειες των μαθητών, που φοιτούν ήδη στο Πειραματικό Σχολέιο του Πανεπιστημίου ΑΘηνών κι ειδικότερα στο Δημοτικό και στο Γυμνάσιο:Διότι τα Πειραματικά Σχολεία δεν αποτελούν τα λεγόμενα «σχολεία της γειτονιάς» όπως τα περισσότερα δημόσια σχολεία, με αποτέλεσμα οι μαθητές, που φοιτούν σε αυτά, σε περίπτωση, που δεν καταφέρουν να εισαχθούν από το ενιαίο σχολείο τους, στο οποίο φοιτούν, ήδη, επί σειρά ετών, να αναγκαστούν να εγγραφούν σε άλλο δημόσιο σχολείο, πιθανότατα σε άλλον δήμο της Αττικής, όπου δεν έχουν αναπτύξει ουδεμία

		κοινωνική – σχολική σχέση με άλλα παιδιά. Το ζήτημα αυτό δεν είναι απλό εξετάζοντάς το ειδικά από κοινωνική και ψυχολογική σκοπιά λαμβάνοντας υπόψη, ότι μιλάμε για μαθητές στην εφηβεία. Για παράδειγμα ένας μαθητής του Ενιαίου Πειραματικού Γυμνασίου του Πανεπιστημίου ΑΘηνών ο οποίος φοιτά σήμερα στη Β' Γυμνασίου θα υποχρεωθεί την επόμενη χρονια μετά από εννέα χρόνια στο ίδιο σχολείο να δώσει εξετάσεις για να συνεχίσει στο σχολείο του κι αν δεν τα καταφέρει, στην Α' Λυκείου θα υποχρεωθεί να εγγραφεί σε ένα αλλο δημόσιο σχολέιο πιθανότατα άλλου Δήμου του Ν. Αττικής, όπου υπάγεται βάσει της κατοικίας του, σε ένα εντελώς ξένο σχολικό-κοινωνικό περιβάλλον. Κι αυτό διοτι προφανώς σύμφωνα με τη λανθασμένη λογική του νομοσχεδίου ο συγκεκριμένος μαθητής που φοιτά ΕΠΙ ΕΝΝΕΑ ΕΤΗ ΣΤΟ ΙΔΙΟ ΑΥΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΑΡΚΕΤΑ ΑΡΙΣΤΟΣ ΓΙΑ ΝΑ ΣΥΝΕΧΙΣΕΙ ΣΤΟ ΙΔΙΟ ΤΟΥ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΣΤΟ ΛΥΚΕΙΟ! Επί της ουσίας το ίδιο του το σχολείο δεν τον έχει καταστήσει αρκετά άριστο για να συνεχίσει σε αυτό!ΚΙ ΟΛΑ ΑΥΤΑ ΕΝΩ ΔΙΑΤΗΡΕΙΤΑΙ ΜΕ ΤΟ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟ Ο ΘΕΣΜΟΣ ΤΩΝ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΚΑΙ ΔΕΝ ΔΙΑΤΗΡΕΙΤΑΙ ΓΙΑ ΤΟ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ.Πρέπει, επίσης, να ληφθεί υπόψη, ότι ακριβώς επειδή τα Πειραματικά Σχολέια δεν αποτελούν τα λεγόμενα δημόσια "σχολεία της γειτονιάς" τόσο οι ίδιοι οι μαθητές τους όσο κι οι γονείς τους με προσωπικό κόστος, έχουν επιλέξει την φοίτηση στα σχολεία αυτά. Διότι οι περισσότεροι μαθητές των Πειραματικών Σχολείων της χώρας μένουν σε πολύ απομακρυσμένους Δήμους και περιοχές από την έδρα του Πειραματικού Σχολείου κι οι γονείς τους υποχρεούνται να μισθώνουν ταξί, να καταβάλουν μηνιαίως χρήματα για τη χρήση σχολικού, να ξυπνούν χαράματα για τη μετάβαση των μαθητων στο σχολέιο, κι αρκετοί μαθητές να χρησιμοποιούν από μικρή ηλικία τα μέσα μαζικης μεταφοράς για να μεταβαίνουν μόνοι τους στο σχολείο κλπ . Αυτές είναι επιλογές, τις οποίες έχουν κάνει οικογένειες των μαθητών που φοιτούν στο ΠΣΠΑ κι οι οποίες έχουν προσωπικό κόστος για τους μαθητές και τους γονείς τους, το οποίο κόστος το Υπουργείο Παιδείας οφείλει να λαμβάνει υπόψη του σε κάθε σχετική απόφαση, όπως η εν λόγω διάταξη του υπό διαβούλευση νομοσχεδίου.Επιπλέον, οι μαθητές του Πειραματικού Σχολείου του Πανεπιστημίου Αθηνών και δή του Δημοτικού, που αποδεδειγμένα έχουν εξασκηθεί κι εκπαιδευθεί επι σειρά ετών σε καινότομες εκπαιδευτικές μεθόδους έχουν την αξίωση και το δικαίωμα για πρόσβαση σε ένα εκπαιδευτικό σύστημα, το οποίο είναι διαμορφωμένο με τέτοιον τρόπο, που τους εξασφαλίζει τη συμμετοχή στον ίδιο εκπαιδευτικό τρόπο μάθησης, στον οποίο η ίδια η δημόσια παιδεία τα έχει μέχρι τώρα εκπαιδεύσει. Αυτή είναι η έννοια της λειτουργίας των Πειραματικών Σχολείων και ιδιαίτερα των συνδεδεμένων Ενιαίων Πειραματικών Σχολείων της χώρας, ενας θεσμός, ο οποίος διατηρείται με τον υπό διαβούλευση νομοσχέδιο. ΠΡΟΤΑΣΗ: ΤΟ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΤΟΥ

		ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΝΑ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΦΘΕΙ ΣΤΑ ΣΥΝΔΕΔΕΜΕΝΑ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΤΟΥ ΑΡΘΡΟΥ 13 ΤΟΥ ΥΠΟ ΔΙΑΒΟΥΛΕΥΣΗ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟΥ
24.	ΑΡΙΣΤΕΑ ΚΙΑΜΟΥΡΗ	Από την στιγμή που δεν υπάρχει ένα μόνο είδος σχολείου, αλλά υπάρχουν πειραματικά, πρότυπα, μουσικά και καλλιτεχνικά σε κάθε περιφέρεια, θα έπρεπε να υπάρχουν και αθλητικά σχολεία.
25.	ΕΙΡΗΝΗ ΔΗΜΗΤΡΕΛΛΟΥ	Το Πειραματικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Αθηνών (ΠΣΠΑ) ιδρύθηκε το 1929 υλοποιώντας τη σχετική πρόταση που διατύπωσε το 1925 ο καθηγητής της Παιδαγωγικής Νικόλαος Εξαρχόπουλος. Σύμφωνα με τον ιδρυτικό του νόμο (Ν. 4376/1929), αποτελούνταν από ένα 1/τάξιο (1/θέσιο) Δημοτικό Σχολείο, ένα 6/τάξιο Δημοτικό Σχολείο κι ένα 6/τάξιο Γυμνάσιο. Όπως αναφέρεται στην ιστοσελίδα του: «…Το σχολείο είχε εξ αρχής έναν ιδιαίτερο χαρακτήρα συγκριτικά με τα άλλα σχολεία της εποχής, τόσο ως προς τη λειτουργία του (ενιαία διεύθυνση δημοτικού – γυμνασίου), όσο και ως προς την αγωγή που προσέφερε στους μαθητές του, με κυριότερα χαρακτηριστικά την καλλιέργεια οικογενειακής ατμόσφαιρας στις σχέσεις μαθητών δασκάλων, τη γνώση της ψυχοσωματικής υπόστασης των μαθητών, τη φροντίδα για την κοινωνική εξέλιξη κάθε παιδιού και εφήβου και, τέλος, την ελευθερία έκφρασης και την αυτενέργεια των μαθητών κατά τη διδασκαλία.»Σήμερα αποτελείται από το 6/θέσιο δημοτικό & το Γυμνάσιο - Λύκειο, που ακόμα και σήμερα, μετά από 90 χρόνια λειτουργίας, εξακολουθούν να συστεγάζονται στο ίδιο νεοκλασικό κτήριο του 1929. Τα παιδιά όλων των βαθμίδων και ηλικιών περνούν το διαλείμματά τους στο ίδιο (μικρό-πολύ μικρό) προαύλιο. Παρά τα χρόνια που πέρασαν από την ίδρυσή του το ΠΣΠΑ έχει καταφέρει να διατηρεί ακόμα και σήμερα πολλά από τα στοιχεία της αρχικής του φυσιογνωμίας: «οικογενειακή ατμόσφαιρα στις σχέσεις μαθητών-δασκάλων, φροντίδα για την κοινωνική εξέλιξη κάθε παιδιού και εφήβου». Έτσι, η συνύπαρξη παιδιών διαφορετικών βαθμίδων και ηλικιών είναι καθ' όλα αρμονική και αμοιβαία ωφέλιμη: τα μεγαλύτερα παιδιά προσέχουν τα μικρότερα και παράλληλα λειτουργούν ως πρότυπο γι' αυτά. Αυτό επιτυγχάνεται και από το γεγονός ότι τα παιδιά περνούν στον ίδιο σχολικό χώρο 12 χρόνια μαθητικής ζωής. Γνωρίζονται μεταξύ τους πολύ καλά και σχεδόν όλοι οι εκπαιδευτικοί, όλων των βαθμίδων, γνωρίζουν όλα τα παιδιά, όλων των βαθμίδων. Τα λίγα νέα παιδιά που εισάγονται κάθε χρόνο με κλήρωση στην Α' Δημοτικού και στην Α' Γυμνασίου (στο Γυμνάσιο τα τμήματα σε κάθε τάξη γίνονται δύο) έχουν μπροστά τους αρκετό χρόνο για να ενταχθούν ισότιμα στην «οικογένεια» του Σχολείου.Με το παρόν άρθρο Γυμνάσιο και Λύκειο γίνονται Πρότυπα, ενώ το Δημοτικό, που παραμένει Πειραματικό, αποσυνδέεται από τα άλλα δύο. Αυτό καταργεί την αυτοδίκαιη συνέχιση φοίτησης των μαθητών από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο και από το Γυμνάσιο στο Λύκειο με τα ακόλουθα αποτελέσματα:1. Το ΠΣΠΑ συνολικά θα πάψει να επιτελεί τον

		ιστορικό του ρόλο ως ενιαίο σχολείο στο οποίο εισάγονται και αξιολογούνται εκπαιδευτικά προγράμματα σε όλες τις βαθμίδες.2. Θα απαξιωθεί το δημοτικό σχολείο, το οποίο παραμένει μόνο κατ' όνομα πειραματικό, αφού οι μαθητές του μετά την αποφοίτησή τους από αυτό θα διασκορπιστούν σε διάφορες σχολικές μονάδες και δε θα είναι εφικτή η παρακολούθηση των αποτελεσμάτων «του πειραματισμού και της πιλοτικής εφαρμογής εκπαιδευτικών καινοτομιών», όπως αναφέρεται και στο παρόν Ν/Σ.3. Θα διασπαστεί η αρμονική συνύπαρξη των μαθητών στο προαύλιο και τους κοινόχρηστους χώρους του σχολείου. Η ανανέωση του σχολικού πληθυσμού στο Γυμνάσιο και το Λύκειο κάθε χρόνο θα δημιουργήσει κοινωνική αποστασιοποίηση μεταξύ των μαθητών διαφορετικών ηλικιών, θα εγείρει καχυποψία και επιφυλακτικότητα, που μπορούν να επιφέρουν με τη σειρά τους φαινόμενα σχολικού εκφοβισμού, απομόνωσης και αποξένωσης από τη σχολική κοινότητα.Συμπερασματικά:- ΔΙΑΤΗΡΕΙΣΤΕ ΤΟΝ ΕΝΙΑΙΟ (ΔΙΑΣΥΝΔΕΔΕΜΕΝΟ) ΧΑΡΑΚΤΗΡΑ ΣΤΟ ΕΞΑΘΕΣΙΟ (6/Θ) ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΘΗΝΩΝ (ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ) με το ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ – ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ-ΓΥΜΝΑΣΙΟ & με το ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ – ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ- ΛΥΚΕΙΟ.- ΔΙΑΤΗΡΕΙΣΤΕ ΤΟΝ ΔΙΑΣΥΝΔΕΔΕΜΕΝΟ ΧΑΡΑΚΤΗΡΑ ΌΛΩΝ ΤΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ (ΠΡΟΤΥΠΩΝ & ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΩΝ) ΤΑ ΟΠΟΙΑ ΣΥΣΤΕΓΑΖΟΝΤΑΙ – ΜΗΝ ΠΑΡΕΜΒΑΛΛΕΤΕ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΜΕΤΑΞΥ ΤΩΝ ΒΑΘΜΙΔΩΝ ΚΑΙ ΜΕΤΑΞΥ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ-ΛΥΚΕΙΟΥ ΣΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΠΟΥ ΣΥΣΤΕΓΑΖΟΝΤΑΙ.Είναι σκανδαλώδες να καταργείτε στην πράξη τον ενιαίο, διασυνδεδεμένο χαρακτήρα ενός ιστορικού σχολείου, όπως το ΠΣΠΑ, και παράλληλα να διαμορφώνετε νέα διασύνδεση σε σχολεία που διατηρούν τον πειραματικό χαρακτήρα τους και βρίσκονται διασκορπισμένα σε τρεις διαφορετικές περιοχές της Αθήνας: 1/θέσιο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Αθηνών, 1ο 12/θέσιο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Αθηνών, 3/θέσιο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Αθηνών (ΜΑΡΑΣΛΕΙΟ, Μαρασλή 4), με το 1ο Πειραματικό Γυμνάσιο Αθηνών (Αδριανού 116) & στη συνέχεια με το 1° Πειραματικό Γενικό Λύκειο Αθηνών- Γεννάδειο (Ηπίτου 15). Τέλος, για τα παιδιά που ήδη φοιτούν στο Δημοτικό του ΠΣΠΑ και τους γονείς τους η αδικία είναι κατάφωρη. Μετά από πολύ σκέψη επιλέξαμε να φέρουμε σε αυτό τα παιδιά μας, γνωρίζοντας όμως ότι εδώ θα ολοκληρώσουν και τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Το παρόν άρθρο του Ν/Σ ανατρέπει τον σχεδιασμό της κάθε οικογένειας, κλονίζει τη σχέση εμπιστοσύνης μεταξύ Πολίτη και Κράτους & δημιουργεί δυσπιστία του Πολίτη απέναντι σε αυτό. Επίσης, ακυρώνει το δικαίωμα των παιδιών σε σταθερό και ομαλό διδακτικό βίο, κλονίζει την εμπιστοσύνη τους στο σχολικό περιβάλλον, στερώντας τους τις κοινωνικές σχέσεις που έχουν

		διαμορφώσει με συμμαθητές, φίλους, δασκάλους & καθηγητές, κοινά όνειρα και σχέδια για το μέλλον.
26.	Μιχάλης Πασπαλάς	1) Να προστεθεί (είτε εδώ είτε μεταβατική διάταξη στο άρθρο 56 για το σχολικό έτος 2020-2021) του παρόντος Σχεδίου και να παραμείνει η δυνατότητα σύνδεσης υφιστάμενων μη συνδεδεμένων Πειραματικών Νηπιαγωγείων με μη συνδεδεμένο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο, σύμφωνα με τις διατάξεις της παρ. 2 του άρθρου 80 του Ν. 4610/2019.3) Να υπάρξει –επιτέλους- διασαφήνιση του τι σημαίνει εκπαιδευτικά, παιδαγωγικά και διοικητικά, ο όρος «ενταγμένο», με σχετική προσθήκη παραγράφου στο παρόν άρθρο.2) Να προβλεφθεί ρητά η δυνατότητα χαρακτηρισμού ως Πειραματικών Σχολείων και μέρος των Σ.Μ.Ε.Α.Ε.
27.	Δρ Κουτσούκος Αναστάσιος	ΠροσοχηΤο ΠΣΠΑ και το ΠΣΠΘ για επιστημονικούς λόγους δεν μπορεί να γίνει Πρότυπο. Τα ίδια λάθη πάλιΠαλι τα ίδια
28.	ΒΑΣΙΛΗΣ ΜΗΤΡΟΠΟΥΛΟΣ	ΑΠΟΔΥΝΑΜΩΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΓΗΣΗ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ ΤΟΥ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ (Π.Σ.Π.Θ). Στόχοι των ΠΕΙ.Σ. από την ίδρυση τους είναι η ανάπτυξη ερευνητικών και δημιουργικών δράσεων, η πιλοτική εφαρμογή, καθώς και ο πειραματισμός σε προγράμματα σπουδών, μεθόδους διδασκαλίας, νέο εκπαιδευτικό υλικό, έντυπο και ψηφιακό, νέα διδακτικά εργαλεία, σχολικά εγχειρίδια και καινοτόμες διδακτικές πρακτικές. Σκοπός, επομένως, των σχολείων αυτών είναι να αποτελέσουν ένα εργαστήριο εθνικών διαστάσεων, όπου ο πειραματισμός σε προγράμματα σπουδών και διδακτικά εργαλεία θα δοκιμάζεται σε ένα τυχαίο δείγμα μαθητών. Για την επίτευξη των παραπάνω στόχων υπήρχε ανέκαθεν (από την ίδρυση του θεσμού των πειραματικών σχολείων) η δυνατότητα διασύνδεσης τους από το Νηπιαγωγείο έως το Λύκειο. Αυτή ακριβώς η διασύνδεση επιτρέπει την, σε βάθος χρόνου, παρακολούθηση και εξαγωγή συμπερασμάτων ως προς την επίτευξη των ιδιαίτερων στόχων των ΠΕΙ.Σ. και, ιδίως, ως προς την επενέργεια του πειραματισμού και της καινοτομίας στη μαθησιακή εξέλιξη των μαθητών στις δύο βαθμίδες εκπαίδευσης. Σε αντίθεση με όλους τους παραπάνω στόχους, έρχεται το συγκεκριμένο νομοσχέδιο (άρθρο 13) και μετατρέπει εν μία νυκτί πληθώρα πειραματικών σχολείων σε πρότυπα, καταργώντας ταυτόχρονα την διασύνδεση των δύο βαθμίδων εκπαίδευσης. Ένα από αυτά τα σχολεία είναι και το ιστορικό Πειραματικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, το οποίο ίδρυσε ο Αλέξανδρος Δελμούζος. Από την ίδρυση του, το μακρινό 1934, λειτουργούν στο ίδιο κτίριο διασυνδεδεμένα Νηπιαγωγείο, 6/Θ Δημοτικό, Γυμνάσιο και Λύκειο. Είναι ένα από τα τρία ΠΕΙ.Σ. της χώρας και το μοναδικό στην Θεσσαλονίκη και στην Κεντρική Μακεδονία που λειτουργούσε ανέκαθεν ως ενιαία εκπαιδευτική δομή, με διασύνδεση από το Νηπιαγωγείο μέχρι το Λύκειο. Με το προτεινόμενο σχέδιο νόμου το Π.Σ.Π.Θ. ακρωτηριάζεται, αφού το Γυμνάσιο και το Λύκειο γίνονται Πρότυπα, ενώ το Δημοτικό,

		που παραμένει Πειραματικό, αποσυνδέεται από την δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Μήπως με αυτόν τον τρόπο ουσιαστικά αποδυναμώνουμε τον θεσμό των ΠΕΙ.Σ.; Πως εξυπηρετείται ο στόχος της επενέργειας του πειραματισμού και της καινοτομίας στην μαθησιακή εξέλιξη των μαθητών στις δύο βαθμίδες εκπαίδευσης όταν στην πράξη καταργούμε την διασύνδεση του Δημοτικού με το Γυμνάσιο και το Λύκειο; Πώς θα εξαχθούν συμπεράσματα από την συνεργασία του Π.Σ.Π.Θ με το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, στο πλαίσιο ανάπτυξης των ερευνητικών προγραμμάτων τους και των συναφών εκπαιδευτικών δράσεων τους από το Νηπιαγωγείο ως το Λύκειο, όταν θα μεταβάλλεται ο μαθητικός πληθυσμός και θα αλλοιώνονται τα κριτήρια αξιολόγησης; Τα πειραματικά σχολεία υλοποιούν πιλοτικές εφαρμογές, ώστε να προσφέρουν την απαραίτητη ανατροφοδότηση για την βελτίωση του εκπαιδευτικού σχεδιασμού ενιαία και για τις δύο βαθμίδες εκπαίδευσης. Μήπως τελικά η διχοτόμηση του Π.Σ.Π.Θ. και ο επιχειρούμενος αποχαρακτηρισμός του ως ΠΕΙ.Σ. στο σύνολο του, θα έχει τα αντίθετα αποτελέσματα από όσα επιδιώκει ο θεσμός των πειραματικών από την σύσταση του;
29.	Κοκκινοπούλου Βάλια	Το Πειραματικό Σχολείου του Πανεπιστημίου Αθηνών (ΠΣΠΑ) ήταν και είναι σχολείο που το Δημοτικό Γυμνάσιο και Λύκειο τους είναι ΣΥΝΔΕΔΕΜΕΝΑ και συστεγάζονται. Για εμάς τους γονείς που επιλέξαμε αυτό το σχολείο, έναντι κάποιου άλλου, αποτελούσε ένα από τα βασικά μας κριτήρια. Είναι αδιανόητο να καταργηθεί η σύνδεση, ενώ συνδέεται άλλα σχολεία Πειραματικά που ούτε καν συστεγάζονται. Αυτή την περίοδο που τα παιδιά μας περνάνε μια δοκιμασία δύσκολη με τον covid πρέπει να αγχωθούν ψυχολογικά ακόμα περισσότερο που θα διωχθούν από το σχολείο που αγαπάνε, από το περιβάλλον τους, τους συμμαθητές τους. ΑΤΟΠΟ και ΑΔΙΚΑΙΟΛΟΓΗΤΟ, χωρίς επαρκή ΑΙΤΙΟΛΟΓΗΣΗ.
30.	Meropi Anagnostou	Για το ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ (ΠΣΠΑ):Είναι πραγματικά παράλογη, απαράδεκτη κι εξοργιστική η ως άνω διάταξη η οποία καταργεί ως Πειραματικό ένα τόσο ιστορικό σχολείο οπως το Πειραματικό Σχολειο του Πανεπιστημιου Αθηνων! Δεν μπορώ πραγματικά να αντιληφθώ με ποια δικαιολογία , με ποιο σκεπτικό η Υπουργος Παιδείας αποχαρακτηρίζει από Πειραματικό το πλέον επιτυχημένο και γνωστό σε όλη τη χώρα Πειραματικό Σχολείο Πανεπιστημίου Αθηνών (ΠΣΠΑ) που λειτουργεί ως ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ε΄δω κι έναν αιώνα! Και ποιον σκοπό πραγματικά εξυπηρετεί η κατάργηση του σχολείου αυτού ως Πειραματικό ενώ παραμένουν άλλα Πειραματικά σχολεία ΕΙΔΙΚΑ ΕΦΟΣΟΝ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΥΤΟ ΕΙΝΑΙ ΕΝΙΑΙΟ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΕΙ ΣΤΟ ΙΔΙΟ ΚΤΙΡΙΟ ΚΑΙ ΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΤΟ ΟΠΟΊΟ ΠΑΡΑΜΕΝΕΙ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΌ!
31.	ΧΡΗΣΤΟΣ ΚΑΣΙΜΑΤΗΣ	Αναρωτιομαστε από εχθές το βράδυ με πραγματικη κι ειλικρινη απορια με ποια ΠΑΡΆΛΟΓΗ λογική από όλα τα Πειραματικα Σχολεία της χώρας καταργήθηκε και το ΠΣΠΑ-ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ και μετετράπη σε

		Προτυπο! Επίσης ποιο μυαλο στο Υπουργείο Παιδείας σκέφτηκε το ιδιο σχολειο το ΠΣΠΑ που λειτουργει στο ιδιο κτιριο ΝΑ ΕΙΝΑΙ ΤΟ ΜΙΣΟ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΚΑΙ ΤΟ ΑΛΛΟ ΜΙΣΟ ΠΡΟΤΥΠΟ!!!!!!! Το ίδιο σχολείο στο ίδιο κτίριο! Αυτός ο παραλογισμός πραγματικά μας ξεπερνά ενώ δε μπορούμε να σκεφτούμε τον πραγματικό λόγο λήψης μιας τετοιας αποφασης!Επιπλεον, αποτελει πραγματικα σκάνδαλο η ευνοικη ρυθμιση για την Μαράσλειο που τη συνδεει με ενα Πειραματικο Γυμνασιο στην Πλακα και δεν συνδεει το Δημοτικό του ΠΣΠΑ με το Πειραματικό Γυμνάσιο του ΠΣΠΑ που λειτουργούν ΣΤΟ ΙΔΙΟ ΚΤΙΡΙΟ!!! Η εύνοια αυτή υπερ ενός σχολείου -της Μαρασλείου- κι η αδικια απεναντι σε άλλο- στο Δημοτικό του ΠΣΠΑ- ειναι εξοφθαλμη, εξοργιστικη κι απαραδεκτη από μια Υπουργό Παιδείας!Μας έκανε να ερευνήσουμε και θυμηθήκαμε την τροπολογία της Υπουργού Παιδείας κας Κεραμέως υπερ της Μαρασλείου το Μάιο του 2015.Ας θυμηθούμε τι έλεγε τοτε η τροπολογία της κας Κεραμέως για την αναγκαιότητα της συνέχισης της ακαδημαϊκής πορείας των μαθητών αυτών χωρίς να διασκορπίζονται σε πολλές σχολικές μονάδες, αλλά και περί της δυνατότητας τόσο για το Πειραματικό Γυμνάσιο, όσο και τα Πειραματικά Δημοτικά να αναπτύξουν παράλληλες διδακτικές προσεγγίσεις, επιτελώντας καλύτερα τον ρόλο τους: Από την εφημερίδα "Καθημερινή" 14/05/2015:"Νίκη σημαντική της βουλευτού Επικρατείας κ. Νίκης Κ. Κεραμέως η τροπολογία της που συνυπέγραψαν 21 βουλευτές της Ν.Δ., έγινε δεκτή από το υπουργείο Παιδείας, όπως ανακοίνωσε ο αν. υπουργός κ. Τάσος Κουράκης, και υπερψηφίστηκε από την Ολομέλεια στη συνέχεια... Αφορά στο άρθρο 11 του νομοσχεδίου για τα συνδεδεμένα Πειραματικά Σχολεία των τεσσάρων βαθμίδων (Νηπιαγωγεία - Δημοτικά - Γυμνάσια - Λύκεια) και ορίζει ότι, για τη μετάβαση από το σχολείο της μιας βαθμίδας εκπαίδευσης στο σχολείο της επόμενης με το οποίο συνδέεται, εφόσον αυτό υπάρχει, δεν διενεργείται κλήρωση. Με την τροπολογία αυτή, λοιπόν, προτάθηκε η σύνδεση των Πειραματικών Δημοτικών Σχολείων Μαρασλείου του ΕΚΠΑ με το 1ο Πειραματικό Γυμνάσιο Αθήνας. Ετσι διασφαλίζεται η συνέχιση της ακαδημαϊκής πορείας των μαθητών αυτών χωρίς να διασκορπίζονται σε πολλές σχολικές μονάδες, αλλά και η δυνατότητα τόσο για το 1ο Πειραματικό Γυμνάσιο, όσο και τα Πειραματικά Δημοτικά του Μαρασλείου να αναπτύξουν παράλληλες διδακτικές προσεγγίσεις, επιτελώντας καλύτερα τον ρόλο τους."
32.	Χαράλαμπος Σφέτσος	Τα Πειραματικά Σχολεία των Πανεπιστημίων Πατρών, Αθηνών και Θεσσαλονίκης, αποτελούν τις τρεις ιστορικότερες πειραματικές δομές της χώρας και λειτουργούν με διασύνδεση, ενιαία, από το Νηπιαγωγείο έως και το Λύκειο. Με το υπό διαβούλευση Νομοσχέδιο, το Πειραματικό Γυμνάσιο και το Πειραματικό Λύκειο του Πανεπιστημίου Πατρών μετατρέπονται σε Πρότυπο Γυμνάσιο και Πρότυπο Λύκειο του Πανεπιστημίου Πατρών αντιστοίχως, με

		αποτέλεσμα να διασπάται η πειραματική εκπαίδευση που λάμβανε χώρα σε αυτά. Παράλληλα το πρώην πρότυπο Γυμνάσιο και πρώην πρότυπο Λύκειο Πατρών μετατρέπονται σε «Πειραματικά».Η εν λόγω αλλαγή θεωρώ ότι εκπαιδευτικά δεν συμβάλει σε κάτι αντιθέτως δημιουργεί έντονη σύγχυση, αδικία και τεράστια προβλήματα στις οικογένειές και στα παιδιά που φοιτούν σήμερα στα Πειραματικά Σχολεία του Πανεπιστημίου Πατρών. Επισημαίνεται ότι τα παιδιά αυτά εισήχθησαν στα Πειραματικά Σχολεία του Πανεπιστημίου Πατρών μετά από θεσμοθετημένη, δημόσια κλήρωση στο προνήπιο, προκείμενου τύχουν μιας πειραματικής εκπαίδευσης έως το Λύκειο.Επομένως προτείνεται:Να παραμείνουν ως πειραματικές μονάδες τα σχολεία του Πανεπιστήμιου Πατρών (2θεσιο Νηπιαγωγείο–8θεσιο και 2θεσιο Δημοτικό–Γυμνάσιο-Λύκειο) και να διασυνδεθούν μεταξύ τους ώστε τα παιδιά που ήδη φοιτούν στα Σχολεία αυτά να ολοκληρώσουν την Πειραματική εκπαίδευσή τους όπως συμβαίνει εδώ και 40 χρόνια.Τα πρώην πρότυπα Γυμνάσιο και Λύκειο Πατρών να γίνουν Πρότυπο Γυμνάσιο και Πρότυπο Λύκειο Πατρών αντίστοιχα.
33.	Σαράντος Καπιδάκης	Πειραματικά και πρότυπα.Άρθρο 13 – Ίδρυση και διασύνδεσηΟ νόμος φαίνεται να θέλει να ενισχύσει τα πρότυπα σχολεία, προωθώντας την αριστεία. Η προώθηση της αριστείας είναι φυσικά επιθυμητή, αλλά δεν πρέπει να γίνεται εις βάρος των πειραματικών σχολείων.Τα πειραματικά και τα πρότυπα έχουν διαφορετικούς στόχους: Ενώ τα πρότυπα στοχεύουν στην (άμεση) παροχή ποιοτικότερης εκπαίδευσης, τα πειραματικά εστιάζουν στην (μακροπρόθεσμη) βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Και τα δύο χρειάζονται να υπάρχουν και καλό είναι να αυξηθούν, αλλά δεν είναι σωστό να προωθείται το ένα εις βάρος του άλλου.Ενώ μια πολιτική βελτίωσης της εκπαίδευσης μπορεί να επιτευχθεί απλώς αυξάνοντας τα σχολεία της επιθυμητής κατηγορίας, τώρα γίνεται με ένα αρκετά διαστρεβλωμένο τρόπο, μετατρέποντας μερικά (και συχνά τα λάθος) πειραματικά σχολεία σε πρότυπα.Εν πρώτοις, δεν είναι θεμιτή η μείωση του αριθμού των πειραματικών σχολείων. Έτσι δεν θα μπορέσουν τα πειραματικά σχολεία να επιτελέσουν το έργο τους, και οι εκπαιδευτικές διαδικασίες χρόνο με το χρόνο δεν θα αναβαθμίζονται επαρκώς. Επειδή οι επιπτώσεις θα φανούν αργότερα, δεν σημαίνει πως δεν υπάρχουν ή δεν είναι σημαντικές. Ειδικά σε μεταβαλλόμενες συνθήκες, όπως οι σημερινές, θα έπρεπε τα πειραματικά σχολεία να ενδυναμωθούν για να δοκιμάσουν περισσότερα σενάρια λειτουργίας και διδασκαλίας.Για όσα πειραματικά σχολεία σταματήσουν να είναι πειραματικά, τα δεδομένα που παρέχουν θα σταματήσουν και η στατιστική επεξεργασία των προηγούμενων δεδομένων τους δεν θα μπορεί να αξιοποιηθεί.Επιπλέον, αν υποθέσουμε ότι μερικά πειραματικά σχολεία πρέπει να μετατραπούν σε πρότυπα (αν π.χ. δεν υπάρχει δυνατότητα να "αναβαθμιστούν" άλλα, απλά σχολεία, και συγχρόνως αν έχει εκπονηθεί μελέτη που να εκτιμά τις

		επιπτώσεις της ελάττωσης των πειραματικών σχολείων και να τεκμηριώνει ότι θα είναι σε αποδεκτό επίπεδο), αυτά θα πρέπει να είναι τα σχολεία που δεν είναι συνδεδεμένα με άλλα σχολεία, καθώς υπάρχουν και τέτοια.Δεν υπάρχει καμία λογική στο να μετατρέπονται Γυμνάσια/Λύκεια σε πρότυπα, και να κόβεται έτσι η σύνδεσή τους με το αντίστοιχο Δημοτικό, όπως συμβαίνει στα Πειραματικά Σχολεία του Πανεπιστημίου Αθηνών, Θεσσαλονίκης και Πάτρας, και από την άλλη να παραμένουν ασύνδετα Γυμνάσια/Λύκεια και Δημοτικά ως πειραματικά, και να συνδέονται μεταξύ τους, αναγνωρίζοντας πως η σύνδεση πειραματικών σχολείων πρέπει να υπάρχει για να ολοκληρωθεί ο ρόλος τους!Από επιστημονικής άποψης, χάνονται πολλά δεδομένα των ήδη εισηγμένων μαθητών, με αποτέλεσμα να έχουμε απώλεια της συνέχειας των δεδομένων και ένα κενό δεδομένων 6 ετών (ώσπου τα νέα συνδεδεμένα σχολεία να παρέχουν αντίστοιχα δεδομένα).Επίσης, η ποιότητα των δεδομένων υποβαθμίζεται: όταν συνδέονται 2 σχολεία που βρίσκονται σε διαφορετικές τοποθεσίες, οι οικογένειες με παιδιά σε πάνω από μία τάξη αποθαρρύνονται για να επιλέξουν το σχολείο (ελαττώνοντας την τυχαιότητα του δείγματος των υποψήφιων μαθητών) και οι (ακόμα και λίγοι) μαθητές που δεν εξυπηρετούνται από την αλλαγή τοποθεσίας του σχολείου θα αλλάξουν σχολείο, με αποτέλεσμα να ακυρωθεί (για αυτούς) η σύνδεση και να αυξηθεί ο θόρυβος στα δεδομένα της παρακολούθησης των μαθητών.Από κοινωνικής άποψης, διαψεύδονται οι προσδοκίες σύνδεσης σχολείων των ήδη εισηγμένων μαθητών (που εισήχθησαν όταν τα σχολεία ήταν συνδεδεμένα), ενώ η κοινή ονομασία (και συστέγαση) των σχολείων παραπλανά και δημιουργεί αντίστοιχες προσδοκίες και για όλους τους επόμενους υποψήφιους μαθητές. Επιπλέον η διάσπαση του κάθε σχολείου που θα απαιτηθεί (χωριστοί σύλλογοι Γονέων και Κηδεμόνων, περιουσιακά στοιχεία, κλπ) δημιουργεί παραπάνω προβλήματα και αναστάτωση. Από την άλλη πλευρά, δεν βλέπω να γεννάται κανένα πλεονέκτημα στη μετατροπή ειδικά των συνδεδεμένων πειραματικών σχολείων των πανεπιστημίων σε πρότυπα, ώστε εύλογα να δημιουργούνται ερωτήματα για αυτή την αντικειμενικότητα της πρότασης - και αν οφείλεται σε άγνοια. Όταν σχολεία αποκτούν καλή φήμη και είναι ελκυστικά στους μαθητές ως πειραματικά, αυτό σίγουρα δεν σημαίνει πως πρέπει να καταργηθούν από πειραματικά (έστω και για να γίνουν πρότυπα - εξυπηρετώντας άλλο εκπαιδευτικό στόχο), αλλά ότι πρέπει να υιοθετηθούν οι μέθοδοι διδασκαλία τους και σε άλλα σχολεία, και παράλληλα να τους δοθούν περισσότερα μέσα και ευκαιρίες για να βελτιώσουν παραπέρα τις μεθόδους αυτές.Αλλά και με την κοινή λογική καταλήγουμε στο ίδιο: Τα Πειραματικά Σχολεία των Πανεπιστημίων οφείλουν να είναι Πειραματικά (ώστε να συνδέονται με το Πανεπιστήμιο και την εκπαιδευτική έρευνα και γνώση) και συνδεδεμένα (Δημοτικό - Γυμνάσιο - Λύκειο, ώστε να εξάγονται συμπεράσματα καθ' όλη την πορεία των

		μαθητών). Αυτό ήταν σαφές κατά την ίδρυση των σχολείων αυτών - και η πραγματικότητα αυτή δεν έχει αλλάξει.
34.	Χριστίνα Β	Με το παρόν, η πλειονότητα των Πειραματικών Σχολείων μετατρέπεται σε Πρότυπα. Έτσι, μόλις είδα ότι και το Πειραματικό Γυμνάσιο Αγίων Αναργύρων να γίνεται Πρότυπο. Πρακτική διαφορά για τους ενδιαφερόμενους: στα μεν πειραματικά, η εισαγωγή γνωρίζαμε ότι, καλώς ή κακώς, γίνεται με κλήρωση, ενώ στα Πρότυπα με την διαδικασία των γραπτών εξετάσεων, των οποίων έπρεπε να προηγηθεί η αδρά ενίσχυση της παραπαιδείας για άλλη μια φορά...Και ενώ πολλοί γονείς αναμένουμε να υποβάλουμε τις αιτήσεις για τη διαδικασία της κλήρωσης για το σχολικά έτος 2020-2021, ίσως και κάποιοι τρέφοντας περισσότερες ελπίδες(π.χ. για λόγους συγγένειας χωρίς κλήρωση ή με ειδική κλήρωση), με το παρόν καλούμαστε τελευταία στιγμή να υποβάλουμε τα παιδιά μας στην διαδικασία των εξετάσεων. Και ναι,είναι τελευταία στιγμή, αφού όσα παιδιά προετοιμάζονται για εισαγωγικές εξετάσεις σε Πρότυπα δίνουν τη μάχη τους εδώ και πολύ καιρό (τα περισσότερα από αυτά σε φροντιστήρια!!) σαν να προετοιμάζονται για πανελλήνιες...Μην στερείται την πιθανότητα για ένα καλύτερο σχολικό περιβάλλον από αυτούς που δεν είναι σε θέση να προπληρώσουν την ελπίδα ΑΔΡΑ!!Όσον αφορά στην εισαγωγή μαθητών των Προτύπων Γυμνασίων στα Πρότυπα Λύκεια, είναι λάθος η επανάληψη της διαδικασίας των εξετάσεων. Εξετάσεις για εισαγωγή στο Π.Γ., εξετάσεις για το Π.Λ., πανελλήνιες...Πόσο άγχος!!! Μην ξεχνάμε είναι παιδιά... Οι μαθητές δηλαδή που αποφοιτούν το 2020 από τα πρώην Πειραματικά Γυμνάσια καλούνται αιφνιδίως να δώσουν εισαγωγικές για Π.Λ. Παιδιά που μέχρι τώρα θεωρούσαν δεδομένη την συνέχιση των σπουδών τους στο συνδεδεμένο Π.Λ.. Εν τέλει αναρωτιέμαι μήπως, αν μη τι άλλο, τουλάχιστον όσον αφορά στην εισαγωγή των μαθητών για τη σχολική χρονιά 2020-2021 τόσο στα έως τώρα ΠειΓ, όσο και στα ΠειΛ , δεν θα έπρεπε να ισχύσει αυτός ο τρόπος εισαγωγής;
35.	ΑΓΓΕΛΙΚΗ ΚΑΡΙΖΗ	Κρίνω ιδιαίτερα σημαντικό τον διαχωρισμό Πρότυπων και Πειραματικών σχολείων.Τα πρότυπα σχολεία εστιάζουν στην αριστεία, αποτελούμενα από μαθητές που έχουν κριθεί σε διαδικασία εξετάσεων κατόπιν δικής τους απόφασης και επιλογής. Προφανώς η δημιουργία τέτοιων σχολικών μονάδων εξυπηρετεί αφενός τη μαθησιακή διαδικασία για μαθητές που γνωστικά ξεπερνούν το μέσο όρο αφετέρου ευνοεί την καλλιέργεια πρακτικών αριστείας στο εκπαιδευτικό σύστημα.Παρόλα αυτά, τα Πειραματικά συνδράμουν στην ύπαρξη μέσα σε μία τάξη, μαθητικού δυναμικού διαφορετικού πνευματικού και μαθησιακού επιπέδου που επιλέγονται με κλήρωση -δημοκρατικότατη επιλογή ήδη από την κλασσική αρχαιότητα. Αυτή η ποικιλομορφία είναι και το ζητούμενο για τον όποιον πειραματισμό αλλά και για την εκπαίδευση φοιτητών παιδαγωγικών σχολών ή μετεκπαιδευόμενων καθηγητών καθώς και για την ανάπτυξη δεξιοτήτων που

		ξεπερνούν τα στενά όρια της μαθησιακής αριστείας.Σε αυτό το πλαίσιο δεν βρίσκω κανένα λόγο μετατροπής του ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ (Π.Σ.Π.Α.) σε πρότυπο τη στιγμή που υπάρχουν ήδη υφιστάμενες σχολικές δομές που επιτελούν αυτό το σκοπό. Ο σκοπός της ίδρυσής του Π.Σ.Π.Α. από το 1929 σχετίζεται αμετάκλητα με την επωνυμία αλλά και τον χαρακτήρα λειτουργίας του όλα αυτά τα χρόνια. Επίσης, είναι γνωστά ονόματα δημοσίων προσώπων που φοίτησαν στο ΠΣΠΑ. Κάποιοι συγκαταλέγονται στους άριστους άλλοι είναι απλά …ταλαντούχοι. Οι δεύτεροι, πιθανότατα δεν θα είχαν τύχει πρόσβασης στο σχολείο αυτό αν ήταν Πρότυπο. Εκτός δε της διατήρησης του χαρακτηρισμού του Π.Σ.Π.Α. ως ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟΥ σχολείου, μείζονος σημασίας είναι και η διατήρηση του ενιαίου χαρακτήρα ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ- ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ-ΛΥΚΕΙΟΥ. Το σχολείο συστεγάζει όλες τις βαθμίδες πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Αυτό ήταν άλλωστε και ένα από τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του (εξ' ιδρύσεως) συγκριτικά με τα άλλα σχολεία τόσο ως προς τη λειτουργία του (ενιαία διεύθυνση Δημοτικού –Γυμνασίου - Λυκείου) όσο και ως προς την αγωγή που προσέφερε στους μαθητές του, με κυριότερα χαρακτηριστικά την καλλιέργεια οικογενειακής ατμόσφαιρας στις σχέσεις μαθητών δασκάλων, τη γνώση της ψυχοσωματικής υπόστασης των μαθητών, τη φροντίδα για την κοινωνική εξέλιξη κάθε παιδιού και εφήβου και, τέλος, την ελευθερία έκφρασης και την αυτενέργεια των μαθητών κατά τη διδασκαλία. Με την προτεινόμενη άρση της διασύνδεσης και τη μετατροπή του σχολείου από Πειραματικό σε Πρότυπο (διατηρώντας το δημοτικό ως Πειραματικό και μετατρέποντας το Γυμνάσιο και Λύκειο σε Πρότυπα) έχει αναρωτηθεί κανείς πώς θα αντιμετωπιστούν τα παιδιά που ύστερα από 6, 7, 9 χρόνια φοίτησης στο ίδιο Πειραματικό σχολείο θα αναγκασθούν να αλλάξουν σχολικό περιβάλλον; Στην πράξη θα «τιμωρηθούν» καθώς θα κριθούν ως ανάξιοι να συνεχίσουν να φοιτούν στο χώρο που καλλιεργείται η οικογενειακή ατμόσφαιρα επειδή δεν κατάφεραν μία συγκεκριμένη χρονική στιγμή να απαντήσουν σε συγκεκριμένες ερωτήσεις. Ας ξεχωρίσουμε λοιπόν τα «Πρότυπα» από τα «Πειραματικά». Ας δώσουμε χώρο στη λειτουργία «πρότυπων» σχολείων για όλους τους άριστους αλλά και «Πειραματικών» για μαθητές ταλαντούχους (ή και μη), που θα αποτελούν αντιπροσωπευτικό μαθητικό δυναμικό για να λειτουργούν τα Πειραματικά ως φυτώρια εκπαίδευσης. Προτείνονται:• η διατήρηση του Π.Σ.Π.Α ως Πειραματικού εφόσον επιτελεί επιτυχώς τους σκοπούς ιδρύσεως Πειραματικών τα τελευταία 91 χρόνια• η διατήρηση του ενιαίου χαρακτήρα Δημοτικού – Γυμνασίου -Λυκείου
36.	Μ.Μ.	Η διασύνδεση του Μονοθέσιο Πειραματικού Δημοτικού Σχολείου του Πανεπιστημίου Αθηνών (Μαράσλειο),του 1ο Δωδεκαθέσιου Πειραματικού Δημοτικού Σχολείου Αθηνών (Μαράσλειο) και του Τριθέσιου Πειραματικού Δημοτικού

		Σχολείου του Πανεπιστημίου Αθηνών (Μαράσλειο)είχε πραγματοποιηθεί με τροπολογία το 2015 την οποία κατέθεσε η κ.Κεραμέως: Θέμα: Σύνδεση Πειραματικών Δημοτικών Σχολείων Μαρασλείου του Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών με το 1° Πειραματικό Γυμνάσιο Αθήνας Α. Αιτιολογική έκθεση Στο άρθρο 11 παρ. 2 α) ορίζονται τα συνδεδεμένα Πειραματικά Σχολεία. Στην παρ. 5 του ιδίου άρθρου ορίζεται ότι «[...] για τη μετάβαση από το σχολείο της μίας βαθμίδας στο σχολείο της επόμενης βαθμίδας εκπαίδευσης με το οποίο συνδέεται, εφόσον αυτό υπάρχει, δεν διενεργείται επιπλέον κλήρωση.» Σύμφωνα με το σκεπτικό της ύπαρξης ενός μόνο σημείου εισόδου μαθητών τόσο στα πρότυπα όσο και στα πειραματικά σχολεία, ώστε οι μαθητές να μην αλλάζουν συμμαθητές μετά από 3 ή 5 χρόνια, προτείνουμε να συνδεθούν, επιπλέον των αναφερομένων, τα Πειραματικά Δημοτικά Σχολεία Μαρασλείου του Εθνικού Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών με το 1° Πειραματικό Γυμνάσιο Αθήνας, κατόπιν αιτημάτων και των δύο πλευρών. Συγκεκριμένα, με την υπ' αριθμ. πρωτ. 2/29.4.2015 επιστολή του, το ΕΠΕΣ των Πρότυπων Πειραματικών Δημοτικών Σχολείων Μαρασλείου του ΕΚΠΑ αιτείται τη σύνδεσή τους με το 1° Πειραματικό Γυμνάσιο Αθήνας. Ομοίως, το ΕΠΕΣ του 1ου Πειραματικού Γυμνασίου της Αθήνας αποφάσισε με την Πράξη 10/27.4.2015 να υποβάλει έγγραφο αίτημα στη ΔΕΠΠΣ, προς την κατεύθυνση της σύνδεσης των εν λόγω σχολείων. Επίσης, έχει αποσταλεί επιστολή προς τον Πρόεδρο της ΔΕΠΠΣ υπ' αριθμ. πρωτ. 1250/7.4.2015 από το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων των Μαθητών των Προτύπων Πειραματικών Δημοτικών Σχολείων «Μαρασλείου» του ΕΚΠΑ με το ίδιο αίτημα. Απώτερος στόχος είναι η διασφάλιση για τα παιδιά του Μαρασλείου ενός κατάλληλου σχολείου για να συνεχίσουν την ακαδημαϊκή τους πορεία χωρίς να διασκορπίζονται σε πολλές σχολικές μονάδες, αλλά και η δυνατότητα τόσο για το 1° Πειραματικό Γυμνάσιο όσο και για τα Πειραματικά Δημοτικά του Μαρασλείου να αναπτύξουν παράλληλες διδακτικές προσεγγίσεις σε διάφορα γνωστικά αντικείμενα, επιτελώντας με τον τρόπο αυτόν καλύτερα το ρόλο τους. Β. Τροπολογία – προτεινόμενη διάταξη Στον πίνακα του άρθρου 11 παρ. 2 α) προτείνουμε να προστεθεί: ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΑ ΔΗΜΟΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΤΟΥ ΕΘΝΙΚΟΥ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ (ΜΑΡΑΣΛΕΙΟ) 1° ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΘΗΝΑΣ Οι προτείνοντες Βουλευτές Νίκη κ. Καραμέως Νίκη Κ. Κεραμέως Άρα δεν διασυνδέονται,με αυτό το νομοσχέδιο,τα πειραματικά δημοτικά σχολεία του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (Μαράσλειο) με το 1ο Πειραματικό Γυμνάσιο Αθηνών.Το παρόν νομοσχέδιο διορθώνει την αδικία που είχε επέλθει με το νομοσχέδιο Γαβρόγλου,όμως παράλληλα συνιστά κατάφωρη αδικία με τη παύση της διασύνδεσης των δημοτικών του ΠΣΠΑ,του ΠΣΠΘ και των πειραματικών δημοτικών σχολείων του Πανεπιστημίου Πατρών με τα αντίστοιχα Γυμνάσια και Λύκεια.Κυρία

		υπουργέ,βάση της δικής σας αιτιολόγησης,στην τροπολογία που καταθέσατε το 2015, πρέπει άμεσα να διορθωθεί αυτή η αδικία ώστε να διασφαλιστεί για τους μαθητές των εν λόγω σχολείων η συνέχεια της ακαδημαϊκής τους πορείας χωρίς να διασκορπίζονται σε πολλές σχολικές μονάδες και να αναπτύξουν παράλληλες διδακτικές προσεγγίσεις σε διάφορα γνωστικά αντικείμενα, επιτελώντας με τον τρόπο αυτόν καλύτερα το ρόλο τους.
37.	ΑΡΕΤΗ ΚΑΛΑΜΑΡΑ	Σύμφωνα με το άρθρο 13 και τη μετατροπή κάποιων Πειραματικών σε Πρότυπα, διατυπώνω τη απορία αν με αυτόν τον τρόπο αναβαθμίζεται η εκπαίδευση και προάγεται η γνώση. Το ΠΣΠΑ σε βάθος χρόνου έχει αποδείξει ιστορικά με την σύνδεσή του από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο και στο Λύκειο, ότι επιτυγχάνει υψηλούς εκπαιδευτικούς στόχους και άρρηκτους δεσμούς στις σχέσεις μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικών και σχολείου. Η ενίσχυση της δημόσιας εκπαίδευσης μπορεί να επιτευχθεί με την δημιουργία περισσότερων Πειραματικών και Πρότυπων σχολείων, ώστε να έχουν την δυνατότητα πρόσβασης περισσότεροι μαθητές σε αυτά. Δεν αναβαθμίζεται η εκπαίδευση με την διαταραχή της λειτουργίας των Πειραματικών και της μετατροπής τους σε Πρότυπα, γιατί αποδεδειγμένα λειτουργούν επιτυχώς με υψηλά εκπαιδευτικά στάνταρ και υπάρχουν για να επιτελούν άλλους στόχους από αυτούς των Προτύπων στην εκπαίδευση.
38.	Αγγελική Χ.	Η διατήρηση της διασύνδεσης των Πρότυπων Γυμνασίων με τα Πρότυπα Λύκεια, όπως ακριβώς συνέβαινε από την ίδρυσή τους, είναι επιβεβλημένη για τους εξής λόγους:Οι μαθητές εισάγονται στα Πρότυπα Γυμνάσια με αδιάβλητες εξετάσεις και μεγάλο ανταγωνισμό και διαθέτουν ένα πολύ καλό επίπεδο σπουδών, το οποίο ενισχύεται και προάγεται μέσα από το έργο που επιτελείται στα σχολεία αυτά. Δεν υπάρχει κανένας λόγος αμφισβήτησης του επιπέδου των σπουδών που παρέχεται στα Πρότυπα Γυμνάσια, αφού αυτό αποδεικνύεται από τις επιδόσεις των μαθητών καθημερινά.Με το να υποβάλλονται διαρκώς οι μαθητές σε εξετάσεις εισαγωγής, χάνεται η ουσία της μόρφωσης, αφού δεν υπάρχει ο χρόνος της ουσιαστικής επεξεργασίας και αφομοίωσης της ύλης, αλλά η όλη εκπαιδευτική διαδικασία εξαντλείται σε τεχνικές απομνημόνευσης πληροφοριών με μοναδικό σκοπό την επιτυχία στις εξετάσεις. Σε περίπτωση που αποσυνδεθούν τα Πρότυπα Γυμνάσια από τα Πρότυπα Λύκεια ενισχύεται η φροντιστηριακή εκγύμναση αφού καθίσταται απαραίτητη και το σχολείο σταδιακά μετατρέπεται σε εξεταστικό κέντρο. Η οικονομική επιβάρυνση των οικογενειών είναι προφανής και συνεχής καθόλη τη διάρκεια των σπουδών των μαθητών (από την ΣΤ δημοτικού έως και τη Γ’ Λυκείου).Εφόσον το Υπουργείο Παιδείας αμφισβητεί το έργο που παράγεται στα Πρότυπα Γυμνάσια και δε θεωρεί ότι τα παιδιά ολοκληρώνοντας τις σπουδές τους σε αυτά είναι ικανά να συνεχίσουν τις σπουδές τους στα Πρότυπα Λύκεια, θα μπορούσε να θεσπίσει άλλα μετρα για την αξιολόγηση του παρεχόμενου έργου και όχι να

		υποβάλει διαρκώς τους μαθητές σε εξετάσεις (π.χ. αξιολόγηση του έργου των Πρότυπων Γυμνασίων, η βάση του 18 στο Απολυτήριο του Γυμνασίου ως προϋπόθεση για την εισαγωγή στο Πρότυπο Λύκειο, κ.α.).
39.	Μαρία	Γιατί συνδέονται τα Πειραματικά Γυμνάσια με τα αντίστοιχα Πειραματικά Λύκεια αλλά δεν συνδέονται τα Πρότυπα Γυμνάσια με τα αντίστοιχα Πρότυπα Λύκεια;Να υπάρξει μέριμνα για τα αδέλφια που ετοιμάζονται πυρετωδώς για εξετάσεις εισαγωγής σε Πρότυπο. Τα αδέλφια πρέπει να είναι στο ίδιο σχολείο για την διευκόλυνση και των σκληρά εργαζόμενων γονέων που δεν έχουν την δυνατότητα να πληρώνουν για την μεταφορά των παιδιών τους. Μην αναστατώνεται την κοινωνία και τις οικογένειες χωρίς ουσιαστικό λόγο. Ναι σε πράξεις βελτιώσεις αλλά σε βάθος χρόνου με διασφάλιση των οικογένειων των μαθητών που ήδη φοιτούν και με σεβασμό στον προγραμματισμό τους
40.	Γ. Κ.	Ας ληφθεί ιδιαίτερη μέριμνα από τον νομοθέτη για τη διατήρηση του ΕΝΙΑΙΟΥ ΧΑΡΑΚΤΗΡΑ των δύο ιστορικών Πειραματικών, ΤΟΥ ΠΣΠΑ ΚΑΙ ΤΟΥ ΠΣΠΘ, ο οποίος ΔΕΝ είχε σχέση με τον τρόπο μετάβασης των μαθητών από τη μία βαθμίδα στην άλλη (εξετάσεις υπήρχαν στα πρώτα 50 χρόνια της λειτουργίας τους και ο Δελμούζος, π.χ., ήταν υπέρμαχός τους), αλλά στηριζόταν (σύμφωνα με τον ιδρυτικό τους νόμο) στην ΕΝΙΑΙΑ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ (ο διευθυντής/η διευθύντρια του Λυκείου ήταν διευθυντής/διευθύντρια όλου του σχολείου), στον ΕΝΙΑΙΟ ΣΥΛΛΟΓΟ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ και σε συγκεκριμένη ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ που εφαρμοζόταν από το δημοτικό έως το λύκειο με την καθοδήγηση του επόπτη, καθηγητή Παιδαγωγικής.
41.	ΠΑΥΛΟΣ ΤΖΟΥΜΗΣ	Θεωρώ ότι είναι εσφαλμένη η μη διασύνδεση των Πρότυπων Γυμνασίων με τα Πρότυπα Λύκεια.Οι μαθητές που φοιτούν σε Πρότυπα Γυμνάσια έχουν δώσει εξετάσεις για να γίνουν δεκτοί, συμμετέχουν σε ένα εξαιρετικά απαιτητικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα και είναι υπερβολικό να τους ζητείται να δώσουν ξανά εξετάσεις για να εισαχθούν στο Πρότυπο Λύκειο.Είναι δεδομένο ότι θα ξεφυτρώσουν προπαρασκευαστικά τμήματα σε φροντιστήρια για τα παιδιά των Προτύπων Γυμνασίων προκειμένου να πετύχουν στις εξετάσεις για τα Πρότυπα Λύκεια. Και είναι μοιραίο πολλοί γονείς να στραφούν σε αυτά, παρ' ό,τι τα παιδιά τους σε αυτή την τρυφερή ηλικία έχουν ήδη αξιολογηθεί πολλάκις μέχρι σήμερα, φτάνοντας σε ένα υψηλό επίπεδο ικανοτήτων.Η πολιτική ηγεσία πρέπει να έχει κατά νου το πρόσφατο φιάσκο της τηλεκατάρτισης των επιστημόνων, οπότε κατηγορήθηκε για εύνοια “φίλων” ιδιοκτητών ΚΕΚ. Ας μην πέσει στη δίνη κατηγοριών περί πριμοδότησης της φροντιστηριακής εκπαίδευσης.Ας διασυνδέσει τα Πρότυπα Γυμνάσια με τα Πρότυπα Λύκεια.
42.	ΑΛΈΞΑΝΔΡΟΣ ΠΑΠΑΔΌΠΟΥΛΟΣ	Παρακαλώ πολύ όπως τα πειραματικά σχολεία του Πανεπιστημίου Πατρών παραμείνουν έως έχουν εδώ και 40 χρόνια.

43.	Μιχάλης Πασπαλάς	Στην παράγραφο 5 για τον ορισμό συνδεδεμένων ΠΕΙ.Σ., να προστεθεί ως ιγ:«το 2ο 2/θ Πειραματικό Νηπιαγωγείο Θεσσαλονίκης (ΕΝΤΑΓΜΕΝΟ ΣΤΟ Α.Π.Θ.) και το 3ο 1/θ Πειραματικό Νηπιαγωγείο Θεσσαλονίκης (ΕΝΤΑΓΜΕΝΟ ΣΤΟ Α.Π.Θ.) συνδέονται με το 1ο 12/θ Πειραματικό Δημοτικό Θεσσαλονίκης(ΕΝΤΑΓΜΕΝΟ ΣΤΟ Α.Π.Θ.)»
44.	Απόστολος Αθανασίου	Αναφορικά με την κατάργηση του ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟΥ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΠΑΤΡΩΝ και με την μετατροπή του σε πρότυπο είναι φανερό πως δημιουργείται τεράστιο πρόβλημα, οχι μόνο λειτουργίας αλλά και στοιχειώδους λογικής στη χωροθέτηση των σχολείων. Στην περιοχή των Πατρών υπάρχει ένα (1) Πειραματικό Δημοτικό (Πανεπιστήμιο Πατρών) και δύο (2) Πειραματικά Γυμνάσια (Πανεπιστήμιο Πατρών & Λάγγουρα). Η απόσταση μεταξύ του Πειραματικού Δημοτικού και Πειραματικού Γυμνασίου Πανεπιστήμιο Πατρών είναι μικρότερη των 30 μέτρων ενώ μεταξύ Πειραματικού Δημοτικού και Πειραματικού Γυμνασίου Λάγγουρα είναι περίπου 12 χλμ. Παρόλα αυτά το Υπουργείο καταργεί το Πειραματικό Γυμνάσιο του Πανεπιστημίου Πατρών(και το μετατρέπει σε Πρότυπο) και η ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗ πλέον Πειραματικού Δημοτικού και Πειραματικού Γυμνασίου ΔΕΝ είναι τα 30 μέτρα αλλά τα 12 χλμ!!!Δεν είναι κατανοητό για ποιο λόγο δεν γίνεται μετατροπή σε Πρότυπο του Πειραματικού Γυμνασίου Λάγγουρα το οποίο ΔΕΝ ΕΧΕΙ ΜΕΧΡΙ ΣΗΜΕΡΑ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ.
45.	ΕΥΑΓΓΕΛΟΥ ΟΔΥΣΣΕΑΣ	Σε σχέση με την υπό κατάργηση διασύνδεση των Πειραματικών Δημοτικών με Πρότυπα/ Πειραματικά Γυμνάσια.Ένα θέμα που προκαλεί εντύπωση είναι γιατί δεν προβλέπονται Πρότυπα Δημοτικά;Γιατί να μην είναι Πρότυπα και τα Πειραματικά Δημοτικά; Παραδεχόμαστε, δηλαδή, ότι στο τυχαίο δείγμα μαθητών δεν μπορούν να υπάρξουν άριστοι;Ένα άλλο, είναι γιατί καταργούνται οι υφιστάμενες διασυνδέσεις Πειραματικών Δημοτικών με Πρότυπα/Πειραματικά Γυμνάσια, οι οποίες σε ορισμένες περιπτώσεις λειτουργούν με εξαιρετικά αποτελέσματα εδώ και έναν αιώνα περίπου.Εκείνο όμως που ανατρέπει προκλητικά την έννοια της ισότητας είναι το εξής:Αφού όλα τα Πειραματικά Δημοτικά δεν συνδέονται με Πειραματικά ή Πρότυπα Γυμνάσια, γιατί τα παρακάτω τρία εξαιρούνται; Ήτοι:α) Το Μονοθέσιο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Αθηνών συνδέεται με το 1ο Πειραματικό Γυμνάσιο Αθηνών,β) το 1ο Δωδεκαθέσιο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Αθηνών συνδέεται με το 1ο Πειραματικό Γυμνάσιο Αθηνών,γ) το Τριθέσιο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Αθηνών συνδέεται με το 1ο Πειραματικό Γυμνάσιο Αθηνών,Γιατί μόνο τα τρία παραπάνω Δημοτικά της Αθήνας, ανάμεσα στα χιλιάδες άλλα της χώρας, συνδέονται με Πειραματικά Γυμνάσια;Στην αιτιολογική έκθεση δεν υπάρχει καμία απολύτως αναφορά.Ακόμη κι αν προσπαθήσει κανείς να στηρίξει τις a priori ανυστερόβουλες προθέσεις του συντάκτη, πιθανόν να έλεγε ότι στο κέντρο της Αθήνας δεν υπάρχουν πολλά

		μονοθέσια και τριθέσια στα οποία θα εκπαιδεύονται οι υποψήφιοι εκπαιδευτικοί και, άρα, ας δώσουμε την ευκαιρία στα παιδιά αυτά να πάνε σε ένα Πειραματικό Γυμνάσιο.• Γιατί όμως αυτό δε συμβαίνει και στα ολιγοθέσια Πειραματικά άλλων μεγάλων πόλεων;• Με ποιο σκεπτικό, το 1ο Δωδεκαθέσιο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Αθηνών συνδέεται με το 1ο Πειραματικό Γυμνάσιο Αθηνών; Τι το καθιστά τόσο μοναδικό ανάμεσα σε όλα τα σχολεία της χώρας;Είναι προφανές ότι δεν μπορούν να ισχύουν δύο μέτρα και δύο σταθμά. Ή όλα τα Πειραματικά δημοτικά δεν θα έχουν διασύνδεση με Πειραματικά/Πρότυπα Γυμνάσια ή θα έχουν όλα ή θα πρέπει, τουλάχιστον, να διατηρηθούν οι υφιστάμενες διασυνδέσεις Δημοτικών και Γυμνασίων, οι οποίες οδήγησαν χιλιάδες γονείς να προγραμματίσουν διαφορετικά τη ζωή και τις σπουδές των παιδιών τους.Σε κάθε περίπτωση, η διατήρηση των υφιστάμενων διασυνδέσεων Πειραματικών Δημοτικών με Πειραματικά/Πρότυπα Γυμνάσια, δεν πρέπει να καταργηθεί, χωρίς τουλάχιστον κάποιο μεταβατικό στάδιο προσαρμογής. Δηλαδή, οι νέες ρυθμίσεις να ισχύσουν για όσους, από δω και πέρα, επιλεγούν σε Πειραματικά Δημοτικά.
46.	Μαρία Κωνσταντινίδου	Θεμιτή η ίδρυση των Πρότυπων Σχολείων, αδιανόητο το 'χτίσιμό' τους πάνω στα απομεινάρια από το γκρέμισμα των Πειραματικών. Για ποιο λόγο να υπάρχει η διελκυστίνδα μεταξύ των πειραματικών και των προτύπων; Για ποιο λόγο ο πετυχημένος θεσμός των πειραματικών γυμνασίων του ΕΚΠΑ (ηλικίας 91 ετών) και του Πανεπ. Πατρών (ηλικίας 40 ετών) "μέσα σε μια νύχτα", εν μέσω καραντίνας κορονοϊού, καταργείται;
47.	Χαρά Παπαϊωάννου	Το προτεινόμενο άρθρο 13 αλλάζει χαρακτήρα σε πολλά Πειραματικά σχολεία μετατρέποντας τα σε Πρότυπα. Τα δύο αυτά είδη σχολείων δεν συγκρίνονται αφού εξυπηρετούν διαφορετικούς εκπαιδευτικούς στόχους. Μέσω των Προτύπων επιδιώκεται η άμεση παροχή πιο ποιοτικής εκπαίδευσης σε γνωστικά επίπεδα που ξεπερνούν το μέσο όρο (αριστεία), ενώ μέσω των Πειραματικών επιδιώκεται, μακροπρόθεσμα, η βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, επομένως εξορισμού απαιτείται τυχαίο και ετερόκλητο μαθητικό δυναμικό και η παρουσία των εκπαιδευόμενων από τα 6 τους χρόνια μέχρι τα 18 τους σε ίδιο είδος παρεχόμενης εκπαίδευσης για την ασφαλή εξαγωγή συμπερασμάτων και συνεπώς την επίτευξη των στόχων του Πειραματικού σχολείου. Και τα δύο αυτά είδη είναι απαιτούμενα από τη σύγχρονη κοινωνία και θα πρέπει να αυξηθούν ποσοτικά και είναι στρέβλωση να προωθείται το ένα εις βάρος του άλλου. Η προτεινόμενη ρύθμιση εισάγει την άρση της διασύνδεσης του Πειραματικού Σχολείου Πανεπιστημίου Αθηνών (ΠΣΠΑ) αφού μετατρέπει το Γυμνάσιο και Λύκειο σε Πρότυπα. Από το 1929 το ΠΣΠΑ είναι ένα Πειραματικό σχολείο που συστεγάζει όλες τις βαθμίδες πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (Διάταγμα 8/29 Οκτωβρίου 1929 με τρεις κατώτερες τάξεις του Δημοτικού, 85 μαθητές, και τις δύο κατώτερες τάξεις του

		Γυμνασίου, 60 μαθητές). Η προτεινόμενη ρύθμιση, σταματά το ΠΣΠΑ να επιτελεί τον σκοπό της ίδρυσής του και το περιεχόμενο του ιδρυτικού του οράματος: [...] την καλλιέργεια οικογενειακής ατμόσφαιρας στις σχέσεις μαθητών-δασκάλων, τη γνώση της ψυχοσωματικής υπόστασης των μαθητών, τη φροντίδα για την κοινωνική εξέλιξη κάθε παιδιού και εφήβου και, τέλος, την ελευθερία έκφρασης και την αυτενέργεια των μαθητών κατά τη διδασκαλία [...], την ίδια στιγμή που δημιουργεί, ανεξήγητα, νέες - μη υφιστάμενες διασυνδέσεις μεταξύ Πειραματικών που δεν βρίσκονται στον ίδιο χώρο. Το ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ – ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ και το ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ Π.Σ.Π.Θ να παραμείνουν ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΑ για όλες τις βαθμίδες πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.
48.	Θεοδώρα Ασημάκη	Προσπαθώ να κατανοήσω για ποιο λόγο τα Ιστορικά Πειραματικά Γυμνάσια και Λύκειά των Πανεπιστημίων Αθήνας, Θεσσαλονίκης και Πατρών μετατρέπονται σε «Πρότυπα» και αντιστοίχως δημιουργούνται νέες διασυνδέσεις πειραματικών δημοτικών σχολείων. Το μόνο αποτέλεσμα είναι η σύγχυση και η αδικαιολόγητη αστάθεια στα ίδια τα παιδιά αλλά και στις οικογένειές τους που θα πρέπει να τους εξηγήσουν την ασυνέπεια του Κράτους.Προτείνω:Να παραμείνουν τα Πειραματικά Γυμνάσια και Λύκειά των Πανεπιστημίων Αθήνας, Θεσσαλονίκης και Πατρών ως έχουν και να διατηρηθεί η διασύνδεσή τους με τα αντίστοιχα δημοτικά και αν δεν μπορούν να συσταθούν Νέα Πρότυπα σχολεία δευτεροβάθμιας να μετατραπούν υφιστάμενα Πειραματικά σχολεία που δεν έχουν διασύνδεση με δημοτικά.Με τον τρόπο αυτό επιτυγχάνεται η βούληση του νομοθέτη με το μικρότερο αντίκτυπο (αρνητικές επιπτώσεις) στην κοινότητα των μαθητών τους και των οικογενειών τους.
49.	Αννα Δ	Η αύξηση των προτύπων σχολείων θα ήταν πολυ σωστή κίνηση αν δε γινόταν εις βάρος των πειραματικών σχολείων που λειτουργούν μέχρι τώρα με μεγάλη επιτυχία. Καταργούνται το Πειραματικό Γυμνάσιο και Λύκειο Αγίων Αναργύρων και γίνονται Πρότυπα χωρίς να υπάρχουν άλλα Πειραματικά Σχολεία στην Δυτική Αθηνα. Τα παιδιά που φοιτούν στο Πειραματικό Γυμνάσιο εισάχθηκαν με κλήρωση χωρίς να επιδιώκουν την αριστεία επειδή τα ίδια και οι οικογενειές τους επιθυμούσαν μια καλύτερη εκπαίδευση από αυτή που θα τους προσέφερε το γυμνάσιο της γειτονιας (με έξοδα μετακίνησης των γονέων σε αντίθεση με τα καλλιτεχνικά και μουσικά σχολεία). Τώρα υποχρεώνει αυτά τα παιδιά να δώσουν εξετάσεις για να ολοκληρώσουν τη φοίτησή τους στο σχολείο που θεωρούσαν δεδομένο ότι θα πανε επειδή αποφασίστηκε να γίνει Πρότυπο και χωρίς να υπάρχει κάποια εναλλακτική πρόταση να συνεχίσουν σε κάποιο άλλο Πειραματικό Λύκειο.
50.	Παρασκευή Ντετοπούλου	Στην παρούσα πρόταση δεν διευκρινίζεται το σκεπτικό με το οποίο αλλάζει ο χαρακτήρας ορισμένων σχολείων. Θέλω να σημειώσω τρία προβλήματα της παρούσας πρότασης και με ορθολογική σκέψη πιστεύω να εισακουστούν από το

		υπουργείο και να βελτιωθεί η πρόταση:1) Χαρακτήρας πειραματικώνΣυγκεκριμένα, το ΠΣΠΑ (πειραματικό σχολείο Πανεπιστημίου Αθηνών) που έχει Δημοτικό, Γυμνάσιο , Λύκειο στο ίδιο κτήριο είναι από την ίδρυσή του το 1929 ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ (όπως φαίνεται και από το όνομά του). Η φιλοσοφία του είναι να δούμε αν οι καινούργιες "πειραματικές" μέθοδοι που εφαρμόζονται ήδη από τις μικρές τάξεις του Δημοτικού έχουν αποτελέσματα στην πορεία του μαθητή. Μέχρι τώρα το Δημοτικό, το Γυμνάσιο και το Λύκειο ήταν συνδεδεμένα σχολεία και τα αποτελέσματα των μεθόδων που εφαρμόζονται κρίνονται ενθαρρυντικά σε μεσοπρόθεσμο και μακροπρόθεσμο πλαίσιο (εισαγωγή στο Πανεπιστήμιο). Αν καταργηθεί η διασύνδεση Δημοτικού-Γυμνασίου-Λυκείου είναι σαν να καταργείται ο πειραματικός χαρακτήρας του σχολείου αφού δεν μπορεί κανείς να μάθει τα αποτελέσματα των παιδιών που φοιτούσαν στο Πειραματικό Δημοτικό.2) Αδικία για τους παρόντες μαθητές του σχολείουΟι μαθητές που μπήκαν στην Α δημοτικού γράφτηκαν γνωρίζοντας ότι θα συνεχίσουν μέχρι το λύκειο στο σχολείο αυτό. Αυτό που προτείνεται τώρα είναι να δώσουν εξετάσεις 2 φορές: μία πριν το Γυμνάσιο και μία πριν το Λύκειο. Παράλληλα, προωθείται η εξεταστο-κεντρική προσέγγιση του σχολείου και δημιουργείται αίσθημα ανασφάλειας στα παιδιά.3) Άνιση μεταχείριση παρόμοιων σχολείωνΚαταργείται η διασύνδεση Δημοτικού-Γυμνασίου- Λυκείου στο ΠΣΠΑ (ενιαίο κτήριο) και διατηρείται σε άλλα σχολεία όπως το Μαράσλειο που διατηρεί τη σύνδεσή του με Γυμνάσιο και Λύκειο (σε άλλο κτήριο). Προφανώς για τους μαθητές του Μαρασλείου Δημοτικού και Δημοτικού του ΠΣΠΑ παραβιάζεται η αρχή της ίσης μεταχείρισης καθώς εισήχθησαν με ίδιους όρους οι οποίοι τώρα αλλάζουν χωρίς αιτιολόγηση.Εν κατακλείδι: ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΔΙΑΤΗΡΗΘΕΙ Η ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗ ΤΟΥ ΠΣΠΑ ΣΕ ΔΗΜΟΤΙΚΟ-ΓΥΜΝΑΣΙΟ-ΛΥΚΕΙΟ
51.	CarminaNicoll	Ενώ με το νομοσχέδιο διατηρείται ο θεσμός των Πειραματικών Σχολείων στη χώρα μας, το άρθρο 13 χωρίς καμία αιτιολογία δεν συμπεριέλαβε στα Πειραματικά Σχολεία το σχολείο μας, το οποίο είναι ένα ιστορικό Ενιαίο Πειραματικό Σχολείο της χώρας, το οποίο ιδρύθηκε ως Ενιαίο Πειραματικό Σχολείο το έτος 1929 και λειτουργεί ως Ενιαίο Πειραματικό Σχολείο επί 91 συναπτά έτη διατηρώντας κι αποδεικνύοντας συνεχώς τον χαρακτήρα του ως Πειραματικό.- Το άρθρο 13 προβλέπει το εξής παράλογο: για το ΠΣΠΑ το οποίο εδρεύει στο ίδιο Κτίριο και οι μαθητές ΟΛΩΝ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΒΑΘΜΙΔΩΝ ΠΡΟΑΥΛΙΖΟΝΤΑΙ ΣΤΟΝ ΙΔΙΟ ΧΩΡΟ: ΤΟ ΜΙΣΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΝΑ ΕΙΝΑΙ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ (Δημοτικό) ΚΑΙ ΤΟ ΑΛΛΟ ΜΙΣΟ ΠΡΟΤΥΠΟ (Γυμνάσιο-Λύκειο)!- Σκανδαλώδης εύνοια προς τα δύο Πειραματικά Δημοτικά της Μαρασλείου τα οποία σύμφωνα με το άρθρο 13 συνδέονται με το 1ο Πειραματικό Γυμνάσιο σε άλλη περιοχή της Αθήνας και δεν συνδέει το δικό μας Πειραματικό Δημοτικό με το Πειραματικό Γυμνάσιο του σχολείου μας που βρίσκεται στον ίδιο χώρο , στο ίδιο κτίριο!- Πώς και με ποια κριτήρια χαρακτηρίστηκαν τα

		δύο Πειραματικά δημοτικά σχολεία της Μαρασλείου ως Πειραματικά και συνδέθηκαν με το 1ο Πειραματικό Γυμνάσιο και το δικό μας δεν συνδέθηκε που λειτουργεί ως Πειραματικό από το 1929 και αποδεδειγμένα εισάγει καινοτόμες μεθόδους εκπαίδευσης των μαθητών επι δεκαετίες;- Σε ό,τι αφορά τους μαθητές που ΗΔΗ ΦΟΙΤΟΥΝ στο Πειραματικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Αθηνών: δημιουργούνται πρακτικά και κοινωνικά ζητήματα: Διότι τα Πειραματικά Σχολεία δεν αποτελούν τα λεγόμενα «σχολεία της γειτονιάς» όπως τα περισσότερα δημόσια σχολεία, κι οι μαθητές, που φοιτούν σε αυτά, σε περίπτωση, που δεν καταφέρουν να εισαχθούν στο Γυμνάσιο ή στο Λύκειο να αναγκαστούν να εγγραφούν σε άλλο δημόσιο σχολείο, πιθανότατα σε άλλον δήμο της Αττικής, όπου δεν έχουν αναπτύξει ουδεμία κοινωνική – σχολική σχέση με άλλα παιδιά.- Οι περισσότεροι μαθητές των Πειραματικών Σχολείων της χώρας μένουν πολύ μακριά από την έδρα του Πειραματικού Σχολείου κι οι γονείς τους υποχρεούνται να μισθώνουν ταξί, να καταβάλουν μηνιαίως χρήματα για τη χρήση σχολικού, να ξυπνούν χαράματα για τη μετάβαση των μαθητων στο σχολείο, κι αρκετοί μαθητές να χρησιμοποιούν από μικρή ηλικία τα μέσα μαζικης μεταφοράς για να μεταβαίνουν μόνοι τους στο σχολείο κλπ . Αυτές είναι επιλογές, τις οποίες έχουν κάνει οικογένειες των μαθητών που φοιτούν στο ΠΣΠΑ κι οι οποίες έχουν προσωπικό κόστος για τους μαθητές και τους γονείς τους,- Επιπλέον, οι μαθητές του Πειραματικού Σχολείου του Πανεπιστημίου Αθηνών και δή του Δημοτικού, που έχουν εκπαιδευθεί με καινοτόμες μεθόδους έχουν την αξίωση να συνεχίσουν και να έχουν πρόσβαση στο ίδιο σχολείο σε ένα Πειραματικό σχολείο δηλαδή στον ίδιο εκπαιδευτικό τρόπο μάθησης, στον οποίο η ίδια η δημόσια παιδεία τα έχει μέχρι τώρα εκπαιδεύσει- ΠΡΟΤΑΣΗ: ΤΟ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΝΑ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΦΘΕΙ ΣΤΑ ΣΥΝΔΕΔΕΜΕΝΑ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΤΟΥ ΑΡΘΡΟΥ 13 ΤΟΥ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟΥ»
52.	Σταύρος Χατζησάββας	Είμαι γονέας δύο μαθητών. Ο ένας φοιτά ήδη στην Β' Γυμνασίου σε ένα Πρότυπο Γυμνάσιο και ο άλλος, μαθητής της ΣΤ' του Δημοτικού, προετοιμάζεται από την αρχή της σχολικής χρονιάς έχοντας σκοπό την εισαγωγή του στο ίδιο Πρότυπο Γυμνάσιο.Διαβάζοντας το νομοσχέδιο που πρόκειται να ψηφιστεί, διαπιστώνω ότι καταρρέει εν μία νυκτί και χωρίς καμία προηγούμενη ενημέρωση, ολόκληρος ο οικογενειακός προγραμματισμός που είχαμε σχεδιάσει τα τελευταία χρόνια. Δεν σας κρύβω ότι με τα νέα δεδομένα που θα ισχύσουν, είμαι φοβερά προβληματισμένος και σκέφτομαι πολύ σοβαρά να μην δώσει εξετάσεις για το Πρότυπο Γυμνάσιο ο μικρός μου γιός διότι αυτό ελλοχεύει τον κίνδυνο να αναγκαστεί να αλλάξει σχολικό περιβάλλον, με τις καταστροφικές συνέπειες που όλοι γνωρίζουμε ότι έχει στην εφηβική ηλικία, στην περίπτωση που θα αποτύχει στις εξετάσεις εισαγωγής για το Πρότυπο Λύκειο που θα κληθεί να δώσει.. Θα προτιμήσω να γραφτεί σε ένα άλλο Γυμνάσιο, με χαμηλότερο επίπεδο

		παρεχόμενων σπουδών, αλλά με εξασφαλισμένη την μετέπειτα παρουσία του στο ίδιο σχολικό περιβάλλον που επέλεξε και φυσικά στην μη διατάραξη της ψυχικής του υγείας.Η αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος και η αποκοπή από τους φίλους των τριών τελευταίων χρόνων είναι καταστροφική στην ηλικία των 15 ετών, πόσο μάλιστα όταν δεν γίνεται με την δική σου θέληση ή όταν αυτή γίνεται μετά από την αποτυχία μίας ωριαίας εξέτασης. Όσον αφορά τον μεγαλύτερο γιο μου που ήδη φοιτά στην Β' Γυμνασίου, θα ήταν πιο δίκαιο και πιο δημοκρατικό να συνεχίσει τις σπουδές του με την νομοθεσία που ίσχυε όταν κλήθηκε να επιλέξει το σχολείο που θα ήθελε να φοιτήσει. Στην συγκεκριμένη περίπτωση, ο εν λόγω μαθητής είχε επιτύχει την εισαγωγή του ,τόσο στο Μουσικό Γυμνάσιο, όσο και σε ακόμη δύο (2) ιδιωτικά σχολεία. Να είσαστε σίγουροι ότι εάν κατά τη διαδικασία επιλογής του, ίσχυαν οι διατάξεις που σκοπεύετε να ψηφίσετε τώρα, θα επέλεγε την εγγραφή του στο Μουσικό Γυμνάσιο διότι αυτό θα του εξασφάλιζε την ομαλότητα στο σχολικό του περιβάλλον στο υπόλοιπο των σπουδών του.Το συγκεκριμένο θέμα έχει να κάνει με την ψυχική υγεία των παιδιών μας και δε χωρά νομίζω, οποιαδήποτε άλλη σκέψη ή επιδίωξη.
53.	Γεώργιος Παπαγεωργίου	Η κ. Κεραμέως παρουσιάζει το νέο Νομοσχέδιο ως το πλέον πετυχημένο για τους μαθητές του 21 αιώνα. Δεν είμαστε αντίθετοι με την ιδέα της αριστείας. Παρολ' αυτά το νέο Νομοσχέδιο καταργεί ένα πετυχημένο θεσμό 40 ετών για το Πειραματικό Γυμνάσιο και Λύκειο του Πανεπιστημίου Πατρών ενώ θα μπορούσε να μετατρέψει το Πειραματικό Γυμνάσιο και Λύκειο του Λάγγουρα σε Πρότυπα μιας και δεν έχουν καμία διασύνδεση με την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. Αντιθέτως, τα Πειραματικά του Πανεπιστημίου Πατρών έχουν άμεση χωρική διασύνδεση, Νηπιαγωγείο-Δημοτικό-Γυμνάσιο-Λύκειο. Για ποιο λόγο να μην βρεθεί μια λύση ώστε να μην αναστατώνεται και διαταράσσεται η οικογενειακή γαλήνη τόσων οικογενειών καθώς και η ψυχολογία των παιδιών; Θα πρέπει η Υπουργός να λάβει σοβαρά υπόψη τα παραπάνω μιας και μπορεί να βρεθεί λύση η οποία δεν δημιουργεί προβλήματα, μετατρέποντας το Πειραματικό Γυμνάσιο και Λύκειο του Λάγγουρα σε Πρότυπα. Θερμή παράκληση, με αυτό το σχεδιασμό θα υπάρχει μόνο όφελος και όχι ζημία.
54.	katsNtina	Σύμφωνα με την παρ. 4 του άρθρου 13 «Τα Πειραματικά Νηπιαγωγεία μπορούν να συνδέονται με Πειραματικά Δημοτικά Σχολεία, τα οποία μπορούν ομοίως να συνδέονται με Πειραματικά Γυμνάσια και τα τελευταία με Πειραματικά Λύκεια. Η σύνδεση μπορεί να πραγματοποιείται με απόφαση του αρμόδιου οργάνου του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων».Αιτούμεθα την σύνδεση του Πειραματικού Δημοτικού Σχολείου του Πανεπιστημίου Πατρών με τις επόμενες βαθμίδες του Γυμνασίου και Λυκείου του Πανεπιστημίου Πατρών (με ταυτόχρονη μετατροπή του Πρότυπου Γυμνασίου και Πρότυπου Λυκείου του Πανεπιστημίου Πατρών σε «Πειραματικό Γυμνάσιο

		Πανεπιστημίου Πατρών» και «Πειραματικό Λύκειο Πανεπιστημίου Πατρών».Αυτό ικανοποιεί τις βασικές αρχές δικαίου και ηθικής καθώς οι μαθητές του Πειραματικού Νηπιαγωγείου του Πανεπιστημίου Πατρών και του Πειραματικού Δημοτικού Σχολείου του Πανεπιστημίου Πατρών γνώριζαν , τόσο αυτοί όσο και οι γονείς των, ότι η εν λόγω σύνδεση θα υπάρχει μέχρι και το Λύκειο. Είναι προφανές ότι, εάν γνώριζαν ότι δεν υφίσταται η συγκεκριμένη σύνδεση κατά μεγάλη βεβαιότητα το μεγαλύτερο ποσοστό αυτών δεν θα συμμετείχαν καν στην διαδικασία επιλογής των κατά την προνηπιακή ηλικία.Το προτεινόμενο στο άρθρο 13 του Νομοσχεδίου σχήμα (σύνδεση Πειραματ. Νηπιαγ. με Πειραματ. Νηπιαγ. και μετατροπή σε Πρότυπο για Γυμνάσιο και Λύκειο) για τις σχολικές μονάδες του Πανεπιστημίου Πατρών να αρχίσει να εφαρμόζεταιι από τους εισαχθέντες στο Προνήπιο του επόμενου ακαδημαϊκού έτους ώστε να μην εμφανίζεται το φαινόμενο της ευθείας μεταβολής ουσιωδών δεδομένων για τους σημερινούς μαθητές των σχολείων αυτών.
55.	Δημήτρης Π	1ον: Δεν υπάρχουν καθόλου θετικά σχόλια στις επικείμενες αλλαγές για τα πρότυπα και πειραματικά σχολεία, πράγμα που δεν είναι τυχαιο.2ον: Θα προκαλούσα καλόπιστα και διαφανώς από την κυρία Κεραμέως μέχρι και τον τελευταίο βοηθό συμβούλου ή γραμματέα να δημοσιοποιήσουν τα σχολεία, δημοτικά, γυμνάσια, λύκεια στα οποία φοιτούν τα δικά τους παιδιά, έτσι ώστε να υπάρχει ένας διάλογος με κοινές ή διαφορετικές απόψεις, προβληματισμούς,αγωνίες...
56.	Αγγελική Σ.	Στερείται νομοθετικού σκοπού η ‘τροποποίηση’ του ΠΣΠΑ από ενιαίο Πειραματικό Σχολείο -πρωτοβάθμιας & δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (δηλαδή Δημοτικό – Γυμνάσιο – Λύκειο) σε Πειραματικό Δημοτικό - Πρότυπο Γυμνάσιο, Λύκειο. Ειδικότερα, από ιδρύσεώς του το έτος 1929 με τον Νόμο 4376 «Περί ιδρύσεως Πειραματικών σχολείων εν τοις Πανεπιστημίοις Αθηνών και Θεσσαλονίκης», ο σκοπός του ήταν η θεωρητική και πρακτική παιδαγωγική μόρφωση των καθηγητών της Μέσης Εκπαίδευσης, η προαγωγή της Παιδαγωγικής επιστήμης και την πρακτική παιδαγωγική κατάρτιση των μετεκπαιδευόμενων στο Πανεπιστήμιο διδασκάλων και αποτελείτο εξ αρχής και ανέκαθεν από Δημοτικό και εξατάξιο Γυμνάσιο με ενιαία Διεύθυνση, ως ενιαίο Σχολείο, όπως ανέκαθεν λειτουργούσε, μέχρι και σήμερα. Σημειωτέον ότι όλες οι βαθμίδες εκπαίδευσης εξακολουθούν και στεγάζονται στο ίδιο κτίριο και προαυλίζονται όλοι μαζί. Με λίγα λόγια το αρ. 13 προβλέπει το εξής παράλογο για το ΠΣΠΑ (το οποίο εδρεύει στο ίδιο Κτίριο και οι μαθητές ΟΛΩΝ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΒΑΘΜΙΔΩΝ ΠΡΟΑΥΛΙΖΟΝΤΑΙ ΣΤΟΝ ΙΔΙΟ ΧΩΡΟ): ΤΟ ΜΙΣΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΝΑ ΕΙΝΑΙ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ (Δημοτικό Εξάθέσιο) ΚΑΙ ΤΟ ΑΛΛΟ ΜΙΣΟ ΠΡΟΤΥΠΟ (Γυμνάσιο-Λύκειο). Στερείται λοιπόν ΝΟΜΟΘΕΤΙΚΟΥ ΣΚΟΠΟΥ αλλά και ΛΟΓΙΚΗΣ, ένα Σχολείο που από ιδρύσεώς του λειτουργεί ως ένα, να ‘κατακερματίζεται’ με την δικαιολογία της ‘αριστείας’, η οποία δεν θα επιτευχθεί με

		τον κατακερματισμού του Σχολείου, ούτε με την αλλοίωση του Πειραματικού χαρακτήρα του ΠΣΠΑ. ΠΡΟΤΑΣΗ: πρέπει το Πειραματικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Αθηνών να παραμείνει Πειραματικό και να εξακολουθήσει να είναι ενιαίο σχολείο, διασυνδεόμενο το Δημοτικό με το Γυμνάσιο - Λύκειο, τροποποιούμενου αντίστοιχα του αρ. 13 του υπό διαβούλευση νομοθετήματος.
57.	ΜΑΡΙΑ Σ.	Το αρ. 13 και ο χωρισμός του ΠΣΠΑ σε Πειραματικό Δημοτικό – Πρότυπο Γυμνάσιο, Λύκειο ΑΝΤΙΒΑΙΝΕΙ ΣΤΟΝ ΣΚΟΠΟ (εκπαιδευτικό) ΙΔΡΥΣΕΩΣ του ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟΥ Σχολείου ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ. Με βάση το αρ. 1 του Ν.4376/1929 ο σκοπός του ΠΣΠΑ ορίστηκε «Προς θεωρητικήν και πρακτικήν παιδαγωγικήν μόρφωση των μελλόντων καθηγητών και σχολείων μέσης εκπαιδεύσεως, άμα δε και προς θεραπείαν της παιδαγωγικής επιστήμης». Επιπλέον δόθηκε η δυνατότητα «χάρην πειραματισμού» (αρ. 6) να εφαρμοστούν ‘παρεκκλίσεις’ από την διδακτική ύλη και τους καθιερωμένους τρόπους διδακτικής καθώς και η ελευθερία ψυχοπαιδαγωγικής έρευνας και εφαρμογής νέων μεθόδων εκπαίδευσης, πειραματικός χαρακτήρας, ο οποίος διατηρείται μέχρι και σήμερα (βλ ηλεκτρονικά μέσα στη μάθηση, ήδη από τη β΄ Δημοτικού) κλπ. Όσον αφορά λοιπόν τον εκπαιδευτικό σκοπό ιδρύσεως του Σχολείου (που τυγχάνει ταυτόσημος με το χαρακτήρα του μέχρι σήμερα) ΠΡΟΦΑΝΩΣ ΔΕΝ ΕΞΥΠΗΡΕΤΕΙΤΑΙ από το εν λόγω νομοθέτημα, ούτε βέβαια από τον κατακερματισμό του Σχολείου και το ‘βάφτισμα’ του μισού ως Πειραματικού και του υπόλοιπου ως Πρότυπου, αφού ούτε ο πρώτος στόχος της ‘πρακτικής παιδαγωγικής μόρφωσης των μελλοντικών καθηγητών’ προάγεται (ΑΝΤΙΘΕΤΑ ΕΜΠΟΔΙΖΕΤΑΙ) ούτε βέβαια και ο δεύτερος της ‘θεραπείας της παιδαγωγικής επιστήμης’. Ειδικότερα, οι μελλοντικοί δάσκαλοι – καθηγητές είναι απαραίτητο να ‘ασκούν’ πρακτικά την παιδαγωγική και διδακτική, το ‘δείγμα’ όμως (δηλαδή οι μαθητές) ποτέ δεν είναι ΟΜΟΙΟΓΕΝΕΣ και από αυτό ακριβώς οι μελλοντικοί δάσκαλοι είναι που ωφελούνται. Με την δικαιολογία της ‘αριστείας’ το εν λόγω νομοθέτημα επιδιώκει για το ΠΣΠΑ την δημιουργία σχολικών τάξεων ‘μαθητικής ευγονικής’, τις οποίες οι εκπαιδευόμενοι δάσκαλοι σπάνια έως ποτέ δεν θα αντιμετωπίσουν στην πράξη, αφού, προφανώς μέσα σε κάθε τάξη υπάρχουν και ‘καλοί’ και ‘κακοί’ μαθητές, χωρίς βεβαίως να λαμβάνουμε υπόψιν και τους μαθητές με ειδικές δεξιότητες, τους οποίους, πρακτικά η εν λόγω ‘νομοθετική ρύθμιση’ αποκλείει και εξοβελίζει. Ομολογουμένως οι ‘άριστοι μαθητές’ είναι η ενδόμυχη ευχή κάθε δασκάλου και καθηγητή (αφού έτσι το έργο του θα είναι ευκολότερο), όμως αυτοί – οι άριστοι – δεν έχουν ανάγκη την εφαρμογή καινοτόμων παιδαγωγικών μεθόδων, αφού στις υπάρχουσες αριστεύουν. Ανάγκη λοιπόν εφαρμογής καινοτόμων παιδαγωγικών μεθόδων έχουν οι ‘μη άριστοι’, αυτοί οι οποίοι πρακτικά αποκλείονται εάν το ΠΣΠΑ χωριστεί σε Πειραματικό Δημοτικό – Πρότυπο Γυμνάσιο, Λύκειο. ΠΡΟΤΑΣΗ: πρέπει το Πειραματικό

		Σχολείο του Πανεπιστημίου Αθηνών να παραμείνει Πειραματικό και να εξακολουθήσει να είναι ενιαίο σχολείο, διασυνδεόμενο το Δημοτικό με το Γυμνάσιο - Λύκειο, τροποποιούμενου αντίστοιχα του αρ. 13 του υπό διαβούλευση νομοθετήματος
58.	ΓΕΩΡΓΙΟΣ Π.	ΣΚΑΝΔΑΛΩΔΗΣ ΠΑΡΑΒΙΑΣΗ της ΑΡΧΗ ΤΗΣ ΙΣΟΤΗΤΑΣ διαπιστώνεται εις βάρος του ΠΣΠΑ, μέσω των αρ. 12 και 13 και του επιδιωκόμενου 'χωρισμού' του ΠΣΠΑ σε Πειραματικό Δημοτικό και Πρότυπο Γυμνάσιο - Λύκειο. Συγκεκριμένα, το Μαράσλειο (που από το 1910 περίπου και μέχρι σήμερα) παραμένει αποκλειστικά Δημοτικό, έξαφνα, με τον συγκεκριμένο Νόμο, βρίσκεται να 'συνδέεται αυτόματα' (δηλαδή με μόνη την εγγραφή των μαθητών) με το Πειραματικό Γυμνάσιο – Λύκειο Πλάκας (δηλαδή ένα διαφορετικό τελείως σχολείο, που βρίσκεται μάλιστα και σε άλλη περιοχή της Αθήνας), διατηρώντας τον δήθεν πειραματικό του χαρακτήρα, όταν το ΠΣΠΑ, που από ιδρύσεώς του τυγχάνει ενιαίο σχολείο (Δημοτικού, Γυμνασίου και Λυκείου), με ενιαία διοικητική διεύθυνση και κοινό κτίριο, βρίσκεται 'χωρισμένο' σε δύο κατηγορίες: παιδιά του Πειραματικού Δημοτικού και παιδιά του Πρότυπου Γυμνασίου, Λυκείου. Το πώς η ΚΑΤΑΦΟΡΗ ΠΑΡΑΒΙΑΣΗ του Συντάγματος και της Αρχής της Ισότητας εξυπηρετεί την 'αριστεία' (αφού αυτός παρουσιάζεται ως ο δικαιολογητικός λόγος του νομοθετήματος, με βάση την αιτιολογική του έκθεση) τυγχάνει ανεξήγητο νομικά και τελεολογικά. ΠΡΟΤΑΣΗ: πρέπει το Πειραματικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Αθηνών να παραμείνει Πειραματικό και να εξακολουθήσει να είναι ενιαίο σχολείο, διασυνδεόμενο το Δημοτικό με το Γυμνάσιο - Λύκειο, τροποποιούμενου αντίστοιχα του αρ. 13 του υπό διαβούλευση νομοθετήματος.
59.	ΝΙΚΟΛΑΟΣ Π.	Κατάφορη παραβίαση της Αρχής της Ασφάλειας Δικαίου ενσαρκώνεται στον επιδιωκόμενο κατακερματισμό του ΠΣΠΑ σε Πειραματικό Δημοτικό και Πρότυπο Γυμνάσιο - Λύκειο. Επίσης, εξόφθαλμη αδιαφορία του νομοθέτη του αρ. 13 για τους μαθητές που φοιτούν ήδη στο ΠΣΠΑ αλλά και για τις οικογένειές τους και τις συνέπειες (ψυχολογικές, κοινωνικές, οικονομικές κλπ) που όλοι αυτοί θα υποστούν. Ειδικότερα η απόφαση του κάθε γονέα να εγγράψει το παιδί του στην α΄ τάξη του Δημοτικού του ΠΣΠΑ αποτελεί απόφαση ζωής και για τον ίδιο αλλά και για το παιδί του, που έγινε (για τα παιδιά που βρίσκονται ήδη στο Δημοτικό) με χρονικό ορίζοντα 12ετίας (6χρόνια Δημοτικού και 6χρόνια Γυμνασίου-Λυκείου) και με γνώμονα ότι το παιδί αυτό θα εγγραφεί στην α΄ τάξη του Δημοτικού και θα αποφοιτήσει από την γ΄ τάξη του Λυκείου. Αυτή η ασφαλής – σίγουρη γνώση οδήγησε τους γονείς να λάβουν αποφάσεις και για τους ίδιους (εργασία, τόπο διαμονής, μεταφορικά έξοδα κλπ) τις οποίες προφανώς και δεν θα ελάμβαναν χωρίς την σιγουριά αυτή. Το ίδιο ισχύει και για τα παιδιά, τα οποία έχουν στερηθεί του 'σχολείου της γειτονιάς' – 'της παρέας της γειτονιάς' κλπ, για να ξυπνάνε

		κάθε μέρα αξημέρωτα και να σπεύδουν από όλες τις γωνίες του λεκανοπεδίου, ώστε να βρίσκονται στο σχολείου τους στην ώρα που πρέπει. Ο νομοθέτης λοιπόν αδιαφόρησε για όλες τις προσωπικές θυσίες (γονέων και μαθητών), όπως αδιαφόρησε και για τις κοινονικο-οικονομικές και κυρίως τις ψυχολογικές συνέπειες που θα αντιμετωπίσει κάθε παιδί – μαθητής που δεν θα καταφέρει να είναι 'άριστος' ώστε να συνεχίσει να φοιτά στο σχολείο που θεωρεί 'σχολείο του'. Όπως αδιαφόρησε και για αυτούς εκ των ήδη μαθητών που θα 'αριστεύσουν' και θα παραμείνουν στο σχολείου τους, γνωρίζοντας ότι πιθανόν 'έφαγαν' τη θέση του φίλου τους, ή ότι ο νέος διπλανός τους 'έφαγε' τη θέση του φίλου τους. Πώς λοιπόν εξυπηρετείται η 'αριστεία' εις βάρος της ψυχής των μαθητών του ΠΣΠΑ και της Ασφάλειας Δικαίου που δικαιολογημένα και νόμιμα έχουν όχι μόνον οι γονείς αλλά κυρίως τα παιδιά – μαθητές, τα οποία θα βιώσουν την διάψευση της ασφαλούς τους πεποίθησης ότι το ΠΣΠΑ είναι το σχολείο τους αλλά και της ψυχικής τους υγείας και ηρεμίας. Τελικά, η αριστεία είναι επιθυμητή όμως ο κατακερματισμός του ΠΣΠΑ δεν προάγει την αριστεία αλλά τα ψυχολογικά προβλήματα και την δυσλειτουργικότητα, παραβιάζοντας εξόφθαλμα την Ασφάλεια Δικαίου, δίνοντας στα παιδιά ένα άσχημο μάθημα για τον τρόπο που η εκάστοτε Κυβέρνηση αντιμετωπίζει τον Πολίτη. ΠΡΟΤΑΣΗ: πρέπει το Πειραματικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Αθηνών να παραμείνει Πειραματικό και να εξακολουθήσει να είναι ενιαίο σχολείο, διασυνδεόμενο το Δημοτικό με το Γυμνάσιο - Λύκειο, τροποποιούμενου αντίστοιχα του αρ. 13 του υπό διαβούλευση νομοθετήματος
60.	Κοσμάς Φ.	Για ποιον λόγο καταργείται η διασύνδεση ιστορικά συνδεδεμένων σχολίων;Το ΠΣΠΑ από την ίδρυσή του έχει δημοτικό, γυμνάσιο και λύκειο που συστεγάζονται και συνδέονται. Στην πρόταση νόμου ουσιαστικά καταργείται η διασύνδεση αυτή καθώς και κάποιων άλλων πειραματικών σχολείων.Η κατάργηση της διασύνδεσης διακόπτει την πορεία των μαθητών, που είναι απευκταίο, όπως έχει ισχυριστεί και η ίδια η υπουργός Παιδείας στην τροπολογία της το 2015: «Έτσι διασφαλίζεται η συνέχιση της ακαδημαϊκής πορείας των μαθητών αυτών χωρίς να διασκορπίζονται σε πολλές σχολικές μονάδες, αλλά και η δυνατότητα τόσο για το 1ο Πειραματικό Γυμνάσιο, όσο και τα Πειραματικά Δημοτικά του Μαρασλείου να αναπτύξουν παράλληλες διδακτικές προσεγγίσεις, επιτελώντας καλύτερα τον ρόλο τους.» (Απόσπασμα από την Τροπολογία της κας Ν. Κεραμέως για την αναγκαιότητα διασύνδεσης των Πειραματικών Δημοτικών της Μαρασλείου με Πειραματικό Γυμνάσιο σε άλλη περιοχή της Αθήνας-Μάϊος 2015). Αντίστοιχες εύλογες τοποθετήσεις έχουν γίνει από βουλευτές της ΝΔ, όπως αυτή του κου Κατσαφάδου για τη διασύνδεση του Πειραματικού Ράλλειου Δημοτικού με το Ράλλειο Γυμνάσιο (https://www.youtube.com/watch?v=jiDptnMyEF0&feature=youtu.be)Στη συνεδρίαση της Βουλής το 2011 (10-5-2011) ο

		Βουλευτής της ΝΔ Σπυρίδων Ταλιαδούρος είχε αναφέρει «εισηγούμαστε το να επαναφερθεί ο θεσμός των προτύπων και να διατηρηθεί ο θεσμός των πειραματικών σχολείων». Επίσης, σε πρόσφατη απάντηση της υφυπουργού Παιδείας κας Ζαχαράκη σε ερώτημα στη Βουλή πριν από ακριβώς δύο μήνες είχε υπογραμμιστεί η θετική διάθεση της κυβέρνησης για τη διατήρηση της διασύνδεσης δημοτικών- γυμνασίων (https://www.youtube.com/watch?v=5LR9jd-DWEE&feature=youtu.be)Η μέχρι τώρα συνεπής στάση του κόμματός σας στο θέμα της διασύνδεσης δεν μπορεί να ανατρέπεται σε ένα νομοσχέδιο που οι ίδιοι προτείνετε. Η διατήρηση της διασύνδεσης δημοτικού- γυμνασίου λυκείου δεν μπορεί να σταματήσει για σχολεία που ιστορικά είναι συνδεδεμένα, όπως το ΠΣΠΑ.Τί συνέπειες θα έχει η κατάργηση της διασύνδεσης για τα παιδιά που φοιτούν τώρα στο Δημοτικό;Τα παιδιά που τώρα φοιτούν στο δημοτικό σχολείο θεωρούν δεδομένη την αυτοδίκαιη φοίτησή τους στο Γυμνάσιο και το Λύκειο, όπως ίσχυε μέχρι σήμερα. Η ενδεχόμενη αλλαγή σχολείου αυτών των παιδιών σε συνδυασμό με τη μετάβαση από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο, που αποτελεί ούτως ή άλλως κομβικό σημείο της σχολικής ζωής, μπορεί να επιφέρει δυσμενή αποτελέσματα στην ψυχο-συναισθηματική τους κατάσταση. Δεν είναι τυχαίο ότι η αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος έχει συσχετιστεί με εμφάνιση διαβήτη τύπου 1 (Stanek et al. 2020) και αγχώδους διαταραχής. Παράλληλα, για την ομαλή μετάβαση από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο σημαντική είναι η συμβολή των συμμαθητών και των φίλων (Hirsch et al. 1992). Αν οι συμμαθητές του Δημοτικού διασκορπιστούν σε όλες τις γειτονιές της Αθήνας τα παιδιά βρίσκονται χωρίς φίλους στο άγνωστο πρωτόγνωρο περιβάλλον του Γυμνασίου.Άλλωστε όπως ρητά αναφέρει ο νόμος 2101/1992 (κύρωση διεθνούς σύμβασης για τα δικαιώματα του παιδιού) στο άρθρο 3 «Σε όλες τις αποφάσεις που αφορούν τα παιδιά, είτε αυτές λαμβάνονται από δημόσιους ή ιδιωτικούς οργανισμούς κοινωνικής προστασίας, είτε από τα δικαστήρια, τις διοικητικές αρχές ή από τα νομοθετικά όργανα, πρέπει να λαμβάνεται πρωτίστως υπόψη το συμφέρον του παιδιού».Η πολιτεία πρέπει να προστατεύσει το συμφέρον των παιδιών που φοιτούν στα πειραματικά σχολεία. Δεν έχει νόημα η φοίτηση για 6 ή 3 χρόνια σε ένα τέτοιο σχολείο. Παρακαλούμε να αφήσετε τα σχολεία να ολοκληρώσουν το πειραματικό και ηθοπλαστικό τους έργο που απαιτεί διάρκεια.ΠΡΟΤΑΣΗ: ΝΑ ΔΙΑΤΗΡΗΘΕΙ Η ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗ ΤΟΥ ΠΣΠΑ ΣΕ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΛΥΚΕΙΟ
61.	Μαρία Ν.	Το ΠΣΠΑ από το 1929 έχει δημοτικό, γυμνάσιο και λύκειο που είναι συνδεδεμένα. Δεν αναλύεται με ποιό σκεπτικο στην παρούσα πρόταση καταργείται η διασύνδεση και μπαίνουν εξετάσεις στο Γυμνάσιο και στο Λύκειο (2 φορές) ενώ σε άλλα πειραματικά (όπως η Μαράσλειος) η διασύνδεση διατηρείται. Η διαφορά αυτή είναι ενάντια στην κοινή λογική, την ισονομία και την αρχή της ίσης μεταχείρισης.Οι οικογένειες των παιδιών

		που ήδη φοιτούν στο ΠΣΠΑ έχουν κάνει τον οικογενειακό τους προγραμματισμό και διανύουν μεγάλες αποστάσεις κάθε μέρα ξοδεύοντας χρόνο και χρήματα (μπορεί και δύο ώρες ημερησίως για να πάνε και να έρθουν) ώστε να δώσουν την ευκαιρία στα παιδιά για μία καλύτερη παιδεία. Κατά την εισαγωγή των παιδιών γνωρίζαμε ότι θα συνεχίσουν όλη τους την πορεία στο σχολείο αυτό, γι' αυτό και επιλέξαμε να δηλώσουμε συμμετοχή στην κλήρωση. Πώς ξαφνικά τα παιδιά θα μάθουν ότι στο Γυμνάσιο κινδυνεύουν να χάσουν όλους τους φίλους τους και να πάνε σε ένα άγνωστο περιβάλλον; Πώς θα εκληφθεί η αποτυχία στις εξετάσεις με την ταυτόχρονη απώλεια των φίλων τους και την εφηβεία; Προφανώς θα λάβει χώρα μία ψυχοσυναισθηματική κατάρρευση που πιθανώς να στιγματίσει τα μετέπειτα βήματα του παιδιού.Προτείνουμε τη διατήρηση της σύνδεσης ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ στο ΠΣΠΑ. ΘΕΛΟΥΜΕ ΝΑ ΣΥΝΕΧΙΣΤΕΙ Ο ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟΣ ΧΑΡΑΚΤΗΡΑΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ.
62.	Thanassis Nikopoulos	ΓΙΑ ΤΗΝ ΜΕΤΑΤΡΟΠΗ ΤΟΥ ΠΣΠΑ ΑΠΟ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΣΕ ΠΡΟΤΥΠΟ ΚΑΙ ΤΗΝ ΔΙΑΚΟΠΗ ΤΗΣ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ ΤΟΥ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟΥ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΜΕ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ (ΟΠΩΣ Η ΜΑΡΑΣΛΕΙΟΣ - ΣΚΑΝΔΑΛΩΔΗΣ ΕΥΝΟΙΑ ΠΡΟΣ ΤΗ ΜΑΡΑΣΛΕΙΟ ΚΑΙ ΚΑΤΑΦΩΡΗ ΑΔΙΚΙΑ ΠΡΟΣ ΤΟ ΠΣΠΑ)Αποτελεί πραγματικά σκάνδαλο για την κα Κεραμέως η εκ μέρους της διακριτική μεταχείριση των σχολείων κι η εξόφθαλμη εύνοια προς τα Πειραματικά Δημοτικά Σχολεία της Μαρασλείου στο Κολωνάκι, τα οποία συνδέει με το 1ο Πειραματικό Γυμνάσιο της Πλάκας και δεν συνδέει το Δημοτικό Πειραματικό του ΠΣΠΑ με Πειραματικό Γυμνάσιο και Πειραματικό Λύκειο ΠΟΥ ΒΡΙΣΚΟΝΤΑΙ ΣΤΟ ΙΔΙΟ ΚΤΙΡΙΟ ΕΔΩ ΚΙ ΕΝΑΝ ΑΙΩΝΑ περίπου! Τα επιχειρήματα υπέρ της αναγκαιότητας της διασύνδεσης του Δημοτικού Πειραματικού κι όλων των Πειραματικών Δημοτικών με ένα Πειραματικό Γυμνάσιο, στα οποία συμφωνούμε κι εμείς για όλα τα Δημοτικά Πειραματικά, τα παραθέτει επάξια η κα Κεραμέως με την τροπολογία που κατέθεσε το 2015 για την αναγκαιότητα διασύνδεσης των Δημοτικών της Μαρασλείου με το 1ο Πειραματικό Γυμνάσιο της Πλάκας. Αναγκαιότητα την οποία υποστηριζει μάλλον ΜΟΝΟ ΓΙΑ ΤΗ ΜΑΡΑΣΛΕΙΟ τοσο το 2015 όσο και τώρα με το παρόν νομοσχέδιο. θΕεωρεί, δηλαδή, αναγκαία η Υπουργός Παιδείας τη διασύνδεση του Πειραματικού ΔΗμοτικού με Πειραματικό Γυμνάσιο μόνο για τη Μαράσλειο και δεν τη θεωρεί το ίδιο αναγκαία για το Πειραματικό Δημοτικό του ΠΣΠΑ με το Πειραματικό Γυμνάσιο ΜΕ ΤΟ ΟΠΟΊΟ ΣΥΣΤΕΓΑΖΟΝΤΑΙ! καθώς επίσης με το οποίο αποτελούν ΕΝΑ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΠΟ ΤΟ 1929!Εχει δημιουργήσει δέ ΤΟ ΠΑΡΑΛΟΓΟ ΚΑΙ ΚΩΜΙΚΟ: ΤΟ ΜΙΣΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΣΠΑ ΝΑ ΕΙΝΑΙ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ -ΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ- ΚΑΙ ΤΟ ΑΛΛΟ ΜΙΣΟ ΠΡΟΤΥΠΟ -ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΙ ΛΥΚΕΙΟ- ΚΙ ΟΛΑ ΑΥΤΑ ΣΕ ΕΝΑ ΣΧΟΛΕΙΟ ΣΤΟ ΙΔΙΟ ΚΤΙΡΙΟ!!!Παραθέτω το κείμενο της τροπολογίας της κας Κεραμέως το 2015:Περιεχόμενο Τροπολογίας Ν. Κεραμέως Μάϊος 2015:Θέμα: Σύνδεση Πειραματικών Δημοτικών

		Σχολείων Μαρασλείου του Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών με το 1° Πειραματικό Γυμνάσιο ΑθήναςΑ. Αιτιολογική έκθεσηΣτο άρθρο 11 παρ. 2 α) ορίζονται τα συνδεδεμένα Πειραματικά Σχολεία. Στην παρ. 5 του ιδίου άρθρου ορίζεται ότι «[…] για τη μετάβαση από το σχολείο της μίας βαθμίδας στο σχολείο της επόμενης βαθμίδας εκπαίδευσης με το οποίο συνδέεται, εφόσον αυτό υπάρχει, δεν διενεργείται επιπλέον κλήρωση.»Σύμφωνα με το σκεπτικό της ύπαρξης ενός μόνο σημείου εισόδου μαθητών τόσο στα πρότυπα όσο και στα πειραματικά σχολεία, ώστε οι μαθητές να μην αλλάζουν συμμαθητές μετά από 3 ή 5 χρόνια, προτείνουμε να συνδεθούν, επιπλέον των αναφερομένων, τα Πειραματικά Δημοτικά Σχολεία Μαρασλείου του Εθνικού Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών με το 1° Πειραματικό Γυμνάσιο Αθήνας, κατόπιν αιτημάτων και των δύο πλευρών.Συγκεκριμένα, με την υπ’ αριθμ. πρωτ. 2/29.4.2015 επιστολή του, το ΕΠΕΣ των Πρότυπων Πειραματικών Δημοτικών Σχολείων Μαρασλείου του ΕΚΠΑ αιτείται τη σύνδεσή τους με το 1° Πειραματικό Γυμνάσιο Αθήνας. Ομοίως, το ΕΠΕΣ του 1ου Πειραματικού Γυμνασίου της Αθήνας αποφάσισε με την Πράξη 10/27.4.2015 να υποβάλει έγγραφο αίτημα στη ΔΕΠΠΣ, προς την κατεύθυνση της σύνδεσης των εν λόγω σχολείων. Επίσης, έχει αποσταλεί επιστολή προς τον Πρόεδρο της ΔΕΠΠΣ υπ’ αριθμ. πρωτ. 1250/7.4.2015 από το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων των Μαθητών των Προτύπων Πειραματικών Δημοτικών Σχολείων «Μαρασλείου» του ΕΚΠΑ με το ίδιο αίτημα.Απώτερος στόχος είναι η διασφάλιση για τα παιδιά του Μαρασλείου ενός κατάλληλου σχολείου για να συνεχίσουν την ακαδημαϊκή τους πορεία χωρίς να διασκορπίζονται σε πολλές σχολικές μονάδες, αλλά και η δυνατότητα τόσο για το 1° Πειραματικό Γυμνάσιο όσο και για τα Πειραματικά Δημοτικά του Μαρασλείου να αναπτύξουν παράλληλες διδακτικές προσεγγίσεις σε διάφορα γνωστικά αντικείμενα, επιτελώντας με τον τρόπο αυτόν καλύτερα τον ρόλο τους.Β. Τροπολογία – προτεινόμενη διάταξηΣτον πίνακα του άρθρου 11 παρ. 2 α) προτείνουμε να προστεθεί:ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΑ ΔΗΜΟΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΤΟΥ ΕΘΝΙΚΟΥ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ (ΜΑΡΑΣΛΕΙΟ)1° ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΘΗΝΑΣΟι προτείνοντες ΒουλευτέςΝίκη Κ. Κεραμέως
63.	Δρ ΣΟΦΙΑ ΧΑΤΖΗΓΕΩΡΓΙΑΔΟΥ	Τα χαρακτηρισμένα Πειραματικά Νηπιαγωγεία σε όλη την Ελλάδα είναι τέσσερα. Από αυτά το 2ο Πειραματικό Νηπιαγωγείο (ενταγμένο στο ΑΠΘ) και το 3ο Πειραματικό Νηπιαγωγείο (ενταγμένο στο ΑΠΘ), τα οποία συστεγάζονται δεν είναι συνδεδεμένα με Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο. Σύμφωνα με το Πρόγραμμα Σπουδών του Νηπιαγωγείου (Νέο Πρόγραμμα Σπουδών, 2014), η ομαλή μετάβαση των παιδιών από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο είναι ένας σημαντικός στόχος και πραγματοποιείται μέσω δομημένων προγραμμάτων με συγκεκριμένα χαρακτηριστικά, όπως: (α) συνεργασία των εκπαιδευτικών του Νηπιαγωγείου με τους γονείς και τους εκπαιδευτικούς του Δημοτικού Σχολείου, (β)

		λαμβάνονται υπόψη οι εκάστοτε συνθήκες, (γ) ενεργής συμμετοχή των παιδιών του Νηπιαγωγείου με τα παιδιά του Δημοτικού Σχολείου σε κοινές δράσεις και (δ) συμπερίληψη όλων των παιδιών καθώς και των ιδιαίτερων ενδιαφερόντων και αναγκών τους. Δυστυχώς, στο 2ο και το 3ο Πειραματικά Νηπιαγωγεία (ενταγμένα στο ΑΠΘ) λόγω των συνθηκών έλλειψης σύνδεσης με κάποιο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο δεν σχεδιάστηκε και δεν εφαρμόστηκε ποτέ πρόγραμμα μετάβασης, παρότι οι νηπιαγωγοί είναι πρόθυμες και έχουν εμπειρία από εφαρμογές προγραμμάτων μετάβασης. Τα νήπια που αποφοιτούν μεταβαίνουν στα σχολεία της γειτονιάς τους και δεν έχουν τη δυνατότητα ούτε να γνωρίσουν εκ των προτέρων το σχολικό πλαίσιο υποδοχής τους, αλλά ούτε και να διατηρήσουν τις φιλικές σχέσεις που διαμόρφωσαν στο Νηπιαγωγείο. Έχει ξεκινήσει μία προσπάθεια σύνδεσης με το 1ο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Θεσσαλονίκης (ενταγμένο στο ΑΠΘ). Υποβλήθηκε αίτημα σύνδεσης των τριών σχολικών μονάδων στη Διεύθυνση ΠΕ Ανατολ. Θεσσαλονίκης. Πρόσφατα κοινοποιήθηκε η θετική εισήγηση για το ζήτημα της σύνδεσης από τον Αναπληρωτή Διευθυντή ΠΕ Ανατολικής Θεσσαλονίκης μετά και τη θετική απάντηση του ΕΠ.Ε.Σ. του 1ου Πειραματικού Δημοτικού Σχολείου Θεσσαλονίκης (ενταγμένο στο ΑΠΘ).Είναι σημαντικό για την καλύτερη μετάβαση και ομαλότερη προσαρμογή των νηπίων που αποφοιτούν από το 2ο και το 3ο Πειραματικά Νηπιαγωγεία (ενταγμένα στο ΑΠΘ) να δημιουργηθεί σύνδεση με το 1ο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο (ενταγμένο στο ΑΠΘ). Μέσω μιας τέτοια σύνδεση, αφενός, θα προσφερθεί μία αξιόλογη συνέχεια στην μαθησιακή πορεία των νηπίων και αφετέρου θα δημιουργηθούν συνθήκες συνεργασία των γονέων με τους εκπαιδευτικούς του συνδεδεμένου 1ου Πειραματικού Δημοτικού Σχολείου, ως προέκταση της συνεργασίας τους με τους εκπαιδευτικούς των Πειραματικών Νηπιαγωγείων. Επιπροσθέτως, η συγκεκριμένη σύνδεση θα ωφελήσει και τις τρεις σχολικές μονάδες σε επιστημονικό και παιδαγωγικό επίπεδο, καθώς θα εμπλουτίσει τις προσλαμβάνουσες των εκπαιδευτικών. Η διαμόρφωση και η εφαρμογή κοινών εκπαιδευτικών ή/και ερευνητικών προγραμμάτων που να συμπεριλαμβάνουν μαθητές από το σύνολο της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, είναι μία ιδιαίτερη πρόκληση. Τέλος, η σύνδεση δημιουργεί προϋποθέσεις ανταλλαγών, επικοινωνίας, διεύρυνσης και διάχυσης καλών πρακτικών που αποτελούν τους βασικότερους στόχους λειτουργίας των Πειραματικών Σχολείων.Η Προϊσταμένη του 2ου Πειραματικού Νηπιαγωγείου
64.	Ζωή Κ.	Είναι πραγματικά λυπηρό, το Υπουργείο Παιδείας να υποκύπτει στις πιέσεις μερίδας αποφοίτων των ιστορικών Πειραματικών Σχολείων που για δικούς τους λόγους επιθυμούν την μετατροπή τους σε πρότυπα.Και γίνεται ακόμα πιο λυπηρό αν αναλογιστεί κανείς ότι οι ίδιοι απόλαυσαν τον πειραματικό χαρακτήρα του σχολείου που τώρα πιέζουν να αλλάξουν.Κύριο λόγο στα σχολεία πρέπει να έχουν οι μαθητές που φοιτούν και

		ΟΧΙ αυτοί που έχουν αποφοιτήσει.Τα Πειραματικά Σχολεία πρέπει να παραμείνουν ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΑ!!!
65.	Δήμητρα Καραμιχαλέλη	Το Πειραματικό Σχολείο Πανεπιστημίου Αθηνών (ΠΣΠΑ) εδώ και 91 χρόνια λειτουργεί ως ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ σχολείο, που σημαίνει πως πειραματίζεται με μεθόδους και τεχνικές διδασκαλίας. Αυτό σε καμία περίπτωση δεν καθιστά τα παιδιά ΠΕΙΡΑΜΑΤΟΖΩΑ για να αλλάζουν σχολικό περιβάλλον, όποτε κρίνει ο κάθε Υπουργός Παιδείας.Σε τι αποσκοπεί αυτή η αλλαγή-ανατροπή στις ζωές των παιδιών και των οικογενειών τους; Αλλαγές που γίνονται μόνο και μόνο για να πουν ότι κάτι άλλαξαν, χωρίς να λαμβάνουν υπόψη τις επιδράσεις τους στην πνευματική και ψυχική υγεία των παιδιών.ΠΡΟΤΑΣΗ: ΤΑ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΝΑ ΠΑΡΑΜΕΙΝΟΥΝ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΑ, ΟΠΩΣ ΚΑΙ Η ΜΑΡΑΣΛΕΙΟΣ.
66.	Δήμητρα Καραμιχαλέλη	Το Πειραματικό Σχολείο Πανεπιστημίου Αθηνών (ΠΣΠΑ) εδώ και 91 χρόνια λειτουργεί ως ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ σχολείο, που σημαίνει πως πειραματίζεται με μεθόδους και τεχνικές διδασκαλίας. Αυτό σε καμία περίπτωση δεν καθιστά τα παιδιά ΠΕΙΡΑΜΑΤΟΖΩΑ για να αλλάζουν σχολικό περιβάλλον, όποτε κρίνει ο κάθε Υπουργός Παιδείας.Σε τι αποσκοπεί αυτή η αλλαγή-ανατροπή στις ζωές των παιδιών και των οικογενειών τους; Αλλαγές που γίνονται μόνο και μόνο για να πουν ότι κάτι άλλαξαν, χωρίς να λαμβάνουν υπόψη τις επιδράσεις τους στην πνευματική και ψυχική υγεία των παιδιών.ΠΡΟΤΑΣΗ: ΤΑ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΝΑ ΠΑΡΑΜΕΙΝΟΥΝ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΑ, ΟΠΩΣ ΚΑΙ Η ΜΑΡΑΣΛΕΙΟΣ.
67.	Α.Χ.	Είναι αδικαιολόγητη η αποσύνδεση των Πρότυπων Γυμνασίων με τα Πρότυπα Λύκεια.Οι μαθητές που φοιτούν σε Πρότυπα Γυμνάσια έχουν υποβληθεί σε αδιάβλητες και εξαιρετικά ανταγωνιστικές εξετάσεις για να γίνουν δεκτοί, συμμετέχουν σε ένα εξαιρετικά απαιτητικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα και είναι υπερβολικό να τους ζητείται να δώσουν ξανά εξετάσεις για να εισαχθούν στο Πρότυπο Λύκειο.Δεν είναι λογικό να αναγκάζετε για άλλη μια φορά τους μαθητές να υποβληθούν σε φροντιστηριακή εκγύμναση προκειμένου να πετύχουν στις εξετάσεις για τα Πρότυπα Λύκεια, γεγονός το οποίο από τη μία πλευρά αποπροσανατολίζει τους μαθητές από τον στόχο της εκπαιδευτικής διαδικασίας και από την άλλη εξαντλεί οικονομικά τους γονείς.
68.	Παναγιώτης Φατσέας	Το πολυνομοσχέδιο καταργεί τον πειραματικό χαρακτήρα του ΠΣΠΑ (όπως και των περισσότερων πειραματικών σχολείων) για να το μετατρέψει σε ένα ακόμα πρότυπο σχολείο. 1. Σε ποια επιστημονικά δεδομένα και παιδαγωγικές αρχές έχει στηριχθεί η απόφαση αυτή;2. Η 100χρονη σχεδόν εμπειρία ενός μοναδικού για τα ελληνικά χρονικά ενιαίου σχολείου, που έχει διαμορφώσει την ιδιαίτερη παιδαγωγική και διδακτική κουλτούρα του, είναι πλέον άχρηστη για την επιστημονική κοινότητα;3. Τα πορίσματα που θα προκύψουν από την εφαρμογή των πειραματικών μεθόδων θα είναι ορθά και μετρήσιμα εάν δεν υπάρχει συνέχεια;4. Τα τελευταία χρόνια γίνεται λόγος, από ειδικούς και μη, για το φαινόμενο του

		σχολικού εκφοβισμού (bullying). Η περίπτωση του ΠΣΠΑ, με τη συνύπαρξη στους ίδιους χώρους, μαθητών και μαθητριών από την Α΄ Δημοτικού μέχρι και την Γ΄ Λυκείου, αλλά μηδενικά περιστατικά σχολικού εκφοβισμού, δεν ενδιαφέρει την επιστημονική κοινότητα, ως μελέτη περίπτωσης;ΠΡΟΤΑΣΗ: ΜΗΝ ΚΑΤΑΡΓΕΙΤΕ ΤΑ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ. ΑΝΑΔΕΙΞΤΕ ΤΑ!!! ΕΙΝΑΙ ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΟΡΘΟ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΩΝ ΚΑΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ...
69.	Μαρούσα Πρέκα	Το σχόλιο μου τοποθετείται σε 2 σημεία. Α) Δεν καταλαβαίνω τη λογική παύσης ενός σχολείου που ΗΔΗ έχει διασύνδεση από την ίδρυση του Β) Δεν καταλαβαίνω την ανατροπή στην κοινωνική / εκπαιδευτική ζωή ενός εφήβου σε σχολείο που ΗΔΗ υπηρετεί αυτό το σκοπό, εύρυθμα και ομαλά.Σημείο Α1. Ένα σχολείο που ΗΔΗ συνδέεται με Γυμνάσιο και Λύκειο (90 χρόνια) δεν έχει καμία λογική να σταματήσει να έχει αυτή τη συνέχεια. Πόσο μάλλον όταν σε αυτό το σχολείο συστεγάζονται στο ίδιο κτήριο αυτές οι βαθμίδες. 2. Το μόνο σχολείο το οποίο αποτελεί ΗΔΗ (90 χρόνια τώρα) για τους ίδιους μαθητές και πνευματικά και χωροταξικά μία συνέχεια στη σχολική τους ζωή προτείνετε να ανατραπεί. Σημείο Β1. Ένα παιδί το οποίο στα 6 του έτη άλλαξε σχολικό περιβάλλον και έφυγε από την ασφάλεια των συμμαθητών της γειτονιάς του – επειδή έκρινε η οικογένεια του ότι θα έχει μία εναλλακτική φοίτηση πηγαίνοντας σε ένα Πειραματικό Σχολείο που θα έχει συνέχεια στη σχολική του ζωή, εφόσον εδώ και χρόνια συνδέεται και με τις υπόλοιπες βαθμίδες (90 χρόνια), τώρα προτείνετε να ανατραπεί. Να ανατραπεί δηλαδή η συνέχεια της σχολικής ζωής στην ηλικία των 11 ή των 14 , δηλαδή του εφήβου πλέον, που είναι πολύ πιο ευαίσθητο για τη ζωή ενός παιδιού που επενδύει σε παιδεία και διαπροσωπικές σχέσεις. 2. Το σχολείο αποτελεί μία σταθερά στη ζωή του μαθητή μετά την οικογένεια. Με ποια λογική ανατρέπεται μία ΗΔΗ διαμορφωμένη σταθερά; Είναι πολύ θετικό και ελπιδοφόρο το γεγονός ότι θέλετε να αυξήσετε τα Πειραματικά και Πρότυπα Σχολεία της χώρας μας. Γι' αυτό και πρέπει να προσκαλέσετε νέα σχολεία σε αυτή την κατεύθυνση αλλά και να ενισχύσετε τα ήδη υπάρχοντα με το κατάλληλο εκπαιδευτικό προσωπικό και υλικό, να δώσετε όπλα στους εκπαιδευτικούς, να τα διαμορφώσετε καταλλήλως. Να έχουν περισσότερες οικογένειες τη δυνατότητα τα παιδιά τους να φοιτούν σε δημόσια σχολεία με εναλλακτικούς τρόπους εκπαίδευσης. Δεν έχουν όλες οι οικογένειες τη δυνατότητα να στείλουν τα παιδιά τους σε ένα Ιδιωτικό σχολείο , οπότε η επιλογή του Πειραματικού Σχολείου από την πρώτη βαθμίδα είναι μία σημαντική εναλλακτική επιλογή. Αφήστε τα παιδιά λοιπόν να συνεχίσουν τη σχολική τους ζωή και στις επόμενες βαθμίδες, εφόσον έχουν τη δυνατότητα από ΗΔΗ διαμορφωμένες δομές όπως είναι το ΠΣΠΑ Οι αλλαγές και οι καινοτόμες πρακτικές είναι ευπρόσδεκτες όπου υπάρχει περιθώριο υιοθέτησης τους και ιδίως όταν κάτι δε λειτουργεί σωστά. Δεν βρίσκω το λόγο ανατροπής σε μία δομή όπως το ΠΣΠΑ το οποίο χρόνια τώρα

		λειτουργεί αποδοτικά, απρόσκοπτα, υπηρετεί σωστά το στόχο. Δεν θεωρώ πως πρέπει να καταργούμε και να τροποποιούμε ΗΔΗ διαμορφωμένες δομές που λειτουργούν ομαλά, πως είναι το ΠΣΠΑ. Άρα η πρόταση μου είναι να παραμείνει η διασύνδεση στον εν λόγω σχολείο όπως θα πρέπει σε όλα τα σχολεία που ήδη συνδέονται. Δεν υπάρχει λογική να επιλέγονται κάποια εξ' αυτών και να παύουν να συνδέονται , ιδίως όταν δεν υπάρχει λόγος.
70.	Ζωή Κ.	Διαβάζω πολύ προσεκτικά την αιτιολογική έκθεση του άρθρου και προσπαθώ να βρω ένα, έστω ένα, επιχείρημα υπέρ της μετατροπής των πειραματικών σχολείων σε πρότυπα. Δεν βρίσκω ούτε ένα.Μια απλή περίληψη, ελεύθερη απόδοση από τα ελληνικά στα ελληνικά. Μόνο που μια τέτοια απόφαση χρειάζεται επαρκή αιτιολόγηση, βασισμένη επάνω σε επιστημονικά δεδομένα και παιδαγωγικά κριτήρια. Να υποθέσω ότι δεν τα διαθέτετε;
71.	Παναγιώτης Λ.	Δεν μπορεί ένα σχολείο που δεν έχει κάνει αίτηση για να γίνει πρότυπο να το κάνουν με ορισμό.Έστω ότι προτείνεται να γίνει πρότυπο ένα σχολείο από τον Προϊστάμενο της Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας ή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στην οποία υπάγεται το σχολείο με τα παρακάτω κριτήρια όπως λέει ο νόμοςα) τα προσόντα και η επάρκεια του εκπαιδευτικού προσωπικού του,β) η συμμετοχή σε εκπαιδευτικά προγράμματα, καινοτόμες δράσεις, πολιτιστικές και κοινωνικές εκδηλώσεις, πανελλήνιους και διεθνείς διαγωνισμούς καιγ) η υλικοτεχνική υποδομή του.Δηλαδή ένα πολύ καλό σχολείο με προσωπικό που έχει κοπιάσει να το φέρει σε αυτό το επίπεδο, διότι το βασικότερο που καθορίζει την λειτουργία ενός σχολείου είναι η διεύθυνση και οι διδάσκοντες.Κοιτάξτε τώρα τι γίνεται:1)Το πρώτο κριτήριο είναι εντελώς άκυρο διότι μετά από λίγο χρονικό διάστημα σχεδόν όλοι οι διδάσκοντες θα πρέπει να φύγουν από το σχολείο αφού θα μπουν σε μια διαδικασία αξιολόγησης και επιλογής όπου δεν θα έχουν τα αυξημένα τυπικά προσόντα που προβλέπει ο νόμος άρθρο 19. Δηλαδή επιλέγουμε το σχολείο σας γιατί είσαστε καλοί αλλά θα σας διώξουμε αμέσως μετά. 2)Το δεύτερο κριτήριο είναι επίσης Αίολο διότι ο τρόπος λειτουργίας που περιγράφεται οφείλεται και πάλι στους διδάσκοντες που θα φύγουν όπως ανέφερα παραπάνω. 3)Το τρίτο κριτήριο έχει κάποια λογική αν και εάν εξαιρέσουμε το κτήριο η διαφορά στον υπόλοιπο εξοπλισμό οφείλεται εν πολλοίς πάλι στην λειτουργία του συλλόγου (καλή συντήρηση, επιπλέον εξοπλισμός από συμμετοχή σε προγράμματα Erasmus, όχι καταλήψεις κ.α.) αφού κατά βάση τα χρήματα που δίνει το κράτος είναι αναλογικά τα ίδια για όλα τα σχολεία. Υπάρχει επίσης θέμα κινήτρων και σοβαρό θέμα ηθικής, διότι για τους διδάσκοντες που έχουν κάνει μεγάλη προσπάθεια για να δημιουργήσουν ένα καλό σχολείο η ανταμοιβή είναι να τους διώξουν, ενώ σε παρακείμενα σχολεία που κάνουν λιγότερα ή τίποτα θα επιβραβευτεί το προσωπικό παραμένοντας στη θέση του και θα χλευάζει τους ανόητους που αφού

		προσπάθησαν και ανέβασαν το σχολείο τους σαν επιβράβευση τους διώχνουν από αυτό.Τα κριτήρια πρέπει να αλλάξουν.
72.	Νίκος Κ.	Είναι άδικο να τους το ανακοινώνεις τελευταία στιγμή εν μέσω πανδημίας.Τα παιδιά μας προετοιμάζονται ένα χρόνο τώρα για να μπουν στο Γυμνάσιο.Τι θα τους πούμε τελευταία στιγμή? Ότι δεν θα δώσουν εξετάσεις για το πρότυπο επειδή μπορεί να χρειαστεί να αλλάξουν πάλι σχολείο στο Λύκειο?Εμείς που θέλουμε να διαμαρτυρηθούμε, τι να γράψουμε στο χαρτί μετακίνησης?Υπουλο αυτό που πάτε να κάνετε και θα το πληρώσετε στις επόμενες εκλογές.
73.	Β. Χ.	ΝΑ ΕΠΑΝΑΦΕΡΕΤΕ ΑΜΕΣΑ ΤΗ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗ ΠΡΟΤΥΠΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝΗ εισαγωγή των μαθητών στα Πρότυπα Γυμνάσια γίνεται έπειτα από πολύ ανταγωνιστικές εξετάσεις, αφού καταφέρνει να εισαχθεί σε αυτά μόλις 1 στους 10. Εφόσον οι εξετάσεις αυτές είναι αδιάβλητες, δεν μπορεί να αμφισβητηθεί το γνωστικό επίπεδο των μαθητών που εισέρχονται για να φοιτήσουν σε αυτά.Το εκπαιδευτικό προσωπικό που υπηρετεί στα σχολεία αυτά, είναι επιλεγμένο, αφού πέραν της πολυετούς διδακτικής εμπειρίας, διαθέτει αυξημένα ακαδημαϊκά προσόντα. Επομένως, το επίπεδο των παρεχόμενων σπουδών δεν μπορεί να ανφισβητηθεί.Δεν μπορώ να διακρίνω κανέναν άλλο λόγο για την υποβολή των μαθητών που αποφοιτούν από τα Πρότυπα Γυμνάσια σε εισαγωγικές εξετάσεις για την εισαγωγή τους στα Πρότυπα Λύκεια, παρά μόνο το κέρδος που θα αποφέρει αυτό στην ιδιωτική εκπαίδευση και στα φροντιστήρια.Επαναφέρετε άμεσα την διασύνδεση των Πρότυπων Σχολείων. Πόσες εξετάσεις επιτέλους θα πρέπει να δίνουν οι μαθητές;
74.	P.Mos	Το ΠΣΠΑ από το 1929 έχει δημοτικό, γυμνάσιο και λύκειο που είναι συνδεδεμένα. Δεν αναλύεται με ποιό σκεπτικο στην παρούσα πρόταση καταργείται η διασύνδεση και μπαίνουν εξετάσεις στο Γυμνάσιο και στο Λύκειο (2 φορές) ενώ σε άλλα πειραματικά (όπως η Μαράσλειος) η διασύνδεση διατηρείται. Η διαφορά αυτή είναι ενάντια στην κοινή λογική, την ισονομία και την αρχή της ίσης μεταχείρισης.Οι οικογένειες των παιδιών που ήδη φοιτούν στο ΠΣΠΑ έχουν κάνει τον οικογενειακό τους προγραμματισμό και διανύουν μεγάλες αποστάσεις κάθε μέρα ξοδεύοντας χρόνο και χρήματα (μπορεί και δύο ώρες ημερησίως για να πάνε και να έρθουν) ώστε να δώσουν την ευκαιρία στα παιδιά για μία καλύτερη παιδεία. Κατά την εισαγωγή των παιδιών γνωρίζαμε ότι θα συνεχίσουν όλη τους την πορεία στο σχολείο αυτό, γι’ αυτό και επιλέξαμε να δηλώσουμε συμμετοχή στην κλήρωση.Πώς ξαφνικά τα παιδιά θα μάθουν ότι στο Γυμνάσιο κινδυνεύουν να χάσουν όλους τους φίλους τους και να πάνε σε ένα άγνωστο περιβάλλον;Πώς θα εκληφθεί η αποτυχία στις εξετάσεις με την ταυτόχρονη απώλεια των φίλων τους και την εφηβεία;Προφανώς θα λάβει χώρα μία ψυχοσυναισθηματική κατάρρευση που πιθανώς να στιγματίσει τα μετέπειτα βήματα του παιδιού.Προτείνουμε τη διατήρηση της σύνδεσης ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ στο

		ΠΣΠΑ. ΘΕΛΟΥΜΕ ΝΑ ΣΥΝΕΧΙΣΤΕΙ Ο ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟΣ ΧΑΡΑΚΤΗΡΑΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ.
75.	Γεωργία Ντελμεκούρα	ΠΕΡΙ ΜΕΤΑΤΡΟΠΗΣ ΤΩΝ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ (ΓΥΜΝΑΣΙΟ/ΛΥΚΕΙΟ) ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΠΑΤΡΩΝ ΣΕ ΠΡΟΤΥΠΑ ΣΧΟΛΕΙΑΜετά την διακοπή της διασύνδεσης από τον Νόμο Γαμβρόγλου στην ολοκληρωμένη δομή των Πειραματικών Σχολείων Πανεπιστημίου Πατρών-ΠΣΠΠ (Νηπιαγωγείο-Δημοτικό[Διθέσιο και Οχταθέσιο]-Γυμνάσιο-Λύκειο), αναμέναμε την αποκατάσταση της αδικίας εις βάρος όλων των μαθητών των σχολείων μας. Είναι πέρα από κάθε Επιστημονικής και άλλης εξήγησης η επιλογή του νέου Νομοσχεδίου να μονιμοποιεί αυτή την αποσύνδεση της Α'θμιας εκπαίδευσης από την Β'θμια εκπαίδευση ιδρύοντας τα σχολεία του Γυμνασίου και Λυκείου ΠΣΠΠ ως Πρότυπα. Οι Γονείς του 2/θέσιου Νηπιαγωγείου, του 2/θέσιο Δημοτικού και του 8/θ Δημοτικού εμπιστεύτηκαν τον θεσμό των Πειραματικών σχολείων επιλέγοντας να αφήσουν τα σχολεία της γειτονιάς, ξοδεύοντας χρήματα και χρόνο για την μετάβαση των παιδιών τους σε ένα ενιαίο σχολικό συγκρότημα εκτός της πόλης των Πατρών και μέσα στην Πανεπιστημιούπολη. Τι μέλλει γενέσθαι με όλους αυτούς τους μαθητές;Τα Πανεπιστήμια θα πρέπει να συνδέονται μόνο με Πειραματικά σχολεία, αφού στα Πειραματικά σχολεία οι μαθητές επιλέγονται μόνο με την διαδικασία της κλήρωσης και ως εκ τούτου απολύτως τυχαία. Στο πλαίσιο αυτό, οι εκάστοτε πειραματικές τεχνικές έχει νόημα να εφαρμόζονται σε τυχαίο κοινωνικό και μορφωτικό δείγμα (Πειραματικά) και όχι σε μαθητές που ανήκουν στο υψηλότερο επίπεδο, με δεδομένο ότι επελέγησαν μέσω εξετάσεων (Πρότυπα).ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ1) Είναι μονόδρομος να επιλεγεί η έτερη υφιστάμενη Πειραματική δομή Β'θμιας Εκπαίδευσης που υπάρχει στην Πάτρα (Πειραματικό Γυμνάσιο/Λύκειο Λάγγουρα) ως το νέο πρότυπο σχολείο της Πόλης. 2) Πρέπει να επανέλθει άμεσα η διασύνδεση όλων των βαθμίδων εκπαίδευσης στα σχολεία ΠΣΠΠ έτσι ώστε να ξαναγίνουν μία ενιαία και ολοκληρωμένη δομή Πειραματικών σχολείων, όπως εξάλλου γίνεται από την ίδρυση τους (1973) και όπως ομόφωνα αιτούνται οι Σύλλογοι Γονέων και Κηδεμόνων 2/θέσιου Νηπιαγωγείου-2/θέσιο Δημοτικού-8/θ Δημοτικού.
76.	ΚΑΤΣΙΡΟΠΟΥΛΟΣ ΧΡΗΣΤΟΣ	Στον «αέρα» οι μαθητές του Πειραματικού του Πανεπιστημίου Πατρών με το νέο νομοσχέδιο Στον ...αέρα μένουν οι μαθητές του Δημοτικού Πειραματικού Σχολείου του Πανεπιστημίου Πατρών, καθώς σύμφωνα με το πολυνομοσχέδιο που προωθεί το Υπουργείο Παιδείας, το Γυμνάσιο όπως και το Λύκειο του εν λόγω σχολείου της Πάτρας μετατρέπεται σε Πρότυπο, με αποτέλεσμα οι μαθητές που εδώ και χρόνια παρακολουθούν μαθήματα στο Δημοτικό του Καστριτσίου, να πρέπει να μπουν σε διαδικασία εξετάσεων και μάλιστα εν μέσω πανδημίας προκειμένου να εισαχθούν στο Γυμνάσιο. Η απόφαση της κ. Κεραμέως αιφνιδίασε γονείς και μαθητές, καθώς άπαντες ανέμεναν να μετατραπεί σε Πρότυπο το Πειραματικό Λύκειο

		Λάγγουρα, το οποίο εξάλλου ήταν και στο παρελθόν Πρότυπο, και το οποίο δεν έχει Δημοτικό, οπότε δε δημιουργείται θέμα ασυνέχειας στην εκπαιδευτική διαδικασία των μαθητών.Επιπλέον προς αυτή την κατεύθυνση έχουν κινηθεί και βουλευτές Αχαΐας της Νέας Δημοκρατίας με παρεμβάσεις τους προς το Υπουργείο. Είναι απορίας άξιο γιατί ούτε αυτοί εισακούστηκαν, όταν δεν υπάρχει κανένας λόγος να μετατραπεί σε Πρότυπο το Πειραματικό του Πανεπιστημίου και όχι το Πειραματικό του Λάγγουρα.Είναι η δεύτερη φορά που η Νίκη Κεραμέως δείχνει να παραβλέπει τις αξιώσεις της Πάτρας. Η πρώτη ήταν με την κατάργηση της Νομικής Σχολής. Στην περίπτωση του Πρότυπου Σχολείου όμως η απαξίωση είναι ακόμη πιο κραυγαλέα, καθώς δεν υπάρχει κανένας λόγος για την επιλογή του Πειραματικού του Πανεπιστημίου Πατρών ως Πρότυπου, αντί του Πειραματικού Λάγγουρα. Την ίδια στιγμή γονείς των μαθητών Δημοτικού του εν λόγω Σχολείου είναι ανάστατοι και όπως καταγγείλουν στο thebest.gr η κ. Κεραμέως έχει δύο μέτρα και δύο σταθμά γιατί στην περίπτωση της Μαρασλείου παραμένει ως Πειραματικό Σχολείο. «Το ότι τα παιδιά μας φοιτούν σε Πειραματικό Σχολείο δεν καθιστά τα παιδιά ΠΕΙΡΑΜΑΤΟΖΩΑ για να αλλάζουν σχολικό περιβάλλον, όποτε κρίνει ο κάθε Υπουργός Παιδείας. Σε τι αποσκοπεί αυτή η αλλαγή-ανατροπή στις ζωές των παιδιών και των οικογενειών τους; Αλλαγές που γίνονται μόνο και μόνο για να πουν ότι κάτι άλλαξαν, χωρίς να λαμβάνουν υπόψη τις επιδράσεις τους στην πνευματική και ψυχική υγεία των παιδιών» αναφέρουν γονείς των μαθητών.Επιπλέον κάποιοι γονείς θέτουν και οικονομικό ζήτημα. «Τα παιδιά μας μετακινούνται εδώ και χρόνια στο Πειραματικό Σχολείο που βρίσκεται στο Καστρίτσι με προοπτική να ολοκληρώσουν τις σπουδές τους στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση από το εν λόγω σχολείο. Δεν είναι δυνατόν η οικονομική επιβάρυνση και ο κόπος των παιδιών τόσων ετών να πετιέται εν μία νυκτί».
77.	ΕΥΦΡΟΣΥΝΗ ξΜΑΝΤΖΙΟΥ	Τα Πρότυπα Γυμνάσια-Λύκεια πρέπει να είναι αυτόνομα, ανεξάρτητα και αυτοστεγαζόμενα.Και όταν ένα σχολείο είναι Πειραματικό, πρέπει να είναι Πειραματικό από την πρώτη βαθμίδα έως την τελευταία.Αν ισχύσουν όσα προβλέπει το νομοσχέδιο, οι μαθητές των Πειραματικών εκείνων Δημοτικών που στο Γυμνάσιο μετατρέπονται σε Πρότυπα καλούνται να δώσουν εξετάσεις όχι για να εισαχθούν, να γίνουν δεκτοί κάπου, αλλά για να παραμείνουν κάπου. Και όσοι "άριστοι" επιτύχουν και παραμείνουν θα πρέπει να αποχαιρετίσουν τους "αποτυχημένους" εκείνους συμμαθητές τους που το σχολείο ουσιαστικά τους διώχνει. Πολύ βάρβαρο μάθημα για παιδιά 11 ετών. Μάθημα όχι αριστείας, αλλά απανθρωπίας.
78.	ΖΚ	Διαβάζουμε στο δελτίο τύπου της 13ης Μαΐου 2015 που αφορά στην υπερψήφιση από την Ολομέλεια της Βουλής, τροπολογία της κ. Ν. Κεραμέως, την οποία συνυπέγραψαν και άλλοι 21 βουλευτές της ΝΔ (Θ. Φορτσάκης, Α. Καραμανλή, Χρ. Μπουκώρος, Γ. Κουμουτσάκος, Γ. Αντωνιάδης, Στ. Γιαννάκης, Χ. Αθανασίου, Γ. Γεωργαντάς, Απ. Βεσυρόπουλος, Β. Γιόγιακας, Δ.

		Κυριαζίδης, Σ. Κεδίκογλου, Ε. Στυλιανίδης, Κ. Αχ. Καραμανλής, Μ. Αντωνίου, Χρ. Δήμας, Γ. Μαρτίνου, Δ. Σταμάτης, Στ. Γκίκας, Κ. Σκρέκας, Αθ. Δαβάκης): "Στόχος της Τροπολογίας, που έγινε δεκτή από το αρμόδιο Υπουργείο, είναι η διασφάλιση της συνέχισης της ακαδημαϊκής πορείας των μαθητών αυτών χωρίς να διασκορπίζονται σε πολλές σχολικές μονάδες, αλλά και η δυνατότητα τόσο για το 1ο Πειραματικό Γυμνάσιο όσο και για τα Πειραματικά Δημοτικά του Μαρασλείου να αναπτύξουν παράλληλες διδακτικές προσεγγίσεις σε διάφορα γνωστικά αντικείμενα, επιτελώντας με τον τρόπο αυτόν καλύτερα το ρόλο τους" [sic] (από την επίσημη ιστοσελίδα της Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων κ. Ν. Κεραμέως: https://metiniki.gr/news/dekti-egine-apo-yp-paideias-kai-yperpsifistike-apo-tin-olomeleia-tis-voylis-tropologia-tis).Αλήθεια, όλα αυτά τα παιδαγωγικώς ορθά που ίσχυαν (και καλώς ίσχυαν) πριν από πέντε χρόνια για τα εν λόγω σχολεία και τους μαθητές/μαθήτριές τους, δεν ισχύουν τώρα για τα υπόλοιπα πειραματικά σχολεία και τους μαθητές/μαθήτριές τους;Εάν όχι ποιες είναι οι παιδαγωγικές και επιστημονικές αρχές που τα αντικατέστησαν και, λογικά, ελήφθησαν υπόψιν κατά τη σύνταξη του σχεδίου νόμου;
79.	Λένα Χρηστέα	Το παρόν άρθρο αντιτίθεται στην αρχή της ισονομίας, της ίσης μεταχείρισης και της κοινής λογικής, όσον αφορά τα παιδιά που ήδη φοιτούν στα Πρότυπα Γυμνάσια, τα οποία όταν εισήλθαν σε αυτά μετά από τη γνωστή πολύ ανταγωνιστική διαδικασία, έλαβαν υπ όψιν το σχεδιασμό της μελλοντικής τους εξάχρονης σχολικής πορείας με άλλα δεδομένα. Δηλαδή πώς θα τους απαντήσουμε, θα τους πούμε ότι τους κοροϊδέψανε; Βάλλεται καταρχήν η εμπιστοσύνη των πολιτών στο κράτος. Τι θα απαντήσετε σε αυτά τα παιδιά που καλούνται να χάσουν τους φίλους τους και το σχολικό τους περιβάλλον; Σε ποια άλλη περίπτωση σχολείων από Γυμνάσιο σε Λύκειο καλείται ένας 15χρονος μαθητής να το αντιμετωπίσει; Γιατί αυτή η αρνητική διάκριση; Τα συγκεκριμένα παιδιά «τιμωρούνται» για την αριστεία τους λοιπόν; Αναλάβετε να απαντήσετε στα συγκεκριμένα παιδιά που απειλούνται με συναισθηματική κατάρρευση… Ποιος είναι τελικά ο πραγματικός λόγος αυτής της εκβιαστικής πρακτικής, παρά τα οικονομικά οφέλη που θα αποφέρουν οι καινούργιες «εξετάσεις» στα φροντιστήρια και την ιδιωτική εκπαίδευση; Επίσης η επιλογή της συγκεκριμένης χρονικής στιγμής όπου είμαστε όλοι για άλλο λόγο αποδυναμωμένοι και απομονωμένοι, για να προωθήσετε αυτή τη ρεβανσιστική πρακτική, είναι κατάφορα ύπουλη και κακόβουλη με σκοτεινά κίνητρα… Παίζετε με την ψυχολογία των παιδιών μας… Η ΠΡΟΚΛΗΤΙΚΗ και ΣΚΑΛΔΑΛΩΔΗΣ «αδιαφορία» του νομοθέτη του αρ. 13 για τους μαθητές που φοιτούν στα Πρότυπα Γυμνάσια αλλά και για τις οικογένειές τους και τις πλείστες συνέπειες (ψυχολογικές, κοινωνικές, οικονομικές κλπ) ασφαλώς είναι μια κίνηση με πολιτικές και κοινωνικές συνέπειες…

80.	ΠΠ	Τα Μαράσλεια σχολεία ΔΕΝ διεκδικούν ιδιαίτερη μεταχείριση. Το έχουν δηλώσει ρητά και κατηγορηματικά από τον Ιανουάριο του 2020 στο ενημερωτικό σημείωμα του Διοικητικού Συμβουλίου Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων Μαρασλείου, για τη συνέχιση της διασύνδεσης του Μαρασλείου με το Πειραματικό Γυμνάσιο Πλάκας: "Δεν επιζητούμε την ευνοϊκή διακεκριμένη μεταχείριση έναντι άλλων πειραματικών 5 σχολείων, αλλά την επί ίσης όροις μεταχείριση..." (ολόκληρο το κείμενο εδώ: http://www.marasliosil.gr/uploads/9/3/0/5/9305505/%CE%95%CE%BD%CE%B7%CE%BC%CE%B5%CF%81%CF%89%CF%84%CE%B9%CE%BA%CF%8C_%CE%A3%CE%B7%CE%BC%CE%B5%CE%AF%CF%89%CE%BC%CE%B1_%CE%94%CE%B9%CE%B1%CF%83%CF%8D%CE%BD%CE%B4%CE%B5%CF%83%CE%B7.pdf).Εσείς γιατί επιμένετε;
81.	Μπάμπης Νταλάκας	Η αναβάθμιση, η ενίσχυση και η διεύρυνση των Πρότυπων (Π.Σ.) και Πειραματικών Σχολείων (ΠΕΙ.Σ.), μετά από αρκετά χρόνια εγκατάλειψης και απαξίωσης, κινείται σε θετική κατεύθυνση.Η μετατροπή, όμως, Πειραματικών Σχολείων σε Πρότυπα με την ταυτόχρονη αποσύνδεσή τους από τα σχολεία της προηγούμενης βαθμίδας, με την οποία ήταν διασυνδεδεμένα, είναι αναιτιολόγητη, ατεκμηρίωτη και δεν εδράζεται σε κανένα επιστημονικό δεδομένο. Όχι μόνο δε συμβάλλει αλλά, αντιθέτως, βλάπτει την αναβάθμιση του θεσμού των Πρότυπων και Πειραματικών Σχολείων. Είναι επιπλέον και άδικη, αφού την ίδια στιγμή χωρίς καμία τεκμηρίωση, άλλα πειραματικά δημοτικά διασυνδέονται με πειραματικά γυμνάσια, πετυχαίνοντας την απρόσκοπτη συνέχιση της φοίτησης των μαθητών/-τριών τους σε ΠΕΙ.Σ. της επόμενης βαθμίδας. Από την άλλη μεριά, γονείς που επέλεξαν τα παιδιά τους να φοιτήσουν σε διασυνδεδεμένα μεταξύ τους πειραματικά σχολεία θεωρώντας ότι σε αυτά θα ολοκληρώσουν και τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, βλέπουν τον σχεδιασμό τους να ανατρέπεται και τα δικαιώματα των παιδιών τους για σταθερό και ομαλό διδακτικό βίο να ακυρώνονται. Συγκεκριμένα: η εξόφθαλμα ευνοϊκή, φωτογραφική – αν και στη βάση της σωστή – αντιμετώπιση των Πειραματικών Δημοτικών του Μαρασλείου, που διασυνδέονται με το Πειραματικό Γυμνάσιο και Λύκειο Πλάκας, εγείρει εύλογα ερωτηματικά και δημιουργεί δικαιολογημένες απορίες. Όταν, μάλιστα, μαθητές/-τριες άλλων Πειραματικών Δημοτικών και Γυμνασίων, όπως του Πειραματικού Σχολείου του Πανεπιστημίου Αθηνών, στερούνται με αιφνιδιαστικό, ατεκμηρίωτο και αντιεπιστημονικό τρόπο το θεσμοθετημένο δικαίωμά τους για απευθείας εισαγωγή στο συστεγαζόμενο και διασυνδεδεμένο μέχρι σήμερα με αυτά σχολείο της επόμενης βαθμίδας, δημιουργούνται συνειρμοί που οδηγούν σε παλαιοκομματικές και καταδικασμένες πρακτικές…. Δύο μέτρα και δύο σταθμά για ακριβώς ίδιες περιπτώσεις. Το Πειραματικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Αθηνών (ΠΣΠΑ) είναι η ιστορικότερη

		πειραματική δομή της χώρας, με περισσότερα από ενενήντα χρόνια πορεία. Από ιδρύσεώς του λειτουργούν ενιαία και στον ίδιο χώρο Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο και εποπτεύονται από ενιαίο Εποπτικό Επιστημονικό Συμβούλιο (ΕΠ.Ε.Σ.). Το γεγονός αυτό, της συνύπαρξης όλων αυτών των ηλικιών στις ίδιες σχολικές εγκαταστάσεις και της εξέλιξης τους (μαθησιακής, ψυχολογικής, επικοινωνιακής, κοινωνικής), αποτελεί από μόνο του θέμα επιστημονικής έρευνας και μελέτης. Με το παρόν ν/σ Γυμνάσιο και Λύκειο γίνονται Π.Σ, ενώ το Δημοτικό, που παραμένει πειραματικό, αποσυνδέεται από τα άλλα δύο (εισάγεται, δηλαδή, εκτός των άλλων και το εξής παράδοξο: το μισό σχολείο να είναι πειραματικό και το άλλο μισό πρότυπο!). Οι μαθητές\-τριες που φοιτούν σε αυτό, μετά από θεσμοθετημένη κλήρωση που λαμβάνει χώρα στην Α΄ Δημοτικού, "βλέπουν την πόρτα της εξόδου" και καλούνται αιφνιδιαστικά να αλλάξουν παιδαγωγικό και κοινωνικό περιβάλλον, με όποιες συνέπειες μπορεί να έχει αυτή η «βίαιη» αλλαγή στην ψυχολογία και τη μαθησιακή τους εξέλιξη. Όλα τα προηγούμενα χρόνια τα παιδία μας κι εμείς έχουμε διαθέσει αρκετό χρόνο και κόπο (ξυπνούν από τις 06:00 και επιστρέφουν σπίτι στις 17:00 – 18:00) και έχουμε αναλάβει δυσβάστακτα έξοδα μεταφοράς - αφού μιλάμε για ένα διατοπικό σχολείο - προκειμένου να τύχουν μιας πειραματικής εκπαίδευσης, η οποία ξεκινά από το Δημοτικό και ολοκληρώνεται στο Λύκειο.Έχοντας δημιουργήσει, λοιπόν, αυτά τα παιδιά κοινωνικές σχέσεις με φίλους, δασκάλους, καθηγητές, όνειρα και σχέδια κοινά για το μέλλον, έρχεται ένα σχέδιο νόμου, μία αιτιολογική χωρίς καμία βάση και λογική να τους ανατρέψει τα πάντα. Φανταστείτε ένα παιχνίδι στο οποίο οι όροι αλλάζουν ξαφνικά και κατά το δοκούν (όχι από τα παιδιά), αφού αυτό έχει ξεκινήσει. Πολύ περισσότερο, όταν μιλάμε για θέματα Παιδείας και Παιδαγωγικής. Πραγματικά: πώς θα εξηγήσουμε σε ένα 6χρονο, 10χρονο, 15χρονο τι ακριβώς συμβαίνει; Με τι όρους θα το μεταφράσουμε; Δωρεάν δημόσια ποιοτική παιδεία για όλο και περισσότερους ή για λίγους και κυρίως «άριστους»; Αναρωτιόμαστε: στην περίπτωση αυτή δεν έχει ισχύ η αρχή της δικαιολογημένης εμπιστοσύνης του πολίτη στο κράτος;Ισχυρότερος όμως, ακόμη λόγος για να εξακολουθήσει η διασύνδεση των Σχολείων του ΠΣΠΑ και η απευθείας εισαγωγή των μαθητών/-τριών του στις επόμενες βαθμίδες του είναι ότι: το Δημοτικό του ΠΣΠΑ είναι ένα από τα ελάχιστα - εάν όχι το μοναδικό Πειραματικό της χώρας - το οποίο «αντιστεκόμενο» στην προσπάθεια απαξίωσης των Πειραματικών Σχολείων τα τελευταία χρόνια, υλοποιεί μία πιλοτική, ψηφιακή μέθοδο διδασκαλίας, χρησιμοποιώντας νέο εκπαιδευτικό υλικό, έντυπο και ψηφιακό, νέα διδακτικά εργαλεία, δοκιμάζοντας καινοτόμες διδακτικές πρακτικές. Η διδασκαλία των μαθημάτων σε αυτό γίνεται με συστηματική χρήση των νέων τεχνολογιών (οι μαθητές και οι μαθήτριες έχουν τα προσωπικά τους tablet, με τα οποία πραγματοποιείται το μεγαλύτερο

		μέρος της εκπαιδευτικής διαδικασίας, ήδη από τη Β΄ Δημοτικού!) Δεν είναι τυχαίο, άλλωστε, ότι είναι το πρώτο Δημοτικό Σχολείο της χώρας που στην παρούσα κρίση υλοποίησε, αμέσως μόλις έκλεισαν τα σχολεία, προγράμματα σύγχρονης και ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.) Είναι ΛΑΘΟΣ να διαρραγεί η συνέχεια του ΠΣΠΑ. Αντίκειται στους σκοπούς του παρόντος ν/σ, όπως αυτοί περιγράφονται στην εισηγητική έκθεση το να μη γίνει συστηματική παρακολούθηση και διερεύνηση των αποτελεσμάτων αυτής της πρωτοποριακής για τη δημόσια εκπαίδευση μεθόδου, «του πειραματισμού και της εφαρμογής αυτών των εκπαιδευτικών καινοτομιών.» (Αντιγράφουμε από αιτιολογική έκθεση: «Η δυνατότητα διασύνδεσης των σχολείων από το Νηπιαγωγείο έως το Λύκειο επιτρέπει την, σε βάθος χρόνου, παρακολούθηση και εξαγωγή συμπερασμάτων ως προς την επίτευξη των ιδιαίτερων στόχων των ΠΕΙ.Σ. και, ιδίως, ως προς την επενέργεια του πειραματισμού και της καινοτομίας στη μαθησιακή εξέλιξη των μαθητών στις δύο βαθμίδες εκπαίδευσης.») Από τα παραπάνω καθίσταται σαφές ότι: η διασφάλιση του ενιαίου χαρακτήρα του ΠΣΠΑ (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο) και η απευθείας εισαγωγή όσων φοιτούν σήμερα σε αυτό στις επόμενες βαθμίδες του, συμβάλλει καθοριστικά στους σκοπούς των Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ., όπως αυτοί ορίζονται στην αιτιολογική έκθεση (συνοπτική παρουσίαση κεφαλαίου για Π.Σ και ΠΕΙ.Σ, άρθρα 10 και 12,13 και56.)Προτείνουμε να διατηρηθεί ο ενιαίος χαρακτήρας του ΠΣΠΑ. Όλες οι βαθμίδες του να παραμείνουν διασυνδεδεμένες, ανεξαρτήτως εάν το Γυμνάσιο και το Λύκειο γίνουν πρότυπα ή όχι, και οι μαθητές/-τριες που φοιτούν, μέχρι σήμερα, σε αυτό να εισάγονται απευθείας στην επόμενη βαθμίδα (Γυμνάσιο, Λύκειο). Άλλωστε, οι μαθητές που εισάγονται στο Γυμνάσιο του ΠΣΠΑ είναι διπλάσιοι από αυτούς που φοιτούν στην έκτη δημοτικού. Επομένως είναι εφικτό αυτοί που φοιτούν στο 6/θεσιο Δημοτικό να εισάγονται απευθείας στην Α΄ Γυμνασίου και οι υπόλοιπες θέσεις να καλύπτονται με εξετάσεις. Η άρση της παραπάνω αδικίας με τον βέλτιστο δυνατό τρόπο (τροποποίηση του άρθρου 56 παρ. 10 ή του άρθρου 13 παρ. 2 και παρ.5) είναι επιβεβλημένη πρωτίστως για λόγους παιδαγωγικούς, ερευνητικούς, επιστημονικούς αλλά και για λόγους ισονομίας. Την επιτάσσουν η διασφάλιση ήρεμου παιδαγωγικού κλίματος για τα παιδιά μας, αλλά και οι αρχές της συνέχειας του κράτους και της δικαιολογημένης εμπιστοσύνης, τις οποίες, άλλωστε, διαρκώς επικαλείται η παρούσα Κυβέρνηση.Τελειώνοντας, θεωρούμε χρήσιμο να υπενθυμίσουμε στην κυρία Κεραμέως τα δικά της επιχειρήματα κατά τη συζήτηση στην ολομέλεια της Βουλής των Ελλήνων, τον Μάιο του 2015, τροπολογίας που η ίδια κατέθεσε, σχετικά με την αναγκαιότητα συνέχισης της ακαδημαϊκής πορείας των μαθητών που φοιτούν στα Πειραματικά Σχολεία και ειδικότερα στα Μαράσλεια Δημοτικά: «…Έτσι διασφαλίζεται η συνέχιση της ακαδημαϊκής πορείας των μαθητών αυτών χωρίς να διασκορπίζονται σε πολλές

		σχολικές μονάδες, αλλά και η δυνατότητα τόσο για το 1ο Πειραματικό Γυμνάσιο, όσο και τα Πειραματικά Δημοτικά του Μαρασλείου να αναπτύξουν παράλληλες διδακτικές προσεγγίσεις, επιτελώντας καλύτερα τον ρόλο τους.» Εάν η πολιτική ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας • δεν έχει αποστεί από την παραπάνω επιστημονικά έγκυρη θέση, δεδομένου, μάλιστα, ότι με το παρόν ν/σ επαναφέρει τη διασύνδεση των Δημοτικών του Μαρασλείου με τα Πειραματικό Γυμνάσιο και Λύκειο της Πλάκας • είναι αυστηρά προσηλωμένη στις αρχές της ισονομίας, της ίσης μεταχείρισης , της συνέχειας του κράτους και της αιτιολογημένης εμπιστοσύνης των πολιτών στο κράτος Την καλούμε να το αποδείξει:• ΔΙΑΤΗΡΩΝΤΑΣ ΤΟΝ ΕΝΙΑΙΟ (ΔΙΑΣΥΝΔΕΔΕΜΕΝΟ) ΧΑΡΑΚΤΗΡΑ ΤΟΥ Π.Σ.Π.Α.• ΔΙΑΤΗΡΩΝΤΑΣ ΤΟΝ ΔΙΑΣΥΝΔΕΔΕΜΕΝΟ ΧΑΡΑΚΤΗΡΑ ΟΛΩΝ ΤΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ (ΠΡΟΤΥΠΩΝ & ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΩΝ) ΤΑ ΟΠΟΙΑ ΣΥΣΤΕΓΑΖΟΝΤΑΙ – ΧΩΡΙΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΜΕΤΑΞΎ ΤΩΝ ΒΑΘΜΙΔΩΝ ΚΑΙ ΜΕΤΑΞΥ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ-ΛΥΚΕΙΟΥ ΣΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΠΟΥ ΣΥΣΤΕΓΑΖΟΝΤΑΙ.
82.	Μ.Α.	Αξιοτιμη κα Υπουργε,Η διατήρηση της διασύνδεσης των Πρότυπων Γυμνασίων με τα Πρότυπα Λύκεια είναι επιβεβλημένη για πολλούς λόγους:Οι μαθητές εισάγονται στα Πρότυπα Γυμνάσια με αδιάβλητες εξετάσεις και μεγάλο ανταγωνισμό και διαθέτουν ένα πολύ καλό επίπεδο γνώσεων.Το επίπεδο των παρεχόμεων σπουδών στα Πρότυπα Γυμνάσια είναι εξαιρετικού επιπέδου και δεν υπάρχει λόγος να το αμφισβητείται από το Υπουργείο Παιδείας. Οι επιδόσεις των μαθητών το αποδεικνύουν, αφού το 90% των μαθητών λαμβάνει «αριστείο» στο τέλος κάθε σχολικής χρονιάς.Η συνεχής υποβολή των μαθητών σε εξετάσεις, τους αποπροσανατολίζει από την ουσία της μόρφωσης και τους αναγκάζει στην εξάσκηση σε τεχνικές απομνημόνευσης αποσπασματικών πληροφοριών.Η αποσύνδεση των Πρότυπων Γυμνασίων από τα Πρότυπα Λύκεια ενισχύει την φροντιστηριακή εκγύμναση και επιβαρύνει οικονομικά τις οικογένειες των μαθητών. Ο κίνδυνος αλλαγής σχολικού περιβάλλοντος κατά την εφηβική ηλικία από τη μετάβασή των μαθητών από το Πρότυπο Γυμνάσιο στο Πρότυπο Λύκειο, μπορεί να έχει καταστροφικές συνέπειες για την ψυχική τους υγεία.
83.	Θ.Δ	Μοναδικό φαινόμενο...το Πειραματικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Αθηνών (ΠΣΠΑ) που από την ίδρυση του εδώ και 91 ΧΡΟΝΙΑ έχει Δημοτικό- Γυμνάσιο - Λύκειο ΣΥΝΔΕΔΕΜΕΝΑ χωρίζεται αναίτια το ΜΙΣΟ σε Πειραματικό και το άλλο ΜΙΣΟ σε Πρότυπο!!! Το ΠΣΠΑ πάντα είχε ίδιο κτίριο,ίδιο μέρος προαυλισμού, ίδιους κοινόχρηστους χώρους,κοινό Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και πάντα οικογενειακή και φιλική αντιμετώπιση των μαθητών του Γυμνασίου και Λυκείου προς τους μαθητές του Δημοτικού γιατί έχουν περάσει και οι ίδιοι από αυτό. Για τον ίδιο λόγο δεν υπάρχουν φαινόμενα σχολικού εκφοβισμού.Και ενώ προτείνεται η διάλυση του Πειραματικού Σχολείου του

		Πανεπιστημίου Αθηνών με τις τρεις βαθμίδες (Δημοτικό-Γυμνάσιο- Λύκειο) στο ίδιο κτίριο, σκανδαλωδώς συνδέονται τα δημοτικά της Μαρασλείου με το 1ο Πειραματικό Γυμνάσιο σε άλλη περιοχή της Αθήνας το κάθε σχολείο και μόνο Δημοτικό- Γυμνάσιο. Μεγάλη αδικία για τους μαθητές του ΠΣΠΑ και τις οικογένειές τους. Ξεκίνησαν και έκαναν αίτηση στο Ενιαίο Πειραματικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Αθηνών έτσι ώστε τα παιδιά τους να μην χρειαστεί να αλλάξουν σχολικό περιβάλλον με όλες τις συνέπειες που έχει αυτή η αλλαγή. Δεν παίζουμε με την ψυχική υγεία των παιδιών.Οι κανόνες του παιχνιδιού δεν αλλάζουν όταν το παιχνίδι έχει ξεκινήσει... Πρόταση: ΤΟ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ ΝΑ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΦΘΕΙ ΣΤΑ ΣΥΝΔΕΔΕΜΕΝΑ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΑ ΤΟΥ ΑΡΘΡΟΥ 13 ΤΟΥ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟΥ
84.	Δρ Σπύρος Λιγουδιστιανός	Το νομοσχέδιο αν και αναγνωρίζει την ανάγκη ύπαρξης τόσο Πειραματικών όσο και Προτύπων σχολείων καθώς και τη διασύνδεση των διαφορετικών βαθμίδων των Πειραματικών, μετατρέπει σε πρότυπο το Πειραματικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Αθηνών (ΠΣΠΑ) καταργώντας την εδώ και σχεδόν 100 χρόνων διασύνδεσης του Δημοτικού με το Γυμνάσιο και το Λύκειο. Πρόκειται για το αρχαιότερα πειραματικό σχολείο με μεγάλη ιστορία και προσφορά στην εκπαίδευση όπου εξακολουθούν να δοκιμάζονται πειραματικές μέθοδοι διδασκαλίας. Οι μαθητές του Πειραματικού προσέρχονται από όλες τις γειτονίες και τα κοινωνικά στρώματα της Αθήνας τους, συνιστώντας μια ιδιαίτερη και ενιαία μαθητική κοινότητα από όλες τις βαθμίδες Α δημοτικού έως Γ Λυκείου καθώς το σχολείο είναι ενιαίο και οι όλοι οι μαθητές συστεγάζονται. Σημαντικό ρόλο στη λειτουργία του σχολείου είχε η επιλογή μαθητών από τυχαίο δείγμα ώστε να μπορούν να εξάγονται σωστά συμπεράσματα από τις πειραματικές διδασκαλίες. Όλοι όσοι έχουμε κάποια σχέση με αυτό το σχολεία, διδάσκοντες, γονείς και μαθητές, βλέπουμε πόσο η προτεινόμενη μετατροπή του σε πρότυπο θα αλλοιώσει το χαρακτήρα του σχολείου φέρνοντας την παρακμή στη λειτουργεία τους. Το νομοσχέδιο, αν και διατηρεί τη διασύνδεση σε άλλα σχολεία και εισάγει και μια νέα διασύνδεση, καταργεί με τρόπο που εγείρει ερωτήματα τη διασύνδεση μεταξύ των βαθμίδων του ΠΣΠΑ. Η πολιτεία παρουσιάζεται σα να αντιμετωπίζει επιλεκτικά τος μαθητές των πειραματικών σχολείων, καθώς σε άλλα διατηρεί τη διασύνδεση, σε άλλα την καταργεί ενώ σε κάποια άλλα προσθέτει και νέες διασυνδέσεις, πράγμα πρωτοφανές και καθόλου δίκαιο. Πιο μήνυμα που περνάει η πολιτεία στους μαθητές του ΠΣΠΑ; Γιατί τους τιμωρεί;
85.	Α.Κ.	Αναφέρετε στο άρθρο 2 ότι ως Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. λειτουργούν τα ακόλουθα σχολεία της πρωτοβάθμιας (ΠΡ) και της δευτεροβάθμιας (ΔΕ) εκπαίδευσης όπου ανάμεσα σε αυτά το ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΠΑΤΡΩΝ (ΓΥΜΝΑΣΙΟ)

		& ΜΙΚΤΟ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΠΑΤΡΩΝ (ΛΥΚΕΙΟ) μετατρέπονται από Πειραματικά σε Πρότυπα και αντίστοιχα το ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΑΤΡΩΝ & ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΓΕ.Λ. ΠΑΤΡΩΝ μετατρέπονται από Πρότυπα σε Πειραματικά (η υφιστάμενη κατάσταση είναι αντίθετη).Πουθενά στην αιτιολογική έκθεση δεν τεκμηριώνεται αυτή η αλλαγή και οι λόγοι αυτής της αλλαγής και πουθενά δεν αναφέρετε εάν θα υπάρξει διασύνδεση των υφιστάμενων Πειραματικών Νηπιαγωγείο & Δημοτικού Πειραματικού Σχολείου Πατρών {ΔΙΘΕΣΙΟ (2/Θ) & ΟΚΤΑΘΕΣΙΟ (8/Θ)} με τα νέα, όπως αποτυπώνονται πειραματικά Σχολεία Πατρών (ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΑΤΡΩΝ & ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΓΕ.Λ. ΠΑΤΡΩΝ). Από την στιγμή που ο νομοθέτης προβαίνει σε αλλαγή υφιστάμενης κατάστασης μεταφέροντας το Πειραματικό Γυμνάσιο & Πειραματικό Λύκειο από μια αυτοτελή, από άποψη χώρου, σχολική μονάδα σε μια νέα η οποία βρίσκεται σε άλλη θέση λογικό θα ήτανε να προβλέψει και την διασύνδεση τους ώστε να υπάρχει συνέχεια του ρόλου για το οποίο θεσπίστηκε.Παρακαλούμε όπως επεξηγηθεί η αναγκαιότητα της αλλαγής, καθώς δεν αναφέρεται στην αιτιολογική έκθεση όπως επίσης προβλεφθεί η αναγκαία διασύνδεση του Πειραματικού Νηπιαγωγείου & Δημοτικού {ΔΙΘΕΣΙΟ (2/Θ) & ΟΚΤΑΘΕΣΙΟ (8/Θ)} του Πανεπιστήμιου Πατρών με το νέο ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΠΑΤΡΩΝ (ΓΥΜΝΑΣΙΟ) & ΜΙΚΤΟ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΠΑΤΡΩΝ (ΛΥΚΕΙΟ) όπως αποτυπώνεται ή προβλεφθεί η αναγκαία διασύνδεση στην υφιστάμενη κατάσταση εάν παραμένει εν τέλη αυτή, ως πιο δίκαια, ώστε να υπάρχει συνέχεια του ρόλου για το οποίο θεσπίστηκαν τα ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΠΑΤΡΩΝ «Πειραματικό Νηπιαγωγείο & Δημοτικό Πειραματικού Σχολείου Πατρών {ΔΙΘΕΣΙΟ (2/Θ) & ΟΚΤΑΘΕΣΙΟ (8/Θ)} και ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΠΑΤΡΩΝ (ΓΥΜΝΑΣΙΟ) & ΜΙΚΤΟ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΠΑΤΡΩΝ (ΛΥΚΕΙΟ)»
86.	Γιώργος Σούκας	Δημιουργήστε Πρότυπα Σχολεία, δημιουργείστε Πειραματικά Σχολεία, δημιουργείστε ότι σχολεία πιστεύετε ότι μπορούν να πάνε τα παιδιά μας στο μέλλον με ξεκάθαρη λογική και φιλοσοφία ώστε να μπορεί κάθε γονιός να επιλέγει ότι πιστεύει καλύτερο για το παιδί του. Μην πατάτε όμως πάνω στις ψυχές των παιδιών μας για τα οποία έχουμε κάνει ήδη τις επιλογές μας και αυτή τη στιγμή είναι στη μέση της μαθησιακής τους διαδρομής. Είναι άδικο για αυτά να μην μπορέσουν να ολοκληρώσουν τον 12ετη κύκλο μάθησης με την ίδια φιλοσοφία και στο ίδιο σχολικό περιβάλλον για τα οποία έγινε και η αρχική επιλογή του Δημοτικού Πειραματικού Σχολείου του Πανεπιστημίου Αθηνών από εμάς. Αναβαθμίστε το σχολείο τους, το αγαπάνε, δώστε τους όπλα για μάθηση, διψάνε! Μην κάνετε ανούσιες κινήσεις εντυπωσιασμού μεροληπτικού χαρακτήρα, είναι άδικες, κραυγάζουν! Δεν μπορεί να μην το

		βλέπετε; Πρόταση:ΤΟ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ ΝΑ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΦΘΕΙ ΣΤΑ ΣΥΝΔΕΔΕΜΕΝΑ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΑ ΤΟΥ ΆΡΘΡΟΥ 13 ΤΟΥ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟΥ.
87.	Έλλη Φ.	ΟΧΙ ΣΤΗΝ ΑΠΟΣΥΝΔΕΣΗ ΤΩΝ ΠΡΟΤΥΠΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝΩς γονέας που έχω επενδύσει από το υστέρημά μου για την προετοιμασία του παιδιού μου με φροντιστήρια για την εισαγωγή του σε Πρότυπο Γυμνάσιο, θεωρώ ότι είναι τεράστιο λάθος αυτό που επιχειρείτε να κάνετε. Σε περίπτωση που το παιδί μου εισαχθεί στο σχολείο αυτό, θα πρέπει να προσαρμοσθεί σε ένα νέο περιβάλλον, να κάνει νέους φίλους και στη συνέχεια, μετά από 3 χρόνια, να αλλάξει σχολικό περιβάλλον ξανά, προσπαθώντας να προσαρμοσθεί σε νέα δεδομένα, σε μια ηλικία όπου θα πρέπει παράλληλα να εντείνει τις προσπάθειες του στις σπουδές του.Επίσης, με τον τρόπο αυτό, αναγκάζονται γονείς και μαθητές να εγγραφούν ξανά σε φροντιστήρια κατά τη διάρκεια της Γ’ Γυμνασίου και να μετατραπεί η τάξη αυτή σε προπαρασκευαστική τάξη. Η μόνη μας σκέψη θα είναι να τα πηγαίνει καλά το παιδί στα τεστ του φροντιστηρίου και το σχολείο θα χάσει την ουσία του... Δεν συζητάμε για το δυσβάσταχτο κόστος στο οποίο θα υποβληθούμε για άλλη μια φορά...Πραγματικά δεν ξέρω αν ένας άριστος μαθητής πρέπει να εξοντωθεί με αυτόν τον τρόπο. Δυστυχώς, εάν αποσυνδεθούν τα Πρότυπα Σχολεία, δεν θα επιδιώξουμε την εισαγωγή του παιδιού μας σε αυτό και είναι κρίμα να φθαρεί έτσι αυτός ο θεσμός.
88.	Μάνος Χ.	Η αποσύνδεση των Πρότυπων Σχολείων δεν έχει κανένα άλλο νόημα, από την ενίσχυση της παραπαιδείας. Είναι φανερό, ότι η συμμετοχή σε εξετάσεις υψηλού ανταγωνισμού απαιτεί την παρακολούθηση φροντιστηριακών μαθημάτων, πράγμα το οποίο σημαίνει επιπλέον οικονομική επιβάρυνση για τις οικογένειες και επιπλέον άγχος για τους μαθητές. Αν όντως επιθυμείτε να διατηρήσετε ένα υψηλό επίπεδο στα Πρότυπα Λύκεια και αμφισβητείτε το έργο των Προτύπων Γυμνασίων, θα μπορούσατε να ορίσετε ένα κατώτατο βαθμολογικό όριο, κάτω από το οποίο οι μαθητές δεν θα μπορούν να μεταφερθούν αυτοδίκαια στο συνδεδεμένο Πρότυπο Λύκειο. Έτσι, ενισχύετε το θεσμό των Προτύπων Γυμνασίων και δεν το υποβαθμίζετε. Σε αντίθετη περίπτωση, τα Πρότυπα Γυμνάσια υποβαθμίζονται, αφού τα παιδιά που φοιτούν στη Γ’ Γυμνασίου θα αναγκαστούν να παραμελήσουν το σχολείο και να δώσουν βάρος στα φροντιστήρια προκειμένου να επιτύχουν την εισαγωγή τους στα Πρότυπα Λύκεια.
89.	Α. Β.	Οι μαθητές που φοιτούν σε πρότυπο γυμνάσιο και συγκεκριμένα με την επιτυχή ολοκλήρωση της γ τάξης, θα πρέπει να συνεχίσουν τις σπουδές τους στο πρότυπο λύκειο (α τάξη) κατόπιν προαγωγικών εξετάσεων και όχι εισαγωγικού διαγωνισμού σ' αυτό. Σε αυτή την περίπτωση οι μαθητές που λόγω ηλικίας βρίσκονται στην αναστάτωση της εφηβείας τους δεν θα έχουν το πρόσθετο βάρος/άγχος αποξένωσης από το σχολικό περιβάλλον που ήδη γνωρίζουν και θα μειωθεί ο

		κίνδυνος school drop out. Επίσης και οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να αναλάβουν την ευθύνη που τους αναλογεί, ήτοι να μεριμνήσουν ουσιαστικά και πραγματικά για την εκπαιδευτική αναβάθμιση των μαθητών τους και κατ' επέκταση την επιτυχή συνέχιση των μαθητών τους στο πρότυπο λύκειο.
90.	Ε. Χατζής	ΕΙΝΑΙ ΕΣΦΑΛΜΕΝΗ Η ΑΠΟΣΥΝΔΕΣΗ ΤΩΝ ΠΡΟΤΥΠΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝΟι μαθητές που φοιτούν σε Πρότυπα Γυμνάσια έχουν δώσει εξετάσεις για να γίνουν δεκτοί, είναι σε θέση να ανταποκρίνονται σε ένα εξαιρετικά απαιτητικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα και είναι υπερβολικό να απαιτείτε να δώσουν ξανά εξετάσεις για να εισαχθούν στο Πρότυπο Λύκειο.Είναι δεδομένο ότι θα ενισχυθούν τα φροντιστήρια όπου οι μαθητές θα αναγκαστούν να καταφύγουν προκειμένου να πετύχουν στις εξετάσεις για τα Πρότυπα Λύκεια. Το επιχείρημα ότι οι άριστοι μαθητές δεν χρειάζονται την φροντιστηριακή εκγύμναση δεν στέκει, αφού είναι γνωστό ότι σε τόσο ανταγωνιστικές εξετάσεις (όπου στα Πρότυπα Γυμνάσια επιτυγχάνει 1 στους 8 και η επιτυχία κρίνεται στο μόριο) όλοι στρέφονται στην ιδιωτική εκπαίδευση για να αποκτήσουν τις συγκεκριμένες γνώσεις και τεχνικές που θα τους εξασφαλίσουν την επιτυχία.Το επίπεδο σπουδών στα Πρότυπα Γυμνάσια είναι ανάλογο με το επίπεδο των μαθητών που εισάγονται και προάγει την εξέλιξή τους. Αυτό μπορεί κανείς να το διαπιστώσει εύκολα από τους Γενικούς Βαθμούς των μαθητών στο τέλος κάθε σχολικής χρονιάς. Επομένως, το επιχείρημα ότι αναζητάτε τους αρίστους, δεν πείθει...Από ψυχολογικής πλευράς, δεν μπορείτε να απαιτείτε από τα παιδιά που φοιτούν σε ένα Γυμνάσιο, να αλλάζουν σχολικό περιβάλλον στο Λύκειο χωρίς τη θέλησή τους και να υποβάλλονται στη διαδικασία της προσαρμογής σε νέο περιβάλλον και της ανεύρεσης νέων φίλων. Το άγχος που τους δημιουργείται είναι τεράστιο, σε μία χρονική περίοδο όπου πρέπει να είναι ήρεμοι και η έμφαση να δοθεί στις σπουδές τους.
91.	Νέλλη Β	Οι μαθητές εισάγονται στα πρότυπα Γυμνάσια μετά από αυστηρές ιδιαίτερα απαιτητικές και αδιάβλητες εξετάσεις.Είναι επομένως απαράδεκτο να τους ζητάμε να υποβληθούν σε εξετάσεις από το Γυμνάσιο στο Λύκειο. Μετά δε από 3 χρόνια εξετάσεις για το Πανεπιστήμιο. Συνεπώς το σχολείο μεταβάλλεται σε διαρκές εξεταστικό κέντρο.Τα φροντιστήρια σχηματίζουν νέα τμήματα, αποκτούν νέα πελατεία.Τέλος και σημαντικότερο όλων είναι η ψυχολογία των εφήβων μαθητών.Διαμόρφωσαν κοινωνικό περιβάλλον και μια ατυχής στιγμιαία εξέταση ενδέχεται να τους αλλάξει περιβάλλον ξένο για αυτους.
92.	Α.Κ.	Κάτι που δεν σκέφτεστε... γιατί σκέφτεστε μόνο την ισότητα σε μια 2η ευκαιρία, ενός που έχει αποτύχει ήδη μία φορά, με κάποιον που έχει ΗΔΗ περάσει.... Το παιδί που θα αποτύχει στις εξετάσεις (είτε για το Γυμνάσιο είτε για το Λύκειο) έχει να χάσει ΜΟΝΟ ΕΝΑ πράγμα... μία θέση σε ένα Πρότυπο... που επειδή είναι και πολύ δύσκολη η επιτυχία.... δεν τον πειράζει

		καθόλου σας πληροφορώ. Σκεφτείτε τι έχει να χάσει όμως ένα παιδί που θα αποτύχει να συνεχίσει στο Λύκειο επειδή έχασε την εισαγωγή του για 0,1 βαθμό στα 100. Την παρέα του... τους κολλητούς του... το σχολικό του περιβάλλον... την γκόμενά του... κλπ. Και να πρέπει να πάει σε ένα νέο σχολείο μόνος κι έρημος στην ηλικία των 15 ετών! Παίζεις με την εφηβική κατάθλιψη και ότι συνέπειες έχει αυτή. Εάν επιμένεις ότι η "ισότητα" είναι πιο σημαντική από την ψυχική υγεία του παιδιού σου... τι να πω? Σκέψου με τι άγχος θα δίνουν τα παιδιά του Πρότυπου Γυμνασίου και με τι τα νέα παιδιά που θέλουν να μπουν στο Λύκειο. Οτιδήποτε πάθουν αυτά τα παιδιά, ΤΟ ΚΡΙΜΑ ΘΑ ΕΙΝΑΙ ΣΤΟ ΛΑΙΜΟ ΣΑΣ
93.	Δρ. Αθανασία Μπαλωμένου	ΘΕΜΑ: Θέση σε δημόσια διαβούλευση του σχεδίου νόμου του Υπουργείου Παιδείας & Θρησκευμάτων με τίτλο «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις» – άρθρο 13 Θα ήθελα να ξεκινήσω αρχικά με την τοποθέτηση ότι συμφωνώ απόλυτα με την πολυμορφία των τύπων σχολείων για τους Έλληνες μαθητές. Θεωρώ ότι η δυνατότητα φοίτησης μαθητών σε δημόσια σχολεία διαφόρων τύπων, εκ των οποίων κάθε μαθητής με την οικογένειά του μπορούν να επιλέξουν σύμφωνα με τα ιδιαίτερα ενδιαφέροντα, τις κλίσεις και δυνατότητες, βασίζεται και ενισχύει τη «συνταγματική αρχή της ισότητας». Επιπλέον, είναι πολύ θετική και ελπιδοφόρα η απόφαση αύξησης του αριθμού των Πειραματικών και Πρότυπων Σχολείων στη χώρας μας ώστε να έχουν περισσότερες οικογένειες τη δυνατότητα τα παιδιά τους να φοιτούν σε τέτοιου είδους «δημόσια σχολεία – κόσμημα» για την ελληνική εκπαίδευση. Γι’ αυτό όμως κρίνεται σκόπιμο να προσκληθούν νέα σχολεία να εκδηλώσουν αντίστοιχο ενδιαφέρον σε αυτή την κατεύθυνση, ώστε στο βαθμό που το επιθυμούν, να έχουν την ευκαιρία και άλλα σχολεία να υπηρετήσουν τους σκοπούς και τους στόχους του επιτυχημένου θεσμού των Πειραματικών και Πρότυπων σχολειών και όχι να προκαλείται αναστάτωση στα υπάρχοντα Πειραματικά και Πρότυπα σχολεία.Εστιάζοντας στα Πειραματικά σχολεία των Πανεπιστημίων:Α. Υποστηρίζω τον ενιαίο χαρακτήρα των Πειραματικών σχολείων του Πανεπιστημίου, όπου και οι τρεις βαθμίδες του θα είναι διασυνδεδεμένες (προσχολική, πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια). Η αρχική εισαγωγή με κλήρωση στο προνήπιο (και ο εμπλουτισμός αυτού του δείγματος στις εισαγωγικές τάξεις Γυμνασίου και Λυκείου πάλι με διαδικασία κλήρωσης) θα εξασφαλίζει την τυχαιότητα του δείγματος που απαιτείται για την επίτευξη του σκοπού-στόχου του Πειραματικού σχολείου. Στόχος είναι η παρακολούθηση και εξαγωγή ασφαλών συμπερασμάτων αναφορικά με πειραματικές μεθόδους και καινοτομίες, όπως αυτές παράγονται στα ακαδημαϊκά ιδρύματα με τα οποία συνδέονται τα σχολεία αυτά, με απώτερο σκοπό αυτές οι πειραματικές μέθοδοι και καινοτομίες είτε να διαχυθούν καθολικά σε όλα τα σχολεία της επικράτειας ως παραδείγματα καλής πρακτικής, είτε να

		επανασχεδιαστούν αν κριθεί απαραίτητο σύμφωνα με τα ερευνητικά δεδομένα της πειραματικής εφαρμογής και να δοκιμασθούν εκ νέου. Προκειμένου να επιτελέσει τον ρόλο του κάθε Πειραματικό σχολείο Πανεπιστημίου, κρίνεται υποχρεωτικό και απαραίτητο να συνεχίζει αυτό τον πειραματισμό με σταθερό τυχαίο δείγμα από το νηπιαγωγείο μέχρι και τη Γ΄ Λυκείου. Για τις ανάγκες της έρευνας το δείγμα αυτό εμπλουτίζεται στις εισαγωγικές τάξεις Γυμνασίου και Λυκείου πάλι με διαδικασία κλήρωσης και με νέα μέλη, όπως αναφέρω παραπάνω.Επισήμανση: ΔΕΝ είναι τυχαίο που η συντριπτική πλειοψηφία των εμπλεκομένων με τα Πειραματικά σχολεία των Πανεπιστημίων σε κάθε πόλη όπου αυτά λειτουργούν επί σειρά ετών με άριστα αποτελέσματα συνηγορούν με τεκμηριωμένη άποψη υπέρ της διασύνδεσης των τριών βαθμίδων προκειμένου αυτά να μπορούν να επιτελούν τους σκοπούς και τους στόχους τους. ΠΡΟΤΑΣΗ 1: ΤΑ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΤΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΩΝ ΝΑ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΦΘΟΥΝ ΣΤΑ ΣΥΝΔΕΔΕΜΕΝΑ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΤΟΥ ΑΡΘΡΟΥ 13 ΤΟΥ ΥΠΟ ΔΙΑΒΟΥΛΕΥΣΗ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟΥ (διασύνδεση τριών βαθμίδων Πειραματικών Σχολείων των Πανεπιστημίων ανά περιοχή και πόλη)Β. Επιπρόσθετα, δεδομένης της εμπειρίας που έχω (επί σειρά ετών) ως Διευθύντρια, υποδιευθύντρια και εκπαιδευτικός του Πειραματικού Γυμνασίου Πανεπιστημίου Πατρών (μετέπειτα Πρότυπου Πειραματικού Γυμνασίου Πανεπιστημίου Πατρών και μετά πάλι Πειραματικού Γυμνασίου Πανεπιστημίου Πατρών) και νυν Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου Μαθηματικών ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας, με παιδαγωγική ευθύνη του Πειραματικού Γυμνασίου Πανεπιστημίου Πατρών και του Πειραματικού Λυκείου Πανεπιστημίου Πατρών, μέλος του ΕΠΕΣ των σχολείων και ταυτόχρονα διδάσκουσα ΠΔ407 στο Πανεπιστήμιο Πατρών, θα ήθελα να επισημάνω ότι θεωρείται αδιανόητο για την πόλη της Πάτρας ο διαχωρισμός – μη σύνδεση του Πειραματικού Δημοτικού Σχολείου του Πανεπιστημίου Πατρών με το Πειραματικό Γυμνάσιο του Πανεπιστημίου Πατρών για δύο ιδιαιτέρως σημαντικούς λόγους (μεταξύ πολλών άλλων):Σημαντικός λόγος: από την ίδρυσή του και μέχρι σήμερα είναι δεδομένη και αναγνωρισμένη η επιτυχία της επίτευξης του σκοπού που υπηρετεί με υποδειγματικό τρόπο και συνέπεια και με άριστη συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Πατρών, σχεδόν 50 χρόνια, το Πειραματικό Σχολείο Πανεπιστημίου Πατρών (Νηπιαγωγείο-Δημοτικό-Γυμνάσιο-Λύκειο), τόσο για την υποστήριξη της πρακτικής άσκησης φοιτητών όσο και σε ερευνητικό επίπεδο σε ποικίλους τομείς έρευνας για σχεδιασμό και δοκιμή πειραματικών μεθόδων και καινοτομιών για την εκπαίδευση, όπως αυτές παράγονται στο ακαδημαϊκό ίδρυμα της πόλης. Γιατί λοιπόν να προβούμε σε αλλαγές που θα αναστατώσουν την εύρυθμη λειτουργία του Πειραματικού Σχολείου Πανεπιστημίου Πατρών ως ενιαία δομή; Η αναστάτωση ήδη έχει ξεκινήσει και είναι έκδηλη στα μέλη της σχολικής

		κοινότητας του Πειραματικού Σχολείου Πανεπιστημίου Πατρών, αλλά και του Πανεπιστημίου Πατρών και προσπαθούν με κάθε πρόσφορο μέσο να προλάβουν αυτή την αστοχία του προς διαβούλευση νομοσχεδίου. Παιδαγωγικοί λόγοι καθιστούν απαραίτητο και υποχρεωτικό οι μαθητές που φοιτούν στο Πειραματικό Δημοτικό του Πανεπιστημίου Πατρών να συνεχίζουν απρόσκοπτα τη φοίτησή τους στο Πειραματικό Γυμνάσιο Πανεπιστημίου Πατρών. Εάν το Πειραματικό Γυμνάσιο Πανεπιστημίου Πατρών χαρακτηρισθεί ως Πρότυπο, τότε οι μαθητές που ήδη φοιτούν στο Πειραματικό Δημοτικό Πανεπιστημίου Πατρών, καθώς και οι οικογένειές τους περνούν σε μια φάση σημαντικής αναστάτωσης και ανασφάλειας, δεδομένου ότι ανατρέπεται το δεδομένο με το οποίο επέλεξαν να φοιτήσουν στο Πειραματικό Δημοτικό του Πανεπιστημίου Πατρών, και το οποίο τους διασφάλιζε την απρόσκοπτη φοίτηση στο Πειραματικό σχολείο του Πανεπιστημίου Πατρών από το νηπιαγωγείο μέχρι και την Γ΄ Λυκείου μέσω της διασύνδεσης των σχολείων. Μαθητής του Πειραματικού Δημοτικού του Πανεπιστημίου Πατρών ο οποίος δεν θα καταφέρει να εισαχθεί, μετά από διαδικασία εξετάσεων, στο Πειραματικό Γυμνάσιο Πανεπιστημίου Πατρών θα νιώθει ως αποτυχημένος, διωγμένος από το σχολείο του και ξεκομμένος από τους φίλους του και την κοινωνική του ζωή, κάτι το οποίο δεν ισχύει για μαθητές από άλλα δημοτικά οι οποίοι θα διεκδικούν εκ του ασφαλούς μια θέση στο Πειραματικό Γυμνάσιο Πανεπιστημίου Πατρών. Ο μαθητής του Πειραματικού Δημοτικού του Πανεπιστημίου Πατρών θα συμμετέχει σε μια διαδικασία εξέτασης με το φοβερό άγχος και την πίεση μιας πιθανής αποτυχίας, η οποία θα έχει ως αποτέλεσμα, αφενός να τον ξεκόψει από τους φίλους του και να τον διώξει από το σχολείο του, αφετέρου να του προσδώσει τη «ρετσινιά της αποτυχίας» σε μια τόσο δύσκολη ηλικία – κατώφλι της εφηβείας. Κάτι αντίστοιχο δεν θα ισχύει για τους συμμετέχοντες στη διαδικασία εξετάσεων από άλλα σχολεία, δεδομένου ότι συμμετέχουν με ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ: χωρίς να έχουν τίποτε να χάσουν το βλέπουν ως επιλογή τους για κάτι καλύτερο στις σπουδές τους και όχι ως διεκδίκηση ενός δικαιώματος που τώρα μπορεί να στερηθούν. Αυτό, πέρα από το γεγονός ότι δεν είναι ηθικό, αντιβαίνει στην «αρχή της ισότητας» που είναι συνταγματικά κατοχυρωμένη για όλους τους Έλληνες πολίτες. Να σημειωθεί ότι για μαθητές από άλλα σχολεία που επιθυμούν να φοιτήσουν στο Πειραματικό Γυμνάσιο του Πανεπιστημίου Πατρών υπήρχε πάντα και υπάρχει η δυνατότητα εισαγωγής με τη διαδικασία της κλήρωσης. Ούτως ή άλλως οι προσφερόμενες θέσεις φοίτησης στην Α γυμνασίου υπερβαίνουν τον αριθμό των μαθητών που εισέρχονται μέσω διασύνδεσης από την Στ Δημοτικού στην Α΄ Γυμνασίου. Άρα, δεν υπάρχει ζήτημα αδικίας για μαθητές που επιθυμούν να εισαχθούν από άλλα σχολεία της Πάτρας στην Α Γυμνασίου του Πειραματικού Γυμνασίου Πανεπιστημίου Πατρών. Επιπρόσθετα, η πόλη διαθέτει ήδη ένα ΑΡΙΣΤΟ

		Πειραματικό σχολείο το οποίο ΔΕΝ είναι συνδεδεμένο με δημοτικό και δεν είναι από την ημέρα ίδρυσής του ορισμένο ως Πειραματικό του Πανεπιστημίου Πατρών. Συνεπώς δεν στερείται από κανένα μαθητή την πόλης των Πατρών το δικαίωμα διεκδίκησης μιας θέσης φοίτησης σε Πειραματικό σχολείο και μάλιστα έχοντας διπλή επιλογή. Οι μόνοι θιγμένοι παραμένουν οι μαθητές που ήδη φοιτούν στο Πειραματικό Δημοτικό Πανεπιστημίου Πατρών, οι οποίοι κινδυνεύουν να «διωχθούν» μέσω εξετάσεων από το σχολείο στο οποίο φοιτούν και στο οποίο γνώριζαν ότι θα συνεχίσουν τη φοίτηση τους μέχρι και την Γ Λυκείου. Σε αυτή τη λογική, οι οικογένειες των μαθητών που φοιτούν ήδη στο Πειραματικό Δημοτικό οι οποίες είχαν στηρίξει τον οικογενειακό τους προγραμματισμό στο δεδομένο ότι τα παιδιά τους από τη στιγμή που θα εισαχθούν στο Πειραματικό Δημοτικό του Πανεπιστημίου Πατρών θα έχουν εξασφαλίσει τη φοίτησή τους μέχρι και την Γ Λυκείου, αναστατώνονται και βλέπουν τους κόπους και τις θυσίες τους να κινδυνεύουν να χαθούν. Γιατί στις περισσότερες περιπτώσεις, η επιλογή των γονέων για φοίτηση των παιδιών τους στο Πειραματικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Πατρών συνεπάγεται θυσίες, κόπο και χρόνο (π.χ. για μετακινήσεις από και προς την Πανεπιστημιούπολη όπου στεγάζονται και οι τρεις βαθμίδες πειραματικών Σχολείων του Πανεπιστημίου Πατρών), επενδύοντας όμως στην απρόσκοπτη φοίτηση των παιδιών τους στο συγκεκριμένο σχολείο. Ο αιφνιδιασμός αυτός και η τρομερή αναστάτωση που δημιουργείται στις οικογένειες που επί σειρά ετών στηρίζουν το Πειραματικό Δημοτικό Πανεπιστημίου Πατρών αντιβαίνει σε κάθε έννοια δικαίου. Και αυτό αφορά ΤΟ ΣΥΝΟΛΟ των οικογενειών των μαθητών του σχολείου και όχι κάποια μικρή μερίδα αυτών.ΠΡΟΤΑΣΗ 2: ΤΑ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΠΑΤΡΩΝ ΝΑ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΦΘΟΥΝ ΣΤΑ ΣΥΝΔΕΔΕΜΕΝΑ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΤΟΥ ΑΡΘΡΟΥ 13 ΤΟΥ ΥΠΟ ΔΙΑΒΟΥΛΕΥΣΗ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟΥ (εξασφαλίζοντας τη διασύνδεση των τριών βαθμίδων στο Πειραματικό Σχολείο Πανεπιστημίου Πατρών: Προσχολική, Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση)Με εκτίμησηΔρ. Αθανασία ΜπαλωμένουΣυντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου ΠΕ03, ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής ΕλλάδαςΔιδάσκουσα ΠΔ 407 ΤΕΕΑΠΗ Πανεπιστήμιο Πατρών
94.	ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΒΛΑΧΑΚΗΣ	Ώστε το Μαράσλειο Πειραματικό Δημοτικό (Μαρασλή 4) διασυνδέεται με το 1ο Γυμνάσιο Αθηνών (Αδριανού 114) ως Πειραματικό, ενώ το Πειραματικό Δημοτικό του Πανεπιστημίου Αθηνών (Σκουφά 43) αποσυνδέεται από το Γυμνάσιο ΤΟ ΟΠΟΙΟ ΣΤΕΓΑΖΕΤΑΙ ΣΤΟ ΙΔΙΟ ΚΤΗΡΙΟ;! Μπράβο "διασύνδεση" και διαπλοκή το Μάρασλειο!
95.	ΤΣΟΓΚΟΥ ΕΛΕΝΗ	Σε σχέση με την υπο κατάργηση διασύνδεση του ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟΥ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ(ΠΣΠΑ)και την μεταροπή του ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟΥ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ και ΛΥΚΕΙΟΥ σε πρότυπα.Το ΠΣΠΑ είναι ένα σχολείο το οποίο λειτουργεί ενιαία απο ιδρύσεώς του

		(1929)εως και σήμερα.Λειτουργεί σε ένα κτήριο το οποίο στεγάζει Δημοτικό,Γυμνάσιο και Λύκειο και εποπτεύονται από ενιαίο ΕΠΟΠΤΙΚΟ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ(ΕΠΕΣ).Αυτός είναι και ένας από τους βασικούς λόγους για τον οποίο έχει επιλεχθεί από οικογένειες, οι οποίες ζούν σε απομακρυσμένες από το κέντρο της Αθήνας περιοχές όπως Ανω Λιόσια,Περιστέρι,Χαλάνδρι,Μαρούσι,Ελληνικό κλπ.,για την φοίτηση των παιδιών τους σε αυτό.Αυτομάτως αυτό μεταφράζεται σε μια μεγάλη επιβάρυση των μαθητών και των οικογενειών τους, τόσο σε επίπεδο χρόνου όσο και σε οικονομικό επίπεδο.Η αποσύνδεση μεταξύ των εκπαιδευτικών βαθμίδων είναι βέβαιο πως θα προκαλέσει πολλά προβλήματα στον οικογενειακό προγραμματισμό και το σπουδαιότερο,θα έχει ΤΡΟΜΑΚΤΙΚΕΣ συνέπειες στην ψυχολογία των μαθητών οι οποίοι,αιφνιδίως,θα κληθούν να αποχωριστούν συμμαθητές και σχολείο. Αυτά άλλωστε ήταν και επιχειρήματα της σημερινής υπουργού ,κυρίας ΚΕΡΑΜΕΩΣ,όταν το 2015 υπερασπίζονταν και τελικά καταφερε την διασύνδεση μεταξύ των δημοτικών ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΜΑΡΑΣΛΕΙΟΥ με το 1ο ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΛΑΚΑΣ. Δυο μέτρα και δύο σταθμά για πανομοιότυπες περιπτώσεις!!!!!Αυτό από μόνο του εγείρει πολλά ερωτήματα καθώς πρόκειται για ΣΚΑΝΔΑΛΩΔΗ ΠΑΡΑΒΙΑΣΗ ΕΝΑΝΤΙΑ ΣΤΗΝ ΙΣΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΡΧΗ ΤΗΣ ΙΣΗΣ ΜΕΤΑΧΕΙΡΗΣΗΣ.Προτείνω λοιπόν την συνέχεια της λειτουργίας του ΠΣΠΑ ως ενιαίο και διασυνδεδεμένο,συνεχίζοντας το πειραματικό έργο του,βοηθώντας έτσι στην βελτίωση της παιδείας εν γένει.
96.	Μαρία Χ.	Περί της αποσύνδεσης των Πρότυπων ΣχολείωνΟι μαθητές που φοιτούν στα Πρότυπα Γυμνάσια εισάγονται σε αυτά με αδιάβλητες εξετάσεις και μεγάλο ανταγωνισμό και διαθέτουν ένα πολύ καλό επίπεδο σπουδών, το οποίο ενισχύεται και προάγεται μέσα από το έργο που επιτελείται στα σχολεία αυτά. Με το να ζητάτε από τους μαθητές αυτούς να υποβάλλονται στο τέλος της φοίτησής τους εκ νέου σε εξετάσεις για την εισαγωγή τους στο Πρότυπο Λύκειο, αμφισβητείτε την ποιότητα των σπουδών που παρέχεται στα Πρότυπα Γυμνάσια και υποδεικνύετε στους μαθητές και στις οικογένειές τους να στραφούν προς τα φροντιστήρια έτσι ώστε να προετοιμαστούν για άλλη μια φορά να λάβουν μέρος σε ανταγωνιστικές εισαγωγικές εξετάσεις.Αν ο λόγος για τον οποίο αποσυνδέονται τα Πρότυπα Σχολεία δεν είναι η ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΗΣ ΙΔΙΩΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ, τότε ποιος είναι;
97.	Κώστας Φίλης	ΤΑ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΠΑΤΡΩΝ ΝΑ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΦΘΟΥΝ ΣΤΑ ΣΥΝΔΕΔΕΜΕΝΑ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΤΟΥ ΑΡΘΡΟΥ 13 ΤΟΥ ΥΠΟ ΔΙΑΒΟΥΛΕΥΣΗ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟΥ (εξασφαλίζοντας τη διασύνδεση των τριών βαθμίδων στο Πειραματικό Σχολείο Πανεπιστημίου Πατρών: Προσχολική, Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση
98.	athina	Τα Πειραματικά Σχολεία του Πανεπιστημίου Πατρών, αποτελούν μία από τις τρεις ιστορικές πειραματικές δομές της χώρας και λειτουργούν από το 1972 ως ενιαία εκπαιδευτική

		δομή με διασύνδεση από το Νηπιαγωγείο έως και το Λύκειο. Ειδικότερα, τα Πειραματικά Σχολεία του Πανεπιστημίου Πατρών (Νηπιαγωγείο-2θεσιο Δημοτικό και 8θεσιο Δημοτικό - Γυμνάσιο- Λύκειο) χωροθετούνται αποκλειστικά σε ένα οικοδομικό τετράγωνο (κοντά στο Πανεπιστήμιο Πατρών), και σε δύο όμορα οικόπεδα, είναι σχολεία εκτός αστικού ιστού, στα οποία φοιτούν, μετά από θεσμοθετημένη κλήρωση που λαμβάνει χώρα στο νηπιαγωγείο – αλλά και στην Α' Γυμνασίου (2 ακόμη τμήματα), παιδιά, οι οικογένειες των οποίων αναλαμβάνουν δυσβάσταχτα έξοδα μεταφοράς, προκειμένου να τύχουν μιας πειραματικής εκπαίδευσης, η οποία ξεκινά από το νηπιαγωγείο και ολοκληρώνεται στο Λύκειο.Τα Πανεπιστήμια εν γένει και το Πανεπιστήμιο Πατρών ειδικά, είναι ο φυσικός χώρος παραγωγής πρωτότυπης γνώστης και έρευνας στην εκπαίδευση και οι Πειραματικές Σχολικές μονάδες του Πανεπιστήμιου Πατρών είναι ο φυσικός χώρος πειραματικής εφαρμογής και βελτιστοποίησης τους, πριν την ευρύτερη διάχυση στις υπόλοιπες σχολικές μονάδες.Είναι λυπηρό να ξεσυνδέονται τα σχολεία μεταξύ τους και να φορτίζονται οι μαθητές και οι γονείς τους με καινούρια δεδομένα (να ψάχνουν για νέα σχολεία, να είναι αναγκασμένοι να ταλαιπωρούνται οικογενειακώς κατά την έναρξη και την λήξη του σχολικού ωραρίου γιατί μπορεί να έχουν παιδιά και στις τρεις βαθμίδες, και το σπουδαιότερο να έχουν να αντιμετωπίσουν το ενδεχόμενο μιας αποτυχίας στις εξετάσεις η οποία θα ακολουθεί τα παιδιά στο νέο τους σχολείο).
99.	Κώστας	Αξιότιμη κα Υπουργέ,Τόσο εγώ ο ίδιος, όσο και ο κύκλος μου, στηρίξαμε την υποψηφιότητά σας στις εκλογές καθώς πιστεύουμε ότι είστε ένας άνθρωπος με πολλά προσόντα που μπορεί να προσφέρει πολλά στη χώρα μας γενικότερα και στην παιδεία ειδικότερα.Κατά την άποψή μου, είναι εσφαλμένη η μη διασύνδεση των Πρότυπων Γυμνασίων με τα Πρότυπα Λύκεια.Οι μαθητές που φοιτούν σε Πρότυπα Γυμνάσια έχουν επιτύχει την εισαγωγή τους σε εξαιρετικά ανταγωνιστικές εξετάσεις και ανταποκρίνονται καθημερινά σε ένα εξαιρετικά απαιτητικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα. Οι μαθητές αυτοί – στη συντριπτική τους πλειοψηφία – είναι άριστοι. Αυτό μπορεί κανείς να το διαπιστώσει εύκολα από τους βαθμούς τους στο τέλος της σχολικής χρονιάς. Είναι υπερβολικό να ζητάτε από τους συγκεκριμένους μαθητές να αποδεικνύουν συνεχώς την αξία τους και μάλιστα με ανοιχτές – ανταγωνιστικές εξετάσεις προκειμένου να ακολουθήσουν τη φυσική πορεία που ακολουθούν οι μαθητές των άλλων γυμνασίων.Θα μπορούσατε να ορίσετε ένα κατώτατο όριο της γενικής τους βαθμολογίας για την εισαγωγή τους στο Πρότυπο Λύκειο. Έτσι, θα έχουν ένα επιπλέον κίνητρο για καλή απόδοση σε όλες τις τάξεις του γυμνασίου. Διαφορετικά, στη Γ γυμνασίου όλοι οι μαθητές θα στρέφονται στα φροντιστήρια, ακυρώνοντας τη δουλειά που γίνεται στο σχολείο, διεκδικώντας τη θέση που τους αξίζει στο Πρότυπο Λύκειο.Ενισχύστε την αριστεία, αλλά όχι την παραπαιδεία!

100.	Αναστασια Σπηλιοπουλου	Καταρχήν ευχαριστουμε για τη δυνατότητα να εκφράσουμε ελεύθερα την άποψη μας.Υποστηρίζω την ύπαρξη αμφότερων προτύπων κ πειραματικών σχολειων. Με βάση τη λογική των πειραματικών σχολείων θα πρέπει να εξετάζεται η πρόοδος παιδιών που ξεκινούν να φοιτούν από το προνήπιο έως την Τρίτη Λυκείου με βάση τα ερεθίσματα που δέχονται σε ένα πρωτοπόρο εκπαιδευτικό συστημα. Στην πόλη της Πάτρας πειραματικό δημοτικό είναι μόνο αυτό του Πανεπιστημίου Πατρών. Για να εφαρμοσθεί το μοντέλο του πειραματικού σχολείου στην πόλη μας θα πρέπει τα παιδιά που φοιτούν τώρα στο Πειραματικό δημοτικό 1. να συνεχίζουν στο πειραματικό του Λαγγουρα χωρίς εξετάσεις η 2. να παραμείνει το πειραματικό γυμνάσιο λύκειο του πανεπιστημίου ως πειραματικό συνδεδεμένο κ να μετατραπει το πειραματικό γυμνάσιο λύκειο του Λαγγουρα Σε Πρότυπο.Με εκτίμησηΑναστασια ΣπηλιοπουλουΔιδάκτωρ Πανεπιστημίου Πατρών Ιατρός ΕΣΥ Πανεπιστημιακου Γενικού Νοσοκομείου ΠατρώνΜητέρα Μαθητών Προνηπίου Πειραματικού Σχολείου Πανεπιστημίου Πατρών
101.	Κωστόπουλος Δημήτριος	ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ (Π.Σ.Π.Θ).Ένα από τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του ΠΣΠΘ, όπως επίσης του ΠΣΠΑ και ΠΣΠΠατρών (3 σχολεία ανά την επικράτεια!), είναι η δυνατότητα παρακολούθησης της νοητικής, κοινωνικής και συναισθηματικής εξέλιξης των μαθητών από το Νηπιαγωγείο μέχρι και την αποφοίτησή τους από την Γ' Λυκείου, μέσα σε ένα διαβαθμισμένο αλλά ΕΝΙΑΙΟ εκπαιδευτικό και χωροταξικό πλαίσιο. Βασική διαφοροποίηση αυτών των σχολείων από άλλα Πρότυπα και Πειραματικά, που επίσης προσφέρουν ευκαιρίες διδακτικού πειραματισμού-εφαρμογών νέων/πιλοτικών μεθόδων, είναι η δυνατότητα ΕΛΕΓΧΟΥ των αποτελεσμάτων των πρακτικών τους σε μία ΔΙΑΧΡΟΝΙΚΗ ΒΑΣΗ πάνω στα ίδια υποκείμενα-μαθητές. Το εκπαιδευτικό-κοινωνικό πείραμα αυτών των σχολείων βασιζόμενο σε τυχαίο δείγμα μαθητών των οποίων την πορεία παρακολουθεί και διαγράφει καθόλη την διάρκεια της 1ο-βάθμιας και 2ο-βάθμιας εκπαίδευσής τους (ήτοι από την ηλικία των 5 έως των 17 χρόνων!), δημιουργεί μέσα από τον κοινό προαυλισμό και τις ποικίλες διαδράσεις μεταξύ μαθητών και διδασκόντων διαφορετικών τάξεων και βαθμίδων εκπαίδευσης, τις προϋποθέσεις ανάπτυξης ισχυρών (οικογενειακών) δεσμών που καθορίζουν καταλυτικά την πορεία αυτών των παιδιών προς την ενηλικίωση. Παραδόξως το προτεινόμενο νομοσχέδιο αντί να ενισχύσει τον ΕΝΙΑΙΟ χαρακτήρα και την αυτοτέλεια αυτών των σχολείων έρχεται (μέσω του άρθρου 13) να διαρρήξει ανεπανόρθωτα αυτή την συνέχεια προτείνοντας την μετατροπή του Γυμνασίου και Λυκείου των ΠΣΠΘ, ΠΣΠΑ και ΠΣΠΠατρών σε Πρότυπα. Με μία πρόταση που στερείται πλήρως νομοθετικού σκοπού, απαξιώνεται το έργο που έχει ήδη επιτελεστεί σε αυτά τα σχολεία κατά τα πρώτα 7 έτη (Νηπιαγωγείο-Δημοτικό), καταλύονται δεσμοί και σχέσεις της δημιουργηθήσας

		μαθητικής κοινότητας, ανακόπτεται η μαθησιακή εξέλιξη (των λιγότερο ‘δυνατών’ και προνομιούχων) μαθητών, καταργείται η δυνατότητα ολιστικής αντίληψης και ανατροφοδότησης του εκπαιδευτικού σχεδιασμού στο σύνολο της βασικής εκπαίδευσης, ανατρέπεται η ιστορική συνέχεια και ο ιδρυματικός στόχος των συγκεκριμένων σχολικών μονάδων….Αναρωτιέται λοιπόν κανείς ποια οφέλη μπορεί να διέκρινε ο νομοθέτης στην προτεινόμενη αλλαγή, δεδομένου ότι πλήθος άλλων πρότυπων Γυμνασίων-Λυκείων υπάρχουν ή δημιουργούνται (ή ακόμη θα μπορούσαν να δημιουργηθούν) ανά την επικράτεια προκειμένου να καλύψουν τις ανάγκες της (κατά την γνώμη μου στρεβλής αντίληψης περί) αριστείας που ευαγγελίζεται το υπουργείο. Η προτεινόμενη κατάργηση της διασύνδεσης μεταξύ όλων των βαθμίδων στα ΠΣΠΘ, ΠΣΠΑ και ΠΣΠΠατρών δεν προσθέτει αλλά ΑΦΑΙΡΕΙ από το εκπαιδευτικό σύστημα μοναδικούς (θα έλεγα πρότυπους αν η λέξη δεν είχε πάρει άλλη χροιά από το ίδιο το σχέδιο νόμου) εκπαιδευτικούς θεσμούς, οι οποίοι θα έπρεπε να λειτουργήσουν ως πιλοτικοί οδηγοί υπό το πρίσμα του Διαθεματικού Ενιαίου Πλαισίου Προγραμμάτων Σπουδών.Πρόταση: Το ΠΣΠΘ (και τα ΠΣΠΑ και ΠΣΠΠατρών) να παραμείνουν πειραματικά με διασύνδεση του συνόλου των βαθμίδων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, ενίσχυση του πειραματικού χαρακτήρα τους και των σχέσεών τους με τα συνδεδεμένα ιδρύματα της Τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.
102.	ΜΑΡΓΑΡΙΤΑ ΚΕΦΑΛΑ	Διαβάζοντας το νέο πολυνομοσχέδιο δεν μπορώ να μην απορρω με το αρθρο 13. Ενω ειμαι υπερ της δημιουργίας πρότυπων σχολείων θεωρώ ότι θα πρέπει στην πράξη να ληφθούν υπόψη πολλοί παράγοντες. Στο ΠΣΠΑ Αθηνών τόσα χρόνια υπάρχει διασύνδεση του δημοτικού με το Γυμνάσιο. Αυτός είναι και ένας από τους σημαντικότερους παράγοντες εκ μέρους των γονέων στην επιλογή του συγκεκριμένου σχολείου. Επίσης στο σχολείο αυτό όλες οι βαθμίδες στεγάζονται στο ιδιο κτίριο οπότε το λογικό θα ήταν για ψυχολογικούς αλλά και για εκπαιδευτικούς λόγους τα παιδιά του δημοτικού να συνεχίζουν εκεί μέχρι το τέλος. Με την διακοπή της διασύνδεσης ακυρώνεται ένα από τα βασικά χαρακτηριστικά του συγκεκριμένου πειραματικού σχολείου που είναι η επιστημονική παρατήρηση της εξέλιξης του μαθητή από την αρχή έως το τέλος της σχολικής του ζωής. Σε ότι με αφορά, θα ήθελα να μην τεθεί σε αμφισβήτηση αυτό που τόσα χρόνια είναι το πειραματικο.
103.	Παναγιώτης	Σχετικά με την αυθαίρετη προτυποποίηση του Πειραματικού Σχολείου Πανεπιστημίου Αθηνών (ΠΣΠΑ) που λειτουργεί ως πειραματικό εδώ και 91 χρόνια:Δημιουργείτε ένα σχολείο "Φρανκεστάιν" που θα αποτελείται από ένα Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο, ένα Πρότυπο Γυμνάσιο και ένα Πρότυπο Λύκειο. Και όλα αυτά σε ένα ενιαίο κτήριο.Σκεφτήκατε άραγε μερικά απλά, πρακτικά ζητήματα; Σε ένα ενιαίο κτήριο, με τη γνωστή μικρή αυλή του ΠΣΠΑ, θα συνυπάρχει ένα τυχαίο δείγμα μαθητών Δημοτικού, που θα επιλέγεται κάθε χρόνο με

		κλήρωση, ένα δείγμα μαθητών Γυμνασίου που θα επιλέγονται μετά από εξετάσεις/διαγωνισμούς αριστείας και ένα δείγμα μαθητών Λυκείου που θα επιλέγονται επίσης μετά από εξετάσεις/διαγωνισμούς αριστείας. Κι όσοι μαθητές από τις τελευταίες τάξεις κάθε σχολείου δεν τα καταφέρουν στους διαγωνισμούς, θα αντικαθίστανται από άλλους. Υπολογίστε παρακαλώ το ποσοστό κινητικότητας των μαθητών του σχολείου σε σχέση με μέγεθός του και αναρωτηθείτε: Σε ποιο άλλο σχολείο γίνεται αυτό; Ποιον παιδαγωγικό σκοπό εξυπηρετεί; Πρόκειται μήπως, για ένα κοινωνικό πείραμα (όπως εκείνα της δεκαετίας του ’70) σε ένα σχολείο υβρίδιο;
104.	ΔΚ	Η κ. Κεραμέως διατυμπανίζει ότι δημιουργεί πρότυπα σχολεία. Ποια πρότυπα σχολεία; Τα έτοιμα; Στην πραγματικότητα κατακερματίζει τα Πειραματικά Σχολεία, προκειμένου να τα μετονομάσει σε πρότυπα.Για ποιο λόγο ιστορικά σχολεία, όπως το Πειραματικό Σχολείο Πανεπιστημίου Αθηνών (ΠΣΠΑ) που λειτουργεί 91 χρόνια, τα διαλύει;Ποιο σκοπό έχει πετυχημένα σχολεία να τα αποδυναμώνει, με το να σταματάει τη διασύνδεση σε όλες τις εκπαιδευτικές βαθμίδες;Γιατί δείχνει κραυγαλέα εύνοια στο Μαράσλειο και διατηρεί το χαρακτήρα του ως έχει, ακόμα και αν τα Δημοτικά του απέχουν από το Γυμνάσιο της Πλάκας; Μεγάλο σχολείο, πολλοί ψηφοφόροι;Γιατί φέρνει την ανισότητα;Αν πραγματικά ενδιαφέρεται για την παιδεία, να δημιουργήσει από την αρχή πρότυπα σχολεία. Πραγματικό έργο θα είναι να ενδυναμώσει τα σχολεία στις "αδικημένες" περιοχές της χώρας. Υπάρχουν κι εκεί άριστοι μαθητές.
105.	Ιωαννης Παπαδημητροπουλος	Αξιότιμη κ Υπουργέ:Η τοποθέτηση της κ Μπαλομενου νομίζω ότι εκφράζει το σύνολο των Γονεων των μαθητών του πειραματικού σχολείου Πανεπιστημίου Πατρών. Σαν γονιός και σαν μέλος του ΔΣ του συλλόγου Γονεων και Κηδεμόνων θεωρώ ότι θα πρέπει ο σχεδιασμός να κινηθεί προς αυτή την κατεύθυνση. Σαν συλλογος Γονεων Γυμνασίου -Λυκείου και σε συνεργασία με τον σύλλογο του Δημοτικού ,του οποίου υπήρξα ιδρυτικό μέλος, εχουμε προσπαθήσει με όλες τις δυνάμεις μας να ενημερώσουμε τους γονείς και μπορούμε να σας βεβαιώσουμε ότι οι αντιδράσεις τους είναι παρα πολύ έντονες. Στη διάθεση σας Μετά τιμήςΙωαννης Παπαδημητροπουλος
106.	Κατερίνα Μπαγουλή	Πιστεύω πως το Πειραματικό Γυμνάσιο και Λύκειο του Πανεπιστημίου Πατρών πρέπει να παραμείνουν Πειραματικά και να υπάρχει διασύνδεση από το Πειραματικό Δημοτικό του Πανεπιστημίου Πατρών στο διπλανό Πειραματικό Γυμνάσιο και Λύκειο. Από τη μία, είναι λογικό να υπάρχει διασύνδεση Δημοτικού Γυμνασίου και Γυμνασίου Λυκείου, ώστε ένα παιδί που έχει περάσει τα πρώτα εκπαιδευτικά χρόνια του στο Πειραματικό να συνεχίζει σε ένα παρόμοιο κλίμα, ώστε να μην υπάρξει σύγχυση και να διατηρηθεί μια συνοχή. Από την άλλη, βρίσκω εντελώς παράλογο, ενώ υπάρχουν ήδη Πειραματικό Γυμνάσιο και Λύκειο δίπλα από το Πειραματικό Δημοτικό του Πανεπιστημίου, αυτά να χαρακτηριστούν Πρότυπα και από το

		Πειραματικό Δημοτικό να πρέπει να πάνε τα παιδιά στα σχολεία του Λάγγουρα, στην άλλη άκρη της πόλης!Μεγάλη προχειρότητα.
107.	ΔΕΣΠΟΙΝΑ ΜΑΡΚΙΔΟΥ	Κάπου εκεί στα 5 χρόνια ξεκίνησε και η δική μας αναζήτηση. Πλέον το παιδί μας μεγάλωσε και θα πήγαινε νηπιαγωγείο. Έπρεπε λοιπόν να δούμε που υπάγεται. Έχοντας λοιπόν κάνει την διερεύνηση μας, αποφασίσαμε πως θα θέλαμε να δοκιμάσουμε μήπως και μπει το παιδί μας σε κάποιο πειραματικό σχολείο. Κάνοντας την έρευνα μας καταλήξαμε στο ΠΣΠΘ. Ένα σχολείο ιστορικής σημασίας που έπαιξε και παίζει καθοριστικό ρόλο στην εκπαίδευση παιδιών. Το επιλέξαμε γιατί δίνει την δυνατότητα σε παιδιά διαφορετικού οικονομικού και μαθησιακού επιπέδου, να έχουν μία διαφορετική πειραματική εκπαίδευση. Να έχουν μια ευκαιρία να αγαπήσουν την μάθηση και να έχουν ίδιες ευκαιρίες με στόχο να φτάσουν ψηλά. Το όνειρο λοιπόν, έγινε πραγματικότητα. Η τύχη της είναι πλέον δεδομένη. Είναι ένα από τα 20 παιδιά που θα ανοίξουν μία άλλη πόρτα στην μάθηση. Μία πόρτα με νέες μεθόδους διδασκαλίας, νέες τεχνολογίες, δασκάλους με όρεξη και γνώσεις και άριστη επικοινωνία με την τριτοβάθμια εκπαίδευση. Μέρα με την μέρα η αγάπη σου μεγαλώνει για αυτό το σχολείο, το κτίριο πλέον παύει να είναι μόνο τοίχοι και γίνεται το δεύτερο σπίτι σου. Περνάς την μισή σου μέρα εκεί. Το μυαλό σου δέχεται συνέχεια νέες πληροφορίες και μαθαίνεις πως υπάρχουν πολλοί τρόποι να κατακτήσεις τη μάθηση. Εκεί όμως που έχεις γευτεί όλα αυτά, ο κόσμος σου γκρεμίζεται. Καλείσαι σε μικρή ηλικία να αποδείξεις σε κάποιους ότι αξίζεις να είσαι εκεί. Στην ουσία όμως, σου στερούν το δικαίωμα να μπορείς να τα ζήσεις όλα αυτά. Σου κόβουν τα φτερά και δεν σε αφήνουν να πετάξεις. Ίσως γιατί δεν πετάς με τον δικό τους τρόπο. Κρίμα πολύ αν αλλάξει αυτό το σχολείο. Το ΠΣΠΘ αξίζει και θα αξίζει να παραμείνει συνδεδεμένο σε όλες τις βαθμίδες. Μαμά παιδιού στο δημοτικό.
108.	Μαυρομιχάλη Βίκυ	Βασικότατος λόγος για τον οποίο πρέπει να παραμείνει το Πειραματικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Αθηνών (ΠΣΠΑ) Πειραματικό και συνεπώς να υφίσταται διασύνδεση των τριών εκπαιδευτικών βαθμίδων του με απευθείας εισαγωγή των μαθητών/-τριών του στις επόμενες βαθμίδες είναι ότι: το Δημοτικό του Πειραματικού Σχολείου του Πανεπιστημίου Αθηνών (ΠΣΠΑ) είναι ένα από τα ελάχιστα - εάν όχι το μοναδικό Πειραματικό της χώρας - το οποίο επί δεκαετίες εξυπηρετεί πλήρως τον Πειραματικό του χαρακτήρα καθώς υλοποιεί μία πιλοτική, ψηφιακή μέθοδο διδασκαλίας, χρησιμοποιώντας νέο εκπαιδευτικό υλικό, έντυπο και ψηφιακό, νέα διδακτικά εργαλεία, και δοκιμάζοντας καινοτόμες διδακτικές πρακτικές. Η διδασκαλία των μαθημάτων σε αυτό γίνεται με συστηματική χρήση των νέων τεχνολογιών (οι μαθητές και οι μαθήτριες έχουν τα προσωπικά τους tablet, με τα οποία πραγματοποιείται το μεγαλύτερο μέρος της εκπαιδευτικής διαδικασίας ήδη από την Β’ Δημοτικού!) Δεν είναι τυχαίο,

		άλλωστε, ότι είναι το πρώτο Δημοτικό Σχολείο της χώρας που στην παρούσα κρίση υλοποίησε, αμέσως μόλις έκλεισαν τα σχολεία, προγράμματα σύγχρονης και ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.Είναι λάθος και αντίκειται στους σκοπούς του υπό διαβούλευση νομοσχεδίου για τα Πρότυπα και Πειραματικά Σχολεία, όπως αυτοί περιγράφονται στην εισηγητική έκθεση, να μη διερευνηθούν οι επιστημονικές επιπτώσεις αυτής της πρωτοποριακής για τη δημόσια εκπαίδευση μεθόδου, επειδή οι μαθητές/-τριες που την εφαρμόζουν θα διασκορπισθούν σε διαφορετικές σχολικές μονάδες. Από τα παραπάνω καθίσταται σαφές ότι: η διασφάλιση του ενιαίου χαρακτήρα του ΠΣΠΑ (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο) και η απευθείας εισαγωγή όσων φοιτούν σήμερα σε αυτό στις επόμενες βαθμίδες του, συμβάλλει καθοριστικά στους σκοπούς των Πρότυπων και Πειραματικών Σχολείων, όπως αυτοί ορίζονται στην αιτιολογική έκθεση (συνοπτική παρουσίαση κεφαλαίου για ΠΣ και ΠΕΙΣ, άρθρα 10 και 12.).
109.	Μαρία Ζερνιώτη	Τα πειραματικά σχολεία αποτελούν για την χώρα μας, ιστορικές δομές. Σχετικά με την αλλαγή των σχολείων λοιπόν, από πειραματικά σε πρότυπα προκαλείται μια τεράστια αναστάτωση. Δικαιωματικά, το κάθε σχολείο περνάει τους μαθητές τους, αυτόματα στην επόμενη βαθμίδα χωρίς ψυχοφθόρες διαδικασίες. Στα πειραματικά γιατί επιλέγετε να γίνει το αντίθετο; Τα παιδιά αυτά έχουν μπει σε κλήρωση στην τρυφερή ηλικία των τεσσάρων χρόνων και έχουν στερηθεί την γειτονιά τους, για να έχουν μια πειραματική εκπαίδευση σε όλες τις εκπαιδευτικές βαθμίδες. Είναι πολλές οι οικογένειες που επωμίζονται ένα μεγάλο κόστος μεταφοράς των μαθητών. Τα παιδιά από την άλλη, στερούνται αρκετό, από τον προσωπικό τους χρόνο για να βρίσκονται εκεί. Δεν είναι σωστό στην ζωή των παιδιών να κυριαρχεί ένα μόνιμο άγχος, για το αν θα συνεχίσουν να φοιτούν στο σχολείο τους και στο τέλος να απογοητεύονται αν κάποιο δεν καταφέρει να γράψει καλά. Το συγκεκριμένο νομοσχέδιο κοινωνικά, είναι άδικο και παράλογο! Τα πειραματικά σχολεία έχουν ένα τεράστιο ποσοστό επιτυχίας στις εισαγωγικές εξετάσεις και πρέπει να τα ενισχύσετε και να τα αναβαθμίσετε, όχι να τα εξουδετέρωσετε! Απαιτούμε να διατηρηθεί ο ιστορικός χαρακτήρας αυτών των σχολείων. Είναι απαράδεκτο κάθε φορά με τον εκάστοτε υπουργό κυβέρνησης, το πρωταρχικό σας, μέλημα, να είναι: να διαλύσετε την παιδεία!
110.	Γεωργιος Νιάρος	Το Πειραματικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Πατρών, αποτελεί μία τις πιο ιστορικές εκπαιδευτικές δομές της χώρας που λειτουργεί με ενιαία διασύνδεση και χωροταξική ενότητα, από το Νηπιαγωγείο έως και το Λύκειο. που άσκοπα και αναιτιολόγητα μετατρέπονται σε Πρότυπο Γυμνάσιο και Πρότυπο Λύκειο. Η βασική παρατήρηση είναι ότι δεν υπάρχει καμία αιτιολογική τεκμηρίωση της δομικής αυτής αλλαγής στα εν λόγω σχολεία. Θεωρώ κρίσιμο, πριν από οτιδήποτε άλλο, να εξηγηθεί γιατί γίνεται αυτή η αλλαγή που τροποποιεί άρδην

		τον χαρακτήρα των σχολείων, ώστε να κριθεί η σκοπιμότητα ή μη της απόφασης. Αλλιώς, η αλλαγή δεν θα «νομιμοποιηθεί» ποτέ ως αποτέλεσμα αγαθών προθέσεων και γόνιμης στόχευσης. Η αλήθεια είναι ότι η εν λόγω αλλαγή δεν προσφέρει καμία ωφέλεια και δεν είναι σκόπιμη από εκπαιδευτική σκοπιά. Το μόνο αποτέλεσμα είναι ότι θα δημιουργήσει άσκοπη σχάση της συνέχειας μεταξύ Δημοτικού-Γυμνασίου και Λυκείου και τεράστια προβλήματα στις οικογένειές και στα παιδιά που φοιτούν στα Πειραματικά Σχολεία του Πανεπιστημίου Πατρών, αφού εισήχθησαν στα Πειραματικά Σχολεία του Πανεπιστημίου Πατρών μετά από θεσμοθετημένη κλήρωση στο προνήπιο, προκειμένου να συμμετάσχουν στην πειραματική εκπαίδευση έως το Λύκειο, κάτι που αναίτια θα διακοπεί.Εφόσον δεν υπάρχει πειστική αιτιολογία για την επικείμενη αλλαγή –και δεν υπάρχει- πρέπει να παραμείνουν ως πειραματικές μονάδες τα σχολεία του Πανεπιστήμιου Πατρών (2θεσιο Νηπιαγωγείο–8θεσιο και 2θεσιο Δημοτικό–Γυμνάσιο-Λύκειο) και να μείνουν συνδεδεμένα μεταξύ τους ώστε τα παιδιά που ήδη φοιτούν στα Σχολεία αυτά να ολοκληρώσουν την Πειραματική εκπαίδευσή τους όπως συμβαίνει εδώ και 40 χρόνια.
111.	Νεκταρία	ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗΝ ΑΠΟΣΥΝΔΕΣΗ ΤΩΝ ΠΡΟΤΥΠΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝΟι μαθητές που εισάγονται με επίπονες και αδιάβλητες εξετάσεις στα Πρότυπα Γυμνάσια διαθέτουν ένα πολύ καλό επίπεδο γνώσεων, το οποίο ενισχύεται και προάγεται μέσα από το έργο που επιτελείται στα σχολεία αυτά. Με το να υποβάλλονται διαρκώς οι μαθητές σε εξετάσεις εισαγωγής, χάνεται η ουσία της μόρφωσης. Δεν υπάρχει ο χρόνος της ουσιαστικής επεξεργασίας και αφομοίωσης της ύλης, αλλά η όλη εκπαιδευτική διαδικασία εξαντλείται σε τεχνικές απομνημόνευσης πληροφοριών με μοναδικό σκοπό την επιτυχία στις εξετάσεις. Η Γ’ Γυμνασίου μετατρέπεται σε προπαρασκευαστική τάξη για την εισαγωγή στο Πρότυπο Λύκειο. Τα φροντιστήρια ενισχύονται, καθώς καθίστανται απαραίτητα και το σχολείο μετατρέπεται σε εξεταστικό κέντρο. Το επίπεδο των μαθητών που φοιτούν στα Πρότυπα Γυμνάσια είναι αρκετά υψηλό, αν κρίνουμε από τους βαθμούς τους στο τέλος της σχολικής χρονιάς και τα αριστεία που λαμβάνει το 90% από αυτούς. Δεν υπάρχει κανένας λόγος να αμφισβητείτε το έργο των Πρότυπων Γυμνασίων. Οι μαθητές πρέπει ΑΥΤΟΔΙΚΑΙΑ ΝΑ ΣΥΝΕΧΙΖΟΥΝ ΤΗ ΦΟΙΤΗΣΗ ΤΟΥΣ ΣΤΑ ΠΡΟΤΥΠΑ ΛΥΚΕΙΑ και να μην διακόπτεται η πορεία τους.
112.	Γιώτα Κ.	Διαφωνώ κάθετα με την αποσύνδεση των Προτύπων Σχολείων.Σε κανένα άλλο τύπο σχολείου (γενικά, καλλιτεχνικά, μουσικά) δεν υποχρεώνονται οι μαθητές των Γυμνασίων σε αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος γιατη μετάβασή τους στο Λύκειο. Το μέτρο αυτό είναι ΑΝΤΙΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ. Οι μαθητές των Προτύπων Γυμνασίων εισάγονται έπειτα από αρκετά ανταγωνιστικές εξετάσεις. Τα Πρότυπα Γυμνάσια βοηθούν τα παιδιά αυτά να εξελιχθούν και επιτελούν σημαντικό έργο που η Πολιτεία με την πράξη αυτή το αμφισβητεί. Με το να ζητάτε

		την επαναξιολόγηση μέσω εισαγωγικών εξετάσεων για τα Πρότυπα Λύκεια μαθητών που ήδη έχουν αποδείξει την αξία τους, ΑΚΥΡΩΝΕΤΕ ΤΗΝ ΑΞΙΑ ΤΩΝ ΠΡΟΤΥΠΩΝ ΓΥΜΝΑΣΙΩΝ.
113.	Γιώργος Π.	Όχι στην αποσύνδεση των Πρότυπων σχολείων.Η υποβολή των μαθητών που αποφοιτούν από τα Πρότυπα Γυμνάσια σε εισαγωγικές εξετάσεις για την εισαγωγή τους στα Πρότυπα Λύκεια, αποφέρει κέρδος μόνο στα φροντιστήρια και στην ιδιωτική εκπαίδευση.Αν η Πολιτική Ηγεσία αμφισβητεί τη δουλειά που γίνεται στα Πρότυπα Γυμνάσια, να βρει άλλους τρόπους να αξιολογήσει το έργο του σχολείου.
114.	Σ. Δ	Γιατί δεν μεριμνάτε για τα υποβαθμισμένα σχολεία στο κέντρο της Αθήνας όπου οι μαθητές ψάχνουν να βρουν τρόπους να τα αποφύγουν. Σχολεία όπως το 35ο δημοτικό, το 5ο γυμνάσιο που κινδυνεύουν; Αλλά ακόμα και το 14ο και 36ο δημοτικό, το 46ο γυμνάσιο και λύκειο και φυσικά πολλά άλλα σε διαφορες περιοχες της πρωτευουσσας. Γιατί δεν επιλέγετε από αυτα να τα κάνετε πειραματικά; Καταπληκτική ιδέα να αναβαθμίσετε τα ήδη αναβαθμισμένα σχολεία. Βαφτίζετε τα πειραματικά σε πρότυπα και καθαρίσατε. Μάλλον με ξένα κόλυβα θα κάνετε το μνημόσυνο της Παιδείας.Επιλέγετε να μετακυλίσετε τις ευθύνες σας στους μαθητές μέσω ενός εξεταστικού συστήματος. Τι συμβαίνει εδώ; Ατομική ευθύνη και στα σχολεία; Δημιουργείτε ένα σύστημα προτύπων σχολείων σπρώχνοντας μαθητές δημοτικού να κάνουν φροντιστήρια, μαθαινοντας ύλη παραπάνω τάξεων για να κερδίσουν μία θέση. Ο θάνατος σου η ζωή μου.Το εφαλτήριο της αριστειας σας. Έτσι την αντιλαμβάνεστε. Ενδυναμώνοντας απατηλά το πρότυπο σχολείο με κατασκευασμενους αριστους. Αποκλείοντας εξαρχης παιδιά οικογενειών που είτε δεν θέλουν να εμπλακούν με τετοιους ορους είτε δεν έχουν τα χρήματα και αξίζουν.Όμως το δικό σας σχέδιο είναι φτωχό. Φτωχό σε ιδέες και όραμα.
115.	Γεωργία Παλαιολόγου	Επί του άρθρου 131/Η αποσύνδεση των βαθμίδων του Πειραματικού Σχολείου Πανεπιστημίου Αθηνών και ο χαρακτηρισμός του Γυμνασίου/Λυκείου ως Πρότυπα, καταργεί τον από ιδρύσεως πειραματικό χαρακτήρα του σχολείου, αφού πλέον στο Γυμνάσιο και στο Λύκειο οι μαθητές θα εγγράφονται κατόπιν αριστείας σε εξετάσεις και όχι κατόπιν κληρώσεως σε τυχαίο δείγμα συμμετεχόντων στην κλήρωση. 2/Το γεγονός αυτό επιφέρει αδικία στους ήδη φοιτούντες μαθητές δημοτικού και γυμνασίου του εν λόγω σχολείου, διότι η επιλογή του σχολείου έγινε με βάση τον Πειραματικό του χαρακτήρα και όχι γιατί ήταν Πρότυπο. 3/ Επίσης, οι ίδιοι αυτοί μαθητές, υφίστανται μια άνιση μεταχείριση έναντι άλλων μαθητών πειραματικών σχολείων με σύνδεση βαθμίδων, γιατί ενώ εισήχθησαν με τους ίδιους όρους και προϋποθέσεις που ίσχυαν για την εισαγωγή στα Πειραματικά Σχολεία, καλούνται να εξεταστούν για την εισαγωγή τους στο Γυμνάσιο ή το Λύκειο και μάλιστα για ένα σχολείο που οι βαθμίδες του στεγάζονται σε ενιαίο χώρο (σε αντίθεση με άλλα που συνδέονται με το παρόν σχέδιο νόμου ή παραμένουν συνδεδεμένα)! ΠΡΟΤΑΣΗ:

		Η διατήρηση του πειραματικού χαρακτήρα και η διασύνδεση μεταξύ των βαθμίδων του Πειραματικού Σχολείου Πανεπιστημίου Αθηνών, όπως ακριβώς ίσχυε έως τώρα.
116.	ΝΙΚΟΣ ΚΑΡΑΚΑΤΣΑΝΗΣ	Σχετικά με την κατάργηση της διασύνδεσης μεταξύ 6/θ Δημοτικού Σχολείου Πανεπιστημίου Αθηνών (ΠΣΠΑ) και του ομώνυμου Γυμνασίου και Λυκείου που συστεγάζονται στο ιστορικό κτήριο της οδού Σκουφά. Θα παρακαλούσαμε να μην καταργηθεί η διασύνδεση,η οποία υφίσταται από την ίδρυση του ΠΣΠΑ. Η επιτυχία άλλωστε των Πειραματικών Σχολείων βασίζεται στον μεγαλύτερο βαθμό στη διασύνδεση αυτή. Στην αιτιολογική έκθεση δεν γίνεται καμία αναφορά για ποιό λόγο μετατρέπονται το συγκεκριμένο Γυμνάσιο και το Λύκειο από Πειραματικά σε Πρότυπα. Δεν θα έπρεπε οι συντάκτες της να μας εξηγήσουν και όχι απλά να μας ανακοινώσουν; Σε τι εξυπηρετεί αυτή η μετατροπή τα παιδιά που φοιτούν στο ΠΣΠΑ; Ενδιαφέρει την Πολιτεία να τους παρέχει ένα σταθερό και ασφαλές περιβάλλον; Η δεν την απασχολεί την Πολιτεία ότι καθίσταται αφερέγγυα στα μάτια μαθητών δημοτικού και γυμνασίου, με όποιες συνέπειες θα αφορούν στη σχέση εμπιστοσύνης πολίτη και κράτους, που θα πρέπει να χτίζεται από τα μαθητικά κιόλας χρόνια και όχι να κλονίζεται όπως γίνεται με αυτήν την πρόταση. Αφουγκραστείτε τα ίδια τα παιδιά και μην αποφασίζετε χωρίς αυτά αλλά με αυτά και αφήστε στην άκρη τις όποιες φιλοδοξίες των μεγάλων. Καλύτερα φτιάξτε καινούρια Πρότυπα εφόσον το επιθυμείτε τόσο πολύ και αφήστε Σχολικούς Οργανισμούς όπως το ΠΣΠΑ να συνεχίσουν να παράγουν το ίδιο υψηλό επίπεδο εκπαίδευσης, που το κάνουν εδώ και 100 σχεδόν χρόνια ως ενιαίο πειραματικό σχολείο όλων των βαθμίδων.
117.	Κατερίνα Μανωλάκου	Την απόφαση να φοιτήσει ο γιός μας στο 6θεσιο ΠΣΠΑ την λάβαμε ακριβώς γιατί υπήρχε η δυνατότητα διασύνδεσης του δημοτικού με τις επόμενες εκπαιδευτικές βαθμίδες. Σκεφτήκαμε ότι αφενός θα υπήρξε συνέχεια από το όποιο όφελος αποκόμιζε κατά τη φοίτησή του στο Δημοτικό και αφετέρου δεν θα έχανε τους φίλους του στην πιο ευαίσθητη ηλικία. Όλοι οι γονείς είχαμε την εύλογη πεποίθηση της σταθερότητας στη νομική κατάσταση για το συγκεκριμένο θέμα και τώρα προσδοκάμε τη συνέχεια αυτής, καθώς οι επικείμενες αλλαγές θα έχουν θλιβερές συνέπειες για τα παιδιά μας. Σίγουρα δεν είναι η πρώτη φορά που ως διοικούμενοι έχουμε χάσει την εμπιστοσύνη μας προς τη νομοθετική εξουσία. Αυτή τη φορά αναλογιστείτε τις θυσίες που κάνουμε για να στέλνουμε τα παιδιά μας σε ένα σχολείο μακριά από τον τόπο κατοικία μας και τα ψυχολογικά προβλήματα που πιθανόν να δημιουργηθούν (ειδικά στα πιο ευαίσθητα παιδιά) όταν θα πρέπει να αποχωριστούν το σχολείο και τους φίλους τους και να επιστρέψουν ως άγνωστοι σε σχολεία της γειτονιάς τους. Μα πιο πολύ σκεφτείτε ότι δεν θα έχει καμία αξία το "πείραμα" του δημοτικού αφού δεν θα υπάρξει συνέχεια στο Γυμνάσιο και στο Λύκειο. Πως θα γίνει η αξιολόγηση και η αποτίμηση των πειραματικών εκπαιδευτικών

		δραστηριοτήτων όταν το δείγμα διασπαρεί σε όλη την Αθήνα;Παρακαλούμε να μην προβείτε στην υλοποιηση της συγκεκριμένης τροποποίησης του χαρακτήρα του σχολείου από πειραματικο σε πρότυπο για τους προαναφερθέντες λόγους καθώς δεν υπάρχει κάποιο υπέρτερο δημόσιο συμφέρον που να επιτάσσει τη μεταβολή αυτή. Μανωλάκου ΚατερίναΜητέρα μαθητή της Γ Δημοτικού του ΠΣΠΑ
118.	Βασιλική Νικολάου	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟ ΠΡΟΤΥΠΟ ΛΥΚΕΙΟ ΖΩΣΙΜΑΙΑΣ ΣΧΟΛΗΣ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ ΤΩΝ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΤΟΥ ΠΡΟΤΥΠΟΥ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΖΩΣΙΜΑΙΑΣ ΣΧΟΛΗΣ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ ΜΕ ΟΜΟΙΟ ΤΡΟΠΟ ΜΕ ΤΟΥΣ ΑΠΟΦΟΙΤΟΥΣ ΤΩΝ ΛΟΙΠΩΝ ΠΡΟΤΥΠΩΝ ΓΥΜΝΑΣΙΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2020 - 2021Α. 1. Κατ' άρθρο 13 παρ. 2 του σχεδίου νόμου, το Πρότυπο Γυμνάσιο Ζωσιμαίας Σχολής Ιωαννίνων λειτουργεί ως πρότυπο σχολείο δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και κατά την παρ. 3 του ιδίου άρθρου, το Λύκειο της Ζωσιμαίας Σχολής (Ιωαννίνων) χαρακτηρίζεται ως Πρότυπο Λύκειο. 2. Κατ' άρθρο 18 παρ. 1 του σχεδίου νόμου, η εισαγωγή των μαθητών στην Α΄ τάξη του Πρότυπου Γυμνασίου και Πρότυπου Γενικού Λυκείου γίνεται έπειτα από εξετάσεις και ο τρόπος αυτός εισαγωγής εφαρμόζεται στα σχολεία που χαρακτηρίζονται ως Π.Σ., για την εισαγωγή στην Α΄ τάξη του Γυμνασίου ή του Λυκείου από τον χαρακτηρισμό του σχολείου ως Π.Σ. και εφεξής. 3. Κατ' άρθρο 56 παρ. 10 του σχεδίου νόμου, ειδικά για το σχολικό έτος 2020-2021, η εισαγωγή σε Πρότυπο Λύκειο των μαθητών, οι οποίοι κατά το σχολικό έτος 2019-2020 φοιτούν σε συνδεδεμένο Πρότυπο Γυμνάσιο, σύμφωνα με την παρ. 5 του άρθρου 90 του ν. 4610/2019, υπόκειται μόνο στις ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις. 4. Κατ' άρθρο 90 παρ. 5 Ν. 4610/2019, ως συνδεδεμένα πρότυπα σχολεία ορίζονται τα εξής: Βαρβάκειο Πρότυπο Γυμνάσιο - Πρότυπο Γενικό Λύκειο Βαρβακείου Σχολής, Πρότυπο Γυμνάσιο Αναβρύτων - Πρότυπο Γενικό Λύκειο Αναβρύτων, Πρότυπο Γυμνάσιο Ευαγγελικής Σχολής Σμύρνης - Πρότυπο Γενικό Λύκειο Ευαγγελικής Σχολής Σμύρνης, Πρότυπο Γυμνάσιο Ιωνιδείου Σχολής Πειραιά - Πρότυπο Γενικό Λύκειο Ιωνιδείου Σχολής Πειραιά. Β. 1. Από τις ανωτέρω διατάξεις συνάγεται ότι, για το σχολικό έτος 202-2021, η εισαγωγή των μαθητών στην Α΄ τάξη Πρότυπου Λυκείου μόνο με ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις αφορά αποκλειστικά στα συνδεδεμένα πρότυπα σχολεία που αναφέρονται στην παρ. 5 του άρθρου 90 Ν. 4610/2019. 2. Εν αντιθέσει, ο ανωτέρω τρόπος εισαγωγής των μαθητών στην Α' τάξη δεν αφορά στο Πρότυπο Λύκειο Ζωσιμαίας Σχολής, αλλά απαιτείται προς τούτο η διενέργεια εξετάσεων. 3. Και τούτο διότι, το Πρότυπο Γυμνάσιο Ζωσιμαίας Σχολής Ιωαννίνων δεν ορίζεται ως συνδεδεμένο με το Πρότυπο Λύκειο Ζωσιμαίας Σχολής και δεν περιλαμβάνεται στα συνδεδεμένα πρότυπα σχολεία του άρθρου άρθρο 90 παρ. 5 Ν. 4610/2019. 4. Το τελευταίο δε συμβαίνει εκ μόνου του γεγονότος ότι το Λύκειο Ζωσιμαίας Σχολής χαρακτηρίζεται ως πρότυπο το πρώτον με τον προς ψήφιση νόμο και ως εκ τούτου ήταν αδύνατη η αναφορά των δυο ως άνω σχολείων ως

		συνδεμένων στις προϋφιστάμενες διατάξεις του Ν. 4610/2019. Γ. 1. Ο κατά τα ανωτέρω αποκλεισμός των μαθητών του Πρότυπου Γυμνασίου Ζωσιμαίας Σχολής από την εισαγωγή τους στην Α' τάξη του Πρότυπου Λυκείου Ζωσιμαίας Σχολής μόνο με ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις, συνιστά άνιση μεταχείριση των μαθητών αυτών έναντι των μαθητών των λοιπών Πρότυπων Γυμνασίων που έχουν χαρακτηριστεί ως συνδεδεμένα κατ΄ άρθρο 90 παρ. 5 Ν. 4610/2019. 2. Ειδικότερα, με την ανωτέρω διάκριση του τρόπου εισαγωγής στην Α' τάξη Λυκείου, το επίπεδο και περιεχόμενο των σπουδών των μαθητών των συνδεδεμένων Γυμνασίων (άρθρου 90 παρ. 5 Ν. 4610/2019) κρίνεται εξ' ορισμού επαρκές και δεν απαιτούνται ως προς αυτούς εισαγωγικές εξετάσεις αλλά αρκούν μόνο οι ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις, ενώ, για τους μαθητές του Πρότυπου Γυμνασίου Ζωσιμαίας Σχολής, το επίπεδο και περιεχόμενο των σπουδών τους όχι απλώς δεν κρίνεται εξ' ορισμού επαρκές αλλά, αντίθετα, τίθενται εν αμφιβόλω και υπό αμφισβήτηση και για το λόγο αυτό καλούνται σε εισαγωγικές εξετάσεις. 3. Πλην όμως, τα ανωτέρω δεν ισχύουν και δεν μπορούν να υποστηριχθούν διότι οι μαθητές όλων των πρότυπων γυμνασίων της χώρας, στα οποία προφανώς περιλαμβάνεται και το Πρότυπο Γυμνάσιο Ζωσιμαίας Σχολής, τελούν υπό τις ίδιες νομικές και πραγματικές συνθήκες, ήτοι α) τόσο ο τύπος του σχολείου αποφοίτησης (Πρότυπο Γυμνάσιο) όσο και ο τύπος του σχολείου εισαγωγής (Πρότυπο Λύκειο) είναι ο ίδιος και β) παρακολουθούν το ίδιο πρόγραμμα σπουδών και η διδασκαλία των μαθημάτων γίνεται από ίδιου επιπέδου καθηγητές (κοινά κριτήρια επιλογής). Δ. 1. Περαιτέρω, κατά την αιτιολογική έκθεση για την παρ. 10 άρθρου 56 του παρόντος σχεδίου νόμου, για την κατ' εξαίρεση εισαγωγή σε Πρότυπο Λύκειο των μαθητών, οι οποίοι κατά το σχολικό έτος 2019-2020 φοιτούν σε συνδεδεμένο Πρότυπο Γυμνάσιο, σύμφωνα με την παράγραφο 5 του άρθρου 90 του ν. 4610/2019, μόνο με τις ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις, ως επικαλούμενος λόγος της ανωτέρω διαδικασίας εισαγωγής αναφέρεται ότι « Οι εν λόγω μεταβατικές διατάξεις κρίνονται απαραίτητες, καθώς είναι ανεπιεικές, ενόψει ιδίως της εκτιμώμενης ημερομηνίας δημοσίευσης του παρόντος, οι μαθητές, που κατά το σχολικό έτος 2020-2021 θα εισάγονταν, με βάση τις ισχύουσες μέχρι τη δημοσίευση του παρόντος διατάξεις, σε συνδεδεμένο Πειραματικό Γυμνάσιο ή Λύκειο, το οποίο πλέον χαρακτηρίζεται ως Πρότυπο, σύμφωνα με την παράγραφο 2 του άρθρου 13 ή σε συνδεδεμένο Πρότυπο Λύκειο, να κληθούν να δώσουν εξετάσεις στο τέλος του τρέχοντος διδακτικού έτους, προκειμένου να εξασφαλίσουν την εισαγωγή τους στο σχολείο αυτό.»2. Είναι προφανές και αυταπόδεικτο ότι το σύνολο των μαθητών των Πρότυπων Γυμνασίων τυγχάνει υπό τις ίδιες ανωτέρω συνθήκες σε σχέση με την εκτιμώμενη ημερομηνία δημοσίευσης του νόμου και την ημερομηνία διεξαγωγής των εισαγωγικών εξετάσεων στο τέλος του

		τρέχοντος διδακτικού έτους. 3. Επομένως, δεν νοείται η επίκληση των ημερομηνιών αυτών να αφορά επιλεκτικά και μόνο τους μαθητές των συνδεδεμένων σχολείων και να μην καταλαμβάνει και τους μαθητές του Πρότυπου Γυμνασίου Ζωσιμαίας Σχολής, καθώς για τους μεν πρώτους ο χρόνος από την επικείμενη δημοσίευση του νόμου μέχρι την διεξαγωγή των εξετάσεων κρίνεται ανεπαρκής ενώ για τους δε δεύτερους κρίνεται επαρκής !!! Ε.1. Κατά συνέπεια, προς αποφυγή κάθε ανισότητας (δύο μέτρα και δύο σταθμά), θα πρέπει για το σχολικό έτος 2020-2021, ο τρόπος εισαγωγής στη Α' τάξη των Πρότυπων Λυκείων να είναι κοινός και ενιαίος για όλους τους αποφοίτους των Πρότυπων Γυμνασίων της χώρας. Ως εκ τούτου και η εισαγωγή των αποφοίτων του Πρότυπου Γυμνασίου Ζωσιμαίας Σχολής στην Α΄ τάξη του Πρότυπου Λυκείου Ζωσιμαίας Σχολής θα πρέπει να γίνει μόνο με ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις.2. Αρκεί δε προς τούτο και μόνο ο χαρακτηρισμός του Πρότυπου Γυμνασίου Ζωσιμαίας Σχολής ως συνδεδεμένου σχολείου με το Πρότυπο Λύκειο Ζωσιμαίας Σχολής, με την σχετική προσθήκη στο άρθρο 13 παρ. 3 του σχεδίου νόμου και την μη αποκλειστική αναφορά στις διατάξεις αυτού στην παράγραφο 5 του άρθρου 90 του ν. 4610/2019 ως προς τον προσδιορισμό των συνδεδεμένων σχολείων.
119.	ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ ΑΓΓΕΛΟΠΟΥΛΟΥ	Των κάτωθι υπογραμμένων Γονέων και Κηδεμόνων των μαθητών/-τριων της ΣΤ΄ τάξης του 2/θεσίου και 8/θεσίου Πειραματικού Δημοτικού Σχολείου Πανεπιστημίου Πατρών.ΠΡΟΣΤην Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων, καν Νίκη Κεραμέως, που κατοικοεδρεύει στο Αμαρούσιο Αττικής, οδός Αν. Παπανδρέου αριθμός 37.ΚΟΙΝΟΠΟΙΟΥΜΕΝΗ ΠΡΟΣΤην Υφυπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων, καν Σοφία Ζαχαράκη, που κατοικοεδρεύει στο Αμαρούσιο Αττικής, οδός Αν. Παπανδρέου αριθμός 37.-Διοικούσα Επιτροπή Προτύπων Πειραματικών Σχολείων-Τοπικούς Βουλευτές Ν. Αχαΐας-Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης-Προς κάθε ενδιαφερόμενοΠάτρα, 27 Απριλίου 2020κ. Υπουργέ,με το παρόν υπόμνημα – διαμαρτυρία σας εκφράζουμε την απόγνωση εις την οποία έχουμε περιέλθει εδώ και λίγες ημέρες, ύστερα από την κατάθεση προς διαβούλευση του ΣΧΕΔΙΟΥ ΝΟΜΟΥ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ με τίτλο, «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις». Συγκεκριμένα, με την μεταβολή του Πειραματικού Γυμνασίου Πατρών σε Πρότυπο Γυμνάσιο Πατρών, καλούμαστε ως γονείς και μαθητές/-τριες εν μέσω πανδημίας, με τα σχολεία κλειστά και χωρίς να υπάρξει η οποιαδήποτε άλλη προειδοποίηση, σχεδόν ένα μήνα πριν τελειώσει το σχολικό έτος να προετοιμαστούμε για εξετάσεις, τη στιγμή που εδώ και 40 χρόνια αυτοδίκαια οι μαθητές/-τριες της ΣΤ εγγράφονταν αυτόματα στο Πειραματικό Γυμνάσιο Πατρών.Σύμφωνα με το υπό διαβούλευση σχέδιο νόμου οι μαθητές που φέτος φοιτούν στην ΣΤ τάξη των σχολείων μας, πλέον εισάγονται στο Πειραματικό Γυμνάσιο του Πανεπιστημίου Πατρών με

		εξετάσεις, τις οποίες θα κληθούν τις αιφνιδίως να γράψουν σε λιγότερο από έναν μήνα από τη δημοσίευση του νόμου, χωρίς καμία προετοιμασία και εν μέσω καραντίνας λόγω πανδημίας.. Και θα είναι οι μοναδικοί Πανελλαδικά μαθητές Πειραματικών και Πρότυπων που μέχρι ότι τη Σχολική χρονιά 2018-19, δεν έδιναν εξετάσεις εισαγωγής στο Γυμνάσιο και θα αναγκαστούν να δώσουν. Ζητάμε τουλάχιστον ίση μεταχείριση των μαθητών που σήμερα φοιτούν στην 6η Δημοτικού των Δημοτικών Σχολείων μας (2θεσιο και 8θεσιο) με τους υπολοίπους μαθητές που φοιτούν σήμερα στα Πειραματικά Σχολεία των Πανεπιστημίων Αθηνών και Θεσσαλονίκης. Και δεν είναι δυνατόν να έχει βάση το επιχείρημα, ότι την αυτοδίκαιη εισαγωγή των μαθητών της ΣΤ τάξης του 2019-20 του Σχολείου μας την κατάργησε ο Ν.4610/19 την 7-5-2019, διότι η διάταξη αυτή ήταν τόσο εξόφθαλμη και προκλητική ,που γονείς και μαθητές είχαν πειστεί (και είχαν λάβει και υποσχέσεις) ότι η νέα ηγεσία του Υπουργείου θα αποκαταστήσει την αδικία. Με το παρόν σχέδιο νόμου τα Μαράσλεια επανασυνδέονται (και επιλύεται οριστικά το θέμα), για τα Πειραματικά Δημοτικά του Πανεπιστημίου Αθηνών και Θεσσαλονίκης υπάρχει μεταβατική διάταξη για τους μαθητές της ΣΤ Δημοτικού και φέτος δεν θα δώσουν εισαγωγικές εξετάσεις για το Γυμνάσιο και απομένουν πανελλαδικά μόνο οι μαθητές της ΣΤ τάξης του Σχολείου μας να πληρώσουν την ακατανόητη διάταξη του Ν. Γαβρόγλου.Στο άρθρο 56 του υπό διαβούλευση νομοσχεδίου υπάρχει η παρακάτω παράγραφος:10. Ειδικά για το σχολικό έτος 2020-2021:α) η εισαγωγή σε Γυμνάσιο ή Λύκειο, το οποίο μετατρέπεται από Πειραματικό σε Πρότυπο σύμφωνα με την παρ. 2 του άρθρου 13, μαθητών, οι οποίοι κατά το σχολικό έτος 2019-2020 φοιτούν σε συνδεδεμένο Πειραματικό Δημοτικό ή Γυμνάσιο αντίστοιχα, σύμφωνα με την παρ. 3 του άρθρου 80 του ν. 4610/2019 υπόκειται μόνο στις ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις, β) η εισαγωγή σε Πρότυπο Λύκειο των μαθητών, οι οποίοι κατά το σχολικό έτος 2019-2020 φοιτούν σε συνδεδεμένο Πρότυπο Γυμνάσιο, σύμφωνα με την παρ. 5 του άρθρου 90 του ν. 4610/2019 υπόκειται μόνο στις ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις, γ) με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων μπορεί να προβλέπεται ότι η εισαγωγή των μαθητών σε Πρότυπα Σχολεία δεν υπόκειται σε εξετάσεις ή δοκιμασία (τεστ) δεξιοτήτων. Με όμοια απόφαση εξειδικεύεται ο τρόπος εισαγωγής και μπορεί να λαμβάνονται και άλλα ειδικότερα, οργανωτικής ή άλλης φύσεως, μέτρα εντός του πλαισίου αντιμετώπισης των συνεπειών από την εμφάνιση και διάδοση του κορωνοϊού COVID-19 Για το όλα τα παραπάνω ζητάμε:1.Είτε τη διασύνδεση των 8/θ και 2/θ Πειραματικών Σχολείων του Πανεπιστημίου Πατρών με το Πειραματικό Γυμνάσιο του Παν. Πατρών ΜΟΝΟ για το Σχολ. Έτος 2019-20 (οπότε οι μαθητές της ΣΤ τάξης του Σχολείου μας εξομοιώνονται με αυτούς των αντίστοιχων Πειραματικών Αθηνών και Θεσσαλονίκης, υπάγονται στη μεταβατική διάταξη και δεν δίνουν εισαγωγικές εξετάσεις σε ένα μήνα από

		σήμερα.2. Είτε την πρόβλεψη με μεταβατική διάταξη για εισαγωγή το 2020-21 των μαθητών των 8/θ και 2/θ Πειραματικών Σχολείων του Πανεπιστημίου Πατρών που το 2019-20 φοιτούν στην ΣΤ Δημοτικού, στο Πειραματικό Γυμνάσιο του Παν. Πατρών αυτοδίκαια (χωρίς εξετάσεις, χωρίς κλήρωση).Η πλειοψηφία των γονέων και κηδεμόνων των μαθητών/-τριων της ΣΤ τάξης του Πειραματικού Δημοτικού Σχολείου Πανεπιστημίου Πατρών.
120.	Μαρία Παπαδοπούλου	Πρότυπο Λύκειο Ζωσιμαίας Σχολής(Άρθρο 13, παράγραφος 3): Στο σημείο αυτό καλό θα ήταν να χαρακτηριστεί το (υπό ίδρυση) Πρότυπο Λύκειο Ζωσιμαίας Σχολής ως συνδεδεμένο σχολείο με το (ήδη υπάρχον) Πρότυπο Γυμνάσιο Ζωσιμαίας Σχολής.
121.	Αθηνά Α. Χαλάτση	Αξιότιμη κα Υπουργέ, Παρακαλούμε να διατηρηθεί ο ιστορικός χαρακτήρας του Π.Σ.Π.Θ. Το Πειραματικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης λειτουργεί ως ενιαία εκπαιδευτική δομή με διασύνδεση από το Νηπιαγωγείο έως και το Λύκειο. Αξίζει να παραμείνει συνδεδεμένο σε όλες τις βαθμίδες, σύμφωνα με το άρθρο16 παρ. 2 του Συντάγματος και την αληθή βούληση του ιδρυτή του Αλέξανδρου Δελμούζου. Τα παιδιά στο νέο σχολείο «δε θα είναι άτομα σκόρπια, το καθένα για τον εαυτό του και με τον εαυτό του, αλλά ένα σύνολο οργανωμένο, μια σχολική κοινότητα. Και τη μορφή της θα τη δίνουν τα παιδιά ελεύθερα και όχι οι μεγάλοι». (Δελμούζος, Δημοτικισμός και Παιδεία, Αθήνα, 1971, Ελληνοευρωπαϊκή κίνηση νέων, 84).Η τυχόν αποσύνδεσή του παραβιάζει τις συνταγματικές αρχές της προστασίας της δικαιολογημένης εμπιστοσύνης και της χρηστής διοίκησης. Σε περίπτωση αποτυχίας οι μαθητές του Π.Σ. θα είναι υποχρεωμένοι να αλλάξουν σχολικό περιβάλλον, σε αντίθεση με τους μαθητές άλλων σχολείων. Η αλλαγή δε περιβάλλοντος αποτελεί το ύστατο και πιο αυστηρό παιδαγωγικό μέτρο.Διευρύνετε παρακαλούμε τα Πειραματικά Σχολεία (ΠΕΙ.Σ.) σε όλη την επικράτεια. Οι σύγχρονοι γονείς αναζητούν για τα παιδιά τους την καλλιέργεια πνευματικών και κοινωνικο-συναισθηματικών δεξιοτήτων ζωής. Τα πειραματικά δίνουν την ικανότητα στον μαθητή να «μαθαίνει πώς να μαθαίνει» σε μια διαρκώς μεταβαλλόμενη κοινωνική πραγματικότητα, με την εξασφάλιση ίσων ευκαιριών και δυνατοτήτων μάθησης. Ενισχύστε το Π.Σ.Π.Θ. με κάθε τρόπο, όπως και όλα τα δημόσια σχολεία. Η ανάπτυξη της υπευθυνότητας του μαθητή ως ατόμου και αυριανού ελεύθερου και ενεργού πολίτη, θα συμβάλλει στην εύρυθμη λειτουργία του δημοκρατικού πολιτεύματος και στην προώθηση της κοινωνικής δικαιοσύνης και ειρήνης.
122.	Χρήστος Σκαλτσάς	Εμείς οι γονείς που επιλέξαμε να φοιτήσει το παιδί μας σε ένα πειραματικό σχολείο, στην προκειμένη περίπτωση στο 6θέσιο Πειραματικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Αθηνών, είμασταν βέβαιοι εξ' αρχής ότι θα του δοθεί η δυνατότητα να αναπτύξει τις μαθησιακές του ικανότητες με ένα διαφορετικό σύστημα εκπαίδευσης και καινοτόμων μεθόδων, από το Δημοτικό ως και

		το Λύκειο, σε ένα οικογενειακό περιβάλλον όπου αναπτύσσονται στενοί δεσμοί μεταξύ μαθητών και δασκάλων, καθώς βρίσκονται στον ίδιο κοινό χώρο για 12 έτη. Γνωρίζαμε επίσης ότι ένα Πειραματικό σχολείο σε πολύ μεγάλο ποσοστό συγκριτικά με άλλα σχολεία, ακόμα και Πρότυπα, έχει αναδείξει πολλούς επιστήμονες σε όλες τις ειδικότητες. Δεν ήταν μία εύκολη απόφαση, καθώς γνωρίζαμε ότι το παιδί μας θα αναγκάζεται να ξυπνάει κάθε ημέρα από τα χαράματα για να πάει στο σχολείο του και θα γυρίζει αργά το απόγευμα, καθώς επίσης ότι δεν θα αναπτύξει τη φιλία της γειτονιάς, αφού όλοι οι συμμαθητές του θα κατοικούν σε διαφορετικές περιοχές της Αθήνας. Το συγκεκριμένο Πειραματικό Σχολείο έχει μία ιστορία 90 χρόνων και έχει προσφέρει στον τόπο πληθώρα λαμπρών επιστημόνων. Το Δημοτικό ήταν πάντα συνδεδεμένο με το Γυμνάσιο και το Λύκειο χωρίς εξετάσεις, με αποτέλεσμα να ακολουθείται το ίδιο καινοτόμο σύστημα εκπαίδευσης σε όλες τις βαθμίδες. Εμείς οι γονείς λοιπόν, αναρωτιόμαστε με ποια αιτιολογία και ποιο σκεπτικό, μετατρέπεται το Γυμνάσιο και το Λύκειο που συστεγάζονται στο ίδιο κτήριο, σε Πρότυπα.Γιατί ένα οργανωμένο μαθησιακό περιβάλλον, το οποίο λειτουργεί εκπαιδευτικά με επιτυχίες δεκαετίες τώρα, θα πρέπει να αλλοιωθεί, αφού πλέον δεν θα δίνεται η δυνατότητα να συνυπάρχουν στο ίδιο σχολικό περιβάλλον παιδιά από όλα τα κοινωνικά στρώματα και με διαφορετικού επιπέδου ικανότητες? Άλλωστε για αυτόν τον λόγο η εισαγωγή στο Πειραματικό Σχολείο γίνεται με κλήρωση. Αυτό αποτελεί και το πλαίσιο βάσει του οποίου λειτουργούν τα Πειραματικά σχολεία: πολυμορφικότητα, καινοτομία, οικογενειακό περιβάλλον, ανάπτυξη ανοιχτής κοινωνικής σκέψης.Μετατρέποντας το Γυμνάσιο και Λύκειο σε Πρότυπο και καθιερώνοντας εξετάσεις για την εισαγωγή των παιδιών σε αυτά, απαξιώνεται μία πετυχημένη πορεία ενός αιώνα.Δεν υπάρχει καμία λογική σε αυτό. Τα παιδιά μας δεν χρειάζονται εξετάσεις, φροντιστήρια και αριστεία. Το ΠΣΠΑ λειτουργούσε πάντα και συνεχίζει να λειτουργεί σε υψηλά επίπεδα.
123.	Τζένη Δαββέτα	Στο σχόλιό μου αναφορικά με το Νομοσχέδιο του Υπουργείου Παιδείας, θα ήθελα ν΄αναφερθώ στις αλλαγές που σχεδιάζονται για τα Πειραματικά Σχολεία.Είμαι μητέρα μαθητή γυμνασίου στο Πειραματικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Αθηνών (ΠΣΠΑ). Το ΠΣΠΑ είναι ένα πειραματικό σχολείο με παράδοση, ως τέτοιο, 91ετών. Ενιαίο, περιλαμβάνει δηλαδή και τις τρεις βαθμίδες, Δημοτικό-Γυμνάσιο και Λύκειο. Τα παιδιά εισάγονται σ’αυτό με κλήρωση στην πρώτη δημοτικού, αυστηρά 50% αγόρια και 50% κορίτσια, ώστε να υπάρχει ένα τυχαίο δείγμα. Το τυχαίο δείγμα είναι απαραίτητο ώστε τ’ αποτελέσματα από την εφαρμογή πρωτοποριακών προγραμμάτων διδασκαλίας να είναι ασφαλή και να μπορούν να εφαρμοστούν και στα υπόλοιπα σχολεία της χώρας.Μέσα σε αυτά τα 91 χρόνια λειτουργίας του μπορούμε να πούμε ότι το σχολείο αυτό τα πήγε καλά. Είναι το σχολείο που απόφοιτοί του είναι 3 Πρωθυπουργοί της Ελλάδος, πολλές

		προσωπικότητες της πολιτικής, της τέχνης, της διανόησης, της επιστήμης. Άνθρωποι που ξεχώρισαν σε όλα τα πεδία, και όλα αυτά από ένα τυχαίο δείγμα!Εφάρμοσε πρακτικές που ακόμα και σήμερα θεωρούνται επαναστατικές. Ένα γλαφυρό και επίκαιρο παράδειγμα είναι ότι η πρώτη μορφή τηλε-εκπαίδευσης εφαρμόστηκε από καθηγήτρια του ΠΣΠΑ το 1940 όταν παρέδιδε μαθήματα μέσω ραδιοφώνου!Αλλά και σήμερα, ούσα μητέρα μαθητή του Γυμνασίου, έχω να πω ότι το παιδί μου μαθαίνει γράμματα από εξαιρετικούς καθηγητές αλλά και προσλαμβάνει πληθώρα ερεθισμάτων για την κοινωνία, την ζωή, την τέχνη και την επιστήμη που θα τον βοηθήσουν να γίνει ένας ολοκληρωμένος άνθρωπος και ένας υπεύθυνος πολίτης αυτής της χώρας, πάντα βέβαια μέσα στο πλαίσιο του εφικτού, αφού το ΠΣΠΑ είναι ένα δημόσιο σχολείο που αντιμετωπίσει τα ίδια προβλήματα και τις ίδιες ελλείψεις που αντιμετωπίζουν τα δημόσια σχολεία της χώρας μας όλα αυτά τα χρόνια.Όμως, όπως φαίνεται το έργο του ΠΣΠΑ δεν είναι αρκετό για το Υπουργείο Παιδείας και αποφασίζει να το αλλάξει. Έτσι με το νέο νομοσχέδιο επιλέγει να «σπάσει» το ενιαίο αυτό σχολείο που εδώ και 91 χρόνια λειτουργεί συνολικά και συστεγάζεται, σε 3 σχολεία. Στο Πειραματικό δημοτικό, στο Πρότυπο Γυμνάσιο και στο Πρότυπο Λύκειο. Καθιερώνει εξετάσεις από την μια βαθμίδα στην άλλη και το μετατρέπει σε σχολειο για δια (και μαθητικού) βίου ανταγωνιζόμενες/-ους, τύπου εξεταστικού survivor. Η αλληλεπίδραση γνώσης και κοινωνικότητας εξαλείφεται, διότι τα παιδιά δεν θα έχουν βέβαιη την δυνατότητα να μεγαλώσουν με τις/τους συμμαθήτριες/-ες που έχουν γνωρίσει, ενώ για να έχουν αυτή τη δυνατότητα δεν αρκεί η πιστοποίηση των καθηγητών τους με βάση την συνολική επίδοσή τους σε ένα διδακτικό έτος, αλλά το αν θα γράψουν καλά σε ένα τεστ μιας μέρας..Θα πει κανείς γιατί όχι; Λίγα καλά σχολεία έχουμε, γιατί να κρατάει την θέση στο σχολείο ένας μέτριος ή ένας «κακός» μαθητής; Να την προσφέρουμε σε ένα πολύ καλό κι επιμελή μαθητή για να τον τελειοποιήσουμε. Για να καταλάβουμε πόσο επικίνδυνη είναι αυτή η λογική, θα φέρω ένα επίκαιρο παράδειγμα. Όταν ξέσπασε η επιδημία του COVID-19 η χώρα μας είχε λίγα κρεβάτια ΜΕΘ. Φανταστείτε η χώρα μας να μην έκανε καμία προσπάθεια βελτίωσης του συστήματος υγείας, να μην έπαιρνε κανένα μέτρο και να έλεγε: « Έχουμε, για παράδειγμα, 100 κρεβάτια ΜΕΘ, θα σώσουμε τους 100 καλύτερους, τους 100 νεότερους, τους 100 πιο παραγωγικούς, τους 100 πιο σημαντικούς. Οι υπόλοιποι δυστυχώς θα πεθάνετε, λυπόμαστε πολύ» . Ακούγεται τρομακτικό, σχεδόν εφιαλτικό, αλλά είναι η ίδια λογική, απλώς όχι στην Υγεία αλλά στην Παιδεία. Όμως, το δικαίωμα στη μόρφωση είναι ισάξιο με το δικαίωμα στη ζωή και δεν πρέπει να προσφέρεται μόνο στους καλύτερους.Επιπλέον, δεν κατανοώ την έννοια «πειραματικό σχολείο», αν δεν αναφέρεται στο σύνολο των δυνητικών επιπέδων μαθητών της κοινωνίας. Οι πειραματικές μέθοδοι, δεν υπάρχει ενδιαφέρον να δοκιμαστεί αν λειτουργούν στην

		βελτίωση των λιγότερο «καλών» μαθητών; Εδώ η αλλαγή που επιλέγεται λαμβάνει διαστάσεις κατάργησης των σχολείων αυτών ως πειραματικών, ενώ υπάρχουν και πιο τρομακτικές δυνατότητες ερμηνείας που ξεκινούν από τον ελιτισμό και μπορούν να καταλήξουν σε ένα εκπαιδευτικό ρατσισμό.Στο σημείο αυτό θα κάνω τον δικηγόρο του Διαβόλου. Τα λες όλα αυτά διότι δεν θες να ξεβολευτεί το παιδί σου, θα μπορούσε να σκεφτεί κανεις. Το Υπουργείο θέλει να εφαρμόσει τις αλλαγές αυτές για την βελτίωση της παιδείας της χώρας μας. Δεν είναι δυνατόν να σταθούν εμπόδιο μερικές οικογένειες στο κοινό καλό. Σωστά, τ' ομολογώ, δεν θέλω το παιδί μου ν'αλλάξει σχολείο, δεν θέλω να χάσει τις ευκαιρίες και την σχολική εμπειρία που του προσφέρει το ΠΣΠΑ, όμως αν είναι για το γενικό καλό... πάω πάσο! Εξάλλου, μια μαμά είμαι, τι ξέρω;Στο Υπουργείο λοιπόν, που ξέρουν, που έχουν ολοκληρωμένη εικόνα και περισσότερα στοιχεία, θεωρούν ότι αρκεί ένα σχολείο να είναι πειραματικό στο δημοτικό. Στο Γυμνάσιο και το Λύκειο πρέπει να γίνεται πρότυπο και να φοιτούν σ'αυτό οι καλύτεροι και όχι οι μέτριοι. Αυτό είναι το όραμά τους για την Παδεία, έχουν δημοκρατικά εκλεγεί, αυτό θεωρούν ότι είναι το καλύτερο και θα πρέπει να το υλοποιήσουν.Θα συμφωνούσα με την άποψη αυτή, με την έννοια ότι δεν θεωρώ ότι εγώ και μόνο εγώ γνωρίζω το σωστό. Θα εμπιστευόμουν τους αρμόδιους για τα θέματα της Παιδείας αν δεν έβλεπα μέσα στο Νομοσχέδιο το όραμα της Υπουργού Παιδείας να διχάζεται.Διαβάζοντας το Νομοσχέδιο βλέπουμε ότι σε ότι αφορά το Μαράσλειο Δημοτικό σχολείο, που είναι ένα πειραματικό δημοτικό με μεγάλη παράδοση, το οποίο τα τελευταία χρόνια διασυνδέθηκε με το 1ο Πειραματικό Γυμνάσιο και Λύκειο, να παραμένει αλώβητο. Μάλιστα η ίδια η Υπουργός Παιδείας κ Ν. Κεραμέως ανέφερε στην από Μαίου 2015 Τροπολογία που εισήγαγε στη Βουλή, για την αναγκαιότητα συνέχισης της ακαδημαϊκής πορείας των μαθητών, που φοιτούν στα Πειραματικά Δημοτικά κι ειδικότερα για τα Μαράσλεια Δημοτικά: «Ετσι διασφαλίζεται η συνέχιση της ακαδημαϊκής πορείας των μαθητών αυτών χωρίς να διασκορπίζονται σε πολλές σχολικές μονάδες, αλλά και η δυνατότητα τόσο για το 1ο Πειραματικό Γυμνάσιο, όσο και τα Πειραματικά Δημοτικά του Μαρασλείου να αναπτύξουν παράλληλες διδακτικές προσεγγίσεις, επιτελώντας καλύτερα τον ρόλο τους.» (Απόσπασμα από την Τροπολογία της κας Ν. Κεραμέως για την αναγκαιότητα διασύνδεσης των Πειραματικών Δημοτικών της Μαρασλείου με Πειραματικό Γυμνάσιο σε άλλη περιοχή της Αθήνας-Μάϊος 2015). Την άποψη της Υπουργού Παιδείας, το όραμά της για το Μαράσλειο το συμμερίζομαι απόλυτα. Γιατί όμως το όραμα αυτό ισχύει μόνο για ένα πειραματικό σχολείο; Γιατί το όραμα αλλάζει άρδην για το ΠΣΠΑ; Τι είναι αυτό που εδώ και 91 έτη το ΠΣΠΑ δεν έχει καταφέρει και του αλλάζουν τον χαρακτήρα και ουσιαστικά το καταργούν; Και τελικά ποιό είναι το όραμα της Υπουργού Παιδείας για τα πειραματικά σχολεία διότι τα

		μηνύματα είναι αντικρουόμενα.Εν κατακλείδι, η άποψή μου είναι ότι το ΠΣΠΑ δεν πρέπει να γίνει πρότυπο αλλά πρέπει ν' αποτελέσει πρότυπο για τα υπόλοιπα σχολεία της χώρας μας και πραγματικά ζητώ, ως πολίτης, το Υπουργείο να εργαστεί προς την κατεύθυνση αυτή.
124.	Χρύσα Μ.	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ,Αρχικά, θα θέλαμε να σας ευχαριστήσουμε που ιδρύετε Πρότυπο Λύκειο στα Ιωάννινα. Ωστόσο, εφόσον υπάρχει στην πόλη των Ιωαννίνων ήδη πρότυπο Γυμνάσιο, γιατί το νέο πρότυπο λύκειο να μην είναι συνδεδεμένο με το πρώτο; Επίσης, όπως ήδη γνωρίζετε, τα παιδιά που φοιτούν σε πρότυπα γυμνάσια έχουν ήδη δώσει απαιτητικές εισαγωγικές εξετάσεις. Συνεπώς, θεωρώ πως τα παιδιά αυτά πρέπει να εισάγονται αυτόματα στο συνδεδεμένο πρότυπο λύκειο ώστε να υπάρχει μια εξίσου καλή συνέχεια στη μαθητική τους σταδιοδρομία.
125.	ΑΜΑΛΙΑ Ξ.	ΑΠΟ ΤΟ ΠΡΟΤΥΠΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΣΤΟ ΠΡΟΤΥΠΟ ΛΥΚΕΙΟΕίναι άδικο και ίσως ανέντιμο μεσούσης της πανδημίας και της αβεβαιότητας για τη ζωή μας και για την εργασία μας, που αυτή συνεπάγεται, να βρισκόμαστε αντιμέτωποι με ένα νομοσχέδιο που αναστατώνει τη ζωή τη δική μας και των παιδιών μας. Η υποβάθμιση του σχολείου της γειτονιάς, μας ανάγκασε να αναζητήσουμε ένα καλύτερο σχολείο για τα παιδιά μας. Τα παιδιά μας που από την ηλικία των δώδεκα ταλαιπωρούνται καθημερινά δύο ώρες για να μεταβούν από το σπίτι στο σχολείο, που κατάφεραν να προσαρμοστούν, να αποκτήσουν παρέες στα νέα τους σχολεία, να προστατεύουν τους εαυτούς τους κινούμενα σε αφιλόξενα αστικά περιβάλλοντα, να ωριμάσουν νωρίς. Τώρα πρέπει να τους εξηγήσουμε ότι θα ξαναδώσουν εξετάσεις για να συνεχίσουν στο Λύκειο τους, για να μη χάσουν την παρέα τους, τους φίλους που κατάφεραν να αποκτήσουν μετά από πολύ καιρό, τα κορίτσια τους ή τα αγόρια τους...θα πρέπει να τους εξηγήσουμε ότι θα ανταγωνιστούν πάλι για μία θέση .... θα παλέψουν, θα πάνε σε φροντιστήριο, θα βιώσουν την επιτυχία ή την αποτυχία τη δική τους ή του κολλητού-τής τους, τη στιγμή μάλιστα που οι άλλοι μαθητές της Γ γυμνασίου δεν θα το κάνουν. Ως γονιός σας ζητώ να το ξανασκεφτείτε. Φτιάξτε τα σχολεία, αναβαθμίστε τα, δώστε σε όλα τα παιδιά τις ευκαιρίες που αξίζουν, αλλά παρακαλώ μην ταράζετε τις ζωές τους, μην τα κάνετε έρμαια σε πολιτικές πρακτικές και σκοπιμότητες.
126.	Αθανάσιος Τρυφερίδης	ΔΙΑΤΗΡΗΡΗ ΤΟΥ ΧΑΡΑΚΤΗΡΑ ΤΟΥ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟΥ ΚΑΙ ΤΗΣ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ ΑΝΑΜΕΣΑ ΣΕ ΟΛΕΣ ΤΙΣ ΒΑΘΜΙΔΕΣ ΤΟΥ ΠΣΠΘΤο Πειραματικό Σχολείο Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (ΠΣΠΘ) εδώ και σχεδόν μια εκατονταετία (ιδρύθηκε το 1929) έχει αποτελέσει σύμβολο σχολείου για τη Θεσσαλονίκη. Όντας από τα λίγα σχολεία σε ολόκληρη την Ελλάδα με την ιδιαιτερότητα της συνεχής φοίτησης στο ίδιο κτήριο και στην ίδια αυλή από το νηπιαγωγείο μέχρι και την Γ' Λυκείου (ίσως μαζί με τα αντίστοιχα της Αθήνας και της Πάτρας) προσφέρει μια μοναδική ευκαιρία στους μαθητές να γίνουν ένα με το σχολείο, να αναπτύξουν ισχυρούς δεσμούς με τους συμμαθητές τους

		και να αποκομίσουν ταυτόχρονα μια ιδιαίτερη παρακαταθήκη που θα τους ακολουθεί σαν αποφοίτους πλέον για την υπόλοιπη ζωή τους.Όντας απόφοιτος του σχολείου, διαβάζω με λύπη στο σχέδιο νόμου 2 προτάσεις που θα προσβάλουν κατάφορα ότι με τόσο κόπο έχει χτιστεί όλα αυτά τα χρόνια: – Από τη μια ο αποχαρακτηρισμός του Γυμνασίου και Λυκείου από Πειραματικό, όπως ήταν και εξ αρχής ο σκοπός ίδρυσης του σχολείου, σε Πρότυπο, με την προσδοκία μετατροπής σε σχολείο «αρίστων». Η βάση της δημιουργίας συνθηκών «αρίστων» μαθητών έγκειται στο περιβάλλον που καλλιεργείται στο σχολείο κατά τη συναπτή 13ετή φοίτηση, συμβίωση και δέσιμο με το πρότυπο που προβάλει το σχολείο αυτό καθ' αυτό, στην προσπάθεια και την αγάπη των καθηγητών και όσων μοχθούν καθημερινά για τη βέλτιστη λειτουργία του σχολείου, οι οποίοι δίνουν και το είναι τους γιατί είναι «βαριά» η φανέλα του Πειραματικού, και όχι στο μπόλιασμα με νέους μαθητές που κατάφεραν σε μια one-shot διαδικασία να γράψουν καλύτερα από κάποιους άλλους σε μια διαγωνιστική διαδικασία εξετάσεων. Η ομοιογένεια και η κεκτημένη εμπιστοσύνη ανάμεσα σε μαθητές και εκπαιδευτικούς είναι αυτή που τρέφει τις κατάλληλες συνθήκες, σε συνδυασμό με τον πειραματισμό με καινοτόμες διαδικασίες μάθησης και παιδαγωγικών προσεγγίσεων με την αρωγή και στήριξη του Πανεπιστημίου, αποτελούν την ενδεδειγμένη φόρμουλα επιτυχίας. – Από την άλλη, η διακοπή της διασύνδεσης των ενδιάμεσων βαθμίδων του σχολείου (κατά τη μετάβαση από το δημοτικό στο γυμνάσιο και από το γυμνάσιο στο λύκειο) έρχεται σε πλήρη αντίθεση με όλα τα παραπάνω, αποπροσανατολίζοντας πλήρως τους μαθητές ήδη από τις τάξεις του δημοτικού σε μια διαρκή μάχη για «επιβίωση» στο ίδιο τους το σχολείο, μια διαρκή προετοιμασία για εξετάσεις για τη διατήρηση του αυτονόητου, της θέσης τους δηλαδή στο σχολείο τους. Και μέσα από τη διαδικασία μιας γραπτής εξέτασης ήδη από το τέλος της έκτης τάξης του δημοτικού να διακυβεύεται το μέλλον της συνύπαρξής τους με τους συμμαθητές τους, και ακόμα και αν οι ίδιοι τα καταφέρουν να μην ξέρουν ποιους από τους «κολλητούς» τους θα βρουν την επόμενη χρονιά στα ίδια θρανία.Ο στόχος του ΠΣΠΘ ήταν, είναι και θα πρέπει να παραμείνει μοναδικός, όπως τέθηκε από την ίδρυσή του. Ο τόπος χρειάζεται σχολεία με το κεκτημένο χαρακτήρα του Πειραματικού σχολείου. Ενδεχομένως ο τόπος να έχει χώρο και για σχολεία με το σκεπτικό που πρεσβεύουν τα Πρότυπα σχολεία. Αλλά η επιλογή της μετατροπής του ΠΣΠΘ (και των αντίστοιχων της Αθήνας και της Πάτρας) είναι το λιγότερο άστοχη, αν όχι προκλητική. Ως εκ τούτου, αποτελεί επιβεβλημένη ανάγκη να διορθωθούν οι παραπάνω αστοχίες του σχεδίου για να αποκατασταθεί ο χαρακτήρας του ΠΣΠΘ ως ένα «πρότυπο» ενιαίο Πειραματικό Σχολείο.Εφόσον η πρόθεση του υπουργείου είναι να παρέμβει με τομείς στην εκπαιδευτική διαδικασία και να αφήσει έργο, θα έπρεπε να εστιάσει στις

		ενέργειες εκείνες που θα ενισχύσουν το ρόλο και την προσφορά των Πειραματικών Σχολείων, στοχεύοντας σε ενέργειες που θα αναβαθμίσουν τη σύνδεση και αλληλεπίδραση με το Πανεπιστήμιο, στην περεταίρω ενίσχυση των εκπαιδευτικών με πρόσβαση και συμμετοχή σε καινοτόμα προγράμματα εκπαιδευτικής και παιδαγωγικής διαδικασίας και ουσιαστική παροχή σε νέα υλικό (ψηφιακό, πληροφορικής, ρομποτικής κλπ.).
127.	Λούκου Ελένη	Είμαστε γονείς παιδιών από διαφορετικές γειτονιές που, συνειδητά και αψηφώντας όποια επιβάρυνση σε χρόνο και σε χρήμα, επιλέξαμε ένα υπερτοπικό διασυνδεδεμένο πειραματικό σχολείο για την φοίτηση των παιδιών μας, με στόχο να τους παρέχει καινοτόμο μάθηση, κατά την οποία αυτοσκοπός δεν είναι η αριστεία και ο ανταγωνισμός, αλλά μια διαφορετικού επιπέδου εκπαιδευτική προσέγγιση και διδακτικές πρακτικές, που ξεκινούν από το Δημοτικό και ολοκληρώνονται στο Λύκειο. Το προτεινόμενο άρθρο 13 του νέου Νομοσχεδίου ορίζει την αιφνίδια διάλυση του ενιαίου πειραματικού χαρακτήρα του διασυνδεδεμένου 6/θεσιου Πειραματικού Σχολείου του Πανεπιστημίου Αθηνών (ΠΣΠΑ), με τη διακοπή της διασύνδεσης των βαθμίδων του, μετατρέποντας το Γυμνάσιο και το Λύκειο σε Πρότυπα. Με τον τρόπο αυτό, υποβάλλει τους μαθητές σε διαδικασία εξετάσεων για να εισαχθούν στις βαθμίδες αυτές, αλλοιώνοντας την ουσία της εκπαιδευτικής διαδικασίας όπως την έχουν διδαχθεί στο Δημοτικό, στα πλαίσια της πειραματικής διδασκαλίας. Και όλα αυτά χωρίς καμια αιτιολογία, χωρίς καμία επιστημονική, παιδαγωγική ή ερευνητική τεκμηρίωση, την οποία ως γονείς δικαιούμαστε.Είναι προφανής ο στόχος του νέου Νομοσχεδίου να αυξήσει τα Πρότυπα σχολεία και να κατευθύνει τους μαθητές στην αριστεία, μόνο που αυτό θα έπρεπε να υλοποιηθεί με την δημιουργία νέων Προτύπων και όχι με τον κατακερματισμό των υφιστάμενων Πειραματικών. Είναι επίσης προφανές ότι κάποια πειραματικά σχολεία τυγχάνουν πιο ευνοϊκής μεταχείρισης από άλλα, αφού στις περιπτώσεις τους διατηρείται ή ενισχύεται ο πειραματικός τους χαρακτήρας.Συγκεκριμένα, το Πειραματικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Αθηνών αποτελεί μια ιστορική εκπαιδευτική δομή με πορεία ετών και με αποδεδειγμένη την επιτυχία του πειραματικού του χαρακτήρα. Η επιτυχία αυτή, πέρα από τις πρωτοποριακές μεθόδους διδασκαλίας του, οφείλεται σε μεγάλο βαθμό στην διασύνδεση και συστέγαση που έχουν όλες οι βαθμίδες μεταξύ τους και στη συνεκτικότητα του σχολικού περιβάλλοντος. Ο κατακερματισμός του πειραματικού του ρόλου θα διαταράξει αναμφίβολα τους δεσμούς της σχολικής κοινότητας και θα σημάνει σταδιακά και το τέλος της ιστορίας του σχολείου.
128.	Π.Θ	Κα υπουργε καλησπερα σας.Περυσι τον Σεπτεμβριο ξεκινησαμε για πρωτη φορα σχολειο στην ταξη των νηπιων του ΠΣΠΘ.Σκεπτομενοι σοβαρα το γεγονος,οτι η εκπαιδευση στα δημοσια σχολεια της χωρας μας υστερει ιδιαιτερα,οπως επισης

		και την πλουσια εκπαιδευτικη δραστηριοτητα του συγκεκριμενου σχολειου,αποφασισαμε να μπουμε στην κληρωση για να ξεκινησουμε την μαθητικη μας ζωη εκει.ΣΤΟ ΠΣΠΘ.Ενα σχολειο ιδιαιτερης εκπαιδευτικης αξιας,αφου πρωτοστατησε ο γνωστος σε ολους μας παιδαγωγος Αλεξανδρος Δελμουζος.Και φυσικα πηραν την σκυταλη αξιολογοι εκπαιδευτικοι.Το γεγονος πως μεχρι τωρα ειναι συνδεδεμενο με το γυμνασιο και το λυκειο(τις αυλες μας τις χωριζουν μερικα σκαλοπατια)και αυτο μας δινει την δυνατοτητα να συνεχισουμε την μαθηση μας στο ιδιο γνωριμο και οικειο περιβαλλον,ηταν ενας ακομη λογος για να πουμε το μεγαλο ναι και να κανουμε αιτηση.Το συγκεκριμενο σχολειο εχει ηθος,χαρακτηρα,αξιολογους δασκαλους και καθηγητες που θα δινουν πλουσια εφοδια στα παιδια μας για 13 ολοκληρα χρονια εαν το επιτρεψετε.Γι αυτο θα σας παρακαλεσω ιδιαιτερα πριν ξεκινησετε την υλοποιηση του νομοσχεδιου σκεφτειτε ολες τις ανησυχιες μας.Εξαλλου ολοι γονεις ειμαστε!Σας ευχαριστω πολυ για τον χρονο σας και ευχομαι να ξαναμογελασουμε.
129.	Σπυριδούλα Σουλιώτη	Θα ήθελα σαν μητέρα μαθητή της Δ΄ Δημοτικού του 2θεσίου Πειραματικού Δημοτικού Σχολείου του Πανεπιστημίου Πατρών να επισημάνω πόσο πολύ μας έχει συγκλονίσει η ανακοίνωση της αποσύνδεσης του Δημοτικού από το Πειραματικό Γυμνάσιο του Πανεπιστημίου Πατρών αλλά και από το Λύκειο.Μένουμε 22 χιλιόμετρα μακριά από το σχολείο και στο σπίτι μας δίπλα υπάρχει δημοτικό σχολείο που ακούμε το κουδούνι! Παρόλα αυτά διαλέξαμε, με μεγάλη χαρά και ενθουσιασμό, η φοίτηση του παιδιού μας να γίνει στο Πειραματικό Δημοτικό με γνώμονα πάντα ότι θα υπάρχει μια συνέχεια, μια ομαλή εκπαιδευτική διαδικασία για το παιδί μας όπως και όλα τα υπόλοιπα παιδιά. Τώρα εκεί είναι οι φίλοι του και η καθημερινότητά του με όλες τις δυσκολίες που έχει με κόστος την κούραση του παιδιού αλλά και την δική μας, σε χρόνο, σε χρήματα, σε φιλίες στη γειτονιά κ.τ.λ.Θα πρέπει να νοιώσει, από την επόμενη μέρα που θα εδραιωθεί αυτή η απόφαση, το φοβερό άγχος και την πίεση μιας πιθανής αποτυχίας! Θα αρχίσει να βλέπει και τους φίλους του σαν ανταγωνιστές του! Θα αρχίσει μια αόρατη κόντρα που την μέρα των εξετάσεων θα γίνει πραγματική! Αυτό δεν θα ήθελα το δικό μου το παιδί να το νοιώσει!Τώρα θα μιλήσω και σαν καθηγήτρια Μαθηματικός του Πειραματικού Γυμνασίου Πανεπιστήμιου Πατρών! Το σχολείο αυτό το διάλεξα για το παιδί μου πριν το γνωρίσω σαν σχολείο! Οι οικογενειακές μου συνθήκες με οδήγησαν να διεκδικήσω και εγώ μια θέση εκεί (για να είμαι κοντά στο παιδί μιας και ο σύζυγος δουλεύει σε άλλο νομό) και τότε κατάλαβα γιατί είναι τόσο μοναδικό! Οι καθηγητές που το απαρτίζουν αγαπούν πραγματικά τα παιδιά και με πολύ κόπο και κούραση, κάθε μέρα, κάνουν όχι μόνο το μάθημά τους εξαιρετικό αλλά και δεκάδες καινοτόμες και διαφορετικές δραστηριότητες για το καλό των μαθητών και μια σφαιρική εκπαίδευση! Η αριστεία των μαθητών είναι επιθυμητή φυσικά αλλά προσπαθούμε

		(βάζω και το εαυτό μου μέσα) να γίνουν οι μαθητές μας η καλύτερη εκδοχή του εαυτού τους! Δεν θα ήθελα να υποδεχτώ μαθητές που έχουν βιώσει μια σκληρή μάχη τόσο νωρίς στην ζωή τους! Αλλά και γιατί να αλλάξει κάτι που ήδη είναι πολύ καλό!!!!! Το Πειραματικό Γυμνάσιο Πανεπιστημίου Πατρών ΠΡΕΠΕΙ να παραμείνει πειραματικό!
130.	ΛΟΠΑΤΑΤΖΙΔΗΣ ΜΙΧΑΛΗΣ	Με την εισαγωγή του νέου νόμους περί «Αναβάθμισης Σχολείου και άλλες διατάξεις» δημιουργείτε μια πρωτοφανής μετατροπή αναφορικά με τα ΠΕΙ.Σ & τα Π.Σ. της Πάτρας όπου πουθενά στην αιτιολογική έκθεση δεν αναφέρεται η αναγκαιότητα της. Δηλαδή τα κατά παράδοση εδώ και πολλά χρόνια «ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΠΑΤΡΩΝ (ΓΥΜΝΑΣΙΟ) & ΜΙΚΤΟ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΠΑΤΡΩΝ (ΛΥΚΕΙΟ)» να μετατρέπονται από Πειραματικά σε Πρότυπα και τα Πρότυπα έως τώρα ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΑΤΡΩΝ & ΓΕ.Λ. ΠΑΤΡΩΝ να μετατρέπονται σε Πειραματικά. Ταυτόχρονα δε ο νομοθέτης, όπως και ο προηγούμενος, καταργεί την αναγκαία διασύνδεση του Πειραματικού Νηπιαγωγείου & Δημοτικού {ΔΙΘΕΣΙΟ (2/Θ) & ΟΚΤΑΘΕΣΙΟ (8/Θ)} του Πανεπιστήμιου Πατρών με το όποιο ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΠΑΤΡΩΝ (ΓΥΜΝΑΣΙΟ) & ΜΙΚΤΟ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΠΑΤΡΩΝ (ΛΥΚΕΙΟ)Συγκεκριμένα όπως αναφέρεται στους πρωτύτερους νόμους και στον εν λόγω, διαμέσου και της αιτιολογικής του έκθεσης, τα ΠΕΙ.Σ. είναι σχολικές μονάδες, οι οποίες στοχεύουν στην υποστήριξη του πειραματισμού και της πιλοτικής εφαρμογής εκπαιδευτικών καινοτομιών στο εκπαιδευτικό σύστημα, σε τυχαίο δείγμα του μαθητικού πληθυσμού. Η συνέχιση του ιδίου τυχαίου δείγματος, μέσω της διασύνδεσης, στα πειραματικά Γυμνάσια & Λύκεια διασφαλίζει και την ορθότητα, αποτελεσματικότητα και τεκμηρίωση των καινοτομιών στο εκπαιδευτικό σύστημα. Η αλλοίωση της τυχαιότητας του δείγματος από το δημοτικό στο Γυμνάσιο και από το Γυμνάσιο στο Λύκειο, μέσω νέας κλήρωσης ή εξετάσεων, θα επιφέρει και αλλοίωση των συμπερασμάτων του Πειραματικού και άρα του λόγου για το όποιο έχει ιδρυθεί και λειτουργεί ένα Πειραματικό Σχολείο Δεδομένου των παραπάνω η πρόταση όπως εν πολλοίς παρουσιάζεται ως σχόλιο από συμμετέχοντες στην προκείμενη διαβούλευση είναι να παραμείνει η κατάσταση στην Πόλη Πατρών ως είχε ως τώρα δηλαδή με την λειτουργεία του Πειραματικού Νηπιαγωγείου & Δημοτικού {ΔΙΘΕΣΙΟ (2/Θ) & ΟΚΤΑΘΕΣΙΟ (8/Θ)} του Πανεπιστήμιου Πατρών διασυνδεδεμένα με το υπάρχων ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΠΑΤΡΩΝ (ΓΥΜΝΑΣΙΟ) & ΜΙΚΤΟ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΠΑΤΡΩΝ (ΛΥΚΕΙΟ) στον ενιαίο και αυτοτελή χώρο που προβλέφθηκε να λειτουργεί εντός του Πανεπιστημίου Πατρών όπου και για τον λόγω αυτό ονομάζονται και Πειραματικά Σχολεία του Πανεπιστημίου Πατρών και τα οποία είχαν μεταφερθεί από την πόλη των Πατρών στον χώρο του Πανεπιστημίου Πατρών, ώστε

		να εποπτεύονται από άποψη εγκαταστάσεων από αυτό και για να διαδραματίζουν ακριβώς το ρόλο για τον οποίο δημιουργήθηκαν. Η διασύνδεση τους θεωρείται ζωτικής σημασίας για την λειτουργεία του Σχολείου ως ενιαία οντότητα σε όλο το φάσμα της Πρωτοβάθμιας & Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για την υποστήριξη του πειραματισμού και της πιλοτικής εφαρμογής εκπαιδευτικών καινοτομιών στο εκπαιδευτικό σύστημα, ενέργεια η οποία είχε για πρώτη φορά παραλειφθεί με τον προηγούμενο νόμο και ως φαίνεται συνεχίζεται να παραλείπεται και με τον υπάρχοντα. Τα δε λειτουργούντα έως τώρα Πρότυπα «ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΑΤΡΩΝ & ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΓΕ.Λ. ΠΑΤΡΩΝ» να παραμείνουν Πρότυπα.Το ίδιο πρέπει να ισχύσει από πλευράς διασύνδεσης και στα άλλα Πειραματικά Σχολεία ανά την επικράτεια καθώς η αλλοίωση της τυχαιότητας του δείγματος μέσω όποιας κλήρωσης ή εξετάσεων είναι προφανές στην κοινή λογική αλλά και στα μαθηματικά ότι αλλοιώνει και τα αποτελέσματα που θα επιφέρει το δείγμα. Αλώστε τα Πειραματικά Σχολεία σκοπό έχουν να μεταφέρουν μέσω του Πειραματισμού και των Καινοτομιών την γνώση και τις καλές Πρακτικές στα υπόλοιπα Σχολεία τόσο της ίδιας περιφέρειας όσο και στην Επικράτεια σε σχολεία δηλαδή όπου κατά 100% διατηρείται η σύνθεση και η συνέχεια των μαθητών από την Πρωτοβάθμια στην Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση και αρά χρήσιμο θα ήτανε να μεταφέρουμε την γνώση και τις καλές πρακτικές του ιδίου δείγματος από την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση των ΠΕΙ.Σ. στην Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση των ΠΕΙ.Σ. και να διαπιστώνεται πώς το ίδιο δείγμα της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης επιδρά, αντιδρά και αφομοιώνει καινοτομίες στην Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση και όχι την επίδραση ενός άλλου δείγματος και όλα μαζί ως μια οντότητα διαπιστώσεων να μεταφερθούν στα υπόλοιπα Σχολεία όπου η διασύνδεση τους είναι αυτονόητη
131.	Χριστίνα Γρουζίδου	Το ίδιο το άρθρο προβλέπει στην πρώτη παράγραφό του μια σύνθετη διαδικασία για τον χαρακτηρισμό ενός σχολείου ως Π.Σ. ή Πει.Σ. με εισηγήσεις και γνωμοδοτήσεις αρμόδιων οργάνων και με τη λήψη υπόψη συγκεκριμένων κριτηρίων. Ταυτόχρονα στη 2η παράγραφο έρχεται το ίδιο άρθρο, χωρίς καμία απολύτως αιτιολογία (η αιτιολογική έκθεση σιωπά πλήρως), χωρίς τήρηση οποιασδήποτε τυπικής ή άτυπης διαδικασίας (δεν φαίνεται να έχει ληφθεί καν η γνώμη των συλλόγων διδασκόντων των αντίστοιχων σχολείων) και χωρίς να ληφθεί υπόψη κανένα από τα κριτήρια που ο ίδιος ο νόμος θέτει, να προσδιορίσει, εν είδει πραιτορικού παραγγέλματος, ποια είναι Π.Σ. και ποια είναι Πει.Σ. στην επικράτεια. Ο παραλογισμός των επιλογών αυτών είναι εξόφθαλμος σε πολλές περιπτώσεις, αλλά θα μείνω σε αυτόν που μας αφορά άμεσα: για ποιον λόγο καταργούνται ως πειραματικά και μετατρέπονται σε πρότυπα το Γυμνάσιο και το Λύκειο του Πει.Σ. Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (ΠΣΠΘ), το οποίο είναι ένα από τα τρία πανελλαδικώς πειραματικά σχολεία με συνδεδεμένες βαθμίδες από νηπιαγωγείο ως λύκειο, τη

		στιγμή, για παράδειγμα, που διατηρούν τον χαρακτήρα του ΠειΣ το 1ο και το 2ο Πειραματικό Γυμνάσιο και Λύκειο Θεσσαλονίκης, τα οποία δεν διασυνδέονται με δημοτικά; Για ποιον λόγο δεν επιλέχθηκε η μετατροπή σε Πρότυπο ενός Πειραματικού Γυμνασίου που δεν συνδέεται με δημοτικό; Αν υπάρχουν σοβαροί προς τούτο λόγοι, ας τους ακούσουμε, όπως απαιτούν οι αρχές της διαφάνειας και της δημοκρατικής λογοδοσίας. Αλλά θα πρέπει οι λόγοι αυτοί να υπερτερούν τόσο της στοιχειώδους κοινής λογικής ότι ο σκοπός ενός πειραματικού σχολείου πραγματώνεται ευχερέστερα στο πλαίσιο ενός ενιαίου σχολείου που μπορεί να εφαρμόσει πειραματικές μεθόδους από το νηπιαγωγείο ως την τρίτη λυκείου, όσο και της στοιχειώδους παιδαγωγικής ευαισθησίας που υποδεικνύει ότι λειτουργεί ιδιαιτέρως επιβαρυντικά για τα παιδιά η βίαιη διακοπή της φοίτησής τους στο σχολείο τους και η υποχρεωτική μεταφορά τους σε άλλα σχολεία. Οι προηγούμενοι νόμοι που άγγιζαν τον θεσμό του πειραματικού είχαν τουλάχιστον τον κοινό νου να προβλέψουν μεταβατικές διατάξεις κάποιων ετών για τα παιδιά που ήδη φοιτούν στα σχολεία αυτά. Ταυτόχρονα, δεν φαίνεται να λαμβάνονται υπόψη ούτε τα 90 χρόνια παράδοσης του ΠειΣΠΘ ως ενιαίας διδακτικής μονάδας από το δημοτικό ως το λύκειο με πειραματικό χαρακτήρα ήδη από την ίδρυσή του, ούτε η δικαιολογημένη εμπιστοσύνη των γονέων προς το κράτος, όταν δηλώσαμε συμμετοχή στην κλήρωση για το σχολείο αυτό, ότι το παιδί μας θα παραμείνει στο ίδιο σχολικό περιβάλλον για όλα τα στάδια της φοίτησης, όπως θα γινόταν και αν επιλέγαμε το σχολείο της γειτονιάς μας.Και κάτι γενικότερο: τα πρότυπα σχολεία είναι σχολεία αρίστων. Τα πειραματικά σχολεία είναι σχολεία αριστείας, δηλαδή τα σχολεία όπου θα δοκιμαστούν (βάσει των ιδρυτικών σκοπών) καινοτόμες μέθοδοι διδασκαλίας και προγράμματα σπουδών τα οποία αργότερα, αν κριθούν επιτυχημένα, θα διαχυθούν σε όλα τα σχολεία της επικράτειας για να ανεβάσουν εν γένει το επίπεδο της εκπαίδευσης και άρα το ποσοστό της αριστείας σε αυτή. Το νομοσχέδιο φαίνεται να δίνει μεγάλη βάση στην προώθηση της αριστείας στο εκπαιδευτικό σύστημα, αλλά τελικώς η μόνη ουσιαστική διαφοροποίηση που επιφέρει είναι η μετατροπή μερικών πειραματικών σχολείων σε πρότυπα σχολεία, ώστε να αυξηθούν τα τελευταία. Αυτή είναι μια εύκολη αλλαγή. Με την αύξηση όμως των παιδιών που θα μπαίνουν σε πρότυπα σχολεία, δεν θα αυξηθεί ξαφνικά ο αριθμός των "αρίστων" στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα, ούτε θα βελτιωθεί η εκπαίδευση που παρέχεται είτε στα πειραματικά και στα πρότυπα σχολεία είτε στα λοιπά σχολεία όλων των βαθμίδων. Το νομοσχέδιο αυτό δεν φαίνεται να περιέχει ούτε μισή ρύθμιση που να επιτρέπει στα Π.Σ. και τα ΠειΣ να παίξουν πραγματικά τον ρόλο τους, τίποτα απολύτως που να διαφοροποιεί σημαντικά τους όρους παροχής του εκπαιδευτικού έργου στα σχολεία αυτά σε σχέση με τα υπόλοιπα. Ακόμη περισσότερο, δεν υπάρχει καμία

		διαφοροποίηση μεταξύ των Π.Σ. και των ΠειΣ πέρα από τον τρόπο εισαγωγής, αφού και τα προγράμματα σπουδών ίδια είναι και οι καθηγητές με τον ίδιο τρόπο και τα ίδια προσόντα επιλέγονται και οι σκοποί πάνω κάτω οι ίδιοι είναι.Πρόταση: το ΠΣΠΘ (και το ΠΣΠΑ και το ΠΣΠΠ) να παραμείνουν πειραματικά με διασυνδεδεμένες τις τρεις βαθμίδες, ώστε να μπορούν να εξάγονται συμπεράσματα από τη 12ετή φοίτηση των παιδιών. Η μετατροπή των λοιπών σχολείων σε πρότυπα να γίνει, όχι από τον νόμο, αλλά με τη διαδικασία που ορίζει ο νόμος. Να προβλεφθούν συγκεκριμένες επιπλέον εκπαιδευτικές δυνατότητες που θα δίνονται στα παιδιά των πρότυπων σχολείων (να περνούν περισσότερες τάξεις σε μία χρονιά, να διαλέγουν επιστημονικές κατευθύνσεις εντός του σχολείου, εφόσον πρόκειται για εξαιρετικά επιστημονικά ταλέντα κλπ). Να προβλεφθεί συγκεκριμένος τρόπος με τον οποίο θα επιλέγονται και θα δοκιμάζονται στα Πειραματικά Σχολεία καινοτόμες εκπαιδευτικές πρακτικές ή προγράμματα σπουδών, από Συμβούλια Σπουδών σε συνεργασία με τις αντίστοιχες παιδαγωγικές σχολές.
132.	Π.Ν, Α.Ν, Κ.Α	Χωρίς διάλογο, χωρίς επιχειρήματα, χωρίς την ύπαρξη έστω κάποιου κριτηρίου και εν μέσω κορωνοϊού, αποφασίστηκε από το Υπουργείο Παιδείας η αποδόμηση του Γενικού Λυκείου Ζωσιμαίας Σχολής Ιωαννίνων, ενός υγιούς δημόσιου σχολείου στο κέντρο της πόλης, και ο χαρακτηρισμός του ως Πρότυπο!!! Χωρίς να σκεφτεί κανείς ότι οι μαθητές της περιοχής στην οποία ανήκει χωροταξικά το σχολείο δεν θα έχουν πρόσβαση σε αυτό και θα χρειαστεί να καταφύγουν σε γειτονικά –κοντινά ή μακρινά- σχολεία ή ότι οι εκπαιδευτικοί που υπηρετούν σε αυτό, χάνουν εν μια νυκτί την οργανική τους θέση την οποία απέκτησαν μετά από πολλά χρόνια μετακίνησης στους γειτονικούς νομούς ή σε παραμεθόριες περιοχές!!! Οι επί δεκαετίες επιτυχίες των μαθητών του ΓΕΛ Ζωσιμαίας Σχολής Ιωαννίνων δεν οφείλονται στην επωνυμία του σχολείου αλλά στην άοκνη προσπάθεια διδασκόντων και διδασκομένων.Η κοινωνία μας δεν χρειάζεται «ελιτίστικα σχολεία», αλλά ποιοτική αναβάθμιση του Δημόσιου Σχολείου. Η διαφορετικότητα στους τύπους των σχολείων δεν θα φέρει την «Αριστεία». Άριστοι μαθητές και εξαίρετοι Εκπαιδευτικοί υπήρχαν πάντα και θα υπάρχουν και στο μέλλον, μέσα σε ένα σωστά οργανωμένο Δημόσιο Σχολείο. Καλούμε, λοιπόν, το Υπουργείο Παιδείας να ανακαλέσει τον χαρακτηρισμό του Γενικού Λυκείου Ζωσιμαίας Σχολής Ιωαννίνων ως Πρότυπο και να διαφυλάξει, τουλάχιστον, το ύστατο δικαίωμά μας να ολοκληρώσουμε με αξιοπρέπεια τη θητεία μας στο Δημόσιο Σχολείο εξασφαλίζοντας τις οργανικές μας θέσεις.
133.	ΝΝΝ	Είναι να απορεί κανείς με ποια κριτήρια τα Μαράσλεια Δημοτικά Σχολεία επαναποκτούν διασύνδεση με το 1ο Γυμνάσιο στην Πλάκα, που παραμένει πειραματικό, ενώ το ΠΣΠΑ, 90 χρόνια διασυνδεδεμένα σχολεία στο ίδιο κτήριο, βαφτίζεται πρότυπο. Για την ιστορία να θυμήσουμε ότι η

		διασύνδεση των Μαράσλειων ξεκίνησε το 2015 με τροπολογία που κατέθεσε η κ. Κεραμέως. Το 2019 με το νόμο 4610, έπαυσε η διασύνδεση, που όμως σεβάστηκε τα παιδιά που ήδη φοιτούσαν (ανεξαρτήτως τάξης) και τους έδινε το δικαίωμα να προχωρήσουν αυτοδίκαια στην επόμενη βαθμίδα.Σήμερα τα Μαράσλεια επαναποκτούν τη διασύνδεσή τους.Αυτή είναι η προώθηση της Δημοκρατίας στην εκπαίδευση αξιότιμη κ. Υπουργέ που τόσο διαφημίσατε πριν λίγους μήνες στο Μαράλειο Διδασκαλείο και στη Σχολή Μωραΐτη; (https://www.kathimerini.gr/1062603/article/epikairothta/ellada/h-prow8hsh-ths-dhmokratias-sthn-ekpaideysh)Αυτή είναι η Δημοκρατία που υπηρετεί η πολιτεία αξιότιμε κ. Πρωθυπουργέ;Αντιγράφω από το ενημερωτικό σημείωμα του Διοικητικού Συμβουλίου Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων Μαρασλείου, για τη συνέχιση της διασύνδεσης του Μαρασλείου με το Πειραματικό Γυμνάσιο Πλάκας τον Ιανουάριο του 2020, όταν "αγωνιζόταν" ακόμα να πετύχει τη διασύνδεσή της:"Η διάκριση σε βάρος των μαθητών χωρίς αιτιολόγηση ή επιστημονικήτεκμηρίωση εγείρει ερωτηματικά και επιτρέπει την ανάπτυξη ποικίλωνμικροπολιτικών ερμηνειώνhttp://www.marasliosil.gr/uploads/9/3/0/5/9305505/%CE%95%CE%BD%CE%B7%CE%BC%CE%B5%CF%81%CF%89%CF%84%CE%B9%CE%BA%CF%8C_%CE%A3%CE%B7%CE%BC%CE%B5%CE%AF%CF%89%CE%BC%CE%B1_%CE%94%CE%B9%CE%B1%CF%83%CF%8D%CE%BD%CE%B4%CE%B5%CF%83%CE%B7.pdf).Αυτή είναι αλήθεια η αριστεία σας;
134.	Ζωή Π.	Αναφορικά με την αποσύνδεση των Πρότυπων ΣχολείωνΘεωρώ ότι το μέτρο αυτό δεν ενισχύει τον θεσμό των Πρότυπων Σχολείων.Ποιος γονέας θα υποβάλει το παιδί του σε μία διαδικασία εξετάσεων για την εισαγωγή του στην Α’ γυμνασίου όταν θα ξέρει ότι θα χρειαστεί να ξαναμπεί το παιδί αυτό στην ίδια διαδικασία στη Γ’ γυμνασίου προκειμένου να μην αλλάξει σχολικό περιβάλλον και φίλους;Τα παιδιά επιβαρύνονται με επιπρόσθετο άγχος χωρίς κανένα λόγο. Ας σκεφτούμε κάποια στιγμή και την ψυχολογία των εφήβων!
135.	Αριστέα	Η αποσύνδεση των Πρότυπων Σχολείων αποτελεί ακόμη ένα μέτρο υπέρ των φροντιστηρίων και της ιδιωτικής εκπαίδευσης.Είναι γνωστό σε όλους, ότι η συμμετοχή σε εξετάσεις υψηλού ανταγωνισμού απαιτεί την παρακολούθηση φροντιστηριακών μαθημάτων, πράγμα το οποίο σημαίνει επιπλέον οικονομική επιβάρυνση για τις οικογένειες και επιπλέον άγχος για τους μαθητές. Τα Πρότυπα Σχολεία υποβαθμίζονται. Τα παιδιά και οι οικογένειές τους αποθαρρύνονται από τον διαρκή αγώνα δρόμου στον οποίο θέλετε να υποβάλετε τους μαθητές για να κερδίσουν μια θέση στα σχολεία αυτά.Δεν έχουν όλοι οι γονείς χρήματα για φροντιστήρια, αλλά ούτε και τα παιδιά διάθεση να αλλάζουν διαρκώς σχολικό περιβάλλον και παρέες.Πρώτα η ψυχική υγεία των παιδιών!

136.	Μαντέλου Κωνσταντίνα	Είναι παράλογο το ΠΣΠΑ το οποίο εδρεύει στο ίδιο Κτίριο και οι μαθητές ΟΛΩΝ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΒΑΘΜΙΔΩΝ ΠΡΟΑΥΛΙΖΟΝΤΑΙ ΣΤΟΝ ΙΔΙΟ ΧΩΡΟ: ΤΟ ΜΙΣΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΝΑ ΕΙΝΑΙ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ (Δημοτικό) ΚΑΙ ΤΟ ΑΛΛΟ ΜΙΣΟ ΠΡΟΤΥΠΟ (Γυμνάσιο-Λύκειο)!Σκανδαλώδης εύνοια στα δύο Πειραματικά δημοτικά σχολεία της Μαρασλείου που συνδέθηκαν με το 1ο Πειραματικό Γυμνάσιο. Ενώ το ΠΣΠΑ ειναι ήδη συνδεδεμένο με το Γυμνάσιο και το Λύκειο και λειτουργεί ως Πειραματικό από το 1929 και αποδεδειγμένα εισάγει καινοτόμες μεθόδους εκπαίδευσης των μαθητών επι δεκαετίες.
137.	Λούκου Ελένη	Είμαστε γονείς παιδιών από διαφορετικές γειτονιές που, συνειδητά και αψηφώντας όποια επιβάρυνση σε χρόνο και σε χρήμα, επιλέξαμε ένα υπερτοπικό διασυνδεδεμένο πειραματικό σχολείο για την φοίτηση των παιδιών μας, με στόχο να τους παρέχει καινοτόμο μάθηση, κατά την οποία αυτοσκοπός δεν είναι η αριστεία και ο ανταγωνισμός, αλλά μια διαφορετικού επιπέδου εκπαιδευτική προσέγγιση και διδακτικές πρακτικές, που ξεκινούν από το Δημοτικό και ολοκληρώνονται στο Λύκειο. Το προτεινόμενο άρθρο 13 του νέου Νομοσχεδίου ορίζει την αιφνίδια διάλυση του ενιαίου πειραματικού χαρακτήρα του διασυνδεδεμένου 6/θεσιου Πειραματικού Σχολείου του Πανεπιστημίου Αθηνών (ΠΣΠΑ), με τη διακοπή της διασύνδεσης των βαθμίδων του, μετατρέποντας το Γυμνάσιο και το Λύκειο σε Πρότυπα. Με τον τρόπο αυτό, υποβάλλει τους μαθητές σε διαδικασία εξετάσεων για να εισαχθούν στις βαθμίδες αυτές, αλλοιώνοντας το νόημα της εκπαιδευτικής διαδικασίας όπως το έχουν διδαχθεί στο Δημοτικό, στα πλαίσια της πειραματικής διδασκαλίας. Και όλα αυτά χωρίς κανένα κριτήριο ή αιτιολογία, χωρίς καμία επιστημονική, παιδαγωγική ή ερευνητική τεκμηρίωση, την οποία ως γονείς δικαιούμαστε.Είναι προφανής ο στόχος του νέου Νομοσχεδίου να αυξήσει τα Πρότυπα σχολεία και να κατευθύνει τους μαθητές στην αριστεία, μόνο που αυτό θα έπρεπε να υλοποιηθεί με την δημιουργία νέων Προτύπων και όχι με τον κατακερματισμό των υφιστάμενων Πειραματικών. Είναι επίσης προφανές ότι κάποια πειραματικά σχολεία τυγχάνουν πιο ευνοϊκής μεταχείρισης από άλλα, αφού στις περιπτώσεις τους διατηρείται ή ενισχύεται ο πειραματικός τους χαρακτήρας.Συγκεκριμένα, το Πειραματικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Αθηνών αποτελεί μια ιστορική εκπαιδευτική δομή με πορεία ετών και με αποδεδειγμένη την επιτυχία του πειραματικού του ρόλου. Η επιτυχία αυτή, πέρα από τις πρωτοποριακές μεθόδους διδασκαλίας του, οφείλεται σε μεγάλο βαθμό στην διασύνδεση και συστέγαση που έχουν όλες οι βαθμίδες μεταξύ τους και στη συνεκτικότητα του σχολικού περιβάλλοντος. Ο κατακερματισμός του πειραματικού του ρόλου θα διαταράξει αναμφίβολα τους δεσμούς της σχολικής κοινότητας και θα σημάνει σταδιακά και το τέλος της ιστορίας του σχολείου.
138.	Μαίρη Σ.	Η αποσύνδεση των Πρότυπων Σχολείων αναβαθμίζει ή μήπως ΥΠΟΒΑΘΜΙΖΕΙ τα Πρότυπα Σχολεία;Ως γονείς μαθητή που

		προετοιμάζεται να δώσει εξετάσεις για την εισαγωγή σε Πρότυπο Γυμνάσιο, έχοντας επενδύσει χρόνο και χρήματα για μια ολόκληρη σχολική χρονιά, μετά από τις νέες εξελίξεις αναθεωρήσαμε την απόφασή μας αυτή και αρνούμαστε να υποβάλουμε το παιδί μας σε μία επίπονη και εξαιρετικά ανταγωνιστική δοκιμασία γνωρίζοντας ότι θα χρειαστεί να επανυποβληθεί σε αυτήν τρία χρόνια μετά.Θεωρούμε ότι σκοπός του Πρότυπου Γυμνασίου είναι να παρέχει ένα καλύτερο επίπεδο σπουδών. Τώρα έρχεστε και αμφισβητείτε την αξία του. Τα παιδιά της Γ' Γυμνασίου του Πρότυπου Γυμνασίου δεν είναι σίγουρο ότι είναι πλέον άριστοι μαθητές... Ας ξαναβάλετε λοιπόν τις οικογένειες να πληρώνουν φροντιστήρια και τα παιδιά να κάνουν έναν ανελέητο αγώνα δρόμου για να μην αναγκαστούν να εγκαταλείψουν τους φίλους τους και το σχολικό τους περιβάλλον...Ως γονείς που θέλουμε το καλύτερο του παιδιού μας, δεν θα το βάλουμε σε αυτή τη διαδικασία και πιστεύω ότι αυτό θα πράξουν και πολλοί άλλοι γονείς, σκεπτόμενοι τις ψυχολογικές επιπτώσεις που θα έχει στο παιδί τους η συνεχής δοκιμασία σε ανταγωνιστικές εξετάσεις.
139.	Νίκος Λειβαδιώτης	Το Πειραματικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης λειτουργεί για 90 και πλέον χρόνια με διασύνδεση απο το Νηπιαγωγείο εως και το Λύκειο. Ο χαρακτήρας του αυτός θα έπρεπε να ενισχυθεί και να αποτελέσει παράδειγμα για τα υπό σύσταση Πειραματικά ανά την επικράτεια και οχι να διχοτομηθεί η ακόμα και να τριχοτομηθεί.
140.	Παπαχριστόπουλος Λεωνίδας	Πειραματικό Σχολείο του Πανεπιστημίου ΠατρώνΗ διασύνδεση των Πειραματικών Σχολείων του Πανεπιστημιού Πατρών (Νηπειαγωγείο - Δημοτικό - Γυμνάσιο - Λύκειο) είναι αυτονόητη όχι μόνο για λόγους τοποθεσίας (τα σχολεία όλα γειτνιάζουν και δεν υπάρχει λόγος να μετατραπούν από Πειραματικά σε Πρότυπα), αλλά και για λόγους ψυχικής υγεία και κοινωνικοποίησης των παιδιών.Τα παιδιά από πολύ νωρίς μπαίνουν στη διαδικασία των εξετάσεων προκειμένου να διατηρήθούν στο ίδιο σχολικό περιβάλλον με τους φίλους τους. Γιατί να φοιτήσει το παιδί σε ένα πειραματικό σχολείο και πως να κοινωνικοποιηθεί μέσα σε αυτό, όταν πιθανώς να μην έχει τους φίλους του στο Γυμνάσιο. Είναι η τιμωρία του που κληρώθηκε σε αυτό το σχολείο ή το ελεγχόμενο ρίσκο που παίρνουν οι γονείς για το ίδιο (το παιδί);Τα παιδιά έχουν καιρό να μάθουν την "αριστεία" και δεν χρειάζεται να γίνει αυτό από το δημοτικό. Το συγκεκριμένο νομοθέτημα αποδομεί ένα σχολείο το οποίο λειτουργεί επιτυχημένα εδώ και 40 χρόνια. Η αναθεώρησή του είναι επιβεβλημένη. Δεν βλέπω κάπου την αναβάθμιση στο κείμενο. Ο τίτλος είναι ατυχής.
141.	Παναγιώτης	Το Πειραματικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Αθηνών (Π.Σ.Π.Α.) εδώ και σχεδόν έναν αιώνα λειτουργεί ως ΕΝΑ ενιαίο σχολείο, γράφοντας ιστορία στην εκπαίδευση. Ο Γερμανός Παιδαγωγός E.Spranger επισκεπτόμενος το 1931 το Π.Σ.Π.Α. θαύμασε την πρωτοτυπία των πειραματικών σχολείων σημειώνοντας τα εξής: «Εγώ επί τοσαύτα έτη διδάσκων εν τω Βερολίνω, δεν

		κατώρθωσα να επιτύχω την ίδρυσιν παρομοίου κέντρου» (Κασσωτάκης Μ. (2006) «Το Πειραματικό Σχολείο του Πειραματικού Αθηνών (ΠΣΠΑ). Παρελθόν, παρόν και μέλλον», Τα Χρονικά του Πειραματικού Σχολείου του Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης 16, σ σ. 77-90).Αυτό το σχολείο αποδομείτε... Σε ποια άλλη χώρα του κόσμου θα γινόταν αυτό;
142.	Μ. Κανταράκη	Η μετατροπή του ΠΣΠΑ από πειραματικό σε πρότυπο σχετίζεται με μια γενικότερη αλλαγή του χαρακτήρα του σχολείου ενάντια στο όραμα του ιδρυτή του, καθηγητή της Παιδαγωγικής Ν. Εξαρχόπουλος για ίδρυση πειραματικού σχολείου στο Πανεπιστήμιο Αθηνών (το 1929 με τον Νόμο 4376 («Περί ιδρύσεως Πειραματικών σχολείων εν τοις Πανεπιστημίοις Αθηνών και Θεσσαλονίκης», «με σκοπό τη θεωρητική και πρακτική παιδαγωγική μόρφωση των καθηγητών της Μέσης Εκπαίδευσης, την προαγωγή της Παιδαγωγικής επιστήμης και την πρακτική παιδαγωγική κατάρτιση των μετεκπαιδευόμενων στο Πανεπιστήμιο δημοδιδασκάλων»). Αντιτίθενται στην ενιαία μορφή που έχει μέχρι σήμερα το σχολείο, με τρεις συνδεδεμένες βαθμίδες δημοτικό, γυμνάσιο λύκειο, από το 1929, με ενιαίο Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, υπό ενιαίο ΕΠΕΣ και ενιαίο χώρο διδασκαλίας και προαυλίου και για τις τρεις βαθμίδες, δημιουργώντας το ευτράπελο να χρειαστεί να αποκοπεί η μία βαθμίδα από την άλλη, καθώς, σύμφωνα με το υπό διαβούλευση νομοσχέδιο το Εξαθέσιο Δημοτικό του Πειραματικού Δημοτικού Σχολείου παραμένει Πειραματικό, ενώ το Γυμνάσιο και το Λύκειο μετατρέπονται σε Πρότυπα, θέτοντας, αντί της διαδικασίας της κλήρωσης, την διαδικασία των «εξετάσεων», εμποδίζοντας τα παιδιά που ήδη φοιτούν σε αυτό να συνεχίσουν στο ίδιο σχολείο, αλλάζοντας, από τη μια στιγμή στην άλλη, σχολικό περιβάλλον. Με το άρθρο αυτό, εξάλλου, καταργείται η δυνατότητα συμμετοχής παιδιών της ευρύτερης κοινότητας σε ένα σχολείο με πρωτοπόρα διδακτικά εργαλεία και μεθόδους, εφόσον η κλήρωση αντικαθίσταται με εισαγωγικές εξετάσεις. Για αυτό πρέπει να συνεχισθεί η διαδικασία της κλήρωσης και για την Α Γυμνασίου και να συνεχισθεί απρόσκοπτα η διασύνδεση γυμνασίου – λυκείου. Τέλος, πρέπει να ληφθεί υπόψη η επιχορήγηση της μετακίνησης. λόγω της διατοπικότητας του σχολείου όπως συμβαίνει με άλλα σχολεία ιδίου χαρακτήρα)μουσικά, καλλιτεχνικά κλπ)
143.	Δρ. Μ. Κανταράκη	Η μετατροπή του ΠΣΠΑ από πειραματικό σε πρότυπο σχετίζεται με μια γενικότερη αλλαγή του χαρακτήρα του σχολείου ενάντια στο όραμα του ιδρυτή του, καθηγητή της Παιδαγωγικής Ν. Εξαρχόπουλος για ίδρυση πειραματικού σχολείου στο Πανεπιστήμιο Αθηνών (το 1929 με τον Νόμο 4376 («Περί ιδρύσεως Πειραματικών σχολείων εν τοις Πανεπιστημίοις Αθηνών και Θεσσαλονίκης», «με σκοπό τη θεωρητική και πρακτική παιδαγωγική μόρφωση των καθηγητών της Μέσης Εκπαίδευσης, την προαγωγή της Παιδαγωγικής επιστήμης και την πρακτική παιδαγωγική κατάρτιση των μετεκπαιδευόμενων στο Πανεπιστήμιο δημοδιδασκάλων»). Αντιτίθενται στην

		ενιαία μορφή που έχει μέχρι σήμερα το σχολείο, με τρεις συνδεδεμένες βαθμίδες δημοτικό, γυμνάσιο λύκειο, από το 1929, με ενιαίο Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, υπό ενιαίο ΕΠΕΣ και ενιαίο χώρο διδασκαλίας και προαυλίου και για τις τρεις βαθμίδες, δημιουργώντας το ευτράπελο να χρειαστεί να αποκοπεί η μία βαθμίδα από την άλλη, καθώς, σύμφωνα με το υπό διαβούλευση νομοσχέδιο το Εξαθέσιο Δημοτικό του Πειραματικού Δημοτικού Σχολείου παραμένει Πειραματικό, ενώ το Γυμνάσιο και το Λύκειο μετατρέπονται σε Πρότυπα, θέτοντας, αντί της διαδικασίας της κλήρωσης, την διαδικασία των «εξετάσεων», εμποδίζοντας τα παιδιά που ήδη φοιτούν σε αυτό να συνεχίσουν στο ίδιο σχολείο, αλλάζοντας, από τη μια στιγμή στην άλλη, σχολικό περιβάλλον. Με το άρθρο αυτό, εξάλλου, καταργείται η δυνατότητα συμμετοχής παιδιών της ευρύτερης κοινότητας σε ένα σχολείο με πρωτοπόρα διδακτικά εργαλεία και μεθόδους, εφόσον η κλήρωση αντικαθίσταται με εισαγωγικές εξετάσεις. Για αυτό πρέπει να συνεχισθεί η διαδικασία της κλήρωσης και για την Α Γυμνασίου και να συνεχισθεί απρόσκοπτα η διασύνδεση γυμνασίου – λυκείου. Τέλος, πρέπει να ληφθεί υπόψη η επιχορήγηση της μετακίνησης. λόγω της διατοπικότητας του σχολείου όπως συμβαίνει με άλλα σχολεία ιδίου χαρακτήρα (μουσικά, καλλιτεχνικά κλπ)
144.	Ιγνάτης Χατζησάββας	Είμαι μαθητής της ΣΤ΄ δημοτικού και κάνω μαθήματα για να δώσω εξετάσεις και να περάσω στο Πρότυπο Γυμνάσιο Αναβρύτων. Όταν άκουσα για το καινούργιο νομοσχέδιο θύμωσα διότι είναι άδικο να μην περάσει στο λύκειο κάποιος, που στο γυμνάσιο είχε βγάλει Μ.Ο. 19 και ήταν άριστος μαθητής, εξαιτίας μιας στιγμιαίας εξέτασης που θα μπορούσε να είχε πονοκέφαλο εκείνη την μέρα ο μαθητής. Επίσης οι μαθητές θα χάσουν τους φίλους τους. Μπορεί να πεις ότι και όταν φεύγεις από το δημοτικό χάνεις τους φίλους σου αλλά είναι πολύ πιο εύκολο να ξαναβρείς παρέα στο γυμνάσιο παρά στο λύκειο επειδή στο λύκειο έχουν ήδη δημιουργηθεί οι παρέες. Αυτό το νομοσχέδιο το μόνο που θα καταφέρει είναι να κάνει εμένα και πιθανόν κι άλλα παιδιά της ΣΤ΄ δημοτικού που θα έδιναν σε πρότυπο να αλλάξουν γνώμη και να μην δώσουν στα Πρότυπα σχολεία που θα έδιναν!!!
145.	Τατιάνα Βαφειάδου	Τι κρίμα! Εν έτει 2020, σχεδόν 100 χρόνια μετά την ίδρυσή του το ιστορικό σχολείο του Αλέξανδρου Δελμούζου, το Πειραματικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, με απόφοιτους που είναι περήφανοι που αποφοίτησαν από αυτό το σχολείο, τριχοτομείται και ουσιαστικά διαλύεται. Με την μετατροπή του σε πρότυπο και την επιβολή διπλών εξετάσεων χάνεται ο ιδρυτικός του ενιαίος χαρακτήρας και η αποστολή του, δηλαδή ο πειραματισμός και η εφαρμογή καινοτόμων εκπαιδευτικών και παιδαγωγικών μεθόδων σε αντιπροσωπευτικό δείγμα παιδιών από τα 5 μέχρι τα 18. Τίποτε πια δεν θα είναι ίδιο. Οι μαθητές του θα χάσουν την ουσία της μάθησης και τη χαρά της παρέας των συμμαθητών τους. Θα χάσουν πολύτιμα χρόνια με συνεχή προετοιμασία, άγχος και

		ανταγωνισμό: Πέμπτη, Έκτη Δημοτικού, Δευτέρα, Τρίτη Γυμνασίου… Τεράστιο ψυχολογικό φορτίο. Τι κρίμα για τα παιδιά αυτά αλλά και τις οικογένειές τους, που με τόσα όνειρα ήρθαν και από τις πιο μακρινές περιοχές της Θεσσαλονίκης στο Πειραματικό Σχολείο … που δεν θα είναι πια το σχολείο τους. Και όσα δεν « πετύχουν» στο δίωρο των εξετάσεων που θα κρίνει την πορεία τους, η ποινή είναι βαριά. Αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος… Βαρύ το κόστος για τα παιδιά, τις οικογένειές τους, τον πνευματικό κόσμο, την κοινωνία της Θεσσαλονίκης.
146.	Τατιάνα Βαφειάδου	Τι κρίμα! Εν έτει 2020, σχεδόν 100 χρόνια μετά την ίδρυσή του το ιστορικό σχολείο του Αλέξανδρου Δελμούζου, το Πειραματικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, με τους χιλιάδες απόφοιτους, που είναι περήφανοι που αποφοίτησαν από αυτό το σχολείο, τριχοτομείται και ουσιαστικά διαλύεται. Με την μετατροπή του σε πρότυπο και την επιβολή διπλών εξετάσεων χάνεται ο ιδρυτικός του ενιαίος χαρακτήρας και η αποστολή του, δηλ. ο πειραματισμός και η εφαρμογή καινοτόμων εκπαιδευτικών μεθόδων σε αντιπροσωπευτικό δείγμα παιδιών από τα 5 μέχρι τα 18. Τίποτε πια δεν θα είναι ίδιο. Οι μαθητές του θα χάσουν την ουσία της μάθησης και τη χαρά της παρέας των συμμαθητών τους. Θα χάσουν πολύτιμα χρόνια με συνεχή προετοιμασία, άγχος και ανταγωνισμό: Πέμπτη, Έκτη Δημοτικού, Δευτέρα, Τρίτη Γυμνασίου… Τεράστιο ψυχολογικό φορτίο. Τι κρίμα για τα παιδιά αυτά αλλά και τις οικογένειές τους, που με τόσα όνειρα ήρθαν και από τις πιο μακρινές περιοχές της Θεσσαλονίκης στο Πειραματικό Σχολείο … που δεν θα είναι πια το σχολείο τους. Και όσα δεν « πετύχουν» στο δίωρο των εξετάσεων που θα κρίνει την πορεία τους, η ποινή είναι βαριά. Αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος… Βαρύ το κόστος για τα παιδιά, τις οικογένειές τους, τον πνευματικό κόσμο, την κοινωνία της Θεσσαλονίκης.
147.	Γ. Σ.	ΑΡΘΡΟ 13ΑΠΟ ΓΟΝΕΑ 6/Θ Πειραματικού Δημοτικού Πανεπιστημίου ΑθηνώνΠροσπαθώ να καταλάβω για ποιο λόγο το ΠΣΠΑ μετατρέπετε σε «Πρότυπο» και αντιστοίχως δημιουργούνται νέες διασυνδέσεις ή παραμένουν ήδη υφιστάμενες πειραματικών σχολείων, που δεν έχει καμία σινάφια το δημοτικό με το γυμνάσιο και το λύκειο που βρίσκονται σε διαφορετικές περιοχές το ένα από το άλλο. Ποιος είναι ο λόγος του να αλλάξουμε ένα σχολείο που επί 91 χρόνια επιτυγχάνει υψηλούς εκπαιδευτικούς στόχους και σχέσεις μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικών και σχολείου πολύ ισχυρές;Ποιόν παιδαγωγικό σκοπό εξυπηρετεί ένα τέτοιο εγχείρημα; Σε ποια άλλη γωνιά αυτού του πλανήτη σε ένα σχολείο όπου συστεγάζονται δημοτικό, γυμνάσιο και λύκειο, φοιτούν σε μια δωδεκαετία άλλα παιδιά από την πρώτη έως την έκτη δημοτικού, άλλα παιδιά στο γυμνάσιο και άλλα στο λύκειο; Για ποιο λόγο ένας γονιός να επιλέξει το δημοτικό του ΠΣΠΑ σπαταλώντας χρόνο, χρήμα και ατελείωτο άγχος γνωρίζοντας ότι είναι πολύ πιθανόν να ψάχνει για το παιδί του νέο σχολείο για το γυμνάσιο; Και αν είναι αυτό ανεξήγητο, πληροφορήστε μας το λόγο που ένας γονιός θα αλλάξει

		σχολείο στο παιδί του και από το δημοτικό που ήδη φοιτά θα διαλέξει το γυμνάσιο του ΠΣΠΑ, γνωρίζοντας ότι σε τρία χρόνια μπορεί να ψάχνει πάλι να βρει λύκειο για το παιδί του;Με λίγα λόγια, κάθε χρόνο, το κοινό προαύλιο του επί 91 χρόνια συστεγαζόμενου δημοτικού – γυμνασίου – λυκείου θα έχει διαφορετικούς συνπροαυλιζόμενους που θα συστήνονται, μη γνωρίζοντας αν θα είναι στο ίδιο προαύλιο και την επόμενη χρονιά. Οι δε φιλίες που θα δημιουργήσει το κάθε παιδί κατά το σχολικό του βίο θα είναι στη σφαίρα της φαντασίας.Και ας επανέλθουμε στο βασικό ερώτημα, ποιόν παιδαγωγικό σκοπό εξυπηρετεί αυτό το εγχείρημα;Η απάντηση είναι ΚΑΝΕΝΑΝ. Συμπεριφέρεστε στο ΠΣΠΑ όχι ως πειραματικό σχολείο όπως είναι και ο πραγματικός του χαρακτήρας, αλλά ως πείραμα καταδικασμένο να αποτύχει πριν καν ξεκινήσει, και στους γονείς και στα παιδιά που έχουν την τιμή να φοιτούν ως πειραματόζωα. Δεν μπορείτε να παίζετε με τον ψυχισμό των παιδιών που είτε ήδη φοιτούν σε αυτό το σχολείο είτε θα φοιτήσουν στο μέλλον, ούτε με τα νεύρα, τη διάθεση και το άγχος των γονιών τους που το μόνο που ζητούν για το παιδί τους είναι ένα σωστό και σταθερό σχολικό περιβάλλον. Σε κάθε περίπτωση, η διατήρηση της διασύνδεσης του Πειραματικού Δημοτικού του Πανεπιστημίου Αθηνών με το Γυμνάσιο και αντίστοιχα το Λύκειο δεν πρέπει να καταργηθεί.
148.	Μιχαέλα Κουτσοπούλου	Αγαπητή κυρία Υπουργέ,Είμαι η Μιχαέλα και είμαι μαθήτρια της Β΄ Γυμνασίου του Πειραματικού Σχολείου του Πανεπιστημίου Αθηνών. Θα ήθελα να σας πω ότι η φοίτηση στο Σχολείο αυτό , το ΠΣΠΑ δηλαδή, δεν ήταν το όνειρό μου . Η μεγάλη μου αγωνία ήταν να φύγω από την περιοχή στην οποία πήγαινα Δημοτικό. Οι πιέσεις που δεχόμουν ήταν αφόρητες. Πολλοί συμμαθητές μου άλλαξαν σχολείο. Εγώ με τη βοήθεια των γονιών μου έκατσα στο ίδιο. Όμως δεν άντεχα άλλο.Ευτυχώς η καλή μου τύχη με βοήθησε και κληρώθηκα στο σχολείο αυτό και η φοίτηση μου μέχρι τώρα σε αυτό αποδείχθηκε ΟΝΕΙΡΟ.Εκτός από την πρωτοποριακή διδασκαλία από τους καταπληκτικούς καθηγητές και από το ιστορικό περιβάλλον , έχω επαφή με μικρά και μεγάλα παιδιά μιας και στο Σχολείο μου υπάρχουν Δημοτικό, Γυμνάσιο και Λύκειο.Αν τελικά μετατρέψετε το Σχολείο μου σε Πρότυπο, υπόσχομαι ότι θα προσπαθήσω πολύ για να περάσω στο Λύκειο, αν και είμαι μια απλώς καλή μαθήτρια. Εάν όμως δεν τα καταφέρω θα γυρίσω πίσω όπου πάλι θα ζήσω έναν εφιάλτη.Θα σας παρακαλούσα να μην το επιτρέψετε αυτό.Σας ευχαριστώ εκ των προτέρων Μιχαέλα Κουτσοπούλου, Μαθήτρια της Β΄ Γυμνασίου ΠΣΠΑ και μέλος του 15μελούς μαθητικού συμβουλίου του Γυμνασίου.(μην ανησυχείτε, πήρα την άδεια από τους γονείς μου για να σας γράψω την άποψή μου)
149.	ΑΝΔΡΕΑΣ Μ.	ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ (ΠΣΠΑ)Με αρνητική έκπληξη διαπιστώνω στο Άρθρο 13, την κατάτμηση του Πειραματικού Σχολείου του Πανεπιστημίου Αθηνών. Στο σχολείο αυτό συστεγάζονται Δημοτικό, Γυμνάσιο και Λύκειο.

		Μέσω του χαρακτηρισμού του ως Πειραματικό, διασφαλίζεται η διασύνδεση των 3 βαθμίδων εκπαίδευσης και η ομαλή συνέχιση της φοίτησης των παιδιών από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο και μετά στο Λύκειο. Έτσι εκπληρώνεται και στην πράξη ο σκοπός του σχολείου ως πειραματικό, αφού ολοκληρώνεται ο ενιαίος τρόπος εκπαίδευσης των μαθητών με τις καινοτόμες μεθόδους του πειραματικού σχολείου.Το Ενιαίο Πειραματικό Δημοτικό, Γυμνάσιο και Λύκειο που συστεγάζονται, διασπώνται τώρα σε ξεχωριστά σχολεία, στο ίδιο κτίριο. Σε Πειραματικό Δημοτικό, Πρότυπο Γυμνάσιο και Πρότυπο Λύκειο.Ως αποτέλεσμα; Τα παιδιά θα μπαίνουν με κλήρωση στην 1η δημοτικού, αλλά θα δίνουν εξετάσεις για να συνεχίσουν στο γυμνάσιο και μετά στο λύκειο του ίδιου σχολείου! Αναρωτιέμαι, υπάρχει κάποιος καλόπιστος παρατηρητής που να διακρίνει οτιδήποτε θετικό στο παραπάνω; Ιδιαίτερα όταν με το ίδιο Άρθρο 13 επιβεβαιώνεται η διασύνδεση μεταξύ πειραματικών δημοτικών και γυμνασίων-λυκείων που βρίσκονται σε διαφορετικές γειτονιές της πόλης!Το ΠΣΠΑ όμως, που είναι ήδη ενιαίο Πειραματικό σχολείο και έχει όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης κατακερματίζεται.Το ιστορικότερο Πειραματικό Σχολείο της χώρας με έτος ίδρυσης το 1929, που έχει αναδείξει πληθώρα σημαινόντων προσώπων της Ελληνικής κοινωνίας, πρωθυπουργούς, καθηγητές πανεπιστημίου, βουλευτές κλπ ουσιαστικά διαλύεται, με το πρόσχημα της θεωρητικής "αναβάθμισής" του Γυμνασίου και του Λυκείου σε Πρότυπο.Οι συνέπειες θα είναι προφανώς αρνητικές τόσο για τους μαθητές που φοιτούν ήδη και θα βρεθούν προ δυσμενών τετελεσμένων, όσο και για τους μελλοντικούς μαθητές και το σχολείο και ιδιαίτερα το Δημοτικό, θα οδηγηθεί σε μαρασμό.Τμήμα των υπαρχόντων μαθητών, που από διάφορες συνοικίες μεταφέρονται καθημερινά στο κέντρο της πόλης που βρίσκεται το σχολείο, με έξοδα των γονιών τους, θα διακόψουν αναγκαστικά τη φοίτησή τους μεταξύ των βαθμίδων και θα συνεχίσουν (πάλι αναγκαστικά) σε σχολεία της περιοχής τους. Θα χάσουν τους επί χρόνια συμμαθητές τους και τη συνέχεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας και θα ξεκινήσουν εκ νέου σε άγνωστο σχολικό περιβάλλον. Αντίστοιχα οι νέοι μαθητές, σκεπτόμενοι όλα τα παραπάνω, θα διστάσουν να προτιμήσουν το σχολείο για τη φοίτησή τους. Τουλάχιστον, θα μπορούσε να προβλεφθεί μία μεταβατική περίοδος για την εφαρμογή των νέων μέτρων, που να μην επηρεάζονται οι υπάρχοντες μαθητές. Δεν έχει καμία λογική ούτε αίσθηση δικαίου να αλλάζουν ξαφνικά οι κανόνες και να μένουν ξεκρέμαστα και σε δυσμενή θέση, παιδιά και γονείς που έχουν επενδύσει με προσωπικό μόχθο και έξοδα στην εκπαίδευση στο συγκεκριμένο σχολείο.
150.	Αγγελική Μονέδα	Αξιότιμη κ. Υπουργέ,Είναι ακατανόητη η επιλογή μετατροπής των πειραματικών Γυμνασίων-Λυκειων Αθηνών (ΠΣΠΑ) Θεσσαλονίκης (ΠΣΠΘ) και Πατρών σε Πρότυπα και η κατάργηση διασύνδεσης τους με τα αντίστοιχα δημοτικά. Την

		ίδια στιγμή επιλέγεται να διατηρήσουν τον χαρακτηρισμό Πειραματικά, άλλα σχολεία στις τρεις αυτές πόλεις, που ομως δεν διασυνδέονται με πειραματικά δημοτικά σχολεία. Το αποτέλεσμα είναι να μην υπάρχει, στην Θεσσαλονικη τουλάχιστον, κανένα Πειραματικο Δημοτικό διασυνδεδεμένο με αντίστοιχο Γυμνάσιο-Λύκειο. Τα όποια συμπεράσματα λοιπόν της Πειραματικής εκπαίδευσης προκύπτουν, διακόπτονται απότομα και αναίτια με την ολοκλήρωση της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Προτείνω τη διατήρηση του Πειραματικού χαρακτήρα των παραπάνω Γυμνασίων-Λυκείων και τη μετατροπή σε Πρότυπα άλλων Πειραματικών Γυμανασιων-Λυκείων που δεν είναι διασυνδεδεμένα με Πειραματικά δημοτικά σχολεία.
151.	Πέτρος Σκ.	Αξιότιμη κ. Υπουργέ,ο Νικόλαος Εξαρχόπουλος και ο Αλέξανδρος Δελμούζος, έμειναν στην Ιστορία της Ελληνικής Εκπαίδευσης (και) για την ίδρυση των Πειραματικών Σχολείων Αθήνας και Θεσσαλονίκης (ΠΣΠΑ και ΠΣΠΘ).Εσείς θα μείνετε στην Ιστορία της Ελληνικής Εκπαίδευσης (και) γιατί διαλύσατε τα σχολεία αυτά.
152.	Φανή Καραμιχαλέλη	Α. Η ρύθμιση που αφορά στα Μαράσλεια Πειραματικά Σχολεία, αγνοεί απροκάλυπτα την ισότητα των μαθητών/μαθητριών και των οικογενειών τους και αντίκειται στο άρθρο 4 του Συντάγματος της Ελλάδας που προβλέπει ότι: «1. Οι Έλληνες είναι ΙΣΟΙ ενώπιον του νόμου, 2. Οι Έλληνες και οι Ελληνίδες έχουν ΙΣΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ και υποχρεώσεις».Β. Η διασύνδεση των Πειραματικών Σχολείων και των Προτύπων Γυμνάσιων-Λυκείων προβλεπόταν κατά περίπτωση από το νόμο κατά την περίοδο εισαγωγής των μαθητών/μαθητριών. Η απότομη διακοπή αυτής της διασύνδεσης (μέσω της προτυποίησης των Πειραματικών Σχολείων ή της εισαγωγής εξετάσεων από Πρότυπο Γυμνάσιο σε Λύκειο) η οποία θα έχει ως αποτέλεσμα μερικά (ή και ένα ακόμα) παιδιά να αναγκαστούν να αλλάξουν σχολικό περιβάλλον (απότομα και αιφνίδια), αντίκειται:1. Στο άρθρο 3, παρ. 1 της Διεθνούς Σύβασης για τα Δικαιώματα του Παιδιού (Ν. 2101/1992-ΦΕΚ 192/Α/1992) που ορίζει ότι: “Σε όλες τις αποφάσεις που αφορούν στα παιδιά, είτε αυτές λαμβάνονται από δημοσίους ή ιδιωτικούς οργανισμούς κοινωνικής προστασίας, είτε από τα δικαστήρια, τις διοικητικές αρχές ή τα νομοθετικά όργανα, πρέπει να λαμβάνεται πρωτίστως υπόψη το συμφέρον του παιδιού”. 2. Στο άρθρο 14 παρ. 3 του Χάρτη Θεμελιωδών Δικαιωμάτων της Ευρωπαϊκής Ένωσης που προβλέπει ότι: «Η ελευθερία ίδρυσης εκπαιδευτικών ιδρυμάτων με σεβασμό των δημοκρατικών αρχών καθώς και το ΔΙΚΑΙΩΜΑ των γονέων να εξασφαλίζουν την εκπαίδευση και τη μόρφωση των τέκνων τους σύμφωνα με τις θρησκευτικές, φιλοσοφικές και ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΠΕΠΟΙΘΗΣΕΙΣ τους, γίνονται σεβαστά σύμφωνα με τις εθνικές νομοθεσίες που διέπουν την άσκησή τους».3. Στο άρθρο 2 του Πρωτοκόλλου αρ. 1 της Ευρωπαϊκής Σύμβασης για τα Δικαιώματα του Ανθρώπου (ΕΣΔΑ) το οποίο κατοχυρώνει το δικαίωμα στην εκπαίδευση. Μάλιστα το Ευρωπαϊκό

		Δικαστήριο Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων (ΕΔΔΑ) αποσαφηνίζει ότι το άρθρο αυτό δεν υποχρεώνει τα κράτη να παρέχουν εκπαίδευση, αλλά αναγνωρίζει το «ΔΙΚΑΙΩΜΑ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΙΔΡΥΜΑΤΑ ΠΟΥ ΥΦΙΣΤΑΝΤΑΙ ΣΕ ΜΙΑ ΔΕΔΟΜΕΝΗ ΣΤΙΓΜΗ» (Υπόθεση «Relating to certain aspects of the laws on the use of languages in education in Belgium» κατά Βελγίου, Αριθ. 1474/62, 1677/62, 1691/62, 1769/63, 1994/63 και 2126/64, 23 Ιουλίου 1968, σκέψη 4).4. Στην αρχή καλής νομοθέτησης κατά την κατάρτιση προτάσεων νόμου.
153.	Αριστοτέλης	ΣΟΒΑΡΕς ΠΑΡΑΛΕΙΨΕΙΣΗ ιδέα είναι θετική, αλλά ως φαίνεται πρόχειρα επεξεργασμένη σχετικά με τη διασύνδεση των Πειρ και Προτ. Απαιτείται να διορθωθούν όλα αυτά. Είναι προφανές ότι το Υπουργείο δεν επεξεργάστηκε με τη δέουσα προσοχή τη διάταξη. Κα Υπουργέ καλές οι ομάδες έργου αρκεί να μην είναι ''κλειστές''.
154.	Παρασκευή Μ	Πως επιτυγχάνεται ο σκοπός της ενίσχυσης και διεύρυνσης του θεσμού των Πρότυπων και Πειραματικών σχολείων όταν καταργούνται τα ιστορικά Πειραματικά Σχολεία ΠΣΠΑ,ΠΣΠΘ,ΠΣΠΠ,για να αντικατασταθούν με πρότυπα ; Για να αποκτήσουμε περισσότερα Πρότυπα , μπορούμε να ιδρύσουμε περισσότερα Πρότυπα σχολεία σε όλη την περιφέρεια . Εάν αυτό δεν είναι εφικτό να γίνει άμεσα, τότε ας δημιουργηθούν οι προυποθέσεις να ολοκληρωθεί σε βάθος χρόνου. Δεν είναι λύση να καταργούμε σχολεία που εκπληρώνουν το σκοπό τους ,διακρίνονται σε βάθος δεκαετιών και διαγράφουν μια τόσο λαμπρή πορεία.Η επιτυχία τους οφείλεται στις αρχές της ισότητας , του σεβασμού και της αποδοχής και όχι του ανταγωνισμού.Με τον νέο τρόπο λειτουργίας , δηλαδή με τις εξετάσεις στην ΣΤ' δημοτικού, πολλοί από τους μαθητές της ΣΤ' τάξης του Πειραματικού που θα έχουν δώσει εξετάσεις εισαγωγής στο Πρότυπο Γυμνάσιο που συστεγάζεται το σχολείο τους θα απορρίπτονται και δεν θα καταφέρνουν να προχωρήσουν στην επόμενη τάξη του σχολείου τους (α' τάξη πρότυπου γυμνασίου) και έτσι θα αναγκάζονται να πάνε σε άλλο σχολείο με την αίσθηση ότι είναι αποτυχημένοι επειδή το σχολείο τους στην επόμενη τάξη προορίζεται για τους άριστους και μόνο. Έτσι η συνέχεια , η εξέλιξη και το χτίσιμο της προσωπικότητας μέσω της σταθερότητας που πρεσβεύει ένα ενιαίο σε όλες του τις βαθμίδες Πειραματικό Σχολείο , δίνουν τη θέση τους στην αποτυχία και στην απόρριψη.
155.	ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΜΠΟΥΡΛΕΤΙΔΗΣ	Στην παράγραφο 4 του άρθρου αναφέρεται ότι αποτελούν συνδεδεμένα σχολεία τα Πειραματικά Νηπιαγωγεία με τα Πειραματικά Δημοτικά, και ομοίως τα Πειραματικά Γυμνάσια με τα Πειραματικά Λύκεια. Εγείρονται απορίες στο γιατί η δυνατότητα της σύνδεσης δεν εφαρμόζεται μεταξύ των υπαρχόντων Προτύπων Γυμνασίων και Λυκείων ενώ το θεσμικό πλαίσιο το προβλέπει (άρθρο 90, παρ.5 του νόμου 4610/2019 - Ο νόμος συνεχίζει να ισχύει και μνημονεύεται και στο συγκεκριμένο σχέδιο , άρθρο 56, παρ.10(β) του νομοσχεδίου. Συνεπώς προτείνεται στην παράγραφο 4 να προβλεφθεί ότι και τα υπάρχοντα Πρότυπα Γυμνάσια και Λύκεια που λειτουργούν

		ανελλιπώς από την εφαρμογή του νομοθετικού πλαισίου θεωρούνται και αυτά συνδεδεμένα. Επίσης κατά την άποψη μας σχολεία όπως το Ζάννειο Πειραματικό Σχολείο Πειραιά και η Γεννάδειος Σχολή (1ο Πειραματικό Αθηνών), θα πρέπει να ερωτηθούν και να αποφασίσει η σχολική τους κοινότητα για το αν επιθυμούν να είναι Πειραματικό ή Πρότυπο σχολείο.
156.	Ε. Χατζημανωλάκης	ΟΧΙ ΣΤΗΝ ΑΠΟΣΥΝΔΕΣΗ ΤΩΝ ΠΡΟΤΥΠΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ Είναι πρωτοφανές γεγονός οι μαθητές Γυμνασίου πέραν των προαγωγικών εξετάσεων για το Λύκειο να διαγωνίζονται ξανά σε συγκεκριμένα μαθήματα για την εισαγωγή τους στο Λύκειο.Αυτό δε συμβαίνει σε κανέναν τύπο σχολείου. Είναι ΑΝΙΣΗ μεταχείριση των παιδιών των Προτύπων σχολείων, αφού στα Μουσικά Γυμνάσια και στα Καλλιτεχνικά Γυμνάσια τα παιδιά συνεχίζουν αυτοδίκαια στο αντίστοιχο Λύκειο και δεν επανυποβάλλονται σε εξετάσεις.Ποια σκοπιμότητα βρίσκεται πίσω από αυτό;;;
157.	Σταυρος Μητροπουλος	Ο τρόπος με τον οποίο αιφνίδια αποφασίζεται η αποσύνδεση ιστορικών ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ , όπως αυτό των ΑΘΗΝΩΝ, ΠΑΤΡΩΝ και ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ εγείρει παρά πολλά ερωτηματικά σε συνδιασμό δε με τον προκλητικό και σκανδαλώδη τρόπο με τον οποίο διασυνδέει τα ΜΑΡΑΣΛΕΙΑ ΔΗΜΟΤΙΚΑ με 1οΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΘΗΝΩΝ και ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΘΗΝΩΝ , μας φέρνει μπροστά σε μια κατάσταση όπου η ΠΑΡΑΒΙΑΣΗ ενάντια στην ΙΣΟΝΟΜΙΑ και ΤΗΝ ΑΡΧΗ ΤΗΣ ΙΣΗΣ ΜΕΤΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ειναι δεδομένες . Θα ήθελα να υπενθυμίσω τα επιχειρήματα της υπουργού Κεραμέως, όταν το 2015 υπερασπίζονταν την διασύνδεση ΜΑΡΑΣΛΕΙΩΝ ΔΗΜΟΤΙΚΩΝ με 1ο ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΘΗΝΩΝ την οποία τελικά κατάφερε . Τα ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΑ πρέπει να παραμείνουν ως έχουν και να συνεχίσουν το έργο τους καθώς και οι μαθητές να συνεχίσουν ομαλά την σχολική τους ζωή!! Μην παίζετε με την ψυχολογία των μαθητών ! Δημιουργήστε νέα Πρότυπα σχολεία εάν αυτό είναι το ζητούμενο . Το να βαφτίσετε ένα ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ σε ΠΡΟΤΥΠΟ σε καμία περίπτωση δε συνιστά καινοτομία.
158.	Κ. Μ.	Αξιότιμη Κυρία Υπουργέ, Ως γονείς δύο παιδιών που φοιτούν στο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Πανεπιστημίου Πατρών θα θέλαμε να σας παραθέσουμε τους προβληματισμούς μας σχετικά με τις αποφάσεις που πρόκειται να πάρετε για το μέλλον των παιδιών μας. Πριν 8 χρόνια ως γονείς πήραμε την απόφαση να δώσουμε στα παιδιά μας την ευκαιρία να λάβουν μια πειραματική εκπαίδευση. Η απόφαση αυτή δεν ήταν εύκολη καθώς για την υλοποίησή της η οικογένειά μας (και όλες οι οικογένειες των παιδιών του σχολείου μας) χρειάστηκε να προσαρμόσει την καθημερινότητά της και να επενδύσει σε χρόνο (αφού το σχολείο δεν βρίσκεται στο κέντρο της πόλης) και σε χρήμα (καθώς η μεταφορά των παιδιών είτε γίνεται με λεωφορείο είτε με Ι.Χ. επιβαρύνει σημαντικά τον οικονομικό προϋπολογισμό της κάθε οικογένειας.) Και δικαίως, ίσως, να σκεφτείτε πως αυτό δεν σας αφορά, πως αυτή ήταν δική μας απόφαση. Ναι,

		λοιπόν, αυτή ήταν μια απόφαση ζωής όταν γνωρίζαμε ότι η εκπαίδευση των παιδιών μας δεν θα διαταρασσόταν στην τρυφερή ηλικία των 12 ετών, ότι δεν θα τα εκθέταμε σε τόσο άγχος για το αν θα συνεχίσουν με τους φίλους τους, με τους συμμαθητές τους, για το αν θα ξαναδούν τα μεγαλύτερα παιδιά που ήδη βρίσκονται στο "πάνω " σχολείο, ότι δεν θα τα αναγκάζαμε να αγωνιστούν σε τόσο μικρή ηλικία για να διεκδικήσουν μια θέση στον "κόσμο" τους, ότι δεν θα τα καλούσαμε να παλέψουν για να πάρουν την θέση του φίλου τους/ της φίλης τους. Η επιλογή μας ήταν να στείλουμε τα παιδιά μας σε ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ σχολείο και ΟΧΙ ΣΕ ΠΡΟΤΥΠΟ.Υπάρχει τεράστια διαφορά. Αυτή τη στιγμή με :α)την διακοπή της διασύνδεσης του Πειραματικού Δημοτικού Σχολείου Πανεπιστημίου Πατρών με το αντίστοιχο Γυμνάσιο και Λύκειο καιβ) με την μετατροπή των σχολείων αυτών σε Πρότυπα διακόπτετε βίαια την πειραματική εκπαίδευση των παιδιών, διακόπτετε βίαια τις προσωπικές τους σχέσεις και τα καλείτε να ακολουθήσουν μια Πρότυπη εκπαίδευση όχι από επιλογή αλλά αναγκαστικά. Αν δεν κάνω λάθος, για να έχει επιτυχία η Πειραματική εκπαίδευση πρέπει να έχει συνέχεια, για να έχει επιτυχία η Πρότυπη εκπαίδευση πρέπει να είναι επιλογή και όχι εξαναγκασμός!!!! Σ'αυτήν την συνέχεια πιστέψαμε και επενδύσαμε για το μέλλον των παιδιών μας!!! Επίσης, τα παιδιά της ΣΤ' Τάξης, αν δεν λάβετε υπ'όψιν όλα τα παραπάνω και προχωρήσετε στα τόσο ΑΔΙΚΑ σχέδιά σας, καλούνται εν μέσω πανδημίας , με τα σχολεία κλειστά και με ψυχολογία "εγκλεισμού" να προετοιμαστούν μέσα σε πολύ μικρό χρονικό διάστημα για εξετάσεις που θα κρίνουν τα επόμενα σχολικά τους χρόνια εφόσον δεν καλύπτονται ούτε από τις μεταβατικές διατάξεις που έχουν προβλεφθεί για τις Στ' τάξεις των άλλων Πειραματικών Δημοτικών Σχολείων της χώρας. Γιατί τέτοια αντιμετώπιση για την Πάτρα; Γιατί απ' όπου κι αν το δει κανείς τα Πειραματικά της Πάτρας βρίσκονται σε διαφορετική μοίρα απ'όλα τα υπόλοιπα σχολεία; Γιατί τα δικά μας παιδιά δεν έχουν τα ίδια δικαιώματα με τα υπόλοιπα παιδιά των Πειραματικών; Ένα Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο έχει η πόλη μας,δεν πρέπει να συνδέεται με το αντίστοιχο Γυμνάσιο;Για εμάς, μια είναι η λύση για όλα αυτά τα παιδιά και είναι μια λύση που δεν διαταράσσει καμία ισορροπία και δεν θίγει κανέναν: 1. Να παραμείνουν το Γυμνάσιο και το Λύκειο του Πανεπιστημίου Πατρών ως Πειραματικά και να διατηρηθεί η μεταξύ τους διασύνδεση. 2. Να επανέλθει η διασύνδεση του Πειραματικού Δημοτικού Σχολείου Πανεπιστημίου Πατρών με το Πειραματικό Γυμνάσιο Πανεπιστημίου Πατρών και οι μαθητές του Δημοτικού να συνεχίζουν αυτοδίκαια την εκπαίδευσή τους σε αυτό. 3. Το Πειραματικό Γυμνάσιο και Λύκειο Πατρών (περιοχή Λάγγουρα) να γίνουν Πρότυπα όπως άλλωστε ήταν και στο παρελθόν.Επιπροσθέτως, αν δεν αντιληφθείτε την ΑΔΙΚΙΑ που γίνεται στα Πειραματικά της Πάτρας , δεν κατανοήσετε το δίκαιο αίτημά μας και δεν λύσετε ΑΜΕΣΑ το πρόβλημα αυτό, ζητάμε: 4. Να εξισωθούν οι

		μαθητές της Στ' τάξης με τους συνομίληκους μαθητές των άλλων Πειραματικών Δημοτικών και να ενταχθούν στις μεταβατικές διατάξεις για την φετινή χρονιά λόγω COVID-19 ώστε να εγγραφούν στο Πειραματικό Γυμνάσιο του Πανεπιστημίου Πατρών χωρίς εξετάσεις και χωρίς κλήρωση(έχουν ήδη μπει στη διαδικασία της κλήρωσης στο προνήπιο). Θεωρούμε παράβλεψη τις αδικίες αυτές και ελπίζουμε να τις διορθώσετε έστω και την τελευταία στιγμή. Σας ευχαριστούμε για τον χρόνο σας.
159.	ΔΗΜΗΤΡΑ ΓΚΙΤΣΙΔΟΥ	Η μεταρρύθμιση και η αναβάθμιση της δημόσιας εκπαίδευσης αποτελεί σημαντικό μέλημα της πολιτικής ηγεσίας ώστε να πετύχει την ανασυγκρότηση της χώρας και την αποφυγή της κρίσης. Με τη λογική αυτή κατατέθηκε το επίμαχο υπό διαβούλευση νομοσχέδιο. Ανατρέχοντας στο εκπαιδευτικό παρελθόν της χώρας διαπιστώνεται ότι τόσο τα Πρότυπα σχολεία όσο και τα Πειραματικά σχολεία χαρακτηρίζονταν για το υψηλό επίπεδο εκπαίδευσης, την εξέλιξη των αποφοίτων τους καθώς και τους εξαίρετους εκπαιδευτικούς που θήτευσαν σ’ αυτά.Τα πειραματικά σχολεία εμφανίζονται με δυο μορφές, ως μοντέλα θεωρητικών ρευμάτων και ως χώροι πραγματικής πειραματικής μέτρησης. Ιδρύθηκαν στην Ελλάδα το 1929, όταν με το νόμο 4376/13-8-1929 (ΦΕΚ 300/21-8-1929) ο Πρωθυπουργός της εποχής εκείνης, Ελευθέριος Βενιζέλος, αποφάσισε την ίδρυση τους στις μεγάλες ελληνικές πόλεις, Αθήνα και Θεσσαλονίκη. Τα σχολεία αυτά συνδυάζουν τη σχολική πρακτική και την έρευνα με στόχο να ενθαρρύνουν την εφαρμογή και τον έλεγχο των εκπαιδευτικών ιδεών.Το Πειραματικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (Π.Σ.Π.Θ.) ιδρύθηκε και λειτουργεί με τον νόμο που ιδρύθηκε το Πειραματικό του Πανεπιστημίου Αθηνών (ΠΣΠΑ) με ανάλογα αποτελέσματα (4376/1929). Ιδρυτής του ήταν ο οραματιστής της παιδείας και υπέρμαχος του δημοτικισμού, ο καθηγητής Παιδαγωγικής Αλέξανδρος Δελμούζος. Το Πειραματικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (Π.Σ.Π.Θ.) αποτελεί χώρο άσκησης εκπαιδευτικής, παιδαγωγικής και διδακτικής μεθοδολογίας για τους φοιτητές κυρίως της Φιλοσοφικής Σχολής αλλά και των άλλων καθηγητικών σχολών. Γενικότερα, αποτελεί ένα χώρο εκπαιδευτικής, παιδαγωγικής προβληματικής και έρευνας του Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης. Το δυναμικό του αποτελείται από εκπαιδευτικούς, οι οποίοι αφενός έχουν αυξημένα προσόντα, αφετέρου κρίνονται και τοποθετούνται απ' ευθείας από το Υπουργείο Παιδείας. Στο Πειραματικό Σχολείο Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (Π.Σ.Π.Θ.) συνυπάρχουν και λειτουργούν συγχρόνως όλες οι βαθμίδες της Α/βαθμιας και Β/βαθμιας Εκπαίδευσης (Νηπιαγωγείο, Δημοτικό, Γυμνάσιο και Λύκειο). Μεγάλοι Δάσκαλοι και πνευματικοί άνθρωποι πέρασαν από το συγκεκριμένο σχολείο και άφησαν ανεξίτηλο το ίχνος τους, όπως ο Γιώργος Θέμελης, ο Ιωάννης Ξηροτύρης, ο Πολύκλειτος Ρέγκος, ο Σαράντος Παυλέας, ο Κωνσταντίνος Μπότσογλου, ο Νίκος Παραλής.Στόχος του θεσμού των

		Πειραματικών σχολείων ήταν και παραμένει οι μαθητές να επιλέγονται τυχαία, ώστε να προέρχονται από διάφορα κοινωνικά στρώματα. Αυτή η στρατηγική οφείλεται στο γεγονός ότι τόσο ο πειραματισμός όσο και η πρακτική σχετικά με τα νέα δεδομένα της Παιδαγωγικής Επιστήμης και τις εξελίξεις, θα πρέπει να εφαρμοστούν σε διάφορους τύπους εκπαιδευομένων, ώστε τα αποτελέσματα να είναι ακριβή. Άλλωστε, η βασική ιδέα του θεσμού των Πειραματικών Σχολείων ήταν και είναι ότι όλοι οι πολίτες πρέπει να έχουν πρόσβαση σε δωρεάν εκπαίδευση άριστων προδιαγραφών και οι καλές διδακτικές πρακτικές που εφαρμόστηκαν σε αυτά τα σχολεία να είναι δυνατόν αργότερα να επεκταθούν και στο υπόλοιπο των δημόσιων σχολείων σε όλη τη χώρα.Εν προκειμένω, το επίμαχο υπό διαβούλευση νομοσχέδιο επιχειρεί να συνδέσει την «αριστεία» των Προτύπων με την πειραματική εφαρμογή καινοτόμων δράσεων των Πειραματικών Σχολείων. Αναβαθμίζεται μεν ο θεσμός των Προτύπων σχολείων αλλά ταυτόχρονα αποχαρακτηρίζονται βίαια και δίχως σαφή κριτήρια Πειραματικά σχολεία, τα οποία αποτελούν ιστορικά εμβλήματα της χώρας μας, όπως είναι το σχολείο μας (Πειραματικό Σχολείο Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης) αλλά και το Πειραματικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Αθηνών (Π.Σ.Π.Α.) καθώς και το Πειραματικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Πατρών (Π.Σ.Π.Π.). Αξίζει να σημειωθεί ότι και στα τρία ιστορικά αυτά σχολεία συνυπάρχουν ήδη από ιδρύσεώς τους και λειτουργούν διασυνδεδεμένες στην ίδια κτιριακή μονάδα όλες οι βαθμίδες της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (Νηπιαγωγείο, Δημοτικό, Γυμνάσιο και Λύκειο).Αυτή ακριβώς η διασύνδεση είναι που επιτρέπει την σε βάθος χρόνου παρακολούθηση και εξαγωγή συμπερασμάτων ως προς την επίτευξη των στόχων του Πειραματικού Σχολείου. Με δεδομένο λοιπόν ότι η παιδεία αποτελεί τη σημαντικότερη μακροχρόνια επένδυση, εκτιμώ ότι είναι απαραίτητη η αναβάθμιση και ουσιαστική βελτίωση του θεσμού των Πειραματικών σχολείων, ώστε ναλειτουργήσουν ως ατμομηχανή για την αναβάθμιση της ποιότητας της δημόσιας εκπαίδευσης. Η διαφορά μεταξύ πρότυπου και πειραματικού σχολείου είναι ασύζευκτη, λόγω της διαφορετικής στοχοθεσίας και λειτουργίας τους και έτσι απαιτείται η δημιουργία διακριτών Πειραματικών και Πρότυπων Σχολείων. ΕΙΝΑΙ ΛΟΙΠΟΝ ΤΟΥΛΑΧΙΣΤΟΝ ΑΝΑΙΤΙΟΛΟΓΗΤΗ, ΣΤΕΡΕΙΤΑΙ ΔΕ ΠΛΗΡΟΥΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗΣ Η ΚΑΤΑΡΓΗΣΗ ΤΗΣ ΙΣΤΟΡΙΚΗΣ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ ΤΟΥ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ (Π.Σ.Π.Θ.) ΚΑΘΩΣ ΚΑΙ Ο ΕΠΙΚΕΙΜΕΝΟΣ ΑΚΡΩΤΗΡΙΑΣΜΟΣ ΤΟΥ ΜΕ ΤΗ ΜΕΤΑΤΡΟΠΗ ΤΟΥ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΚΑΙ ΤΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ ΣΕ ΠΡΟΤΥΠΑ. ΣΤΟΧΟΣ ΤΟΥ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟΥ ΔΕΝ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΕΙΝΑΙ Η ΑΠΟΣΥΝΤΟΝΙΣΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΑΙ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΤΩΝ ΙΣΤΟΡΙΚΩΝ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΚΑΘΩΣ ΚΑΙ Η ΑΝΑΤΡΟΠΗ ΤΟΥ

		ΣΚΟΠΟΥ ΙΔΡΥΣΕΩΣ ΤΟΥΣ ΑΛΛΑ ΑΝΤΙΘΕΤΑ Η ΕΝΙΣΧΥΣΗ, Η ΑΝΑΔΕΙΞΗ ΚΑΙ Η ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΤΟΥΣ.
160.	Γονέας	Σύμφωνα με το υπό διαβούλευση σχέδιο νόμου οι μαθητές που φέτος φοιτούν στην ΣΤ τάξη του 2/θεσιου και του 8/θεσιου Πειραμαματικού Δημοτικού Σχολείου Πανεπιστημίου Πατρών, πλέον εισάγονται στο Πειραματικό Γυμνάσιο του Πανεπιστημίου Πατρών με εξετάσεις, τις οποίες θα κληθούν τις αιφνιδίως να γράψουν σε λιγότερο από έναν μήνα από τη δημοσίευση του νόμου, χωρίς καμία προετοιμασία και εν μέσω καραντίνας λόγω πανδημίας.. Και θα είναι οι μοναδικοί Πανελλαδικά μαθητές Πειραματικών και Πρότυπων που μέχρι ότι τη Σχολική χρονιά 2018-19, δεν έδιναν εξετάσεις εισαγωγής στο Γυμνάσιο και θα αναγκαστούν να δώσουν. Πρέπει να υπάρξει ίση μεταχείριση των μαθητών που σήμερα φοιτούν στην 6η Δημοτικού των Δημοτικών Σχολείων μας (2θεσιο και 8θεσιο) με τους υπολοίπους μαθητές που φοιτούν σήμερα στα Πειραματικά Σχολεία των Πανεπιστημίων Αθηνών και Θεσσαλονίκης. Και δεν είναι δυνατόν να έχει βάση το επιχείρημα, ότι την αυτοδίκαιη εισαγωγή των μαθητών της ΣΤ τάξης του 2019-20 του Σχολείου μας την κατάργησε ο Ν.4610/19 την 7-5-2019, διότι η διάταξη αυτή ήταν τόσο εξόφθαλμη και προκλητική ,που γονείς και μαθητές είχαν πειστεί (και είχαν λάβει και υποσχέσεις) ότι η νέα ηγεσία του Υπουργείου θα αποκαταστήσει την αδικία. Με το παρόν σχέδιο νόμου τα Μαράσλεια επανασυνδέονται (και επιλύεται οριστικά το θέμα), για τα Πειραματικά Δημοτικά του Πανεπιστημίου Αθηνών και Θεσσαλονίκης υπάρχει μεταβατική διάταξη για τους μαθητές της ΣΤ Δημοτικού και φέτος δεν θα δώσουν εισαγωγικές εξετάσεις για το Γυμνάσιο και απομένουν πανελλαδικά μόνο οι μαθητές της ΣΤ τάξης του Σχολείου μας να πληρώσουν την ακατανόητη διάταξη του Ν. Γαβρόγλου.Στο άρθρο 56 του υπό διαβούλευση νομοσχεδίου υπάρχει η παρακάτω παράγραφος:10. Ειδικά για το σχολικό έτος 2020-2021:α) η εισαγωγή σε Γυμνάσιο ή Λύκειο, το οποίο μετατρέπεται από Πειραματικό σε Πρότυπο σύμφωνα με την παρ. 2 του άρθρου 13, μαθητών, οι οποίοι κατά το σχολικό έτος 2019-2020 φοιτούν σε συνδεδεμένο Πειραματικό Δημοτικό ή Γυμνάσιο αντίστοιχα, σύμφωνα με την παρ. 3 του άρθρου 80 του ν. 4610/2019 υπόκειται μόνο στις ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις, β) η εισαγωγή σε Πρότυπο Λύκειο των μαθητών, οι οποίοι κατά το σχολικό έτος 2019-2020 φοιτούν σε συνδεδεμένο Πρότυπο Γυμνάσιο, σύμφωνα με την παρ. 5 του άρθρου 90 του ν. 4610/2019 υπόκειται μόνο στις ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις, γ) με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων μπορεί να προβλέπεται ότι η εισαγωγή των μαθητών σε Πρότυπα Σχολεία δεν υπόκειται σε εξετάσεις ή δοκιμασία (τεστ) δεξιοτήτων. Με όμοια απόφαση εξειδικεύεται ο τρόπος εισαγωγής και μπορεί να λαμβάνονται και άλλα ειδικότερα, οργανωτικής ή άλλης φύσεως, μέτρα εντός του πλαισίου αντιμετώπισης των συνεπειών από την εμφάνιση και διάδοση του κορωνοϊού COVID-19 Για το όλα τα

		παραπάνω ζητάμε:1.Είτε τη διασύνδεση των 8/θ και 2/θ Πειραματικών Σχολείων του Πανεπιστημίου Πατρών με το Πειραματικό Γυμνάσιο του Παν. Πατρών ΜΟΝΟ για το Σχολ. Έτος 2019-20 (οπότε οι μαθητές της ΣΤ τάξης του Σχολείου μας εξομοιώνονται με αυτούς των αντίστοιχων Πειραματικών Αθηνών και Θεσσαλονίκης, υπάγονται στη μεταβατική διάταξη και δεν δίνουν εισαγωγικές εξετάσεις σε ένα μήνα από σήμερα.2. Είτε την πρόβλεψη με μεταβατική διάταξη για εισαγωγή το 2020-21 των μαθητών των 8/θ και 2/θ Πειραματικών Σχολείων του Πανεπιστημίου Πατρών που το 2019-20 φοιτούν στην ΣΤ Δημοτικού, στο Πειραματικό Γυμνάσιο του Παν. Πατρών αυτοδίκαια (χωρίς εξετάσεις, χωρίς κλήρωση).
161.	Δημήτρης	Σύμφωνα με το υπό διαβούλευση σχέδιο νόμου οι μαθητές που φέτος φοιτούν στην ΣΤ τάξη του 8/θεσιου και του 2/θέσιου Πειραματικού Δημοτικού Σχολείου Πατρών, πλέον εισάγονται στο Πειραματικό Γυμνάσιο του Πανεπιστημίου Πατρών με εξετάσεις, τις οποίες θα κληθούν τις αιφνιδίως να γράψουν σε λιγότερο από έναν μήνα από τη δημοσίευση του νόμου, χωρίς καμία προετοιμασία και εν μέσω καραντίνας λόγω πανδημίας.. Και θα είναι οι μοναδικοί Πανελλαδικά μαθητές Πειραματικών και Πρότυπων που μέχρι ότι τη Σχολική χρονιά 2018-19, δεν έδιναν εξετάσεις εισαγωγής στο Γυμνάσιο και θα αναγκαστούν να δώσουν. Ζητάμε τουλάχιστον ίση μεταχείριση των μαθητών που σήμερα φοιτούν στην 6η Δημοτικού των Δημοτικών Σχολείων μας (2θεσιο και 8θεσιο) με τους υπολοίπους μαθητές που φοιτούν σήμερα στα Πειραματικά Σχολεία των Πανεπιστημίων Αθηνών και Θεσσαλονίκης. Και δεν είναι δυνατόν να έχει βάση το επιχείρημα, ότι την αυτοδίκαιη εισαγωγή των μαθητών της ΣΤ τάξης του 2019-20 του Σχολείου μας την κατάργησε ο Ν.4610/19 την 7-5-2019, διότι η διάταξη αυτή ήταν τόσο εξόφθαλμη και προκλητική ,που γονείς και μαθητές είχαν πειστεί (και είχαν λάβει και υποσχέσεις) ότι η νέα ηγεσία του Υπουργείου θα αποκαταστήσει την αδικία. Με το παρόν σχέδιο νόμου τα Μαράσλεια επανασυνδέονται (και επιλύεται οριστικά το θέμα), για τα Πειραματικά Δημοτικά του Πανεπιστημίου Αθηνών και Θεσσαλονίκης υπάρχει μεταβατική διάταξη για τους μαθητές της ΣΤ Δημοτικού και φέτος δεν θα δώσουν εισαγωγικές εξετάσεις για το Γυμνάσιο και απομένουν πανελλαδικά μόνο οι μαθητές της ΣΤ τάξης του Σχολείου μας να πληρώσουν την ακατανόητη διάταξη του Ν. Γαβρόγλου.Στο άρθρο 56 του υπό διαβούλευση νομοσχεδίου υπάρχει η παρακάτω παράγραφος:10. Ειδικά για το σχολικό έτος 2020-2021:α) η εισαγωγή σε Γυμνάσιο ή Λύκειο, το οποίο μετατρέπεται από Πειραματικό σε Πρότυπο σύμφωνα με την παρ. 2 του άρθρου 13, μαθητών, οι οποίοι κατά το σχολικό έτος 2019-2020 φοιτούν σε συνδεδεμένο Πειραματικό Δημοτικό ή Γυμνάσιο αντίστοιχα, σύμφωνα με την παρ. 3 του άρθρου 80 του ν. 4610/2019 υπόκειται μόνο στις ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις, β) η εισαγωγή σε Πρότυπο Λύκειο των μαθητών, οι οποίοι κατά το σχολικό έτος 2019-2020 φοιτούν σε

		συνδεδεμένο Πρότυπο Γυμνάσιο, σύμφωνα με την παρ. 5 του άρθρου 90 του ν. 4610/2019 υπόκειται μόνο στις ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις, γ) με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων μπορεί να προβλέπεται ότι η εισαγωγή των μαθητών σε Πρότυπα Σχολεία δεν υπόκειται σε εξετάσεις ή δοκιμασία (τεστ) δεξιοτήτων. Με όμοια απόφαση εξειδικεύεται ο τρόπος εισαγωγής και μπορεί να λαμβάνονται και άλλα ειδικότερα, οργανωτικής ή άλλης φύσεως, μέτρα εντός του πλαισίου αντιμετώπισης των συνεπειών από την εμφάνιση και διάδοση του κορωνοϊού COVID-19Για το όλα τα παραπάνω ζητάμε:1.Είτε τη διασύνδεση των 8/θ και 2/θ Πειραματικών Σχολείων του Πανεπιστημίου Πατρών με το Πειραματικό Γυμνάσιο του Παν. Πατρών ΜΟΝΟ για το Σχολ. Έτος 2019-20 (οπότε οι μαθητές της ΣΤ τάξης του Σχολείου μας εξομοιώνονται με αυτούς των αντίστοιχων Πειραματικών Αθηνών και Θεσσαλονίκης, υπάγονται στη μεταβατική διάταξη και δεν δίνουν εισαγωγικές εξετάσεις σε ένα μήνα από σήμερα.2. Είτε την πρόβλεψη με μεταβατική διάταξη για εισαγωγή το 2020-21 των μαθητών των 8/θ και 2/θ Πειραματικών Σχολείων του Πανεπιστημίου Πατρών που το 2019-20 φοιτούν στην ΣΤ Δημοτικού, στο Πειραματικό Γυμνάσιο του Παν. Πατρών αυτοδίκαια (χωρίς εξετάσεις, χωρίς κλήρωση).
162.	Κώστας Κωτσίδης	Αξιότιμε κ. Υπουργέ,Η ανακοίνωση που εξέδωσε ο σύλλογος γονέων και κηδεμόνων του Πειραματικού σχολείου Θεσσαλονίκης με καλύπτει αρκετά.Αυτό που θέλω να ρωτήσω είναι, με ποιο σκεπτικό θα βάλετε στην διαδικασία των εξετάσεων παιδιά δημοτικού και γυμνασίου ώστε να συνεχίσουν να είναι στο σχολείο τους με τους αγαπημένους φίλους τους;Αντιλαμβάνεστε σε πόσο επώδυνη ψυχολογικά διαδικασία βάζετε παιδιά τόσο μικρής ηλικίας και πόσο μπορεί να τους τραυματίσει μια ενδεχόμενη αποτυχία;Ευχαριστώ
163.	Έλενα Παπαλάμπου	κα Υπουργέ, σας παρακαλούμε να άρετε άμεσα την αδικία, ναδιακόπτεται (καθώς δεν προβλέπεται) η διασύνδεση του ΠειραματικούΔημοτικού του Πειραματικού Σχολείου Πανεπιστημίου Αθηνών (ΠΣΠΑ) με τοΠειραματικό Γυμνάσιο και Λύκειο, τα οποία συστεγάζονται, στο ίδιο κτίριο καιαποτελούν ένα ενιαίο σχολείο από το έτος 1929, ιδιαίτερα όταν με το ίδιονομοσχέδιο αποφασίζεται η επαναφορά άλλων διασυνδέσεων δημοτικούγυμνασίου που δε συστεγάζονται.
164.	Δημήτρης Τ.	Σύμφωνα με το υπό διαβούλευση σχέδιο νόμου οι μαθητές που φέτος φοιτούν στην ΣΤ τάξη του 8/θεσιου και του /θεσιου Πειραματικού Δημοτικού Σχολείου Πανεπιστημίου Πατρών, πλέον εισάγονται στο Πειραματικό Γυμνάσιο του Πανεπιστημίου Πατρών με εξετάσεις, τις οποίες θα κληθούν τις αιφνιδίως να γράψουν σε λιγότερο από έναν μήνα από τη δημοσίευση του νόμου, χωρίς καμία προετοιμασία και εν μέσω καραντίνας λόγω πανδημίας.. Και θα είναι οι μοναδικοί Πανελλαδικά μαθητές Πειραματικών και Πρότυπων που μέχρι ότι τη Σχολική χρονιά 2018-19, δεν έδιναν εξετάσεις εισαγωγής στο Γυμνάσιο και θα αναγκαστούν να δώσουν. Ζητάμε

		τουλάχιστον ίση μεταχείριση των μαθητών που σήμερα φοιτούν στην 6η Δημοτικού των Δημοτικών Σχολείων μας (2θεσιο και 8θεσιο) με τους υπολοίπους μαθητές που φοιτούν σήμερα στα Πειραματικά Σχολεία των Πανεπιστημίων Αθηνών και Θεσσαλονίκης. Και δεν είναι δυνατόν να έχει βάση το επιχείρημα, ότι την αυτοδίκαιη εισαγωγή των μαθητών της ΣΤ τάξης του 2019-20 του Σχολείου μας την κατάργησε ο Ν.4610/19 την 7-5-2019, διότι η διάταξη αυτή ήταν τόσο εξόφθαλμη και προκλητική ,που γονείς και μαθητές είχαν πειστεί (και είχαν λάβει και υποσχέσεις) ότι η νέα ηγεσία του Υπουργείου θα αποκαταστήσει την αδικία. Με το παρόν σχέδιο νόμου τα Μαράσλεια επανασυνδέονται (και επιλύεται οριστικά το θέμα), για τα Πειραματικά Δημοτικά του Πανεπιστημίου Αθηνών και Θεσσαλονίκης υπάρχει μεταβατική διάταξη για τους μαθητές της ΣΤ Δημοτικού και φέτος δεν θα δώσουν εισαγωγικές εξετάσεις για το Γυμνάσιο και απομένουν πανελλαδικά μόνο οι μαθητές της ΣΤ τάξης του Σχολείου μας να πληρώσουν την ακατανόητη διάταξη του Ν. Γαβρόγλου.Στο άρθρο 56 του υπό διαβούλευση νομοσχεδίου υπάρχει η παρακάτω παράγραφος:10. Ειδικά για το σχολικό έτος 2020-2021:α) η εισαγωγή σε Γυμνάσιο ή Λύκειο, το οποίο μετατρέπεται από Πειραματικό σε Πρότυπο σύμφωνα με την παρ. 2 του άρθρου 13, μαθητών, οι οποίοι κατά το σχολικό έτος 2019-2020 φοιτούν σε συνδεδεμένο Πειραματικό Δημοτικό ή Γυμνάσιο αντίστοιχα, σύμφωνα με την παρ. 3 του άρθρου 80 του ν. 4610/2019 υπόκειται μόνο στις ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις, β) η εισαγωγή σε Πρότυπο Λύκειο των μαθητών, οι οποίοι κατά το σχολικό έτος 2019-2020 φοιτούν σε συνδεδεμένο Πρότυπο Γυμνάσιο, σύμφωνα με την παρ. 5 του άρθρου 90 του ν. 4610/2019 υπόκειται μόνο στις ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις, γ) με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων μπορεί να προβλέπεται ότι η εισαγωγή των μαθητών σε Πρότυπα Σχολεία δεν υπόκειται σε εξετάσεις ή δοκιμασία (τεστ) δεξιοτήτων. Με όμοια απόφαση εξειδικεύεται ο τρόπος εισαγωγής και μπορεί να λαμβάνονται και άλλα ειδικότερα, οργανωτικής ή άλλης φύσεως, μέτρα εντός του πλαισίου αντιμετώπισης των συνεπειών από την εμφάνιση και διάδοση του κορωνοϊού COVID-19 Για το όλα τα παραπάνω ζητάμε:1.Είτε τη διασύνδεση των 8/θ και 2/θ Πειραματικών Σχολείων του Πανεπιστημίου Πατρών με το Πειραματικό Γυμνάσιο του Παν. Πατρών ΜΟΝΟ για το Σχολ. Έτος 2019-20 (οπότε οι μαθητές της ΣΤ τάξης του Σχολείου μας εξομοιώνονται με αυτούς των αντίστοιχων Πειραματικών Αθηνών και Θεσσαλονίκης, υπάγονται στη μεταβατική διάταξη και δεν δίνουν εισαγωγικές εξετάσεις σε ένα μήνα από σήμερα.2. Είτε την πρόβλεψη με μεταβατική διάταξη για εισαγωγή το 2020-21 των μαθητών των 8/θ και 2/θ Πειραματικών Σχολείων του Πανεπιστημίου Πατρών που το 2019-20 φοιτούν στην ΣΤ Δημοτικού, στο Πειραματικό Γυμνάσιο του Παν. Πατρών αυτοδίκαια (χωρίς εξετάσεις, χωρίς κλήρωση).

165.	Γεώργιος Ροδινός	Ως απόφοιτος του Πειραματικού Σχολείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης - ΠΣΠΘ θα συμφωνήσω χωρίς να κουράσω με το πνεύμα των περισσοτέρων που ως άνω γράφονται. Συμπληρωματικά απλά θα επαναλάβω όσα και στην πρώτη σελίδα του site του σχολείου υπάρχουν και είναι απόσπασμα από την Ομιλία του Βασιλείου Τατάκη σε Συγκέντρωση Γονέων του Πειραματικού Σχολείου στις 11 Νοεμβρίου 1935. Ο Βασίλειος Τατάκης υπηρέτησε ως διευθυντής του σχολείου την περίοδο 1934-1938. «….Γιατί το σχολείο μας λέγεται Πειραματικό; Πάνε κάπου 50 χρόνια που, με τις προόδους που έκαμεν η ψυχολογία κυρίως, τα προβλήματα της αγωγής άρχισαν να γίνονται αντικείμενο, μελέτης συστηματοποιημένης, επιστημονικής. Έτσι στερεώθηκεν η παιδαγωγική επιστήμη. Αλλά η μελέτη δε φτάνει και μάλιστα προκειμένου για την αγωγή που είναι πιότερο πράξη, λιγότερο θεωρία. Πολύ γρήγορα έγινε αισθητή η ανάγκη προτύπων σχολείων στα οποία θα δινόταν το δικαίωμα της εφαρμογής των επιτευγμάτων της επιστήμης. Από τέτοια ανάγκη βγήκαν και τα πειραματικά σχολεία. Για να γίνω σαφέστερος ας μου επιτραπεί να σας μεταφέρω κάπου αλλού. Χρόνια τώρα το κράτος μας προσπαθεί με κάθε τρόπο να βελτιώσει τη γεωργία μας. Ιδρύει ινστιτούτα καπνού, σίτου, βάμβακος κλπ. Τι σκοπό έχουν αυτά; Να μελετήσουν επιστημονικά τους όρους του κλίματος, τη σύσταση του εδάφους, τις αρρώστειες που επιχωριάζουν στον τόπο μας και ό,τι σχετικό, με σκοπό πάντα τη βελτίωση της παραγωγής. Τον ίδιο σκοπό έχουν και τα Πειραματικά σχολεία για την αγωγή. ΝΑ ΒΕΛΤΙΩΣΟΥΝ ΤΗΝ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΠΑΙΔΕΙΑ. Οι μεταρρυθμίσεις που θα κριθεί αναγκαίο να γίνουν, θα μετρηθούν απάνω στις πραγματικές ανάγκες και συνθήκες της ζωής μας, στην ψυχολογία του Ελληνόπαιδος, την ιστορία μας, τα ιδανικά μας. Αυτός με συντομότατα λόγια ο σκοπός μας…». Η ελληνική παιδεία και η αριστεία δεν προάγονται μέσω επαναλαμβανόμενων εξεταστικών περιόδων αλλά με τη στήριξη καινοτόμων μεθόδων, που είναι μάλιστα πάντα συνδεδεμένες με την υψηλότερη εκπαιδευτική βαθμίδα εκείνη του πανεπιστημίου. Το ΠΣΠΘ ιστορικά ανήκει, όπως και το όνομά του αναφέρει, στο Πανεπιστήμιο και αποτελεί φάτνη άριστης παιδείας και ουχί τόπο διεξαγωγής διαρκώς τυπικών εξετάσεων... Εμπειρικά αναφέρω ότι οι εξετάσεις που διεξάγοντο και οδηγούσαν στην αριστεία ήταν η καθημερινότητα στην αυλή και τις αίθουσες του σχολείου και το υψηλό επίπεδο των διδασκόντων του. Αυτά πρέπει να στηριχτούν.
166.	Μαρίνα Μ.	ΑΜΕΣΗ ΕΠΑΝΑΦΟΡΑ ΤΗΣ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ ΤΩΝ ΠΡΟΤΥΠΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝΑναφορικά με τις εξετάσεις για την εισαγωγή στην Α’ τάξη στα Πρότυπα Λύκεια μαθητών που ήδη φοιτούν στα Πρότυπα Γυμνάσια, θεωρώ ότι δεν υπάρχει λογική που να στηρίζει αυτήν την απόφαση. Οι μαθητές των Πρότυπων Γυμνασίων έχουν περάσει την σκληρή προετοιμασία, το άγχος και την αγωνία των εξετάσεων για την εισαγωγή τους και καλούνται να ξαναδώσουν εξετάσεις για να... παραμείνουν στο

		σχολείο τους! Αυτό δεν συμβαίνει σε κανέναν άλλο τύπο σχολείου!Τα Πρότυπα Γυμνάσια παρέχουν ένα πολύ καλό επίπεδο εκπαίδευσης και επιτελούν σημαντικό έργο που η Πολιτεία με την πράξη αυτή το ΑΜΦΙΣΒΗΤΕΙ. Με το να ζητάτε την επαναξιολόγηση μέσω εισαγωγικών εξετάσεων για τα Πρότυπα Λύκεια μαθητών που ήδη έχουν αποδείξει την αξία τους, ΑΚΥΡΩΝΕΤΕ ΤΗΝ ΑΞΙΑ ΤΩΝ ΠΡΟΤΥΠΩΝ ΓΥΜΝΑΣΙΩΝ.Οι εισαγωγικές εξετάσεις στην Α' Λυκείου θα επιφέρουν επιπλέον άγχος και αγωνία στους μαθητές και στις οικογένειές τους και ΑΝΘΙΣΗ ΤΗΣ ΠΑΡΑΠΑΙΔΕΙΑΣ, εφόσον για να καταφέρουν οι μαθητές αυτοί να επιτύχουν σε μία εξαιρετικά ανταγωνιστική διαδικασία, θα αναγκαστούν να στραφούν ξανά σε πολλές ώρες φροντιστηριακή προετοιμασία με όλες τις οικονομικές επιβαρύνσεις για τις οικογένειές τους. Η Γ' γυμνασίου θα μετατραπεί σε μια προπαρασκευαστική τάξη και τα φροντιστήρια, για άλλη μια φορά, θα αποκτήσουν περισσότερα κέρδη.Η ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας οφείλει να λάβει σοβαρά υπόψη όλα τα σχόλια που έχουν γραφτεί σχετικά με το συγκεκριμένο θέμα και να αναθεωρήσει άμεσα αυτήν απόφαση.
167.	Παύλος Φωτεινός	Αποτελεί πράγματι παραλογισμό η ιστορική απόφαση της κας Υπουργου για τη διάλυση του Πειραματικού Σχολείου του Πανεπιστημίου Αθηνών (ΠΣΠΑ) μετά από 90 χρόνια λειτουργίας, του πιο ιστορικού Πειραματικού Σχολείου της Ελλάδας! Μεγαλύτερο παραλογισμό, ωστόσο, αποτελεί ο κατακερματισμός του: το μισό Πειραματικό και το άλλο μισό Πρότυπο. Δηλαδή μέσα στο ίδιο κτίριο να βρίσκονται και να λειτουργούν δύο διαφορετικά σχολεία και δή δύο διαφορετικού τύπου σχολεία!!!Αναρωτιόμαστε για τη λογική, η οποία οδήγησε στην ως άνω απόφαση: μήπως ήταν η απόφαση κι οι δηλώσεις της Υπουργού κι Υφυπουργού κας Ζαχαρακη προ ολίγων μηνών σε σχετική συζήτηση στη Βουλή (25/2/2020) ότι σε κάθε περιφέρεια θα υπάρχει ένα Πειραματικό κι ένα Πρότυπο! Όμως όλες οι Περιφερειες δεν είναι ίδιες και κυρίως δεν είναι του ίδιου μεγέθους για να αποτελεί αυτο το επιχείρημα επαρκή αιτιολογία για την διατήρηση ενός Πειραματικού Σχολείου (π.χ.1ο Πειραματικο Γυμνάσιο Πλάκας) και για την κατάργηση ενός άλλου (ΠΣΠΑ). Μερίμνησε πράγματι η Υπουργός Παιδείας για τη διασύνδεση των Πειραματικών Δημοτικών με Πειραματικά Γυμνάσια και Λύκεια όμως η μέριμνα ήταν μονομερής κι όχι αντικειμενική γιατί μερίμνησε μόνο για τη διασύνδεση των Πειραματικών Δημοτικών της Μαρασλείου (όπως είχε μεριμνήσει για τη Μαράσλειο πάλι το Μάιο του 2015) κι όχι για τη διασύνδεση του Πειραματικού Δημοτικού του ΠΣΠΑ με το ίδιο και συστεγαζομενο Πειραματικό Γυμνάσιο και Λύκειο. Κι είχε η Υπουργός Παιδείας τότε ως βουλευτής Ν.Δ. στις 13/5/2015 συζητώντας την τροπολογία που η ίδια εφερε στη Βουλή πολύ ορθά επιχειρήματα χαρακτηρίζοντας, ως απολυτως απαραίτητη τη διασύνδεση Πειραματικών Δημοτικών με Πειραματικά Γυμνάσια προκειμενου "να διασφαλίζεται η

		συνέχιση της ακαδημαϊκής πορείας των μαθητών αυτών χωρίς να διασκορπίζονται σε πολλές σχολικές μονάδες, αλλά και η δυνατότητα [...]να αναπτύξουν παράλληλες διδακτικές προσεγγίσεις, επιτελώντας καλύτερα τον ρόλο τους" (Ν.Κεραμεως 13/5/2015).Αναρωτιόμαστε, εύλογα, λοιπόν, γιατί αυτή η απολυτη αναγκαιότητα για τη διασύνδεση των Πειραματικών Δημοτικών με Πειραματικό Γυμνάσιο που (ορθά!) πρεσβευατε το 2015 και επιχειρείτε να εφαρμόσετε τώρα ΙΣΧΥΕΙ ΜΟΝΟ ΓΙΑ ΤΗ ΜΑΡΑΣΛΕΙΟ ΚΙ ΟΧΙ ΓΙΑ ΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΌ ΤΟΥ ΠΣΠΑ που αποτελει ενιαίο σχολείο με το Γυμνάσιο και Λύκειο για 90 χρόνια και με τα οποία ΣΥΣΤΕΓΆΖΕΤΑΙ!
168.	Ρηνιώ Δ.	Δεν υπάρχει καμία δικαιολογία ή λογική επιχειρηματολογία για την κατάργηση της διασύνδεσης στα πειραματικά σχολεία και ιδιαίτερα σε αυτά που συστεγάζονται. Η προώθηση της αριστείας δεν μπορεί να γίνεται εις βάρος των πειραματικών σχολείων. Τα πειραματικά και τα πρότυπα σχολεία έχουν διαφορετικούς στόχους. Και τα δύο χρειάζονται και ναι θα πρέπει να αυξηθούν.Αλλά αυτό δεν μπορεί να γίνεται εις βάρος των πειραματικών. Ορθά το νομοσχέδιο προβλέπει αύξηση και των δύο με κριτήρια, προϋποθέσεις και θεσμικές ρυθμίσεις, για την προώθηση της βελτίωσης της εκπαίδευσης.Η σπουδή, όμως, που επιδεικνύεται να έχετε άμεσα αύξηση του αριθμού των προτύπων, μετατρέποντας ιστορικά πειραματικά σχολεία κατά το ήμισυ σε πρότυπα, είναι καταφανώς για την ευημερία των αριθμών και όχι στην επιθυμητή κατεύθυνση βελτίωσης της εκπαίδευσης συνολικά. Και σίγουρα γίνεται εις βάρος των παιδιών που ήδη φοιτούν σε αυτά.Τα πειραματικά σχολεία στις σημερινές μεταβαλλόμενες συνθήκες θα πρέπει αφενός να διατηρηθούν και να αυξηθούν, αλλά και να ενδυναμωθούν για να δοκιμάσουν περισσότερα σενάρια λειτουργίας και διδασκαλίας.ΠΡΟΤΑΣΗ: ΤΑ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΤΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΩΝ ΝΑ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΦΘΟΥΝ ΣΤΑ ΣΥΝΔΕΔΕΜΕΝΑ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΤΟΥ ΑΡΘΡΟΥ 13 ΤΟΥ ΥΠΟ ΔΙΑΒΟΥΛΕΥΣΗ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟΥ (διασύνδεση τριών βαθμίδων Πειραματικών Σχολείων των Πανεπιστημίων)
169.	ΕΥΑΝΘΊΑ ΑΘ.	Θεωρώ τουλάχιστον απαράδεκτο το γεγονός όπου θέλετε να διαλυσετε έναν ιστορικό σχολείο όπως είναι ΠΣΠΑ που στεγάζει στο ίδιο κτίριο δημοτικό γυμνάσιο λύκειο εδώ και εκατο χρόνια μαθαίνοντας στα παιδιά να συνυπάρχουν αρμονικά από α δημοτικού έως τη γ Λυκείου σε ένα απόλυτα ασφαλές και προφυλαγμένο περιβάλλον. Ξαφνικά καλούνται τα παιδιά να δώσουν εξετάσεις για να περάσουν στο σχολείο τους , εξετάσεις για τις οποίες ποτέ δεν προετοιμάστηκαν ούτε τα ίδια αλλά ούτε και οι γονείς τους. Σε περίπτωση αποτυχίας κανείς δε σκέφτεται αυτά τα παιδιά που θα πρέπει να αλλάξουν σχολικό περιβάλλον έχοντας στην πλάτη τους και την αποτυχία των εξετάσεων.Αυρα τα παιδιά έφυγαν από τη γειτονιά τους με κόστος τη στέρηση των φίλων της γειτονιάς και εσείς τώρα σε μια τόσο ευαίσθητη ηλικία τους υποβάλλεται σε μια ακόμη διαδικασία διεκδίκησης φίλων . Πράγμα μάλλον

		αδύνατον αφού αυτές οι παρέες τις γειτονιας έχουν τις ρίζες από το δημοτικό. Σκεφτείτε τα παιδιά δείξτε λίγη ευαισθησία . Αφήστε τα να μεγαλώσουν όμορφα. Προστατέψτε το μέλλον μας !!!!Προστατέψτε τα παιδιά.
170.	Δημήτρης Ντέτσικας	Ως Έλληνας πολίτης πιστεύω στην ισότητα και στις ίσες ευκαιρίες για όλους. Από τη μια καταργείτε τη διασύνδεση στο ιστορικό πειραματικό σχολείο της Αθήνας (ΠΣΠΑ), διατηρώντας τον πειραματικό χαρακτήρα του μόνο στο δημοτικό και μετατρέποντας το Γυμνάσιο και το Λύκειο του σχολείου σε πρότυπα (τρία διαφορετικά σχολεία θα πρέπει, δηλ., να λειτουργούν στο ίδιο κτήριο!!!) και από την άλλη θεσπίζετε τη διασύνδεση των Μαράσλειων δημοτικών σχολείων με το 1ο Πειραματικό Γυμνάσιο στην Πλάκα και στη συνέχεια η διασύνδεση αυτού με τη Γεννάδειο Σχολή (1ο Πειραματικό ΓΕΛ Αθηνών), σχολεία που βρίσκονται σε τρία διαφορετικά σημεία της Αθήνας. Θεωρώ ότι αυτή η ρύθμιση με τη Μαράσλειο αδικεί όλα τα υπόλοιπα ιστορικά πειραματικά σχολεία (Αθήνας, Θεσ/νίκης & Πάτρας) που λειτουργούν επιτυχώς από την ίδρυσή τους (εδώ και σχεδόν έναν αιώνα) ως διασυνδεδεμένα και με το παρόν ν/σ καταργούνται. Αυτή η ρύθμιση από μόνη της είναι τόσο σκανδαλώδης που θα μπορούσε να απασχολήσει τις επόμενες μέρες τα ΜΜΕ. Ελπίζω να δείτε την κατάφωρη αδικία και να επικρατήσει η λογική.
171.	Σβάρνα Κωνσταντίνα	Αξιότιμη κα Υπουργέ,Σύμφωνα με κριτήρια που δεν έχουν γίνει μέχρι σήμερα γνωστά κάποια πειραματικά σχολεία μετατράπηκαν σε πρότυπα, και με ομοίως άγνωστα κριτήρια διεκόπη η διασύνδεση κάποιων μέχρι πρότινος διασυνδεδεμένων σχολείων. Έτσι, η Θεσσαλονίκη έμεινε χωρίς κανένα διασυνδεδεμένο πειραματικό σχολείο. Ένα ιστορικό σχολείο της πόλης, το Πειραματικό Σχολείο Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, που εδώ και σχεδόν 90 χρόνια αποτελεί παράδειγμα εξαίρετης συνεργασίας σχολείου και πανεπιστημίου χάνει τη διασύνδεσή του. Ένα σχολείο από το οποίο αποφοίτησαν λαμπροί επιστήμονες αλλά και σπουδαίοι καλλιτέχνες θα κληθεί να τερματίσει το σκοπό του αφού το γυμνάσιο και το λύκειο μετατρέπονται σε πρότυπα σχολεία.Έτσι η Θεσσαλονίκη μένει χωρίς κανένα διασυνδεδεμένο πειραματικό σχολείο. Στο άρθρο 10 αναφέρεται ότι ο σκοπός των πειραματικών σχολείων είναι να συμβάλλουν στο βέλτιστο εκπαιδευτικό σχεδιασμό και την πιλοτική εφαρμογή της εκπαιδευτικής πολιτικής, ώστε να καλλιεργηθούν και διαχυθούν οι βέλτιστες εκπαιδευτικές μέθοδοι, πρακτικές και εργαλεία σε ολόκληρο το εκπαιδευτικό σύστημα. Πως είναι δυνατόν ένα σχολείο να αξιολογήσει τον εκπαιδευτικό σχεδιασμό και την εκπαιδευτική πολιτική όταν αποτελεί ένα μικρό μόνο κομμάτι της εκπαίδευσης (μόνο α' βάθμια, μόνο γυμνάσιο ή μόνο λύκειο; Πως θα γίνει αυτό όταν οι μαθητές θα εναλλάσσονται συνέχεια, θα διασκορπίζονται στη συνεχεια σε διάφορα σχολεία της πόλης και οι εκπαιδευτικοί δε θα μπορούν να παρακολουθούν την εξέλιξη των πρώην μαθητών τους; Αντίστοιχα, πως θα μπορεί το

		Πανεπιστήμιο να προτείνει πρακτικές και εργαλεία όταν δε θα υπάρχει ένα μαθητικό κοινό να τα ακολουθήσει από το Νηπιαγωγείο μέχρι και το Λύκειο; Τι συμπεράσματα θα βγουν από κατακερματισμένα, μη διασυνδεδεμένα σχολεία, τα οποία ούτε τοπική αλλά και ούτε ουσιαστική σχέση θα έχουν μεταξύ τους;Για τους παραπάνω λόγους κρίνεται επιτακτική η ανάγκη παραμονής της διασύνδεσης του ΠΣΠΘ έτσι ώστε να συνεχίσει την εξαίρετη συνεργασία του με το ΑΠΘ και να συνεχίσει να συμβάλει στην πρόοδο της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
172.	Δημήτρης	Τα Πειραματικά Σχολεία του Πανεπιστημίου Πατρών, αποτελούν μία από τις τρεις ιστορικές πειραματικές δομές της χώρας και λειτουργούν από το 1972 ως ενιαία εκπαιδευτική δομή με διασύνδεση από το Νηπιαγωγείο έως και το Λύκειο. Ειδικότερα, τα Πειραματικά Σχολεία του Πανεπιστημίου Πατρών (Νηπιαγωγείο-2θεσιο Δημοτικό και8θεσιο Δημοτικό - Γυμνάσιο- Λύκειο) χωροθετούνται αποκλειστικά σε ένα οικοδομικό τετράγωνο, και σε δύο όμορα οικόπεδα, είναι σχολεία εκτός αστικού ιστού, στα οποία φοιτούν, μετά απόθεσμοθετημένη κλήρωση που λαμβάνει χώρα στο νηπιαγωγείο, παιδιά, οι οικογένειες των οποίων αναλαμβάνουν δυσβάσταχτα έξοδα μεταφοράς, προκειμένου να τύχουν μιας πειραματικής εκπαίδευσης, η οποία ξεκινά από το νηπιαγωγείο και ολοκληρώνεται στο Λύκειο.Έως την ψήφιση του Ν. 4610/2019, τα Πειραματικά Σχολεία του Πανεπιστημίου Πατρών ήταν συνδεδεμένα μεταξύ τους, και οι μαθητές αυτών ολοκλήρωναν απρόσκοπτα την πειραματική 12ετή τους φοίτηση σε αυτά, πλην όμως μετά την ψήφιση του ανωτέρω Νόμου η σύνδεσηαυτή διακόπηκε τόσο για τα σχολεία μας όσο και για το Μαράσλειο (12θεσιο, 3θεσιο κα 1θεσιο Δημοτικό),το οποίο είχε συνδεθεί με το 1ο Πειραματικό Γυμνάσιο Αθηνών για πρώτη φορά το 2015 με τροπολογία της νυν Υπουργού Παιδείας κ. Νίκης Κεραμέως, η οποία είχε ζητήσει την σύνδεση των σχολείων αυτών,ώστε να διασφαλιστεί, όπως ανέφερε στην τροπολογία, η συνέχιση της ακαδημαϊκής πορείας των μαθητών χωρίς να διασκορπίζονται σε πολλές σχολικές μονάδες και η δυνατότητα τόσο για το 1ο Πειραματικό Γυμνάσιο, όσο και τα Πειραματικά Δημοτικά του Μαρασλείου να αναπτύξουν παράλληλες διδακτικές προσεγγίσεις, επιτελώντας καλύτερα τον ρόλο τους.Έτσι, και με το παρόν σχέδιο Νόμου η Υπουργός Παιδείας κ. Κεραμέως εκ νέου υπεραμύνεται της ομαλής συνέχισης της σχολικής πορείας των μαθητών των Μαράσλειων Δημοτικών και στην παράγραφο 5 α), β) και γ) του άρθρου 13 αυτού επαναφέρει την (διακοπείσα με τον Νόμο Γαβρόγλου) διασύνδεση των Μαράσλειων Δημοτικών με το 1ο Πειραματικό Γυμνάσιο Αθηνών. Την ίδια στιγμή όμως, με την παράγραφο 2 του άρθρου 13, το Πειραματικό Γυμνάσιο και το ΠειραματικόΛύκειο Πανεπιστημίου Πατρών μετατρέπονται σε Πρότυπο Γυμνάσιο και Πρότυπο Λύκειο Πανεπιστημίου Πατρών αντιστοίχως, με αποτέλεσμα να διασπάται η πειραματική εκπαίδευση που λάμβανε χώρα σε αυτά, αφού οι μαθητές των πειραματικών

		Δημοτικών Σχολείων του Πανεπιστημίου Πατρών μπορούν να φοιτήσουν σε αυτά μόνο κατόπιν εξετάσεων, αν και τα ιστορικά αυτά Πειραματικά Σχολεία του Πανεπιστημίου Πατρών (Νηπιαγωγείο-2θεσιο Δημοτικό και 8θεσιο Δημοτικό - ΓυμνάσιοΛύκειο), σχολεία διασυνδεδεμένα για δεκαετίες, εκπληρώνουν από το 1972 με αποδεδειγμένη επιτυχία τον κύριο σκοπό τους, ήτοι τον πειραματισμό σε προγράμματα σπουδών και καινοτόμες διδακτικές πρακτικές και σε νέο εκπαιδευτικό υλικό.Τα Πανεπιστήμια εν γένει και το Πανεπιστήμιο Πατρών ειδικά, είναι ο φυσικός χώρος παραγωγής πρωτότυπης γνώστης και έρευνας στην εκπαίδευση και οι Πειραματικές Σχολικές μονάδες του Πανεπιστήμιου Πατρών είναι ο φυσικός χώρος πειραματικής εφαρμογής και βελτιστοποίησης τους, πριν την ευρύτερη διάχυση στις υπόλοιπες σχολικές μονάδες.Η ορθότητα των αποτελεσμάτων της πειραματικής εφαρμογής εξασφαλίζεται αποκλειστικά και μόνο όταν το δείγμα των μαθητών είναι τυχαίο ως προς το κοινωνικό υπόβαθρο, τις μαθησιακές επιδόσεις και δυνατότητες, κάτι το οποίο ισχύει μόνο στα Πειραματικά Σχολεία.Δεδομένης της επιτυχίας των Πειραματικών Σχολικών μονάδων του Πανεπιστημίου Πατρών, δεν είναι κατανοητή η πρόθεση του Υπουργείου να καταργήσει τις δομές αυτές διακόπτοντας βίαια την συνέχεια της Πειραματικής Εκπαίδευσης. Με λύπη διαπιστώνουμε ότι η αποδόμηση της Πειραματικής Εκπαίδευσης ειδικά στις Σχολικές Μονάδες του Πανεπιστημίου Πατρών η οποία ξεκίνησε με τον Νόμο Γαβρόγλου και την διακοπή της σύνδεσης των δημοτικών σχολείων (2θεσιο Δημοτικό και 8θεσιο Δημοτικό) με το Πειραματικό Γυμνάσιο Πανεπιστημίου Πατρών, ολοκληρώνεται με το παρόν νομοσχέδιο.Με βάση τα παραπάνω προτείνεται:Α) να παραμείνουν ως Πειραματικές μονάδες τα σχολεία του Πανεπιστημίου Πατρών (Νηπιαγωγείο2θεσιο Δημοτικό και 8θεσιο Δημοτικό - Γυμνάσιο- Λύκειο),Β) να διασυνδεθούν εκ νέου το Πειραματικό Νηπιαγωγείο Πανεπιστημίου Πατρών και τα ΠειραματικάΔημοτικά (2θεσιο και 8θεσιο) Πανεπιστημίου Πατρών με το Πειραματικό Γυμνάσιο ΠανεπιστημίουΠατρώνΓ) να διασυνδεθούν εκ νέου το Πειραματικό Γυμνάσιο Πανεπιστημίου Πατρών με το Πειραματικό ΛύκειοΠανεπιστημίου Πατρών,Δ) να εμβαθύνει η σύνδεση των Πειραματικών Σχολικών Μονάδων του Πανεπιστήμιου Πατρών (Νηπιαγωγείο-2θεσιο Δημοτικό και 8θεσιο Δημοτικό - Γυμνάσιο- Λύκειο) με το Πανεπιστήμιο Πατρών με πρόβλεψη για υπογραφή μνημονίου συνεργασίαςΣε περίπτωση που οι αποφάσεις αυτές δεν μεταβληθούν και δεδομένου ότι στο άρθρο 56 του υπό διαβούλευση νομοσχεδίου υπάρχει η παρακάτω παράγραφος:10. Ειδικά για το σχολικό έτος 2020-2021:α) η εισαγωγή σε Γυμνάσιο ή Λύκειο, το οποίο μετατρέπεται από Πειραματικό σε Πρότυπο σύμφωνα με την παρ. 2 του άρθρου 13, μαθητών, οι οποίοι κατά το σχολικό έτος 2019-2020 φοιτούν σε συνδεδεμένο Πειραματικό Δημοτικό ή

		Γυμνάσιο αντίστοιχα, σύμφωνα με την παρ. 3 του άρθρου 80 του ν. 4610/2019 υπόκειται μόνο στις ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις, β) η εισαγωγή σε Πρότυπο Λύκειο των μαθητών, οι οποίοι κατά το σχολικό έτος 2019-2020 φοιτούν σε συνδεδεμένο Πρότυπο Γυμνάσιο, σύμφωνα με την παρ. 5 του άρθρου 90 του ν. 4610/2019 υπόκειται μόνο στις ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις, γ) με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων μπορεί να προβλέπεται ότι η εισαγωγή των μαθητών σε Πρότυπα Σχολεία δεν υπόκειται σε εξετάσεις ή δοκιμασία (τεστ) δεξιοτήτων. Με όμοια απόφαση εξειδικεύεται ο τρόπος εισαγωγής και μπορεί να λαμβάνονται και άλλα ειδικότερα, οργανωτικής ή άλλης φύσεως, μέτρα εντός του πλαισίου αντιμετώπισης των συνεπειών από την εμφάνιση και διάδοση του κορωνοϊού COVID-19προτείνεται:1. Είτε η διασύνδεση των 8/θ και 2/θ Πειραματικών Σχολείων του Πανεπιστημίου Πατρών με το Πειραματικό Γυμνάσιο του Παν. Πατρών ΜΟΝΟ για το Σχολ. Έτος 2019-20 (οπότε οι μαθητές της ΣΤ τάξης του Σχολείου μας εξομοιώνονται με αυτούς των αντίστοιχων Πειραματικών Αθηνών και Θεσσαλονίκης, υπάγονται στη μεταβατική διάταξη και δεν δίνουν εισαγωγικές εξετάσεις σε ένα μήνα από σήμερα.2.Είτε η πρόβλεψη με μεταβατική διάταξη για εισαγωγή το 2020-21 των μαθητών των 8/θ και 2/θ Πειραματικών Σχολείων του Πανεπιστημίου Πατρών που το 2019-20 φοιτούν στην ΣΤ Δημοτικού, στο Πειραματικό Γυμνάσιο του Παν. Πατρών αυτοδίκαια (χωρίς εξετάσεις, χωρίς κλήρωση).
173.	Κωνσταντίνος Ευαγγελίδης	ΔΙΑΤΗΡΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ ΤΩΝ ΒΑΘΜΙΔΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΓΙΑ ΤΟ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ (ΠΣΠΘ)Στην αιτιολογική έκθεση του σχεδίου νόμου και συγκεκριμένα στην παράγραφο Επί του Άρθρου 13 αναφέρεται μεταξύ άλλων: «Η δυνατότητα διασύνδεσης των σχολείων από το Νηπιαγωγείο έως το Λύκειο επιτρέπει την, σε βάθος χρόνου, παρακολούθηση και εξαγωγή συμπερασμάτων ως προς την επίτευξη των ιδιαίτερων στόχων των ΠΕΙ.Σ. και, ιδίως, ως προς την επενέργεια του πειραματισμού και της καινοτομίας στη μαθησιακή εξέλιξη των μαθητών στις δύο βαθμίδες εκπαίδευσης.»Ωστόσο, στην παρ. 5 του άρθρου 13 οι μοναδικές περιπτώσεις πανελλαδικά στις οποίες εντοπίζεται διασύνδεση μεταξύ πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης είναι οι περιπτώσεις 5α, 5β και 5γ, όλες μεταξύ Δημοτικών και Γυμνασίων της περιοχής των Αθηνών. Δεν εντοπίζεται διασύνδεση ΠΕΙ.Σ. μεταξύ πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για την υπόλοιπη Ελλάδα. Τέτοια διασύνδεση (από το Νηπιαγωγείο έως το Λύκειο) όπως είναι γνωστό υφίστατο για το ΠΣΠΘ και με το υπό διαβούλευση σχέδιο νόμου καταργείται καθώς μετατρέπεται το Γυμνάσιο και το Λύκειο από ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ σε ΠΡΟΤΥΠΟ ενώ το Νηπιαγωγείο και το Δημοτικό διατηρούν το χαρακτηρισμό ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ.Ένας αντικειμενικός αναγνώστης δεν μπορεί να δικαιολογήσει τους σκοπούς που εξυπηρετεί μια τέτοια

		τροποποίηση καθώς αυτή δεν τεκμηριώνεται ούτε στο σχέδιο νόμου ούτε και στην αιτιολόγηση του σχεδίου νόμου που έχει δημοσιευθεί. Θεωρώντας ότι κάποια στιγμή (κατ' εφαρμογή της παρ. 4 του άρθρου 13 του σχεδίου νόμου) θα πραγματοποιηθεί σύνδεση μεταξύ δημοτικών ΠΕΙ.Σ. με Γυμνάσια ΠΕΙ.Σ., είναι λογικό κάποιος να υποθέσει ότι η επιλογή των σχολείων που θα διασυνδεθούν θα γίνει με βάση και τεχνικό-οικονομικά και λειτουργικά κριτήρια. Στην περίπτωση αυτή η επιλογή του ΠΣΠΘ ως μια δομή ΠΕΙ.Σ. με διασυνδεδεμένες τις βαθμίδες εκπαίδευσης είναι αυταπόδεικτη και επιτακτική καθώς ικανοποιεί τις απαιτήσεις που το ίδιο το σχέδιο νόμου θέτει για τα ΠΕΙ.Σ. (βλ. παρ. 2 άρθρου 12): Α) Το ΠΣΠΘ απέχει μόλις 900 μέτρα από το Α.Π.Θ. και λίγο παραπάνω από το ΠΑ.ΜΑΚ. και ως εκ τούτου η συνεργασία με προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές (βλ. παρ. 2δ του άρθρου 12) και με υποψηφίους διδάκτορες (βλ. παρ. 2ε του άρθρου 12) προαγωγή της έρευνας (βλ. παρ. 2στ και 2θ του άρθρου 12) είναι λειτουργικά εφικτή και αποδοτική σε βαθμό που καμία άλλη σχολική μονάδα δεν μπορεί να την ικανοποιήσει στο βαθμό που μπορεί το ΠΣΠΘ.Β) Το ΠΣΠΘ χωροθετείται στο κέντρο της πόλης όπου η αυξημένη πυκνότητα πληθυσμού αντικατοπτρίζεται και σε αυξημένη πυκνότητα σχολικών μονάδων και ως εκ τούτου η συνεργασία με όμορα σχολεία για σκοπούς επιμόρφωσης εκπαιδευτικών (βλ. παρ. 2β του άρθρου 12), για διοργάνωση σεμιναρίων και ημερίδων (βλ. παρ. 2γ του άρθρου 12) και για δημιουργία ομίλων δημιουργικότητας και καινοτομίας με μαθητές από άλλα σχολεία (βλ. παρ. ζ του άρθρου 12) είναι λειτουργικά εφικτή και αποδοτική σε βαθμό που καμία άλλη σχολική μονάδα δεν μπορεί να την ικανοποιήσει στο βαθμό που μπορεί το ΠΣΠΘ. Γ) Η διασύνδεση μεταξύ των βαθμίδων εκπαίδευσης δεν απαιτείται στην περίπτωση των προτύπων σχολείων και ως εκ τούτου η συνύπαρξη στον ίδιο χώρο των πρότυπων Δημοτικών με τα Πρότυπα Γυμνάσια και Λύκεια δεν εξυπηρετεί κάποιο σκοπό. Επομένως, το συγκριτικό πλεονέκτημα του μεγαλύτερου σε όγκο σχολικού συγκροτήματος (εκτείνεται σε 4,5 στρέμματα καταλαμβάνοντας το οικοδομικό τετράγωνο που περικλείεται από τις οδούς Αγ. Σοφίας, Ολύμπου, Πλάτωνος και Δελμούζου) να επιλεχθεί ως το ιδανικό ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ σχολείο με διασυνδεδεμένες τις βαθμίδες εκπαίδευσης δεν αξιοποιείται Τα παραπάνω έρχονται να προστεθούν στις δικαιολογημένες ανησυχίες δεκάδων οικογενειών που θα έχουν να αντιμετωπίσουν το ψυχολογικό σοκ των παιδιών τους που θα «ξεριζωθούν» από το σχολικό συγκρότημα με το οποίο έχουν συναισθηματικά δεθεί αλλά ακόμη και αν δεν συμβεί αυτό θα αποκοπούν από τους σχολικούς δεσμούς που έχουν αναπτύξει με τους/τις συμμαθητές/τριες τους.Για όλους τους παραπάνω λόγους ο ορισμός του Γυμνασίου του ΠΣΠΘ στον πίνακα της παραγράφου 2 του άρθρου 13 (εγγραφές με Α/Α 50 και 52

		αντίστοιχα) θα πρέπει να τροποποιηθεί από ΠΡΟΤΥΠΟ σε ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ.Κωνσταντίνος ΕυαγγελίδηςΚαθηγητής ΔΙ.ΠΑ.Ε.
174.	Γ.Π.	Αξιότιμη κ. Υπουργέ,σας εκφράζουμε την απόγνωση εις την οποία έχουμε περιέλθει εδώ και λίγες ημέρες, ύστερα από την κατάθεση προς διαβούλευση του ΣΧΕΔΙΟΥ ΝΟΜΟΥ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ με τίτλο, «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις». Συγκεκριμένα, με την μεταβολή του Πειραματικού Γυμνασίου Πατρών σε Πρότυπο Γυμνάσιο Πατρών, καλούμαστε ως γονείς και μαθητές/-τριες εν μέσω πανδημίας, με τα σχολεία κλειστά και χωρίς να υπάρξει η οποιαδήποτε άλλη προειδοποίηση, σχεδόν ένα μήνα πριν τελειώσει το σχολικό έτος να προετοιμαστούμε για εξετάσεις, τη στιγμή που εδώ και 40 χρόνια αυτοδίκαια οι μαθητές/-τριες της ΣΤ εγγράφονταν αυτόματα στο Πειραματικό Γυμνάσιο Πατρών.Σύμφωνα με το υπό διαβούλευση σχέδιο νόμου οι μαθητές που φέτος φοιτούν στην ΣΤ τάξη των σχολείων μας, πλέον εισάγονται στο Πειραματικό Γυμνάσιο του Πανεπιστημίου Πατρών με εξετάσεις, τις οποίες θα κληθούν τις αιφνιδίως να γράψουν σε λιγότερο από έναν μήνα από τη δημοσίευση του νόμου, χωρίς καμία προετοιμασία και εν μέσω καραντίνας λόγω πανδημίας.. Και θα είναι οι μοναδικοί Πανελλαδικά μαθητές Πειραματικών και Πρότυπων που μέχρι ότι τη Σχολική χρονιά 2018-19, δεν έδιναν εξετάσεις εισαγωγής στο Γυμνάσιο και θα αναγκαστούν να δώσουν. Ζητάμε τουλάχιστον ίση μεταχείριση των μαθητών που σήμερα φοιτούν στην 6η Δημοτικού των Δημοτικών Σχολείων μας (2θεσιο και 8θεσιο) με τους υπολοίπους μαθητές που φοιτούν σήμερα στα Πειραματικά Σχολεία των Πανεπιστημίων Αθηνών και Θεσσαλονίκης. Και δεν είναι δυνατόν να έχει βάση το επιχείρημα, ότι την αυτοδίκαιη εισαγωγή των μαθητών της ΣΤ τάξης του 2019-20 του Σχολείου μας την κατάργησε ο Ν.4610/19 την 7-5-2019, διότι η διάταξη αυτή ήταν τόσο εξόφθαλμη και προκλητική ,που γονείς και μαθητές είχαν πειστεί (και είχαν λάβει και υποσχέσεις) ότι η νέα ηγεσία του Υπουργείου θα αποκαταστήσει την αδικία. Με το παρόν σχέδιο νόμου τα Μαράσλεια επανασυνδέονται (και επιλύεται οριστικά το θέμα), για τα Πειραματικά Δημοτικά του Πανεπιστημίου Αθηνών και Θεσσαλονίκης υπάρχει μεταβατική διάταξη για τους μαθητές της ΣΤ Δημοτικού και φέτος δεν θα δώσουν εισαγωγικές εξετάσεις για το Γυμνάσιο και απομένουν πανελλαδικά μόνο οι μαθητές της ΣΤ τάξης του Σχολείου μας να πληρώσουν την ακατανόητη διάταξη του Ν. Γαβρόγλου.Στο άρθρο 56 του υπό διαβούλευση νομοσχεδίου υπάρχει η παρακάτω παράγραφος:10. Ειδικά για το σχολικό έτος 2020-2021:α) η εισαγωγή σε Γυμνάσιο ή Λύκειο, το οποίο μετατρέπεται από Πειραματικό σε Πρότυπο σύμφωνα με την παρ. 2 του άρθρου 13, μαθητών, οι οποίοι κατά το σχολικό έτος 2019-2020 φοιτούν σε συνδεδεμένο Πειραματικό Δημοτικό ή Γυμνάσιο αντίστοιχα, σύμφωνα με την παρ. 3 του άρθρου 80 του ν. 4610/2019 υπόκειται μόνο στις ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις, β) η εισαγωγή σε Πρότυπο Λύκειο των

		μαθητών, οι οποίοι κατά το σχολικό έτος 2019-2020 φοιτούν σε συνδεδεμένο Πρότυπο Γυμνάσιο, σύμφωνα με την παρ. 5 του άρθρου 90 του ν. 4610/2019 υπόκειται μόνο στις ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις, γ) με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων μπορεί να προβλέπεται ότι η εισαγωγή των μαθητών σε Πρότυπα Σχολεία δεν υπόκειται σε εξετάσεις ή δοκιμασία (τεστ) δεξιοτήτων. Με όμοια απόφαση εξειδικεύεται ο τρόπος εισαγωγής και μπορεί να λαμβάνονται και άλλα ειδικότερα, οργανωτικής ή άλλης φύσεως, μέτρα εντός του πλαισίου αντιμετώπισης των συνεπειών από την εμφάνιση και διάδοση του κορωνοϊού COVID-19Για το όλα τα παραπάνω ζητάμε:1.Είτε τη διασύνδεση των 8/θ και 2/θ Πειραματικών Σχολείων του Πανεπιστημίου Πατρών με το Πειραματικό Γυμνάσιο του Παν. Πατρών ΜΟΝΟ για το Σχολ. Έτος 2019-20 (οπότε οι μαθητές της ΣΤ τάξης του Σχολείου μας εξομοιώνονται με αυτούς των αντίστοιχων Πειραματικών Αθηνών και Θεσσαλονίκης, υπάγονται στη μεταβατική διάταξη και δεν δίνουν εισαγωγικές εξετάσεις σε ένα μήνα από σήμερα.2. Είτε την πρόβλεψη με μεταβατική διάταξη για εισαγωγή το 2020-21 των μαθητών των 8/θ και 2/θ Πειραματικών Σχολείων του Πανεπιστημίου Πατρών που το 2019-20 φοιτούν στην ΣΤ Δημοτικού, στο Πειραματικό Γυμνάσιο του Παν. Πατρών αυτοδίκαια (χωρίς εξετάσεις, χωρίς κλήρωση).
175.	Αρβανίτης Γ.	Κύριοι του ΥΠΑΙΘΓράφω ως εκπαιδευτικός με συμπληρωμένα 35 έτη στην δημόσια εκπαίδευση. Διαφωνώ κατ' αρχήν με τις προτεινόμενες εξετάσεις από το Πρότυπο Δημοτικό στο Πειραματικό Γυμνάσιο και Λύκειο και ως προς τον στόχο που θέτουν και ως προς την ίδια τους την ύπαρξη.Μελετώντας το άρθρο 12 για τους σκοπούς των Πειραματικών σχολειων εκφράζω τις παρακάτω σκέψεις και προβληματισμούς:1. Πώς επιτυγχάνεται η αποστολή του Πειραματικού σχολείου , όπως εσείς τη διατυπώνετε παρακάτω;:1. Τα ΠΕΙ.Σ. είναι σχολικές μονάδες, οι οποίες στοχεύουν στην υποστήριξη του πειραματισμού και της πιλοτικής εφαρμογής εκπαιδευτικών καινοτομιών στο εκπαιδευτικό σύστημα, σε τυχαίο δείγμα του μαθητικού πληθυσμού. ΠΕΙ.Σ. μπορεί να είναι σχολεία της πρωτοβάθμιας και της δευτεροβάθμιας δημόσιας εκπαίδευσης.(Η υπογράμμιση δική μου) Πώς επιτυγχάνεται η παραπάνω αποστολή , αν αντί να εκπαιδεύουμε επί 13 συναπτά έτη ένα τυχαίο δείγμα μαθητικού πληθυσμού , προκειμένου μάλιστα να εφαρμόσουμε τα αποτελέσματα αυτής της εκπαίδευσης σε ένα τυχαίο δείγμα μαθητικού πληθυσμού , εκπαιδεύουμε επί έξη έτη ,μόνο το δείγμα των " αρίστων" από αυτούς; Με άλλα λόγια σκοπεύετε να εφαρμόσετε εκπαιδευτικές πολιτικές που θα αφορούν όλους τους μαθητές της χώρας , μελετώντας τις επιδόσεις , τις αντιδράσεις και τις συμπεριφορές ενός δείγματος " αρίστων"; Δεν αποτελεί αυτό αντίφαση;Μοιάζει σαν να προτείνω γευστικότατες συνταγές μαγειρικής σε κάποιους που ίσως να μην έχουν να φάνε ή αρχιτεκτονικά

		σχέδια πολυτελών διαμερισμάτων σε άστεγους κ.ο.κ.2. Πώς θεωρείτε ότι οι γραπτές εξετάσεις , με την όποια τους δομή, και ειδικά εφαρμοζόμενες στη μετάβαση του μαθητή στο Γυμνάσιο ,αποτελούν μια αξιολογική διαδικασία ικανή να αναδείξει τους καλύτερους; Καλύτερους σε τι άραγε; Οι βέλτιοι και οι "άριστοι"αναδεικνύονται πάντα μέσα από ένα τυχαίο δείγμα του πληθυσμού και μέσω της συνολικής εκπαιδευτικής πράξης που τους ασκείται μακρόχρονα.3. Στα 5 χρόνια που το πειραματικό Γυμνάσιο και Λύκειο δέχεται μαθητές με κλήρωση , αντιπροσωπευτικό δείγμα της δυναμικής της διαστρωμάτωσης της ελληνικής κοινωνίας έχει , μήπως, αποτύχει στους σκοπούς του;4. Με ποιον τρόπο εξυπηρετούνται λοιπόν καλύτερα οι παρακάτω σκοποί , η λειτουργία και ο χαρακτήρας των Πειραματικών σχολείων; 1. η πιλοτική εφαρμογή εκπαιδευτικών καινοτομιών στο εκπαιδευτικό σύστημα, 2. η ανάπτυξη ερευνητικών, δημιουργικών δράσεων, η πιλοτική εφαρμογή και ο πειραματισμός σε προγράμματα σπουδών, μεθόδους διδασκαλίας, νέο εκπαιδευτικό υλικό, έντυπο και ψηφιακό, νέα διδακτικά εργαλεία, σχολικά εγχειρίδια και καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, 3. η διάχυση καλών εκπαιδευτικών πρακτικών, με τη διοργάνωση σεμιναρίων και ημερίδων και την ανάπτυξη συνεργασιών μεταξύ των σχολείων της ομάδας όμορων σχολείων,4. η προαγωγή της έρευνας στη διδασκαλία των επιμέρους γνωστικών αντικειμένων, καθώς και στον ψυχοπαιδαγωγικό τομέα, σε συνεργασία με τμήματα και σχολές Α.Ε.Ι. και το Ι.Ε.Π., 5. η πιλοτική εφαρμογή προγραμμάτων αξιολόγησης της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου και της υλικοτεχνικής υποδομής των σχολικών μονάδων, (Η υπογράμμιση δική μου) αν, αντί να υλοποιούνται από μαθητές που προέρχονται , όπως στο Δημοτικό, με κλήρωση και εκφράζουν τον μέσο όρο της δυναμικής της μαθητιώσας νεολαίας , υλοποιούνται μόνο από όσους πέρασαν κάποιες εξετάσεις στην ηλικία των 12 ετών; Θεωρώ πως το Πειραματικό που χρειαζόμαστε σήμερα είναι αυτό που υποδέχεται και εκπαιδεύει , για 13 συναπτά έτη , από τη νηπιακή τους ηλικία και μέχρι την αποφοίτησή τους από το Λύκειο , μαθητές που αντιπροσωπεύουν την εκάστοτε δυναμική έκφανση του συνόλου της ελληνικής κοινωνίας. Λέω λοιπόν όχι στο αριστίνδην.
176.	ΣΠ	Τα Μαράσλεια Δημοτικά Σχολεία απόκτησαν διασύνδεση με Πειραματικό Γυμνάσιο και Λύκειο, σε διαφορετικές περιοχές της Αθήνας, μόλις το 2015, όλως τυχαίως μετά από τροπολογία της κ. Κεραμέως. Πέντε χρόνια μετά, προκλητικά και αναιτιολόγητα, αποκτούν και πάλι διασύνδεση.Αντίθετα το Ιστορικό ΠΣΠΑ, διασυνδεδεμένο από το 1929!!! και συστεγαζόμενο στο ίδιο κτίριο την χάνει.Η αιτιολογική έκθεση του άρθρου κάθε άλλο παρά αιτιολογική είναι. Επιχειρήματα μηδέν. Διαφάνεια υπό το μηδέν. Ο υποτιθέμενος εκσυγχρονισμός της Παιδείας άφαντος.Η Παιδεία αλλά και η Δημοκρατία μας 100 χρόνια πίσω.

177.	Μ.Παλαιολόγου	Στο άρθρο 13 λέει:Κριτήρια αξιολόγησης των σχολείων συνιστούν ιδίως:α)τα προσόντα και η επάρκεια του εκπαιδευτικού προσωπικού τους.β)η συμμετοχή σε εκπαιδευτικά προγράμματα,καινοτόμες δράσεις,πολιτιστικές και κοινωνικές εκδηλώσεις,πανελλήνιους και διεθνείς διαγωνισμούς καιγ)οι υλικοτεχνικές υποδομές τους.Ποια είναι τα κριτήρια που οδήγησαν στον χαρακτηρισμό του Γυμνασίου και του Λυκείου του Πανεπιστημίου Αθηνών από Πειραματικά σε Πρότυπα, ενώ το Δημοτικό παραμένει πειραματικό;Στο άρθρο 12 αναφέρεται ότι τα Πειραματικά σχολεία είναι σχολικές μονάδες, οι οποίες στοχεύουν στην υποστήριξη του πειραματισμού και της πιλοτικής εφαρμογής εκπαιδευτικών καινοτομιών στο εκπαιδευτικό σύστημα,σε τυχαίο δείγμα του μαθητικού πληθυσμού. Πειραματικά σχολεία μπορεί να είναι σχολεία της πρωτοβάθμιας και της δευτεροβάθμιας δημόσιας εκπαίδευσης.Το γεγονός ότι και τα τρία σχολεία (δημοτικό-γυμνάσιο-λύκειο) συστεγάζονται στο ίδιο κτήριο χρόνια τώρα, θα πρέπει από μόνο του να αποτρέπει τον αποχαρακτηρισμό του γυμνασίου και του λυκείου από πειραματικά και τον χαρακτηρισμό τους ως πρότυπα.
178.	Οι επί Θητεία και Αποσπασμένοι Καθηγητές του Πειραματικού ΓΕ.Λ. Πατρών	Στο Άρθρο 13, παρ 2. του Κεφαλαίου Β΄ «Πρότυπα και Πειραματικά Σχολεία» του Σχεδίου Νόμου του Υ.ΠΑΙ.Θ. «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις», τα συνδεδεμένα σχολεία Πειραματικό Γυμνάσιο Πατρών (ΠΓΠ) και Πειραματικό ΓΕ.Λ. Πατρών (ΠΓΕΛΠ) ορίζονται ως Πειραματικά – και μάλιστα αναιτιολόγητα, γεγονός που προξένησε έκπληξη σε εμάς και σε μεγάλο μέρος της τοπικής κοινωνίας. 1.Τα Σχολεία ΠΓΠ και ΠΓΕΛΠ ιδρύθηκαν ως Πρότυπα. Συγκεκριμένα, το Πειραματικό Γυμνάσιο Πατρών και το Πειραματικό ΓΕ.Λ. Πατρών λειτουργούν ως συνδεδεμένα Πειραματικά σχολεία (Ν 4610/19) και στεγάζονται σε ενιαίο κτήριο που βρίσκεται σε οικόπεδο 9 περίπου στρεμμάτων στην περιοχή «Άγιος Γεώργιος Λάγγουρα Πατρών». Το ανωτέρω οικόπεδο αποτελούσε μέρος του κληροδοτήματος του Πελοπίδα Αγγελή Σταθακόπουλου στο Δήμο Πατρέων με την επιθυμία του διαθέτη, σύμφωνα με την από 15-10-1925 ιδιόγραφη διαθήκη του, να αξιοποιηθεί για την ίδρυση εκπαιδευτηρίου. Η επιθυμία εκ μέρους του Δήμου Πατρέων να ικανοποιήσει τη βούληση του διαθέτη, οδήγησε στην παραχώρησή του στο Υπουργείο Παιδείας με την υπ. αρ. Π18833/5951 (ΦΕΚ. 995/13-12-1971) κοινή Υ.Α, προκειμένου να στεγασθεί το Πρότυπο Γυμνάσιο Πατρών. Κατόπιν με την υπ. αρ. Π6409/3410/6-6-1974 (ΦΕΚ 665/Β/1-7-1974) κοινή Υ. Α. και με τη σύμφωνη γνωμοδότηση του Συμβουλίου Εθνικών Κληροδοτημάτων με αριθ. 5/29-04-1974, εγκρίθηκε η δωρεάν παραχώρηση του οικοπέδου κατά πλήρη κυριότητα προς το Σχολικό Ταμείο και στο όνομα της οικείας Σχολικής Εφορείας του Πρότυπου Γυμνασίου Πατρών, το οποίο είχε προηγούμενα ιδρυθεί με την υπ. αρ. 79209/140-9-1972 Υ.Α. (ΦΕΚ 751/26-9-1972). Στο παραχωρηθέν κτήμα ανεγέρθη κτιριακό συγκρότημα, το οποίο κάλυπτε τις ανάγκες του Προτύπου

		Γυμνασίου Πατρών. Στη συνέχεια, με αντίστοιχες αποφάσεις έγινε ο διαχωρισμός των εξαταξίων Γυμνασίων σε τριτάξια Γυμνάσια και Λύκεια (και προέκυψαν το Πρότυπο Γυμνάσιο και το Πρότυπο Γενικό Λύκειο) (ΦΕΚ 309/1976). 2. Στη συνείδηση της τοπικής κοινωνίας τα Σχολεία ΠΓΠ και ΠΓΕΛΠ ακόμη προσδιορίζονται ως "Πρότυπα". 3. Η θέση του κτιριακού συγκροτήματος όπου στεγάζονται τα Σχολεία ΠΓΠ και ΠΓΕΛΠ είναι σε κεντρική κατά γενική ομολογία τοποθεσία. Αυτό τους δίνει τη δυνατότητα - κάτι το οποίο ήδη γίνεται - να απευθυνθούν σε μαθητές/μαθήτριες από όλη σχεδόν την ευρύτερη περιοχή του Δήμου Πατρέων. Έτσι θα δοθεί σε περισσότερο μαθητικό δυναμικό και με μεγαλύτερη διαστρωμάτωση (κοινωνική-οικονομική) η δυνατότητα να επωφεληθεί από τους σκοπούς των Πρότυπων Σχολείων.
179.	Σοφία Καδιανά	Ως μητέρα δύο παιδιών στο ΠΣΠΘ αλλά και ως εκπαιδευτικός στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση θα ήθελα να εκφράσω τη δυσαρέσκεια μου στην αιφνίδια απόφαση να σταματήσει η διασύνδεση μεταξύ των τριών βαθμίδων εκπαίδευσης στο ΠΣΠΘ καθώς και στα άλλα δύο ιστορικά Πειραματικά Σχολεία του Πανεπιστημίου Αθηνών και Πατρών όπως αυτή προβλέπεται στο άρθρο 13 του υπό διαβούλευση σχεδίου νόμου του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων με τίτλο «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις.»Φυσικά και είναι υποχρέωση της πολιτείας η δημιουργία πρότυπων σχολείων αλλά και δικαίωμα κάθε γονιού και μαθητή να επιλέξει που θα φοιτήσει. .Μετατρέποντας ,όμως ,το ΠΣΠΘ σε πρότυπο σχολείο κάτι τέτοιο παύει να ισχύει αφού η αρχική επιλογή του συγκεκριμένου σχολείου από πολλές οικογένειες έγινε με γνώμονα όχι μόνο την ιστορικότητα , τη σχέση του με το ΑΠΘ, τα υψηλά προσόντα των εκπαιδευτικών αλλά και με τη διασύνδεση του νηπιαγωγείου μέχρι το τέλος του Λυκείου.Έτσι ,λοιπόν, η μετατροπή του ΠΣΠΘ σε πρότυπο θα προκαλέσει στους μαθητές αίσθημα ασφυκτικού κλοιού καθώς η υποχρέωση να πιέσουν τον εαυτό τους ακόμη περισσότερο με σκοπό την επιτυχία των εξετάσεων θα είναι αυτή που θα χαρακτηρίζει τη σχολική τους ζωή Ακόμη, κάτι τέτοιο είναι βέβαιο πως θα οδηγήσει πολλά παιδιά σε άγχος και άλλες ψυχοσωματικές καταστάσεις στο φόβο ενδεχόμενης αποτυχίας αλλά και βίαιης απομάκρυνσης από τους φίλους και το σχολείο τους.Επίσης ,οι εξετάσεις από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο και από το Γυμνάσιο στο Λύκειο από τη μια υπονομεύουν ολοσχερώς τις τελευταίες τάξεις του Δημοτικού και του Γυμνασίου καθώς τα παιδιά θα δίνουν βαρύτητα μόνο στα μαθήματα που θα τους εξασφαλίσουν την παραμονή τους στο σχολείο τους ενώ από την άλλη θα επιβαρύνουν τον οικογενειακό προϋπολογισμό με το να οδηγούνται - προκειμένου να αντιμετωπίσουν τις αυξημένες απαιτήσεις των εξετάσεων- στο φαύλο κύκλο της παραπαιδείας και των φροντιστηριακών μαθημάτων. Βέβαια σίγουρα θα υπάρξουν και τα παιδιά που δεν θα έχουν την ευκαιρία να δοκιμάσουν τις

		δυνάμεις τους αντικατοπτρίζοντας έτσι τις οικονομικές δυσκολίες της οικογένειάς τους.Τέλος θα ήθελα να τονίσω πως η μετατροπή του σχολείου σε Πρότυπο ουσιαστικά καταργεί την ιδιότητα του ως Πειραματικό με την οποία υφίσταται από την έναρξη λειτουργίας του το 1934 καθώς το δείγμα των μαθητών δεν θα διακατέχεται από αντιπροσωπευτικό δείγμα παιδιών της ελληνικής κοινωνίας αλλά αντιθέτως από έναν αριθμό αρίστων μαθητών.Για το λόγο αυτό θα σας ζητούσα να επανεξετάσετε την πρόταση ώστε το ΠΣΠΘ να αναβαθμισθεί ουσιαστικά με νέες παιδαγωγικές μεθόδους και πρωτοποριακά προγράμματα πανεπιστημίου και όχι με τις συνεχείς εξετάσεις των παιδιών.
180.	Αλεξάνδρα Μανδράκου	Αξιότιμη κυρία υπουργέ, η πολιτική σας θέση υπέρ της αύξησης των πειραματικών και προτύπων σχολείων με ενίσχυση των υπασχουσών δομών της με βρήκε σύμφωνη από την πρώτη στιγμή. Η ίδρυση περισσότερων πειραματικών και πρότυπων σχολείων, μεταξύ πολλών άλλων, θα βοηθούσε στην αποσυμπίεση των υπαρχόντων (σ.σ. μεγάλος αριθμός συμμετοχής στην κλήρωση για τα πειραματικά, άρα πολύ μικρές οι πιθανότητες εισαγωγής, αντίστοιχα μεγάλος αριθμός δήλωσης συμμετοχής στις εξετάσεις για τα πρότυπα με κατ' αναλογία μεγαλύτερο ψυχολογικό φόρτο για τα παιδιά που συμμετέχουν σε αυτές και τις οικογένειές τους). Ως μητέρα μαθήτριας της Γ δημοτικού στο ΠΣΠΑ (Δημοτικό Πειραματικό Σχολείο Πανεπιστημίου Αθηνών), με έκπληξη και απογοήτευση στάθηκα στο άρθρο 13 του νέου πολυνομοσχεδίου. Η κατάργηση της υπάρχουσας διασύνδεσης στο ΠΣΠΑ και η μετατροπή του γυμνασίου και του λυκείου σε πρότυπα, αλλάζει ριζικά την ίδια την ταυτότητα του σχολείου μας, που λειτουργεί ως πειραματικό εδώ και 91 χρόνια. Για αυτό τον ενιαίο χαρακτήρα του το επιλέξαμε, τόσο εμείς όσο και οι υπόλοιπες οικογένειες των οποίων τα παιδιά φοιτούν στο ΠΣΠΑ. Η εκπαίδευση και η ζωή εντός σχολικής κοινότητας δεν είναι μόνο τα σχολικά εγχειρίδια αλλά και οι ισχυροί δεσμοί που αναπτύσσονται ανάμεσα στα μέλη της, τους οποίους το άρθρο 13 δεν λαμβάνει υπόψη του. Υπόψη του δεν λαμβάνει όμως και την αξία του πειραματικού χαρακτήρα του συγκεκριμένου δημοτικού σχολείου, η οποία δεν θα έχει καμία συνέχεια για τους αποφοίτους του που δεν θα επιτύχουν στις εξετάσεις και θα επιστρέψουν, αναγκαστικά, στο σχολείο της γειτονιάς τους. Για να αυξηθεί ο αριθμός των προτύπων σχολείων, ας ιδρυθούν καινούργια - αυτή θα ήταν μια ουσιαστική πολιτική παρέμβαση προς το καλύτερο. Διατηρήστε το Πειραματικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Αθηνών ως έχει σε όλες του τις βαθμίδες, όπως φροντίσατε μέσα από το πολυνομοσχέδιο να υπάρχει διασύνδεση για τους αποφοίτους άλλων πειραματικών σχολείων με τις επόμενες βαθμίδες.

181.	Πετρος Δημητρακόπουλος, Φιλόλογος	Εντός της Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης Αττικής, χωροταξικά τα σχολεία μπορούν να κατανέμονται ως εξής:Χ Πειραματικά Δημοτικά Σχολεία /Διευθύνσεις Πρωτοβάθμιας ΕκπαίδευσηςΑ΄ Αθήνας ΧΒ΄ Αθήνας Χ Γ΄ Αθήνας ΧΔ΄ Αθήνας Χ Πειραιά Χ Ανατ. Αττικής Χ Δυτ. Αττικής Χ Π.χ. Χ=5 σε όλες τις Διευθύνσεις.Υ: Πειραματικά Γυμνάσια & Λύκεια / Διευθύνσεις Δευτεροβάθμιας ΕκπαίδευσηςΩ: Πρότυπα Γυμνάσια & Λύκεια / Διευθύνσεις Δευτεροβάθμιας ΕκπαίδευσηςΑ΄ Αθήνας Υ, Ω Β΄ Αθήνας Υ, Ω Γ΄ Αθήνας Υ, Ω Δ΄ Αθήνας Υ , Ω Πειραιά Υ, Ω Ανατ. Αττικής Υ, Ω Δυτ. Αττικής Υ ,Ω Π.χ. Υ=3 & Ω=2 σε όλες τις Διευθύνσεις. Πειραματικά Δημοτικά Σχολεία, Πρότυπα Γυμνάσια και Πρότυπα Λύκεια πρέπει να υπάρχουν σε κάθε Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας ή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.
182.	Ε.Χ.	Η διατήρηση της ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ ΤΩΝ ΠΡΟΤΥΠΩΝ ΓΥΜΝΑΣΙΩΝ ΜΕ ΤΑ ΠΡΟΤΥΠΑ ΛΥΚΕΙΑ είναι επιβεβλημένη για πολλούς λόγους:Οι μαθητές εισάγονται στα Πρότυπα Γυμνάσια με αδιάβλητες εξετάσεις και μεγάλο ανταγωνισμό και διαθέτουν ένα πολύ καλό επίπεδο γνώσεων.Το επίπεδο των παρεχόμεων σπουδών στα Πρότυπα Γυμνάσια είναι εξαιρετικού επιπέδου και δεν υπάρχει λόγος να αμφισβητείται από το Υπουργείο Παιδείας. Οι επιδόσεις των μαθητών το αποδεικνύουν, αφού το 90% των μαθητών λαμβάνει «αριστείο» στο τέλος κάθε σχολικής χρονιάς.Η συνεχής υποβολή των μαθητών σε εξετάσεις, τους αποπροσανατολίζει από την ουσία της μόρφωσης και τους αναγκάζει στην εξάσκηση σε τεχνικές απομνημόνευσης αποσπασματικών πληροφοριών.Η αποσύνδεση των Πρότυπων Γυμνασίων από τα Πρότυπα Λύκεια ενισχύει την φροντιστηριακή εκπαίδευση και επιβαρύνει οικονομικά τις οικογένειες των μαθητών. Ο κίνδυνος αλλαγής σχολικού περιβάλλοντος κατά την εφηβική ηλικία από τη μετάβασή των μαθητών από το Πρότυπο Γυμνάσιο στο Πρότυπο Λύκειο, μπορεί να έχει καταστροφικές συνέπειες για την ψυχική τους υγεία.
183.	15μελές Λυκείου ΠΣΠΑ	Προς την Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων, Νίκη Κεραμέως Αθήνα, 1 Μαΐου 2020Αξιότιμη Κυρία Υπουργέ, Είμαστε το 15μελές εκλεγμένο Μαθητικό Συμβούλιο του Λυκείου του Πειραματικού Σχολείου του Πανεπιστημίου Αθηνών (ΠΣΠΑ) που εδρεύει στην οδό Σκουφά 43 στην Αθήνα. Ο λόγος που σας απευθύνουμε την παρούσα είναι το νομοσχέδιο για την Παιδεία που αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα Opengov για δημόσια διαβούλευση και συγκεκριμένα το άρθρο 13 που αλλοιώνει, αν δεν αίρει ολοσχερώς, τον πειραματικό χαρακτήρα του σχολείου μας. Το ΠΣΠΑ αποτελεί την υλοποίηση της πρότασης που διατύπωσε το 1925 ο καθηγητής της Παιδαγωγικής Νικόλαος Εξαρχόπουλος για ίδρυση πειραματικού σχολείου στο Πανεπιστήμιο Αθηνών. Ιδρύθηκε το 1929 με το νόμο 4376 «Περί ιδρύσεως Πειραματικών σχολείων εν τοις Πανεπιστημίοις Αθηνών και Θεσσαλονίκης»,

		με σκοπό τη θεωρητική και πρακτική παιδαγωγική μόρφωση των καθηγητών της Μέσης Εκπαίδευσης, την προαγωγή της Παιδαγωγικής επιστήμης και την πρακτική παιδαγωγική κατάρτιση των μετεκπαιδευόμενων στο Πανεπιστήμιο δημοδιδασκάλων. Το ΠΣΠΑ είχε έναν ιδιαίτερο χαρακτήρα συγκριτικά με τα άλλα σχολεία της εποχής, τόσο ως προς τη λειτουργία του (ενιαία διεύθυνση δημοτικού – γυμνασίου, λυκείου) όσο και ως προς την αγωγή που προσέφερε στους μαθητές του, με κυριότερα χαρακτηριστικά την καλλιέργεια οικογενειακής ατμόσφαιρας στις σχέσεις μαθητών - δασκάλων, τη γνώση της ψυχοσωματικής υπόστασης των μαθητών, τη φροντίδα για την κοινωνική εξέλιξη κάθε παιδιού και εφήβου και, τέλος, την ελευθερία έκφρασης και την αυτενέργεια των μαθητών κατά τη διδασκαλία. Σήμερα διατηρεί τρεις βαθμίδες εκπαίδευσης, δημοτικό, γυμνάσιο, λύκειο, στεγασμένες στον ίδιο χώρο, στο ιστορικό κτίριο της οδού Σκουφά 43 στο Κολωνάκι. Όλες του οι βαθμίδες χαρακτηρίζονται από τον πειραματικό χαρακτήρα τους, υπό την έννοια της εφαρμογής πρωτοποριακών πειραματικών μεθόδων διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης διδασκομένων και διδασκόντων. Τουλάχιστον δύο φορές το χρόνο πραγματοποιούνται στο σχολείο μας δειγματικές διδασκαλίες σε όλες τις βαθμίδες στα μαθήματα που διδασκόμαστε, τα οποία παρακολουθούνται και αξιολογούνται από φοιτητές φιλοσοφικών, παιδαγωγικών, φυσικομαθηματικών κ.λπ. σπουδών τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και αντίστοιχα και από πανεπιστημιακούς. Στο Πειραματικό δεν υπάρχουν κριτήρια μαθησιακού επιπέδου ούτε κοινωνικά, εισοδηματικά κ.λπ. ούτε εντοπιότητας με την έννοια της γειτονιάς. Η εφαρμογή των πειραματικών μεθόδων διδασκαλίας και μάθησης από το Πανεπιστήμιο Αθηνών προϋποθέτει ένα μείγμα μαθητών από διαφορετικές αφετηρίες και δυνατότητες, προκειμένου έτσι να αναδεικνύονται σύγχρονες ποικιλόμορφες γνωστικές ικανότητες και δεξιότητες στην εκπαιδευτική διαδικασία. Όμως, το άρθρο 13 του υπό διαβούλευση νόμου διασπά τον ενιαίο χαρακτήρα του σχολείου, διαχωρίζοντας το δημοτικό από το γυμνάσιο και το λύκειο. Το δημοτικό παραμένει στη λογική του πειραματικού σχολείο, όμως το γυμνάσιο και το λύκειο χαρακτηρίζονται ως πρότυπα, με βασικό, αν όχι μοναδικό γνώμονα το βαθμό επίδοσης στα μαθήματα. Οι μαθητές πια θα ελέγχονται, πέραν του εκάστοτε σχολικού έτους, ανά τριετία σε μια λογική εισαγωγικών και όχι κατατακτηρίων εξετάσεων, αφού η αποτυχία σ’ αυτές συνεπάγεται την απομάκρυνση από το ΠΣΠΑ. Το σχολείο μας παύει να είναι πολυσυλλεκτικό, πρωτοποριακός χώρος προσέγγισης της ανανέωσης της εκπαιδευτικής διαδικασίας και μεταμορφώνεται σε ελεγκτικό μηχανισμό της γνώσης και της μάθησης. Ως πρότυπο το Λύκειο θα εστιάζει πλέον στην πληρότητα της προετοιμασίας για το πέρασμα στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και όχι στη πειραματική σύζευξη με

		την τριτοβάθμια εκπαίδευση, το Πανεπιστήμιο Αθηνών. Η διατήρηση του ενιαίου πειραματικού χαρακτήρα του σχολείο μας αποτελεί για μας αδιαπραγμάτευτη προτεραιότητα. Έχοντας βιώσει επί σειρά ετών τα ευεργετήματα της πειραματικής αλληλεπίδρασης του σχολείου μας με το Πανεπιστήμιο Αθηνών, έχουμε ιδία αντίληψη και γνώση των όσων διακυβεύονται εν προκειμένω. Σας ζητούμε, επομένως, να απαλείψετε το άρθρο 13 από το υπό διαβούλευση νομοσχέδιο, εστιάζοντας στην ενίσχυση του πειραματικού χαρακτήρα του σχολείου μας και στη διατήρηση της σημερινή φυσιογνωμίας του με σεβασμό στην πλέον των 90 ετών ιστορία του. Μετά τιμής Το 15μελές μαθητικό συμβούλιο του Λυκείου του ΠΣΠΑ
184.	George Voudouris	Η κα. Υπουργός δεν έχει αντιληφθεί πως μία από τις λίγες ομοιότητες μεταξύ των Πειραματικών και των Πρότυπων (αν όχι η μόνη), είναι το αρχικό γράμμα Π. Τα Πρότυπα είναι σχολεία αριστείας, απολύτως θεμιτής, σχολεία που προάγουν τις επιδόσεις άνω του μέσου όρου, βοηθούν τους καλούς να γίνουν καλύτεροι. Οφείλουν να έχουν εξετάσεις, να θέτουν κριτήρια επιλογής μαθητών, να ανεβάζουν τον πήχη. Τα Πειραματικά είναι σχολεία-οδηγοί στο μέλλον της καινοτομίας. Απευθύνονται μόνο σε εκείνους τους γονείς, οι οποίοι για λογαριασμό των παιδιών τους, είναι έτοιμοι να ρισκάρουν με διαφορετικές εκπαιδευτικές μεθόδους. Η λέξη πείραμα τα λέει όλα. Ακολουθείται πάντα αυτή η πειραματική λογική; Σίγουρα όχι. Εκεί όμως που σίγουρα κανείς δεν μπορούσε να εισηγηθεί πχ την εισαγωγή iPad στην διδασκαλία της Β Δημοτικού σε εθνικό επίπεδο, το πείραμα αυτό γίνεται εφικτό στο πλαίσιο των Πειραματικών. Νόμιμο και ηθικό μαζί.Αυτά συμβαίνουν στην πραγματικότητα. Στο μυαλό της κα.Υπουργού (εκτός από τους πανταχού παρόντες ιερείς και ιεράρχες,της ορθόδοξης εκκλησίας αποκλειστικά) υπάρχει η βιασύνη για "μεταρρυθμιστική" παρέμβαση. Θέλει, από ξεκάθαρη ιδεοληψία και μόνο, να δείξει πως ασχολείται με τα Πρότυπα και Πειραματικά, ως αντίβαρο στην πολιτική απαξίωσης των σχολείων αυτών επί Συριζα-ΑΝΕΛ, αλλά τελικά καταλήγει να τα απαξιώνει περαιτέρω και μάλιστα με τον πλέον άτσαλο τρόπο.Γιατί όλα αυτά; Πρώτον, γιατί το σχέδιο νόμου δεν δίνει καμία κατεύθυνση στα Πειραματικά Σχολεία και στην αξιοποίηση του χαρακτήρα τους. Δεν εκμεταλλεύεται, ούτε επενδύει στην σύνδεση τους (σε όσα αυτό ισχύει) με τα Πανεπιστήμια, δεν καλλιέργει την καινοτομία για την οποία τα Πειραματικά Σχολεία αποτελούν πρόσφορο έδαφος και κατάλληλο θερμοκήπιο.Ούτε ασφαλώς ενισχύει στην πράξη τον ρόλο των Πρότυπων, ως σχολεία αριστείας, κιβωτούς γνώσης και βατήρες εκπαιδευτικής εξέλιξης.Δεύτερον, γιατί το σχέδιο νόμου, σε ότι αφορά τα πρότυπα και πειραματικά σχολεία, είναι μία ωραία πέτρα στην ξερολιθιά της μικροπολιτικής. Άλλα σχολεία γίνονται από πειραματικά σε πρότυπα, άλλα παραμένουν πειραματικά, αλλά διασυνδέονται, χωρίς κριτήρια και την έλαχιστη αξιολόγηση

		και μελέτη, την όποια τέτοιες αποφάσεις απαιτουν.Όλοι αυτοί οι πίνακες μοιάζουν με δοκιμές κάποιου αρχάριου στην μορφοποίηση πινάκων στο Word. Εκτός κι αν κάποιος, πιο ταλαντούχος σε μικροπολιτικούς χειρισμούς, υπαγόρευε το σωστό περιεχόμενο,προκειμένου να εξυπηρετηθούν οι σωστοί άνθρωποι. Πως αλλιώς κάποιος να ερμηνεύσει την σύνδεση του Μαράσκλειου Δημοτικού με το Πειραματικό της Πλάκας, την ίδια στιγμή όπου το Πειραματικό του ΠΑ στην Σκουφά, σπάει στα δύο: Πειραματικό το Δημοτικό, Πρότυπα (με εισαγωγικές εξετάσεις) το Γυμνάσιο και το Λύκειο. Οι εν λόγω διατάξεις γράφτηκαν από συμβούλους της Υπουργού οι οποίοι είτε δεν ήξεραν τι έγραφαν είτε μέτρησαν πολύ καλά τις ψήφους. Τρίτον,γιατί οι συντάκτες του σχεδίου νόμου δεν φαίνεται να αντιλαμβάνονται βασικές έννοιες της παιδαγωγικής διαδικασίας. Οι μαθητές των Πειραματικών των οποίων τα σχολεία μετατρέπονται σε Πρότυπα, καλούνται να αλλάξουν πιθανον σχολείο, είτε γιατί ω τι περιέργο δεν επιθυμούνα φοιτήσουν σε ένα σχολείο αριστείας που απλώς δεν τους ταιριάζει και ούτε ποτέ διάλεξαν, είτε γιατί θα αποτύχουν στις εξετάσεις (που επίσης δεν επέλεξαν να δώσουν). Για να κάνουμε το σαφές στην κα. Υπουργό, θα ήταν σαν να υποχρέωνε τα κάπως ηλικιωμένα μέλη των κατά τόπους ενοριών εξάφνου να αλλάξουν εκκλησία και ενορίτη. Έτσι θα έχαναν την αγαπημένη τους εκκλησία, τον προσφιλή ιερέα, τον γνωστό διάκονο και ασφαλώς το οικείο εκκλησίασμα με το οποίο κοινωνικοποιούνται κάθε Κυριακή (και όχι μόνο). Αν αυτό είναι κάτι που δεν εγκρίνει η κα. Υπουργός για την εκλογική της βάση, τότε γιατί αυτό πρέπει να το υποστούν παιδιά ηλικίας 6 έως 15 ετών;Κλείνοντας: οι μεταρρυθμίσεις δεν υλοποιούνται γιατί κάποιος μετακλητός υπάλληλος, συνήθως νομικός, πληκτρολογεί τυχαία γράμματα στον υπολογιστή θέλοντας να ικανοποιήσει τις ιδεοληπτικές εμμονές της Υπουργού του, αλλά γίνονται με σεβασμό στο πληθυσμό της εκπαιδευτικής κοινότητας και στις οικογένειες τους. Οι μαθητές δεν είναι αντικείμενα για να αλλάζουν σχολικό περιβάλλον γιατί κάποιος υπουργός θέλει να παρουσιάσει έργο, ούτε ο οικογενειακός προγραμματισμός μπορεί να αλλάζει γιατί οι κυβερνώντες εμφορούνται από ιδεοληψίες. Ένθεν, κακείθεν.Ανθρωποι είμαστε,όχι πειραματόζωα. Ας μην μας μπερδεύει ο τίτλος "Πειραματικό".
185.	Δώρα Κ.	Η πρόταση που υπάρχει στο νομοσχέδιο για επανάληψη των εισαγωγικών εξετάσεων στην Α τάξη Λυκείου για τους αποφοίτους των προτύπων γυμνασίων είναι εντελώς αντιπαιδαγωγική.Η σχολική και κοινωνική ζωή των μαθητών θεωρείται στη χώρα μας ενιαία στο Γυμνάσιο και Λύκειο. Για το λόγο αυτό έχουμε καθιερώσει την αντιστοίχιση Λυκείων για κάθε ένα Γυμνάσιο. Με τον τρόπο αυτό συνεχίζουν οιμαθητές τη μαθητική τους διαδρομή όπως τη ξεκίνησαν στην Α τάξη του Γυμνασίου και αλλάζουν περιβάλλον μόνο οι μαθητές που το επιθυμούν και μόνο όταν υπάρχει σημαντικός λόγος. Γιατί λοιπόν να επιβάλουμε την τιμωρία της υποχρεωτικής αλλαγής

		στους μαθητές των προτύπων;Οι μαθητές αυτοί ήξεραν όταν έδωσαν εξετάσεις ότι θα συνεχίσουν τις σπουδές τους για τα υπόλοιπα 6 χρόνια. Ποια είναι λοιπόν η αξιοπιστία της πολιτείας και τι τους διδάσκουμε στην ευαίσθητη αυτή ηλικία;
186.	15μελές Λυκείου ΠΣΠΑ	Προς την Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων, Νίκη Κεραμέως Αθήνα, 1 Μαΐου 2020Αξιότιμη Κυρία Υπουργέ,Είμαστε το 15μελές εκλεγμένο Μαθητικό Συμβούλιο του Λυκείου του Πειραματικού Σχολείου του Πανεπιστημίου Αθηνών (ΠΣΠΑ) που εδρεύει στην οδό Σκουφά 43 στην Αθήνα. Ο λόγος που σας απευθύνουμε την παρούσα είναι το νομοσχέδιο για την Παιδεία που αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα Opengov για δημόσια διαβούλευση και συγκεκριμένα το άρθρο 13 που αλλοιώνει, αν δεν αίρει ολοσχερώς, τον πειραματικό χαρακτήρα του σχολείου μας. Το ΠΣΠΑ αποτελεί την υλοποίηση της πρότασης που διατύπωσε το 1925 ο καθηγητής της Παιδαγωγικής Νικόλαος Εξαρχόπουλος για ίδρυση πειραματικού σχολείου στο Πανεπιστήμιο Αθηνών. Ιδρύθηκε το 1929 με το νόμο 4376 «Περί ιδρύσεως Πειραματικών σχολείων εν τοις Πανεπιστημίοις Αθηνών και Θεσσαλονίκης», με σκοπό τη θεωρητική και πρακτική παιδαγωγική μόρφωση των καθηγητών της Μέσης Εκπαίδευσης, την προαγωγή της Παιδαγωγικής επιστήμης και την πρακτική παιδαγωγική κατάρτιση των μετεκπαιδευόμενων στο Πανεπιστήμιο δημοδιδασκάλων. Το ΠΣΠΑ είχε έναν ιδιαίτερο χαρακτήρα συγκριτικά με τα άλλα σχολεία της εποχής, τόσο ως προς τη λειτουργία του (ενιαία διεύθυνση δημοτικού – γυμνασίου, λυκείου) όσο και ως προς την αγωγή που προσέφερε στους μαθητές του, με κυριότερα χαρακτηριστικά την καλλιέργεια οικογενειακής ατμόσφαιρας στις σχέσεις μαθητών - δασκάλων, τη γνώση της ψυχοσωματικής υπόστασης των μαθητών, τη φροντίδα για την κοινωνική εξέλιξη κάθε παιδιού και εφήβου και, τέλος, την ελευθερία έκφρασης και την αυτενέργεια των μαθητών κατά τη διδασκαλία.Σήμερα διατηρεί τρεις βαθμίδες εκπαίδευσης, δημοτικό, γυμνάσιο, λύκειο, στεγασμένες στον ίδιο χώρο, στο ιστορικό κτίριο της οδού Σκουφά 43 στο Κολωνάκι. Όλες του οι βαθμίδες χαρακτηρίζονται από τον πειραματικό χαρακτήρα τους, υπό την έννοια της εφαρμογής πρωτοποριακών πειραματικών μεθόδων διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης διδασκομένων και διδασκόντων. Τουλάχιστον δύο φορές το χρόνο πραγματοποιούνται στο σχολείο μας δειγματικές διδασκαλίες σε όλες τις βαθμίδες στα μαθήματα που διδασκόμαστε, τα οποία παρακολουθούνται και αξιολογούνται από φοιτητές φιλοσοφικών, παιδαγωγικών, φυσικομαθηματικών κ.λπ. σπουδών τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και αντίστοιχα και από πανεπιστημιακούς. Στο Πειραματικό δεν υπάρχουν κριτήρια μαθησιακού επιπέδου ούτε κοινωνικά, εισοδηματικά κ.λπ. ούτε εντοπιότητας με την έννοια της γειτονιάς. Η εφαρμογή των πειραματικών μεθόδων διδασκαλίας και μάθησης από το Πανεπιστήμιο Αθηνών προϋποθέτει ένα μείγμα μαθητών από διαφορετικές

		αφετηρίες και δυνατότητες, προκειμένου έτσι να αναδεικνύονται σύγχρονες ποικιλόμορφες γνωστικές ικανότητες και δεξιότητες στην εκπαιδευτική διαδικασία. Όμως, το άρθρο 13 του υπό διαβούλευση νόμου διασπά τον ενιαίο χαρακτήρα του σχολείου, διαχωρίζοντας το δημοτικό από το γυμνάσιο και το λύκειο. Το δημοτικό παραμένει στη λογική του πειραματικού σχολείο, όμως το γυμνάσιο και το λύκειο χαρακτηρίζονται ως πρότυπα, με βασικό, αν όχι μοναδικό γνώμονα το βαθμό επίδοσης στα μαθήματα. Οι μαθητές πια θα ελέγχονται, πέραν του εκάστοτε σχολικού έτους, ανά τριετία σε μια λογική εισαγωγικών και όχι κατατακτηρίων εξετάσεων, αφού η αποτυχία σ' αυτές συνεπάγεται την απομάκρυνση από το ΠΣΠΑ. Το σχολείο μας παύει να είναι πολυσυλλεκτικό, πρωτοποριακός χώρος προσέγγισης της ανανέωσης της εκπαιδευτικής διαδικασίας και μεταμορφώνεται σε ελεγκτικό μηχανισμό της γνώσης και της μάθησης. Ως πρότυπο το Λύκειο θα εστιάζει πλέον στην πληρότητα της προετοιμασίας για το πέρασμα στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και όχι στη πειραματική σύζευξη με την τριτοβάθμια εκπαίδευση, το Πανεπιστήμιο Αθηνών. Η διατήρηση του ενιαίου πειραματικού χαρακτήρα του σχολείο μας αποτελεί για μας αδιαπραγμάτευτη προτεραιότητα. Έχοντας βιώσει επί σειρά ετών τα ευεργετήματα της πειραματικής αλληλεπίδρασης του σχολείου μας με το Πανεπιστήμιο Αθηνών, έχουμε ιδία αντίληψη και γνώση των όσων διακυβεύονται εν προκειμένω. Σας ζητούμε, επομένως, να απαλείψετε το άρθρο 13 από το υπό διαβούλευση νομοσχέδιο, εστιάζοντας στην ενίσχυση του πειραματικού χαρακτήρα του σχολείου μας και στη διατήρηση της σημερινή φυσιογνωμίας του με σεβασμό στην πλέον των 90 ετών ιστορία του. Μετά τιμής Το 15μελές μαθητικό συμβούλιο του Λυκείου του ΠΣΠΑ
187.	ΑΝΝΑ ΜΠΑΛΑΣΚΑ - ΓΟΝΙΟΣ _ ΠΟΛΙΤΗΣ	Κάθε χρόνο το ΣεπτέμβρηΣαν ανοίγουν τα σχολείαΚάθε χρόνο το Σεπτέμβρη σαν ανοίγουν τα σχολεία,Στις συνοικίες οι γυναίκες μπαίνουν στα χαρτοπωλεία.Και αγοράζουν σχολικά βιβλία και τετράδια για τα παιδιά τους.Απελπισμένες ψάχνουν στα τριμμένα τσαντάκια τουςκαι την τελευταία δεκάρα,όλο παράπονοπου η γνώση είναι τόσο ακριβή.Κι όμως μήτε που υποπτεύονταιΠόσο κακή είναι η γνώσηΠου προορίζεται για τα παιδιά τουςΜπ. ΜπρεχτΛόγια πολιτικά, λόγιες λέξεις δεν ξέρω να γράφω!Αυτό που ξέρω είναι πως θέλουμε ένα σχολειό για όλους, όχι ένα σχολείο για τους άριστους! Ζητάμε σχολείο με φαντασία και όχι με παπαγαλία!Γονείς, δάσκαλοι και παιδιά μια γροθιά!
188.	Δήμητρα	Η κα Κεραμέως διακόπτει τη σύνδεση του 6/Θ Δημοτικού του ΠΣΠΑ με το Πειραματικό Γυμνάσιο-Λύκειο παρόλο που στεγάζονται στο ίδιο κτίριο, ενώ την ίδια στιγμή συνδέει τα Μαράσλεια Δημοτικά Σχολεία με το 1ο Πειραματικό Γυμνάσιο και το 1ο Πειραματικό Λύκειο (Γεννάδειο) Αθηνών.Άξια απορίας αυτή η απόφαση της, η οποία μου προκαλεί θλίψη και αγανάκτηση που ζω σε μια τόσο άδικη χώρα.Αλλά περισσότερο

		θλίβομαι που το παιδί μου μεγαλώνει σ΄αυτήν, βλέποντας τις ανισότητες και τα συμφέροντα που πιθανώς υπάρχουν πίσω από τέτοιες αποφάσεις.Πώς μπορώ να εξηγήσω στο παιδί μου αυτή την αλλαγή στη ζωή του;Μήπως μπορείτε εσείς να την αιτιολογήσετε; Απ΄ό,τι είδα ούτε εσείς μπορείτε!Πραγματικά λυπηρό!Υπάρχει χρόνος να επανορθώσετε.
189.	Θεοδώρα Ιορδανίδου	ΔΙΑΤΗΡΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ ΤΟΥ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ Στις προεκλογικές εξαγγελίες της νυν Κυβέρνησης γίνονταν λόγος για τη δημιουργία ΝΕΩΝ Πρότυπων Σχολείων και ΟΧΙ τη μετατροπή των υφιστάμενων Πειραματικών σε Πρότυπα. Πόσο μάλλον όταν τέτοιου είδους μετατροπές καταργούν τη διασύνδεση των εκπαιδευτικων βαθμίδων, τον ενιαίο χαρακτήρα και την εκπαιδευτική ακολουθία των τριών ιστορικών πειραματικών σχολείων Αθήνας, Θεσσαλονίκης και Πάτρας.Εξάλλου, η αξία της διασύνδεσης των εκπαιδευτικών βαθμίδων (νηπιαγωγείο-δημοτικό-γυμνάσιο-λύκειο) αναγνωρίστηκε στο παρελθόν και από την σημερινή ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας https://metiniki.gr/news/dekti-egine-apo-yp-paideias-kai-yperpsifistike-apo-tin-olomeleia-tis-voylis-tropologia-tisΕίναι καταστροφική, για τον ψυχισμό των παιδιών που φοιτούν ήδη στα σχολεία αυτά, η προοπτική αλλαγής σχολικού περιβάλλοντος (η χειρότερη τιμωρία για κάθε μαθητή), όχι από δική τους επιλογή, όχι λόγω οικογενειακών συνθηκών, όχι λόγω κακής συμπεριφοράς, αλλά διότι η κυβέρνηση αποφάσισε εν μια νυκτί την αλλαγή τύπου του σχολείου τους. Τα προβλήματα που δημιουργούνται στον οικογενειακό προγραμματισμό είναι προφανή και έχουν αναφερθεί εκτενώς.Ο μακρόπνοος προγραμματισμός της Παιδείας και της Εκπαίδευσης -δυο πολύ διαφορετικές έννοιες— πρέπει επιτέλους να τύχει διακομματικής προσέγγισης και όχι ιδεοληπτικών εμμονών της κάθε κυβέρνησης. Οι πολίτες δεν μπορούν να αναμένουν με αγωνιά κάθε 4 χρόνια τις ανατροπές των συστημάτων εκπαίδευσης.Οι πειραματισμοί στην παιδεία μπορούν και πρέπει να «αναλωθούν» στην ουσιαστική εφαρμογή καινοτόμων παιδαγωγικών μεθόδων, οι οποίες δοκιμάζονται στα Πειραματικά Σχολεία. Τα σχολεία αυτά προτείνεται να ενισχυθούν και -γιατί όχι, να πολλαπλασιαστούν- αντί να καταργηθούν (όπως έμμεσα επιχειρείται σήμερα).
190.	ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΓΟΝΕΩΝ & ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ 2ου ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟΥ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ	ΨΗΦΙΣΜΑ - ΘΕΣΗ ΤΟΥ Δ.Σ. ΣΥΛΛΟΓΟΥ ΓΟΝΕΩΝ για τις τρέχουσες εξελίξεις 30/04/20Αξιότιμη κ. Υπουργέ Παιδείας Σας ενημερώνουμε πως η επίσημη θέση του Δ.Σ. μετά απο ψηφοφορία συντάσεται (με πλειοψηφία) με τη ξεκάθαρη θέση εκπαιδευτικών του σχολείου μας που αφορά και τις τρέχουσες εξελίξεις στο χώρο της παιδείας. Στηρίζουμε τη διατήρηση του σχολείου μας ως ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ χωρίς την υποχρέωση εισαγωγικών εξετάσεων για την Α Γυμνασίου καθώς και την, επίσης χωρίς εξετάσεις, εισαγωγή των μαθητών στο συνδεδεμένο 2ο Πειραματικό Λύκειο.Σας κοινοποιούμε τη θέση εκπαιδευτικών με την οποία συντασσόμαστε"Αγαπητοί

		γονείς, ως εκπαιδευτικοί του σχολείου μας θέλουμε να εκφράσουμε τη σαφή αντίθεσή μας στο σύστημα των εξετάσεων που δίνει ένα μήνυμα ότι οι παιδαγωγικοί πειραματισμοί που με συνεργασία των Πανεπιστημιακών ιδρυμάτων επιτελούνται και θα πρέπει να απευθύνονται σε ένα δείγμα μαθητών που να είναι μόνο οι άριστοι. Η κοινωνία μας χρειάζεται όλα τα παιδιά μας κι ακόμα και οι καλύτεροι στηρίζονται στους όχι άριστους, όπως και οι άριστοι στηρίζουν τους μαθητές με μικρότερες στο δεδομένο μάθημα αποδόσεις.Προσωπικά πιστεύουμε σε μια πολύχρωμη τάξη, όπου καθε παιδί συμβάλλει με τον τρόπο του, μερικές φορές και με τις αντιστάσεις του.Απο χρόνια έχουμε αυτη την άποψη και δεν θα την αλλάξουμε γιατί αυτό μας δίδαξαν οι θεωρίες που ακολουθούμε και οι εμπειρίες μας."με εκτίμηση το Δ.Σ του συλλόγου Γονέων & Κηδεμόνων του 2ου Πειραματικού Γυμνασίου Αθηνών
191.	Δρ Αθανάσιος Καλογεράς	Σύμφωνα με τα στοιχεία του ΟΟΣΑ για την Ελλάδα, το μερίδιο των ενηλίκων που βαθμολογούνται στα υψηλότερα επίπεδα επάρκειας στον αλφαβητισμό και την αριθμητική είναι σημαντικά μικρότερο από το μέσο όρο του ΟΟΣΑ, ενώ το ποσοστό των ενηλίκων με φτωχές δεξιότητες στο γραμματισμό και την αριθμητική είναι πολύ μεγαλύτερο από το μέσο όρο (πηγή: Survey of Adult Skills, PIAAC, 2015). Πιο συγκεκριμένα ο νεανικός πληθυσμός ενηλίκων (ηλικίες 25-34 χρόνων) βαθμολογείται στο 255 και 256 αντίστοιχα όσον αφορά στον αλφαβητισμό και την αριθμητική συγκρινόμενος με το μέσο όρο του ΟΟΣΑ που είναι 277 και 272 αντίστοιχα. Είναι προφανής η ανάγκη αλλαγών στο χώρο της παιδείας ώστε να είναι δυνατή η επαύξηση των δεξιοτήτων των Ελλήνων μαθητών.Σύμφωνα εξ άλλου με την αναφορά που προετοιμάστηκε από τον ΟΟΣΑ στο πλαίσιο του Μνημονίου Κατανόησης μεταξύ της Ελλάδος και του Ευρωπαϊκού Μηχανισμού Σταθερότητας (ESM) με τίτλο “Education Policy in Greece, A preliminary Assessment, 2017” επισημαίνεται η έλλειψη διαδικασιών αξιόπιστης εποπτείας της υλοποίησης μεταρρυθμίσεων σε όλα τα επίπεδα της εκπαίδευσης, ενώ υπάρχουν λίγες αξιολογήσεις της μάθησης των μαθητών σε εθνικό επίπεδο. Η αναφορά καταλήγει σε δύο προτάσεις πολιτικής στο συγκεκριμένο κεφάλαιο και πιο συγκεκριμένα προτείνει 1) την οικοδόμηση της ικανότητας και των θεσμικών οργάνων χρήσης δεδομένων και 2) τη συλλογή δεδομένων για μαθητές και σχολεία για την προώθηση της βελτίωσης και την εφαρμογή δειγματοληπτικών αξιολογήσεων χρησιμοποιώντας εθνικά πρότυπα που ορίζονται από ανεξάρτητους φορείς. Η ανωτέρω αναφορά μαρτυρεί την αποσπασματική αντιμετώπιση από την Ελληνική πολιτεία του θέματος της εκπαίδευσης αφού οι όποιες προωθούμενες μεταρρυθμίσεις δεν αξιολογούνται συστηματικά με αποτέλεσμα να μην είναι δυνατή η ανάδραση και λήψη διορθωτικών παρεμβάσεων με στόχο πάντοτε τη βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης.Με το

		παρόν άρθρο επιχειρείται η αποσύνδεση των βαθμίδων της Πειραματικής εκπαίδευσης στη χώρα μας. Ο ρόλος της Πειραματικής εκπαίδευσης (θα έπρεπε να) είναι «η προαγωγή της εκπαιδευτικής έρευνας στην πράξη, σε συνεργασία με αντίστοιχες σχολές και τμήματα ΑΕΙ, στη διδακτική των επί μέρους γνωστικών αντικειμένων, στον ψυχοπαιδαγωγικό τομέα, καθώς και την οργάνωση, διοίκηση, αξιολόγηση και διαχείριση σχέσεων στο επίπεδο της σχολικής μονάδος.» Σε εποχές μετασχηματισμού του παραγωγικού μοντέλου της κοινωνίας μας, όπως η εποχή της 4ης Βιομηχανικής Επανάστασης που διάγουμε, είναι σημαντικό το σχολείο να μπορεί να προσαρμοστεί στις αλλαγές και να παράξει τις αναγκαίες δεξιότητες εξετάζοντας τη μεταβολή του μαθησιακού μοντέλου. Η Πειραματική Εκπαίδευση θα μπορούσε να αποτελέσει σημαντικό εργαλείο στα χέρια της Πολιτείας για την διενέργεια εκπαιδευτικής έρευνας στην πράξη, την αξιολόγηση των αποτελεσμάτων της, και την υιοθέτηση βέλτιστων εφαρμοσμένων πρακτικών από την Πειραματική Εκπαίδευση στο ευρύτερο εκπαιδευτικό σύστημα της χώρας. Για τα Πειραματικά σχολεία που είναι συνδεδεμένα με ΑΕΙ της χώρας η διενέργεια εκπαιδευτικής έρευνας είναι δεδομένη. Η αξιολόγηση των αποτελεσμάτων της ωστόσο είναι αμφίβολη σύμφωνα και με την προαναφερόμενη έκθεση του ΟΟΣΑ, πόσο μάλλον η ευρύτερη εφαρμογή καλών πρακτικών από τα Πειραματικά σχολεία στο όλο εκπαιδευτικό σύστημα της χώρας. Θα περίμενε λοιπόν κανείς την ενίσχυση των μηχανισμών αξιολόγησης των αποτελεσμάτων της εκπαιδευτικής έρευνας που εκτελείται στα Πειραματικά σχολεία με στόχο τη βελτίωση της Ελληνικής εκπαίδευσης εν συνόλω. Αντί αυτής προωθείται η αποσύνδεση των βαθμίδων των Πειραματικών σχολείων χωρίς να υπάρχει επαρκής αιτιολόγησή της και χωρίς να υπάρχει μελέτη των αποτελεσμάτων που θα επιφέρει. Τα Πειραματικά Σχολεία των ΑΕΙ (π.χ. του Πανεπιστημίου Πατρών) παρουσιάζουν ένα αδιάσπαστο σύνολο με βαθμίδα εισόδου το Νηπιαγωγείο (με κλήρωση). Τα παιδιά που αποφοιτούν από το Δημοτικό εισέρχονται στο Γυμνάσιο, ενώ ο πληθυσμός των μαθητών εμπλουτίζεται με νέα παιδιά στην Α Γυμνασίου (με νέα κλήρωση). Το ίδιο συμβαίνει και κατά την είσοδο στο Λύκειο. Κατ' αυτόν τον τρόπο παρέχεται ένα συστηματικά ορθό δείγμα μαθητών που έχουν διέλθει από όλα τα στάδια της Πειραματικής Εκπαίδευσης (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο), ενώ ταυτόχρονα υπάρχει κι ένα δεύτερο δείγμα μαθητών που φοιτούν σε Πειραματικά Σχολεία μόνο κατά τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση έχοντας φοιτήσει κατά την Πρωτοβάθμια σε μη Πειραματικά Σχολεία. Επιπλέον ο μηχανισμός της κλήρωσης διασφαλίζει την αναγκαία τυχαιότητα του δείγματος μεταξύ των αιτήσεων εισδοχής σε κάθε βαθμίδα. Κατ' αυτόν τον τρόπο παρέχεται η δυνατότητα αξιολόγησης μιας πειραματικής μεθόδου που εφαρμόζεται στην πειραματική εκπαίδευση τόσο σε δείγμα παιδιών που φοιτούν σε πειραματικά σχολεία κατά

		την πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση, όσο και σε δείγμα παιδιών που φοιτούν μόνο στην δευτεροβάθμια. Η εισαγωγή κατάλληλων μηχανισμών συλλογής δεδομένων, ανάλυσής τους για αξιολόγηση πειραματικών εκπαιδευτικών πρακτικών, και διάχυσης προς το σύνολο του εκπαιδευτικού συστήματος αποτελεί ζητούμενο.Το συγκεκριμένο άρθρο οδηγεί προς αντίθετη κατεύθυνση καταργώντας τη διασύνδεση των βαθμίδων της Πειραματικής εκπαίδευσης και καταργώντας τη συστηματικά και επιστημονικά ορθή ανωτέρω προσέγγιση. Περαιτέρω είναι σημαντικές οι αρνητικές επιπτώσεις σε οικογένειες, παιδιά των οποίων φοιτούν ήδη σε βαθμίδες των Πειραματικών Σχολείων. Πρώτον διότι αλλάζουν τα δεδομένα που οι οικογένειες αυτές είχαν υπ' όψιν τους όταν τα παιδιά τους μπήκαν στο Δημοτικό Σχολείο. Δεύτερον διότι, στην περίπτωση των Πειραματικών Σχολείων του Πανεπιστημίου Πατρών, το εκπαιδευτικό συγκρότημα βρίσκεται εκτός του ιστού της πόλης των Πατρών και οι οικογένειες έχουν επωμιστεί ένα σημαντικό κόστος για την φοίτηση των παιδιών τους στα σχολεία αυτά. Τρίτον διότι, η άρση της διασύνδεσης θα λειτουργήσει με αρνητικό τρόπο στον ψυχισμό των μαθητών που θα αναγκαστούν σε αλλαγή εκπαιδευτικού περιβάλλοντος. ΠΡΟΤΑΣΗ 1: ΤΑ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΤΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΩΝ ΝΑ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΦΘΟΥΝ ΣΤΑ ΣΥΝΔΕΔΕΜΕΝΑ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΤΟΥ ΑΡΘΡΟΥ 13 ΤΟΥ ΥΠΟ ΔΙΑΒΟΥΛΕΥΣΗ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟΥΠΡΟΤΑΣΗ 2: ΤΑ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΠΑΤΡΩΝ ΝΑ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΦΘΟΥΝ ΣΤΑ ΣΥΝΔΕΔΕΜΕΝΑ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΤΟΥ ΑΡΘΡΟΥ 13 ΤΟΥ ΥΠΟ ΔΙΑΒΟΥΛΕΥΣΗ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟΥ
192.	Έλλη	ΟΧΙ ΣΤΗΝ ΑΠΟΣΥΝΔΕΣΗ ΤΩΝ ΠΡΟΤΥΠΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝΗ εισαγωγή των μαθητών στα Πρότυπα Γυμνάσια γίνεται έπειτα από πολύ ανταγωνιστικές εξετάσεις, αφού καταφέρνει να εισαχθεί σε αυτά μόλις 1 στους 10. Εφόσον οι εξετάσεις αυτές είναι αδιάβλητες, δεν μπορεί να αμφισβητηθεί το γνωστικό επίπεδο των μαθητών που εισέρχονται για να φοιτήσουν σε αυτά.Το εκπαιδευτικό προσωπικό που υπηρετεί στα σχολεία αυτά, είναι επιλεγμένο, αφού πέραν της πολυετούς διδακτικής εμπειρίας, διαθέτει αυξημένα ακαδημαϊκά προσόντα. Επομένως, το επίπεδο των παρεχόμενων σπουδών δεν μπορεί να ανφισβητηθεί.Δεν μπορώ να διακρίνω κανέναν άλλο λόγο για την υποβολή των μαθητών που αποφοιτούν από τα Πρότυπα Γυμνάσια σε εισαγωγικές εξετάσεις για την εισαγωγή τους στα Πρότυπα Λύκεια, παρά μόνο το κέρδος που θα αποφέρει αυτό στην ιδιωτική εκπαίδευση και στα φροντιστήρια.
193.	Τρύφων Σίκλης	Θα ήθελα απλώς να πω ότι ειναι αδιανόητο το ίδιο το κράτος να δημιουργεί σε αρκετά παιδια προεφηβικής και εφηβικής ηλικίας σοβαρά ψυχολογικά προβλήματα σε περίπτωση που δεν καταφερουν να συνεχίσουν με τους φίλους τους στο γυμνάσιο ή το λύκειο και αναγκαστούν να συνεχίσουν τη ζωή τους σε νέο άγνωστο σχολικό περιβάλλον, με τη ρετσινιά του

		"αποτυχημενου". Δεν είναι δυνατόν να βάζετε σε διαδικασια εξετάσεων ξανά τα παιδια που ήδη πέτυχαν στην την είσοδο τους σε προτυπο Γυμνάσιο για να μπουν στο Λύκειο. Τελος είναι απαράδεκτο να αποσυνδεετε τα ήδη συνδεδεμένα πειραματικα Δημοτικά απο τα αντιστοιχα Γυμνασια και Λύκεια, ιδιαίτερα σε περιπτώσεις που τα σχολεία είναι στον ίδιο οικοδομικά χώρο (π.χ Πειραματικα Σχολεία Πανεπιστημίου Πατρών). Σκεφτείτε πέρα από την ψυχική υγεία των παιδιών που δε θα συνεχίσουν στην επομενη βαθμίδα,την αναστατωση που θα προκαλεσετε σε οικογενειες (όπως η δική μου που εχω απο 1 παιδί σε δημοτικό, γυμνασιο και Λυκειο) που εχουν παιδια σε δυο ή παραπανω βαθμιδες του ιδιου σχολείου.Ελπίζω ειλικρινά να προταξετε την κοινή λογική και να αποφύγετε να δημιουργήσετε νέους θυλακες παραπαιδειας και ανταγωνισμου σε ευαισθητες παιδικές ψυχες, με τη λογική των συνεχόμενων εξετάσεων για είσοδο στην επόμενη βαθμίδα. Ο αριστος μαθητης θα προοδεψει από όποιο σχολείο και αν αποφοιτησει. Μην θυσιασετε τους κοινωνικούς δεσμούς των μαθητών σε μια ευαισθητη ηλικία, διαχωριζοντας τους σε καθε βαθμιδα σε πατρικιους και πληβειους. ΜΗΝ αποσυνδεσετε τα ήδη συνδεδεμενα πειραματικά σχολεια. Ακόμη και σε ενα παιδί να δημιουργήσετε προβληματα θα έχετε αποτύχει. Σίκλης Τρύφων Ιατρός Αναισθησιολογος υπ. διδακτωρ Πανςπιστημιου Πατρών
194.	Μαρία Χ.	ΕΙΝΑΙ ΤΕΡΑΣΤΙΟ ΛΑΘΟΣ Η ΑΠΟΣΥΝΔΕΣΗ ΤΩΝ ΠΡΟΤΥΠΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝΟι μαθητές που φοιτούν σε Πρότυπα Γυμνάσια δίνουν εξετάσεις για να γίνουν δεκτοί, είναι σε θέση να ανταποκρίνονται σε ένα εξαιρετικά απαιτητικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα και είναι υπερβολικό να απαιτείτε να δώσουν ξανά εξετάσεις για να εισαχθούν στο Πρότυπο Λύκειο.Από ψυχολογικής πλευράς, δεν μπορείτε να απαιτείτε από τα παιδιά που φοιτούν σε ένα Γυμνάσιο, να αλλάζουν σχολικό περιβάλλον στο Λύκειο χωρίς τη θέλησή τους και να υποβάλλονται στη διαδικασία της προσαρμογής σε νέο περιβάλλον και της ανεύρεσης νέων φίλων. Το άγχος που τους δημιουργείται είναι τεράστιο, σε μία χρονική περίοδο όπου πρέπει να είναι ήρεμοι και η έμφαση να δοθεί στις σπουδές τους.Το Πρότυπο Γυμνάσιο θα χάσει την αξία του... Ποιος γονέας θέλει να υποβάλλεται διαρκώς το παιδί του σε ανταγωνιστικές εξετάσεις; Καλύτερα στο σχολείο της γειτονιάς!
195.	Τ.Σ.	Αξιότιμη κ. Υπουργέ,Ως μητέρα που έκανε συνειδητά την επιλογή να συμμετέχει το παιδί της στη κλήρωση για το 2ο Πειραματικό Γυμνάσιο Αθηνών, ήταν ακριβώς για την διδασκαλία, για την εκμάθηση μέσα από τον ιδιαίτερο χαρακτήρα και τρόπο του Πειραματικού Σχολείου και των καθηγητριών και καθηγητών του και για τη συνέχιση και ολοκλήρωση των σπουδών του στο συνδεδεμένο 2ο Πειραματικό Λύκειο χωρίς εξετάσεις εισαγωγικές χωρίς κληρώσεις, προκειμένου να εξασφαλιστεί η ήρεμη και ισορροπημένη διαμόρφωση του χαρακτήρα του, των επιδιώξεων του και της μαθησιακής του εξέλιξης και εν τέλει

		να βρει το στόχο του, χωρίς την πίεση της Αριστείας. Εκφράζω τη απόγνωσή μου και τη δυσαρέσκειά μου τόσο για την αιφνίδια απόφαση να μετατραπεί σε πρότυπο, και ακολούθως για την απόφαση να σταματήσει η διασύνδεση μεταξύ των δύο βαθμίδων εκπαίδευσης Γυμνάσιο-Λύκειο. Επειδή το πιο επίμαχο θέμα είναι οι εξετάσεις για εισαγωγή στο Λύκειο, η άδικη και εσφαλμένη διάταξη των εξετάσεων εισαγωγής, εάν και εφόσον ισχύσει, θα πρέπει να αφορά ΜΟΝΟ τους νεοεισαχθέντες μαθητές και ΟΧΙ αυτούς που φοιτούν ήδη, δηλαδή οι μαθητές που φοιτούν αυτή τη στιγμή στην α΄ και β' τάξη του 2ου Πειραματικού (πρότυπου) Γυμνασίου Αθηνών να συνεχίσουν χωρίς εξετάσεις τις σπουδές τους στο 2ο Πειραματικό (πρότυπο) Λύκειο Αθηνών σύμφωνα με τους όρους της παρ. 1 του άρθρου 81 του ν. 4610/2019. Η διατήρηση της ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ είναι επιβεβλημένη ακριβώς για την ήρεμη μετάβαση από το Γυμνάσιο στο Λύκειο λόγω της ιδιαίτερης φάσης της εφηβείας. Αν γνώριζα την επερχόμενη αλλαγή του χαρακτήρα του συγκεκριμένου Γυμνασίου και ότι το παιδί μου επρόκειτο να περάσει τη διαδικασία τέτοιων απαιτητικών εξετάσεων, σίγουρα δεν θα αποτελούσε για την οικογένειά μας επιλογή.Με κάθε σεβασμόΜία μητέρα που το παιδί της είναι σε Πειραματικό Γυμνάσιο.
196.	Ιωάννης Ελ. Κυμιωνής	Στο Σχέδιο Νόμου στην παρ. 5 για πρώτη φορά εμφανίζεται ο όρος "Πειραματικά Νηπιαγωγεία". Πρέπει να εξειδικευθεί το περιεχόμενο τους και ο ΔΙΕΤΗΣ χαρακτήρας τους. Περαιτέρω πρέπει να διευκρινισθεί εάν ο χαρακτηρισμός ως ΠΣ ή ΠειΣ δίδεται άπαξ ή όχι σε σχέση και με τα προβλεπόμενα στο άρ. 21.
197.	Β. Χ.	Η επιβολή μιας ωριαίας εξέτασης σε δύο μαθήματα στο τέλος της Γ΄ Γυμνασίου με σκοπό την αξιολόγησή τους για την εισαγωγή στο Πρότυπο Λύκειο, απλά ΑΜΦΙΣΒΗΤΕΙ ΚΑΙ ΑΠΑΞΙΩΝΕΙ όλα τα παραπάνω, τα οποία έχουν εδραιωθεί εδώ και χρόνια στη συνείδηση των γονέων και των μαθητών συνολικά και όχι μόνο αυτών που φοιτούν στα συγκεκριμένα σχολεία.Η αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος και η αποκοπή από τους φίλους των τριών τελευταίων χρόνων είναι καταστροφική στην ηλικία των 15 ετών.
198.	ΜΑΡΙΑ	Είναι απλά τραγικό! Ουσιαστικά, τίθεται θέμα διαχωρισμού κοινωνικών τάξεων-οικονομικό θέμα. Ένας γονιός για να μπορέσει να κατοχυρώσει μία θέση στο Γυμνάσιο ή στο Λύκειο του Π.Σ.Π.Α.,θα πρέπει να στραφεί στην παραπαιδεία, στα extra ιδιαίτερα μαθήματα στο σπίτι ή στο φροντιστήριο.Με αποτέλεσμα, τα παιδιά τα οποία οι γονείς τους θα έχουν μία οικονομική επιφάνεια,θα είναι αυτά που θα μπορούν να φοιτούν στα συγκεκριμένα σχολεία. Τα παιδιά μας, γνωρίζουν από την Α΄ Δημοτικού, ότι θα ακολουθήσουν την πειραματική διδασκαλείαμέχρι και την Γ’ Λυκείου! Είστε εσείς οι ίδιοι, οι οποίοι δημιουργείται στους μαθητές και στους γονείς/κηδεμόνες, ψυχολογική και κοινωνική αναταραχή!!
199.	Χ.Τ.	Κυρία Υπουργέ, Το Π.Σ.Π.Α. ιδρύθηκε το έτος 1929 ως ενιαία δομή. Το Μάιο του 2015,εσείς οι ίδια υποστηρίξατε

		την διασύνδεση Πειραματικού Δημοτικού Σχολείου (το οποίο ιδρύθηκε αποκλειστικά ως Δημοτικό) με Πειραματικό Γυμνάσιο-Λύκειο χωρίς να βρίσκονται στο ίδιο κτίριο, με γνώμονα την ακαδημαϊκή- ψυχολογική πορεία των μαθητών. Επομένως, κατά τα λεγόμενα σας, το Π.Σ.Π.Α. είναι αναγκαίο να παραμείνει ως ενιαία δομή(Δημοτικό-Γυμνάσιο-Λύκειο) καθώς επίσης έχει το πλεονέκτημα να συστεγάζονται για 91 χρόνια στο ίδιο κτίριο! Το Π.Σ.Π.Α. πρέπει να συνεχίσει το ρόλο του με την δομή όπως ιδρύθηκε (3 βαθμίδες-οικογενειακό κλίμα)Να συνεχίσει να είναι φάρος για την ίδρυση και άλλων σχολείων του ίδιου τύπου και όχι στην μετονομασία από πειραματικό σε πρότυπο! Μην παίζεται με την ψυχολογία, την μόρφωση και την κοινωνικότητα των παιδιών!! Μην αμαυρώνεται τον ρόλο του Υπουργού Παιδείας στο μυαλό των παιδιών-γονέων/κηδεμόνων και συγγενών!!
200.	Δ.Δ.Κ.	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ,Το παιδί μου είναι σήμερα υποψήφιος της Γ΄ Λυκείου και φοιτά στο 2ο Πειραματικό Γενικό Λύκειο Αθηνών, το οποίο προβλέπεται στο νέο νομοσχέδιο να (επανα)χαρακτηριστεί ως Πρότυπο. Έξι χρόνια πριν, ο γιος μου είχε περάσει με εισαγωγικές εξετάσεις στο τότε 2ο Πρότυπο-Πειραματικό Γυμνάσιο Αθηνών, το οποίο λίγο αργότερα μέσα στην ίδια χρονιά αποπροτυποποιήθηκε και έμεινε Πειραματικό. Ως οικογένεια θεωρήσαμε ότι επρόκειτο για μέγιστη αδικία και δεν ξέραμε τι να απαντήσουμε στο παιδί που μας ρωτούσε γιατί, ενώ εξετάστηκε επί ίσοις όροις με τα παιδιά άλλων σχολείων που παρέμειναν πρότυπα, το δικό του αποπροτυποποιήθηκε. Είχαμε επιλέξει, μάλιστα, το συγκεκριμένο σχολείο γιατί είχε αξιολογηθεί ως το καλύτερο Πρότυπο-Πειραματικό της Αθήνας υπό τη διεύθυνση του τότε διευθυντή του και νυν προέδρου του ΙΕΠ κ.Ι.Αντωνίου. Επειδή, λοιπόν, όλα τα πράγματα έχουν τον συμβολισμό τους και είναι σωστό να αποκαθίσταται ένα θέμα ηθικής τάξεως, θεωρούμε ότι πρέπει να ληφθεί ειδική μέριμνα για τα παιδιά που αποφοιτούν εφέτος από τη Γ΄ Λυκείου (και ενδεχομένως σήμερα να έχει λησμονηθεί η περίπτωσή τους), που εισήχθησαν με εξετάσεις σε σχολεία που αποπροτυποποιήθηκαν και από τον Σεπτέμβριο 2020 θα επαναχαρακτηριστούν ως πρότυπα (και συνέχισαν στα συνδεδεμένα σε αυτά Λύκεια), που φοίτησαν σε αυτά με όλους τους όρους ενός προτύπου σχολείου (αξιολογηθέντες καθηγητές κ.λπ.), να λάβουν απολυτήριο της χρονιάς 2019-2020 με τον χαρακτηρισμό του Προτύπου σχολείου στη βάση της αποκατάστασης μιας αδικίας και της αναγνώρισης της αρχικής επιλογής της οικογένειάς τους και των ιδίων να ακολουθήσουν, στηρίζοντάς τον έμπρακτα, το δρόμο της αριστείας.Με εκτίμηση,Η μητέρα.
201.	Χρύσα Κτόρου	Κυρία Υπουργέ,Μετά λύπης διαπιστώσαμε ότι στο Άρθρο 13 του νέο νομοσχεδίου, καταργείται η διασύνδεση μεταξύ των τριών βαθμίδων εκπαίδευσης του Πειραματικού Σχολείου του Πανεπιστημίου Αθηνών (Π.Σ.Π.Α.), το οποίο είναι ένα ιστορικό

		Ενιαίο Πειραματικό Σχολείο της χώρας,ιδρύθηκε ως Ενιαίο Πειραματικό Σχολείο το έτος 1929 και λειτουργεί ως Ενιαίο Πειραματικό Σχολείο επί 91 συναπτά έτη.Όλοι εμείς οι γονείς που επιλέξαμε αυτό το σχολείο για τα παιδιά μας, το κάναμε για να τους προσφέρουμε μια εκπαίδευση καλύτερη από το σχολείο της γειτονιάς, αναλαμβάνοντας το κόστος της επιλογής μας, δεδομένου ότι το σχολείο είναι διατοπικό. Ωστόσο όταν το επιλέξαμε γνωρίζαμε ότι τα παιδιά μας θα ολοκληρώσουν στο σχολείο αυτό την πρωτοβάθμια καθώς και την δευτεροβάθμια εκπαίδευση και πάνω σε αυτό έχουμε στηρίξει και τον οικογενειακό μας προγραμματισμό.Ερωτήματα δε προκαλεί η διασύνδεση των δημοτικών του Μαράσλειου με τα Πειραματικά της Πλάκας και το τόσο έντονο ενδιαφέρον σας για το θέμα αυτό, το οποίο είχατε αρχικά υπερασπιστεί με την από Μαΐου 2015 τροπολογία σας, επικαλούμενη την αναγκαιότητα συνέχισης της ακαδημαϊκής πορείας των μαθητών.Αναρωτιέμαι λοιπόν, πώς γίνεται αυτό που υποστηρίζετε για τους μαθητές εκείνους και που θεσπίζετε με το παρόν νομοσχέδιο, τη διασύνδεση δηλαδή, την ίδια στιγμή να το καταργείτε για το δικό μας σχολείο!!! Δύο μέτρα και δύο σταθμά ή όπως εύλογα είπε ένας γονέας του σχολείου μας "μάλλον τα παιδιά της Μαρασλείου είναι πιο ευαίσθητα"...Τέλος, θα ήθελα να πω ότι αν προτίθεστε να αυξήσετε τον αριθμό των Προτύπων σχολείων, θα έπρεπε να ξεκινήσετε δημιουργώντας νέα Πρότυπα σχολεία, σε περιοχές όπου δεν υπάρχουν (π.χ. τις υποβαθμισμένες) προκειμένου να προσφέρετε επιπλέον επιλογές σε γονείς και μαθητές, και όχι να καταργείτε αυθαίρετα τη διασύνδεση των υφιστάμενων Πειραματικών σχολείων.Ως ψηφοφόρος της Β' Αθηνών, θλίβομαι για τις επιλογές μου.
202.	Δρ. Κωνσταντία Τολίκα	ΔΙΑΤΗΡΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ ΤΟΥ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ (Π.Σ.Π.Θ.)Το Πειραματικό Σχολείου του Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης αποτελεί ένα από τα πιο ιστορικά της πόλης (έτος ίδρυσης 1934), και του ΜΟΝΑΔΙΚΟΥ (τόσο στην Θεσσαλονίκη όσο και σε ολόκληρη τη Β. Ελλάδα) στο οποίο λειτουργούν στο ίδιο κτίριο διασυνδεδεμένα Νηπιαγωγείο, 6/Θ Δημοτικό, Γυμνάσιο και Λύκειο. Ο ΕΝΙΑΙΟΣ αυτός χαρακτήρας του σχολείου όπου και οι τρεις βαθμίδες του είναι ΔΙΑΣΥΝΔΕΔΕΜΕΝΕΣ (προσχολική, πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια), αποτελεί πρόσφορο αλλά και αποτελεσματικό έδαφος για την επίτευξη των στόχων κάθε ΠΕΙ.Σ. που είναι η εφαρμογή καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας, πειραματισμός σε νέα προγράμματα σπουδών, νέες διδακτικές πρακτικές, εφαρμογή σύγχρονων διδακτικών εργαλείων. Επίσης, μια τέτοιου είδους ΔΙΑΧΡΟΝΙΚΗ διασύνδεση συμβάλει όχι μόνο στη δυνατότητα ελέγχου των αποτελεσμάτων τέτοιου είδους καινοτόμων πρακτικών αλλά και στη στατιστική σημαντικότητα της αξιολόγησης των συμπερασμάτων μέσα σε ένα ενιαίο χωροταξικό πλαίσιο. Αξίζει επίσης να σημειωθεί ότι η παρούσα λειτουργία του ΠΣΠΘ δεν αποκλείει την εισαγωγή νέων μαθητών μέσα στους

		κόλπους του, αφού είναι γνωστό ότι προστίθεται (μέσω κλήρωσης) μία ολόκληρη καινούρια τάξη στην πρώτη Γυμνασίου.Και εδώ παρατηρείται το εξής οξύμωρο. Ενώ όλα τα παραπάνω είναι προφανώς εν γνώσει του νομοθέτη του παρόντος νομοσχεδίου, φαίνεται να μη λαμβάνονται καθόλου υπόψη, προτείνοντας την αποδυνάμωση αλλά και την κατάργηση της διασύνδεσης των βαθμίδων ενός σχολείου (με ποια κριτήρια άραγε;), το οποίο στεγάζεται στο ίδιο κτίριο για περίπου έναν αιώνα και που οι μαθητές που φοιτούν σε αυτό αλληλοεπιδρούν, συνεργάζονται μαθαίνουν και ζούνε, όλοι μαζί, από τα Νήπια έως και την Τρίτη Λυκείου. Οι μαθητές που είχαν μέχρι τώρα στο μυαλό τους ότι ο σχολικός τους βίος θα συνεχιστεί στο ίδιο σχολείο, με τους ίδιους συμμαθητές και το ίδιο σχολικό περιβάλλον. Η ανάγκη για ομαλότητα και σταθερότητα ιδιαίτερα στις μικρές ηλικίες είναι απαραίτητες σύμφωνα με τη διεθνή βιβλιογραφία ώστε το παιδί να αναπτύξει όλες του τις δεξιότητες, να μάθει, να εξελιχθεί, να μορφωθεί. Ζούμε ήδη σε μία εποχή όπου κυρίαρχη είναι η αβεβαιότητα, η έλλειψη σταθερότητας, ο φόβος και η βίαιη αλλαγή στην καθημερινή μας ζωή. Σας ζητώ να σκεφτείτε ότι με το παρόν νομοσχέδιο, προσθέτετε ένα ακόμα μεγάλο άγχος στους μαθητές των Πειραματικών Σχολείων του Πανεπιστημίου (Θεσσαλονίκης, Αθηνών και Πατρών) τα οποία καλούνται να δώσουν εξετάσεις όχι για να πάνε σε ένα άλλο σχολείο της επιλογής τους αλλά να δώσουν εξετάσεις και να ανταγωνιστούν μεταξύ τους (και μάλιστα δύο φορές – μία στο Γυμνάσιο και μία στο Λύκειο) απλώς για να παραμείνουν στο σχολείο στο οποίο ήδη φοιτούν. Η ΠΡΟΤΑΣΗ ΜΟΥ, βασιζόμενη σε όλα τα παραπάνω ΕΙΝΑΙ ΤΟ ΠΣΠΘ ΝΑ ΠΑΡΑΜΕΙΝΕΙ ΔΙΑΣΥΝΔΕΔΕΜΕΝΟ ΣΕ ΌΛΕΣ ΤΟΥ ΤΙΣ ΒΑΘΜΙΔΕΣ, ΔΙΑΤΗΡΩΝΤΑΣ ΤΟΝ ΕΝΙΑΙΟ ΧΑΡΑΚΤΗΡΑ ΤΟΥ, και να συνεχίσει να λειτουργεί επιτυχώς (φαίνεται από την ποιότητα των μαθητών που τελειώνουν το συγκεκριμένο σχολείο και εισάγονται στα ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα) όπως και τα προηγούμενα χρόνια. Προτείνω επίσης την ΕΝΙΣΧΥΣΗ του πειραματικού χαρακτήρα του σχολείου καθώς και της σχέσης και αλληλεπίδρασης με την τριτοβάθμια εκπαίδευση Τέλος, όπως σε κάθε περίπτωση εφαρμογής νέων εκπαιδευτικών διατάξεων, να υπάρξουν και μεταβατικές διατάξεις, τουλάχιστον για τα παιδιά που ήδη φοιτούν στο ΠΣΠΘ, εξασφαλίζοντάς τους ομαλότητα και σταθερότητα τουλάχιστον στη μαθητικό τους μέλλον, γνωρίζοντας ότι ήδη ζουν σε ένα πολύ αβέβαιο και ασταθές παρόν.Με την ελπίδα ότι τα παραπάνω θα ληφθούν σοβαρά υπόψη σας.
203.	Ελένη Τσαλίκη	ΔΙΑΤΗΡΗΣΗ ΕΝΙΑΙΟΥ ΧΑΡΑΚΤΗΡΑ ΠΣΠΘΤα πειραματικά είναι σχολεία γενικής εκπαίδευσης και βασική προϋπόθεση λειτουργίας τους είναι η μεγαλύτερη δυνατή αντιπροσώπευση του συνόλου του μαθητικού πληθυσμού. Η μετατροπή του Πειραματικού Σχολείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (ΠΣΠΘ) σε πρότυπο αλλοιώνει την αποστολή του και το όραμα του ιδρυτή του Α. Δελμούζου. Η κατάργηση της διασύνδεσης του

		Νηπιαγωγείου-Δημοτικού με το Γυμνάσιο και το Λύκειο, είναι αναιτιολόγητη, ατεκμηρίωτη, δεν πηγάζει από κανένα επιστημονικό δεδομένο και καταστρέφει την διαδραστικότητα μεταξύ των βαθμίδων, τους δεσμούς που αναπτύσσονται μεταξύ των μαθητών και εκπαιδευτικών και το απαξιώνει ύστερα από 90 χρόνια λειτουργίας. Η διασύνδεση και η συνύπαρξη όλων των βαθμίδων εκπαίδευσης πετυχαίνει την μαθησιακή, ψυχολογική, κοινωνική εκπαίδευση των μαθητών και είναι αυτή που επιτρέπει την σε βάθος χρόνου παρακολούθηση και εξαγωγή επιστημονικών συμπερασμάτων ως προς την επίτευξη των στόχων του Πειραματικού Σχολείου.Επιπρόσθετα όσον αφορά την εισαγωγή εξετάσεων για να συνεχίσουν οι μαθητές να φοιτούν στο γυμνάσιο και λύκειο, καταθέτω τη προσωπική μου άποψη ως μητέρα τριών παιδιών, που μετακινούνται καθημερινά από τη δυτική Θεσσαλονίκη στο κέντρο και δύο εκ των οποίων αν και μαθητές του ΠΣΠΘ, συμμετείχαν το καλοκαίρι του 2014 σε εξετάσεις εισαγωγής για το γυμνάσιο και λύκειο. Αν και τα παιδιά μου «πέρασαν» τις εξετάσεις, το βίωμα των εξετάσεων ήταν εξαιρετικά ψυχοφθόρο και αντιπαιδαγωγικό. Τα παιδιά επιφορτίστηκαν άγχος, επιβαρύνθηκαν με τη ψυχολογία της πιθανής «αποτυχίας», αποσυντονίστηκαν από τον ουσιαστικό ρόλο της εκπαιδευτικής λειτουργίας και τέλος κλήθηκαν να διαχειριστούν τον αναγκαστικό αποχωρισμό συμμαθητών τους, που δεν πέτυχαν τις εξετάσεις, με κατάφορη παραβίαση της αρχής ασφάλειας δικαίου. Το τμήμα των αρίστων Λυκείου, που δημιουργήθηκε, ήταν εξαιρετικά ανταγωνιστικό, εξαφανίζοντας οποιαδήποτε διαπροσωπική σχέση και αλληλεγγύη μεταξύ των συμμαθητών και οι περισσότεροι μαθητές άκρως ανταγωνιστικοί, μέχρι και την αποφοίτηση τους δεν κατάφεραν να ξεπεράσουν την ταμπέλα των «αρίστων» και να συνενωθούν ως στην εκπαιδευτική δραστηριότητα. Ως προς το άρθρο 13 του υπό διαβούλευση νομοσχεδίου προτείνεται να διατηρηθεί ο ενιαίος χαρακτήρας του Πειραματικού Σχολείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (ΠΣΠΘ), του Πειραματικού Σχολείου του Πανεπιστημίου Αθηνών (ΠΣΠΑ) και του Πειραματικού Σχολείου του Πανεπιστημίου Πατρών (ΠΣΠΠ) που αποτελούν τα τρία ιστορικότερα και πιο εμβληματικά σχολεία της χώρας και συγχρόνως να ενισχυθεί, να αναδειχθεί και να αναβαθμιστεί ο ρόλος τους για ουσιαστικό πειραματισμό και καινοτομία.
204.	Γκαμπέλης Πέτρος εκπρόσωπος Γονέων Παιδιών 2ου και 3ου ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟΥ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ	Με την παρούσα επιστολή, ως γονείς των παιδιών που φοιτούν στο 2ο 2/Θ Πειραματικό Νηπιαγωγείο και στο 3ο 1/Θ Πειραματικό Νηπιαγωγείο (ενταγμένα και τα δυο στο ΑΠΘ και τα οποία συστεγάζονται), θα θέλαμε να εκφράσουμε την αμέριστη στήριξη και συμπαράσταση μας στην προσπάθεια που έχει ξεκινήσει για τη σύνδεση των δυο Πειραματικών Νηπιαγωγείων με το 1ο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Θεσσαλονίκης (ενταγμένο και αυτό στο ΑΠΘ). Στη διάρκεια του σχολικού έτους διαπιστώσαμε και βιώσαμε την καθημερινή διάθεση συνεργασίας και επικοινωνίας από τους

		εκπαιδευτικούς των παιδιών μας. Μέσα από τις δημιουργικές δράσεις και τις καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας, που συμπεριλαμβάνουν την εφαρμογή καλών πρακτικών εκπαίδευσης, αντιληφθήκαμε κι εμείς οι ίδιοι την ιδιαίτερη σημασία και τη θετική συμβολή των Πειραματικών Σχολείων (σε πρώτη φάση των Πειραματικών Νηπιαγωγείων) για την αξιόλογη διαπαιδαγώγηση και δημιουργική εκπαίδευση των παιδιών. Αντιλαμβανόμενοι λοιπόν τη σημασία για τα παιδιά να συνεχίσουν την ποιοτική εκπαίδευση τους σε ένα ανάλογο περιβάλλον και να διατηρήσουν τις φιλικές σχέσεις και δεσμούς, που έχουν ήδη δημιουργήσει μεταξύ τους στο Νηπιαγωγείο, καθώς και την ανάγκη για βέλτιστη συνέχεια στη μαθησιακή πορεία τους, θεωρούμε πολλαπλά ωφέλιμη και ιδιαίτερα σημαντική τη σύνδεση του 2ου και 3ου Πειραματικού Νηπιαγωγείου, με το 1ο Πειραματικού Δημοτικό Σχολείο Θεσσαλονίκης.Υ.Γ. Η παρούσα επιστολή υπογράφεται από τους γονείς ξεχωριστά και όχι από Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων καθώς δεν ολοκληρώθηκε η δημιουργία του, ενώ είχε δρομολογηθεί η διαδικασία, λόγω των ειδικών συνθηκών που δημιουργήθηκαν με το ξέσπασμα της πανδημίας.
205.	Ι.Ο.	Αξιότιμη κα Υπουργέ,Είμαι μητέρα μαθήτριας που φοιτά στην Α’ Γυμνασίου του 2ου Πειραματικού Σχολείου Αθηνών, το οποίο μετατρέπεται με το παρόν νομοσχέδιο σε Πρότυπο Σχολείο. Η επιλογή μου για τη συμμετοχή του παιδιού μου στην κλήρωση για το πειραματικό ήταν συνειδητή, γνωρίζοντας ότι το κριτήριο επιλογής δεν ήταν η αριστεία, αλλά η τυχαία επιλογή για ένα σχολείο που εφαρμόζει καινοτόμες και πειραματικές μεθόδους διδασκαλίας. Επίσης, στην επιλογή μου βάρυνε το γεγονός ότι το Γυμνάσιο διασυνδεόταν αυτόματα με το αντίστοιχο Λύκειο, πράγμα που σε όλα τα σχολεία είναι αυτονόητο, καθώς οι βίαιες αλλαγές περιβάλλοντος στην ευαίσθητη ηλικία της εφηβείας, μπορεί να είναι επιβαρυντικές για την ψυχική ανάπτυξη του παιδιού. Ιδιαίτερα δε στην ηλικία που τα παιδιά θα βρίσκονται στο Λύκειο, όπου η προσπάθειά τους για την εισαγωγή στο Πανεπιστήμιο αρχίζει πια από την Α’ Λυκείου με τη γνωστή πίεση και άγχος που αυτό επιφέρει.Η παραπάνω αλλαγή στον χαρακτήρα του σχολείου από πειραματικό σε πρότυπο, που φέρνει το παρόν νομοσχέδιο, ουσιαστικά δεν επιφέρει άλλες αλλαγές μεταξύ των δύο τύπων σχολείων, παρά μόνο στο κριτήριο της αριστείας. Αυτό οδηγεί στην αναζήτηση της μόνιμης επιβεβαίωσης του μαθητή ως αρίστου, μέσα από εξετάσεις, δημιουργώντας επιπλέον ψυχική και οικονομική επιβάρυνση στους μαθητές και στους γονείς τους, που καλούνται να αποδεικνύουν επανειλημμένα ότι μπορούν να συνεχίζουν να βρίσκονται σε περιβάλλον αρίστων. Το δε 2ο Πειραματικό Σχολείο, κατά τη γνώμη μου, σε τίποτα δεν υπολείπεται από ένα Πρότυπο αυτή τη στιγμή, σε σχέση με τα υπόλοιπα κριτήρια, πέραν αυτού της αριστείας των μαθητών και δεν νομίζω ότι το επίπεδο των μαθητών επηρεάζει την ποιότητα εκπαίδευσης που παρέχεται στο σχολείο.Εκφράζω

		και γω λοιπόν την απόγνωσή μου, τη δυσαρέσκειά μου και την αγανάκτησή μου για τη απότομη αλλαγή του χαρακτήρα του σχολείου μας που το μόνο που θα πετύχει θα είναι δημιουργηθεί περισσότερο άγχος, αναστάτωση και αβεβαιότητα στον οικογενειακό προγραμματισμό και επιβάρυνση ψυχική και οικονομική στους γονείς. Θα πρέπει επομένως να μην ισχύσει η διάταξη που αφορά τις εισαγωγικές εξετάσεις στο 2ο Πειραματικό Λύκειο και αυτό να διασυνδεθεί αυτόματα με το αντίστοιχό του Γυμνάσιο, όχι μόνο για τους φετινούς αποφοίτους του Γυμνασίου, αλλά και για όσους έχουν κάνει ήδη την επιλογή για εισαγωγή στο 2ο Πειραματικό Γυμνάσιο μέσω της κλήρωσης και ήδη φοιτούν σ' αυτό. Η διασύνδεση των δύο βαθμίδων είναι επιβεβλημένη για το ενιαίο της β'θμιας εκπαίδευσης και το γεγονός ότι το Λύκειο δεν είναι υποχρεωτική εκπαίδευση, δε θα πρέπει να αποτελεί κριτήριο, ώστε να παρεμβληθούν εισαγωγικές εξετάσεις.Με τιμήΜητέρα μαθήτριας 2ου Πειραματικού Σχολείου Αθηνών
206.	Καλαιτζόγλου Παναγιώτα	ΔΙΑΤΗΡΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ ΤΩΝ ΠΣΠΘ, ΠΣΠΑ, ΚΑΙ ΠΣΠΠΜε το συγκεκριμένο νομοσχέδιο καταργείται η διασύνδεση στις βαθμίδες των ιστοικών αυτών σχολείων και μάλιστα χωρίς καμία σοβαρή αιτιολόγηση. Ποσπερνάται η ιστορικότητα ενος συστήματος που λειτουργεί εδω και ενενηντα χρόνια και αυτό γίνεται χωρίς διάλογο και χωρίς καμία μελέτη. Πρέπει επίσης να τονιστεί και το γεγονός ότι αυτες οι αλλαγές συζητώνται ενώ ολοί και κυρίως τα παιδιά διανύουν μια πρωτοφανή και στρεσογόνο περίοδο λόγω της πανδημίας και έχοντας ήδη ανασφάλεια και αγωνία για το πως θα είναι από εδώ και πέρα η σχολική τους καθημερινοτητα. Είναι σαφές ότι τα τρία αυτά σχολεία πρέπει να συνεχίσουν την λειτπουργία τους ως έχει και να εστιάσουμε στο πως θα τα στηρίξουμε και όχι στο πως θα τα διαλύσουμε.
207.	Χριστίνα Κ.	ΔΙΑΤΗΡΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ ΤΟΥ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣΗ μετατροπή των υφιστάμενων Πειραματικών Σχολείων σε Πρότυπα και η κατάργηση της διασύνδεσης των εκπαιδευτικών βαθμίδων δεν μπορεί να λειτουργήσει παρά μόνο καταστροφικά για τα παιδιά που φοιτούν ήδη στα σχολεία αυτά. Η προοπτική της αλλαγής του σχολικού τους περιβάλλοντος, όχι από προσωπική επιλογή, ή ως απόρροια κακής διαγωγής, αλλά ούτε και λόγω οικογενειακών συνθηκών, παρά μόνο διότι η κυβέρνηση αποφάσισε να αλλάξει τον τύπο του σχολείου τους, δύναται να επιφέρει μεγάλη σύγχυση τόσο στα ίδια τα παιδιά, όσο και στους γονείς τους. Τα σχολεία αυτά θα μπορούσαν να ενισχυθούν αντί να καταργηθούν.
208.	Ε.Φ.	Εν μία νυκτί, με πρόχειρο τρόπο, ανατρέπονται ισορροπίες-διασυνδέσεις δεκάδων χρόνων και δρομολογούνται αλλαγές που αναστατώνουν παιδιά στην ευαίσθητη προεφηβική και εφηβική ηλικία. Η υποβολή των μαθητών σε απανωτές εξετάσεις είναι εξοντωτική και σε καμία περίπτωση δεν αναδεικνύει τους πιο οξυδερκείς. Για άλλη μια φορά ενισχύεται η παραπαιδεία και μάλιστα σε περίοδο που ο

		προϋπολογισμός των μικρομεσαίων οικογενειών εισέρχεται σε βαθιά ύφεση. Το εγχείρημα, σ' αυτή τη χρονική συγκυρία, μοιάζει με προσπάθεια ταξικού διαχωρισμού και όχι ενίσχυσης της αριστείας.
209.	Φωτεινή Παπαδοπούλου	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ,Η διατήρηση της διασύνδεσης των βαθμίδων των σχολείων στα οποία ήδη φοιτούν μαθητές (που επιλέξανε να εισαχθούν σε αυτά ακριβώς και όχι σε άλλα) είναι αναμφισβήτητα δίκαιη και αδιαπραγμάτευτη. Το σημαντικότερο όμως ζήτημα που τίθεται από το νομοσχέδιο είναι η συμβολική κατεδάφιση του πνεύματος αυτών των Πειραματικών σχολείων (και των ιδρυτών τους) εισάγοντας μία και μόνον λέξη η οποία από την όχθη της έρευνας τα πετάει στην όχθη της εφαρμογής. Ο όρος "αριστεία" στον ορισμό μιας πειραματικής διαδικασίας δεν μπορεί να εκληφθεί ως αναβάθμιση: αντίθετα, τον περιορίζει σε ένα στενό δείγμα εφαρμογής των αποτελεσμάτων της έρευνας, στους αρίστους των εξεταστικών δοκιμασιών.Αυτό είναι πράγματι μια υποβάθμιση και μια συρρίκνωση της οποίας τα αποτελέσματα θα υποστούν εκτός από τους μαθητές και τις οικογένειές τους, τα Πανεπιστήμια που συνεργάζονται με αυτές τις ιστορικές δομές αλλά και η κοινωνία ολόκληρη. Η ομοιομορφία στη ρίζα της ζωής, στα παιδιά και στους εφήβους δεν είναι ευγενής στόχος, είναι αντίστοιχη με τον θερμικό θάνατο.Με την σκέψη ότι η παρούσα διαβούλευση θα λάβει την ουσιαστική προσοχή και σημασία που ορίζει το πνεύμα του νόμου που την προβλέπει, σας ευχαριστώ.
210.	ΑΔΑΜΑΝΤΙΑ Π.	Δεν επιτρέπεται η προσπάθεια να δημιουργηθούν πρότυπα σχολεία να γκρεμίζει κάτι σωστό και θετικό που υπάρχει εδώ και σχεδόν ένα αιώνα. Αναφέρομαι στην πρόταση να μετατραπεί το κατεξοχήν πειραματικό σχολείο, δηλαδή το ΠΣΠΑ που βρίσκεται στην οδό Σκουφά και στεγάζει στο ίδιο κτίριο Δημοτικό, Γυμνάσιο και Λύκειο, σε πρότυπο Γυμνάσιο και Λύκειο. Δεν υπάρχει κάποιο αιτιολογημένο σκεπτικό για αυτή την αλλαγή. Στο σχολείο αυτό φοιτούν παιδιά που έχουν εισαχθεί κατόπιν κλήρωσης και προέρχονται από όλη την Αθήνα, δίνοντας έτσι την δυνατότητα της διεξαγωγής συμπερασμάτων αναφορικά με τα αποτελέσματα της "πειραματικής" μεθόδου διδασκαλίας ξεκινώντας από την Α Δημοτικού ως την Γ Λυκείου σε τυχαίο δείγμα μαθητικού πληθυσμού. Σε περίπτωση έγκρισης της πρότασης θα πρέπει τα παιδιά που φοιτούν εκεί να ανταγωνιστούν τους αδελφικούς τους φίλους στην προσπάθεια να συνεχίσουν να φοιτούν στο" σχολείο τους". Σε περίπτωση δε, αποτυχίας τους, θα πρέπει φορτωθούν σε όλη τους τις συνέπειες για κάτι για το οποίο δεν είχαν προετοιμαστεί και δεν ευθύνονταν. Το ψυχικό κόστος θα είναι τεράστιο, ειδικά για τα επόμενα 2-3 που θα είναι έξυπνες και οι συνέπειες της πανδημίας και πολλά παιδιά θα έχουν να αντιμετωπίσουν μια νέα σκληρή πραγματικότητα που θα γκρεμίσει πολλές βεβαιότητες στη ζωή τους, ας μην είναι και η βεβαιότητα του σχολείου τους μια από αυτές.Επίσης, η προετοιμασία για εξετάσεις είναι ολοφάνερο ότι εξυπηρετεί

		την παραπαιδεία και τα φροντιστήρια και κατά συνέπεια αυτούς που μπορούν να πληρώσουν περισσότερο.Τέλος, γίνετε εννοείται ότι γίνεται ειδική "ρουσφετολογική" αντιμετώπιση άλλων σχολείων, όπως του Μαρασλείου.Αυτή η πρόταση δεν πρέπει περάσει.
211.	Καλλιγέρου Ζ.	Αξιότιμη κ. Κεραμέως,Θα ήθελα να ξεκινήσω την παράθεση των απόψεών μου υπενθυμίζοντας, ότι η Παιδαγωγική είναι επιστήμη, που όπως όλες οι επιστήμες διέπεται από μεθόδους και αρχές. Και ως τέτοια ασφαλώς θα πρέπει να αντιμετωπίζεται. Το να παίρνει κανείς απλά τον πίνακα των λειτουργούντων πειραματικών σχολείων, να διαγράφει τη λέξη πειραματικό και να την αντικαθιστά με τη λέξη πρότυπο, χωρίς καμία μελέτη ή πρόβλεψη για το μέλλον, επιτρέψτε μου αλλά κάθε άλλο παρά επιστημονικό είναι. Ποιος είναι τέλος πάντων αυτός ο αγώνας δρόμου, που πρέπει να μας βρει στο τέλος της κούρσας ασθμαίνοντας, με χ πρότυπα και ψ πειραματικά σχολεία σώνει και καλά; Το να διατηρεί κανείς διασυνδεδεμένα τα δημοτικά της Μαρασλείου με το 1ο Πειραματικό Γυμνάσιο και το 1ο Πειραματικό Λύκειο σε διαφορετικές περιοχές και σε τρία διαφορετικά σχολικά κτήρια, αλλά να καταργεί τη διασύνδεση του ΠΣΠΑ που στεγάζεται σε ένα ενιαίο κτήριο, επιτρέψτε μου αλλά όχι μόνο στερείται παιδαγωγικής ή επιστημονικής προσέγγισης, αλλά και κοινής λογικής.Το να διακρίνει κανείς προνομιακά μερικά σχολεία, ή μερικούς μαθητές/μαθήτριες έναντι άλλων (η περίπτωση των Μαράσλειων κραυγάζει) επιτρέψτε μου να θεωρώ ότι δεν τηρεί ούτε την αρχή της ισότητας απέναντι στο νόμο, ούτε βέβαια της διαφάνειας. Και επιτρέψτε μου να σας υπενθυμίσω, το τετριμμένο αλλά πάντα επίκαιρο για τη γυναίκα του Καίσαρα.Το να αδιαφορεί κανείς εάν μαθητές και μαθήτριες αλλάζουν σχολικό περιβάλλον κάθε τρεις και λίγο γιατί απλά δεν πέρασαν στις εξετάσεις αριστείας που τους φορτώνετε, χωρίς ούτε οι ίδιοι ούτε οι γονείς τους να τις έχουν επιλέξει, επιτρέψτε μου, αλλά δεν έχει καμία σχέση με τις παιδαγωγικές πρακτικές ούτε με τις αρχές της ψυχολογίας του παιδιού/εφήβου.Απολογούμαι εάν μακρηγόρησα, όμως νομίζω ότι όταν μιλάμε για ένα σχέδιο νόμου στο οποίο αναφέρεται 75 φορές η λέξη αξιολόγηση, είναι απολύτως θεμιτό και αναγκαίο να αξιολογείται τόσο το ίδιο το σχέδιο όσο και ο εμπνευστής μαζί με τη συντακτική του ομάδα.Κυρία Υπουργέ. Γνωρίζετε ασφαλώς ότι οι εκφωνήσεις των θεμάτων των πανελλαδικών εξετάσεων κλείνουν με τη φράση «κάθε απάντηση επιστημονικά τεκμηριωμένη είναι αποδεκτή». Επιτρέψτε μου λοιπόν να μη θεωρώ το άρθρο 13 αποδεκτό, ως μη επιστημονικά τεκμηριωμένο.
212.	Θωμαέλλα Τσουβαλτζίδου	Αξιότιμη κα.Υπουργέ,Θα ήθελα να ξεκινήσω, λέγοντας ότι είμαι υπέρ της αριστείας και της δημιουργίας περισσότερων Πρότυπων Σχολείων στην Ελλάδα και ειδικότερα στην πόλη της Πάτρας. Έχοντας ζήσει κάποια χρόνια της παιδικής μου ηλικίας στη Γερμανία, κλήθηκα κι εκεί στο τέλος της Τετάρτης Δημοτικού να δώσω εξετάσεις για να εισαχθώ σε μία από τις

		τρεις κατηγορίες Γυμνασίων της Γερμανίας, το κατώτερο (Hauptschule), το μεσαίο (Realschule) και το ανώτερο (Gymnasium), τα οποία ξεκινούν από την Πέμπτη Δημοτικού και συνεχίζουν μέχρι το τέλος της σχολικής τους σταδιοδρομίας. Αυτή η διαδικασία στη Γερμανία είναι υποχρεωτική για όλους τους μαθητές, γίνεται όμως μόνο μία φορά στη ζωή τους, στο τέλος της Τετάρτης Δημοτικού και διασφαλίζει το επίπεδο των μαθητών σε μία τάξη να είναι όσο το δυνατόν πιο ομοιόμορφο. Από εκεί και πέρα, ένα παιδί εάν το επιθυμεί, μπορεί να δώσει ξανά εξετάσεις και να αλλάξει κατηγορία Γυμνασίου. Με αυτό τον τρόπο εξασφαλίζεται η σταθερότητα στη σχολική ζωή των παιδιών, τα οποία γνωρίζουν ότι μέχρι το τέλος της σχολικής τους πορείας θα βρίσκονται στο ίδιο σχολικό περιβάλλον, με τους ίδιους συμμαθητές και φίλους. Παράλληλα όμως, δίνεται και σε όλους τους μαθητές η ευκαιρία, εάν οι ίδιοι ή οι γονείς τους το επιθυμούν να επιδιώξουν μέσω εξετάσεων ανώτερες σπουδές. Επανέρχομαι λοιπόν στην ελληνική πραγματικότητα, όπου ξανατονίζω ότι είμαι υπέρ των Πρότυπων Σχολείων και, εάν το επιθυμούν τα παιδιά μου, θα στηρίξω την προσπάθειά τους να εισαχθούν σε αυτά. Εάν όμως το επιθυμούν… Γιατί με το καινούριο νομοσχέδιο που επιδιώκετε να περάσετε, δεν τους αφήνετε άλλη επιλογή. Συγκεκριμένα, αναγκάζετε όλους τους μαθητές του Πειραματικού Δημοτικού του Πανεπιστημίου Πατρών είτε να δώσουν εξετάσεις για να εισαχθούν στο μέχρι πρότινος διασυνδεδεμένο Πειραματικό Γυμνάσιο (το οποίο χωρίς λόγο βαπτίζετε Πρότυπο), είτε να μπουν σε κλήρωση για ένα ξένο προς αυτά Πειραματικό Γυμνάσιο στην άλλη άκρη της πόλης, είτε να εγγραφούν στο επίσης ξένο γι’ αυτά Γυμνάσιο της γειτονιάς τους.Τα παιδιά μου είναι μαθητές στο Πειραματικό Δημοτικό του Πανεπιστημίου Πατρών. Εισήχθησαν σε αυτό με τη διαδικασία της κλήρωσης στο Προνήπιο, με στόχο να περάσουν αυτόματα στο Πειραματικό Γυμνάσιο και ακολούθως στο Πειραματικό Λύκειο του Πανεπιστημίου Πατρών. Εν γνώσει μας επιλέξαμε να συμμετέχουμε στην κλήρωση για ένα Πειραματικό Σχολείο, το οποίο απέχει πολλά χιλιόμετρα από το σπίτι και τους χώρους εργασίας μας. Εν γνώσει μας έχουμε ξοδέψει υπέρογκα ποσά για τα έξοδα μεταφοράς των παιδιών μας έως τώρα και σκοπεύαμε να συνεχίσουμε να το κάνουμε μέχρι να τελειώσουν το Λύκειο, ώστε τα παιδιά μας να παραμείνουν στο ίδιο σχολικό περιβάλλον. Γιατί όταν τα παιδιά μας κληρώθηκαν να φοιτήσουν στο Πειραματικό Νηπιαγωγείο γνωρίζαμε ότι οι τέσσερις αυτές βαθμίδες Σχολείων (Νηπιαγωγείο-Δημοτικό-Γυμνάσιο-Λύκειο) διασυνδέονται μεταξύ τους, δηλαδή οι μαθητές περνάνε αυτόματα από τη μία βαθμίδα στην άλλη, χωρίς εξετάσεις ή κληρώσεις. Άλλωστε, τα Πειραματικά Σχολεία του Πανεπιστημίου Πατρών λειτουργούν από το 1972 ως ενιαία εκπαιδευτική μονάδα. Βρίσκονται εντός του ίδιου οικοδομικού τετραγώνου, σε όμορα οικόπεδα εκτός του αστικού ιστού. Όλοι οι γονείς των παιδιών που φοιτούν στα

		Πειραματικά Σχολεία του Πανεπιστημίου Πατρών έχουν επενδύσει ένα αρκετά μεγάλο ποσό χρημάτων για να καλύψουν τα έξοδα μεταφοράς, προκειμένου τα παιδιά τους να μπορέσουν να παρακολουθήσουν πειραματικές μεθόδους εκπαίδευσης από το Νηπιαγωγείο έως το Λύκειο. Εάν ήξεραν ότι μετά το Δημοτικό τα παιδιά τους θα ήταν υποχρεωμένα είτε να δώσουν εξετάσεις είτε να ξαναμπούν σε κλήρωση, το μεγαλύτερο ποσοστό δεν θα έμπαινε στη διαδικασία κλήρωσης για το Πειραματικό Νηπιαγωγείο και τα Πειραματικά Σχολεία θα ξέμεναν από μαθητές. Η σημασία των Πειραματικών Σχολείων έγκειται στην εφαρμογή νέων πειραματικών μεθόδων σε ένα τυχαίο δείγμα μαθητών, εξ ου και η διαδικασία εισαγωγής μέσω κλήρωσης. Μέσω αυτής της πρωτότυπης εκπαίδευσης εξάγονται αποτελέσματα, τα οποία μπορούν στη συνέχεια να εφαρμοστούν και στις υπόλοιπες σχολικές δομές της χώρας. Προκειμένου όμως να αξιολογηθούν σωστά αυτά τα αποτελέσματα, αυτό το τυχαίο δείγμα που επιλέχθηκε στο Νηπιαγωγείο θα πρέπει να παραμείνει το ίδιο μέχρι και το Λύκειο. Δεν έχει κανένα όφελος ανά τρία χρόνια να αλλάζουν οι μαθητές, αφού δεν θα μπορεί με αυτό τον τρόπο να παρακολουθείται η πρόοδος μιας εκπαιδευτικής μεθόδου. Οι μαθητές που ήδη φοιτούν στο Πειραματικό Δημοτικό και Πειραματικό Γυμνάσιο του Πανεπιστημίου Πατρών με το παρόν νομοσχέδιο, θα έρθουν αντιμέτωποι με ριζικές, άδικες και αναίτιες αλλαγές στη ζωή τους. Θα κληθούν είτε να επωμιστούν το άγχος των εξετάσεων ώστε να εισαχθούν στην ανώτερη εκπαιδευτική βαθμίδα, με την πιθανότητα πάντα να αποτύχουν, είτε να συνεχίσουν ως άγνωστοι μεταξύ αγνώστων σε κάποιο σχολείο της γειτονιάς τους. Η αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος σε αυτές τις ευαίσθητες ηλικίες των 12 και 15 ετών θα επιφέρει μεγάλο ψυχολογικό φόρτο στα παιδιά, αφού θα κληθούν αναίτια να αποχωριστούν τους φίλους τους και να προσαρμοστούν σε ένα νέο, ξένο για αυτά περιβάλλον. Κι αν σε μία οικογένεια πετύχει στις εξετάσεις το ένα παιδί και όχι το αδελφάκι του, πως ακριβώς θα μπορέσει να αντιμετωπίσει αυτό το παιδί την αποτυχία, η οποία θα τον ακολουθεί μία ζωή, αφού θα έρχεται καθημερινά αντιμέτωπο με τη σύγκριση με τον «έξυπνο» αδελφό του;Η δημιουργία περισσότερων Πρότυπων Σχολείων στη χώρα και συγκεκριμένα στην πόλη της Πάτρας, είναι θεμιτή, καθώς προάγει την αριστεία. Με τον τρόπο όμως που γίνεται στο παρόν νομοσχέδιο δημιουργεί όμως και τα προαναφερθέντα σημαντικά προβλήματα στις οικογένειες των μαθητών που ήδη φοιτούν σε αυτά και έχουν επενδύσει τόσο σε οικονομικό όσο και σε ψυχολογικό επίπεδο. Οι παρακάτω προτάσεις θα μπορούσαν να λύσουν το πρόβλημα:Α) Να μετατραπούν το Πειραματικό Γυμνάσιο και Πειραματικό Γ.Ε.Λ. Πατρών (περιοχή Λάγγουρα Πατρών) σε Πρότυπα Σχολεία, τα οποία εξαρχής είχαν ιδρυθεί ως Πρότυπα και τα οποία άλλωστε δεν διαθέτουν διασύνδεση με κάποιο Πειραματικό Δημοτικό ΣχολείοΒ) Να παραμείνουν ως Πειραματικές μονάδες όλες οι

		βαθμίδες των σχολείων του Πανεπιστημίου Πατρών (Νηπιαγωγείο, 2θεσιο Δημοτικό και 8θεσιο Δημοτικό - Γυμνάσιο- Λύκειο)Γ) Να διασυνδεθούν εκ νέου τα Πειραματικά Δημοτικά (2θεσιο και 8θεσιο) του Πανεπιστημίου Πατρών με το Πειραματικό Γυμνάσιο Πανεπιστημίου ΠατρώνΔ) Να διασυνδεθούν εκ νέου το Πειραματικό Γυμνάσιο Πανεπιστημίου Πατρών με το Πειραματικό Λύκειο του Πανεπιστημίου ΠατρώνΜετά τιμής,Θωμαέλλα Τσουβαλτζίδου,Γονέας μαθητριών του Πειραματικού Δημοτικού Σχολείου του Πανεπιστημίου Πατρών
213.	Αγγελική Ξεφτέρη	ΔΙΑΤΗΡΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ ΤΟΥ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣΑξιότιμη κα Υπουργέ,Ως γονέας πιστεύω ότι το παρόν σχέδιο νόμου, που στοχεύει στην κατάργηση της διασύνδεσης των τριών πειραματικών σχολείων της Ελλάδας θα έχει έναν πολύ σοβαρό αντίκτυπο τόσο στα παιδιά – μαθητές των σχολείων αυτών, όσο και στις οικογένειές του. ΚΛΟΝΙΖΕΤΑΙ Η ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΔΙΚΑΙΟΥ ΚΑΙ ΟΙ ΑΡΧΕΣ ΤΗΣ ΧΡΗΣΤΗΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ, καθώς οι μαθητές που ήδη φοιτούν στο Π.Σ.Π.Θ. αλλά και οι οικογένειες τους που εμπιστεύθηκαν τον θεσμό των διασυνδεδεμένων πειραματικών σχολείων, θα αντιμετωπίσουν μια νέα πραγματικότητα που θα επιφέρει σημαντική αναστάτωση και ανασφάλεια, δεδομένου ότι ανατρέπεται όλος ο προγραμματισμός τους. Η επιλογή του συγκεκριμένου σχολείου έγινε με γνώμονα την απρόσκοπτη φοίτηση των παιδιών τους στο Π.Σ.Π.Θ. από το νηπιαγωγείο μέχρι την Γ΄ Λυκείου, και αφού προηγουμένως άφησαν τα σχολεία της γειτονιάς και την εκεί ένταξη και κοινωνικοποίηση, ξοδεύοντας χρήμα, κόπο και χρόνο για την μετάβαση των παιδιών τους σε ένα ενιαίο σχολικό συγκρότημα στο κέντρο της Θεσσαλονίκης.Με την ελπίδα ότι η κυβέρνηση έχει ως κύριο στόχο της πάντα το καλό των πολιτών εύχομαι ότι θα γίνει κατανοητή η ανάγκη για ΤΑ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΤΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΩΝ ΝΑ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΦΘΟΥΝ ΣΤΑ ΣΥΝΔΕΔΕΜΕΝΑ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΤΟΥ ΑΡΘΡΟΥ 13 ΤΟΥ ΥΠΟ ΔΙΑΒΟΥΛΕΥΣΗ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟΥ.
214.	Μαρία Χρ.	Αξιότιμη κα. ΥπουργέΘα ήθελα να εκφράσω την απόλυτη αντίθεσή μου στη θέσπιση εξετάσεων για τη μετάβαση από το Γυμνάσιο στο Λύκειο των μαθητών των Πειραματικών Σχολείων. Ως μητέρα ενός παιδιού με στοιχεία ΔΕΠΥ, δυσλεξίας και δυσκολία στην προσαρμογή στο σχολικό περιβάλλον, που είχε την τύχη να κληρωθεί να φοιτήσει σε Πειραματικό Γυμνάσιο, μπορώ να σας πληροφορήσω πως οι μέθοδοι και η κατανόηση των καθηγητών του και η πίστη τους στις δυνατότητες του, το έχουν βοηθήσει να βγει από το τέλμα της σχολικής απομόνωσης και απόρριψης που είχε εισέλθει στο δημοτικό και να πιστέψει στις δυνατότητες του. Θεωρώ ότι πρέπει να συνεχίσουμε ως κοινωνία να δίνουμε το δικαίωμα σε τέτοια παιδιά να απολαύσουν αυτό που κέρδισαν έστω και κατά τύχη και να μην τους κόβουμε τα φτερά στη μέση της προσπάθειας τους, αλλάζοντας τους εκ νέου περιβάλλον και

		συνθήκες μάθησης. Δεν θεωρώ ότι είναι δείγμα δημοκρατίας η επιμονή στην αριστεία, τουναντίον καταπιέζει γονείς και μαθητές που πνίγονται στο βαλτωμενο χωρίς αξιολόγηση των εκπαιδευτικών σύστημα εκπαίδευσης και τους ωθεί στην παραπαιδεία.Αφήστε μας να πιστέψουμε ότι κάτι πραγματικά καλό γίνεται σε αυτή τη χώρα, σας θερμοπαρακαλώ!Με εκτίμηση
215.	Παναγιώτα Γκολφινοπούλου	Αξιότιμη κ. ΥπουργέΩς μητέρα δύο παιδιών που έχουν συνδέσει την εκπαιδευτική τους πορεία με τα Πειραματικά Σχολεία του Πανεπιστημίου Πατρών (ο ένας μου γιός είναι ήδη μαθητής του Πειραματικού Λυκείου, ενώ ο μικρός είναι ήδη μαθητής του Δημοτικού), θέλω να σας εκφράσω την απόγνωση στην οποία μας έχετε οδηγήσει με την αιφνίδια αυτή απόφασή σας να αποσυνδέσετε μεταξύ τους τα Πειραματικά Σχολεία και να τα μετατρέψετε σε Πρότυπα. Πριν δέκα χρόνια πήραμε ως οικογένεια την απόφαση να φοιτήσουν τα παιδιά μας στο Πειραματιακό του Πανεπιστημίου Πατρών κι αυτό μας έφερε αντιμέτωπους με πολλά εμπόδια και δυσκολίες που έπρεπε να ξεπεραστούν (μετακινήσεις, προσαρμογή οικογενειακού προγραμματισμού, πρόσθετη οικονομική επιβάρυνση λόγω των μετακινήσεων κλπ). Όμως, πραγματικά, βλέποντας την ομαλή προσαρμογή των παιδιών μας στο περιβάλλον αυτό καθώς και τις δυνατότητες που τους δίνονταν, αναπροσαρμόσαμε όλο το πρόγραμμά μας σαν οικογένεια και δεν μετανιώσαμε ούτε στιγμή γι' αυτό. Γύρω και μέσα σε αυτό το περιβάλλον βλέπουμε τα παιδιά μας να προοδεύουν, έχοντας δημιουργήσει έναν ολόκληρο κύκλο κοινωνικών και φιλικών συναναστροφών. Και τώρα ξαφνικά (εν μέσω μάλιστα του αποκλεισμού που βρισκόμαστε λόγω της πανδημίας) με την αναίτια αυτή απόφασή σας μας ζητάτε να γκρεμίσουμε στην ουσία όλα αυτά που χτίζουν τα παιδιά μας τόσα χρόνια. Απ' ό,τι φαίνεται οι εκπαιδευτικές αλλά κυρίως οι ψυχολογικές αρνητικές επιπτώσεις στα παιδιά που βιαίως χωρίζονται απ' τον κύκλο τους, τους φίλους τους και το εκπαιδευτικό τους περιβάλλον τους θα είναι τεράστιες. Ευελπιστώ έστω και την ύστατη στιγμή, οι εύλογες διαμαρτυρίες μας να εισακουστούν και να αναιρέσετε την απόφασή σας αυτή.Με τιμήΠαναγιώτα Γκολφινοπούλου
216.	Ματίνα Τζιότζιου	ΔΙΑΤΗΡΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ ΤΟΥ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣΤο συγκεκριμένο σχέδιο νόμου «αποδομεί» ένα σχολείο, όπως το ΠΣΠΘ, το οποίο λειτουργεί επιτυχημένα εδώ και σχεδόν έναν αιώνα. Ο χαρακτήρας του αυτός θα έπρεπε να ΕΝΙΣΧΥΘΕΙ και ΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΕΙ ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ ΓΙΑ ΤΑ ΥΠΟ ΣΥΣΤΑΣΗ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΑ ΑΝΑ ΤΗΝ ΕΠΙΚΡΑΤΕΙΑ ΚΑΙ ΟΧΙ ΝΑ ΚΑΤΑΚΕΡΜΑΤΙΣΤΕΙ. ΠΡΟΤΑΣΗ: ΤΟ ΠΣΠΘ (ΚΑΙ ΤΟ ΠΣΠΑ ΚΑΙ ΤΟ ΠΣΠΠ) ΝΑ ΠΑΡΑΜΕΙΝΟΥΝ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΑ ΜΕ ΔΙΑΣΥΝΔΕΔΕΜΕΝΕΣ ΤΙΣ ΤΡΕΙΣ ΒΑΘΜΙΔΕΣ, ΩΣΤΕ ΝΑ ΜΠΟΡΟΥΝ ΝΑ ΕΞΑΓΟΝΤΑΙ ΤΕΚΜΗΡΙΩΜΕΝΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΑΠΟ ΤΗ 12ΕΤΗ ΦΟΙΤΗΣΗ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ.

217.	ΜΑΡΙΝΑ ΓΙΑΧΑΝΑΤΖΗ	ΔΙΑΤΗΡΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ ΤΟΥ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣΗ Πειραματική Εκπαίδευση αποτελεί σημαντικό εργαλείο στα χέρια της Πολιτείας για την διενέργεια εκπαιδευτικής έρευνας στην πράξη, την αξιολόγηση των αποτελεσμάτων της, και την υιοθέτηση βέλτιστων εφαρμοσμένων πρακτικών από την Πειραματική Εκπαίδευση στο ευρύτερο εκπαιδευτικό σύστημα της χώρας. ΤΟ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ (ΠΣΠΘ) εδώ και πολλά χρόνια εξυπηρετεί αυτό τον σκοπό με ιδιαιτέρως αξιόλογα αποτελέσματα αλλά και πολυάριθμες επιτυχίες και διακρίσεις. Έτσι, η διαχρονική του διασύνδεση (από τα Νήπια έως την Τρίτη Λυκείου) θα πρέπει όχι απλώς να παραμείνει αλλά και να ενισχυθεί. Πρότασή μου είναι ΤΟ ΠΣΠΘ ΚΑΘΩΣ ΚΑΙ ΤΑ ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ (ΑΘΗΝΩΝ ΚΑΙ ΠΑΤΡΩΝ) ΤΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΩΝ ΝΑ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΦΘΟΥΝ ΣΤΑ ΣΥΝΔΕΔΕΜΕΝΑ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΤΟΥ ΑΡΘΡΟΥ 13 ΤΟΥ ΥΠΟ ΔΙΑΒΟΥΛΕΥΣΗ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟΥ.
218.	Έρη Νικολαΐδου	Αξιότιμη κα ΥπουργέΠιστεύαμε ότι στόχος της κυβέρνησης ήταν να γίνουν αλλαγές και να προχωρήσουμε στην προώθηση του καλού δημόσιου σχολείου, με στόχο όλα τα σχολεία να φτάσουν τα πειραματικά σε υλικοτεχνική υποδομή, σε επίπεδο διδασκόντων και προγραμμάτων. Πολλά από τα άρθρα του νομοσχεδίου έχουν άλλη κατεύθυνση και δεν βλέπουμε κάποιο που να "υπόσχεται" κάτι τέτοιο. Αντιθέτως, προωθείται η φροντηστηριακή υποβοήθηση των παιδιών και ο ανταγωνισμός από πολύ μικρές ηλικίες. Δε βλέπουμε συνέχιση της όποιας πειραματικής διαδικασίας, καθώς είναι ασαφή τα κριτήρια διασύνδεσης των πειραματικών, ενώ αποσυνδέονται ήδη συνδεδεμένα σχολεία με βαθιά παράδοση.Δε βλέπουμε πρωτοποριακές και καινοτόμες ιδέες για την αλλαγή της εκπαίδευσης προς μια ολιστική κατεύθυνση που θα συμπεριλαμβάνει και θα αγκαλιάζει όλα τα μυαλά των παιδιών μας που υπόσχονται πολλά. Άριστος δεν είναι αυτός που λαμβάνει μεγαλύτερο βαθμό σε κάποια εξέταση. Αυτό είναι πλέον σαφές το 2020. Η αύξηση των μαθημάτων εξέτασης στις τάξεις του γυμνασίου ποιο αποτέλεσμα έχει και για ποιο λόγο να γίνει; Και η αύξηση των μαθητών που φοιτούν σε μια τάξη είναι ανεπίτρεπτο να αυξάνεται αντί να μειώνεται!Λείπει η έμπνευση από ένα νομοσχέδιο που ήρθε για να μείνει περισσότερο από τη θητεία της εκάστοτε κυβέρνησης.Πιο ειδικά για το θέμα διασύνδεσης ως μητέρα δυο ακόμη μικρών παιδιών του δημοτικού που φοιτούν στο πειραματικό σχολείο πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης έχω να προσθέσω τα εξής:Η διχοτόμηση και η κατάργηση της διασύνδεσης Νηπιαγωγείο-Δημοτικό με το Γυμνάσιο και Γυμνασίου με το Λύκειο:Αλλοιώνει τον ιδρυτικό χαρακτήρα και την αποστολή του ΠΣΠΘ (αλλά και του ΠΣΠΑ,-1929 και του ΠΣΠΠ,-1972) η οποία είναι ο πειραματισμός και η εφαρμογή καινοτόμων παιδαγωγικών μεθόδων σε αντιπροσωπευτικό δείγμα παιδιών της ελληνικής κοινωνίας καθόλη τη διάρκεια της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης τους από τα

		5 έως και τα 18, η εξαγωγή συμπερασμάτων και η διάχυση καλών πρακτικών στην εκπαίδευση. Το εκπαιδευτικό-κοινωνικό πείραμα του ΠΣΠΘ δημιουργεί, μέσα από τον κοινό προαυλισμό και τις ποικίλες διαδράσεις μεταξύ μαθητών και διδασκόντων διαφορετικών τάξεων και βαθμίδων εκπαίδευσης, τις προϋποθέσεις ανάπτυξης ισχυρών (οικογενειακών) δεσμών που καθορίζουν καταλυτικά την πορεία αυτών των παιδιών προς την ενηλικίωση. Επιβαρύνει ψυχολογικά τη σχολική κοινότητα του ΠΣΠΘ καθώς επιβάλλεται στους μαθητές που δεν θα καταφέρουν να περάσουν τις εισαγωγικές εξετάσεις στο Γυμνάσιο και στο Λύκειο, η ποινή της αλλαγής του σχολικού περιβάλλοντος, η μέγιστη των ποινών για έναν μαθητή. Το ψυχολογικό κόστος για τους μαθητές αυτούς θα είναι τεράστιο ίσως μεγαλύτερο και από αυτό των πανελλαδικών καθώς δεν τους δίνεται δεύτερη ευκαιρία. Στην 90χρονη πορεία του ΠΣΠΘ εξετάσεις εισαγωγής στο γυμνάσιο υπήρχαν μόνο όταν αυτές ήταν υποχρεωτικές για το σύνολο των δημόσιων σχολείων της χώρας, μέχρι το τέλος της δεκαετίας του 70.Απαξιώνει την εκπαιδευτική διαδικασία αφού οι τελευταίες τάξεις του Δημοτικού και του Γυμνασίου μετατρέπονται σε «φροντιστήρια» προετοιμασίας των μαθητών για τις εισαγωγικές εξετάσεις στην επόμενη βαθμίδα.Καταργεί την αρχή περί ασφάλειας δικαίου καθώς οι οικογένειες των μαθητών καλούνται να αντιμετωπίσουν μια πραγματικότητα που ανατρέπει όλον τον προγραμματισμό τους. Όταν επέλεξαν το ΠΣΠΘ γνώριζαν ότι θα αφήσουν το σχολείο της γειτονιάς και την εκεί ένταξη & κοινωνικοποίηση των παιδιών τους για ένα σχολείο στο οποίο θα ζήσουν 13 χρόνια.
219.	Μαρία Ηρακλείδου	Στην αιτιολογική έκθεση δεν υπάρχει καμία τεκμηρίωση της διάσπασης του ενιαίου χαρακτήρα των ιστορικών πειραματικών σχολείων πανεπιστημίων της χώρας (Αθηνών, Θεσσαλονίκης και Πατρών), των οποίων ο διασυνδεδεμένος χαρακτήρας αποτελεί κεντρικό χαρακτηριστικό από την ίδρυσή τους. Για παράδειγμα, στην περίπτωση του ΠΣΠΘ το σχολείο διασπάται ουσιαστικά σε τρία σχολεία, πειραματικό δημοτικό, πρότυπο γυμνάσιο και πρότυπο λύκειο, συστεγαζόμενα ωστόσο στο ίδιο συγκρότημα. Το ίδιο αδικαιολόγητα, άλλα Γυμνάσια-Λύκεια παραμένουν πειραματικά ενώ, σκανδαλωδώς, τα πειραματικά δημοτικά της Μαρασλείου παραμένουν διασυνδεδεμένα με σχολείο σε άλλη περιοχή της Αθήνας. Μία υπόθεση είναι ότι ήταν ένας εύκολος τρόπος να αυξηθεί ο αριθμός των πρότυπων σχολείων. Εφόσον όμως το Υπουργείο διατηρεί τον θεσμό των πειραματικών, το ζητούμενο θα ήταν η ενδυνάμωσή τους με ενίσχυση της ερευνητικής τους διασύνδεσης με το πανεπιστήμιο και της διάχυσης των αποτελεσμάτων στα υπόλοιπα σχολεία και όχι η διάλυση των επιτυχημένων εγχειρημάτων σε αυτόν τον χώρο. Με την κατάργηση της διασύνδεσης, αποδυναμώνεται ο ρόλος του πειραματικού δημοτικού - κατά τα λεγόμενα και της αιτιολογικής έκθεσης, <>, καθώς περιορίζει τη

		δυνατότητα διεξαγωγής μακροχρόνιων ερευνών. Εκ των πραγμάτων καθιστά κάθε βαθμίδα προπαρασκευαστική για μια σειρά στιγμιαίων αξιολογήσεων της επίδοσης των μαθητών. Χαιρόμαστε για το ότι η αιτιολογική έκθεση αναφέρεται σε ήπιες δεξιότητες και δεξιότητες ζωής. Πλήθος ερευνών υποδεικνύει ότι το θετικό σχολικό κλίμα (ο ορισμός του οποίου περιλαμβάνει και μια κοινωνική διάσταση, την ποιότητα των διαπροσωπικών σχέσεων των μελών της σχολικής κοινότητας) συνδέεται τόσο με την ακαδημαϊκή επίδοση, όσο και με συμπεριφορικά/συναισθηματικά προβλήματα. Αναρωτιέμαι γιατί αυτός ο μοναδικός χαρακτήρας αυτών των σχολείων, η λεγόμενη <> όπου ευνοούνται οι στενές σχέσεις εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων όλων των βαθμίδων, η ποικιλόμορφη συνεργασία μεταξύ βαθμίδων, πετιέται στον κάλαθο των αχρήστων ενώ αποτελεί προνομιακό περιβάλλον για την ανάπτυξη και δη την έρευνα τέτοιων ήπιων δεξιοτήτων μεταξύ άλλων (ένα τέτοιο σχολείο αποτελεί π.χ. ένα προνομιακό περιβάλλον για την έρευνα του σχολικού εκφοβισμού).Υπάρχει θέμα ισότητας μεταξύ των υποψηφίων μαθητών στις εξετάσεις, όταν οι ήδη μαθητές του σχολείου θα πρέπει να διαγωνιστούν, όχι μόνο για να περάσουν σε ένα καλό σχολείο, όπως ένας εξωτερικός υποψήφιος, αλλά ξανά και ξανά, για να παραμείνουν στο δικό τους σχολείο, με τους δικούς τους φίλους, σε μια περίοδο της ζωής που αυτοί οι σημαντικοί άλλοι παίζουν κομβικό ρόλο για την ψυχοσυναισθηματική τους ανάπτυξη. Πρέπει δηλαδή να αξιολογηθούν ξανά και ξανά για να διατηρήσουν ό,τι ένα παιδί που πηγαίνει στο σχολείο της γειτονιάς του απολαμβάνει σε μεγάλο βαθμό ως αυτονόητο. Όπως αναφέρει το κείμενο του υπουργείου, <>. Αποτελεί η κοινωνική κινητικότητα ζητούμενο για το υπουργείο όταν εκ των πραγμάτων ευνοούν τη φροντιστηριακή προετοιμασία; Εφόσον η αριστεία είναι κεντρική για το υπουργείο θα πρέπει καταρχήν να ορίσει εννοιολογικά τον όρο αριστεία, να την παραμετροποιήσει και να μας πει πως θα την ελέγξει. Θα μπορούσε π.χ. να υποστηρίξει κανείς ότι η αριστεία προάγεται περισσότερο λαμβάνοντας ένα τυχαίο δείγμα μαθητών και, εφαρμόζοντας εμπνευσμένες μεθόδους με την βοήθεια καταρτισμένων δασκάλων, βοηθώντας να αναπτυχθούν κλίσεις και ταλέντα σε παιδιά που μπορεί να μην είχαν την ίδια τύχη σε ένα μη εμπλουτισμένο περιβάλλον. Με δεδομένο ότι εκ των πραγμάτων τα πρότυπα, όπως σκιαγραφούνται, θα οδηγήσουν σε τάξεις παιδιών με συγκεκριμένα ακαδημαϊκά και κοινωνικο-οικονομικά χαρακτηριστικά τίθεται και ένα μεθοδολογικό ζήτημα, κατά πόσον αυτά τα σχολεία μπορούν να επιτελέσουν τον στόχο του υπουργείου, την <>, καθώς τα δεδομένα ενός σχολείου μαθητών υψηλών επιδόσεων δεν μπορούν να γενικευτούν στα υπόλοιπα σχολεία με διαφορετικό μαθητικό πληθυσμό. Επιτρέψτε μας να διαφωνήσουμε με προηγούμενο σχολιαστή που προέτρεπε να αφήσουμε θέματα ιδεολογίας έξω από την παιδεία. Υπάρχουμε ακόμη αρκετοί με γνώσεις

		κοινωνιολογίας που διαβλέπουμε πως το αφήγημα της <> εξυπηρετεί την κοσμοθεωρία της κυβέρνησης. Έστω όμως και έτσι, υπάρχει ο πλούτος της διεθνούς εκπαιδευτικής εμπειρίας και έρευνας, λίγο πολύ πλέον γνωρίζουμε το είδους του σχολείου που ευνοεί τη γνωστική και ψυχοκοινωνική ανάπτυξη των παιδιών. Ζητούμε, επιτέλους, ο σχεδιασμός εκπαιδευτικής πολιτικής να πραγματοποιείται υπερκομματικά, με ορθολογικά, επιστημονικά κριτήρια. Η διακοπή της διασύνδεσης των πειραματικών σχολείων, πόσο μάλλον των ιστορικά και χωρικά διασυνδεδεμένων, είναι αντιεπιστημονική και αντιπαιδαγωγική.
220.	Μάστορας Χρήστος	ΔΙΑΤΗΡΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ ΤΟΥ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣΑξιότιμη κυρία ΥπουργέΩς πατέρας δύο παιδιών στο ΠΣΠΘ θα ήθελα κι εγώ να υποβάλλω την άποψή μου: Με το υπό διαβούλευση σχέδιο νόμου το Π.Σ.Π.Θ. ακρωτηριάζεται, αφού το Γυμνάσιο και το Λύκειο γίνονται Πρότυπα, ενώ το Δημοτικό, που παραμένει Πειραματικό, αποσυνδέεται από την δευτεροβάθμια εκπαίδευση, χωρίς καμία επιστημονική τεκμηρίωση. Την ίδια στιγμή πειραματικά Γυμνάσια και Λύκεια χωρίς καμία προηγούμενη ή άλλη διασύνδεση, παραμένουν πειραματικά.Η διατήρηση του ενιαίου πειραματικού χαρακτήρα του ΠΣΠΘ κρίνεται κατά τη γνώμη μου απαραίτητη αφού είναι ευρέως γνωστά και αδιαμφισβήτητα τα ευεργετικά αποτελέσματα αυτής της μακροχρόνιας διασύνδεσης αλλά και πειραματικής αλληλεπίδρασης με το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.ΤΙ ΚΑΛΥΤΕΡΟ ΛΟΙΠΟΝ ΑΠΟ ΤΟ ΝΑ ΕΞΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ ΝΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΕΙ ΤΟ Π.Σ.Π.Θ. ΩΣ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ, ΟΠΩΣ ΠΡΟΒΛΕΠΕΤΑΙ ΚΑΙ ΣΤΟΝ ΙΔΡΥΤΙΚΟ ΤΟΥ ΝΟΜΟ, ΚΑΙ ΝΑ ΔΙΑΤΗΡΗΘΕΙ Ο ΕΝΙΑΙΟΣ ΧΑΡΑΚΤΗΡΑΣ ΤΟΥ ΜΕ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗ ΑΠΟ ΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΜΕΧΡΙ ΤΟ ΛΥΚΕΙΟ.
221.	ΣΤΑΥΡΟΣ ΑΣΑΜΠΑΝΟΓΛΟΥ	ΔΙΑΤΗΡΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ ΤΟΥ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣΤο συγκεκριμένο νομοσχέδιο αλλοιώνει τον ιδρυτικό χαρακτήρα (1929) της αποστολής των Πειραματικών Σχολείων, από τους εμπνευσμένους εισηγητές & δασκάλους Αλέξανδρο Δελμούζο & Νικόλαο Εξαρχόπουλο .Εκ της λειτουργίας τους, οι μαθητές επιλέγονται με κλήρωση, ώστε το μαθητικό δυναμικό να μην είναι διαφορετικό από το αντίστοιχο μέσο επίπεδο των σχολείων της χώρας (μαθητές διαφορετικών ικανοτήτων, επιτυχιών και δυσκολιών).Παρακάτω περιγράφεται καλύτερα και πιο εύστοχα ο λόγος για τον οποίο πιστεύω ότι πρέπει να διατηρηθεί η διασύνδεση του ΠΣΠΘ σε όλες τις βαθμίδες:Απόσπασμα από την Τροπολογία της κας Κεραμέως (τότε Τομεάρχης Παιδείας της ΝΔ -2015) για την αναγκαιότητα συνέχισης της ακαδημαϊκής πορείας των μαθητών που φοιτούν στα Πειραματικά Δημοτικά στην επόμενη βαθμίδα.« Στόχος της Τροπολογίας, που έγινε δεκτή από το αρμόδιο Υπουργείο, είναι η διασφάλιση της συνέχισης της ακαδημαϊκής πορείας των μαθητών αυτών χωρίς να διασκορπίζονται σε πολλές σχολικές μονάδες, αλλά και η δυνατότητα τόσο για το Πειραματικά

		Γυμνάσια όσο και για τα Πειραματικά Δημοτικά να αναπτύξουν παράλληλες διδακτικές προσεγγίσεις σε διάφορα γνωστικά αντικείμενα, επιτελώντας με τον τρόπο αυτόν καλύτερα το ρόλο τους» .Την Τροπολογία συνυπέγραψαν οι Βουλευτές: Νίκη Κεραμέως,Γεώργιος Κουμουτσάκος,Σίμος Κεδίκογλου,Κωνσταντίνος Αχ. Καραμανλής κ.α.Συμφωνώντας απόλυτα με την τοποθέτησή σας , ευελπιστώ να μην αναιρέσετε τον εαυτό σας & να ισχύσει το ίδιο για το ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ.Υπάρχει ένα συμβόλαιο σε όλες τις πράξεις της κοινωνικής ζωής.Όταν ένας άνθρωπος ή μια οικογένεια προγραμματίζουν τη ζωή τους με βάση τους κανόνες που έχει καθορίσει η πολιτεία, δεν μπορεί να αλλάζουν αυτοί οι κανόνες στην πορεία και στη διαδικασία πριν ολοκληρωθεί κάτι.Τα παιδιά του ΠΣΠΘ είχαν μπει στην κλήρωση, με τη ρητή διαβεβαίωση της πολιτείας εν γένει -ανεξάρτητα από κυβερνήσεις-, θα προχωρήσουν από τη μια βαθμίδα στην άλλη χωρίς εξετάσεις και θα ολοκληρώσουν τις σπουδές τους χωρίς εξετάσεις. Πώς νομιμοποιείται κάθε κυβέρνηση, ξαφνικά να λέει σε αυτά τα παιδιά ότι «μπήκατε μεν με αυτούς τους κανόνες, αλλά εμείς αλλάζουμε τους κανόνες, βάζουμε εξετάσεις και πιθανόν να βρεθείτε έξω από το σχολείο, όχι γιατί δεν είστε καλοί, αλλά γιατί κάποιοι άλλοι είναι καλύτεροι» , καταργώντας την αρχή περί ασφάλειας δικαίου.Από την άλλη το νομοσχέδιο δεν ξεκαθαρίζει με ποια κριτήρια μετατρέπεται ένα Πειραματικό σε Πρότυπο.Δεν υπάρχει καμία διευκρίνιση στην αιτιολογική έκθεση .Αυτό που περιμένουμε από τους πολιτικούς είναι να φτιάξουν ένα πλαίσιο ανεξαρτησίας θεσμών και κανόνων, αφήνοντας στην άκρη τα μικροκομματικά συμφέροντα προς όφελος των παιδιών της χώρας μας.Για όλους τους παραπάνω λόγους: ΤΟ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ (ΠΣΠΘ) ΝΑ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΦΘΕΙ ΣΤΑ ΣΥΝΔΕΔΕΜΕΝΑ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΤΟΥ ΑΡΘΡΟΥ 13 ΤΟΥ ΥΠΟ ΔΙΑΒΟΥΛΕΥΣΗ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟΥ (διασύνδεση τριών βαθμίδων Πειραματικών Σχολείων των Πανεπιστημίων)
222.	ΓΡΗΓΟΡΗΣ ΣΑΠΟΥΝΤΖΗΣ	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ,στο νομοσχέδιο του Υπουργείο Παιδείας αναφέρεται ότι σκοπός αυτού είναι η συνέχιση του θεσμού των Πειραματικών Σχολείων και η ενίσχυση του ρόλου και της λειτουργίας αυτών. Απορίας άξιον ωστόσο είναι η πρόθεση διάσπασης συνδεδεμένων βαθμίδων Πειραματικών Σχολείων και η μετατροπή κάποιων εξ αυτών σε Πρότυπα Σχολεία. Ποιός είναι ο λόγος αποχαρακτηρισμού ιστορικών σχολείων, όπως το ΠΣΠΘ, το ΠΣΠΑ και το ΠΣΠΠ - στα οποία υφίσταται συνέχεια στην Πειραματική διδασκαλία από τις πρώτες βαθμίδες έως και το τέλος του Λυκείου - και η μετατροπή τους σε κάτι διαφορετικό από αυτό που τόσα χρόνια υπηρετούν; Στις εγκαταστάσεις του ιστορικού ΠΣΠΘ συστεγάζονται όλες οι βαθμίδες, το Νηπιαγωγείο, το Δημοτικό, το Γυμνάσιο και το Λύκειο. Πόσο παράδοξο είναι να αποχαρακτηριστούν κάποιες εξ αυτών και να βρίσκονται κάτω από την ίδια στέγη τέσσερα διαφορετικά σχολεία; Πειραματικό

		Νηπιαγωγείο συνδεδεμένο με το Πειραματικό Δημοτικό και μη συνδεδεμένα με κάποια άλλη βαθμίδα Πρότυπο Γυμνάσιο και Πρότυπο Λύκειο. Ένα σύστημα παιδείας που θέλει να εξελιχθεί και να εκσυγχρονιστεί, οφείλει να απορρίψει την αναχρονιστική μέθοδο των εξετάσεων για την "αξιολόγηση" μαθητών. Μέσα σε λίγες ώρες, ποιός πρέπει να κρίνεται και ποιός μπορεί να κρίνει κάποιον για το σύνολο της εκπαίδευσης και της γενικής παιδείας που έχει λάβει; Ειδικότερα δε όσον αφορά ένα συνδεδεμένο Πειραματικό Σχολείο, η εφαρμογή εξετάσεων στο τέλος του Δημοτικού για την είσοδο στο - έως τώρα - συνδεδεμένο με αυτό Γυμνάσιο, υποβαθμίζει κάθε έννοια Πειραματικής εκπαίδευσης, που όπως διατείνεται το Υπουργείο θέλει να ενισχύσει, διότι εκ των πραγμάτων τουλάχιστον οι δύο τελευταίες χρονιές του δημοτικού θα μετατραπούν σε χρονιές προετοιμασίας εξετάσεων και όχι συνέχειας εφαρμογής πειραματικών μεθόδων διδασκαλίας. Ο αείμνηστος Αλέξανδρος Δελμούζος, ιδρυτής του ΠΣΠΘ, ως πρωτοπόρος δάσκαλος πρότεινε στους συναδέλφους του τη διδασκαλία με επίκεντρο το μαθητή και όχι τη διδακτέα ύλη. Αυτό είναι το Αξίωμα της Πειραματικής Εκπαίδευσης και αυτό πρέπει να υπηρετούν όλες οι αλλαγές και τροποποιήσεις.Με εκτίμηση, ΓρηγόριοςΣαπουντζήςΝαταλία Σολεμετζίδου.
223.	Ν.Δ.	Η Κυρία Κεραμέως διακόπτει τη διασύνδεση ενός ιστορικού πειραματικού σχολείου, του 6/θ Δημοτικού του ΠΣΠΑ με το πειραματικό Γυμνάσιο και Λύκειο που στεγάζονται στο ίδιο κτίριο. Την ίδια στιγμή συνδέει τα Μαράσλεια δημοτικά σχολεία με το 1ο πειραματικό Γυμνάσιο και το 1ο πειραματικό Λύκειο που βρίσκονται σε διαφορετικές περιοχές της Αθήνας. Δεν μπορώ να καταλάβω την λογική αυτή. Δεν μπορώ να καταλάβω ποιανού ρουσφέτι εξυπηρετεί. Πως να εξηγήσω στο παιδί μου αυτή την αλλαγή; Πώς να του εξηγήσω σε αυτή την τρυφερή ηλικία πως μπροστά στην Πολιτική και την ψηφοθηρία κάνει πίσω η λογική και το δίκαιο; Πιστεύω ότι υπάρχει ακόμα χρόνος για ένα κράτος δικαίου.
224.	ΧΡΥΣΑΝΘΗ ΓΑΪΓΑΝΗ	ΔΙΑΤΗΡΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ ΤΟΥ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣΑποσυνδέοντας το Δημοτικό του ΠΣΠΘ από το Γυμνάσιο & το Λύκειο, η ίδια η Πολιτεία αλλάζει τους όρους «του παιχνιδιού» παραβιάζοντας κάθε αρχή εμπιστοσύνης των πολιτών προς το Κράτος.Αποπροσανατολίζει τους μαθητές του ΠΣΠΘ από τους στόχους της διευρυμένης μάθησης, καλλιέργειας, εμβάθυνσης και καινοτομίας, τους οποίους υποτίθεται ότι εξυπηρετεί η πειραματική εκπαίδευση & έτσι αλλοιώνει τον ιδρυτικό χαρακτήρα και την αποστολή του ΠΣΠΘ.Καθώς αν ισχύσει αυτούσιο το σχέδιο νόμου , θα επιφέρει φροντιστηριακή προετοιμασία σε κάθε βαθμίδα , έχοντας ως αποτέλεσμα την μείωση του ελευθέρου χρόνου, αποθαρρύνοντας τους μαθητές από την συμμετοχή σε μαθητικούς και λοιπούς διαγωνισμούς γνώσεων και δεξιοτήτων ή τη συμμετοχή στους προαιρετικούς ομίλους που διοργανώνονται στο ΠΣΠΘ. Θα επέλθει μεταξύ των μαθητών στείρος ανταγωνισμός διαλύοντας κάθε μορφή

		συνεργασίας & ενισχύοντας την βαθμοθηρία , επιβαρύνοντας ψυχολογικά τη σχολική κοινότητα του ΠΣΠΘ.Το αίτημα για την ΔΙΑΤΗΡΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ ΤΟΥ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ είναι θεμιτό και δίκαιο εφόσον επιλέξαμε τα παιδιά μας να φοιτήσουν σε ένα Πειραματικό σχολείο με την πεποίθηση ότι η εισαγωγή τους στο συνδεδεμένο Γυμνάσιο-Λύκειο θα γίνει χωρίς εξετάσεις.Με το συγκεκριμένο νομοσχέδιο κανένα Πειραματικό σχολείο στη Θεσσαλονίκη δε θα είναι διασυνδεδεμένο με όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης.Άλλωστε το ίδιο υποστηρίζεται και εσείς κα.Κεραμέως & ο νυν υπουργός Υποδομών & Μεταφορών (Κ.Καραμανλής) σε σχετική τροπολογία (2015) που καταθέσατε ως αντιπολίτευση για την διασύνδεση όλων των βαθμίδων στα Πειραματικά Σχολεία.https://metiniki.gr/news/dekti-egine-apo-yp-paideias-kai-yperpsifistike-apo-tin-olomeleia-tis-voylis-tropologia-tis & http://kostaskaramanlis.gr/vouli/%CE%B4%CE%B5%CE%BA%CF%84%CE%AE-%CE%AD%CE%B3%CE%B9%CE%BD%CE%B5-%CE%B1%CF%80%CF%8C-%CF%84%CE%BF-%CF%85%CF%80-%CF%80%CE%B1%CE%B9%CE%B4%CE%B5%CE%AF%CE%B1%CF%82-%CF%84%CF%81%CE%BF%CF%80%CE%BF%CE%BB%CE%BF/Αν αιτιολόγητα καταργείτε την διασύνδεση όλων των βαθμίδων στο ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ ,καθώς δεν υπάρχει καμία διευκρίνιση στην αιτιολογική έκθεση.Η εξερεύνηση της ψυχοσύνθεσης του Ελληνόπουλου που αναζητούσε ο Δελμούζος πριν από εκατό χρόνια στην εκπαίδευση μας, θα «δολοφονηθεί» από μια τράπεζα στείρας απομνημόνευσης και όχι κριτικής σκέψης.Για όλους τους παραπάνω λόγους: ΤΟ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ (ΠΣΠΘ) ΝΑ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΦΘΕΙ ΣΤΑ ΣΥΝΔΕΔΕΜΕΝΑ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΤΟΥ ΑΡΘΡΟΥ 13 ΤΟΥ ΥΠΟ ΔΙΑΒΟΥΛΕΥΣΗ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟΥ (διασύνδεση τριών βαθμίδων Πειραματικών Σχολείων των Πανεπιστημίων)
225.	Ι.Ο.	Αξιότιμη κα Υπουργέ,Είμαι μητέρα μαθήτριας που φοιτά στην Α’ Γυμνασίου του 2ου Πειραματικού Σχολείου Αθηνών, το οποίο μετατρέπεται με το παρόν νομοσχέδιο σε Πρότυπο Σχολείο. Η επιλογή μου για τη συμμετοχή του παιδιού μου στην κλήρωση για το πειραματικό ήταν συνειδητή, γνωρίζοντας ότι το κριτήριο επιλογής δεν ήταν η αριστεία, αλλά η τυχαία επιλογή για ένα σχολείο που εφαρμόζει καινοτόμες και πειραματικές μεθόδους διδασκαλίας. Επίσης, στην επιλογή μου βάρυνε το γεγονός ότι το Γυμνάσιο διασυνδεόταν αυτόματα με το αντίστοιχο Λύκειο, πράγμα που σε όλα τα σχολεία είναι αυτονόητο, καθώς οι βίαιες αλλαγές περιβάλλοντος στην ευαίσθητη ηλικία της εφηβείας, μπορεί να είναι επιβαρυντικές για την ψυχική ανάπτυξη του παιδιού. Ιδιαίτερα δε στην ηλικία που τα παιδιά θα βρίσκονται στο Λύκειο, όπου η προσπάθειά τους για την εισαγωγή στο Πανεπιστήμιο αρχίζει πια από την Α’ Λυκείου με τη γνωστή

		πίεση και άγχος που αυτό επιφέρει.Η παραπάνω αλλαγή στον χαρακτήρα του σχολείου από πειραματικό σε πρότυπο, που φέρνει το παρόν νομοσχέδιο, ουσιαστικά δεν επιφέρει άλλες αλλαγές μεταξύ των δύο τύπων σχολείων, παρά μόνο στο κριτήριο της αριστείας. Αυτό οδηγεί στην αναζήτηση της μόνιμης επιβεβαίωσης του μαθητή ως αρίστου, μέσα από εξετάσεις, δημιουργώντας επιπλέον ψυχική και οικονομική επιβάρυνση στους μαθητές και στους γονείς τους, που καλούνται να αποδεικνύουν επανειλημμένα ότι μπορούν να συνεχίζουν να βρίσκονται σε περιβάλλον αρίστων. Το δε 2ο Πειραματικό Σχολείο, κατά τη γνώμη μου, σε τίποτα δεν υπολείπεται από ένα Πρότυπο αυτή τη στιγμή, σε σχέση με τα υπόλοιπα κριτήρια, πέραν αυτού της αριστείας των μαθητών και δεν νομίζω ότι το επίπεδο των μαθητών επηρεάζει την ποιότητα εκπαίδευσης που παρέχεται στο σχολείο.Εκφράζω και γω λοιπόν την απόγνωσή μου, τη δυσαρέσκειά μου και την αγανάκτησή μου για τη απότομη αλλαγή του χαρακτήρα του σχολείου μας που το μόνο που θα πετύχει θα είναι δημιουργηθεί περισσότερο άγχος, αναστάτωση και αβεβαιότητα στον οικογενειακό προγραμματισμό και επιβάρυνση ψυχική και οικονομική στους γονείς. Θα πρέπει επομένως να μην ισχύσει η διάταξη που αφορά τις εισαγωγικές εξετάσεις στο 2ο Πειραματικό Λύκειο και αυτό να διασυνδεθεί αυτόματα με το αντίστοιχό του Γυμνάσιο, όχι μόνο για τους φετινούς αποφοίτους του Γυμνασίου, αλλά και για όσους έχουν κάνει ήδη την επιλογή για εισαγωγή στο 2ο Πειραματικό Γυμνάσιο μέσω της κλήρωσης και ήδη φοιτούν σ’ αυτό. Η διασύνδεση των δύο βαθμίδων είναι επιβεβλημένη για το ενιαίο της β’θμιας εκπαίδευσης και το γεγονός ότι το Λύκειο δεν είναι υποχρεωτική εκπαίδευση, δε θα πρέπει να αποτελεί κριτήριο, ώστε να παρεμβληθούν εισαγωγικές εξετάσεις.Με τιμήΜητέρα μαθήτριας 2ου Πειραματικού Σχολείου Αθηνών
226.	Ιωάννης Ντίρλακας	Εκφράζω την κάθετη αντίθεσή μου στην κατάργηση της ιστορικής διασύνδεσης μεταξύ των βαθμίδων του Πειραματικού Σχολείου του Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης όπως αυτή προβλέπεται στο άρθρο 13 του υπό διαβούλευση σχεδίου νόμου του Υπουργείου Παιδείας.Το Πειραματικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (ΠΣΠΘ), είναι ένα ιδιαίτερο σχολείο, καθώς από την ίδρυσή του το 1929 από τον Αλέξανδρο Δελμούζο και την έναρξη λειτουργίας του το 1934, είναι ένα ενιαίο Σχολείο το οποίο αποτελεί χώρο εκπαιδευτικής και παιδαγωγικής προβληματικής & έρευνας του Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης. Στο οποίο συνυπάρχουν από την ίδρυσή τους και λειτουργούν διασυνδεδεμένες στην ίδια κτιριακή μονάδα, όλες οι βαθμίδες της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Νηπιαγωγείο, Δημοτικό, Γυμνάσιο και Λύκειο, γεγονός που ενισχύει τον ενιαίο χαρακτήρα του και τη συνέχεια του εκπαιδευτικού έργου από τη μία βαθμίδα στην επόμενη.Αυτή η διχοτόμηση και η κατάργηση της διασύνδεσης Νηπιαγωγείου-Δημοτικού με το Γυμνάσιο και Γυμνασίου με το Λύκειο:Αλλοιώνει τον ιδρυτικό

		χαρακτήρα και την αποστολή του ΠΣΠΘ (αλλά και του ΠΣΠΑ και του ΠΣΠΠ) η οποία είναι ο πειραματισμός και η εφαρμογή καινοτόμων παιδαγωγικών μεθόδων σε αντιπροσωπευτικό δείγμα παιδιών της ελληνικής κοινωνίας καθόλη τη διάρκεια της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης τους από τα 5 έως και τα 18, η εξαγωγή συμπερασμάτων και η διάχυση καλών πρακτικών στην εκπαίδευση. Το εκπαιδευτικό-κοινωνικό πείραμα του ΠΣΠΘ δημιουργεί, μέσα από τον ενιαίο χαρακτήρα, τον κοινό προαυλισμό και τις ποικίλες διαδράσεις μεταξύ μαθητών και διδασκόντων διαφορετικών τάξεων και βαθμίδων εκπαίδευσης, τις προϋποθέσεις ανάπτυξης ισχυρών δεσμών που καθορίζουν καταλυτικά την πορεία αυτών των παιδιών προς την ενηλικίωση. Επιβαρύνει ψυχολογικά τη σχολική κοινότητα ΠΣΠΘ καθώς επιβάλλεται στους μαθητές που δεν θα καταφέρουν να περάσουν τις εισαγωγικές εξετάσεις στο Γυμνάσιο και στο Λύκειο, η ποινή της αλλαγής του σχολικού περιβάλλοντος, η μέγιστη των ποινών για έναν μαθητή. Το ψυχολογικό κόστος για τους μαθητές αυτούς θα είναι τεράστιο ίσως μεγαλύτερο και από αυτό των πανελλαδικών καθώς δεν τους δίνεται δεύτερη ευκαιρία. Στην 90χρονη πορεία του ΠΣΠΘ εξετάσεις εισαγωγής στο γυμνάσιο υπήρχαν μόνο όταν αυτές ήταν υποχρεωτικές για το σύνολο των δημόσιων σχολείων της χώρας, μέχρι το τέλος της δεκαετίας του 70. Εξαίρεση αποτέλεσε η διετία όπου με το νόμο Διαμαντοπούλου Ν3966/2011, όλα τα Πειραματικά μετατράπηκαν σε Πρότυπα Πειραματικά και οι μαθητές εισάγονταν με εξετάσεις στο Γυμνάσιο και στο Λύκειο.Απαξιώνει την εκπαιδευτική διαδικασία αφού οι τελευταίες τάξεις του Δημοτικού και του Γυμνασίου μετατρέπονται σε «φροντιστήρια» προετοιμασίας των μαθητών για τις εισαγωγικές εξετάσεις στην επόμενη βαθμίδα.Καταργεί την αρχή περί ασφάλειας δικαίου καθώς οι οικογένειες των μαθητών καλούνται να αντιμετωπίσουν μια πραγματικότητα που ανατρέπει όλον τον προγραμματισμό τους. Όταν επέλεξαν το ΠΣΠΘ γνώριζαν ότι θα αφήσουν το σχολείο της γειτονιάς και την εκεί ένταξη & κοινωνικοποίηση των παιδιών τους για ένα σχολείο στο οποίο θα ζήσουν 13 χρόνια. Θα πρέπει να εξακολουθήσει να λειτουργεί το ΠΣΠΘ ως Πειραματικό Σχολείο, όπως προβλέπεται και στον ιδρυτικό του νόμο, και να διατηρηθεί ο ενιαίος χαρακτήρας του με διασύνδεση από το Νηπιαγωγείο μέχρι το Λύκειο, ώστε να εξυπηρετηθεί ο στόχος της επενέργειας του πειραματισμού και της καινοτομίας στην μαθησιακή εξέλιξη των μαθητών και στις δύο βαθμίδες εκπαίδευσης. Να αναβαθμιστεί το ΠΣΠΘ και να συνδεθεί ουσιαστικά με το ΑΠΘ με συγκεκριμένο σχέδιο, για την ανάπτυξη καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας με τη χρήση νέων εκπαιδευτικών υλικών και την υλοποίηση πιλοτικών εφαρμογών, που θα προσφέρουν την απαραίτητη ανατροφοδότηση για την βελτίωση του εκπαιδευτικού σχεδιασμού.Η αναβάθμιση του ΠΣΠΘ δεν θα επέλθει με την

		εισαγωγή «αρίστων» στο Γυμνάσιο και στο Λύκειο αλλά με την αλλαγή πλαισίου λειτουργίας, την ουσιαστική σύνδεση με το ΑΠΘ, τον ουσιαστικό πειραματισμό και την καινοτομία! Για όλους τους παραπάνω λόγους: ΤΟ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ (ΠΣΠΘ) ΝΑ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΦΘΕΙ ΣΤΑ ΣΥΝΔΕΔΕΜΕΝΑ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΤΟΥ ΑΡΘΡΟΥ 13 ΤΟΥ ΥΠΟ ΔΙΑΒΟΥΛΕΥΣΗ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟΥ (διασύνδεση τριών βαθμίδων Πειραματικών Σχολείων των Πανεπιστημίων)
227.	Δρ. Γεώργιος Χατζηγεωργίου	Αξιότιμη κυρία Κεραμέως,Δεν είμαστε αντίθετοι με την ιδέα της αριστείας. Παρολ' αυτά το νέο Νομοσχέδιο καταργεί ένα πετυχημένο θεσμό 40 ετών για το Πειραματικό Γυμνάσιο και Λύκειο του Πανεπιστημίου Πατρών ενώ θα μπορούσε να μετατρέψει το Πειραματικό Γυμνάσιο και Λύκειο του Λάγγουρα σε Πρότυπα μιας και δεν έχουν καμία διασύνδεση με την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. Αντιθέτως, τα Πειραματικά του Πανεπιστημίου Πατρών έχουν άμεση χωρική διασύνδεση, Νηπιαγωγείο-Δημοτικό-Γυμνάσιο-Λύκειο. Η απόσταση μεταξύ του Πειραματικού Δημοτικού και Πειραματικού Γυμνασίου Πανεπιστήμιο Πατρών είναι μικρότερη των 30 μέτρων. Για ποιο λόγο να μην βρεθεί μια λύση ώστε να μην αναστατώνεται και διαταράσσεται η οικογενειακή γαλήνη τόσων οικογενειών καθώς και η ψυχολογία των παιδιών; Θα πρέπει να λάβετε σοβαρά υπόψη τα παραπάνω μιας και μπορεί να βρεθεί λύση η οποία δεν δημιουργεί προβλήματα. Θερμή παράκληση, με αυτό το σχεδιασμό θα υπάρχει μόνο όφελος και όχι ζημία.Θεμιτή η ίδρυση των Πρότυπων Σχολείων, αδιανόητο το 'χτίσιμό' τους πάνω στο γκρέμισμα των Πειραματικών. Για ποιο λόγο να υπάρχει η διελκυστίνδα μεταξύ των πειραματικών και των προτύπων; Για ποιο λόγο ο πετυχημένος θεσμός των πειραματικών σχολείων του Πανεπ. Πατρών (ηλικίας 40 ετών) καταργείται;ΠΡΟΤΑΣΗ: ΜΗΝ ΚΑΤΑΡΓΕΙΤΕ ΤΑ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΑΛΛΑ ΑΝΑΔΕΙΞΤΕ ΤΑ! ΕΙΝΑΙ ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΟΡΘΟ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΩΝ ΚΑΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ.ΠΡΟΤΑΣΗ:ΤΑ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΠΑΤΡΩΝ ΝΑ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΦΘΟΥΝ ΣΤΑ ΣΥΝΔΕΔΕΜΕΝΑ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΤΟΥ ΑΡΘΡΟΥ 13 ΤΟΥ ΥΠΟ ΔΙΑΒΟΥΛΕΥΣΗ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟΥ (διασφαλίζοντας τη διασύνδεση των τριών βαθμίδων στο Πειραματικό Σχολείο Πανεπιστημίου Πατρών: Προσχολική, Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση).Με εκτίμησηΓεώργιος ΧατζηγεωργίουΚαθηγητής Πανεπιστημίου
228.	Konstantinos T	ΔΙΑΤΗΡΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ ΤΟΥ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣΣτόχος του θεσμού των Πειραματικών σχολείων ήταν και παραμένει ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΝΑ ΕΠΙΛΕΓΟΝΤΑΙ ΤΥΧΑΙΑ, ώστε να προέρχονται από διάφορα κοινωνικά στρώματα. Αυτή η στρατηγική οφείλεται στο γεγονός ότι τόσο ο πειραματισμός όσο και η πρακτική σχετικά με τα νέα δεδομένα της Παιδαγωγικής Επιστήμης και τις εξελίξεις, θα πρέπει να εφαρμοστούν σε διάφορους τύπους εκπαιδευομένων, ώστε τα αποτελέσματα να είναι ακριβή. Άλλωστε, η βασική ιδέα του θεσμού των Πειραματικών

		Σχολείων ήταν και είναι ότι όλοι οι πολίτες πρέπει να έχουν πρόσβαση σε δωρεάν εκπαίδευση άριστων προδιαγραφών και οι καλές διδακτικές πρακτικές που εφαρμόστηκαν σε αυτά τα σχολεία να είναι δυνατόν αργότερα να επεκταθούν και στο υπόλοιπο των δημόσιων σχολείων σε όλη τη χώρα.Η διαφορά μεταξύ πρότυπου και πειραματικού σχολείου είναι ασύζευκτη, λόγω της διαφορετικής στοχοθεσίας και λειτουργίας τους και έτσι ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ Η ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΔΙΑΚΡΙΤΩΝ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΡΟΤΥΠΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ.ΠΡΟΤΕΙΝΩ: ΤΟ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΝΑ ΕΣΤΟΙΑΣΕΙ ΣΤΙΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ ΕΚΕΙΝΕΣ ΠΟΥ ΘΑ ΕΝΙΣΧΥΣΟΥΝ ΤΟ ΡΟΛΟ ΚΑΙ ΤΗΝ ΠΡΟΣΦΟΡΑ ΤΩΝ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΔΙΑΤΗΡΩΝΤΑΣ ΤΟΝ ΕΝΙΑΙΟ ΧΑΡΑΚΤΗΡΑ ΤΟΥΣ ΣΕ ΟΛΕΣ ΤΟΥΣ ΤΙΣ ΒΑΘΜΙΔΕΣ.
229.	Παναγιώτα Τζ.	ΔΙΑΤΗΡΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ ΤΟΥ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣΗ εφαρμογή ενός τέτοιου είδους εκπαιδευτικού νομοσχεδίου, όσον αφορά τουλάχιστον στην εφαρμογή του Άρθρου 13 θα έχει σοβαρά αρνητικές επιπτώσεις διότι:Ανατρέπεται ο σκοπός ίδρυσης των Πειραματικών σχολείων. καταργώνταςτον πειραματικότους χαρακτήρας, που βασίζεται στην ανάπτυξη ερευνητικών και δημιουργικών δράσεων, στον σχεδιασμό και την δοκιμή πειραματικών παιδαγωγικών μεθόδων και καινοτομιών για την εκπαίδευση με νέα διδακτικά εργαλεία, ώστε στη συνέχεια να διαχυθούν καθολικά σε όλα τα σχολεία της επικράτειας ως παραδείγματα καλής πρακτικής ή να επανασχεδιαστούν και να δοκιμαστούν εκ νέου.Εμποδίζεται η εξαγωγή αξιοποιήσιμων συμπερασμάτων για την χάραξη εκπαιδευτικής πολιτικής, αφού με την κατάργηση της διασύνδεσης των δύο βαθμίδων εκπαίδευσης, η συλλογή και επεξεργασία των δεδομένων που παράγουν τα πειραματικά σχολεία θα διακοπεί απότομα και όλη αυτή η συσσωρευμένη γνώση δεν θα μπορεί να αξιοποιηθεί.Απαξιώνεται το έργο και την εκπαιδευτική διαδικασία που έχει ήδη επιτελεστεί στα σχολεία αυτά, αφού καταλύονται δεσμοί και σχέσεις της δημιουργηθείσας μαθητικής κοινότητας, ανακόπτεται η μαθησιακή εξέλιξη (των λιγότερο «δυνατών» και προνομιούχων) μαθητών και καταργείται η δυνατότητα ολιστικής αντίληψης και ανατροφοδότησης του εκπαιδευτικού σχεδιασμού στο σύνολο της βασικής εκπαίδευσης. Μοιραία οι τελευταίες τάξεις του Δημοτικού και του Γυμνασίου μετατρέπονται σε τμήματα προετοιμασίας των μαθητών για τις εισαγωγικές εξετάσεις της επόμενης βαθμίδας.Προσθέτει έντονη ψυχολογική επιβάρυνσηεπιβάλλοντας οι μαθητές που φοιτούν στα πειραματικά αυτά σχολεία στην περίπτωση που δεν καταφέρουν να περάσουν στις τις εισαγωγικές εξετάσεις στο Γυμνάσιο και στο Λύκειο την ποινή της αλλαγής του σχολικού περιβάλλοντος, η μέγιστη των ποινών για έναν μαθητή. Το ψυχολογικό κόστος για τους μαθητές αυτούς θα είναι τεράστιο.Βάσει των παραπάνω προτείνω: ΝΑ ΕΞΑΚΟΛΟΥΘΗΣΟΥΝ ΝΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΟΥΝ τα Πειραματικά

		Σχολεία(Π.Σ.Π.Θ., Π.Σ.Π.Α., και Π.Σ.Π.Π.) ΩΣ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΑ, ΚΑΙ ΝΑ ΔΙΑΤΗΡΗΘΕΙ Ο ΕΝΙΑΙΟΣ ΧΑΡΑΚΤΗΡΑΣ ΤΟΥΣ.
230.	Χριστίνα Παντελή	Στο υπό διαβούλευση σχέδιο νόμου δεν είναι καθόλου σαφής η λογική με την οποία καταργείται η διασύνδεση μεταξύ Δημοτικού – Γυμνασίου - Λυκείου στο Πειραματικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (ΠΣΠΘ). Πρόκειται για ιστορικό σχολείο, στο κέντρο της πόλης, στο οποίο συστεγάζονται και συνυπάρχουν οι μαθητές όλων των εκπαιδευτικών βαθμίδων. Με την προτεινόμενη αλλαγή η συνθήκη αυτή καταργείται και διασπάται ο ενιαίος παιδαγωγικά επιστημονικά και εκπαιδευτικά χαρακτήρας του σχολείου ενώ φαίνεται ότι δεν θα υπάρχει πλέον κανένα Πειραματικό σχολείο με διασύνδεση μεταξύ των εκπαιδευτικών βαθμίδων στη Θεσσαλονίκη. Επίσης, στην ουσία, καταργείται και η ιδιότητα του σχολείου αφού η επιστημονική αξιοπιστία του εκάστοτε «πειραματισμού» γίνεται ιδιαιτέρως αμφίβολη˙ το δείγμα των μαθητών παύει να είναι τυχαίο και γίνεται δείγμα τόσο αρίστων όσο και οικονομικά ισχυρότερων. Από την άλλη, η δημιουργία Προτύπων Σχολείων με επιλογή μαθητών με βάση την αριστεία η οποία μάλιστα επανελέγχεται με εξετάσεις σε τακτά διαστήματα είναι απολύτως θεμιτή και σίγουρα επιθυμητή για τους γονείς και τα παιδιά που το επιλέγουν, ας μη γίνει όμως εις βάρος των υπαρχόντων Πειραματικών σχολείων.Καλό θα ήταν να διατηρηθεί ο ενιαίος χαρακτήρας του ΠΣΠΘ με παραμονή της διασύνδεσης μεταξύ των εκπαιδευτικών βαθμίδων και να ιδρυθούν νέα Πρότυπα Σχολεία.
231.	Δήμητρα Φίντζου	ΔΙΑΤΗΡΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ ΤΟΥ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ Το συγκεκριμένο σχέδιο νομου καταργεί την αρχή περί ασφάλειας δικαίου καθώς οι οικογένειες των μαθητών καλούνται να αντιμετωπίσουν μια πραγματικότητα που ανατρέπει όλον τον προγραμματισμό τους. Οι γονείς που επιλέξαμε το ΠΣΠΘ όταν μπήκαν τα παιδιά μας σε διαδικασία κλήρωσης γνωρίζαμε ότι θα αφήσουμε τα παιδιά το σχολείο της γειτονιάς και την εκεί ένταξη & κοινωνικοποίηση των παιδιών για ένα σχολείο στο οποίο θα ζήσουν 13 χρόνια. Πέραν της άλωσης της παιδαγωγικής διαδικασίας, οι εξετάσεις προκαλούν άγχος αποχωρισμού του μαθητή του δημοτικου από τους συμμαθητές του με τους οποίους έχει ήδη αναπτύξει 7 χρόνια ισχυρούς δεσμους φιλίας, ψυχολογική πίεση, προβλήματα που μεταδίδονται στο σπίτι, κοινωνική πίεση, πίεση προσδοκιών. Μειώνει την κριτική ικανότητα του μαθητή, τού αρνείται το δικαίωμα στην πρωτοβουλία, στην ελεύθερη έκφραση των απόψεων, των μεθόδων και των προβληματισμών του. Σκοπός του δημόσιου σχολείου είναι να επιμορφώσει και να διαπαιδαγωγήσει τα παιδιά όλων των Ελλήνων και όχι μόνο τα εξυπνότερα και τα ικανότερα. Επίσης είναι σημαντικό τα πιο προχωρημένα παιδιά, όχι μόνο να μπορούν να συνυπάρξουν με τα υπόλοιπα παιδιά, αλλά να μπορούν παράλληλα να συνεργαστούν μαζί τους και να τα βοηθήσουν να ξεπεράσουν τις όποιες μειονεξίες

		τους σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου. Το Άρθρο 13 του νέου νομοσχεδίου βάζει τον μαθητή σε ένα προκατασκευασμένο μονοπάτι που πρέπει να ακολουθήσει χωρίς παρεκκλίσεις. Σε ένα μονοπάτι που είναι αφόρητα γραμμικό και άγονο.
232.	Δήμητρα Φίντζου	ΔΙΑΤΗΡΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ ΤΟΥ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ Ως γονέας μαθητή του Πειραματικου Σχολείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης όταν έβαλα το παιδί σε διαδικασία κλήρωσης για την φοίτηση του στο νηπιαγωγείο γνώριζα τόσο τον χαρακτήρα του πειραματικού σχολείου που θα φοιτησει το παιδί εαν πετύχει στην κλήρωση όσο και το γεγονός ότι θα φοιτησει στο συγκεκριμένο σχολείο για το υπόλοιπο της σχολικής του ζωής, μακριά από την γειτονιά του, με τους ίδιους συμμαθητές. Οι μαθητες έχουν ήδη δημιουργήσει αρρηκτους δεσμούς φιλίας και είναι εκπαιδευμένοι στην ικανότητα συνεργασίας με τους συμμαθητές τους για τον κοινό σκοπό της εκπαιδευσης. Οι εξετάσεις πέραν της άλωσης της παιδαγωγικής διαδικασίας,μπορούν να προκαλέσουν άγχος αποχωρισμού του μαθητη από τους φίλουςλ , ψυχολογική πίεση, προβλήματα που μεταδίδονται στο σπίτι, κοινωνική πίεση, πίεση προσδοκιών. Μειώνει την κριτική ικανότητα του μαθητή, τού αρνείται το δικαίωμα στην πρωτοβουλία, στην ελεύθερη έκφραση των απόψεων, των μεθόδων και των προβληματισμών του. Τον βάζει σε ένα προκατασκευασμένο μονοπάτι που πρέπει να ακολουθήσει χωρίς παρεκκλίσεις. Σε ένα μονοπάτι που είναι αφόρητα γραμμικό και άγονο. Σκοπός του δημόσιου σχολείου είναι να επιμορφώσει και να διαπαιδαγωγήσει τα παιδιά όλων των Ελλήνων και όχι μόνο τα εξυπνότερα και τα ικανότερα. Επίσης είναι σημαντικό τα πιο προχωρημένα παιδιά, όχι μόνο να μπορούν να συνυπάρξουν με τα υπόλοιπα παιδιά, αλλά να μπορούν παράλληλα να συνεργαστούν μαζί τους και να τα βοηθήσουν να ξεπεράσουν τις όποιες μειονεξίες τους σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου.
233.	SakisL	Διασύνδεση ΠΣΠΘΘα ήταν ευτύχημα σε ένα συνδεδεμένο σχολείο όλων των βαθμίδων και παράλληλα παιδαγωγικά προκλητικό να εφαρμοστούν καινοτόμες μορφές αξιολόγησης.Η αξιολόγηση δεν είναι μόνο οι τυπικές εξετάσεις,αλλά θα μπορούσε να είναι μια συστηματική παρατήρηση της ακαδημαϊκής και σχολικής ζωής του μαθητή σε όλες τις βαθμίδες, η δημιουργία ενός μαθητικού βιογραφικού που να αναφέρει τα ταλέντα του μαθητή ,τις δραστηριότητες στις οποίες συμμετείχε,την περίοδο που κάτι πήγε λάθος αλλά και τις διορθωτικές παρεμβάσεις του σχολείου. Δεν υπάρχει τίποτα πιο σπουδαίο από τους μαθητές που θεωρούν τα σχολείο σπίτι τους, αυτό ενισχυσει το εσωτερικό κίνητρο και τους οδηγεί σε σχολική δέσμευση και ακαδημαϊκή επιτυχία, άλλωστε σε αυτή την τρομακτική συνθήκη που ζούμε εσείς μας είπατε να μείνουμε σπίτι μας για να είμαστε ασφαλείς. Τα διασυνδεδεμένα σχολεία είναι το

		σπίτι των μαθητών και η καλλιέργεια του σεβασμού του σχολείου είναι υπόθεση όλων.Μένουμε στο σχολείο μας ,μένουμε παιδαγωγικά ασφαλείς.
234.	Ευαγγελία Σίμου	Διαβάζοντας τις θέσεις που έχουν γραφτεί παραπάνω στην διαβούλευση,καταλαβαίνω πως υπάρχει ένα επιχείρημα για την μετατροπή των Γυμνασίων/Λυκείων των Πειραματικών Σχολείων των τριών Πανεπιστημίων σε πρότυπα,λειτουργώντας στον ίδιο χώρο με τα αντίστοιχα πειραματικά Δημοτικά:Να δημιουργηθούν οι κατάλληλες συνθήκες για να μελετηθεί το bullyingκαι να πειραματιστούμε στην αντιμετώπισή του.Οι συνθήκες για bullying είναι οι ιδανικές καθώς:1. Δύο ανεξάρτητα σχολεία βρίσκονται σε κοινό προαύλιο.2. Το ένα σχολείο έχει μεγαλύτερους μαθητές από το άλλο.3. Το σχολείο με τους μεγαλύτερους φοιτητές είναι από τα "εκλεκτά" πρότυπα, ενώ το άλλο όχι.4. Οι μαθητές του προτύπου δεν έχουν μαθητεύσει ή έχουν αδέλφια στο άλλο σχολείο, και δεν έχουν κάποια συμπάθεια σε αυτό.Άρα οι μικροί μαθητές είναι υποδεέστεροι, και πρέπει να τους το κάνουν σαφές αυτό.Όμως, αν αυτός είναι ο στόχος του νομοσχεδίου, δεν θα ήθελα να δω αυτό τον πειραματισμό στο δικό μου παιδί, ή τουλάχιστον να το ήξερα από τη στιγμή που γινόταν δεκτό το παιδί στο σχολείο, και να έπαιρνα τις αποφάσεις μου.Ως τώρα τα παιδιά των συνδεδεμένων πειραματικών σχολείων προαυλίζονται μαζί αρμονικά, και γνωρίζονται μεταξύ τους και με τα αδέλφια τους από τα πρώτα τους χρόνια στο σχολείο - όπως σε σχολεία μιας γειτονιάς.Φροντίστε παρακαλώ για τη διόρθωση των αστοχιών που έχουν δημιουργηθεί στο νομοσχέδιο (π.χ. ΠΣΠΑ).
235.	ΔΣ Συλλόγου Γονεων & Κηδεμόνων Δημοτικών Σχολείων Μαρασλείου	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ,Αναφορικά με την επιστημονική βάση της διασύνδεσης όλων των βαθμίδων των Πειραματικών σχολείων αυτή θεωρείται δεδομένη και παιδαγωγικά επιβεβλημένη. Στα Πειραματικά σχολεία και εν προκειμένω και στο Μαράσλειο, επιτελείται παιδαγωγικό έργο στο οποίο εφαρμόζονται νέες πειραματικές μέθοδοι διδασκαλίας, οι οποίες προκειμένου να αξιολογηθούν θα πρέπει η φοίτηση των παιδιών να συνεχίζεται και στην επόμενη βαθμίδα εκπαίδευσης. Επομένως, η διασύνδεση εξασφαλίζει την ανατροφοδότηση και τη βελτιστοποίηση των εκπαιδευτικών διαδικασιών προκειμένου να επιτευχθούν τα καλύτερα δυνατά αποτελέσματα για το εν λόγω εγχείρημα. Στόχος είναι η διασφάλιση της συνέχειας της ακαδημαϊκής πορείας των μαθητών χωρίς να διασκορπίζονται σε πολλές σχολικές μονάδες, αλλά και η δυνατότητα τόσο για το Γυμνάσιο όσο και για το Δημοτικό να αναπτύξουν παράλληλες διδακτικές προσεγγίσεις σε διάφορα γνωστικά αντικείμενα, επιτελώντας με τον τρόπο αυτόν καλύτερα το ρόλο τους. Τα αποτελέσματα της διαδικασίας είναι μετρήσιμα και ορθά δεδομένου ότι ο θεσμός της διασύνδεσης εφαρμόζεται επί σειρά ετών σε όλα τα Πειραματικά Σχολεία. Στην κατεύθυνση αυτή θεωρούμε επιβεβλημένη τη διατήρηση της διασύνδεσης των Πειραματικών σχολείων και εν προκειμένω τη διασύνδεση του

		Μαρασλείου με το 1ο Πειραματικό Γυμνάσιο Αθηνών. Με εκτίμηση,Τα μέλη του ΔΣ
236.	Αναστασία Χασιώτου	Το Πειραματικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (ΠΣΠΘ), είναι ένα ιδιαίτερο σχολείο, καθώς από την ίδρυσή του το 1929 από τον Αλέξανδρο Δελμούζο και την έναρξη λειτουργίας του το 1934, είναι ένα ενιαίο Σχολείο το οποίο αποτελεί χώρο εκπαιδευτικής και παιδαγωγικής προβληματικής & έρευνας του Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης. Σε αυτό λειτουργούν διασυνδεδεμένες στην ίδια κτιριακή μονάδα, όλες οι βαθμίδες της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Νηπιαγωγείο, Δημοτικό, Γυμνάσιο και Λύκειο, γεγονός που ενισχύει τον ενιαίο χαρακτήρα του και τη συνέχεια του εκπαιδευτικού έργου από τη μία βαθμίδα στην επόμενη. Αυτή η διχοτόμηση και η κατάργηση της διασύνδεσης Νηπιαγωγείου-Δημοτικό με το Γυμνάσιο και Γυμνασίου με το Λύκειο: 1. Αλλοιώνει τον ιδρυτικό χαρακτήρα και την αποστολή του ΠΣΠΘ (αλλά και του ΠΣΠΑ και του ΠΣΠΠ) η οποία είναι ο πειραματισμός και η εφαρμογή καινοτόμων παιδαγωγικών μεθόδων σε αντιπροσωπευτικό δείγμα παιδιών της ελληνικής κοινωνίας καθ'όλη τη διάρκεια της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης τους από τα 5 έως και τα 18.Αλλοιώνει επίσης την εξαγωγή συμπερασμάτων και τη διάχυση καλών πρακτικών στην εκπαίδευση. Το εκπαιδευτικό-κοινωνικό πείραμα του ΠΣΠΘ δημιουργεί, μέσα από τον ενιαίο χαρακτήρα, τον κοινό προαυλισμό και τις ποικίλες διαδράσεις μεταξύ μαθητών και διδασκόντων διαφορετικών τάξεων και βαθμίδων εκπαίδευσης, τις προϋποθέσεις ανάπτυξης ισχυρών δεσμών που καθορίζουν καταλυτικά την πορεία αυτών των παιδιών προς την ενηλικίωση. 2. Επιβαρύνει ψυχολογικά τη σχολική κοινότητα ΠΣΠΘ καθώς επιβάλλεται στους μαθητές που δεν θα καταφέρουν να περάσουν τις εισαγωγικές εξετάσεις στο Γυμνάσιο και στο Λύκειο, η ποινή της αλλαγής του σχολικού περιβάλλοντος, η μέγιστη των ποινών για έναν μαθητή. Το ψυχολογικό κόστος για τους μαθητές αυτούς θα είναι τεράστιο ίσως μεγαλύτερο και από αυτό των πανελλαδικών καθώς δεν τους δίνεται δεύτερη ευκαιρία. Στην 90χρονη πορεία του ΠΣΠΘ εξετάσεις εισαγωγής στο γυμνάσιο υπήρχαν μόνο όταν αυτές ήταν υποχρεωτικές για το σύνολο των δημόσιων σχολείων της χώρας, μέχρι το τέλος της δεκαετίας του 70. 3. Απαξιώνει την εκπαιδευτική διαδικασία αφού οι τελευταίες τάξεις του Δημοτικού και του Γυμνασίου μετατρέπονται σε «φροντιστήρια» προετοιμασίας των μαθητών για τις εισαγωγικές εξετάσεις στην επόμενη βαθμίδα. 4. Καταργεί την αρχή περί ασφάλειας δικαίου καθώς οι οικογένειες των μαθητών καλούνται να αντιμετωπίσουν μια πραγματικότητα που ανατρέπει όλον τον προγραμματισμό τους. Όταν επέλεξαν το ΠΣΠΘ γνώριζαν ότι θα αφήσουν το σχολείο της γειτονιάς και την εκεί ένταξη & κοινωνικοποίηση των παιδιών τους για ένα σχολείο στο οποίο θα ζήσουν 13 χρόνια. Ζητούμε ι. να εξακολουθήσει να λειτουργεί το ΠΣΠΘ ως Πειραματικό

		Σχολείο, όπως προβλέπεται και στον ιδρυτικό του νόμο, και να διατηρηθεί ο ενιαίος χαρακτήρας του με διασύνδεση από το Νηπιαγωγείο μέχρι το Λύκειο, ώστε να εξυπηρετηθεί ο στόχος της επενέργειας του πειραματισμού και της καινοτομίας στην μαθησιακή εξέλιξη των μαθητών και στις δύο βαθμίδες εκπαίδευσης. Το κοινό ΕΠΕΣ που προβλέπει το σχέδιο νόμου δεν εξασφαλίζει τον ενιαίο χαρακτήρα του σχολείου ιι. να αναβαθμιστεί το ΠΣΠΘ και να συνδεθεί ουσιαστικά με το ΑΠΘ με συγκεκριμένο σχέδιο, για την ανάπτυξη καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας με τη χρήση νέων εκπαιδευτικών υλικών και την υλοποίηση πιλοτικών εφαρμογών, που θα προσφέρουν την απαραίτητη ανατροφοδότηση για την βελτίωση του εκπαιδευτικού σχεδιασμού. Η αναβάθμιση του ΠΣΠΘ δεν θα επέλθει με την εισαγωγή «αρίστων» στο Γυμνάσιο και στο Λύκειο αλλά με την αλλαγή πλαισίου λειτουργίας, την ουσιαστική σύνδεση με το ΑΠΘ, τον ουσιαστικό πειραματισμό και την καινοτομία! Μετά από 13 χρόνια φοίτησης θέλουμε να μετράμε ανθρώπους που έχουν βελτιωθεί, έχουν αριστεύσει σε σχέση με τον εαυτό τους και τις δυνάμεις τους και όχι στείρα νούμερα και βαθμούς.
237.	Στέλλα Δήμου	Τις ημέρες αυτές έχουν πραγματοποιηθεί πολλές συζητήσεις με συμμετέχοντες συλλόγους γονέων και κηδεμόνων, συλλόγους διδασκόντων, φορείς της πόλης, Πανεπιστημιακούς με αντικείμενο το σχέδιο νόμου και την ενδεχόμενη ΜΕΤΑΤΡΟΠΗ ΤΟΥ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΚΑΙ ΤΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ ΤΟΥ ΠΣΠΘ ΑΠΟ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΣΕ ΠΡΟΤΥΠΟ. Η επιχειρηματολογία έγκειται στο αν είναι προτιμότερος ο θεσμός του ΠΡΟΤΥΠΟΥ από τον θεσμό του ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟΥ και αντίστροφα. ΜΑ ΤΟ ΖΗΤΟΥΜΕΝΟ ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΑΝ ΘΑ ΔΙΑΤΗΡΗΘΕΙ Η ΟΧΙ Ο ΘΕΣΜΟΣ ΤΟΥ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ Η Ο ΘΕΣΜΟΣ ΤΟΥ ΠΡΟΤΥΠΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ. Και οι δύο θεσμοί στο σχέδιο νόμου διατηρούνται και ενισχύονται ενώ είναι απόλυτα διακριτοί (Άρθρο 11 για το ΠΡΟΤΥΠΟ ΣΧΟΛΕΙΟ και Άρθρο 12 για το ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ). Η πολιτική του Υπουργείου και ο στρατηγικός σχεδιασμός, της διατήρησης και των δύο τύπων σχολείων (σε αντίθεση π.χ. με το νόμο Διαμαντοπούλου που εισήγαγε το θεσμό του Πρότυπου Πειραματικού Σχολείου) αποτελεί μια επιλογή που θα αποτιμηθεί στο διηνεκές.ΤΟ ΖΗΤΟΥΜΕΝΟ ΕΙΝΑΙ Η ΧΩΡΟΘΕΤΗΣΗ ΤΩΝ ΔΥΟ ΤΥΠΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΚΑΙ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΑ Η ΣΥΝΥΠΑΡΞΗ ΣΤΟΝ ΙΔΙΟ ΧΩΡΟ ΕΝΟΣ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟΥ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΜΕ ΕΝΑ ΠΡΟΤΥΠΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΙ ΠΡΟΤΥΠΟ ΛΥΚΕΙΟ ΣΧΟΛΕΙΟ. Αυτό προδιαγράφεται στο σχέδιο νόμου για την περίπτωση του ΠΣΠΘ, έναν ενιαίο χώρο 4,5 στρεμμάτων στο ιστορικό κέντρο της πόλης ο οποίος σχεδόν έναν αιώνα εξυπηρετεί όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης, από το Νηπιαγωγείο μέχρι το Λύκειο. ΑΝ ΕΦΑΡΜΟΣΤΕΙ ΤΟ ΣΧΕΔΙΟ ΝΟΜΟΥ ΤΟ ΙΣΤΟΡΙΚΟ ΑΥΤΟ ΣΥΓΚΡΟΤΗΜΑ ΘΑ ΜΕΤΑΤΡΑΠΕΙ ΣΕ ΕΝΑ ΕΠΙΚΙΝΔΥΝΟ ΥΒΡΙΔΙΟ. ΥΒΡΙΔΙΟ γιατί ένας ενιαίος και αδιάσπαστος χώρος θα κληθεί να εξυπηρετήσει δύο διακριτούς θεσμούς. Το ενιαίος και αδιάσπαστος δεν περιορίζεται στη χωρική διάσταση των

		πραγμάτων αλλά και στη συναισθηματική-βιωματική. Ενδεικτικά θα αναφέρω ότι τα παιδιά της Δ' Δημοτικού που φοιτά η κόρη μας απέναντί τους έχουν την Γ' Λυκείου. Έχει αναπτυχθεί ένα οικογενειακό κλίμα το οποίο συντηρείται εδώ και δεκαετίες και με το σύλλογο αποφοίτων και μια κουλτούρα που κανείς μόνο αν τη βιώσει μπορεί να την αντιληφθεί. ΕΠΙΚΙΝΔΥΝΟ γιατί η πορεία ενός ενδιαφερόμενου ατόμου θα διέρχεται αναγκαστικά από δύο κρίσιμους σταθμούς που θα καθορίζουν τη συνέχιση της «ύπαρξής» του ή όχι στο χώρο αυτό: τις εξετάσεις για τη μετάβαση του από το δημοτικό στο γυμνάσιο και αντίστοιχα από το γυμνάσιο στο λύκειο. Έτσι στο χώρο αυτό θα εισέρχονται με κλήρωση παιδιά τα οποία θα προετοιμάζονται για έναν σκληρό ανταγωνισμό «επιβίωσης» στο χώρο του ΠΣΠΘ όχι μόνο μεταξύ τους αλλά και μεταξύ πολλαπλάσιων άλλων ενδιαφερομένων παιδιών, με δεδομένη την υψηλή ζήτηση για φοίτηση στο συγκεκριμένο σχολείο, παραδοσιακά (ενδεικτικά αναφέρεται ότι το ποσοστό επιτυχίας σε μια τυπική κλήρωση είναι μικρότερο από 6%). Ο χώρος αυτός θα μετατραπεί σε μια (ας μας επιτραπεί ο ακραίος αυτός χαρακτηρισμός) «αρένα» αρίστων (παπαγάλων;) τόσο φοιτούντων (εσωτερικών) όσο και αδημονούντων να φοιτήσουν (εξωτερικών) πελατών της παραπαιδείας. Κατά τη διάρκεια της φοίτησής τους τα παιδιά του δημοτικού και κυρίως οι οικογένειές τους δεν θα είναι επικεντρωμένοι και απελευθερωμένοι στο να γίνουν αποδέκτες αυτής της ακαδημαϊκής καινοτομίας που υποτίθεται ότι θα τους προσφέρει το Πειραματικό σχολείο αλλά θα είναι προσηλωμένοι στο να επιτύχουν τη «βιωσιμότητά» τους στον χώρο αυτό. Να καταφέρουν δηλαδή να επιβιώσουν και να υπερισχύσουν έναντι των ανταγωνιστών τους περνώντας με επιτυχία στο επόμενο level (σκόπιμη η χρήση της αγγλικής λέξης). Ο λόγος; Καμία οικογένεια και κανένα παιδί δεν θα επιθυμεί να αποχωριστεί τον χώρο στον οποίο βίωσε 7 έτη και ενδεχομένως ταλαιπωρούνταν καθημερινά ώστε να τον προσεγγίσει. Η πρόσβαση στο κέντρο της πόλης με αυτοκίνητο αποτελεί μια πολυετή «θυσία» για μια οικογένεια.Θα μπορούσε κανείς να επιχειρηματολογεί αέναα όμως μια αντικειμενική προσέγγιση του σχεδίου νόμου δεν δικαιολογεί τη σκοπιμότητα της συνύπαρξης ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ με ΠΡΟΤΥΠΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΙ ΠΡΟΤΥΠΟ ΛΥΚΕΙΟ. Αν ωστόσο θα πρέπει με κάθε τρόπο ο χώρος αυτός να απολέσει την ταυτότητα που επί σχεδόν έναν αιώνα απέκτησε και επιθυμείτε να τον «αξιοποιήσετε» τότε ΘΑ ΗΤΑΝ ΠΡΟΤΙΜΟΤΕΡΟ ΝΑ ΤΟΝ ΜΕΤΑΤΡΕΨΕΤΕ ΟΛΟΚΛΗΡΟ ΕΙΤΕ ΜΟΝΟ ΣΕ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΕΙΤΕ ΜΟΝΟ ΣΕ ΓΥΜΝΑΣΙΟ-ΛΥΚΕΙΟ. Ας εξυπηρετεί μόνο μία βαθμίδα και ας συγκεντρώνει μόνο τους επιτυχόντες σε κλήρωση (στην περίπτωση του Πειραματικού Δημοτικού ή του Πειραματικού Γυμνασίου) είτε τους αρίστους στην περίπτωση του Προτύπου Γυμνασίου ή του Προτύπου Λυκείου.

238.	Άννα Ανδριοπούλου	Τι προβλέπεται στο νομοσχέδιο για τα πρότυπα και πειραματικά σχολεία; Την πρόθεση του νομοθέτη τη διαβάζουμε στην Αιτιολογική Έκθεση. «Ειδικότερος σκοπός του δικτύου των Π.Σ. είναι η ενίσχυση του προτύπου της αριστείας στο εκπαιδευτικό σύστημα, με την έννοια της διαμόρφωσης των πλέον κατάλληλων προϋποθέσεων που θα προάγουν τη διαρκή αυτο-βελτίωση των μαθητών, καθώς και τη μεθοδικότερη και συστηματικότερη καλλιέργεια και ανέλιξη των ιδιαίτερων μαθησιακών τους δυνατοτήτων, κλίσεων και ταλέντων. Ειδικότερος σκοπός του δικτύου των ΠΕΙ.Σ. είναι η υποστήριξη, σε τυχαίο δείγμα του μαθητικού πληθυσμού, του πειραματισμού (δοκιμής και υλοποίησης πειραματικών μεθόδων, πρακτικών και εργαλείων), καθώς και της πιλοτικής εφαρμογής εκπαιδευτικών καινοτομιών στο εκπαιδευτικό μας σύστημα. Παρά τη μεταξύ τους διακριτότητα, ιδίως αναφορικά με την επιλογή των μαθητών που φοιτούν σε αυτά, επιμέρους διαφοροποιήσεις στο ακολουθούμενο πρόγραμμα, τις υλοποιούμενες δραστηριότητες και λοιπά οργανωτικής φύσης θέματα, τα δύο δίκτυα εμφανίζουν κοινούς σκοπούς και χαρακτηριστικά, εξυπηρετώντας κατά τρόπο συνεκτικό το σχεδιασμό και την καλλιέργεια των βέλτιστων πρακτικών στο εκπαιδευτικό σύστημα για τη συνακόλουθη διάχυσή τους σε όλα τα σχολεία. Ειδικότερα, ανάμεσα στους κοινούς σκοπούς και χαρακτηριστικά τόσο των Πρότυπων, όσο και των Πειραματικών Σχολείων και Δικτύων συμπεριλαμβάνονται: (α) η δημιουργία ομίλων δημιουργικότητας και καινοτομίας, ομίλων καλλιέργειας και εμβάθυνσης σε επιμέρους γνωστικούς τομείς, καθώς και σε θεματικές και δημιουργικές δραστηριότητες, στους οποίους μπορούν να συμμετέχουν μαθητές και από άλλα δημόσια σχολεία, (β) η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και η πιλοτική εφαρμογή προγραμμάτων σπουδών, αναλυτικών προγραμμάτων, μεθόδων διδασκαλίας, εκπαιδευτικού υλικού, καινοτόμων και δημιουργικών πρακτικών, καθώς και δράσεων, (γ) η προαγωγή της εκπαιδευτικής έρευνας και καινοτομίας στην πράξη, (δ) η αξιολόγηση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου, συμπεριλαμβανομένης της εφαρμογής προγραμμάτων αξιολόγησης των εκπαιδευτικών και της σχολικής μονάδας, (ε) το σύστημα επιλογής εκπαιδευτικών και επί θητεία τοποθέτησής τους στα εν λόγω σχολεία και (στ) η συνεργασία με τα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Α.Ε.Ι.) και η πρακτική άσκηση σε αυτά των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών Α.Ε.Ι.» Από τα παραπάνω βλέπουμε ότι δε διευκρινίζεται ποια είναι η εννοιολογική διαφορά του «Προτύπου Αριστείας» από αυτό των «Πειραματικών Σχολείων», που να προσδιορίζεται από τον σκοπό του, και δεν επεξηγείται η χρησιμότητα ενός σχολείου μόνο με μαθητές που πετυχαίνουν «στις εξετάσεις» στο εκπαιδευτικό μας σύστημα. Αναρωτιέμαι, η διαρκής αυτό-βελτίωση των μαθητών αφορά μόνο τους μαθητές που έχουν πετύχει σε εξετάσεις; Η αριστεία επιτυγχάνεται μόνο με την ατομική προσπάθεια των παιδιών ή

		είναι μια συλλογική διαδικασία-αλληλεπίδραση μαθητών και καθηγητών; Εύκολα γλιστρά κανείς στην ατομικιστική πλάνη: ότι, δηλαδή, η αριστεία είναι απλά το αποτέλεσμα του συναγωνισμού ιδιαιτέρως ικανών ατόμων, που διακρίνονται μόνο με τις ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ. Η ατομικιστική πλάνη παράγει ιδεοληπτικές ερμηνείες της αριστείας. Η αριστεία δεν ταυτίζεται με κορυφαίες επιδόσεις αλλά συνιστά μια ατελεύτητη διαδικασία για την επίτευξη της τελειότητας σε ένα πεδίο. Η αριστεία ως διαδικασία δεν αφορά μόνο τους λίγους «ικανούς και άξιους» αλλά τους πολλούς του «μέσου όρου» που λειτουργούν με κριτήρια αριστείας, δηλαδή ΣΥΝΕΧΟΜΕΝΗ ΒΕΛΤΙΩΣΗ. Ότι μερικοί ξεχωρίζουν δε σημαίνει ότι οι υπόλοιποι δεν ωθούνται να γίνουν καλύτεροι! Αντιστοίχως, ο μαθητής αριστεύει όχι όταν επιζητεί καλούς βαθμούς (η βαθμοθηρία είναι στρέβλωση του «ενδογενούς αγαθού» της μάθησης – δηλαδή της μάθησης ως αυταξίας), αλλά όταν προσπαθεί διαρκώς να μορφώνεται και, άρα, να βελτιώνεται. Η αριστεία είναι μια ασυμπτωτική κίνηση προς την τελειότητα. Δε θα την πετύχεις ποτέ, αλλά διαρκώς προσπαθείς. Αν χρειάζεσαι κίνητρα για να επιδιώκεις την αριστεία, είναι ένδειξη ανωριμότητας. Τα «ενδογενή αγαθά» είναι αυτοαναφορικά: Ο μαθητής μαθαίνει, γιατί είναι μαθητής. Θεωρώ λοιπόν ότι αυτό που χρειάζεται το εκπαιδευτικό μας σύστημα είναι καλά οργανωμένα σχολεία που να επιτυγχάνουν τους κοινούς σκοπούς , κάτι που χαρακτηρίζει τα ανωτέρω σχολεία, χωρίς όμως την επιλογή μαθητών με ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ. Επίσης, δεν καταλαβαίνω ποια είναι η χρησιμότητα της επιλογής των Εξετάσεων σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης. Η σημασία του σχολείου στον έφηβο είναι ιδιαίτερα κρίσιμη, όχι μόνον ως περιβάλλον της εκπαιδευτικής διαδικασίας αλλά κυρίως λόγω του ρόλου που κατέχει στην ψυχοκοινωνική ανάπτυξη και κοινωνικοποίηση της ευαίσθητης αυτής ηλικιακής ομάδας του, στην προαγωγή της ψυχικής ανθεκτικότητας και της ψυχο-κοινωνικής προσαρμογής του, που θα βοηθήσουν στην μετέπειτα ένταξή του στην κοινωνία της εργασίας των ενηλίκων . Ο έφηβος νοιώθει έντονη επιθυμία να ανεξαρτητοποιηθεί από την οικογένειά του και να δημιουργήσει το δικό του κύκλο ατόμων, κυρίως συνομήλικων του. Πώς δημιουργείται αυτός ο κύκλος ατόμων; Μα φυσικά μέσω του σχολείου, το οποίο δεν αποτελεί χώρο που προσφέρει αποκλειστικά ακαδημαϊκή γνώση, αλλά πρωτίστως διαδραματίζει σημαντικό ρόλο στην κοινωνικο-συναισθηματική ανάπτυξη του παιδιού και του εφήβου. Όταν λοιπόν τα παιδιά μπαίνουν στην διαδικασία της διακοπής της συνοχής της κοινότητάς τους (τάξης τους), παύει αυτομάτως ο κύκλος ατόμων (παρέα) που είχε δημιουργηθεί και είναι τόσο σημαντική σ’ αυτήν την περίοδο της ανάπτυξής τους. Οι σχέσεις των μαθητών μεταξύ τους, αλλά και οι σχέσεις του εκπαιδευτικού με τους μαθητές και γενικότερα το κλίμα της τάξης παίζουν καθοριστικό ρόλο στη συμπεριφορά των μαθητών και είναι σημαντικό να μη διαρραγεί αυτή η σχέση

		φροντίδας, συνεργασίας και αποδοχής. Για τους παραπάνω λόγους, παρακαλώ πολύ να τροποποιήσετε διατάξεις που αφορούν στο διαχωρισμό Πρότυπων και Πειραματικών σχολείων και την επιλογή των μαθητών με εξετάσεις, σε όλες τις δομές εκπαίδευσης.
239.	Δημήτρης Ιμπραήμ	Το Πειραματικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Αθηνών, αποτελεί ένα από τα παλαιοτέρα Πειραματικά Σχολεία της χώρας, ήδη από το 1929. Με το άρθρο 13, ενώ διατηρείται ο θεσμός των Πειραματικών Σχολείων, το Πειραματικό Γυμνάσιο και Λύκειο χάνει τον Πειραματικό του χαρακτήρα μετά από 91 χρόνια καθώς μετατρέπεται σε Πρότυπο, ενώ το Δημοτικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Αθηνών παύει να συνδέεται με το Πειραματικό Γυμνάσιο και αντίστοιχα το Πειραματικό Γυμνάσιο παύει να συνδέεται με το Πειραματικό Λύκειο. Η προφανώς παράλογη αυτή ρύθμιση διασπά ένα ενιαίο, συστεγασμένο πειραματικό σχολείο σε τρία διαφορετικά, ενώ το μισό χαρακτηρίζεται ως Πειραματικό(Δημοτικό) και το υπόλοιπο μισό Πρότυπο (Γυμνάσιο-Λύκειο). Το ΠΣΠΑ στεγάζεται σε ένα κτίριο αρκετά περιορισμένο με αποτέλεσμα οι μαθητές όλων των βαθμίδων πρακτικά να μεγαλώνουν μαζί και να αναπτύσσουν μια μοναδική σχέση. Για αυτό το λόγο, έχουν ενιαίο Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων (για μαθητές δημοτικού,γυμνασίου και λυκείου) και λειτουργούν υπό ενιαίο ΕΠΕΣ. Οι γονείς και κηδεμόνες που επέλεξαν τα παιδιά τους να φοιτήσουν σε διασυνδεδεμένα σχολεία,θεωρούσαν βάσει της ισχύουσας εθνικής νομοθεσίας ότι σε αυτά θα ολοκληρώσουν και τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση και έχουν ως εκ τούτου βασίσει σε αυτό όλο τους τον οικογενειακό προγραμματισμό. Το άρθρο 13 υπονομεύει την ασφάλεια δικαίου καθώς αφενός οι γονείς βλέπουν τον προγραμματισμό και την καθημερινή τους ζωή να ανατρέπονται πλήρως, αφετέρου ακυρώνεται το δικαίωμα των παιδιών για σταθερό και ομαλό διδακτικό βίο . Το ΠΣΠΑ δεν είναι ένα «σχολείο της γειτονιάς» αλλά υπερτοπικό σχολείο, οι μαθητές του οποίου κατοικούν εκτός από το κέντρο της Αθήνας και σε πολύ απομακρυσμένους Δήμους και περιοχές από την έδρα του Πειραματικού Σχολείου στο κέντρο της Αθήνας. Αυτές είναι επιλογές, τις οποίες έχουν κάνει οικογένειες των μαθητών, που φοιτούν στο Πειραματικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Αθηνών κι οι οποίες έχουν προσωπικό κόστος για τους μαθητές και τους γονείς τους, το οποίο το Υπουργείο Παιδείας οφείλει να λαμβάνει υπόψη του σε κάθε σχετική απόφαση, όπως η εν λόγω διάταξη του υπό διαβούλευση νομοσχεδίου. Η πιο ουσιαστική επίπτωση ωστόσο του εν λόγω άρθρου είναι αυτή που περιγράφεται παρακάτω:Οι μαθητές που φοιτούν στο ΠΣΠΑ μετά από θεσμοθετημένη κλήρωση που λαμβάνειχώρα στην Α΄ Δημοτικού, ξαφνικά και αναιτιολόγητα «βλέπουν την πόρτα της εξόδου»και καλούνται αιφνιδιαστικά να αλλάξουν παιδαγωγικό περιβάλλον, με όποιες συνέπειες μπορεί να έχει αυτή η «βίαιη» αλλαγή, η οποία μόνο ως απόρριψη και αποπομπή από το σχολείο τους μπορεί να ερμηνευθεί, στην ψυχολογία, την κοινωνικοποίησή τους και τη

		μαθησιακή τους εξέλιξη. Οι δε τωρινοί μαθητές του Γυμνασίου μετά από εννέα έτη στο ίδιο σχολείο, θα κληθούν από το επόμενο έτος να υποβληθούν σε εξετάσεις για να συνεχίσουν στο σχολείο τους για τα επόμενα τρία από τα δώδεκα έτη, ώστε να κριθεί, εάν το ίδιο τους το σχολείο, τους κατέστησε αρκετά «αρίστους» για να συνεχίσουν στο ίδιο σχολείο! Ενώ, σε περίπτωση που αποτύχουν, θα αναγκαστούν στην εφηβική ηλικία πλέον των 15 ετών να εγγραφούν σε έτερο δημόσιο σχολείο, πιθανότατα σε άλλον δήμο της Αττικής, όπου δεν έχουν αναπτύξει ουδεμία κοινωνική – σχολική σχέση με άλλα παιδιά. Με δεδομένο ότι συνολικό νομοσχέδιο στοχεύει συνολικά στην αναβάθμιση τόσο των προτύπων σχολείων, όσο και των πειραματικών, προκαλεί εντύπωση ότι η αιτιολογική έκθεση όχι απλά δεν τεκμηριώνει αλλά δεν αναφέρεται καν στους λόγους της αφαίρεσης του πειραματικού χαρακτήρα από το γυμνάσιο και το λύκειο και της αποσύνδεσης των βαθμίδων. Η εν λόγω διάταξη θα επιβαρύνει υπέρμετρα και δυσανάλογα χιλιάδες παιδιά και τις οικογένειές τους οι οποίες πήραν μία απόφαση ζωής με βάση την ασφάλεια δικαίου που η εθνική νομοθεσία τους προσέφερε, όχι μόνο στο Πειραματικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Αθηνών, αλλά και στα αντίστοιχα της Θεσσαλονίκης και της Πάτρας.Για τους ανωτέρω λόγους θεωρώ επιβεβλημένη την τροποποίηση του άρθρου 13 με τη διατήρηση του πλέον ιστορικού Πειραματικού Σχολείου του Πανεπιστημίου Αθηνών (ΠΣΠΑ) (όπως και των αντίστοιχων σε Θεσσαλονίκη και Πάτρα) ως Συνδεδεμένου Πειραματικού Σχολείου, όπως λειτουργεί επί 91 έτη.
240.	Κατερίνα Παπαδοπούλου	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ,Η ΜΕΤΑΤΡΟΠΗ ΣΕ ΠΡΟΤΥΠΑ ιστορικών και με πολύχρονη λειτουργία πειραματικών σχολείων συνδεδεμένων με ανώτερα ακαδημαϊκά ιδρύματα (όπως τα ΠΣΠΘ, ΠΣΠΑ, ΠΣΠΠ), ΔΕΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΩΦΕΛΙΜΗ ΠΡΑΞΗ για το ΔΗΜΟΣΙΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ. Τα εν λόγω πειραματικά σχολεία είναι λιγοστά στην επικράτεια και ο ρόλος τους πολύτιμος. Αποτελούν χώρους έρευνας και δοκιμής νέων εκπαιδευτικών και παιδαγωγικών μεθόδων. Η ΕΞΑΣΦΑΛΙΣΗ ΤΥΧΑΙΟΤΗΤΑΣ του δείγματος των μαθητών που συμμετέχουν – συνδιαμορφώνουν την ερευνητική διαδικασία καθώς και η διατήρηση του ενιαίου χαρακτήρα και της ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ ΟΛΩΝ ΤΩΝ ΒΑΘΜΙΔΩΝ τους, αποτελούν κύριες προϋποθέσεις για την ανάπτυξη ΟΛΙΣΘΙΚΗΣ πειραματικής διαδικασίας, την εξαγωγή ΑΞΙΟΠΙΣΤΩΝ αποτελεσμάτων και την ΑΜΕΡΟΛΗΠΤΗ εφαρμογή τους (αδιακρίτως "αρίστευσης") ως επιτάσσει η λειτουργία ενός ΔΗΜΟΣΙΟΥ σχολείου. Οποιαδήποτε προτυποποίηση της λειτουργίας τους που αναιρεί τις παραπάνω συνθήκες καταργεί αυτομάτως την αποστολή πρωτοπορίας την οποία καλούνται να φέρουν εις πέρας και ΣΒΗΝΕΙ ΤΗ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΔΗΜΟΣΙΟΥ ΣΥΣΝΤΗΜΑΤΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΝΑ ΑΝΤΛΕΙ ΝΕΕΣ, ΒΕΛΤΙΩΜΈΝΕΣ, ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ.Με την βεβαιότητα ότι τα παραπάνω θα ληφθούν σοβαρά υπόψη σας.

241.	ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΥ	Το Πειραματικό σχολείο του Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, αποτελεί μία ολοκληρωμένη εκπαιδευτική μονάδα με συνδεμένες όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης. Ο σκοπός της δημιουργίας του και ο ρόλος που πρέπει να διαδραματίζει στην εκπαιδευτική διαδικασία, αφορούσε ανέκαθεν σε δοκιμασίες νέων παιδαγωγικών μεθόδων σε αντιπροσωπευτικό δείγμα παιδιών της ελληνικής κοινωνίας, τυχαίο επομένως δείγμα, όπως αυτό θα εξελίσσεται και θα αναπτύσσεται στο σύνολο των εκπαιδευτικών βαθμίδων. Αυτός ο ιδιαίτερος ρόλος που κατέχει το σχολείο αυτό, είναι που πρέπει να ενισχυθεί, όχι ο μετασχηματισμός και ουσιαστικά η διάλυση του. Ο χαρακτηρισμός με το προς ψήφιση σχέδιο νόμου, του Γυμνασίου και Λυκείου ως «Πρότυπα», αποσυνδέει και αλλοιώνει πλήρως το σχολείο και δημιουργεί πολλαπλά προβλήματα παρά βοηθά την εκπαιδευτική διαδικασία δεδομένου ότι : 1. Στην ίδια την Αιτιολογική Έκθεση του εν λόγω σχεδίου νόμου και άρθρου, αναφέρεται επί λέξει : «Η δυνατότητα διασύνδεσης των σχολείων από το Νηπιαγωγείο έως το Λύκειο επιτρέπει την, σε βάθος χρόνου, παρακολούθηση και εξαγωγή συμπερασμάτων ως προς την επίτευξη των ιδιαίτερων στόχων των ΠΕΙ.Σ. και, ιδίως, ως προς την επενέργεια του πειραματισμού και της καινοτομίας στη μαθησιακή εξέλιξη των μαθητών στις δύο βαθμίδες εκπαίδευσης». Η μόνη ολοκληρωμένη σε βαθμίδες εκπαιδευτική μονάδα στη Θεσσαλονίκη, το Πειραματικό Σχολείου του Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, διαιρείται και μετασχηματίζεται, δίχως ωστόσο να υφίσταται λογικό επιχείρημα που να απαντά στο γιατί το συγκεκριμένο σχολείο δεν πρέπει να παραμείνει διασυνδεμένο «Πειραματικό» σε όλες τις βαθμίδες (για τους προαναφερόμενους στην Αιτιολογική Έκθεση στόχους και εφόσον ήδη υφίσταται ως διασυνδεμένο) και να μετατραπεί σε «Πρότυπο» στο Γυμνάσιο και Λύκειο. Άλλα σχολεία της πόλης, δίχως διασύνδεση σε όλες τις εκπαιδευτικές βαθμίδες, μετατρέπονται σε Πρότυπα, συνεπώς επιτυγχάνεται ο σκοπός δημιουργίας Προτύπων σχολείο και δίχως τη διάλυση του Πειραματικού σχολείου του Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης. 2. Το σύνολο των μαθητών όλων των βαθμίδων του σχολείου, με το πρότερα ισχύον καθεστώς εισαγωγής, είχαν σχετική εύλογη προσδοκία για την εξέλιξή τους εντός της συγκεκριμένης εκπαιδευτικής μονάδας. Με τις προβλεπόμενες στο σχέδιο νόμου εξετάσεις, οι μαθητές που ήδη φοιτούν στην Α’ και Β΄ τάξη του Γυμνασίου του εν λόγω σχολείου, καλούνται να δώσουν εξετάσεις, όχι από επιλογή αλλαγής εκπαιδευτικής μονάδας, αλλά εξαναγκαζόμενοι, προκειμένου να παραμείνουν στο σχολείο το οποίο επέλεξαν κατά το παρελθόν και προσδοκούσαν οι ίδιοι και οι οικογένειές τους να ολοκληρώσουν. Εύλογη προσδοκία ότι θα συνεχίσουν απερίσπαστοι τις σπουδές τους στο ίδιο σχολείο, δεν έχουν μόνον οι μαθητές που φοιτούν κατά το έτος 2019-2020 στην ΣΤ’ Δημοτικού και Γ’ Γυμνασίου, για τους οποίους λαμβάνεται εν μέρει σχετική πρόνοια ομαλής

		μετάβασής τους στη νέα πραγματικότητα, αλλά όλοι οι μαθητές και οι οικογένειές τους, οι οποίοι επέλεξαν την εν λόγω εκπαιδευτική μονάδα και θυσιάζουν χρόνο και πόρους για να συμμετέχουν σε αυτή (στο σχολείο αυτό δεν φοιτούν οι μαθητές της «γειτονιάς», αλλά παιδιά από την ευρύτερη περιοχή της πόλης της Θεσσαλονίκης). 3. Αλλοιώνεται ο ιδρυτικός σκοπός του Πειραματικού Σχολείου και η ευκαιρία ανάπτυξης καινοτόμων μεθόδων σε τυχαίο δείγμα μαθητών όλων των βαθμίδων, δίχως διακοπή της εκπαίδευσής τους. 4. Διακόπτεται και μάλιστα δύο φορές (κατατακτήριες στο Γυμνάσιο και στο Λύκειο..), η συνέχεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Οι επιλεγέντες «άριστοι» μαθητές της Α' Γυμνασίου, θα καλούνται να αποδείξουν μετά από τρία έτη ότι παραμένουν «άριστοι», σε μια διαρκή διεκδίκηση της «πρωτιάς» αλλά και ταυτόχρονα για πολλούς (τους περισσότερους) είσπραξης της «αποτυχίας». Οι εξετάσεις αλλοιώνουν το «τυχαίο» δείγμα που απαιτείται για την εκπαιδευτική διαδικασία σε ένα Πειραματικό σχολείο. Ωστόσο, εφόσον οι εξετάσεις δεν δύναται να αποφευχθούν, θα πρέπει τουλάχιστον να αφορούν μόνο στους εισερχόμενους για πρώτη φορά στο σχολείο μαθητές της 1ης Γυμνασίου (ακύρωση των εισαγωγικών εξετάσεων στην 1η Λυκείου) και όχι και στους μαθητές που φοιτούν στο δημοτικό, οι οποίοι θα πρέπει να μετέρχονται στην επόμενη εκπαιδευτική βαθμίδα δίχως εξετάσεις. Με την πεποίθηση ότι η ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας κατανοεί ότι το ολοκληρωμένο από πλευράς διασύνδεσης όλων των εκπαιδευτικών βαθμίδων Πειραματικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (σύμφωνα και με τη σχετική Αιτιολογική Έκθεση), πρέπει να διατηρήσει τον χαρακτήρα του και η αναβάθμισή του, σύμφωνα και με τον τίτλο του νομοσχεδίου, να στοχεύει στη βελτίωσή και αξιοποίησή του του ως Πειραματικό Σχολείο, σας παρακαλώ δεχθείτε την πρότασή μου για την αλλαγή του άρθρου 13 του σχεδίου νόμου.Συγκεκριμένα προτείνεται :ΠΡΟΤΑΣΗΤο Πειραματικό σχολείο του Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης να παραμένει Πειραματικό σε όλες του τις βαθμίδες. Συνεπώς, θα πρέπει :1. Να μεταρρυθμιστεί ο πίνακας της παρ. 3 του άρθρου 13 και συγκεκριμένα οι περιπτώσεις 50 και 52, να αποχαρακτηριστούν από «Πρότυπο» οι βαθμίδες Γυμνασίου και Λυκείου του Π.Σ.Π.Θ. και να χαρακτηριστούν «Πειραματικό».2. Να θεωρηθούν όλες οι βαθμίδες του Π.Σ.Π.Θ ως συνδεδεμένες, επομένως θα πρέπει να μεταρρυθμιστεί σύμφωνα με το σχέδιο νόμου και την παρ. 4 του άρθρου 13, η παρ. 5 του ίδιου άρθρου και συγκεκριμένα το εδάφιο δ), ορίζοντας ως συνδεδεμένα ΠΕΙ.Σ. :«δ) το Μονοθέσιο Πειραματικό Ολοήμερο Νηπιαγωγείο, μη ενταγμένο στο Α.Π.Θ., συνδέεται με το Πειραματικό Σχολείο Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, (Εξαθέσιο Δημοτικό Σχολείο), το τελευταίο με το Πειραματικό Σχολείο Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης – Π.Σ.Π.Θ. (Γυμνάσιο) και το τελευταίο με Πειραματικό Σχολείο Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης – Π.Σ.Π.Θ. (Λύκειο)» Με βάση

		τις ως άνω ρυθμίσεις, παραμένει ως έχει η λειτουργία του Πειραματικού Σχολείου του Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης και μόνο για την εισαγωγή μαθητών στην 1η Γυμνασίου, θα ισχύει η παράγραφος 7 του άρθρου 18 (κλήρωση του 2ου τμήματος μαθητών) σύμφωνα με την οποία : «7. Η εισαγωγή των μαθητών, οι οποίοι είναι απόφοιτοι ΠΕΙ.Σ., σε συνδεδεμένο ΠΕΙ.Σ. επόμενης βαθμίδας γίνεται χωρίς να διενεργηθεί επιπλέον κλήρωση. Διαδικασίες κλήρωσης διενεργούνται για τη συμπλήρωση κενών θέσεων που προκύπτουν στην εισαγωγική τάξη του σχολείου της επόμενης βαθμίδας.»Με εκτίμησηΑθανάσιος Γ. Γεωργίου Δικαστικός
242.	Τριανταφυλλίδης Νικόλαος	Προς την Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων, Νίκη ΚεραμέωςΘεσσαλονίκη, 2 Μαΐου 2020Αξιότιμη Κυρία Υπουργέ,Συμφωνώ και εγώ με όλους τους προλαλήσαντες, ως γονέας δυο μαθητών στο ΠΣΠΘ. Δεν χρειάζεται να αναφερθώ και εγώ με την σειρά μου ότι πρέπει να παραμείνουν ως Πειραματικές μονάδες τα σχολεία του Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (Νηπιαγωγείο - Δημοτικό - Γυμνάσιο- Λύκειο) όπως επίσης και των άλλων πόλεων Αθηνών και Πατρών. Αν τα διαβάσετε θα καταλάβετε την στενοχώρια, την αγωνία και την μεγάλη δυσαρέσκεια εκατοντάδων γονιών και μαθητών με την απόφαση σας αυτή.. Καταλαβαίνω επίσης και τους γονείς και μαθητές που θέλουν να τους δοθεί η δυνατότητα να εισαχθούν ώστε να φοιτήσουν στα Πειραματικά Σχολεία, καταλαβαίνω ότι οι αλλαγές με τα Πρότυπα και Πειραματικά σχολεία ήταν στο πρόγραμμα των προεκλογικών σας ανακοινώσεων και θέλετε να το υλοποιήσετε για αυτό λοιπών ίσως θα πρέπει να σκεφτείτε αποφάσεις και Νόμους που να εξυπηρετούν όλους ώστε να μην δημιουργήσετε αρνητισμό στους ανθρώπους (Γονείς-Μαθητές-Εκπαιδευτικούς- Πολίτες).. Μέχρι σήμερα έχετε δείξει ότι σκέπτεστε τον Έλληνα πολίτη με σεβασμό και τα έχετε καταφέρει ως ένα μεγάλο βαθμό. Δεν υπάρχει λόγος να υπάρχουν «Νικητές» και «Ηττημένοι».. Θα πρότεινα να σκεφτείτε να κατασκευαστούν ΝΕΑ ΚΤΙΡΙΑ, ΠΡΟΤΥΠΑ ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΗΣ για Θεσσαλονίκη, Αθήνα, και Πάτρα πιλοτικά και στη συνέχεια Ιωάννινα, Λάρισα, Ηράκλειο Κρήτης .. Δεν είναι μεγάλο το κόστος για τρία νέα πρότυπα σχολεία, άλλωστε έχουμε πολλά χρόνια να δούμε καινούργια σχολεία και ίσως να είναι η αρχή που θα την κάνει η κυβέρνηση σας για νέα αρχιτεκτονική στα κτίρια (βλέπε Ισπανία, Κύπρο κλπ) που φοιτούν οι επιστήμονες του αύριο αυτής της χώρας και γιατί όχι του υπόλοιπου κόσμου. Με αυτών τον τρόπο θα μπορούν όλοι οι αριστούχοι μαθητές από όλα τα σχολεία αλλά και των πειραματικών , να δώσουν εξετάσεις για να περάσουν στα πρότυπα ιδιαίτερα σχολεία άριστων μαθητών που θα μπορούν να συναγωνιστούν σε ευρωπαϊκούς και

		παγκοσμίους διαγωνισμούς τους μαθητές τον άλλων κρατών. Αν κάνετε κάτι τέτοιο όλοι θα πουν ένα μεγάλο Μπράβο στην κυβέρνηση και στο υπουργείο παιδείας και θα είναι άλλη μια νίκη για όλους γιατί εδώ κερδίζει η γνώση, χωρίς την δυσαρέσκεια εκατοντάδων γονιών και μαθητών (αυριανών ψηφοφόρων) θα έχετε κερδίσει ακόμα και τον αντίλογο της αντιπολίτευσης στη Βουλή. Παρακαλώ θα ήθελα να διαβαστεί από την Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων Νίκη Κεραμέως, και από των Πρωθυπουργό της χώρας κύριο Κυριάκο Μητσοτάκη.Ευχαριστώ
243.	Σύλλογος Αποφοίτων Βαρβακείου Σχολής	Στην παράγραφο 4 του άρθρου αναφέρεται ότι αποτελούν συνδεδεμένα σχολεία τα Πειραματικά Νηπιαγωγεία με τα Πειραματικά Δημοτικά, και ομοίως τα Πειραματικά Γυμνάσια με τα Πειραματικά Λύκεια. Παραδόξως η δυνατότητα της σύνδεσης δεν εφαρμόζεται μεταξύ των υπαρχόντων Προτύπων Γυμνασίων και Προτύπων Λυκείων, ενώ το θεσμικό πλαίσιο το προβλέπει (άρθρο 90, παρ.5 του νόμου 4610/2019). Προτείνεται στην παράγραφο 4 να προβλεφθεί σύνδεση των υπαρχόντων Προτύπων Γυμνασίων και Προτύπων Λυκείων. Προτείνεται επίσης άλλα Ιστορικά Πρότυπα σχολεία, όπως το Ζάννειο Πειραματικό Σχολείο Πειραιά και η Γεννάδειος Σχολή (1ο Πειραματικό Αθηνών), να ερωτηθούν και να αποφασίσει η σχολική τους κοινότητα, αν επιθυμούν να είναι Πειραματικό ή Πρότυπο σχολείο.
244.	Δουβίτσας Κωστής	Προκειμένου να μην επαναλαμβάνω παρατηρήσεις με τις οποίες συμφωνώ, θα ήθελα να επισημάνω 2 πρόσθετα σημεία, αναφορικά με τις αλλαγές στο ΠΣΠΑ1. Με δεδομένο ότι τα κτήρια των ΠΣΠΑ και Μαρασλείου είναι σε μικρή μεταξύ τους απόσταση και οι μαθητές προέρχονται από όλες τη γεωγραφική έκταση της Αθήνας, το βασικό κριτήριο επιλογής συμμετοχής στην κλήρωση για την Α Δημοτικού σε ένα από τα δύο σχολεία δεν ήταν το γεωγραφικό, αλλά το αν οι γονείς στόχευσαν στη φοίτηση σε 12ετή ή 6ετή βάση στο συγκεκριμένο σχολείο, με τους γονείς του Μαρασλείου να έχουν κάνει διαφορετική επιλογή εκ των προτέρων για την δευτεροβάθμια εκπαίδευση, εξαιρουμένων μόνο των συγκεκριμένων λίγων ετών για τις οποίες ήταν σε ισχύ η διασύνδεση και του Μαρασλείου. Με το συγκεκριμένο νομοσχέδιο ανατρέπονται οι επιλογές και των δύο, χωρίς να υπάρχει ούτε προφανές ούτε καταγεγραμμένο αιτιολογικό για αυτό. Μάλιστα, η κατάργηση της ομαλής συνέχειας των σπουδών για το ΠΣΠΑ και τα αντίστοιχα πειραματικά σχολεία Θεσσαλονίκης και Πατρών πραγματοποιείται, χωρίς να παρέχει ο νομοθέτης οποιαδήποτε εναλλακτική λύση στους μαθητές που ήδη φοιτούν. Η ζημία για τους μαθητές είναι προφανής, ενώ δεν υπάρχει κανένα προφανές όφελος για το Υπουργείο, το κράτος ή την επαίδευση2.Η διακοπή της συνέχειας του Πειραματικού στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση στα πειραματικά σχολεία στα οποία αποσυνδέθηκαν οι δύο εκπαιδευτικές βαθμίδες, υποβαθμίζει και πρακτικά καταργεί το ρόλο του εναπομείναντος Πειραματικού στην πρωτοβάθμια

		εκπάιδευση, καθώς δεν υπάρχει δυνατότητα ελέγχου των αποτελεσμάτων καινοτόμων εκπαιδευτικών μεθοδολογιών, ο οποίος έως σήμερα διασφαλιζόταν με τον πλέον ενδεδειγμένο τρόπο, με την αυτόματη μετάβαση στην Α Γυμνασίου του τυχαίου δείγματος μαθητών, το οποίο εισαγόταν μέσω κληρώσεως στην Α Δημοτικού, και την ανάμιξή του με ένα επίσης τυχαίο ισάριθμο δείγμα, το οποίο εισαγόταν, επίσης μέσω κληρώσεως, στην Α Γυμνασίου. Με το νέο νομοσχέδιο είναι αδύνατο να ελεγχθούν τα αποτελέσματα οποιασδήποτε καινοτομίας, κυρίως στηις τελευταίες τάξεις του δημοτικού, κατά συνέπεια δεν υπάρχει κανένας λόγος να τεθεί υπό δοκιμή, καθώς δεν θα μπορούν οι επιτυχημένες καινοτομίες να μεταφερθούν στη συνέχεια στο σύνολο των σχολείων, το οποίο είναι και ο σκοπός αυτής της διαδικασίας. Αυτό σταδιακά θα οδηγήσει σε απαξίωση των συγκεκριμένων σχολείων, καθώς δεν θα μπορούν να επιτελέσουν το ρόλο τουςΣε πλήρη αντιδιαστολή με τις προβλέψεις του κατατεθειμένου για διαβούλευση νομοσχεδίου, η διασύνδεση των δύο βαθμίδων της εκπαίδευσης στα πειραματικά σχολεία, σε συνάρτηση με τη συνέχιση εισαγωγής στο γυμνάσιο με την ίδια διαδικασία που ισχύει σήμερα (κλήρωση) και την de jure παραμονή σε όλη την δευτεροβάθμια εκπαίδευση, ως βασικός μηχανισμός για την επίτευξη του σκοπού λειτουργίας των συγκεκριμένων σχολείων, θα έπρεπε να επεκταθεί και στα υπόλοιπα πειραματικά στα οποία δεν ισχύει σήμερα και, πρωτίστως, σε καμία περίπτωση να μεταβληθεί επί τα χείρω για αυτά που ισχύει έως σήμερα, όπως επιχειρείται με το συγκεκριμένο νομοσχέδιο,.Στην εναρκτήρια συνεδρίαση του Εθνικού Συμβουλίου Έρευνας, Τεχνολογίας και Καινοτομίας, το Δεκέμβριο του 2019, ο πρωθυπουργός, Κυριάκος Μητσοτάκης, τόνισε: «καμία έρευνα δεν επιτελεί τον κοινωνικό προορισμό της εάν τα αποτελέσματά της δεν μετατρέπονται και σε καινοτόμες λύσεις». Δυστυχώς, αυτή τη δυνατότητα καταργεί το συγκεκριμένο νομοσχέδιο
245.	Μαρία Καραγιάννη	Η Πειραματική Εκπαίδευση αποτελεί σημαντικό εργαλείο στα χέρια της Πολιτείας για την διενέργεια εκπαιδευτικής έρευνας στην πράξη, την αξιολόγηση των αποτελεσμάτων της, και την υιοθέτηση βέλτιστων εφαρμοσμένων πρακτικών από την Πειραματική Εκπαίδευση στο ευρύτερο εκπαιδευτικό σύστημα της χώρας. Το ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ (ΠΣΠΘ) εδώ και πολλά χρόνια εξυπηρετεί αυτό τον σκοπό με ιδιαιτέρως αξιόλογα αποτελέσματα αλλά και πολυάριθμες επιτυχίες και διακρίσεις. Έτσι, η διαχρονική του διασύνδεση (από τα Νήπια έως την Τρίτη Λυκείου) θα πρέπει όχι απλώς να παραμείνει αλλά και να ενισχυθεί.Ένας τέτοιου είδους ακρωτηριασμός θα έχει πολύ σοβαρές επιπτώσεις αφού: 1) Ανατρέπει τον σκοπό ίδρυσης του ΠΣΠΘ, 2) Υπονομεύει την συναγωγή αξιοποιήσιμων συμπερασμάτων για την χάραξη εκπαιδευτικής πολιτικής, 3) Απαξιώνει το έργο και την εκπαιδευτική διαδικασία που έχει ήδη επιτελεστεί στο πειραματικό δημοτικό σχολείο του Πανεπιστημίου

		Θεσσαλονίκης, 4) Επιβαρύνει ψυχολογικά την σχολική κοινότητα του Π.Σ.Π.Θ.Με την ελπίδα ότι η κυβέρνηση έχει ως κύριο στόχο της πάντα το καλό των πολιτών εύχομαι ότι θα γίνει κατανοητή η ανάγκη για ΤΑ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΤΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΩΝ ΝΑ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΦΘΟΥΝ ΣΤΑ ΣΥΝΔΕΔΕΜΕΝΑ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΤΟΥ ΑΡΘΡΟΥ 13 ΤΟΥ ΥΠΟ ΔΙΑΒΟΥΛΕΥΣΗ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟΥ.
246.	Αθανασιου Ε.	Είναι σχεδόν απίστευτο με πόση ευκολία μπορείτε να διαλυσετε μια σχολική κοινότητα η οποία λειτουργία τόσο αρμονικά εκατό χρόνια τώρα.Το ΠΣΠΑ είναι ένα σχολείο όπου στο ίδιο κτίριο στεγάζονται δημοτικό γυμνάσιο και λύκειο. Τα παιδιά αναπτύσσουν μια απίστευτη σχέση αγάπης προστασίας και ισότητας . Μπορείτε να δημιουργήσετε κάτι νέο δε χρειάζεται να διαλύσετε αυτό που λειτουργεί τόσα χρόνια. Είναι τόσο λάθος να δημιουργείται στον ίδιο χώρο ανισότητες και μάλιστα όταν αυτές οι ανισότητες έχουν να κάνουν με παιδιά. Τι πειραματικό σχολείο εκπληρώνει το δικό του σκοπό του, δημιουργεί τα δικά του παιδιά. Μην καταστρέψετε τα παιδιά.
247.	ΧΡΙΣΤΙΝΑ ΔΑΛΑΚΑΚΗ	Το νέο νομοσχέδιο παρουσιάζεται ως αυτό που ενισχύει το ρόλο των πειραματικών και πρότυπων σχολείων. Τι αλλάζει όμως στην πραγματικότητα; Δεν αποσαφηνίζεται σε κανένα σημείο του η διαφορά των δύο σχολείων. Πειραματικό είναι το σχολείο που σε ένα τυχαίο δείγμα μαθητών δοκιμάζει νέες εκπαιδευτικές μεθόδους, με στόχο την μετέπειτα εφαρμογή τους στο σύνολο της δημόσιας εκπαίδευσης. Πρότυπο είναι το σχολείο που μέσα από μία διαδικασία επιλογής συγκεντρώνει τους άριστους σε μία σχολική τάξη. Προφανώς ο στόχος των δύο σχολείων είναι πολύ διαφορετικός. Συνεπώς διαφορετική πρέπει να είναι και η εν γένει λειτουργία τους.Όμως το νομοσχέδιο αυτό δεν προκρίνει κάτι τέτοιο. Το μόνο που διαχωρίζει πειραματικά από πρότυπα είναι η διαδικασία των εξετάσεων επιλογής μαθητών. Στην περίπτωση μάλιστα των τριών πειραματικών σχολείων της χώρας που εδώ και πάρα πολλά χρόνια είναι ενιαία και μάλιστα σε ένα σχολικό κτίριο, του ΠΣΠΘ, ΠΣΠΑ και ΠΣΠΠ, έχουμε το εξής παράδοξο, το νηπιαγωγείο και το δημοτικό παραμένουν πειραματικά, ενώ το γυμνάσιο και το λύκειο γίνονται δύο ξεχωριστά πρότυπα. Τρία λοιπόν διαφορετικά σχολεία σε ένα κτίριο, σε μία αυλή. Δεν αλλάζει όμως τίποτα άλλο. Η διοίκησή τους παραμένει κοινή, με ίδια διεύθυνση και ίδιο ΕΠΕΣ, οι εκπαιδευτικοί παραμένουν ίδιοι, η υλικοτεχνική υποδομή παραμένει ίδια. Μόνο η επιλογή των μαθητών διαφέρει. Προκύπτουν λοιπόν αμέσως δύο ερωτήματα. Γιατί δεν ενισχύουμε τον ρόλο των πειραματικών αυτών; Πώς ορίζεται η αριστεία και ποιος επιλέγεται ως άριστος; Ως προς το πρώτο ερώτημα, τα πειραματικά που ουσιαστικά προάγουν νέες εκπαιδευτικές μεθόδους, θα μπορούσαν να αποτελέσουν τη βάση για την ενίσχυση όλης της δημόσιας παιδείας. Ο στόχος άλλωστε της παιδείας μας δεν θα έπρεπε να είναι αυτό το τυχαίο δείγμα μαθητών να καταφέρει να το βελτιώσει και να το εξελίξει σε δημιουργικά

		σκεπτόμενους πολίτες; Γιατί λοιπόν τα τρία πιο αντιπροσωπευτικά και και τα μόνα ενιαία πειραματικά σχολεία της χώρας επιλέγει να τα κατακερματίσει χωρίς σαφή στόχο και πρόγραμμα; Ως προς το δεύτερο ερώτημα πρέπει να ξεκαθαρίσουμε ποιον μαθητή θα θεωρήσουμε άριστο και με ποια κριτήρια. Άριστος είναι αυτός που θα αποδώσει σε μία μέρα εξετάσεων σε συγκεκριμένη ύλη μαθηματικών, φυσικής και έκθεσης, πιθανώς γιατί και σε κάποιο φροντιστήριο, έχει εκπαιδευτεί πώς να γράφει και να αντιμετωπίζει τέτοιου είδους εξετάσεις; Ο ταλαντούχος στην ιστορία, την πληροφορική, το θέατρο, τη λογοτεχνία, αυτός που δεν αποδίδει στα γραπτά, αλλά διαθέτει ένα κοφτερό μυαλό, δεν θα περιληφθεί ποτέ στους άριστους; Τι αριστεία θέλουμε λοιπόν σε αυτήν τη χώρα; Ανθρώπους εκπαιδευμένους να αποδίδουν διαρκώς σε συγκεκριμένο είδος εξετάσεων ή ανθρώπους με κριτική ματιά, που αναπτύσσουν ο καθένας την ξεχωριστή του κλίση; Είναι επιπλέον κατάλληλοι οι ίδιοι εκπαιδευτικοί να διδάξουν τόσο τους άριστους μαθητές των προτύπων, όσο και τους μαθητές των πειραματικών; Πώς γίνεται στα ίδια κτίρια και με την ίδια υποδομή που μέχρι φέτος διδάσκεται το τυχαίο δείγμα πληθυσμού, από τον Σεπτέμβριο οι άριστοι μαθητές να προσπαθούν να γίνουν ακόμα καλύτεροι; Θεωρώ ότι οι απαντήσεις στα παραπάνω ερωτήματα κάνουν ένα πράγμα ξεκάθαρο, η μετατροπή των γυμνασίων και λυκείων των ΠΣΠΘ, ΠΣΠΑ και ΠΣΠΠ σε πρότυπα είναι μία κίνηση εντυπωσιασμού, χωρίς υπόβαθρο, μελέτη και οργάνωση. Η κοινωνία μας χρειάζεται πρότυπα σχολεία. Αλλά με συνθήκες που να εξασφαλίζουν ότι οι πραγματικά άριστοι θα λάβουν και αληθινά άριστη εκπαίδευση από άριστους καθηγητές, με κατά το δυνατό άριστη υλικοτεχνική υποδομή και στόχο την είσοδό τους σε άριστα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης που θα αξιοποιήσουν την αριστεία τους. Τίποτα από αυτά δεν προβλέπει το νομοσχέδιο αυτό. Η ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΜΑΣ ΧΡΕΙΑΖΕΤΑΙ ΠΡΩΤΑΡΧΙΚΑ ΤΗΝ ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΟΥ ΜΕΣΟΥ ΜΑΘΗΤΗ, ΠΟΥ ΜΕ ΤΑ ΚΑΤΑΛΛΗΛΑ ΕΦΟΔΙΑ ΚΑΙ ΤΗΝ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΑΠΟ ΑΞΙΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ, ΘΑ ΞΕΧΩΡΙΣΕΙ ΑΠΟ ΤΟ ΜΕΣΟ ΟΡΟ ΚΑΙ ΘΑ ΓΙΝΕΙ ΑΡΙΣΤΟΣ. ΚΑΙ ΑΥΤΟΣ ΕΙΝΑΙ Ή ΘΑ ΕΠΡΕΠΕ ΝΑ ΓΙΝΕΙ Ο ΣΤΟΧΟΣ ΤΩΝ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ. ΣΥΝΕΠΩΣ Η ΔΙΑΤΗΡΗΣΗ ΚΑΙ ΕΝΙΣΧΥΧΗ ΤΟΥ ΧΑΡΑΚΤΗΡΑ ΤΟΥ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟΥ ΓΙΑ ΤΑ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΤΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΩΝ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ, ΑΘΗΝΩΝ ΚΑΙ ΠΑΤΡΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΕΝΑ ΠΡΩΤΟ ΚΑΙ ΠΟΛΥ ΣΗΜΑΝΤΙΚΟ ΒΗΜΑ ΠΡΟΣ ΤΗΝ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΑΥΤΗ.
248.	ΑΥΛΙΔΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	Αξιότιμη κ.Υπουργέδεν είναι μόνο η ανατροπή οικογενειακών προγραμματισμών, ούτε το γεγονός ότι θα υποχρεωθούν παιδιά να δώσουν εξετάσεις προκειμένου να παραμείνουν στο σχολείο που επέλεξαν.Περισσότερο είναι η υποβάθμιση του ρόλου των Πειραματικών Σχολείων και η κατάργηση του ενιαίου Σχολείου από το νηπιαγωγείο μέχρι το Λύκειο, με ενιαίο τρόπο σκέψης και λειτουργίας.με τιμήΑυλίδης Βασίλειοςχειρουργόςαπόφοιτος ΠΣΠΘ 19752

249.	ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ ΠΕΤΑΚΑΚΗ	Αξιότιμη κα Υπουργέ,Είμαι μητέρα μαθητή που φοιτά στην Α' Δημοτικού του 6ου Πειραματικού Σχολείου Αθηνών. Η επιλογή μας για τη συμμετοχή του παιδιού μας στην κλήρωση για το πειραματικό σχολείο έγινε μετά από πολύ σκέψη γιατί γνωρίζαμε τα προβλήματα που θα συναντούσαμε ως οικογένεια λόγω της απόστασης του σχολείου από το σπίτι μας και γνωρίζοντας ότι το κριτήριο επιλογής είναι η τυχαία επιλογή. Επίσης, στην επιλογή μας βάρυνε το γεγονός ότι το Γυμνάσιο διασυνδεόταν αυτόματα με το αντίστοιχο Λύκειο, πράγμα που σε όλα τα σχολεία είναι αυτονόητο.Η αλλαγή στον χαρακτήρα του σχολείου από πειραματικό σε πρότυπο, φέρνει όμως μεγάλη αναταραχή στον κόσμο του παιδιού μου αφού του δημουργείτε περισσότερο άγχος, αναστάτωση και αβεβαιότητα με τις εξετάσεις που ζητάτε για την εισαγωγή του στο Γυμνάσιο και μετά στο Λύκειο Αν ο μικρός δεν βρεθεί σε ανάλογη ψυχολογική κατάσταση και δεν γράψει καλά θα πρέπει να αποχωρήσει από το σχολείο. Αποχωρώντας όμως από το σχολείο θα αναγκαστεί να αποκοπεί από το φιλικό του περιβάλλον και θα αναγκαστεί να αναζητήσει άλλους φίλους και παρέες χωρίς όμως να το έχει επιλέξει ο ίδιος, η επιλογή έγινε από κάποιους που σίγουρα τα παιδιά τους πηγαίνουν σε ιδιωτικά σχολεία και δεν τίθεται θέμα αλλαγής περιβάλλοντος. Γιατί δεν μπορεί να γίνει εφικτή η δημιουργία προτύπων σχολείων σε άλλους χώρους που δεν θα ξεριζώνετε υπάρχον εκπαιδευτικούς ζώντες οργανισμούς που η πορεία τους έχει δείξει ως τώρα ότι τα καταφέρουν πολύ καλά στο έργο που έχουν αναλάβει. Γιατί για άλλη μια φορά θα πρέπει να γίνονται πειράματα στην πλάτη παιδιών τα οποία δεν έχουν επιλέξει από μόνα τους να συμμετέχουν σε αυτό το σχήμα σχολείου που εσείς θέλετε να εφαρμόσετε.Αν γνωρίζαμε τα σχέδια σας για αυτές τις αλλαγές θα είχαμε αφήσει το παιδί μας να αρχίσει την εκπαίδευση του στο σχολείο της γειτονιάς τουΜε τιμήΜητέρα μαθητή6ου Πειραματικού Σχολείου ΑθηνώνΕΥΑΓΓΕΛΙΑ ΠΕΤΑΚΑΚΗ
250.	Όλγα Μπαλτσακίδου	Πειραματικό Σχολείο Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, με συνδεδεμένα Νηπιαγωγείο, Δημοτικό, Γυμνάσιο και Λύκειο : Ένα σχολείο ιστορικό, εμβληματικό, με πρωτοπόρες δράσεις και διδακτικές μεθόδους, ένα σχολείο σπουδαίων προσωπικοτήτων, που σκοπό έχει, σύμφωνα με το όραμα του ιδρυτή του, να αποτελέσει, σε συνεργασία με το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, το φυτώριο που παραλαμβάνει ένα τυχαίο δείγμα μαθητών, από όλα τα κοινωνικά στρώματα της πόλης και αναλαμβάνει την εκπαίδευσή τους, την Παιδεία τους , από την τρυφερή ηλικία του Νηπιαγωγείου έως και το Λύκειο, με στόχο της διασύνδεσης αυτής την παρακολούθηση και την εξαγωγή ασφαλών συμπερασμάτων ως προς την επενέργεια του πειραματισμού και της καινοτομίας στη μαθησιακή και εν γένει παιδαγωγική εξέλιξη των μαθητών σε αμφότερες τις δύο πρώτες βαθμίδες της εκπαίδευσης. Όπως όλα τα σχολεία, ως ζωντανοί οργανισμοί που εξελίσσονται και μεταλλάσσονται, προσαρμοζόμενοι στις επιταγές της

		κοινωνίας και της εκάστοτε εποχής, έτσι και το ΠΣΠΘ πορεύεται και ενδεχομένως να πέρασε και εποχές μεταβατικές, οπότε και επαναπροσδιορίστηκαν οι στόχοι του και τα μέσα επίτευξης αυτών. Αυτό δεν είναι επιλήψιμο. Αυτό δεν δικαιολογεί τον αφανισμό και τον κατακερματισμό του ούτε και την κατάλυση του μοναδικού του χαρακτήρα και του πρωτοπόρου σκοπού του.Από την άλλη πλευρά, τα Πρότυπα Σχολεία της χώρας διαρκώς αυξάνονται, έχοντα ως στόχο όχι τον πειραματισμό αλλά την αριστεία, με μόνο μέσο επίτευξης και απόδειξης αυτής, καλώς ή κακώς, τις εξετάσεις των μαθητών σε δύο ή τρία βασικά μαθήματα, εξετάσεις που γίνονται εφάπαξ, με αυστηρό χρονικό προσδιορισμό. Θα αποτελούσε όμως ενδιαφέρουσα συζήτηση το ποια είναι τελικά η έννοια της αριστείας, πώς επιτυγχάνεται και πώς αποδεικνύεται επαρκώς αυτή; Τα Πρότυπα Σχολεία εκπλήρωσαν τελικά τον σκοπό της ύπαρξής τους; Και η καταφατική ακόμη απάντηση στο ερώτημα, δεν δικαιολογεί την μετατροπή του Γυμνασίου και του Λυκείου του ΠΣΠΘ σε Πρότυπα και την βίαιη και αιφνιδιαστική αποσύνδεσή τους από το Πειραματικό Δημοτικό, τη στιγμή μάλιστα που λειτουργούν ως ενιαία κτιριακή μονάδα. Είναι μια λύση η οποία στην περίπτωση του ΠΣΠΘ απλά δε μπορεί να εφαρμοστεί διότι θα οδηγούσε εν τοις πράγμασι στον αδικαιολόγητο κατακερματισμό του Σχολείου, στην αλλοίωση ανεπιστρεπτί του μοναδικού του χαρακτήρα και του πρωτοποριακού σκοπού του. Η έννοια της αριστείας από τη μια πλευρά – με τον τρόπο τουλάχιστον που την υπηρετούν τα Πρότυπα Σχολεία – και της καινοτομίας και του πειραματισμού από την άλλη, είναι έννοιες όχι απλά διακριτές αλλά και ασύμβατες ώστε να εξυπηρετούνται από ένα Σχολείο, θεωρητικά ενιαίο αλλά, Πειραματικό ως προς το Δημοτικό και Πρότυπο στο Γυμνάσιο και στο Λύκειο. Μια τέτοια λύση πρακτικά, θα οδηγούσε στη μετατροπή των δύο τελευταίων τάξεων του Δημοτικού του Πειραματικού Σχολείου σε τάξεις προετοιμασίας για τις εξετάσεις του Γυμνασίου και περαιτέρω, οι μαθητές που θα επιτύχουν στις εξετάσεις του Γυμνασίου θα πρέπει μετά από δύο μόλις χρόνια να αποδείξουν εκ νέου ότι αξίζουν να παραμείνουν στο σχολείο δια των εξετάσεων του Λυκείου, μετά δε από όλην αυτήν την ψυχοφθόρα για την παιδική και εφηβική ψυχολογία και οπωσδήποτε δαπανηρή για τους γονείς διαδικασία, οι μαθητές θα καλούνται να συμμετέχουν στις πανελλαδικές εξετάσεις, με ό,τι συνεπάγεται αυτό. . Αναρωτιέται τελικά κανείς, από νομική πλέον σκοπιά, μια τέτοια νομοθετική μεταρρύθμιση, δεν θίγει το αίσθημα της ασφάλειας του Δικαίου για τους μαθητές που ήδη φοιτούν στο Σχολείο ; Λαμβάνοντας δε ως αφετηρία την αρχή της αναλογικότητας, τι είναι πιο σημαντικό : Η παροχή ίσων ευκαιριών δια του θεσμού των εξετάσεων, όπως αναφέρεται στην εισηγητική του νομοσχεδίου έκθεση ή η διαφύλαξη της ψυχοσωματικής ακεραιότητας των μαθητών, μέσα σε ένα σχολικό περιβάλλον ενιαίο και ασφαλές, όπου οι μαθητές

		απρόσκοπτα θα είναι αφοσιωμένοι στο μαθησιακό έργο και δεν θα λειτουργούν υπό την διαρκή απειλή εξετάσεων και, σε περίπτωση αποτυχίας, ακούσιας αλλαγής του σχολικού τους περιβάλλοντος ; Αβίαστα προκύπτει από τα ανωτέρω το συμπέρασμα ότι το ζητούμενο και το στοίχημα δεν είναι να δημιουργηθεί άλλο ένα Πρότυπο Γυμνάσιο και Λύκειο, άλλα να κρατηθεί ζωντανό το Πειραματικό Σχολείο Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης με Νηπιαγωγείο, Δημοτικό, Γυμνάσιο και Λύκειο συνδεδεμένα μεταξύ τους και να αναβαθμιστεί ως τέτοιο, ώστε να συνεχίσει να επιτελεί το μοναδικό για τα ελληνικά δεδομένα εκπαιδευτικό του έργο.
251.	ΒΙΚΤΩΡΙΑ ΡΑΦΑΗΛΙΔΟΥ	Κυρία Υπουργέ,Είμαι μαμά παιδιών που φοιτούν στα Πειραματικά Σχολεία Πανεπιστημίου Πατρών, (Δημοτικό και Λύκειο) και η ίδια εκπαιδευτικός της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης.Σκοπός του σχολίου μου δεν είναι να επαναλάβω τα επιχειρήματα που πολύ σωστά αναφέρθηκαν από τους προηγούμενους σχολιαστές και με βρίσκουν απολύτως σύμφωνη. Επίσης να διευκρινήσω ότι δεν είμαι ενάντια στις όποιες αλλαγές γίνονται στην εκπαίδευση, εφόσον αυτές βέβαια κρίνονται με βάση τα επιστημονικά δεδομένα θεμιτές, αναγκαίες, στοχευμένες και αποτελεσματικές. Αλίμονο αν παραμέναμε σε επιτυχημένες μεν πρακτικές του παρελθόντος που αφορούσαν όμως ακριβώς αυτό (το παρελθόν), ενώ στις σημερινές συνθήκες θα έχαναν την αποτελεσματικότητά τους.Ομως, σας διαβεβαιώ ότι εγώ τουλάχιστον που τον καιρό αυτό τυχαίνει να παρακολουθώ Πανεπιστημιακά μαθήματα σε σχολή Επιστημών Αγωγής και Εκπαίδευσης, δεν μπορώ να εντοπίσω όσον αφορά στον σκοπό ή στη μεθοδολογία, την λογική ή την επιστημονικά τεκμηριωμένη βάση σύμφωνα με την οποία θα ληφθεί η απόφαση αποσύνδεσης κάποιων βαθμίδων - των συνδεδεμένων μέχρι τώρα Πειραματικών Σχολείων και σε όποια πόλη ανά την επικράτεια, δεν αναφέρομαι φυσικά μόνο για την πόλη των Πατρών στην οποία διαμένω – από την επόμενή τους.Επιπροσθέτως, μετά από σχετική συζήτηση με καθηγητές της Σχολής μου, δεν κατέστη δυνατό να διατυπωθεί εκ μέρους τους κανένα σχετικό επιχείρημα που θα μπορούσε να δικαιολογήσει μια τέτοια αλλαγή και να την χαρακτηρίσει ως επιστημονικά τεκμηριωμένη με βάση κάποια καινοτόμα θεωρία μάθησης ή μεθοδολογίας που δεν ίσχυε κατά το προηγούμενο διάστημα όπου εφαρμοζόταν η αυτοδίκαια εισαγωγή των παιδιών από την μία βαθμίδα του Πειραματικού Σχολείου που φοιτούσαν στην άλλη.Σύμφωνα με αυτά, θα σας παρακαλούσα να επαναεξετάσετε την κίνησή σας αυτή και να λάβετε υπόψη σας το κοινωνικό, εκπαιδευτικό, παιδαγωγικό κόστος της εφαρμογής της.Με εκτίμηση,Ραφαηλίδου Βικτωρία
252.	Νικόλαος Δ.	Κυρία Υπουργέ,Το παιδί μου φοιτά στο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Πατρών. Ο λόγος που αποφασίσαμε ως οικογένεια να κάνουμε αίτηση για να εισαχθεί με κλήρωση το παιδί μας στο Πειραματικό του Πανεπιστημίου Πατρών, ήταν να αρχίσει να φοιτά από το

		Προνήπιο με την προοπτική να συνεχίσει έως το Λύκειο. Μέχρι και σήμερα είμαστε πάρα πολύ ευχαριστημένοι γιατί έχει ενταχθεί σε ένα πάρα πολύ καλό περιβάλλον, το βλέπουμε να προοδεύει κάθε μέρα και να έχει δημιουργήσει το δικό του φιλικό περιβάλλον.Τώρα όλα αυτά αλλάζουν με την απόφαση που πήρατε να καταργήσετε τη διασύνδεση μεταξύ των τριών βαθμίδων εκπαίδευσης που έχει το Πειραματικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Πατρών. Ανατρέπετε τον προγραμματισμό μας και θέτετε σε κίνδυνο την ψυχολογία του αναγκάζοντάς το να ενταχθεί σε ένα άλλο περιβάλλον το οποίο θα είναι πολύ διαφορετικό από αυτό που είναι τώρα.Εύχομαι να λάβετε υπόψη σας τις διαμαρτυρίες των γονέων και να αναιρέσετε την απόφασή σας.Ως ψηφοφόρος της Ν.Δ. αναθεωρώ και ντρέπομαι για τις επιλογές μου.
253.	Γιώργος Μαντζουρανίδης	Δύσκολα θα βρω λέξεις να περιγράψω το τι νιώσαμε ως γονείς τη στιγμή που ο γιος μας κληρώθηκε το 2014, καθιστώντας τον ένα από τα παιδιά τα οποία θα ξεκινούσαν τη μαθητική τους διαδρομή στο Πειραματικό Σχολείο Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης. Όπως δύσκολα θα μπορούσα να χωρέσω σε λέξεις το μέγεθος, τη σημασία και την αξία αυτού του σημείου αναφοράς στον εκπαιδευτικό χάρτη εδώ και σχεδόν έναν αιώνα, καρπό του οράματος, της έμπνευσης και της προσπάθειας των Δελμούζου και Εξαρχόπουλου. Εξάλλου, η ιστορία του, τα επιτεύγματά του και το ειδικό βάρος τόσο των αποφοίτων του όσο και των όσων έχει προσφέρει στο εκπαιδευτικό μας σύστημα και την επιστήμη της Παιδαγωγικής σε επίπεδο έρευνας, δεν χωρούν σε μία παράγραφο.Από την άλλη μεριά, η διαβεβαίωση της Πολιτείας ήταν ρητή και συγκεκριμένη σε ό,τι αφορούσε την πορεία τόσο του δικού μου, όσο και των υπολοίπων παιδιών: Όλα τους θα προχωρούσαν από τη μια βαθμίδα στην άλλη, χωρίς εξετάσεις, χωρίς αστερίσκους. Εξάλλου, είναι αυτή η αρχή που στηρίζει τον ιδρυτικό χαρακτήρα και τον σκοπό λειτουργίας του ΠΣΠΘ: τον πειραματισμό δηλαδή και την εφαρμογή καινοτόμων παιδαγωγικών μεθόδων σε αντιπροσωπευτικό δείγμα παιδιών από κάθε στρώμα της ελληνικής κοινωνίας, καθόλη τη διάρκεια της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσής τους, για την εξαγωγή συμπερασμάτων και την εφαρμογή καλών πρακτικών στο σύνολο της εκπαίδευσης.Και ξαφνικά, εν μία νυκτί, καλείται ένα σχολείο ν’ αποτάξει τον χαρακτήρα του, ν’ αρνηθεί την ταυτότητά του, ν’ απαρνηθεί την ιστορία του. Καλούνται οι γονείς ν’ αντιμετωπίσουν μια πραγματικότητα που ανατρέπει όλον τον προγραμματισμό τους και το εκπαιδευτικό και κοινωνικό προφίλ των παιδιών -μια πραγματικότητα που στήριξαν με ορίζοντα 13 ετών στη δέσμευση της Πολιτείας. Όχι ενός κόμματος ή μιας κυβέρνησης. Της Πολιτείας. Και όλοι όσοι αποτελούμε την οικογένεια του ΠΣΠΘ, καλούμαστε απλά να δεχθούμε ότι καταργείται η αρχή περί ασφάλειας δικαίου.Όσο διακριτή είναι η εξ ορισμού διαφορά ανάμεσα σε ένα Πρότυπο και ένα Πειραματικό Σχολείο, άλλο τόσο ασύζευκτη είναι η ενοποίησή

		τους σε επίπεδο στόχων και λειτουργίας. Το τι έχει να προσφέρει ένα Πρότυπο Σχολείο, ξέρω πως δεν σχετίζεται με το τι προσφέρει ένα Πειραματικό Σχολείο. Όπως επίσης ξέρω πως η αποτελεσματικότητά του είναι συνυφασμένη με τη διασύνδεσή του με ένα ακαδημαϊκό ίδρυμα -εν προκειμένω με το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης. Πιστεύω πως η δημιουργία διακριτών Πειραματικών και Προτύπων είναι τόσο εφικτή, όσο και απαραίτητη. Όπως επίσης πιστεύω πως επειδή οι παραπάνω λέξεις αντανακλούν τον προβληματισμό και την αγωνία και άλλων πολλών γονιών, λύση μπορεί να βρεθεί. Σίγουρα όμως δεν είναι η προτυποποίηση του ΠΣΠΘ -και κάθε Πειραματικού Σχολείου εν γένει.
254.	Κωστής Δουβίτσας	Προκειμένου να μην επαναλαμβάνω παρατηρήσεις με τις οποίες συμφωνώ, θα ήθελα να επισημάνω 2 πρόσθετα σημεία, αναφορικά με τις αλλαγές στο ΠΣΠΑ1. Με δεδομένο ότι τα κτήρια των ΠΣΠΑ και Μαρασλείου είναι σε μικρή μεταξύ τους απόσταση και οι μαθητές προέρχονται από όλη τη γεωγραφική έκταση της Αθήνας, το βασικό κριτήριο επιλογής συμμετοχής στην κλήρωση για την Α Δημοτικού σε ένα από τα δύο σχολεία δεν ήταν το γεωγραφικό, αλλά το αν οι γονείς στόχευαν στη φοίτηση σε 12ετή ή 6ετή βάση στο συγκεκριμένο σχολείο, με τους γονείς του Μαρασλείου να έχουν κάνει διαφορετική επιλογή εκ των προτέρων για την δευτεροβάθμια εκπαίδευση, εξαιρουμένων μόνο των συγκεκριμένων λίγων ετών για τις οποίες ήταν σε ισχύ η διασύνδεση και του Μαρασλείου. Με το συγκεκριμένο νομοσχέδιο ανατρέπονται οι επιλογές και των δύο, χωρίς να υπάρχει ούτε προφανές ούτε καταγεγραμμένο αιτιολογικό για αυτό. Μάλιστα, η κατάργηση της ομαλής συνέχειας των σπουδών για το ΠΣΠΑ και τα αντίστοιχα πειραματικά σχολεία Θεσσαλονίκης και Πατρών πραγματοποιείται, χωρίς να παρέχει ο νομοθέτης οποιαδήποτε εναλλακτική λύση στους μαθητές που ήδη φοιτούν. Η ζημία για τους μαθητές είναι προφανής, ενώ δεν υπάρχει κανένα προφανές όφελος για το Υπουργείο, το κράτος ή την εκπαίδευση2. Η διακοπή της συνέχειας του Πειραματικού στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση στα πειραματικά σχολεία στα οποία αποσυνδέθηκαν οι δύο εκπαιδευτικές βαθμίδες, υποβαθμίζει και πρακτικά καταργεί το ρόλο του εναπομείναντος Πειραματικού στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση, καθώς δεν υπάρχει δυνατότητα ελέγχου των αποτελεσμάτων καινοτόμων εκπαιδευτικών μεθοδολογιών, ο οποίος έως σήμερα διασφαλιζόταν με τον πλέον ενδεδειγμένο τρόπο, με την αυτόματη μετάβαση στην Α Γυμνασίου του τυχαίου δείγματος μαθητών, το οποίο εισαγόταν μέσω κληρώσεως στην Α Δημοτικού, και την ανάμιξή του με ένα επίσης τυχαίο ισάριθμο δείγμα, το οποίο εισαγόταν, επίσης μέσω κληρώσεως, στην Α Γυμνασίου. Με το νέο νομοσχέδιο είναι αδύνατο να ελεγχθούν τα αποτελέσματα οποιασδήποτε καινοτομίας, κυρίως στις τελευταίες τάξεις του δημοτικού, κατά συνέπεια δεν υπάρχει κανένας λόγος να τεθεί υπό δοκιμή, καθώς δεν θα μπορούν οι επιτυχημένες καινοτομίες να

		μεταφερθούν στη συνέχεια στο σύνολο των σχολείων, το οποίο είναι και ο σκοπός αυτής της διαδικασίας. Αυτό σταδιακά θα οδηγήσει σε απαξίωση των συγκεκριμένων σχολείων, καθώς δεν θα μπορούν να επιτελέσουν το ρόλο τουςΣε πλήρη αντιδιαστολή με τις προβλέψεις του κατατεθειμένου για διαβούλευση νομοσχεδίου, η διασύνδεση των δύο βαθμίδων της εκπαίδευσης στα πειραματικά σχολεία, σε συνάρτηση με τη συνέχιση εισαγωγής στο γυμνάσιο με την ίδια διαδικασία που ισχύει σήμερα (κλήρωση) και την de jure παραμονή σε όλη την δευτεροβάθμια εκπαίδευση, ως βασικός μηχανισμός για την επίτευξη του σκοπού λειτουργίας των συγκεκριμένων σχολείων, θα έπρεπε να επεκταθεί και στα υπόλοιπα πειραματικά στα οποία δεν ισχύει σήμερα και, πρωτίστως, σε καμία περίπτωση να μεταβληθεί επί τα χείρω για τα πειραματικά σχολεία για τα οποία ισχύει έως σήμερα, όπως επιχειρείται με το συγκεκριμένο νομοσχέδιοΣτην εναρκτήρια συνεδρίαση του Εθνικού Συμβουλίου Έρευνας, Τεχνολογίας και Καινοτομίας, το Δεκέμβριο του 2019, ο πρωθυπουργός, Κυριάκος Μητσοτάκης, τόνισε: «καμία έρευνα δεν επιτελεί τον κοινωνικό προορισμό της εάν τα αποτελέσματά της δεν μετατρέπονται και σε καινοτόμες λύσεις». Δυστυχώς, αυτή τη δυνατότητα καταργεί το συγκεκριμένο νομοσχέδιο
255.	Σμαράγδα Ανδρεάδου	Η γενική τάση του παρόντος νομοσχεδίου βρίσκεται σε θετική κατεύθυνση. Είναι πρωτεύουσας σημασίας όμως η άμεση διόρθωση των αστοχιών που αντιβαίνουν τόσο στο ίδιο το μεταρρυθμιστικό πνεύμα, όσο και στην πολιτική υποβάθμισης των Πειραματικών Σχολείων. Ανήκουμε στους πολίτες που στήριξαν και στηρίζουν τις μεταρρυθμιστικές προσπάθειες, ώστε να αναβαθμιστεί η παιδεία στη χώρα μας. Στις πολιτικές αποφάσεις τέτοιου βεληνεκούς πρεπει να λαμβάνονται υπόψη όλες οι κοινωνικές ομάδες. Η πολιτική των Πειραματικών Σχολείων στόχευε ανέκαθεν στην εκπαίδευση παιδιών από όλες τις οικονομικές και κοινωνικές ομάδες. Η κατάργηση της διασύνδεσης των Γυμνασίων, των Λυκείων και των Δημοτικών αποτελεί μείζον πρόβλημα: α) διότι αντιβαίνει στα καταστατικά ίδρυσης των Πειραματικών Σχολείων που διασυνδέονται με τα Πανεπιστήμια, β) διότι αποκλείει τα παιδιά των οικογενειών με χαμηλή οικονομική δυνατότητα από τη συμμετοχή σε εξετάσεις που όλοι γνωρίζουμε ότι χρήζουν φροντιστηριακής υποστήριξης και γ) διότι προάγει τον μαθησιακό ελιτισμό σε βάρος του πειραματικού εγχειρήματος το οποίο απευθύνεται σε όλα τα παιδιά. Εν ολίγοις το πειραματικό εγχείρημα υποβαθμίζεται, καταργείται στη βάση του και οδηγείται στην κατιούσα,όπως και με τον Νόμο του Κ. Γαβρόγλου.Τουλάχιστον τα ιστορικά σχολεία ΠΣΠΘ και ΠΣΠΑ πρέπει να παραμείνουν από το νηπιαγωγείο έως την Γ΄Λυκείου απόλυτα διασυνδεδεμένα μεταξύ τους, υπηρετώντας, εμβαθύνοντας και τελειοποιώντας την πειραματική εκπαίδευση στη χώρα μας, η οποία υπήρξε όραμα μεγάλων διδασκάλων του Έθνους. Είμαι σίγουρη ότι απευθύνομαι σε

		ώτα ακουόντων, σε μια ηγεσία που έχει αποδείξει ότι αφουγκράζεται τις εύλογες και δίκαιες κοινωνικές αντιδράσεις.
256.	Αλέξανδρος Κολτσάκης	ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ: - ΔΙΑΤΗΡΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ ΜΕΤΑΞΥ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΒΑΘΜΙΔΩΝ-ΔΙΑΤΗΡΗΣΗ ΚΑΙ ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΟΥ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ Το Πειραματικό Σχολείο Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης ΠΣΠΘ λειτουργεί σήμερα, με απευθείας διασύνδεση όλων των εκπαιδευτικών βαθμίδων: νηπιαγωγείο-> δημοτικό-> γυμνάσιο-> λύκειο. Η ύπαρξη όλων των βαθμίδων σε μια ενιαία κτηριακή δομή (και όχι σε διάσπαρτα σημεία της πόλης), προσφέρει τη δυνατότητα εξαγωγής συνολικών και ουσιαστικών συμπερασμάτων για τις μεθόδους Πειραματικής διδασκαλίας. Επιπλέον, η ύπαρξη εκπαιδευτικής συνέχειας, καλλιεργεί στα παιδιά το αίσθημα της ασφάλειας, γεγονός που συμβάλλει στη ανάπτυξη υγιών προσωπικοτήτων και στη δημιουργία ισχυρών δεσμών: τόσο μεταξύ των μαθητών όλων των τάξεων, όσο και μεταξύ γονέων και δασκάλων. Να σημειωθεί πως, η αξία της διασύνδεσης όλων των εκπαιδευτικών βαθμίδων Πειραματικών σχολείων, αναγνωρίζεται με σαφήνεια και στην αιτιολογική έκθεση του νομοσχεδίου.Στο άρθρο αυτό, ανακοινώνεται η αιφνιδιαστική αλλαγή τύπου του Πειραματικού Γυμνασίου & Λυκείου ΠΣΠΘ σε Πρότυπο, καταργώντας τόσο τη σημερινή διασύνδεση με το Πειραματικό Δημοτικό όσο και τον Πειραματικό του χαρακτήρα. Το νομοσχέδιο, αντί να λύνει, δημιουργεί νέα παιδαγωγικά προβλήματα, τα οποία έχουν αναλυθεί επαρκώς σε προηγούμενες δημοσιεύσεις. Επιπλέον, ανατρέπει με σφοδρότητα τον οικογενειακό προγραμματισμό. Προφανώς πρόκειται για επιλογή πολιτικού -και όχι εκπαιδευτικού- χαρακτήρα. Ζητείται να παραμείνει - και να ενισχυθεί ουσιαστικά- ο ενιαίος χαρακτήρας του Πειραματικού Σχολείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, και να παραμείνει η διασύνδεση μεταξύ των βαθμίδων του. Η διοίκηση του Υπουργείου, καλείται να αντιμετωπίσει το θέμα με ρεαλισμό και σεβασμό προς τους πολίτες, μακριά από ιδεοληψίες και πολιτικές αγκυλώσεις.Σας ευχαριστώ.
257.	Αλεξάνδρα Νικολάου	Θα ήθελα να σας εκφράσω τόσο την απογοήτευση μου, όσο και την δυσαρέσκεια μου για το νέο νομοσχέδιο. Ως μητέρα μαθήτριας στο ιστορικό ΠΣΠΑ θα σταθώ στο άρθρο 13, παρόλο που οι ενστάσεις μου αφορούν περισσότερα άρθρα.Προσπαθώ να καταλάβω γιατί ένα ιστορικό Πειραματικό σχολείο 90 ετών, με σημαντική διαχρονική διασύνδεση (δημοτικό, γυμνάσιο, λύκειο), θα χωριστεί σε πειραματικό και πρότυπο.Όλοι οι γονείς που επέλεξαν να φοιτήσουν τα παιδιά τους στο σχολείο μας, το έκαναν με γνώμονα τον πειραματικό του χαρακτήρα και μόνο, σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης. Παρόλο που το σχολείο είναι διατοπικό, και απαιτείται επιπλέον χρόνος αλλά και κόστος μετακίνησης των παιδιών, η 12ετής φοίτηση σε ένα ιστορικό πειραματικό σχολείο υπερίσχυσε. Με το νέο νομοσχέδιο αυθαίρετα ακυρώνετε την συνέχιση φοίτησης των παιδιών

		μας, χωρίς να υπολογίζετε την οικονομική και ψυχολογική επιβάρυνση τόσο των γονέων όσο και των παιδιών. Το 2015 κάνατε εισήγηση για διασύνδεση του Μαρασλείου με τα Πειραματικά σχολεία της Πλάκας, επικαλούμενη την ανάγκη συνέχισης της ακαδημαϊκής πορείας των μαθητών. Εύλογα λοιπόν δημιουργούνται πολλά ερωτήματα, για το αν παυει να υφίσταται αυτή η ανάγκη συνέχισής φοίτησης σε όλα τα πειραματικά, καθώς και το κριτήριο το οποίο επιλέξατε να παραμείνει συνδεδεμένο το Μαράσλειο και όχι το ΠΣΠΑ.Ζητώ να παραμείνει το γυμνάσιο και το λύκειο του ΠΣΠΑ πειραματικό, καθώς και να συνεχιστεί η διασύνδεση τους με το δημοτικό.
258.	Βασίλης Αντζουλάτος	Αξιότιμες/οι κυρίες/οιΔιαβάζοντας το κεφάλαιο Β και ειδικότερα το άρθρο 13 του νομοσχεδίου και το αντίστοιχα εδάφια της αιτιολογικής έκθεσης έχω να παρατηρήσω τα εξής:Στον περιεχόμενο στο άρθρο 13 του νομοσχεδίου πίνακα στον οποίο εμφανίζονται τα πρότυπα και πειραματικά σχολεία που θα λειτουργήσουν από την νέα σχολική χρονιά (2020-2021) εμφανίζονται:1. 7 Γυμνάσια που λειτουργούν σήμερα ως πειραματικά να μετατρέπονται σε πρότυπα με αποτέλεσμα το ποσοστό των προτύπων γυμνασίων να διαμορφώνεται σε 66,7% από 27,8% που είναι σήμερα .2. 7 Λύκεια που λειτουργούν σήμερα ως πειραματικά να μετατρέπονται σε πρότυπα με αποτέλεσμα το ποσοστό των προτύπων Λυκείων να διαμορφώνεται σε 61,1% από 22,2% που είναι σήμερα.Πουθενά όμως στην αιτιολογική έκθεση δεν αναφέρεται η αιτία ή ο σκοπός των τεράστιων αυτών μεταβολών ενώ, κατά την άποψή μου, σε κάποια σημεία της το σκεπτικό της είναι αντιφατικό με τις εν λόγω μεταβολές. Πιο αναλυτικά, στην αιτιολογική έκθεση, στο κείμενο της συνοπτικής παρουσίασης του κεφαλαίου Β’ αναφέρεται: «…Παρά τη μεταξύ τους διακριτότητα (διευκρίνιση: πειραματικών και προτύπων), ιδίως αναφορικά με την επιλογή των μαθητών που φοιτούν σε αυτά, επιμέρους διαφοροποιήσεις στο ακολουθούμενο πρόγραμμα, τις υλοποιούμενες δραστηριότητες και λοιπά οργανωτικής φύσης θέματα, τα δύο δίκτυα εμφανίζουν κοινούς σκοπούς και χαρακτηριστικά, εξυπηρετώντας κατά τρόπο συνεκτικό τον σχεδιασμό και την καλλιέργεια των βέλτιστων πρακτικών στο εκπαιδευτικό σύστημα για τη συνακόλουθη διάχυσή τους σε όλα τα σχολεία.» Από το εδάφιο αυτό συμπεραίνει κανείς ότι ένας από τους βασικούς κοινούς σκοπούς και των δύο δικτύων σχολείων είναι η δοκιμή βέλτιστων εκπαιδευτικών πρακτικών με απώτερο σκοπό την εφαρμογή αυτών σε όλα τα σχολεία. Κύρια διαφοροποίηση τους είναι το στατιστικό δείγμα μαθητών που χρησιμοποιεί το κάθε δίκτυο για να δοκιμάσει τις πρακτικές αυτές: τα μεν πρότυπα χρησιμοποιούν στοχευμένο δείγμα (επιλογή μέσω εξετάσεων) τα δε πειραματικά τυχαίο δείγμα (επιλογή μέσω κλήρωσης). Παραδόξως όμως με το νομοσχέδιο αυτό αυξάνεται δραματικά το ποσοστό των πρότυπων (βλέπε ανωτέρω ποσοστά) με αποτέλεσμα αυτά να

		κατέχουν τελικά την συντριπτική πλειοψηφία (66,7% στα γυμνάσια και 61,1% στα λύκεια) που θα ήταν ίσως λογικό κατά την άποψή μου, αν είχαν παρατηρηθεί αντίστοιχα ποσοστά διακεκριμένων μαθητών στα δημόσια γυμνάσια και λύκεια της χώρας. Πως διασφαλίζεται όμως ότι η εφαρμογή βέλτιστων εκπαιδευτικών μεθόδων, που έχουν δοκιμαστεί επιτυχώς σε πρότυπα και πειραματικά δίκτυα σχολείων, θα μπορούν να εφαρμοστούν με την ίδια επιτυχία στα δημόσια σχολεία της χώρας αν το δείγμα μαθητών που αυτές εφαρμόστηκαν πειραματικά δεν είναι τελικά αντιπροσωπευτικό; Η αιτιολογική έκθεση δυστυχώς δεν δίνει απάντηση.Ακούγεται από τα ΜΜΕ ότι σκοπός της αύξησης αυτής των πρότυπων σχολείων σε βάρος των πειραματικών είναι η προσπάθεια κάλυψης της αυξημένης ζήτησης των αιτήσεων μαθητών στις πρώτες τάξης του Γυμνασίου και Λυκείου των πρότυπων σχολείων. Αν ισχύει αυτό κατά την άποψή μου είναι λάθος, καθώς κύριος σκοπός των προτύπων – πειραματικών είναι αυτός που έχω ήδη αναφέρει και σε καμία περίπτωση δεν είναι να καλύψουν την τρέχουσα ζήτηση.Επισημαίνω επίσης ότι ο ισχύον νόμος που αφορά τον καθορισμό των πρότυπων και πειραματικών σχολείων, τους σκοπούς, την λειτουργία και την μέθοδο επιλογής μαθητών σε αυτά είναι ο Ν.4610/7.05.2019 που ψηφίστηκε πριν ένα χρόνο. Ποια η ανάγκη μετά από μόνο ένα χρόνο να αλλάξει ο τρόπος επιλογής των μαθητών σε 7 Γυμνάσια και 7 Λύκεια (που μετατρέπονται από πειραματικά σε πρότυπα) δηλαδή να αποφασισθεί η αλλαγή του στατιστικού δείγματος μαθητών που αυτά θα χρησιμοποιούν; Και τι θα γίνει με τις δοκιμές των βέλτιστων πρακτικών εκπαίδευσης που θα δοκιμάζονται στα ανωτέρω σχολεία την περίοδο της τριετίας όπου θα έχουμε «μικτό» στατιστικό δείγμα μαθητών (τυχαίο και στοχευμένο) στα συγκεκριμένα σχολεία; Πάλι η αιτιολογική έκθεση δεν δίδει απάντηση.Επίσης μήπως θα ήταν ωφελιμότερο να διασυνδεθούν και πρότυπα γυμνάσια με αντίστοιχα λύκεια και να μην απαιτούνται εξετάσεις για την εισαγωγή στα δεύτερα. Ποιο το όφελος να αλλάζει το στατιστικό δείγμα μεταξύ των δύο βαθμίδων εκπαίδευσης και να μην χρησιμοποιείται το ίδιο;Επιπρόσθετα, βλέποντας το θέμα από παιδαγωγικής άποψης, οι μαθητές των 7 ανωτέρω Γυμνασίων αλλά και γενικώς όλων τω πρότυπων γυμνασίων, που προέρχονται κυρίως από διαφορετικές περιοχές μεγάλων αστικών κέντρων, καλούνται στην τελευταία τάξη να δώσουν εξετάσεις για να περάσουν στα αντίστοιχα λύκεια και σε περίπτωση αποτυχίας να φοιτήσουν σε σχολεία της γειτονιάς τους, να αλλάξουν δηλαδή σχολικό περιβάλλον με ότι αυτό μπορεί να σημαίνει για τις επιπτώσεις στη ψυχοσύνθεσή τους.Ακόμη θα ήθελα να επισημάνω ότι ενώ στο άρθρο 13 περιγράφεται λεπτομερώς η διαδικασία χαρακτηρισμού πρότυπων και πειραματικών σχολείων (με απόφαση Υπουργού έπειτα από εισήγηση του Δ.Ε.Π.Π.Σ, και γνώμη του Ι.Ε.Π.) πουθενά δεν αναφέρεται η διαδικασία που ακολουθήθηκε για την σύνταξη του πίνακα του

		άρθρου 13 του υπό διαβούλευση νομοσχεδίου στον οποίο περιλαμβάνεται η μετατροπή πολλών σχολείων από πειραματικά σε πρότυπα.Σε κάθε περίπτωση θεωρώ ότι στο πλαίσιο της διαβούλευσης αυτής αλλά και κάθε διαβούλευσης, και προκειμένου οι πολίτες να διαμορφώνουν άποψη και να προτείνουν τροποποιήσεις σε άρθρα θα πρέπει να αιτιολογείται με κάθε δυνατή λεπτομέρεια από τον νομοθέτη, μέσω της αιτιολογικής έκθεσης, κάθε πτυχή του νομοσχεδίου. Στη συγκεκριμένη διαβούλευση και ειδικά για το συγκεκριμένο άρθρο (άρθρο 13) που προτείνονται τόσο σημαντικές αλλαγές στην λειτουργία των πρότυπων και πειραματικών σχολείων που επηρεάζουν και την ζωή πολλών μαθητών και των οικογενειών τους, θα έπρεπε να τεκμηριώνονται πλήρως και να αναφερόταν ο σκοπός των αλλαγών αλλά και η διαδικασία που ακολουθήθηκε.Τέλος, λαμβάνοντας υπόψη όλα τα ανωτέρω, θα ήθελα να προτείνω την τροποποίηση του νομοσχεδίου ώστε:• να διατηρηθεί η επιλογή μαθητών με κλήρωση σε όλα τα υφιστάμενα πειραματικά σχολεία, όπως λειτουργούν σήμερα, ώστε να μην επηρεαστεί ούτε ο «πειραματικός» χαρακτήρας των σχολείων αυτών, ούτε η ζωή των μαθητών τους και των οικογενειών τους. • να αυξηθεί αναλογικά ο αριθμός μαθητών που φοιτούν σήμερα σε πρότυπα και πειραματικά μέσω ίδρυσης νέων τέτοιων σχολείων έτσι ώστε να παραμείνει η σημερινή αναλογία ή μία άλλη αναλογία που θα εξυπηρετεί καλύτερα τον «πειραματικό» ρόλο των σχολείων αυτών μέσω της αύξησης το στατιστικού δείγματος των μαθητών. Ταυτόχρονα θα καλύπτεται και μέρος της αυξημένης ζήτησης φοίτησης σε πρότυπα Γυμνάσια.• να διασυνδεθούν πρότυπα Γυμνάσια και Λύκεια και να καταργηθούν οι εξετάσεις για την εισαγωγή στα Λύκεια για τους μαθητές που προέρχονται από διασυνδεδεμένα Γυμνάσια προκειμένου μέσω της διατήρησης του στατιστικού δείγματος μαθητών μεταξύ των δύο βαθμίδων να ενισχύεται και πάλι ο «πειραματικός» χαρακτήρας των σχολείων αυτών .Ευχαριστώ για την υπομονή σαςΜε εκτίμησηΒασίλης Αντζουλάτος
259.	Νίκος Αγγελόπουλος	Αξιότιμη Κυρία Υπουργέ ,Θα ήθελα να σας γνωστοποιήσω την αντίθεση εμού του ιδίου και όλων των γονέων και μαθητών που γνωρίζω ,στο Άρθρο 13 του νέου νομοσχεδίου .Παρακαλώ να λάβετε υπόψιν σας στην επανεξέταση του άρθρου 13 ,την ιστορικότητα και την επιτυχή λειτουργεία των Πειραματικών σχολείων για ενενήντα συναπτά έτη στο υπάρχων θεσμικό πλαίσιο λειτουργείας ,καθώς και τον σχολικό προγραμματισμό χιλιάδων οικογενειών για ολόκληρο το σχολικό βίο των μελών τους ,ο οποίος σας διαβεβαιώ ότι γίνεται με Πολλή αγάπη και μεράκι .Αφού σας ευχαριστήσω εκ των προτέρων για την προσοχή σας ,σας μεταφέρω το Πάγιο αίτημά μας την « Επαναφορά της καθολικής διασύνδεσης σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης από το Νηπιαγωγείο -..- Λύκειο για τα Πειραματικά σχολεία του Πανεπιστημίου Πατρών». Με

		εκτίμηση ,Γονέας μαθητή Πειραματικού Δημοτικού Σχολείου Πανεπιστημίου Πατρών
260.	Χρυσάνθη Κισσά	κ. Υπουργέ, κ. νομοθέτηΠρόσφατα παρακολούθησα την ομιλία του ψυχιάτρου του Χάρβαρντ, Rombert Waldinger στο TED. Το θέμα που ανέπτυξε ήταν πάνω στα αποτελέσματα της ποιο μακρόχρονης έρευνας (75 χρόνια) του πανεπιστήμιου Χάρβαρντ σε 724 άντρες -ο ίδιος είναι ο τέταρτος Δ/ντής της έρευνας - με θέμα "τι κάνει τους ανθρώπους ευτυχισμένους" σας παραθέτω την 12λεπτη ομιλία του.https://www.youtube.com/watch?v=8KkKuTCFvzI&t=381sστο 06:18 θα δείτε την απάντηση. "ΟΙ ΚΑΛΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΑΣ ΚΡΑΤΑΝΕ ΕΥΤΥΧΙΣΜΕΝΟΥΣ ΚΑΙ ΥΓΙΕΙΣ. ΤΕΛΕΙΑ" (τα 3 μαθήματα?)1) Οι κοινωνικές σχέσεις είναι ιδιαίτερα καλές για τους ανθρώπους.2) η μοναξιά σκοτώνει.3) Οι άνθρωποι που είναι περισσότερο συνδεδεμένοι με την οικογένεια, τους φίλους την κοινωνία..... είναι ποιο ευτυχισμένοι υγιέστεροι και ζούνε περισσότερο"Το ΠΣΠΘ αποτελείτε από το Νηπιαγωγείο, Δημοτικό Γυμνάσια και Λύκειο. Στεγάζονται όλα στο ίδιο κτήριο σχεδόν ένα αιώνα. .Σε περίπτωση διχοτόμησης και κατάργηση της διασύνδεσης Νηπιαγωγείου-Δημοτικού με το Γυμνάσιο και αυτό με το Λύκειο δυστυχώς: 1) Οι κοινωνικές σχέσεις στο ΠΣΠΘ θα χαθούν 2) Τα παιδιά στο ΠΣΠΘ δεν θα είναι συνδεδεμένα με τους συμμαθητές τους φίλους τους 3) και ναι η μοναξιά "σκοτώνει".Δεν μπορεί ένα παιδάκι που απο τα 9-10 χρόνια ζει μέσα στο άγχος και την πίεση του ανταγωνισμού με τους ίδιους του, τους συμμαθητές, ώστε να πετύχει σε εξετάσεις (που πολύ πιθανών να μην είναι επιλογή του) γιατί αλλιώς πρέπει να ΦΥΓΕΙ απο το σχολείο του (ΣΤ' εξετάσεις, Γ' Γυμνασίου εξετάσεις, Γ' Λυκείου εξετάσεις). Δεν μπορεί να είναι ΕΥΤΥΧΙΣΜΕΟ.Τα παιδιά του ΠΣΠΘ απο 5 ετών έως και 17 είναι μία οικογένεια και δεν θέλουν να πάρουν "ΔΙΑΖΕΙΓΕΙΟ" έχουν το ίδιο σπίτι, μοιράζονται την ίδια αυλή είναι "αδέρφια" Το ΧΑΡΒΑΡΤ 75 χρόνια τώρα κάνει έρευνα σε 724 άνδρες. Το σχολείο μας ΠΣΠΘ καθώς και το ΠΣΠΑ και ΠΣΠΠ είναι τα μόνα Ιστορικά σχολεία με σύνδεση όλων των βαθμίδων, μπορούν να κάνουν μελέτες/έρευνες, να πειραματίζονται σε παιδαγωγικά θέματα, γνωστικά, κοινωνικά, καλλιτεχνικά, καθώς η εισαγωγή αυτών των παιδιών γίνεται με κλήρωσημ άρα δείγμα από όλες τις κοινωνικές τάξεις, τα οποία μπορούν να εφαρμοστούν και στα υπόλοιπα δημόσια σχολείο.Υπάρχουν Ειδικά Σχολεία (Μουσικά, Καλλιτεχνικά, Πρότυπα) Το προσωπικό και οι μαθητές είναι επιλεγμένοι με γνώμονα τα ειδικά προσόντα τους. απο Α' Γυμνασίου έως Γ' Λυκείου. Αυτόνομα σε δικά τους κτήρια, μπορείτε δημιουργήστε και άλλα. Είμαστε υπέρ της "αριστείας" σε οποιοδήποτε τομέα, η λίστα μπορεί να μεγαλώσει.Θέλουμε τα Πειραματικά ΠΣΠΘ, ΠΣΠΑ, ΠΣΠΠ να μείνουν συνδεδεμένα σε όλες τις βαθμίδες. . Εύχομαι να πράξετε λογικά.

261.	Χαράλαμπος Μπανιωτόπουλος	Αξιότιμη κα Υπουργέ,Πιστεύω ότι η προτεινόμενη νομοθεσία που αφορά στη μετατροπή του Γυμνασίου και Λυκείου του ΠΣΠΘ σε Πρότυπα, ενώ το Δημοτικό, που παραμένει Πειραματικό, αποσυνδέεται από την δευτεροβάθμια εκπαίδευση, . τη στιγμή που πειραματικά Γυμνάσια και Λύκεια χωρίς καμία προηγούμενη ή άλλη διασύνδεση, παραμένουν πειραματικά, ακυρώνει την εξαγωγή αξιοποιήσιμων εκπαιδευτικών συμπερασμάτων με την κατάργηση της διασύνδεσης των δύο βαθμίδων εκπαίδευσης. Πιστεύω ότι η διατήρηση του ενιαίου χαρακτήρα του με διασύνδεση από το Νηπιαγωγείο μέχρι το Λύκειο, και η συστηματική διάδραση με το ΑΠΘ αποτελούν το θεμελιώδες γνώρισμα του ΠΣΠΘ που θα έπρεπε να ενδυναμωθεί ούτως ώστε το ΠΣΠΘ να επιτελέσει τον σκοπό ίδρυσής του-όπως τις πρώτες δεκαετίες μετά την ίδρυσή του.Ευελπιστώ ότι το Υπουργείο θα επανεξετάσει το προαναφερόμενο θέμα πριν την ψήφισή του.Με τιμήΧαράλαμπος Μπανιωτόπουλος (Απόφοιτος 1976 ΠΣΠΘ)Ομ. καθηγητής και πρώην πρόεδρος Τμήματος Πολιτικών Μηχανικών ΑΠΘΚαθηγητής Πανεπιστημίου Μπέρμινγκχαμ Μ. ΒρετανίαςΕπιτιμος καθηγητής JUST
262.	Παπαδημητρίου Έφη	ΔΙΑΤΗΡΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ ΤΟΥ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ Το Πειραματικό Σχολείο Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, που ιδρύθηκε, όπως και το ΠΣΠΑ το 1929 (ν.4376/1929) και άρχισε να λειτουργεί το 1934 αποτελεί ένα εμβληματικό σχολείο της πόλης μας και το μοναδικό όχι μόνο στη Θεσσαλονίκη αλλά και σε όλη τη Β. Ελλάδα, στο οποίο λειτουργούν διασυνδεδεμένα Νηπιαγωγείο, 6/Θ Δημοτικό, Γυμνάσιο και Λύκειο. Σκοπός ίδρυσής του σύμφωνα με τον νόμο 4376 ήταν η θεωρητική και πρακτική παιδαγωγική μόρφωση των καθηγητών της Μέσης Εκπαίδευσης, η προαγωγή της Παιδαγωγικής επιστήμης και η πρακτική κατάρτιση των μετεκπαιδευόμενων στο Πανεπιστήμιο δημοδιδασκάλων. Το ΠΣΠΘ, εμπνευστής και πρωτεργάτης του οποίου υπήρξε ο Αλέξανδρος Δελμούζος, είχε έναν ιδιαίτερο χαρακτήρα συγκριτικά με τα άλλα σχολεία της εποχής, τόσο ως προς τη λειτουργία του (ενιαία διεύθυνση δημοτικού-γυμνασίου-λυκείου, τακτικές παιδαγωγικές συνεδρίες) όσο και ως προς την αγωγή που προσέφερε στους μαθητές του, με κυριότερα χαρακτηριστικά την καλλιέργεια οικογενειακής ατμόσφαιρας στις σχέσεις μαθητών – δασκάλων, τη γνώση της ψυχοσωματικής υπόστασης των μαθητών, τη φροντίδα για την κοινωνική εξέλιξη κάθε παιδιού και εφήβου και, τέλος, την ελευθερία έκφρασης και την αυτενέργεια των μαθητών κατά τη διδασκαλία. Ο «ΚΑΘΟΛΙΚΟΣ ΑΝΘΡΩΠΙΣΜΟΣ» ήταν το ΙΔΑΝΙΚΟ του ΔΕΛΜΟΥΖΟΥ και σκοπός του «ΝΑ ΜΟΡΦΩΣΕΙ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΟΥΣΙΑΣΤΙΚΑ, ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΑ». Σήμερα, το ΠΣΠΘ διατηρεί και στις τρεις βαθμίδες του τον πειραματικό χαρακτήρα του, καθώς σ’ αυτό εφαρμόζονται πρωτοποριακές μέθοδοι διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης διδασκομένων και διδασκόντων ενώ πραγματοποιούνται σε όλες τις βαθμίδες δειγματικές

		διδασκαλίες που παρακολουθούνται από φοιτητές όλων των παιδαγωγικών τμημάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Προκειμένου, αφενός να εξασφαλιστεί η εγκυρότητα των πειραματικών μεθόδων που εφαρμόζονται, αφετέρου να είναι δυνατή η εφαρμογή των νέων μεθόδων και πρακτικών σε όλα τα σχολεία της χώρας, το μαθητικό δυναμικό είναι τυχαίο, προερχόμενο από διαφορετικές αφετηρίες και με ποικίλες δυνατότητες (η εισαγωγή μαθητών γίνεται με κλήρωση σύμφωνα με τους νόμους 4327/2015 και 4610/2019). Είναι κοινώς αποδεκτό, βέβαια, ότι και το ΠΣΠΘ, όπως όλοι οι εν λειτουργία θεσμοί, χρειάζεται να εκσυγχρονιστεί, να βρει τη φυσιογνωμία και τον σύγχρονο ρόλο του στην κοινωνία. Ενώ όμως το υπό διαβούλευση νομοσχέδιο έχει ως στόχο την αναβάθμιση του εκπαιδευτικού συστήματος, το ΑΡΘΡΟ 13 (παρ.2 και 3) καταργεί για το συγκεκριμένο σχολείο τη διασύνδεση χαρακτηρίζοντας το Νηπιαγωγείο και Δημοτικό του ΠΣΠΘ ως Πειραματικά και το Γυμνάσιο και Λύκειο ως Πρότυπα. Καθιερώνει δε εξετάσεις ως τρόπο εισαγωγής των μαθητών τόσο στο Γυμνάσιο όσο και στο Λύκειο. Το συγκεκριμένο άρθρο προκαλεί εύλογες απορίες και προβληματισμό.1)Πώς θα εξασφαλιστεί ο ιδρυτικός χαρακτήρας και η αποστολή του ΠΣΠΘ (όπως και του ΠΣΠΑ και του ΠΣΠΠ) που είναι ο πειραματισμός και η εφαρμογή καινοτόμων παιδαγωγικών μεθόδων σε αντιπροσωπευτικό δείγμα μαθητών, αφού πλέον το δείγμα δεν θα είναι τυχαίο αλλά μαθητές που έχουν επιτύχει τις υψηλότερες βαθμολογίες σε συγκεκριμένες εξετάσεις;2) Γιατί επιλέγεται ο ακρωτηριασμός του συγκεκριμένου, ταυτισμένου με την εκπαιδευτική πρωτοπορία σχολείου, που αποτελεί και τη ΜΟΝΑΔΙΚΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ συνδεδεμένου από το ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ μέχρι και το ΛΥΚΕΙΟ στη Θεσσαλονίκη, ενώ χαρακτηρίζονται ως πειραματικά μη συνδεδεμένα γυμνάσια και λύκεια; Το ερώτημα γίνεται ακόμη πιο καίριο αν λάβουμε υπ' όψη ότι το νομοσχέδιο προβλέπει την ύπαρξη συνδεδεμένων σχολείων (άρθρο 13, παρ.4)3) Ποια είναι η παιδαγωγική αρχή βάσει της οποίας γίνεται η συγκεκριμένη ρύθμιση; ΠΟΙΟΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΟΙ, στηριγμένοι σε ΠΟΙΕΣ ΜΕΛΕΤΕΣ και σε ΠΟΙΕΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΘΕΩΡΙΕΣ υποστηρίζουν τον ΤΕΜΑΧΙΣΜΟ του συγκεκριμένου σχολείου και τη δημιουργία ενός νέου μορφώματος: πειραματικό δημοτικό – πρότυπο γυμνάσιο – πρότυπο λύκειο, ενώ μέσα στο νομοσχέδιο αναφέρεται ότι πρόκειται για δύο διακριτούς τύπους σχολείων; Υπάρχουν σχετικές έρευνες για τα αποτελέσματα ανάλογων διευθετήσεων;4)Έχει εξετασθεί το κόστος στη συναισθηματική υγεία και στην αυτοεκτίμηση των μαθητών που ήδη φοιτούν στο σχολείο και που στην τρυφερή ηλικία των 12 ΧΡΟΝΩΝ καλούνται να δώσουν τόσο καθοριστικές για τη ζωή τους εξετάσεις; Πρόσφατη έρευνα στο ΗΒ τονίζει ότι η ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΥΓΕΙΑ των μαθητών και μαθητριών ΥΠΟΦΕΡΕΙ εξαιτίας της υπερβολικής επένδυσης στα αποτελέσματα των εξετάσεων («Exam Factories. The Impact of Accountability Measures on Children and Young People", Merry

		Hutchings του London Metropolitan University). Η διαδικασία των εξετάσεων καθίσταται ακόμη πιο επώδυνη καθώς οι συγκεκριμένοι μαθητές καλούνται να δώσουν εξετάσεις, προκειμένου να παραμείνουν στο σχολείο τους, το μοναδικό σχολείο που έχουν γνωρίσει στη ζωή τους. Δεν πρόκειται απλώς για εξετάσεις εισαγωγής που επιλέγουν να δώσουν σε κάποιο σχολείο ανώτερης βαθμίδας, στο οποίο αν δεν κατορθώσουν να περάσουν, μπορούν να συνεχίσουν απρόσκοπτα στο σχολείο της γειτονιάς τους. Είναι εξετάσεις που θα τους επιτρέψουν ή θα τους αποκλείσουν από το να συνεχίσουν να είναι με τους φίλους και συμμαθητές τους στο σχολείο όπου ξεκίνησαν το μαθητικό τους βίο. Χωρίς δυνατότητα επανάληψης. Η ΑΠΟΤΥΧΙΑ τους οδηγεί σε ΑΠΟΜΑΚΡΥΝΣΗ από το σχολικό περιβάλλον. Τιμωρούνται με την εσχάτη των ποινών του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος.5) Έχουν ληφθεί υπ' όψη οι συνέπειες στην ψυχοκοινωνική εξέλιξη των παιδιών που στο κρίσιμο στάδιο της προεφηβείας και της εφηβείας καλούνται να διαχειριστούν τόσο δύσκολες καταστάσεις, αφού θα βλέπουν μέρα με τη μέρα το κλίμα μέσα στις τάξεις να γίνεται όλο και πιο ανταγωνιστικό καθώς οι μαθητές (ειδικά των τελευταίων τάξεων του δημοτικού και της Γ΄ Γυμνασίου) θα διαγκωνίζονται για το ποιος είναι «άριστος» και ποιος δεν είναι; Πώς μπορεί να καλλιεργηθούν οι κοινωνικές αρετές όταν το ίδιο το σύστημα με τις συνεχείς εξετάσεις φαίνεται να τις υπονομεύει;6) Έχει υπολογιστεί το κόστος στη μαθησιακή διαδικασία, καθώς είναι πολύ πιθανόν ότι οι εξετάσεις θα μετατρέψουν ειδικά τις δύο τελευταίες τάξεις του δημοτικού και τη Γ΄Γυμνασίου σε τάξεις προετοιμασίας φροντιστηριακού τύπου; ΕΙΝΑΙ ΚΡΙΜΑ! Για κάθε σχολείο, ειδικά για το ΠΣΠΘ, όπου καλλιεργούνται οι καινοτόμες μέθοδοι, η διαθεματική προσέγγιση, η κριτική σκέψη και η αποκλίνουσα ευφυΐα, να μετατρέπεται λόγω του εξετασιοκεντρικού συστήματος (που τόσο ταλανίζει την ελληνική παιδεία) σε φροντιστήριο.7)Ενδιαφέρει καθόλου τους συντάκτες του νομοσχεδίου ότι για όσα χρόνια βρίσκεται ο κάθε μαθητής/η κάθε μαθήτρια στο ΠΣΠΘ η κάθε οικογένεια έχει υποστεί μια σημαντική επιβάρυνση στην καθημερινότητά της, καθώς τα παιδιά μετακινούνται από διάφορα μέρη της Θεσσαλονίκης ενώ υπάρχουν και μαθητές των οποίων τα αδέλφια φοιτούν σε διαφορετικά σχολεία; Οι γονείς εν γνώσει μας αναλάβαμε αυτό το επιπλέον φορτίο με χαρά πιστεύοντας ότι η φοίτηση του παιδιού μας σ' ένα καλό σχολείο αξίζει μια επιπλέον δυσκολία στην καθημερινότητά μας και θεωρώντας την παραμονή του παιδιού στο σχολείο δεδομένη σύμφωνα και με τους νόμους 4327/2015 και 4610/2019. 8) Έχει αναλογιστεί κανείς το ψυχικό και το οικονομικό κόστος για τις οικογένειες και τους μαθητές που υφίστανται μια κατάσταση που δεν επέλεξαν, για την οποία ποτέ δεν ρωτήθηκαν (αν και η συναίνεση των κοινωνικών φορέων θεωρείται ευκταία) και την οποία θα πρέπει να διαχειριστούν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο; Η

		κατάσταση γίνεται ακόμη πιο δύσκολη στις μέρες μας, μέρες κοινωνικής απομόνωσης με μια νέα οικονομική κρίση να επικρέμαται πάνω από όλους μας. Οι συνθήκες ανασφάλειας και αβεβαιότητας επιτείνουν ακόμη περισσότερο το άγχος και την ένταση καθώς σε περίπτωση που τα παιδιά κληθούν να δώσουν εξετάσεις οι γονείς θα πρέπει να τους εξασφαλίσουν επιπλέον μαθήματα φροντιστηριακά που θα επιβαρύνουν τον οικογενειακό προϋπολογισμό. Αν υπολογιστούν τα παραπάνω, γίνεται ΣΑΦΕΣ ότι το ΠΣΠΘ (ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ) ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΦΘΕΙ ΣΤΑ ΣΥΝΔΕΔΕΜΕΝΑ ΣΧΟΛΕΙΑ. Την αναγκαιότητα αυτή, άλλωστε, αναγνώρισε και η νυν Υπουργός, κυρία Νίκη Κεραμέως, σε τροπολογία που είχε συνυπογράψει στον νόμο 4327/2015 «περί διασφάλισης της συνέχισης της ακαδημαϊκής πορείας των μαθητών των πειραματικών», που έγινε δεκτή από το αρμόδιο Υπουργείο. Το ΠΣΠΘ, το σχολείο μας, στο οποίο βρεθήκαμε από ΤΥΧΗ αλλά το στηρίζουμε από ΕΠΙΛΟΓΗ έχει ανάγκη ανανέωσης και αναδιοργάνωσης. Αυτή όμως δεν θα επιτευχθεί με τη θέσπιση εξετάσεων από τη μια βαθμίδα στην άλλη. Η διαδικασία αυτή θα το απομυζήσει και θα το ταριχεύσει μετατρέποντάς το σε κακέκτυπο του ιδεώδους εμπνευστών του. Τα παιδιά μας, τα οποία αυτό το σχολείο έχει δέσει σ' ένα συνεκτικό σύνολο δεν χρειάζονται τις εξετάσεις για να γίνουν «άριστα». Χρειάζονται ένα ασφαλές περιβάλλον, προκειμένου το καθένα απ' αυτά να εξελιχθεί στην καλύτερη εκδοχή του εαυτού του. Και για τα παιδιά που δεν φοιτούν σ' αυτό το σχολείο αλλά θα το επιθυμούσαν, πολύ σωστά η πολιτεία προβλέπει μέσω του νομοσχεδίου την ίδρυση υπερδιπλάσιων πειραματικών. Για όλους τους παραπάνω λόγους:ΤΟ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ (ΠΣΠΘ) ΝΑ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΦΘΕΙ ΣΤΑ ΣΥΝΔΕΔΕΜΕΝΑ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΤΟΥ ΑΡΘΡΟΥ 13 ΤΟΥ ΥΠΟ ΔΙΑΒΟΥΛΕΥΣΗ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟΥ (διασύνδεση τριών βαθμίδων Πειραματικών Σχολείων των Πανεπιστημίων)
263.	Μαρία Κουμαντζιά	ΔΙΑΤΗΡΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ ΤΟΥ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ (Π.Σ.Π.Θ.)"Πάντως ήξερα ότι ένα Πειραματικό Σχολείο πρέπει να είναι το κέντρο δημιουργικής εργασίας απ' όπου έπρεπε να βγουν ορισμένα πορίσματα με γενικότερο ενδιαφέρον, που να έχουν τόσο πιο μεγάλος κύρος, όσο πιο πολύ έχουν υποστεί τη δοκιμασία της πράξης, που βάζει τη σφραγίδα του δυνατού και ωφέλιμου. Κάτω από αυτό το πνεύμα κάλεσα το Σύλλογο και εισηγήθηκα την έκδοση περιοδικού, το οποίο όπως τόνισα θα είναι το όργανο με το οποίο το Πειραματικό Σχολείο θα προσπαθήσει να ανταποκριθεί σε ένα τέτοιο αίτημα, ανάλογα με τις δυνάμεις που διαθέτει και τους ειδικούς όρους της λειτουργίας του. Στις σελίδες του θα εκτίθενται οι λύσεις που έδωκε και δίδει το Πειραματικό σε μερικά βασικά προβλήματα της αγωγής, οι τρόποι που εφαρμόστηκαν, ορισμένες θεωρητικές αρχές, η θεωρητική θεμελίωση που πήραν άλλα ζητήματα που ξεκίνησαν από την πράξη κ.λπ […] Κανένας που δεν ανήκε στο

		προσωπικό του Σχολείου δεν επιτρεπόταν να γράψει. Έτσι του δώκαμε το όνομα «Χρονικά του Πειραματικού Σχολείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης"Ι.Ν.Ξηροτύρης, Μνήμες και Παρατηρήσεις, Θεσσαλονίκη 2001, σελ. 249 επ.Αυτό είναι το ΠΣΠΘ. Το Σχολείο που μεγαλούργησε και μεγαλουργεί μέχρι σήμερα. Αυτό είναι το Σχολείο που τα τελευταία πενήντα χρόνια μόνον με τυχαίο δείγμα μαθητών χτίζει το κύρος του πάνω στη δουλειά των δασκάλων του, στη διεύρυνση των οριζόντων της σκέψης, στην οικοδόμηση της αμφιβολίας ως βάσης της παίδευσης, στην καλλιέργεια του κριτικού πνεύματος, στην ενδυνάμωση της συναίσθησης της κοινωνικής ένταξης, στον αποκλεισμό των κοινωνικών, οικονομικών και μορφωτικών καταβολών.Ποια δοκιμασία στην πράξη άξια για εφαρμογή ως δυνατή και ωφέλιμη θα ήταν εφικτή; Ποια πορίσματα γενικότερου ενδιαφέροντος θα εξάγονταν, χρήσιμα για την Παιδεία; Τι είδους παράδειγμα θα αποτελούσε για την επίτευξη της αριστείας, αν η «πρώτη ύλη» ήταν ήδη «άριστη»;Ποιο θα ήταν το κύρος του Σχολείου αν ήταν απλά ένα εργαλείο εκπαίδευσης και όχι το παράδειγμα παιδείας και διαμόρφωσης πολιτών και ανθρώπων;Οι απαντήσεις είναι αυτονόητες…Το Σχολείο δεν χρειάζεται μόνον τους «καλύτερους», τους «αποτελεσματικότερους», τους «στιγμιαία ικανότερους». Το Σχολείο αυτό πάντα χρειαζόταν όλους τους μαθητές για να επιβεβαιώνει το μοναδικό του χαρακτήρα. Όλοι όσοι περνούν την πόρτα του, μαθητές και δάσκαλοι, γίνονται καλύτεροι προσπαθώντας να συμβάλλουν και να ανταποκριθούν στην ιστορία του, που γίνεται ζώσα πραγματικότητα.Το Ερώτημα είναι ΠΟΙΟ Πειραματικό θέλουμε;Ένα σχολείο βεβιασμένης "αριστείας"; Ή ένα σχολείο υπόδειγμα για την Παιδεία, το οποίο συμβάλλει με το παράδειγμα και το έργο του στην ανάπτυξη ολόκληρου του Εκπαιδευτικού Συστήματος;Εκτιμώ ότι η πιο ψύχραιμη αξιολόγηση των δεδομένων, θα οδηγούσε στην απάντηση που έδωσαν ο πρωτοπόρος Δελμούζος, ο συνοδοιπόρος Τατάκης, ο αλησμόνητος Ξηροτύρης και ο ίδιος ο εμβληματικός Μιχαηλίδης – Νουάρος. Στην ίδια απάντηση που έδωσαν ο Παπανούτσος και αργότερα ο Ράλλης.Το Πειραματικό Σχολείου του Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, όπως και τα αντίστοιχα Σχολεία των Πανεπιστημίων Αθηνών και Πατρών, θα πρέπει να παραμείνουν Πειραματικά σε όλες τις βαθμίδες τους, και με απόλυτη διασύνδεση μεταξύ αυτών. Μόνον έτσι θα καταφέρουν να διατηρήσουν την μοναδικότητα που τα έκανε παράδειγμα για τα σχολειά του τόπου.
264.	Χρήστος Μπαζμπάνης	Θεωρώντας τη διαδικασία της διαβούλευσης του νομοσχεδίου άκρως σημαντική καιχρήσιμη, σας θέτουμε υπόψιν τα ακόλουθα:Το Πειραματικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης αποτελεί ένα εκ τωνπαλαιοτέρων Πειραματικών Σχολείων, με σκοπό την εφαρμογή νέων εκπαιδευτικώνμεθόδων και διαδικασιών με τη χρήση νέων εργαλείων σε πειραματική ακόμη μορφή,τα αποτελέσματα των οποίων μελετώνται και αξιολογούνται από το Πανεπιστήμιοκαι

		σε συνεργασία με το Υπουργείο Παιδείας αποφασίζεται η εφαρμογή τους ή μηστο εκπαιδευτικό σύστημα της χώρας.Έχει εξαιρετική σημασία η διατήρηση του χαρακτήρα του σχολείου ως Πειραματικούκι όχι ως Προτύπου διατηρώντας τις ίδιες λειτουργικές αρχές καθώς και τη σύνδεσητων τριών (3) βαθμίδων εκπαίδευσης μεταξύ τους, η οποία αποτελεί απαραίτητηπροϋπόθεση τόσο για την ορθή λειτουργία των ενιαίων Πειραματικών Σχολείωνπροκειμένου να ολοκληρώσουν το πρωτοποριακό πειραματικό εκπαιδευτικό τουςέργο, όσο και δίκαιη για τους μαθητές αυτών, οι οποίοι όπως κι όλοι οι υπόλοιποιμαθητές τόσο των δημοσίων σχολείων της χώρας όσο και των περισσοτέρωνιδιωτικών σχολείων δικαιούνται να εξακολουθούν να φοιτούν στο ίδιο σχολείοεφόσον το ίδιο αυτό σχολείο παρέχει κι ανώτερη βαθμίδα εκπαίδευσης, όπως τοσχολείο μας: δημοτικό, γυμνάσιο, λύκειο.Οι μαθητές του Πειραματικού Σχολείου εισάγονται με κλήρωση στο νηπιαγωγείο και προέρχονται από διαφορετικές περιοχές με αποτέλεσμα να αποκόπτονται σεμεγάλο βαθμό από τα παιδιά της γειτονιάς. Μαθητές δημοτικού, γυμνασίου καιλυκείου συστεγάζονται , συναυλίζονται και συμμετέχουν όλοι μαζί σε εκδηλώσεις.Θεωρούν δεδομένο ότι θα συνεχίσουν απρόσκοπτα τη φοίτησή τους στο σχολείο τουςμε τους συμμαθητές τους. Και αυτό όχι αβάσιμα. Η ισχύουσα από την εισαγωγή τουςστο σχολείο και μέχρι σήμερα νομοθεσία διασφάλιζε την απρόσκοπτη φοίτησή τουςστο σχολείο τους και για τις 3 βαθμίδες εκπαίδευσης (δημοτικό, γυμνάσιο καιλύκειο).Με τα νέα δεδομένα, οι μαθητές, που, ήδη φοιτούν στο σχολείο , είτε φοιτούν στοΔημοτικό είτε στο Γυμνάσιο, πρέπει να δοκιμαστούν σε εξετάσεις, προκειμένου ναπαραμείνουν στο σχολείο τους για να φοιτήσουν στην επόμενη εκπαιδευτική βαθμίδαστο ίδιο σχολείο, στον ίδιο προαύλιο χώρο, με τους ίδιους συμμαθητές και με τουςίδιους καθηγητές!!!Δηλαδή, γονείς που επέλεξαν τα παιδιά τους να φοιτήσουν σε διασυνδεδεμένασχολεία, θεωρώντας, ότι σε αυτά θα ολοκληρώσουν και τη δευτεροβάθμιαεκπαίδευση και έχουν βασίσει σε αυτό όλο τους τον οικογενειακό προγραμματισμό,βλέπουν τον σχεδιασμό τους να ανατρέπεται, την καθημερινή τους ζωή ναανατρέπεται πλήρως και τα δικαιώματα των παιδιών τους για σταθερό και ομαλόδιδακτικό βίο να ακυρώνονται.Παρακαλούμε, ως Υπουργός Παιδείας, λαμβάνοντας υπόψη την δεδομένη έντονηαγωνία και αγανάκτηση των μαθητών του Πειραματικού Σχολείου ΠανεπιστημίουΘεσσαλονίκης και των οικογενειών τους να μην λάβετε μία τέτοια σημαντική,ιστορική απόφαση και να μετατρέψετε σε Πρότυπο ένα ιστορικό ΕνιαίοΠειραματικό Σχολείο της χώρας.
265.	ΓΚΙΟΥΒΕΤΣΑ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ	ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ (ΠΣΠΘ) ή ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΙ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΠΡΟΤΥΠΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟΚΑΙ ΛΥΚΕΙΟ;Δεν θα φανταζόμουν ποτέ ότι θα αντλούσα

		επιχειρήματα από το γνωστικό μου πεδίο στοντομέα της Βιολογίας για να καταθέσω τις ενστάσεις μου για την επιχειρούμενη κατάργησητης διασύνδεσης των εκπαιδευτικών βαθμίδων στο Πειραματικό Σχολείο τουΠανεπιστημίου Θεσσαλονίκης δια της μετατροπής του Γυμνασίου και του Λυκείου σεΠρότυπα Σχολεία. Και όμως οι αντιστοιχίες δεν μπορούν να αγνοηθούν.Πείραμα ως μέθοδος επιστημονικής έρευνας χαρακτηρίζεται η οποιαδήποτε έμπρακτηδοκιμή ή εφαρμογή θεωρίας προς άσκηση ή μελέτη και γενικά ο έλεγχος της θεωρητικήςγνώσης. Ο ερευνητής, όταν πειραματίζεται στο εργαστήριο, επιλέγει ένα τυχαίο δείγμα επίτου οποίου εφαρμόζει τις εκάστοτε θεωρητικές «υποθέσεις», με σκοπό την διακρίβωσήτους και την εξαγωγή πορισμάτων έρευνας. ΑΛΛΟΊΩΣΗ ΤΟΥ ΔΕΊΓΜΑΤΟΣ ΚΑΤΆ ΤΗΔΙΑΔΙΚΑΣΊΑ ΤΟΥ ΠΕΙΡΆΜΑΤΟΣ ΟΔΗΓΕΊ ΣΕ ΑΠΟΤΥΧΊΑ ΤΟΥ, ΑΦΟΎ ΕΚ ΤΩΝ ΠΡΑΓΜΆΤΩΝΚΑΘΊΣΤΑΤΑΙ ΑΔΎΝΑΤΗ Η ΕΞΑΓΩΓΉ ΑΣΦΑΛΏΝ ΠΟΡΙΣΜΆΤΩΝ.Κι ας έρθουμε στα πειραματικά σχολεία, τα οποία σύμφωνα με τον ορισμό πουπαρατίθεται στο ίδιο το νομοσχέδιο είναι «οι σχολικές μονάδες, οι οποίες στοχεύουν στηνυποστήριξη του πειραματισμού και της πιλοτικής εφαρμογής εκπαιδευτικών καινοτομιώνστο εκπαιδευτικό σύστημα, σε τυχαίο δείγμα του μαθητικού πληθυσμού και μπορούν ναείναι σχολεία τόσο της πρωτοβάθμιας όσο και της δευτεροβάθμιας δημόσιας εκπαίδευσης.Μάλιστα το ίδιο το νομοσχέδιο θεωρεί τη διασύνδεση μεταξύ των δύο βαθμίδωνπειραματικής εκπαίδευσης ιδιαίτερα σημαντική.Το ΠΣΠΘ (μαζί με τα άλλα δύο Πειραματικά Σχολεία των Πανεπιστημίων της Αθήνας και τηςΠάτρας) είναι ΤΑ ΜΟΝΑΔΙΚΆ ΤΡΊΑ ΣΧΟΛΕΊΑ ΤΗΣ ΧΏΡΑΣ, που είναι διασυνδεδεμένα καιπαρέχουν τη δυνατότητα μελέτης της μαθησιακής και εκπαιδευτικής πορείας των μαθητώνπου φοιτούν σε αυτά από την έναρξη της σχολικής ζωής (ή και της προσχολικής στηνπερίπτωση του ΠΣΠΘ) μέχρι και την ολοκλήρωση της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Δενμπορώ παρά να μην αναρωτιέμαι σε τι ακριβώς συνίσταται η αναβάθμιση τωνΠειραματικών Σχολείων που ευαγγελίζεται το παρόν νομοσχέδιο όταν ταυτόχρονακαταργείται η διασύνδεση των εκπαιδευτικών βαθμίδων στα 3 αυτά σχολεία. Ποιες καιπόσες ερευνητικές δράσεις, ποιες και πόσες πιλοτικές εφαρμογές, ποιες και πόσεςκαινοτόμες διδακτικές πρακτικές δύνανται να εφαρμοσθούν; Και μέχρι πότε; Μόνο μέχριτην Δ’ Δημοτικού, γιατί μετά θα πρέπει να αρχίσουν τα «φροντιστηριακά μαθήματα» για ναπροετοιμασθούν τα παιδιά για τις εξετάσεις, ώστε να μπορέσουν να παραμείνουν στοσχολείο τους, το οποίο βέβαια, δεν θα είναι πια Πειραματικό αλλά Πρότυπο καιαναπόδραστα θα εξυπηρετεί άλλους στόχους.ΕΊΝΑΙ ΔΕΔΟΜΈΝΟ ΌΤΙ ΤΟ ΠΕΊΡΑΜΑ ΑΥΤΌ ΘΑ ΑΠΟΤΎΧΕΙ. Η μετατροπή του Γυμνασίου καιτου Λυκείου του ΠΣΠΘ σε Πρότυπα δεν θα οδηγήσει σε καμία αναβάθμιση ούτε τωνΠειραματικών ούτε των Πρότυπων Σχολείων, απλά θα οδηγήσει στην αποδόμηση ενόςΣχολείου που για σχεδόν 100

		χρόνια είναι σύμβολο για την πόλη μας!ΠΡΟΤΑΣΗ: ΝΑ ΠΑΡΑΜΕΙΝΕΙ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΙ ΤΟ ΛΥΚΕΙΟ ΤΟΥ ΠΣΠΘ ΚΑΙ ΝΑΜΗΝ ΜΕΤΑΤΡΑΠΟΥΝ ΑΥΤΑ ΣΕ ΠΡΟΤΥΠΑ. ΝΑ ΠΑΡΑΜΕΙΝΕΙ Η ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕΤΑΞΥ ΤΩΝ ΔΥΟΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΒΑΘΜΙΔΩΝ ΣΤΑ ΤΡΙΑ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΤΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΩΝ.
266.	Πρόδρομος Ζάνης	Θα ήθελα να εκφράσω τον προβληματισμό μου και την αντίθεσή μου στην κατάργηση της διασύνδεσης μεταξύ της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στα τρία μοναδικά ενιαία Πειραματικά Σχολεία της χώρας μας (το Πειραματικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης - ΠΣΠΘ, το Πειραματικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Αθηνών - ΠΣΠΑ και το Πειραματικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Πατρών - ΠΣΠΠ) όπως αυτή προτείνεται στο άρθρο 13 του υπό διαβούλευση σχεδίου νόμου με τίτλο «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις». Ο προβληματισμός μου έγκειται στην αλλοίωση του ενιαίου χαρακτήρα τους και την απώλεια των πλεονεκτημάτων που απορρέουν από την διασύνδεση της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σε κοινές και ενιαίες δομές. Αυτά τα τρία ενιαία ιστορικά Πειραματικά Σχολεία χαρακτηρίζονται αφενός από κτιριακές δομές που υποδέχονται τους μαθητές από όλες τις βαθμίδες της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (Νηπιαγωγείο, Δημοτικό, Γυμνάσιο και Λύκειο) και αφετέρου από σχέσεις στενής συνεργασίας με τα αντίστοιχα τοπικά πανεπιστημιακά ιδρύματα (Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Εθνικό Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών και Πανεπιστήμιο Πατρών) και την συμμετοχή πανεπιστημιακών δασκάλων στα Επιστημονικά Εποπτικά Συμβούλια των σχολείων. Αυτά τα δύο χαρακτηριστικά αποτελούν πλεονεκτήματα που ενισχύουν τον ενιαίο χαρακτήρα αυτών των πειραματικών σχολείων και δίνουν την δυνατότητα παρακολούθησης της συνέχειας του εκπαιδευτικού έργου από τη μία βαθμίδα στην επόμενη και των αποτελεσμάτων τους.Είναι σημαντικό να σημειωθεί ότι ο ενιαίος χαρακτήρας των ΠΣΠΘ, ΠΣΠΑ και ΠΣΠΠ και η αποδεδειγμένα μακροχρόνια στενή τους συνεργασία με τα αντίστοιχα Πανεπιστημιακά Ιδρύματα της χώρας αποτελούν εχέγγυα και εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης βασικών στόχων των Πειραματικών Σχολείων, όπως α) η ανάπτυξη ερευνητικών και δημιουργικών δράσεων, β) η πιλοτική εφαρμογή και ο πειραματισμός σε προγράμματα σπουδών και μεθόδους διδασκαλίας, και γ) η συνεργασία με την τριτοβάθμια εκπαίδευση και τα Α.Ε.Ι. της χώρας.Το πνεύμα του νομοσχεδίου θα πρέπει να διασφαλίζει τον ενιαίο χαρακτήρα στα 3 ενιαία Πειραματικά Σχολεία διατηρώντας την διασύνδεση Νηπιαγωγείου-Δημοτικού με το Γυμνάσιο και το Λύκειο, και στοχεύοντας στη περαιτέρω υποστήριξη του πειραματικού τους χαρακτήρα με την ενίσχυση ερευνητικών και δημιουργικών δράσεων καθώς και πιλοτικών εφαρμογών σε προγράμματα σπουδών και μεθόδους διδασκαλίας από την

		πρωτοβάθμια ως την δευτεροβάθμια εκπαίδευση.Πρόδρομος ΖάνηςΚαθηγητής Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
267.	Maurogianni P.	Αξιότιμη κ.Υπουργέ,Την σημερινή εποχή με τα μεγάλα προβλήματα της κοινωνίας μας, το άγχος και την αγωνία των παιδιών & των γονέων, καλούμαστε να τα μεγαλώσουμε με κάποιες αξίες έχοντας να πολεμήσουμε τα σημερινά πρότυπα της τηλεόρασης και των ηλεκτρονικών παιχνιδιών. Ο λίγος ποιοτικός χρόνος που απομένει από τις υποχρεώσεις των γονιών, τις δραστηριότητες των παιδιών κλπ. (που μας επιβάλλει η σύγχρονη κοινωνία) θα ήταν καλύτερα να διατεθεί σε ένα θέατρο, μια εκδρομή στη φύση, λίγο περπάτημα και όχι σε έξτρα μαθήματα για να πετύχουν σε εξετάσεις ...κάτι που οδηγεί σε ανταγωνιστικό περιβάλλον στα σχολεία. Πολυ νωρίς στην ωμή πραγματικότητα. Αυτό που χρειάζονται τα παιδιά για την συναισθηματική ασφάλεια είναι να μεγαλώνουν σε ένα σχολικό περιβάλλον σταθερό και προβλέψιμο. Τα παιδιά πρέπει να ζουν την παιδική τους ηλικία σαν παιδιά και να μαθαίνουν μέσα από το παιχνίδι, και μέσα από τη φύση. Αν θέλετε να πρωτοτυπήσατε εφαρμόστε βιωματική μάθηση στα δάση όπως σε κάποιες χώρες του εξωτερικού , διδασκαλία χωρίς θρανία κτλ....μην επαναφέρετε παλιές τεχνικές εξετάσεων....Με τιμή,Γονέας μαθητών Πειραματικού Δημοτικού Παν.Πατρών
268.	Φανούλα Ορφανίδου	Κυρία Υπουργέ, Με βάση το νομοσχέδιο σας, μετατρέπεται το ΠΣΠΘ Γυμνάσιο και Λύκειο, από Πειραματικο σε Πρότυπο. Η μετατροπή αυτή, βρίσκεται πολύ μακριά από τη σημερινή παιδαγωγική αποστολή του Πειραματικού Σχολείου.Αντιθέτως, δημιουργεί πλήθος προβλημάτων, τα οποία αφορούν στον ψυχισμό των παιδιών που φοιτούν σήμερα εκεί, στην αδιατάρακτη συνέχεια των σπουδών τους, στην εκπλήρωση της εκπαιδευτικής αποστολής του Πειραματικού σχολείου και φυσικά στον οικογενειακό προγραμματισμό. Εφόσον κρίνεται απαραίτητη από την Κυβέρνηση η δημιουργία Πρότυπων σχολείων, τότε να το πράξει, όχι όμως σε βάρος εκπαιδευτικών δομών που λειτουργούν σήμερα με συγκεκριμένο τρόπο, αποστολή και προοπτική. Διαφορετικά, οι μαθητές του ΠΣΠΘ μετατρέπονται βιαίως σε θύματα αχρείαστων πειραματισμών - όχι εκπαιδευτικού χαρακτήρα, αλλά- πολιτικής άσκησης.Σας παρακαλώ θερμά να διατηρηθεί ο σημερινός Πειραματικός και ενιαίος χαρακτήρας του ΠΣΠΘ και παράλληλα να ενισχυθεί ουσιαστικά το εκπαιδευτικό έργο του.
269.	ΈΦΗ ΤΣΟΥΡΓΙΑΝΝΗ	Πλήτει την απαραίτητη "ενιαία" δημόσια παιδεία, με τον πρώιμο διαχωρισμό των μαθητών σε σχολεία 2 ταχυτήτων. Γεγονός που θα προκαλέσει περίσσιο άγχος και ανάγκη φροντιστηριακής εκπαίδευσης στους "δυνατούς" μαθητές, ενώ θα υποβιβασει το μαθησιακό επίπεδο των υπόλοιπων σχολείων, οδηγώντας τελικά στην μόνιμη υποβάθμισή τους.
270.	Ευγενια Σταμ.	ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΑΤΗΡΗΣΗ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟΥ ΧΑΡΑΚΤΗΡΑ ΤΟΥ ΠΣΠΑ ΚΑΙ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΜΕ ΓΥΜΝΑΣΙΟ & ΛΥΚΕΙΟΔεν αναφέρεται σε κανένα σημείο της αιτιολογικής έκθεσης η λογική και τα κριτήρια τα οποία χρησιμοποιήθηκαν από την

		Υπουργό Παιδείας και τους συμβούλους της για τη διατήρηση ή την κατάργηση του πειραματικού χαρακτήρα των Πειραματικών Σχολείων, όπως στην περίπτωση του ΠΣΠΑ. Δεν δυνάμεθα συνεπώς να αντιληφθούμε πολλω δε μάλλον να αντικρούσουμε μια ανύπαρκτη επιχειρηματολογία η οποία οδήγησε στο παράλογο: το μισό ΠΣΠΑ να είναι Πειραματικό και το άλλο μισό Πρότυπο, στο ίδιο κτίριο.Ούτε μπορούμε να κατανοήσουμε γιατί το Δημοτικό του ΠΣΠΑ που για πάνω από μια δεκαετία λειτουργεί σαν ψηφιακό σχολείο ΑΠΟΣΥΝΔΕΘΗΚΕ με το δικό του Γυμνάσιο στο ίδιο κτίριο και ΔΕΝ ΣΥΝΔΕΘΗΚΕ ΜΕ ΚΑΝΕΝΑ ΑΛΛΟ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ.Ούτε μπορούμε να κατανοήσουμε και σε καμία περίπτωση να παραβλέψουμε το ζήλο της κας Κεραμεως από την 13/5/2015 να συνδεθούν τα Πειραματικά της Μαρασλείου με το 1ο Πειραματικό Γυμνάσιο της Πλάκας με τα επιχειρήματα του τότε να μην ισχύουν κατά ένα περίεργο τρόπο κι ανεξήγητο για το Δημοτικό του ΠΣΠΑ και να κρίνονται οι ίδιες περιπτώσεις με δυο μέτρα και δυο σταθμά. Τέλος μια παρατήρηση για την απάντηση της Υπουργού Παιδείας στην ερώτηση γιατί κατατέθηκε εν μέσω πανδημίας τόσο σημαντικό νομοσχέδιο, στην οποία απάντησε ότι θα είχαν χρόνο οι γονείς να διαβάσουν το νομοσχέδιο και να συμμετάσχουν στη διαδικασία διαβούλευσης: οφείλει να γνωρίζει και να συνειδητοποιει ο κάθε πολιτικός κι ο κάθε Υπουργός ότι οι πολίτες κι οι γονείς μαθητών αυτής της χώρας ενημερώνονται κι ενημερώνονταν πάντα για τους νόμους και για τα πολιτικά πράγματα ειδικά αυτά που τους αφορούν άμεσα και δεν χρειαζονται πανδημία κι εγκλεισμό για να συμμετέχουν στα πολιτικά δρώμενα της χώρας. Είναι πράγματι σοβαρή απάντηση Υπουργού Παιδείας αυτή να διατυπώνεται εν μέσω πανδημίας? Υπουργού Παιδείας μιας Κυβέρνησης που έχει επιδείξει ικανότητα κι αποτελεσματικότητα σε τόσο κρίσιμες καταστάσεις τον τελευταίο καιρό?
271.	Ιωάννα Π	Τα Πειραματικά Σχολεία του Πανεπιστημίων Πατρών λειτουργούν με διασύνδεση, ενιαία, από το Νηπιαγωγείο έως και το Λύκειο εδώ και 40 περίπου χρόνια. Με το υπό διαβούλευση Νομοσχέδιο, το Πειραματικό Γυμνάσιο και το Πειραματικό Λύκειο του Πανεπιστημίου Πατρών μετατρέπονται σε Πρότυπο Γυμνάσιο και Πρότυπο Λύκειο του Πανεπιστημίου Πατρών αντιστοίχως, με αποτέλεσμα να διασπάται η πειραματική εκπαίδευση που λάμβανε χώρα σε αυτά. Παράλληλα το πρώην πρότυπο Γυμνάσιο και το πρώην πρότυπο Λύκειο Πατρών μετατρέπονται σε «Πειραματικά».Η εν λόγω αλλαγή θεωρώ ότι είναι εντελώς άστοχη, δεν συμβάλει εκπαιδευτικά σε κάτι και παράλληλα δημιουργεί έντονη σύγχυση, αδικία και τεράστια προβλήματα στις οικογένειές και στα παιδιά που φοιτούν σήμερα στα Πειραματικά Σχολεία του Πανεπιστημίου Πατρών. Επισημαίνεται ότι τα παιδιά αυτά εισήχθησαν στα Πειραματικά Σχολεία του Πανεπιστημίου Πατρών μετά από θεσμοθετημένη, δημόσια κλήρωση στο προνήπιο, προκείμενου τύχουν μιας πειραματικής

		εκπαίδευσης έως το Λύκειο.Επομένως προτείνεται:Να παραμείνουν ως πειραματικές μονάδες τα σχολεία του Πανεπιστήμιου Πατρών (2θεσιο Νηπιαγωγείο–8θεσιο και 2θεσιο Δημοτικό–Γυμνάσιο-Λύκειο) και να διασυνδεθούν μεταξύ τους ώστε τα παιδιά που ήδη φοιτούν στα Σχολεία αυτά να ολοκληρώσουν την Πειραματική εκπαίδευσή τους όπως συμβαίνει εδώ και 40 χρόνια.Τα πρώην πρότυπα Γυμνάσιο και Λύκειο Πατρών να γίνουν Πρότυπο Γυμνάσιο και Πρότυπο Λύκειο Πατρών αντίστοιχα.
272.	Ιωάννης Κόκκορης	ΔΙΑΤΗΡΗΣΗ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ ΟΛΩΝ ΤΩΝ ΒΑΘΜΙΔΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΑ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΠΑΤΡΩΝΣτην Πάτρα, η φοίτηση στο Πειραματικό Νηπιαγωγείου, Δημοτικό, Γυμνάσιο και Λύκειο Σχολείου, του Πανεπιστημίου Πατρών, αποτελεί εδώ και δεκαετίες κεντρική οικογενειακή επιλογή κατοίκων της Πάτρας και των γύρω περιοχών. Εθελοντικά έλαβαν μέρος τα παιδιά τους στη σχετική κλήρωση επιλογής και επιλέχθηκαν τυχαία για τη συμμετοχή τους στην Πειραματική Εκπαίδευση. Η επιλογή τους για φοίτηση στα Σχολεία αυτά διαμόρφωσε στη συνέχεια τα εξής: (α) Τον οικογενειακό προγραμματισμό σε βάθος τουλάχιστον 12ετίας (14 έτη, αν επιλέχθηκαν στο Νηπιαγωγείο) τόσο για τις επιμέρους οικογενειακές και επαγγελματικές δραστηριότητες και ωράρια των γονέων, όσο και για τον τρόπο μετακίνησης στις καθημερινές δραστηριότητες γονέων και μαθητών (μετακινήσεις, επιλογές εξωσχολικών εκπαιδευτικών και αθλητικών δραστηριοτήτων σε γειτονικές περιοχές κλπ.), γεγονός το οποίο ήταν πολλές φορές ιδιαίτερα σύνθετο στην υλοποίηση, λόγω του τόπου κατοικίας που μπορεί να είναι και δεκάδες χιλιόμετρα μακριά από το Σχολείο.(β) Τη βεβαιότητα ότι τα παιδιά-μαθητές θα υποστηριχθούν μέχρι και τη Γ’ Λυκείου από τις ωφέλειες και τα αποτελέσματα της Πειραματικής Εκπαίδευσης και μάλιστα υπό την φροντίδα του Πανεπιστημίου Πατρών, λόγος πρωταρχικός για την αρχική υποβολή υποψηφιότητας για επιλογή στα Πειραματικά Σχολεία του Πανεπιστημίου Πατρών.(γ) Τη σημαντική οικονομική επιβάρυνση για την εξυπηρέτηση όλων των παραπάνω [(βλ. σημείο (α)], η οποία θεωρήθηκε από όλους τους γονείς και κηδεμόνες ως επένδυση στην εκπαίδευση των παιδιών τους και αποζημιώνεται από την εξασφάλιση της Πειραματικής Εκπαίδευσης σε όλες τις βαθμίδες μέχρι και τη Γ’ Λυκείου. (δ) Το δεδομένο, για τα παιδιά-μαθητές, της διατήρησης των μεταξύ τους κοινωνικών επαφών και σχέσεων για τα επόμενα σχολικά χρόνια, χωρίς την υποψία της όποιας διαταραχής φιλικών σχέσεων, κοινωνικών ομάδων και συναναστροφών κλπ., από εξωγενή παράμετρο, όπως η παρούσα μετατροπή των σχολείων τους.Για τους παραπάνω λόγους, με το παρόν ζητείται: (i) Η μη διατάραξη της εκπαιδευτικής συνέχειας της Πειραματικής Εκπαίδευσης, του οικογενειακού προγραμματισμού και του σχολικού περιβάλλοντος των μαθητών όλων των βαθμίδων των Πειραματικών Σχολείων του Πανεπιστημίου Πατρών.(ii) Η

		συνέχιση της λειτουργίας των Πειραματικών Σχολείων του Πανεπιστημίου Πατρών και(iii) Η συνέχιση της διασύνδεσης όλων των βαθμίδων των Πειραματικών Σχολείων του Πανεπιστημίου Πατρών (από το Νηπιαγωγείο μέχρι και το Λύκειο).
273.	Παπαθανασοπούλου, Θ.	Αξιότιμη κα Υπουργέ, Διατήρηση της διασύνδεσης του Πειραματικού Σχολείου Πανεπιστημίου ΠατρώνΕίναι σημαντικό να παραμένουν συνδεδεμένα τα ενιαία Πειραματικά Σχολεία για να μην τραυματιστούν πρόωρα οι μαθητές με τον αποκλεισμό τους από τη δυνατότητα συνέχισης της φοίτησης τους στον ίδιο χώρο και με τους ίδιους φίλους και συμμαθητές με τους οποίους έχουν αναπτύξει μια σταθερή σχέση.Ξεκινώντας το προνήπιο, οι μαθητές των τριών ενιαίων Πειραματικών Σχολείων γνώριζαν ότι θα ολοκληρώσουν τη φοίτησή τους στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση στο συγκεκριμένο πλαίσιο. Μέσα στη αγχωτική, αβέβαιη και ανασφαλή κατάσταση της πανδημίας, έρχεται να προστεθεί ένας ακόμα επιβαρυντικός παράγοντας για τους μαθητές που φοιτούν στα τρία ενιαία Πειραματικά Σχολεία και τις οικογένειες τους με την ανατροπή των όσων γνώριζαν για τα μελλοντικά χρόνια τους στην εκπαίδευση. Πρόταση: Συνέχιση της διασύνδεσης μεταξύ της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στα τρία ενιαία Πειραματικά Σχολεία (το Πειραματικό Σχολείο Πανεπιστημίου Πατρών – ΠΣΠΠ, το Πειραματικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης – ΠΣΠΘ και το Πειραματικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Αθηνών – ΠΣΠΑ)
274.	Κ.Α.	Δεν μπορώ να καταλάβω σε τι εξυπηρετεί η μετατροπή του Προτύπου σε Πειραματικο και του Πειραματικού σε Πρότυπο. Βάζετε σε ταλαιπωρία και άγχος 100αδες παιδιά και τις οικογένειες τους σε όλη την Ελλάδα. Αφήστε το Πειραματικο του Πανεπιστημίου Πατρών ως έχει και κάντε Πρότυπο το Γυμνάσιο/Λύκειο του Λάγγουρα όπως ήταν τόσα χρόνια. Δεν συνδέονται με Δημοτικό, δίνει εξετάσεις οποιος θέλει να μπει σε Πρότυπο ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΆ, όχι ΑΝΑΓΚΑΣΤΙΚΆ για να μη χασει τους φίλους και συμμαθητές του!
275.	Μαρία Τσιάκα	ΔΙΑΤΗΡΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΑΣΥΝΘΕΣΗΣ ΤΟΥ ΠΣΠΘΜε ιδιαίτερη λύπη ανακαλύπτω ότι μετά από τόσα μοντέλα διαπαιδαγώγησης που υπάρχουν και εφαρμόζονται σε τόσες διαφορετικές χώρες, με αποδεδειγμένα αποτελέσματα στην μόρφωση και στην ψυχολογία των μαθητών, το συμπέρασμα το δικό σας για ένα δίκαιο και σωστό μοντέλο είναι αυτό των εξετάσεων!Μα πραγματικά ΓΙΑΤΙ;Γιατί να γίνει μετατροπή κάποιων ιστορικών πειραματικών σχολείων σε πρότυπα; Γιατί θα πρέπει να υπάρχουν εξετάσεις για κάθε βαθμίδα εκπαίδευσης; Αν ο στόχος είναι η κατακόρυφη αύξηση άγχους στους μαθητές και η διαρκής αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος τότε είστε σίγουρα στον σωστό δρόμο!Υπάρχουν τρία διασυνδεδεμένα πειραματικά σχολεία σε όλη την Ελλάδα, με ιδιαίτερη και μεγάλη ιστορία. Ένα από αυτά το ιστορικό ΠΣΠΘ. Ειλικρινά γιατί δεν στοχεύετε στην αναβάθμιση τους, με επιμόρφωση

		των δασκάλων και των καθηγητών, με περισσότερα πιλοτικά προγράμματα κτλ.; Γιατί θέλετε να τα μετατρέψετε σε κάτι άλλο από αυτό που είναι τόσο χρόνια; Μα τι καλύτερο για να μπορέσεις να δουλέψεις και να βγάλεις κάποια αξιόλογα συμπεράσματα όταν θα έχεις το ίδιο ζωντανό "υλικό" από 5 έως 18 χρονών; Ο ρόλος και οι στόχοι ενός πειραματικού ουδεμία σχέση έχουν με αυτούς των προτύπων. Μην αλλάξετε τον στόχο αυτών των ιστορικών σχολείων. Βοηθήστε τα να γίνουν καλύτερα αλλά μην τα τερματίζετε. Όχι δεν είναι αναβάθμιση αυτό που κάνετε. Είναι η μετατροπή τους σε κάτι εντελώς διαφορετικό.Όχι, οι εξετάσεις δεν είναι η λύση για ένα δίκαιο σύστημα. Ίσα ίσα...αυτοί που θα στείλουν τα παιδιά τους σε φροντιστήριο για να περάσουν ,θα είναι οι περισσότεροι από τα πλούσια κοινωνικά στρώματα. Δεν το βρίσκω ιδιαίτερα δίκαιο αυτό. Μα κυρίως δεν είναι δίκαιο για τα παιδιά, ανεξαρτήτως κοινωνικού στρώματος.Σας παρακαλώ, διαβάστε προσεκτικά όλα τα σχόλια, μπείτε στην θέση των μαθητών, σκεφτείτε την διαδρομή και τον ρόλο όλων αυτών των ιστορικών σχολείων και ΑΝΑΘΕΩΡΗΣΤΕ.
276.	Νικολέττα Ραϊτσιου	Με το παρόν θα ήθελα να προβώ σε παρατηρήσεις σχετικά με τα άρθρα 13 παρ. 1,2,4 και 5 καθώς και το άρθρο 56 παρ. 10 του παρόντος νομοσχεδίου.1)Όσον αφορά στην ίδρυση και λειτουργία νέων Πρότυπων και Πειραματικών Σχολείων, συμφωνώ καταρχήν με την ανάγκη της αύξησης των σχολείων αυτών με διαφορετικό εκπαιδευτικό στόχο, καθώς οι ανάγκες είναι αυξημένες και λόγω της οικονομικής κρίσης.Ωστόσο, διαφωνώ ως προς τα κριτήρια και τη διαδικασία της ίδρυσης Προτύπων Σχολείων εν προκειμένω. Καταρχήν, υπάρχει μία αντίφαση μεταξύ της παραγράφου 1 του άρθρου 13 σε σχέση με τις υπόλοιπες παραγράφους του ίδιου άρθρου. Ενώ αρχικά προβλέπεται συγκεκριμένη διαδικασία σχετικά με την ίδρυση, το χαρακτηρισμό και τον αποχαρακτηρισμό ενός σχολείου σε Πειραματικό ή Πρότυπο, εν συνεχεία από τις παρ. 2 έως 5 αντιμετωπίζουμε το φαινόμενο της ίδρυσης και του χαρακτηρισμού σχολείων ως προτύπων με τη μορφή της κατάργησης υφισταμένων Πειραματικών Γυμνασίων και Λυκείων και του μετασχηματισμού τους σε Πρότυπα Λύκεια και Γυμνάσια, χωρίς κανένα κριτήριο και παντελώς αυθαίρετα, ενώ παράλληλα άκριτα διατηρούνται ως Πειραματικά και χωρίς αξιολόγηση άλλα Πειραματικά Γυμνάσια και Λύκεια.Με τον τρόπο αυτό καταργούνται από Πειραματικά και αναβαπτίζονται ως Πρότυπα και το Πειραματικό Γυμνάσιο και το Πειραματικό Λύκειο του Πανεπιστημίου Αθηνών (ΠΣΠΑ). Ο εκπαιδευτικός αυτός «ακρωτηριασμός» παραγνωρίζει το γεγονός ότι το ΠΣΠΑ αποτελεί ένα ιστορικά ενιαίο σχολείο που συνδέει το Δημοτικό – Γυμνάσιο -Λύκειο (αρχικά Γυμνάσιο) και συνιστά την υλοποίηση της πρότασης που διατύπωσε το 1925 ο καθηγητής της Παιδαγωγικής Νικόλαος Εξαρχόπουλος για ίδρυση πειραματικού σχολείου στο Πανεπιστήμιο Αθηνών, το οποίο εν τέλει ιδρύθηκε μαζί με το αντίστοιχο Πειραματικό Σχολείο στη Θεσσαλονίκη δυνάμει του Ν. 4375/1929, με σκοπό

		τη θεωρητική και πρακτική παιδαγωγική μόρφωση των καθηγητών της Μέσης Εκπαίδευσης, την προαγωγή της Παιδαγωγικής επιστήμης και την πρακτική παιδαγωγική κατάρτιση των μετεκπαιδευόμενων στο Πανεπιστήμιο δημοδιδασκάλων.Μάλιστα, με βάση όσα αναφέρονται στην ιστοσελίδα του σχολείου, παλαιότερα ήταν ενιαία και η διεύθυνση του Δημοτικού -Γυμνασίου για την εκπλήρωση των ιδρυτικών σκοπών του. Ακόμη και σήμερα το Γυμνάσιο και το Λύκειο λειτουργούν υπό ενιαία διεύθυνση.Ο ιστορικός προορισμός και η συνέχεια του ΠΣΠΑ εδώ και 91 έτη πλήττεται βάναυσα από το υπό ψήφιση νομοσχέδιο. Ενώ ήταν διασφαλισμένη η μακροπρόθεσμη παρατήρηση της εφαρμογής καινοτόμων παιδαγωγικών μεθόδων τόσον στην πρωτοβάθμια όσο και στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση του Πειραματικού Σχολείου, με το παρόν νομοσχέδιο, παύει βίαια αυτή η συνέχεια, με αποτέλεσμα να μην δύνανται πλέον να συναχθούν ασφαλή συμπεράσματα επί των παιδαγωγικών μεθόδων, τα οποία να μπορούν να εφαρμοστούν σε όλα τα υπόλοιπα σχολεία της Επικράτειας, παρά μόνον όσον αφορά στο δημοτικό. Εντούτοις, ουδέν προσφέρει αυτή η διάσπαση του πειραματικού σχολείου, καθώς δεν πληρούνται ούτε οι ιδρυτικοί σκοποί του ΠΣΠΑ ούτε είναι συγκρίσιμα μεγέθη οι διαφορετικοί τύποι σχολείων με διαφορετική στόχευση: τα μεν πειραματικά απευθύνονται σε όλους τους μαθητές, τα δε πρότυπα σχολεία απευθύνονται στους αρίστους μαθητές. Ως εκ τούτου πρέπει να ιδρυθούν νέα Πρότυπα σχολεία και να παραμείνουν τα Πειραματικά Σχολεία ως έχουν.2) Δυνάμει του άρθρο 13 παρ. 4 του Νομοσχεδίου προβλέπεται η δυνατότητα και η διαδικασία διασύνδεσης των Πειραματικών Σχολείων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Μάλιστα. σύμφωνα με την Αιτιολογική Έκθεση του ίδιου άρθρου «ο λόγος αυτής της διασύνδεσης από το Νηπιαγωγείο έως το Λύκειο επιτρέπει την, σε βάθος χρόνου, παρακολούθηση και εξαγωγή συμπερασμάτων ως προς την επίτευξη των ιδιαίτερων στόχων των Πειραματικών Σχολείων και ιδίως ως προς την επενέργεια του πειραματισμού και της καινοτομίας στη μαθησιακή εξέλιξη των μαθητών στις δύο βαθμίδες εκπαίδευσης.»Αυτή η διαδικασία εξ ορισμού είναι δυνατή σε χώρους που συστεγάζονται στο ίδιο κτίριο οι μαθητές του πειραματικού δημοτικού, του γυμνασίου και του λυκείου, ώστε καταρχήν είναι εξασφαλισμένη η φυσική συνέχεια του σχολείου. Επομένως, η διασύνδεση των πειραματικών σχολείων που συστεγάζονται χωροταξικά, συμβάλει λόγω των ζυμώσεων και της συνύπαρξης των μαθητών όλων των βαθμίδων στην εξαγωγή συμπερασμάτων βάσει των σκοπών που ευαγγελίζεται ο Νομοθέτης.3)Αντιπαιδαγωγικός ο διαχωρισμός του σχολείου που συστεγάζεται σε πειραματικό όσον αφορά στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση και πρότυπο όσον αφορά στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση και μάλιστα με διαφορετικές εξετάσεις εισαγωγής σε κάθε βαθμίδα εκπαίδευσης. Τα ίδια τα παιδιά επιβαρύνονται με πολύ άγχος,

		καθώς γνωρίζουν ότι για να «περάσουν» στο Γυμνάσιο και εν συνεχεία στο Λύκειο θα πρέπει να ανταγωνιστούν πληθώρα συνυποψηφίων τους, που θα διεκδικούν την πολυπόθητη «θέση-έπαθλο» στο σχολικό περιβάλλον που βιώνουν από 6 ετών.Σημειωτέον ότι όλες οι βαθμίδες εκπαίδευσης προαυλίζονται στον ίδιο χώρο. Στην ψυχολογία των μαθητών του δημοτικού σε αυτή την ευαίσθητη ηλικία θα εδραιωθεί ότι «είσαι ανώτερος», εάν προχωρήσεις «στην άλλη όχθη» και «αποτυχημένος» εάν δεν τα καταφέρεις, ενώ στις «κυρώσεις αυτής της αποτυχίας θα συγκαταλέγεται η απώλεια των συμμαθητών του. Αυτός ο «τιμωρητικός» χαρακτήρας ουδεμία σχέση έχει με τους σκοπούς του Νομοθέτη.Το ίδιο ισχύει και για τους μαθητές του Γυμνασίου που θα πρέπει να «αγωνιστούν» για να παραμείνουν στο σχολείο τους, άλλως θα εκδιωχθούν σε άλλο σχολικό περιβάλλον, πιθανότατα σε άλλη περιοχή, εφόσον το Πειραματικό Σχολείο είναι διατοπικό και φοιτούν σε αυτό μαθητές από όλη την Αττική, οι οποίοι δεν έχουν διαμορφώσει κοινωνικούς δεσμούς με τα παιδιά των τόπων κατοικίας και της γειτονιάς τους και θα δουν ξαφνικά τη ζωή τους να ανατρέπεται.Πρόκειται για προφανώς αδικαιολόγητη διατάραξη της ψυχικής υγείας των μαθητών που φοιτούν στο σχολείο και καλούνται να αποδείξουν την αξία τους κάθε λίγο και λιγάκι στο ίδιο σχολικό περιβάλλον, με «ποινή» της αποτυχίας την απώλεια των φίλων και συμμαθητών τους και την «κοινωνική απομόνωση». 4)Ο διαχωρισμός αυτού του τύπου σε Πειραματικό Δημοτικό και σε Πρότυπο Γυμνάσιο και Λύκειο με τη συνεχή εναλλαγή των μαθητών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στο ίδιο σχολικό περιβάλλον μπορεί να ευνοήσει και φαινόμενα σχολικού εκφοβισμού από τους μεγαλύτερους «αρίστους» μαθητές έναντι των μικρότερων μαθητών του δημοτικού, που προαυλίζονται στον ίδιο χώρο στα διαλείμματα και μάλιστα σε έναν χώρο, που με βάση έρευνες είχε χαρακτηριστεί από την πλειονότητα των μαθητών ως ασφαλής, καθώς μικροί και μεγάλοι γνωρίζονταν μεταξύ τους και συμβίωναν για πολλά χρόνια, ενώ και τα αδέλφια αποτελούσαν συνδετικούς κρίκους μεταξύ μικρότερων και μεγαλύτερων μαθητών.5)Τελικά η νέα ρύθμιση υποβαθμίζει και απαξιώνει πλήρως το Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Αθηνών, το οποίο αποκόπτεται βίαια από τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση και συνεπώς δεν μπορούν να εξαχθούν ασφαλή συμπεράσματα για τις επιπτώσεις των καινοτόμων μεθόδων στους μαθητές του δημοτικού, εφόσον εκείνο θα διασκορπιστούν στη συνέχεια σε διαφορετικά σχολεία με την ολοκλήρωση αυτού. Εντός ολίγων ετών δεν θα υπάρχει κανένα ενδιαφέρον από γονείς για την εισαγωγή των παιδιών του σε αυτό το σχολείο, εφόσον είναι λίγοι οι εισακτέοι και δεν υπάρχει καμία διασύνδεση με την επόμενη βαθμίδα. Όσοι δε το παρακολουθούν, στην έκτη δημοτικού θα προστρέξουν στην παραπαιδεία για να επιτύχουν στις εξετάσεις και δεν θα παρακολουθούν τα προσφερόμενα μαθήματα του σχολείου.

		Επομένως οι γονείς θα επιδιώκουν αποκλειστικά την είσοδό τους σε άλλα Πειραματικά Σχολεία που έχουν εξασφαλίσει τη διασύνδεσή τους με Πειραματικό Γυμνάσιο/Λύκειο και το συγκεκριμένο σχολείο θα μετατραπεί σε «σχολείο της γειτονιάς».6)Σε κάθε περίπτωση πλήττεται η πάγια αρχή του διοικητικού δικαίου για τη δικαιολογημένη εμπιστοσύνη του διοικουμένου και εν προκειμένω των μαθητών και των γονέων και κηδεμόνων των μαθητών του πειραματικού δημοτικού σχολείου του Πανεπιστημίου Αθηνών που έχουν επιλέξει το εν λόγω σχολείο με την εύλογη προσδοκία που του διασφάλιζε ο Νομοθέτης με όλες τις μεταρρυθμίσεις του έως σήμερα ότι η εκπαίδευσή του θα συνεχιστεί στην επόμενη βαθμίδα. Αυτός ήταν και ο λόγος του οικογενειακού προγραμματισμού και της επιλογής του συγκεκριμένου σχολείου έναντι άλλων, δημοσίων ή μη, πειραματικών ή μη, που παγίως είχαν συνέχεια στο Γυμνάσιο και στο Λύκειο.Η πάγια διασύνδεση Δημοτικού - Γυμνασίου και Λυκείου είναι και ο λόγος που πολλοί από εμάς επιλέξαμε να ξυπνάμε πολύ νωρίς, να μεταβαίνουμε μαζί με τα παιδιά μας στο σχολείο υποβαλλόμενοι σε μεγάλο κόστος και ταλαιπωρία κατά τη μεταφορά, είτε με σχολικά είτε ιδιόκτητα οχήματα, είτε με ταξί είτε με τα Μέσα Μαζικής Μεταφοράς, παρά τις αντίξοες καιρικές συνθήκες και παρά τις συχνά μεταβαλλόμενες κυκλοφοριακές ρυθμίσεις λόγω διαδηλώσεων, εκδηλώσεων, επισκέψεων ξένων ηγετών κλπ. στο κέντρο της Αθήνας, που το καθιστούν συχνά «μη προσπελάσιμο» ή «δύσκολα προσπελάσιμο».Η εύλογη προσδοκία ενδυναμώνεται και από το γεγονός ότι ήδη μέλη των οικογενειών φοιτούν στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση του μέχρι τώρα διασυνδεμένου σχολείου. Εν μέσω οικονομικής κρίσης, η οποία θα επιδεινωθεί με τις συνέπειες της υγειονομικής κρίσης, δεν επιτρέπεται να βάλλονται οι οικογένειες με αυτόν τον τρόπο.7) Συνεπώς θα ήταν ανεπιεικές και άδικο να υποβάλλουμε τους μαθητές που ήδη φοιτούν στα Πειραματικά σχολεία στη διαδικασία να δώσουν εξετάσεις για να παραμείνουν στο σχολείο τους. Είναι αναφαίρετο δικαίωμα των παιδιών μας, το οποίο προστατεύεται και από διεθνώς παραδεδεγμένους κανόνες και συνθήκες, να ολοκληρώσουν το σχολείο, στο οποίο φοιτούν και το οποίο γνωρίζουν από την Α΄Δημοτικού ότι θα αποτελεί το σχολείο τους έως την Γ΄Λυκείου. Ας μην τα υποβάλουμε σε ψυχοφθόρα διαδικασία αντίστοιχη των Πανελληνίων, τρεις φορές στη διάρκεια του μαθητικού τους βίου, καθώς με αυτόν τον τρόπο θα διαμορφωθούν μαθητές και μετέπειτα πολίτες αγχωτικοί και μη λειτουργικοί. Ας μην υποβάλλουμε τις οικογένειες σε υπέρογκα έξοδα της παραπαιδείας τρεις φορές μέχρι να καταφέρουν οι μαθητές του δημοτικού να εισαχθούν στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση! 8)Αντιθέτως όσοι μαθητές ξεκίνησαν ταυτόχρονα με τα παιδιά μας σε Πειραματικά Δημοτικά Σχολεία, τα οποία διασυνδέονται με βάση το νομοσχέδιο και δη στο Μαράσλειο, θα συνεχίσουν απρόσκοπτα τη φοίτησή τους σε Πειραματικό Γυμνάσιο και

		Λύκειο, χωρίς περαιτέρω διαδικασία και χωρίς να υποβληθούν στις επιπρόσθετες δύο εξετάσεις. Αυτό συνιστά και κατάφωρη παραβίαση της αρχής της ισότητας και της ίσης μεταχείρισης μεταξύ των μαθητών, που επέλεξαν τον ίδιο τύπο δημόσιας εκπαίδευσης.Συνακόλουθα προτείνουμε:1)Να διατηρηθεί η διασύνδεση μεταξύ του ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟΥ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ με το ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΙ ΤΟ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ, ώστε τα τελευταία να μην μετατραπούν σε πρότυπα, αλλά να αναβαθμιστούν. Το ΠΣΠΑ να παραμείνει υπό τη σκέπη του Πανεπιστημίου Αθηνών, με σεβασμό στην ιστορία και στον ιδρυτικό σκοπό του, τροποποιουμένων αντίστοιχα των παραγράφων 2,4 και 5 του άρθρου 13 του παρόντος νομοσχεδίου. Αντίστοιχη πρόβλεψη να υπάρξει και για τα μέχρι σήμερα διασυνδεδεμένα επί δεκαετίες Πειραματικά Σχολεία των Πανεπιστημίων της Θεσσαλονίκης και της Πάτρας, που έχουν την ίδια φιλοσοφία.2) Άλλως και όλως επικουρικώς, τροποποιούμενου αναλόγως του άρθρου 56 παρ. 10 του ίδιου νομοσχεδίου, να προβλεφθεί στις μεταβατικές διατάξεις ότι όσοι μαθητές φοιτούν έως σήμερα στο ΠΣΠΑ, θα εισάγονται στις επόμενες βαθμίδες, ανεξαρτήτως χαρακτηρισμού αυτών, χωρίς να υπόκεινται σε εξετάσεις ή δοκιμασία δεξιοτήτων.
277.	ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΙΩΝΙΔΕΙΟΥ ΣΧΟΛΗΣ ΠΕΙ	Στην παράγραφο 4 του άρθρου αναφέρεται ότι αποτελούν συνδεδεμένα σχολεία τα Πειραματικά Νηπιαγωγεία με τα Πειραματικά Δημοτικά, και ομοίως τα Πειραματικά Γυμνάσια με τα Πειραματικά Λύκεια. Εγείρονται απορίες στο γιατί η δυνατότητα της σύνδεσης δεν εφαρμόζεται μεταξύ των υπαρχόντων Προτύπων Γυμνασίων και Λυκείων ενώ το θεσμικό πλαίσιο το προβλέπει (άρθρο 90, παρ.5 του νόμου 4610/2019 - Ο νόμος συνεχίζει να ισχύει και μνημονεύεται και στο συγκεκριμένο σχέδιο , άρθρο 56, παρ.10(β) του νομοσχεδίου. Συνεπώς προτείνεται στην παράγραφο 4 να προβλεφθεί ότι και τα υπάρχοντα Πρότυπα Γυμνάσια και Λύκεια που λειτουργούν ανελλιπώς από την εφαρμογή του νομοθετικού πλαισίου θεωρούνται και αυτά συνδεδεμένα. Επίσης κατά την άποψη μας σχολεία όπως το Ζάννειο Πειραματικό Σχολείο Πειραιά και η Γεννάδειος Σχολή (1ο Πειραματικό Αθηνών), θα πρέπει να ερωτηθούν και να αποφασίσει η σχολική τους κοινότητα για το αν επιθυμούν να είναι Πειραματικό ή Πρότυπο σχολείο.
278.	Παπαδημητρίου Έφη	ΔΙΑΤΗΡΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ ΤΟΥ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ Το Πειραματικό Σχολείο Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, που ιδρύθηκε, όπως και το ΠΣΠΑ το 1929 (ν.4376/1929) και άρχισε να λειτουργεί το 1934 αποτελεί ένα εμβληματικό σχολείο της πόλης μας και το μοναδικό όχι μόνο στη Θεσσαλονίκη αλλά και σε όλη τη Β. Ελλάδα, στο οποίο λειτουργούν διασυνδεδεμένα Νηπιαγωγείο, 6/Θ Δημοτικό, Γυμνάσιο και Λύκειο. Σκοπός ίδρυσής του σύμφωνα με τον νόμο 4376 ήταν η θεωρητική και πρακτική παιδαγωγική μόρφωση των καθηγητών της Μέσης Εκπαίδευσης, η προαγωγή της Παιδαγωγικής επιστήμης και η πρακτική κατάρτιση των μετεκπαιδευόμενων στο

		Πανεπιστήμιο δημοδιδασκάλων. Το ΠΣΠΘ, εμπνευστής και πρωτεργάτης του οποίου υπήρξε ο Αλέξανδρος Δελμούζος, είχε έναν ιδιαίτερο χαρακτήρα συγκριτικά με τα άλλα σχολεία της εποχής, τόσο ως προς τη λειτουργία του (ενιαία διεύθυνση δημοτικού-γυμνασίου-λυκείου, τακτικές παιδαγωγικές συνεδρίες) όσο και ως προς την αγωγή που προσέφερε στους μαθητές του, με κυριότερα χαρακτηριστικά την καλλιέργεια οικογενειακής ατμόσφαιρας στις σχέσεις μαθητών – δασκάλων, τη γνώση της ψυχοσωματικής υπόστασης των μαθητών, τη φροντίδα για την κοινωνική εξέλιξη κάθε παιδιού και εφήβου και, τέλος, την ελευθερία έκφρασης και την αυτενέργεια των μαθητών κατά τη διδασκαλία. Ο «ΚΑΘΟΛΙΚΟΣ ΑΝΘΡΩΠΙΣΜΟΣ» ήταν το ΙΔΑΝΙΚΟ του ΔΕΛΜΟΥΖΟΥ και σκοπός του «ΝΑ ΜΟΡΦΩΣΕΙ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΟΥΣΙΑΣΤΙΚΑ, ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΑ». Σήμερα, το ΠΣΠΘ διατηρεί και στις τρεις βαθμίδες του τον πειραματικό χαρακτήρα του, καθώς σ’ αυτό εφαρμόζονται πρωτοποριακές μέθοδοι διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης διδασκομένων και διδασκόντων ενώ πραγματοποιούνται σε όλες τις βαθμίδες δειγματικές διδασκαλίες που παρακολουθούνται από φοιτητές όλων των παιδαγωγικών τμημάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Προκειμένου, αφενός να εξασφαλιστεί η εγκυρότητα των πειραματικών μεθόδων που εφαρμόζονται, αφετέρου να είναι δυνατή η εφαρμογή των νέων μεθόδων και πρακτικών σε όλα τα σχολεία της χώρας, το μαθητικό δυναμικό είναι τυχαίο, προερχόμενο από διαφορετικές αφετηρίες και με ποικίλες δυνατότητες (η εισαγωγή μαθητών γίνεται με κλήρωση σύμφωνα με τους νόμους 4327/2015 και 4610/2019). Είναι κοινώς αποδεκτό, βέβαια, ότι και το ΠΣΠΘ, όπως όλοι οι εν λειτουργία θεσμοί, χρειάζεται να εκσυγχρονιστεί, να βρει τη φυσιογνωμία και τον σύγχρονο ρόλο του στην κοινωνία. Ενώ όμως το υπό διαβούλευση νομοσχέδιο έχει ως στόχο την αναβάθμιση του εκπαιδευτικού συστήματος, το ΑΡΘΡΟ 13 (παρ.2 και 3) καταργεί για το συγκεκριμένο σχολείο τη διασύνδεση χαρακτηρίζοντας το Νηπιαγωγείο και Δημοτικό του ΠΣΠΘ ως Πειραματικά και το Γυμνάσιο και Λύκειο ως Πρότυπα. Καθιερώνει δε εξετάσεις ως τρόπο εισαγωγής των μαθητών τόσο στο Γυμνάσιο όσο και στο Λύκειο. Το συγκεκριμένο άρθρο προκαλεί εύλογες απορίες και προβληματισμό.1)Πώς θα εξασφαλιστεί ο ιδρυτικός χαρακτήρας και η αποστολή του ΠΣΠΘ (όπως και του ΠΣΠΑ και του ΠΣΠΠ) που είναι ο πειραματισμός και η εφαρμογή καινοτόμων παιδαγωγικών μεθόδων σε αντιπροσωπευτικό δείγμα μαθητών, αφού πλέον το δείγμα δεν θα είναι τυχαίο αλλά μαθητές που έχουν επιτύχει τις υψηλότερες βαθμολογίες σε συγκεκριμένες εξετάσεις;2) Γιατί επιλέγεται ο ακρωτηριασμός του συγκεκριμένου, ταυτισμένου με την εκπαιδευτική πρωτοπορία σχολείου, που αποτελεί και τη ΜΟΝΑΔΙΚΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ συνδεδεμένου από το ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ μέχρι και το ΛΥΚΕΙΟ στη Θεσσαλονίκη, ενώ χαρακτηρίζονται ως πειραματικά μη συνδεδεμένα γυμνάσια και λύκεια; Το

		ερώτημα γίνεται ακόμη πιο καίριο αν λάβουμε υπ' όψη ότι το νομοσχέδιο προβλέπει την ύπαρξη συνδεδεμένων σχολείων (άρθρο 13, παρ.4)3) Ποια είναι η παιδαγωγική αρχή βάσει της οποίας γίνεται η συγκεκριμένη ρύθμιση; ΠΟΙΟΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΟΙ, στηριγμένοι σε ΠΟΙΕΣ ΜΕΛΕΤΕΣ και σε ΠΟΙΕΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΘΕΩΡΙΕΣ υποστηρίζουν τον ΤΕΜΑΧΙΣΜΟ του συγκεκριμένου σχολείου και τη δημιουργία ενός νέου μορφώματος: πειραματικό δημοτικό – πρότυπο γυμνάσιο – πρότυπο λύκειο, ενώ μέσα στο νομοσχέδιο αναφέρεται ότι πρόκειται για δύο διακριτούς τύπους σχολείων; Υπάρχουν σχετικές έρευνες για τα αποτελέσματα ανάλογων διευθετήσεων;4)Έχει εξετασθεί το κόστος στη συναισθηματική υγεία και στην αυτοεκτίμηση των μαθητών που ήδη φοιτούν στο σχολείο και που στην τρυφερή ηλικία των 12 ΧΡΟΝΩΝ καλούνται να δώσουν τόσο καθοριστικές για τη ζωή τους εξετάσεις; Πρόσφατη έρευνα στο ΗΒ τονίζει ότι η ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΥΓΕΙΑ των μαθητών και μαθητριών ΥΠΟΦΕΡΕΙ εξαιτίας της υπερβολικής επένδυσης στα αποτελέσματα των εξετάσεων («Exam Factories. The Impact of Accountability Measures on Children and Young People", Merry Hutchings του London Metropolitan University). Η διαδικασία των εξετάσεων καθίσταται ακόμη πιο επώδυνη καθώς οι συγκεκριμένοι μαθητές καλούνται να δώσουν εξετάσεις, προκειμένου να παραμείνουν στο σχολείο τους, το μοναδικό σχολείο που έχουν γνωρίσει στη ζωή τους. Δεν πρόκειται απλώς για εξετάσεις εισαγωγής που επιλέγουν να δώσουν σε κάποιο σχολείο ανώτερης βαθμίδας, στο οποίο αν δεν κατορθώσουν να περάσουν, μπορούν να συνεχίσουν απρόσκοπτα στο σχολείο της γειτονιάς τους. Είναι εξετάσεις που θα τους επιτρέψουν ή θα τους αποκλείσουν από το να συνεχίσουν να είναι με τους φίλους και συμμαθητές τους στο σχολείο όπου ξεκίνησαν το μαθητικό τους βίο. Χωρίς δυνατότητα επανάληψης. Η ΑΠΟΤΥΧΙΑ τους οδηγεί σε ΑΠΟΜΑΚΡΥΝΣΗ από το σχολικό περιβάλλον. Τιμωρούνται με την εσχάτη των ποινών του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος.5) Έχουν ληφθεί υπ' όψη οι συνέπειες στην ψυχοκοινωνική εξέλιξη των παιδιών που στο κρίσιμο στάδιο της προεφηβείας και της εφηβείας καλούνται να διαχειριστούν τόσο δύσκολες καταστάσεις, αφού θα βλέπουν μέρα με τη μέρα το κλίμα μέσα στις τάξεις να γίνεται όλο και πιο ανταγωνιστικό καθώς οι μαθητές (ειδικά των τελευταίων τάξεων του δημοτικού και της Γ΄ Γυμνασίου) θα διαγκωνίζονται για το ποιος είναι «άριστος» και ποιος δεν είναι; Πώς μπορεί να καλλιεργηθούν οι κοινωνικές αρετές όταν το ίδιο το σύστημα με τις συνεχείς εξετάσεις φαίνεται να υπενθυμίζει: «HOMO HOMINI LUPUS»;6) Έχει υπολογιστεί το κόστος στη μαθησιακή διαδικασία, καθώς είναι πολύ πιθανόν ότι οι εξετάσεις θα μετατρέψουν ειδικά τις δύο τελευταίες τάξεις του δημοτικού και τη Γ΄Γυμνασίου σε τάξεις προετοιμασίας φροντιστηριακού τύπου; ΕΙΝΑΙ ΚΡΙΜΑ! Για κάθε σχολείο, ειδικά για το ΠΣΠΘ, όπου καλλιεργούνται οι καινοτόμες μέθοδοι, η διαθεματική προσέγγιση, η κριτική σκέψη και η

		αποκλίνουσα ευφυΐα, να μετατρέπεται λόγω του εξετασιοκεντρικού συστήματος (που τόσο ταλανίζει την ελληνική παιδεία) σε φροντιστήριο.7)Ενδιαφέρει καθόλου τους συντάκτες του νομοσχεδίου ότι για όσα χρόνια βρίσκεται ο κάθε μαθητής/η κάθε μαθήτρια στο ΠΣΠΘ η κάθε οικογένεια έχει υποστεί μια σημαντική επιβάρυνση στην καθημερινότητά της, καθώς τα παιδιά μετακινούνται από διάφορα μέρη της Θεσσαλονίκης ενώ υπάρχουν και μαθητές των οποίων τα αδέλφια φοιτούν σε διαφορετικά σχολεία; Οι γονείς εν γνώσει μας αναλάβαμε αυτό το επιπλέον φορτίο με χαρά πιστεύοντας ότι η φοίτηση του παιδιού μας σ' ένα καλό σχολείο αξίζει μια επιπλέον δυσκολία στην καθημερινότητά μας και θεωρώντας την παραμονή του παιδιού στο σχολείο δεδομένη σύμφωνα και με τους νόμους 4327/2015 και 4610/2019. 8) Έχει αναλογιστεί κανείς το ψυχικό και το οικονομικό κόστος για τις οικογένειες και τους μαθητές που υφίστανται μια κατάσταση που δεν επέλεξαν, για την οποία ποτέ δεν ρωτήθηκαν (αν και η συναίνεση των κοινωνικών φορέων θεωρείται ευκταία) και την οποία θα πρέπει να διαχειριστούν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο; Η κατάσταση γίνεται ακόμη πιο δύσκολη στις μέρες μας, μέρες κοινωνικής απομόνωσης με μια νέα οικονομική κρίση να επικρέμαται πάνω από όλους μας. Οι συνθήκες ανασφάλειας και αβεβαιότητας επιτείνουν ακόμη περισσότερο το άγχος και την ένταση καθώς σε περίπτωση που τα παιδιά κληθούν να δώσουν εξετάσεις οι γονείς θα πρέπει να τους εξασφαλίσουν επιπλέον μαθήματα φροντιστηριακά που θα επιβαρύνουν τον οικογενειακό προϋπολογισμό. Αν υπολογιστούν τα παραπάνω, γίνεται ΣΑΦΕΣ ότι το ΠΣΠΘ (ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ) ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΦΘΕΙ ΣΤΑ ΣΥΝΔΕΔΕΜΕΝΑ ΣΧΟΛΕΙΑ. Την αναγκαιότητα αυτή, άλλωστε, αναγνώρισε και η νυν Υπουργός, κυρία Νίκη Κεραμέως, σε τροπολογία που είχε συνυπογράψει στον νόμο 4327/2015 «περί διασφάλισης της συνέχισης της ακαδημαϊκής πορείας των μαθητών των πειραματικών», που έγινε δεκτή από το αρμόδιο Υπουργείο. Το ΠΣΠΘ, το σχολείο μας, στο οποίο βρεθήκαμε από ΤΥΧΗ αλλά το στηρίζουμε από ΕΠΙΛΟΓΗ έχει ανάγκη ανανέωσης και αναδιοργάνωσης. Αυτή όμως δεν θα επιτευχθεί με τη θέσπιση εξετάσεων από τη μια βαθμίδα στην άλλη. Η διαδικασία αυτή θα το απομυζήσει και θα το ταριχεύσει μετατρέποντάς το σε κακέκτυπο του ιδεώδους των εμπνευστών του. Τα παιδιά μας, τα οποία αυτό το σχολείο έχει δέσει σ' ένα συνεκτικό σύνολο δεν χρειάζονται τις εξετάσεις για να γίνουν «άριστα». Χρειάζονται ένα ασφαλές περιβάλλον, προκειμένου το καθένα απ' αυτά να εξελιχθεί στην καλύτερη εκδοχή του εαυτού του. Και για τα παιδιά που δεν φοιτούν σ' αυτό το σχολείο αλλά θα το επιθυμούσαν, πολύ σωστά η πολιτεία προβλέπει μέσω του νομοσχεδίου την ίδρυση υπερδιπλάσιων πειραματικών. Για όλους τους παραπάνω λόγους:ΤΟ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ (ΠΣΠΘ) ΝΑ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΦΘΕΙ ΣΤΑ ΣΥΝΔΕΔΕΜΕΝΑ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΤΟΥ ΑΡΘΡΟΥ 13

		ΤΟΥ ΥΠΟ ΔΙΑΒΟΥΛΕΥΣΗ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟΥ (διασύνδεση τριών βαθμίδων Πειραματικών Σχολείων των Πανεπιστημίων)
279.	ΙΩΑΝΝΗΣ ΑΝΤΩΝΙΟΥ	ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣΕνώ το υπό διαβούλευση νομοσχέδιο κινείται γενικώς προς την σωστή κατεύθυνση, όσον αφορά στην ίδρυση Προτύπων Σχολείων, δεν είμαι σε θέση πραγματικά να κατανοήσω με ποιά κριτήρια προβαίνει το Υπουργείο στον βίαιο, ατεκμηρίωτο και ανεξήγητο επιστημονικά αποχαρακτηρισμό του σχολείου - εμβλήματος της πόλης της Θεσσαλονίκης από Πειραματικό σε Πρότυπο.Το εν λόγω σχολείο υπηρετώντας πιστά τα οράματα των ιδρυτών και μεγάλων δασκάλων του και αποτελώντας από την ίδρυσή του μέχρι και σήμερα σημείο αναφοράς για την εκπαιδευτική δομή της χώρας πρέπει να εξακολουθεί να λειτουργεί ως Πειραματικό, ώστε να παραμείνει αναλλοίωτος ο χαρακτήρας του με την διασύνδεση από το Νηπιαγωγείο μέχρι το Λύκειο, προκειμένου να επιτελεί με τον καλύτερο δυνατό τρόπο τον ιδρυτικό του σκοπό.Τα άρθρα του νομοσχεδίου που αναφέρονται στην ίδρυση των Προτύπων βάλλουν ευθέως και κατά των μαθητευομένων, οι οποίοι αντιμετωπίζονται για άλλη μία φορά ως "πειραματόζωα" στον βωμό της δήθεν αριστείας και της πλασματικής βελτίωσης του επιπέδου τους. Σημειωτέον ότι με τις προωθούμενες εξετάσεις από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο καταργείται παντελώς και ο εκπαιδευτικός σκοπός του Σχολείου, μετατρέποντας τις δύο τελευταίες τάξεις του Δημοτικού σε "φροντιστήριο" εξετάσεων για το Γυμνάσιο.Η πολύπαθη Παιδεία δεν έχει ανάγκη ελιτίστικα σχολεία αποτελούμενα από πλούσιους σε επιφανειακές μόνο γνώσεις μαθητές, πάμφτωχους όμως σε κοινωνικές ευαισθησίες και αρετές, τις οποίες το Π.Σ.Π.Θ. σήμερα μεταλαμπαδεύει στους μαθητές του με τον καλύτερο τρόπο εκπληρώνοντας διττό σκοπό, αφού δημιουργεί πρωτίστως ΑΞΙΟΥΣ ΑΝΘΡΩΠΟΥΣ ΑΛΛΑ ΤΑΥΤΟΧΡΟΝΑ ΚΑΙ ΛΑΜΠΡΟΥΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΕΣ. Μετά τιμήςΙΩΑΝΝΗΣ ΑΝΤΩΝΙΟΥ
280.	ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ Σ	Στον βωμό της αριστείας πρέπει άραγε να γίνουν τόσο μεγάλες θυσίες όπως είναι η κατάργηση των Πειραματικών Σχολείων του ΠΣΠΑ στην Αθήνα και των αντίστοιχων της Πάτρας και της Θεσσαλονίκης;Για ποιο λόγο ; Επειδή υπάρχει έτοιμο το σχολείο ; Τόσα κτίρια υπάρχουν και τόσοι εκπαιδευτικοί με αυξημένα προσόντα και άνεργοι. Θα μπορούσε να ιδρυθεί ένα νέο σχολείο σε ένα από τα τόσα αναξιοποίητα κτίρια , παλαιά ή καινούργια . Αυτό σημαίνει αναβάθμιση και αλλαγή προς το καλύτερο . Το να βαφτίζει τα Πειραματικά σχολεία ως Πρότυπα , είναι βέβαια πιο ανέξοδο οικονομικά αλλά θυσιάζει την ιστορία των σχολείων, ακυρώνει τη δουλειά πολλών ετών, την επιτυχημένη πορεία τους και περισσότερο θυσιάζει τους μαθητές των Πειραματικών Σχολείων και τα όνειρά τους με μία ανώμαλη προσγείωση στην πραγματικότητα του "ο θάνατός σου η ζωή μου". Όσον αφορά το Μαράσλειο , το ΠΣΠΑ είναι άτυχο γιατί οι φίλοι της κυρίας Κεραμέως φαίνεται ότι στέλνουν τα παιδιά τους στο Μαράσλειο και όχι στο ΠΣΠΑ . Στην Ελλάδα ζούμε .Δεν έχει αλλάξει τίποτα .Δυστυχώς κυρία

		Κεραμέως δεν έχετε φέρει την ελπιδοφόρα αλλαγή που όλοι περιμέναμε από εσάς.
281.	Μαίρη Σ.	Σχετικά με την ΑΠΟΣΥΝΔΕΣΗ ΤΩΝ ΠΡΟΤΥΠΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝΑξιότιμη κ. Υπουργέ,Η συνεχής υποβολή των μαθητών σε εξετάσεις, τους αποπροσανατολίζει από την ουσία της μόρφωσης και τους αναγκάζει στην εξάσκηση σε τεχνικές απομνημόνευσης αποσπασματικών πληροφοριών, ενώ παράλληλα τους προσθέτει άγχος και αγωνία.Η αποσύνδεση των Πρότυπων Γυμνασίων από τα Πρότυπα Λύκεια ενισχύει την φροντιστηριακή εκπαίδευση και επιβαρύνει οικονομικά τις οικογένειες των μαθητών. Ο κίνδυνος αλλαγής σχολικού περιβάλλοντος κατά την εφηβική ηλικία από τη μετάβασή των μαθητών από το Πρότυπο Γυμνάσιο στο Πρότυπο Λύκειο, μπορεί να έχει καταστροφικές συνέπειες για την ψυχική τους υγεία.Παρακαλώ να αναθεωρήσετε.
282.	Γιαμά Ευφροσύνη	Αξιότιμη κ. Υπουργέ,Αντιλαμβάνομαι την αναγκαιότητα αναβάθμισης των εκπαιδευτικών δομών και πόσο μάλλον των Πειραματικών Σχολείων. Σε αυτο νομίζω ειμαστε όλοι σύμφωνοι. Λέμε ναι στην αναβάθμιση των προγραμμάτων σπουδών λέμε ναι στην ενίσχυση διασύνδεσης τους και συνεργασίας με τα Πανεπιστήμια μέσω ερευνητικών προγραμμάτων και καινοτόμων δράσεων. Ωστόσο, Θα ήθελα να εκφράσω την ανησυχια μου και την αντίθεσή μου στην κατάργηση της διασύνδεσης μεταξύ της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στα τρία μοναδικά ενιαία Πειραματικά Σχολεία της χώρας μας (το Πειραματικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης – ΠΣΠΘ, το Πειραματικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Αθηνών – ΠΣΠΑ και το Πειραματικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Πατρών – ΠΣΠΠ) όπως αυτή προτείνεται στο άρθρο 13 του υπό διαβούλευση σχεδίου νόμου με τίτλο «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις». Τα συγκεκριμένα σχολεια έχουν συγκεκριμένη στοχοθεσία την οποία υπηρετούν πολλά χρονια τώρα, προκειται για ιστορικα σχολεία των οποίων ο ιδιαίτερος χαρακτήρας τους έγκειται ακριβώς σε αυτή τη διασύνδεση της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σε κοινές και ενιαίες δομές και στην συνεργασία με την πανεπιστημιακή κοινοτητα. Με αυτή τη διασύνδεση εξασφαλίζεται ο πειραματικός χαρακτήρας των συγκεκριμένων σχολείων, με αυτή τη διασύνδεση παρακολουθείται και αξιολογείται το εκπαιδευτικό έργο και τα αποτελέσματα του. Αυτή η διασύνδεση στα 3 ενιαία Πειραματικά Σχολεία θα πρέπει να διασφαλιστεί και να ενισχυθεί η συνέργια με την τριτοβάθμια εκπαιδευση. Με τιμή,Ε. ΓιαμάΔρ. Μηχανολόγος Μηχανικός, MSc, ΕΔΙΠ Τμήμα Μηχανολόγων Μηχανικών ΑΠΘ
283.	Βίκυ	Τα παιδιά των Προτύπων αδικούνται.Αλλάξτε το άρθρο 18 και μην τα πιεζετε ψυχολογικά αλλιώς καλύψτε με ψυχολόγους το κάθε παιδί γιατί η κυβερνησή σας θα είναι υπεύθυνη για πολλά.

284.	ΑΝΔΡΕΑΣ ΚΟΥΛΟΥΡΗΣ	Κυρία Υπουργέ,Με βάση το νομοσχέδιο σας, μετατρέπεται το ΠΣΠΘ Γυμνάσιο και Λύκειο, από Πειραματικο σε Πρότυπο. Η μετατροπή αυτή, βρίσκεται πολύ μακριά από τη σημερινή παιδαγωγική αποστολή του Πειραματικού Σχολείου.Αντιθέτως, δημιουργεί πλήθος προβλημάτων, τα οποία αφορούν στον ψυχισμό των παιδιών που φοιτούν σήμερα εκεί, στην αδιατάρακτη συνέχεια των σπουδών τους, στην εκπλήρωση της εκπαιδευτικής αποστολής του Πειραματικού σχολείου και φυσικά στον οικογενειακό προγραμματισμό.Ειλικρινα δε μπορω να αντιληφθω το σκοπο μιας εκδικητικης διαταξης οπως αυτη.Εφόσον κρίνεται απαραίτητη από την Κυβέρνηση η δημιουργία Πρότυπων σχολείων, τότε να το πράξει, όχι όμως σε βάρος εκπαιδευτικών δομών που λειτουργούν σήμερα με συγκεκριμένο τρόπο, αποστολή και προοπτική. Διαφορετικά, οι μαθητές του ΠΣΠΘ μετατρέπονται βιαίως σε θύματα αχρείαστων πειραματισμών – όχι εκπαιδευτικού χαρακτήρα, αλλά- πολιτικής άσκησης.Σας παρακαλώ θερμά να διατηρηθεί ο σημερινός Πειραματικός και ενιαίος χαρακτήρας του ΠΣΠΘ και παράλληλα να ενισχυθεί ουσιαστικά το εκπαιδευτικό έργο του.
285.	Α. Καρακώστας	ΔΙΑΤΗΡΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ ΤΟΥ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣΜε το υπό διαβούλευση σχέδιο νόμου το Π.Σ.Π.Θ. ακρωτηριάζεται, αφού το Γυμνάσιο και το Λύκειο γίνονται Πρότυπα, ενώ το Δημοτικό, που παραμένει Πειραματικό, αποσυνδέεται από την δευτεροβάθμια εκπαίδευση, χωρίς καμία επιστημονική τεκμηρίωση. Την ίδια στιγμή πειραματικά Γυμνάσια και Λύκεια χωρίς καμία προηγούμενη ή άλλη διασύνδεση, παραμένουν πειραματικά.Η διατήρηση του ενιαίου πειραματικού χαρακτήρα του ΠΣΠΘ κρίνεται κατά τη γνώμη απαραίτητη αφού είναι ευρέως γνωστά και αδιαμφισβήτητα τα ευεργετικά αποτελέσματα αυτής της μακροχρόνιας διασύνδεσης αλλά και πειραματικής αλληλεπίδρασης με το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.ΠΡΟΤΕΙΝΩ: ΝΑ ΕΞΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ ΝΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΕΙ ΤΟ Π.Σ.Π.Θ. ΩΣ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ, ΟΠΩΣ ΠΡΟΒΛΕΠΕΤΑΙ ΚΑΙ ΣΤΟΝ ΙΔΡΥΤΙΚΟ ΤΟΥ ΝΟΜΟ, ΚΑΙ ΝΑ ΔΙΑΤΗΡΗΘΕΙ Ο ΕΝΙΑΙΟΣ ΧΑΡΑΚΤΗΡΑΣ ΤΟΥ ΜΕ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗ ΑΠΟ ΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΜΕΧΡΙ ΤΟ ΛΥΚΕΙΟ.
286.	Λένια Γαγλία	ΔΙΑΤΗΡΗΣΗ ΤΟΥ ΧΑΡΑΚΤΗΡΑ ΤΟΥ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟΥ ΚΑΙ ΤΗΣ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ του Δημοτικού του Πειραματικού Σχολείου Πανεπιστημίου Αθηνών (ΠΣΠΑ) με το Γυμνάσιο και Λύκειο του Πειραματικού Σχολείου Πανεπιστημίου Αθηνών Το ως άνω σχολείο (ΠΣΠΑ) εδώ και σχεδόν μια εκατονταετία (ιδρύθηκε το 1929) έχει αποτελέσει σύμβολο σχολείου για την Αθήνα. Όντας από τα λίγα σχολεία σε ολόκληρη την Ελλάδα με την ιδιαιτερότητα της συνεχούς φοίτησης στο ίδιο κτήριο και στην ίδια αυλή από το δημοτικό μέχρι και την Γ’ Λυκείου (ίσως μαζί με τα αντίστοιχα της Θεσσαλονίκης και της Πάτρας) προσφέρει μια μοναδική ευκαιρία στους μαθητές να γίνουν ένα με το σχολείο, να αναπτύξουν ισχυρούς δεσμούς με τους συμμαθητές τους, τονίζω από όλες τις τάξεις, με τους

		δασκάλους και εν συνεχεία με τους καθηγητές τους, και να αποκομίσουν ταυτόχρονα μια ιδιαίτερη παρακαταθήκη που θα τους ακολουθεί σαν αποφοίτους πλέον για την υπόλοιπη ζωή τους. Το σχολείο είναι διατοπικό, παιδιά από όλο το λεκανοπέδιο της Αττικής φοιτούν εδώ (με τεράστιο οικονομικό κόστος μεταφοράς τους αλλά κ κόστος οικογενειακού προγραμματισμού στο σύνολό του), οι γονείς δε αποφάσισαν να στείλουν τα παιδιά τους σε αυτό το σχολείο έχοντας υπόψη δύο παραμέτρους: Τον πειραματικό, και τονίζω όχι το πρότυπο, χαρακτήρα του, και την διασύνδεση του με το σύνολο της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Η εξαγωγή δε των συμπερασμάτων των πειραματικών μεθόδων που χρησιμοποιούνται έχει δύο αφετηρίες: Η πρώτη πηγάζει από μεθόδους που χρησιμοποιούνται σε παιδιά που ξεκινούν την φοίτηση τους με κλήρωση από την Α Δημοτικού, και η δεύτερη από μεθόδους που χρησιμοποιούνται σε παιδιά που ξεκινούν με φοίτηση και κατόπιν κλήρωσης στην Α Γυμνασίου, καθώς δημιουργείται δεύτερο τμήμα και τελικά με την ολοκλήρωση της φοίτησης όλων στην Γ Λυκείου. Περαιτέρω, το δημοτικό εφαρμόζει από την τάξη της Β δημοτικού κιόλας, μεθόδους σύγχρονης διδασκαλίας πολύ πριν από την έναρξη της υγειονομικής κρίσης, οι μαθητές χρησιμοποιούν tablet καθώς καθολικά όλοι οι γονείς θέλησαν και συμφώνησαν να γίνουν αρωγοί αυτής της προσπάθειας κ συνάμα συμμέτοχοι αυτής της πειραματικής μεθόδου προς όφελος των παιδιών τους, που μέχρι στιγμής μόνο θετικά αποτελέσματα έχει αποφέρει. Περαιτέρω και όλα αυτά τα χρόνια έχουν γίνει αξιέπαινες προσπάθειες από τους εκπαιδευτικούς, για την ουσιαστική ενδυνάμωση της σχέσης μεταξύ των παιδιών και του πολιτισμικού μας πλούτου και των τεχνών εν γένει, διοργανώνοντας εργαστήρια, εκθέσεις και εκδηλώσεις ζωγραφικής, γλυπτικής, φωτογραφίας, θεάτρου και πάρα πολλά άλλα που είναι δύσκολο να απαριθμήσουμε, αλλά το σίγουρο είναι πόσο πολύ έχουν συμβάλει στην πραγματική «παιδεία» που πρέπει να λαμβάνουν όλα τα παιδιά και πως όλα αυτά μπορούν να συμβάλουν στην σταδιακή «χαρτογράφηση» και εν τέλει στην καθολική εφαρμογή, ακόμα και σε όλο το εκπαιδευτικό σύστημα. Ποιο θα είναι όμως τελικά το εξαγόμενο συμπέρασμα από όλη αυτή τη προσπάθεια όταν κάποια από τα παιδιά αυτά δεν καταφέρουν να εισαχθούν στην επόμενη βαθμίδα εκπαίδευσης? …και βασικότερο όλων….Πραγματικά, έχει αναρωτηθεί κανείς από τους συντάκτες του παρόντος νομοσχεδίου ποιο θα είναι το ψυχολογικό κόστος που θα υποστούν κάποια από αυτά τα παιδιά όταν αναγκαστούν να αποχωριστούν τους συμμαθητές τους και κυρίως φίλους τους, όταν αναγκαστούν να αλλάξουν σχολικό περιβάλλον, όταν αναγκαστούν να προσαρμοστούν σε ένα ήδη διαμορφωμένο, αλλά νέο, για αυτά, κοινωνικό σύνολο το οποίο, ας μην γελιόμαστε, δεν είναι πάντα κ για όλους το ίδιο «φιλόξενο»…και παραπέρα ποιο θα είναι το κόστος που θα υποστεί η οικογένεια στο σύνολο της? Υπάρχουν δε γονείς που

		ακόμα κ εργασία άλλαξαν προκειμένου να προσαρμοστούν στην επιλογή που έκαναν πριν από κάποια χρόνια, φοίτησης των παιδιών τους στο συγκεκριμένο σχολείο. Δεν είναι δυνατόν όταν το ίδιο το κράτος σου παρέχει μία επιλογή και όταν ο καθένας από εμάς έχει πάρει μία απόφαση με βάση αυτή την επιλογή, απόφαση ζωής θα έλεγα χωρίς υπερβολές, να έρχεται στη «διαδρομή» και να αποφασίζει κάτι εντελώς διαφορετικό το οποίο επηρεάζει άμεσα τις ζωές μας και κυρίως τις ζωές των παιδιών μας. Αλήθεια.. πως μπορεί να διατηρηθεί τελικά η σχέση εμπιστοσύνης μεταξύ κράτους – πολίτη μετά από τέτοια σχέδια νόμου που παρεμπιπτόντως στην αιτιολογική του άρθρου …δεν υπάρχει καμία μα καμία αιτιολογία και βάση για το πως επιλέχτηκαν να χαρακτηριστούν κάποια σχολεία ως πειραματικά και άλλα να αποχαρακτηριστούν, πως αποσυνδέθηκαν από την επόμενη βαθμίδα ενώ άλλα συνδέθηκαν.Εν αντιθέσει και εν κατακλείδι, παραθέτω τα όσα η ίδια η Κα υπουργός ανέφερε στην Τροπολογία που πρότεινε (Μαΐος 2015) για την αναγκαιότητα συνέχισης της ακαδημαϊκής πορείας των μαθητών που φοιτούν στα Πειραματικά Δημοτικά κι ειδικότερα για τα Μαράσλεια Δημοτικά: «Έτσι διασφαλίζεται η συνέχιση της ακαδημαϊκής πορείας των μαθητών αυτών χωρίς να διασκορπίζονται σε πολλές σχολικές μονάδες, αλλά και η δυνατότητα τόσο για το 1ο Πειραματικό Γυμνάσιο, όσο και τα Πειραματικά Δημοτικά του Μαρασλείου να αναπτύξουν παράλληλες διδακτικές προσεγγίσεις, επιτελώντας καλύτερα τον ρόλο τους.» (Απόσπασμα από την Τροπολογία της κας Ν. Κεραμέως για την αναγκαιότητα διασύνδεσης των Πειραματικών Δημοτικών της Μαρασλείου με Πειραματικό Γυμνάσιο σε άλλη περιοχή της Αθήνας-Μάϊος 2015)Οπότε, είναι άξιο απορίας, αν όχι προκλητικό, πως άλλαξαν τα δεδομένα σήμερα και γίνεται αυτή η εξόφθαλμος διάκριση για αυτά τα ιστορικά σχολεία!!!!Ως κ τούτου, αποτελεί επιβεβλημένη ανάγκη και ΠΡΟΤΕΙΝΕΤΑΙ να διορθωθούν οι παραπάνω αστοχίες του σχεδίου, διατηρώντας τον χαρακτήρα του συνόλου (& οι δύο βαθμίδες) του Πειραματικού Σχολείου Πανεπιστημίου Αθηνών (Π.Σ.Π.Α), αλλά και των δύο άλλων ιστορικών σχολείων, Θεσσαλονίκης & Πάτρας, ως πειραματικό και φυσικά διατηρώντας την έως τώρα διασύνδεση μεταξύ των δύο βαθμίδων.
287.	Μάλαμα Αντωνιάδου	ΔΙΑΤΗΡΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ ΟΛΩΝ ΤΩΝ ΒΑΘΜΙΔΩΝ ΤΟΥ ΠΣΠΘΌλοι εμείς που στο πρόσφατο ή το πιο μακρινό παρελθόν περάσαμε από σχολικές αίθουσες πανεπιστημιακά αμφιθέατρα, ατελείωτες ώρες μελέτης, που βιώσαμε τη χαρά των σχολικών σχέσεων και ξεπεράσαμε το άγχος ποικίλων διαγωνισμάτων και εξετάσεων, τι θυμόμαστε από τα σχολικά μας χρόνια; Τι έρχεται στο μυαλό μας όταν σκεφτόμαστε το ιδανικό σχολείο;Πρώτα από όλα τους φίλους μας και τις ζεστές φιλίες των πρώτων χρόνων της ζωής μας. Εκείνους τους δασκάλους που μπορεί να μην ήξεραν τα πάντα αλλά είχαν το σθένος και τη διάθεση να ξεφύγουν από τα στενά πλαίσια του

		σχολικού προγράμματος και να ασχοληθούν με αυτά που πραγματικά ενδιέφεραν και κέντριζαν την τάξη. Θυμόμαστε την αλλαγή περιβάλλοντος ως την χειρότερη των ποινών, για όσους προσέβαλλαν τη σχολική ηθική. Θυμάται κανείς από όσους έδωσαν πανελλήνιες εξετάσεις, χρονιά εντατικής προετοιμασίας για τις εξετάσεις, τι διδάχτηκαν στα μαθήματα του κορμού;Στο ΠΣΠΘ ήδη από τις πρώτες μέρες στη σχολική αυλή τα παιδιά του νηπιαγωγείου έρχονται σε επαφή με μια ευρύτερη κοινότητα και εκεί επιτελείται το πρώτο θαύμα, τα παιδιά από το στενό οικογενειακό περιβάλλον γίνονται άμεσα μέλη μιας ευρύτερης κοινότητας μαθητών από 5 έως 18 χρονών, δασκάλων και καθηγητών όλων των βαθμίδων. Τους γνωρίζουν όλους, τους αναγνωρίζουν όταν τους συναντάνε στο δρόμο ή στις διάφορες δράσεις της πόλης. Αυτό που κάνει το σχολείο με μοναδικό τρόπο είναι να ενώνει παιδιά διαφορετικής κοινωνικής προέλευσης, διαφορετικών ηλικιών και από όλες τις περιοχές της πόλης, να τα μετατρέπει σε μέλη μιας σφιχτοδεμένης οικογένειας. Η διασύνδεση όλων των βαθμίδων εξασφαλίζει αυτή την άρρηκτη ενότητα των μαθητών σε ένα μη ανταγωνιστικό κλίμα και παρέχει τη δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς και στους συνεργαζόμενους επαγγελματίες ψυχικής υγείας παρακολούθησης των μαθητών από τα νήπια ως την Τρίτη λυκείου. Εκεί έγκειται ο πειραματικός χαρακτήρας του ΠΣΠΘ ο οποίος παράλληλα με τη στενή σχέση με το ΑΠΘ επιτρέπει την εφαρμογή προγραμμάτων και δράσεων που καλύπτουν τα ενδιαφέροντα των μαθητών και δίνει τη δυνατότητα εξαγωγής συμπερασμάτων στα οικία τμήματα του ΑΠΘ. Πάνω από όλα όμως εξασφαλίζει ένα σταθερό σχολικό περιβάλλον στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση, αποδεσμεύοντας μαθητές και γονείς από το άγχος της συνέχειας της εκπαίδευσης. Λαμβάνοντας όλα αυτά υπόψη μας είναι σχετικά εύκολο να καταλάβουμε ακόμη και εμείς που δεν περάσαμε τα σχολικά μας χρόνια από τις τάξεις του ΠΣΠΘ γιατί πρόκειται για ένα ιδιαίτερο σχολείο στη συνείδηση των μαθητών του, των αποφοίτων του και του συνόλου των πολιτών της Θεσσαλονίκης, γιατί οι μαθητές του νιώθουν τους στενούς δεσμούς και τον αέρα της διαφορετικότητας στη σχολική τους ζωή, γιατί αυτό το μικρό σε αριθμό μαθητών σχολείο έχει βγάλει από τις τάξεις του εξαιρετικούς ανθρώπους, διακεκριμένους επιστήμονες και καλλιτέχνες.Με τις προτεινόμενες αλλαγές η κατάργηση της διασύνδεσης των βαθμίδων εμποδίζει την επίτευξη του πρωταρχικού λόγου ύπαρξης των πειραματικών σχολείων που είναι η εφαρμογή πρωτοπόρων εκπαιδευτικών μεθόδων με στόχο την εξαγωγή συμπερασμάτων που θα ωφελήσουν την ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα, γεγονός που για να πραγματοποιηθεί απαιτείται τυχαίο δείγμα μαθητών και δυνατότητα μακροχρόνιας παρατήρησης. Οι τάξεις κοντά στις εξετάσεις μετατρέπονται σε εντατικά τμήματα με μοναδικό σκοπό την επίτευξη των επιθυμητών αποτελεσμάτων, απαξιώνονται

		γνώσεις και δεξιότητες που δε αξιολογούνται στις εξετάσεις. Οι μαθητές υπόκεινται σε υπέρμετρη πίεση με απρόβλεπτες συνέπειες στην γενικότερη ποιότητα της ζωής τους. Καλλιεργούνται σχέσεις ανταγωνισμού και υποσκάπτεται το αίσθημα της ομάδας ανάμεσα στους μαθητές δημιουργώντας αίσθημα ανασφάλειας σε μαθητές και γονείς.Κοινοί στόχοι κάθε εκπαιδευτικού προγράμματος θα πρέπει να είναι παροχή ευρύτερων γνώσεων, η κοινωνική καλλιέργεια, η ανάπτυξη της ενσυναίσθησης, της αυτοπεποίθησης, η κάλυψη των συναισθηματικών αναγκών και η ανάπτυξη ψυχικής ανθεκτικότητας στους μαθητές. Τι από όλα αυτά προάγεται από ένα σύστημα συνεχών εξετάσεων; Τι γίνεται με τα άτομα με μαθησιακές δυσκολίες ή με άτομα ιδιαίτερα προικισμένα με ταλέντα καλλιτεχνικά ή κοινωνικές ευαισθησίες; Οι μαθητές αυτοί πώς μπορούν να ενταχθούν σε τάξεις αρίστων που προκύπτουν από τρίωρες εξετάσεις;Ποια τελικά είναι η συνταγή για την επιτυχία στη ζωή; Η εντατική συσσώρευση γνώσεων ή μια μαθητική ζωή όσο το δυνατόν σταθερή και απαλλαγμένη από άγχος, σε ένα ασφαλές σχολικό περιβάλλον που καλλιεργεί τον δημιουργικό τρόπο σκέψης και επίλυσης προβλημάτων και όχι τη στείρα αποστήθιση γνώσης;Πώς συνδυάζεται ο πειραματικός χαρακτήρας της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης του ΠΣΠΘ, οι περιγραφικές αξιολογήσεις των μαθητών στους ελέγχους των τριμήνων, με την προετοιμασία των μαθητών για μια εξέταση στο τέλος της έκτης δημοτικού χωρίς να λαμβάνεται υπόψη τίποτε από την προηγούμενη σχολική πορεία του μαθητή;Ποιο το όφελος να μετατραπεί σε πρότυπο ένα σχολείο που λειτουργεί από το 1929 με συγκεκριμένο τρόπο και συγκεκριμένους στόχους, το οποίο έχει δώσει στην κοινωνία εξαίρετους πολίτες, υψηλά ποσοστά εισαγωγής στις πανεπιστημιακές σχολές, ένα σχολείο που στη συνείδηση όλων μας είναι συνυφασμένο με τον όρο ‘ιστορικό σχολείο’, ειδικά εφόσον υπάρχουν στην πόλη άλλα πειραματικά σχολεία τα οποία έχουν μόνο τμήματα γυμνασίου –λυκείου και δεν είναι συνδεδεμένα και συστεγαζόμενα με δημοτικά σχολεία;
288.	Γ.Μ.	ΔΙΑΤΗΡΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ ΤΟΥ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣΤο συγκεκριμένο σχέδιο νόμου «αποδομεί» ένα σχολείο, όπως το ΠΣΠΘ, το οποίο λειτουργεί επιτυχημένα εδώ και σχεδόν έναν αιώνα. Ο χαρακτήρας του αυτός θα έπρεπε να ΕΝΙΣΧΥΘΕΙ και ΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΕΙ ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ ΓΙΑ ΤΑ ΥΠΟ ΣΥΣΤΑΣΗ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΑ ΑΝΑ ΤΗΝ ΕΠΙΚΡΑΤΕΙΑ ΚΑΙ ΟΧΙ ΝΑ ΚΑΤΑΚΕΡΜΑΤΙΣΤΕΙ. ΠΡΟΤΑΣΗ: ΤΟ ΠΣΠΘ (ΚΑΙ ΤΟ ΠΣΠΑ ΚΑΙ ΤΟ ΠΣΠΠ) ΝΑ ΠΑΡΑΜΕΙΝΟΥΝ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΑ ΜΕ ΔΙΑΣΥΝΔΕΔΕΜΕΝΕΣ ΤΙΣ ΤΡΕΙΣ ΒΑΘΜΙΔΕΣ, ΩΣΤΕ ΝΑ ΜΠΟΡΟΥΝ ΝΑ ΕΞΑΓΟΝΤΑΙ ΤΕΚΜΗΡΙΩΜΕΝΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΑΠΟ ΤΗ 12ΕΤΗ ΦΟΙΤΗΣΗ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ.
289.	ΕΛΙΣΑΒΕΤ- ΜΑΡΙΑ Κ.	Το παιδί μου φοιτά στο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Αθηνών το οποίο βρίσκεται στην οδό Σκουφά. Ως οικογένεια θέλοντας να κάνουμε το καλύτερο που μπορούμε για το παιδί μας και γνωρίζοντας ότι το Δημοτικό

		ΣΥΣΤΕΓΑΖΕΤΑΙ με το Πειραματικό Γυμνάσιο και το Πειραματικό Λύκειο και ότι υπάρχει διασύνδεση ανάμεσα στις βαθμίδες αποφασίσαμε αφού το παιδί κληρώθηκε να πάει στο συγκεκριμένο σχολείο παρόλου που δεν μένουμε κοντά. Τώρα η διασύνδεση διακόπτεται. Μόνο το Γυμνάσιο και το Λύκειο γίνονται πρότυπα. Για άλλη μια φορά η ελληνική οικογένεια δεν μπορεί να προγραμματίσει τίποτα ούτε για τα επόμενα δύο τρία χρόνια. Καλούμαστε ως οικογένεια να ξοδέψουμε χρήματα για να προετοιμαστεί για τις εξετάσεις για το πρότυπο Γυμνάσιο (γιατί ας μην γελιόμαστε έτσι έχουν τα πράγματα). Η απόφασή μας θα ήταν διαφορετική αν το γνωρίζαμε τότε. Πώς θα εξηγήσω στο παιδί μου ότι πιθανόν δεν θα συνεχίσει το σχολείο με τους φίλους του τους οποίους θα χάσει; Αλλά ποιόν ενδιαφέρει η ψυχολογία ενός παιδιού ή πως η ελληνική οικογένεια θα πάρει αποφάσεις για την εκπαίδευση του παιδιού της;
290.	ΑΝΝΑ ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ	Γιατί να αλλοιωθεί η υπάρχουσα κατάσταση των Πειραματικών Σχολείων και ιδίως αυτό της Θεσσαλονίκης που είναι συνδεδεμένο με το ΑΠΘ; Γονείς και εκπαιδευτικοί τόσα χρόνια πάσχισαν να κρατήσουν τις αξίες του.Το ΠΣΠΘ πρέπει να παραμείνει διασυνδεδεμένο σε όλες του τις βαθμίδες και να ενισχυθεί, προκειμένου να κρατήσει τον χαρακτήρα του και να συνεχίσει να δουλεύει με τον ίδιο τρόπο, παρέχοντας στην Ανώτατη Εκπαίδευση μελλοντικούς φοιτητές ικανούς να ανεβάσουν ακόμα πιο πολύ τα ΑΕΙ της χώρας.Προεκλογικά λέγατε άλλα...
291.	Σ. Σ.	Αγαπητή κα Υπουργέ,θεωρώ απάνθρωπη και προσωπικά ζημιογόνα για εμένα και την οικογένειά μου την διάταξη της παρ. 2 του άρθρου 13 που μετατρέπει σε Πρότυπο το Γυμνάσιο του Πειραματικού Σχολείου του Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης και εξηγώ γιατί:Το παιδί μου φοιτά στο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Θεσσαλονίκης του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου. Επειδή είναι ιδιαίτερα ευαίσθητο άτομο και δίνει ιδιαίτερο βάρος στις κοινωνικές του συναναστροφές, επιδιώξαμε και είχαμε την τύχη να πάει στο συγκεκριμένο σχολείο. Γιατί στο συγκεκριμένο σχολείο, λόγω των κλειστών τμημάτων και της συνέχειας δημοτικού-γυμνασίου-λυκείου απουσίαζε το bulling. Το παιδί μου μέχρι τώρα ήξερε ότι θα παραμείνει στο Πειραματικό μέχρι και το Λύκειο. Ωστόσο, σε λίγα χρόνια, για να το επιτύχει αυτό, θα κληθεί να δώσει εξετάσεις. Στην ευαίσθητη ηλικία της έκτης Δημοτικού, θα επιφορτιστεί με ένα τεράστιο άγχος και λόγω του μεγάλου ανταγωνισμού, στατιστικά, το πιθανότερο είναι να αποτύχει.Η απογοήτευση της αποτυχίας στην ευαίσθητη αυτή ηλικία, σε συνδυασμό με το μεγάλο διακύβευμα (χάνω το σχολείο και την παρέα μου) ενδέχεται να επιβαρύνει το παιδί για όλη του τη ζωή. Θα αποτελέσει ένα σοκ που κανείς δεν μπορεί να εγγυηθεί ποιες θα είναι οι επιπτώσεις του (ψυχική φθορά, κατάθλιψη, κτλ).Παρακαλώ, να μην παίζει κανένας με τη ζωή του παιδιού μου και να διατηρηθεί ως πειραματικό το Πειραματικό Γυμνάσιο του Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης.Σ.Σ.

292.	Σ.Κ.	Η διάσπαση της ενότητας των πειραματικών σχολείων Θεσσαλονίκης, Πάτρας και Αθήνας δεν δικαιολογείται. Και είναι διπλή αυτή η έλλειψη δικαιολόγησης: πρώτον, δεν εξηγείται για ποιον λόγο επιλέχθηκε η διάσπαση της συνέχειας της φοίτησης των παιδιών και της ενότητας των πειραματικών (που, στην περίπτωση του Πειραματικού Σχολείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, ξεκινά από το στάδιο του νηπιαγωγείου και φτάνει στο Λύκειο), και δεύτερον, δεν εξηγείται με ποια κριτήρια προτιμήθηκαν συγκεκριμένα γυμνάσια και λύκεια για να γίνουν πρότυπα, ενώ άλλα που δεν είχαν διασύνδεση με δημοτικά (άρα δεν υπήρχε κόστος για ήδη υπάρχοντα μαθητικό πληθυσμό) παρέμειναν πειραματικά. Η επιλογή στα πειραματικά σχολεία γίνεται με κλήρωση στην οποία μπορούν να συμμετέχουν όλοι οι μαθητές. Οι γονείς που επιλέξαμε να βάλουμε τα παιδιά μας στην κλήρωση αυτή το κάναμε εν γνώσει του ότι θα έχουμε (εμείς και τα παιδιά) μια επιπλέον ταλαιπωρία λόγω των αποστάσεων που πρέπει να διανύσουμε κάθε μέρα, αλλά επίσης εν γνώσει του ότι αυτό αντισταθμίζεται από το γεγονός ότι το παιδί μας (αν κληρωνόταν) θα πήγαινε επί 12 έτη στο ίδιο σχολείο, χωρίς αλλαγές σχολικού περιβάλλοντος με ό,τι αυτό συνεπάγεται. Τα ίδια τα παιδιά το γνωρίζουν αυτό και αντιλαμβάνονται το σχολείο τους ως δικό τους σχολείο μέχρι το Λύκειο.Τώρα ξαφνικά το σχολείο διακόπτεται - όποιος θέλει να μείνει στο σχολείο του πρέπει να επιτύχει σε εξαιρετικά ανταγωνιστικές εξετάσεις με παιδιά από άλλα σχολεία. Και για τα μεν παιδιά από τα άλλα σχολεία τυχόν αποτυχία στις εξετάσεις σημαίνει ότι απλώς θα επιστρέψουν στο σχολείο της περιοχής τους, με τους συμμαθητές και τους φίλους τους. Για τα παιδιά του πειραματικού δημοτικού, όμως, η αποτυχία στις εξετάσεις ή ακόμη και η επιλογή της μη συμμετοχής σημαίνει ότι θα αναγκαστούν να ΑΛΛΑΞΟΥΝ σχολείο και να αποχωριστούν τους συμμαθητές τους. Κοινώς η τυχόν αποτυχία θα γίνει αντιληπτή ως τιμωρία: οι άλλοι συνεχίζουν, εγώ δεν είμαι αρκετά καλός και φεύγω.Αν γνωρίζαμε ότι αυτό είναι το σύστημα, είναι προφανές ότι δεν θα υποβάλαμε το παιδί μας σε αυτή τη διαδικασία. Είτε περάσει στις εξετάσεις, είτε κοπεί η πίεση που θα υποστεί (πίεση πολλαπλάσια αυτής που θα υποστούν τα παιδιά άλλων δημοτικών που θέλουν να πάνε σε πρότυπο γυμνάσιο) θα είναι οπωσδήποτε πολλαπλά επιζήμια.Και αν μεν ήταν μια κεντρική πολιτική επιλογή να καταργηθούν τα πειραματικά σχολεία ή δεν υπήρχε άλλη λύση για τη δημιουργία προτύπων, θα καταλάβαινα (αν και δεν θα δικαιολογούσα) αυτή την επιλογή. Από τη στιγμή όμως που υπάρχουν, μέσα στη Θεσσαλονίκη, πειραματικά γυμνάσια και λύκεια χωρίς διασύνδεση με δημοτικά σχολεία, για ποιο λόγο επιλέγεται το ΠΣΠΘ για να γίνει πρότυπο σχολείο; Ποιοι είναι αυτοί οι λόγοι που υπερτερούν της συνταγματικά κατοχυρωμένης αρχής της δικαιολογημένης εμπιστοσύνης που επιδείξαμε οι γονείς στο κράτος, όταν επιλέξαμε να μπούμε στη διαδικασία της κλήρωσης, ότι οι όροι με τους οποίους

		ξεκινήσαμε θα παραμείνουν οι ίδιοι; Ποιοι είναι αυτοί οι λόγοι που υπερτερούν ακόμη και της απλής, κοινής λογικής ότι δεν έχει νόημα να διασπάσεις την ενότητα ενός σχολείου με παράδοση 90 ετών, τη στιγμή που έχεις άλλες επιλογές διαθέσιμες; Ποιοι είναι οι λόγοι που υπερτερούν της παιδαγωγικής λογικής ότι ο σκοπός των πειραματικών σχολείων (δοκιμή βέλτιστων παιδαγωγικών πρακτικών) υπηρετείται καλύτερα από σχολεία που έχουν όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης, από νηπιαγωγείο ως λύκειο;Πολύ φοβάμαι ότι για αυτά τα ερωτήματα δεν υπάρχει απάντηση, εξ ου και δεν γίνεται ούτε καν νύξη στην αιτιολογική έκθεση. Ζητώ, λοιπόν, από το Υπουργείο να αναθεωρήσει τη θέση του και να μην προχωρήσει στη διάσπαση του Πειραματικού Σχολείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης ή, στη χειρότερη, να προβλέψει με μεταβατική διάταξη ότι οι σχετικές ρυθμίσεις δεν καταλαμβάνουν τα παιδιά που ήδη φοιτούν σε αυτό.
293.	Α.Π.	ΔΙΑΤΗΡΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ ΤΟΥ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣΤΟ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ αποτελεί μία από τις τρεις ιστορικές πειραματικές δομές της χώρας και λειτουργεί ως ενιαία εκπαιδευτική δομή με διασύνδεση από το Νηπιαγωγείο έως και το Λύκειο. Με το παρόν σχέδιο νόμου και ΧΩΡΙΣ ΚΑΜΙΑ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗ το ΠΣΠΘ διχοτομείται με κατάργηση της διασύνδεσης του Πειραματικού Δημοτικού Σχολείου του Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης με το Πειραματικό Γυμνάσιο και Λύκειο του Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης τα οποία μέχρι τώρα ΣΥΝΥΠΑΡΧΟΥΝ ΣΤΗΝ ΙΔΙΑ ΚΤΙΡΙΑΚΗ ΜΟΝΑΔΑ. Ένας τέτοιου είδους ακρωτηριασμός θα έχει πολύ σοβαρές επιπτώσεις αφού: 1) Ανατρέπει τον σκοπό ίδρυσης του ΠΣΠΘ, 2) Υπονομεύει την συναγωγή αξιοποιήσιμων συμπερασμάτων για την χάραξη εκπαιδευτικής πολιτικής, 3) Απαξιώνει το έργο και την εκπαιδευτική διαδικασία που έχει ήδη επιτελεστεί στο πειραματικό δημοτικό σχολείο του Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, 4) Επιβαρύνει ψυχολογικά την σχολική κοινότητα του Π.Σ.Π.Θ.Βάσει των παραπάνω θεωρώ επιτακτική την ανάγκη όχι μόνο ΔΙΑΤΗΡΗΣΗΣ ΤΗΣ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ ΤΟΥ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ αλλά και ενίσχυσης του χαρακτήρα των Πειραματικών Σχολείων των Πανεπιστημίων της χώρας, αναβαθμίζοντας και αναδεικνύοντας τα.
294.	Α.Μ	ΔΙΑΤΗΡΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ ΤΟΥ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣΗ εφαρμογή ενός τέτοιου είδους εκπαιδευτικού νομοσχεδίου, όσον αφορά τουλάχιστον στην εφαρμογή του Άρθρου 13 θα έχει σοβαρά αρνητικές επιπτώσεις διότι:Ανατρέπεται ο σκοπός ίδρυσης των Πειραματικών σχολείων. καταργώντας τον πειραματικό τους χαρακτήρας, που βασίζεται στην ανάπτυξη ερευνητικών και δημιουργικών δράσεων, στον σχεδιασμό και την δοκιμή πειραματικών παιδαγωγικών μεθόδων και καινοτομιών για την εκπαίδευση με νέα διδακτικά εργαλεία, ώστε στη συνέχεια να διαχυθούν καθολικά σε όλα τα σχολεία της επικράτειας ως

		παραδείγματα καλής πρακτικής ή να επανασχεδιαστούν και να δοκιμαστούν εκ νέου.Εμποδίζεται η εξαγωγή αξιοποιήσιμων συμπερασμάτων για την χάραξη εκπαιδευτικής πολιτικής, αφού με την κατάργηση της διασύνδεσης των δύο βαθμίδων εκπαίδευσης, η συλλογή και επεξεργασία των δεδομένων που παράγουν τα πειραματικά σχολεία θα διακοπεί απότομα και όλη αυτή η συσσωρευμένη γνώση δεν θα μπορεί να αξιοποιηθεί.Απαξιώνεται το έργο και την εκπαιδευτική διαδικασία που έχει ήδη επιτελεστεί στα σχολεία αυτά, αφού καταλύονται δεσμοί και σχέσεις της δημιουργηθείσας μαθητικής κοινότητας, ανακόπτεται η μαθησιακή εξέλιξη (των λιγότερο «δυνατών» και προνομιούχων) μαθητών και καταργείται η δυνατότητα ολιστικής αντίληψης και ανατροφοδότησης του εκπαιδευτικού σχεδιασμού στο σύνολο της βασικής εκπαίδευσης. Μοιραία οι τελευταίες τάξεις του Δημοτικού και του Γυμνασίου μετατρέπονται σε τμήματα προετοιμασίας των μαθητών για τις εισαγωγικές εξετάσεις της επόμενης βαθμίδας.Προσθέτει έντονη ψυχολογική επιβάρυνση επιβάλλοντας οι μαθητές που φοιτούν στα πειραματικά αυτά σχολεία στην περίπτωση που δεν καταφέρουν να περάσουν στις τις εισαγωγικές εξετάσεις στο Γυμνάσιο και στο Λύκειο την ποινή της αλλαγής του σχολικού περιβάλλοντος, η μέγιστη των ποινών για έναν μαθητή. Το ψυχολογικό κόστος για τους μαθητές αυτούς θα είναι τεράστιο.Βάσει των παραπάνω προτείνω: ΝΑ ΕΞΑΚΟΛΟΥΘΗΣΟΥΝ ΝΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΟΥΝ τα Πειραματικά Σχολεία (Π.Σ.Π.Θ., Π.Σ.Π.Α., και Π.Σ.Π.Π.) ΩΣ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΑ, ΚΑΙ ΝΑ ΔΙΑΤΗΡΗΘΕΙ Ο ΕΝΙΑΙΟΣ ΧΑΡΑΚΤΗΡΑΣ ΤΟΥΣ.
295.	Γ.Π.	Στόχος του θεσμού των Πειραματικών σχολείων ήταν και παραμένει ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΝΑ ΕΠΙΛΕΓΟΝΤΑΙ ΤΥΧΑΙΑ, ώστε να προέρχονται από διάφορα κοινωνικά στρώματα. Αυτή η στρατηγική οφείλεται στο γεγονός ότι τόσο ο πειραματισμός όσο και η πρακτική σχετικά με τα νέα δεδομένα της Παιδαγωγικής Επιστήμης και τις εξελίξεις, θα πρέπει να εφαρμοστούν σε διάφορους τύπους εκπαιδευομένων, ώστε τα αποτελέσματα να είναι ακριβή. Άλλωστε, η βασική ιδέα του θεσμού των Πειραματικών Σχολείων ήταν και είναι ότι όλοι οι πολίτες πρέπει να έχουν πρόσβαση σε δωρεάν εκπαίδευση άριστων προδιαγραφών και οι καλές διδακτικές πρακτικές που εφαρμόστηκαν σε αυτά τα σχολεία να είναι δυνατόν αργότερα να επεκταθούν και στο υπόλοιπο των δημόσιων σχολείων σε όλη τη χώρα.Η διαφορά μεταξύ πρότυπου και πειραματικού σχολείου είναι ασύζευκτη, λόγω της διαφορετικής στοχοθεσίας και λειτουργίας τους και έτσι ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ Η ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΔΙΑΚΡΙΤΩΝ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΡΟΤΥΠΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ.ΠΡΟΤΕΙΝΩ: ΤΟ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΝΑ ΕΣΤΟΙΑΣΕΙ ΣΤΙΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ ΕΚΕΙΝΕΣ ΠΟΥ ΘΑ ΕΝΙΣΧΥΣΟΥΝ ΤΟ ΡΟΛΟ ΚΑΙ ΤΗΝ ΠΡΟΣΦΟΡΑ ΤΩΝ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΔΙΑΤΗΡΩΝΤΑΣ ΤΟΝ ΕΝΙΑΙΟ ΧΑΡΑΚΤΗΡΑ ΤΟΥΣ ΣΕ ΟΛΕΣ ΤΟΥΣ ΤΙΣ ΒΑΘΜΙΔΕΣ.

296.	ΘΕΟΔΟΣΙΑ ΚΟΥΡΚΟΥΤΑ	Η φοίτηση στο Πειραματικό Νηπιαγωγείου, Δημοτικό, Γυμνάσιο και Λύκειο Σχολείου, του ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟΥ Πανεπιστημίου ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ, αποτελεί εδώ και δεκαετίες κεντρική οικογενειακή επιλογή κατοίκων της ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ και των γύρω περιοχών. Εθελοντικά έλαβαν μέρος τα παιδιά τους στη σχετική κλήρωση επιλογής και επιλέχθηκαν τυχαία για τη συμμετοχή τους στην Πειραματική Εκπαίδευση. Η επιλογή τους για φοίτηση στα Σχολεία αυτά διαμόρφωσε στη συνέχεια τα εξής:(α) Τον οικογενειακό προγραμματισμό σε βάθος τουλάχιστον 12ετίας (14 έτη, αν επιλέχθηκαν στο Νηπιαγωγείο) τόσο για τις επιμέρους οικογενειακές και επαγγελματικές δραστηριότητες και ωράρια των γονέων, όσο και για τον τρόπο μετακίνησης στις καθημερινές δραστηριότητες γονέων και μαθητών (μετακινήσεις, επιλογές εξωσχολικών εκπαιδευτικών και αθλητικών δραστηριοτήτων σε γειτονικές περιοχές κλπ.), γεγονός το οποίο ήταν πολλές φορές ιδιαίτερα σύνθετο στην υλοποίηση, λόγω του τόπου κατοικίας που μπορεί να είναι και δεκάδες χιλιόμετρα μακριά από το Σχολείο.(β) Τη βεβαιότητα ότι τα παιδιά-μαθητές θα υποστηριχθούν μέχρι και τη Γ’ Λυκείου από τις ωφέλειες και τα αποτελέσματα της Πειραματικής Εκπαίδευσης και μάλιστα υπό την φροντίδα του ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟΥ Πανεπιστημίου ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ, λόγος πρωταρχικός για την αρχική υποβολή υποψηφιότητας για επιλογή στα Πειραματικά Σχολεία του ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟΥ Πανεπιστημίου ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ(γ) Τη σημαντική οικονομική επιβάρυνση για την εξυπηρέτηση όλων των παραπάνω [(βλ. σημείο (α)], η οποία θεωρήθηκε από όλους τους γονείς και κηδεμόνες ως επένδυση στην εκπαίδευση των παιδιών τους και αποζημιώνεται από την εξασφάλιση της Πειραματικής Εκπαίδευσης σε όλες τις βαθμίδες μέχρι και τη Γ’ Λυκείου.(δ) Το δεδομένο, για τα παιδιά-μαθητές, της διατήρησης των μεταξύ τους κοινωνικών επαφών και σχέσεων για τα επόμενα σχολικά χρόνια, χωρίς την υποψία της όποιας διαταραχής φιλικών σχέσεων, κοινωνικών ομάδων και συναναστροφών κλπ., από εξωγενή παράμετρο, όπως η παρούσα μετατροπή των σχολείων τους.Για τους παραπάνω λόγους, με το παρόν ζητείται:(i) Η μη διατάραξη της εκπαιδευτικής συνέχειας της Πειραματικής Εκπαίδευσης, του οικογενειακού προγραμματισμού και του σχολικού περιβάλλοντος των μαθητών όλων των βαθμίδων των ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟΥ Πανεπιστημίου ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ(ii) Η συνέχιση της λειτουργίας των Πειραματικών Σχολείων του ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟΥ Πανεπιστημίου ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ και(iii) Η συνέχιση της διασύνδεσης όλων των βαθμίδων των Πειραματικών Σχολείων του ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟΥ Πανεπιστημίου ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ (από το Νηπιαγωγείο μέχρι και το Λύκειο).
297.	Ελένη	ΟΧΙ ΣΤΗΝ ΑΠΟΣΥΝΔΕΣΗ ΤΩΝ ΠΡΟΤΥΠΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝΕίμαστε γονείς παιδιού Στ τάξης που όλη τη χρονιά προετοιμαζόταν για να δώσει εξετάσεις σε Πρότυπο Γυμνάσιο.Με το νέο αυτό νομοσχέδιο, είναι σίγουρο ότι πλέον το Πρότυπο Γυμνάσιο δεν είναι ένα σχολείο, στο οποίο θα επιδιώξουμε να εισαχθεί. Οι

		εξετάσεις στις οποίες υποβάλλονται τα παιδιά είναι εξαιρετικά επίπονες και απαιτούν πολλές θυσίες από τα παιδιά και χρήματα για την προετοιμασία από τους γονείς. Το παιδί μας δεν θέλουμε να υποβάλλεται διαρκώς σε απαιτητικές εξετάσεις. Θέλουμε στο σχολείο που θα φοιτήσει να έχει μια συνέχεια και να μην χρειαστεί για κανένα λόγο, να αλλάξει σχολικό περιβάλλον μετά από τρία χρόνια. Δεν είναι λογικό να επιβαρύνονται διαρκώς μαθητές και γονείς!
298.	Ηλίας Κοντέας	Αξιότιμη κ. Υπουργέ,Με το υπό κατάθεση σχέδιο νόμου είναι επαινετέα η πρόθεση σας να αναβαθμίσετε τον θεσμό και τον ρόλο των Προτύπων και Πειραματικών Σχολείων, επιδιώκοντας να δημιουργήσετε ένα σταθερό λειτουργικό πλαίσιο για τα εν λόγω σχολεία και το προσωπικό τους, μαζί με την πρόνοια για την αύξηση του αριθμού των δύο κατηγοριών σχολείων σε όλη τη χώρα. Παρά ταύτα εντοπίζονται προτάσεις στο υπό διαβούλευση σχέδιο νόμου που θα έχουν αρνητική επίδραση στην ανάπτυξη του θεσμού των Πειραματικών Σχολείων στο μέλλον. Ήδη έχουν γνωστοποιηθεί οι ανησυχίες αυτές από την καθολική πλεοψηφία των συμμετεχόντων στην δημόσια διαβούλευση σχετικά με την προτεινόμενη διακοπή της διασύνδεσης και την διαρραγή του ενιαίου εκπαιδευτικού χαρακτήρα των Πειραματικών Σχολείων σε πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια βαθμίδα, τα οικογενειακά προβλήματα που θα αντιμετωπίσουν χιλιάδες οικογένειες στην χώρα με την διακοπή ενός μακροχρόνιου οικογενειακού προγραμματισμού όσον αφορά την επιλογή σχολείων για τα παιδιά τους έχοντας υποστεί σημαντική οικονομική επιβάρυνση για την μεταφορά τους στα σχολεία αυτά και την έλλειψη ασφάλειας δικαίου. Στην παράγραφο 4 του άρθρου 13 αναφέρεται ότι τα Πειραματικά Δημοτικά μπορούν να συνδέονται με τα Πειραματικά Γυμνάσια, και ομοίως τα Πειραματικά Γυμνάσια με τα Πειραματικά Λύκεια. Εγείρονται απορίες στο γιατί το Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Πατρών δεν συνδέεται με κανένα Πειραματικό Γυμνάσιο, δημιουργώντας έτσι τον κίνδυνο της σταδιακής αποδυνάμωσης του. Στα πλαίσια των αρχών για την βελτίωση της νομοθεσίας, είναι ευκταίο να προχωρήσετε στις αναγκαίες διορθωτικές κινήσεις πριν την κατάθεση του σχεδίου νόμου επαναφέροντας και διατηρώντας τον ενιαίο και αδιάσπαστο χαρακτήρα των Πειραματικών Σχολειών μέσω της διασύνδεσης τους χωρίς εξαιρέσεις και κενά.Ηλίας ΚοντέαςΝομικός - Εκτελεστικός Διευθυντής Ευρωπαϊκών Ενώσεων Εκδοτών Εφημερίδων και Περιοδικών
299.	Γεώργιος Σεργιάδης	Έχοντας διδάξει για δεκαετίες στο ΑΠΘ αλλά και σε πολλά Πανεπιστήμια στον πλανήτη, όπως επίσης έχοντας διευθύνει επιστημονικά και διοικητικά σε Εθνικό αλλά και Παγκόσμιο επίπεδο πολυεθνικές ομάδες επιστημόνων, πιστεύω ότι ο γνώμονας των αποφάσεων κάθε διοικητικής αρχής είναι η βελτιστοποίηση των παραμέτρων που αυξάνουν την συνολική επίδοση ενός συστήματος.Εν προκειμένω, οι δομικές αλλαγές που προτείνεται για το ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΤΟΥ

		ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ (ΠΣΠΘ), είναι απολύτως βέβαιον ότι θα κάμψουν την συνολική επίδοση του Σχολείου αυτού.Οι μέχρι σήμερα επιτυχίες του ΠΣΠΘ, με όποιον δείκτη και εάν τις εκφράσετε είναι ανυπολόγιστα θετικές για το σύνολο της κοινωνίας και της χώρας. Οποιαδήποτε δομική αλλαγή θα όχι μόνον αρνητικό αποτέλεσμα.Εάν υπάρχουν δυσλειτουργίες, διορθώστε αυτές, όχι τις δομές που επέτρεψαν την φοβερή αυτή άνθιση. Νομίζω ότι είναι προφανές.Γ. Σεργιάδης Καθηγητής ΑΠΘ Πολυτεχνική Σχολή
300.	Μαρία Ρουτη	Το Πειραματικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, όπως και το αντίστοιχο της Αθήνας, από την ίδρυσή τους στις αρχές του προηγούμενου αιώνα (Ν. 4376/1929), ευρισκόμενα σε άμεση σύνδεση με τα παιδαγωγικά τμήματα των Πανεπιστημίων, αποτελούσαν χώρους κατανόησης, πρακτικής εφαρμογής και αποτίμησης «πειραματικών» διδακτικών μεθόδων, ψυχοπαιδαγωγικής και κοινωνικής έρευνας, ανάπτυξης της δημιουργικότητας και της καινοτομίας, με απώτερο πάντα σκοπό τη διάχυση των θετικών αποτελεσμάτων των εφαρμογών αυτών στην ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα. Μάλιστα, προς αποφυγή εξαγωγής αποσπασματικών ερευνητικών πορισμάτων, στα Σχολεία αυτά, στα οποία αργότερα προστέθηκε και το αντίστοιχο Πειραματικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Πατρών, υπήρχε και υπάρχει διασύνδεση μεταξύ των δύο βαθμίδων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, ώστε να παρέχεται απρόσκοπτα η δυνατότητα μελέτης της εξελικτικής εκπαιδευτικής και ψυχοκοινωνικής πορείας των μαθητών που φοιτούν σε αυτά από την έναρξη της σχολικής ζωής έως την ολοκλήρωση της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Δεν είναι τυχαίο ότι ακόμη και το περίφημο κτίριο του ΠΣΠΘ σχεδιάστηκε από τον Πικιώνη μετά από στενή συνεργασία με το Δελμούζο, ώστε να εξυπηρετείται απόλυτα η διασύνδεση αυτή, μέσω κοινής αίθουσας τελετών, κοινών εργαστηρίων, βιβλιοθήκης κλπ.Η διασύνδεση της πειραματικής εκπαίδευσης από το Νηπιαγωγείο έως το Λύκειο πολύ ορθά κρίνεται ως ιδιαίτερα χρήσιμη και στην αιτιολογική έκθεση του υπό διαβούλευση νομοσχεδίου, αφού «επιτρέπει την, σε βάθος χρόνου, παρακολούθηση και εξαγωγή συμπερασμάτων ως προς την επίτευξη των ιδιαίτερων στόχων των ΠΕΙ.Σ. και, ιδίως, ως προς την επενέργεια του πειραματισμού και της καινοτομίας στη μαθησιακή εξέλιξη των μαθητών στις δύο βαθμίδες εκπαίδευσης». Παρόλα αυτά το ίδιο νομοσχέδιο, καταργεί τη διασύνδεση μεταξύ πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στα τρία αυτά μοναδικά Πανεπιστημιακά Πειραματικά Σχολεία, μετασχηματίζοντας τα Γυμνάσια και τα Λύκεια σε Πρότυπα. Διασπάται έτσι πλήρως η συνέχεια του έργου των ιστορικών αυτών σχολείων και δημιουργείται ένα άκρως αντιφατικό, ακατάληπτο και παράδοξο εκπαιδευτικό μόρφωμα συνύπαρξης στον ίδιο χώρο δύο διαφορετικού τύπου σχολείων, με εντελώς διακριτούς μεταξύ τους στόχους, καταδικασμένο εκ των προτέρων να

		αποτύχει. Αλήθεια, ποιους εκπαιδευτικούς στόχους εξυπηρετεί ο αποχαρακτηρισμός από Πειραματικά των Γυμνασίων και των Λυκείων των σχολείων αυτών; Απέτυχε το πείραμα; Τότε, γιατί μετασχηματίζονται σε Πρότυπα; Άραγε για τις αιφνίδιες αυτές αλλαγές ελήφθησαν υπόψη τα κριτήρια του άρθρου 13 (προηγούμενες εισηγήσεις ΔΕΠΠΣ και ΙΕΠ) μετά από σχετική αξιολόγηση; Η αιτιολογική έκθεση δεν αναφέρει τίποτα ως προς το σημείο αυτό. Γίνεται, ωστόσο, κάποια αναφορά στα Πρακτικά του 2ου Πανελληνίου Συνεδρίου της ΔΕΠΠΣ για τη Δημιουργικότητα και καινοτομία στο πεδίο της εκπαιδευτικής πράξης: «Τόσο από την διαχρονική και ιστορική πορεία όσο και από τη συγχρονη επισκόπηση μοντέλων που σχετίζονται με τα πειραματικά σχολεία γίνεται φανερό ότι ο θεσμός αυτός περισσότερο ίσως τα τελευταία χρόνια βρίσκεται υπό πίεση, προκειμένου να αναμορφωθεί. Σκόπιμα στην ανάλυση του θεσμού δεν έγινε αναφορά στα πρότυπα σχολεία, καθώς θεωρούμε ότι αυτά έχουν ΑΛΛΗ ΑΠΟΣΤΟΛΗ και ΔΕΝ σχετίζονται ιστορικά αλλά και ερευνητικά με την αποστολή των πειραματικών σχολείων» Πειραματικό σχολείο - ένας θεσμός σε εξέλιξη, Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων 2019, ΙΕΠ). Το παραπάνω συμπέρασμα προκύπτει αβίαστα αν αναλογισθεί κανείς ότι τα Πειραματικά και τα Πρότυπα ξεκινούν από διαφορετική βάση (τυχαίο δείγμα μαθητών κατά το δυνατό αντιπροσωπευτικότερο του σχολικού πληθυσμού, μέσω διαδικασίας κλήρωσης στην πρώτη περίπτωση, επιλεγμένο δείγμα μέσω εξεταστικών διαδικασιών σε συγκεκριμένα γνωστικά επίπεδα στη δεύτερη περίπτωση) και επιδιώκουν διαφορετικούς στόχους (πειραματισμός και καινοτομία στην πρώτη περίπτωση, «αριστεία» στη δεύτερη). Καθίσταται απόλυτα σαφές από τα παραπάνω ότι η υποτιθέμενη αναβάθμιση του θεσμού των Πειραματικών Σχολείων δεν συνάδει με την αδικαιολόγητη κατάργηση των Πειραματικών Γυμνασίων και Λυκείων των τριών μεγάλων Πανεπιστημίων της Χώρας και την αποσύνδεση των εκπαιδευτικών βαθμίδων στα σχολεία αυτά. Αντίστοιχα, η επιδιωκόμενη αναβάθμιση των Προτύπων Σχολείων δεν μπορεί να γίνει με το μετασχηματισμό των ιστορικών Πειραματικών Σχολείων σε τέτοια!Ως εκ τούτου, προτείνεται να παραμείνουν Πειραματικά το Γυμνάσιο και το Λύκειο του ΠΣΠΘ (αντίστοιχα δε και των Πανεπιστημίων Αθηνών και Πατρών), με απόλυτη διασύνδεση μεταξύ των δύο βαθμίδων εκπαίδευσης, ώστε να παραμείνει αναλλοίωτη η εκπαιδευτική τους αποστολή, όπως αυτή προβλέπεται στον ιδρυτικό τους νόμο και να συνεχίσουν να επιτελούν το έργο τους ως άριστα σχολεία, διακρινόμενα από τα σχολεία αρίστων.
301.	Κωνσταντίνος Βήκας	Αξιότιμη Κα Υπουργέ,ως απόφοιτος του ΠΣΠΘ, με γνώμονα τη διατήρηση του ενιαίου χαρακτήρα του Πειραματικού Σχολείου του Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης τόσο από πλευράς έμψυχου δυναμικού όσο και από πλευράς κτιριακών υποδομών, ΠΡΟΤΕΙΝΕΤΑΙ Η ΕΠΙΛΟΓΗ ΓΙΑ ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΩΣ ΠΡΟΤΥΠΗΣ ΑΛΛΗΣ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ, η οποία θα είναι

		αυτόνομη και μη διασυνδεδεμένη με την πρωτοβάθμια σχολική μονάδα, όπως το 1ο Πειραματικό Γυμνάσιο Θεσσαλονίκης και το 2ο Πειραματικό Λύκειο Θεσσαλονίκης, που συστεγάζονται.Εναλλακτικά, για να διασφαλιστεί τόσο το πνεύμα του νομοθετήματος όσο και η ιστορικότητα και η συνέχεια του σχολικού συγκροτήματος του Πειραματικού Σχολείου του Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης και ο ενιαίος χαρακτήρας του σε όλες τις τάξεις του νηπιαγωγείου-δημοτικού-γυμνασίου-λυκείου, χωρίς να δημιουργούνται προβλήματα στους ήδη φοιτούντες μαθητές, ΠΡΟΤΕΙΝΕΤΑΙ, συμπληρώνοντας το άρθρο 56 του νομοσχεδίου, ΝΑ ΥΠΑΡΞΕΙ ΜΕΤΑΒΑΤΙΚΟ ΔΙΑΣΤΗΜΑ 9 ΕΤΩΝ (ικανό να ολοκληρώσουν τη φοίτηση οι σημερινοί μαθητές του σχολείου έως την πρώτη λυκείου) όπου θα προβλέπεται η προώθησή τους από το δημοτικό στο γυμνάσιο, κατ'εξαίρεση, ώστε να αποφευχθούν αιφνιδιαστικά προβλήματα που προκύπτουν για τους μαθητές και τις οικογένειές τους και παράλληλα θα συμπληρώνονται οι υπόλοιπες θέσεις για τα τμήματα στο γυμνάσιο με εξετάσεις, ώστε να ομαλοποιηθεί το πλαίσιο και να είναι εκ των προτέρων γνωστό σε όλους.
302.	ΡΑΜΠΙΔΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ	ΔΙΑΤΗΡΗΣ ΤΗΣ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ ΤΟΥ ΠΕΙΡΑΜΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ Π.Σ.Π.Θ.Το ΠΣΠΘ, από την ίδρυσή του το 1929 από τον Αλέξανδρο Δελμούζο και την έναρξη λειτουργίας του το 1934, είναι ένα ενιαίο Σχολείο το οποίο αποτελεί χώρο εκπαιδευτικής και παιδαγωγικής προβληματικής & έρευνας του Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης και στο οποίο στεγάζονται και διασυνδέονται όλες οι βαθμίδες της εκπαίδευσης: Νηπιαγωγείο, Δημοτικό, Γυμνάσιο και Λύκειο. Μαζί με το Πειραματικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Αθηνών (ΠΣΠΑ) και το Πειραματικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Πατρών (ΠΣΠΠ) αποτελούν τα τρία ιστορικότερα, εμβληματικά σχολεία της χώρας. Στόχος του νέου Νομοσχεδίου προφανώς είναι να αυξήσει τα Πρότυπα σχολεία και να κατευθύνει τους μαθητές στην αριστεία, μόνο που αυτό θα έπρεπε να υλοποιηθεί με την δημιουργία νέων Προτύπων και όχι με την διάλυση των υφιστάμενων Πειραματικών. Ποιό παιδαγωγικό σκοπό εξυπηρετεί ένα τέτοια εγχείρημα;Η συμμετοχή σε εξετάσεις υψηλού ανταγωνισμού, όπως αυτές καθορίζονται στα Πρότυπα, απαιτεί την παρακολούθηση φροντιστηριακών μαθημάτων, πράγμα το οποίο σημαίνει επιπλέον οικονομική επιβάρυνση για τις οικογένειες και επιπλέον άγχος για τους μαθητές. Δεν έχουν όλοι οι γονείς χρήματα για φροντιστήρια.Επιπλέον και σημαντικό σημείο το οποίο θα πρέπει να ληφθεί σοβαρά υπόψη, είναι η ψυχολογία όλων των παιδιών, πολλά από τα οποία θα βρεθούν αντιμέτωπα με το άγχος και τον φόβο τυχόν αποτυχίας και ταυτόχρονα βίαιης απομάκρυνσης από τους φίλους και το σχολείο τους.Ο θεσμός του Πειραματικού Σχολείου, είναι τελείως διαφορετικός από τον θεσμό των Προτύπων που ξεκάθαρα προωθούν την "αριστεία" μέσα από ποσοτικούς δείκτες. "ΑΡΙΣΤΟΣ" είναι υπερθετικός βαθμός του

		ΚΑΛΟΣ ! Είναι αυτός που προσπαθεί να βελτιωθεί, να επιτυγχάνει κάτι. Άρα είναι αυτός που τελικά έχει κάποιες αρετές. Είναι δίκαιος, σώφρων, εγκρατής, τίμιος, ικανός. Αυτά δεν είναι ποσοτικά προσόντα, αλλά κυρίως ΠΟΙΟΤΙΚΑ που μπορεί να τα συναντήσει κάποιος σε όλους τους ανθρώπους, ανεξαρτήτως οικονομικής και κοινωνικής τάξεως ακόμη και μόρφωσης. Η αριστεία δεν είναι ελιτιστική κατάκτηση που έχει να κάνει μόνο με συλλογή πτυχίων, ποσοτικών δεικτών και τυπικών προσόντων, τα οποία βεβαίως έχουν τη δική τους σημασία. Είναι πρωτίστως ένας ποιοτικός δείκτης στον οποίο έχουνε πρόσβαση από την φύση τους όλοι οι άνθρωποι. Αυτή η αριστεία είναι που χρειαζόμαστε όλοι κατά την ταπεινή μου άποψη, και αυτό ακριβώς πρεσβεύει το δικό μας σχολείο, το Πειραματικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης Π.Σ.Π.Θ. Ως εκ τούτου προτείνω και επιθυμώ το ΠΣΠΘ ΚΑΘΩΣ ΚΑΙ ΤΑ ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΠΕΙΡΑΜΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ (ΑΘΗΝΩΝ ΠΣΠΑ ΚΑΙ ΠΑΤΡΩΝ ΠΣΠΠ) ΤΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΩΝ ΝΑ ΠΑΡΑΜΕΙΝΟΥΝ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΑ ΚΑΙ ΣΥΝΔΕΔΕΜΕΝΑ ΜΕ ΤΗΝ ΣΗΜΕΡΙΝΗ ΤΟΥΣ ΜΟΡΦΗ.
303.	Μαρία Χαρίτου	Α) Σύμφωνα με την παρ. 1 του παρόντος άρθρου: "Ο χαρακτηρισμός ενός λειτουργούντος σχολείου ως Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ. μπορεί να πραγματοποιηθεί με απόφαση του αρμόδιου οργάνου του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, η οποία εκδίδεται έπειτα από εισήγηση της Διοικούσας Επιτροπής Πρότυπων και Πειραματικών Σχολείων (Δ.Ε.Π.Π.Σ.) και γνώμη του Ι.Ε.Π.." Υπάρχει εισήγηση της ΔΕΠΠΣ για την αλλαγή του χαρακτήρα του Γυμνασίου-Λυκείου του Πειραματικού Σχολείου του Πανεπιστημίου Αθηνών (ΠΣΠΑ) και των άλλων πειραματικών Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης τα οποία είναι από ιδρύσεώς τους διασυνδεδεμένα με σχολεία της Πρωτοβάθμιας; Υπάρχει η γνώμη του ΙΕΠ; Δεν παρέχεται καμία αιτιολόγηση της προτεινόμενης αλλαγής του χαρακτήρα των συγκεκριμένων Πειραματικών Σχολείων σε Πρότυπα, ούτε ποια παιδαγωγική προτεραιότητα και ανάγκη την επιβάλλει. Β) Αποτελεί προσβολή και απαξίωση των μαθητών/τριών και των οικογενειών τους, που έχουν συνειδητά επιλέξει τα πειραματικά σχολεία αναλαμβάνοντας το κοινωνικό, αλλά και οικονομικό, κόστος για την υποστήριξη της φοίτησής τους σε αυτά, όταν αλλάζει ο χαρακτήρας των σχολείων αιφνίδια, παντελώς αναιτιολόγητα, χωρίς διαβούλευση και ερήμην των άμεσα ενδιαφερομένων που είναι η ενεργή σχολική κοινότητα μαθητών, γονέων και διδασκόντων. Γ) Η ενίσχυση και περαιτέρω ανάπτυξη Πρότυπων Σχολείων, εφόσον αποτελεί επιλογή του ΥΠΑΙΘ, θα πρέπει να γίνει επιπροσθέτοντας τέτοιου χαρακτήρα σχολεία και όχι μετατρέποντας, αυθαίρετα, τα υπάρχοντα Πειραματικά. Δεν μπορεί και δεν πρέπει να γίνει εις βάρος των Πειραματικών, ειδικά, δε, αυτών που αποδεδειγμένα επιτελούν άρτια το έργο τους και εκπληρώνουν στο ακέραιο τον παιδαγωγικό τους ρόλο και τον ιδρυτικό τους σκοπό. Δ) Ως προς την αναγκη διασύνδεσης της Πρωτοβάθμιας με τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση στα

		Πειραματικά Σχολεία, η ίδια η κα Υπουργός στην αιτιολογική της έκθεση του 2015, όταν εισηγήθηκε τροπολογία για τη διασύνδεση των Μαράσλειων Δημοτικών Σχολείων με το 1ο Πειραματικό Γυμνάσιο Αθηνών αναφέρει: "Στόχος της διασύνδεσης είναι η διασφάλιση της συνέχισης της ακαδημαϊκής πορείας των μαθητών αυτών χωρίς να διασκορπίζονται σε πολλές σχολικές μονάδες, αλλά και η δυνατότητα τόσο για το 1ο Πειραματικό Γυμνάσιο όσο και για τα Πειραματικά Δημοτικά του Μαρασλείου να αναπτύξουν παράλληλες διδακτικές προσεγγίσεις σε διάφορα γνωστικά αντικείμενα, επιτελώντας με τον τρόπο αυτόν καλύτερα το ρόλο τους." Είναι αυτονόητο ότι το παραπάνω σκεπτικό της κας Υπουργού δεν μπορεί να εφαρμόζεται επιλεκτικά σε ορισμένα μόνο Πειραματικά Δημοτικά και να μην έχει εφαρμογή στο ΠΣΠΑ και τα άλλα Πειραματικά Δημοτικά Σχολεία. Ειδικά όταν τα Πειραματικά των Πανεπιστημίων Αθήνας, Θεσσαλονίκης και αργότερα των Πατρών, εμπεριείχαν, εξ ιδρύσεως και καταστατικά, τη διασύνδεση της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης με τη Δευτεροβάθμια σε τυχαίο δείγμα μαθητών, οι οποίοι ακολουθούν 12ετή κύκλο σπουδών στα σχολεία αυτά, ακριβώς για τους λόγους που επικαλείται και η κα Υπουργός στην εισήγησή της το 2015. Ζητείται η διατήρηση του Πειραματικού χαρακτήρα του Γυμνασίου-Λυκείου του ΠΣΠΑ καθώς και η αυτονόητη (κατά το σκεπτικό και της κας Υπουργού) διασύνδεση του Πειραματικού Δημοτικού Σχολείου με το Πειραματικό Γυμνάσιο-Λύκειο. Ζητείται η περαιτέρω ενίσχυση του πειραματικού χαρακτήρα των σχολείων αυτών και η αξιοποίηση και διάχυση των θετικών αποτελεσμάτων τους στο σύνολο των σχολείων της χώρας.
304.	Γιώργος Γεωργιάδης	Η Πειραματική Εκπαίδευση αποτελεί σημαντικό εργαλείο στα χέρια της Παιδαγωγικής Επιστήμης και κατ' επέκταση της Πολιτείας για την διενέργεια εκπαιδευτικής έρευνας στην πράξη, την αξιολόγηση των αποτελεσμάτων της, και την υιοθέτηση βέλτιστων εφαρμοσμένων πρακτικών από την Πειραματική Εκπαίδευση στο ευρύτερο εκπαιδευτικό σύστημα της χώρας, με κύριο επιδιωκόμενο αποτέλεσμα την εν γένει βελτίωση της παιδείας της χώρας. Στόχος του θεσμού τους ήταν και παραμένει ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΝΑ ΕΠΙΛΕΓΟΝΤΑΙ ΤΥΧΑΙΑ, ώστε να προέρχονται από διάφορα κοινωνικά στρώματα, ώστε τόσο ο πειραματισμός όσο και η πρακτική σχετικά με τα νέα δεδομένα της Παιδαγωγικής Επιστήμης, να εφαρμόζονται σε διάφορους τύπους εκπαιδευομένων, ώστε τα αποτελέσματα να είναι ακριβή. Άλλωστε, η βασική ιδέα του θεσμού των Πειραματικών Σχολείων ήταν και είναι ότι όλοι οι πολίτες πρέπει να έχουν πρόσβαση σε δωρεάν εκπαίδευση συγκεκριμένων προδιαγραφών που προκύπτουν από τις σύγχρονες επιστημονικές μελέτες και πρακτικές, οι οποίες αφού εφαρμοστούν και ελεγχθούν σε αυτά τα σχολεία, να είναι δυνατόν να επεκταθούν και στο υπόλοιπο των δημόσιων σχολείων σε όλη τη χώρα.Το ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ (ΠΣΠΘ), με την παρούσα του

		μορφή και λειτουργία, εξυπηρετεί εδώ και πολλά χρόνια τον σκοπό αυτό, με ιδιαιτέρως αξιόλογα αποτελέσματα αλλά και πολυάριθμες επιτυχίες και διακρίσεις. Η διαχρονική του διασύνδεση (από τα Νήπια έως την Τρίτη Λυκείου) εξυπηρετεί με τον βέλτιστο δυνατό τρόπο το ρόλο του ως Πειραματικό, καθώς δίνει τη δυνατότητα για την διενέργεια ολοκληρωμένης εκπαιδευτικής έρευνας στην πράξη και την αξιολόγηση των αποτελεσμάτων, σε όλες τις βαθμίδες της υποχρεωτικής εκπαίδευσης (Νήπια έως και Τρίτη Λυκείου) και όχι αποσπασματικά (μόνο στο Δημοτικό ή μόνο στο Γυμνάσιο-Λύκειο). Με το υπό διαβούλευση ΣΧ/Ν και αναφορικά με το ΠΣΠΘ και τα αντίστοιχα των Αθηνών και Πατρών, τα μεν Γυμνάσιο και Λύκειο γίνονται Πρότυπα, ενώ το Δημοτικό παραμένει Πειραματικό και αποσυνδέεται από τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Ταυτόχρονα, από το ίδιο το υπό διαβούλευση ΣΧ/Ν προκύπτει ότι: (α) δεν επιθυμείται η κατάργηση των Πειραματικών Γυμνασίων και Λυκείων, καθώς στον σχετικό πίνακα υπάρχουν πολλά τέτοια (πχ 1ο και 2ο Πειραματικό Γυμνάσιο και Λύκειο Θεσσαλονίκης), τα οποία όμως δεν διαθέτουν καμία προηγούμενη ή άλλη διασύνδεση με δημοτικό, (β) επιθυμείται η διατήρηση της διασύνδεσης Πειραματικών Δημοτικών σχολείων με Γυμνάσια και Λύκεια (βλ. τα Μαράσλεια Δημοτικά Σχολεία που επαναποκτούν διασύνδεση με το 1ο Γυμνάσιο στην Πλάκα, που παραμένει πειραματικό). Με βάση τα παραπάνω, δεν φαίνεται να υφίσταται ο κατ' αρχήν λόγος για την αποσύνδεση του Πειραματικού Δημοτικού Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης από το Γυμνάσιο και το Λύκειο. Αντιθέτως, με το υπό διαβούλευση ΣΧ/Ν καταργείται ουσιαστικά, αναίτια και αυθαίρετα η διασύνδεση μεταξύ Α' Βάθμιας και Β' Βάθμιας εκπαίδευσης στα συγκεκριμένα σχολεία, με τις παρακάτω σοβαρότατες επιπτώσεις: 1) Υπονομεύεται η συναγωγή ολοκληρωμένων και άρα πλήρως αξιοποιήσιμων συμπερασμάτων για την χάραξη εκπαιδευτικής πολιτικής, αφού καταργείται και η δυνατότητα ολοκληρωμένης έρευνας σε όλες τις βαθμίδες της υποχρεωτικής εκπαίδευσης στην Ελλάδα (που φυσικά αποτελεί και τον κύριο χαρακτήρα ενός Πειραματικού) και μάλιστα χωρίς καμία επιστημονική τεκμηρίωση. 2) Απαξιώνεται το έργο και η εκπαιδευτική διαδικασία που έχει ήδη επιτελεστεί στο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, πετώντας κυριολεκτικά στα σκουπίδια τα αποτελέσματα που έχουν προκύψει μέχρι και την 6η Δημοτικού, καθώς αυτά δεν μπορούν να αξιοποιηθούν περαιτέρω. 3) Επιβαρύνεται ψυχολογικά η σχολική κοινότητα του Π.Σ.Π.Θ. και των αντίστοιχων σχολείων Αθηνών και Πατρών. Τα παιδιά καλούνται να υποβληθούν σε εξετάσεις 2 φορές μέσα σε τρία χρόνια (6η Δημοτικού και 3η Γυμνασίου), σε τρυφερές και κρίσιμες ηλικίες (προεφηβεία και εφηβεία), οι οποίες τις περισσότερες φορές προκαλούν στα παιδιά και τις οικογένειές τους υπέρμετρο άγχος, αβεβαιότητα, και σημαντικά έξοδα προετοιμασίας, λόγω του πολύ έντονου

		ανταγωνισμού. Επίσης, τα παιδιά που αποτυγχάνουν να μπουν στο Γυμνάσιο ή το Λύκειο, υποχρεώνονται σε αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος, με ανυπολόγιστες συνέπειες στην ψυχολογία τους και χωρίς να υφίσταται ουσιαστικός λόγος. Ταυτόχρονα όμως, η αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος που θα κληθούν νομοτελειακά να υποστούν τα παιδιά αυτά, αποτελεί και την εσχάτη των ποινών για έναν μαθητή, σύμφωνα με το παρών σύστημα επιβολής ποινών σε σχολεία, γεγονός που καθιστά το παρόν άρθρο παράδοξο, εκτός από αναίτιο και ατεκμηρίωτο επιστημονικά. 4) Ειδικότερα σε παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες (δυσλεξία κλπ) καταπατάται το συνταγματικό δικαίωμα για ισότητα σε δικαιώματα και υποχρεώσεις (άρθρο 4 του Συντάγματος), καθώς και η αρχή της ουσιαστικής νομικής ισότητας, η οποία συνίσταται στην υποχρέωση τόσο του νομοθετικού οργάνου (κατά την ψήφιση ενός νόμου) όσο και της διοίκησης (κατά την άσκηση της κανονιστικής της αρμοδιότητας), τα οποία οφείλουν να παράγουν δίκαιο, του οποίου το περιεχόμενο δεν έρχεται σε αντίθεση προς την αρχή της ισότητας. Τα παιδιά αυτά πολλές φορές αντιμετωπίζουν δυσκολίες με τη διαδικασία διενέργειας των εξετάσεων (περιορισμός χρόνου, ταχύτητα ανάγνωσης κλπ) και όχι με το περιεχόμενο της εξεταστέας ύλης, στην πλειοψηφία τους διαθέτουν αρκετά υψηλό δείκτη ευφυΐας που τα καθιστά ικανά να διακριθούν σε πολλούς τομείς, ενώ πολλές φορές αριστεύουν σε πεδία τα οποία δεν εξετάζονται στις εισαγωγικές εξετάσεις (πχ μουσική, αθλητισμός κλπ). Είναι προφανής λοιπόν, η αδικία που συντελείται εις βάρος των παιδιών αυτών, όταν καλούνται να εξεταστούν με έναν τρόπο στον οποίο δυσκολεύονται να ανταποκριθούν, προκειμένου να συνεχίσουν στο ίδιο σχολείο, μαζί με τους παιδικούς φίλους τους. 5) Ανατρέπεται ο σκοπός ίδρυσης του ΠΣΠΘ και διακόπτεται η ιστορική και επιτυχημένη λειτουργία του με τις αναρίθμητες διακρίσεις που αποδεικνύουν την αξία της μορφής λειτουργίας του εδώ και σχεδόν έναν αιώνα.Ειδικότερα για το ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ, είναι προφανές ότι το πρόβλημα που δημιουργεί το ΣΧ/Ν και οι προαναφερθείσες επιπτώσεις μεγεθύνονται με αποτέλεσμα το σχολείο να υφίστανται κυριολεκτικά ακρωτηριασμό, καθώς στο ΠΣΠΘ συνυπάρχουν στην ίδια κτιριακή μονάδα το Δημοτικό Γυμνάσιο και Λύκειο. Για τους παραπάνω λόγους προτείνω τα 3 ιστορικά Πειραματικά Σχολεία της χώρας (ΠΣΠΘ, ΠΣΠΑ και ΠΣΠΠ) ΝΑ ΠΑΡΑΜΕΙΝΟΥΝ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΑ ΚΑΙ ΜΕ ΔΙΑΣΥΝΔΕΔΕΜΕΝΕΣ ΤΙΣ ΤΡΕΙΣ ΒΑΘΜΙΔΕΣ τους ώστε να συνεχίσουν να εκπληρώνουν με επιτυχία τους στόχους τους, εξάγοντας τεκμηριωμένα συμπεράσματα από τη 12ετή φοίτηση των μαθητών (όχι αποσπασματικά από τη φοίτηση 6 ή 3 ετών).
305.	Ματίνα Λυρή	ΔΙΑΤΗΡΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ ΤΟΥ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣΗ Πειραματική Εκπαίδευση αποτελεί σημαντικό εργαλείο στα χέρια της Πολιτείας για την διενέργεια εκπαιδευτικής έρευνας στην πράξη, την αξιολόγηση

		των αποτελεσμάτων της, και την υιοθέτηση βέλτιστων εφαρμοσμένων πρακτικών από την Πειραματική Εκπαίδευση στο ευρύτερο εκπαιδευτικό σύστημα της χώρας. ΤΟ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ (ΠΣΠΘ) εδώ και πολλά χρόνια εξυπηρετεί αυτό τον σκοπό με ιδιαιτέρως αξιόλογα αποτελέσματα αλλά και πολυάριθμες επιτυχίες και διακρίσεις. Έτσι, η διαχρονική του διασύνδεση (από τα Νήπια έως την Τρίτη Λυκείου) θα πρέπει όχι απλώς να παραμείνει αλλά και να ενισχυθεί. Πρότασή μου είναι ΤΟ ΠΣΠΘ ΚΑΘΩΣ ΚΑΙ ΤΑ ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ (ΑΘΗΝΩΝ ΚΑΙ ΠΑΤΡΩΝ) ΤΑ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΤΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΩΝ ΝΑ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΦΘΟΥΝ ΣΤΑ ΣΥΝΔΕΔΕΜΕΝΑ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΤΟΥ ΑΡΘΡΟΥ 13 ΤΟΥ ΥΠΟ ΔΙΑΒΟΥΛΕΥΣΗ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟΥ.
306.	Βασίλης Μηλιάς	ΔΙΑΤΗΡΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ ΤΟΥ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣΜε το υπό διαβούλευση σχέδιο νόμου το Π.Σ.Π.Θ. ακρωτηριάζεται, αφού το Γυμνάσιο και το Λύκειο γίνονται Πρότυπα, ενώ το Δημοτικό, που παραμένει Πειραματικό, αποσυνδέεται από την δευτεροβάθμια εκπαίδευση, χωρίς καμία επιστημονική τεκμηρίωση. Την ίδια στιγμή πειραματικά Γυμνάσια και Λύκεια χωρίς καμία προηγούμενη ή άλλη διασύνδεση, παραμένουν πειραματικά.Η διατήρηση του ενιαίου πειραματικού χαρακτήρα του ΠΣΠΘ κρίνεται κατά τη γνώμη απαραίτητη αφού είναι ευρέως γνωστά και αδιαμφισβήτητα τα ευεργετικά αποτελέσματα αυτής της μακροχρόνιας διασύνδεσης αλλά και πειραματικής αλληλεπίδρασης με το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.ΠΡΟΤΕΙΝΩ: ΝΑ ΕΞΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ ΝΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΕΙ ΤΟ Π.Σ.Π.Θ. ΩΣ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ, ΟΠΩΣ ΠΡΟΒΛΕΠΕΤΑΙ ΚΑΙ ΣΤΟΝ ΙΔΡΥΤΙΚΟ ΤΟΥ ΝΟΜΟ, ΚΑΙ ΝΑ ΔΙΑΤΗΡΗΘΕΙ Ο ΕΝΙΑΙΟΣ ΧΑΡΑΚΤΗΡΑΣ ΤΟΥ ΜΕ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗ ΑΠΟ ΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΜΕΧΡΙ ΤΟ ΛΥΚΕΙΟ.
307.	Γ.Τ	Η αιτιολογική έκθεση του Ν.4610/2019 σύμφωνα με την οποία και κατά την εισαγωγή του άρθρου 80 του εν λόγω νόμου ,περιλήφθηκε μεταβατική διάταξη σύμφωνα με την οποία " μαθητές που κατά την έναρξη ισχύος του προτεινόμενου νόμου ήδη φοιτούν σε πειραματικό δημοτικό σχολείο που είναι συνδεδεμένο με πειραματικό γυμνάσιο δικαιούνται να εισαχθούν στο γυμνάσιο , καθώς έχουν σχετική εύλογη προσδοκία βάσει του προηγούμενου νόμου".Την ίδια ακριβώς Εύλογη προσδοκία ότι θα ολοκληρώσουν τις σπουδές τους στο Π.Σ.Π.Θ. βάση της πρότερης κατάστασης έχει το σύνολο των μαθητών του Π.Σ.Π.Θ και όχι μόνο οι μαθητές της ΣΤ΄ Δημοτικού και Γ΄ Γυμνασίου του τρέχοντος σχολικού έτους.Με βάση τα παραπάνω θα πρέπει μεταρρυθμιστεί το άρθρο 56 με την προσθήκη των παρακάτω:" Ειδικά για τα Πειραματικά σχολεία που έως τώρα λειτουργούσαν ως συνδεδεμένασε όλες τους τις βαθμίδες,που με τον νέο νόμο μετατρέπονται σε πρότυπα η εισαγωγή σε Γυμνάσιο ή Λύκειο σύμφωνα με την παρ. 2 του άρθρου 13,μαθητών ,οι οποίοι φοιτούν σε οποιαδήποτε βαθμίδα των σχολείων αυτών κατά το σχολικό

		έτος 2019-2020 ,σύμφωνα με την παρ. 3 του άρθρου 80 του Ν.4610/2019 υπόκειται μόνο στις ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις.
308.	Γιώργος Π.	Σχετικά με την αποσύνδεση των Πρότυπων ΣχολείωνΤα Πρότυπα Σχολεία ΥΠΟΒΑΘΜΙΖΟΝΤΑΙ με την αποσύνδεσή τους.Όλοι οι γονείς επιθυμούν τα παιδιά τους να ακολουθήσουν μια ομαλή πορεία στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση και όχι να αλλάζουν διαρκώς εκπαιδευτικά ιδρύματα, χωρίς τη θέλησή τους. Και πόσο μάλλον να υποβάλλονται διαρκώς σε εξετάσεις τύπου Πανελληνίων... Έλεος!!!
309.	Ηλίας Ι. Σπέης	Εφόσον η Πολιτεία προκρίνει την Αριστεία, τότε υποχρεούται να κάνει και τις σωστές τομές. Δυστυχώς, το προτεινόμενο Νομοσχέδιο απέχει αρκετά από κάτι τέτοιο. Πέραν των ψυχολογικών επιπτώσεων στους έφηβους μαθητές του Π.Σ.Π.Α. αλλά και των οικονομικών επιπτώσεων στους γονείς τους, αποστερεί τη δυνατότητα για αναβαθμισμένη, ποιοτική μαθητεία στην πλειονότητα της νεολαίας μας. Ως γονείς μαθητή στο Π.Σ.Π.Α. λοιπόν, θα προτείναμε:• Αφήνουμε το ισχύον μοντέλο των Πειραματικών ως έχει, ώστε αυτά να συνεχίσουν να εκτελούν στο ακέραιο τους σκοπούς για τους οποίους σχεδιάστηκαν.•Προς διεύρυνση των ίσων ευκαιριών για επίτευξη Αριστείας πανελλαδικά, θεσπίζουμε σε κάθε Νομό τουλάχιστον ένα -αρχικά- Σχολείο που θα λειτουργεί ως Πρότυπο. Το συγκεκριμένο Σχολείο θα επιλεγεί εκ των υπαρχόντων, από την αρμόδια τοπική Διεύθυνση με βάση αυστηρώς καθορισμένα στάνταρ. Με τον τρόπο αυτόν, περισσότεροι μαθητές αποκτούν περισσότερες πιθανότητες πρόσβασης σε αναβαθμισμένη Παιδεία.•Ύστερα από εύλογη περίοδο λειτουργίας, αναλύονται τα διδάγματα που αποκομίστηκαν, συμπληρώνονται οι όποιες ελλείψεις και νέα, βελτιωμένα εκπαιδευτικά προγράμματα εισάγονται. • Ακολουθεί η μετατροπή περισσοτέρων Σχολείων σε Πρότυπα.Ως χώρα, διαθέτουμε τεράστια δεξαμενή από άξιους Εκπαιδευτικούς Λειτουργούς, σε όλες τις ειδικότητες, πραγματικούς Επιστήμονες στο αντικείμενό τους. Είναι κρίμα να παραμένουν αναξιοποίητοι.Εκ των ενόντων, μπορούμε να κάνουμε θαύματα. Το πιστεύουμε ακράδαντα αυτό. Δεν είναι τα χρήματα το μοναδικό προαπαιτούμενο. Σωστές αποφάσεις και όρεξη για δουλειά, κατ' αρχήν αρκούν.Τέλος, δεν είμαστε σε θέση να γνωρίζουμε την ευστάθεια ή όχι των υπαινιγμών προς το πρόσωπο της κυρίας Υπουργού, που κάνουν λόγο για εξυπηρέτηση συγκεκριμένων συμφερόντων. Γνωρίζουμε όμως πως, εφόσον εισακουστούν από μέρους της οι συλλογικές εισηγήσεις και οι προτροπές όλων όσων θίγονται από το Ν/Σ, τότε η ίδια θα αποδείξει έμπρακτα το ανυπόστατο αυτών των υπαινιγμών. Ηλίας Ι. Σπέης – Παναγιώτα Καϊνάρη
310.	Ιωάννης Σπέης	ΕΙΜΑΙ ΜΑΘΗΤΗΣ ΤΗΣ Β' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΤΟΥ ΠΣΠΑ ΚΑΙ ΘΕΛΩ ΝΑ ΠΩ ΟΤΙ ΔΕΝ ΣΥΜΦΩΝΩ ΚΑΘΟΥΛΟΥ ΜΕ ΑΥΤΟ ΤΟ ΑΡΘΡΟ ΤΟΥ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟΥ.ΑΠΛΑ ΔΕΝ ΒΓΑΖΕΙ ΝΟΗΜΑ!ΕΙΝΑΙ ΣΑΝ ΝΑ ΜΑΣ ΑΠΑΓΟΡΕΥΕΤΕ ΤΟ ΔΙΚΑΙΩΜΑ ΓΙΑ ΜΑΘΗΣΗ!ΜΟΝΟ ΑΥΤΟΙ ΠΟΥ

		ΠΑΙΡΝΟΥΝ ΑΡΙΣΤΑ ΔΙΚΑΙΟΥΝΤΑΙ ΝΑ ΣΥΝΕΧΙΣΟΥΝ?ΟΙ ΥΠΟΛΟΙΠΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΠΟΥ ΕΙΝΑΙ ΕΞΥΠΝΟΙ ΚΑΙ ΔΕΝ ΜΠΟΡΟΥΝ ΝΑ ΑΝΤΑΠΕΛΞΕΛΘΟΥΝ ΣΕ ΣΥΝΘΗΚΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ ?ΚΑΛΟ ΘΑ ΗΤΑΝ ΝΑ ΑΚΟΥΣΕΤΕ ΚΑΙ ΤΗ ΦΩΝΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ! ΑΥΤΟ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΗΤΑΝ, ΕΙΝΑΙ, ΚΑΙ ΘΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΜΕΙΝΕΙ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ!ΤΕΛΟΣ.ΓΙΑΝΝΗΣ ΣΠΕΗΣ
311.	Τ.Β. ΠΣΠΘ	Με το παρόν σχόλιο, αιτούμαι την κατάργηση του πεδίου του άρθρου 13, με το οποίο το Πειραματικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (ΠΣΠΘ) (που έχει Διασύνδεση όλων των τάξεων από Νηπιαγωγείο έως και Λύκειο) μετατρέπεται σε Πρότυπα Σχολεία για τις τάξεις του Γυμνασίου και Λυκείου. Με την μετατροπή αυτή, το ΠΣΠΘ θα χάσει τον ενιαίο πειραματικό του χαρακτήρα και την διασύνδεση του από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο και από το Γυμνάσιο στο Λύκειο. Όταν το ίδιο το Νομοσχέδιο στο άρθρο 13 υποστηρίζει την αναγκαιότητα και σημαντικότητα της διασύνδεσης, επιχειρηματολογώντας υπέρ αυτής στην Αιτιολογική του Έκθεση, πώς είναι δυνατόν να την καταργεί στο εν λόγω σχολείο; Συγκεκριμένα, στην Αιτιολογικής Έκθεση του άρθρου 13 του νομοσχεδίου, αναφέρεται ότι «Η δυνατότητα διασύνδεσης των σχολείων από το Νηπιαγωγείο έως το Λύκειο επιτρέπει την, σε βάθος χρόνου, παρακολούθηση και εξαγωγή συμπερασμάτων ως προς την επίτευξη των ιδιαίτερων στόχων των 14 ΠΕΙ.Σ. και, ιδίως, ως προς την επενέργεια του πειραματισμού και της καινοτομίας στη μαθησιακή εξέλιξη των μαθητών στις δύο βαθμίδες εκπαίδευσης». Αν καταργηθεί η διασύνδεση του συγκεκριμένου σχολείου, τότε το Νομοσχέδιο αναιρεί τους σκοπούς του. Αξίζει να τονιστεί ότι το ΠΣΠΘ είναι το μοναδικό διασυνδεδεμένο Πειραματικό Σχολείο στη Θεσσαλονίκη, το οποίο λειτουργεί σε ένα ενιαίο κτηριακό συγκρότημα στέγασης όλων των τάξεων από το Νηπιαγωγείο έως το Λύκειο, σε κοντινή απόσταση από το Πανεπιστήμιο με όλα τα πλεονεκτήματα που αυτό συνεπάγεται. Με τη μετατροπή αυτή τίθενται και άλλα θέματα, τα οποία πρέπει να ληφθούν υπόψη, σε σχέση με τους υφιστάμενους μαθητές. Το σχολείο αυτό, οι γονείς το επιλέγουν για τα παιδιά τους, για τον πειραματικό του χαρακτήρα, γνωρίζοντας ότι είναι μια επιλογή με βάθος χρόνου (έως την αποφοίτηση τους από το Λύκειο).Με την ψήφιση του νομοσχεδίου καταργείται κάθε έννοια δικαίου απέναντι στους γονείς και τα παιδιά, αφού με το νομοσχέδιο αλλάζουν τα δεδομένα - προϋποθέσεις πάνω στα οποία στηρίχθηκε η αρχική τους απόφαση και με βίαιο τρόπο εισάγονται νέα δεδομένα. Δηλαδή, τα παιδιά που ήδη φοιτούν στο συγκεκριμένο σχολείο κινδυνεύουν να βρεθούν εκτός του σχολικού περιβάλλοντος που οι ίδιοι επέλεξαν, όχι λόγω αλλαγής της επιλογής τους, αλλά λόγω αποτυχίας στις εισαγωγικές εξετάσεις του Γυμνασίου και του Λυκείου που προβλέπονται κατά την μετατροπή του σε Πρότυπο. Εξετάσεις, που δεδομένου ότι απευθύνονται σε αριστούχους μαθητές και μάλιστα σε μικρό αριθμό αριστούχων, αφού μόνοι οι πρώτοι των πρώτων θα πετύχουν, θα «αφήσουν απ' έξω» πολλούς από

		τους υφιστάμενους μαθητές. Ακόμη και οι μαθητές που θα καταφέρουν να πετύχουν στις εξετάσεις και να παραμείνουν στο ίδιο σχολικό συγκρότημα, θα χάσουν τους φίλους και συμμαθητές τους και θα έχουν να αντιμετωπίσουν νέα δεδομένα, σε ένα νέο ιδιαίτερα ανταγωνιστικό περιβάλλον σχολείου, το οποίο δεν επέλεξαν αλλά τους επιβλήθηκε. Είναι διαφορετικό για έναν νέο μαθητή να επιλέγει να αλλάξει εκπαιδευτική μονάδα, μέσω εξετάσεων ,να φοιτήσει δηλαδή σε ένα νέο Πρότυπο Σχολείο και διαφορετικό κάποιος άλλος μαθητής μέσω των ίδιων εξετάσεων να κινδυνεύει να χάσει την εκπαιδευτική μονάδα στην οποία φοιτά, γιατί από Πειραματική γίνεται Πρότυπη. Γιατί ο πρώτος αν αποτύχει δεν χάνει κάτι που ήδη είχε, ενώ ο δεύτερος χάνει το σχολείο του, τους φίλους και συμμαθητές του, τον προγραμματισμό που είχε κάνει, κυρίως όμως χάνει την αξιοπιστία του στο εκπαιδευτικό σύστημα για την επιλογή που κάποτε του έδωσαν και που τώρα τόσο βίαια του αρπάζουν. Το ζητούμενο δεν είναι η δημιουργία ενός Πρότυπου σχολείου. Όταν στην ίδια πόλη υπάρχουν άλλα Πειραματικά ή μη Γυμνάσια (χωρίς διασύνδεση με Δημοτικά Σχολεία) που μπορούν να μετατραπούν σε Πρότυπα, γιατί να επιλεχθεί το ΠΣΠΘ, ένα ιστορικό Πειραματικό σχολείο Διασύνδεσης, που βάσει του καταστατικού ίδρυσης του λειτουργεί με αυτόν τον ενιαίο πειραματικό χαρακτήρα από το 1934 και μάλιστα με επιτυχία;
312.	Γρηγόρης Τζαλαβράς	Κατ’ αρχάς δηλώνω ότι είμαι γονέας μαθήτριας της α’ δημοτικού του εξαθέσιου (6/Θ) Πειραματικού δημοτικού σχολείου Αθηνών(ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ).Σχετικά με το άρθρο 13 ζητώ:1. Την αλλαγή των γραμμών 13 και 20 του πίνακα της παραγράφου 2 ώστε τα σχολεία “ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ – ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ- ΓΥΜΝΑΣΙΟ” και “ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ (Π.Σ.Π.Α.)” να χαρακτηρίζονται πειραματικά και όχι πρότυπα.2. Την αλλαγή της παραγράφου 5 ώστε να προστεθεί σύνδεση του: α. “ΕΞΑΘΕΣΙΟ (6/Θ) ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΘΗΝΩΝ (ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ)” με το β. “ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ – ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ- ΓΥΜΝΑΣΙΟ” με το γ. “ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ (Π.Σ.Π.Α.)” αντίστοιχα στις γραμμές 12, 13 και 20 του πίνακα της παραγράφου 2, ώστε να υπάρχει μετάβαση από την μια βαθμίδα στην άλλη χωρίς εξετάσεις και άλλους όρους, όπως άλλωστε ισχύει σήμερα.Αυτό το άρθρο του σχεδίου νόμου:1. Δεν ευνοεί σε καμία περίπτωση την συνέχιση και την παρατήρηση των αποτελεσμάτων των μεθόδων διδασκαλίας στα δημοτικά σχολεία αλλά ούτε και στην διεύρυνση του δείγματος μαθητών. 2. Με τον ορισμό πειραματικών και πρότυπων σχολείων, όπως φαίνεται στον πίνακα της παραγράφου 2, στην Αττική δημιουργούνται 7 πειραματικά δημοτικά, 2 πειραματικά γυμνάσια και 2 πειραματικά λύκεια. Ο ανακόλουθος αριθμός πειραματικών σχολείων σε

		πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση αναιρεί την χρησιμότητα αυτών των σχολείων ή τουλάχιστον την καθιστά προβληματική και μη εκμεταλεύσιμη σχετικά με την εξαγωγή συμπερασμάτων για τις μεθόδους διδασκαλίας.3. Ειδικά για τα "ΕΞΑΘΕΣΙΟ (6/Θ) ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΘΗΝΩΝ (ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ)", "ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ – ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ-ΓΥΜΝΑΣΙΟ" και "ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ (Π.Σ.Π.Α.)" παραβλέπει ότι συστεγάζονται ως πειραματικά από την ίδρυση του το 1929 επί της οδού Σκουφά 43 & Λυκαβηττού στην Αθήνα, δηλαδή δυσχεραίνει και πρακτικά ζητήματα τα οποία είναι εξίσου σημαντικά και διακόπτει την συνέχεια της ακαδημαϊκής πορείας των μαθητών και διαταράσσει τον οικογενειακό προγραμματισμό.4. Στην παράγραφο 5 όριζονται τα συνδεδεμένα σχολεία. Η διασύνδεση μερικών πειραματικών δημοτικών με γυμνάσια και λύκεια κατόπιν δημιουργεί άνιση και άδικη μεταχείριση ελλήνων πολιτών.Επισημαίνω ότι δεν παρουσιάζεται ουσιαστική και ισχυρή τεκμηρίωση και επιχειρηματολογία ούτε στο σχέδιο νόμου ούτε στην αιτιολογική έκθεση για κανένα από τα παραπάνω παρά μόνο γενικότητες και αοριστίες.Προς ενίσχυση και επιβεβαίωση του αιτήματος μου παραθέτω απόσπασμα από την τροπολογία που η Κυριά Κεραμέως, βουλευτής, είχε υποβάλλει το 2015:"Στόχος της Τροπολογίας, που έγινε δεκτή από το αρμόδιο Υπουργείο, είναι η διασφάλιση της συνέχισης της ακαδημαϊκής πορείας των μαθητών αυτών χωρίς να διασκορπίζονται σε πολλές σχολικές μονάδες, αλλά και η δυνατότητα τόσο για το 1ο Πειραματικό Γυμνάσιο όσο και για τα Πειραματικά Δημοτικά του Μαρασλείου να αναπτύξουν παράλληλες διδακτικές προσεγγίσεις σε διάφορα γνωστικά αντικείμενα, επιτελώντας με τον τρόπο αυτόν καλύτερα το ρόλο τους." (δείτε σύνδεσμο 1.)Η Κυρία Κεραμέως είναι τώρα η υπουργός φέρουσα σχέδιο νόμου που περιέχει προτάσεις αντίθετες στο σκεπτικό και την λογική (κοινή και δικής) της τροπολογίας του 2015.Την τροπολογία αυτή είχαν υπογράψει βουλευτές που είναι και σήμερα βουλευτές του κυβερνώντος κόμματος, εκ των οποίων και κάποιοι υπουργοί και βεβαίως είχε γίνει δεκτή και από την τότε πλειοψηφία της βουλής των Ελλήνων.Σημειώνω ότι αντιλαμβάνομαι την αλλαγή απόψεων για διάφορους λόγους όμως σε καμιά περίπτωση δεν αποδέχομαι την παραβίαση της λογικής από οποιονδήποτε και για οτιδήποτε.Η οικογένεια μου έκανε την επιλογή να λάβει μέρος στην κλήρωση η κόρη μας για την εισαγωγή της στην Α δημοτικού στο "ΕΞΑΘΕΣΙΟ (6/Θ) ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΘΗΝΩΝ (ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ)" και έτυχε να κληρωθεί. Η απόφαση για την επιλογή αυτή ελήφθη συνυπολογίζοντας και σταθμίζοντας μεταξύ άλλων και προϋποθέσεις που το παρόν σχέδιο νόμου ακυρώνει αιφνιδίως, χωρίς επαρκή αιτιολόγηση και ενάντια σε καλές πρακτικές και κοινή λογική. ΕυχαριστώΓρηγόρης Δ. ΤζαλαβράςΠαραπομπές/Σύνδεσμοι1.

		https://metiniki.gr/news/dekti-egine-apo-yp-paideias-kai-yperpsifistike-apo-tin-olomeleia-tis-voylis-tropologia-tis2. https://www.uoa.gr/to_panepistimio/ypiresies_panepistimiakes_monades/peiramatiko_scholeio/
313.	Ηλιας Κοντεας	Αξιότιμη κ. Υπουργέ,Με το υπό κατάθεση σχέδιο νόμου είναι επαινετέα η πρόθεση σας να αναβαθμίσετε τον θεσμό και τον ρόλο των Προτύπων και Πειραματικών Σχολείων, επιδιώκοντας να δημιουργήσετε ένα σταθερό λειτουργικό πλαίσιο για τα εν λόγω σχολεία και το προσωπικό τους, μαζί με την πρόνοια για την αύξηση του αριθμού των δύο κατηγοριών σχολείων σε όλη τη χώρα. Παρά ταύτα εντοπίζονται προτάσεις στο υπό διαβούλευση σχέδιο νόμου που θα έχουν αρνητική επίδραση στην ανάπτυξη του θεσμού των Πειραματικών σχολείων στο μέλλον. Ήδη έχουν γνωστοποιηθεί οι ανησυχίες αυτές από την καθολική πλεοψηφία των συμμετεχόντων στην δημόσια διαβούλευση σχετικά με την προτεινόμενη διακοπή της διασύνδεσης και την διαρραγή του ενιαίου εκπαιδευτικού χαρακτήρα των Πειραματικών Σχολείων σε πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια βαθμίδα, τα οικογενειακά προβλήματα που θα αντιμετωπίσουν χιλιάδες οικογένειες στην χώρα με την διακοπή ενός μακροχρόνιου οικογενειακού προγραμματισμού όσον αφορά την επιλογή σχολείων για τα παιδιά τους έχοντας υποστεί σημαντική οικονομική επιβάρυνση για την μεταφορά τους στα σχολεία αυτά και την έλλειψη ασφάλειας δικαίου. Στην παράγραφο 4 του άρθρου 13 αναφέρεται ότι τα Πειραματικά Δημοτικά μπορούν να συνδέονται με τα Πειραματικά Γυμνάσια, και ομοίως τα Πειραματικά Γυμνάσια με τα Πειραματικά Λύκεια. Εγείρονται απορίες στο γιατί το Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Πατρών δεν συνδέεται με κανένα Πειραματικό Γυμνάσιο, δημιουργώντας έτσι τον κίνδυνο της σταδιακής αποδυνάμωσης του. Στα πλαίσια των αρχών για την βελτίωση της νομοθεσίας, είναι ευκταίο να προχωρήσετε στις αναγκαίες διορθωτικές κινήσεις πριν την κατάθεση του σχεδίου νόμου επαναφέροντας και διατηρώντας τον ενιαίο και αδιάσπαστο χαρακτήρα των Πειραματικών Σχολειών μέσω της διασύνδεσης τους χωρίς εξαιρέσεις και κενά.Ηλίας Κοντέας Νομικός - Εκτελεστικός Διευθυντής Ευρωπαϊκών Ενώσεων Εκδοτών Εφημερίδων και Περιοδικών
314.	Παναγιώτα Κ.	ΟΧΙ ΣΤΗΝ ΑΠΟΣΥΝΔΕΣΗ ΤΩΝ ΠΡΟΤΥΠΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝΟι μαθητές που εισάγονται με επίπονες και αδιάβλητες εξετάσεις στα Πρότυπα Γυμνάσια διαθέτουν ένα πολύ καλό επίπεδο γνώσεων, το οποίο ενισχύεται και προάγεται μέσα από το έργο που επιτελείται στα σχολεία αυτά. Με το να υποβάλλονται διαρκώς οι μαθητές σε εξετάσεις εισαγωγής, χάνεται η ουσία της μόρφωσης. Δεν υπάρχει ο χρόνος της ουσιαστικής επεξεργασίας και αφομοίωσης της ύλης, αλλά η όλη εκπαιδευτική διαδικασία εξαντλείται σε τεχνικές απομνημόνευσης πληροφοριών με μοναδικό σκοπό την επιτυχία στις εξετάσεις. Η Γ’ Γυμνασίου μετατρέπεται σε προπαρασκευαστική τάξη για την εισαγωγή στο Πρότυπο

		Λύκειο. Τα φροντιστήρια ενισχύονται και το σχολείο μετατρέπεται σε εξεταστικό κέντρο. Το επίπεδο των μαθητών που φοιτούν στα Πρότυπα Γυμνάσια είναι αρκετά υψηλό, αν κρίνουμε από τους βαθμούς τους στο τέλος της σχολικής χρονιάς και τα αριστεία που λαμβάνει το 90% από αυτούς. Δεν υπάρχει κανένας λόγος να αμφισβητείτε το έργο των Πρότυπων Γυμνασίων. Οι μαθητές πρέπει ΑΥΤΟΔΙΚΑΙΑ ΝΑ ΣΥΝΕΧΙΖΟΥΝ ΤΗ ΦΟΙΤΗΣΗ ΤΟΥΣ ΣΤΑ ΠΡΟΤΥΠΑ ΛΥΚΕΙΑ και να μην διακόπτεται η πορεία τους.
315.	Ρεβέκκα	Κύριοι και κυρίες,Με το παρόν σχόλιο θα ήθελα να εκφράσω την αντίθεσή μου στην κατάργηση της διασύνδεσης Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης των ΠΣΠΘ, ΠΣΠΑ και ΠΣΠΠ όπως αυτή προτείνεται στο άρθρο 13 του σχεδίου Νόμου. Στα συγκεκριμένα σχολεία θα πρέπει να διασφαλίζεται ο ενιαίος χαρακτήρας τους, διατηρώντας την διασύνδεσή τους από το Νηπιαγωγείο έως και την λήξη του Λυκείου. Εξάλλου αυτή είναι και η ιστορικότητα τους εδώ και πολλές δεκαετίες! Αναφερόμαστε , λοιπόν, σε ιστορικά σχολεία που από την ίδρυσή τους στοχεύουν στην ανάπτυξη ερευνητικών και δημιουργικών δράσεων καθώς και στον πειραματισμό σε προγράμματα σπουδών και στις μεθόδους διδασκαλίας. Θα πρότεινα την υποστήριξη και ενδυνάμωση του Πειραματικού τους χαρακτήρα με πιλοτικές εφαρμογές και έχοντας άμεση σύνδεση με τα Πανεπιστήμια από τα Νήπια έως και την Γ΄Λυκείου.Κρατώντας την ιστορικότητα αυτών των σχολείων, οι μαθητές που φοιτούν σε αυτά, θα πρέπει να αποτελούνται από ένα ΤΥΧΑΙΟ ΔΕΙΓΜΑ ΠΑΙΔΙΩΝ κι όχι από επιλεγμένα "άριστα" παιδιά! Αυτή η διχοτόμηση και η κατάργηση της διασύνδεσης Νηπιαγωγείο-Δημοτικό με το Γυμνάσιο και Γυμνασίου με το Λύκειο επιβαρύνει ψυχολογικά τη σχολική κοινότητα καθώς επιβάλλεται στους μαθητές που δεν θα καταφέρουν να περάσουν τις εισαγωγικές εξετάσεις στο Γυμνάσιο και στο Λύκειο, η ποινή της αλλαγής του σχολικού περιβάλλοντος, η μέγιστη των ποινών για έναν μαθητή. Το ψυχολογικό κόστος για τους μαθητές αυτούς θα είναι τεράστιο ίσως μεγαλύτερο και από αυτό των πανελλαδικών καθώς δεν τους δίνεται δεύτερη ευκαιρία. Επίσης θεωρώ ότι αν αυτό το σχέδιο μπεί σε εφαρμογή, θα απαξιωθεί η εκπαιδευτική διαδικασία αφού οι τελευταίες τάξεις του Δημοτικού και του Γυμνασίου θα μετατραπούν σε «φροντιστήρια» προετοιμασίας των μαθητών για τις εισαγωγικές εξετάσεις στην επόμενη βαθμίδα. Αν και με βρίσκει τελείως αντίθετη η ανταγωνιστική εκπαίδευση, θα μπορούσατε, αν τόσο πολύ επιθυμείτε, να δημιουργήσετε Πρότυπα σχολεία από την αρχή τους. Νέες,δηλαδή, κτιριακές εγκαταστάσεις ανά την Ελλάδα (διότι θα πρέπει να σκεφτείτε και την επαρχία) όπου θα ορίζονται ως Πρότυπα και θα εισέρχονται προς φοίτηση οι άριστοι μαθητές οι οποίοι θα αποδεικνύουν την αριστεία τους με την διεξαγωγή ειδικών εξετάσεων. Ευελπιστώ στην επανεξέταση του Νομοσχεδίου και στην λήψη σωστών αποφάσεων. Σας ευχαριστώ.ΓΑΒΡΙΗΛΙΔΟΥ Ρεβέκκα

316.	Χατζή Αρχοντούλα	ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ (Π.Σ.Π.Θ.)Ο σκοπός του Πειραματικού Σχολείου είναι να συμβάλλει στην κάλυψη των αναγκών του εκπαιδευτικού συστήματος σε ερευνητικές και επιμορφωτικές ανάγκες και να ανοίξει τον δρόμο για καλές εκπαιδευτικές πρακτικές. Με την τροποποίησή του σε Πρότυπο και την εισαγωγή εξετάσεων πώς θα επιτευχθεί αυτό; Εισάγοντας ''άριστους'' μαθητές και θέτοντας την ίδια στιγμή μια μεγάλη ομάδα μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες εκτός συστήματος; Τόσα χρόνια ως εκπαιδευτικός και μάλιστα με εξειδίκευση στην ειδική αγωγή μιλάμε για ένα ενιαίο σύστημα εκπαίδευσης και για συμπερίληψη των μαθητών και όχι περιθωριοποίησή τους. Με ποιά κριτήρια, λοιπόν, αποφασίζετε για την τύχη τόσων μαθητών αποκόπτοντας το δικαίωμά τους για μια ισότιμη εκπαίδευση; Μια εκπαίδευση στην οποία όλοι θα μπορούν να συμμετέχουν! Ειλικρινά, πιστεύετε ότι οι εξετάσεις (τα πορίσματα σύγχρονων παιδαγωγικών και ψυχαναλυτικών ερευνών συμφωνούν στην κατάργησή τους, αφού αποδεδειγμένα έχουν αρνητικό αντίκτυπο στην ψυχοσύνθεση των παιδιών σε τόσες ευαίσθητες ηλικίες) αποτελούν ένα δίκαιο σύστημα που προσφέρει ίσες ευκαιρίες σε όλους; Αυτό που ζητάμε ως γονείς είναι η ουσιαστική αναβάθμιση του ΠΣΠΘ, η επανασύνδεσή του με το ΑΠΘ και η εφαρμογή καινοτόμων δράσεων. Γι' αυτό αποφασίσαμε να πάρουμε μέρος στη διαδικασία της κλήρωσης και όχι για να υποβάλλουμε το παιδί μας σε στρεσογόνες εξετάσεις, που το εξουθενώνουν αντί να προάγουν την ποιοτική καλλιέργειά του.
317.	Εκπαιδευτικοί του 8/θεσίου Πειραματικού Δημοτικού Σχολείου Πανεπιστημίου Πατρών	Υπόμνημα των Εκπαιδευτικών του 8/θεσίου Πειραματικού Δημοτικού Σχολείου Πανεπιστημίου Πατρών Προς: Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων, κ. Νίκη Κεραμέως Κοιν.: Υφυπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων κ. Σοφία Ζαχαράκη Επιστημονική Επιτροπή Προτύπων Πειραματικών Σχολείων (Ε.Ε.Π.Π.Σ.) Πάτρα 5 Μαΐου 2020 κ. Υπουργέ, ως μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας και διδάσκοντες σε Πειραματικό Σχολείο επί σειρά ετών θα θέλαμε να σας εκφράσουμε την ανησυχία μας, η οποία εντάθηκε ύστερα από την πρόσφατη ανακοίνωση του σχεδίου νόμου του Υπουργείου Παιδείας & Θρησκευμάτων με τίτλο «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις», που τέθηκε προς διαβούλευση. Οι παρατηρήσεις μας άπτονται της βελτίωσης των παραγόντων που προϋποθέτουν την εύρυθμη και ουσιαστική λειτουργία των Πειραματικών Σχολείων, υπό το πρίσμα των άμεσα εμπλεκομένων με την παραγωγική αυτή διαδικασία και έχοντες το ίδιο όραμα με εσάς, ήτοι την αναβάθμιση και βελτίωση των Πρότυπων και Πειραματικών Σχολείων. Εκπαιδευτικό Προσωπικό Στο σχολείο μας απασχολούνται εκπαιδευτικοί με θητεία και απόσπαση. Για τους πρώτους (με θητεία) το σχολικό έτος 2019-20, ήταν το δεύτερο συνεχόμενο μετά τη λήξη της πενταετούς θητείας τους, όπου εξακολουθούν να βρίσκονται σε μια αβέβαιη παράταση και χωρίς τη δυνατότητα επαγγελματικής ανέλιξης, μιας και η διεκδίκηση

		της οποιασδήποτε θέσης ευθύνης ισοδυναμούσε με διακοπή της θητείας, με ό,τι αυτό συνεπάγεται. Ζητούμε τη λήξη αυτής της εργασιακής ανασφάλειας και τη δυνατότητα παροχής ίσων ευκαιριών για όλους τους εκπαιδευτικούς, δηλαδή την κατοχύρωση οργανικών θέσεων με αξιολόγηση στα Πρότυπα και Πειραματικά Σχολεία. Με τον τρόπο αυτό λύνεται ένα πάγιο αίτημα των εκπαιδευτικών και ταυτόχρονα προωθείται η ισονομία. Σε περίπτωση που δεν είναι στον προγραμματισμό του Υπουργείου η εργασιακή κατοχύρωση των εκπαιδευτικών με οργανικές θέσεις, να υπάρχει η δυνατότητα για όλους όσοι βρίσκονται με παράταση της 5ετούς θητείας και εξακολουθούν να υπηρετούν στα ΠΕΙ.Σ. και Π.Σ κατά τη ψήφιση του σχεδίου νόμου, να τοποθετούνται οριστικά κατά απόλυτη προτεραιότητα σε σχολείο της βαθμίδας τους, κατόπιν αίτησής τους, πριν από τους υπεράριθμους της ίδιας περιοχής μετάθεσης μιας και δεν είχαν το δικαίωμα να συμμετέχουν στις διαδικασίες για βελτίωση επί επτά ετών σύμφωνα με το άρθρο 56, παρ 3, α. Όσον αφορά τους εκπαιδευτικούς που μετά από αξιολόγηση συμπληρώνουν πάγιες και διαρκείς ανάγκες με απόσπαση σε Π.Σ και ΠΕΙ.Σ. για πάνω από δύο συνεχόμενα έτη, προτείνουμε παράταση της απόσπασής τους για το επερχόμενο σχολικό έτος 2020-21, όπου θα αξιολογηθούν όπως και οι έτεροι εκπαιδευτικοί που ήδη υπηρετούν με 5ετή θητεία επί της παιδαγωγικής, επιστημονικής, διδακτικής και υπηρεσιακής τους επάρκειας σύμφωνα με το άρθρο 20. παρ. 1-3 του σχεδίου νόμου που βρίσκεται υπό διαβούλευση, ώστε εφόσον αξιολογηθούν θετικά να τοποθετηθούν με θητεία στα Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ.2. Διασύνδεση Σχολείων Ως εκπαιδευτικό προσωπικό του 8/θεσίου Πειραματικού Δημοτικού Σχολείου του Πανεπιστημίου Πατρών θα θέλαμε να σας καταθέσουμε την εμπειρία μας ως προς τη διασύνδεση των Πειραματικών Σχολείων που διακόπηκε με το Ν.4610/19 (Γαβρόγλου) και ειδικότερα ως προς τη διακοπή της διασύνδεση μεταξύ του 2/θ Πειραματικού Νηπιαγωγείου με το Πειραματικό Δημοτικό του Πανεπιστημίου Πατρών και αντίστοιχα τη διασύνδεση του Πειραματικού Δημοτικού με το Πειραματικό Γυμνάσιο Πατρών και τη συνέχεια της διασύνδεσης με το Πειραματικό Λύκειο του Πανεπιστημίου Πατρών. Η επί σειρά ετών διασύνδεση των παραπάνω Σχολείων είχε μόνο θετικά αποτελέσματα στους τομείς της έρευνας, της πρακτικής άσκησης των φοιτητών, της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών/ φοιτητών, των καινοτόμων δράσεων και στη λειτουργία των Ομίλων. Η λογική της αναγκαιότητας ύπαρξης και συνέχειας στους σκοπούς και το έργο του Πειραματικού Νηπιαγωγείου και Δημοτικού ενταγμένης στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής καθοδήγησης του Παιδαγωγικού Τμήματος του Πανεπιστημίου Πατρών διασφαλίζεται μόνο εφόσον υπάρχει συνέχεια και διασύνδεση με ανώτερη εκπαιδευτική βαθμίδα Γυμνασίου και Λυκείου που έχει και αυτή χαρακτήρα Πειραματικού και συγχρόνως ευρίσκεται σε κοντινή χωροταξικά περιοχή.

		Συνεπώς, υποστηρίζουμε και θεωρούμε απαραίτητη τη συνέχιση της διασύνδεσης μεταξύ των Πειραματικών Σχολείων του Πανεπιστημίου Πατρών. Η απουσία της σύνδεσης με Πειραματικό Γυμνάσιο επιφέρει δυσάρεστες συνέπειες: • διακόπτεται βίαια η συνέχεια της θεσμοθετημένης διασύνδεσης με επακόλουθο τον αιφνιδιασμό των γονέων και μαθητών που ήδη φοιτούν στα Πειραματικά Σχολεία • αλλοιώνεται ο πειραματικός χαρακτήρας του Πειραματικού Δημοτικού • εξαναγκάζονται οι μαθητές/-τριες -ειδικά της ΣΤ΄ να διαγωνιστούν αιφνιδίως σε εξετάσεις σε κατάσταση πανδημίας και με τα σχολεία κλειστά ή να διασκορπιστούν στα σχολεία της γειτονιάς τους.• δημιουργούνται οι προϋποθέσεις για διακοπή της ομαλής διαδικασίας ένταξης του μαθητικού δυναμικού από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο • αποδυναμώνονται τα Πειραματικά Δημοτικά του Πανεπιστημίου Πατρών, μιας και εφόσον δεν θα υφίσταται διασύνδεση, οι μαθητές όταν αποφοιτήσουν από την ΣΤ τάξη θα αναγκαστούν βιαίως να αλλάξουν σχολικό περιβάλλον διαγωνιζόμενοι, χωρίς ωστόσο αυτό να ήταν στις προθέσεις των γονέων κατά τη εγγραφή τους στο Πειραματικό νηπιαγωγείο. Εν κατακλείδι το Πειραματικό Δημοτικό του Πανεπιστημίου Πατρών θα μεταβληθεί σε μια ξεκομμένη εκπαιδευτική μονάδα, με ασυνέχεια στον χαρακτήρα της και με επακόλουθο τη συρρίκνωση και το μαρασμό, κάτι που αντίκειται στην αναβάθμιση και βελτίωση των Πειραματικών που όλοι μας περιμέναμε. Επιπλέον, και με δεδομένο την πρόθεση του Υπουργείου για μετατροπή των μέχρι περί του από το 1972 διασυνδεμένου γυμνάσιου και λύκειο σε πρότυπα, δημιουργείται ένα εκπαιδευτικά «ορφανό» και λοβοτομημένο χωρίς εκπαιδευτική περαιτέρω αναφορά Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο.Για τους παραπάνω λόγους σας ζητούμε: Α. να ενσκήψετε στα προβλήματα που σας παραθέσαμε και να ενισχύσετε την εργασιακή ασφάλεια των εκπαιδευτικών που υπηρετούν από πενταετίας στα ΠΕΙ.Σ. και Π.Σ., είτε με την παροχή οργανικών θέσεων στα Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ., είτε με την πρόβλεψη να τοποθετούνται οριστικά και κατά απόλυτη προτεραιότητα σε σχολείο της βαθμίδας τους, κατόπιν αίτησής τους, μαζί με τους υπεράριθμους της ίδιας περιοχής μετάθεσης που βρίσκεται το Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. που υπηρετούν.Β. Να υπάρξει πρόβλεψη στο υπό διαβούλευση σχέδιο νόμου, ώστε το προσωπικό που διατίθεται επί σειρά ετών με απόσπαση στα Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. να αξιολογηθεί μαζί με τους ήδη υπηρετούντες με θητεία, κατά το σχολικό έτος 2020-21 και να διεκδικήσει θέση επί θητεία, εφόσον αξιολογηθεί θετικά. Γ. Την αποκατάσταση της διασύνδεσης μεταξύ των Πειραματικών Σχολείων του Πανεπιστημίου Πατρών.Εφόσον σύμφωνα με τον πολιτικό σχεδιασμό του Υπουργείου Παιδείας κρίνεται ανέφικτη η διασύνδεση μεταξύ των Πειραματικών Σχολείων των Πανεπιστημίων της Ελλάδας (Αθήνα – Θεσσαλονίκη – Πάτρα), προτείνουμε:Α. Τη διασύνδεση του 8/θεσίου Πειραματικού Δημοτικού Σχολείου με άλλο

		Πειραματικό Γυμνάσιο της πόλης των Πατρών, κατά προτίμηση γεωγραφικής εγγύτητας με το Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Πατρών. (Είναι αυτονόητο ότι αν αλλάξει η βούλησή σας και το Πειραματικό Γυμνάσιο του Πανεπιστημίου Πατρών διατηρήσει το χαρακτήρα του, η διασύνδεση του Σχολείου μας με αυτό αποτελεί την καλύτερη λύση). Β. Την ψήφιση μεταβατικής διάταξης στο άρθρο 56 του σχεδίου Νόμου που να προβλέπει για τους μαθητές της ΣΤ τάξης του Σχολείου μας του Σχολ. Έτους 2019-20 αυτοδίκαια εγγραφή στο Πρότυπο Γυμνάσιο του Πανεπιστημίου Πατρών (ή Πειραματικό) για το σχολ. Έτος 2020-21, χωρίς εξετάσεις και χωρίς κλήρωση, όπως ακριβώς προβλέπεται από μεταβατικές διατάξεις για τους μαθητές των αντίστοιχων Πειραματικών Σχολείων των Πανεπιστημίων Αθηνών και Θεσσαλονίκης. Τέλος, όποια και να είναι η απόφασή σας για το μέλλον των Πρότυπων και Πειραματικών Σχολείων, δεν θα πρέπει να υφίσταται ουδεμία διοικητική διαφοροποίηση ανάμεσα στα Ιστορικά Πειραματικά Σχολεία της Ελλάδος (Αθήνα – Θεσσαλονίκη – Πάτρα), εντασσόμενα όλα στην ίδια κατηγορία. Οι Εκπαιδευτικοί του 8/θεσίου Πειραματικού Δημοτικού Σχολείου του Πανεπιστημίου Πατρών
318.	Τ.Θ.	ΥΠΕΡ ΤΗΣ ΔΙΑΤΗΡΗΣΗΣ ΤΗΣ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ ΤΟΥ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣΑξιότιμη κα Υπουργέ,Το παρόν σχέδιο νόμου, που στοχεύει στην κατάργηση της διασύνδεσης των τριών πειραματικών σχολείων της Ελλάδας θα έχει έναν πολύ σοβαρό αντίκτυπο τόσο στα παιδιά – μαθητές των σχολείων αυτών, όσο και στις οικογένειές του. ΚΛΟΝΙΖΕΤΑΙ Η ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΔΙΚΑΙΟΥ ΚΑΙ ΟΙ ΑΡΧΕΣ ΤΗΣ ΧΡΗΣΤΗΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ, καθώς οι μαθητές που ήδη φοιτούν στο Π.Σ.Π.Θ. αλλά και οι οικογένειες τους που εμπιστεύθηκαν τον θεσμό των διασυνδεδεμένων πειραματικών σχολείων, θα αντιμετωπίσουν μια νέα πραγματικότητα που θα επιφέρει σημαντική αναστάτωση και ανασφάλεια, δεδομένου ότι ανατρέπεται όλος ο προγραμματισμός τους. Η επιλογή του συγκεκριμένου σχολείου έγινε με γνώμονα την απρόσκοπτη φοίτηση των παιδιών τους στο Π.Σ.Π.Θ. από το νηπιαγωγείο μέχρι την Γ΄ Λυκείου, και αφού προηγουμένως άφησαν τα σχολεία της γειτονιάς και την εκεί ένταξη και κοινωνικοποίηση, ξοδεύοντας χρήμα, κόπο και χρόνο για την μετάβαση των παιδιών τους σε ένα ενιαίο σχολικό συγκρότημα στο κέντρο της Θεσσαλονίκης.Με την ελπίδα ότι η κυβέρνηση έχει ως κύριο στόχο της πάντα το καλό των πολιτών εύχομαι ότι θα γίνει κατανοητή η ανάγκη για ΤΑ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΤΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΩΝ ΝΑ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΦΘΟΥΝ ΣΤΑ ΣΥΝΔΕΔΕΜΕΝΑ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΤΟΥ ΑΡΘΡΟΥ 13 ΤΟΥ ΥΠΟ ΔΙΑΒΟΥΛΕΥΣΗ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟΥ.
319.	Μ.Α.	ΥΠΟΣΤΗΡΙΖΩ ΤΗΝ ΔΙΑΤΗΡΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ ΤΟΥ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣΟ

		ακρωτηριασμός ενός ιστορικού σχολείου όπως είναι ΠΣΠΘ που στεγάζει στο ίδιο κτίριο νηπιαγωγείο, δημοτικό γυμνάσιο λύκειο εδώ και σχεδόν εκατό χρόνια είναι όχι μόνο ατεκμηρίωτος αλλά και ακατανόητος. Η προώθηση της αριστείας δεν μπορεί να γίνεται εις βάρος των πειραματικών σχολείων αφού τα δύο αυτά είδη σχολείων έχουν εντελώς διαφορετικούς στόχους και σκοπούς. Υπάρχει πληθώρα άλλων σχολείων τα οποία μπορούν να γίνουν πρότυπα. ΤΑ ΙΣΤΟΡΙΚΑ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΤΗΣ ΧΩΡΑΣ (ΠΣΠΘ, ΠΣΠΑ και ΠΣΠΘ) ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΜΕΙΝΟΥΝ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΑ ΚΑΙ ΔΥΑΣΥΝΔΕΔΕΜΕΝΑ ώστε να συνεχίσουν να εκπληρώνουν με επιτυχία τους στόχους τους. Επίσης, η κυβέρνηση και ιδιαιτέρως το Υπουργείο Παιδείας θα πρέπει να τα αναδείξει και να τα αναβαθμίσει και όχι να μειώσει τον αριθμό τους.
320.	ΒΑΛΥ ΠΑΤΣΟΓΛΟΥ	1. Εφόσον με το υπό διαβούλευση Νομοσχέδιο διατηρείται ο θεσμός των Πειραματικών Σχολείων, για ποιο λόγο καταργείται το Πειραματικό Γυμνάσιο του ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ -το οποίο ιδρύθηκε ως Ενιαίο ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ και λειτουργεί ως Πειραματικό επί 91 έτη- ενώ κάποια άλλα διατηρούνται;2. Πέρα από την ιστορία του, το ΠΣΠΑ είναι ένα σχολείο «διατοπικό» το οποίο επέλεξαν οικογένειες από απομακρισμένες περιοχές και μεταφέρουν τα παιδιά καθημερινά με προσωπικό κόστος, κόπο και θυσίες προσβλέποντας σε μια πειραματική εκπαίδευση από το Δημοτικό έως και το Λύκειο. 3. Αν αποσυνδεθεί το Δημοτικό από το Γυμνάσιο, παύει να αποτελεί κίνητρο για την συντριπτική πλειοψηφία των οικογενειών που μένουν μακριά από το ΠΣΠΑ και θα επιλέγεται κυρίως από κατοίκους Κολωνακίου. Άρα δε θα μιλάμε για «Τυχαίο Δείγμα» και κατά συνέπεια ούτε για «Πειραματικό» δημοτικό. ΠΡΟΤΑΣΗ: Το ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ όπως και το αντίστοιχο ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ να παραμείνουν ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΑ για όλες τις βαθμίδες πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.
321.	Ανδρέας Β.	Από Γονείς προς Γονείς« Κοινοποιήθηκε στις 29/4//20 στο σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων του Πειραματικού Σχολείου Πατρών η επιστολή διαμαρτυρίας των γονέων της ΣΤ τάξης. Κατόπιν τούτου ο σύλλογος προέβη σε δημόσια δήλωση (ακολουθεί του κειμένου) που προκάλεσε αρνητικά σχόλια και αήθη επίθεση προς τους γονείς της ΣΤ που υπογράφουν την επιστολή διαμαρτυρίας καθώς και σε θεσμικά όργανα του σχολείου από μερίδα γονιών που πιθανόν ενημερώνονται μονομερώς.Φαίνεται, ότι ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων θεωρεί ότι η προσπάθεια για την υπαγωγή των μαθητών της ΣΤ στις μεταβατικές διατάξεις ακυρώνει την προσπάθεια για διασύνδεση του σχολείου, κάτι που δεν έχει λογική ερμηνεία. Πόσο μάλλον όταν υπάρχουν γονείς της ΣΤ που έχουν και παιδιά που φοιτούν σε μικρότερες τάξεις και κυρίως σε καμία περίπτωση κανείς από τους υπογράφοντες της Διαμαρτυρίας δεν έθεσε το δίλημμα ή τα παιδιά της ΣΤ ή όλοι οι υπόλοιποι.Είναι το δίλημμα που θέτει ο σύλλογος των Γονέων

		και Κηδεμόνων με την τοποθέτησή του και δυστυχώς υιοθετείται από μερίδα γονέων που μάλλον δεν γνωρίζουν την πραγματικότητα.Προκειμένου λοιπόν να λάβει τέλος η διάδοση αναληθειών και αυθαίρετων συμπερασμάτων που δυναμιτίζουν το κλίμα του σχολείου συνοψίζουμε στα εξής:Οι υπογράφοντες το Υπόμνημα Διαμαρτυρίας γονείς και κηδεμόνες της ΣΤ τάξης επιθυμούν τη διασύνδεση με το Πειραματικό Γυμνάσιο Πατρών για όλους ανεξαιρέτως τους μαθητές των Πειραματικών Δημοτικών του Πανεπιστημίου Πατρών και θεωρούν ότι αδίκως με το Ν.4610/19 (Γαβρόγλου) διακόπηκε. Επιπλέον, και σύμφωνα με το άρθρο 56. του σχεδίου νόμου που βρίσκεται σε διαβούλευση, ζητούν από το Υπουργείο Παιδείας την υπαγωγή και των μαθητών/-τριων της ΣΤ τάξης στις μεταβατικές διατάξεις, εξαιτίας των ιδιαίτερων συνθηκών που επικρατούν με κλειστά σχολεία εν μέσω πανδημίας, όπως αυτοδίκαια συμπεριλαμβάνει όλους τους μαθητές/-τριες των αντίστοιχων Πειραματικών Αθηνών και Θεσσαλονίκης. Ως εκ τούτου η αναφορά του Υπομνήματος Διαμαρτυρίας που υπεγράφη από την πλειοψηφία των γονέων της ΣΤ’ και ερμηνεύεται εσφαλμένα, δεν αποσκοπεί στο να εισαχθούν μόνο οι μαθητές της ΣΤ στο Πειραματικό Γυμνάσιο Πατρών. Αναφέρεται και αντιγράφει την παρ. 10 του άρθρου 56 «Ειδικά για το σχολικό έτος 2020-2021”.Θεωρούμε ότι η ερμηνεία της παραπάνω διατύπωσης με το σκεπτικό ότι οι γονείς της ΣΤ τάξης επιθυμούν να διασφαλίσουν μόνο τα δικαιώματα των μαθητών της ΣΤ, όπως αναφέρει σε ανακοίνωσή του ο σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων, είναι αυθαίρετη και αποσπασματική δημιουργώντας εντυπώσεις που προκαλούν το διχασμό ανάμεσα στους γονείς και μειώνουν τις κοινές προσπάθειες. Αντ αυτού θα έπρεπε ο σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων να ζητάει μαζί με την εκ νέου διασύνδεση των Πειραματικών του Πανεπιστημίου και την υπαγωγή των μαθητών της ΣΤ τάξης στις μεταβατικές διατάξεις του νόμου. Θεωρούμε ότι όχι μόνο δεν ακυρώνεται η προσπάθεια του συλλόγου αλλά ενισχύεται εφόσον για ένα έτος ακόμα θα συνεχιστεί η παράδοση 40 ετών και οι μαθητές της ΣΤ θα συνεχίσουν να φοιτούν στο Πειραματικό Γυμνάσιο.Τέλος καθίσταται προφανές ότι ουδεμία διαμαρτυρία δεν θα είχε συνταχθεί αν ο σύλλογος γονέων και κηδεμόνων -ως όφειλε- έκανε έστω και μια νύξη για τους μαθητές/τριες της ΣΤ τάξης και την υπαγωγή τους στις μεταβατικές διατάξεις του σχεδίου νόμου, παρά τα αιτήματα που δέχθηκε από μέρους μας αλλά και από την υποδιευθύντρια του Σχολείου και δασκάλα της ΣΤ τάξης. Πόσο μάλλον όταν οι απαιτήσεις των γονέων της ΣΤ είναι κοινές δηλαδή η συνέχιση της διασύνδεσης με το Πειραματικό Γυμνάσιο του Πανεπιστημίου Πατρών».
322.	Ανδρέας Β.	Από Γονείς προς Γονείς« Κοινοποιήθηκε στις 29/4//20 στο σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων του Πειραματικού Σχολείου Πατρών η επιστολή διαμαρτυρίας των γονέων της ΣΤ τάξης. Κατόπιν τούτου ο σύλλογος προέβη σε δημόσια δήλωση

		(ακολουθεί του κειμένου) που προκάλεσε αρνητικά σχόλια και αήθη επίθεση προς τους γονείς της ΣΤ που υπογράφουν την επιστολή διαμαρτυρίας καθώς και σε θεσμικά όργανα του σχολείου από μερίδα γονιών που πιθανόν ενημερώνονται μονομερώς.Φαίνεται, ότι ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων θεωρεί ότι η προσπάθεια για την υπαγωγή των μαθητών της ΣΤ στις μεταβατικές διατάξεις ακυρώνει την προσπάθεια για διασύνδεση του σχολείου, κάτι που δεν έχει λογική ερμηνεία. Πόσο μάλλον όταν υπάρχουν γονείς της ΣΤ που έχουν και παιδιά που φοιτούν σε μικρότερες τάξεις και κυρίως σε καμία περίπτωση κανείς από τους υπογράφοντες της Διαμαρτυρίας δεν έθεσε το δίλημμα ή τα παιδιά της ΣΤ ή όλοι οι υπόλοιποι.Είναι το δίλημμα που θέτει ο σύλλογος των Γονέων και Κηδεμόνων με την τοποθέτησή του και δυστυχώς υιοθετείται από μερίδα γονέων που μάλλον δεν γνωρίζουν την πραγματικότητα.Προκειμένου λοιπόν να λάβει τέλος η διάδοση αναληθειών και αυθαίρετων συμπερασμάτων που δυναμιτίζουν το κλίμα του σχολείου συνοψίζουμε στα εξής:Οι υπογράφοντες το Υπόμνημα Διαμαρτυρίας γονείς και κηδεμόνες της ΣΤ τάξης επιθυμούν τη διασύνδεση με το Πειραματικό Γυμνάσιο Πατρών για όλους ανεξαιρέτως τους μαθητές των Πειραματικών Δημοτικών του Πανεπιστημίου Πατρών και θεωρούν ότι αδίκως με το Ν.4610/19 (Γαβρόγλου) διακόπηκε. Επιπλέον, και σύμφωνα με το άρθρο 56. του σχεδίου νόμου που βρίσκεται σε διαβούλευση, ζητούν από το Υπουργείο Παιδείας την υπαγωγή και των μαθητών/-τριων της ΣΤ τάξης στις μεταβατικές διατάξεις, εξαιτίας των ιδιαίτερων συνθηκών που επικρατούν με κλειστά σχολεία εν μέσω πανδημίας, όπως αυτοδίκαια συμπεριλαμβάνει όλους τους μαθητές/-τριες των αντίστοιχων Πειραματικών Αθηνών και Θεσσαλονίκης. Ως εκ τούτου η αναφορά του Υπομνήματος Διαμαρτυρίας που υπεγράφη από την πλειοψηφία των γονέων της ΣΤ’ και ερμηνεύεται εσφαλμένα, δεν αποσκοπεί στο να εισαχθούν μόνο οι μαθητές της ΣΤ στο Πειραματικό Γυμνάσιο Πατρών. Αναφέρεται και αντιγράφει την παρ. 10 του άρθρου 56 «Ειδικά για το σχολικό έτος 2020-2021”.Θεωρούμε ότι η ερμηνεία της παραπάνω διατύπωσης με το σκεπτικό ότι οι γονείς της ΣΤ τάξης επιθυμούν να διασφαλίσουν μόνο τα δικαιώματα των μαθητών της ΣΤ, όπως αναφέρει σε ανακοίνωσή του ο σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων, είναι αυθαίρετη και αποσπασματική δημιουργώντας εντυπώσεις που προκαλούν το διχασμό ανάμεσα στους γονείς και μειώνουν τις κοινές προσπάθειες. Αντ αυτού θα έπρεπε ο σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων να ζητάει μαζί με την εκ νέου διασύνδεση των Πειραματικών του Πανεπιστημίου και την υπαγωγή των μαθητών της ΣΤ τάξης στις μεταβατικές διατάξεις του νόμου. Θεωρούμε ότι όχι μόνο δεν ακυρώνεται η προσπάθεια του συλλόγου αλλά ενισχύεται εφόσον για ένα έτος ακόμα θα συνεχιστεί η παράδοση 40 ετών και οι μαθητές της ΣΤ θα συνεχίσουν να φοιτούν στο Πειραματικό Γυμνάσιο.Τέλος καθίσταται προφανές ότι ουδεμία

		διαμαρτυρία δεν θα είχε συνταχθεί αν ο σύλλογος γονέων και κηδεμόνων -ως όφειλε- έκανε έστω και μια νύξη για τους μαθητές/τριες της ΣΤ τάξης και την υπαγωγή τους στις μεταβατικές διατάξεις του σχεδίου νόμου, παρά τα αιτήματα που δέχθηκε από μέρους μας αλλά και από την υποδιευθύντρια του Σχολείου και δασκάλα της ΣΤ τάξης. Πόσο μάλλον όταν οι απαιτήσεις των γονέων της ΣΤ είναι κοινές δηλαδή η συνέχιση της διασύνδεσης με το Πειραματικό Γυμνάσιο του Πανεπιστημίου Πατρών».
323.	ΙΩΑΝΝΑ ΤΣΙΛΙΜΙΓΚΑ	Τα Πρότυπα και τα Πειραματικά σχολεία αποτελούν δύο διαφορετικούς θεσμούς, που ο καθένας εξυπηρετεί εντελώς διαφορετικούς εκπαιδευτικούς στόχους. Και οι δύο εκπαιδευτικές κατηγορίες εξυπηρετούνται σήμερα από πολύ λίγες σχολικές μονάδες και είναι σαφές ότι υπάρχει άμεση ανάγκη για αύξησή τους. Η ενίσχυση όμως της μίας κατηγορίας είναι εντελώς παράλογο να επιδιώκεται και να επιτυγχάνεται σε βάρος της άλλης. Το ΠΣΠΑ, από την ίδρυσή του (1929) μέχρι σήμερα, λειτουργεί με γνώμονα τον πειραματισμό και την καινοτομία στην εκπαιδευτική διαδικασία, σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο. Με την προτεινόμενη ρύθμιση, έκπληκτη διαπίστωσα, ότι εισάγεται ο μετασχηματισμός του ΠΣΠΑ στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση από πειραματικό σε Πρότυπο σχολείο! Μία ρύθμιση που κατ΄αρχάς έρχεται σε πλήρη αντίφαση με την αιτιολογική έκθεση του ίδιου άρθρου, στην οποία αναφέρεται επί λέξει: «... η δυνατότητα διασύνδεσης των σχολείων από το Νηπιαγωγείο έως το Λύκειο επιτρέπει την, σε βάθος χρόνου, παρακολούθηση και εξαγωγή συμπερασμάτων ως προς την επίτευξη των ιδιαίτερων στόχων των 14 ΠΕΙ.Σ. και, ιδίως, ως προς την επενέργεια του πειραματισμού και της καινοτομίας στη μαθησιακή εξέλιξη των μαθητών στις δύο βαθμίδες εκπαίδευσης...». Η βίαιη αυτή αποκοπή του σχολείου από αυτή τη «συνέχεια» στην ουσία εκμηδενίζει και το ρόλο του κατά την πρωτοβάθμια εκπαίδευση, αφού δεν επιτρέπει τη διεξαγωγή συμπερασμάτων σε βάθος χρόνου. Διαβάζοντας δε τόσο τη διάταξη του άρθρου 13, όσο και την αντίστοιχη αιτιολογική έκθεση, διαπιστώνω ότι από καμία αναφορά δεν προκύπτει το κριτήριο με το οποίο επιλέχθηκαν τα σχολεία, που ορίστηκαν ως συνδεδεμένα. Μοιάζει δηλαδή με μια τυχαία επιλογή που καταλήγει κατά τη γνώμη μου, σε διακριτική μεταχείριση όμοιων περιπτώσεων, δηλαδή σε παράβαση της αρχής της ίσης μεταχείρισης. Μάλιστα εν προκειμένω, όπως πολύ εύστοχα έχει ήδη διαπιστωθεί, το ΠΣΠΑ πληρεί και μία ακόμα προϋπόθεση: Στο ίδιο κτίριο στεγάζονται και οι δύο βαθμίδες εκπαίδευσης, γεγονός που καθιστά πολύ πιο εύκολη τόσο την υλοποίηση και εφαρμογή πειραματικών και καινοτόμων μεθόδων, όσο και την διεξαγωγή των σχετικών συμπερασμάτων. Με ποιό λοιπόν κριτήριο επιλέχθηκε η εξαίρεση του εν λόγω σχολείου από τα συνδεδεμένα; Σε αντίθεση μάλιστα με άλλα που δεν πληρούν ούτε την προϋπόθεση του ενιαίου κτιρίου! Επισημαίνω

		βεβαίως, ότι κατά την άποψή μου καλώς αυτά τα σχολεία παρέμειναν συνδεδεμένα, διότι - πέραν όσων έχω ήδη αναφέρει - διασφαλίζεται και η ισορροπημένη μετάβαση των παιδιών που φοιτούν σε αυτά από την πρωτοβάθμια στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, διατηρώντας το φιλικό και κοινωνικό τους περιβάλλον, που όλοι γνωρίζουμε πόσο σημαντικό είναι. Για πολλούς από εμάς άλλωστε που επιλέξαμε το συγκεκριμένο σχολείο για να φοιτήσουν τα παιδιά μας, το γεγονός αυτής της σταθερότητας και της ομαλότητας, που ισχύει μέχρι και σήμερα, αποτέλεσε ένα από τα βασικότερα κριτήρια επιλογής! Η συγκεκριμένη ανατροπή θα επιφέρει στα παιδιά μας μεγάλη αναστάτωση κατά τη μετάβασή τους από την παιδική στην εφηβική ηλικία. Και όλα αυτά χωρίς κανένα εύλογο αίτιο! Το ΠΣΠΑ πρέπει να συμπεριληφθεί στα συνδεδεμένα σχολεία προκειμένου να υπηρετήσει τον σκοπό για τον οποίο εξ αρχής ιδρύθηκε.
324.	Μαρίνα	Διαφωνώ κάθετα με την ΑΠΟΣΥΝΔΕΣΗ ΤΩΝ ΠΡΟΤΥΠΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ.Οι μαθητές των Προτύπων Γυμνασίων εισάγονται έπειτα από αρκετά ανταγωνιστικές εξετάσεις. Τα Πρότυπα Γυμνάσια βοηθούν τα παιδιά αυτά να εξελιχθούν και επιτελούν σημαντικό έργο που η Πολιτεία με την πράξη αυτή το αμφισβητεί. Με το να ζητάτε την επαναξιολόγηση μέσω εισαγωγικών εξετάσεων για τα Πρότυπα Λύκεια μαθητών που ήδη έχουν αποδείξει την αξία τους, ΑΚΥΡΩΝΕΤΕ ΤΗΝ ΑΞΙΑ ΤΩΝ ΠΡΟΤΥΠΩΝ ΓΥΜΝΑΣΙΩΝ. Άλλωστε, σε κανέναν άλλο τύπο σχολείου (γενικά, καλλιτεχνικά, μουσικά) δεν υποχρεώνονται οι μαθητές των Γυμνασίων σε αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος για τη μετάβασή τους στο Λύκειο.
325.	Χριστίνα Δασκαλογιάννη	Κυρία Υπουργέ,Με το υπό διαβούλευση νομοσχέδιο αποχαρακτηρισμού του ΠΣΠΘ από πειραματικό σε πρότυπο, κινδυνεύετε να οδηγήσετε ένα ένδοξο και ιστορικό σχολείο σε άδοξο τέλος.Η μέχρι τώρα επιτυχημένη πορεία του σχολείου και των αποφοίτων του, κάποιοι εκ των οποίων αποτελούν σπουδαίες προσωπικότητες της χώρας μας, καταδεικνύει πως κάτι πολύ σωστό συντελείται στους κόλπους του. Φαίνεται λοιπόν πως «το πείραμα πέτυχε» και οι καινοτόμες πρακτικές και μεθοδολογίες έπιασαν τόπο.Συνεπώς, μπροστά σε μια τέτοια αλήθεια, κανένα επιχείρημα δεν φαντάζει αρκετά ισχυρό ώστε να την ανατρέψει.
326.	Χριστίνα Δασκαλογιάννη	Κυρία Υπουργέ,Με το υπό διαβούλευση νομοσχέδιο αποχαρακτηρισμού του ΠΣΠΘ από πειραματικό σε πρότυπο, κινδυνεύετε να οδηγήσετε ένα ένδοξο και ιστορικό σχολείο σε άδοξο τέλος.Η μέχρι τώρα επιτυχημένη πορεία του σχολείου και των αποφοίτων του, κάποιοι εκ των οποίων αποτελούν σπουδαίες προσωπικότητες της χώρας μας, καταδεικνύει πως κάτι πολύ σωστό συντελείται στους κόλπους του. Φαίνεται λοιπόν πως «το πείραμα πέτυχε» και οι καινοτόμες πρακτικές και μεθοδολογίες έπιασαν τόπο.Συνεπώς, μπροστά σε μια τέτοια αλήθεια, κανένα επιχείρημα δεν φαντάζει αρκετά ισχυρό ώστε να την ανατρέψει.

327.	Ζωή	Όχι στην αποσύνδεση των Πρότυπων σχολείων.Η υποβολή των μαθητών που αποφοιτούν από τα Πρότυπα Γυμνάσια σε εισαγωγικές εξετάσεις για την μετάβασή τους στα Πρότυπα Λύκεια, αποφέρει κέρδος μόνο στα φροντιστήρια και στην ιδιωτική εκπαίδευση και δεν είναι προς όφελος των μαθητών και της Παιδείας.Αξιολογήστε τα Πρότυπα Σχολεία καλύτερα και μη τρελλαίνετε τους μαθητές υποβάλλοντάς τους συνεχώς σε εξετάσεις!
328.	Μαστορογιάννης Παύλος	Αξιότιμη Κυρία Υπουργέ, Το Πειραματικό Σχολείο Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (ΠΣΠΘ), αποτελεί από το 1934 το μοναδικό Πειραματικό Σχολείο σε όλη τη Β. Ελλάδα, στο οποίο λειτουργούν διασυνδεδεμένα και στεγασμένα σε ένα ενιαίο κτηριακό συγκρότημα, Νηπιαγωγείο, 6/Θ Δημοτικό, Γυμνάσιο και Λύκειο. Βασικός σκοπός τόσο της ίδρυσης, όσο και της 90χρονης λειτουργίας του είναι η ανάπτυξη, ο σχεδιασμός και η δοκιμή ερευνητικών δράσεων, καινοτομιών, πειραματικών παιδαγωγικών μεθόδων και διδακτικών εργαλείων, ώστε στη συνέχεια η πειραματική γνώση να διαχυθεί σε όλα τα υπόλοιπα σχολεία ως παράδειγμα βέλτιστης πρακτικής. Για την αποφυγή εξαγωγής αποσπασματικών ερευνητικών αποτελεσμάτων και για να δοθεί η δυνατότητα απρόσκοπτης παρακολούθησης της εκπαιδευτικής και ψυχοκοινωνικής πορείας και εξέλιξης των μαθητών, εφαρμόστηκε η διασύνδεση μεταξύ των δύο βαθμίδων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.Η ανάγκη και αξία τόσο της διασύνδεσης της Πρωτοβάθμιας με τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση στα Πειραματικά Σχολεία όσο και του ενιαίου σχολικού περιβάλλοντος, υποδείχθηκε σαφώς και από την ίδια την κα Υπουργό σε αιτιολογική της έκθεση (2015), στην οποία ορθώς αναλύει ότι: «στόχος της διασύνδεσης των Πειραματικών Σχολείων είναι η διασφάλιση της συνέχισης της ακαδημαϊκής πορείας των μαθητών αυτών χωρίς να διασκορπίζονται σε πολλές σχολικές μονάδες, αλλά και η δυνατότητα να αναπτύξουν παράλληλες διδακτικές προσεγγίσεις σε διάφορα γνωστικά αντικείμενα, επιτελώντας με τον τρόπο αυτόν καλύτερα το ρόλο τους». Τα παραπάνω ενισχύονται και από την Αιτιολογικής Έκθεση του άρθρου 13 του προς ψήφιση νομοσχεδίου, όπου αναφέρεται ότι «η δυνατότητα διασύνδεσης των σχολείων από το Νηπιαγωγείο έως το Λύκειο επιτρέπει την, σε βάθος χρόνου, παρακολούθηση και εξαγωγή συμπερασμάτων ως προς την επίτευξη των ιδιαίτερων στόχων των 14 ΠΕΙ.Σ. και, ιδίως, ως προς την επενέργεια του πειραματισμού και της καινοτομίας στη μαθησιακή εξέλιξη των μαθητών στις δύο βαθμίδες εκπαίδευσης».Η εισαγωγή βάσει κλήρωσης από τυχαίο και αντιπροσωπευτικό δείγμα του συνολικού πληθυσμού μαθητών δημιουργεί ένα διατοπικό σχολείο, στο οποίο όμως η εξασφαλισμένη συνεχής 13ετής φοίτηση δημιουργεί ισχυρές φιλικές σχέσεις και συναναστροφές και οδηγεί τελικά σε ένα μοναδικό αίσθημα κοινότητας, μετατρέποντας μαθητές με διαφορετική κοινωνική προέλευση σε ένα ιδιαίτερο «οιωνεί

		σχολείο γειτονιάς». Λαμβάνοντας υπόψη όλα τα παραπάνω αποφασίσαμε να επιλέξουμε για το παιδί μας την διαδικασία κλήρωσης και εισαγωγής στο ΠΣΠΘ με γνώμονα: α) τον 90χρονο ιστορικά εμβληματικό και πειραματικό του χαρακτήρα και β) την συνολική διασύνδεση όλων των βαθμίδων εκπαίδευσης.Η μετατροπή του Γυμνασίου και Λυκείου του ΠΣΠΘ σε Πρότυπα Σχολεία, ανατρέπει το σκοπό ίδρυσης και λειτουργίας του ΠΣΠΘ και αντίκειται θεμελιωδώς στα προαναφερθέντα σκεπτικά των Αιτιολογικών Εκθέσεων Νόμου της Κυρίας Υπουργού. Ουσιαστικά αποτελεί προεόρτιο της οριστικής κατάργησης του πειραματικού χαρακτήρα του. Με το υπό ψήφιση νομοσχέδιο κλονίζεται η βασική αρχή και καλή πρακτική του διοικητικού δικαίου περί δικαιολογημένης εμπιστοσύνης του διοικουμένου, διότι με το νομοσχέδιο αλλάζουν οι προϋποθέσεις πάνω στις οποίες στηρίχθηκε η αρχική μας απόφαση, η οποία και ακυρώνεται με βίαιο τρόπο καθώς εισάγονται ξαφνικά νέα και δυσμενή για εμάς δεδομένα. Η διασύνδεση μερικών Πειραματικών Δημοτικών με Γυμνάσια και Λύκεια και η εξαίρεση άλλων δημιουργεί επίσης άνιση και άδικη μεταχείριση μεταξύ πολιτών.Επιπλέον θα δημιουργήσει σημαντικά προβλήματα και στον ψυχισμό των παιδιών που φοιτούν στα υπό κατάργηση Πειραματικά Σχολεία. Η εισαγωγή εξετάσεων για να συνεχίσουν στις επόμενες βαθμίδες εκπαίδευσης και η υπαρκτή προοπτική τυχόν αποτυχίας και ως εκ τούτου αλλαγής του σχολικού τους περιβάλλοντος θα τους επιβαρύνει με έντονο άγχος ως προς τη συνέχεια τόσο της ακαδημαϊκής τους πορείας, όσο και των διαπροσωπικών τους σχέσεων και δεσμών. Τέλος, θα πρέπει να αναφερθεί και η σημαντική διαταραχή στον οικογενειακό προγραμματισμό των οικογενειών που θα αναγκαστούν να αλλάξουν σχολικό περιβάλλον και ιδιαίτερα των οικογενειών με δύο ή και παραπάνω μαθητές (και είναι αρκετές), οι οποίες θα αντιμετωπίσουν την απελπιστική προοπτική των πολλαπλών σχολικών περιβαλλόντων με όλες τις αρνητικές συνέπειες που αυτό συνεπάγεται. Για όλους τους παραπάνω λόγους και υπενθυμίζοντας ότι η ανάγκη και αξία της διασύνδεσης όλων των εκπαιδευτικών βαθμίδων των Πειραματικών Σχολείων αναγνωρίζεται με σαφήνεια στις αιτιολογικές εκθέσεις νομοσχεδίων της ίδιας της Κυρίας Υπουργού, καλείται η Διοίκηση του Υπουργείου να αντιμετωπίσει το ζήτημα με σεβασμό προς τους γονείς και μαθητές των εν λόγω Πειραματικών Σχολείων και προτείνω:ΤΟ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ (ΠΣΠΘ) ΝΑ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΦΘΕΙ ΣΤΑ ΣΥΝΔΕΔΕΜΕΝΑ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΤΟΥ ΆΡΘΡΟΥ 13 ΤΟΥ ΥΠΟ ΔΙΑΒΟΥΛΕΥΣΗ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟΥ ΚΑΙ ΣΥΝΕΠΩΣ ΝΑ ΕΞΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ ΝΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΕΙ ΟΠΩΣ ΠΡΟΒΛΕΠΕΤΑΙ ΑΠΟ ΤΟΝ ΙΔΡΥΤΙΚΟ ΤΟΥ ΝΟΜΟ, ΔΙΑΤΗΡΩΝΤΑΣ ΤΟΝ ΕΝΙΑΙΟ ΧΑΡΑΚΤΗΡΑ ΤΟΥ ΜΕ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗ ΑΠΟ ΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΜΕΧΡΙ ΤΟ ΛΥΚΕΙΟ.Με εκτίμηση Παύλος Μαστορογιάννης

329.	Μπακογιάννη Καλλιοπη	Το να αλλάζεις το Σχολικο περιβάλλον σε παιδιά χωρίς να υπάρχει ουσιαστικός λόγος είναι λαθος παιδαγωγικά.Ειναι σίγουρο πως οι εισηγητές του πολυνομοσχεδίου αν είχαν ζητήσει και είχαν σεβαστεί τη γνώμη ειδικών θα τους είχαν αποτρέψει από ένα τέτοιο λαθος.Την αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος την επιστρατεύουνε ως τελευταία λύση σε πολύ σοβαρά προβληματα κοινωνικής ένταξης των μαθητών.Εκτος αν είναι επιθυμία του ίδιου του μαθητή και της οικογένειας του.Τα σχολεία που έχουν εξετάσεις-πρότυπα είναι κάτι διαφορετικό γιατί εκεί εισάγεσαι σε ένα σχολείο με συγκεκριμένο καθεστώς το οποίο γνωρίζεις από πριν και το επιθυμείς. Τέλος,σε όλο τον δυτικό κόσμο υπάρχει η τάση να ελαττώνονται οι πολλές εξετάσεις στα σχολεία καθώς έχει βρεθεί ότι δεν βοηθάει ακαδημαϊκά τους μικρούς μαθητές ...εδώ γιατί γίνεται το αντίθετο ...γιατί για άλλη μια φορά πάμε προς τα πίσω αντί μπροστά;
330.	Α.Μ.	ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗΝ ΑΠΟΣΥΝΔΕΣΗ ΤΩΝ ΠΡΟΤΥΠΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝΑξιότιμη κα Υπουργέ,Η εισαγωγή εξετάσεων για τη μετάβαση των παιδιών της Γ’ τάξης του Πρότυπου Γυμνασίου στην Α Λυκείου δεν προωθεί τη φιλοσοφία των Προτύπων Σχολείων και δεν αναδεικνύει την ποιότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας που παρέχουν τα Πρότυπα Γυμνάσια. Αν οι μαθητές υποβάλλονται σε εκ νέου εξετάσεις στην Γ’ Γυμνασίου για την εισαγωγή τους στο Πρότυπο Λύκειο, είναι δεδομένο ότι το εκπαιδευτικό αυτό έτος θα γίνει μια χρονιά αποκλειστικά αγχωτικής και εντατικής φροντιστηριακής προετοιμασίας.Οι μαθητές των Πρότυπων Γυμνασίων δοκιμάζονται και επιτυγχάνουν την εισαγωγή τους μέσα από γραπτές εξετάσεις υψηλού επιπέδου και αποδεικνύουν την αξία τους κάθε μέρα στα σχολεία αυτά, αφού περισσότεροι από το 90% λαμβάνουν αριστείο στο τέλος της σχολικής χρονιάς.Σχετικά με την παροχή ευκαιριών για εισαγωγή σε Πρότυπο Λύκειο μεγαλύτερου αριθμό μαθητών και ανανέωσης του μαθητικού δυναμικού, αυτό ήδη το επιτυγχάνετε με την αύξηση του συνολικού αριθμού των Προτύπων Λυκείων.
331.	ΠΑΝΤΕΛΗΣ	1. να μην αυξηθείο αριθμός των μαθητών σε νηπιαγωγεία - δημοτικά.2.τα αγγλικά, η φυσική αγωγή και η πληροφορική στα νήπια να γίνουν από καθηγητές με αντίστοιχη παιδαγωγική επάρκεια.3.ΑΡΘΡΟ 5. Να μην αναγράφεται καμία για γωγή στους τίτλους.4.ΑΡΘΡΟ 4. Να μην γίνει καμία αυξηση στα εξεταζόμενα μαθήματα. τυχόν αποτυγχόντες να δίνουν τον Ιούνιο. ο Σεπτέμβριος είναι ουσιαστικός για προετοιμασία και ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ εκπαιδευτικών.5.ΑΡΘΡΟ 7. Να παραμείνει η κοινωνιολογία αντί των κλινικά νεκρών λατινικών.- το κόντρα μάθημα (Μαθημ -Ιστορία) είναι άχρηστο στις κατευθύνσεις- η τράπεζα θεμάτων αλοιώνει τον χαρακτήρα του Λυκείου, αλλά αν παραμείνει να μην δημοσιοποιούνται τα θέματά της (αύξηση φροντιστηριοποίησης).6.ΑΡΘΡΟ 38. Εκπαιδευτικός υποστήριξης και όχι εμπιστοσύνης7.ΑΡΘΡΟ 40. Καμία εγγραφή από Ολυμπιάδες σε τριτοτοβάθμια καθ' υπέρβαση. Μόνο μπόνους.8.ΑΡΘΡΟ 51,52. Να αποσυρθεί ως ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ το

		όριο ηλικίας των 17 χρόνων στα ΕΠΑΛ.Τέλος στην αξιολόγηση έχει πολυ κουραστική γραφειοκρατία.
332.	ΠΑΝΤΕΛΗΣ	αρθρο10,11,12. Δεν χρειάζονται επιπλέον πρότυπα Τα πειραματικά να κάνουν διάχυση. 90 χρόνων πειραματικά και για πολλά χρόνια με μειωμένο ωράριο δεν πρόσφεραν ουσιαστική βοήθεια στην εκπαιδευση ,παρά μόνο στους μαθητές και καθηγητές τους.
333.	Σύνδεσμος Αποφοίτων των Αναβρύτων	Στο άρθρο 13 (Ίδρυση και Διασύνδεση), παρ. 4 του νομοσχεδίου αναφέρεται ότι αποτελούν συνδεδεμένα σχολεία τα Πειραματικά Νηπιαγωγεία με τα Πειραματικά Δημοτικά και ομοίως τα Πειραματικά Γυμνάσια με τα Πειραματικά Λύκεια. Ωστόσο η δυνατότητα αυτή δεν εφαρμόζεται μεταξύ των υπαρχόντων Προτύπων Γυμνασίων και Λυκείων. Προτείνουμε στην παράγραφο 4 να προβλεφθεί επιπλέον ότι τα υπάρχοντα Πρότυπα Γυμνάσια και Λύκεια που λειτουργούν ανελλιπώς από την εφαρμογή του νομοθετικού πλαισίου θεωρούνται και αυτά διασυνδεδεμένα.
334.	ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ Α' ΠΕΙΡ. ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ - ΛΥΚΕΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ "ΓΕΝΝΑΔΕΙΟ"	Άρθρο 13. Ίδρυση και ΔιασύνδεσηΠαράγραφος 2. Περιλαμβάνεται στην κατηγορία των Πειραματικών το 1ο Γυμνάσιο και Γ.Ε.Λ. Αθηνών "Γεννάδειο" και όχι στα Πρότυπα, παρά το γεγονός ότι το Σχολείο ιδρύθηκε το 1829 από τον Κυβερνήτη Ιωάννη Καποδίστρια ως Ανώτερο Πνευματικό Ίδρυμα της χώρας και λειτούργησε καθ' όλη την μακρά ιστορία του, των 190 χρόνων, ως Σχολείο-Φυτώριο Αριστείας, ονομάστηκε και τυπικά Πρότυπο όταν πρωτοθεσπίστηκε ο τύπος των Προτύπων στην Ελλάδα και προσέφερε στην κοινωνία Αποφοίτους που διέπρεψαν ως κορυφαίοι, σε όλους τους τομείς των δραστηριοτήτων.Παρέμεινε Πρότυπο μέχρι το 2015 οπότε χωρίς αιτιολογική έκθεση μετατάχθηκε στα Πειραματικά!Προτείνουμε στο άρθρο 13 παράγρ. 2 να μεταταχθούν στην κατηγορία των Προτύπων τα υπό Α/Α 2, 1ο Πειραματικό Γυμνάσιο Αθηνών και το υπό Α/Α 5, 1ο Πειραματικό Γ.Ε.Λ. Αθηνών.
335.	Σ.Α. ΣΑΛΕΜ	Η απάντηση στο αν η «Αριστεία» καλλιεργείται είναι ένα ψευδεπίγραφο ερώτημα και έχει απαντηθεί πολλάκις. Ναι, παρέχοντας προνομιακές συνθήκες και επιλέγοντας τους μαθητές με τους οποίους θα δουλέψεις ώστε να πληρούν συγκεκριμένες συνθήκες και προϋποθέσεις μπορείς να πετύχεις συγκεκριμένους στόχους. Είναι η ίδια λογική που εφαρμόζεται σε όλα τα πανεπιστήμια για την επιλογή των φοιτητών τους. Ένας φοιτητής Νομικής επιλέγεται με βάση τις γνώσεις του σε συγκεκριμένα μαθήματα Λατινικά, Έκθεση κλπ ενώ επίσης του ζητούνται πρόσθετες δεξιότητες είτε άμεσα ως κριτήριο εισαγωγής είτε έμμεσα στην διάρκεια των σπουδών του. Η κα. Υπουργός σε συνέντευξη στο Βήμα στις 25.12.2019 και σε ερώτηση σχετικά με τα σχέδια της για τα πρότυπα και πειραματικά σχολεία διακριτοποιεί ξεκάθαρα τους ρόλους τους αναφερόμενη στα πρότυπα ως σχολεία «με διαφορετικό προφίλ και διακριτή στόχευση καθώς απευθύνονται σε ένα μαθητικό κοινό υψηλών ικανοτήτων» (άρα εξ'ορισμού σε ένα πολύ περιορισμένο κλάσμα του συνολικού μαθητικού

		πληθυσμού), «παρέχοντας την ευκαιρία και το πλαίσιο σε αυτά τα παιδιά να αναπτύξουν σε υψηλό επίπεδο τα ταλέντα και τις δυνατότητες τους». Παρότι μπορεί να αναπτύξει κανείς μια μεγάλη γκάμα επιχειρημάτων για τα θετικά και αρνητικά μιας τέτοιας προσέγγισης (Πρότυπα – Αριστεία) κυρίως σε σχέση με την συνταγματικά κατοχυρωμένη αρχή της αναλογικότητας, σε κάθε περίπτωση η εφαρμογή της στα πρότυπα σχολεία θα την έκανε αισθητή σε ένα μικρό τμήμα του μαθητικού δυναμικού της Χώρας.Στην ίδια συνέντευξη η κα. Υπουργός αναφέρει ότι τα «πειραματικά είναι σχολεία πιλοτικής εφαρμογής εκπαιδευτικών καινοτομιών, με αποστολή την διάχυση των καινοτόμων πρακτικών σε ολόκληρο το εκπαιδευτικό σύστημα» και καταλήγει «Επιπλέον, έχουν διαφορετικά κριτήρια επιλογής μαθητικού δυναμικού.» Αγνοώντας την κατακλείδα που κάτω από το πρίσμα του υπό διαβούλευση νομοθετήματος μπορεί μόνο ως ειρωνεία και σαρκασμός να εκληφθεί ας επικεντρώσουμε στον διαφορετικό ρόλο των πειραματικών που αναγνωρίζει με τα ίδια της τα λόγια η Υπουργός. Τα πειραματικά έχουν μια αποστολή που αφορά όλο το εκπαιδευτικό σύστημα (άρα a priori εξαιρετικά σημαντική λόγω του αντίκτυπου της). Εφόσον αφορά όλο το εκπαιδευτικό σύστημα, αποτελεί αναγκαία συνθήκη η όποια εφαρμογή μιας εκπαιδευτικής καινοτομίας να γίνει σε μια «μέση τάξη» όπως αυτή προκύπτει από μια τυχαία διαδικασία όπως της κλήρωσης. Η αλλοίωση της «τυχαιότητας» του δείγματος θα στερήσει από τα πειραματικά την δυνατότητα να επιτελέσουν την αποστολή τους. Συνεπώς από τα παραπάνω προκύπτει ότι λόγω της σημαντικότητας του ρόλου τους τα πειραματικά σχολεία θα έπρεπε να ενισχυθούν ως θεσμός που αφορά όλο το μαθητικό δυναμικό, να πολλαπλασιασθούν και όχι να καταλυθεί ο χαρακτήρας τους μετατρέποντας σε πρότυπα τα μοναδικά ανά την επικράτεια σχολεία (ΠΣΠΘ, ΠΣΠΑ, ΠΣΠΠ) που εφαρμόζουν τη διασύνδεση σε όλες τις εκπαιδευτικές βαθμίδες.
336.	Δομνίκη Παπαδημητρίου	Το ιστορικό Πειραματικό Σχολείο Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (Π.Σ.Π.Θ.) έχει ήδη διαμορφωμένες δομές που επιτρέπουν και υποστηρίζουν τη διατήρηση της διασύνδεσης στις δύο βαθμίδες εκπαίδευσης. Μαθητές που εισάγονται με κλήρωση στο νηπιαγωγείο του σχολείου μαθαίνουν μέσα στην κοινότητα του Π.Σ.Π.Θ. μέχρι το τέλος της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Η πρόταση για μετατροπή του Γυμνασίου και Λυκείου του Π.Σ.Π.Θ σε πρότυπα δημιουργεί εμπόδια στην ακαδημαϊκή πορεία των υπαρχόντων μαθητών του Δημοτικού Σχολείου και του Γυμνασίου. Οι μαθητές αυτοί ήδη ανήκουν σε μία κοινότητα στην οποία κληρώθηκαν από πολύ μικρή ηλικία και στην οποία ξέρουν ότι μπορούν να στηρίζονται μέχρι το τέλος της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Η μετατροπή του Γυμνασίου και του Λυκείου του Π.Σ.Π.Θ. σε πρότυπα με τη συνέπεια της εισαγωγής με εξετάσεις, δίνει το μήνυμα σε αυτούς τους μαθητές τόσο ότι δεν μπορούν να βασιστούν στις σχολικές δομές (μια και αυτές αλλάζουν χωρίς να τους λάβουν

		υπόψιν) όσο και το ότι δεν ανήκουν σε αυτή την κοινότητα αφού παρά τις προσπάθειες και τις προσδοκίες τους θα πρέπει να διεκδικήσουν με εξετάσεις μια θέση στην επόμενη βαθμίδα. Μελλοντικοί μαθητές του Δημοτικού του Π.Σ.Π.Θ εξίσου δε θα μπορούν να βασιστούν στην κοινότητα του Π.Σ.Π.Θ. αφού θα πρέπει συνέχεια να πρέπει να διεκδικούν μια θέση στην κάθε βαθμίδα. Η πρόταση μετατροπής του Γυμνασίου και Λυκείου του Π.Σ.Π.Θ. σε πρότυπα αναστέλλει αντί να διασφαλίζει τη συνέχεια στη σχολική ζωή των μαθητών. Η δημιουργία επιπλέον πρότυπων σχολείων στη Θεσσαλονίκη είναι απαραίτητη και θα ωφελήσει μεγάλο αριθμό άριστων μαθητών που χρειάζονται ένα σχολικό περιβάλλον που υποστηρίζει τις προσπάθειές τους. Αυτό όμως δε χρειάζεται να γίνει εις βάρος υπαρχόντων θεσμών που λειτουργούν εξαιρετικά θετικά για δεκαετίες.
337.	Γεώργιος Μπελόκας	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ,είμαι βέβαιος πως το υπουργείο στοχεύει στην αναβάθμιση του εκπαιδευτικού συστήματος σε όλες τις βαθμίδες. Το παρόν νομοσχέδιο εστιάζει ιδιαίτερα στην δευτεροβάθμια εκπαίδευση και στα Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. Στο πλαίσιο του δύσκολου αυτού έργου προτείνω δύο αλλαγές, οι οποίες βρίσκονται προς αυτήν την κατεύθυνση και εντός του γενικού πνεύματος και της αιτιολογικής έκθεσης του νόμου και ενισχύουν τους θεσμούς της δευτεροβάθμιας που διαμορφώνετε.1. Πρόταση: Να οριστούν σαφώς στο άρθρο 13 τα συνδεδεμένα πρότυπα σχολεία γυμνασίου και λυκείου.Αιτιολόγηση:α. Σύμφωνα με το άρθρο 10 τα Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ., ενώ με τα άρθρα 11 και 12 έχουν παρόμοιους γενικούς σκοπούς. Η μεγάλη διαφοροποίησή τους έγκειται στο ότι τα Π.Σ. "στοχεύουν στην καλλιέργεια και τη διάχυση της ιδέας και των πρακτικών της αριστείας στο εκπαιδευτικό σύστημα". Για να υπηρετηθεί ο σκοπός αυτός υπάρχει διαφοροποίηση στον τρόπο επιλογής των μαθητών.β. Τόσο τα Π.Σ. όσο και τα ΠΕΙ.Σ. επιτελούν πλήρως τον σκοπό τους, όταν καλύπτουν πλήρως τη βαθμίδα δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, την οποία υπηρετούν. Μάλιστα, είναι πιο ουσιαστικό για τα Π.Σ. Συνεπώς, είναι σημαντικό να υπάρχουν όχι μόνο ΠΕΙ.Σ. αλλά και Π.Σ. γυμνασίου και λυκείου συνδεδεμένα. Αυτό θα επιτρέψει την πλήρη εκμετάλλευση του σκοπού αυτού και του θεσμού των πρότυπων σχολείων.γ. Είναι πολύ εύκολο να γίνει, διότι όπως είδα από τον κατάλογο των υφιστάμενων και υπό ίδρυση Π.Σ. σε υπάρχει μία προς μία φυσική αντιστοίχιση σχολικής μονάδας Π.Σ. γυμνασίου με λύκειο.2. Πρόταση: Σε συνδυασμό με το άρθρο 13 να συμπεριληφθεί στο άρθρο 18 διάταξη αυτοδίκαιας μετάβασης από τα πρότυπα σχολεία γυμνασίου στα συνδεδεμένα συνδεδεμένα πρότυπα και λύκεια.Αιτιολόγηση:α. Η αντίθετη περίπτωση αντιβαίνει στον στόχο της αιτιολογικής έκθεσης: "θα προάγουν τη διαρκή αυτο-βελτίωση των μαθητών, καθώς και τη μεθοδικότερη και συστηματικότερη καλλιέργεια και ανέλιξη των ιδιαίτερων μαθησιακών τους δυνατοτήτων, κλίσεων και ταλέντων". Εάν ένας μαθητής δεν επιτύχει την εισαγωγή του από Π.Σ.

		γυμνασίου σε Π.Σ. λυκείου, ο ανωτέρω στόχος δεν μπορεί να ολοκληρωθεί. β. Οι μαθητές του γυμνασίου έχουν ήδη αξιολογηθεί οπότε στο πλαίσιο του στόχου της αιτιολογικής (βλ. α):- εάν δεν επιτευχθει ο ανωτέρω στόχος, αυτό οφείλεται κυρίως στην εκπαιδευτική διαδικασία και δευτερευόντως στον μαθητή και- είναι εκπαιδευτικά ανορθόδοξο προηγούμενα αξιολογημένοι μαθητές να θεωρούνται πιθανώς ως μη ικανοί για την ίδια βαθμίδα (από Γυμνάσιο στο Λύκειο). γ. Ο ανωτέρω στόχος της αιτιολογικής (βλ. α) δεν επιτυγχάνεται με εισαγωγικές εξετάσεις στην Α Λυκείου Π.Σ. διότι εντείνει τον στείρο ανταγωνισμό στο Γυμνάσιο Π.Σ. Αυτό θα μειώσει το ενδιαφέρον των μαθητών για τις λοιπές δραστηριότητες του σχολείου (π.χ. όμιλοι), διότι θα έχουν ως στόχο την εισαγωγή στο Λύκειο. Είναι αδιαμφισβήτο πως οι στόχοι του σχολείου μπορούν να επιτευχθούν μόνο εντός ενός πλαισίου υγιούς άμιλλας και υγιούς ανταγωνισμού. Να σημειωθεί, πως μεταξύ των αξιολογημένων μαθητών είναι δεδομένο πως ο αντωγισμός, ως κύριο συστατικό βελτίωσής τους, υπάρχει.γ. Υπάρχει με το υφιστάμενο καθεστώς η δυνατότητα να εισαγωγής με εξετάσεις στο λύκειο Π.Σ. άριστων μαθητών, εκτός του συνδεδεμένου Π.Σ. Δηλαδή δίνεται δεύτερη ή πρώτη ευκαιρία εισαγωγής. Για παράδειγμα, στα Ανάβρυτα και στο Βαρβάκειο το λύκειο έχει μια τάξη επιπλέον, δηλαδή 33% και 25% πρόσθετοι μαθητές αντίστοιχα.δ. Είναι εξόχως αντιπαιδαγωγική η αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος στην Α΄ Λυκείου λόγω ενδεχόμενης αποτυχίας σε εξετάσεις του συνδεδεμένου σχολείου. Έχει αναπτυχθεί επαρκέστατη επιχειρηματολογία από άλλους επί του προφανούς αυτού ζητήματος.Ελπίζω να λάβετε υπόψη τις ανωτέρω απόψεις και να προχωρήσετε στη νομοτεχνική βελτίωση του νόμου, ώστε να ενισχυθούν οι σκοποί του προτεινόμενου νομοσχέδιου στο θέμα των Π.Σ.Με εκτίμηση,Γιώργος ΜπελόκαςΕπ. Καθηγητής ΠΑ.Δ.Α.
338.	ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΑΡΓΥΡΙΑΔΟΥ	Αξιότιμη κα Υπουργέ,Τα Πειραματικά Σχολεία των ΑΕΙ (π.χ. του Πανεπιστημίου Πατρών) παρουσιάζουν ένα αδιάσπαστο σύνολο. Τα παιδιά εισάγονται στο νηπιαγωγείο με κλήρωση και συνεχίζουν στο Δημοτικό, Γυμνάσιο και Λύκειο. Νέοι μαθητές εμπλουτίζουν το τυχαίο αυτό δείγμα με κλήρωση στην Α΄ Γυμνασίου και στην Α΄ Λυκείου. Με αυτόν τον τρόπο επιτυγχάνεται ο ενιαίος χαρακτήρας των σχολείων αυτών. Αυτή ακριβώς η διασύνδεση είναι που επιτρέπει την σε βάθος χρόνου παρακολούθηση και εξαγωγή συμπερασμάτων ως προς την επίτευξη των στόχων του Πειραματικού Σχολείου. Το Υπό Ψήφιση άρθρο οδηγεί προς αντίθετη κατεύθυνση, καταργώντας τη διασύνδεση των βαθμίδων της Πειραματικής εκπαίδευσης και τη συστηματική και επιστημονικά ορθή ανωτέρω προσέγγιση. Η κατάργηση της διασύνδεσής τους ή η μετατροπή τους σε Πρότυπα Σχολεία αναιρεί αυτόματα τον λόγο ύπαρξης τους.Στην Πάτρα λειτουργούν σήμερα δύο σχολεία ως Πειραματικά.1) Το ιστορικό Πειραματικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Πατρών (ΠΣΠΠ), σχολείο όλων των

		βαθμίδων, το οποίο ευρίσκεται εκτός αστικού ιστού κοντά στο Πανεπιστήμιο Πατρών. Η εισαγωγή στο σχολείο αυτό γίνεται ιστορικά με κλήρωση.2) Τα Πειραματικά Γυμνάσια και Λύκεια (πρώην Πρότυπα) ευρίσκονται εντός αστικού ιστού γνωστά ως “σχολεία του Λάγγουρα”. Η εισαγωγή στα σχολεία αυτά γίνονταν με εξετάσεις για την Α’ Γυμνασίου όσο αυτά ήταν χαρακτηρισμένα ως Πρότυπα.Θα πρότεινα:Να παραμείνει το ιστορικό ΠΣΠΠ ως Πειραματικό Σχολείο και να αποκατασταθεί η διασύνδεση μεταξύ των βαθμίδων του.Τα σημερινά Πειραματικά (Γυμνάσια και Λύκεια) Σχολεία του Λάγγουρα να μετατραπούν ξανά σε Πρότυπα.Επιπλέον, ως απόφοιτος του Πρότυπου Σχολείου Πατρών (Λάγγουρα) θεωρώ άδικη την αποσύνδεση του Γυμνασίου από το Λύκειο των Προτύπων Σχολείων.Με εκτίμηση,Βασιλική ΑργυριάδουΜητέρα μαθήτριας Ε’ ΔημοτικούΠειραματικού Σχολείου ΠατρώνΝευρολόγος
339.	ΑΝΤΩΝΗΣ ΓΙΑΝΝΑΚΟΠΟΥΛΟΣ	Αξιότιμη κα Υπουργέ,Τα Πειραματικά Σχολεία των ΑΕΙ (π.χ. του Πανεπιστημίου Πατρών) παρουσιάζουν ένα αδιάσπαστο σύνολο. Τα παιδιά εισάγονται στο νηπιαγωγείο με κλήρωση και συνεχίζουν στο Δημοτικό, Γυμνάσιο και Λύκειο. Νέοι μαθητές εμπλουτίζουν το τυχαίο αυτό δείγμα με κλήρωση στην Α΄ Γυμνασίου και στην Α΄ Λυκείου. Με αυτόν τον τρόπο επιτυγχάνεται ο ενιαίος χαρακτήρας των σχολείων αυτών. Αυτή ακριβώς η διασύνδεση είναι που επιτρέπει την σε βάθος χρόνου παρακολούθηση και εξαγωγή συμπερασμάτων ως προς την επίτευξη των στόχων του Πειραματικού Σχολείου.Το Υπό Ψήφιση άρθρο οδηγεί προς αντίθετη κατεύθυνση, καταργώντας τη διασύνδεση των βαθμίδων της Πειραματικής εκπαίδευσης και τη συστηματική και επιστημονικά ορθή ανωτέρω προσέγγιση. Η κατάργηση της διασύνδεσής τους ή η μετατροπή τους σε Πρότυπα Σχολεία αναιρεί αυτόματα τον λόγο ύπαρξης τους.Στην Πάτρα λειτουργούν σήμερα δύο σχολεία ως Πειραματικά.1) Το ιστορικό Πειραματικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Πατρών (ΠΣΠΠ), σχολείο όλων των βαθμίδων, το οποίο ευρίσκεται εκτός αστικού ιστού κοντά στο Πανεπιστήμιο Πατρών. Η εισαγωγή στο σχολείο αυτό γίνεται ιστορικά με κλήρωση.2) Τα Πειραματικά Γυμνάσια και Λύκεια (πρώην Πρότυπα) ευρίσκονται εντός αστικού ιστού γνωστά ως “σχολεία του Λάγγουρα”. Η εισαγωγή στα σχολεία αυτά γίνονταν με εξετάσεις για την Α’ Γυμνασίου όσο αυτά ήταν χαρακτηρισμένα ως Πρότυπα.Θα πρότεινα:Να παραμείνει το ιστορικό ΠΣΠΠ ως Πειραματικό Σχολείο και να αποκατασταθεί η διασύνδεση μεταξύ των βαθμίδων του.Τα σημερινά Πειραματικά (Γυμνάσια και Λύκεια) Σχολεία του Λάγγουρα να μετατραπούν ξανά σε Πρότυπα.Με εκτίμηση,Αντώνης ΓιαννακόπουλοςΠατέρας μαθήτριας Ε’ ΔημοτικούΠειραματικού Σχολείου Πατρών
340.	Δομνίκη Παπαδημητρίου	Το ιστορικό Πειραματικό Σχολείο Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (Π.Σ.Π.Θ.) έχει ήδη διαμορφωμένες δομές που επιτρέπουν και υποστηρίζουν τη διατήρηση της διασύνδεσης στις δύο βαθμίδες εκπαίδευσης. Μαθητές που εισάγονται με

		κλήρωση στο νηπιαγωγείο του σχολείου μαθαίνουν μέσα στην κοινότητα του Π.Σ.Π.Θ. μέχρι το τέλος της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Η πρόταση για μετατροπή του Γυμνασίου και Λυκείου του Π.Σ.Π.Θ σε πρότυπα δημιουργεί εμπόδια στην ακαδημαϊκή πορεία των υπαρχόντων μαθητών του Δημοτικού Σχολείου και του Γυμνασίου. Οι μαθητές αυτοί ήδη ανήκουν σε μία κοινότητα στην οποία κληρώθηκαν από πολύ μικρή ηλικία και στην οποία ξέρουν ότι μπορούν να στηρίζονται μέχρι το τέλος της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Η μετατροπή του Γυμνασίου και του Λυκείου του Π.Σ.Π.Θ. σε πρότυπα με τη συνέπεια της εισαγωγής με εξετάσεις, δίνει το μήνυμα σε αυτούς τους μαθητές τόσο ότι δεν μπορούν να βασιστούν στις σχολικές δομές (μια και αυτές αλλάζουν χωρίς να τους λάβουν υπόψιν) όσο και το ότι δεν ανήκουν σε αυτή την κοινότητα αφού παρά τις προσπάθειες και τις προσδοκίες τους θα πρέπει να διεκδικήσουν με εξετάσεις μια θέση στην επόμενη βαθμίδα. Η πρόταση μετατροπής του Γυμνασίου και Λυκείου του Π.Σ.Π.Θ. σε πρότυπα αναστέλλει αντί να διασφαλίζει τη συνέχεια στη σχολική ζωή των μαθητών. Η δημιουργία επιπλέον πρότυπων σχολείων στη Θεσσαλονίκη είναι απαραίτητη και θα ωφελήσει μεγάλο αριθμό άριστων μαθητών που χρειάζονται ένα σχολικό περιβάλλον που υποστηρίζει τις προσπάθειές τους. Αυτό όμως δε χρειάζεται να γίνει εις βάρος υπαρχόντων θεσμών που λειτουργούν εξαιρετικά θετικά για δεκαετίες.
341.	Ηλίας Καλαντζής	Η κατάργηση της διασύνδεσης του Δημοτικού 6/Θ ΠΣΠΑ με το Γυμνάσιο ΠΣΠΑ και ακολούθως με το Λύκειο ΠΣΠΑ έχει σαν συνέπεια την υποχρεωτική αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος για τους μαθητές που αποφοιτούν από το Δημοτκό. Αυτό είναι πολύ αρνητικό για τους μαθητές σε αυτή την ηλικία καθώς θα πρέπει να αλλάξουν περιβάλλον, περιοχή και συμμαθητές. Είναι δε και άδικο καθώς καταργεί για τα παιδιά την εκπαιδευτική διαδικασία του πειραματικού σχολείου πριν ολοκληρωθεί και ανατρέπει τον προγραμματισμό των οικογενειών τους.Προτείνουμε να συνεχίσουν να λειτουργούν ώς Πειραματικά και όχι ως Πρότυπα τα ιστορικά συστεγαζόμενα σχολεία Δημοτικό / Γυμνάσιο / Λύκειο ΠΣΠΑ και να εξακολουθούν να είναι διασυνδεδεμένα.
342.	Σύλλογος Γονέων & Κηδεμόνων 3ου ΔΣ Αθήνας	Με βάση τον πίνακα των πρότυπων-πειραματικών σχολείων παρατηρούμε ότι πειραματικά σχολεία όπως το Πειραματικό σχολείο – Παν. Αθηνών και το 2ο πειραματικό Γυμνάσιο Αθηνών μετατρέπονται σε πρότυπα σχολεία. Αυτό αποτελεί μία αιφνίδια διάταξη που αφενός στερείται αιτιολογίας (με ποια κριτήρια τα δύο αυτά σχολεία μετατρέπονται σε πρότυπα, έχει ερωτηθεί το Πανεπιστήμιο Αθηνών για αυτό;) και αφετέρου στερούν τη δυνατότητα σε πολλά παιδιά των δημοτικών σχολείων της Αθήνας να μετέχουν στις κληρώσεις για τη συμμετοχή τους στα πειραματικά σχολεία και τα αναγκάζει να μπουν σε μία λογική φροντιστηριακής προετοιμασίας για να δώσουν εξετάσεις σε πρότυπα σχολεία. Με αυτό τον τρόπο προκρίνεται η “εξετασιοκεντρική”

		αντίληψη ακόμα και στις ευαίσθητες ηλικίες των τελειόφοιτων του δημοτικού σχολείου. Ως συνέπεια των ανωτέρω, επαναλαμβάνουμε τη θέση μας πως το νομοσχέδιο θα πρέπει να αποσυρθεί σε μέλλοντα χρόνο. Είναι πολλά και σημαντικά τα θέματα τα οποία ως γονείς (άμεσα ενδιαφερόμενοι) θέλουμε να συζητήσουμε εκτενώς με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς των Καθηγητών, των Ειδικών Επιστημόνων και άλλων παραγόντων και να έχουμε έτσι τη δυνατότητα να κατανοήσουμε και να τοποθετηθούμε για το καλύτερο αποτέλεσμα προς όφελος όλων μας.
343.	Α.Θ.	Καλησπέρα σας, αρχικά θα ήθελα να παρατηρήσω πως τα πειραματικά δημοτικά παραμένουν, αλλά τουλάχιστον στην πόλη μου (Θεσσαλονίκη)τα πειραματικά Γυμνάσια μετατρέπονται σε Πρότυπα. Αναρωτιέμαι, α)αν κρίνει η υπουργός ότι είναι ασήμαντος ο ρόλος των καινοτόμων πειραματικών μεθόδων διδασκαλίας στο γυμνάσιο. Αν αυτό ισχύει ποιο είναι το νόημα να υπάρχουν πειραματικά δημοτικά σε πόλη που δεν υπάρχει διασύνδεση με αντίστοιχα γυμνάσια;β)αν αυτό πιστεύετε ότι θα βοηθήσει στην αναβάθμιση Πειραματικών Γυμνασίων, όπου αυτά θα υπάρχουν;γ)αν έχετε λάβει υπόψη σας την αρρωστημένη επιδίωξη των γονιών να έχουν επιδόσεις τα παιδιά τους. Γνωρίζετε καλά ότι στις μέρες τα παιδιά κάνουν φροντιστήρια ακόμη και για να πάρουν μέρος σε διαγωνισμούς (πχ καγκουρό, μαθηματική εταιρεία). Φοβάμαι πως αυτό που προτείνεται θα μετατρέψει τα Πειραματικά/ Πρότυπα σε μια κακή αντιγραφή ιδιωτικών σχολείων,με εξετάσεις που απαιτούν προετοιμασία και φροντιστήρια....ελάχιστους άριστους μαθητές μαθησιακά ταλέντα και πολλούς μέσους μαθητές που κάνουν από νωρίς προετοιμασία! Άλλωστε δυστυχώς κι εσείς παραδέχεστε την ανάγκη προετοιμασίας, αφού φέτος δεν θα κάνετε επιλογή με αξιολόγηση!(η πανδημία δεν αποτελεί δικαιολογία, αφού τα ιδιωτικά σχολεία θα αξιολογήσουν τους μαθητές τους!)Τα πειραματικά δημοτικά πρέπει να συνδέονται με γυμνάσια, ώστε να επιτελείται ο ρόλος τους. Πρότυπα Γυμνάσια σαφώς και πρέπει να γίνουν, αλλά δεν κατανοώ τον λόγο να μετατραπούν σε Πρότυπα τα Πειραματικά Γυμνάσια και μάλιστα όλα, ακόμη και το ΠΣΠΘ που συστεγάζονται δημοτικό, γυμνάσιο, λύκειο!
344.	Ι.Μπαλαμπέκου	Διατήρηση της διασύνδεσης και του Πειραματικού χαρακτήρα του Π.Σ.Π.Θ.Με την εξαγγελία για την ίδρυση προτύπων σχολείων Αριστείας, την οποία εν μέρει υπηρετεί αυτό το νομοσχέδιο, θα περίμενε κανείς να ιδρυθούν νέα σχολεία τα οποία θα στελεχωθούν με το κατάλληλα επιλεγμένο προσωπικό, θα υποδεχθούν μαθητές που θα επιλέξουν να μπουν σε διαδικασία εισαγωγικών εξετάσεων και θα ακολουθούν προγράμματα εκπαίδευσης που θα υπηρετούν τον όποιο σκοπό της ίδρυσής τους. Από μια νέα κυβέρνηση με χρονικό ορίζοντα 4ετίας και από μια Υπουργό με όραμα θα περίμενε κανείς να οργανώσει την Ίδρυση των σχολείων αυτών σε βάθος χρόνου, με όλες τις προϋποθέσεις που αυτά

		υπόσχονται σε όσους τελικά τα επιλέξουν και όχι με την προχειρότητα της αλλαγής του χαρακτήρα ήδη υφιστάμενων σχολείων στα οποία υπάρχουν εγγεγραμμένοι μαθητές των οποίων η εκπαιδευτική καθημερινότητα θα διαφοροποιηθεί χωρίς καμία προειδοποίηση. Διότι δεν είναι για τους μαθητές ζήτημα μόνο η σκληρή δοκιμασία των εισαγωγικών εξετάσεων αλλά και η αλλαγή της καθημερινότητας των ήδη φοιτούντων σε αυτά, οι οποίοι δεν έχουν περάσει από τις διαδικασίες επιλογής που εσείς αποφασίζετε να εφαρμόσετε και που πιθανά δεν θα το επέλεγαν. Ωστόσο, βλέποντας στο υπό διαβούλευση κείμενο ότι δεν επιλέχθηκε αυτή η εύλογα αναμενόμενη διαδικασία για την ίδρυση των Προτύπων Σχολείων προκύπτουν σοβαρά ζητήματα σχετικά με τις επιλογές των σχολείων στα οποία επιβάλλονται αλλαγές στην περιοχή της Θεσσαλονίκης: 1. Τα μόνα σχολεία της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που μετατρέπονται σε πρότυπα στην περιοχή της Θεσσαλονίκης είναι αυτά που σήμερα εντάσσονται στα δύο Πανεπιστημιακά της Ιδρύματα, Α.Π.Θ. και Πα.Μακ. Αυτά είναι όμως κατ' εξοχήν τα σχολεία που θα περίμενε κανείς και θα έπρεπε να διατηρήσουν τη διασύνδεση των υφιστάμενων βαθμίδων και τον πειραματικό τους χαρακτήρα, δεδομένου ότι δίνουν στους ειδικούς των πανεπιστημιακών ιδρυμάτων τη δυνατότητα της παρατήρησης της εξέλιξης τυχαίου δείγματος μαθητών μέσα από τις εφαρμοζόμενες σε αυτά εκπαιδευτικές μεθόδους που, ανάλογα με την αποτελεσματικότητά τους, θα μπορούσαν εν συνεχεία να εφαρμοστούν και στα υπόλοιπα σχολεία της Επικράτειας, όπου οι μαθητές αποτελούν επίσης τυχαίο δείγμα και όχι «ομάδα αρίστων».2. Στην περιοχή της Θεσσαλονίκης υπάρχουν ήδη το 1ο και το 2ο Πειραματικό Γυμνάσιο με τα αντίστοιχα ΓΕΛ (πεδία 39-42 του πίνακα του άρθρου 13) τα οποία ΔΕΝ είναι διασυνδεδεμένα με σχολεία της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και τα οποία εμφανίζονται να ΔΙΑΤΗΡΟΥΝ τον Πειραματικό τους χαρακτήρα. Είναι εύλογο το ερώτημα σχετικά με τα κριτήρια με τα οποία επιλέχθηκε το Π.Σ.Π.Θ. ως ένα από τα σχολεία που θα μετατραπούν σε πρότυπα, με απαραίτητη για αυτό προϋπόθεση την κατάλυση της διασύνδεσης και την διάλυση της ενιαίας δομής μιας σχολικής μονάδας μοναδικής για τα δεδομένα της Θεσσαλονίκης, και μιας εκ των μόλις 3ων της Επικράτειας (μαζί με το Π.Σ.Π.Α. και το Π.Σ.Π.Π.).3. Η κατάλυση της διασύνδεσης μεταξύ Α'βάθμιας και Β'βάθμιας εκπαίδευσης αναγκάζει τους ήδη φοιτώντες στο Π.Σ.Π.Θ. μαθητές να μπουν στη διαδικασία διεκδίκησης μιας θέσης στο σχολείο τους, κάτι που για αυτούς ήταν έως σήμερα αυτονόητο, με τον κίνδυνο να βρεθούν έξω από αυτό τιμωρητικά, κρινόμενοι από μια μοναδική γραπτή εξέταση. Η δε κατάλυση της διασύνδεσης μεταξύ Γυμνασίου και Λυκείου στα πρότυπα σχολεία της Β'βάθμιας εκπαίδευση είναι επίσης επικίνδυνη αλλά και οξύμωρη, καθώς εμπεριέχει τη σιωπηρή παραδοχή ότι για έναν μαθητή που επιλέχθηκε από μια διαδικασία ως άριστος

		αμφισβητείται η ικανότητά του και επανεξετάζεται, με κίνδυνο να τεθεί εκτός σχολικού περιβάλλοντος σε μια ιδιαίτερα ευαίσθητη ηλικία. Ευελπιστώ ότι το ζήτημα θα επανεξεταστεί συνολικά και θα τροποποιηθεί ανάλογα πριν την ψήφιση του νομοσχεδίου.
345.	ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΙΚΟ ΑΠΟΦ ΠΡΟΤΥΠΩΝ & ΙΣΤΟΡΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝΙΚ	ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΙΚΟ ΟΡΓΑΝΟ ΣΥΛΛΟΓΩΝ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΠΡΟΤΥΠΩΝ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ που αποτελείται από τους εκπροσώπους των συλλόγων/συνδέσμων των αποφοίτων των Βαρβακείου Προτύπου Σχολής, Ιωνιδείου Προτύπου Σχολής, Ευαγγελικής Προτύπου Σχολής, Προτύπου Σχολής Αναβρύτων, Ζωσιμαίας Σχολής, Πειραματικού Σχολείου Πανεπιστημίου Αθηνών, Α' Πειραματικού Σχολείου Πλάκας-Γενναδίου, Ζανείου Πειραματικού Σχολείου ΠειραιάΔιαπιστώνουμε την απουσία εισαγωγής νεωτερισμών που συζητούνται από καιρό, όπως η θέσπιση διατάξεων που θα ενισχύουν την αυτονομία και αυτοτέλεια στα ΠΣ και ΠΕΙΣ και θα μειώνουν τη γραφειοκρατία. Όλα εξελίσσονται και η εκπαίδευση πρέπει να δείξει την επιθυμία της για καινοτομίες, οι οποίες θα ξεκινήσουν εύλογα από τα ΠΣ και ΠΕΙΣ. Η στιγμή το επιτρέπει και οι εξελίξεις το επιβάλλουν.Παράγραφος 4: αναφέρεται ότι αποτελούν συνδεδεμένα σχολεία τα Πειραματικά Νηπιαγωγεία με τα Πειραματικά Δημοτικά, και ομοίως τα Πειραματικά Γυμνάσια με τα Πειραματικά Λύκεια. Από την διατύπωση αυτή προκύπτει το εύλογο ερώτημα γιατί η δυνατότητα αυτή διασύνδεσης δεν εφαρμόζεται και μεταξύ των υπαρχόντων Προτύπων Γυμνασίων και Λυκείων. Ο νόμος συνεχίζει να ισχύει και μνημονεύεται και στο άρθρο 56, παρ.10 (β) του σχεδίου νόμου. Συνεπώς προτείνεται στην παράγραφο 4 να προβλεφθεί ότι και τα υπάρχοντα Πρότυπα Γυμνάσια και Λύκεια που λειτουργούν ανελλιπώς από την εφαρμογή του νομοθετικού πλαισίου θεωρούνται και αυτά διασυνδεδεμένα.
346.	Δρ. Φωτεινή Κωνσταντακοπούλου	Αξιότιμη κυρία Κεραμέως,Δεν είμαστε αντίθετοι με την ιδέα της αριστείας και επαινούμε την προσπάθειά σας. Παρολ' αυτά το νέο Νομοσχέδιο καταργεί ένα πετυχημένο θεσμό 40 ετών για το Πειραματικό Γυμνάσιο και Λύκειο του Πανεπιστημίου Πατρών ενώ θα μπορούσε να μετατρέψει το Πειραματικό Γυμνάσιο και Λύκειο του Λάγγουρα σε Πρότυπα μιας και δεν έχουν καμία διασύνδεση με την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση και έχουν υπάρξει Πρότυπα στο παρελθόν. Αντιθέτως, τα Πειραματικά του Πανεπιστημίου Πατρών έχουν άμεση χωρική διασύνδεση, Νηπιαγωγείο-Δημοτικό-Γυμνάσιο-Λύκειο. Η απόσταση μεταξύ του Πειραματικού Δημοτικού και Πειραματικού Γυμνασίου Πανεπιστήμιο Πατρών είναι μικρότερη των 30 μέτρων.Για ποιο λόγο να μην βρεθεί μια λύση ώστε να μην αναστατώνεται και διαταράσσεται η οικογενειακή γαλήνη τόσων οικογενειών καθώς και η ψυχολογία των παιδιών; Θα πρέπει να λάβετε σοβαρά υπόψη τα παραπάνω μιας και μπορεί να βρεθεί λύση η οποία δεν δημιουργεί προβλήματα. Θερμή παράκληση, με αυτό το σχεδιασμό θα υπάρχει μόνο όφελος και όχι ζημία.Θεμιτή η ίδρυση των Πρότυπων Σχολείων, αδιανόητο το 'χτίσιμό' τους πάνω στο

		γκρέμισμα των Πειραματικών. Για ποιο λόγο να υπάρχει η διελκυστίνδα μεταξύ των πειραματικών και των προτύπων; Για ποιο λόγο ο πετυχημένος θεσμός των πειραματικών σχολείων του Πανεπ. Πατρών (ηλικίας 40 ετών) καταργείται;ΠΡΟΤΑΣΗ: ΜΗΝ ΚΑΤΑΡΓΕΙΤΕ ΤΑ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΑΛΛΑ ΑΝΑΔΕΙΞΤΕ ΤΑ! ΕΙΝΑΙ ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΟΡΘΟ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΩΝ ΚΑΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ.ΠΡΟΤΑΣΗ:ΤΑ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΠΑΤΡΩΝ ΝΑ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΦΘΟΥΝ ΣΤΑ ΣΥΝΔΕΔΕΜΕΝΑ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΤΟΥ ΑΡΘΡΟΥ 13 ΤΟΥ ΥΠΟ ΔΙΑΒΟΥΛΕΥΣΗ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟΥ (διασφαλίζοντας τη διασύνδεση των βαθμίδων στο Πειραματικό Σχολείο Πανεπιστημίου Πατρών: Προσχολική, Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση).ΠΡΟΤΑΣΗ: ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΠΟΥ ΒΡΙΣΚΟΝΤΑΙ ΑΥΤΗ ΤΗ ΣΤΙΓΜΗ ΣΤΗΝ Α' ΚΑΙ Β' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΒΡΙΣΚΟΝΤΑΙ ΑΥΤΗ ΤΗ ΣΤΙΓΜΗ ΣΕ ΔΥΣΚΟΛΗ ΘΕΣΗ. ΣΑΣ ΠΑΡΑΚΑΛΩ ΝΑ ΕΠΕΚΤΕΙΝΕΤΕ ΤΗΝ ΜΕΤΑΒΑΤΙΚΗ ΠΕΡΙΟΔΟ ΩΣΤΕ ΝΑ ΣΥΜΠΕΡΙΛΑΒΕΤΕ ΚΑΙ ΑΥΤΑ ΓΙΑ ΛΟΓΟΥΣ ΔΙΚΑΙΟΣΥΝΗΣ ΜΙΑΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΤΟΥΣ ΣΤΟ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΔΕΝ ΕΙΧΑΝ ΤΗΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑ ΟΤΙ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΤΟΥΣ ΘΑ ΠΑΥΣΕΙ ΤΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΟΥ.Παρακαλούμε θερμά να λάβετε υπόψη τα ανωτέρω. Με εκτίμησηΔρ. Φωτεινή ΚωνσταντακοπούλουΚαθηγήτρια Πανεπιστημίου
347.	ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ Μ	ΚΥΡΙΑ ΥΠΟΥΡΓΕ, ΝΙΩΘΟΥΜΕ ΔΥΣΑΡΕΣΤΗΜΝΕΟΙ ΜΕ ΤΗΝ ΑΠΟΦΑΣΗ ΣΑς .ΖΗΤΑΜΕ ΝΑ ΔΙΑΤΗΡΗΘΕΙ Ο ΘΕΣΜΟς ΤΩΝ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ,ΖΗΤΑΜΕ ΤΗΝ ΕΠΑΝΑΦΟΡΑ ΤΗς ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗς ΑΠΟ ΝΗΠΙΑΓΕΙΟ -ΔΗΜΟΤΙΚΟ-ΓΥΜΝΑΣΙΟ-ΛΥΚΕΙΟ.ΕΙΝΑΙ ΨΥΧΟΦΘΟΡΟ ΓΙΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΜΑς ΑΛΛΑ ΚΑΙ ΓΙΑ ΕΜΑΣ ΤΟΥΣ ΙΔΙΟΥς ΝΑ ΜΠΑΙΝΟΥΝ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΜΑΣ ΣΤΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΤΩΝ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ.Η ΕΠΙΛΟΓΗ ΜΑς ΝΑ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΥΝ ΤΑ ΠΑΙΔΑ ΜΑΣ ΣΤΟ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΤΡΑς ΕΓΙΝΕ ΓΙΑ ΤΟΝ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΤΟΥ ΧΑΡΑΚΤΗΡΑ ΚΑΙ ΜΟΝΟ.ΠΙΣΤΕΥΩ ΟΤΙ ΘΑ ΕΞΕΤΑΣΕΤΕ ΤΑ ΠΑΡΑΠΟΝΑ ΜΑΣ ΚΑΙ ΤΙς ΑΝΤΙΡΡΗΣΕΙς ΜΑΣ.
348.	Ιωάννα Πάστρα	Φτάνοντας στο τέλος της διαβούλευσης του παρόντος νομοσχεδίου κι έχοντας διαβάσει όλα σχεδόν τα σχόλια στο opengov, που έχουν αναρτηθεί από την 22/4/2019 μέχρι σήμερα επί του άρθρου 13 καθώς και την αιτιολογική έκθεση του νομοσχεδίου, έχει καταστεί απολύτως σαφής η προβληματική, παντελώς ατεκμηρίωτη, αντιεπιστημονική, αντιπαιδαγωγική, προκλητικά άδικη κι άνιση προτεινόμενη ρύθμιση του άρθρου 13 επί των Πειραματικών Σχολείων και Προτύπων κι ειδικά επί της κατάργησης και της διακοπής διασύνδεσης των πιο ιστορικών διασυνδεδεμένων τριων Πειραματικών Σχολείων της χώρας των ΠΣΠΑ, ΠΣΠΘ, και ΠΣΠΠ!Ελπίζουμε πραγματικά να έχουν ληφθεί υπόψη από τους αρμόδιους του Υπουργείου Παιδείας κι από την ίδια την Υπουργό Παιδείας, που φέρει την τελική ευθύνη του αποτελέσματος, όλα τα σχόλια, που έχουν αναρτηθεί επί του άρθρου 13 κι η συντριπτική πλειοψηφία των οποίων , με τρόπο επιστημονικό, λογικό, επαρκώς αιτιολογημένο και σαφή εκφράζουν και εύλογα προσδοκούν τα ακόλουθα:- ΝΑ

		ΔΙΑΤΗΡΗΘΕΙ Ο ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟΣ ΕΝΙΑΙΟΣ ΧΑΡΑΚΤΗΡΑΣ ΤΩΝ ΙΣΤΟΡΙΚΩΝ ΤΡΙΩΝ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΤΗΣ ΧΩΡΑΣ ΠΣΠΑ, ΠΣΠΘ, ΠΣΠΠ-ΝΑ ΔΙΑΤΗΡΗΘΕΙ Η ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗ ΤΩΝ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΩΝ ΔΗΜΟΤΙΚΩΝ ΜΕ ΤΑ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΑ ΓΥΜΝΑΣΙΑ ΤΩΝ ΠΣΠΑ, ΠΣΠΘ, ΠΣΠΠ-ΝΑ ΑΡΘΕΙ Η ΑΝΙΣΗ ΜΕΤΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΑΙ ΝΑ ΕΦΑΡΜΟΣΘΕΙ Η ΑΡΧΗ ΤΗΣ ΙΣΟΝΟΜΙΑΣ ΕΝΑΝΤΙ ΤΟΥ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟΥ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΤΟΥ ΠΣΠΑ ΠΟΥ ΠΡΟΤΕΙΝΕΤΑΙ ΜΕ ΤΟ ΑΡΘΡΟ 13 ΜΕ ΤΗΝ ΑΠΟΣΥΝΔΕΣΗ ΤΟΥ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΤΟΥ ΠΣΠΑ ΜΕ ΤΟ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΣΠΑ, ΟΤΑΝ ΜΑΛΙΣΤΑ ΜΕ ΤΟ ΙΣΙΟ ΑΡΘΡΟ 13 ΣΥΝΔΕΕΤΑΙ ΕΚ ΝΕΟΥ Η ΜΑΡΑΣΛΕΙΟΣ ΜΕ ΤΟ 1ο ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΤΗΣ ΠΛΑΚΑΣ (χωρίς να επιθυμούμε την κατάργηση της εν λόγω διασύνδεσης καθώς θεωρούμε λογική κι ορθή τη διασύνδεση κάθε πειραματικού δημοτικού με Πειραματικό Γυμνάσιο)- ΝΑ ΕΦΑΡΜΟΣΕΤΕ ΚΑ ΥΠΟΥΡΓΕ ΤΑ ΔΙΚΑ ΣΑΣ ΛΕΓΟΜΕΝΑ ΣΤΗΝ ΑΠΟ 13/5/2015 ΤΡΟΠΟΛΟΓΙΑ ΣΑΣ, ΠΕΡΙ ΑΝΑΓΚΑΙΟΤΗΤΑΣ ΤΗΣ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΩΝ ΔΗΜΟΤΙΚΩΝ ΜΕ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΑ ΓΥΜΝΑΣΙΑ, ΕΠΙΔΕΙΚΝΥΟΝΤΑΣ ΤΗ ΔΕΟΥΣΑ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΚΑΙ ΣΟΒΑΡΟΤΗΤΑ, ΟΠΩΣ ΕΧΕΙ ΕΠΙΔΕΙΞΕΙ ΜΕΧΡΙ ΤΩΡΑ ΤΟ ΣΥΝΟΛΟ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΗΣ, ΤΗΣ ΟΠΟΙΑΣ ΕΙΣΤΕ ΜΕΛΟΣ
349.	Φωτόπουλος Παναγιώτης	Το πρώτο μισό της δεκαετίας του 70 η εισαγωγή στο Γυμνάσιο του ΠΣΠΑ γινόταν με εξετάσεις γιατί εκείνα τα χρόνια η εισαγωγή σε όλα τα Γυμνάσια γινόταν με εξετάσεις. Οι εισαγωγικές εξετάσεις στα γυμνάσια καταργήθηκαν αμέσως μετά την μεταπολίτευση, το 1976 με το νόμο Ζέπου. Από τότε η εισαγωγή στα γυμνάσια της χώρας και στο ΠΣΠΑ, γίνεται χωρίς εξετάσεις. Τα χρόνια εκείνα σε κάθε λύκειο υπήρχε το κλασικό και το πρακτικό τμήμα. Στο ΠΣΠΑ υπήρχε μόνο κλασικό. Παρ' όλα αυτά δεν ήταν λίγοι οι μαθητές που αν και ήθελαν να σπουδάσουν στις πολυτεχνικές σχολές επέλεγαν το ΠΣΠΑ και όχι το Βαρβάκειο που ήταν τρία τετράγωνα παρακάτω. Γιατί διάλεγαν το ΠΣΠΑ; Γιατί ήταν ένα σχολείο που είχε τα δικά του ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και δεν απέβλεπε στην τεχνοκρατική αντίληψη της αριστείας. Τα χαρακτηριστικά αυτά επιβίωσαν μέσα στα χρόνια ανεξάρτητα από το εάν η εισαγωγή στο γυμνάσιο γίνεται με εξετάσεις. Εάν πάρει κανείς σαν δείκτη τις επιτυχίες στα ΑΕΙ θα δει ότι το ποσοστό ήταν πάντα πολύ υψηλό ανεξάρτητα από αν υπήρχαν εισαγωγικές εξετάσεις από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο. Το ΠΣΠΑ είναι ένα άριστο σχολείο χωρίς να επιλέγει τους άριστους. Ενδεχομένως, ο σημαντικότερος παράγοντας που ξεχωρίζει το ΠΣΠΑ είναι η ιστορία του, η οποία αποτελεί ένα σημαντικό παράγοντα της κουλτούρας του Σχολείου. Πρόκειται για ένα χαρακτηριστικό της «κοινότητας του Πειραματικού Αθήνας», το οποίο διατηρείται και μεταφέρεται μέσα από τα χρόνια. Η κουλτούρα του ΠΣΠΑ αποτελεί τον σημαντικότερο άυλο πόρο που κατέχει. Είναι γνωστό ότι παρεμβάσεις στην κοινωνική δομή ενός οργανισμού βάζουν σε κίνδυνο τα υφιστάμενα άυλα χαρακτηριστικά, όπως είναι τα χαρακτηριστικά ποιότητας, τα οποία του δίνουν μοναδικότητα.Η εισαγωγή εξετάσεων από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο δεν πρόκειται να κάνει τα παλιά

		Πειραματικά Σχολεία καλύτερα γιατί τα σχολεία αυτά ξεκινούν με ένα τυχαίο δείγμα μαθητών τους οποίους αναπτύσσουν και τους κάνουν άριστους. Σε αυτό το σπουδαίο έργο που γίνεται εδώ και χρόνια, δεν πρόκειται να προσθέσει κάτι η επιβολή της αριστείας που επιδιώκει το νέο νομοσχέδιο.
350.	Χατζή Αρχοντούλα	Αναθεώρηση του άρθρου 13 περί διασύνδεσης του ΠΣΠΘΚα Υπουργέ,ο σκοπός του Πειραματικού Σχολείου είναι να συμβάλλει στην κάλυψη των αναγκών του εκπαιδευτικού συστήματος σε ερευνητικές και επιμορφωτικές ανάγκες και να ανοίξει τον δρόμο σε καλές εκπαιδευτικές πρακτικές. Με την τροποποίησή του σε Πρότυπο και την εισαγωγή εξετάσεων πώς θα το πετύχετε αυτό; Εισάγοντας ΄΄άριστους'' μαθητές και θέτοντας την ίδια στιγμή μια μεγάλη ομάδα μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες εκτός του σχολείου;Τόσα χρόνια ως εκπαιδευτικός και μάλιστα με εξειδίκευση στην ειδική αγωγή μιλάμε για ένα ενιαίο εκπαιδευτικό σύστημα εκπαίδευσης και για συμπερίληψη των μαθητών και όχι περιθωριοποίησή τους. Με ποιά κριτήρια, λοιπόν, αποφασίζετε για την τύχη τόσων μαθητών αποκόπτοντας το δικαίωμά τους για μια ισότιμη εκπαίδευση; Μια εκπαίδευση στην οποία όλοι θα μπορούν να συμμετέχουν!Ειλικρινά, πιστεύετε ότι οι εξετάσεις (πορίσματα εκπαιδευτικών και ψυχαναλυτικών ερευνών τονίζουν τις αρνητικές συνέπειες στην ψυχολογία των παιδιών σ' αυτήν την ευαίσθητη ηλικία)αποτελούν ένα δίκαιο σύστημα εισαγωγής μαθητών στην Δευτεροβάθμια και όχι τιμωρία;Αυτό που ζητάμε ως γονείς είναι η αναβάθμιση του ΠΣΠΘ, η επανασύνδεσή του με το ΑΠΘ και η εφαρμογή καινοτόμων δράσεων και όχι η μετατροπή του σε σχολείο - φροντιστήριο, που θα έχει σκοπό την επίτευξη του στόχου των εξετάσεων και την ψυχολογική εξαθλίωση των παιδιών.
351.	Δημήτρης Λύτρας	ΔΙΑΤΗΡΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ ΤΟΥ ΠΣΠΘΑξιότιμη Κα Υπουργέ,Προφανώς, με την ιδιότητα σας ως εκπροσώπου μιας κυβέρνησης που υποστηρίζει σθεναρά την αριστεία, επιλέγετε με το παρόν σχέδιο νόμου να διαμορφώσετε αντιστοίχως - εκτός από τον χώρο των προτύπων σχολείων - και το θεσμικό πλαίσιο των Πειραματικών Σχολείων της χώρας.Είναι έκδηλο από τα άρθρα του συγκεκριμένου σχεδίου νόμου ότι, αμφισβητείτε ο ΘΕΣΜΟΣ και η ΙΔΡΥΤΙΚΗ ΑΡΧΗ των πειραματικών σχολείων, και ότι εσείς και οι συμβουλοί σας θεωρείται εξόφθαλμα παρωχημένο το εγχείρημα ανδρών όπως οι Εξαρχόπουλος, Δελμούζος κλπ., άρα απόλυτα δικαιολογημένη και η προσπάθεια αναδιαμόρφωσης του. Ποιός θα μπορούσε να σας κατηγορήσει άλλωστε, αν ισχυριζόσασταν ΔΗΜΟΣΙΩΣ ότι, τα πειραματικά σχολεία είναι αποτυχημένοι θεσμοί που η αναποτελεσματικότητά τους αντανακλάται στο επίπεδο της δημόσιας εκπαίδευσης αλλά και των στατιστικών του ΟΟΣΑ για την επάρκεια εκπαίδευσης του ελληνικού πληθυσμού! Πως θα μπορούσε άλλωστε να είναι επιτυχημένος ένας θεσμός που αποτελεί «θεωρητικά» πρότυπο/οδηγό για το ΔΗΜΟΣΙΟ εκπαιδευτικό σύστημα, ενώ

		ταυτόχρονα η παραπαιδεία ακμάζει? Δεν θα επιμείνω στο παράδοξο που εισάγετε με το παρόν Σ/Ν, να χρειάζεται δηλαδή να δώσεις εξετάσεις για να ΠΑΡΑΜΕΙΝΕΙΣ στο πρώτο σου σχολείο. Δεν θα επιχειρηματολογήσω επίσης για το θεσμό των εξετάσεων γενικότερα, εφόσον επιθυμεί κάποιος την αριστεία, την πρωτιά, τους τίτλους. Δεν θα ήταν θεωρώ, και το καλύτερο μήνυμα στο παιδί μου, ότι μια κλήρωση ή κάποιες ολιγόωρες εξετάσεις εξασφαλίζουν «δια βίου» προνομιακή, ποιοτική ΔΗΜΟΣΙΑ εκπαίδευση και ευκαιρίες ζωής, χωρίς αξιολόγηση. Δεν είμαστε Ολυμπιακοί άλλωστε.....και ας είναι βαριά η «φανέλα» του ΠΣΠΘ...Δεν θα σταθώ επίσης, στο πιθανό τράυμα στην παιδική –εφηβική ψυχή από τον αποχωρισμό του σχολείου, των συμμαθητών, στις εξετάσεις και τον ανταγωνισμό. Η ψευδαίσθηση του «όμορφου κόσμου, ηθικού αγγελικά πλασμένου» κάπου τελειώνει. Επ'ουδενί όμως δεν ταυτίζεται – και δεν θα έπρεπε – με αποτυχία και ξεπεσμό η μαθητεία στο σχολείο της «γειτονιάς», με τους «λίγους» μαθητές και δασκάλους. Θα υποστηρίξω όμως ότι,Ο θεσμός των Πειραματικών Σχολείων θα πρέπει να ενισχυθεί και επεκταθεί σε μεγαλύτερο βαθμό. Η διασύνδεση των βαθμίδων βοηθά την αξιοπιστία του «πειράματος».Η ενίσχυση των εκπαιδευτικών των Πειραματικών σχολείων με ουσιαστικά κίνητρα είναι επίσης απαραίτητη για να στηρίξει το εγχείρημα. Πρότυπο Σχολείο δεν σημαίνει αριστεία ούτε αναβάθμιση.Είναι βέβαιο ότι η ιστορία , το κύρος, η χωροταξική θέση και οι υποδομές του ΠΣΠΘ σας ώθησαν να προτείνετε την ΠΡΟΤΥΠΟποίησή του. Θεωρώ επίσης βέβαιο ότι το ΠΣΠΘ και τα αντίστοιχα σχολεία Αθηνών και Πατρών, θα γίνουν τελικά πρότυπα. Δεν είναι όμως καθόλου βεβαίο, ότι θα παραστούμε στον αγιασμό της νέας χρονιάς, στο «υπό κατασκευή» πρότυπο σχολείο σας.Ραντεβού ωστόσο...στις κάλπες
352.	ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ ΛΑΠΠΑ	Αξιότιμη κα. ΥπουργέΑπό το έτος 1972 που ιδρύθηκε το Πειραματικό Σχολείο του Πανεπιστήμιου Πατρών λειτούργησαν ΤΑΥΤΟΧΡΟΝΑ -και όχι τυχαία- η πρώτη τάξη του δημοτικού και του γυμνασίου. Από το 1978 ως εισαγωγική τάξη θεωρείται το νηπιαγωγείο συμπληρώνοντας τα κενά με κλήρωση, συνεχίζοντας στο δημοτικό, στο γυμνάσιο και στο λύκειο. Το συγκρότημα του ΠΣΠ Πατρών έχει τις εγκαταστάσεις του στο χωρο του Πανεπιστήμιου και τελεί υπό την άμεση εποπτεία των καθηγητών της Παιδαγωγικής σχολής του. Η ιστορική αυτή αναδρομή για να θυμηθούμε και να μην ξεχνάμε τις ριζες μας, ότι για το Πειραματικό, αποτελεί δομικό στοιχείο η διασύνδεση των επιπέδων σχολικής εκπαίδευσης.Με το νέο νομοσχέδιο καταργείται η διασύνδεση και χάνεται ο ιδρυτικός και ενιαίος χαρακτήρας των Πειραματικών σχολείων που είναι η τυχαία δειγματοληπτική επιλογή των μαθητών κατόπιν κληρώσεως για να επιτευχθεί η επιτυχημένη πειραματική και καινοτόμα εκπαίδευση σε όλη την εκπαιδευτική θητεία μέχρι το κατώφλι της τριτοβάθμιας. Η όλη προσπάθεια για την κατάργηση του και η μετατροπή του

		σε ένα ακόμα Πρότυπο σχολείο αριστείας δεν αφήνει κανένα περιθώριο στην φαντασία και στην σκέψη, είναι ο θρίαμβος της αβεβαιότητας και της απόρριψης.Δεν είναι δυνατόν τα παιδιά να ζουν στον σχολικό χώρο τους υπό την δαμόκλειο σπάθη ότι εάν δεν τα καταφέρουν στις εξετάσεις τόσο του δημοτικού προς το γυμνάσιο, όσο και του γυμνασίου προς το Λύκειο, θα "αποβληθούν" από αυτό, χάνοντας συμμαθητές, μαθησιακό χώρο και δασκάλους, ΟΧΙ ΕΠΕΙΔΗ ΗΤΑΝ ΑΝΕΠΑΡΚΕΙΣ ΑΛΛΑ ΕΠΕΙΔΗ ΔΕΝ ΗΤΑΝ ΑΡΚΕΤΑ ΑΡΙΣΤΟΙ..Αυτό θέλουμε για παιδιά 12 και 15 ετών ;;;;;; Δεν καταλαβαίνουν όσοι επεξεργάστηκαν την αλλαγή ότι αυτό αποτελεί στίγμα για την ψυχή των παιδιών;;;Ο νέος νόμος όλα αυτά τα αγνοεί πλήρως. Παιδιά και έφηβοι έρχονται αντιμέτωποι με μια κατάσταση αλλαγών και μεγάλων δυσκολιών που τις βιώνουν ως συμμέτοχοι ή ως αμέτοχοι μάρτυρες. Μέσα στη σχολική κοινότητα αναπτύσσονται ισχυροί δεσμοί, ο μαθητής κινείται σε ενα γνώριμο πλαίσιο που του επιτρέπει να αναπτυχθεί και να εξελιχθεί. Ο κυριολεκτικά παρωχημένος για την παιδική ψυχή ανταγωνισμός μέσω συνεχόμενων εξετάσεων με την επίφαση της αριστείας και η αποστειρωμένη γνώση, θεωρώ ότι δημιουργεί εγωκεντρικούς, υπερόπτες και φίλαυτους ανθρώπους. Συγχέονται ανεπίτρεπτα η άμιλλα με τον ανταγωνισμό, δημιουργώντας άγχος και στρες στις παιδικές ψυχέςΕυαγγελία ΛάππαΜέλος Δ.Σ. Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων Πειραμ. Γυμνασίου-Λυκείου Πανεπιστημίου Πατρών
353.	ΒΑΛΥ ΠΑΤΣΟΓΛΟΥ	1. Εφόσον με το υπό διαβούλευση Νομοσχέδιο διατηρείται ο θεσμός των Πειραματικών Σχολείων, για ποιο λόγο καταργείται το Πειραματικό Γυμνάσιο του ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ -το οποίο ιδρύθηκε ως Ενιαίο ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ και λειτουργεί ως Πειραματικό επί 91 έτη- ενώ κάποια άλλα διατηρούνται;2. Πέρα από την ιστορία του, το ΠΣΠΑ είναι ένα σχολείο «διατοπικό» το οποίο επέλεξαν οικογένειες από απομακρισμένες περιοχές και μεταφέρουν τα παιδιά καθημερινά με προσωπικό κόστος, κόπο και θυσίες προσβλέποντας σε μια πειραματική εκπαίδευση από το Δημοτικό έως και το Λύκειο. 3. Αν αποσυνδεθεί το Δημοτικό από το Γυμνάσιο, παύει να αποτελεί κίνητρο για την συντριπτική πλειοψηφία των οικογενειών που μένουν μακριά από το ΠΣΠΑ και θα επιλέγεται κυρίως από κατοίκους Κολωνακίου. Άρα δε θα μιλάμε για «Τυχαίο Δείγμα» και κατά συνέπεια ούτε για «Πειραματικό». ΠΡΟΤΑΣΗ: Το ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ όπως και το αντίστοιχο ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ να παραμείνουν ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΑ για όλες τις βαθμίδες πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.
354.	Ιζαμπέλα Κουράκη	ΔΙΑΤΗΡΗΣΗ ΤΟΥ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟΥ ΧΑΡΑΚΤΗΡΑ ΤΟΥ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΚΑΙ ΛΥΚΕΙΟΥ ΤΟΥ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ ΚΑΘΩΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ ΤΟΥΣ ΜΕ ΤΟ ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΟ ΕΞΑΘΕΣΙΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ.Με το εν λόγω σχέδιο νόμου, χωρίς καμία προφανή αιτιολογική σκέψη, μετατρέπεται

		σε πρότυπο ένα ιστορικό πειραματικό σχολείο, που έχει διαχρονικά τιμήσει τον ρόλο του ως πειραματικού, παρά την ανά περιόδους μη υποστήριξή του από την Πολιτεία. Είναι γεγονός ότι εδώ και καιρό στο εξαθέσιο δημοτικό σχολείο του ΠΣΠΑ υπάρχουν δάσκαλοι που έχουν σταθεί ΜΠΡΟΣΤΑ ΑΠΟ ΤΙΣ ΕΞΕΛΙΞΕΙΣ, εφαρμόζοντας καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας – ψηφιακή ανοιχτή τάξη - , σύμφωνα με τις επιταγές της εξέλιξης του τρόπου διδασκαλίας, κάτι που άλλωστε κατέστη ακόμη περισσότερο αναγκαίο όταν όλα τα σχολεία έκλεισαν αιφνίδια μετά το ξέσπασμα της πανδημίας. Από τις 12 Μαρτίου 2020 οι μαθητές της β' τάξης δημοτικού κάνουν καθημερινά μάθημα μέσω της ήδη, από την αρχή της σχολικής περιόδου ψηφιακής πλατφόρμας, η οποία συνδυάζει ποικίλα γνωστικά εργαλεία και εκπαιδευτικές μεθόδους, προσαρμόζοντας μάλιστα και παραδοσιακούς τρόπους διδασκαλίας στην σύγχρονη τεχνολογία. Τα παραπάνω δεν είναι ούτε τυχαία, ούτε αυτονόητα, λαμβάνοντας υπόψη ότι ακόμα και γνωστά ιδιωτικά σχολεία της χώρας μας άργησαν να προσαρμοστούν στην νέα πραγματικότητα, με αμφιβόλου ποιότητας ψηφιακά εργαλεία.Η κ. Υπουργός οφείλει να ενισχύσει ακόμα περισσότερο τον ρόλο του ΠΣΠΑ ως πειραματικού σχολείου με καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας, όπως ανωτέρω, οι οποίες θα εφαρμόζονται από την α' τάξη του δημοτικού μέχρι και την τελευταία τάξη του λυκείου, διατηρώντας τον ενιαίο χαρακτήρα αυτού του ιστορικού σχολείου, με στόχο οι παραπάνω καλές πρακτικές, αφού αξιολογηθούν, να διαχυθούν σε όλα τα δημόσια σχολεία της χώρας μας.Η αριστεία είναι θεμιτή και ευκταία, όμως ο πραγματικά καλλιεργημένος – άριστος μαθητής είναι αυτός που έχει διδαχθεί με τρόπο σύγχρονο, καινοτόμο, φρέσκο, που σέβεται την φαντασία του και εκμαιεύει τα ταλέντα του, εκμεταλλευόμενος συγχρόνως τα οφέλη της παραδοσιακής διδασκαλίας , και τα παραπάνω είναι ακριβώς η δουλειά που παράγει ένα πειραματικό σχολείο. Χωρίς το «πείραμα» η έννοια της αριστείας είναι κενή περιεχομένου. Σχολεία, επομένως, όπως το ΠΣΠΑ , που «παλεύουν» εδώ και δεκαετίες να εξελίξουν την εκπαιδευτική διαδικασία, με πενιχρά μέσα, ΔΕΝ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΚΑΤΑΡΓΟΥΝΤΑΙ ΑΛΛΑ ΝΑ ΕΝΙΣΧΥΟΝΤΑΙ ΣΤΟΝ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΤΟΥΣ ΡΟΛΟ ΑΠΟ ΤΗΝ ΚΥΒΕΡΝΗΣΗ.
355.	Θεόδωρος Ιωαννίδης	Είμαι γονέας τριών παιδιών τα οποία φοιτούν στο Δημοτικό Σχολείο του ΠΣΠΘ. Έχουν ήδη αναλυθεί εκτενώς από πολλούς γονείς τα προβλήματα που δημιουργεί η επερχόμενη μεταρρύθμιση (ανατροπή ψυχολογικής ισορροπίας των παιδιών και δημιουργία άγχους, ανατροπή οικονομικού προγραμματισμού των οικογενειών, διατάραξη εκπαιδευτικής συνέχειας της πειραματικής εκπαίδευσης χωρίς συγκεκριμένο όφελος) και θα ήθελα συμπληρωματικά να εκθέσω τις απόψεις μου για ένα τεράστιο λάθος το οποίο πρόκειται να διαπραχθεί.Αρχικά μου δημιουργείται μεγάλη απορία από το γεγονός ότι τα τελευταία χρόνια υπάρχει μια διαρκής κινητικότητα αναφορικά με το ζήτημα των Πειραματικών

		Σχολείων καθώς ο εκάστοτε Υπουργός ερχόμενος στο Υπουργικό αξίωμα αποφασίζει να μεταρρυθμίσει τον χώρο της Παιδείας ξεκινώντας από τον θεσμό των Πειραματικών Σχολείων. Αυτό που θα καταλάβαινα και θα αποδεχόμουν θα ήταν η κατάργηση του Πειραματικού Σχολείου διότι κρίνεται ως θεσμός ανεπιτυχής ή ανεπαρκής και να υπάρξει μια συνολική ρύθμιση όπως έγινε με το ν. 3966/2011 (Να τονίσω ότι δεν συντάσσομαι αλλά το αναφέρω ως παράδειγμα). Στη περίπτωση για την οποία ομιλούμε σήμερα όμως δεν συμβαίνει κάτι τέτοιο αλλά με το επερχόμενο σχέδιο νόμου διατηρείται ο θεσμός τόσο των Πειραματικών όσο και των Πρότυπων αλλά γίνεται μια αυθαίρετη ανακατάταξη χωρίς καμία περαιτέρω αιτιολόγηση.Από όλα τα σχόλια που έχουν ήδη αναρτηθεί κατά τη διάρκεια της διαβούλευσης δεν είδα κάποιο σχόλιο διαμαρτυρίας από κάποιο γονέα ή εκπαιδευτικό επειδή το Σχολείο του τρέπεται σε Πειραματικό ενώ ήταν Πρότυπο αντίθετα από την ανάγνωση των σχολίων διαπιστώνω την έντονη διαμαρτυρία των γονέων παιδιών που φοιτούν ήδη σε Πειραματικά Σχολεία και αλλάζει ο χαρακτήρας αυτών. Το δεδομένο αυτό θα πρέπει να σας προβληματίσει και να επανεξετάσετε τη λήψη αποφάσεων. Οι αποφάσεις αυτές όπως εισάγονται προς διαβούλευση είναι προβληματικές και έχει εκτεθεί η πληθώρα προβλημάτων που δημιουργούν σε γονείς και μαθητές.Σχετικά με τις αντιδράσεις των γονέων μαθητών που φοιτούν σε Πειραματικά Σχολεία και μετατρέπονται σε Πρότυπα αντιπαρατίθεται το σκεπτικό κάποιων εκπαιδευτικών οι οποίοι υποστηρίζουν αόριστα ότι η καθιέρωση εξετάσεων για την εισαγωγή από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο και από το Γυμνάσιο στο Λύκειο όπως εισάγεται θα αναβαθμίσει το εκάστοτε Σχολείο, χωρίς όμως να προσδιορίζουν με ποιο τρόπο γίνεται αυτό και χωρίς να εμφανίσουν στοιχεία από τα Πρότυπα που να δείχνουν κάποια υπεροχή αυτών έναντι των Πειραματικών. Μεγάλο προβληματισμό δημιουργεί η αναντιστοιχία μεταξύ της εισαγόμενης διάταξης του άρθρου 13 και της αιτιολογικής έκθεσης όπου σε αυτήν αναφέρεται το εξής : « Με την παράγραφο 4 προβλέπονται η δυνατότητα και η διαδικασία διασύνδεσης των ΠΕΙΣ.Σ πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Ορίζεται, ειδικότερα, ότι τα Πειραματικά Νηπιαγωγεία μπορεί να συνδέονται με Πειραματικά Δημοτικά Σχολεία, τα οποία μπορεί, ομοίως, να συνδέονται με Πειραματικά Γυμνάσια και τα τελευταία με Πειραματικά Λύκεια. Η σύνδεση πραγματοποιείται με απόφαση του αρμοδίου οργάνου του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, η οποία εκδίδεται ύστερα από εισήγηση της Δ.Ε.Ε.Π.Σ. Η δυνατότητα διασύνδεσης των σχολείων από το Νηπιαγωγείο έως το Λύκειο επιτρέπει την, σε βάθος χρόνου, παρακολούθηση και εξαγωγή συμπερασμάτων ως προς την επίτευξη των ιδιαίτερων στόχων των ΠΕΙ.Σ και, ιδίως, ως προς την επενέργεια του πειραματισμού και της καινοτομίας στη μαθησιακή εξέλιξη των μαθητών στις δυο βαθμίδες

		εκπαίδευσης» . Το ως άνω σκεπτικό χρησιμοποίησε η σημερινή Υπουργός στην Τροπολογία που πρότεινε (Μαΐος 2015) για την αναγκαιότητα συνέχισης της ακαδημαϊκής πορείας των μαθητών που φοιτούν στα Πειραματικά Δημοτικά κι ειδικότερα για τα Μαράσλεια Δημοτικά: «Έτσι διασφαλίζεται η συνέχιση της ακαδημαϊκής πορείας των μαθητών αυτών χωρίς να διασκορπίζονται σε πολλές σχολικές μονάδες, αλλά και η δυνατότητα τόσο για το 1ο Πειραματικό Γυμνάσιο, όσο και τα Πειραματικά Δημοτικά του Μαρασλείου να αναπτύξουν παράλληλες διδακτικές προσεγγίσεις, επιτελώντας καλύτερα τον ρόλο τους.» Οπότε δημιουργείται εύλογα η απορία εφόσον το Π.Σ.Π.Θ έχει αυτόν το χαρακτήρα από το 1934 οπότε και λειτούργησε σε συνδυασμό με το ενιαίο κτηριακό συγκρότημα για ποιο λόγο να τον απολέσει ενώ η ίδια η αιτιολογική έκθεση παρέχει αυτή τη δυνατότητα σε κάποια Σχολεία. Κατά συνέπεια και σύμφωνα με τα ανωτέρω ΠΡΟΤΕΙΝΕΤΑΙ να διορθωθούν οι παραπάνω αστοχίες του σχεδίου, διατηρώντας τον χαρακτήρα του συνόλου (και στις δύο βαθμίδες) του Πειραματικού Σχολείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (Π.Σ.Π.Θ), αλλά και των δύο άλλων ιστορικών σχολείων, Αθηνών και Πάτρας, ως πειραματικό και φυσικά διατηρώντας την έως τώρα διασύνδεση μεταξύ των δύο βαθμίδων .
356.	ΚΕΛΛΥ ΜΑΡΙΒΙΔΟΥ	ΔΙΑΤΗΡΗΣΗ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟΥ ΧΑΡΑΚΤΗΡΑ & ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ ΜΕΤΑΞΥ ΒΑΘΜΙΔΩΝ ΣΤΑ 3 ΙΣΤΟΡΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΤΗΣ ΧΩΡΑΣΤο Πειραματικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης από την ίδρυση του το 1929, αποτέλεσε ένα σχολείο πρότυπο, πρότυπο με την έννοια του πειραματισμού, της παρατήρησης και της εφαρμογής καινοτόμων μεθόδων σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο όπως υποδηλώνει και το όνομά του και όχι με την έννοια της προσέλκυσηςσυγκέντρωσης των «άριστων». Οι υψηλές έως και άριστες επιδόσεις των μαθητών του ήταν απόρροια ενός υποδειγματικού πλαισίου λειτουργίας σε ένα περιβάλλον παροχής παιδείας υψηλού επιπέδου, καλλιέργειας, προβληματισμού, πειραματισμού σε μεθόδους και καινοτομίες! Ήταν απόρροια της έμπνευσης εκπαιδευτικών, διευθυντών και εποπτών -με αδιαμφισβήτητο εκτόπισμα- που πέρασαν από αυτά τα σχολεία. Στην παράγραφο 2 του άρθρου 13 του υπό διαβούλευση σχεδίου νόμου για την Παιδεία επίκειται η διχοτόμηση εάν όχι «τριχοτόμηση» τριών ιστορικά διασυνδεδεμένων σχολείων δυο εκ των οποίων μάλιστα,- ΠΣΠΘ & ΠΣΠΑ- διέπονται από τον ίδιο ιδρυτικό νόμο (ν. 4376/1929). Τα σχολεία αυτά όπως και το ΠΣΠΠ αργότερα (1972), λειτουργήσαν ως «εργαστήρια» πειραματισμού επιτελώντας σπουδαίο εκπαιδευτικό έργο. Η μονοσήμαντη αλλαγή του μαθητικού πληθυσμού με την μετατροπή του μισού σχολείου σε πρότυπο μέσω των εξετάσεων από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο αλλά και από το Γυμνάσιο στο Λύκειο δεν εξασφαλίζει την αναβάθμισή τους και δεν θα τα κάνει "πρότυπα" με την παλιά του όρου έννοια έτσι όπως αναλύθηκε παραπάνω. Αντίθετα θα:i.ΑΛΛΟΙΩΣΕΙ ΤΟΝ ΕΝΙΑΙΟ, ΔΙΑΣΥΝΔΕΔΕΜΕΝΟ,

		ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ, ΙΔΡΥΤΙΚΟ ΤΟΥΣ ΧΑΡΑΚΤΗΡΑ ο οποίος διατηρήθηκε επί 90 έτη σε ένα ενιαίο σχολικό συγκρότημα με κοινό αύλιο χώρο και συχνά κοινούς εκπαιδευτικούς. ‘Αλλωστε, τα οφέλη της διασύνδεσης έχουν ήδη αναδειχθεί από εσάς στη σχετική τροπολογία του 2015 και στην αιτιολογική σας έκθεση κατά τη διασύνδεση του Μαράσλειου Πειραματικού Δημοτικού με το 1ο Πειραματικό Γυμνάσιο Πλάκας, τα οποία έως τότε δεν ήταν διασυνδεδεμένα. Αναλογιστείτε τα οφέλη μιας διασύνδεσης που μετρά 90 έτη!ii.ΑΠΑΞΙΩΣΕΙ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ για τις τάξεις προ των εισαγωγικών εξετάσεων καθώς το ενδιαφέρον για μάθηση θα μετατοπιστεί στο ενδιαφέρον για εισαγωγή στην επόμενη βαθμίδα.iii. ΚΑΤΑΡΓΗΣΕΙ ΤΗΝ ΑΡΧΗ ΠΕΡΙ ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ ΔΙΚΑΙΟΥ καθώς οι οικογένειες που επέλεξαν το ΠΣΠΘ άφησαν τα σχολεία της γειτονιάς τους και την εκεί ένταξη & κοινωνικοποίηση γνωρίζοντας ότι τα παιδιά τους θα φοιτήσουν για 13 συναπτά έτη σε αυτό.Τόσο τα ΠΕΙ.Σ. όσο και τα Π.Σ. έχουν τη θέση τους στο εκπαιδευτικό σύστημα της χώρας μας. Ωστόσο, η αποστολή και το έργο που καλούνται να επιτελέσουν είναι διακριτά. Η μετατροπή των «μεν» σε «δε» δεν συνεπάγεται και την αναβάθμισή τους. Για όλους τους παραπάνω λόγους, θα πρέπει να επανεξετασθεί η παράγραφος 2 του άρθρου 13. ΘΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΔΙΑΤΗΡΗΘΕΙ Ο ΕΝΙΑΙΟΣ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟΣ ΧΑΡΑΚΤΗΡΑΣ & Η ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕΤΑΞΥ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ-ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ ΣΤΑ 3 ΙΣΤΟΡΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΤΗΣ ΧΩΡΑΣ ΠΣΠΘ, ΠΣΠΑ, ΠΣΠΠ.Με εκτίμηση Κέλλυ Μαριβίδου
357.	ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΓΟΝΕΩΝ & ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ ΠΣΠΘ	Αξιότιμη Κυρία Υπουργέ,Αξιότιμή Κυρία Υφυπουργέ,Σας διαβιβάζουμε το αίτημά μας σχετικά με το άρθρο 13 του υπό διαβούλευση σχεδίου νόμου «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις»Το Πειραματικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (Π.Σ.Π.Θ.), είναι ένα ιδιαίτερο σχολείο, καθώς από την ίδρυσή του το 1929 από τον Αλέξανδρο Δελμούζο και την έναρξη λειτουργίας του το 1934, είναι ένα ενιαίο Σχολείο το οποίο αποτελεί χώρο εκπαιδευτικής και παιδαγωγικής προβληματικής & έρευνας του Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης. Μαζί με το Πειραματικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Αθηνών (Π.Σ.Π.Α) το 1929 και μετέπειτα, το 1972, το Πειραματικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Πατρών (Π.Σ.Π.Π.) αποτελούν τα τρία ιστορικότερα, εμβληματικά σχολεία της χώρας στα οποία συνυπάρχουν από την ίδρυση τους και λειτουργούν διασυνδεδεμένες στην ίδια κτιριακή μονάδα, όλες οι βαθμίδες της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Νηπιαγωγείο, Δημοτικό, Γυμνάσιο και Λύκειο, γεγονός που ενισχύει τον ενιαίο χαρακτήρα του και τη συνέχεια του εκπαιδευτικού έργου από τη μία βαθμίδα στην επόμενη. Αυτή ακριβώς η διασύνδεση επιτρέπει την, σε βάθος χρόνου, παρακολούθηση και εξαγωγή συμπερασμάτων ως προς την επίτευξη των ιδιαίτερων στόχων του και, ιδίως, ως προς την επενέργεια του πειραματισμού και της καινοτομίας στη μαθησιακή εξέλιξη των μαθητών στις δύο

		βαθμίδες εκπαίδευσης. Συχνά δε, εκπαιδευτικοί της μιας βαθμίδας καλύπτουν ανάγκες και της άλλης. Με το υπό διαβούλευση σχέδιο νόμου το Π.Σ.Π.Θ. ακρωτηριάζεται, αφού το Γυμνάσιο και το Λύκειο γίνονται Πρότυπα, ενώ το Δημοτικό, που παραμένει Πειραματικό, αποσυνδέεται από την δευτεροβάθμια εκπαίδευση, χωρίς καμία επιστημονική τεκμηρίωση. Την ίδια στιγμή πειραματικά Γυμνάσια και Λύκεια χωρίς καμία προηγούμενη ή άλλη διασύνδεση, παραμένουν πειραματικά. Αυτή η διχοτόμηση και η κατάργηση της διασύνδεσης του Πειραματικού Δημοτικού Σχολείου του Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης με το Πειραματικό Γυμνάσιο και Λύκειο του Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, θα έχει τις παρακάτω σοβαρές αρνητικές επιπτώσεις: Α. Ανατρέπει τον σκοπό ίδρυσης του Π.Σ.Π.Θ. και αλλοιώνει τον ίδιο του τον ρόλο, αφού καταργείται ο πειραματικός του χαρακτήρας, που βασίζεται στην ανάπτυξη ερευνητικών και δημιουργικών δράσεων, στον σχεδιασμό και την δοκιμή πειραματικών παιδαγωγικών μεθόδων και καινοτομιών για την εκπαίδευση με νέα διδακτικά εργαλεία, ώστε στη συνέχεια να διαχυθούν καθολικά σε όλα τα σχολεία της επικράτειας ως παραδείγματα καλής πρακτικής ή να επανασχεδιαστούν και να δοκιμαστούν εκ νέου. Για να επιτελέσει αυτόν τον ρόλο, πρέπει να υπάρχει μια συνέχεια, που επιτυγχάνεται με το σταθερό τυχαίο δείγμα μαθητών από το νηπιαγωγείο μέχρι και την Γ' Λυκείου. Το εκπαιδευτικό-κοινωνικό πείραμα του ΠΣΠΘ δημιουργεί, μέσα από τον ενιαίο χαρακτήρα του, τον κοινό προαυλισμό και τις ποικίλες διαδράσεις μεταξύ μαθητών και διδασκόντων διαφορετικών τάξεων και βαθμίδων εκπαίδευσης, τις προϋποθέσεις ανάπτυξης ισχυρών δεσμών που καθορίζουν καταλυτικά την πορεία αυτών των παιδιών προς την ενηλικίωση. Β. Φαλκιδεύει την συναγωγή αξιοποιήσιμων συμπερασμάτων για την χάραξη εκπαιδευτικής πολιτικής, αφού με την κατάργηση της διασύνδεσης των δύο βαθμίδων εκπαίδευσης, η συλλογή και επεξεργασία των δεδομένων που παράγουν τα πειραματικά σχολεία θα διακοπεί απότομα και όλη αυτή η συσσωρευμένη γνώση δεν θα μπορεί να αξιοποιηθεί. Εξάλλου όπως αναγραφόταν στην Αιτιολογική έκθεση της τροπολογίας που κατέθεσε το 2015 η νυν Υπουργός Παιδείας Νίκη Κεραμέως που αφορούσε την επιδιωκόμενη διασύνδεση του Μαράσλειου Πειραματικού Δημοτικού Σχολείου με το 1ο Πειραματικό Γυμνάσιο Αθήνας, «σκοπός της δυνατότητας διασύνδεσης είναι η διασφάλιση για τα παιδιά του Δημοτικού ενός κατάλληλου σχολείου για να συνεχίσουν την ακαδημαϊκή τους πορεία χωρίς να διασκορπίζονται σε πολλές σχολικές μονάδες αλλά και η δυνατότητα των συνδεδεμένων σχολείων να αναπτύξουν παράλληλες διδακτικές προσεγγίσεις σε διάφορα γνωστικά αντικείμενα, επιτελώντας καλύτερα τον ρόλο τους».Γ. Απαξιώνει το έργο και την εκπαιδευτική διαδικασία που έχει ήδη επιτελεστεί στο πειραματικό δημοτικό σχολείο του Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, αφού καταλύονται δεσμοί και σχέσεις της

		δημιουργηθείσας μαθητικής κοινότητας, ανακόπτεται η μαθησιακή εξέλιξη (των λιγότερο «δυνατών» και προνομιούχων) μαθητών και καταργείται η δυνατότητα ολιστικής αντίληψης και ανατροφοδότησης του εκπαιδευτικού σχεδιασμού στο σύνολο της βασικής εκπαίδευσης. Μοιραία οι τελευταίες τάξεις του Δημοτικού και του Γυμνασίου μετατρέπονται σε τμήματα προετοιμασίας των μαθητών για τις εισαγωγικές εξετάσεις της επόμενης βαθμίδας.Δ. Επιβαρύνει ψυχολογικά την σχολική κοινότητα του Π.Σ.Π.Θ. Παιδαγωγικοί λόγοι επιβάλλουν οι μαθητές που φοιτούν στο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης να συνεχίζουν απρόσκοπτα τη φοίτηση τους στο Πειραματικό Γυμνάσιο και Λύκειο του Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης. Ουσιαστικά, καταργώντας τη διασύνδεση επιβάλλεται στους μαθητές που δεν θα καταφέρουν να περάσουν τις εισαγωγικές εξετάσεις στο Γυμνάσιο και στο Λύκειο, η ποινή της αλλαγής του σχολικού περιβάλλοντος, η μέγιστη των ποινών για έναν μαθητή. Το ψυχολογικό κόστος για τους μαθητές αυτούς θα είναι τεράστιο. Ε. Κλονίζει την ασφάλεια δικαίου και τις αρχές της χρηστής Διοίκησης, καθώς οι μαθητές που ήδη φοιτούν στο Π.Σ.Π.Θ. αλλά και οι οικογένειες τους που εμπιστεύθηκαν τον θεσμό των διασυνδεδεμένων πειραματικών σχολείων, θα αντιμετωπίσουν μια νέα πραγματικότητα που θα επιφέρει σημαντική αναστάτωση και ανασφάλεια, δεδομένου ότι ανατρέπεται όλος ο προγραμματισμός τους. Η επιλογή του συγκεκριμένου σχολείου έγινε με γνώμονα την απρόσκοπτη φοίτηση των παιδιών τους στο Π.Σ.Π.Θ. από το νηπιαγωγείο μέχρι την Γ΄ Λυκείου, και αφού προηγουμένως άφησαν τα σχολεία της γειτονιάς και την εκεί ένταξη και κοινωνικοποίηση, ξοδεύοντας χρήμα, κόπο και χρόνο για την μετάβαση των παιδιών τους σε ένα ενιαίο σχολικό συγκρότημα στο κέντρο της Θεσσαλονίκης. Λαμβάνοντας υπόψη όλα τα παραπάνω, ζητούμε:1. Να εξακολουθήσει να λειτουργεί το Π.Σ.Π.Θ. ως Πειραματικό Σχολείο, όπως προβλέπεται και στον ιδρυτικό του νόμο, και να διατηρηθεί ο ενιαίος χαρακτήρας του με διασύνδεση από το Νηπιαγωγείο μέχρι το Λύκειο, ώστε να εξυπηρετηθεί ο στόχος της επενέργειας του πειραματισμού και της καινοτομίας στην μαθησιακή εξέλιξη των μαθητών και στις δύο βαθμίδες εκπαίδευσης.2. Να αναβαθμιστεί ο πειραματικός χαρακτήρας του Π.Σ.Π.Θ. και να συνδεθεί ουσιαστικά με το Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης με συγκεκριμένο σχέδιο, για την ανάπτυξη καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας με τη χρήση νέων εκπαιδευτικών υλικών και την υλοποίηση πιλοτικών εφαρμογών, που θα προσφέρουν την απαραίτητη ανατροφοδότηση για την βελτίωση του εκπαιδευτικού σχεδιασμού.3. Να προβλεφθεί τρόπος αξιολόγησης των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες4. Να ληφθούν τα απαραίτητα μέτρα ώστε να επιλύονται άμεσα δυσλειτουργίες που παρατηρήθηκαν τα τελευταία χρόνια (κενά εκπαιδευτικών κλπ.)5. Σε περίπτωση που δεν είναι εφικτή η μη μετατροπή του Π.Σ.Π.Θ. σε πρότυπο σχολείο, να

		προβλεφθεί μεταβατική διάταξη για την χωρίς εξετάσεις μετάβαση των μαθητών που φοιτούν τώρα στο Νηπιαγωγείο, στο Δημοτικό και στο Γυμνάσιο, στην επόμενη εκπαιδευτική βαθμίδα. Για να ενισχυθεί ο χαρακτήρας των Πειραματικών Σχολείων των Πανεπιστημίων θα πρέπει αυτά, όχι να μειωθούν, αλλά να αναβαθμιστούν και αναδειχθούν. Μόνο έτσι θα επιτελέσουν τον σκοπό ίδρυσης τους, δηλαδή να αποτελέσουν ένα εργαστήριο εθνικών διαστάσεων, όπου ο πειραματισμός σε προγράμματα σπουδών και διδακτικά εργαλεία θα δοκιμάζεται σε ένα τυχαίο δείγμα μαθητών, για να διαχυθεί μετά στην ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα. Για την επίτευξη των παραπάνω στόχων κρίνεται απαραίτητη και υποχρεωτική η διασύνδεση τους από το Νηπιαγωγείο μέχρι και τη Γ΄ Λυκείου. Σας ευχαριστούμε για την προσοχή σας και ελπίζουμε ότι θα ανταποκριθείτε στο εύλογα αιτήματά μας!Με εκτίμησηΓια το Δ.Σ.Η Πρόεδρος Η Γεν. Γραμματέας Κέλλυ Μαριβίδου Άννα Γιουμπλιάκη
358.	Παπαδόπουλος Χιονάς	Εξαγγείλατε Πειραματικά σχολεία και στην Επαγγελματική Εκπαίδευση. Για άλλη μια φορά αφήνετε εκτός τα ΕΠΑ.Λ. Πιστεύω πως πρέπει πιλοτικά τουλάχιστον να δημιουργήσετε κάποιες νέες σχολικές μονάδες ώστε να δοκιμασθεί και η σύνδεση των ΕΠΑ.Λ με τα πανεπιστήμια μιας και η έρευνα και η κατασκευή είναι η καρδιά ενός Επαγγελματικού σχολείου. Δείτε τα προγράμματα Τεχνομάθεια, Δαίδαλος αλλά και τις εκθέσεις με έργα των ΕΠΑ.Λ.Δείτε τις πρακτικές των υπολοίπων Ευρωπαϊκών χωρών.
359.	Σύνδεσμος Αποφοίτων Ευαγγελικής Σχολής	Παραθέτουμε απόσπασμα επιστολής μας προς την Υπουργό Παιδείας & Θρησκευμάτων αναφορικά με τις θέσεις του Συνδέσμου Αποφοίτων Ευαγγελικής Σχολής Σμύρνης για την ίδρυση νέων πρότυπων σχολείων.- ΙΔΡΥΣΗ ΝΕΩΝ ΠΡΟΤΥΠΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝΟ θεσμός των πρότυπων σχολείων είναι θεσμός που θεωρούμε πως επιδοκιμάζει και επιζητά η κοινωνία. Για τον λόγο αυτό θεωρούμε απαραίτητο την ίδρυση πρότυπου σχολείου σε μια περιοχή να μπορούν να την αιτούνται από τη ΔΕΠΠΣ και το Υπουργείο, πέραν της σχολικής μονάδας και του προϊσταμένου της διεύθυνσης πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (Άρθρο 13.1) και άλλοι φορείς της κοινωνίας όπως η τοπική αυτοδιοίκηση καθώς και η Ένωση Γονέων της περιοχής.
360.	ΓΟΝΕΙΣ ΜΑΘΗΤΗ ΠΡΟΤΥΠΟΥ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ	ΙΣΟΤΗΤΑ Το παρόν άρθρο αποτελεί κατάφορη παραβίαση του Συντάγματος (άρθρο 4 αρχή της ισότητας) αλλά και του άρθρου 14 της Ε.Σ.Δ.Α. Στόχος τόσο της Εθνικής όσο και της Ευρωπαϊκής Νομοθεσίας είναι να εξασφαλίσει σε όλα τα άτομα ΙΣΟΤΙΜΕΣ και ΔΙΚΑΙΕΣ προοπτικές πρόσβασης στις ευκαιρίες που παρουσιάζονται στην κοινωνία. Εν προκειμένω μεταξύ μαθητών προτύπων και πειραματικών σχολείων παρατηρείται άνιση μεταχείριση αφού ο μαθητής του προτύπου γυμνασίου που συμμετείχε σε εξετάσεις εισαγωγής του, πρέπει να αποδείξει με εξετάσεις για δεύτερη φορά την αξία του ώστε να συνεχίσει τη φοίτησή του στο συνδεδεμένο λύκειο, ενώ ο «τυχερός» της κλήρωσης του πειραματικού γυμνασίου της γ΄

		τάξης και της α΄ και β΄ τάξης του πειραματικού λυκείου συνεχίζουν να ευνοούνται από την τύχη τους αφού θα βρεθούν απόφοιτοι ΠΡΟΤΥΠΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ χωρίς ΠΟΤΕ να έχουν λάβει μέρος σε εξετάσεις εισαγωγής στην α΄ γυμνασίου και την α΄ λυκείου. Συνεπώς οι μαθητές των προτύπων γυμνασίων υφίστανται και για αυτό το λόγο δυσμενέστερη μεταχείριση έναντι των μαθητών των πειραματικών γυμνασίων λόγω του χαρακτηριστικού τους να είναι ΑΡΙΣΤΟΙ.
361.	ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ	Με ιδιαίτερο ενδιαφέρον διαβάσαμε ότι το γυμνάσιο και το λύκειο του ενιαίου και πάλι σχολείου μας (δημοτικό, γυμνάσιο και λύκειο) χαρακτηρίζεται από τον νόμο για μία ακόμη φορά ως πρότυπο, παρά την επωνυμία του ως πειραματικού. Τη επωνυμία αυτή αποδόθηκε από τον ιδρυτικό νόμο (4376/1929, όπως τροποποιήθηκε και συμπληρώθηκε με τον ν. 4600/1930) και ήταν το πρώτο σχολείο στην Ελλάδα που χαρακτηρίστηκε ως πειραματικό, και ακολούθησε το Πειραματικό Σχολείο Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, που άρχισε να λειτουργεί μετά από τρία έτη, το 1932. Ιδρύθηκε επί κυβερνήσεως Ελευθερίου Βενιζέλου και χάραξε την γνωστή πορεία στην σχολική εκπαίδευση και την επιμόρφωση των διδασκάλων και αργότερα και των καθηγητών μέσης εκπαίδευσης στην Χώρα μας με πρωτοποριακές για την εποχή μεθόδους. Έτσι, λειτούργησε ως πρότυπο σχολείο, πριν τα άλλα σημερινά πρότυπα σχολεία καθιερωθούν με νόμο του 1935. Χαρακτηριστικά ο αείμνηστος Καθηγητής Ιωάννης Μαρκαντώνης, προλογίζοντας το δίτομο έργο της άλλοτε Διευθύντριας του ΠΣΠΑ Εύης Σκληράκη «Οδοιπορικό μέσα στο Χρόνο» του ΠΣΠΑ (Σμίλη, 1994) γράφει: «Το Π.Σ.Π.Α., σύμφωνα με τον ιδρυτικό του νόμο ….. είναι προσαρτημένο στην τότε Τακτική Έδρα της Παιδαγωγικής του Πανεπιστημίου Αθηνών …. Στον Οργανισμό του Πανεπιστημίου Αθηνών οριζόταν: «Τω Εργαστηρίω Πειραματικής Παιδαγωγικής προσαρτάται εν των εν Αθήναις σχολείων Μέσης Εκπαιδεύσεως πρότυπον σχολείον ονομαζόμενον και υπό την εποπτείαν του διευθυντού του εργαστηρίου διατελούν». Και αλλού ο ίδιος παραθέτει απόσπασμα από δημοσίευμα της εφημερίδας Καθημερινή της 20.11.1994: « (το ΠΣΠΑ) υπήρξε σταθμός για την εκπαίδευση στην Ελλάδα … έγινε πόλος συσπείρωσης φωτισμένων ανθρώπων που ασπάζονταν κοινές αρχές περί παιδαγωγικής … αποδείχθηκε καινοτόμο στην ελληνική κοινωνία σε ό,τι αφορά τους τρόπους διδασκαλίας, τα εφόδια που παρέχονταν αλλά και απαιτούνταν από τους μαθητές, τα κίνητρα για άμιλλα και τις προϋποθέσεις για την καλλιέργεια συνείδησης υπεύθυνου πολίτη …». Όμως σήμερα, ο υπό διαβούλευση νόμος ως μόνο ουσιαστικό κριτήριο της διάκρισης μεταξύ προτύπου και πειραματικού σχολείου θέτει τον θεσμό των εισαγωγικών εξετάσεων στην πρώτη τάξη του Γυμνασίου και στην πρώτη τάξη του Λυκείου των προτύπων σχολείων, ενώ η εισαγωγή στην πρώτη γυμνασίου του πειραματικού σχολείου γίνεται με απλή κλήρωση από το συγκεκριμένο δείγμα των υποψηφίων μαθητών που υπέβαλαν αίτηση συμμετοχής σε αυτήν. Το ΠΣΠΑ

		ως ενιαίο σχολείο δύο βαθμίδων διασυνδεδεμένων σύμφωνα με το σχέδιο νόμου μεταξύ τους αφού θα έχουν κοινό ΕΠ.Ε.Σ., παρουσιάζει την ιδιομορφία, ότι οι απόφοιτοι της έκτης δημοτικού σήμερα εισάγονται αυτοδίκαια στην πρώτη τάξη του γυμνασίου. Δηλαδή αποφεύγουν την δοκιμασία των εξετάσεων που απαιτεί η εισαγωγή στα πρότυπα. Τόσο συναπόφοιτοί μας, μέλη του Συλλόγου μας, όσο και μέλη του στενού κύκλου του Διοικητικού Συμβουλίου (ΔΣ) του Συλλόγου μας έχουν εμπειρία από την εφαρμογή του ενός ή του άλλου συστήματος στην μακροχρόνια λειτουργία του σχολείου. Έχουμε διαπιστώσει δε, και όχι μόνο από το δικό μας σχολείο, ότι τόσο οι διδάσκοντες, όσο και οι γονείς όταν ερωτηθούν ή χρειαστεί να εκφράσουν την άποψή τους υπέρ του ενός ή του άλλου συστήματος, τάσσονται υπέρ εκείνου που εφαρμόζεται στο σχολείο την δεομένη χρονική στιγμή. Διότι ο καθένας ενεργεί και παίρνει τις αποφάσεις του για την επιλογή του σχολείου που θα φοιτήσει το παιδί του ή τα παιδιά του, θεωρώντας ως τουλάχιστον ισόχρονο με τον προγραμματισμό του το σύστημα φοίτησης και προαγωγής του παιδιού που ισχύει την στιγμή λήψης της κρίσιμης απόφασης. Η αρχική αυτή όμως πρόβλεψη κατά κανόνα ποτέ δεν υπερβαίνει τα έξι σχολικά έτη. Γι’ αυτό μπορεί γονείς μαθητών του δημοτικού σχολείου του ΠΣΠΑ να ταχθούν κατά του χαρακτηρισμού του σχολείου ως προτύπου προκειμένου τα παιδιά τους να μην υποχρεωθούν να υποστούν εξετάσεις εισαγωγής στο πρότυπο γυμνάσιο για το σχολικό έτος 2021-2022 και επόμενα και να συνεχίσουν και αυτά να περνούν αυτοδίκαια στο πειραματικό γυμνάσιο (για το σχολικό έτος 2020-2021 ισχύει η παρ. 10 α του άρθρου 56 του σχεδίου νόμου). Όμως, επειδή τα μέλη μας και εμείς του ΔΣ έχουμε διαπιστώσει διαχρονικά, ακόμη και από την πρόσφατη βραχύβια εφαρμογή του συστήματος των εισαγωγικών εξετάσεων στο γυμνάσιο του σχολείου, ότι η ποιότητα τόσο της παρεχόμενης εκπαίδευσης, όσο και των μαθητών είναι υψηλότερη όταν εφαρμόζεται το σύστημα αυτό, θεωρούμε κατ’ αρχάς θετική την ρύθμιση του άρθρου 13 του σχεδίου νόμου για το γυμνάσιο και λύκειο του σχολείου. Είναι προφανές ότι μόνη η άποψη των αποφοίτων δεν είναι καθοριστική για το μέλλον του 90χρονου σχολείου μας, αλλά εκείνο που δεν μπορεί να αμφισβητηθεί από οποιονδήποτε είναι η αγάπη μας και το συνεχές ενδιαφέρον μας για το σχολείο, στο οποίο είμαστε πάντα αρωγοί. Με τα πιο πάνω εκφράζουμε την ευχή και επιθυμία μας το ΠΣΠΑ να επανέλθει στον ρόλο του Σχολείου - Προτύπου για την Δημόσια Εκπαίδευση της χώρας. Ένα Σχολείο Εκπαιδευτικό Υπόδειγμα, το οποίο θα ορίζει (και με τον αρκούντα πειραματισμό αν και όπου πρέπει) το άνω όριο, με βάση το οποίο είναι δυνατόν να βελτιώνονται όλα τα Δημόσια Σχολεία της Χώρας. Ένα τέτοιο Πρότυπο Σχολείο, όπως το ΠΣΠΑ, δεν είναι ένα Σχολείο που επιδιώκει την βαθμολογική αριστεία και καυχάται για αυτή, είναι ένα σχολείο που κατακτά την αριστεία στην πράξη, την τυποποιεί εκπαιδευτικά και φροντίζει να μπορέσουν κατόπιν

		να την κάνουν κτήμα τους και τα υπόλοιπα δημόσια σχολεία. Δεν είναι επομένως με αυτή την έννοια ένα σχολείο της ελίτ, κάθε άλλο μάλιστα, όπως οι «παρεπιδημούντες την Ιερουσαλήμ» άριστα γνωρίζουν, αλλά είναι ένα σχολείο που τελικά μέσα από τον χαρακτήρα και την λειτουργία, αφενός, δίνει σε πολλούς, αδιάκριτα από κοινωνική θέση ή οικονομική επιφάνεια, πρόσβαση στα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις να αναδειχθούν αυτοί αξιοκρατικά σε ρόλους ευθύνης στην κοινωνία, αφετέρου, παρακολουθεί, επηρεάζει και συμμετέχει στον επαναπροσδιορισμό των προτύπων/υποδειγμάτων των νέων κοινωνικών και επαγγελματικών ρευμάτων.Αυτό το σχολείο πρότυπο (model) έχει ως εγγενή αξία του την αξιολόγηση (με μέτρο και ουσία όμως), καθώς χωρίς να αξιολογείσαι εσύ δεν μπορείς να αποτελείς υπόδειγμα για τους άλλους. Επίσης, στηρίζεται στην δημιουργική ελευθερία καθηγητών και μαθητών. Χωρίς αυτά το ΠΣΠΑ δεν μπορεί να αναπτύσσεται και να μένει υπόδειγμα. Στο πλαίσιο αυτό των απόψεών μας εκφράζουμε την ευχή και επιθυμία το σχολείο να αποκτήσει πάλι στενούς δεσμούς με το ΕΚΠΑ, οι οποίοι έχουν καταργηθεί από πολλά χρόνια. Η συνεργασία αυτή θα δώσει πνοή, ώθηση και έμπνευση, όσο είναι εφικτό, σε διδάσκοντες και διδασκομένους για να επιτύχουν τον σκοπό που πρέπει να συνεχίσει να υπηρετεί το πρώτο πειραματικό σχολείο που ξεκίνησε και συνέχισε για δεκαετίες να είναι πρότυπο ανάμεσα στα πρότυπα σχολεία της Χώρας.
362.	Α.Κ.	Τα Π.Σ.Π.Α., Π.Σ.Π.Θ. και Π.Σ.Π.Π. τα οποία εσείς επιθυμείτε να Προτυπο-ποιήσετε, υπηρετούν το θεσμό του Πειραματικού,δηλαδή της εφαρμογής διαφόρων εκπαιδευτικών προγραμμάτων σε τυχαίο δείγμα μαθητών για περίπου έναν αιώνα. Θέλετε πραγματικά να καταλύσετε αυτόν τον θεσμό, ο οποίος κατά το χρόνο λειτουργίας του δεν έκανε τίποτε άλλο παρά να προσφέρει διαρκώς στην ελληνική κοινωνία;Ή να τον ενισχύσετε και στηρίξετε; Ελπίζω, να πάρετε μία απόφαση η οποία επηρεασμένη από τη ειλικρίνεια όλων όσων κατέθεσαν τη γνώμη τους, θα αποσκοπεί στην ομαλή λειτουργία των μαθηματικών κοινοτήτων.
363.	Δ. Ι.	Είναι παράλογο το ΠΣΠΑ το οποίο εδρεύει στο ίδιο Κτίριο και οι μαθητές ΟΛΩΝ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΒΑΘΜΙΔΩΝ ΠΡΟΑΥΛΙΖΟΝΤΑΙ ΣΤΟΝ ΙΔΙΟ ΧΩΡΟ: ΤΟ ΜΙΣΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΝΑ ΕΙΝΑΙ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ (Δημοτικό) ΚΑΙ ΤΟ ΑΛΛΟ ΜΙΣΟ ΠΡΟΤΥΠΟ (Γυμνάσιο-Λύκειο)!Σκανδαλώδης εύνοια στα δύο Πειραματικά δημοτικά σχολεία της Μαρασλείου που συνδέθηκαν με το 1ο Πειραματικό Γυμνάσιο. Ενώ το ΠΣΠΑ ειναι ήδη συνδεδεμένο με το Γυμνάσιο και το Λύκειο και λειτουργεί ως Πειραματικό από το 1929 και αποδεδειγμένα εισάγει καινοτόμες μεθόδους εκπαίδευσης των μαθητών επι δεκαετίες.
364.	Π. Α.	ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ (ΠΣΠΑ)Με αρνητική έκπληξη διαπιστώνω στο Άρθρο 13, την κατάτμηση του Πειραματικού Σχολείου του Πανεπιστημίου Αθηνών. Στο σχολείο αυτό συστεγάζονται Δημοτικό, Γυμνάσιο και Λύκειο. Μέσω του χαρακτηρισμού του ως Πειραματικό, διασφαλίζεται

		η διασύνδεση των 3 βαθμίδων εκπαίδευσης και η ομαλή συνέχιση της φοίτησης των παιδιών από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο και μετά στο Λύκειο. Έτσι εκπληρώνεται και στην πράξη ο σκοπός του σχολείου ως πειραματικό, αφού ολοκληρώνεται ο ενιαίος τρόπος εκπαίδευσης των μαθητών με τις καινοτόμες μεθόδους του πειραματικού σχολείου.Το Ενιαίο Πειραματικό Δημοτικό, Γυμνάσιο και Λύκειο που συστεγάζονται, διασπώνται τώρα σε ξεχωριστά σχολεία, στο ίδιο κτίριο. Σε Πειραματικό Δημοτικό, Πρότυπο Γυμνάσιο και Πρότυπο Λύκειο.Ως αποτέλεσμα; Τα παιδιά θα μπαίνουν με κλήρωση στην 1η δημοτικού, αλλά θα δίνουν εξετάσεις για να συνεχίσουν στο γυμνάσιο και μετά στο λύκειο του ίδιου σχολείου!Αναρωτιέμαι, υπάρχει κάποιος καλόπιστος παρατηρητής που να διακρίνει οτιδήποτε θετικό στο παραπάνω; Ιδιαίτερα όταν με το ίδιο Άρθρο 13 επιβεβαιώνεται η διασύνδεση μεταξύ πειραματικών δημοτικών και γυμανσίων-λυκείων που βρίσκονται σε διαφορετικές γειτονιές της πόλης!Το ΠΣΠΑ όμως, που είναι ήδη ενιαίο Πειραματικό σχολείο και έχει όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης κατακερματίζεται.Το ιστορικότερο Πειραματικό Σχολείο της χώρας με έτος ίδρυσης το 1929, που έχει αναδείξει πληθώρα σημαινόντων προσώπων της Ελληνικής κοινωνίας, πρωθυπουργούς, καθηγητές πανεπιστημίου, βουλευτές κλπ ουσιαστικά διαλύεται, με το πρόσχημα της θεωρητικής «αναβάθμισής» του Γυμνασίου και του Λυκείου σε Πρότυπο.Οι συνέπειες θα είναι προφανώς αρνητικές τόσο για τους μαθητές που φοιτούν ήδη και θα βρεθούν προ δυσμενών τετελεσμένων, όσο και για τους μελλοντικούς μαθητές και το σχολείο και ιδιαίτερα το Δημοτικό, θα οδηγηθεί σε μαρασμό.Τμήμα των υπαρχόντων μαθητών, που από διάφορες συνοικίες μεταφέρονται καθημερινά στο κέντρο της πόλης που βρίσκεται το σχολείο, με έξοδα των γονιών τους, θα διακόψουν αναγκαστικά τη φοίτησή τους μεταξύ των βαθμίδων και θα συνεχίσουν (πάλι αναγκαστικά) σε σχολεία της περιοχής τους. Θα χάσουν τους επί χρόνια συμμαθητές τους και τη συνέχεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας και θα ξεκινήσουν εκ νέου σε άγνωστο σχολικό περιβάλλον.Αντίστοιχα οι νέοι μαθητές, σκεπτόμενοι όλα τα παραπάνω, θα διστάσουν να προτιμήσουν το σχολείο για τη φοίτησή τους.Τουλάχιστον, θα μπορούσε να προβλεφθεί μία μεταβατική περίοδος για την εφαρμογή των νέων μέτρων, που να μην επηρεάζονται οι υπάρχοντες μαθητές. Δεν έχει καμία λογική ούτε αίσθηση δικαίου να αλλάζουν ξαφνικά οι κανόνες και να μένουν ξεκρέμαστα και σε δυσμενή θέση, παιδιά και γονείς που έχουν επενδύσει με προσωπικό μόχθο και έξοδα στην εκπαίδευση στο συγκεκριμένο σχολείο.
365.	Ράπτης Αθανάσιος	Όσον αφορά στην διασύνδεση των Μαρασλείων Δημοτικών Σχολείων του Πανεπιστήμιου Αθηνών, ορθώς διατηρείται η διασύνδεσή τους με Το Πρώτο Πειραματικό Γυμνάσιο Αθηνών. Άλλωστε, όπως σωστά αναφέρεται και στην αιτιολογική έκθεση και σε άλλα κείμενα, η διασύνδεση μεταξύ βαθμίδων

		είναι ένας επιστημονικά ενδεδειγμένος τρόπος να μελετήσεις διαχρονικά τις επιπτώσεις πειραματικών μεθόδων.Ειδικότερα για τα Δημοτικά Σχολεία Μαρασλείου –Πανεπιστημίου Αθηνών, ως γονέας γνωρίζουμε ότι η διασύνδεση δεν δημιουργήθηκε τώρα, όπως λανθασμένα αναφέρεται σε σχόλια εντός της διαβούλευσης, αλλά υπήρχε από προηγούμενα έτη. Τα δημοτικά Μαρασλείου, ιστορικά καταγόμενα από την ευεργεσία του Μαρασλή, έχουν μια ιστορία συνεισφοράς στο επιστημονικό παιδαγωγικό γίγνεσθαι της χώρας, σχεδόν ενός αιώνα. Εγγράφονται και παρακολουθούν παιδιά από όλη την Αττική. Στα σχολεία αυτά μάλιστα, επιτελείται σημαντικό εκπαιδευτικό και επιστημονικό πειραματικό έργο, όπως άσκηση φοιτητών του Πανεπιστημίου, πειραματισμός σε παιδαγωγικές μεθόδους, καινοτόμα εργαστήρια και δράσεις, καινοτόμες διδακτικές προσεγγίσεις, όμιλοι, συμμετοχή σε ευρωπαϊκά ερευνητικά προγράμματα κλπ. Ενδεικτικά, είναι το μόνο Πειραματικό σχολείο στην Ελλάδα που παράλληλα διατηρεί εξαθέσιο, τριθέσιο και μονοθέσιο σχολείο, με όλες τις δυνατότητες που αυτό δίνει για την πειραματική δοκιμή στην πράξη σε αυτές τις συνθήκες.Τα ανωτέρω, αποτελούν μια επαρκή συνοπτική τεκμηρίωση του πειραματικού χαρακτήρα των Μαρασλείων Δημοτικών Σχολείων του Πανεπιστημίου Αθηνών και κατά συνέπεια αποτελούν μια επαρκή τεκμηρίωση της ορθότητας της διασύνδεσης τους με το πρώτο πειραματικό Γυμνάσιο Αθηνών, για την διαχρονική εφαρμογή και παρατήρηση των πειραματικών εκπαιδευτικών στρατηγικών.
366.	Διοικητικό Συμβούλιο Συλλόγου Αποφοίτων Π.Σ.Π.Θ.	Το Δ.Σ. του Συλλόγου Αποφοίτων του Πειραματικού Σχολείου του Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης θεωρεί θετική τη δημιουργία, από τον υπό συζήτηση Νόμο για την Παιδεία, των δύο κύκλων δημοσίων Πειραματικών και δημοσίων Προτύπων Σχολείων Β΄ βάθμιας Εκπαίδευσης. Θεωρεί όμως και αυτονόητη, διαχρονική υποχρέωση της ηγεσίας του Υπ. Παιδείας να μεταλαμπαδεύει βαθμιαία τις καλές πρακτικές που θα αναδύονται από τα σχολεία αυτά στο σύνολο των δημοσίων σχολείων της χώρας.Κατανοεί, χωρίς παράλληλα να υιοθετεί, τους πιθανούς λόγους που οδηγούν το Υπουργείο στην επιλογή της μετεξέλιξης του υπάρχοντος, ενιαίου σε όλες τις βαθμίδες του, Πειραματικού Σχολείου σε Πρότυπο δημόσιο Γυμνάσιο και Λύκειο. Θεωρεί, όμως, και κατά τούτο συντάσσεται απολύτως και με το Σύλλογο Γονέων του Σχολείου, άτοπη τη διάσπαση της συνέχειας του σχολικού περιβάλλοντος για όλες τις μαθήτριες και μαθητές που ήδη φοιτούν σ’ αυτό. Οι όποιες αλλαγές, επομένως, επέλθουν για το υφιστάμενο μαθητικό δυναμικό, ακόμη και της παρούσας Α΄ δημοτικού, η επιλογή, δηλαδή των μαθητριών και μαθητών που θα συνεχίσουν τη φοίτησή τους στο Πρότυπο Γυμνάσιο και Λύκειο μέσω εξετάσεων ή άλλων διαγνωστικών τεστ ικανοτήτων, πρέπει να εφαρμοστούν σε όσες/όσους μαθήτριες και μαθητές εγγραφούν σε αυτό από την επόμενη της ψήφισής του σχολική χρονιά.Θεωρεί, τέλος, χρήσιμη και την

		επανεξέταση, σ' εκείνο το χρονικό σημείο, και του συνολικού αριθμού των μαθητριών/μαθητών κάθε τάξης – και τον πιθανό περιορισμό τους στον αρχικώς προβλεπόμενο μέγιστο αριθμό των τριάντα ανά τάξη.
367.	Δρ. Κωνσταντίνος Παπανικολάου	Αξιότιμη κ. Υπουργέ,Δεν είμαστε αντίθετοι με την ιδέα της αριστείας και επαινούμε την προσπάθειά σας. Για ποιο λόγο ο πετυχημένος θεσμός των Πειραματικών σχολείων του Πανεπιστημίου Πατρών (ηλικίας 40 ετών) καταργείται; Για ποιο λόγο να μην βρεθεί μια λύση ώστε να μην αναστατώνεται και διαταράσσεται η οικογενειακή γαλήνη τόσων οικογενειών καθώς και η ψυχολογία των παιδιών; ΠΡΟΤΑΣΗ: ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΠΟΥ ΒΡΙΣΚΟΝΤΑΙ ΑΥΤΗ ΤΗ ΣΤΙΓΜΗ ΣΤΗΝ Α' ΚΑΙ Β' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΒΡΙΣΚΟΝΤΑΙ ΑΥΤΗ ΤΗ ΣΤΙΓΜΗ ΣΕ ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ ΔΥΣΚΟΛΗ ΘΕΣΗ. ΣΑΣ ΠΑΡΑΚΑΛΩ ΝΑ ΕΠΕΚΤΕΙΝΕΤΕ ΤΗΝ ΜΕΤΑΒΑΤΙΚΗ ΠΕΡΙΟΔΟ (να μπορέσουν να συνεχίσουν στο Λύκειο χωρίς εξετάσεις) ΩΣΤΕ ΝΑ ΣΥΜΠΕΡΙΛΑΒΕΤΕ ΚΑΙ ΑΥΤΑ ΓΙΑ ΛΟΓΟΥΣ ΔΙΚΑΙΟΣΥΝΗΣ ΜΙΑΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΤΟΥΣ ΣΤΟ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΔΕΝ ΕΙΧΑΝ ΤΗΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑ ΟΤΙ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΤΟΥΣ ΘΑ ΠΑΥΣΕΙ ΑΠΟΤΟΜΑ ΚΑΙ ΧΩΡΙΣ ΠΡΟΕΙΔΟΠΟΙΗΣΗ, ΤΗΝ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΟΥ. Θερμή παράκληση, με αυτό το σχεδιασμό θα υπάρχει μόνο όφελος και όχι ζημία.Με εκτίμησηΔρ. Κωνσταντίνος ΠαπανικολάουΚαθηγητής Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης
368.	ΠΑΝΑΓΙΩΤΟΠΟΥΛΟΥ Μ.	Αξιότιμη κ. Υπουργέ, θεωρώ ότι το νομοσχέδιο που αφορά τα παιδιά μας είναι άδικο και πρέπει να αποσυρθεί. Όταν αποφασίσαμε να στείλουμε τα παιδιά μας στο Πειραματικό Σχολείο Πατρών δεν φανταστήκαμε ότι η μετάβαση από το δημοτικό στο γυμνάσιο θα περνούσε μέσα από τις συμπληγάδες πέτρες των εξετάσεων. Ούτε ότι οι φιλίες χρόνων των παιδιών μας θα κόβονταν ξαφνικά λόγω αλλαγής σχολικού περιβάλλοντος. Πόσο θα στοιχίσει στις παιδικές ψυχές μια πιθανή αποτυχία το μετρήσατε? την περίπτωση μιας οικογένειας που έχει δύο και τρία παιδιά στο ίδιο σχολείο να ζει με την αγωνία ποιο θα επιτύχει και ποιο θα αλλάξει σχολικό περιβάλλον ? αναρωτηθήκατε ποιος θα επωμισθεί το ψυχολογικό κόστος αυτό?ΠΑΡΑΚΑΛΩ ΝΑ ΕΞΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ ΝΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΕΙ ΤΟ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΠΑΤΡΩΝ . ΩΣ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΝΑ ΔΙΑΤΗΡΗΘΕΙ Ο ΕΝΙΑΙΟΣ ΧΑΡΑΚΤΗΡΑΣ ΤΟΥ ΜΕ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗ ΑΠΟ ΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΜΕΧΡΙ ΤΟ ΛΥΚΕΙΟ.
369.	Ε. Σαββίδη	Είναι απαράδεκτο να μην αποσυνδέεται ένα ιστορικά πειραματικό δημοτικό σχολείο όπως το ΠΣΠΑ από το γυμνάσιο και το λύκειό του με τα οποία συστεγάζεται για δεκαετίες γιατί αυτά τα τελευταία ξαφνικά και χωρίς λοιπά κριτήρια παρά με μόνη την αυθαίρετη και χωρίς καμία βάση "βούληση του νομοθέτη" βαφτίζονται πρότυπα. Πολύ περισσότερο να μην προβλέπονται κανενός είδους μεταβατικές διατάξεις για τα παιδιά που ήδη φοιτούν στο δημοτικό και των οποίων η εμπιστοσύνη σε ένα ενιαίο σχολείο στο οποίο φοιτούν εδώ και χρόνια να τα διώχνει μετά την έκτη δημοτικού με μόνη εναλλακτική τη συμμετοχή τους σε πλήρως ανεπίτρεπτες και

		απαράδεκτες ανταγωνιστικές διαδικασίες στην ηλικία των 11 ετών.Με τη ρύθμιση αυτή ανατρέπεται η εμπιστοσύνη των οικογενειών και των παιδιών στο δημόσιο σχολείο που φοιτούν, που αγάπησαν, όπου έκαναν δεσμούς. Ενισχύεται βέβαια η εμπιστοσύνη των φροντιστηριούχων στην κυβέρνηση που τρίβουν τα χέρια τους για τους νέους 10χρονους πελάτες. Καμία παιδαγωγική μέριμνα κανένας σεβασμός για τα δικαιώματα των παιδιών σε μία ήρεμη και ξένοιαστη παιδική ηλικία με βάση τα διεθνώς παραδεδεγμένα πρότυπα όλων των προηγμένων χωρών.Πόσο πίσω πια θα πάμε! Πόσο ο ... "νομοθέτης" για άλλη μία φορά δε θέλει το δημόσιο σχολείο αντάξιο του ρόλου που του αναγνωρίζει το Σύνταγμα, ως του απόλυτου μέσου για την ικανοποίηση του δικαιώματος στην παιδεία όλων μας!Η εισαγωγή έντονα ανταγωνιστικών διαδικασιών σε μία ανεπίτρεπτη και παντελώς ατελέσφορη ηλικία για κάτι τέτοιο, δείχνει ότι ο σχεδιαστής του ΣΝ δεν έλαβε υπόψη του κανένα παιδαγωγικό επιστημονικό κριτήριο αλλά δυστυχώς μία στρεβλή εμμονή σε μία κακώς εννοούμενη αριστεία, την αριστεία των πλουσίων και την αριστεία των ψυχολογικά καταπιεσμένων παιδιών. Η αριστεία είναι εξαιρετική έννοια όταν είναι δημοκρατική, όταν ως πολιτεία έχεις τα μέσα και τη διάθεση και τα ..."κότσια" να την παρέχεις σε όλους.
370.	Σιάρκου Θψμαΐς	Θετικότατη η αναφορά (στην αιτιολογική έκθεση τουλάχιστον) στην επιστημονική βάση της διασύνδεσης μεταξύ πειραματικών σχολείων διαφορετικών βαθμίδων – η οποία θεωρείται δεδομένη και παιδαγωγικά επιβεβλημένη. Στόχος πρέπει να είναι η διασφάλιση της συνέχειας της ακαδημαϊκής πορείας των μαθητών χωρίς να διασκορπίζονται σε σχολικές μονάδες, αλλά και η ανάπτυξη παράλληλων διδακτικών προσεγγίσεων μεταξύ διαφορετικών βαθμίδων εκπαίδευσης, προς όφελος των παιδιών και της ίδιας της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Η ξεκάθαρη αυτή διατύπωση συνιστά θεωρώ ένα φάρο για το μέλλον, καθότι η σκληρή εμπειρία του παρελθόντος δείχνει ότι από κάποιους αυτή θεωρήθηκε ειδικό προνόμιο, κατάφορη αδικία κ.α.Ταυτόχρονα, για τις οικογένειες των παιδιών που φοιτούν σε πειραματικά σχολεία, η στήριξη της επιστημονικής βάσης της διασύνδεσης είναι μια εξέλιξη που βάζει τέλος σε μια αγωνία ετών, μια διελκυστίνδα διεκδικήσεων που- μετά το Νόμο 4610/2019- έθιξε φωτογραφικά κάποια σχολεία. Στην περίπτωση του Μαρασλείου, ενός σχολείου ιστορικού , συνδεδεμένου με την ιστορία της Εκπαίδευσης, και το μοναδικό σχολείο της Περιφέρειας που διαθέτει Μονοθέσιο και Τριθέσιο Δημοτικό (απαραίτητα για την επιμόρφωση των δασκάλων) η κατάργηση της διασύνδεσης που υπήρχε από το 2015 και λειτουργούσε κανονικά, (Νόμος 4327/2015 (ΦΕΚ 50Α)) επέφερε μείωση στις αιτήσεις συμμετοχής στην κλήρωση. Παρότι δεν βρέθηκε –και δεν θα βρεθεί ποτέ-το Μαράσλειο χωρίς μαθητές …καθώς επιτελεί όλα αυτά τα χρόνια εξαιρετικό εκπαιδευτικό έργο… για το οποίο είμαστε τουλάχιστον ευγνώμονες και περήφανοι

		ως γονείς, διαφαίνεται το εξής: η δυσμενής ρύθμιση μπορεί να επηρεάσει το βαθμό στον οποίο οι οικογένειες αντέχουν να δεσμευτούν στην πειραματική εκπαιδευτική διαδικασία και στην δύσκολη καθημερινότητα που συνεπάγεται η φοίτηση σε ένα πειραματικό σχολείο ΔΙΑΣΠΟΡΑΣ. Ειδικά αν ο νόμος αντιμετωπίζει τα παιδιά ως «δείγματα» πειράματος και όχι ως παιδιά. Ειδικά αν η δέσμευσή τους συμπορεύεται με ανασφάλεια και αβεβαιότητα για το μέλλον των παιδιών τους. Είναι (θετικά) αποκαλυπτικός ο τρόπος με τον οποίο τα παιδιά που συμμετείχαν στη διαβούλευση συμπύκνωσαν την ουσία των προβληματισμών που δημιουργούνται με τη δημοσίευση του Ν/Σ. Και όλα αυτά χωρίς να υποστηρίζουν συγκεκριμένα τα συμφέροντα του σχολείου τους θίγοντας τα συμφέροντα ενός άλλου. Είναι εξαιρετικά θετικό το ότι τα παιδιά εστιάζουν στην πραγματικότητα της μετάβασης από τη μια βαθμίδα στην άλλη, στη βιαιότητα που συνεπάγεται για αυτά η ασυνέχεια της εκπαιδευτικής τους πορείας και η αποκοπή από φίλους και γειτονιά πολλαπλές φορές κατά τη διάρκειά της, στη σκληρή πραγματικότητα της προετοιμασίας για εξετάσεις – ακόμα και χρόνια ολόκληρα. Ως μητέρα παιδιού που φοιτά στο Μαράσλειο, θεωρώ ότι η εξασφάλιση της συνέχειας, η αντιμετώπιση του παιδιού μου (και κάθε άλλου παιδιού) ώς συντελεστή στην εκπαιδευτική διαδικασία και όχι ως πειραματόζωου είναι πολύ σημαντική. Εκλαμβάνω την επαναφορά της διασύνδεσής μας με το Γυμνάσιο, ως την αποκατάσταση της δυσμενούς αντιμετώπισης του σχολείου από τον προηγούμενο Νόμο και ως απαραίτητη ρύθμιση προκειμένου να τερματίσει η αγωνία και η ανασφάλεια. Η αποκατάσταση αυτή δεν συνιστά προνόμιο αλλά ρύθμιση διευκόλυνσης των μαθητών και των οικογενειών τους προκειμένου να μπορούν να συμβάλλουν στην πειραματική εκπαιδευτική διαδικασία – και καλό θα ήταν να θεωρείται δεδομένη για όλα τα πειραμαικά σχολεία. Κατά τον ιδιο τρόπο μπορούμε να θεωρούμε ότι η φοίτηση σε πειραματικό σχολείο μπορεί να συνιστά ουσιαστική (όχι ευκαιριακή –συγκυριακή) δέσμευση για τους μαθητές και τις οικογένειές τους και όχι προνόμιο.
371.	Αλέξανδρος	Αλήθεια, για ποια ίδρυση μιλάμε; Νομίζω όλα τα παραπάνω, εκτός από δύο που όντως ιδρύονται, όλα τα υπόλοιπα σχολεία προυπήρχαν ως πειραματικά ή πρότυπα; Για ποια ίδρυση μιλάμε; Ίδρυσε έχουμε όταν κάποιο σχολείο δεν ήταν ούτε πρότυπο ούτε πειραματικό μέχρι σήμερα και από εδώ και πέρα θα είναι. Αυτά όλα τα σχολεία είναι σε συνέχεια του χαρακτηρισμού τους. Επιπλέον, το άρθρο μιλάει για διασύνδεση. Ποια διασύνδεση; Είναι δυνατόν π.χ. στο Ρέθυμνο ή στο Ηράκλειο να υπάρχουν πειραματικά Γυμνάσια Ή Λύκεια και να μην υπάρχουν πειραματικά νηπιαγωγεία ή Δημοτικά; Πού είναι οι ιδρύσεις πειραματικών ανά περιφερειακή ενότητα, που ήταν προεκλογική δέσμευση;

372.	Γρηγόρης Παγώνης	Κα Υπουργέ,Θεωρώ εντελώς απαράδεκτο το πώς με τόση ευκολία και απερίσκεπτα θέλετε να υποβαθμίσετε τον σκοπό του θεσμού των Πειραματικών Σχολείων από την ίδρυσή τους.Η αποσύνδεση με το συγκεκριμένο νομοσχέδιο του ενιαίου χαρακτήρα των Πειραματικών Σχολείων από το νηπιαγωγείο μέχρι το Λύκειο, δημιουργεί αγωνία και προβληματισμό σε όλους εμάς τους γονείς που είχαμε την τύχη τα παιδιά μας να κληρωθούν σε ένα τέτοιο σχολείο.Έτσι αλόγιστα αναγκάζετε παιδιά του Δημοτικού στην ψυχοφθόρα διαδικασία ανταγωνιστικών εξετάσεων, όπου πιθανόν κάποια να μην τα καταφέρουν διαλύοντας έτσι φιλίες χρόνων και τη συνοχή των παιδιών που σε άλλη περίπτωση θα είχε διατηρηθεί μέχρι τουλάχιστον την Γ' Λυκείου.Δημιουργείτε προβληματισμό στις οικογένειες όσων αποτύχουν για νέο προγραμματισμό λόγω της υποχρεωτικής αλλαγής σχολικού περιβάλλοντος με τις περαιτέρω συνέπειες.Τελειώνοντας θα ήθελα να συμφωνήσω με τις αγωνίες και τα σχόλια όλων των προλαλησάντων.Πιστεύω κα Υπουργέ να λάβετε σοβαρά υπόψιν σας τα σχόλια μας. Έστω και την τελευταία στιγμή παραβλέποντας πολιτικές- μικροπολιτικές σκοπιμότητες, να αφαιρέσετε το ατυχές νομοσχέδιο που θέλετε να περάσετε διατηρώντας το χαρακτήρα του ΠΣΠΘ από τους ιδρυτές του όπως ίσχυε από τους ιδρυτές του και την διασύνδεσή του με το ΑΠΘ.Ελπίζω να τιμήσετε την εμπιστοσύνη που σας δείξαμε με την ψήφο μας ειδάλλως στο μέλλον θα μας βρείτε απέναντι σας. Γρηγόρης ΠαγώνηςΓονέας μαθητή Ε' Δημοτικού ΠΣΠΘ.
373.	Βάλια Ιωάννου	Κυρία Υπουργέ,Αυτή τη στιγμή φοιτώ στην γ’ γυμνασίου του Πειραματικού Σχολείου Πανεπιστημίου Αθηνών και θα ήθελα να εκφράσω την άποψή μου περί της αλλαγής του χαρακτήρα του σχολείου μου. Θεωρώ απάνθρωπο να γίνεται μια τόσο δραματική αλλαγή που επηρεάζει παιδιά και γονείς που έχουν επιλέξει να έρθουν στο ΠΣΠΑ με δεδομένο ότι θα φοιτήσουν εκεί από την α’ δημοτικού έως την γ’ λυκείου χωρίς να χρειαστεί ποτέ να διαγωνιστούν για τη θέση τους από το δημοτικό στο γυμνάσιο ή από το γυμνάσιο στο λύκειο. Αν και δεν μετράει για τη δίκη μου χρονιά αυτό το νομοσχέδιο, ανησυχώ πάρα πολύ για την αλλαγή αυτή γιατί αγαπάω πολύ το σχολείο μου και δεν θα ήθελα να αλλάξει χαρακτήρα, ακόμα και αν δεν επηρεάζομαι άμεσα εγώ. Θα ήθελα να τονίσω σε αυτό το σημείο πως την προηγούμενη φορά που το σχολείο μας έγινε πρότυπο, έφυγαν πολλά παιδιά που ήδη φοιτούσαν στο ΠΣΠΑ, και είχαν αναπτύξει σχέσεις τόσο με τους συμμαθητές της τάξης τους όσο και με τους μαθητές των υπόλοιπων τμημάτων, για να έρθουν άλλα, "καλύτερα" και με πιο "υψηλό επίπεδο". Αυτό ήταν πολύ δύσκολο, και για τα παιδιά που έφυγαν και για εμάς που μείναμε. Και στατιστικά όμως, δεν υπήρχαν σημαντικές διαφορές στους τελικούς βαθμούς και τα ποσοστά επιτυχίας στις πανελλαδικές εξετάσεις των παιδιών των τάξεων αυτών με τα αντίστοιχα των παιδιών που δεν είχαν υποβληθεί στη δοκιμασία αυτή, της αριστείας. Συνεπώς κρίνω πως η αλλαγή αυτή είναι τόσο,

		βλαπτική για τους μαθητές, όσο και άσκοπη σε ό,τι αφορά τα αποτελέσματα. Γι' αυτό σας παρακαλώ να διατηρηθεί ο πειραματικός χαρακτήρας του σχολείου μας και η διασύνδεση δημοτικού, γυμνασίου, λυκείου και να μην διαταραχθεί η σχολική μας ζωή. Βάλια Ιωάννου, μαθήτρια της γ' γυμνασίου του ΠΣΠΑ
374.	Χρήστος Μανώλης	Η καταργηση της πειραματικής φύσης των ΠΣΠΑ/Π/Θ μέσω της ενοποίησής τους και την εισαγωγή εξετάσεωμ απαξειωνει τον ίδιο τον σκοπό ύπαρξης αυτών των ιδρυμάτων – τον πειραματισμό και την εφαρμογή καινοτόμων παιδαγωγικών μεθόδων σε αντιπροσωπευτικό δείγμα παιδιών της ελληνικής κοινωνίας. Η έμφαση δίνεται στο '' αντιπροσωπευτικό δείγμα της ελληνικής κοινωνίας''. Το μεγαλύτερο μάθημα που πήρα από την 13χρονη φοίτησή μου στο ΠΣΠΘ ήταν η ικανότητα να συνυπάρχω, να συνεργάζομαι, να μαθαίνω με και από, να αποδέχομαι, να γίνομαι φίλος και να αδελφοποιούμαι με παιδιά προερχόμενα από πολυ διαφορετικές οικονομικές, ταξικές και οικογενειακές συνθήκες και με διαφορετικές ικανότητες, που διαφορετικά δε θα είχα ποτέ γνωρίσει, ποσω μάλλον υπάρξει φίλος, συμμαθητής και συνάνθρωπος μαζί τους
375.	ΙΩΑΝΝΑ ΤΣΙΛΙΜΙΓΚΑ	Τα Πρότυπα και τα Πειραματικά σχολεία αποτελούν δύο διαφορετικούς θεσμούς, που ο καθένας εξυπηρετεί εντελώς διαφορετικούς εκπαιδευτικούς στόχους. Και οι δύο εκπαιδευτικές κατηγορίες εξυπηρετούνται σήμερα από πολύ λίγες σχολικές μονάδες και είναι σαφές ότι υπάρχει άμεση ανάγκη για αύξησή τους. Η ενίσχυση όμως της μίας κατηγορίας είναι εντελώς παράλογο να επιδιώκεται και να επιτυγχάνεται σε βάρος της άλλης. Το ΠΣΠΑ, από την ίδρυσή του (1929) μέχρι σήμερα, λειτουργεί με γνώμονα τον πειραματισμό και την καινοτομία στην εκπαιδευτική διαδικασία, σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο. Με την προτεινόμενη ρύθμιση, έκπληκτη διαπίστωσα, ότι εισάγεται ο μετασχηματισμός του ΠΣΠΑ στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση από πειραματικό σε Πρότυπο σχολείο! Μία ρύθμιση που κατ΄αρχάς έρχεται σε πλήρη αντίφαση με την αιτιολογική έκθεση του ίδιου άρθρου, στην οποία αναφέρεται επί λέξει: «... η δυνατότητα διασύνδεσης των σχολείων από το Νηπιαγωγείο έως το Λύκειο επιτρέπει την, σε βάθος χρόνου, παρακολούθηση και εξαγωγή συμπερασμάτων ως προς την επίτευξη των ιδιαίτερων στόχων των 14 ΠΕΙ.Σ. και, ιδίως, ως προς την επενέργεια του πειραματισμού και της καινοτομίας στη μαθησιακή εξέλιξη των μαθητών στις δύο βαθμίδες εκπαίδευσης...». Η βίαιη αποκοπή του σχολείου από αυτή τη «συνέχεια» στην ουσία εκμηδενίζει και το ρόλο του κατά την πρωτοβάθμια εκπαίδευση, αφού δεν επιτρέπει τη διεξαγωγή συμπερασμάτων σε βάθος χρόνου. Διαβάζοντας δε τόσο τη διάταξη του άρθρου 13, όσο και την αντίστοιχη αιτιολογική έκθεση, διαπιστώνω ότι από καμία αναφορά δεν προκύπτει το κριτήριο με το οποίο επιλέχθηκαν τα σχολεία, που ορίστηκαν ως συνδεδεμένα. Μοιάζει δηλαδή με μια τυχαία επιλογή που

		καταλήγει κατά τη γνώμη μου, σε διακριτική μεταχείριση όμοιων περιπτώσεων, δηλαδή σε παράβαση της αρχής της ίσης μεταχείρισης. Μάλιστα εν προκειμένω, όπως πολύ εύστοχα έχει ήδη διαπιστωθεί, το ΠΣΠΑ πληρεί και μία ακόμα προϋπόθεση: Στο ίδιο κτίριο στεγάζονται και οι δύο βαθμίδες εκπαίδευσης, γεγονός που καθιστά πολύ πιο εύκολη τόσο την υλοποίηση και εφαρμογή πειραματικών και καινοτόμων μεθόδων, όσο και την διεξαγωγή των σχετικών συμπερασμάτων. Με ποιό λοιπόν κριτήριο επιλέχθηκε η εξαίρεση του εν λόγω σχολείου από τα συνδεδεμένα; Σε αντίθεση μάλιστα με άλλα που δεν πληρούν ούτε την προϋπόθεση του ενιαίου κτιρίου! Επισημαίνω βεβαίως, ότι κατά την άποψή μου καλώς αυτά τα σχολεία παρέμειναν συνδεδεμένα, διότι - πέραν όσων έχω ήδη αναφέρει - διασφαλίζεται και η ισορροπημένη μετάβαση των παιδιών που φοιτούν σε αυτά από την πρωτοβάθμια στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, διατηρώντας το φιλικό και κοινωνικό τους περιβάλλον, που όλοι γνωρίζουμε πόσο σημαντικό είναι. Για πολλούς από εμάς άλλωστε που επιλέξαμε το συγκεκριμένο σχολείο για να φοιτήσουν τα παιδιά μας, το γεγονός αυτής της σταθερότητας και της ομαλότητας, που ισχύει μέχρι και σήμερα, αποτέλεσε ένα από τα βασικότερα κριτήρια επιλογής! Η συγκεκριμένη ανατροπή θα επιφέρει στα παιδιά μας μεγάλη αναστάτωση κατά τη μετάβασή τους από την παιδική στην εφηβική ηλικία. Και όλα αυτά χωρίς κανένα εύλογο αίτιο! Το ΠΣΠΑ πρέπει να συμπεριληφθεί στα συνδεδεμένα σχολεία προκειμένου να υπηρετήσει τον σκοπό για τον οποίο εξ αρχής ιδρύθηκε.
376.	Βασιλικη Μηνε	ΔΙΑΤΗΡΗΣΗ ΤΟΥ ΧΑΡΑΚΤΗΡΑ ΤΟΥ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟΥ ΚΑΙ ΤΗΣ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ του Δημοτικού του Πειραματικού Σχολείου Πανεπιστημίου Αθηνών (ΠΣΠΑ) με το Γυμνάσιο και Λύκειο του Πειραματικού Σχολείου Πανεπιστημίου Αθηνών. Είναι άδικο για τα παιδιά να υποστούν την ψυχολογική απογοήτευση αλλαγής συμμαθητών και σχολικής πορείας!
377.	ΤΑΤΙΑΝΑ ΠΟΥΛΟΥ	Είμαι κάτοικος Πλάκας και πιστεύω στο Δημόσιο Σχολείο. Το μόνο Δημόσιο που υπάρχει στην Ιστορική αυτή περιοχή είναι το 1ο Πειραματικό. Η προσφυγή των γονέων στο Συμβούλιο της Επικρατείας ανέδειξε την αδικία, δεν υπήρξε όμως διορθωτική πράξη στη διασύνδεση μεταξύ Μαρασλείου και 1ου Πειραματικού. Η διασύνδεση του Δημοτικού Σχολείου του Μαρασλείου με το 1ο Πειραματικό Γυμνάσιο Αθηνών, με τον νόμο 4610 τον Μάιο του 2019 καταργήθηκε αλλά ποτέ δεν εφαρμόστηκε. Αναγνωρίζω την ανάγκη διασύνδεσης των Πειραματικών σχολείων, με την έννοια της ομαλής μετάβασης σε σχολείο του ιδίου συλλογισμού. Για τα παιδιά μας πρόκειται. Η περιοχή της Πλάκας όμως δεν έχει Δημόσιο σχολείο. Ο ετήσιος αριθμός παιδιών που εισάγονται κάθε χρόνο στο Γυμνάσιο είναι πραγματικά ελάχιστος, καθώς η περιοχή αποδυναμώνεται ολοένα και περισσότερο από τον οικιστικό της χαρακτήρα. Τα λίγα εναπομείναντα παιδιά τελικά αναγκάζονται να μετακινούνται σε περιοχές χωρίς

		συγκοινωνιακή σύνδεση (Μεταξουργείο-Κουκάκι-Θησείο). Θα ήταν θεμιτό τα ελάχιστα (και με πραγματικά αποδεικτικά του τόπου κατοικίας) παιδιά να έχουν προτεραιότητα και οι υπόλοιπες θέσεις που περισσεύουν της διασύνδεσης να διατίθενται σε κλήρωση.
378.	ΔΣ Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων Μαρασλείου	ΑΝΑΦΟΡΙΚΑ ΜΕ ΤΗΝ ΠΑΡΑΛΕΙΨΗ ΠΡΟΒΛΕΨΗΣ ΓΙΑ ΨΥΧΟΛΟΓΟΥΣ ΣΤΑ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑΗ βελτίωση της συμπεριφοράς των μαθητών μπορεί να επιτευχθεί μόνο με την καλύτερη ένταξη τους στο σχολικό περιβάλλον. Σύμφωνα με τις διεθνείς και σύγχρονες προσεγγίσεις για την αντιμετώπιση και την υποστήριξη των μαθητών που παρουσιάζουν προβλήματα συμπεριφοράς, απαιτείται εξειδικευμένη επιστημονική παρέμβαση, ολοκληρωμένα προγράμματα με συνεχή και μόνιμη παρουσία ψυχολόγων και κοινωνικών λειτουργών εντός των σχολικών μονάδων. Για το σκοπό αυτό προτείνεται η επαρκής στελέχωση των σχολείων με τις συγκεκριμένες ειδικότητες (απαραιτήτως ένας ψυχολόγος ανά σχολική μονάδα), ώστε τα παιδιά να πλαισιωθούν από εξειδικευμένους επιστήμονες οι οποίοι να μπορούν να παρέχουν στους μαθητές διεξόδους και ευκαιρίες αλλαγής και καλύτερης προσαρμογής στο σχολικό περιβάλλον. Επιπλέον προτείνεται ολοκληρωμένη προσέγγιση με την πλαισίωση και την θεσμοθετημένη συνεργασία των ψυχολόγων των σχολικών μονάδων τόσο με τους εκπαιδευτικούς όσο και με τους γονείς, προκειμένου οι παρεμβάσεις να είναι ολοκληρωμένες και στοχευμένες. Και τα πειραματικά σχολεία, λόγω της τυχαίας επιλογής μαθητών, παρουσιάζουν τέτοιου τύπου προβλήματα που εμφανίζονται σε όλα τα σχολεία της χώρας.Ευχαριστούμε εκ των προτέρων.Με εκτίμηση,Το ΔΣ του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων Μαρασλείου
379.	ΤΑΤΙΑΝΑ ΠΟΥΛΟΥ	Είμαι κάτοικος Πλάκας και πιστεύω στο Δημόσιο Σχολείο. Το μόνο Δημόσιο που υπάρχει στην Ιστορική αυτή περιοχή είναι το 1ο Πειραματικό. Η προσφυγή των γονέων στο Συμβούλιο της Επικρατείας ανέδειξε την αδικία, δεν υπήρξε όμως διορθωτική πράξη. Η διασύνδεση του Δημοτικού Σχολείου του Μαρασλείου με το 1ο Πειραματικό Γυμνάσιο Αθηνών, με τον νόμο 4610 τον Μάιο του 2019 καταργήθηκε αλλά ποτέ δεν εφαρμόστηκε. Αναγνωρίζω την ανάγκη διασύνδεσης των Πειραματικών σχολείων, με την έννοια της ομαλής μετάβασης σε σχολείο του ιδίου συλλογισμού. Για τα παιδιά μας πρόκειται. Η περιοχή της Πλάκας όμως δεν έχει Δημόσιο σχολείο. Ο ετήσιος αριθμός παιδιών που εισάγονται κάθε χρόνο στο Γυμνάσιο είναι πραγματικά ελάχιστος, καθώς η περιοχή αποδυναμώνεται ολοένα και περισσότερο από τον οικιστικό της χαρακτήρα. Τα λίγα εναπομείναντα παιδιά τελικά αναγκάζονται να μετακινούνται σε περιοχές χωρίς συγκοινωνιακή σύνδεση (Μεταξουργείο-Κουκάκι-Θησείο). Θα ήταν θεμιτό τα ελάχιστα (και με αποδεδειγμένα πραγματικά πειστήρια του τόπου κατοικίας) παιδιά να έχουν προτεραιότητα και οι υπόλοιπες θέσεις που περισσεύουν της διασύνδεσης να διατίθενται σε κλήρωση.

380.	Κλειώ Μονοκρούσου	Αναφορικά με τη διασύνδεση των Μαρασλείων Δημοτικών Σχολείων του Πανεπιστήμιου Αθηνών με το 1ο Πειραματικό Γυμνάσιο Αθηνών, ορθώς αυτή διατηρείται. Η ανάγκη διασύνδεσης όλων των βαθμίδων εκπαίδευσης είναι επιστημονικά και παιδαγωγικά τεκμηριωμένη, προκειμένου οι καινοτόμες μέθοδοι και τα σύγχρονα παιδαγωγικά εργαλεία που εφαρμόζονται να μπορούν να αξιολογηθούν διαχρονικά και σε βάθος χρόνου ως προς την αποτελεσματικότητα τους σε ένα τυχαίο και άρα αντιπροσωπευτικό δείγμα μαθητών. Επιπλέον, τα Μαράσλεια Δημοτικά Σχολεία έχουν την ιδιαιτερότητα να έχουν πέρα από 12/θέσιο, 3/θέσιο και 1/θέσιο σχολείο, των οποίων το έργο μπορεί να αξιοποιηθεί από το σύνολο της επικράτειας όπου και λειτουργούν αντίστοιχα σχολεία και να διαφανεί η αποτελεσματικότητα των εφαρμοζόμενων μεθόδων αφού αυτές έχουν δοκιμαστεί και στις επόμενες εκπαιδευτικές βαθμίδες.
381.	Αθανασία Κ.	Ως οικογένεια παιδιού που φοιτά στο Μαράσλειο θεωρούμε θετική την επαναφορά της διασύνδεσης του σχολείου μας με το Πειραματικό Γυμνάσιο Πλάκας. Η αιφνιδιαστική – με τον προηγούμενο νόμο- κατάργησή της, μετά από τέσσερα χρόνια που λειτουργούσε κανονικά (κακώς αναφέρεται σε παραπάνω σχόλια ότι δημιουργήθηκε τώρα), αποτελούσε ανατροπή του οικογενειακού προγραμματισμού μας και ματαίωση για το ίδιο το παιδί που βίωσε το άγχος της αποκοπής από συμμαθητές και φίλους για δεύτερη φορά (η πρώτη όταν έφυγε από το σχολείο γειτονιάς για να φοιτήσει στο Μαράσλειο). Η κατάργησή της διασύνδεσης μετέτρεπε τα παιδιά μας σε εν δυνάμει πειραματόζωα που έπρεπε να δώσουν τη θέση τους στα επόμενα.
382.	Ιωάννα Καραθανάση	Ένα μικρό ιστορικό:Το ΠΣΠΑ έχει συνδεδεμένα τα πειραματικά του Δημοτικό/Γυμνάσιο/Λύκειο από το 1929, και συνεργάζεται, ως πειραματικό, με το Πανεπιστήμιο Αθηνών.Επιπλέον, το Μαράσλειο Δημοτικό, συνδέθηκε με το 1ο Πειραματικό Γυμνάσιο Αθηνών το 2016, μετά από πρόταση της κας Κεραμέως.Μαθητές που κληρώθηκαν με ενεργό το καθεστώς της σύνδεσης δεν έχουν ακόμα αποφοιτήσει, ώστε να πάνε στο συνδεδεμένο γυμνάσιο.Η σύνδεση αυτή τερματίστηκε με νομοσχέδιο του 2019 (Ν.4610/2019 Άρθρο 80).Πιθανά μεταβατικά μέτρα μπορεί να διορθώνουν κάποιες κοινωνικές αδικίες,αλλά παραποιούν ή αχρηστεύουν τα επιστημονικά δεδομένα της διασύνδεσης.Έτσι, επιστημονικά δεδομένα καταγράφονται μόνο από το ΠΣΠΑ, για τη διασύνδεση των σχολείων του.Με το νομοσχέδιο:Το ΠΣΠΑ, όπως και τα άλλα πειραματικά σχολεία των Πανεπιστημίων, σταματά να αποτελείται από συνδεδεμένα πειραματικά σχολεία, και χάνονται τα αντίστοιχα επιστημονικά δεδομένα.Το Μαράσλειο Δημοτικό, συνδέθηκε πάλι με το 1ο Πειραματικό Γυμνάσιο Αθηνών, και σε μερικά χρόνια θα αρχίσει να δίνει παρεμφερή επιστημονικά δεδομένα.Αιτιολογία:Θέλω να πιστεύω πως η σύνδεση του Μαράσλειου Δημοτικού με πειραματικό γυμνάσιο το 2016 από

		την κ. Κεραμέως έγινε από την αναγνώριση της ανάγκης διασύνδεσης των διαφορετικών βαθμίδων της εκπαίδευσης στα πειραματικά σχολεία, για να συγκρίνονται και να εξάγονται συμπεράσματα για την απόδοση των διαφορετικών βαθμίδων της εκπαίδευσης, και όχι για λόγους ειδικής μεταχείρισης προς το Μαράσλειο Δημοτικό.Όμως η καλόπιστη αυτή θεωρία δεν εξηγεί γιατί η ίδια σύνδεση γίνεται τώρα αποσυνδέοντας ένα άλλο Δημοτικό/Γυμνάσιο, που κάνει ήδη αυτό το ρόλο για σχεδόν ένα αιώνα.Πολύ δεν περισσότερο όταν η μετατροπή του Γυμνασίου/Λυκείου του ΠΣΠΑ σε πρότυπο θέτει και πολλά άλλα ζητήματα των ίδιων των σχολείων (ονόματος των σχολείων, σχέση με το Πανεπιστήμιο, ανεξαρτησίας διοίκησης, προαυλισμού παιδιών, συλλόγου γονέων και κηδεμόνων, μετακίνησης μαθητών, κ.α.).Μπορεί να δοθεί μια αναλυτική και σαφής αιτιολογία (προβάλλοντας τα θετικά και αρνητικά σημεία) για την ανάγκη της αντιστροφής της σύνδεσης αυτής, ώστε να γίνει πρότυπο το Γυμνάσιο/Λύκειο του ΠΣΠΑ και να κοπεί η σύνδεσή του με το Δημοτικό, ενώ παραμένει άλλο γυμνάσιο ως πειραματικό και συγχρόνως να συνδεθεί το Μαράσλειο με το Γυμνάσιο που παραμένει πειραματικό.
383.	Σύλλογος Διδασκόντων ΠΣΠΘ - Δημοτικό	Εκφράζουμε τη διαφωνία μας στην απονομή (και) του χαρακτήρα Πρότυπου κι άρα στην αλλοίωση του διαχρονικού χαρακτήρα του Σχολείου ως Πειραματικό. Τόσο θεωρητικά όσο κι εμπειρικά έχει αποδειχθεί, ότι η λειτουργία του Πειραματικού Σχολείου συγχρόνως και ως Πρότυπο προκαλεί πολλαπλές δυσλειτουργίες στη σχολική μονάδα, είναι ασυνεπής νομικά/συνταγματικά και κατ’ ουσίαν αντιπαιδαγωγική. Η δ’ εισαγωγή εξετάσεων -στην πραγματικότητα πανελλαδικού διαγωνισμού- σε συνδυασμό με τη στρεβλή χρησιμοποίηση του επιχειρήματος περί «αριστείας», οπωσδήποτε επιδρά ανεπανόρθωτα αρνητικά στο ψυχισμό τόσο νεαρών παιδιών, γεγονός για το οποίο ουδέν δεδομένο παρέχεται (έρευνα, μέτρηση, στατιστική κοκ) κι ουδεμία πρόταση αντιμετώπισης. Καταρχάς, εξ ορισμού οι έννοιες του «πειράματος» και της «αριστείας» (όπως αυτή εν προκειμένω διαστρεβλώνεται) είναι ασυμβίβαστες. Στο Ενιαίου χαρακτήρα Πειραματικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (ΠΣΠΘ) η διαχρονική, βαριά ιστορική αποστολή είναι να δοκιμάζονται πιλοτικά («πειραματικά») νέες παιδαγωγικές μέθοδοι, σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο. Κάθε πειραματική εφαρμογή προϋποθέτει απαρέγκλιτα -σύμφωνα με τους παραδεδεγμένους κανόνες της επιστήμης- αφενός τυχαίο/αντιπροσωπευτικό δείγμα κι αφετέρου αλλεπάλληλες αποτυχίες των πειραμάτων και παρατήρηση/καταγραφή των αποτυχιών. Στο Πειραματικό Σχολείο τα παραπάνω εξασφαλίζονται με την τυχαία κλήρωση των εισακτέων μαθητών. Έτσι, από την πειραματική εφαρμογή των νέων εκπαιδευτικών μεθόδων καταγράφονται εξίσου επιτυχίες κι αποτυχίες των πειραματικά εφαρμοζόμενων μεθόδων, ώστε να εξάγονται με τρόπο επιστημονικό αντικειμενικά συμπεράσματα, που ν’ αφορούν στο σύνολο της

		μαθητικής κοινότητας κι άρα να τύχουν γενικευμένης επιστημονικής αξιολογήσεως κι εν τέλει ευρείας εφαρμογής. Η εισαγωγή πανελλαδικού διαγωνισμού (χαρακτήρας Προτύπου) θα προκαλέσει τη διάσπαση του διαχρονικού (και μοναδικού) ενιαίου χαρακτήρα του ΠΣΠΘ και θα οδηγήσει στην κακοήθη μετάλλαξή του σε Σχολείο των «αρίστων» νοθεύοντας το δείγμα μαθητών, αφού θα προηγείται διαλογή τους. Έτσι, όμως, θα υποτιμάται η επιστημονική αξία των «πειραματικών» δεδομένων και πορισμάτων επί των δοκιμαζόμενων παιδαγωγικών μεθόδων. Το δείγμα θα παύσει να είναι τυχαίο, οι παρατηρήσεις και τα εξαγόμενα συμπεράσματα δεν θα είναι πλέον αντιπροσωπευτικά ούτε αντικειμενικά κι άρα κατ' επέκταση θ' αδυνατούν να τύχουν εφαρμογής σε ευρεία κλίμακα. Περαιτέρω, από τη (στρεβλά εννοούμενη) «αριστεία» εκπίπτει εννοιολογικά -αφού δεν είναι αποδεκτή/συμβατή - η έννοια της αποτυχίας, όπως αυτή αποτελεί αυτονόητο συστατικό του πειράματος, εξίσου χρήσιμο για τη μεθοδολογικά υπεύθυνη εξαγωγή πορισμάτων. Κοντολογίς, η πειραματική εφαρμογή απεκδύεται κάθε εγκυρότητας, αξιοπιστίας κι επιστημονικότητας. Ομοίως, εκ του αποτελέσματος, αναιρείται ο Πειραματικός χαρακτήρας του Σχολείου καθώς και η υψηλή αποστολή του, να λειτουργεί σαν μήτρα διάχυσης (δοκιμασμένα) καλών εκπαιδευτικών πρακτικών σε όλα τα Σχολεία της Επικράτειας. Εξάλλου, η εμπειρία του όχι μακρινού παρελθόντος (όταν επ' ολίγον μόνον το Πειραματικό Σχολείο λειτούργησε και ως Πρότυπο) έχει αποδείξει, ότι η εισαγωγή πανελλαδικού διαγωνισμού στο Δημοτικό Σχολείο, πέραν της εγκυρότητας της επιστημονικής έρευνας, υπονομεύει πολύπλευρα και την καθαυτή παιδαγωγική διαδικασία. Σταχυολογούμε ενδεικτικά και μόνον σχετικές παρατηρήσεις: -Προκαλούνται τριβές εντός του Συλλόγου Διδασκόντων, ήδη προτού καν εκκινήσει το σχολικό έτος. - Στον Εκπαιδευτικό που τελικώς αναλαμβάνει τη Στ' τάξη, ασκείται εξ αρχής υπέρμετρη πίεση από γονείς και μαθητές για προετοιμασία για το διαγωνισμό, η οποία επισήμως μεν (νομοθετικά, θεσμικά) δεν προβλέπεται, είναι, όμως, θέσφατο ότι χωρίς συμφωνία και συνεργασία με τους γονείς της τάξης εκπαιδευτικό έργο δεν παράγεται- Τελικώς, η ίδια η πράξη διαψεύδει την επίσημη οδηγία, αφού αποδεικνύεται ότι ο Εκπαιδευτικός είναι αδύνατο να μην υποκύψει στην πίεση για την προετοιμασία για το διαγωνισμό, η οποία, αρχής γενομένης από … τον Αγιασμό, διατρέχει όλο το σχολικό έτος σε εντατικούς ρυθμούς (δίχως ανάλογη ανταμοιβή του Εκπαιδευτικού, μισθολογική ή/και μοριοδοτική). - Προκαλείται στους εντεκάχρονους μαθητές δυσανάλογο (για το νεαρό της ηλικίας, την τάξη, το διακύβευμα του διαγωνισμού κοκ) στρες. Όσο πλησιάζουν οι εξετάσεις, τόσο χάνουν τον αυθορμητισμό τους, το χαμόγελο, την ανεμελιά και γενικώς την παιδικότητά τους. Η διαδικασία της μάθησης για τα παιδιά δεν είναι παρά αλλεπάλληλα διαγωνίσματα και τεστ προετοιμασίας.-Έτι πολλαπλάσιο

		άγχος καταλαμβάνει τους γονείς, κάτι που μεταφράζεται σε άσκηση υπερβολικών πιέσεων προς τους εκπαιδευτικούς, ανάρμοστες παρεμβάσεις στο εκπαιδευτικό έργο, αμφισβήτηση του παιδαγωγικού προγράμματος κλπ.- Η συντριπτική πλειοψηφία των μαθητών παρακολουθεί ενισχυτικά μαθήματα, είτε κατ' οίκον (ιδιαίτερα) είτε σε ιδιωτικά φροντιστήρια, ώστε να προετοιμαστούν για το διαγωνισμό. Έτσι, η «αριστεία» του Σχολείου καταλήγει αποτέλεσμα αθέμιτου «ντοπαρίσματος» (γεγονός που περαιτέρω υπονομεύει εκθετικά την εγκυρότητα των παρατηρήσεων των «πειραμάτων»).- Υποβαθμίζονται κι υποτιμώνται τα μη εξεταζόμενα γνωστικά αντικείμενα καθώς και τα αντικείμενα των ειδικοτήτων (θρησκευτικά, ξένες γλώσσες, τέχνες, γεωγραφία κοκ).- Όλα τ' ανωτέρω ισχύουν και για τους μαθητές και γονείς των κατώτερων τάξεων, οι οποίοι παρατηρήθηκε χαρακτηριστικά, ότι ήδη από την αρχή της Γ΄ τάξης του Δημοτικού, ασκούν αγχωμένοι πιέσεις και προετοιμάζουν τα παιδιά τους ενόψει των εξετάσεων στο τέλος της Στ΄ τάξης (ήτοι 4 έτη μετά)!Επαναλαμβάνεται, βεβαίως, ότι επισήμως, καμία οδηγία δεν όρισε το Δημοτικό του Πειραματικού Σχολείου να μετατραπεί σε «φροντιστήριο» προετοιμασίας για τον πανελλαδικό διαγωνισμό. Ωστόσο εκ του αποτελέσματος αποδείχθηκε, ότι, ατύπως κι ανεπισήμως, τίποτα λιγότερο δεν ήταν αποδεκτό, πέραν από μια εξοντωτική «προγύμναση ντοπαρισμένων πρωταθλητών» της Α΄ Γυμνασίου.Τ' ανωτέρω είχαν ως συνέπεια να χαθεί κάθε απόλαυση από την εκπαιδευτική διαδικασία (τόσο για το διδάσκοντα όσο -και πολύ περισσότερο- για το μαθητή), όπως αυτή αποτελεί ανέκαθεν το ζητούμενο: ο μαθητής ν' αγαπά την εκμάθηση και να συμμετέχει με χαρά στη διαδικασία. Να μην ταυτίζει τη μάθηση με το μάθημα και να διψάει να μάθει. Σε κάθε περίπτωση, οι συνεργασίες των εκπαιδευτικών (όλων των ειδικοτήτων), η εκπόνηση καινοτόμων δράσεων, η δια βίου επιμόρφωση σε συνδυασμό μ' επιστημονική έρευνα πεδίου (ερωτηματολόγια, στατιστικές, συναντήσεις πέραν του υπαλληλικού ωραρίου, δημοσιεύσεις σ' επιστημονικά περιοδικά, ανακοινώσεις και παρεμβάσεις σε συνέδρια κλπ), οι συμμετοχές σ' ευρωπαϊκά χρηματοδοτούμενα προγράμματα, οι συμμετοχές σε μαθητικά συνέδρια, οι εκπαιδευτικές εκδρομές και πάνω απ' όλα η προθυμία και η καλή διάθεση, αυτά είναι τα πραγματικά, ουσιώδη συστατικά της αληθώς εννοούμενης Αριστείας, μια έννοια η οποία στρεβλά και μονοδιάστατα περιορίζεται στη θέσπιση εξετάσεων. Αυτές είναι οι δράσεις που προσθέτουν υπεραξία στην εκπαιδευτική διαδικασία. Και μόνον η επίμονη χρήση του ανακριβούς όρου «εξετάσεις», αντί του πραγματικού «πανελλαδικός διαγωνισμός» επιβεβαιώνει τη σημασιολογική παραμόρφωση. Τελικώς, προκύπτει, ότι στο χαρακτήρα του Προτύπου θυσιάζεται η γνησίως εννοούμενη Αριστεία και μαζί της η εξ ορισμού διαχρονική ταυτότητα του Σχολείου ως Πειραματικό

		(κι άρα το ίδιο το «πείραμα») καθώς και ο ειδικός, μοναδικός, ιστορικός χαρακτήρας του ως Ενιαίο.Τούτα, όμως, δεν είναι τα μόνα «θύματα». Διότι, εγείρονται βάσιμες ενστάσεις που αφορούν στις συνταγματικά κατοχυρωμένες αρχές της ισότητας, της αναλογικότητας και της δημόσιας, δωρεάν παιδείας για όλους. Ειδικότερα, παραβιάζεται η ισότητα των μαθητών (μαθήματα, μαθητές, τάξεις και σχολεία πολλών/διαφορετικών ταχυτήτων, «αφαίμαξη» λοιπών Σχολείων από άριστους μαθητές και συγκέντρωσή τους σε λιγοστά Πρότυπα), η ισότητα των εκπαιδευτικών (πολλαπλάσιο φορτίο των διδασκόντων στα Πειραματικά Δημοτικά Σχολεία και δη των διδασκόντων τα εξεταζόμενα πανελλαδικώς γνωστικά αντικείμενα) και κατ' επέκταση η ισότητα των επιστημονικών πορισμάτων, όπως αυτά θα εξάγονται από την εφαρμογή πειραματικών μεθόδων (νοθευμένο δείγμα, αδυναμία εξαγωγής γενικών κι έγκυρων συμπερασμάτων, αδυναμία γενικής/ισότιμης εφαρμογής). Ομοίως, παραβιάζεται η αρχή της αναλογικότητας για μαθητές (δυσανάλογο για την ηλικία και το επίπεδο άγχος, πίεση κλπ) κι Εκπαιδευτικούς (στρες, όγκος εργασίας, παρεμβάσεις γονέων, υπέρμετρη εργασία πέραν του ωραρίου κοκ). Τέλος, τίθεται σοβαρό ζήτημα ψυχολογίας των προέφηβων μαθητών, που υποβάλλονται στη ανοίκεια σκληρή δοκιμασία του πανελλαδικού διαγωνισμού. Η διαρκώς κλιμακούμενη πίεση, ήδη από τις πρώτες τάξεις του Δημοτικού, και το άγχος σε συνδυασμό με την εντατική και επίπονη προετοιμασία για εξετάσεις, με βεβαιότητα επηρεάζουν δυσμενώς τον ψυχισμό των νεαρών μαθητών, με ανυπολόγιστες (μη μετρήσιμες) συνέπειες. Πολλώ δε μάλλον, δεν είναι γνωστά τα πιθανά τραύματα μιας ενδεχόμενης αποτυχίας στο διαγωνισμό. Πρόκειται για σοβαρή προσωπική αποτυχία, ωστόσο, το νεαρό της ηλικίας τους καθιστά το σχετικό βάρος υπέρμετρα δυσανάλογο και δυσχερώς διαχειρίσιμο. Όλ' αυτά, ασφαλώς, παραμένουν στο επίπεδο της εμπειρικής παρατήρησης και της θεωρίας, αφού κανείς δεν έχει ασχοληθεί με το θέμα αυτό επισήμως, ούτε μας έχει παρασχεθεί σχετικά η πρόσβαση σε μια παιδαγωγικά εγκεκριμένη εργαλειοθήκη. Όλα τα παραπάνω τα καταγράψαμε και τ' αντιμετωπίσαμε από πρώτο χέρι οι Εκπαιδευτικοί που βιώσαμε στο πρόσφατο παρελθόν το (Πειραματικό και) συγχρόνως Πρότυπο Σχολείο, το οποίο δεν είχε συνδεθεί με καμία επιστημονικά υπεύθυνη στοχοθεσία (όπως ίσως θα ήταν εν προκειμένω η… «πειραματική εφαρμογή του»!). Και, ομοφώνως επαναλαμβάνουμε, αποκηρύξαμε το Πρότυπο Σχολείο ως αντιπαιδαγωγικό κι ασυμβίβαστο με τη πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Τα παιδιά αυτά έχουν πολύ δρόμο στη ζωή μπροστά τους (και τη σχολική) για να μάθουν με ηπιότερο και αναλογικότερο τρόπο τις ανταγωνιστικές απαιτήσεις της πραγματικής ζωής και την έννοια της άμιλλας, της επιτυχίας και της αποτυχίας καθώς και της «αριστείας». Ο χρόνος γι' αυτό δεν είναι το Δημοτικό

		Σχολείο κι ο τόπος δεν είναι το ΠΣΠΘ.Η πλειοψηφία του Συλλόγου Διδασκόντων του ΠΣΠΘ - Δημοτικό
384.	L. Pan.	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ Ως γονιός παιδιών που φοιτούν στο Πειραματικό Δημοτικο του Πανεπιστημίου Πατρών βλέπω την αγωνία και το άγχος στο πρόσωπο τους. Η αβεβαιότητα μιας εκπαιδευτικής ομαλότητας στην μαθητική κοινότητα που ανήκουν, λειτουργεί ως τροχοπέδη στην καθημερινότητα τους. Παρακαλώ να διατηρείστε την ενιαία δομή των Πειραματικών σχολειων από την μικρότερη βαθμίδα τους (Νηπιαγωγείο) μέχρι την μεγαλύτερη (Λύκειο) μέσω της διασύνδεσης τους.
385.	15μελές Λυκείου ΠΣΠΘ	Αξιότιμη κ. Κεραμέως,Είμαστε το 15μελές Συμβούλιο του Λυκείου του Πειραματικού Σχολείου του Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (ΠΣΠΘ) και βάσει της δυνατότητας που μας παρέχει η πλατφόρμα Opengov, επιθυμούμε να τοποθετηθούμε επί του παρόντος άρθρου, το οποίο πλήττει τη λειτουργία του σχολείου μας.Αρχικά, το ΠΣΠΘ είναι από τα λίγα δημόσια σχολεία της χώρας, που συνδυάζουν πλήρως την πρωτοβάθμια και τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση (Νηπιαγωγείο, Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο), διαμορφώνοντας κατά αυτό τον τρόπο οικογενειακό περιβάλλον μεταξύ μαθητών-εκπαιδευτικών και συνάμα πρόσφορο έδαφος για την υγιή κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών. Ωστόσο, με γνώμονα τη διάκριση που θα επιφέρει το άρθρο 13 στις διασυνδέσεις Δημοτικό-Γυμνάσιο και Γυμνάσιο-Λύκειο, οι μαθητές καλούνται να δώσουν εξετάσεις για να συνεχίσουν τη φοίτησή τους. Συνεπώς, μαθητές του σχολείου οι οποίοι είτε λόγω εφηβικής ανωριμότητας είτε κάποιας άτυχης στιγμής, δεν πετύχουν στις εξετάσεις, τιμωρούνται με την ύψιστη των ποινών του σχολικού κανονισμού που είναι η αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος. Ταυτόχρονα, το ενιαίο σχολικό συγκρότημα στην Αλεξάνδρου Δελμούζου 1, δε θα αξιοποιείται σε περίπτωση που οι βαθμίδες δεν είναι διασυνδεδεμένες, ενώ πρότυπα σχολεία δύνανται να υπάρξουν σε διαφορετικές υποδομές.Επιπλέον, το ΠΣΠΘ έχει ως σκοπό την «ανάπτυξη ερευνητικών, δημιουργικών δράσεων, την πιλοτική εφαρμογή και τον πειραματισμό σε προγράμματα σπουδών, μεθόδους διδασκαλίας, νέο εκπαιδευτικό υλικό, έντυπο και ψηφιακό, νέα διδακτικά εργαλεία, σχολικά εγχειρίδια και καινοτόμες διδακτικές πρακτικές» και «την προαγωγή της έρευνας στη διδασκαλία των επιμέρους γνωστικών αντικειμένων, καθώς και στον ψυχοπαιδαγωγικό τομέα, σε συνεργασία με τμήματα και σχολές Α.Ε.Ι. και το Ι.Ε.Π.» όπως αναφέρεται στο άρθρο 12. Ως 15μελές συμβούλιο, που απαρτίζεται από μαθητές που εισήχθησαν με εξετάσεις και με κλήρωση, θεωρούμε πως αυτό απαιτεί τυχαίο δείγμα μαθητών, καθώς αυτό προδιαθέτει για ευκολότερη εφαρμογή των μεθόδων στα υπόλοιπα δημόσια σχολεία, ενώ τα απότοκα των ερευνών ενδεχομένως να είναι περισσότερο αντικειμενικά.Ακόμη, οφείλουμε να επισημάνουμε πως η κατάθεση του νομοσχεδίου που πραγματεύεται πληθώρα αλλαγών και μεθόδων που τίθενται υπό αμφισβήτηση, σε καιρούς όπου τα σχολεία είναι κλειστά

		για την προστασία της δημόσιας υγείας, αναιρεί τη δυνατότητα συζήτησης μεταξύ των μαθητών, των καθηγητών και του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων κατά το μέγιστο και περιορίζει το φάσμα των κινήσεων που μπορούμε να αξιοποιήσουμε. Συνοψίζοντας, η διατήρηση του πειραματικού χαρακτήρα του σχολείου (αλλά και των αντιστοίχων της Αθήνας και της Πάτρας) είναι και για εμάς προτεραιότητα. Ως εκ τούτου, επιθυμούμε απόσυρση του συγκεκριμένου άρθρου αλλά και από-προτυποποίηση του ΠΣΠΘ, συνεχίζοντας την κανονική λειτουργία του.Με εκτίμησηΤο Δεκαπενταμελές Συμβούλιο του Λυκείου του ΠΣΠΘ
386.	Μ. Νικολοπούλου	Με την παρούσα διάταξη τα Πειραματικά σχολεία Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης περιορίζονται δραματικά, προκειμένου να αυξηθεί ο αριθμός των Προτύπων. Αν η κυβέρνηση ήθελε να αυξήσει τις θέσεις για τους μαθητές των Προτύπων, θα μπορούσε να δημιουργήσει νέα Πρότυπα Σχολεία (πράγμα που απαιτεί βέβαια οργάνωση και δεν ικανοποιεί άμεσα την προεκλογική υπόσχεση. Για αυτό άλλωστε εγκαταλείφθηκε η ιδέα των πρότυπων ΕΠΑΛ, που απαιτεί εξοπλισμό και υποδομές). Κατά συνέπεια: 1. Με το παρόν νομοσχέδιο, παραμένουν στην Αττική μόνο δύο Πειραματικά Γυμνάσια-Λύκεια, το Ζάννειο και το 1ο Πειραματικό. Το Πειραματικό του ΕΚΠΑ μετατρέπεται σε Πρότυπο. Δηλαδή οι πρακτικές ασκήσεις των χιλιάδων φοιτητών καθηγητικών σχολών του ΕΚΠΑ θα γίνονται σε τάξεις αρίστων, που απέχουν παρασάγγας από την πραγματικότητα της τάξης. Από την άλλη, η συνεχής παρουσία φοιτητών στα δύο μόνο Πειραματικά θα προκαλεί δυσχέρεια στη λειτουργία των σχολείων.2. Δεν υπάρχουν πλέον Πειραματικά όπου τα παιδιά μπαίνουν κατ' ευθείαν στο Γυμνάσιο, αφού το Ζάνειο και το 1ο Πειραματικό είναι συνδεδεμένα με Πειραματικά δημοτικά. Αυτό σημαίνει ότι ο μαθητικός πληθυσμός δεν είναι αντιπροσωπευτικός, όπως συνέβαινε π.χ. για το 2ο Πειραματικό Γυμνάσιο Αθήνας, με μαθητικό πληθυσμό από όλο το δήμο Αθηναίων και τα προάστια, αλλά μόνο από γονείς της γειτονιάς (Κολονάκι, Κέντρο Πειραιά) ή γονείς που έχουν τη δυνατότητα να μεταφέρουν το παιδί τους καθημερινά στο σχολείο. 3. Είναι άκρως αντιπαιδαγωγικό για ένα μαθητή που τελειώνει την Γ΄Γυμνασίου να αναγκάζεται να αλλάζει σχολικό περιβάλλον στην κορύφωση της εφηβείας γιατί απέτυχε στις εξετάσεις εισαγωγής στο Πειραματικό Λύκειο. 4. Θα έπρεπε να προβλέπονται μεταβατικές διατάξεις για τους μαθητές των Πειραματικών σχολείων που μετατρέπονται σε Πρότυπα, γιατί ανατρέπεται όλος ο οικογενειακός προγραμματισμός και η κοινωνικοποίηση τους και επίσης έχει δημιουργηθεί εύλογη προσδοκία βάσει νόμου.
387.	Θεολόγης Σ.	Η διατήρηση της διασύνδεσης για τα Μαράσλεια Δημοτικά είναι μια ουσιαστική τεκμηρίωση του πειραματικού χαρακτήρα των σχολείων αυτών. Η επαναφορά της διασύνδεσης με το 1ο Πειραματικό Πλάκας, μετά από την κατάφορη αδικία που συντελέστηκε πέρυσι με τον 4610/2019, που την καταργούσε

		χωρίς καμία επιστημονική τεκμηρίωση, θεωρείται ώς ελάχιστη αναγνώριση του σημαντικού εκπαιδευτικού και επιστημονικού έργου που επιτελείται στο Μαράσλειο. Τόσοι μήνες αγωνίας για το αυτονόητο- που ο προηγούμενος νομοθέτης θεώρησε αδικία! Χαίρομαι για την πρόθεση του άρθρου να αντιμετωπίσει τα παιδιά με σεβασμό και την πρόθεσή του να συμβάλει στην αναβάθμιση των πειραματικών σχολείων και της δουλειάς που γίνεται σε αυτά.
388.	ΝΣ	Παρακαλούμε να διατηρηθεί η διασύνδεση του Πειραματικού Σχολείου του Πανεπιστημίου Αθηνών (ΠΣΠΑ) και να παραμείνει Πειραματικό σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης, διασφαλίζοντας τον ενιαίο εκπαιδευτικό του χαρακτήρα. Το σχολείο δεν είναι πεδίο επιβολής λανθασμένων πολιτικών , συμφερόντων και στρατηγικών. Είναι χώρος καλλιέργειας ήθους , χώρος σύναψης πολυετών κοινωνικών συναναστροφών και συνάμα χώρος εκπαίδευσης ενεργών πολιτών που σέβονται τους νόμους και τις αποφάσεις των γνωριζόντων. Φοβάμαι πως με την ουσία του άρθρου 13, αλλά και την πρακτική εφαρμοσιμότητας της στην καθημερινότητα των παιδιών για τα οποία αλλάζετε τη ζωή τους με το συγκεκριμένο άρθρο του νομοσχεδίου, δημιουργείται μία ακόμα γενιά που θα στρέφει τη πλάτη σε αυτούς που αποφασίζουν. Είναι άδικο, χωρίς προσανατολισμό, εντελώς εξωπραγματικό από τις ανάγκες της κοινωνίας. Πραγματικά δεν μπορώ να σκεφτώ κανένα λογικό επιχείρημα να αιτιολογήσω την πρόταση του άρθρου 13 στο σκέλος της αλλαγής του ΠΣΠΑ σε πρότυπο, πόσο μάλλον να αιτιολογήσω στα παιδιά μας τις αποφάσεις της πολιτικής κορυφής της κοινωνίας που τους παραδίδουμε.
389.	Νίκος Κουϊδής, Ελένη Γιαγτζόγλου	Το Πειραματικό Σχολείο Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (ΠΣΠΘ) από την ίδρυση του, το έτος 1929, αλλά και από την έναρξη λειτουργείας του το 1934 με τις εκπαιδευτικές δομές του Νηπιαγωγείου, του εξαθέσιου Δημοτικού, Γυμνασίου και Λυκείου λειτουργεί στο ίδιο κτηριακό διασυνδεδεμένο συγκρότημα και αποτελεί χώρο εκπαιδευτικής και παιδαγωγικής προβληματικής & έρευνας του Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης.Ο σκοπός ίδρυσης και λειτουργίας του ΠΣΠΘ καθώς και των υπολοίπων Πειραματικών Σχολείων μέχρι και σήμερα εστιάζει κυρίως στην πειραματική υλοποίηση εκπαιδευτικών δράσεων σε συνεργασία με τα συνδεδεμένα Πανεπιστήμια, τη δοκιμή νέων αναλυτικών προγραμμάτων και εκπαιδευτικών μεθόδων, όπου εξετάζονται νέα προγράμματα σπουδών και ωρολόγια προγράμματα, διδακτικά εργαλεία, σχολικά εγχειρίδια και άλλο εκπαιδευτικό υλικό, καθώς και τρόποι διοίκησης και λειτουργίας της σχολικής μονάδας, με στόχο τη συναγωγή συμπερασμάτων αξιοποιήσιμων για τη χάραξη της εκπαιδευτικής πολιτικής και τη διάχυση της σχετικής γνώσης και εμπειρίας στα υπόλοιπα σχολεία της ελληνικής επικράτειας. Η διαμόρφωση της κατάλληλης εκπαιδευτικής πολιτικής μπορεί να επιτευχθεί ακριβώς μόνο μέσω ενός status

		ενιαίας εκπαιδευτικής δομής που να επιτρέπει την, σε βάθος χρόνου, παρακολούθηση και εξαγωγή ασφαλών συμπερασμάτων και καλών πρακτικών ως προς την υλοποίηση των ιδιαίτερων στόχων των Πειραματικών Σχολείων ιδιαίτερα δε, ως προς την επενέργεια του πειραματισμού και της καινοτομίας στη μαθησιακή εξέλιξη των μαθητών στις δύο βαθμίδες εκπαίδευσης.Σε αντίθεση με όλους τους παραπάνω στόχους, με το προτεινόμενο Σχέδιο Νόμου του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις» καταργείται ο αδιάσπαστος χαρακτήρας του ΠΣΠΘ αφού το Γυμνάσιο και το Λύκειο γίνονται Πρότυπα, ενώ το Δημοτικό, που παραμένει Πειραματικό, αποσυνδέεται με τον τρόπο αυτόν από την ενιαία εκπαιδευτική διάρθρωση, μετατρέπεται δε πληθώρα πειραματικών σχολείων σε πρότυπα ακρωτηριάζοντας τη διασύνδεση των δύο βαθμίδων εκπαίδευσης.Αυτή η διχοτόμηση και η κατάργηση της διασύνδεσης Νηπιαγωγείο-Δημοτικό με το Γυμνάσιο και Γυμνασίου με το Λύκειο αλλοιώνει τον ιδρυτικό χαρακτήρα και την αποστολή του ΠΣΠΘ η οποία είναι ο πειραματισμός και η εφαρμογή καινοτόμων παιδαγωγικών μεθόδων σε αντιπροσωπευτικό δείγμα παιδιών της Ελληνικής κοινωνίας καθόλη τη διάρκεια της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης τους από τα 5 έως και τα 18, καθώς και την εξαγωγή συμπερασμάτων αλλά και τη διάχυση καλών πρακτικών στην εκπαίδευση. Σε ό,τι αφορά τους μαθητές που ήδη φοιτούν στα Πειραματικά Σχολεία, το υπό διαβούλευση νομοσχέδιο δε λαμβάνει καθόλου υπόψη τα κοινωνικά θέματα και προβλήματα, που δημιουργεί στους ίδιους τους μαθητές αλλά και στις οικογένειες τους. Και αυτό γιατί τα Πειραματικά Σχολεία δεν αποτελούν τα λεγόμενα «σχολεία της γειτονιάς» και οι οικογένειες των μαθητών συνήθως κατοικούν σε απομακρυσμένες περιοχές, με αποτέλεσμα και οι ίδιοι οι μαθητές όσο κι οι γονείς τους με προσωπικό κόστος να έχουν επιλέξει την φοίτηση στα σχολεία αυτά. Σε περίπτωση δε, που οι μαθητές δεν καταφέρουν να εισαχθούν κατόπιν εξετάσεων από τη μία εκπαιδευτική βαθμίδα στην επόμενη, όπως θα συνέβαινε στο ενιαίο Πειραματικό σχολείο τους, στο οποίο ήδη φοιτούν, επί σειρά ετών, θα αναγκαστούν τότε να εγγραφούν σε άλλο σχολείο, ενδεχομένως και σε άλλον δήμο, όπου δεν έχουν αναπτύξει καμία κοινωνική – σχολική σχέση με άλλα παιδιά, σε ένα εντελώς ξένο σχολικό-κοινωνικό περιβάλλον. Επιπρόσθετα δε, η συμμετοχή σε εισαγωγικές εξετάσεις στα Πρότυπα Σχολεία, λόγω του μεγάλου ανταγωνισμού αλλά και της δυσκολίας των Δημοτικών Σχολείων να ολοκληρώσουν την ύλη, προϋποθέτει πολλές ώρες φροντιστηριακών μαθημάτων, υψηλό άγχος και σημαντικό οικονομικό κόστος για τα παιδιά και τις οικογένειές τους, χάριν της προσδοκίας μίας «άριστης» εκπαιδευτικής εμπειρίας. Το άγχος αυτό επιτείνεται στο παρόν νομοσχέδιο με την προσθήκη εισιτηρίων εξετάσεων από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο και από το Γυμνάσιο στο Λύκειο.Όλα τα ανωτέρω θα πρέπει να ληφθούν υπόψη από τους ιθύνοντες

		του Υπουργείου και να αποτραπεί η αλλαγή των Πειραματικών Σχολείων σε Πρότυπα καθώς και η προσθήκη εισιτηρίων εξετάσεων μεταξύ των βαθμίδων εκπαίδευσης. Ο στόχος στον οποίο θα πρέπει να αποβλέπει το Υπουργείο μέσω των εκπαιδευτικών μεταρρυθμίσεων στις οποίες καλείται να προβεί θα πρέπει να αποσκοπεί στη διαρκή και αδιάρρηκτη μόρφωση των παιδιών που φοιτούν στα Πειραματικά Σχολεία ως ενιαία Πειραματικά και όχι ως πρότυπα, να ενισχύσει την επιστημονική έρευνα, ισχυροποιώντας τον παιδαγωγικό της χαρακτήρα και αποτελώντας πρότυπο εκπαίδευσης και για τα υπόλοιπα σχολεία. Μόνο λοιπόν μέσω ενός ενιαίου Πειραματικού σχολικού συστήματος μπορούν οι παραπάνω στόχοι να επιτευχθούν και να αποτελέσουν τα γερά θεμέλια για τον εκπαιδευτικό πειραματισμό, από την έρευνα στην πράξη και να ενισχύσουν τις δεξιότητες ζωής, τεχνολογίας και επιστήμης στους μαθητές και στης συνολικής εκπαιδευτικής κοινότητας. Με εκτίμηση,Νίκος Κουϊδής (Απόφοιτος ΠΣΠΘ), Ελένη Γιαγτζόγλου
390.	Θεόδωρος Ιωαννίδηε	Είμαι γονέας τριών παιδιών τα οποία φοιτούν στο Δημοτικό Σχολείο του ΠΣΠΘ. Έχουν ήδη αναλυθεί εκτενώς από πολλούς γονείς τα προβλήματα που δημιουργεί η επερχόμενη μεταρρύθμιση (ανατροπή ψυχολογικής ισορροπίας των παιδιών και δημιουργία άγχους, ανατροπή οικονομικού προγραμματισμού των οικογενειών, διατάραξη εκπαιδευτικής συνέχειας της πειραματικής εκπαίδευσης χωρίς συγκεκριμένο όφελος) και θα ήθελα συμπληρωματικά να εκθέσω τις απόψεις μου για ένα τεράστιο λάθος το οποίο πρόκειται να διαπραχθεί.Αρχικά μου δημιουργείται μεγάλη απορία από το γεγονός ότι τα τελευταία χρόνια υπάρχει μια διαρκής κινητικότητα αναφορικά με το ζήτημα των Πειραματικών Σχολείων καθώς ο εκάστοτε Υπουργός ερχόμενος στο Υπουργικό αξίωμα αποφασίζει να μεταρρυθμίσει τον χώρο της Παιδείας ξεκινώντας από τον θεσμό των Πειραματικών Σχολείων. Αυτό που θα καταλάβαινα και θα αποδεχόμουν θα ήταν η κατάργηση του Πειραματικού Σχολείου διότι κρίνεται ως θεσμός ανεπιτυχής ή ανεπαρκής και να υπάρξει μια συνολική ρύθμιση όπως έγινε με το ν. 3966/2011 (Να τονίσω ότι δεν συντάσσομαι αλλά το αναφέρω ως παράδειγμα). Στη περίπτωση για την οποία ομιλούμε σήμερα όμως δεν συμβαίνει κάτι τέτοιο αλλά με το επερχόμενο σχέδιο νόμου διατηρείται ο θεσμός τόσο των Πειραματικών όσο και των Πρότυπων αλλά γίνεται μια αυθαίρετη ανακατάταξη χωρίς καμία περαιτέρω αιτιολόγηση.Από όλα τα σχόλια που έχουν ήδη αναρτηθεί κατά τη διάρκεια της διαβούλευσης δεν είδα κάποιο σχόλιο διαμαρτυρίας από κάποιο γονέα ή εκπαιδευτικό επειδή το Σχολείο του τρέπεται σε Πειραματικό ενώ ήταν Πρότυπο αντίθετα από την ανάγνωση των σχολίων διαπιστώνω την έντονη διαμαρτυρία των γονέων παιδιών που φοιτούν ήδη σε Πειραματικά Σχολεία και αλλάζει ο χαρακτήρας αυτών. Το δεδομένο αυτό θα πρέπει να σας προβληματίσει και να επανεξετάσετε τη λήψη αποφάσεων . Οι αποφάσεις αυτές

		όπως εισάγονται προς διαβούλευση είναι προβληματικές και έχει εκτεθεί η πληθώρα προβλημάτων που δημιουργούν σε γονείς και μαθητές.Σχετικά με τις αντιδράσεις των γονέων μαθητών που φοιτούν σε Πειραματικά Σχολεία και μετατρέπονται σε Πρότυπα αντιπαρατίθεται το σκεπτικό κάποιων εκπαιδευτικών οι οποίοι υποστηρίζουν αόριστα ότι η καθιέρωση εξετάσεων για την εισαγωγή από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο και από το Γυμνάσιο στο Λύκειο όπως εισάγεται θα αναβαθμίσει το εκάστοτε Σχολείο, χωρίς όμως να προσδιορίζουν με ποιο τρόπο γίνεται αυτό και χωρίς να εμφανίσουν στοιχεία από τα Πρότυπα που να δείχνουν κάποια υπεροχή αυτών έναντι των Πειραματικών. Μεγάλο προβληματισμό δημιουργεί η αναντιστοιχία μεταξύ της εισαγόμενης διάταξης του άρθρου 13 και της αιτιολογικής έκθεσης όπου σε αυτήν αναφέρεται το εξής : « Με την παράγραφο 4 προβλέπονται η δυνατότητα και η διαδικασία διασύνδεσης των ΠΕΙΣ.Σ πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Ορίζεται, ειδικότερα, ότι τα Πειραματικά Νηπιαγωγεία μπορεί να συνδέονται με Πειραματικά Δημοτικά Σχολεία, τα οποία μπορεί, ομοίως, να συνδέονται με Πειραματικά Γυμνάσια και τα τελευταία με Πειραματικά Λύκεια. Η σύνδεση πραγματοποιείται με απόφαση του αρμοδίου οργάνου του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων , η οποία εκδίδεται ύστερα από εισήγηση της Δ.Ε.Ε.Π.Σ. Η δυνατότητα διασύνδεσης των σχολείων από το Νηπιαγωγείο έως το Λύκειο επιτρέπει την, σε βάθος χρόνου, παρακολούθηση και εξαγωγή συμπερασμάτων ως προς την επίτευξη των ιδιαίτερων στόχων των ΠΕΙ.Σ και, ιδίως, ως προς την επενέργεια του πειραματισμού και της καινοτομίας στη μαθησιακή εξέλιξη των μαθητών στις δυο βαθμίδες εκπαίδευσης» . Το ως άνω σκεπτικό χρησιμοποίησε η σημερινή Υπουργός στην Τροπολογία που πρότεινε (Μαΐος 2015) για την αναγκαιότητα συνέχισης της ακαδημαϊκής πορείας των μαθητών που φοιτούν στα Πειραματικά Δημοτικά κι ειδικότερα για τα Μαράσλεια Δημοτικά: «Έτσι διασφαλίζεται η συνέχιση της ακαδημαϊκής πορείας των μαθητών αυτών χωρίς να διασκορπίζονται σε πολλές σχολικές μονάδες, αλλά και η δυνατότητα τόσο για το 1ο Πειραματικό Γυμνάσιο, όσο και τα Πειραματικά Δημοτικά του Μαρασλείου να αναπτύξουν παράλληλες διδακτικές προσεγγίσεις, επιτελώντας καλύτερα τον ρόλο τους.» Οπότε δημιουργείται εύλογα η απορία εφόσον το Π.Σ.Π.Θ έχει αυτόν το χαρακτήρα από το 1934 οπότε και λειτούργησε σε συνδυασμό με το ενιαίο κτηριακό συγκρότημα για ποιο λόγο να τον απολέσει ενώ η ίδια η αιτιολογική έκθεση παρέχει αυτή τη δυνατότητα σε κάποια Σχολεία . Κατά συνέπεια και σύμφωνα με τα ανωτέρω ΠΡΟΤΕΙΝΕΤΑΙ να διορθωθούν οι παραπάνω αστοχίες του σχεδίου, διατηρώντας τον χαρακτήρα του συνόλου (και στις δύο βαθμίδες) του Πειραματικού Σχολείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (Π.Σ.Π.Θ), αλλά και των δύο άλλων ιστορικών σχολείων,

		Αθηνών και Πάτρας, ως πειραματικό και φυσικά διατηρώντας την έως τώρα διασύνδεση μεταξύ των δύο βαθμίδων .
391.	ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ Σ	Κυρία Υπουργέ,Με το άρθρο 13 του υπό διαβούλευση σχεδίου νόμου φαίνεται καθαρά ότι θυσιάζετε τα Πειραματικά σχολεία (ΜΕ ΣΚΑΝΔΑΛΩΔΗ ΔΙΑΚΡΙΣΗ ΥΠΕΡ ΤΟΥ ΜΑΡΑΣΛΕΙΟΥ) στο βωμό της αριστείας. Αξίζει άραγε η θυσία; Δεδομένου ότι θα μπορούσατε να τα έχετε και τα δύο δημιουργώντας νέα πρότυπα σχολεία στην Αθήνα και στην Περιφέρεια . Χρειάζονται βέβαια πόροι για τα νέα κτίρια αλλά εάν προγραμματιστεί σωστά μπορεί να γίνει (με χορηγίες κτλ). Αυτό σημαίνει μεταρύθμιση και όχι η πρόχειρη λύση του να καταργηθεί ένα σχολείο με λαμπρή πορεία χάρη στην επιτυχημένη λειτουργία του για να λειτουργήσει στη θέση του ένα άλλο με εντελώς διαφορετική νοοτροπία και στοχοθεσία. Επίσης πιστεύω ότι δεν σκεφτήκατε καθόλου τα παιδιά των Πειραματικών σχολείων που στην ΣΤ Δημοτικού καλούνται να κερδίσουν τη θέση τους στο δικό τους σχολείο στην Α Γυμνασίου και να συμμετάσχουν σε πολύ απαιτητικές εξετάσεις , να επιβαρυνθεί οικονομικά η οικογένεια με φροντιστήρια (όλοι ξέρουμε ότι χρειάζονται για το Πρότυπο) και εάν αποτύχουν να αποχωρήσουν απογοητευμένοι για να πάνε ως αποτυχημένοι στο σχολείο της γειτονιάς τους . Να χάσουν τους φίλους τους και στην ουσία να διαλυθεί η τάξη τους και να σκορπιστεί , επειδή στους άριστους μόνο αξίζει η θέση στο Γυμνάσιο . Όμως τα Πειραματικά σχολεία ιδρύθηκαν με όραμα τις ίσες ευκαιρίες,τον σεβασμό ,την αποδοχή και όχι τον ανταγωνισμό και τη νοοτροπία ο θάνατός σου η ζωή μου .
392.	ΜΑΣΤΟΡΟΓΙΑΝ ΝΗΣ ΠΑΥΛΟΣ	Αξιότιμη Κυρία Υπουργέ, Το Πειραματικό Σχολείο Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (ΠΣΠΘ), αποτελεί από το 1934 το μοναδικό Πειραματικό Σχολείο σε όλη τη Β. Ελλάδα, στο οποίο λειτουργούν διασυνδεδεμένα και στεγασμένα σε ένα ενιαίο κτηριακό συγκρότημα, Νηπιαγωγείο, 6/Θ Δημοτικό, Γυμνάσιο και Λύκειο. Βασικός σκοπός τόσο της ίδρυσης, όσο και της 90χρονης λειτουργίας του είναι η ανάπτυξη, ο σχεδιασμός και η δοκιμή ερευνητικών δράσεων, καινοτομιών, πειραματικών παιδαγωγικών μεθόδων και διδακτικών εργαλείων, ώστε στη συνέχεια η πειραματική γνώση να διαχυθεί σε όλα τα υπόλοιπα σχολεία ως παράδειγμα βέλτιστης πρακτικής. Για την αποφυγή εξαγωγής αποσπασματικών ερευνητικών αποτελεσμάτων και για να δοθεί η δυνατότητα απρόσκοπτης παρακολούθησης της εκπαιδευτικής και ψυχοκοινωνικής πορείας και εξέλιξης των μαθητών, εφαρμόστηκε η διασύνδεση μεταξύ των δύο βαθμίδων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.Η ανάγκη και αξία τόσο της διασύνδεσης της Πρωτοβάθμιας με τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση στα Πειραματικά Σχολεία όσο και του ενιαίου σχολικού περιβάλλοντος, υποδείχθηκε σαφώς και από την ίδια την κα Υπουργό σε αιτιολογική της έκθεση (2015), στην οποία ορθώς αναλύει ότι: «στόχος της διασύνδεσης των Πειραματικών Σχολείων είναι η διασφάλιση της συνέχισης της ακαδημαϊκής πορείας των μαθητών αυτών

		χωρίς να διασκορπίζονται σε πολλές σχολικές μονάδες, αλλά και η δυνατότητα να αναπτύξουν παράλληλες διδακτικές προσεγγίσεις σε διάφορα γνωστικά αντικείμενα, επιτελώντας με τον τρόπο αυτόν καλύτερα το ρόλο τους». Τα παραπάνω ενισχύονται και από την Αιτιολογικής Έκθεση του άρθρου 13 του προς ψήφιση νομοσχεδίου, όπου αναφέρεται ότι «η δυνατότητα διασύνδεσης των σχολείων από το Νηπιαγωγείο έως το Λύκειο επιτρέπει την, σε βάθος χρόνου, παρακολούθηση και εξαγωγή συμπερασμάτων ως προς την επίτευξη των ιδιαίτερων στόχων των 14 ΠΕΙ.Σ. και, ιδίως, ως προς την επενέργεια του πειραματισμού και της καινοτομίας στη μαθησιακή εξέλιξη των μαθητών στις δύο βαθμίδες εκπαίδευσης».Η εισαγωγή βάσει κλήρωσης από τυχαίο και αντιπροσωπευτικό δείγμα του συνολικού πληθυσμού μαθητών δημιουργεί ένα διατοπικό σχολείο, στο οποίο όμως η εξασφαλισμένη συνεχής 13ετής φοίτηση δημιουργεί ισχυρές φιλικές σχέσεις και συναναστροφές και οδηγεί τελικά σε ένα μοναδικό αίσθημα κοινότητας, μετατρέποντας μαθητές με διαφορετική κοινωνική προέλευση σε ένα ιδιαίτερο «οιωνεί σχολείο γειτονιάς». Λαμβάνοντας υπόψη όλα τα παραπάνω αποφασίσαμε να επιλέξουμε για το παιδί μας την διαδικασία κλήρωσης και εισαγωγής στο ΠΣΠΘ με γνώμονα: α) τον 90χρονο ιστορικά εμβληματικό και πειραματικό του χαρακτήρα και β) την συνολική διασύνδεση όλων των βαθμίδων εκπαίδευσης.Η μετατροπή του Γυμνασίου και Λυκείου του ΠΣΠΘ σε Πρότυπα Σχολεία, ανατρέπει το σκοπό ίδρυσης και λειτουργίας του ΠΣΠΘ και αντίκειται θεμελιωδώς στα προαναφερθέντα σκεπτικά των Αιτιολογικών Εκθέσεων Νόμου της Κυρίας Υπουργού. Ουσιαστικά αποτελεί προεόρτιο της οριστικής κατάργησης του πειραματικού χαρακτήρα του. Με το υπό ψήφιση νομοσχέδιο κλονίζεται η βασική αρχή και καλή πρακτική του διοικητικού δικαίου περί δικαιολογημένης εμπιστοσύνης του διοικουμένου, διότι με το νομοσχέδιο αλλάζουν οι προϋποθέσεις πάνω στις οποίες στηρίχθηκε η αρχική μας απόφαση, η οποία και ακυρώνεται με βίαιο τρόπο καθώς εισάγονται ξαφνικά νέα και δυσμενή για εμάς δεδομένα. Η διασύνδεση μερικών Πειραματικών Δημοτικών με Γυμνάσια και Λύκεια και η εξαίρεση άλλων δημιουργεί επίσης άνιση και άδικη μεταχείριση μεταξύ πολιτών.Επιπλέον θα δημιουργήσει σημαντικά προβλήματα και στον ψυχισμό των παιδιών που φοιτούν στα υπό κατάργηση Πειραματικά Σχολεία. Η εισαγωγή εξετάσεων για να συνεχίσουν στις επόμενες βαθμίδες εκπαίδευσης και η υπαρκτή προοπτική τυχόν αποτυχίας και ως εκ τούτου αλλαγής του σχολικού τους περιβάλλοντος θα τους επιβαρύνει με έντονο άγχος ως προς τη συνέχεια τόσο της ακαδημαϊκής τους πορείας, όσο και των διαπροσωπικών τους σχέσεων και δεσμών. Τέλος, θα πρέπει να αναφερθεί και η σημαντική διαταραχή στον οικογενειακό προγραμματισμό των οικογενειών που θα αναγκαστούν να αλλάξουν σχολικό περιβάλλον και ιδιαίτερα των οικογενειών με δύο ή και παραπάνω μαθητές (και είναι αρκετές), οι οποίες

		θα αντιμετωπίσουν την απελπιστική προοπτική των πολλαπλών σχολικών περιβαλλόντων με όλες τις αρνητικές συνέπειες που αυτό συνεπάγεται. Για όλους τους παραπάνω λόγους και υπενθυμίζοντας ότι η ανάγκη και αξία της διασύνδεσης όλων των εκπαιδευτικών βαθμίδων των Πειραματικών Σχολείων αναγνωρίζεται με σαφήνεια στις αιτιολογικές εκθέσεις νομοσχεδίων της ίδιας της Κυρίας Υπουργού, καλείται η Διοίκηση του Υπουργείου να αντιμετωπίσει το ζήτημα με σεβασμό προς τους γονείς και μαθητές των εν λόγω Πειραματικών Σχολείων και προτείνω:ΤΟ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ (ΠΣΠΘ) ΝΑ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΦΘΕΙ ΣΤΑ ΣΥΝΔΕΔΕΜΕΝΑ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΤΟΥ ΑΡΘΡΟΥ 13 ΤΟΥ ΥΠΟ ΔΙΑΒΟΥΛΕΥΣΗ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟΥ ΚΑΙ ΣΥΝΕΠΩΣ ΝΑ ΕΞΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ ΝΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΕΙ ΟΠΩΣ ΠΡΟΒΛΕΠΕΤΑΙ ΑΠΟ ΤΟΝ ΙΔΡΥΤΙΚΟ ΤΟΥ ΝΟΜΟ, ΔΙΑΤΗΡΩΝΤΑΣ ΤΟΝ ΕΝΙΑΙΟ ΧΑΡΑΚΤΗΡΑ ΤΟΥ ΜΕ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗ ΑΠΟ ΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΜΕΧΡΙ ΤΟ ΛΥΚΕΙΟ.Με εκτίμηση Παύλος Μαστορογιάννης
393.	ΤΣΑΚΙΡΗ ΜΑΓΔΑ	Αξιότιμη Κυρία Υπουργέ, Το Πειραματικό Σχολείο Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (ΠΣΠΘ), αποτελεί από το 1934 το μοναδικό Πειραματικό Σχολείο σε όλη τη Β. Ελλάδα, στο οποίο λειτουργούν διασυνδεδεμένα και στεγασμένα σε ένα ενιαίο κτηριακό συγκρότημα, Νηπιαγωγείο, 6/Θ Δημοτικό, Γυμνάσιο και Λύκειο. Βασικός σκοπός τόσο της ίδρυσης, όσο και της 90χρονης λειτουργίας του είναι η ανάπτυξη, ο σχεδιασμός και η δοκιμή ερευνητικών δράσεων, καινοτομιών, πειραματικών παιδαγωγικών μεθόδων και διδακτικών εργαλείων, ώστε στη συνέχεια η πειραματική γνώση να διαχυθεί σε όλα τα υπόλοιπα σχολεία ως παράδειγμα βέλτιστης πρακτικής. Για την αποφυγή εξαγωγής αποσπασματικών ερευνητικών αποτελεσμάτων και για να δοθεί η δυνατότητα απρόσκοπτης παρακολούθησης της εκπαιδευτικής και ψυχοκοινωνικής πορείας και εξέλιξης των μαθητών, εφαρμόστηκε η διασύνδεση μεταξύ των δύο βαθμίδων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.Η ανάγκη και αξία τόσο της διασύνδεσης της Πρωτοβάθμιας με τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση στα Πειραματικά Σχολεία όσο και του ενιαίου σχολικού περιβάλλοντος, υποδείχθηκε σαφώς και από την ίδια την κα Υπουργό σε αιτιολογική της έκθεση (2015), στην οποία ορθώς αναλύει ότι: «στόχος της διασύνδεσης των Πειραματικών Σχολείων είναι η διασφάλιση της συνέχισης της ακαδημαϊκής πορείας των μαθητών αυτών χωρίς να διασκορπίζονται σε πολλές σχολικές μονάδες, αλλά και η δυνατότητα να αναπτύξουν παράλληλες διδακτικές προσεγγίσεις σε διάφορα γνωστικά αντικείμενα, επιτελώντας με τον τρόπο αυτόν καλύτερα το ρόλο τους». Τα παραπάνω ενισχύονται και από την Αιτιολογικής Έκθεση του άρθρου 13 του προς ψήφιση νομοσχεδίου, όπου αναφέρεται ότι «η δυνατότητα διασύνδεσης των σχολείων από το Νηπιαγωγείο έως το Λύκειο επιτρέπει την, σε βάθος χρόνου, παρακολούθηση και εξαγωγή συμπερασμάτων ως προς την

		επίτευξη των ιδιαίτερων στόχων των 14 ΠΕΙ.Σ. και, ιδίως, ως προς την επενέργεια του πειραματισμού και της καινοτομίας στη μαθησιακή εξέλιξη των μαθητών στις δύο βαθμίδες εκπαίδευσης».Η εισαγωγή βάσει κλήρωσης από τυχαίο και αντιπροσωπευτικό δείγμα του συνολικού πληθυσμού μαθητών δημιουργεί ένα διατοπικό σχολείο, στο οποίο όμως η εξασφαλισμένη συνεχής 13ετής φοίτηση δημιουργεί ισχυρές φιλικές σχέσεις και συναναστροφές και οδηγεί τελικά σε ένα μοναδικό αίσθημα κοινότητας, μετατρέποντας μαθητές με διαφορετική κοινωνική προέλευση σε ένα ιδιαίτερο «οιωνεί σχολείο γειτονιάς». Λαμβάνοντας υπόψη όλα τα παραπάνω αποφασίσαμε να επιλέξουμε για το παιδί μας την διαδικασία κλήρωσης και εισαγωγής στο ΠΣΠΘ με γνώμονα: α) τον 90χρονο ιστορικά εμβληματικό και πειραματικό του χαρακτήρα και β) την συνολική διασύνδεση όλων των βαθμίδων εκπαίδευσης.Η μετατροπή του Γυμνασίου και Λυκείου του ΠΣΠΘ σε Πρότυπα Σχολεία, ανατρέπει το σκοπό ίδρυσης και λειτουργίας του ΠΣΠΘ και αντίκειται θεμελιωδώς στα προαναφερθέντα σκεπτικά των Αιτιολογικών Εκθέσεων Νόμου της Κυρίας Υπουργού. Ουσιαστικά αποτελεί προεόρτιο της οριστικής κατάργησης του πειραματικού χαρακτήρα του. Με το υπό ψήφιση νομοσχέδιο κλονίζεται η βασική αρχή και καλή πρακτική του διοικητικού δικαίου περί δικαιολογημένης εμπιστοσύνης του διοικουμένου, διότι με το νομοσχέδιο αλλάζουν οι προϋποθέσεις πάνω στις οποίες στηρίχθηκε η αρχική μας απόφαση, η οποία και ακυρώνεται με βίαιο τρόπο καθώς εισάγονται ξαφνικά νέα και δυσμενή για εμάς δεδομένα. Η διασύνδεση μερικών Πειραματικών Δημοτικών με Γυμνάσια και Λύκεια και η εξαίρεση άλλων δημιουργεί επίσης άνιση και άδικη μεταχείριση μεταξύ πολιτών.Επιπλέον θα δημιουργήσει σημαντικά προβλήματα και στον ψυχισμό των παιδιών που φοιτούν στα υπό κατάργηση Πειραματικά Σχολεία. Η εισαγωγή εξετάσεων για να συνεχίσουν στις επόμενες βαθμίδες εκπαίδευσης και η υπαρκτή προοπτική τυχόν αποτυχίας και ως εκ τούτου αλλαγής του σχολικού τους περιβάλλοντος θα τους επιβαρύνει με έντονο άγχος ως προς τη συνέχεια τόσο της ακαδημαϊκής τους πορείας, όσο και των διαπροσωπικών τους σχέσεων και δεσμών. Τέλος, θα πρέπει να αναφερθεί και η σημαντική διαταραχή στον οικογενειακό προγραμματισμό των οικογενειών που θα αναγκαστούν να αλλάξουν σχολικό περιβάλλον και ιδιαίτερα των οικογενειών με δύο ή και παραπάνω μαθητές (και είναι αρκετές), οι οποίες θα αντιμετωπίσουν την απελπιστική προοπτική των πολλαπλών σχολικών περιβαλλόντων με όλες τις αρνητικές συνέπειες που αυτό συνεπάγεται. Για όλους τους παραπάνω λόγους και υπενθυμίζοντας ότι η ανάγκη και αξία της διασύνδεσης όλων των εκπαιδευτικών βαθμίδων των Πειραματικών Σχολείων αναγνωρίζεται με σαφήνεια στις αιτιολογικές εκθέσεις νομοσχεδίων της ίδιας της Κυρίας Υπουργού, καλείται η Διοίκηση του Υπουργείου να αντιμετωπίσει το ζήτημα με σεβασμό προς τους γονείς και

		μαθητές των εν λόγω Πειραματικών Σχολείων και προτείνω:ΤΟ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ (ΠΣΠΘ) ΝΑ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΦΘΕΙ ΣΤΑ ΣΥΝΔΕΔΕΜΕΝΑ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΤΟΥ ΑΡΘΡΟΥ 13 ΤΟΥ ΥΠΟ ΔΙΑΒΟΥΛΕΥΣΗ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟΥ ΚΑΙ ΣΥΝΕΠΩΣ ΝΑ ΕΞΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ ΝΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΕΙ ΟΠΩΣ ΠΡΟΒΛΕΠΕΤΑΙ ΑΠΟ ΤΟΝ ΙΔΡΥΤΙΚΟ ΤΟΥ ΝΟΜΟ, ΔΙΑΤΗΡΩΝΤΑΣ ΤΟΝ ΕΝΙΑΙΟ ΧΑΡΑΚΤΗΡΑ ΤΟΥ ΜΕ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗ ΑΠΟ ΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΜΕΧΡΙ ΤΟ ΛΥΚΕΙΟ.
394.	Σ. Δ. Κ.	ΔΙΑΤΗΡΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ ΤΟΥ ΠΣΠΑ (Πειραματικού σχολείου Πανεπιστημίου Αθηνών)Η πάγια διασύνδεση Δημοτικού -Γυμνασίου και Λυκείου είναι και ο λόγος που πολλοί από εμάς επιλέξαμε να ξυπνάμε πολύ νωρίς, να μεταβαίνουμε μαζί με τα παιδιά μας στο σχολείο υποβαλλόμενοι σε μεγάλο κόστος και ταλαιπωρία κατά τη μεταφορά, είτε με σχολικά είτε ιδιόκτητα οχήματα, είτε με ταξί είτε με τα Μέσα Μαζικής Μεταφοράς, παρά τις αντίξοες καιρικές συνθήκες και παρά τις συχνά μεταβαλλόμενες κυκλοφοριακές ρυθμίσεις λόγω διαδηλώσεων, εκδηλώσεων, επισκέψεων ξένων ηγετών κλπ. στο κέντρο της Αθήνας, που το καθιστούν συχνά «μη προσπελάσιμο» ή «δύσκολα προσπελάσιμο».Η εύλογη προσδοκία ενδυναμώνεται και από το γεγονός ότι ήδη μέλη των οικογενειών φοιτούν στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση του μέχρι τώρα διασυνδεμένου σχολείου.Εν μέσω οικονομικής κρίσης, η οποία θα επιδεινωθεί με τις συνέπειες της υγειονομικής κρίσης, δεν επιτρέπεται να βάλλονται οι οικογένειες με αυτόν τον τρόπο.Η νέα ρύθμιση υποβαθμίζει και απαξιώνει πλήρως το Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Αθηνών, το οποίο αποκόπτεται βίαια από τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση και συνεπώς δεν μπορούν να εξαχθούν ασφαλή συμπεράσματα για τις επιπτώσεις των καινοτόμων μεθόδων στους μαθητές του δημοτικού, εφόσον εκείνο θα διασκορπιστούν στη συνέχεια σε διαφορετικά σχολεία με την ολοκλήρωση αυτού. Εντός ολίγων ετών δεν θα υπάρχει κανένα ενδιαφέρον από γονείς για την εισαγωγή των παιδιών του σε αυτό το σχολείο, εφόσον είναι λίγοι οι εισακτέοι και δεν υπάρχει καμία διασύνδεση με την επόμενη βαθμίδα. Όσοι δε το παρακολουθούν, στην έκτη δημοτικού θα προστρέξουν στην παραπαιδεία για να επιτύχουν στις εξετάσεις και δεν θα παρακολουθούν τα προσφερόμενα μαθήματα του σχολείου. Επομένως οι γονείς θα επιδιώκουν αποκλειστικά την είσοδό τους σε άλλα Πειραματικά Σχολεία που έχουν εξασφαλίσει τη διασύνδεσή τους με Πειραματικό Γυμνάσιο/Λύκειο και το συγκεκριμένο σχολείο θα μετατραπεί σε «σχολείο της γειτονιάς».Ζητώ να διατηρηθεί η διασύνδεση μεταξύ του ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟΥ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ με το ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΙ ΤΟ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ, ώστε τα τελευταία να μην μετατραπούν σε πρότυπα, αλλά να αναβαθμιστούν. Το ΠΣΠΑ να παραμείνει υπό τη σκέπη του Πανεπιστημίου Αθηνών, με

		σεβασμό στην ιστορία και στον ιδρυτικό σκοπό του.Με εκτίμηση
395.	Χ.Χριστοδούλου	Ενώ αυτό είναι επιτακτικό για την ύπαρξη και εξέλιξη των ΠΕΙ.Σ., ουδέποτε έχει γίνει καμία ανεξάρτητη, εκτενής και σοβαρή έρευνα σε βάθος χρόνου, για την παρακολούθηση και εξαγωγή συμπερασμάτων ως προς την επίτευξη των ιδιαίτερων στόχων των ΠΕΙ.Σ. και, ιδίως, ως προς την επενέργεια του πειραματισμού και της καινοτομίας στη συνολική μαθησιακή και συναισθηματική εξέλιξη των μαθητών/τριών από βαθμίδα σε βαθμίδα, όπως υποστηρίζεται στην εισηγητική έκθεση του Νομοσχεδίου.Η διασύνδεση των σχολείων από το Νηπιαγωγείο έως το Λύκειο δημιουργεί μια ψευδή προσδοκία μακροχρόνιας διασφάλισης υψηλής ποιότητας σχολικού περιβάλλοντος και στην πράξη παράγει έναν αυξημένο αριθμό αδελφών μαθητών/τριών, και ενεργών γονέων που παραμένουν επί μακρόν στα ΠΕΙ.Σ. διαμορφώνοντας ένα ιδιόρρυθμο κατεστημένο στη λειτουργία των εν γένει μικρών αυτών σχολείων. Η διασύνδεσή τους σε ζεύγη βαθμίδων ενδεχομένως θα οδηγήσει σε περιορισμό των ιδρυματοποιημένων συμπεριφορών και βελτίωση της σχολικής κοινότητας, όμως η διασύνδεση κάποιων σχολείων και η μη διασύνδεση άλλων, στην επικράτεια, δεν αιτιολογείται καθόλου επαρκώς στην Εισηγητική Έκθεση του Νομοσχεδίου.
396.	Δρίτσα Νικολέττα	Σχετικά με την διασύνδεση των Πειραματικών Δημοτικών Σχολείων Πανεπιστημίου Αθηνών – Μαράσλειο (1ο Δωδεκαθέσιο, Τριθέσιο, Μονοθέσιο), σημειώνεται ότι σωστά διατηρείται η διασύνδεσή τους με Πρώτο Πειραματικό Γυμνάσιο Αθηνών και με το Πρώτο Πειραματικό Γενικό Λύκειο Αθηνών - Γεννάδειο. Αναλυτικότερα:1.Η έναρξη λειτουργίας και συνεισφοράς στην εκπαίδευση, των Πειραματικών Δημοτικών Σχολείων - Μαράσλεια ανάγεται στις αρχές του αιώνα μας και συνεχίζει έως σήμερα.2.Στα Μαράσλεια Δημοτικά Σχολεία φοιτούν μαθητές από όλη την Αττική και συμμετέχουν σε διαφορετικά και καινοτόμα προγράμματα και δράσεις.Το έργο της ομάδας των εκπαιδευτικών των Μαράσλειων Δημοτικών Σχολείων σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Αθηνών (άσκηση φοιτητών του Πανεπιστημίου) είναι σημαντικό για την επιστημονική κοινότητα. Αξίζει να σημειωθεί ότι είναι το μόνο Πειραματικό σχολείο που διατηρεί δωδεκαθέσιο, τριθέσιο και μονοθέσιο σχολείο (τύποι σχολείων που υπάρχουν στην χώρα μας).3.Η διασύνδεση που υπάρχει και συνεχίζεται, είναι αδιαμφησβήτητα ο πιο ιδανικός τρόπος για να παρακολουθήσει και να αξιολογήσει η επιστημονική εκπαιδευτική κοινότητα τα αποτελέσματα των διαφορετικών πειραματικών μεθόδων σε βάθος χρόνου, προκειμένου να υπάρχει πάντα η δυνατότητα για βελτιωτικές κινήσεις στον χώρο της εκπαίδευσης. Η διασύνδεση των Πειραματικών Σχολείων είναι επιτακτική ανάγκη όχι μόνο να διατηρηθεί, αλλά και να ενισχυθεί.

397.	Γιάννης Ζ. Καζάκος	ΔΙΑΤΗΡΗΣΗ ΤΗΣ ΤΑΥΤΟΤΗΤΑΣ ΤΟΥ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟΎ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΤΟΥ ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - Π.Σ.Π.Θ.84 χρόνια μετά την έναρξη λειτουργίας του το Πειραματικό Σχολείο του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (Π.Σ.Π.Θ.) εξαιτίας του παρόντος νομοσχεδίου χάνει τον ιδιαίτερο χαρακτήρα του (πειραματικό) ως προς τη λειτουργία του καθώς σ' αυτό εφαρμόζονται πρωτοποριακές μέθοδοι διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης διδασκομένων και διδασκόντων ενώ πραγματοποιούνται σε όλες τις βαθμίδες υποδειγματικές διδασκαλίες που παρακολουθούνται από φοιτητές των σχολών και τμημάτων τμημάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, οι οποίες θα καταρτίσουν τους επόμενους εκπαιδευτικούς τόσο της πρωτοβάθμιας όσο και δευτεροβάθμιας της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.Χάνεται επίσης η απευθείας διασύνδεση όλων των εκπαιδευτικών βαθμίδων: νηπιαγωγείο-> δημοτικό-> γυμνάσιο-> λύκειο. Η ύπαρξη όλων των βαθμίδων σε μια ενιαία κτιριακή δομή (και όχι σε διάσπαρτα σημεία της πόλης), προσφέρει τη δυνατότητα εξαγωγής συνολικών και ουσιαστικών συμπερασμάτων για τις μεθόδους Πειραματικής διδασκαλίας. Επιπλέον, η ύπαρξη εκπαιδευτικής συνέχειας, καλλιεργεί στα παιδιά το αίσθημα της ασφάλειας, γεγονός που συμβάλλει στη ανάπτυξη υγιών προσωπικοτήτων και στη δημιουργία ισχυρών δεσμών: τόσο μεταξύ των μαθητών όλων των τάξεων, όσο και μεταξύ γονέων και δασκάλων.Με το υπό διαβούλευση σχέδιο νόμου το Π.Σ.Π.Θ. ακρωτηριάζεται, αφού το Γυμνάσιο και το Λύκειο γίνονται Πρότυπα, ενώ το Δημοτικό, που παραμένει Πειραματικό, αποσυνδέεται από την δευτεροβάθμια εκπαίδευση, χωρίς καμία επιστημονική τεκμηρίωση. Την ίδια στιγμή πειραματικά Γυμνάσια και Λύκεια χωρίς καμία προηγούμενη ή άλλη διασύνδεση, παραμένουν πειραματικά.Με την μετατροπή αυτή, το ΠΣΠΘ θα χάσει τον ενιαίο πειραματικό του χαρακτήρα και την διασύνδεση του από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο και από το Γυμνάσιο στο Λύκειο. Όταν το ίδιο το Νομοσχέδιο στο άρθρο 13 υποστηρίζει την αναγκαιότητα και σημαντικότητα της διασύνδεσης, επιχειρηματολογώντας υπέρ αυτής στην Αιτιολογική του Έκθεση, πώς είναι δυνατόν να την καταργεί στο εν λόγω σχολείο;Το ζητούμενο τελικώς δεν είναι να δημιουργηθεί άλλο ένα Πρότυπο Γυμνάσιο και Λύκειο, αλλά να κρατηθεί ζωντανό το Πειραματικό Σχολείο Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης με Νηπιαγωγείο, Δημοτικό, Γυμνάσιο και Λύκειο συνδεδεμένα μεταξύ τους και να αναβαθμιστεί ως τέτοιο, ώστε να συνεχίσει να επιτελεί το μοναδικό για τα ελληνικά δεδομένα εκπαιδευτικό του έργο,όπως σχεδιάστηκε άλλωστε από τον ιδρυτή του.Με εκτίμηση,Γιάννης Ζ. ΚαζάκοςΠρόεδρος του Συλλογου Αποφοίτων του Π.Σ.Π.Θ.
398.	15μελές Γυμνασίου ΠΣΠΑ	Προς την Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων, Νίκη Κεραμέως Αθήνα, 6 Μαΐου 2020Αξιότιμη Κυρία Υπουργέ,

399.	ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΑΡΓΥΡΙΑΔΟΥ	Αξιότιμη κα Υπουργέ,Τα Πειραματικά Σχολεία των ΑΕΙ (π.χ. του Πανεπιστημίου Πατρών) παρουσιάζουνένα αδιάσπαστο σύνολο. Τα παιδιά εισάγονται στο νηπιαγωγείο με κλήρωση καισυνεχίζουν στο Δημοτικό, Γυμνάσιο και Λύκειο. Νέοι μαθητές εμπλουτίζουν τοτυχαίο αυτό δείγμα με κλήρωση στην Α΄ Γυμνασίου και στην Α΄ Λυκείου. Με αυτόντον τρόπο επιτυγχάνεται ο ενιαίος χαρακτήρας των σχολείων αυτών.Αυτή ακριβώς η διασύνδεση είναι που επιτρέπει την σε βάθος χρόνουπαρακολούθηση και εξαγωγή συμπερασμάτων ως προς την επίτευξη των στόχωντου Πειραματικού Σχολείου.Το Υπό Ψήφιση άρθρο οδηγεί προς αντίθετη κατεύθυνση, καταργώντας τηδιασύνδεση των βαθμίδων της Πειραματικής εκπαίδευσης και τη συστηματική καιεπιστημονικά ορθή ανωτέρω προσέγγιση. Η κατάργηση της διασύνδεσής τους ή ημετατροπή τους σεΠρότυπα Σχολεία αναιρεί αυτόματα τον λόγο ύπαρξης τους.Στην Πάτρα λειτουργούν σήμερα δύο σχολεία ως Πειραματικά.1) Το ιστορικό Πειραματικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Πατρών (ΠΣΠΠ), σχολείοόλων των βαθμίδων, το οποίο ευρίσκεται εκτός αστικού ιστού κοντά στοΠανεπιστήμιο Πατρών. Η εισαγωγή στο σχολείο αυτό γίνεται ιστορικά με κλήρωση.2) Τα Πειραματικά Γυμνάσια και Λύκεια (πρώην Πρότυπα) ευρίσκονται εντόςαστικού ιστού γνωστά ως “σχολεία του Λάγγουρα”. Η εισαγωγή στα σχολεία αυτάγίνονταν με εξετάσεις για την Α’ Γυμνασίου όσο αυτά ήταν χαρακτηρισμένα ωςΠρότυπα.Θα πρότεινα:1) Να παραμείνει το ιστορικό ΠΣΠΠ ως Πειραματικό Σχολείο και να αποκατασταθείη διασύνδεση μεταξύ των βαθμίδων του.2) Τα σημερινά Πειραματικά (Γυμνάσια και Λύκεια) Σχολεία του Λάγγουρα ναμετατραπούν ξανά σε Πρότυπα.Με εκτίμηση,Βασιλική ΑργυριάδουΜητέρα μαθήτριας Ε’ ΔημοτικούΠειραματικού Σχολείου ΠατρώνΝευρολόγος
400.	Ν Χ	Αξιότιμη Κα Υπουργέ,Το 2015 χαράξατε μια μεγάλη πορεία εξέλιξης στην παιδεία με την εισήγηση σας να δημιουργηθεί η διασύνδεση των σχολείων του Μαρασλείου με το 1ο ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΛΑΚΑΣ.Η ίδια διασύνδεση που εσείς εισηγηθήκατε αυτή την στιγμή κρίνει το μέλλον (μερικών) πειραματικών σχολείων, κρίνει το μέλλον των παιδιών μας χωρίς κάποια αιτιολογία επιστημονική η μη.Κα Υπουργέ ΜΗΝ γυρίσετε την παιδεία 5 χρόνια πίσωΜΗΝ υποβαθμίσετε όλο αυτό το έργο που έχει γίνει μέσα σε αυτήν την 5ετία και την ιστορία 100 χρόνων εκπαίδευσηςΠερισσότερα πειραματικά χρειαζόμαστε και περισσότερες διασυνδέσεις για το μέλλον των παιδιών που ήδη φοιτούν για τα παιδιά που θα φοιτήσουν.
401.	Βασίλης Χαρίσης	ΑΝΑΓΚΑΙΑ Η ΔΙΑΤΗΡΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗ ΤΩΝ ΒΑΘΜΙΔΩΝ ΤΟΥ ΠΣΠΘ (όπως και των ΠΣΠΑ και ΠΣΠΠ)Στην Αθήνα, τη Θεσσαλονίκη και την Πάτρα υπάρχουν μόνον τρία Ιστορικά Πειραματικά Σχολεία (Ν. 4376/1929), στα οποία συντρέχουν οι προϋποθέσεις που κρίθηκαν ιδανικές για τη διασύνδεση βαθμίδων στα σχολεία αυτού του τύπου. Μέχρι το 1975 υπήρχε στη Δεύτερη Βαθμίδα του Σχολείου μόνον Γυμνάσιο, για την εισαγωγή στο οποίο προβλεπόταν εισαγωγικές

		εξετάσεις για όλη τη χώρα.Με το ΠΔ 483/1977 (ΠτΔ Κων/νος Τσάτσος, Υπουργός Παιδείας Γ. Ράλλης) θεσπίζεται ρητά η διασύνδεση των πλειόνων Βαθμίδων των Πειραματικών Σχολείων, με την εισαγωγή των μαθητών με κλήρωση σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευση. Εξ αντιδιαστολής για τα ΠΡΟΤΥΠΑ προβλέπεται η διεξαγωγή Εξετάσεων.Το Πειραματικό καταξιώθηκε στην κοινωνία της Θεσσαλονίκης τα τελευταία πενήντα σχεδόν χρόνια με την εισαγωγή με κλήρωση τυχαίου δείγματος μαθητών, που καλλιέργησε τη δυναμική της κοινότητας σε όλους τους μαθητές του Σχολείου. Η καταξίωση οφείλεται ακριβώς στην επιτυχία των μεθόδων Πειραματικής Εκπαίδευσης σε ένα τυχαίο δείγμα μαθητών, στο οποίο συστηματικά εμφυσείται η βεβαιότητα της ένταξης σε ένα ενιαίο κοινωνικό σύνολο, με κοινό παρελθόν, παρόν και μέλλον. Το αποτέλεσμα ήταν η αριστεία στη βελτίωση των μαθητών ως μονάδων και ως μελών του κοινωνικού συνόλου εν γένει.Η κοινότητα του ΠΣΠΘ δίνει τη δυνατότητα σε όλα τα μέλη της, εκπαιδευτικούς και μαθητές, να αναδεικνύουν τις καλύτερες πτυχές τους, να εθίζονται στη συνεργασία και στην αλληλεγγύη, να αναπτύσσουν αντισώματα κατά του κοινωνικού αποκλεισμού και να αριστεύουν συστηματικά στη βελτίωση αλλήλων.Αυτή ακριβώς η καταξίωση του Σχολείου αποτυπώνεται στον αριθμό των υποψηφίων μαθητών που συμμετέχουν στις εισαγωγικές κληρώσεις Νηπιαγωγείου και Γυμνασίου καθ’ όλα τα χρόνια λειτουργίας του Σχολείου. Η καταξίωση αυτή του Σχολείου επέβαλε τη μετατροπή και των Προτύπων Σχολείων της Θεσσαλονίκης σε Πειραματικά από το 1986. Η δε εφαρμογή στα σχολεία αυτά μεθόδων αντίστοιχων με τις μεθόδους που χρησιμοποιούνται στο ΠΣΠΘ καθώς και η μεταλαμπάδευση της εμπειρίας του ΠΣΠΘ με τη μετακίνηση και αξιοποίηση σε αυτά Εκπαιδευτικών που υπηρέτησαν το Σχολείο επί σειρά ετών οδήγησε στη βελτίωση και των υπόλοιπων Πειραματικών της Θεσσαλονίκης, που επάξια συναγωνίζονται το ΠΣΠΘ. Το ίδιο συνέβη και σε όσα σχολεία μετακινήθηκαν ως Διευθυντές ή και ως μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων εκπαιδευτικοί που είχαν υπηρετήσει στο Σχολείο.Αυτή η αξία του Σχολείου σημαδεύει όλους όσους είχαμε την τύχη να φοιτήσουμε σε αυτό, όπου δεν έχουν σημασία οι κοινωνικές καταβολές, η οικονομική κατάσταση της οικογένειας, η προέλευση ή η καταγωγή. Στο Σχολείο που καλλιεργεί συστηματικά τη διεύρυνση των οριζόντων της σκέψης, την οικοδόμηση της αμφιβολίας ως βάσης της παίδευσης, το κριτικό πνεύμα και την ίδια τη συναίσθηση της κοινωνικής ένταξης.Η ερώτηση είναι απλή: ΠΟΙΟ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ θέλουμε; Το Σχολείο Υπόδειγμα ή το κατατεμαχισμένο σε φροντιστηριακές τάξεις μισό πειραματικό/μισό πρότυπο που προτείνεται;Η απάντηση είναι αυτονόητη, τουλάχιστον για τους περισσότερους από τους συμμετέχοντες στη διαβούλευση. Είναι το ίδιο αυτονόητη και για τους Συλλόγους Γονέων και Κηδεμόνων των Πειραματικών Σχολείων, για τους Συλλόγους Αποφοίτων αυτών, για τους

		φορείς της Τοπικής Αυτοδιοίκησης (στο μέτρο που δύναμαι να γνωρίζω) αλλά και για την πλειοψηφία των εκπαιδευτικών των Σχολείων. Η ύπαρξη δε και της αντίθετης μειοψηφίας απλά επαληθεύει τη δυναμική σύνθεσης που αναπτύσσει η ίδια η Σχολική Κοινότητα στα Πειραματικά και οπωσδήποτε στο ΠΣΠΘ.Σε καθαρά τοπικό επίπεδο, στο μέτρο που η Πολιτεία επιθυμεί την ύπαρξη, καλλιέργεια και ανάπτυξη των Προτύπων Σχολείων, στη Θεσσαλονίκη η λογικότερη λύση θα ήταν η μετατροπή σε Πρότυπα, εκτός από το Πειραματικό του Πανεπιστημίου Μακεδονίας και όλων ή κάποιων από τα 1ο και 2ο Πειραματικά Γυμνάσια και τα ταυτάριθμα Πειραματικά Λύκεια της Πόλης και όχι ο κατακερματισμός του ΠΣΠΘ, αυτονόητα χωρίς εξετάσεις για τη μετάβαση από το Γυμνάσιο στο Λύκειο των διασυνδεδεμένων Προτύπων.Το Πειραματικό Σχολείου του Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, όπως και τα αντίστοιχα Σχολεία των Πανεπιστημίων Αθηνών και Πατρών, θα πρέπει να παραμείνουν Πειραματικά σε όλες τις βαθμίδες τους, και με απόλυτη διασύνδεση μεταξύ αυτών, καθώς μόνον έτσι θα διατηρήσουν τη μοναδικότητα και τη χρησιμότητά τους όχι μόνον για τα μέλη της Κοινότητάς τους, αλλά και ως παραδείγματα Σχολείων για ολόκληρη την εκπαιδευτική κοινότητα.Με τιμή,Βασίλης Χαρίσης
402.	Καλλιμάνη Κ.	Σημαντικό είναι να θεσπιστούν διατάξεις που θα ενισχύουν την αυτονομία και αυτοτέλεια στα Πρότυπα Σχολεία και θα μειώνουν τη γραφειοκρατία. Σε αυτό θα συντελούσε η υπαγωγή των Σχολείων αυτών σε αυτοτελή δομή στο Υπουργείο, ενώ με το παρόν καθεστώς οι αρμοδιότητες και η λήψη αποφάσεων διαχέονται μεταξύ Περιφέρειας και ΙΕΠ, ενώ η ΔΕΠΠΣ απλά εισηγείται στον Υπουργό. Στην παρ. 4 του άρθρου αναφέρεται ότι αποτελούν συνδεδεμένα σχολεία τα Πειραματικά Νηπιαγωγεία με τα Πειραματικά Δημοτικά και ομοίως τα Πειραματικά Γυμνάσια με τα Πειραματικά Λύκεια. Ωστόσο η δυνατότητα αυτή δεν εφαρμόζεται μεταξύ των υπαρχόντων Προτύπων Γυμνασίων και Λυκείων. Προτείνουμε στην παράγραφο 4 να προβλεφθεί επιπλέον ότι τα υπάρχοντα Πρότυπα Γυμνάσια και Λύκεια που λειτουργούν ανελλιπώς από την εφαρμογή του νομοθετικού πλαισίου θεωρούνται και αυτά διασυνδεδεμένα
403.	Νίκος Κουϊδής, Ελένη Γιαγτζόγλου	Το Πειραματικό Σχολείο Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (ΠΣΠΘ) από την ίδρυση του, το έτος 1929, αλλά και από την έναρξη λειτουργείας του το 1934 με τις εκπαιδευτικές δομές του Νηπιαγωγείου, του εξαθέσιου Δημοτικού, Γυμνασίου και Λυκείου λειτουργεί στο ίδιο κτηριακό διασυνδεδεμένο συγκρότημα και αποτελεί χώρο εκπαιδευτικής και παιδαγωγικής προβληματικής & έρευνας του Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης.Ο σκοπός ίδρυσης και λειτουργίας του ΠΣΠΘ καθώς και των υπολοίπων Πειραματικών Σχολείων μέχρι και σήμερα εστιάζει κυρίως στην πειραματική υλοποίηση εκπαιδευτικών δράσεων σε συνεργασία με τα συνδεδεμένα Πανεπιστήμια, τη δοκιμή νέων αναλυτικών προγραμμάτων και εκπαιδευτικών μεθόδων, όπου

		εξετάζονται νέα προγράμματα σπουδών και ωρολόγια προγράμματα, διδακτικά εργαλεία, σχολικά εγχειρίδια και άλλο εκπαιδευτικό υλικό, καθώς και τρόποι διοίκησης και λειτουργίας της σχολικής μονάδας, με στόχο τη συναγωγή συμπερασμάτων αξιοποιήσιμων για τη χάραξη της εκπαιδευτικής πολιτικής και τη διάχυση της σχετικής γνώσης και εμπειρίας στα υπόλοιπα σχολεία της ελληνικής επικράτειας. Η διαμόρφωση της κατάλληλης εκπαιδευτικής πολιτικής μπορεί να επιτευχθεί ακριβώς μόνο μέσω ενός status ενιαίας εκπαιδευτικής δομής που να επιτρέπει την, σε βάθος χρόνου, παρακολούθηση και εξαγωγή ασφαλών συμπερασμάτων και καλών πρακτικών ως προς την υλοποίηση των ιδιαίτερων στόχων των Πειραματικών Σχολείων ιδιαίτερα δε, ως προς την επενέργεια του πειραματισμού και της καινοτομίας στη μαθησιακή εξέλιξη των μαθητών στις δύο βαθμίδες εκπαίδευσης.Σε αντίθεση με όλους τους παραπάνω στόχους, με το προτεινόμενο Σχέδιο Νόμου του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις» καταργείται ο αδιάσπαστος χαρακτήρας του ΠΣΠΘ αφού το Γυμνάσιο και το Λύκειο γίνονται Πρότυπα, ενώ το Δημοτικό, που παραμένει Πειραματικό, αποσυνδέεται με τον τρόπο αυτόν από την ενιαία εκπαιδευτική διάρθρωση, μετατρέπεται δε πληθώρα πειραματικών σχολείων σε πρότυπα ακρωτηριάζοντας τη διασύνδεση των δύο βαθμίδων εκπαίδευσης.Αυτή η διχοτόμηση και η κατάργηση της διασύνδεσης Νηπιαγωγείο-Δημοτικό με το Γυμνάσιο και Γυμνασίου με το Λύκειο αλλοιώνει τον ιδρυτικό χαρακτήρα και την αποστολή του ΠΣΠΘ η οποία είναι ο πειραματισμός και η εφαρμογή καινοτόμων παιδαγωγικών μεθόδων σε αντιπροσωπευτικό δείγμα παιδιών της Ελληνικής κοινωνίας καθόλη τη διάρκεια της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης τους από τα 5 έως και τα 18, καθώς και την εξαγωγή συμπερασμάτων αλλά και τη διάχυση καλών πρακτικών στην εκπαίδευση. Σε ό,τι αφορά τους μαθητές που ήδη φοιτούν στα Πειραματικά Σχολεία, το υπό διαβούλευση νομοσχέδιο δε λαμβάνει καθόλου υπόψη τα κοινωνικά θέματα και προβλήματα, που δημιουργεί στους ίδιους τους μαθητές αλλά και στις οικογένειες τους. Και αυτό γιατί τα Πειραματικά Σχολεία δεν αποτελούν τα λεγόμενα «σχολεία της γειτονιάς» και οι οικογένειες των μαθητών συνήθως κατοικούν σε απομακρυσμένες περιοχές, με αποτέλεσμα και οι ίδιοι οι μαθητές όσο κι οι γονείς τους με προσωπικό κόστος να έχουν επιλέξει την φοίτηση στα σχολεία αυτά. Σε περίπτωση δε, που οι μαθητές δεν καταφέρουν να εισαχθούν κατόπιν εξετάσεων από τη μία εκπαιδευτική βαθμίδα στην επόμενη, όπως θα συνέβαινε στο ενιαίο Πειραματικό σχολείο τους, στο οποίο ήδη φοιτούν, επί σειρά ετών, θα αναγκαστούν τότε να εγγραφούν σε άλλο σχολείο, ενδεχομένως και σε άλλον δήμο, όπου δεν έχουν αναπτύξει καμία κοινωνική – σχολική σχέση με άλλα παιδιά, σε ένα εντελώς ξένο σχολικό-κοινωνικό περιβάλλον. Επιπρόσθετα δε, η συμμετοχή σε εισαγωγικές εξετάσεις στα

		Πρότυπα Σχολεία, λόγω του μεγάλου ανταγωνισμού αλλά και της δυσκολίας των Δημοτικών Σχολείων να ολοκληρώσουν την ύλη, προϋποθέτει πολλές ώρες φροντιστηριακών μαθημάτων, υψηλό άγχος και σημαντικό οικονομικό κόστος για τα παιδιά και τις οικογένειές τους, χάριν της προσδοκίας μίας «άριστης» εκπαιδευτικής εμπειρίας. Το άγχος αυτό επιτείνεται στο παρόν νομοσχέδιο με την προσθήκη εισιτηρίων εξετάσεων από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο και από το Γυμνάσιο στο Λύκειο.Όλα τα ανωτέρω θα πρέπει να ληφθούν υπόψη από τους ιθύνοντες του Υπουργείου και να αποτραπεί η αλλαγή των Πειραματικών Σχολείων σε Πρότυπα καθώς και η προσθήκη εισιτηρίων εξετάσεων μεταξύ των βαθμίδων εκπαίδευσης. Ο στόχος στον οποίο θα πρέπει να αποβλέπει το Υπουργείο μέσω των εκπαιδευτικών μεταρρυθμίσεων στις οποίες καλείται να προβεί θα πρέπει να αποσκοπεί στη διαρκή και αδιάρρηκτη μόρφωση των παιδιών που φοιτούν στα Πειραματικά Σχολεία ως ενιαία Πειραματικά και όχι ως πρότυπα, να ενισχύσει την επιστημονική έρευνα, ισχυροποιώντας τον παιδαγωγικό της χαρακτήρα και αποτελώντας πρότυπο εκπαίδευσης και για τα υπόλοιπα σχολεία. Μόνο λοιπόν μέσω ενός ενιαίου Πειραματικού σχολικού συστήματος μπορούν οι παραπάνω στόχοι να επιτευχθούν και να αποτελέσουν τα γερά θεμέλια για τον εκπαιδευτικό πειραματισμό, από την έρευνα στην πράξη και να ενισχύσουν τις δεξιότητες ζωής, τεχνολογίας και επιστήμης στους μαθητές και στης συνολικής εκπαιδευτικής κοινότητας. Με εκτίμηση,Νίκος Κουϊδής (Απόφοιτος ΠΣΠΘ), Ελένη Γιαγτζόγλου
404.	Ι. Μπαλαμπέκου	Διατήρηση της διασύνδεσης και του Πειραματικού χαρακτήρα του Π.Σ.Π.Θ.Με την εξαγγελία για την ίδρυση προτύπων σχολείων Αριστείας, την οποία εν μέρει υπηρετεί αυτό το νομοσχέδιο, θα περίμενε κανείς να ιδρυθούν νέα σχολεία τα οποία θα στελεχωθούν με το κατάλληλα επιλεγμένο προσωπικό, θα υποδεχθούν μαθητές που θα επιλέξουν να μπουν σε διαδικασία εισαγωγικών εξετάσεων και θα ακολουθούν προγράμματα εκπαίδευσης που θα υπηρετούν τον όποιο σκοπό της ίδρυσής τους. Από μια νέα κυβέρνηση με χρονικό ορίζοντα 4ετίας και από μια Υπουργό με όραμα θα περίμενε κανείς να οργανώσει την Ίδρυση των σχολείων αυτών σε βάθος χρόνου, με όλες τις προϋποθέσεις που αυτά υπόσχονται σε όσους τελικά τα επιλέξουν και όχι με την προχειρότητα της αλλαγής του χαρακτήρα ήδη υφιστάμενων σχολείων στα οποία υπάρχουν εγγεγραμμένοι μαθητές των οποίων η εκπαιδευτική καθημερινότητα θα διαφοροποιηθεί χωρίς καμία προειδοποίηση. Διότι δεν είναι για τους μαθητές ζήτημα μόνο η σκληρή δοκιμασία των εισαγωγικών εξετάσεων αλλά και η αλλαγή της καθημερινότητας των ήδη φοιτούντων σε αυτά, σε όλες τις τάξεις (από το Νηπιαγωγείο μέχρι και την Γ' Λυκείου), οι οποίοι δεν έχουν περάσει από τις διαδικασίες επιλογής που εσείς αποφασίζετε να εφαρμόσετε και που πιθανά δεν θα το επέλεγαν. Ωστόσο, βλέποντας στο υπό διαβούλευση κείμενο ότι δεν επιλέχθηκε αυτή η εύλογα

		αναμενόμενη διαδικασία για την ίδρυση των Προτύπων Σχολείων προκύπτουν σοβαρά ζητήματα σχετικά με τις επιλογές των σχολείων στα οποία επιβάλλονται αλλαγές στην περιοχή της Θεσσαλονίκης.1. Τα μόνα σχολεία της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που μετατρέπονται σε πρότυπα στην περιοχή της Θεσσαλονίκης είναι αυτά που σήμερα εντάσσονται στα δύο Πανεπιστημιακά της Ιδρύματα, Α.Π.Θ. και Πα.Μακ. Αυτά είναι όμως κατ' εξοχήν τα σχολεία που θα περίμενε κανείς και θα έπρεπε να διατηρήσουν τη διασύνδεση των υφιστάμενων βαθμίδων και τον πειραματικό τους χαρακτήρα, δεδομένου ότι δίνουν στους ειδικούς των πανεπιστημιακών ιδρυμάτων τη δυνατότητα της παρατήρησης της εξέλιξης τυχαίου δείγματος μαθητών μέσα από τις εφαρμοζόμενες σε αυτά εκπαιδευτικές μεθόδους που, ανάλογα με την αποτελεσματικότητά τους, θα μπορούσαν εν συνεχεία να εφαρμοστούν και στα υπόλοιπα σχολεία της Επικράτειας, όπου οι μαθητές αποτελούν επίσης τυχαίο δείγμα και όχι «ομάδα αρίστων».2. Στην περιοχή τηςΘεσσαλονίκης υπάρχουν ήδη το 1ο και το 2ο Πειραματικό Γυμνάσιο με τα αντίστοιχα ΓΕΛ (πεδία 39-42 του πίνακα του άρθρου 13) τα οποία ΔΕΝ είναι διασυνδεδεμένα με σχολεία της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και τα οποία εμφανίζονται να ΔΙΑΤΗΡΟΥΝ τον Πειραματικό τους χαρακτήρα. Είναι εύλογο το ερώτημα σχετικά με τα κριτήρια με τα οποία επιλέχθηκε το Π.Σ.Π.Θ. ως ένα από τα σχολεία που θα μετατραπούν σε πρότυπα, με απαραίτητη για αυτό προϋπόθεση την κατάλυση της διασύνδεσης και την διάλυση της ενιαίας δομής μιας σχολικής μονάδας μοναδικήγια τα δεδομένα της Θεσσαλονίκης, και μιας εκ των μόλις 3ων της Επικράτειας (μαζί με το Π.Σ.Π.Α. και το Π.Σ.Π.Π.).3. Η κατάλυση της διασύνδεσης μεταξύ Α'βάθμιας και Β'βάθμιας εκπαίδευσης αναγκάζει τους ήδη φοιτώντες στο Π.Σ.Π.Θ. μαθητές να μπουν στη διαδικασία διεκδίκησης μιας θέσης στο σχολείο τους, κάτι που γιααυτούς ήταν έως σήμερα αυτονόητο, με τον κίνδυνο να βρεθούν έξω από αυτότιμωρητικά, κρινόμενοι από μια μοναδική γραπτή εξέταση. Η δε κατάλυση της διασύνδεσης μεταξύ Γυμνασίου και Λυκείου στα πρότυπα σχολεία της Β'βάθμιας εκπαίδευση είναι επίσης επικίνδυνη αλλά και οξύμωρη, καθώς εμπεριέχει τη σιωπηρή παραδοχή ότι για έναν μαθητή που επιλέχθηκε από μια διαδικασία ως άριστος αμφισβητείται η ικανότητά του και επανεξετάζεται, με κίνδυνο να τεθεί εκτός σχολικού περιβάλλοντος σε μια ιδιαίτερα ευαίσθητη ηλικία. Ευελπιστώ ότι το θέμα θα επανεξεταστεί και θα τροποποιηθεί ανάλογα πριν την ψήφιση του νομοσχεδίου.
405.	Αννα Χ.	Δηλαδή σε κάθε αλλαγή κυβέρνησης θα εναλλλάσσεται και το σύστημα σχετικά με τα πρότυπα και τα Πειαματικά?Χρονιές "τυχερών" και χρονιές"άτυχων" παιδιών κατά όποια έννοια το αντιλαμβάνεται ο καθένας???Πόσο κρίμα κ. Υπουργέ.Κάντε τις απαραίτητες διορθώσεις, σκεφτείτε τα παιδιά και όχι την πολιτική!

406.	Ζυγούρη Ειρήνη	Η σύγχρονη κοινωνική πραγματικότητα της ψηφιακής εποχής του 21ου αιώνα που διανύουμε, έχει προκαλέσει νέες προοπτικές και προκλήσεις για την Εκπαίδευση και την αναγκαιότητα υιοθέτησης καινοτόμων δράσεων προκειμένου να ανταπεξέλθει στις απαιτήσεις και επιταγές του διαρκώς εξελισσόμενου και μεταβαλλόμενου διεθνούς περιβάλλοντος.Σημείο αναφοράς καινοτομίας για το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα αποτελούν τα Πειραματικά σχολεία , τα οποία ήταν και εξακολουθούν να είναι σε βάθος χρόνου κυψέλες παραγωγής καινοτόμων μεθόδων- πρακτικών διδασκαλίας και μάθησης καθώς και διάχυσης τους στα υπόλοιπα σχολεία της επικράτειας και ταυτόχρονα βρίσκονται εδώ και πολλές δεκαετίες στο επίκεντρο του ενδιαφέροντος της Επιστημονικής Κοινότητας σε θέματα που αφορούν την έρευνα για τη λειτουργία, τη βελτίωση και την αποτελεσματικότητα των εκπαιδευτικών μονάδων. Υπάρχει πλούσια βιβλιογραφική δεξαμενή από την οποία αποδεικνύεται περίτρανα ότι τα σχολεία αυτά λόγω της έντονης ιδιομορφίας τους καλούνται να διαδραματίσουν σήμερα περισσότερο από ποτέ έναν καίριο και σημαντικό ρόλο και να αποτελέσουν πυλώνα πολιτισμού!Στο σημείο αυτό πρέπει να καταστεί σαφές ότι η διαφορετικότητα κάθε σχολικής μονάδας έγκειται στο συνδυασμό και συσχετισμό όλων των επιμέρους παραγόντων της εκπαιδευτικής διαδικασίας: • δημογραφικών , γεωγραφικών και κοινωνικό-οικονομικών χαρακτηριστικών του έμψυχου δυναμικού αλλά και της τοπικής κοινωνίας • προφίλ της Διεύθυνσης και στιλ ηγεσίας που ασκεί • προφίλ και σύνθεση των μελών που απαρτίζουν το σύλλογο διδασκόντων• επικοινωνία και διαπροσωπικές σχέσεις ανάμεσα σε όλους τους εμπλεκόμενους στη διαδικασία φορείςκαι τέλος, στόχων που θέτει και δράσεων που αναπτύσσει. Όλοι οι προαναφερθέντες παράγοντες συνδιαμορφώνουν και τη λεγόμενη «κουλτούρα» της σχολικής μονάδας, η οποία μεταβιβάζεται από γενιά σε γενιά, μέσω διδασκαλίας και μίμησης γνώσεων, αξιών και άλλων παραγόντων που επηρεάζουν τη συμπεριφορά. Το Πειραματικό Σχολείο Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης από το 1934 που άρχισε ουσιαστικά η λειτουργία του και μέχρι σήμερα έχει καταφέρει να δημιουργήσει μια ιδιαίτερη παράδοση στο χώρο της εκπαίδευσης και με τη δική του κουλτούρα, να αποτελεί ένα εμβληματικό σχολείο στην πόλη της Θεσσαλονίκης αλλά και της ευρύτερης επικράτειας. Με γνώμονα ακριβώς αυτά, καθώς και της διασύνδεσης μεταξύ των βαθμίδων που υπήρχε και του ενιαίου χαρακτήρα του Νηπιαγωγείου , Δημοτικού , Γυμνασίου και Λυκείου, λήφθηκε και η συνειδητή επιλογή και απόφαση πολλών οικογενειών να λάβουν μέρος τα παιδιά τους στην κλήρωση για το συγκεκριμένο σχολείο. Και ακριβώς αυτά έρχεται τώρα το συγκεκριμένο άρθρο να ανατρέψει άμεσα και απότομα χωρίς να ληφθεί καμία μέριμνα καν για τα παιδιά τα οποία ήδη φοιτούν σε αυτό. Αλλάζει η κουλτούρα του σχολείου, οι στόχοι

		και η λειτουργία του. Τα παιδιά θα πρέπει να βρεθούν σε ένα άγνωστο μέχρις στιγμής ανταγωνιστικό περιβάλλον αριστείας και να διακινδυνέψουν να βρεθούν μετά από την υποβολή τους σε εξετάσεις, στην τρυφερή ηλικία της προεφηβείας και αργότερα για δεύτερη φορά της εφηβείας, σε μια ακόμα πιο σκληρή πραγματικότητα ενός νέου σχολικού περιβάλλοντος είτε καταφέρουν να επιτύχουν είτε όχι. Και ενώ μέχρι τώρα θυσίασαν αυτά και οι οικογένειές τους πολλά όπως (χρόνο μετακινήσεων, κόστος και «φιλίες» στην περιοχή όπου διαμένουν) Εκφράζω κι εγώ, όπως και πολλοί άλλοι γονείς έντονο προβληματισμό και δυσαρέσκεια, καθώς τα παιδιά μας αλλά και εμείς καλούμαστε να υποβληθούμε σε μια αιφνίδια, αναιτιολόγητη και άδικη μεταβολή όλων των δεδομένων και μάλιστα εν μέσω μιας πανδημίας που έχει επιβαρύνει και θα επιβαρύνει ακόμα περισσότερο το επόμενο χρονικό διάστημα τόσο την οικονομική όσο και την ψυχολογική κατάσταση όλων μας.ΤΟ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ (ΠΣΠΘ) ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΔΙΑΤΗΡΗΣΕΙ ΤΗΝ ΚΟΥΛΤΟΥΡΑ ΤΟΥ ΚΑΙ ΝΑ ΠΑΡΑΜΕΙΝΕΙ ΣΤΑ ΣΥΝΔΕΔΕΜΕΝΑ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΚΑΙ ΩΣ ΕΚ ΤΟΥΤΟΥ ΝΑ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΦΘΕΙ ΣΤΑ ΣΥΝΔΕΔΕΜΕΝΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΤΟΥ ΑΡΘΡΟΥ 13 ΤΟΥ ΥΠΟ ΔΙΑΒΟΥΛΕΥΣΗ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟΥ.

ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
Λαμβάνοντας υπ' όψιν τα σχόλια στο άρθρο 13 που αφορορά στην ίδρυση, τον χαρακτηρισμό-αποχαρακτηρισμό και τη διασύνδεση σχολικών μονάδων, πραγματοποιήθηκαν αλλαγές στο νομοσχέδιο. Πιο συγκεκριμένα, προβλέπεται ότι συνολικά το σχολικό έτος 2020-2021 θα λειτουργήσουν 24 ΠΕΙ.Σ. πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, 10 ΠΕΙ.Σ. δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και 28 Π.Σ. δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Η πλειοψηφία των σχολείων δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, τα οποία λειτουργούν ως ΠΕΙ.Σ. έως την έναρξη ισχύος του παρόντος, χαρακτηρίζονται πλέον ως Π.Σ.. Ως ΠΕΙ.Σ. δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης θα εξακολουθήσουν να λειτουργούν μόνο τα πέντε (5) ΠΕΙ.Σ. των Πανεπιστημίων Αθηνών, Θεσσαλονίκης, Μακεδονίας, Πάτρας και Κρήτης (Ρεθύμνου). Τα υπόλοιπα ΠΕΙ.Σ. δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης χαρακτηρίζονται πλέον ως Π.Σ.. Επιπλέον, προβλέπεται η διασύνδεση πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης των ΠΕΙ.Σ. των Πανεπιστημίων Αθηνών, Θεσσαλονίκης και Πάτρας, όπου λειτουργούν ήδη κατά την έναρξη ισχύος του παρόντος Πανεπιστημιακά Πειραματικά Σχολεία τόσο πρωτοβάθμιας όσο και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Προβλέφθηκε, τέλος η διασύνδεση των λοιπών Πειραματικών Σχολείων δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (Πειραματικό Γυμνάσιο-Λύκειο Πανεπιστημίου Μακεδονίας και Πειραματικό Γυμνάσιο-Λύκειο Ρεθύμνου Πανεπιστημίου Κρήτης) και η διασύνδεση δύο Πειραματικών Νηπιαγωγείων ενταγμένων στο Α.Π.Θ. με Πειραματικό Δημοτικό σχολείο στη Θεσσαλονίκη (το 2ο Διθέσιο Ολοήμερο Πειραματικό Νηπιαγωγείο, ενταγμένο στο Α.Π.Θ. και το 3ο Μονοθέσιο Πειραματικό Νηπιαγωγείο, ενταγμένο στο Α.Π.Θ. συνδέονται με το 1ο Δωδεκαθέσιο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Θεσσαλονίκης).

Ως προς τα Π.Σ. προβλέφθηκε η διασύνδεση Πρότυπων Γυμνασίων με Πρότυπα Λύκεια. Συγκεκριμένα διασυνδέονται 1) τα υφιστάμενα έως την έναρξη ισχύος του παρόντος Πρότυπα Γυμνάσια και Πρότυπα Λύκεια, 2) το Πρότυπο Γυμνάσιο Ζωσιμαίας Σχολής Ιωαννήνων με το Λύκειο της Ζωσιμαίας Σχολής Ιωαννήνων, το οποίο χαρακτηρίστηκε ως Πρότυπο Λύκειο και 3) τα ΠΕΙ.Σ. δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, τα οποία χαρακτηρίζονται ως Πρότυπα.

Άρθρο 14 - Διοικούσα Επιτροπή Πρότυπων και Πειραματικών Σχολείων

Α/Α	Σχολιαστής	Σχόλιο
1	Δρ Κουτσούκος Αναστάσιος	Αναφορά Υπόμνημα Προσκ. Κορομπέλη Ιωάννα κ. Στράτου Βασιλική κ. Κεραμέως κ. . Ζαχαράκηκ. Γκίκα ΟΛΜΕ ΔΟΕκ.κ. Βουλευτές ΜΜΕ Θέμα Έτοιμο το νομοσχέδιο του υπ. Παιδείας 1. ΤΟ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟ ΕΙΝΑΙ ΘΕΤΙΚΟ2. Στο επικείμενο πολυνομοσχέδιο δεν θα περιλαμβάνονται: η επαναφορά του θεσμού του Σχολικού Συμβούλου, οι νέες Δομές Εκπαίδευσης και διαδικασία επιλογής Στελεχών Εκπαίδευσης, και η κατάργηση των ΠΕΚΕΣ…3. Να γίνει το 22 Λύκειο πειραματικό ή Πρότυπο για παιδιά μεταναστών και προσφύγων4. Στα Συμβούλια επιλογής Στελεχών Εκπαίδευσης, να μην συμμετέχουν συνδικαλιστές και αιρετοί …Για κάθε τέσσερεις συνδικαλιστές και αιρετούς με – 5 ώρες τη βδομάδα μειωμένο ωράριο, θέλουμε άλλον αναπληρωτή, να ξεκουράσει τον κηφήνα… Μάλιστα παράτυπα ο ίδιος κηφήνας είναι συνδικαλιστής και αιρετός, οπότε δεν διδάσκει καθόλου και χρειαζόμαστε άλλον αναπληρωτή, για να ξεκουράζει τον κηφήναΣτα Συμβούλια επιλογής να μην συμμετέχουν συνδικαλιστές και αιρετοί Οι Διευθυντές Διεύθυνσης Εκπαίδευσης σας υποσκάπτουν, ξηλώστε τους όλους σήμερα, γιατί έχει λήξει η θητεία τους και έχουν σκανδαλωδώς οι Συριζαίοι, 18 μήνες παράταση.Στα Συμβούλια επιλογής να μην συμμετέχουν συνδικαλιστές και αιρετοί Κυρία Υπουργέ,Οι Διευθυντές Διεύθυνσης Εκπαίδευσης του Συριζα, σας υποσκάπτουν λενε πολλοί..Να ξηλωθούν σήμερα και να αντικατασταθούν αμέσως, ώσπου να επιλεγούν άλλοι, από

		τους νόμιμους αναπληρωτές τους. Παράδειγμα. Έχουν ήδη μήνες από την έναρξη του σχολικού έτους και το 3ο Λύκειο Ηλιούπολης ανήκει στην κατηγορία των «άτυχων» σχολικών μονάδων χωρίς καθηγητές, γιατί η Α Δ/νση Αθήνας του Συριζα δεν στέλνει σκόπιμα, όπως έκανε πέρυσι με το 22 Λύκειο, καθώς:- Ένα Τμήμα κατεύθυνσης της Γ΄ τάξης, δύο τμήματα της Β΄ τάξης και τρία τμήματα της Α΄ τάξης δεν διδάσκονται Χημεία (19 ώρες).- Τμήματα της Β΄ και Α΄ τάξης δεν διδάσκονται Κοινωνιολογία (12 ώρες).- Ένα τμήμα της Α΄ τάξης δεν διδάσκεται εικαστικά (2 ώρες).Επίσης, μόλις χτες (14.11.2019) τοποθετήθηκε μαθηματικός για την κάλυψη 7 ωρών. Τα ανωτέρω διδακτικά κενά, όπως γνωρίζετε πολύ καλά τόσο εσείς όσο και όλες οι αρμόδιες Υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας, έχουν ήδη προκαλέσει σοβαρές δυσλειτουργίες στην καθημερινότητα του σχολείου: στη διοίκηση, στο σύλλογο καθηγητών και στη μαθητική κοινότητα που προσπαθούν να διαχειριστούν τα λειψά ωρολόγια προγράμματα, την αγωνία ότι δεν θα βγει η ύλη που έχει αυξηθεί, την ανησυχία που γίνεται σιγουριά ότι «η τοποθέτηση θα αργήσει». Είναι ένας καθημερινός αγώνας να συμβιβαστούμε όλοι με την πιο ανισόρροπη και ντροπιαστική κατάσταση: να έχουμε δημόσια σχολεία χωρίς καθηγητές.Επειδή οι στρεβλώσεις αυτού του συστήματος έχουν προκαλέσει σοβαρές και μέχρι στιγμής μη αναστρέψιμες ανισότητες μεταξύ των μαθητών/τριών που φοιτούν στα δημόσια σχολεία αυτής της χώρας, αυτό το απαράδεκτο φαινόμενο είναι κρίσιμο να διορθωθεί άμεσα. Η πλήρωση των κενών θέσεων είναι το πρώτο αναγκαίο βήμα γιατην Ισότιμη πρόσβαση στη γνώση, όπως επιτάσσει το Σύνταγμα. Έχουν να γίνουν πολλά ακόμη μέχρι να φτάσουμε στην αριστεία. Ας ξεκινήσουμε όμως από τα προφανή. Γιατί μέχρι τώρα, η υπεράσπιση της Δημόσιας Παιδείας και της Ισότητας των ευκαιριών, καθώς και η αναγνώριση στο πρόσωπο των εκπαιδευτικών είναι μόνο λεκτικά, επικοινωνιακά πυροτεχνήματα.Θέλουν - την πλήρωση των κενών θέσεων καθηγητών στο 3ο Λύκειο Ηλιούπολης καθώς εκ του νόμου είναι από τις βασικές σας υποχρεώσεις.- την σοβαρή τοποθέτηση του Υπουργείου σχετικά με την αναπλήρωση των χαμένων διδακτικών ωρών, καθώς είναι ο αυτουργός του προβλήματος. Δεν είναι ηθικό να μετακυλύεται η ευθύνη αυτή στη σχολική κοινότητα.- την εκ νέου αξιολόγηση της εξεταστέας ύλης των προαγωγικών και κυρίως των πανελληνίων εξετάσεων υπό το πρίσμα αυτών των δεδομένων. Δεν φταίνε οι

		καθηγητές και οι μαθητές που δεν θα μπορέσουν εκ των πραγμάτων να την καλύψουν.- τον σοβαρό και έγκαιρο προγραμματισμό ήδη από τώρα της κάλυψης των θέσεων εκπαιδευτικών για την επόμενη σχολική χρονιά.Τις βάσεις για τη “θεμελίωση” του Νέου Λυκείου βάζει η υπουργός Παιδείας Νίκη Κεραμέως με διατάξεις που θα φέρει στο νέο Σχέδιο Νόμου για την Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, που θα τεθεί σε δημόσια διαβούλευση αμέσως μετά το Πάσχα.Το νέο “τοπίο” της Α' Λυκείου θα συνοδευτεί και με την επιμόρφωση “μαμούθ” που ετοιμάζει το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής καθώς και με την αυτοαξιολόγηση των εκπαιδευτικών μονάδων, αρχικά, και στη συνέχεια αξιολόγηση των εκπαιδευτικών.Το νέο σύστημα εισαγωγής στα ΑΕΙ θα το “εγκαινιάσουν” οι μαθητές που του χρόνου θα φοιτήσουν στην Α Λυκείου.Ειδικότερα το νέο Λύκειο που σχεδιάζει η υπουργός Παιδείας θα έχει την εξής μορφή:1. Καθιερώνεται το Εθνικό Απολυτήριο-Σύνδεση των πιστοποιητικών Γλωσσομάθειας με την απόκτηση του Απολυτηρίου Λυκείου.2. Η επιτυχής ολοκλήρωση του Λυκείου θα οδηγεί στην απόκτηση Εθνικού Απολυτηρίου.3. Για τον προσδιορισμό του βαθμού του Εθνικού Απολυτηρίου , θα συνυπολογίζονται οι βαθμοί των τριών τάξεων του Λυκείου με ειδικό συντελεστή ανά τάξη.4. Θεσμοθετούνται γραπτές προαγωγικές εξετάσεις από τάξη σε τάξη για όλες τις τάξεις του Λυκείου.5. Η επιλογή των θεμάτων θα γίνεται από Τράπεζα Θεμάτων διαβαθμισμένης δυσκολίας6. Θεσμοθετείται ελάχιστη βάση εισαγωγής στα τριτοβάθμια ιδρύματα.Την βάση ανά τμήμα ενδεχομένως να την καθορίζουν τα Πανεπιστήμια.7. Ο αριθμός εισακτέων- σε χρονικό ορίζιοντα τουλάχιστον τριετίας, θα καθορίζεται από τα τμήματα των Πανεπιστημίων.8. Η πιστοποιημένη γνώση τουλάχιστον μιας ξένης γλώσσας σθα συνδέεται με την απόκτηση του Εθνικού Απολυτηρίου. Εξυπακούεται ότι η απόκτηση του Κρατικού Πιστοποιητικού Γλωσσομάθειας εντός του σχολείου9. Επαναφορά των Λατινικών ως μάθημα πανελλαδικώς εξεταζόμενο10. Ενοποίηση της 2ης και 3ης Ομάδας Προσανατολισμού. Κι αυτό διότι το “σπάσιμο” της 2ης Ομάδας Προσανατολισμού σε δύο ομάδες που έκανε η προηγούμενη Κυβέρνηση δημιούργησε πολλά ολιγομελή τμήματα. Σε σύνολο 10.000 τμημάτων στη Γ Λυκείου τα 2.500 είναι ολιγομελή, ποσοστό 25%.11. Κατάργηση των 7ωρων που θεσμοθέτησε ο πρώην υπουργός Κ. Γαβρόγλου.12. Αλλάζει το ισχύον καθεστώς των απουσιών

		των μαθητών από το επόμενο σχολικό έτος.. Κενά δασκάλων καθηγητών.. Το Υπουργείο Παιδείας έχει 1.500 άτομα περίπου χίλιους δασκάλους και καθηγητές, που έχουν πάθει υπνηλία από το καθισιό. ...Δεν βρίσουν χώρο να παρκάρουν, οι λιμουζίνες τους! Να πάνε τις μισές μέρες στα πλησίον σχολεία και οι διοικητικοί στις γραμματείες των σχολείων, αμέσως. Το ίδιο στις Περιφέρειες κλπΓια κάθε τέσσερεις συνδικαλιστές και αιρετούς με – 5 ώρες τη βδομάδα μειωμένο ωράριο, θέλουμε άλλον αναπληρωτή, να ξεκουράσει τον κηφήνα… Μάλιστα παράτυπα ο ίδιος κηφήνας είναι συνδικαλιστής και αιρετός, οπότε δεν διδάσκει καθόλου και χρειαζόμαστε άλλον αναπληρωτή, για να ξεκουράζει τον κηφήναΟ δάσκαλος που λείπει στα σχολεία και οι κηφήνες….Δάσκαλε, πού δίδασκες? Πουθενά! Ήμουν συνδικαλιστής! Πολλοί δάσκαλοι και καθηγητές λείπουν από τα σχολεία, ενώ πολλοί, σκανδαλωδώς, περισσεύουν στη κεντρική υπηρεσία στο Μαρούσι στο Υπ. Παιδείας και οι συνδικαλιστές στα σχολεία, δεν διδάσκουν σκανδαλωδώς.Δεν μπορεί ο φορολογούμενος πολίτης, σε περίοδο κρίσης, να πληρώνει τους κηφήνες συνδικαλιστές, που δεν παράγουν τίποτα. Κάθε συνδικαλιστής, έχει μείον πέντε ώρες, τη βδομάδα διδακτικό ωράριο. Για κάθε τέσσερεις συνδικαλιστές και αιρετούς με – 5 ώρες τη βδομάδα μειωμένο ωράριο, θέλουμε άλλον αναπληρωτή, να ξεκουράσει τον κηφήνα… Μάλιστα παράτυπα ο ίδιος κηφήνας είναι συνδικαλιστής και αιρετός, οπότε δεν διδάσκει καθόλου και χρειαζόμαστε άλλον αναπληρωτή, για να ξεκουράζει τον κηφήνα… Το Υπουργείο Παιδείας έχει 1.500 άτομα περίπου χίλιους δασκάλους και άλλους χίλιους καθηγητές που έχουν πάθει υπνηλία από το καθισιό. ...Προτάσεις5. Να αποσπαστούν και να μεταταχτούν αμέσως σε νησιά ακριτικές περιοχές, όλοι οι δάσκαλοι του Υπ. Παιδείας, για επείγουσες υπηρεσιακές ανάγκες, για τα παιδιά των μεταναστών.. 6. Τέρμα το αραλίκι Όλοι στα σχολεία. Το παραμύθι «είναι δικός μας», τελείωσε. ...Οι ίδιοι, έχουν αλλάξει σκοπίμως, δέκα κόμματα, για να είναι πάντα στα γραφεία. Οι ίδιοι κατηγορούν τους άλλους πάντα ότι δεν είναι του κυβερνητικού κόμματος, ενώ οι ίδιοι αποσιωπούν, ότι πριν λίγο «ήταν με την προηγούμενη κυβέρνηση».7. Περιφέρουν το ίδιο χαρτί είκοσι άτομα και απάντηση δεν δίνουν και όταν δώσουν, δεν είναι αρμόδιοι. Κοροϊδεύουν τον κόσμο. 8. Δεν μπορεί ο φορολογούμενος πολίτης να πληρώνει τους κηφήνες των κομμάτων . ... 9. Να γίνει το 22 Λύκειο πειραματικό

		ή Πρότυπο για παιδιά μεταναστών και προσφύγων10. ΤΟ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟ ΕΙΝΑΙ ΘΕΤΙΚΟ11. Η σπατάλη δημοσίου χρήματος είναι αδίκημα, …. Έλεος Με τιμή Αθήνα 22.04. 2020 Δρ Κουτσούκος Αναστασιος.Συνδικαλιστής
2	Κωνσταντίνος Γεωργιάδης	Τη Δ.Ε.Π.Π.Σ. ποιός θα την ελέγχει διοικητικά; Αρκεί η "πολιτική απόφαση" για διορισμό, παύση κτλ. των Μελών της; Σκεπτικό: ομιλώ για ακραίες πιθανότητες διοικητικής αυθαιρεσίας και όχι για ζητήματα "διακριτικής ευχέρειας", όπως στον Διαγωνισμό Εκπαιδευτικών του 2012 για τα Πειραματικά, όπου η απάντηση της Δ.Ε.Π.Π.Σ σε Ενστάσεις ήταν απλό μήνυμα mail με την αναγραφή μάλιστα "no-reply", πόσω μάλλον μη πλήρους και αιτιολογημένης απάντησης. Ακραίες περιπτώσεις είναι π.χ. κάποιος να μοριοδοτείται μόνον με το Πτυχίο του και τις "καινοτόμες δράσεις", που ο ίδιος ο κρίνων Διευθυντής είχε υπογράψει στο παρελθόν οπότε και μοριοδοτούσε! Από πού όμως να βρεί κανείς το δίκιο του, όταν δεν υπάρχει καν ο δρόμος για δικαίωση από τη ΔΕΠΠΣ; Γιατί να προκαλείται κάποιος να καταφύγει στα Δικαστήρια με επιδικαζόμενο κάτι που "κοστίζει" αλλά και έρχεται μετά από 3 χρόνια, ενώ πλέον δεν υφίσταται κιόλας λόγω νεότερης Νομοθεσίας; Γιατί να μην εμπιστεύεται μια "χρηστή Διοίκηση" όπου δεν θα υπάρχει Διοικητικό Όργανο που να μην ελέγχεται. Επαναλαμβάνω πως ομιλώ για έλεγχο σε "ακραίες", συνήθως τυπικές διαδικαστικές περιπτώσεις, όπου ένας πρωτοετής φοιτητής Νομικής γελά με τη λειτουργία της Ελληνικής Δημόσιας Διοίκησης.
3	Δρ Κουτσούκος Αναστάσιος	Υπόμνημα Ειδική Ανάλυση Προτάσεις Προς Κ. Υπουργό Παιδείας κ. Υπουργό κυρία Κεραμέως κ. Γκίκα. κ. Υφυπουργό Κ. Ζαχαράκη και πειθαρχικό Β/θμιας Κ. Στρατου Βασιλική κ. Κορομπελη Ιωάννα κλπ… ΕΕΠΠΣ, Καθηγητές Πανεπιστημίων, ΠρυτάνειςΥπουργείο ΠαιδείαςΚΥΣΔΕ, ΚΥΣΠΕ...Βουλευτές, ΟΛΜΕ, ΜΜΕ«πετάει ο γάιδαρος; Πετάει» Θέμα Σβήνετε τα σχόλια στη διαβούλευση που δεν αρέσουν???Το κάνετε για να μην μάθει η υπουργός τα λάθη??Τα ίδια κάνατε οι ίδιοι επί ΔιαμαντοπούλουΤα ίδια άτομα για να είναι στην ίδια θέση λένε τα αντίθετα πάλι.., ούτε ντροπή Αλίμονο σε αυτούς που θα τους πάρουν στα σοβαρά πλέον….. για γέλια…1. ΤΟ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟ ΕΙΝΑΙ ΘΕΤΙΚΟ με λάθη2. Να αλλάξουν τα μέλη της ΕΕΠΠΣ και να μη γίνει ΔΕΠΠΣ. 3. Οι κρίσεις ,μεταθέσεις να

		γίνονται από το ΚΥΣΔΕ ΚΥΣΠΕ4. Το ΠΣΠΑ και το ΠΣΠΘ για επιστημονικούς λόγους δεν μπορεί να γίνει Πρότυπο. Τα ίδια λάθη πάλίΕτοιμο το νομοσχέδιο του υπ. Παιδείας 1. ΤΟ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟ ΕΙΝΑΙ ΘΕΤΙΚΟ με λάθη2. Να αλλάξουν τα μέλη της ΕΕΠΠΣ και να μη γίνει ΔΕΠΠΣ. 3. Οι κρίσεις ,μεταθέσεις να γίνονται από το ΚΥΣΔΕ ΚΥΣΠΕ4. Το ΠΣΠΑ και το ΠΣΠΘ για επιστημονικούς λόγους δεν μπορεί να γίνει Πρότυπο. Τα ίδια λάθη πάλι5. Οι υπερκομματικές συμμορίες πάλι στο προσκήνιο.6. Οι αποτυχημένοι της Διαμαντοπούλου τα ίδια κάνουν… 7. Στο επικείμενο πολυνομοσχέδιο δεν θα περιλαμβάνονται: η επαναφορά του θεσμού του Σχολικού Συμβούλου, οι νέες Δομές Εκπαίδευσης και διαδικασία επιλογής Στελεχών Εκπαίδευσης, και η κατάργηση των ΠΕΚΕΣ…8. Να γίνει το 22 Λύκειο πειραματικό ή Πρότυπο για παιδιά μεταναστών και προσφύγων9. Στα Συμβούλια επιλογής Στελεχών Εκπαίδευσης, να μην συμμετέχουν συνδικαλιστές και αιρετοί …Για κάθε τέσσερεις συνδικαλιστές και αιρετούς με – 5 ώρες τη βδομάδα μειωμένο ωράριο, θέλουμε άλλον αναπληρωτή, να ξεκουράσει τον κηφήνα… Μάλιστα παράτυπα ο ίδιος κηφήνας είναι συνδικαλιστής και αιρετός, οπότε δεν διδάσκει καθόλου και χρειαζόμαστε άλλον αναπληρωτή, για να ξεκουράζει τον κηφήναΣτα Συμβούλια επιλογής να μην συμμετέχουν συνδικαλιστές και αιρετοί Θέμα. Πειραματικά σχολεία και αποκατάσταση αδικιών κενά κλπ...Το ΠΣΠΑ για επιστημονικούς λύγους δεν μπορεί να γίνει Πρότυπο. Τα ίδια λάθη πάλιΝα δικαιωθούν όλοι οι συνάδελφοι και να επιστρέψουν στις οργανικές τους θέσεις στα Πειραματικά (από όπου εκδιώχτηκαν από το σύστημα Διαμαντοπούλου, που υποβάθμισε και διέλυσε τα Πειραματικά)!Να αλλάξουν τα μέλη της ΕΕΠΠΣ και να μη γίνει ΔΕΠΠΣ.Περί του διδακτικού προσωπικού των Πειραματικών σχολείων κλπ.. . Να δικαιωθούν όλοι οι συνάδελφοι και να επιστρέψουν στις οργανικές τους θέσεις στα Πειραματικά (από όπου εκδιώχτηκαν από το σύστημα Διαμαντοπούλου, που υποβάθμισε και διέλυσε τα Πειραματικά)!Προηγούνται όσοι αντιστάθηκαν στα αντιεπιστημονικά «Πρότυπα Πειραματικά» όπως κακώς τα ονόμασε τότε. Όσοι τα υπηρέτησαν πρέπει να αποκλειστούν από τις οργανικές γιατί υπηρέτησαν ένα αντιεπιστημονικό θεσμό και από επιστημονική άγνοια ακόμα δεν το έχουν αντιληφθεί.!Πρώτα, αποκατάσταση στις οργανικές τους, όσων τις είχαν μετά από κρίση προσόντων, πριν από το 2011 που είχαν ειδική μετάθεση και είχαν τοποθετηθεί σε οργανική θέση σε αυτά μετά από

		κρίση προσόντων από το ΚΥΣΔΕ και ΚΥΣΠΕ...Όσοι τα υπηρέτησαν τα αντιεπιστημονικά «Πρότυπα Πειραματικά», πρέπει να αποκλειστούν από τις οργανικές γιατί υπηρέτησαν ένα αντιεπιστημονικό θεσμό και από επιστημονική άγνοια και ακόμα δεν το έχουν αντιληφθεί.! Να γίνει ΕΔΕ στο ποιοι οδήγησαν στην θεσμοθέτηση με αντι-επιστημονικές εισηγήσεις, στα αντιεπιστημονικά «Πρότυπα Πειραματικά» και τα υπηρέτησαν, χωρίς ενδοιασμό, όπως τα μέλη της λεγόμενης «Ελμε Προτύπων Πειραματικών», που πρέπει να διαλυθεί, αν και έχει διαγραφεί από την ΟΛΜΕ εξακολουθεί προκλητικά την αντι-επιστημονική της δράση. Ας μην ξεχνάμε, ότι τότε έδιωξαν από τα λεγόμενα Πρότυπα Πειραματικά τους μισούς μαθητές, δήθεν με εξετάσεις, δημιουργώντας τους συνθήκες ψυχολογικής ματαίωσης και κάποιοι πρέπει κάποτε να ελεγχτούν και πειθαρχικά.Τα ΠΣΠΑ και ΠΣΠΘ των Πανεπιστημίων, που τώρα έχουν κοινό Διευθυντή για το Γυμνάσιο και Λύκειο πρέπει να χωριστούν και να έχουν διαφορετικό Διευθυντή και ξεχωριστό Σύλλογο διδασκόντων, γιατί δημιουργούνται πολλά προβλήματα.Ανάλυση Να επανέλθουν πρώτοι, με απλή αίτησή τους, αυτοδίκαια σε οργανικές θέσεις, που είχαν στα πειραματικά, όσοι είχαν οργανική θέση και είχαν τοποθετηθεί σε αυτά και είχαν ήδη υπηρετήσει σε αυτά, πριν το 2011 και είχαν κριθεί, βάσει προσόντων και πτυχίων βιβλίων κλπ.. και τοποθετηθεί σε αυτά, από το ΚΥΣΔΕ και ΠΥΣΠΕ.Αποσιωπήθηκε σκόπιμα, ότι οι συνάδελφοι πριν το 2011 είχαν κριθεί βάσει προσόντων … και τοποθετηθεί σε αυτά, από το ΚΥΣΔΕ και ΠΥΣΠΕ.Ακολούθησε η δίωξη και οι ψευδο-κρίσεις του 2011 και η τότε ΔΕΠΠΣ δικάζεται στις 8-4-019 για παράβαση καθήκοντος από κοινού, για όσα έκαναν τότε, για να τους διώξουν και να φέρουν άλλους «δικούς τους», με ψευδο-κρίσεις δήθεν 5ετίας που έγινε ήδη 8ετία Ανερυθρίαστα κάποιοι τώρα, θέλουν και οργανική, χωρίς να λένε πρώτα αποκατάσταση στις οργανικές τους, όσων τις είχαν μετά από κρίση προσόντων, πριν από το 2011 που είχαν ειδική μετάθεση και είχαν τοποθετηθεί σε οργανική θέση σε αυτά από το ΚΥΣΔΕ και ΠΥΣΠΕ..Δικαίωση τώρα!Το νέο νομοσχέδιο είναι θετικό αλλά να γίνει πιο ευκρινές και να αποκαταστήσει αδικίες ετών.Το νομοσχέδιο περιλαμβάνει τα εξής.Διδακτικό Προσωπικό1. Ο αριθμός των οργανικών θέσεων του διδακτικού προσωπικού των πειραματικών σχολείων καθορίζεται από τις οικείες Διευθύνσεις Εκπαίδευσης σύμφωνα με τις γενικές διατάξεις.2. Το διδακτικό

		προσωπικό επιλέγεται, για την κάλυψη κενών οργανικών θέσεων, ύστερα από προκήρυξη του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, σύμφωνα με τις εισηγήσεις των Διευθύνσεων Εκπαίδευσης.3. Το διδακτικό προσωπικό επιλέγεται από το αρμόδιο Κεντρικό Υπηρεσιακό Συμβούλιο Πρωτοβάθμιας ή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του άρθρου 47 του ν. 4569/2018 (Α' 179), στο οποίο μετέχουν επιπλέον δύο μέλη Δ.Ε.Π. Α.Ε.Ι., με γνωστικό αντικείμενο στις επιστήμες αγωγής, που ορίζονται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων.4. Οι υποψήφιοι εκπαιδευτικοί του προηγούμενου εδαφίου πρέπει να έχουν πενταετή τουλάχιστον πραγματική διδακτική εμπειρία.5. Κριτήρια επιλογής αποτελούν:(α) κάθε επιπλέον έτος πραγματικής διδακτικής εμπειρίας πέραν της πενταετίας,(β) ακαδημαϊκά και λοιπά πιστοποιημένα προσόντα,(γ) το επιστημονικό έργο,(δ) η συμμετοχή του εκπαιδευτικού σε εξωδιδακτικές δράσεις, όπως εγκεκριμένα ευρωπαϊκά προγράμματα, συμμετοχή σε εκπαιδευτικούς ομίλους, πολιτιστικά και περιβαλλοντικά προγράμματα, καθώς και συμμετοχή με εισηγήσεις σε επιμορφωτικές δράσεις που αφορούν εκπαιδευτικούς.Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων εξειδικεύονται τα κριτήρια και καθορίζεται η διαδικασία επιλογής.4. Λειτουργικά κενά στα πειραματικά και στα πρότυπα σχολεία μπορεί να καλύπτονται με αποσπάσεις. Οι αποσπώμενοι πρέπει να πληρούν τα κριτήρια που προβλέπονται για την κάλυψη οργανικών θέσεων σύμφωνα με τις διατάξεις του παρόντος. Κατά τα λοιπά, για τις αποσπάσεις αυτές εφαρμόζονται οι γενικές διατάξεις.Τοποθετήσεις εκπαιδευτικών1. Οι εκπαιδευτικοί των πειραματικών σχολείων της παρ. 2 του άρθρου 73, οι οποίοι υπηρετούν με θητεία στα σχολεία αυτά κατά την έναρξη ισχύος του παρόντος, μπορεί να τοποθετηθούν σε οργανική θέση με απόφαση του αρμοδίου Κεντρικού Υπηρεσιακού Συμβουλίου, που εκδίδεται μετά από αίτησή τους. Αν οι ανωτέρω δεν υποβάλουν αίτηση για την πλήρωση οργανικής θέσης, τίθενται στη διάθεση του Περιφερειακού Υπηρεσιακού Συμβουλίου της περιοχής στην οποία ανήκει το πειραματικό σχολείο.2. Η τοποθέτηση σε οργανική θέση ισχύει αναδρομικά από:α) την ημέρα της πρώτης τοποθέτησης του εκπαιδευτικού σε οργανική θέση πειραματικού σχολείου από το αρμόδιο Κεντρικό Υπηρεσιακό Συμβούλιο, σύμφωνα με τις διατάξεις που ίσχυαν έως την 24.5.2011,β) την πρώτη μέρα της θητείας

		του εκπαιδευτικού, σύμφωνα με τις διατάξεις που ίσχυαν μετά την 24.5.2011.Οργανικές θέσεις1. Ο εκπαιδευτικός, ο οποίος κατέχει οργανική θέση σε σχολική μονάδα που μετατρέπεται σε πειραματικό σχολείο, σύμφωνα με τις παρ. 4 και 5 του άρθρου 73, καταλαμβάνει οργανική θέση του πειραματικού σχολείου που προκύπτει από μετατροπή, ύστερα από αίτησή του. Αν ο εκπαιδευτικός αυτός δεν υποβάλει σχετική αίτηση, τίθεται στη διάθεση του Περιφερειακού Υπηρεσιακού Συμβουλίου της περιοχής του σχολείου. 2.Το Εκπαιδευτικό Προσωπικό το οποίο καταλαμβάνει οργανική θέση σε πειραματικό σχολείο σύμφωνα με την παρ. 1, θεωρείται ότι κατέχει την οργανική θέση από την ημέρα της πρώτης κατάληψης οργανικής θέσης στο σχολείο αυτό.Πρότυπα Σχολεία: Να γίνουν νέα Πρότυπα Σκολεία, αλλά ποιοι θα διδάσκουν είναι το θέμα. Προτείνω το 22 Λύκειο Αθηνών να γίνει Πειραματικό ή Πρότυπο για παιδιά Μεταναστών, Προσφύγων κλπ…Πρότυπα Σχολεία: Η ενίσχυση των πρότυπων σχολείων, της ελευθερίας τους, του ρόλου τους.Η προηγούμενη κυβέρνηση εξάντλησε την ιδεοληψία της σε αυτές τις νησίδες αριστείας του δημόσιου σχολείου, και ξεκινάμε ήδη την αποκατάσταση και ενίσχυσή τους σωστά προτείνει η κ. Κεραμέως,.Να αλλάξει και η σύνθεση της ΕΕΠΠΣ που έχει στους κόλπους της τον Ανδριώτη Νίκο GOLDEN BOY του Συριζα, ο οποίος πρέπει να διωχτεί για τις βεβαιώσεις που έχει ως δήθεν ΠΔΣ. 407 στην Φιλοσοφική Αθήνας, ενώ ήταν αποσπασμένος μόνο..Να αλλάξουν και οι Διευθυντές Εκπαίδευσης και η Γενική Διευθύντρια Α/θ,ιας Β/θμιας γα να στηρίξουν τα νέα ΠρότυπαΤα Πρότυπα Σχολεία δεν πρέπει να συγχέονται με τα Πειραματικά και ειδικά με τα Πειραματικά των Πανεπιστημίων. Ν α διωχτούν οι Μπούντα Ελ. Ο Γλένης Σπ., η Παπατσίμπα Λαμπρινή, γιατί αυτοί έσυραν σε επιστημονικά λάθη τη Διαμαντοπούλου.Προτείνω το 22 Λύκειο Αθηνών να γίνει Πειραματικό ή Πρότυπο για παιδιά Μεταναστών, Προσφύγων κλπ… Ήδη είχα προτείνει να γίνει τάξη ένταξης με αίτηση του φιλολόγου κ. Παννέτα Γιώργου και ουδείς ενδιαφέρθηκε τότε.Το 22 Λύκειο με τη δική μου διεύθυνση λειτουργούσε άψογα και είχα προγραμματίσει ακόμα και επιστημονική ημερίδα, στις 20-12-2018 με θέμα «τα προβλήματα των νέων σήμερα».Συμπεράσματα ΠροτάσειςΤο νέο νομοσχέδιο είναι θετικό, αλλά να γίνει πιο ευκρινές και να αποκαταστήσει αδικίες ετών.Αποσιωπήθηκε σκόπιμα, ότι οι συνάδελφοι πριν το 2011 είχαν κριθεί βάσει προσόντων … και είχαν

		τοποθετηθεί σε αυτά, από το ΚΥΣΔΕ και ΠΥΣΠΕ.Αίτημα. Να επανέλθουν αυτοδίκαια σε οργανικές θέσεις που είχαν στα Πειραματικά, όσοι είχαν οργανική θέση και είχαν τοποθετηθεί σε αυτά και είχαν ήδη υπηρετήσει σε αυτά πριν το 2011 και είχαν κριθεί και τοποθετηθεί σε αυτά, από το ΚΥΣΔΕ και ΚΥΣΠΕ.Να δικαιωθούν οι συνάδελφοι και να επιστρέψουν στις οργανικές τους θέσεις στα Πειραματικά (και εκδιώχτηκαν από το σύστημα Διαμαντοπούλου που υποβάθμισε τα Πειραματικά)!Ζητούμε από το υπουργείο να αποκαταστήσει αδικίες ετών.Για τα νέα Πειραματικά και Πρότυπα που θα επανιδρυθούν με τον νέο Νόμο αιτούμαστε:1) Να επιστρέψουν όσοι εκπαιδευτικοί είχαν οργανική θέση στα πρώην Πειραματικά και την έχασαν για διάφορους λόγους με την ψήφιση - εφαρμογή του Νόμο 3966/2011, στις οργανικές τους θέσεις στα Πειραματικά των Πανεπιστημίων, (είτε υπέβαλαν φάκελο είτε η αξιολόγησή τους διακόπηκε παράτυπα, είτε πήραν 5ετή θητεία και στην συνέχεια παραιτήθηκαν) με δική τους αίτηση, ανεξάρτητα αν επιλέχτηκαν ή όχι για 5ετή θητεία και συνεχίζουν να διατηρούν την οργανική τους θέση, με την προτεραιότητα που την είχαν αποκτήσει πριν το 2011.2) Να επανέλθουν πρώτα, αυτοδίκαια σε οργανικές θέσεις, που είχαν στα πειραματικά, όσοι είχαν οργανική θέση και είχαν τοποθετηθεί σε αυτά και είχαν ήδη υπηρετήσει σε αυτά, πριν το 2011 και είχαν κριθεί και τοποθετηθεί σε αυτά, από το ΚΥΣΔΕ και ΚΥΣΠΕ.3) Να ακολουθηθεί η παλαιότητα παρουσίασης στην τότε οργανική τους βάσει του πρακτικού παρουσίασης στο Πειραματικό.4) Πρώτα, αποκατάσταση στις οργανικές τους, όσων τις είχαν μετά από κρίση προσόντων, πριν από το 2011 που είχαν ειδική μετάθεση και είχαν τοποθετηθεί σε οργανική θέση σε αυτά μετά από κρίση προσόντων από το ΚΥΣΔΕ και ΠΥΣΠΕ...5) Προηγούνται στις οργανικές θέσεις, όσοι αντιστάθηκαν στα αντιεπιστημονικά «Πρότυπα Πειραματικά» όπως κακώς τα ονόμασαν τότε. 6) Όσοι τα υπηρέτησαν τα αντιεπιστημονικά «Πρότυπα Πειραματικά», πρέπει να αποκλειστούν από τις οργανικές γιατί υπηρέτησαν ένα αντιεπιστημονικό θεσμό και από επιστημονική άγνοια και ακόμα δεν το έχουν αντιληφθεί. Να μην λαμβάνεται υπόψη στα προσόντα για οργανικές η υπηρέτηση των λεγομένων «Προτύπων Πειραματικών».! Να γίνει ΕΔΕ στο ποιοι οδήγησαν στην θεσμοθέτηση με αντι-επιστημονικές εισηγήσεις, στα αντιεπιστημονικά «Πρότυπα Πειραματικά» και τα υπηρέτησαν, χωρίς ενδοιασμό, όπως τα μέλη της λεγόμενης «Ελμε Προτύπων

		Πειραματικών», που πρέπει να διαλυθεί, αν και έχει διαγραφεί από την ΟΛΜΕ εξακολουθεί προκλητικά, την αντι-επιστημονική της δράση.Ας μην ξεχνάμε, ότι τότε έδιωξαν από τα λεγόμενα Πρότυπα Πειραματικά τους μισούς μαθητές, δήθεν με εξετάσεις, δημιουργώντας τους συνθήκες ψυχολογικής ματαίωσης και κάποιοι πρέπει κάποτε, να ελεγχτούν και πειθαρχικά.7) Τα ΠΣΠΑ και ΠΣΠΘ των Πανεπιστημίων, που τώρα έχουν κοινό Διευθυντή για το Γυμνάσιο και το Λύκειο, πρέπει να χωριστούν και να έχουν διαφορετικό Διευθυντή και ξεχωριστό Σύλλογο διδασκόντων, γιατί δημιουργούνται πολλά προβλήματα.Δικαίωση εδώ και τώρα! Θέμα Έτοιμο το νομοσχέδιο του υπ. Παιδείας 10. ΤΟ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟ ΕΙΝΑΙ ΘΕΤΙΚΟ με λάθη11. Να αλλάξουν τα μέλη της ΕΕΠΠΣ και να μη γίνει ΔΕΠΠΣ. 12. Οι κρίσεις να γίνονται από το ΚΥΣΔΕ ΚΥΣΠΕ13. Το ΠΣΠΑ και το ΠΣΠΘ για επιστημονικούς λύγους δεν μπορεί να γίνει Πρότυπο. Τα ίδια λάθη πάλι14. Οι υπερκομματικές συμμορίες πάλι στο προσκήνιο.15. Οι αποτυχημένοι της Διαμαντοπούλου τα ίδια κάνουν… 16. Στο επικείμενο πολυνομοσχέδιο δεν θα περιλαμβάνονται: η επαναφορά του θεσμού του Σχολικού Συμβούλου, οι νέες Δομές Εκπαίδευσης και διαδικασία επιλογής Στελεχών Εκπαίδευσης, και η κατάργηση των ΠΕΚΕΣ…17. Να γίνει το 22 Λύκειο πειραματικό ή Πρότυπο για παιδιά μεταναστών και προσφύγων18. Στα Συμβούλια επιλογής Στελεχών Εκπαίδευσης, να μην συμμετέχουν συνδικαλιστές και αιρετοί …Για κάθε τέσσερεις συνδικαλιστές και αιρετούς με – 5 ώρες τη βδομάδα μειωμένο ωράριο, θέλουμε άλλον αναπληρωτή, να ξεκουράσει τον κηφήνα… Μάλιστα παράτυπα ο ίδιος κηφήνας είναι συνδικαλιστής και αιρετός, οπότε δεν διδάσκει καθόλου και χρειαζόμαστε άλλον αναπληρωτή, για να ξεκουράζει τον κηφήναΣτα Συμβούλια επιλογής να μην συμμετέχουν συνδικαλιστές και αιρετοί Αθήνα 23-4-2020Δρ Κουτσούκος ΑναστάσιοςΣυνδικαλιστής 6980293968 ankoutsoukos@ahoo.gr
4	ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΜΠΟΥΡΛΕΤΙΔΗΣ	Προτείνεται η επαναφορά της πρόβλεψης του Ν.3966/2011, άρθρο 40, περίπτωση ε, περί συμμετοχής δύο προσωπικοτήτων εγνωσμένου κύρους κατά προτίμηση Αποφοίτων.
5	Οι επί Θητεία και Αποσπασμένοι	Με τα Άρθρα 14, 15, 16 και 17 ανατίθενται ρόλοι και αρμοδιότητες για τη λειτουργία των ΠΣ και ΠΕΙ.Σ. σε πολλά

	Καθηγητές του Πειραματικού ΓΕ.Λ. Πατρών	όργανα (Διευθυντής σχολικής μονάδας, ΕΠ.Ε.Σ., ΠΕ.Π.Π.Σ., Δ.Ε.Π.Π.Σ., κτλ.) και αυτό συνήθως οδηγεί σε γραφειοκρατικές αγκυλώσεις και παρεμπόδιση της εύρυθμης λειτουργίας. Θα πρέπει να απλοποιηθεί το πλαίσιο λειτουργίας των σχολείων αυτών.
6	Πετρος Δημητρακόπουλος, Φιλόλογος	Προτείνεται να τεθούν τα Πειραματικά και Πρότυπα Σχολεία υπό την Αρχή Διασφάλισης της Ποιότητας στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευσης, η οποία είναι Ανεξάρτητη Διοικητική Αρχή. Η Α.ΔΙ.Π.Π.Δ.Ε. θα έχει την ευθύνη για την οργάνωση των σχολείων και την επιλογή-αξιολόγηση των μαθητών και του διδακτικού προσωπικού. Στο διοικητικό συμβούλιό της μετέχει ο πρόεδρος του Ι.Ε.Π. Προτείνεται να καταργηθεί η Δ.Ε.Π.Π.Σ. . Δεν είναι πρόσφορο να υπάρχουν παράλληλα επίπεδα ιεραρχίας, του τύπου «Διοικούσα Επιτροπή Πρότυπων και Πειραματικών Σχολείων».
7	Σύλλογος Αποφοίτων Βαρβακείου Σχολής	Οι Απόφοιτοι και οι Σύλλογοί τους αποτελούν την ζωντανή διαχρονική συνέχεια του σχολείου. Διατηρούν ουσιαστικούς και συναισθηματικούς δεσμούς και γνωρίζουν πολύ καλά τον τρόπο λειτουργίας τους. Θα πρέπει η θέση τους στα όργανα που εποπτεύουν τα Πρότυπα σχολεία να αναβαθμιστεί ενδεχόμενα με συμμετοχή τους σε Επιτροπές.Άρθρο 14. Διοικούσα Επιτροπή Προτύπων και Πειραματικών Σχολείων Προτείνεται η επαναφορά της πρόβλεψης του Ν.3966/2011, άρθρο 40, περίπτωση ε, περί συμμετοχής δύο προσωπικοτήτων εγνωσμένου κύρους κατά προτίμηση Αποφοίτων.
8	ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΙΩΝΙΔΕΙΟΥ ΣΧΟΛΗΣ ΠΕΙ	Προτείνεται η επαναφορά της πρόβλεψης του Ν.3966/2011, άρθρο 40, περίπτωση ε, περί συμμετοχής δύο προσωπικοτήτων εγνωσμένου κύρους κατά προτίμηση Αποφοίτων.
9	Διοικητικό Συμβούλιο Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων Προτύπου Γενικού Λυκείου Βαρβακείου Σχολής	Διοικητικό Συμβούλιο Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων Προτύπου Γενικού Λυκείου Βαρβακείου ΣχολήςΤο θεσμικό πλαίσιο που δομείται για τα Πρότυπα και Πειραματικά με βάση το νέο νομοσχέδιο τα οδηγεί σε περιορισμένη αυτοτέλεια και γραφειοκρατία. Με τα Άρθρα 14, 15, 16 και 17 ανατίθενται ρόλοι και αρμοδιότητες για τη λειτουργία των ΠΣ και ΠΕΙ.Σ. σε πολλά όργανα (Διευθυντής σχολικής μονάδας, ΕΠ.Ε.Σ., ΠΕ.Π.Π.Σ., Δ.Ε.Π.Π.Σ., κτλ.) και αυτό οδηγεί σε στείρα γραφειοκρατεία που καλείται να διεκπεραιώσει το διδακτικό προσωπικό, πολλές φορές σε

		βάρος των εκπαιδευτικών καθηκόντων του αφού δεν υπάρχει γραμματειακή υποστήριξη, όπως θα έπρεπε. Από την εμπειρία που έχουμε ως γονείς κάθε υπηρεσία αντιμετωπίζει με διαφορετικό τρόπο τα Πρότυπα και τα θέματα που τα απασχολούν και αυτό φέρνει καθυστερήσεις στις αποφάσεις, ενώ πολλές φορές οι αντιφατικές γνώμες που καταγράφονται αποθαρρύνουν τους καθηγητές από πρωτοβουλίες. Προτείνεται να αναβαθμιστεί το Αυτοτελές Τμήμα των Π&ΠΣ σε Αυτοτελή Διεύθυνση του ΥΠΑΙΘ (όπως των Ιδιωτικών ή Εκκλησιαστικών Σχολείων) και να συγκεντρωθούν όλες οι αρμοδιότητες εκεί και στην ΔΕΠΠΣ.

ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
Λαμβάνοντας υπ’ όψιν τα σχόλια στο άρθρο 14 σχετικά με τη Διοικούσα Επιτροπή Πρότυπων και Πειραματικών Σχολείων (Δ.Ε.Π.Π.Σ.) δεν επήλθαν τροποποιήσεις στο νομοσχέδιο.

Άρθρο 15 Περιφερειακή Επιτροπή Πρότυπων και Πειραματικών Σχολείων

Α/Α	Σχολιαστής	Σχόλιο
1	Γ. Κ.	Το νομοσχέδιο αναθέτει αρμοδιότητες για τη λειτουργία των ΠΣ και ΠΕΙ.Σ. σε πολλά όργανα (επιτροπές), Διευθυντές, ΕΠΕΣ, ΠΕΠΠΣ, ΔΕΠΠΣ, συμβούλιο στήριξης, προδιαγράφοντας έτσι τη ΔΥΣΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ τους.
2	Θείος	Τα ακαδημαϊκά προσόντα ως αξιολογικό κριτήριο δεν λένε όλη την αλήθεια και εάν λένε ένα μέρος της, αυτό δεν προδικάζει το όλον.Χρειάζεται λοιπόν ένας ελάχιστος αριθμός από αυτά και γραπτή ή/και προφορική (αλλά από επιτροπή εκτός μικροσυμφερόντων και χωρίς να γνωρίζουν τα στοιχεία του συνεντευξιαζόμενου...) εξέταση στα αντικείμενα ενδιαφέροντος.
3	Οι επί Θητεία και Αποσπασμένοι Καθηγητές του Πειραματικού ΓΕ.Λ. Πατρών	Με τα Άρθρα 14, 15, 16 και 17 ανατίθενται ρόλοι και αρμοδιότητες για τη λειτουργία των ΠΣ και ΠΕΙ.Σ. σε πολλά όργανα (Διευθυντής σχολικής μονάδας, ΕΠ.Ε.Σ., ΠΕ.Π.Π.Σ., Δ.Ε.Π.Π.Σ., κτλ.) και αυτό συνήθως οδηγεί σε γραφειοκρατικές αγκυλώσεις και παρεμπόδιση της εύρυθμης λειτουργίας. Θα πρέπει να απλοποιηθεί το πλαίσιο λειτουργίας των σχολείων αυτών.

ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
Λαμβάνοντας υπ' όψιν τα σχόλια στο άρθρο 15 σχετικά με την Περιφερειακή Επιτροπή Πρότυπων και Πειραματικών Σχολείων (Π.Ε.Π.Π.Σ.) δεν επήλθαν τροποποιήσεις στο νομοσχέδιο.

Άρθρο 16 - Όργανα διοίκησης

Α/Α	Σχολιαστής	Σχόλιο
1.	Δρ Κουτσούκος Αναστάσιος	Υπόμνημα Ειδική Ανάλυση Προτάσεις Προς Κ. Υπουργό Παιδείας κ. Υπουργό κυρία Κεραμέως κ. Γκίκα. κ. Υφυπουργό Κ. Ζαχαράκη και πειθαρχικό Β/θμιας Κ. Στρατου Βασιλική κ. Κορομπελη Ιωάννα κλπ… ΕΕΠΠΣ, Καθηγητές Πανεπιστημίων, ΠρυτάνειςΥπουργείο ΠαιδείαςΚΥΣΔΕ, ΚΥΣΠΕ...Βουλευτές, ΟΛΜΕ, ΜΜΕΑναφορά επί της αληθούς κατάστασης στην Παιδεία και την ΚοινωνίαΤο «σάπιο θεωρείται ήδη το σωστό». Ανωνύμου.Ο Μαυρογιαλούρος και ο κομματάρχης Γιακουμής, πάντα επίκαιροι…Η φαλκίδευση της έννοιας της αντιπροσωπευτικότητας, παραποιεί την έννοια της Δημοκρατίας και φτάνει σε μορφές «κόζα νόστρα», υπό δήθεν δημοκρατικό μανδύα, δήθεν ψηφοφορίας κλπ…Στην παιδεία κάθε 4 συνδικαλιστές λόγω του μειωμένου ωραρίου χρειαζόμαστε επιπλέον 1 εκπαιδευτικό..Το «σάπιο θεωρείται ήδη το σωστό». Ανωνύμου. Κύριε Υπουργέ.Κύριοι ΒουλευτέςΚυρίες Κύριοι, Η παιδεία νοσεί – κατά πολλούς – όχι, διότι δεν υπάρχουν επιστήμονες, να την υπηρετήσουν, αλλά δια μιας μεθόδευσης ομάδων ψευδο-συνδικαλιστών κλπ… ημι-αγραμμάτων, η παιδεία πέφτει στα χέρια όχι αυτών που μπορούν και έχουν τις ικανότητες να την ανυψώσουν, αλλά αυτών που από άγνοια και μόνο θα την καταστρέψουν . Και πως το κατά φέρνουν ατού, θα ρωτήσει κανείς. Απλά οι «τύποι» αυτοί γράφονται σκόπιμα σε κάποιοι κόμμα και από εκεί ραδιουργούν όχι προς όφελος του κόμματος αλλά του προσωπικού τους κέρδους. Υπάρχουν βέβαια και σοβαροί συνδικαλιστές και σοβαροί αιρετοί και σοβαροί Σύμβουλοι κλπ.. Στην Ελλάδα όμως επικρατούν οι κατώτεροι επιστημονικά και αν θα το εξέταζε κανείς θα μιλούσε για μια δικτατορία «σκουπιδιών».Χρόνια τώρα, οι συνδικαλιστές όλων των κομμάτων θεωρούν “δική τους υπόθεση δηλ. «Κόζα νόστρα» ποιοι και πώς θα γίνουν Διευθυντές και μοιράζουν τις θέσεις μεταξύ τους. Τώρα όμως αυτό γίνεται εντελώς προκλητικά και σε βάρος επιστημόνων όλων των κομμάτων. Οι ψευδο-συνδικαλιστές από έπαρση χρησιμοποιούν το κάθε κόμμα για δικό τους όφελος.Η υπόθεση θυμίζει την Ελληνική ταινία Μαυρογιαλούρου όπου ο κομματάρχης δεν επέτρεπε να μπουν στο νοσοκομείο όσοι δεν ψήφιζαν το κόμμα του. Ο ίδιος κομματάρχης δεν εργαζόταν απλά έπαιρνε «μίζες», από τους εργαζόμενους, παραποιούσε τιμολόγια π.χ. σχολείων ή πανεπιστημίων και έτσι είχε φτιάξει τεράστια περιουσία ο ίδιος σε βάρος του κόμματος. ¨Όταν στην ταινία ο Βουλευτής κ. Μαυρογιαλούρος ρώτησε τον κομματάρχη κ. Γιακουμή, «Εσύ Γιακουμή τι δουλειά κάνεις, ο κομματάρχης Γιακουμής

		απάντησε ότι ήταν του «κόμματος» δηλ. «δούλευε για το κόμμα αλλά στην ουσία έκλεβε τους εργαζόμενους στα δημόσια έργα για την τσέπη του».Σήμερα έχουμε 5 κομματάρχες σε κάθε δημόσια υπηρεσία που έχουν το «νοσοκομείο» ή το σχολείο ή το πανεπιστήμιο «τσιφλίκι τους» και δεν βάζουν μέσα, ούτε τους ψηφοφόρους τους. Τα καρπώνονται οι ίδιοι μεταξύ πους! Οι Συνδικαλιστές ή οι αιρετοί έχουν μειωμένο ωράριο πολλοί από αυτούς ταυτόχρονα μετέχουν σε επιτροπές με αποζημίωση είναι οι πιο πολλοί σε διευθυντικές θέσεις και οι ίδιοι «λουφάρουν», ενώ οι ψηφοφόροι τους, αν και έχουν πιο πολλά προσόντα, διοικούνται από τους «τύπους αυτούς»!Το ίδιο συμβαίνει σε όλον τον Δημόσιο Τομέα. Εχθές άκουγα ένα πυροσβέστη που έλεγε ότι οι συνδικαλιστές τους, δεν πάνε στις φωτιές!. Ένστολος μου είχε πει, ότι τις ανώτατες θέσεις τις πιάνουν οι συνδικαλιστές και όσοι έχουν προσόντα αποστρατεύονται… Οπότε το φαινόμενο είναι γενικό. Υπάρχει στρέβλωση της έννοιας της αντιπροσωπευτικότητας. Γιαυτό το λόγο πολλοί φεύγουν από τα κόμματα, αφού βρίσκουν μπροστά τους συνδικαλιστές «μαφιόζους» που μεταξύ τους – στα κρυφά – συνεργάζονται και εξουδετερώνουν τους επιστήμονες ακόμα και του κόμματός τους. Είναι ικανοί οι τύποι αυτοί – ακόμα και μέσα στην εργασία τους να τους δημιουργούν πρόβλημα και έχουν λίστες συνεργάσιμων και μη συνεργάσιμων. Υπάρχουν επίσης, συνεργάτες τους κάποιοι άνθρωποι που – από χαρακτήρα – όλη την ημέρα σκέφτονται πώς θα βάλουν τρικλοποδιά στους υπαλλήλους που εργάζονται έντιμα. Είναι οι ίδιοι, επί όλων των κυβερνήσεων και είναι αυτοί που φέρουν δήθεν πληροφορίες από τον έναν στον άλλον και ειδικά στους ανώτερους. Αυτοί οι τύποι που ουσιαστικά ποτέ δεν δουλεύουν, έχουν ως πραγματική εργασία την «ρουφιανιά» και πιάνουν δουλειά σε συνεργασία με ψευ-συνδικαλιστές ή ψευδο-αιρετούς για να σπιλώσουν όποιον αντιστέκεται. Διαφέρει ο «ρουφιάνος» από τον πληροφοριοδότη στο εξής. Ο πληροφοριοδότης μεταφέρει ότι άκουσε ή είδε. Ο «ρουφιάνος», θα παραποιήσει την αλήθεια και θα την τροποποιήσει, ώστε να είναι αρεστή – η δήθεν αλήθεια – κάθε φορά σε όποιον την ακούει. Π.χ. στον δεξιό θα επευφημήσει ταυτόχρονα την αρχηγό του κόμματος , στον αριστερό θα πει για το σοσιαλιστικό ιδεώδες κλπ…Τέλος υπάρχει η λεγόμενη κατηγορία των ψευδο-συμβούλων οι οποίοι συνήθως είναι ημι-αγράμματοι αλλά τρέχουν πίσω από κάθε κομματάρχη και το παίζουν δήθεν Σύμβουλοι, που η όλη η υπόθεση είναι να «ανακατέψουν τα πράγματα» να κόψουν και ράψουν νομοσχέδια στ μέτρα τους κλπ.. και δεν δίνουν ποτέ λύση,

		αφού δεν γνωρίζουν. Αυτοί οι τύποι καταφέρνουν και χώνονται ακόμα και σε πολιτικά γραφεία και ειδικά μερικές κοπελίτσες που τη φούστα ανάλογα την περίσταση και την ώρα, μπορεί να φτάνει κάτω από το γόνατα αλλά και ανάποδα προς την κοιλιά. Ο νοών νοήτω. Οπότε στην ερώτηση του Κωνσταντίνου Καραμανλή ποιος κυβερνάει αυτόν τον τόπο η απάντηση είναι οι ψευδο-συνδικαλιστές, οι ψευδο-αιρετοί, οι ημι-αγράμματοι, οι «ρουφιάνοι», οι ημι-αγράμματοι, οι αδήλωτες ημι-πόρνες και τα «σκουπίδια της κοινωνίας».Είναι γνωστά αυτά σε όλους και σε όλη την κοινωνία, αλλά σε εσάς τους Βουλευτές δεν τα αποκαλύπτουν και σας εκμεταλλεύονται για δικό τους προσωπικό όφελος. Προφανώς κάποιοι θα παίρνουν και μίζες (από χρήμα μέχρι κέρασμα στο Κολωνάκι και ακόμα «συνεύρεση με τρυφερή ύπαρξη») ανάλογα την «δουλειά»…. για τις εξυπηρετήσεις. Οπότε όποιος θέλει αγοράζει «προστασία ή θέση» από τους ψευδο-συνδικαλιστές. Στη συνέχεια ψευδο-συνδικαλιστές από όλα τα κόμματα μοιράζονται με ποσοστά τα όποια κέρδη από της δουλειές και το Δημόσιο έχει ξεχαρβαλωθεί αφού οι ψευδο-συνδικαλιστές που μοιράζουν μεταξύ τους, τις θέσεις τα προγράμματα, τα χρήματα – όπως ο κ. Γιακουμής του Κ. Μαυρογιαλούρου, έχουν στήσει την «παράγκα» εδώ και χρόνια. Όποιος θέλει μια θέση στο Δημόσιο, πρέπει να πάει να τους προσκυνήσει, να ους δώσει «κάτι τις», όπως λέγεται – για τον «αγώνα δήθεν του κόμματος» που μπαίνει στη τσέπη τους κλπ… Μάλιστα, πρόσφατα, στην Ά Αθήνας και αλλού οι συνδικαλιστές είχαν μόνο 12.00 αντικειμενικά μόρια, ενώ οι σοβαροί επιστήμονες στα αντικειμενικά μόρια πτυχίων Μάστερ, Ντοκτορα κλπ είχαν από 15.00 έως 19.00 μόρια, Αφού οι συνδικαλιστές όλων των παρατάξεων δεν θα έβγαιναν διευθυντές τότε μηχανεύτηκαν να ψηφίσει ο Συριζαίος τον Δεξιό με 8.00 στα 8.00 δηλ. άριστα και ο δεξιός τον Συριζαίο, πάλι με 8.00. Αντίθετα όσοι επιστήμονες είχαν πολλά αντικειμενικά μόρια, οι συνδικαλιστές – αιρετοί που συμμετείχαν στα Συμβούλια επιλογής, βάλανε μετά από αλληλο-συνεννόηση μόνο 0,50 έως 2.00 μόρια σε όσους είχαν πολλά αντικειμενικά προσόντα. Δηλαδή τιμώρησαν όσους είχαν πτυχία γνώσεις κλπ… Εστι, οι ψευδο-συνδικαλιστές όλως των παρατάξεων πέταξαν παράνομα έξω από τις θέσεις Διευθυντών όσους είχαν τα εκ του νόμου προσόντα. Από την δεκαετία του 1990 «στήθηκαν ανοικτά πλέον, οι πρώτες υπερκομματικές συμμορίες». Ψευδο-συνδικαλιστές διαφορετικών παρατάξεων συστηματικά πλέον ελέγχουν όλους τους τομείς της παιδείας. Κάθε θέση είχε μια τιμή. Όλα αγοραζόντουσαν. Υπάρχει παράνομος «τιμοκατάλογος».Έτσι γνωστή καθηγήτρια, προσέγγισε και τους 5 ψευδο-συνδικαλιστές της Σχολής που

		ενδιαφερόταν και αφού τους «λάδωσε και τους 5» κατάφερε σε μια νύχτα να εκλεγεί Καθηγήτρια σε Πανεπιστήμιο με την θετικότατη ψήφο όλων των παρατάξεων αν και δεν είχε τα απαιτούμενα εκ του νόμου προσόντα. Η τακτική αυτή έγινε «πατέντα» και όποιος έχει – θ΄΄ελει να δώσει – αγοράζει πανεπιστημιακές θέσεις, θέσεις διευθυντών, θέσεις Σχολικών Συμβούλων κλπ…Έτσι και γνωστή Διευθύντρια, πήρε πρόσφατα άριστα σε όλα, παρότι κάποιο έχουν αμφισβητήσει ανοικτά τα πτυχία της τα μεταπτυχιακά της την ικανότητα στην διοίκηση, έχει ήδη ποινικές διώξεις και πειθαρχικές διώξεις. Αυτή η κυρία προσέγγισε την «υπερκομματική συμμορία» και αρίστευσε από όλες τις παρατάξεις!Με τον ίδιο τρόπο μοιράστηκαν παλιά ευρωπαϊκά προγράμματα που οι δήθεν έρευνες δεν έγιναν ποτέ. Με τον ίδιο τρόπο μοιράστηκαν πτυχία με αλληλογραφία δήθεν κλπ… Με τον ίδιο τρόπο η απόσπαση εκπαιδευτικού από την Δευτεροβάθμια στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση ονομάστηκε «ερευνητικό έργο» ενώ η απόσπαση είναι βοηθητικό έργο δηλ. ο αποσπασμένος εκπαιδευτικός πό την Δευτεροβάθμια είναι ο γραμματέας του Καθηγητή ερευνητή κλπ…Έτσι και εντελώς αντι-επιστημονικά ονομάστηκε ως Πρότυπο-Πειραματικό το Πειραματικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Αθηνών και εντελώς από επιστημονική άγνοια οι άνθρωποι αυτοί, παραμένουν στην θέση τους κανείς δεν τους έλεγξε για αντι-επιστημονική εισήγηση και άγνοια επιστημονική ή ανεπάρκεια. Αντίθετα Διευθύντρια που συμμετείχε στην επιτροπή που εισηγήθηκε τον αντι-επιστημονικό Νόμο παραμένει στην θέση της – .Η ίδια ούτε ακόμα και τώρα έχει καταλάβει το επιστημονικό της λάθος, ουδείς την έχει στείλει σε πειθαρχικό Συμβούλιο ως «ανεπαρκή επιστημονικά» – γιατί την έβαλε εκεί κάποιοα υπουργός λένε, και όχι μόνο αυτό η ίδια συμμετέχει σε Πειθαρχικά Συμβούλια εναντίον αυτών που είπαν σωστά ότι διαφέρει το Πρότυπο από το Πειραματικό σχολείο. Η ίδια φέρεται να μην γνωρίζει της διαφορά σύναψης έργου ερευνητή με τα ΑΕΙ με το Π.Δ. 407 και την διαφορά «αποσπασμένου από την Δευτεροβάθμια στην τριτοβάθμια Εκπαίδευση ….Αυτά τα άτομα έχουν προωθηθεί και διοικούν την εκπαίδευση, δήθεν ότι είναι του τάδε πολιτικού γραφείου, η άλλη του β πολιτικού γραφείου, η γ του άλλου πολιτικού γραφείου, χωρίς να νοιαστεί κανείς, για τις επιστημονικές και διοικητικές ικανότητες αυτών των ατόμων… και ούτε θα νοιαστεί, όπως φαίνεται. Ουσιαστικά υπάρχει μια αντίστροφη αξιολόγηση. Και οι «έσχατοι έσονται πρώτοι» παραποιώντας, την χριστιανική ρήση.Αιτούμαστε να εφαρμόσετε ουσιαστική επιστημονική αξιολόγηση σ όλους τους τομείς και όχι ψευδο-συνδικαλιστική υποβάθμιση σε όλους τους τομείς της παιδείας. Το ιδιαίτερο φροντιστήριο καλύπτει

		τις αδυναμίες του δημόσιου σχολείου.Καλούμε όλους του υπεύθυνους των κομμάτων να διαγράψουν από μέλη τους όσους ψευδο-συνδιακαλιστές χρησιμοποίησαν το κόμμα και την συναλλαγή με τους δήθεν αντιπάλους συνδικαλιστικά, για να υφαρπάξουν παράνομα και ανήθικα τις θέσεις Διευθυντών Σχολικών μονάδων. Αν δεν τους ζητήσετε δημόσια να παραιτηθούν σημαίνει ότι τους καλύπτετε…. Με τα ανάλογα αποτελέσματα… Τέλος, δεν φαίνεται κανείς να θέλει, έστω «κατά μόνας», να καθαρίσει αυτήν την «σαπίλα» και δεν υπάρχει κανείς να τους απομακρύνει. Θα σας στείλω και άλλα στοιχεία για το πώς δρουν οι λεγόμενες υπερκομματικές συμμορίες. Πιθανά κάποιοι να τα γνωρίζουν και πίσω από την πλάτη σας να συνεργάζονται για το «ποσοστό κέρδους από τη διαφθορά». Αλλά μάλλον ματαίως κουράζομαι. Το «σάπιο θεωρείται ήδη το σωστό», όπως στην Ιταλία επικράτησε του κράτους η «μαφία», όπως γράφουν οι εφημερίδες, έτσι και εδώ οι ανωτέρω παράνομοι έχουν επικρατήσει της νομιμότητας.. Περιμένουμε τις όποιες ενέργειές σας…Αθήνα 22 -4 – 2020Με τιμήΔρ Κουτσούκος ΑναστάσιοςΑντι-ψευδοσυνδικαλιστήςΑντι-ψευδο-πολιτευτήςΚολοκοτρώνη 7Πευκη 151231 ΑθήναΤηλ. 6980203968
2.	ΜΠΑΤΣΟΥΡΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	Το βασικό προβληματικό στοιχείο του Σ.Ν , αναφορικά με την αξιολόγηση είναι ο στρεβλός τρόπος αντίληψης της λειτουργίας του συλλόγου διδασκόντων. Χρόνια τώρα η υπαλληλία η οποία νομοθετεί αδιαφορεί πλήρως για τη αποτελεσματικότητα λειτουργίας του Συλ. Διδασκόντων ως οργάνου διοίκησης. Προσπαθεί να αξιολογήσει το ειδικό εκπαιδευτικό έργο των εκπαιδευτικών . μέσα στην τάξη. εθελοτυφλώντας για το γενικότερο εκπαιδευτικό έργο. Η αδυναμία συνεδριάσεων όπως προβλέπει ο κανονισμός(καθηκοντολόγιο, κώδικας διοικητικής διαδικασίας, 1566/85) καθιστά τον σύλ. διδασκόντων ένα άκρως αυτονομημένο όργανο το οποίο έχει υποτάξει τα πάντα στη δική του αυτοτέλεια και αυτοσυντήρηση. Ως συνέπεια των ανωτέρω παρατηρείται υπονόμευση όχι μόνο του γενικότερου εκπαιδευτικού έργου αλλά και του ειδικότερου μέσα στην τάξη. Οι συνεδριάσεις στα διαλείμματα και στο τέλος του διδακ. Ωραρίου(αφού μοιράσουν το σπανακόρυζο οι εκπαιδευτικοί) συνιστούν ένα τραγέλαφο ο όποιος συνεχίζεται χρόνια και ακυρώνει κάθε προσπάθεια αξιολόγησης. Οι συνέπειες είναι:• Αδυναμία λήψης αποφάσεων (διευθυντοκεντρικό σύστημα διοίκησης)• Περιορισμός διοικητικής γνώσης αφού δεν αμφιλέγεται απολύτως τίποτα.• Ανυποληψία και ευκολία ακυρότητας των λαμβανομένων αποφάσεων(έλλειψη κύρους) λόγω μη

		τήρησης των προβλεπομένων στη διαδικασία.• Υπονόμευση κάθε αξιολόγησης • Συνέπειες στην ποιότητα του εκπαιδ. Έργου.Πρέπει λοιπόν:• Σαφή στρατηγικό σχεδιασμό για τη χρησιμότητα του συλλόγου διδασκόντων αφού ο τρόπος με τον οποίο υπάρχει είναι αναποτελεσματικός και επικίνδυνος.• Σε περίπτωση που κριθεί αναγκαία η ύπαρξή του (Σ.Δ) , υποχρεωτικές συνεδριάσεις (εξωδιδακτική δραστηριότητα) μετά τη λήξη του ωραρίου με συγκεκριμένο τρόπο • Εξέταση της δυνατότητας μείωσης του αριθμού των μελών του Συλ. Διδασκόντων σε 4-5, οι οποίοι μαζί με τον Δ/ντή της Σχολ. Μονάδας θα λαμβάνουν αποφάσεις άμεσα (ο 1566/85 δεν μπορεί να τα διοικήσει τα σχολεία πλέον).• Αλλαγή του τρόπου με τον οποίο θα γίνονται οι συνεδριάσεις. Οι τοποθετήσεις θα υποβάλλονται γραπτώς και θα παίρνουν πρωτόκολλο, αποτελώντας ενιαίο σώμα του πρακτικού, προκειμένου να συντομεύουν οι συνεδριάσεις .• Υποβολή στις κατά τόπους διευθύνσεις των πρακτικών σε ηλεκτρονική μορφή για έλεγχο • Εφαρμογή των Φ.7/28/Γ1/186/12-02-1996 και Φ.7/228/Γ1/1561/15-11-1996 εγκυκλίων του Υπουργείου. Δηλ το βιβλίο τάξης θα φυλάσσεται στο αρχείο του σχολείου και θα ενημερώνεται από όλους τους εκπαιδευτικούς.Εν κατακλείδι ενδεχόμενη απόπειρα αξιολόγησης με την υπάρχουσα λειτουργία του συλλόγου διδασκόντων θα επιφέρει:• Αδυναμία εφαρμογής όλων των παρακάτω παραγράφων στις οποίες απαιτείται απόφαση συλ. διδασκόντων.• Οι διευθυντές των σχολείων και συντονιστές-σχολ. Σύμβουλοι θα έρθουν σε εξαιρετικά δύσκολη θέση.• Η αξιολόγηση θα υπονομευθεί και θα χαθεί μία ακόμα ευκαιρία.• Συγκρούσεις στα σχολεία.• Αντιδράσεις από τα συνδικαλιστικά σωματεία, τα οποία δεν φαίνεται να ενοχλούνται από την αδυναμία του συλ. Διδασκόντων.•Οι εκπαιδευτικοί εμπιστοσύνης θα εκτεθούν«Όλοι οι εκπαιδευτικοί των σχολείων της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης παραμένουν υποχρεωτικά στο σχολείο τους στις εργάσιμες ημέρες, πέρα από τις ώρες διδασκαλίας, για την προσφορά και άλλων υπηρεσιών που συνδέονται με το γενικότερο εκπαιδευτικό έργο, όπως συμμετοχή σε γιορταστικές, αθλητικές και πολιτιστικές εκδηλώσεις, ενημέρωση των γονέων και κηδεμόνων, τήρηση βιβλίων του σχολείου και εκτέλεση διοικητικών εργασιών. Κάθε εκπαιδευτικός παραμένειΆρθρο 16 Όργανα διοίκησης1.Τα όργανα διοίκησης των Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ., τα οποία έχουν την ευθύνη για την καθημερινή λειτουργία τους, είναι:α) ο Διευθυντής,β) ο Υποδιευθυντής καιγ) ο Σύλλογος Διδασκόντων.Τα σχολεία, τα οποία κατά τη δημοσίευση του παρόντος έχουν κοινό Διευθυντή,

		εξακολουθούν να λειτουργούν με κοινό Διευθυντή.2. Ο Σύλλογος Διδασκόντων των Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ., πέραν των αρμοδιοτήτων των Συλλόγων Διδασκόντων των λοιπών σχολικών μονάδων, έχει και τις ακόλουθες ειδικές αρμοδιότητες:Άρθρο 20 παρ 3 Αξιολόγηση εκπαιδευτικώνΟ Συντονιστής Εκπαιδευτικού Έργου αξιολογεί την επιστημονική και διδακτική επάρκεια του εκπαιδευτικού, ύστερα από συνολική εκτίμηση του έργου του.Άρθρο 21 Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου1. Στα Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. διενεργείται περιοδική εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση, με σκοπό τη διασφάλιση και τη διαρκή βελτίωση της ποιότητας του προσφερόμενου εκπαιδευτικού έργου και των εκπαιδευτικών αποτελεσμάτων.(Πώς θα γίνει; Μέσω πρακτικών;) 2. Ο Διευθυντής του Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ., σε συνεργασία με τον Υποδιευθυντή και τον Σύλλογο Διδασκόντων .Άρθρο 38 Εκπαιδευτικός ΕμπιστοσύνηςΠαρ 1. Με απόφαση του Συντονιστή εκπαιδευτικού έργου, ο οποίος έχει την παιδαγωγική ευθύνη της σχολικής μονάδας, ύστερα από εισήγηση του Διευθυντή της σχολικής μονάδας και πρόταση του συλλόγου διδασκόντων ορίζονται στην αρχή κάθε σχολικού έτους δύο (2) Εκπαιδευτικοί Εμπιστοσύνης ανά σχολική μονάδα.Παρ 4 Ασκεί τα καθήκοντά του και λειτουργεί συμπληρωματικά και ενισχυτικά προς τους υφιστάμενους θεσμούς υποστήριξης των σχολικών μονάδων, χωρίς να υποκαθιστά τις αρμοδιότητες του συλλόγου διδασκόντων, του Διευθυντή και του Συντονιστή εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας ή τις αρμοδιότητες υπερκείμενων σχολικών δομών.Άρθρο 37 Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας σχολικών μονάδων1. Κάθε σχολική μονάδα οφείλει από το σχολικό έτος 2020-2021, να έχει εγκεκριμένο εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας στον οποίο αναφέρονται τα θέματα σχετικά με τη λειτουργία της. Ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας συντάσσεται ύστερα από εισήγηση του Διευθυντή της σχολικής μονάδας και με τη συμμετοχή όλων των μελών του συλλόγου διδασκόντων, των μελών του διοικητικού συμβουλίου του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων, καθώς και εκπροσώπου του οικείου Δήμου. Στις σχολικές μονάδες της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στη διαδικασία του προηγούμενου εδαφίου συμμετέχει και το Προεδρείο του δεκαπενταμελούς μαθητικού συμβουλίου.2. Ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας εγκρίνεται από τον Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου, ο οποίος έχει την παιδαγωγική ευθύνη της σχολικής μονάδας, καθώς και από τον Διευθυντή Εκπαίδευσης.

3.	ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΜΠΟΥΡΛΕΤΙΔΗΣ	Στα όργανα διοίκησης των Προτύπων και Πειραματικών Σχολείων θα πρέπει να προστεθεί και το Επιστημονικό Εποπτικό Συμβούλιο (ΕΠΕΣ). Οι αρμοδιότητες του, η συνεργασία του με τα υπόλοιπα όργανα διοίκησης και το είδος των αποφάσεων που λαμβάνει το καθιστούν κομμάτι του διοικητικού μηχανισμού του σχολείου.
4.	Ν Λινάρδος	Ο Διευθυντής του ΠΣ ή του ΠΕΙΣ είναι επικεφαλής ενός σχολείου που καλείται να αναπτύξει πολυσχιδές έργο (βλ. άρθρα 11 και 12) και να λειτουργήσει ουσιαστικά ως εκπαιδευτικό κέντρο μιας ευρύτερης περιοχής (εκπαιδευτικά προγράμματα, καινοτόμες δράσεις, πολιτιστικές δραστηριότητες, διαγωνισμοί, όμιλοι, πρακτική άσκηση φοιτητών, επιμόρφωση εκπαιδευτικών, σεμινάρια, συνέδρια κ.α.). Είναι επίσης επικεφαλής ενός σχολείου που θα βρίσκεται διαρκώς σε διαδικασίες αξιολόγησης (αυτο-αξιολόγησης, αξιολόγησης των νεοεισερχομένων εκπαιδευτικών, αξιολόγησης των εκπαιδευτικών στη διάρκεια του τελευταίου έτους της θητείας τους), και μεταξύ άλλων ο ίδιος:συμμετέχει στο ΕΠΕΣ, συντάσσει εκθέσεις αξιολόγησης, υποβάλλει σχέδια προγραμματισμού δράσεων, συμμετέχει στο συμβούλιο στήριξης του σχολείου, συγκαλεί τακτικές συνεδριάσεις του ΣΔ για την πορεία υλοποίησης του προγραμματισμού, επιβλέπει τις ομάδες δράσεων κοινού ενδιαφέροντος, εισηγείται τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας, συμμετέχει στις συσκέψεις της ομάδας όμορων σχολείων κ.α. (όλα αυτά σταχυολογούνται από τις διατάξεις του νομοσχεδίου), χωρίς να διαθέτει γραμματειακή υποστήριξη και επιτελώντας παραλλήλως και διδακτικά καθήκοντα! Οι στόχοι είναι μαξιμαλιστικοί και το έργο που ανατίθεται στον διευθυντή -σε πραγματικές συνθήκες λειτουργίας του σχολείου - υπέρογκο!
5.	Οι επί Θητεία και Αποσπασμένοι Καθηγητές του Πειραματικού ΓΕ.Λ. Πατρών	Για το Άρθρο 16, παρ. 2: Στο Άρθρο 16, παρ. 2, αναφέρεται ότι «Ο Σύλλογος Διδασκόντων των Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ., πέραν των αρμοδιοτήτων των Συλλόγων Διδασκόντων των λοιπών σχολικών μονάδων, έχει και τις ακόλουθες ειδικές αρμοδιότητες: α) εισηγείται στο ΕΠ.Ε.Σ. τον ορισμό των Σχολικών Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου της παρ. 3, ανά ειδικότητα ή ομάδα ειδικοτήτων στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση ή ανά τάξη ή ομάδα μαθημάτων στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση». • Δεν διευκρινίζεται ο αριθμός των Σχολικών Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου ανά σχολική μονάδα και οι ομάδες ειδικοτήτων. Λαμβάνοντας υπόψη ότι αυτοί οι εκπαιδευτικοί θα συντάσσουν εκθέσεις για συναδέλφους τους, γίνεται φανερό ότι οι «ομάδες

		ειδικοτήτων» θα πρέπει να οριστούν πολύ προσεχτικά. Να μην εκφράζουν άποψη για μία ειδικότητα εκπαιδευτικοί μη-οικείοι με το αντικείμενο και τη διδακτική του. • Κυρίως όμως, αντί για την ύπαρξη Σχολικών Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου ανά σχολική μονάδα, θα πρέπει να εμπλέκονται στη διαδικασία οι Συντονιστές Εκπαίδευσης, επειδή 1) είναι οι πλέον αρμόδιοι για το κάθε αντικείμενο και 2) το σχολικό κλίμα και οι σχέσεις μεταξύ συναδέλφων θα επηρεαστούν δυσμενώς, αν ο ένας συνάδελφος αξιολογεί τον άλλο.
6.	Οι επί Θητεία και Αποσπασμένοι Καθηγητές του Πειραματικού ΓΕ.Λ. Πατρών	Με τα Άρθρα 14, 15, 16 και 17 ανατίθενται ρόλοι και αρμοδιότητες για τη λειτουργία των ΠΣ και ΠΕΙ.Σ. σε πολλά όργανα (Διευθυντής σχολικής μονάδας, ΕΠ.Ε.Σ., ΠΕ.Π.Π.Σ., Δ.Ε.Π.Π.Σ., κτλ.) και αυτό συνήθως οδηγεί σε γραφειοκρατικές αγκυλώσεις και παρεμπόδιση της εύρυθμης λειτουργίας. Θα πρέπει να απλοποιηθεί το πλαίσιο λειτουργίας των σχολείων αυτών.
7.	ΒΑΪΑ	Χριστός Ανέστη!!!Αρκετά με την αξιολόγηση και τις εκθέσεις επίτευξης στόχων! Λες και οι εκπαιδευτικοί τόσα χρόνια εργάζονται χωρίς διδακτικούς στόχους και τώρα θα μάθουν τη δουλειά τους! Θέλετε να εισάγετε μία σύγχρονη δουλεία!
8.	ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΙΩΝΙΔΕΙΟΥ ΣΧΟΛΗΣ ΠΕΙ	Στα όργανα διοίκησης των Προτύπων και Πειραματικών Σχολείων θα πρέπει να προστεθεί και το Επιστημονικό Εποπτικό Συμβούλιο (ΕΠΕΣ). Οι αρμοδιότητες του, η συνεργασία του με τα υπόλοιπα όργανα διοίκησης και το είδος των αποφάσεων που λαμβάνει το καθιστούν κομμάτι του διοικητικού μηχανισμού του σχολείου.
9.	ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΙΩΝΙΔΕΙΟΥ ΣΧΟΛΗΣ ΠΕΙ	Προτείνεται το ΕΠΕΣ από πενταμελές να γίνει επταμελές. Συνεπώς προτείνεται στην παράγραφο 1 να προστεθεί ως ε) ότι ..δύο μέλη του Σωματείου Αποφοίτων του Προτύπου ή Πειραματικού σχολείου με αποδεδειγμένη εμπειρία στο χώρο της εκπαίδευσης, τα οποία επιλέγονται με απόφαση του ΔΣ του Σωματείου Αποφοίτων προτείνονται στη Δ.Ε.Π.Π.Σ. Εφόσον δεν υφίσταται σωματεία (σύλλογοι ή σύνδεσμοι) αποφοίτων του σχολείου δύο άτομα με αποδεδειγμένη εμπειρία στο χώρο της εκπαίδευσης, απόφοιτοι του Προτύπου ή Πειραματικού Σχολείου.Στην παράγραφο 5 που αφορά του ομίλους προτείνεται να προστεθεί ότι στους ομίλους μπορούν να συμμετέχουν ύστερα από απόφαση του ΕΠΕΣ, παλαιοί καθηγητές, διακεκριμένοι απόφοιτοι και μέλη της τοπικής κοινωνίας που συνδέονται με το γνωστικό τομέα ή το πεδίο του ομίλου.

ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
Λαμβάνοντας υπ' όψιν τα σχόλια στο άρθρο 16 που αφορά τα όργανα διοίκησης των Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. δεν πραγματοποιήθηκαν αλλαγές στο νομοσχέδιο. Το ΕΠ.Ε.Σ. του Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ. δε συνιστά όργανο διοίκησης του σχολείου αλλά όργανο διαμόρφωσης της επιστημονικής-παιδαγωγικής κατεύθυνσης του σχολείου. Οι Σχολικοί Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου δεν θα συντάσσουν εκθέσεις για συναδέλφους τους αλλά εκθέσεις για την επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων που τέθηκαν ανά ειδικότητα ή ομάδα ειδικοτήτων στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση ή ανά τάξη ή ομάδα μαθημάτων στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση.

Άρθρο 17 Επιστημονικό Εποπτικό Συμβούλιο

Α/Α	**Σχολιαστής**	**Σχόλιο**
1.	Δρ Κουτσούκος Αναστάσιος	1. ΤΟ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟ ΕΙΝΑΙ ΘΕΤΙΚΟ με λάθη2. Να αλλάξουν τα μέλη της ΕΕΠΠΣ και να μη γίνει ΔΕΠΠΣ. 3. Οι κρίσεις ,μεταθέσεις να γίνονται από το ΚΥΣΔΕ ΚΥΣΠΕ4. Το ΠΣΠΑ και το ΠΣΠΘ για επιστημονικούς λύγους δεν μπορεί να γίνει Πρότυπο. Τα ίδια λάθη πάλι
2.	Σπύρος Αβραμιώτης	Αντιπρόεδρος του ΕΠ.Ε.Σ. πρέπει να είναι ο Διευθυντής καθώς αυτός ορίζεται από την εκπαιδευτική νομοθεσία (καθηκοντολόγιο) ως ο διοικητικός, επιστημονικός και παδαγωγικός υπεύθυνος της σχολικής μονάδας. Η πράξη έδειξε ότι ο Διευθυντής είναι ο οργανωτικός συντονιστής του ΕΠ.Ε.Σ. για όσο χρονικό διάστημα λειτούργησε ουσιαστικά αυτός ο θεσμός (2013-2015).
3.	Κωνσταντίνος Μπουρλετίδης	Προτείνεται το ΕΠΕΣ από πενταμελές να γίνει επταμελές. Συνεπώς προτείνεται στην παράγραφο 1 να προστεθεί ως ε) ότι ..δύο μέλη του Σωματείου Αποφοίτων του Προτύπου ή Πειραματικού σχολείου με αποδεδειγμένη εμπειρία στο χώρο της εκπαίδευσης, τα οποία επιλέγονται με απόφαση του ΔΣ του Σωματείου Αποφοίτων προτείνονται στη Δ.Ε.Π.Π.Σ. Εφόσον δεν υφίσταται σωματεία (σύλλογοι ή σύνδεσμοι) αποφοίτων του σχολείου δύο άτομα με αποδεδειγμένη εμπειρία στο χώρο της εκπαίδευσης, απόφοιτοι του Προτύπου ή Πειραματικού Σχολείου.Στην παράγραφο 5 που αφορά του ομίλους προτείνεται να προστεθεί ότι στους ομίλους

		μπορούν να συμμετέχουν ύστερα από απόφαση του ΕΠΕΣ, παλαιοί καθηγητές, διακεκριμένοι απόφοιτοι και μέλη της τοπικής κοινωνίας που συνδέονται με το γνωστικό τομέα ή το πεδίο του ομίλου.
4.	Οι επί Θητεία και Αποσπασμένοι Καθηγητές του Πειραματικού ΓΕ.Λ. Πατρών	Το Άρθρο 17, παρ 5. αναφέρεται στη λειτουργία Ομίλων στα ΠΠΣ. Θα πρέπει να προστεθεί η δυνατότητα και Ενισχυτικής διδασκαλίας, η οποία λειτούργησε με μεγάλη επιτυχία τα τελευταία χρόνια και ενίσχυσε όσους μαθητές είχαν ανάγκη περαιτέρω βοήθειας σε επιμέρους μαθήματα (συμπεριλαμβανομένου του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής για την προετοιμασία για το Ειδικό Μάθημα των Πανελλαδικών Εξετάσεων).
5.	Ιωάννης Ελ. Κυμιωνής	Το Επιστ.Εποπτ.Συμβούλιο ανά ΠΣ ή ΠειΣ δεν θα λειτουργήσει. Λυσιτελέστερο είναι ΕΕΣ ανά Διεύθυνση Β'β. ή Α'β. Εκπαίδευσης. Περαιτέρω η παρ. 5 περί ΟΜΙΛΩΝ πρέπει να αυτονομηθεί λόγω μεγάλης σημασίας της σε ειδικό άρθρο.
6.	Σύλλογος Αποφοίτων Βαρβακείου Σχολής	Προτείνεται το ΕΠΕΣ από πενταμελές να γίνει επταμελές και να προστεθεί στην παράγραφο 1 επιπλέον: «ε) Δύο μέλη του Σωματείου Αποφοίτων του Προτύπου ή Πειραματικού σχολείου με αποδεδειγμένη εμπειρία στο χώρο της εκπαίδευσης, τα οποία επιλέγονται με απόφαση του ΔΣ του Σωματείου Αποφοίτων. Εφόσον δεν υφίσταται σωματεία (σύλλογοι ή σύνδεσμοι) αποφοίτων του σχολείου δύο άτομα με αποδεδειγμένη εμπειρία στο χώρο της εκπαίδευσης, απόφοιτοι του Προτύπου ή Πειραματικού Σχολείου.»
7.	Συνδεσμος Αποφοιτων Ευαγγελικης Σχολης	Πιστεύουμε ότι ο αυξημένος ρόλος των αποφοίτων θα βοηθήσει στην ενίσχυση δεσμών ανάμεσα στις γενεές των αποφοίτων αλλά και στην άμβλυνση πιθανών συντεχνιακών και βραχυπρόθεσμων επιδιώξεων άλλων φορέων. Όντας σταθεροποιητικος παράγοντας με βάσει τις αρχές του εθελοντισμού και της συνεισφοράς στα κοινά, πιστεύουμε ότι θα πρεπει το ΕΠΕΣ να συμπεριλάβει το Σύνδεσμο Αποφοίτων.
8.	Σύνδεσμος Αποφοίτων των Αναβρύτων	Λόγω της διαχρονικής σχέσης των Συλλόγων Αποφοίτων με το Σχολείο, η οποία ξεπερνά σε διαχρονικότητα τη σχέση εκπαιδευτικών και γονέων με το Σχολείο, προτείνουμε το Επιστημονικό Εποπτικό Συμβούλιο (Ε.Π.Ε.Σ) που ορίζεται στο άρθρο 17 του νομοσχεδίου να

		γίνει επταμελές (7μελές) με κατάλληλη διόρθωση του άρθρου 1 και προσθήκη εδαφίου (ε), μετά το εδάφιο (δ), ως εξής: «(ε). δύο (2) μέλη του Συλλόγου Αποφοίτων του οικείου Προτύπου ή Πειραματικού σχολείου με αποδεδειγμένη εμπειρία στο χώρο της εκπαίδευσης, τα οποία επιλέγονται με απόφαση του ΔΣ του οικείου συλλόγου ή συνδέσμου αποφοίτων και προτείνονται στη Δ.Ε.Π.Π.Σ για έγκριση. Εφόσον δεν υφίσταται σωματεία (σύλλογοι ή σύνδεσμοι) αποφοίτων του σχολείου δύο (2) άτομα με αποδεδειγμένη εμπειρία στο χώρο της εκπαίδευσης που να είναι απόφοιτοι του Προτύπου ή Πειραματικού Σχολείου, τα οποία προτείνονται από το ΕΠΕΣ στη Δ.Ε.Π.Π.Σ για έγκριση.»
9.	ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ Α' ΠΕΙΡ. ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ - ΛΥΚΕΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ "ΓΕΝΝΑΔΕΙΟ"	Άρθρο 17. Επιστημονικό Εποπτικό ΣυμβούλιοΟι Σύλλογοι των Αποφοίτων των Προτύπων και Πειραματικών Σχολείων, με τις παραστάσεις κατά καιρούς σε Κυβερνητικά και Κοινοβουλευτικά Όργανα, καθώς και με την συνεχή συμπαράστασή τους στις Διοικήσεις των Σχολείων τους, αλλά και των εκδηλώσεων που πραγματοποιούν με στόχο την εξύψωση του επιπέδου της παρεχόμενης εκπαίδευσης και με τις εμπειρίες και τις γνώσεις τους, δικαιούνται να συμμετέχουν στην προσπάθεια για την επιτυχή λειτουργία των Σχολείων τους μετέχοντας στο Επιστημονικό Εποπτικό Συμβούλιο.
10.	ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ Α' ΠΕΙΡ. ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ - ΛΥΚΕΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ "ΓΕΝΝΑΔΕΙΟ"	Άρθρο 17. Επιστημονικό Εποπτικό ΣυμβούλιοΟι Σύλλογοι των Αποφοίτων των Προτύπων και Πειραματικών Σχολείων, με τις παραστάσεις κατά καιρούς σε Κυβερνητικά και Κοινοβουλευτικά Όργανα, καθώς και με την συνεχή συμπαράστασή τους στις Διοικήσεις των Σχολείων τους, αλλά και των εκδηλώσεων που πραγματοποιούν με στόχο την εξύψωση του επιπέδου της παρεχόμενης εκπαίδευσης και με τις εμπειρίες και τις γνώσεις τους, δικαιούνται να συμμετέχουν στην προσπάθεια για την επιτυχή λειτουργία των Σχολείων τους μετέχοντας στο Επιστημονικό Εποπτικό Συμβούλιο.Προτείνουμε:Άρθρο 17 Παράγρ. 1. "Σε κάθε Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. συνιστάται Επιστημονικό Εποπτικό Συμβούλιο (ΕΠ.Ε.Σ) Το ΕΠ.ΕΣ. του Π.Σ. ή του ΠΕΙ.Σ, είναι επταμελές, συγκροτείται με απόφαση της Δ.Ε.Π.Π.Σ., που αναρτάται στο διαδίκτυο σύμφωνα με την περ. 9 της παρ. 4 του άρθρου 2 του ν. 3861/2010 και αποτελείται από τα εξής μέλη: .....Μετά το εδάφιο (δ) να προστεθεί εδάφιο (ε) με την εξής διατύπωση:"Ε. δύο (2)

		μέλη του Συλλόγου Αποφοίτων του οικείου Προτύπου ή Πειραματικού Σχολείου, τα οποία επιλέγονται με απόφαση του Δ.Σ. του οικείου Συλλόγου ή Συνδέσμου Αποφοίτων και προτείνονται στη Δ.Ε.Π.Π.Σ. για έγκριση. Εάν δεν υπάρχουν σωματεία (σύλλογοι ή σύνδεσμοι) αποφοίτων του Σχολείου δύο (2) άτομα απόφοιτοι του Προτύπου ή Πειραματικού Σχολείου, τα οποία προτείνονται από το ΕΠΕΣ στη Δ.Ε.Π.Π.Σ. για έγκριση".
11.	ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΙΚΟ ΑΠΟΦ ΠΡΟΤΥΠΩΝ & ΙΣΤΟΡΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ	ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΙΚΟ ΟΡΓΑΝΟ ΣΥΛΛΟΓΩΝ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΠΡΟΤΥΠΩΝ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ που αποτελείται από τους εκπροσώπους των συλλόγων/συνδέσμων των αποφοίτων των Βαρβακείου Προτύπου Σχολής, Ιωνιδείου Προτύπου Σχολής, Ευαγγελικής Προτύπου Σχολής, Προτύπου Σχολής Αναβρύτων, Ζωσιμαίας Σχολής, Πειραματικού Σχολείου Πανεπιστημίου Αθηνών, Α' Πειραματικού Σχολείου Πλάκας-Γενναδίου, Ζανείου Πειραματικού Σχολείου ΠειραιάΠροτείνουμε την αύξηση της θητείας του ΕΠΕΣ σε πέντε (5) έτη, λόγω του ρόλου του στην αξιολόγηση των διδασκόντων στα ΠΣ και ΠΕΙΣ (παρ. 4ζ), η οποία αθροίζεται σε πέντε έτη, αν ο πρωτοδιοριζόμενος καθηγητής για ετήσια θητεία κριθεί στη συνέχεια ικανός για περαιτέρω θητεία τεσσάρων (4) ετών (άρθρο 19 παρ. 14).Επί πλέον, οι μέχρι σήμερα παρεμβάσεις μας στα κατά καιρούς αρμόδια κυβερνητικά και κοινοβουλευτικά και άλλα αρμόδια Όργανα και Αρχές, καθώς και η αμέριστη συμπαράστασή μας με ποικίλους τρόπους στις διοικήσεις των σχολείων μας και τις εκδηλώσεις μας στους κόλπους της λειτουργίας τους προδίδουν το τεράστιο ενδιαφέρον που τα μέλη μας έχουν εκδηλώσει και εκδηλώνουν για την σύγχρονη και ξεχωριστή πορεία των σχολείων μας με τον εμπλουτισμό της από την παράδοση του κάθε σχολείου. Την παράδοση αυτή πρακτικά μόνο οι σύλλογοι των αποφοίτων μπορούν να μεταλαμπαδεύσουν, αφού αυτοί μπορούν εύκολα να ανάγονται στην μακρά ιστορία των σχολείων αυτών, σε αντίθεση με τους σεβαστούς διδάσκοντες και γονείς, των οποίων ο σύνδεσμος με τα σχολεία διαρκεί όσο και η θητεία των πρώτων και διάρκεια φοίτησης των παιδιών των δεύτερων. Επί πλέον, οι Σύλλογοι Αποφοίτων είναι οι μόνοι σε θέση να παρακινήσουν αποφοίτους, οι οποίοι, αν και έχουν χάσει την επαφή με το σχολείο, είναι σε θέση να το ενισχύσουν οικονομικά και αλλιώς. Ακόμη, οι σύλλογοι/σύνδεσμοι αυτοί είναι σε θέση να εκφράζουν την άποψή τους με βάση την γνώση

		και την εμπειρία τους από την παιδεία που δέχθηκαν στα χρόνια της φοίτησης τους στο σχολείο. Σημειώνουμε ότι στα ΔΣ των συλλόγων μας μετέχουν και απόφοιτοι των τελευταίων ετών, οι οποίοι μεταδίδουν την πείρα τους από την λειτουργία του σχολείου τους στα παλαιότερα μέλη. Έτσι, προτείνουμε την εξής διατύπωση του άρθρου:«1. «Σε κάθε Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. συνιστάται Επιστημονικό Εποπτικό Συμβούλιο (ΕΠ.Ε.Σ.). Το ΕΠ.Ε.Σ. του Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ. είναι επταμελές, συγκροτείται με απόφαση της Δ.Ε.Π.Π.Σ. που αναρτάται στο διαδίκτυο σύμφωνα με την περ. 9 της παρ. 4 του άρθρου 2 του ν. 3861/2010 και αποτελείται από τα εξής μέλη: ……»Μετά το εδάφιο (δ) να προστεθεί εδάφιο ε) με την εξής διατύπωση:«ε).δύο (2) μέλη του Συλλόγου Αποφοίτων του οικείου Προτύπου ή Πειραματικού σχολείου με αποδεδειγμένη εμπειρία στο χώρο της εκπαίδευσης, τα οποία επιλέγονται με απόφαση του ΔΣ του οικείου συλλόγου ή συνδέσμου αποφοίτων και προτείνονται στη Δ.Ε.Π.Π.Σ για έγκριση. Εφόσον δεν υφίσταται σωματεία (σύλλογοι ή σύνδεσμοι) αποφοίτων του σχολείου δύο (2) άτομα με αποδεδειγμένη εμπειρία στο χώρο της εκπαίδευσης και να είναι απόφοιτοι του Προτύπου ή Πειραματικού Σχολείου, τα οποία προτείνονται από το ΕΠΕΣ στη Δ.Ε.Π.Π.Σ για έγκριση».
12.	ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΖΩΣΙΜΑΙΑΣ ΣΧΟΛΗΣ	ΣκεπτικόΣτο σχέδιο νόμου δεν αναγνωρίζεται, όσο θα του άξιζε, ο ρόλος που μπορούν να διαδραματίσουν οι Απόφοιτοι του Σχολείου α) στην ουσιαστική και πολύπλευρη στήριξη των Προτύπων Σχολείων ως θεσμού που υπηρετεί την, υψηλού επιπέδου, δωρεάν δημόσια παιδεία και β) στην λειτουργία του Προτύπου Σχολείου (εκπαιδευτική, διοικητική, οικονομική). Όταν καταργήθηκαν τα Πρότυπα Σχολεία το 1985 ΜΟΝΟ οι Σύλλογοι Αποφοίτων αυτών των σχολείων δεν υπέστειλαν τη σημαία. Μέχρι την 17η Φεβρουαρίου 2015, όταν δηλαδή ο νυν Πρωθυπουργός και τότε Κοινοβουλευτικός εκπρόσωπος της Ν.Δ. δήλωσε στη Βουλή ότι το κόμμα του τάσσεται υπέρ της λειτουργίας των Προτύπων Σχολείων, μόνο οι Σύλλογοι Αποφοίτων των Προτύπων Σχολείων – και μόνον αυτοί - αγωνίστηκαν για την επαναφορά του θεσμού στην δημόσια παιδεία. Είναι αποκλειστικά δικό τους έργο η τεκμηρίωση του αιτήματος και η προβολή του με κάθε δυνατό τρόπο (δημοσιεύσεις, ομιλίες, παραστάσεις σε πολιτικούς και Υπουργούς, ημερίδες κ.λ.π.). Κατά συνέπεια είναι

		τουλάχιστον άδικα να ανατίθεται σήμερα στους Συλλόγους Αποφοίτων, δηλαδή στους βασικούς αυτουργούς της αναβίωσης του θεσμού των Προτύπων Σχολείων, ένας διακοσμητικός ρόλος και μόνο. Πέραν τούτου επισημαίνεται ότι οι Απόφοιτοι των Προτύπων Σχολείων συμμετέχουν ενεργά και διακρίνονται σε όλους τους τομείς της εκπαιδευτικής, πνευματικής, καλλιτεχνικής, οικονομικής κ.λ.π. ζωής της πατρίδας μας και ως εκ τούτου διαθέτουν όλα τα τυπικά προσόντα για συμμετάσχουν στην προαγωγή του θεσμού των Προτύπων Σχολείων και στην επιτυχή λειτουργία τους. Με βάση το παραπάνω σκεπτικό προτείνουμε την αύξηση των μελών του Εποπτικού Επιστημονικού Συμβουλίου από πέντε σε εφτά με την συμμετοχή δύο ακόμη μελών, αποφοίτων του οικείου Προτύπου ή Πειραματικού ΣχολείουΠρόταση1. Το ΕΠΕΣ να είναι επταμελές και όχι πενταμελές. Κατά συνέπεια η 1η παράγραφος του άρθρου 17 πρέπει να διαμορφωθεί ως εξής: «Σε κάθε Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. συνιστάται Επιστημονικό Εποπτικό Συμβούλιο (ΕΠ.Ε.Σ.). Το ΕΠ.Ε.Σ. του Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ. είναι επταμελές, συγκροτείται με απόφαση της Δ.Ε.Π.Π.Σ. που αναρτάται στο διαδίκτυο σύμφωνα με την περ. 9 της παρ. 4 του άρθρου 2 του ν. 3861/2010 και αποτελείται από τα εξής μέλη»2. Μετά το εδάφιο (δ) να προστεθεί το εδάφιο ε) με το εξής περιεχόμενο«ε).δύο (2) μέλη του Σωματείου Αποφοίτων του οικείου Προτύπου ή Πειραματικού σχολείου με αποδεδειγμένη εμπειρία στο χώρο της εκπαίδευσης, τα οποία επιλέγονται με απόφαση του ΔΣ του οικείου Σωματείου Αποφοίτων και προτείνονται στη Δ.Ε.Π.Π.Σ για έγκριση. Εφόσον δεν υφίσταται σωματεία (σύλλογοι ή σύνδεσμοι) αποφοίτων του σχολείου δύο (2) άτομα με αποδεδειγμένη εμπειρία στο χώρο της εκπαίδευσης, απόφοιτοι του Προτύπου ή Πειραματικού Σχολείου και οι οποίοι προτείνονται από το ΕΠΕΣ στη Δ.Ε.Π.Π.Σ για έγκριση»
13.	ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ	Προτείνουμε την αύξηση της θητείας του ΕΠΕΣ σε πέντε (5) έτη, λόγω του ρόλου του στην αξιολόγηση των διδασκόντων στα ΠΣ και ΠΕΙΣ (παρ. 4ζ), η οποία αθροίζεται σε πέντε έτη, αν ο πρωτοδιοριζόμενος καθηγητής για ετήσια θητεία κριθεί στη συνέχεια ικανός για περαιτέρω θητεία τεσσάρων (4) ετών (άρθρο 19 παρ. 14). Εξάλλου, οι μέχρι σήμερα παρεμβάσεις μας στα κατά καιρούς αρμόδια κυβερνητικά και κοινοβουλευτικά και άλλα αρμόδια Όργανα και Αρχές, καθώς και η αμέριστη

		συμπαράστασή μας με ποικίλους τρόπους στις διοικήσεις των σχολείων μας και τις εκδηλώσεις μας στους κόλπους της λειτουργίας τους προδίδουν το τεράστιο ενδιαφέρον που τα μέλη μας έχουν εκδηλώσει και εκδηλώνουν για την σύγχρονη και ξεχωριστή πορεία του σχολείου μας με τον εμπλουτισμό της από την παράδοσή του. Επί πλέον, οι Σύλλογοι Αποφοίτων, όπως ο Σύλλογος μας, έχουν αποδείξει ότι είναι οι μόνοι σε θέση να παρακινήσουν αποφοίτους, οι οποίοι, αν και έχουν χάσει την επαφή με το σχολείο, είναι σε θέση να το ενισχύσουν οικονομικά και αλλιώς. Ακόμη, οι σύλλογοι/σύνδεσμοι αυτοί είναι σε θέση να εκφράζουν την άποψή τους με βάση την γνώση και την εμπειρία τους από την παιδεία που δέχθηκαν και το κλίμα που έζησαν στα χρόνια της φοίτησης τους στο σχολείο. Σημειώνουμε ότι στα ΔΣ του συλλόγου μας μετέχουν και απόφοιτοι των τελευταίων ετών, οι οποίοι μεταδίδουν την πείρα τους από την λειτουργία του σχολείου τους υπό διαφορετικά λειτουργικά καθεστώτα στα παλαιότερα μέλη. Έτσι, προτείνουμε την εξής διατύπωση του άρθρου:«1. «Σε κάθε Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. συνιστάται Επιστημονικό Εποπτικό Συμβούλιο (ΕΠ.Ε.Σ.). Το ΕΠ.Ε.Σ. του Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ. είναι επταμελές, συγκροτείται με απόφαση της Δ.Ε.Π.Π.Σ. που αναρτάται στο διαδίκτυο σύμφωνα με την περ. 9 της παρ. 4 του άρθρου 2 του ν. 3861/2010 και αποτελείται από τα εξής μέλη: ……»Μετά το εδάφιο (δ) να προστεθεί εδάφιο ε) με την εξής διατύπωση:«ε).δύο (2) μέλη του Συλλόγου Αποφοίτων του οικείου Προτύπου ή Πειραματικού σχολείου με αποδεδειγμένη εμπειρία στο χώρο της εκπαίδευσης, τα οποία επιλέγονται με απόφαση του ΔΣ του οικείου συλλόγου ή συνδέσμου αποφοίτων και προτείνονται στη Δ.Ε.Π.Π.Σ για έγκριση. Εφόσον δεν υφίσταται σωματεία (σύλλογοι ή σύνδεσμοι) αποφοίτων του σχολείου δύο (2) άτομα με αποδεδειγμένη εμπειρία στο χώρο της εκπαίδευσης και να είναι απόφοιτοι του Προτύπου ή Πειραματικού Σχολείου, τα οποία προτείνονται από το ΕΠΕΣ στη Δ.Ε.Π.Π.Σ για έγκριση».
14.	Δήμητρα	Ενώ αυξάνονται τα όργανα που εμπλέκονται στην διοίκηση των Προτύπων και Πειραματικών Σχολείων, παραμένουν αδιευκρίνιστα ζητήματα που έχουν δημιουργήσει πολλά προβλήματα σε πάρα πολύ μεγάλο αριθμό Προτύπων και Πειραματικών Σχολείων λόγω της ασάφειας της υφιστάμενης νομοθεσίας. Πρέπει, παραδείγματος χάριν, να καταστεί σαφές ποιος εκπ/κός

		προηγείται μεταξύ εκπ/κών της ίδιας ειδικότητας που υπηρετούν στο ίδιο Πρότυπο ή Πειραματικό Σχολείο, ή ποιος αποφασίζει για το 'σπάσιμο' τμημάτων σε μαθήματα όπως τα εργαστηριακά μαθήματα, κ.ο.κ.Επίσης, με δεδομένη την βούληση της υπουργού να ενισχύσει τους Ομίλους, θα μπορούσε να δίνεται στους εκπ/κούς η δυνατότητα να συμμετέχουν σε περισσότερους του ενός Ομίλους.
15.	Σύνδεσμος Αποφοίτων των Αναβρύτων	Λόγω της διαχρονικής σχέσης των Συλλόγων Αποφοίτων με το Σχολείο, η οποία ξεπερνά σε διαχρονικότητα τη σχέση εκπαιδευτικών και γονέων με το Σχολείο, προτείνουμε το Επιστημονικό Εποπτικό Συμβούλιο (Ε.Π.Ε.Σ) που ορίζεται στο άρθρο 17 του νομοσχεδίου να γίνει επταμελές (7μελές) με κατάλληλη διόρθωση του άρθρου 1 και προσθήκη εδαφίου (ε), μετά το εδάφιο (δ), ως εξής: «(ε). δύο (2) μέλη του Συλλόγου Αποφοίτων του οικείου Προτύπου ή Πειραματικού σχολείου με αποδεδειγμένη εμπειρία στο χώρο της εκπαίδευσης, τα οποία επιλέγονται με απόφαση του ΔΣ του οικείου συλλόγου ή συνδέσμου αποφοίτων και προτείνονται στη Δ.Ε.Π.Π.Σ για έγκριση. Εφόσον δεν υφίσταται σωματεία (σύλλογοι ή σύνδεσμοι) αποφοίτων του σχολείου δύο (2) άτομα με αποδεδειγμένη εμπειρία στο χώρο της εκπαίδευσης που να είναι απόφοιτοι του Προτύπου ή Πειραματικού Σχολείου, τα οποία προτείνονται από το ΕΠΕΣ στη Δ.Ε.Π.Π.Σ για έγκριση.»
16.	Καλλιμάνη Κ.	Η σχέση ενός απόφοιτου με το σχολείο στο οποίο φοίτησε ξεπερνα σε διαχρονικότητα ακόμα και αυτή τη σχέση εκπαιδευτικών και γονέων με το σχολείο. Για το λόγο αυτό το Επιστημονικό Εποπτικό Συμβούλιο (Ε.ΠΕ.Σ), θα πρέπει να γίνει επταμελές (7μελές), ώστε να συμπεριλάβει και έγκριτα μέλη των Αποφοίτων σε αυτό, με κατάλληλη διόρθωση της παρ. 1. Θα πρέπει να γίνει και προσθήκη εδαφίου (ε), μετά το εδάφιο (δ), ως εξής: «(ε). δύο (2) μέλη του Συλλόγου Αποφοίτων του οικείου Προτύπου ή Πειραματικού σχολείου με αποδεδειγμένη εμπειρία στο χώρο της εκπαίδευσης, τα οποία επιλέγονται με απόφαση του ΔΣ του οικείου συλλόγου ή συνδέσμου αποφοίτων και προτείνονται στη Δ.Ε.Π.Π.Σ για έγκριση. Εφόσον δεν υφίσταται σωματεία (σύλλογοι ή σύνδεσμοι) αποφοίτων του σχολείου δύο (2) άτομα με αποδεδειγμένη εμπειρία στο χώρο της εκπαίδευσης που να είναι απόφοιτοι του Προτύπου ή Πειραματικού

		Σχολείου, τα οποία προτείνονται από το ΕΠΕΣ στη Δ.Ε.Π.Π.Σ για έγκριση.»

ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
Λαμβάνοντας υπ' όψιν τα σχόλια στο άρθρο 17 που αφορά το Επιστημονικό Εποπτικό Συμβούλιο δεν πραγματοποιήθηκαν αλλαγές στο νομοσχέδιο.

<u>Άρθρο 18 - Επιλογή μαθητών</u>

Α/Α	**Σχολιαστής**	**Σχόλιο**
1.	Ευάγγελος Μαρκάκης	Είναι απαράδεκτη η θεσμοθέτηση εξετάσεων για την πρόσβαση των μαθητών τρίτης τάξης προτύπων γυμνασίων στα αντίστοιχα αυτών Λύκεια. Η εισαγωγή των παιδιών αυτών στα πρότυπα γυμνάσια γίνεται ήδη με αδιάβλητες εξετάσεις, για τους οποίες πολλά από αυτά προετοιμάζονται επί μακρόν. Είναι εξαιρετικά απάνθρωπο τα παιδιά αυτά να αναγκαστούν σε αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος μετά από μόλις 3 χρόνια, να αποχωριστούν τις παρέες και το σχολικό τους περιβάλλον, ενώ είναι εξαιρετικά άδικο οι γονείς τους να υποβληθούν σε επιπλέον έξοδα προετοιμασίας για την επιτυχή συμμετοχή των παιδιών τους σε νέες εξετάσεις. Εξαιρετικά επίπονο θα είναι και για τους εκπαιδευτικούς των προτύπων λυκείων, οι οποίοι θα προσδοκούν να χτίσουν πάνω σε ένα καλό επίπεδο μαθητών του προτύπου Γυμνασίου και θα καλούνται να χτίσουν αυτό το καλό επίπεδο εκ νέου. Εν ολίγοις κατ αυτό τον τρόπο καταλύεται το πνεύμα του προτύπου σχολείου, αφού 3 χρόνια δεν επαρκούν για την εμπέδωση της προσδοκώμενης αριστείας.
2.	ΓΚΙΝΟΣ ΧΑΡΙΛΑΟΣ	Επί του άρθρου 181. Θα πρέπει να διευκρινιστεί ότι οι υπάρχοντες μαθητές του προτύπου γυμνασίου συνεχίζουν αυτοδίκαια στο αντίστοιχο λύκειο. 2. Οι μελλοντικοί μαθητές των προτύπων γυμνασίων θα μπορούσαν να συνεχίζουν

		αυτοδίκαια στο αντίστοιχο λύκειο αν έχουν μέσο όρο βαθμολογιών στο γυμνάσιο πάνω από ένα όριο πχ άνω του 18.
3.	Σωτήρης	Η επιλογή και φοίτηση μαθητών στα Πρότυπα Σχολεία πρέπει να έχει ως ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ τη συμμετοχή του μαθητή και μάλιστα με ικανοποιητική απόδοση στους ομίλους Αριστείας του σχολείου για όλες τις χρονιές που θα φοιτά σε αυτό. Υπάρχουν πολλοί ταλαντούχοι μαθητές, οι οποίοι ενδεχομένως λόγω ατυχούς έκβασης ή ελλιπούς προετοιμασίας, μπορεί να μην τα καταφέρουν στις εισαγωγικές εξετάσεις. Πρέπει λοιπόν να διασφαλιστεί ότι θα συμμετέχουν στις εξετάσεις, οι μαθητές που θέλουν πραγματικά να εισαχθούν στα Πρότυπα και να δουλέψουν με βάση τους σκοπούς των προτύπων. Στόχοι, όπως ακριβώς προβλέπονται στο άρθρο 10 του παρόντος.Ευχαριστώ.
4.	ΣΠΥΡΟΣ ΠΟΛΙΤΗΣ	Άρθρο 13Προσπαθώ να αντιληφθώ για ποιο λόγο το Ιστορικό Πειραματικό Γυμνάσιο και Λύκειο του Πανεπιστημίου Πατρών μετατρέπεται σε "Πρότυπο Γυμνάσιο" και σε "Πρότυπο Λύκειο" αντιστοίχως. Αντιστοίχως μετατρέπετε το Παλιό Ιστορικό Πρότυπο Γυμνάσιο και Λύκειο σε "Πειραματικό". Το μόνο που επιτυγχάνεται είναι σύγχυση και τεράστια προβλήματα στις οικογένειες αλλά κυρίως στα ίδια τα παιδιά.Προτείνω:1) Να παραμείνει το "Πειραματικό Γυμνάσιο και Λύκειο του Πανεπιστημίου Πατρών" ως Πειραματικό Γυμνάσιο και Λύκειο του Πανεπιστημίου Πατρών.2) Να διατηρηθεί η διασύνδεση μεταξύ του Πειραματικού Γυμνασίου και Πειραματικού Λυκείου Πανεπιστημίου Πατρών.Το ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΑΤΡΩΝ να μετατραπεί σε Πρότυπο και το ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΓΕ.Λ. ΠΑΤΡΩΝ να μετατραπεί σε ΠΡΟΤΥΠΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΑΤΡΩΝ και σε ΠΡΟΤΥΠΟ ΓΕ.Λ. ΠΑΤΡΩΝ
5.	Ολυμπία Παπαθανασίου	Η σχολική πορεία από το Πρότυπο Γυμνάσιο στο Πρότυπο Λύκειο των συνδεδεμένων ΠΣ πρέπει να συνεχίσει να γίνεται αυτοδίκαια. Η διενέργεια εξετάσεων δεν ενισχύει τους σκοπούς των ΠΣ, ενώ επιβαρύνει μαθητές και οικογένειες ψυχολογικά, οικονομικά και κοινωνικά. 1. Η επίτευξη των σκοπών των ΠΣ δυσχεραίνεται. Οι σκοποί των ΠΣ δεν πραγματώνονται σε τρία μόλις χρόνια, από τα οποία το πρώτο θα είναι περίοδος προσαρμογής σε σχολείο αριστείας και το τρίτο θα είναι περίοδος προετοιμασίας για τις εισαγωγικές εξετάσεις για το Πρότυπο Λύκειο. Απαιτείται πολύ περισσότερος χρόνος για την καλλιέργεια των πρακτικών της αριστείας και της καινοτομίας.2. Οι μαθητές

		έχουν ήδη διακριθεί στην αριστεία κατά την εισαγωγή τους στο Πρότυπο Γυμνάσιο. Στα υφιστάμενα ΠΣ το 85% των μαθητών των Πρότυπων Γυμνασίων αποφοιτούν με «Άριστα». Το 2014, τη χρονιά που υλοποιήθηκαν εξετάσεις εισαγωγής στα Πρότυπα Λύκεια, το 90% των εισαχθέντων ήταν απόφοιτοι των συνδεδεμένων Γυμνασίων.
6.	Μελινα	Ως γονέας μαθητή που πρόκειται να συμμετάσχει φέτος στις εξετάσεις εισαγωγής για τα πρότυπα σχολεία, θεωρώ ότι είναι δίκαιη η απόφαση να υπάρχει εκ νέου εξέταση για την εισαγωγή στην α λυκείου, καθώς τρία χρόνια αργότερα μπορεί να μην πληρούνται οι προϋποθέσεις εισαγωγής και τελικά να είναι σε οφελος και του ιδιου του παιδιού η αλλαγή σχολικου περιβάλλοντος. Τα παραπάνω τα γράφω με πλήρη επίγνωση της πίεσης και της δυσκολίας που αντιμετωπίζει το παιδί αλλά και ολόκληρη η οικογένεια για τουλάχιστον ένα χρόνο προετοιμασίας για τις εξετάσεις. Αν όμως υποστηρίζουμε τον ουσιαστικό ρόλο των Προτύπων, τότε η επανεξέταση στην α λυκείου δεν πρέπει να τρομάζει ούτε εμάς, ούτε τα παιδιά μας.
7.	Ιωάννης Ιωάννου	Προβλέπεται στην παρ. 7 ότι «η εισαγωγή των μαθητών, οι οποίοι είναι απόφοιτοι ΠΕΙ.Σ., σε συνδεδεμένο ΠΕΙ.Σ. επόμενης βαθμίδας γίνεται χωρίς να διενεργηθεί επιπλέον κλήρωση», ενώ για τα ΠΣ θα γίνονται εκ νέου εξετάσεις. Μάλλον πρόκειται περί άδολης παράλειψης. Διαφορετικά, αντιλαμβανόμαστε ότι τα γνωστά κέντρα παραπαιδείας ποδηγετούν τη νομοθετική εξουσία σε βάρος των γονέων και μαθητών.
8.	Στάθης	Είναι προφανές από το άρθρο 56 (Μεταβατικές Διατάξεις) καθώς και από το άρθρο 58 (Καταργούμενες Διατάξεις) ότι μόνο οι μαθητές που αποφοιτούν φέτος (2020) από τα Γυμνάσια των Π.Σ. θα εξαιρεθούν από τις διατάξεις του άρθρου 18 και ως εκ τούτου θα εισαχθούν με ενδοσχολικές εξετάσεις στα αντίστοιχα Λύκεια.Είναι μια κατάφωρη αδικία για τους γονείς των οποίων τα παιδιά θα αποφοιτήσουν από τα Γυμνάσια των Π.Σ. τις επόμενες χρονιές και ιδίως για εμάς που έχουμε παιδιά που φοιτούν τώρα στις 2 πρώτες τάξεις του Γυμνασίου των Π.Σ., όταν δεν είχε γίνει ΠΟΤΕ λόγος για κάτι τέτοιο στο παρελθόν.Είναι ένας πολύ δυσάρεστος και απαράδεκτος αιφνιδιασμός. Οι οικονομικές συνέπειες μεγάλες (νέα προετοιμασία), η αλλαγή του οικογενειακού προγραμματισμού (σε περίπτωση αποτυχίας στις εξετάσεις) φοβερά επίπονη, οι δε ψυχολογικές επιπτώσεις στα παιδιά που καλούνται να υποστούν αναπάντεχα και άδικα μια νέα

		δοκιμασία χωρίς καλά-καλά να προλάβουν να χαρούν τα ωφέλη από την επιτυχία τους στις πρώτες εξετάσεις αλλά και το νέο σχολικό περιβάλλον απίστευτα οδυνηρές.
9.	Πατρινελλη Χριστινα	Η ύπαρξη των Προτύπων Γυμνασίων και Λυκείων είναι ένα πραγματικά δυνατό σημείο στον τομέα της Δημόσιας εκπαίδευσης και μια πραγματική οικονομική ανάσα στις οικογένειες που δεν έχουν τη δυνατότητα να δωσουν τα δίδακτρα για να φοιτήσουν τα παιδιά τους σε κάποιο Ιδιωτικό σχολείο. Η εισαγωγή των παιδιών στα Πρότυπα αυτά σχολεία γίνεται με εξετάσεις για τις οποίες ο μαθητής καταβάλλει αρκετά μεγάλη προσπάθεια. Προσπαθώ να καταννοήσω το όφελος που θα έχει ένας μαθητής που φοιτεί στο Πρότυπο Γυμνάσιο ήδη τρία χρόνια ,να πρέπει να ξαναδώσει εξετάσεις για να μπει στο Πρότυπο Λύκειο. Μπαίνει ξανά σε μια δοκιμασία εξετάσεων, βάζει την οικογένεια σε επιπλέον έξοδα για την προετοιμασία των εξετάσεων αυτών , βάζει το μαθητή πάλι στη διαδικασία αλλαγής περιβάλλοντος και σε περίπτωση μη επιτυχούς εισαγωγής του στο Πρότυπο Λύκειο , ο μαθητής αυτός θα πρέπει εξ αρχής να συντονιστεί με το νέο σχολείο , το νέο περιβάλλον και γενικότερα τα νέα δεδομένα. Βάζοντας το μαθητή σε μια διαδικασία δεύτερης αξιολόγησης υπάρχει κίνδυνος να επιφέρουμε αντίθετα αποτελέσματα από αυτά για τα οποία εισήλθε στο Πρότυπο Γυμνάσιο και να χάσει το κίνητρο για την μεγαλύτερη προετοιμασία που τον περιμένει και είναι οι Πανελλαδικές εξετάσεις.
10.	Χριστίνα Πατρινέλλη	Η ύπαρξη των Προτύπων Γυμνασίων και Λυκείων είναι ένα πραγματικά δυνατό σημείο στον τομέα της Δημόσιας εκπαίδευσης και μια πραγματική οικονομική ανάσα στις οικογένειες που δεν έχουν τη δυνατότητα να δωσουν τα δίδακτρα για να φοιτήσουν τα παιδιά τους σε κάποιο Ιδιωτικό σχολείο. Η εισαγωγή των παιδιών στα Πρότυπα αυτά σχολεία γίνεται με εξετάσεις για τις οποίες ο μαθητής καταβάλλει αρκετά μεγάλη προσπάθεια. Προσπαθώ να καταννοήσω το όφελος που θα έχει ένας μαθητής που φοιτεί στο Πρότυπο Γυμνάσιο ήδη τρία χρόνια ,να πρέπει να ξαναδώσει εξετάσεις για να μπει στο Πρότυπο Λύκειο. Μπαίνει ξανά σε μια δοκιμασία εξετάσεων, βάζει την οικογένεια σε επιπλέον έξοδα για την προετοιμασία των εξετάσεων αυτών , βάζει το μαθητή πάλι στη διαδικασία αλλαγής περιβάλλοντος και σε περίπτωση μη επιτυχούς εισαγωγής του στο Πρότυπο Λύκειο , ο μαθητής αυτός θα πρέπει εξ αρχής να συντονιστεί με το νέο σχολείο , το νέο

		περιβάλλον και γενικότερα τα νέα δεδομένα. Βάζοντας το μαθητή σε μια διαδικασία δεύτερης αξιολόγησης υπάρχει κίνδυνος να επιφέρουμε αντίθετα αποτελέσματα από αυτά για τα οποία εισήλθε στο Πρότυπο Γυμνάσιο και να χάσει το κίνητρο για την μεγαλύτερη προετοιμασία που τον περιμένει και είναι οι Πανελλαδικές εξετάσεις.
11.	ΓΙΩΡΓΟΣ Σ	Αν θυμάμαι καλά,ως απόφοιτος προτύπου σχολείου και ως εκπαιδευτικός Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, στα τελευταία 30 τουλάχιστον χρόνια οι μαθητές των Προτύπων Γυμνασίων ποτέ δεν έδιναν εξετάσεις για να μπουν στο αντίστοιχο Πρότυπο Λύκειο. Στην Α' Λυκείου γίνονταν εξετάσεις για να καλυφθούν τυχόν κενές θέσεις. Ακόμη κι αν εφαρμοστεί αυτό το μέτρο, δε θα πρέπει να ισχύσει για τους μαθητές που ήδη φοιτούν στα νυν Πρότυπα και Πειραματικά Γυμνάσια-μαθητές που επέλεξαν να εισαχθούν σε αυτά τα σχολεία κάτω από άλλους όρους
12.	ΝΙΝΑ	Το ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ (ΠΣΠΑ) είναι η μοναδική σχολική μονάδα που δημοτικό-γυμνάσιο-λύκειο συστεγάζονται για πάνω από 90 χρόνια. Επίσης οι διδάσκοντες καθηγητές Γυμνασίου-Λυκείου είναι οι ίδιοι. Το σχολείο αυτό έχει περάσει από χαρακτηρισμούς πρότυπο-πειραματικό για πολλά έτη. Το μόνο σίγουρο είναι ότι οι καθηγητές δεν άλλαξαν τον τρόπο διδασκαλίας τους. Η δουλειά που γίνεται είναι εξαιρετική όλα αυτά τα χρόνια και ίδια είτε ως πρότυπο ή πειραματικό. Αναλογιστείτε λοιπόν τους δασκάλους και καθηγητές που εκπαιδεύουν τα παιδιά αυτού του σχολείου με συγκεκριμένους τρόπους μάθησης, να πρέπει με τις εξετάσεις που θέλετε να καθιερώσετε σε κάθε αλλαγή βαθμίδας, να πρέπει να ξεκινούν από την αρχή με νέους μαθητές. Το έργο τους τόσων ετών για ένα καλό επίπεδο μαθητών θα χάνεται. Από την άλλη φανταστείτε τα παιδιά που για να αλλάξουν απλώς όροφο, θα πρέπει να δώσουν εξετάσεις με αμφίβολο αποτέλεσμα, αφού θα πρέπει να γράψουν απλώς καλύτερα από τους άλλους υποψήφιους, συμμαθητές τους και μη. Πιστεύω ότι για το συγκεκριμένο σχολείο θα πρέπει να επεξεργαστείτε ειδική ρύθμιση, είτε ως πειραματικό είτε ως πρότυπο.
13.	Ευθυμία Ντούμα	Επί του άρθρου 18Οι μαθητές που φοιτούν ήδη στα Πρότυπα Γυμνάσια και εισήχθησαν με το πλαίσιο νόμου βάσει του οποίου μετέβαιναν χωρίς εξετάσεις στο αντίστοιχο Πρότυπο Λύκειο, θα πρέπει να εξαιρεθούν των αντίστοιχων εξετάσεων.Είναι εξαιρετικά σημαντικό να μη διαταράσσεται η σχέση εμπιστοσύνης μεταξύ Πολίτη και Κράτους.Οι πολίτες

		γνωρίζοντας το πλαίσιο/όρους παίρνουν αποφάσεις, οποιαδήποτε αλλαγή σε αυτά, επιφέρει αναστάτωση και δημιουργεί δυσπιστία του Πολίτη απέναντι στο Κράτος
14.	Παναγιώτα Αγγελοπούλου	Η μετατροπή του Πειραματικού Γυμνασίου του Πανεπιστημίου Πατρών σε Πρότυπο Γυμνάσιο δημιουργεί τεράστια προβλήματα στις οικογένειες και στους μαθητές. Αυτό διότι από τη μια στιγμή στην άλλη οι μαθητές του 2/θεσίου και 8/θεσίου Πειραματικού Δημοτικού Σχολείου βρίσκονται στον αέρα, λίγες μέρες πριν τελειώσει το σχολικό έτος, όταν εδώ και δεκαετίες υπήρχε διασύνδεση με το Πειραματικό Γυμνάσιο του Παν/μιου Πατρών. Έτσι λοιπόν τώρα, αποφοιτώντας από τα Πειραματικά Δημοτικά του Πανεπιστημίου Πατρών, δεν θα εγγραφούν αυτόματα στο Πειραματικό Γυμνασίου του Πανεπιστημίου Πατρών και θα πρέπει να δώσουν εξετάσεις. Μα είναι δυνατόν με τα σχολεία κλειστά και 20 μέρες πριν τελειώσει η σχολική χρονιά να υπάρχει τέτοια αναστάτωση και αδικία σε τόσες οικογένειες; Και αδικία διότι στις μεταβατικές διατάξεις προβλέπεται για τα υπόλοιπα διασυνδεδεμένα σχολεία που μετατρέπονται σε Πρότυπα οι μαθητές να εγγραφούν αυτόματα, ενώ από το Πειραματικό Δημοτικό του Παν/μιου στο Πειραματικό Γυμνάσιο του Παν/μιου (που θα γίνει Πρότυπο) όχι. Πρέπει άμεσα να συμπληρωθούν οι μεταβατικές διατάξεις και να προβλεφθεί ότι και για όλα τα υπόλοιπα σχολεία της Ελλάδας που μετατράπηκαν από Πειραματικά σε Πρότυπα, δηλαδή να ισχύει για την φετινή χρονιά ότι συνέβαινε έως τώρα. Πρέπει οι μαθητές του 2/θεσίου και 8/θεσίου να εγγραφούν στην Α Γυμνασίου του Προτύπου Γυμνασίου του Πανεπιστημίου Πατρών (τ.Πειραματικό). Είναι κατάφωρη αδικία να ισχύουν διαφορετικά δεδομένα για ίδιες ομάδες σχολείων και να υπάρχει τέτοια δραματική αλλαγή στις ζωές τόσων οικογενειών λίγες ημέρες πριν τελειώσει η σχολική χρονιά. Στην ουσία οι μαθητές της ΣΤ (2θεσίου και 8θεσίου) καλούνται με κλειστά τα σχολεία να διαγωνιστούν με εξετάσεις ενώ οι μεταβατικές διατάξεις προβλέπουν άλλη αντιμετώπιση στα υπόλοιπα σχολεία της Ελλάδας.
15.	Χριστίνα Πατρινέλλη	Επί του άρθρου 18 Προσπαθώ να καταννοήσω το όφελος που θα έχει ένας μαθητής που φοιτεί στο Πρότυπο Γυμνάσιο ήδη τρία χρόνια ,να πρέπει να ξαναδώσει εξετάσεις για να μπει στο Πρότυπο Λύκειο. Μπαίνει ξανά σε μια δοκιμασία εξετάσεων, βάζει το μαθητή πάλι στη διαδικασία αλλαγής περιβάλλοντος και σε περίπτωση μη επιτυχούς εισαγωγής

		του στο Πρότυπο Λύκειο , ο μαθητής αυτός θα πρέπει εξ αρχής να συντονιστεί με το νέο σχολείο , το νέο περιβάλλον και γενικότερα τα νέα δεδομένα. Βάζοντας το μαθητή σε μια διαδικασία δεύτερης αξιολόγησης υπάρχει κίνδυνος να επιφέρουμε αντίθετα αποτελέσματα από αυτά για τα οποία εισήλθε στο Πρότυπο Γυμνάσιο και να χάσει το κίνητρο για την μεγαλύτερη προετοιμασία που τον περιμένει και είναι οι Πανελλαδικές εξετάσεις.
16.	ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ ΞΗΡΟΓΙΑΝΝΗ	Αγαπητή Υπουργέ, ήθελα να σας επισημάνω ότι η διάταξη του άρθρου 18 του επίμαχου νομοσχεδίου προς διαβουλευση – η κατάθεση του οποίου εν μέσω πανδημίας, με κλειστά σχολεία και υπό συνθήκες φόβου και σύγχυσης των παιδιών και εφήβων από την πρωτόγνωρη κατάσταση που όλοι βιώνουμε, είναι άκρως αντιπαιδαγωγικη και απάνθρωπη – είναι κατάφωρα αντισυνταγματική και παράνομη. Ειδικότερα: Σύμφωνα με την αρχή της δικαιολογημένης εμπιστοσύνης του διοικούμενου προς τη διοίκηση και της αρχής της χρηστής διοίκησης, η οποία θεμελιώνεται στα άρθρα …… του Συντάγματος, ο πολίτης-διοικούμενος σε μια ευνομούμενη πολιτεία, κατά τεκμήριο άναπτύσσει σχέση δικαιολογημένης εμπιστοσύνης προς τη διοίκηση, ότι αυτή ασκείται κατά την αρχή της χρηστής διοίκησης, ότι διέπεται από σταθερότητα και ισχυρό νομικό πλαίσιο και δεν αιφνιδιάζει τον πολίτη-διοικούμενο, προς το δυσμενέστερο. Στην προκειμένη περίπτωση, ο πολίτης-διοικούμενος γονέας παιδιού που φοιτά σε πρότυπο γυμνάσιο, ο οποίος νομιμοποιείται να προσβάλλει κάθε κανονιστική πράξη της διοίκησης ενώπιον των αρμοδίων διοικητικών δικαστηρίων, μπορεί να επικαλεστεί παραβίαση των συνταγματικών αρχών της προστασίας της δικαιολογημένης εμπιστοσύνης και της χρηστής διοίκησης, διότι θεσπίζει αιφνιδιαστικά την υποχρέωση των αποφοίτων μαθητών συνδεδεμένων με πρότυπα πειραματικά λύκεια γυμνασίων σχολείων να υποστούν δοκιμασία δεξιοτήτων προκειμένου να εισαχθούν στην Α΄ τάξη του πρότυπου λυκείου, χωρίς να έχουν προετοιμασθεί κατάλληλα, με συνέπεια πιθανή αποτυχία τους στη δοκιμασία αυτή να ανατρέψει τον προγραμματισμό των οικογενειών τους. Επίσης, τα παιδιά που φοιτούν ήδη σε πρότυπα Γυμνάσια, υφίστανται άνιση μεταχείριση σε σχέση με μαθητές οι οποίοι φοιτούν σε μη πρότυπα γυμνάσια, καθώς οι τελευταίοι γνώριζαν ότι θα υποστούν δοκιμασία δεξιοτήτων ή εξετάσεις για την εισαγωγή τους στα πρότυπα /πειραματικά λυκεια και ξεκίνησαν εγκαίρως την

		προετοιμασία τους, ενώ οι μαθητές των συνδεδεμένων πρότυπων σχολείων θεωρούσαν μέχρι πρότινος ευλόγως ότι δεν θα υποστούν ανάλογη διαδικασία επιλογής προκειμένου να εγγραφούν στην Α΄ τάξη του λυκείου και δεν προετοιμάστηκαν καταλλήλως. Τέλος, σε περίπτωση αποτυχίας οι μαθητές των Π.Π.Σ. θα είναι υποχρεωμένοι να αλλάξουν σχολικό περιβάλλον, σε αντίθεση με τους μαθητές άλλων σχολείων, γεγονός που, όπως ασφαλώς γνωρίζετε, είναι καταστροφικό για την ψυχολογία ενός εφήβου αλλά και παράγοντας ανάσχεσης της οποιαδήποτε μετέπειτα σχολικής πορείας του.Υποθέτω ότι οι νομικοί σύμβουλοι του Υπουργείου σας έπρεπε να σας είχαν προστατεύσει από το ολίσθημα να θέσετε προς ψήφιση μια άκρως αντισυνταγματική διάταξη, η ακύρωση της οποίας ενώπιον των αρμοδίων διοικητικών δικαστηρίων, την οποία άπαντες οι γονείς των προτύπων σχολείων, σας διαβεβαιώνουμε, θα επιδιώξουμε με ζήλο, είναι βέβαιη.Τέλος, είναι περιττό νομίζω να σας επισημάνω τις ολέθριες επιπτώσεις ήδη από χθες στην ήδη επιβαρυμένη ψυχολογία των παιδιών μας που φοιτούν στα πρότυπα γυμνάσια…….
17.	Παναγιώτης Ζαριφόπουλος	Οσο αφορά τους μαθητές της φετινής Γ Γυμνασίου των Προτύπων σχολείων , διευκρινίζεται στο άρθρο 56 παράγραφος 10 , ότι ΔΕΝ θα υποχρεωθούν να δώσουν εξετάσεις για την εισαγωγή τους στον αντίστοιχο συνδεδεμένο λύκειο . Οι μαθητές όμως της φετινής Α και Β γυμνασίου θα είναι υποχρεωμένοι να δώσουν τις εξετάσεις αυτές , του χρόνου και την επόμενη χρονιά . Ως γονέας παιδιού της Γ γυμνασίου δεν εμπίπτω σε αυτή την διάταξη . Ομως ως γονέας που είδα το παιδί μου να προετοιμάζεται σκληρά από την 6η δημοτικού , να επιτυγχάνει σε εξετάσεις με μόλις 10% ποσοστό επιτυχίας , ως γονιός που είδα το παιδί μου να κάνει σχέδια και όνειρα για το μέλλον του στο σχολείο του , ως γονέας που αναγκάστηκε να αλλάξει όλη την καθημερινότητα της οικογένειας προκειμένου να ανταποκριθεί στις απαιτήσεις του σχολείου , ως γονέας που επένδυσε ατέλειωτες ώρες αλλά και χρήματα για την προετοιμασία , τις μετακινήσεις κλπ του παιδιού , θεωρώ απολύτως άδικο για τις οικογένειες των παιδιών της Α και Β γυμνασίου να υποχρεωθούν να δώσουν εξετάσεις για την είσοδο τους στο Λύκειο. Η επιλογή που έκαναν όταν προετοίμασαν τα παιδιά τους απο το δημοτικό , πιθανώς θα ήταν απολύτως διαφορετική εάν γνώριζαν ότι τα παιδιά τους

		θα πρέπει να υποβληθούν ξανά στην ίδια ψυχοφθόρο και οικονομικά δυσβάσταχτη διαδικασία
18.	ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ ΞΗΡΟΓΙΑΝΝΗ	Αγαπητή Υπουργέ, ήθελα να σας επισημάνω ότι η διάταξη του άρθρου 18 του επίμαχου νομοσχεδίου προς διαβουλευση – η κατάθεση του οποίου εν μέσω πανδημίας, με κλειστά σχολεία και υπό συνθήκες φόβου και σύγχυσης των παιδιών και εφήβων από την πρωτόγνωρη κατάσταση που όλοι βιώνουμε, είναι άκρως αντιπαιδαγωγικη και απάνθρωπη – είναι κατάφωρα αντισυνταγματική και παράνομη. Ειδικότερα: Σύμφωνα με τις συνταγματικά κατοχυρωμένες αρχες της δικαιολογημένης εμπιστοσύνης του διοικούμενου προς τη διοίκηση και της χρηστής διοίκησης, ο πολίτης-διοικούμενος σε μια ευνομούμενη πολιτεία, κατά τεκμήριο άναπτύσσει σχέση δικαιολογημένης εμπιστοσύνης προς τη διοίκηση, ότι αυτή ασκείται κατά την αρχή της χρηστής διοίκησης, ότι διέπεται από σταθερότητα και ισχυρό νομικό πλαίσιο και δεν αιφνιδιάζει τον πολίτη-διοικούμενο, προς το δυσμενέστερο. Στην προκειμένη περίπτωση, ο πολίτης-διοικούμενος γονέας παιδιού που φοιτά σε πρότυπο γυμνάσιο, ο οποίος νομιμοποιείται να προσβάλλει κάθε κανονιστική πράξη της διοίκησης ενώπιον των αρμοδίων διοικητικών δικαστηρίων, μπορεί να επικαλεστεί παραβίαση των συνταγματικών αρχών της προστασίας της δικαιολογημένης εμπιστοσύνης και της χρηστής διοίκησης, διότι θεσπίζει αιφνιδιαστικά την υποχρέωση των αποφοίτων μαθητών συνδεδεμένων με πρότυπα πειραματικά λύκεια γυμνασίων σχολείων να υποστούν δοκιμασία δεξιοτήτων προκειμένου να εισαχθούν στην Α΄ τάξη του πρότυπου λυκείου, χωρίς να έχουν προετοιμασθεί κατάλληλα, με συνέπεια πιθανή αποτυχία τους στη δοκιμασία αυτή να ανατρέψει τον προγραμματισμό των οικογενειών τους. Επίσης, τα παιδιά που φοιτούν ήδη σε πρότυπα Γυμνάσια, υφίστανται άνιση μεταχείριση σε σχέση με μαθητές οι οποίοι φοιτούν σε μη πρότυπα γυμνάσια, καθώς οι τελευταίοι γνώριζαν ότι θα υποστούν δοκιμασία δεξιοτήτων ή εξετάσεις για την εισαγωγή τους στα πρότυπα /πειραματικά λυκεια και ξεκίνησαν εγκαίρως την προετοιμασία τους, ενώ οι μαθητές των συνδεδεμένων πρότυπων σχολείων θεωρούσαν μέχρι πρότινος ευλόγως ότι δεν θα υποστούν ανάλογη διαδικασία επιλογής προκειμένου να εγγραφούν στην Α΄ τάξη του λυκείου και δεν προετοιμάστηκαν καταλλήλως. Τέλος, σε περίπτωση αποτυχίας οι μαθητές των Π.Π.Σ. θα είναι υποχρεωμένοι να αλλάξουν σχολικό περιβάλλον, σε αντίθεση με τους μαθητές

		άλλων σχολείων, γεγονός που, όπως ασφαλώς γνωρίζετε, είναι καταστροφικό για την ψυχολογία ενός εφήβου αλλά και παράγοντας ανάσχεσης της οποιαδήποτε μετέπειτα σχολικής πορείας του.Υποθέτω ότι οι νομικοί σύμβουλοι του Υπουργείου σας έπρεπε να σας είχαν προστατεύσει από το ολίσθημα να θέσετε προς ψήφιση μια άκρως αντισυνταγματική διάταξη, η ακύρωση της οποίας ενώπιον των αρμοδίων διοικητικών δικαστηρίων, την οποία άπαντες οι γονείς των προτύπων σχολείων, σας διαβεβαιώνουμε, θα επιδιώξουμε με ζήλο, είναι βέβαιη.Τέλος, είναι περιττό νομίζω να σας επισημάνω τις ολέθριες επιπτώσεις ήδη από χθες στην ήδη επιβαρυμένη ψυχολογία των παιδιών μας που φοιτούν στα πρότυπα γυμνάσια..
19.	Βασιλική Π.	Η προαγωγή των μαθητών της Γ γυμνασίου των προτύπων θα πρέπει να γίνεται χωρίς εξετασεις. Τα παιδιά αυτά ήδη έχουν περάσει την στρεσσογονο διαδικασία επιλογής μέσω εξετάσεων και αποδυκνειουν καθημερινά την αξία τους κυνηγώντας επιδόσεις μέσα σε ένα περιβάλλον ανταγωνισμού και αριστείας. Επιπλέον θα προστεθεί ένα ακόμα κόστος για τις οικογένειες των μαθητων λόγω της ανάγκης για προετοιμασία. Τέλος, ας μην ξεχνάμε ότι πρόκειται για εφήβους και οτι το να τους προσθέσουμε ένα ακόμα δυσβασταχτο άγχος μάλλον θα τους βλάψει πάρα θα οφελησει.
20.	ΦΩΤΕΙΝΗ ΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΥ	Τα παιδιά που ήδη φοιτούν σε Πρότυπα Γυμνάσια προσπαθούν, μέσα από επίπονη δουλειά, να ανακαλύψουν τα ενδιαφέροντά τους, τα ταλέντα τους, να βελτιώσουν τις δεξιότητες τους αποδεικνύοντας καθημερινά την αξία τους ως μαθητές. Ποια είναι λοιπόν η επιβράβευση αυτών των παιδιών; Σε τρία χρόνια πάλι εξετάσεις, για να αποδείξουν τι άραγε; Γιατί αυτά τα παιδιά σε αυτές τις τρυφερές ηλικίες πρέπει να αποδεικνύουν συνεχώς κάτι; Γιατί το μυαλό τους πρέπει να είναι συνεχώς σε οτιδήποτε άλλο εκτός από αυτό που πραγματικά έχουν ορισθεί αυτά τα σχολεία να τους προικίσουν; Με το νέο νομοσχέδιο οι μαθητές αυτοί, οι άριστοι όπως τους αποκαλείτε, τιμωρούνται για την απόφασή τους να προσπαθήσουν να κατακτήσουν τη γνώση!
21.	Βασιλική Π.	Η προαγωγή των μαθητών της Γ γυμνασίου των προτύπων θα πρέπει να γίνεται χωρίς εξετασεις. Τα παιδιά αυτά ήδη έχουν περάσει την στρεσσογονο διαδικασία επιλογής μέσω εξετάσεων και αποδυκνειουν καθημερινά την αξία τους κυνηγώντας επιδόσεις μέσα σε ένα περιβάλλον ανταγωνισμού και αριστείας. Επιπλέον θα προστεθεί ένα

		ακόμα κόστος για τις οικογένειες των μαθητων λόγω της ανάγκης για προετοιμασία. Τέλος, ας μην ξεχνάμε ότι πρόκειται για εφήβους και οτι το να τους προσθέσουμε ένα ακόμα δυσβασταχτο άγχος μάλλον θα τους βλάψει πάρα θα οφελησει.
22.	Μανώλης Κ	Θεωρώ ότι η μεταβατική διάταξη 10β του άρθρου 56 θα πρέπει να επεκταθεί και για τους μαθητές που σήμερα φοιτούν στις πρώτες 2 πρώτες τάξεις του Γυμνασίου των Προτύπων Σχολείων, δηλαδή για τους αποφοίτους των Γυμνασίων των ετών 2020-2021 και 2021-2022.Οι οικογένειες των μαθητών αυτών επέλεξαν τα συγκεκριμένα σχολεία λαμβάνοντας ως γνώμονα ένα νομικό πλαίσιο που καθορίζει ότι οι προαγωγικές εξετάσεις μέχρι το τέλος του Λυκείου θα είναι ενδοσχολικές.Έχοντας δηλαδή ένα πλάνο εξαετίας (και όχι τριετίας) στο μυαλό μας εμείς οι γονείς επωμισθήκαμε το υψηλό κόστος της προετοιμασίας των παιδιών μας για την εισαγωγή τους στο Π.Σ., πολλοί αναγκασθήκαμε να μετακομίσουμε κοντά στο νέο σχολείο του παιδιού μας, ενώ τα παιδιά προσαρμόσθηκαν σε ένα εντελώς διαφορετικό ακαδημαϊκό ύφος και έκαναν νέες παρέες, όλα αυτά με χρονικό ορίζοντα 6ετίας.Είναι εντελώς αντιδεοντολογικό, ψυχολογικά αβάσταχτο και εν πολλοίς απάνθρωπο να υποβάλονται τα παιδιά, χωρίς να έχουν από πριν την παραμικρή ιδέα, σε νέα δοκιμασία για την εισαγωγή τους στο Λύκειο όταν, μετά από τιτάνιο αγώνα και εντελώς αδιάβλητες εξετάσεις, κατάφεραν να εισαχθούν στα Π.Σ. και εμείς οι γονείς να επωμιζόμαστε απρόβλεπτα έξοδα προετοιμασίας για νέες εξετάσεις και να διαχειρισθούμε, σε ενδεχόμενη αποτυχία, την ψυχική κατάρρευση των παιδιών μας και την αλλαγή της ζωής της οικογένειάς μας (επαναλαμβάνω: λόγω μιας βλαπτικής μεταβολής των όρων φοίτησης η οποία προέκυψε από το πουθενά).
23.	ΣΤΕΛΛΑ	ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΕΙΣΗΧΘΗΣΑΝ ΣΤΑ ΠΡΟΤΥΠΑ ΓΥΜΝΑΣΙΑ ΓΝΩΡΙΖΩΝΤΑΣ ΟΤΙ ΘΑ ΦΟΙΤΗΣΟΥΝ ΓΙΑ ΕΞΙ ΧΡΟΝΙΑ ΑΠΟΡΡΙΠΤΟΝΤΑΣ ΕΝΔΕΧΟΜΕΝΩΣ ΑΛΛΕΣ ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ.ΔΕΝ ΜΠΟΡΟΥΝ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΑΥΤΑ ΝΑ ΔΙΝΟΥΝ ΣΥΝΕΧΕΙΑ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΜΠΑΙΝΟΥΝ ΣΕ ΜΙΑ ΤΟΣΟ ΕΠΩΔΥΝΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΓΙΑ ΑΥΤΑ ΚΑΙ ΤΙΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΕΣ ΤΟΥΣ ΤΟΣΟ ΣΕ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΟΣΟ ΚΑΙ ΣΕ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΚΑΙ ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ.ΧΩΡΙΣ ΑΜΦΙΒΟΛΙΑ Η ΑΛΛΑΓΗ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ (ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΑΠΟΤΥΧΙΑΣ) ΘΑ ΤΑ ΚΛΟΝΙΣΕΙ ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΑ...ΚΛΟΝΙΖΕΤΑΙ Η ΕΜΠΙΣΤΟΣΥΝΗ ΠΟΛΙΤΗ-ΚΡΑΤΟΥΣ...ΕΑΝ ΙΣΧΥΣΕΙ ΘΑ ΠΡΕΠΕΙ

		ΝΑ ΙΣΧΥΣΕΙ ΓΙΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΠΟΥ ΠΡΟΚΕΙΤΑΙ ΝΑ ΜΠΟΥΝ ΣΕ ΑΥΤΑ ΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ.
24.	ΧΡΥΣΑ	Ως μητέρα μαθήτριας που φοιτά ήδη στην α λυκείου σε πρότυπο λύκειο και έχω και την εμπειρία και του ιδιου προτύπου γυμνασίου θα σας πω οτι οι εξετάσεις για την πρόσβαση στο λύκειο είναι παρα πολύ ΣΩΣΤΗ απόφαση. Σας πληροφορώ οτι τουλάχιστον το 1/2 των παιδιών που συνέχισαν στο πρότυπο λύκειο δεν θα πέρναγαν αυτές τις εξετάσεις ενώ τα επιπλέον παιδιά που εισήχθησαν στην α λυκείου με τις εξετάσεις αυτές είναι απείρως υψηλοτέρου επιπέδου. Ειτε το θέλουμε είτε όχι η ζωή είναι ανταγωνιστική. Το οτι πέρασαν τις εξετάσεις εισαγωγής στην α γυμνασίου δεν σημαίνει οτι εξακολουθούν να είναι άριστα και στην α λυκείου. Αν είναι θα περάσουν εκ νέου τις εξετάσεις για το λύκειο και θα συνεχίσουν εκεί, αλλιώς θα αντικατασταθούν από μαθητές που αποδεικνύουν την αξία τους με τις εξετάσεις αυτές.
25.	ΜΙΧΑΗΛ	Οι μαθητές των Προτύπων Γυμνασίων ποτέ δεν έδιναν εξετάσεις για να μπουν στο αντίστοιχο Πρότυπο Λύκειο. Στην Α’ Λυκείου γίνονταν εξετάσεις για να καλυφθούν τυχόν κενές θέσεις. Ακόμη κι αν εφαρμοστεί αυτό το μέτρο, δε θα πρέπει να ισχύσει για τους μαθητές που ήδη φοιτούν στα νυν Πρότυπα και Πειραματικά Γυμνάσια-μαθητές που επέλεξαν να εισαχθούν σε αυτά τα σχολεία κάτω από άλλους όρους.Προβλέπεται στην παρ. 7 ότι «η εισαγωγή των μαθητών, οι οποίοι είναι απόφοιτοι ΠΕΙ.Σ., σε συνδεδεμένο ΠΕΙ.Σ. επόμενης βαθμίδας γίνεται χωρίς να διενεργηθεί επιπλέον κλήρωση», ενώ για τα ΠΣ θα γίνονται εκ νέου εξετάσεις. Μάλλον πρόκειται περί παράλειψης. Διαφορετικά, αντιλαμβανόμαστε ότι τα γνωστά κέντρα παραπαιδείας θα κάνουν χρυσές δουλειές...Επί του άρθρου 181. Θα πρέπει να διευκρινιστεί ότι οι υπάρχοντες μαθητές του προτύπου γυμνασίου συνεχίζουν αυτοδίκαια στο αντίστοιχο λύκειο.2. Οι μελλοντικοί μαθητές των προτύπων γυμνασίων θα μπορούσαν να συνεχίζουν αυτοδίκαια στο αντίστοιχο λύκειο αν έχουν μέσο όρο βαθμολογιών στο γυμνάσιο πάνω από ένα όριο πχ άνω του 18.6Ας μην ξεχνάμε ότι οι μαθητές έχουν ήδη διακριθεί στην αριστεία κατά την εισαγωγή τους στο Πρότυπο Γυμνάσιο. Στα υφιστάμενα ΠΣ το 85% των μαθητών των Πρότυπων Γυμνασίων αποφοιτούν με «Άριστα». Το 2014, τη χρονιά που υλοποιήθηκαν εξετάσεις εισαγωγής στα Πρότυπα Λύκεια, το 90% των εισαχθέντων ήταν απόφοιτοι των συνδεδεμένων Γυμνασίων.

26.	ΕΛΙΝΑ	Η θεσμοθέτηση εξετάσεων για την εισαγωγή σε πρότυπο λύκειο για τους απόφοιτους των προτύπων γυμνασίων θα πρέπει να αναθεωρηθεί. Περα από τις σχολικές επιδόσεις και την αριστεία, σημασία έχει και η κοινωνική και συναισθηματική σταθερότητα των παιδιών. Εξάλλου, δύσκολα ένα παιδί θα πάρει απόφαση να προετοιμαστεί για τις απαιτητικές εξετάσεις εισαγωγής σε πρότυπο γυμνάσιο, γνωρίζοντας εκ των προτέρων ότι σε 3 χρόνια ενδεχομένως να αλλάξει σχολικό περιβάλλον. Η διαδικασία εισαγωγής σε πρότυπο λύκειο μέσω εξετάσεων έχει νόημα μόνο στην περίπτωση που δεν υπάρχει συνδεδεμένο πρότυπο γυμνάσιο.
27.	Κατερίνα	Ανησυχία και προβληματισμό δημιουργεί η ρύθμιση περί εισαγωγής στα πρότυπα γυμνάσια "έπειτα από εξετάσεις η δοκιμασία (τεστ) δεξιοτήτων". Έως τώρα η εισαγωγή των μαθητών γινόταν με εξετάσεις στη γλώσσα και στα μαθηματικά.Οι μαθητές που επιθυμούν να εισαχθούν στην πρώτη γυμνασίου προετοιμάζονται, καταβάλλοντας μεγάλη προσπάθεια και με επίμοχθη μελέτη, στα γνωστικά αντικείμενα της γλώσσας και των μαθηματικών.Οποιαδήποτε αλλαγή ακυρώνει και καθιστά μάταιο όλον τον αγώνα των παιδιών.Επιπροσθέτως δεν γίνεται κατανοητό σε τι αποσκοπεί και που θα βελτιώσει το σκοπό καθιέρωσης των πρότυπων σχολείων η τυχόν εξέτασή τους σε ένα τεστ δεξιοτήτων, του οπίου ούτε καν προσδιορίζεται με σαφήνεια το περιεχόμενο.
28.	Δρ Κουτσούκος Αναστάσιος	Υπόμνημα Ειδική Ανάλυση Προτάσεις Προς Κ. Υπουργό Παιδείας κ. Υπουργό κυρία Κεραμέως κ. Γκίκα. κ. Υφυπουργό Κ. Ζαχαράκη και πειθαρχικό Β/θμιας Κ. Στρατου Βασιλική κ. Κορομπελη Ιωάννα κλπ… ΕΕΠΠΣ, Καθηγητές Πανεπιστημίων, ΠρυτάνειςΥπουργείο ΠαιδείαςΚΥΣΔΕ, ΚΥΣΠΕ...Βουλευτές, ΟΛΜΕ, ΜΜΕ«πετάει ο γάιδαρος; Πετάει» Θέμα Έτοιμο το νομοσχέδιο του υπ. Παιδείας 1. ΤΟ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟ ΕΙΝΑΙ ΘΕΤΙΚΟ με λάθη2. Να αλλάξουν τα μέλη της ΕΕΠΠΣ και να μη γίνει ΔΕΠΠΣ. 3. Οι κρίσεις ,μεταθέσεις να γίνονται από το ΚΥΣΔΕ ΚΥΣΠΕ4. Το ΠΣΠΑ και το ΠΣΠΘ για επιστημονικούς λύγους δεν μπορεί να γίνει Πρότυπο. Τα ίδια λάθη πάλι5. Οι υπερκομματικές συμμορίες πάλι στο προσκήνιο.6. Οι αποτυχημένοι της Διαμαντοπούλου τα ίδια κάνουν… 7. Στο επικείμενο πολυνομοσχέδιο δεν θα περιλαμβάνονται: η επαναφορά του θεσμού του Σχολικού Συμβούλου, οι νέες Δομές Εκπαίδευσης και διαδικασία επιλογής Στελεχών

		Εκπαίδευσης, και η κατάργηση των ΠΕΚΕΣ…8. Να γίνει το 22 Λύκειο πειραματικό ή Πρότυπο για παιδιά μεταναστών και προσφύγων9. Στα Συμβούλια επιλογής Στελεχών Εκπαίδευσης, να μην συμμετέχουν συνδικαλιστές και αιρετοί …Για κάθε τέσσερεις συνδικαλιστές και αιρετούς με – 5 ώρες τη βδομάδα μειωμένο ωράριο, θέλουμε άλλον αναπληρωτή, να ξεκουράσει τον κηφήνα… Μάλιστα παράτυπα ο ίδιος κηφήνας είναι συνδικαλιστής και αιρετός, οπότε δεν διδάσκει καθόλου και χρειαζόμαστε άλλον αναπληρωτή, για να ξεκουράζει τον κηφήναΣτα Συμβούλια επιλογής να μην συμμετέχουν συνδικαλιστές και αιρετοί Θέμα. Πειραματικά σχολεία και αποκατάσταση αδικιών κενά κλπ...Το ΠΣΠΑ για επιστημονικούς λύγους δεν μπορεί να γίνει Πρότυπο. Τα ίδια λάθη πάλιΝα δικαιωθούν όλοι οι συνάδελφοι και να επιστρέψουν στις οργανικές τους θέσεις στα Πειραματικά (από όπου εκδιώχτηκαν από το σύστημα Διαμαντοπούλου, που υποβάθμισε και διέλυσε τα Πειραματικά)!Να αλλάξουν τα μέλη της ΕΕΠΠΣ και να μη γίνει ΔΕΠΠΣ.Περί του διδακτικού προσωπικού των Πειραματικών σχολείων κλπ.. . Να δικαιωθούν όλοι οι συνάδελφοι και να επιστρέψουν στις οργανικές τους θέσεις στα Πειραματικά (από όπου εκδιώχτηκαν από το σύστημα Διαμαντοπούλου, που υποβάθμισε και διέλυσε τα Πειραματικά)!Προηγούνται όσοι αντιστάθηκαν στα αντιεπιστημονικά «Πρότυπα Πειραματικά» όπως κακώς τα ονόμασε τότε. Όσοι τα υπηρέτησαν πρέπει να αποκλειστούν από τις οργανικές γιατί υπηρέτησαν ένα αντιεπιστημονικό θεσμό και από επιστημονική άγνοια ακόμα δεν το έχουν αντιληφθεί.!Πρώτα, αποκατάσταση στις οργανικές τους, όσων τις είχαν μετά από κρίση προσόντων, πριν από το 2011 που είχαν ειδική μετάθεση και είχαν τοποθετηθεί σε οργανική θέση σε αυτά μετά από κρίση προσόντων από το ΚΥΣΔΕ και ΚΥΣΠΕ...Όσοι τα υπηρέτησαν τα αντιεπιστημονικά «Πρότυπα Πειραματικά», πρέπει να αποκλειστούν από τις οργανικές γιατί υπηρέτησαν ένα αντιεπιστημονικό θεσμό και από επιστημονική άγνοια και ακόμα δεν το έχουν αντιληφθεί.! Να γίνει ΕΔΕ στο ποιοι οδήγησαν στην θεσμοθέτηση με αντι-επιστημονικές εισηγήσεις, στα αντιεπιστημονικά «Πρότυπα Πειραματικά» και τα υπηρέτησαν, χωρίς ενδοιασμό, όπως τα μέλη της λεγόμενης «Ελμε Προτύπων Πειραματικών», που πρέπει να διαλυθεί, αν και έχει διαγραφεί από την ΟΛΜΕ εξακολουθεί προκλητικά την αντι-επιστημονική της δράση. Ας μην ξεχνάμε, ότι τότε έδιωξαν από τα λεγόμενα Πρότυπα Πειραματικά τους μισούς μαθητές, δήθεν με εξετάσεις,

		δημιουργώντας τους συνθήκες ψυχολογικής ματαίωσης και κάποιοι πρέπει κάποτε να ελεγχτούν και πειθαρχικά.Τα ΠΣΠΑ και ΠΣΠΘ των Πανεπιστημίων, που τώρα έχουν κοινό Διευθυντή για το Γυμνάσιο και Λύκειο πρέπει να χωριστούν και να έχουν διαφορετικό Διευθυντή και ξεχωριστό Σύλλογο διδασκόντων, γιατί δημιουργούνται πολλά προβλήματα.Ανάλυση Να επανέλθουν πρώτοι, με απλή αίτησή τους, αυτοδίκαια σε οργανικές θέσεις, που είχαν στα πειραματικά, όσοι είχαν οργανική θέση και είχαν τοποθετηθεί σε αυτά και είχαν ήδη υπηρετήσει σε αυτά, πριν το 2011 και είχαν κριθεί, βάσει προσόντων και πτυχίων βιβλίων κλπ.. και τοποθετηθεί σε αυτά, από το ΚΥΣΔΕ και ΠΥΣΠΕ.Αποσιωπήθηκε σκόπιμα, ότι οι συνάδελφοι πριν το 2011 είχαν κριθεί βάσει προσόντων … και τοποθετηθεί σε αυτά, από το ΚΥΣΔΕ και ΠΥΣΠΕ.Ακολούθησε η δίωξη και οι ψευδο-κρίσεις του 2011 και η τότε ΔΕΠΠΣ δικάζεται στις 8-4-019 για παράβαση καθήκοντος από κοινού, για όσα έκαναν τότε, για να τους διώξουν και να φέρουν άλλους «δικούς τους», με ψευδο-κρίσεις δήθεν 5ετίας που έγινε ήδη 8ετία Ανερυθρίαστα κάποιοι τώρα, θέλουν και οργανική, χωρίς να λένε πρώτα αποκατάσταση στις οργανικές τους, όσων τις είχαν μετά από κρίση προσόντων, πριν από το 2011 που είχαν ειδική μετάθεση και είχαν τοποθετηθεί σε οργανική θέση σε αυτά από το ΚΥΣΔΕ και ΠΥΣΠΕ..Δικαίωση τώρα!Το νέο νομοσχέδιο είναι θετικό αλλά να γίνει πιο ευκρινές και να αποκαταστήσει αδικίες ετών.Το νομοσχέδιο περιλαμβάνει τα εξής.Διδακτικό Προσωπικό1. Ο αριθμός των οργανικών θέσεων του διδακτικού προσωπικού των πειραματικών σχολείων καθορίζεται από τις οικείες Διευθύνσεις Εκπαίδευσης σύμφωνα με τις γενικές διατάξεις.2. Το διδακτικό προσωπικό επιλέγεται, για την κάλυψη κενών οργανικών θέσεων, ύστερα από προκήρυξη του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, σύμφωνα με τις εισηγήσεις των Διευθύνσεων Εκπαίδευσης.3. Το διδακτικό προσωπικό επιλέγεται από το αρμόδιο Κεντρικό Υπηρεσιακό Συμβούλιο Πρωτοβάθμιας ή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του άρθρου 47 του ν. 4569/2018 (Α’ 179), στο οποίο μετέχουν επιπλέον δύο μέλη Δ.Ε.Π. Α.Ε.Ι., με γνωστικό αντικείμενο στις επιστήμες αγωγής, που ορίζονται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων.4. Οι υποψήφιοι εκπαιδευτικοί του προηγούμενου εδαφίου πρέπει να έχουν πενταετή τουλάχιστον πραγματική διδακτική εμπειρία.5. Κριτήρια επιλογής αποτελούν:(α) κάθε επιπλέον έτος πραγματικής διδακτικής εμπειρίας πέραν της πενταετίας,(β) ακαδημαϊκά

		και λοιπά πιστοποιημένα προσόντα,(γ) το επιστημονικό έργο,(δ) η συμμετοχή του εκπαιδευτικού σε εξωδιδακτικές δράσεις, όπως εγκεκριμένα ευρωπαϊκά προγράμματα, συμμετοχή σε εκπαιδευτικούς ομίλους, πολιτιστικά και περιβαλλοντικά προγράμματα, καθώς και συμμετοχή με εισηγήσεις σε επιμορφωτικές δράσεις που αφορούν εκπαιδευτικούς.Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων εξειδικεύονται τα κριτήρια και καθορίζεται η διαδικασία επιλογής.4. Λειτουργικά κενά στα πειραματικά και στα πρότυπα σχολεία μπορεί να καλύπτονται με αποσπάσεις. Οι αποσπώμενοι πρέπει να πληρούν τα κριτήρια που προβλέπονται για την κάλυψη οργανικών θέσεων σύμφωνα με τις διατάξεις του παρόντος. Κατά τα λοιπά, για τις αποσπάσεις αυτές εφαρμόζονται οι γενικές διατάξεις.Τοποθετήσεις εκπαιδευτικών1. Οι εκπαιδευτικοί των πειραματικών σχολείων της παρ. 2 του άρθρου 73, οι οποίοι υπηρετούν με θητεία στα σχολεία αυτά κατά την έναρξη ισχύος του παρόντος, μπορεί να τοποθετηθούν σε οργανική θέση με απόφαση του αρμοδίου Κεντρικού Υπηρεσιακού Συμβουλίου, που εκδίδεται μετά από αίτησή τους. Αν οι ανωτέρω δεν υποβάλουν αίτηση για την πλήρωση οργανικής θέσης, τίθενται στη διάθεση του Περιφερειακού Υπηρεσιακού Συμβουλίου της περιοχής στην οποία ανήκει το πειραματικό σχολείο.2. Η τοποθέτηση σε οργανική θέση ισχύει αναδρομικά από:α) την ημέρα της πρώτης τοποθέτησης του εκπαιδευτικού σε οργανική θέση πειραματικού σχολείου από το αρμόδιο Κεντρικό Υπηρεσιακό Συμβούλιο, σύμφωνα με τις διατάξεις που ίσχυαν έως την 24.5.2011,β) την πρώτη μέρα της θητείας του εκπαιδευτικού, σύμφωνα με τις διατάξεις που ίσχυαν μετά την 24.5.2011.Οργανικές θέσεις1. Ο εκπαιδευτικός, ο οποίος κατέχει οργανική θέση σε σχολική μονάδα που μετατρέπεται σε πειραματικό σχολείο, σύμφωνα με τις παρ. 4 και 5 του άρθρου 73, καταλαμβάνει οργανική θέση του πειραματικού σχολείου που προκύπτει από μετατροπή, ύστερα από αίτησή του. Αν ο εκπαιδευτικός αυτός δεν υποβάλει σχετική αίτηση, τίθεται στη διάθεση του Περιφερειακού Υπηρεσιακού Συμβουλίου της περιοχής του σχολείου. 2.Το Εκπαιδευτικό Προσωπικό το οποίο καταλαμβάνει οργανική θέση σε πειραματικό σχολείο σύμφωνα με την παρ. 1, θεωρείται ότι κατέχει την οργανική θέση από την ημέρα της πρώτης κατάληψης οργανικής θέσης στο σχολείο αυτό.Πρότυπα Σχολεία: Να γίνουν νέα Πρότυπα Σκολεία, αλλά ποιοι θα διδάσκουν είναι το θέμα. Προτείνω το 22 Λύκειο Αθηνών να γίνει Πειραματικό ή Πρότυπο για παιδιά

		Μεταναστών, Προσφύγων κλπ…Πρότυπα Σχολεία: Η ενίσχυση των πρότυπων σχολείων, της ελευθερίας τους, του ρόλου τους.Η προηγούμενη κυβέρνηση εξάντλησε την ιδεοληψία της σε αυτές τις νησίδες αριστείας του δημόσιου σχολείου, και ξεκινάμε ήδη την αποκατάσταση και ενίσχυσή τους σωστά προτείνει η κ. Κεραμέως,.Να αλλάξει και η σύνθεση της ΕΕΠΠΣ που έχει στους κόλπους της τον Ανδριώτη Νίκο GOLDEN BOY του Συριζα, ο οποίος πρέπει να διωχτεί για τις βεβαιώσεις που έχει ως δήθεν ΠΔΣ. 407 στην Φιλοσοφική Αθήνας, ενώ ήταν αποσπασμένος μόνο..Να αλλάξουν και οι Διευθυντές Εκπαίδευσης και η Γενική Διευθύντρια Α/θ,ιας Β/θμιας γα να στηρίξουν τα νέα ΠρότυπαΤα Πρότυπα Σχολεία δεν πρέπει να συγχέονται με τα Πειραματικά και ειδικά με τα Πειραματικά των Πανεπιστημίων. Ν α διωχτούν οι Μπούντα Ελ. Ο Γλένης Σπ., η Παπατσίμπα Λαμπρινή, γιατί αυτοί έσυραν σε επιστημονικά λάθη τη Διαμαντοπούλου.Προτείνω το 22 Λύκειο Αθηνών να γίνει Πειραματικό ή Πρότυπο για παιδιά Μεταναστών, Προσφύγων κλπ… Ήδη είχα προτείνει να γίνει τάξη ένταξης με αίτηση του φιλολόγου κ. Παννέτα Γιώργου και ουδείς ενδιαφέρθηκε τότε.Το 22 Λύκειο με τη δική μου διεύθυνση λειτουργούσε άψογα και είχα προγραμματίσει ακόμα και επιστημονική ημερίδα, στις 20-12-2018 με θέμα «τα προβλήματα των νέων σήμερα».Συμπεράσματα ΠροτάσειςΤο νέο νομοσχέδιο είναι θετικό, αλλά να γίνει πιο ευκρινές και να αποκαταστήσει αδικίες ετών.Αποσιωπήθηκε σκόπιμα, ότι οι συνάδελφοι πριν το 2011 είχαν κριθεί βάσει προσόντων … και είχαν τοποθετηθεί σε αυτά, από το ΚΥΣΔΕ και ΠΥΣΠΕ.Αίτημα. Να επανέλθουν αυτοδίκαια σε οργανικές θέσεις που είχαν στα Πειραματικά, όσοι είχαν οργανική θέση και είχαν τοποθετηθεί σε αυτά και είχαν ήδη υπηρετήσει σε αυτά πριν το 2011 και είχαν κριθεί και τοποθετηθεί σε αυτά, από το ΚΥΣΔΕ και ΚΥΣΠΕ.Να δικαιωθούν οι συνάδελφοι και να επιστρέψουν στις οργανικές τους θέσεις στα Πειραματικά (και εκδιώχτηκαν από το σύστημα Διαμαντοπούλου που υποβάθμισε τα Πειραματικά)!Ζητούμε από το υπουργείο να αποκαταστήσει αδικίες ετών.Για τα νέα Πειραματικά και Πρότυπα που θα επανιδρυθούν με τον νέο Νόμο αιτούμαστε:1) Να επιστρέψουν όσοι εκπαιδευτικοί είχαν οργανική θέση στα πρώην Πειραματικά και την έχασαν για διάφορους λόγους με την ψήφιση - εφαρμογή του Νόμο 3966/2011, στις οργανικές τους θέσεις στα Πειραματικά των Πανεπιστημίων, (είτε υπέβαλαν φάκελο είτε η αξιολόγησή τους διακόπηκε παράτυπα, είτε πήραν 5ετή θητεία και στην συνέχεια παραιτήθηκαν) με δική τους αίτηση, ανεξάρτητα

		αν επιλέχτηκαν ή όχι για 5ετή θητεία και συνεχίζουν να διατηρούν την οργανική τους θέση, με την προτεραιότητα που την είχαν αποκτήσει πριν το 2011.2) Να επανέλθουν πρώτα, αυτοδίκαια σε οργανικές θέσεις, που είχαν στα πειραματικά, όσοι είχαν οργανική θέση και είχαν τοποθετηθεί σε αυτά και είχαν ήδη υπηρετήσει σε αυτά, πριν το 2011 και είχαν κριθεί και τοποθετηθεί σε αυτά, από το ΚΥΣΔΕ και ΚΥΣΠΕ.3) Να ακολουθηθεί η παλαιότητα παρουσίασης στην τότε οργανική τους βάσει του πρακτικού παρουσίασης στο Πειραματικό.4) Πρώτα, αποκατάσταση στις οργανικές τους, όσων τις είχαν μετά από κρίση προσόντων, πριν από το 2011 που είχαν ειδική μετάθεση και είχαν τοποθετηθεί σε οργανική θέση σε αυτά μετά από κρίση προσόντων από το ΚΥΣΔΕ και ΠΥΣΠΕ...5) Προηγούνται στις οργανικές θέσεις, όσοι αντιστάθηκαν στα αντιεπιστημονικά «Πρότυπα Πειραματικά» όπως κακώς τα ονόμασαν τότε. 6) Όσοι τα υπηρέτησαν τα αντιεπιστημονικά «Πρότυπα Πειραματικά», πρέπει να αποκλειστούν από τις οργανικές γιατί υπηρέτησαν ένα αντιεπιστημονικό θεσμό και από επιστημονική άγνοια και ακόμα δεν το έχουν αντιληφθεί. Να μην λαμβάνεται υπόψη στα προσόντα για οργανικές η υπηρέτηση των λεγομένων «Προτύπων Πειραματικών».! Να γίνει ΕΔΕ στο ποιοι οδήγησαν στην θεσμοθέτηση με αντι-επιστημονικές εισηγήσεις, στα αντιεπιστημονικά «Πρότυπα Πειραματικά» και τα υπηρέτησαν, χωρίς ενδοιασμό, όπως τα μέλη της λεγόμενης «Ελμε Προτύπων Πειραματικών», που πρέπει να διαλυθεί, αν και έχει διαγραφεί από την ΟΛΜΕ εξακολουθεί προκλητικά, την αντι-επιστημονική της δράση.Ας μην ξεχνάμε, ότι τότε έδιωξαν από τα λεγόμενα Πρότυπα Πειραματικά τους μισούς μαθητές, δήθεν με εξετάσεις, δημιουργώντας τους συνθήκες ψυχολογικής ματαίωσης και κάποιοι πρέπει κάποτε, να ελεγχτούν και πειθαρχικά.7) Τα ΠΣΠΑ και ΠΣΠΘ των Πανεπιστημίων, που τώρα έχουν κοινό Διευθυντή για το Γυμνάσιο και το Λύκειο, πρέπει να χωριστούν και να έχουν διαφορετικό Διευθυντή και ξεχωριστό Σύλλογο διδασκόντων, γιατί δημιουργούνται πολλά προβλήματα.Δικαίωση εδώ και τώρα! Θέμα Έτοιμο το νομοσχέδιο του υπ. Παιδείας 10. ΤΟ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟ ΕΙΝΑΙ ΘΕΤΙΚΟ με λάθη11. Να αλλάξουν τα μέλη της ΕΕΠΠΣ και να μη γίνει ΔΕΠΠΣ. 12. Οι κρίσεις να γίνονται από το ΚΥΣΔΕ ΚΥΣΠΕ13. Το ΠΣΠΑ και το ΠΣΠΘ για επιστημονικούς λύγους δεν μπορεί να γίνει Πρότυπο. Τα ίδια λάθη πάλι14. Οι υπερκομματικές συμμορίες πάλι στο προσκήνιο.15. Οι αποτυχημένοι της

		Διαμαντοπούλου τα ίδια κάνουν… 16. Στο επικείμενο πολυνομοσχέδιο δεν θα περιλαμβάνονται: η επαναφορά του θεσμού του Σχολικού Συμβούλου, οι νέες Δομές Εκπαίδευσης και διαδικασία επιλογής Στελεχών Εκπαίδευσης, και η κατάργηση των ΠΕΚΕΣ…17. Να γίνει το 22 Λύκειο πειραματικό ή Πρότυπο για παιδιά μεταναστών και προσφύγων18. Στα Συμβούλια επιλογής Στελεχών Εκπαίδευσης, να μην συμμετέχουν συνδικαλιστές και αιρετοί …Για κάθε τέσσερεις συνδικαλιστές και αιρετούς με – 5 ώρες τη βδομάδα μειωμένο ωράριο, θέλουμε άλλον αναπληρωτή, να ξεκουράσει τον κηφήνα… Μάλιστα παράτυπα ο ίδιος κηφήνας είναι συνδικαλιστής και αιρετός, οπότε δεν διδάσκει καθόλου και χρειαζόμαστε άλλον αναπληρωτή, για να ξεκουράζει τον κηφήναΣτα Συμβούλια επιλογής να μην συμμετέχουν συνδικαλιστές και αιρετοί Αθήνα 23-4-2020Δρ Κουτσούκος ΑναστάσιοςΣυνδικαλιστής 6980293968 ankoutsoukos@ahoo.gr
29.	ΧΡΗΣΤΟΣ ΠΕΤΡΟΠΟΥΛΟΣ	Είναι απαράδεκτη η θεσμοθέτηση εξετάσεων για την εισαγωγή στα Πρότυπα Λύκεια των μαθητών που ήδη φοιτούν στα Πρότυπα Γυμνάσια.Τα παιδιά αυτά έχουν ήδη εξεταστεί για την εισαγωγή τους στα Πρότυπα Γυμνάσια, έχουν ανταποκριθεί με επιτυχία στο πολύ απαιτητικό πρόγραμμα σπουδών και ξαφνικά, μέσα σε τρία χρόνια, καλούνται να επαναεπιβεβαιώσουν την αξία τους για να συνεχίσουν σε αντίστοιχο επίπεδο σπουδών και στο ίδιο σχολικό περιβάλλον όπου ήδη έχουν αναπτύξει δεσμούς, φιλίες και συνεργασίες. Είναι ο απόλυτος αιφνιδιασμός, αντίθετα με ότι υποστηρίζεται στην αιτιολογική έκθεση, καθώς τα παιδιά αυτά, με την υποστήριξη της οικογένειάς τους, αποφάσισαν να συμμετέχουν στην διαδικασία επιλογής μέσω εξετάσεων, μη γνωρίζοντας ότι σε τρία χρόνια θα πρέπει να συμμετάσχουν σε μια νέα διαδικασία επιλογής και ότι θα πρέπει να υποστούν το άγχος και την αγωνία της νέας εξέτασης, ενώ θα έπρεπε απρόσκοπτα να ασχολούνται με την απόκτηση νέας γνώσης και την ανάπτυξη των δεξιοτήτων και ταλέντων τους ελεύθερα, χωρίς την έννοια της συνεχούς επιβεβαίωσης της αξίας τους, ιδιαίτερα στην κρίσιμη αυτή ηλικία. Δεν είναι αυτός ο χαρακτήρας του Πρότυπου Σχολείου, ούτε αυτή είναι η διαδικασία αναζήτησης και εμπέδωσης της αριστείας.Εν κατακλείδι, οι μαθητές που ήδη φοιτούν στα Πρότυπα Γυμνάσια θα πρέπει να εισάγονται χωρίς εξετάσεις στα

		αντίστοιχα Πρότυπα Λύκεια και θα πρέπει να αναφέρεται ρητά στο νέο νομοσχέδιο.
30.	ΘΤ	Όχι επιλογή μαθητών με κλήρωση. Πειραματικά να γίνουν υπάρχοντα σχολεία είτε τυχαία, είτε με σταθμισμενα κοινωνικά κριτήρια αντιπροσωπευτικά και με γεωγραφική διασπορα
31.	Ρέα Σ.	Ως μητέρα παιδιού-εφήβου που φοιτά σε Πρότυπο Γυμνάσιο, επικροτώ την ενίσχυση του θεσμού των πρότυπων γυμνασίων αυξάνοντας τον αριθμό τους προκειμένου να δίνεται σε μεγαλύτερο αριθμό μαθητών η δυνατότητα στην αριστεία. Ωστόσο, επισημαίνω ότι η καλλιέργεια της αριστείας επιτυγχάνεται μόνο σε κλίμα συναισθηματικής ασφάλειας, σταθερότητας και ευγενούς άμιλλας των παιδιών. Για τη συναισθηματική δε ασφάλεια των παιδιών σ' αυτήν την ηλικία, τον πρώτο λόγο έχουν οι φίλοι, οι συμμαθητές τους. Στα σχολεία αυτά φοιτούν παιδιά τα οποία, εκτός από πολύ καλοί μαθητές, έχουν και πολλές άλλες σημαντικές ιδιότητες, όπως το ότι είναι έφηβοι σαν όλους τους άλλους, που χτίζουν με κόπο και χαίρονται τις παρέες τους, που αγαπάνε και ερωτεύονται. Σίγουρα δεν είναι ούτε "ρομποτάκια" ούτε πειραματόζωα που συνεχώς δοκιμάζουμε τις αντοχές τους. Η διαρκής κρίση της επάρκειας αυτών των παιδιών, ωσάν αυτό που πέτυχαν μία φορά να μην είναι αρκετό για να δείξουν ότι αξίζουν να φοιτούν σε ένα καλό σχολείο, αλλά πρέπει να το επιβεβαιώνουν πολλές φορές, σαν ένοχοι για τις θέσεις που έχουν καταλάβει ή έχουν πάρει από κάποιους άλλους, σαφώς δεν προάγει την εργατικότητά τους, την αριστεία τους ή τον αγώνα τους προς την ολόπλευρη αυτοπραγμάτωση. Αντίθετα, αυτό που προάγει είναι το αίσθημα της αδικίας, της κούρασης και ακόμη χειρότερα του ανηλεούς ανταγωνισμού. Η σχολική πορεία από τα Πρότυπα Γυμνάσια στα διασυνδεδεμένα Πρότυπα Λύκεια πρέπει να συνεχίσει να γίνεται αυτοδίκαια! Η εισαγωγή προϋπόθεσης να υπάρχει μέσος όρος βαθμολογίας στο γυμνάσιο πάνω από ένα όριο, π.χ. άνω του 18, για την εισαγωγή στο αντίστοιχο Λύκειο, αλλά και κάλυψη των κενών θέσεων με εξετάσεις στα Πρότυπα Λύκεια, όπως γίνεται και τώρα, είναι προς τη σωστή κατεύθυνση.
32.	Δήμητρα Κάκια	Απαράδεκτη η θεσμοθέτηση εξετάσεων για την πρόσβαση των μαθητών της 3ης τάξης προτύπων Γυμνασίων στα Λύκεια!!. Η εισαγωγή των παιδιών αυτών στα πρότυπα Γυμνάσια γίνεται ήδη με αδιάβλητες και δύσκολες εξετάσεις,

		για τις οποίες προετοιμάζονται από καιρό. Είναι απάνθρωπο, τα παιδιά αυτά να αναγκαστούν σε αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος μετά από 3 χρόνια, να αποχωριστούν τις παρέες και το σχολικό τους περιβάλλον, ενώ είναι εξαιρετικά άδικο οι γονείς τους να υποβληθούν σε επιπλέον έξοδα προετοιμασίας για την επιτυχή συμμετοχή των παιδιών τους σε νέες εξετάσεις.!!
33.	Δρ Κουτσούκος Αναστάσιος	1. ΤΟ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟ ΕΙΝΑΙ ΘΕΤΙΚΟ με λάθη 2. Να αλλάξουν τα μέλη της ΕΕΠΠΣ και να μη γίνει ΔΕΠΠΣ. 3. Οι κρίσεις ,μεταθέσεις να γίνονται από το ΚΥΣΔΕ ΚΥΣΠΕ4. Το ΠΣΠΑ και το ΠΣΠΘ για επιστημονικούς λύγους δεν μπορεί να γίνει Πρότυπο. Τα ίδια λάθη πάλι
34.	Μιχαήλ Κ.	Θεωρώ, ότι η μεταβατική διάταξη του άρθρου 56 παρ. 10 που αναφέρει ότι 10. Ειδικά για το σχολικό έτος 2020-2021: α) η εισαγωγή σε Γυμνάσιο ή Λύκειο, το οποίο μετατρέπεται από Πειραματικό σε Πρότυπο σύμφωνα με την παρ. 2 του άρθρου 13, μαθητών, οι οποίοι κατά το σχολικό έτος 2019-2020 φοιτούν σε συνδεδεμένο Πειραματικό Δημοτικό ή Γυμνάσιο αντίστοιχα, σύμφωνα με την παρ. 3 του άρθρου 80 του ν. 4610/2019 υπόκειται μόνο στις ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις, πρέπει αυτοδίκαια να συμπεριλαμβάνει τους μαθητές/-τριες του 8/θέσιου και 2/θέσιου Πειραματικού Δημοτικού Σχολείου του Πανεπιστημίου Πατρών, που αυθαίρετα διακόπηκε η διασύνδεσή τους με το Πειραματικό Γυμνάσιο του Πανεπιστημίου Πατρών πέρυσι. Από τη μια στιγμή στην άλλη οι μαθητές της ΣΤ βρίσκονται με νέα δεδομένα (εξετάσεις), όταν τα σχολεία είναι κλειστά και όταν ήδη ο νομοθέτης προβλέπει με την παραπάνω μεταβατική διάταξη ότι η εισαγωγή τους στο Γυμνάστιο πρέπει να είναι χωρίς εξετάσεις.
35.	ΦΡΑΓΚΙΣΚΟΣ ΜΗΛΑΣ	Σχετικά για το άρθρο 18 του νομοσχεδίου που προβλέπει εξετάσεις για την εισαγωγή στα πρότυπα λύκεια των παιδιών που ήδη φοιτούν στα αντίστοιχα πρότυπα γυμνάσια ,μπορεί κάποιος που έχει την ευθύνη για την πρόταση αυτή να μας εξηγήσει πως ένα παιδί που έχει ήδη πετύχει την εισαγωγή του στο πρότυπο σχολείο μετά από μεγάλη προσπάθεια και διάβασμα που αρχίζει πολλές φορές και από την Πέμπτη δημοτικού (η προσπάθεια , το άγχος και η αγωνία αφορά όλη την οικογένεια του παιδιού) , θα πρέπει πάλι να υποβληθεί πάλι σε αυτή την απίστευτη δοκιμασία στην οποία έχει περάσει επιτυχώς . Όλα τα παιδιά που φοιτούν ήδη στα πρότυπα σχολεία αλλά και εκείνα που

		προετοιμάζονται για αυτά ασφαλώς έχουν στο μυαλό τους ότι η επιτυχία τους(επιτυχόντες ένας στους δέκα) αφορά το σύνολο της φοίτησης τους στην δευτεροβάθμια εκπαίδευση (γυμνάσιο-λύκειο) και όχι μόνο στο γυμνάσιο. Πιστεύω ότι η πρόταση του νομοσχεδίου για το συγκεκριμένο θέμα είναι μάλλον ατυχής και εσφαλμένη για να μην μπούμε σε σκέψεις ότι έχει γίνει με δόλο.Αναμένουμε από την αρμόδια επιτροπή και από την ηγεσία του υπουργείου Παιδείας να αποσύρει την συγκεκριμένη πρόταση που επί της ουσίας αντιβαίνει στην γενικότερη λογική της επιτυχίας .Υστερόγραφο.Δίχως κανένα ίχνος κομματικής προσέγγισης , η συγκεκριμένη πρόταση του νόμου φέρνει μνήμες από πολύ πρόσφατη αντιμετώπιση του θεσμού των πρότυπων σχολείων από προηγούμενη ηγεσία του υπουργείου Παιδείας , η οποία ήταν εμφανώς ταγμένη κατά των πρότυπων σχολείων και γενικότερα της ιδεολογίας που πρεσβεύουν . Η αντιμετώπιση αυτή τότε είχε καταδικαστεί από το σύνολο της κοινότητας των πρότυπων σχολείων .Ελπίζω η πρόταση αυτή απλά να αποσυρθεί
36.	ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΜΑΣΣΕΛΟΣ	1. Όπως είναι γνωστό, μεταξύ άλλων, με τις διατάξεις α) της παρ. 9 του άρθρου 2 του Ν.1566/85 (ΦΕΚ 167 Α΄) «Δομή και λειτουργία της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις», β) του εδαφίου δ΄ της παρ. 24 του άρθρου 2 του Ν.2621/1998 (ΦΕΚ 136 Α΄) «Ρύθμιση θεμάτων οργάνωσης και λειτουργίας των ΤΕΙ κ.λπ.» προβλέπεται η δυνατότητα της δωρεάν μεταφοράς των μαθητών που διαμένουν μακριά από την έδρα του σχολείου τους. Περεταίρω κατ’ εξουσιοδότηση των διατάξεων αυτών εκδόθηκε η υπ΄αριθμ. 24001 από 11-6-2013 ΚΥΑ «Μεταφορά μαθητών δημόσιων σχολείων από τις Περιφέρειες» (ΦΕΚ Β 1449/2013), με την οποία καθορίζονται οι όροι και οι προϋποθέσεις για τη δωρεάν μεταφορά μαθητών, με βασικό κριτήριο την απόσταση της κατοικίας τους από τη σχολική τους μονάδα. (Βλ. άρθρο 1).2. Όμως, από την εν λόγω κρατική μέριμνα με ήδη υφιστάμενες σχετικές διατάξεις και, εν προκειμένω, με αυτές του δεύτερου εδαφίου των παραγράφων 2 και 5 του άρθρου 18 του σχεδίου νόμου, αποκλείονται ρητά οι μαθητές που φοιτούν στα Πρότυπα (Π.Σ) και Πειραματικά Σχολεία (ΠΕΙ.Σ).3. Τούτο, φαίνεται ότι είναι καταρχάς εύλογο κατά το μέρος που αποκλείεται η δωρεάν μεταφορά των μαθητών των Π.Σ και ΠΕΙ.Σ με δημόσια σύμβαση υπηρεσιών, αφενός, λόγω της απόστασης και των διαφορετικών περιοχών κατοικίας τους από τη σχολική τους μονάδα και αφετέρου,

		λόγω του συνεπαγόμενου ύψους δαπάνης που θα επιβάρυνε το Δημόσιο. 4. Ωσαύτως, θα ήταν ενδεδειγμένο, υπό το πρίσμα των συνταγματικών επιταγών της ίσης μεταχείρισης και της δημόσιας δωρεάν παιδείας (άρθρα 4 και 16 του Συντάγματος), να τους παρέχεται η ίδια κρατική μέριμνα που παρέχεται και στους λοιπούς μαθητές, ήτοι του δικαιώματος της δωρεάν μεταφοράς τους με την χρήση της δημόσιας συγκοινωνίας, και τον εφοδιασμό τους με ΕΙΔΙΚΟ ΜΑΘΗΤΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ κατά τους ίδιους όρους και προϋποθέσεις που προβλέπει η προαναφερθείσα υπ΄αριθμ. 24001 από 11-6-2013 ΚΥΑ «Μεταφορά μαθητών δημόσιων σχολείων από τις Περιφέρειες» (ΦΕΚ Β 1449/2013). 5. Εξάλλου, πολλοί μαθητές των Π.Σ και ΠΕΙ.Σ εάν συνέχιζαν τις σπουδές τους στο Σχολείο που ανήκουν –γεωγραφικά- με βάση την κατοικία τους, (και έχουν κάνει την αρχική τους εγγραφή κατά την προβλεπόμενη διαδικασία), θα μεταφέρονταν δωρεάν από την οικία τους προς το Σχολείο αυτό και αντίστροφα λόγω της υφιστάμενης χιλιομετρικής απόστασης. Τέλος, επισημαίνεται ότι με τις υφιστάμενες ρυθμίσεις το δικαίωμα αυτό αυτοθρόως χάνεται σε κάθε περίπτωση που μαθητής επιλέξει να φοιτήσει σε Πρότυπο ή Πειραματικό Σχολείο.6. Κατόπιν αυτών προτείνω την ανάλογη τροποποίηση των διατάξεων του δεύτερου εδαφίου της παραγράφου 2 και του δεύτερου εδαφίου της παραγράφου 5 του άρθρου 18 του σχεδίου νόμου ώστε να δίδεται το δικαιώματος της δωρεάν μεταφοράς και των μαθητών των Πρότυπων και Πειραματικών Σχολείων με την χρήση της δημόσιας συγκοινωνίας, και τον εφοδιασμό τους με ΕΙΔΙΚΟ ΜΑΘΗΤΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ.ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΜΑΣΣΕΛΟΣ
37.	Αλεξάνδρα Δούγκα	Ως μητέρα μαθητή Β' Γυμνασίου Πρότυπου Σχολείου θα ήθελα να εκφράσω την απόλυτη αντίθεσή μου με τη θέσπιση εισαγωγικών εξετάσεων εκ νέου για τη φοίτηση των παιδιών αυτών στο Λύκειο. Έχοντας την εμπειρία της επίπονης, ψυχοφθόρας, τόσο για τα παιδιά όσο και για τους γονείς, και - ας μη γελιόμαστε - δαπανηρής διαδικασίας εισαγωγής στο Γυμνάσιο, μου είναι αδιανόητο ότι πρέπει τα ίδια παιδιά να υποβληθούν εκ νέου και μάλιστα στην ευαίσθητη περίοδο της εφηβείας σε άλλη μία ίδια δοκιμασία. Προσωπικά, αν το γνώριζα αυτό εκ των προτέρων, δεν ξέρω αν θα είχα υποβάλει το παιδί μου στη διαδικασία εισαγωγής σε Πρότυπο Γυμνάσιο. Ήδη η μετάβαση από το δημοτικό στο γυμνάσιο σε ένα εντελώς ξένο περιβάλλον, μακριά από όλες τις σχολικές φιλίες, υπήρξε εξαιρετικά δύσκολη. Η επανάληψη λοιπόν της όλης

		διαδικασίας σε περίπτωση μεταφύτευσης σε ένα νέο σχολικό περιβάλλον ήδη εμπεδωμένο από το γυμνάσιο και κουβαλώντας το βάρος της αποτυχίας στις εισαγωγικές εξετάσεις είναι πολύ σκληρή για κάθε δεκαπεντάχρονο παιδί. Επιπλέον, όπως πολύ ορθά έχει διατυπωθεί σε προηγούμενο σχόλιο, παραβιάζεται ευθέως η αρχή της χρηστής διοίκησης, εφόσον επί μακρό χρονικό διάστημα η εισαγωγή στο γυμνάσιο των Προτύπων Σχολείων εξασφάλιζε τη φοίτηση των επιτυχόντων και στο λύκειο των σχολείων αυτών, δίνοντας έτσι τη δυνατότητα σε γονείς και παιδιά να καταρτίσουν έναν μακροπρόθεσμο προγραμματισμό, εκπαιδευτικό αλλά και οικονομικό. Η αιφνίδια αυτή αλλαγή εν μέσω μάλιστα της φοίτησης των παιδιών στο γυμνάσιο ανατρέπει κάθε προγραμματισμό και οποιαδήποτε σχέση εμπιστοσύνης του διοικούμενου προς τη χρηστή διοίκηση.
38.	Ερση	Απαράδεκτη η θεσμοθέτηση εξετάσεων για την πρόσβαση των μαθητών 3ης τάξης προτύπων γυμνασίων στα Λύκεια,όταν τα παιδιά αυτά έχουν ήδη διαγωνιστεί σε απαιτητικές και αδιάβλητες εξετάσεις!!! Απάνθρωπο για τα παιδιά αυτά, να αναγκαστούν σε αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος μετά από μόλις 3 χρόνια, να αποχωριστούν τις παρέες και το σχολικό τους περιβάλλον!!Απάνθρωπο και άδικο οι γονείς τους να υποβληθούν σε επιπλέον έξοδα προετοιμασίας !!!ΕΛΕΟΣ!!
39.	Αθανασία Καραπούλιου	Απαράδεκτη η διεξαγωγή εξετάσεων στα παιδιά των προτύπων που έχουν ήδη αξιολογηθεί. Τα παιδιά δεν είναι πειραματόζωα για να προετοιμάζονται συνέχεια για εξετάσεις σε μία ηλικία μάλιστα που πρέπει να καλλιεργούν και άλλες δεξιότητες. Το υπουργείο μπορεί να ελέγξει τις επιδόσεις τους για να διαπιστώσει ιδίοις όμμασι ότι στην πλειοψηφία τους είναι αριστούχοι. Επιπλέον η προετοιμασία για νέες εξετάσεις απαιτεί επιπλέον έξοδα για τους γονείς αλλά αυτός να είναι ίσως και ο τελικός σκοπός, με άλλα λόγια μαζί με την τράπεζα θεμάτων ένα γενναιόδωρο δώρο στην παραπαιδεία
40.	ΑΛΙΚΗ	Είναι απαράδεκτο να υποβάλλουμε τα παιδιά που ήδη φοιτούν σε Πρότυπα Γυμνάσια στην ίδια δοκιμασία για μία ακόμη φορά. Είναι παιδιά που κόπιασαν για να εισαχθούν σε ένα τέτοιο σχολείο και πέρασαν με την αξία τους σε αυτό. Κατά τη γνώμη μου, θα έπρεπε να εξαιρεθούν όσα ήδη φοιτούν σε ένα τέτοιο Γυμνάσιο. Όταν οι μαθητές έδιναν εξετάσεις για την εισαγωγή τους σε αυτά τα σχολεία δεν γνώριζαν πως θα υποστούν εκ νέου την ίδια ψυχοφθόρα

		διαδικασία και μάλιστα σε μία ευαίσθητη ηλικία όπως είναι η εφηβεία. Ίσως και να μην έδιναν καν εξετάσεις, αν γνώριζαν τη συγκεκριμένη εξέλιξη. Θεωρείτε πως είναι δίκαιο για αυτά τα παιδιά να πληροφορούνται για μία τόσο μεγάλη αλλαγή, ενώ ήδη φοιτούν σε ένα τέτοιο σχολείο; Και εν πάσει περιπτώσει, πόσες φορές πρέπει να αποδείξουν ότι είναι άριστοι; Δεν πιστεύετε ότι οι μαθητές των Προτύπων συνεχίζουν να είναι καλοί και μετά την είσοδό τους σε αυτά τα σχολεία; Ή δεν έχετε εμπιστοσύνη στη δουλειά που γίνεται από τους εκπαιδευτικούς σε αυτά; Αν όντως επιθυμείτε να διατηρήσετε ένα υψηλό επίπεδο στα Πρότυπα, θα μπορούσατε να ορίσετε ένα κατώτατο βαθμολογικό όριο, κάτω από το οποίο οι μαθητές δεν θα μπορούν να μεταφερθούν αυτοδίκαια στο συνδεδεμένο Πρότυπο Λύκειο (π.χ. το 18). Όσο για την ευκαιρία που επικαλείστε ότι θέλετε να δώσετε σε μεγαλύτερο αριθμό μαθητών να διεκδικούν την εισαγωγή τους σε τέτοια σχολεία, τη δίνετε με τη δημιουργία περισσότερων Προτύπων στην ελληνική επικράτεια. Πρέπει να υποβάλλετε τους ίδιους μαθητές ξανά και ξανά στη διαδικασία απόδειξης της αξίας τους και μάλιστα την ίδια χρονική περίοδο με τις προαγωγικές εξετάσεις;
41.	ΚΑΡΑΚΙΟΥΛΑΦΗ ΧΡΙΣΤΙΝΑ	Επί του Άρθρου 18 Δεν είναι σαφές με ποιόν τρόπο η σχεδιαζόμενη θεσμοθέτηση εξετάσεων για την εισαγωγή στην Α’ τάξη των Πρότυπων Λυκείων για τους αποφοίτους των Πρότυπων Γυμνασίων συμβάλει στην επίτευξη των στόχων της αριστείας και της ισότητας των ευκαιριών έτσι όπως αναφέρεται στις σελίδες 17 και 18 της αιτιολογικής έκθεσης. Ταυτόχρονα είναι κατάφωρα τιμωρητική και άδικη ειδικά για τα παιδιά που ήδη φοιτούν σε Πρότυπα Γυμνάσια (στην Α’ και Β’ Γυμνασίου) και εισήχθησαν με διαφορετικά δεδομένα (μεταξύ αυτών και τον αυτονόητα ενιαίο χαρακτήρα της φοίτησης στην δευτεροβάθμια εκπαίδευση) Είναι παιδιά που μόχθησαν για να περάσουν τις εξετάσεις εισαγωγής στην Α Γυμνασίου, προετοιμαζόμενα για διάστημα τουλάχιστον ενός χρόνου προκειμένου να επιτύχουν τον στόχο αυτό, μιας και τα εφόδια των δημοσίων δημοτικών σχολείων δεν επαρκούν. Επιπρόσθετα, λόγω του υψηλού επιπέδου και των απαιτήσεων δεν υπάρχει εφησυχασμός και οι βαθμοί «δεν τους χαρίζονται», ενώ στο σύνολο τους οι εκπαιδευτικοί στα εν λόγω σχολεία προάγουν την αριστεία, την πολύπλευρη γνώση και την γενικότερη παιδεία των μαθητών τόσο μέσα την τυπική εκπαιδευτική διαδικασία, όσο και μέσα από άλλες

		δραστηριότητες, όπως είναι οι όμιλοι, οι συμμετοχή σε προγράμματα, διαγωνισμούς, κ.ο.κ. Υποστηρίζοντας ότι η θεσμοθέτηση πρόσθετων εξετάσεων για την μετάβαση στο Λύκειο θα προάγει περαιτέρω την αριστεία, υπό την έννοια της αυτοβελτίωσης, ακυρώνεται το έργο, η δουλειά και ο συστηματικός μόχθος που καταβάλουν οι εκπαιδευτικοί στα Πρότυπα Γυμνάσια. Τι ακριβώς εξυπηρετεί η επαναξιολόγηση 15χρονων παιδιών (γιατί περί παιδιών πρόκειται) προκειμένου αυτά να επιδείξουν την αριστεία τους ;Μια τέτοια απόφαση δεν μας φαίνεται πολύ λογική : ουσιαστικά συνεπάγεται διπλές εξετάσεις για τα παιδιά (προαγωγικές και εισαγωγής στο Λύκειο), άρα διπλό άγχος, καθώς και αγωνία και κίνδυνος σε μια τέτοια κρίσιμη ηλικία να αλλάξουν σχολικό περιβάλλον. Ταυτόχρονα, πρακτικά σημαίνει ότι εκτός από την προετοιμασία για τις προαγωγικές θα πρέπει να προετοιμάζονται και για τις εισαγωγικές (σε φροντιστήρια; με ιδιαίτερα; Όπως έκαναν για να μπουν στο Γυμνάσιο) Τέλος, δεν είναι σαφές πως αυτή η διαδικασία θα συμβάλει στην ισότητα ευκαιριών. Και για τι ακριβώς ισότητα ευκαιριών μιλάμε ; Για μια ισότητα που και θα «συνθλίψει» και θα λειτουργήσει ισοπεδωτικά για τους μαθητές των προτύπων γυμνασίων ; Αυτή δυστυχώς είναι μια στρεβλή αντίληψη της ισότητας, όπου στο όνομα της ικανοποίησης των αξιώσεων των πολλών συνθλίβονται τα δικαιώματα των ολίγων. Εν κατακλείδι, η επιδίωξη της αριστείας είναι ευπρόσδεκτη αλλά η σχετική διάταξη είναι πολύ τιμωρητική για παιδιά 15 χρόνων και ειδικά για εκείνα που εισήχθησαν με διαφορετικές προϋποθέσεις.
42.	Φανή-Μαρία Κύρκου	Η επιλογή και απόφασή των ήδη φοιτούντων μαθητών σε πρότυπα γυμνάσια να δώσουν εισαγωγικές εξετάσεις σε απαιτητικά αλλά διακεκριμένα και καινοτόμα σχολεία, ήταν βασισμένη σε ένα ευρύτερο οικογενειακό πλαίσιο ψυχολογικής και οικονομικής στήριξης. Οι εξουθενωτικές ώρες μελέτης και προετοιμασίας, η διαχείριση του άγχους των εισαγωγικών εξετάσεων μιας τόσο μικρής ηλικιακής ομάδας υποψηφίων, η αντιμετώπιση των ίδιων των εξετάσεων που προσομοιάζουν τις πανελλήνιες (δεδομένου του μεγάλου αριθμού των υποψηφίων και των λιγοστών επιτυχόντων), η συνολικά κοπιαστική και μακρόχρονη προετοιμασία των παιδιών και η ενίσχυση της προσδοκίας τους να φοιτήσουν σε ένα πρότυπο σχολείο, βασίστηκε στη ισχύ ενός συγκεκριμένου νομοθετικού πλαισίου και των προϋποθέσεών του που ρητά καθόριζε ότι η φοίτησή τους θα είναι ενιαία και θα αφορά και τις δύο βαθμίδες

		(Γυμνασίου-Λυκείου) με άμεση διασύνδεση και μετάβαση, ακολουθώντας τη σχολική πορεία από το Γυμνάσιο προς στο Λύκειο που υπόκειται μόνο στις ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις (άρθρο 90, παρ. 1 του Ν.4610/2019). Η συντριπτική πλειοψηφία των παιδιών που ήδη φοιτούν στα πρότυπα γυμνάσια έχουν ενσυνείδητο το κίνητρο της επιμέλειας και της καλλιέργειας της αριστείας. Είναι σαφές και απολύτως θεμιτό ότι η άριστη πορεία των εισαχθέντων μαθητών θα πρέπει να είναι διαρκής και σταθερή σε όλα τα έτη φοίτησής τους. Αυτό όμως είναι κάτι που δεν εξασφαλίζεται με τη θεσμοθέτηση νέων εξετάσεων στην αλλαγή βαθμίδας από το Γυμνάσιο στο Λύκειο για πολλούς, ευνόητους και ουσιαστικούς λόγους με τον σημαντικότερο από όλους να είναι η ταπεινωτική τοποθέτηση των αποδεδειγμένα άριστων μαθητών σε μηδενική βάση εισαγωγής τους για την επόμενη βαθμίδα. Θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν δικλίδες ασφαλείας στη διατήρηση της αριστείας και των υψηλών επιδόσεών τους μέσα από μορφές ελέγχου όπως ενδεικτικά η εφαρμογή δεσμευτικών ορίων σε έναν υψηλό βαθμό αποφοίτησης, γεγονός που θα διατηρήσει και θα ενισχύσει τις σχολικές τους επιδόσεις. Ωστόσο, το κάθε μορφής εξεταστικό πλαίσιο (ακόμη και για τους πιο ικανούς και επιμελείς μαθητές), ελλοχεύει τον κίνδυνο της αποτυχίας, της απογοήτευσης, της δυσβάσταχτης ψυχικής και σωματικής κούρασης, της αλλαγής των συνθηκών της ατομικής σταθερότητας αλλά και της οικογενειακής συνοχής. Δεν ωφελεί να «ταλαιπωρούμε», να «αμφισβητούμε», να «τιμωρούμε», να «αιφνιδιάζουμε» και να αγχώνουμε τους μαθητές εκείνους που αποδεδειγμένα και συνειδητά κόπιασαν για την αδιάβλητη εισαγωγή τους σε αυτά τα σχολεία. Αποτελούν ένα υψηλού επιπέδου μαθητικό υλικό, έτοιμο για αξιοποίηση και περαιτέρω ενδυνάμωση. Θα ήταν φρόνιμο και εποικοδομητικό να προσπαθήσουμε να διατηρήσουμε όλοι μας, με σεβασμό και αυτοσυγκράτηση στο βαθμό που μας αναλογεί, την έννοια της «αριστείας» ως μία ευρύτερη κοινωνική αρετή ως ένα κίνητρο ανάδειξης των ανθρώπινων ικανοτήτων, ως ένα μέσο προκοπής και αυτοβελτίωσης και όχι ως ένα διαρκές προϊόν ανταγωνισμού, βαθμοθηρίας και εξόντωσης της προσωπικότητας και της ψυχής των παιδιών μας…
43.	ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ	Είμαι εκπαιδευτικός με 30 και πλέον χρόνια εκπαιδευτική εμπειρία σε Γυμνάσια (ιδιωτικά, δημόσια και πρότυπα) και λυκεια (πρότυπα , δημόσια).ΣΥΓΧΑΙΡΩ για την σαφή

		διάκριση επιλογής στο Γυμνάσιο και στο Λύκειο.ΕΙΝΑΙ ΔΙΑΚΡΙΤΕΣ ΒΑΘΜΙΔΕΣ!!!ΟΙ ΑΡΙΣΤΟΙ ΘΑ ΣΥΝΕΧΙΣΟΥΝ ΑΠΟ ΟΠΟΥ ΠΡΟΕΡΧΟΝΤΑΙ ΣΥΓΧΑΡΗΤΗΡΙΑ!!!!
44.	Ιωάννης Μ	Πράγματι όσα χρόνια διδάσκω σε πρότυπο σχολείο έχω διαπιστώσει ότι τουλάχιστον το 1/3 και αρκετές χρονιές και το 1/2 των μαθητών δεν πληροί βασικά κριτήρια συνέχισης σπουδών σε πρότυπο Λύκειο.Συνεπώς αν πραγματικά νοιαζόμαστε για τα πρότυπα σχολεία, αν πραγματικά επιζητούμε ανοιγμα στην κοινωνία , αν πραγματικά ζητάμε ισότητα ευκαιριών για τους μαθητές μας, τότε και μόνο τότε η πρόταση για εισαγωγή με εξετάσεις στα πρότυπα λύκεια είναι η ορθή.Μπράβο !
45.	Αντρέας	Εις χάριν της αριστείας, ας ανοίξουμε και επιπλέον παράθυρα στην παραπαιδεία...Ας αφήσουμε τους απόφοιτους των κολλεγίων Αθηνών και πέριξ να κάνουν κουμάντο στην δημόσια παιδεία...
46.	Ιωάννης Μ	Πράγματι όσα χρόνια διδάσκω σε πρότυπο σχολείο έχω διαπιστώσει ότι τουλάχιστον το 1/3 και αρκετές χρονιές και το 1/2 των μαθητών δεν πληροί βασικά κριτήρια συνέχισης σπουδών σε πρότυπο Λύκειο.Συνεπώς, αν πραγματικά νοιαζόμαστε για τα πρότυπα σχολεία, αν πραγματικά επιζητούμε ανοιγμα στην κοινωνία , αν πραγματικά ζητάμε ισότητα ευκαιριών για τους μαθητές μας, τότε και μόνο τότε η πρόταση για εισαγωγή με εξετάσεις στα πρότυπα λύκεια είναι η ορθή.Μπράβο!
47.	Σταθοπούλου Κωνσταντίνα	Το υπουργείο με την αντισυνταγματικότητα του παρόντος άρθρου χάνει την αξιοπιστία του απέναντι στους άριστους μαθητές των ΠΓ και στην ελληνική κοινωνία. Εξαπάτησε τους σημερινούς μαθητές των πρότυπων γυμνασίων όταν στην έκτη δημοτικού τους διαβεβαίωνε ότι αν περάσουν στο ΠΓ δεν θα χρειαστεί να δώσουν ξανά γραπτές εξετάσεις για την εισαγωγή τους στο διασυνδεδεμένο πρότυπο λύκειο. Για το λόγο αυτό κάποια παιδιά με την παρότρυνση των γονέων τους επέλεξαν το ΠΓ αν και είχαν πάρει τριετή υποτροφία σε ιδιωτικό σχολείο.Να σας θυμήσω ότι πάντοτε ο νομοθέτης προστάτευε τους μαθητές που θίγονταν από τις εκπαιδευτικές αλλαγές στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Με τη λογική αυτή η τράπεζα θεμάτων του παρόντος νομοσχεδίου θα εφαρμοστεί για την Α' Λυκείου της σχολικής χρονιάς 20202-2021 και όχι για τους σημερινούς μαθητές Λυκείου. Γιατί μόνο οι μαθητές της Γ' Γυμνασίου των προτύπων σχολείων προστατεύονται και εξαιρούνται των

		εξετάσεων εισαγωγής στα Πρότυπα Λύκεια; Στο ίδιο νομοθετικό καθεστώς υπάγονται και οι μαθητές της Α' και Β' Γυμνασίου. Δηλαδή ο νομοθέτης κάνει διακριτή μεταχείριση μεταξύ των άριστων μαθητών της Γ' Γυμνασίου και των αρίστων μαθητών της Α' και Β' Γυμνασίου των ΠΣ.Το υπουργείο δεν λαμβάνει υπόψη ούτε ότι η σχολική χρονιά 2020-2021 θα είναι εξαιρετικά δύσκολη καθώς η εκπαίδευση θα γίνει εξ αποστάσεως και δεν ενδείκνυται για άσκοπες εξετάσεις εισόδου στα Λύκεια. Ευελπιστώ ο κος Πρωθυπουργός να αντιληφθεί εγκαίρως την αντισυνταγματικότητα του παρόντος άρθρου, τις δύσκολες συνθήκες εκπαίδευσης που βιώνουν οι μαθητές λόγω της πανδημίας και της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και να ζητήσει την διόρθωση του παρόντος άρθρου.
48.	ΣΩΤΗΡΗΣ ΒΕΡΒΑΙΝΙΩΤΗΣ	Επί του Άρθρου 18:Η εισαγωγή ενός απόφοιτου Προτύπου Γυμνασίου στο συνδεδεμένο Πρότυπο Λύκειο πρέπει να γίνεται χωρίς εξετάσεις. Σε κάθε άλλη περίπτωση αυτοκαταργείται ο πρώτος και σημαντικότερος στόχος της ύπαρξης των Προτύπων, "η καλλιέργεια της αριστείας και της καινοτομίας" (Βλ Άρθρο 11). Και εξηγούμαι: Είναι σαν ο νόμος να μην δέχεται ότι ένας απόφοιτος Προτύπου Γυμνασίου είναι άριστος, παρόλο που:α) επιλέγεται ως τέτοιος με αδιάβλητες εξετάσεις κατά την εισαγωγή του, β) διδάσκεται επί τριετίας από επίσης επιλεγμένους & αξιολογημένους καθηγητές, γ) αξιολογείται καθημερινά κατά τη διάρκεια της 3ετούς φοίτησης με ένταση συχνότητα & δυσκολία πολλαπλάσια των αντίστοιχων μη Πρότυπων μονάδων Δημόσιας εκπαίδευσηςΤι είναι αυτό που δεν καλύπτεται από τα παραπάνω αλλά θα το επιβεβαιώσει μια εξέταση; Βάζοντας έναν τέτοιο μαθητή να διαγωνιστεί για να επιβεβαιώσεις την αριστεία του, απαξιώνεις όλη την προσπάθεια του ίδιου, των καθηγητών του και τελικά τον ίδιο το θεσμό. Καταλήγει η εξέταση να γίνεται αυτοσκοπός (που σημαίνει ειδική προετοιμασία με βιομηχανοποιημένη προσέγγιση εντός και εκτός σχολείου και υποβάθμιση των υπολοίπων, πλην των εξεταζόμενων, μαθημάτων). Για να μην αναφερθώ στο κόστος: σε χρόνο, χρήμα αλλά, πάνω από όλα, στην ψυχολογία των 15χρονων.Αν υπάρχει οποιαδήποτε αμφιβολία για την παρεχόμενη εκπαίδευση και το επίπεδο των Προτύπων Γυμνασίων, θα πρέπει να αντιμετωπιστεί εντός αυτών, με όποιο τρόπο οι επιτροπές εκπαίδευσης κρίνουν.Σε κάθε περίπτωση θεωρώ εκ των ουκ άνευ πως: α) Ένας μαθητής που τελειώνει Πρότυπο Γυμνάσιο με απολυτήριο "Άριστα" δεν μπορεί να χρειάζεται

		να επαναβεβαιώσει κάτι, αλλιώς το απολυτήριο του είναι άκυροβ) Ένας μαθητής που βρίσκεται ήδη σε Πρότυπο Γυμνάσιο, με την συμφωνία ότι θα συνεχίσει αυτοδικαίως στο αντίστοιχο Λύκειο, πρέπει να προχωρίσει σε αυτό χωρίς εξετάσεις Ευχαριστώ
49.	Δρ Κουτσούκος Αναστάσιος	Το ΠΣΠΑ και το ΠΣΠΘ για επιστημονικούς λόγους δεν μπορεί να γίνει Πρότυπο. Τα ίδια λάθη πάλι
50.	ΚΩΣΤΑΣ Λ	Επί του άρθρου 18Οι μαθητές των Προτύπων Γυμνασίων θα πρέπει αυτοδίκαια να συνεχίζουν στο αντίστοιχο Πρότυπο Λύκειο.Η εισαγωγή των αποφοίτων ΣΤ' Δημοτικού στα Πρότυπα Γυμνάσια αποτελεί μία επίπονη διαδικασία για όλη την οικογένεια, ψυχολογική και οικονομική. Επιπροσθέτως, το σύνολο των μαθητών του Προτύπου Γυμνασίου αλλάζουν σχολικό περιβάλλον στην Α' Γυμνασίου αφού δεν υπάρχουν αντίστοιχα συνδεδεμένα Πρότυπα Δημοτικά. Δεν βλέπω τον λόγο οι μαθητές, που έχουν ήδη δείξει το άριστο επίπεδό τους, να περάσουν πάλι την ίδια δοκιμασία, ψυχολογική και οικονομική, για δεύτερη φορά σε 3 χρόνια. Η ψυχολογική επιβάρυνση, μάλιστα, είναι πολλαπλάσια αν αναλογιστεί κανείς ότι πλέον τα παιδιά είναι στην εφηβεία και ενδεχομένως θα χρειαστεί να αλλάξουν για άλλη μία φορά σχολικό περιβάλλον 3 χρόνια πριν τη δοκιμασία των Πανελλαδικών. Αν πρέπει, έτσι κι αλλιώς να αποδεικνύεται η αριστεία των παιδιών της Γ' Γυμνασίου, αυτή μπορεί να γίνεται μέσω του γενικού τους βαθμού. Γενικός βαθμός άνω του 18 να αποτελεί αυτοδίκαιη συνέχιση στο αντίστοιχο Πρότυπο Λύκειο. Ειδικότερα για τους μαθητές που ήδη φοιτούν σε Πρότυπα Γυμνάσια (απόφοιτοι Γ' Γυμνασίου των σχ. ετών 2019 – 2020, 2020 – 2021 και 2021 – 2022), σε κάθε περίπτωση θεωρώ αυτονόητο ότι πρέπει αυτοδίκαια να συνεχίσουν στο αντίστοιχο Πρότυπο Λύκειο. Πέραν των παραπάνω επιχειρημάτων, η Υπουργός πρέπει να αναλογιστεί τη συνέχεια του Κράτους αλλά και την εμπιστοσύνη του πολίτη σε αυτό, δύο έννοιες στις οποίες αναφέρεται πολύ συχνά η παρούσα Κυβέρνηση. Οι μαθητές που ήδη φοιτούν σε Πρότυπα Γυμνάσια, διάλεξαν να περάσουν τη δοκιμασία των εξετάσεων γνωρίζοντας το υπάρχον νομοθετικό πλαίσιο που διέπει τα Πρότυπα Γυμνάσια και Λύκεια. Είναι τουλάχιστον αντιδεοντολογικό, αν όχι άδικο, να αλλάξει το πλαίσιο μεσούσης της φοίτησής τους σε αυτά. Για το λόγο αυτό, θεωρώ επιβεβλημένο, οι ήδη φοιτούντες μαθητές των προτύπων γυμνασίων να συνεχίσουν αυτοδίκαια στα αντίστοιχα λύκεια.

51.	ΕΛΙΣΑΒΕΤ Π.	Επί του άρθρου 18Οι μαθητές των Προτύπων Γυμνασίων ποτέ στο παρελθόν δεν έδιναν εξετάσεις για να μπουν στο αντίστοιχο Πρότυπο Λύκειο. Ακόμη κι αν εφαρμοστεί αυτό το μέτρο, δε θα πρέπει ΣΕ ΚΑΜΙΑ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ να ισχύσει για τους μαθητές που ήδη φοιτούν στα Πρότυπα Γυμνάσια γιατί οι μαθητές αυτοί επέλεξαν να εισαχθούν στα συγκεκριμένα σχολεία κάτω από άλλους όρους. Συνεπώς θα πρέπει να περιληφθούν κι αυτοί στις μεταβατικές διατάξεις.Εαν το γνώριζα εκ των προτέρων, δεν θα επέλεγα ποτέ να υποβάλω το παιδί μου και την οικογένειά μου σε αυτή την κοστοβόρα και ψυχοφθόρα διαδικασία. Είναι απαράδεκτο και ανήθικο να αλλάζουν «οι όροι του παιχνιδιού» όταν το «παιχνίδι» έχει ήδη ξεκινήσει.
52.	Χάρης Μ.	Είμαι μαθητής σε ένα πρότυπο γυμνάσιο. Για να μπω στο γυμνάσιο αυτό προετοιμαζόμουν για ένα ολόκληρο χρόνο και εννοείται ότι ήμουν ένας πολύ καλός μαθητής σε όλο το δημοτικό. Τώρα στο γυμνάσιο συνεχίζω την προσπάθεια μου, οι βαθμοί μου είναι άριστοι αλλά τώρα το υπουργείο μου λέει ότι αυτό δεν φτάνει, δεν πιστεύουν ότι το αξίζω! Είμαι πολύ απογοητευμένος γιατί ασχολούμαι εντατικά με το άθλημα μου και αφιερώνω επίσης πολύ χρόνο στην μουσική. Και τώρα το υπουργείο μου λέει να τα βάλω αυτά στην άκρη και να ασχοληθώ μόνο με το διάβασμα και συγκεκριμένα με τα μαθήματα στα οποία θα εξεταστώ. Μα δεν μπορεί η ζωή να είναι μόνο γλώσσα και μαθηματικά! Η τρίτη γυμνασίου θα είναι η τελευταία μου πραγματικά ευκαιρία για να ασχοληθώ με τα χόμπυ μου. Έτσι και αλλιώς σε όλο το λύκειο θα έχω εξετάσεις ..δεν θα μου λείψουν!
53.	Παπαγεωργοπουλου Αγγελικη	Η καθιέρωση εισαγωγικων εξετάσεων για την α' λυκείου προτύπων σχολείων για τα παιδιά που ήδη φοιτούν στο ίδιο πρότυπο γυμνάσιο θεωρώ ότι είναι εξαιρετικά άδικη. Τα παιδιά μας όταν έδωσαν εξετάσεις για την εισαγωγή τους στην α' γυμνασίου και πέρασαν, πήραν την απόφαση να φοιτησουν με την προϋπόθεση που ίσχυε τότε πριν δύο χρόνια ότι δεν θα διακυβευοταν η αλλαγή σχολείου στο λύκειο. Η αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος σε μια τόσο ευαίσθητη ηλικία μπορεί να αποβεί ιδιαιτέρως τραυματική για ένα παιδί που προέρχεται από ένα πρότυπο και αναγκάζεται να εισέλθει στο ήδη διαμορφωμένο από παρέες δημόσιο της περιοχής του κουβαλώντας μάλιστα τη ρετσινιά της αποτυχίας!!!Επιπλέον, οφείλετε να λάβετε υπόψη την υπερπροσπαθεια που καταβάλλουν όσα παιδιά φοιτούν στα πρότυπα γυμνάσια να ανταπεξέλθουν στις υψηλές

		απαιτήσεις υποχρεώσεων, την αυστηρή κριτική, τον όγκο των εργασιών και τη δυσκολία των εξετάσεων που ήδη βιώνουν στο πρότυπο γυμνάσιο (σε σύγκριση με τα μη πρότυπα). Θέλετε στα αλήθεια να υποβάλετε αυτά τα παιδιά σε ακόμα μια σκληρή δοκιμασία, αυτήν των έξτρα εξετάσεων εισαγωγής στο λύκειο τη στιγμή μάλιστα που δοκιμάζονται καθημερινά στο απαιτητικό περιβάλλον του σχολείου τους;Το δικαιοτερο θα ήταν να αρχίσει να ισχύει αυτό το μέτρο για τα παιδιά που θα εισέλθουν στην Α γυμνασίου και εφεξής, προκειμένου να λάβουν σοβαρά υπόψη τους αυτήν την προοπτική. Ελπίζω να διαβάσετε προσεκτικά την άποψη μου και να αναθεωρήσετε το άδικο αυτό μέτρο για όσα παιδιά ήδη φοιτούν στο ίδιο πρότυπο γυμνάσιο. Σας ευχαριστώ για τον χρόνο σας.
54.	Στέλλα Παπαστεφάνου	Τα παιδιά που φοιτούν στα Πρότυπα Γυμνάσια έδωσαν εξετάσεις για να εισαχθούν σε αυτά.Εξετάσεις που για να μπορέσουν να διακριθούν έκαναν ιδιαίτερα ή φροντιστήρια για να καλύψουν τα κενά του Δημοτικού που δεν ήταν και λίγα αφού λίγοι είναι οι ευσυνείδητοι δάσκαλοι που κάνουν σωστά την δουλειά τους και ίσως από εκεί θα έπρεπε να ξεκινήσει την αξιολόγηση η κ.Κεραμέως.Και τώρα αυτά τα παιδιά καλούνται πάλι να μπουν σε αυτή την ψυχοφθόρο διαδικασία.Πόσες φορές πρέπει να αποδείξουν ότι είναι ΑΡΙΣΤΟΙ αυτό άλλωστε φαίνεται και στην αξιολόγηση που τους γίνεται από τους καθηγητές τους...Εκτός και αν δεν έχετε εμπιστοσύνη στην κρίση των καθηγητών που εσείς έχετε διορίσει...Τα παιδιά γνώριζαν ότι δίνουν εξετάσεις και θα φοιτούν στα Πρότυπα 6 χρόνια.Αν κάποια παιδιά δεν ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις του σχολείου θα μπορούσε να τεθεί μια βαθμολογία εισαγωγής π.χ18.5Ας μην ξεχνάμε ότι μιλάμε για εφήβους που έχουν τους φίλους τους και οποιαδήποτε αλλαγή μπορεί να διαταράξει την ψυχική τους κατάσταση.Ενας αριστούχος μαθητης με βαθμολογία 19 και ανω σε όλα τα χρόνια φοιτησής του στο Γυμνάσιο γιατί να πρέπει να αποδείξει τα αυταπόδεικτα και να μπει στην διαδικασία να διαγωνιστεί ξανά και με την πίεση και το άγχος που θα έχει να κινδυνέψει αποτύχει.Μην ξεχνάμε μιλάμε για παιδιά ,τους αυριανούς πολίτες αυτής της χώρας...Και μην ξεχνάμε και την ιδιαίτερη κατάσταση που βιώνουμε φέτος και τα κενά που θα αποκτήσουν οι μαθητές...και μετά από μια τέτοια χρονιά εξετάσεις πάλι και παραπαιδεία...Είδα και στα σχόλια ότι κάποιοι καθηγητές είναι υπερ και βέβαια αφού θα ακμάσει η παραπαιδεία και κάποιοι θα κάνουν χρυσές δουλειές πάνω στα παιδιά μας

		που γίνονται ΠΕΙΡΑΜΑΤΟΖΩΑ...Χάνεται η εμπιστοσύνη μας στο Κράτος...
55.	ΚΟΥΡΣΑΡΑΚΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	Διαφωνά με την λειτουργία των Πρότυπων σχολείων. Οπότε και με αυτήν την διάταξη
56.	ΒΙΚΥ ΚΟΝΤΟΥ	Οι μαθητές των Προτύπων Γυμνασίων θα πρέπει αυτοδίκαια να συνεχίζουν στο αντίστοιχο Πρότυπο Λύκειο. Η διαδικασία εισαγωγής των παιδιών στα πρότυπα γυμνάσια ήταν επίπονη, ψυχοφθόρα και δαπανηρή. Τα παιδιά δεν πρέπει σε καμία περίπτωση να υποβληθούν εκ νέου σε ίδια δοκιμασία.Η ενδεχόμενη αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος μπορεί να προκαλέσει συναισθηματικές διακυμάνσεις με έντονα συναισθήματα άγχους, αβεβαιότητας, αίσθημα χαμηλής αυτό-αξίας καθώς και μειωμένη ακαδημαϊκή επίδοση.Πιθανές διαδικασίες επιλογής από το γυμνάσιο στο λύκειο θα επιφέρουν φαινόμενα ανταγωνισμού μεταξύ συμμαθητών με αρνητικές επιπτώσεις στον ψυχισμό των παιδιών. Το καλό σχολείο είναι το σχολείο της συνεργασίας, τόσο μεταξύ δασκάλων και παιδιών, όσο και μεταξύ των ίδιων των παιδιών, είναι το σχολείο, όπου κύρια σημασία έχει το προς λύση πρόβλημα και όχι το ποιος θα φτάσει πρώτος στη λύση.Τέλος είναι σαφές ότι η δοκιμαστική εφαρμογή μίας εκπαιδευτικής καινοτομίας σε μαθητές υψηλών επιδόσεων μπορεί, ενδεχομένως, να έχει αξιόλογα αποτελέσματα, όταν η σχολική πορεία των μαθητών αυτών είναι ενιαία στη Δευτεροβάθμια βαθμίδα εκπαίδευσης έτσι ώστε να μπορεί να γίνει και αποτίμηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων.
57.	Eleni	Θα ήθελα να εκφράσω τον προβληματισμό μου όσον αφορά τις αλλαγες στον τρόπο επιλογής των μαθητών. Δεν θα πω για τους κόπους παιδιών και γονιών για να πετύχουν τα παιδιά σε ένα διαφορετικού τύπου σχολείο. Δεν θα πω για τις αμέτρητες ώρες και το υψηλό κόστος που διαθέτουν οι γονείς για να εξασφαλίσουν την ομαλή πρόσβαση και αποχώρηση των παιδιών από το σχολείο. Ευτυχώς το παιδί μου πέρασε στο πρότυπο γυμνάσιο χωρίς μια ώρα παραπάνω διάβασμα από αυτό του σχολείου του. Ενός δημόσιου σχολείου, και η πρόσβαση του σε αυτό είναι σχετικά εύκολη και χωρίς κόστος. Θα μιλήσω όμως για την φερεγγυότητα του ελληνικού κράτους απέναντι στους πολίτες . Για την ισότητα έναντι των νόμων. Για την αξιοπιστία των νόμων. Όταν καλείς παιδιά ηλικίας 12 χρονών να διαγωνιστούν για ένα καλύτερο αύριο, γα μια καλύτερη εκπαίδευση με ίσους όρους, με αξιοπρέπεια χωρίς

		ρουσφέτια και λαδώματα με μόνη δύναμη τη δύναμη του μυαλού τους και προσπαθώντας να τα πείσεις για τη συμμετοχή αυτή, τους μιλάς για τη δυνατότητα που τους δίνει η ελληνική πολιτεία να διαγωνιστουν, να πετύχουν κάτι που ίσως είναι καλύτερο για το μέλλον τους και που θα τους δώσει κάποιες άλλες προοπτικές. Εγώ σαν μητέρα θεωρώ ότι είπα ψέματα στο παιδί μου, ότι το κορόιδεψα, ότι το έβαλα σε μια διαδικασία για δικιά μου ικανοποίηση, γιατί όταν με ρώτησε "μαμά αν τα καταφέρω πόσο θα φοιτήσω στο σχολείο αυτό;" η απαντηση που έπρεπε να του δώσω θα ήταν "ρώτα τον υπουργό". Αναλογιστείτε κύριοι της νομοθετικης επιτροπής Για ποιο κράτος δικαίου μιλάμε; για ποιο σεβασμό στους νόμους κ την ισότητα στους πολίτες και ιδαιτερα στους νέους πολίτες.
58.	ΝΕΟΝΕΛΛΗΣ ΤΖΑΝΕΤΟΣ	Η διάταξη η οποία αφορά την εκ νέου εξέταση των παιδιών των Προτύπων Γυμνασίων στην Α΄τάξη του Λυκείου αντί να ενισχύει αποδυναμώνει τον θεσμό των Προτύπων. Κι αυτό γιατί πολλοί γονείς και μαθητές θα το σκεφτούν να λάβουν μέρος, αν αναλογιστούν το βάρος μιας εκ νέου προσπάθειας μετά από τρία χρόνια. Βάρος όχι μόνο οικονομικό, αλλά και βάρος στην ψυχολογία εφήβων οι οποίοι θα αναγκαστούν στη μέση της εφηβείας να ξαναυποστούν μια ψυχοφθόρα διαδικασία προκειμένου να μην χρειαστεί να υποβληθούν σε αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος, να μην χρειαστεί να αλλάξουν πάλι φίλους και παρέες που μόλις είχαν αρχίσει να εδραιώνουν μετά από τρία χρόνια σε ένα νέο σχολείο με παιδιά από πολλές γειτονιές της Αθήνας. Ίσως η διάταξη αυτή να αποσκοπεί εν τέλει στην ΑΠΟΔΥΝΑΜΩΣΗ του δημοσίου Πρότυπου σχολείου σε όφελος των ιδιωτικών στα οποία οι εξετάσεις υποτροφιών δεν σε αναγκάζουν σε αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος, ιδίως όταν συνεχίζεις να έχεις μια καλή επίδοση κατά τη διάρκεια της φοίτησης. Τέλος, δεν είναι δυνατόν να υποβάλλεις κάποια παιδιά σε μια διαρκή διαδικασία εξετάσεων από την τελευταία τάξη του Δημοτικού μέχρι τις Πανελλήνιες προκειμένου να αποδεικνύουν την ικανότητά τους, ούτε μπορεί να κρίνεται η αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος σε μια ατυχία της στιγμής που μπορεί να συμβεί σε εξετάσεις της μιας μέρας. Επίσης, δεν καταλαβαίνω τη διάκριση που υπάρχει με τα πειραματικά σχολεία στα οποία προβλέπεται η διασύνδεση και η συνέχεια των σπουδών από τη μία βαθμίδα στην επόμενη. Ελπίζω οι αρμόδιοι στο υπουργείο να σκεφτούν πολύ σοβαρά την αλλαγή συτή, η οποία όπως ανέπτυξα παραπάνω τελικά είναι σε βάρος των Προτύπων, αλλά και

		των παιδιών που φοιτούν σε αυτά, αυξάνει την ανασφάλεια των εφήβων, ενισχύει τον θεσμό των φροντιστηρίων σε όλη την εκπαίδευση και μετατρέπει τη μέση εκπαίδευση σε αυτά τα σχολεία σε μια συνεχή εξεταστική διαδικασία.
59.	evapan	Το εν λόγω μέτρο εισαγωγής των Μαθητών των Προτύπων Γυμνασίων στα αντίστοιχα Πρότυπα Λύκεια με εξετάσεις, μόνο τιμωρητικό θα μπορούσε κάποιος να το χαρακτηρίσει και σίγουρα όχι προτρεπτικό για την συνέχιση των σπουδών τους στα σχολεία αυτά. Ένας μαθητής της Γ Γυμνασίου προτύπου σχολείου θα καλεστεί να δώσει δύο φορές εξετάσεις σε ένα καλοκαίρι, απολυτήριες και εισαγωγικές. Οι μαθητές αυτοί θα πρέπει να επιβραβεύονται για την εισαγωγή τους και όχι να τιμωρούνται για την αριστεία τους. Εξάλλου ο μέσος όρος των βαθμολογιών τους είναι πολύ υψηλός. Ντροπή.
60.	Π. Γιώργος	Διαβάζω τα σχόλια...Προβληματίζομαι ...Είμαι καθηγητής χρόνια σε Λύκεια και σε Πρότυπα...Το επίπεδο συχνά δεν είναι αυτό που περιγράφεται στα σχόλια.Οι εξετάσεις/η επιλογή κρίνεται απαραίτητη γιατί είναι διακριτή βαθμίδα εκπαίδευσης.Αν ήταν έτσι να συνεχίσουν και στα ΑΕΙ γιατί είναι αριστοι.Εχετε δει τα ποσοστά επιτυχίας τους στις σχολές πρωτης προτίμησης?Εχετε συγκρίνει τα ποσοστά αυτά με τα αντίστοιχα μαθητών ενός απλού περιφερειακού λυκείου?Εχετε προβληματιστεί για τα δημοσιευματα του αναρτώνται τα καλοκαίρια ότι μαθητές από την Τετάρτη Δημοτικού (!) προετοιμάζονται σε φροντιστήριαγια εισαγωγή στα πρότυπα Γυμνάσια??Ολοι οι μαθητές του πρότυπου Γυμνασίου ενδιαφέρονται για όλα τα μαθήματα?Είναι διακριτή εκπαιδευτική βαθμίδα και προυποθέτει επιλογή για τη συνέχιση.Συγχαρητήρια και μόνο συγχαρητήρια γιατί αποτελεί δικαιη πρόταση και παιδαγωγικά ορθή πρόταση!
61.	Νατάσα Βασιλά	Καταλαβαίνω το σκεπτικό του άρθρου όπως εξηγείται στην αιτιολογική έκθεση βάσει του στόχου των ΠΣ. Όμως, αυτό που δεν είναι καθόλου ξεκάθαρο είναι γιατί το Υπουργείο ξεχωρίζει το Πρότυπο Γυμνάσιο από το Πρότυπο Λύκειο και πού θα εξυπηρετήσει αυτό τους μαθητές που καλούνται να αποδεικνύουν συνεχώς την "επιτυχία" του θεσμού των προτύπων και την απόδειξη του επιπέδου της αριστείας τους με εξετάσεις, δηλαδή με ένα μικρό στιγμιότυπο μέσα από όλη την πορεία τους στο Πρότυπο Σχολείο. Οι εισαγωγικές εξετάσεις (ή τεστ δεξιοτήτων στο πιο μοντέρνο) θα αφήσουν έξω από το Πρότυπο Λύκειο κάποια παιδιά και θα φέρουν

		κάποια άλλα μέσα. Αυτό είναι το αποτέλεσμα. Έτσι, όπως κάποια παιδιά κάνουν προετοιμασία στα φροντιστήρια για την Α γυμνασίου, θα επιλέξουν να κάνουν προετοιμασία για την Α λυκείου. Αυτό είναι νομίζω το αποτέλεσμα του μέτρου αυτού.Εάν θέλει το υπουργείο να μετρήσει την αριστεία των μαθητών και να τους επιβραβεύσει, ας φροντίσει να καλύψει τα κενά σε εκπαιδευτικό προσωπικό μόνιμα, ας σπεύσει να στηρίξει έμπρακτα (με χρήμα) εργαστήρια, επιστημονικές-ερευνητικές δράσεις των σχολείων σε συνεργασία με Πανεπιστήμια της Ελλάδας και του Εξωτερικού και τόσες άλλες ανάγκες ΓΝΩΣΤΕΣ των Προτύπων Σχολείων.Φτάνουν οι εξετάσεις πια.
62.	Μανταου Γιώτα	Οι μαθητες που φοιτούν στο Πρότυπο γυμνάσιο , είναι εκεί γνωρίζοντας ότι θα ακολουθήσει και το Λύκειο. Διάλεξαν το πρότυπο με αυτά τα στοιχεία . Την σύνδεση του Λυκείου , τους ομίλους και πίστευαν σε ένα σχολείο πρότυπο και διαφορετικό . Θυσίασαν φίλους , ύπνο και ξεκούραση για να πάνε σε ένα γυμνάσιο χιλιόμετρα μακριά και είχαν την ωριμότητα να το κάνουν , πιστεύοντας στον εαυτό τους και σε μια καλύτερη σχολική σταδιοδρομία , και κάποια από αυτά δεν έχουν κλείσει καν τα 13 τους χρόνια .. Εμείς σαν γονείς εμπιστευτήκαμε τα παιδιά μας σε αυτό το γυμνάσιο και τα φέραμε έτοιμα να ανταποκριθούν σε όλες τις απαιτήσεις του προτύπου . Τώρα μας ζητάτε τι ακριβώς ;;;; Να σας τα προετοιμάσουμε και για το Λύκειο ;;;;Και μετά τι; Θα καμαρώνετε για τους αποφοίτους σας ; Που φτιάξαν τα φροντιστήρια και τα ιδιαίτερα ;;; Το πρότυπο γυμνασιο θα έπρεπε να είναι ένα φυτώριο παιδιων με όρεξη και ιδεες ,που ομως πρέπει να τα καλλιεργήσεις , να τα εμπνεύσεις και να τα δεις να εξελίσσονται . Όχι να τα σπορ νέος στην παραπαιδεία και να περιμένεις πάλι οι γίνεις με αίμα να βγάλουν το φίδι από την τρύπα .Για οποία λοιπόν αλλαγή πάνω στις εισαγωγικές στα πρότυπα Λύκεια ζητάμε να ΜΗΝ περιλαμβάνονται τουλάχιστον τα παιδιά που φοιτούν ήδη στα Πρότυπα γυμνάσια . Με εκτίμηση
63.	ΦΑΤΣΕΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	Επί του άρθρου 18 και πάλι.Οι μαθητές που φοιτούν στα Πρότυπα Γυμνάσια με πολύ ενδιαφέρον και αγάπη για το αγαθό της Παιδείας,έδωσαν εξετάσεις, οι οποίες ήταν αδιάβλητες και μάλιστα μόνο μία φορά και τέλος.Ακολούθησαν τη διαδικασία έχοντας στο μυαλό τους ότι περνώντας στο Πρότυπο Γυμνάσιο,θα συνέχιζαν τις σπουδές τους και στο αντίστοιχο Λύκειο.Μάλιστα έγινε αλλαγή περιβάλλοντος με δική τους απόφαση, ελπίζοντας

		σε κάτι καλύτερο από άποψη παροχής γνώσης.Τώρα με μεγάλη προχειρότητα κάποιοι δεν ασχολήθηκαν καθόλου με αυτά τα παιδιά και εισηγούνται κάτι που δεν έχει προηγούμενο.Τις ίδιες εξετάσεις να τις θεσπίσουν και στα υπόλοιπα Γυμνάσια και τότε οι γονείς θα αντιδράσουν ανάλογα.Τι θα απαντούσε ο συντάκτης του άρθρου αν είχε παιδί στην Α΄ή στη Β΄Γυμνασίου;Μήπως έχει στην Γ΄ και για το λόγο αυτό εξαιρεί την τρίτη τάξη; Καλό θα είναι να σοβαρευτούν κάποιοι άνθρωποι και να σεβαστούν μαθητές και γονείς.Άλλωστε ένας δίκαιος νόμος θεσπίζεται από εδώ και πέρα ώστε όσοι ενδιαφέρονται να ξέρουν και τους κανόνες του παιχνιδιού.Για τους παραπάνω λόγους μια πολιτεία που αφουγκράζεται τον παλμό και τους απλούς πολίτες, θα πρέπει να ακούει και τα δίκαια αιτήματά τους. Θα πρέπει να δοθούν άμεσα διευκρινίσεις,ώστε να ησυχάσουν μαθητές και γονείς. Τέλος ένας άνθρωπος που κρίνει σωστά, μελετάει και τα εύλογα παράπονα που προκάλεσε αυτή η προχειρότητα και ενεργεί ανάλογα.Εμείς σαν γονείς δε ζητούμε χάρες και εξυπηρετήσεις και σίγουρα θα κινηθούμε ανάλογα και συντεταγμένα για να προστατεύσουμε από παιδαγωγική άποψη τα παιδιά μας.Μακάρι ο συντάκτης του ως άνω άρθρου 18, να διαβάσει τα ορθά σχόλια των γονιών και να προβεί στις απαιτούμενες διορθώσεις.Άλλωστε για τα Πειραματικά στην παράγραφο 7 διευκρινίζει ότι όσοι μαθητές πέρασαν με κλήρωση στην Α΄ Γυμνασίου δεν χρειάζεται να μπουν ξανά σε κλήρωση στην Α΄Λυκείου,ορθά με παιδαγωγική προσέγγιση σε αντίθεση με τα Πρότυπα που μετά από διαδικασία εξετάσεων στην Α΄ Γυμνασίου έχει αντιπαιδαγωγική διάθεση τιμωρώντας μάλιστα μαθητές, που αγωνίζονται για το καλύτερο.Κλείνοντας, η συγκεκριμένη διαδικασία το μόνο που πετυχαίνει είναι να δημιουργεί μια αναστάτωση και να ρίχνει νερό στο μύλο όσων διαφωνούν με το θεσμό των Προτύπων.Σας ευχαριστώ πολύ.Φατσέας Γιώργος
64.	Θανάσης Παπαδόπουλοσ	Δεν είναι κατανοητή η προστιθέμενη αξία, του να υπάρχει διαδικασία γραπτών εξετάσεων μεταξύ Πρότυπου Γυμνασίου και Πρότυπου Λυκείου σε σχέση με τις πιθανές επιπτώσεις στον ψυχισμό του μαθητή-εφήβου και στον οικογενειακό προγραμματισμό του. Η επιλογή της συμμετοχής στο Πρότυπο Γυμνάσιο έχει ήδη δημιουργήσει κάποια δεδομένα τα οποία δεν είναι λογικό να αλλάζουν κάθε 3 χρόνια. Η εγγραφή αποφοίτων των υπολοίπων Γυμνασίων δεν γίνει αυτόματα σε συγκεκριμένα γνωστά από

		χρόνια Λύκεια? Γιατί αυτή η διαφοροποίηση για τους μαθητές των Προτύπων?
65.	ΓΕΩΡΓΙΑ ΑΝΔΡΙΑΝΟΠΟΥΛΟΥ	Θεωρώ άδικη και αδικαιολόγητη τη θεσμοθέτηση εξετάσεων για την πρόσβαση των μαθητών των Προτύπων Γυμνασίων στα Πρότυπα Λύκεια. Σαφώς για την επιβράβευση της αριστείας και τη διατήρηση του υψηλού επιπέδου των μαθητών - που είναι ζητούμενο όλων μας - θα μπορούσαν να τεθούν εναλλακτικοί τρόποι αξιολόγησης όπως για παράδειγμα ένας σταθμισμένος μέσος όρος των επιδόσεων τους στις τρείς τάξεις του γυμνασίου. Ως εκπαιδευτικοί ως γονείς αλλά και ως αρμόδιοι φορείς θα πρέπει να αναγνωρίσουμε την υπερπροσπάθεια των επιμελών και εξαιρετικών μαθητών των προτύπων γυμνασίων (που αποτελούν με βεβαιότητα την πλειοψηφία και όχι την μειοψηφία όπως κάποιοι θέλουν να ισχυρίζονται) να ανταπεξέλθουν στις ψηλές απαιτήσεις και τον αυξημένο όγκο εργασιών που πρέπει να εκπονήσουν. Ας μην ξεχνάμε ότι κρίθηκαν μέσω αδιάβλητων εξετάσεων για την εισαγωγή τους σε αυτά και συνεχίζουν να κρίνονται μέσα στις σχολικές τους τάξεις καθημερινά! Έχουμε, λοιπόν, όλοι χρέος να τους στηρίζουμε να τους ενθαρρύνουμε να τους βοηθάμε να πάνε παραπέρα, να ανακαλύψουν τις κλίσεις, τις δεξιότητες, τα ταλέντα τους, να συμπορευόμαστε μαζί τους με στόχο την βελτιστοποίηση την αυριανής εκπαιδευτικής διαδικασίας και όχι να τους εγκλωβίσουμε στη μονόπλευρη ενασχόληση των δύο εξεταζόμενων μαθημάτων που όλοι γνωρίζομαι ότι απαιτείται ! Αγαπητή κα Υπουργέ,ας αναλογιστούμε ότι κάθε διαδικασία εξέτασης ελλοχεύει τον κίνδυνο της αποτυχίας (με ότι αυτό συνεπάγεται συναισθηματικά για έναν έφηβο) ακόμα και για τους ικανότερους των ικανοτέρων και παράλληλα κρίνει τον εξεταζόμενο μαθητή από μία μόνο στιγμή αδιαφορώντας για τη γενικότερη εικόνα και προσπάθεια που έχει καταβάλλει και αξιολογηθεί επί τρία συναπτά έτη μέσα από το θεσμό των προτύπων γυμνασίων σχολείων. Ας αναλογιστούμε ότι μιλάμε για εφήβους που τους ενθαρρύναμε και ανέπτυξαν δεσμούς, φιλίες και παρέες μέσα στην σχολική τους κοινότητα που έφτιαξαν τον δικό τους κοινωνικό περίγυρο όπως κάποτε και εμείς φτιάξαμε, ως έφηβοι, τον δικό μας και σίγουρα δεν θέλαμε να μας τον γκρεμίσει κανείς !!!.Είμαι σίγουρη ότι όλοι στοχεύουμε στο καλύτερο. Ας βρούμε λοιπόν ένα δίκαιο, για τα παιδία μας, τρόπο να το επιτύχουμε ώστε η επόμενη ημέρα να τα βρει δυνατότερα.

66.	ΓΕΩΡΓΙΑ ΚΑΡΔΟΥΤΖΗ	Η πρόθεση να υποβληθούν τα παιδια των Πρότυπων Γυμνασίων ξανά σε εξετάσεις για την μετάβασή τους στο οικείο Λύκειο είναι ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΗ.Πρώτον, η κάθε οικογένεια που μπήκε στη διαδικασία να στείλει το παιδί της να δώσει αυτές τις πολύ δύσκολες, στατιστικά και παιδαγωγικά, εξετάσεις, το έκανε με συγκεκριμένες προυποθέσεις. Πιστεύω οτι κανείς μας δεν θα υπέβαλε το παιδι και την οικογένειά του σε αυτη την ψυχοφθόρα και πολυέξοδη διαδικασία, αν γνωρίζαμε οτι υπήρχε πιθανότητα να αλλάξει το παιδί σχολείο μετά από τρια χρόνια. Παρακαλώ να θυμάστε οτι πρόκειται για παιδιά. Όχι μηχανές. Όχι υπάλληλοι. ΠΑΙΔΙΑ. Ποια παιδαγωγική αρχή μπορεί να δικαιολογήσει αυτή την αψυχολόγητη, απαράδεκτη πρόταση;Απολύτως καμια. Τα παιδιά μας απειλούνται με την ποινή αλλαγής σχολικου περιβάλλοντος χωρίς να έχουν κάνει τίποτα κακό. Σε κάθε μη πρότυπο σχολείο της χώρας(συμπεριλαμβανομένων και των πειραματικών), τα παιδιά παραμένουν αυτοδίκαια στο οικείο περιβάλλον τους. Γιατι τα παιδιά των προτύπων πρεπει να ζήσουν και αυτη την ανασφάλεια για κάτι τόσο αυτονόητο για τους υπόλοιπους; Μόνο ένας λόγος μπορεί να υπάρχει.Να βάλουμε και άλλο ΒΟΥΤΥΡΟ ΣΤΟ ΨΩΜΙ ΤΩΝ ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΩΝ.Επιβάλλεται να αποσυρθεί η συγκεκριμένη διάταξη, τουλάχιστον για τα παιδιά που είναι ήδη στο Γυμνάσιο και που μπήκαν με δεδομένη την αυτοδίκαιη μετάβασή τους στο οικείο Λύκειο.
67.	Κανδηλάκης Μανώλης	Επί του άρθρου 18:Να εξαιρεθούν όλοι οι μαθητές που ήδη φοιτούν σε Πρότυπα Γυμνάσια το σχ. έτος 2019-2020 από τις εξετάσεις για την εισαγωγή τους στο συνδεδεμένο Πρότυπο Λύκειο (και των 3 τάξεων).Η εισαγωγή αυτών των παιδιών έγινε με αδιάβλητες εξετάσεις στα Πρότυπα Γυμνάσια, γνωρίζοντας ότι θα συνεχίσουν στο συνδεδεμένο Λυκειο μόνο με τις ενδοσχολικές εξετάσεις, με προσωπική θυσία των ιδίων και των οικογενειών τους σε χρόνο και χρήμα. Δεν το μετανιώσαμε ήταν επιλογή μας. Είμαστε ΥΠΕΡ της αριστείας και γι αυτό το λόγο καθημερινά προσπαθούμε στο σχολείο στην οικογένειά μας και στη ζωή μας να πηγαίνουμε μπροστά. Η βίαιη αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος και η απογοήτευση για εφήβους που πίστεψαν σε ένα θεσμό και προσπαθούν καθημερινά σε αυτόν δε νομίζω να είναι στόχος του Υπουργείου. Οι μαθητές αυτοί αποδεικνύουν καθημερινά την αξία τους σε ένα απαιτητικό περιβάλλον. Πιστεύω για λόγους ισονομίας, δικαιοσύνης, εμπιστοσύνης των εφήβων προς το Υπουργείο και γενικότερα το κράτος, αξιοκρατίας και κυρίως για την ψυχική τους ηρεμία να μην

		αλλάξει η διαδικασία εισαγωγής στο συνδεδεμένο Λύκειο. Κερδισμένος θα βγει πρωτίστως ο θεσμός της Αριστείας.Ευχαριστώ
68.	ΒΙΚΥ Π.	Σχετικά με το άρθρο 18Εν μέσω πανδημίας κορονοϊού και, αναμένοντας την ανακοίνωση των μέτρων χαλάρωσης μετά τις 4 Μαΐου, ένα γεγονός θεωρείται πλέον δεδομένο, ότι οι Πανελλήνιες Εξετάσεις εισαγωγής των παιδιών στα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα θα γίνουν και, μάλιστα, όσο πιο κοντά στις συνηθισμένες ημερομηνίες προκειμένου να μην επηρεαστεί η ψυχολογία των παιδιών και παραταθεί το άγχος και η αγωνία τους. Λογικό, όταν ένας από τους βασικούς ρόλους του Κράτους είναι η δημιουργία "ασφάλειας" στον πολίτη μέσω της εξασφάλισης μίας "συνέχειας" και ενός προγραμματισμού.Σχετικά με την μετάβαση των μαθητών - εφήβων (τονίζοντας ιδιαίτερα το δεύτερο) από τα Πρότυπα Γυμνάσια στα Πρότυπα Λύκεια γιατί δεν λαμβάνεται αυτό υπόψη προσθέτοντας επιπλέον γραπτές εξετάσεις; Τα παιδιά αυτά έχουν ήδη περάσει το στάδιο των εξετάσεων στην ηλικία των 12 (ιδιαίτερα μικρά για να μπουν σε αυτήν τη διαδικασία) τη στιγμή που οι υπόλοιποι συμμαθητές τους δεν ζουν κάτι παρόμοιο. Και αντί να τους επιβραβεύουμε γι' αυτήν την προσπάθειά τους, τους προσθέτουμε ένα επιπλέον "εμπόδιο" που πρέπει να υπερπηδήσουν σε μια κρίσιμη ψυχολογικά περίοδο της ζωής τους, αυτή της εφηβείας; Πού βρίσκεται σε αυτό το σημείο η εξασφάλιση της "συνέχειας" και, κατά συνέπεια, της "ασφάλειας" από την πλευρά του Κράτους τόσο προς τους μαθητές - εφήβους όσο και προς τις οικογένειες αυτών; Ποια είναι η προστιθέμενη αξία αυτής της επιπλέον εξεταστικής διαδικασίας; Μήπως ακυρώνει τελικά την αξία των προηγούμενων εξετάσεων εισαγωγής στα Πρότυπα Γυμνάσια;
69.	Ευστάθιος Λ.	Είναι εκπεφρασμένη η προτίμηση της Κας Υπουργού στο σύστημα εκπαίδευσης των ιδιωτικών σχολείων.Παραθέτω απόσπασμα από τον κανονισμό εισαγωγής των μαθητών στο Γυμνάσιο του Κολλεγίου Αθηνών, σχολείο στο οποίο φοίτησε η Κα Υπουργός και το οποίο αποτελεί προφανώς το πρότυπό της."Οι μαθητές/μαθήτριες που θα εισαχθούν θα ολοκληρώσουν τη φοίτησή τους στο ίδιο σχολείο στο οποίο θα τοποθετηθούν μετά την εισαγωγή τους στο σχολείο αυτό."Γιατί λοιπόν, ενώ είναι αυτή η πρακτική που ακολουθείται στο Κολλέγιο Αθηνών, η Κα Υπουργός θεωρεί ότι οι μαθητές των Προτύπων Σχολείων πρέπει να

		διώχνονται όταν τελειώσουν την φοίτησή τους στο Γυμνάσιο και να ξαναδιαγωνίζονται με όλους τους μαθητές των υπολοίπων σχολείων για να κερδίσουν τη θέση τους στο Λύκειο; Στο Κολλέγιο δεν υπάρχουν μαθητές που μετά την εισαγωγή τους στο Γυμνάσιο "παίρνουν τον κακό δρόμο" ή "τα φορώνουν στον κόκκορα" μέχρι το Λύκειο; Μόνο στα Πρότυπα Σχολεία συμβαίνει αυτό και επομένως πρέπει να θεσπιστούν εξετάσεις για να διαφαλιστεί κατά 100% η "αριστεία" στο Λύκειο;
70.	Μυρτώ Π.	Είμαι μαθήτρια ενός πρότυπου γυμνασίου. Στην τελευταία χρόνια του δημοτικού, η πρώτη μου ασχολία ήταν να προετοιμαστώ για τις εξετάσεις. Ήταν απολύτως εξαντλητικό. Είναι μία διαδικασία δύσκολη όταν πηγαίνει κάποιος σε ένα σχολείο όπου το επίπεδο είναι χαμηλό, οπότε δεν μπορώ να φανταστώ πόσο δύσκολο θα είναι να το προετοιμαστεί κάποιος για τέτοιου είδους εξετάσεις και ταυτόχρονα να βρίσκεται σε ένα τόσο απαιτητικό σχολείο όσο τα πρότυπα γυμνάσια. Το αποτέλεσμα (σύμφωνα με έναν από τους καθηγητές μου ο οποίος δίδασκε στο μικρό διάστημα που παρόμοια νομοσχέδια ίσχυαν) είναι οι μαθητές να παραμελούν τα υπόλοιπα μαθήματα, γιατί ήταν αδύνατο να τα κάνουν όλα και το να μείνουν σε ένα σχολείο όπου είχαν περισσότερες ευκαιρίες για μάθηση και είχαν κάνει τόσους φίλους ήταν πιο σημαντικό από οποιοδήποτε μάθημα.
71.	Μανταου Γιώτα	Οι μαθητες που φοιτούν στο Πρότυπο γυμνάσιο , είναι εκεί γνωρίζοντας ότι θα ακολουθήσει και το Λύκειο. Διάλεξαν το πρότυπο με αυτά τα στοιχεία . Την σύνδεση του Λυκείου , τους ομίλους και πίστευαν σε ένα σχολείο πρότυπο και διαφορετικό . Θυσίασαν φίλους , ύπνο και ξεκούραση για να πάνε σε ένα γυμνάσιο χιλιόμετρα μακριά και είχαν την ωριμότητα να το κάνουν , πιστεύοντας στον εαυτό τους και σε μια καλύτερη σχολική σταδιοδρομία , και κάποια από αυτά δεν έχουν κλείσει καν τα 13 τους χρόνια .. Εμείς σαν γονείς εμπιστευτήκαμε τα παιδιά μας σε αυτό το γυμνάσιο και τα φέραμε έτοιμα να ανταποκριθούν σε όλες τις απαιτήσεις του προτύπου . Τώρα μας ζητάτε τι ακριβώς ;;;; Να σας τα προετοιμάσουμε και για το Λύκειο ;;;;Και μετά τι; Θα καμαρώνετε για τους αποφοίτους σας ; Τους απόφοιτους που φτιάξαν τα φροντιστήρια και τα ιδιαίτερα ;;; Το πρότυπο γυμνασιο θα έπρεπε να είναι ένα φυτώριο παιδιων με όρεξη και ιδεες ,που ομως πρέπει να τα καλλιεργήσεις , να τα εμπνεύσεις και να τα δεις να εξελίσσονται . Όχι να τα

		σπρώχνεις στην παραπαιδεία και να περιμένεις πάλι οι γονείς με αίμα να βγάλουν το φίδι από την τρύπα .Για οποία λοιπόν αλλαγή πάνω στις εισαγωγικές στα πρότυπα Λύκεια ζητάμε να ΜΗΝ περιλαμβάνονται τουλάχιστον τα παιδιά που φοιτούν ήδη στα Πρότυπα γυμνάσια . Με εκτίμηση
72.	ΑΝΔΡΙΑΝΑ Ν.	Σχετικά με τη διενέργεια εξετάσεων για την εισαγωγή στο αντίστοιχο Λύκειο των μαθητών Γυμνασίου των Προτύπων σχολείων : Στην αιτιολογική έκθεση αναφέρεται σχετικά ότι : "ΣΤΟΧΟΣ ΕΙΝΑΙ Η ΠΑΡΟΧΗ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑΣ ΑΝΑΝΕΩΣΗΣ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥ ΠΟΥ ΦΟΙΤΑ ΣΕ ΠΡΟΤΥΠΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΩΣΤΕ ΝΑ ΔΙΝΕΤΑΙ ΕΤΣΙ Η ΕΥΚΑΙΡΙΑ ΣΕ ΜΕΓΑΛΥΤΕΡΟ ΑΡΙΘΜΟ ΜΑΘΗΤΩΝ ΝΑ ΔΙΕΚΔΙΚΗΣΟΥΝ ΤΗΝ ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΤΟΥΣ ΣΤΟΝ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΟ ΤΥΠΟ ΣΧΟΛΕΙΟΥ". Αυτή ακριβώς η δυνατότητα θεωρώ ότι εκπληρώνεται με τη δημιουργία περισσοτέρων προτύπων σχολείων, τα οποία από 5 πλέον θα γίνουν 24. Πως δικαιολογείται επομένως βάσει των ανωτέρω η αποδυνάμωση ή ακόμα η εκμηδένιση των δικαιωμάτων των ήδη φοιτούντων στην α΄και β΄γυμνασίου των προτύπων σχολείων μαθητών; Θεωρείται περισσότερο άξια προστασίας η παροχή μιας δυνατότητας, η οποία ούτως ή άλλως προσφέρεται, από το δικαίωμα των μαθητών που ήδη διακρίθηκαν σε πολύ δύσκολες και ανταγωνιστικές εξετάσεις για την εισαγωγή τους στην α΄ Γυμνασίου και οι οποίοι καθημερινά αποδεικνύουν την αξία τους στο μαθησιακό περιβάλλον του προτύπου Γυμνασίου ; Οι μαθητές αυτοί έχουν ήδη αλλάξει μία φορά μαθησιακό περιβάλλον και με το νέο νομοσχέδιο ενδέχεται να αλλάξουν και πάλι, χωρίς τη δική τους θέληση, όχι γιατί δεν θα μπορέσουν να αντεπεξέλθουν μαθησιακά στις εξετάσεις που θέλετε να ορίσετε, αλλά γιατί ενδεχομένως, λόγω της ψυχολογικής επιβάρυνσης με την οποία εσείς θα τους φορτίσετε, να χάσουν τους καθηγητές τους, τους φίλους τους και τη δυνατότητα να μπορέσουν να αναπτύξουν περαιτέρω την προσωπικότητά τους μέσα στο σχολείο στο οποίο δικαιωματικά ανήκουν, προκειμένου εσείς να δώσετε τη δυνατότητα σε κάποιον άλλον ώστε "να υπάρξει κινητικότητα"...Σκόπιμο και ορθό θα ήταν επομένως να προβλεφθεί ότι οι ήδη φοιτούντες μαθητές στην α΄και β΄Γυμνασίου των 5 υφιστάμενων Προτύπων σχολείων θα συνεχίσουν αυτοδικαίως τις σπουδές τους στα αντίστοιχα πρότυπα λύκεια, χωρίς να χρειαστεί να δώσουν εισαγωγικές εξετάσεις. Με τον τρόπο αυτό αποκαθίσταται εύλογα η εμπιστοσύνη τους ως πολιτών (και ως μελλοντικών ψηφοφόρων) προς το κράτος. Με τον τρόπο αυτό επίσης, τα

		παιδιά μας, οι "Άριστοι" όπως και το Υπουργείο θέλει να τους ορίζει, δεν αντιμετωπίζονται ως τέτοιοι μόνο υπό το στείρο, ηθικοπλαστικό και απαρχαιωμένο πλαίσιο της ως άνω έννοιας, αλλά ως παιδιά που έχουν στόχους και τους επιτυγχάνουν, που έχουν δουλέψει και συνεχίζουν να δουλεύουν σκληρά σε ανταγωνιστικό περιβάλλον αλλά που έχουν ακόμα συναισθήματα και ψυχολογικές εναλλαγές λόγω και της δύσκολης ηλικίας την οποία βιώνουν.Παρακαλώ επομένως για την ορθή θεώρηση του συγκεκριμένου άρθρου του νομοσχεδίου.
73.	ΑΡΙΣΤΕΙΔΗΣ	Επί του άρθρου 18Η καθιέρωση εισαγωγικων εξετάσεων για την Α' Λυκείου Προτύπων Σχολείων για τα παιδιά που ήδη φοιτούν στο ίδιο Πρότυπο Γυμνάσιο θεωρώ ότι είναι εξαιρετικά άδικη.Οι μαθητές των Προτύπων Γυμνασίων ποτέ στο παρελθόν δεν έδιναν εξετάσεις για να μπουν στο αντίστοιχο Πρότυπο Λύκειο. Ακόμη κι αν εφαρμοστεί αυτό το μέτρο, δε θα πρέπει ΣΕ ΚΑΜΙΑ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ να ισχύσει για τους μαθητές που ήδη φοιτούν στα Πρότυπα Γυμνάσια γιατί οι μαθητές αυτοί επέλεξαν να εισαχθούν στα συγκεκριμένα σχολεία κάτω από άλλους όρους. Συνεπώς θα πρέπει να περιληφθούν κι αυτοί στις μεταβατικές διατάξεις.ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ ΑΡΙΣΤΕΙΔΗΣΧΕΙΡΟΥΡΓΟΣ,ΑΠΟΦΟΙΤΟΣ ΒΑΡΒΑΚΕΙΟΥ ΠΣ - 1984
74.	Χριστίνα Β	Με το παρόν, η πλειονότητα των Πειραματικών Σχολείων μετατρέπεται σε Πρότυπα. Έτσι, μόλις είδα ότι και το Πειραματικό Γυμνάσιο Αγίων Αναργύρων να γίνεται Πρότυπο. Πρακτική διαφορά για τους ενδιαφερόμενους: στα μεν πειραματικά, η εισαγωγή γνωρίζαμε ότι, καλώς ή κακώς, γίνεται με κλήρωση, ενώ στα Πρότυπα με την διαδικασία των γραπτών εξετάσεων, των οποίων έπρεπε να προηγηθεί η αδρά ενίσχυση της παραπαιδείας για άλλη μια φορά...Και ενώ πολλοί γονείς αναμένουμε να υποβάλουμε τις αιτήσεις για τη διαδικασία της κλήρωσης για το σχολικά έτος 2020-2021, ίσως και κάποιοι τρέφοντας περισσότερες ελπίδες (π.χ. για λόγους συγγένειας χωρίς κλήρωση ή με ειδική κλήρωση), με το παρόν καλούμαστε τελευταία στιγμή να υποβάλουμε τα παιδιά μας στην διαδικασία των εξετάσεων. Και ναι, είναι τελευταία στιγμή, αφού όσα παιδιά προετοιμάζονται για εισαγωγικές εξετάσεις σε Πρότυπα δίνουν τη μάχη τους εδώ και πολύ καιρό (τα περισσότερα από αυτά σε φροντιστήρια!!) σαν να προετοιμάζονται για πανελλήνιες...Μην στερείται την πιθανότητα για ένα καλύτερο σχολικό περιβάλλον από αυτούς που δεν είναι σε

		θέση να προπληρώσουν την ελπίδα ΑΔΡΑ!!Όσον αφορά στην εισαγωγή μαθητών των Προτύπων Γυμνασίων στα Πρότυπα Λύκεια, είναι λάθος η επανάληψη της διαδικασίας των εξετάσεων. Εξετάσεις για εισαγωγή στο Π.Γ., εξετάσεις για το Π.Λ., πανελλήνιες...Πόσο άγχος!!! Μην ξεχνάμε είναι παιδιά... Οι μαθητές δηλαδή που αποφοιτούν το 2020 από τα πρώην Πειραματικά Γυμνάσια καλούνται αιφνιδίως να δώσουν εισαγωγικές για Π.Λ. Παιδιά που μέχρι τώρα θεωρούσαν δεδομένη την συνέχιση των σπουδών τους στο συνδεδεμένο Π.Λ.. Εν τέλει αναρωτιέμαι μήπως, αν μη τι άλλο, τουλάχιστον όσον αφορά στην εισαγωγή των μαθητών για τη σχολική χρονιά 2020-2021 τόσο στα έως τώρα ΠειΓ, όσο και στα ΠειΛ , δεν θα έπρεπε να ισχύσει αυτός ο τρόπος εισαγωγής;
75.	ΑΡΙΣΤΕΙΔΗΣ	Επί του άρθρου 18Η καθιέρωση εισαγωγικων εξετάσεων για την Α’ Λυκείου Προτύπων Σχολείων για τα παιδιά που ήδη φοιτούν στο ίδιο πρότυπο γυμνάσιο θεωρώ ότι είναι εξαιρετικά άδικη. Η αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος σε μια τόσο ευαίσθητη ηλικία μπορεί να αποβεί ιδιαιτέρως τραυματική για ένα παιδί που προέρχεται από ένα πρότυπο και αναγκάζεται να εισέλθει στο ήδη διαμορφωμένο από παρέες δημόσιο της περιοχής του κουβαλώντας μάλιστα τη ρετσινιά της αποτυχίας.Ακόμη κι αν εφαρμοστεί αυτό το μέτρο, δε θα πρέπει ΣΕ ΚΑΜΙΑ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ να ισχύσει για τους μαθητές που ήδη φοιτούν στα Πρότυπα Γυμνάσια γιατί οι μαθητές αυτοί επέλεξαν να εισαχθούν στα συγκεκριμένα σχολεία κάτω από άλλους όρους. Συνεπώς θα πρέπει να περιληφθούν κι αυτοί στις μεταβατικές διατάξεις.Οι μαθητές των Προτύπων Γυμνασίων ποτέ στο παρελθόν δεν έδιναν εξετάσεις για να μπουν στο αντίστοιχο Πρότυπο Λύκειο.ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ ΑΡΙΣΤΕΙΔΗΣΧΕΙΡΟΥΡΓΟΣΑΠΟΦΟΙΤΟΣ ΒΑΡΒΑΚΕΙΟΥ Π Σ - 1984
76.	Λεωνίδας Ν.	Θα χρησιμοποιήσω ένα παράδειγμα και πιστεύω ότι με αυτό εκφράζω την άποψη του συνόλου των γονέων που έχουν παιδιά που φοιτούν στην Α' ή Β' Γυμνασίου των Π.Σ.Ας υποθέσουμε ότι φοιτώ σε μια πανεπιστημιακή σχολή στην οποία εισήχθην με Μ.Ο βαθμών στις Πανελλήνιες Εξετάσεις 19. Εντελώς ξαφνικά μαθαίνω μόλις τελειώνω το 3ο έτος πως ειδικά για την σχολή μου αποφασίστηκε ότι για να συνεχίσω τις σπουδές μου σε αυτην θα πρέπει να δώσω ξανά νέες εξετάσεις σε Πανελλήνιο επίπεδο. Συνυποψήφιοί μου οι πάντες στην επικράτεια και στα πανεπιστήμια του εξωτερικού. Αν περάσω καλώς, αλλιώς θα μετεγγραφώ σε

		μια άλλη σχολή η οποία ήταν η 20ή επιλογή μου όταν κατάρτιζα το μηχανογραφικό δελτίο των Πανελληνίων. Μένω εμβόντητος. Κανείς δεν μου είχε πει τίποτα ποτέ. Θεωρησα ότι οι Πανελλήνιες εξετάσεις που έδωσα είναι ικανες να κρίνουν την επάρκειά μου για την φοίτηση στην σχολή αυτή (για όλα τα έτη, όχι τα μισά!). Πώς σας φαίνεται το σενάριο; Είναι δίκαιο;Εάν λοιπόν δεν είναι δίκαιο αυτό μια φορά για τον φοιτητή που στο κάτω-κάτω καλείται να διαγωνισθεί σε εξειδικευμένο αντικείμενο, γιατί είναι δίκαιο για παιδιά της 3ης Γυμνασίου που καλούνται αναπάντεχα να διαγωνισθούν με όλους τους Έλληνες συνομηλίκους τους στην ύλη του σχολείου;
77.	Ιωάννης Βόρδος	Αναφορικά με το άρθρο 18, θεωρώ απαράδεκτη την καθιέρωση εξετάσεων μαθητών που ήδη φοιτούν σε Πρότυπο Γυμνάσιο για την εισαγωγή τους στην Α τάξη του συνδεδεμένου Πρότυπου Λυκείου.Αρχικά, οι ήδη φοιτούντες θα πρέπει να εξαιρεθούν, καθώς έχουν εισαχθεί με διαφορτικές προυποθέσεις.Στη συνέχεια, είναι αδιανόητη η εφαρμογή απευθείας εισαγωγής στα αντίστοιχα Πειραματικά και όχι στα Πρότυπα. Δεν είναι κατανοητή αυτή η διάκριση και σε τι αποσκοπεί.Με τις εξετάσεις αυτές στην ευαίσθητη περίοδο της εφηβείας, αλλάζουν άρδην τα δεδομένα και οι προσανατολισμοί των μαθητών, οι οποίοι καλούνται να ανταγωνιστούν εκ νέου σε μία πολύ υψηλών απαιτήσεων δοκιμασία, αμέσως μετά ή παράλληλα με τις πολύ απαιτητικές προαγωγικές εξετάσεις του Πρότυπου Γυμνασίου, που φοιτούν ήδη και με τον κίνδυνο να βρεθούν εκτός Προτύπου Λυκείου. Το τελευταίο θα τους επιβαρύνει ψυχολογικά τόσο με μία αποτυχία, όσο και με την απώλεια των συμμαθητών και του οικείου περιβάλλοντος του σχολείου τους.Κλείνοντας, θα ήθελα να επισημάνω ότι καθ' αυτόν τον τρόπο μηδενίζεται η αξία των Πρότυπων Γυμνασίων, καθώς δεν αναγνωρίζονται οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες που συντελέστηκαν επί τριετίας σε αυτά και οι μαθητές τους καλούνται να ανταγωνιστούν με όλους τους υπόλοιπους σε 2 μόλις μαθήματα.Εκτιμώ και αναμένω ότι το εν λόγω άρθρο θα πρέπει να τροποποποιηθεί αντίστοιχα με απευθείας εισαγωγή των μαθητών των Προτύπων Γυμνασίων απευθείας στα συνδεδεμένα Πρότυπα Λύκεια.
78.	ΦΛΕΣΟΥΡΑ ΕΜΜΑΝΟΥΕΛΑ	Αξιότιμη κα Υπουργέ.Ως μητέρα μαθητή της Α΄Γυμνασίου Πρότυπου Σχολείου θεωρώ λάθος το σημείο του παρόντος άρθρου που αφορά στην εισαγωγή εξετάσεων για την προαγωγή των μαθητών στο Λύκειο. Οι μαθητές των

		Πρότυπων Σχολείων στην πλειονότητα τους είναι άριστοι μαθητές που μέσω πολύ δύσκολων και απαιτητικών εξετάσεων εξασφάλισαν την εισαγωγή τους στο Γυμνάσιο. Η φοίτηση σε ένα νέο σχολείο χωρίς τους συμμαθητές που επί 6 χρόνια ήταν μαζί στο Δημοτικό πολλές φορές ήταν εξαιρετικά ψυχοφθόρα για τα παιδιά αυτά. Κι ενώ λοιπόν αποκόπηκαν από τις παρέες του Δημοτικού και κατάφεραν με το όποιο ψυχολογικό κόστος να δημιουργήσουν νέες παρέες στο Γυμνάσιο, καλούνται έπειτα από 3 χρόνια να διαγωνιστούν εκ νέου για να διεκδικήσουν την παραμονή τους στο ίδιο σχολικό περιβάλλον και να μην χρειαστεί να αλλάξουν εκ νέου σχολείο.Να σημειωθεί στο σημείο αυτό ότι ο νόμος βάσει του οποίου διαγωνίστηκαντα παιδιά μας προέβλεπε ότι η εγγραφή τους από το γυμνάσιο στο συνδεδεμένο με αυτό λύκειο είναι αυτοδίκαιη. Οπότε με το συγκεκριμένο άρθρο αλλάζουν προς το δυσμενέστερο οι όροι του διαγωνισμού.Με εκτίμηση
79.	Αγγελική Χ.	Η αποσύνδεση των Πρότυπων Γυμνασίων με τα Πρότυπα Λύκεια δεν μπορεί να εφαρμοσθεί για τους μαθητές που ήδη φοιτούν στα Πρότυπα Γυμνάσια διότι είναι φανερό ότι με τον τρόπο αυτό καταστρατηγούνται οι συνταγματικά κατοχυρωμένες αρχές της δικαιολογημένης εμπιστοσύνης του διοικούμενου προς τη διοίκηση και της χρηστής διοίκησης. Οι μαθητές που φοιτούν στα Πρότυπα Γυμνάσια αιφνιδιάζονται με την αποσύνδεση του Πρότυπου Γυμνασίου από το Πρότυπο Λύκειο, καθώς εισήχθησαν με άλλο νομικό καθεστώς και δεν γνώριζαν ότι θα υπήρχε η πιθανότητα να αλλάξουν εκ νέου σχολικό περιβάλλον μετά τη φοίτηση στο Γυμνάσιο. Σε περίπτωση που το γνώριζαν, είναι σίγουρο ότι αρκετοί από αυτούς δε θα επέλεγαν να μπουν σε αυτή τη διαδικασία.
80.	Θεοφίλου Αναστασία	Σχετικά με το άρθρο 18, θεωρώ απαράδεκτη τη διενέργεια εκ νέου εξετάσεων για τους μαθητές που φοιτούν στα Πρότυπα Γυμνάσια για την εισαγωγή τους στα αντίστοιχα Πρότυπα Λύκεια και θα πρέπει να αποσυρθεί άμεσα.Αφορά σε παιδιά που ήδη έχουν δώσει πολύ απαιτητικές εξετάσεις για την εισαγωγή τους σε πρότυπα γυμνάσια και έχουν επιτύχει τον στόχο τους. Αυτά τα παιδιά, λοιπόν, έρχονται τώρα στην ιδιαίτερα δυσάρεστη και φορτισμένη θέση να μπουν πάλι σε διαδικασία εξετάσεων για να συνεχίσουν τις σπουδές στο αντίστοιχο λύκειο που φοιτούν (επιπλέον των εξαιρετικά απαιτητικών προαγωγικών εξετάσεων της Γ' Γυμνασίου των Προτύπων Γυμνασίων), με κίνδυνο, σε αυτήν

		την τόσο ευαίσθητη περίοδο της ζωής τους, όντας ήδη αγχωμένοι για το μέλλον τους, να πρέπει να απομακρυνθούν από το σχολείο στο οποίο αγωνίστηκαν ιδιαίτερα να εισαχθούν και τα κατάφεραν, να χάσουν τους φίλους τους, να αποκοπούν από το περιβάλλον τους και ν' αλλάξει εντελώς η ζωή τους. Οι μαθητές θα επιβαρυνθούν ιδιαίτερα ψυχολογικά, θα επιφορτισθούν με επιπλέον εργασία και ενδεχομένως θα αποπροσανατολιστούν από τους στόχους και τις προτεραιότητές τους, μαθητές οι οποίοι κατάφεραν σε πολύ τρυφερή ηλικία και καταβάλλοντας μεγάλη προσπάθεια να εισαχθούν και συνεχίζουν την προσπάθειά τους να ανταπεξέλθουν με επιτυχία στις αυξημένες απαιτήσεις των γυμνασίων τους σε σχέση με τα υπόλοιπα γυμνάσια. Αυτό εγκυμονεί τεράστιους κινδύνους που πρέπει να λάβουν υπόψη οι αρμόδιοι γι' αυτή την αδιανόητη απόφαση που δεν εξυπηρετεί κανέναν σκοπό, παρά μόνο την ενίσχυση της παραπαιδείας, αφού, λόγω της αυξημένης πίεσης και αγωνίας που θα υποστούν γονείς και μαθητές, θα στραφούν οι περισσότεροι στα φροντιστήρια, ώστε να είναι ακόμη πιο σίγουροι ότι θα εξασφαλίσουν τη θέση που τους ανήκε δικαιωματικά στο αντίστοιχο Πρότυπο Λύκειο. Δεδομένου ότι δεν θα ισχύσει το ίδιο για τα Πειραματικά γυμνάσια και λύκεια, όπου οι μαθητές επιλέγονται με απλή κλήρωση και όχι μέσω εξετάσεων, ενισχύει την άποψη ότι ο μόνος λόγος που επιχειρείται αυτή η τόσο άδικη και απαράδεκτη διαδικασία, είναι για την ενίσχυση της παραπαιδείας. Είναι λυπηρό που, ενώ περιμέναμε επιτέλους την ενίσχυση των προτύπων δημόσιων σχολείων, να βλέπουμε την πλήρη αποδόμησή τους. Αμφισβητείται άρδην η ουσιαστική δουλειά που γίνεται στα πρότυπα γυμνάσια από καθηγητές και μαθητές, οι αυξημένες απαιτήσεις αλλά και οι δημιουργικές εργασίες που λαμβάνουν χώρα σε αυτά τα σχολεία. Αντί να δοθούν κίνητρα και εργαλεία σε μαθητές και καθηγητές για την αναβάθμιση των προτύπων, δρομολογείται η καταστρατήγησή τους. Γονείς και μαθητές θα αρνούνται να μπουν σε αυτή τη διαδικασία, γνωρίζοντας ότι τα παιδιά θα επιφορτιστούν στα μέσα της εφηβείας τους με επιπλέον αδικαιολόγητες εξετάσεις, διατρέχοντας τον κίνδυνο να φύγουν από το σχολείο τους και να απομακρυνθούν από το οικείο περιβάλλον που είχαν δημιουργήσει και να πρέπει να ενταχθούν σ' ένα νέο, άγνωστο, σχολικό και κοινωνικό πλαίσιο, σε αυτή την τόσο καθοριστική περίοδο της ζωής τους.Πιστεύω ότι πρέπει να αποσυρθεί άμεσα μία τόσο παράλογη και άδικη διάταξη που όχι μόνο δεν ενισχύει τα

		πρότυπα σχολεία, αλλά επιφέρει πολύ μεγάλη ψυχολογική και οικονομική φόρτιση σε χιλιάδες οικογένειες.
81.	Γεώργιος Κολάγγης	Επί του άρθρου 18Οι μαθητές οι οποίοι ήδη φοιτούν στα Πρότυπα Γυμνάσια, θα πρέπει να έχουν απευθείας εισαγωγή στην `Α Λυκείου του αντίστοιχου Πρότυπου Λυκείου. Είναι Άδικο και απαράδεκτο, έχοντας ήδη τα παιδιά αυτά φοιτήσει σε όλο το Πρότυπο Γυμνάσιο να μπουν στην διαδικασία εξετάσεων για την εισαγωγή τους στη `Α Λυκείου του Πρότυπου Λυκείου. Παιδιά τα οποία έχουν δώσει τον προσωπικό τους αγώνα επί τριετία φοίτησης στο Πρότυπο Γυμνάσιο για υψηλού επιπέδου μόρφωση και κατάρτιση, με πολλές ώρες διαβάσματος, ομίλων, προγραμμάτων κλπ είναι ΆΔΙΚΟ και ανεπίτρεπτο να μπουν σε μια άνευ προηγουμένου διαδικασία εξετάσεων για το αυτονόητο, δηλαδή την ομαλή συνέχεια στον "φυσικό" τους χώρο, δηλαδή την Α Λυκείου των πρότυπων Λυκείων. Θα πρέπει να διορθωθεί άμεσα αυτή η άδικη θέση του Νομοσχεδίου και να προωθεί τα παιδιά που ήδη φοιτούν στα Πρότυπα Γυμνάσια στα ανάλογα πρότυπα Λύκεια.Γεώργιος ΚολάγγηςΠολιτικός Μηχανικός
82.	Νίκος Α.	Πιστεύω ότι η συγκεκριμένη διάταξη δεν είναι ορθή για τους ακόλουθους συνοπτικά λόγους:- Μετατρέπεται αυτομάτως η τρίτη γυμνασίου για τους μαθητές που ήδη φοιτούν στα Πρότυπα Σχολεία σε τρίτη λυκείου: άγχος, πίεση, φροντιστήρια, ιδιαίτερα μαθήματα προκειμένου να συνεχίσουν να φοιτούν σε ένα σχολείο στο οποίο ήδη έχουν εισαχθεί με εξετάσεις και όπου αποδεικνύουν συνεχώς την αξία τους. Δυσανάλογο βάρος, υλικό και ψυχολογικό, σε εφηβικούς ώμους, πανηγυρισμοί από πλευράς παραπαιδείας! - Μονομερής αθέμιτη μεταβολή συνθηκών από την πλευρά του ισχυρού ενώ η "σύμβαση" μεταξύ διοίκησης (με τη μορφή του σχολείου φοίτησης) και διοικούμενων (γονέων και μαθητών) έχει ήδη καταρτισθεί και βρίσκεται εν εξελίξει. - Οι μαθητές του Πρότυπου Γυμνασίου που φοιτούν εν συνεχεία, όπως ανέκαθεν συνέβαινε, στο Πρότυπο Λύκειο εξακολουθούν να αριστεύουν, όπως αποδεικνύεται κάθε χρόνο από τα ποσοστά εισαγωγής τους σε ΑΕΙ, που είναι υψηλά και αφορούν δύσκολες Σχολές. Επομένως το επιχείρημα ότι το 1/3 ή το 1/2 που συνεχίζουν στο Λύκειο δεν αξίζει να βρίσκεται εκεί καταρρίπτεται με αδιάσειστα στοιχεία.

83.	Πηνελόπη Διατσέγκου	Θεωρώ ότι είναι αδιανόητο για το κάθε παιδί που μπήκε σε ένα πρότυπο γυμνάσιο να μην ακολουθήσει την φοίτησή του αυτοδίκαια στο αντίστοιχο πρότυπο λύκειο. Αυτό αφορά είτε τα παιδιά που φοιτούν ήδη στα πρότυπα γυμνάσια είτε όμως και αυτά που θα δώσουν φέτος εξετάσεις για μπούνε στα πρότυπα δημόσια γυμνάσια. Ως μητέρα δύο παιδιών όπου το ένα θα πάει φέτος στην Α λυκείου του αντίστοιχου πρότυπου σχολείου του και το άλλο προετοιμάζεται με μεγάλο ζήλο από μόνο του για να περάσει στην Α γυμνασίου του αντίστοιχου πρότυπου σχολείου, αναρωτιέμαι αν είναι σωστό για το δεύτερό μου παιδί να μπει σε αυτή την διαδικασία. Και αυτό γιατί : 1. Σκέφτομαι το ψυχολογικό σοκ του παιδιού μου όταν στην Γ γυμνασίου μπορεί και να χρειαστεί να χάσει τους φίλους του αλλά και το σχολικό του περιβάλλον από μια ατυχία της στιγμής.2. Χάνει την ευκαιρία να φοιτήσει σε ένα καλό ιδιωτικό σχολείο με κάποια μερική υποτροφία -και εδώ αναρωτιέμαι μήπως η κυβέρνηση προωθεί την καλυτέρευση του επιπέδου των ιδιωτικών σχολείων.3. θα χρειαστεί σε όλη την Γ γυμνασίου να εστιάσει στα δύο μαθήματα (γλώσσα και μαθηματικά) για να μπορέσει να ανταγωνιστεί τυχόν μαθητές που προετοιμάζονται μόνο σε αυτά τα δύο μαθήματα σε φροντιστήρια και ιδιαίτερα μαθήματα. Με αυτόν το τρόπο θα υπάρξει υποβάθμιση των υπολοίπων μαθημάτων -που σημαίνει υποβάθμιση της γενικής καλλιέργειας του παιδιού- προς όφελος μόνο των εξεταζόμενων μαθημάτων. Και εδώ αναρωτιέμαι αν ο σκοπός σας είναι να δώσετε επιπλέον πελατεία στα φροντιστήρια προετοιμασίας με τις επιπλέον εξετάσεις.Τέλος προτείνω να γίνουν επιπλέον πρότυπα λύκεια για τα παιδιά που θέλουν να εισαχθούν στην Α λυκείου από ένα άλλο γυμνάσιο. Τα παιδιά που έχουν ήδη διαγωνιστεί για να εισαχθούν στα πρότυπα γυμνάσια στην Α γυμνασίου να συνεχίσουν κανονικά στην Α λυκείου του αντίστοιχου προτύπου τους.
84.	Ελένη	Είναι μεγάλη η αδικία που γίνεται σε βάρος των μαθητών που ήδη φοιτούν σε πρότυπα σχολεία! Το νομοθετικό πλαίσιο κατά την ένταξή τους δεν λαμβάνεται υπόψιν? Γιατί εξαιρούνται μόνο οι μαθητές της φετινής Γ γυμνασίου, αφού με το ίδιο καθεστώς έγινε η εισαγωγή τους! Γιατί οι μαθητές των Πειραματικών σχολείων συνεχίζουν στο Λύκειο χωρίς εκ νέου κλήρωση? Είναι εντελώς αντιπαιδαγωγικό όταν αυτά τα παιδιά με αδιάβλητες εξετάσεις εισήχθησαν, φοίτησαν 1 ή 2 χρόνια ήδη και οι καθηγητές επένδυσαν και δούλεψαν μαζί τους τώρα να καλούνται εκ νέου σε εξετάσεις! Δεν πρόλαβαν

		ούτε τα παιδιά ούτε οι καθηγητές να ολοκληρώσουν το έργο για το οποίο έχουν ήδη επιλεχθεί! Επιπλέον πρέπει να λάβετε υπόψη σας τον ψυχολογικό παράγοντα για τα παιδιά αυτά και τις οικογένειές τους και μια αλυσίδα επακόλουθων προβλημάτων που προκύπτουν. Ζητούμε την εξαίρεση των μαθητών που ήδη φοιτούν σε πρότυπα σχολειά από τις εξετάσεις αυτές, αλλά και γενικότερα και όλων των μαθητών που θα εισαχθούν με αδιάβλητες εξετάσεις στην Α Γυμνασίου,διαφορετικά ο θεσμός των προτύπων μπαίνει σε άλλα μονοπάτια που μόνο πολιτικές σκοπιμότητες εξυπηρετούν!Αποδείξτε μας πως δεν είναι έτσι και πως οι νέοι μαθητές και σύντομα μελλοντικοί ψηφοφόροι θα μπορούν να στηρίζονται σε ένα δίκαιο κράτος που θα είναι δίπλα τους, ώστε αυτή η χώρα να πάει επιτέλους μπροστά.Ευχαριστώ
85.	Ν. Τζανέτος	Η διάταξη η οποία αφορά την εκ νέου εξέταση των παιδιών των Προτύπων Γυμνασίων στην Α΄τάξη του Λυκείου αντί να ενισχύει αποδυναμώνει τον θεσμό των Προτύπων. Κι αυτό γιατί πολλοί γονείς και μαθητές θα το σκεφτούν να λάβουν μέρος αν αναλογιστούν το βάρος μιας εκ νέου προσπάθειας μετά από τρία χρόνια. Βάρος όχι μόνο οικονομικό, αλλά και βάρος στην ψυχολογία εφήβων οι οποίοι θα αναγκαστούν στη μέση της εφηβείας να ξαναυποστούν μια ψυχοφθόρα διαδικασία προκειμένου να μην χρειαστεί να υποβληθούν σε αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος, να μην χρειαστεί να αλλάξουν πάλι φίλους και παρέες που μόλις είχαν αρχίσει να εδραιώνουν μετά από τρία χρόνια σε ένα νέο σχολείο με παιδιά από πολλές γειτονιές της Αθήνας.Το άρθρο αυτό έρχεται σε αντίθεση με το άρθρο 11 του ιδίου νομοσχεδίου που αφορά την ουσία των Προτύπων γυμνασίων. Ποιοι όμιλοι αριστείας, ποια πιλοτική εφαρμογή προγραμμάτων σπουδών, μεθόδων διδασκαλίας και νέου εκπαιδευτικού υλικού, ποια καλλιέργεια αριστείας και καινοτομίας, το πρότυπο γυμνάσιο θα γίνει ένα ακόμα εξεταστικό κέντρο προετοιμασίας για τα δύο μαθήματα στα οποία θα εξεταστούν τα παιδιά προκειμένου να περάσουν στο λύκειο. Συνεπώς, υποβαθμίζεται η λειτουργία του προτύπου σχολείου στα τρία χρόνια του γυμνασίου και δεν υπηρετείται ο σκοπός δημιουργίας του. Ίσως η διάταξη αυτή να αποσκοπεί εν τέλει στην ΑΠΟΔΥΝΑΜΩΣΗ του δημοσίου Πρότυπου σχολείου σε όφελος των ιδιωτικών στα οποία οι εξετάσεις υποτροφιών δεν σε αναγκάζουν σε αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος, ιδίως όταν συνεχίζεις να έχεις μια καλή επίδοση κατά τη διάρκεια της φοίτησης. Δεν είναι

		δυνατόν να υποβάλλεις κάποια παιδιά σε μια διαρκή διαδικασία εξετάσεων από την τελευταία τάξη του Δημοτικού μέχρι τις Πανελλήνιες προκειμένου να αποδεικνύουν την ικανότητά τους, ούτε μπορεί να κρίνεται η αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος σε μια ατυχία της στιγμής που μπορεί να συμβεί σε εξετάσεις της μιας μέρας. Επίσης, δεν καταλαβαίνω τη διάκριση που υπάρχει με τα πειραματικά σχολεία στα οποία προβλέπεται η διασύνδεση και η συνέχεια των σπουδών από τη μία βαθμίδα στην επόμενη. Ελπίζω οι αρμόδιοι στο υπουργείο να σκεφτούν πολύ σοβαρά την αλλαγή αυτή, η οποία όπως ανέπτυξα παραπάνω τελικά είναι σε βάρος των Προτύπων, αλλά και των παιδιών που φοιτούν σε αυτά, αυξάνει την ανασφάλεια των εφήβων, ενισχύει τον θεσμό των φροντιστηρίων σε όλη την εκπαίδευση και μετατρέπει τη μέση εκπαίδευση σε αυτά τα σχολεία σε μια συνεχή εξεταστική διαδικασία.
86.	ΔΕΝΔΡΙΝΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	Οσον αφορά το άρθρο 18 διαφωνώ με τη σκέψη τα παιδιά που ήδη φοιτούν σε ένα γυμνάσιο για το οποίο έχουν δώσει με επιτυχία εξετάσεις για να εισαχθούν, να υποχρεώνονται να ξαναδώσουν εξετάσεις για να εισαχθούν στο αντίστοιχο Λύκειο του σχολείου τους. Κατ' αρχήν είναι αντιπαιδαγωγικό το γεγονός ότι θα πρέπει σε περίπτωση αποτυχίας τους να υποχρεωθούν να χάσουν τους συμμαθητές τους, τους φίλους τους, το σχολικό περιβάλλον που έχουν συνηθίσει, τους καθηγητές τους. με αυτόν τον τρόπο το μόνο που καταφέρνουμε είναι να ενισχύουμε περαιτέρω την παραπαιδεία και να βάζουμε τα παιδιά στην πρίζα μεταδίδοντάς τους ένα μόνιμο άγχος αφού από το Δημοτικό είναι σε μία μόνιμη κατάσταση εξετάσεων. Ευχαριστώ πολύ για την κατανόηση και ανταπόκρισή σας στο δίκαιο πιστεύω αίτημά μου να αποσυρθεί-τροποποιηθεί το άρθρο 18 στο ανωτέρω νομοσχέδιο. Ηδη το παιδί με το που το άκουσε έχει αγχωθεί τρομερά.Εχουμε το κορονοιο έχουμε τα οικονομικά μας , έχουμε τώρα και αυτά ..... αρκετές στεναχώριες.....
87.	Νάσος Παπακώστας	Για το άρθρο 18:Διαφωνώ με τις εξετάσεις από το Πρότυπο Γυμνάσιο προς το Πρότυπο Λύκειο για τους λόγους, που έχουν εν πολλοίς ήδη αναφερθεί και παραθέτω επιγραμματικά:- Ανέκαθεν η εισαγωγή σε Πρότυπο Γυμνάσιο ήταν συνώνυμη της συνέχισης των σπουδών στο αντίστοιχο Λύκειο σε μια αδιατάρακτη 6ετή πορεία, η επιλογή της οποίας έγινε από τους μαθητές και τους γονείς τους στην Α Γυμνασίου. Εξάλλου αυτό ισχύει και για τα μη Πρότυπα Γυμνάσια με αντίστοιχα Λύκεια (επ΄αυτού, βλ. παρακάτω).-

		Οι εξετάσεις για εισαγωγή στο Λύκειο σημαίνουν ότι η βαθμολογία του Γυμνασίου έχει μηδενική αξία (και όχι, δεν είναι το ίδιο με τη βαθμολογία του Δημοτικού, σε περίπτωση που αναρωτηθεί κάποιος, λόγω διαφορετικού μαθησιακού και βαθμολογικού μοντέλου, που όμως είναι το ίδιο μεταξύ Γυμνασίου και Λυκείου). Ας μπει ενδεχομένως κάποιο λογικό (*) βαθμολογικό όριο στη βαθμολογία της Γ τάξης του Πρότυπου Γυμνασίου για συνέχιση στο Πρότυπο Λύκειο (*) = η βάση στις φετινές εξετάσεις των Πρότυπων ήταν κάπου 93/120 δηλ. 77% άρα λογικό είναι κάτι σαν 17/20 (85%).- Στην Ελλάδα "εξετάσεις" = "φροντιστήριο" (με ελάχιστες εξαιρέσεις). Αν λοιπόν η κ. Υπουργός θεωρεί ότι "εξετάσεις" = "αριστεία" τότε λόγω μεταβατικής ιδιότητας ας λάβει υπόψη της ότι "αριστεία" = "φροντιστήριο". Και ας αναρωτηθεί αν αυτό που θέλει είναι να ασχολούνται οι μαθητές της Γ Γυμνασίου από τόσο νωρίς με τα φροντιστήρια.- Το επιχείρημα του εκπαιδευτικού περί "1/3 έως 1/2 των μαθητών των πρότυπων Γυμνασίων όχι άξιων για το πρότυπο Λύκειο" καταρρίπτεται από τα αποτελέσματα των μαθητών των πρότυπων Λυκείων στις Πανελλαδικές.Θα ήθελα να αναφέρω όμως και μια άλλη παράμετρο, που, εκτός και αν δεν πρόσεξα καλά, δεν έχει θιχτεί:Τι λέμε στα παιδιά των άλλων 19 Γυμνασίων, που γίνονται ξαφνικά Πρότυπα, και πολλά από αυτά έχουν και αντίστοιχο Λύκειο, και κανονικά θα συνέχιζαν τη φοίτησή τους σε αυτό, και κατά τεκμήριο είναι το σχολείο της γειτονιάς τους; "Α ξέρεις κάτι; Επειδή το σχολείο σου έγινε Πρότυπο, όταν τελειώσεις την Γ Γυμνασίου θα πρέπει να δώσεις εξετάσεις για να πας στην Α Λυκείου του αντίστοιχου Λυκείου και αν δεν περάσεις θα πας στην Α τάξη ενός άλλου Λυκείου, μακριά από το σπίτι σου". Ελπίζω να είναι σαφές πόσο άδικο είναι αυτό για παιδιά που ενδεχομένως δεν γνώριζαν καν την έννοια του "Πρότυπου" σχολείου.
88.	Αθανασία Κ.	Είμαι μητέρα δύο παιδιών που προετοιμάζονται για την εισαγωγή τους σε ένα πρότυπο σχολείο. Τα παιδιά έχουν καταβάλει μια αξιόλογη προσπάθεια αν και αυτό δεν είναι κάτι καινούριο γιατί μελετούν με προσήλωση από την Α’ δημοτικού, ενώ ταυτόχρονα μαθαίνουν δύο γλώσσες, παίζουν μουσικά όργανα και είναι ενεργοί αθλητές . Διαβάζοντας ότι τα παιδιά των προτύπων θα δίνουν εξετάσεις για να μπουν στο λύκειο, αποφασίσαμε με τον σύζυγο μου να μην τα βάλουμε τελικά σε αυτή την διαδικασία όχι γιατί δεν το αξίζουν ή δεν έχουν πιθανότητες (το αντίθετο μάλιστα!), αλλά γιατί θα ήμασταν επικίνδυνοι

		ως γονείς αν συνειδητά υποβάλαμε τα παιδιά μας σε ένα διαρκές άγχος εξετάσεων. Βρείτε εσείς λοιπόν του υπουργείου τους δικούς σας άριστους για να επανδρώσετε τα πρότυπα, εγώ θα προτιμήσω τα παιδιά μου να ζήσουν ως φυσιολογικοί έφηβοι.
89.	Ελευθερία Κ.	Άρθρο 18Οι μαθητές που ήδη φοιτούν σε πρότυπο γυμνάσιο, πρέπει να εξαιρεθούν, και να συνεχίσουν στο λύκειο χωρίς εξετάσεις, όπως άλλωστε προέβλεπε ο νόμος κατά την εισαγωγή τους, όταν έδωσαν εξετάσεις.Προτείνεται η διατήρηση της διασύνδεσης προτύπων γυμνασίων-λυκείων χωρίς εξετάσεις, για τους ΗΔΗ φοιτουντες.Ελευθερία Κ.
90.	ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ Ζ	Για το άρθρο 18 θα μιλήσω και εγώ. Πρώτα βλέπω κάποιον που έχει θετική άποψη να τον έχετε ανεβάσει 2 φορές. Δεύτερον είναι απαράδεκτο παιδιά που με άλλο καθεστώς επέτυχαν την εισαγωγή τους τώρα να υποχρεώνονται να ξαναδώσουν εξετάσεις για να κερδίσουν κάτι που το είχαν ήδη κερδισμένο με τον κόπο τους και μέσω αδιάβλητων εξετάσεων. Είναι σαν να κέρδισες το λαχείο και όταν πας να πάρεις τα λεφτά να στα δίνουν μόνο αν απαντήσεις σε δέκα ακόμα ερωτήσεις. ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ να μην υπολογίζετε την ψυχική ισορροπία εφήβων , που διακινδυνεύουν να διαταραχθεί όλη η σχολική και κοινωνική τους πραγματικότητα. ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ να διαχωρίζονται οι μαθητές της Γ τάξης από αυτούς της Α και της Β Γυμνασίου αν και όλοι έχουν μπεί μέσω της ίδιας διαδικασίας. Καταλαβαίνουμε μήπως πόσο θα πέσει η ψυχολογία ενός παιδιού που για κάποιο λόγο δε θα περάσει (αρρώστια) με τι κέφι θα συνεχίσει την προσπάθειά του ? και αν δίνουν συνέχεια εξετάσεις τα παιδιά πως θα μπορέσουν ψυχολογικά να ανταπεξέλθουν όταν θα φτάσει η ώρα για τις πραγματικά κρίσιμες εξετάσεις της Γ λυκείου ? Μήπως ήδη έχουν αποπροσανατολισθεί ? ΥΓ. Τελικά τι έχουν κερδίσει τα παιδιά που σε τρυφερή ηλικία μπήκαν στο κόπο να προσπαθήσουν τόσο πολύ και πέτυχαν όταν όλοι ξέρουν ότι ουσιαστικά αυτό που μετράει πιο πολύ είναι η φοίτησή τους σε Πρότυπο Πειραματικό εν όψη των Πανελλαδικών εξετάσεων ? Ευχαριστώ για το χώρο και το χρόνο σας και ελπίζω να διορθώσετε τις αδικίες που περιέχονται στο υπό διαβούλευση αυτό Νομοσχέδιο.
91.	Στάμου Ε.	Άρθρο 18Ως γονέας μαθητή σε πρότυπο σχολείο, σας καταθέτω την άποψη ότι ΟΛΟΙ οι μαθητές που ήδη φοιτούν στα Πρότυπα Γυμνάσια, πρέπει να εξαιρεθούν, και να

		συνεχίσουν στο Πρότυπο Λύκειο χωρίς εξετάσεις.Άλλωστε, με την ανωτέρω συνθήκη, οι εν λόγω μαθητές διαγωνίστηκαν και πέτυχαν την εισαγωγή τους σε πρότυπο σχολείο, όπως προέβλεπε ο νόμος.Αυτή, θα ήταν μια δίκαιη απόφαση εκ μέρους σας, για μαθητές με όνειρα αλλά και πραγματικό έργο και παρακαλώ να προσθέσετε στις εξαιρέσεις του νομοσχεδίου τους μαθητές που παρακολουθούν την Α' γυμνασίου και Β' Γυμνασίου κατά το τρέχον έτος 2019-2020.Ευχαριστώ θερμά,Στάμου Ε.
92.	Γεώργιος Κ.	ΔΗΛΩΣΕΙΣ Υπουργού κ. ΚΕΡΑΜΕΩΣ για τα πρότυπα σχολεία στην Εφημερίδα «Το Βήμα» 25-12-2019:«…Στόχος μας, η ανασύσταση και ενίσχυση των δύο αυτών δικτύων, που αποτελούν ένα εξαιρετικό εκπαιδευτικό εργαστήριο εθνικών διαστάσεων για τον σχεδιασμό και την εφαρμογή της εκπαιδευτικής πολιτικής. Γι’ αυτό και έχουμε θέσει ως βασική προτεραιότητα την ενίσχυσή τους και την αποκατάσταση της μεγάλης ζημιάς που προκάλεσαν οι ιδεοληψίες της προηγούμενης κυβέρνησης. Να διευκρινίσουμε ότι πρόκειται για δίκτυα σχολείων με διαφορετικό προφίλ και διακριτή στόχευση, καθώς τα πρότυπα σχολεία απευθύνονται σε ένα μαθητικό κοινό υψηλών ικανοτήτων, παρέχοντας την ευκαιρία και το πλαίσιο σε αυτά τα παιδιά να αναπτύξουν σε υψηλό επίπεδο τα ταλέντα και τις δυνατότητές τους».Προγραμματικές Δηλώσεις τέως Υπουργού Παιδείας Αριστείδη Μπαλτά για τα πρότυπα σχολεία: «…Η αριστεία μοιάζει με ρετσινιά καθώς εάν αριστεύσεις είσαι αναγκασμένος να είσαι αντάξιος αυτής της έννοιας διαρκώς, ενώ αν αποτύχεις σε κυνηγάει η δυστυχία της αποτυχίας»Κυρία Υπουργέ, τα εύλογα ερωτήματα που προκύπτουν είναι τα εξής:1/ Η «αμφισβήτηση» της αριστείας των ήδη φοιτούντων από τη « ρετσινιά» των αρίστων που διαπόμπευαν οι προκάτοχοί σας σε τι ακριβώς διαφέρει;2/ Η στήριξη, η αναβάθμιση, η ενίσχυση και η ανασύσταση των Προτύπων Σχολείων βασίζεται στην ακύρωση και την εκμηδένιση των μαθητών που ήδη φοιτούν σε πρότυπα σχολεία ;3/Ανανέωση μαθητών δεν νοείται η εισαγωγή μιας νέας τάξης μαθητών στο Λύκειο; 4/ Εάν δεν είναι επαρκής ο αριθμός της ανανέωσης των μαθητών, τότε ποιο ακριβώς νόημα έχει η αύξηση των προτύπων σχολείων από 5 σε 24;5/Η ισότητα ευκαιριών μεγαλύτερης ομάδας μαθητών να διεκδικήσουν την εισαγωγή τους στα πρότυπα σχολεία γιατί δεν προϋπήρχε στις εξετάσεις του Γυμνασίου και εμφανίζεται μόνο στη μετάβαση από το Γυμνάσιο στο Λύκειο; Η

		νομοπαρασκευαστική ομάδα του Υπουργείου Παιδείας, ας εξετάσει με μεγαλύτερη, προσοχή, σοβαρότητα, υπευθυνότητα και ορθολογισμό, τι σημαίνει και τι προϋποθέτει η διαρκής αυτό-βελτίωση ενός άριστου μαθητή, η οποία είναι μια σύνθετη και πολύπλευρη διαδικασία και δεν περιορίζεται αλλά ούτε και αποδεικνύεται με τα στενά ή τα ευρύτερα όρια των εξετάσεων από τη μία βαθμίδα στην άλλη.ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ: Οι δηλώσεις των δύο Υπουργών δεν διαφέρουν σε τίποτα απολύτως αφού ο άριστος πρέπει διαρκώς και θεσμοθετημένα πλέον να αποδεικνύει ότι πράγματι είναι.
93.	Σταυρούλα	Είμαι μητέρα μαθήτριας στην Α΄τάξη ΠΓ. Το παιδί αφού αντιμετώπισε με αρκετή δυσκολία και έντονη συναισθηματική φόρτιση την απόφαση της προηγούμενης κυβέρνησης να γίνεται η ανάδειξη του σημαιοφόρου στην ΣΤ΄ τάξη με κλήρωση, αποφάσισε να δώσει εξετάσεις για τα πρότυπα. Φαντάζεστε τη χαρά της όταν πέρασε!!! Έρχεστε τώρα λοιπόν εσείς, κυρία Υπουργέ, να αποτελειώσετε αυτά τα παιδιά τα οποία μόχθησαν, έχασαν ώρες από τις παιδικές τους βόλτες για να καταφέρουν να εισαχθούν στο ΠΓ και τους ζητάτε να ξαναδώσουν εξετάσεις για την εκ νέου εισαγωγή τους στο αντίστοιχο ΠΛ. ΓΙΑΤΙ;;;; Θα θέλατε να μας απαντούσατε τι θα λέγατε στα δικά σας παιδιά , αν ήταν σε αυτή τη θέση;Ποιο είναι το κράτος δικαίου για αυτά τα παιδιά; Πώς μπορείτε και διαταράσσετε τον ψυχικό τους κόσμο σε μια τόσο ευαίσθητη και δύσκολη ηλικία, όπως η εφηβεία;Να χάσουν τους φίλους τους (σε περίπτωση αποτυχίας)και να είναι αναγκασμένοι να επιστρέψουν στο Λύκειο της γειτονιάς τους, αντιμετωπίζοντας ενδεχομένως και χλευασμό από τους παλιούς συμμαθητές τους. Σκεφτείτε καλά , πριν κάνετε οτιδήποτε!!!
94.	Κώστας	ΕΙΝΑΙ ΑΔΙΚΟ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΠΟΥ ΜΠΗΚΑΝ ΜΕ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΣΤΑ ΠΡΟΤΥΠΑ ΓΥΜΝΑΣΙΑ ΝΑ ΜΗΝ ΜΕΤΑΒΟΥΝ ΑΥΤΟΔΙΚΑΙΩΣ ΣΤΑ ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΛΥΚΕΙΑ.ΤΑ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΑ ΕΙΝΑΙ ΑΡΙΣΤΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΚΑΙ ΔΟΚΙΜΑΖΟΝΤΑΙ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΑ ΣΤΙΣ ΤΑΞΕΙΣ ΤΟΥΣ ΜΕ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΑΤΑ,ΟΜΙΛΟΥΣ ΚΑΙ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΥΣ ΠΟΥ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΥΝ ΠΑΝΕΛΛΑΔΙΚΑ ΚΑΙ ΠΑΝΤΑ ΔΙΑΚΡΙΝΟΝΤΑΙ.ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΕΙΝΑΙ ΣΕ ΕΥΑΙΣΘΗΤΗ ΗΛΙΚΙΑ ΚΑΙ Η ΑΛΛΑΓΗ ΠΑΡΑ ΤΗΝ ΘΕΛΗΣΗ ΤΟΥΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΘΑ ΤΟΥΣ ΔΗΜΙΟΥΡΓΗΣΕΙ ΨΥΧΙΚΗ ΑΝΑΣΤΑΤΩΣΗ...ΗΔΗ ΜΟΝΟ ΣΤΗΝ ΙΔΕΑ ΕΧΟΥΝ ΣΤΡΕΣΑΡΙΣΤΕΙ...ΕΑΝ ΠΟΛΛΟΙ ΓΝΩΡΙΖΑΝ ΟΤΙ ΘΑ ΞΑΝΑΕΔΙΝΑΝ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΝΑ ΜΗΝ ΕΜΠΑΙΝΑΝ ΚΑΝ ΣΤΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ...ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ ΟΡΙΣΤΕΙ ΕΝΑΣ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΟΣ

		ΒΑΘΜΟΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΤΟΥΣ ΣΤΟ ΛΥΚΕΙΟ...ΜΗΝ ΔΙΝΕΤΑΙ ΠΑΛΙ ΔΟΥΛΕΙΑ ΣΤΗΝ ΠΑΡΑΠΑΙΔΕΙΑ... ΠΟΣΑ ΕΞΟΔΑ ΝΑ ΑΝΤΕΞΕΙ ΠΙΑ ΤΟ ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΝΟΙΚΟΚΥΡΙΟ...
95.	.	Καλησπέρα. Θα ήθελα κι εγώ να εκφράσω την γνώμη μου όσον αφορά αυτό το θέμα. Εγώ φοιτώ στην πρώτη τάξη του Γυμνασίου της Ιωνιδείου και θεωρώ τουλάχιστον απαράδεκτο μαθητές σαν εμένα να περάσουν ό,τι πέρασα την περυσινή χρονιά. Δεν απαιτώ να καταλάβετε πόση προσπάθεια χρειάστηκε να καταβάλλω αλλά και ποσό δύσκολο και ψυχοφθόρο ήταν αυτό. Πήγα με γνώμονα ένα καλύτερο μέλλον και δεν λογάριασα παρέες,αποστάσεις και κόπο. Δεν απόλαυσα την τελευταία χρόνια στο Δημοτικό για αυτό τον λόγο. Το πρώτο και το τελευταίο που έκανα καθημερινά είναι να διαβάζω και να λύνω ασκήσεις. Τα παιδιά δεν θα έπρεπε σε καμία περίπτωση να το περνούν αυτό, ειδικά δυο φορές στην ζωή τους. Σκεφτείτε λοιπόν και τα παιδιά που ήδη τα πέρασαν όλα αυτά και καταβάλλουν καθημερινές προσπάθειες που ούτε μπορείτε να φανταστείτε. Αναγκάστηκα να αποχωριστώ τους φίλους μου, να πάω σε ένα σχολείο μόνη. Και πάνω που άρχισα να κοινωνικοποιούμαι και να κάνω νέους φίλους, θέλετε να το πάρετε μακριά. Αυτό είναι πολύ ψυχοφθόρο για οποιοδήποτε παιδί. Ντροπή και μόνο που σκεφτήκατε να επαναλάβουμε αυτή την διαδικασία. Δεν μπορείτε να αποφασίζετε και εμείς να μένουμε σιωπηλοί. Δεν είμαστε ρομπότ. Είμαστε παιδιά !
96.	.	Καλησπέρα σας. Θα ήθελα να διατηρήσω την ανωνυμία μου. Είμαι μαθήτρια στην Α τάξη Γυμνασίου στην Ιωνίδειο. Θεωρώ απαράδεκτο και αναχρονιστικό να διεξάγονται εξετάσεις για την εισαγωγή μαθητών στα πρότυπα Λύκεια. Πέρυσι έζησα την χειρότερη χρονιά της ζωής μου για να περάσω σε αυτό το σχολείο. Απομακρύνθηκα σε μεγάλο βαθμό από τα χόμπι μου και από τους ανθρώπους που αγαπώ. Δεν ξέρετε τι σημαίνει για ένα παιδί 12 χρονών να του προτείνουν βόλτα με τις φίλες του και να απαντάει " όχι έχω διάβασμα". Τελικά κατάφερα να περάσω πέμπτη στις εξετάσεις και η προσπάθειά μου δεν σταματάει εδώ. Καθημερινά ξυπνάω 6 η ώρα το πρωί και πηγαινοέρχομαι στο σχολείο με το λεωφορείο 31 στάσεις , δηλαδή 50 λεπτά κουβαλώντας μια τσάντα οχτακοσίων κιλών. Έχασα τους φίλους μου από την περιοχή μου και διαβάζω όλη την ημέρα. Και όλα αυτά χωρίς να με πιέζουν οι γονείς μου, απλά επειδή εγώ θέλω να έχω ένα καλύτερο μέλλον. Χωρίς

		να θέλω να καυχιέμαι , θεωρώ ότι οι περισσότεροι άνθρωποι που το διαβάζουν αυτό θα έχουν μείνει με το στόμα ανοιχτό. Δυστυχώς όμως , είναι προφανές ότι οι αρμόδιοι με θεωρούν ανάξια και την προσπάθειά μου ανεπαρκή για να συνεχίσω να φοιτώ στο λύκειο της Ιωνιδείου και είναι πρόθυμοι να ακυρώσουν όλον αυτόν τον αγώνα. Κατά τη γνώμη μου όλο αυτό που συμβαίνει είναι άθλιο και δείχνει τουλάχιστον υπερβολική ασέβεια προς τους μαθητές σαν κι εμένα. Εγώ ένα έχω να πω: Δεν πρόκειται να ξαναμπώ σε αυτήν την διαδικασία ή να ξαναβλάψω την ψυχική μου υγεία για χάρη κανενός πολιτικού που νομίζει ότι έχει το δικαίωμα να ακυρώνει τις προσπάθειες τόσων μαθητών έτσι απλά. Όταν έρθει η ώρα , θα γράψω ό,τι ξέρω και αν τα πράγματα δεν πάνε καλά θα γυρίσω στο λύκειο της περιοχής μου και μάλιστα με το κεφάλι ψηλά. Γιατί ξέρω ότι το αξίζω και δεν θα αφήσω αυτούς τους ανθρώπους να μου κόψουν τα φτερά ή να μου χαλάσουν τη διάθεση. Ντροπή σας! Ντροπή σας να θέλετε να μετατρέψετε τους μαθητές που προσπαθούν για κάτι παραπάνω σε ρομποτάκια που υποβάλλονται ξανά και ξανά σε τέτοιες ψυχοφθόρες διαδικασίες. Ντροπή σας να μην σέβεστε ανθρώπους που ακόμα κι αν είναι μικρότεροι σας ,την προσπάθεια που κάνουν αυτοί σε μια μέρα δεν την κάνετε ούτε σε έναν μήνα. Εγώ το είπα και το ξαναλέω: δεν πρόκειται να συμμετέχω σε τέτοιες ΑΘΛΙΌΤΗΤΕΣ. ΝΤΡΟΠΉ ΣΑΣ.
97.	Αρετή	Η απόφαση για γραπτές εξετάσεις για εισαγωγή στην α λυκείου προτύπων για παιδιά που ήδη φοιτούν σε πρότυπα γυμνάσια, είναι εκτός από άδικη και ανήθικη. Καθώς, οι κανόνες δεν μπορούν να αλλάζουν αφού έχει ξεκινήσει ενα παιχνίδι. Οι περισσότεροι γονείς αν γνώριζαν πώς τα παιδιά θα πρέπει να περάσουν αυτό το άγχος δύο φορές σίγουρα δεν θα ήθελαν κάτι τέτοιο για εκείνα. Επιπλέον ενα παιδί που κόπιασε να μπει στο γυμνάσιο αν δεν τα καταφέρει στις εισαγωγικές για την α λυκείου θα νιώσει απογοήτευση η οποία μπορεί να επηρεάσει τις μαθητικές του επιδόσεις μετέπειτα. Θα χάσει τους φίλους του και το σχολικό περιβάλλον στο οποίο έχει μάθει και έχει αγαπήσει.Τα παιδιά αυτά πάλεψαν για να εισαχθούν μια φορά. Δέν γίνεται να ξανά μπαίνουν σε αυτή την διαδικασία. Επιπλέον είναι ξεκάθαρο πως αρκετοί γονείς θα αναγκαστούν να κάνουν φροντιστήρια στα παιδιά θέλοντας να είναι βέβαιη η εισαγωγή τους. Έχουν δεν έχουν την οικονομική άνεση. Η

		παιδεία δεν μπορεί να συνδέεται με χρήματα. Ειδικά στους καιρούς που διανύουμε.
98.	ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΓΚΑΤΖΙΑΝΗΣ	Σας κάνουμε γνωστούς τους προβληματισμούς μας με αφορμή τα διαχρονικά παράπονα και αιτήματα γονέων μαθητών Πειραματικών Δημοτικών Σχολείων και Πρότυπων Γυμνασίων και ζητούμε την απάλειψη των φράσεων της παρ. 1 και παρ. 5: «Η ευθύνη και τα έξοδα μετακίνησης του μαθητή για την πλήρη φοίτησή του και για τη συμμετοχή του στους ομίλους βαρύνουν τους ασκούντες τη γονική του μέριμνα ή τον γονέα που έχει την επιμέλεια» που συνεχίζει να αντιγράφει τις διατάξεις της παρ. 4 του άρθρου 81 του Ν. 4610/2019 (ΦΕΚ 70/Α/07-05-2019) και διατηρεί ανέπαφη την αρχική διάταξη του Ν. 3966/2011 (ΦΕΚ 118Α/2011), άρθρο 44, παρ. 9. Οι προβληματισμοί μας αποτυπώνονται παρακάτω: Α) Η επιλογή τους στα πειραματικά και πρότυπα σχολεία (κλήρωση για τους μαθητές των Δημοτικών και επιτυχείς εξετάσεις για τους μαθητές των Γυμνασίων) αποτελεί είδος διάκρισης που πρέπει να αντισταθμιστεί με ποινή; Η αριστεία πρέπει να τιμωρείται; Οι μαθητές που επιτυγχάνουν ή κληρώνονται να φοιτήσουν δεν αξιολογούνται με βάση την οικονομική τους δυνατότητα, προέρχονται από όλα τα κοινωνικά στρώματα. Με ποια λογική, τους επιβάλλεται να υποστηρίξουν την φοίτηση των παιδιών τους με δικά τους έξοδα μετακίνησης, ενώ αν φοιτούσαν σε οποιοδήποτε άλλο σχολείο θα τύγχαναν των ευεργετικών διατάξεων της υπ.αρ. οικ.50025/26-09-2018 (ΦΕΚ 4217/Β/2018) ΚΥΑ " Μεταφορά μαθητών δημόσιων σχολείων από τις Περιφέρειες ’’; Δεν τηρείται η ίση και δίκαιη αντιμετώπιση μαθητών και γονέων - πολιτών όταν εξαιρείται δικαιώματος (της μεταφοράς μαθητών) συγκεκριμένη ομάδα για το οποίο ωφελούνται όλοι οι υπόλοιποι. Β) Τα πειραματικά και πρότυπα σχολεία, ειδικά στην επαρχία, βρίσκονται στις πρωτεύουσες των Νομών και εξυπηρετούν μαθητές από κάθε πιθανό τόπο κατοικίας εντός της επικράτειάς τους. Αυτό σημαίνει πως οι γονείς των μαθητών που κατοικούν στις πιο απομακρυσμένες περιοχές, επιβαρύνονται με σημαντικά έξοδα για να υποστηρίξουν την «τύχη» των παιδιών τους. Κάποιοι εξ’ αυτών αδυνατούν να το κάνουν και αναγκάζονται να εγκαταλείπουν το δικαίωμα των παιδιών τους στην πρότυπη μάθηση. Τι νόημα έχει τότε η θέσπιση αυτών των σχολείων ως «Πρότυπα» αν λειτουργούν αποτρεπτικά σε μεγάλη μερίδα νέων μαθητών; Γ) Οι μαθητές των Μουσικών Σχολείων, των Εκκλησιαστικών Σχολείων, των Εσπερινών Γενικών Λυκείων και των

		Εσπερινών ΕΠΑΛ εγγράφονται είτε με εξετάσεις είτε κατ επιθυμία τους από κάθε γωνιά του Νομού στα αντίστοιχα σχολεία, τα οποία επίσης εδρεύουν (συνήθως ως μοναδικά) στις πρωτεύουσες των Νομών. Οι παραπάνω μαθητές μεταφέρονται στα σχολεία τους με ευθύνη και έξοδα των Περιφερειών είτε διαμένουν εκτός είτε εντός της πόλεως και αφού λαμβάνονται υπόψη οι προϋποθέσεις που θέτει η υπ.αρ. οικ.50025/26-09-2018 (ΦΕΚ 4217/Β/2018) ΚΥΑ " Μεταφορά μαθητών δημόσιων σχολείων από τις Περιφέρειες''. Τα σχολεία αυτά όπως και τα Πειραματικά και Πρότυπα Σχολεία δεν είναι εφικτό να υπάρχουν σε κάθε κωμόπολη ή σε κάθε γειτονιά. Παρόλο αυτά όμως μόνο οι μαθητές των Πειραματικών και Πρότυπων Σχολείων δεν έχουν την δυνατότητα να μεταφέρονται εξαιτίας της παρ. 4 του άρθρου 81 του Ν. 4610/2019. Επειδή λοιπόν θεωρούμε και ελπίζουμε, ότι η ευαισθησία μας για ίσα δικαιώματα και δίκαιη μεταχείριση παιδιών και νέων ανθρώπων, βρίσκει συμμάχους και προσκρούει σε ευήκοα ώτα στην ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας, παρακαλούμε να αποκαταστήσετε την νομική αδικία για την μη μεταφορά των μαθητών Πειραματικών και Πρότυπων Σχολείων, με την την απάλειψη των φράσεων της παρ. 1 και παρ. 5: «Η ευθύνη και τα έξοδα μετακίνησης του μαθητή για την πλήρη φοίτησή του και για τη συμμετοχή του στους ομίλους βαρύνουν τους ασκούντες τη γονική του μέριμνα ή τον γονέα που έχει την επιμέλεια» .
99.	ΛΙΖΑ ΜΟΣΧΟΥ	Θα ήθελα να σχολιάσω κι εγώ το άρθρο 18 και την αιτιολόγηση του, δηλαδή ότι αποσκοπεί στην ανανέωση του μαθητικού πληθυσμού ώστε να δοθεί η ευκαιρία σε μεγαλύτερο αριθμό μαθητών να διεκδικούν την εισαγωγή τους σε πρότυπο σχολείο. Ο στόχος αυτός θα επιτευχθεί με την αύξηση του αριθμού των προτύπων σχολείων, αλλά και την αύξηση των θέσεων στα Πρότυπα Λύκεια, που είναι περισσότερες από τις θέσεις των Προτύπων Γυμνασίων. Το Πρότυπο Γυμνάσιο και το Πρότυπο Λύκειο ανήκουν στην ίδια βαθμίδα εκπαίδευσης και βασίζονται στην ίδια φιλοσοφία. Δεν είναι λοιπόν το ένα συνέχεια του άλλου? Γιατί να αντιμετωπίζεται το Πρότυπο Λύκειο ως διαφορετικό σχολείο με διαφορετικό σύστημα από το Πρότυπο Γυμνάσιο? Οι άριστοι μαθητές των Προτύπων Γυμνασίων έχουν αξιολογηθεί κατά τη φοίτηση τους στο Πρότυπο Γυμνάσιο. Δεν είναι η αριστεία από αυτή την αξιολόγηση πιο ολοκληρωμένη και πιο αντιπροσωπευτική από μία μεμονωμένη δίωρη εξέταση? Μην ξεχνάμε ότι τα παιδιά μας

		πρέπει να μάθουν να επιβραβεύονται για τη συνεχή επιτυχημένη πορεία τους.
100.	Γρηγόριος Τζιβελέκας	Πρότυπα Πειραματικά ΣχολείαΑξιότιμη κ. Υπουργέ και Υφυπουργέ Η πραγματοποίηση ,με τον νέο νόμο σας, των κατατακτηρίων εξετάσεων για τα παιδιά της Γ΄ Γυμνασίου των Προτύπων και αντίστοιχα κληρώσεων για τα Πειραματικά Σχολεία, αποτελεί πηγή έντονου προβληματισμού. Αναρωτιόμαστε το κατά πόσο εξυπηρετούν τον θεσμό και δεν τον μειώνουν. Συμφώνα με τον νέο νόμο, ο ΄΄πειραματισμός΄΄ και η ΄΄αριστεία στην ενιαία βαθμίδα της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης διαρκεί τρία έτη !!! Πιστεύω ότι στα σχολεία αυτά θα συμμετέχουν πλέον μόνο παιδιά που κατοικούν μερικές εκατοντάδες μέτρα μακριά από την έδρα του σχολείου. Δηλαδή υποβαθμίζεται το σχολείο από πρότυπο που στις εξετάσεις της Α΄ Γυμνασίου συμμετέχουν μαθητές από όλο το γεωγραφικό διαμέρισμα του Πειραιά και όχι μόνο, σε τοπικού χαρακτήρα . Είναι σίγουρο ότι κατά τη διάρκεια της χρονιάς τα παιδιά του γυμνασίου θα ασχολούνται σχεδόν αποκλειστικά με τη γλώσσα και με τα μαθηματικά των μεν Προτύπων και με την κλήρωση των Πειραματικών. Η αντιμετώπισή θα θυμίζει κατάσταση μαθητών της Γ΄λυκείου.Δεν θα παρακολουθούν πια τα άλλα μαθήματα με ενδιαφέρον, ιδιαίτερα μετά το μέσον της σχολικής χρονιάς που θα αρχίζει η μεγάλη πίεση από τα φροντιστήρια. Λαμβάνοντας υπόψη ότι είναι η χρονιά που προσπαθούν να πάρουν κάποιο δίπλωμα σε μια ή και δύο ξένες γλώσσες, τα παιδιά στην ουσία «έχασαν το σχολείο» τόσο σε μαθησιακό όσο και σε παιδαγωγικό επίπεδο. Σε παρελθόντα χρόνο που είχε εφαρμοστεί, γνωρίζει σχετικά ο πρόεδρος της διοικούσας επιτροπής , το εν λόγω σύστημα ,όταν ρωτήθηκαν οι μαθητές για τους λόγους που δεν αποδίδουν π.χ. στο μάθημα της Ιστορίας η απάντηση των πιο πολλών ήταν πως θα τους ενδιέφερε, αν είχαν περισσότερο χρόνο, γιατί η σύγχρονη Ιστορία είναι ελκυστική, αλλά συμπλήρωναν ότι η πίεση που υφίστανται λόγω των εξετάσεων είναι μεγάλη. Ωστόσο, το άγχος μικρότερων αλλά και μεγαλύτερων μαθητών ήταν τεράστιο, γιατί είχαν πλήρη συναίσθηση του σκληρού ανταγωνισμού (1 στους 2, 1 στους 5...τα νούμερα αμείλικτα) και επιπλέον οι μαθητές της Γ΄ Γυμνασίου θα αντιμετωπίζουν το φόβο ότι με την αποτυχία τους θα χάσουν τη συνέχεια της σχολικής ζωής με τους συμμαθητές και φίλους τους. Τους έχασαν στην πρώτη Γυμνασίου και θα πρέπει να τους ξαναχάσουν και στην

		πρώτη Λυκείου. Θα μπορούσε κανείς να χαρακτηρίσει τη διαδικασία των συνεχών εξετάσεων ως μύηση και συγχρόνως πρόβα για τα δυσκολότερα που θα ακολουθήσουν στο Λύκειο. Να σημειωθεί ότι τέτοιες δοκιμασίες κάνουν τα παιδιά ανταγωνιστικούς ενήλικες και τα ωθούν στην επιδίωξη της επιτυχίας. Θα μπορούσε, όμως, να το χαρακτηρίσει όλο αυτό και ως άσκοπο ανθρωποβόρο βασανιστήριο και άκρως αντιεκπαιδευτικό. Θα πείτε πως κανείς δεν τα υποχρέωσε να μπουν σε αυτή τη διαδικασία... Αυτό όμως είναι το σωστό και εκπαιδευτικό ….Η αυξημένη ζήτηση των Πρότυπων και Πειραματικών θα πρέπει ,ίσως, να ερμηνευτεί όχι ως επιλογή αλλά ως κίνηση απελπισίας πολλών γονιών που επιζητούν μια νησίδα ασφαλείας για τα παιδιά τους σε ένα δημόσιο σχολείο που μοιραία αποδυναμώνεται, καθώς αντιμετωπίζει εμπόδια ανυπέρβλητα όχι μόνο εξαιτίας της καταδίκης του σε έλλειψη πόρων αλλά και των πολλών «τυφλών», δίχως ποιοτικά κριτήρια, μεταρρυθμίσεων και αδιάφορων εκπαιδευτικών που δυσκολεύουν αφάνταστα το εκπαιδευτικό έργο και τη μαθησιακή διαδικασία.Επίσης στον νέο νόμο ο εκάστοτε διευθυντής και μόνο αυτός θα αξιολογεί τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας!!!!Είμαστε κάθετοι και απέναντι στις προαγωγικές εξετάσεις από Γ΄ Γυμνασίου σε Α΄ Λυκείου και αντίστοιχα κληρώσεις για Π.Π.Σ.Οι προθέσεις σας σίγουρα είναι καλές αλλά παρακαλώ να μην επιμείνετε σε αποφάσεις και επιλογές που δεν είναι σωστές . Θα μας βρουν μαχητικά αντίθετους , συνολικά όλους τους γονείς των Πρότυπων και Πειραματικών Σχολείων.Θεωρώ απαραίτητο να δημοσιοποιήσω τις πρώτες σκέψεις μου. Ελπίζω έτσι να αρχίσει μια συζήτηση για ένα γόνιμο αποτέλεσμα που να αφορά το θεσμό των εξετάσεων-κληρώσεων στα Π.Π σχολεία, την έκδοση των αποτελεμάτων αλλά και τη γενικότερη στόχευση και φιλοσοφία τους. Με εκτίμηση Γρηγόριοςς Τζιβελέκας (Πρόεδρος Συλλόγου Γονέων & Κηδεμόνων Ιωνιδείου Σχολής Πειραιά)
101.	ΔΉΜΗΤΡΑ ΚΑΛΟΥΔΗ	Παιδιά στην εφηβεία , να αλλάζουν σχολικό περιβάλλον , επειδή αποτύγχανε στις εξετάσεις για το Λύκειο...Πόσο αψυχολόγητο , καταστροφικό και εκτός ..... πρέπει να είναι κάποιος για να προτείνει τέτοιου είδους ρυθμίσεις;;ΑΠΟΡΩ ΚΑΙ ΕΞΙΣΤΑΜΑΙ!!
102.	ΑΛΒΕΡΤΟΣ	Η πρόταση να δίδουν εξετάσεις οι μαθητές των Πρότυπων Γυμνασίων για να συνεχίσουν να φοιτούν στο συνδεόμενο

		Πρότυπο Λύκειο προτείνω να επεκταθεί σε όλο το δημόσιο τομέα, όπου υπάρχει διαγωνιστική επιλογή μέσω ΑΣΕΠ. Έτσι μετά από τακτά χρονικά διαστήματα (πχ 5ετία) οι υπάλληλοι θα επανεξετάζονται επί ίσοις όροις με τους επίδοξους υπαλλήλους, διότι θα είναι «άδικο» όσοι δεν συμμετείχαν στο σχετικό αρχικό διαγωνισμό να στερούνται της δυνατότητας να διαγωνισθούν για τη θέση και να αναμένουν να κενωθεί. Παρακαλώ να συνυπολογιστεί το ευεργετικό αποτέλεσμα στην εθνική οικονομία από όλα τα φροντιστηριακά και ιδιαίτερα μαθήματα που θα γίνονται με τη διενέργεια τακτικών διαγωνιστικών διαδικασιών για θέσεις σε Πρότυπα Σχολεία και σε Δημόσιες Υπηρεσίες.Προτείνω μάλιστα η παρούσα ρύθμιση να τροποποιηθεί προς το καλύτερο: Γιατί να δίνουν εξετάσεις μόνον οι μαθητές της Γ Γυμνασίου για να προβιβαστούν στην Α τάξη του Πρότυπου Λυκείου με όλους τους άλλους ενδιαφερόμενους μαθητές και να μην λαμβάνει χώρα η διαγωνιστική διαδικασία ανά τάξη; Έτσι θα έχουμε εξετάσεις για όλο τον ενδιαφερόμενο μαθητικό πληθυσμό όχι μόνο για την Α Γυμνασίου αλλά και για τη Β και για τη Γ. Θα είναι πολύ ενδιαφέρουσα η αλλαγή του μαθητικού πληθυσμού που θα αποτελείται πάντοτε από μόνον τους καλύτερους. Και φυσικά να γίνονται και εξετάσεις ανά τάξη Πρότυπου Λυκείου για όλους κάθε χρόνο από την αρχή. Τι πιο δημοκρατικό;
103.	Ελένη Γκανάτσιου	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ,Δεν είμαι νομικός, ώστε να μπορέσω να εκφράσω με τρόπο κατάλληλο το σχόλιο μου για το άρθρο 18.Πολύ απλά θελω να πω τα εξής:1. Κατ' αρχήν, ακόμη και τα πολύ μικρά παιδιά γνωρίζουν ότι δεν είναι σωστό να αλλάξει κανείς τους όρους του παιχνιδιού ενώ αυτό έχει ήδη ξεκινήσει. Όχι μόνον είναι άδικο αλλά είναι και προσβλητικό για τους συμμετέχοντες. 2. Επίσης, είναι κοινό μυστικό ότι χωρίς φροντιστήριο και επίπονη ειδική προετοιμασία είναι αδύνατο να εισαχθεί κάποιο παιδί σε πρότυπο σχολείο.3. Για πολλούς γονείς καλών μαθητών (σ' αυτούς συγκαταλέγω και την οικογένειά μου) το συναισθηματικό και οικονομικό κόστος αυτής της διαδικασίας ήταν πολύ βαρύ. Έτσι το σκεπτικό μας ήταν ότι σε κάθε περίπτωση -επιτυχίας ή αποτυχίας του παιδιού- θα ξαναμπαιναμε σ' αυτή την ψυχοφθόρα και δαπανηρή διαδικασία μετά από έξι χρόνια, όταν θα έπρεπε να δώσει πανελλήνιες εξετάσεις. Αυτοί ήταν τότε οι όροι του παιχνιδιού, στο οποίο με αφελή πίστη εμπλακηκαμε.4. Είναι βέβαιο πως η διαδικασία αυτή της προετοιμασίας για

		τέτοιου τύπου εξετάσεις είναι αδύνατο για εμάς να επαναληφθεί σε ένα χρόνο από τώρα, όταν το παιδί θα είναι στην Γ' Γυμνασίου. Και την οικονομική δυνατότητα να είχαμε, δεν θα το επιτρέψουμε από σεβασμό πρωτίστως για το ίδιο το παιδί. Ούτε βεβαίως μπορούμε να ρισκάρουμε το ψυχολογικό κόστος πιθανής αποτυχίας εισαγωγής του στο Λύκειο (όλοι γνωρίζουμε πως αυτό είναι πιθανό, καθώς οι τέτοιου τύπου εξετάσεις εξαρτώνται και από "την καλή ή κακή στιγμή"), εφόσον δύο χρόνια μετά θα πρεπει να μπει με ηρεμία στη διαδικασία της αναγκαστικής προετοιμασίας για τις Πανελληνιες.5. Γι αυτούς τους λόγους, και στην περίπτωση που δεν θα υπάρξει διορθωτική ρύθμιση για τους μαθητές που σήμερα φοιτούν στην Α' και την Β' Γυμνασίου, το μόνο που μπορώ να κάνω είναι να ζητήσω ειλικρινή συγνώμη από το παιδί μου για όλα όσα υπέστη για ένα ολόκληρο χρόνο -αυτόν της προετοιμασίας- και για όλα όσα θα υποστεί με την υποχρεωτική αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος σε ένα χρόνο από τώρα. Του ζητώ συγνώμη επειδή ήμουν αφελής και θεωρούσα πως το κράτος έχει συνέχεια και πως τα πρότυπα σχολεία υπάρχουν ως σχολεία αριστείας για τα παιδιά που είναι καλοί μαθητές αλλά προέρχονται από τα μεσαία και χαμηλα εισοδήματα και δεν είναι απλώς τροφοδότες της παραπαιδειας μέσω των συνεχών εξετάσεων. Η αριστεία δεν μπορεί να πηγαίνει αγκαλιά με το άγχος και τα φροντιστήρια. Καλλιεργείται σε ένα ήρεμο, έξυπνο και πολύχρωμο σε ερεθίσματα σχολικό περιβάλλον.Πιστεύοντας πως εκφράζω κι άλλους γονείς, ελπίζω το απλοϊκό ύφος και ο προσωπικός τόνος να μην εμποδίσουν το σχόλιο μου να δημοσιευτεί.Με εκτίμηση,Ελένη Γκανάτσιου
104.	ΜΕΝΗ ΛΙΑΚΟΠΟΥΛΟΥ	Να επεκταθεί η μεταβατική διάταξη ώστε να εξαιρεθούν από τις εξετάσεις εισαγωγής στο Πρότυπο Λύκειο οι μαθητές που φοιτούν ήδη σε Πρότυπο Γυμνάσιο. Οι μαθητές που φοιτούν τώρα στην Α’ & Β’ τάξη Προτύπου Γυμνασίου πέτυχαν με αδιάβλητες και ιδιαίτερα ανταγωνιστικές εισαγωγικές εξετάσεις, με νομικό καθεστώς που εξασφάλιζε την συνέχεια της φοίτησης τους στο συνδεδεμένο Πρότυπο Λύκειο. Η αμφισβήτηση της αριστείας και η αιφνιδιαστική πιθανότητα απομάκρυνσης από το οικείο περιβάλλον του σχολείου και τους συμμαθητές είναι άδικη και αντιπαιδαγωγική καθώς απειλεί την ψυχική και συναισθηματική υγεία των εφήβων. Η δημιουργούμενη αβεβαιότητα θα επηρεάσει αρνητικά την σχολική απόδοση και συμπεριφορά των μαθητών καθώς και τον

		προγραμματισμό της κάθε οικογένειας. Στην ιστορία των Προτύπων Σχολείων, είναι πρωτοφανής η θεσμοθέτηση επιπλέον εισαγωγικών εξετάσεων για μετάβαση στο συνδεδεμένο Πρότυπο Λύκειο. Στα Πειραματικά Σχολεία έχει προβλεφθεί να μην γίνεται νέα κλήρωση για την μετάβαση των μαθητών στην επόμενη εκπαιδευτική βαθμίδα συνδεδεμένου σχολείου. Γιατί άραγε μόνο στα Πρότυπα Λύκεια χρειάζεται να ανανεωθεί ο μαθητικός πληθυσμός (ώστε να δίνεται έτσι η ευκαιρία σε μεγαλύτερο αριθμό μαθητών να διεκδικούν την εισαγωγή τους) και όχι στα Πειραματικά; Τι σας κάνει να πιστεύετε ότι η αριστεία των ήδη φοιτούντων στα Πρότυπα Γυμνάσια φθίνει στην τριετία; Γιατί ακυρώνετε την κρίση και επάρκεια των καθηγητών που κρίνουν καθημερινά την απόδοση των μαθητών των Προτύπων; Εξάλλου οι άριστοι μαθητές που δεν φοιτούν ήδη στα υπάρχοντα Πρότυπα Γυμνάσια θα έχουν την ευκαιρία τους να εισαχθούν στα Νέα Πρότυπα Λύκεια που ορθά δημιουργείτε. Ευχαριστώ.
105.	ΣΓΚ ΠΡΟΤΥΠΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΑΝΑΒΡΥΤΩΝ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ - ΛΥΚΕΙΟΥ	ΑΞΙΟΤΙΜΗ κα ΥΠΟΥΡΓΕΚατόπιν της θέσεως από το Υπουργείο σας σε διαβούλευση του νομοσχεδίου για την παιδεία στις 22.4.2020,και γνωρίζοντας πολύ καλά το πόσο σοβαρά εσείς προσωπικά λαμβάνετε υπόψιν σας, τις απόψεις των πολιτών και ημών των εκπροσώπων των ΠΡΟΤΥΠΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ, τιμώντας τον διάλογο μεταξύ των μερών, σας παραθέτουμε τις θέσεις μας, ως εκπρόσωποι των γονέων του προτύπου Σχολείου Αναβρύτων Γυμνασίου - Λυκείου.Κατόπιν της μελέτης του νομοσχεδίου το οποίο βλέπουμε ότι τιμά την αριστεία, κάτι που εμείς ως εκπρόσωποι του Συλλόγου Γονέων Προτύπου Σχολείου υπηρετούμε και τιμούμε ομοίως επί χρόνια, σας επισημάνουμε και εκφράζουμε τις αντιρρήσεις μας όσον αφορά την αδικία που διαπιστώσαμε για τους ήδη φοιτούντες, μαθητές της Α’ και Β’ Γυμνασίου των Προτύπων Γυμνασίων.Η αδικία αυτή αφορά την μη υφιστάμενη ρητή εξαίρεση από τις εξετάσεις εισαγωγής για τα Πρότυπα Λύκεια όλων των μαθητών των Α’ και Β’ τάξεων που ήδη σήμερα, το σχολικό έτος 2019-2020, φοιτούν σε Πρότυπο Γυμνάσιο. Οι μαθητές αυτοί εισήχθησαν με εισαγωγικές εξετάσεις στην Α’ γυμνασίου και κατά τον χρόνο εισαγωγής τους ο νόμος όριζε ρητά το δικαίωμα εισαγωγής τους στο Πρότυπο Λύκειο μόνο με ενδοσχολικές εξετάσεις. Ειδικότερα οι λόγοι για τους οποίους διεκδικούμε τα κεκτημένα των μαθητών βασίζονται στους νόμους 4327/2015 και 4610/2019 .Δυνάμει του αρ. 11 παρ. 6 του Ν. 4327/2015, με το οποίο τροποποιήθηκε το αρ.44 του

		Ν.3966/2011 ορίστηκε η διαδικασία εισαγωγής στα Πρότυπα Γυμνάσια αλλά και η μετέπειτα σχολική πορεία των μετέπειτα επιτυχόντων από την Α΄ Γυμνασίου μέχρι και την ολοκλήρωση της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (Γ’ Λυκείου). Συγκεκριμένα, η βούληση του νομοθέτη ήταν η εισαγωγή των υποψηφίων μαθητών στα Πρότυπα Γυμνάσια κατόπιν εισαγωγικών εξετάσεων και η μετέπειτα σχολική πορεία των επιτυχόντων μαθητών μέχρι το πέρας την Γ’ Λυκείου να υπόκειται αποκλειστικά και μόνο σε ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις. Η εν λόγω νομοθετική βούληση μετουσιώθηκε με την υπ. Αριθμό 67562/Δ6(ΦΕΚ Τ. Β’1638/13-5-2019) απόφαση του Υπουργού Παιδείας, ορίστηκε ρητώς ότι οι μαθητές της Γ΄ τάξεως του Γυμνασίου εγγράφονται αυτοδικαίως στην Α’ τάξη του Λυκείου κατά την περίπτωση σύνδεσης των Προτύπων Γυμνασίων και Λυκείων. Αναφερόμαστε στα σχολεία τα οποία είναι χαρακτηρισμένα ως Πρότυπα Γυμνάσια και Πρότυπα Γενικά Λύκεια και ως συνδεδεμένες μονάδες, ήδη πριν την κατάθεση του νέου νομοσχεδίου σας.Με το προτεινόμενο νομοσχέδιο αλλάζει άρδην η σχολική πορεία, καθόσον καλεί τους φοιτούντες σήμερα στην Α’ και Β’ τάξη των Πρότυπων Γυμνασίων να συμμετάσχουν σε εισαγωγικές εξετάσεις για την Α’ τάξη του συνδεδεμένου Πρότυπου Λυκείου. Η εν λόγω προτεινόμενη ρύθμιση είναι ευθέως αντίθετη με την αρχή της προστατευόμενης εμπιστοσύνης του πολίτη προς την σταθερότητα ορισμένης νομικής κατάστασης καθώς οι μαθητές της Α’ και Β’ Τάξης των Προτύπων Γυμνασίων γνώριζαν ότι ως προαπαιτούμενο για την εισαγωγή τους στα Πρότυπα Γυμνάσια και Λύκεια, τα οποία συνδέονται μεταξύ τους, ήταν η συμμετοχή τους μόνο σε εισαγωγικές εξετάσεις για την Α’ τάξη του Γυμνασίου. Με την εισαγωγή των επιτυχόντων μαθητών στην Α’ Τάξη Γυμνασίου η σχολική διαδρομή των μαθητών μέχρι την Γ’ Λυκείου διαμορφωνόταν αποκλειστικά από την προηγούμενη επιτυχία ενδοσχολικών εξετάσεων. Δηλαδή με την επιτυχία τους στις εισαγωγικές της Α’ Τάξης του Πρότυπου Γυμνασίου περατώθηκε η αποκλειστική προϋπόθεση η οποία θέτει το ισχύον νομικό καθεστώς. Με το προτεινόμενο νομοσχέδιο συμβαίνει το εξής παράδοξο : οι μαθητές που φοιτούν σήμερα στην Α’ και Β’ Τάξης των Πρότυπων Γυμνασίων καλούνται όταν ολοκληρώσουν την Γ’ Τάξη του Πρότυπου Γυμνασίου να επιτύχουν στις ενδοσχολικές εξετάσεις της Γ’ τάξης του Γυμνασίου και εν συνεχεία προκειμένου να συνεχίσουν την σχολική τους πορεία στο Πρότυπο Λύκειο να συμμετάσχουν εκ νέου σε εισαγωγικές εξετάσεις,

		ανατρέποντας έτσι ολοκληρωτικά την εμπιστοσύνη την οποία επέδειξαν οι μαθητές η οποία έγκειτο στο ότι προαπαιτούμενο της ένταξης τους στα Πρότυπα Γυμνάσια και Λύκεια ήταν η συμμετοχή τους σε εισαγωγικές εξετάσεις μόνο για την Α' Τάξη του Γυμνασίου.ΕΠΙΠΛΕΟΝ Ενισχυτικό της αδικίας και της κατάφορης ανισότητας μεταξύ των μαθητών είναι και το εξής παράδοξο στο νομοσχέδιο σας . Συγκεκριμένα στο νομοσχέδιο ορίζεται ότι Πειραματικά Σχολεία μετατρέπονται σε Πρότυπα. Οι δε μαθητές που φοιτούν στα Πειραματικά Λύκεια επισημαίνουμε ότι έχουν εισαχθεί με κλήρωση. Προβλέπεται λοιπόν στο νομοσχέδιο σας η δυνατότητα απόκτησης αυτών των μαθητών απολυτηρίου Προτύπου Σχολείου χωρίς ποτέ οι μαθητές αυτοί να έχουν υποβληθεί σε εξετάσεις εισαγωγής. Σε αντίθεση λοιπόν με αυτούς τους μαθητές των Πειραματικών, οι μαθητές που εισήχθησαν στην Α' γυμνασίου Προτύπων, παιδιά τα οποία υποβλήθηκαν σε δύσκολες εξετάσεις αριστείας (εξετάσεις υψηλού επιπέδου με μεγάλο ανταγωνισμό, όπου εισάγεται ο ένας στους δέκα μαθητές λόγω μεγάλης συμμετοχής στις εξετάσεις), για να αποφοιτήσουν με απολυτήριο προτύπου Λυκείου, καλούνται να δώσουν πάλι εξετάσεις εισαγωγής. Κατάφορη αδικία και ανισότητα όταν μιλάμε για Πρότυπα και αριστεία.Για τους πιο πάνω λόγους (αφού πιστεύουμε ότι πρόκειται για αβλεψία), είμαστε σίγουροι ότι θα διορθωθεί η αδικία αυτή και θα εξαιρεθούν από τις εξετάσεις εισαγωγής για τα Πρότυπα Λύκεια όλοι οι μαθητές των Α' και Β' τάξεων που ήδη σήμερα φοιτούν σε Πρότυπο Γυμνάσιο. Άλλωστε αυτό έχει ήδη προβλεφτεί για τους μαθητές που φοιτούν σήμερα στην Γ Τάξη των Προτύπων Γυμνασίων, σύμφωνα με το άρθρο 56 παράγραφος 10β του παρόντος προτεινομένου νομοσχεδίου.Για το ΔΣΗ ΠρόεδροςΕλένη Σωτηροπούλου
106.	ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ Ν. ΡΑΖΕΛΟΣ	Αξιότιμη κα Υπουργέ Αγαπητή κα Συνάδελφε,Εκτός από διακεκριμένη δικηγόρος είστε και μητέρα.Αναρωτιέμαι πως θα νιώθατε εσείς και τα παιδιά σασμε την ακούσια αλλαγή του σχολικού τους περιβάλλοντος.Αναρωτιέμαι ποια είναι η γνώμη των καθηγητών τωνΠροτύπων Γυμνασίων και Λυκείων επί της προτεινόμενης ρύθμισης.Για τη γνώμη των γονιών κανείς δεν έχει αμφιβολίες.Η διαφορά ανάμεσα στην επιτυχία και την αποτυχία μεταξύ αρίστων μαθητών/τριων θα είναι απειροελάχιστη.Δεδομένου του αυξανόμενου κάθε έτους αριθμού υποψηφίωνγια την Α τάξη των Προτύπων Γυμνασίων, η Α τάξη των Προτύπων Λυκείωνθα αποτελείται κατά βάση μόνον από τους/τις μαθητές/τριες με τέλειο

		20.Ο/Η μαθητής/τρια του Προτύπου Γυμνασίου με βαθμό 19,99 θα πρέπει ως αποτυχών/ουσαμετά από 3 επιτυχημένα γυμνασιακά έτη να βρεθεί στο σχολείο της γειτονιάς του/της.Θα αφήσω στους ειδικούς την ανάλυση των αντι-εκπαιδευτικών,αντι-κοινωνικών και ψυχολογικών επιπτώσεων στους εφήβους μαςπου θα κληθούν να δώσουν εξετάσεις για την προαγωγή τουςαπό το Πρότυπο Γυμνάσιο στο Πρότυπο Λύκειο μαζί με όλουςτους/τις ενδιαφερόμενους/νες άριστους/ες μαθητές/τριες των λοιπών Γυμνασίων.Το να συνεχίσουν να φοιτούν στο Πρότυπο Λύκειο μόνον οι άριστοι απόφοιτοι των Προτύπων Γυμνασίων είναι διαφορετικό ζήτημα.Ας δημιουργήσουμε περισσότερα Πρότυπα Σχολεία.Να μην μετατρέψουμε την αριστεία σε στεγνή βαθμοθηρία!Δημήτριος Ραζέλος, Δικηγόρος,Απόφοιτος Πειραματικού Γυμνασίου Αναβρύτων και Κλασσικού Λυκείου Αναβρύτωνεισαχθείς σε αμφότερα με κλήρωση. Πατέρας δύο τέκνων εισαχθέντων στο Πρότυπο Γυμνάσιο Αναβρύτων με εξετάσεις και άλλου τέκνου εισαχθέντος στο 1ο Πειραματικό Γυμνάσιο της Αθήνας άνευ κληρώσεως.
107.	Τάνια Γκ.	άρθρο 18Οι μαθητές έχουν εισαχθεί στα πρότυπα γυμνάσια της χώρας μέσω αυστηρών και αδιάβλητων εξετάσεων και έχουν ήδη αποδείξει ότι έχουν τα προσόντα να φοιτήσουν σε ένα τέτοιο σχολείο αυξημένων απαιτήσεων. Παρ΄ όλα αυτά η νέα διάταξη, επιδιώκει να υποβάλλει τα παιδιά αυτά σε μια συνεχή ψυχοφθόρα διαδικασία, μέχρι να καταφέρουν να διατηρήσουν τη θέση τους κατά τις εισαγωγικές εξετάσεις της Α' Λυκείου, οπότε και μπαίνουν στην επόμενη ψυχοφθόρα φάση, αυτή της προετοιμασίας τους για τις Εισαγωγικές στα Πανεπιστήμια. Θέλουμε δηλαδή τα παιδιά αυτά, αντί αξιοποιήσουν τις ευκαιρίες που τους δίνονται στα σχολεία αυτά αντί "να προάγουν τη διαρκή αυτο-βελτίωσή τους και τη συστηματικότερη καλλιέργεια και ανέλιξη των ιδιαίτερων μαθησιακών τους δυνατοτήτων" (άρθρο 11), να δίνουν έμφαση μόνο στα μαθήματα αυτά που θα εξετασθούν στο τέλος της Γ΄ Γυμνασίου, προκειμένου να παραμείνουν στο σχολείο τους. Σε όλα αυτά δε, πρέπει να ανταποκριθούν εν μέσω εφηβείας, που είναι σε όλους γνωστό, ότι είναι μια ιδιαίτερα ευαίσθητη μεταβατική περίοδος για όλα τα παιδιά. Στην περίπτωση δε, μαθητών που θα αποτύχουν να διατηρήσουν τη θέση τους στο οικείο Πρότυπο Λύκειο, (γιατί έγραψαν π.χ. 1/8 της μονάδας λιγότερο από κάποιον άλλον υποψήφιο) με την ψυχολογία και την "ταμπέλα" του αποτυχημένου θα πάνε σε ένα

		καινούριο σχολείο, όπου θα πρέπει να ενταχθούν κοινωνικά και ταυτόχρονα να ξεκινήσουν την προσπάθειά τους για να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του Λυκείου.Το επιχείρημα που άκουσα ότι κάποιο παιδί που ήταν άριστος μαθητής στην ΣΤ' Δημοτικού δεν συνεπάγεται ότι εξακολουθεί να είναι ακόμα άριστος και στις επόμενες τάξεις, δεν το αμφισβητώ ότι μπορεί να ισχύει σε κάποιες περιπτώσεις. Μήπως,όμως αυτό θα έπρεπε να σας κάνει να αναρωτηθείτε μήπως τελικά κάτι δεν γίνεται σωστά από πλευράς σχολείου και όχι από την πλευρά των μαθητών? Τελικά παρατηρούμε ότι δημιουργείται μια τραγελαφική κατάσταση στο εκπαιδευτικό σύστημα που απο τη μία "συνθλίβει" τα παιδιά που από την αρχή της "εκπαιδευτικής τους καριέρας" αποδεικνύουν τις ικανότητές τους και την όρεξη για μάθηση και από την άλλη ανοίγει διάπλατα τις πόρτες για την εισαγωγή μέσω ποσόστωσης, μαθητών των ΕΠΑΛ σε ιδιαίτερα απαιτητικές σχολές, όπως η Ιατρική Σχολή.Το δικό μου παιδί είναι από τα "τυχερά" που τελειώνει φέτος την Γ' Γυμνασίου και δεν θα υποστεί όλη αυτή τη διαδικασία και τα αναφέρω όλα αυτά, χωρίς να έχω κανένα προσωπικό όφελος. Αν, όμως, ήταν τώρα το παιδί μου μικρότερο, σίγουρα, θα το απέτρεπα πλέον από την προσπάθεια εισαγωγής του σε ένα πρότυπο σχολείο.
108.	Καραγιωργος Αλεξανδρος	ΔΗΛΩΣΕΙΣ Υπουργού κ. ΚΕΡΑΜΕΩΣ για τα πρότυπα σχολεία στην Εφημερίδα «Το Βήμα» 25-12-2019:«…Στόχος μας, η ανασύσταση και ενίσχυση των δύο αυτών δικτύων, που αποτελούν ένα εξαιρετικό εκπαιδευτικό εργαστήριο εθνικών διαστάσεων για τον σχεδιασμό και την εφαρμογή της εκπαιδευτικής πολιτικής. Γι’ αυτό και έχουμε θέσει ως βασική προτεραιότητα την ενίσχυσή τους και την αποκατάσταση της μεγάλης ζημιάς που προκάλεσαν οι ιδεοληψίες της προηγούμενης κυβέρνησης. Να διευκρινίσουμε ότι πρόκειται για δίκτυα σχολείων με διαφορετικό προφίλ και διακριτή στόχευση, καθώς τα πρότυπα σχολεία απευθύνονται σε ένα μαθητικό κοινό υψηλών ικανοτήτων, παρέχοντας την ευκαιρία και το πλαίσιο σε αυτά τα παιδιά να αναπτύξουν σε υψηλό επίπεδο τα ταλέντα και τις δυνατότητές τους».γενναται λοιπον το ερωτημα πως αυτα τα παιδια μπαινοντας σε ενα προτυπο σχολειο μετα απο πανελληνιες εξετασεις και ακολουθοντας ενα πολυ προωθημενο και ανταγωνιστικο προγραμμα σπουδων απο την πρωτη γυμνασιου μεχριτην ολοκληρωση της μαθησιακης αλλα και ψυχοσωματικης τους διαπλαση στην τριτη λυκειου ετοιμα να δωσουν εξετασεις στην

		τριτοβαθμια εκπαιδευση τους διακοπτετε στην τριτη γυμνασιου ζητωντας τους να αποδειξουν για αλλη μια φορα οτι ειναι αριστοι με απροβλεπτες συνεπειες τοσο για την μαθησιακη τους συνεχεια οσο και την ψυχολογικη καταπονηση που θα υποστουν .Αλλωστε το συνολο των μαθητων των προτυπων σχολειων πανελλαδικα δεν ξεπερνουν τα 1200 ατομα .Δεν καταρριπτεται η οποια μεταρυθμιση που προωθει το υπουργειο απο το δικαιο αιτημα των παιδιων των προτυπων να συνεχισουν την μαθησιακη τους πορεια που ξεκινησαν οταν εδιναν εξετασεις για την εισαγωγη τους στα προτυπα μεχρι την ολοκληρωση των σπουδων τους της τριτης λυκειου ανεπιρεαστα απο ψυχολογικες πιεσεις αλλα με ανταγωνιστικοτητα ως προς τις μαθησιακες τους υποχρεωσεις που απορρεουν απο το υψηλο μορφωτικο επιπεδο των προτυπων σχολειων .ΔΕΝ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΔΩΣΟΥΝ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΟΛΟΙ ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΤΩΝ ΠΡΟΤΥΠΩΝ ΓΥΜΝΑΣΙΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΣΥΝΕΧΙΣΗ ΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΟΥΣ ΣΤΟ ΠΡΟΤΥΠΟ ΛΥΚΕΙΟ .
109.	Πένυ	Νομίζω ότι οι παρατηρήσεις μας δεν πρέπει να αφορούν μόνο τα παιδιά που φοιτούν ήδη στα πρότυπα αλλά να αφορούν και όλα τα μελλοντικά παιδιά που θα φοιτήσουν. Οπότε θα έλεγα στους εκπροσώπους κάποιων προτύπων να μην περιορίζουν τις παρατηρήσεις τους στα παιδιά που φοιτούν ήδη αλλά να σκέφτονται ευρύτερα το μέλλον των παιδιών που θα φοιτήσουν και το μέλλον του ίδιου του θεσμού των προτύπων των οποίων η λειτουργία θα υποβαθμιστεί γενίκοτερα. Μητέρα παιδιού που θα πάει στην Α λυκείου πρότυπου σχολείου
110.	Πένυ	Νομίζω ότι οι παρατηρήσεις μας δεν πρέπει να αφορούν μόνο τα παιδιά που φοιτούν ήδη στα πρότυπα αλλά να αφορούν και όλα τα μελλοντικά παιδιά που θα φοιτήσουν. Οπότε θα έλεγα στους εκπροσώπους κάποιων προτύπων να μην περιορίζουν τις παρατηρήσεις τους στα παιδιά που φοιτούν ήδη αλλά να σκέφτονται ευρύτερα το μέλλον των παιδιών που θα φοιτήσουν και το μέλλον του ίδιου του θεσμού των προτύπων των οποίων η λειτουργία θα υποβαθμιστεί γενίκοτερα. Μητέρα παιδιού που θα πάει στην Α λυκείου πρότυπου σχολείου.
111.	Κλεοπάτρα Α.	Είμαι μητέρα μαθητή που φοιτά στη Β γυμνασίου σε πρότυπο σχολείο και διαφωνώ κατηγορηματικά με την θεσμοθέτηση εισαγωγικών εξετάσεων για την Α Λυκείου στα παιδιά που φοιτούν ήδη στα μέχρι τώρα συνδεδεμένα

		πρότυπα γυμνάσια.Γνωρίζοντας αυτή την νέα παράμετρο μπορώ να σας διαβεβαιώσω ότι σε καμία περίπτωση δεν θα μπαίναμε στην επίπονη διαδικασία προετοιμασίας για την εισαγωγή στην Α γυμνασίου, η οποία είχε τεράστιο ψυχικό και οικονομικό κόστος για όλη την οικογένεια. Φυσικά και πιστεύουμε στην αριστεία αλλά η απαίτηση για συνεχή απόδειξη της από παιδιά που βρίσκονται στην εφηβική ηλικία και σε συνδυασμό με τον κίνδυνο αλλαγής σχολικού περιβάλλοντος μόνο τραγικές συνέπειες μπορεί να έχει για τα ίδια τα παιδιά και φυσικά για την ψυχική τους υγεία.Ακόμα και αν δεν συμμερίζεστε την παραπάνω άποψη οφείλετε να επιτρέψετε σε όσους επέλεξαν τα πρότυπα και κατάφεραν να εισαχθούν γνωρίζοντας ότι αυτό περιλαμβάνει εξαετή φοίτησή (Γυμνάσιο-Λύκειο) να ολοκληρώσουν τις σπουδές τους.Οτιδήποτε διαφορετικό μόνο ανήθικο μπορεί να χαρακτηριστεί.
112.	Λουκία Καραφέρη	Καλησπέρα,είμαι νονά παιδιού που είναι σε Πειραματικό και με παρακάλεσε να ζητήσω και εγώ με τον τρόπο μου να συνεχίσει στο σχολείο που μπήκε με εξετάσεις,που λατρεύει την εκπαίδευσή του και λαχταρά κάθε μέρα να είναι στους χώρους του.Είμαι και εκπαιδευτικός.Δουλεύω όμως ωςδιοικητικός σε ιδιωτική μεταλυκιακή εκπαίδευσή.Βλέπω και εκεί πόσο σημαντικό είναι να συνεχίζει και να ολοκληρώνει κανείς το πρόγραμμα σπουδών εκεί που ξεκίνησε.Σας ευχαριστώ θερμά.Καλή συνέχεια στο έργο σας.
113.	Κωνσταντίνα Σωτηρίου	Αξιότιμη κ. ΥπουργέΕίμαι τρίτεκνη μητέρα, μαθήτριας που φοιτά σε Πρότυπο Γυμνάσιο, στο οποίο εισήχθη μετά από επίπονη προετοιμασία και προσπάθεια. Είμαι επίσης ιατρός του ΕΣΥ, απόφοιτος του ΕΚΠΑ, στο οποίο εξασφάλισα την εισαγωγή μου με Πανελλήνιες εξετάσεις. Ανήκω στην κατηγορία των ανθρώπων που επιθυμούν την αριστεία και, επίσης στη κατηγορία των ανθρώπων που έχουν δώσει ουκ ολίγες εξετάσεις στη διάρκεια της μαθητικής, φοιτητικής και επαγγελματικής μου πορείας. Αναφέρω όλα αυτά για να καταστήσω σαφές ότι, δεν έχω κάτι εναντίον της συνεχούς αξιολόγισης των ανθρώπων σε κάθε εκπαιδευτικό ή/και επαγγελματικό χώρο, καθώς θεωρώ ότι αυτή η διαδικασία μας κάνει όλους καλύτερους.Διαφωνώ όμως κάθετα με την εισήγησή σας περί επαναληπτικών εισαγωγικών εξετάσεων στα Πρότυπα Λύκεια, για τους μαθητές που έχουν ήδη πετύχει την εισαγωγή τους, κατόπιν εξετάσεων, σε Πρότυπο Γυμνάσιο. Κανένα από αυτά τα παιδιά δε βρέθηκε στα συγκεκριμένα σχολεία από ένα ευνοϊκό γύρισμα της τύχης.

		Όλα είναι λαμπρά μυαλά, με την ουσιαστικότερη έννοια του όρου, η οποία δεν περιορίζεται ούτε περιγράφεται από το μέσο όρο των επιδόσεών τους. Στο σύνολό τους, κλήθηκαν σε πολύ μικρή και τρυφερή ηλικία, να περάσουν (μαζί με τις οικογένειές τους) μια διαδικασία που ειλικρινά προσομοιάζει με Πανελλήνιες Εξετάσεις. Και το άντεξαν αδιαμαρτύρητα, διότι είχαν μέσα τους πολύ ισχυρό το κίνητρο της αριστείας.Το να υποχρεώσει κανείς αυτά τα παιδιά σε επαναληπτική εξέταση, εκτός από το ότι είναι αντιπαιδαγωγικό, ακυρώνει, κατά την άποψή μου, και το ρόλο των Προτύπων. Τα σχολεία αυτά δημιουργήθηκαν για να πάρουν τους καλύτερους και να τους κάνουν άριστους. Αν η Πολιτεία θεωρεί ότι τα Πρότυπα σχολεία δεν επιτελούν αυτό το ρόλο, θα έπρεπε να παρέμβει για την αναβάθμισή τους. Το καλό σχολείο δεν είναι αυτό όπου οι μαθητές πρέπει συνεχώς να αποδεικνύουν την αξία τους. Καλό είναι το σχολείο που ωθεί συνεχώς το μαθητή να γίνει το καλύτερο που μπορεί. Και αυτό δεν εξασφαλίζεται υπό συνθήκες ανασφάλειας και συνεχούς απειλής εξετάσεων, ιδιαίτερα στην ευαίσθητη περίοδο της εφηβείας.Προσωπικά, προτιμώ να έχω ένα χαρούμενο και υγιές παιδί, κι ας φοιτά στο Γενικό δημόσιο σχολείο της γειτονιάς, παρά ένα παιδί αγχωμένο και διαλυμένο ή ένα παιδί που μαθαίνει μέσα στο ίδιο του σχολικό περιβάλλον, ότι πρέπει να πατήσει επί πτωμάτων για να "διακριθεί".Ελπίζω και εύχομαι ειλικρινά να ακούσετε τις φωνές όλων των γονιών που αγωνιούν για το μέλλον των παιδιών τους. Παρακαλώ, πιστέψτε ότι οι περισσότεροι από εμάς είμαστε κοντά στα παιδιά μας και το κίνητρό μας είναι η ευημερία τους.Σας ευχαριστώ πολύ.
114.	Ειρήνη	Τα παιδιά μας εκτός του ότι έδωσαν εξετάσεις για την εισαγωγή τους στα Πρότυπα σχολεία είναι και παιδιά τα οοία και μετακινούνται μόνα τους για την προσέλευση τους στο σχολείο ...Δεν έχει φροντίσει το Κράτος να τους παρέχει σχολικά όπως κάνει στα Μουσικά και στα Καλλιτεχνικά σχολεία και έτσι τα παιδιά αυτά μετακινούνται μόνα τους...Αν και κουράζονται και έρχονται από διάφορες περιοχές εντούτοις λατρεύουν το σχολείο τους και είναι κρίμα και αδικο να τα απομακρύνετε από αυτό με αυτή την αδικία...Σαν χώρα έχουμε τόσα θέματα να ασχοληθούμε ας αφήσουμε να παιδιά να πραγματοποιήσουν τα ονειρά τους και ας μην τα πολεμάμε...Είναι ΑΡΙΣΤΑ και αυτό φαίνεται από τις βαθμολογίες τους...και τις διακρίσεις τους...Ελπίζουμε να δείτε το λάθος και να το

		διορθώσετε...Για να αισθανόμαστε ότι ζούμε σε ένα δίκαιο Κράτος που τηρεί τους Νόμους και τις υποσχέσεις τους...
115.	Σπύρος Βρ.	Αξιότιμη κα Υπουργέ,Ως γονέας μαθητή Β Γυμνασίου Πρότυπου Σχολείου θεωρώ την πρόθεση τα παιδιά των Προτύπων Σχολείων να ξαναυποβληθούν σε εξετάσεις, για την μετάβασή τους στο αντίστοιχο Πρότυπο Λύκειο άδικη και απαράδεκτη.Ποιός είναι ο λόγος να θεσμοθετηθούν αυτές οι εξετάσεις για κάτι ου θεωρώ αυτοδίκαιο;Όλα αυτά τα παιδιά ας μην ξεχνάμε ότι διαγωνίστηκαν και κρίθηκαν μέσω αδιάβλητων εξετάσεων για να εισαχθούν στα Πρότυπα Γυμνάσια και επί τρία χρόνια μοχθούν και αγωνίζονται καθημερινά, ώστε και με την βοήθεια των καθηγητών τους να καλλιεργήσουν πνεύμα και χαρακτήρα για να πετύχουν το 《άριστον》 να αναζητούν το ξεχωριστό, να αναπτύξουν τον εαυτό τους, τις δεξιότητές τους και κατά συνέεια τον κόσμο που ζουν.Πώς εσείς που πριν από λίγο καιρό δηλώνατε την ενίσχυση και αποκατάσταση της μεγάλης ζημίας να θέλετε να προξενήσετε μεγαλύτερη ζημιά και να ακυρώσετε όλον αυτόν τον αγώμα των παιδιώ;Παρακαλώ επομένως για την τροποποίηση του συγκεκριμένου τμήματος του άρθρου ώστε οι μαθητές της Γ' Γυμνασίου των Προτύπων να εισάγονται απευθείας στα συνδεδεμένα Πρότυπα Λύκεια.Με τιμήΒ.Σ
116.	Βασίλειος	Διαβάζω και πέφτω από τα σύνεφα. Δεν είναι δυνατόν να είναι πρόταση Υπουργού και δή Νομικού.Θέλετε να αναβαθμίσετε τα σχολεία ; Όλοι θα συμφωνήσουν. Αλλά προγραμμάτισε την αλλαγή για αυτούς που θα επιλεγούν σε επόμενες σχολικές χρονιές. Δεν θα αλλάζεις κάθε χρόνο το εκπαιδευτικό σύστημα επειδή την μια είσαι Αριστερός και την άλλη Δεξιός. Εκτός εάν υπάρχει κάποιος άλλος λόγος. Όπως λέει και ο λαός " Φταίει ο Γάιδαρος αλλά χτυπάμε το σαμάρι ". Δημιουργήστε ενα εκπαιδευτικό σύστημα για δεκαετίες και όπου υπάρχει κεκρόπορτα κλείστε την άμεσα ή βελτιώστε το νομοσχέδιο. Ας τεθεί ενα όριο βαθμολογίας έτσι ωστε να μην υπάρχουν άτομα που για πολλούς λόγους δεν τους ενδιαφέρει πλέον με αποτέλεσμα να βρεθούν εκτός του προτύπου σχολείου. Αλλά να βάζεις σε επιπλέον διαδικασίες τους μαθητές που ήδη βρίσκονται στην Α και Β τάξη ξανά σε εξετάσεις δεν έχει κάποιο νόημα. Υποβαθμίζεις ήδη το Σχολείο , το διδακτικό προσωπικό και τους μαθητές και σίγουρα οδηγείς στην παραπαιδεία πολλούς γονείς και μαθητές. Εκτός και εάν αυτό είναι το ζητούμενο.

117.	Δέσποινα Αμανατίδου	Καλησπέρα σας,Είμαι μητέρα παιδιού της β’ τάξης Π.Γ. Διαβάζοντας το άρθρο 18, μου γεννάται ένα ερώτημα.Πως μπορείτε κ.κ. της Δ.Ε.Π.Π.Σ, του Ι.Ε.Π και κ. Υπουργέ, να ακυρώνετε τόσο απλά μέσα σε μια και μοναδική πρόταση μια ολόκληρη γενιά εφήβων. Ποιος σας έδωσε το δικαίωμα να αμφισβητείτε και να ισοπεδώνετε τον κόπο και την ψυχική υγεία τόσων παιδιών. Την αγωνία και τα έξοδα τόσων γονιών.Τα παιδιά του μέλλοντος δηλαδή, που σ αυτά στηρίζεται η ανθρωπότητα. Τους αυριανούς οραματιστές, που σ σ’αυτούς πιστεύουμε κι ελπίζουμε. Παιδιά τα οποία έδωσαν ήδη τις εξετάσεις τους και αρίστευσαν. Μήπως το ξεχάσατε;;; Μήπως έχετε κοντή μνήμη;;;Οι περισσότεροι από εσάς τους ΄΄εκλεκτούς΄΄ ακόμη και αυτοί που τελείωσαν Πρότυπα σχολεία, δεν μπήκατε στη διαδικασία των εισαγωγικών εξετάσεων, διότι στο παρελθόν δεν υπήρχαν. Ποιος σας δίνει το δικαίωμα να παίζετε με την αγωνία των παιδιών μας;; Δεν ξέρετε καν πως νοιώθουν και τι θυσιάζουν γι αυτές τις πολυπόθητες εξετάσεις. Θα σας πω εγώ, μια και εσείς δεν ξέρετε γιατί δεν το βιώσατε. Θυσιάζουν την μετάβαση τους από παιδιά σε έφηβους. Ωριμάζουν βεβιασμένα γιατί η λαχτάρα τους να μπουν σ αυτά τα σχολεία είναι τόσο μεγάλη, που δεν λογαριάζουν το κόστος. Έρχεστε λοιπόν εσείς τώρα και τους λέτε ότι όλα αυτά είναι μάταια και καλούνται να τα ξαναπεράσουν.Είστε άραγε εσείς που μας μιλήσατε στο κοντινό παρελθόν για αναβάθμιση της παιδείας και του συστήματος;;; Πως μπορεί να γίνει αυτό;;; Πως μπορείτε να πείσετε όλους εμάς τους γονείς που ανιδιοτελώς ενισχύουμε και στηρίζουμε αυτά τα παιδιά, τα παιδιά μας. Πως μπορούν αυτά τα παιδιά, με κομμένα τα φτερά, να εξακολουθούν να πιστεύουν σ ένα καλύτερο αύριο;;;Πείτε μας λοιπόν ξεκάθαρα, ή μάλλον σταθείτε μπροστά σ αυτά τα παιδιά και κοιτώντας τα στα μάτια πείτε τους ότι δεν αξίζει να προσπαθούν για τίποτα γιατι όλες τους οι προσπάθειες είναι μάταιες και ότι αυτά στα οποία πίστεψαν είναι σκουπίδια. Εσείς και μόνο εσείς έχετε τη δυνατότητα με δυο σειρές σ ένα λευκό χαρτί, να ξεπουλάτε τα όνειρα, τις ελπίδες τους, την περηφάνια τους.Δεν σας το επιτρέπω, δεν σας το επιτρέπουμε!Θα μας βρείτε απέναντι σας, με όποιο κόστος.Κανένας από σας δεν έχει το δικαίωμα επειδή διορίστηκε σ αυτή τη ΄΄θέση΄΄να φέρνει τα παιδιά μας σε απόγνωση και ματαίωση. Δεν θέλουμε τέτοια παιδεία, δεν είναι έτσι η δημοκρατία.

118.	ΕΙΡΗΝΗ ΓΕΩΡΓΟΥΛΗ	Αξιότιμη κα Κεραμέως,το ανωτέρω ζήτημα έχει και κοινωνική και ηθική διάσταση που δεν πρέπει να παραβλέψετε.Μιλάμε για παιδιά που στην τρυφερή ηλικία των 11-12 ετών αποφάσισαν να αποχωριστούν το ασφαλές περιβάλλον των φίλων και συμμαθητών τους, προκειμένου να φοιτήσουν σε ένα πρότυπο σχολείο. Ξένα ανάμεσα σε ξένους κατόρθωσαν με αγωνία και κόπο να εγκληματιστούν σε ένα καθ΄όλα καινούριο σχολικό περιβάλλον και να δημιουργήσουν καινούριες συντροφιές και φιλίες. Τώρα καλούνται, σε περίπτωση αποτυχίας τους, να επιστρέψουν στο λύκειο της γειτονιάς τους, πάλι ξένα ανάμεσα σε ξένους, και να χτίσουν από το μηδέν τις διαπροσωπικές τους σχέσεις. Γνωρίζετε φαντάζομαι πόσο σημαντικές είναι για τα έφηβα παιδιά οι φιλίες και πόσο επηρεάζουν θετικά ή αρνητικά την ψυχολογία τους, υπό το βάρος μάλιστα και των μελλοντικών τους εκπαιδευτικών στόχων στο λύκειο.Επιπλέον, θα ήθελα να τονίσω ότι τα πρότυπα γυμνάσια απαρτίζονται από πρότυπους μαθητές και πρότυπους καθηγητές. Αυτοί οι δύο πόλοι είναι που καθιστούν ένα σχολείο πρότυπο. Στην πλειονότητά τους πρόκειται για άριστους μαθητές που αποδεικνύουν έμπρακτα και καθημερινά την ικανότητα και τη συνέπειά τους. Υποβάλλοντάς τους ξανά σε εξετάσεις είναι σαν να καταργείτε την προσπάθειά τους για αριστεία και να απαξιώνετε την αξιολόγηση των καθηγητών τους. Πόσο χρήσιμο είναι για έναν άριστο μαθητή να αποδείξει ότι είναι άριστος; Ποιούς σκοπούς εξυπηρετεί κάτι τέτοιο;Χρήσιμο θα ήταν να υποβληθούν σε εξετάσεις μόνο μεμονωμένες περιπτώσεις μαθητών, που στην πορεία της φοίτησής τους μειώθηκε η απόδοσή τους, θέτοντας εσείς από την πλευρά σας ένα βαθμολογικό πλαφόν. Κλείνοντας θα ήθελα να πω ότι είμαι μητέρα μιας μαθήτριας που στην Στ΄Δημοτικού μόνη της αποφάσισε να διεκδικήσει μία θέση σε πρότυπο γυμνάσιο. Μόχθησε πολύ, στερήθηκε πράγματα που άλλα παιδιά της ηλικίας της απολάμβαναν και υπήρχαν φορές που λύγιζε ψυχολογικά αντιλαμβανόμενη τον σκληρό ανταγωνισμό. Τελικά τα κατάφερε. Πρόκειται για μία ψυχοφθόρα, χρονοβόρα αλλά και κοστοβόρα διαδικασία. Ενδεχομένως να είχε αποφασίσει διαφορετικά, εάν γνώριζε ότι σε τρία χρόνια θα έπρεπε να επαναλάβει αυτήν τη δοκιμασία. Ενδεχομένως και εγώ να την απέτρεπα. Θεωρείτε τίμιο να τραβήξετε το χαλί κάτω από τα πόδια αυτών των παιδιών; Δεν θα έπρεπε να το γνωρίζουν εκ των προτέρων; Γιατί να θυσιαστούν στον βωμό μίας ακόμη εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης;Εάν κρίνετε απαραίτητο να καθιερωθούν οι

		ενδιάμεσες εξετάσεις, το τίμιο είναι να εφαρμοστούν για τα παιδιά που από φέτος και στο εξής θα διεκδικούν θέσεις σε πρότυπα γυμνάσια, ώστε να γνωρίζουν προκαταβολικά τους καινούριους όρους και να τους λαμβάνουν υπ΄όψιν τους.Όσοι ήδη φοιτούν σε πρότυπα γυμνάσια θα πρέπει ηθικά και λογικά να εξαιρεθούν.Σας ευχαριστώ
119.	Κωνσταντίνος Ν.	Τα Ιωάννινα ήταν η μοναδική πόλη στην οποία αν και υπήρχε Πρότυπο Γυμνάσιο δεν είχε ιδρυθεί Πρότυπο Λύκειο.Το νέο νομοσχέδιο επιτέλους προβλέπει την ίδρυση αυτού του Λυκείου που ήταν αίτημα πολλών ετών. Όμως η αδικία έγκειται για τους μαθητές της Γ τάξης του Πρότυπου Γυμνασίου της πόλης που δεν υπάγονται στη εξαίρεση του νόμου να εισαχθούν ειδικά για το σχολικό έτος 2020-21 στο Πρότυπο Λύκειο Ζωσιμαίας Σχολής όπως όλοι οι απόφοιτοι των υπόλοιπων Πρότυπων Γυμνασίων χωρίς εξετάσεις, επειδή το Πρότυπο Λύκειο είναι νεοσύστατο και δεν ήταν το 2019 συνδεδεμένο με το αντίστοιχο Γυμνάσιο. Σας μεταφέρω ως γονέας την αγωνία μαθητών της Γ Γυμνασίου, ελπίζοντας ότι θα αποκαταστήσετε αυτή την αδικία.
120.	Χριστίνα Κ.	Είμαι μητέρα μαθητή που φοιτά στην Α' Γυμνασίου προτύπου σχολείου και εκπαιδευτικός στην Β/θμια εκπαίδευση. Τα παιδιά των προτύπων είναι άριστοι μαθητές που σε τρυφερή ηλικία δίνουν σκληρές εξετάσεις για την εισαγωγή τους στο γυμνάσιο, παρακολουθούν ένα εντατικό και υψηλών απαιτήσεων πρόγραμμα και εξετάζονται πολλαπλά για τρία χρόνια. Είναι λοιπόν, τουλάχιστον, απαξιωτικό και άδικο για τις προσπάθειες των παιδιών και των καθηγητών τους, μία δίωρη εξέταση να αποτελεί το κριτήριο της συνέχισης της φοίτησής τους στο σχολείο τους. Ακυρώνετε την εκπαιδευτική διαδικασία τριών χρόνων!!!Μπράβο σας που θέλετε να δώσετε δυνατότητα σε περισσότερα παιδιά, όμως φροντίστε να αυξήσετε τον αριθμό τον προτύπων σχολείων! Μη βάζετε τους μαθητές να φοιτούν στα ελάχιστα σχολεία με «βάρδιες»! Καλό είναι να συμβουλεύεστε και παιδοψυχολόγους πριν τις αποφάσεις σας.Ελπίζω να διορθωθεί αυτή η αβλεψία και να αφαιρεθούν οι εξετάσεις για το Λύκειο για όλα τα παιδιά των προτύπων γυμνασίων και για τα παιδιά που θα εισαχθούν στο μέλλον!
121.	ΧΡΙΣΤΙΝΑ ΝΟΥΣΗ	Μπορεί να μην ανήκω στην κατηγορία ενός μαθητή ή ενός γονέα μαθητή που φοιτά ήδη σε ένα Πρότυπο Γυμνάσιο,έχοντας όμως υπάρξει μαθήτρια, μπορώ να έρθω στη θέση ενός παιδιού που το υποχρεώνουν άδικα να

		αποδείξει για ακόμη μια φορά, για το εάν επάξια ή όχι επιλέχτηκε για να φοιτήσει στο συγκεκριμένο Σχολείο. Σαν να μην έχει να αντιμετωπίσει ήδη πάρα πολλά ένας έφηβος, όπως την απαιτητική του σχολική χρονιά, τις εξωσχολικές του δραστηριότητες ακόμα και την ίδια του την εφηβεία, κάποιοι αποφάσισαν να του προσθέσουν ένα ακόμη μεγαλύτερο φορτίο, όπως αυτό της προετοιμασίας όχι απλά για την προαγωγή στο Λύκειο μέσω των ήδη υπαρχόντων εξετάσεων, αλλά μια ακόμα πολύ δύσκολη δοκιμασία την οποία πρέπει να υποστεί για δεύτερη φορά. Το καλό σενάριο βέβαια σε αυτή τη περίπτωση είναι ο μαθητής να καταφέρει να επιτύχει στις εξετάσεις αυτές, δεδομένης της πολύ καλής του επίδοσης στο Γυμνάσιο, μιας και το επίπεδο στα Πρότυπα Σχολεία είναι ως γνωστόν αρκετά υψηλό, οπότε ο μαθητής προάγεται επιτυχώς στο Λύκειο. Υπάρχει όμως και το ενδεχόμενο πιθανής αποτυχίας, τότε στη περίπτωση αυτή ο μαθητής καλείται να αλλάξει σχολικό περιβάλλον με ότι επακόλουθα μπορεί να έχει αυτό για την πρόοδο του αλλά κυρίως την ψυχοσύνθεση του βρισκόμενος σε μια τόσο τρυφερή ηλικία. Επίσης αξίζει να σημειωθεί πως μπορεί κάποια από όλα αυτά τα παιδιά που διαγωνίστηκαν για την εισαγωγή τους στο Πρότυπο Γυμνάσιο, να μην επιθυμούσαν να το κάνουν αν γνώριζαν ότι θα πρέπει να επαναληφθούν οι εξετάσεις για να προβιβαστούν στο Λύκειο. Συνοψίζοντας, ας προσπαθήσουν όλοι αυτοί που αποφασίζουν για το μέλλον αυτών των παιδιών, ότι δεν έχουν το δικαίωμα να στερούν από κανένα παιδί το δικαίωμα στη μόρφωση που με αγώνα κατάφεραν να ξεχωρίσουν και να εισαχθούν σε ένα «διαφορετικό σχολείο» από όλα τα υπόλοιπα...Τους αξίζει η υποστήριξη και όχι η αμφισβήτηση και η αδικία οι οποίες προάγονται μέσω της απόφασης αυτής...
122.	Σούλα Χ.	Δυστυχώς, τελικά, η σημερινή ηγεσία του υπουργείου φαίνεται να είναι κατώτερη των προσδοκιών μας. Αντίθετα με τις βαρύγδουπες ανακοινώσεις, δεν νομοθετείται καμία αναβάθμιση της δημόσιας παιδείας και της αριστείας. Η εισαγωγή εξετάσεων για την - κανονικά αυτοδίκαιη - μετάβαση των μαθητών από τα πρότυπα γυμνάσια στα Λύκεια δεν βασίζεται σε καμία παιδαγωγική θεώρηση, παρά το μόνο που φαίνεται να εξυπηρετεί είναι τα συμφέροντα της παραπαιδείας και των ιδιωτικών σχολείων.Στα μεν φροντιστήρια θα στραφούν αναγκαστικά οι γονείς προκειμένου να μειώσουν την πιθανότητα του παιδιού τους να αλλάξει σχολικό περιβάλλον (με όλες τις ψυχολογικές

		συνέπειες).Τα δε ιδιωτικά σχολεία θα εμπλουτίσουν το επίπεδό των μαθητών τους με άριστους μαθητές που προφανώς θα προτιμήσουν να φοιτήσουν ανενόχλητοι για 6 χρόνια με ολική ή μερική υποτροφία, παρά να υποβάλλονται ξανά και ξανά σε στρεσογόνες εξετάσεις σε ένα πρότυπο. Τελικά ο στόχος φαίνεται να είναι η διάλυση των προτύπων γιατί «κλέβουν» την πελατεία των σχολαρχών. Μακάρι να αναθεωρήσετε το άρθρο 18 όσον αφορά τις εξετάσεις πρόσβασης στα πρότυπα λύκεια και να διαψεύσετε αυτά τα συμπεράσματά! Θα ήταν μια πολλή ευχάριστη εξέλιξη…
123.	Αναστασία Κ.	Οι ανά τριετια εισαγωγικές εξετάσεις (Γυμνάσιο, Λύκειο, Πανεπιστήμιο) με τοσο σκληρό ανταγωνισμό και κάτω απ' αυτές τις συνθήκες μόνο στερημένους και διαταραγμένους "άριστους" μπορούν να δημιουργησουν. Αυτό θελετε;Εξαιρέστε τουλάχιστον τα παιδιά που φοιτουν σήμερα στα πρότυπα Γυμνάσια και των οποίων οι γονείς δεν είχαμε πρόθεση να τα υποβάλουμε σε αυτή τη σκληρή διαδικασία μόνο και μόνο για να τα τρελάνουμε. Απλώς θέλαμε, επειδή ήταν καλοί μαθητές και εμείς δεν είχαμε την οικονομική δυνατότητα να τα στείλουμε σε κάποιο καλό ιδιωτικό σχολείο, να έχουν τη δυνατοτητα επί 6 χρόνια (με αυτή τη συνθήκη πήραμε τότε την απόφασή μας) να παρακολουθήσουν ένα καλό σχολείο που θα καλλιεργούσε περαιτέρω τις ήδη υπάρχουσες δυνατότητές τους μέσα σε ένα δημιουργικό περιβάλλον με συμμαθητές όμοιά τους παιδιά.Και ένα βασικό ερώτημα:Το πρόταγμα της αριστείας στην εκπαίδευση τι σημαίνει τελικά; Φτιάχνω σχολεία για "άριστους" που δημιουργούνται ανά τριετία από τα φροντιστήρια ή σχολεία που δημιουργούν πραγματικούς άριστους; Η απαξίωση τελικά της δημόσιας εκπαίδευσης φαίνεται και στην πολιτική σας για τα πρότυπα. Κρίμα...
124.	Σπύρος Μ.	Η φοίτηση σε ένα πρότυπο Γυμνάσιο είναι η ευκαιρία για ένα άριστο παιδί μεσαίου η χαμηλού κοινωνικού στρώματος να φοιτήσει σε ένα καλό σχολείο. Εισάγοντας επιπλέον εξετάσεις στερείτε από τα παιδιά αυτά αυτή την δυνατότητα, αφού οι γονείς τους δεν θα μπορούν να καλύψουν το διπλό κόστος για την προετοιμασία των παιδιών τους. Μετατρέπετε κυρία υπουργέ τα πρότυπα σχολεία, σε σχολεία της ελίτ. Υπάρχει όμως το κολέγιο και όχι μόνο για αυτή την κατηγορία ανθρώπων, αφήστε ήσυχα τα πρότυπα
125.	Θανασης	Χωρίς να έχω τέκνο ή συγγενικό πρόσωπο σε Π.Σ., αλλά ως εκπαιδευτικός έχοντας γνώση της διαδικασίας εισαγωγής,

		θα έλεγα ότι αρκετές εξετάσεις έχει ήδη το εκπαιδευτικό μας σύστημα. Η διαδικασία εισαγωγής στα Πρότυπα Γυμνάσια είναι ήδη ψυχοφθόρα και θεωρώ οτι είναι επιβαρυντική για την ψυχολογία και προσωπικότητα των παιδιών η επανάληψή της για τα Λύκεια. Καταλαβαίνω οτι φαίνεται πιο δίκαια η επανάληψη της διαδικασίας για την εισαγωγή στα Λύκεια, αφού δίνει το δικαίωμα και σε αλλά παιδιά να εισαχθούν σε αυτά τα σχολεία. Η πρόταση μου είναι ίδρυση περισσότερων προτύπων σχολείων σε όλη την χώρα
126.	Οδυσσέας Μ.	Είναι προφανές κυρία υπουργέ ότι κάνετε ένα δώρο στα φροντιστήρια σε μία «νεκρή χρονιά» για αυτά. Αυτό όμως που θα καταφέρετε τελικά είναι να υποβαθμίσετε τα ίδια τα Πρότυπα σχολεία, αφού οι επιπλέον εξετάσεις θα αποτρέψει πολλούς άριστους μαθητές από το πάρουν μέρος στις εξετάσεις για τη Α’ Γυμνασίου λόγω του μελλοντικού ψυχικού και οικονομικού κόστους.
127.	Κωνσταντίνος	Είμαι μαθητής ενός πρότυπου γυμνασίου, αποτέλεσμα προετοιμασίας μιας ολόκληρης χρονιάς, γεμάτης ατελείωτο άγχος, τεράστια πίεση και πολύωρο διάβασμα. Με ένα τεράστιο βάρος να έχει φύγει από πάνω μου, φοιτώ τώρα στη Β’ γυμνασίου σ' αυτό το σχολείο χαρούμενος και περήφανος. Κλείνοντας μόλις δύο χρονιές, το 1/3 από την πορεία που εγώ ήξερα ότι θα ακολουθήσω μέχρι το τέλος των μαθητικών μου χρόνων, έχοντας αρχίσει να δημιουργώ καλές παρέες, μαθαίνω πως για να μπορέσω να συνεχίσω σ' αυτό το σχολείο, πρέπει να ξαναπαρακολουθήσω ιδιαίτερα μαθήματα ή να κάνω φροντιστήριο, να παραμελήσω ξανά το σχολείο, να ξαναπεράσω μια χρονιά βουτηγμένος μέσα στο διάβασμα και αποκομμένος από χόμπι και φίλους (τη μοναδική χρονιά που μου απομένει πριν την εξαντλητική και στρεσογόνα προετοιμασία για τις Πανελλήνιες). Κι όλα αυτά για να ΞΑΝΑ αποδείξω ότι αξίζω μια θέση σ' αυτό το σχολείο, περνώντας ΞΑΝΑ την παραπάνω διαδικασία. Τέλος, είναι αναπόφευκτος ο αποχωρισμός πολλών φίλων, μεταξύ αυτών που θα επιτύχουν και αυτών που θα αποτύχουν. Παρακαλώ οι μαθητές που έχουν ήδη εξεταστεί, που ήδη φοιτούν σε πρότυπο γυμνάσια, να μην ΞΑΝΑ αξιολογηθούν για να κρατήσουν τη θέση τους στο σχολείο τους. Το ίδιο, ωστόσο, κατά τη γνώμη μου θα πρέπει να ισχύσει και για όλα τα παιδιά που μπαίνουν στα πρότυπα γυμνάσια με εξετάσεις, να συνεχίζουν δηλαδή στο πρότυπο λύκειο αυτοδίκαια!
128.	Σεργιου Ζήνα	Θεωρώ μεγάλο λάθος την υποβολή των παιδιών που ήδη φοιτούν στα πρότυπα γυμνάσια σε εξετάσεις προκειμένου

		να παραμείνουν στο σχολείο τους και να συνεχίσουν στο λύκειο.Τα παιδιά αυτά είναι άριστοι μαθητές που ήδη έχουν εξεταστεί και με αυστηρά κριτήρια έχουν επιλεχθεί. Στην πραγματικότητα είναι εντελώς αντιπαιδαγωγικό να απομακρύνεις με τέτοιο βίαιο τρόπο έφηβα παιδια από το σχολικό τους περιβάλλον και από τις παρέες τους. Αυτό απ'όσο ξέρω εφαρμόζεται σε ακραίες περιπτώσεις παραβατικής συμπεριφοράς και όχι σε άριστους μαθητές που δεν έχουν κάνει τίποτε κακό! Ο γιός μου είναι στην πρώτη τάξη , έχει χάσει τον ύπνο του από τότε που έμαθε ότι οι όροι με τους οποίους μπήκε στο γυμνάσιο απο τη μια στιγμή στην άλλη άλλαξαν και ενδέχεται να χάσει όλη την κοινωνική του ζωή σε δύο χρόνια. Αισθάνεται προδομένος και το ίδιο και εμείς οι οικείοι του. Ο άλλος μου γιος που ήθελε να διαγωνιστεί για να μπεί και αυτός , δεν θέλει σε καμία περίπτωση να μπεί σε αυτές τις περιπέτειες. όταν μιλάμε για σχολεία και παιδιά , καλό είναι να σκεφτόμαστε πιο σφαιρικά και πιο ανθρώπινα. Είμαι σίγουρη πως η κα. Κεραμέως πραγματικά θέλει να υποστηρίξει τον θεσμό των πρότυπων σχολείων. Όμως με αυτές τις πρακτικές δεν τα κάνει ιδιαίτερα ελκυστικά. Συμφωνώ πως τα παιδιά που απολαμβάνουν αυτήν την υψηλού επιπέδου εκπαίδευση πρέπει να αυξηθούν. Αυτός δεν είναι όμως ο σωστός τρόπος. Ποτέ το να απομακρύνεις παιδιά από το σχολικό τους περιβάλλον δεν είναι σωστό , εκτός κι αν θέλεις να τα τιμωρήσεις...
129.	Σ.Μαρίνα	Ο εγγονός μου φοιτεί στην πρώτη γυμνασίου προτύπου σχολείου και με μεγάλο προβληματισμό πληροφορηθήκαμε ότι αλλάζει ο τρόπος που θα προχωρήσει στο λύκειο. Αισθάνομαι μεγάλο άγχος για το ενδεχόμενο να αναγκαστεί να αλλάξει σχολείο σε τόσο ευαίσθητη ηλικία. Ελπίζω να πρυτανεύσει η λογική και να αλλάξει αυτή η απαράδεκτη αδικία.
130.	Ι. Παπ.	Με τις διατάξεις του άρθρου 18 προβλέπεται η εκ νέου διενέργεια εξετάσεων για την εισαγωγή των μαθητών στην Α Τάξη των Πρότυπων Λυκείων με επιχειρήματα σύμφωνα με την αιτιολογική έκθεση την "παροχή δυνατότητας ανανέωσης του μαθητικού πληθυσμού" και την "προαγωγή της ισότητας ευκαιριών". Εύλογα προκύπτουν τα παρακάτω ερωτήματα:1) Σε ποιες επιστημονικές παιδαγωγικές αρχές βασίζεται η ανάγκη "ανανέωσης του μαθητικού πληθυσμού"?2) Η διενέργεια των αδιάβλητων εξετάσεων για την εισαγωγή των μαθητών στην Α Γυμνασίου δεν

		εξασφάλισε "την ισότητα ευκαιριών" για όσους επιθυμούσαν να φοιτήσουν σε πρότυπο σχολείο?3) Για ποιο λόγο δεν υπάρχει μέριμνα για την "ανανέωση του μαθητικού πληθυσμού" και την "προαγωγή της ισότητας ευκαιριών" στην περίπτωση των Πειραματικών σχολείων όπου η διαδικασία εισαγωγής εξακολουθεί να διενεργείται άπαξ στην Α Γυμνασίου?4) Γιατί το Υπουργείο μεριμνά σύμφωνα με την αιτιολογική έκθεση για την "ανάγκη αποφυγής του αιφνιδιασμού των μαθητών εν μέσω της φοίτησής τους" μόνο στην περίπτωση των σχολείων που χαρακτηρίζονται με το παρόν άρθρο ως Πρότυπα και δεν μεριμνά αντιστοίχως για τους φοιτούντες στα ήδη υφιστάμενα Πρότυπα Γυμνάσια?5) Για ποιο λόγο θεωρείτε ότι η "διασφάλιση των κατάλληλων εκείνωνσυνθηκών και προϋποθέσεων, ώστε τα εν λόγω σχολεία να συνεχίσουν να επιτελούν τον ρόλο τους" πραγματοποιείται με την εκ νέου αξιολόγηση των μαθητών και όχι με την συνέχιση των σπουδών τους στο πρότυπο σχολείο στο πλαίσιο ενός ολοκληρωμένου εξαετούς προγράμματος σπουδών?6) Πως η εν λόγω ρύθμιση συμβάλλει στην πραγματοποίηση των εξαγγελιών για ενίσχυση του θεσμού του πρότυπου σχολείου?Βάσει όλων των ανωτέρω θεωρώ άστοχη την πρόβλεψη για τη διενέργεια νέων εξετάσεων για την εισαγωγή στην Α τάξη των Πρότυπων Λυκείων και παρακαλώ για την απόσυρσή της προκειμένου να διατηρηθεί η διασύνδεση μεταξύ Προτύπων Γυμνασίων και Προτύπων Λυκείων.
131.	Τάταρης Νικόλαος	Αξιότιμη κυρία υπουργέ,με αίσθημα μεγάλης απογοήτευση από την άνευ προηγουμένου αθέτηση της "συμφωνίας" που το ελληνικό κράτος έχει συνάψει εδώ και αρκετά χρόνια με τους μαθητές των Προτύπων Γυμνασίων της χώρας, σας απευθύνω έκκληση, ώστε να τροποποιήστε τα προβλεπόμενα του άρθρου 18,οσον αφορά στη διαδικασία συνεχισης της φοιτησής τους στο πρότυπο Λύκειο. Πρόκειται για μαθητές - πρότυπα, για τους Άριστους εκ των Αρίστων, οι οποίοι στην τρυφερή ηλικία των 11 ετών, συνειδητά, απεμπόλησαν το παιδικό δικαίωμα στο παιχνίδι και στον ελεύθερο χρόνο, και επιδόθηκαν σε έναν Γολγοθά επίπονου και επίμονου διαβάσματος, ώστε να προετοιμαστούν κατάλληλα και να συμμετάσχουν με επιτυχία στις εξετάσεις εισαγωγής στα Πρότυπα Γυμνάσια.Η αλλαγή του σχολικού περιβάλλοντος, από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο, ο αποχωρισμό των παιδικών φίλων - συμμαθητών του Δημοτικού και η επαναπροσαρμογή σε έναν καινούργιο χώρο, ανταγωνιστικό και απαιτητικό όπως είναι αυτός των

		Προτύπων Γυμνασίων, υπήρξε μία πολύ δύσκολη διαδικασία για τα περισσότερα από τα παιδιά μας. Όλα αυτά όμως μπορούσαν να τα δικαιολογήσουν μέσα στο παιδικό τους μυαλό γιατί γνώριζαν πολύ καλά - έτσι άλλωστε γαλουχήθηκαν από τους γονείς τους-ότι "η Αριστεία απαιτεί θυσίες". Σιγά - σιγά προσσρμόστηκαν, έκαναν καινούργιους φίλους και η κοινωνική τους ζωή άρχισε και πάλι να αναπτύσσεται.Το καμάρι και η χαρά τους που φοιτούν σε έναν χώρο Αριστείας δεν περιγράφεται. Αισθάνονται - και ορθώς το πράττουν-ως ξεχωριστά μέλη μίας ξεχωριστής κοινότητας, και κοινωνοί μίας εκπαιδευτικής πραγματικότητας την οποία με τον ιδρώτα τους έχουν κερδίσει. Χαλάλι οι κόποι και οι θυσίες από την Πέμπτη Δημοτικού. Χαλάλι οι ώρες διαβάσματος όταν οι συμμαθητές τους τους καλούσαν να συμμετάσχουν στο παιχνίδι. Αυτά τα παιδιά, τα... Αριστόπουλα όπως τα λέμε εμείς οι γονείς τους, είχαν συνάψει ένα συμβόλαιο, μια συμφωνία, ένα στοίχημα, με τον εαυτό τους, αλλά και με το Ελληνικό Κράτος. Τους δικούς τους όρους της συμφωνίας τους τήρησαν, και εξακολουθούν να τους τηρούν στο ακέραιο. Το κράτος όμως, με την - πιστεύω όχι σκόπιμη - αβλεψία του στο άρθρο 18,αλλάζει τους όρους της συμφωνίας που είχε επισυνάψει με τα παιδιά αυτά. Χωρίς κάποια προειδοποίηση όταν δίναν εξετάσεις για την εισαγωγή τους στην Α'Γυμνασίου, απλά τώρα τα ενημερώνει ότι στην Γ' Γυμνασίου θα ξαναμπούν στην ίδια ψυχοφθόρα διαδικασία των εξετάσεων. Μόνο που το διακύβευμα πλέον δεν θα είναι απλώς η συνέχιση της φοίτησής τους στο Πρότυπο Λύκειο, το οποίο αποτελεί την φυσική συνέχεια και τον φυσικό τους χώρο. Το διακύβευμα θα είναι πολύ διαφορετικό:πλέον τα παιδιά μας θα διαγωνιστούν για την διατήρηση της κοινωνικής τους ζωής, για την επιβίωση των φιλιών που έχουν συνάψει στον καινούργιο σχολικό τους χώρο, για την ψυχική τους υγεία. Μία τόσο βίαιη αναπροσαρμογή των δεδομένων της συμφωνίας που είχατε συνάψει με αυτά τα παιδιά, μόνο ως τιμωρητική μπορεί να εκληφθεί εκ μέρους των. Και μην ξεχνάτε ότι αυτά τα Άριστα παιδιά, είναι οι αυριανοί Άριστοι που θέλουμε όλοι εμείς, αλλά και όλοι εσείς, να σηκώσουν το βάρος της ανέλιξη της Ελληνικής κοινωνίας και της προόδου του Ελληνικού κράτους.Κυρία υπουργέ, σας απευθύνομαι ως πατέρας ενός από αυτά τα Άριστα παιδιά, που πίστεψαν στο θεσμό της Αριστείας, εμπιστεύτηκαν το Ελληνικό κράτος και πλέον, βλέπουν ότι τα όνειρά τους γκρεμίζονται. Η δυσπιστία στους θεσμούς αποτελεί το θεμέλιο της αναξιοκρατίας, λένε... ενώ

		η εμπιστοσύνη σε αυτούς αποτελεί τη βάση ανάπτυξης μιας δημοκρατικής κοινωνίας προόδου, και ευημερίας. Το δικό μου παιδί, όμως, αισθάνεται ήδη προδωμένο από τους θεσμούς και απογοητευμένο από το κράτος, το οποίο εσείς εκπροσωπείτε.Το δικό μου το παιδί, όπως και πολλών άλλων γονιών από όσο γνωρίζω, έχει πλέον χάσει τον ύπνο του.... και πραγματικά δεν του αξίζει.... Με εκτίμηση Νικόλαος Τάταρης
132.	.	Αγαπητή κυρία ΥπουργέΕίμαι μαθήτρια της Β γυμνασίου σε πρότυπο γυμνάσιο.Θεωρώ πως το νέο νομοσχέδιο είναι άδικο για όλους εμάς που έχουμε πετύχει την εισαγωγή μας στα πρότυπα γυμνάσια. Επίσης, πιστεύω ότι η επανεξέταση για την εισαγωγή σε πρότυπο λύκειο, εάν φυσικά το γυμνάσιο έχει κάνει σωστή δουλειά, θα είναι τελείως αχρείαστη. Εάν βέβαια στο γυμνάσιο δεν έχουν γίνει τα απαραίτητα, είναι θέμα του υπουργείου, οπότε δεν πρέπει να την πληρώσει το μεγάλο τμήμα των μαθητών, που άλλωστε έχει περάσει από μια διαδικασία για να επιτύχει την εισαγωγή του σε κάθε πρότυπο γυμνάσιο, όποιο και να είναι αυτό. Ακόμη, εάν κάποιος δεν πετύχει την εισαγωγή του σε πρότυπο λύκειο, η αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος μπορεί να είναι καταστροφική για την ψυχολογία του μαθητή. Κάθε μαθητής μπορεί να θεωρήσει τον εαυτό του λιγότερο έξυπνο από τους άλλους, εάν δεν επιτύχει την εισαγωγή του σε πρότυπο λύκειο. Αυτοί οι μαθητές μπορεί να υπάρξουν θύματα σχολικού εκφοβισμού αν μεταφερθούν σε κάποιο Γενικό λύκειο, αφού μαθευτεί ότι δεν πέρασαν σε ένα πρότυπο λύκειο. Τέλος, θα ήθελα να παρακαλέσω την υπουργό παιδείας να μας καταλάβει, εμάς τους μαθητές, και να αποσύρει το νέο νομοσχέδιο.
133.	Γιάννης Τάταρης	Αγαπητή κα Υπουργέ,ονομάζομαι Τάταρης Γιάννης και φοιτώ στην Α τάξη του Πρότυπου Γυμνασίου Αναβρύτων. Διάβασα το άρθρο 18 και ομολογώ ότι στενοχωρήθηκα. Θεωρώ το λιγότερο άδικο να υποβάλετε παιδιά όπως εμένα και τους συμμαθητές μου σε μία τόσο στρεσογόνο διαδικασία για δεύτερη φορά. Οι εξετάσεις για την εισαγωγή στα Πρότυπα σχολεία είναι μία πολύ αγχωτική και ψυχοφθόρος διαδικασία τόσο για τα ίδια τα παιδιά όσο και για τις οικογένειές τους. Οφείλω να σας ιεραρχήσω μερικές συνέπειες που είχαν οι εισαγωγικές εξετάσεις σε εμένα. Καταρχάς, σε αντίθεση με τους συμμαθητές μου οι οποίοι στην έκτη δημοτικού απολάμβαναν το παιχνίδι και την ανεμελιά, εγώ διάβαζα συνεχώς και απαρνήθηκα κάποιες

		εμβληματικές για εμένα στιγμές όπως οι εξετάσεις για το βιολί. Επίσης, αφού πέρασα στις εξετάσεις υποχρεώθηκα να αλλάξω σχολικό περιβάλλον και το αποτέλεσμα ήταν να μείνω χωρίς φίλους. Επιπροσθέτως, αφού σας αποδείξαμε όχι με λόγια αλλά και με πράξεις ότι είμαστε ικανοί, γιατί θέλετε να μας ξανατεστάρετε; Με αυτή σας την ενέργεια το μόνο που καταφέρνετε είναι να αμφισβητείτε τα κριτήρια με τα οποία μας διαλέξατε, αμφισβητείτε δηλαδή τον εαυτό σας. Πριν από έναν χρόνο, γνωρίζαμε ότι διαγωνιζόμαστε για έξι χρόνια αξιόλογης εκπαίδευσης. Και άξιζε, δώσαμε έναν χρόνο από την ζωή μας ώστε να κερδίσουμε έξι χρόνους. Τώρα, μας λέτε ότι τα έξι χρόνια για πολλούς θα γίνουν τρία. Το θεωρείτε σωστό; Εγώ πάντως όχι. Μην ξεχνάμε ότι υποτίθεται ότι οι καθηγητές μας είναι ελεγμένοι με τεστ και έχουν επιλεχθεί πολύ προσεχτικά. Πώς γίνεται κάποιοι καλοί μαθητές να μην παραμείνουν καλοί με τόσο καλούς καθηγητές; Πιστεύω ότι δεν το κάνατε σκόπιμα, πιστεύατε ότι με αυτόν τον τρόπο, ενισχύεται τον θεσμό των Πρότυπων σχολείων. Δυστυχώς δεν είναι έτσι. Εάν θέλετε να βοηθήσετε τα Πρότυπα όπως έχετε κάνει πολλές φορές στο παρελθόν, μπορείτε να το καταφέρετε με πολλούς τρόπους. Ελπίζω να σας βοήθησα να καταλάβετε ότι δεν είναι σωστό να εφαρμόσετε αυτό το νομοσχέδιο. Τουλάχιστον όχι για τα παιδιά τα οποία ήδη φοιτούν στα Πρότυπα Γυμνάσια.Γνωρίζω ότι θα το συλλογιστείτε και τελικά, θα καταλήξετε για άλλη μία φορά στη σωστή απόφαση.Με εκτίμηση, ο πρόεδρος του πενταμελούς συμβουλίου του Α3Τάταρης Γιάννης
134.	Ρεβέκκα Μ.	Είμαι μαθήτρια της β’ τάξης του Πρότυπου Γυμνασίου Αναβρύτων. Θυμάμαι το καλοκαίρι πριν αρχίσει η ΣΤ’ Δημοτικού, οι γονείς μου με είχαν ρωτήσει αν θα ήθελα, όταν τελείωνα το δημοτικό, να έδινα εξετάσεις για να περάσω σε ένα πολύ καλό γυμνάσιο. Εγώ, μετά από πολλή σκέψη, διότι γνώριζα ότι θα ήταν κάτι δύσκολο, αποφάσισα και δέχτηκα να αρχίσω να κάνω ιδιαίτερα μαθήματα για να προετοιμαστώ. Ήταν μία πολύ επίπονη και κουραστική χρονιά. Έπειτα, ήρθε η κρίσιμη μέρα. Η μέρα των εξετάσεων. Πήγα, λοιπόν, εκεί, ένα μικρό παιδί με την κασετίνα του και το νερό του και έγραψα ότι καλύτερο μπορούσα. Τους μήνες που ακολούθησαν περίμενα με αγωνία να βγουν τα αποτελέσματα. Όταν μου ανακοινώθηκε από τους γονείς μου ότι είχα περάσει χάρηκα , αλλά και στεναχωρήθηκα. Θα άλλαζα περιβάλλον, θα αποχαιρετούσα τους παλιούς μου φίλους και θα πήγαινα σε ένα χώρο γεμάτο με αγνώστους σε

		μια ξένη περιοχή μακριά από το σπίτι μου. Παρόλα αυτά τη μέρα του αγιασμού δεν πήγα στο σχολείο της γειτονιάς μου, αλλά στο Άλσος Συγγρού, εκεί όπου βρίσκεται το Π.Γ.Α. Αυτά τα δύο χρόνια, που βρίσκομαι σε αυτό το σχολείο, έχω περάσει από εύκολες και δύσκολες στιγμές. Έχω γνωρίσει καινούριους ανθρώπους και έχω αποκτήσει εμπειρίες που θα τις θυμάμαι όλη μου τη ζωή. Έχω γράψει πολλά δύσκολα διαγωνίσματα, έχω πάρει έναν μέτριο ή και κακό βαθμό, αλλά και έχω πάρει έναν από τους καλύτερους βαθμούς της τάξης. Και τώρα μαθαίνω ότι υπάρχει μια πιθανότητα να πρέπει να ξαναπεράσω τις ίδιες δυσκολίες της προετοιμασίας και των εξετάσεων. Αυτό παρόλο που έχω αποδείξει την αξία μου, όχι μόνο περνώντας τις εισαγωγικές εξετάσεις, αλλά και εκπροσωπώντας το σχολείο μου σε διάφορες εκδηλώσεις, διαγωνισμούς και ταξίδια στο εξωτερικό. Μαθαίνω ότι εκτός από τις δύσκολες προαγωγικές εξετάσεις στο τέλος της γ' γυμνασίου, θα πρέπει να δώσω και τις εισαγωγικές για το Πρότυπο Λύκειο Αναβρύτων. Συνειδητοποιώ ότι θα πρέπει να αφήσω πίσω φίλους μου που είτε θα επιτύχουν είτε θα αποτύχουν και ότι υπάρχει μια πιθανότητα να πρέπει πάλι να περάσω την επώδυνη διαδικασία αλλαγής περιβάλλοντος. Έτσι καταλαβαίνω ότι αυτή θα ήταν μια μεγάλη αδικία όχι μόνο για εμένα, αλλά και για όλα τα άλλα παιδιά που φοιτούν ήδη σε πρότυπα γυμνάσια. Άμα γνώριζα ότι θα έπρεπε να ξαναπεράσω από αυτή την διαδικασία επανεξέτασης στο λύκειο δεν θα έλεγα αρχικά στους γονείς μου ότι θα περνούσα από εξετάσεις για αυτό το σχολείο και δεν θα έδινα αυτόν τον αγώνα.
135.	Ν. Τ.	Θα ήθελα να επισημάνω ότι για πρώτη φορά με αυτό το άρθρο θεσμοθετείται ΑΠΟΒΟΛΗ μαθητών από το σχολείο τους και αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος όχι για κάποιο σοβαρό πειθαρχικό παράπτωμα, αλλά για μια μικρή υστέρηση σε μια διαγωνιστική διαδικασία επίπονη και ψυχοφθόρα. Αμφιβάλλω αν προβλέπεται και επιβάλλεται τέτοια ποινή ακόμα και για παιδιά που μέσα στο σχολείο προβαίνουν σε σοβαρές αντικοινωνικές συμπεριφορές σε βάρος συμμαθητών ή καθηγητών τους. Τότε όλοι κόπτονται για τη ψυχολογία των εφήβων, αλλά εδώ οι εισηγητές του νομοσχεδίου δεν φαίνεται να λαμβάνουν καθόλου υπόψη εφήβους που έχουν αποδείξει πολλάκις τις ικανότητές τους τόσο κατά την εισαγωγή τους σε αυτά τα γυμνάσια, όσο και κατά τη φοίτησή τους με υψηλούς βαθμούς προαγωγής από έτος σε έτος σε ένα άκρως ανταγωνιστικό περιβάλλον, αλλά

		και με την επιτυχία τους σε διάφορους πανελλήνιους διαγωνισμούς (αρκεί μια ματιά σε πίνακες διακριθέντων διαγωνισμών της μαθηματικής εταιρείας, της ένωσης φυσικών, της πληροφορικής, ρητορικής κτλ.). Το γυμνάσιο είναι μια ευκαιρία τα παιδιά αυτά να αναπτύξουν ευρύτερα την καλλιέργειά τους και τα ενδιαφέροντά τους προάγοντας το επίπεδό τους, αλλά και το επίπεδο του σχολείου τους. Με τις επαναλαμβανόμενες εξετάσεις καταφέρνετε να το μετατρέψετε όπως και το λύκειο σε ένα προθάλαμο εισαγωγής στην επόμενη βαθμίδα εκπαίδευσης, υποβαθμίζετε τη λειτουργία του και τους σκοπούς του και αναβαθμίζετε τον ρόλο των φροντιστηρίων στην παροχή στείρας και βιομηχανοποιημένης γνώσης πάνω σε συγκεκριμένα αντικείμενα που θα οδηγούν σε επιτυχία σε νέες εξετάσεις.Και τέλος που σταματάει αυτή η λαγνεία με τις εξετάσεις. Μήπως τα παιδιά να πρέπει να αποδεικνύουν ετησίως, τετραμηνιαίως ή και ημερησίως τις ικανότητες τους; Μήπως αυτό να το επιβάλλουμε και σε όλο το δημόσιο τομέα όπως προτείνει ένας άλλος σχολιαστής ακόμα και σε αυτούς που έχουν κερδίσει τη θέση τους με εξετάσεις ΑΣΕΠ;Η λύση είναι πολύ απλή. Αν θέλετε επιπλέον παιδιά σε πρότυπα λύκεια, δημιουργήστε περισσότερες θέσεις είτε σε υπάρχοντα πρότυπα, ή ακόμα καλύτερα σε νέα ώστε να εισέλθουν και νέα παιδιά. Δεν μπορείτε όμως να τιμωρείτε παιδιά που θα έχουν ήδη διαγωνιστεί και επιτύχει την εισαγωγή τους σε πρότυπα Γυμνάσια.
136.	Θεοδόσιος Αλέστας	Οι μαθητές που φοιτούν στα Πρότυπα Γυμνάσια αξιολογήθηκαν ήδη επιτυχώς με εξετάσεις κατά την εισαγωγή τους. Τι νόημα έχει η εκ νέου εξέταση τους από το Γυμνάσιο στο όμορο συνδεδεμένο Πρότυπο Λύκειο;Επιπλέον οι οικογένειες αυτών των παιδιών έκαναν ένα μακροχρόνιο προγραμματισμό. Αποξενώθηκαν από τον σχολικό ιστό της γειτονιά τους, ανέπτυξαν άλλου τύπου δεξιότητες. Πώς θα επανέλθουν στο τοπικό σχολείο σε περίπτωση ενδεχόμενης αποτυχίας τους;
137.	Θεοδόσιος Αλέστας	Η ευθύνη και τα έξοδα μετακίνησης του μαθητή για την πλήρη φοίτησή του και για τη συμμετοχή του στους ομίλους βαρύνουν τους ασκούντες τη γονική του μέριμνα ή τον γονέα που έχει την επιμέλεια. Θα θέλαμε το Υπουργείο να δίνει την δυνατότητα επιδότησης κομίστρου μεταφοράς ή ακόμα και εκμίσθωσης σχολικού λεωφορείου. Θα μπορούσαν να αναζητηθούν κονδύλια μέσω προγραμμάτων ΕΣΠΑ.

138.	ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ	Αξιότιμοι κύριοι,το ανιψάκι μου φοιτά στο Γυμνάσιο της Ιωνιδείου Σχολής. Μέχρι τον Δεκέμβριο δεν είχε καλυφθεί το κενό φιλολόγου με αποτέλεσμα να μην διδάσκονται στην τάξη τους νέα Ελληνικά. Περιμέναμε ότι με το νομοσχέδιο θα λύνονταν τέτοια ζητήματα που πραγματικά υποβαθμίζουν το δημόσιο σχολείο συνολικά και ακόμα περισσότερο τα Πρότυπα σχολεία. Δυστυχώς διαψευστήκαμε με τον χειρότερο τρόπο.Με το νομοσχέδιο επιχειρείται ένα πραγματικό έγκλημα για τα παιδιά μας καθώς αναγκάζονται στην ευαίσθητη ηλικία τους να περάσουν για δεύτερη φορά πολύ απαιτητικές εξετάσεις και αρκετά από αυτά θα κληθούν να αλλάξουν πλήρως σχολικό περιβάλλον σε αντίθεση με όλα τα υπόλοιπα παιδιά των δημόσιων σχολείων που θα εξακολουθήσουν, εκτός εξαιρετικών περιπτώσεων, να συνυπάρχουν με τους συμμαθητές τους κατά τη μετάβαση από το γυμνάσιο στο λύκειο. Πρόκειται για πραγματική τιμωρία των οικογενειών μας και των παιδιών μας που επέλεξαν το δύσκολο δρόμο της προσπάθειας από πολύ μικρή ηλικία. Είναι εντελώς άστοχη η θέσπιση εξετάσεων από τη στιγμή που το σύνολο των παιδιών που φοιτούν στα πρότυπα γυμνάσια είναι άριστα και αυτό φαίνεται από τις ετήσιες επιδόσεις τους. Ζητήστε από τους διευθυντές των σχολείων τα ποσοστά αριστείας των μαθητών των προτύπων γυμνασίων. Ξεπερνούν το 95%. Κατά τη γνώμη μου η εισαγωγή εξετάσεων από το γυμνάσιο στο λύκειο δείχνει την έλλειψη εμπιστοσύνης της πολιτείας στο θεσμό των προτύπων και μηδενίζει ιδιαίτερα τον ρόλο του προτύπου γυμνασίου. Ε.Θ
139.	ΜΑΡΙΑ ΚΟΥΝΔΟΥ	Είμαι μαθήτρια Προτύπου Σχολείου. Προσωπικά, πιστεύω πως η ιδέα να ξαναδωσω εξετάσεις για να μπορέσω να μπω στο λύκειο του σχολείου μου είναι απαράδεκτη. Έδωσα ήδη εξετάσεις, τις οποίες και πέρασα μετά από πολύ άγχος και διάβασμα. Απέδειξα πως μπορώ να ανταπεξέλθω στο σχολείο μου, και δεν βλέπω γιατί πρέπει να το ξανακάνω. Οι βαθμοί προόδου μου και τα τακτά διαγωνίσματα θα έπρεπε να είναι υπεράρκετα ως δοκιμασία.Άλλωστε, εγώ έδωσα εξετάσεις πιστεύοντας πως θα εξασφάλιζα έξι χρόνια εκπαίδευσης στο ξεχωριστό αυτό σχολείο, όχι τρία. Αν ήξερα πως θα έπρεπε να το ξανακάνω, πιθανότατα θα έπαιρνα μια διαφορετική απόφαση. Θα πρέπει να πάρετε υπόψη σας πως με την ιδέα σας αυτή, πολλοί μαθητές θα αποθαρρυνθούν, και θα εγκαταλείψουν την προσπάθεια να μπουν στην πρώτη γυμνασίου του σχολείου, αφού θα έχουν την προοπτική πως, ακόμη και αν καταφέρουν να περάσουν,

		θα πρέπει να επαναλάβουν την ψυχοφθόρα αυτή διαδικασία αρκετά σύντομα, να κρέμεται πάνω από τα κεφάλια τους.Η πιθανότητα επιτυχίας για κάποιον που δεν φοίτησε στο γυμνάσιο του προτύπου δεν αλλάζει. Μάλιστα, υπάρχει η πιθανότητα να αποθαρρυνθουν και αυτοί, πιστεύοντας πως δεν έχουν ελπίδα να ξεπεράσουν στις εξετάσεις τους μαθητές του γυμνασίου του προτύπου, ενώ με την παρούσα κατάσταση, εξετάσεις για το λύκειο του σχολείου μου δίνουν μόνο μαθητές που φοίτησαν «έξω», κι έτσι έχουν ίσες περίπου ευκαιρίες. Κανείς δεν ωφελείται με την ιδέα σας, εκτός ίσως από τα ιδιωτικά φροντιστήρια, τα οποία θα κατακλυστούν από πανικόβλητους μαθητές, που θα νιώθουν την ανάγκη να εξασφαλίσουν την επιτυχία τους μέσω επί πληρωμή βοήθειας που θα έπρεπε έτσι κι αλλιώς να τους παρέχεται από το δημόσιο. Αυτό που περιγράφετε θα είναι μια επική τρικλοποδιά για το σχολείο μου και όλες τις άλλες πρότυπες σχολές.
140.	Δ. Χ.	Αναρωτιέμαι γιατί ενώ προτείνετε ένα αυστηρό σύστημα βαθμολόγησης και εξετάσεων δεν το εφαρμόζεται στα Πρότυπα. Τα παιδιά που εισάγονται στα πρότυπα σχολεία θα πρέπει να επαναξιολογούνται κάθε χρονιά. Εξετάσεις εισαγωγής σε κάθε τάξη. Το άριστο μαθητικό δυναμικό θα ανανεώνεται διαρκώς, θα ωφεληθούν περισσότεροι μαθητές, τα παιδιά που θα επιστρέφουν στο σχολείο της γειτονιάς τους θα έχουν τη δυνατότητα να μεταλαμπαδεύσουν τις γνώσεις και την ποιότητα τους εκεί, θα μηδενιστεί η στοχευμένη αναζήτηση του εισιτηρίου εισαγωγής μέσα από πλαστές φροντιστηριακές τεχνικές, θα διδάξετε πως μόνο με συνεχή προσπάθεια οι κόποι ανταμείβονται και επ’ ουδενί με εφησυχασμό. Εφαρμόστε ένα εργαλείο όπου οι σχολικές μονάδες, μέσω του συστήματος αξιολόγησης, θα δύναται να επιβραβευθούν εφόσον συμμετέχουν στην ανατροφοδότηση μαθητών στο Πρότυπο σχολείο και επί της ουσίας δημιουργώντας το κατάλληλο εκπαιδευτικό πλαίσιο που ανιχνεύει και αναδεικνύει άριστους μαθητές. Έτσι με έναν τρόπο θα καταστήσετε όλα τα σχολεία εν δυνάμει πρότυπα. Δημιουργήστε ένα σχολείο ανοιχτό, καινοτόμο, ευέλικτο, διαφορετικό.Ένα σχολείο που επικοινωνεί άμεσα με όλα τα άλλα σχολεία προσφέροντας κίνητρο και στόχο σε κάθε μαθητή. Φτιάξτε ένα σχολείο για όλους που θα θελήσουν να αναμετρηθούν με το μέγιστο των δυνατοτήτων τους μέσα από μια αδιάκοπη, επίπονη αλλά ωραία αναζήτηση της γνώσης όχι μόνο ευκαιριακά αλλά συνειδητά. Τολμήστε!(Η

		διαδικασία είναι πραγματικά απλή και μη φοβηθείτε να κάνετε τις αλλαγές άμεσα και με αναδρομική ισχύ προς όφελος όλης της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Δεν υπάρχει χρόνος για χάσιμο.)Υστερόγραφο: Διαβάζοντας μερικά από τα σχόλια πραγματικά εκπλήσσομαι και αναρωτιέμαι για όλους εκείνους που έχουν ενστάσεις όσον αφορά την αξιολόγηση εκ' νέου των μαθητών και μόνο για την εισαγωγή τους στο Λύκειο. Τι έχουν να φοβηθούν από μία δίκαιη αναμέτρηση; Αντίθετα πως είναι δυνατόν η εισαγωγή κάποιων παιδιών και πολλές φορές με ελάχιστη διαφορά από κάποια άλλα, σε μία δεδομένη εξέταση, να δημιουργεί κεκτημένο; Η γνώση εξελίσσεται και ανήκει σε όλους, δεν αποτυπώνεται σε μία περίοδο ενός μαθητή 12 χρονών. Και τι στο καλό, αν μη τι άλλο τα παιδιά που ήδη φοιτούν στα πρότυπα θα είναι ευνοημένα καθώς θα τους παρέχετε το καλύτερο. Αν είναι δυνατόν το δυναμικό των αρίστων να διστάζει, μήπως χάσει τους φίλους του. Γιατί να τους χάσει; Άλλο οι φίλοι, άλλο το σχολείο. Και δεν μπορούν να κάνουν και άλλους , καινούριους φίλους; Τι να πουν δηλαδή τα παιδιά που αλλάζουν σχολικό περιβάλλον λόγω της εργασίας των γονέων τους ή ακόμη και τα παιδιά προσφύγων και μεταναστών που εγκαταλείπουν την πατρίδα τους. Μήπως δεν υπάρχουν άριστοι μαθητές ή ακόμη και ιδιαίτερα ταλέντα ανάμεσά τους; Όλες οι προηγμένες χώρες χρησιμοποιούν προς όφελος της κοινωνίας τους κάθε μονάδα. Και γιατί είναι κακό να επιστρέψουν στο σχολείο της γειτονιάς τους; Αποφεύγοντας τις μετακινήσεις θα κερδίσουν ελεύθερο χρόνο να τον αξιοποιήσουν όπως θέλουν, και για επιπλέον διάβασμα για να επιστρέψουν, αν θέλουν, στο Πρότυπο. Πώς περιμένουμε η κοινωνία να σταματήσει να απαξιώνει το εκπαιδευτικό σύστημα όταν οι άριστοι μαθητές της και οι οικογένειές τους, αντιμετωπίζουν με φόβο την επιστροφή τους στο σχολείο της γειτονιάς που ανήκουν;
141.	Τάνια Γκ.	Ορμώμενη από το σχόλιο του/της Ν.Τ., το οποίο βρήκα εξαιρετικό, θα ήθελα κι εγώ να επισημάνω ότι εξαιτίας του άρθρου 18, η εισαγωγή παιδιών στα πρότυπα, θα ενέχει πάντα τον κίνδυνο της πιθανής τιμωρίας, μέσω της ακούσιας αποβολής του από το σχολικό περιβάλλον του. Η αποβολή αυτή δε, θα οφείλεται σε μια ελάχιστη διαφορά στη βαθμολογία των εξετάσεων, μεταξύ των παιδιών. Επιπλέον, η εμπειρία μας έχει αποδείξει ότι πολλές φορές υπάρχουν ισοβαθμίες στις εξετάσεις μεταξύ διαγωνιζομένων, οπότε τη λύση δίνει μία κλήρωση. Θα τιμωρηθούν και θα αποβληθούν

		άριστοι μαθητές επειδή είτε έγραψαν κάποια δέκατα της μονάδας λιγότερο έναντι κάποιων άλλων, είτε γιατί βρέθηκαν στις τελευταίες θέσεις κατάταξης (πάντα μεταξύ αρίστων) και τελικά δεν στάθηκαν τυχεροί στην κλήρωση. Μία τιμωρία μεγαλύτερη και από την ποινή που προβλέπει ο νομοθέτης για τις περιπτώσεις παιδιών που παρουσιάζουν σοβαρές αντικοινωνικές συμπεριφορές στο σχολικό περιβάλλον. Επισημαίνω ότι ακόμα και σε τέτοιες περιπτώσεις, παραβατικής συμπεριφοράς, υπάρχουν επιστημονικές μελέτες και υποδείξεις από αρμόδιους επιστήμονες για τον τρόπο με τον οποίο πρέπει να επιβάλλονται οι «πειθαρχικές ποινές», για να μην έχουν τελικά το αντίθετο αποτέλεσμα από το επιθυμητό, για έναν έφηβο.
142.	ΑΝΔΡΕΑΣ ΤΖΙΟΛΑΣ	Αξιότιμη κυρία υπουργέΕίμαι μαθητής της Β τάξης του Προτύπου Γυμνασίου Αναβρύτων. Διάβασα το νομοσχέδιο και δεν θεωρώ σωστό το γεγονός ότι οι μαθητές των Προτύπων γυμνασίων θα χρειαστεί να επανεξεταστούν και να αποδείξουν για άλλη μία φορά ότι αξίζουν να φοιτούν σε ένα πρότυπο σχολείο, για τους παρακάτω λόγους. Αρχικά, οι περισσότεροι από εμάς, διανύσαμε πολύ μακρύ δρόμο για να μπορούμε να βρισκόμαστε σε ένα τέτοιο σχολείο καθώς χρειάστηκε να παρακολουθήσουμε εντατικά φροντιστήρια αλλά κυρίως να ρισκάρουμε την απομάκρυνσή μας από τους παλιούς μας φίλους προκειμένου να ανήκουμε σε κοινωνικές ομάδες με κοινά ενδιαφέροντα αλλά και για να έχουμε την ευκαιρία να αναδείξουμε ως μαθητες τις ικανότητες μας. Όσοι φοιτουμε στα Πρότυπα Σχολεία είμαστε ευχαριστημένοι που βρήκαμε όλα όσα ζητούσαμε και δεν θέλουμε να τα αποχωριστουμε, και τώρα θα χρειαστεί να διακινδυνευσουμε τις φιλίες μας και τις ευκαιρίες που μας δίνονται άδικα. Θα απαιτηθεί λοιπόν να ξαναπερασουμε από την ίδια εφιαλτική διαδικασία για δεύτερη φορά, αλλά αυτή τη φορά με την ψυχολογία ότι ή εμείς ή οι φίλοι μας δεν θα τα καταφέρουν. Εξάλλου η άσχημη ψυχολογία για μας τους μαθητές μπορεί να αποβεί μοιραία για το αποτέλεσμα των εξετάσεων.... Ελπίζω να δωσετε σημασία σε όλα τα σχόλια που εμείς οι μαθητές έχουμε αναρτήσει και να τα σκεφτείτε σοβαρά....
143.	Π. ΜΑΘΙΟΥΔΑΚΗΣ	Αξιότιμη Κυρία υπουργέ -(νομικός)Αξιότιμη Κυρία υφυπουργέ -(εκπαιδευτικός)Με μεγάλη απογοήτευση διάβασα το νομοσχέδιο σας, όσον αφορά το άρθρο 18.Είμαι γονέας μαθητού που φοιτά στην β’ Γυμνασίου Προτύπου

		Όταν τον Ιούνιο του 2018 ανακοινώθηκαν τα αποτελέσματα των εισαγωγικών εξετάσεων στο γυμνάσιο Αναβρύτων ,εξετάσεων πολύ δύσκολων και με σκληρή προετοιμασία για παιδάκια 11 ετών, η χαρά του παιδιού μας και ημών ήταν απερίγραπτη. Λίγες ημέρες μετά και αφού η χαρά άρχισε να μετουσιώνεται σε ευφορία και αισιοδοξία ξεκινήσαμε, τόσο εμείς σαν γονείς όσο και το παιδί μας (ο κάθε ένας από την δική του πλευρά αλλά και μαζί) να κάνουμε σχέδια για το μέλλον και την πορεία του υιού μας μέχρι το λύκειο . Τα σχέδια αυτά δεν ήταν ανυπόστατα, στηρίζονταν στην κείμενη νομοθεσία που υφίσταται για αρκετά χρονιά και προβλέπει την αυτοδίκαιη εισαγωγή στο Πρότυπο Λύκειο όλων των μαθητών που θα ολοκλήρωναν με επιτυχία τις σπουδές τους στη Γ τάξη του γυμνάσιου Προτύπου.Στο άρθρο 18 του νέου νομοσχεδίου για την παιδεία, που βρίσκεται σε διαβούλευση διαβάσαμε για την πρόθεση σας για θεσμοθέτηση εισαγωγικών εξετάσεων από το γυμνάσιο στο λύκειο για τα πρότυπα σχολεία. Η πρόθεση σας αυτή κάθ' αυτή δεν μας βρίσκει αντίθετους, όμως η αναδρομικότητα της που καταλαμβάνει τα παιδιά που ήδη φοιτούν στη Α και Β γυμνάσιου του σχολείου ανατρέπει όλο τον σχεδιασμό μας για το μέλλον. Τα παιδιά αυτά έχουν αποδείξει την αξία τους από πολύ νωρίς. Η αξία αυτή δεν οφείλεται αποκλειστικά και μόνο στη οξυδέρκεια του πνεύματος και την διάθεση για δουλειά (λίγο έως πολύ όλα τα παιδιά αυτής της ηλικίας έχουν τις ίδιες δυνατότητες) ΟΦΕΛΕΤΑΙ κυρίως στην δυνατότητα προγραμματισμού, στην ικανότητα δηλαδή να σχεδιάζουν , να βάζουν στόχους και να υλοποιούν τα σχέδια τους.Βάζοντας λοιπόν τα παιδιά αυτά να δώσουν κάποιες μη αναμενόμενες και μη προγραμματισμένες εξετάσεις ,τους ανατρέπουμε όλο τον σχεδιασμό . Από την άλλη μια αποτυχία στις εξετάσεις αυτές θα ισοπεδώσει όχι μόνο τα σχέδια και όνειρα των παιδιών μας ,αλλά και τα δικά μας σχέδια (των γονέων) για το μέλλον τους .ΕΣΕΙΣ ΚΑΝΕΤΕ ΕΝΑ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟ ΕΝΑ ΠΛΑΝΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΑΙΔΕΙΑ ΚΑΙ ΟΡΘΩΣ. Είναι ένας σχεδιασμός που θα έχει όραμα και διάρκεια. Πώς λοιπόν θα σας φαινόταν αν ένας άλλος πολιτικός σχεδιασμός στο μέλλον, αναπάντεχα σας ανέτρεπε τον ΔΙΚΌ ΣΑΣ σχεδιασμό σας !!!!!! Κα υπουργέ ως νομικός και κα Υφυπουργέ ως εκπαιδευτικός ,αντιλαμβάνεστε την σύγχυση και απογοήτευση αυτών των αριστούχων μαθητών ,που ήδη φοιτούν στην Α και Β' Γυμνασίου και ευελπιστώ ότι θα διορθώσετε την αδικία αυτή. Είναι πραγματικά κάτι που δεν περιμέναμε από εσάς, καθώς διακύβευα σας είναι ο σχεδιασμός και η

		απέχθεια σας προς την προχειρότητα ,ενώ δηλώνετε ότι σχεδιάζετε αλλά και μελετάτε την κάθε σας κίνηση .Σας καλούμε λοιπόν να θέσετε ρητή μεταβατική διάταξη για τα παιδιά της Α και Β΄ Γυμνασίου που ήδη φοιτούν και να μην γκρεμίσετε τα σχέδια των παιδιών και τα δικά μας ,ενώ παράλληλα μην τους δείξετε-διδαξετε, ότι οι συμφωνίες με το κράτος τηρούνται μόνο από τα παιδιά (μελλοντικούς ενεργούς πολίτες) και όχι από το Κράτος. Εκείνα τήρησαν την συμφωνία (τον νόμο) έδωσαν εξετάσεις για την εισαγωγή τους στο Πρότυπο Γυμνάσιο ,αρίστευσαν και αναμένουν ότι θα συνεχίσουν να φοιτούν και στο Πρότυπο Λυκειο με ενδοσχολικές ,όπως ήταν η συμφωνία (νόμος). Εσείς μην λοιπόν με το άρθρο 18 καταπατάτε αυτήν την συμφωνία. Τα παιδιά δεν ξεχνούν ποτέ την αδικία!!!!
144.	Παναγιώτης Παπαδόπουλος	Δε μου φαίνεται σωστή επιλογή η εφαρμογή προαγωγικών εξετάσεων από το (πρότυπο) Γυμνάσιο στο Λύκειο.Τα παιδιά αυτά, δεδομένου και του ρόλου που θα παίζουν πλέον οι βαθμοί του Λυκείου στην εισαγωγή στα Πανεπιστήμια, θα αναγκάζονται να είναι σε μια διαδικασία συνεχόμενων εξετάσεων για 4 χρόνια. (ας μην ξεχνάμε και την ιδιαίτερη και πολύ φορτωμένη σε διάβασμα και κόπο χρονιά της 6ης Δημοτικού). Εδικά για τα παιδιά που έχουν ήδη μπει στα πρότυπα γυμνάσια, η αλλαγή συνιστά και μιας μορφής αθέτηση των όρων της "συμφωνίας" που έκαναν αυτά τα παιδιά, πληρώνοντας με πίεση, χρόνο και κόπο, για να έχουν την δυνατότητα να φοιτήσουν στα σχολεία αυτά.
145.	ΓΑΡΓΕΡΑΚΗ ΠΟΠΗ	Είμαι μητέρα μαθήτριας που φοιτά στη α΄γυμνασίου σε Πρότυπο Σχολείο. Θεωρώ ότι είναι εξαιρετικά άδικο για κάθε παιδί που εισήχθη σε Πρότυπο Γυμνάσιο να μην μπορεί αυτοδίκαια να φοιτήσει στο αντίστοιχο Πρότυπο Λύκειο (χωρίς να υποβληθεί εκ νέου σε εξετάσεις).Άλλωστε στην παράγραφο 7 του επίμαχου άρθρου 18 διευκρινίζεται ότι όσοι μαθητές πέρασαν με κλήρωση στην Α΄ Γυμνασίου σε Πειραματικό Σχολείο δεν χρειάζεται να μπουν ξανά σε διαδικασία κλήρωσης στην Α΄Λυκείου. Άρα για ποιόν λόγο προβλέπεται η αυτοδίκαιη μετάβαση από το Πειραματικό Γυμνάσιο στο αντίστοιχο Πειραματικό Λύκειο ενώ δεν ισχύει το ίδιο και για τα Πρότυπα Σχολεία;; Αντί να επιβραβεύουμε τους άριστους μαθητές , τους τιμωρούμε;;Εκτιμώ ότι ακόμη κι αν εφαρμοστεί αυτό το μέτρο, δε θα πρέπει σε καμμία περίπτωση να ισχύσει για τους μαθητές που ήδη φοιτούν στα Πρότυπα Γυμνάσια καθώς οι μαθητές αυτοί εισήχθησαν με συγκεκριμένο νομικό καθεστώς που προέβλεπε την

		αυτοδίκαιη μετάβασή τους στο αντίστοιχο Πρότυπο Λύκειο. Αν γνωρίζαμε εκ των προτέρων ότι τα παιδιά μας θα έπρεπε να δώσουν ξανά εξετάσεις μετά από τρία χρόνια αναρωτιέμαι πόσοι από εμάς θα τα είχαμε υποβάλει σε όλη αυτή την ψυχοφθόρα και επίπονη διαδικασία ;;;Ελπίζω ότι πρόκειται για μια ατυχή παράλειψη στο άρθρο 18 που θα αποκατασταθεί άμεσα από τους συντάκτες του.
146.	ΤΑΝΙΑ ΓΚ	Ορμώμενη από το σχόλιο του/της Ν.Τ., το οποίο βρήκα εξαιρετικό, θα ήθελα κι εγώ να επισημάνω ότι εξαιτίας του άρθρου 18, η εισαγωγή παιδιών στα πρότυπα, θα ενέχει πάντα τον κίνδυνο της πιθανής τιμωρίας, μέσω της ακούσιας απομάκρυνσής του από το σχολικό περιβάλλον του. Η αποβολή αυτή δε, θα οφείλεται σε μια ελάχιστη διαφορά στη βαθμολογία των εξετάσεων, μεταξύ των παιδιών. Επιπλέον, η εμπειρία μας έχει αποδείξει ότι πολλές φορές υπάρχουν ισοβαθμίες στις εξετάσεις μεταξύ διαγωνιζομένων, οπότε τη λύση δίνει μία κλήρωση. Θα τιμωρηθούν και θα αποβληθούν άριστοι μαθητές επειδή είτε έγραψαν κάποια δέκατα της μονάδας λιγότερο έναντι κάποιων άλλων, είτε γιατί βρέθηκαν στις τελευταίες θέσεις κατάταξης (πάντα μεταξύ αρίστων) και τελικά δεν στάθηκαν τυχεροί στην κλήρωση. Μία τιμωρία μεγαλύτερη και από την ποινή που προβλέπει ο νομοθέτης για τις περιπτώσεις παιδιών που παρουσιάζουν σοβαρές αντικοινωνικές συμπεριφορές στο σχολικό περιβάλλον. Επισημαίνω ότι ακόμα και σε τέτοιες περιπτώσεις, παραβατικής συμπεριφοράς, υπάρχουν επιστημονικές μελέτες και υποδείξεις από αρμόδιους επιστήμονες για τον τρόπο με τον οποίο πρέπει να επιβάλλονται οι «πειθαρχικές ποινές», για να μην έχουν τελικά το αντίθετο αποτέλεσμα από το επιθυμητό, για έναν έφηβο.
147.	Ε. Γκ.	Αξιότιμοι κύριοι,Έχω δύο παιδιά που φοιτούν στην Α΄ και τη Β΄ τάξη πρότυπου Γυμνασίου. Δώστε μου ΕΝΑ ΛΟΓΟ για να τα υποβάλω στην εξοντωτική διαδικασία της εισαγωγής τους στο συνδεόμενο Λύκειο. Είτε σε πρότυπο Λύκειο φοιτήσουν είτε στο ΓΕΛ της περιοχής τους, τα φροντιστήρια είναι απαραίτητα για την εισαγωγή τους στο Πανεπιστήμιο. Στη δεύτερη περίπτωση μάλιστα θα έχουν και περισσότερο χρόνο για να αφιερωθούν στο στόχο τους, καθώς για τα μαθήματα που δεν απαιτούνται για την εισαγωγή τους θα παίρνουν τους ίδιους βαθμούς χωρίς να κοπιάζουν ιδιαίτερα.Είναι σαφές ότι άρθρο 18 οδηγεί στην υποβάθμιση των προτύπων. Αλλά δεν νομίζω πως σας ενδιαφέρει αυτό...

		Το θέμα είναι να πουληθεί η πραμάτεια της «αριστείας» στους ιδεοληπτικούς ψηφοφόρους σας.
148.	Γ. Κ.	Να συμπεριληφθεί ειδική ρύθμιση για το ΠΣΠΑ και το ΠΣΠΘ, ώστε μην υπάρχουν εξετάσεις από το γυμνάσιο στο λύκειο, αφού πρόκειται να ενιαία σχολεία με τον ίδιο σύλλογο καθηγητών.
149.	ks	Διαβάζοντας πολύ προσεκτικά τα σχόλια όσων συμφωνούν και διαφωνούν με τις επαναληπτικές εισαγωγικές εξετάσεις για τους μαθητές των Προτύπων Γυμνασίων, δε μπορώ παρά να αναρωτηθώ τα εξής:1) Θεωρούμε ότι ένα μέρος των μαθητών δεν αξίζουν να φοιτούν στα συγκεκριμένα σχολεία των "αρίστων"2) Επομένως, είτε κακώς βρέθηκαν εκεί εξαρχής, άρα η διαδικασία επιλογής ούτε αξιοκρατική ήταν, ούτε αδιάβλητη3) Είτε, επρόκειτο αρχικά για άριστους μαθητές, οι οποίοι στη συνέχεια μάλλον δε βρήκαν στο σχολικό περιβάλλον τα ερεθίσματα που χρειάζονταν προκειμένου να μπουν στον κόπο να παραμείνουν άριστοιΣε κάθε περίπτωση, το λάθος δεν είναι των μαθητών, ούτε των οικογενειών τους αλλά της Πολιτείας.4) Τα Πρότυπα Σχολεία, εκπληρώνουν άραγε το ρόλο για τον οποίο έχουν θεσμοθετηθεί; Πολλά σχόλια εκπαιδευτικών για την ποιότητα των μαθητών, αλλά ούτε ένα για την ποιότητα των συναδέλφων τους που υπηρετούν σε αυτά τα εκπαιδευτικά ιδρύματα... Ανταποκρίνονται άραγε οι καθηγητές των προτύπων στο σύνολό τους στις προσδοκίες των μαθητών τους; Προσφέρουν άραγε τα Πρότυπα τόσα πολλά στους άριστους μαθητές, ώστε να δικαιολογείται το τίμημα των συνεχόμενων εξετάσεων, προκειμένου να αποδείξουν τα παιδιά την αξία τους;5) Ως γονιός παιδιών που φοιτούν σε Πρότυπο, ειλικρινά πιστεύω ότι τα Πρότυπα σχολεία, είναι απλά το διαχρονικό πρόσχημά μας για την οικτρή κατάσταση στην οποία βρίσκεται η δημόσια εκπαίδευση.6) Επομένως, η απάντηση δεν είναι να τιμωρηθούν οι άριστοι, καλούμενοι να αποδείξουν ότι οι εκπαιδευτικοί που τους έκριναν αρχικά, δεν έκαναν λάθος... Η απάντηση είναι να αναβαθμιστούν τα Γενικά Σχολεία, στα οποία φοιτά η συντριπτική πλειοψηφία των παιδιών μας, ώστε ακόμα κι αν δεν είναι Πρότυπα, να τους προσφέρουν ικανοποιητική εκπαίδευση.
150.	Σταύρος Χατζησάββας	Είμαι γονέας μαθητή που φοιτά στην Β΄ Γυμνασίου σε ένα Πρότυπο Γυμνάσιο. Αδυνατώ να κατανοήσω το όφελος των εξετάσεων εισαγωγής στο Πρότυπο Λύκειο που θα κληθούν να δώσουν οι μαθητές των Πρότυπων Γυμνασίων. Οι εν λόγω μαθητές, εισάγονται στα Πρότυπα Γυμνάσια με αδιάβλητες

		εξετάσεις και μεγάλο ανταγωνισμό. Το υψηλό επίπεδο που απαιτείται για αυτή την επιτυχία τους, ενισχύεται μέσα από το έργο που επιτελείται στα σχολεία αυτά, όπου αποδεδειγμένα γίνεται εξαίρετη δουλειά, καθόλη τη διάρκεια των τριών ετών φοίτησης.Αναλύοντας τα παραπάνω, έχουμε τα εξής δεδομένα:α) Μαθητές με υψηλό επίπεδο γνώσεων και δυνατοτήτων, πετυχαίνουν σε αδιάβλητες εξετάσεις την εισαγωγή στο Πρότυπο Γυμνάσιοβ) Το υψηλό επίπεδο αυτό, ενισχύεται κατά την διάρκεια των τριών ετών φοίτησής τους στα εν λόγω εκπαιδευτικά ιδρύματα που και αυτά με τη σειρά τους επιτελούν αποδεδειγμένα έργο υψηλών προδιαγραφών. γ) Οι μαθητές αυτοί αξιολογούνται καθημερινά για τρία συναπτά έτη από επιλεγμένους εκπαιδευτικούς που διαθέτουν υψηλά ακαδημαϊκά προσόντα και αποδεδειγμένα πετυχαίνουν την αριστεία με ποσοστό 95% στο τέλος της σχολικής χρονιάς. Κρίνω λοιπόν, ότι η επιβολή μιας ωριαίας εξέτασης σε δύο μαθήματα στο τέλος της Γ΄ Γυμνασίου με σκοπό την αξιολόγησή τους για την εισαγωγή στο Πρότυπο Λύκειο, απλά ΑΜΦΙΣΒΗΤΕΙ ΚΑΙ ΑΠΑΞΙΩΝΕΙ όλα τα παραπάνω, τα οποία έχουν εδραιωθεί εδώ και χρόνια στη συνείδηση των γονέων και των μαθητών συνολικά και όχι μόνο αυτών που φοιτούν στα συγκεκριμένα σχολεία.Δεν πιστεύω άλλωστε, ότι αυτό επιδιώκει η σημερινή κυβέρνηση που από την πρώτη ημέρα έδειξε την αποφασιστικότητά της να αναβαθμίσει το θεσμό του Πρότυπου σχολείου. Εάν πραγματικά αποσκοπεί στην αναβάθμιση του ρόλου των Προτύπων, θα μπορούσε να ορίσει ως κριτήριο για την εισαγωγή στο Πρότυπο Λύκειο, την συνολική βαθμολογία του μαθητή και στις τρεις τάξεις του Πρότυπου Γυμνασίου και όχι τη στιγμιαία απόδοσή του σε μια ωριαία εξέταση όπου μία ενδεχόμενη αποτυχία του μπορεί να οφείλεται και σε άλλους εξωγενείς παράγοντες (διάθεση, υγεία κ.α.)Η προχειρότητα και η αστοχία της απόφασης αυτής φαίνεται άλλωστε και στο παρακάτω παράδειγμα.Σε ένα Πρότυπο Γυμνάσιο, μαθητής της Γ’ τάξης, με βαθμό απολυτηρίου είκοσι (20), δεν μπορεί να συνεχίσει στο Πρότυπο Λύκειο εάν αποτύχει στις εξετάσεις των δύο μαθημάτων, ενώ μαθητής με βαθμό απολυτηρίου δεκαέξι (16), πετυχαίνει στις εξετάσεις και έχει τη δυνατότητα εισαγωγής.
151.	Βαρβάρα Θωμοπούλου	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ, Σχετικά με τις εισαγωγικές εξετάσεις στα πρότυπα Λύκεια που καλούνται να δώσουν οι μαθητές που φοιτούν ΗΔΗ σε πρότυπα Γυμνάσια (Α & Β Γυμνασίου), θα σας παρακαλούσα να λάβετε υπόψιν σας τα

		παρακάτω και να διορθώσετε αυτό το καταστροφικό άρθρο για τα παιδιά και τις οικογένειες τους1) Τα παιδιά αυτά κλήθηκαν στην τρυφερή ηλικία των 12 να δώσουν εισαγωγικές εξετάσεις στα πρότυπα Γυμνάσια/Λύκεια εξασφαλίζοντας έτσι μια πιο ποιοτική δημόσια εκπαίδευση μέχρι να δώσουν εξετάσεις για το Πανεπιστήμιο .... οχι μόνο για τις τρείς τάξεις του Γυμνασίου.2) Οι οικογένειες των παιδιών που φοιτούν ήδη στα πρότυπα Γυμνάσια, έχουν κάνει τον αντίστοιχο προγραμματισμό τους σε βάθος 6 χρόνων μέχρι τα παιδιά να δώσουν Πανελλήνιες. Πόσο άδικο είναι στα μέσα της φοίτησης να ενημερωνόμαστε οτι αλλάζουν οι "κανόνες του παιχνιδιού" ΄!!!3) Τα παιδιά αυτά έχουν κάνει μεγάλη προσπάθεια να προσαρμοστούν στο νέο περιβάλλον, να κάνουν νέες παρέες και να τιμήσουν τον τίτλο του Πρότυπου Γυμνασίου που φοιτούν. Με ποιό δικαιώμα να πείς σε ένα έφηβο οτι πρέπει ΞΑΝΑ ν'αποδείξει πόσο καλός/ή ειναι για να συνεχίσει στο Πρότυπο Λύκειο! Πόσες φορές πια πρέπει να δοκιμαστεί η ικανότητά τους και να διαταραχθεί η ψυχική τους ηρεμία! Δεν υπάρχει καμία λογική για τα παιδιά που φοιτούν ήδη σε Πρότυπα Γυμνάσια (Α και Β Γυμνασίου) να πρέπει να δώσουν ΞΑΝΑ εξετάσεις για τα Πρότυπα Λύκειο. Είχαν περάσει με την προοπτική οτι θα μείνουν μέχρι την Γ Λυκείου. Αυτό μπορεί να ισχύσει για τα παιδιά που θα δώσουν φέτος πρώτη φορά ... τουλάχιστον αυτά και οι οικογένειες τους θα ξέρουν! Εμείς δεν ξέραμε!Τα παιδιά μας έχουν απομακρυνθεί απο το σχολείο της γειτονία τους ...αν δεν καταφέρουν να περάσουν, θα πρέπει να επιστρέψουν στο Λύκειο της γειτονίας τους με την ψυχολογία του ΑΠΟΤΥΧΗΜΕΝΟΥ που θα είναι καταστροφική στην ιδιαίτερη αύτη ηλικία της εφηβίας.Σας παρακαλώ θερμά να διορθώσετε το άρθρο 56, παράγραφος 10Β και να συμπληρώσετε να εξαιρούνται και οι μαθητές που φοιτούν ΗΔΗ στην Α & Β Γυμνασίου.ΕυχαριστώΒαρβάρα Θωμοπούλου
152.	Λιάνα Διάφα	Η μεταβατική διάταξη του άρθρου 56 παρ.10β του παρόντος σ/ν, στην οποία προβλέπεται η εισαγωγή σε Συνδεδεμένο Πρότυπο Λύκειο των μαθητών που φοιτούν σήμερα στην Γ’ Τάξη των Προτύπων Γυμνασίων, βάσει των ενδοσχολικών απολυτηρίων εξετάσεων και μόνο, είναι κατά τη γνώμη μου αναγκαίο να διευρυνθεί, ώστε να συμπεριλαμβάνει και τους μαθητές που φοιτούν ήδη στις Α’ και Β’ τάξεις των Προτύπων Γυμνασίων. Όταν εισήχθησαν και αυτοί με εισαγωγικές εξετάσεις στα Πρότυπα Γυμνάσια που φοιτούν ήδη, βάσει των Νόμων 4327/2015 και 4610/2019, ήταν κατοχυρωμένο

		δικαίωμά τους η εισαγωγή τους στο συνδεδεμένο Πρότυπο Λύκειο, μόνο με τις ενδοσχολικές εξετάσεις. Η αιφνιδιαστική αυτή επιδείνωση των όρων εισαγωγής τους, στα αντίστοιχα Πρότυπα Λύκεια, πλήττει βάναυσα την ασφάλεια δικαίου και την δικαιολογημένη εμπιστοσύνη του διοικούμενου προς τη Διοίκηση, οι οποίες αποτελούν σημαντικές παραμέτρους μίας ευνομούμενης Πολιτείας. Επιπλέον όμως, στο παρόν σ/ν διαφαίνεται και ένα είδος διακριτικής ή και άνισης μεταχείρισης μεταξύ των μαθητών, που πιθανόν να οφείλεται σε αβλεψία. Στην Αιτιολογική Έκθεση του παρόντος σ/ν, αναφέρεται ότι (άρθρο 18 παρ.1, σελ.18) κατά τον χαρακτηρισμό ορισμένων Πειραματικών Σχολείων ως Προτύπων και ιδιαίτερα όσον αφορά την έναρξη ισχύος των νέων ρυθμίσεων, διευκρινίζεται, ότι οι μαθητές, οι οποίοι φοιτούν ήδη σε μία από τις τρεις τάξεις του Γυμνασίου ή του Λυκείου, κατά τον χαρακτηρισμό του σχολείου τους ως Π.Σ., δεν υπόκεινται σε εξετάσεις ή δοκιμασία (τεστ) δεξιοτήτων, προκειμένου να διασφαλίσουν την παραμονή τους στο σχολείο όπου ήδη φοιτούν. Κι αυτό διότι λαμβάνονται υπόψη και σταθμίζονται αντικειμενικοί λόγοι που συνέχονται, αφενός με την ίδια τη συνεκτικότητα των τάξεων κάθε βαθμίδας, και αφετέρου με την ανάγκη αποφυγής αιφνιδιασμού των μαθητών εν μέσω φοίτησής τους στην εκάστοτε εκπαιδευτική βαθμίδα. Αυτό λοιπόν που δικαίως αναγνωρίζεται ήδη για τους μαθητές των Πειραματικών Σχολείων που χαρακτηρίζονται Πρότυπα, η συνεκτικότητα των τάξεων κάθε βαθμίδας και κυρίως ο αιφνιδιασμός που θα υποστούν και μάλιστα στην εφηβεία, δεν αναγνωρίζεται για τους μαθητές που φοιτούν ήδη στην Α’ και Β’ Τάξη των Προτύπων Γυμνασίων. Σας ευχαριστώ
153.	Δημήτρης Μ.	Είμαι μαθητής της ε’ δημοτικού και σκεφτόμουν του χρόνου να δώσω εξετάσεις για πρότυπο γυμνάσιο γιατί πέρασε πέρυσι ο αδερφός μου και είναι πολύ ευχαριστημένος. Οι δάσκαλοι μου λένε πως είμαι άριστος μαθητής και έχω πολλές πιθανότητες να περάσω. Όμως τώρα που θα μπουν εξετάσεις και για το λύκειο σκέφτομαι ότι δεν θέλω συνέχεια να εξετάζομαι και τι θα γίνει αν δεν περάσω στο λύκειο. Θα χάνω συνέχεια τους φίλους μου;
154.	Μαρία Τσελίκα	Ενίσχυση ή ποινή της αριστείας;Αξιότιμη κα Υπουργέ,Με ενδιαφέρον και ελπίδα για την πρόοδο και αναβάθμιση της Δημόσιας Παιδείας παρακολουθούμε ως πολίτες και ως γονείς τις ενέργειές σας. Ιδίως ως προς την υποστήριξη των Προτύπων Γυμνασίων και Λυκείων ήμασταν βέβαιοι ότι θα

		ενισχύσετε και θα αναδείξετε τη σημασία τους όχι μόνο ως προς το γνωστικό και παιδαγωγικό πεδίο, αλλά και ως προς το στίγμα που δίνουν για μια κοινωνία. Οι άριστοι, εργατικοί και συνεπείς στο στόχο τους διακρίνονται και υποστηρίζονται. Σκοπός φυσικά είναι και οι ίδιοι αργότερα ως ενεργοί πολίτες έχοντας βιώσει το αίσθημα της εμπιστοσύνης και αναγνώρισης να έχουν εμπεδώσει και να πιστεύουν στο αίσθημα δικαίου και ανταπόδοσης στο κοινωνικό σύνολο. Ως γονέας καταθέτω τη βαθιά μου απορία για την πρόταση προαγωγής των μαθητών Προτύπων Γυμνασίων στο Πρότυπο Λύκειο με εξετάσεις. Αν για όλους τους μαθητές η προαγωγή γίνεται αυτοδίκαια γιατί για εκείνους που φοιτούν σε Πρότυπο Γυμνάσιο να υπάρχει το ενδεχόμενο απώλειας της φυσικής εξέλιξής τους; Η αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος συνιστά ποινή στο σχολικό σύστημα - γιατί να κρέμεται ως δαμόκλειος σπάθη πάνω από τα κεφάλια των μαθητών των Προτύπων Γυμνασίων; Το υψηλό επίπεδο διασφαλίζεται πολλαπλά στα Πρότυπα σχολεία και αποδεικνύεται στις εισαγωγικές εξετάσεις στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Έχετε τα στοιχεία που το αποδεικνύουν. Και σίγουρα υπάρχουν τα μέσα να το διατηρήσουν και να το ενισχύσουν (π.χ να οριστεί βαθμός απολυτηρίου ικανός για προαγωγή στο Πρότυπο Λύκειο). Αναρωτιέται κανείς πως εξυπηρετούνται οι θετικοί στόχοι που περιγράφονται στην παρ. 2 του Άρθρου 11 αν δεν εξασφαλιστεί -όπως για τα Πειραματικά σχολεία εξασφαλίζεται- η συνέχεια στην εκπαίδευση; Πολλοί γονείς σχολίασαν τη συναισθηματική διάσταση της ηλικίας και του ρόλου του σχολείου για τους εφήβους και τις οικογένειές τους. Προσωπικά θα ήθελα να εστιάσω στην αίσθηση δικαίου και εμπιστοσύνης στην αμφίδρομη σχέση πολιτών - κράτους. Οι άριστοι και εργατικοί δεν θα έπρεπε ούτε να αμφισβητούνται διαρκώς, αλλά ούτε και να αμφισβητούν τα κίνητρα των πολιτικών τους. Αξιότιμοι κύριοι, αξιότιμη κυρία Υπουργέ,Η συγκεκριμένη ομάδα μαθητών Προτύπων Σχολείων έχει εισπράξει από την προηγούμενη κυβέρνηση απαξίωση και υποδαύλιση των ονείρων της για μια υψηλού επιπέδου δημόσια εκπαίδευση. Ας μην ματαιωθεί τώρα άδικα από τη στέρηση του σταθερού εκπαιδευτικού πλαισίου, που ισχύει για όλους τους μαθητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.
155.	ΤΑΝΙΑ ΓΚ.	ΑΡΘΡΟ 18Επιπλέον το άρθρο 18, καλλιεργεί, κατά τρόπο παιδαγωγικά αλλά και ηθικά απαράδεκτο, τον στείρο ανταγωνισμό μεταξύ των συμμαθητών της ίδιας τάξης των

		προτύπων σχολείων, σε βαθμό που καταλύεται κάθε έννοια συνεργασίας και κοινής προσπάθειας (ενισχύοντας αντίθετα τη βαθμοθηρία). Τα παιδιά παύουν να είναι συμμαθητές και συναγωνιστές προς τη γνώση, γίνονται απλοί ανταγωνιστές σε ένα αγώνα για μία θέση στο πρότυπο Λύκειο. Ακόμα και στις πανελλήνιες εξετάσεις, δεν έχεις να ανταγωνιστείς υπό την έννοια αυτή τον διπλανό σου, καθώς οι θέσεις και οι ευκαιρίες είναι πολύ περισσότερες. Εν προκειμένω, όμως, και με δεδομένο ότι η δυνατότητα εξετάσεων εισαγωγής στο πρότυπο Λύκειο προβλέπεται μόνο στο πλαίσιο κάθε σχολικής μονάδας χωριστά (δηλαδή οι εξετάσεις δεν διοργανώνονται κεντρικά για όλα τα πρότυπα), είναι κάτι παραπάνω από βέβαιο ότι ο στείρος ανταγωνισμός μεταξύ των συμμαθητών της ίδιας τάξης θα θριαμβεύσει!
156.	Χαλκιαδακης Μανωλης	Υπουργε Κεραμεως,διορθωστε αμεσως την καταφορη αδικια του αρθρου 56 παραγραφος 10β η οποια λανθασμενα και πολυ προχειρα προβλεπει να περνανε αυτοδικαια στο λυκειο μονο τα παιδια της γ γυμνασιου και να καταληστευει αυτο το κεκτημενο δικαιωμα απο τα παιδια που ηδη σπουδαζουν στην α και β γυμνασιου.Πειτε μου ειλικρινα τι θα απαντουσατε στο παιδι σας το οποιο θα το επνιγε η αδικια οπως πνιγει τα δικα μας παιδια.Θελετε να αλλαξετε καποια πραγματα στην παιδεια ομως να το κανετε σωστα και διαβασμενα.Τα παιδια μας με την εισοδο τους στην πρωτη γυμνασιου μεσω εξετασεων και οχι με κληρωση απεκτησαν νομιμα και το δικαιωμα της αυτοδικαιης εισοδου τους στο λυκειο.Δικαιωμα που εσεις προσωπικα επιχειρητε παρανομα να αφαιρεσετε.Ντροπη.
157.	ΤΑΝΙΑ ΓΚ.	ΑΡΘΡΟ 18Επιπλέον το άρθρο 18, καλλιεργεί, κατά τρόπο παιδαγωγικά αλλά και ηθικά απαράδεκτο, τον στείρο ανταγωνισμό μεταξύ των συμμαθητών της ίδιας τάξης των προτύπων σχολείων, σε βαθμό που καταλύεται κάθε έννοια συνεργασίας και κοινής προσπάθειας (ενισχύοντας αντίθετα τη βαθμοθηρία). Τα παιδιά παύουν να είναι συμμαθητές και συναγωνιστές προς τη γνώση, γίνονται απλοί ανταγωνιστές σε ένα αγώνα για μία θέση στο πρότυπο Λύκειο. Ακόμα και στις πανελλήνιες εξετάσεις, δεν έχεις να ανταγωνιστείς υπό την έννοια αυτή τον διπλανό σου, καθώς οι θέσεις και οι ευκαιρίες είναι πολύ περισσότερες. Εν προκειμένω, όμως, και με δεδομένο ότι η δυνατότητα εξετάσεων εισαγωγής στο πρότυπο Λύκειο προβλέπεται μόνο στο πλαίσιο κάθε σχολικής μονάδας χωριστά (δηλαδή οι εξετάσεις δεν διοργανώνονται κεντρικά για όλα τα πρότυπα), είναι κάτι

		παραπάνω από βέβαιο ότι ο στείρος ανταγωνισμός μεταξύ των συμμαθητών της ίδιας τάξης θα θριαμβεύσει!
158.	Κώστας Αλεξανδρής	Καταρχάς δεν έχω παιδί σε πρότυπο σχολείο, και γενικά βλέπω πολύ θετικά το συνολικό έργο της τωρινής κυβέρνησης. Το συγκεκριμένο άρθρο ανήκει στις εξαιρέσεις αλλά πραγματικά προβληματίζει για το πως λαμβάνονται κάποιες αποφάσεις.Πραγματικά αναρωτιέμαι αν οι άνθρωποι που το σκέφτηκαν έχουν παιδιά. Συμβουλεύτηκαν παιδοψυχολόγους;Αναφέρεστε σε παιδιά τα οποία σε πολύ τρυφερή ηλικία φορτώθηκαν ένα τεράστιο άγχος και πετυχαίνοντας με αγώνα μια διάκριση, δέχτηκαν το κόστος να αλλάξουν παρέες και να φύγουν από το σχολείο της γειτονιάς τους για κάτι καλύτερο.Τα ίδια αυτά παιδιά τα βάζετε σε μια νέα δοκιμασία για να επιβεβαιώσουν ξανά τι; Αυτό που πέτυχαν δεν το το πέτυχαν με τα λεφτά των γονιών τους αλλά με τον δικό τους αγώνα. Αυτό ήταν ένα μάθημα γι αυτά που θα το κουβαλάνε μία ζωή.Οι εξετάσεις που προτείνετε θα τα φέρει αντιμέτωπα με μια πιθανή αποτυχία που πραγματικά δεν αξίζει να ζήσει ένα παιδί στην ηλικία των 14-15.Απόριψη από ένα περιβάλλον στο οποίο μπήκαν με τη δική τους αξία, νέα αλλαγή περιβάλοντος χωρίς να είναι δική τους επιλογή και ψυχολογικές συνέπειες που προφανώς δεν έχετε λάβει υπόψη.
159.	ΖΑΡΙΦΟΠΟΥΛΟΣ ΣΑΣΛΟΓΛΟΥ	Κυρία υπουργέ ,Δεν θα περίμενε κανείς από ένα άνθρωπο με το δικό σας αξιοζήλευτο βιογραφικό , μια τόσο επιφανειακή και πρόχειρη αντιμετώπιση ενός θέματος που αφορά τόσες οικογένειες και βάζει σε κίνδυνο την ψυχολογική ισορροπία 15χρονων παιδιών .Η κόρη μας είναι μαθήτρια του Προτύπου Γυμνασίου Αναβρύτων και εγώ , ο πατέρας της , είμαι περήφανος απόφοιτος της Πρότυπης σχολής Αναβρύτων.1) Με το άρθρο αυτό καταλύεται η εμπιστοσύνη του πολίτη προς το κράτος . Είναι απαράδεκτο για τα παιδιά που βρίσκονται στην Α και Β γυμνασίου να αλλάζετε τα δεδομένα που ως κράτος εγγυηθήκατε όταν εκείνα και οι οικογένειες τους αποφάσιζαν να μπουν στην επίπονη διαδικασία των εξετάσεων εισαγωγής στο Πρότυπο γυμνάσιο .2) Με το άρθρο αυτό δυσκολεύετε σε μεγάλο βαθμό το έργο των καθηγητών του προτύπου λυκείου . Είναι γνωστό σε όλους μας ότι η εκπαίδευση στα πρότυπα γυμνάσια προετοιμάζει τους αρίστους με καινοτόμους τρόπους διδασκαλίας ώστε να εισέλθουν στο συνδεδεμένο λύκειο έχοντας υψηλό βαθμό , ΟΧΙ ΜΟΝΟ ΓΝΩΣΗΣ ΤΗΣ ΔΙΔΑΚΤΕΑΣ ΥΛΗΣ , αλλά και υψηλό επίπεδο κριτικής

		ικανότητας , πλατιά αντίληψη θεμάτων όπως προκύπτουν από τους ομίλους δεξιοτήτων , ισχυρή κοινωνική αντίληψη και πολλά ακόμη . Ετσι οι καθηγητές του λυκείου παραλαμβάνουν μια ομάδα αρίστων παιδιών υψηλού επιπέδου , έτοιμα να αποτελέσουν ισχυρό υλικό στα χέρια τους και να αποτελέσουν την επόμενη φουρνιά αρίστων . Αλλοιώνοντας λοιπόν αυτό το υλικό σε μεγάλο βαθμό , ΥΠΟΒΑΘΜΙΖΕΤΕ σταδιακά το επίπεδο των Προτύπων . Είναι μήπως αυτός ο τελικός σας σκοπός?3) Με το άρθρο αυτό πολλοί γονείς που αυτήν την στιγμή προετοιμάζονται για τις επόμενες εξετάσεις για την εισαγωγή στα Πρότυπα γυμνάσια , θα αναθεωρήσουν τις αποφάσεις τους και θα ακυρώσουν την συμμετοχή των παιδιών τους , αρνούμενοι το γεγονός ότι θα πρέπει να υποβάλλουν ξανά τα παιδιά τους στην ίδια επίπονη διαδικασία μόλις τρία χρόνια μετά . Ως φυσικό αποτέλεσμα θα έχουμε δραματική μείωση των υποψηφίων για τα Πρότυπα γυμνάσια. Αυτό σημαίνει ΥΠΟΒΑΘΜΙΣΗ του συνολικού επιπέδου των εισαχθέντων στο Πρότυπο γυμνάσιο αφού το ποσοστό των εισαχθέντων επί των εξεταζομένων θα αυξηθεί κατά πολύ . Το τελικό αποτέλεσμα σε βάθος χρόνου θα είναι η ΥΠΟΒΑΘΜΙΣΗ του θεσμού των προτύπων σχολείων . Είναι μήπως αυτός ο τελικός σας σκοπός ?4) Με το άρθρο αυτό υποχρεώνετε 15χρονα παιδιά που έχουν αποδείξει με την αξία τους το επίπεδο τους , που έχουν υποχρεωθεί ήδη μια φορά να απαρνηθούν το τρυφερό της ηλικίας , που έχουν κάνει ήδη πολλές θυσίες στην καθημερινότητα τους να υποβληθούν σε μία διαδικασία η οποία θα διαταράξει την ψυχολογία τους , θα αποπροσανατολίσει την προσοχή τους και εν τέλει για όσα παιδιά αποτύχουν θα τα στιγματίσει εφόρου ζωής5) Με το άρθρο αυτό στρέφετε όσα παιδιά φοιτήσουν από του χρόνου και μετά στην Γ Γυμνασίου στην αγκαλιά των φροντιστηρίων και της παραπαιδείας . Έιναι νομοτελειακό ότι τα παιδιά αυτά θα "αδιαφορήσουν" για την γενική παιδεία της Γ Γυμνασίου , θα επικεντρωθούν στα 2 ή 3 μαθήματα στα οποία θα εξεταστούν για την εισαγωγή τους στο συνδεδεμένο λύκειο και θα δώσουν απόλυτη προτεραιότητα σε αυτή την διαδικασία . Απολύτως λογικό επόμενο είναι ότι η εκπαιδευτική διαδικασία της Γ Γυμνασίου θα υποβαθμιστεί και ενώ αυτή η εκπαιδευτική βαθμίδα σήμερα ειναι η κορωνίδα της προετοιμασίας των αρίστων του γυμνασίου για να γίνουν οι άριστοι του λυκείου , θα καταντήσει απλά ένα μέσον προς επίτευξη του στόχου της εισαγωγής . Ετσι ΥΠΟΒΑΘΜΙΖΕΤΕ το επίπεδο των μαθητών και κατά επέκταση τον θεσμό των Προτύπων

		σχολείων . Είναι αυτός ο σκοπός σας ?Επειδή κυρία Υπουργέ θεωρώ ότι ο σκοπός σας ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ η υποβάθμιση των προτύπων σχολείων ,Επειδή κυρία Υπουργέ θεωρώ ότι κατανοείτε απολύτως την έννοια της Αριστείας δεδομένου ότι υπήρξατε Αρίστη η ίδια ,Επειδή κυρία Υπουργέ θεωρώ ότι ένας άνθρωπος του επιπέδου σας ποτέ δεν θα εμπλακεί σε κομματικούς ρεβανσισμούς ή άλλου είδους πολιτικές σκοπιμότητες,Επειδή κυρία Υπουργέ θεωρώ ότι το άρθρο 18 είναι αποτέλεσμα εισηγήσεων από συμβούλους που ίσως εμπίπτουν σε κάποια από τις παραπάνω περιπτώσεις Σας ζητώ να επανεξετάσετε το συγκεκριμένο άρθρο και να το καταργήσετε παντελώς διότι είναι άδικο , καταχρηστικό και υποκρύπτει δόλιους σκοπούς.Με τιμή Βασιλική Σασλόγλου , Πάνος Ζαριφόπουλος , ΓΟΝΕΙΣ
160.	Αλκης Δ.	Δυστυχώς, οι ψυχολογικές προεκτάσεις της άδικης και - πέραν του σκοπού του νόμου- “αποτυχίας” αυτής δεν φαίνεται να απασχολούν καθόλου τους συντάκτες του σχεδίου νόμου, οι οποίοι, κατά κατάφωρη παραβίαση του άρθρου 16 παρ. 4 του Συντάγματος, τιμωρούν με το χειρότερο δυνατό τρόπο τα παιδιά (και τις οικογένειές τους), που, έχοντας πραγματική θέληση για γνώση και ανάπτυξη των οριζόντων τους (επιδεικνύοντας μάλιστα ιδιαίτερη ωριμότητα προς τούτο ήδη από την ευαίσθητη ηλικία των 11 ετών), έκαναν το λάθος να εμπιστευτούν το εκπαιδευτικό σύστημα, που τους είχε υποσχεθεί εξαετή φοίτηση σε μία πρότυπη σχολική μονάδα, και, με προσωπικό μόχθο των ίδιων αλλά και των οικογενειών τους, κατάφεραν να επιτύχουν σε ιδιαίτερα απαιτητικές εξετάσεις και να εισαχθούν στα σχολεία αυτά. Σημειωτέον δε ότι όλες αυτές οι τόσο σοβαρές για το μέλλον των παιδιών αποφάσεις λαμβάνονται εν μέσω πανδημίας, με κλειστά τα σχολεία και χωρίς επαρκή ενημέρωση και δυνατότητα τοποθέτησης επί των ρυθμίσεων αυτών όλων των εμπλεκόμενων μερών, μαθητών, γονέων και εκπαιδευτικών
161.	ΑΛΚΗΣ Δ.	Δυστυχώς, οι ψυχολογικές προεκτάσεις της άδικης και - πέραν του σκοπού του νόμου- “αποτυχίας” αυτής δεν φαίνεται να απασχολούν καθόλου τους συντάκτες του σχεδίου νόμου, οι οποίοι, κατά κατάφωρη παραβίαση του άρθρου 16 παρ. 4 του Συντάγματος, τιμωρούν με το χειρότερο δυνατό τρόπο τα παιδιά (και τις οικογένειές τους), που, έχοντας πραγματική θέληση για γνώση και ανάπτυξη των οριζόντων τους (επιδεικνύοντας μάλιστα ιδιαίτερη ωριμότητα προς τούτο ήδη από την ευαίσθητη ηλικία των 11

		ετών), έκαναν το λάθος να εμπιστευτούν το εκπαιδευτικό σύστημα, που τους είχε υποσχεθεί εξαετή φοίτηση σε μία πρότυπη σχολική μονάδα, και, με προσωπικό μόχθο των ίδιων αλλά και των οικογενειών τους, κατάφεραν να επιτύχουν σε ιδιαίτερα απαιτητικές εξετάσεις και να εισαχθούν στα σχολεία αυτά. Σημειωτέον δε ότι όλες αυτές οι τόσο σοβαρές για το μέλλον των παιδιών αποφάσεις λαμβάνονται εν μέσω πανδημίας, με κλειστά τα σχολεία και χωρίς επαρκή ενημέρωση και δυνατότητα τοποθέτησης επί των ρυθμίσεων αυτών όλων των εμπλεκόμενων μερών, μαθητών, γονέων και εκπαιδευτικών
162.	Σ Κ	Αγαπητή κα υπουργέ,είμαι ο παππούς ενός μαθητή ο οποίος είναι σε ένα Πρότυπο Γυμνάσιο. Σας γράφω για να εκφράσω τα συναισθήματα και τις απόψεις μου για το άρθρο 18. Καταρχάς, ο εγγονός μου, πριν τις εισαγωγικές εξετάσεις, ήταν όλη την ημέρα μέσα στο σπίτι, στο γραφείο του και διάβαζε περισσότερο και από ανθρώπους οι οποίοι δίνουν πανελλαδικές. Έχω την εντύπωση ότι είναι το λιγότερο άδικο να τον <> να ξαναμπεί σε μία τόσο αγχωτική διαδικασία. Μιλάμε για τους άριστους της Ελλάδας. Άλλωστε, οι δυνάμεις ενός ανθρώπου δεν είναι απεριόριστες. Φρόνιμο θα ήταν να μην εξαντλήσουμε το δυναμικό των παιδιών με συνεχείς άχρηστες εξετάσεις. Αναρωτιέμαι, το πνεύμα του νόμου αυτού είναι να τιμωρηθούν άριστοι μαθητές που ενδεχομένως να μην γράψουν τόσο καλά σε ένα διαγώνισμα; Δεν θέλω να το πιστέψω. Σας ευχαριστώ για τον χρόνο σας.Με εκτίμησηένας ανήσυχος παππούς.
163.	ΣΕΙΝΤΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	Η συνολικά κοπιαστική και μακρόχρονη προετοιμασία των παιδιών και η ενίσχυση της προσδοκίας τόσο η δική μας όσο και των παιδιών μας να φοιτήσουν σε ένα πρότυπο σχολείο, βασίστηκε σε ένα συγκεκριμένο νομοθετικό πλαίσιο που ρητά καθόριζε ότι η φοίτησή τους θα είναι ενιαία και θα αφορά και τις δύο βαθμίδες (Γυμνασίου-Λυκείου) με άμεση διασύνδεση και μετάβαση, ακολουθώντας τη σχολική πορεία από το Γυμνάσιο προς το Λύκειο που υπόκειται μόνο στις ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις (άρθρο 90, παρ. 1 του Ν.4610/2019). Κατ' αναλογία, στην ιδιωτική εκπαίδευση, οι υποτροφίες που χορηγούνται στους μαθητές κατά την εισαγωγή τους στην Α΄ Γυμνασίου έχουν 6ετη χρονικό ορίζοντα. Σήμερα, όμως, το ξεκάθαρο αυτό πλαίσιο με τον 6ετή ορίζοντα ανατρέπεται για τα παιδιά που φοιτούν στην Α΄ και Β΄ γυμνασίου και σύμφωνα με την προτεινόμενη

		διάταξη, θα πρέπει να υποστούν εκ νέου την δοκιμασία των εξετάσεων για την φοίτησή τους στην Α΄ Λυκείου. Άραγε ποιο είναι το σκεπτικό που οδήγησε σε αυτή την προτεινόμενη νομοθετική διάταξη; Τίθεται υπό αμφισβήτηση ότι ένας απόφοιτος Προτύπου Γυμνασίου είναι ικανός να φοιτήσει στο Πρότυπο Λύκειο, παρόλο που έχει επιλεγεί με αδιάβλητες εισαγωγικές εξετάσεις, διδάσκεται από επιλεγμένους/αξιολογημένους εκπαιδευτικούς και καθημερινά υποβάλλεται σε αξιολόγηση πολλαπλάσιας έντασης και δυσκολίας σε σύγκριση με τις μη Πρότυπες μονάδες Δημόσιας εκπαίδευσης; Πιστεύω ότι η συντριπτική πλειοψηφία των παιδιών που ήδη φοιτούν στα πρότυπα γυμνάσια έχουν ενσυνείδητο το κίνητρο της επιμέλειας και της καλλιέργειας της αριστείας. Φαντάζομαι ότι δεν αμφισβητείται η παρεχόμενη εκπαίδευση και το επίπεδο των Προτύπων Γυμνασίων, σε διαφορετική περίπτωση θα πρέπει να αντιμετωπιστεί με άλλους όρους και όχι με την επιπλέον δοκιμασία και ψυχική φθορά των παιδιών μας. Είναι σαφές και απολύτως θεμιτό ότι η άριστη πορεία των εισαχθέντων μαθητών θα πρέπει να είναι διαρκής και σταθερή σε όλα τα έτη φοίτησής τους. Αυτό όμως είναι κάτι που δεν εξασφαλίζεται με τη θεσμοθέτηση νέων εξετάσεων στην αλλαγή βαθμίδας από το Γυμνάσιο στο Λύκειο για πολλούς, ευνόητους και ουσιαστικούς λόγους.Τι είναι αυτό που τελικά δεν καλύπτεται από τα παραπάνω αλλά θα το επιβεβαιώσει μια εκ νέου γραπτή δοκιμασία; Ποιο το όφελος να γεμίζουν οι εφηβικές ψυχές με συναισθήματα δυσφορίας, όπως ο θυμός και το άγχος και ποιος αναλαμβάνει την ευθύνη τα παιδιά να μιλούν για θυμό απέναντι στην πολιτεία, στο εκπαιδευτικό σύστημα, στα πρόσωπα που καθορίζουν την εκπαιδευτική πολιτική; Δεν γνωρίζω αν οι συντάκτες αυτής της νομοθετικής πρωτοβουλίας συμβουλεύτηκαν ειδικούς επιστήμονες και παιδοψυχολόγους, σχετικά με τον αντίκτυπο αυτών των προτάσεων στην ψυχή των παιδιών μας. Είναι σημαντικό, τέτοιου είδους προτάσεις, που χαρακτηρίζονται και ως «τομές» στην παιδεία να μην υποβάλλονται τόσο αψήφιστα αγνοώντας τις επιπτώσεις σε ένα μέρος της μαθητικής κοινότητας. Κατά την άποψή μου δεν ωφελεί να «αιφνιδιάζουμε» και να δοκιμάζουμε τους μαθητές εκείνους που κόπιασαν για την εισαγωγή τους σε αυτά τα σχολεία. Αποτελούν ένα υψηλού επιπέδου μαθητικό υλικό, έτοιμο για αξιοποίηση και περαιτέρω ενδυνάμωση. Θα ήταν φρόνιμο και εποικοδομητικό να προσπαθήσουμε να διατηρήσουμε

		όλοι μας, με σεβασμό και αυτοσυγκράτηση στο βαθμό που μας αναλογεί, την έννοια της «αριστείας».
164.	Α. Μαυρής	ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΛΥΚΕΙΟΥΑΝΑΞΙΟΠΙΣΤΙΑ ΚΡΑΤΟΥΣ (Να εισέρχεσαι με ένα σύστημα και στη μέση της διαδρομής να αλλάζει).ΑΝΤΙΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ (Υποχρεωτική αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος).ΥΠΟΠΤΟ (Πάσα σε φροντιστήρια;).ΣΕΝΑΡΙΟ (Έχεις 100 παιδιά αποφοίτους γ΄γυμνασίου από πρότυπο, και σε αυτά προσθέτεις άλλα 500 από άλλα γυμνάσια και τα εξετάζεις. Αποτυγχάνουν οι 25 από τους 100, και την θέση τους παίρνουν 25 από τους 500. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ: Έβαλες σε μία αγχωτική διαδικασία 600 οικογένειες για 25 θέσεις:ΜΠΡΑΒΟ...).Υ.Γ.:Είμαι απόφοιτος πρότυπου πριν από 40 χρόνια και αυτά ΔΕΝ συνέβαιναν...ΝΤΡΟΠΗ το 2020....
165.	Μαρίνα Νικολακοπούλου	Αναφορικά με την εισαγωγή στο Πρότυπο Λύκειο των μαθητών που βρίσκονται σήμερα στις Α’ και Β’ Τάξεις των Πρότυπων Συνδεδεμένων Γυμνασίων, για τους οποίους το παρόν σ/ν προβλέπει ότι θα ξαναδώσουν εισαγωγικές εξετάσεις θα ήθελα να επισημάνω τα εξής : Είναι δικαίωμα της εκάστοτε Κυβέρνησης να προάγει όποιες μεταρρυθμίσεις κρίνει πρόσφορες, εκπαιδευτικές και άλλες, γι αυτό άλλωστε κρίνεται από τους ψηφοφόρους, υπάρχοντες και μελλοντικούς… Δεν έχει όμως δικαίωμα, στο όνομα της όποιας μεταρρύθμισης, να εξαφανίζει εν μία νυκτί και χωρίς δεύτερη σκέψη νόμιμα και κεκτημένα δικαιώματα των πολιτών (των μαθητών και των οικογενειών τους), στα οποία στήριξαν τις επιλογές τους και το μέλλον τους. Όταν οι μαθητές που σήμερα βρίσκονται στις Α’ και Β’ Τάξεις των Προτύπων Γυμνασίων συμμετείχαν στις εισαγωγικές εξετάσεις των σχολείων τους, ήταν εγγυημένο, αρχικά βάσει του Νόμου 4327/2015 και στη συνέχεια του Νόμου 4610/2019, ότι θα προαχθούν στο συνδεδεμένο Λύκειο του σχολείου τους, μόνο με τις ενδοσχολικές εξετάσεις. Με τις ρυθμίσεις που προωθεί το συγκεκριμένο σ/ν, το εγγυημένο από το νόμο δικαίωμά τους ξαφνικά καταργείται και οι όροι της μαθητικής τους εξέλιξης επιδεινώνονται ραγδαία. Οι δε πιθανές συνέπειες της ενδεχόμενης αποτυχίας στις εξετάσεις, της αλλαγής σχολείου, της απώλειας όλων των μέχρι σήμερα δεδομένων φαντάζει στα εφηβικά τους μάτια αφόρητη. Για λόγους ασφάλειας δικαίου και εμπιστοσύνης στους θεσμούς της Πολιτείας, η μεταβατική διάταξη του άρθρου 56 παρ.10β του παρόντος, θα πρέπει να επεκταθεί τουλάχιστον και στους μαθητές που σήμερα φοιτούν στις Α’ και Β’ Τάξεις των Προτύπων Γυμνασίων.

166.	Κούκιος Κωνσταντίνος	Είναι αδιανόητος ο διαχωρισμός των δύο βαθμίδων με εξετάσεις μόνο στα Πρότυπα Σχολεία,η αιτιολογική έκθεση καθόλου δεν πείθει γι αυτό.Το Πρότυπο Σχολείο πρέπει να είναι μια ενιαία οντότητα.Αντικίνητρο θα δημιουργήσει στους μαθητές να συμμετέχουν σ΄ένα τέτοιο σχολείο .Δεν μπορεί να απαιτείται η "απόδειξη"της αξίας τους με συνεχείς εξετάσεις και να μην αφήνονται απρόσκοπτα και χωρίς αγχος να εξελίξουν τις γνώσεις και τις δυνατότητες τους.Το αντίθετο αποτέλεσμα θα προκαλέσει το νομοσχέδιο,θα τα υποβαθμίσει τα σχολεία αυτά.Θεωρώ δε, αυτονόητα δίκαιη την εξαίρεση των ηδη φοιτούντων μαθητών και στοιχειώδη σεβασμό σ'αυτούς και τις οικογένειες τους.Με άλλα δεδομένα εχουν κάνει τις επιλογές τους και το σχεδιασμό της ζωής τους κι αυτό είναι άδικο να ανατραπεί.Σε καμία περίπτωση δεν πρέπει ο νόμος να έχει αναδρομική ισχύ.Θα είναι λάθος.
167.	Νικόλας-Απόστολος	Αξιότιμη κα Υπουργέ Φοιτώ στην Β’ Γυμνασίου στο Πρότυπο Γυμνάσιο Αναβρύτων και θα ήθελα να εκφράσω την δυσαρέσκειά μου απέναντι στο συγκεκριμένο άρθρο με το οποίο καλούμαι να υποβληθώ σε νέες εξετάσεις αν και ήδη έχω υποβληθεί σε εξετάσεις αριστείας για να μπω στην Α’ Γυμνασίου .Σας επισημαίνω το γεγονός ότι πήρα μέρος στις εισαγωγικές εξετάσεις το σχολείου με την προϋπόθεση ότι αν αριστεύσω θα έχω την δυνατότητα να φοιτήσω μέχρι και την τελευταία τάξη του λυκείου . Την τελευταία χρονιά μου στο Δημοτικό σχολείο την αφιέρωσα στη προετοιμασία για τις εισαγωγικές κάτι που κατανάλωνε αρκετό από τον ελεύθερο μου χρόνο και με εξουθένωνε ψυχολογικά . Μόλις έμαθα την ευχάριστη είδηση ότι είχα περάσει στο σχολείο των ονείρων μου ήμουν σίγουρος ότι είχα εξασφαλίσει μια καλύτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση για τον εαυτό μου. Πλέον έχοντας σχεδόν τελειώσει την β’ τάξη του Γυμνασίου, αυτή η προϋπόθεση με την οποία εισήλθα σε αυτό το σχολείο πρόκειται να αθετηθεί από εσάς με το πιο πάνω άρθρο. Πιστεύω πως αρκετοί μαθητές θα έχουν το ίδιο παράπονο, νιώθουν αδικημένοι όπως εγώ .Μας γκρεμίζετε τα όνειρά μας σαν μαθητές, σαν έφηβοι , σαν μελλοντικοί πολίτες, όταν η ίδια η πολιτεία αθετεί τις συμφωνίες μας . Έχοντας εκφράσει την άποψη μου περί του θέματος θα μπορούσα να πω πως η τροποποίηση του άρθρου αυτού για τον τρόπο εισαγωγής μας στο λύκειο με νέες εξετάσεις ,πρέπει να μην ισχύσει για εμάς που ήδη φοιτούμε στη Πρώτη και Δευτέρα Γυμνασίου . Με εκτίμηση

168.	Ρένα	Είμαι γιαγιά παιδιού που φοιτεί στο Πρότυπο Γυμνάσιο Αναβρύτων.Η εγγονή μου είναι ένα παιδί που από μικρό αγαπάει το διάβασμα και πάντα τη θυμάμαι να κάθεται στο γραφειάκι και να προσπαθεί να κάνει ότι καλύτερο σε όσα οι δάσκαλοι της ανέθεταν.Την χρόνια πριν δώσει εξετάσεις για το Γυμνάσιο ήταν σαν να έδινε Πανελλήνιες κλείστηκε στο σπίτι,έχασε τις φίλες,σταμάτησε το βολλευ και διάβαζε,διάβαζε για να τα καταφέρει.Έδωσε και εξετάσεις σε κάποια ιδιωτικά σχολεία 4 στο σύνολο .Σε 2 από αυτά πήρε 50% υποτροφία και σε ένα 100%.Όμως προτίμησε να αφήσει τις υποτροφίες ακόμα και την 100% γιατί ήταν για 3 χρόνια και μετά οι γονείς της δεν θα μπορούσαν να καλύψουν τα έξοδα του Λυκείου.Πόση ήταν η χαρά της όταν πέρασε στο Γυμνάσιο δεν περιγράφεται...Ένα παιδί που ξυπνά κάθε μέρα στις 6.15 για να πάρει το λεωφορείο της γραμμής να πάει σχολείο με όποιες καιρικές συνθήκες και αν κάνει...Ποτέ δεν γκρινιαξε,πότε δεν παραπονέθηκε...Αγάπησε το σχολείο και τις εξαιρετικές καθηγητριές του ,πότε δεν πήρε βαθμό κάτω από 19.8 γιατί το ονειρό της είναι να γίνει γιατρός και να προσφέρει...Και τώρα έρχεται η κα Κεραμέως να κάνει αλλαγές...Ωραίες είναι οι αλλαγές όταν δεν καταπατούν τα όνειρα τόσων παιδιών αλλά ξέχασα για το Υπουργείο δεν είναι παιδιά είναι ΠΕΙΡΑΜΑΤΟΖΩΑ ...Αυτό που αντέχει στις ανελέητες εξετάσεις,στις συνεχείς δοκιμασίες,αυτό που δεν δένεται με φίλους,με καθηγητές ,που έχει χρήματα να πληρώσει για φροντιστήρια αυτό αξίζει να πάει στο Λύκειο και ας ξέραμε όλοι μέχρι σήμερα ότι αυτοδίκαια θα πάει...Σαν να λέγαμε και εμείς στο κ.Πρωθυπουργό που εξελέγη για 4 χρόνια ...κάνε πάλι στα 2 χρόνια εκλογές μήπως και υπάρξει κάποιος καλύτερος...πιο ικανός ...πιο έξυπνος,πιο ΑΡΙΣΤΟΣ.Αλλά ξέχασα υπάρχουν νόμοι.Αυτούς του νόμους που ίσχυαν μέχρι σήμερα για τα Πρότυπα αυτούς ας εφαρμόσουμε...Σας παρακαλώ ξανασκεφτείτε την ΑΔΙΚΙΑ που πρόκειται να γίνει και διορθώστε το άρθρο για τα Πρότυπα.Κανείς Υπουργός δεν θέλει να τον θυμούνται οι αυριανοί πολίτες και επιστήμονες ως ΚΑΤΑΠΑΤΗΤΗ ΟΝΕΙΡΩΝ ΚΑΙ ΧΡΥΣΟ ΒΟΗΘΟ ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΩΝ ΚΑΙ ΙΔΙΑΙΤΕΡΩΝ...Είπαμε να καταπολεμήσουμε την παραπαιδεία αλλά βλέπω το σχέδιο είναι να την ενισχύσουμε από όπου μπορούμε.Ένας άριστος μαθητής δεν θα χαθεί θα προοδέψει και θα ευημερήσει παντού ...μια αδικία όμως θα μείνει για πάντα χαραγμένη και θα φέρει την υπογραφή αυτού που την διέπραξε!!!

169.	Βασίλειος Γιαννακόπουλος	κ.Υπουργέ και αρμόδιοι επί του νομοσχεδίου, Χριστός Ανέστη.Καταρχάς, η περίοδος που προωθείτε το παρόν νομοσχέδιο είναι άκαιρη. Εντελώς άκαιρη!!!!Ξυπνάτε!!!!!Το παιδί μου φοιτεί σε Πρότυπο Σχολείο. Η διενέργεια εξετάσεων, για κάποιον/α που φοιτεί σε Πρότυπο Γυμνάσιο, ώστε να εισέλθει στο Λύκειο είναι ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ!!!Η Αιτιολογική έκθεση επί του άρθρου 18 αναφέρει, ΑΚΟΥΣΟΝ ΑΚΟΥΣΟΝ!! "Στόχος είναι η παροχή της δυνατότητας ανανέωσης του μαθητικού πληθυσμού, που φοιτά σε Πρότυπα Σχολεία, ώστε να δίνεται έτσι η ευκαιρία σε μεγαλύτερο αριθμό μαθητών να διεκδικούν την εισαγωγή τους στον συγκεκριμένο τύπο σχολείου. Η συνακόλουθη κινητικότητα στιςεισαγωγικές τάξεις του Πρότυπου Γυμνασίου και του Πρότυπου Λυκείου προάγει έτι περαιτέρω την ισότητα ευκαιριών, συμβάλλοντας παράλληλα στη διασφάλιση των κατάλληλων εκείνων συνθηκών και προϋποθέσεων, ώστε τα εν λόγω σχολεία να συνεχίσουν να επιτελούν τον ρόλο τους. Με την ίδια παράγραφο παρέχεται νομοθετική εξουσιοδότηση για την έκδοση απόφασηςτου Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, η οποία θα καθορίζει τον τύπο των εξετάσεων ή της δοκιμασίας (τεστ) δεξιοτήτων, τη διαδικασία, τον χρόνο και τα αρμόδια όργανα για τη διενέργεια των εξετάσεων, διασφαλίζοντας το αδιάβλητο της διαδικασίας και των αποτελεσμάτων."Ποιος ή ποια το έγραψε αυτό το δοκίμιο???Ε????-Τι λέτε κυρία του Υπ.Παιδείας? "ΑΝΑΝΕΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥ"? Τι είναι ο μαθητικός πληθυσμός, Πολιτικό Σύστημα? Ντροπή!!!! -Επίσης, τι σημαίνει ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ? Υπάλληλοι στο Ευρύτερο Δημόσιο Τομέα είναι η μαθητές? Ντροπή!!!-Τις ίσες ευκαιρίες, με αυτόν τον τρόπο θα τις δώσετε? Ντροπή!!!! Με το νομοσχέδιο αυτό, αναφορικά με τα Πρότυπα, υποβαθμίζετε το έως τώρα έργο τους, των οποίων οι μαθητές έφτασαν σε ένα πολύ καλό επίπεδο (σε σχέση με τα υπόλοιπα σχολεία-Απόδειξη οι επιτυχίες των Πρότυπων Σχολείων) και τους "καταδικάζετε" να επιστρέψουν πίσω στα υπόλοιπα Δημόσια Σχολεία.Αφήστε να Πρότυπα να δουλέψουν όπως δουλεύουν και ασχοληθείτε με την αναβάθμιση των υπολοίπων σχολείων. Αυτά έχουν ανάγκη για αναβάθμιση.Επιπρόσθετα, μάθετε ότι τα Παιδιά μας που φοιτούν στα Πρότυπα είναι και στην εφηβεία. Εάν αλλάξουν σχολικό περιβάλλον, επειδή απέτυχαν στις εξετάσεις για το Λύκειο…????? Πόσο αψυχολόγητος, καταστροφικός και εκτός τόπου και χρόνου, πρέπει να είναι κάποιος για να προτείνει τέτοιου είδους ρυθμίσεις? ΛΥΠΑΜΑΙ ΚΑΙ ΕΧΩ

		ΑΓΩΝΙΑ!!!!!!Αυτό το νομοσχέδιο αντί να ενδυναμώσει το θεσμό των Προτύπων έρχεται να τον αποδυναμώσειΞΥΠΝΑΤΕ ΚΥΡΙΕΣ ΚΑΙ ΚΥΡΙΟΙ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΓΙΑΤΙ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΜΑΣ ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΠΕΙΡΑΜΑΤΟΖΩΑ. ΔΕΝ ΤΟ ΕΧΕΤΕ ΚΑΤΑΛΑΒΕΙ, ΑΛΛΑ ΘΑ ΤΟ ΚΑΤΑΛΑΒΕΤΕ ΓΙΑΤΊ ΤΟ ΜΑΥΡΟ ΤΟ ΔΑΓΚΩΤΟ ΕΡΧΕΤΑΙ ΛΙΑΝ ΣΥΝΤΟΜΩΣ, ΜΕ ΑΥΤΑ ΠΟΥ ΠΑΤΕ ΝΑ ΚΑΝΕΤΕ!!!! ΑΥΤΟ ΕΙΝΑΙ ΣΙΓΟΥΡΟ. ΑΛΛΑΞΤΕ ΡΟΤΑ!!!!Ευχαριστώ εκ των προτερων και κοιτάξτε τα σχολια όλων αυτων που έχουν γράψει.
170.	Βασίλης	κ.Υπουργέ και αρμόδιοι επί του νομοσχεδίου, Χριστός Ανέστη.Καταρχάς, η περίοδος που προωθείτε το παρόν νομοσχέδιο είναι άκαιρη. Στην αιτιολογική έκθεση αναφέρεται: -"ΑΝΑΝΕΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥ"? Τι είναι ο μαθητικός πληθυσμός, Πολιτικό Σύστημα? - Επίσης, τι σημαίνει ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ? Υπάλληλοι στο Ευρύτερο Δημόσιο Τομέα είναι η μαθητές?-Τις ίσες ευκαιρίες, με αυτόν τον τρόπο θα τις δώσετε?Επιπρόσθετα, μάθετε ότι τα παιδιά μας που φοιτούν στα Πρότυπα είναι και στην εφηβεία. Εάν αλλάξουν σχολικό περιβάλλον, επειδή απέτυχαν στις εξετάσεις για το Λύκειο…????? Πόσο αψυχολόγητος, καταστροφικός και εκτός τόπου και χρόνου, πρέπει να είναι κάποιος για να προτείνει τέτοιου είδους ρυθμίσεις.Ευχαριστώ!
171.	Δ..Τ.	Τα παιδιά των προτύπων γυμνασίων μπήκαν μετά από αδιάβλητες πανελλήνιες εξετάσεις και δεν είναι δυνατόν να τους ζητάμε συνέχεια να απόδείξουν την αριστεία τους και μάλιστα στην πολύ κρίσιμη περίοδο της εφηβείας.
172.	Δημήτρης	Η ρύθμιση που αφορά τη διενέργεια εξετάσεων για την εισαγωγή στην Α τάξη των Προτύπων Λυκείων αποτελεί αιφνιδιασμό για τους φοιτούντες στα Πρότυπα Γυμνάσια χωρίς πειστικά επιχειρήματα για τον σκοπό που εξυπηρετεί. Όχι μόνο δεν συμβάλλει στην αναβάθμιση των Προτύπων Σχολείων αλλά αντιθέτως, θέτει σε αμφισβήτηση το εκπαιδευτικό έργο που επιτελείται ήδη στα Πρότυπα Γυμνάσια. Ενώ, σύμφωνα με τις εξαγγελίες σας, αναμέναμε την ουσιαστική ενίσχυση των Προτύπων, διαπιστώνουμε ότι κατά το Υπουργείο το μείζον ζήτημα είναι η έλλειψη "ανανέωσης του μαθητικού πληθυσμού" και η ανάγκη διενέργειας νέων εξετάσεων. Ουδεμία ουσιαστική μέριμνα για την αναβάθμιση της υλικοτεχνικής υποδομής ή την υποστήριξη των ομίλων αριστείας. Από τις διατάξεις του προτεινόμενου νομοσχεδίου προβλέπεται μεν η δυνατότητα χρηματοδότησης απο τον ΕΛΚΕ ή από χορηγίες αλλά δεν

		προκύπτει η δέσμευση συγκεκριμένων πόρων από το συγχρηματοδοτούμενο σκέλος του Προγράμματος Δημοσίων Επενδύσεων για την ενίσχυση των Προτύπων.
173.	Σ.Χ.	Είμαι μαθητής της Β’ τάξης στο Πρότυπο Γυμνάσιοκαι είχα καταβάλει, όπως φυσικά και όλοι οι υπόλοιποι συμμαθητές μου, πολύ κόπο για να έχω τη θέση που έχω σήμερα. Το κίνητρό μου σε αυτή την επιλογή, ήταν να φοιτήσω έξι χρόνια σε Πρότυπο σχολείο και όχι τρία. Εάν γνώριζα από την αρχή ότι θα ίσχυε αυτός ο νόμος, φυσικά και δεν θα επέλεγα το Πρότυπο Γυμνάσιο. Είναι προτιμότερο να είμαι καλά ψυχολογικά, παρά να έχω καλύτερη εκπαίδευση. Η αλήθεια είναι ότι στενοχωρήθηκα όταν έμαθα τα άσχημα νέα και εξοργίστηκα ακόμα περισσότερο όταν έμαθα ότι όλα αυτά γίνονται για να διασφαλιστεί ότι στα Πρότυπα λύκεια θα εισαχθούν άριστοι μαθητές. Με τον νόμο αυτόν αμφισβητείται η αξία μας αλλά και των καθηγητών μας. Η γνώμη μου είναι ότι, αν αυτό τελικά ισχύσει, στο μέλλον οι συμμετέχοντες των εισαγωγικών εξετάσεων του γυμνασίου θα είναι πολύ λιγότεροι από όσους είναι σήμερα. Επίσης, φιλίες και παρέες καταστρέφονται με τον νέο νόμο. Σίγουρα αυτό ισχύει και από τη μετάβαση ενός μαθητή από το Δημοτικό στο Πρότυπο Γυμνάσιο, αλλά αυτό αποτελεί δική του επιλογή. Με αυτόν τον νόμο δεν θα είμαι σίγουρος ότι θα συνεχίσω με την αγαπημένη παρέα μου και στο Λύκειο και ίσως αναγκαστώ να γραφτώ σε Λύκειο άλλης περιοχής στο οποίο δεν γνωρίζω κανέναν και θα με θεωρούν ξένο άτομο. Άλλωστε, εγώ και οι συμμαθητές μου μπήκαμε σε Πρότυπο Γυμνάσιο με κάποιες προϋποθέσεις, μεταξύ των οποίων ήταν και η μετάβαση στο Πρότυπο Λύκειο. Δεν είναι σωστό αυτό να το αλλάζετε στη μέση της φοίτησής μας. Κλείνοντας, θα σας παρακαλούσα να με αξιολογήσετε βάσει της απόδοσής μου στα τρία χρόνια της εκπαίδευσής μου στο Γυμνάσιο και όχι από την απόδοσή μου σε μία εξέταση στο τέλος της Γ’ Γυμνασίου που θα διαρκεί μία ώρα.
174.	Ιωάννα Ξηρογιάννη	Είμαι μαθήτρια του Πρότυπου Γυμνασίου Αναβρύτων και φοιτώ στην Β τάξη. Όπως πολλά άλλα παιδιά, έτσι και εγώ, στη Στ΄Δημοτικού πήραμε συνειδητά την απόφαση να δώσουμε εξετάσεις για μια θέση σ' ένα Πρότυπο Σχολείο, που όπως είναι γνωστό, οι θέσεις είναι πολύ λίγες. Αυτό είχε ως κόστος τις ώρες της ξεγνοιασιάς και του ελεύθερού μας χρόνου, διότι έπρεπε να κάνουμε πολύωρη προετοιμασία. Η εισαγωγή σ'ένα Πρότυπο Σχολείο ήταν η εξασφάλιση μιας καλύτερης μόρφωσης για τα επόμενα έξι χρόνια και ενός

		μεγαλύτερου ποσοστού επιτυχίας στις Πανελλαδικές εξετάσεις. Κατά τον δεύτερο χρόνο της φοίτησής μου στο Γυμνάσιο Αναβρύτων, ανακοινώθηκε το άρθρο 18 του πολυνομοσχεδίου περί επιλογής μαθητών στα Πρότυπα Σχολεία. Σύμφωνα μ'αυτό οι μαθητές, ακόμα και από τα Πρότυπα Γυμνάσια είναι υποχρεωμένοι να δώσουν εξετάσεις εισαγωγής για τη μετάβασή τους στο Λύκειο, ενώ όλα τα προηγούμενα χρόνια οι απόφοιτοι γυμνασίου Προτύπων Σχολείων εγγράφονταν αυτοδίκαια στην Α΄Λυκείου. Ένιωσα πολύ αδικημένη. Όλη η προσπάθεια και οι ώρες διαβάσματος που αφιέρωσα αμφισβητήθηκαν. Ο κόπος μου ξεχάστηκε σε μια στιγμή.Με τις εξετάσεις στα Πρότυπα Γυμνάσια και την εισαγωγή μας, εγώ και οι συμμαθητές μου αποδείξαμε την την αξία μας και το ενδιαφέρον για μια καλύτερη μάθηση. Είναι απαράδεκτο να αμφισβητείται αυτό με ένα απλό άρθρο ενός πολυνομοσχεδίου. Δίνοντας ξανά εισαγωγικές εξετάσεις για να περάσουμε στο Λύκειο θα υποβληθούμε και πάλι σε αυτήν την πολύωρη και επίπονη διαδικασία της προετοιμασίας με δυσβάσταχτα έξοδα για τις περισσότερες οικογένειες. Παράλληλα θα πρέπει να εγκαταλείψουμε δραστηριότητες που μας αρέσουν και μας ψυχαγωγούν και να προσθέσουμε άλλο ένα βάρύ φορτίο στο ήδη βεβαρυμένο πρόγραμμά μας. Ένα γεγονός το οποίο εσείς μπορεί να το θεωρείτε ασήμαντο, αλλά για τους εφήβους είναι πολύ κομβικό και παίζει σημαντικό ρόλο στη διαμόρφωση ισορροπημένης ψυχολογίας είναι οι φιλίες. Εγκαταλείποντας το συνοικιακό γυμνάσιο για να πάμε σ'ένα πρότυπο είχαμε ήδη πάρει μια σημαντική απόφαση. Για την εξασφάλιση της μελλοντικής μας επιτυχίας, φυγαμε από το οικείο περιβάλλον και τους φίλους μας για ένα άλλο γυμνάσιο με παιδιά που μας ήταν άγνωστα. Αυτό ήταν ένα μεγάλο βήμα για όλους, καθώς ο καθένας φοβάται την απόρριψη. Στα δύο χρόνια καταφέραμε να διαμορφώσουμε φιλίες με τους συμμαθητές μας, να ανταλλάξουμε ιδέες, να εμπιστευθούμε προσωπικά πράγματα και να βιώσουμε κοινές εμπειρίες. Με το πέρασμα του χρόνου οι δεσμοί μεταξύ μας ισχυροποιήθηκαν. Σε περίπτωση που αποτύχουμε να περάσουμε στην επόμενη βαθμίδα του Πρότυπου σχολείου, γεγονός το οποίο εξαρτάται και από παράγοντες άγχους, θα χάσουμε αυτές τις σχέσεις που διαμορφώσαμε και τίποτα δεν θα είναι πια το ίδιο. Γυρνόντας πίσω στο γυμνάσιο της γειτονιάς μας θα πρέπει να προσαρμοστούμε ξανά σ'ένα νέο περιβάλλον, κουβαλώντας το στίγμα της αποτυχίας, κάτι το οποίο

		σίγουρα θα σχολιαστεί επηρεάζοντας αρνητικά την ψυχολογία μας. Το 2018, όταν δηλώσαμε για τις εισαγωγικές εξετάσεις, ήμασταν πεπεισμένοι ότι το μέλλον μας εξασφαλίστηκε και ότι οι προσπάθεια και ο κόπος μας επιτεύχθηκαν. Όμως το άρθρο 18 τα αμφισβητεί όλα αυτά και υπενθυμίζει ότι η πραγματικότητα είναι πολύ σκληρή. Ως αποτέλεσμα του άρθρου 18, ο θεσμός των Προτύπων Γυμνασίων σταδιακά θα απαξιωθεί και στο τέλος θα καταργηθεί, αφού, γνωρίζοντας από την εμπειρία μου ως επιτυχούσα, κανένα παιδί δεν θα ήθελε να υποβληθεί δύο φορές στο καθεστώς των εξετάσεων με αβέβαιο αποτέλεσμα. Τελικά, αυτό που καταλαβαίνω είναι ότι στην Ελλάδα η προσπάθεια των νέων ανρθώπων για κάτι καλύτερο... τιμωρείται.
175.	Μαθήτης Προτύπου	Είμαι μαθητής Γυμνασίου σε Πρότυπο Γυμνάσιο. Αισθάνομαι θυμό και αδικία από το νέο νομοσχέδιο που προβλέπει εισαγωγικές εξετάσεις για το Λύκειο. Πριν από ενα χρόνο κλήθηκα να συμμετάσχω στις πιο σκληρές και αναταγωνιστικές εξετάσεις της ζωής μου. Επί ένα χρόνο διάβαζα πολλές ώρες, στερήθηκα φίλους και άλλαξα σχολικό περιβάλλον. Οι όροι όμως ήταν γνωστοί και σαφείς. Αν πέρναγα, θα συνέχιζα στο ίδιο σχολείο και στο Λύκειο. Τώρα όμως γιατί αλλάζουν οι όροι του παιχνιδιού? Κάθε τρία χρόνια θα δίνω κατά κάποιο τρόπο πανελλήνιες εξετάσεις? Άν το ήξερα αυτό ενδεχομένως δεν θα έμπαινα σε αυτή τη διαδικασία. Και μετά τις εξετάσεις τι? Αν πετυχω και αποτύχουν οι φίλοι μου θα τους χάσω και πάλι? Αν αποτύχω εγώ θα χάσω και φίλους και ένα σχολικό περιβάλλον για το οποίο έχω ήδη αγωνισθεί σκληρά!!κ.Υπουργέ σας παρακαλώ θερμά να ξαναδείτε με περισσότερη ανθρωπιά και κατανόηση τη συγκεκριμένη διάταξη. Ευχαριστώ
176.	Ρούλα Λ.	Κάθε φορά με την ίδια ελπίδα. Δεν θα γίνουν τα ίδια λάθη, αυτοί φαίνεται ότι νοιάζονται για το καλό της χώρας, αυτοί καταλαβαίνουν ότι το μέλλον μας είναι τα παιδιά, αυτοί δεν θέλουν να αφησουν τα "μυαλά" της Ελλάδας να φύγουν. Και κάθε φορά η ίδια απογοήτευση. Τελικά όλοι ίδιοι. Θα ήθελα πολύ να καταλάβω το σκεπτικό σας. Τί θα καταφέρετε? Παρακαλώ κάποιον να μου εξηγήσει σε τί θα βοηθήσει το να ξαναδίνουν εξετάσεις τα παιδιά που φοιτούν ήδη σε πρότυπο γυμνάσιο για την εισαγωγή τους στο λύκειο. Δεν προσπάθησαν ήδη αρκετά; Δεν συνεχίζουν να προσπαθούν μέσα από το σχολείο τους; Ξέρετε πόσες ώρες διαβάζουν καθημερινά; Μπορείτε να φανταστείτε τί θυσίες έκαναν

		στην πιο τρυφερή ηλικία της ζωής τους; Έχασαν φίλους,εκδρομές, την ανεμελιά της τελευταίας τάξης του δημοτικού, κλείστηκαν, πιέστηκαν, έπεσαν και ξανασηκώθηκαν. Έκαναν όμως την προσπάθεια τους γιατί πίστευαν ότι επενδύουν για τα επόμενα έξι χρόνια της ζωής τους και για ολόκληρη τη ζωή τους.Δεν τους είχαν πει ότι αυτό θα επαναληφθεί σε 3 χρόνια.Δεν τους είχαν πει ότι πάνω που έκαναν φίλους, εκτίμησαν δασκάλους και έμαθαν τα δρομολόγια και τη διαδρομη προς το σχολειο, θα ξαναδοκιμαστούν και ίσως να πρέπει να αλλάξουν πάλι ζωή στην πιο τρυφερή ηλικία. Δεν θα ήθελα να μιλήσω προσωπικά για την κόρη μου η οποία φοιτά στην Α' ταξη στο πρότυπο γυμνάσιο Ιωνιδείου. Είμαι σίγουρη πως όπως νιώθει η κόρη μου, ακριβώς το ίδιο αισθάνονται όλα τα παιδιά που είναι σε αυτή τη θέση. Τους γκρεμίζονται τα όνειρα, απογοητεύονται γιατί οι σταθερές που είχαν γκρεμίζονται και βέβαια χάνουν την ελπίδα και την πίστη τους πως εμείς οι μεγάλοι κρατάμε το λόγο μας. Τελικά τα παιδιά μας είναι πιο ώριμα από όλους εσάς που αποκτώντας εξουσία θυσιάζετε παιδικές ψυχές στο βωμό του κέρδους από 50 φροντιστηριακές ώρες.
177.	Καραχαλιου Στελλα	Αξιότιμη κα ΥπουργέΕίμαι σίγουρη ότι το άρθρο 18 έχει διαφύγει της αντίληψης σας, γιατί δεν γίνεται μια μητέρα που ξέρει από ψυχολογία παιδιών και δη εφήβων να καταθέτει τέτοια πρόταση.Τα παιδιά που φοιτούν αυτή τη στιγμή στα Πρότυπα Γυμνάσια έχουν κάνει τεράστια προσπάθεια για την εισαγωγή τους σε αυτα,κάνοντας μια συνειδητή επιλογή ότι θα αφήσουν πίσω τις ήδη υπάρχουσες παρέες τους, τους παλιούς συμμαθητές τους, τη γειτονιά τους, με μεγάλο ψυχικό κόστος, και έχουν επενδύσει σε ένα νέο περιβάλλον με νέους συμμαθητές, νέες παρέες, νεες συνθήκες, νέα όνειρα για το μέλλον τους.Αυτό δεν έχει δικαίωμα να τους το στερήσει κάνεις, εφόσον όταν μπήκαν σε αυτή τη διαδικασία, επένδυσαν σε ένα βέβαιο μέλλον στο σχολείο τους.Ποιο αρρωστημένο μυαλό θα στείλει πίσω αυτά τα παιδια, στο περιβάλλον που άφησαν;Ποιος θα τα προστατεύσει από το στιγματισμό, το χλευασμο, την απόρριψη που μπορεί να αντιμετωπίσουν εξαιτίας μιας πιθανής αποτυχίας;Ποιος θα προστατεύσει αυτά τα παιδιά από το ψυχικό σοκ μιας νέας αλλαγής περιβάλλοντος, φίλων, συνθηκών, καθηγητών;Τα παιδιά που προσπάθησαν τόσο για την εισαγωγη τους στο Πρότυπο σχολείο, το έκαναν με τη βεβαιότητα ότι θα ολοκληρώσουν τις σπουδές τους τους σε αυτό.Αλλιώς τι νόημα είχε να μπει

		ένα παιδι σε αυτή τη διαδικασία;;Εσεις θα το βάζατε το παιδί σας σε αυτή τη διαδικασία;Ως μητερα προς μητέρα λοιπόν, σας ζητώ να αποσυρθεί άμεσα το εν λόγω άρθρο που εχει δημιουργήσει τρομερή αναστάτωση σε γονείς και παιδιά και μάλιστα σε μια περίοδο ήδη πολύ δύσκολη και αβεβαιη, λόγω κορονοιου.Τα παιδιά που φοιτούν ήδη είναι ανήθικο και άδικο να μπουν σε τέτοια περιπέτεια και είμαι σίγουρη ότι θα αποκατασταθεί αυτή η αδικία.
178.	Γιώργος Κουνδουράκης	Όταν παιδιά απειλούνται ευθέως με απομάκρυνση από το οικείο τους σχολικό περιβάλλον, παιδιά που κέρδισαν την θέση τους σε αυτό μετά από δύσκολες και εξόχως ανταγωνιστικές εξετάσεις, και που συνέχισαν να είναι άριστα στο σχολείο τους, και αυτό αποκαλείται "ανανέωση", είναι λίαν άδικο και υποτιμητικό για αυτά και για τις οικογένειες που τα στηρίζουν. Επίσης, δεν μπορεί να υποστηρίζεται ως "εξασφάλιση της αριστείας", η εισαγωγή εξετάσεων μεταξύ Γυμνασίου και Λυκείου, όχι για την πιστοποίηση και εξακρίβωση του επιπέδου των υπαρχόντων μαθητών, αλλά για μέσα σε 2-3 ώρες συναγωνισμό στο εκατοστό της μονάδας με πολλές εκατοντάδες άλλα παιδιά, για το δικαίωμα να συνεχίσουν να είναι στο οικείο σχολείο τους και με τους συμμαθητές-φίλους τους. Αντιθέτως, η εισαγωγή τέτοιων εξετάσεων, τορπιλίζει ευθέως το σκοπό αλλά και την καλή λειτουργία που μέχρι τώρα έχουν τα πρότυπα σχολεία διότι, καθώς εξαναγκάζει τους μαθητές να επικεντρωθούν στα υπό εξέταση μαθήματα στο τέλος της 3ής Γυμνασίου. Ακόμα, φέρνει σε 2η ή και 3η μοίρα τα υπόλοιπα μαθήματα, συμμετοχή σε εκπαιδευτικούς ομίλους που τώρα προσφέρονται και άλλες δραστηριότητες όπως γυμναστική και μουσική. Επίσης, αναγκάζει αν όχι επιβάλει την "φροντιστηριακή εκπαίδευση" που κύριο λόγο έχει να προετοιμάσει μαθητές για τυποποιημένες εξετάσεις και όχι να τους παρέχει ευρύτερη παιδεία. Αν και θα ήθελα να πιστέψω ότι αυτό δεν είναι από τα κύρια κίνητρα αυτής της διάταξης, ωστόσο πραγματικά δυσκολεύομαι να πείσω τον εαυτό μου για το αντίθετο.Για μια ακόμα φορά, αντί για πολίτης ενός εύρυθμου κράτους και μιας ευνομούμενης πολιτείας, αισθάνομαι ως κυνηγημένος και ως πειραματόζωο. Όταν τα παιδιά μας πήραν μέρος στις εξετάσεις για τα πρότυπα, ήταν με άλλους κανόνες και πλαίσιο. Το να έρχεται και να το αλλάζουν κάποιοι επειδή απλά μπορούν δεν είναι ούτε ηθικό, ούτε σωστό, ούτε δίκαιο.Τέλος, αν αυτού του τύπου οι εξετάσεις διασφαλίζουν την αριστεία, τότε γιατί να μην έχουμε και για την

		διασφάλιση της αριστείας των κυβερνόντων εξετάσεις-εκλογές στο τέλος κάθε χρονιάς?
179.	ΑΝΝΑ ΑΝΑΓΝΩΣΤΟΠΟΥΛΟΥ	Αξιότιμη κ.Υπουργέ, Είμαι μητέρα μαθητή που φοιτά σε Πρότυπο Γυμνασίο. Συμφωνώ κι εγώ με όλα τα προηγούμενα σχόλια και σας ζητώ να επεκταθεί η μεταβατική διάταξη ώστε να εξαιρεθούν από τις εξετάσεις εισαγωγής στο Πρότυπο Λύκειο οι μαθητές που φοιτούν ήδη σε Πρότυπο Γυμνάσιο. Σας εφιστώ την προσοχή ότι οι μαθητές που φοιτούν τώρα στην Α' & Β' τάξη Προτύπου Γυμνασίου πέτυχαν με αδιάβλητες και ιδιαίτερα ανταγωνιστικές εισαγωγικές εξετάσεις, αποκόπηκαν από τους φίλους τους και προσαρμόστηκαν σε ένα δύσκολο και απαιτητικό σχολικό περιβάλλον πιστεύοντας στην αξία αυτών των σχολείων. Σας επισημαίνω ότι το νομικό καθεστώς βάσει του οποίου μπήκαν (μπήκαμε σαν οικογένεια) στη διαδικασία αυτή εξασφάλιζε την συνέχεια της φοίτησης τους στο συνδεδεμένο Πρότυπο Λύκειο. Σε αντίθετη περίπτωση ενδεχομένως να είχαμε επιλέξει άλλες λύσεις. Επιπλέον στην ιστορία των Προτύπων Σχολείων, είναι πρωτοφανής η θεσμοθέτηση επιπλέον εισαγωγικών εξετάσεων για μετάβαση στο συνδεδεμένο Πρότυπο Λύκειο. Αναλογιστείτε σας παρακαλώ το οικονομικό και ψυχολογικό κόστος στα παιδιά και τις οικογένειές τους από τη συμμετοχή τους εκ νέου σε εξετάσεις. Τα παιδιά αυτά θα κληθούν να δίνουν κάθε τρία χρόνια πανελλήνιες εξετάσεις!!! Αναλογιστείτε όμως και την αδικία καθώς αλλάζουν οι όροι του "παιχνιδιού" ενώ αυτό έχει ήδη ξεκινήσει. Σας ευχαριστώ για το χρόνο σας.
180.	Θανάσης Κ.	Διαβάζοντας ότι καταργείτε την αυτοδίκαιη εισαγωγή στην Α τάξη Πρότυπου Λυκείου όσων μαθητών φοιτούν ήδη στο αντίστοιχο Πρότυπο Γυμνάσιο μου δημιουργούνται οι εξής απορίες:1) Θεωρείτε ότι τα παιδιά που πέρασαν την σκληρή δοκιμασία των εξετάσεων σε ηλικία 12 ετών και αρίστευσαν πρέπει μετά από 3 χρόνια να ξανα-αποδείξουν ότι είναι ικανά να παρακολουθήσουν ένα πιο απαιτητικό σχολείο? Που αλλού στην εκπαίδευση, ή στον δημόσιο τομέα γίνεται αυτό? Τα παιδιά που πέρασαν με την διαδικασία των Πανελληνίων σε μια πολύ απαιτητική σχολή, ξαναδίνουν Πανελλήνιες για να περάσουν σε 2ο κύκλο σπουδών της ίδιας σχολής? 2) Θέλετε να δώσετε την ευκαιρία σε περισσότερα παιδιά να φοιτούν σε ένα Πρότυπο Σχολείο. Άρα δημιουργήστε περισσότερα Πρότυπα Σχολεία (το οποίο είναι στον προγραμματισμό σας). Δεν έχει λογική

		να δίνετε αυτή την ευκαιρία σε κάποια παιδία στην Α Γυμνασίου και να τους την παίρνετε πίσω πριν ολοκληρώσουν την δευτεροβάθμια εκπαίδευσή τους. 3) Με το να ζητάτε στα παιδιά που ήδη φοιτούν στο σχολείο να ξαναδώσουν εξετάσεις για να συνεχίσουν τη φοίτησή τους στο αντίστοιχο Λύκειο, όταν έχουν εισαχθεί με επιτυχία μέσω αδιάβλητων / δύσκολων εξετάσεων, διδάσκονται από υψηλού επιπέδου εκπαιδευτικούς και έχουν υψηλές επιδόσεις κατά τη διάρκεια της φοίτησής τους, αναιρείτε εσείς ουσιαστικά το ρόλο του σχολείου και το υποβαθμίζετε. Επίσης, αυτή η διάταξη θα λειτουργήσει σαν αντικίνητρο για την επιλογή ενός Πρότυπου σχολείου από επίδοξους μαθητές (λόγω της πιθανότητας να πρέπει να αλλάξουν ξανά σχολικό περιβάλλον μετά από 3 χρόνια και της υποβολής ξανά στην ψυχοφθόρο διαδικασία των εξετάσεων). 4) Πρέπει να γνωρίζετε ότι, δυστυχώς, για την επιτυχία στις εξετάσεις εισαγωγής, είναι απαραίτητη η προετοιμασία μέσω φροντιστηρίου. Άρα, η επανάληψη τέτοιων εξετάσεων σημαίνει αυτόματα και επανάληψη αντίστοιχης προετοιμασίας. Αναρωτιέμαι αν τελικά στόχος είναι η συνεχής απόδειξη της αριστείας ή η ενίσχυση της παραπαιδείας? 5) Οι αρνητικές επιπτώσεις στην ψυχολογία ενός παιδιού 15 ετών από την ακούσια αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος δεν έχουν ληφθεί υπόψιν κατά τη σύνταξη αυτού του άρθρου. Θα έπρεπε, αφού στο κέντρο των αλλαγών που σχετίζονται με την παιδεία θα έπρεπε να είναι το ΠΑΙΔΙ – ο ΕΦΗΒΟΣ – ο ΜΑΘΗΤΗΣ.
181.	Αλκης Δαφ	Δυστυχώς, σας διαφεύγουν οι ψυχολογικές προεκτάσεις της άδικης και -πέραν του σκοπού του νόμου- “αποτυχίας” αυτής δεν φαίνεται να απασχολούν καθόλου τους συντάκτες του σχεδίου νόμου, οι οποίοι, κατά κατάφωρη παραβίαση του άρθρου 16 παρ. 4 του Συντάγματος, τιμωρούν με το χειρότερο δυνατό τρόπο τα παιδιά (και τις οικογένειές τους), που, έχοντας πραγματική θέληση για γνώση και ανάπτυξη των οριζόντων τους (επιδεικνύοντας μάλιστα ιδιαίτερη ωριμότητα προς τούτο ήδη από την ευαίσθητη ηλικία των 11 ετών), έκαναν το λάθος να εμπιστευτούν το εκπαιδευτικό σύστημα, που τους είχε υποσχεθεί εξαετή φοίτηση σε μία πρότυπη σχολική μονάδα, και, με προσωπικό μόχθο των ίδιων αλλά και των οικογενειών τους, κατάφεραν να επιτύχουν σε ιδιαίτερα απαιτητικές εξετάσεις και να εισαχθούν στα σχολεία αυτά. Σημειωτέον δε ότι όλες αυτές οι τόσο σοβαρές για το μέλλον των παιδιών αποφάσεις λαμβάνονται εν μέσω πανδημίας, με κλειστά τα σχολεία και

		χωρίς επαρκή ενημέρωση και δυνατότητα τοποθέτησης επί των ρυθμίσεων αυτών όλων των εμπλεκόμενων μερών, μαθητών, γονέων και εκπαιδευτικών.
182.	Έλενα Δελάνη	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ,Σχετικά με τις εισαγωγικές εξετάσεις στα πρότυπα Λύκεια που καλούνται να δώσουν οι μαθητές που φοιτούν ΗΔΗ σε πρότυπα Γυμνάσια παρακαλώ να επανεξετάσετε το ζήτμα αυτο γιατι είναι πολύ άδικο Τα παιδιά αυτά κόπιασαν πολύ για να περάσουν και μπήκαν με την προοπτική να τελείωσουν στο σχολείο αυτο μέχρι την Γ λυκείου. Γιατι δυστυχώς για να ξαναδώσουν πρέπει να κάνουν φροντιστήρια και ιδιαίτερα γιατι δυστυχώς έτσι λειτουργεί το σύστημα και σε αυτην την ηλικία ήδη είναι πολύ φορτωμένα τα παιδιά.Τα παιδιά αυτά έχουν κάνει μεγάλη προσπάθεια να κάνουν φίλους απο την αρχή σε ένα άγνωστο περιβάλλον κοπιάζουν καθημερινά να πάνε και να έρθουν στο σχολείο με τα μέσα μεταφοράς έχουν μάθει να λειτουργούν μέσα στο πλαίσιο του συγκεκριμένου σχολείου απο την αρχή δεν μπορούν να προσαρμοστούν σε κάτι άλλο ξαφνικάΧάνει την έννοια το Πρότυπο Σχολείο αν τα παιδιά δεν ολοκληρώσουν την φοίτηση τους σε αυτό και ξαφνικά φύγουν. Και που να πάνε μετά απο ένα Πρότυπο Σχολείο. Κάντε και άλλα Πρότυπα συμφωνώ αλλά τα παιδιά να ολοκληρώνουν την φοίτησή τους Δεν υπάρχει καμία λογική για τα παιδιά που φοιτούν ήδη σε Πρότυπα Γυμνάσια (Α και Β Γυμνασίου) να πρέπει να δώσουν ΞΑΝΑ εξετάσεις για τα Πρότυπα Λύκειο. Είχαν περάσει με την προοπτική οτι θα μείνουν μέχρι την Γ Λυκείου.Είναι πολύ άδικο και έχουν αναστατωθεί και στεναχωρηθεί μαθητές και γονείς πρέπει παρακαλώ να το αξιολογήσετε ξαά είναι μεγάλο λάθος .Σας ευχαριστώ
183.	Χριστίνα	Η ξαφνική «έμπνευση» του υπουργείου, ΙΕΠ κτλ., οι μαθητές των προτύπων γυμνασίων να εξετάζονται ξανά προκειμένου να συνεχίσουν στο Λύκειο του σχολείου τους είναι ΑΣΤΟΧΗ και ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΗ. Θεωρώ πως βρίσκεται προς την κατεύθυνση της σύνθλιψης και τιμωρίας της αριστείας. Τελικά τι θέλετε για τους άριστους; Να είναι παιδιά ευτυχισμένα που καλλιεργούν τα έμφυτα ταλέντα τους και τις ιδιαίτερες κλίσεις τους με ποικίλες δραστηριότητες, όπως ομίλους, μουσική, αθλητισμό κτλ., ή να είναι «δυνατά» μυαλά που χάνονται και αναλώνονται στο άγχος, την ανασφάλεια και τα περιττά φροντιστήρια για να «κρατήσουν» απλά τη θέση τους στην τάξη με τους συμμαθητές τους; Πραγματικά, λυπάμαι για την

		υποφαινόμενη προτίμηση του υπουργείου σε μια τέτοια καταδίκη για τους άριστους.Ελπίζω να διορθωθεί το άρθρο 18 και να αφαιρεθούν οι εξετάσεις για το Λύκειο, είτε για αυτούς που ήδη φοιτούν, είτε για τους μελλοντικούς μαθητές των προτύπων γυμνασίων, εφόσον εισάγονται με εξετάσεις.
184.	Νικόλ Κ.	Αξιότιμη κυρία υπουργέ,Είμαι μαμά μαθήτριας που φοιτά σε Πρότυπο Γυμνάσιο.Θεωρώ ότι είναι άδικο για ένα παιδί που στην ηλικία των δώδεκα με αξιοζήλευτη ωριμότητα και σοβαρότητα και με υπερπροσπάθεια από μέρους του(στα όρια της υπερκόπωσης) έδωσε τέτοιου είδους εξετάσεις να δώσει για δεύτερη φορά .Όλα τα παιδιά στο τέλος της γ' γυμνασίου δίνουν προαγωγικες εξετάσεις για να προαχθούν στο λύκειο του σχολείου που φοιτούν ηδη.Που αποσκοπεί λοιπόν αυτό το άρθρο?Μήπως στην ενίσχυση της παραπαιδείας ή μήπως τελικά στην απαξίωση των Προτύπων σχολείων?Θεωρώ ότι θα επανεξετάσετε το θέμα και θα συμβάλετε με την απόφαση σας στην θετική έως τώρα εικόνα του έργου της κυβέρνησης.Σας ευχαριστώ.
185.	Βασιλική Γ	ΔΕΙΤΕ ΤΗΝ ΠΡΟΣΠΑΘΕΙΑ ΜΑΣ ΚΑΙ ΣΕΒΑΣΤΕΙΤΕ ΤΗ!!! ΜΗΝ ΤΗΝ ΥΠΟΤΙΜΑΤΕ, ΜΗΝ ΤΗΝ ΤΙΜΩΡΕΙΤΕ!!!
186.	Ελ.Κ.	Ποιος σώφρων γονιός καλού μαθητή θα επέλεγε να υποβάλλει το παιδί του σ΄ αυτή την εξαιρετικά σκληρή και φθοροποιό διαδικασία των ανά τριετία εισαγωγικών εξετάσεων;Γιατί να το κάνει αυτό; Γιατί να το «κάψει» και να το εξαντλήσει, όταν θα πρέπει να φτάσει στο Λύκειο με απόθεμα δυνάμεων για τις απαιτητικές εξετάσεις εισαγωγής του στην τριτοβάθμια; (και όλοι βέβαια γνωρίζουμε ότι η επιτυχία σ’ αυτές εξαρτάται περισσότερο από την καλή φροντιστηριακή προετοιμασία παρά από το καλό σχολείο)Εσφαλμένη και αντιπαιδαγωγική η συγκεκριμένη ρύθμιση που θα έχει αντίθετο αποτέλεσμα: Στο όνομά μιας αμφιλεγόμενης «ανανέωσης, κινητικότητας και ίσων ευκαιριών» τελικά θα αποδυναμώσει τα πρότυπα στερώντας τα από αξιόλογο μαθητικό δυναμικό και θα υποβαθμίσει έτσι ιστορικά σχολεία με παράδοση.
187.	Βασιλική Γ	Καλημέρα σας,Είμαι μητέρα μαθητή της Β Τάξης Γυμνασίου του πρότυπου σχολείου Ευαγγελικής Σχολής Σμύρνης. Ο γιος μου πέρασε στο σχολείο αυτό από τους πρώτους χωρίς ιδιαίτερη προετοιμασία γράφοντας σχεδόν άριστα στα μαθηματικά. Συχνά έχει αναφερθεί στο ανταγωνιστικό επίπεδο των συμμαθητών του. Ο οικογενειακός μας

		προγραμματισμός ως τρίτεκνης οικογένειας είναι περιορισμένος. Φέτος και η κόρη μου προετοιμάζεται, ως απόφοιτος δημοτικού να δώσει εξετάσεις. Γνωρίζω ότι το επίπεδό της δεν είναι ιδιαίτερα καλό, θελήσαμε να τη βοηθήσουμε και φοιτά ήδη σε φροντιστήριο για εισαγωγή σε πρότυπο σχολείο με εξετάσεις. Καταλαβαίνουμε ότι η προσπάθειά της δε θα έχει αποτέλεσμα, αλλά θέλαμε να τη βοηθήσουμε ώστε να μην αισθάνεται διαφορετική από τον αδελφό της.Αναφέρω τα παραπάνω ως παράδειγμα μιας καθημερινής τρίτεκνης οικογένειας και τις ανατροπές στις σχέσεις μας με τα παιδιά μας αν πρέπει ο μεγάλος μου έφηβος γιος που φοιτά ήδη σε πρότυπο να δώσει εξετάσεις πάλι σε ένα χρόνο για το λύκειο, όταν φέτος το παιδί έχει προγραμματίσει να δώσει εξετάσεις για το FIRST CERTIFICATE IN ENGLISH (Cambridge) του χρόνου το πρώτο του πτυχίο στα Γερμανικά, ενώ όπως φαίνεται η σχολική χρονιά φέτος δε θα ολοκληρωθεί (με τον οικογενειακό μας προγραμματισμό να είναι περιορισμένο για την επόμενη χρονιά να καταβληθούν επιπλέον χρήματα σε φροντιστήρια για την πιθανή εισαγωγή του σε πρότυπο λύκειο αν τελικά προχωρήσει το εν λόγω άρθρο). Ως διδάκτωρ νομικής πανεπιστημίου αλλοδαπής με υποτροφία από το ίδρυμα κρατικών υποτροφιών ΙΚΥ ((έχοντας έρθει πρώτη ανάμεσα σε 20 υποψηφίους για μια υποτροφία εμπορικού δικαίου εξωτερικού) πάντα αναγνώριζα τη σημασία της αριστείας (έχοντας όμως τελειώσει το ελληνικό πανεπιστήμιο και ούσα στην ηλικία των 22 ετών). Όμως το να ζητήσουμε από15χρονα παιδιά να ξαναδώσουν εξετάσεις σε ένα χρόνο στις ιδιαίτερα ευαίσθητες αυτές ηλικίες που είναι ήδη επιβαρυμένα από διάφορες άλλες υποχρεώσεις και στο πλαίσιο ήδη οικογενειακού προγραμματισμού, όσο ιδιαίτερα και ικανά και αν είναι αυτά τα παιδιά, αυτό θα τα δυσκολέψει, θα εντείνει τον ανταγωνισμό μεταξύ μας και θα επιβαρύνει τον προϋπολογισμό της οικογένειας σημαντικά. Στο πλαίσιο των ανωτέρω παρακαλούμε ως γονείς για την απόσυρση της σχετικής διάταξης.Ευχαριστούμε για την κατανόησή σας.
188.	Βασιλική Γ	Καλημέρα σας,Είμαι μητέρα μαθητή της Β Τάξης Γυμνασίου του πρότυπου σχολείου Ευαγγελικής Σχολής Σμύρνης. Ο γιος μου πέρασε στο σχολείο αυτό από τους πρώτους, χωρίς ιδιαίτερη προετοιμασία, γράφοντας σχεδόν άριστα στα μαθηματικά. Συχνά έχει αναφερθεί στο ανταγωνιστικό επίπεδο των συμμαθητών του. Ο οικογενειακός μας προγραμματισμός ως τρίτεκνης οικογένειας είναι

		περιορισμένος. Φέτος και η κόρη μου προετοιμάζεται, ως απόφοιτος δημοτικού, να δώσει εξετάσεις. Γνωρίζω ότι το επίπεδό της δεν είναι ιδιαίτερα καλό, θελήσαμε να τη βοηθήσουμε και φοιτά ήδη σε φροντιστήριο για εισαγωγή σε πρότυπο σχολείο με εξετάσεις. Καταλαβαίνουμε ότι η προσπάθειά της δε θα έχει αποτέλεσμα, αλλά θέλαμε να τη βοηθήσουμε ώστε να μην αισθάνεται διαφορετική από τον αδελφό της.Αναφέρω τα παραπάνω ως παράδειγμα μιας καθημερινής τρίτεκνης οικογένειας και τις ανατροπές στις σχέσεις μας με τα παιδιά μας αν πρέπει ο μεγάλος μου έφηβος γιος που φοιτά ήδη σε πρότυπο να δώσει εξετάσεις πάλι σε ένα χρόνο για το λύκειο, όταν φέτος το παιδί έχει προγραμματίσει να δώσει εξετάσεις για το FIRST CERTIFICATE IN ENGLISH (Cambridge),του χρόνου το πρώτο του πτυχίο στα Γερμανικά, ενώ όπως φαίνεται η σχολική χρονιά φέτος δε θα ολοκληρωθεί (με τον οικογενειακό μας προγραμματισμό να είναι περιορισμένο για την επόμενη χρονιά να καταβληθούν επιπλέον χρήματα σε φροντιστήρια για την πιθανή εισαγωγή του σε πρότυπο λύκειο αν τελικά προχωρήσει το εν λόγω άρθρο). Ως διδάκτωρ νομικής πανεπιστημίου αλλοδαπής με υποτροφία από το ίδρυμα κρατικών υποτροφιών ΙΚΥ (έχοντας έρθει πρώτη ανάμεσα σε 20 υποψηφίους για μια υποτροφία εμπορικού δικαίου εξωτερικού) πάντα αναγνώριζα τη σημασία της αριστείας (έχοντας όμως τελειώσει το ελληνικό πανεπιστήμιο και ούσα στην ηλικία των 22 ετών). Όμως το να ζητήσουμε από15χρονα παιδιά να ξαναδώσουν εξετάσεις σε ένα χρόνο στις ιδιαίτερα ευαίσθητες αυτές ηλικίες που είναι ήδη επιβαρυμένα από διάφορες άλλες υποχρεώσεις και στο πλαίσιο ήδη οικογενειακού προγραμματισμού, όσο ιδιαίτερα και ικανά και αν είναι αυτά τα παιδιά, αυτό θα τα δυσκολέψει, θα εντείνει τον ανταγωνισμό μεταξύ μας και θα επιβαρύνει τον προϋπολογισμό της οικογένειας σημαντικά. Στο πλαίσιο των ανωτέρω παρακαλούμε ως γονείς για την απόσυρση της σχετικής διάταξης.
189.	ΑΥΔΗ ΒΑΣΙΛΙΚΗ	Είναι μεγάλη αδικία για τα παιδιά της α' και της β΄τάξης γυμνασίου των προτύπων σχολείων, που μπήκαν με πολύ δύσκολες εξετάσεις γνωρίζοντας ότι θα φοιτήσουν για τα επόμενα 6 χρόνια (γυμνάσιο και λύκειο), να τους αλλάζετε τη ζωή και να τα βάζετε να ξαναδώσουν εξετάσεις για την εισαγωγή τους στο λύκειο. Επιτέλους τις όποιες αλλαγές νομίζετε ότι είναι για το συμφέρον των παιδιών, δεν μπορείτε να τις κάνετε για παιδιά δημοτικού που πρόκειται να εισαχθούν σε πρότυπο γυμνάσιο, και να μην

		αιφνιδιάζετε τα παιδιά των προτύπων γυμνασίων που ήδη φοιτούν εκεί;
190.	Ελένη Ιωαννίδη	Αξιότιμη κα Υπουργέ, Όπου διεξάγονται στη χώρα μας εξετάσεις εισαγωγής, σε όλες τις βαθμίδες, έχουν αυτό που λέει το όνομά τους: εισαγωγικό χαρακτήρα. Δίνουν για παράδειγμα εξετάσεις απόφοιτοι από ένα Δημοτικό σχολείο για να εισαχθούν σε ένα Γυμνάσιο το οποίο θέτει κριτήρια εισαγωγής. Εξετάζονται επίσης απόφοιτοι δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για να εισαχθούν σε κάποια σχολή τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Όμως πουθενά δεν διεξάγονται εξετάσεις εισαγωγής για να απορριφθούν κάποιοι μαθητές που φοιτούν ήδη σε ένα σχολείο και να αναγκασθούν να το εγκαταλείψουν ως αποτυχημένοι. Ωστόσο η ψήφιση του άρθρου 18 και για την ακρίβεια η αναφορά σε εξετάσεις από την Γ΄ Γυμνασίου προς την Α΄ Λυκείου θα υποχρεώσει τους μαθητές π.χ. του Γυμνασίου Αναβρύτων ή Βαρβακείου να το εγκαταλείψουν υποχρεωτικά και να αναζητήσουν άλλο Σχολείο. Θεωρείτε παιδαγωγικά σωστό να απομακρυνθεί ένα παιδί από το σχολείο του και το περιβάλλον του χωρίς να έχει ίχνος παραβατικής συμπεριφοράς, όντας καλός μαθητής μόνο γιατί δεν πέρασε κάποιο όριο εξετάσεων ; Το σχολείο είναι πρωτίστως ένας θεσμός διάδοσης της γνώσης. Ταυτόχρονα είναι όμως και ένας χώρος κοινωνικοποίησης και διάπλασης της προσωπικότητας του παιδιού. Οι μαθητές γνωρίζονται, δημιουργούν παρέες, φίλους, σχέσεις. Η ψυχολογία τους, η προσωπικότητά τους τρέφεται από αυτές τις σχέσεις. Αν τους υποχρεώσετε να εγκαταλείψουν το σχολείο στην περίπτωση που αποτύχουν στις εξετάσεις θα διακόψετε βίαια αυτές τις σχέσεις. Όταν αυτά τα παιδιά ήρθαν στην Α΄ Γυμνασίου του πρότυπου σχολείου – το οποίο δεν είναι ένα σχολείο της γειτονιάς αλλά συγκεντρώνει παιδιά από διαφορετικές περιοχές – ήταν άγνωστα μεταξύ αγνώστων. Με δειλία και δυσκολίες συγκρότησαν αυτές τις σχέσεις και τώρα πια τους είναι απαραίτητες και πολύτιμες. Με ποια λογική στη μέση της εφηβείας τους θα εξαναγκαστούν εξαιτίας των εξετάσεων να διακόψουν αυτές τις σχέσεις και να αναζητήσουν άλλες σε ένα άγνωστο Λύκειο ; Και κάτι τελευταίο αλλά ιδιαίτερα σημαντικό. Τα παιδιά που φοιτούν στα υπάρχοντα Πρότυπα Γυμνάσια έχουν εισαχθεί με εξετάσεις εισαγωγής από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο. Και μάλιστα μέσα σε συνθήκες ιδιαίτερα ανταγωνιστικές, ανάλογες με αυτές των πανελλαδικών εξετάσεων σε δύσκολες σχολές, αν κρίνουμε από τον αριθμό των υποψηφίων και τον αριθμό των

		επιτυχόντων. Είναι παιδιά που έχουν αξιολογηθεί. Γιατί επαναφέρετε ξανά εξετάσεις ιδιαίτερα ανταγωνιστικές μέσα στην ίδια βαθμίδα ; Αν αποφασισθούν εξετάσεις από το Γυμνάσιο στο Λύκειο τότε τα παιδιά αυτά θα υποχρεωθούν να δώσουν τρεις (3) εξετάσεις ιδιαίτερα ανταγωνιστικές μέσα σε 6 χρόνια. Εξετάσεις από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο, εξετάσεις από το Γυμνάσιο στο Λύκειο, εξετάσεις από το Λύκειο στο Πανεπιστήμιο. Θεωρείτε λογική και παιδαγωγική μια τέτοια συνθήκη ; Οι οικογένειες θα πρέπει επί εξαετία να διαχειριστούν το άγχος της διαρκούς προσπάθειας, διαρκών εξετάσεων και διαρκών εξόδων σε φροντιστήρια προετοιμασίας. Ένα πρότυπο σχολείο αλλά και γενικότερα ένα εκπαιδευτικό σύστημα όπως πολύ καλά γνωρίζετε δεν κρίνεται από τον «καταιγισμό των εξετάσεων» αλλά από πολλούς άλλους παράγοντες τους οποίους πιστεύουμε ότι θα υπερασπιστείτε. Με εκτίμηση, Ελένη Ιωαννίδη (γονέας - Βαρβάκειο Γυμνάσιο)
191.	Σύλλογος γονέων και κηδεμόνων Ευαγγελικής Σχολής Σμύρνης	Αξιότιμη Κα Υπουργέ,Η κυβέρνηση θέτει σε περιορισμό όλες τις οικογένειες, για να μη νοσήσουμε σωματικά και ταυτόχρονα εσείς θέτετε σε διαβούλευση στις 22/04/2020 ένα νομοσχέδιο που εξοντώνει ψυχικά όλους τους μαθητές και οικονομικά τις οικογένειές τους. Λόγω πανδημίας όλοι οι εμπλεκόμενοι φορείς, μαθητική κοινότητα, σύλλογοι, ενώσεις, ομοσπονδία, ΑΣΓΜΕ αδυνατούν να εκφραστούν. ΖΗΤΑΜΕ να αποσύρετε το νομοσχέδιο αναλογιζόμενη τις δυσκολίες που βιώνουμε εμείς και τα παιδιά μας. Είναι ανήθικο να μπαίνει σε διαβούλευση νομοσχέδιο τώρα και κατά τους καλοκαιρινούς μήνες που τα σχολεία παραμένουν κλειστά.Το υπάρχον νομοσχέδιο μας καθιστά εκ διαμέτρου αντίθετους διότι:1) Η μετάβαση από το Γυμνάσιο στο Λύκειο απαιτεί εκ νέου εξετάσεις, για παιδιά που ήδη πέρασαν τη δοκιμασία αυτή Αποδυναμώνεται ο στόχος και ο σκοπός των προτύπων και εξανεμίζονται οι πρωτοπόρες και καινοτόμες ιδέες. Οι γονείς καλούνται να επιβαρυνθούν οικονομικά ακόμη μία φορά. Αναπαράγεται το μοντέλο του λυκείου που όλα περιστρέφονται γύρω από την επιτυχία στις πανελλήνιες εξετάσεις. 2) Αναφέρεται σε εκπαιδευτικό εμπιστοσύνης δηλαδή έναν καθηγητή με ήδη καθορισμένες εργασιακές υποχρεώσεις και εργατοώρες και χωρίς την ανάλογη επιστημονική κατάρτιση.Εμείς ζητούμε επιστήμονες ψυχολόγους οι οποίοι να συνεργάζονται με επιστημονικές ομάδες που να περιλαμβάνουν ψυχιάτρους, ειδικούς παιδαγωγούς, δικηγόρους, κοινωνικούς λειτουργούς .3) Το άρθρο 5 έχει σαν θέμα τη διαγωγή των μαθητών στην

		δευτεροβάθμια εκπαίδευση . Εμείς λέμε : ΕΧΟΥΜΕ ΟΤΙ ΠΑΙΔΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΥΜΕ. Αυτό που χρειάζεται είναι αναβαθμισμένο επίπεδο παιδείας και κοινωνικοποιημένα παιδιά. Το σχολείο δεν είναι τιμωρός αλλά παιδαγωγός. Τι παιδιά θέλουμε; φιμωμένα , άβουλα και φοβικά ή ενεργούς πολίτες;4) Στο άρθρο 7 τιμωρούνται τις οικογένειες των προτύπων και πειραματικών βάζοντάς τες να πληρώνουν και τα εισιτήρια στα ΜΜΜ .Για ποιά ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΩΡΕΑΝ ΠΑΙΔΕΙΑ μιλάμε ;Εάν οι γονείς είναι οικονομικά ασθενείς τα παιδιά δεν θα πάνε σχολείο ενώ πέρασαν όλες τις εξετάσεις. Πόση αδικία πρέπει να βιώσουν και σε τι ποσό ανέρχεται όλο αυτό ; Μήπως να μιλήσουμε με πραγματικά νούμερα ; Γιατί πολεμάτε τόσο αυτά τα παιδιά ;ΖΗΤΑΜΕ να αποσυρθεί το νομοσχέδιο τώρα. Θέλουμε ένα ανθρωποκεντρικό σχολείο.Ευχαριστούμε για το χρόνο σας. Με εκτίμηση,Δ.Σ. του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων του Πρότυπου Γυμνασίου της Ευαγγελικής Σχολής Σμύρνης
192.	Σύλλογος γονέων και κηδεμόνων Ευαγγελικής Σχολής Σμύρνης	Η προτεινόμενη ρύθμιση του άρθρου 18 του υπό διαβούλευση σχεδίου νόμου “Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις”, αποδεικνύεται πολλαπλώς προβληματική ως προς τον τρόπο επιλογής των μαθητών στα πρότυπα σχολεία, θέτει δε και πλήθος ζητημάτων συνταγματικότητας, ιδίως λόγω ελλείψεως μεταβατικών ρυθμίσεων και σχετικής πρόβλεψης για τους ήδη φοιτούντες μαθητές της α΄ και β΄ τάξεως των προτύπων Γυμνασίων. Σύμφωνα με το ισχύον νομοθετικό καθεστώς οι μαθητές που εισήχθησαν, κατόπιν απαιτητικών και αδιάβλητων εξετάσεων, και φοιτούν σήμερα στις α΄ και β΄ τάξεις των προτύπων Γυμνασίων, εγγράφονται στα αντίστοιχα συνδεδεμένα πρότυπα Λύκεια αυτοδίκαια, εφόσον βεβαίως επιτύχουν στις απολυτήριες ενδοσχολικές εξετάσεις [βλ. τις διατάξεις του άρθρου 44 παρ. 6 του ν. 3966/2011 “Θεσμικό πλαίσιο των Πρότυπων Πειραματικών Σχολείων ... και λοιπές διατάξεις” (Α΄118) (όπως ίσχυε μετά την αντικατάστασή του με το άρθρο 11 του ν. 4327/2015, Α΄ 50), και του άρθρου 90 του ν. 4610/2019 (Α΄70), σύμφωνα με τις οποίες «.... Η επιλογή των μαθητών και μαθητριών [στα πρότυπα Γυμνάσια] αφορά στην εισαγωγική σχολική τάξη (Α΄ τάξη Γυμνασίου) και μόνο, ενώ η σχολική πορεία των μαθητών και μαθητριών από το Γυμνάσιο στο Λύκειο των σχολείων αυτών υπόκειται μόνο στις ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις»]. Με την προτεινόμενη ρύθμιση του άρθρου 18 του υπό διαβούλευση σχεδίου νόμου οι μαθητές της α΄

		και β΄ τάξεως των προτύπων Γυμνασίων, οι οποίοι έχουν εισαχθεί -κατόπιν εξετάσεων- υπό την ισχύ των προεκτεθεισών διατάξεων, αποβλέποντας κατά την εισαγωγή τους στην εκ του νόμου προβλεπόμενη εξαετή φοίτηση σε πρότυπο Γυμνάσιο και στο συνδεδεμένο με αυτό πρότυπο Λύκειο, καλούνται, όλως αιφνιδιαστικώς, να δώσουν, πέραν των ενδοσχολικών- απολυτήριων εξετάσεων, και εισαγωγικές εξετάσεις, προκειμένου να διεκδικήσουν εκ νέου την παραμονή τους στο συνδεδεμένο Πρότυπο Λύκειο, και να μην αναγκαστούν να αλλάξουν βιαίως και παρά τη θέλησή τους σχολικό περιβάλλον, κατά την ιδιαίτερη σημαντική μετάβασή τους προς το Λύκειο, η οποία συμπίπτει με την πολύ δύσκολη ηλικιακή φάση της εφηβείας. Η ρύθμιση αυτή αποδεικνύεται πολλαπλώς προβληματική , όχι μόνο για τους ήδη φοιτούντες μαθητές, αλλά και για τους μαθητές που πρόκειται να φοιτήσουν σε αυτά, καθώς και για τον χαρακτήρα και τους στόχους των προτύπων σχολείων, για τους ακόλουθους λόγους:- Κατά προφανή παραβίαση της συνταγματικής αρχής της ασφάλειας δικαίου και της απορρέουσας από αυτήν προστατευόμενης εμπιστοσύνης του πολίτη προς το Κράτος μεταβάλλει όλως αιφνιδιαστικώς τον τρόπο εισαγωγής στα πρότυπα Λύκεια, απουσία μεταβατικής ρύθμισης για τους ήδη φοιτούντες μαθητές, οι οποίοι κατά την εισαγωγή τους απέβλεψαν στην εκ του νόμου προβλεπόμενη εξαετή φοίτηση σε πρότυπη σχολική μονάδα. Τούτο δε ενισχύει το άγχος όλων των μαθητών, καθώς τυχόν μη επιτυχία στις εξετάσεις αυτές ανατρέπει πλήρως τον προσωπικό προγραμματισμό των μαθητών και των οικογενειών τους, αναγκάζει τον μαθητή (ο οποίος στην ευαίσθητη φάση της εφηβείας βιώνει ήδη πολλές και σημαντικές αλλαγές) σε βίαιη αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος, με τις όποιες πρακτικές και ψυχολογικές προεκτάσεις τούτο συνεπάγεται κατά την ιδιαιτέρως δύσκολη και σημαντική μετάβαση αυτού προς το Λύκειο.-Κατά πρόδηλη παραβίαση της συνταγματικής αρχής της ισότητας (άρθρο 4 του Συντάγματος) και της επίσης συνταγματικά κατοχυρωμένης στο άρθρο 16 παρ. 4 του Συντάγματος υποχρέωσης του Κράτους να ενισχύει τους σπουδαστές που διακρίνονται, θέτει σε δυσμενέστερη θέση, έναντι όλων των υπόλοιπων μαθητών, του μαθητές των πρότυπων Γυμνασίων, οι οποίοι είναι και οι μόνοι που αναγκάζονται να υποστούν υποχρεωτικώς (εκ νέου) εισαγωγικές εξετάσεις στο πρότυπο Λύκειο, προκειμένου να μην αλλάξουν σχολικό περιβάλλον. Αντίθετα, όλοι οι υπόλοιποι μαθητές της Γ΄ γυμνασίου

		μπορούν να συμμετάσχουν προαιρετικώς στις εισαγωγικές εξετάσεις των προτύπων Λυκείων (οι οποίες σημειωτέον προβλέπονται και υπό το ισχύον καθεστώς κάθε έτος, ενώ δημιουργούνται και νέα πρότυπα Λύκεια με το προτεινόμενο σχέδιο νόμου), εφόσον θέλουν να επιδιώξουν την εισαγωγή τους σε αυτά, σε περίπτωση δε μη επιτυχίας, απλώς συνεχίζουν να φοιτούν στο ήδη οικείο σχολικό περιβάλλον.- Αποπροσανατολίζει τα παιδιά των προτύπων Γυμνασίων από τους στόχους της διευρυμένης μάθησης, καλλιέργειας, εμβάθυνσης και καινοτομίας, τους οποίους υποτίθεται ότι εξυπηρετεί η πρότυπη εκπαίδευση. Σε αντίθεση προς τον ίδιο τον σκοπό της αναβάθμισης των προτύπων σχολείων που εξαγγέλλεται στο άρθρο 11 του ίδιου σχεδίου νόμου, με τη ρύθμιση του άρθρου 18 δεν υπηρετούνται οι επιδιωκόμενοι στόχοι της ανάπτυξης της δημιουργικότητας, καινοτομίας κ.λπ., καθώς οι μαθητές του γυμνασίου αποθαρρύνονται από τη συμμετοχή στους προαιρετικούς ομίλους που διοργανώνονται στα σχολεία τους, τους οποίους μέχρι σήμερα με ιδιαίτερο ζήλο και προθυμία παρακολουθούν πέραν του σχολικού προγράμματος και ωραρίου, ενώ αποθαρρύνονται και από τη συμμετοχή σε μαθητικούς και λοιπούς διαγωνισμούς γνώσεων και δεξιοτήτων, στους οποίους μέχρι σήμερα με προθυμία συμμετέχουν και πρωτεύουν. Τούτο δε διότι, τον όποιον ελεύθερο χρόνο τους θα τον απορροφά πλέον η στείρα αναπαραγωγή γνώσεων και η φροντιστηριακή προετοιμασία, προκειμένου να διατηρήσουν τη θέση τους στο πρότυπο Λύκειο.- Καλλιεργεί, κατά τρόπο παιδαγωγικά αλλά και ηθικά απαράδεκτο, τον στείρο ανταγωνισμό μεταξύ των συμμαθητών της ίδιας τάξης των προτύπων σχολείων, σε βαθμό που καταλύεται κάθε έννοια συνεργασίας και κοινής προσπάθειας (ενισχύοντας αντίθετα τη βαθμοθηρία). Τα παιδιά παύουν να είναι συμμαθητές και συναγωνιστές προς τη γνώση, γίνονται απλοί ανταγωνιστές σε ένα αγώνα για μία θέση στο πρότυπο Λύκειο. Ακόμα και στις πανελλήνιες εξετάσεις, δεν έχεις να ανταγωνιστείς υπό την έννοια αυτή τον διπλανό σου, καθώς οι θέσεις και οι ευκαιρίες είναι πολύ περισσότερες. Εν προκειμένω, όμως, και με δεδομένο ότι η δυνατότητα εξετάσεων εισαγωγής στο πρότυπο Λύκειο προβλέπεται μόνο στο πλαίσιο κάθε σχολικής μονάδας χωριστά (δηλαδή οι εξετάσεις δεν διοργανώνονται κεντρικά για όλα τα πρότυπα), είναι κάτι παραπάνω από βέβαιο ότι ο στείρος ανταγωνισμός μεταξύ των συμμαθητών της ίδιας τάξης θα θριαμβεύσει!-Χρεώνει τον άριστο μαθητή με μία εντελώς άδικη “αποτυχία” και τον

		τιμωρεί με την βαρύτερη δυνατή -στο πλαίσιο του σχολείου- ποινή, αυτήν της αλλαγής του σχολικού περιβάλλοντος. Τούτο δε όχι για το λόγο ότι ο μαθητής αυτός δεν είναι ικανός ή άριστος, αλλά, επειδή απλώς δεν κατάφερε για άλλη μια φορά να πρωτεύσει μεταξύ των συνυποψηφίων του και να καταλάβει μία από τις περιορισμένες θέσεις (την οποία, ωστόσο, είχε ήδη καταλάβει, αφού έχει ήδη υποστεί τη βάσανο των εξετάσεων επιτυχώς...). Ακόμα και καθόλα άριστοι μαθητές κινδυνεύουν με το σύστημα αυτό να βρεθούν εκτός προτύπου και να αλλάξουν σχολικό περιβάλλον. Η βίαιη αυτή αλλαγή αυτή μπορεί να αποβεί πράγματι ολέθρια για τον άριστο και φιλότιμο μαθητή, που αναγκάζεται να αλλάξει σχολείο ως “αποτυχημένος”, (άριστος μεν, πλην αποτυχημένος). Δυστυχώς, οι ψυχολογικές προεκτάσεις της άδικης και -πέραν του σκοπού του νόμου- “αποτυχίας” αυτής δεν φαίνεται να απασχολούν καθόλου τους συντάκτες του σχεδίου νόμου, οι οποίοι, κατά κατάφωρη παραβίαση του άρθρου 16 παρ. 4 του Συντάγματος, τιμωρούν με το χειρότερο δυνατό τρόπο τα παιδιά (και τις οικογένειές τους), που, έχοντας πραγματική θέληση για γνώση και ανάπτυξη των οριζόντων τους (επιδεικνύοντας μάλιστα ιδιαίτερη ωριμότητα προς τούτο ήδη από την ευαίσθητη ηλικία των 11 ετών), έκαναν το λάθος να εμπιστευτούν το εκπαιδευτικό σύστημα, που τους είχε υποσχεθεί εξαετή φοίτηση σε μία πρότυπη σχολική μονάδα, και, με προσωπικό μόχθο των ίδιων αλλά και των οικογενειών τους, κατάφεραν να επιτύχουν σε ιδιαίτερα απαιτητικές εξετάσεις και να εισαχθούν στα σχολεία αυτά. Σημειωτέον δε ότι όλες αυτές οι τόσο σοβαρές για το μέλλον των παιδιών αποφάσεις λαμβάνονται εν μέσω πανδημίας, με κλειστά τα σχολεία και χωρίς επαρκή ενημέρωση και δυνατότητα τοποθέτησης επί των ρυθμίσεων αυτών όλων των εμπλεκόμενων μερών, μαθητών, γονέων και εκπαιδευτικών.-Κατ' αποτέλεσμα, η επίμαχη ρύθμιση αποτρέπει του άριστους μαθητές να επιδιώξουν την εισαγωγή τους σε πρότυπα σχολεία, καθώς ο κάθε μαθητής, και δη ο άριστος, επιθυμεί ασφάλεια και βεβαιότητα για το σύστημα και το σχολικό περιβάλλον που θα ακολουθήσει, ιδίως κατά τη φάση της μετάβασής του στο Λύκειο, ήτοι λίγο πριν την τελική ευθεία για τις πανελλήνιες εξετάσεις. Προτρέπει, αντίθετα, τους μαθητές αυτούς και τους γονείς τους να καταφύγουν στην ιδιωτική εκπαίδευση, επιδιώκοντας ενδεχομένως κάποια υποτροφία. Το ίδιο, ενδεχομένως, αναγκαστούν (πάση θυσία) να κάνουν και οι γονείς των παιδιών των πρότυπων Γυμνασίων, που τελικώς

		δεν καταφέρουν να περάσουν στο συνδεδεμένο πρότυπο Λύκειο, προκειμένου να περιορίσουν την τεράστια ηθική και ψυχολογική βλάβη που θα επιφέρει στο παιδί τους η επαναφορά του στο σχολείο της γειτονιάς, με την ιδιότητα του “αποτυχημένου”.- Γίνεται, λοιπόν, αντιληπτό πως με τον τρόπο αυτό δεν ενισχύεται ο θεσμός των προτύπων Λυκείων, ο οποίος ενισχύεται πράγματι μόνο με τη δημιουργία επιπλέον σχολικών μονάδων και τάξεων, ώστε να δοθεί η δυνατότητα σε όσο το δυνατόν περισσότερους μαθητές να φοιτήσουν σε αυτά, και όχι με το να αφαιρείται το ήδη κεκτημένο -βάσει εξετάσεων - δικαίωμα άριστων και ικανών μαθητών να συνεχίσουν τη φοίτησή τους στη σχολική μονάδα που έχουν επιτύχει (αδιαφορώντας μάλιστα για τις συνέπειες που θα επιφέρει η αλλαγή αυτή στην εξέλιξη και τη ζωή των μαθητών αυτών). Εξάλλου, οι μαθητές των προτύπων Γυμνασίων καθ' όλη τη διάρκεια της φοίτησης τους επιδεικνύουν ιδιαίτερο ζήλο για τα μαθήματα του σχολικού προγράμματος, επιτυγχάνοντας άριστα αποτελέσματα και πολύ υψηλό μέσο όρο βαθμολογίας, συμμετέχουν δε με μεγάλη προθυμία στους προαιρετικούς εκπαιδευτικούς ομίλους, πέραν του σχολικού προγράμματος και ωραρίου, ενώ, παράλληλα, πρωτεύουν σε μαθητικούς και λοιπούς διαγωνισμούς, εκπληρώνοντας έτσι στο ακέραιο τους σκοπούς της πρότυπης εκπαίδευσης που ταυτίζονται, άλλωστε, με τους προσωπικούς τους στόχους. Επιπλέον, το ίδιο το εκπαιδευτικό σύστημα των προτύπων προβλέπει συνεχή και αυστηρή αξιολόγηση των μαθητών, ενώ στις εξαιρετικές περιπτώσεις που κρίνεται από το διδακτικό προσωπικό ότι οι μαθητές δεν μπορούν να ανταπεξέλθουν στις αυξημένες απαιτήσεις των σχολικών αυτών μονάδων προβλέπονται ειδικά θεσμοθετημένες διαδικασίες για την αντιμετώπιση του προβλήματος.Τέλος, πρέπει επίσης να ληφθεί υπόψη, πως και οι χαρισματικοί μαθητές, που αποτελούν τη βάση των προτύπων σχολείων, είναι πάνω απ’ όλα έφηβοι και πρέπει να αναγνωρίζεται και να γίνεται αποδεκτή η ιδιαίτερη ψυχολογία τους. Υπάρχει πλήθος επιστημονικών μελετών που συμπερασματικά καταλήγουν ότι τα χαρισματικά παιδιά διαθέτουν ιδιαίτερα γνωστικά και συναισθηματικά χαρακτηριστικά, τα οποία μπορούν να τα καταστήσουν ευάλωτα στην περίοδο της εφηβείας, κατά την οποία λαμβάνουν χώρα ραγδαίες μεταβολές και σημαντικές αναπτυξιακές απαιτήσεις. Μερικά δε, από τα παιδιά αυτά, εμφανίζουν δυσκολίες που σχετίζονται με την ιδιαίτερη ιδιοσυγκρασία τους σε συνδυασμό με συγκεκριμένους παράγοντες, όπως η οικογένεια και το σχολικό περιβάλλον.

		Συνεπώς μία ακούσια απομάκρυνση από το σχολικό τους περιβάλλον, θα μπορούσε να αποδειχθεί ιδιαίτερα επιβαρυντική στην ευαίσθητη ιδιοσυγκρασία τους και θα μπορούσε να έχει ως αποτέλεσμα να εμφανίσουν επιδόσεις πολύ κατώτερες των δυνατοτήτων τους ή ακόμα να οδηγηθούν σε σοβαρή, δυνητικά επικίνδυνη κατάθλιψη. https://www.eduportal.gr/efivia-ke-charismatikotita-diskolies-ke-provlimata/ Για όλους τους παραπάνω λόγους η επίμαχη ρύθμιση, κατά την οποία απαιτείται εκ νέου αξιολόγηση των μαθητών των προτύπων Γυμνασίων για την εισαγωγή τους στο συνδεδεμένο πρότυπο Λύκειο είναι συνταγματικώς μη ανεκτή, παιδαγωγικά άστοχη και εσφαλμένη, ενώ παρουσιάζεται ιδιαίτερα άδικη και ηθικά απαράδεκτη ιδίως για τα παιδιά που ήδη φοιτούν στα πρότυπα σχολεία.
193.	Α.Χ.	Αναφορικά με την Εισαγωγή των μαθητών στα Πρότυπα Λύκεια και σύμφωνα με τις μεταβατικές διατάξεις του αρ. 56 παρατηρούμε το εξής παράδοξο:Μαθητής της φετινής Γ' Γυμνασίου του 2ου Πειραματικού Γυμνασίου Αθήνας, ο οποίος έχει εισαχθεί με κλήρωση, θα συνεχίσει τη φοίτησή του αυτοδίκαια στην Α' Λυκείου του 2ου Πειραματικού Λυκείου Αθήνας το οποίο μετονομάζεται σε Πρότυπο. Ως αποτέλεσμα, θα αποφοιτήσει ο μαθητής αυτός από το 2ο ΠΡΟΤΥΠΟ Λύκειο Αθήνας, χωρίς να έχει δώσει ούτε μία φορά στη ζωή του εξετάσεις εισαγωγής.Ενώ:Μαθητής της φετινής Β' Γυμνασίου του Πρότυπου Γυμνασίου Αναβρύτων, ο οποίος έχει εισαχθεί με αδιάβλητες και εξαιρετικά ανταγωνιστικές εξετάσεις, θα συνεχίσει τη φοίτησή του στην Α' τάξη του Πρότυπου Λυκείου Αναβρύτων αφού υποβληθεί και επιτύχει σε εξαιρετικά ανταγωνιστικές εξετάσεις για 2η φορά.Μιλάμε επομένως για Πρότυπα Σχολεία δύο ταχυτήτων;;;Είναι απαράδεκτο να υποβληθούν ξανά οι μαθητές που ήδη φοιτούν στα Πρότυπα Γυμνάσια σε εξετάσεις για την εισαγωγή τους στο Πρότυπο Λύκειο και παρακαλούμε να διορθωθεί αυτή η αδικία!
194.	Μαθητής β γυμνασίου	Αξιότιμη κ Υπουργέ, Αποφάσισα να συντάξω αυτό το κείμενο προκειμένου να εκφράσω την δυσανασχέτησή μου σχετικά με το άρθρο 18 που αναφέρει την ύπαρξη εισαγωγικών εξετάσεων για την είσοδο από το Γυμνάσιο στο λύκειο στα πρότυπα σχολεία. Είμαι μαθητής του προτύπου Γυμνασίου της Ευαγγελικής σχολής της Σμύρνης. Το λέω και θα το λέω πάντα με καμάρι γιατί μόνο εγώ ξέρω τι πέρασα για να έχω μια θέση σε αυτό το σχολείο. Νιώθω

		περήφανος για τον εαυτό μου και αυτό δεν θα μου το πάρει κανένας. Όχι μόνο σε εμένα, αλλά και σε τόσα άλλα παιδιά που έχασαν τον τελευταίο χρόνο τους στο δημοτικό και αντί να ζουν στην ανεμελιά, έζησαν στο άγχος, στην κούραση και στο διάβασμα. Ώρες ατέλειωτες. Κι αυτό γιατί; Για ένα καλύτερο μέλλον. Για να κάνουμε αυτό που αγαπάμε. Για να μάθουμε. Μόνοι μας έπρεπε να δώσουμε μια μάχη και να νικήσουμε πολλούς ισάξιους μαθητές. Όμως γνωρίζετε τι σημαίνει να δίνεις μια μάχη. Μια μάχη ακόμα και νικηφόρα να είναι έχει απώλειες, θυσίες. Αυτές, ειδικά για εμένα που μένω μακρυά, ήταν να χάσω όλους μου τους φίλους και να πρέπει να προσαρμοστώ σε ένα καινούργιο και διαφορετικό περιβάλλον. Κάθε μέρα πρέπει να ξυπνώ πολύ νωρίς για να προλάβω να πάω στο σχολείο και να κάνω τόσες ώρα στον δρόμο. Παρόλα αυτά ποτέ δεν τα παράτησα. Ξέρετε γιατί; Επειδή το αγαπώ! Μου αρέσει να ξυπνώ νωρίς και να κάνω ώρες στον δρόμο. Μου αρέσει να διαβάζω ατέλειωτες ώρες την ημέρα, και εσείς θέλετε να μου το πάρετε. Νομίζετε ότι θα το δεχτούμε σαν καλά μικρά παιδάκια. Ε λοιπόν όχι δεν θα δεχτούμε να μας πάρετε ο,τι πιο πολύτιμο έχουμε. Τους φίλους μας και το αγαπημένο μας σχολείο για το οποίο αγωνιστήκαμε. Δεν θα καταπνίξουμε τα συναισθήματά μας σαν χάρτινα ανθρωπάκια. Γιατί είμαστε άνθρωποι. Και οι άνθρωποι πρέπει να εκφράζονται. Εν κατακλείδει, καταλαβαίνω ότι θέλετε να δώσετε μια ευκαιρία και στα παιδιά που δεν κατάφεραν να περάσουν τις εισαγωγικές εξετάσεις του Γυμνασίου, αλλά έτσι στερείτε σε εμάς τις φιλίες μας και το κατόρθωμά μας. Θα τελειώσω θέτοντας ένα ερώτημα. ΤΙ ΝΟΗΜΑ ΕΧΟΥΝ ΤΑ ΑΡΙΣΤΕΙΑ ΠΟΥ ΜΑΣ ΔΙΝΕΤΕ ΑΝ ΘΕΛΕΤΕ ΣΥΝΕΧΩΣ ΝΑ ΑΠΟΔΕΙΚΝΥΟΥΜΕ ΤΗΝ ΑΞΙΑ ΜΑΣ;Με σεβασμό,Μαθητής της Ευαγγελικής σχολής.
195.	Μαθητής Ευαγγελικής Σχολής	Αξιότιμη κ Υπουργέ, Αποφάσισα να συντάξω αυτό το κείμενο προκειμένου να εκφράσω την δυσανασχέτησή μου σχετικά με το άρθρο 18 που αναφέρει την ύπαρξη εισαγωγικών εξετάσεων για την είσοδο από το Γυμνάσιο στο λύκειο στα πρότυπα σχολεία. Είμαι μαθητής του προτύπου Γυμνασίου της Ευαγγελικής σχολής της Σμύρνης. Το λέω και θα το λέω πάντα με καμάρι γιατί μόνο εγώ ξέρω τι πέρασα για να έχω μια θέση σε αυτό το σχολείο. Νιώθω περήφανος για τον εαυτό μου και αυτό δεν θα μου το πάρει κανένας. Όχι μόνο σε εμένα, αλλά και σε τόσα άλλα παιδιά που έχασαν τον τελευταίο χρόνο τους στο δημοτικό και αντί να ζουν στην ανεμελιά, έζησαν στο άγχος, στην κούραση και στο διάβασμα. Ώρες ατέλειωτες. Κι αυτό γιατί; Για ένα

		καλύτερο μέλλον. Για να κάνουμε αυτό που αγαπάμε. Για να μάθουμε. Μόνοι μας έπρεπε να δώσουμε μια μάχη και να νικήσουμε πολλούς ισάξιους μαθητές. Όμως γνωρίζετε τι σημαίνει να δίνεις μια μάχη. Μια μάχη ακόμα και νικηφόρα να είναι έχει απώλειες, θυσίες. Αυτές, ειδικά για εμένα που μένω μακρυά, ήταν να χάσω όλους μου τους φίλους και να πρέπει να προσαρμοστώ σε ένα καινούργιο και διαφορετικό περιβάλλον. Κάθε μέρα πρέπει να ξυπνώ πολύ νωρίς για να προλάβω να πάω στο σχολείο και να κάνω τόσες ώρα στον δρόμο. Παρόλα αυτά ποτέ δεν τα παράτησα. Ξέρετε γιατί; Επειδή το αγαπώ! Μου αρέσει να ξυπνώ νωρίς και να κάνω ώρες στον δρόμο. Μου αρέσει να διαβάζω ατέλειωτες ώρες την ημέρα, και εσείς θέλετε να μου το πάρετε. Νομίζετε ότι θα το δεχτούμε σαν καλά μικρά παιδάκια. Ε λοιπόν όχι δεν θα δεχτούμε να μας πάρετε ο,τι πιο πολύτιμο έχουμε. Τους φίλους μας και το αγαπημένο μας σχολείο για το οποίο αγωνιστήκαμε. Δεν θα καταπνίξουμε τα συναισθήματά μας σαν χάρτινα ανθρωπάκια. Γιατί είμαστε άνθρωποι. Και οι άνθρωποι πρέπει να εκφράζονται. Εν κατακλείδει, καταλαβαίνω ότι θέλετε να δώσετε μια ευκαιρία και στα παιδιά που δεν κατάφεραν να περάσουν τις εισαγωγικές εξετάσεις του Γυμνασίου, αλλά έτσι στερείτε σε εμάς τις φιλίες μας και το κατόρθωμά μας. Θα τελειώσω θέτοντας ένα ερώτημα. ΤΙ ΝΟΗΜΑ ΕΧΟΥΝ ΤΑ ΑΡΙΣΤΕΙΑ ΠΟΥ ΜΑΣ ΔΙΝΕΤΕ ΑΝ ΘΕΛΕΤΕ ΣΥΝΕΧΩΣ ΝΑ ΑΠΟΔΕΙΚΝΥΟΥΜΕ ΤΗΝ ΑΞΙΑ ΜΑΣ;Με σεβασμό,Μαθητής της Ευαγγελικής σχολής.
196.	Ρεντζέπη Ιωάννα	Τα παιδιά που ήδη φοιτούν στα πρότυπα σχολεία, όταν έδωσαν εξετάσεις για την εισαγωγή τους σε αυτά, γνώριζαν ότι θα εγγράφονται και στα αντίστοιχα πρότυπα Λύκεια. Η αυθαίρετη αυτή αλλαγή, αποτελεί εμπαιγμό για τους μαθητές και τις οικογένειές τους και καθιστά μη αξιόπιστο το Κράτος προς τους πολίτες του.Επίσης επιδρά αρνητικά στην ψυχολογία του μαθητή, αφού έχοντας αλλάξει ήδη δύο φορές σχολικό περιβάλλον (Δημοτικό της γειτονιάς, πρότυπο Γυμνάσιο) κινδυνεύει να βρεθεί σε νέο, με μια τυχόν αποτυχία του και μάλιστα στην ευαίσθητη ηλικία της εφηβείας.Γι αυτούς και πολλούς άλλους λόγους θεωρώ πως η συγκεκριμένη διάταξη πρέπει να αφαιρεθεί από το νέο νομοσχέδιο. Σας ευχαριστώ εκ των προτέρων
197.	Μαθητής Ευαγγελικής Σχολής	Αξιότιμη κ Υπουργέ, Αποφάσισα να συντάξω αυτό το κείμενο προκειμένου να εκφράσω την δυσανασχέτησή μου σχετικά με το άρθρο 18 που αναφέρει την ύπαρξη εισαγωγικών εξετάσεων για την είσοδο από το Γυμνάσιο στο

		λύκειο στα πρότυπα σχολεία. Είμαι μαθητής του προτύπου Γυμνασίου της Ευαγγελικής σχολής της Σμύρνης. Το λέω και θα το λέω πάντα με καμάρι γιατί μόνο εγώ ξέρω τι πέρασα για να έχω μια θέση σε αυτό το σχολείο. Νιώθω περήφανος για τον εαυτό μου και αυτό δεν θα μου το πάρει κανένας. Όχι μόνο σε εμένα, αλλά και σε τόσα άλλα παιδιά που έχασαν τον τελευταίο χρόνο τους στο δημοτικό και αντί να ζουν στην ανεμελιά, έζησαν στο άγχος, στην κούραση και στο διάβασμα. Ώρες ατέλειωτες. Κι αυτό γιατί; Για ένα καλύτερο μέλλον. Για να κάνουμε αυτό που αγαπάμε. Για να μάθουμε. Μόνοι μας έπρεπε να δώσουμε μια μάχη και να νικήσουμε πολλούς ισάξιους μαθητές. Όμως γνωρίζετε τι σημαίνει να δίνεις μια μάχη. Μια μάχη ακόμα και νικηφόρα να είναι έχει απώλειες, θυσίες. Αυτές, ειδικά για εμένα που μένω μακρυά, ήταν να χάσω όλους μου τους φίλους και να πρέπει να προσαρμοστώ σε ένα καινούργιο και διαφορετικό περιβάλλον. Κάθε μέρα πρέπει να ξυπνώ πολύ νωρίς για να προλάβω να πάω στο σχολείο και να κάνω τόσες ώρα στον δρόμο. Παρόλα αυτά ποτέ δεν τα παράτησα. Ξέρετε γιατί; Επειδή το αγαπώ! Μου αρέσει να ξυπνώ νωρίς και να κάνω ώρες στον δρόμο. Μου αρέσει να διαβάζω ατέλειωτες ώρες την ημέρα, και εσείς θέλετε να μου το πάρετε. Νομίζετε ότι θα το δεχτούμε σαν καλά μικρά παιδάκια. Ε λοιπόν όχι δεν θα δεχτούμε να μας πάρετε ο,τι πιο πολύτιμο έχουμε. Τους φίλους μας και το αγαπημένο μας σχολείο για το οποίο αγωνιστήκαμε. Δεν θα καταπνίξουμε τα συναισθήματά μας σαν χάρτινα ανθρωπάκια. Γιατί είμαστε άνθρωποι. Και οι άνθρωποι πρέπει να εκφράζονται. Εν κατακλείδει, καταλαβαίνω ότι θέλετε να δώσετε μια ευκαιρία και στα παιδιά που δεν κατάφεραν να περάσουν τις εισαγωγικές εξετάσεις του Γυμνασίου, αλλά έτσι στερείτε σε εμάς τις φιλίες μας και το κατόρθωμά μας. Θα τελειώσω θέτοντας ένα ερώτημα. ΤΙ ΝΟΗΜΑ ΕΧΟΥΝ ΤΑ ΑΡΙΣΤΕΙΑ ΠΟΥ ΜΑΣ ΔΙΝΕΤΕ ΑΝ ΘΕΛΕΤΕ ΣΥΝΕΧΩΣ ΝΑ ΑΠΟΔΕΙΚΝΥΟΥΜΕ ΤΗΝ ΑΞΙΑ ΜΑΣ;Με σεβασμό,Μαθητής της Ευαγγελικής σχολής.
198.	ΣΚΟΥΦΑ ΙΩΑΝΝΑ	Σχετικά με την πρόθεσή σας να καταργήσετε την αυτοδίκαιη εισαγωγή των αποφοίτων των Προτύπων γυμνασίων στην Α τάξη του αντίστοιχου Πρότυπου Λυκείου, θα ήθελα να διατυπώσω τις παρακάτω σκέψεις:1. Τα παιδιά (αλλά και οι αντίστοιχες οικογένειες) πέρασαν μια μεγάλη δοκιμασία στην ηλικία των 12 οπότε αντί να παίζουν έπρεπε να διαβάζουν συνεχώς για να πετύχουν ένα στόχο που θα τους άνοιγε το δρόμο σε υψηλότερου επιπέδου εκπαίδευση. Τελικά πέτυχαν να εισαχθούν μέσα από αδιάβλητες

		πανελλήνιες εξετάσεις ανάμεσα σε περισσότερα από 700 παιδιά. Πιστεύετε πως μέσα σε 3 χρόνια, τα ίδια παιδιά έχασαν τον προσανατολισμό τους; Αν ναι, τότε κάτι πρέπει να αναβαθμίσετε εντός των γυμνασίων και όχι να τα βάζετε εκ νέου να αποδείξουν την αξία τους. 2. Αν θεωρείτε πως οι απόφοιτοι των Προτύπων γυμνασίων πρέπει να περάσουν από την ίδια διαδικασία αξιολόγησης που θα περάσουν οι απόφοιτοι όλων των άλλων γυμνασίων, τότε εσείς οι ίδιοι ΑΥΤΟ ΑΚΥΡΩΝΕΤΕ τα λεγόμενά σας για τα Πρότυπα σχολεία και την ΑΡΙΣΤΕΙΑ που προάγουν. 3. Είναι -για άλλη μια φορά- άδικο (ίσως και μη νόμιμο) για τους συνεπείς πολίτες που εμπιστεύθηκαν το κράτος και δε διάλεξαν την υποτροφία κάποιου ιδιωτικού σχολείου, να τους αλλάζετε τους όρους του παιχνιδιού στη μέση. 4. Μια παράμετρος που φαίνεται να μη λαμβάνετε -επίσης- υπόψιν είναι η ψυχολογική πίεση ενός εφήβου μετά από ενδεχόμενη αλλαγή περιβάλλοντος και ο στιγματισμός του στο νέο σχολικό περιβάλλον ως "αποτυχημένος". 5. Τέλος, για άλλη μια φορά αντί να κοιτάξουμε να ανεβάσουμε το επίπεδο του σχολείου με συνεχείς εσωτερικές διαδικασίες αξιολόγησης, επιμόρφωσης κλπ βάζουμε εξετάσεις όπου σε μια στιγμή μπορεί να ανατραπούν όλες οι προσπάθειες ακόμα και του πιο άριστου μαθητή (επειδή για παράδειγμα αρρώστησε εκείνη την ημέρα). Ειλικρινά αναρωτιέμαι για τις προθέσεις της κυβέρνησης ως προς την ενίσχυση της παραπαιδείας (για να μην κρυβόμαστε πίσω από το δάχτυλο). Μήπως είναι μέρος του σχεδίου ανάπτυξης της οικονομίας;
199.	Ιωάννης Τζούκας	Είμαι υπέρ των εξετάσεων εισαγωγής σε πρότυπα ,όπως επίσης και γενικά στο θεσμό των εξετάσεων.Θεωρω όμως τεράστιο λάθος την μετάβαση από το γυμνασιο στο λύκειο μέσω εξετάσεων.Αυτο κυρίως για την ψυχολογία ενός εφήβου που θα «αποτύχει» να συνεχίσει να φοιτά στο ίδιο σχολείο με τους συμμαθητές του επειδή ενδεχομένως ένα παιδί από άλλο σχολείο θα γράψει καλύτερα από αυτόν.Προφανως δεν υποστηρίζω ότι με κάθε τρόπο πρέπει να πάει στην επόμενη βαθμίδα χωρίς αξιολόγηση , αλλά αυτή μπορεί να γίνει μέσω των κλασικών προαγωγικών εξετάσεων που ήδη είναι σε πολύ υψηλό επίπεδο.θεωρώ αυτονόητη την απόσυρση αυτού του άρθρου
200.	ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΑΛΕΞ.ΛΙΟΠΕΤΑΣ	Δεν είναι σωστό σε καμμία περίπτωση για τα παιδιά πού ήδη φοιτούν σε πρότυπα Γυμνάσια να υπαχθούν με τις νέες διατάξεις σε καθεστώς εξετάσεων.Αυτό είναι καταφωρα αντιθετο στην Αρχή της προστατευόμενης εμπιστοσύνης του

		διοικουμένου σε συνδυασμό με την Αρχή της καλής πίστης του διοικουμένου,καθόσον ανατρέπει από πλευράς οικογενειών κάθε πρόβλεψη και οικογενειακό προγραμματισμό (εξαετής περίοδος φοίτησης σε Γυμνάσιο και Λύκειο συνολικά).Επισημαίνεται ότι η Διοίκηση ενεργεί παράνομα όταν με τις πράξεις της διαταράσσει μία λογική συνέπεια που η ίδια καθιέρωσε με την συμπεριφορά της.Αντίθετα ,για τους ήδη φοιτούντες στην Α ΚΑΙ Β Γυμνασίου μαθητές πρέπει με μεταβατική διάταξη του υπό διαβούλευση νομοσχεδίου να υπάρξει καθεστώς απαλλαγής από τις σχετικές εξετάσεις.
201.	Α. Χ.	Αξιότιμη κα Υπουργέ,Είμαι μαθήτρια της Β τάξης Προτύπου Γυμνασίου και θέλω εκφράσω την αντίρρησή μου όσων αφορά το άρθρο 18 του καινούριου νομοσχεδίου. Πριν από δύο χρόνια, όταν ήμουν μόλις 12 χρονών, πήρα την απόφαση να δώσω εξετάσεις σε ένα Πρότυπο σχολείο. Παρά την μικρή μου ηλικία, ήξερα από την αρχή ότι για να πετύχω τον στόχο μου δεν θα ήταν εύκολο. Αλλά για να πετύχεις κάτι, πάντα δεν πρέπει να υπάρχουν δυσκολίες; Εγώ λοιπόν, πέρασα την τελευταία χρονιά του Δημοτικού, την τελευταία χρονιά των ανέμελων παιδικών μου χρόνων διαβάζοντας. Στερήθηκα πολλά πράγματα, αυτό είναι σίγουρο, αλλά εγώ παρέμεινα προσηλωμενη στον στόχο μου. Και κάποια στιγμή ήρθε η κρίσιμη ημέρα, η ημέρα των εξετάσεων. Λαοθάλασσα. Κόσμος τριγύρω, γονείς κολλημένοι στα κάγκελα, για να βλέπουν τα παιδιά τους, φωνές, αγκαλιές. Εικόνα που θα μου μείνει χαραγμένη στο μυαλό. Παρά το άγχος μου όμως, μπήκα στο σχολείο και έδωσα τα δυνατά μου.Και τα κατάφερα. Όλος αυτός ο κόπος αποδείχτηκε τελικά οτι δεν ήταν άδικος. Ήμουν πανευτυχής. Γιατί απέδειξα στους γύρω μου ότι είδατε, ήθελα και τα κατάφερα! Και είμαι πραγματικά ευγνώμων για την απόφασή μου τα τελευταία δύο χρόνια. Έχω καινούργιους φίλους που αγαπώ, καθηγητές που εκτιμώ και σέβομαι και ευχαριστώ για αυτή την εμπειρία. Μπορώ να πω λοιπόν πως λατρεύω το σχολείο μου και είμαι περήφανη για αυτό. Ωστόσο, πριν απο μερικές ημέρες έμαθα ότι όλο αυτό μπορεί να αλλάξει. Ότι ίσως να ξαναχρειαστεί να περάσω την ίδια ταλαιπωρία και άγχος, και να χρειαστώ να αλλάξω ξανά σχολικό περιβάλλον. Και θύμωσα. Θύμωσα γιατί όλος μου ο κόπος και ιδρώτας μπορεί να πάει στράφι. Θύμωσα γιατί παρόλο που απέδειξα την αξία μου τότε, πρέπει πάλι να το κάνω και μάλιστα ανεξάρτητα από το γεγονός οτι η "υπόσχεση" που μου δώθηκε ήταν εξαετής φοίτηση και όχι

		τριετής. Με αυτό που κάνετε είναι σαν να μας λέτε ότι δεν προσπαθήσαμε αρκετά και να πετάτε την προσπάθειά μας στα σκουπίδια. Και ρωτάω λοιπόν. Πόσες φορές χρειάζεται να αποδειξουμε οτι αξίζουμε; Πόσες φορές πρέπει να δείξουμε την αριστεία μας;Τελειώνοντας, θα ήθελα αυτή η αλλαγή να μην πραγματοποιηθεί και για τους μαθητές που ήδη φοιτούν σε Πρότυπα σχολεία αλλά και για τους επόμενους που θα προτιμήσουν να πάνε σε ένα σχολείο τέτοιου είδους. Πιστεύω είναι τρομερά άδικο και για μένα, αλλά και για όλα τα υπόλοιπα Πρότυπα σχολεία. Για όλους τους συμμαθητές μου, που θεωρώ ως οικογένεια. Εάν λοιπόν θεωρείτε οτι η αριστεία είναι τόσο σημαντική, μήπως πρέπει να μας βοηθήσετε να μάθουμε και να επιτύχουμε, αντί να μας βάζετε τρικλοποδιά;
202.	Μιχάλης Πουλάκης	Αξιότιμη κυρία Κεραμέως Ονομάζομαι Πουλάκης Μιχάλης και φοιτώ στο τρίτο τμήμα της Β΄ τάξης του Προτύπου Γυμνασίου Αναβρύτων. Από μικρό παιδί κάθε φορά που πήγαινα στο Άλσος Συγγρού κάθε φορά που έβλεπα το Πρότυπο Γυμνάσιο και το Πρότυπο Λύκειο Αναβρύτων σκεφτόμουν πως κάποτε θα ήθελα να φοιτήσω σε αυτό το σχολείο. Το καλοκαίρι πριν την έκτη δημοτικού πήρα την μεγάλη απόφαση. Θα έδινα εξετάσεις για τα Ανάβρυτα. Ξεκίνησα προετοιμασία, στερήθηκα πολλές χαρές των τελειόφοιτων, και μέσα από το άγχος και την αγωνία κατάφερα να περάσω στο σχολείο των ονείρων μου. Άξιζε τον κόπο. Το σχολείο μου αποτελεί μια οικογένεια για εμένα. Οι φίλοι μου, οι παρέες μου, οι συμμαθητές μου. Νιώθω ότι ανήκω κάπου με άλλους σαν και εμένα. Με χαρά και υπερηφάνεια συμμετέχω σε προγράμματα και ομίλους του σχολείου μου που πλέον αποτελούν κομμάτι μου. Εκπροσωπώ το σχολείο μου σε διάφορες εκδηλώσεις και διαγωνισμούς όπως το WRO, το ΜΔΡ, Αριστοτέλης, ATSMUN κ.α. Το σχολείο μου είναι ένα μεγάλο κομμάτι της ζωής μου. Ήμουν χαρούμενος μέχρι που προσθέσατε στο νομοσχέδιο σας την πρώτη παράγραφο του άρθρου 18. Οι μαθητές θα πρέπει να ξαναδώσουν προαγωγικές εξετάσεις για να εισαχθούν στο αντίστοιχο Πρότυπο Λύκειο. Μπορεί να πιστεύετε ότι με αυτό τον τρόπο δίνεται η ευκαιρία σε όλους να συμμετέχουν στα Πρότυπα Λύκεια αλλά αυτή η ευκαιρία έχει ήδη δοθεί στις προαγωγικές εξετάσεις του γυμνασίου. Επιπροσθέτως με αυτόν τον τρόπο καταστρέφονται φιλίες και συναισθηματικές σχέσεις που δημιουργήθηκαν στο γυμνάσιο. Όλοι φοβούνται ότι κάποιος δεν θα περάσει στο Πρότυπο Λύκειο και δεν θα τον

		ξαναδούν ποτέ. Περισσότερο όμως φοβούνται να αποκοπούν οι ίδιοι με αυτό τον τρόπο από τις παρέες τους. Ελπίζω να δώσετε την δέουσα σημασία στο σχόλιο αυτό. Με σεβασμό Πουλάκης Μιχάλης
203.	Κατερίνα Γ.	Αναρωτιέμαι αν οι συντάκτες και εισηγητές του νομοσχεδίου γενικότερα και πιο συγκεκριμένα του άρθρου 18 ενδιαφέρονται πραγματικά για την πρόοδο και αριστεία των μαθητών των Προτύπων σχολείων και της χώρας μας γενικά ή στοχεύουν κατά βάση στην οικονομική εξάντληση των οικογενειών τους και ταυτόχρονα στην οικονομική ενίσχυση των ιδιωτικών φροντιστηρίων,εκπαιδευτηρίων,σχολείων κλπ.Συγχωρήστε με,αλλά δεν μπορώ να σκεφτώ ειλικρινά ποιους άλλους πραγματικά εξυπηρετεί το γεγονός ότι αυτά τα παιδιά θα τιμωρούνται σκόπιμα κάθε τρία χρόνια με ανούσιες ουσιαστικά εξετάσεις για να αποδείξουν ότι μπορούν να διαβάζουν ακόμη περισσότερες ώρες και να ξεχωρίζουν μόνο για ένα δέκατο της μονάδας από κάποιον άλλο αριστούχο συμμαθητή τους,προκειμένου να εισαχθούν στο συνδεδεμένο Λύκειο του σχολείου που ήδη φοιτούν.Είναι άδικο να ισχύσει κάτι τέτοιο τόσο για τους τωρινούς μαθητές των Προτύπων της Α'και Β' Γυμνασίου όσο και για τους επόμενους μαθητές Γυμνασίου των Προτύπων!Γιατί να τους στερείτε το δικαίωμα να παραμείνουν στο σχολείο που με τόσο κόπο κατάφεραν να εισαχθούν στην τόσο ευαίσθητη ηλικία της Α' Γυμνασίου και που για να το επιτύχουν δέχθηκαν να απαρνηθούν φίλους,συμμαθητές του Δημοτικού,τον ελεύθερο χρόνο τους κ.α.για να έχουν ένα καλύτερο μέλλον;Γιατί στην τόσο δύσκολη ηλικία της εφηβείας και σε μια κρίσιμη περίοδο για το ίδιο αυτό μέλλον τους να αμφισβητείτε την υπερπροσπάθεια τριών ετών στο Γυμνάσιο να παραμείνουν άριστοι και τους ζητάτε να αποδείξουν για άλλη μια φορά το αυτονόητο;Ποιος ο βαθύτερος σκοπός αυτής της απαράδεκτης ηθικά και δεοντολογικά ταλαιπωρίας των μαθητών και των οικογενειών τους; Θα το επιθυμούσαν οι κ.κ. εισηγητές για τους ίδιους και τα παιδιά τους κάτι παρόμοιο;Φθάσαμε δηλαδή στο σημείο να θεωρείται αναγκαίο να αποδεικνύεται συνεχώς η αριστεία των παιδιών αυτών, ενώ είναι ήδη αποδεδειγμένη και όλοι γνωρίζετε (ή θα έπρεπε) ότι καμία σχέση δεν έχουν τα Πρότυπα σχολεία με τα υπόλοιπα σε αξιολόγηση,βαθμολογία,επίπεδο γνώσεων κλπ μαθητών και καθηγητών;Αυτή είναι η πρόοδος και η εξέλιξη που επιδιώκετε;Είναι κατάφωρη αδικία για

		τους μαθητές αυτούς που θα βοηθήσουν τη χώρα μας στο μέλλον να εξελιχθεί να τους βάζετε συνεχώς εμπόδια στο δρόμο τους αντί να τους στηρίζετε και να τους επιβραβεύετε και γιατί όχι να τους πριμοδοτείτε με άρθρα που θα οδηγούν στην εξέλιξη και όχι στην οπισθοδρόμηση του εκπαιδευτικού συστήματος.Ευχαριστώ,
204.	Μίνα Παναγοπούλου	Θα ήθελα να εκφράσω την έντονη δυσαρέσκειά μου αλλά και τη βαθειά απογοήτευσή μου αναφορικά με τη θέσπιση εξετάσεων για την εισαγωγή μαθητών στα Πρότυπα Λύκεια. Όσο και αν προσπαθώ να κατανοήσω το σκεπτικό πίσω από μια τέτοια απόφαση, αδυνατώ. Το Γυμνάσιο όπως και το Λύκειο αποτελούν σχολεία της ίδιας βαθμίδας εκπαίδευσης – της Δευτεροβάθμιας. Το Λύκειο αποτελεί για την πλειονότητα των μαθητών τη φυσική συνέχεια του Γυμνασίου. Προς τι, λοιπόν, οι εξετάσεις; Ποιον σκοπό εξυπηρετούν, άραγε; Ακόμα και αν κάποιος κάνει λόγο για ισότητα ευκαιριών, θα ανταπαντούσα ότι αυτό δεν είναι παρά ένα πρόσχημα. Εν ονόματι ποιας ισότητας, οι απόφοιτοι Προτύπων Γυμνασίων και μόνο αυτοί υποχρεούνται να δώσουν εξετάσεις για να περάσουν σε ένα Λύκειο στο οποίο αυτοδίκαια ανήκουν; Όλοι οι λοιποί υποψήφιοι θα συμμετάσχουν επειδή το επιθυμούν. Και ποιο είναι το διακύβευμα, ας σκεφτούμε, για τους υποψηφίους σε αυτές τις εξετάσεις! Οι μεν μαθητές άλλων σχολείων θα υποστούν, ενδεχομένως, κάποια πίεση για να προετοιμαστούν καταλλήλως για τις εξετάσεις, κι αυτό πάλι εάν το επιθυμούν. Και εάν τυχόν αποτύχουν, η ζωή τους θα συνεχιστεί από εκεί που σταμάτησε με την αποφοίτησή τους από το Γυμνάσιο. Για τους αποφοίτους, όμως, των Προτύπων Γυμνασίων μια ενδεχόμενη αποτυχία θα σημάνει την πιο απόλυτη ανατροπή στη ζωή τους – αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος, αποχωρισμός από τους φίλους και τις παρέες των προηγούμενων 3 ετών κι ένα βαθύ αίσθημα αποτυχίας και απογοήτευσης. Τα παιδιά που φοιτούν στα Πρότυπα σχολεία της χώρας έχουν αποδείξει πολλές φορές την αξία τους, τόσο με την επιτυχία τους στις ομολογουμένως δύσκολες εξετάσεις εισαγωγής στο Πρότυπο Γυμνάσιο, όσο και με τις υψηλές επιδόσεις τους καθόλη τη διάρκεια της φοίτησής τους σε ένα σχολείο υψηλών απαιτήσεων αλλα και με την επάξια εκπροσώπηση των σχολείων τους σε πλείστους πόσους διαγωνισμούς πάσης φύσεως. Τα παιδιά αυτά, δεν χρειάζεται να αποδείξουν τίποτα και σε κανέναν. Γιατί στην ηλικία των 14-15 χρόνων έχουν ήδη καταφέρει πολλά. Παρακαλώ αποσύρετε τώρα

		αυτό το ανάλγητο και αντιπαιδαγωγικό άρθρο. Επιτρέψτε σε όλα τα παιδια των Προτύπων Γυμνασίων – αυτά που τώρα φοιτούν ή θα φοιτήσουν μελλοντικά – να συνεχίσουν να είναι μαθητές με όρεξη για δουλειά και πρόοδο μέσα σε πνεύμα ευγενούς άμιλλας, όπως έκαναν μέχρι τώρα.
205.	Θοδωρής Δαλαμάγκας	Οι τωρινοί μαθητές των Α' και Β' τάξεων των Πρότυπων Γυμνασίων συμμετείχαν στις εισαγωγικές εξετάσεις για τα Πρότυπα γνωρίζοντας (νομικό πλαίσιο Ν4610/2019) ότι η είσοδος στο Συνδεδεμένο Πρότυπο Λύκειο γίνεται μόνο βάση των ενδοσχολικών εξετάσεων, δηλ., ότι υπάρχει άμεση διασύνδεση και μετάβαση από τη βαθμίδα του Γυμνασίου σε αυτή του Λυκείου. Όμως, το άρθρο αυτό προβλέπει ότι οι μαθητές αυτοί θα πρέπει να ξαναδώσουν εισαγωγικές εξετάσεις για την είσοδό τους στο Πρότυπο Λύκειο. Με τις νέες αυτές διατάξεις, τίθεται τεράστιο θέμα αξιοπιστίας της Πολιτείας και εμπιστοσύνης, δεδομένου ότι οι μαθητές αυτοί βρίσκονται ξαφνικά μπροστά σε μια πολύ σημαντική αλλαγή όσον αφορά τη μαθητική τους εξέλιξη. Και μάλιστα οι συνέπειες της αλλαγής αυτής (αλλαγή σχολείου, πίεση αποτυχίας), όταν μάλιστα αφορά και εφηβικές ηλικίες, μπορεί να είναι ανεπανόρθωτες. Είναι άδικο για τα παιδιά αυτά να αλλάζουν τόσο πολύ οι κανόνες του παιχνιδιού κατά τη διάρκεια του παιχνιδιού!Για τους λόγους αυτούς, πρέπει τουλάχιστον η μεταβατική διάταξη του Άρθρου 56/π.10β του παρόντος, να επεκταθεί και στους μαθητές που σήμερα φοιτούν στις Α' και Β' Τάξεις των Προτύπων Γυμνασίων.Τώρα, η αποσύνδεση των Πρότυπων Λυκείων από τα Πρότυπα Γυμνάσια, και η πρόταση για εισαγωγικές εξετάσεις και στα Πρότυπα Λύκεια για όλους, έχει έντονο αντιπαιδαγωγικό χαρακτήρα. Τα παιδιά αυτά θα κληθούν να δίνουν κάθε τρία χρόνια ιδιαίτερα ανταγωνιστικές εξετάσεις φιλοσοφίας "πανελληνίων εξετάσεων": εισαγωγή Α' Γυμνασίου, εισαγωγή Α' Λυκείου, πανελλήνιες. Αυτό είναι κατά τη γνώμη μου υπερβολικό και τελείως αντιπαιδαγωγικό. Το υπάρχον πλαίσιο, που συνδέει Πρότυπα Λύκεια και Πρότυπα Γυμνάσια ώστε οι μαθητές να εισάγονται στο Λύκειο μόνο με ενδοσχολικές εξετάσεις είναι ισορροπημένο και στη σωστή κατεύθυνση. Σε κάθε περίπτωση, η διεύρυνση της μαθητικής βάσης των Προτύπων Σχολείων επιτυγχάνεται στο νεο νομοσχέδιο, και σωστά, με την ίδρυση νέων.
206.	Δ.Λ	Παρακαλώ θερμά να διατηρήσετε ανέπαφο το άρθρο 56, παράγραφος 10Β της πρότασης για την επιλογή μαθητών.Η

		αριστεία οφείλει να αποδεικνύεται σε καθημερινή βάση, και η πιθανότητα αξιολόγησης της ανα τριετία, δεν θα έπρεπε να δημιουργηθεί την αίσθηση της καταστροφής και της αδικίας μεταξύ της κοινωνίας των ήδη επιλεγμένων "αρίστων".Η ποιοτική δημόσια εκπαίδευση που εξασφαλίστηκε με εξεταστική διαδικασία λιγων ωρών στην τρυφερή ηλικία των 12 ετών, δεν συνεπάγεται μονιμότητα "δημοσίου υπαλληλου" για άλλα έξη έτη στο ποιοτικό σχολείο. Εφόσον το σχέδιο νόμου εμβαθύνει στον πληθυσμιακό διαχωρισμό των μαθητών, οφείλει αντιστοίχως να προτείνει λεπτομερώς και τον διαχωρισμό των εκπαιδευτικών που θα στελεχώσουν Πρότυπα και Πειραματικά σχολεία. Είναι αδιανόητο να επιλέγεις τους "άριστους¨μαθητές με εξετάσεις και να εξαιρείς τους εκπαιδευτικούς που θα φέρουν την ευθύνη της εκπαίδευσης των "αρίστων" από αντίστοιχο τρόπο επιλογής τους! Εκπαιδευτικοί που πέρασαν στις παιδαγωγικές σχολές με το νόμο Διαμαντοπούλου (βάση μικρότερη του 10) θα αποκλείονται από την στελέχωση των Προτύπων και Πειραματικών σχολείων???ευχαριστώ
207.	Χαρα Χυτηρη	Γεια σας, είμαι μαθήτρια του προτυπου γυμνασιου «Ιωνιδειος» της Β γυμνασιου. Προσπαθησα αρκετα για να μπω στο σχολειο. Απο τοτε μπου μπηκα, ξυπναω καθε πρωι στις 7 και μπαινω στο λεωφορειο για να παω στο σχολειο μου. Εχω περασει πολλα. Εχω παει στο σχολειο με βροχη, στο λεωφορειο μου εχουν μιλησει περιεργοι ανθρωποι και ολα αυτα οσο ειμαι 13 χρονων. Μονο για να παω σε αυτο το σχολειο. Πρεπει να σεβαστειτε την προσπαθεια ολων των μαθητων που πανε σε προτυπα και να σκεφτειτε πως περασαμε με εξετασεις. Γνωριζω οτι θελετε να τα κανετε καλυτερα και να βαλετε καλυτερους μαθητες αλλα απο την στιγμη που περασαμε το αξιζουμε. Σαν μαθητρια εχω να σας πω πως ειμαι σε περιεργη «φαση» της ζωης μου. Ανακαλυπτω τον κοσμο, παραλληλα διαβαζω, παραλληλα παω για να παρω πτυχιο στο ειδικο αρμονιας και αγγλικων. Ξερω οτι ισως ξανα περασω αν βαλετε εξετασεις αλλα δεν μπορω με τοσες υποχρεωσεις και με τετοια ψυχολογικη κατασταση να μπω στον κοπο να διαβασω τοσο πολυ και για τις εξετασεις του σχολειου αλλα και για του προτυπου. Και τι θα γινει αμα εχω αγχος; Απο εκει που ημουν σε προτυπο και αριστη μαθητρια θα παω στο σχολειο της γειτονιας μου; Και πως θα γινω επιστημονας; Δεν εχουμε τα λεφτα να πληρωσουμε καθηγητες ισαξιους με αυτους που μου κανουν μαθημα τωρα.Σχετικα με την ιδεα σας να δειτε τον βαθμο των μαθητων και σχετικα με αυτον να δειτε ποιοι αξιζουν να

		ειναι εκει μεσα αυτο ειναι λαθος. Οπως ισως διαβασατε απο σχολια καθηγητων «δεν αξιζουν οι μισοι να ειναι εκει μεσα». Μερικοι καθηγητες ειναι εμπαθεις. Μπορει ενας μαθητης να ειναι αριστος και να μην παρει καλο βαθμο, εχει τυχει πολλες φορες. Σας ευχαριστω για την υπομονη σας ελπιζω να ακουσετε την αποψη μου και να σεβαστειτε την ταλαιπωρια μου.
208.	Κυριακη	Τι σόι διαβούλευση είναι αυτή! Ο μπαμπάς, η μαμά, η θεία, η γιαγιά, η νονά ολοι στη σειρά να διαβολευτούν... ομολογωντας μάλιστα πως για την εισαγωγή στο πρότυπο γυμνάσιο έκαναν ενισχυτικη διδασκαλία στα δεκάχρονα σεβόμενοι φαντάζομαι την τρυφερή τους ηλικία..Το δε ενδιαφέρον τους περιορίζεται στο χρονικό διάστημα που τους αφορά. Ας ψοφήσει η κατσίκα του γείτονα. Αριστεία.. Ας διαβάσουμε ενα sos. Αρχαία Ελληνική Γλώσσα Α Γυμνασίου σελ. 14. Αν πραγματικά θέλετε να αναβαθμίσετε τα πρότυπα σχολεία η επιλογή των μαθητών πρέπει να γίνεται συνδυαστικά. Μια δίωρη εξέταση δεν εξασφαλίζει τη σωστή επιλογή. Πολύ περισσότερο όταν γίνεται με συνταγές φροντιστηρίων.Η επιλογή των παιδιών πρέπει να γίνεται, σε πρώτη φάση, μέσα στη σχολική τάξη με πρόταση των δασκάλων και ειδικών επιστημονικών συμβούλων. Όλοι οι ενήλικες θα πρέπει να αξιολογούνται για τις προτάσεις τους ώστε να διασφαλιστεί το αδιάβλητο των επιλογών τους. Οι γονείς είναι απολύτως φυσικό να επιθυμούν το καλύτερο για τα παιδιά τους, για αυτό θα πρέπει να ρίξετε βάρος στο δημόσιο σχολείο. Δεν πρέπει να αποδυναμωσετε τα σχολεία από τους καλούς μαθητές διευρύνοντας τα πρότυπα. Αυτό θα είναι η καταστροφή του σχολείου και θα είστε υπευθυνοι. Τα πρότυπα σχολεία μπορούν να παίξουν ρόλο υποστήριξης παιδιών με ειδικές ικανοτητες και με κατάλληλα πολλαπλά κριτήρια να γίνεται η εισαγωγή τους. Και αυτό πάλι για να καλυφθούν ταπεινά οι εκπαιδευτικές τους ανάγκες και μόνο.
209.	Μ.Α.	Αξιοτημη κα Υπουργε,Τα παιδιά που ήδη φοιτούν στα Πρότυπα Γυμνάσια, έχοντας επιτύχει σε εξαιρετικά ανταγωνιστικές εξετάσεις, γνώριζαν κατά την εισαγωγή τους ότι θα εγγράφονται αυτοδίκαι και στα αντίστοιχα Πρότυπα Λύκεια. Με την αιφνιδιαστική αλλαγή του νομικού πλαισίου, παραβιάζονται οι συνταγματικές αρχές της προστασίας της δικαιολογημένης εμπιστοσύνης προς τη διοίκηση και το κράτος καθίσταται αναξιόπιστο προς τον πολίτη.Επίσης, το μέτρο αυτό πλήττει την αξιοπιστία και το κύρος των

		Πρότυπων Γυμνασίων καθώς αμφισβητεί το επίπεδο των παρεχόμενων σπουδών τους.Να εξαιρεθούν τα παιδιά της Α' και Β' Γυμνασίου των Πρότυπων Γυμνασίων από τις εξετάσεις εισαγωγής στα Πρότυπα Λύκεια, αφού έχουν ήδη εξετασθεί και αποδείξει την αξία τους, αλλά και την αποδεικνύουν καθημερινά, αν δει κανείς τα αποτελέσματά τους, στην προσπάθειά τους να ανταποκριθούν σε ένα απαιτητικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα.Ευχαριστώ!
210.	Κίντος Πέτρος	Η λογική του Νομοθέτη στο συγκεκριμένο άρθρο, που αφορά τη μετάβαση από τα Πρότυπα Γυμνάσια στα Πρότυπα Λύκεια, προφανώς είναι η διατήρηση ανεβασμένου επιπέδου μαθητών-τριών στο Λύκειο. Η διαδικασία (εξετάσεις) όμως είναι εντελώς λάθος για τον εξής λόγο. Είναι παρακινδυνευμένο και πιθανώς άδικο να κριθεί ένας μαθητής-τρια από 2 ώρες εξετάσεων προκειμένου να μεταβεί από το Γυμνάσιο στο Λύκειο ενώ δεν αλλάζει στην ουσία βαθμίδα εκπαίδευσης (Δευτεροβάθμια). Εάν ο στόχος είναι να παραμείνει το καλό επίπεδο των μαθητών στα Πρότυπα Σχολεία, θα ήταν λογικότερο να είχε τη δυνατότητα ο Σύλλογος Διδασκόντων του Σχολείου, σε συνεννόηση με τους Γονείς, να εισηγείται τη μετακίνηση του μαθητή-τρια σε άλλο Σχολείο, εάν για παράδειγμα δεν είχε βαθμολογηθεί στο σύνολο της σχολικής χρονιάς με ένα όριο βαθμού. Οι καθηγητές σίγουρα έχουν πιο ολοκληρωμένη εικόνα των μαθητών-τριών, απ' ότι μια επιπλέον γραπτή δοκιμασία. Τα παιδιά διαγωνίζονται στα γραπτά για να αλλάξουν βαθμίδα εκπαίδευσης και αυτό είναι ήδη αρκετά επίπονο. Δεν θα ωφελήσει πουθενά μια επιπλέον διαδικασία, παρά μόνο πιθανόν στην αύξηση του τζίρου των φροντιστηρίων… Ας σκεφτεί καλύτερα ο Νομοθέτης το ενδεχόμενο αποτυχίας και αλλαγής Σχολείου ενός παιδιού, το οποίο θα μεταβεί στο Λύκειο της γειτονιάς, εφόσον υπάρχει κενό στην Α΄ Λυκείου και δεν θα χρειαστεί η παρέμβαση της Δευτεροβάθμιας για να πάει όπου αλλού υπάρχει κενό, καθώς και τις επιπτώσεις που θα έχει όλο αυτό στην εφηβική ψυχολογία. Όσον αφορά τους μαθητές-τριες που εισήχθησαν στα 8 Πρότυπα Γυμνάσια που προϋπήρχαν του Νομοσχεδίου, ανεξαρτήτως της τάξης που βρίσκονται κατά την ψήφιση του, θα πρέπει να μεταβούν στο αντίστοιχο Λύκειο χωρίς γραπτές διαγωνιστικές εξετάσεις, παρά μόνο με τις προαγωγικές. Είναι φρόνιμο να εκτιμήσει ο Νομοθέτης πως όλοι αυτοί οι μαθητές-τριες που διαγωνίσθηκαν για την εισαγωγή τους σε αυτά τα 8 Πρότυπα Γυμνάσια, δεν γνώριζαν για ενδεχόμενη αλλαγή στον τρόπο μετάβασης τους στο Λύκειο. Εάν

		γνώριζαν πως θα είχαν έναν επιπλέον επίπονο γραπτό διαγωνισμό, πιθανών και να μην επέλεγαν τα Πρότυπα Σχολεία για να φοιτήσουν.
211.	Σταυράκης Γεώργιος	Σαν πατέρας μαθήτριας Πρότυπου Σχολείου έχω να επισημαίνω οτι:Το παιδί μου επέλεξε να αφιερώσει έναν ολόκληρο χρόνο για την προετοιμασία του στις εισαγωγικές εξετάσεις σε Πρότυπο Σχολείο.Η αφοσίωσή της ήταν ολοκληρωτική και απείχε απο κάθε αθλητική,μουσική, κονωνική δραστηριότητα. Επέλεξε αυτό τον δρόμο γιατί πίστευε στην Αριστεία.Η Κυβέρνησή μας και η Ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας έχει σαν σημαία της την Αριστεία και δίκαια γιατί αυτή είναι ο πολλαπλασιαστής δύναμης της μικρής Ελλάδας μας. Αλλά οι άνθρωποι που αριστεύουν και θα ωφελήσουν την κοινωνία μας μελλοντικά δεν θα πρέπει να υποβάλλονται σε συνεχείς και εξαντλητικές εξετάσεις, γιατί έτσι θα χάσουν τον προσανατολισμό τους και δεν θα εξελιχθούν σε ολοκληρωμένες προσωπικότητες και Άριστους Πολίτες.Αφήστε τα παιδιά που μόχθησαν και εισήχθησαν στα Πρότυπα Σχολεία να συνεχίσουν απρόσκοπτα την πορεία τους προς τη Αριστεία, δείξτε τους εμπιστοσύνη και θα σας το ανταποδώσουν πολλαπλάσια. Αγκαλιάστε τους μαθητές των Πρότυπων Σχολείων φτιάχνοντας τους καλύτερες συνθήκες και υποδομές και μην αμφισβητείτε συνέχεια τις ικανότητές τους.Τέλος, δεν συνάδει η Ηγεσία να αμφισβητεί τους καλύτερους μαθητές της και είναι ηθικά απαράδεκτο να εξουθενώνεις τα καλύτερα μυαλά της Ελλάδας μας στις σημερινές απαιτητικές συνθήκες παγκοσμιοποίησης
212.	Βίκυ	Αξιότιμη κ.Υπουργέ,Θα ήθελα να σας παρακαλέσω να διορθώσετε το άρθρο 56 παράγραφος 10 Β και να εξαιρέσετε τους μαθητές που ήδη φοιτούν στην Α και β γυμνασίου και να μην έχει ο νόμος αυτός αναδρομική ισχύ αλλά αν ισχύσει να αρχίσει να ισχύει για τα παιδιά που θα εισαχθούν φέτος στην Α γυμνασίου καθώς θα είναι γνώστες εξαρχής των καινούριων προυποθέσεων και θα έχουν αποφασίσει ήρεμα και ψύχραιμα αν θέλουν να συμμετάσχουν εκ διπλού σε αυτή την τόσο εξαντλητική διαδικασία.Τα δικά μας παιδιά μπήκαν γνωρίζοντας ότι θα συνεχίσουν τις σπουδές τους και στο Λύκειο και οι περισσότεροι είναι ΑΡΙΣΤΟΙ μαθητές που φέρνουν βραβεύσεις και διακρίσεις στα σχολεία τους.Βέβαια θα πείτε αφού είναι τόσο καλά τι φοβούνται τις εξετάσεις....Μα στις εξετάσεις θα περάσει μόνο το 10% και όλοι ξέρουμε κάτω

		από την πίεση του άγχους ,όταν θες κάτι τόσο πολύ,όταν οι γονείς έχουν στερηθεί για να κάνεις ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑ ,όταν κιδυνεύεις να χάσεις τους φίλους που τόσο αγαπάς και όταν κινδυνεύεις παρα την θελησή σου να αλλάξεις σχολικό περιβάλλον πόσο εύκολο είναι να κάνεις ένα λάθος που θα σου στοιχίσει ακριβά.Ας μην ξεγελάσετε αυτά τα παιδιά που σας πίστευαν και τολμούσαν να ονειρευτούν.Απλά φανείτε συνεπείς σε όσα ίσχυαν μέχρι σήμερα.Δώστε τους την ευκαιρία να τελειώσουν αυτό που αρχίσαν.Ας μην δημιουργούμε στα παιδιά αυτά ψυχολογικά προβλήματα,αβεβαιότητα και αστάθεια...Σκεφτείτε αν στη θέση τους ήταν τα δικά σας παιδιά αν θα σας άρεσε να μπουν εκ νέου σε αυτή την διαδικασία και τι θα τους απαντούσατε αν σας ρωτούσαν γιατί το κάνει αυτό η κα Υπουργός...Θέλει να ενισχύσει την παραπαιδεία?Εξυπηρετεί συμφέροντα?ζΗ απλά δεν το σκέφτηκε?Πιστεύω μετά τα τόσα μηνύματα που έχετε λάβει να μπείτε στην διαδικασία να μας σκεφτείτε και να μας απαλλάξετε από το άγχος και την αδικία..Ας μην δημιουργούμε προβλήματα εκεί που δεν υπάρχουν έχουμε ήδη τόσα προβλήματα σαν χώρα...ΑΣ ΑΦΗΣΟΥΜΕ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΝΑ ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΣΟΥΝ ΤΑ ΟΝΕΙΡΑ ΤΟΥΣ ΚΑΙ ΑΣ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΟΥΝ ΤΙΣ ΣΠΟΥΔΕΣ ΤΟΥΣ ΑΝΕΦΕΛΑ όπως άλλωστε ίσχυε ως σήμερα...Σας ευχαριστώ και ελπίζω στην ΔΙΚΑΙΟΣΥΝΗ σας...
213.	Μαθητρια Ευαγγελικης Σχολης	Καλησπέρα σας, είμαι μαθήτρια της Ευαγγελικής Σχολής και προσωπικά καθώς και εκ μέρους όλης της Β᾽Τάξης του σχολείου μου θέλω να παρουσιάσω τον θυμό μου καθώς και την αδικία που μας προκαλεί το παραπάνω νομοσχέδιο. Εμείς οι μαθητές περάσαμε εβδομάδες και μήνες ολόκληρους προκειμένου να μας δωθεί η ευκαιρία, με τις γνώσεις μας, να φοιτήσουμε σε ένα πρότυπο γυμνάσιο για ΕΞΑΕΤΗΣ ΦΟΙΤΗΣΗ. Έτσι μας είχαν πει δηλαδή. Καταλαβαίνουμε όλοι μας πως θέλετε να δώσετε την ευκαιρία και σε άλλα παιδιά να φοιτήσουν σε πρότυπο σχολείο παρόλο αυτά στην περίπτωση που ένας ικανότατος μαθητής που ήδη έχει φοιτήσει στο σχολείο μας δεν τα καταφέρει λόγω άγχους ή και προσωπικών θεμάτων θα αναγκαστεί να μεταφερθεί σε ένα δημόσιο του σχολείο της γειτονιάς του και έτσι θα δημιουργηθεί ένα μεγάλο πρόβλημα καθώς ήδη από το δημοτικό έχει αποκοπεί από την παρέα του, τους φίλους του και μπορεί ακόμα και από τη γειτονιά του. Και αυτό ισχύει για όλους εμάς. Εμείς που ήδη δώσαμε δύσκολες εξετάσεις θα πρέπει να συνεχίσουμε την φοίτηση μας στο λύκειο χωρίς εξετάσεις καθώς και η

		πρώτη γυμνασίου αφού και αυτοί έδωσαν πρωαγωγικές εξετάσεις γνωρίζοντας πως θα φοιτήσουν έξι χρόνια. Τα υπόλοιπα παιδιά τα οποία θα θέλουν να φοιτήσουν στο σχολείο μας καθώς και στα υπόλοιπα πρότυπα θα πρέπει να δώσουν για την έξτρα τάξη η οποία δημιουργείται στο λύκειο καθώς και για τις κενές θέσεις που εμφανίζονται. Με αυτό το νομοσχέδιο δεν καλυτερεύεται τις συνθήκες αλλά δημιουργείται μια τεράστια ένταση και ένα τρομερό άγχος σε όλα τα παιδιά και αυτό μπορεί να προκαλέσει και την αποτυχία στις εξετάσεις.Συνοψίζοντας, θα ήθελα να σας ξαναεπισημάνω την ανάγκη μας να παραμείνουμε στα σχολεία μας με τους φίλους μας, τις αναμνήσεις μας και τα πλεονεκτήματα μας. Ευχαριστώ πολύ.
214.	Κατερίνα Βάρου	Αξιότιμη κ. Υπουργέ,Ονομάζομαι Κατερίνα Βάρου και φοιτώ στο Πρότυπο Γυμνάσιο Ευαγγελικής Σχολής Σμύρνης από πέρυσι. Θα ήθελα κι εγώ να καταθέσω την εμπειρία μου αναφορικά με τις εισαγωγικές εξετάσεις και τη δυσκολία αυτών, καθώς και την ανησυχία μου για το μέλλον μου, με την εφαρμογή των μεταρρυθμίσεων που προτείνετε με το άρθρο 18.Για να καταφέρω να εισαχθώ σε Πρότυπο σχολείο, χρειάστηκε πέρα απ’ το να θυσιάσω τις εξωσχολικές μου δραστηριότητες και ένα χρόνο από την παιδική μου ηλικία, να θυσιάσω και όλη την διδακτική ύλη της έκτης δημοτικού καθώς έπρεπε να εστιάσω στα δύο εξεταζόμενα μαθήματα. Πήγα για πρώτη φορά στη ζωή μου φροντιστήριο και διάβαζα καθημερινά μέχρι τις 12 η ώρα το βράδυ.Κατάφερα να μπω στην 14η θέση της εισαγωγικής κατάταξης και είμαι πάρα πολύ περήφανη γι’ αυτό, γιατί δικαιώθηκαν οι κόποι μου, με μικρό κόστος ελλείψεων σχολικής διδακτικής ύλης, καθώς τα μαθήματα του δημοτικού που θυσίασα, δεν επηρεάζουν την πανεπιστημιακή μου κατεύθυνση και την συνολική μου μόρφωση. Ολοκλήρωσα την πρώτη Γυμνασίου με τελική βαθμολογία 19, 1 χωρίς φροντιστήριο, έλαβα μέρος σε Πανελλήνιους διαγωνισμούς μέσω ομίλων με επιτυχία, δημιούργησα φιλίες με παιδιά ίδιας ιδιοσυγκρασίας με εμένα και παράλληλα είχα τον χρόνο να ασχοληθώ με τον αθλητισμό και να συνεχίσω τις ξένες γλώσσες που είχα ξεκινήσει στο δημοτικό, τις οποίες είχα διακόψει για τις εισαγωγικές εξετάσεις. Τα μαθήματα κατεύθυνσης που έχω επιλέξει για τον μεγάλο στόχο των Πανελληνίων είναι η Φυσική, η Χημεία και η Βιολογία, μαθήματα τα οποία δεν διαγωνίζονται στις εισαγωγικές εξετάσεις. Με τη νέα μεταρρύθμιση που θέλετε να κάνετε εν μέσω μιας χρονιάς η οποία μας έχει ήδη δημιουργήσει

		ελλείψεις στη σχολική ύλη και δεν ξέρουμε πότε θα τελειώσει σαν κατάσταση (ενδέχεται και η επόμενη χρονιά να είναι ελλιπής), μας ζητάτε να αφήσουμε στην άκρη τα μαθήματα κατεύθυνσης που πλέον δεν είναι επιπέδου δημοτικού και να ασχοληθούμε με τα μαθήματα εισαγωγής που εσείς επιλέγετε, κάνοντας εκ νέου φροντιστήριο, διακόπτοντας όλες τις εξωσχολικές δραστηριότητες ξανά, γιατί αν μη τι άλλο, μόνο τα παιδιά του προτύπου γνωρίζουν καλά τον τρόπο για να εισαχθούν σε αυτό. Είμαι σίγουρη ότι στις εισαγωγικές εξετάσεις προς το λύκειο θα περάσω, αξιότιμη κυρία Υπουργέ, αλλά δεν είμαι καθόλου σίγουρη κατά πόσο θα είμαι «άριστη» αφού θα μου λείπει η ύλη της τρίτης γυμνασίου στα μη εξεταζόμενα μαθήματα και η μισή της δευτέρας και σίγουρα δε θα έχω τις ίδιες πιθανότητες που θα είχα για να μπω στο πανεπιστήμιο. Αν ο στόχος σας , κυρία Υπουργέ, είναι να με γεμίσετε ανασφάλεια, το έχετε ήδη καταφέρει και αν θέλετε να καταστρέψετε το μέλλον μου, είσαστε σε πάρα πολύ καλό δρόμο…Ευχαριστώ για το χρόνο σας.Με εκτίμηση,Κατερίνα Βάρου Β1 Πρότυπο Γυμνάσιο Ευαγγελικής Σχολής Σμύρνης
215.	ΜΑΡΙΑ Μ.	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ,σχετικά με τις εισαγωγικές εξετάσεις στα Πρότυπα Λύκεια που καλούνται να δώσουν οι μαθητές που ήδη φοιτούν στα πρότυπα Γυμνάσια, θα ήθελα να λάβετε υπόψιν τα παρακάτω:Τα παιδιά αυτά έχουν ήδη αξιολογηθεί, περνώντας επιτυχώς τις εξετάσεις στην πρώτη Γυμνασίου. Έδωσαν εξετάσεις, έχοντας ως δεδομένο, τόσο τα παιδιά όσο και οι γονείς τους, ότι σε περίπτωση επιτυχίας, θα ολοκλήρωναν την δευτεροβάθμια εκπαίδευση στον Πρότυπο Σχολείο. Υπάρχει ένας ολόκληρος προγραμματισμός πίσω από όλες αυτές τις οικογένειες και δεν μπορούν να αιφνιδιάζονται έτσι.Επιπλέον με την κατάσταση που επικρατεί σήμερα, λόγω του COVID-19, τα παιδιά που φοιτούν στην Β'Γυμνασίου, φέτος λογικά δεν θα δώσουν εξετάσεις, οπότε του χρόνου θα κληθούν να δώσουν 7 (αντί για 4) μαθήματα για να περάσουν την Γ'Γυμνασίου και στη συνέχεια εισαγωγικές εξετάσεις για να φοιτήσουν στον Πρότυπο Λυκειο. Σε μία χρονιά, που λόγω την πανδημίας, είναι άγνωστο, αν τα σχολεία θα λειτουργήσουν ομαλά.Εφόσον σας ενδιαφέρει το καλό των μαθητών και οι όποιες αλλαγές γίνονται με βάση και επίκεντρο το καλύτερο για αυτά, θα πρέπει να λάβετε υπόψιν και τον ψυχολογικό παράγοντα αυτών των παιδιών. Οι μαθητές είναι μικρά παιδιά και δεν γίνεται να παίζετε με την ψυχολογία τους, ούτε να τα φορτώνετε υπέρμετρα με εξετάσεις για να

		αποδείξουν συνεχώς το αυτονόητο. Αξίζουν να έχουν μία ομαλή σχολική ζωή, χωρίς αλλαγές στο σχολικό περιβάλλον τους και στους φίλους τους, όπως και όλα τα παιδιά.Επομένως πιστεύω ότι θα πρέπει στις μεταβατικές διατάξεις να προστεθούν και τα παιδιά που φοιτούν ήδη στο στα Πρότυπα Γυμνάσια και να εξαιρεθούν από τις εξετάσεις εισαγωγής στα Πρότυπα Λύκεια.Σας ευχαριστώ
216.	Κωνσταντίνος	Τα παιδιά μας δεν είναι ΠΕΙΡΑΜΑΤΟΖΩΑ .Τι σημαίνει να υπάρχει κινητικότητα ;Τι είναι υπάλληλοι ;Αν θέλετε να δοκιμάζουν το θεσμό των Προτύπων περισσότεροι να δημιουργήσετε περισσότερα Πρότυπα σχολεία και όχι να καταστρέψετε κοροιδεύοντας τους εφήβους και τους γονείς τους που σας εμπιστευθήκαν.Χαρήκαμε όταν ακούσαμε ότι αγαπάτε την ΑΡΙΣΤΕΙΑ αλλά δεν είχαμε καταλάβει τι ακριβώς εννοούσατε!!!Αυτό είναι ένα άθλιο παιχνίδι που παει να παιχτεί στις πλάτες μικρών παιδιών.Τελικά μάλλον δεν αγαπάτε την αριστεία αλλά την παραπαιδεία και τα κολλέγια τα οποία και ευννοείτε...Σας παρακαλούμε διαψεύστε μας και διορθώστε το άρθρο.Κάντε το για τα παιδιά μας...Αξίζουν να τελειώσουν αυτό που ξεκίνησαν ,άλλωστε δοκιμάζονται καθημερινά και αποδεικνύουν την αξία τους με εξετάσεις,ομίλους και διαγωνισμούς,κρίνονται καθημερινά από τους καθηγητές τους και όχι από μια δίωρη γραπτή εξέταση.Με το σκεπτικό αυτό θα έπρεπε να έχουμε και μαθητική ανανέωση και στα Καλλιτεχνικά και Μουσικά σχολεία...γιατί μπορεί να υπάρχουν και άλλοι που ζωγραφίζουν ή χορεύουν καλά...αλλά ξέχασα εσάς σας ενδιαφέρουν μόνο οι ΑΡΙΣΤΟΙ...για να μην αναφερθώ ότι τα παραπάνω σχολεία έχουν σχολικά και φαγητό ενώ τα δικά μας μετακινούνται με μέριμνα των γονιών ή τη δημ.συγκοινωνία για την οποία δεν δικαιούνται ούτε δωρεάν κόμιστρο γιατί ήταν επιλογή τους να πάνε μακριά και να ταλαιπωρούνται...Εκεί δε μας ενδιαφέρει να ξεκουράσουμε τους άριστους ούτε και να τους δώσουμε κάποα μοριοδότηση όπως έχουν οι αθλητές...ΌΧΙ ΜΟΝΟ ΝΑ ΠΑΙΡΝΟΥΜΕ ΑΛΛΑ ΚΑΙ ΝΑ ΔΙΝΟΥΜΕ...Ευχαριστώ για την προσοχή σας!!!!!
217.	Έφη Δρακοπούλου	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ, Με αφορμή την κατάθεση του άρθρου 18 προς διαβούλευση, έρχομαι και εγώ, μητέρα δύο παιδιών που φοιτούν στην πρώτη και τρίτη τάξη αντίστοιχα σε Πρότυπο Γυμνάσιο, να εκφράσω τις σκέψεις μου και τις ενστάσεις μου για αυτό το άρθρο που επιβάλλει στους μαθητές των προτύπων γυμνασίων να εξετάζονται ξανά

		προκειμένου να συνεχίσουν τη φοίτηση τους στο Λύκειο του σχολείου τους. Έχοντας βιώσει δύο φορές, μέσω των παιδιών μου, την επίπονη διαδικασία των εξετάσεων εισαγωγής στο Γυμνάσιο και έχοντας προβληματιστεί και αναρωτηθεί δύο ξεχωριστές φορές, αφού κάθε παιδί έχει τη δική του ιδιοσυγκρασία, αν αξίζει ένα παιδί στην τρυφερή και ανέμελη ηλικία των 11 ετών να υποβληθεί σε αυτήν, θεωρώ ότι δεν θα το είχα αποφασίσει ποτέ αν γνώριζα εκ των προτέρων ότι αυτή η ανελέητη διαδικασία θα επιβαλλόταν στα παιδιά μου όχι μία αλλά δύο φορές. Φανταστείτε ένα παιδάκι της έκτης δημοτικού να έχει την ωριμότητα να καταλάβει και οικειοθελώς να μελετά διπλάσια και τριπλάσια από τους συμμαθητές του, έχοντας βάλει στόχο να φοιτήσει σε ένα σχολείο που του ταιριάζει, που θα είναι καταλληλότερο για αυτό και που θα το βοηθήσει να αναπτύξει τις ιδιαίτερες δεξιότητες του και τα ταλέντα του. Έτσι πείθεται πώς για αυτό ακριβώς το λόγο θα πρέπει να θυσιάσει τα χόμπι του το παιχνίδι του αλλά κυρίως πως αξίζει τον κόπο προκειμένου να φοιτήσει σε αυτό το σχολείο, να αποκοπεί από τους φίλους και συμμαθητές του από το Δημοτικό. Το κίνητρο τους όμως είναι ισχυρό γνωρίζουν ότι αυτό το σχολείο θα τους δώσει τα φτερά πού στο γυμνάσιο θα ανοίξουν και στο λύκειο θα πετάξουν για να πετύχουν τους στόχους τους. Τα παιδιά αυτά θα μπουν" δουλεμένα" στο Λύκειο και έτοιμα να παραληφθούν από τους αξιόλογους καθηγητές τους πού θα τα απογειώσουν. Και αφού τα συνειδητοποιούν όλα αυτά και με μεγάλη τους χαρά βλέπουν τους κόπους τους να αποδίδουν και το όνειρό τους να γίνεται πραγματικότητα πετυχαίνοντας την εισαγωγή τους σε ένα πολλά υποσχόμενο σχολείο που θα τα φιλοξενεί, βάσει νόμου, για έξι χρόνια αφού γνώριζαν ότι η εισαγωγή τους στο συνδεδεμένο Λύκειο γίνεται αυτοδίκαια, αρχίζουν να αναπτύσσουν τις φιλίες τους με παιδιά που πραγματικά ταιριάζουν και προσαρμόζονται στο καινούργιο περιβάλλον. Όμως έρχεται μία καινούργια διάταξη, πού ευελπιστώ ότι είναι απλά μία αβλεψία, να τους αλλάξει το αυτονόητο, το να συνεχίσουν δηλαδή να φοιτούν στο σχολείο τους, στο σχολείο όπου επαναλαμβάνω μπήκαν με πολύ αυστηρά κριτήρια και τους έκρινε άριστους μεταξύ αρίστων και πού μέχρι πρότινος τους εξασφάλιζε τη συνέχιση της φοίτησης τους στο συνδεδεμένο Λύκειο. Τα παιδιά αιφνιδιάζονται και ξαφνικά χάνουν τον ύπνο τους, σκέφτονται και πάλι τις ψυχοφθόρες εξετάσεις, εξετάσεις μη αναμενόμενες και προγραμματισμένες και αισθάνονται ότι τώρα το άγχος θα

		είναι πολλαπλάσιο αφού θα είναι πολλαπλάσια και επιθυμία τους να μην χάσουν το σχολείο τους,τους φίλους τους και τη δυνατότητα να συνεχίσουν την πορεία που ξεκίνησαν. Πείτε μου ποιο θα είναι τώρα το κίνητρο τους για να υποβληθούν σε καινούργιες εξετάσεις; Να κρατήσουν τη θέση που κέρδισαν με κόπο και την αυτοδίκαιη, βάσει κείμενης νομοθεσίας επαναλαμβάνω, μετάβασής τους στο συνδεδεμένο Λύκειο ή να αποδείξουν τα αυταπόδεικτα, την αριστεία τους δηλαδή για δεύτερη φορά, νιώθοντας ότι μόνο για αυτά από όλα τα δημόσια σχολεία της χώρας ζητείται να δώσουν εξετάσεις για να προχωρήσουν στο Λύκειο του σχολείου τους σαν να μην είναι οι Άρίστοι της χώρας αλλά παιδιά ενός κατώτερου Θεού; Όλο αυτό το λαμβάνουν ως εμπαιγμό και προδοσία, προδοσία από το ίδιο το κράτος που τα μάθαμε να πιστεύουν και τους θεσμούς που τα γαλουχήσαμε να σέβονται. Πιστεύω ότι η πρόθεση του Υπουργείου για αναβάθμιση των πρότυπων σχολείων είναι όντως καλή και πως το άρθρο 18 είναι μία απόφαση οι παράμετροι της οποίας δεν αξιολογήθηκαν προσεκτικά. Για αυτό σας παρακαλώ να λάβετε σοβαρά υπόψιν σας τις ενστάσεις τις δικές μου αλλά και των υπόλοιπων γονέων και μαθητών και να προχωρήσετε στις απαιτούμενες διορθώσεις του εν λόγω άρθρου. Σας ευχαριστώ εκ των προτέρων.
218.	Κωστής	Πανε να μας καταστρέψουν ολόκληρο το σύστημα. Μας πηγαίνουν πίσω πολλά χρόνια. Έτσι δεν θα προχωρήσουμε μπροστά.
219.	Χριστίνα Λ.	Είμαι μαθήτρια της Β΄ τάξης Πρότυπου Γυμνασίου. Αν με ρωτούσατε πώς ένιωθα πριν μερικούς μήνες για την απόφασή μου αυτή να συμμετέχω στις εξετάσεις εισαγωγής, θα σας έλεγα ότι δεν το μετάνιωσα ούτε στιγμή. Ούτε κατά τη διάρκεια της επίπονης προετοιμασίας, ούτε της εξέτασης, ούτε του απαιτητικού προγράμματος, όταν τελικά κατάφερα να επιτύχω στις εξετάσεις. Η «υπόσχεση» του κράτους και του νομοθετικού πλαισίου, κατά την ισχύ του οποίου εμείς οι μαθητές εξεταστήκαμε (2018 και 2019), ήταν 6 χρόνια αξιόλογης εκπαίδευσης αρχικά σε ένα Πρότυπο Γυμνάσιο και ύστερα, χωρίς άλλες εξετάσεις, στο αντίστοιχο συνδεδεμένο Πρότυπο Λύκειο, έτσι δεν είναι; Όμως φαίνεται πως το Υπουργείο Παιδείας εθελοτυφλεί! Θεωρείτε πως είναι ορθό να αγνοηθούν οι αδιάβλητες εξετάσεις, το ισχύον νομικό πλαίσιο, οι προσωπικές και οικογενειακές προσπάθειες και αυτοθυσίες , που μας άνοιξαν την πόρτα στην Πρότυπη

		εκπαίδευση στην Α’ Γυμνασίου; Δεν εμπιστεύεστε, τους επιλεγμένους από εσάς εκπαιδευτικούς, που διδάσκουν στα Πρότυπα Σχολεία, ότι θα κρατήσουν το ίδιο, υψηλό επίπεδο; Γιατί επιδιώκετε την ισοπέδωση της δουλειάς τους, επανεξετάζοντας τους ίδιους τους μαθητές; Δεν προλαβαίνουν ούτε αυτοί, ούτε εμείς να ολοκληρώσουμε σε 3 χρόνια το εγχείρημα της Αριστείας, όπως το αποκαλείτε!!! Με τη λογική αυτή θα πρέπει να επανεξετάζονται όλοι όσοι έχουν καταλάβει μία θέση μέσω εξετάσεων (δημόσιοι υπάλληλοι μέσω ΑΣΕΠ, φοιτητές μέσω Πανελληνίων κλπ.), καθώς κατά τα λεγόμενα της κυρίας Υπουργού όλοι πρέπει να έχουν ίσες ευκαιρίες. Επίσης, για τους μαθητές των Πειραματικών Σχολείων, που εισάγονται με κλήρωση δεν απαιτούνται ούτε επιπλέον εξετάσεις ούτε εκ νέου κλήρωση για την εισαγωγή τους σε Πειραματικό Λύκειο . Δεν χρειάζεται εκεί κυρία Υπουργέ, ανανέωση του μαθητικού πληθυσμού και ίσες ευκαιρίες; Τέλος, νομίζω υπάρχουν στιγμές που πολλοί ξεχνούν ότι η ζωή των «αρίστων», σαν και εμάς, δεν αποτελείται μόνο από τη γλώσσα και τα μαθηματικά. Εκτός από καλοί μαθητές είμαστε και φίλοι, κολλητοί, παιδιά με συναισθήματα. Μία αποτυχία, μία απότομη αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος για δεύτερη φορά, η συνεχόμενη υποβολή σε εξετάσεις, επηρεάζει αυτομάτως αρνητικά την ακαδημαϊκή απόδοσή μας. Θλίψη, ανησυχία, αμφιβολία μας διακατέχουν σε μία περίοδο ήδη ψυχολογικά φορτισμένη, που μάλιστα δεν μπορούμε να εκφράσουμε τις ανησυχίες μας σαν οργανωμένες μαθητικές κοινότητες. Έχω όμως την πεποίθηση ότι, θα λάβετε υπόψη σας όλα τα αιτήματα και στο τέλος θα πράξετε το σωστό, με γνώμονα πάντα το καλό των μαθητών.
220.	ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΚΑΡΕΚΛΑΣ	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ,Ονομάζομαι Κωνσταντίνος Καρεκλάς και φοιτώ στη Β’ Γυμνασίου του Βαρβακείου Προτύπου Γυμνασίου. Αρχικά, θα ήθελα να ξεκαθαρίσω ότι το άρθρο 18 βρίσκει εντελώς αντίθετους τόσο εμένα όσο και όλους τους μαθητές προτύπων, με τους οποίους έχω συζητήσει για το εν λόγω ζήτημα. Είναι άδικο και ιδιαίτερα εξουθενωτικό να υποβληθεί ένας μαθητής, σε διάρκεια μόλις έξι ετών, σε τρεις άκρως απαιτητικές και ανταγωνιστικές εξετάσεις. Είναι σίγουρο ότι οι περισσότεροι μαθητές του δημοτικού δεν θα επιλέξουν να μπουν σε μία διαδικασία εξετάσεων για την εισαγωγή τους σε πρότυπο γυμνάσιο, εάν γνωρίζουν ότι σε τρία χρόνια θα πρέπει να δώσουν ξανά εξετάσεις με το ενδεχόμενο αποτυχίας και «αποβολής» τους από το σχολείο με την ταμπέλα του

		«ανεπαρκούς». Ακόμα, όμως, και αυτοί οι λίγοι που θα αποφασίσουν να φοιτήσουν με αυτές τις προϋποθέσεις, θα βιώνουν καθημερινά μία κατάσταση άγχους και ανασφάλειας. Όλα αυτά θα έχουν ως αποτέλεσμα την αποδυνάμωση του θεσμού των προτύπων σχολείων. Η αδικία είναι ακόμα μεγαλύτερη για τους μαθητές που ήδη φοιτούν σε πρότυπο σχολείο, καθώς και για αυτούς που έχουν προετοιμαστεί για τις φετινές εξετάσεις. Ο λόγος είναι ότι, κατά την επιλογή του σχολείου, δεν γνωρίζαμε ότι θα κληθούμε να δώσουμε εξετάσεις για να διατηρήσουμε τη θέση μας στο Λύκειο με κίνδυνο, εάν αποτύχουμε, να πρέπει να αλλάξουμε σχολείο, να προσαρμοστούμε σε νέες συνθήκες κλπ. Πολλοί, μάλιστα, από εμάς, ενώ είχαμε (ή μπορούσαμε να διεκδικήσουμε) υποτροφίες σε ιδιωτικά σχολεία, επιλέξαμε να φοιτήσουμε σε ένα πρότυπο ΔΗΜΟΣΙΟ σχολείο για έξι χρόνια. Να τονίσω ότι η προσαρμογή σε νέο σχολείο με όλες τις δυσκολίες της δεν θα είναι το μόνο μας πρόβλημα, αφού θα πρέπει, παράλληλα, να διαχειριστούμε την αποτυχία και να ξεκινήσουμε άμεσα προετοιμασία για τις Πανελλήνιες. Εάν θεωρείτε ότι δεν θα έπρεπε να φοβόμαστε τις εξετάσεις, αφού είμαστε «άριστοι», θυμίζω ότι στις εξετάσεις υπάρχει πάντα πιθανότητα αποτυχίας, όχι μόνο λόγω γνώσεων και ικανοτήτων, αλλά και λόγω εξωτερικών παραγόντων. Επιπροσθέτως, η Γ΄ γυμνασίου σε ένα πρότυπο σχολείο είναι η χρονιά κατά την οποία αξιοποιούνται στο έπακρο οι δυνατότητες που προσφέρουν οι όμιλοι και τα προγράμματα του προτύπου. Συγκεκριμένα, ο μαθητής της Γ' Γυμνασίου έχει ήδη κάποια εμπειρία και συνήθως, για πρακτικούς λόγους, προτιμώνται οι μαθητές των μεγαλύτερων τάξεων για κάποιες δραστηριότητες, οι οποίες, μάλιστα σε κάποιες περιπτώσεις απευθύνονται, κυρίως, σε μαθητές Γ' Γυμνασίου (επί παραδείγματι συμμετοχή σε διαγωνισμούς, ταξίδια για συμμετοχή σε συνέδρια κλπ). Με την εν λόγω ρύθμιση, είναι αυτονόητο ότι οι μαθητές δεν θα έχουν τον απαραίτητο χρόνο και τη ψυχική διάθεση να συμμετάσχουν σε τέτοιου είδους δράσεις, αφού θα πρέπει να επικεντρώσουν όλη τους την προσοχή και την ενέργειά τους στην προετοιμασία για την εισαγωγή τους στο Λύκειο. Έτσι, αποδυναμώνεται ένας από τους κύριους σκοπούς των προτύπων, ο οποίος είναι η συμμετοχή σε καινοτόμες δράσεις και ομίλους αριστείας. Κυρία Υπουργέ, επειδή φαίνεται να είσαστε διατεθειμένη να κάνετε το καλύτερο δυνατό για τη βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης, είμαι σίγουρος ότι θα σεβαστείτε τις δίκαιες απόψεις μας

		και θα αποσύρετε αυτή τη ρύθμιση.Με τιμήΚωνσταντίνος Καρεκλάς
221.	Παρασκευή Τσότρα	Αξιότιμη κυρία Κεραμέως ,είμαι μαθήτρια της δευτέρας τάξης του Πρότυπου Γυμνασίου Αναβρύτων και θα ήθελα να εκφράσω και εγώ τα παράπονά μου για το νομοσχέδιό σας.Καταρχάς έχουμε μπει στα Πρότυπα όλοι μας ,όχι μόνο εγώ με πολύ κόπο.Η διαδικασία των εισαγωγικών εξετάσεων δεν ήταν καθόλου ευχάριστη .Ήταν μια πολύ δύσκολη περίοδος γεμάτη άγχος ,κούραση,ψυχική εξάντληση όπου απομακρυνθήκαμε από όλους και όλα με σκοπό να αφοσιωθούμε στην επίτευξη αυτού του στόχου.Άρα όπως καταλαβαίνετε δεν είναι μόνο επίπονη διαδικασία ,όσον αφορά τον ψυχολογικό τομέα ,αλλά και δαπανηρή.Με αυτό το σχέδιο,του οποίου ο σκοπός παραμένει άγνωστος ,αναγκαζόμαστε να ξανακάνουμε προετοιμασία ,να χάσουμε εξόδους και να θυσιάσουμε για μια ακόμη φορά πολλά.Είναι σημαντικό να καταλάβετε ότι τα κίνητρα του καθενός είναι διαφορετικά ,όταν επιλέγει να δώσει εξετάσεις σε κάποιο από αυτά τα σχολεία.Πολλά παιδιά αφήνουν το γυμνάσιο της γειτονιάς τους είτε για ένα καλύτερο μέλλον είτε γιατί είναι θύματα σχολικού εκφοβισμού και προσπαθούν να ξεφύγουν από την άσχημη αυτή κατάσταση.Μπορεί όμως εξαιτίας σας να χρειαστεί να γυρίσουν πίσω σε αυτό το τοξικό περιβάλλον.Από μέρους μου θέλω να σας ζητήσω να ξανασκεφτείτε το νομοσχέδιο και τις επιπτώσεις που θα έχει στους μαθητές.Σας ευχαριστώ για τον χρόνο σας.
222.	ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΤΕΚΟΣ	Αξιότιμη κα ΥπουργέΕίμαι πατέρας διδύμων μαθητών Β΄Γυμνασίου πρότυπου σχολείου ΑναβρύτωνΑλήθεια πόση υπερηφάνεια ένιωσα όταν και τα δύο παιδιά μου μετά από κόπο 6 μηνών (φροντιστήριο – οικονομική αφαίμαξη – ατέλειωτες ώρες δαβάσματος – αποχής από δραστηριότητες της ηλικίας τους) πέτυχαν το όνειρο τους διαγωνιζόμενοι με άλλους 859 υποψηφίους για 78 θέσεις. Με το δικό σας νομοσχέδιο η υπερηφάνεια μου έγινε θυμός και των εφήβων παιδιών μου η χαρά έγινε πίκρα και αγανάκτηση. Οι ήδη φοιτώντες μαθητές στο ΠΣ ΑΝΑΒΡΥΤΩΝ (εκπαιδευτικό δυναμικό καταπληκτικό) με συγκεκριμένο νόμο εισήλθαν και με άλλον τους καλείτε να πορευθούν. ΕΙΝΑΙ ΑΝΤΙΣΥΝΤΑΓΜΑΤΙΚΟ – ΕΙΝΑΙ ΑΔΙΚΟ – ΕΙΝΑΙ ΑΝΙΣΟ !!!!Φεύγουν λέτε ο επστήμονες μας στο εξωτερικό γιατί? Η ΕΛΛΑΔΑ ΤΡΩΕΙ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΤΗΣ...Το ίδιο θα συμβεί και με αυτή την γενιά των παιδιών μου. Κατά την ταπεινή μου άποψη αν το νομοσχέδιο αυτό ψηφιστεί εν μέσω κορωνοιού

		θα είναι η ταφόπλακα της αριστείας και όσων εσείς διαλαλείτε. Κάθε Υπουργός κατά το σύνταγμα οφείλει να διορθώνει τα κακώς κείμενα - να συμπληρώνει και όχι να καταστρέφει . Οτι χτίσαμε σαν οικογένεια μας το γκρεμίζετε ελαφρά την καρδία. Οτι όνειρα είχαν τα παδιά μας τα πετάτε στο καλάθι αχρήστων του υπουργείου σας.Ο αγώνας των παιδιών του ΠΣ ΑΝΑΒΡΥΤΩΝ θα συνεχιστεί ίσως στο δημόσιο γυμνάσιο της γετονιάς μας αλλά να είστε σίγουρη κ. Υπουργέ ότι θα πετύχει στο τέλος. Κλείνω λέγοντας ότι τα παιδιά αυτά δεν τα τρομάζουν οι εξετάσεις , τα φοβίζει όμως η ζωή σε ένα μη ευνομούμενο κράτος που καταλύει την εμπιστοσύνη τους προς αυτό εν μέσω νυκτός .... σε περίοδο πανδημίας. Μετά τιμής ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΤΕΚΟΣ
223.	Ρούλα Τσουμερκιώτη	Αξιότιμη κα Υπουργέ,Πληροφορούμαι με μεγάλη θλίψη τις αλλαγές που θέλετε να προωθήσετε όσον αφορά τα Πρότυπα Γυμνάσια και την εισαγωγή των μαθητών τους στα Πρότυπα Λύκεια με εισαγωγικές εξετάσεις. Είμαι μητέρα παιδιού που φοιτά στην Β’ τάξη του Πρότυπου Γυμνασίου Αναβρύτων και ενός μικρότερου παιδιού (Ε’ Δημοτικού) που με μεγάλη χαρά είχε αποφασίσει να ακολουθήσει τον δρόμο του μεγαλύτερου βλέποντας πόσο όμορφα ένιωθε εκείνος για το σχολείο που είχε επιλέξει και που με πολλές θυσίες, χρονοβόρες – τόσο δικές του όσο και δικές μας – αλλά και κοστοβόρες, είχε καταφέρει να εισέλθει και να αριστεύσει!Καταλαβαίνετε, λοιπόν, ότι εγώ αυτή την στιγμή βλέπω τα πάντα να ανατρέπονται! Καλούμαι να εξηγήσω σε έναν έφηβο ότι δεν φτάνουν οι θυσίες που έχει κάνει για να είναι στο σχολείο που λάτρεψε, όπως το ξύπνημα από τις 6 το πρωί, τις μετακινήσεις του με οποιονδήποτε καιρό, το ιδιαίτερα απαιτητικό πρόγραμμα, την επιστροφή του στο σπίτι μετά τις 3 το μεσημέρι και πάλι μελέτη ως αργά το βράδυ! Καλούμαι να τον προετοιμάσω για μια ενδεχόμενη αποτυχία, κατά την οποία θα πρέπει να αποχωριστεί τους φίλους που απέκτησε σε αυτή την τόσο τρυφερή ηλικία! Καλούμαι, τέλος, να εξηγήσω σε ένα μικρότερο παιδί τους λόγους για τους οποίους πιθανότατα δεν θα το βάλουμε στην διαδικασία του Προτύπου – παρά το γεγονός ότι έχει όλα τα εφόδια για να επιτύχει και εκείνο την εισαγωγή του στο συγκεκριμένο σχολείο! Θυμώνω και απογοητεύομαι που σε μια εποχή, στην οποία υπάρχει πολλή πληροφορία και λίγη γνώση, ΤΙΜΩΡΟΥΝΤΑΙ τα παιδιά που θέλουν το κάτι παραπάνω και δεν αρκούνται στα μικρά, στα λίγα! Μην ξεχνάτε πως τα παιδιά αυτά, που εσείς θέλετε να υποβάλετε ΠΑΛΙ στην διαδικασία των εισαγωγικών εξετάσεων, είναι τα

		ίδια παιδιά στα οποία οι προκάτοχοί σας αφαίρεσαν το δικαίωμα να έχουν την ΕΥΤΥΧΙΑ ΚΑΙ ΤΗΝ ΗΘΙΚΗ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗ να σηκώσουν την πολύπαθη σημαία μας, κατόπιν της κλήρωσης την οποία επέβαλαν τότε!!!Τα Πρότυπα Σχολεία υπήρξαν ένας ΘΕΣΜΟΣ στην χώρα μας και καλό θα ήταν τους ΘΕΣΜΟΥΣ να μην τους πειράζουμε!!!Σας ευχαριστώ.
224.	ΜΑΡΙΝΑ	ΜΗΝ ΜΑΣ ΞΕΡΙΖΩΝΕΤΕ ΑΠΟ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΑΣ!
225.	ΜΙΧΑΛΗΣ ΑΡΜΑΓΟΣ	Ο γιός μου πηγαίνει στη Β' Γυμνασίου σε Πρότυπο Γυμνάσιο. Εφόσον το παρόν σχέδιο νόμου ψηφιστεί ως έχει, του χρόνου θα αναγκαστεί να ξαναδώσει σκληρές εξετάσεις, όπως αυτές που ήδη πέρασε, ώστε να διεκδικήσει αυτό που είναι αυτονόητο για όλα τα υπόλοιπα παιδιά της ηλικίας του : να συνεχίσει το Λύκειο στο «σχολείο του» μαζί με τους φίλους του, στο ίδιο περιβάλλον. Γιατί ως σχολείο του θεωρούσε μέχρι σήμερα το συνδεδεμένο Λύκειο. Και θα είναι και η πανελλήνια πρώτη φορά που θα συμβεί κάτι τέτοιο!!!! Δε θα σταθώ σε όλα όσα διάβασα μέχρι τώρα, που αναφέρονται και από άλλους γονείς στα σχόλια του άρθρου 18 του νομοσχεδίου. Θα ήθελα όμως να αναφερθώ στο μάθημα που θα έχουν την ευκαιρία να πάρουν ο γιός μου και οι συμμαθητές του από όλη αυτή την ανατροπή που θα τους προκύψει. Θα εκτιμήσουν την αξιοπιστία του Ελληνικού Κράτους, και θα μάθουν ότι ακόμη κι όταν τα δικαιώματά τους είναι κατοχυρωμένα με νόμο, αυτό δε σημαίνει και πολλά σε αυτή τη χώρα… Όλα μπορεί να αλλάξουν ανά πάσα στιγμή, όσο κι αν προσπαθεί κανείς στη ζωή, πασχίζοντας για το άριστο. Στη ζωή συμβαίνουν και αδικίες….. Ίσως είναι λίγο μικροί και ανώριμοι ακόμη για τέτοιο μάθημα ζωής, αλλά ελπίζω και εύχομαι ότι θα το σκεφτούν και θα το θυμούνται και όταν σε τέσσερα χρόνια θα ψηφίσουν για πρώτη φορά και σε όλη τη μετέπειτα εξέλιξή τους, ώστε να έχουν επίγνωση σε ποια χώρα ζουν και με ποιο τρόπο ισχύουν οι κανόνες….. Σας ευχαριστώ
226.	Ε.Γκ.	Οι ρυθμίσεις του άρθρου 18 για την εισαγωγή στα πρ. Λύκεια μόνον ως εξυπηρέτηση ιδιοκτητών μεγάλων εξειδικευμένων φροντιστηρίων (που όλοι τα γνωρίζουμε) μπορούν να νοηθούν.Επί της ουσίας είναι αδιανόητες και απαράδεκτες από κάθε άποψη: Ούτε την λεγόμενη αριστεία υπηρετούν, ούτε την παιδαγωγική επιστήμη.Υποβαθμίζουν τα πρότυπα σχολεία με το να τα καθιστούν κέντρα διερχομένων μέσω των ανοικτών θυρών της παραπαιδειας και ακυρώνουν τους σκοπούς του άρθρου 11. Αυτό που

		φτιάχνετε όχι μόνον δεν είναι πρότυπα, αλλά ούτε καν σχολεία!
227.	Νίκος Κ.	Μεγάλη αδικία. Οι εξετάσεις για το πρότυπο λύκειο δεν θα πρέπει να ισχύσουν για τα παιδιά που έχουν περάσει στο γυμνάσιο αλλά και για αυτά που προετοιμάζονται να δώσουν φέτος. Δεν γίνεται να τους το ανακοινώνεις τελευταία στιγμή.Σταματήστε να κάνετε τα παιδιά μας πειραματόζωα.Έλεος!
228.	Β. Χ.	Είναι απαράδεκτη η θεσμοθέτηση εξετάσεων για την πρόσβαση των μαθητών της Γ' τάξης Προτύπων Γυμνασίων στα Πρότυπα Λύκεια,όταν τα παιδιά αυτά έχουν ήδη διαγωνισθεί και επιτύχει σε απαιτητικές και αδιάβλητες εξετάσεις.Είναι άκρως αντιπαιδαγωγικό να αναγκαστούν τα παιδιά αυτά σε αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος μετά από μόλις τρία χρόνια και να αποχωριστούν τις παρέες και το σχολικό τους περιβάλλον. Επίσης, είναι προφανές ότι οι γονείς θα υποβληθούν σε επιπλέον έξοδα προετοιμασίας και ο μόνος που θα ευνοηθεί από το μέτρο αυτό είναι για άλλη μια φορά η ιδιωτική εκπαίδευση!Τέλος, τα παιδιά της Α' και Β' τάξης των Προτύπων Γυμνασίων μπήκαν στα σχολεία αυτά κάτω από άλλο νομικό καθεστώς και είναι προφανές ότι πρέπει ΝΑ ΕΞΑΙΡΕΘΟΥΝ από τη διαδικασία αυτή. Σε διαφορετική περίπτωση, ο νόμος αυτός κρίνεται αντισυνταγματικός και απειλειται η αξιοπιστία του κράτους προς τον πολίτη.
229.	Θ.ΧΑΤΖΗΔΟΥΚΑ	Ως εκπαιδευτικός δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και μητέρα πέντε παιδιών εκ των οποίων τα τρία μεγαλύτερα φοιτούν στην Α', Β' και Γ' τάξη του προτύπου γυμνασίου της Ευαγγελικής Σχολής Σμύρνης, της οποίας απόφοιτος είμαι και εγώ, έχω να επισημάνω τα εξής αναφορικά με το υπό διαβούλευση άρθρο 18 περί επιλογής μαθητών στα Πρότυπα Σχολεία.1) Με βάση την αρχή της συνέχειας στη δημόσια διοίκηση, το κράτος αποδεικνύεται αναξιόπιστο, όταν σε μαθητές που έχουν ήδη εισαχθεί με απαιτητικές, αδιάβλητες εξετάσεις και προοπτική φοίτησης την εξαετία (γυμνάσιο-λύκειο) επιβάλλεται αιφνιδιαστικά εντός της ίδιας βαθμίδας επανεξέταση προκειμένου να παραμείνουν στο σχολείο τους. Με μια τέτοια διάταξη ξεκάθαρα κλονίζεται η εμπιστοσύνη των πολιτών προς το κράτος, καθώς για τους περισσότερους από εμάς (γονείς και μαθητές) η απόφαση να επιδιώξουν τα παιδιά μας την εισαγωγή σε κάποιο πρότυπο σχολείο βασίστηκε σε ένα συγκεκριμένο νομοθετικό πλαίσιο που ρητά καθόριζε ότι η

		φοίτησή τους θα είναι ενιαία και θα αφορά και τις δύο υποβαθμίδες (Γυμνασίου-Λυκείου) με άμεση διασύνδεση και μετάβαση, ακολουθώντας τη σχολική πορεία από το Γυμνάσιο προς το Λύκειο που υπόκειται μόνο στις ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις.Στην περίπτωσή μου, λοιπόν, το πρώτο μου παιδί θα συνεχίσει αυτοδίκαια τη φοίτησή του στο πρότυπο λύκειο μετά τη λήξη της φετινής χρονιάς, ενώ τα άλλα δύο θα πρέπει να υποβληθούν σε καθοριστικές για τη σχολική τους φοίτηση εξετάσεις μετά το πέρας του γυμνασίου με πάντα υπαρκτό το ενδεχόμενο της αποτυχίας , παρόλο που και τα τρία, όπως και τόσα άλλα παιδιά, αξιολογήθηκαν με άκρως αυστηρό τρόπο κατά την εισαγωγή τους στο γυμνάσιο.2) Η εφαρμογή δύο μέτρων και δύο σταθμών για τα πρότυπα και τα πειραματικά σχολεία προβληματίζει. Με ποια λογική οι μαθητές των προτύπων γυμνασίων καλούνται να διεκδικήσουν την εγγραφή τους στο συνδεδεμένο πρότυπο λύκειο μέσω απαιτητικών εξετάσεων, ενώ οι μαθητές των πειραματικών γυμνασίων μέσω μίας και μόνο κλήρωσης εξασφαλίζουν την εξαετή τους φοίτηση σε γυμνάσιο και λύκειο; Άρα η τύχη τυγχάνει ευνοϊκότερης μεταχείρισης από την αριστεία.3) Είναι γνωστό σε όλη την εκπαιδευτική κοινότητα ότι η αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος αποτελεί το έσχατο παιδαγωγικό μέσο για την αντιμετώπιση πειθαρχικών παραβάσεων εντός της σχολικής κοινότητας, τα τελευταία δε χρόνια η εφαρμογή της έχει σχεδόν εξαλειφθεί με την έντονη προτροπή και από τα τυχόν εμπλεκόμενα ΚΕΔΥ ακόμα και αν πρόκειται για εξαιρετικά σοβαρά περιστατικά άσκησης βίας. Ενώ, λοιπόν, το υπουργείο επιδεικνύει μια τέτοια ευαισθησία ακόμα και σε μαθητές που εμφανίζουν παραβατική συμπεριφορά, πώς τολμά να θέτει αυτό το ενδεχόμενο αλλαγής σχολικού περιβάλλοντος σε μαθητές αρίστους που ήδη φοιτούν ή πρόκειται να φοιτήσουν στα πρότυπα γυμνάσια έχοντας για το λόγο αυτό θυσιάσει τη φοίτησή τους στο σχολείο της γειτονιάς τους μαζί με τους συμμαθητές τους από το δημοτικό; Ό,τι πιο αντιπαιδαγωγικό θα μπορούσε να προταθεί στο όνομα της διατήρησης της αριστείας.Σύμφωνα με τα παραπάνω επιχειρήματα που έχουν νομική και παιδαγωγική βάση ζητώ την απόσυρση της συγκεκριμένης πρότασης για επαναξιολόγηση των μαθητών προτύπων κατά τη μετάβασή τους από το γυμνάσιο στο λύκειο.
230.	Άγγελος Α.	Είμαι μαθητής στη Β γυμνασίου στην Ευαγγελική Σχολή. Είμαι καλός μαθητής, πέρυσι πήρα και αριστείο, παίζω όμως και μπάσκετ σε μία ομάδα και κάνω αγγλικά και γαλλικά.

		Του χρόνου υπολόγιζα να συνεχίσω το μπάσκετ, γιατί μου αρέσει πολύ,να κάνω κάπως εντατικά γαλλικά για να δώσω για Β2 και αγγλικά για να δώσω proficiency τον Δεκέμβριο της Α Λυκείου, αφού μετά θα έχω προετοιμασία για πανελλήνιες. Τώρα σκέφτομαι ότι του χρόνου θα είναι πολύ πιεστικά τα πράγματα, αν πρέπει να δώσω πάλι εξετάσεις για να συνεχίσω στο σχολείο μου. Θα πρέπει να κάνω φροντιστήριο και να ξαναπεράσω το άγχος που είχα στην έκτη δημοτικού. Βέβαια τότε ήθελα να περάσω στην Ευαγγελική αλλά και να μην τα κατάφερνα δεν με πείραζε κι ιδιαίτερα γιατί θα συνέχιζα στο γυμνάσιο με τους φίλους μου από το δημοτικό. Τώρα αγχώνομαι, φοβάμαι και στεναχωριέμαι πολύ όταν σκέφτομαι ότι μπορεί να μη τα καταφέρω και χάσω όλους τους νέους φίλους που έκανα, αφού με τους παλιούς δεν κρατήσαμε επαφή. Επίσης θυμώνω πολύ όταν σκέφτομαι ότι θα πρέπει όλη τη χρονιά να αντιμετωπίζω τους συμμαθητές μου ως ανταγωνιστές. Εγώ μέχρι τώρα έχω κάνει ότι καλύτερο μπορώ, αλλά τελικά η επιτυχία τώρα μοιάζει τιμωρία.
231.	Π.Β.	Αξιότιμε κύριε Υπουργέ Κατά τη γνώμη μου είναι απαράδεκτο τα παιδιά που φοιτούν ήδη εκεί και έχουν μπει σε αυτά τα σχολεία ξέροντας ότι θα φοιτήσουν εκεί για 6χρόνια ξαφνικά να τους τα ανατρέπετε και να τους λέτε πως θα φοιτήσουν μόνο για 3.Τουλάχιστον άμα θέλετε τόσο πολύ να το εφαρμόσετε να το κάνετε σε παιδιά που θα επιθυμούν να μπουν φέτος ώστε να ξέρουν τι τα περιμένει.ΔΕΝ ΕΙΜΑΣΤΕ ΜΑΡΙΟΝΕΤΕΣ ΤΟΥ ΚΑΘΕ ΠΟΛΙΤΙΚΟΥ ΠΟΥ ΤΙ ΜΙΑ ΛΕΕΙ ΕΤΣΙ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΛΛΗ ΓΙΟΥΒΕΤΣΙ.Θελουμε να νιώθουμε εμπιστωσύνη και ασφάλεια στο κράτος .
232.	Μιχαήλ	Διάβασα σε ένα σχόλιο ότι οι άριστοι μαθητές πρέπει να αποδεικνύουν συνεχώς την αξία τους και να μην έχουν την μονιμότητα του δημ.υπαλλήλου.Αν είναι δυνατόν να υπάρχουν άνθρωποι που έχουν τέτοια γνώμη για μικρά παιδιά...και αν είναι κάπου να έχουμε άρση της μονιμότητας αυτή ας ξεκινήσει από τους ενήλικες...Δεν γίνεται να παρομοιάζουμε τους μαθητές των Προτύπων με δημ.υπαλλήλους...ΕΙΝΑΙ ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ .Οι μαθητές των Πειραματικών θα γίνουν μαθητές Προτύπων και θα συνεχίσουν αυτοδίκαια στο Λύκειο ενώ είναι μαθητές που εισήχθησαν με κλήρωση και όχι με γραπτές αδιάβλητες εξετάσεις...ΓΙΑΤΙ ΤΕΤΟΙΟΣ ΔΙΑΧΩΡΙΣΜΟΣ...Παρακαλώ πολύ δείτε το λάθος που πάει να γίνει και διορθώστε το...Τα παιδιά μπήκαν με συγκεκριμένους ισχύοντες νόμους και δεν

		πρέπει να τα αιφνιδιάζουμε...Ας είμαστε συνεπείς σε ότι τους είχαμε υποσχεθεί.Τα παιδιά έχουν αξιόλογους και έμπειρους καθηγητές που τα αξιολογούν καθημερινά...Εξάλλου έχουν μπροστά τους τις Πανελλήνιες όπου θα φανεί η αξία τους...Πάντα τα Πρότυπα έχουν εξαιρετικές επιδόσεις...Ο σκοπός δεν είναι να φτάσουν στη γ λυκείου εξουθενωμένα "καμένα",εξάλλου το σχολείο δεν πρέπει να είναι μόνο στείρα μάθηση και σκληρός ανταγωνισμός όπως πιστεύετε αλλά και χώρος όπου αναπτύσσονται δεσμοί φιλίας,υποστήριξης,συνεργασίας και σεβασμού.Ας πρυτανεύσει η λογική και ας σεβαστούμε αυτά τα παιδιά.Ας προσπαθήσει το υπουργείο όλα τα σχολεία να έχουν ποιοτική εκπαίδευση .Και ας μην ψάχνει τρόπους για ανανέωση μαθητικού δυναμικού με τακτικές αιφνιδιασμού.
233.	ΓΙΟΥΛΑ ΓΑΛΑΝΗ	Αξιότιμη κα Υπουργέ αποφασίζετε για το μέλλον των παδιών μας και ουσιαστικά για το μέλλον της χώρας μας χρησιμοποιώντας τους όρους : ΄ΑΝΑΝΕΩΣΗ΄ : ανανεώνουμε τα ρούχα μας, την ντουλάπα μας, το σπίτι μας....ανανεώνουμε και τις ανθρώπινες παιδικές ψυχές ?΄ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ΄: την εφαρμόσατε και στην προηγούμενη διακυβέρνηση σας και διαλύσατε 12 νοσοκομεία της χώρας, γιατί τα θεωρούσατε περιττά και κάποια χρόνια αργότερα καταλάβατε με οδυνηρό τρόπο την χρησιμότητα τους ... Προσπαθήσατε να διορθώσετε τα λάθη σας εγκαινιάζοντας και ξαναχτίζοντας πχ το νοσοκομείο ΄ΑΓΙΑ ΒΑΡΒΑΡΑ΄ για να δεχτεί τα θύματα του κορωνοιού.....ΊΣΕΣ ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ΄: Περίπτωση Νο1: μαθητής της φετινής Γ' Γυμνασίου του 2ου Πειραματικού Γυμνασίου Αθήνας, ο οποίος έχει εισαχθεί με κλήρωση, θα συνεχίσει τη φοίτησή του αυτοδίκαια στην Α' Λυκείου του 2ου Πειραματικού Λυκείου Αθήνας το οποίο μετονομάζεται σε Πρότυπο, δηλαδή θα αποφοιτήσει ο μαθητής αυτός από το 2ο ΠΡΟΤΥΠΟ Λύκειο Αθήνας πλέον, χωρίς να έχει δώσει ούτε μία φορά στη ζωή του εισαγωγικές εξετάσεις.Περίπτωση Νο2: μαθητής της φετινής Β' Γυμνασίου ενός Πρότυπου Γυμνασίου, ο οποίος έχει εισαχθεί με εξετάσεις, θα συνεχίσει τη φοίτησή του στην Α' τάξη του Πρότυπου Λυκείου του αφού υποβληθεί και επιτύχει σε εξετάσεις για 2η φορά!!!!! ΙΣΟΤΗΣ?????Μετά τιμής Γαλάνη Γιούλα
234.	Ευαγγελία Σκυλλάκου	Η επιβολή εξετάσεων, ως προϋπόθεση της φοίτησης στο πρότυπο Λύκειο, παρά το γεγονός ότι οι μαθητές ήδη έχουν υποβληθεί σε διαδικασία επιλογής μέσω αδιάβλητων εξετάσεων ανοικτών σε όλους, που διενεργήθηκαν με

		διαφάνεια και αντικειμενικότητα, για τη φοίτησή τους στην Α' Γυμνασίου, διακόπτει την εκπαιδευτική διαδικασία, τους αποσπά από την εκπαιδευτική κοινότητα που ήδη έχει διαμορφωθεί κατά τα χρόνια της γυμνασιακής τους εκπαίδευσης και διακόπτει τη σχέση τους με τους διδάσκοντες, με πολύ κακό αποτέλεσμα για τη συνέχιση της μόρφωσής τους.Τα ανωτέρω συνιστούν παραβίαση της συνταγματικής υποχρέωσης της πολιτείας για την παροχή δημόσιας υψηλού επιπέδου εκπαίδευσης, χωρίς η πρόσβαση σε αυτήν να υποβάλλεται συνεχώς σε εξαιρετικά επαχθείς προϋποθέσεις και υπέρμετρους περιορισμούς, όπως οι επαναλαμβανόμενες εξετάσεις, που αποκλείουν τους μαθητές από την άσκηση του δικαιώματός τους.Ο ανωτέρω εξαιρετικά επαχθής περιορισμός των αρίστων μαθητών στην πρόσβασή τους στα συνδεδεμένα πρότυπα Λύκεια δεν φαίνεται να δικαιολογείται από κάποιο λόγο υπέρτερου δημοσίου συμφέροντος, αντιθέτως παραβιάζει το συμφέρον της ελληνικής πολιτείας να αναπτύξει ένα δημόσιο εκπαιδευτικό σύστημα υψηλού επιπέδου.Η παρεμπόδιση αυτή στη συνέχεια της φοίτησής των μαθητών των προτύπων Γυμνασίων στα πρότυπα Λύκεια δεν εξυπηρετεί τους σκοπούς που αποτυπώνονται στο άρθρο 11 παρ. 2 του νομοσχεδίου που είναι η καλλιέργεια της αριστείας και της καινοτομίας.Η επιβολή επιπλέον εξετάσεων θα είναι αντικίνητρο για την προσέλκυση αρίστων μαθητών στα πρότυπα Γυμνάσια, καθώς θα πιθανολογείται η μη συνέχιση της φοίτησής τους στο ίδιο σχολικό περιβάλλον στο Λύκειο.Για τους ήδη εγγεγραμμένους μαθητές στο Γυμνάσιο η επιβολή εξετάσεων, χωρίς την πρόβλεψη τουλάχιστον μιας μεταβατικής ευνοϊκότερης διαδικασίας, διασπά την εμπιστοσύνη που επέδειξαν οι ίδιοι και οι οικογένειές τους στο σταθερό θεσμικό πλαίσιο που θα επέτρεπε την ομαλή ολοκλήρωση της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσής τους, τραυματίζοντας την εμπιστοσύνη των νέων παιδιών στην ασφάλεια δικαίου και στη συνέπεια και συνέχεια της νομοθετικής δράσης.
235.	Βασίλης Ιακωβάκης	Κυρία υπουργέ,Στο σχέδιο Νόμου για την παιδεία που αναρτήθηκε πρόσφατα στην ιστοσελίδα της δημόσιας διαβούλευσης, υπάρχει μια κατάφωρη αδικία σε βάρος των μαθητών που φοιτούν στα Πρότυπα Γυμνάσια της χώρας, έχοντας βέβαια εισαχθεί σε αυτά με εξετάσεις, ιδιαίτερα δύσκολες, και με μεγάλο ανταγωνισμό. Σύμφωνα με το ως άνω σχέδιο Νόμου οι μαθητές αυτοί θα κληθούν να δώσουν και πάλι εξετάσεις – ανοιχτές, εισαγωγικές - για να

		εισαχθούν στα συνδεδεμένα Λύκεια των Προτύπων Σχολείων, πράγμα που μέχρι σήμερα δεν απαιτείτο. Οι μαθητές αυτοί δηλαδή υποβλήθηκαν στην ταλαιπωρία των εξετάσεων, σε μια τόσο μικρή ηλικία (6η Δημοτικού), κάνοντας φροντιστήρια - πολλές φορές και από την 4η Δημοτικού, προσβλέποντας να εισέλθουν σε κάποιο Πρότυπο Σχολείο – με όλα τα θετικά που αυτό συνεπάγεται – και σε αυτό το σχολείο να ολοκληρώσουν τις σπουδές τους στη Μέση Εκπαίδευση. Έτσι λοιπόν, φυσιολογικό και δίκαιο είναι τα παιδιά που σήμερα φοιτούν στις τρεις τάξεις του Γυμνασίου να μην απαιτηθεί να δώσουν εξετάσεις για την εισαγωγή τους στο Λύκειο, αφού εισήλθαν στα σχολεία αυτά με αυτό το δεδομένο και αυτόν τον προγραμματισμό. Σε διαφορετική περίπτωση κινδυνεύουν από μια άτυχη στιγμή ή συγκυρία να βρεθούν εκτός του σχολείου τους – η αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος στη μέση της φοίτησης μόνον ως τιμωρία μπορεί να εκληφθεί. Σε κανένα άλλο σχολείο Δημόσιο ή Ιδιωτικό, συμπεριλαμβανομένων των Πειραματικών και των Μουσικών σχολείων δεν επαναξιολογούνται τα παιδιά στη μέση των σπουδών τους, με κίνδυνο να αλλάξουν σχολείο. Ποια έννοια άλλωστε έχει η επαναξιολόγησή τους μόλις τρία χρόνια μετά, όταν μάλιστα μετά από άλλα τρία χρόνια έρχονται οι κρίσιμες εξετάσεις εισαγωγής τους στα Πανεπιστήμια; Εκτός αυτού όμως, για τους γονείς των παιδιών αυτών θα είναι οικονομικά δυσβάσταχτο και εξουθενωτικό να επιβαρυνθούν με έξοδα φροντιστηρίων και για τις εισαγωγικές εξετάσεις στο Λύκειο, πράγμα που δεν είχαν προβλέψει ούτε είχαν κάνει τον απαιτούμενο προγραμματισμό, πολλώ δε μάλλον στη συγκεκριμένη οικονομική συγκυρία που συμπίπτει με την έξοδο της χώρας από τη ζοφερή πραγματικότητα της επιδημίας του κορονωϊού. Κατά συνέπεια μία πρόβλεψη στο σχετικό σχέδιο νόμου, σύμφωνα με την οποία θα εξαιρούνται από την υποχρέωση εξέτασης για την εισαγωγή στα Πρότυπα Λύκεια, οι μαθητές που ήδη σήμερα φοιτούν στην πρώτη και στη δεύτερη τάξη των Πρότυπων Γυμνασίων, θα έλυνε το πρόβλημα σύμφωνα με τις αρχές της συνέχειας, της αξιοπιστίας και της εμπιστοσύνης στο δημόσιο εκπαιδευτικό σύστημα και της χώρας. Πιστεύουμε ότι θα σκύψετε στο πρόβλημα, πρωτίστως ως γονιός, αλλά και με τη γνωστή σας αντίληψη για την αριστεία και την επιβράβευσή της, και θα συμβάλετε στη λύση του έτσι ώστε να μην αδικηθούν τα παιδιά που ήδη φοιτούν στις δυο πρώτες τάξεις των Προτύπων Γυμνασίων της χώρας μας, μιας και τα παιδιά που

		φέτος φοιτούν στην Τρίτη Γυμνασίου έχουν ήδη εξαιρεθεί από τις ως άνω εξετάσεις.Ευχαριστώ θερμάΒασίλης Ιακωβάκης, γονέας μαθήτριας της Β΄ τάξης του Γυμνασίου της Ευαγγελικής Σχολής Σμύρνης.
236.	Νικόλας Κόχρονας	ΕΙΜΑΙ 14 ΕΤΩΝ, ΠΟΤΕ ΘΑ ΖΗΣΩ ΑΝΈΜΕΛΑ;;;
237.	Σταύρος	Κυρία υπουργέ,Ως γονέας μαθητή πρότυπου γυμνάσιου και με αφορμή το προτεινόμενο νομοσχέδιο παίρνω την πρωτοβουλία να σας επισημάνω τα παρακάτω:1. Πολύ ορθά στο πλαίσιο της κανονικότητας προτείνετε ανά τρία χρόνια οι μαθητές να δίνουν εξετάσεις(μετάβαση από Δημοτικό σε Πρότυπο Γυμνάσιο, μετάβαση από Πρότυπο Γυμνάσιο σε Πρότυπο Λύκειο και Πανελλήνιες). Το αντιλαμβάνομαι αυτό σε συνέχεια της κανονικότητας και του ιδεολογήματος σας που ορθά στηρίζει την ιδιωτική οικονομία-πρωτοβουλία "προτείνοντας" την ενίσχυση των φροντιστηρίων και της παραπαιδείας.2. Επιπρόσθετα, προτείνετε και την ανήκουστη διαδικασία τα παιδιά που στην παρούσα φάση φοιτούν στην Α και Β Πρότυπου Γυμνασίου να ξαναδώσουν εξετάσεις για την μετάβαση τους στο Πρότυπο Λύκειο. Κατανοώ ότι ο λόγος που προτείνετε τα παραπάνω είναι ότι η εισαγωγή των μαθητών στα Πρότυπα Γυμνάσια έγινε επί άλλης κυβερνήσεως που δεν πίστευε στην κανονικότητα και στο αδιάβλητο. 3. Ο τίτλος του άρθρου 18 του υπό διαβούλευση σχεδίου νόμου «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις» θα έπρεπε να αλλάξει και να ονομάζεται "Πώς αποτρέπουμε τους μαθητές να εκδηλώσουν ενδιαφέρον στα πρότυπα σχολεία"Ευχαριστώ
238.	ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΤΕΚΟΣ	Αξιότιμη κα Κεραμέως,Είμαι μαθητής της Β΄Γυμνασίου του πρότυπου σχολείου Αναβρύτων . Οταν πήρα την απόφαση να δώσω εισαγωγικές εξετάσεις γνώριζα πως θα συνέχιζα για 6 έτη τη φοίτηση μου. Δεν μετάνιωσα ποτέ για αυτήν μου την απόφαση. Το σχολείο μου το λάτρεψα, αγάπησα τους καθηγητές μου και όσο για τους συμμαθητές μου ξεπέρασαν κάθε προσδοκία μου. Ξεκινάω κάθε πρωί με χαρά χωρίς να νοιάζομαι που ξυπνάω πολύ νωρίτερα ούτε με πειράζει που γυρνάω πολύ αργότερα από το σχολείο, σε σχέση με τα άλλα παιδιά που πηγαίνουν στο γυμνάσιο της γειτονιάς. Ζω το όνειρο μου και το καλύτερο πως είναι πως το ζω μαζί με τον αδερφό μου. Ναι είμαστε δίδυμοι και πετύχαμε και οι δύο μας ένα τόσο δύσκολο στόχο. Δεν καταλαβαίνω γιατί όλα αυτά πρέπει να σβηστούν και να ξαναρχίσω από την αρχή. Επειδή είμαστε παιδιά δεν

		σημαίνει πως έχουμε μνήμη χρυσόψαρου.... Είναι άδικο για όλα τα παιδιά των πρότυπων γυμνασίων να ξαναμπούν σε αυτή τη διαδικασία του ατελείωτου διαβάσματος , τη στέρηση εξόδων με φίλους, τη παραμέληση του σχολείου και ας μη μιλήσουμε για την οικονομική επιβάρυνση των οικογενειών μας γιατί κακά τα ψέματα όσο υπάρχουν εξετάσεις υπάρχουν και φροντιστήρια.Σας παρακαλώ να το ξανασκεφτείτε και να μας αφήσετε να ζήσουμε το όνειρο μας εγώ και όλα τα παιδιά των πρότυπων γυμνασίων.Μετά τιμής Νικόλαος ΤέκοςΠρόεδρος του Β3 τμήματος πρότυπου σχολείου Αναβρύτων
239.	Δαμιανος Βικατος	Καλησπέρα κα Υπουργέ,Δεδομένης της ψυχολογικής κατάστασης των μαθητών στα τέλη της τρίτης γυμνάσιου την εκείνη χρονική στιγμή με βαθμολογίες και διαγωνίσματα τετραμήνου να κατακλύζουν τον εγκέφαλο των μαθητών συνδυαζόμενα με την επιθυμία τους για ξεγνοιασιά λόγω του καλοκαιριού που θα πλησιάζει μια επιπρόσθετη εξεταστική περίοδος θα αποδεκατίσει τις δυνάμεις των μαθητών. Άλλωστε υπάρχει συνεχείς έλεγχος των επιδόσεων των μαθητών μέσω των διαγωνισμάτων και των βαθμολογίων τετραμηνιεας περιόδου. Επίσης με αυτόν τον τρόπο διχάζονται οι μαθητές θέτοντας κατηγορίες με βάσει το εάν πέρασε στο λύκειο ή όχι και το που φοιτούσε πριν ο μαθητής.Παρακαλώ να λαμβάνεται υπόψιν σας και τον παράγοντα της ψυχολογίας. Μια χώρα με δυσαρεστημένα παιδιά λόγω του εκπαιδευτικού συστήματος δεν φαίνεται να προοδεύει που σημαίνει ότι σαν χώρα θα χάσουμε θέσεις σε εκπαιδευτικό επίπεδο. Απλά εισάγοντας μια παραπάνω εξεταστική περίοδο σε μια από τις χρονιές φοίτησηςΕυχαριστώ,Ένας μαθητής της Ευαγγελικής Σχολής Σμύρνης
240.	Σπύρου Ε.	Η αποσύνδεση των Προτύπων Γυμνασίων από τα Πρότυπα Λύκεια και η θεσμοθέτηση εισαγωγικών εξετάσεων στα Πρότυπα Λύκεια, ειδικά χωρίς την εξαίρεση των μαθητών της Α και Β Γυμνασίου, δημιουργεί τυπικά και ουσιαστικά προβλήματα.Για τους μαθητές της Α΄ και Β΄ τάξης του Γυμνασίου, το κανονιστικό πλαίσιο που ίσχυε κατά την αίτηση συμμετοχής τους στον διαγωνισμό εισαγωγής στα πρότυπα σχολεία, τη διεξαγωγή του διαγωνισμού, την εγγραφή σε αυτά και κατά τη φοίτηση τους, προέβλεπε μόνο τη διεξαγωγή ενδοσχολικών απολυτήριων εξετάσεων και τη σύνδεση συγκεκριμένων Πρότυπων Γυμνασίων με Πρότυπα Λύκεια. Η ανατροπή των ανωτέρω ήδη συνεστημένων

		έννομων σχέσεων παραβιάζει τις αρχές της ασφάλειας δικαίου, της προστατευομένης εμπιστοσύνης των γονιών και των μαθητών και της χρηστής διοίκησης, οι οποίες απορρέουν από την αρχή του κοινωνικού κράτους δικαίου, η οποία και επιτάσσει την προστασία της νόμιμης προσδοκίας των πολιτών στη διατήρηση της σχέσης τους με αυτό. Εξάλλου από την πρώτη πρόταση του άρθρου 2 του Πρώτου (Πρόσθετου) Πρωτοκόλλου της Ευρωπαϊκής Σύμβασης Δικαιωμάτων του Ανθρώπου (ΕΣΔΑ) προβλέπεται ότι κανένας δεν μπορεί να στερηθεί το δικαίωμα της εκπαίδευσης. Σύμφυτη με το δικαίωμα είναι, η απαίτηση όσων αποφοιτούν να απολαμβάνουν τα οφέλη της επιτυχίας τους, δηλαδή την επίσημη αναγνώριση των σπουδών τους σύμφωνα με τους ισχύοντες κανόνες. Η μη διατήρηση του ισχύοντος νομοθετικού καθεστώτος και η δραστική ανατροπή κεκτημένων δικαιωμάτων και των επί σειρά ετών διαμορφωμένων πραγματικών καταστάσεων, βάσει των οποίων σχεδιαζόταν ο οικογενειακός προγραμματισμός, παραβιάζει την ΕΣΔΑ, καθώς όσοι αποφοιτούν από τα Πρότυπα Γυμνάσια δεν θα μπορούν πλέον να απολαμβάνουν το όφελος της αποφοίτησής τους, ήτοι την αυτοδίκαιη εγγραφή τους στα Πρότυπα Λύκεια η οποία ήταν μέρος του ισχύοντος κανόνος με τον οποίο εισήχθησαν στο Πρότυπο Γυμνάσιο.Καθώς οι μεταβατικές διατάξεις του προτεινόμενου νόμου με την τωρινή τους διατύπωση δεν καταλαμβάνουν τα παιδιά της Α΄ και Β΄ Γυμνασίου, ο νόμος έχει δυσμενή αναδρομική ισχύ για αυτά. Αυτή είναι αντίθετη στη συνταγματικά κατοχυρωμένη αρχή ισότητας των πολιτών έναντι του νόμου και στο δικαίωμα έννομης προστασίας, καθώς η αξίωση για την εισαγωγή στο συνδεδεμένο πρότυπο Λύκειο, με μόνο ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις, έχει δημιουργηθεί σε προγενέστερο χρόνο. Η αναδρομικότητα του νόμου επιφέρει ανατροπή στα προϋπάρχοντα δικαιώματα και στην προϋπάρχουσα νομική κατάσταση, με βάση τα οποία οι μαθητές και γονείς στήριξαν τη στάση, τις αποφάσεις και τις επιλογές τους. Παράλληλα, κατά το έτος 2020-2021, οι μαθητές των Α, Β και Γ Γυμνασίου και Λυκείου ΠΕΙΣ που μετατράπηκε σε ΠΣ, θα αποφοιτήσουν από την βαθμίδα τους από ΠΣ, στο οποίο δεν εισάχθηκαν μετά από εξετάσεις, αλλά κλήρωση. Επομένως, εισάγεται ένα προνόμιο χωρίς να συντρέχουν λόγοι προστασίας υπέρτερου κοινωνικού και δημοσίου συμφέροντος και δεν δικαιολογείται η διαφορετική αυτή μεταχείριση. Η ρύθμιση κινείται εκτός των ορίων που διαγράφονται από την αρχή της ισότητας και υφίσταται

		άνιση μεταχείριση με την αυθαίρετη εξομοίωση διαφορετικών καταστάσεων και ενιαίας μεταχείρισης προσώπων που τελούν υπό διαφορετικές συνθήκες, με βάση συμπτωματικά και άσχετα μεταξύ τους κριτήρια, καθώς η αρχική εισαγωγή των μαθητών σε ΠΕΙΣ έχει προκύψει μετά από κλήρωση.Παραβίαση δε της αρχής της ισότητας αποτελεί και το ότι οι υφιστάμενοι μαθητές της Α και Β Γυμνασίου των Προτύπων θα πρέπει –αιφνιδίως- να συμμετέχουν σε εξετάσεις για την συνέχιση των σπουδών τους στο οικείο και ίδιο σχολικό περιβάλλον και καθεστώς, τιθέμενοι σε δυσμενέστερη θέση από τους αντίστοιχους μαθητές των λοιπών γυμνασίων για τους οποίους δεν απαιτούνται εισαγωγικές εξετάσεις για την ομαλή συνέχιση των σπουδών τους.Πέρα των ανωτέρω, υφίσταται και το πραγματικό μέρος του όλου θέματος. Η πλειονότητα των μαθητών των Προτύπων, έχει θυσιάσει ένα σημαντικό μέρος της σχολικής χρονιάς της Πέμπτης και Έκτης Δημοτικού, για να προετοιμαστεί για την εισαγωγή στο γυμνάσιο, παραμελώντας δραστηριότητες, τα λοιπά μαθήματα, τους φίλους και τα ενδιαφέροντά τους. Αντίστοιχα, και το οικογενειακό τους περιβάλλον έχει συνειδητά αποδεχτεί ένα σύνολο οικονομικών και συναισθηματικών θυσιών. Οι θυσίες αυτές επιβραβεύτηκαν με την εισαγωγή στο Πρότυπο Γυμνάσιο μετά από τις αδιάβλητες εξετάσεις που διενεργούνται ταυτόχρονα για όλα τα Πρότυπα. Απόρροια όμως της επιτυχίας τους αυτής ήταν και ο αποχωρισμός τους από το σχολικό περιβάλλον της περιοχής τους και από τους συμμαθητές τους και επομένως απαιτήθηκε ιδιαίτερη προσπάθεια προσαρμογής τους στο νέο πλαίσιο. Με την εισαγωγή των εισαγωγικών εξετάσεων στα Πρότυπα Λύκεια και την αποσύνδεση ΠΣ Γυμνασίων και Λυκείων, τα ανωτέρω θα πρέπει να επαναληφθούν, ακυρώνοντας τις προσπάθειές τους, την προσαρμοστικότητά τους, τις φιλοδοξίες τους, την ευρυμάθεια τους και την πίστη τους στο σταθερό σύστημα που αποτελούν μέρος του: την εισαγωγή με αδιάβλητες εξετάσεις και τη φοίτησή τους σε ένα απαιτητικό περιβάλλον που διευρύνει τους ορίζοντές τους. Είναι δυστυχές ότι, παρά τη βούληση του νομοθέτη για ενδυνάμωση των Προτύπων, η προτεινόμενη ρύθμιση, θα οδηγήσει τους μαθητές των Προτύπων Γυμνασίων, στην επικέντρωση των προσπαθειών τους μόνο στην εισαγωγή τους στο Πρότυπο Λύκειο, στη μελέτη μόνο των εξεταζόμενων μαθημάτων, στον περιορισμό των λοιπών δραστηριοτήτων τους και στη

		συμμετοχή τους σε εξωσχολικά κέντρα εξειδικευμένης προετοιμασίας.
241.	ΝΚΠ	Η εισαγωγή εξετάσεων για τη μετάβαση από τα Πρότυπα Γυμνάσια στα αντίστοιχα Πρότυπα Λύκεια με βρίσκει κάθετα αντίθετο. Για τους μαθητές της φετινής Α' και Β' Γυμνασίου, η εκ των υστέρων αλλαγή των κανόνων είναι άδικη. Για τους μαθητές της Στ' Δημοτικού που εν μέσω πανδημίας προετοιμάζονται για την εισαγωγή τους στα Πρότυπα Γυμνάσια είναι επίσης άδικη γιατί την τελευταία στιγμή ανατρέπονται οι όροι και αμφισβητείται η αξία των επιλογών και των κόπων τους. Είμαι γονέας παιδιού Β' Γυμνασίου σε πρότυπο γυμνάσιο και παιδιού Στ' Δημοτικού που προετοιμάζεται. Παρόλο που αρχικά ξαφνιάστηκα και θύμωσα, θέλησα να μπω στη λογική να διαβάσω την αιτιολογική έκθεση προκειμένου να καταλάβω τον απώτερο σκοπό αυτής της αλλαγής πέραν της άστοχης χρονικής συγκυρίας. Ειλικρινά είναι πέρα από κάθε λογική και δεν βγάζει κανένα νόημα. Η συντριπτική πλειονότητα των μαθητών των πρότυπων σχολείων παραμένουν άριστοι από την πρώτη μέρα της Α' Γυμνασίου μέχρι την τελευταία μέρα της Γ' Λυκείου. Για τις ελάχιστες πιθανές εξαιρέσεις που αρμόζει έξοδος από το πρότυπο σχολείο θα μπορούσε να ορισθεί ένα κατώτατο όριο γενικού μέσου όρου. Η ανανέωση του μαθητικού δυναμικού και η παροχή νέων ευκαιριών κάλλιστα επιτυγχάνεται μόνο με τη δημιουργία περισσότερων πρότυπων σχολείων.
242.	Άλκης Βραχάτης	Είμαι μαθητής της Β' γυμνασίου της Ευαγγελικής Σχολής Σμύρνης και μέσα από τα συναισθήματα μου αλλά και την εμπειρία των όσων έχω ζήσει θα προσπαθήσω να σας εξηγήσω πόσο λάθος είναι η θεσμοθέτηση εισαγωγικών εξετάσεων από το Γυμνάσιο στο Λύκειο στα συνδεδεμένα πρότυπα σχολεία.Στην αρχή της 6ης δημοτικού μαζί με τους γονείς μου πήραμε την απόφαση να ξεκινήσουμε μια προσπάθεια με σκοπό την εισαγωγή μου σε ένα πρότυπο σχολείο. Λέω μαζί με τους γονείς μου γιατί αν και κατά τη διάρκεια του δημοτικού ήμουν πάντα καλός και συνεπής μαθητής, σε καμία περίπτωση δεν θα μπορούσα να επιδιώξω κάποια εισαγωγή σε πρότυπο Γυμνάσιο χωρίς την οικονομική αλλά και την ψυχολογική στήριξη τους. Μία εισαγωγή που θα μου εξασφάλιζε μία καλύτερη ΕΞΑΕΤΗ φοίτηση, περισσότερες ευκαιρίες, γνωστικά ερεθίσματα και ας μην γελιόμαστε ένα πιο προστατευμένο σχολικό περιβάλλον.Καθ' όλη τη διάρκεια της 6ης δημοτικού

		κουράστηκα, διάβασα, στερήθηκα πάρα πολλά πράγματα, όταν οι φίλοι μου διασκέδαζαν και πήγαιναν βόλτες με τα ποδήλατα εγώ ήμουνα στο σπίτι και έλυνα ασκήσεις μαθηματικών ή έγραφα εκθέσεις. Αυτή λοιπόν ήταν η πιο δύσκολη χρονιά της μέχρι τώρα ζωής μου αλλά στο τέλος ο στόχος επιτεύχθηκε, η χαρά και η ικανοποίηση τεράστια. Κατάφερα και πέρασα και μάλιστα στη δεύτερη θέση, αλλά δεν το λέω αυτό για να παινευτώ, ίσα ίσα θεωρώ πως έτυχε, και λέω έτυχε όχι γιατί δεν ήμουν αρκετά καλός ή γιατί δεν προσπάθησα αρκετά αλλά γιατί και άλλα παιδιά ήταν καλά και προσπάθησαν όμως μπορεί εκείνη τη στιγμή ίσως το άγχος ίσως κάποια παρανόηση σε κάτι, οτιδήποτε μικρό και ασήμαντο μπορεί να τους στέρησε την πολυπόθητη θέση.Έτσι να ‘μαι λοιπόν μετά από δύο χρόνια στο σχολείο που λατρεύω, με φίλους που αγαπώ, με φίλους που πιστεύω ότι θα είναι φίλοι ζωής, με της αίσθηση ότι είμαστε ακόμα στην αρχή αυτών των έξι χρόνων, με την ανυπομονησία να ζήσουμε πολλά πράγματα ακόμα μαζί, με τον ίδιο ενθουσιασμό της αρχής και ίσως με ακόμα μεγαλύτερη προσήλωση στο σχολείο και στη γνώση καθώς ο ένας παρασύρει τον άλλο προς το καλύτερο.Και πριν τέσσερις μέρες έρχεται ο κεραυνός, κεραυνός εν΄ αιθρία, για να πάω στην Α’ λυκείου του σχολείου ΜΟΥ, πρέπει να δώσω εισαγωγικές εξετάσεις. Εξετάσεις που όπως είπα απαιτούν τεράστιο κόπο, μεγάλο οικονομικό κόστος για την οικογένεια μου, και φυσικά ακόμα μεγαλύτερο άγχος αφού τώρα πάνω από το κεφάλι μου θα κρέμεται Η ΛΑΙΜΗΤΟΜΟΣ ΤΗΣ ΑΛΛΑΓΗΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ. Εξετάσεις αντίστοιχες με αυτές που ήδη έχω δώσει, που ήδη έχω αποδείξει την αξία μου. Εξετάσεις που αν τελικά πάρω την απόφαση να δώσω θα πρέπει η προετοιμασία να γίνει κατά τη διάρκεια μιας πολύ πιο απαιτητικής σχολικής χρονιάς, σε σχέση με αυτήν της 6ης δημοτικού, κατά την οποία θα έχω και άλλες υποχρεώσεις όπως ξενόγλωσσα πτυχία κα. Εξετάσεις κατά τις οποίες θα πρέπει να ανταγωνιστώ κάποιους συνομήλικους μου αλλά κατά βάση τους συμμαθητές μου, ΤΟΥΣ ΦΙΛΟΥΣ ΜΟΥ, που αν δεν περάσουν θα στενοχωρηθώ ακριβώς το ίδιο όπως αν δεν περάσω εγώ. Εξετάσεις που όλοι γνωρίζουμε πάρα πολύ καλά ότι ακόμα και μετά από μια εξαιρετική προετοιμασία πάντα υπάρχει ο αστάθμητος παράγοντας της κακιάς στιγμής. Εξετάσεις που μόνο πόνο και απογοήτευση μπορούν να μου προσφέρουν.Αν γνώριζα ότι θα αναγκαστώ να υποστώ αυτό τελειώνοντας το γυμνάσιο, ποτέ δεν θα επέλεγα να μπω σε αυτή την διαδικασία στην εξ’ αρχής.Αισθάνομαι ότι εξαπατηθήκαμε,

		εγώ, οι συμμαθητές μου, οι γονείς μας. Σαν κάποιοι να γελάνε αυτή τη στιγμή εις βάρος μας. Τι ωραία που ξεκινά η σχέση ενός εφήβου με την πολιτεία; Τι ωραία θεμέλια που βάζετε;Θέλετε να δώσετε ευκαιρία σε περισσότερα παιδιά να φοιτήσουν σε πρότυπα σχολεία;Καλά κάνετε διότι είναι πολλά τα παιδιά και τα μυαλά που αξίζουν αλλά σίγουρα δεν είναι αυτό ο τρόπος.Φτιάξτε περισσότερα πρότυπα σχολεία. Αυτά που ήδη έχετε σκοπό και ακόμα περισσότερα.Μην ακυρώνετε την προσπάθεια μας, την επιτυχία μας.Μην μας στερήσετε τα όνειρα μας, τους φίλους μας, το σχολείο μας, την ψυχική ηρεμία μας.Με εκτίμηση Άλκης Βραχάτης
243.	Στέφανος	Κυρία Υπουργέ, νομοσχέδιο κομμένο και ραμένο για να περνάνε καλά τα φροντιστήρια. Πού στον κόσμο όλο τα μισα χρήματα πάνε στον καρκίνο που λέγεται "φροντιστήρια"αξιότιμη κυρία Υπουργέ; Για ποιό λόγο κάθε λίγο και λιγάκι αλλάζετε τα νομοσχέδια για την Παιδεία στην Ελλάδα και τελικά Παιδεία δεν έχουμε; Κάνετε ό,τι θέλετε αλλά καταργείστε, κλείστε, εξαφανίστε την ΠΑΡΑΠΑΙΔΕΙΑ. Φορολογούμαστε και πληρώνουμε σχολεία και δασκάλους. Δεν μπορούμε να πληρώνουμε ΚΑΙ τα φροντιστήρια. Ούτως ή άλλως είτε με φροντιστήρια είτε όχι , λίγο πολύ οι ίδιοι μαθητές θα περάσουν στις σχολές με υψηλές βάσεις. Πολύ σωστή η κίνηση να γίνει πρότυπο γυμνάσιο-λύκειο το πειραματικό στο πανεπιστήμιο Πατρών και οχι στην περιοχή Λάγγουρα γιατί ένα προτυπο σχολείο που απευθύνεται στην αριστεια είναι καλύτερα να είναι στο χώρο του πανεπιστήμιου. Αυτή είναι η αποψή μου ως γονέας, άσχετα αν δυσαρεστήσει άτομα που τα παιδιά τους είναι στο πειραματικό. Εξ άλλου τα πρότυπα και τα πειραματικά σχολεία δεν ιδρύθηκαν για να καλύψουν ανάγκες εργαζομέμων αλλά ανάγκες της εκπαίδευσης. Δεν υπάρχει πρότυπο γυμνάσιο-λύκειο στην Πάτρα και κατά τη γνώμη μου ένα προτυπο σχολείο θα πρέπει να είναι εκεί που στοχεύουν οι αριστοι μαθητές: Στο Πανεπιστήμιο.
244.	Λένα Χρηστέα	Το παρόν άρθρο αντιτίθεται στην αρχή της ισονομίας, της ίσης μεταχείρισης και της κοινής λογικής, όσον αφορά τα παιδιά που ήδη φοιτούν στα Πρότυπα Γυμνάσια, τα οποία όταν εισήλθαν σε αυτά μετά από τη γνωστή πολύ ανταγωνιστική διαδικασία, έλαβαν υπ όψιν το σχεδιασμό της μελλοντικής τους εξάχρονης σχολικής πορείας με άλλα δεδομένα. Δηλαδή πώς θα τους απαντήσουμε, θα τους πούμε ότι τους κοροϊδέψανε; Βάλλεται καταρχήν η εμπιστοσύνη των πολιτών στο κράτος. Τι θα απαντήσετε σε

		αυτά τα παιδιά που καλούνται να χάσουν τους φίλους τους και το σχολικό τους περιβάλλον; Σε ποια άλλη περίπτωση σχολείων από Γυμνάσιο σε Λύκειο καλείται ένας 15χρονος μαθητής να το αντιμετωπίσει; Γιατί αυτή η αρνητική διάκριση; Τα συγκεκριμένα παιδιά «τιμωρούνται» για την αριστεία τους λοιπόν; Αναλάβετε να απαντήσετε στα συγκεκριμένα παιδιά που απειλούνται με συναισθηματική κατάρρευση… Ποιος είναι τελικά ο πραγματικός λόγος αυτής της εκβιαστικής πρακτικής, παρά τα οικονομικά οφέλη που θα αποφέρουν οι καινούργιες «εξετάσεις» στα φροντιστήρια και την ιδιωτική εκπαίδευση; Επίσης η επιλογή της συγκεκριμένης χρονικής στιγμής όπου είμαστε όλοι για άλλο λόγο αποδυναμωμένοι και απομονωμένοι, για να προωθήσετε αυτή τη ρεβανσιστική πρακτική, είναι κατάφορα ύπουλη και κακόβουλη με σκοτεινά κίνητρα… Παίζετε με την ψυχολογία των παιδιών μας… Η ΠΡΟΚΛΗΤΙΚΗ και ΣΚΑΛΔΑΛΩΔΗΣ «αδιαφορία» του νομοθέτη του αρ. 13 για τους μαθητές που φοιτούν στα Πρότυπα Γυμνάσια αλλά και για τις οικογένειές τους και τις πλείστες συνέπειες (ψυχολογικές, κοινωνικές, οικονομικές κλπ) ασφαλώς είναι μια κίνηση με πολιτικές και κοινωνικές συνέπειες…
245.	Θεόδωρος Π.	Ως απόφοιτος Πρότυπου Σχολείου, με απογοήτευση διαπίστωσα ότι σε ένα σχέδιο νόμου με τίτλο "αναβάθμιση σχολείου" δεν περιλαμβάνεται καμία ρύθμιση για την ουσιαστική ενίσχυση και αναβάθμιση των Πρότυπων Σχολείων. Αντιθέτως με το πρόσχημα της "ισότητας" επιχειρείται άνιση μεταχείριση των ήδη φοιτούντων σε Πρότυπα γυμνάσια αφού μόνο για αυτούς προβλέπεται η εκ νέου αξιολόγησή τους. Προκαλεί ερωτηματικά η συγκεκριμένη πρόβλεψη καθώς τα αναφερόμενα στην αιτιολογική έκθεση μόνο πειστικά επιχειρήματα δεν αποτελούν.Συμφωνώ απολύτως με την τοποθέτηση του Συλλόγου γονέων και κηδεμόνων της Ευαγγελικής Σχολής.
246.	Φ.Γ	ΜΕΝΟΥΜΕ ΠΡΟΤΥΠΟ!!!!!!
247.	Λήδα Αλαφογιάννη	Κα ΥΠΟΥΡΓΈΕντας ζήσει από κοντά την προσπάθεια του αδελφού μου να εισέλθει στο Πρότυπο Γυμνάσιο στο οποίο φοιτά την Β’ Γυμνασίου, θεωρώ εντελώς άδικη την ρύθμιση στο νομοσχέδιο σας ,για νέες εξετάσεις σε αυτά τα παιδιά για την μετάβαση τους από την Γ’ Γυμνασίου στο Πρότυπο Λύκειο του σχολείου που φοιτούν.Αυτά τα παιδιά στην ευαίσθητη ηλικία των 11 ετών ,μπήκαν σε μία πολύ επίπονη διαδικασία,με πολλές ώρες διαβάσματος, άγχος και στέρηση

		άλλων ενδιαφερόντων της ηλικίας τους,με σκοπό την εισοδο τους στο Πρότυπο Γυμνάσιο ,αριστεύοντας με σκοπό να φοιτήσουν μέχρι και το τέλος του λυκείου. Τα όνειρα τους έγιναν πραγματικότητα ,έβαλαν νέους στόχους,εκπροσωπούσαν το σχολείο σε διαγωνισμούς ,κάθε μέρα ήταν μία εποικοδομητική ημέρα γι αυτούς ,στην νέα σχολική οικογένεια που έχουν ενταχθεί.Ξαφνικά χωρίς καμία προειδοποίηση ,καλούνται αυτά τα ήδη διακριθέντα παιδιά να διαγωνιστούν εκ νέου ,παρά το νόμο με τον οποίο είχαν διαγωνισθεί για την εισαγωγή τους στο Γυμνάσιο.Από την άποψη αυτή, είναι επιβεβλημένο να διατηρηθεί το καθεστώς με το οποίο μπήκαν στο Γυμνάσιο και να μην ισχύσει για τους μαθητές που ήδη φοιτούν στην Α και Β Γυμνασίου η διαδικασία της εκ νέου εξέτασης για την φοιτηδη στο λύκειο του σχολείου που ήδη φοιτούν. Αυτοί οι μαθητές έχουν ήδη εισέλθει ως άριστοι.
248.	ΡΔΣ	Αξιότιμη κα Υπουργέ,Διαψεύδοντας απολύτως τις ελπίδες που μας είχατε καλλιεργήσει με τις προεκλογικές σας εξαγγελίες και τις προγραμματικές σας δεσμεύσεις για την ενίσχυση των πρότυπων σχολείων και την επιβράβευση της αριστείας, φέρνετε εν μέσω πανδημίας, όπου όλοι ανησυχούμε για το αύριο το δικό μας και των παιδιών μας, αυτό το νομοσχέδιο με το οποίο, μεταξύ όλων των άλλων, εισάγετε μία ακόμη δοκιμασία που πρέπει να περάσουν τα παιδιά μας που φοιτούν στα πρότυπα Γυμνάσια προκειμένου να συνεχίσουν τις σπουδές τους στο Λύκειο. Η ανανέωση του μαθητικού δυναμικού και η παροχή νέων ευκαιριών που επιθυμείτε τόσο πολύ, επιτυγχάνεται κάλλιστα με τη δημιουργία περισσότερων πρότυπων σχολείων. Εξάλλου, αυτός θα έπρεπε να είναι ο στόχος ολόκληρης της εκπαιδευτικής σας πολιτικής, όπως και όλων των προκατόχων σας φυσικά. Να κάνετε όλα τα σχολεία αυτής της χώρας ΠΡΟΤΥΠΑ, εξασφαλίζοντας σε όλους τους μαθητές την εκπαίδευση που τους αξίζει, δηλαδή να έχουν καθηγητές από την αρχή της σχολικής χρονιάς, να υπάρχει ουσιαστική συνεργασία και αλληλοτροφοδότηση μεταξύ σχολείου-μαθητών-γονέων, να δίνεται η δυνατότητα στους μαθητές εκτός από το να αποκτούν γνώσεις, να καλλιεργούν, αλλά και να ανακαλύπτουν τις ιδιαίτερες ικανότητες και τα ταλέντα τους μέσα από εργασίες, projects, ομίλους, συμμετοχές σε διαγωνισμούς, εκπαιδευτικά ταξίδια κλπ. Όλα αυτά δηλαδή, που ενώ σε πολλές άλλες χώρες είναι τα αυτονόητα, στη δική μας χώρα θεωρούνται πολυτέλεια. Για το πώς θα αποκτήσουν λοιπόν όλοι οι μαθητές αυτά τα

		"αυτονόητα" θα έπρεπε να μοχθείτε και να κοπιάζετε και όχι για το πώς θα βάζετε ξανά και ξανά τους ίδιους να περνάνε από το “μάτι της βελόνας” για μια θέση στον Ήλιο!!Εύχομαι την ύστατη στιγμή να αναλογιστείτε καλύτερα τι πράττετε και να αναθεωρήσετε.
249.	Βάσω	Τα παιδιά μας έχουν αποδείξει την αξία τους καιτην αποδεικνύουν κάθε μέρα στις σχολικές τάξεις.Δεν είναι ρομποτάκια προγραμματισμένα να δίνουν εξετάσεις κάθε λίγο και λιγάκι.Πριν εφαρμόσετε αυτά που θέλετε συμβουλευτείτε κάποιον ειδικό για τις συνέπειες που θα έχουν αυτά στα παιδιά μας.Δεν γίνεται εν μια νυκτί να αλλάζετε ότι ίσχυε...Αν ήμασταν γνώστες εξαρχής δεν θα είχα αφήσει το παιδί μου να μπει σε αυτή την περιπέτεια,Ο ελληνικός λαός σας ψήφισε να κυβερνήσετε για 4 χρόνια...για σκεφτείτε να σας έλεγε κάποιος τέλος όλοι κυβερνούσαν 4 χρόνια εσείς θα κυβερνήσετε μόνο 3...γιατί έτσι θέλουμε...θα σας άρεσε ;θα το δεχόσασταν;Δε νομίζω...αλλά ξέχασα εσείς είστε σε θέση ισχύος και αποφασίζετε ...Εμείς όμως είμαστε αυτοί που ψηφίζουμε και οφείλετε να μας ακούτε...να μας βοηθάτε και όχι να τιμωρείτε τα παιδιά μας ...Τους αυριανούς πολίτες-ψηφοφόρους...Ζούμε λόγω της πανδημίας δύσκολες καταστάσεις .Μαθήματα δεν έχουν γίνει,τα παιδιά έχουν αποσυντονιστεί,η ύλη δεν έχει καλυφτεί,γονείς κινδυνεύουν να μείνουν ή έχουν μείνει χωρίς δουλειά και εσείς ενώ όλη η οικουμένη έχει παραλύσει με τι ασχολείστε;;;;Με τα Πρότυπα και αν θα δώσουν εξετάσεις!!!!Εν μέσω πανδημίας ανακοινώνετε τέτοια μέτρα ...Και τα παιδιά του χρόνου με τα όποια κενά έχουν δημιουργηθεί θα πρέπει να διαγωνιστούν...Η Ελλάδα τρώει τα παιδιά της...Αυτό είναι το μόνο σίγουρο ...
250.	ΚΩΣΤΑΣ ΤΕΚΟΣ	Αξιότιμη Κυρία Κεραμέως,Με λένε Κώστα και είμαι μαθητής της Β’ Γυμνασίου του Πρότυπου Σχολείου Αναβρύτων.Η εισαγωγή μου στο συγκεκριμένο σχολείο έγινε με δύσκολες και αδιάβλητες εξετάσεις(απέναντι σε 859 συνυποψηφίους για 78 θέσεις) και ήμουν αναγκασμένος να πάω στο φροντιστήριο λόγω της ελλειπούς μάθησης του δημοτικού σχολείου της περιοχής μου.Τώρα με τον καινούριο νόμο σας μου ζητάτε να αποδείξω ΠΑΛΙ ότι είμαι καλός μαθητής-μου ζητάτε να γυρίσω στο Λύκειο της περιοχής μου αναγκαστικά-χάνοντας ό,τι απέκτησα με πολύ κόπο: φίλους, συμμαθητές και αξιόλογους καθηγητές-ανθρώπους με φοβερές γνώσεις και κατάρτιση. ΕΙΝΑΙ ΑΔΙΚΟ ΚΑΙ ΑΝΙΣΟ!Βίωσα μια οικονομική

		κρίση σαν παιδίΒιώνω μια πανδημία σαν έφηβοςΤι άλλο άραγε θα με περιμένει μετά από αυτό το νομοσχέδιο;;;;Θα σας παρακαλούσα έστω για 1 λεπτό να μπείτε στη θέση μου και των συμμαθητών μου!!!!Ευχαριστώ πολύ. Κώστας Τέκος Β3 ΠΡΟΤΥΠΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΝΑΒΡΥΤΩΝ
251.	ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΓΟΝΕΩΝ ΠΡΟΤΥΠΟΥ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΑΝΑΒΡΥΤΩΝ	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ,στο ζήτημα της επιλογής των μαθητών στα Πρότυπα Σχολεία και ειδικότερα στα όσα προβλέπονται για τη διαδικασία μετάβασης από το Γυμνάσιο στο συνδεδεμένο Πρότυπο Λύκειο, παρακαλούμε να λάβετε υπόψιν σας τη θέση του Συλλόγου μας, όπως διαμορφώθηκε ύστερα από εκτενή συζήτηση με Εκπαιδευτικούς, Παιδοψυχολόγους, Νομικούς, αλλά και – πρώτιστα – τους ίδιους τους γονείς σε πρόσφατη Γενική Συνέλευση.Ζητώντας αρχικά διευκρινίσεις σχετικά με τη "δοκιμασία (τεστ) δεξιοτήτων" που πρωτοφανώς αναφέρεται ως εναλλακτική των εξετάσεων για την εισαγωγή μαθητών στα Πρότυπα Σχολεία, δηλώνουμε κάθετα αντίθετοι στη διενέργεια εξετάσεων για τους μαθητές της Γ΄ Γυμνασίου Προτύπου Σχολείου προς το συνδεδεμένο Πρότυπο Λύκειο (τόσο για τους ήδη φοιτούντες όσο και τους μελλοντικούς) για τους εξής λόγους:1. Οι μαθητές των Προτύπων Γυμνασίων έχουν ήδη αξιολογηθεί κατά την εισαγωγή τους σε αυτά συμμετέχοντας σε ιδιαίτερα απαιτητικές εξετάσεις στα πρότυπα των Πανελληνίων και μάλιστα στην τρυφερή ηλικία των 12 ετών, τελείως συνειδητά. Η «απόδειξη» της αξίας τους με επανεξέταση που τους τοποθετεί εκ νέου στο «σημείο Μηδέν» είναι εκτός από αχρείαστη και αντιπαιδαγωγική. Άλλωστε, η έως τώρα εμπειρία μας είναι αδιαμφισβήτητη: οι ετήσιες επιδόσεις, τα ποσοστά αριστείας, η επιτυχία σε διάφορους πανελλήνιους διαγωνισμούς μαθηματικών, ρητορικής, φυσικής κλπ καταδεικνύει το αχρείαστο της επαναξιολόγησης. Ιδιαίτερα θα προτρέπαμε την κ. Υπουργό να δώσει έμφαση στα αποτελέσματα των Πανελληνίων Εξετάσεων της σχολικής χρονιάς 2018 – 2019 του Σχολείου μας, στις οποίες συμμετείχαν για πρώτη φορά μαθητές που πέρασαν στο Πρότυπο Γυμνάσιο Αναβρύτων με εξετάσεις και ΔΕΝ επαναξιολογήθηκαν σε ολόκληρη τη διάρκεια της φοίτησής τους. Η πράξη αποδεικνύει ότι ο θεσμός της απευθείας διασύνδεσης λειτουργεί καλώς!2. Το Πρότυπο Σχολείο, με το Γυμνάσιο και το Λύκειο να ανήκουν στην ίδια βαθμίδα εκπαίδευσης, είναι και πρέπει να αντιμετωπίζεται ως μια ενιαία οντότητα, με ενιαίο εκπαιδευτικό πρόγραμμα από την αρχή μέχρι το τέλος για να μπορεί να αξιολογηθεί. Σε καμία

		περίπτωση δεν τεκμηριώνεται παιδαγωγικά αλλά και επιστημονικά η ανάγκη «ανανέωσης του μαθητικού πληθυσμού» όπως και δεν εξηγείται η επιλεκτική της επίκληση στα Πρότυπα Σχολεία σε σχέση με τα Πειραματικά, όπου η φοίτηση προβλέπεται να είναι απρόσκοπτη για έξι χρόνια. Επιπλέον, η οντότητα αυτή δικαιούται να απολαμβάνει καθολικά την εμπιστοσύνη της Πολιτείας. Η εισαγωγή εξετάσεων από το Γυμνάσιο στο Λύκειο, καταδεικνύει έλλειψη εμπιστοσύνης της ΙΔΙΑΣ της Πολιτείας στο θεσμό των Προτύπων και ιδιαίτερα του Προτύπου Γυμνασίου. Το Πρότυπο Γυμνάσιο αφενός αμφισβητείται εμπράκτως (στην ουσία αμφισβητείται ο ρόλος των ίδιων των καθηγητών, αλλά και της συνέπειας των μαθητών), αφετέρου ενδέχεται να μετατραπεί σε κέντρο προετοιμασίας για τα μαθήματα στα οποία θα εξεταστούν εκ νέου οι μαθητές ώστε να συνεχίσουν να φοιτούν στο Σχολείο τους.3. Οι επιπλέον εξετάσεις θα αποτρέψουν πολλούς άριστους μαθητές από το να πάρουν μέρος στις εξετάσεις για τη Α’ Γυμνασίου λόγω του μελλοντικού ψυχικού και οικονομικού κόστους. Είναι κοινή γνώση ότι στην πλειοψηφία τους, οι υποψήφιοι για την εισαγωγή στα Πρότυπα Γυμνάσια ενισχύουν την προετοιμασία τους σε εξειδικευμένα φροντιστήρια. Η προσθήκη επιπλέον εξετάσεων, ειδικά σε μια φαινομενικά “κενή” για τα φροντιστήρια χρονιά όπως είναι η Γ' Γυμνασίου, δημιουργεί, δυστυχώς, εύλογα ερωτηματικά ως προς τη σκοπιμότητά της, εκτός της αναστάτωσης που ήδη περιγράφουμε στο σύνολό της. Στο σημείο αυτό σας μεταφέρουμε δεδομένα από την τελευταία μας Γενική Συνέλευση, κατά την οποία πολλοί γονείς υποστήριξαν ότι αν γνώριζαν ότι τα παιδιά τους επρόκειτο να περάσουν ξανά τη διαδικασία τέτοιων εξετάσεων, ενδεχομένως να μην έμπαιναν σε αυτή εξαρχής, ενώ δεν ήταν λίγοι εκείνοι που υπογράμμισαν ότι αρνήθηκαν υποτροφίες που είχαν δεχτεί σε διάφορα ιδιωτικά σχολεία για τη φοίτηση στα Ανάβρυτα.4. Η περίοδος της εφηβείας αποτελεί όπως όλοι ξέρουμε μια ιδιαίτερα κρίσιμη φάση στη μετάβαση από την παιδικότητα στη νεότητα και την ομαλή ένταξη στο κοινωνικό γίγνεσθαι. Η απειλή και μόνο και πολύ περισσότερο η επέλευση βίαιων αλλαγών περιβάλλοντος, πέρα από τις εκπαιδευτικές συνέπειες, θα έχει πολύ πιο σημαντικές ψυχικές επιπτώσεις στα παιδιά αυτά και θα τα γεμίσει με αισθήματα ματαίωσης, ανασφάλειας, αίσθησης αδίκου και αγωνίας. Αισθήματα που μπορούμε να σας βεβαιώσουμε ότι έχουν αρχίσει ήδη να αναστατώνουν τα παιδιά μας. Το νιώθουμε όλοι ήδη

		μέσα στα σπίτια μας στην ιδέα και μόνο. Θεωρούμε ότι η «επιστροφή» ενός αγοριού ή κοριτσιού στην τρυφερή ηλικία των 15 ετών στο σχολείο της γειτονιάς του, αφήνοντας πίσω τους φίλους που απέκτησε ύστερα από δυσκολίες (γιατί, ας μην ξεχνάμε ότι τα “Πρωτάκια” στα Πρότυπα ξεκινούν όλα ως άγνωστοι μεταξύ αγνώστων) και μάλιστα με την υποψία έστω της στάμπας του αποτυχημένου, θα αποτελέσει για το ίδιο το παιδί και τους γονείς του δυσεπίλυτο πρόβλημα. Πιστεύουμε ότι κανείς δε θα ήθελε να φέρει το βάρος της ευθύνης ενός τέτοιου ψυχικού τραύματος έστω και για ένα μόνο έφηβο που θα βρισκόταν σε τέτοια δυσχερή θέσηΣχετικά με τα παιδιά που ήδη βρίσκονται στα Πρότυπα Γυμνάσια, μαθητές Α’ και Β’ τάξεως, κατηγορηματικά πιστεύουμε ότι η κλήση τους σε εξετάσεις επαναξιολόγησης είναι απαράδεκτη. Η ίδια η Πολιτεία σε μια τέτοια περίπτωση αλλάζει τους όρους «του παιχνιδιού» παραβιάζοντας κάθε αρχή εμπιστοσύνης των πολιτών προς το Κράτος. Τα παιδιά αυτά και οι οικογένειές τους έκαναν το σχεδιασμό της ζωής τους για τα επόμενα 6 χρόνια με άλλα δεδομένα και τη σαφή γνώση ότι θα φοιτήσουν απρόσκοπτα στο Σχολείο που πέτυχαν μέχρι και την αποφοίτηση από το Λύκειο. Η θέση μας είναι σαφής και είναι υπέρ της απόσυρσης των ενδιάμεσων εξετάσεων εν γένει, ωστόσο τονίζουμε την αυτονόητη εξαίρεση των ήδη φοιτούντων μαθητών ως στοιχειώδη σεβασμό της Πολιτείας προς αυτούς και τους γονείς τους. Άλλως, η Πολιτεία η ίδια καλεί τα παιδιά να ανταγωνισθούν για να διατηρήσουν τη συμφωνία που η ίδια έχει συνάψει μαζί τους, και να προστατεύσουν από μόνα τους την κοινωνική τους ζωή και την ψυχική τους υγεία. Ως Σύλλογος Γονέων του Προτύπου Γυμνασίου Αναβρύτων εκφράζουμε την εμπιστοσύνη μας στις προθέσεις της Πολιτείας και της Υπουργού Παιδείας κ. Κεραμέως προσωπικά αλλά και την πεποίθησή μας ότι οι όποιες παραλείψεις ή αστοχίες θα διορθωθούν και για το λόγο αυτό άλλωστε συμμετέχουμε στη δημόσια διαβούλευση του πολυνομοσχεδίου, στα ζητήματα που κύρια μας αγγίζουν. Ευχαριστούμε θερμά,το Δ.Σ. του Συλλόγου Γονέων του Προτύπου Γυμνασίου Αναβρύτων
252.	Ε.Ν.	Κουβεντιάζοντας με τη κόρη μου, μαθήτρια της Β γυμνασίου σε Πρότυπο Γυμνάσιο, το ενδεχόμενο να χρειαστεί να ξαναδώσει εξετάσεις για τη παραμονή της στο Πρότυπο Λύκειο, μου είπε ότι το θέμα δεν ήταν οι εξετάσεις αυτές

		καθ'ευατές, το βασικό της θέμα είναι ότι δε μπορεί να κατανοήσει το λόγο!Πως να της το εξηγήσω;Το επιχείρημα ότι χρειάζεται να επιλεγούν εκ νέου οι καλύτεροι, της φάνηκε τρομακτικά ωμό!Ο συνειρμός αναπόφευκτος. Όταν έδινε εξετάσεις για το πρότυπο, το κείμενο στο οποίο είχε διαγωνιστεί ήταν «Το όνομά μου είναι Ζολμάν», το ημερολόγιο ενός προσφυγόπουλου που χάνει τα πάντα. Το θέμα της έκθεσής τους ήταν "Η ιστορία του Ζολμάν σε παρακινεί να σκεφτείς ποια είναι τα δικά σου όνειρα για το μέλλον. Τι νομίζεις ότι μπορεί να σε βοηθήσει και τι να σε εμποδίσει να τα εκπληρώσεις; Γράψε στο ημερολόγιό σου τις σκέψεις σου."Ειρωνεία, έτσι δεν είναι; Τότε, ένας λόγος που είχε αναφέρει για την εκπλήρωση των ονείρων της, ήταν ότι αισθανόταν ασφαλής μέσα σε ένα κράτος που της παρείχε προστασία. Τώρα αν ξαναέγραφε αυτή την έκθεση, δε ξέρω αν θα συμπεριελάμβανε το κράτοςστους αρωγούς για την εκπλήρωση των ονείρων της.
253.	Τηλέμαχος Δούκογλου	Με το προτεινόμενο νομοσχέδιο αλλάζει άρδην η σχολική πορεία, καθόσον καλεί τους φοιτούντες σήμερα στην Α’ και Β’ τάξη των Πρότυπων Γυμνασίων να συμμετάσχουν σε εισαγωγικές εξετάσεις για την Α’ τάξη του συνδεδεμένου Πρότυπου Λυκείου. Η εν λόγω προτεινόμενη ρύθμιση είναι ευθέως αντίθετη με την αρχή της προστατευόμενης εμπιστοσύνης του πολίτη προς την σταθερότητα ορισμένης νομικής κατάστασης καθώς οι μαθητές της Α’ και Β’ Τάξης των Προτύπων Γυμνασίων γνώριζαν ότι ως προαπαιτούμενο για την εισαγωγή τους στα Πρότυπα Γυμνάσια και Λύκεια, τα οποία συνδέονται μεταξύ τους, ήταν η συμμετοχή τους μόνο σε εισαγωγικές εξετάσεις για την Α’ τάξη του Γυμνασίου.
254.	Αφροδίτη Νόννη	Αξιότιμε κα Υπουργέ,Είμαι μητέρα μαθήτριας του Προτύπου Βαρβακείου Γυμνασίου και θα ήθελα να αναφερθώ στο άρθρο 18 του πολυνομοσχεδίου, που αφορά τα πρότυπα σχολεία και τις εξετάσεις ανά βαθμίδα.Δε θα σας απασχολήσω με το αν είναι δίκαιο ή άδικο για τα παιδιά μας, που ήδη φοιτούν σ'αυτά τα σχολεία.Θα μου επιτρέψετε, όμως, να σας επισημάνω, ότι οι επαναλαμβανόμενες εξετάσεις, το μόνο που ενισχύουν, είναι την παραπαιδεία.Όταν είπα στην κόρη μου να δώσει εξετάσεις σε πρότυπο γυμνάσιο, ποτέ δε φανταζόμουν, πόσο απαραίτητη ήταν η προετοιμασία της εκτός του σχολείου. Ευτυχώς πείστηκα γι αυτό και μερίμνησα το δεύτερο μισό της χρονιάς. Γιατί πρέπει να επαναληφθούν όλα αυτά;Έτσι διασφαλίζεται η γνώση και η αριστεία αυτών των παιδιών,

		που έδωσαν ιδιαίτερα απαιτητικές και ανταγωνιστικές εξετάσεις (επιτυχόντες 1 στους 8) και παρακολούθησαν τις προβλεπόμενες ώρες διδασκαλίας των μαθηματικών στην Α' Γυμνασίου από το Δεκέμβριο και μετά;Να ζητάτε απ' αυτά τα παιδιά, αλλά να προσφέρετε πρώτα τα απαιτούμενα!Σας ευχαριστώ,Με εκτίμηση,Α. ΝόννηΑναπλ. Καθ. Ιατρικής Σχολής ΕΚΠΑ
255.	Φίλιππος	Είμαι μαθητής της Β γυμνασίου σε πρότυπο γυμνάσιο και έδωσα εισαγωγικές εξετάσεις γνωρίζοντας ότι θα φοιτήσω εκεί για 6χρόνια. Ξαφνικά αλλάζετε τον προγραμματισμό και μου λέτε πως θα φοιτήσω μόνο για 3 χρόνια...Πώς να νιώθω εμπιστοσύνη στο κράτος;
256.	Α.	Είμαι μαθήτρια της Β’ Γυμνασίου σε Πρότυπο Γυμνάσιο. Θεωρώ πως το νέο νομοσχέδιο είναι άδικο για όλους εμάς που πετύχαμε την εισαγωγή μας στα Πρότυπα Γυμνάσια μετά από σκληρή προετοιμασία, αγωνία και κούραση. Δεν μας χαρίστηκε κάτι. Το προνόμιο να φοιτούμε σε ένα τέτοιο σχολείο το κατακτήσαμε. Εγώ και οι συμμαθητές μου (φίλοι μου πιά) αποδεικνύουμε καθημερινά την αξία μας μέσα στην τάξη και η πρόοδός μας επιβραβεύεται από τους άριστους βαθμούς και τις διακρίσεις μας στους πανελλήνιους μαθητικούς διαγωνισμούς. Τί πρέπει να αποδείξουμε ξανά; Άλλωστε, δώσαμε εξετάσεις με την προϋπόθεση ότι θα φοιτήσουμε σε αυτό το σχολείο έξι χρόνια και όχι τρία. Εάν το γνωρίζαμε αυτό από την αρχή, ίσως να μην παίρναμε αυτήν την απόφαση. Και να που όμως θα αναγκαστούμε, την επόμενη χρονιά, αν ψηφιστεί αυτό το νομοσχέδιο, να αφήσουμε στην άκρη όλες τις υπόλοιπες δραστηριότητές μας και να παραμελήσουμε τα υπόλοιπα μαθήματα για να ασχοληθούμε κυρίως με αυτά στα οποία θα εξεταστούμε. Θα έχουμε τις εξετάσεις αυτές σαν σκιά από πάνω μας όλη τη χρονιά, θα επιβαρυνθεί η ψυχολογία μας, θα επηρεαστεί η συνοχή της τάξης, θα αλλοιωθεί ο χαρακτήρας του σχολείου μας. Για κάποιους από εμάς, οι εξετάσεις ενδεχομένως να οδηγήσουν σε αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος με το στίγμα της αποτυχίας.ΕΙΝΑΙ ΑΔΙΚΟ. Κα ΥΠΟΥΡΓΕ ΔΙΟΡΘΩΣΤΕ ΑΥΤΗΝ ΤΗΝ ΑΔΙΚΙΑ.
257.	Θάνος Ζευγαρίδης	Αξιότιμη κα Υπουργέ,Είμαι μαθητής της Β γυμνασίου του Πρότυπου Γυμνασίου Ευαγγελικής Σχολής Σμύρνης. Πληροφορηθήκαμε και εμείς για το νομοσχέδιο που βάλατε σε διαβούλευση και αφορά και το σχολείο μου. Εκεί προτείνετε να δώσουμε εισαγωγικές εξετάσεις για να συνεχίσουμε στο Λύκειο. Θέλω και εγώ να σας γράψω κάτι

		και να ενώσω τη φωνή μου με τις φωνές των άλλων συμμαθητών μου.Το θέμα μας λοιπόν είναι οι εξετάσεις. Θα σας δώσω μια εκδοχή. Την δική μας εκδοχή έτσι όπως τη βιώσαμε εμείς και μάλλον θα τη βιώσουμε πάλι. Ας ξεκαθαρίσουμε πρώτα κάτι. Δεν μας φοβίζουν οι εξετάσεις. Το επίπεδο του σχολείου μας είναι πολύ υψηλό γιατί έχουμε καθηγητές που μας μαθαίνουν ουσιαστικά και μας παρακινούν για το παραπάνω. Έχουμε καθηγητές που κάθονται μέχρι το απόγευμα μαζί μας σε ομίλους, καθηγητές που τα Σαββατοκύριακα μας πηγαίνουν να δούμε θεατρικές παραστάσεις και εικονικές δίκες, καθηγητές που χάνουν τα διαλείμματά τους ή μια δυο ώρες μετά το σχολείο να μας κάνουν μάθημα και να λύσουν τις απορίες μας ή πράγματα που δεν καταλάβαμε καλά. Καθηγητές που μας προετοιμάζουν και μας παρακινούν να λάβουμε μέρος σε πανελλήνιους διαγωνισμούς Φυσικής, Μαθηματικών κ.α.. Φτιάχνουμε ηλιακά ρολόγια και μαθαίνουμε αστρονομία, θέατρο, ψυχολογία, ρητορική, θεωρητική φυσική, προγραμματισμό, ανώτερα μαθηματικά, καλλιτεχνικά, ρομποτική και τόσα άλλα. Δεν μας κουράζει να μαθαίνουμε. Ίσα ίσα το απολαμβάνουμε. Αυτό φαίνεται από τον αριθμό των μαθητών που συμμετέχουν σε αυτά. Και όλα αυτά δυστυχώς μπορεί να τα χάσουμε με το νέο νομοσχέδιο. Πέρασα την έκτη δημοτικού χωρίς να χαρώ και να μάθω τίποτα από το σχολείο. Περιμέναμε να σχολάσουμε και να ασχοληθούμε με την προετοιμασία για την εισαγωγή στα πρότυπα. Δίναμε κάθε δεύτερο Σαββατοκύριακο προσομοίωση των εξετάσεων. Ιδιαίτερα μαθήματα κάθε απόγευμα. Στοίβες με χαρτιά από διαγωνίσματα και ασκήσεις. Δύο εκθέσεις την εβδομάδα για ότι θέμα θα μπορούσε να μπει και ουσιαστικά δεν μάθαμε τίποτα. Απλά απομνημονεύσαμε θέματα και λύσεις. Όσον αφορά για αθλήματα, δραστηριότητες, εκδρομές και βόλτες – δεν συμμετείχα σχεδόν σε καμία. Και φυσικά πολύ άγχος. Το δικό μου και των άλλων παιδιών, αλλά και των γονιών μας. Περάσαμε μια χρονιά χωρίς ανεμελιά, ελεύθερο χρόνο. Περάσαμε μια χρονιά άσχημα και τώρα θα πρέπει να το υποστούμε ξανά! Είναι κρίμα και για εμάς και για τους γονείς μας.Δεν μας φοβίζουν οι εξετάσεις. Απλά δεν τις προτιμάμε γιατί δεν μας προσφέρουν τίποτα. Ίσα ίσα θα χάσουμε άλλο ένα έτος από ένα σχολείο που μαθαίνουμε και χαιρόμαστε να είμαστε εκεί. Σας παρακαλώ να ξανασκεφτείτε τις επιπτώσεις της ανούσιας διαδικασίας αυτών των εξετάσεων. Μην μας αναγκάσετε να

		υποβληθούμε για ακόμα μία φορά σε τέτοια ψυχολογική πίεση! Με σεβασμόΜαθητής της Ευαγγελικής Σχολής
258.	ΤΖΙΟΛΑΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	Αξιότιμη κα Υπουργέ,αν η δημόσια διαβούλευση ενός νομοσχεδίου έχει νόημα για εσάς και δεν γίνεται απλά επειδή υπάρχει, τότε θα έχετε χρόνο και διάθεση να μελετήσετε και να αξιολογήσετε τα σχόλια που αναγράφονται. Στο Αρθρο 18 υπάρχουν μέχρι αυτή την στιγμή πάνω από 200 σχόλια όπου ουσιαστικά εκφράζεται η απογοήτευη, ανησυχία, αγωνία, ο θυμός αλλά και η ελπίδα (οτι ισως αλλάξει) των μαθητών των Προτύπων Γυμνασίων. Καλούνται πλέον να διαπιστώσουν οτι για αυτούς παύει να υπάρχει Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση διότι αποσυνδέεται η αυτοδίκαιη μετάβασή τους στο αντίστοιχο Πρότυπο Λύκειο. Πρέπει να ξανά υποβληθούν στην δοκιμασία εξετάσεων για να συνεχίσουν. Αν θεωρείτε οτι αυτό αφορά μόνο μια μειοψηφία των μαθητών των ΠΓ, τότε αναλογιστείτε κάτι παραπάνω:Γιατί οι μαθητές (και οι οικογένειές τους) των Ε και ΣΤ Δημοτικού να μπουν στην διαδικασία εξετάσεων για την είσοδό τους σε Πρότυπα Γυμνάσια ενώ πρέπει να υποστούν την ίδια διαδικασία μετά από τρία χρόνια για να συνεχίσουν στα αντίστοιχα Πρότυπα Λύκεια;Γιατί πρέπει οι ικανοί και άριστοι μαθητές των Δημοτικών να βιώσουν πρώτη φορά την εμπειρία της αλλαγής σχολικού περιβάλλοντος και τρία χρόνια μετά να δοκιμαστούν εκ νέου και ενδεχομένως να ξαναβιώσουν άλλη μια νέα αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος; Η αλλαγή σχολικού περιβάλλοτος μεχρι τώρα ήταν μέτρο σοφρωνισμού της κακής διαγωγής και τώρα γίνεται η τιμωρία των αρίστων μαθητών. Γιατί να επιλέξουν να υποστούν την επίπονη διαδικασία των εξετάσεων για τα πρότυπα Γυμνάσια και όχι κατ ευθείαν για τα προτυπα Λύκεια;Λέγεται αυτό αναβάθμιση των προτύπων γυμνασίων ή πρόκειται για σταδιακή υποβάθμιση;Είναι πλέον τα πρότυπα γυμνάσια και τα αντίστοιχα συνδεδεμένα πρότυπα λύκεια Ενιαία Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση; Αν πάλι κα υπουργέ δεν σας ενδιαφέρει η δημόσια διαβούλευση και την έχετε αναθέσει σε συνεργάτες σας, τότε έγκειται στην δική τους ευαισθησία και ενσυναίσθηση να μας "ακούσουν" διαβάζοντάς μας. Απλά εύχομαι να εμπιστεύεσθε κατάλληλους συνεργάτες.Με τιμήΤζιόλας Κωνσταντίνος
259.	Μαργαρίτα Ηλιακοπούλου	Αξιότιμη κυρία Κεραμέως,αναφορικά το πολυνομοσχέδιο για την εκπαίδευση, θα ήθελα να σας παρακαλέσω θερμά να επανεξετάσετε το άρθο 18, καθώς θα είναι η πρώτη φορά

		που άριστοι μαθητές, χωρίς παραβατική συμπεριφορά, έχοντας καταβάλει μεγάλη προσπάθεια να εισαχθούν σε ένα σχολείο, και συνεχίζοντας να προσπαθούν σκληρά, υπάρχει σοβαρή πιθανότητα να διωχθούν απο αυτό. Είμαι γονέας μαθήτριας της πρώτης γυμνασίου στο γυμνάσιο των Αναβρύτων. η κόρη μου είχε περάσει και στο μουσικό γυμνάσιο μαζί με την δίδυμη αδελφή της η οποία φοιτά εκεί. Έχοντας αρχικά δύο επιλογές, και με μεγάλη αγάπη για την μουσική και για την αδελφή της, με δυσκολία καταφέραμε να την πείσουμε να διαλέξει τελικά το σχολείο των Αναβρύτων. Αυτή τη στιγμή όμως νιώθει πραγματικά περήφανη που τα εχει καταφέρει. Το σχολείο της το λατρεύει, προσπαθεί, αγωνιά, μιλάει για αυτό όπου σταθεί και όπου βρεθεί, έχει κάνει φίλους που αγαπάει και δεν καταλαβαίνει γιατί υπάρχει πιθανότητα από άριστη και περήφανη μαθήτρια να είναι πιθανό να το εγκαταλείψει με το βάρος της αποτυχίας. Οι εξετάσεις ήταν και είναι πάντα εισαγωγικές.ήταν η ανταμοιβή της προσπάθειας των μαθητών, προσπάθεια που συγκρίνεται ευθέως με την πιο ανταγωνιστική και δύσκολη δουλειά. Πως σε αυτήν την περίπτωση θα έχουν τόσο έντονα χαρακτηριστικά απόρριψης? Και πως αυτά τα παιδιά σε μια δύσκολη ηλικία και περίοδο θα τα καταφέρουν έχοντας απορριφθεί χωρίς να έχουν φταίξει σε κάτι? Η αριστεία δεν μπορεί να είναι ρετσινιά. Ας μην γίνει όμως ούτε τιμωρία, για πρώτη φορά στην εκπαιδευτική ιστορίαΣας παρακαλώ θερμά να το ξαναδείτε. Με ειλικρινή εκτίμησηΜαργαρίτα Ηλιακοπούλου γονέας Μαθήτριας Πρότυπου Γυμνασίου Αναβρύτων
260.	Χαλκιαδάκης Μιχάλης	Αξιότιμη κυρία υπουργέ,είμαι μαθητής της β γυμνάσιου πρότυπου σχολείου Αναβρύτων.Θυμάμαι την πρώτη μέρα στο σχολείο μας μίλησε κάποιος ηλικιωμένος κύριος οοποίος άνηκε στον σύλλογο αποφοίτων Αναβρύτων.Πόσο όμορφο, ένα συμβολικό σχολείο ένωνε στο πέρασμα των χρόνων όλους τουςαποφοίτους.Μετά την ψήφιση του νομοσχεδίου προφανώς θα έχετε αποφοίτους γυμνασίου καιαποφοίτους λυκείου ενός σχολείου θεσμού που άντεξε στο πέρασμα των χρόνωναπό τον βασιλιά μέχρι σήμερα.Το παραβλέπω. Προφανώς οι σύμβουλοι σας κάτι παραπάνω ξέρουν από εμάς τουςάμεσα ενδιαφερόμενους.Αυτό όμως που δεν μπορώ να παραβλέψω είναι το δίκιο διότι αυτός που έχειδίκιο βγαίνει πάντα νικητής.Εγώ εισήχθηκα στο γυμνάσιο μέσω αδιάβλητων εξετάσεων και κέρδισα με το σπαθίμου την αυτοδίκαιη είσοδο μου και στο συνδεδεμένο πρότυπο λύκειο βάσει τουισχύοντος τότε νόμου.Με ποιο

		δικαίωμα με υποχρεώνεται να ξαναδώσω εξετάσεις για κάτι κεκτημένο; Μεποια ψυχολογία θα επιστρέψω στο λύκειο της γειτονιάς μου σε περίπτωσηαποτυχίας;Με πνίγει το δίκιο.Προφανώς και πρέπει να εξαιρεθούν των εξετάσεων και η α και η β γυμνασίου.Παρακαλώ να επιληφτείτε του θέματος άμεσα ώστε να διορθωθεί η αδικία.Με εκτίμησηΧαλκιαδάκης ΜιχάληςΒ3 πρότυπου γυμνασίου Αναβρύτων
261.	Λάμπρος Αθανασοπουλος	Αξιότιμοι κύιοι και κυρίες,θα ήθελα να εκφράσω την αντιθεσή μου με την επαναφορά των εξετάσεων εισαγωγής στα Πρότυπα λύκεια για δύο προφανείς λόγους, τους οποίους παρουσιάζω συνοπτικά. Πρώτον, παιδιά 14 ετών καλούνται σε 3 χρόνια να πάρουν μέρος σε δύο πολύ σκληρές εξετάσεις. Πού είναι τα παιδικά τους χρόνια, η ανεμελιά τους, η ενασχόλησή τους με τον αθλητισμό, τις τέχνες κι ό,τι αρεσει στον καθενα και την καθεμιά; Δεύτερον, ως καθηγητής Προτύπου Γυμνασίου, που έχω ζήσει τις εξετάσεις αυτές με τον νόμο Αρβανιτόπουλου, σας λέω ότι στην Γ΄ Γυμνασίου οι μαθητές ασχολούνται μόνο με τα προς εξέταση μαθήματα, όπως ακριβώς συμβαίνει δυστυχώς και πολύ κακώς και στην Γ΄ λυκείου. Άρα η σφαιρική μάθηση κι εκπαίδευση που είναι ο πρωταρχικός στόχος της υποχρεωτικής εκπαίδευσης πάει περίπατο. Επιπρόσθετα, η βίαιη αλλαγή περιβάλλοντος για αυτούς που θα αποτύχουν, χωρίς να φαίνεται κάτι τέτοιο με την εισαγωγή τους, θα έχει καταστροφικά αποτελέσματα , τόσο στα ίδια τα παιδιά σε μια δύσκολη ηλικία, όσο και στις οικογένειες που προγραμμάτιζαν τη ζωή τους αλλιώς.Ελπίζω να υπάρξει ενδελεχής σκέψη για το θέμα και να μην ρίξετε τα παιδιά πάλι στα δίχτυα της παραπαιδείας, εμποδίζοντάς τα να ζήσουν τα τελευταία ίσως ανέμελα χρόνια τους πριν την μεγάλη προσπάθεια των πανελλαδικών εξετάσεων.Ευχαριστώ πολύ.
262.	Αγγελίνα Κ.	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ,Είμαι μαθήτρια της Β' Γυμνασίου στο Πρότυπο Γυμνάσιο Αναβρύτων. Αποφάσισα να δώσω εξετάσεις σε αυτό το σχολείο έπειτα από συζήτηση με φίλες μου. Όλες μαζί βάλαμε έναν κοινό στόχο, να περάσουμε και να συνεχίσουμε να είμαστε μαζί. Όλο το χρόνο προετοιμαζόμουν για την ημέρα των εξετάσεων, παρακολουθούσα φροντιστήριο, έπρεπε να μελετάω πολύ και κουραζόμουν αρκετά. Είχα βάλει όμως έναν στόχο και ήθελα πάση θυσία να τον πετύχω. Τελικά κατάφερα να μπω στο σχολείο, όπως και οι φίλες μου. Μέσα στον πρώτο χρόνο

		γνώρισα πολλά παιδιά, έκανα πολλούς φίλους. Φίλους που αγαπώ και δεν θέλω με τίποτα να χάσω. Η αλήθεια είναι πως η καθημερινότητά μου είναι αρκετά δύσκολη. Το σπίτι μου βρίσκεται μακριά από το σχολείο και χρειάζεται να ξυπνάω πολύ νωρίς κάθε πρωί.Το απόγευμα αργώ να φτάσω στο σπίτι και όταν φτάνω πρέπει να διαβάσω και να πάω στις εξωσχολικές δραστηριότητές μου. Κουράζομαι πολύ, ναι. Ξέρω όμως ότι το επόμενο πρωί θα πάω σε ένα σχολείο που αγαπάω, θα δω τους φίλους μου και θα περάσουμε την ημέρα μας μαζί. Όσο κουραστική και αν είναι η καθημερινότητά μου όμως, ποτέ δεν θα την άλλαζα. Προτιμώ να έχω ένα γεμάτο πρόγραμμα, μέσα στο οποίο βέβαια ξέρω ότι θα περάσω στιγμές με τους φίλους μου, παρά να έχω πιο χαλαρή καθημερινότητα, αλλά να μην πηγαίνω στο σχολείο αυτό. Θα έδινα τα πάντα, για να έχω την ευκαιρία να ζήσω μία ανέμελη παιδική ζωή, χωρίς να χρειάζεται να αλλάζω περιβάλλον κάθε τρία χρόνια, προσπαθώντας κάθε φορά να προσαρμοστώ εκεί. Θα το εκτιμούσα αν μου δινόταν η ευκαιρία να συνεχίσω να φοιτώ στο ίδιο σχολείο και στο λύκειο, έχοντας αυτή τη δύσκολη καθημερινότητα, που όμως θέλω να ζω. Γιατί ξέρω ότι θα είναι για πάντα (ή τουλάχιστον μέχρι να αποφοιτήσω από το λύκειο) η ίδια, υπέροχη καθημερινότητά μου.
263.	Ζαρμακούπης Βασίλης	Οι θέσεις των συλλόγων γονέων των πρότυπων γυμνασίων με βρίσκουν απολύτως σύμφωνο. Όλοι οι μαθητές και οι γονείς πρέπει να συμμετέχουν στη διαβούλευση ώστε η πολιτική ηγεσία να αντιληφθεί ότι δεν μπορεί να αλλάζει τους όρους που η ίδια έχει επιλεξει εκ των υστέρων, δεν μπορεί να αμφισβητεί τα δικαιώματα των μαθητών που με πολύ διάβασμα και θυσίες έχουν πετυχει. Η αριστεία τους αποδεικνύεται καθημερινά με τις μαζικές πρωτιές στους πανελλήνιους διαγωνισμούς και τις άριστες πραγματικές επιδόσεις τους στα μαθήματα. Ευελπιστώ η Ελληνική Βουλή να αφαιρέσει την τελευταία στιγμή τις άσκοπες εισαγωγικές εξετάσεις για το δυνδεδεμένο Πρότυπο Λύκειο δείχνοντας σεβασμό στους μαθητές που φοιτούν σήμερα στην Α και Β τάξη των πέντε πρότυπων γυμνασίων.
264.	Γιώργος Κουμιανάκης	Αξιότιμη κ Υπουργέ,1. Είμαι γονέας μαθήτριας Α΄ Γυμνασίου του προτύπου Γυμνασίου Αναβρύτων. Η ακαδημαϊκή χρονιά 2018 - 2019 αποτέλεσε μια χρονιά συνεχόμενου μόχθου κυρίως από πλευράς της κόρης μου, τόσο σωματικά όσο και πνευματικά, αλλά και για την όλη οικογένεια. Προκειμένου να βοηθήσουμε όσο περισσότερο μπορούσαμε περισσότερο

		το παιδί μας να πετύχει το στόχο του, απευθυνθήκαμε σε "εξειδικευμένο" για τις συγκεκριμένες εξετάσεις φροντιστήριο με την ανάλογη οικονομική επιβάρυνση της οικογενείας μας. Επιπρόσθετα θα ήθελα να αναλογιστείτε ότι παιδιά στην ηλικία των 11 και 12 ετών αγωνίζονται με σκοπό την επιτυχία και εν συνεχεία την αριστεία, με ότι αυτό συνεπάγεται όσο αφορά τις παρέες τους και τον ελεύθερο χρόνο τους. 2. Τα παιδιά που είναι ήδη μαθητές των πρότυπων γυμνασίων εισήχθησαν σε αυτά με δεδομένη την εν συνεχεία φοίτηση τους στα αντίστοιχα λύκεια. Αυτό προέβλεπε ο νόμος με βάση τον οποίο έγιναν οι ανάλογες εξετάσεις. Εάν υπήρχαν ενδείξεις ή ήταν επιβεβαιωμένο ότι θα απαιτούνταν επιπλέον εξετάσεις στην Γ΄ γυμνασίου προκειμένου να εισαχθούν στα αντίστοιχα πρότυπα λύκεια, εγώ προσωπικά, αλλά θεωρώ και πολλοί άλλοι γονείς δεν θα έβαζαν τα παιδιά τους σε αυτή την διαδικασία στην Στ δημοτικού, αλλά θα προτιμούσαμε όπως τα παιδιά μας περάσουν την όλη αυτή διαδικασία μια και μόνο φορά στην Γ΄ γυμνασίου.3. Αναφέρεται στο άρθρο ότι οι μαθητές των πειραματικών γυμνασίων εισάγονται αυτόματα στα αντίστοιχα λύκεια. Από το παραπάνω καταλαβαίνω ότι πράγματι αντιλαμβάνεστε ότι τα παιδιά που είναι ήδη τρία χρόνια σε πειραματικά σχολεία δεν είναι εφικτό ξαφνικά να βρεθούν σε ένα κανονικό λύκειο αλλά ότι δεν είναι εφικτό να συμβεί και το αντίθετο. Καθώς αντιλαμβάνεστε την ιδιαιτερότητα των πειραματικών σχολείων γιατί δεν συμπεριφέρεστε με τον ίδιο τρόπο και για τα πρότυπα;4. Αναφέρεται από κάποιους ότι υπάρχει ένα ποσοστό μαθητών που δεν αξίζουν να συνεχίζουν σε πρότυπο λύκειο λόγω του ότι κατά την διάρκεια του γυμνασίου η επίδοση τους δεν παρέμεινε η επιθυμητή. Μπορείτε ωστόσο να θέσετε κάποιο κριτήριο όσον αφορά τον γενικό μέσο όρο του βαθμού από τις τρεις τάξεις του γυμνασίου, το οποίο και να αποτελεί κριτήριο για συνέχιση στην αντίστοιχη δομή του λυκείου χωρίς εξετάσεις. Οι μαθητές που δεν κατάφεραν να συγκεντρώσουν το παραπάνω όριο να μπορούν να εξετάζονται μαζί με όσους άλλους από τα γενικά λύκεια επιθυμούν, για την πλήρωση των θέσεων αυτών καθώς και για την δημιουργία ενός επιπλέον τμήματος στην Α΄ λυκείου κάθε προτύπου σχολείου. Με τον τρόπο αυτό από την μία θα διατηρείται η αριστεία στο γυμνάσιο στο μέγιστο δυνατό και από την άλλη θα γίνεται ένας μερικώς διαχωρισμός των όχι και τόσο άριστων μαθητών, δίνοντας τους όμως την δυνατότητα εάν φυσικά το επιθυμούν, να διαγωνιστούν, προκειμένου να συνεχίσουν σε ένα λύκειο όπου θα φοιτούν

		οι πραγματικά άριστοι.5. Τελειώνοντας θα ήθελα να επισημάνω ότι η προσθήκη επιπλέον εξετάσεων στην Γ΄ γυμνασίου για εισαγωγή των μαθητών στα αντίστοιχα λύκεια θεωρώ ότι είναι σαφέστατα λανθασμένη για τους μαθητές που ήδη βρίσκονται στην Α΄ και Β΄ γυμνασίου προτύπων σχολείων για τους λόγους που αναφέρθηκαν στην παράγραφο 2. Γενικότερα ωστόσο θεωρώ ότι οι επιπλέον εξετάσεις: α. Θα δημιουργηθούν επιπλέον "εξειδικευμένα" φροντιστήρια για την εισαγωγή των μαθητών στα πρότυπα λύκεια, προωθώντας περαιτέρω την παραπαιδεία. Ένα επιπλέον κόστος θα προστεθεί στον ήδη βεβαρημένο προϋπολογισμό των οικογενειών που επιθυμούν κάτι καλύτερο για τα παιδιά τους. β. Είναι πολύ πιθανό πολλοί γονείς που είχαν σκοπό να μπουν σε όλη αυτή την επίπονη διαδικασία, φυσικά μαζί με τα παιδιά τους, με σκοπό την εισαγωγή σε πρότυπο γυμνάσιο, να ξανασκεφτούν την επιλογή τους και να προτιμήσουν να περάσουν την όλη διαδικασία για εισαγωγή μόνο σε πρότυπο λύκειο. Αυτό κατ΄ επέκταση θα δημιουργούσε ένα γυμνάσιο χωρίς ιδιαίτερο συναγωνισμό, με αντίστοιχη μείωση του επιπέδου των μαθητών ενώ σε εντελώς αντίθετη κατεύθυνση θα ήταν το λύκειο. 6. Μήπως τελικά η όλη διαδικασία θα οδηγήσει σε υποβιβασμό της ποιότητας των πρότυπων γυμνάσιων επιφέροντας τα αντίθετα από τα προσδοκώμενα αποτελέσματα; Θεωρώ ότι θα αφουγκραστείτε τόσο την αγωνία των γονέων όσο και των παιδιών για ένα θέμα τόσο ευαίσθητο και θα προκρίνετε την δικαιότερη λύση στο παραπάνω ζήτημα.Σας ευχαριστώ
265.	ΜΗΝΑΣ	ΑΠΟΣΥΡΣΗ ΤΩΡΑ
266.	Β.Γ.	Αξιοτιμη Κυρια Υπουργε,Ειναι αδικο, ανηθικο και κυριως περα για περα αντιπαιδαγωγικο αυτο που σχεδιαζετε για τους μαθητες Α και Β Γυμνασιου που ηδη φοιτουν στα Προτυπα Γυμνασια.Επειδη ειναι τοσο οφθαλμοφανης η αδικια , θεωρω οτι προκειται για καποιο λαθος που δεν εχει υποπεσει στην αντιληψη σας. Ως Υπουργος Παιδειας και Θρησκευματων αλλα και ως μανα, σας παρακαλω να μεριμνησετε για την εξαιρεση των ηδη φοιτουντων παιδιων της Α και Β Γυμνασιου απο τις εξετασεις για την εισαγωγη τους στα συνδεδεμενα Προτυπα Λυκεια.Σας ευχαριστω,Με εκτιμηση,Β.Γ. (γονεας μαθητριας Α Γυμνασιου Προτυπου Αναβρυτων)
267.	ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ	Εναν στόχο βλέπω μόνο να εξυπηρετεί η εξέταση των μαθητών των προτύπων γυμνασίων για την πρόσβαση τους

		στο πρότυπο λύκειο: την ενίσχυση της παραπαιδείας. Ηδη τα φροντιστήρια της πόλης μου έχουν κάθε χρόνο πλήθος μαθητών ΣΤ δημοτικού που προετοιμάζονται για τις εισαγωγικές στα πρότυπα γυμνάσια με την ίδια πίεση και από μέρους τους την ίδια αφοσίωση που δείχνουν οι μαθητές της Γ' λυκείου για τις Πανελλήνιες. Τι λετε; Να έχουμε τώρα και πλήθος μαθητών Γ' γυμνασίου που θα παλεύουν να διεκδικήσουν ή να διατηρήσουν μία θέση στα πρότυπα Λύκεια;Αν ο στόχος είναι να θησαυρίσουν τα φροντιστήρια ή να αποκατασταθούν επαγγελματικά κι'αλλοι αδιοριστοι ωρομίσθιοι καθηγητές, τότε "ναι", να θεσπισθούν αυτές οι εξετάσεις.Μήπως όμως πρέπει πρώτα να σκεφθούμε τα παιδιά; Πόσες φορές θα τα καλούμε να διαγωνισθούν και να ανταγωνισθούν; Αξίζει να φορτωθούν άλλη μία χρονιά με άγχος; Αξίζει για άλλη μία χρονιά να στρέψουν την προσοχή τους μακριά από τα σχολικά μαθήματα;Να "αντικατασταθεί" για άλλη μία χρονιά το σχολείο από το φροντιστήριο,όπως γίνεται εδώ και δεκαετίες για τους μαθητές της γ λυκείου και εδώ και λίγα χρόνια για τους υποψήφιους των προτύπων γυμνασίων; Αν ο στόχος μας είναι η φροντίδα των παιδιών και η διαφύλαξη του ρόλου του σχολείου, η απάντηση είναι "όχι". Τώρα, παρακαλώ, σκεφθείτε ποιος είναι ο στόχος σας.
268.	ΑΝΑΣΤΑΣΊΑ Ξ.	Είμαι μητέρα ενός έφηβου που φοτα στη Β τάξη Προτύπου Γυμνασίου. Είμαι πολύ υπερήφανη για το παιδί μου. Δεν είναι ένας συνηθισμένος έφηβος. Έχει το βλέμμα του πάντα ψηλά, στον ουρανό, στα άστρα..... Θέλει να γίνει αστροφυσικός. Περνάει τον ελεύθερο χρόνο του με αστρονομικά προγράμματα και φτιάχνει βιντεακια για τη δημιουργία του ηλιακού συστήματος, τα οποία στέλνει στους φίλους του... Μέσω του σχολείου του έχει διακριθεί σε πανελληνιους αστρονομικους, και όχι μόνο, διαγωνισμούς και συμμετέχει στον όμιλο αστρονομίας... Ξυπνάει καθε πρωί στις 6.30 για να πάρει το σχολικό, επειδή μένει πολύ μακριά από το σχολείο, χωρίς ποτέ να βαρυγκομησει, με χαμόγελο. Είναι ευτυχισμένος στο σχολείο, με τους φίλους που τον αγαπούν και τον καταλαβαίνουν, με τους καθηγητές, ακόμη και με το απαιτητικό πρόγραμμα που έχει. Τώρα μου ζητάτε να καταστρέψω τα όνειρά του και να τον προσγειωσω στην σκληρή πραγματικότητα που ανεύθυνα επιλέγετε γι αυτόν; Λυπάμαι, δεν θα το κάνω... Βοηθήστε το παιδί μου και το καθε παιδί με ιδιαίτερες ικανότητες να φτάσει ψηλά....

		Αποσύρετε τη διάταξη, πριν απογοητευτουν αυτά τα παιδιά ήδη από την εφηβεία τους.
269.	Χρηστος	1)Μείωση αριθμών μαθητών ανά τμήμα γιατί δεν γίνεται
270.	Γονέας μαθητή ΠΓ	Άρθρο 18Πρέπει να συμπληρωθεί η μεταβατική διάταξη στο άρθρο 56 έτσι ώστε ΝΑ ΕΞΑΙΡΕΘΟΥΝ ΑΠΟ ΤΙΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ ΣΤΑ ΠΡΟΤΥΠΑ ΛΥΚΕΙΑ ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΠΟΥ ΗΔΗ ΦΟΙΤΟΥΝ ΣΤΗ Β' ΚΑΙ Α' ΤΑΞΗ ΤΩΝ ΠΡΟΤΥΠΩΝ ΓΥΜΝΑΣΙΩΝ, οι οποίοι έχουν εισαχθεί με αδιάβλητες και άκρως ανταγωνιστικές εξετάσεις, με ΝΟΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΟΥ ΔΙΑΣΦΑΛΙΖΕ ΤΗ ΣΥΝΕΧΕΙΑ ΤΗΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΥΣ ΣΤΟ ΣΥΝΔΕΔΕΜΕΝΟ ΠΡΟΤΥΠΟ ΛΥΚΕΙΟ.Η εκ νέου υποβολή τους σε εξετάσεις:αποτελεί ένα άκρως αντιπαιδαγωγικό μέτρο,απειλεί την ψυχική υγεία των εφήβων,αναστατώνει ολόκληρο τον οικογενειακό προγραμματισμό,επιβαρύνει οικονομικά τις οικογένειες αφού αναγκάζονται λόγω του ισχυρού ανταγωνισμού για άλλη μια φορά να απευθυνθούν στη φροντιστηριακή εκγύμναση,αμφισβητεί το κύρος των Προτύπων Γυμνασίων και των παρεχόμενων υπηρεσιών τους.
271.	Ζωή Π.	Κα Υπουργέ,Η πρόσφατη ιστορία της χώρας μας θα γραφτεί για πρώτη φορά μετά ίσως από πολλά χρόνια με φωτεινά χρώματα, λόγω της επιτυχούς διαχείρισης της πανδημίας του κορωνοϊού. Κομβικό ρόλο σ' αυτήν την επιτυχία έπαιξε η εμπιστοσύνη που έδειξαν οι πολίτες στο κράτος και στις αποφάσεις του για τη διαχείριση της κρίσης, κάτι που δεν ήταν καθόλου αυτονόητο. Μεταξύ των πολιτών αυτών, παρακαλώ μην ξεχνάτε ήταν και οι 1,5 εκατομμύριο μαθητές που εμπιστεύτηκαν και υπάκουσαν στα μέτρα, παρότι τους ήταν εξαιρετικά δύσκολο, προστατεύοντας τους εαυτούς τους αλλά κυρίως προστατεύοντας όλους εμάς. Με το παρόν άρθρο 18 του πολυνομοσχεδίου σας, με το οποίο αλλάζετε τους όρους με τους οποίους οι μαθητές που σήμερα φοιτούν στην Α΄ και Β΄ Γυμνασίου των Προτύπων εισήχθησαν στα σχολεία αυτά, θέτετε σε κίνδυνο τη συνέχιση της φοίτησής τους στα μέχρι σήμερα διασυνδεδεμένα Πρότυπα Λύκεια. Πιστεύετε ειλικρινά ότι μ' αυτή σας τη διάταξη οι νέοι αυτοί πολίτες θα διατηρήσουν την εμπιστοσύνη τους στο κράτος; Μόνο αγανάκτηση, απογοήτευση και θυμό γι' αυτό το κράτος ενσταλάζετε στις ψυχές τους! Υπάρχει χρόνος να πάρετε πίσω τη διάταξη αυτή. Μην ακυρώσετε ό,τι καλό έχετε επιτύχει μέχρι τώρα. Ευχαριστώ.

272.	ΜΖ	ΜΗΝ ΤΟΥΣ ΣΤΕΡΕΙΤΕ ΤΗΝ ΕΥΤΥΧΙΑ ΠΟΥ ΒΡΗΚΑΝ Σ'ΑΥΤΌ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ. ΤΟΥΣ ΦΙΛΟΥΣ, ΤΟΥΣ ΚΑΘΗΓΗΤΈΣ, ΤΙΣ ΜΥΡΩΔΙΈΣ, ΤΙΣ ΑΊΘΟΥΣΕΣ! (ΕΥΑΓΓΕΛΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΣΜΥΡΝΗΣ)
273.	Μ.Π	Αξιότιμη κ. Κεραμέως,είμαι μητέρα μαθήτρια της Α' τάξης Προτύπου Γυμνασίου και θα ήθελα να επισημάνω μια αβλεψία του νομοσχεδίου που επιβάλλει στους μαθητές που ήδη φοιτούν στην Α΄και Β΄Γυμνασίου των Προτύπων Γυμνασίων της χώρας (5 Πρότυπα Γυμνάσια, περίπου 800 παιδιά συνολικά στην Α' και Β' Γυμνασίου) την εκ νέου εξέτασή τους για την εισαγωγή τους σε Πρότυπο Λύκειο. Η κόρη μου,όπως και πολλά άλλα παιδιά αρνήθηκε μια μεγάλη υποτροφία ιδιωτικού σχολείου και επέλεξε το Πρότυπο Γυμνάσιο για 2 κυρίως λόγους, α. γιατί έχουμε περισσότερη εμπιστοσύνη στην ποιότητα εκπαίδευσης που παρέχει το δημόσιο Πρότυπο Σχολείο έναντι του ιδιωτικού και β. γιατί το Πρότυπο Σχολείο είχε διάρκεια 6 έτη, όπως ορίζει το ισχύον νομικό πλαίσιο. Το παιδί άλλαξε σχολικό περιβάλλον και συνήθεις συναναστροφές, εντάχθηκε και αγάπησε το νέο σχολικό περιβάλλον, φίλους και καθηγητές, γιατί; Για να ξαναϋποβληθεί σε μια ακόμα ψυχοφθόρα εξεταστική διαδικασία που θέλουμε να αποδείξει τι;Ότι έπαψε να είναι άριστη ή την αποτυχία του Γυμνασίου, αν δεν καταφέρει να εισαχθεί στο Λύκειο; Δεν αξίζει καν να αναφέρουμε το ευτράπελο ότι μαθητές Πειραματικών Λυκείων θα πάρουν απολυτήριο Προτύπου Λυκείου χωρίς να έχουν δώσει ποτέ τους εξετάσεις! Ή ότι όσοι εισάγονται με κλήρωση σε πειραματικό γυμνάσιο συνεχίζουν αυτοδικαίως σε πειραματικό λύκειο χωρίς να αναγκαστούν να αλλάξουν σχολικό περιβάλλον και φίλους; Πραγματικά μόνο ως αβλεψία μπορεί να κριθεί το συγκεκριμένο σημείο του νομοσχεδίου κι ελπίζω ότι η κατάφωρη αδικία θα διορθωθεί.
274.	Μιχάλης Ζυγορονίκος	Η θεσμοθέτηση εξετάσεων για την πρόσβαση των μαθητών της Γ’ τάξης Προτύπων Γυμνασίων στα Πρότυπα Λύκεια, όταν τα παιδιά αυτά έχουν ήδη διαγωνισθεί και πετύχει σε απαιτητικές και αδιάβλητες εξετάσεις. Στα τρία Σχολικά χρόνια του Γυμνασίου ΔΕΝ κρίθηκαν από τους Καθηγητάς τους αν είναι ικανά να συνεχίσουν στο Λύκειο; Και θα πρέπει να κριθούν σε ένα εξεταστικό 2ωρο παιδικού άγχους;... Πολύ Παιδαγωγικό... ακούγεται!Να αναγκάσετε σε απογοήτευση τα παιδιά της τρυφερής ηλικίας που θα αγχοθούν και θα αποτύχουν κατα την κρίση των Εξεταστών να αλλάξουν Σχολικό Περιβάλλον! Και ποιοί θα είναι αυτοί οι Κριτές; Θα είναι ανώτεροι των Διδασκόντων;Δεν λογαριάζετε τα

		Παιδιά.... Αλλά ούτε τους γονιούς τους που θα πρέπει να υποβληθούν σε επιπλέον έξοδα προετοιμασίας!Τι επιδιώκετε Κυρία Υπουργέ; Να ευνοήσετε την Ιδιωτική Εκπαίδευση; Να ενισχύσετε οικονομικά τα Φροντιστήρια και τα Ιδιωτικά Σχολεία;... Προσέξτε.... "Μυρίζει" διαπλοκή! ΜΗΝ ΞΕΧΝΑΤΕ Κα ΥπουργόςΤα παιδιά της Α' και Β' τάξης των Προτύπων Γυμνασίων μπήκαν στα σχολεία αυτά κάτω από άλλο νομικό καθεστώς και όχι μόνο δεν επιτρέπεται να τα ξαναταλαιπωρήσετε, αλλά επιβάλλεται ΝΑ ΕΞΑΙΡΕΘΟΥΝ από τη διαδικασία αυτή. Και μην ξεχνάτε ότι είμαστε, αν δεν το αντιλαμβάνεστε, μια δημοκρατική χώρα και ο νόμος αυτός θα προσβληθεί γιατί είναι αντισυνταγματικός!Και τότε απειλείται να χαθεί η αξιοπιστία τόσο του κράτους όσο και της Κυβέρνησης προς τον πολίτη.!
275.	Έλλη Φ.	Οι μαθητές που ήδη φοιτούν στα Πρότυπα Γυμνάσια θα πρέπει αυτοδίκαια να συνεχίζουν τη φοίτησή τους στα αντίστοιχα Πρότυπα Λύκεια. Είναι ΑΝΤΙΣΥΝΤΑΓΜΑΤΙΚΟ, ΑΝΤΙΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΚΟ και ΑΔΙΚΟ να αλλάζετε αιφνιδιαστικά το νομικό πλαίσιο εν μέσω της φοίτησής τους, ενώ οι συγκεκριμένοι μαθητές έχουν εισαχθεί με άλλους όρους. Πολλοί από αυτούς δεν θα επέλεγαν να μπουν σε αυτή τη διαδικασία εξ αρχής. Πρώτα η ψυχική υγεία των παιδιών μας... και μετά η αριστεία!
276.	Άννα Καρναβά	Με την ιδιότητά μου ως εκπαιδευτικού της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης έχω να επισημάνω πως, ενώ για τους κληρωθέντες εισακτέους στα Πειραματικά Σχολεία προβλέπεται η μετάβασή τους στην επόμενη βαθμίδα χωρίς πρόσθετες κληρώσεις, για τους εισαχθέντες με εξετάσεις στα Πρότυπα Σχολεία θεσπίζονται εδώ εξετάσεις για τη μετάβασή τους από τη μία βαθμίδα στην άλλη. Αυτό πρακτικά σημαίνει πως οι μαθητές και οι μαθήτριες των Προτύπων Γυμνασίων θα πρέπει μετά την ολοκλήρωση της φοίτησής τους στο Γυμνάσιο να υποβληθούν σε νέα εξεταστική διαδικασία για την εισαγωγή τους στο αντίστοιχο Πρότυπο Λύκειο. Αυτό, ωστόσο, αντίκειται, πρώτα απ' όλα, στο πνεύμα που υπηρετούν τα Πρότυπα Σχολεία, καθώς έτσι υποβαθμίζεται η σημασία της δουλειάς που έγινε με αυτά τα παιδιά στο Γυμνάσιο, καθώς δίνεται η δυνατότητα σε παιδιά άλλων Γυμνασίων, που δεν έχουν εργαστεί σε αντίστοιχους ρυθμούς ούτε σε ένα τόσο απαιτητικό ακαδημαϊκά περιβάλλον, να συμμετέχουν επί ίσοις όροις στην επιλογή των εισακτέων του Λυκείου. Δευτερευόντως, τα τελευταία παιδιά, που με το δίκιο τους θα διεκδικήσουν την εισαγωγή

		τους σε ένα απαιτητικό ακαδημαϊκά σχολείο, θα αναγκαστούν να υποστηρίξουν τη συμμετοχή τους σε αυτές τις εξετάσεις μες μια εντατική, φροντηστηριακού τύπου, προετοιμασία, δαπανηρότατη για τις οικογένειές τους και καταστροφική για τη δημιουργική μορφωτική πορεία στην οποία βρίσκονται, από την οποία κάποιοι από αυτούς για τον ίδιο λόγο εξ ορισμού θα αποκλειστούν. Έτσι εξυπηρετείται η ενίσχυση της αριστείας και ποιο ακριβώς περιεχόμενο δίνετε στην πολύπαθη αυτή λέξη;Εκτός από τα προβλήματα στο ακαδημαϊκό κομμάτι, η ενδεχόμενη έστω εκρίζωση των μαθητών από το σχολικό τους πειβάλλον λόγω της "μη επιτυχίας" τους σε αυτές τις εξετάσεις συνιστά κατάφωρη παραβίαση κάθε αυτονόητης παιδαγωγικής αρχής και αποθαρρύνει όσους επιθυμούν τη φοίτηση σε ένα τέτοιο Γυμνάσιο να αγωνιστούν πραγματικά και με πάθος για την εισαγωγή τους, τη στιγμή που ξέρουν πως τρία χρόνια μετά θα βρεθούν πάλι στο σημείο μηδέν από το οποίο ξεκίνησαν, εξοντωμένοι και ισοπεδωμένοι νοητικά και ψυχολογικά από μια εξεταστική λογική χωρίς τελειωμό. Η "αποτυχία" ισοδυναμεί πρακτικά με αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος για τον μαθητή ή τη μαθήτρια, που θα υποστεί στην ουσία μια ανελέητη "ποινή", ενώ για τον "επιτυχόντα" η χαρά θα συνδεθεί με τον αποκλεισμό κάποιων από τους συνοδοιπόρους του στη σχολική ζωή, γεγονός που θα ενισχύσει ένα αμιγώς ανταγωνιστικό και καθόλου ανθρωπιστικό παιδαγωγικό κλίμα.Συνοψίζοντας, θεωρώ ως εκπαιδευτικός πως το εν λόγω μέτρο δεν ενδείκνυται για την ενίσχυση της αριστείας, καθώς οι παράπλευρες απώλειες μεταξύ αρίστων και μη αρίστων που θα προκαλέσει είναι πολυαριθμότερες του καλού, το οποίο προτίθεται να υπηρετήσει. Προτείνω, τέλος, να δοθούν αντ΄αυτού στους μαθητές και στης μαθήτριες των Προτύπων Γυμνασίων ουσιώδη παιδαγωγικά κίνητρα για δημιουργική δράση, καινοτόμες πρακτικές και αριστεία μέσα από την καλλιέργεια της συνεργασίας και του ομαδικού πνεύματος. Εν προκειμένω, το νομοσχέδιο θα μπορούσε να θεσπίζει τη δυνατότητα των Συλλόγων Διδασκόντων αυτών των Σχολείων να θεσπίζουν στον χώρο του σχολείου τους τέτοια κίνητρα, με γνώση των ιδιαιτεροτήτων του συγκεκριμένου σχολικού περιβάλλοντος, που θα δώσουν φτερά σε ομάδες αρίστων σε κάθε διδακτικό αντικείμενο να μεγαλουργήσουν! Στις πολύπλοκες κοινωνίες που ζούμε οι νέες προκλήσεις είναι σύνθετες και απαιτούν γόνιμη συνεργασία των αρίστων μεταξύ τους αλλά και με το κοινωνικό σύνολο, προκειμένου να αντιμετωπιστούν αποτελεσματικά, και όχι

		μεθόδους ανέλιξης με στείρο ανταγωνισμό και ατομικισμό. Λαμπρό και πέραν κάθε αμφισβήτησης παράδειγμα η εξαιρετική αντιμετώπιση της υγειονομικής κρίσης στη χώρα μας από ομάδα "αρίστων" λοιμωξιολόγων.Ευχαριστώ
277.	Μάνος Χ.	Να εξαιρεθούν από τη διαδικασία γραπτών εξετάσεων για την εισαγωγή στα Πρότυπα Λύκεια ΚΑΙ οι μαθητές της Α’ και Β’ τάξης των Πρότυπων Γυμνασίων και όχι μόνο της Γ’ τάξης. Όταν οι μαθητές έδιναν εξετάσεις για την εισαγωγή τους σε αυτά τα σχολεία δεν γνώριζαν πως θα υποστούν εκ νέου την ίδια ψυχοφθόρα διαδικασία και πιθανόν να μην έδιναν καν εξετάσεις, αν γνώριζαν τη συγκεκριμένη εξέλιξη. Δεν μπορείτε να αιφνιδιάζετε με αυτόν τον τρόπο τους μαθητές αυτούς και τις οικογένειές τους, καθώς το νομικό πλαίσιο με το οποίο εισήχθησαν ήταν διαφορετικό.
278.	Μιχαλης	Αξιότιμη κυρια υπουργέ,Είμαι μαθητής της Β'γυμνασιου στο πρότυπο γυμνάσιο Αναβρυτων. Έδωσα γνωρίζοντας πως θα Φοιτησω για 6 χρόνια, και θεωρώ άδικο και ανήθικο να μου λέτε πως τώρα, όχι μόνο πρέπει να επαναλάβω την πολύ απαιτητική προετοιμασία αλλά και το άγχος του αν θα περάσω, καθώς και τον κίνδυνο να βρεθώ σε ένα άλλο ληκειο, στο οποίο δεν θα γνωρίζω κανεναν.
279.	Βάνα Σύψα	Αξιότιμη κα ΥπουργέΣχετικά με το άρθρο 18 «Η εισαγωγή των μαθητών στην Α΄ τάξη του Πρότυπου Γυμνασίου και Πρότυπου Γενικού Λυκείου γίνεται έπειτα από εξετάσεις ή δοκιμασία (τεστ) δεξιοτήτων» Η υποβολή των παιδιών σε εκ νέου διαδικασία εξετάσεων για την προαγωγή τους στο Λύκειο είναι εξαιρετικά ψυχοφθόρα, λαμβάνοντας υπόψιν την εύθραυστη ψυχολογία και ψυχοσύνθεση που χαρακτηρίζει την περίοδο της εφηβείας. Αφενός μεν, για τα παιδιά που ήδη φοιτούν σε Πρότυπο Γυμνάσιο, μια τέτοια επανάληψη διαδικασίας κλονίζει την εμπιστοσύνη τόσο των παιδιών όσο και των οικογενειών τους στο εκπαιδευτικό σύστημα της χώρας, αφού τα δεδομένα διαρκώς μεταβάλλονται ακόμα και στη μέση της σχολικής χρονιάς, με αποτέλεσμα οι επιλογές και οι αποφάσεις που έχουν λάβει τα παιδιά για την εκπαιδευτική τους πορεία να καταρρίπτονται από τις μονομερείς ενέργειες των ιθυνόντων. Η επιλογή των παιδιών θα ήταν πιθανώς διαφορετική αν γνώριζαν εκ των προτέρων ότι θα έπρεπε να «αποδείξουν» ξανά την αξία τους στο Λύκειο. Με τις εξετάσεις αυτές, δύο είναι τα ενδεχόμενα – είτε το παιδί δεν θα επιτύχει (το ίδιο θα το εκλάβει σαν αποτυχία βέβαια) και θα αναγκαστεί να αποσπαστεί βίαια από το σχολείο και τους

		συμμαθητές του είτε θα επιτύχει αλλά αρκετοί από τους συμμαθητές με τους οποίους δέθηκε στα γυμνασιακά χρόνια θα αναγκαστούν να αλλάξουν σχολείο. Ακόμα και το Σύνταγμα της χώρας μας κατοχυρώνει την αρχή της προστασίας της εμπιστοσύνης του διοικουμένου με την έννοια ότι η διοίκηση δεσμεύεται από τη συμπεριφορά την οποία ακολουθεί και με την οποία διαμορφώνει πραγματικές καταστάσεις που έχουν παγιωθεί και που επηρεάζουν τόσο την ψυχολογική όσο και τη βιοτική κατάσταση των μαθητών και των οικογενειών τους, με αποτέλεσμα να μη δικαιούται να αλλοιώνει ή να διαφοροποιεί αυθαίρετα και μονομερώς την εν λόγω συμπεριφορά εις βάρος των παραπάνω ατόμων. Γενικότερα όμως, δεν έχει λογική να αναγκάζονται τα παιδιά που υποβλήθηκαν αρχικά σε διαδικασία εξετάσεων για την εισαγωγή τους στη βαθμίδα του Γυμνασίου σε εκ νέου εξετάσεις για την εισαγωγή τους στη βαθμίδα του Λυκείου, καθώς μια τέτοια διαδικασία θέτει σε αμφισβήτηση την ποιότητα της εκπαίδευσης που παρασχέθηκε από τα ίδια τα πρότυπα σχολεία κατά τα 3 χρόνια του Γυμνασίου. Δηλαδή, αν θεωρούν τα σχολεία αυτά ότι τα παιδιά πρέπει να υποβληθούν ξανά σε εξετάσεις τότε τα ίδια συνομολογούν ότι η ποιότητα της εκπαίδευσης που τα ίδια παρείχαν στο Γυμνάσιο πρέπει να τύχει περαιτέρω εξέτασης, γεγονός οξύμωρο. Η απόφαση ενός 12χρονου παιδιού να δοκιμάσει τις δυνάμεις του σε απαιτητικές εξετάσεις για την εισαγωγή σε Πρότυπο Γυμνάσιο (με μεγάλη πιθανότητα αποτυχίας δεδομένου του μεγάλου αριθμού υποψηφίων) και να αποχωριστεί τους συμμαθητές του Δημοτικού είναι ήδη δύσκολη. Η θέσπιση επιπλέον εξετάσεων για την εισαγωγή στο Λύκειο μόνο να αποθαρρύνει μπορεί τους υποψηφίους. Βάνα ΣύψαΑναπληρώτρια Καθηγήτρια, Ιατρική Σχολή ΕΚΠΑ
280.	Γιάννης Παπαδόπουλος	Αδυνατώ να καταλάβω σε τί εξυπηρετεί η θεσμοθέτηση εξετάσεων για την εισαγωγή στην α' τάξη των πρότυπων Λυκείων, των παιδιών που φοιτούν ήδη στα συνδεδεμένα Γυμνάσια. Τα παιδιά που έχουν ήδη εισαχθεί, μετά από πολύ προσπάθεια είναι η αλήθεια, μπαίνουν έτσι σε συνεχόμενες εξεταστικές χρονιές ήδη από την Γ' Γυμνασίου.Θεωρώ ότι υποβαθμίζεται η σχολική προσπάθεια των παιδιών αλλά και των Γυμνασίων, αφού ουσιαστικά η τελευταία τάξη θα αναλωθεί σε προετοιμασία για την εισαγωγή στο Λύκειο. Το ίδιο άλλωστε δεν συμβαίνει ήδη στην ΣΤ Δημοτικού για τα πρότυπα Γυμνάσια και στην Γ' Λυκείου για όλα τα Λύκεια;

		Δεν υπάρχει, εδώ και χρόνια, η έμπρακτη σχετική απόδειξη; Τί διαφορετικό περιμένετε να συμβεί;
281.	Γ.Ε.	Ως μητέρα μαθητή β' γυμνασίου Πρότυπου Σχολείου εκφράζοντας την αντίθεσή μου με το άρθρο 18 επισημαίνω συνοπτικά τα εξής:α)τα παιδιά καλούνται,να λάβουν μέρος σε απαιτητικές εξετάσεις, σε μόλις 3 χρόνια από τις προηγούμενες της εισαγωγής τους, με αποτελεσμα να χάνουν την ουσία της μάθησης και να σκέφτονται μόνο τις εξετάσεις. β)η προετοιμασία απαιτεί ιδιαίτερο κόπο και έξοδα καθώς είναι απαρραίτητο το φροντιστήριο και τα παιδιά λόγω φόρτου εργασίας θα σταματήσουν τις υπόλοιπες δραστηριότητες και δεν θα υπάρχουν ελεύθερες ώρες ξεγνοισιάςγ)το άγχος των εξετάσεων κ της πιθανότητας αποτυχίας θα τα καταβάλειδ)τα παιδιά θα είναι συγκεντρωμένα μόνο στα προς εξέταση μαθήματα. Ποιό παιδί θα ασχοληθεί όπως πρέπει με π.χ. την ιστορία , τη χημεία, την πληροφορική και τα υπόλοιπα μαθήματα;ε)αποδυναμώνεται η βαθμίδα του γυμνασίου: για ποιο λόγο ένα παιδί να δώσει εξετάσεις για το γυμνάσιο και να μην δώσει μόνο για το λύκειο;στ)οι μαθητές έκαναν μία μεγάλη προσπάθεια γνωρίζοντας ότι θα φοιτήσουν 6 χρόνια στα σχολεία αυτά όπως προέβλεπε ο νόμος. Ο νόμος αλλάζει ξαφνικά προς το δυσμενέστερο πως ισχύει η αρχή εμπιστοσύνης του διοικούμε και ποιο είναι το δημόσιο συμφέρον που επιβάλει μία τετοια νομοθέτική ρύθμιση;
282.	Ελένη Χρ.	Η συνεχής υποβολή των μαθητών σε εξετάσεις, τους ωθεί σε διαρκή μηχανισμό εκξετάσεων, αρνητική ψυχολογία διαρκούς εκφοβισμού (αφού ο κίνδυνος αλλαγής σχολικού περιβάλλοντος κατά την εφηβική ηλικία από τη μετάβασή των μαθητών από το Πρότυπο Γυμνάσιο στο Πρότυπο Λύκειο έχει καταστροφικές συνέπειες για την ψυχική τους υγεία) αλλά και οικονομική κατάρρευση των οικογενειών τους, αφού η αποσύνδεση των Πρότυπων Γυμνασίων από τα Πρότυπα Λύκεια ενισχύει την φροντιστηριακή εκγύμναση...Αυτό κρύβεται τελικά από πίσω;
283.	Μαρία Ζαχαράκη	Αξιότιμη κα Υπουργέ,Είμαι γιαγιά μαθητή της Β΄ Γυμνασίου σε Πρότυπο Γυμνάσιο και μαθήτριας που προετοιμάζεται φέτος όλη τη χρονιά για να δώσει εξετάσεις για να μπει σε Πρότυπο Γυμνάσιο. Έχω δει την προσπάθεια που έχουν καταβάλει τα εγγόνια μου για να έχουν την ευκαιρία σε μια εκπαίδευση υψηλού επιπέδου και η προσπάθειά τους αυτή είναι μόνο αξιέπαινη. Προσπαθούν να κάνουν το καλύτερο για τον εαυτό τους και τη ζωή τους, βάζουν στόχους, κάνουν

		όνειρα. Μου προκαλεί μόνο θλίψη να βλέπω να γκρεμίζονται τα όνειρά τους εξαιτίας ενός άδικου μέτρου. Αξιολογούνται μέσα από δύσκολες εξετάσεις εισαγωγής. Αξιολογούνται καθημερινά μέσα στο απαιτητικό σχολείο τους. Αξιολογούνται στο τέλος κάθε χρονιάς για το πέρασμα από τη μία τάξη στην άλλη. Αρκετά δε νομίζετε με την αξιολόγηση των μαθητών; Η αριστεία δεν είναι ευθύνη μόνο των μαθητών. Καιρός να ασχοληθείτε λοιπόν και με την αξιολόγηση όλων των άλλων παραμέτρων που συμβάλλουν στην εκπαιδευτική διαδικασία κάνοντας και τη δική σας αυτοκριτική.Με εκτίμησηΜαρία Ζαχαράκη
284.	Ε. Γ. Χ.	Ανήκουστο να ετοιμάζετε να περάσετε "νύχτα" λεναν νόμο που μόνο άδικος, ανήθικος και κυρίως αναντίρρητα αντιπαιδαγωγικός, για τους νυν μαθητές της φετινής Α' και Β' Γυμνασίου των Προτύπων Γυμνασίων ! Είστε απαράδεκτοι!
285.	Ε. Χατζής	Η αρχή της δικαιολογημένης (ή προστατευόμενης) εμπιστοσύνης του διοικουμένου είναι η αρχή που επιβάλλει να λαμβάνονται υπόψη πριν από την άρση ή τη μεταβολή μιας συγκεκριμένης πράξεως ή πρακτικής της διοικήσεως, ή γενικότερα μιας κρατούσης νομικής κατάστασης, η εύλογη πεποίθηση του διοικουμένου ότι η κατάσταση αυτή θα διαρκέσει . Η εμπιστοσύνη συνεπώς είναι η πεποίθηση του πολίτη, ότι ορισμένες νομικές καταστάσεις ή συμπεριφορές της διοικήσεως τον προστατεύουν.Στην προκειμένη περίπτωση, είναι φανερό ότι παραβιάζεται αυτή η Αρχή, καθώς οι μαθητές της Α’ και Β’ τάξης των Πρότυπων Γυμνασίων έχουν εισαχθεί στα Πρότυπα Γυμνάσια κάτω από άλλο νομικό καθεστώς και αιφνιδιάζονται με μία τέτοια αλλαγή.Πρέπει να ΕΞΑΙΡΕΘΟΥΝ οι μαθητές της Α’ και Β’ τάξης των Πρότυπων Γυμνασίων από τις εξετάσεις για την εισαγωγή τους στο Πρότυπο Λύκειο.
286.	Βλάσης Σ.	Να τροποποιηθεί το συγκεκριμένο άρθρο γιατί είναι άδικο οι μαθητές της Α' και Β' τάξεων των 5 πρότυπων Γυμνασίων να διαγωνιστούν εκ νέου για την είσοδό τους στα συνδεδεμένα πρότυπα Λύκεια. Παρακαλώ να εξαιρεθούν οι μαθητές αυτοί γιατί στη ΣΤ' Δημοτικού συμμετείχαν στις εισαγωγικές εξετάσεις για τα πρότυπα Γυμνάσια γνωρίζοντας ότι μέχρι και την Γ' Λυκείου δεν θα έδιναν ξανά εισαγωγικές εξετάσεις.
287.	Βασιλική	Κυρία Υπουργέ , Το άρθρο 18 γκρεμίζει την εμπιστοσύνη των παιδιών μας προς το κράτος με βίαιο τρόπο . Τα παιδιά που φοιτούν στην Α και Β Γυμνασίου των προτύπων γυμνασίων , έδωσαν εξετάσεις και πέτυχαν τον στόχο τους ,

		έχοντας ως ορίζοντα τα έξι χρόνια εκπαίδευσης ΟΠΩΣ Ο ΝΟΜΟΣ ΟΡΙΖΕ . Πως μπορεί ένας γονιός να εξηγήσει στα παιδιά αυτά ότι το κράτος τα κορόιδεψε ? Το άρθρο 18 οδηγεί τα παιδιά που στο μέλλον θα φοιτούν στην Γ γυμνασίου των προτύπων , στην αγκαλιά των φροντιστηρίων και της παραπαιδείας . Το άρθρο 18 υποβαθμίζει τον θεσμό της αριστείας και των προτύπων σχολείων δεδομένου ότι αφενός η Γ γυμνασίου θα καταντήσει μια τάξη που μοναδικό ενδιαφέρον θα έχει την ειδική προετοιμασία για την εισαγωγή στο λύκειο , αφετέρου θα μειώσει δραματικά τον αριθμό των υποψηφίων για εισαγωγή στο γυμνάσιο . Το άρθρο 18 θα αναγκάσει παιδιά που δεν θα τα καταφέρουν και ήδη φοιτούν στα πρότυπα γυμνάσια να υποστούν ένα ανευ προηγουμένου ψυχολογικό τραυματισμό . Το άρθρο 18 είναι η προδοσία του κράτους προς τα παιδιά που μόχθησαν , θυσίασαν και τελικά πέτυχαν ένα υψηλότατο στόχο στην τρυφερή ηλικία των 11-12 ετών . Καταργήστε το τώρα
288.	Αγανακτισμένη Μητέρα	Έχετε καταλάβει πόσο διαφορετικά είναι αυτά τα παιδιά;;;;; Και δεν εννοώ σε μαθησιακό επίπεδο. Είναι όλα τους άδολα και "άβγαλτα"... Έτσι και κάποιο αποτύχει λόγω κακής στιγμής και αναγκαστεί να πάει σε δημόσιο σχολείο γιατί οι γονείς του δεν έχουν πόρους να το στείλουν σε ιδιωτικό, ΘΑ ΤΟ ΛΙΝΤΣΑΡΟΥΝ! Αυτό αξίζουν αυτά τα παιδιά κατά τη γνώμη σας;;;; Γιατί αυτό θα γίνει. Να είστε σίγουροι!
289.	Ε.Κ.	1. Εάν γνώριζα πως η φοίτηση σε πρότυπο σχολείο αφορούσε μόνον την πρώτη τριετία του Γυμνασίου, ΣΕ ΚΑΜΜΙΑ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ δεν θα υπέβαλα τα παιδιά μου σ' αυτήν την εξοντωτική και παρά φύσιν για μικρά παιδιά διαδικασία της προετοιμασίας για την εισαγωγή τους.2. Σε ΚΑΜΙΑ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ επίσης δεν προτίθεμαι να επαναλάβω την ίδια εξοντωτική διαδικασία δύο χρόνια πριν την προετοιμασία τους για τις Πανελλήνιες για τους λόγους που κάθε γονιός καταλαβαίνει.ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ: Με φέρνετε στην εξαιρετικά επώδυνη θέση να επιβάλω εγώ η ίδια στα παιδιά μου αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος χωρίς να το θέλω και χωρίς τα ίδια να έχουν φταίξει σε τίποτα.Σας ευχαριστώ!
290.	.	Πραγματικά απαράδεκτο!
291.	Αθηνά Σ.	Είμαι μητέρα μαθήτριας της δευτέρας γυμνασίου στο πρότυπο Ευαγγελικής Σχολής Σμύρνης. Ως γονιός η επιλογή να βάλω το παιδί μου στην τρυφερή ηλικία της έκτης δημοτικού να μπει στην διαδικασία εξετάσεων προκειμένου να διασφαλίσει την καλύτερη δυνατή εκπαίδευση, που ως

		γνωστόν παρέχουν τα πρότυπα σχολεία της χώρας μας, ήταν εξαιρετικά δύσκολη. Πρώτα απ'όλα αυτό που με ενδιέφερε, όπως και κάθε γονιό, ήταν η ψυχολογία του παιδιού μου, αντί να απολαύσει την τελευταία τάξη του δημοτικού, θα έπρεπε να αφιερώνει τον χρόνο της σε πολύωρα φροντιστήρια και διαβάσματα. Πέρα από αυτό ήταν και το ενδεχόμενο της αποτυχίας και κατά πόσο κάτι τέτοιο θα την επηρέαζε ψυχολογικά. Όμως τα κατάφερε, με τον δικό της προσωπικό αγώνα, όπως και όλα τα παιδιά που φοιτούν στα πρότυπα και έχουν κερδίσει την θέση τους με το σπαθί τους. ΔΕΝ μπορείτε έτσι απλά,χωρίς να υπολογίζετε ότι αυτά τα παιδιά είναι στην θέση που είναι με την αξία τους, να τα βάζετε στην διαδικασία να σκέφτονται ότι πρέπει ξαφνικά να περάσουν πάλι από εξετάσεις, ενώ επαναλαμβάνω έχουν αποδείξει την αξία τους,εκτός εάν θεωρείται τους καθηγητές και το ίδιο το πρόγραμμα σπουδών ανεπαρκή. ΔΕΝ μπορείτε να τα βάζετε στην διαδικασία να σκέφτονται ότι μπορεί να χάσουν τους φίλους τους έστω και εάν τα ίδια περάσουν. ΔΕΝ μπορείτε να τα βάζετε στην διαδικασία ότι μπορεί να αποχωριστούν το σχολείο τους και να πρέπει από την αρχή να προσαρμοστούν σε ένα καινούριο σχολικό περιβάλλον. ΔΕΝ είναι δίκαιο ούτε γι'αυτά, ούτε για εμάς ως γονείς που έχουμε δώσει τον δικό μας αγώνα, οικονομικό και ψυχολογικό.
292.	...	Αξιότιμη κα. Υπουργέ,Οι μαθητές έγραψαν εισαγωγικές εξετάσεις με όραμα να φοιτήσουν στο γυμνάσιο και το λύκειο. Με το άρθρο 18 ισοπεδώνετε τα όνειρα των παιδιών και τον προϊπολογισμό των οικογενειών τους. Είναι απαράδεκτο το γεγονός που απλώς σκεφτήκατε ότι αυτή η πράξη θα ενισχύσει τον θεσμό των πρότυπων γυμνάσιων και λυκείων. Αντιθέτως, η διαβούλευση αυτή θα προκαλέσει παραπάνω άγχος και θα κάνει τα παιδιά πιο ανταγωνιστικά για τις θέσεις. Τα παιδιά που δε θα περάσουν θα αναγκαστούν να γυρίσουν στα σχολεία της γειτονιάς τους ή σε ιδιωτικά, που θα βαρύνουν τις οικογένειες οικονομικά. Μη ξεχάσουμε το γεγονός ότι τα παιδιά μπορεί να βρεθούν σε ένα καινούργιο σχολικό περιβάλλον μετά από τρία χρόνια που προσαρμόζονται στο γυμνάσιο που πηγαίνουν, και θα πρέπει να υποστούν την προσαρμογή από την αρχή. Ελπίζω να αναθεωρήσετε.
293.	:)	Με την απόφαση που πάτε να λάβετε ρίχνετε την ψυχολογία των παιδιών. Πολλά θα αρνηθούν να ξανά υποστούν την διαδικασία των εξετάσεων, πόσο μάλιστα αν έχουν να

		γράψουν προαγωγικές και εισαγωγικές τον ίδιο μήνα. Δε θα βοηθήσετε τα πρότυπα έτσι. Θα πλουτίσετε τα φροντιστήρια.
294.	Μαρία Σγουράκη	Αξιότιμη κα Υπουργέ,Θα ήθελα να σας παρακαλέσω να αποσύρετε τη συγκεκριμένη διάταξη, η οποία συνιστά κατάφωρη αδικία για τους μαθητές της Α΄ και Β΄ τάξης των Πρότυπων Γυμνασίων, οι οποίοι εισήχθησαν στα σχολεία αυτά γνωρίζοντας ότι θα φοιτήσουν για έξι χρόνια. Είναι αντισυνταγματικό να αλλάζετε το νομικό πλαίσιο εν μέσω της φοίτησής τους και να ανατρέπετε τον προγραμματισμό τόσων οικογενειών.
295.	Anonymo	Είναι απαράδεκτη η στάση σας απέναντι στα παιδιά που δούλεψαν σκληρά για αυτές τις θέσεις. Δούλεψαν σκληρά και τώρα, στα μέσα της Πανδημίας αποφασίσατε να τους γκρεμίσετε τα όνειρα. Γιατί τους το κάνετε αυτό; Σε τι σας έφταιξαν;
296.	ένα άτομο	Τα παιδιά είναι που είναι στη καραντίνα, κλεισμένα στο σπίτι 2 μήνες. Έπρεπε να τα βομβαρδίσετε και με αυτό τώρα. Είμαστε σε κρίσιμους καιρούς, τα παιδιά δεν θα έπρεπε να ανησυχούν για περίπτωση αλλαγής σχολικού περιβάλλοντος.
297.	ΔΗΜΗΤΡΑ Σ.	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ, είμαι θεία ενός μαθητή του Γυμνασίου Αναβρύτων και γνωρίζω από πρώτο χέρι την αγωνία και την πίεση που υπέστη το παιδί καθώς και την τιτάνια προσπάθεια που κατέβαλε για να περάσει στο εν λόγω σχολείο. Δεδομένης της μικρής ηλικίας στην οποία κλήθηκε να μπει σε αυτή τη διαδικασία, αντιλαμβανόμαστε όλοι τη δυσκολία του εγχειρήματος αλλά και τις θυσίες (στον ελεύθερο χρόνο,στο παιχνίδι,στις κοινωνικές επαφές...) που απαιτήθηκαν. Ποιός ο λόγος να υποβάλλουμε αυτό το παιδί στην ίδια ψυχοφθόρο διαδικασία σε τόσο σύντομο χρονικό διάστημα όταν έχει ήδη αποδείξει ότι επάξια φοιτά και διαπρέπει στο Πρότυπο Γυμνάσιο?Ύστερα ας αναλογιστούμε ότι μετά από τρία χρόνια θα κληθεί εκ νέου να διαγωνιστεί στις Πανελλήνιες Εξετάσεις.Θέλουμε δηλαδή να εντατικοποιήσουμε τις σπουδές και να μετατρέψουμε τα παιδιά μας σε άλογα κούρσας που πηδάνε τα εμπόδια το ένα μετά το άλλο? Μιλώντας τώρα με την ιδιότητα της μητέρας δύο κοριτσιών,κατόπιν τούτου δε θα τα υποβάλλω σε αυτή τη διαδικασία διαρκούς διαγωνισμού διότι θεωρώ ότι η Αριστεία είναι κάτι ανώτερο που αποδεικνύεται καθημερινά στις σχολικές αίθουσες και όχι ανά τρία χρόνια

		με τυποποιημένες εξετάσεις που φυλακίζουν την παιδική αθωότητα σε μια κόλλα χαρτί.
298.	Α. Β.	Η μετακίνηση των μαθητών που φοιτούν είτε σε πρότυπα είτε σε πειραματικά σχολεία βαρύνετε από τους οικογενειακούς προϋπολογισμούς. Δεν ισχύει όμως η ίδια ρύθμιση για τους μαθητές των καλλιτεχνικών σχολείων, η μετακίνηση και η διατροφή των οποίων επιχορηγείται. Όλοι αυτοί οι τύποι δημόσιων σχολείων χαρακτηρίζονται ως υπερτοπικοί, δηλαδή οι μαθητές θα πρέπει να μετακινηθούν σε μεγάλη απόσταση από την κατοικία τους, προκειμένου να παρακολουθήσουν τα μαθήματά τους. Για λόγους λοιπόν ίσης μεταχείρισης θα πρέπει να καλυφθεί και η μετακίνηση των μαθητών και των πρότυπων και πειραματικών σχολείων.
299.	Β.Π.	Σας παρακαλώ ξανάσκεφτείτε το θέμα της εισαγωγής των μαθητών των προτύπων γυμνασίων στα πρότυπα λυκεία. Είναι πέρα για πέρα λάθος για τους λόγους που έχουν ήδη εκτεθεί σ'αυτή τη διαβούλευση. Το μέτρο των εξετάσεων θα οφελησει μόνο τα φροντιστήρια.
300.	Μ.Λ.	Καλημέρα κ. Υπουργέ.Μετά λύπης μου , βλέπω να συνεχίζεται το καταστροφικό έργο των προκατόχων σας , όλων των παρατάξεων , στον τομέα της ΠΟΛΥΤΙΜΗΣ , ΔΩΡΕΑΝ παιδείας . Κάθε προσπάθεια να "προχωρήσουμε" στην εξυγίανση - εξέλιξη του δημόσιου εκπαιδευτικού συστήματος , την πολεμάτε λυσσαλέα …….. είτε πρόκριτε για πρότυπο σχολείο , είτε για Ευρωπαϊκό σχολείο..... Λυπάμαι …….Βέβαια , ΔΕΝ σας ενδιαφέρει το θέμα , μια και ΔΕΝ "έχετε" την ανασφάλεια της δημόσιας παιδείας.....
301.	ΤΖΙΟΛΑΣ Κ.	Πρώτη Περιπτωση:"Άρθρο 18 Επιλογή μαθητών1. Η εισαγωγή των μαθητών στην Α΄ τάξη του Πρότυπου Γυμνασίου και Πρότυπου Γενικού Λυκείου γίνεται έπειτα από εξετάσεις ή δοκιμασία (τεστ) δεξιοτήτων. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, η οποία εκδίδεται..."Δεύτερη (υποτιθέμενη) Περίπτωση:" Άρθρο Χ Επιλογή ΦΟΙΤΗΤΩΝ1. Η εισαγωγή των ΦΟΙΤΗΤΩΝ στο Α΄ έτος του Πανεπιστημιακού Τμηματος και η συνέχιση στο Γ έτος του ίδιου Τμήματος γίνεται έπειτα από Πανελλαδικές εξετάσεις. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, η οποία εκδίδεται... "Πώς σας φαίνεται η υποτιθέμενη 2η περίπτωση;Κάπως παράλογη; Είναι ίδια με την 1η περίπτωση μόνο που θα αφορούσε την Τριτοβάθμια Εκπαίδευση.Η 1η περίπτωση στην Δευτεροβάθμια

		Εκπαίδευση πρόκειται να εφαρμοστεί με άρθρο σε νομοσχέδιο. Για τους άριστους μαθητές των προτύπων γυμνασίων πλέον ΔΕΝ θα ισχύει η Ενιαία Δευεροβάθμια Εκπαίδευση. Αντίθετα οι τυχαία επιλεγμένοι μαθητές των πειραματικών γυμνασίων απολαμβάνουν την αυτοδίκαιη μετάβασή τους στα πειραματικά λύκεια. Για ποιόν σκοπό και όφελος γίνεται αυτή η διάκριση στους μαθητές των ΠΓ; Σε τί τιμωρούνται;
302.	Μαθήτρια Προτύπου	Είμαι μαθήτρια στο Πρότυπο Γυμνάσιο της Ευαγγελικής Σχολής και είμαι περήφανη για αυτό. Αγαπώ το σχολείο μου, τόσο γιατί εχω την δυνατότητα να κάνω αυτό που μου αρέσει, να μαθαίνω, αλλά και γιατί έχω την δυνατότητα να συναναστρέφομαι με μαθητές που έχουν τα ίδια ενδιαφέροντα με εμένα και καθηγητές που νοιάζονται για την πρόοδο των μαθητών τους. Με βάση το άρθρο 18 όμως, εγώ και όλοι οι συμμαθητές μου αναγκαζόμαστε να ξαναπεράσουμε την ταλαιπωρία των εξετάσεων, με σκοπό να συνεχίσουμε την φοίτησή μας στο Λύκειο.Και εδώ είναι λοιπόν αυτό που δεν καταλαβαίνουν οι περισσότεροι. Δεν φοβόμαστε τις εξετάσεις. Είμαστε πραγματικά ικανοί να ξαναπεράσουμε. Αλλά όταν η πιθανότητα εισαγωγής είναι 1 στους 10 και με το παραμικρό λάθος μπορεί να χαθεί η θέση, τότε ναι, έχουμε κάθε λόγο να ανησυχούμε και να φοβόμαστε για το μέλλον μας. Κανείς, και λέω κάνεις, δεν ξέρει καλύτερα από τους μαθητές των Προτύπων την ταλαιπωρία και το άγχος που βίωσαμε κατά την διάρκεια των εξετάσεων. Οπότε, όταν δε υπάρχει κατανόηση προς εμάς, δεν μπορεί να γίνει μια αλλαγή, όπως αυτή που αναγράφεται στο άρθρο 18. Η ιστορία των Προτύπων Σχολείων είναι ήδη πονεμένη, ας μην την κάνουμε χειρότερη. Το μόνο που θέλουμε εμείς και οι συμμαθητές μου είναι να περασουμε αυτά τα τελευταία σχολικά μας χρόνια όσο πιο ομαλά μπορούμε. Αποδείξαμε την αξία μας ήδη μια φορά, γιατί να το ξανακάνουμε;
303.	!	ΜΗΝ ΜΑΣ ΞΕΡΙΖΩΝΕΤΕ ΑΠΟ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΑΣ!
304.	!!	ΑΦΗΣΤΕ ΜΑΣ ΝΑ ΖΗΣΟΥΜΕ ΤΗΝ ΕΦΗΒΕΊΑ ΟΠΩΣ ΤΑ ΥΠΌΛΟΙΠΑ ΠΑΙΔΙΆ!
305.	!!!	ΔΕΝ ΕΊΜΑΣΤΕ ΠΕΙΡΑΜΑΤΟΖΩΑ!
306.	Γ.Σ.	γιατί τυραννάτε έτσι τα παιδιά;

307.	!!!!	ΓΙΑΤΙ ΝΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΖΩ ΤΟΥΣ ΣΥΜΜΑΘΗΤΕΣ ΜΟΥ ΩΣ ΕΧΘΡΟΥΣ;
308.	!!!!!	ΜΗΝ ΑΚΥΡΩΝΕΤΕ ΤΟΥΣ ΚΑΘΗΓΗΤΈΣ ΜΑΣ, ΞΕΡΟΥΝ ΑΝ ΑΞΊΖΟΥΜΕ Ή ΟΧΙ!
309.	!!!!!!	ΜΗΝ ΜΑΣ ΧΩΡΙΖΕΤΕ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΙΛΟΥΣ ΜΑΣ!
310.	Γ.Κ.Σ.	απαράδεκτο, πάρτε το πίσω αμέσως
311.	!!!!!!!	ΈΧΟΥΜΕ ΗΔΗ ΥΠΟΣΤΕΊ BULLYING ΣΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΌ, ΑΝ ΜΑΣ ΑΛΛΑΞΕΤΕ ΣΧΟΛΕΙΟ ΘΑ ΜΑΣ ΑΠΟΤΕΛΕΙΏΣΟΥΝ!
312.	Ζ.Μ.	Η υποχρέωση των μαθητών που φοιτούν ήδη στα πρότυπα σχολεία να δώσουν εξετάσεις όταν τελειώσουν την Γ γυμνασίου για να τους επιτραπεί να προχωρήσουν στην Α λυκείου του ίδιου τους του σχολείου, είναι απόλυτα άδικη.Τα παιδιά αυτά υπέστησαν ήδη βασανιστικές εξετάσεις και προετοιμασία και οι γονείς τους υποχρεώθηκαν σε υπέρογκα έξοδα για το ειδικό φροντιστήριο που, ως γνωστόν, έχει (σιωπηρά) καθιερωθεί, για να αποκτήσουν το δικαίωμα να φοιτήσουν στις 6 βαθμίδες του προτύπου σχολείου τους.
313.	!!!!!!!!	ΑΡΚΕΤΗ ΠΙΕΣΗ ΔΕΧΟΜΑΣΤΕ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΆ!
314.	!!!!!!!!!	ΜΗΝ ΠΑΪΖΕΤΕ ΜΕ ΤΗΝ ΨΥΧΙΚΗ ΜΑΣ ΥΓΕΊΑ!
315.	!!!!!!!!!	ΜΗΝ ΑΚΥΡΩΝΕΤΕ ΤΙΣ ΑΝΑΜΝΉΣΕΙΣ ΠΟΥ ΔΗΜΙΟΥΡΓΗΣΑ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ!
316.	!!!!!!!!!	ΕΙΜΑΙ 14 ΕΤΩΝ, ΠΟΤΕ ΘΑ ΖΗΣΩ ΑΝΈΜΕΛΑ;;;
317.	Κ.Β.	ΟΤΑΝ ΤΑ ΥΠΟΛΟΙΠΑ ΠΑΙΔΙΑ ΘΑ ΔΕΙΧΝΟΥΝ ΑΝΑΜΝΗΣΤΙΚΕΣ ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΕΣ ΑΠΟ ΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ, ΕΜΕΙΣ ΤΙ ΘΑ ΔΕΙΧΝΟΥΜΕ; ΚΟΛΛΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ;;;;;
318.	!!!!!!!!!!	ΜΗ ΜΟΥ ΣΤΕΡΕΙΤΕ ΤΗΝ ΕΥΤΥΧΙΑ ΠΟΥ ΒΡΗΚΑ Σ'ΑΥΤΌ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ.. ΤΟΥΣ ΦΙΛΟΥΣ, ΤΟΥΣ ΚΑΘΗΓΗΤΈΣ, ΤΙΣ ΜΥΡΩΔΙΈΣ, ΤΙΣ ΑΊΘΟΥΣΕΣ!
319.	!!!!!!!!!!	ΚΟΠΙΑΣΑΜΕ ΠΟΛΥ ΓΙΑ ΝΑ ΦΤΆΣΟΥΜΕ ΩΣ ΕΔΏ, ΜΗΝ ΜΑΣ ΓΥΡΙΖΕΤΕ ΠΙΣΩ!
320.	!!!!!!!!!!!	ΜΗΝ ΜΑΣ ΚΑΤΑΣΤΡΕΦΕΤΕ ΤΟ ΌΝΕΙΡΟ ΓΙΑ ΕΝΑ ΚΑΛΎΤΕΡΟ ΜΈΛΛΟΝ!
321.	!!!!!!!!!!!	ΠΟΙΟΣ ΕΙΝΑΙ Ο ΣΤΟΧΟΣ ΤΩΝ ΠΡΟΤΥΠΩΝ; Η ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΑΠΟΔΟΤΙΚΩΝ ΣΤΙΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΜΗΧΑΝΩΝ Ή ΧΑΡΟΥΜΕΝΑ

		ΠΑΙΔΙΑ ΠΟΥ ΣΕ ΕΝΑ ΑΣΦΑΛΕΣ ΚΑΙ ΓΟΝΙΜΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΘΑ ΜΠΟΡΟΥΝ ΝΑ ΕΞΕΛΙΣΣΟΝΤΑΙ;
322.	!!!!!!!!!!!!	ΜΗΝ ΠΑΊΡΝΕΤΕ ΑΠΟΦΆΣΕΙΣ ΓΙΑ ΕΜΑΣ, ΧΩΡΙΣ ΕΜΑΣ!
323.	!!!!!!!!!!!!	ΓΙΑΤΙ Η ΑΡΙΣΤΕΙΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΣΥΝΔΕΕΤΑΙ ΚΑΙ ΝΑ ΑΠΟΔΕΙΚΝΥΕΤΑΙ ΣΥΝΕΧΩΣ ΜΕ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ;
324.	!!!!!!!!!!!!!	ΜΗΝ ΜΑΣ ΑΜΦΙΣΒΗΤΕΙΤΕ ΚΑΙ ΜΗΝ ΜΑΣ ΙΣΟΠΕΔΏΝΕΤΕ!
325.	!!!!!!!!!!!!!	ΟΧΙ ΆΛΛΑ ΦΡΟΝΤΙΣΤΉΡΙΑ, ΔΙΑΒΆΖΟΥΜΕ ΗΔΗ ΠΟΛΛΕΣ ΏΡΕΣ!
326.	!!!!!!!!!!!!!	ΕΙΜΑΣΤΕ ΕΦΗΒΟΙ ΚΑΙ ΕΧΟΥΜΕ ΠΡΟΣΠΑΘΗΣΕΙ ΠΟΛΥ!!! ΜΗΝ ΜΑΣ ΑΓΧΩΝΕΤΕ ΚΑΙ ΑΛΛΟ ΜΕ ΠΙΘΑΝΕΣ ΑΠΟΤΥΧΙΕΣ ΚΑΙ ΠΙΘΑΝΟΥΣ ΑΠΟΧΩΡΙΣΜΟΥΣ...
327.	!!!!!!!!!!!!!!	ΜΗΝ ΜΑΣ ΣΤΕΡΕΙΤΕ ΤΙΣ ΠΡΟΌΠΤΙΚΕΣ ΜΙΑΣ ΚΑΛΥΤΕΡΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΉΣ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΊΑΣ!
328.	Λένα Χρηστέα	ΜΗΝ ΕΠΙΤΙΘΕΣΤΕ ΣΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΜΑΣ!!!
329.	!!!!!!!!!!!!!!	ΔΕΙΤΕ ΤΗΝ ΠΡΟΣΠΑΘΕΙΑ ΜΑΣ ΚΑΙ ΣΕΒΑΣΤΕΙΤΕ ΤΗ!!! ΜΗΝ ΤΗΝ ΥΠΟΤΙΜΑΤΕ, ΜΗΝ ΤΗΝ ΤΙΜΩΡΕΙΤΕ!!!
330.	!!!!!!!!!!!!!!!	ΜΗΝ ΜΑΣ ΔΙΑΛΥΕΤΕ ΤΑ ΌΝΕΙΡΑ ΚΑΙ ΤΙΣ ΕΛΠΊΔΕΣ ΜΑΣ!
331.	ΛΧ	για ποιό λόγο τόσο μένος γαι τους μαθητές των προτύπων;;;; Είστε ΑΔΙΚΟΙ
332.	Βίκυ	Τα παιδιά που φοιτούν στα Πρότυπα σχολεία όπως φαίνεται και από τα μηνυματά τους είναι παιδιά που αγαπούν το σχολείο και τους εξαιρετικούς καθηγητές τους.Είναι παιδιά που επέλεξαν στην ευαίσθητη ηλικία των 12 ετών να διαγωνιστούν και να περάσουν τις δύσκολες εισαγωγικές εξετάσεις.Είναι παιδιά που αν και έχουν μια δύσκολη καθημερινότητα αφού τα περισσότερα μένουν μακριά από το σχολείο εν τουτοις λατρεύουν αυτη την καθημερινότητα.Έδωσαν εξετάσεις με τη γνώση ότι θα φοιτήσουν στο σχολείο τους για 6 χρόνια.Είναι παιδιά που αγαπάνε τη γνώδη,το διάβασμα και που στο σχολείο της γειτονιάς πολλά αντιμετώπιζαν κοροιδίες και εκφοβισμό από τους συμμαθητές τους αφού οι περισσότεροι δεν διάβαζαν.Ιο φράσεις σπασικλάκι φυτό γυαλάκια ήταν επίθετα που τα ακολουθούσαν.Στο καινούριο τους περιβάλλον μπόρεσαν να ανοίξουν τα φτερά τους και να βρούνε φίλους με κοινούς στόχους και ενδιαφέροντα.Πώς λοιπόν θα γυρίσουν πίσω σε αυτό το σχολικό περιβάλλον;;;;Πώς θα διαχειριστούν αυτή την αλλαγή σε

		αυτή την ευαίσθητη περίοδο της ζωής τους.;;;Για μας τους γονείς σημασία έχει η ψυχική υγεία των παιδιών και όχι η αριστεία...Παρακαλώ πολύ διορθώστε το άρθρο 18 για τα παιδιά της α και β γυμνασίου.Ηδη η εποχή που διανύουμε είναι πολύ δύσκολη ας μην δημιουργούμε επιπλέον θέματα.Συμβουλευτείτε ψυχολόγους για τις επιπτώσεις που μπορεί να έχει στον ψυχισμό τους.Μην προδίδετε την εμπιστοσύνη που σας έχουμε...Σκεφτείτε να ήταν το δικό σας παιδί σε αυτή την θέση και σκεφτείτε πως θα ήταν το σωστό να του φερθούν.Είμαστε ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΑ ακούστε τα σχολιά μας πράξτε το νόμιμο και σωστό.
333.	Λ.Γ.	Αξιότιμη Κ. Κεραμέως, Είμαι μία μαθήτρια της Β' Γυμνασίου του Π.Γ.Ε.Σ.Σ. και με το που διάβασα το Άρθρο 18 μέσα μου άρχισε να φουντώνει το συναίσθημα του θύμου και της αδικίας. Πραγματικά, η αλλαγή αυτή είναι απαράδεκτη για ποικίλους λόγους. Αρχικά, τα παιδιά που αποφάσισαν να δώσουν στις εξετάσεις για να μπουν σε πρότυπο πέρασαν ατελείωτες ώρες διαβάζοντας και δαπάνησαν πολλά χρήματα σε φροντιστήρια με τον όρο να φοιτήσουν 6 χρόνια στο πρότυπο της επιλογής τους. Αυτή η απόφαση θα αποτρέψει πολλά παιδία από το να δώσουν εξετάσεις καθώς ακόμη και να περάσουν, στις εξετάσεις του γυμνασίου, οι πιθανότητες να ξαναπεράσουν στο λύκειο είναι πολύ μικρές. Επίσης, είναι χυδαίο να αναγκάσεις ένα παιδί μετά από 3 χρόνια να περάσει αυτή την επίπονη, για την ψυχολογία των παιδιών, διαδικασία. Επιπροσθέτος, η αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος σε μία ηλικία στην οποία θα αναγκαστείς να δώσεις τον καλύτερό σου εαυτό στο διάβασμα καθώς πλησιάζουν οι Πανελλαδικές είναι τελείως αντιπαιδαγωγικό. Τέλος, τα παιδιά έχουν δημιουργήσει στενούς δεσμούς με τα υπόλοιπα που πέρασαν στο γυμνάσιο και πιστέψτε με τέτοιες φιλίες δημιουργούνται δύσκολα και για πολλούς θα είναι δύσκολο να κάνουν παρέες. Κλείνοντας, ελπίζω να λάβετε υπόψιν σας όλα τα παραπάνω αποτελέσματα αυτής της πράξης πριν παρθεί η απόφασή σας.Με εκτίμηση,Μία μαθήτρια του Π.Γ.Ε.Σ.Σ.
334.	Μία μαθήτρια πρότυπου	Δώσαμε εξετάσεις με την προϋπόθεση ότι θα φοιτούσαμε στο πρότυπό 6 χρόνια και όχι 3. Πώς μπορείτε να μας αφαιρείτε το δικαίωμα αυτό;Μας οδηγείτε στην παραπαιδεία και βλέπουμε τους φίλους και τους συμμαθητές μας ως ανταγωνιστές.
335.	Μαμά μαθήτριας	Επιτέλους να σταματήσει το υπουργείο Παιδείας αυτή την τακτική, να προωθεί αλλαγές άκαιρες, πρόχειρες κι

		αιφνιδιαστικές. Είναι φαινόμενο δεκαετιών και μας κυνηγά κυριολεκτικά από γενιά σε γενιά. Μητέρα παιδιού Β γυμνασίου Ευαγγελικής.
336.	Μαμά μαθήτριας	Με την προφαση της ενισχυσης του επιτυχημενου προτυπου σχολειου, καταργειτε τα δικαιωματα των ηδη επιτυχοντων. Μονο εγω βλεπω το παραδοξο;
337.	Παπαδοπούλου Βασιλική	Βρίσκω άδικο το μέτρο που προβλέπει την επιβάρυνση των παιδιών με εξετάσεις για την εισαγωγή τους στα πρότυπα λυκεια. Οι μαθητες των προτύπων γυμνασιων είναι ούτως ή άλλως αριστοι και θα έπρεπε να συνεχίζουν αυτόδίκαια στα αντίστοιχα λυκεια.
338.	Τ.Φ.	Η ΧΩΡΑ ΒΡΙΣΚΕΤΑΙ ΣΕ ΚΡΙΣΗ ΚΙ ΕΣΕΙΣ ΠΑΙΖΕΤΕ ΜΕ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΜΑΣ. ΠΙΣΤΕΥΕΤΕ ΟΤΙ ΘΑ ΣΑΣ ΞΑΝΑ ΨΗΦΙΣΟΥΜΕ;;;;;; ΑΠΟΣΥΡΣΗ ΤΟΥ ΑΡΘΡΟΥ ΤΩΡΑ!!!
339.	Μ.Μ	Εαν πραγματίκα σας ενδιαφέρει η παιδεία σας παρακαλούμε καταργήστε η διορθώστε αυτή την αδικία σε βάρος των παιδιών και των γονιών τους που πάλεψαν σκληρά για να καταφέρουν να περάσουν στα πρότυπα σχολεία.Αν δεν το κάνετε θα μας βρείτε ολους αλληλέγγυουςγονείς και μαθητές σαν μια γροθιά απεναντί σας.
340.	Παπαδόπουλος Ν.	Απαξιώνετε και αποδυναμώνετε πλήρως τον θεσμό των Προτύπων με τη διάταξη αυτή! Κανένα παιδί και κανένας γονιός δε θα ήθελε να υποβληθεί το παιδί του σε μια τόσο επίπονη και αγωνιώδη διαδικασία εισαγωγής γνωρίζοντας ότι είναι μόνο για τρία χρόνια και με ρίσκο στη συνέχεια να χάσει τους φίλους του και τις παρέες του και να υποχρεωθεί σε αλλαγή περιβάλλοντος. Αναρωτιέμαι μήπως πραγματικά αυτός είναι ο στόχος σας. Κρίμα!
341.	Ασπασια Λιωση	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ, Μετά την προσεκτική ανάγνωση των παραπάνω και ως μαθήτρια της πρώτης Γυμνασίου που φοιτά στο Πρότυπο Γυμνάσιο Αναβρύτων, θα σας προέτρεπα να μην εφαρμοστεί το παραπάνω νομοσχέδιο, τουλάχιστον για τους μαθητές που έχουν ήδη εισαχθεί στα Πρότυπα Σχολεία. Εμείς οι μαθητές αφιέρωσαμε πολύ χρόνο και ενέργεια στην προσπάθεια της εισαγωγής τους με εξετάσεις στα εν λόγω σχολεία ώστε να εξασφαλίσουμε ένα καλύτερο περιβάλλον φοίτησης. Όλα αυτά όμως με την προϋπόθεση της εξάχρονης φοίτησης μας στα Π.Σ. Επιλεξαμε να δώσουμε τις προαγωγικες εξετάσεις καθώς οι πιθανότητες επιτυχίας είναι μεγαλύτερες και η προσαρμογή ευκολότερη σε σχέση με τη περίπτωση των προαγωγικων εξετάσεων για το Λύκειο.

		Επιπρόσθετα, η πλειοψηφία των μαθητών θα καταφύγει σε φροντιστήρια υπό τον φόβο και το άγχος της αποτυχίας στις προαγωγικές εξετάσεις του Λυκείου, παρά το γεγονός ότι οι καθηγητές με την αφοσίωση τους μας έχουν δώσει όλα τα απαραίτητα εφόδια. Τέλος πολλοί μαθητές έχοντας κατεστραμμένη ψυχολογία με την εφαρμογή ενός τέτοιου μέτρου μπορεί να παρατήσουν την προσπάθεια αυτή ενώ επάξια και με πολλές θυσίες έχουν εισαχθεί στα Πρότυπα Σχολεία. Κατά την γνώμη μου δεν θα ηταν καθόλου συνετή η πραγματοποίηση μιας τέτοιας απόφασης να αφορά τους μαθητές της χρονιάς μου. Σας παρακαλώ λάβετε υπ' όψιν σας την άποψη μου. Με σεβασμό Ασπασία Λιώση Μαθήτρια Α Γυμνασίου Προτύπου Σχολείου
342.	Μπέτυ	Επιελους να σταματησει το υπουργειο Παιδειας αυτη την τακτικη, να προωθει αλλαγες ακαιρες, προχειρες κι αιφνιδιαστικες. Ειναι φαινομενο δεκαετιων και μας κυνηγα κυριολεκτικα απο γενια σε γενια. Μητερα παιδιου Β γυμνασιου Ευαγγελικης.
343.	Μιχάλης Πετρουτσος	Αξιότιμη κυρία υπουργέ,Θα ήθελα να εκφράσω τις ανησυχίες μου για το συγκεκριμένο άρθρο του νομοσχεδίου. Ως μαθητής β'τάξης προτύπου γυμνασίου, θεωρώ άδικο που μου λέτε πως θα πρέπει να ξαναπεράσω την δύσκολη και αγχωτική διαδικασία προετοιμασίας για τις εξετάσεις. Πιστεύω πως πρέπει να σημειωθεί πως, όχι μόνο εμείς να εξαιρεθούμε καθώς δώσαμε με ένα διαφορετικό νομοσχέδιο που υποστήριζε πως θα φοιτοθσαμε για 6 χρόνια, αλλά και τις δυσκολίες που ο οποιοσδήποτε μαθητής θα αντιμετωπίσει αν πρέπει να πάει σε ένα καινούριο λύκειο στο οποίο δεν θα γνωρίζει κανέναν. Παρακαλώ λάβετε το σχόλιό μου υπόψη πριν παρθεί η τελική απόφαση. Ευχαριστώ
344.	ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΞΗΡΟΓΙΑΝΝΗΣ	Ο μεγάλος μου εγγονός τελειώνοντας το δημοτικό αποφάσισε να δώσει εξετάσεις για να φοιτήσει στο Πρότυπο Γυμνάσιο και Λύκειο Αναβρύτων. Εδωσαν τη χρονιά αυτή πάνω από 800 μαθητές εξετάσεις για τη σχολή Αναβρύτων και ήταν στους πρώτους 20Τώρα βρίσκεται στην Β! τάξη του γυμνασίου, είναι καλός μαθητής και με τις ευκαιρίες που προσφέρει το εξαιρετικό αυτό Ιδρυμα στους μαθητές του έχει προχωρήσει και σε άλλα ενδιαφέροντα, όπως η Αστρονομία, και τα Μαθηματικά όπου διαπρέπει. Βοηθούμενος από τη Σχολή Αναβρύτων παίρνει μέρος σε διαγωνισμούς Αστρονομίας και Μαθηματικών και γενικά η

		ζωή του μικρού έφηβου έχει αποκτήσει ενδιαφέροντα που σε άλλη περίπτωση δεν ξέρω αν θα μπορούσε να πραγματοποιήσει.Εχει δεθεί πλέον με τη Σχολή Αναβρύτων τόσο πολύ που δεν ξέρω πως θα αντιδράσει σε περίπτωση αποτυχίας στις εξετάσεις για εισαγωγή στο Λύκειο όπως σχεδιάζει η κυβέρνηση.Μην προχωρήσετε στην απόφαση αυτή γιατί θα αναστατώσετε όχι μόνο τους μαθητές των Προτύπων Σχολείων, αλλά και τις οικογένειες τους. Τα παιδιά έδωσαν εξετάσεις και πέρασαν στις σχολές με σκοπό να πραγματοποιήσουν τα όνειρα τους.Εγώ νομίζω ότι οι πλέον αρμόδιοι για να αποφασίσουν ποιοι είναι άξιοι να συνεχίσουν στο Λύκειο είναι οι καθηγητές των προτύπων σχολείων οι οποίοι γνωρίζουν την αξία των μαθητών τους
345.	Z.P.	Είμαι μαθήτρια Στ' Δημοτικού και όλη τη χρονιά αυτή προετοιμάζομαι για τις εισαγωγικές εξετάσεις στο Πρότυπο Γυμνάσιο που φοιτά κι ο αδερφός μου στη Β΄ Γυμνασίου. Παρακολουθώντας τις τελευταίες μέρες τις συζητήσεις που γίνονται στο σπίτι μου και βλέποντας την αναστάτωση και στενοχώρια των γονιών και του αδερφού μου στην προοπτική να ξαναπεράσει όλη αυτή τη δοκιμασία σε ένα χρόνο από τώρα για να προχωρήσει στο Λύκειο, αρχίζω να αμφιβάλλω αν είχε καθόλου νόημα η προσπάθειά μου όλη αυτή τη χρονιά. Εδώ ακόμα δεν μας έχετε πει αν και πότε θα δώσουμε φέτος εξετάσεις για τα Πρότυπα Σχολεία. Κι ενώ δεν έχετε πει τίποτε γι' αυτό, μιλάτε για επανάληψη αυτής της δοκιμασίας σε 3 χρόνια. Για ποιο λόγο; Γιατί τώρα;
346.	ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ ΠΕΤΡΟΥΤΣΟΣ	Ως πατέρας μαθητή της Β Γυμνασίου στα Ανάβρυτα, σε ό,τι αφορά τη διαδικασία μετάβασης των μαθητών ΠΣ από το Γυμνάσιο στο Λύκειο μέσω εξετάσεων, είμαι εντελώς αντίθετος, καθώς είναι προφανή νομίζω τα αρνητικά σημεία (συνυπογράφω τη θέση του Συλλόγου Γονέων του Προτύπου Γυμνασίου Αναβρύτων), ενώ είναι δύσκολο να αντιληφθεί κανείς τα θετικά σημεία. Σε κάθε περίπτωση, η "αναδρομική" ισχύς του Νόμου, δηλαδή για τα παιδιά που ήδη φοιτούν στο Γυμνάσιο, είναι διπλά άδικη (ενδεικτικά, σε ό,τι αφορά τη δική μας οικογένεια, δεν αποδεχθήκαμε υποτροφία από Ιδιωτικό Σχολείο, με την προοπτική της φοίτησης του παιδιού μας για 6 και όχι 3 χρόνια)
347.	;;;;;;☹□☹□☹□	ΕΊΝΑΙ ΆΔΙΚΟ ΝΑ ΜΑΣ ΣΤΕΡΕΙΤΕ ΤΗΝ ΑΝΕΜΕΛΙΑ ΠΟΥ ΔΙΚΑΙΟΎΜΑΣΤΕ!!ΜΗΝ ΠΑΙΖΕΤΕ ΜΕ ΤΙΣ ΨΥΧΕΣ ΜΑΣ!!

348.	ΜΑΡΙΑ ΑΝΔΡΙΑΝΟΠΟΥΛΟΥ	Κυρία Υπουργέ, Κυρία Υφυπουργέ θα ήθελα να σας ρωτήσω :Γιατί τα παιδιά να συνεχίσουν να προσπαθούν να αριστεύουν όταν τα κάνετε να πιστεύουν ότι κάθε επιτυχία τους θα βρίσκεται πάντα υπό αίρεση ; Εάν δεν πιστέψετε πρώτα εσείς σε αυτά τα παιδιά πώς θα πιστέψουν εκείνα σε εσάς και θα νιώσουν ασφάλεια για το μέλλον τους ως πολίτες σε ένα ευνομούμενο κράτος ;ΠΡΟΣΠΑΘΗΣΑΝ, ΚΟΠΙΑΣΑΝ, ΘΥΣΙΑΣΑΝ, ΑΡΙΣΤΕΥΣΑΝ ΚΑΙ ΣΥΝΕΧΙΖΟΥΝ ΝΑ ΤΟ ΚΑΝΟΥΝ. Τί άλλο ζητάτε τώρα; Εμείς είμαστε υπερήφανοι για αυτά τα ελληνόπουλα, τα παιδιά μας και στεκόμαστε δίπλα τους, τα στηρίζουμε και τα ενθαρρύνουμε να συνεχίσουν απρόσκοπτα το δρόμο που με τόσο ΚΟΠΟ χάραξαν! Εσείς θα μείνετε δίπλα τους ως αρωγοί ή θα σταθείτε απέναντιτους κουνώντας το δάχτυλο ;Μην τα φορτώνετε με άγχος και ανασφάλεια! Μην τα αποπροσανατολίζετε, μη δημιουργείτε ανταγωνισμό και μην ενισχύετε την παραπαιδεία. Μείνετε συνεπείς σε ότι ο Νόμος αυτοδίκαια ορίζει! Είναι άδικη η επιβολή εξετάσεων στους μαθητές των προτύπων γυμνασίων για την εισαγωγή τους στα πρότυπα λύκεια ! Παρακαλούμε διορθώστε το ατόπημα!Ευχαριστώ,ΜΑΡΙΑ ΑΝΔΡΙΑΝΟΠΟΥΛΟΥ
349.	Α.Κ.	Είμαι μαθήτρια Προτύπου Γυμνασίου. Το σχολείο μου έχει ξεπεράσει κατά πολύ τις προσδοκίες μου, είνα πολύ καλύτερο από ό,τι μπορούσα να φανταστώ. Η διαδικασία των εξετάσεων, καθώς και η προετοιμασία γι' αυτές ήταν επίπονη και κουραστική και πολλές φορές χρειάστηκε να θυσιάσω τον ελεύθερο χρόνο μου, δραστηριότητες που αγαπώ, αγώνες σημαντικούς για εμένα, τους φίλους μου και τα Σαββατοκύριακά μου για να διαβάσω. Είχα όμως έναν στόχο. Την ημέρα των εξετάσεων ήμουν χαρούμενη και σχεδόν καθόλου αγχωμένη, διότι έβλεπα αυτή τη διαδικασία σαν ευκαιρία ζωής. Αν όμως χρειαστεί να δώσω εξετάσεις ξανά για την εισαγωγή μου στο λύκειο (κάτι το οποίο δεν είχε συμβεί ποτέ τα προηγούμενα χρόνια και ούτε θα μπορούσαμε να διανοηθούμε, αφού ο νόμος βάση του οποίου έγινε η εισαγωγή μας στο σχολείο ανέφερε ρητώς ότι θα συνεχίσουμε αυτοδικαίως τις σπουδές μας στο λύκειο), σίγουρα δεν θα είμαι χαρούμενη και σίγουρα θα έχω πάρα πολύ άγχος. Γιατί αυτή τη φορά δεν θα είναι ευκαιρία ζωής, αλλά ένας καταναγκαστικός αγώνας προκειμένου να μην μου πάρουν μέσα από τα χέρια ένα έπαθλο, που έχω επάξια κερδίσει ήδη.

350.	Φ.Τ.	Είναι απόλυτα παράλογο και άδικο. Έδωσαν εξετάσεις και πέρασαν με ότι δυσκολίες συνεπάγεται αυτό. Δεν μπορεί να ξαναπερνούν ούτε τα παιδιά ούτε οι γονείς όλη αυτή τη διαδικασία. Πρέπει να συνεχίζουν στο σχολικό περιβάλλον που έχουν μάθει και με τους συμμαθητές και φίλους που έχουν αποκτήσει...
351.	Γ.Τ.	Αγαπητή κυρία υπουργέ,επί του άρθρου 18 να αναφέρω, ότι οι μόνοι που θα επωφεληθούν από αυτή την κατάσταση είναι τα φροντιστήρια. Σας ευχαριστώ πολύΓ.Τ.
352.	Ευαγγελία	Είμαι εξοργισμένη και βαθιά ταραγμένη. Είναι τόσο άδικο για τα παιδιά μας αυτό , παιδιά που έχουν ήδη αποδείξει ότι αξίζουν την θέση τους στα Πρότυπα σχολεία. Την ίδια στιγμή που οι μαθητές των Πειραματικών διατηρούν το δικαίωμα να συνεχίσουν στο Λύκειο κανονικά, όντας απλά τυχεροί σε μια κλήρωση και όχι μαχητές των βιβλίων όπως οι μαθητές των Προτύπων. Τρέμω στην ιδέα ότι θα μπει σε εφαρμογή το μέτρο αυτό και τι θα μπορούσε να συνεπάγεται για το παιδί μου μια πιθανή αλλαγή σχολείου σε αυτή την ευαίσθητη ηλικία, όταν έχει ήδη συνηθίσει, εγκλιματιστεί και κοινωνικοποιηθεί σε ένα σχολείο που αγαπά κι εμπιστεύεται. Είναι ΑΔΙΚΟ! Από όλες τις απόψεις, παιδαγωγικές, κοινωνικές, οικονομικές. Σεβαστείτε όλες εμάς τις οικογένειες των αριστούχων, σεβαστείτε τους άριστους έφηβους και σας εκπλιπαρώ μην δοκιμάσετε έτσι μερικά από τα καλύτερα παιδιά της Ελλάδας μας.
353.	ΕΣ	Αξιότιμη κα υπουργέ, Θα ήθελα πραγματικά να σας παρακαλέσω να ξανασκεφτείτε τον λόγο για τον οποίο ετοιμάζεστε να προβείτε σε ένα τέτοιου είδους ψήφισμα. Τα παιδιά μας στην ηλικία των 11 ετών προσπάθησαν υπερβολικά, στερήθηκαν πολλά, έδωσαν εξετάσεις και πέτυχαν. Μέλημά σας θα πρέπει να είναι η ενίσχυση της παιδείας για όλο τον μαθητικό πληθυσμό, αυξάνοντας τον αριθμό των πρότυπων σχολείων, δημιουργώντας ευκαιρίες μάθησης δελεαστικές και ευχάριστες όπως αυτές που προσφέρουν τα σχολεία αυτά. Ο μαθητής ενός πρότυπου σχολείου θα είναι άριστος από την πρώτη μέρα της Α΄Γυμνασίου, αν αναλογιστεί την θέληση του να προσπαθήσει και κυρίως τον κόπο του, έως και τη τελευταία της Λυκείου. Γιατί να πρέπει να ξαναδώσει εξετάσεις? Να αποδείξει τι και σε ποιόν?

354.	Α.Κ.	Κάτι που δεν σκέφτεστε... γιατί σκέφτεστε μόνο την ισότητα σε μια 2η ευκαιρία, ενός που έχει αποτύχει ήδη μία φορά, με κάποιον που έχει ΗΔΗ περάσει.... Το παιδί που θα αποτύχει στις εξετάσεις (είτε για το Γυμνάσιο είτε για το Λύκειο) έχει να χάσει ΜΟΝΟ ΕΝΑ πράγμα... μία θέση σε ένα Πρότυπο... που επειδή είναι και πολύ δύσκολη η επιτυχία.... δεν τον πειράζει καθόλου σας πληροφορώ. Σκεφτείτε τι έχει να χάσει όμως ένα παιδί που θα αποτύχει να συνεχίσει στο Λύκειο επειδή έχασε την εισαγωγή του για 0,1 βαθμό στα 100. Την παρέα του... τους κολλητούς του... το σχολικό του περιβάλλον... την φιλενάδα του... κλπ. Και να πρέπει να πάει σε ένα νέο σχολείο μόνος κι ερημος στην ηλικία των 15 ετών! Παίζεις με την εφηβική κατάθλιψη και ότι συνέπειες έχει αυτή. Εάν επιμένεις ότι η "ισότητα" είναι πιο σημαντική από την ψυχική υγεία του παιδιού σου... τι να πω? Σκέψου με τι άγχος θα δίνουν τα παιδιά του Πρότυπου Γυμνασίου και με τι τα νέα παιδιά που θέλουν να μπουν στο Λύκειο. Οτιδήποτε πάθουν αυτά τα παιδιά, ΤΟ ΚΡΙΜΑ ΘΑ ΕΙΝΑΙ ΣΤΟ ΛΑΙΜΟ ΣΑΣ.
355.	μαθητρια Προτύπου	Είμαι μαθήτρια του Πρότυπου Γυμνασίου Αναβρύτων και χρειάστηκε πολλή προσπάθεια για να το πετύχω αυτό.Είμαι περήφανη που ανήκω σε αυτό το σχολείο ,όπως και όλοι οι μαθητές και μαθήτριες των Προτύπων. Περνώντας τις εισαγωγικές εξετάσεις εξασφάλισα την φοίτησή μου στο Πρότυπο Γυμνάσιο και ΛΎΚΕΙΟ. Θεωρώ ότι είναι απαράδεκτο να μας στερείτε το δικαίωμα αυτό
356.	ΑΛΦΡΕΔΟΣ	Η επιλογή της διενέργειας γενικών εξετάσεων για την εισαγωγή στην Α τάξη των Πρότυπων Λυκείων θα φαινόταν δικαιολογημένη, εάν τα Πρότυπα Λύκεια δεν συνδέονταν τοπικά και ιστορικά και εν πολλοίς οργανικά με τα αντίστοιχα Πρότυπα Γυμνάσια. Τα Ανάβρυτα πχ είναι ένα ιστορικό σχολείο όπου φοιτούσαν οι μαθητές σε 6 συνεχόμενες τάξεις της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, πλην αυτών που αποχωρούσαν και αναπληρώνονταν. Από το Γυμνάσιο στο Λύκειο προστίθεται ένα επιπλέον τμήμα που στελεχώνεται με μαθητές/τριες μετά από διαγωνιστική διαδικασία. Ομοίως πληρώνονται και όλες οι θέσεις που κενώνονται κάθε έτος. Τα αυτά ισχύουν και για τα άλλα Πρότυπα Σχολεία (Βαρβάκειος, Ιωαννίδειος, Ευαγγελική Σχολή κλπ). Σε όλα τα σχολεία της Ελλάδος το δυναμικό εκάστου Γυμνασίου συνεχίζει στο αντίστοιχο Λύκειο. Όπως δεν ανακατεύεται η πίτα στα λοιπά σχολεία έτσι δεν πρέπει να ανακατεύεται και στα Πρότυπα και τα Πειραματικά. Οι

		αρνητικές επιπτώσεις του μέτρου όχι μόνον σε βάρος των ήδη υφιστάμενων μαθητών/τριων των Προτύπων Γυμνασίων αλλά και από όλους όσους επιτύχουν την εισαγωγή τους με εξετάσεις στην Α τάξη των Πρότυπων Λυκείων (που θα αποκτήσουν αίσθηση αλαζονείας για την εξεταστική υπεροχή τους) θα είναι καταστροφική για τους εφήβους μας, τις οικογένειές τους και το εκπαιδευτικό σύστημα εν γένει.
357.	μαθήτρια προτύπου	Δημιουργείτε ψυχολογική πίεση και ανταγωνισμό ανάμεσα στους μαθητές .ΑΠΑΡΆΔΕΚΤΟ, καταστρέφετε το όμορφο και δημιουργικό περιβάλλον του σχολείου μας
358.	Γονέας	Τα παιδιά των προτύπων σχολείων πέτυχαν με την αξία τους να εισαχθούν σε αυτά και όσο είναι μέσα σ' αυτά αποδεικνύουν με όλους τους τρόπους την αξία τους. Μην τα αποπροσανατολίζετε, αφήστε τα να χαρούν την εφηβεία τους, τους φίλους τους, το σχολείο τους, τα μαθήματά τους, τις ενδοσχολικές και εξωσχολικές τους δραστηριότητες! Αφήστε τα να ανακαλύψουν με ηρεμία και χωρίς άγχος τα ενδιαφέροντά τους και τα ταλέντα τους, να πειραματιστούν με διάφορα γνωστικά αντικείμενα για να βρουν τι είναι αυτό που περισσότερο τα συγκινεί και τα κινητοποιεί. Είναι η μοναδική περίοδος που έχουν για να προσανατολιστούν σωστά πριν το Λύκειο, όπου από πολύ νωρίς καλούνται να πάρουν σοβαρές αποφάσεις για το εκπαιδευτικό και το επαγγελματικό τους μέλλον. Μην τους στερείτε αυτή την ευκαιρία φορτώνοντάς τα με αρνητικά συναισθήματα, άσκοπες πρόσθετες εξετάσεις, επιπλέον φόρτο δουλειάς!
359.	Konstantinos Bratos	Αξιότιμη κα Κεραμέως,Είμαι μαθητής του Προτύπου Γυμνασίου Αναβρύρων και θα ήθελα να εκφράσω τη γνώμη μου σχετικά με τις εισαγωγικές εξετάσεις και στο ΛύκειοΣυμφωνούμε στην όλη ιδέα της επανεξέτασης αλλά:Οι νυν μαθητές Α' και Β' τάξεις του γυμνασίου εισήλθαν στο γυμνάσιο με εξετάσεις ξέροντας πως θα φοιτοίσουν 6 χρόνια στο πρότυπο γυμνάσιο και λύκειο χωρίς να επανεξεταστούν στο λύκειο.Οπότε προτείνουμε να ισχύσει από τους νυν μαθητές της ΣΤ' τάξης του δημοτικού, οι οποίοι θα γνωρίζουν ότι θα επανεξεταστούν στο λύκειο.Σας παρακαλούμε αναθεωρήστε το και κάντε αυτή την αλλαγή.Έχουμε δεθεί με τους συμμαθητές μας και δεν θέλω να τους συναντήσω το καλοκαίρι της Γ' Γυμνασίου στο απέναντι θρανίο, προσπαθώντας να τους προσπεράσω, να τους νικήσω.Η ιδέα για της εξετάσεις δεν μας φοβίζει. Γι'αυτό και όλοι δώσαμε το καλοκαίρι. Η ιδέα όμως να μείνεις όρθιος ενώ ο φίλος σου να ηττηθεί πιθανώς από

		εσένα τον ίδιο, ε ναι, αυτή η ιδέα μας τρομοκρατεί.Θα είμαστε σαν αδέρφια σε εμφύλιο πόλεμο που θα προσπαθούμε να σκοτώσουμε ο ένας τον άλλο, ξέροντας πως δεν υπάρχει χώρος και για τους δύο, όσο κι αν θέλουμε να υπάρχει.Μπήκαμε σε ένα σχολείο με ειδικά επιλεγμένους καθηγητές και παιδιά, και κάναμε τεράστια προσπάθεια για να το πετύχουμε αυτό. Η μόνη διαφορά ήταν ότι τότε, πήγαμε να δώσουμε εξετάσεις σε ένα σχολείο άγνωστο, που δεν γνώριζες τον διπλανό σου. Αυτό από μία άποψη είναι καλύτερο, γιατί δεν φοβάσαι να νικήσεις τον διπλανό σου. Ξέραμε, όμως, ότι θα έχουμε 6 χρόνια φοίτηση σε πρότυπα, όχι 3.Ένα παιδί δύσκολα μπορεί να πετύχει κάτι από μόνο του. Το μυαλό είναι υπέρ αρκετό, αλλά υπάρχει έλλειψη σε ψυχολογική στήριξη. Και όσο κι αν του τη δώσουν οι γονείς, οι παππούδες, οι γιαγιάδες, οι συγγενείς, οι καθηγητές, δεν θα την έχει πραγματικά, γιατί στην απέναντι πλευρά θα υπάρχουν φίλοι. Μόνο κάποιος άκαρδος θα μπορούσε να νικήσει τον φίλο του χωρίς τύψεις.Σας παρακαλούμε αλλάξτε το!Με εκτίμηση
360.	Νίκος Βρεττός	Είναι άδικο για τα παιδιά που μπήκανε με το υπάρχον σύστημα διότι έχουν δώσει ήδη τις εξετάσεις τους και μάλιστα σε μία τρυφερή ηλικία με πολύ πίεση!!Τώρα αφού έχουν εγκλιματιστεί στην ιδιαίτερη σχολική κοινότητα των προτύπων σχολείων το Υπουργείο θέτει υπό αμφισβήτηση την μελλοντική ομαλότητα της καθημερινότητας τους και των σπουδών τους !!
361.	Καπιτσινη Αναστασια	Η επιλογή μαθητών και μαθητριών αφορά στην εισαγωγική σχολική τάξη (Α'ταξη γυμνασίου)και μόνο, ενώ η σχολική πορεία των μαθητών και μαθητριών από το Γυμνάσιο στο Λύκειο των σχολείων αυτών υπόκειται μόνο στις ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις. Δώσαμε εξετάσεις με τη προϋπόθεση ότι θα φοιτήσουμε στο πρότυπο έξι χρόνια και ΟΧΙ τρία χρόνια .Σεβαστείτε την προσπάθειά μας και μην αναιρείτε τις δικές σας αποφάσεις.
362.	ΙΓΝ. ΧΑΤΖΗΕΥΣΤΡΑΤΙΟΥ	Η πολυετής ενασχόληση μου με τα θέματα της εκπαίδευσης (Σχολικός Σύμβουλος και μέλος του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου) με υποχρεώνει να διατυπώσω την άποψη μου ότι η πρόταση που υπάρχει στο νομοσχέδιο για επανάληψη των εισαγωγικών εξετάσεων στην Α τάξη Λυκείου για τους αποφοίτους των προτύπων γυμνασίων είναι εντελώς αντιπαίδαγωγική για πολλούς λόγους. Ενδεικτικά αναφέρω 1) Η σχολική και κοινωνική ζωή των μαθητών θεωρείται στη

		χώρα μας ενιαία στο Γυμνάσιο και Λύκειο.Για το λόγο αυτό έχουμε καθιερώσει την αντιστοίχιση Λυκείων για κάθε ένα Γυμνάσιο.Με τον τρόπο αυτό συνεχίζουν οι μαθητές τη μαθητική τους διαδρομή όπως τη ξεκίνησαν στην Α τάξη του Γυμνασίου και αλλάζουν περιβάλλον μόνο οι μαθητές που το επιθυμούν και μόνο όταν υπάρχει σημαντικός λόγος.Γιατί λοιπόν να επιβάλουμε τη τιμωρία της υποχρεωτικής αλλαγής στους μαθητές των προτύπων. 2) Οι μαθητές αυτοί ήξεραν όταν έδωσαν εξετάσεις ότι θα συνεχίσουν τις σπουδές τους για τα υπόλοιπα 6 χρόνια.Πια είναι λοιπόν η αξιοπιστία της πολιτείας και τι τους διδάσκουμε στην ευαίσθητη αυτή ηλικία.Με το τρόπο αυτό τους διαπαιδαγωγούμε να μην έχουν εμπιστοσύνη στο κράτος.
363.	Konstantinos Bratos	Οι μαθητές μπαίνουν στα Πρότυπα για ένα καλύτερο μέλλον που για να το έχουν, χρειάζονται 6 χρόνια φοίτησης στα πρότυπα. Αυτοί που ήταν στα γυμνάσια θα είχαν καλές βάσεις μετά από τα 3 χρόνια αλλά δεν θα τις αξιοποιήσουν εάν απορριφθούν. Από την άλλη, οι μαθητές που θα είναι στα πρότυπα μόνο στο λύκειο δεν θα έχουν τις βάσεις για αν υποστηρίξουν αυτά που θα διδαχθούν, ενώ αυτοί που ήταν στο γυμνάσιο τις είχαν.
364.	Σ.Χ.	Το παιδί μου είχε υποστεί τρομερό σχολικό εκφοβισμό στο Δημοτικό λόγω της χαρισματικότητάς του και του υψηλού νοητικού επιπέδου του που δεν συμβάδιζε με τα υπόλοιπα.Στο Πρότυπο βρήκε τη γαλήνη του και το ενδιαφέρον για την εκπαίδευση ξανά διότι όλοι οι συμμαθητές του είχαν κοινά ενδιαφέροντα και ίδιο νοητικό επίπεδο. Είναι το καταφύγιό του και αισθάνθηκε ασφάλεια μετά από χρόνια. Δεν θέλω ούτε να σκεφτώ τι θα τραβήξει αυτό το παιδί εάν χάσει τη θέση του στο Πρότυπο Λύκειο, από κάποιο άλλο (για ένα ασήμαντο λάθος σε μια εξέταση) και αναγκαστεί να μεταβεί σε ένα εντελώς ξένο σχολικό περιβάλλον με διαμορφωμένες παρέες και ομάδες. Θα είναι το τέλος του!!!Δείτε και τέτοια θέματα σας παρακαλώ.Μη μας κάνετε να μετανιώνουμε για την εμπιστοσύνη που σας δείξαμε.
365.	Κατσαδωράκη Πηνελόπη	Τουλάχιστον οι μαθητές που ήδη φοιτούν στα Πρότυπα Γυμνάσια θα πρέπει αυτοδίκαια να συνεχίζουν στα αντίστοιχα Πρότυπα Λύκεια, Αν θεωρείται απαραίτητη η αξιολόγηση των μαθητών που θα φοιτήσουν στα Πρότυπα Λύκεια, θα πρέπει να ισχύσει για τους μαθητές που θα δώσουν για πρώτη φορά εξετάσεις για την είσοδό τους στα

		Πρότυπα Γυμνάσια και οι οποίοι θα γνωρίζουν ότι θα επαναξεταστούν τελειώνοντας την Γ΄Γυμνασίου. Έτσι, αφού λάβουν υπόψη τα νέα δεδομένα θα μπορούν να αποφασίουν μαθητές και γονείς αν θέλουν να μπουν σε αυτή τη διαδικασία. Οι μαθητές που ήδη φοιτούν στα Πρότυπα Γυμνάσια μπήκαν στη διαδικασία των εξετάσεων γνωρίζοντας ότι θα μπορέσουν να αποφοιτήσουν από τα Πρότυπα Λύκεια που είναι η συνέχεια των Προτύπων Γυμνασίων που ήδη φοιτούν. Οι δε γονείς αυτών δεν θα πρέπει να κληθούν να επιβαρυνθούν για άλλη μια φορά οικονονικά , γιατί όπως όλοι γνωρίζουμε, όλα τα παιδιά που συμμετέχουν σε τέτοιου είδους εξετάσεις παρακολουθούν φροντιστηριακά μαθήματα. θα πρέπει να πληρώσουν για άλλη μια φορά επειδή το παιδί τους αρίστευσε και κατάφερε να εξασφαλίσει την είσοδό του σε Πρότυπο Γυμνάσιο? Πόσο δίκαο είναι αυτό και πόσο δίκαιο είναι να απειλείται η ψυχική υγεία των μαθητών αυτών όταν θα πρέπει και πάλι να προετοιμάζονται απο τη μια για εκ νέου εισαγωγικές εξετάσεις στο Πρότυπο Λύκειο και από την άλλη, σε περίπτωση αποτυχίας, για εκ νέου προσαρμογή σε νέο σχολείο? Ας σκεφτούμε λίγο την ψυχολογία των παιδιών αυτών και ας μην τα τιμωρούμε για την αριστεία τους
366.	Ερση	Απαράδεκτο , να δίνουν ξανά εξετάσεις τα παιδιά που ήδη έχουν αξιολογηθεί!!!Αυτή είναι η αναβάθμιση της παιδείας;;ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΠΑΝΤΟΥ ΚΑΙ ΠΑΝΤΑΕΛΕΟΣ!!Συγχρονιστείτε
367.	Ασπασια Μητρουλια	Σε σχέση με τη διαδικασία εισαγωγής μαθητών στη βαθμίδα του λυκείου (άρθρο 18) των π.σ. θεωρώ ότι θα πρέπει καταρχάς να συνεχίζουν στο λύκειο οι μαθητές των π.σ. που αποφοιτούν με επιτυχία από το γυμνάσιο, με τη ίδια διαδικασία που ισχύει και σε όλα τα υπόλοιπα λύκεια της χώρας. Η επίπονη εξεταστική διαδικασία εισαγωγής στα π.σ. ας αφορά μόνο στους νέους μαθητές που επιθυμούν να φοιτήσουν στο λύκειο ενός π. σ.Θα μπορούσε ακόμα να προβλεφθεί η δημιουργία ενός ολοκλήρου νέου τμήματος σε κάθε α λυκείου των π.σ. για τους επιτυχόντες της διαγωνιστικής διαδικασίας, πέρα από τις όποιες κενές θέσεις υπάρχουν διαθέσιμες κατά περίπτωση.Με εκτίμηση
368.	Βαγγέλης Κ	Απαράδεκτο το φαινόμενο, εξετάσεις ξανά για την εισαγωγή στο Λύκειο!!Είναι παιδιά στην εφηβεία και αυτό είναι καταστροφικό για την ψυχολογία τους αλλά και αλλαγή

		οικογενειακού προγραμματισμού!!Μόνο προβλήματα μπορεί να φέρει αυτή η διάταξη!!Σεβασμός στα παιδιά!!
369.	Ευθυμία Κ.	Απαράδεκτο το φαινόμενο, εξετάσεις ξανά για την εισαγωγή στο Λύκειο!!Είναι παιδιά στην εφηβεία και αυτό είναι καταστροφικό για την ψυχολογία τους αλλά και αλλαγή οικογενειακού προγραμματισμού!!Μόνο προβλήματα μπορεί να φέρει αυτή η διάταξη!!Σεβασμός στα παιδιά!!
370.	DIMITRA	Απαράδεκτο το φαινόμενο, εξετάσεις ξανά για την εισαγωγή στο Λύκειο!!Είναι παιδιά στην εφηβεία και αυτό είναι καταστροφικό για την ψυχολογία τους αλλά και αλλαγή οικογενειακού προγραμματισμού!!Μόνο προβλήματα μπορεί να φέρει αυτή η διάταξη!!Σεβασμός στα παιδιά!!
371.	DIMI	Απαράδεκτο το φαινόμενο, εξετάσεις ξανά για την εισαγωγή στο Λύκειο!!Είναι παιδιά στην εφηβεία και αυτό είναι καταστροφικό για την ψυχολογία τους αλλά και αλλαγή οικογενειακού προγραμματισμού!!Μόνο προβλήματα μπορεί να φέρει αυτή η διάταξη!!Σεβασμός στα παιδιά!!ΕΛΕΟΣ...
372.	-	Είναι απαράδεκτο να μπαίνουν οι μαθητές για δεύτερη φορά υπό την πίεση των εξετάσεων! Έχουνε αποδείξει την αξία τους και με το παραπάνω!
373.	ΠΑΝΟΣ ΚΑΛΟΣ	Απαράδεκτο το φαινόμενο, εξετάσεις ξανά για την εισαγωγή στο Λύκειο!!Είναι παιδιά στην εφηβεία και αυτό είναι καταστροφικό για την ψυχολογία τους αλλά και αλλαγή οικογενειακού προγραμματισμού!!Μόνο προβλήματα μπορεί να φέρει αυτή η διάταξη!!Σεβασμός στα παιδιά!!
374.	ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ ΓΙΑΝΝΑΚΟΣ	Απαράδεκτο το φαινόμενο, εξετάσεις ξανά για την εισαγωγή στο Λύκειο!!Είναι παιδιά στην εφηβεία και αυτό είναι καταστροφικό για την ψυχολογία τους αλλά και αλλαγή οικογενειακού προγραμματισμού!!Μόνο προβλήματα μπορεί να φέρει αυτή η διάταξη!!Σεβασμός στα παιδιά!!
375.	Δ.Λ	παρακολουθόντας την διαβούλευση γίνεται αντιληπτό, ιδιαίτερα το τελευταίο 24ωρο, ότι η δικιά μας ¨κατσίκα¨στα Ανάβρυτα είναι πολύ ζορισμένη. Οι κατσίκες των άλλων, και τα αμνοερίφια που θα ακολουθήσουν το μονοπάτι της αριστείας ας προσέξουν για την μαϊμού Κοκκινοσκουφίτσα που θα βγεί στη γύρα!φοβερό δίδαγμα για τα παιδιά! Μια φορά πρωταθλητής(δίκαια), κάθε χρόνο τίτλος - μέχρι τη ¨σύνταξη¨! "Ψυχικό τραύμα" λοιπόν οι εξετάσεις, -όχι αυτές που δώσαμε - οι επόμενες! "Αποτυχημένοι" αν

		επιστρέψουμε στο σχολείο της γειτονιάς, με τους "παλιούς φίλους " που αποχωριστήκαμε! "Προβληματική εφηβεία" αλλά παιδικό τραύμα των εξετάσεων παλεύεται και ξεχνιέται!Απ'όλη τη διαβούλευση, το άρθρο 18 αξίζει τέτοιο ορυμαγδό??Αιδώς Αργείοι!
376.	μια μαθήτρια προτύπου	Αξιότιμη Κυρία Υπουργέ,Είμαι μαθήτρια της Α τάξης σε Πρότυπο Γυμνάσιο, οπότε η δύσκολη και επίπονη διαδικασία εισαγωγής σε Πρότυπο Σχολείο είναι ακόμα καθαρά χαραγμένη στο μυαλό μου. Πήρα την εξαιρετικά δύσκολη απόφαση της εισαγωγής σε Πρότυπο, χωρίς να μπορούσα καν να σκεφτώ ότι αποχωριζόμουν τους καλύτερούς μου φίλους. Η μόνη μου ελπίδα ενώ έχανα εξόδους και διασκέδαση για να διαβάζω ήταν ότι αν τα κατάφερνα, θα ήμουν σε ένα πραγματικά καλό σχολείο για 6 ολόκληρα χρόνια και θα έπαιρνα γνώσεις που θα ήταν χρήσιμες για το μέλλον μου. Έτσι, όταν ξεκίνησε η σχολική χρονιά, άρχισα σιγά σιγά να προσαρμόζομαι και να χτίζω νέες φιλίες, ενώ ξεθώριαζε με αργούς ρυθμούς από το μυαλό μου το φόβος και το άγχος αυτής της νέας αρχής. Δεν θα φανταζόμουν ποτέ ότι μετά από όλα αυτά θα έπρεπε να βιώσω ξανά σε μόλις 3 χρόνια αυτή την διαδικασία με τον φόβο ότι με τόσο ανταγωνισμό ίσως θα χρειαστεί να αφήσω ξανά το σχολείο αλλά και τους φίλους μου και να επιστρέψω στο σχολείο της γειτονιάς ως αποτυχημένη και να τα φτιάξω όλα από την αρχή ενώ όσα είχα διδαχθεί και συνηθίσει δεν είναι παρά μια προσπάθεια δική μου και καθηγητών που ποτέ δεν ολοκληρώθηκε.Κατά τη γνώμη μου, αυτή η μέθοδος επιλογής μαθητών είναι λάθος και άδικη διότι οι μαθητές των Προτύπων έχουν ρισκάρει πολλά πράγματα για τη μόρφωση τους και μπορεί ξαφνικά να τα χάσουν όλα όχι επειδή όλα αυτά τα χρόνια δεν προσπαθούσαν ή δεν έπαιρναν καλές βαθμολογίες, αλλά επειδή μια και μόνο μέρα δεν έγραψαν καλά στις εξετάσεις που πριν 3 είχαν ξαναδώσει και είχαν κοπιάσει πολύ για να επιτύχουν τον στόχο τους, με αποτέλεσμα οι προσπάθειες των παιδιών και των καθηγητών να πάνε χαμένες και ο κόπος των παιδιών να στραφεί εναντίον τους. Πάντα μας έλεγαν ότι η φωνή των παιδιών έχει δύναμη. Ελπίζω να ισχύει και να ακούσετε τις γνώμες και τα παράπονα όλων μας και να μην εφαρμόσετε το νομοσχέδιο, αλλά αν το εφαρμόσετε θα πρέπει οπωσδήποτε να εξαιρεθούν τα παιδιά που φοιτούν φέτος σε Πρότυπο Γυμνάσιο.

377.	Μία μαμά	ΦΡΟΝΤΙΣΤΉΡΙΟ ΓΙΑ ΝΑ ΔΏΣΕΙΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΣΤΟ ΠΡΟΤΥΠΟ, ΦΡΟΝΤΙΣΤΉΡΙΟ ΓΙΑ ΝΑ ΔΙΑΤΗΡΗΣΕΙΣ ΚΑΛΗ ΒΑΘΜΟΛΟΓΊΑ ΣΤΟ ΠΡΟΤΥΠΟ, ΦΡΟΝΤΙΣΤΉΡΙΟ ΓΙΑ ΝΑ ΠΕΡΑΣΕΙΣ ΣΤΟ ΛΥΚΕΙΟ, ΦΡΟΝΤΙΣΤΉΡΙΟ ΓΙΑ ΤΙΣ ΠΑΝΕΛΛΉΝΙΕΣ! ΜΗΠΩΣ ΤΕΛΙΚΆ ΝΑ ΚΑΤΑΡΓΗΘΕΊ Η ΔΕΥΤΕΡΟΒΆΘΜΙΑ ΕΚΠΑΊΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΝΑ ΑΝΤΙΚΑΤΑΣΤΑΘΕΊ ΑΠΟ ΔΕΥΤΕΡΟΒΆΘΜΙΟ ΦΡΟΝΤΙΣΤΉΡΙΟ;;;;;
378.	Ένας μαθητής	Προσπαθώ να κάνω όνειρα για το μέλλον μου, στα 14 μου, σε καιρό καραντίνας, και απ τα λίγα πράγματα που με βοηθάνε να ισορροπήσω είναι η επαφή με τους καθηγητές μου και τους συμμαθητές. Και θέλετε να μου το στερήσετε κι αυτό...
379.	Ένα παιδί	Είμαι 14 και σε 3 χρόνια ψηφίζω... και θέλετε να γίνω υπεύθυνος πολίτης, σ' ένα κράτος που λειτουργεί αλλάζοντας κάθε τρεις και λίγο τους νόμους του... Τι "ΠΡΟΤΥΠΟ", παράδειγμα μου δίνετε;;;;;;;
380.	ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ	η πρωτη μου αποψη λογοκριθηκε...ελπιχω οχι και αυτη...ΑΠΛΑ ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ!!!!
381.	Μητέρα	Οι μαθητές που βρίσκονται σήμερα στις Α’ και Β’ τάξεις των Πρότυπων Συνδεδεμένων Γυμνασίων, ΠΡΕΠΕΙ να εξαιρεθούν από το παρόν νομοσχέδιο γιατί όταν οι συγκεκριμένοι μαθητές έδωσαν εισαγωγικές εξετάσεις, τις έδωσαν βάσει του Νόμου 4327/2015 και στη συνέχεια του Νόμου 4610/2019 που έθετε πως θα προαχθούν στο συνδεδεμένο Λύκειο του σχολείου τους μόνο με ενδοσχολικές εξετάσεις. Όταν επιλέξαμε αυτό το σχολείο λάβαμε υπόψη μας το νομικό πλαίσιο που ίσχυε. Είναι απαράδεκτο να μας το αλλάζετε ξαφνικά! Αν είναι τόσο σημαντική αυτή η αλλαγή για εσάς, εφαρμόστε την στα παιδιά που δεν έχουν εισαχθεί ακόμα. Δώστε τους τη δυνατότητα να επιλέξουν αν θέλουν να μπουν σ' αυτή τη διαδικασία ή όχι...
382.	Ελένη Κοκκίνη	Θεωρώ απαράδεκτο το να γίνει μια τέτοιας μορφής εξέταση σε αυτή τη βαθμίδα, γιατί,πέρα από το κόστος των επιπλέον μαθημάτων που θα επιβαρύνει τους γονείς, σε τέτοια περίπτωση θα έπρεπε να χωριστούν οι εξετάσεις σε θετική και θεωρητική κατεύθυνση και να μπορούν τα παιδιά να επιλέξουν ανάλογα με την κλίση τους. Κάτι αντίστοιχο με της πανελλήνιες δηλαδή. Τα παιδιά σε αυτή την ηλικία έχουν διαμορφώσει, σε γενικές γραμμές, την έφεσή τους και αν αυτό δεν ληφθεί υπόψιν αποκλείουμε μια ολόκληρη κατηγορία μαθητών. Επίσης, αυτή η προοπτική θα καταργούσε την ευγενή άμιλλα και τον υγιή ανταγωνισμό

		(ειδικά ανάμεσα στα παιδιά της γ' γυμνασίου) και θα τα οδηγούσε σε μια πάλη για την επιβίωση του δυνατότερου
383.	Οδυσσέας Μ.	Εφόσον υποστηρίζετε τόσο έντονα την κινητικότητα ακόμη και σε 14χρονα παιδιά, θα το έχουμε στο νου μας στις επόμενες εκλογές για να μη σας απογοητεύσουμε. Κινητικότητα σε όλους λοιπόν ακόμη και σε αυτούς που ήταν ανάμεσα στις πρώτες προτιμήσεις των ψηφοφόρων στις προηγούμενες εκλογές.
384.	ΔΗΜΗΤΡΗΣ Κ.	6 Μαρτίου - Ημέρα Κατά του Σχολικού Εκφοβισμού. Ημερομηνία ψήφισης αυτού του νομοσχεδίου - Ημέρα Υπέρ του Σχολικού Εκφοβισμού! Αν μη τι άλλο, αυτό αποτελεί ψυχολογικό bullying σε βάρος παιδιών που βλέπουν να καταπατούνται τα κεκτημένα δικαιώματά τους, να μην υπάρχει κράτος δικαίου, να παραβλέπονται οι κόποι και οι θυσίες τους, να ζουν μια άνιση μεταχείριση, να αγνοούνται οι ψυχολογικές επιπτώσεις, να κινδυνεύουν να στερηθούν για 2η φορά το σχολικό περιβάλλον τους και να μην προλάβουν να ολοκληρώσουν το έργο που ξεκίνησαν και όλα αυτά μάλιστα από τον ίδιο φορέα που τα παρότρυνε στην αριστεία! Άραγε ποιο λόγο τιμωρούνται? Βρέθηκαν στο λάθος σημείο, λάθος στιγμή? Στις επόμενες καμπάνιες του υπουργείου για το σχολικό Bullyng δεν χρειάζεστε διαφημιστική εταιρεία, το έχετε έτοιμο το σενάριο! Φροντίστε να διορθώσετε άμεσα την αδικία γιατί πρέπει να λάβετε υπόψη σας ότι αν το παιχνίδι ξεφύγει, γιγαντώνεται!
385.	Δ.Λ	Αρθρο 18, να μην ξεχνιόμαστε...τα ΔΗΜΟΣΙΑ πρότυπα και πειραματικά σχολεία, τα πληρώνουν επίσης όλοι οι ΑΛΛΟΙ που είναι και ΠΟΛΛΟΙ!Μήπως έχουν δικαίωμα να γνωρίζουν τι πληρώνουν σε ετήσια βάση?Don't take it personally please. Simply business
386.	Μ.Ζ.	Οι μαθητέςτης α' και β' Γυμνασίου, θα πρέπει επίσης να εξαιρεθούν από τις εισαγωγικές εξετάσεις Λυκείου γιατί μπήκαν με διαφορετικό νομικό πλαίσιο. Αυτό είναι το δίκαιο.
387.	Μενέλαος Θεοχαρίδης	Αξιότιμοι κύριοι του Υπ. Παιδείας,Η ανάπτυξη ενός παιδιού που φοιτά στην Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση δεν αφορά αποκλειστικά την επίδοσή του στα μαθήματα. Ο έφηβος, αναπτύσσετε παράλληλα συναισθηματικά και κοινωνικά. Όλοι οι έφηβοι νιώθουν την ανάγκη να ανήκουν κάπου και να γίνονται αποδεκτοί, γιατί αυτό τους διευκολύνει να απομακρυνθούν από την οικογένεια, να αναπτυχθούν

		κοινωνικά και να ενηλικιωθούν. Η φιλία για τους περισσότερους εφήβους αποτελεί το όχημα για την εξερεύνηση της δικής τους ταυτότητας, μια και το ποιος είναι ο καθένας το ανακαλύπτει μέσα από τις φιλίες και έξω από τα στενά όρια της οικογένειας. Στην διαδικασία αυτή, πρωταγωνιστικό ρόλο παίζουν οι συμμαθητές και κατ'επέκταση το σχολείο.Είναι, λοιπόν προφανές, ότι εισαγωγή εξετάσεων στην μετάβαση των μαθητών από το Γυμνάσιο στο Λύκειο των προτύπων σχολείων δεν είναι προς όφελος των μαθητών που φοιτούν ή θα φοιτούν σε αυτά, μιας και καλούνται είτε να αλλάξουν περιβάλλον είτε να συμμετέχουν σε επιπλέον εξαντλητικές εξετάσεις. Είναι μήπως προς όφελος της αριστείας και της διατήρησης του υψηλού επιπέδου σπουδών? Η απάντηση είναι πάλι αρνητική. Διότι:1. Οι περισσότεροι μαθητές των Προτύπων Σχολείων παίρνουν κάθε χρόνο αριστείο.2. Οι περισσότεροι μαθητές των Προτύπων Σχολείων, λαμβάνουν μέρος σε διαγωνισμούς, Μαθηματικών, Φυσικής, Δεξιοτήτων, Θεάτρου, Ρητορικής και πολλοί από αυτούς διακρίνονται. Στατιστικά πολύ περισσότεροι από άλλα σχολεία Δημόσια ή Ιδιωτικά. (Αξίζει τον κόπο να το ψάξετε) 3. Πετυχαίνουν την εισαγωγή τους μέσω των Πανελληνίων Εξετάσεων σε πολύ υψηλά ποσοστά και σε σχολές με την μεγαλύτερη ζήτηση.(Πανελλήνιες 2019)Είναι μήπως προς όφελος του Σχολείου? Οι γονείς των άριστων μαθητών της ΣΤ' Δημοτικού, γνωρίζωντας ότι στο τέλος του Γυμνασίου τα παιδιά τους, είτε θα αναγκαστούν να αλλάξουν σχολικό περιβάλλον είτε να αποχωριστούν κάποιους φίλους τους, είναι πολύ πιθανόν να προτιμήσουν την υποτροφία (έστω και μερική) ενός ιδιωτικού σχολείου ή ακόμα και το δημόσιο της γειτονιάς τους παρά να υποβάλλουν το παιδί τους σε τέτοια ψυχολογική ταλαιπωρία στην ευαίσθητη ηλικία των 14-15. Επομένως πάλι η απάντηση είναι αρνητική. Το μέτρο δεν είναι προς όφελος του Σχολείου. Επιπλέον, το μέτρο αυτό αναμένεται να περιορίσει σημαντικά των αριθμών των αρίστων μαθητών που θα επιθυμούν να φοιτήσουν στο Πρότυπο Γυμνάσιο, προς όφελος κυρίως των ιδιωτικών σχολείων τα οποία σπεύδουν να προσφέρουν ελκυστικές τιμές σε διακριθέντες μαθητές διαγωνισμών Μαθηματικών, Φυσικής ή δεξιοτήτων για όλη την βαθμίδα της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Τέλος, δεν είναι προς όφελος του Σχολείου διότι φανερώνει (άδικα) έλλειμμα εμπιστοσύνης στην δουλειά των Εκπαιδευτικών του Γυμνασίου στο να διατηρήσουν και να ενδυναμώσουν το υψηλό γωνστικό επίπεδο των μαθητών. Είναι μήπως προς

		όφελος των υπόλοιπων αρίστων μαθητών, με την λογική ότι τους δίνει την δυνατότητα να φοιτήσουν σε ένα Πρότυπο Σχολείο? Θεωρητικά ναι. Ωστόσο η δυνατότητα αυτή υπάρχει ήδη, αφού τα τμήματα των Προτύπων είναι συνήθως περισσότερα στο Λύκειο, ενώ καλύπτονται και οι θέσεις όσων άλλαξαν σχολείο κατά την διάρκεια του Γυμνασίου. Επιπλέον, το μέτρο της αύξησης του αριθμού των Πρότυπων σχολείων θα μπορούσε δώσει την δυνατότητα αυτή σε περισσότερους μαθητές,μη διαταρράσωντας την λειτουργία των σημερινών Πρότυπων σχολείων.Κλείνωντας, ελπίζω να λάβετε υπόψιν σας όλα τα σχόλια και να ενεργήσετε υποστηρικτικά προς τους μαθητές που έχουν αποδείξει την αξία τους πετυχαίνοντας σε εξετάσεις και διακρίσεις σε διαγωνισμούς, υποστηρίζωντας την αριστεία στην πράξη.Με εκτίμηση,Μενέλαος Θεοχαρίδης
388.	Kostis	Οι μαθητές των προτύπων γυμνασίων αξίζουν να συνεχίσουν και στο αντίστοιχο πρότυπο λύκειο. Το έχουν κερδίσει με την αξία τους, τους το είχατε άλλωστε υποσχεθεί όταν σε τρυφερή ηλικία πήραν την απόφαση να δώσουν τη δίκη τους μάχη για την εισαγωγή τους. Οφείλετε σε αυτά τα παιδιά να διασφαλίσετε τη συνέχεια των σπουδών τους στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση.
389.	Καβαρ	Τα παιδιά που μπήκαν στα σχολεία με συγκεκριμένες διατάξεις, να τα τελειώσουν με αυτές.Τα νέα μέτρα να εφαρμοστούν μόνο στους νέους μαθητές, εφόσον επιμένετε. Αυτό είναι πιο δίκαιο.
390.	Κβρ	ΕΧΕΤΕ ΚΑΤΑΛΑΒΕΙ ΟΤΙ ΜΙΛΑΤΕ ΓΙΑ ΠΑΙΔΙΑ ΚΑΙ ΟΧΙ ΓΙΑ ΜΗΧΑΝΕΣ;;;;
391.	Κτβρ	ΑΦΗΣΤΕ ΜΕ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΟΥ!!! ΑΦΗΣΤΕ ΜΕ ΣΤΗΝ ΗΡΕΜΙΑ ΜΟΥ!!!
392.	DANIJELA GLISIC	Η αξιότιμη κυρία υπουργός θα έπρεπε να έχει υπ όψιν ότι τα παιδιά Πρότυπων Γυμνασίων έχουνε δώσει ήδη ιδιαίτερα απαιτητικές εισαγωγικές εξετάσεις με σκοπό να φοιτήσουν τα υπόλοιπα 6 χρόνια, όχι τα τρία..για να ξαναδώσουν από την αρχή. Η εμπιστοσύνη των πολιτών στο κράτος στο οποίο ζουν και η πεποίθηση ότι υπάρχει ένα σταθερό νομικό σύστημα που τους προστατεύει θα έπρεπε να είναι από τους σημαντικότερους πυλώνες μιας κοινωνίας. Τα πρότυπα σχολεία είναι μάλλον τα μοναδικά που λειτουργούσαν με σκοπό τα παιδιά να πάρουν τη μόρφωση που τους

		αξίζει..και αυτό θα καταστραφεί με μια απλή και απολυτός αδικαιολόγητη απόφαση ανθρώπων που απλός δεν θεωρούν ότι πρέπει να δώσουν λογαριασμό σε κανέναν. Κυρία υπουργέ, θα κάνετε άνω κάτω τις ζωές τους, θα διαβάζουν πρωί για το σχολείο, απόγευμα φροντιστήριο, τέρμα οι δραστηριότητες τους, οι φίλοι τους, ξανά πίεση, και όλο αυτό γιατί? Ότι είναι άριστοι το έχουν αποδείξει ήδη με την αξία τους. Και τώρα τους τιμωρούμε.
393.	Γωγώ Κ.	Η απόφαση ενός μαθητή να συμμετάσχει στις εξετάσεις για τα πρότυπα σχολεία είναι πολυεπίπεδη και πολυσυστημική, όπως ακριβώς και οι συνέπειές της. Καταρχάς, αφορά στην εκτίμηση από τη πλευρά του μαθητή των ψυχικών και σωματικών και κοινωνικών του αντοχών. Όλες αυτές οι αντοχές του δοκιμάζονται όταν σε μια πολύ μικρή ηλικία (τέλος Δημοτικού) καλείται να μπει σε μια εντατική χρονιά προετοιμασίας για τις εξετάσεις επιλογής. Τα Σαββατοκύριακα εξαφανίζονται ως νησίδες ξεκούρασης και ηρεμίας και γίνονται στίβος μελέτης και νοητικού πρωταθλητισμού. Ο μαθητής αφήνει στην άκρη και την ψυχική ηρεμία του, καθώς, όσο ανθεκτικός και αν είναι, έρχεται αντιμέτωπος με το μεγάλο άγχος της μίας και καθοριστικής για το μέλλον του πρώτης εξέτασης (θα ακολουθήσουν οι Πανελλήνιες, αλλά ευτυχώς θα είναι πλέον έφηβος τότε). Έρχεται αντιμέτωπος και με την ανείπωτη, την ανομολόγητη αγωνία να τα πάει καλά για να μην απογοητεύσει τον εαυτό του, τους γονείς του και για να μην πάει χαμένη η οικογενειακή δαπάνη της προετοιμασίας του. Αυτό η ανομολόγητη αγωνία είναι παρούσα στο μυαλό κάθε παιδιού και δεν αποτελεί χαρακτηριστικό που συναντάμε μόνο σε δυσλειτουργικές οικογένειες. Το μέτριο άγχος αποδεικνύεται σε πολλές κοινωνικές μελέτες ότι είναι η υγιής βάση της ευσυνειδησίας που μας πάει μπροστά σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο. Είναι, τέλος, και κοινωνικές οι αντοχές του που δοκιμάζονται καθώς ο μαθητής καλείται να στερηθεί την κοινωνική του αλληλεπίδραση για ένα ολόκληρο χρόνο, την περίοδο μάλιστα που χτίζονται οι κοινωνικές δεξιότητες αλλά και να αναμετρηθεί με άλλες πρωτόγνωρες κοινωνικές δοκιμασίες, όπως είναι ο ανταγωνισμός μεταξύ των φίλων του για το ποιος θα «χωρέσει» στον μικρό αριθμό των μαθητών που θα γίνουν δεκτοί και ποιος θα μείνει έξω..Την ίδια στιγμή που ο μαθητής βιώνει όλη αυτή την πολυεπίπεδη δοκιμασία μέσα του, ανάλογοι είναι και οι τριγμοί στην οικογένεια, στα διάφορα επιμέρους συστήματα εντός της οικογένειας.

		Καταρχάς επηρεάζεται το επιμέρους σύστημα των γονιών που θα επεξεργαστούν αν «αντέχουν» οικονομικά την προετοιμασία του ενός παιδιού, απόφαση που θα εκτιμηθεί σε συνδυασμό με το πόσα παιδιά έχουν και πόση θα είναι η δαπάνη συνολικά για τον προγραμματισμό της οικογένειας τα επόμενα χρόνια (χωρίς να λογαριάζονται ακόμη οι πανελλήνιες). Τριγμοί όμως λαμβάνουν χώρα και στο επιμέρους σύστημα των αδελφών που σαφώς επηρεάζονται από τη στρεσσογόνα αυτή περίοδο. Βεβαίως επηρεάζεται και το επιμέρους σύστημα των γονιών ως συντρόφων καθώς μειώνεται ο ελεύθερος χρόνος τους μέσα από την οικονομική επένδυση της προετοιμασίας του παιδιού, τη χρονική επένδυση των μετακινήσεων των παιδιών στα φροντιστήρια και φυσικά την ψυχική πίεση. Λαμβάνοντας υπόψη όλα αυτά, κάποια παιδιά έλαβαν την ενημερωμένη απόφαση να δοκιμάσουν και να δώσουν εξετάσεις. Και κάποια τα κατάφεραν και κάποια άλλα όχι. Και τα πρώτα απολαμβάνουν τη φοίτησή τους γνωρίζοντας ότι η επόμενη «μάχη» με τον εαυτό τους είναι οι πανελλήνιες. Και κάποιοι άλλοι απέτυχαν μπαίνοντας σε ένα δύσκολο μονοπάτι «πένθους» και διαχείρισης της αποτυχίας σε όλα τα επίπεδα και τα επιμέρους συστήματα που αναφέρθηκαν προηγουμένως. Αυτή όλη η γνώση φαίνεται ξαφνικά να ακυρώνεται, καθώς προτείνεται από το νομοσχέδιο να επαναληφθεί η εξέταση εκ νέου των μαθητών που βρίσκονται στα πρότυπα σχολεία στη μέση της 6χρονης περιόδου. Παρακολουθώ τη φροντίδα που επιδεικνύει η πολιτεία σε όλα τα επίπεδα το τελευταίο διάστημα και αισθάνομαι υπερήφανη ως πολίτης γι’ αυτό το νοιάξιμο, την πολυεπίπεδη μελέτη και τον σχεδιασμό πολιτικών προς όφελος των πολιτών και της κοινωνίας μας. Υποστηρίζω, επίσης, την αριστεία γιατί αυτή θα μας πάει μπροστά σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο. Παρακαλώ το υπουργείο να εξετάσει με την ψυχοκοινωνική ενημερότητα που διακρίνει τα στελέχη του και την επιμέρους πρότασή του για αυτές τις νέες εξετάσεις. Είναι πράγματι δίκαιο να επιτρέπεται σε αυτούς που απέτυχαν ή σε αυτούς που δεν συμμετείχαν ευθύς εξαρχής στην πρώτη εξέταση να έχουν μια ευκαιρία να παρακολουθήσουν το πρότυπο σχολείο ή να έχουν μια δεύτερη ευκαιρία, αν δεν τα πήγαν καλά στην πρώτη τους προσπάθεια. Είναι άδικο αυτοί που πέτυχαν, γνωρίζοντας μάλιστα ότι αυτός ο αγώνας τους έχει 6χρονη ισχύ, να υποστούν εκ νέου αυτή την επίπονη διαδικασία. Αναδείχθηκαν άριστοι και ελέγχονται καθημερινά για την αξιοσύνη τους από τους καθηγητές τους. Βρίσκω λογικό και

		δίκαιο να εξετάζεται η επάρκεια του καθενός μαθητή εντός του σχολείου του και σε περίπτωση που αυτός αδυνατεί να αντεπεξέλθει στις απαιτήσεις αυτού να έχει το δικαίωμα η διοίκηση του πρότυπου σχολείου να προβεί σε σχετικές ενέργειες και αποφάσεις.
394.	Νικολετα	Η διάταξη του άρθρου 18, σε συνδυασμού με τις αντίστοιχες μεταβατικές διατάξεις πρακτικά σημαίνει ότι οι μαθητές που φοιτούν ήδη σε πρότυπα γυμνάσια της χώρας θα υποβληθούν εκ νέου σε εξετάσεις προκειμένου να αποδείξουν το αυταπόδεικτο. Ότι είναι άξιοι και ότι στα τρία χρόνια φοίτησης τους στο γυμνάσιο, τους έχει παρασχεθεί υψηλού επιπέδου εκπαίδευση. Μην βασανίζεται τα παιδιά στο όνομα της «ανανέωσης». Ιδρύστε νέα πρότυπα σχολεία, όπως ήδη σχεδιάζετε, και δώστε σε περισσότερα παιδιά τη δυνατότητα να φοιτήσουν σε αυτά.
395.	Γ. Π.	Είμαι μαθητής σε δημόσιο σχολείο (οχι προτυπο) και πιστεύω ότι όπως εμείς μπορούμε χωρις εξετασεις να προχωρήσουμε στο λυκειο του σχολείου μας, ετσι και τα παιδιά που έχουν ήδη δώσει με επιτυχια εξετασεις για να μπουν στο πρότυπο γυμνάσιο πρέπει να μπορούν να συνεχισουν στο σχολείο τους το λύκειο, χωρις αλλες εξετάσεις.
396.	Μαρία Χ.	Αξιότιμη κα. Υπουργέ,Οι μαθητές που φοιτούν αυτή τη στιγμή στα Πρότυπα Γυμνάσια, πέτυχαν την εισαγωγή τους με εξετάσεις εξαιρετικά ανταγωνιστικές, έχοντας ως δεδομένο, σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία, ότι θα αποφοιτήσουν από τα Πρότυπα Λύκεια. Πρέπει να συμπληρωθούν οι μεταβατικές διατάξεις και να ΕΞΑΙΡΕΘΟΥΝ οι μαθητές της Α και Β τάξης των Πρότυπων Γυμνασίων από τις εξετάσεις εισαγωγής για το Πρότυπο Λύκειο. Εάν αυτό δεν συμβεί, θα κινηθούν όλες οι νόμιμες διαδικασίες περί αποκατάστασης αυτής της αδικίας.Το οφείλουμε στα παιδιά μας.
397.	Ξάνθιππος Ξανθάκης	Κατά την γνώμη μου η διαφορετική μεταχείριση των μαθητών των Προτύπων Γυμνασίων είναι απαράδεκτη. Ο διαχωρισμός σε σχέση με τους μαθητές των άλλων «ειδικών» Γυμνασίων (πχ. Πειραματικών) προκαλεί ερωτηματικά. Οι μαθητές των Προτύπων Γυμνασίων είναι «παράγωγα» του συστήματος στο οποίο φοιτούν. Ένα σύστημα πολύ απαιτητικό και ανταγωνιστικό. Εντάχθηκαν στο σχολείο τους με ιδιαίτερα απαιτητικά κριτήρια (όχι τύχη). Εισήλθαν γνωρίζοντας – και οι γονείς τους – την

		προδιαγεγραμμένη πορεία τους για τα επόμενα 6 χρόνια. Όλοι ανέλαβαν το «ρίσκο» του να παρακολουθήσουν ένα τέτοιο σχολείο με συγκεκριμένους κανόνες εν ισχύ.Μιλώντας συγκεκριμένα για την κόρη μου, απέρριψε σημαντική υποτροφία από αξιόλογο ιδιωτικό σχολείο επιλέγοντας την πρόκληση του να είναι «με τους καλύτερους» - καθηγητές και μαθητές. Μετά από 2 χρόνια στο «σύστημα» - και ως αριστούχος - αναρωτιέται αν η επιλογή της ήταν σωστή.Διαφωνώ με την υιοθέτηση εισαγωγικών εξετάσεων για τους μαθητές Προτύπων Γυμνασίων στα συνδεδεμένα Λύκεια.Σε κάθε περίπτωση η όποια τέτοια αλλαγή θα πρέπει να ισχύσει από τους νέο-εισερχόμενους μαθητές έτσι ώστε και αυτοί και οι οικογένειές τους να μπορούν να προγραμματίσουν και κάνουν τις επιλογές τους. (ελπίζοντας ότι η επόμενη ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας δεν θα ξανα-αλλάξει τους κανόνες).Το θέμα δεν είναι αν τα παιδιά θα (ξανα) δώσουν εξετάσεις. Όλοι κρινόμαστε διαρκώς.Είναι ο σεβασμός των κανόνων που προσπαθούμε να τα διδάξουμε. Και η ασφάλεια ότι οι προσπάθειες και επιλογές τους έχουν αξία μέσα στο δεδομένο πλαίσιο κανόνων.Και οι κανόνες έχουν διάρκεια. Και η πολιτική συνέχεια και συνέπεια.
398.	Νικολάου Δήμητρα	Θεωρώ απαράδεκτο το γεγονός να γίνονται εκ νέου εξετάσεις για την εισαγωγή στην Α Λυκείου της Ιωνιδείου Πρότυπου Σχολής!!! Τα παιδιά μας ήδη έχουν περάσει από αυτή την διαδικασία για την εισαγωγή τους στην Α Γυμνασίου! Παρακολουθούν ένα πρόγραμμα μαθημάτων πολύ απαιτητικό το οποίο δεν μπορεί να συμβαδίσει με μια εκ νέου διαδικασία προετοιμασίας για εισαγωγικές εξετάσεις! Πιστεύετε ότι μετά από όλα αυτά που συμβαίνουν στην χώρα μας κι εν μέσω πανδημίας και μεγάλης οικονομικής δυσχέρειας μπορούμε να αντέξουμε για μια ακόμη φορά αυτό το κόστος, όταν μάλιστα τα παιδιά μας από της Α Λυκείου τα περισσότερα ξεκινούν την προετοιμασία για τις πανελλήνιες;;; Πως αντιμετωπίζονται έτσι οι μαθητές της Ιωνιδείου, αυτού του ιστορικού σχολείου, που κάθε χρόνο φέρνουν πρωτιές σε διαγωνισμούς, σε πανελλήνιες και στην μετέπειτα πορεία τους στις σπουδές τους;;; Το δικό μου παιδί συγκεκριμένα είχε κατακτήσει υποτροφία σε ποσοστό 100% επί των διδάκτρων για την Α Γυμνασίου στην Ελληνογαλλική Σχολή Jeanne D’Arc που φοιτούσε έως τότε και προτίμησε να διαγωνιστεί και για την εισαγωγή της στην Ιωνίδειο για την ποιότητα με την οποία διδάσκονται τα θετικά μαθήματα. Τώρα θέτετε το παιδί μου και τους συμμαθητές του σε

		κίνδυνο να απορριφθούν από το ίδιο τους το σχολείο που τόσο κόπιασαν για να εισαχθούν! Είμαστε 108 περίπου οικογένειες σε κάθε τάξη και νομίζω ότι πρέπει να απευθυνθούμε σε κάθε φορέα Ελληνικό ή ευρύτερα ευρωπαϊκό για να ακουστούμε και να δικαιωθούμε! Ας μιλήσουμε λοιπόν σε όποιον έχει την αρμοδιότητα, σε όποιον κρατά μικρόφωνο, σε όποιον κοιτάζει μια κάμερα απέναντί του και σε όποιον μετά από όσα περνάμε προσπαθεί να βλάψει έστω και στο ελάχιστο τα παιδιά μας! Ας τα πούμε διαδυκτιακά, τηλεφωνικά ή ακόμη καλύτερα έξω από το υπουργείο Παιδείας! Τηρώντας τις προβλεπόμενες για την υγεία μας αποστάσεις θα είμαστε εκεί κάθε μέρα αν χρειαστεί!
399.	μαθήτρια πρότυπου γυμνασίου	Στο σχολείο μας μαθαίνουν ότι ο κάθε άνθρωπος και το κάθε παιδί έχει δικαιώματα και υποχρεώσεις. Είναι λοιπόν δικαίωμα ή υποχρέωσή μας να αναγκαστούμε να δώσουμε ξανά εξετάσεις; Σε μια δύσκολη περίοδο για όλα τα παιδιά, μετά από τα γεγονότα της καραντίνας, αλλά και λόγω της εφηβείας, εμείς υποχρεούμαστε να ξαναπεράσουμε την ίδια δύσκολη και επίπονη διαδικασία των εξετάσεων. Και γιατί; Για να αποδείξουμε την ήδη αποδεδειγμένη αξία μας. Ας αφήσουμε όμως για λίγο στην άκρη εμάς, τα παιδιά και ας περάσουμε στους ενήλικες. Είναι δικαίωμα ή υποχρέωσή σας να μας εγκαταλλείπετε και να πιστεύετε ότι δεν αξίζουμε πια; Τα παιδιά περιμένουμε από τους ενήλικες να μας φροντίζουν, να μας αποδέχονται και πάνω από όλα να πιστεύουν σε εμάς. Εμείς προσπαθούμε συνεχώς να σας αποδείξουμε την αξία μας και ποια είναι η επιβράβευσή μας; Η αναξιοπιστία σας. Πιστεύετε πραγματικά, ότι αυτές οι πράξεις θα ωφελήσουν τα παιδιά; Ότι θα μας βοηθήσουν αν γίνουμε καλοί πολίτες; Αναρωτηθείτε το εξής: ποια νομίζετε ότι θα είναι η αντίληψη των παιδιών για μια κοινωνία η οποία σε μία δύσκολη στιγμή της ζωής τους, τους γύρισε την πλάτη;
400.	Α.Π.	ΑΔΙΚΟ!!!Οι μαθητές έχουν μπει στο σχολείο τους με την αξία τους δίνοντας πολύ δύσκολες εξετάσεις. Και πιστεύοντας ότι με όλη αυτή την προετοιμασία και τη δουλειά που κάναν κερδίσαν 6 χρόνια στο πρότυπο σχολείο τους.Τώρα ξαφνικά τους ζητάνε να ξαναξεκινήσουν από το μηδέν, να ξαναπροετοιμαστούν και να ξαναδώσουν σκληρές εξετάσεις διακινδυνεύοντας να χάσουν την ήδη κερδισμένη θέση τους!

401.	Καλλιόπη Γαβαλά	Έτσι λοιπόν αντιλαμβάνεστε την καλλιέργεια της αριστείας και της καινοτομίας; Φέρνοντας τα πάνω κάτω στον κόσμο 15χρονων παιδιών και των οικογενειών τους, που πίστευαν, ότι η επιτυχία στις απαιτητικές εξετάσεις που έδωσαν για την εισαγωγή τους στο Πρότυπο Γυμνάσιο, θα τους εξασφάλιζε 6 χρόνια φοίτησης;
402.	Π.Μ.	Είπαμε να γίνουν περισσότερα πρότυπα για να ωφεληθούν όσο περισσότερα παιδιά γίνεται!Όχι να τρελλάνουμε τα παιδιά που ήδη μπήκαν με πολλή σκληρή προσπάθεια σ'ένα τέτοιο σχολείο. Προετοιμάστηκαν καλά, δούλεψαν σκληρά, κάναν θυσίες, κατάφεραν να ξεπεράσουν το άγχος τους και να αριστεύσουν κερδίζοντας με την αξία τους μια θέση σε πρότυπο σχολείο. Ξέροντας ότι είναι για έξι χρόνια. Γιατί το λύκειο είναι η συνέχεια του γυμνασίου.Όλα τα παιδιά στην Ελλάδα σήμερα περνάνε ομαλά, χωρίς εξετάσεις στο λύκειο.Και ξαφνικά αλλάζουμε τους κανόνες μόνο για αυτά τα παιδιά ζητώντας τους να ανταγωνιστούν και πάλι, διακινδυνεύοντας τη θέση που ήδη έχουν κερδίσει με το σπαθί τους. Άδικο! Και απαράδεκτο! Και αντιπαιδαγωγικό!Κρίμα!! Ελπίζω να το ξανασκεφτείτε..
403.	ΓΙΩΡΓΟΣ ΣΠΑΝΑΚΗΣ	ΑΝΑΚΑΛΕΣΤΕ ΑΜΕΣΑ, ΕΙΝΑΙ ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ ΝΑ ΔΙΝΟΥΝ 2 ΦΟΡΕΣ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ
404.	μαθητης αναβρυτων	Σας παρακαλούμε, κάντε κάτιΔεν είναι δίκαιο για τα παιδιά να ξαναδώσουν εξετάσεις ενώ ήξεραν πως θα έχουν 6 χρόνια φοίτηση χωρίς επανεξέταση
405.	S.G	Απαράδεκτο το φαινόμενο, εξετάσεις ξανά για την εισαγωγή στο Λύκειο!!Είναι παιδιά στην εφηβεία και αυτό είναι καταστροφικό για την ψυχολογία τους αλλά και αλλαγή οικογενειακού προγραμματισμού!!Μόνο προβλήματα μπορεί να φέρει αυτή η διάταξη!!Σεβασμός στα παιδιά!!ΕΛΕΟΣ…..
406.	G.S.	Απαράδεκτο εξετάσεις ξανά για την εισαγωγή στο Λύκειο!!Είναι παιδιά στην εφηβεία και αυτό είναι καταστροφικό για την ψυχολογία τους αλλά και αλλαγή οικογενειακού προγραμματισμού!!Μόνο προβλήματα μπορεί να φέρει αυτή η διάταξη!!
407.	Κώστας	Τα παιδιά είναι το μέλλον της χώρας,οι αυριανοί πολίτες.Εδωσαν εξετάσεις και μπήκαν στα Πρότυπα σχολεία για 6 χρόνια.Ήταν νομοθετικά κατοχυρωμένα.Δεν είναι σωστό σε μια νύχτα να τους δημιουργείται αναίτια τέτοια αναστάτωση.Οι αλλαγές αν γίνουν που κατά την ταπεινή

		μου γνώμη ΔΕΝ πρέπει να γίνουν γιατί είναι αντιπαιδαγωγικές,ας γίνουν στους καινούριους μαθητές που θα εισαχθούν που θα είναι γνώστες του καινούριου νόμου.Δεν πρέπει να κλονιστεί η εμπιστοσύνη των παιδιών και των γονιών τους στο Κράτος.Πολλά θα χρειαστούν ψυχολογική υποστήριξη αν αλλάξουν με αυτό τον τρόπο σχολικο περιβάλλον...Σας παρακαλούμε μην προβείτε σε αυτήν την αλλαγή.
408.	Μαθήτρια Πρότυπου	Όλα τα παιδιά που έχουν εισαχθεί στα πρότυπα έχουν κάνει μία τεράστια προσπάθεια και έχουν στερηθεί πολλά για να καταφέρουν κάτι τέτοιο:την ανεμελιά τους,χρόνο με τους φίλους τους και την οικογένειά τους.Πέρασαν τόση μεγάλη πίεση και άγχος.Όλα αυτά με την προϋπόθεση ότι θα φοιτήσουν στα πρότυπα για 6 χρόνια και όχι 3.Η επάνεξέταση των μαθητών για την εισαγωγή τους στο Λύκειο δεν είναι καθόλου απαραίτητη,γιατί όλα τα παιδιά έχουν αποδείξει την αξία τους.Είναι απαράδεκτο το ότι κάποιο παιδί παιδί μπορεί να στερηθεί την ευκαιρία για ένα καλύτερο μέλλον,αλλά και την ψυχική του ευημερία,λόγω ένος ανόητου λάθους που έκανε.Έχετε αναρωτηθεί τί σημαίνει για ένα παιδί να αλλάζει σχολικό περιβάλλον;Πραγματικά απαράδεκτο.
409.	ΘΟΔΩΡΗΣ Λ.	Επι του άρθρου 18 και των μεταβατικών διατάξεων του άρθρου 56.Μια από τις πρώτες νομοθετικές πρωτοβουλίες της κυβέρνησης αποτελεί ο νόμος 4622/2019 που αφορά στις αρχές της καλής νομοθετησης. Μεταξύ άλλων ρητά προσδιορίζεται στο άρθρο 58 ότι:“1. Η ποιότητα των ρυθμίσεων διασφαλίζεται με την τήρηση των αρχών καλής νομοθέτησης, όπως είναι ιδίως: ..... (ζ) η ασφάλεια δικαίου,”. Από τις αρχές του κράτους δικαίου και της ασφαλείας δικαίου πηγάζει άμεσα η αρχή της δικαιολογημένης εμπιστοσύνης προς τη Διοίκηση και το Κράτος. Πυρήνα της αρχής αυτής αποτελεί η εύλογη πεποίθηση του διοικούμενου ότι η σταθερότητα ορισμένης νομικής κατάστασης που τον αφορά του επιτρέπει να προσδοκά τη συνέχεια αυτής και να προβαίνει σε μακροπρόθεσμες συνέπειες για τον ίδιο, την οικογένεια και το ευρύτερο κοινωνικό σύνολο, με την προϋπόθεση πως δεν υπάρχει κάποιο υπέρτερο δημόσιο συμφέρον.Με βάση τα παραπάνω, η θεσμοθέτηση εξετάσεων για την εισαγωγή σε πρότυπα λύκεια για τους μαθητές που ήδη φοιτούν σε πρότυπα γυμνάσια, αποτελεί κατάφορη παραβίαση των θεμελιωδών δικαιωμάτων τους. Η παροχή δυνατότητας

		πρόσβασης περισσότερων μαθητών σε πρότυπα σχολεία (οπως αναφέρεται στην αιτιολογική έκθεση του υπό διαβούλευση νόμου) ικανοποιείται από την ίδρυση περισσότερων προτύπων σχολείων και όχι από τη θεσμοθέτηση επιπλέον εξετάσεων, ειδικά για εκείνους που έχουν κριθεί με αδιάβλητες και επίπονες εξετάσεις, γνωρίζοντας ότι η επιτυχία τους θα τους διασφάλιζε την είσοδο σε πρότυπο γυμνάσιο και ακολούθως σε πρότυπο λύκειο.
410.	π.π	Οι μαθητές που έχουν ήδη δώσει εξετάσεις με επιτυχία και έχουν περάσει σε πρότυπο σχολείο δικαιούνται να συνεχίσουν και στο λύκειο χωρίς άλλες εξετάσεις.Το συγκεκριμένο άρθρο είναι άδικο και πρέπει να αλλάξει.
411.	Ευθύμιος Δ.	Κατά την άποψή μου η αριστεία εκτός από εξετάσεις θέλει κι άλλες προϋποθέσεις για να αναπτυχθεί, μεταξύ άλλων επαρκή χρόνο και σταθερότητα, κυρίως ψυχολογική. Ιδίως δε όταν πρόκειται για φυτώριο εφήβων, τα τρία χρόνια σίγουρα δεν φτάνουν.
412.	Μ Π Κ	Μετά την εξοντωτικη προετοιμασία, μετά φροντιστηριου, καθ'ολη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς της 6ης δημοτικού και την εισαγωγή του μαθητου στο πρότυπο σχολείο, η απαίτηση για νέες εξετάσεις για να μπορέσει να συνεχίσει στο λύκειο του σχολείου του ο μαθητής του προτύπου γυμνασιου, μοιάζει να ακυρώνει την αξία της αξιολόγησης από τους καθηγητές του προτύπου γυμνασιου.
413.	Κώστας	Μόνο και μόνο διαβάζοντας τα σχόλια των μικρών παιδιών καταλαβαίνει κανείς πόσο αγαπάνε τα παιδιά το σχολείο τους και πόσο ΑΔΙΚΟ ΣΚΛΗΡΟ ΑΝΤΙΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΑΙ ΑΝΕΥΘΥΝΟ είναι να ξεριζώσουμε τα παιδιά από εκεί.Τα αξιολογούν καθημερινά οι άξιοι καθηγητές τους.Πώς θα μπορείτε να τα αντικρίσετε στα μάτια και να τους πείτε ΤΕΛΟΣ.Δεν φοβούνται τις εξετάσεις αλλά γιατί θα πρέπει να πασχίσουν για το αυτονόητο;;;;Γιατί θα πρέπει να βλέπουν ανταγωνιστικά τους αγαπημένους τους φίλους;;ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΔΕΝ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙ ΚΑΙ ΤΗΝ ΦΙΛΙΑ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΥΓΕΝΗ ΑΜΙΛΛΑ ΜΕΤΑΞΥ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ;;;ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ ΠΟΛΥ
414.	Μανώλης Κ.	Άρθρο 18Πρέπει να συμπληρωθεί η μεταβατική διάταξη στο άρθρο 56 έτσι ώστεΝΑ ΕΞΑΙΡΕΘΟΥΝ ΑΠΟ ΤΙΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ ΣΤΑ ΠΡΟΤΥΠΑ ΛΥΚΕΙΑ ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΠΟΥ ΗΔΗ ΦΟΙΤΟΥΝ ΣΤΗ Β’ ΚΑΙ Α’ ΤΑΞΗ ΤΩΝ ΠΡΟΤΥΠΩΝ ΓΥΜΝΑΣΙΩΝ,οι οποίοι έχουν εισαχθεί με αδιάβλητες και άκρως

		ανταγωνιστικές εξετάσεις, με ΝΟΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΟΥ ΔΙΑΣΦΑΛΙΖΕ ΤΗ ΣΥΝΕΧΕΙΑ ΤΗΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΥΣ ΣΤΟ ΣΥΝΔΕΔΕΜΕΝΟ ΠΡΟΤΥΠΟ ΛΥΚΕΙΟ.Η εκ νέου υποβολή τους σε εξετάσεις:αποτελεί ένα άκρως αντιπαιδαγωγικό μέτρο,απειλεί την ψυχική υγεία των εφήβων,αναστατώνει ολόκληρο τον οικογενειακό προγραμματισμό,επιβαρύνει οικονομικά τις οικογένειες αφού αναγκάζονται λόγω του ισχυρού ανταγωνισμού για άλλη μια φορά να απευθυνθούν στη φροντιστηριακή εκγύμναση,αμφισβητεί το κύρος των Προτύπων Γυμνασίων και των παρεχόμενων υπηρεσιών τους.
415.	Ν.Α.	Ως γονέας μαθητή Προτύπου, έχω βιώσει την προσπάθεια, το άγχος, την αγωνία του παιδιού μου για να περάσει τις εξετάσεις, τις οποίες, για να είμαστε ειλικρινείς, εγώ τον ώθησα να δώσει, λέγοντάς του ότι έτσι θα εξασφαλίσει το εκπαιδευτικό του μέλλον του σε ένα καλό σχολείο. Αυτή τη στιγμή ντρέπομαι να το κοιτάξω το παιδί στα μάτια...
416.	Κ.Φ.	Το Λύκειο είναι αυτόνομη εκπαιδευτική βαθμίδα. Συνεπώς είναι απαραίτητο να συνεχιστεί η επιλογή και για το Λύκειο. Δηλαδή όπως έγινε η επιλογή στο Πρότυπο Γυμνάσιο να γίνει και για το Πρότυπο Λύκειο.Συγχαρητήρια το άρθρο 18 διορθώνει λάθη του παρελθόντος και συμβάλλει στην αναβάθμιση του πρότυπου Λυκείου.
417.	Α.Κ.	Έχω ένα γιο μαθητή σε πρότυπο σχολείο στην β τάξη γυμνασίου. Πριν δύο χρόνια αποφασίσαμε, αν και ξέρετε πολύ καλά πως σε αυτοί την ηλικία εμείς οι γονείς καθοδηγούμε τα παιδιά μας, να συμμετάσχει στις εξετάσεις για την εισαγωγή του σε πρότυπο σχολείο. Το σχολείο αυτό είναι μακριά από το σπίτι του αλλά αξιολογώντας τα θετικά που θα του προσφέρει για μια καλύτερη μαθησιακή εξέλιξη και ένα καλύτερο σχολικό περιβάλλον (διδακτικό προσωπικό και συμμαθητές με υψηλό μαθησιακό επίπεδο κα) τον πείσαμε ότι αξίζει να αφήσει τους φίλους του και να κάνει μία νέα αρχή. Τα κατάφερε και όλοι είμαστε πολύ ευχαριστημένοι που η προσπάθεια του είχε το επιθυμητό αποτέλεσμα. Για την απόφαση αυτή λάβαμε σοβαρά υπόψη μας ότι αυτή η προσπάθεια και η πίεση που δέχτηκε ο γιος μας θα αφορούσε την εκπαίδευση του σε πρότυπο για τα επόμενα έξι χρόνια. Γιατί θα ήταν ψέματα να πούμε ότι τα παιδιά μας, που έδωσαν εξετάσεις και τα κατάφεραν, το έκαναν χωρίς προετοιμασία και χωρίς το άγχος των εξετάσεων σε μια τόσο τρυφερή ηλικία. Και τώρα τι ; Θα τα υποβάλουμε για άλλη μια φορά στο άγχος των εξετάσεων

		για να αποδείξουν ότι αξίζουν να είναι σε αυτό το σχολείο; Και εάν δεν τα καταφέρουν θα γυρίσουν πίσω στο σχολείο που στην ουσία δήλωσαν ότι δεν θέλουν να είναι και στους φίλους που άφησαν πίσω ; Και πως εσείς πιστεύετε θα τους δεκτούν όλοι πίσω φίλοι και καθηγητές ; Αυτό επιθυμείτε για τα παιδιά μας ; Αλήθεια δεν μπορώ να καταλάβω ποιος ο λόγος αυτής της απόφασης; Γίνονται αλλαγές για να βελτιωθεί η παιδεία , αυτή η απόφαση σε τι ακριβώς αποσκοπεί εκτός από αρνητικές επιπτώσεις στα παιδιά μας ; Αυτό το διάστημα έχουμε όλοι δείξει εμπιστοσύνη στο κράτος αλλά αυτό που αποκομίζουν τα παιδιά μας, από αυτή σας την πρόταση , είναι η αμφισβήτηση απέναντι στο κράτος το οποίο αλλάζει τα δεδομένα έτσι ξαφνικά μην λαμβάνοντας υπόψη προηγούμενες δεσμεύσεις του.
418.	Καράλη Κατερίνα Γονέας	Σχετικά με τις εξετάσεις-συνδέσεις μεταξύ Γυμνασίου-Λυκείου στα Πρότυπα, θέλω να δηλώσω την αντίθεσή μου 1. Τα παιδιά του Γυμνασίου έδωσαν κάποιες εισαγωγικές εξετάσεις με υψηλό βαθμό δυσκολίας, μεταξύ ενός πολύ μεγάλου αριθμού μαθητών. Το χρονικό διάστημα των 3ετών δεν είναι ικανό να αλλάξει τα δεδομένα του μαθησιακού επιπέδου και το μόνο που οι εξετάσεις θα επιφέρουν είναι μια ανώφελη επιβάρυνση! 2. Οι μαθητές του Γυμνασίου, όταν έδωσαν τις εισαγωγικές εξετάσεις, είχαν σαν δεδομένο για την επίπονη επιλογή τους και το ότι δε θα συμμετείχαν σε νέες εξετάσεις για το Λύκειο, οπότε έρχονται αντιμέτωποι με μια ανατροπή των δεδομένων επιλογής τους! 3. Είναι σαφές ότι τα παιδιά που θα αποτύχουν στις νέες εξετάσεις, θα έρθουν αντιμέτωπα με μια έντονη αλλαγή, αφού θα αποχωριστούν φίλους, χώρο, συνήθειες και θα υποστούν ένα ισχυρό πλήγμα για τον ψυχισμό τους στην καρδιά της εφηβείας τους, που σίγουρα θα επηρεάσει αρνητικά το μέλλον τους!
419.	ΜΑΡΘΑ Μ.	Ως μητέρα μαθητή της Α΄γυμνασίου σε πρότυπο σχολείο, αναρωτιέμαι για ποιο λόγο μπήκε το παιδί μου σε όλη αυτή τη δοκιμασία των εξετάσεων σε τόσο μικρή ηλικία, εφόσον χρειάζεται να την επαναλάβει σε τρία χρόνια. Μια μικρή αστοχία την ημέρα των εξετάσεων, θα τον χωρίσει από τους φίλους του και θα του αλλάξει το σχολικό περιβάλλον χωρίς λόγο. Εκτός αυτού, ως κάτοικοι όμορου δήμου, έχουμε επωμιστεί την μεταφορά του παιδιού, καθώς δεν προβλέπεται από την πολιτεία. Αυτό σημαίνει θυσίες για την οικογένειά μας, που όμως με μια αποτυχία στην επανεξέταση, θα μοιάζουν μάταιες.Θεωρώ πολύ

		αποθαρρυντικό κι άδικο το γεγονός της επανεξέτασης που μόνο πίεση και άγχος θα προκαλέσει. Άραγε γιατί χρειάζεται να αποδεικνύουν οι μαθητές αυτοί συνεχώς τις ικανότητές τους;Δεν είναι αρκετή η δοκιμασία που υποβάλλονται επειδή θέλουν καλύτερη εκπαίδευση;Θα΄πρεπε να επαινούνται κι όχι να τιμωρούνται με αυτόν τον τρόπο.
420.	Μπινιαδάκη Ιωάννα	ΆΡΘΡΟ 18. παρ. 1Η αποσύνδεση των Πρότυπων Γυμνασίων από τα Πρότυπα Λύκεια δεν πρέπει να εφαρμοσθεί για τους μαθητές που ήδη φοιτούν στα Πρότυπα Γυμνάσια, καθώς:1. πρόκειται για αδικαιολόγητο αιφνιδιασμό και ανατροπή των δεδομένων των οικογενειών των μαθητών που είχαν κάνει τον προγραμματισμό τους με 6 ετή ορίζοντα. 2. είναι άδικο και ασυνεπές από τη μεριά του Υπουργείου να αλλάζει ξαφνικά, κατά τη διάρκεια φοίτησης των μαθητών, το θεσμικό πλαίσιο.3. πιθανή αποτυχία των μαθητών θα έχει αρνητικές ψυχολογικές επιπτώσεις, καθώς θα αναγκαστούν να αλλάξουν, μέσα σε πολύ σύντομο χρονικό διάστημα, 3 ετών, σχολικό περιβάλλον & προπάντων φίλους!4. η αριστεία δεν επιτυγχάνεται/ αποδεικνύεται μόνο μέσω εξετάσεων αλλά μέσω του υψηλού επιπέδου του εκπαιδευτικού έργου που γίνεται στα Π.Σ.ΆΡΘΡΟ 18. παρ. 2Θα πρέπει να υπάρξει πρόβλεψη για αποζημίωση από τη μεριά του κράτους, με κάποιο τρόπο, των εξόδων μετακίνησης των μαθητών, όπως γίνεται σε άλλα σχολεία (μουσικά, καλλιτεχνικά ή σχολεία που βρίσκονται μακριά από τον τόπο κατοικίας των μαθητών, κλπ). Θα μπορούσε άλλωστε να αποτελέσει και ένα είδος επιβράβευσης !!!!
421.	Κώστας	Αξιότιμη κα Υπουργέ,Τόσο εγώ ο ίδιος, όσο και ο κύκλος μου, στηρίξαμε την υποψηφιότητά σας στις εκλογές καθώς πιστεύουμε ότι είστε ένας άνθρωπος με πολλά προσόντα που μπορεί να προσφέρει πολλά στη χώρα μας γενικότερα και στην παιδεία ειδικότερα.Ως παππούς μαθητή του πρότυπου γυμνασίου στα Ανάβρυτα, θεωρώ πολύ άστοχη την ενέργειά σας να αλλάξετε αιφνιδιαστικά το νομικό πλαίσιο για τα παιδιά που φοιτούν ήδη στα πρότυπα και έτσι να ανατραπεί με αυτόν τον τρόπο όλος ο οικογενειακός προγραμματισμός αυτών των οικογενειών ενώ παράλληλα να διαταραχτεί η ψυχική υγεία των παιδιών μας.
422.	μαθήτρια προτύπου	Αξιότιμη κα Κεραμέως,είμαι μαθήτρια Προτύπου Γυμνασίου Νέας Σμύρνης και θα ήθελα να δηλώσω πως τις απόψεις μου σχετικά με το άρθρο 18 για τους εξής λόγους:1)Οι μαθητές της Α' και της Β' Γυμνασίου, που φοιτούν αυτή την περίοδο

		σε Πρότυπα Γυμνάσια, εισήλθαν στο σχολείο τους δίνοντας εξετάσεις υψηλού βαθμού δυσκολίας και γνωρίζοντας πως θα φοιτήσουν σε αυτό το σχολείο για έξι και όχι για τρία χρόνια. 2)Όλα αυτά τα παιδιά που φοιτούν σε Πρότυπα και γενικότερα τα παιδιά όλων των γυμνασίων είναι έφοιβοι. Αυτό σημαίνει πως, είτε το καταλαβαίνετε είτε όχι, η εξοικείωση τους σε ένα άγνωστο για αυτούς περιβάλλον και με ανθρώπους που δεν γνωρίζουν ίσως είναι και το πιο δύσκολο κομμάτι που περνούν στο γυμνάσιο. Μετά από πολλή προσπάθεια καταφέρνουν να γίνουν μέλοι μιας παρέας και πια να αισθάνονται άνετα όταν βρίσκονται στο περιβάλλον του σχολείου. Αυτό σημαίνει ότι με τις εξετάσεις που προτείνετε να προσθεθούν, τα παιδιά αυτά ίσως χάσουν τις παρέες που είχαν τόσα χρόνια και το περιβάλλον στο οποίο ουσιαστικά περνούσαν τις μισές ώρες της ημέρας τους. Αφού όπως ανέφερα προηγουμένος, είμαι έφηβοι, γνωρίζω πως ο χωρισμός φιλιών που υπάρχουν τόσα χρόνια μπορεί να προκαλέσει σοβαρά προβλήματα στη ψυχολογία ενός παιδιού τέτοιας ηλικίας. 3)Με αυτά τα μέτρα που θέλετε να πάρετε δείχνετε πως θέλετε να ενισχύσετε οικονομικά τα φροντηστήρια. 4)Ακυρώνετε τις προσπάθειες των καθηγητών, οι οποίοι προσπαθούν τόσα χρόνια να κάνουν ότι καλύτερο μπορούν για να διδάξουν στα παιδιά όλη την ύλη και να την κάνουν κατανοητή. 5)Αναγκάζετε έτσι όλους τους μαθητές της Γ' Γυμνασίου να δώσουν βάση στα δύο εξεταζόμενα μαθήματα, Γλώσσα και Μαθηματικά, με αποτέλεσμα η επίδοση τους σε όλα τα άλλα μαθήματα να μην είναι τόσο καλή. 6)Δεν είναι μόνο το θέμα των εξετάσεων γενικότερα που μας αγχώνει, αλλά τη λύπη που θα μας προκαλέσει το γεγονός του να μην περάσει κάποιος φίλος μας. Δεν θα έλεγα πως αυτό μας επηρεάζει να βλέπουμε ανταγωνιστικά ο ένας τον άλλον, όπως κάποιοι ανέφεραν. Φανταστείτε να μετέφεραν τον τόπο στον οποίο εργάζατε και να σας έστελναν σε ένα άλλο μέρος, που σημαίνει διαφορετικό περιβάλλον και διαφορετικοί άνθρωποι γύρω σας. Φανταστείτε πως τα συναισθήματα που θα νιώθατε αν τα συγκρίνεται με ενός εφήβου στην περίπτωση που χάσει τους φίλους του λόγω των εξετάσεων είναι ΔΕΚΑ ΦΟΡΕΣ ΧΕΙΡΟΤΕΡΑ. Να σας πω γιατί; Επειδή οι φίλοι που έχουμε και όλα τα παιδιά, τα οποία βλέπουμε στον χώρο του σχολείου είτε βρίσκονται μέσα στον κύκλο μας είτε όχι, είναι η καθημερινότητά μας. Είναι κομμάτι της ζωής μας και αλλάζει δύσκολα. Προσωπικά, οι φιλοί που έχω είναι σαν την οικογένεια μου για μένα. Άμα διαβάσετε τα σχόλια ίσως δεν υπάρχει ούτε ένας άνθρωπος που βρίσκει

		την πρόταση σας δίκαια και προς κάθε άποψη λογική. Γονείς, εκπαιδευτική και μαθητές, ΔΗΛΑΔΗ ΟΛΟΙ ΟΙ ΑΝΘΡΩΠΟΙ ΤΟΥΣ ΟΠΟΙΟΥΣ ΕΠΗΡΕΑΖΕΙ ΤΟ ΜΕΤΡΟ ΕΙΝΑΙ ΚΑΤΑ. Πιστεύω υπάρχουν σημαντικότερα ζητήματα που αναφορούν την παιδεία, παρά αυτό. Έχετε αναστατώσει όλους με αυτό το άρθρο και αν τελικά όλο αυτό ψηφιστεί θα μας βρείτε όλους στον δρόμο σας. ΕΙΝΑΙ ΑΔΙΚΟ ΚΑΙ ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ
423.	ΚΑΤΣΙΟΣ ΜΑΡΙΟΣ-ΓΡΗΓΟΡΙΟΣ	Αξιότιμη κα υπουργέ, Όταν το παιδί μας (1η τάξη Γυμνασίου σήμερα) πέρασε στο ΒΑΡΒΑΚΕΙΟ, αποφασίσαμε και μετακομίσαμε σε νέα περιοχή για να είμαστε κοντά στο σχολείο και αλλάξαμε πολλά στον οικογενειακό προγραμματισμό μας. Επενδύσαμε (οικονομικά και όχι μόνο)στο γεγονός πως τα επόμενα 6 χρόνια το παιδί μας θα βρίσκεται σε ένα συγκεκριμένο χώρο και με αυτό το δεδομένο καταστρώσαμε τα μελλοντικά πλάνα μας. Με την αλλαγή που προτείνεται (ξανά εξετάσεις για τη διασφάλιση μιας θέσης στο λύκειο) μας ανατρέπετε και μας διακινδυνεύετε όλο το προγραμματισμό μας. Παρακαλώ να υπάρξει μια μεταβατική ρύθμιση και να μην ισχύσει για τα παιδιά που φοιτούν ήδη γιατί είναι άδικο, συνολικά για τις οικογένειες μας.
424.	Νέλλη Β	Οι μαθητές στα πρότυπα γυμνάσια εισάγονται μετά από αυστηρές, ιδιαίτερα απαιτητικές και αδιάβλητες εξετάσεις.Είναι επομένως απαράδεκτο να τους ζητάμε να υποβληθούν σε εξετάσεις από το Γυμνάσιο στο Λύκειο.Εξάλλου η δευτεροβάθμια εκπαίδευση είναι βαθμίδα εκπαιδευσης με διαρκή και απρόσκοπτη φοίτηση.Μετά από 3 χρόνια στο τέλος του λυκείου προσέρχονται σε εξετάσεις για την τριτοβάθμια εκπαίδευση. Έτσι το σχολείο μεταβάλλεται σε διαρκές εξεταστικό κέντρο.Στα φροντιστήρια δίνεται η ευκαιρία νέων τμημάτων και επομένως αποκτούν νέα πελατεία.Τέλος και σημαντικότερο όλων είναι η ψυχολογία των εφήβων μαθητών. Στο Γυμνάσιο διαμορφώνουν το κοινωνικό τους περιβάλλον. Μία ατυχής στιγμιαία εξέταση ενδέχεται να τον αναγκάσει να αλλάξει περιβάλλον και να βρεθεί σε χώρο ξένο γι αυτόν.
425.	Γ.Ρ.	Αγαπητή κυρία υπουργέ,Ως μαθητής του πρότυπου Ιωνίδειου γυμνασίου, θα ήθελα να εκφράσω τις αντιρρήσεις μου ως προς το άρθρο 18. Αρχικά, περάσαμε ήδη μία φορά το άγχος των εξετάσεων και πιστεύω πως δεν είναι δίκαιο να μας ξαναδοκιμάσετε αφού έχουμε ήδη αποδείξει την αξία μας. Αν κάποιος από εμάς αποτύχει σημαίνει πως θα πάει σε

		άλλο σχολείο με διαφορετικό περιβάλλον, μαθητές και καθηγητές. Αυτή η αλλαγή μπορεί να καταστρέψει τον κόσμο ενός παιδιού πόσο μάλλον ενός εφήβου. Γι'αυτό σας ρωτάω: θα θέλατε το παιδί σας να περάσει αυτό το δύσκολο στάδιο; Εσείς πως θα αισθανόσασταν; Πριν βγει ένα νομοσχέδιο ο άνθρωπος που το διατυπώνει πρέπει να μπαίνει στην θέση του άλλου και να δει τι περνάει. Εξάλλου οι υπουργοί κι οι βουλευτές δεν είναι για να διευκολύνουν την ζωή μας και να εκφράζουν τα πιστεύω μας και την γνώμη μας;Με Εκτίμηση
426.	Τ. Ν.	Τα παιδιά έχασαν χρόνο από το παιχνίδι και την ανεμελιά τους στην έκτη δημοτικού για να προετοιμαστούν να φοιτήσουν για έξι χρόνια σε ένα πρότυπο σχολείο, όχι για τρία. Τώρα φαίνεται σαν να πάει χαμένος ο κόπος τους. Το παιδί μου ήδη επηρεάστηκε ψυχολογικά μήπως φύγουν φίλοι του ή ακόμα χειρότερα μήπως αλλάξει σχολείο και δεν ξέρει κανέναν!! Σε αυτή την ηλικία που είναι ούτως ή άλλως δύσκολη, το να μην τους προσφέρουμε την ασφάλεια και τη σταθερότητα του γνώριμου σχολικού περιβάλλοντος μόνο καταστροφικό μπορεί να είναι!!
427.	ΝΑΤΣΗ Θ.	Υπηρετώ στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση εδώ και 20 χρόνια. Τα τελευταία χρόνια ζω από κοντά την προσπάθεια πολλών μαθητών μου να περάσουν σε Πρότυπα Γυμνάσια. Η αγωνία τους και το άγχος τους είναι μεγάλο.Χωρίς βέβαια να λάβουμε υπόψιν και την ψυχολογική τους κατάσταση σε περίπτωση αποτυχίας. Το ίδιο άγχος και την ίδια αγωνία έζησε και το παιδί μου, όταν πριν δύο χρόνια έδωσε εξετάσεις και πέρασε στην Ευαγγελική Σχολή Σμύρνης.Πέρασε μια δύσκολη χρονιά προετοιμασίας, χωρίς να πάει σε πάρτι συμμαθητών της, χωρίς να βγει μια βόλτα. Δεν κατάλαβε εκείνη αλλά και όλη η οικογένεια μας τι θα πει αργία, τι θα πει Χριστούγεννα, τι θα πει Πάσχα.Διάβασμα, διάβασμα και μόνο διάβασμα.Και αυτό συνεχίζεται και στο γυμνάσιο, γιατί είναι ένα παιδί επιμελές.Και τώρα μας ζητάτε ξανά να μπούμε σε αυτή τη διαδικασία. Να ζήσουμε αυτή την αγωνία για άλλη μία φορά αλλά να τη ζήσουμε διαφορετικά, γιατί τα παιδιά βρίσκονται στην εφηβεία και σίγουρα θα το ζήσουν πολύ πιο έντονα από ότι όταν ήταν 12 χρονών.Τι θα γίνει όμως σε περίπτωση αποτυχίας;Πάλι αυτά τα παιδιά θα χρειαστεί να αλλάξουν περιβάλλον;Σε ποιο σχολείο θα πάνε;Μην τους στερείτε λοιπόν την ευκαιρία να συνεχίσουν στο σχολείο εκείνο στο οποίο έκαναν μεγάλη προσπάθεια για να περάσουν.

428.	Φίλιππος Παπαδόπουλος	Αξιότιμη κα Υπουργέ,Στην αιτιολογική σας έκθεση επικαλείστε, μεταξύ άλλων, την ισότητα ευκαιριών στην οποία στοχεύει η νέα ρύθμιση για διενέργεια εξετάσεων στις εισαγωγικές τάξεις τόσο του Γυμνασίου, όσο και του Λυκείου των Πρότυπων σχολείων. Προσπαθώ να δω την ισότητα ευκαιριών στο εξής παράδοξο: οι φετινοί απόφοιτοι της Γ΄ Γυμνασίου των Πειραματικών Σχολείων που μετατρέπονται σε Πρότυπα, μεταβαίνουν αυτοδίκαια σε Πρότυπα Λύκεια χωρίς να έχουν δώσει ούτε μία φορά εξετάσεις, ενώ τα δικά μας παιδιά που έχουν ήδη αξιολογηθεί μια φορά για την εισαγωγή τους στα Πρότυπα Γυμνάσια καλούνται να εξεταστούν για δεύτερη φορά προκειμένου να συνεχίσουν στα Πρότυπα Λύκεια. Το βρίσκετε δίκαιο αυτό; Προσβλέπω ειλικρινά στην κατανόηση από την πλευρά σας ότι το μέτρο που εισάγετε είναι άδικο για τα παιδιά μας και ευελπιστώ ότι θα το αποσύρετε.Με εκτίμηση,Πατέρας παιδιού Προτύπου Γυμνασίου
429.	Ματίνα Σάββα	Τα παιδιά των προτύπων πέτυχαν να περάσουν μέσα από τεράστιο ανταγωνισμό στις εξετάσεις, σε μια πολύ τρυφερή ηλικία (12 χρονών), γνωρίζοντας ότι θα φοιτήσουν για 6 χρόνια. Μην τους καταστρέφετε την επιτυχία αυτή και την σταθερότητα την οποία νιώθουν και είναι απαραίτητη για την ψυχολογία τους.
430.	Βασίλειος Παπανικολάου	Επιεικώς Απαράδεκτη η σκέψη να δίνουν εξετάσεις τα παιδιά από Γ' γυμνασίου προς Α' Λυκείου.Ακυρώνεται η προσπάθειά τους και παίζουμε με την ψυχολογία τους, αφού τους επιβεβαιώναμε ότι θα είναι για 6 χρόνια η φοίτησή τους.
431.	Μ. ΚΑΖΙΤΟΡΗ	Αξιότιμη κα Υπουργέ ,Αγαπητή κα συνάδελφε Τα τόσο πολλά σχόλια και οι τοποθετήσεις των πολιτών ,στο άρθρο 18 του νομοσχεδίου σας από γονείς ,ειδικούς – ψυχολόγους , νομικούς ,συλλόγους Προτύπων Σχολείων, εκπροσώπου του συνηγόρου του Πολίτη για τα δικαιώματα των παιδιών, αλλά κυρίως των ιδίων των μαθητών (μελλοντικών πολιτών ενεργών) που ήδη φοιτούν στα Πρότυπα Σχολεία ,ΑΠΕΙΚΟΝΙΖΟΥΝ ΤΗΝ ΤΕΡΑΣΤΙΑ ΔΥΣΑΡΕΣΚΕΙΑ που έχει δημιουργηθεί .Δεν θα επαναλάβω την νομική διάσταση πλήρους καταπάτησης της σχέσης εμπιστοσύνης μεταξύ κράτους και πολίτη που αποτελεί η νέα ρύθμιση για υποβολή σε νέες εξετάσεις αριστείας των μαθητών για την Βαθμίδα του Λυκείου και μάλιστα και για τα παιδιά που ήδη φοιτούν στην Α,Β Γυμνασίου, και είχαν εισέλθει υπό νομ.καθεστώς για 6 έτη, κατόπιν ήδη σκληρών και

		απαιτητικών εξετάσεων αριστείας ,για την είσοδο τους στην Α’ Γυμνασίου. Ήδη εσείς ως νομικός γνωρίζετε πολύ καλά ότι η σχέση αυτή με την μη εξαίρεση των φοιτούντων μαθητών πλήττεται επικίνδυνα !! Δεν θα επαναλάβω την τραγική επίπτωση στο οικονομικό, κοινωνικό οικογενειακό προγραμματισμό που ανατρέπεται βίαια ,όταν αποκόπτεται και αποβάλλεται ένα παιδί από το σχολείο στο οποίο με εξετάσεις ως άριστος εισήλθε ,,ούτε στην ψυχολογική επίπτωση σε έναν έφηβο και την οικογένεια του .Τοποθετήθηκαν πολλοί πιο πάνω και ειδικοί. Η δε κα υφυπουργός ως εκπαιδευτικός αλλοίμονο αν δεν το γνωρίζει. Τα δε σχόλια των ιδίων των μαθητών αυτών είναι συγκλονιστικά ,και η γραμματική αποτύπωση τους αποδεικνύει την υψηλή τους μαθησιακή γνώση .ΑΥΤΟ ΠΟΥ ΘΑ ΤΟΝΙΣΩ ΟΜΩΣ ΕΙΝΑΙ ΟΤΙ ΣΕ ΠΕΡΙΟΔΟ ΑΝΕΙΠΩΤΗΣ ΑΝΑΤΡΟΠΗΣ ΤΗΣ ΖΩΗΣ ΜΑΣ ,ΣΕ ΜΙΑ ΠΑΝΔΗΜΙΑ ΠΡΩΤΟΦΑΝΗ, ΜΕ ΑΒΕΒΑΙΕΣ ΕΞΕΛΙΞΕΙΣ ΣΕ ΟΛΟΥΣ ΤΟΥΣ ΤΟΜΕΙΣ εσείς επιλέξατε να εισάγετε προς ψήφιση ένα νομοσχέδιο , μείζονος σημασίας αφού αφορά την ΠΑΙΔΕΙΑ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ ΜΑΣ, ΑΚΑΙΡΑ.!!!«Διατυμπανίζετε» τον σχεδιασμό των έργων σας και την υπευθυνότητα. Αντίθετα το άρθρο 18 και το άρθρο 56 ,πρόχειρα και άστοχα συνταγμένο, ουδόλως εξαιρεί τα ήδη φοιτούντα παιδιά στα Πρότυπα Γυμνάσια από νέες εξετάσεις για το Λύκειο, ου ορίζετε , ενώ πολύ καλά γνωρίζετε ότι θα έπρεπε να τα εξαιρέσετε και να τα θέσετε στην μεταβατική διάταξη και μόνο στη συνέχεια να οργανώσετε όλες τις νέες διατάξεις για τους νεοεισερχόμενους από το επόμενο έτος . Αυτός λέγεται σχεδιασμός ,όπως ανάλογος είναι και ο σχεδιασμός των γονέων αυτών των μαθητών που ήδη φοιτούν στο Γυμνάσιο αλλά και των στόχων των μαθητών αυτών . Η σημαία της αριστείας έτσι όπως τίθεται οριζόντια με το νομοσχέδιο σας , είναι ταυτόσημη της τιμωρίας των αρίστων ,της τροφοδότησης της παραπαιδείας, της διάλυσης κάθε ψυχολογίας εφήβων , και της καταστροφής κάθε οικογενειακού – κοινωνικού σχεδιασμού.Οφείλατε να προβείτε σε διάλογο με τους αρμόδιους φορείς ,εκπροσώπους, μέρη κλπ, πριν καν το θέσετε σε διαβούλευση .Οφείλετε να το κάνετε και τώρα άμεσα. Να συνομιλήσετε .Μην κάνετε αυτά που κατηγορούσατε τους προκατόχους σας !!!!!!!!!!Είμαι βέβαιη ότι βλέποντας την μεγάλη αυτή δυσαρέσκεια θα διορθώσετε, την άδικη υπαγωγή στην ρύθμιση νέων εξετάσεων για την μεταπήδηση στο Πρότυπο Λύκειο ,των ήδη φοιτούντων στην Α, Β Γυμνασίου που εισήλθαν με εξετάσεις αριστείας στην Α’

		Γυμνασίου.Με εκτίμηση Μ. ΚΑΖΙΤΟΡΗ ,δικηγόρος ,μητέρα μαθητού Β΄τάξης Προτύπου Γυμνασίου
432.	Στέλιος Καραμπλάκας	Διαβάζοντας το άρθρο και συγκεκριμένα τη παράγραφο 1, δε φαίνεται να είναι ξεκάθαρο αν οι εισαγωγικές εξετάσεις στη Α' τάξη Λυκείου από τη Γ' τάξη Γυμνασίου θα απαιτούνται ακόμη κι αν Γυμνάσιο και Λύκειο συστεγάζονται στην ίδια Πρότυπο Σχολή.Ουσιαστικά κάτι τέτοιο θα ήταν εντελώς παράλογο διότι:1. Υποχρεώνει τους καθηγητές του Λυκείου να αγνοήσουν εντελώς τις αξιολογήσεις των μαθητών από τους καθηγητές του Γυμνασίου ενώ οι ίδιοι συνομιλούν πίνοντας το καφεδάκι τους σε καθημερινή βάση αφού συστεγάζονται. Αυτό αυτομάτως φέρει σε μια πολύ επικίνδυνη αντιπαράθεση τους καθηγητές Γυμνασίου / Λυκείου αλλά με τελικά θύματα τους μαθητές.2. Τι γίνεται στη περίπτωση που κάποιοι καθηγητές διδάσκουν και στο Γυμνάσιο και στο Λύκειο της ίδιας Προτύπου Σχολής λόγω έλλειψης προσωπικού όπως γνωρίζει πολύ καλά η κ. Κεραμέως;Δηλαδή ο ίδιος καθηγητής θα προσποιηθεί οτι αγνοεί τη δική του αξιολόγηση του μαθητή στην αποφοίτηση από τη Γ' Γυμνασίου και θα πρέπει να κάνει καινούρια για την εισαγωγή του στην Α' Λυκείου; Ποιο το νόημα;3. Μήπως αυτός είναι ένας έμμεσος τρόπος "αποζημείωσης" των φροντιστηρίων που χάσανε τη..."μάσα" λόγω κορονοϊού "με τις ευλογίες του κράτους"; Ντροπή.4. Τι πλεονέκτημα θα προσφέρει ένα τέτοιο σύστημα στη παιδεία;Νομίζω ότι το εν λόγω θέμα πρέπει να διευκρινιστεί αλλά πάντα με γνώμονα τη βελτίωση της εκπαίδευσης η οποία όπως φαίνεται τις τελευταίες δεκαετίες μέχρι και σήμαρε στην Ελλάδα είναι έρμαιο των "αβασάνιστων" ιδεών των εκάστοτε υπουργών παιδείας.
433.	Ν.Π.	Είναι απαράδεκτο για τα παιδιά που φοιτούν στην Α΄ και Β΄ Γυμνασίου σε πρότυπο, ενώ μπήκαν με νόμο που προέβλεπε την αυτοδίκαιη μετάβασή τους στον β΄ κύκλο της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, να τους λέτε τώρα ότι πρέπει να ξαναδώσουν εξετάσεις για να προχωρήσουν στο Λύκειο. Επιλέξαμε το πρότυπο γυμνάσιο για το παιδί μας με την προοπτική της 6ετούς φοίτησης, αφού αρνηθήκαμε 100% υποτροφία σε ιδιωτικό σχολείο. Αυτό που η οικογένειά μας αισθάνεται αυτή τη στιγμή είναι αγανάκτηση και θυμός επειδή εμπιστευτήκαμε αυτό το κράτος, το οποίο από ό,τι φαίνεται δε σταματάει ποτέ να τρώει τα παιδιά του.
434.	Νίκος Π.	Η μετακίνηση των μαθητών που φοιτούν είτε σε πρότυπα είτε σε πειραματικά σχολεία βαρύνετε από τους

		οικογενειακούς προϋπολογισμούς. Δεν ισχύει όμως η ίδια ρύθμιση για τους μαθητές των καλλιτεχνικών σχολείων, η μετακίνηση και η διατροφή των οποίων επιχορηγείται. Όλοι αυτοί οι τύποι δημόσιων σχολείων χαρακτηρίζονται ως υπερτοπικοί, δηλαδή οι μαθητές θα πρέπει να μετακινηθούν σε μεγάλη απόσταση από την κατοικία τους, προκειμένου να παρακολουθήσουν τα μαθήματά τους. Για λόγους λοιπόν ίσης μεταχείρισης θα πρέπει να καλυφθεί και η μετακίνηση των μαθητών και των πρότυπων και πειραματικών σχολείων.Αδυνατώ να καταλάβω σε τί εξυπηρετεί η θεσμοθέτηση εξετάσεων για την εισαγωγή στην α’ τάξη των πρότυπων Λυκείων, των παιδιών που φοιτούν ήδη στα συνδεδεμένα Γυμνάσια. Τα παιδιά που έχουν ήδη εισαχθεί, μετά από πολύ προσπάθεια είναι η αλήθεια, μπαίνουν έτσι σε συνεχόμενες εξεταστικές χρονιές ήδη από την Γ’ Γυμνασίου.Θεωρώ ότι υποβαθμίζεται η σχολική προσπάθεια των παιδιών αλλά και των Γυμνασίων, αφού ουσιαστικά η τελευταία τάξη θα αναλωθεί σε προετοιμασία για την εισαγωγή στο Λύκειο.Το ίδιο άλλωστε δεν συμβαίνει ήδη στην ΣΤ Δημοτικού για τα πρότυπα Γυμνάσια και στην Γ’ Λυκείου για όλα τα Λύκεια;Δεν υπάρχει, εδώ και χρόνια, η έμπρακτη σχετική απόδειξη; Τί διαφορετικό περιμένετε να συμβεί;Σας παρακαλώ ξανάσκεφτείτε το θέμα της εισαγωγής των μαθητών των προτύπων γυμνασίων στα πρότυπα λυκεία. Είναι πέρα για πέρα λάθος για τους λόγους που έχουν ήδη εκτεθεί σ’αυτή τη διαβούλευση. Το μέτρο των εξετάσεων θα οφελησει μόνο τα φροντιστήρια.
435.	Μαθήτρια Πρότυπου Γυμνασίου Αναβρύτων	Σκέψεις...Τι θα ζητούσε ο Αίσωπος από τον μέρμηγκα στο μύθο ;;;;; Φύγε από το σπίτι σου στη μέση του χειμώνα και ας ΚΟΠΙΑΣΕΣ όλο το καλοκαίρι να μαζεύεις τις προμήθειες του χειμώνα ;;;Εμείς γιατί να φύγουμε από το σπίτι μας;;;Το σχολείο μας είναι το σπίτι μας. Οι συμμαθητές μας και οι καθηγητές μας είναι η δεύτερη οικογένειά μας!!!!ΜΣ
436.	Γεωργία Γ.	Από μαθήτρια ακόμα πίστευα στη δύναμη της μάθησης και στο μεγαλείο της γνώσης!Καλώς ή κακώς, η εκπαίδευση στη χώρα μας είναι στενά συνυφασμένη με τις εξετάσεις διαφόρων βαθμίδων και περιεχομένου.Το κάθε παιδί καλείται να αποδεικνύει καθημερινά την αξία του ως μαθητής και το επίπεδο των γνώσεών του.Είναι πολύ σημαντικό για ένα παιδί που προσπαθεί ν΄ αποκτήσει τα κατάλληλα εφόδια για να ανοίξει τα φτερά του στη ζωή, να πατάει σε σταθερό έδαφος. Ένα έδαφος που δυστυχώς κλυδωνίζεται κάθε φορά που ο εκάστοτε Υπουργός

		Παιδείας, αποφασίζει να αλλάξει το εκπαιδευτικό γίγνεσθαι για "το καλό των μαθητών και της κοινωνίας".Δυστυχώς όσο μεγαλώνουμε, μεγαλώνει και το χάσμα που μας χωρίζει από την παιδική μας ηλικία, έτσι που λησμονούμε ότι κάποτε υπήρξαμε κι εμείς παιδιά με όνειρα, άγχη, ανησυχίες, μα πάνω απ΄ όλα δίψα για ζωή!!Είναι λυπηρό να αισθάνονται τα παιδιά μας ότι "τιμωρούνται", μπαίνοντας ξανά σε μία κουραστική, αγχωτική και κατά την άποψή μου ανούσια διαδικασία αξιολόγησης, με τον κίνδυνο να βρεθούν σε νέο σχολικό περιβάλλον (με ότι συνεπάγεται αυτό), σε περίπτωση αποτυχίας τους στις εξετάσεις.Δεν θεωρώ λοιπόν καθόλου συνετό να προστεθεί στα παιδιά μας ακόμα μια αγωνία, ακόμα μια δοκιμασία στο δρόμο προς τις Πανελλήνιες Εξετάσεις, που από μόνες τους είναι ιδιαιτέρως αγχωτικές.Τα παιδιά των Πρότυπων Σχολείων απέδειξαν ήδη ότι δεν βρίσκονται τυχαία σε αυτό το σπουδαίο Εκπαιδευτικό Ίδρυμα και αυτή τους η παρουσία δίνει την αξία και τη δυναμική που τα σχολεία αυτά διαθέτουν.
437.	ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗΣ ΜΑΛΤΕΖΗΣ	Ειδικά για τους μαθητές που έχουν ήδη καταφέρει, πέρσι και πρόπερσι τον Ιούνιο, να εισαχθούν σε Πρότυπο και αυτή τη στιγμή είναι μαθητές της Α’ και της Β’ Γυμνασίου, τους αλλάζετε τους όρους των σπουδών τους και της πορείας τους ενώ ήδη έχουν ξεκινήσει την εξαετή τους φοίτηση μέσα στη Δευτεροβάθμια. Αν γνώριζαν οι οικογένειες των σημερινών μαθητών Α’ και Β’ Γυμνασίου, ότι θα ερχόσασταν εσείς με την απόφασή σας να κατασκευάσετε συνθήκες και πιθανότητες διακοπής της φοίτησής τους εντός του ίδιου σχολείου, ίσως να μην εξέθεταν τα παιδιά τους καν στη διαδικασία των εισαγωγικών για την Α’ Γυμνασίου, πόσο μάλλον εφόσον, όπως εξηγούμε και στο 1ο επιχείρημα, θα ακολουθούσαν εξετάσεις για την Α’ Λυκείου και για τις Πανελλαδικές. Έτσι όμως, θα μειώνονταν κάθετα το γενικότερο ενδιαφέρον και η γενικότερη ζήτηση για εισαγωγή στην Α’ Γυμνασίου και τα Πρότυπα θα μαράζωναν. Αρνούμαστε να πιστέψουμε ότι εσείς, που είχατε και έχετε υψώσει ως σημαία της πολιτικής σας τα Πρότυπα, δέχεστε να είστε η Υπουργός που θα είχαν αυτή την κατάληξη οι αποφάσεις της.Εν πάση περιπτώσει, οι μονομερείς και άνευ διαλόγου ανατροπές σε μία πορεία που τα παιδιά μας έχουν ήδη ξεκινήσει, εγείρει σοβαρά ζητήματα νομικού ενδιαφέροντος για τα οποία ήδη ενημερωνόμαστε σχετικά με το πώς είναι δυνατό να τα προωθήσουμε αρμοδίως και να τα υπερασπιστούμε.Ενισχυτικό στοιχείο ως προς το πόσο αμφισβητήσιμη, από νομική σκοπιά, είναι η απόφασή σας,

		αποτελεί το γεγονός ότι ενώ σε όλα τα σχολεία οι μαθητές θα προάγονται από τη Γ’ Γυμνασίου στην Α’ Λυκείου κανονικά με τη βαθμολογία τους, ειδικά για τα Πρότυπα βάζετε εξετάσεις.
438.	Κατβ	ΔΙΝΑΜΕ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΣΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΌ ΓΙΑ ΝΑ ΠΕΡΑΣΟΥΜΕ ΣΕ ΠΡΌΤΥΠΑ, ΔΊΝΟΥΜΕ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΆ ΑΠΡΟΕΙΔΟΠΟΊΗΤΑ ΚΑΙ ΠΡΟΕΙΔΟΠΟΙΗΜΕΝΑ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΑΤΑ, ΔΙΝΟΥΜΕ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΙΣ ΠΡΟΑΓΩΓΙΚΕΣ ΠΟΥ ΑΚΟΥΣΤΗΚΕ ΟΤΙ ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΘΑ ΠΟΛΛΑΠΛΑΣΙΑΣΤΟΥΝ ΚΑΙ ΜΑΣ ΦΟΡΤΏΝΕΤΕ ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΈΣ;;;; ΠΟΤΕ ΘΑ ΖΗΣΟΥΜΕ ΣΑΝ ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΚΟΙ ΈΦΗΒΟΙ ΚΑΙ ΟΧΙ ΣΑΝ ΤΥΠΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΜΗΧΑΝΕΣ;;;
439.	Ιωάννης Λυμπερόπουλος	Αξιότιμη κ. ΥπουργέΕπιτρέψατε μου να σας υποβάλλω τις ενστάσεις μου για το άρθρο 18 του εν λόγω νομοσχεδίου :1. Οι μαθητές που φοιτούν στα Πρότυπα Γυμνάσια έχουν ήδη αξιολογηθεί δίνοντας ιδιαίτερα απαιτητικές εξετάσεις για την εισαγωγή τους και ακολούθησαν ένα δύσκολο πρόγραμμα για μια ολόκληρη χρονιά.2. Όλες οι οικογένειες των μαθητών στα Πρότυπα στο έχουν ήδη προγραμματίσει τις μελλοντικές κινήσεις τους έχοντας σαν δεδομένο αυτό που ίσχυε ως σήμερα, δηλαδή την φοίτηση των παιδιών τους στο ίδιο σχολείο τόσο στο Γυμνάσιο όσο και στο Λύκειο.3.Η προηγούμενη κυβέρνηση στο πλαίσιο μιας ιδεοληπτικής αντίληψης για την αριστεία προσανατολιζόταν στην υποβάθμιση των Προτύπων Σχολείων. Σήμερα στο νομοσχέδιο έχουμε την ακριβώς αντίθετη προσέγγιση. Συνεχώς εξετάσεις και εκ νέου αξιολογήσεις. Μας προκαλεί απογοήτευση το γεγονός ότι οι εκάστοτε κυβερνητικές πολιτικές στο θέμα κινούνται σαν "εκκρεμές" μεταξύ ακραίων θέσεων και αγνοούν τον χρυσό κανόνα του μέτρου.4.Θεωρώ επίσης εύστοχες τις επισημάνσεις άλλων γονέων για άσκηση πίεσης στους μαθητές απο την αλληλουχία των εξετάσεων, την άδικη απογοήτευση που θα νοιώσει κάποιος εάν αποτύχει στις εξετάσεις για το Λύκειο και την επίδραση που θα έχει αυτό στην εκπαιδευτική του πορεία. Εξάλλου με ποιό κριτήριο όλοι οι μαθητές πανελλαδικά θα εγγραφούν στο Λύκειο χωρίς εξετάσεις ενώ οι μόνοι μαθητές που έχουν ήδη αξιολογηθεί, αυτοί των Προτύπων, θα κληθούν κατ' εξαίρεση να διαγωνιστούν για την δική τους εισαγωγή στο Λύκειο? Αυτό θεωρώ ότι καταργεί την αρχή της ίσης μεταχείρισης των πολιτών που αποτελεί τον ακρογωνιαίο λίθο του συντάγματος μας και κεκτημένο της Δημοκρατίας μας.Θεωρώντας ότι έχω συνεισφέρει στον γονιμό διάλογο της παρούσης

		διαβούλευσης Διατελώ μετά Τιμής Ιωάννης Λυμπερόπουλος.
440.	Κουβ	ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΥΠΕΡΒΟΛΙΚΆ ΜΕΓΑΛΗ ΑΔΙΚΙΑ ΠΑΙΔΙΑ ΤΑ ΟΠΟΊΑ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΆ ΕΞΕΤΑΖΟΝΤΑΙ ΕΙΤΕ ΓΡΑΠΤΑ ΕΙΤΕ ΠΡΟΦΟΡΙΚΑ ΚΑΙ ΕΧΟΥΝ ΆΡΙΣΤΟΥΣ ΒΑΘΜΟΥΣ ΓΙΑ ΜΙΑ ΣΤΡΑΒΉ ΣΤΙΓΜΉ ΣΤΙΣ ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΈΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΠΡΟΣ ΤΟ ΛΥΚΕΙΟ ΝΑ ΧΑΣΟΥΝ ΤΑ ΠΑΝΤΑ ΚΑΙ ΝΑ ΞΕΡΙΖΩΘΟΎΝ ΑΠΟ ΕΝΑ ΠΕΡΙΒΆΛΛΟΝ ΣΤΟ ΟΠΟΙΟ ΑΞΙΖΟΥΝ ΝΑ ΒΡΙΣΚΟΝΤΑΙ;
441.	Κατεβα	ΤΗ ΣΤΙΓΜΉ ΠΟΥ ΜΟΥ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΑΝ ΟΤΙ ΒΓΗΚΕ ΕΝΑ ΤΈΤΟΙΟ ΔΙΑΒΟΥΛΕΥΜΑ, ΕΝΙΩΣΑ ΠΏΣ ΠΑΛΙ ΘΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΓΊΝΩ ΕΝΑ ΑΠΟΡΡΟΦΗΤΙΚΟ ΣΦΟΥΓΓΆΡΙ ΜΑΘΗΜΆΤΩΝ ΑΠΟ ΦΡΟΝΤΗΣΤΙΡΙΑ ΚΑΙ ΕΝΑ ΣΦΟΥΓΓΆΡΙ ΣΒΗΣΙΜΑΤΟΣ ΤΟΥ ΠΙΝΑΚΑ ΓΙΑ ΥΛΗ ΕΝΟΣ ΣΗΜΑΝΤΙΚΟΥ ΧΡΟΝΟΥ ΠΟΥ ΕΊΝΑΙ ΑΔΥΝΑΤΟ ΝΑ ΚΑΛΥΦΘΕΙ!!!!!
442.	Γονέας Προτύπου Γυμνασίου Ιωνιδείου Σχολής Πειραιά	Ως γονείς μαθήτριας πρότυπου σχολείου, όταν πήραμε την απόφαση να υποβάλουμε το παιδί μας σε αυτή την πολύ δύσκολη για την ηλικία τουδιαγωνιστική διαδικασία εισαγωγής στη Α' Γυμνασίου, λάβαμε πολύ σοβαρά υπόψη μας ότι εξασφαλίζεται η συνέχεια της εξαετούς φοίτησής του στον ίδιο τύπο σχολείου. Φυσικά η προσπάθεια αυτή, όπως όλοι γνωρίζουμε, συνοδεύτηκε από το ανάλογο οικονομικό κόστος φροντιστηριακής προετοιμασίας.Στέκομαι ιδιαίτερα στις ψυχολογικές συνέπειες για τους μη επιτυχόντες μαθητές αυτής της διαδικασίας οι οποίοι:α. κινδυνεύουν να "στιγματιστούν" ως "αποτυχημένοι" ακόμη κι αν η "αποτυχία" τους έχει κριθεί σε απειροελάχιστες βαθμολογικές διαφορές.β. καλούνται να αλλάξουν "βίαια" και απότομα σχολικό περιβάλλον χωρίς να το έχουν αρχικά συνυπολογίσει στην απόφασή τους να φοιτήσουν σε ένα πρότυπο σχολείο. Εν κατακλείδι, είναι ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ η κάθε αλλαγή βαθμίδας εκπαίδευσης να συνοδεύεται από εξαντλητικές εξετάσεις με το αντίστοιχο οικονομικό κόστος και πολλαπλά σοβαρότερο ψυχολογικό κόστος για τα παιδιά μας!
443.	Καταβρ	πήγαινα έκτη δημοτικού όταν διαβαζα δωδεκαωρα καθημερινά χάνοντας ύπνο και ύλη δημοτικού. Δεν είναι κρίμα του χρόνου να χάσω εκτός από ύπνο ΚΑΙ ΥΛΗ ΠΟΥ ΜΟΥ ΧΡΕΙΆΖΕΤΑΙ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΠΑΝΕΛΛΑΔΙΚΈΣ ΕΚΤΟΣ ΤΩΝ ΕΞΕΤΑΖΟΜΈΝΩΝ ΜΑΘΗΜΆΤΩΝ ΓΙΑ ΤΙΣ ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΈΣ ΤΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ!;!;!;

444.	Καβαβα	ΌΤΑΝ ΕΔΙΝΑ ΣΤΗΝ ΕΚΤΗ ΤΆΞΗ ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΈΣ ΓΙΑ ΠΡΟΤΥΠΟ Η ΚΟΥΡΑΣΗ ΚΑΙ Η ΠΊΕΣΗ ΗΤΑΝ ΟΤΙ ΧΕΙΡΟΤΕΡΟ ΈΧΩ ΖΗΣΕΙ ΟΜΩΣ ΕΙΧΕ ΤΗΝ ΜΕΓΑΛΎΤΕΡΗ ΕΠΙΒΡΆΒΕΥΣΗ ΤΗΣ ΖΩΉΣ ΜΟΥ. ΝΑ ΠΕΡΑΣΩ ΣΕ ΑΥΤΟ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ. ΜΗ ΜΟΥ ΤΟ ΠΆΡΕΤΕ ΜΕ ΜΙΑ ΚΟΥΒΈΝΤΑ....!!!!!!!!
445.	Ιωάννης Πουλάκης	Οι "Τυχεροί" και οι "Άριστοι"Διαχωρισμός των Πειραματικών από τα Πρότυπα σχολεία. Με μία προσεκτική ματιά στην 2η παράγραφο των άρθρων 11 και 12 παρατηρούμε ότι τόσο τα Πρότυπα όσο και τα Πειραματικά αποσκοπούν στους ίδιους στόχους. Οι στόχοι αυτοί για λόγους που δεν κατανοώ αναφέρονται με διαφορετική σειρά αν και λεκτικά είναι ακριβώς οι ίδιοι, με μοναδική διαφορά το Α11. Π2.α "η καλλιέργεια της αριστείας και της καινοτομίας", Α12. Π2.ι "ο πειραματισμός σε τρόπους λειτουργίας και διοίκησης του σχολείου".Στο άρθρο 13 οι παράγραφοι 1-4.3 αντιμετωπίζουν τα Π.Σ. και τα ΠΕΙ.Σ με τον ίδιο τρόπο. Οι παράγραφοι 4.4 και 5 αναφέρονται μόνο στα συνδεδεμένα ΠΕΙ.Σ, και ενώ θα ήταν αναμενόμενο να υπάρχει αντίστοιχη αναφορά για τα συνδεδεμένα Π.Σ., δεν υπάρχει.Η μοναδική αναφορά βρίσκεται στο Άρθρο 56 Μεταβατικές διατάξεις Κεφαλαίου Β΄, η οποία προβλέπει την εισαγωγή στο συνδεδεμένο Πειραματικό Λύκειο των μαθητών που ήδη φοιτούν σε Πειραματικό Γυμνάσιο μόνο για το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021, χωρίς να γίνεται μνεία για τους υπόλοιπους ή τις επόμενες γενιές που θα εισαχθούν. Αν εκ παραδρομής δεν είχε περιληφθεί και συμπληρωνόταν εκ νέου αναφορά για τα συνδεδεμένα Π.Σ. με αντίστοιχα διακαιώματα για τους μαθητές που φοιτούν σε αυτά, δηλαδή αυτοδίκαιη εγγραφή στην επόμενη βαθμίδα, ο νόμος θα ήταν δίκαιος προς όλους τους μαθητές και θα πρέσβευε τους σκοπούς για τους οποίους νομοθετήθηκε.Όπως προκύπτει και από τη σχετική Αιτιολογική Έκθεση, ο νομοθέτης σκοπίμως διαφοροποιεί τα Π.Σ και ΠΕΙ.Σ ως προς της σύνδεση μεταξύ των βαθμίδων γυμνασίου - λυκείου και τον τρόπο μετάβασης των μαθητών από την μία στην άλλη, με αποτέλεσμα ο νόμος όχι μόνο να μην πρεσβεύει τους σκοπούς για τους οποίους νομοθετήθηκε αλλά και να προκαλεί κοινωνική ανισότητα.Οι μαθητές αυτομάτως διαχωρίζονται στους "Τυχερούς των Πειραματικών" οι οποίοι απολαμβάνουν ένα σταθερό, υψηλού επιπέδου εκπαιδευτικό περιβάλλον (για κάποιους από το νηπιαγωγείο, για άλλους από το δημοτικό και άλλους από το γυμνάσιο ή το λύκειο) και τους "Άριστους των Προτύπων" οι οποίοι βρίσκονται υπό αμφισβήτηση και καλούνται να διεκδικούν

		την για άλλους αυτονόητη σταθερότητα, μέσα από διαγωνιστικές διαδικασίες για τη μετάβαση από το γυμνάσιο στο λύκειο.Η μετάβαση των μαθητών των Π.Σ. από το γυμνάσιο στο λύκειο μέσα από μια διαγωνιστική διαδικασία θα υποβαθμίσει το Π.Σ.. Σήμερα όλα τα λύκεια της χώρας έχουν χάσει τον χαρακτήρα της εκπαίδευσης σαν φυσική συνέχεια από το γυμνάσιο και έχουν ταυτιστεί με την προετοιμασία των μαθητών για την εισαγωγή τους στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.Οι εισαγωγικές εξετάσεις των αποφοίτων Πρότυπων Γυμνασίων για τα συνδεδεμένα Πρότυπα Λύκεια θα έχουν σαν αποτέλεσμα το Πρότυπο Γυμνάσιο να αποκλίνει εντελώς από το πνεύμα του νόμου για καλλιέργεια της αριστείας και της καινοτομίας και να ταυτιστεί με την προετοιμασία των μαθητών για την εισαγωγή τους στο Πρότυπο Λύκειο.Ο νομοθέτης προφανώς θέλει να δώσει μια 2η ευκαιρία, να εισαχθούν στο Πρότυπο Λύκειο, σε όσους αν και "Άριστοι" δεν εισήχθησαν στο Πρότυπο Γυμνάσιο. Ο νομοθέτης γνωρίζει ότι δεν χρειάζεται να αμφισβητήσει ή να τιμωρήσει όσους ήδη τιμούν τον σκοπό του Π.Σ.. Ο νομοθέτης έχει ήδη προβλέψει, και σε κάποια Π.Σ. της χώρας ο αριθμός των μαθητών του λυκείου είναι μεγαλύτερος από αυτόν του συνδεδεμένου γυμνασίου και σήμερα με το εν λόγω νομοσχέδιο, αυξάνει σημαντικά των αριθμό των Π.Σ.. Επιπλέον ο νομοθέτης προβλέπει στο Σύνταγμα της Ελλάδας ότι "Οι Έλληνες είναι ίσοι ενώπιον του νόμου" και ότι "Το Κράτος ενισχύει τους σπουδαστές που διακρίνονται ...", έτσι θα πρέπει να αντιμετωπίζει και τους μαθητές όλων των γυμνασίων το νομοσχέδιο.Σε τι ωφελεί λοιπόν η υποχρέωση κατατακτήριων εξετάσεων αμέσως μετά τις προαγωγικές;Υπάρχει τρόπος και είναι γνωστός. Δεν γκρεμίζουμε αυτό που ήδη υπάρχει και αποδεδειγμένα λειτουργεί σωστά αλλά χτίζουμε πάνω σε αυτό και το εξελίσσουμε. Οι αλλαγές σε δομές που λειτουργούν σωστά πρέπει να γίνονται με σταθερά βήματα και κάθε βήμα να δοκιμάζεται προσεκτικά πριν προχωρήσουμε στο επόμενο.Αναφορικά με τα Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ προτείνω: α) να ξεκινήσει η μεταρρύθμιση με την αύξηση του αριθμού των Π.Σ. και των ΠΕΙ.Σ. και τη μετάβαση από τη μία βαθμίδα στην άλλη σύμφωνα με τα άρθρα 80 και 90 του ν. 4610/2019 (η εισαγωγή στην επόμενη βαθμίδα υπόκειται μόνο στις ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις),β) να λειτουργήσουν τα Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ ικανό διάστημα ώστε να αξιολογηθούν τα αποτελέσματα της μεταρρύθμισης ενώ ταυτόχρονα θα παρακολουθείται η εξέλιξη της επίδρασης στην πάροδο του χρόνου.Το διάστημα αυτό θα πρέπει να

		παρατηρούμε :- την επίδραση στην απόδοση των μαθητών και τη συνολική απόδοση κάθε σχολείου,- τη μεταβολή στην αναλογία θέσεων και υποψηφίων στα Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ (σήμερα σε κάποια Π.Σ. είναι περίπου 75 θέσεις για 800 υποψήφιους),- το ποσοστό των μαθητών εισήχθησαν στα Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ έναντι αυτών που αιτήθηκαν,- τη μεταβολή στη «βάση εισαγωγής» στα Π.Σ.Παρακαλούμε να λάβετε σοβαρά υπόψη τα σχόλια και τις προτάσεις των οικογενειών που στηρίζουν τα πρότυπα σχολεία και πράξτε ηθικά και νόμιμα.ΕυχαριστώΙ. Πουλάκης
446.	Α. Κωνσταντίνος	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ, θα ήθελα να μοιραστώ μαζί σας , αλλά και με όλους όσους ενδιαφέροντε για αυτό το θέμα την ταπεινή μου γνώμη. Εγώ είμαι ένας μαθητής Β' Γυμνασίου Πρότυπου Σχολείου και βασισμενός στις προσωπικές μου εμπειρίες έρχομαι αντίθετος με τις συνέπειες που φέρνει μαζί του αυτή αλλαγή σχετικά με τα πρότυπα σχολεία και τις εξετάσεις που πρέπει να περάσουν τα παιδιά για να περάσουν στην πρώτη λυκείου. Το εκπαιδευτικό μας σύστημα ήδη είναι επιβαρυμένο από πολλές εξετάσεις που κρίνουν την ζωή νεαρών ανθρώπων. Το να προσθέσουμε παραπάνω εξετάσεις είναι μόνο ένας τρόπος να επιβαρύνουμε και να ''στρεσάρουμε'' περισσότερο την νεαρά γενιά.
447.	ΡΑΔΙΤΣΑ ΕΛΠΙΔΑ	Αγαπητή κυρία Υπουργέ,Είμαστε γονείς δύο κοριτσιών που πηγαίνουν και οι δύο η μία σε ΠΣ και η άλλη σε ΠΕΙ.Σ στην βαθμίδα Γυμνασίου. Σας πληροφορώ ήταν οικογενειακή μας επιλογή τα σχολεία αυτά γιατί πιστεύουμε στον θεσμό αυτό και στα παιδιά μας. Εδωσε το παιδί εξετάσεις για να μπει, αξιολογείται κατά την διάρκεια της χρονιάς,δίνει εξετάσεις απο τάξη σε τάξη, θα δώσει πανελληνιες, πρέπει να προσθέσουμε και άλλο άγχος,και άλλα έξοδα γιατί, ποιο το οφελος? Αφήστε τα παιδιά να ευχαριστηθούν την μαθησιακή διαδικασία των 6 ετών (γυμνάσιο/λύκειο) και εν τέλει να επιλέξουν την επαγγελματική τους σταδιοδρομία,μέσα απο τις δυνατότητες που τους δίνει το Πρότυπο που επέλεξαν τα ίδια και που τα στηρίζουμε και εμείς ! Ευχαριστούμε πολύ !
448.	Γονέας	Οι μαθητές έχουν δείξει την αξία τους δεν χρειάζεται να περάσουν από την ίδια διαδικασία για δεύτερη φορά!!!
449.	Ε.Νακ	Τα παιδιά των προτύπων πέτυχαν να περάσουν μέσα από τεράστιο ανταγωνισμό στις εξετάσεις, σε μια πολύ τρυφερή ηλικία (12 χρονών), γνωρίζοντας ότι θα φοιτήσουν για 6

		χρόνια. Μην τους καταστρέφετε την επιτυχία αυτή και την σταθερότητα την οποία νιώθουν και είναι απαραίτητη για την ψυχολογία τους
450.	Γ.Μ.	Ως μητέρα μαθητή της Β' Γυμνασίου σε πρότυπο, καθώς και μαθήτριας της Στ'δημοτικού η οποία προτίθεται να δώσει εξετάσεις, θέλω να σας δηλώσω την δυσαρέσκεια μου για το Αρ. 18. Δεν θα αναφερθώ στις θυσίες των παιδιών μου αλλά και όλης οικογένειας σε οικονομικό αλλά και κοινωνικό επίπεδο. Θα αναφερθώ στην ψυχολογία των παιδιών που και μόνο στο άκουσμα του τι περιέχει το συγκεκριμένο άρθρο σκέφτηκαν ότι κάθε τρία χρόνια θα πρέπει να δίνουν εξετάσεις για να αποδείξουν τι? ότι αξίζουν να φοιτούν σε αυτά τα σχολεία? Αλλάζουν περιβάλλον, φίλους και αλλάζει ο οικογενειακός προγραμματισμός στην ευαίσθητη ηλικία των 12 ετών. Και πάνω που προσαρμόζονται στο σχολικό περιβάλλον, τους λέμε ότι για να μην αλλάξουν θα πρέπει να ξαναμπούν στη διαδικασία των εξετάσεων. Από το δημοτικό στο γυμνάσιο, από το γυμνάσιο στο λύκειο, από το λύκειο στο πανεπιστήμιο. Εξ' άλλου τα παιδιά που ήδη φοιτούν, όταν έδωσαν εξετάσεις, έδωσαν με δεδομένη την εξαετή φοίτησή τους. Σκεφτείτε το καλύτερα και πράξτε σωστά. Με ΕκτίμησηΓ.Μ.
451.	Κώστας	Σε ηλικία 11 ετών κλήθηκα να πάρω μια σημαντική απόφαση για τη ζωή μου. Να πιεστώ για ένα χρόνο, να κοπιάσω πολύ, να θυσιάσω πολλά για να δώσω εξετάσεις για τα πρότυπα σχολεία ή όχι. Παρά το νεαρό της ηλικίας μου, πιστεύω ότι πήρα τότε τη σωστή απόφαση. Διάλεξα τον δύσκολο δρόμο και ξεκίνησα την προετοιμασία πιστεύοντας ότι αυτή μου η επιλογή θα με δικαίωνε αργότερα. Τώρα πάλι σε εξίσου νεαρή ηλικία όσο και ευαίσθητη, καλούμαι να πάρω ξανά μια δύσκολη απόφαση. Να παλέψω ξανά και να ξαναδώσω εξετάσεις του χρόνου για το Λύκειο για να μη χάσω τους φίλους μου. Ναι, τελικά οι φίλοι μου είναι αυτοί που θα μετρήσουν περισσότερο στην απόφασή μου. Άλλωστε όλα τα υπόλοιπα που αφορούν στην εκπαιδευτική μου πορεία φροντίζετε να τα ακυρώνετε αλλάζοντας συνεχώς τα δεδομένα. Αλλά ακόμα και τους φίλους μου, κάποιους είναι δεδομένο ότι θα τους χάσω. Χαμένος από κάθε άποψη δηλαδή. Είναι κρίμα!
452.	Σπηλιωτοπούλου Κυριακή	27 ΑΠΡΙΛΙΟΥ 2020Προς την αξιότιμη Υπουργό Παιδείας,Ως μητέρα μαθητή φοιτώντος στην Α΄ Γυμνασίου Αναβρύτων εκφράζω απερίφραστα την αντίθεσή μουπρος το ΑΡΘΡΟ 18 του προς διαβούλευση ΠΟΛΥΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟΥ, που

		αναφέρεται στη θεσμοθέτησηεξετάσεων για την εισαγωγή ενός μαθητή από ένα ΠΡΟΤΥΠΟ Γυμνάσιο στο αντίστοιχο ΠΡΟΤΥΠΟΛύκειο. Θεωρώ ότι οι μαθητές των Προτύπων Γυμνασίων έχουν ήδη αξιολογηθεί με τρόπο ψυχοφθόρογια την ηλικία τους κι έχουν αποδείξει εμπράκτως τόσο τη νοητική όσο και τη συναισθηματική τουςωριμότητα αλλά και την παιδευτική τους αξία. Εκτός όλων αυτών, εκτιμώ πως ο εξαναγκασμός τους σεμία νέα εξεταστική διαδικασία τέτοιας βαρύτητας, και σε αυτήν την ηλικία, θα επιφέρει σοβαρό πλήγμαστην αυτοεκτίμηση και αυτοπεποίθησή τους ανατρέποντας τις εσωτερικές τους ισορροπίες καιπροκαλώντας τους δυσβάσταχτη αγωνία. Παράλληλα, μόνο αμελητέο δεν μπορεί να θεωρηθεί τοψυχολογικό κόστος για ένα παιδί που, έχοντας αγωνιστεί για μία θέση σε ΠΡΟΤΥΠΟ Γυμνάσιο καιέχοντας δημιουργήσει τις κοινωνικές του επαφές, ίσως αναγκαστεί να αποκοπεί από αυτό, με ό,τι αυτόσυνεπάγεται.Παρακαλώ όπως λάβετε υπόψιν σας τις θέσεις,παρατηρήσεις και ανησυχίες μου.Με εκτίμηση, Κυριακή Σπηλιωτοπούλου
453.	Φτ	ΣΚΕΦΤΗΚΑΤΕ ΤΙΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΕΣ ΠΟΥ ΜΕΤΑΚΟΜΙΣΑΝ ΓΙΑ ΝΑ ΕΙΝΑΙ ΚΟΝΤΑ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΤΟΥ;;; ΤΙ Θ' ΑΠΟΓΙΝΟΥΝ ΑΥΤΟΙ ΟΙ ΑΝΘΡΩΠΟΙ;;; ΜΗΠΩΣ ΝΑ ΜΟΙΡΑΣΕΤΕ ΚΑΙ ΤΣΑΝΤΙΡΙΑ ΜΑΖΙ ΜΕ ΤΟΥΣ ΝΟΜΟΥΣ ΣΑΣ;;;;
454.	Μπαλάφας Γεώργιος	Προς την αξιότιμη Υπουργό Παιδείας,Ως πατέρας μαθητή φοιτώντος στην Α΄ Γυμνασίου Αναβρύτων εκφράζω απερίφραστα την αντίθεσή μουπρος το ΑΡΘΡΟ 18 του προς διαβούλευση ΠΟΛΥΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟΥ, που αναφέρεται στη θεσμοθέτησηεξετάσεων για την εισαγωγή ενός μαθητή από ένα ΠΡΟΤΥΠΟ Γυμνάσιο στο αντίστοιχο ΠΡΟΤΥΠΟΛύκειο. Θεωρώ ότι οι μαθητές των Προτύπων Γυμνασίων έχουν ήδη αξιολογηθεί με τρόπο ψυχοφθόρογια την ηλικία τους κι έχουν αποδείξει εμπράκτως τόσο τη νοητική όσο και τη συναισθηματική τουςωριμότητα αλλά και την παιδευτική τους αξία. Εκτός όλων αυτών, εκτιμώ πως ο εξαναγκασμός τους σεμία νέα εξεταστική διαδικασία τέτοιας βαρύτητας, και σε αυτήν την ηλικία, θα επιφέρει σοβαρό πλήγμαστην αυτοεκτίμηση και αυτοπεποίθησή τους ανατρέποντας τις εσωτερικές τους ισορροπίες καιπροκαλώντας τους δυσβάσταχτη αγωνία. Παράλληλα, μόνο αμελητέο δεν μπορεί να θεωρηθεί τοψυχολογικό κόστος για ένα παιδί που, έχοντας αγωνιστεί για μία θέση σε ΠΡΟΤΥΠΟ Γυμνάσιο καιέχοντας δημιουργήσει τις κοινωνικές του επαφές, ίσως αναγκαστεί να αποκοπεί από αυτό, με ό,τι

		αυτόσυνεπάγεται.Παρακαλώ όπως λάβετε υπόψιν σας τις θέσεις,παρατηρήσεις και ανησυχίες μου.Με εκτίμηση, Γεώργιος Μπαλάφας
455.	Θ.Ν	Αξιοτιμη κυρια ΚεραμεωςΕιμαι παππους μαθητη της β γυμνασιου Αναβρυτων και μαθητριας εκτης δημοτικου που προετοιμαζεται για την εισαγωγη της στο προτυπο γυμνασιο των Αναβρυτων. Με αγωνια και προβληματισμο παρακολουθω τις αλλαγες που προωθειτε για την εισαγωγη των μαθητων απο το γυμνασιο στο λυκειο μεσω εξετασεων.Παγκοσμια πρωτοτυπια η μεταβαση απο το γυμνασιο στο λυκειο μεσω δυο διαδοχικων εξετασεων:εσωτερικες και εξωτερικες.Εκτος και αν τα λυκεια αναβαθμιζονται σε πανεπιστημια.Παγκοσμια πρωτοτυπια και ο "ξαφνικος θανατος":οι μαθητες που προετοιμαζονται για να εισαχθουν στο γυμνασιο,ενημερωνονται στο και πεντε οτι οι φοιτηση τους θα αφορα μονο το γυμνασιο.Οι μαθητες που ηδη φοιτουν στην α και β γυμνασιου οι οποιοι αυτοδικαια περναγαν με ενδωσχολικες εξετασεις στο λυκειο μεσω αποφασεως "αποφασιζουμε και διαταζουμε εφοσον εχουμε αυτοδυναμια"αποβαλλονται απο το γυμνασιο κλωτσηδον.Ηδη εχετε προκαλεσει τεραστια αναστατωση με την αντισυνταγματικη ,αντιπαιδαγωγικη,ανηθικη και βαθεια αδικη κινηση σας.Εαν δεν μπορεσετε τελικα να καταργησετε τις εξετασεις τουλαχιστον να εξεραισετε τους μαθητες της α και β γυμνασιου που φοιτουν ηδη.
456.	ΦΛ	Είναι άδικο να δώσουν ξανά εξετάσεις οι μαθητές που έχουν περάσει ήδη στα Ανάβρυτα.
457.	Π	Δεν πιστεύω πως πρέπει να δώσουν τα παιδιά ξανά εξετάσεις. Αρκετά κουράστηκαν την πρώτη φορά.
458.	Γιαννης Παπαδοπουλος	Ειναι αδικο να επαναξιολογουνται παιδια που ηδη αριστευσαν κατα την εισαγωγη τους στο Γυμνασιο.
459.	Κ	Είναι άδικο να ξαναδώσουν τα παιδιά εξετάσεις!!!
460.	Κ	Δεν είναι σωστό να ξαναδώσουν εξετάσεις. Πιστεύω πως είχαν αγχωθεί πάρα πολύ την πρώτη φορά και δεν είναι σωστό να επαναλάβουν όλη αυτή την δύσκολη διαδικασία των εξετάσεων.
461.	Γ. Κ.	Ο νομοθέτης στην Αιτιολογική Έκθεση εξαιρεί τους μαθητές της Α'και Β' Γυμνασίου των Πειραματικών καθώς και αυτών που θα χαρακτηριστούν Πρότυπα στο εφεξής. Κι αυτό για να «μην τους αιφνιδιάσει», καθώς αναφέρεται. Τα παιδιά των

		Προτύπων που έχουν ήδη περάσει από τη βάσανο των σκληρών, απαιτητικών και ακριβών, για τις οικογένειές τους, εξετάσεων και ήδη φοιτουν σε αυτά και ανήκουν σε αυτά σε εκπαιδευτικό και κοινωνικό επίπεδο, γιατί δεν τα σκέφτηκε ο νομοθέτης; Να τροποποιηθεί άμεσα το άρθρο 18 έτσι ωστε να εξαιρεθούν και οι μαθητές Α' και Β' Γυμνασίου που έδωσαν και πέρασαν τις εξετάσεις τους με δεδομένη τη φοίτησή τους για 6 έτη.
462.	Χριστίνα Μάρρα	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ,Είμαι η μητέρα μιας μαθήτριας της Α Γυμνασίου του Πρότυπου Γυμνασίου Αναβρύτων. Καταρχήν θελω να εκφράσω την εμπιστοσύνη μου στις προθέσεις της Πολιτείας και στο πρόσωπό σας αλλά και την πεποίθησή μου ότι οι όποιες παραλείψεις ή αστοχίες είναι εκ παραδρομής και θα διορθωθούν. Αυτός είναι και ο λόγος για το οποίο συμμετέχω στη δημόσια διαβούλευση του πολυνομοσχεδίου, στα ζητήματα που κύρια με αγγίζουν. Μελετώντας το σχέδιο νόμου, μεταξύ άλλων,εντόπισα τα παρακάτω θέματα που νομίζω οτι χρήζουν κάποιων διορθώσεων ώστε το σχέδιο να είναι πιο δίκαιο προς όλους τους εμπλεκομένους:1. Αναφέρεστε σε εξετάσεις εισαγωγής των μαθητών στην Α Λυκείου. Αντιλαμβάνομαι ότι με την ανακήρυξη Πειρατικών σχολείων σε Πρότυπα, θα υπάρχει ενας αριθμός παιδιών που ευνοημένα από την τύχη θα φοιτήσουν και θα αποφοιτήσουν από ένα Πρότυπο Λύκειο. Ενδεχομένως κάποια από αυτα τα παιδιά να μην έχουν και τα κατάλληλα προσόντα. Τα παιδιά όμως που έχουν εισαχθεί στα Προτυπα σχολεία έχουν ήδη εξετασθεί σε πολύ δύσκολες εξετάσεις. Αν ο στόχος είναι το υψηλό επίπεδο των μαθητών των Προτύπων Λυκείων, οι μαθητες που ήδη φοιτούν στα Πρότυπα Γυμνάσια εχουν ήδη εξετασθεί επιτυχώς και αποτελεί μέγιστη αδικία η επανεξέταση τους. Η νομοθεσία μπορεί να προβλέψει να εξαιρεθούν των εξετασεων τα παιδιά που έχουν ήδη εξετασθεί κατα την εισοδό τους στο Γυμνάσιο και η διάταξη να αναφέρεται μονο στα παιδιά που δεν έχουν ήδη εξετασθεί. Ετσι και ο στόχος της ποιοτικής επιλογής μαθητών θα εχει ήδη επιτευχθεί και δεν θα υπάρχει και πολλαπλή εξέταση των παιδιών αντιστοίχως. Επίσης η διάταξη αυτή θα μπορεί να καλύψει και μελλοντικές αναγωγές άλλων τύπων σχολείων (Μουσικά, Καλλιτεχνικά, εππλέον Πειραματικα κα) σε Πρότυπα. Τέλος με μία διάταξη αυτού του τύπου, διατηρείται η αξιοπιστία του κράτους όχι μονο στα μάτια των Γονιών όλων αυτών των παιδίων αλλά στα μάτια των ιδιων των παιδιών που είναι οι μελλοντικοί πολίτες του Ελληνικού Κρατους. 2. Η

		διαδικασία εισαγωγής στα Πρότυπα διακατέχεται από πλήρη διαφάνεια και αξιοπιστία λόγω του αδιαβληττου τω εξετάσεων. Επιλέγοντας "δοκιμασίες (τεστ) δεξιοτήτων" που πρωτοφανώς αναφέρεται ως εναλλακτική των εξετάσεων για την εισαγωγή μαθητών στα Πρότυπα Σχολεία, ελοχεύει κινδύνους αδιαφάνειας και υπαρξη διαβλητών εξετάσεων.3. Η διαδικασία που προβλέπει εξετάσεις εισαγωγής στην Α Λυκείου δημιουργεί καθεστώς διπλών εξετάσεων για τους αποφοίτους της Γ Γυμνασίου Προτύπων Σχολειων κατά τον μήνα Ιούνιο: απολυτήριες εξετάσεις και εξετάσεις εισαγωγής. Αυτό αποτελεί μια εξαιρετικά επιπονη διαδικασία για τους μαθητές οι οποίοι έχουν κληθεί να δώσουν το καλύτερο του εαυτού τους μέσα στη χρονιά συμμετέχοντας σε επιπλέον εκπαιδευτικές δραστηριότητες αλλά και πολλούς διαγωνισμούς εκπροσωπώντας το σχολείο τους πολλάκις. Τέλος οι επιπλέον εξετάσεις θα λειτουργήσουν αποτρεπτικά για πολλούς άριστους μαθητές που θα προτιμήσουν να συμμετέχουν απευθείας στις εξετάσεις εισαγωγής στο Λύκειο λόγω του αυξημένου μελλοντικού ψυχικού κόστους, γεγονός που θα αποδυναμώσει τα Προτυπα Γυμνάσια4. Ειδικά για τα παιδιά που ήδη βρίσκονται στα Πρότυπα Γυμνάσια, μαθητές Α' και Β' τάξεως, κατηγορηματικά πιστεύω ότι η κλήση τους σε εξετάσεις επαναξιολόγησης είναι απαράδεκτη. Η ίδια η Πολιτεία σε μια τέτοια περίπτωση αλλάζει τους όρους «του παιχνιδιού» παραβιάζοντας κάθε αρχή εμπιστοσύνης των πολιτών προς το Κράτος. Η οικογένεια μας έκανε το σχεδιασμό της ζωής μας για τα επόμενα 6 χρόνια με άλλα δεδομένα και λαμβάνοντας υπόψη τη σαφή γνώση ότι η κόρη μας θα φοιτήσει απρόσκοπτα στο Σχολείο που πέτυχε μέχρι και την αποφοίτηση από το Λύκειο. Η θέση μου είναι σαφής και είναι υπέρ της απόσυρσης των ενδιάμεσων εξετάσεων εν γένει, ωστόσο θεωρώ αυτονόητη την εξαίρεση των ήδη φοιτούντων μαθητών ως στοιχειώδη σεβασμό της Πολιτείας τόσο πρός τα παιδιά όσο και προς εμάς. Μετά τιμής,Χριστίνα Μάρρα
463.	Θ.Τ.	Ως μαθητής που πρόκειται να λάβει μέρος στις εισαγωγικές εξετάσεις,ακούγοντας και μόνο για το άρθρο 18 πέρασε από το μυαλό μου η σκέψη να παρατήσω την προετοιμασία που έκανα τόσο καιρό.Θεωρώ ότι καμία οικογένεια δεν αξίζει να χαραμίσει τόση προσπάθεια και τόσο χρόνο για να χρειαστεί κάποια στιγμή να το ξανακάνει.Αυτή η ενέργεια,που θα φέρει απέναντί σας τους γονείς και τους μαθητές,είναι ένα

		τεράστιο λάθος.Ελπίζω να το ξανασκεφτείτε και να καταλάβετε το σφάλμα που πολύ πιθανόν να διαπράξετε.Με εκτίμηση,Θ.Τ.
464.	Γ. Μ.	Ως μητέρα μαθητή της Β' Γυμνασίου σε πρότυπο, καθώς και μαθήτριας της Στ'δημοτικού η οποία προτίθεται να δώσει εξετάσεις, θέλω να σας δηλώσω την δυσαρέσκεια μου για το Αρ. 18. Δεν θα αναφερθώ στις θυσίες των παιδιών μου αλλά και όλης οικογένειας σε οικονομικό αλλά και κοινωνικό επίπεδο. Θα αναφερθώ στην ψυχολογία των παιδιών που και μόνο στο άκουσμα του τι περιέχει το συγκεκριμένο άρθρο σκέφτηκαν ότι κάθε τρία χρόνια θα πρέπει να δίνουν εξετάσεις για να αποδείξουν τι? ότι αξίζουν να φοιτούν σε αυτά τα σχολεία? Αλλάζουν περιβάλλον, φίλους και αλλάζει ο οικογενειακός προγραμματισμός στην ευαίσθητη ηλικία των 12 ετών. Και πάνω που προσαρμόζονται στο σχολικό περιβάλλον, τους λέμε ότι για να μην αλλάξουν θα πρέπει να ξαναμπούν στη διαδικασία των εξετάσεων. Από το δημοτικό στο γυμνάσιο, από το γυμνάσιο στο λύκειο, από το λύκειο στο πανεπιστήμιο. Εξ' άλλου τα παιδιά που ήδη φοιτούν, όταν έδωσαν εξετάσεις, έδωσαν με δεδομένη την εξαετή φοίτησή τους. Σκεφτείτε το καλύτερα και πράξτε σωστά. Με ΕκτίμησηΓ.Μ.
465.	Σπύρος Παράσχης	Η αναδρομική αλλαγή των συνθηκών φοίτησης των μαθητών της Α' και Β' Γυμνασίου των Π.Σ. είναι τουλάχιστον άδικη, ειδικά αν λάβουμε υπ' όψη ότι τα παιδιά αυτά ήδη συμμετείχαν σε έναν ιδιαίτερα δύσκολο διαγωνισμό, με ποσοστό επιτυχίας γύρω στο 10%, για να εισαχθούν στα σχολεία αυτά.Όχι μόνο η εκπαιδευτική πραγματικότητα έχει φανεί κατώτερη των προσδοκιών τους, αλλά τώρα βρίσκονται αντιμέτωπα με μια νέα διαγωνιστική διαδικασία, που τα φέρνει αντιμέτωπα με την πιθανή απώλεια σχέσεων και δεσμών που έχουν αναπτύξει αυτά τα χρόνια.Αντί να αντιμετωπιστούν τα πολλά προβλήματα των Προτύπων σχολείων, κάποια κοινά με όλα τα σχολεία της χώρας και κάποια που εμφανίζονται μόνο σε αυτά, λόγω του ιδιαίτερου καθεστώτος λειτουργίας και της απαξίωσής τους την τελευταία πενταετία, βλέπουμε το νομοθέτη να δρα σχεδόν τιμωρητικά απέναντι στους μαθητές των σχολείων αυτών.
466.	Κωστοπουλος Γιαννης	Δεν θεωρω οτι η διαδικασια αφορα την ισοτητα ευκαιριων, εφοσον τα υπολοιπα παιδια συνεχιζουν χωρις εξετασεις στα λυκεια της αρεσκειας τους.

467.	Παναγόπουλος Γ.	Προσέξτε Κα Υπουργέ. Οι άνθρωποι που σας πλαισιώνουν και σας συμβουλεύουν, υποστηρίζουν τα συμφέροντα των ιδιωτικών διδακτηρίων και όχι τα δικά σας και πολύ περισσότερο της παιδείας. Θα σας εκθέσουν...
468.	Κ.Χ	Η προσπάθεια και το άγχος όσων παιδιών δίνουν εξετάσεις για να φοιτήσουν στα πρότυπα σχολεία είναι εξουθενωτική. Τα παιδιά που μπήκαν με την αξία τους με ποσοστό 1/10 γνώριζαν εξαρχής ότι αυτή η προσπάθεια δεν θα επαναληφθεί μέχρι το τέλος της σχολικης τους ζωής. Τώρα, με μία απάνθρωπη απόφαση, καλούνται να δοκιμαστούν ξανά με καταρακωμένο το ηθικό τους αφού, η όποια αποτυχία, θα τα οδηγήσει ηττημένα σε όποιο σχολείο της περιοχής έχει θέση για να τα δεχθεί. Ως εκπαιδευτικός της 2βάθμιας εκπάιδευσης θεωρώ την απόφαση αντιπαιδαγωγική και ανάλγητη. Θα μπορούσε να ισχύσει τουλάχιστον για τα παιδιά που θα εισαχθούν στο γυμνάσιο τη φετινή χρονιά, των οποίων οι οικογένειες θα αποφασίσουν εξαρχής αν θέλουν να μπούν σε αυτή τη διαδικασία.Ελπίζω το θέμα να επανεξετασθεί και να εξαιρεθούν τουλάχιστον τα παιδιά που φοιτούν στην α και β γυμνασίου!
469.	Λ.Κ	Αξιότιμη κυρία Κεραμέως,Τη φετινή χρονιά φοιτώ στην Α' Γυμνασίου του Προτύπου Γυμνασίου Αναβρύτων. Είναι κάτι για το οποίο πάντα θα μιλάω με υπερηφάνεια διότι μόνο οι μαθητές των Προτύπων σχολείων γνωρίζουν πόσο επώδυνη είναι η διαδικασία εισαγωγής σε αυτά. Τον προηγούμενο χρόνο χρειάστηκε να θυσιάσω ιδιαιτέρως σημαντικές στιγμές στην προσωπική μου ζωή, απολαύσεις και ελεύθερο χρόνο για να αφοσιωθώ στο στόχο μου. Προσωπικά, έχασα την ουσιαστικότερη χρονιά της παιδικής μου ηλικίας για να διασφαλίσω το καλύτερο δυνατόν μέλλον μου, μέχρι την εισαγωγή μου στο Πανεπιστήμιο που αποτελεί τον επόμενο στόχο μου. Με το καινούριο νομοσχέδιο καλούμαι να θυσιάσω ακόμα μία χρονιά, ακόμα περισσότερες στιγμές, ακόμα και τις τελευταιες στιγμες ξεγνοιασιάς πριν ξεκινήσω το μακρύ δρόμο της προετοιμασίας μου για τις εξετάσεις εισαγωγής στο Πανεπιστήμιο. Καλούμαι να θυσιάσω φιλίες με συμμαθητές μου αν αυτοί ή εγώ αποτύχω στις εξετάσεις. Καλούμαι να σταθώ απέναντι στους φίλους μου,να τους ανταγωνισθώ και ίσως να τους νικήσω ή να χάσω από αυτούς για μια θέση στην Α' Λυκείου Αναβρύτων. Κι όλα αυτά σε μία περίοδο που θα έπρεπε να είμαι ήρεμη και να ασχολούμαι με το να συμμετέχω σε διάφορους

		διαγωνισμούς εκπροσωπώντας το σχολείο μου και καλλιεργώντας την αριστεία και την καινοτομία που είναι ο πρωταρχικός στόχος του. Ολοκληρώνοντας αυτόν το κύκλο μπορεί να επιβιώσω, μπορεί και να φοιτώ στην Α' Λυκείου. Άριστη όμως θα είμαι; Καινοτομίες θα έχω το χρόνο να ανακαλύψω ή θα είμαι συνεχώς απασχολημένη να δίνω εξετάσεις από τη μία βαθμίδα στην άλλη; Και τελικά ποιος είναι ο στόχος του σχολείου μου; Ελπίζω ως αρμόδιος να λάβετε σοβαρά υπόψη σας τις θυσίες όλων των παιδιών που φοιτούν στα Πρότυπα Σχολεία και να φροντίσετε να ήταν οι τελευταίες που χρειαστηκε να κάνουμε.Με εκτίμηση,μια μαθήτρια του Π.Σ Αναβρύτων
470.	Χ.Α	Είμαι μαθήτρια της β γυμνασιου σε κάποιο πρότυπο σχολείο. Από την ημέρα που το μάθαμε έχουμε χάσει τον ύπνο μας. Αν ξέραμε από την αρχή ότι σε 3 χρόνια θα χάναμε το περιβάλλον και τους φίλους μας δεν θα μπαίναμε σε αυτή τη διαδικασία.Σας ικετεύουμε να εξαιρέσετε την α και β γυμνασίου.
471.	Φάνη	Δεν πηγαίνω σε αυτό το σχολείο αλλά η αδελφή μου πηγαίνει.Πιστεύω οτι είναι πολύ άδικο που το ανακοίνωσαν τώρα ενω μπορούσαν να το αναφέρουν στα παιδιά που θέλουν να δώσουν σε αυτό το σχολείο για να είναι προετοιμασμένα. Θα μπορούσαν να εχουν αλλάξει γνωμη και να πάνε σε κάποιο άλλο σχολείο.τώρα είναι πολύ αργά γιατί έχουν κανει φιλους και έχουν δεθεί με τον όμορφο περιβάλλον του σχολείου και θα είναι δύσκολο να τα χάσουν όλα αυτά .Ομως έτσι κι αλλιως έχουν περάσει ηδη σε αυτό το σχολείο και έχουν αποδείξει οτι το αξίζουν .
472.	ΜΑΡΙΑ	Απλά ΑΠΙΣΤΕΥΤΟ!!! Αντί για επιβράβευση, τιμωρία. Τα παιδιά έδωσαν εισαγωγικές εξετάσεις για 6ετή φοίτηση και ξαφνικά τους λέτε ότι πρέπει να ξαναδώσουν σε 3 χρόνια για να συνεχίσουν στο Λύκειο. ΑΠΙΣΤΕΥΤΟ!!! Πόσες φορές πρέπει να σας αποδείξουν ότι αξίζουν να είναι σε ένα Πρότυπο Σχολείο; Η ευφυία δεν χάνεται. Αυτά τα παιδιά τα τιμωρείτε με συνεχείς εξετάσεις ενώ όλα τα υπόλοιπα προάγονται κανονικά στο Λύκειο χωρίς εξετάσεις. Οι μαθητές των Πειραματικών που απλά ήταν τυχεροί στην κλήρωση, θα συνεχίσουν να φοιτούν σε ένα καλό σχολείο, ενώ οι μαθητές των Προτύπων που έδωσαν δύσκολες εξετάσεις για να είναι εκεί και πέρασαν με την αξία τους, δεν μπορούν να συνεχίσουν χωρίς εξετάσεις. ΜΕΓΑΛΗ ΑΔΙΚΙΑ!!Θα σας συμβούλευα να βρείτε τρόπους να κάνετε το σχολείο τους ακόμα καλύτερο αντί να σκέφτεστε τρόπους

		που θα τους δυσκολέψουν τη ζωή και θα τους προκαλέσουν ψυχολογικά προβλήματα.
473.	Παναγιώτα	Για όσα Πειραματικά Γυμνάσια, Πειραματικά Λύκεια γίνουν Πρότυπα θα πρέπει να γίνει σταδιακή μετάβαση ξεκινώντας από την Α Γυμνασίου και να συνεχίσουν να είναι διασυνδεδεμένα. Μια καθολική εξ αρχής αλλαγή, θα επηρεάσει αρνητικά τα παιδιά και τις οικογένειές τους, που είχαν επιλέξει την συγκεκριμένη φοίτηση για Γυμνάσιο και συνδεδεμένο Λύκειο. Δεν πρέπει να διαταραζουμε συνεχώς την ψυχολογία των παιδιών μας και όλης της οικογένειας. Να σπρώχνουμε τις οικογένειες (που δεν το έχουν επιλέξει) στην παραπαιδεία με δυσβάσταχτο οικονομικό κόστος για επικείμενες εξετάσεις. Πώς να εξηγήσεις ετσι ξαφνικά στα παιδιά ότι ενδεχομένως θα πρέπει να αλλάξουν Λύκειο, συμμαθητές, περιβάλλον;
474.	Α.Μ.	Στην ηλικία της έκτης δημοτικού μπήκα στην διαδικασία να δώσω εξετάσεις για να περάσω στο πρότυπο σχολείο της ευαγγελικής σχολής. Καθημερινά φροντιστήρια και αγώνας από εμένα την ίδια αλλά και την οικογένεια μου και όλο αυτό για το καλύτερο μέλλον σε ένα άριστο σχολείο. Ευσυνείδητα, έβαλα τον εαυτό μου στην πίεση των εξετάσεων με την προϋπόθεση ότι θα φοιτήσω εκεί και στο λύκειο. Το να προσαρμοστώ σε ένα ξένο περιβάλλον και να κάνω παρέες ήταν αρκετά δύσκολο καθώς είχα ισχυρές σχέσεις με τους παλιούς μου συμμαθητές στο δημοτικό. 2 χρόνια μετά, σε αυτό το σχολείο έχω αναπτύξει τις πιο δυνατές φιλίες και δεν έχω μετανιώσει ούτε λεπτό την απόφαση μου να είμαι μέλος αυτού του σχολείου. Είμαι περιφανή για το κατόρθωμα μου αφού μόνο εγώ ξέρω τον αγώνα που έδωσα ώστε να περάσω τόσο δύσκολες εξετάσεις. Θεωρώ επομένως άδικο μια μέρα να ανακοινώνει κάποιος πως μετά από όλο αυτόν το καιρό, θα πρέπει να ξανά βάλω τον εαυτό μου σε αυτήν την εξαντλητική ψυχικά αλλά και οικονομικά διαδικασία. Έστω ότι περάσω εγώ και μείνουν από έξω άτομα που εδώ και 2 χρόνια έχουμε καταφέρει να δημιουργήσουμε τις πιο όμορφες στιγμές μαζί... θεωρείτε σωστό το να χωριστώ ξανά με τους κολλητούς μου; Το να αλλάζουμε σχολείο 3 φορές; Πώς ένα παιδί στην εφηβεία σαν και εμένα θα μπορέσει να ανταπεξέλθει σε όλη αυτήν την ψυχολογική πίεση; Αυτό που μας ζητάτε είναι ανήθικο και άδικο για όλους! Συμπεριλαμβανομένου και τους γονείς μας, οι οποίοι θα

		αναγκαστούν ξανά να πληρώνουν φροντιστήρια... Το καλύτερο θα είναι να εισακουστούν τα επιχειρήματα μας!
475.	Χατζησάββας Σταύρος	Αξιότιμη κα Υπουργέ,οι εισαγωγικές εξετάσεις για τα Πρότυπα Λύκεια, είναι ένα ΤΕΡΑΣΤΙΟ ΛΑΘΟΣ.Αυτό αποδεικνύεται από την αντίδραση και τα σχόλια των παιδιών και των γονέων τους.Ωστόσο και ευτυχώς, η κυβέρνηση έχει αποδείξει ότι διορθώνει τα ΛΑΘΗ της όταν τα αντιλαμβάνεται και της αξίζουν συγχαρητήρια. Αυτό το έκανε τόσο με το μεταναστευτικό όσο και με τα voucher της τηλεκατάρτισης, πρόσφατα.Ήρθε η ώρα λοιπόν, να διορθώσει και αυτό το ΛΑΘΟΣ.
476.	Ε.Χ	Αξιότιμη Κυρία Υπουργέ, ήταν μεγάλη η χαρά μας και η εμπιστοσύνη μας όταν σαν κυβέρνηση λέγατε ότι θα στηρίξατε τα Πρότυπα Σχολεία και την Αριστεία. Αντ' αυτού όμως καλούμαστε τελειώνοντας τα παιδιά μας το Γυμνάσιο να πάμε να παραλάβουμε τους φακέλλους τους πίσω. Ή να δώσουν για ακόμα μια φορά εξετάσεις. Σε μια ηλικία με καθημερινό διάβασμα εξετάσεις σε ξένες γλώσσες και μουσικές σπουδές τον αθλητισμό, τους ομίλους τους, τον ελάχιστο ελεύθερο χρόνο που τους μένει κάτι θα πρέπει να αφήσουν πίσω και να αφιερώσουν ώρες πάλι στο φροντιστήριο και στο διάβασμα και να μπουν για άλλη μια φορά στην διαδικασία εξετάσεων. Επιπλέον δηλαδή οικονομικό κόστος και το κυριότερο ψυχικό κόστος για ακόμα μια φορά μετά απο τρία χρόνια. Στα σχολεία αυτά καθώς συστεγάζονται Γυμνάσιο Λύκειο είναι ένα τα παιδιά είναι μια παρέα. Όλα τα Γυμνάσια συνδέονται με ένα Λύκειο που ακολουθούν τα παιδιά εκτός αν από επιλογή δική τους πάνε κάπου αλλού. Ένα παιδί που πάει στο Μουσικό Γυμνάσιο συνεχίζει το Μουσικό Λύκειο ή αντίστοιχα σε Πειραματικό Γυμνάσιο πάει σε Πειραματικό Λύκειο. Τα τοπικά γυμνάσια συνδέονται με κάποιο Λύκειο παντού γίνεται αυτό δεν γνωρίζω κανένα σχολείο που τα παιδιά δεν συνεχίζουν στο Λύκειο.Άλλωστε το σχολείο για να ολοκληρώσει το έργο του χτίζει χρόνο με το χρόνο πάνω στα παιδιά ώστε φτάνοντας στην Γ Λυκείου έχουν κατακτήσει τις δεξιότητες τους έχουν εμπλουτίσει τις γνώσεις τους και μπαίνουν στον αγώνα των πανελληνίων. Αποδεικνύουν εδώ και δεκαετίες τα Πρότυπα την δουλειά που κάνουν καθώς οι απόφοιτοι των σχολείων αυτών διαπρέπουν στην Κοινωνία μας πολλοί απο αυτούς στελεχώνουν την Κυβέρνησή σας. Δεν είναι πειραματόζωα τα παιδιά να μαθαίνουν σε ένα εκπαιδευτικό σύστημα για τρία χρόνια και μετά να αλλάζουν

		σχολικό περιβάλλον. Στην προσπάθειά σας να κάνετε και άλλα Πρότυπα μην καταστρέψετε και υποβαθμίσετε αυτά που ήδη υπάρχουν και έχουν επι δεκαετίες αποδείξει το έργο τους. Αυτά πρέπει να είναι ο Γνώμονας για τα υπόλοιπα που θα δημιουργηθούν. Τα παιδιά μας έκαναν τεράστια προσπάθεια να περάσουν στα σχολεία αυτά με δύσκολες εξετάσεις και πολύ ανταγωνισμό. Δικαιωματικά τους ανήκει η θέση αυτή. Και είναι όλα πολύ συνειδητά εκεί που είναι. Άφησαν πίσω τις παρέες τους ξεκίνησαν άγνωστοι μεταξύ αγνώστων απο την αρχή κάνουν κάθε μέρα χιλιόμετρα μόνα τους να πάνε και να έρθουν αναγκάστηκαν να ''μεγαλώσουν'' απότομα στην ηλικία των 12 για να μπορέσουν να ανταπεξέλθουν. Και το κάνουν πολύ συνειδητά γιατί ήταν στόχος ζωής το σχολείο αυτό μπήκαν όλα με όνειρα για το μέλλον τους.Πριν βγάλετε οποιαδήποτε απόφαση μιλήστε στα παιδιά αυτά να διαπιστώσετε αν αξίζουν ή όχι να είναι εκεί που είναι. Μια συζήτησα μαζί τους θα σας πείσει. Τα παιδιά αυτά ναι είναι Άριστα. Ρίξτε μια ματιά στους επιτυχόντες των διαγωνισμών φυσικής , μαθηματικών, λογοτεχνίας στους επιτυχόντες των Πανελληνίων. Είναι παιδιά που όχι μόνο είναι σε πολύ υψηλό επίπεδο στο σχολείο πέρα από αυτό πολλά έχουν και μουσική παιδεία και πολλά διακρίνονται σε επίπεδο πρωταθλητισμού στα αθλήματα που κάνουν. Βρήκαν παιδιά που μπορούν να συζητήσουν για ποίηση λογοτεχνία παίζουν σκάκι πάνε μαζί με τους καθηγητές των ομίλων σε θεατρικές παραστάσεις πάνε σε μαθητικούς διαγωνισμούς όλοι μαζί παρέα είναι μια οικογένεια. Είναι έφηβοι με όνειρα και πολύ σκληρά εργαζόμενοι για να κάνουν τα όνειρά τους πραγματικότητα δεν είναι ''ανακυκλώσιμο υλικό'' μην παίζετε με τα όνειρά των παιδιών μας και με τις εφηβικές ψυχές τους δεν το αξίζουν όλο αυτό.Ευχαριστώ
477.	Μαθητής	Είναι δίκαιο να εξαιρεθούν, εκτός από τους μαθητές της φετινής Γ΄Γυμνασίου, και οι μαθητές της φετινής Α΄ και Β΄ Γυμνασίου που φοιτούν σε πρότυπα σχολεία από τις εξετάσεις για την εισαγωγή τους στα πρότυπα Λύκεια.
478.	Μ Κ	Άρθρο 18 και μεταβατική περίοδος άρθρο 56Πρέπει να συμπληρωθεί η μεταβατική διάταξη στο άρθρο 56 έτσι ώστεΝΑ ΕΞΑΙΡΕΘΟΥΝ ΑΠΟ ΤΙΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ ΣΤΑ ΠΡΟΤΥΠΑ ΛΥΚΕΙΑ ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΠΟΥ ΗΔΗ ΦΟΙΤΟΥΝ ΣΤΗ Β' ΚΑΙ Α' ΤΑΞΗ ΤΩΝ ΠΡΟΤΥΠΩΝ ΓΥΜΝΑΣΙΩΝ,οι οποίοι έχουν εισαχθεί με αδιάβλητες και άκρως ανταγωνιστικές εξετάσεις, με ΝΟΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΟΥ ΔΙΑΣΦΑΛΙΖΕ ΤΗ ΣΥΝΕΧΕΙΑ ΤΗΣ

		ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΥΣ ΣΤΟ ΣΥΝΔΕΔΕΜΕΝΟ ΠΡΟΤΥΠΟ ΛΥΚΕΙΟ.Η εκ νέου υποβολή τους σε εξετάσεις:αποτελεί ένα άκρως αντιπαιδαγωγικό μέτρο,απειλεί την ψυχική υγεία των εφήβων,αναστατώνει ολόκληρο τον οικογενειακό προγραμματισμό,επιβαρύνει οικονομικά τις οικογένειες αφού αναγκάζονται λόγω του ισχυρού ανταγωνισμού για άλλη μια φορά να απευθυνθούν στη φροντιστηριακή εκγύμναση,αμφισβητεί το κύρος των Προτύπων Γυμνασίων και των παρεχόμενων υπηρεσιών τους.
479.	Δημήτρης Κακοταρίτης	Είναι δυνατόν να αναγκάζονται τα παιδιά που φοιτούν αυτή τη στιγμή σε πειραματικά δημοτικά και γυμνάσια ανα την Ελλάδα να χρειαστεί να δώσουν εξετάσεις για να περάσουν στην επόμενη βαθμίδα; Αφού για αυτό ήρθαν στο Πειραματικό, για να μη χρειαστεί να δώσουν εξετάσεις. Όμως, αφού δεν γίνεται αλλιώς, δεν θα ήταν καλή ιδέα για όσα παιδιά φοιτούν τώρα στη πειραματικά να εφαρμοστεί το παλιό σύστημα;
480.	ΓΕΩΡΓΙΑ ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ	1. Σαφώς να γίνουν περισσότερα τα πρότυπα γυμνάσια - λύκεια στην Αττική,αλλά θα έπρεπε να εισάγονται τα παιδιά με εξετάσεις και όχι με κλήρωση σε όλα τα πρότυπα. Αυτό θα είχε ως αποτέλεσμα να υπάρχουν περισσότερες θέσεις για τους μαθητές στην Αττική και άριστα παιδιά να μην μένουν εκτός αυτών των σχολείων. Είμαι κόρη συνταξιούχου εκπαιδευτικού δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, δημόσιος υπάλληλος (μέσω ΑΣΕΠ, κάτοχος 2 πτυχίων του ΕΜΠ) ΠΙΣΤΕΥΩ ΚΑΙ ΕΜΠΙΣΤΕΥΟΜΑΙ ΤΟ ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΔΗΜΟΣΙΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ως ΑΝΩΤΕΡΟ του οποιουδήποτε Ιδιωτικού Εκπαιδευτικού ιδρύματος. Επίσης θεωρώ ότι έχουμε άξιους και φωτισμένους καθηγητές που μπορούν να διδάξουν τα παιδιά μας, επομένως εμπλουτίζοντας τα πειραματικά γυμνάσια με αυτούς, θα μπορούν όλα να μετατραπούν σε πρότυπα σχολεία για το καλό όλης της κοινωνίας. Να γίνουν περισσότερα πρότυπα για να ωφεληθούν όσο περισσότερα παιδιά γίνεται!Ωστόσο η εξεταστική διαδικασία θα πρέπει να σταματά στην εισαγωγή των παιδιών στην Α' Γυμνασίου. Είναι ανώφελο να πρέπει να ξαναυποβάλλουμε τα παιδιά μας σε διαδικασία εξετάσεων για το Πρότυπα Λύκειο. Άλλωστε κανένα παιδί δεν φοιτά στα Πρότυπα Γυμνάσια χωρίς να το αξίζει!Όλα τα παιδιά στην Ελλάδα σήμερα περνάνε ομαλά, χωρίς εξετάσεις στο λύκειο.Και ξαφνικά αλλάζουμε τους κανόνες μόνο για αυτά τα παιδιά ζητώντας τους να ανταγωνιστούν και πάλι, διακινδυνεύοντας τη θέση που ήδη έχουν κερδίσει με το σπαθί τους.Άδικο! Και

		απαράδεκτο! Και αντιπαιδαγωγικό!Δηλαδή αυτά τα παιδιά πόσες φορές θα δώσουν 'Πανελλήνιες'; Που είναι η αρχή της ισότητας που την προστατεύει το Σύνταγμά μας;Το ότι η ζήτηση για τα Πρότυπα Σχολεία είναι τόσο μεγάλη, μήπως θα έπρεπε να εξεταστούν-αξιολογηθούν οι καθηγητές στα υπόλοιπα γυμνάσια και να βελτιωθεί και εκεί η εκπαίδευση;Κρίμα!! Ελπίζω να το ξανασκεφτείτε..
481.	ΓΕΩΡΓΙΑ ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ	Όσο αφορά τη δυνατότητα συμμετοχής σε κλήρωση για τα πειραματικά σχολεία ακόμα και αν το ίδιο παιδί θέλει να συμμετάσχει και στην εξεταστική διαδικασία επιλογής για τα πρότυπα γυμνάσια, θεωρώ ότι είναι σωστό. Θα μπορούσε να γίνεται η αίτηση σε περισσότερα από ένα πειραματικό σχολείο (π.χ. από ένα έως τρία) για να είναι πιο πολλές οι πιθανότητες εισαγωγής ενός παιδιού όσο αφορά την κλήρωση.
482.	Α.Μ.	Στην ηλικία της έκτης δημοτικού μπήκα στην διαδικασία να δώσω εξετάσεις για να περάσω στο πρότυπο σχολείο της ευαγγελικής σχολής. Καθημερινά φροντιστήρια και αγώνας από εμένα την ίδια αλλά και την οικογένεια μου και όλο αυτό για το καλύτερο μέλλον σε ένα άριστο σχολείο. Ευσυνείδητα, έβαλα τον εαυτό μου στην πίεση των εξετάσεων με την προϋπόθεση ότι θα φοιτήσω εκεί και στο λύκειο. Το να προσαρμοστώ σε ένα ξένο περιβάλλον και να κάνω παρέες ήταν αρκετά δύσκολο καθώς είχα ισχυρές σχέσεις με τους παλιούς μου συμμαθητές στο δημοτικό. 2 χρόνια μετά, σε αυτό το σχολείο έχω αναπτύξει τις πιο δυνατές φιλίες και δεν έχω μετανιώσει ούτε λεπτό την απόφαση μου να είμαι μέλος αυτού του σχολείου. Είμαι περιφανή για το κατόρθωμα μου αφού μόνο εγώ ξέρω τον αγώνα που έδωσα ώστε να περάσω τόσο δύσκολες εξετάσεις. Θεωρώ επομένως άδικο μια μέρα να ανακοινώνει κάποιος πως μετά από όλο αυτόν το καιρό, θα πρέπει να ξανά βάλω τον εαυτό μου σε αυτήν την εξαντλητική ψυχικά αλλά και οικονομικά διαδικασία. Έστω ότι περάσω εγώ και μείνουν από έξω άτομα που εδώ και 2 χρόνια έχουμε καταφέρει να δημιουργήσουμε τις πιο όμορφες στιγμές μαζί... θεωρείτε σωστό το να χωριστώ ξανά με τους κολλητούς μου; Το να αλλάζουμε σχολείο 3 φορές; Πώς ένα παιδί στην εφηβεία σαν και εμένα θα μπορέσει να ανταπεξέλθει σε όλη αυτήν την ψυχολογική πίεση; Αυτό που μας ζητάτε είναι ανήθικο και άδικο για όλους! Συμπεριλαμβανομένου και τους γονείς μας, οι οποίοι θα

		αναγκαστούν ξανά να πληρώνουν φροντιστήρια... Το καλύτερο θα είναι να εισακουστούν τα επιχειρήματα μας!
483.	ΦΛΩΡΙΟΣ ΓΛΕΖΟΣ	Ο νόμος με τον οποίο πέρασαν τα παιδιά στα πρότυπα σχολεία, εξασφάλιζε εξαετή φοίτηση στα συγκεκριμένα σχολεία με αυτοδίκαιη μετάβαση από το Πρότυπο Γυμνάσιο στο διασυνδεδεμένο Πρότυπο Λύκειο.Η μεταβατική διάταξη με την οποία εξαιρούνται μόνο οι φετινοί μαθητές της Γ΄ Γυμνασίου θα πρέπει να επεκταθεί και για τους μαθητές της Α΄ και Β΄ Γυμνασίου. Η ρύθμιση είναι άδικη για τα παιδιά που ήδη φοιτούν στην Α΄ και Β΄ Γυμνασίου των προτύπων σχολείων.
484.	Μ.Κ.	Η ρύθμιση είναι άδικη για τα παιδιά που ήδη φοιτούν στην Α΄ και Β΄ Γυμνασίου των προτύπων σχολείων, καθώς πέρασαν με νόμο που τους εξασφάλιζε εξαετή φοίτηση στα συγκεκριμένα σχολεία με αυτοδίκαιη μετάβαση από το Πρότυπο Γυμνάσιο στο διασυνδεδεμένο Πρότυπο Λύκειο. Η μεταβατική διάταξη με την οποία εξαιρούνται μόνο οι φετινοί μαθητές της Γ΄ Γυμνασίου θα πρέπει να επεκταθεί και για τους μαθητές της Α΄ και Β΄ Γυμνασίου.
485.	Δημήτρης Κακοταρίτης	Με το να δίνουν εξετάσεις τα παιδιά από την έκτη δημοτικού, ουσιαστικά ακούσια, αφού όταν μπήκαν στο Πειραματικό Δημοτικό ήξεραν ότι θα συνέχιζαν μέχρι το Λύκειο χωρίς να δώσουν εξετάσεις σαν αυτές για τα Πρότυπα, είναι απίστευτα ψυχοφθόρο και επίπονο. Με αυτό τον τρόπο κάνετε τα παιδιά να αρχίζουν φροντιστήρια από το Δημοτικό!! Είναι σοβαρά πράγματα αυτά;
486.	Κανελλόπουλου ουράνια	Καλημέρα σας είμαι μητέρα 2 παιδιών στο πρότυπο σχολείο της ιωνιδιου και αυτό πού προσπαθήστε να κάνετε είναι άδικο και ψυχοφθόρο καί για τούς γονείς και για τά παιδιά.Αυτα τα παιδιά μπήκαν στην διαδιαδικασια τών εξετάσεων πέρασαν όλη αυτή την ψυχοφθόρο διαδικασία διάβασαν στερήθηκαν πράγματα καί φίλους για νά περάσουν σέ αυτό το σχολείο.Ερχονται κάθε μέρα και φεύγουν με τα μέσα συγκοινωνίας και φτάνουν σπίτι τους 2 ώρες μετά το σχολασμα με ότι καιρό και νά έχει έχουν κάνει φιλίες έχουν χτίσει τά όνειρα τους και το μέλλον τους σέ αυτό το σχολείο καί έρχεστε τώρα εσείς Με ελαφριά τήν καρδιά νά τά διαλυσετε όλα για τά δικά σας συμφέροντα.Εχετε σταθεί έξω από το σχολείο πού βγαίνουν 12 χρόνα παιδιά μετά από τέτοιες εξετάσεις νά δείτε πως βγαίνουν τά δείτε τά πρόσωπα τους από την αγωνία όχι βέβαια εσείς είστε στα γραφεία σας και διαλύεται όνειρα

		φιλίες και ψυχολογικές.Τα φροντιστήρια 2 παιδιών ρωτήσατε ποτέ πως πληρώθηκαν ρωτήσατε τί χρόνο στέρησαν στα παιδιά και στους γονείς.Πιστευω ότι είναι λάθος μία τέτοια απόφαση Με εκτίμηση
487.	Γεώργιος Πατέλης	Θα ήθελα να εκφράσω την έντονη δυσαρέσκειά μου όσον αφορά τη ρύθμιση που αφορά τα Πρότυπα σχολεία. Κατά πρώτον, ό,τι τυχόν αποφασιστεί δεν θα πρέπει να καταλαμβάνει όσους έχουν εισαχθεί σε Πρότυπο σχολείο με εξέταση στην έκτη δημοτικού μέχρι και την τελευταία χρονιά προτού δημοσιευτεί στο ΦΕΚ η ρύθμιση, δηλαδή πρακτικά όσους φοιτούν ήδη στο σχολείο και εισήχθησαν με το «προηγούμενο» σύστημα της μιάς και μόνης εξέτασης της έκτης δημοτικού. Τούτο γιατί, πχ. τα παιδιά που ήδη μπήκαν με την εξέταση της έκτης δημοτικού στα Πρότυπα τη χρονιά 2018-2019, συμμετείχαν σε έναν διαγωνισμό για τον οποίο εκδόθηκε μια προκήρυξη με υπουργική απόφαση (ΥΑ 308//2018 (ΥΑ 30813/Δ6 ΦΕΚ Β 810 2018). Η υπουργική απόφαση (η οποία, σημειωτέον, έχει κανονιστική ισχύ, δηλαδή έχει ισχύ νόμου) προέβλεπε ότι όσοι πετύχουν στον διαγωνισμό εισέρχονται στην πρώτη τάξη του Γυμνασίου. Από τη στιγμή που δεν προέβλεπε ρητώς ότι η διάρκεια φοίτησης θα είναι έως και την τρίτη Γυμνασίου και όσον αφορά στις τάξεις του Λυκείου η εισαγωγή θα γίνει με εξέταση, τα παιδιά που πέτυχαν στη συγκεκριμένη εξέταση - διαγωνισμό που προκηρύχθηκε έχουν δικαίωμα να συνεχίσουν τη φοίτηση ως τα τέλη του Λυκείου, δηλαδή σε ολόκληρη την δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Στην Ελλάδα, δευτεροβάθμια εκπαίδευση ονομάζεται η σχολική θητεία που παρακολουθούν οι μαθητές κατά τις σχολικές χρονιές του Γυμνασίου όσο και του Λυκείου. Τα παιδιά λοιπόν που επέτυχαν στην εισαγωγική εξέταση της 6ης δημοτικού για τα πρότυπα σχολεία, προφανώς δικαιούνται δυνάμει της προκήρυξης (αλλά και της Διεθνούς Σύμβασης για τα δικαιώματα του παιδιού, που κυρώθηκε στην Ελλάδα με τον Ν 2101/1992, ΦΕΚ Α 192/1992) να συνεχίσουν τη φοίτησή τους στο συγκεκριμένο σχολείο σε όλη την δευτεροβάθμια εκπαίδευση, δηλαδή σε όλη τη δεύτερη βαθμίδα εκπαίδευσης, εφόσον η προκήρυξη δεν προέβλεπε κάτι διαφορετικό. Αυτό το επιχείρημα ενισχύεται από το γεγονός ότι σύμφωνα με την παράγραφο ΣΤ της υπουργικής αυτής απόφασης - προκήρυξης, «για τα υφιστάμενα Πρότυπα Γυμνάσια και Λύκεια, τα οποία συνδέονται μεταξύ τους, οι απόφοιτοι του Γυμνασίου θα εγγραφούν αυτοδίκαια στην Α` τάξη του συνδεδεμένου Λυκείου, εφόσον υποβληθεί σχετική

		αίτηση- δήλωση από τους γονείς και κηδεμόνες αυτών από την 30η Απριλίου 2018 μέχρι και την 14η Μαΐου 2018. Στην περίπτωση που ο αριθμός των αιτούντων αποφοίτων υπερβαίνει τον αριθμό των διαθέσιμων θέσεων, τότε ο τελευταίος αυξάνεται αναλόγως». Προφανώς λοιπόν, εφόσον οι επιτυχόντες της ίδιας εξέτασης του σχολικού έτους 2015-2016 που κατά το 2018 φοιτούσαν ήδη στην Γ΄ Γυμνασίου προβλέφθηκε ότι εδικαιούντο να εισαχθούν αυτοδίκαια και στο Λύκειο, ενδεχόμενη πρόβλεψη (με μια νέα ρύθμιση του Υπουργείου Παιδείας) ότι οι επιτυχόντες του 2018 δεν θα εισαχθούν αυτοδίκαια στην Α τάξη του Λυκείου αλλά θα χρειαστεί να δώσουν εξετάσεις παραβιάζει οπωσδήποτε την συνταγματική αρχή της ισότητας (άρθρο 4 του Συντάγματος) αλλά και την ελεύθερη πρόσβαση στην παιδεία (άρθρο 16 παρ 4 του Συντάγματος) στην ειδική αυτή έκφανση του δικαιώματος πρόσβασης στην παιδεία που αφορά στην εισαγωγή και φοίτηση στα Πρότυπα βάσει εξετάσεων, καθ ό επιβάλλει στους μαθητές αυτούς έναν πρόσθετο – μη δικαιολογημένο αλλά και ανεπίτρεπτο συνταγματικά - περιορισμό, και μάλιστα αναδρομικώς. Επίσης, παραβιάζει και την ίδια την Υπουργική Απόφαση – προκήρυξη εισαγωγής στα Πρότυπα Γυμνάσια το 2018, εφόσον αυτή προέβλεπε δικαίωμα αυτοδίκαιης εγγραφής στο Λύκειο σε όσους θα επιτύγχαναν στην εξέταση για εισαγωγή στην Α Γυμνασίου. Το ίδιο ισχύει και για τα παιδιά που εισήχθησαν στα Πρότυπα τη χρονιά 2019-2020, όπου επίσης αναφέρεται ότι οι μαθητές που θα είναι προακτέοι στο Λύκειο εισάγονται αυτοδίκαια, δηλ χωρίς εξετάσεις. Συνεπώς, δεν επιτρέπεται να εμποδιστεί (ή περιοριστεί) η αυτοδίκαιη εισαγωγή τους στο Λύκειο με διαδικασία νέων εξετάσεων.Ανεξάρτητα από το γεγονός ότι η ρύθμιση θα είναι παράνομη αν ισχύσει και για τα παιδιά που ήδη φοιτούν και είχαν μπει στο Γυμνάσιο με εξετάσεις, το να επιβάλεις εισαγωγικές εξετάσεις και για το Λύκειο την ώρα που ήδη έχεις επιβάλει τέτοιες για το Γυμνάσιο είναι από μόνο του προβληματικό και αδικαιολόγητο. Η εξέταση γίνεται μια φορά, και έχει το νόημα ότι γίνεται την ώρα που ο μαθητής ολοκληρώνει επιτυχώς την πρώτη βαθμίδα και εισέρχεται στην δεύτερη (η οποία είναι και αυτή 6ετους φοίτησης και περιλαμβάνει το Γυμνάσιο και το Λύκειο, και όχι μόνον το Γυμνάσιο, και εδώ δεν παίζει κανέναν ρόλο νομικώς η διάκριση της εκπαίδευσης στην υποχρεωτική 9ετη και στα προαιρετικά 3 έτη του Λυκείου). Αν ο σκοπός είναι να διασφαλιστεί η ελεύθερη πρόσβαση όλων στα Πρότυπα, αυτή ήδη διασφαλίζεται με την εξέταση για την εισαγωγή

		στη δευτεροβάθμια και με την αύξηση του αριθμού των Προτύπων. Αν θέλουμε «να ανοίξει ακόμη περισσότερο η θύρα», τότε δεν δικαιολογείται εξέταση μόνο για την εισαγωγή στο Λύκειο, αλλά θα πρέπει να θεσμοθετηθεί εξέταση για την εισαγωγή σε όλες τις τάξεις, από πρώτη προς δευτέρα, από δευτέρα προς τρίτη κοκ. Εκτός αυτού, γιατί να μην δίνουν τα παιδιά εξετάσεις για να μεταβούν από το 1ο πχ. στο 2ο Λύκειο της γειτονιάς τους αν το επιθυμούν ή σε όποιο Γυμνάσιο ή Λύκειο επιθυμούν τελος πάντων, αν θεωρούν ότι πληρεί καλύτερα τις εκπαιδευτικές προϋποθέσεις που έχουν θέσει για τον εαυτό τους? Πού τίθεται το όριο, και για ποιόν –συνταγματικά δικαιολογημένο- σκοπό;
488.	ΝΕΚΤΑΡΙΟΣ	ΘΕΩΡΩ ΟΤΙ ΕΙΝΑΙ ΒΑΝΑΥΣΟ ΚΑΠΟΙΟΙ ΑΠΟ ΕΜΑΣ ΝΑ ΧΑΣΟΥΝ ΤΗΝ ΘΕΣΗ ΤΟΥΣ ΑΠΟ ΤΑ ΠΡΟΤΥΠΑ ΣΧΟΛΕΙΑ. ΠΑΙΔΙΑ ΠΟΥ ΠΡΟΣΠΑΘΟΥΜΕ ΚΑΙ ΔΕΙΧΝΟΥΜΕ ΜΙΑ ΚΑΛΗ ΕΙΚΟΝΑ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΑΣ, ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ ΒΡΕΘΟΥΜΕ ΣΕ ΕΝΑ ΤΕΛΕΙΩΣ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ, ΜΑΚΡΙΑ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΣΤΕΝΟΥΣ ΜΑΣ ΦΙΛΟΥΣ ΛΟΓΩ ΜΙΑΣ ΚΑΚΗΣ ΣΤΙΓΜΗΣ Η ΔΥΣΚΟΛΙΑΣ. ΟΙ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΠΟΥ ΗΔΗ ΔΩΣΑΜΕ ΗΤΑΝ ΑΡΚΕΤΑ ΑΠΑΙΤΗΤΙΚΕΣ ΓΙΑ ΝΑ ΜΑΣ ΕΞΑΣΦΑΛΙΣΟΥΝ ΔΙΑΜΟΝΗ 6 ΧΡΟΝΩΝ ΣΕ ΕΝΑ ΠΡΟΤΥΠΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΘΑ ΗΤΑΝ ΑΔΙΚΟ ΝΑ ΧΑΡΑΜΙΣΤΕΙ ΑΥΤΟΣ Ο ΑΓΩΝΑΣ. ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ.
489.	Κανελλόπουλου ουράνια	Καλημέρα σας είμαι μητέρα 2 παιδιών στο πρότυπο σχολείο της ιωνιδίου και αυτό πού προσπαθήστε να κάνετε είναι άδικο και ψυχοφθόρο καί για τούς γονείς και για τά παιδιά. Αυτα τα παιδιά μπήκαν στην διαδιαδικασια τών εξετάσεων πέρασαν όλη αυτή την ψυχοφθόρο διαδικασία, διάβασαν,στερήθηκαν πράγματα καί φίλους για νά περάσουν σέ αυτό το σχολείο.Ερχονται κάθε μέρα και φεύγουν με τα μέσα συγκοινωνίας και φτάνουν σπίτι τους 2 ώρες μετά το σχολασμα με ότι καιρό και νά έχει. Έχουν κάνει φιλίες έχουν χτίσει τά όνειρα τους και το μέλλον τους σέ αυτό το σχολείο καί έρχεστε τώρα εσείς με ελαφριά τήν καρδιά να τα διαλυσετε όλα για τά δικά σας συμφέροντα. Έχετε σταθεί έξω από το σχολείο πού βγαίνουν 12 χρόνα παιδιά μετά από τέτοιες εξετάσεις νά δείτε πως βγαίνουν νά δείτε τά πρόσωπα τους από την αγωνία; όχι βέβαια. Έσείς είστε στα γραφεία σας και διαλύετε όνειρα φιλίες και ψυχολογίες. Τα φροντιστήρια 2 παιδιών ρωτήσατε ποτέ πως πληρώθηκαν; ρωτήσατε τί χρόνο στέρησαν στα παιδιά και στους γονείς;Πιστευω ότι είναι λάθος μία τέτοια απόφαση. Με εκτίμηση

490.	Στέλιος Μ.	Είναι τόσο εξώφθαλμα άδικη και απάνθρωπη αυτή η διάταξη που φέρνει το ν/σ που πραγματικά εγείρει ερωτηματικά για το ποια συμφέροντα μπορεί να εξυπηρετεί.Γονείς και παιδιά που άλλαξαν τον τρόπο ζωής τους ενόψει των νέων δεδομένων, οικογένειες που μετακόμισαν για να βρίσκονται κοντά στο σχολείο των παιδιών τους, γονείς που έχουν υποστεί ήδη μια οικονομική αφαίμαξη για να πληρώσουν τα φροντιστήρια των παιδιών τους για να εισαχθούν στα Π.Σ. παιδιά που επιβραβεύθηκαν λόγω της αριστείας τους σε πολύ δύσκολες εξετάσεις (και καμάρωναν γι΄αυτό) με 6 χρόνια (έτσι πίστευαν) φοίτησης σε ένα Π.Σ., ξαφνικά έρχεται τούμπα η ζωή τους μετά την εκδίωξη όλων των αποφοιτούντων από τα γυμνάσια των Π.Σ.Ετσιθελικά, παράνομα. Νέες εξετάσεις από το πουθενά, νέα οικονομική αφαίμαξη και ΑΠΙΣΤΕΥΤΟ νέο στρεσάρισμα των παιδιών. Γιατί είναι άλλο το άγχος να δίνεις 1η φορά εξετάσεις για να διεκδικήσεις κάτι καλύτερο για το μέλλον σου και άλλο για να κατοχυρώσεις κάτι που σου παίρνουν τόσο βάναυσα και αναπάντεχα και που ήδη έχεις κατακτήσει με τόσο κόπο.ΑΙΣΧΟΣΈνας πατέρας μαθητή Ευαγγελικής Σχολής Σμύρνης
491.	ΕΛΕΝΗ ΦΑΚΑΤΣΕΛΗ	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ,Ως μητέρα μαθητή του Βαρβακείου Προτύπου Γυμνασίου, συντάσσομαι πλήρως με την επιστολή που έχετε λάβει από το ΔΣ του Συλλόγου Γονέων του ΒΠΣ. Θα ήθελα κι εγώ με τη σειρά μου να εκφράσω την αντίθεσή μου στο βαθμό που μου αναλογεί ως προς τον τρόπο εισαγωγής των υπαρχόντων μαθητών του ΒΠΣ στο Λύκειο. Για ποιό λόγο θα πρέπει ένας/μία μαθητής/ήτρια του Πρότυπου Γυμνασίου ο/η οποίος/α έχει περάσει από μια άκρως ανταγωνιστική και δύσκολη διαδικασία, να ξαναπεράσει από εξετάσεις για να συνεχίσει τη φοίτησή του/της στο ΙΔΙΟ σχολείο και στην ΙΔΙΑ βαθμίδα; Δεν αρκούν οι προαγωγικές εξετάσεις; Καλή συνέχεια στο έργο σας και καλή δύναμη.Με εκτίμηση,Ελένη Φακατσέλη
492.	Νεκταρία	Αξιότιμη κ. Υπουργέ,Ως γονέας μαθητή που φοιτά σε Πρότυπο Γυμνάσιο, θέλω να σας ζητήσω ΝΑ ΕΞΑΙΡΕΣΕΤΕ από τις εισαγωγικές εξετάσεις για το Πρότυπο Λύκειο τους μαθητές της Α’ και Β’ τάξης. Τα παιδιά αυτά μπήκαν στα Πρότυπα Γυμνάσια έχοντας καταβάλει σκληρή προσπάθεια, θυσιάζοντας το παιχνίδι και τις παρέες τους, γνωρίζοντας ότι η φοίτησή τους θα συνεχιστεί και στο Πρότυπο Λύκειο, σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία. Το Πρότυπο Λύκειο ανέκαθεν αποτελούσε τη συνέχεια του Πρότυπου

		Γυμνασίου. Δεν μπορείτε να αλλάζετε αιφνιδιαστικά τους κανόνες εν μέσω της φοίτησής τους και να ζητάτε στους μαθητές αυτούς και τις οικογένειές τους να απευθυνθούν ξανά στα φροντιστήρια για να μπορούν να ανταποκριθούν σε τόσο ανταγωνιστικές εξετάσεις άλλη μία φορά.Είναι ΑΝΤΙΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ, αλλά και ΕΞΑΝΤΛΕΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ τις οικογένειες που αδυνατούν να πληρώνουν διαρκώς για την εκπαίδευση των παιδιών τους.Τα παιδιά αυτά έχουν αποδείξει την αξία τους και την αποδεικνύουν κάθε μέρα στο σχολείο τους.
493.	Α.Κ.	Οι μαθητές που φοιτούν στα Πρότυπα Γυμνάσια, μπήκαν στο σχολείο τους με την αξία τους δίνοντας πολύ δύσκολες εξετάσεις εξαιρετικά ανταγωνιστικές. Είναι ΑΔΙΚΟ κάποιοι από αυτούς να μην αποφοιτήσουν από τα Πρότυπα Λύκεια.
494.	Πηνελόπη Γκόγκα	Είμαι μητέρα μαθήτριας σε πειραματικό γυμνάσιο της Αθήνας. Οι γονείς τέτοιων μαθητών, επιλέξαμε συνειδητά τα παιδιά μας να φοιτήσουν σε ένα σχολείο όπου εφαρμόζονται καινούριες και πειραματικές μέθοδοι διδασκαλίας. Η μετατροπή του σχολείου μας σε πρότυπο, αιφνιδιαστικά, χωρίς να ισχύουν μεταβατικές διατάξεις που να εξαιρούν ΟΛΟΥΣ τους μαθητές που φοιτούν στο γυμνάσιο κατα το έτος 2019-2020, μπορεί να μην είναι προβληματική σε συνταγματικό επίπεδο, αλλά είναι απαράδεκτη σε ηθικό επίπεδο. Είναι ντροπή εν μέσω μίας ιδιαίτερα δύσκολης κατάστασης για τη χώρα μας και για όλο τον κόσμο, να προσπαθείτε να περάσετε τέτοιες διατάξεις εκμεταλλευόμενοι το γεγονός ότι δεν μπορούμε να αντιδράσουμε. Όταν όμως έρθει η ώρα της κρίσης του ελληνικού λαού, όλα αυτά θα τα βρείτε μπροστά σας!!!
495.	Σωτηρία Κ	Καλή σας ημέρα.Καταρχάς, θα ήθελα να εκφράσω κι εγώ την πλήρη αντίθεσή μου στη διενέργεια εξετάσεων για τους μαθητές της Γ΄ Γυμνασίου Προτύπου Σχολείου προς το συνδεδεμένο Πρότυπο Λύκειο, τόσο για τους ήδη φοιτούντες όσο και τους μελλοντικούς μαθητές. Οι μαθητές που εισάγονται στα πρότυπα γυμνάσια δεν εισάγονται τυχαία. Αξιολογούνται κατά την εισαγωγή τους συμμετέχοντας σε ιδιαίτερα απαιτητικές και αδιάβλητες εξετάσεις στα πρότυπα των Πανελληνίων. Και αναρωτιέμαι, μήπως τελικά η ίδια η πολιτεία δεν έχει ως στόχο την προστασία και ενίσχυση του θεσμού; Μήπως δεν εμπιστεύεται ότι τα Πρότυπα Γυμνάσια μπορούν να υποστηρίξουν τους άριστες μαθητές που εισήχθησαν ώστε να συνεχίσουν να είναι άριστοι; Μήπως τελικά με τη διάταξη

		αυτή δείχνει την έλλειψη εκτίμησής της στα ίδια τα σχολεία, τους εκπαιδευτικούς τους και τις διευθύνσεις τους, πλέον των παιδιών και των οικογενειών τους; Άλλωστε η αναγκαιότητα «ανανέωσης του μαθητικού πληθυσμού» αλλά και η δυνατότητα να φοιτήσουν στο σχολείο και άλλοι άριστοι μαθητές, όπως διαβάζουμε στην αιτιολογική έκθεση, δεν προκύπτει να απασχολεί το Υπουργείο το ίδιο σε όλες τις περιπτώσεις. Έτσι, σύμφωνα με το ίδιο νομοσχέδιο, μαθητής της φετινής Γ’ Γυμνασίου του 2ου Πειραματικού Γυμνασίου Αθήνας, ο οποίος έχει εισαχθεί με κλήρωση, θα συνεχίσει τη φοίτησή του αυτοδίκαια στην Α’ Λυκείου του 2ου Πειραματικού Λυκείου Αθήνας το οποίο μετονομάζεται σε Πρότυπο. Ως αποτέλεσμα, θα αποφοιτήσει ο μαθητής αυτός από το 2ο ΠΡΟΤΥΠΟ Λύκειο Αθήνας, χωρίς να έχει δώσει ούτε μία φορά στη ζωή του εξετάσεις εισαγωγής. Αλλά μαθητής της φετινής Β’ Γυμνασίου Προτύπων Γυμνασίων, ο οποίος έχει εισαχθεί με αδιάβλητες και ιδιαίτερα ανταγωνιστικές εξετάσεις, θα συνεχίσει τη φοίτησή του στην Α’ τάξη του έως τώρα συνδεόμενου Πρότυπου Λυγκείου αφού υποβληθεί και επιτύχει σε εξαιρετικά ανταγωνιστικές εξετάσεις για 2η φορά.Με προβληματίζει ιδιαίτερα επίσης η πιθανή διαφοροποίηση του τρόπου εισαγωγής στην Α Γυμνασίου για το έτος 2020-2021. Τί μπορεί να σημαίνει "με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων μπορεί να προβλέπεται ότι η εισαγωγή των μαθητών σε Πρότυπα Σχολεία δεν υπόκειται σε εξετάσεις ή δοκιμασία (τεστ) δεξιοτήτων"(άρθρο 56, παρ. 10 γ); Πότε θα αποσαφηνιστούν οι όροι της διαδικασίας εισαγωγής των μαθητών για το σχολικό έτος 2020-2021; Η δεύτερή μου κόρη είναι μαθήτρια της ΣΤ Δημοτικού και προετοιμάζεται να δώσει εξετάσεις για εισαγωγή στην Α Γυμνασίου Πρότυπου Γυμνασίου, στο οποίο φοιτά ήδη ο αδερφός της (στην Γ Γυμνασίου πια), εισαχθείς και αυτός με εξετάσεις και μην κάνοντας χρήση υποτροφίας σε ιδιωτικό σχολείο που είχε επιτύχει.Τέλος, δεν θα αναφερθώ ειδικότερα σε θέματα ψυχολογίας και εφηβείας. Έχουν εκφραστεί άριστα σχετικά τα ίδια τα παιδιά που συμμετέχουν στη διαβούλευση και τα οποία έχουν όλο το δίκιο με το μέρος τους. Δεν θα αναφερθώ ειδικότερα ούτε στα θέματα εκπαίδευσης και ειδικών αναγκών των μαθητών με υψηλές δυνατότητες, τα οποία οι συντάκτες του Νομοσχεδίου οφείλουν να γνωρίζουν. Συνυπογράφω όλα όσα έχουν κατατεθεί στην παρούσα διαβούλευση από τους Συλλόγους Γονέων και Κηδεμόνων των Προτύπων Σχολείων. Τα πρότυπα ήταν ένα παράθυρο ελπίδας για μαθητές με υψηλές δυνατότητες. Αρκετά όμως με τη στείρα αξιολόγησή

		τους. Η αριστεία δεν είναι μόνο ατομική ευθύνη των μαθητών. Το Υπουργείο οφείλει να ασχοληθεί σοβαρά με την αξιολόγηση όλων των παραμέτρων που συμβάλλουν στην κάλυψη των εκπαιδευτικών αναγκών όλων των παιδιών.Θα κλείσω με μία όχι και τόσο αισιόδοξη σκέψη δυστυχώς, επικαλούμενη τα λόγια του Αριστοτέλη "Αυτοί που μελέτησαν προσεκτικά τον τρόπο διακυβέρνησης των ανθρώπων, πρέπει να έχουν πεισθεί πως η τύχη των εθνών εξαρτάται από την εκπαίδευση των νέων". Δεν έχω καμία εμπιστοσύνη ότι η Πολιτεία ενδιαφέρεται για την ανάπτυξη υγιών ανθρώπων. Το νομοσχέδιο αυτό είναι ακόμη μία απόδειξη. Και ως εκ τούτου, δεν έχω καμία εμπιστοσύνη ότι θέλει να διαχειριστεί δίκαια και χωρίς σκοπιμότητες τα θέματα της εκπαίδευσης. Πιστεύω ότι στόχος είναι η προφανής ενίσχυση της παραπαιδείας και της ιδιωτικής εκπαίδευσης. Ελπίζω δε, περισσότερο από κάθε άλλη φορά, να κάνω λάθος.
496.	ΑΛΙΚΗ	Επέλεξα να φοιτήσω σε Πειραματικό Γυμνάσιο, όχι σε πρότυπο. Γιατί να μην ισχύσουν οι εξετάσεις για την εισαγωγή στα Πειραματικά γυμνάσια και λύκεια, για όσους μαθητές εισαχθούν του χρόνου στην Α' Τάξη του Γυμνασίου; Δεν είναι πιο δίκαιο;
497.	ΣΚΟΥΡΤΙΑΣ ΓΕΡΑΣΙΜΟΣ	Ως παλαιός απόφοιτος της Προτύπου Ευαγγελικής Σχολής Σμύρνης (1978-1984), αλλά και πατέρας μαθήτριας που φοιτά τώρα στο ίδιο Γυμνάσιο διαμαρτύρομαι έντονα και θα επιμείνω μέχρι την αναίρεση του απαράδεκτου Άρθρου 18 για επανεξέταση των παιδιών που εισήχθησαν με εξετάσεις και είναι τώρα μαθητές. Το Κράτος οφείλει να έχει συνέχεια και συνέπεια έναντι όλων των Πολιτών, πόσο μάλλον προς τους ευαίσθητους εφήβους που τώρα πλάθονται και μαθαίνουν να τηρούν (ή όχι?) τις υποχρεώσεις τους και να ασκούν τα νόμιμα δικαιώματά τους.Εμείς οι μεγαλύτεροι έχουμε δυστυχώς "συνηθίσει" από την πολυνομία και τη συνεχή νέα "πολυ-νομοθέτηση" το χάος της ασυνέπειας και ασυνέχειας του Κράτους, μην το κάνετε και προς τα παιδιά που εισήχθησαν στο 6ταξιο Πρότυπο Γυμνάσιο-Λύκειο. Ο συντάκτης σας αγνοεί επίσης τις όποιες συνέπειες της ενδεχόμενης αλλαγής σχολικού περιβάλλοντος, σε περίπτωση της "τεράστιας αποτυχίας παιδιού ενεργού μαθητή του Γυμνασίου που ενδέχεται να καταταγεί 79ο στην (επαν)εξέταση εισαγωγής στο Λύκειο του Προτύπου του!!! Ναι, τόσο ειρωνικά το γράφω, γιατί, ελπίζω λόγω άγνοιας και μόνο, αγνοεί και το τι σημαίνει Πρότυπο Σχολείο,

		τάυτιση της παιδικής & εφηβικής ψυχής με ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΟΥ, τάυτισης Γονέων με το ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΟ ΣΧΟΛΕΙΟ & ΣΧΟΛΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ κλπ. Το αποσύρετε λοιπόν αυτό το άρθρο ΟΠΩΣΔΗΠΟΤΕ για τα παιδιά που ήδη φοιτούν, αν και θα έπρεπε, κατά την ταπεινή μου γνώμη να το κάνετε και στο μέλλον που θα δείτε μικρότερη συμμετοχή στις εοσαγωγικές εξετάσεις των Προτύπων Γυμνασίων. Γιατί πολλοί γονείς, όπως κι εγώ δε θα δεχόμασταν να βάλουμε το παιδί μας στη διαδικασία εισαγωγικών εξετάσεων από Δημοτικό προς Γυμνάσιο ΚΑΙ από Γυμνάσιο προς Λύκειο, με τη συνεχή "δαμόκλειο σπάθη της αποτυχίας αν καταταγεί 79ο στις εισαγωγικές ΠΕΣΣ". Σταματείστε μάλιστα εγκαίρως και το σύνδρομο "θέλω και γω τώρα να μπω του κάθε γονιού ή άλλου μαθητή" εν ονόματι τάχα των ΄"ισων ευκαιριών¨για είσοδο στην Αριστεία. Αν θέλετε τέτοια νέα Πρότυπα Λύκεια ιδρύστε τα (μόνο Λύκεια) και θα δείτε προσέλευση και σχετικό επίπεδο μαθητών - θα επιβεβαιωθεί η άγνοια των συντακτών τέτοιων άρθρων. Ένας απλό πολίτης, απόφοιτος Προτύπου, γόνος 2 Δημοδιδασκάλων με Αγάπη για την Εκπαίδευση & Αριστεία.
498.	Μάρθα Π.	Νομίζω είναι τελείως αδόκιμο να δίνουν εξετάσεις τα παιδιά των προτύπων γυμνασίων για να συνεχίσουν σε πρότυπο λύκειο. Εφόσον έδωσαν εξετάσεις για να μπουν, δεν είναι δυνατόν να ζουν γονείς και μαθητές με αυτήν την αγωνία κάθε τρεις και λίγο να δίνουν εξετάσεις αν θα συνεχίσουν στο σχολείο που ήδη φοιτούν. Ποιον βοηθάει αυτή η αβεβαιότητα? Δημιουργείτε ένα θωλό τοπίο, με θύματα εφήβους, που έχουν αποδείξει την αξία τους.
499.	Ευάγγελος Π.	Οι μαθητές των προτύπων, κρίθηκαν όταν εξετάστηκαν για την εισαγωγή τους στο πρότυπο γυμνάσιο. Από εκεί και πέρα ας κριθεί και το σχολείο αν καταφέρνει να διατηρεί σε άριστη κατάσταση το άριστο υλικό που παρέλαβε. Μην ταλαιπωρείτε άλλο γονείς και μαθητές. Κοινή λογική!
500.	:	ΑΡΚΕΤΟ ΑΓΧΟΣ ΕΧΟΥΜΕ ΚΑΙ ΧΩΡΙΣ ΤΙΣ ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΕΣ
501.	::	ΑΦΗΣΤΕ ΤΑ ΠΡΟΤΥΠΑ ΗΣΥΧΑ
502.	:::	ΚΑΤΑΣΤΡΕΦΕΤΕ ΤΟ ΜΕΛΛΟΝ ΜΑΣ
503.	:::	ΕΧΟΥΜΕ ΤΗΝ ΠΑΝΔΗΜΙΑ ΔΕ ΧΡΕΙΑΖΕΤΑΙ ΝΑ ΑΝΗΣΥΧΟΥΜΕ ΚΑΙ ΓΙΑ ΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ

504.	::::	ΔΕ ΧΡΕΙΑΖΕΤΑΙ ΝΑ ΓΡΑΦΟΥΜΕ ΣΥΝΕΧΕΙΑ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΝΑ ΑΠΟΔΙΚΝΥΟΥΜΕ ΤΗΝ ΑΞΙΑ ΜΑΣ
505.	:::::	ΓΙΑΤΙ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΞΑΝΑΖΗΣΟΥΜΕ ΤΟ ΑΓΧΟΣ ΠΟΥ ΕΙΧΑΜΕ?
506.	:::::	ΝΑ ΑΠΟΔΕΙΞΟΥΜΕ ΤΗΝ ΑΞΙΑ ΜΑΣ ΣΤΟΥΣ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ ΠΟΥ ΗΔΗ ΤΗΝ ΞΕΡΟΥΝ?!
507.	:::::	Η ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΜΑΣ ΚΑΤΑΝΤΑΕΙ ΣΕ ΦΡΟΝΤΗΣΤΗΡΙΑ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΑΛΙ ΦΡΟΝΤΗΣΤΗΡΙΑ
508.	:::::	ΔΗΛΑΔΗ ΘΕΛΕΤΕ ΝΑ ΜΟΥ ΠΕΙΤΕ ΟΤΙ ΘΑ ΓΡΑΨΟΥΜΕ 7 ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΡΟΑΓΩΓΙΚΕΣ ΚΑΙ ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΤΟΝ ΙΔΙΟ ΜΗΝΑ?
509.	:::::	ΣΕ ΛΙΓΟ ΘΑ ΜΑΣ ΠΕΣΟΥΝ ΤΑ ΜΑΛΛΙΑ ΑΠΟ ΤΟ ΑΓΧΟΣ
510.	:::::	ΑΥΤΟ ΗΤΑΝ ΞΑΦΝΙΚΟ ΧΤΥΠΗΜΑ ΚΑΤΩ ΑΠΟ ΤΗ ΜΕΣΗ
511.	:::::	ΨΩΜΙ ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΟ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ?
512.	Γιώτα Κ.	Είμαι γονέας μαθήτριας Προτύπου Γυμνασίου.Διαφωνώ κάθετα με τις επαναληπτικές εισαγωγικές εξετάσεις στα Πρότυπα Λύκεια, για τους μαθητές που έχουν ήδη πετύχει την εισαγωγή τους, κατόπιν εξετάσεων, στα Πρότυπα Γυμνάσια. Οι μαθητές αυτοί κλήθηκαν σε πολύ μικρή ηλικία, να υποστούν -μαζί με τις οικογένειές τους - μια διαδικασία που προσομοιάζει με Πανελλήνιες , αφού οι εξετάσεις είναι πολύ ανταγωνιστικές και επιτυγχάνει 1 στους 8 περίπου.Το να υποχρεώσει κανείς αυτά τα παιδιά σε επαναληπτική εξέταση, εκτός από το ότι είναι αντιπαιδαγωγικό, αμφισβητεί και το συνολικό έργο των Προτύπων Σχολείων.Εάν γνωρίζαμε ότι θα μπορούσε να συμβεί κάτι τέτοιο, σε καμία περίπτωση δεν θα μπαίναμε στη διαδικασία προετοιμασίας για την εισαγωγή στην Α γυμνασίου, η οποία είχε τεράστιο ψυχικό και οικονομικό κόστος για όλη την οικογένεια.Παρακαλώ να αναθεωρήσετε και να εξαιρέσετε τα παιδιά της Α και Β τάξης Προτύπων Γυμνασίων από τις εισαγωγικές εξετάσεις για τα Πρότυπα Λύκεια.
513.	Α.Κ.	Αντιπαιδαγωγικο! Αυτά τα παιδιά εισαχθηκαν με πολύ κόπο. Έχουν κάνει φίλους μέσα σε αυτά τα χρόνια, έχουν βρει τις ισορροπίες τους και τώρα καλούνται να ξαναμπουν στη διαδικασία του άγχους και της ανασφαλειας με κίνδυνο την ψυχική τους υγεία και τις κοινωνικές τους σχεσεις!

514.	Αντωνία ΚΩΣΤΑΛΟΥ	Αντιπαιδαγωγικο! Αυτά τα παιδιά εισαχθηκαν με πολύ κόπο. Έχουν κάνει φίλους μέσα σε αυτά τα χρόνια, έχουν βρει τις ισορροπίες τους και τώρα καλούνται να ξαναμπουν στη διαδικασία του άγχους και της ανασφαλειας με κίνδυνο την ψυχική τους υγεία και τις κοινωνικές τους σχεσεις!
515.	Γιώργος Π.	Δεν πρέπει σε καμία περίπτωση, τα παιδιά πού ήδη φοιτούν σε πρότυπα Γυμνάσια να υπαχθούν με τις νέες διατάξεις σε καθεστώς εξετάσεων για την εισαγωγή τους σε Πρότυπα Λύκεια.Το μέτρο αυτό είναι ΑΝΤΙΣΥΝΤΑΓΜΑΤΙΚΟ αφού παραβιάζει την Αρχή της προστατευόμενης εμπιστοσύνης του διοικουμένου προς το Κράτος, αιφνιδιάζοντας τον Πολίτη και ανατρέποντας κάθε πρόβλεψη και οικογενειακό προγραμματισμό. Πρέπει να συμπληρωθούν οι μεταβατικές διατάξεις και να ΕΞΑΙΡΕΘΟΥΝ οι μαθητές της Α και Β τάξης των Πρότυπων Γυμνασίων από τις εξετάσεις εισαγωγής για το Πρότυπο Λύκειο.
516.	Βίκυ Σουλτανιά	Αξιότιμη κυρία υπουργέ, Είμαι μητέρα μαθητή της ΣΤ τάξης του δημοτικού. Πιστεύοντας στο θεσμό των πρότυπων σχολείων, επιλέξαμε, σε συνεννόηση με το παιδί, να υποστεί τη βάσανο των εξετάσεων για την εισαγωγή του σε ένα Πρότυπο σχολείο. Επιβαρυνόμαστε με το κόστος φροντιστηρίου για τον σκοπό αυτό, διαπιστώνοντας ότι η ύλη που καλύπτεται στο φροντιστήριο υπερβαίνει κατά πολύ την ύλη που έχει διδαχθεί στο σχολείο του (συνεπώς, το φροντιστήριο παρίσταται ως "υποχρεωτικό" για την επιτυχία στις εξετάσεις).Θεωρώ αντιπαιδαγωγικό, ψυχολογικά επιζήμιο και αδιανόητο, να υποχρεωθεί το παιδί μου, εφόσον επιτύχει στις εξετάσεις, να διαγωνισθεί εκ νέου σε τρία έτη για την εισαγωγή του στο Λύκειο. Στην περίπτωση αυτή, δεν θα διαγωνίζεται μόνο για μία καλύτερη ποιότητα εκπαίδευσης, όπως σήμερα, αλλά και για να διαφυλάξει τον πολύτιμο κοινωνικό του περίγυρο, τους φίλους που θα έχει αποκτήσει. Έχει κανείς σκεφτεί τι συνέπειες θα έχει για τον ψυχισμό του παιδιού τυχόν αποτυχία και απομάκρυνση από τους φίλους και δασκάλους του; Πώς θα διαχειριστεί και τι συνέπειες θα επιφέρει στον ψυχισμό του παιδιού η αδυναμία εξακολούθησης των σπουδών του στο ίδιο περιβάλλον;Ειλικρινά θεωρώ ότι δεν μπορεί να βρεθεί ούτε παιδαγωγός ούτε γονέας που να υποστηρίζει τα πλεονεκτήματα αυτής της πρόβλεψης, έναντι των ασύγκριτων μειονεκτημάτων της. Το Κράτος οφείλει να διασφαλίσει υψηλή ποιότητα παιδείας για όλους, όχι όμως στερώντας την από παιδιά που πάσχισαν για να αποκτήσουν

		αυτό το δικαίωμα, συμμετέχοντας στις εισαγωγικές εξετάσεις της Α Γυμνασίου. Η εκπαίδευση οφείλει να στοχεύει πρώτα από όλα στην καλλιέργεια και προστασία της ψυχικής υγείας των παιδιών. Είμαι βέβαιη ότι η συγκεκριμένη ρύθμιση δεν θα περιληφθεί τελικά στο σχέδιο νόμου που θα κατατεθεί. Με εκτίμηση, Βίκυ Σουλτανιά, Δικηγόρος
517.	ΜΙΧΑΛΟΠΟΥΛΟΥ ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ	Ως μητέρα παιδιού που πρόκειται να δώσει εξετάσεις για την εισαγωγή του σε πρότυπο σχολείο , θα ήθελα να εκφράσω τη δυσαρέσκειά μου για το άρθρο 18. με αυτό το άρθρο καλούμαι να εξηγήσω στο παιδί μου ότι θα χρειαστεί σε περίπτωση που πετύχει στις εξετάσεις και εισαχθεί σε πρότυπο Γυμνάσιο - Λύκειο θα πρέπει μετά από τρία χρόνια να μπει στη διαδικασία να αξιολογηθεί για το αν αξίζει να συνεχίσει να φοιτά στο σχολείο που με τόσες θυσίες (και όχι μόνο οικονομικές)κατάφερε να εισαχθεί. Θα πρέπει να λάβετε υπόψη σας ότι αν όχι όλα , τα περισσότερα παιδιά που φοιτούν σε πρότυπα σχολεία άφησαν τους φίλους , τις συνήθειές τους για να μπορέσουν να έχουν ένα καλύτερο μαθησιακό μέλλον και πάντα με δική τους απόφαση παρόλο το νεαρό της ηλικίας τους. Και μετά από τρία χρόνια φοίτησης στο Γυμνάσιο όπου τα παιδιά έχουν φτιάξει τον κύκλο τους με φίλους καθηγητές τους λέτε ότι πιθανόν για άλλη μια φορά στην ευαίσθητη ηλικία της εφηβείας πιθανόν να πρέπει να αλλάξουν και πάλι τη ζωή τους.Θα πρέπει να λάβετε υπόψη σας ότι αυτή σας η απόφαση θα σας βρει αντιμέτωπους με τους γονείς αλλά περισσότερο με τα παιδιά. Όλο αυτό που θέλετε να κάνετε είναι άδικο και αντιπαιδαγωγικό.Θα πρέπει πάνω από όλα να σεβαστείτε τα παιδιά !!!Ελπίζω να το ξανασκεφτείτε για χάρη όλων των παιδιών ....
518.	Σωτήρης	Δεν με αφορά, αλλά θεωρώ αντικειμενικά ότι είναι μεγάλο λάθος του Υπουργείου να βάλει πάλι εξετάσεις στην 1η Λυκείου. Τα παιδιά που μπήκαν στο Γυμνάσιο ενός πρότυπου σχολείου έδειξαν ότι έχουν τις δυνατότητες. Γιατί τα ξαναβάζετε στο άγχος αυτό σε μια περίοδο μάλιστα μεταβατική από το Γυμνάσιο στο Λύκειο; Αντιπαιδαγωγικό 100%.Σκεφτείτε επίσης ένα παιδί που θα έχει την ατυχία να μην μπει στην 1η Λυκείου, να πρέπει να ψάξει στα καλά καθούμενα άλλο σχολείο, με το σχετικό στίγμα της αποτυχίας.Τα παιδιά (και οι γονείς που τα στηρίζουν) επέλεξαν τα πρότυπα σχολεία βλέποντας μπροστά και μέχρι την αποφοίτηση από το Λύκειο και τις Πανελλήνιες. Έτσι

		είναι και η οποιαδήποτε σοβαρή προσέγγιση κάθε οικογένειας για την επιλογή Σχολείου. Ας μην χάσουμε τη σοβαρότητά μας. Ας μην αποθαρρύνουμε άξιους ανθρώπους από την επίτευξη των στόχων τους.
519.	Εμμανουήλ Λυκοβαρδής	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ,Απευθύνομαι σε εσάς ως πατέρας μαθήτριας της Ιωνιδείου Σχολής, αλλά και ως απόφοιτος αυτού του σχολείου. Σας μεταφέρω τη δυσάρεστη έκπληξή μου για την πρότασή σας να εξεταστούν εκ νέου τα παιδιά του Γυμνασίου των Προτύπων σχολείων προκειμένου να παραμείνουν στο ίδιο σχολείο και να συνεχίσουν στο Λύκειο. Δεν το πίστεψα όταν το άκουσα από την ίδια την κόρη μου πριν από λίγες μέρες θεωρώντας το ανυπόστατη φήμη, δυσκολεύομαι να το πιστέψω ακόμα και τώρα που το βλέπω γραμμένο στο opengov. Οι λόγοι είναι οι εξής: 1. Δεν αλλάζεις τους ¨κανόνες του παιχνιδιού¨ κατά τη διάρκεια του ¨παιχνιδιού¨. Δεν παίζεις με την ψυχολογία των παιδιών, ούτε τα αιφνιδιάζεις χωρίς λόγο. 2. Η αύξηση του αριθμού των εξετάσεων δεν βελτιώνει απαραίτητα την ποιότητα της εκπαίδευσης, αντίθετα στην συγκεκριμένη περίπτωση δημιουργεί άγχος και ανασφάλεια και έτσι την βλάπτει. Έχετε μετρήσει πόσες εξετάσεις έχει περάσει ένα παιδί μέχρι τα 18 του? Και αν περάσει στην τριτοβάθμια εκπαίδευση άλλες πόσες? Δεν φτάνουν?3. Τα παιδιά έχουν δημιουργήσει το περιβάλλον τους, τις παρέες τους, τους στόχους τους... Αυτό χρειάστηκε συναίσθημα, κόπο και χρόνο. Το ίδιο χρειάζεται για να το ξανακάνουν. Ποιός θα κερδίσει από αυτήν την διαδικασία? Τα παιδιά? 4. Σε περίπτωση αποτυχίας εισαγωγής του παιδιού στο Λύκειο, ποιά θα είναι η ψυχολογία του και τι έχετε προβλέψει για τη στήριξή του? Γιατί βάζετε το παιδί, αλλά και την οικογένεια, να περάσει μια τέτοια δοκιμασία? 5. Γιατί διαχωρίζετε το σχολείο από τα παιδιά? Ποιός κερδίζει από αυτό? Το σχολείο ή τα παιδιά? Ή μήπως κανείς από τους δύο?6. Αν ήταν γνωστό σε μένα ή στην κόρη μου ότι θα υπήρχαν εξετάσεις μετάβασης στο Λύκειο, η Ιωνίδειος δεν θα ήταν επιλογή της.Η Ιωνίδειος(Γυμνάσιο και Λύκειο) ήταν το σχολείο μου, όπως ήταν το σχολείο(Γυμνάσιο και Λύκειο) πολλών άλλων, μεταξύ των οποίων αρκετών συναδέλφων σας υπουργών και βουλευτών. Σχεδόν το σύνολο της χρονιάς μου (αποφοίτηση 1987) πέρασε επιτυχώς σε ΑΕΙ, χωρίς να ¨δοκιμαστούμε¨ περνώντας από το Γυμνάσιο στο Λύκειο . Πιστεύω ότι θα επικρατήσει η λογική και το συμφέρον των

		παιδιών μας και του σχολείου, και όχι ξεπερασμένοι πειραματισμοί και προχειρότητες! Με εκτίμηση,Εμμανουήλ Λυκοβαρδής
520.	Τ.Χ.	Αγαπητή κ. Υπουργέ,Η κόρη μου είναι μαθήτρια της 3ης Γυμνασίου και όπως όλοι οι μαθητές των Σχολείων αυτών έδωσε εξετάσεις εισαγωγής γνωρίζοντας ότι θα αποφοιτήσει από το οικείο Λύκειο. Η πιθανή ακύρωση αυτής της προοπτικής των παιδιών αυτών θέτει σε κίνδυνο την ψυχική τους Υγεία και την εξέλιξή τους ως μαθητές και ως στοιχεία της κοινωνίας.Παρακαλώ να επανεξετάσετε και ακυρώσετε το εν λόγω Άρθρο. Αποτελεί κατάφορη αδικία για όλα αυτά τα παιδιά που θυσίασαν χρόνο και κατέβαλαν προσπάθεια ώστε να είναι άριστοι όταν, και με τους όρους που αυτό, τους ζητήθηκε.
521.	Φωκίων Παπαστεφάνου	Αξιότιμη κ. ΥπουργέΣας υποβάλλω τις ενστάσεις μου για το άρθρο 18 του εν λόγω νομοσχεδίου :1. Οι μαθητές που φοιτούν στα Πρότυπα Γυμνάσια έχουν ήδη αξιολογηθεί δίνοντας ιδιαίτερα απαιτητικές εξετάσεις για την εισαγωγή τους και ακολούθησαν ένα δύσκολο πρόγραμμα για μια ολόκληρη χρονιά.2. Όλες οι οικογένειες των μαθητών στα Πρότυπα στο έχουν ήδη προγραμματίσει τις μελλοντικές κινήσεις τους έχοντας σαν δεδομένο αυτό που ίσχυε ως σήμερα, δηλαδή την φοίτηση των παιδιών τους στο ίδιο σχολείο τόσο στο Γυμνάσιο όσο και στο Λύκειο.3.Θεωρώ επίσης εύστοχες τις επισημάνσεις άλλων γονέων για άσκηση πίεσης στους μαθητές απο την αλληλουχία των εξετάσεων. Εξάλλου με ποιό κριτήριο όλοι οι μαθητές πανελλαδικά θα εγγραφούν στο Λύκειο χωρίς εξετάσεις ενώ οι μόνοι μαθητές που έχουν ήδη αξιολογηθεί, αυτοί των Προτύπων, θα κληθούν κατ’ εξαίρεση να διαγωνιστούν για την δική τους εισαγωγή στο Λύκειο?Αυτό θεωρώ ότι καταργεί την αρχή της ίσης μεταχείρισης των πολιτών που αποτελεί τον ακρογωνιαίο λίθο του συντάγματος μας και κεκτημένο της Δημοκρατίας μας.Σας Ευχαριστώ για την κάθε προσπάθεια που καταβάλλεται. Με εκτίμησηΦωκίων Παπαστεφάνου
522.	Ευαγγελία Α.	Το πρώτο πράγμα που αναρωτήθηκα διαβάζοντας το κείμενο του συγκεκριμένου άρθρου της διαβούλευσης, αλλά και τα σχόλια που έχουν ήδη υποβληθεί, είναι αν μπήκε ο συντάκτης του στον κόπο να ζητήσει και να μελετήσει τα σχετικά στοιχεία, πριν δημιουργήσει όλο αυτόν τον πανικό. Οι τελευταίες Πανελλαδικές εξετάσεις ήταν οι πρώτες που

		συμμετείχαν μαθητές Πρότυπων Λυκείων οι οποίοι είχαν εγγραφεί στα αντίστοιχα Πρότυπα Γυμνάσια με εξετάσεις (ολοκλήρωσαν και τα έξι χρόνια της Β/θμιας εκπαίδευσης στο ίδιο Πρότυπο σχολείο). Θα άξιζε, πιστεύω, να εξετάσει κάποιος τα εκπληκτικά ποσοστά επιτυχίας που σημείωσαν οι μαθητές αυτοί. Υπάρχουν, άραγε, αντίστοιχα στοιχεία στο Υπουργείο που να αποδεικνύουν ότι ο ρόλος των Προτύπων μπορεί να ολοκληρώνεται και να έχει τα μέγιστα οφέλη σε τρία χρόνια; Είτε αυτά είναι στο Γυμνάσιο είτε στο Λύκειο; Μας συμφέρει σαν κράτος και κοινωνία να επενδύουμε τρία χρόνια σε αξιοκρατικά επιλεγμένους μαθητές παρέχοντάς τους πιλοτική εφαρμογή προγραμμάτων σπουδών, μεθόδων διδασκαλίας, νέων διδακτικών εργαλείων, δημιουργία ομίλων αριστείας κτλ, και μετά να τους αφήνουμε στην τύχη τους. Επίσης άστοχη θεωρώ την αιτιολόγηση της εισήγησης: η «ανανέωση» του μαθητικού πληθυσμού έχετε προβλέψει να γίνει, και με το παραπάνω, με την 160/100 αύξηση των προτύπων σε ένα χρόνο και ακόμη περισσότερα στη συνέχεια (κι εδώ προκύπτει άλλο ένα ηθικό θέμα: πως γίνεται με μία υπογραφή η συντριπτική πλειοψηφία των φοιτούντων στα Πρότυπα Σχολεία να έχουν εισέλθει χωρίς εξετάσεις, οι οποίες για τους λίγους που υποβλήθηκαν σε αυτές ήταν και ψυχοφθόρες και, συνήθως, δαπανηρές). Επίσης, κάθε χρόνο υπάρχει ήδη εισαγωγή αξιόλογου ποσοστού νέων μαθητών σε κάθε Πρότυπο Λύκειο έπειτα από εισαγωγικές εξετάσεις για να καλυφθούν τα επιπλέον τμήματα. Εκτός από τα παραπάνω σχόλια, επιτρέψτε μου να εκφράσω και δύο απορίες: α) Γιατί η «ανανέωση» στην οποία στοχεύετε πρέπει να γίνει μόνο στα Πρότυπα κι όχι στα Πειραματικά; Δεν ισχύει εδώ ότι θα δινόταν η ευκαιρία σε περισσότερους μαθητές να ωφεληθούν από ένα διαφορετικό σχολείο; β) Εκτός ελαχίστων εξαιρέσεων, για να περάσει ένας μαθητής τις εισαγωγικές εξετάσεις του Πρότυπου Γυμνασίου σήμερα, ακολουθεί προετοιμασία σε φροντιστήριο. Πόσο άραγε θα εκτοξευθεί η ζήτηση των υπηρεσιών αυτών όταν ο μαθητής θα προετοιμάζεται για εξετάσεις, όχι εισαγωγής, όπως θα λέγονται προφανώς για τους μαθητές που θα δοκιμάζουν πρώτη φορά τις δυνατότητές τους, αλλά για εξετάσεις εδραίωσης της ήδη κεκτημένης θέσης; Διαδικασία μάλιστα στην οποία δεν υποβάλλεται μαθητής κανενός άλλου δημοσίου σχολείου.Τέλος, είμαι βέβαια ότι όλες οι αντιδράσεις για το Άρθρο 18 δεν πηγάζουν από ανασφάλεια των μαθητών και των γονιών τους λόγω του επιπέδου ικανοτήτων τους αλλά από έγνοια για το ψυχολογικό και οικονομικό κόστος αυτής

		της διαδικασίας, η οποία μάλιστα θα λάβει χώρα μόλις τρία χρόνια μετά τη συμμετοχή τους σε διαδικασία εξετάσεων εισαγωγής για το σχολείο που ήδη φοιτούν και ένα βήμα πριν την έναρξη της μεγάλης τους δοκιμασίας για τις Πανελλήνιες. Όλοι πιστεύω είμαστε σε θέση να αναγνωρίσουμε ότι η ψυχολογία αυτού που προσπαθεί να κερδίσει κάτι συνήθως υπερτερεί εκείνου που παλεύει να μη χάσει κάτι. Είναι δίκαιος αυτός ο ανταγωνισμός; Θεωρώ βέβαια ακόμη χειρότερο το να μπαίνουν συμμαθητές και φίλοι τριών χρόνων σε μία άνευ ουσίας πάλη όπου και ο νικητής θα είναι κι εκείνος χαμένος.
523.	ΑΚΡΙΒΗ ΠΑΝΟΥΣΟΠΟΥΛΟΥ	Θα ήθελα να υποβάλω τις αντιρρήσεις μου όσον αφορά στο άρθρο 18 του εν λόγω νομοσχεδίου :Πιο συγκεκριμένα, θεωρώ άδικη τη διαδικασία εκ νέου εξετάσεων για εισαγωγή στο Λύκειο δεδομένου ότι οι μαθητές που φοιτούν στα Πρότυπα Γυμνάσια έχουν ήδη αξιολογηθεί δίνοντας εξετάσεις και μάλιστα πολύ απαιτητικές για την εισαγωγή τους.Επιπλέον η απόφαση του παιδιού αλλά και της οικογένειάς του για τη συμμετοχή του στις εξετάσεις για την εισαγωγή σε Πρότυπο Γυμνάσιο, λαμβάνεται με προοπτική εξαετίας γεγονός που δικαιολογεί την πολύμηνη προετοιμασία και ψυχολογική κούραση. Στην αντίθετη περίπτωση, δηλαδή, της εκ νέου προετοιμασίας στην τρίτη γυμνασίου για την εισαγωγή στο Λύκειο θεωρώ ότι χάνεται το μέτρο αλλά και απειλείται η ομαλή σχολική ζωή των μαθητών που ήδη φοιτούν στα Πρότυπα Γυμνάσια. Ας μην ξεχνάμε ότι πρόκειται για παιδιά τα οποία αξίζουν τουλάχιστον να απολαύσουν την εκπαιδευτική διαδικασία.
524.	ΕΛΕΝΗ	Τα Πρότυπα Λύκεια θα πρέπει να είναι αποκλειστικά για τους μαθητές των Προτύπων Γυμνασίων. Έχουν δώσει εξετάσεις έχουν κριθεί είναι οι άριστοι
525.	ΕΛΕΝΗ	Τα Πρότυπα Λύκεια θα πρέπει να είναι αποκλειστικά για τους μαθητές των Προτύπων Γυμνασίων. Οι μαθητές έχουν κριθεί είναι οι άριστοι.
526.	Μαμά παιδιού Ευαγγελικής	Γιατι ο νομοθέτης προνοεί και μεριμνά (για να αποφευχθει , όπως λέει αιφνιδιασμός), στην περίπτωση των παιδιών των πειρματικώ, που δεν έχουν δώσει ποτέ τους εξετάσεις, ενώ περιφρονεί με αυτόν το απαράδεκτο τρόπο τα παιδιά τω Προτύπων;Να αποσυρθεί ή τουλάχιστον να τροποποιηθεί το άρθρο για να προστατευτουν και τα παιδιά της Α' και Β' Γυμνασίου των προτύπων. Αυτό θα συνέβαινε σε μια

		ευνομούμενη πολιτεία, με συνέπεια και σεβασμό στους ανθρώπους της, και κυρίως στα παιδιά της...
527.	Η.Κ.	Αξιότιμη κυρία ΥπουργέΕίμαι μαθήτρια Πρότυπου Γυμνασίου και θα ήθελα να εκφράσω την άποψή μου για το άρθρο 18.Όταν ανακοινώθηκε το νέο νομοσχέδιο, λίγες μέρες πριν, η αλήθεια είναι πως αυτό που ένοιωσα είναι απελπισία.Ο κυρίως λόγος δεν ήταν οι ατέλειωτες ώρες διαβάσματος που θα πρέπει να υποβληθούμε ή η αλλαγή περιβάλλοντος αλλά η αλλαγή των όρων που γνωρίζαμε όταν για πρώτη φορά δώσαμε εξετάσεις.Προσωπικά έχω καλούς βαθμούς και γι'αυτό όταν το συζητάμε με τις φίλες μου είναι σίγουρες ότι θα περάσω. Όμως για να περάσεις τις εξετάσεις χρειάζεται οπωσδήποτε προετοιμασία, η οποία συνοδεύεται από κούραση και άγχος, επιπλέον από αυτό που ούτως ή άλλως νοιώθουμε.Κι αναρωτιέμαι αξίζει; Αξίζει να περάσεις τη τελευταία τάξη γυμνασίου μέσα στη πίεση και το συνεχές διάβασμα; Αξίζει σε περίπτωση που τα καταφέρεις να αφήσεις πίσω φίλους; Αυτό είναι μόνο η ζωή, διάβασμα;Αλλά ακόμα κι αν το αξίζει, δεν θα έπρεπε να είμαστε ενήμεροι από την αρχή για το τι μας περιμένει, τι πρέπει να περάσουμε;Έχετε σκεφτεί πως θα νοιώσουμε, αν περάσουμε τις εξετάσεις, κοιτώντας στο διπλανό θρανίο να λείπει ο φίλος μας; είναι πολύ επώδυνο.Έχετε σκεφτεί πως θα νοιώσουμε, αν δεν περάσουμε, πηγαίνοντας στο νέο σχολείο με την αίσθηση του "αποτυχημένου"; είναι άδικο, δε αξίζει σε κανένα μας.Θα παρακαλούσα να επανεξεταστεί η απόφασή σας πάνω στο άρθρο 18, είναι σημαντικό για εμάς.
528.	ΑΝΔΡΙΑΝΑ	έχω μία πρόταση να κάνω σαν μαθήτρια α' γυμνασίου. Δεν θα ήταν καλύτερα αντί να δίνουμε εξετάσεις στην α' γυμνασίου και στην α' λυκείου για να μπούμε στο πρότυπο, να δίνουμε κάθε χρόνο...Θα έλεγα να δίνουμε και κάθε τετράμηνο, ώστε να υπάρχει καλύτερη αξιολόγηση, αλλά μάλλον είναι υπερβολικό.Ελπίζω να μου απαντήσετε...
529.	Ιωάννα	Ως γονέας μαθητή Προτύπου Γυμνασίου αλλά και μαθητή Δημοτικού σχολείου ο οποίος επρόκειτο να συμμετάσχει σε εξετάσεις εισαγωγής σε Πρότυπο Γυμνάσιο (απόφαση η οποία πλέον τίθεται υπό αμφισβήτηση λόγω του ενδεχόμενου της διακοπής της συνεχούς εξαετούς φοίτησης σύμφωνα με το παρόν άρθρο) εκφράζω τη δυσαρέσκειά μου για την απόπειρα υποβάθμισης των πρότυπων σχολείων. Η άνιση μεταχείριση σε σχέση με τα υπόλοιπα σχολεία της χώρας για τα οποία διατηρείται η διασύνδεση μεταξύ των δύο βαθμίδων της δευτεροβάθμιας, η αμφισβήτηση της

		αριστείας των ήδη φοιτούντων οι οποίοι πέτυχαν σε δύσκολες αδιάβλητες εξετάσεις στις οποίες συμμετείχε μεγάλος αριθμός μαθητών και η προσπάθεια μετατροπής των σχολείων αυτών από θερμοκοιτίδες αριστείας και καινοτομίας σε μόνιμα εξεταστικά κέντρα, όχι μόνο δεν στηρίζονται σε παιδαγωγικές αρχές και δεν επιτελούν τον σκοπό της καλλιέργειας της αριστείας και της καινοτομίας αλλά στην πράξη υποβαθμίζουν τα πρότυπα Γυμνάσια αποτρέποντας μαθητές και γονείς από τη συμμετοχή τους στις εισαγωγικές εξετάσεις.Δεν προκύπτει από καμία ρύθμιση η αναβάθμιση των προτύπων σχολείων στην πράξη, καθώς δεν εξασφαλίζεται η σύνδεση και συνεργασία τους με Πανεπιστήμια ούτε οι πόροι χρηματοδότησης των καινοτόμων μεθόδων και της υλικοτεχνικής υποδομής.Αντιθέτως επιχειρείται αποπροσανατολισμός των μαθητών από τους σκοπούς της διευρυμένης μάθησης και καλλιέργειας και διαταράσσονται οι ισορροπίες εντός της τάξης με τη δημιουργία ανταγωνιστικού κλίματος για την παραμονή σε αυτή.Τα επιχειρήματα περί "ανανέωσης μαθητικού πληθυσμού" δεν μπορούν να γίνουν αποδεκτά διότι αφενός στερούνται οποιασδήποτε τεκμηρίωσης και αφετέρου δεν μπορούν να δικαιολογήσουν την "ποινή" της ενδεχόμενης υποχρεωτικής αλλαγής σχολικού περιβάλλοντος.Παρακαλούμε να τηρήσετε τις δεσμεύσεις για αναβάθμιση των προτύπων σχολείων και να αποσύρετε άμεσα την ρύθμιση για τη διενέργεια εκ νέου αξιολόγησης των μαθητών.
530.	Α. Μαυρής	ΠΟΙΟΣ ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΕΙΧΕ ΑΥΤΗ ΤΗΝ ΟΜΟΡΦΗ ΙΔΕΑ!!!!ΜΠΡΑΒΟ...ΕΚΑΝΕ ΤΗΝ ΔΙΑΦΟΡΑ...ΝΑ ΤΟΥ ΔΩΣΟΥΜΕ ΟΛΟΙ ΜΑΖΙ ΣΥΓΧΑΡΗΤΗΡΙΑ....
531.	Μαθητής	Αγαπητή Υπουργέ,Πρέπει να υλοποιήσετε τα παρακάτω θέματα σχεικά με τα πρότυπα λύκεια1. Κατάργηση των εξετάσεων απο το Γυμνάσιο στο Λύκειο2. Κατάργηση και των φετινών εξετάσεων ειδικά για τη Ζωσιμαία 3. Δωρεάν μεταφορά των παιδιών
532.	Γεωργιος Μπιστιολης	Για την εισαγωγή στα Προτυπα Λυκεια και μόνο για φετος υπάρχει ανιση μεταχείριση σε βάρος των μαθητών του Προτυπου Γυμνασίου Ζωσιμαίας Ιωαννίνων και πρεπει να τη διορθώσετε. Ενω φετος όλα τα παιδιά που φοιτούν στη Γ Γυμνασίου , σε όλα τα Προτυπα της χωρας , εισέρχονται στο αντίστοιχο μ αυτά Προτυπο Λυκειο αυτόματα , δεν ισχύει το ίδιο στα Ιωάννινα. Τα παιδιά που φοιτούν στο Προτυπο Γυμνάσιο Ιωαννίνων , στο οποίο εισήχθησαν με την ίδια

		διαδικασία και εξεταζόμενα στα ίδια θέματα με τα 4 της Αττικής , είναι τα μόνα παιδιά στη χώρα που ενω φοιτούν σε Προτυπο Γυμνάσιο θ' αναγκαστούν να δώσουν εξετάσεις για να μπουν στο Προτυπο Λυκειο - επειδή αυτό δημιουργείται φέτος για πρωτη φορά. Αυτονόητα πρεπει να φροντίσετε να ισχύσει στα Γιάννινα ό,τι ισχύει και στα Προτυπα της Αττικής.
533.	Δ. Σκούρτης	Θεωρώ ότι άμεσα θα πρέπει να βρεθεί μία διαφορετική λύση για την πρόσβαση των παιδιών στα Λύκεια. Τα παιδιά που έχουν φοιτήσει στα πρότυπα Γυμνάσια έχουν από νωρίς κάνει τον αγώνα τους και με εξετάσεις κατάφεραν να περάσουν στα Πρότυπα Γυμνάσια. Τελειώνοντας τα 3 χρόνια τους έχουν θα πρέπει να έχουν την επιλογή για το αν θέλουν να φοιτήσουν σε πρότυπο Λύκειο (δηλαδή να εργαστούν με τον ίδιο τρόπο που έχουν κάνει τα τρία αυτά χρόνια) ή να επιλέξουν να πάνε σε ένα άλλο τύπο Λυκείου. Σίγουρα η εκ νέου εξετάσεις δεν είναι η καλύτερη επιλογή γιατί θα τα βάλει σε μία νέα δοκιμασία που θα του θυμίσει την δύσκολη διαδικασία που είχαν γνωρίσει για την εισαγωγή τους στο Γυμνάσιο και επομένως πολλά παιδιά θα πάρουν λάθος απόφαση να μην τολμήσουν εκ νέου να δώσουν εξετάσεις. Σαν στατιστικό δεδομένο σας παραθέτω τις πρώτες αντιδράσεις του γιου μου και των συμμαθητών του που φέτος φοιτούν στην Γ γυμνασίου και είναι: "Αν είναι να δώσω εξετάσεις ξανά δεν θέλω να πάω" Δείτε λοιπόν την λάθος επιλογή του! Σέβομαι βέβαια ότι θα πρέπει να δοθεί και η ευκαιρία και σε άλλα παιδιά να μπουν που δεν είχαν δώσει για να μπουν στο Γυμνάσιο ή που τώρα θα θελήσουν να μπουν στο Λύκειο. Γι αυτό προτείνω να υπάρχει και ένα 15% επιπλέον στο Λύκειο που θα μπορούσε να μπαίνει με εξετάσεις από τους απόφοιτους των υπολοίπων Γυμνασίων.
534.	Μαθήτρια	Είναι πραγματικά άδικο μαθητές που έχουν φοιτήσει σε πρότυπο γυμνάσιο να μην συνεχίζουν την εκπαίδευση τους σε πρότυπο λύκειο. Ίσως θα ήταν καλύτερο να μην υπάρχουν εξετάσεις στο λύκειο για μαθητές που έχουν ήδη φοιτήσει σε αντίστοιχο γυμνασιο. Επίσης δεδομένου της παρούσας κατάστασης καλύτερο θα ήταν φέτος να μην διεξαχθούν τέτοιου είδους εξετάσεις. Οι εισαγωγή των μαθητών σε πρότυπα γυμνάσια και Λυκεια θα ήταν καλύτερο να γίνει με βάση τον βαθμό του απολυτηρίου.

535.	Γονέας μαθήτριας α' Γυμνασίου Ιωνιδείου Σχολής	Αγαπητή κυρία Υπουργέ, Μία από τις ελπιδοφόρες εξαγγελίες της ηγεσίας του Υπουργείου σας και εσάς προσωπικά, όσον αφορά την μεταρρύθμιση της Παιδείας, ήταν η αναβάθμιση των Πρότυπων Σχολείων. Ως γονέας, με πίστη στον θεσμό και στην ανάγκη διάκρισης της αριστείας, υπέβαλα την κόρη μου στη σκληρή διαδικασία εισαγωγής σε Πρότυπο Γυμνάσιο. Η διάταξη με την οποία επιβάλλεται η εισαγωγή των ήδη φοιτούντων σε Πειραματικό Γυμνάσιο στην Α' Λυκείου μετά από εξετάσεις είναι αντισυνταγματική, πλήρως αντιβαίνουσα στις αρχές του κράτους δικαίου και της δικαιολογημένης εμπιστοσύνης, αντιπαιδαγωγική και καταστροφική για τους μαθητές. Τα πρότυπα Γυμνάσια από κυψέλες καινοτομίας και αριστείας θα μετατραπούν σε τρία χρόνια φροντιστηριακής προετοιμασίας, τόσο για όσους έχουν ήδη εισαχθεί, όσο και για όσους επιθυμούν να εισαχθούν στην Α Λυκείου. Η δυνατότητα δεύτερης ευκαιρίας για όσους απέτυχαν στις εισαγωγικές εξετάσεις του Γυμνασίου μπορεί να δοθεί με τη δημιουργία ενός επιπλέον τμήματος στην Α' Λυκείου. Με τη ρύθμιση αυτή, η «βιομηχανία» των φροντιστηρίων και των ιδιαιτέρων μαθημάτων και η σχετική παραοικονομία, που όπως καλά γνωρίζετε για την εισαγωγή στα Πρότυπα Γυμνάσια, ξεκινάει ακόμα και από την Πέμπτη Δημοτικού, θα εξαπλωθεί και στις τρεις τάξεις του Γυμνασίου, με όσες δυσβάσταχτες οικονομικές θυσίες συνεπάγεται αυτό για τις οικογένειες. Είναι απαραίτητη μία μεταβατική διάταξη για όσους φοιτούν σήμερα στην Α' και Β' Γυμνασίου, όπως προβλέπεται στο νομοσχέδιο για όσους φοιτούν στην Γ' Γυμνασίου, στην απευκταία περίπτωση που η αυτή η κενή περιεχομένου διάταξη παραμείνει. Αν αυτό το τελευταίο συμβεί, το μέλλον των Προτύπων προβλέπεται δυσοίωνο. Αναρωτιέμαι ποιος γονέας θα επιτρέψει στο παιδί του να συμμετάσχει στη βάσανο των εισαγωγικών εξετάσεων για το Γυμνάσιο γνωρίζοντας ότι σε τρία χρόνια είναι πιθανόν να «εκδιωχθεί» από το σχολικό του περιβάλλον και τους φίλους του και να κληθεί να προσαρμοσθεί σε ένα νέο, με ανυπολόγιστες συνέπειες για το ηθικό και το μέλλον του; Από την άλλη, εντύπωση προκαλεί ότι οι «τυχεροί» των Πειραματικών συνεχίζουν στο Λύκειο, ενώ οι εισαχθέντες με εξετάσεις «τιμωρούνται». Αυτή τη μορφή κράτους δικαίου και ισονομίας επιθυμούμε να διδάξουμε στα παιδιά μας; Αυτό εννοούσατε όταν μιλάγατε για αναβάθμιση των Προτύπων; Οι μόνοι που θα «τρίβουν τα χέρια» τους είναι οι ιδιοκτήτες

		των φροντιστηρίων και οι καθηγητές των ιδιαιτέρων, καθώς τους ανοίγεται «πεδίον δόξης λαμπρόν».
536.	ΚΑΤΕΡΙΝΑ ΝΙΚΟΛΟΠΟΥΛΟΥ	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ, Είμαι γιαγιά μαθήτριας της β΄ Γυμνασίου του Προτύπου σχολείου Αναβρύτων και θα ήθελα να εκφράσω την πλήρη αντίθεσή μου ως προς τη διενέργεια εξετάσεων για τους μαθητές της Γ΄ Γυμνασίου Προτύπου Σχολείου προς το αντίστοιχο Πρότυπο Λύκειο για τους εξής λόγους: Οι μαθητές των Προτύπων Γυμνασίων έχουν ήδη αξιολογηθεί κατά την εισαγωγή τους σε αυτά συμμετέχοντας σε ιδιαίτερα απαιτητικές εξετάσεις στα πρότυπα των Πανελληνίων και μάλιστα στην τρυφερή ηλικία των 12 ετών, τελείως συνειδητά. Η απόδειξη της αξίας τους με επανεξέταση είναι εκτός από αχρείαστη και αντιπαιδαγωγική, καθώς θα έχει πολύ σημαντικές ψυχικές επιπτώσεις στα παιδιά αυτά και θα τα γεμίσει με αισθήματα ματαίωσης, ανασφάλειας, αίσθησης αδίκου και αγωνίας, αισθήματα που μπορώ να σας βεβαιώσω ότι έχουν αρχίσει ήδη να αναστατώνουν τα παιδιά μας. Εξάλλου η «επιστροφή» ενός μαθητή στην τρυφερή ηλικία των 15 ετών στο σχολείο της γειτονιάς του, αφήνοντας πίσω τους φίλους που απέκτησε ύστερα από δυσκολίες κατά την εισαγωγή του στο πρότυπο σχολείο, και μάλιστα με την υποψία έστω της στάμπας του αποτυχημένου, θα αποτελέσει για το ίδιο το παιδί και τους γονείς του δυσεπίλυτο πρόβλημα και σε πολλές περιπτώσεις το ίδιο το παιδί θα γίνει αναπόφευκτα θύμα μπούλινγκ από τους νέους του συμμαθητές. Πολλοί γονείς, αν γνώριζαν ότι τα παιδιά τους επρόκειτο να περάσουν ξανά τη διαδικασία τέτοιων εξετάσεων, ενδεχομένως να μην έμπαιναν σε αυτή εξαρχής, πολλοί γονείς δε αρνήθηκαν υποτροφίες που είχαν δεχτεί σε διάφορα ιδιωτικά σχολεία, προκειμένου το παιδί τους να φοιτήσει απρόσκοπτα για 6 συνολικά χρόνια στα Ανάβρυτα. Με τη θεσμοθέτηση των εξετάσεων για την εισαγωγή στο Λύκειο, των μαθητών που φοιτούν ήδη στην α΄και β΄Γυμνασίου των Προτύπων σχολείων, η ίδια η Πολιτεία αλλάζει τους όρους «του παιχνιδιού» παραβιάζοντας κάθε αρχή εμπιστοσύνης των πολιτών προς το Κράτος. Τα παιδιά αυτά και οι οικογένειές τους έκαναν το σχεδιασμό της ζωής τους για τα επόμενα 6 χρόνια με άλλα δεδομένα και τη σαφή γνώση ότι θα φοιτήσουν απρόσκοπτα στο Σχολείο που πέτυχαν μέχρι και την αποφοίτηση από το Λύκειο. Θεωρώ αυτονόητη την εξαίρεση των ήδη φοιτούντων μαθητών ως έμπρακτη απόδειξη του στοιχειώδους σεβασμού της Πολιτείας προς αυτούς και τους γονείς τους. Σε διαφορετική

		περίπτωση, θεωρώ ότι η ίδια η Πολιτεία καλεί τα παιδιά να ανταγωνισθούν για να διατηρήσουν τη συμφωνία που η ίδια έχει συνάψει μαζί τους, και να προστατεύσουν από μόνα τους την κοινωνική τους ζωή και την ψυχική τους υγεία.
537.	Στεφανος Π	Νομίζω ότι τα παιδιά δοκιμάστηκαν μια φορά για την εισαγωγή τους σε Πρότυπο Γυμνάσιο. Δοκιμάστηκε η υπομονή τους, οι γνώσεις τους και οι ιδιαίτερες δεξιότητές τους. Τα παιδιά των προτύπων συνεχίζουν και τελειώνουν το λύκειο με μέσο όρο βαθμολογίας από 18,5 και πάνω, σε επίπεδο εκπαίδευσης που δεν έχει καμία σχέση με τα συμβατικά σχολεία.Αυτά τα παιδιά που έκαναν τόσο κόπο να μπουν στα Π.Σ, πρέπει να αποφοιτούν απ' αυτά γιατί η φοίτηση τους σε ένα συμβατικό λύκειο, θα ήταν καταστροφή στο γνωστικό τους επίπεδο.Δεν μπορώ να καταλάβω την απόφαση αυτή του Υπουργείου Παιδείας. Οι μόνοι που θα κερδίσουν απ' αυτή την ιστορία είναι τα φροντιστήρια και αυτοί που θα ταλαιπωρηθούν θα είναι τα παιδιά των Π. Γυμνασίων που θα αναγκαστούν για δεύτερη φορά να περάσουν την μεγάλη ταλαιπωρία των κατακτήριων εξετάσεων στο Π. Λύκειο
538.	Σοφια	Όσον αφορά το επίμαχο άρθρο 18 του νομοσχεδίου προς διαβούλευση, που εν μέσω πανδημίας αφνιδιαζει ολόκληρη τη μαθητική κοινότητα : Το άρθρο βρίθει προχειρότητας και είναι εντελώς ασυμβατο με θεμελιώδεις συνταγματικες αρχές, όπως η αρχή της ισονομιας και της δικαιολογημενης εμπιστοσύνης του πολίτη προς την διοίκηση του Κράτους: Με ποιο λογικό και νομοτεχνικό επιχείρημα υφίστανται δυσμενή διακριτική μεταχείριση οι μαθητές των Προτύπων γυμνασίων σε σχέση με τους μαθητές των Πειραματικών Γυμνασίων που αυτοδικαίως θα συνεχίσουν τη φοίτηση στα Πειραματικά Λύκεια; Υπό ποία συλλογιστική αιφνιδιαζονται μαθητές που εισήλθαν στα Πρότυπα Γυμνάσια με επιπονες και αδιαβλητες εξετάσεις, ενώ κατά την εισαγωγή τους ίσχυε εντελώς διαφορετικό νομικό πλαίσιο λειτουργίας; Θεωρώ ότι είναι αβλεψία και όχι εσκεμμένη η αψυχολόγητη αυτή ρύθμιση, εφόσον η σημερινή Κυβέρνηση έχει δήλωσει ότι επιβραβεύει την αριστεια..... Παρακαλούμε όπως αποσυρθεί πάραυτα η αντισυνταγματικη αυτή διάταξη.
539.	Σ.Τ.	Αξιότιμη κα Υπουργέ, ως μητέρα εφήβου μαθητή σε Πρότυπο Γυμνασιο, σας διαβεβαιώνω ότι στα σχολεία αυτά που αποτελούν πραγματικά εκπαιδευτικά πρότυπα σχολεία, φοιτούν μαθητές με αξιοθαυμαστες ικανότητες, κλίσεις και ενδιαφέροντα, που αναπτύσσουν ακόμη περισσότερο με τη

		συνδρομή εξαιρετικών καθηγητών.... Μην καταστρέψετε κάτι εξαιρετικό για να αντισταθμισετε τις ελλείψεις των λοιπών δημοσίων σχολείων..... Είναι θετικό που θέλετε να δημιουργήσετε νέα Πρότυπα σχολεία, αλλά μην ξεριζωνετε ακαρδα τους μαθητές, μην καταργειτε απολυταρχικα την ενότητα στη δευτεροβαθμια εκπαίδευση.... Ξέρετε κι εσείς ότι η διάταξη αυτή είναι άκρως αντισυνταγματικη και θα είναι θέμα χρόνου η καταργηση της.
540.	ΣΑΟΥΓΚΟΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	ΑΠΟ ΙΩΑΝΝΙΝΑ ΠΡΟΤΥΠΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΖΩΣΙΜΑΙΑΣΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΤΩΝ ΠΡΟΤΥΠΩΝ ΓΥΜΝΑΣΙΩΝ ΕΧΟΝΤΑΣ ΗΔΗ ΕΠΙΛΕΞΕΙ ΣΤΗΝ 6η ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΕΝΩ ΑΛΛΑ ΕΙΧΑΝ ΚΑΤΕΒΑΣΕΙ ΔΙΑΚΟΠΤΕΣ ΑΠΟ ΝΩΡΙΣ ΘΕΩΡΩ ΕΦΟΣΟΝ ΕΠΙΘΥΜΟΥΝ ΝΑ ΜΠΟΡΟΥΝ ΧΩΡΙΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΝΑ ΣΥΝΕΧΙΣΟΥΝ ΣΤΟ ΠΡΟΤΥΠΟ ΛΥΚΕΙΟ ΙΔΙΩΣ ΦΕΤΟΣ ΜΕ ΤΗΝ ΤΡΕΧΟΥΣΑ ΕΠΙΔΗΜΙΑ. ΠΡΕΠΕΙ ΕΠΙΤΕΛΟΥΣ ΑΥΤΟΙ ΠΟΥ ΕΙΝΑΙ ΠΙΟ ΣΥΝΕΠΕΙΣ ΜΕ ΚΑΠΟΙΟ ΤΡΟΠΟ ΝΑ ΕΠΙΒΡΑΒΕΥΟΝΤΑΙ.ΕΠΙΣΗΣ ΝΑ ΠΡΟΒΛΕΦΘΟΥΝ ΘΕΣΕΙΣ ΓΙΑ ΑΛΛΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΓΥΜΝΑΣΙΩΝ ΠΟΥ ΕΠΙΘΥΜΟΥΝ ΝΑ ΔΩΣΟΥΝ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΩΣΤΕ ΝΑ ΜΗΝ ΑΠΟΚΛΕΙΕΤΑΙ ΚΑΠΟΙΟΣ ΠΟΥ ΘΕΛΕΙ ΝΑ ΣΥΜΜΕΤΕΧΕΙ.
541.	Μαθητής.	Αξιότιμη κ Υπουργέ, Αποφάσισα να συντάξω αυτό το κείμενο προκειμένου να εκφράσω την δυσανασχέτησή μου σχετικά με το άρθρο 18 που αναφέρει την ύπαρξη εισαγωγικών εξετάσεων για την είσοδο από το Γυμνάσιο στο λύκειο στα πρότυπα σχολεία. Είμαι μαθητής του προτύπου Γυμνασίου της Ευαγγελικής σχολής της Σμύρνης. Το λέω και θα το λέω πάντα με καμάρι γιατί μόνο εγώ ξέρω τι πέρασα για να έχω μια θέση σε αυτό το σχολείο. Νιώθω περήφανος για τον εαυτό μου και αυτό δεν θα μου το πάρει κανένας. Όχι μόνο σε εμένα, αλλά και σε τόσα άλλα παιδιά που έχασαν τον τελευταίο χρόνο τους στο δημοτικό και αντί να ζουν στην ανεμελιά, έζησαν στο άγχος, στην κούραση και στο διάβασμα. Ώρες ατέλειωτες. Κι αυτό γιατί; Για ένα καλύτερο μέλλον. Για να κάνουμε αυτό που αγαπάμε. Για να μάθουμε. Μόνοι μας έπρεπε να δώσουμε μια μάχη και να νικήσουμε πολλούς ισάξιους μαθητές. Όμως γνωρίζετε τι σημαίνει να δίνεις μια μάχη. Μια μάχη ακόμα και νικηφόρα να είναι έχει απώλειες, θυσίες. Αυτές, ειδικά για εμένα που μένω μακρυά, ήταν να χάσω όλους μου τους φίλους και να πρέπει να προσαρμοστώ σε ένα καινούργιο και διαφορετικό περιβάλλον. Κάθε μέρα πρέπει να ξυπνώ πολύ νωρίς για να προλάβω να πάω στο σχολείο και να κάνω τόσες ώρα στον δρόμο. Παρόλα αυτά ποτέ δεν τα παράτησα. Ξέρετε γιατί; Επειδή το αγαπώ! Μου αρέσει να ξυπνώ νωρίς και να κάνω

		ώρες στον δρόμο. Μου αρέσει να διαβάζω ατέλειωτες ώρες την ημέρα, και εσείς θέλετε να μου το πάρετε.Τους φίλους μου και το αγαπημένο μου σχολείο για το οποίο αγωνίστηκα. Δεν θα καταπνίξω τα συναισθήματα μου σαν χάρτινο ανθρωπάκι. Γιατί είμαι άνθρωπος . Και οι άνθρωποι πρέπει να εκφράζονται. Εν κατακλείδι, καταλαβαίνω ότι θέλετε να δώσετε μια ευκαιρία και στα παιδιά που δεν κατάφεραν να περάσουν τις εισαγωγικές εξετάσεις του Γυμνασίου, αλλά έτσι στερείτε σε εμάς τις φιλίες μας και το κατόρθωμά μας. Θα τελειώσω θέτοντας ένα ερώτημα. ΤΙ ΝΟΗΜΑ ΕΧΟΥΝ ΤΑ ΑΡΙΣΤΕΙΑ ΠΟΥ ΜΑΣ ΔΙΝΕΤΕ ΑΝ ΘΕΛΕΤΕ ΣΥΝΕΧΩΣ ΝΑ ΑΠΟΔΕΙΚΝΥΟΥΜΕ ΤΗΝ ΑΞΙΑ ΜΑΣ;Με σεβασμό,Μαθητής της Ευαγγελικής σχολής.
542.	Ε.Κ.	Θέλουμε ένα καλό σχολείο για τα παιδιά μας και όχι ένα εξεταστικό κέντρο για τα φροντιστήρια!Δεν είναι οι εξετάσεις και αυτού του είδους η στείρα και τυποποιημένη φροντιστηριακή προετοιμασία (είδαμε ήδη μια φορά την "ποιότητά" της) που οδηγούν στην αναβάθμιση των Πρότυπων Σχολείων!ΑΚΥΡΩΝΕΤΕ ΤΗΝ ΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΗΣ ΒΑΘΜΙΔΑΣ ΤΟΥ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ!!!ΔΕΝ ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ ΕΙΝΑΙ ΑΠΛΩΣ ΜΙΑ ΑΙΘΟΥΣΑ ΑΝΑΜΟΝΗΣ ΑΓΧΩΜΕΝΩΝ ΕΦΗΒΩΝ!ΠΡΙΝ ΑΠ' ΟΛΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΕΙΝΑΙ ΣΧΟΛΕΙΟ!!!ΣΥΝΕΛΘΕΤΕ ΑΠΟ ΤΙΣ ΕΠΙΚΙΝΔΥΝΕΣ ΙΔΕΟΛΗΨΙΕΣ ΣΑΣ!
543.	Σ.Δ.	Το άρθρο 18 είναι ένα λάθος. Να το αλλάξετε αμέσως.
544.	Παν.Ζαριφόπουλος	Κυρία υπουργέ ,Δεν θα περίμενε κανείς από ένα άνθρωπο με το δικό σας αξιοζήλευτο βιογραφικό , μια τόσο επιφανειακή και πρόχειρη αντιμετώπιση ενός θέματος που αφορά τόσες οικογένειες και βάζει σε κίνδυνο την ψυχολογική ισορροπία 15χρονων παιδιών .Η κόρη μας είναι μαθήτρια Γ γυμνασίου στο Πρότυπο Γυμνάσιο Αναβρύτων και εγώ , ο πατέρας της , είμαι περήφανος απόφοιτος της Πρότυπης σχολής Αναβρύτων.Παρά το γεγονός ότι η κόρη μας δεν επηρεάζεται από το επίμαχο άρθρο , είμαι υποχρεωμένος να επισημάνω τα εξής:1) Με το άρθρο αυτό καταλύεται η εμπιστοσύνη του πολίτη προς το κράτος . Είναι απαράδεκτο για τα παιδιά που βρίσκονται στην Α και Β γυμνασίου να αλλάζετε τα δεδομένα που ως κράτος εγγυηθήκατε όταν εκείνα και οι οικογένειες τους αποφάσιζαν να μπουν στην επίπονη διαδικασία των εξετάσεων εισαγωγής στο Πρότυπο γυμνάσιο .2) Με το άρθρο αυτό δυσκολεύετε σε μεγάλο βαθμό το έργο των καθηγητών του προτύπου λυκείου . Είναι γνωστό σε όλους

		μας ότι η εκπαίδευση στα πρότυπα γυμνάσια προετοιμάζει τους αρίστους με καινοτόμους τρόπους διδασκαλίας ώστε να εισέλθουν στο συνδεδεμένο λύκειο έχοντας υψηλό βαθμό , ΟΧΙ ΜΟΝΟ ΓΝΩΣΗΣ ΤΗΣ ΔΙΔΑΚΤΕΑΣ ΥΛΗΣ , αλλά και υψηλό επίπεδο κριτικής ικανότητας , πλατιά αντίληψη θεμάτων όπως προκύπτουν από τους ομίλους δεξιοτήτων , ισχυρή κοινωνική αντίληψη και πολλά ακόμη . Ετσι οι καθηγητές του λυκείου παραλαμβάνουν μια ομάδα αρίστων παιδιών υψηλού επιπέδου , έτοιμα να αποτελέσουν ισχυρό υλικό στα χέρια τους και να αποτελέσουν την επόμενη φουρνιά αρίστων . Αλλοιώνοντας λοιπόν αυτό το υλικό σε μεγάλο βαθμό , ΥΠΟΒΑΘΜΙΖΕΤΕ σταδιακά το επίπεδο των Προτύπων . Είναι μήπως αυτός ο τελικός σας σκοπός?3) Με το άρθρο αυτό πολλοί γονείς που αυτήν την στιγμή προετοιμάζονται για τις επόμενες εξετάσεις για την εισαγωγή στα Πρότυπα γυμνάσια , θα αναθεωρήσουν τις αποφάσεις τους και θα ακυρώσουν την συμμετοχή των παιδιών τους , αρνούμενοι το γεγονός ότι θα πρέπει να υποβάλλουν ξανά τα παιδιά τους στην ίδια επίπονη διαδικασία μόλις τρία χρόνια μετά . Ως φυσικό αποτέλεσμα θα έχουμε δραματική μείωση των υποψηφίων για τα Πρότυπα γυμνάσια. Αυτό σημαίνει ΥΠΟΒΑΘΜΙΣΗ του συνολικού επιπέδου των εισαχθέντων στο Πρότυπο γυμνάσιο αφού το ποσοστό των εισαχθέντων επί των εξεταζομένων θα αυξηθεί κατά πολύ . Το τελικό αποτέλεσμα σε βάθος χρόνου θα είναι η ΥΠΟΒΑΘΜΙΣΗ του θεσμού των προτύπων σχολείων . Είναι μήπως αυτός ο τελικός σας σκοπός ?4) Με το άρθρο αυτό υποχρεώνετε 15χρονα παιδιά που έχουν αποδείξει με την αξία τους το επίπεδο τους , που έχουν υποχρεωθεί ήδη μια φορά να απαρνηθούν το τρυφερό της ηλικίας , που έχουν κάνει ήδη πολλές θυσίες στην καθημερινότητα τους να υποβληθούν σε μία διαδικασία η οποία θα διαταράξει την ψυχολογία τους , θα αποπροσανατολίσει την προσοχή τους και εν τέλει για όσα παιδιά αποτύχουν θα τα στιγματίσει εφόρου ζωής5) Με το άρθρο αυτό στρέφετε όσα παιδιά φοιτήσουν από του χρόνου και μετά στην Γ Γυμνασίου στην αγκαλιά των φροντιστηρίων και της παραπαιδείας . Έιναι νομοτελειακό ότι τα παιδιά αυτά θα «αδιαφορήσουν» για την γενική παιδεία της Γ Γυμνασίου , θα επικεντρωθούν στα 2 ή 3 μαθήματα στα οποία θα εξεταστούν για την εισαγωγή τους στο συνδεδεμένο λύκειο και θα δώσουν απόλυτη προτεραιότητα σε αυτή την διαδικασία . Απολύτως λογικό επόμενο είναι ότι η εκπαιδευτική διαδικασία της Γ Γυμνασίου θα υποβαθμιστεί και ενώ αυτή η εκπαιδευτική

		βαθμίδα σήμερα ειναι η κορωνίδα της προετοιμασίας των αρίστων του γυμνασίου για να γίνουν οι άριστοι του λυκείου , θα καταντήσει απλά ένα μέσον προς επίτευξη του στόχου της εισαγωγής . Ετσι ΥΠΟΒΑΘΜΙΖΕΤΕ το επίπεδο των μαθητών και κατά επέκταση τον θεσμό των Προτύπων σχολείων . Είναι αυτός ο σκοπός σας ?Επειδή κυρία Υπουργέ θεωρώ ότι ο σκοπός σας ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ η υποβάθμιση των προτύπων σχολείων ,Επειδή κυρία Υπουργέ θεωρώ ότι κατανοείτε απολύτως την έννοια της Αριστείας δεδομένου ότι υπήρξατε Αρίστη η ίδια ,Επειδή κυρία Υπουργέ θεωρώ ότι ένας άνθρωπος του επιπέδου σας ποτέ δεν θα εμπλακεί σε κομματικούς ρεβανσισμούς ή άλλου είδους πολιτικές σκοπιμότητες,Επειδή κυρία Υπουργέ θεωρώ ότι το άρθρο 18 είναι αποτέλεσμα εισηγήσεων από συμβούλους που ίσως εμπίπτουν σε κάποια από τις παραπάνω περιπτώσειςΣας ζητώ να επανεξετάσετε το συγκεκριμένο άρθρο και να το καταργήσετε παντελώς διότι είναι άδικο , καταχρηστικό και υποκρύπτει δόλιους σκοπούς.
545.	ΣΟΦΟΥΛΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	Απόψεις επί του άρθρου 18 του υπό διαβούλευση σχεδίου νόμου «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις»Επί του άρθρου 18 προτείνεται να υπάρξει μεταβατική διάταξη για τους μαθητές που ήδη φοιτούν στην α΄ και β΄ τάξη Προτύπων Συνδεδεμένων Γυμνασίων, έτσι ώστε να προβλέπεται η έναρξη ισχύος του παρόντος άρθρου για εκείνους τους μαθητές που θα εισαχθούν στην α΄ τάξη εν λόγω Γυμνασίων κατά το σχολικό έτος 2020-2021.Η παρούσα πρόταση κρίνεται επιτακτική για τους παρακάτω λόγους : (α) επειδή, οι σημερινοί μαθητές της α΄ και β΄ τάξης Προτύπων Συνδεδεμένων Γυμνασίων, έλαβαν μια σοβαρότατη απόφαση ζωής, λαμβάνοντας υπόψη το άρθρο 11 του ν. 4327/2015 ΦΕΚ Α΄ 50, ο οποίος βιαίως και αιφνιδίως τροποποιείται παραβιάζοντας έτσι τη συνταγματική αρχή της ασφάλειας δικαίου και της απορρέουσας από αυτήν προστατευόμενης εμπιστοσύνης του πολίτη προς το Κράτος.(β) επειδή, οι σημερινοί μαθητές της α΄ και β΄ τάξης Προτύπων Συνδεδεμένων Γυμνασίων, με την ψήφιση του νέου νόμου υποχρεώνονται σε εξετάσεις για την εισαγωγή τους στο συνδεδεμένο με το Γυμνάσιο τους Λύκειο (Λύκειο του σχολείου τους) εάν θέλουν να συνεχίσουν αδιάλειπτα την ήδη προγραμματισμένη μαθητική τους πορεία, ενώ οι υπόλοιποι μαθητές είναι σε θέση να μπορούν προαιρετικά να αποφασίσουν, είτε την παραμονή στα σχολεία που ήδη φοιτούν, είτε τη συμμετοχή τους στις εισαγωγικές εξετάσεις για τα Πρότυπα Λύκεια (παραβίαση της συνταγματικής

		αρχής της ισότητας (άρθρο 4 του Συντάγματος).(γ) επειδή, σε συνέχεια (α) σχετικής, ανατρέπεται ολοκληρωτικά ο τρόπος ζωής τους καθώς δυνητικά εξαναγκάζονται σε πιθανή αλλαγή εκπαιδευτικού/σχολικού περιβάλλοντος, συμμαθητών, καθηγητών κλπ.(δ) επειδή, οι μαθητές αυτοί γνωρίζοντας ότι δεν θα επιστρέψουν στο παλιό σχολικό τους περιβάλλον, απομακρύνθηκαν εντελώς από αυτό και στην περίπτωση αποτυχίας εισαγωγής τους στο αντίστοιχο Πρότυπο Λύκειο, η επιστροφή τους σε σχολείο της περιοχής τους, συνδέεται με αυξημένη πιθανότητα να δεχτούν χλευασμό και απαξίωση, ακόμη και εκφοβισμό από τους παλιούς τους συμμαθητές, ως αποτυχημένοι άριστοι.(ε) επειδή, αυτή η αιφνίδια μη προγραμματισμένη αλλαγή λαμβάνει χώρα σε μια ιδιαίτερα ευαίσθητη περίοδο της ζωής του (εφηβεία), δύναται να επιφέρει απρόβλεπτες συνέπειες για το μέλλον και την ψυχική τους υγεία.Στο σημείο αυτό κρίνεται σκόπιμο να υπενθυμιστεί : • ότι το παρόν υπό διαβούλευση Σχέδιο Νόμου αφορά σε αυτούς ακριβώς τους μαθητές που σήμερα φοιτούν στην α΄ και β΄ τάξη Γυμνασίου, οι οποίοι ως άριστοι μαθητές της ΣΤ΄ τάξης Δημοτικού τους είχε αφαιρεθεί η δυνατότητα να φέρουν τη σημαία ή να είναι παραστάτες κατά τις παρελάσεις (για τα δύο αυτά συγκεκριμένα έτη είχε ισχύσει νομικά το καθεστώς της κλήρωσης που ορθώς αργότερα καταργήθηκε).• ότι η ελεύθερη βούληση (με την οποία οι μαθητές αποφάσισαν σε 6ετή συνεχόμενη εκπαίδευση στα Πρότυπα Γυμνάσια – Λύκεια) προϋποθέτει έλλειψη καταπίεσης αλλά και γνώση των δεδομένων. Αλλάζοντας τα δεδομένα, αλλοιώνεται η γνώση και εξ΄ αυτού η ελεύθερη βούληση και συνεπώς η ελευθερία.
546.	Βασιλική Νικολάου	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟ ΠΡΟΤΥΠΟ ΛΥΚΕΙΟ ΖΩΣΙΜΑΙΑΣ ΣΧΟΛΗΣ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ ΤΩΝ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΤΟΥ ΠΡΟΤΥΠΟΥ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΖΩΣΙΜΑΙΑΣ ΣΧΟΛΗΣ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ ΜΕ ΟΜΟΙΟ ΤΡΟΠΟ ΜΕ ΤΟΥΣ ΑΠΟΦΟΙΤΟΥΣ ΤΩΝ ΛΟΙΠΩΝ ΠΡΟΤΥΠΩΝ ΓΥΜΝΑΣΙΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2020 - 2021Α. 1. Κατ' άρθρο 13 παρ. 2 του σχεδίου νόμου, το Πρότυπο Γυμνάσιο Ζωσιμαίας Σχολής Ιωαννίνων λειτουργεί ως πρότυπο σχολείο δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και κατά την παρ. 3 του ιδίου άρθρου, το Λύκειο της Ζωσιμαίας Σχολής (Ιωαννίνων) χαρακτηρίζεται ως Πρότυπο Λύκειο. 2. Κατ' άρθρο 18 παρ. 1 του σχεδίου νόμου, η εισαγωγή των μαθητών στην Α΄ τάξη του Πρότυπου Γυμνασίου και Πρότυπου Γενικού Λυκείου γίνεται έπειτα από εξετάσεις και ο τρόπος αυτός εισαγωγής εφαρμόζεται στα σχολεία που χαρακτηρίζονται ως Π.Σ., για

		την εισαγωγή στην Α΄ τάξη του Γυμνασίου ή του Λυκείου από τον χαρακτηρισμό του σχολείου ως Π.Σ. και εφεξής. 3. Κατ' άρθρο 56 παρ. 10 του σχεδίου νόμου, ειδικά για το σχολικό έτος 2020-2021, η εισαγωγή σε Πρότυπο Λύκειο των μαθητών, οι οποίοι κατά το σχολικό έτος 2019-2020 φοιτούν σε συνδεδεμένο Πρότυπο Γυμνάσιο, σύμφωνα με την παρ. 5 του άρθρου 90 του ν. 4610/2019, υπόκειται μόνο στις ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις. 4. Κατ' άρθρο 90 παρ. 5 Ν. 4610/2019, ως συνδεδεμένα πρότυπα σχολεία ορίζονται τα εξής: Βαρβάκειο Πρότυπο Γυμνάσιο - Πρότυπο Γενικό Λύκειο Βαρβακείου Σχολής, Πρότυπο Γυμνάσιο Αναβρύτων - Πρότυπο Γενικό Λύκειο Αναβρύτων, Πρότυπο Γυμνάσιο Ευαγγελικής Σχολής Σμύρνης - Πρότυπο Γενικό Λύκειο Ευαγγελικής Σχολής Σμύρνης, Πρότυπο Γυμνάσιο Ιωνιδείου Σχολής Πειραιά - Πρότυπο Γενικό Λύκειο Ιωνιδείου Σχολής Πειραιά. Β. 1. Από τις ανωτέρω διατάξεις συνάγεται ότι, για το σχολικό έτος 202-2021, η εισαγωγή των μαθητών στην Α΄ τάξη Πρότυπου Λυκείου μόνο με ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις αφορά αποκλειστικά στα συνδεδεμένα πρότυπα σχολεία που αναφέρονται στην παρ. 5 του άρθρου 90 Ν. 4610/2019. 2. Εν αντιθέσει, ο ανωτέρω τρόπος εισαγωγής των μαθητών στην Α' τάξη δεν αφορά στο Πρότυπο Λύκειο Ζωσιμαίας Σχολής, αλλά απαιτείται προς τούτο η διενέργεια εξετάσεων. 3. Και τούτο διότι, το Πρότυπο Γυμνάσιο Ζωσιμαίας Σχολής Ιωαννίνων δεν ορίζεται ως συνδεδεμένο με το Πρότυπο Λύκειο Ζωσιμαίας Σχολής και δεν περιλαμβάνεται στα συνδεδεμένα πρότυπα σχολεία του άρθρου άρθρο 90 παρ. 5 Ν. 4610/2019. 4. Το τελευταίο δε συμβαίνει εκ μόνου του γεγονότος ότι το Λύκειο Ζωσιμαίας Σχολής χαρακτηρίζεται ως πρότυπο το πρώτον με τον προς ψήφιση νόμο και ως εκ τούτου ήταν αδύνατη η αναφορά των δυο ως άνω σχολείων ως συνδεμένων στις προϋφιστάμενες διατάξεις του Ν. 4610/2019. Γ. 1. Ο κατά τα ανωτέρω αποκλεισμός των μαθητών του Πρότυπου Γυμνασίου Ζωσιμαίας Σχολής από την εισαγωγή τους στην Α' τάξη του Πρότυπου Λυκείου Ζωσιμαίας Σχολής μόνο με ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις, συνιστά άνιση μεταχείριση των μαθητών αυτών έναντι των μαθητών των λοιπών Πρότυπων Γυμνασίων που έχουν χαρακτηριστεί ως συνδεδεμένα κατ΄ άρθρο 90 παρ. 5 Ν. 4610/2019. 2. Ειδικότερα, με την ανωτέρω διάκριση του τρόπου εισαγωγής στην Α' τάξη Λυκείου, το επίπεδο και περιεχόμενο των σπουδών των μαθητών των συνδεδεμένων Γυμνασίων (άρθρου 90 παρ. 5 Ν. 4610/2019) κρίνεται εξ' ορισμού επαρκές και δεν απαιτούνται ως προς αυτούς

		εισαγωγικές εξετάσεις αλλά αρκούν μόνο οι ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις, ενώ, για τους μαθητές του Πρότυπου Γυμνασίου Ζωσιμαίας Σχολής, το επίπεδο και περιεχόμενο των σπουδών τους όχι απλώς δεν κρίνεται εξ' ορισμού επαρκές αλλά, αντίθετα, τίθενται εν αμφιβόλω και υπό αμφισβήτηση και για το λόγο αυτό καλούνται σε εισαγωγικές εξετάσεις. 3. Πλην όμως, τα ανωτέρω δεν ισχύουν και δεν μπορούν να υποστηριχθούν διότι οι μαθητές όλων των πρότυπων γυμνασίων της χώρας, στα οποία προφανώς περιλαμβάνεται και το Πρότυπο Γυμνάσιο Ζωσιμαίας Σχολής, τελούν υπό τις ίδιες νομικές και πραγματικές συνθήκες, ήτοι α) τόσο ο τύπος του σχολείου αποφοίτησης (Πρότυπο Γυμνάσιο) όσο και ο τύπος του σχολείου εισαγωγής (Πρότυπο Λύκειο) είναι ο ίδιος και β) παρακολουθούν το ίδιο πρόγραμμα σπουδών και η διδασκαλία των μαθημάτων γίνεται από ίδιου επιπέδου καθηγητές (κοινά κριτήρια επιλογής). Δ. 1. Περαιτέρω, κατά την αιτιολογική έκθεση για την παρ. 10 άρθρου 56 του παρόντος σχεδίου νόμου, για την κατ' εξαίρεση εισαγωγή σε Πρότυπο Λύκειο των μαθητών, οι οποίοι κατά το σχολικό έτος 2019-2020 φοιτούν σε συνδεδεμένο Πρότυπο Γυμνάσιο, σύμφωνα με την παράγραφο 5 του άρθρου 90 του ν. 4610/2019, μόνο με τις ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις, ως επικαλούμενος λόγος της ανωτέρω διαδικασίας εισαγωγής αναφέρεται ότι « Οι εν λόγω μεταβατικές διατάξεις κρίνονται απαραίτητες, καθώς είναι ανεπιεικές, ενόψει ιδίως της εκτιμώμενης ημερομηνίας δημοσίευσης του παρόντος, οι μαθητές, που κατά το σχολικό έτος 2020-2021 θα εισάγονταν, με βάση τις ισχύουσες μέχρι τη δημοσίευση του παρόντος διατάξεις, σε συνδεδεμένο Πειραματικό Γυμνάσιο ή Λύκειο, το οποίο πλέον χαρακτηρίζεται ως Πρότυπο, σύμφωνα με την παράγραφο 2 του άρθρου 13 ή σε συνδεδεμένο Πρότυπο Λύκειο, να κληθούν να δώσουν εξετάσεις στο τέλος του τρέχοντος διδακτικού έτους, προκειμένου να εξασφαλίσουν την εισαγωγή τους στο σχολείο αυτό.»2. Είναι προφανές και αυταπόδεικτο ότι το σύνολο των μαθητών των Πρότυπων Γυμνασίων τυγχάνει υπό τις ίδιες ανωτέρω συνθήκες σε σχέση με την εκτιμώμενη ημερομηνία δημοσίευσης του νόμου και την ημερομηνία διεξαγωγής των εισαγωγικών εξετάσεων στο τέλος του τρέχοντος διδακτικού έτους. 3. Επομένως, δεν νοείται η επίκληση των ημερομηνιών αυτών να αφορά επιλεκτικά και μόνο τους μαθητές των συνδεδεμένων σχολείων και να μην καταλαμβάνει και τους μαθητές του Πρότυπου Γυμνασίου Ζωσιμαίας Σχολής, καθώς

		για τους μεν πρώτους ο χρόνος από την επικείμενη δημοσίευση του νόμου μέχρι την διεξαγωγή των εξετάσεων κρίνεται ανεπαρκής ενώ για τους δε δεύτερους κρίνεται επαρκής !!! Ε.1. Κατά συνέπεια, προς αποφυγή κάθε ανισότητας (δύο μέτρα και δύο σταθμά), θα πρέπει για το σχολικό έτος 2020-2021, ο τρόπος εισαγωγής στη Α' τάξη των Πρότυπων Λυκείων να είναι κοινός και ενιαίος για όλους τους αποφοίτους των Πρότυπων Γυμνασίων της χώρας. Ως εκ τούτου και η εισαγωγή των αποφοίτων του Πρότυπου Γυμνασίου Ζωσιμαίας Σχολής στην Α΄ τάξη του Πρότυπου Λυκείου Ζωσιμαίας Σχολής θα πρέπει να γίνει μόνο με ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις.2. Αρκεί δε προς τούτο και μόνο ο χαρακτηρισμός του Πρότυπου Γυμνασίου Ζωσιμαίας Σχολής ως συνδεδεμένου σχολείου με το Πρότυπο Λύκειο Ζωσιμαίας Σχολής, με την σχετική προσθήκη στο άρθρο 13 παρ. 3 του σχεδίου νόμου και την μη αποκλειστική αναφορά στις διατάξεις αυτού στην παράγραφο 5 του άρθρου 90 του ν. 4610/2019 ως προς τον προσδιορισμό των συνδεδεμένων σχολείων.
547.	ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΑΡΒΑΝΙΤΗΣ	Αξιότιμη Κα Υπουργέ Λαμβάνοντας υπόψιν τα παρακάτω δεδομένα1. Τα παιδιά τα οποία εισήχθησαν στα ΠΣ έχουν υποστεί σκληρότατες και με υψηλό ανταγωνισμό εξετάσεις με τις οποίες έχουν αποδείξει τις ικανότητες τους και την έφεση για αριστεία. Συγκεκριμένα όσον αφορά την Ευαγγελική Σχολή Ν Σμύρνης η αναλογία επιτυχόντων προς εξεταζόμενους κατά την ΧΡΟΝΙΑ 19-20 ήταν περίπου 1/11.2. Τα παιδιά αυτά είναι προφανές ότι δεν χάνουν τις ήδη αποδεδειγμένες δεξιότητες τους μέσα στα επόμενα τρία ΧΡΟΝΙΑ φοιτώντας σε ένα ΠΣ3. Το γεγονός ότι η εισαγωγή εξετάσεων τύπου πανελληνίων από την Γ Γυμνασίου προς την Α Λυκείου αντί για ενδοσχολικές εξετάσεις, διακόπτει την αρτιότητα, συνέπεια και σφαιρικότητα του εκπαιδευτικού έργου το οποίο ειδικά σε ένα ΠΣ εχει σαν στόχο την αριστεία, και αντί τούτων σπρώχνει τα παιδιά σε μια στείρα βαθμοθηρία 4. Το παραπάνω είναι προφανές ότι δεν είναι συστατικό ΕΥΓΕΝΟΥΣ ΑΜΙΛΛΑΣ η οποία οφείλει να καλλιεργείται σε ένα ΠΣ αλλά προάγει σαν κυριο χαρακτηριστικό τον ανταγωνισμό και όχι με την καλή έννοια και μάλιστα σε παιδια τα οποία έχουν αποδείξει τις ικανότητες τους5. Το γεγονός ότι οι περισσότεροι γονείς θα στραφούν σε φροντιστήρια6. Το γεγονός ότι οι ενδοσχολικές εξετάσεις σε ένα ΠΣ λειτουργούν με μεθοδικό τροπο και καλλιεργούν τις δεξιότητες των μαθητών και την αριστεία όπως εχει αποδειχθεί μέχρι τωρα. Ενώ αντιθέτως η

		Συνεχής υποβολή των μαθητών σε πανελλήνιες εξετάσεις είναι πιθανόν να εχει τα αντίθετα αποτελέσματα.Όλα τα παραπάνω θα ήθελα να αποτελέσουν προτροπή για την απόσυρση κάθε λογικής αντικατάστασης των ενδοσχολικών εξετάσεων με εξετάσεις τύπου πανελληνίων από την Γ γυμνασιου προς την Α λυκείου στα ΠΣ Με εκτιμησηΚωνσταντίνος Αρβανιτης
548.	ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΑΡΒΑΝΙΤΗΣ	Αξιότιμη Κα Υπουργέ Λαμβάνοντας υπόψιν τα παρακάτω δεδομένα 1. Τα παιδιά τα οποία εισήχθησαν στα ΠΣ έχουν υποστεί σκληρότατες και με υψηλό ανταγωνισμό εξετάσεις με τις οποίες έχουν αποδείξει τις ικανότητες τους και την έφεση για αριστεία. Συγκεκριμένα όσον αφορά την Ευαγγελική Σχολή Ν Σμύρνης η αναλογία επιτυχόντων προς εξεταζόμενους κατά την ΧΡΟΝΙΑ 19-20 ήταν περίπου 1/11.2. Τα παιδιά αυτά είναι προφανές ότι δεν χάνουν τις ήδη αποδεδειγμένες δεξιότητες τους μέσα στα επόμενα τρία ΧΡΟΝΙΑ φοιτώντας σε ένα ΠΣ3. Το γεγονός ότι η εισαγωγή εξετάσεων τύπου πανελληνίων από την Γ Γυμνασίου προς την Α Λυκείου αντί για ενδοσχολικές εξετάσεις, διακόπτει την αρτιότητα, συνέπεια και σφαιρικότητα του εκπαιδευτικού έργου το οποίο ειδικά σε ένα ΠΣ εχει σαν στόχο την αριστεία, και αντί τούτων σπρώχνει τα παιδιά σε μια στείρα βαθμοθηρία 4. Το παραπάνω είναι προφανές ότι δεν είναι συστατικό ΕΥΓΕΝΟΥΣ ΑΜΙΛΛΑΣ η οποία οφείλει να καλλιεργείται σε ένα ΠΣ αλλά προάγει σαν κυριο χαρακτηριστικό τον ανταγωνισμό και όχι με την καλή έννοια και μάλιστα σε παιδια τα οποία έχουν αποδείξει τις ικανότητες τους5. Το γεγονός ότι οι περισσότεροι γονείς θα στραφούν σε φροντιστήρια6. Το γεγονός ότι οι ενδοσχολικές εξετάσεις σε ένα ΠΣ λειτουργούν με μεθοδικό τροπο και καλλιεργούν τις δεξιότητες των μαθητών και την αριστεία όπως εχει αποδειχθεί μέχρι τωρα. Ενώ αντιθέτως η Συνεχής υποβολή των μαθητών σε πανελλήνιες εξετάσεις είναι πιθανόν να εχει τα αντίθετα αποτελέσματα.Όλα τα παραπάνω θα ήθελα να αποτελέσουν προτροπή για την απόσυρση κάθε λογικής αντικατάστασης των ενδοσχολικών εξετάσεων με εξετάσεις τύπου πανελληνίων από την Γ γυμνασιου προς την Α λυκείου στα ΠΣ
549.	Δ.Μ	Ως γονέας διαφωνώ κάθετα με την ιδέα ότι το παιδί μου,το οποίο έχει ήδη υποστεί την διαδικασία των εξετάσεων εισαγωγής και που με τις επιδόσεις του ούτως ή άλλως αποδεικνύει τις όποιες δυνατότητες του, θα πρεπει να

		ξαναμπεί άδικα και εν μέσω της γυμνασιακής του φοίτησης σε μια τέτοια διαδικασία. Η λογική της φοίτησης σε πρότυπο έχει να κάνει με την καλύτερη επίδοση,την επιμέλεια και τα σωστά θεμέλια-βάσεις που κτίζονται καθημερινα στο σχολείο και οχι με την πίεση και την αγωνία του εφήβου να αποδείξει την ευφυία του και τις δεξιότητες του. Σε περίπτωση δε που υπάρξει καποια αστοχια ποιος εξασφαλίζει την ψυχική ηρεμία του μαθητή ο οποίος θα διακατεχεται αφενώς απο το αισθημα της αποτυχιας και της ντροπης αφετέρου θα πρεπει να προσαρμοστεί απο την αρχη σε καινουργια δεδομενα φοιτησης και δημιουργίας κοινωνικού περίγυρου. Αφήνω στην κριση σας το κατα ποσο το αρθρο 18 ειναι δικαιο η αδικο για τα παιδια ολων των γονεων που φοιτουν στην Α και Β Γυμνασίου.....
550.	ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ	Θεωρώ ότι οι μαθητές που φοιτούν σε Πρότυπα Γυμνάσια δε θα πρέπει να υποβάλλονται εκ νέου σε εξετάσεις προκειμένου να φοιτήσουν στην Α' Λυκείου σε Πρότυπα Λύκεια.Καλό είναι να συνεχίσουν την πορεία τους στο Λύκειο αφού ήταν επιτυχόντες κατά την εισαγωγή τους στα Πρότυπα Γυμνάσια.Κατά τα λοιπά, θα ήταν σώφρον να υπήρχε και ένα ποσοστό μικρό, το οποίο θα καλύπτονταν από μαθητές άλλων Γυμνασίων, οι οποίοι ενώ φοίτησαν σε μη Πρότυπο Γυμνάσιο, ωστόσο επιθυμούν να συνεχίσουν τη φοίτησή τους σε ένα Πρότυπο Λύκειο. Εξάλλου, υπάρχει η περίπτωση κάποιοι μαθητές Πρότυπων Γυμνασίων να μην επιθυμούν να συνεχίσουν σε ένα Πρότυπο Λύκειο, αλλά πιθανώς να επιλέξουν ένα Επαγγελματικό ή Γενικό Λύκειο. Το κενό που θα δημιουργείται να καλύπτεται από αιτήσεις άλλων μαθητών που ενώ δεν φοιτούσαν σε Πρότυπο Γυμνάσιο, επιθυμούν να μεταβούν σε ένα πρότυπο Λύκειο.
551.	ΙΟΡΔΑΝΙΔΗ ΣΤΕΛΛΑ	Αξιότιμη κα υπουργέ,θα ήθελα να ρωτήσω, δεν σημαίνει τίποτα για εσάς το ότι για το κάθε ένα πρότυπο γυμνάσιο ξεχωριστά, από τις αρκετές εκατοντάδες μαθητών που διαγωνίστηκαν, μετά από δύσκολες και απαιτητικές εξετάσεις, επελέγησαν κάτω από εκατό; Γιατί λοιπόν αυτοί οι άριστοι μαθητές πρέπει να επαναξιολογηθούν και σε τί; σε γνώσεις ή σε αξία, όταν και τα δύο τα έχουν ήδη αποδείξει και μάλιστα πρόσφατα.Ας μην δείξει η πολιτεία έλλειψη εμπιστοσύνης σε έναν θεσμό που η ίδια δημιούργησε αλλά και στους ίδιους τους μαθητές των πρότυπων σχολείων, που τους θεωρεί μαθητικό κοινό υψηλών ικανοτήτων. ΣΤΕΛΛΑ

552.	Ιοκάστη Ανδρούτσου	Έχουμε ήδη αποδείξει την αξία μας. Οι εισαγωγικές εξετάσεις είναι ένα παραπάνω άγχος για κάτι που θα έπρεπε να είναι δεδομένο.
553.	Φ.	ΑΦΗΣΤΕ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΕΛΕΥΘΕΡΑ ΝΑ ΘΡΙΑΜΒΕΥΣΟΥΝ!!!
554.	Ι Α	Γιατί να αγχωνόμαστε για κάτι που θα έπρεπε να είναι δεδομένο;
555.	Μαριάννα	Τα παιδιά δεν χρειάζονται ένα παραπάνω εμπόδιο για να συνεχίσουν αυτό που ξεκίνησαν.
556.	Πούλος Κωνσταντίνος	Το νομοσχέδιο κινείται στο σωστό πλαίσιο. Σύμφωνα με τις επιταγές της εποχής και του πολιτισμένου κόσμου. Κυρία υπουργέ, όπως θα διαβάσατε και σε όλα σχεδόν τα προηγούμενα σχόλια, το άρθρο 18 χρίζει άμεσης απόσυρσης, ως εντελώς αντιπαιδαγωγικό για τα παιδιά που φοιτούν από την Α' Γυμνασίου. Παρακαλώ μην αφήσετε αυτό το μικρό αλλά τελικά βαρύνουσας σημασίας ως προς το αποτέλεσμα θέμα να αμαυρώσει την σοβαρή προσπάθεια που γίνεται από το υπουργείο σας.
557.	Μ.Ζ.	ΓΙΑΤΙ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΤΩΝ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΩΝ, ΓΙΑ ΤΑ ΠΡΟΣΕΧΗ ΧΡΟΝΙΑ ΝΑ ΦΟΙΤΟΥΝ ΣΕ ΠΡΟΤΥΠΑ ΧΩΡΙΣ ΝΑ ΔΩΣΟΥΝ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΠΟΥ ΕΧΟΥΝ ΠΕΡΑΣΕΙ ΗΔΗ ΣΕ ΠΡΟΤΥΠΟ ΜΕ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΝΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΞΑΝΑΔΩΣΟΥΝ;!;!;!;!
558.	Ζ.Μ	ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΤΩΝ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΩΝ, ΠΟΥ ΜΠΗΚΑΝ ΜΕ ΚΛΗΡΩΣΗ, ΕΓΙΝΑΝ ΞΑΦΝΙΚΑ ΑΡΙΣΤΟΙ ΚΑΙ ΤΟΥΣ ΑΞΙΖΕΙ ΜΙΑ ΘΕΣΗ ΣΕ ΠΡΟΤΥΠΟ ΚΑΙ ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΤΩΝ ΠΡΟΤΥΠΩΝ, ΠΟΥ ΜΠΗΚΑΝ ΜΕ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ, ΑΜΦΙΣΒΗΤΕΙΤΑΙ Η ΑΡΙΣΤΕΙΑ ΤΟΥΣ;;;; ΤΙ ΛΟΓΙΚΗ ΕΙΝΑΙ ΑΥΤΗ;;;;
559.	Ιάνθη	Απαράδεκτο! Τα παιδιά μας ζουν ήδη σε μια αβεβαιότητα δεν χρειάζεται να τους φορτώνουμε κι άλλα άγχη!!!
560.	Ειρήνη Βασιλάκου	Ειναι άδικο παιδιά που έχουν ήδη δώσει αδιάβλητες και ανταγωνιστικές εξετάσεις να υποχρεούνται σε νέες εξετάσεις για τη συνέχιση των σπουδών τους στο Λύκειο. Νέες εξετάσεις από Γυμνάσιο σε Λύκειο σημαίνει σε περίπτωση αποτυχίας αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος στη μέση της εφηβείας σε παιδιά που έκαναν μεγάλο κόπο για την εισαγωγή τους.
561.	Μ.Ζ	ΑΦΟΥ ΕΞΑΙΡΕΙΤΕ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΠΟΥ ΦΟΙΤΟΥΝ ΣΕ ΣΧΟΛΕΙΑ ΠΟΥ ΘΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΟΥΝ ΩΣ ΠΡΟΤΥΠΑ, ΕΞΑΙΡΕΣΤΕ ΚΑΙ

		ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΠΟΥ ΦΟΙΤΟΥΝ ΗΔΗ ΣΕ ΠΡΟΤΥΠΑ, ΜΕΧΡΙ ΝΑ ΜΠΟΥΝ ΣΤΟ ΛΥΚΕΙΟ. ΓΙΑΤΙ ΚΑΝΕΤΕ ΔΙΑΚΡΙΣΕΙΣ ΣΤΑ ΠΑΙΔΙΑ;;;;
562.	TF	ΠΡΟΣΤΑΤΕΥΕΤΕ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΠΟΥ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΤΟΥΣ ΘΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΕΙ ΠΡΟΤΥΠΟ, ΑΠΟ ΨΥΧΙΚΗ ΑΝΑΣΤΑΤΩΣΗ (ΚΑΙ ΠΟΛΥ ΚΑΛΑ ΚΑΝΕΤΕ) ΚΑΙ ΕΚΘΕΤΕΤΕ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΠΟΥ ΗΔΗ ΦΟΙΤΟΥΝ ΣΕ ΠΡΟΤΥΠΟ. ΓΙΑΤΙ ΤΟΣΟ ΜΙΣΟΣ ΓΙ' ΑΥΤΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ;;;;
563.	FT	ΟΤΑΝ ΚΑΝΕΤΕ ΜΕΤΑΡΡΥΘΜΙΣΕΙΣ, ΚΑΝΤΕ ΤΙΣ ΔΙΚΑΙΑ ΚΑΙ ΟΜΑΛΑ. ΟΠΟΙΟΝ ΑΔΙΚΕΙΤΕ ΘΑ ΤΟΝ ΒΡΕΙΤΕ ΜΠΡΟΣΤΑ ΣΑΣ!
564.	Νίκος.Κ	Ξεκινήσαμε από τις εξετάσεις τις 3ης Λυκείου μετά περάσαμε στην Β τάξη τώρα πάμε και στο γυμνάσιο δεν μπορώ να επίσης με όλα αυτά με προετοιμασίες κλπ...ακόμα και σε ιδιωτικά σχολεία ηβυλη δεν ολοκληρώνετε για τα δημόσια ούτε λόγος, επίσης το 80% παπαγαλιζει χωρίς ουσία δεν μποει κανένας να με πείσει ότι υπάρχει πρόγραμμα και πρόοδος τα τελευταία χρόνια γενικά θετική εικόνα μόνο τεχνολογικά και αυτό με εξαιρέσεις.....μην το κάνετε!
565.	Κ Κ	Οι μαθητές έχουν δώσει τις εξετάσεις τους, είναι ώριμοι και αποφασίζουν αν μπορούν ή όχι να σταθούν στις απαιτήσεις του Λυκείου, χωρίς εξετάσεις....
566.	ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ ΚΑΠΠΑ	Απαράδεκτο να ζητείται από τους μαθητές των προτύπων γυμνασίων να μπαίνουν ξανα!! σε ψυχοφθόρες διαδικασίες εξετάσεων για την εισαγωγή τους στα πειραματικά λύκεια τη στιγμή που η μετάβαση αυτή θα έπρεπε αυτονόητα να γίνεται άνευ εξετάσεων!!!
567.	Μαθήτρια Πρότυπου Γυμνασίου	Αξιότιμη κυρία υπουργέ, Ως μαθήτρια της β' γυμνασίου πιστεύω ότι πρέπει να επανεξετάσετε την απόφασή σας εμείς οι μαθητές του γυμνασίου των Πρότυπων να δίνουμε εξετάσεις για το αντίστοιχο Λύκειο ή τουλάχιστον να εξαιρέσετε αυτούς που τώρα φοιτούν στην α' και β' γυμνασίου. Μπήκαμε στην ψυχοφθόρα διαδικασία να γράψουμε εξετάσεις θυσιάζοντας τον χρόνο και την ενέργειά μας με την υπόσχεση ότι θα είχαμε εξασφαλισμένα τα επόμενα 6 χρόνια της εκπαίδευσής μας και όχι τα 3. Εκτός από αυτό έχουμε αποδείξει την αξία μας όχι μόνο μέσα από την επιτυχία μας στις εισαγωγικές εξετάσεις αλλά και μέσα από τους βαθμούς μας, την συμμετοχή μας και τις διακρίσεις μας σε διαγωνισμούς μαθηματικών,φυσικής,αστρονομίας και άλλα. Δεν γίνεται να εντασσόμαστε σε ένα σχολικό περιβάλλον και μετά από λίγο να μας αιφνιδιάζεται με δεύτερες εξετάσεις που μπορούν να ανατρέψουν όλα τα

		σχέδια που έχουμε και την μελλοντική μας πορεία. Τέλος προσπάθειτε να μας απομακρύνετε από το σχολικό περιβάλλον που γνωρίζουμε και αγαπάμε. Δεν μπορείτε να παίζετε με την ψυχολογία μας έτσι και σίγουρα δεν είναι δίκαιο να μας υποβάλετε σε αυτή την αγχωτική διαδικασία για δεύτερη φορά ενώ γνωρίζεται ότι θα έχουμε και τις προαγωγηκές εξετάσεις τον ίδιο μήνα.
568.	Β.Τ	Αξιοτιμη κα ΚεραμεωςΕιναι το νομοσχεδιο σας και αντισυνταγματικο και αδικο και μαλλον ελλιπες.....Ας επαναφερεται λοιπον και τις ποδιες για να ολοκληρωσετε το θλιβερο σας εργο!!!!!!!!το μονο που θα ηθελα να ξερω ειναι αυτο το προς διαβουλευση νομοσχεδιο δικο σας η της γνωστης επιτροπης εκπαιδευτικης πολιτικης της πατριδας μου..στην οποια συμμετεχει ακουσον-ακουσον και η κα Κωστεα-Γειτονα των γνωστων ιδιωτικων εκπαιδευτηριων.??????????????????Συνεχιστε στο γκρεμισμα της ελληνικης παιδειας. ευχαριστω πολυ για τον χρονο σας που καταχραστηκα
569.	Δημήτρης Κακοταρίτης	Μήπως αντί να δίνατε τόσο σημασία στις εξετάσεις (τύπος), να βλέπατε και το κατα πόσο οι μαθητές πράγματι μαθαίνουν όσα διδάσκονται (ουσία). τυπολατρία είναι πάντα κακή πρακτική.
570.	Κ.Ν.	Είμαι εκπαιδευτικός σε Πρότυπο σχολείο. Θεωρώ την νέα διάταξη που προβλέπει εξετάσεις εισαγωγής στο Λύκειο κακοποιητική για τους μαθητές των σχολείων αυτών. Συμμετέχω ως επιτηρήτρια τοσο στις κατατακτήριες εξετάσεις για την εισαγωγή των μαθητών στο ΠΠΣ όσο και στις Πανελλήνιες εξετάσεις. Παρ ότι η διαφορά στη βαρύτητά των δύο εξετάσεων είναι πραγματικά τεράστια, οι μικροί μαθητές των κατατακτηρίων βιώνουν όλη τη διαδικασία με πολύ πιο έντονο τρόπο κυριως λόγω του νεαρού της ηλικίας τους αλλά και της οικογενειακής πίεσης που δέχονται. Την πρώτη χρόνια μετά την εισαγωγή τους τα παρακολουθούμε να παλεύουν με τη νέα πραγματικότητα μακριά από το γνώριμο περιβάλλον και τους φίλους τους. Για τους περισσότερους είναι απαραίτητη ολοκληρη σχεδόν η χρονιά για να ενταχθούν και να δημιουργήσουν μέσα στα τμηματά τους το απαραίτητο κλίμα συνεργασίας, ασφάλειας και κατανόησης που θα τους επιτρέψει να ανθίσουν πολυεπίπεδα. Το να γνωρίζουν πως θα περάσουν ξανά αυτή τη διαδικασία είναι πραγματικά μια πίεση χωρίς ουσιαστικό όφελος για την πρόοδο και την ψυχική τους υγεία. Χαρακτηριστικό της μεγάλης προσπάθειας που καταβάλουν

		καθημερινά είναι ότι το μεγαλύτερο ποσοστό των μαθητών των ΠΠΣ σταματούν τη συστηματική άθληση μετά την Α' γυμνασίου. Λυπηρό αλλά καθρεφτίζει την πραγματικότητα. Τι άλλο χρειάζεται να θυσιάσουν αυτοί οι μαθητές;Με το νέο μέτρο η Γ γυμνασίου θα μετατραπεί αναπόφευκτα σε μια τάξη προετοιμασίας για τις προαγωγικές. Οι μαθητές μας θα γεμίσουν το απόγευμά τους με φροντιστηριακά μαθήματα στην προσπάθειά τους να μην αλλάξουν σχολικό περιβάλλον. Όλα αυτά μέσα στην καρδιά της εφηβείας τους και παρά την καθημερινή τους προσπάθεια στα πολύ απαιτητικά ΠΠΣ. Ορισμένοι από αυτούς μετά την εισαγωγή τους δεν θα μπορέσουν, πράγματι, να ακολουθήσουν το πολύ υψηλό επίπεδο. Γι αυτούς τους μαθητές πιστεύω πως η αλλαγή σ ένα άλλο σχολείο είναι καλύτερη επιλογή ώστε να συνεχίσουν να συμμετέχουν στην εκπαιδευτική διαδικασία με το δικό τους ρυθμό. Παράλληλα όλοι πρέπει να κατανοήσουμε οτι πρέπει να δίνεται, οπωσδήποτε, η ευκαιρία σε νέους μαθητές να εισάγονται στα ΠΠΣ στο Λύκειο. Η θέσπιση ένος ορίου στο βαθμό απόλυσης από το Γυμνάσιο αντικατοπτρίζει, θεωρώ, καλύτερα την πραγματικότητα ενός σχολείου που προάγει την αριστεία χωρίς να κατακρεουργεί τις ψυχές των μαθητών του. Ενα όριο κοντά στο άριστα που θα δηλώνει προοπτική γι αυτούς τους μαθητές. Πόσοι από εμάς τους εκπαιδευτικούς δεν έχουμε δει εξάλλου μαθητές του 16 και του 17 στο Γυμνάσιο να καταλαμβάνουν πρωτιές στα ιδρύματα της Τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Θεωρώ λοιπόν ότι η συγκεκριμένη διάταξη θα πρέπει να απαλειφθεί από το νέο νομοσχέδιο γιατί πάνω και πέρα από σχολεία αριστείας τα ΠΠΣ πρέπει να είναι σχολεία τα οποία θα βοηθούν τους άριστους να ανθίσουν ως άτομα. Να δημιουργούν τις συνθήκες ώστε οι μαθητές που φοιτούν σε αυτά, να εξελίχθούν απρόσκοπτα νοητικά, σωματικά και ψυχικά. Μόνο τότε θα μπορούμε να ονειρευόμαστε πως οι άριστοι να τραβήξουν μαζί με όλους εμάς την πατριδα στο αύριο που προσδοκούμε.
571.	Μαθήτρια Δημόσιου Γυμνασίου	Ειμαι μαθήτρια του 19 της Α Γυμνασίου σε δημόσιο σχολείο. Πέρυσι έδωσα κσι εγώ εισαγωγικές εξετάσεις στο πρότυπο γυμνασιο αλλά ευτυχώς δεν πέρασα γιατί σήμερα θα ένοιωθα άγχος, απογοήτευση και αδικία που θα έπρεπε στη γ γυμνασίου τον Ιούνιο να δώσω 7 μαθήματα προαγωγικές, 2 μαθήματα για την εισαγωγή στα συνδεδεμένο πρότυπο και για τα Αγγλικά μου. Ασε που θα μετράνε οι βαθμοί πλεον στο Λύκειο και στα Πρότυπα Λύκεια για να βγάλεις μεγάλο βαθμό πρέπει να λιώσεις στο διάβασμα σε όλα τα

		μαθήματα, ενώ στα Ιδιωτικά παιρνουν όλοι 20 και ασχολούνται μόνο με τα μαθήματα των Πανελληνίων. Ωστόσο οι αρμόδιοι του υπουργείου πρέπει να θυμηθούν πως ένιωθαν στη δική μας ηλικία ως μαθητές και πως θα ήθελαν να τους συμπεριφέρεται το κράτος και τοτε είμαι βέβαιη ότι θα ήθελαν και αυτοί να μην δώσουν εξετάσεις για την είσοδο τους στα Πρότυπα Λυκεια. Γιαυτό σκεφτείται καλά τι πάτε να κάνετε. Είμαστε ευαίσθητες εφηβικές ψυχές που στενοχωριόμαστε όταν χάνουμε τους συμμαθητές μας. Γιαυτό ενώνω την φωνή μου μαζί με τους μαθητές που φοιτούν φέτος στην Α και Β τάξη των Πρότυπων Γυμνασίων και στηρίζω το δίκαιο αίτημα τους να εξαιρεθούν από τις εισαγωγικές εξετάσεις των συνδεδεμένων πρότυπων Λυκείων.
572.	Μ.Μ	Να υπάρχουν εξετάσεις στην αλλαγή των βαθμίδων της εκπαίδευσης, είναι απόλυτα κατανοητό. Εξετάσεις από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο, από το Γυμνάσιο στο Λύκειο και από το Λύκειο στη τριτοβάθμια.Αλλά να υπάρχουν εξετάσεις στην μέση της δευτεροβάθμιας βαθμίδας, δεν μπορώ να κατανοήσω τον λόγο. Ένα παιδί που δίνει εξετάσεις για να περάσει στο Γυμνάσιο, έχει ένα άγχος λογικά διαχειρίσιμο, καθώς η αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος είναι σίγουρη.Όμως για ένα παιδί που τελειώνει το Γυμνάσιο, το άγχος αυτών των εξετάσεων θα είναι τεράστιο, γιατι διακυβεύονται πολλά. Να χάσει τους φίλους, να βρεθεί σε ένα περιβάλλον που δεν γνωρίζει κανέναν, να θεωρήσει ότι είναι αποτυχημένος. Η αποτυχία δεν είναι επιλογή για αυτά. Νομίζετε ότι αυτό είναι κάτι που μπορούν να αντέξουν όλα τα παιδιά;Εγώ δεν το νομίζω.
573.	Γονέας	Ως γονέας, διαβάζοντας όλες αυτές τις μέρες τα μηνύματα που έχουν γράψει αυτά τα παιδιά, δεν μπορώ παρά να νιώθω υπερηφάνεια, αναγνωρίζοντας σ' αυτά τους αυριανούς ενεργούς πολίτες, με ολοκληρωμένη άποψη και κριτική σκέψη. Μην τα αγνοήσετε παρακαλώ πολύ. Σεβαστείτε τα!
574.	Α.Κ.	Σεβασμός στους μαθητές που ήδη εξετάστηκαν επιτυχώς για την εισαγωγή τους στα πρότυπα. Νομίζω πως η πολιτεία οφείλει να ενθαρρύνει αυτά τα παιδιά και όχι να τους αγχώνει και να τους απογοητεύει με τέτοιες απαράδεκτες ρυθμίσεις.
575.	ΖΜ	...ΜΉΠΩΣ ΥΠΆΡΧΕΙ ΚΆΠΟΙΑ ΣΚΟΠΙΜΌΤΗΤΑ ΠΊΣΩ ΑΠΌ ΤΗΝ ΑΠΌΦΑΣΗ ΝΑ ΓΊΝΟΥΝ ΤΑ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΆ ΣΧΟΛΕΊΑ ΠΡΌΤΥΠΑ,

		ΧΩΡΊΣ ΝΑ ΔΟΘΟΎΝ ΕΞΕΤΆΣΕΙΣ ΣΕ ΚΑΝΈΝΑ ΣΧΟΛΙΚΌ ΈΤΟΣ; ΑΝΑΡΩΤΙΈΜΑΙ...
576.	ΔΕΛΗΓΙΑΝΝΗ ΜΑΡΙΑ	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ,όπως αναγράφεται στην αιτιολογική έκθεση επί του άρθρου 18 "Η συνακόλουθη κινητικότητα στις εισαγωγικές τάξεις του Πρότυπου Γυμνασίου και του Πρότυπου Λυκείου προάγει έτι περαιτέρω την ισότητα ευκαιριών, συμβάλλοντας παράλληλα στη διασφάλιση των κατάλληλων εκείνων συνθηκών και προϋποθέσεων, ώστε τα εν λόγω σχολεία να συνεχίσουν να επιτελούν τον ρόλο τους".Είμαι μητέρα μαθήτριας της Β'τάξης Πρότυπου Γυμνασίου. Η κόρη μου εξετάσθηκε επιτυχώς για την εισαγωγή της στην Α΄Γυμνασίου του Προτύπου και επέλεξε το συγκεκριμένο Γυμνάσιο μεταξύ άλλων ιδιωτικών σχολείων για τα οποία είχε λάβει υποτροφία λαμβάνοντας υπόψη ότι θα φοιτήσει και στο Πρότυπο Λύκειο αυτοδίκαια και χωρίς ενδιάμεσες εξετάσεις. Με το νέο νομοσχέδιο καλείται να δώσει εκ νέου εξετάσεις(πανελλαδικού τύπου) για το Λύκειο. Για ποια διασφάλιση κατάλληλων συνθηκών και ισότητα ευκαιριών μιλάτε;Στην ίδια αιτιολογική έκθεση επί του άρθρου 18 αναφέρονται και τα παρακάτω":Διευκρινίζεται, με τον τρόπο αυτό, ότι οι μαθητές, οι οποίοι φοιτούν ήδη σε μία από τις τρεις τάξεις του Γυμνασίου ή του Λυκείου, κατά τον χαρακτηρισμό του σχολείου τους ως Π.Σ., δεν υπόκεινται σε εξετάσεις ή δοκιμασία (τεστ) δεξιοτήτων, προκειμένου να διασφαλίσουν την παραμονή τους στο σχολείο όπου ήδη φοιτούν. Και τούτο, σταθμίζοντας αντικειμενικούς λόγους που συνέχονται αφενός με την ίδια τη συνεκτικότητα των τάξεων κάθε βαθμίδας, και αφετέρου με την ανάγκη αποφυγής αιφνιδιασμού των μαθητών εν μέσω φοίτησής τους στην εκάστοτε εκπαιδευτική βαθμίδα". Θα ήθελα μια διευκρίνηση σχετικά με τα παραπάνω. Οι μαθητές των υπαρχόντων Προτύπων, που φοιτούν ήδη σε μία από τις τρεις τάξεις του Γυμνασίου δεν περιλαμβάνονται στις παραπάνω διατάξεις γιατί σταθμίζοντας τους αντικειμενικούς σας λόγους προφανώς για εσάς είναι οι μόνοι μαθητές που δεν θα αιφνιδιαστούν εν μέσω φοίτησής τους στην εκάστοτε εκπαιδευτική βαθμίδα.Εύχομαι και ελπίζω η αναστάτωση που έχει δημιουργήσει το συγκεκριμένο άρθρο στα παιδιά και στους γονείς των μαθητών των Προτύπων να είναι μια παράλειψη του νομοθέτη.Με εκτίμηση,Δεληγιάννη Μαρία
577.	Τιγκίρη Παναγιώτα	Άλλο ένα νομοσχέδιο που θέλουν να επιβάλουν στο εκπαιδευτικό σύστημα. Δεν μπορώ πια να ξεχωρίσω αν το

		σχολείο μας είναι ένα εξεταστικό κέντρο ή όχι,το μόνο σίγουρο είναι πως με αυτό το νομοσχέδιο στα πρότυπα το σχολείο μας απωθεί. Κάθε μέρα Θέλουν να μας θυμίζουν πως θα δίνουμε συνέχεια εξετάσεις και δεν αναφέρομαι στις προαγωγικές. Μας λένε πως πρέπει να δώσουμε εξετάσεις δεύτερη φορά για να μπούμε στο σχολείο που έχουμε ήδη μπει. Δε θα τους αφήσουμε!Όλοι οι μαθητές της Ιωνιδείου θα αντιδράσουμε!
578.	ΓΙΟΥΛΑ Γ.	ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΣΧΟΛΕΙΩΝ Ή ΥΠΟΒΑΘΜΙΣΗ?????ΠΟΙΟ ΠΑΙΔΙ ΘΑ ΕΠΙΛΕΞΕΙ ΤΑ ΠΡΟΤΥΠΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΟΤΑΝ ΘΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΔΙΝΕΙ ΣΥΝΕΧΩΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ????ΟΤΑΝ ΘΑ ΜΠΟΡΕΙ ΧΑΛΑΡΑ ΚΑΙ ΞΕΚΟΥΡΑΣΤΑ ΝΑ ΦΟΙΤΗΣΕΙ ΣΕ ΟΠΟΙΟΔΗΠΟΤΕ ΔΗΜΟΣΙΟ Ή ΙΔΙΩΤΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΙ ΛΥΚΕΙΟ???Ο ΣΤΟΧΟΣ ΕΙΝΑΙ Η ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΚΑΙ ΑΛΛΩΝ ΠΡΟΤΥΠΩΝ Ή Η ΚΑΤΑΡΡΕΥΣΗ ΚΑΙ Η ΑΠΟΔΟΜΗΣΗ ΤΩΝ ΗΔΗ ΥΠΑΡΧΟΝΤΩΝ???ΕΙΝΑΙ ΕΝΑ ΔΙΛΗΜΜΑ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΤΟ ΣΚΕΦΤΕΙΤΕ ΚΑΛΑ ΠΡΙΝ ΠΡΟΧΩΡΗΣΕΤΕ
579.	ΕΙΡΗΝΗ ΣΑΒΒΑ	Είμαι μητέρα παιδιού της Β΄ταξης γυμνασίου που φοιτά στο Πρότυπο Γυμνάσιο Ν.Σμύρνης.Θα ήθελα να ρωτήσω απευθυνόμενη στην κα Υπουργό Παιδείας και όλους τους νομοθετούντες.1.Εχετε σκεφτεί τι ενδέχεται να γίνει την επόμενη σχολική χρονιά εν μέσω μίας συνεχιζόμενης πανδημίας που καθιστά αβέβαιη την ορθή διδισκαλία και προετοιμασία των παιδιών στα σχολεία είτε λόγω μιας πιθανής νέας καραντίνας είτε λόγω νόσησης κάποιων παιδιών και αναγκαστικής αιφνίδιας αναστολής λειτουργίας κάποιων σχολείων; 2.Πώς μπορείτε να κάνετε σωστό σχεδιασμό εξετάσεων κάτω από τόση αβεβαιότητα,εγκλεισμό και ψυχολογική πίεση;3.Μήπως πρεπει να μην βιάζεστε τόσο και να απελευθερώσετε από αυτό το επιπρόσθετο βάρος τα παιδιά των Β΄και Α΄τάξεων του γυνμασίου; Εννοείται φυσικά ότι συμφωνώ με τα υπόλοιπα σχόλια γονέων και μαθητών. Με εκτίμηση, Ιατρός Πνευμονολόγος
580.	Χοντζοπούλου Χρύσα	Πραγματικά απορώ πώς μια προσπάθεια εκσυγχρονισμού της παιδείας και αξιοποίησης της νεολαίας της πατρίδας μας μέσω της αριστείας καταλήγει μέσω του άρθρου 18 να γίνεται τόσο αντιπαιδαγωγική και εχθρική απέναντι σε παιδιά που έχουν ήδη στηρίξει την αριστεία φοιτώντας στα Π.Σ. και μάλιστα μετά από ειδική επίπονη προετοιμασία και απαιτητικές εξετάσεις! Δεν είναι δυνατόν να ζητάει το υπουργείο από αυτά τα παιδιά να επανεξεταστούν και να ξανααποδείξουν τις ικανότητές τους προκειμένου να

		συνεχίσουν να φοιτούν στην Α΄ Λυκείου του Π. Σ. στο οποίο ήδη φοιτούν. Είναι αντιπαιδαγωγικό γιατί όσοι πιθανότατα αποτύχουν θα κουβαλάνε αδίκως τη «ρετσινιά» του αποτυχημένου μετά κιόλας από 3 χρόνια φοίτησης σε Π.Σ. και θα αλλάξουν για άλλη μια φορά σχολικό περιβάλλον και φίλους. Αναρωτιέμαι μήπως το Υπουργείο μέσα από αυτές τις εξετάσεις προσπαθεί τελικά να αξιολογήσει τη δουλειά που γίνεται στα συγκεκριμένα σχολεία και να διαπιστώσει μ' αυτό τον τρόπο αν πραγματικά παράγουν έργο ώστε να διατηρήσουν σε επίπεδο αριστείας τους μαθητές τους;!Επίσης, αναρωτιέμαι με ποια διεθνή παιδαγωγικά δεδομένα κατέληξε το υπουργείο στο συμπέρασμα ότι οι μαθητές των Π.Σ. για να αποδείξουν την αριστεία τους θα πρέπει να δίνουν συνεχώς εξετάσεις; Και αν υπάρχουν αυτά τα δεδομένα και πρέπει να γίνονται οπωσδήποτε για το καλό των αρίστων και της πατρίδας μας κατ' επέκταση αυτές οι εξετάσεις, γιατί το υπουργείο δεν τις θεσπίζει για όσους θελήσουν μελλοντικά να ενταχθούν στην Α΄ Γυμνασίου των Π.Σ. όχι για αυτούς που ήδη φοιτούν ούτε γι' αυτούς που ήδη φέτος έχουν κάνει την σχετική προετοιμασία για να δώσουν τις εξετάσεις από το δημοτικό προς το Πρότυπο Γυμνάσιο.Διότι αν οι γονείς των μαθητών που φοιτούν ήδη στα Π.Σ. και οι ίδιοι οι μαθητές γνώριζαν όταν έδωσαν στο Π.Σ. ότι θα χρειαζόταν να ξαναδώσουν δεν νομίζω ότι θα έμπαιναν σ' αυτή τη διαδικασία. Ακόμη, δεν γνωρίζω γιατί δεν είμαι νομικός, αλλά μου φαίνεται κάπως «παράνομο»/ «αντισυνταγματικό» να αλλάζει το νομικό πλαίσιο εντελώς ξαφνικά (υποτίθεται ότι οι μαθητές των Π.Σ. θα είχαν 6ετή φοίτηση έως και την Γ΄ Λυκείου στο συγκεκριμένο Π.Σ.) για όσους πήραν μια απόφαση υπό άλλες συνθήκες, δεδομένα και προϋποθέσεις (κατά τη ταπεινή μου γνώμη πολύ σοβαρή απόφαση για το ίδιο το παιδί αλλά και για ολόκληρη την οικογένεια ως προς τον κόπο, τον χρόνο και τα χρήματα που απαιτούνται για τη φοίτηση σε ένα Π.Σ. αν αναλογιστούμε την ειδική προετοιμασία για τις εξετάσεις εισαγωγής στην Α΄ Γυμν., την καθημερινή μετακίνηση από και προς το σχολείο, το απαιτητικό πρόγραμμα φοίτησης σ' αυτό κλπ.).Ως γονέας μαθητή Π.Σ., σας παρακαλώ πολύ, ή να αποσυρθεί το συγκεκριμένο άρθρο ή στην χειρότερη περίπτωση να έχει μελλοντική ισχύ, ως μια έντιμη στάση του υπουργείου απέναντι και σ' αυτούς που φοιτούν ήδη σε Π.Σ. και σ' αυτούς που θα σκεφτούν μελλοντικά να το προσπαθήσουν γνωρίζοντας ότι θα στοχεύουν σε μια 3ετή φοίτηση σε Πρότυπο Γυμνάσιο.Άλλωστε μην ξεχνάμε ότι ΟΙ «ΑΡΙΣΤΟΙ» ΤΩΝ Π.Σ. ΔΕΝ ΠΑΥΟΥΝ ΝΑ ΕΙΝΑΙ ΠΑΙΔΙΑ ΠΟΥ ΔΙΑΝΥΟΥΝ ΤΗΝ

		ΔΥΣΚΟΛΗ ΠΕΡΙΟΔΟ ΤΗΣ ΕΦΗΒΕΙΑΣ ΚΑΙ ΤΟ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΕΙΝΑΙ ΣΥΜΜΑΧΟΣ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΗΣ ΤΟΥΣ ΣΤΟΝ ΑΓΩΝΑ ΤΟΥΣ ΩΣΤΕ ΝΑ ΜΑΘΟΥΝ ΝΑ ΕΠΙΔΙΩΚΟΥΝ ΤΗΝ ΑΡΙΣΤΕΙΑ ΣΕ Ό,ΤΙ ΚΑΝΟΥΝ ΣΕ ΟΛΗ ΤΟΥΣ ΤΗ ΖΩΗ. Από μια τέτοια στάση ζωής θα αποκομίσουν οφέλη όχι μόνο τα ίδια ως ενήλικες πια, αλλά και η κοινωνία μας στο σύνολό της. Αυτός δεν πρέπει να είναι και ο στόχος του υπουργείου;Σας ευχαριστώ.
581.	Καράλη Ιουλία	Αγαπητή κυρία Κεραμέως,Το νέο νοσμοσχέδιο φαίνεται πολύ ενδιαφέρον και μοιάζει να κινείται σε ευρωπαϊκά πρότυπα, όπως ελπίζαμε όλοι. Εντούτοις, το άρθρο 18 που αφορά την επιλογή των μαθητών που φοιτούν ή προτίθενται να φοιτήσουν στα πρότυπα γυμνάσια και λύκεια, θεωρώ πως θα άξιζε να αποσυρθεί. Είναι άδικο για τα παιδιά που ήδη φοιτούν στα πρότυπα αλλά και για τα παιδιά που προτίθενται να φοιτήσουν εκεί. Στην ουσία απλώς δυσκολεύει τη ζωή των παιδιών και των γονέων. Ας προσπαθήσουμε επιτέλους απλώς να βοηθήσουμε την παιδεία σε τούτη τη χώρα κι όχι να τη δυσκολέψουμε περαιτέρω.Το έχουμε ανάγκη.Με εκτίμηση,Καράλη ΙουλίαΨυχολόγος και γονέας.
582.	ΓΑΛΑΝΗ Γ.	Η μία κυβέρνηση επιβραβεύει τους άριστους μην αφήνοντας τους να σηκώσουν τη σημαίαΗ άλλη κυβέρνηση επιβραβεύει τους άριστους βάζοντας τους να δίνουν και άλλες εξετάσεις ΤΙ ΕΓΙΝΕ ΡΕ ΠΑΙΔΙΑ???????????????Και ύστερα σου λένε BRAIN DRAIN .....
583.	τ.γ.	Με τη συμμετοχή των παιδιών σε επαναληπτικές εισαγωγικές εξετάσεις ακυρώνετε την αξιοπιστία που τρέφετε εσείς οι ίδιοι για τη δουλειά του διδακτικού προσωπικού των προτύπων σχολείων
584.	ΝΙΚΟΣ ΜΠΑΔΡΑΣ	Αξιότιμη κυρία υπουργέ, Είμαι πατέρας μαθητή Β τάξης στο Πρότυπο Γυμνάσιο της Ιωνιδείου Σχολής Πειραιά και μαθήτριας της ΣΤ τάξης Δημοτικού. Μετά το γιο μας, ο οποίος πριν δύο χρόνια επέτυχε στις εξετάσεις εισαγωγής σε πρότυπα γυμνάσια, στη φετινή σχολική χρονιά υποστηρίζουμε και προετοιμάζουμε και την κόρη μας για τις αντίστοιχες εξετάσεις. Για δεύτερη φορά αποφασίσαμε να υποστούμε το επιπλέον κόστος φροντιστηριακής προετοιμασίας, η οποία καθίσταται απαραίτητη, λόγω της σημαντικά ευρύτερης σε έκταση ύλης που υποχρεωτικά καλύπτεται σε σχέση με τη διδαχθείσα. Παραθέτω τις σκέψεις και ενστάσεις μου για το άρθρο 18 του εν λόγω

		νομοσχεδίου: Η εκπαιδευτική βαθμίδα (δευτεροβάθμια) αποτελείται από έξι τάξεις, τρεις του γυμνασίου και τρεις του λυκείου. Ποιο μήνυμα περνάει σε ένα μαθητή, ο οποίος ήδη φοιτά ή θα φοιτήσει από την επόμενη σχολική χρονιά σε πρότυπο γυμνάσιο, η απαίτηση για εκ νέου εξετάσεις εισαγωγής στην Α τάξη Λυκείου του ίδιου σχολείου. Υπάρχει παιδαγωγικό επιχείρημα που επιβάλλει την εφαρμογή του φίλτρου εισαγωγικών εξετάσεων στο λύκειο, μόνο για τους μαθητές προτύπων σχολείων; Διότι με την εν λόγω πρόβλεψη στο σχέδιο νόμου, οι απόφοιτοι γυμνασίων πανελλαδικά θα δύνανται να εγγραφούν στο λύκειο χωρίς εξετάσεις, ενώ μόνο οι μαθητές προτύπων γυμνασίων, οι οποίοι θα έχουν ήδη αξιολογηθεί (εισαγωγικές για την Α τάξη γυμνασίου), θα καλούνται κατ' εξαίρεση και άνευ τεκμηριωμένου λόγου να διαγωνισθούν εκ νέου. Και να διαγωνισθούν, όχι μόνον για την εισαγωγή τους στο λύκειο αλλά για την παραμονή τους στο σχολείο τους και τη διατήρηση του σημαντικού κύκλου φίλων και συμμαθητών τους που αντανακλά στον ψυχισμό κάθε μαθητή. Όπως φαντάζομαι ότι συμφωνείτε, η αριστεία δεν είναι στίγμα ούτε λόγος για αναίτια άσκηση υπερβάλλουσας πίεσης σε ορισμένους (ρατσιστικό;) μαθητές, αλλά καταξιώνει όσους την επιζητούν και κοπιάζουν για να την κατακτούν σε διάρκεια. Μην απαξιώσετε το θεσμό των πρότυπων γυμνασίων και μη στείλετε το μήνυμα στους μαθητές ότι η φοίτηση σε αυτά θα τους διαχωρίζει εν αδίκω από τους υπόλοιπους μαθητές. Τέλος, θεωρώ ότι τα παιδιά πού ήδη φοιτούν σε πρότυπα γυμνάσια (Α και Β τάξη) δε θα πρέπει να υπαχθούν αίφνης σε διαφορετικό καθεστώς φοίτησης, λόγω των υπό σκέψη νέων διατάξεων για εξετάσεις εισαγωγής σε πρότυπα λύκεια. Οι μαθητές αυτοί επέτυχαν, γνωρίζοντας ότι θα φοιτούσαν σε όλο το φάσμα της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (γυμνάσιο και λύκειο) στο ίδιο σχολείο που θα είχαν εισαχθεί. Η αναδρομικότητα στην περίπτωση αυτή αποτελεί κατάφωρη αδικία για τα παιδιά αυτά. Παρακαλώ λάβετε υπόψη τα ανωτέρω, καθώς επίσης και το γεγονός ότι το άρθρο 18 έχει συγκεντρώσει μακράν τα περισσότερα σχόλια (575 κατά την εισαγωγή του δικού μου), αν και αφορά τις οικογένειες μίας πολύ μικρής μερίδας μαθητών. Αυτό έχει κάποια αξία και σημασία κατά την άποψή μου. Μετά τιμής Νίκος Μπάδρας

585.	ΜΑΘΗΤΗΣ	Όντας μαθητής πρότυπου γυμνασίου θεωρώ λανθασμένο να προχωρήσει η κυβέρνηση στην οριστικοποίηση τέτοιων αποφάσεων όπως για παράδειγμα η εκ νέου εξέταση των μαθητών προκειμένου να φοιτήσουν σε πρότυπα Λύκεια. Η επιτυχία σε μια τέτοιου είδους "εξέταση" είναι απόρροια εκτεταμένης μελέτης αλλά και καλής ψυχολογίας. Το άγχος εν συναρτήσει με την έλλειψη ελεύθερου χρόνου, η οποία προκύπτει από τις πολλές ώρες μελέτης προκειμένου ο κάθε μαθητής να καταφέρει να αντεπεξέλθει στις αυξημένες του υποχρεώσεις, έχει ως συνέπεια τις εξετάσεις να αποτελούν αποτρεπτικό παράγοντα για πολλούς μαθητές οι οποίοι επιθυμούν να έχουν μια πιο ολοκληρωμένη εκπαίδευση και πιθανότατα πιο γερές βάσεις για το μέλλον τους. Εν τέλει προτείνω η κυβέρνηση να τροποποιήσει τον νόμο ο οποίος αναφέρει την εκ νέου εξέταση των μαθητών για την πρόσβασή τους σε πρότυπα λύκεια έτσι ώστε οι μαθητές οι οποίοι έχουν ήδη φοιτήσει σε πρότυπα γυμνάσια να έχουν την δυνατότητα να ολοκληρώσουν την εκπαίδευσή του σε πρότυπα λύκεια ως ανταμοιβή του κόπου τους και των σθεναρών προσπάθειών τους!
586.	Φωτεινή Πλάτη	Αξιότιμη κα. Υπουργέ, Αναφορικά με το επίμαχο άρθρο 18, το οποίο έχει ήδη συγκεντρώσει πλήθος αρνητικών σχολίων θα ήθελα και εγώ να τοποθετηθώ εκφράζοντας την αντίθεση μου στην θέσπιση εξετάσεων εισαγωγής στα Πρότυπα Λύκεια, αφού κάτι τέτοιο θα υπονόμευε τους σκοπούς και τους στόχους των Προτύπων σχολείων και θα μετέτρεπε τα Πρότυπα Γυμνάσια σε προπαρασκευαστήρια, ενόψει των εξετάσεων για την εισαγωγή στα αντίστοιχα Λύκεια, αφαιρώντας τους την απρόσκοπτη καλλιέργεια ευρύτερων δεξιοτήτων.Σε κάθε περίπτωση πάντως, κρίνεται επιβεβλημένη η προσθήκη πρόβλεψης εισαγωγής χωρίς εξετάσεις στα συνδεδεμένα Πρότυπα Λύκεια των μαθητών που ήδη φοιτούν στις Α' και Β' τάξεις των προτύπων Γυμνασίων, οι οποίοι είχαν εισαχθεί κατόπιν εξόχως επίπονων, απαιτητικών και ψυχοφθόρων εξετάσεων, υπό το πρίσμα συγκεκριμένου νομοθετικού πλαισίου που διασφάλιζε τον εξαετή ορίζοντα φοίτησης τους. Η προσθήκη αυτή να λάβει χώρα αναλόγως και στην παράγραφο 10 του άρθρου 56 των Μεταβατικών Διατάξεων του Κεφ.Β'.Συντάσομαι με όλους όσους αγωνιούν, ενώνοντας και εγώ την φωνή μου μαζί τους και σας καλώ να πράξετε το ορθό το ηθικό και το νόμιμο απέναντι σε αυτά τα παιδιά και

		στις οικογένειές τους, που εμπιστεύτηκαν στον θεσμό των Προτύπων σχολείων, το μέλλον τους και τα όνειρα τους!
587.	ΠΛΑΤΗΣ ΜΙΧΑΗΛ	Αποφάσισα να εκφράσω την αντίθεσή μου ως προς το νέο νομοσχέδιο που προσπαθούν να περάσουν, αλλά και μία πρόταση που συνάδει με το παρόν νομοσχέδιο. Προσωπικά, έζησα την κατάσταση των εξετάσεων σε κοντινό μου αγαπημένο άτομο και με προβλημάτισε. Βλέποντας τον τρομερό αγώνα μιας ευαίσθητης ψυχής και ενός παιδιού που έκλαιγε και αντιδρούσε συχνά από την πίεση προβληματίστηκα έντονα. Ο ίδιος, έχοντας την παρούσα εμπειρία της πίεσης που δέχτηκε από τη διαδικασία των εξετάσεων αυτό το παιδί, το οποίο μάλιστα είχε και το θετικό ότι επέτυχε τελικά, δε θα έβαζα σε αντίστοιχη διαδικασία σε αυτή την ηλικία το δικό μου παιδί. Άλλωστε, όπως είχα τονίσει στους γονείς, ποια θα ήταν η απογοήτευση, που θα το ακολουθούσε σε όλη του τη ζωή, εάν τελικά αποτύγχανε; Και σε αυτό το σημείο, αντί να μειώσουμε τις εξετάσεις, έρχεται το υπουργείο να τις αυξήσει. Κάποιο παιδί σε μία τρυφερή ηλικία αναγκάζεται να μπει σε μια ψυχοφθόρα διαδικασία που απαιτεί συγκέντρωση, πείσμα και τεράστιες θυσίες. Με αυτό το νομοσχέδιο το υπουργείο θα καλεί στην πρώτη Λυκείου τα παιδιά να μπουν πάλι στην ίδια διαδικασία, και μάλιστα ακόμη πιο ψυχοφθόρα. Διότι, όταν ένα παιδί έχει περάσει από το συγκεκριμένο Γυμνάσιο θα προσπαθήσει με διπλό και τριπλό ζήλο και παράλληλα άγχος ώστε να επιτύχει να περάσει στο αντίστοιχο Λύκειο. Και καταλήγουμε στην εισαγωγή των εξετάσεων για το Πανεπιστήμιο. Επομένως, αυτό το παιδί θα πρέπει αντίστοιχα να υπερβάλει πάλι εαυτό ώστε να περάσει στη σχολή της αρεσκείας του. Κι εμείς, οι ώριμοι μεγάλοι, οι οποίοι έχουμε επιτύχει να περάσουμε σε ένα Πανεπιστήμιο, και να συνεχίσουμε με Μεταπτυχιακό το θυμόμαστε σίγουρα ως μία από τις πλέον ψυχοφθόρες περιόδους της ζωής μας που σίγουρα δε θα αντέχαμε να επιστρέψουμε. Επίσης, όσοι έχουν συνεχίσει τις σπουδές τους, μπορούν πολύ εύκολα να καταλάβουν ότι οι ανθρώπινες αντοχές είναι πεπερασμένες και είναι άδικο τα θέτουμε την ανθρώπινη και δη την παιδική ψυχή σε συνεχή πίεση και μελλοντικούς στόχους, δίχως να μπορεί να ηρεμήσει για λίγο, να απολαύσει τους καρπούς του κάματού του και να γεμίσει μπαταρίες για νέες διεκδικήσεις. Και για να προσπαθήσουμε να δικαιολογήσουμε και λίγο το υπουργείο. Πράγματι, κάποια από τα παιδιά που θα έχουν εισαχθεί στο συγκεκριμένο Γυμνάσιο, ίσως με την πάροδο

		των ετών διαπιστωθεί ότι δεν είναι ικανά να συνεχίσουν. Θα ήταν άδικο αυτά τα παιδιά να συνεχίσουν και να μην μπουν στο Λύκειο κάποια που ίσως αξίζουν περισσότερο. Όμως, αυτά τα παιδιά σίγουρα θα είναι πολύ λίγα και με έντονα μειωμένη απόδοση. Αυτά μόνο τα παιδιά θα έπρεπε να δίνουν εξετάσεις για να αποδείξουν τη μετάβασή τους στο αντίστοιχο Λύκειο. Δηλαδή, με βάση τις επιδόσεις στο Γυμνάσιο και τη χαμηλή συνεχή βαθμολογία τους. Διότι, για ποιο λόγο ένα παιδί να μπει από το Γυμνάσιο στη διαδικασία εξετάσεων, ενώ το ουσιαστικό είναι το ανώτερο επίπεδο του Λυκείου που σε προετοιμάζει για το Πανεπιστήμιο; Με τον τρόπο αυτό για όλα τα παιδιά θα μείωνε το ενδιαφέρον για το Γυμνάσιο και θα εστιαζόταν το ενδιαφέρον μόνο στο Λύκειο. Εστιάζοντας τελικά με αυτό το σύστημα σε μία βιομηχανία εξετάσεων αλλά όχι παιδικών εμπειριών, που γνωρίζουμε όλοι ότι είναι το πιο σημαντικό κομμάτι ώστε να ανταπεξέλθουμε στην πραγματική ζωή, θα επιτύχουμε ακριβώς το αντίθετο. Δηλαδή, προσωπικότητες με μειωμένες όμορφες μνήμες και ουσιαστική γνώση, αλλά θα διογκώσουμε την εξεταστική διαδικασία που τα βόρεια ευρωπαϊκά κράτη έχουν απορρίψει καθολικά εστιάζοντας στην εσωτερική διαδικασία και ευτυχία των παιδιών μέσω εμπειριών και λιγότερων πιεστικών διαδικαςιών.
588.	DDjim	Είμαι μαθητής της γ' τάξης σε προτυπο Γυμνάσιο και είμαι τυχερός που δεν χρειάζεται να ξαναδώσω εξετάσεις για να μπω στο λυκειο, γι αυτό λεω τη γνωμη μου χωρις να εχω συμφερον. Εχω αποδείξει πολλες φορές αν αξίζω ή όχι. Είμαι μαθητής με αριστους βαθμούς και διακρίσεις σε πανελλήνιους διαγωνισμούς. Πιστεύω ότι θα ήταν πολύ άδικο και θα μου δημιουργούσε πολύ άγχος αν ήμουν υποχρεωμένος σε ένα ή δύο χρόνια να πρέπει να δώσω πάλι εξετάσεις για να αποδείξω ότι αξίζω να μπω στο πρότυπο λύκειο. Δεν θα είχα τη δυνατότητα να αφιερώσω χρόνο για τη συμμετοχή μου στους ομίλους του προγραμματισμού, της τεχνολογίας και της φυσικής, που με ενδιαφέρουν και μου δίνουν τη δυνατότητα να διευρύνω τις γνώσεις μου σε αυτά. Εκτός από τις σχολικές μου υποχρεώσεις και τους ομίλους, κάνω μαθήματα σε 3 ξένες γλώσσες, για τις οποίες φέτος θα δώσω εξετάσεις για 3 διπλώματα. Δεν μπορώ να φανταστώ, πώς θα μπορούσα μαζί με όλες αυτές τις υποχρεώσεις να είχα και το άγχος των εισαγωγικών εξετάσεων στο λύκειο. Είμαστε νέοι και έχουμε και ζωή !

589.	Χ.	Οι μαθητές της Α΄και Β΄τάξης των Προτύπων Γυμνασίων πρέπει να συνεχίσουν χωρίς εξετάσεις στα συνδεδεμένα Πρότυπα Λύκεια.Θλιβερό το άρθρο 18 του Νομοσχεδίου της Κεραμέως. Της Κεραμέως, βεβαίως, βεβαίως ...
590.	Τραυλού Ευη	Είμαι γονιός μαθητή προτυπου γυμνασιου. Είναι μαθητής στην β γυμνασίου.Θεωρώ ότι είναι άδικη η εισαγωγή εξετάσεων των μαθητών από την γ γυμνασίου στην α λυκείου στα πρότυπα.Οταν δώσαμε τις εξετάσεις στην α γυμνασίου αυτό που ίσχυε ήταν να συνεχίζουν και στο λύκειο χωρίς εξετάσεις.Εαν γνώριζα ότι στο λύκειο θα έπρεπε να δώσει εξετάσεις πάλι, πολύ απλά δεν θα έδινε για το Γυμνάσιο, αλλά θα έκανε προσπάθεια για το Λύκειο. Όμως δεν είναι μόνο το κομμάτι ξανά εξετάσεις αλλά οι ειδικοί θα πρέπει να εξετάσουν και τις ψυχολογικές επιπτώσεις στα παιδιά. Έχει δημιουργήσει και μια κοινωνική ζωή στο σχολείο, τους φίλους του, τις παρέες του.Καλειται ξαφνικά στα 15 του να "ξεσπιτωθει" να πάει σε άλλο σχολείο με αλλα άτομα άγνωστα προς αυτό. Με ότι αυτό μπορεί να επιφέρει στο ίδιο το παιδί και στην οικογένεια.
591.	Α.Κ	Κυρια Κεραμεως,Που τους βρηκατε τους συμβουλους σας για την συνταξη του νομοσχεδιου;Ειστε νεα πολιτικος και πανε να σας καταστρεψουν.Δεν βλεπετε το τεραστιο προβλημα που εχει δημιουργηθει ηδη;600 σχολια ολα στην ιδια κατευθυνση:ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΕΣ ΟΙ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΑΠΟ ΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΣΤΑ ΠΡΟΤΥΠΑ ΛΥΚΕΙΑ.ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ Α ΚΑΙ Β ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΕΙΔΙΚΟΤΕΡΑ ΠΟΥ ΦΟΙΤΟΥΝ ΗΔΗ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΕΞΑΙΡΕΘΟΥΝ.ΕΧΕΤΕ ΝΑ ΚΑΝΕΤΕ ΜΕ ΑΘΩΕΣ ΨΥΧΕΣ ΟΧΙ ΜΕ ΑΡΙΘΜΟΥΣ.Βεβαια εχετε ηδη ετοιμη την δικαιολογια οτι το επιβαλει η ευρωπαικη ενωση.ΛΥΠΑΜΑΙ.
592.	Κλαίρη	Ζητούμε κατάργηση των εξετάσεων από το Γυμνάσιο στο Λύκειο,εφόσον οι μαθητές είχαν ενταχθεί στο Πρότυπο Γυμνάσιο με εξετάσεις. Να δικαιούνται δωρεάν μεταφορά οι μαθητές των Πρότυπων Γυμνασίων/Λυκείων
593.	μαθήτρια πρότυπου γυμνασίου	Αξιότιμη Κυρία Υπουργέ,Είμαι μαθήτρια της Γ τάξης σε Πρότυπο Γυμνάσιο. Θα ήθελα να εκφράσω μέσω αυτού του σχόλιου τις απόψεις και τα παράπονα μου για το νομοσχέδιό σας. Αρχικά, όσα παιδιά έβαλαν και βάζουν ως στόχο να φοιτήσουν σε Πρότυπο Σχολείο γνωρίζουν πολύ καλά πόσο δύσκολη και κουραστική είναι αυτή η διαδικασία. Επομένως από τη στιγμή που επιτυγχάνουν των στόχο τους και εκπαιδεύονται από ειδικά αξιολογημένους καθηγητές, για ποιον λόγο χρειάζεται να αντιμετωπίσουν το άγχος των

		εξετάσεων για δεύτερη φορά σε 3 χρόνια, ενώ έχουν αναμφισβήτητα αποδείξει την αξία τους; Πέρυσι μόλις που ήταν η πρώτη χρονιά που μαθητές που φοίτησαν έξι χρόνια σε πρότυπο, αφού πρώτα πέρασαν την διαδικασία των εισαγωγικών εξετάσεων, έδωσαν πανελλαδικές και τα αποτελέσματα ήταν καταπληκτικά! Αυτό το γεγονός αποτελεί την απόδειξη ότι η μέθοδος που ακολουθούν τα πρότυπα είναι κάτι παραπάνω από αποτελεσματική. Αν παρ ’ όλ΄αυτά υπάρχουν αμφιβολίες για το θέμα αυτό, θα μπορούσατε να θέσετε ένα όριο στον μέσο όρο των μαθητών και αν χρειαστεί να ξαναδίνουν εξετάσεις.Ακόμη, η δικαιολογία για «ανανέωση του μαθητικού πληθυσμού» δεν επαρκεί πλήρως για να αιτιολογήσει την μέθοδο επανεξέτασης των μαθητών για εισαγωγή σε Πρότυπο Λύκειο, διότι κάθε χρόνο, περίπου το ¼ των νέων μαθητών του σχολείου είναι μαθητές οι οποίοι φοιτούσαν σε άλλο σχολείο. Επιπλέον, είναι αδικαιολόγητο να διώξει κανείς έναν μαθητή από το σχολείο και τους φίλους του που αποτελούν την καθημερινότητά τους επί 3 ολόκληρα χρόνια με κριτήριο ένα άτυχο λάθος των εξετάσεων αντί για την πρόοδο και την αξιολόγηση τους. Είναι μια ενέργεια η οποία μπορεί να αφήσει πολλά ψυχολογικά τραύματα στα παιδιά.Επίσης, όλα αυτά γίνονται μια εποχή όπου οι τρόποι διαμαρτυρίας και έκφρασης των απόψεων είναι εξαιρετικά περιορισμένοι.Τέλος, θεωρώ πως το νομοσχέδιο είναι αναμφίβολα άδικο για τους μαθητές που ήδη φοιτούν στο Πρότυπο Γυμνάσιο καθώς έδωσαν και μπήκαν στο σχολείο με την προϋπόθεση ότι η διάρκεια φοίτησης τους θα είναι 6 χρόνια και όχι 3. Για όλους τους παραπάνω λόγους, θα ήταν λογικό να μην εφαρμόσετε το νομοσχέδιο αλλά και αναπόφεκτο να εξαιρέσετε τους φετινούς μαθητές των Προτύπων.
594.	Γιαν.	Αξιότιμη κα Υπουργέ,Αυτό που πρέπει να ΕΠΑΝΕΞΕΤΑΣΕΤΕ για τη νέα σχολική χρονιά, είναι οι τίτλοι σπουδών όσων συνέταξαν το άρθρο 18 του παρόντος νομοσχεδίου.
595.	Γιαγια	Αξιοτιμη κυρια υπουργε,ειμαι γιαγια μαθητη β γυμνασιου Αναβρυτων.Για το θεμα των εξετασεων για τους μαθητες της α και β γυμνασιου που φοιτουν ηδη στα προτυπα γυμνασια για να περασουν στο λυκειο συμφωνω με οτι εχουν γραψει ηδη 575 αγανακτισμενοι γονεις.Το μονο που σας ζηταω ειναι να μας λυπηθειτε γιατι εμεις οι παππουδες θα κοιταμε στα ματια τα παιδια μας οταν θα κλαινε,ΟΧΙ ΕΣΕΙΣ.Σας ευχαριστω.

596.	Χ.Π.	ΠΡΟΚΕΙΤΑΙ ΠΕΡΙ ΚΑΤΟΡΘΩΜΑΤΟΣ. ΜΕ ΚΑΤΙ ΤΟΣΟ ΑΠΛΟ ΟΣΟ Η ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΚΑΙ ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ ΤΩΝ ΠΡΟΤΥΠΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΚΑΤΑΦΕΡΑΤΕ ΝΑ ΤΑΡΑΞΕΤΕ ΠΑΙΔΙΑ ΚΑΙ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΕΣ ΚΑΙ ΝΑ ΠΡΟΚΑΛΕΣΕΤΕ ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΚΑ ΤΟΣΕΣ ΑΝΤΙΔΡΑΣΕΙΣ.ΕΙΝΑΙ ΛΥΠΗΡΟ.ΑΜΦΙΒΑΛΛΟΥΜΕ ΠΛΕΟΝ ΓΙΑ ΤΙΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΣΑΣ.
597.	Μ. Σ.	Η Αρχή της Προστασίας της δικαιολογημένης εμπιστοσύνης του διοικούμενου προστατεύει την εύλογη πεποίθηση του διοικουμένου, εν προκειμένω οικογένειες με τέκνα της ευαίσθητης εφηβικής ηλικίας, ότι το νομοθετικό καθεστώς δε θα μεταβληθεί με απρόοπτες διοικητικές ρυθμίσεις. Με την απρόσμενη και απρόβλεπτη μεταβολή των παγιωμένων συνθηκών, δημιουργείται έλλειψη ασφάλειας δικαίου και απώλεια της εμπιστοσύνης του διοικούμενου. Η αρχή της χρηστής διοίκησης συναρτάται με την αρχή της προστασίας της δικαιολογημένης εμπιστοσύνης του διοικούμενου, καθώς εντάσσονται και οι δύο στον πυρήνα της λεγόμενης «διοικητικής ηθικής». Από τη συνταγματική προστασία της προσωπικότητας (άρθρο 5 §1 Σ), την αρχή του κράτους δικαίου και την αρχή της ασφάλειας του δικαίου απορρέει η δικαιολογημένη (ή προστατευόμενη) εμπιστοσύνη του διοικούμενου. Στο πλαίσιο της αρχής της δικαιολογημένης εμπιστοσύνης του, ο διοικούμενος αναμένει εύλογα τη διατήρηση της σταθερότητας και προβλεψιμότητας των πραγματικών και νομικών καταστάσεων που έχουν διαμορφωθεί από το νομοθέτη, ούτως ώστε να αξιώνει την μη αιφνίδια και απρόβλεπτη μεταβολή τους. Από την αρχή της δικαιολογημένης εμπιστοσύνης του διοικούμενου απορρέει η ανάγκη σαφήνειας, εξειδίκευσης και προβλεψιμότητας της νομοθετικής ρύθμισης που ανατρέπει κεκτημένα δικαιώματα των διοικουμένων. Περαιτέρω, η ανατροπή μιας σταθερής και προβλέψιμης από το διοικούμενο πραγματικής ή νομικής κατάστασης θα πρέπει να δικαιολογείται από λόγους δημοσίου συμφέροντος, η ανατροπή της προβλέπεται για το μέλλον και δεν αντιφάσκει κατά παραβίαση της αρχής της αναλογικότητας προς το προγενέστερο πραγματικό ή νομοθετικό καθεστώς (Ε. Σπηλιωτόπουλος, 2011). Οι μαθητές των Προτύπων Γυμνασίων εισήχθησαν σε αυτά έπειτα από επίπονες εξετάσεις στην ηλικία των 11-12 ετών στις οποίες ανταποκρίθηκαν θυσιάζοντας χρόνο και κόπο επιδεικνύοντας αξιοθαύμαστη προσπάθεια, αφοσίωση και ζήλο με την συνδρομή, οικονομική και ηθική, των γονέων και κηδεμόνων τους. Η γνώση κατά την διαδικασία εισαγωγής

		ήταν ότι οι μαθητές θα συνεχίσουν και στο Πρότυπο Λύκειο με την διασύνδεση των σχολικών μονάδων, εφόσον Γυμνάσιο και Λύκειο ανήκουν στην Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Στο πλαίσιο της αρχής της χρηστής διοίκησης επιβάλλεται η θέσπιση μεταβατικών διατάξεων τόσο για τους μαθητές που ήδη φοιτούν σε Πρότυπο Γυμνάσιο όσο και για την ύπαρξη αδελφών που ήδη φοιτούν σε Πρότυπο Λύκειο καθώς και για τα μικρότερα αδέλφια Δημοτικού που ετοιμάζονται να συμμετάσχουν σε εξετάσεις εισαγωγής σε Πρότυπο Γυμνάσιο. Τέτοια απότομη αλλαγή ανατρέπει τον οικογενειακό προγραμματισμό, διαταράσσει την οικογενειακή ισορροπία, δημιουργεί ανασφάλεια και άγχος στους μαθητές και διαταράσσεται ο ουσιαστικός ρόλος της λειτουργίας των Πρότυπων Σχολείων καθώς είναι απαραίτητη η λειτουργία του θεσμού με μαθητές ενταγμένους μετά από εισαγωγικές εξετάσεις στην εκπαιδευτική διαδικασία του Πρότυπου Σχολείου διάρκειας τουλάχιστον μίας εξαετίας (γυμνάσιο και λύκειο) για να μπορεί να αξιολογηθεί η ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου με μετρήσιμα αποτελέσματα. Τέλος, είναι δεδομένο ότι οι γονείς και οι κηδεμόνες που συμπάσχουν με τα παιδιά τους, δύσκολα θα υποβάλλουν τους μαθητές του Δημοτικού σε εξετάσεις για την εισαγωγή στο Γυμνάσιο και μετά στο Λύκειο. Αυτό θα οδηγήσει με μαθηματική ακρίβεια στην απαξίωση των Πρότυπων Γυμνασίων καθώς η πλειοψηφία θα επιλέξει τις εξετάσεις για εισαγωγή στο Πρότυπο Λύκειο. Στην αιτιολογική έκθεση του νομοσχεδίου αναφέρεται:… «Και τούτο, σταθμίζοντας αντικειμενικούς λόγους που συνέχονται αφενός με την ίδια τη συνεκτικότητα των τάξεων κάθε βαθμίδας, και αφετέρου με την ανάγκη αποφυγής αιφνιδιασμού των μαθητών εν μέσω φοίτησής τους στην εκάστοτε εκπαιδευτική βαθμίδα.» Θυμίζω ότι Γυμνάσιο ΚΑΙ Λύκειο ανήκουν στην ΙΔΙΑ εκπαιδευτική βαθμίδα, ήτοι την Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Άρα υπάρχει τεράστια αντίφαση. Κάποιοι θα σκεφτούν την ΑΒΛΕΨΙΑ, κάποιοι το ΔΟΛΟ για το άρθρο 18 του συγκεκριμένου νομοσχεδίου. ΠΟΙΑ Η ΑΛΗΘΕΙΑ;
598.	Κωνσταντίνος Λ.	Είμαι μαθητής ΣΤ Δημοτικού δημόσιου σχολείου και αδελφός μαθήτριας της Β τάξης του Πρότυπου Γυμνασίου Αναβρύτων. Σκεφτόμουν να δώσω και εγώ εξετάσεις για το Γυμνάσιο γνωρίζοντας καλά πόσο δύσκολο και κουραστικό είναι, όμως βλέποντας την αδελφή μου πίστευα πως άξιζε

		τον κόπο. Και ξαφνικά σε μία μέρα ένα νομοσχέδιο έρχεται και ανατρέπει τα σχέδια,τα όνειρα,τους κόπους και τις θυσίες, τις δικές μου, της αδελφής μου και της οικογένειάς μου! Είμαστε παιδιά μιας απλής οικογένειας και δεν έχουμε την δυνατότητα να φοιτήσουμε σε κάποιο ιδιωτικό σχολείο. Μόνο όπλο μας η αγάπη μας για το διάβασμα και το σχολείο. Οι επιπλέον εξετάσεις δεν βοηθούν, το αντίθετο! Αποτρέπουν τους μαθητές από αυτή την προσπάθεια. Εξάλλου, οι μαθητές που καταφέρνουν να εισαχθούν, καθημερινά αποδεικνύουν την αξία τους, αφού συμμετέχουν και διακρίνονται σε πολλούς διαγωνισμούς, αφιερώνοντας τον πολύτιμο χρόνο τους δημιουργικά και όχι σε ένα μαραθώνιο εξετάσεων. Είναι άδικο για τους μαθητές που ήδη φοιτούν στην Α και Β Γυμνασίου Πρότυπου. Είναι άδικο και για τα παιδιά σαν εμένα που θέλουν να δοκιμάσουν τις δυνάμεις τους. Δεν φοβόμαστε τις εξετάσεις, διαφορετικά δεν θα μπαίναμε σε αυτή τη διαδικασία. Την ασυνέχεια, την ασυνέπεια και την άνιση μεταχείριση φοβόμαστε! Αν πραγματικά ενδιαφέρεστε όπως λέτε, αποδείξτετο! Αλήθεια με τις φετινές εξετάσεις τι θα γίνει? Ελπίζω να λάβετε υπόψη σας όσα σας έγραψα. Ευχαριστώ Κωνσταντίνος Λ. (ίσως μελλοντικός μαθητής του σχολείου των Αναβρύτων)
599.	Ε.Καζ.(εκπ/κός και μητέρα)	ΚΥΡΙΟΙ, ΠΑΡΑΚΑΛΩ ΑΣ ΑΝΑΘΕΩΡΗΣΕΤΕ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΙΣ ΡΥΘΜΙΣΕΙΣ ΤΟΥ ΑΡΘΡΟΥ 18.ΟΙ ΕΠΑΝΑΛΑΜΒΑΝΟΜΕΝΕΣ ΕΙΣΙΤΗΡΙΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΜΕ ΤΗΝ ΚΑΚΙΣΤΗ ΣΕ ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΗ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΠΟΥ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΤΙΣ ΣΥΝΟΔΕΥΕΙ ΔΕΝ ΕΓΓΥΩΝΤΑΙ ΚΑΜΙΑ ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΓΙΑ ΤΑ ΠΡΟΤΥΠΑ! ΤΟ ΑΝΤΙΘΕΤΟ!ΜΗΝ ΑΚΥΡΩΝΕΤΕ ΤΗΝ ΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΗΣ ΒΑΘΜΙΔΑΣ ΤΟΥ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΜΕΤΑΤΡΕΠΟΝΤΑΣ ΤΑ ΠΡΟΤΥΠΑ ΓΥΜΝΑΣΙΑ ΣΕ ΑΙΘΟΥΣΕΣ ΑΝΑΜΟΝΗΣ ΑΓΧΩΜΕΝΩΝ ΕΦΗΒΩΝ!ΜΗ ΔΙΑΣΠΑΤΕ ΤΗ ΣΥΝΟΧΗ ΤΩΝ ΠΡΟΤΥΠΩΝ ΓΥΜΝΑΣΙΩΝ ΚΑΙ ΛΥΚΕΙΩΝ ΜΕ ΤΟΝ "ΔΙΕΡΧΟΜΕΝΟ" ΜΑΘΗΤΙΚΟ ΠΛΗΘΥΣΜΟ!ΟΙ ΜΟΝΟΙ ΠΟΥ ΕΥΝΟΟΥΝΤΑΙ ΕΙΝΑΙ ΟΙ ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΟΙ ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΟΙ ΟΜΙΛΟΙ, ΠΟΥ ΟΛΟΙ ΓΝΩΡΙΖΟΥΜΕ ΤΗΝ ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΓΝΩΣΗΣ ΠΟΥ ΠΑΡΕΧΟΥΝ! (ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΚΡΙΒΕΙΑ ΠΡΟΚΕΙΤΑΙ ΓΙΑ SKILLS ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΟΥ ΤΥΠΟΥ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ)ΣΤΕΙΛΑΜΕ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΜΑΣ ΠΟΥ ΕΙΝΑΙ ΑΡΙΣΤΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΣΕ ΚΑΛΑ ΣΧΟΛΕΙΑ. ΜΗΝ ΜΕΤΑΤΡΕΨΕΤΕ ΑΥΤΑ ΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΣΕ ΠΑΡΑΜΑΓΑΖΑ ΚΑΙ ΤΡΟΦΟΔΟΤΕΣ ΤΩΝ ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΩΝ! Η ΑΡΙΣΤΕΙΑ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΤΑΙ ΚΑΙ ΑΝΘΙΖΕΙ ΜΕΣΑ ΣΤΟ ΙΔΙΟ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΘΕΛΕΙ ΕΠΙΜΟΝΗ ΚΑΙ ΧΡΟΝΟ!ΜΗ ΚΑΝΕΤΕ ΠΡΟΧΕΙΡΟΤΗΤΕΣ! ΑΚΟΥΣΤΕ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ, ΑΚΟΥΣΤΕ

		ΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ, ΑΚΟΥΣΤΕ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ!(ΣΤΗΝ ΑΝΑΓΚΗ ΑΚΟΥΣΤΕ ΚΑΠΟΙΟΝ ΕΙΔΙΚΟ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ!)
600.	Γιάννης Ρωμανός	Επιβάλλετε εξετάσεις σε παιδιά που έχουν ήδη εισαχθεί στην Α' Γυμνασίου με Εξετάσεις, προκειμένου να συνεχίσουν να παραμένουν στο ίδιο σχολείο από την Α' Λυκείου και έπειτα.Εξετάσεις για να παραμείνεις στο ίδιο σχολικό πλαίσιο στο μέσο της Εξαετούς Δευτεροβάθμιας! Ειδικά και κατ' εξαίρεση για τα Πρότυπα!!!Δεν καταλαβαίνετε ότι αυτό είναι:- Αντισυνταγματικό; Όλοι, μαθητές και οικογένειες μαθητών, είμαστε ίσοι, γιατί αυτή η η αρνητική μεταχείριση για τους μαθητές και τις οικογένειες μαθητών Προτύπων;- Τιμωρητικό; Πώς ανοίγετε την πιθανότητα, μαζί και την πόρτα, για να διώξετε μέσα από το σχολείο του έναν μαθητή καταμεσής της Εξαετούς Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσής του;- Παράνομο; Πώς είναι δυνατό σε μαθητές που πέτυχαν στις εισαγωγικές Γυμνασίου Ιούνιο του 2018 και Ιούνιο του 2019 και σήμερα είναι αντίστοιχα στην Α' Γυμνασίου και στη Β' Γυμνασίου, να τους αλλάζετε τους όρους της φοίτησής τους, ενώ έχουν ήδη ξεκινήσει την εξαετή διαδρομή τους στην Δευτεροβάθμια; Είναι δυνατόν να αλλάζετε τους κανόνες του "παιχνιδιού", ενώ το "παιχνίδι" έχει ήδη ξεκινήσει; Αφήστε κατά μέρος τους αυτοσχεδιασμούς και τους παραλογισμούς και πάρτε το αυτό πίσω.
601.	ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ ΣΤΑΜΑΤΗΣ	Όχι άλλες αχρείαστες εξετάσεις στα παιδιά. Γιατί οι άριστοι μαθητές του πρότυπου Γυμνασίου Ζωσιμαίας Σχολής Ιωαννίνων που πρόσφατα έχουν επιλεγεί με αδιάβλητες εξετάσεις να πρέπει πάλι να υποβληθούν σε αγχωτικές και αχρείαστες διαδικασίες εξέτασης για να συνεχίσουν σε πρότυπο λύκειοΘα πρέπει επίσης να υπάρξει μέριμνα για τη δωρεάν μεταφορά των μαθητών των πρότυπων σχολείων Τα σχολεία αυτά είναι για όλους
602.	ΕΥΔΟΞΙΑ ΦΕΡΕΣΙΑΔΟΥ	Κα. Υπουργέ,με όλο το σεβασμό θεωρώ ότι εκτός από αντιπαιδαγωγικό είναι και ανέντιμο να υποβάλετε τους μαθητές των προτύπων γυμνασίων σε τρεις εξαντλητικές δοκιμασίες εξετάσεων, μία για την εισαγωγή τους στην Α' Γυμνασίου, μία για την εισαγωγή τους στην Α' Λυκείου και μια για την εισαγωγή τους στο πανεπιστήμιο. Πόσες φορές θα πρέπει να αποδείξουν την αξία τους αυτά τα παιδιά? Δεν τους φτάνει το βάρος από την ψυχοσωματική αλλαγή που υφίστανται λόγω της εφηβείας, η πίεση που δέχονται όλη την χρονιά με τις σχολικές τους δραστηριότητες, το άγχος για τις πανελλαδικές εξετάσεις, τώρα τους προσθέτετε και ένα επιπλέον άγχος με το ενδεχόμενο αλλαγής σχολικού

		περιβάλλοντος. Τα παιδιά αυτά μελέτησαν σκληρά για την εισαγωγή τους στα πρότυπα σχολεία με την εντύπωση και υπόσχεση από το κράτος ότι θα φοιτήσουν για έξι χρόνια όχι για τρία.Πρώτα σαν πολίτης αυτού του κράτους και μετά σαν μάνα λυπάμαι έστω και για το ότι σκέφτεστε να εφαρμόσετε ένα τέτοιο μέτρο. Αφήστε ήσυχα τα παιδιά μας να συνεχίσουν να ασχολούνται με την εκπαίδευση τους απαλλαγμένα από τον φόβο νοσηρών διαβουλεύσεων.Με ΕκτίμησηΦΕΡΕΣΙΑΔΟΥ ΕΥΔΟΞΙΑ
603.	Ζ. Βάλια	Για κάποιο λόγο τελικά φαίνεται τα ΠΣ να είναι πάντα στο στόχαστρο. Σε μια χώρα που διαθέτει ένα σύστημα παιδείας με άπειρα προβλήματα κι ελλείψεις, οι ιθύνοντες εστιάζουν πάλι στα Πρότυπα. Οι μαθητές όλων των δημόσιων σχολείων (συμπεριλαμβανομένων όχι μόνο των Πειραματικών αλλά και των Μουσικών, Καλλιτεχνικών, Εκκλησιαστικών) σε όλη τη χώρα προχωρούν βαθμίδα εκπαίδευσης χωρίς εξετάσεις ή άλλη διαδικασία με στόχο την ανανέωση του πληθυσμού του σχολείου. Μια ανανέωση που στα Πρότυπα συμβαίνει κάθε έτος έτσι κι αλλιώς. Ο τριπλασιασμός (με πρόβλεψη για περισσότερα την επόμενη χρονιά) βέβαια των Προτύπων δε θεωρώ ότι αφήνει περιθώρια για περισσότερη (εντελώς αναξιοκρατική κι άδικη στην περίπτωση αυτή) ανανέωση. Γιατί λοιπόν μόνο οι μαθητές των Προτύπων πρέπει να αποδεικνύουν κάθε τρία χρόνια ότι εξακολουθούν να δικαιούνται αυτό που κέρδισαν; Και αν δεν τα καταφέρουν να πρέπει άμεσα και χωρίς τη θέλησή τους να αλλάξουν σχολείο, κάτι που όταν μέχρι τώρα συνέβαινε, σε οποιοδήποτε σχολείο της Ελλάδας, ήταν μόνο σαν επιβολή της μέγιστης τιμωρίας για ιδιαίτερα προβληματικές καταστάσεις. Ποιος, τελικά, θα βγει κερδισμένος απ’ όλο αυτό; Σίγουρα όχι τα παιδιά και οι οικογένειές τους...
604.	Kvr	ΤΙ ΝΟΗΜΑ ΕΧΕΙ ΝΑ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΩ ΑΠΟ ΠΡΟΤΥΠΟ ΚΑΙ ΝΑ ΞΕΡΩ ΜΟΝΟ ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ;;;;
605.	Kavar	ΕΧΩ ΜΙΑ ΑΠΟΡΙΑ.. ΑΝ ΣΤΗΝ Γ' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΓΡΑΨΩ ΣΤΑ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΚΑΛΥΤΕΡΑ ΑΠ' ΟΛΟΥΣ ΚΑΙ ΒΓΑΛΩ ΜΕΣΟ ΟΡΟ ΤΑΞΗΣ 11, ΘΑ ΕΙΜΑΙ ΑΡΚΕΤΑ ΑΡΙΣΤΗ ΓΙΑ ΝΑ ΦΟΙΤΗΣΩ ΣΕ ΠΡΟΤΥΠΟ ΛΥΚΕΙΟ;
606.	Λ. Χ.	Σας παρακαλούμε να λάβετε υπ΄όψιν τη ψυχολογική κατάρρευση των παιδιών μας, μην τους τιμωρείτε για την αριστεία τους. Όχι άλλους ρεβανσισμούς...

607.	Στέργιος Τιτάκης	Αξιότιμη κα Υπουργέ.Είμαι πατέρας μαθητή Α Γυμνασίου Πρότυπου Σχολείου. Πριν ένα περίπου έτος ο γιος μου διαγωνίστηκε για την εισαγωγή του στο Βαρβάκειο Γυμνάσιο γνωρίζοντας ότι αν καταφέρει να περάσει θα αποχωριστεί μεν τους φίλους του αλλά για τα επόμενα 6 χρόνια θα έχει πρόσβαση σε μια καλύτερη παιδεία. Θεωρώ ότι η προσθήκη προαγωγικών εξετάσεων από το Γυμνάσιο στο Λύκειο είναι άδικη για τα παιδιά που ήδη φοιτούν σε πρότυπα σχολεία, γιατί με τον προηγούμενο νόμο βάσει του οποίου διαγωνίστηκαν τα παιδιά αυτά γινόταν αυτοδίκαια η μετάβασή τους.Με εκτίμηση
608.	ΝΙΚΟΣ ΜΠΑΔΡΑΣ	Αξιότιμη κυρία υπουργέ, Είμαι πατέρας μαθητή Β τάξης στο Πρότυπο Γυμνάσιο της Ιωνιδείου Σχολής Πειραιά και μαθήτριας της ΣΤ τάξης Δημοτικού. Μετά το γιο μας, ο οποίος πριν δύο χρόνια επέτυχε στις εξετάσεις εισαγωγής σε πρότυπα γυμνάσια, στη φετινή σχολική χρονιά υποστηρίζουμε και προετοιμάζουμε και την κόρη μας για τις αντίστοιχες εξετάσεις. Για δεύτερη φορά αποφασίσαμε να υποστούμε το επιπλέον κόστος φροντιστηριακής προετοιμασίας, η οποία καθίσταται απαραίτητη, λόγω της σημαντικά ευρύτερης σε έκταση ύλης που υποχρεωτικά καλύπτεται σε σχέση με τη διδαχθείσα. Παραθέτω τις σκέψεις και ενστάσεις μου για το άρθρο 18 του εν λόγω νομοσχεδίου: Η δευτεροβάθμια ενιαία εκπαιδευτική βαθμίδα αποτελείται από έξι τάξεις, τρεις του γυμνασίου και τρεις του λυκείου. Ποιο μήνυμα περνάει σε ένα μαθητή, ο οποίος ήδη φοιτά ή θα φοιτήσει από την επόμενη σχολική χρονιά σε πρότυπο γυμνάσιο, η απαίτηση για εκ νέου εξετάσεις εισαγωγής στην Α τάξη Λυκείου του ίδιου σχολείου; Υπάρχει παιδαγωγικό επιχείρημα που επιβάλλει την εφαρμογή του φίλτρου εισαγωγικών εξετάσεων στο λύκειο, μόνο για τους μαθητές προτύπων σχολείων; Διότι με την εν λόγω πρόβλεψη στο σχέδιο νόμου, οι απόφοιτοι γυμνασίων πανελλαδικά θα δύνανται να εγγραφούν στο λύκειο χωρίς εξετάσεις, ενώ μόνο οι μαθητές προτύπων γυμνασίων, οι οποίοι θα έχουν ήδη αξιολογηθεί (εισαγωγικές για την Α τάξη γυμνασίου), θα καλούνται κατ’ εξαίρεση και άνευ τεκμηριωμένου λόγου να διαγωνισθούν εκ νέου. Και θα διαγωνισθούν, όχι μόνον για την εισαγωγή τους στο λύκειο αλλά για την παραμονή τους στο σχολείο τους και τη διατήρηση του σημαντικού κύκλου φίλων και συμμαθητών τους που αντανακλά στον ψυχισμό κάθε μαθητή. Υποθέτω θα συμφωνείτε, ότι η αριστεία δεν είναι στίγμα ούτε λόγος για αναίτια άσκηση υπερβάλλουσας

		πίεσης σε ορισμένους (ρατσιστικό;) μαθητές, αλλά καταξιώνει όσους την επιζητούν και κοπιάζουν για να την κατακτούν σε διάρκεια. Μην απαξιώσετε το θεσμό των πρότυπων γυμνασίων και μη στείλετε το μήνυμα στους μαθητές ότι η φοίτηση σε αυτά θα τους διαχωρίζει εν αδίκω από τους υπόλοιπους μαθητές. Τέλος, θεωρώ ότι τα παιδιά πού ήδη φοιτούν σε πρότυπα γυμνάσια (Α και Β τάξη) δε θα πρέπει να υπαχθούν αίφνης σε διαφορετικό καθεστώς φοίτησης, λόγω των υπό σκέψη νέων διατάξεων για εξετάσεις εισαγωγής σε πρότυπα λύκεια. Οι μαθητές αυτοί πέτυχαν την εισαγωγή τους, γνωρίζοντας ότι θα φοιτούσαν σε όλο το φάσμα της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (γυμνάσιο και λύκειο) στο ίδιο σχολείο που θα είχαν εισαχθεί. Η αναδρομικότητα στην περίπτωση αυτή αποτελεί κατάφωρη αδικία για τα παιδιά αυτά. Παρακαλώ λάβετε υπόψη τα ανωτέρω, καθώς επίσης και το γεγονός ότι το άρθρο 18 έχει συγκεντρώσει μακράν τα περισσότερα σχόλια (576 κατά την εισαγωγή του δικού μου), αν και αφορά οικογένειες μίας πολύ μικρής μερίδας μαθητών. Αυτό έχει κάποια αξία και σημασία κατά την άποψή μου. Μετά τιμής Νίκος Μπάδρας
609.	Αννίτα Τσοπανέλλη	Αξιότιμη κα Υπουργέ,Η κατά το άρθρο 18 επιλογή των μαθητών, που επιθυμούν να συνεχίσουν την φοίτησή τους σε Πρότυπο Λύκειο μετά το πέρας της φοίτησης στο μέχρι τώρα συνδεδεμένο Πρότυπο Γυμνάσιο, με εισαγωγικές εξετάσεις με προβλημάτισε ιδιαίτερα. Έχω ζήσει από πολύ κοντά, ως μητέρα μαθητή του Βαρβακείου Προτύπου Γυμνασίου, την απαξίωση των σχολείων αυτών τα τελευταία δύο χρόνια. Συνέπεια αυτής της απαξίωσης είναι η ελλιπής παροχή εκπαιδευτικού έργου σε παιδιά με υψηλές επιδόσεις, αξιολογημένα με αυστηρές εισαγωγικές εξετάσεις και γεμάτα όρεξη για την υπέρβαση.Τώρα αυτά τα παιδιά καλούνται να αποδείξουν ξανά την αξία τους ενώ τα προηγούμενα χρόνια αυτή η αξία όχι μόνον δεν καλλιεργήθηκε αλλά θεωρήθηκε ρετσινιά. Οι τωρινοί μαθητές της Α’ και Β’ Γυμνασίου τιμωρούνται για τα λάθη του συστήματος. Τιμωρούνται με τον φόβο της απαξίωσης, τον φόβο του αποχωρισμού από το περιβάλλον και τους συμμαθητές τους, με τους οποίους τους ένωνε ο κοινός τρόπος σκέψης και τον φόβο της πραγματικής ρετσινιάς του αποτυχημένου.Και παράλληλα δεν προβλέπεται άμεση αξιολόγηση του συστήματος, το οποίο θα τους προετοίμαζε. Στην περίπτωση δε των διευθυντών των Προτύπων

		Γυμνασίων δεν υπάρχει καν πρόβλεψη αξιολόγησης!Και κάτι άλλο εξ ίσου σημαντικό. Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση, ως προαιρετική και μη σαφώς καθορισμένη, είναι πολλών ταχυτήτων. Επομένως, θα υπάρχουν και μαθητές πολλών ταχυτήτων και δεν θα φταίνε αυτοί γι' αυτό. Κι αυτό είναι ελέγξιμο από την πολιτική ηγεσία. Υπάρχουν σχολεία που ξεκίνησαν νωρίς και άλλα που άργησαν να ενταχθούν. Σχολεία που από την πρώτη στιγμή παρείχαν μεγάλη ποσότητα εκπαιδευτικού υλικού και πολλές ώρες σύγχρονης τηλε-διδασκαλίας και άλλα που δεν έχουν ακόμη βρει τους ρυθμούς τους και το μάθημα είναι προσχηματικό. Υπάρχουν ιδιωτικά εκπαιδευτήρια που από την πρώτη στιγμή καλύπτουν 6ώρες σύγχρονης τηλε-διδασκαλίας/ημέρα. Και τα παιδιά αυτών των σχολείων θα έχουν την δυνατότητα να διεκδικήσουν (με πολύ περισσότερα όπλα) μία θέση σε Πρότυπο Λύκειο από παιδιά που διψούσαν για μάθηση και έμειναν με την επιθυμία.Πιστεύω ότι η βούλησή σας είναι να στηρίξετε την Δημόσια Παιδεία αλλά και την αριστεία στην Δημόσια Παιδεία. Είναι η ώρα να το δείξετε. Δώστε σ' αυτά τα παιδιά από την πρώτη μέρα της φοίτησής τους σε Πρότυπα Γυμνάσια την ευκαιρία να συμμετέχουν σ' ένα αξιολογημένο μάθημα, εμπλουτισμένο με καινοτόμες δράσεις και επιστημονικές διασυνδέσεις με ιδρύματα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, όπως θα έπρεπε να είναι δηλαδή μέχρι τώρα τα σχολεία τους, και αυτό το ίδιο το σύστημα θα προάγει την αριστεία και δεν θα επιτρέπει στα συστατικά του στοιχεία (παιδιά και εκπαιδευτικούς) να κατεβάζουν τον πήχυ.Αλλιώς τα αναγκάζετε να πληρώσουν αυτά και μόνον αυτά τα μέχρι τώρα λάθη του εκπαιδευτικού συστήματος.
610.	ΜΑΛΑΜΑΤΕΝΙΑ ΛΙΖΟΥ	Με περισσή χαρά οι γονείς των μαθητών και των μαθητριών που φοιτούν στο Πρότυπο Γυμνάσιο Ζωσιμαίας Σχολής Ιωαννίνων πληροφορηθήκαμε την είδηση της δημιουργίας Πρότυπου Λυκείου στην πόλη μας. Το πρώτο θετικό βήμα όμως ακολουθείται από παραλείψεις ως προς τον τρόπο εισαγωγής των παιδιών. Είμαι σίγουρη ότι οι αρμόδιοι θα φροντίσουν, ώστε να μη διακοπεί η συνέχεια στη μαθησιακή διαδικασία των παιδιών που ήδη φοιτούν στο Πρότυπο Γυμνάσιο και που εξετάστηκαν σε πανελλαδικού τύπου εξετάσεις για να εισαχθούν, αλλά ταυτόχρονα να δοθεί και η ευκαιρία σε όσους και όσες άλλους/ες το επιθυμούν να ενταχθούν στο νέο αυτό εκπαιδευτικό ίδρυμα.

611.	Αριστείδης Βαγουρδής	Αξιότιμη κ. Υπουργέ,Η σε διαβούλευση νομοθετική αλλαγή συνιστά αδικία και εμπαιγμό όταν τεκμηριώνεται (στην αιτιολογική έκθεση) στις αρχές της ισότητας και της προαγωγής της αριστείας:Πως προάγεται η ισότητα όταν, από όλους τους μαθητές των γυμνασίων της χώρας, μόνο αυτοί των Προτύπων θα αναγκαστούν να συμμετέχουν εκ νέου σε εξετάσεις προκειμένου να συνεχίσουν στο Λύκειο;Πως προάγεται η αριστεία όταν μόνο οι μαθητές των Προτύπων Γυμνασίων (που επέτυχαν σε εξετάσεις με ποσοστά επιτυχίας της τάξης του 1/10) αντιμετωπίζονται δυσμενέστερα από τους μαθητές των Πειραματικών που έτυχαν κλήρωσης και (ορθώς κατά τη γνώμη μου) δεν απαιτείται η συμμετοχή τους σε εξετάσεις για την συνέχιση των σπουδών τους στο Λύκειο;Οι μαθητές των Πρότυπων Γυμνασίων και οι οικογένειές τους έκαναν την δύσκολη επιλογή να μπουν στην διαδικασία των εισαγωγικών εξετάσεων (χωρίς δικαίωμα συμμετοχής και στην κλήρωση για εισαγωγή σε Πειραματικό Σχολείο) απορρίπτοντας άλλες εναλλακτικές (π.χ. ιδιωτικά στα οποία επέτυχαν με εξετάσεις/υποτροφία) με την προοπτική της φοίτησης στο Γυμνάσιο/Λύκειο της επιλογής τους. Η αιφνιδιαστική (με κλειστά σχολεία και εν μέσω πανδημίας), δυσμενής, επιλεκτική και άδικη μεταβολή των όρων φοίτησης στα Πρότυπα σχολεία δεν τιμά τις αρχές της ισότητας, της αξιοκρατίας και της αριστείας που πρεσβεύει ο πολιτικός χώρος και η Κυβέρνηση.Στη διάθεσή σας,Αριστείδης Βαγουρδής6944785733
612.	Θεοδώρα Γ.	Τα άρθρα σας και τα σχετικά υλικά δεν είναι καθόλου σαφή. Στον πίνακα «Σχετικά Υλικά», στην Αιτιολογική έκθεση, επί του άρθρου 18, στη παράγραφο 2, από τη σειρά 4 μέχρι το τέλος του παραγράφου ισχυρίζεστε ότι οι μαθητές που ήδη βρίσκονται σε οποιαδήποτε τάξη του γυμνασίου δε θα χρειαστεί να υποστούν εισαγωγικές εξετάσεις κατά τον χαρακτηρισμό των σχολείων τους ως Π.Σ. Δεν μπορώ να καταλάβω όμως αν αναφέρεστε στα Πειραματικά Σχολεία ή στα ήδη υπάρχοντα Πρότυπα Σχολεία, καθώς τα Πειραματικά δεν έχουν αναφερθεί προηγουμένως στα επί του άρθρου 18. Άν εννοείτε τα Πειραματικά, τα παιδιά που φοιτούν ήδη σε αυτά και πέρασαν με ΚΛΗΡΩΣΗ, χωρίς κανένα είδος εξέτασης, δε θα χρειαστεί να αποδείξουν την αξία τους και θα συνεχίσουν να φοιτούν στο λύκειο του σχολείου τους. Αντιθέτως, τα παιδιά που δοκιμάστηκαν και δούλεψαν σκληρά για να βρεθούν στα σχολεία που βρίσκονται, στερήθηκαν τους φίλους τους από το δημοτικό,

		έκαναν φροντιστήρια και ενδεχομένως μεγάλες αποστάσεις για να βρίσκονται καθημερινά στις αίθουσες τους, θα πρέπει να αποδείξουν για άλλη μια φορά την αξία τους. Η στάση σας απέναντι σε αυτά τα παιδιά είναι ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΗ. Τα τιμωρείτε για την προσπάθεια τους και την κούραση που επέμειναν τόσο καιρό για να περάσουν σε πρότυπα, βάζοντάς τα να υποστούν τα ίδια ξανά, ενώ τους είχατε υποσχεθεί εξαετή φόιτηση στα σχολεία τους, σύμφωνα με το άρθρο 11 του νόμου 4327/2015, Α'50 και του άρθρου 90 του νόμου 4610/2019,Α'70.Τι λέει αυτό για την Ελληνική παιδεία και το υπουργείο; • Το υπουργείο παιδείας δεν ενδιαφέρεται για τον ψυχικό κόσμο τον παιδιών, καθώς αδιαφορεί για τις δυσκολίες που πέρασαν για να βρεθούν στα συγκεκριμένα σχολεία.• Αδιαφορεί επίσης για τους προϋπολογισμούς των οικογενειών, που είχαν υπολογίσει ότι τα παιδιά τους θα είχαν εξασφαλισμένη την εκπαίδευση τους μέχρι και την Τρίτη λυκείου.Ακόμα, λέτε πως θέλετε να ενισχύσετε τον θεσμό των πρότυπων, όμως το μόνο που θα καταφέρετε με αυτή την στάση είναι να πλουτίσετε τα φροντιστήρια. Αλήθεια, έχετε σκεφτεί ποτέ ότι η δημόσια εκπαίδευση που προσφέρει το κράτος δεν επαρκεί για εξετάσεις τέτοιου τύπου και για αυτόν τον λόγο τα παιδιά και οι οικογένειές τους καταφεύγουν σε φροντιστήρια και ιδιωτικά σχολεία; Ακόμα, αναφέρετε στην Αιτιολογική έκθεση, στο Επί του Άθρου 18, στη πρώτη παράγραφο, στις σειρές τέσσερα μέχρι επτά ότι ο στόχος του άρθρου 18 είναι η ανανέωση του μαθητικού πληθυσμού, για να δωθούν ευκαιρίες σε μεγαλύτερο αριθμό μαθητών να διεκδικήσουν τις περιορισμένες θέσεις στα πρότυπα. Πιστεύω ότι με αυτή την απόφαση σας δε καταλαβαίνετε πόσο άδικα φέρεστε στους μαθητές που πέρασαν με αγώνα στα σχολεία τους και αποδεικνύουν την αξία τους κάθε μέρα. Στο κάτω κάτω, αν ΠΡΕΠΕΙ να ανανεωθεί ο αριθμός των παιδιών στις τάξεις των πρότυπων, μπορείτε ως κράτος να κάνετε έργα και να προσθέσετε νέες, σύχρονες αίθουσες, για την καλύτερη λειτουργία του σχολείου και την αποφυγή της έντονης αντιπαλότητας μεταξύ των παιδιών για τις θέσεις.Επίσης, το ηθικό δίδαγμα που λαμβάνουν τα παιδιά από αυτή τη στάση του υπουργείου είναι ότι όσο σκληρά και αν δουλέψουνε για κάτι, αντί να βραβευτούν για την προσπάθεια τους, θα τιμωρηθούν σκληρότατα και αιφνιδιαστικά, χωρίς κανέναν προφανή λόγο.Επιπροσθέτως, αν ισχύσει η διαβούλεση αυτή και γίνει νομοσχέδιο, τα παιδιά όταν θα φτάνουν Τρίτη γυμνασίου, θα προετοιμάζονται για τις προαγωγικές εξετάσεις και τις εισαγωγικές, με αποτέλεσμα να μην έχουν

		χρόνο να κάνουν δραστηριότητες που τους ευχαριστούν και να μην προλαβαίνουν να είναι παιδιά, παρά μηχανές προγραμματισμένες να γράφουν κάθε λίγο και λιγάκι εξετάσεις. Μη ξεχάσουμε το γεγονός ότι το υπουργείο λαμβάνει αυτές τις αποφάσεις εν ώρα παγκόσμιας ταραχής και σύγχυσης, Δηλαδή όσο τα παιδιά είναι κλεισμένα στα σπίτια τους, ανησυχώντας για την υγεία συγγενών, φίλων και των ίδιων, μέσα στα μέσα μίας κρίσης που απασχολεί όλο τον κόσμο, θα πρέπει να ανησυχούν και για το μέλλον τους στα σχολεία τους;
613.	Μαθήτρια σε πρότυπο	Αξιότιμη κυρία υπουργέ, Είμαι μαθήτρια σε πρότυπο γυμνάσιο και θα ήθελα να εκφράσω την αποψή μου πάνω στο άρθρο 18. Δώσαμε εξετάσεις για να εξασφαλίσουμε 6ετή φοίτηση στα σχολεία αυτά. Εσείς όμως μας περιορίζετε το δικαίωμα αυτό με το "έτσι θέλω". Μπορεί να ισχυριστείτε ότι δεν υποσχέθηκε αυτή η κυβέρνηση 6ετή εκπαίδευση, αλλά το κράτος πρέπει να έχει μια συνέχεια. Πώς θα σας φαινόταν αν στο μέσο της θητείας σας έπρεπε να γίνουν πάλι εκλογές για να δοθεί μια δεύτερη ευκαιρία και στους υποψήφιους βουλευτές που δεν εξελέγησαν, για να βελτιωθεί έτσι το πολιτικό μας σύστημα;Η ίδια ισχυρίζεστε ότι θέλετε να κάνετε το εκπαιδευτικό σύστημα πιο παιδαγωγικό, αλλά παράλληλα οδηγείτε τους μαθητές των προτύπων στην παραπαιδεία, καθώς κι ότι θα πρέπει να βλέπουν τους συμμαθητές τους ως ανταγωνιστές. Εν κατακλείδι, τιμωρείτε την αριστεία, δεν την ευνοείτε. Παρακαλώ να αποσυρθεί ΑΜΕΣΩΣ το άρθρο 18, γιατί πραγματικά καταστρέφετε τη μέχρι στιγμής καλή εικόνα της κυβέρνησης. Με εκτίμηση,Μαθήτρια β' γυμνασίου
614.	ΜΑΡΙΑ ΒΑΛΛΙΑΝΑΤΟΥ	Ως μητέρα μαθητή της Β' Γυμνασίου σε Πρότυπο Γυμνάσιο, θεωρώ ότι το άρθρο 18 σημαίνει ΑΝΙΣΗ ΜΕΤΑΧΕΙΡΙΣΗ για τα παιδιά των σχολείων αυτών. Περνώντας ήδη μία φορά την ψυχοφθόρα διαδικασία των εξετάσεων, απέδειξαν το υψηλό μαθησιακό επίπεδό τους και όποια ωριμότητα αυτό συνεπάγεται. Η ένταξη περαιτέρω εξετάσεων από βαθμίδα σε βαθμίδα, προσθέτει μόνο περιττό άγχος και έξτρα ανταγωνισμό μεταξύ των μαθητών, γεγονός που απομακρύνει τα παιδιά από τις αξίες της ομαδικότητας, της ευγενούς άμιλλας κλπ.Το να γίνεται τέτοιου είδους μεταρρύθμιση εν μέσω της φοίτησής τους και να αιφνιδιάζονται τόσο τα παδιά, όσο κι εμείς οι γονείς, είναι τουλάχιστον ΑΝΗΘΙΚΟ.

615.	Δήμου Ευάγγελος	Αξιότιμη κα Υπουργέ,Κατόπιν της μελέτης του Νομοσχεδίου και αναφορικά με τις προτεινόμενες αλλαγές που αφορούν την εισαγωγή στα Πρότυπα Σχολεία θα ήθελα να σας εκφράσω την αδικία που θα συντελεσθεί για τους ήδη φοιτούντες μαθητές της Α΄ και της Β΄ Γυμνασίου των Προτύπων Σχολείων σε τυχόν ψήφιση του νομοσχεδίου ως άρθρο 18.Συγκεκριμένα, ο γιος μου έλαβε μέρος στην διαδικασία των εισαγωγικών εξετάσεων στο Πρότυπο Σχολείο Αναβρύτων έχοντας την υποστήριξη και προτροπή τόσο την δική μου όσο και της συζύγου μου και λαμβάνοντας υπόψη το γεγονός ότι ο νόμος ορίζει το δικαίωμα εισαγωγής των μαθητών από το Πρότυπο Γυμνάσιο στο Πρότυπο Λύκειο μόνο με ενδοσχολικές εξετάσεις.Στο πλαίσιο της «Διοικητικής Ηθικής» δεν ανέμενα το Κράτος να κατευθυνόταν σε πρόταση όπως η συγκεκριμένη που αντιβαίνει την «Αρχή της χρηστής Διοίκησης» και την «Αρχή της προστασίας της δικαιολογημένης εμπιστοσύνης του διοικούμενου». Ιδιαίτερα δε, όταν το πεδίο εφαρμογής αυτής της πρότασης αφορά τα παιδιά και θα έπρεπε να επιδεικνύεται από το Κράτος ακόμα μεγαλύτερη ευαισθησία σε τέτοια θέματα. Αναμένω ως γονέας και πολίτης την προστασία του Κράτους έχοντας την εύλογη πεποίθηση ότι ζούμε κάτω από ένα σταθερό νομοθετικό καθεστώς που αποκλείει την απρόβλεπτη μεταβολή των παγιωμένων συνθηκών. Πιστεύω ως γονέας και πολίτης ότι για να υπάρξει εμπιστοσύνη προς το Κράτος θα πρέπει από την μεριά του Υπουργείου να αποφανθεί για την επίλυση της υπόθεσης με άξονα τις ισχύουσες συνθήκες εισαγωγής για τους ήδη φοιτούντες μαθητές στα Πρότυπα Γυμνάσια. Εν κατακλείδι, αναμένω ότι θα επαναξιολογηθεί από εσάς το συγκεκριμένο άρθρο με γνώμονα την κατανόηση, αντίληψη και αποδοχή ότι η προτιμώμενη μεταβατική περίοδος θα πρέπει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές που ήδη φοιτούν στα Πρότυπα Γυμνάσια και εισήχθησαν σε αυτά υπό την σκέπη ενός παγιωμένου νομικού καθεστώτος σε όλη την διάρκεια της δευτεροβάθμια βαθμίδας εκπαίδευσης.
616.	Α. Μαυρής	Ήθελα να ήξερα βλέπει κανείς αυτά τα σχόλια ή τα γράφουμε για να τα γράφουμε και να έχουμε την ''εντύπωση'' λειτουργίας της Δημοκρατίας;Θέλω να τονίσω δύο πράγματα:1) Κρατική Αναξιοπιστία: Αλλάζεις τους κανόνες στη μέση του ''παιχνιδιού''.2) Αντιπαιδαγωγικό: Τα παιδιά που θα εισαχθούν φέτος να φοβούνται ότι θα αναγκαστούν να αλλάξουν σχολικό περιβάλλον σε 3 χρόνια...(Υ.Γ.:ΣΥΓΧΑΡΗΤΗΡΙΑ ΣΤΟ ΣΥΜΒΟΥΛΟ ΤΟΥ ΥΠΕΠΘ ΓΙ'

		ΑΥΤΗ ΤΗΝ 'ΩΜΩΡΦΙ' ΙΔΕΑ...)Υ.Γ.2: Θα δω αυτή την ανάρτηση ή θα τη φάει και αυτή η μαρμάγκα όπως και την προηγούμενη;
617.	ε.γ.χ	ΜΕ ΔΥΟ ΛΟΓΙΑ : λύσσα εναντίον της αριστείας...
618.	Μητσοτάκης Δημήτρης	Αξιότιμη Κα Υπουργέ,Με ιδιαίτερο ενδιαφέρον και ανησυχία παρακολουθούμε αυτές τις ημέρες, την δημόσια διαβούλευση του νέου νομοσχεδίου για την παιδεία. Σίγουρα αποτελεί μία ενδιαφέρουσα προσπάθεια αναβάθμισης του συστήματος παιδείας, όμως μέσα σε αυτό υπάρχουν και κάποια σημεία όπως το άρθρο 18 το οποίο εμπεριέχει δυσάρεστες εκπλήξεις για τα παιδιά και τις οικογένειες των ήδη φοιτούντων στα Πρότυπα Γυμνάσια.Τα παιδιά αυτά δοκιμάστηκαν όταν φοιτούσαν στη ΣΤ δημοτικού και έκαναν μία εξαντλητική προσπάθεια προκειμένου να πετύχουν στις εισαγωγικές εξετάσεις που έδωσαν, αντί να παίζουν ανέμελα όπως έκαναν τότε οι υπόλοιποι συμμαθητές τους.Απέδειξαν την ικανότητα και την προσήλωσή τους στο στόχο και την Αριστεία με την επιτυχία τους στις εισαγωγικές εξετάσεις στη πρώτη γυμνασίου.Δοκιμάζονται καθημερινά προσπαθώντας να επιτύχουν υψηλούς μέσους όρους βαθμολογίας μέσα σε ένα περιβάλλον μεγάλου ανταγωνισμού, κυνηγώντας συνεχώς την αριστεία. Σε περίπτωση που τελικά ψηφιστεί το άρθρο 18 στη μορφή που προτείνετε τα παιδιά αυτά θα δώσουν ουσιαστικά τρεις φορές πανελλαδικές εξετάσεις προκειμένου να αποδείξουν τις ικανότητες τους, μέσα από διαδικασίες που επηρεάζονται όχι μόνο από τις πραγματικές τους γνώσεις και ικανότητες, αλλά και από παράγοντες άγχους, συγκυρίας, ψυχολογίας και τύχης.Σε περίπτωση αποτυχίας εισαγωγής στο συνδεδεμένο Πρότυπο Λύκειο:1.«Επιδικάζετε» κατ΄ ουσίαν στα παιδιά αυτά την τιμωρία αλλαγής σχολικού περιβάλλοντος, επιβάλλοντας τους μία «ποινή» που δέχονται μόνο παιδιά που παρουσιάζουν παραβατικές συμπεριφορές.2.Τα στιγματίζετε με την ταμπέλα του «αποτυχημένου» στα μάτια των νέων συμμαθητών τους.3.Τα ξεριζώνεται από τις παρέες τους κατά την ευαίσθητη περίοδο της εφηβείας τους. θα υποβάλετε τις οικογένειες των παιδιών σε άλλη μία οικονομική δοκιμασία προκειμένου να πληρώσουν φροντιστήρια ή ιδιαίτερα έτσι ώστε να διασφαλίσουν όσο γίνεται την επιτυχία των παιδιών τους. Δυστυχώς μέσα από την διαδικασία αυτή κινδυνεύετε να δημιουργήσετε την απαξίωση των ενδιαφερομένων οικογενειών και υποψηφίων

		μαθητών για τα Πρότυπα Γυμνάσια, διότι πολύ δύσκολα οι οικογένειες θα προτρέπουν τα παιδιά τους να μπουν σε αυτή την επίπονη και πολυέξοδη διαδικασία.Αν θέλετε την επιδίωξη της αριστείας θεσπίστε βαθμολογικό όριο για την εισαγωγή στο Πρότυπο Λύκειο και σε κάθε περίπτωση αυτό ή ότι άλλο, θα πρέπει να ισχύσει για τους εισακτέους από το 2021 και μετά, έτσι ώστε όποιοι επιλέξουν να προσπαθήσουν να εισαχθούν στο Πρότυπο Γυμνάσιο , να είναι εξ αρχής ενήμεροι και συνειδητοποιημένοι, για το που πάνε και με ποιες προϋποθέσεις. Δεν είναι έντιμο να αλλάζεις τους όρους τους παιχνιδιού την ώρα που αυτό διεξάγεται επειδή είσαι εσύ ο αρχηγός.Η αριστεία αποδεικνύεται και με τις εξετάσεις, αλλά περισσότερο από τις καθημερινές επιδόσεις και βαθμολογίες που σχεδόν όλα τα παιδιά των Προτύπων Γυμνασίων και Λυκείων συνεχώς επιδιώκουν και πετυχαίνουν. Με εκτίμησηΜητσοτάκης Δημήτρης Γονέας μαθητή Προτύπου Γυμνασίου
619.	Κατερίνα	Είναι πολύ λυπηρό ακόμα και σαν σκέψη, να βάλετε τα παιδιά που έχουν υποστεί στη ηλικία των 11-12 , αυτήν την ψυχολογική πίεση για τις εξετάσεις εισαγωγής στα πρότυπα σχολεία, με προετοιμασία ενός έτους καθώς και το οικονομικό κόστος για τους γονείς, ακόμα μια φορά στην Τρίτη γυμνασίου για να ξανά αποδείξουν τι;;;; Ότι είναι άξιοι που είναι εκεί;;;; Θέλετε να δώσετε εσείς εξετάσεις ;;;; Να δείτε πόσο πολύ έχει ανεβεί το επίπεδο;;;; Ακόμα και για εμάς που είμαστε απόφοιτοι πανεπιστημίων εδώ και πολλά χρόνια , οι εξετάσεις είναι πολύ δύσκολες!!!!! Είσαστε εσείς που θέλετε το καλό της παιδείας και της ελληνικής οικογένειας ;;;;
620.	ΧΡΙΣΤΙΝΑ	Οι εν λόγω μαθητές έχουν δώσει αδιάβλητες εξετάσεις και έχουν αποδείξει από πολύ μικρή ηλικία την αξία τους αλλά και την ψυχική τους δύναμη να θυσιάσουν τον πολύτιμο ελεύθερο χρόνο τους προκειμένου να εισαχθούν σε ένα πρότυπο σχολείο. Είναι άδικο, λοιπόν ,καθώς και ψυχοφθόρο για τα παιδιά αυτά να ξαναμπούν στην ίδια διαδικασία και να ξαναδώσουν εξετάσεις. Ας αναλογιστούμε λοιπόν όλοι τις συνέπειες μιας ενδεχόμενης αποτυχίας ενός παιδιού να μην μπορέσει να περάσει τον σκόπελο των εξετάσεων και να πρέπει να αλλάξει σχολικό περιβάλλον! Οι έχοντες λοιπόν την εξουσία και αρμόδιοι για τις αποφάσεις γίνεται παιδιά ηλικίας 15 ετών και σκεφτείτε πως θα νιώθατε εσείς στη θέση τους!!!Σας ευχαριστώ

621.	ΑΘΗΝΑ ΔΙΑΜΑΝΤΙΔΟΥ	Ακατανόητος ο λόγος εξέτασης των ήδη μαθητών Πειραματικού Γυμνασίου, για την εισαγωγή τους στο αντίστοιχο Λύκειο. Οι μαθητές αυτοί σε μια ευαίσθητη ηλικία έχουν υποστεί την πίεση και τη γενικότερη φόρτιση εξεταστικής διαδικασίας, για να έχουν την ευκαιρία φοίτησης σε καινοτόμες δομές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, απολαμβάνοντας το ταξίδι στη σπουδή και μαθαίνοντας την αξία της ουσιαστικής και εις βάθος κατάκτησης της γνώσης. Το επόμενο ραντεβού τους με την απαράδεκτη και "βίαιη" διαδικασία των εξετάσεων είναι, και θα πρέπει να παραμείνει, αυτό της εισαγωγής τους στα πανεπιστήμια. Χρόνια τώρα, η πλειοψηφία αναγνωρίζει τη σκληρότητα και τον απόλυτο χαρακτήρα αυτής της διαδικασίας αλλά δυστυχώς δεν έχει επέλθει καμία βελτίωση επ αυτής. Ποιο το νόημα λοιπόν επαναφοράς παρόμοιων εξετάσεων στη μέση του δευτεροβάθμιου κύκλου εκπαίδευσης, και μάλιστα σε ενα θεσμό που υποτίθεται οτι προάγει την ουσιαστική γνώση και εκκολάπτει τους αυριανούς φοιτητές των ΑΕΙ?Ειναι δυνατον τα συγκεκριμένα Γυμνάσια να έχουν παραλάβει αριστούχους μαθητές Δημοτικών και να τους έχουν μετατρέψει σε "ανίκανους" παρακολούθησης του κύκλου σπουδών των αντίστοιχων Λυκείων? Οι συνεχής εξετάσεις τοσο ανταγωνιστικού χαρακτήρα, μόνο κακό μπορεί αν κάνει στο σκοπό της εκπαίδευσης και τίποτε άλλο. Αντί τα πειραματικά σχολεία να αποτελέσουν ακτίνες φωτος σε ενα εκπαιδευτικό σύστημα που στο σύνολο του στηρίζεται στην προσωπικη πρωτοβουλία και κουράγιο κάποιων εκπαιδευτικών, με την εισαγωγή των επιπλέον εξετάσεων θα καταντίσουν κινητήριες μηχανές της παραπαιδείας. Λυπαμαι πολύ αν προχωρήσει, ως έχει, το συγκεκριμενο θέμα.
622.	Ευσταθία Κοντού	Άρθρο 56 Μεταβατικές διατάξεις Κεφαλαίου Β΄παρ.10 Ειδικά για το σχολικό έτος 2020-2021α) η εισαγωγή σε Γυμνάσιο ή Λύκειο, το οποίο μετατρέπεται από Πειραματικό σε Πρότυπο σύμφωνα με την παρ. 2 του άρθρου 13, μαθητών, οι οποίοι κατά το σχολικό έτος 2019-2020 φοιτούν σε συνδεδεμένο Πειραματικό Δημοτικό ή Γυμνάσιο αντίστοιχα, σύμφωνα με την παρ. 3 του άρθρου 80 του ν. 4610/2019 υπόκειται μόνο στις ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις, β) η εισαγωγή σε Πρότυπο Λύκειο των μαθητών, οι οποίοι κατά το σχολικό έτος 2019-2020 φοιτούν σε συνδεδεμένο Πρότυπο Γυμνάσιο, σύμφωνα με την παρ. 5 του άρθρου 90 του ν. 4610/2019 υπόκειται μόνο στις ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις, γ) με απόφαση του

		Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων μπορεί να προβλέπεται ότι η εισαγωγή των μαθητών σε Πρότυπα Σχολεία δεν υπόκειται σε εξετάσεις ή δοκιμασία (τεστ) δεξιοτήτων. Με όμοια απόφαση εξειδικεύεται ο τρόπος εισαγωγής και μπορεί να λαμβάνονται και άλλα ειδικότερα, οργανωτικής ή άλλης φύσεως, μέτρα εντός του πλαισίου αντιμετώπισης των συνεπειών από την εμφάνιση και διάδοση του κορωνοϊού COVID-19.Η μεταβατική διάταξη του άρθρου 56 παρ.10β του παρόντος, θα πρέπει να επεκταθεί τουλάχιστον και στους μαθητές που σήμερα φοιτούν στις Α' και Β' Τάξεις των ΠΓ.
623.	ΙΜηλ	Παρακαλώ σεβαστείτε τους νυν μαθητές των Προτύπων Γυμνασίων, να μη χάσουν το σχολικό τους περιβάλλον
624.	Μαρινα	Είμαι μαθήτρια της πρώτης γυμνασίου στο γυμνάσιο των Αναβρύτων. Θεωρώ πως το άρθρο για τις εξετάσεις από το γυμνάσιο στο λύκειο είναι τελείως άδικο καθώς μόνο μια απλή ατυχία ή ένα μικρό λαθάκι μπορεί να είναι η αιτία που ένα παιδί θα αναγκαστεί να φύγει από το σχολείο του. Επιπλέον πιστεύω πως θα έπρεπε να έχουμε πληροφορηθεί από πιο πριν για το ότι θα χρειαστεί να πάρουμε μέρος σε αυτήν την διαδικασία ώστε να μπορούμε να αποφασίσουμε με αυτά τα συγκεκριμένα δεδομένα σε ποιο σχολείο θελουμε να πάμε. Τώρα όμως έχουμε πάρει την απόφαση, έχουμε έρθει στο σχολείο που έχουμε έρθει, έχουμε κάνει φίλους και έχουμε συνηθίσει το σχολείο μας. Δεν μπορείτε λοιπόν ξαφνικά τα μας διώξετε από το σχολείο μας. Και ειδικά σε αυτήν την ηλικία της εφηβείας όπου τα παιδιά έχουν πολλά προβλήματα να αντιμετωπίσουν , τώρα θα έχουν να αντιμετωπίσουν και μια τόσο μεγάλη αλλαγή στην ζωή τους.Καταλαβαίνω απόλυτα πως πρέπει να δώσουμε και ευκαιρία στους μαθητές που θέλουν να μπουν σε ένα πρότυπο σχολείο. Δεν νομίζεται όμως πως αντί να διώχνετε τα παιδιά από το σχολείο τους , θα επρεπε να φτιάξετε περισσότερες τάξεις;;;Σας ευχαριστω πολύ!
625.	Γιάννης Τρικαλινός	Μη αποδεκτή η εξέταση των μαθητών για την εισαγωγή τους από το πρότυπο γυμνάσιο στο πρότυπο λύκειο γιατί θα αναγκαστούν και πάλι οι οικογένειες να ενισχύσουν την παραπαιδεια, θα πληγεί η ψυχολογία των εφήβων που θα επιφορτιστουν με επιπλέον επίπονες και δύσκολες εξετάσεις, ενώ σε περίπτωση αποτυχίας θα πρέπει να διαχειριστούν και την αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος και παρέας. Η δευτεροβάθμια εκπαίδευση πρέπει να είναι ενιαία και να αντιμετωπίζεται κατά αυτόν τον τρόπο. Πότε

		στη μακρόχρονη ιστορία των προτύπων δεν έχει γίνει κάτι παρόμοιο και έτσι αναδείχθηκε ο θεσμός.
626.	βασιλικη κ	Αξιότιμη κα. Υπουργέ, Οι μαθητές που φοιτούν αυτή τη στιγμή στα Πρότυπα Γυμνάσια, πέτυχαν την εισαγωγή τους με εξετάσεις εξαιρετικά ανταγωνιστικές, έχοντας ως δεδομένο, σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία, ότι θα αποφοιτήσουν από τα Πρότυπα Λύκεια. Το μέτρο εισαγωγής εξετάσεων στη Γ΄ γυμνασίου για τη φοίτηση στο συνδεδεμένο Πρότυπο Λύκειο είναι αντισυνταγματικό αφού παραβιάζει την Αρχή της προστατευόμενης εμπιστοσύνης του διοικουμένου προς το Κράτος, αιφνιδιάζοντας τον Πολίτη και ανατρέποντας κάθε πρόβλεψη και οικογενειακό προγραμματισμό. Πρέπει να συμπληρωθούν οι μεταβατικές διατάξεις και να ΕΞΑΙΡΕΘΟΥΝ οι μαθητές της Α και Β τάξης των Πρότυπων Γυμνασίων από τις εξετάσεις εισαγωγής για το Πρότυπο Λύκειο. Εάν αυτό δεν συμβεί, θα κινηθούν όλες οι νόμιμες διαδικασίες περί αποκατάστασης αυτής της αδικίας. Το οφείλουμε στα παιδιά μας.
627.	Thania Anastopoulou	Με ποια λογική οι μαθητές ενός Προτύπου σχολείου πρέπει να εξεταστούν ξανά για να συνεχίσουν τη φοίτηση στο δικό τους σχολείο?Τα παιδιά, προκειμένου να μην αλλάξουν σχολικό περιβάλλον, θα δώσουν μεγάλη βαρύτητα στην προετοιμασία για αυτήν την εξεταστική διαδικασία-σφήνα εις βάρος των σχολικών τους επιδόσεων στα μαθήματα της χρονιάς και βέβαια και της ψυχικής τους ηρεμίας. Ξαφνικά η Τρίτη Γυμνασίου μετατρέπεται σε τάξη προετοιμασίας για το Λύκειο. Παιδιά που έδωσαν μεγάλο αγώνα για να προετοιμαστούν και να εισαχθούν στο Πρότυπο με την προσδοκία 6ετούς φοίτησης υψηλού επιπέδου, καλούνται τώρα να προσπαθήσουν ακόμη περισσότερο, για να διατηρήσουν αυτό το δικαίωμα αλλά για να μην βρεθούν σε ένα άγνωστο για αυτά νέο σχολείο, πολύ διαφορετικής κουλτούρας και σύνθεσης. Ας ξανασκεφτούν οι ιθύνοντες πόσο σημαντικό είναι οι μαθητές των Προτύπων να διατηρήσουν τις άριστες επιδόσεις τους και να εξελιχθούν όπως τους αξίζει, χωρίς περιπέτειες!
628.	ελενη	θεωρώ πως ότι ισχύει για όλα τα πειραματικά σχολεία πρέπει να ισχύσει και για το πειραματικό γυμνάσιο Ιωαννίνων...άλλωστε οι μαθητές αυτοί ήδη έχουν συμμετάσχει σε εξετάσεις για την εισαγωγή τους στο πειραματικό γυμνάσιο και είναι ψυχοφθόρο και άδικο να χρειαστεί να επαναλάβουν κάτι ανάλογο για να συνεχίσουν στο πειραματικό λύκειο το οποίο έπρεπε να είναι αυτονόητο

		πως αποτελεί συνέχεια της φοίτησης τους ως ένα σύνολο εξαετούς εκπαίδευσης σε πρότυπο σχολείο
629.	Ελένη Λιβανού	Απαράδεκτη συμπεριφορά απέναντι στα νέα παιδιά τα οποία θεωρητικά θέλετε να μορφώσετε, αλλά στην πραγματικότητα τα αντιμετωπίζετε σαν πελάτες της παραπαιδίας την οποία για άλλη μια φορά κοιτάτε να στηρίξετε και να αναδείξετε.Αλήθεια παιδιά δεν έχετε; Ή μήπως το θέμα δεν σας αφορά, καθώς τα στέλνετε σε πανάκριβα ιδιωτικά;Σκεφτείτε το καλύτερα κσι σταματήστε να βάζετε επιπλέον προβλήματα σε ένα κόσμο που παλεύει να τα καταφέρει.
630.	Ελένη Νικολοπούλου	Θα ήθελα να επισημάνω και να εκφράσω τις αντιρρήσεις μου όσον αφορά την αδικία η οποία διαπιστώνεται για τους ήδη φοιτούντες, μαθητές της Α’ και Β’ Γυμνασίου των Προτύπων Γυμνασίων.Η αδικία αυτή αφορά την μη υφιστάμενη ρητή εξαίρεση από τις εξετάσεις εισαγωγής για τα Πρότυπα Λύκεια όλων των μαθητών των Α’ και Β’ τάξεων που ήδη σήμερα, το σχολικό έτος 2019-2020, φοιτούν σε Πρότυπο Γυμνάσιο. Οι μαθητές αυτοί εισήχθησαν με εισαγωγικές εξετάσεις στην Α’ γυμνασίου και κατά τον χρόνο εισαγωγής τους ο νόμος όριζε ρητά το δικαίωμα εισαγωγής τους στο Πρότυπο Λύκειο μόνο με ενδοσχολικές εξετάσεις.Πιο συγκεκριμένα, δυνάμει του αρ. 11 παρ. 6 του Ν. 4327/2015, με το οποίο τροποποιήθηκε το αρ.44 του Ν.3966/2011, ορίσθηκε η διαδικασία εισαγωγής στα Πρότυπα Γυμνάσια αλλά και η μετέπειτα σχολική πορεία των επιτυχόντων από την Α΄ Γυμνασίου μέχρι και την ολοκλήρωση της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (Γ’ Λυκείου). Η βούληση του νομοθέτη ήταν η εισαγωγή των υποψηφίων μαθητών στα Πρότυπα Γυμνάσια κατόπιν εισαγωγικών εξετάσεων και η μετέπειτα σχολική πορεία των επιτυχόντων μαθητών μέχρι το πέρας της Γ’ Λυκείου να υπόκειται αποκλειστικά και μόνο σε ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις. Η εν λόγω νομοθετική βούληση μετουσιώθηκε με την υπ. Αριθμό 67562/Δ6(ΦΕΚ Τ. Β’1638/13-5-2019) απόφαση του Υπουργού Παιδείας, με την οποία ορίσθηκε ρητώς ότι οι μαθητές της Γ΄ τάξεως του Γυμνασίου εγγράφονται αυτοδικαίως στην Α’ τάξη του αντίστοιχου Πρότυπου Λυκείου.Με το προτεινόμενο νομοσχέδιο αλλάζει άρδην η σχολική πορεία, καθόσον καλεί τους φοιτούντες σήμερα στην Α’ και Β’ τάξη των Πρότυπων Γυμνασίων να συμμετάσχουν σε εισαγωγικές εξετάσεις για την Α’ τάξη του αντίστοιχου Πρότυπου Λυκείου. Η εν λόγω προτεινόμενη

		ρύθμιση είναι ευθέως αντίθετη με την αρχή της προστατευόμενης εμπιστοσύνης του πολίτη προς την σταθερότητα ορισμένης νομικής κατάστασης καθώς οι μαθητές της Α’ και Β’ Τάξης των Προτύπων Γυμνασίων γνώριζαν ότι ως προαπαιτούμενο για την εισαγωγή τους στα Πρότυπα Γυμνάσια και τα αντίστοιχα Λύκεια, ήταν η συμμετοχή τους μόνο σε εισαγωγικές εξετάσεις για την Α’ τάξη του Γυμνασίου. Με την εισαγωγή των επιτυχόντων μαθητών στην Α’ Τάξη Γυμνασίου η σχολική διαδρομή των μαθητών μέχρι την Γ’ Λυκείου διαμορφωνόταν αποκλειστικά από την προηγούμενη επιτυχία ενδοσχολικών εξετάσεων. Δηλαδή με την επιτυχία τους στις εισαγωγικές της Α’ Τάξης του Πρότυπου Γυμνασίου περατώθηκε η αποκλειστική προϋπόθεση την οποία θέτει το ισχύον νομικό καθεστώς. Με το προτεινόμενο νομοσχέδιο συμβαίνει το εξής παράδοξο : οι μαθητές που φοιτούν σήμερα στην Α’ και Β’ Τάξης των Πρότυπων Γυμνασίων καλούνται όταν ολοκληρώσουν την Γ’ Τάξη του Πρότυπου Γυμνασίου να επιτύχουν στις ενδοσχολικές εξετάσεις της Γ’ τάξης του Γυμνασίου και εν συνεχεία προκειμένου να συνεχίσουν την σχολική τους πορεία στο Πρότυπο Λύκειο να συμμετάσχουν εκ νέου σε εισαγωγικές εξετάσεις, ανατρέποντας έτσι ολοκληρωτικά την εμπιστοσύνη την οποία επέδειξαν οι μαθητές η οποία έγκειτο στο ότι προαπαιτούμενο της ένταξης τους στα Πρότυπα Γυμνάσια και Λύκεια ήταν η συμμετοχή τους σε εισαγωγικές εξετάσεις μόνο για την Α’ Τάξη του Γυμνασίου.Επιπλέον ενισχυτικό της αδικίας και της κατάφορης ανισότητας μεταξύ των μαθητών είναι και το εξής παράδοξο στο νομοσχέδιο σας :Συγκεκριμένα στο νομοσχέδιο ορίζεται ότι Πειραματικά Σχολεία μετατρέπονται σε Πρότυπα. Οι δε μαθητές που φοιτούν στα Πειραματικά Λύκεια επισημαίνουμε ότι έχουν εισαχθεί με κλήρωση. Προβλέπεται λοιπόν στο νομοσχέδιο σας η δυνατότητα απόκτησης από αυτούς τους μαθητές απολυτηρίου Προτύπου Σχολείου χωρίς ποτέ οι μαθητές αυτοί να έχουν υποβληθεί σε εξετάσεις εισαγωγής. Σε αντίθεση λοιπόν με αυτούς τους μαθητές των Πειραματικών, οι μαθητές που εισήχθησαν στην Α’ γυμνασίου Προτύπων, παιδιά τα οποία υποβλήθηκαν σε δύσκολες εξετάσεις αριστείας (εξετάσεις υψηλού επιπέδου με μεγάλο ανταγωνισμό, όπου εισάγεται ο ένας στους δέκα μαθητές λόγω μεγάλης συμμετοχής στις εξετάσεις), για να αποφοιτήσουν με απολυτήριο προτύπου Λυκείου, καλούνται να δώσουν πάλι εξετάσεις εισαγωγής. Κατάφορη αδικία και ανισότητα όταν μιλάμε για Πρότυπα και αριστεία.Για τους πιο πάνω λόγους θεωρώ ότι θα ήταν

		σκόπιμο να εξαιρεθούν από τις εξετάσεις εισαγωγής για τα Πρότυπα Λύκεια όλοι οι μαθητές των Α’ και Β’ τάξεων που ήδη σήμερα φοιτούν σε Πρότυπο Γυμνάσιο. Άλλωστε αυτό έχει ήδη προβλεφθεί για τους μαθητές που φοιτούν σήμερα στην Γ Τάξη των Προτύπων Γυμνασίων, σύμφωνα με το άρθρο 56 παράγραφος 10β του παρόντος προτεινομένου νομοσχεδίου.
631.	Ηρώ	Είμαι μαθήτρια της β τάξης του πρότυπου γυμνασίου Ζωσιμαίας Σχολής.Κα Υπουργέ έδωσα εξετάσεις για να περάσω σε αυτό το σχολείο. Είμαι περήφανη που φοιτώ σε αυτό και πάντα ελπίζαμε και εγώ και οι συμμαθητές μου ότι θα δημιουργούνταν και αντίστοιχο Λύκειο για να συνεχίσουμε τη φοίτησή μας εκεί. Με χαρά μαθαίνουμε ότι ιδρύεται στα Γιάννενα πρότυπο Λύκειο αλλά δυστυχώς μας αναγκάζετε να δώσουμε εκ νέου εξετάσεις για να περάσουμε στο Λύκειο. Ακυρώνετε έτσι κάθε προσπάθεια που κάναμε αυτά τα χρόνια που είμαστε σε αυτό το γυμνάσιο. Σας παρακαλούμε πολύ το πρότυπο Λύκειο που ιδρύεται στην πόλη μας να αποτελεί συνέχεια των όσων διδαχτήκαμε τα προηγούμενα χρόνια. Με σεβασμό μια μαθήτρια της β Γυμνασίου
632.	Μάγδα Κοντολάτη	Αξιότιμη κα Υπουργέ,Ονομάζομαι Μάγδα Κοντολάτη και φοιτώ στην Β΄ τάξη του Βαρβακείου Προτύπου Γυμνασίου. Θέλω να σας εκφράσω την βαθύτατη στεναχώρια και συγχρόνως απογοήτευση που προκαλεί η απόφαση των επιπλέον εξετάσεων για την εισαγωγή στην Α΄ Λυκείου, όχι μόνο σε εμένα αλλά και σε εκατοντάδες ακόμα παιδιά που φοιτούν ή που προετοιμάζονται φέτος για την εισαγωγή τους στα Πρότυπα αυτά γυμνάσια καθώς και στους γονείς των παιδιών αυτών.Αρχικά, θεωρώ άδικο να γίνει μία τέτοια αλλαγή των όρων, αφού οι μαθητές της φετινής Α΄ και Β΄ γυμνασίου μπήκαν στην εξαιρετικά στρεσογόνα και ανταγωνιστική διαδικασία προκειμένου να εξασφαλίσουν την ΕΞΑΕΤΗ φοίτησή τους σε ένα σχολείο διαφορετικό από τα άλλα όπου θα τους προσφέρει περαιτέρω γνώσεις, περισσότερες ευκαιρίες και ένα πιο προστατευμένο σχολικό περιβάλλον. Παίρνοντας αυτή την απόφαση να συμμετέχουν στην δοκιμασία για την εισαγωγή τους σε ένα πρότυπο σχολείο, ήταν αυτονόητο ότι θα χρειαζόταν να αφιερώσουν χρόνο, να θυσιάσουν και να στερηθούν εμπειρίες, τις οποίες τα υπόλοιπα παιδιά είχαν την δυνατότητα να χαρούν εφόσον δεν ήταν καταπιεσμένοι από το άγχος των εξετάσεων. Όλα αυτά με στόχο, όπως προαναφέρθηκα, την

		ΕΞΑΕΤΉ φοίτηση στο σχολείο, που οι περισσότεροι, αν γνώριζαν ότι θα χρειαστεί να κληθούν να δώσουν εξετάσεις για την παραμονή τους στο σχολείο, τότε δεν θα έμπαιναν εξ' αρχής σε αυτή την επίπονη διαδικασία. Με αυτή την απόφαση λοιπόν, νιώθουμε ότι μας έχετε εξαπατήσει, διότι θα χρειάζεται να αναβιώσουμε παρόμοια κατάσταση και δεν αναγραφόταν κάτι σχετικό με την επανεξέταση που προτίθεστε να προσθέσετε. Επιπλέον υπάρχει μία διαφορά στις εξετάσεις για το Λύκειο, επειδή διακινδυνεύονται πολύ περισσότερα. Με τον ερχομό στο σχολείο δημιουργούνται δυνατές σχέσεις φιλίας, οι οποίες θα δοκιμαστούν περισσότερο από ποτέ, σε περίπτωση 'αποτυχίας'. Αυτό συμβαίνει γιατί οι μαθητές αυτών των σχολείων προέρχονται από ποικίλες περιοχές, που απέχουν αρκετά μεταξύ τους, άρα και η γενικότερη επικοινωνία είναι πιο δύσκολη.Θα αναρωτηθείτε βέβαια για ποιον λόγο να περάσουν στις εξετάσεις για το Γυμνάσιο και όχι για το Λύκειο; Μήπως έχουν πέσει μαθησιακά; Σε ορισμένες περιπτώσεις μπορεί να ισχύει αυτό, σπάνια όμως, επειδή οι καθηγητές μας καταβάλλουν μεγάλη προσπάθεια για την καλύτερη μόρφωσή μας. Δυστυχώς, φοβάμαι ότι υπάρχει και ο παράγοντας της 'άτυχης στιγμής' ή άλλα εξωτερικά αίτια, που δυσχεραίνουν τις πιθανότητες εισαγωγής του μαθητή. Επιπροσθέτως, αφού διαχειριστούν την 'αποτυχία' τους, θα ξεκινήσει, σε σύντομο χρονικό διάστημα, μία από τις δυσκολότερες και πιο απαιτητικές περιόδους της ζωής τους, η προετοιμασία για τις Πανελλαδικές Εξετάσεις, που έχουν καθοριστικό ρόλο για την ζωή των παιδιών. Πότε λοιπόν θα προλάβουμε να ζήσουμε τα εφηβικά μας χρόνια, χωρίς να είμαστε αγχωμένοι για το αν θα είμαστε αρκετοί για το ίδιο μας το σχολείο; Δεν είναι αρκετές οι δύο εξετάσεις κατά την διάρκεια 6 χρόνων; Χρειαζόμαστε επιπλέον δοκιμασία;Τέλος αναρωτιέμαι…. Ποιος ο λόγος όλων αυτών; Τι παραπάνω προσφέρει αυτή η ρύθμιση εκτός από την αποκόμιση κέρδους των φροντιστηρίων και της ιδιωτικής εκπαίδευσης; Είναι προφανές ότι οι μαθητές θα στραφούν στα φροντιστήρια προκειμένου να διασφαλίσουν τις καλύτερες πιθανότητες για να επιτύχουν στις εξετάσεις. Έτσι οι γονείς επιβαρύνονται για δεύτερη φορά οικονομικά, καθώς θα καταβάλλουν επιπλέον ποσό για την προετοιμασία του διαγωνιζόμενου μαθητή. Καταλήγοντας, αυτή η αλλαγή όχι μόνο δεν αναβαθμίζει την σχολική κοινότητα, άλλα αντιθέτως εγείρει περισσότερα ερωτήματα και προβληματισμούς.Είμαι σίγουρη ότι θα λάβετε υπόψη

		τις απόψεις μας και θα αναθεωρήσετε το σχέδιο.Με εκτίμηση,Μάγδα Κοντολάτη
633.	ΧΡΙΣΤΙΝΑ ΜΠΑΡΤΖΗ	Αξιότιμη κα υπουργέ,Είμαι μαθήτρια στην Α'ταξη του Βαρβακείου Πρότυπου Γυμνασίου. Συντάσσομαι απόλυτα με όσους υποστηρίζουν ότι το άρθρο 18 είναι το λιγότερο μια κακή πρωτοβουλία απο την πλευρά του Υπουργείου. Μέχρι πέρυσι, κάθε τρία χρόνια διεξάγονταν εισαγωγικές εξετάσεις για ένα επιπλέον τμήμα στην Α'Λυκείου-κάτι το οποίο βρίσκω πολύ θετικό καθώς με αυτόν τον τρόπο δίνονταν ευκαιρίες σε μαθητές από άλλα γυμνάσια για ένα καλύτερο σχολικό περιβάλλον. Τώρα όμως, με το καινούριο νομοσχέδιο, τίθεται η παραμονή όλων εμάς που ήδη φοιτούμε σε αμφισβήτηση,τη στιγμή που έχουμε μοχθήσει για να μπούμε. Εξεταζόμαστε καθημερινά σε ένα φοβερά ανταγωνιστικό περιβάλλον, διακρινόμαστε σε διαγωνισμούς Μαθηματικών, Φυσικής κοκ και ξαφνικά αυτό δεν αρκεί. Καλούμαστε να επαναξιολογηθούμε. Αυτό, ταυτόχρονα με απολυτήριες εξετάσεις και εξετάσεις για πτυχία γλωσσών στην καλύτερη των περιπτώσεων! Και αν κάποιος από εμάς βρεθεί σε κακή μέρα, θα χρειαστεί να επαναπροσδιορίσουν αυτός/αυτή και οι γονείς του φτου και από την αρχή το μέλλον τους! Όταν μπήκαμε σε αυτό το σχολείο, μπήκαμε εν γνώση του κανόνα ότι θα περάσουμε τη σχολική μας ζωή εδώ, και τα έξι χρόνια, προσπαθώντας για το καλύτερο, κοπιάζοντας καθημερινά, γνωρίζοντας ότι θα ταλαιπωρηθούμε περισσότερο από τα άλλα παιδιά των υπόλοιπων δημοσίων. Επιλέξαμε αυτή τη μάχη! και την κερδίζουμε καθημερινά με αυτούς τους κανόνες . Με αυτήν τη συμφωνία. Που την τηρούμε καθημερινά. Κι αν θέλετε να την αλλάξετε -αντί να κάνετε τα υπόλοιπα δημόσια σχολεία καλύτερα- θα μας βρείτε απέναντί σας.
634.	ΝΚ 1974	Αξιότιμη Κα Υπουργέ,όταν σήμερα έμαθα ότι στο νομοσχέδιο που τέθηκε σε διαβούλευση υπήρχε άρθρο που όριζε εξετάσεις για την εισαγωγή στην Α Γυμνασίου και ξανά εξετάσεις για ΟΛΑ τα παιδιά που τελειώνουν ένα Πρότυπο Γυμνάσιο για την εισαγωγή τους στην Α Λυκείου δεν μπορούσα να πιστέψω ότι είναι αλήθεια...Αυτός που το εισηγήθηκε θεωρώ ότι αντιμετώπισε το θέμα τουλάχιστον επιπόλαια.Για να μην πλατιάσω, μιας και με τους περισσότερους από αυτούς που έχουν σχολιάσει το θέμα συμφωνώ απόλυτα ,μια δίκαιη λύση θα ήταν η εξής:ΠΡΟΦΑΝΩΣ,όσα παιδιά πετύχουν την εισαγωγή τους στην Α Γυμνασίου ,να συνεχίζουν μέχρι την Γ Λυκείου στο

		ίδιο Πρότυπο Σχολείο.Επιπρόσθετα όμως, να υπάρχουν εξετάσεις εισαγωγής στο τέλος της Γ Γυμνασίου για 1 τμήμα (δηλαδή 20-22 μαθητές) που θα επιθυμούσαν να συνεχίσουν τις σπουδές τους σε Πρότυπο Λύκειο.Με την ελπίδα να πρυτανεύσει η λογική,εύχομαι να μην απογοητεύσετε τόσους γονείς που ανησυχούν και μπήκαν στην διαδικασία να σχολιάσουν με μαζικό τρόπο κάτι τόσο παράδοξο.Δώστε την ελάχιστη σημασία στο άρθρο και θα δείτε ότι θα συμφωνήσετε με την γνώμη των πολλών.Καλό βράδυ!
635.	ΘΕΟΔΟΣΗΣ ΣΙΚΑΛΟΣ	Έχετε σκεφτεί το ενδεχόμενο, τα παιδιά τα οποία φοιτούν στα πρότυπα γυμνάσια και τα οποία μπήκαν με την αξία τους, να αντιδράσουν και να μην θέλουν να μπουν εκ νέου σε μια διαδικασία εξετάσεων για την εισαγωγή τους στο λύκειο; Έχετε σκεφτεί ότι μπορεί να νιώσουν αδικημένα; Έχετε σκεφτεί ότι αν δεν συνεχίσουν αυτά τα παιδιά, από αντίδραση για συμμετοχή τους σε νέες εξετάσεις, στα πρότυπα λύκεια, τότε θα πάνε χαμένα όσα επένδυσε το εκπαιδευτικό σύστημα σε αυτά τα παιδιά; Σας το αναφέρω σαν γονέας μαθητή σε πρότυπο γυμνάσιο, το παιδί του οποίου, δηλώνει ότι δεν θα δώσει πάλι εξετάσεις για κάτι που το κατάφερε τρία χρόνια πριν.
636.	.	Είμαι μαθητής Της Β’ Γυμνασίου σε Πρότυπο Γυμνάσιο. Όταν ξεκίνησα την προετοιμασία μου για να δώσω εξετάσεις, ήξερα πως αν τα καταφέρω θα περνούσα τα επόμενα έξι χρόνια της ζωής μου σε ένα καλύτερο σχολείο, όπου θα μπορούσα να μάθω περισσότερα. Και ξαφνικά αυτό άλλαξε. Σε όλη την Τρίτη τάξη, θα πρέπει όλοι μας να χάσουμε πολύ χρόνο, ενέργεια και χρήμα, για κάτι που μας είχαν πει αλλιώς. Ένας από τους κύριους λόγους που προτιμούμε τα πρότυπα είναι η ευκαιρία για συμμετοχή σε διάφορα μαθητικά συνέδρια, ομίλους και άλλα τέτοια γεγονότα. Αυτά απευθύνονται σε μεγάλο βαθμό σε μαθητές της Τρίτης, και με το άγχος των εξετάσεων αυτοί δε θα έχουν τον απαραίτητο χρόνο και την απαραίτητη συγκέντρωση για να συμμετάσχουν σε αυτές τις δράσεις, καταστρέφοντας το κύριο πλεονέκτημα των προτύπων σε σχέση με τα υπόλοιπα σχολεία. Έχουμε ήδη περάσει εξετάσεις για να μπούμε, και συνεχίζουμε να αποδεικνύουμε την αριστεία μας με τις επιδόσεις μας στα μαθήματα καθημερινά, καθώς η συντριπτική πλειοψηφία από εμάς παίρνει αριστείο για τους βαθμούς στα μαθήματα, και το να ξαναγίνουν δε θα αλλάξει πολλά, εκτός από το ότι τα φροντιστήρια θα έχουν

		περισσότερα κέρδη, από χρήματα που θα μπορούσαμε να έχουμε χρησιμοποιήσει για άλλες ανάγκες μας. Βέβαια θα αναρωτηθείτε γιατί «φοβόμαστε» τις εξετάσεις και χρειαζόμαστε φροντιστήρια, αφού είμαστε άριστοι μαθητές. Η απάντηση είναι απλή: το άγχος πως μπορεί να χάσουμε τους φίλους μας μπορεί από μόνο του να μας εμποδίσει να αποδώσουμε, κάτι που δεν ίσχυε στο τέλος του δημοτικού, γιατί δεν είχαμε ήδη φτιάξει φιλίες. Οι περισσότεροι από μας θα μείνουν, έτσι κι αλλιώς, όμως κάποιοι που, λόγω του άγχους, θα αποτύχουν, θα πρέπει να εγκαταλείψουν το όνειρό τους, ενώ κι εμείς θα χάσουμε κάποιους από τους φίλους μας, τους οποίους ξέρουμε για τρία ολόκληρα χρόνια. Αν αυτό γίνει, θα περάσουμε τέσσερα συνεχόμενα χρόνια άγχους, από την προετοιμασία για τις εξετάσεις του Λυκείου μέχρι τις Πανελλήνιες, αντί να ζήσουμε μια κανονική ζωή.
637.	Ζωή Π.	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ,Ως γονέας μαθήτριας της β΄ τάξης Προτύπου Γυμνασίου θα ήθελα να εκφράσω την πλήρη αντίθεσή μου ως προς την υποβολή των μαθητών της Γ΄ Γυμνασίου σε εισαγωγικές εξετάσεις για το Πρότυπο Λύκειο.Οι μαθητές των Προτύπων Γυμνασίων έχουν ήδη αξιολογηθεί κατά την εισαγωγή τους σε αυτά συμμετέχοντας σε ιδιαίτερα απαιτητικές εξετάσεις σύμφωνα με τις προδιαγραφές των Πανελληνίων.Η απόδειξη της αξίας τους με επανεξέταση είναι ΑΝΤΙΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ, καθώς θα έχει πολύ σημαντικές ψυχικές επιπτώσεις στα παιδιά αυτά και θα τα γεμίσει με αισθήματα ματαίωσης, ανασφάλειας και αίσθησης αδίκου. Η ενδεχόμενη επιστροφή αυτών των μαθητών στο σχολείο της γειτονιάς, αφήνοντας πίσω τους φίλους που απέκτησαν, θα αποτελέσει για τα ίδια τα παιδιά και τους γονείς τους ανυπέρβλητο πρόβλημα και σε πολλές περιπτώσεις τα ίδια τα παιδιά θα κυριευθούν από άγχος και ανασφάλεια προσπαθώντας να προσαρμοσθούν ξανά σε νέο σχολικό περιβάλλον.Αν γνωρίζαμε ότι το παιδί μας επρόκειτο να περάσει ξανά τη διαδικασία τέτοιων εξετάσεων, σίγουρα το Πρότυπο Σχολείο δεν θα αποτελούσε για μας επιλογή. Με τη θεσμοθέτηση των εξετάσεων για την εισαγωγή στο Λύκειο, των μαθητών που φοιτούν ήδη στην α΄και β΄Γυμνασίου των Προτύπων σχολείων, η ίδια η Πολιτεία αλλάζει τους όρους «του παιχνιδιού» παραβιάζοντας κάθε αρχή εμπιστοσύνης των πολιτών προς το Κράτος. Τα παιδιά μας έχουν ήδη αναστατωθεί από αυτή την εξέλιξη.Παρακαλώ να διορθώσετε αυτό το λάθος και να εξαιρέσετε τους μαθητές της Α΄και Β΄τάξης των Προτύπων

		Γυμνασίων από τις εισαγωγικές εξετάσεις για τα Πρότυπα Λύκεια.
638.	Αριστέα	Αξιότιμη κ. Υπουργέ,Η θεσμοθέτηση εισαγωγικών εξετάσεων για τα Πρότυπα Λύκεια για τους μαθητές που ήδη φοιτούν στα Πρότυπα Γυμνάσια και έχουν δώσει εξετάσεις για την εισαγωγή τους σε αυτά, παραβιάζει την αρχή της δικαιολογημένης εμπιστοσύνης του διοικούμενου προς το Κράτος σύμφωνα με το Σύνταγμα. Στην προκειμένη περίπτωση, με την αιφνιδιαστική αυτή αλλαγή κλονίζεται αυτή η εμπιστοσύνη του Πολίτη προς το Κράτος, αφού η συμπεριφορά της διοίκησης δεν τον προστατεύει.Οι μαθητές της Α και Β τάξης των Πρότυπων Γυμνασίων έχουν εισαχθεί στα Πρότυπα Γυμνάσια κάτω από άλλο νομικό καθεστώς και το Κράτος θα πρέπει να μεριμνήσει έτσι ώστε να ΕΞΑΙΡΕΘΟΥΝ οι μαθητές αυτοί από τις εισαγωγικές εξετάσεις για τα Πρότυπα Λύκεια.Σε αντίθετη περίπτωση, ως γονείς οφείλουμε να προστατεύσουμε τα παιδιά μας από αυτή την αδικία και θα κινήσουμε κάθε νόμιμη διαδικασία.
639.	Καίτη Μ.	Οι μαθητές των Προτύπων Γυμνασίων έχουν εισαχθεί στο Πρότυπο Γυμνάσιο μετά την επιτυχή εξέταση τους σε δύσκολες και αδιάβλητες εξετάσεις. Ουσιαστικά διακρίθηκαν σε αυτές, αν αναλογιστούμε ότι τα ποσοστά επιτυχίας των εισαγωγικών εξετάσεων σε Πρότυπο Γυμνάσιο είναι ένας επιτυχών για κάθε εννέα εξεταζόμενους. Φοιτούν επί 3 χρόνια σε Πρότυπο Γυμνάσιο, με διακριθέντες συμμαθητές, με πρόγραμμα σπουδών και δράσεων προτύπου σχολείου και με καθηγητές που έχουν κριθεί να διδάσκουν σε πρότυπο σχολείο (κάποιες φορές με τους ίδιους καθηγητές να διδάσκουν σε Πρότυπο Γυμνάσιο και σε Πρότυπο Λύκειο). Τα διακριθέντα αυτά παιδιά συνεχίζουν να αξιολογούνται καθόλη τη φοίτηση τους στο Πρότυπο Γυμνάσιο. Απόδειξη της επιτυχούς πορείας τους είναι τα πολύ υψηλά ποσοστά αριστείας των μαθητών Προτύπων Γυμνασίων.Τί καλύτερο έχει να προσφέρει μια μεμονωμένη αξιολόγηση σε τεστ δεξιοτήτων, που δεν έχουν καταφέρει όλα τα παραπάνω?Όταν δεν εμπιστευόμαστε το επίπεδο των αποφοίτων του Προτύπου Γυμνασίου, δεν απαξιώνουμε το σύστημα εκπαίδευσης και αξιολόγησης του προτύπου σχολείου? Και συνάμα δεν απογοητεύουμε τους διακριθέντες μαθητές που φοιτούν στα Πρότυπα Γυμνάσια, καθώς καλούνται να αποδείξουν για ακόμα μία φορά την αξία τους?

640.	ΒΟΡΔΟΥ ΜΑΡΙΑ	Κυρία Υπουργέ, σχετικά με το άρθρο 18 είναι μη αποδεκτή η εξέταση των μαθητών για την εισαγωγή τους από το πρότυπο γυμνάσιο στο πρότυπο λύκειο γιατί θα αναγκαστούν και πάλι οι οικογένειες να ενισχύσουν την παραπαιδεια, θα πληγεί η ψυχολογία των εφήβων που θα επιφορτιστουν με επιπλέον επίπονες και δύσκολες εξετάσεις, ενώ σε περίπτωση αποτυχίας θα πρέπει να διαχειριστούν και την αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος και παρέας. Η δευτεροβάθμια εκπαίδευση πρέπει να είναι ενιαία και να αντιμετωπίζεται κατά αυτόν τον τρόπο. Πότε στη μακρόχρονη ιστορία των προτύπων δεν έχει γίνει κάτι παρόμοιο και έτσι αναδείχθηκε ο θεσμός.Πιστεύω και εύχομαι να επανεξεταστεί το όλο άρθρο.Σας ευχαριστώ.
641.	Ρέα	Αξιότιμη κα Υπουργέ,Οι αλλαγές που προτείνετε για την επιλογή των μαθητών στα πρότυπα σχολεία είναι βέβαιο ότι συνιστούν αρνητική εξέλιξη για τους μαθητές των σχολείων αυτών και τις οικογένειές τους. Ειδικότερα, η δική μου οικογένεια πλήττεται διπλά, καθώς έχουμε ένα παιδί που φοιτά στη Β΄ τάξη πρότυπου Γυμνασίου, το οποίο το καλείτε του χρόνου να περάσει ξανά τη βάσανο των εισαγωγικών εξετάσεων για να προχωρήσει στο Λύκειο, και ένα παιδί στη Στ΄ Δημοτικού που όλη τη φετινή χρονιά προετοιμάζεται για τις εισαγωγικές εξετάσεις στα πρότυπα, έχοντας στο μυαλό του ότι η επιτυχία του στις εξετάσεις αυτές συνεπάγεται την 3ετή φοίτησή του στο Γυμνάσιο και κατόπιν την αυτοδίκαιη συνέχιση των σπουδών του για 3 χρόνια στο Λύκειο. Αναμφίβολα, το άρθρο 18 είναι άδικο και αντισυνταγματικό για τα παιδιά της φετινής Α΄ και Β΄ Γυμνασίου, τα οποία τουλάχιστον πρέπει να εξαιρεθούν από τη διάταξη αυτή, όμοια με τους μαθητές της Γ΄ Γυμνασίου. Αν εσείς έχετε ακόμη αμφιβολίες περί αυτού, νομίζω ότι αρκεί να διαβάσετε προσεκτικά τα εκατοντάδες σχόλια που έχουν γραφτεί εδώ, πολλά από αυτά μάλιστα εξαιρετικά τεκμηριωμένα και εμπεριστατωμένα. Όσο για τους μαθητές της Στ΄Δημοτικού που περιμένουν με αγωνία τις ανακοινώσεις σας για το τι θα γίνει φέτος με τις εξετάσεις στα πρότυπα σχολεία, καταθέτω τον έντονο προβληματισμό μου επιπλέον σχετικά με το άρθρο 56, παρ. 10γ του παρόντος πολυνομοσχεδίου, σύμφωνα με το οποίο “με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων μπορεί να προβλέπεται ότι η εισαγωγή των μαθητών σε Πρότυπα Σχολεία δεν υπόκειται σε εξετάσεις ή δοκιμασία (τεστ) δεξιοτήτων”. Με όμοια απόφαση εξειδικεύεται ο τρόπος εισαγωγής και μπορεί να λαμβάνονται και άλλα ειδικότερα,

		οργανωτικής ή άλλης φύσεως, μέτρα εντός του πλαισίου αντιμετώπισης των συνεπειών από την εμφάνιση και διάδοση του κορωνοϊού COVID-19”. Προσπαθώ να αντιληφθώ τι μπορεί να σημαίνει η παράγραφος αυτή και τι ακριβώς συνεπάγεται για τους μαθητές της φετινής Στ΄ Δημοτικού που επιθυμούν να διεκδικήσουν μία θέση στα πρότυπα σχολεία; Ποιοι θα είναι φέτος οι όροι εισαγωγής των μαθητών στα πρότυπα για το σχολικό έτος 2020-2021 με δεδομένες ήδη τις συνέπειες από την εμφάνιση και διάδοση του κορωνοϊού COVID-19;
642.	ΒΟΡΔΟΥ ΜΑΡΙΑ	Κυρία Υπουργέ,Σχετικά με το άρθρο 18 θεωρώ ότι είναι μη αποδεκτή η εξέταση των μαθητών για την εισαγωγή τους από το πρότυπο γυμνάσιο στο πρότυπο λύκειο γιατί θα αναγκαστούν και πάλι οι οικογένειες να ενισχύσουν την παραπαιδεια, θα πληγεί η ψυχολογία των εφήβων που θα επιφορτιστουν με επιπλέον επίπονες και δύσκολες εξετάσεις, ενώ σε περίπτωση αποτυχίας θα πρέπει να διαχειριστούν και την αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος και παρέας. Η δευτεροβάθμια εκπαίδευση πρέπει να είναι ενιαία και να αντιμετωπίζεται κατά αυτόν τον τρόπο. Πότε στη μακρόχρονη ιστορία των προτύπων δεν έχει γίνει κάτι παρόμοιο και έτσι αναδείχθηκε ο θεσμός.Πιστεύω και εύχομαι στην επανεξέταση του άρθρου.
643.	Μαίρη Ζ.	Αξιότιμη κα Υπουργέ,Ρίχνοντας μια ματιά στο βιογραφικό σας είδα την υψηλού επιπέδου κατάρτισή σας. Ως αποτέλεσμα αυτού, εξεπλάγην όταν διάβασα στην αιτιολογική έκθεσή σας με τίτλο«Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις» στις 22.04.2020, τα παρακάτω:''οι μαθητές των ΠΕΙΡ.Σ., οι οποίοι φοιτούν ήδη σε μία από τις τρεις τάξεις του Γυμνασίου ή του Λυκείου, κατά τον χαρακτηρισμό του σχολείου τους ως Π.Σ., δεν υπόκεινται σε εξετάσεις ή δοκιμασία (τεστ) δεξιοτήτων, προκειμένου να διασφαλίσουν την παραμονή τους στο σχολείο όπου ήδη φοιτούν. Και τούτο, σταθμίζοντας αντικειμενικούς λόγους που συνέχονται αφενός με την ίδια τη συνεκτικότητα των τάξεων κάθε βαθμίδας, και αφετέρου με την ανάγκη αποφυγής αιφνιδιασμού των μαθητών εν μέσω φοίτησής τους στην εκάστοτε εκπαιδευτική βαθμίδα.Στα παιδιά των Προτύπων που ήδη φοιτούν στο γυμνάσιο γιατί δεν ισχύει η παραπάνω αιτιολογία (η οποία είναι δίκαια);ΓΙΑΤΙ ΘΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΑΙΦΝΙΔΙΑΣΤΟΥΝ ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΤΩΝ ΠΡΟΤΥΠΩΝ?ΓΙΑΤΙ ΘΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΔΩΣΟΥΝ ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΏΤΗ ΛΥΚΕΙΟΥ? ΓΙΑΤΙ ΑΥΤΗ Η ΑΝΙΣΗ ΜΕΤΑΧΕΙΡΙΣΗ?

		ΜΗΠΩΣ ΣΑΣ ΕΧΕΙ ΔΙΑΦΥΓΕΙ ΚΑΤΙ? ΜΗΠΩΣ ΕΙΝΑΙ ΩΡΑ ΝΑ ΔΙΟΡΘΩΣΕΤΕ ΑΥΤΗ ΤΗΝ ΑΔΙΚΙΑ?
644.	Μαίρη Σ.	Ως γονέας μαθητή που φοιτά σε Πρότυπο Γυμνάσιο, παρακαλώ ΝΑ ΕΞΑΙΡΕΣΕΤΕ από τις εισαγωγικές εξετάσεις για το Πρότυπο Λύκειο τους μαθητές της Α' και Β' τάξης. Τα παιδιά αυτά μπήκαν στα Πρότυπα Γυμνάσια έχοντας καταβάλει σκληρή προσπάθεια, γνωρίζοντας ότι η φοίτησή τους θα συνεχιστεί και στο Πρότυπο Λύκειο, σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία. Με τον νέο νόμο ΑΙΦΝΙΔΙΑΖΕΤΕ τους μαθητές και τις οικογένειές τους. Τα παιδιά μας έχουν ήδη αναστατωθεί από αυτή την εξέλιξη. Το μέτρο αυτό είναι ΑΝΤΙΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ, αλλά και ΕΞΑΝΤΛΕΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ τις οικογένειες που αδυνατούν να πληρώνουν διαρκώς φροντιστήρια για προετοιμασία εξετάσεων.Σε κάθε περίπτωση, αν γνωρίζαμε ότι θα μπορούσε να συμβεί κάτι τέτοιο, δεν θα επιδιώκαμε την εισαγωγή του παιδιού μας στο Πρότυπο Σχολείο.
645.	ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΓΟΝΕΩΝ & ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ ΒΑΡΒΑΚΕΙΟΥ ΠΡΟΤΥΠΟΥ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ	Αξιότιμη κα Υπουργέ,Χωρίς να παραβλέπουμε τα θετικά σημεία του προωθούμενου νομοσχεδίου, που επιχειρούν να διορθώσουν σοβαρές παθογένειες της εκπαίδευσής μας, σας καλούμε να ξαναδείτε το άρθρο 18 που αντί να θεραπεύει πληγές δημιουργεί καινούριες. Και μάλιστα στον χώρο των Προτύπων σχολείων που ξέρετε καλύτερα από τον καθένα πόσο δεινοπάθησαν –και δεινοπαθούν- τα τελευταία χρόνια. Κυρία Υπουργέ, θα θέλαμε να σας μεταφέρουμε τον έντονο προβληματισμό και την βαθιά ανησυχία των γονιών και των μαθητών του Βαρβακείου λόγω της επαπειλούμενης από τον νέο νόμο θεσμοθέτησης «εισαγωγικών» εξετάσεων από το Γυμνάσιο προς το –συστεγαζόμενο- Λύκειο. Εξετάσεις που επιβάλλονται σε παιδιά τα οποία μόλις πριν ένα ή δύο χρόνια αξιολογήθηκαν και μάλιστα σε θέματα ιδιαίτερα δύσκολα και απαιτητικά που αναδεικνύουν τους πραγματικά άριστους. Σε ένα σχολείο στο οποίο, λόγω σοβαρών ελλείψεων καθηγητών, χάνεται κάθε χρόνο πλήθος διδακτικών ωρών, πολλά μαθήματα δίνονται ως δεύτερες ή τρίτες αναθέσεις, ή καλύπτονται καθυστερημένα από αναπληρωτές καθηγητές που μέχρι να γνωρίσουν τον τρόπο λειτουργίας και τον ιδιαίτερο χαρακτήρα ενός πρότυπου σχολείου χάνεται πολύτιμος χρόνος και τα παιδιά μένουν πίσω στην πρόοδό τους. Σε ένα σχολείο, τέλος, που συμβαίνει το παράδοξο οι μαθητές να καλούνται να αξιολογηθούν δις σε τρία χρόνια ενώ οι καθηγητές και οι διευθυντές τους δεν έχουν αξιολογηθεί εδώ και εφτά χρόνια

		παρά τα όσα προβλέπονταν από τη νομοθεσία. Κι από την άλλη, μαθητές που εγκατέλειψαν τις παρέες τους και την βολή τους για να φοιτήσουν –σύμφωνα με τον ισχύοντα τότε νόμο- μέχρι την ολοκλήρωση των γυμνασιακών-λυκειακών σπουδών τους σε ένα καλύτερο γυμνάσιο-λύκειο από αυτό της γειτονιάς τους, καλούνται τώρα αιφνιδιαστικά να αντιμετωπίσουν νέες εξετάσεις για να αποφύγουν το βίαιο –αυτή τη φορά- ξερίζωμά τους από τον φυσικό τους χώρο με τη «ρετσινιά του αποτυχημένου αρίστου».Επικαλούμαστε τη λογική σας και το αίσθημα δικαίου που σας χαρακτηρίζει κα Υπουργέ και σας προτρέπουμε να μη βάλετε την υπογραφή σας σε αυτή την αναίτια αδικία σε βάρος των παιδιών μας. Να μην επιτρέψετε να λειτουργήσουν ως «πειραματόζωα» τα παιδιά που αυτή τη στιγμή φοιτούν στην Α’ και στη Β’ Γυμνασίου των πρότυπων σχολείων. Να μη συμβάλλετε άθελά σας στο να μεταβληθεί η Τρίτη Γυμνασίου σε τάξη φροντιστηριακής μελέτης για την διασφάλιση της παραμονής των παιδιών στο σχολείο τους. Να μη συνδέσετε το όνομά σας με νομοθετήματα «τιμωρίας» της αριστείας. Να μη διαψεύσετε τις ελπίδες και τα όνειρα τόσων παιδιών που αξίζουν επιβράβευση και όχι «τιμωρία».Τόσα χρόνια τα μέλη της κοινότητας των πρότυπων σχολείων χορτάσαμε τιμωρίες και υποβιβασμούς. Από εσάς περιμένουμε επούλωση των πληγών που προκλήθηκαν λόγω της καταστροφικής πολιτικής των προκατόχων σας σε βάρος των προτύπων, και όχι συνέχισή της.Με εκτίμησηΣύλλογος Γονέων & Κηδεμόνων Βαρβακείου Πρότυπου Γυμνασίου
646.	ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΓΟΝΕΩΝ & ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ ΒΑΡΒΑΚΕΙΟΥ ΠΡΟΤΥΠΟΥ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ	Κυρία Υπουργέ,Θεωρούμε ότι είναι δίκαιο να ισχύσει για τη μετακίνηση των παιδιών των προτύπων και πειραματικών σχολείων όποια διευκόλυνση προβλέπεται και για τους μαθητές των υπολοίπων δημόσιων σχολείων της ίδιας εκπαιδευτικής βαθμίδας.Σας ενημερώνουμε ότι οι μαθητές που φοιτούν στα πρότυπα και πειραματικά σχολεία στην πλειοψηφία τους κατοικούν σε μεγάλη απόσταση από το σχολείο τους και σε πάρα πολλές περιπτώσεις σε διαφορετικούς δήμους. Έτσι είναι αναγκασμένοι να αλλάζουν δύο, τρία ή ακόμη και τέσσερα διαφορετικά μέσα συγκοινωνίας προκειμένου να φτάσουν στον προορισμό τους. Πολλοί υποχρεώνονται να διανύουν πεζή μεγάλη απόσταση μέχρι τη στάση που τους εξυπηρετεί και να διασχίζουν λεωφόρους με μεγάλη κίνηση όπως η Κηφισίας, η Κατεχάκη, η Βασιλίσσης Σοφίας, θέτοντας σε σοβαρό κίνδυνο την ασφάλειά τους. Και μιλάμε για μικρά παιδιά 12,

		13 ή 14 ετών!Οι οικογένειες των μαθητών των προτύπων και πειραματικών σχολείων ανήκουν σε χαμηλά και μικρομεσαία οικονομικά στρώματα και το κόστος που επωμίζονται –πολύ περισσότερο σε περιόδους κρίσης- είναι δυσβάσταχτο. Μάλιστα, πολλοί γονείς λόγω της ανασφάλειας που νιώθουν για την μετακίνηση των παιδιών τους τα αποθαρρύνουν από το να δώσουν εξετάσεις εισαγωγής στα πρότυπα σχολεία ή να συμμετάσχουν στην κλήρωση για τα πειραματικά.Αυτό που ζητάμε από εσάς και νομίζουμε ότι το δικαιούμαστε είναι ισότιμη μεταχείριση των παιδιών μας με τους συμμαθητές τους όλων των υπόλοιπων δημόσιων σχολείων της χώρας και κατάργηση της υφιστάμενης διάκρισης σε βάρος τους.Κυρία Υπουργέ, ευελπιστούμε ότι έχετε την ειλικρινή βούληση να προστατέψετε και να ενισχύσετε τα πρότυπα και πειραματικά σχολεία και ότι σε καμία περίπτωση δε συμμερίζεστε ιδεοληπτικές αγκυλώσεις του παρελθόντος περί «ελιτίστικων ή αριστοκρατικών σχολείων» που πρέπει με κάθε μέσο να τα αποδυναμώσουμε και –αν είναι δυνατό- να τα εξαφανίσουμε.Με εκτίμησηΣύλλογος Γονέων & Κηδεμόνων Βαρβακείου Πρότυπου Γυμνασίου
647.	MARGARITA D	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ καλημέρα σας,θερμή παράκληση να επανεξετάσετε αυτό το άρθρο ή ας γίνει σε παιδιά που θα μπουν από αυτήν τη χρονιά και θα γνωρίζουν όλα τα δεδομέναπολλά από αυτά τα παιδιά είχαν και άλλες ευκαιρίες τις οποίες άφησαν και δεν τις έχουν πια. αν το γνώριζαν αυτά και οι οικογένειές τους πως μπορει τελικά να χρειαστεί να αλλάξουν σχολείο, θα είχαν κάνει άλλες επιλογέςσας ευχαριστώ
648.	ΠΕΡΗΦΑΝΟΣ ΠΑΤΕΡΑΣ - ΝΤΡΟΠΙΑΣΜΕΝΟΣ ΠΟΛΙΤΗΣ	Κυρία Υπουργέ, είμαι περήφανος πατέρας παιδιού που έχει την τύχη να μορφώνεται και να εκπαιδεύεται σε ένα αξιόλογο, για τη χώρα μας, δημόσιο σχολείο (Πρότυπο Γυμνάσιο Αναβρύτων). Η θέση της κόρης μου σε αυτό το σχολείο δεν της χαρίστηκε από κάποιο πολιτικό ή θρησκευτικό μέσο, ούτε παρακαλέσαμε φίλους και γνωστούς σε καίριες θέσεις. Η θέση της κόρης μου σε αυτό το σχολείο κερδήθηκε με πολύ διάβασμα, κόπο και θυσίες που η ίδια επέβαλε στον εαυτό της. Έχει κάνει τα όνειρά της και τα σχέδιά της με βάση αυτά που εσείς της υποσχεθήκατε και που υπάρχουν γραμμένα υποθέτω, δεν είμαι νομικός, σε νόμους, ΦΕΚ και άλλα νόμιμα έγγραφα. Θα μπορούσαμε να γράφουμε ώρες ολόκληρες για νομικά επιχειρήματα, για ψυχολογικά επιχειρήματα, για ηθικά επιχειρήματα και για

		πολλά άλλα προκειμένου να σας αποδείξουμε το λάθος το οποίο πάει να συντελεστεί. Δεν νομίζω ότι υπάρχει λόγος, σίγουρα τα έχετε διαβάσει και σίγουρα τα γνωρίζετε. Θα επικαλεστώ απλώς λογικά επιχειρήματα. Έχετε καταφέρει σε ένα χώρο, αυτόν της παιδείας, που απαιτεί την μέγιστη σοβαρότητα και σταθερότητα και που θα έπρεπε να επιβλέπεται από Εθνική Επιτροπή και όχι από την εκάστοτε κυβέρνηση, να αλλάξετε τουλάχιστον δώδεκα (12) υπουργούς από το 2000. Ο καθένας προσπαθώντας να βάλει το λιθαράκι του. Αυτό δεν είναι παιδεία είναι παζλ για δυνατούς λύτες. Σίγουρα αυτά που πρέπει να αλλάξουν είναι πάρα πολλά. Υπάρχουν θέματα δομών, βιβλίων, εξοπλισμών, αξιολογήσεων καθηγητών και άλλα πολλά. Σίγουρα όμως το πρόβλημα της παιδείας δεν είναι οι εξετάσεις από το γυμνάσιο στο λύκειο. Δείτε το λάθος που πάει να γίνει στις πλάτες δεκαπεντάχρονων παιδιών που δεν φταίνε σε τίποτα και διορθώστε το.Με εκτίμησηΑλέξανδρος Καλαμποκιάς
649.	Χρ.Π.	Το άρθρο 18 κάνει αρνητική διάκριση σε βάρος των παιδιών που κατά καιρούς η ΝΔ χαρακτηρίζει ως Άριστους. Αν δεν αποσυρθεί, τα παιδιά των προτύπων θα είναι τα μοναδικά σε όλη τη χώρα που θα παλέψουν για να μην αλλάξουν βίαια εκπαιδευτικό περιβάλλον, σε μια πολύ κρίσιμη και πολύ ευαίσθητη ηλικία. Δεν υπάρχει παιδαγωγική άποψη , δεν υπάρχει εκπαιδευτικός σε όλο το φάσμα των πολιτικών απόψεων, που να υποστηρίζει πως είναι ορθή η διακοπή εκπαιδευτικού περιβάλλοντος στα 15, για κάθε παιδί, ακόμη ίσως περισσότερο για κάποιο παιδί που έχει και καλές επιδόσεις στο σχολείο του. Μια ολιγόωρη διαδικασία εισαγωγικών εξετάσεων δεν αποτελεί ούτε επιβεβαίωση κάποιας ΄΄αριστείας΄΄, γιατί ακόμη και ένας μαθητής ή μαθήτρια του 20 μπορεί υπό κάποιες δυσμενείς συγκυρίες να ΄΄αποτύχει΄΄. Σε κάθε περίπτωση ο μαθητής του 20 ή του 19, ή του 18, θα πάει δυστυχώς ταπεινωμένος σε κάποιος άλλο σχολείο, πληρώνοντας με το χειρότερο τρόπο την επιλογή που έκανε να εμπιστευθεί την μόρφωση του σε ένα πρότυπο σχολείο.Ως γονέας παιδιού της β΄γυμνασίου Πρότυπου γυμνασίου, δεν θα πρότεινα στο παιδί μου να δώσει εξετάσεις για το πρότυπο Γυμνάσιο, αν ήξερα την εξέλιξη που μας επιφυλάσσει η κυβέρνηση που ΄΄τιμά την αριστεία΄΄ με τέτοιο τρόπο!!! Ίσως έκανα την επιλογή να του προτείνω να δώσει εξετάσεις μόνο σε πρότυπο Λύκειο, για να υποστεί την απαιτούμενη πίεση σε μεγαλύτερη ηλικία. Επειδή γνωρίζω πως αρκετοί γονείς σκέφτονται με παρόμοιο τρόπο, εκτιμώ πως το ενδιαφέρον για τα Πρότυπα Γυμνάσια

		θα είναι πολύ μειωμένο αν προχωρήσει ή ψήφιση του άρθρου 18. Και αυτό όμως το γεγονός θα αλλάξει τελείως τους υποτιθέμενους στόχους των Προτύπων. Αγαπητοί κυβερνώντες, δεν ξέρω πως εννοείται τελικά την αριστεία! Σε κάθε περίπτωση δεν μπορεί να είναι ένα πράγμα σαν το ψωμί (!) που αντί να το μοιράσετε (!) σε 300 παιδιά ενός πρότυπου γυμνασίου θα δώσετε σε άλλα 300 την ευκαιρία να πάρουν κομμάτι. Είμαι σίγουρος πως στη σύνταξη του άρθρου δεν πρέπει να συμμετείχε εκπαιδευτικός. Ενδεχομένως να συμμετείχαν οικονομολόγοι, ενδεχομένως επικοινωνιολόγοι, όχι όμως εκπαιδευτικοί.
650.	.	κ ΥπουργέΣας επαναλαμβάνουμε πως, ενώ υπάρχουν τόσα σχόλια για επανεξέταση του άρθρου, εσείς δεν έχετε τοποθετηθεί στο θέμα. Σας παρακαλούμε να λάβετε υπ' όψην σας όλα αυτά τα σχόλια και να επανεξετάσετε την απόφασή σας.
651.	βπ	Αυτό που μπορείτε να κάνετε για να είναι δίκαιο το νέο νομοσχέδιο είναι να εξαιρεθούν οι φετινοί μαθητές γυμνασίου. Σας παρακαλώ να αναθεωρήσετε
652.	Γιώργος	οπώς καταλαβαίνετε το υπουργείο παιδείας για άλλη μια φορά φέρθηκε με δειλία. Οπως και οι πορηγουμενες κυβερνήσεις τωρα και η κυβερνηση της Ν/Δ αποφασίζει να περάσει ένα νομοσχέδιο που αφορά την παιδία λόγο των κινητοποιήσεων που θα προκύψουν. Πιστεύω ότι με το να βάζετε περισσότερες εξετάσεις άρα να αυξάνεται την εξεταζόμενη ύλη εν μέσω πανδημίας είναι μια λανθασμένη απόφαση καθώς μέχρι την επόμενη σχολική χρονία δεν θα έχει κλαυφθεί η ύλή της Α γυμνασίου πράγμα που σημαίνει ότι του χρόνου θα προσπαθούμε να καλύψουμε κενά. Συνεπώς δεν θα προλάβουμε να τελειώσουμε την ύλη και έτσι θα εξεταζόμαστε σεθέματα που δεν έχουμε διδαχθεί. Όσο για τις εξετάσεις από το πρότυπο γυμνάσιο στο πρότυπο λύκειο τις βρίσκω εντελώς άδικες και το μόνο που καταφέρνουν είναι να αυξήσουν την δύναμη των φροντηστηριρίων.
653.	Όλγα Μαμά	Διαφωνώ με την πρόταση εξετάσεων των μαθητών γυμνασίων προτύπων σχολείων μεταβατικα προς το λύκειο, επειδή αυτό σημαίνει σκληρή προετοιμασία, μεγάλο κόστος για τους γονείς, άγχος σε εφηβική περίοδο, που μπορεί να καταλήξει σε νέο σχολικό περιβάλλον, κουβαλώντας την "αποτυχία", συνεπώς με μείωση αυτοπεποίθησης.

654.	Βασιλική Κεχαγιά	Θεωρώ πως η πρόθεση του υπουργείου για διενέργεια εισαγωγικών εξετάσεων για το Πρότυπο Λύκειο Ζωσιμαίας για τους μαθητές/τριες του Πρότυπου Γ/σίου Ζωσιμαίας που θα αποφοιτήσουν φέτος είναι άδικη και θα πρέπει να αποσυρθεί. Οι μαθητές του Πρότυπου Γ/σίου Ζωσιμαίας ακολουθούν το ίδιο πρόγραμμα σπουδών με τα υπόλοιπα πρότυπα γυμνάσια της χώρας, των οποίων τα παιδιά δεν θα δώσουν εξετάσεις εισαγωγής για τα αντίστοιχα συνδεδεμένα Λύκεια. Να σημειωθεί πως το συγκεκριμένο σχολείο έχει εκπαιδευτικό προσωπικό που έχει επιλεγεί με τον ίδιο τρόπο αξιολόγησης των υπολοίπων προτύπων, έχει πολλές διακρίσεις σε πανελλήνιο και ευρωπαϊκό επίπεδο, και υλοποιεί μια σειρά καινοτόμων προγραμμάτων.
655.	Τζιόλας Κώστας	Συμβαίνει ΥΠΟΒΆΘΜΙΣΗ των Προτύπων Γυμνασίων.Αξιότιμη κα υπουργέ Εδώ και λίγες ημέρες συζητώ με γονείς πολύ καλών και αριστων μαθητών του Δημοτικού σχολείου στο οποίο φοιτούν τα δίδυμα δικά μου παιδιά, συζητώ με μέλη του Συλλόγου Γονέων του Δημοτικού, αλλά και με μέλη Συλλόγων Γονέων των υπολοίπων Δημοτικών της περιοχής μου. 1. Το ενδιαφέρον πλέον των γονιών για το Πρότυπο Γυμνάσιο έχει χαθεί καθώς κανένας γονέας δεν θέλει να υποστεί το παιδί του την επίπονη διαδικασία εισαγωγής σε αυτό, με το δεδομένο ότι μετά από τρία χρόνια θε πρέπει να την ξαναπεράσει για να αποδείξει την αριστεια του. 2. Τα ίδια τα παιδιά προτιμούν να συνεχίσουν την πορεία τους στο γυμνάσιο της περιοχής τους, διατηρώντας τις φιλίες και τις παρέες τους, παρά να φοιτησουν σε πρότυπο γυμνάσιο για τρία χρόνια και μετά ίσως να επιστρέψουν στο λύκειο μόνα και αποσυνδεδεμένα. Ναι, και οι άριστοι μαθητές έχουν κοινωνική ζωή, έχουν μαθητικά χρόνια που πρέπει να θυμούνται όμορφα.3. Ακόμα και γονείς παιδιών που έχουν υποστεί σχολικό εκφοβισμό και απομόνωση λόγω της αριστείας τους, βλέπουν με ΤΡΌΜΟ το ενδεχόμενο της επιστροφής των στο λύκειο σε ηλικία 15-16 ετών. Βλέπουν με ΤΡΌΜΟ την ενδεχόμενη υποβάθμιση των σπουδών των παιδιών τους από ένα Πρότυπο Γυμνάσιο στο λύκειο της περιοχής τους. Όσα νέα Πρότυπα Γυμνάσια και να δημιουργηθούν, το ενδιαφέρον και ο προγραμματισμός των γονέων και των μαθητών στρέφεται στην δοκιμασία εισαγωγής σε Πρότυπα Λύκεια για καλύτερη προετοιμασία τους για την εισαγωγή στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση.Όσα νέα Πρότυπα Γυμνάσια και να δημιουργηθούν, ΔΕΝ θα υπάρχει το ενδιαφέρον και η διάθεση για αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος και φοίτηση σε αυτά, όσο ποιοτική και αν

		είναι, όσο και αν προάγει την Αριστεια, εφόσον δεν είναι θα υπάρχει η δυνατότητα να μεταβούν αυτοδικαίως στα Πρότυπα Λύκεια. ΌΧΙ, εφόσον τα συνδεδεμένα Πρότυπα Λύκεια θα απαιτούν νέες εξετάσεις για εισαγωγή. Είναι πολύ επιφανειακή η σκέψη ότι τόσα σχόλια σε αυτό το Άρθρο, οι τόσες κραυγές αγωνίας και ανασφάλειας, αφορούν μικρή μειοψηφία των μαθητών των Προτύπων Γυμνασίων. Αφορούν πολύ μεγαλύτερη πλειοψηφία των μαθητών Ε και ΣΤ τάξης των Δημοτικών Σχολείων. Στο κάτω κάτω, γιατί ΔΕΝ επιβραβεύεται από το υπουργείο Παιδείας η αριστεία των μαθητών των Προτύπων Γυμνασίων, ενώ ΕΠΙΒΡΑΒΕΒΕΤΑΙ σε τόσους διαγωνισμούς Μαθηματικών, Φυσικής, Αστρονομίας, Ορθογραφίας, Ελληνικών κοκ;Γιατί υφίστανται άνιση μεταχείριση, ενώ Απέδειξαν την αριστεία τους και δεν φοιτούν τυχαία (με κλήρωση) στο Πρότυπο Γυμνάσιο; Γιατί οι ΤΥΧΑΊΟΙ και ΌΧΙ ΆΡΙΣΤΟΙ μαθητές των πειραματικών Γυμνασίων θα απολαμβάνουν αυτοδικαίως την μετάβασή τους σε Πειραματικά και Πρότυπα Λύκεια, ενώ οι μαθητές των Προτύπων Γυμνασίων πρέπει να αποδείξουν ξανά την αξία τους;Και όλα αυτά επειδή ο μαθητής της Γ Γυμνασίου ΠΓ κατάφερε, για κάποιο λόγο, εκείνο το πρωινό, στις εξετάσεις εισαγωγής, να πετύχει βαθμό 18,8 και όχι 18,9 με τον οποίο εισάγεται ο τελευταίος. Οι εξετάσεις είναι ένα στιγμιότυπο, μια φωτογραφία που αν στιγμιαία κλείσεις τα μάτια σου δεν βγαίνεις καλός. Η φοίτηση, όμως, στο Πρότυπο Γυμνάσιο είναι ποιοτική, αποτελεσματική και προετοιμάζει ουσιαστικά αυριανούς Επιστήμονες. Αρκεί να μπορέσουν να συνεχίσουν και να μην προδιαγραφει η πορεία τους από ένα στιγμιότυπο.Αυτό πλέον, τρέμουν ΌΛΟΙ οι γονείς των ικανών, αξιόλογων και αριστων μαθητών του Δημοτικού Σχολείου. Ευχαριστώ Τζιόλας Κωνσταντίνος, πατέρας του Νικόλα και της Σοφίας, άριστων μαθητών στο Δημοτικό Σχολείο.
656.	Θεόδωρος Μουγιάκος	Κα ΥπουργέΩς πατέρας δύο μαθητών, οι οποίοι φοιτούν σε πρότυπο σχολείο και με το μεγαλύτερο από αυτά στην Γ Γυμνασίου, πρέπει να σας επισημάνω ότι η "αδικία" στην οποία αναφέρονται οι υπόλοιποι γονείς, όχι μόνο προσωποποιείται στους μαθητές της Ά και Β΄ Γυμνασίου αλλά κάνει ολοφάνερη την παρουσία της στο ίδιο μας το σπίτι (το δεύτερο παιδί μου φοιτά στην Β΄Γυμνασίου). Νομίζω ότι όπως σε όλους τους νόμους κατά την εφαρμογή τους, έτσι και στην τροποποίηση αυτού, περί εισαγωγής στα πρότυπα, θα πρέπει να ισχύσει στους μελλοντικούς υποψηφίους της Α΄Γυμνασίου και μετά, διατηρώντας

		ακέραια τα κεκτημένα δικαιώματα των υπαρχόντων μαθητώνΜε τιμή Θεόδωρος ΜουγιάκοςΓενικός Αρχίατρος – ΨυχίατροςΔιευθυντής Ψυχιατρικής Κλινικής414 ΣΝΕΝ
657.	ΔΗΜΗΤΡΗΣ Δ	Πιστεύω ότι κάθε χρόνο τα παιδιά των ΠΠΓ και ΠΠΛ πρέπει να δίνουν εξετάσεις για να μείνουν στο σχολείο τους. ΠΛΑΚΑ ΜΑΣ ΚΑΝΕΤΕ ? Τα παιδιά ήδη έδωσαν εξετάσεις για να εισαχθούν στο ΠΠ που το καθένα είχε το όνειρο και τη φιλοδοξία να πάει... ήξεραν ότι πετυχαίνοντας εκεί κερδίζουν το δικαίωμα να είναι μαθητές του εν λόγω σχολείου και στο Γυμνάσιο και στο Λύκειο. Τώρα έρχεστε εκ των υστέρων και τους ανατρέπετε όλο το σχεδιασμό της ζωής τους, τους αφαιρείτε τα κεκτημένα τους. Τα βάζετε σε μια διαδικασία να διαγωνιστούν να κερδίσουν αυτά που ήδη έχουν με την προσπάθειά τους και μέσα από ένα πολύ δύσκολο διαγωνισμό και αδιάβλητο έχουν κερδίσει. Ποιά λοιπόν πρέπει να είναι η εμπιστοσύνη των παιδιών στο εκπαιδευτικό σύστημα και προς την Αρχή που το διέπει δηλαδή το Υπουργείο ? Εκτός των άλλων τα παιδιά σε αυτή την ηλικία έχουν όπως ξέρετε και άλλες πολλές ασχολίες. Φροντιστήρια Αγγλικών και άλλων ξένων γλωσσών για τις οποίες δυστυχώς το κράτος στην Ελλάδα δεν είναι ικανό να προσφέρει γνώση επαρκή στα παιδιά μας, αθλητισμό που πολλά παιδιά σε αυτή την ηλικία έχουν αρχίσει να κάνουν σε επίπεδο πρωταθλητισμού, διάφορες άλλες ασχολίες συν ότι πρέπει να αρχίσουν να αποκτούν και μια κοινωνική ζωή. Πότε θα τα προλάβουν όλα αυτά... Για΄τι εμείς επιπροσθέτως του άγχους που είναι λογικό να έχουμε όπως άγχος θα έχουν και τα παιδιά θα πρέπει εκτός όλων των άλλων που πληρώνουμε γιατί η πολιτεία δεν μπορεί να μας τα προσφέρει να πληρώσουμε πάλι για φροντιστήρια ? Γιατί να ξαναμπούμε πάλι σε τέτοια διαδικασία ? Δε μας φτάνει ο κορονοιός? Μας ρωτάνε αν έχουμε πια χρήματα να υποστηρίζουμε τα όνειρα και τις προσπάθειες των παιδιών μας? ΕΛΕΟΣ ΞΑΝΑΣΚΕΦΤΕΙΤΕ ΤΟ... Αλλωστε υπάρχουν και οι εκλογές..... και αν δε σκέφτεστε εμάς τουλάχιστον σκεφτείτε αυτές.....
658.	ΣΟΦΟΥΛΗΣ ΣΠΥΡΟΣ	Για το σχολείο ρε γαμώτο Είμαι μαθητής της Β τάξης Προτύπου Γυμνασίου της Ευαγγελικής Σχολής, και θα ήθελα να αναφερθώ στο Άρθρο 18 που απασχολεί εμένα, τους συμμαθητές μου καθώς και όλους τους μαθητές των Προτύπων και τις οικογένειές τους αυτές τις δύσκολες ημέρες. Όταν έδωσα εξετάσεις δεν χρειάστηκε να χάσω τις συνήθειές μου. Με οδήγησε η παρότρυνση των γονέων μου

		λίγο πριν τις εισαγωγικές εξετάσεις."Δεν έχεις να χάσεις και τίποτα" μου είπαν·"ίσως εκτός από έναν πληγωμένο εγωισμό εάν αποτύχεις, αντίθετα να κερδίσεις τη συμμετοχή σου σε ένα πολύ καλό σχολείο, (αν περάσεις)!". Αποφάσισα να κάνω μια προσπάθεια να εισαχθώ στην Ευαγγελική, έχοντας στο νου μου πως θα έχω εξασφαλίσει, και νομικά, την φοίτηση μου στο Γυμνάσιο και Λύκειο του σχολείου μου. Και τα κατάφερα! Πήγα στο σχολείο αυτό αφήνοντας πίσω μου κάθε ενδοιασμό και φόβο, μήπως χάσω τους παλιούς μου φίλους, ή δεν μπορώ να συναγωνιστώ τα παιδιά του νέου σχολείου. Ένιωθα πάρα πολύ υπερήφανος για τον εαυτό μου, διότι έγινα και εγώ ένας μαθητής του σχολείου αυτού, με τους ιδιαίτερα ικανούς, ηθικούς και ταλαντούχους μαθητές, και τους εξαιρετικούς καθηγητές. Αισθάνομαι πλέον ότι ανήκω σε μια μεγάλη οικογένεια. Όμως όλα αυτά ενδέχεται να αλλάξουν χάρη σε σας. Θα πρέπει να επανεισαχθώ στο σχολείο μου με σκληρές εξετάσεις, καθώς μου αφαιρείται το νόμιμο δικαίωμά μου να φοιτώ στο σχολείο της καρδιάς μου. Τώρα δεν έχω κάτι να κερδίσω αλλά μόνο να χάσω. Με απειλούν ότι εάν δε περάσω θα χάσω τα πάντα από τα επόμενα 3 χρόνια της ζωής μου. Και να ξέρετε, οι συμμαθητές μου και εγώ, που είμαστε, κατά τη γνώμη μου, από τις πιο αδικημένες και αμφισβητούμενες χρονιές, με φροντιστήριο ή χωρίς θα διαπρέψουμε, και θα δώσουμε τα πάντα, ίσως σε βάρος των μαθημάτων που δεν εξετάζονται, για να περάσουμε, γιατί το θέλουμε και μπορούμε. Μακάρι να περάσουμε όλοι, όμως αποτυχίες μπορεί να υπάρχουν. Οι αποτυχίες αυτές, τολμώ να πω, ότι θα είναι σε μονοψήφιο αριθμό. Αλήθεια τώρα, τι θέλετε; Να καταστρέψετε τις ζωές των λίγων αυτών παιδιών και μαζί των οικογενειών τους; Σε τι θα ωφελήσουν εμάς αυτές οι ανούσιες εξετάσεις; Ίσως να παραμελήσουμε κάποια μαθήματα μια χρονιά, και να μειωθεί στο ελάχιστο ο ελεύθερός μας χρόνος, και ο χρόνος μας για σωματική άσκηση και ανεμελιά;Έτσι κάποιος δεν γίνεται καλύτερος, εάν αυτό σκοπεύετε. Είναι άδικο, ανεύθυνο, αναίσθητο, απερίσκεπτο και θα έλεγα πολύ πρόχειρο το σχέδιο σας για ένα θέμα τόσο ευαίσθητο, που δείχνετε να μη το γνωρίζετε πολύ καλά από μέσα. Τι γίνεται; Προσπαθείτε να αντιγράψετε προγράμματα του εξωτερικού, χωρίς να τα προσαρμόσετε πρώτα στην Ελλάδα; Συγχωρέστε με για τους χαρακτηρισμούς, γιατί πράγματι είμαι πολύ μικρός για να σας κρίνω εσάς τους πολύ μεγάλους, όμως αυτή είναι η φωνή της ψυχής και λογικής μου. Μακάρι να μπορούσατε να μας ακούσετε, να μας ρωτήσετε για τα προβλήματά μας,

		με σκοπό την καλύτερη λειτουργία του εκπαιδευτικού μας συστήματος, και την ενίσχυση του έργου των καθηγητών. Μπορούμε να γίνουμε ακόμα καλύτεροι, και εάν αυτό επιδιώκετε, είναι το μόνο πράγμα στο οποίο ΌΛΟΙ ΜΑΣ συμφωνούμε μαζί σας. Με εκτίμηση, Σοφούλης Σπύρος
659.	ΝΙΚΟΣ ΜΗΛΑΣ	Ήθελα να σας πω σχετικά για το άρθρο 18 περί της εισαγωγής στα πρότυπα σχολεία ότι :Οι μαθητές που φοιτούν κατά το σχολικό έτος 2019-2020 στην Α και Β Γυμνασίου των Προτύπων Γυμνασίων εισήχθησαν κατόπιν εξετάσεων στα Πρότυπα Γυμνάσια στη βάση συγκεκριμένων υπουργικών αποφάσεων (Αριθμ. 67563/Δ6, ΣΤ, σελ. 1927 για τους μεν πρώτους και Αριθμ. 30813/Δ6, ΣΤ., σελ. 9671) με βάση τις οποίες προβλέπεται ότι για τα υφιστάμενα Πρότυπα Γυμνάσια και Λύκεια, τα οποία συνδέονται μεταξύ τους, οι απόφοιτοι του Γυμνασίου θα εγγραφούν αυτοδίκαια στην Α' τάξη του συνδεδεμένου Λυκείου). Είχαν προηγηθεί κατά τα προηγούμενα έτη οι αποφάσεις : Αριθμ. 63619/Δ6, ΣΤ, σελ. 12807 του 2017, Αριθμ. 47381/Δ6, ΣΤ., σελ. 9844 του 2016 και Αριθμ. 77446/Δ6, ΣΤ. σελ 9989), με τι οποίες επίσης προβλέπεται η αυτοδίκαια εγγραφή των αποφοίτων των Προτύπων Γυμνασίων στην Α' τάξη του συνδεδεμένων Προτύπων Λυκείων. Ως εκ τούτου ΚΑΘΕ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΕΙΝΑΙ ΠΑΡΑΝΟΜΗ ΚΑΙ ΔΕΝ ΕΧΕΙ ΚΑΜΙΑ ΤΥΧΗ ΑΝ ΠΑΕΙ Η ΥΠΟΘΕΣΗ ΣΤΑ ΔΙΚΑΣΤΗΡΙΑ .
660.	Μάνος	1.Στην αιτιολογική έκθεση αναφέρεται "η παροχή της δυνατότητας ανανέωσης του μαθητικού πληθυσμού",και μόνο αυτή η φράση δείχνει το πόσο λανθασμένο είναι αυτό το άρθρο.Δεν αναφέρει η έκθεση όμως ότι δεν σας ενδιαφέρει φυσικά η ψυχολογική υγεία των μαθητών, που ενώ έχουν ήδη κριθεί ως ικανοί τουλάχιστον να φοιτούν στο σχολείο, αυτό αναγκάζονται σε αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος,και επιστρέφουν με τον χαρακτηρισμό του αποτυχημένου, ενώ είναι σύμφωνα με την βαθμολογία τους αριστούχοι μαθητές.2.Η αλλαγή των κανόνων στην μέση του παιχνιδιού είναι αντισυνταγματική3.Καταστρέψει την έννοια των προτύπων σχολείων, για την γ΄γυμνασίου καθώς οι μαθητές αυτοί δεν θα συμμετέχουν σε ομίλους που υπάρχουν , καθώς θα χρειάζονται περισσότερο χρόνο για προετοιμαστούν για τις επιπλέον εξετάσεις.4.Οι μόνοι που ευνοούνται είναι τα φροντιστήρια.Στα οποία θα απευθυνθούν όλοι οι υποψήφιοι. Εύχομαι και ελπίζω η αναστάτωση που έχει δημιουργήσει το συγκεκριμένο άρθρο

		στα παιδιά και στους γονείς των μαθητών των Προτύπων να είναι μια παράλειψη του νομοθέτη, και να μην υποβάλλονται σε επαναληπτικές εξετάσεις για το Λύκειο τα παιδιά που ήδη φοιτούν στο πρότυπο Γυμνάσιο.
661.	ΙΩΑΝΝΗΣ Δ. ΔΑΣΚΑΛΟΠΟΥΛΟΣ	Αξιότιμη κα Υπουργέ,Πραγματικά δυσκολεύομαι να κατανοήσω την ουσιώδη αναγκαιότητα (πέραν των νομικίστικων ακροβασιών) νέας αξιολόγησης με εισαγωγικές εξετάσεις, των αποφοίτων μαθητών του Προτύπου Γυμνασίου Ζωσιμαίας Σχολής Ιωαννίνων, για την εγγραφή τους στο Πρότυπο Λύκειο Ζωσιμαίας Σχολής Ιωαννίνων. Η διαίρεση της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης σε Γυμνάσιο και Λύκειο, έχει τους παιδαγωγικούς της λόγους, αλλά δεν καταργεί το δεδομένο, όπως και ο χαρακτηρισμός το επιδεικνύει, μιας ενιαίας Βαθμίδας Εκπαίδευσης, η οποία θα πρέπει να συνεπάγεται μια ομαλή συνέχεια και συνέπεια σε όλη την διαδρομή των 6 τάξεων.Αν κάτι τέτοιο θεωρηθεί αναγκαίο, δεν είναι σαν να αμφισβητείται το έργο του Προτύπου Γυμνασίου Ζωσιμαίας Σχολής Ιωαννίνων;Όπως ίσως γνωρίζετε, η Ζωσιμαία Σχολή φέρει το τιμημένο όνομα των Γιαννιωτών Ευεργετών Ζωσιμαδών, η οποίοι οραματίστηκαν μια ενιαία Σχολή, ενός επιπέδου που αντιστοιχεί σ' αυτό τουλάχιστον, πυ σήμερα αποκαλούμε "προτύπου". Και άφησαν και τα σχετικά κληροδοτήματα, που θα πρέπει επί τέλους να αξιοποιηθούν προς αυτόν τον ιερό σκοπό!Σε κάθε περίπτωση, συντάσσομαι και υποστηρίζω τα σχετικά Υπομνήματα του "Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων του Προτύπου Γυμνασίου Ζωσιμαίας Σχολής Ιωαννίνων" καθώς και του "Συλλόγου Αποφοίτων Ζωσιμαίας Σχολής Ιωαννίνων", και των δύο των οποίων, είμαι μέλος.Ευχαριστώ.
662.	Πέπη Γαβαλά	Ζητάτε ΕΠΑΝΕΞΕΤΑΣΗ των παιδιών στα Πρότυπα Γυμνάσια. Στην ουσία λοιπόν, ΑΜΦΙΣΒΗΤΕΙΤΕ ΤΟ ΕΡΓΟ ΤΟΥ ΠΡΟΤΥΠΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ και το ΑΝ ΚΑΤΑΦΕΡΕ ΝΑ ΔΙΑΤΗΡΗΣΕΙ ΤΗΝ ΑΡΙΣΤΕΙΑ ΤΩΝ ΑΡΙΣΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ, που το ίδιο επέλεξε μετά από πολύ απαιτητικές εξετάσεις. Γιατί πάντα θύματα να είναι πάντα τα παιδιά;;;;
663.	Νίκος Κ.	Αξιότιμη κα Υπουργέ,εγώ προτείνω να γίνουν εκλογές στα 2 χρόνια για να δούμε εάν είναι άριστη η κυβέρνηση να κλείσει την 4ετία.
664.	Κωνσταντίνος Τσάκωνας	Κ.Υπουργέ,Θεωρώ επιβεβλημένη την υποχρέωση μου να μοιραστώ τους προβληματισμούς μου που δημιουργούνται από τις προβλέψεις των άρθρων 18 και 56 παρ. 10β

		ευελπιστώντας ότι το αρμόδιο επιτελείο σας αλλά και εσείς θα τα εξετάσετε ενδελεχώς.Προβληματισμός για το Εκπαιδευτικό αποτέλεσμα και την επίδραση των ίσων ευκαιριών του άρθρου 18----------Η προσπάθεια σας η οποία, για όποιον επιθυμεί να την δει με θετικό πρίσμα, έχει ως αφετηρία την παροχή ίσων ευκαιριών και σε άλλα παιδιά προσκρούει στα ακόλουθα:α) Η 2βάθμια εκπαίδευση είναι ή θα έπρεπε να αντιμετωπίζεται σαν ενιαία περίοδος. Δεν έχει νόημα να δίνουμε τη δυνατότητα σε κάποια παιδιά να επιλεγούν και να μετέχουν σε μια πιο εντατική εκπαίδευση για τα 3 χρόνια του Γυμνασίου, και μετά την αρχική επιλογή και την καθημερινή συμμετοχή σε απαιτητική εκπαίδευση να χρησιμοποιούμε μια νέα 2ωρη αξιολόγηση για να συμπεράνουμε αν τα παιδιά αυτά διατηρούν ένα επιθυμητό επίπεδο και να τους αφαιρούμε τη δυνατότητα φοίτησης στο Λύκειο χωρίς να ολοκληρώσουν τον κύκλο τους στη 2βαθμια εκπαίδευση. β) Παράλληλα, η μεθόδευση αυτή της εναλλαγής δεν θα αποδώσει περισσότερους καλύτερα εκπαιδευμένους μαθητές και αυριανούς πολίτες στην ελληνική κοινωνία, καθώς η ανάμικτη αυτή ομάδα θα έχει μαθητές που εκπαιδευτήκαν για 3 χρόνια σε Π.Γ., μαθητές που εκπαιδευτήκαν για 3 χρόνια σε Π.Λ. και μαθητές που εκπαιδευτήκαν 6 χρόνια σε Π.Γ & Π.Λ. Στο σύνολο της αυτή η ομάδα μαθητών, στις δυο περιπτώσεις εφαρμογής ή μη του νέου μέτρου, θα είναι κατά τι μεγαλύτερη, αλλά με σαφή μείωση στη ποιότητα και ποσότητα της παρασχεθείσας εκπαίδευσης συνολικά στη περίπτωση της εφαρμογής του νέου μέτρου.γ) Ακόμα όμως και αυτό το εκπαιδευτικό προϊόν που όπως παραπάνω περιγράφεται, δεν θα αντιστοιχεί σε 3 ή 6 ποιοτικά χρόνια. Τα παιδιά στην 3η Γυμνασίου θα κληθούν να επαναλάβουν τη χρονοβόρα και ψυχοφθόρα διαδικασία της προετοιμασίας για την εξέταση επιλογής που είναι σχεδόν αντίστοιχη με την πανελλήνια δοκιμασία της 3ης Λυκείου, η οποία θα υποβαθμίσει σημαντικά την υπόλοιπη μαθησιακή διαδικασία της 3η Γυμνασίου, καθώς θα έχουν αναλώσει το μεγαλύτερο μέρος της χρονιάς αυτής στην προετοιμασία για την εξέταση επιλογής. Η διαδικασία της προετοιμασίας αυτής για την αναμέτρηση, σε 2-3 μαθήματα, από μόνη της δεν έχει αρνητικό πρόσημο, και θα ωθήσει τους μαθητές να γίνουν δυνατότεροι σε αυτά τα μαθήματα. Αν την εξετάσουμε όμως υπό το πρίσμα των μαθησιακών στόχων μιας ολόκληρης τάξης, αυτής της 3η Γυμνασίου, τότε τα παιδιά αυτά στο σύνολο τους θα έχουν μια χαμένη τάξη στο

		ενεργητικό τους. Προβληματισμός για τη νομιμότητα και την ηθική διάσταση των διατάξεων του άρθρου 18 & 56 παρ. 10β----------α) Ασχέτως από την εφαρμογή η όχι της νέας μεθόδευσης του τρόπου επιλογής των μαθητών για τα Λύκεια των Π.Σ. στο μέλλον, η εξαίρεση των μαθητών που τώρα μαθητεύουν στις Α' και Β' τάξεις των Π.Σ. από τις μεταβατικές διατάξεις του άρθρου 56 παράγραφος 10β, είναι ένα γεγονός εξαιρετικά άδικο ηθικά, νομικά, εκπαιδευτικά, ψυχολογικά, αλλά και οικονομικά καθώς οι μαθητές αυτοί θα βιώσουν την νέα εκπαιδευτική αλλαγή στο πετσί τους, σε όλους αυτούς τους τομείς, χωρίς να το έχουν επιλέξει και να έχουν μερίδιο της ευθύνης με την επιλογή τους, μεσούσης της προσπάθειας τους. Οι μαθητές αυτοί είναι επιμελείς, μελετηροί μαθητές, που κατά κύριο λόγο δεν έχουν την οικονομική επιφάνεια να σπουδάσουν σε ένα καλό ιδιωτικό σχολείο και έχουν καταβάλει προσπάθεια ενσυνείδητα να επωφεληθούν της δυνατότητας που τους έδωσε το κράτος να φοιτήσουν δωρεάν σε ένα σχολείο με εντατική εκπαίδευση, αφού κοπιάσουν και αριστεύσουν. Η προσπάθεια τους αυτή είχε σημαντικό ψυχολογικό αντίκτυπο επάνω τους στην τρυφερή ηλικία των 12 ετών, κατά την προετοιμασία τους αλλά και κατά την συνειδητή τους αλλαγή περιβάλλοντος, πολύ εντονότερη από αυτή που βιώνουν τα υπόλοιπα παιδιά κατά τη μετάβαση από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο. Επίσης είχε σημαντικό οικονομικό αντίκτυπο στις οικογένειες τους, που στη Ελλάδα του 2020, έπρεπε να τα προγυμνάσουν για αυτή την αξιολόγηση με το ανάλογο κόστος σε χρόνο και χρήματα. Τέλος, για αρκετούς από αυτούς μεταφράζεται σε καθημερινό κόστος σε χρόνο και χρήμα για την μετάβαση σε ένα σχολείο απομακρυσμένο, για να μετέχουν στην εντατική αυτή εκπαίδευση. Όλες αυτές τις απώλειες, τα παιδιά αυτά και οι γονείς τους τις προυπολογίσανε στην απόφαση τους να παλέψουν για ένα σχολείο 6ετές με το αναμενόμενο όφελος στην εκπαίδευση των παιδιών. Όχι για την εξασφάλιση 2 ετών εντατικής εκπαίδευσης που η νέα μεθόδευση συνεπάγεται όπως καταγράφεται παραπάνω στον προβληματισμό μου. Ο διαχωρισμός λοιπόν των παιδιών που τώρα φοιτούν στη 3η Γυμνασίου των Π.Σ. από τα αντίστοιχα που φοιτούν στη 1η & 2α, είναι γεγονός ηθικά μη αποδεκτό με τους όρους της δικαιοσύνης μέσα στη κοινωνία μας. Παράλληλα η διάκριση αυτή είναι και νομικά ασταθής καθώς βάσει των νόμων 4327/2015 και 4610/2019, τα παιδιά αυτά έπραξαν όλα τα ανωτέρω έχοντας τη νομική

		δήλωση της Πολιτείας ότι είχαν κατοχυρωμένο δικαίωμά τους την εισαγωγή τους στο συνδεδεμένο Πρότυπο Λύκειο, μόνο με τις ενδοσχολικές εξετάσεις. Η αιφνιδιαστική αυτή αλλαγή των όρων εισαγωγής τους, στα αντίστοιχα Πρότυπα Λύκεια, αναδρομικά πλήττει βάναυσα την ασφάλεια δικαίου και την δικαιολογημένη εμπιστοσύνη του Διοικούμενου προς τη Διοίκηση, οι οποίες αποτελούν σημαντικές παραμέτρους της ευνομούμενης Πολιτείας μας.β) Ακόμα ακόμα, από την ηθική σκοπιά, η εξαίρεση αυτή των μεταβατικών διατάξεων, ίσως θα έπρεπε να επεκταθεί και στα παιδιά που στην αρχή της τρέχουσας σχολικής χρονιάς, αποφάσισαν να προετοιμαστούν για τη δοκιμασία αυτή, με στόχο να επιτύχουν την εισαγωγή τους το Σεπτέμβριο του 2020 στη 1η Γυμνασίου ενός Π.Σ. και την 6ετη φοίτηση σε αυτό. Και αυτά τα παιδιά και οι οικογένειες τους ήδη έχουν δαπανήσει σημαντικό κεφάλαιο χρόνου, εκπαίδευσης , χρημάτων, ψυχολογικό κλπ, και βλέπουν από τη μια στιγμή στην άλλη το σήμερα τους να αλλάζει. Το τμήμα αυτό των μεταβατικών διατάξεων είναι μια νέα απογοητευτική εφαρμογή διαρκών αλλαγών που επιφέρουν η μη σταθερές πολιτικές εκπαίδευσης, που και εμείς από παιδιά βιώνουμε, καθώς ακόμα δεν έχουμε καταφέρει να εγκαθιδρύσουμε κοινά αποδεκτούς και πάγιους στόχους και στρατηγική στην παιδεία, και κάθε τρεις και λίγο με κάθε αλλαγή Κυβέρνησης ή Υπουργού, οι μαθητές και το σήμερα τους είναι έρμαια των όποιων αλλαγών, που σίγουρα ξεκίνησαν από αγνές προθέσεις αλλά το αποτέλεσμα τους λόγω τις διαρκούς μεταβατικότητας παραμένει αμφίβολο. γ) Η παράγραφος 2 του άρθρου 18 αναφέρει «Η ευθύνη και τα έξοδα μετακίνησης του μαθητή για την πλήρη φοίτησή του και για τη συμμετοχή του στους ομίλους βαρύνουν τους ασκούντες τη γονική του μέριμνα ή τον γονέα που έχει την επιμέλεια.» Προκειμένου το κράτος να μην επιβαρυνθεί από τυχόν εξεζητημένα έξοδα, μεταβιβάζει την οικονομική επιβάρυνση στους γονείς οι οποίοι πρέπει να κάνουν τις επιλογές τους. Εντούτοις, λόγω της πρόβλεψης αυτής, οι οικογένειες των μαθητών που φοιτούν στα Π.Σ. εξαιρούνται από όλες τις ανακουφιστικές προβλέψεις του κράτους, συμπεριλαμβανομένης και της παροχής μαθητικού δελτίου για τη δωρεάν μετακίνηση με αστικά λεωφορεία. Η διάκριση αυτή καταλήγει να έχει αντισυνταγματική χροιά και χρήζει διορθώσεως ώστε να δίνει τουλάχιστον την δυνατότητα και σε αυτούς τους μαθητές να έχουν δελτίο για τις αστικές συγκοινωνίες. Προβληματισμός για την ηθική διάσταση των άρθρων 11, 12 & 18 αναφορικά με τη διαφορετική

		αντιμετώπιση του τρόπου μετάβασης στην 1η Λυκείου σε Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. αλλά και μετασχηματισμό ΠΕΙ.Σ σε Π.Σ.----------Με εξαίρεση την ύπαρξη διαδικασίας επιλογής για την είσοδο μαθητών σε Π.Γ. (ώστε να διαπιστωθεί ότι επιθυμούν και μπορούν να μετέχουν σε εντατικότερη εκπαίδευση), θα περίμενε κανείς ότι η γενικότερη αντιμετώπιση των μαθητών σε όλα τα σχολεία δεν θα διαφέρει εξόφθαλμα και άδικα. Εντούτοις, κατά τον χαρακτηρισμό Πειραματικών Σχολείων ως Προτύπων και ιδιαίτερα όσον αφορά την έναρξη ισχύος των νέων ρυθμίσεων, οι μαθητές οι οποίοι φοιτούν ήδη σε μία από τις τρεις τάξεις του Γυμνασίου ή του Λυκείου, κατά τον χαρακτηρισμό του σχολείου τους ως Π.Σ., δεν υπόκεινται σε εξετάσεις ή δοκιμασία (τεστ) δεξιοτήτων, προκειμένου να διασφαλίσουν την εισαγωγή τους στο νέο Π.Σ. Παράλληλα το Γυμνάσιο και Λύκειο στα υπόλοιπα σχολεία της χώρας συμπεριλαμβανομένων των ΠΕΙ.Σ, συνεχίζει να θεωρείται ενιαία 2βαθμια εκπαίδευση και οι μαθητές προβιβάζονται από την 3η Γυμνασίου στη 1η Λυκείου με τις προαγωγικές τους εξετάσεις, σε αντίθεση με τους μαθητές των Π.Σ. που πρέπει να διαγωνιστούν από την αρχή. Προβληματισμός για την επίδραση των διατάξεων πάνω στη τελική ποιότητα των Π.Σ.----------α) Είναι ξεκάθαρο ότι σε όποιο σχολείο και να μαθητεύσει ένα παιδί, για να έχει το αποτέλεσμα που επιθυμεί στις πανελλήνιες, θα χρειαστεί να κάνει φροντιστήριο στη 3η Λυκείου (πλέον όσοι επιθυμούν να αντιμετωπίζουν με προοπτικές τη δοκιμασία, κάνουν προετοιμασία από τη 2α Λυκείου). Εφόσον αυξήσουμε το φορτίο αξιολογήσεων, προετοιμασίας κλπ των παιδιών αυτών προσθέτοντας άλλη μια περιττή αξιολόγηση, αλλά και την ψυχολογική τους επιβάρυνση, ο θεσμός των Π.Σ. και η ελκυστικότητα τους θα υποβαθμιστεί. Οι συμμετοχές μαθητών μάλλον θα μειωθούν που αυτόματα θα μεταφραστεί σε πτώση του επιπέδου των μαθητών.β) Αρκετά αν όχι όλα από τα παιδιά που εισάγονται στα Π.Σ. έχουν διαγωνιστεί και έχουν επιτύχει πλήρεις ή μερικές υποτροφίες σε ιδιωτικά σχολεία. Εντούτοις μέχρι τώρα, η δυνατότητα να επιτύχουν 6ετή φοίτηση σε ένα σοβαρό σχολείο δωρεάν, προσέλκυε αυτά τα παιδιά από τον ιδιωτικό στίβο στη δημόσια δωρεάν εκπαίδευση μέσω των Π.Σ. Με την εισαγωγή μίας ακόμα εξέτασης στη 2βάθμια εκπαίδευση, που στην ελληνική πραγματικότητα μεταφράζεται σε αντίστοιχη προετοιμασία σε φροντιστήριο, εκτιμάται ότι σημαντικό ποσοστό αν όχι όλα αυτά τα παιδιά, θα επιλέξουν 6 χρόνια αδιατάρακτης σοβαρής εκπαίδευση

		στον ιδιωτικό χώρο. Το γεγονός αυτό μόνο υποβάθμιση θα επιφέρει στο θεσμό των Π.Σ. , στη δημόσια Παιδεία, και στα οικονομικά των γονέων.Προβληματισμός για τη ψυχολογική διάσταση της διάταξης των άρθρων 18 και 56 παρ. 10β----------Τα παιδιά που επέλεξαν να διαγωνιστούν για την είσοδο τους σε Π.Γ. στην ηλικία των 11-12 ετών έκαναν μια πολύ βαριά επιλογή. Κόπιασαν και πέρασαν έντονες ψυχολογικές επιβαρύνσεις. Πέρασαν μεγάλο άγχος για την περίπτωση αποτυχίας, γνωρίζοντας ότι η ευκαιρία ήταν μια και του χρόνου δεν θα υπήρχε άλλη. Είχαν όμως και την ψευδαίσθηση μια παρηγοριάς εφόσον αποτύγχαναν: θα κέρδιζαν τους φίλους τους και τις παρέες τους πίσω. Θα γλίτωναν τη “τιμωρία” της εκούσιας απομάκρυνσης από γνώριμα περιβάλλοντα και πρόσωπα, κατά την ούτως ή άλλως φορτισμένη μετάβαση από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο.Αντίστοιχα, τα παιδιά της 3ης Λυκείου, διαγωνιζόμενα για την εισαγωγή τους στη 3βάθμια εκπαίδευση και το μέλλον τους, κουβαλούν ένα τεράστιο άγχος για τη περίπτωση αποτυχίας. Ακόμα και αυτά όμωςμπορούν να ανακουφιστούν με τη ψευδαίσθηση μια παρηγοριάς εφόσον αποτύγχαναν: ότι θα έχουν και άλλη ευκαιρία του χρόνου ή του παραχρόνου. Τα παιδιά που θα κληθούν να υπερασπιστούν τη θέση τους για τη μετάβαση από τη 3η Γυμνασίου στη 1η Λυκείου, δεν θα έχουν καμία ψυχολογική οδό “διαφυγής”. Αν αποτύχουν θα ξεριζωθούν από την εντατική εκπαίδευση, από το περιβάλλον τους, από τους φίλους τους, θα μεταφερθούν διαπομπευμένοι σε άλλο σχολείο, και δεν έχουν δυνατότητα να ξαναπροσπαθήσουν. Και όλο αυτό για μια κατάταξη με κλάσματα της μονάδας. Το ψυχολογικό φορτίο τους αναμένεται να είναι τεράστιο. Συμψηφιζόμενο δε με την ηλικία τους και την αντιμετώπιση της εφηβείας μάλλον μεταφράζεται σε απάνθρωπο.Συμπερασματικά----------Κ.Υπουργέ,Η παροχή ίσων ευκαιριών μέσω της “ανανέωσης του μαθητικού πληθυσμού” είναι μια σκέψη η οποία γενικότερα και άμεσα καταστρέφει χρόνια ποιοτικά όσον αφορά την εκπαίδευση, για το σύνολο των μαθητών. Παράλληλα οι διατάξεις του άρθρου 18, εξαιρούν το σύνολο των μαθητών των Π.Σ. από τις ελαφρύνσεις στις μεταφορές με αστικές συγκοινωνίες με τρόπο που δεν ικανοποιεί το αίσθημα δικαίου.Επιπλέον οι μεταβατικές διατάξεις εξαιρούν τους μαθητές που τώρα φοιτούν στη 1η & 2α Γυμνασίου από τα νόμιμα δικαιώματα τους της μετάβασης από το Γυμνάσιο στο συνδεδεμένο Λύκειο μέσω των προαγωγικών εξετάσεων.Αντί να εναλλάσσονται οι μαθητές στα ίδια

		σχολεία, χρήσιμο θα ήταν να αυξηθούν τα σχολεία στα οποία ακολουθούνται οι πρακτικές που αποδίδουν (όπως πλέον είναι ξεκάθαρο από τα αποτελέσματα των σχολείων αυτών στις πανελλήνιες), δηλαδή σχολεία με ανεβασμένο επίπεδο μαθητών και ανεβασμένο επίπεδο εκπαιδευτικών που επιλέγονται και αξιολογούνται. Χρήσιμο δηλαδή θα ήταν να αυξηθούν ακόμη περισσότερο τα πρότυπα σχολεία. Το κάνετε ήδη με νέα Π.Σ. και εάν κρίνεται ότι μπορείτε, δημιουργήστε ακόμα περισσότερα. Επίσης, για την παροχή δυνατότητας και ευκαιριών σε παιδιά που δεν κατάφεραν να εισαχθούν στο Γυμνάσιο και επιθυμούν την εισαγωγή τους στο Λύκειο ή στη πορεία ανακάλυψαν την ύπαρξη αυτών των σχολείων και επιθυμούν να προσπαθήσουν για 1η φορά την εισαγωγή τους στο Λύκειο, η δημιουργία ενός ή δύο τμημάτων μαθητών στο Λύκειο επιπλέον αυτών που υπάρχουν στο συνδεδεμένο Γυμνάσιο (όπως ήδη συμβαίνει σε τουλάχιστον ένα Π.Λ.), θα δώσει την ευκαιρία και σε αυτά τα παιδιά να διαγωνιστούν, χωρίς να επιβαρύνεται ο θεσμός με τα μειονεκτήματα της εναλλαγής μαθητών που ήδη αναφέρθηκαν, χωρίς δηλαδή απώλεια ποιοτικών χρόνων εκπαίδευσης για όλους και υποβαθμισμένη συνολικά εκπαίδευση του συνόλου. Καταργήστε την “ανανέωση” των μαθητών καθώς σε αντίθετη περίπτωση το αποτέλεσμα της ενέργειας σας αυτής δεν θα αποδώσει περισσότερους καλά εκπαιδευμένους μαθητές, ούτε θα ενισχύσει το όφελος του συνόλου από τις ίσες ευκαιρίες, και αντικαταστήστε την με αύξηση των μαθητών, δηλαδή με αύξηση των Π.Σ. ή των τμημάτων των Π.Λ.Επεκτείνεται τις μεταβατικές διατάξεις και στα παιδιά που φοιτούν τώρα στην Α’ και Β’ Γυμνασίου των Π.Γ., αλλά και στα παιδιά που δίνουν τώρα για να μπουν, καθώς η ελληνική κοινωνία δεν αντέχει άλλη μια αλλαγή στην παιδεία με εφαρμογή αναδρομική και με καταστρατήγηση του νομικού κεκτημένου.Τροποποιήστε τη διάταξη αναφορικά με τις μετακινήσεις των μαθητών ώστε τουλάχιστον να επιτρέπουν την ίση μεταχείριση των ελληνοπαίδων για τη δωρεάν μεταφορά με τις αστικές συγκοινωνίες.Σας ευχαριστώ εκ των προτέρων για την επιμέλεια με την οποία θα διαχειριστείτε τους προβληματισμούς μας και ευελπιστώ ότι θα υιοθετήσετε τις συναφείς τροποποιήσεις του σ/ν.
665.	Φ.Σ	Όχι άλλες περιττές εξετάσεις. Τα παιδιά του Πρότυπου Γυμνασίου έδωσαν ήδη εξετάσεις για να εισαχθούν σ΄αυτό!!!

666.	Αλεξάνδρα Β	Είναι αδιανόητο για παιδία που ήδη φοιτούν σε πρότυπα γυμνάσια, στα οποία εισήχθησαν με την αξία τους (διάβασμα, στρες, ανταγωνισμό και οικονομική επιβάρυνση των οικογενειών τους) και με αδιάβλητη εξεταστική διαδικασία, να πρέπει για την εισαγωγή τους στο αντίστοιχο πρότυπο λύκειο να υποβληθούν εκ νέου παιδιά στην ίδια ψυχοφθόρο διαδικασία και οι γονείς να ξαναβάλουν «το χέρι στην τσέπη», όταν μάλιστα έχουν μπροστά τους τον επόμενο «Γολγοθά» των πανελλαδικών εξετάσεων. Είναι προφανές ότι, οι μαθητές αυτοί πέτυχαν την εισαγωγή τους, γνωρίζοντας ότι θα φοιτούσαν σε όλο το φάσμα της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (γυμνάσιο και λύκειο) στο ίδιο σχολείο που θα είχαν εισαχθεί. Γιατί οι μαθητές των Προτύπων πρέπει να αποδεικνύουν κάθε τρία χρόνια ότι εξακολουθούν να δικαιούνται αυτό που κέρδισαν; Και αν δεν τα καταφέρουν να πρέπει άμεσα και χωρίς τη θέλησή τους να αλλάξουν σχολείο, κάτι που όταν μέχρι τώρα συνέβαινε, σε οποιοδήποτε σχολείο της Ελλάδας, ήταν μόνο σαν επιβολή της μέγιστης τιμωρίας για ιδιαίτερα προβληματικές καταστάσεις. Η αιφνιδιαστική (με κλειστά σχολεία και εν μέσω πανδημίας), δυσμενής, επιλεκτική και άδικη μεταβολή των όρων φοίτησης στα Πρότυπα σχολεία δεν τιμά τις αρχές της ισότητας, της αξιοκρατίας και της αριστείας.
667.	Εμμανουήλ	Αν θέλετε να μπορούν να έχουν πρόσβαση περισσότεροι μαθητές πρόσβαση στα πρότυπα ιδρύστε περισσότερα πρότυπα σχολεία. Μη απομακρύνετε από το σχολικό περιβάλλον τους κάποια παιδιά (τα οποία σύμφωνα με την βαθμολογία του σχολείου τους είναι άριστα) για να έχουν πρόσβαση κάποια άλλα.
668.	Μαρία Δούκογλου	Θεωρώ λανθασμένη την απαίτηση να ξαναπεράσουν από διαδικασία αξιολόγησης τα παιδιά που φοιτούν στα Πρότυπα Γυμνάσια, δεδομένου ότι ήδη την έχουν περάσει για να εισαχθούν σε αυτά.
669.	ΒΑΣΙΛΗΣ	Είμαι μαθητής Α Γυμνασίου και δε φοιτώ σε πρότυπο Γυμνάσιο αλλά έχω φίλους που φοιτούν και γνωρίζω πόσα πράγματα θυσίασαν για να καταφέρουν να περάσουν στις εξετάσεις .Όταν εμείς παίζαμε ανέμελα τα παιδιά αυτά ήταν κλεισμένα στα δωμάτιά τους και μελετούσαν αδιάκοπα. Δεν είναι σωστό λοιπόν να τους κόβετε τα φτερά και να τους ξαναβάζετε στην ίδια διαδικασία. Αντίθετα δώστε τους κίνητρο να συνεχίσουν με όρεξη και μεράκι.

670.	ΣΟΦΙΑ ΓΑΒΑΛΑ	Δεύτερη φορά δοκιμασία εξετάσεων των μαθητών της γ' γυμνασίου για την εισαγωγή τους και στο Λύκειο θα δημιουργούσε επιπλέον άγχος και στεναχώρια ενόψει του κινδύνου να αλλάξουν σχολικό περιβάλλον. Γνώσεις θέλουν τα παιδιά ! όχι άλλες εξετάσεις επιπλέον φροντιστήρια Ψυχική και οικονομική επιβάρυνση της οικογένειας!!!!
671.	Θείος	Εάν τα έξοδα μετακίνησης για τα ΠΕΙ.Σ. βαρύνουν τους κηδεμόνες των μαθητών, τότε για ποιά τυχαιότητα μιλάμε;
672.	Βίκυ	Προς την αξιότιμη Υπουργό Παιδείας,Θα ήθελα να εκφράζω απερίφραστα την αντίθεσή μουπρος το ΑΡΘΡΟ 18, όπου αναφέρεται η θεσμοθέτησηεξετάσεων για την εισαγωγή ενός μαθητή από ένα ΠΡΟΤΥΠΟ Γυμνάσιο στο αντίστοιχο ΠΡΟΤΥΠΟ Λύκειο. Μια οικογένεια παίρνει την απόφαση να παροτρύνει το παιδί του να δώσει εξετάσεις για να μπει σε ένα πρότυπο σχολείο με τη λογική ότι θα αποφοιτήσει από αυτό. Λαμβάνοντας λοιπόν υπ' όψιν τόσο την οικονομική πλευρά, δηλαδή το κόστος των μαθημάτων προετοιμασίας για τις εξετάσεις (διότι λόγω μεγάλου ανταγωνισμού σχεδόν κανένας πια μαθητής της έκτης δημοτικού δεν πηγαίνει απροετοίμαστος), τόσο και τη ψυχολογική πλευρά (την υποστήριξη που θα πρέπει να έχει ένας μαθητής της έκτης δημοτικού, τον προγραμματισμό και την ψυχραιμία για να αποδώσει) θεωρώ ότι η θεσμοθέτηση εξετάσεων για την εισαγωγή τους από το γυμνάσιο στο λύκειο θα επιφέρει παρά μόνο ένα επιπλέον άγχος, το οποίο θα τους επιβαρύνει, λίγο πριν τον τεράστιο αγώνα που θα πρέπει να δώσουν για τις πανελλαδικές εξετάσεις. Ειδικά για τα παιδιά που ήδη βρίσκονται στα Πρότυπα Γυμνάσια, μαθητές Α’ και Β’ τάξεως, κατηγορηματικά πιστεύω ότι η κλήση τους σε εξετάσεις επαναξιολόγησης είναι απαράδεκτη. Ελπίζω να λάβετε σοβαρά υπ' όψιν σας τις θυσίες όλων των παιδιών που φοιτούν στα Πρότυπα Σχολεία καθώς επίσης να μην μετατρέψετε τα προτυπα σχολεία σε σχολεία μαθητών γεμάτα με άγχος και αβεβαιότητα για το μέλλον τους.Με εκτίμησηΒίκυ Γιαννοπούλου
673.	Αλέξανδρος	Είμαι απόφοιτος Πρότυπου Σχολείου και διαφωνώ με τη επανάληψη εισαγωγικών εξετάσεων για τη συνέχιση της φοίτησης στο Πρότυπο Λύκειο. Το νομοσχέδιο είναι αναμφίβολα άδικο για τους μαθητές που ήδη φοιτούν στο Πρότυπο Γυμνάσιο καθώς εξετάστηκαν ήδη αν πέρασαν στο γυμνάσιο με την προϋπόθεση ότι η φοίτησή τους στο Πρότυπο Σχολείο θα είναι 6 χρόνια και όχι 3.

674.	Γονέας μαθητή σε πρότυπο	Ζούμε στην πραγματικότητα της μετά κορωνοϊού εποχής. Τίποτα δεν είναι και δεν θα είναι ίδιο στις ζωές μας. Το άγχος, η αγωνία και η θλίψη ήδη μεγάλη. Τέτοιου είδους αιφνιδιαστικές διατάξεις, ταυτόχρονα άκρως αντιπαιδαγωγικές που προκαλούν πρόσθετη ψυχολογική επιβάρυνση στην ήδη κακή ψυχολογία τόσων μαθητών και γονέων που έχουν χάσει ήδη πολλά λόγω της καραντίνας και των περιοριστικών μέτρων, μόνο περισσότερο άγχος, περισσότερη αγωνία και περισσότερη θλίψη προκαλούν! Σκεφτείτε καλύτερα τους στόχους και τις προτεραιότητές σας. Τίποτα δεν είναι και δεν θα είναι ίδιο πια!
675.	Ν.Λ.	Αδυνατούμε να κατανοήσουμε την αναγκαιότητα της ανανέωσης του μαθητικού πληθυσμού επιλεκτικά στα υπάρχοντα Πρότυπα Λύκεια. Εξάλλου στο Πρότυπο Λύκειο Αναβρύτων έχουν κάθε χρόνο την ευκαιρία να εισαχθούν με εξετάσεις 30 νέοι μαθητές, δηλαδή παραπάνω από μία ολόκληρη τάξη! Δυσβάστακτος και άδικος είναι ο καινούργιος νόμος για τους ήδη φοιτούντες μαθητές των Προτύπων Γυμνασίων. Άδικο είναι και για τις οικογένειες που υποστήριξαν την προσπάθεια και επαίνεσαν την τεράστια επιτυχία (αν δεν το γνωρίζετε το ποσοστό επιτυχίας είναι περίπου 1 στους 10). Την επιτυχία αυτή υποβαθμίζετε, καθώς στο νομοσχέδιο σας υποστηρίζεται η καινοτόμος αντίληψη ότι η αριστεία φθίνει στην τριετία, επιλεκτικά για αυτούς τους μαθητές! Αν το γνωρίζαμε ότι η αριστεία πρέπει να αποδειχθεί ξανά στην Α’ Λυκείου δεν θα επιλέγαμε το Πρότυπο Γυμνάσιο γιατί είναι απαραίτητη η σταθερότητα και η συνέχεια για την ψυχική υγεία και ανάπτυξη των παιδιών. Δεν υπάρχει λογική εξήγηση στο γιατί μόνο τα παιδιά που πέτυχαν με εξετάσεις με νομικό καθεστώς που εξασφάλιζε την φοίτησή τους στο Πρότυπο Λύκειο, να πρέπει να εξεταστούν διπλά! Το ενδεχόμενο μιας πιθανής αποτυχίας δικής τους ή των φίλων τους, για λίγες μονάδες σε μία δίωρη δοκιμασία, δημιουργεί στα παιδιά τρομερό άγχος, φόβο και απογοήτευση. Είναι ΤΙΜΩΡΙΑ η αλλαγή σχολείου και δεν συστήνεται από τους ειδικούς ούτε για μαθητές με παραβατική συμπεριφορά! Σας παρακαλώ θερμά στις δύσκολες ώρες που περνά η ανθρωπότητα, να μας απαλλάξετε από το επιπλέον άγχος με την αιφνιδιαστική αλλαγή που φέρνει στη ζωή μας αυτό το νομοσχέδιο, επεκτείνοντας την μεταβατική διάταξη για όλους τους μαθητές που φοιτούν ήδη στα Πρότυπα Γυμνάσια (Α’ & Β’ Γυμνασίου).Η μακροπρόθεσμη επίπτωση δε των επιπλέον εισαγωγικών εξετάσεων στα Πρότυπα Λύκεια, θα οδηγήσει

		νομοτελειακά σε μαρασμό του θεσμού των Προτύπων. Παρακάτω σας παραθέτω τους αριθμούς που αφορούν τις περσινές εισαγωγικές εξετάσεις στα Πρότυπα Γυμνάσια. Η Ζωσιμαία Σχολή Ιωαννίνων δεν είχε πέρυσι Λύκειο. Αναγνωρίζετε την διαφορά; ΑΤΤΙΚΗΒΑΡΒΑΚΕΙΟ ΠΡΟΤΥΠΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ: δήλωσαν υποψηφιότητα 751 μαθητές για 96 θέσειςΠΡΟΤΥΠΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΝΑΒΡΥΤΩΝ : δήλωσαν υποψηφιότητα 874 μαθητές για 78 θέσειςΠΡΟΤΥΠΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΕΥΑΓΓΕΛΙΚΗΣ ΣΧΟΛΗΣ ΣΜΥΡΝΗΣ: 654 υποψήφιοι για 78 θέσειςΠΡΟΤΥΠΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΙΩΝΙΔΕΙΟΥ ΣΧΟΛΗΣ ΠΕΙΡΑΙΑ: 603 υποψήφιοι για 108 θέσειςΗΠΕΙΡΟΣΠΡΟΤΥΠΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΖΩΣΙΜΑΙΑΣ ΣΧΟΛΗΣ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ :Περίπου 191 υποψήφιοι για 88 θέσεις
676.	Μαρία Κ.	Είναι τεράστια αδικία να δώσουν εξετάσεις τα παιδιά που ήδη φοιτούν στην Α' και Β' τάξη των πρότυπων γυμνάσιων: το νομοθετικό πλαίσιο που τα αφορά και ήταν σε ισχύ είναι το προηγούμενο, βάση του οποίου έδωσαν εξετάσεις μία μόνο φορά και για τις 6 επόμενες τάξεις (γυμνάσιο, λύκειο).
677.	Κατερινα	Ανουσιο και πραγματικα αδικο για τους μαθητες
678.	Μητέρα παιδιού σε Πρότυπο	Αν ήξερα ότι το παιδί μου θα έπρεπε κάθε τρία χρόνια να δίνει εισαγωγικές εξετάσεις, θα του πρότεινα να δώσει μόνο για το Λύκειο. Πιέστηκε πολύ για να μπει σε Πρότυπο και διαβάζει ατέλειωτες ώρες κάθε μέρα για να ανταπεξέλθει στις απαιτήσεις του σχολείου. Αν υπογράφει το παρόν νομοσχέδιο, προτείνω στους γονείς που έχουν την πρόθεση να στείλουν τα παιδιά τους σε Πρότυπο Γυμνάσιο, να τα αφήσουν να ζήσουν την εφηβεία τους σ'ένα δημόσιο σχολείο και να δώσουν ΜΟΝΟ για το Λύκειο που είναι πιο κοντά στις Πανελλήνιες. ΑΔΕΙΑΣΤΕ ΟΛΑ ΤΑ ΠΡΟΤΥΠΑ ΓΥΜΝΑΣΙΑ! ΔΕΝ ΓΙΝΕΤΑΙ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΝΑ ΔΙΝΟΥΝ ΚΑΘΕ ΤΡΙΑ ΧΡΟΝΙΑ ΣΤΡΕΣΟΓΟΝΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ!
679.	ΑΛΙΚΗ	Συμφωνώ απόλυτα με τη μετατροπή του σχολείου μου σε Πρότυπο, αλλά δεν καταλαβαίνω γιατί θα πρέπει να δώσω εξετάσεις για να μπω στο Λύκειο. Δεν γίνεται το σύστημα των εξετάσεων να εφαρμοστεί για τα παιδιά που θα μπουν στην Α΄ Γυμνασίου ή στην Α' Δημοτικού από την επόμενη σχολική χρονιά; Για όσους μαθητές φοιτούν φέτος σε Πειραματικά Γυμνάσια και Δημοτικά, πρέπει να εφαρμοστεί το παρόν σύστημα.
680.	Κωνσταντίνα Θ.	Αξιότιμη Υπουργέ,Η αναστάτωση που έχετε ήδη προκαλέσει στους μαθητές της Α'&Β' Γυμνασίου όλων των

		προτύπων είναι μεγάλη. Τα παιδιά νιώθουν μεγάλη ψυχολογική πίεση μόνο στην ιδέα ότι την επόμενη χρονιά θα καλεστούν να ανταγωνιστούν τους συμμαθητές τους (και όχι μόνο) για την παραμονή τους ή όχι στο σχολείο τους. Η αβεβαιότητα για το μέλλον τους, η ανασφάλεια που νιώθουν στην ιδέα της αλλαγής σχολικού περιβάλλοντος, δεν τους πρέπει. Δεν έχουν κοπιάσει να γίνουν άριστοι για να τους συμπεριφερόμαστε, ως κράτος, κατ' αυτόν το τρόπο. "Είναι άδικο, μου λέει η εγγονή μου, να αλλάζει κάποιος τους κανόνες του παιχνιδιού ενώ αυτό εξελίσσεται, μόνο και μόνο επειδή είναι αρχηγός" Δίκιο έχει. Τί να της πω? Εσείς έχετε απάντηση?Σας παρακαλώ, αφήστε τα παιδιά ήσυχα να ασχοληθούν με την εκπαίδευσή τους, να ωριμάσουν μέσα σε ένα περιββάλον εμπιστοσύνης και κατανόησης.Με εκτίμηση,Κωνσταντίνα Θ.
681.	Σπυριδούλα Λεγάκη	Καλησπέρα σας. Χαίρομαι που μου δίνεται η δυνατότητα και το βήμα να εκφράσω τη γνώμη μου και θα εκτιμούσα πολύ μια απάντηση σας. Διαβάζω τόσα μηνύματα και ειλικρινά νιώθω ότι το λιγότερο που μπορώ να κάνω είναι να συντάξω αυτό το μήνυμα και να σας μεταφέρω τις σκέψεις μου.Είστε μητέρα και Υπουργός Παιδείας κα Κεραμέως, θα σας παρακαλούσα λοιπόν να μπείτε για 5λ. στη φιλοσοφία των Π.Σ. και στη θέση των παιδιών που φοιτούν ή που έχουν όνειρο να φοιτήσουν σε ένα τέτοιο σχολείο. Δεν θα σας μιλήσω για τον κόπο και τις θυσίες των παιδιών και των οικογενειών τους. Τα παιδιά αυτά δούλεψαν πολύ για την εισαγωγή τους αλλά το ίδιο συνεχίζουν να κάνουν καθημερινά! Δίνουν τον καλύτερο τους εαυτό, όχι γιατί κάποιος τους το επιβάλει αλλά επειδή το θέλουν. Ως μητέρα μαθήτριας που φοιτά στην Α τάξη στο Πρότυπο γυμνάσιο της Ιωνιδείου, είμαι σίγουρη για τις δυνατότητές της, δεν την φοβάμαι, γιατί ξέρω ότι θα δώσει και πάλι τον καλύτερο της εαυτό, όπως πέρυσι τέτοιο καιρό. Ξέρετε κάτι όμως; Νιώθουμε οικογενειακώς τόσο μεγάλη αδικία, που δεν θέλω να υποβληθεί σε αυτή τη διαδικασία και πάλι. Είναι ένα παιδί και όλο αυτό φαντάζει σαν τιμωρία! Πόσες εξετάσεις στη γ γυμνασίου; Πέρυσι βάλαμε τη ζωή μας σε pause. Δεν σκοπεύουμε να επαναληφθεί.Ειλικρινά ελπίζω και πιστεύω ότι θα διορθωθεί αυτή η αδικία. Περιμένω με ανυπομονησία οποιαδήποτε απάντησή σας. Ευχαριστώ εκ των προτέρωνΣπυριδούλα Λεγάκη
682.	Αργυρώ Καραμπερίδη	Απολύτως παράλογο και άδικο παιδιά που ήδη φοιτούν στο Γυμνάσιο να ξαναυποβάλονται σε εξετάσεις για το Λύκειο.

		Σχεδόν έκνομο, αφού αλλάζει τους όρους βάσει των οποίων τα παιδιά έδωσαν εξετάσεις και τελικά επέλεξαν να φοιτήσουν σε Πρότυπο σχολείο
683.	Α.Κ	Στην αιτιολογική αίτηση για το άρθρο 18 του νομοσχεδίου αναφέρεται ότι "Στόχος είναι η παροχή της δυνατότητας ανανέωσης του μαθητικού πληθυσμού, που φοιτά σε Πρότυπα Σχολεία, ώστε να δίνεται έτσι η ευκαιρία σε μεγαλύτερο αριθμό μαθητών να διεκδικούν την εισαγωγή τους στον συγκεκριμένο τύπο σχολείου". Και εδώ απορώ. Ο στόχος αυτός δεν επιτυγχάνεται με την αύξηση των Προτύπων Σχολείων στην χώρα μας; Εφόσον υπάρχει η δυνατότητα για πολλούς μαθητές να φοιτήσουν σε ένα από τα σχολεία αυτά, για ποιον λόγο πρέπει οι ήδη μαθητές στα Πρότυπα, να επαναξεταστούν και στην χειρότερη των περιπτώσεων να αναγκαστούν να εγκαταλέιψουν το σχολείο και τους φίλους τους; Τα παιδιά αυτά έχουν αποδείξει την αξία τους ήδη μία φορά, δεν νομίζω ότι χρειάζεται να την αποδείξουν και δεύτερη. Η διαδικασία των εξετάσεων είναι δύσκολη και κουραστική. Τα παιδιά έχουν ήδη μπει σε αυτή τη διαδικασία και θα μπουν πολλές φορές ξανά στο μέλλον. Γιατί λοιπόν, αντί να βοηθάτε τα παιδιά να προετοιμαστούν για άλλες, μελλοντικές εξετάσεις, τα υποχρεώνετε να δώσουν εξετάσεις ξανά, την στιγμή που δεν υπάρχει κανένας απολύτως λόγος για αυτή την πράξη;
684.	Δήμητρα Κυτίνου	Το άρθρο 18 που αναφέρεται στην επαναξιολόγηση των μαθητών των Προτύπων σχολείων από την Γ' Γυμνασίου στην Α' Λυκείου, δεν έχει καμία λογική βάση. Έρχεται το σύστημα και επαναξιολογεί τους άριστους μαθητές που έχουν κάνει τόσο κόπο να περάσουν τις εισαγωγικές εξετάσεις στην Α' Γυμνασίου. Πραγματικά είναι σαν να αμφισβητείται όλη η δουλειά που γίνεται μέσα στα Πρότυπα σχολεία τις τρεις τάξεις του Γυμνασίου. Δεν μπορώ να φανταστώ για ποιό λόγο έγινε αυτή η αλλαγή και προστέθηκαν και άλλες εισαγωγικές εξετάσεις, αλλά το μόνο που μπορεί να επιφέρουν είναι πρόσθετο άγχος στους ήδη αξιολογημένους μαθητές, αναστάτωση και αγωνία στα ίδια τα παιδιά και στις οικογένειές τους και επιπρόσθετη άνθηση της παραπαιδείας. Γιατί το μόνο σίγουρο είναι ότι τα παιδιά θα προετοιμαστούν ξανά πάλι με φροντιστήρια.Οι υπεύθυνοι του Υπουργείου Παιδείας που είναι στην επιτροπή σύνταξης αυτού του άρθρου, θα πρέπει να λάβουν σοβαρά όλα τα παραπάνω και τις αντιδράσεις πολλών

		μαθητών και των οικογενειών τους και να προχωρήσουν άμεσα στην αναθεώρησή του.
685.	Γιώργος	Προτείνεται να προστεθεί για τα Πρότυπα Σχολεία παράγραφος ανάλογη με αυτή των Πειραματικών για τα συνδεδεμένα ανώτερης βαθμίδας:"Η εισαγωγή των μαθητών, οι οποίοι είναι απόφοιτοι Π.Σ., σε συνδεδεμένο Π.Σ. επόμενης βαθμίδας γίνεται χωρίς να διενεργηθεί επιπλέον εξέταση".Η μη πρόβλεψη αυτόματης μετάβασης σε συνδεδεμένο Π.Σ. της αμέσως ανώτερης βαθμίδας είναι αντιπαιδαγωγική για προφανείς λόγους (π.χ. επαναξιολόγηση ήδη αξιολογημένων μαθητών που οποίοι έχουν αλλάξει στην 1 γυμνασίου σχολικό περιβάλλον εκτός περιοχής τους).Η πρόσβαση κι από άλλη βαθμίδα (π.χ. Λύκειο) θεραπεύεται από την υφιστάμενη διαδικασία που δίνει δυνατότητα πρόσβασης μέσω εισαγωγικών εξετάσεων για μαθητές εκτός του συνδεδεμένου γυμνασίου.
686.	ΜΑΘΗΤΡΙΑ	Κυρία Υπουργέ,Σας παρακαλώ μη μας εγκλωβίσετε στη μονόπλευρη ενασχόληση των δύο εξεταζόμενων μαθημάτων που όλοι γνωρίζουμε ότι θα γίνει στόχος μας στην γ΄ γυμνασίου εάν εφαρμοστεί το Άρθρο 18.Τα υπόλοιπα μαθήματα θα βρεθούν σε δεύτερη μοίρα και η εκπαίδευση θα χάσει τον πολύπλευρο χαρακτήρα της. Εάν περάσουμε τις εξετάσεις αλλά αποφοιτήσουμε με 14 ή 15 θα είμαστε περισσότερο άριστοί από τώρα ;;;;;Το αποτέλεσμα μιας τέτοιας διαδικασίας θα μας φορτώσει με άγχος το οποίο έχουμε ξαναφορτωθεί ως μαθητές της ΣΤ' δημοτικού.Επιπλέον ας μην ξεχνάμε ότι αφενός κάθε χρόνο δίνετε μια δεύτερη ευκαιρία σε μαθητές της γ γυμνασίου να συμμετέχουν σε εξετάσεις για την εισαγωγή τους σε πρότυπα λύκεια και αφετέρου αυξάνεται τα πρότυπα σχολεία ώστε να μπορούν να φοιτήσουν περισσότεροι μαθητές. Σας παρακαλώ να λάβετε υπόψη σας την άποψη μου και να διορθώσετε την αδικία του άρθρου 18.Σας ευχαριστώ που μου δώσατε την ευκαιρία να συμμετέχω στις αποφάσεις που θα πάρετε για το μέλλον μου!Μαθήτρια Πρότυπου Γυμνασίου Αναβρύτων
687.	Λ. Χ.	ΜΗ ΔΙΏΧΝΕΤΕ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΈΣ ΤΩΝ ΠΡΟΤΎΠΩΝ ΣΧΟΛΕΊΩΝ ΑΠΟ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΤΟΥΣ
688.	ΤΑΣΙΑ ΚΟΝΤΟΥ	Αναρτήθηκε προς διαβούλευση ένα νομοσχέδιο του Υπουργείου Παιδείας μια χρονική περίοδο κατά την οποία η χώρα μας αλλά και όλος ο κόσμος μαστίζεται από την πανδημία που έχει προκαλέσει ο ιός SARS COVID19 και

		βρίσκονται σε αναστολή λειτουργίας όλες οι εκπαιδευτικές μονάδες της χώρας μας. Το νομοσχέδιο το οποίο περιλαμβάνει κάποιες ρυθμίσεις για τα Πρότυπα σχολεία. Με τις ρυθμίσεις αυτές καταρχάς πλήττεται μια συγκεκριμένη κατηγορία μαθητών, που ήδη φοιτούν σήμερα σε Πρότυπα Γυμνάσια μετά από εξετάσεις εισαγωγής στην πρώτη τάξη του Γυμνασίου. Οι μαθητές αυτοί εισήχθησαν με το ισχύον σήμερα σύστημα της μιας και μόνης εξέτασης με την ολοκλήρωση της έκτης δημοτικού, και είναι απολύτως βέβαιο πως ό,τι τυχόν αποφασιστεί δεν θα πρέπει να καταλαμβάνει τους μαθητές αυτούς. Τούτο γιατί, καταρχάς τα παιδιά που ήδη μπήκαν στα Πρότυπα τη χρονιά 2018-2019, συμμετείχαν σε έναν διαγωνισμό για τον οποίο εκδόθηκε μια προκήρυξη με υπουργική απόφαση (ΥΑ 308//2018 (ΥΑ 30813/Δ6 ΦΕΚ Β 810 2018). Η υπουργική απόφαση (η οποία, σημειωτέον, έχει κανονιστική ισχύ, δηλαδή έχει ισχύ νόμου) προέβλεπε ότι όσοι πετύχουν στον διαγωνισμό εισέρχονται στην πρώτη τάξη του Γυμνασίου. Από τη στιγμή που δεν προέβλεπε ρητώς ότι η διάρκεια φοίτησης θα είναι έως και την τρίτη Γυμνασίου και όσον αφορά στις τάξεις του Λυκείου η εισαγωγή θα γίνει με εξέταση, τα παιδιά που πέτυχαν στη συγκεκριμένη εξέταση - διαγωνισμό που προκηρύχθηκε έχουν δικαίωμα να συνεχίσουν τη φοίτηση ως τα τέλη του Λυκείου, δηλαδή σε ολόκληρη την δευτεροβάθμια εκπαίδευση.Η ισότητα (και ως προς αυτή της τη μορφή) παραβιάζεται όταν αποφασίζεται, με τη μεταβατική διάταξη του άρθρου 56 του υπό διαβούλευση νομοσχεδίου, ότι οι μαθητές της φετινής Γ΄ Γυμνασίου δεν θα δώσουν εισαγωγικές εξετάσεις, αλλά οι Α΄ και Β΄ Γυμνασίου θα δώσουν εξετάσεις κανονικά, ενώ δεν υπάρχει κανένας λόγος διαφοροποίησης. Ο ίδιος λόγος που υπαγορεύει το να εξαιρεθούν οι μαθητές της φετινής τρίτης Γυμνασίου συντρέχει και για τους μαθητές της φετινής δευτέρας και πρώτης Γυμνασίου Οι μαθητές αυτοί θα πρέπει οπωσδήποτε σε κάθε περίπτωση να εξαιρεθούν από τη νέα ρύθμιση.
689.	Σταμάτης	Αξιότιμη κα Υπουργέ,Σχετικά με το άρθρο 18 δυσκολεύομαι να κατανοήσω την αναγκαιότητα και τι θα εξυπηρετήσει η επανάληψη των εισαγωγικών εξετάσεων αυτή τη φορά για το λύκειο. Νομίζω ότι κανένας μαθητής και Γονέας δεν θα επέλεγε να μπεί στην διαδικασία επίπονων εξετάσεων για παιδιά 6ης δημοτικού (τότε) για τα συγκεκριμένα σχολεία αν γνώριζε εξαρχής αυτό που πάτε να ψηφίσετε. Οι μαθητές (τα παιδιά μας) δεν είναι πειραματόζωα σας.Χρειάζονται

		σταθερότητα στην εκπαίδευση αλλά ίσως και το ποιο σημαντικό απ όλα σταθερό περιβάλλον για να μπορέσουν να αναπτυχθούν σωστά.Για αυτό λοιπόν θα ήθελα να σας παρακαλέσω να ξαναδείτε το συγκεκριμένο άρθρο και να έρθετε στην θέση των μαθητών οι οποίοι δεν έκλεψαν από κάποιον την εισαγωγή τους για να ξανά εξεταστούν μήπως και δεν ήταν άξιοι τελικά.Με εκτίμησηΣταμάτης Χυτήρης
690.	Κωνσταντίνος Ηλιόπουλος	Αξιοτιμη κυρία Υπουργε,Παρακαλούμε να λάβετε υπ΄ όψη σας τις παρακάτω σκέψεις σχετικά με το άρθρο 18 του υπό διαβούλευση νομοσχεδίου για την παιδεία που έχει παρουσιάσει το υπουργείο σας.Η προτεινόμενη ρύθμιση του άρθρου 18 του υπό διαβούλευση σχεδίου νόμου "Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις", αποδεικνύεται πολλαπλώς προβληματική ως προς τον τρόπο επιλογής των μαθητών στα πρότυπα σχολεία, θέτει δε και πλήθος ζητημάτων συνταγματικότητας, ιδίως λόγω ελλείψεως μεταβατικών ρυθμίσεων και σχετικής πρόβλεψης για τους ήδη φοιτούντες μαθητές της α΄ και β΄ τάξεως των προτύπων Γυμνασίων.Σύμφωνα με το ισχύον νομοθετικό καθεστώς οι μαθητές που εισήχθησαν, κατόπιν απαιτητικών και αδιάβλητων εξετάσεων, και φοιτούν σήμερα στις α΄ και β΄ τάξεις των προτύπων Γυμνασίων, εγγράφονται στα αντίστοιχα συνδεδεμένα πρότυπα Λύκεια αυτοδίκαια, εφόσον βεβαίως επιτύχουν στις απολυτήριες ενδοσχολικές εξετάσεις [βλ. τις διατάξεις του άρθρου 44 παρ. 6 του ν. 3966/2011 "Θεσμικό πλαίσιο των Πρότυπων Πειραματικών Σχολείων … και λοιπές διατάξεις" (Α΄118) (όπως ίσχυε μετά την αντικατάστασή του με το άρθρο 11 του ν. 4327/2015, Α΄ 50), και του άρθρου 90 του ν. 4610/2019 (Α΄70), σύμφωνα με τις οποίες «…. Η επιλογή των μαθητών και μαθητριών [στα πρότυπα Γυμνάσια] αφορά στην εισαγωγική σχολική τάξη (Α΄ τάξη Γυμνασίου) και μόνο, ενώ η σχολική πορεία των μαθητών και μαθητριών από το Γυμνάσιο στο Λύκειο των σχολείων αυτών υπόκειται μόνο στις ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις»].Με την προτεινόμενη ρύθμιση του άρθρου 18 του υπό διαβούλευση σχεδίου νόμου οι μαθητές της α΄ και β΄ τάξεως των προτύπων Γυμνασίων, οι οποίοι έχουν εισαχθεί -κατόπιν εξετάσεων- υπό την ισχύ των προεκτεθεισών διατάξεων, αποβλέποντας κατά την εισαγωγή τους στην εκ του νόμου προβλεπόμενη εξαετή φοίτηση σε πρότυπο Γυμνάσιο και στο συνδεδεμένο με αυτό πρότυπο Λύκειο, καλούνται, όλως αιφνιδιαστικώς, να δώσουν, πέραν των ενδοσχολικών- απολυτήριων εξετάσεων, και εισαγωγικές εξετάσεις, προκειμένου να διεκδικήσουν εκ

		νέου την παραμονή τους στο συνδεδεμένο Πρότυπο Λύκειο, και να μην αναγκαστούν να αλλάξουν βιαίως και παρά τη θέλησή τους σχολικό περιβάλλον, κατά την ιδιαίτερη σημαντική μετάβασή τους προς το Λύκειο, η οποία συμπίπτει με την πολύ δύσκολη ηλικιακή φάση της εφηβείας. Η ρύθμιση αυτή αποδεικνύεται πολλαπλώς προβληματική , όχι μόνο για τους ήδη φοιτούντες μαθητές, αλλά και για τους μαθητές που πρόκειται να φοιτήσουν σε αυτά, καθώς και για τον χαρακτήρα και τους στόχους των προτύπων σχολείων, για τους ακόλουθους λόγους:– Κατά προφανή παραβίαση της συνταγματικής αρχής της ασφάλειας δικαίου και της απορρέουσας από αυτήν προστατευόμενης εμπιστοσύνης του πολίτη προς το Κράτος μεταβάλλει όλως αιφνιδιαστικώς τον τρόπο εισαγωγής στα πρότυπα Λύκεια, απουσία μεταβατικής ρύθμισης για τους ήδη φοιτούντες μαθητές, οι οποίοι κατά την εισαγωγή τους απέβλεψαν στην εκ του νόμου προβλεπόμενη εξαετή φοίτηση σε πρότυπη σχολική μονάδα. Τούτο δε ενισχύει το άγχος όλων των μαθητών, καθώς τυχόν μη επιτυχία στις εξετάσεις αυτές ανατρέπει πλήρως τον προσωπικό προγραμματισμό των μαθητών και των οικογενειών τους, αναγκάζει τον μαθητή (ο οποίος στην ευαίσθητη φάση της εφηβείας βιώνει ήδη πολλές και σημαντικές αλλαγές) σε βίαιη αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος, με τις όποιες πρακτικές και ψυχολογικές προεκτάσεις τούτο συνεπάγεται κατά την ιδιαιτέρως δύσκολη και σημαντική μετάβαση αυτού προς το Λύκειο.-Κατά πρόδηλη παραβίαση της συνταγματικής αρχής της ισότητας (άρθρο 4 του Συντάγματος) και της επίσης συνταγματικά κατοχυρωμένης στο άρθρο 16 παρ. 4 του Συντάγματος υποχρέωσης του Κράτους να ενισχύει τους σπουδαστές που διακρίνονται, θέτει σε δυσμενέστερη θέση, έναντι όλων των υπόλοιπων μαθητών, του μαθητές των πρότυπων Γυμνασίων, οι οποίοι είναι και οι μόνοι που αναγκάζονται να υποστούν υποχρεωτικώς (εκ νέου) εισαγωγικές εξετάσεις στο πρότυπο Λύκειο, προκειμένου να μην αλλάξουν σχολικό περιβάλλον. Αντίθετα, όλοι οι υπόλοιποι μαθητές της Γ΄ γυμνασίου μπορούν να συμμετάσχουν προαιρετικώς στις εισαγωγικές εξετάσεις των προτύπων Λυκείων (οι οποίες σημειωτέον προβλέπονται και υπό το ισχύον καθεστώς κάθε έτος, ενώ δημιουργούνται και νέα πρότυπα Λύκεια με το προτεινόμενο σχέδιο νόμου), εφόσον θέλουν να επιδιώξουν την εισαγωγή τους σε αυτά, σε περίπτωση δε μη επιτυχίας, απλώς συνεχίζουν να φοιτούν στο ήδη οικείο σχολικό περιβάλλον.– Αποπροσανατολίζει τα παιδιά των προτύπων Γυμνασίων από

		τους στόχους της διευρυμένης μάθησης, καλλιέργειας, εμβάθυνσης και καινοτομίας, τους οποίους υποτίθεται ότι εξυπηρετεί η πρότυπη εκπαίδευση. Σε αντίθεση προς τον ίδιο τον σκοπό της αναβάθμισης των προτύπων σχολείων που εξαγγέλλεται στο άρθρο 11 του ίδιου σχεδίου νόμου, με τη ρύθμιση του άρθρου 18 δεν υπηρετούνται οι επιδιωκόμενοι στόχοι της ανάπτυξης της δημιουργικότητας, καινοτομίας κ.λπ., καθώς οι μαθητές του γυμνασίου αποθαρρύνονται από τη συμμετοχή στους προαιρετικούς ομίλους που διοργανώνονται στα σχολεία τους, τους οποίους μέχρι σήμερα με ιδιαίτερο ζήλο και προθυμία παρακολουθούν πέραν του σχολικού προγράμματος και ωραρίου, ενώ αποθαρρύνονται και από τη συμμετοχή σε μαθητικούς και λοιπούς διαγωνισμούς γνώσεων και δεξιοτήτων, στους οποίους μέχρι σήμερα με προθυμία συμμετέχουν και πρωτεύουν. Τούτο δε διότι, τον όποιον ελεύθερο χρόνο τους θα τον απορροφά πλέον η στείρα αναπαραγωγή γνώσεων και η φροντιστηριακή προετοιμασία, προκειμένου να διατηρήσουν τη θέση τους στο πρότυπο Λύκειο.– Καλλιεργεί, κατά τρόπο παιδαγωγικά αλλά και ηθικά απαράδεκτο, τον στείρο ανταγωνισμό μεταξύ των συμμαθητών της ίδιας τάξης των προτύπων σχολείων, σε βαθμό που καταλύεται κάθε έννοια συνεργασίας και κοινής προσπάθειας (ενισχύοντας αντίθετα τη βαθμοθηρία). Τα παιδιά παύουν να είναι συμμαθητές και συναγωνιστές προς τη γνώση, γίνονται απλοί ανταγωνιστές σε ένα αγώνα για μία θέση στο πρότυπο Λύκειο. Ακόμα και στις πανελλήνιες εξετάσεις, δεν έχεις να ανταγωνιστείς υπό την έννοια αυτή τον διπλανό σου, καθώς οι θέσεις και οι ευκαιρίες είναι πολύ περισσότερες. Εν προκειμένω, όμως, και με δεδομένο ότι η δυνατότητα εξετάσεων εισαγωγής στο πρότυπο Λύκειο προβλέπεται μόνο στο πλαίσιο κάθε σχολικής μονάδας χωριστά, είναι κάτι παραπάνω από βέβαιο ότι ο στείρος ανταγωνισμός μεταξύ των συμμαθητών της ίδιας τάξης θα θριαμβεύσει!-Χρεώνει τον άριστο μαθητή με μία εντελώς άδικη “αποτυχία” και τον τιμωρεί με την βαρύτερη δυνατή -στο πλαίσιο του σχολείου- ποινή, αυτήν της αλλαγής του σχολικού περιβάλλοντος. Τούτο δε όχι για το λόγο ότι ο μαθητής αυτός δεν είναι ικανός ή άριστος, αλλά, επειδή απλώς δεν κατάφερε για άλλη μια φορά να πρωτεύσει μεταξύ των συνυποψηφίων του και να καταλάβει μία από τις περιορισμένες θέσεις (την οποία, ωστόσο, είχε ήδη καταλάβει, αφού έχει ήδη υποστεί τη βάσανο των εξετάσεων επιτυχώς…). Ακόμα και καθόλα άριστοι μαθητές κινδυνεύουν με το σύστημα αυτό να βρεθούν εκτός

		προτύπου και να αλλάξουν σχολικό περιβάλλον. Η βίαιη αυτή αλλαγή αυτή μπορεί να αποβεί πράγματι ολέθρια για τον άριστο και φιλότιμο μαθητή, που αναγκάζεται να αλλάξει σχολείο ως “αποτυχημένος”, (άριστος μεν, πλην αποτυχημένος). Δυστυχώς, οι ψυχολογικές προεκτάσεις της άδικης και -πέραν του σκοπού του νόμου- “αποτυχίας” αυτής δεν φαίνεται να απασχολούν καθόλου τους συντάκτες του σχεδίου νόμου, οι οποίοι, κατά κατάφωρη παραβίαση του άρθρου 16 παρ. 4 του Συντάγματος, τιμωρούν με το χειρότερο δυνατό τρόπο τα παιδιά (και τις οικογένειές τους), που, έχοντας πραγματική θέληση για γνώση και ανάπτυξη των οριζόντων τους (επιδεικνύοντας μάλιστα ιδιαίτερη ωριμότητα προς τούτο ήδη από την ευαίσθητη ηλικία των 11 ετών), έκαναν το λάθος να εμπιστευτούν το εκπαιδευτικό σύστημα, που τους είχε υποσχεθεί εξαετή φοίτηση σε μία πρότυπη σχολική μονάδα, και, με προσωπικό μόχθο των ίδιων αλλά και των οικογενειών τους, κατάφεραν να επιτύχουν σε ιδιαίτερα απαιτητικές εξετάσεις και να εισαχθούν στα σχολεία αυτά. Σημειωτέον δε ότι όλες αυτές οι τόσο σοβαρές για το μέλλον των παιδιών αποφάσεις λαμβάνονται εν μέσω πανδημίας, με κλειστά τα σχολεία και χωρίς επαρκή ενημέρωση και δυνατότητα τοποθέτησης επί των ρυθμίσεων αυτών όλων των εμπλεκόμενων μερών, μαθητών, γονέων και εκπαιδευτικών.-Κατ' αποτέλεσμα, η επίμαχη ρύθμιση αποτρέπει τους άριστους μαθητές να επιδιώξουν την εισαγωγή τους σε πρότυπα σχολεία, καθώς ο κάθε μαθητής, και δη ο άριστος, επιθυμεί ασφάλεια και βεβαιότητα για το σύστημα και το σχολικό περιβάλλον που θα ακολουθήσει, ιδίως κατά τη φάση της μετάβασής του στο Λύκειο, ήτοι λίγο πριν την τελική ευθεία για τις πανελλήνιες εξετάσεις. Προτρέπει, αντίθετα, τους μαθητές αυτούς και τους γονείς τους να καταφύγουν στην ιδιωτική εκπαίδευση, επιδιώκοντας ενδεχομένως κάποια υποτροφία. Το ίδιο, ενδεχομένως, αναγκαστούν (πάση θυσία) να κάνουν και οι γονείς των παιδιών των πρότυπων Γυμνασίων, που τελικώς δεν καταφέρουν να περάσουν στο συνδεδεμένο πρότυπο Λύκειο, προκειμένου να περιορίσουν την τεράστια ηθική και ψυχολογική βλάβη που θα επιφέρει στο παιδί τους η επαναφορά του στο σχολείο της γειτονιάς, με την ιδιότητα του “αποτυχημένου”.– Γίνεται, λοιπόν, αντιληπτό πως με τον τρόπο αυτό δεν ενισχύεται ο θεσμός των προτύπων Λυκείων, ο οποίος ενισχύεται πράγματι μόνο με τη δημιουργία επιπλέον σχολικών μονάδων και τάξεων, ώστε να δοθεί η δυνατότητα σε όσο το δυνατόν περισσότερους μαθητές να φοιτήσουν σε αυτά, και όχι με το να αφαιρείται το ήδη

		κεκτημένο -βάσει εξετάσεων – δικαίωμα άριστων και ικανών μαθητών να συνεχίσουν τη φοίτησή τους στη σχολική μονάδα που έχουν επιτύχει (αδιαφορώντας μάλιστα για τις συνέπειες που θα επιφέρει η αλλαγή αυτή στην εξέλιξη και τη ζωή των μαθητών αυτών). Εξάλλου, οι μαθητές των προτύπων Γυμνασίων καθ' όλη τη διάρκεια της φοίτησης τους επιδεικνύουν ιδιαίτερο ζήλο για τα μαθήματα του σχολικού προγράμματος, επιτυγχάνοντας άριστα αποτελέσματα και πολύ υψηλό μέσο όρο βαθμολογίας, συμμετέχουν δε με μεγάλη προθυμία στους προαιρετικούς εκπαιδευτικούς ομίλους, πέραν του σχολικού προγράμματος και ωραρίου, ενώ, παράλληλα, πρωτεύουν σε μαθητικούς και λοιπούς διαγωνισμούς, εκπληρώνοντας έτσι στο ακέραιο τους σκοπούς της πρότυπης εκπαίδευσης που ταυτίζονται, άλλωστε, με τους προσωπικούς τους στόχους. Επιπλέον, το ίδιο το εκπαιδευτικό σύστημα των προτύπων προβλέπει συνεχή και αυστηρή αξιολόγηση των μαθητών, ενώ στις εξαιρετικές περιπτώσεις που κρίνεται από το διδακτικό προσωπικό ότι οι μαθητές δεν μπορούν να ανταπεξέλθουν στις αυξημένες απαιτήσεις των σχολικών αυτών μονάδων προβλέπονται ειδικά θεσμοθετημένες διαδικασίες για την αντιμετώπιση του προβλήματος.-Τέλος, πρέπει επίσης να ληφθεί υπόψη, και οι μαθητές των προτύπων γυμνασίων, είναι πάνω απ’ όλα έφηβοι και πρέπει να αναγνωρίζεται και να γίνεται αποδεκτή η ιδιαίτερη ψυχολογία τους. Υπάρχει πλήθος επιστημονικών μελετών που συμπερασματικά καταλήγουν ότι τα παιδιά αυτά διαθέτουν ιδιαίτερα γνωστικά και συναισθηματικά χαρακτηριστικά, τα οποία μπορούν να τα καταστήσουν ευάλωτα στην περίοδο της εφηβείας, κατά την οποία λαμβάνουν χώρα ραγδαίες μεταβολές και σημαντικές αναπτυξιακές απαιτήσεις. Μην ξεχνάμε άλλωστε ότι τα παιδιά αυτά έχουν υποστεί ιδιαίτερες θυσίες σε μια πολύ τρυφερή ηλικία, όταν αποφάσισαν να μπουν στην επίπονη διαδικασία της προετοιμασίας και της συμμετοχής σε αυτές τις τόσο απαιτητικές εξετάσεις. Η επιτυχία δε στις εξετάσεις αυτές αποτέλεσε την πλήρη δικαίωση των προσπαθειών και των κόπων τους. Συνεπώς μία ακούσια απομάκρυνση από το σχολικό τους περιβάλλον, θα μπορούσε να αποδειχθεί ιδιαίτερα επιβαρυντική στην ευαίσθητη ιδιοσυγκρασία τους και θα μπορούσε να έχει ως αποτέλεσμα να εμφανίσουν επιδόσεις πολύ κατώτερες των δυνατοτήτων τους ή ακόμα να οδηγηθούν σε σοβαρή, δυνητικά επικίνδυνη κατάθλιψη.Για όλους τους παραπάνω λόγους η επίμαχη ρύθμιση, κατά την οποία απαιτείται εκ νέου αξιολόγηση των

		μαθητών των προτύπων Γυμνασίων για την εισαγωγή τους στο συνδεδεμένο πρότυπο Λύκειο είναι συνταγματικώς μη ανεκτή, παιδαγωγικά άστοχη και εσφαλμένη, ενώ παρουσιάζεται ιδιαίτερα άδικη και ηθικά.Με εκτίμηση,Γονεας μαθητή Β Γυμνασίου Ευαγγελικής Σχολής Νέας Σμύρνης.
691.	Ιγνάτης Χατζησάββας	Είμαι μαθητής της ΣΤ΄ δημοτικού και κάνω μαθήματα για να δώσω εξετάσεις και να περάσω στο Πρότυπο Γυμνάσιο Αναβρύτων. Όταν άκουσα για το καινούργιο νομοσχέδιο θύμωσα διότι είναι άδικο να μην περάσει στο λύκειο κάποιος, που στο γυμνάσιο είχε βγάλει Μ.Ο. 19 και ήταν άριστος μαθητής, εξαιτίας μιας στιγμιαίας εξέτασης που θα μπορούσε να είχε πονοκέφαλο εκείνη την μέρα ο μαθητής. Επίσης οι μαθητές θα χάσουν τους φίλους τους. Μπορεί να πεις ότι και όταν φεύγεις από το δημοτικό χάνεις τους φίλους σου αλλά είναι πολύ πιο εύκολο να ξαναβρείς παρέα στο γυμνάσιο παρά στο λύκειο επειδή στο λύκειο έχουν ήδη δημιουργηθεί οι παρέες. Αυτό το νομοσχέδιο το μόνο που θα καταφέρει είναι να κάνει εμένα και πιθανόν κι άλλα παιδιά της ΣΤ΄ δημοτικού που θα έδιναν σε πρότυπο να αλλάξουν γνώμη και να μην δώσουν στα Πρότυπα σχολεία που θα έδιναν!!!
692.	Δ. Κυτίνου	Σε σχέση με την εισαγωγή εξετάσεων από την Γ’ Γυμνασίου στην Α’ Λυκείου στα Πρότυπα σχολεία, δεν υπάρχει λογική που να στηρίζει αυτήν την απόφαση. Οι μαθητές που ήδη φοιτούν στις Α’ και Β’ τάξεις έχουν περάσει την σκληρή προετοιμασία, το άγχος και την αγωνία των εξετάσεων, καλούνται να ξαναδώσουν εξετάσεις για να παραμείνουν στο σχολείο τους. Ένα Πρότυπο σχολείο πολύ απαιτητικό, ανταγωνιστικό και υψηλού επιπέδου στη φοίτηση των μαθητών. Είναι σαν να αμφισβητείται από το Υπουργείο Παιδείας, όλη η δουλειά, η οργάνωση και οι εκπαιδευτικές διαδικασίες που ακολουθούν τα Πρότυπα σχολεία που φοιτούν οι άριστοι μαθητές.Οι εισαγωγικές εξετάσεις στην Α’ Λυκείου, το μόνο που μπορούν να επιφέρουν είναι άγχος και αγωνία στους μαθητές και στις οικογένειές τους και άνθιση της παραπαιδείας, εφόσον για να προετοιμαστούν πολύ καλά τα παιδιά θα κάνουν πάλι πολλές ώρες φροντιστήριο με όλες τις οικονομικές επιβαρύνσεις για τις οικογένειές τους.Η αρμόδια Επιτροπή του Υπουργείου Παιδείας λαμβάνοντας σοβαρά υπόψη όλες τα σχόλια που έχουν γραφτεί και που θα γραφτούν σ’ αυτό το θέμα, θα πρέπει να αναθεωρήσει άμεσα αυτήν απόφαση.

693.	ΚΥΡΙΑΚΗ ΑΝΤΩΝΑΚΟΥ	Είμαι μαθήτρια της Β΄ Γυμνασίου σε Πρότυπο Γυμνάσιο. Θα ήθελα να εκφράσω την αντίθεσή μου για το άρθρο 18 του νομοσχεδίου το οποίο προβλέπει εξετάσεις για την εισαγωγή σε Πρότυπο Λύκειο. Αυτό θα έχει ως αποτέλεσμα τα παιδιά που φοιτούν στην Γ' Γυμνασίου σε Πρότυπα Γυμνάσια, να δίνουν βαρύτητα μόνο στα εξεταζόμενα μαθήματα, παραμελώντας τα υπόλοιπα. Σίγουρα αυτό δεν επιτελεί τον σκοπό των Πρότυπων Σχολείων. Επίσης θα ατονίσει το ενδιαφέρον μας για τους ομίλους που συμβάλλουν στην πνευματική μας καλλιέργεια και την ολόπλευρη μόρφωσή μας. Έτσι δημιουργείται μία μικρή τρίτη λυκείου στο Γυμνάσιο.Επίσης θεωρώ άδικο το γεγονός ότι οι μαθητές των Πειραματικών Σχολείων προάγονται αυτοδίκαια σύμφωνα με τον νόμο.
694.	Θ.θ	Διαβαζοντας καποιος τα σχολια συμπεραινει το ηθος την παιδεια και την αξιοπρεπεια τοσο των γονεων παππουδων οσο και των μαθητων .ΤΑ ΣΥΓΧΑΡΗΤΗΡΙΑ ΜΟΥ.Το κρατος οφειλει να ακουσει και να πραξει αναλογως:με ηθος παιδεια και αξιοπρεπεια.Ας απομακρυνθουν εστω και τωρα οι συντακτες του αρθρου 18.Ποτε δεν ειναι αργα.Εξαλλου ο πρωθυπουργος εχει αποδειξει οτι οπου υπαρχει αδικια παρεμβαινει αμεσα.
695.	Μένη Στρογγύλη	Καλησπέρα σας. Λέμε ναι στην αριστεία, όχι στις ακρότητες και στην αδικία. Σεβόμαστε τις αξίες χωρίς να λησμονούμε ότι έχουμε να κάνουμε με ΑΝΘΡΩΠΟΥΣ και τις ζωές τους. Ας πρυτανεύσει η διαλεκτική. Ευχαριστώ για την προσοχή σας,Μένη Στρογγύλη, μητέρα παιδιού της α΄γυμνασίου
696.	Ευδοκία Σαφαρή	Η ρύθμιση του άρθρου είναι άδικη για τους μαθητές που ήδη φοιτούν στο Γυμνάσιο και απαξιωτική για τους καθηγητές που διδάσκουν στο Γυμνάσιο.
697.	ΜΑΡΙΟΣ ΜΗΛΙΑΔΗΣ	Αξιότιμη κα Υπουργέ,Θα ήθελα να εκφράσω τον προβληματισμό μου για μία παρενέργεια της “στοχοποίησης” των ήδη φοιτούντων μαθητών στην Α΄& Β΄ τάξη των υπαρχόντων 5 Προτύπων Γυμνασίων της χώρας. Ειδικότερα θα ήθελα να θίξω το θέμα της σχέσης που θα διαμορφωθεί μεταξύ μαθητών και καθηγητών την επόμενη σχολική χρονιά. Πώς και γιατί θα δεχθούν οι μαθητές να διδαχθούν και να αξιολογηθούν από καθηγητές των οποίων η ευθυκρισία και η ικανότητα αξιολόγησης αμφισβητείται ευθέως από το νέο νομοσχέδιο;Αλλιώς πώς να εξηγήσει κανείς το γεγονός ότι οι μαθητές των εν λόγω καθηγητών είναι οι μόνοι που θα κληθούν να δώσουν

		εξετάσεις προκειμένου να κριθεί η επάρκειά τους για να συνεχίσουν την εκπαίδευσή τους στα σχολεία που ήδη φοιτούν; Με εκτίμηση,Μάριος ΜηλιάδηςΦαρμακοποιός Απόφοιτος Βαρβακείου (με εισαγωγικές εξετάσεις άπαξ!)
698.	ΓΟΥΡΔΟΜΙΧΑΛΗ ΓΕΩΡΓΙΑ	Είμαι γονέας παιδιού Α'γυμνασίου σε πρότυπο γυμνάσιο και θεωρώ ότι θα ήταν λάθος να υποβάλλουμε τα παιδιά που φοιτούν ήδη σε πρότυπα γυμνάσια σε εκ νέου εξετάσεις για την εισαγωγή τους στο λύκειο του ιδίου σχολείου. Πρώτον, με αυτό υποτιμάται το εκπαιδευτικό έργο που γίνεται μέσα στο σχολείο (και το γυμνάσιο και το λύκειο). Δεύτερον, τίθεται σε κίνδυνο η ήδη ευθραυστη ψυχολογία του μαθητή ο οποίος έχει ήδη αλλάξει περιβάλλον μία φορά (και ότι συνεπάγεται αυτό). Τέλος, αν όντως θέλουμε να διατηρήσουμε το υψηλό επίπεδο εκπαίδευσης στα πρότυπα γυμνάσια, ας βρούμε κάποιο τρόπο αξιολόγησης των καθηγητών των εν λόγω σχολείων και όχι να αναγκάζουμε τα παιδιά να δίνουν συνεχώς εξετάσεις υποβάλλοντας τους σε συνθήκες άγχους σε μία τόσο κρίσιμη χρονικά στιγμή,Με εκτίμηση Γεωργία Γουρδομιχάλη (εκπαιδευτικός)
699.	Αγγέλικα	Παρά το γεγονός οτι δεν εχω παιδί που πηγαίνει σε πρότυπο σχολείο θα συμφωνήσω οτι είναι μεγάλη αδικία να υποβάλλονται σε αυτή τη δοκιμασία. Δεν είμαι κατά των εξετάσεων αλλά αυτές οι εξετάσεις είναι άκυρες. Στα υπόλοιπα σχολεία γιατί δεν δίνουν εξτρα εξετάσεις τα παιδιά για την εισαγωγή τους στο Λύκειο;Τα παιδιά που στην 6η δημοτικού μπήκαν στη διαδικασία να δωσουν εξετασεις για την εισαγωγή τους σε πρότυπο, πήραν ταυτόχρονα την απόφαση να ταλαιπωρούνται καθημερινά με τις συγκοινωνίες και να απομακρυνθούν απο τις παρέες τους! Σ αυτά τα παιδιά λοιπόν τώρα απευθύνεστε και τους λέτε οτι η προσπάθεια τους, η αγωνία τους ήταν άκυρη.Είναι λυπηρό κάθε φορά που υπάρχει αλλαγή στην Κυβέρνηση να ταλαιπωρείται η Παιδεία.
700.	Μια μητέρα	Να εξαιρεθούν οι νυν μαθητές των Προτύπων Γυμνασίων από την αναίσχυντη νέα διάταξη
701.	Βαγγέλης	Θα πρέπει να ληφθεί υπόψη ότι τα παιδιά που ήδη φοιτούν στα πρότυπα σχολεία είχαν εναλλακτικές ευκαιρίες φοίτησης σε άλλα πολύ καλά σχολεία. Για παράδειγμα πολλά παιδιά είχαν λάβει ακόμα και εξαετή υποτροφία για φοίτηση σε καλά ιδιωτικά σχολεία ύστερα από εξετάσεις. Επίσης υπάρχουν μαθήτριες της ευρύτερης περιοχής του Πειραιά που είχαν κληρωθεί στο δημόσιο γυμνάσιο της Ραλλείου

		σχολής που έχει δικό του αυτόνομο σύστημα εισαγωγής με αυτόματη προαγωγή στο Λύκειο. Όταν πέρασαν, ύστερα από εξετάσεις στο πρότυπο γυμνάσιο, προτίμησαν τη φοίτησή τους σε αυτό σε σχέση με τις άλλες εναλλακτικές που είχαν γνωρίζοντας ότι θα φοιτήσουν εκεί και στο Λύκειο. Τώρα έρχεστε να βάλετε επαναληπτικές εξετάσεις με το έτσι θέλω χωρίς να λαμβάνετε υπόψη την πτυχή αυτή, υποβάλλοντας σε απίστευτη ταλαιπωρία τις οικογένειές μας. Ασφαλώς, το άρθρο είναι συνολικά προβληματικό όχι μόνο για τα παιδιά που ήδη φοιτούν καθώς είναι αντιπαιδαγωγικό και ουσιαστικά μηδενίζει τον ρόλο του πρότυπου γυμνασίου που το μετατρέπει σε αρένα. Και μην ξεχνάτε ότι πάνω από το 90% των μαθητών στα πρότυπα παίρνουν αριστείο. Ένα τελευταίο ερώτημα: ποιος μαθητής πρότυπου γυμνασίου θα παρακολουθεί τους ομίλους και τις άλλες καινοτόμες δράσεις που είναι εκτός σχολικού ωραρίου - προαιρετικές τη στιγμή που θα πρέπει να προετοιμαστεί για να εξασφαλίσει το αυτοδίκαιο για όλους τους υπόλοιπους μαθητές της χώρας δικαίωμα να συνεχίσει στο συνδεδεμένο με το γυμνάσιο τους λύκειο; Πρόκειται για ένα αψυχολόγητο άρθρο...Δείχνει προχειρότητα, έλλειψη σεβασμού στις οικογένειες και στα παιδιά μας και αντιμετωπίζει με μίσος αυτούς που προσπαθούν.Πρέπει να αποσυρθεί η διάταξη για επαναληπτικές εξετάσεις στην Α λυκείου για τους νυν και μελλοντικούς μαθητές των πρότυπων γυμνασίων .
702.	ΓΕΩΡΓΙΑ Λ.	Αξιότιμη κα Υπουργέ,Η επιλεκτική θεσμοθέτηση εισαγωγικών εξετάσεων για την μετάβαση στο Πρότυπο Λύκειο των ήδη φοιτούντων μαθητών στα Πρότυπα Γυμνάσια, είναι άδικη, αντιπαιδαγωγική και κλονίζει την εμπιστοσύνη στο κράτος για όλους τους λόγους που έχουν αναφερθεί στα σχόλια του άρθρου 18 & 56 της διαβούλευσης. Δυστυχώς εκεί που νομίζαμε ότι κάτι πάει να αλλάξει σε αυτή την χώρα προς το καλύτερο, έρχεται ένα νομοσχέδιο να μας προσγειώσει στην πραγματικότητα, κάνοντας την διαχείριση της πανδημίας μια φωτεινή εξαίρεση. Η Ελλάδα παραμένει ένα τριτοκοσμικό κράτος όπου ακόμη και αν οι νόμοι σε προστατεύουν αυτό δεν σημαίνει τίποτα…Αλλάζουν με αναδρομική ισχύ… Η αιτιολογική έκθεση χαρακτηρίζεται από έλλειψη επιστημονικής τεκμηρίωσης και επιχειρημάτων. Αν χρειάζεται ανανέωση ο πληθυσμός των μαθητών στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση και τεκμηριώνεται με έγκυρες επιστημονικές δημοσιεύσεις, εφαρμόστε το καθολικά σε όλη την επικράτεια και όχι επιλεκτικά στα υπάρχοντα Πρότυπα!

		Αναφορικά με το επιχείρημα των ίσων ευκαιριών ή καλύτερα της δεύτερης ευκαιρίας, υπάρχουν ήδη επιπλέον θέσεις στα υπάρχοντα Πρότυπα Λύκεια και στα καινούργια που δημιουργείτε. Με αξιοσημείωτη αδιαφορία και σκληρότητα τιμωρούνται παιδιά, άριστοι μαθητές και οι οικογένειές τους. Τα θρανία των σχολείων αυτών θα γεμίσουν από θυμωμένους και απογοητευμένους εφήβους την επόμενη χρονιά. Οι επόμενοι άριστοι δεν θα επιλέξουν Πρότυπο Γυμνάσιο γεγονός που θα οδηγήσει στο μαρασμό τους. Εκτός κι αν αυτός είναι τελικά ο σκοπός ..της αναβάθμισης!Μετά τιμής,Γιαγιά μαθήτριας της Β' τάξης του Προτύπου Γυμνασίου Αναβρύτων
703.	Αντώνης Δρούζας	Αγαπητέ κύριε Υπουργέ, κατά την γνώμη μου οι περεταίρω εξετάσεις δεν βοηθάμε τους μαθητές ούτε τους δασκάλους. Αφού, η αναγωγή τους στο σχολείο τα πρώτα τρία χρονια του γυμνασίου έγιναν από εξαιρετικούς δασκάλους, και οι δάσκαλοι στο λύκειο συνεχίζουν να είναι εξεταστικοί, δεν πρέπει να γίνουν εισαγωγικές εξετάσεις αφού έχουν μορφωθεί από ίδιου επιπέδου δασκάλους.Ευχαριστώ για την κατανόηση
704.	Σοφία Λ.	Εν μέσω πρωτόγνωρων συνθηκών για όλο το κράτος, κατατίθεται διαβούλευση σε νομοσχέδιο που αφορά την παιδεία. Η υπουργός σε σχετική ερώτηση δημοσιογράφου απαντά πως η πανδημία δεν μπορεί να σταματήσει το έργο του κράτους, το οποίο πρέπει να προγραμματίζει, να έχει συνέχεια. Οι μαθητές των Α και Β τάξεων Πρότυπων Γυμνασίων για να έχουν συνέχεια στο διασυνδεδεμένο Πρότυπο Λύκειο πρέπει να επανεξεταστούν, παρόλο που με απαιτητικές εξετάσεις εισήχθησαν στο Γυμνάσιο και σύμφωνα με συγκεκριμένο νομοθετικό πλαίσιο. Δεν ισχύει αυτό όμως για τους μαθητές της φετινής Γ Γυμνασίου και φυσικά για τους μαθητές των Πειραματικών Σχολείων (ούτε βέβαια για κανένα άλλο σχολείο!). Και κάπου εκεί χάνεται η έννοια της συνέχειας! Επίσης, η Υπουργός Παιδείας ευρισκόμενη πριν μικρό χρονικό διάστημα,τον Μάρτιο κιόλας, σε εκδήλωση των Αναβρύτων εξήρε το έργο του σχολείου και των μαθητών, οι οποίοι ενθουσιασμένοι την χειροκρότησαν! Τότε δεν γνώριζαν ότι είχε ήδη προαποφασισθεί η "τιμωρία" τους, προφανώς επειδή η αριστεία "ενοχλεί". Με την ιδιότητα της μητέρας μαθήτριας που ήδη φοιτά στο Πρότυπο Γυμνάσιο Αναβρύτων, θα σας πω, όπως σας έχουν ήδη εκφράσει πολλοί γονείς και όχι μόνο, πως οι εξετάσεις δεν τα τρομάζουν, το έχουν αποδείξει

		και το αποδεικνύουν καθημερινά αφιερώνοντας τον πολύτιμο χρόνο τους σε πολλαπλές εξετάσεις και διαγωνισμούς με αποτέλεσμα πολλές βραβεύσεις! Όμως τα παιδιά μας δεν είναι ρομποτάκια, να τα προγραμματίζει η εκάστοτε κυβέρνηση και να παίζει με την ψυχολογία τους. Αφού οι συντάκτες του παρόντος νομοσχεδίου, παράβλεψαν το νομοθετικό πλαίσιο με το οποίο εισήχθησαν, ποιος μας διασφαλίζει ότι η επόμενη κυβέρνηση δεν θα αποφασίσει κάτι άλλο; Αυτή η διαβούλευση θα έχει νόημα, αν λάβετε υπόψη σας τα τόσα πολλά σχόλια και δεν απαξιώσετε το λόγο τόσων ανθρώπων και την ψυχολογία τόσων παιδιών. Κάντε έναν ουσιαστικό διάλογο και προβείτε άμεσα στις διορθώσεις που απαιτούνται τόσο για τους ήδη φοιτούντες μαθητές, αλλά και γενικότερα για το θεσμό των Πρότυπων σχολείων που δυστυχώς μάλλον υποβαθμίζεται, παρά βελτιώνεται.
705.	Ναταλία Λ.	Η κόρη μου είναι μαθήτρια της Α’ σε Πρότυπο Γυμνάσιο. Δεν θα αναφερθώ στη διαδικασία εισαγωγής και τι κόστισε στο παιδί κι εμάς. Θέλω να αναφέρω όμως ότι τη μεγάλη χαρά και ικανοποίηση των αποτελεσμάτων τα σκίαζε η θλίψη του παιδιού για τους φίλους που αφήνει και το άγχος για την πορεία προσαρμογής του σε ένα τελείως νέο περιβάλλον, μακριά από φίλους, σπίτι, γειτονιά. Ήταν μεγάλη η ανακούφισή μου όταν στην πρώτη συνάντηση/ ενημέρωση με τους καθηγητές της, δυόμιση μήνες μετά την έναρξη της σχολικής χρονιάς, τρεις καθηγήτριες, από τους επτά συνολικά που είδα, εστίασαν τη συζήτησή μας κυρίως στην ψυχολογική κατάσταση του παιδιού (κατά πόσο προσαρμόστηκε, αν άρχισε να έχει παρέες και αν δείχνει ευχαριστημένο) κι όχι στις επιδόσεις του, τονίζοντάς μου ιδιαίτερα το πόσο σημαντικό είναι αυτό. Ίσως να πρέπει να μιλήσετε με κάποιους… Τώρα πια μπορώ να πω με βεβαιότητα ότι όλη η πρώτη χρονιά (που στην δική μας περίπτωση κι εδώ χάσαμε) είναι περίοδος προσαρμογής και προσπάθειας ένταξης. Η δεύτερη χρονιά ελπίζουμε να κυλήσει κανονικά. Μετά όμως θα έχουμε ακόμη μία χρονιά-γέφυρα. Ο ρόλος του παιδιού δεν θα είναι απλώς μαθήτρια Γ’ Γυμνασίου αλλά και προετοιμασία υποψηφίας Λυκείου. Προφανώς θα πρέπει να αφήσει πάλι κάποια δραστηριότητα, ίσως, θέλοντας και μη, αναγκαστεί να παραμελήσει κάποια μαθήματα κρίσιμα για το μέλλον, ίσως να μη προλάβει να δώσει τα πτυχία γλώσσας και να της μείνουν εκκρεμότητα για το Λύκειο και, βέβαια, εμείς σαν γονείς να υποστηρίξουμε, όσο μπορούμε και περισσότερο,

		αυτή την προσπάθεια από φόβο μήπως χρειαστεί να περάσει πάλι την παραπάνω διαδικασία, ένα χρόνο προσαρμογής και στο Λύκειο. Και μετά έχουμε την προετοιμασία για τις Πανελλήνιες… Αναρωτιέμαι πραγματικά πως θα ωφελήσει μία τέτοια διαδικασία, και ποιον τελικά; Όσο για την ανανέωση του πληθυσμού, ήδη η αύξησή του για τα επόμενα δύο χρόνια είναι τεράστια και, μάλιστα, με αναξιοκρατικό τρόπο (στην Αθήνα μόνο για τον πρώτο χρόνο, θα διπλασιαστούν οι μαθητές Προτύπων και η αύξηση θα γίνει όχι με εξετάσεις, όπως έχουν περάσει όλα τα παιδιά των Προτύπων, αλλά με μαθητές που με κλήρωση έτυχε να φοιτούν στα σχολεία που, από Πειραματικά, σκοπεύετε να τα ονομάσετε Πρότυπα).
706.	Γεώργιος Μανής	Στο άρθρο αναφέρεται:Η ευθύνη και τα έξοδα μετακίνησης του μαθητή για την πλήρη φοίτησή του και για τη συμμετοχή του στους ομίλους βαρύνουν τους ασκούντες τη γονική του μέριμνα ή τον γονέα που έχει την επιμέλεια.Θα μπορούσε να υπάρχει δωρεάν μεταφορά στα ΜΜΜ του δήμου που ανήκει το σχολείο
707.	Γεώργιος Μανής	Στο άρθρο αναφέρεται:Η εισαγωγή των μαθητών στην Α΄ τάξη του Πρότυπου Γυμνασίου και Πρότυπου Γενικού Λυκείου γίνεται έπειτα από εξετάσεις ή δοκιμασία (τεστ) δεξιοτήτων. Η εισαγωγή στην 1η Λυκείου θα μπορούσε να είναι αυτόματη για όλους ή έστω ένα μέρος (με βάση την επίδοση) των μαθητών του Πρότυπου Γυμνασιου της ίδιας πόλης
708.	ΙΩΑΝΝΗΣ	Ζητάω να αποσυρθεί η διάταξη για το ηλικιακό όριο των 17 χρόνων για εγγραφή μαθητών στα ΕΠΑΛ γιατί θεωρούμε ότι είναι:1.Αντισυνταγματική βάζοντας εμπόδια στη τεχνική εκπαίδευση των νέων και μάλιστα νέων από χαμηλά εισοδηματικά στρώματα της κοινωνίας μας.2.Είναι μεροληπτική και στρέφεται εναντίον των ΕΠΑΛ γιατί θα ισχύει μόνο για το συγκεκριμένο τύπο λυκείου.3.Καταδικάζει σε μαρασμό και τελικά σε κλείσιμο πολλών ΕΠΑΛ.4.Οι νέοι μας θα αναγκάζονται ή να εγκαταλείπουν τις σπουδές τους (μιας και είτε δεν υπάρχουν κοντινά Εσπερινά ΕΠΑΛ με τον τομέα που επιθυμούν) ή να πληρώνουν υπέρογκα ποσά για να φοιτήσουν σε κάποιο ιδιωτικό ΙΕΚ σε πρωινό ωράριο.5.Αποκλείεται η δυνατότητα επιστροφής ή φοίτησης στο ΕΠΑΛ νέων που για οποιοδήποτε λόγο αναγκάστηκαν να διακόψουν ή και να χάσουν κάποιο χρονιά (λόγοι υγείας ή άλλοι) τις σπουδές τους.6.Αποκλείεται η δυνατότητα να σπουδάσουν το επάγγελμα που επιθυμούν σε νέους που

		αναγκάζονται να εργάζονται απόγευμα ή βράδυ.7.Θεωρώ το λόγο πρόκλησης bullying νέων με μεγαλύτερη ηλικία και ΜΟΝΟ στα ΕΠΑΛ τουλάχιστον γελοίο που δεν επιδέχεται κριτικής. Όσοι υπηρετούμε χρόνια στην εκπαίδευση γνωρίζουμε ότι η ύπαρξη ενηλίκων στην τάξη την αναβαθμίζει και λειτουργεί εντελώς αντίθετα από αυτό που πιστεύουν οι συντάκτες της συγκεκριμένης διάταξης.Για τους παραπάνω λόγους θεωρώ ότι το άρθρο αυτό είναι αντιεκπαιδευτικό και ζητάω την ΑΜΕΣΗ απόσυρση του
709.	Πόλυ Ζ	Αγαπητή Κα Υπουργέ,Με το επίμαχο άρθρο 18 διασπάται για πρώτη φορά στα χρονικά η ενότητα της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, καθόσον καθιερώνονται εξετάσεις προαγωγικές των αποφοίτων μαθητών των Προτύπων Γυμνασίων προκειμένου να ειισαχθούν στα Πρότυπα Λύκεια. Με το ισχύον νομοθετικό πλαίσιο του Ν.3966/2011, τα Πρότυπα Γυμνάσια ήταν συνδεδεμένα με τα αντίστοιχα Πρότυπα Λύκεια όπως και τα Πειραματικά Γυμνάσια με τα αντίστοιχα Λύκεια. Με το ως άνω άρθρο, όμως διασπάται η ενότητα αυτή και απαιτείται η υποβολη των αποφοίτων μαθητών των Προτύπων Γυμνασίων σε εξετάσεις προκειμένου να εισαχθούν στα Πρότυπα Λύκεια, ενώ - τι παράδοξο - τα Πειραματικά Γυμνάσια παραμένουν συνδεδεμένα με τα αντίστοιχα Πειραματικά Λυκεια. Η ενότητα αυτή διατηρείται ακέραιη ακόμη και για τα Μουσικά και Καλλιτεχνικά Γυμνάσια και Λύκεια και καταστρατηγείται μόνο για τα Πρότυπα Γυμνάσια και Λύκεια ! Η διάταξη αυτή είναι κατάφωρα αντισυνταγματική και πρέπει να αποσυρθεί.... Εν μέσω πανδημίας, σε μια ούτως ή άλλως δύσκολη για τα παιδιά κατάσταση, η αιφνιδιαστική αυτή ανατροπή έχει οδηγήσει και εμάς τους γονείς και τα παιδιά μας σε κατάσταση απελπισίας..... Τώρα ενημερώνονται ότι πρέπει εκ νέου να υποβληθούν σε εξαντλητικές και απαιτητικές εξετάσεις για να αποδείξουν πάλι ότι αξίζουν να φοιτήσουν στο Πρότυπο Λύκειο.....Σας υπενθυμίζω ότι οι φοιτούντες τώρα στα Πρότυπα Γυμνάσια εισήχθησαν κατόπιν πανελλαδικών ιδιαίτερα απαιτητικών εξετάσεων με άκρως ανταγωνιστικές συνθήκες: Μόνο στο Γυμνάσιο Αναβρύτων συμμετέχουν στις ετήσιες εξετάσεις περίπου 800-900 παιδιά για να καταλάβουν μόλις 78 θέσεις ..... Παιδιά ΣΤ Δημοτικού τότε, που αποφάσισαν να θυσιάσουν την ανεμελιά τους, τον ελεύθερο χρόνο τους, να κάνουν εντατικά μαθήματα για να έχουν ένα υψηλό επίπεδο εκπαίδευσης. Πράγματι, ό,τι ονειρεύονταν το βρήκαν. Το επίπεδο διδασκαλίας και το εν γένει πρόγραμμα μαθημάτων

		στα Πρότυπα Γυμνάσια είναι άκρως απαιτητικό και πραγματικά έχει ενισχύσει σε απίστευτο βαθμό τις ιδιαίτερες κλίσεις, ικανότητες και δεξιότητες των παιδιών μας. Τα Πρότυπα Σχολεία δεν έχουν τίποτε να ζηλέψουν από τα καλύτερα ιδιωτικά εκπαιδευτήρια και κολλέγια, τα οποία για την πλειονότητα ημών των γονέων είναι απλησίαστα λόγω υψηλών διδάκτρων. Σας παρακαλώ να ενσκήψετε με προσοχή στο θέμα αυτό και να επανορθώσετε.Με εκτίμησηΠ Ζ
710.	ΔΗΜΗΤΡΗΣ ΚΡΑΒΑΡΙΩΤΗΣ	ΑΓΑΠΗΤΗ ΚΥΡΙΑ ΥΠΟΥΡΓΕ,ΕΙΛΙΚΡΙΝΑ ΟΛΕΣ ΑΥΤΕΣ ΤΙΣ ΜΕΡΕΣ ΠΡΟΣΠΑΘΩ ΝΑ ΒΡΩ ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΕΝΑ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑ ΠΟΥ ΝΑ ΣΤΕΚΕΙ ΟΣΟΝ ΑΦΟΡΑ ΑΥΤΟ ΠΟΥ ΘΕΛΕΤΕ ΝΑ ΠΕΡΑΣΕΤΕ. ΩΣ ΠΑΤΕΡΑΣ ΠΑΙΔΙΩΝ ΠΟΥ ΗΔΗ ΦΟΙΤΟΥΝ ΣΕ ΠΡΟΤΥΠΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΘΕΩΡΩ ΤΕΛΕΙΩΣ ΑΝΤΙΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ, ΚΑΚΙΣΤΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΑΛΛΑ ΔΕΙΧΝΕΙ ΚΑΙ ΑΣΥΝΕΠΕΙΑ ΜΕΤΑΞΥ ΠΑΙΔΙΩΝ ΚΑΙ ΚΡΑΤΟΥΣ. ΟΤΑΝ ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΜΕΤΑ ΑΠΟ ΣΚΛΗΡΗ ΔΟΥΛΕΙΑ ΚΑΙ ΔΙΑΒΑΣΜΑ ΚΑΤΑΦΕΡΑΝ ΝΑ ΠΕΡΑΣΟΥΝ ΣΤΑ ΠΡΟΤΥΠΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΥΠΗΡΧΕ Η ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗ ΤΟΥ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΜΕ ΤΟ ΛΥΚΕΙΟ. ΑΥΤΟΣ ΕΙΝΑΙ ΚΑΙ Ο ΛΟΓΟΣ ΠΟΥ ΜΠΗΚΑΝ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΣΕ ΑΥΤΗΝ ΤΗΝ ΔΟΚΙΜΑΣΙΑ. ΘΕΛΕΤΕ ΝΑ ΚΑΝΕΤΕ ΚΑΙ ΑΛΛΑ ΠΡΟΤΥΠΑ ΣΧΟΛΕΙΑ,ΝΑ ΤΟ ΚΑΝΕΤΕ,ΝΑ ΚΑΝΕΤΕ ΚΑΙ ΟΛΑ ΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΠΡΟΤΥΠΑ ΑΛΛΑ ΜΗΝ ΑΛΛΑΖΕΤΕ ΠΡΑΓΜΑΤΑ ΠΟΥ ΘΑ ΦΕΡΟΥΝ ΣΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΜΑΣ ΘΛΙΨΗ, ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΣΜΟ, ΑΠΟΓΟΗΤΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΥΡΙΩΣ ΜΙΑ ΑΚΟΜΑ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΗ ΔΟΚΙΜΑΣΙΑ. ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΑΔΙΚΟ ΤΑ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΝΑ ΣΥΝΕΧΙΣΟΥΝ ΜΕ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ ΚΑΙ ΤΑ ΠΡΟΤΥΠΑ ΠΟΥ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΜΟΧΘΗΣΑΝ, ΝΑ ΞΑΝΑΚΑΛΟΥΝΤΑΙ ΝΑ ΔΩΣΟΥΝ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΑΛΛΗ ΜΙΑ ΦΟΡΑ; ΠΑΡΑΚΑΛΩ ΠΟΛΥ ΓΙΑ ΟΛΟΥΣ ΤΟΥΣ ΠΑΡΑΠΑΝΩ ΛΟΓΟΥΣ ΑΠΟΣΥΡΕΤΕ ΤΗΝ ΠΑΡΑΠΑΝΩ ΡΥΘΜΙΣΗ Η ΟΠΟΙΑ ΕΙΝΑΙ ΑΣΤΟΧΗ ΚΑΙ ΗΘΙΚΑ ΚΑΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ. ΚΑΙ ΕΡΧΕΤΑΙ ΚΑΙ ΣΕ ΑΝΑΝΤΙΣΤΟΙΧΙΑ ΜΕ ΤΑ ΝΕΑ ΗΘΗ ΠΟΥ ΘΕΛΕΤΕ ΝΑ ΠΕΡΑΣΕΤΕ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ.
711.	Λαζαριδου Ιωαννα	Επι του άρθρου 18Ως εκπαιδευτικός αφουγκράζομαι το άγχος και την ανησυχία των μαθητών αλλά και των οικογενειών τους σχετικά με αυτή την μεταρρύθμιση που μόνο αναστάτωση μπορεί να φέρει,ιδιαιτέρως σε αυτή την περίοδο που διανύουμε . Οι μαθητές που ήδη φοιτούν στα γυμνάσια περασαν ήδη μια φορά την δοκιμασία και μάλιστα με επιτυχία!Το να υποβληθούν αυτά τα παιδιά ξανά στην ίδια διαδικασία τους αποδεικνύεται πως όσο και να προσπαθούν να αποκτήσουν με την προσωπική τους προσπάθεια ένα σύστημα εκπαίδευσης αντάξιο των

		προσδοκιών τους τώρα αυτό,καλούνται πάλι να κριθούν και να αποδείξουν ότι είναι ικανοί να συνεχίζουν να το υποστηρίζουν .Ας αφήσουμε τα παιδιά να πιστεύουν στην ατομική προσπάθεια και ας τα αφήσουμε να εμπιστευτούν ένα σύστημα που εξ αρχής οι ίδιοι πίστεψαν. Οι εξετάσεις άλλωστε δεν είναι πάντα το κριτήριο εκείνο που μας δείχνει εάν ένας μαθητης είναι άξιος να πρεσβεύει ένα σύστημα.Σας ευχαριστώ για τον χρόνο σας.
712.	Τάσος Λεκκας	Κατά τη γνώμη μου από την υποχρεωσή εξετάσεων για εισαγωγή στα πρότυπα λύκεια πρέπει να εξαιρεθούν οχι μόνο τα παιδιά που φοιτούν στην τρίτη γυμνάσιου αλλά και οι μαθητές της δευτέρας και της πρώτης, καθώς αν ήξεραν πως θα έπρεπε να ξαναδώσουν εξετάσεις για την μετάβασή τους από γυμνάσιο στο λύκειο, δεν θα έπαιρναν αυτή την απόφαση αρχικά. Επιπλέον, δεν θα ξόδευαν λεφτά σε φροντιστήρια και ιδιαίτερα μαθήματα. Με αυτήν σας την απόφαση μειώνεται τη αξία των προτύπων σχολείων.
713.	Απόστολος Χ.	Το μέτρο αυτό θα οδηγήσει σε απαξίωση κατ' αρχάς των πρότυπων γυμνασίων - τα περισσότερα παιδιά θα προτιμήσουν να αποφύγουν αυτή την διπλή εξέταση και την αβεβαιότητα του να μην γνωρίζεις σε ποιο Λύκειο θα φοιτήσεις. Σε καμία περίπτωση δεν θα πρότεινα στο παιδί μου να επιλέξει να δώσει εξετάσεις στο πρότυπο γυμνάσιο αν γνώριζα αυτή την συνθήκη ρισκάροντας να αναγκαστεί το παιδί να αλλάξει σχολικό περιβάλλον και παρέες μέσα στην εφηβεία. Όσα τελικά το πράξουν και πετύχουν θα δώσουν όλη τους την ενέργεια στην προετοιμασία για τις εξετάσεις του Λυκείου αδιαφορώντας για τα υπόλοιπα μαθήματα,Και στις εξετάσεις του Λυκείου όμως πολλά ικανά παιδιά δεν θα επιλέξουν να διαγωνιστούν αφού σε αυτές τις ηλικίες οι παρέες και οι φιλίες είναι πιο σημαντικές. Το χειρότερο όμως είναι ότι για άλλη μια φορά η Ελληνική πολιτεία εμφανίζεται αναξιόπιστη και αλλάζει τους κανόνες με αποτέλεσμα να ανατρέπεται ο προγραμματισμός οικογενειών που πήραν κάποιες αποφάσεις για τα παιδιά τους με βάση ακριβώς αυτούς τους κανόνες φορτώνοντας με άγχος και ανασφάλεια εφήβους που ήδη βιώνουν πρωτοφανείς καταστάσεις λόγω της πανδημίας.Πατέρας μαθητή Α' τάξης Πρότυπου Γυμνασίου Αναβρύτων
714.	Ε.Γ.Χ.	Είναι αδιανόητος ο διαχωρισμός των δύο βαθμίδων με εξετάσεις μόνο στα Πρότυπα Σχολεία

715.	ΑΛΕΞΑΝΔΡΙΔΗΣ	Αξιότιμη κα Κεραμέως,Παρακολουθούμε με ενδιαφέρον και επικροτούμε τα προσεκτικά βήματα με τα οποία το Υπουργείο σας, σε στενή συνεργασία με τους επιστήμονες ειδικούς, σχεδιάζει την επιστροφή των μαθητών στα σχολεία τους και την καθημερινότητά τους. Η υπεύθυνη αυτή στάση σας μας ωθεί να σκεφτούμε ότι το παρόν άρθρο μόνο ως αστοχία από την πλευρά σας μπορεί να εκληφθεί και θεωρούμε ότι επιδεικνύοντας παρόμοια προσοχή στα σχόλια που έχουν καταγραφεί, θα αναθεωρήσετε και θα προβείτε στην απαραίτητη διόρθωσή του. Το άρθρο είναι αντιπαιδαγωγικό, οδηγεί σε υποβάθμιση του επιπέδου των μαθητών και του ίδιου του θεσμού του πρότυπου σχολείου. Επιπλέον, είναι άδικο και αντισυνταγματικό για τους μαθητές της φετινής Α' και Β΄ Γυμνασίου, οι οποίοι και θα πρέπει οπωσδήποτε να εξαιρεθούν.
716.	ΜΑΘΗΤΡΙΑ	Αξιότιμη κ. Υπουργέ,Τη φετινή χρονιά φοίτησα στο Γυμνάσιο Αναβρύτων αφού πέτυχα σε ένα θεσμό εξετάσεων που εσείς κρίνατε το πιο αντιπροσωπευτικό ,ακολουθώντας τις οδηγίες καθηγητών που εσείς κρίνατε ως πιο κατάλληλους και η μέχρι τώρα πορεία μου από τους βαθμούς που εσείς μου δώσατε δείχνει πως έχω ανταποκριθεί επάξια.Τι στην όλη αυτή διαδικασία σας φαίνεται λίγο και πρέπει να κριθώ ξανά;
717.	Αικατερίνη Μπαχτσεβάνη	Γιατί το δικαίωμα του παιδιού για εκπαίδευση να υπόκειται σε διαδικασία κοινωνικών πειραμάτων και κυρίως γκετοποίησης (αρίστων, ΑμεΑ...). Σε όλους τους μαθητές πρέπει να δίδεται το δικαίωμα να φοιτήσουν σε πειραματικά σχολεία, ώστε τα αποτελέσματα της έρευνας να είναι και πιο αξιόπιστα και πιο αποτελεσματικά. Συμπερίληψη!
718.	Β. Π.Γ ΑΝΑΒΡΥΤΩΝ	ΚΑΛΗΣΠΕΡΑ ΣΑΣ,ΕΙΜΑΙ ΜΙΑ ΜΑΘΗΤΡΙΑ ΤΗΣ Β ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΤΟΥ ΠΡΟΤΥΠΟΥ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΑΝΑΒΡΥΤΩΝ.ΑΠΟ ΜΙΚΡΗ ΗΛΙΚΙΑ ΘΥΣΙΑΣΑΜΕ ΤΟΝ ΕΛΕΥΘΕΡΟ ΜΑΣ ΧΡΟΝΟ ΣΤΟΝ ΒΩΜΟ ΤΗΣ ΑΡΙΣΤΕΙΑΣ ΜΕ ΤΟ ΜΥΑΛΟ ΜΑΣ ΠΡΟΣΗΛΩΜΕΝΟ ΣΤΟ ΣΤΟΧΟ ΚΑΙ ΝΑΙ ΟΙ ΚΟΠΟΙ ΟΙ ΔΙΚΟΙ ΜΑΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΓΟΝΙΩΝ ΜΑΣ ΚΑΡΠΟΦΟΡΗΣΑΝ...859 ΥΠΟΨΗΦΙΟΙ ΓΙΑ 78 ΘΕΣΕΙΣ Η ΧΑΡΑ ΜΑΣ ΑΜΕΤΡΗΤΗ...ΟΠΛΙΣΤΗΚΑΜΕ ΤΗΝ ΝΕΑ ΜΑΣ ΧΡΟΝΙΑ ΟΠΛΙΣΜΕΝΟΙ ΜΕ ΔΥΝΑΜΗ,ΥΠΟΜΟΝΗ ΚΑΙ ΕΠΙΜΟΝΗ.ΗΜΑΣΤΑΝ ΑΡΙΣΤΟΙ,ΕΙΜΑΣΤΕ ΑΡΙΣΤΟΙ ΚΑΙ ΘΑ ΕΙΜΑΣΤΕ ΑΡΙΣΤΟΙ.ΣΕ ΟΛΟΥΣ ΤΟΥΣ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΥΣ ΠΡΟΟΔΕΥΟΥΝΕ, ΒΓΑΙΝΟΥΜΕ ΠΡΩΤΟΙ ΑΦΗΝΟΝΤΑΤΑΣ ΠΙΣΩ ΜΕ ΔΙΑΦΟΡΑ ΤΑ ΙΔΙΩΤΙΚΑ...ΜΑΣ ΡΩΤΑΝΕ ΟΛΟΙ ΤΟΤΕ ΜΕ ΘΑΥΜΑΣΜΟ ΚΑΙ ΚΡΥΦΗ ΖΗΛΙΑ ΑΠΟ ΠΟΙΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΕΙΜΑΣΤΕ ΚΑΙ ΕΜΕΙΣ ΤΟΥΣ ΑΠΑΝΤΑΜΕ ΜΕ ΚΑΜΑΡΙ ΑΠΟ ΤΑ

		ΑΝΑΒΡΥΤΑ...ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΚΑΤΑΛΑΒΕΤΕ ΠΩΣ ΔΕΝ ΤΡΕΜΟΥΜΕ,ΔΕΝ ΦΟΒΑΜΑΣΤΕ ΤΙΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ, ΙΣΑ ΙΣΑ ΤΙΣ ΕΠΙΔΙΩΚΟΥΜΕ ΓΙΑ ΝΑ ΑΠΟΔΕΙΞΟΥΜΕ ΤΗΝ ΑΞΙΑ ΜΑΣ...ΑΛΛΑ ΤΟ ΓΕΓΟΝΟΣ ΝΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΑΝΤΑΓΩΝΙΣΤΟΥΜΕ ΜΕΤΑΞΥ ΜΑΣ ΕΙΝΑΙ ΑΠΑΙΣΙΟ...ΔΕΝ ΕΙΜΑΣΤΕ ΑΛΛΑΖΟΝΕΣ ΚΑΙ ΓΝΩΡΙΖΟΥΜΕ ΠΩΣ Η ΕΠΙΤΥΧΙΑ ΜΑΣ ΣΤΙΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΑΥΤΕΣ ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΣΙΓΟΥΡΗ ΚΑΙ Η ΕΝΔΕΧΟΜΕΝΗ ΑΠΟΤΥΧΙΑ ΕΙΤΕ Η ΔΙΚΗ ΜΑΣ ΕΙΤΕ ΚΑΠΟΙΟΥ ΣΥΜΜΑΘΗΤΗ ΜΑΣ ΕΙΝΑΙ ..ΟΔΥΝΗΡΗ...ΔΕΝ ΘΕΛΟΥΜΕ ΝΑ ΑΛΛΑΞΟΥΜΕ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ...ΤΗΝ ΑΞΙΑ ΜΑΣ ΤΗΝ ΑΠΟΔΕΙΚΝΥΟΥΜΕ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΑ...Ο ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΩΝ ΑΡΕΙΣΤΙΩΝ ΠΟΥ ΜΑΣ ΔΙΝΕΤΑΙ ΕΙΝΑΙ ΙΣΟΣ ΜΕ ΤΟΝ ΑΡΙΘΜΟ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ...ΑΦΗΣΤΕ ΜΑΣ ΣΤΗ ΗΣΥΧΙΑ ΜΑΣ ΤΕΛΟΣ ΠΑΝΤΩΝ ΝΑ ΣΥΝΕΧΙΣΟΥΜΕ ΤΗΝ ΠΑΡΑΔΟΣΗ ΑΥΤΩΝ ΤΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ...ΕΙΜΑΣΤΕ ΠΑΙΔΙΑ ΑΠΟΦΑΣΙΣΜΕΝΑ ΠΟΥ ΟΠΟΥ ΚΑΙ ΝΑ ΕΙΜΑΣΤΕ ΘΑ ΠΡΟΟΔΕΥΣΟΥΜΕ ΑΛΛΑ ΓΙΑΤΙ ΔΕΙΧΝΕΤΕ ΕΝΑ ΚΑΚΟ ,ΑΔΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΟ ΠΟΥ ΔΕΝ ΣΕΒΕΤΑΙ ΤΟΝ ΝΟΜΟ ΑΛΛΑ ΚΑΙ ΤΟΝ ΘΕΣΜΟ ΤΗΣ ΑΡΙΣΤΕΙΑΣ;ΑΚΟΥΣΤΕ ΤΟΥΣ ΠΟΛΙΤΕΣ ΤΗΣ ΧΩΡΑ ΣΑΣ.ΜΠΕΙΤΕ ΣΤΟΝ ΚΟΠΟ ΝΑ ΔΙΑΒΑΣΕΤΕ ΟΛΑ ΤΑ ΣΧΟΛΙΑ ΣΤΗΝ ΑΝΟΙΧΤΗ ΔΙΑΒΟΥΛΕΥΣΗ,ΝΑ ΑΚΟΥΣΕΤΕ ΤΗΝ ΟΡΓΙΣΜΕΝΗ ΚΑΤΑΓΡΑΥΓΗ ΤΩΝ ΓΟΝΕΩΝ ΜΑΣ ΑΛΛΑ ΚΑΙ ΤΗ ΔΙΚΙΑ ΜΑΣ.ΔΙΑΒΑΖΟΝΤΑΣ ΤΑ ΣΧΟΛΙΑ ΘΑ ΚΑΤΑΛΑΒΕΤΕ ΚΑΙ ΣΙΓΟΥΡΑ ΘΑ ΠΑΡΕΤΕ ΤΗΝ ΣΩΣΤΗ ΑΠΟΦΑΣΗ...ΜΠΕΙΤΕ ΕΣΤΩ ΓΙΑ ΛΙΓΑ ΛΕΠΤΑ ΣΤΗ ΘΕΣΗ ΜΑΣ...ΕΝΑ ΧΕΡΙ ΝΑ ΤΡΕΜΕΙ ΠΑΝΩ ΣΤΟ ΣΤΥΛΟ ΚΑΙ ΕΝΑ ΖΕΥΓΑΡΙ ΜΑΤΙΑ ΝΑ ΤΡΕΧΕΙ ΑΓΧΩΜΕΝΟ ΣΤΙΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΚΑΙ ΕΝΑ ΣΤΟΜΑ ΞΕΡΑΜΕΝΟ ΑΠΟ ΤΟ ΑΓΧΟΣ...ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ ΠΟΛΥ,ΕΛΠΙΖΩ ΝΑ ΛΑΒΕΤΕ ΥΠΟΨΗ ΣΑΣ ΤΟ ΣΧΟΛΙΟ ΜΟΥ ΚΑΘΩΣ ΚΑΙ ΟΛΩΝ ΤΩΝ ΑΛΛΩΝ.Β.
719.	Β.Θ	Η περιοδος χαριτος για την υπουργο τελειωσε σημερα με τις ανακοινωσεις για τα σχολεια.Αυριο πρεπει να τοποθετηθει για το αρθρο 18.ΑΠΟΣΥΡΣΗ ΤΩΡΑ.Οι συντακτες του αρθρου να παραδωσουν τα πτυχια τους.
720.	Σωτήρης Γ.	Μεγάλο λάθος η υποχρέωση εξετάσεων στην Α Λυκείου για τα παιδιά που φοιτούν ήδη στο γυμνάσιο πρότυπου σχολείου.Τα παιδιά που έδωσαν εξετάσεις στην Α Γυμνασίου και οι οικογένειές τους έκαναν προγραμματισμό για τα επόμενα 6 έτη. Οι "κανόνες του παιχνιδιού" δεν αλλάζουν κατά τη διάρκεια αλλά πρέπει να είναι γνωστοί εξ αρχής. Βασικός κανόνας για το πως το κράτος αντιμετωπίζει του πολίτες αλλά και τις επιχειρήσεις. Επιτέλους το κράτος θα πρέπει να δείξει σοβαρότητα. Ας μην βλέπουμε τα λάθη του παρελθόντος...

721.	Μαθητής	Ως μαθητής της Ιωνιδείου Σχολής, σας στέλνω αυτό το μήνυμα για να σας εκφράσω τη δυσαρέσκεια μου,όσον αφορά την απόφασή σας για το άρθρο 18. Εγώ για να πάω σε αυτό το σχολείο, στερήθηκα πολλά πράγματα. Όταν οι φίλοι μου ήταν έξω και παίζανε, εγώ καθόμουν μέσα στο σπίτι και διάβαζα για να περάσω στις εξετάσεις. Και όχι μόνο αυτό! Έχασα επαφές με σχεδόν όλους τους φίλους μου και μόλις ξεκίνησε η σχολική χρονιά έπρεπε να προσαρμοστώ στις καινούργιες συνθήκες. Επίσης, οι μόνοι που θα επωφεληθούν θα είναι τα φροντιστήρια και οι μαθητές που δεν κατάφεραν να περάσουν στις πρώτες εξετάσεις και θα τους δοθεί απλώς μια δεύτερη ευκαιρία. Αφού έχουμε Δημοκρατία, έπρεπε τουλάχιστον να ρωτήσετε τα 15μελή ή τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων. Και τώρα η κύρια ΕΡΏΤΗΣΗ: Ποιος είναι ο λόγος να το κάνετε αυτό και ποια είναι η αφορμή; Πάντως έχω να πω πως αν ολοκληρωθεί η απόφαση θα βρείτε απέναντί σας τους μαθητές και τους γονείς των Σχολείων.
722.	Ευδοκια Τ.	Δίδυμοι μαθητές Α Γυμνασίου, ο ένας φοιτά στο Μουσικό Σχολείο και μεταφέρεται δωρεάν από την Περιφέρεια, ο άλλος φοιτά στο Πρότυπο Γυμνάσιο και πληρώνει καθημερινά τα κόμιστρα! Η οικογένεια που προέρχονται έχει χαμηλά εισοδήματα. Τι πρέπει να γίνει? Πρέπει να σταματήσει το παιδί να πηγαίνει στο Πρότυπο ή η Πολιτεία να διορθώσει την ανισονομία? Το δεύτερο είναι απλό, απλά διαγράφει το εξής «Η ευθύνη και τα έξοδα μετακίνησης του μαθητή για την πλήρη φοίτησή του και για τη συμμετοχή του στους ομίλους βαρύνουν τους ασκούντες τη γονική του μέριμνα ή τον γονέα που έχει την επιμέλεια». Το πρώτο είναι πληγή στο παιδί.
723.	Α. Θ.	Αξιότιμη κυρία Κεραμέως,είμαι μαθήτρια στην δευτέρα γυμνασίου σε πρότυπο γυμνάσιο και ξέρω πως όλοι συμμαθητές μου και οι συμμαθήτριές μου καθώς και εγώ σίγουρα προσπαθήσαμε πάρα πολύ για την εισαγωγή μας στο Πρότυπο σχολείο. Αυτή η προσπάθεια χρειαζόταν υπομονή, επιμονή, πολλή μελέτη καθώς και μεγάλη αυτοπεποίθηση για ένα παιδί αυτής της ηλικίας . Όλοι μας υπομείναμε στην προσπάθεια με την προϋπόθεση πως θα φοιτουμε σε ενα εξαίρετο σχολείο για τα επόμενα έξι χρόνια.Θεωρώ πως πρέπει να εξαιρεθούν από το άρθρο 18 τα παιδιά που φοιτούν ήδη σε πρότυπο γυμνάσιο δηλαδή οι σημερινοί μαθητές της Α και της Β γυμνασίου. Το θεωρώ πολύ ψυχοφθόρο να δώσουμε ξανά εξετάσεις για να

		αποδείξουμε την αριστεία μας, την οποία αποδεικνύουμε κάθε μέρα διαβάζοντας, προσπαθώντας για το καλύτερο και σίγουρα σχεδόν όλοι κατακτώντας υψηλούς βαθμούς σε κάθε τετράμηνο καθώς και στον συνολικό μέσο όρο. Από προσωπική εμπειρία δεν ήταν εύκολη η προσαρμογή σε αυτό το σχολείο τόσο στο ψυχολογικό κομμάτι όσο και στο μαθησιακό. Αυτές οι εξετάσεις θα μας απομακρυνουν από κάθε εξωσχολική δραστηριότητα και θα μας γεμίσουν με ένα κακό άγχος που θα οφείλεται στο ότι μπορεί να χάσουμε το σχολείο μας, τους φίλους μας και ίσως αν αποτυχουμε ότι θα πρέπει να ξαναπροσαρμοστουμε σε ένα νεο σχολικό περιβάλλον. Ακόμη δεν γίνεται να εξαρτάται το μέλλον μας και η ψυχολογία μας στο σχολείο από μια εξέταση δύο ωρών στην οποία μπορεί να συμβεί οτιδήποτε που να μας αποπροσανατολίσει και να μας κάνει να χάσουμε ότι προσπαθούσαμε τρία χρόνια. Με μια τέτοια αποτυχία όλοι μας θα νιώσουμε τεράστια θλίψη και σίγουρα θα χαθεί όλη η αυτοπεποίθηση μας και στην θέση της θα μπει μια μεγάλη απογοήτευση. Θεωρείτε λοιπόν πως είναι σωστό να συμβούν όλα αυτά για να αποδείξουμε πως είμαστε άριστοι; Πώς είναι δυνατόν να είναι κάτι τέτοιο δίκαιο;Πάντως σας διαβεβαιώνω πως αν γνώριζα ότι θα συμβεί αυτό στο μέλλον ίσως να μην είχα προσπαθήσει καν στις εξετάσεις της Α γυμνασίου καθώς και πολλά αλλά παιδιά που γνωρίζω. Με εκτίμηση, Μαθήτρια Προτύπου σχολείου
724.	ΚΑ	Αξιότιμη κα υπουργέ,Είμαι μαθητής της Β' γυμνασίου και φοιτώ στο Πρότυπο Γυμνάσιο Αναβρύτων. Από μικρό παιδί πήγαινα εκδρομές στο άλσος Συγγρού, το άλσος που βρίσκεται το σχολείο, και ήταν στόχος μου να πάω σε αυτό το σχολείο μεγαλώνοντας. Όταν έμαθα πως είχα καταφέρει να πετύχω τον στόχο μου και να διακριθώ στις εξετάσεις χάρηκα πολύ και ένιωσα απίστευτη ικανοποίηση. Όμως εκτός του ότι αυτό είναι ένα σχολείο το οποίο είχα από μικρός στην καρδιά μου έδωσα εξετάσεις έχοντας υπόψην μου και κάποια άλλα πράγματα τα οποία θα μου πρόσφερε το σχολείο. Ένα από αυτά είναι το ότι θα μου εξασφάλιζε και τα έξι χρόνια της εκπαίδευσης μου (Γυμνασίου-Λυκείου), πράγμα το οποίο θέλετε να μας στερήσετε με το νέο νομοσχέδιο. Μπόρω με σιγουριά να σας πω πως οι περισσότεροι μαθητές του προτύπου γυμνασίου είχαν αυτό υπόψην τους όταν μπήκαν στο σχολείο. Είναι άδικο να μας το στερείτε αυτό. Επιπλέον αυτή η απόφαση εκτός από αυτά ταα προβλήματα θα ρποκαλέσει και κοινωνικό πρόβλημα

		καθώς, ως γνωστόν, το σχολείο είναι μια μικρή κοινωνία αλλά με τον τρόπο αυτό θα χαλάσουν παρέες και θα χαθούν φίλοι. Ελπίζω να λάβετε υπόψην σας αυτά που ανέφερα παραπάνω και να πάρετε μια απόφαση η οποία δεν θα είναι ευχάριστη σε κανέναν και θα προαλέσει ενδεχομένως εντάσεις και διαφωνίες. Με εκτίμηση.
725.	Αριστοτέλης	ΝΟΜΟΤΕΧΝΙΚΗ ΒΕΛΤΙΩΣΗ. Χρειάζεται αποκατάσταση της αδικίας εδώ. Να προβλεφθεί ότι: για τους αποφοίτους προτύπων γυμνασίων δεν απαιτείται εκ νέου εξέταση για την εισαγωγή τους στο Λύκειο, παρά μόνο για όσους πρώτη φορά επιθυμούν να συμμετέχουν σε Πρότυπο Λύκειο. Καλές οι εξετάσεις, αλλά χρειάζεται και μέτρο. Είναι προφανής η αδικία, και ελπίζω απλώς να συνιστά αβλεψία, έστω και αδικαιολόγητη.
726.	ΣΠΥΡΟΣ ΜΑΓΟΥΛΑΣ	Αξιότιμη κα Υπουργέ,Ως γονέας παιδιου Β' Γυμνασίου στο ΠΣ Αναβρύτων και ως θιασώτης του ιδανικού της αριστείας θέτω τις εξής ερωτήσεις1) γιατι τα παιδια των υφισταμενων ταξεων Α' & Β΄Γυμνασίου να πρέπει να υποβληθούν σε νέες εξετάσεις? Οταν εδωσαν τις εισαγωγικες εξετάσεις γνώριζαν οτι θα συνεχίσουν και στο Πρότυπο Λύκειο. ειναι σωστο να αλλάζουν αναδρομικά οι κανόνες?2) η αναστατωση και η πικρα που μοιραζει στα παιδια και τους γονεις των υφισταμενων Α' & Β' τάξεων γυμνασίου το συγκεκριμένο αρθρο δεν προσμετράται στους υπολογισμούς σας?3) γιατι στα ΠΕΙΡ Σ που μετατρέπονται σε ΠΣ δεν χρειάζεται να δωσουν εξετάσεις για το λύκειο οι μαθητές Α' & Β' γυμνασίου?4) οι μαθητες των ΠΣ δεν κρίνονται σε ένα ιδιαίτερα απαιτητικό περιβάλλον? αυτο δεν φτάνει για να κριθεί ποιος μπορει να παει στο προτυπο λύκειο? συμπερασματικα, ναι στο πολλαπλασιασμο των ΠΣναι στην ενίσχυση της αριστείαςναι στις εξετάσεις για την εισαγωγή στο λύκειο για παιδια εκτος ΠΣοχι στις εξετάσεις για τους υφιστάμενους μαθητές Α'& Β' γυμνασίου κατα την εισαγωγη του νομοσχεδίουοχι στις εξετάσεις γενικα για τα παιδια του γυμνασίου που στην συντριπτικη τους πλειοψηφία δινουν καθημερινά σαρκα & οστα στην αξια της αριστείας
727.	ΓΙΩΡΓΟΣ ΔΑΦΕΡΜΟΣ	Επί του άρθρου 18 §§ 1,7.Είμαι πατέρας δύο μαθητών του Προτύπου Λυκείου Ευαγγελικής Σχολής Σμύρνης. Ίσως θεωρηθώ από πολλούς «τυχερός», γιατί τα παιδιά μου δεν «απειλούνται» από το άρθρο 18 §1. Παρόλα ταύτα, θεωρώ υποχρέωσή μου να εκφράσω την άποψή μου. Θέτω λοιπόν το εξής ερώτημα:Σε ένα Δημοκρατικό πολίτευμα, όπου

		κυρίαρχες αξίες είναι η ΔΙΚΑΙΟΣΥΝΗ και η ΙΣΟΝΟΜΙΑ, πώς επιτρέπεται το νέο νομοσχέδιο να διαχωρίζει τους μαθητές των Προτύπων Γυμνασίων από τους μαθητές των Πειραματικών;Συγκεκριμένα, γιατί ενώ οι μαθητές των Πειραματικών Γυμνασίων, καταθέτοντας απλά μία αίτηση και συμμετέχοντας σε μία ΚΛΗΡΩΣΗ, θεωρούνται ικανοί να συνεχίσουν την φοίτησή τους στα συνδεδεμένα Πειραματικά Λύκεια επόμενης βαθμίδας; Αντίθετα, γιατί οι μαθητές των Προτύπων Γυμνασίων, οι οποίοι υποβλήθηκαν στην ηλικία των 12 (!!!) ετών σε εξετάσεις ΚΛΕΙΣΤΟΥ ΤΥΠΟΥ αποδεικνύοντας την ΑΡΙΣΤΕΙΑ τους αλλά και την ΩΡΙΜΟΤΗΤΑ τους, καλούνται να υποβληθούν ξανά στην ίδια δοκιμασία;
728.	Κωνσταντίνος Μπουρλετίδης	Ως προς την επιλογή μαθητών υιοθετείται η μεθοδολογία των εξετάσεων (ή της κλήρωσης για τα Πειραματικά) κάτι το οποίο είναι σωστό και μας βρίσκει απολύτως σύμφωνους. Όμως, αυτό θα πρέπει να γίνεται μόνο κατά τη μετάβαση από την Πρωτοβάθμια (Δημοτικό Σχολείο) στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (Γυμνάσιο –Λύκειο)και η είσοδος στο Γυμνάσιο να διασφαλίζει την αποφοίτηση του μαθητή μετά από 6 χρόνια από το ίδιο σχολείο. Στην αιτιολογική έκθεση αναφέρεται ότι η επέκταση των εισαγωγικών εξετάσεων από το Γυμνάσιο στο Λύκειο διασφαλίζει την ισότητα των ευκαιριών, την ανανέωση του μαθητικού πληθυσμού και την επίτευξη αριστείας. Όμως η αιτιολογική έκθεση φαίνεται να αγνοεί την επίδραση αυτής της απόφασης στη ζωή και την καθημερινότητα των μαθητών που ήδη φοιτούν στα Πρότυπα Γυμνάσια και κατ επέκταση και των οικογενειών τους. Αν δεν εισαχθούν σε Πρότυπο Λύκειο θα πρέπει ν’ αλλάξουν σχολικό περιβάλλον, ενώ έχουν διαμορφώσει, τόσο οι μαθητές όσο και οι γονείς τους, την εκπαιδευτική και κοινωνική τους ζωή με βάση το συγκεκριμένο σχολείο. Αναλύοντας περαιτέρω τα ζητήματα που θα προκύψουν από την επέκταση των εισαγωγικών εξετάσεων στο Πρότυπο Λύκειο θα πρέπει να ληφθούν υπόψη και τα εξής:Ι. Οι μαθητές των Προτύπων Γυμνασίων είναι υποχρεωμένοι σε σχέση με τους συμμαθητές τους των υπόλοιπων Γυμνασίων να υποστούν δύο εξεταστικές δοκιμασίες στο τέλος της σχολικής χρονιάς: τις απολυτήριες εξετάσεις για να εισαχθούν στην Α΄ Λυκείου και τις εξετάσεις εισαγωγής στο Πρότυπο Λύκειο για να διατηρήσουν τη θέση τους σε Πρότυπο Σχολείο. Το αντίστοιχο βιώνουν και οι μαθητές της Γ΄ Γυμνασίου άλλων σχολείων που επιθυμούν να δώσουν τις εξετάσεις εισαγωγής σε Πρότυπο Λύκειο.ΙΙ. Για τους μαθητές που φοιτούν σε

		Πρότυπα Γυμνάσια και έχουν εισαχθεί σε αυτά τα σχολικά έτη 2018-2019 και 2019-2020 επιβάλλεται αιφνιδιαστική τροποποίηση των όρων με τους οποίους εξετάστηκαν για την εισαγωγή τους σε αυτά. Αναφερόμαστε στους μαθητές της Α΄ και Β΄ Γυμνασίου οι οποίοι ενώ όταν έδιναν εξετάσεις γνώριζαν ότι θα συνεχίσουν αυτόματα στο Πρότυπο Λύκειο, τώρα διαφοροποιούνται οι όροι φοίτησης τους.III. Οι Καθηγητές των Προτύπων Γυμνασίων και οι Διοικήσεις τους θα επιβαρυνθούν με την οργάνωση και υλοποίηση των εισαγωγικών εξετάσεων στο Πρότυπο Λύκειο ακολουθώντας τις οδηγίες της ΔΕΠΠΣ, ενώ ήδη έχουν αρκετά βεβαρημένο παιδαγωγικό πρόγραμμα, συμμετέχουν σε διαδικασίες αξιολόγησης ενώ οργανώνουν επί της ουσίας και τις εισαγωγικές εξετάσεις στο Πρότυπο Γυμνάσιο.IV. Διαστρεβλώνεται η εικόνα του Προτύπου Σχολείου στην τοπική κοινωνία και εκπαιδευτική κοινότητα. Ουσιαστικά μεγεθύνεται η εικόνα ενός Προτύπου Λυκείου, το οποίο παρότι έχει ήδη υψηλό επίπεδο μαθητών που θα έρθουν από το Πρότυπο Γυμνάσιο., θα εφαρμόσει μια εξεταστική διαδικασία εισαγωγής για φέρει στους κόλπους τους μαθητές υψηλών δυνατοτήτων από τα Γυμνάσια της περιοχής, αποστερώντας τα από αυτούς. V. Συνακόλουθα εκπαιδευτικές δραστηριότητες εξωσχολικού χαρακτήρα που συμβάλλουν στην ανάπτυξη της διακριτής ταυτότητας του Προτύπου, όπως για παράδειγμα οι Όμιλοι, θα απολέσουν τη σημαντικότητα τους. Οι μαθητές από την Β΄ Γυμνασίου θα σκέπτονται τις εξετάσεις της επόμενης τάξης για να διασφαλίσουν τη συνέχεια της παρουσίας τους στο Πρότυπο Λύκειο. Συνεπώς κάθε εξωσχολική δραστηριότητα θα θεωρείται περιττή και χάσιμο χρόνου από την προετοιμασία για τις εξετάσεις εισαγωγής στο Λύκειο.VI. Στα Πρότυπα σχολεία που λειτούργησαν τις περασμένες δεκαετίες, και ιδιαίτερα στις εποχές εδραίωσης του θεσμού, οι εισαγωγικές εξετάσεις γίνονταν μία φορά, μεταξύ Δημοτικού και Γυμνασίου. Υπήρχαν βέβαια εξαιρετικά απαιτητικές προαγωγικές εξετάσεις μεταξύ των τάξεων.VII. Ένα ακόμη πρόβλημα που ανακύπτει είναι η ενίσχυση της παραπαιδείας με την δημιουργία νέων «φροντιστηριακών υπηρεσιών» προετοιμασίας για τις εξετάσεις εισαγωγής στο Πρότυπο Λύκειο, που θα επιβαρύνουν περαιτέρω τον οικογενειακό προϋπολογισμό, τόσο των μαθητών που φοιτούν ήδη σε Πρότυπο Γυμνάσιο όσο και αυτών οι οποίοι θα θελήσουν να εισαχθούν σε αυτό.Για την διευθέτηση του ζητήματος προτείνεται σε συνέργεια με τις αλλαγές στο

		άρθρο 13, για τα υπάρχοντα Πρότυπα Γυμνάσια, εφόσον θεωρούνται συνδεδεμένα με τα αντίστοιχα Πρότυπα Λύκεια, να μην απαιτείται για τους μαθητές τους, διαδικασία εισαγωγής μέσω εξετάσεων στο Πρότυπο Λύκειο. Η πρόταση αυτή έρχεται κατά αναλογία με την πρόβλεψη του σχεδίου νόμου για τα συνδεδεμένα Πειραματικά Γυμνάσια και Λύκεια. όπου δεν απαιτείται επανακλήρωση των θέσεων, και οι μαθητές των Πειραματικών Γυμνασίων εισάγονται απευθείας στο Πειραματικό Λύκειο.Σε κάθε περίπτωση, η προτεινόμενη μεταβατική διάταξη η οποία απαλλάσσει του μαθητές της φετινής Γ΄ Γυμνασίου από τις εισαγωγικές εξετάσεις στο Πρότυπο Λύκειο, θα πρέπει να επεκταθεί και να καλύψει τους μαθητές και των υπόλοιπων τάξεων του Γυμνασίου καθώς και αυτούς που θα εισαχθούν φέτος. Αν τελικά επιλεγεί το νέο σύστημα εισαγωγής, αυτό θα πρέπει να εφαρμοστεί στους μαθητές που θα εισαχθούν το σχολικό έτος 2021-2022.Επίσης στην παράγραφο 2 του άρθρου αναφέρεται ότι τα έξοδα μετακίνησης των μαθητών κατά την φοίτηση τους βαραίνουν τους γονείς. Προτείνουμε τη θέσπιση μειωμένου μαθητικού εισιτηρίου/κάρτας στα δημόσια μέσα συγκοινωνίας διότι πολλοί μαθητές/τριες μένουν σε περιοχές εκτός αυτής του σχολείου τους.Προτείνουμε επίσης έναν τρόπο εισαγωγής διακεκριμένων μαθητών στην έναρξη των σχολικών περιόδων (π.χ διάκριση σε μαθητικούς επιστημονικούς διαγωνισμούς) σε ποσοστό 5% επί του συνόλου των θέσεων μαθητών που προβλέπεται στο Πρότυπο. Επίσης θα πρέπει να υπάρχει πρόβλεψη για μετεγγραφές μαθητών από Πρότυπο σε άλλο Πρότυπο ή Πειραματικό (π.χ. θέματα μετεγγραφών από και προς Π.Σ.) οι λεπτομέρειες των οποίων θα ρυθμίζονται με Υπουργικές Αποφάσεις.
729.	Χ. Ψαλλίδα	Κυρία Υπουργέ,Θα ήθελα να καταθέσω τον προβληματισμό μου σχετικά με το άρθρο 18, σύμφωνα με το οποίο οι μαθητές των Πρότυπων Γυμνασίων, στα οποία εισάγονται μετά από ομολογουμένως απαιτητικές εξετάσεις, οφείλουν να υποβληθούν σε αυτή τη διαδικασία εκ νέου προκειμένου να συνεχίσουν να φοιτούν στο συνδεδεμένο Πρότυπο Λύκειο!!! Όσο και να προσπαθήσω να βρω μια λογική εξήγηση στο ερώτημα που με βασανίζει από τότε που διάβασα το επίμαχο άρθρο πραγματικά αδυνατώ!!! Αναρωτιέμαι γιατί…. Γιατί η Ελλάδα πρέπει πάντα να τρώει τα παιδιά της αντί να τα επιβραβεύει; Ως μητέρα παιδιού που είναι μαθήτρια στη Β΄ Τάξη Πρότυπου Γυμνασίου, μπορώ να σας διαβεβαιώσω πως το επίπεδο του μαθητικού

		δυναμικού είναι αδιαμφισβήτητα υψηλό. Πρόκειται για παιδιά ιδιαίτερης ευφυΐας και αντίληψης, παιδιά που μπορούν να μεγαλουργήσουν, αρκεί να τους δοθεί ένα ασφαλές περιβάλλον και προοπτική. Τι νόημα έχει να τα υποβάλλει κανείς σε αλλεπάλληλες, εξαντλητικές εξετάσεις; Δεν μπορώ να αντιληφθώ πως αυτό θα συμβάλλει στην ενίσχυση του εκπαιδευτικού έργου του σχολείου. Έχει άραγε η ευφυΐα και η ικανότητα ημερομηνία λήξης; Προφανώς υπάρχουν και άλλα παιδιά εκεί έξω που είναι το ίδιο έξυπνα και θα πρέπει και σε αυτά να δοθεί η δυνατότητα να απολαμβάνουν τα πλεονεκτήματα ενός Πρότυπου Σχολείου. Αυτό όμως θα μπορούσε να επιτευχθεί με την ίδρυση νέων τέτοιων σχολείων, όπως πολύ σωστά φαίνεται να είναι και η βούληση του νομοθέτη. Γιατί θα πρέπει να διαταραχθεί η λειτουργία και η ηρεμία των ήδη υπαρχόντων; Κατά την ταπεινή μου γνώμη τα ήδη υπάρχοντα Πρότυπα θα έπρεπε να εστιάσουν στη βελτίωσή τους, η οποία δεν θα έρθει μέσα από την «ανανέωση του μαθητικού δυναμικού», αλλά από τη βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής τους, της παροχής πραγματικής στήριξης στο εκπαιδευτικό προσωπικό τους προκειμένου να βοηθήσουν αυτά τα παιδιά να ανακαλύψουν και να εξελίξουν τις δυνατότητές τους και πιστέψτε με έχουν πάρα πολλές. Βοηθήστε αυτά τα παιδιά, αναγνωρίστε την αξία και την προσπάθειά τους, μην τα αφήσετε να σπαταλούν το χρόνο τους σε επίπονες, στείρες και ατέρμονες εξετάσεις. Δώστε τους την ευκαιρία να ασχοληθούν με τα ενδιαφέροντά τους, να εμβαθύνουν στη γνώση με τη δίψα που τα χαρακτηρίζει, να χαρούν την ηλικία τους, τις φιλίες τους σε ένα οικείο περιβάλλον χωρίς το άγχος της βίαιης απομάκρυνσής τους από αυτό, λόγω μιας πιθανής αποτυχίας σε μια δίωρη εξέταση. Πραγματικά δεν τους αξίζει. Είναι το μέλλον της χώρας, την οποία όμως για να τη βοηθήσουν με τη σειρά τους πρέπει πρωτίστως να την εμπιστεύονται. Ειδάλλως, θα είναι η επόμενη γενιά φωτεινών μυαλών που θα διαπρέψουν στο εξωτερικό, μακριά από τη χώρα τους που τα έχει τόσο ανάγκη.Με εκτίμησηΧ. Ψαλλίδα
730.	Ν.Μ.	Αξιότιμη κυρία Κεραμέως,Είμαι γονέας δύο παιδιών, το μεγαλύτερο των οποίων φοιτεί στο Πρότυπο Γυμνάσιο της Ζωσιμαίας Σχολής Ιωαννίνων. Πιστεύω ότι με δεδομένη την ίδρυση Προτύπου Λυκείου στην πόλη, οι μαθητές του γυμνασίου θα πρέπει να έχουν τη δυνατότητα να φοιτήσουν στο Πρότυπο Λύκειο της πόλης χωρίς εξετάσεις και να μην χρειάζεται να περάσουν πάλι την ψυχοφθόρα διαδικασία

		των εισαγωγικών εξετάσεων. Οι μαθητές του Πρότυπου Γυμνασίου είναι ήδη άριστοι και έχουν ήδη λάβει τα απαραίτητα εφόδια ώστε να φοιτήσουν στο Πρότυπο Λύκειο. Θεωρώ λοιπόν χάσιμο χρόνου και πόρων το να μπουν πάλι στη διαδικασία των εξετάσεων προκειμένου να συνεχίσουν τη φυσική ροή των σπουδών τους, εφόσον τα δύο εκπαιδευτικά ιδρύματα είναι συνδεδεμένα.Με εκτίμηση,Ν.Μ.
731.	Ελένη Αλεξοπούλου	Αξιότιμη κα Κεραμέως,Είμαι γονέας παιδιού που φοιτεί στη Β γυμνασίου του Πρότυπου Γυμνασίου της Ζωσιμαίας Σχολής. Με ανακούφιση διάβασα το χαρακτηρισμό του Λυκείου της Ζωσιμαίας ως Πρότυπο. Αυτό δίνει τη δυνατότητα στο γιο μου να συνεχίσει τη φοίτησή του στην πόλη σε ένα περιβάλλον αντίστοιχο του Γυμνασίου του. Παρόλα αυτά, θεωρώ την επιβολή εξετάσεων για την εισαγωγή στο Λύκειο αχρείαστη δεδομένου ότι οι μαθητές του Πρότυπου Γυμνασίου έχουν ήδη αποδείξει τις δυνατότητές τους μέσω των εξετάσεων εισαγωγής στο Γυμνάσιο. Επιπλέον, οι εξετάσεις μετάβασης στο Λύκειο δημιουργεί ανασφάλεια στους μαθητές όχι μόνο για το αν θα περάσουν ή όχι, αλλά και για το αν θα συνεχίσουν τη φοιτήσή τους με τους ίδιους συμμαθητές και φίλους ή θα πρέπει να μεταβούν σε ένα ξένο περιβάλλον γι' αυτούς. Πιστεύω λοιπόν ότι το άρθρο 18 δεν θα πρέπει να ισχύσει για μαθητές που φοιτούν σε πρότυπο γυμνάσιο και έχουν τη δυνατότητα να συνεχίσουν σε ένα πρότυπο λύκειο της ίδιας πόλης. Θα ήταν ανάλογο του να πρέπει να δώσει κάποιος εξετάσεις στο 3ο έτος της φοίτησής του στο πανεπιστήμιο ώστε να μπορέσει να συνεχίσει σε αυτό, ενώ έχει περάσει όλα τα μαθήματα μέχρι τότε.με εκτίμηση,ΕΑ
732.	Σοφία Τρεκλή	Αρθρο 18. Γιατί πρέπει να διαγραφεί εξ ολοκλήρου η φράση «και Πρότυπου Γενικού Λυκείου» στην πρώτη παράγραφο του άρθρου αυτού; Γιατί πρέπει δηλαδή για τους μαθητές που ήδη φοιτούν στο Γυμνάσιο των Προτύπων, ανεξαρτήτου χρονιάς εισαγωγής, να συνεχίζει η φοίτηση στο Λύκειο χωρίς πρόσθετες εξετάσεις;1. Τα παιδιά που φοιτούν στο Γυμνάσιο Πρότυπου Σχολείου έχουν επιτύχει σε εξαιρετικά δύσκολες εξετάσεις. Δείτε την βαθμολογία των επιτυχόντων μαθητών κάθε έτους. Θα διαπιστώσετε ότι ο πρώτος από τον τελευταίο έχουν ελάχιστη διαφορά. Πρόκειται δηλαδή για παιδιά αξιόλογων επιδόσεων. 2. Με την εισαγωγή τους σε ένα Πρότυπο Σχολείο δημιουργείται μια ισχυρή μαθητική κοινότητα, που ενισχύει την μεταξύ τους ευγενή

		άμιλλα και αποτελεί ένα ισχυρό εσωτερικό κίνητρο για τον κάθε μαθητή. (Με νοιάζει τι θα πουν οι φίλοι μου, με νοιάζει η αυτοεικόνα μου, με ενδιαφέρει εδώ που είμαι, εδώ που ταιριάζω επιτέλους).3. Το ίδιο το σύστημα απορρίπτει τους μαθητές που δεν καταφέρνουν να προσαρμοστούν στα σχολεία αυτά. Γι'αυτό και δίνεται η δυνατότητα σε ένα παιδί να φύγει όταν δεν ταιριάζει και αμέσως γίνονται εξετάσεις για να εισαχθεί νέος μαθητής. Ετσι έχουμε ανανέωση του μαθησιακού πληθυσμού, όταν χρειάζεται. Η ανανέωση για την ανανέωση δεν είναι στόχος. Ειδικά όταν έχουμε μια δεξαμενή μυαλών που θέλουμε να κρατήσουμε στη Ελλάδα. 4. Τι χρειάζεται ένα τέτοιο μυαλό για να συνεχίσει; Ένα σταθερό περιβάλλον, ένα καλό σταθερό εκπαιδευτικό σύστημα, μια καλή ψυχολογία, ένα περιβάλλον που να το στηρίζει. 5. Εμείς ως γονείς κάνουμε το δικό μας κομμάτι, τα στηρίζουμε, οι φίλοι που αναπτύσσουν τα παιδιά που φοιτούν στο Γυμνάσιο τα βοηθούν στην εύθραυστη ηλικία της εφηβείας να κρατούν την καλή ψυχολογία τους, εσείς ως Κράτος δώστε τους το καλό εκπαιδευτικό σύστημα που θα συντελέσει στις μελλούμενες επιτυχίες τους. Η δρομολόγηση πρόσθετων εξετάσεων και η δημιουργία ανταγωνιστικότητας μεταξύ των παιδιών θα οδηγήσει μετά βεβαιότητας στην αλλοίωση του θεσμού των Προτύπων σχολείων και σε καμία περίπτωση δεν θα οδηγήσει στην θετική ανανέωση του πληθυσμού αυτού. 6. Αντιθέτως επειδή οι εξετάσεις για τους άριστους είναι εξαιρετικά ψυχοφθόρες, αφενός μεν θα μεταφέρει το κέντρο βάρος του σχολείου, δίνοντας άλλη κατεύθυνση και αφετέρου θα αποτελέσει ένα μειονέκτημα, έναν λόγο να μην επιλέξει κάποιος το σχολείο αυτό.7. Η Ελλάδα έχει πάντα έναν τρόπο να τρώει τις σάρκες της. Αφήστε τους άριστους να συνεχίσουν να αριστεύουν. Ξέρετε τι θυσίες κάνουν τα παιδιά αυτά για να είναι άριστα; Ξέρετε τι σημαίνει για κάθε ένα από αυτά η οποιαδήποτε εξέταση; Το να είσαι άριστος δεν γίνεται τυχαία. Είναι αποτέλεσμα σοβαρής, συστηματικής, επίπονης καθημερινής εργασίας. Εχουν να δώσουν τις εξετάσεις του τετραμήνου, έχουν να δώσουν τις εξετάσεις τις προαγωγικές. Επειδή είναι άριστοι πρέπει να τους τιμωρήσουμε και να τους δώσουμε πρόσθετες εξετάσεις; Αντιθέτως θα έπρεπε τα παιδιά αυτά, ως επιβράβευση της αριστείας τους, να μην δίνουν πανελλαδικές εξετάσεις και να θεωρείται δεδομένη η εισαγωγή τους σε όποιο Πανεπιστήμιο επιθυμούν, εφόσον

		έχουν μέσο όρο άνω του 19!
733.	Βασίλης Μαμουλής	Κυρία Κεραμέως,Είμαι μαθητής της Β' γυμνασίου του Πρότυπου των Ιωαννίνων. Θα ήθελα να εκφράσω το παράπονο και την ανησυχία μου για το ότι θα πρέπει και πάλι να δώσω εξετάσεις του χρόνου για να συνεχίσω στο Πρότυπο Λύκειο της πόλης. Πιστεύω ότι είναι αυτονόητο και φυσική συνέχεια το να φοιτήσω στο Πρότυπο Λύκειο της πόλης μου αφού έχω δώσει ήδη εξετάσεις για το γυμνάσιο και αφού σε όλα τα άλλα γυμνάσια της πόλης είναι δεδομένη η φοίτηση στο αντίστοιχο λύκειο.ΒΜ
734.	Ε. Χατζημανωλάκης	Οι μαθητές που ήδη φοιτούν στα Πρότυπα Γυμνάσια θα πρέπει αυτοδίκαια να συνεχίζουν τη φοίτησή τους στα αντίστοιχα Πρότυπα Λύκεια. Είναι ΑΝΤΙΣΥΝΤΑΓΜΑΤΙΚΟ, ΑΝΤΙΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΚΟ και ΑΔΙΚΟ να αλλάζετε αιφνιδιαστικά το νομικό πλαίσιο εν μέσω της φοίτησής τους, ενώ οι συγκεκριμένοι μαθητές έχουν εισαχθεί με άλλους όρους. Αν οι μαθητές αυτοί γνώριζαν από την αρχή ότι η φοίτησή τους στο Πρότυπο θα διακοπεί μετά από 3 χρόνια, δεν θα έμπαιναν σε αυτή τη διαδικασία...
735.	ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΓΟΝΕΩΝ & ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ ΒΑΡΒΑΚΕΙΟΥ ΠΡΟΤΥΠΟΥ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ	Κυρία Υπουργέ,Θεωρούμε ότι είναι δίκαιο να ισχύσει για τη μετακίνηση των παιδιών των προτύπων και πειραματικών σχολείων όποια διευκόλυνση προβλέπεται και για τους μαθητές των υπολοίπων δημόσιων σχολείων της ίδιας εκπαιδευτικής βαθμίδας.Σας ενημερώνουμε ότι οι μαθητές που φοιτούν στα πρότυπα και πειραματικά σχολεία στην πλειοψηφία τους κατοικούν σε μεγάλη απόσταση από το σχολείο τους και σε πάρα πολλές περιπτώσεις σε διαφορετικούς δήμους. Έτσι είναι αναγκασμένοι να αλλάζουν δύο, τρία ή ακόμη και τέσσερα διαφορετικά μέσα συγκοινωνίας προκειμένου να φτάσουν στον προορισμό τους. Πολλοί υποχρεώνονται να διανύουν πεζή μεγάλη απόσταση μέχρι τη στάση που τους εξυπηρετεί και να διασχίζουν λεωφόρους με μεγάλη κίνηση όπως η Κηφισίας, η Κατεχάκη, η Βασιλίσσης Σοφίας, θέτοντας σε σοβαρό κίνδυνο την ασφάλειά τους. Και μιλάμε για μικρά παιδιά 12, 13 ή 14 ετών!Οι οικογένειες των μαθητών των προτύπων και πειραματικών σχολείων ανήκουν σε χαμηλά και μικρομεσαία οικονομικά στρώματα και το κόστος που επωμίζονται –πολύ περισσότερο σε περιόδους κρίσης- είναι δυσβάσταχτο. Μάλιστα, πολλοί γονείς λόγω της ανασφάλειας που νιώθουν για την μετακίνηση των παιδιών τους τα αποθαρρύνουν από το να δώσουν εξετάσεις εισαγωγής στα πρότυπα σχολεία ή

		να συμμετάσχουν στην κλήρωση για τα πειραματικά.Αυτό που ζητάμε από εσάς και νομίζουμε ότι το δικαιούμαστε είναι ισότιμη μεταχείριση των παιδιών μας με τους συμμαθητές τους όλων των υπόλοιπων δημόσιων σχολείων της χώρας και κατάργηση της υφιστάμενης διάκρισης σε βάρος τους.Κυρία Υπουργέ, ευελπιστούμε ότι έχετε την ειλικρινή βούληση να προστατέψετε και να ενισχύσετε τα πρότυπα και πειραματικά σχολεία και ότι σε καμία περίπτωση δε συμμερίζεστε ιδεοληπτικές αγκυλώσεις του παρελθόντος περί «ελιτίστικων ή αριστοκρατικών σχολείων» που πρέπει με κάθε μέσο να τα αποδυναμώσουμε και –αν είναι δυνατό- να τα εξαφανίσουμε.Με εκτίμησηΣύλλογος Γονέων & Κηδεμόνων Βαρβακείου Πρότυπου Γυμνασίου
736.	Μάρθα Πανταζοπούλου	Αυτό που αντιμετωπίζουν οι μαθητές κάθε τρις και λίγο με τις αλλαγές είναι απίστευτο και δεν συμβαίνει σε κανέναν άλλο κλάδο και τομέα της Δημόσιας Διολίκησης. Κανένας μακροχρόνιος σχεδιασμός, καμία στρατηγική κανένα όραμα. Γονείς, εκπαιδευτικοί και κυρίως μαθητές, έρχονται συνεχώς αντιμέτωποι με σπασμοδικές παρεμβάσεις χωρίς κανείς να νοιάζεται για τους άμεσα ενδιαφερόμενους. Μπαίνει πέμπτο μάθημα, βγαίνει το πέμπτο μάθημα. Βάζουμε την κοινωνιολογία, βγάζουμε την κοινωνιολογία. Εξετάζονται τα Λατινικά, δεν εξετάζονται τα Λατινικά. Μετράει ο βαθμός του απολυτηρίου, δε μετράει. Πότε τις λένε Πανελλαδικές, πότε τις λένε Πανελλήνιες. Μετά θέλουμε οι έφηβοι να σέβονται τους θεσμούς και τις εξουσίες. Οι μαθητές των προτύπων εξετάστηκαν και κρίθηκαν άξιοι και ικανοί να φοιτήσουν σε σχολεία αρίστων. Φροντίστε να σταθείτε στο ύψος σας να τους στηρίξετε. Στηρίξτε τα δημόσια σχολεία, τους εκπαιδευτικούς και τις οικογένειες που τα εμπιστεύονται. Κανένα όφελος δεν θα έχει η "ανανέωση" τοπυ πληθυσμού στο λύκειο. Μόνο ζημιά θα κάνει, αναστάτωση θα φέρει, πρόσθετο άγχος και αγωνία. Και αυτό είναι άδικο. Πολύ άδικο!
737.	Γιάννης Αντωνάκος	Αξιότιμη κα ΥπουργέΣτο νέο νομοσχέδιο με χαρά βλέπουμε ότι αυξάνεται ο αριθμός των προτύπων σχολείων, δείχνοντας έτσι πως η Πολιτεία ανταποκρίνεται στις ανάγκες της κοινωνίας για υψηλής ποιότητας εκπαίδευση στο Δημόσιο Σχολείο. Ωστόσο με το άρθρο 18 που αναφέρεται στην εισαγωγή εξετάσεων από το Γυμνάσιο στο Λύκειο ο θεσμός του Πρότυπου σχολείου πλήττεται για δύο βασικούς λόγους:1. Μετατρέπεται η Γ' Γυμνασίου σε μία νέα Γ'

		Λυκείου. Οι μαθητές θα εστιάσουν σε 2 μαθήματα και θα παραμελήσουν άλλα βασικά μαθήματα (βιολογία, Πληροφορική, Ιστορία κ.λπ). Ο θεσμός των ομίλων και η διαθεματική προσέγγιση της γνώσης που τόσο επιτυχημένα λειτουργεί στα Πρότυπα Σχολεία αναπόφευκτα θα ατονίσει. Οι μαθητές θα επικεντρωθούν στην μελέτη δύο μαθημάτων με όρους φροντιστηριακής εκπαίδευσης με ότι κόστος αυτό αυτό συνεπάγεται για τα παιδιά και τις οικογένειες τους. Φυσικά μπορεί να δώσουν και τεστ δεξιοτήτων! Μήπως ο συντάκτης του άρθρου πίστευε ότι τα δεκαπεντάχρονα θα δώσουν σε διαγωνισμό του ΑΣΕΠ ή Τραπεζών;2. Πως πιστεύετε ότι θα επηρεάσει την ψυχολογία των δεκαπεντάχρονων οι εξετάσεις αυτές; Το σχολείο πρέπει να χτίζει χαρακτήρες στη βάση της φιλίας, της ευγενούς άμιλλας και της αλληλεγγύης μεταξύ των παιδιών και όχι να είναι μία αρένα όπου διαγωνίζονται μονομάχοι! Τα παιδιά των Προτύπων εισήχθησαν με εξετάσεις, η πλειοψηφία αυτών είναι άριστοι μαθητές. Γιατί πρέπει διαρκώς να αποδεικνύουν ότι είναι πιο άριστοι από τους άριστους;Πρέπει να διορθωθεί αυτή η αδικία στο ΝομοσχέδιοΚατάργηση των εξετάσεων από του Γυμνάσιο στο Λύκειο!
738.	Αναστάσιος Π.	Είμαι γονέας μαθητή Β Γυμνασίου που φοιτά σε Πρότυπο Σχολείο .Για άλλη μια φορά το περίφημο ελληνικό κράτος έρχεται με τις προχειρότητες του να ανατρέψει κάθε είδους οικογενειακό προγραμματισμό. Θα πρέπει να εξηγήσω στο παιδί μου ποιος είναι ο λόγος να ξαναδώσει εξετάσεις για να εισαχθεί στο συνδεδεμένο Λύκειο. Πρέπει να μάθει πως στο εκπαιδευτικό και όχι μόνο σύστημα δεν ισχύει κανενός είδους σχεδιασμός και όλα εξαρτώνται από τις <> των ειδικών. Σχετικά με το επιχείρημα περί ανανέωσης του μαθητικού πληθυσμού μόνο θυμηδία προκαλεί.
739.	Σωτηρία Κ	Καλή σας ημέρα. Θα ήθελα να ενώσω τη φωνή μου με αυτή των περισσοτέρων από τους συμμετέχοντες σ’ αυτή τη διαβούλευση. Είμαι μητέρα μαθητή που φοιτά στο Βαρβάκειο Πρότυπο Γυμνάσιο, στο οποίο εισήχθη μετά από συνειδητή επιθυμία, προσπάθεια και επιτυχία σε αδιάβλητες και ιδιαίτερα δύσκολες εξετάσεις. Ο γιος μου είναι φέτος στην Γ΄ Γυμνασίου και εμπίπτει στην εξαίρεση του άρθρου 56. Η δεύτερή μου κόρη, μαθήτρια της ΣΤ Δημοτικού, προετοιμάζεται κι αυτή με τον ίδιο ζήλο για τις εισαγωγικές εξετάσεις στην Α Γυμνασίου του ίδιου

		Προτύπου Γυμνασίου. Αγωνιά για το πότε και πώς θα γίνει η διαδικασία επιλογής και παρότι σε εγκλεισμό λόγω της υγειονομικής κρίσης, δεν έχει εγκαταλείψει στιγμή τη σοβαρή της προσπάθεια για την όσο δυνατόν καλύτερη προετοιμασία της. Η ίδια ανήκω στην κατηγορία των ανθρώπων που επιθυμούν την ευγενή άμιλλα και την αριστεία. Είμαι απόφοιτος Πανεπιστημίου στο οποίο εισήχθη μέσω Πανελλαδικών εξετάσεων, κάτοχος Μεταπτυχιακού, Υποψήφια Διδάκτωρ, εργαζόμενη και τρίτεκνη μητέρα. Έχω δώσει ουκ ολίγες εξετάσεις στη διάρκεια της μαθητικής, φοιτητικής και επαγγελματικής μου πορείας. Η αναφορά στα ανωτέρω γίνεται μόνο για να καταστεί σαφές ότι το θέμα μου δεν είναι η αξιολόγηση ως διαδικασία. Τόσο η ίδια όσο και τα παιδιά μου έχουν ήδη περάσει, περνούν καθημερινά και θα συνεχίσουν να περνούν πολλές ακόμη αξιολογήσεις. Ωστόσο, έχει σημασία για την ψυχική υγεία όλων των ανθρώπων οι αξιολογήσεις αυτές να είναι δίκαιες, αιτιολογημένες και να ικανοποιούν κάποια συνθήκη και κυρίως αξίες. Κύριο μέλημά μου λοιπόν είναι μόνο η ευημερία και η υγιής ανάπτυξη των νέων ανθρώπων, των παιδιών μας. Γι’ αυτό και εκφράζω τη ρητή μου διαφωνία για την εισαγωγή και νέων εξετάσεων μεταξύ προτύπων γυμνασίων και έως τώρα συνδεόμενων πρότυπων Λυκείων τόσο για τους ήδη φοιτούντες όσο και για τους μελλοντικούς μαθητές. Κανένα από τα παιδιά που εισάγονται στα Πρότυπα Γυμνάσια μέσω αδιάβλητων εξετάσεων δεν βρίσκεται τυχαία στα συγκεκριμένα σχολεία. Όλα είναι παιδιά με υψηλές δυνατότητες και ποικίλα ενδιαφέροντα και κλίσεις, που δεν μπορούν να αξιολογηθούν με μία ακόμη δίωρη εξέταση. Συχνά δε, δεν μπορούν να αποδοθούν με έναν απλό μέσο όρο βαθμολογίας τετραμήνου, αλλά αυτό είναι μία άλλη μεγάλη συζήτηση. Στο σύνολό τους, τα παιδιά που φοιτούν στα Πρότυπα Γυμνάσια κλήθηκαν να περάσουν με τη στήριξη των οικογενειών τους τη διαδικασία εισαγωγής τους στα σχολεία αυτά που προσομοιάζει με Πανελλήνιες Εξετάσεις, 6 χρόνια νωρίτερα απ’ ότι ισχύει για το λοιπό μαθητικό πληθυσμό. Και το επέλεξαν, το στήριξαν και επέτυχαν ακριβώς γιατί είχαν υψηλό το κίνητρο για μάθηση αλλά και την ανάγκη να βρεθούν σε ένα περιβάλλον με άλλα παιδιά με αντίστοιχα ενδιαφέροντα και αναζητήσεις καθώς το αίσθημα του ανήκειν είναι πολύ σημαντικό στις ηλικίες αυτές. Το τελευταίο υποστηρίζεται τόσο από τους ειδικούς της ψυχικής υγείας όσο και από την κοινή λογική και τα βιώματα όλων μας. Αν η Πολιτεία θεωρεί ότι τα Πρότυπα

		Γυμνάσια δεν είναι σε θέση με την εκπαίδευση που παρέχουν να αξιοποιήσουν το δυναμικό των άριστων μαθητών που εισάγονται σ’ αυτά, έτσι ώστε αυτοί να συνεχίσουν να είναι άριστοι, τότε πραγματικά αναρωτιέμαι εάν τα Πρότυπα Σχολεία εκπληρώνουν το σκοπό ίδρυσής τους. Κι αν όχι, γιατί θα πρέπει γι αυτό να ευθύνονται γι' αυτό οι μαθητές και όχι οι αποφάσεις που έχουν φέρει τα Πρότυπα Σχολεία στη θέση αυτή. Επειδή όμως η ίδια πιστεύω στην εκπαίδευση που παρέχεται στα παιδιά στα Πρότυπα Γυμνάσια αλλά κυρίως στα ίδια τα παιδιά και στις δυνατότητές τους, όπως τα έχω γνωρίσει μέσα από τις συναναστροφές του γιου μου, σας παρακαλώ θερμά να επανεξετάσετε το συγκεκριμένο άρθρο και να άρετε την αδικία εις βάρος των ήδη φοιτούντων αλλά και των μελλοντικών άξιων μαθητών, επιτρέποντάς τους να απολαύσουν το ταξίδι τους στην εκπαίδευση στα αγαπημένα τους σχολεία. Κι επίσης, παρακαλώ θερμά να εξεταστεί με ιδιαίτερη ευαισθησία η πιθανή τροποποίηση της διαδικασίας εισαγωγής στην Α Γυμνασίου των Προτύπων Σχολείων για τη σχολική χρονιά 2020-2021 όπως αυτή προβλέπεται στο άρθρο 56, παρ. 10 γ, λαμβάνοντας υπόψη ότι οι μαθητές της ΣΤ Δημοτικού που προετοιμάζονται όλη αυτή τη δύσκολη περίοδο και από την αρχή της φετινής χρονιάς για τη συμμετοχή τους σ’ αυτές, το κάνουν γιατί είναι πεπεισμένοι ότι πρόκειται για μία αδιάβλητη διαδικασία. Μην τους στερήσετε με κάποια αιφνίδια απόφαση την πίστη στις αξίες της προσπάθειας και της αξιοκρατίας. Ευχαριστώ.
740.	Μαθητής Β Γυμνασίου	Είμαι μαθητής της Β'τάξης γυμνασίου και φοιτώ στο Πρότυπο Γυμνάσιο της Ιωνιδείου Σχολής Πειραιά. Θα ήθελα να εκφράσω την αντίθεση μου στο άρθρο του νέου νομοσχεδίου που θεσπίζει την διεξαγωγή εξετάσεων για την εισαγωγή των μαθητών στην Α΄τάξη των προτύπων Λυκείων. Το συγκεκριμένο άρθρο, κατά την γνώμη μου, δεν έχει στέρεο υπόβαθρο καθώς δεν βασίζεται σε αληθή γεγονότα, αφού η "επανάπαυση" και ο "εφησυχασμός" των οποίων η αποφυγή προσδοκάται δεν λαμβάνουν πραγματικά χώρα. Αυτό είναι εύκολα διακριτό στην συνολική απόδοση των μαθητών απο την Α έως και τη Γ γυμνασίου η οποία δεν παρουσιάζει κάποια πραγματική μείωση αφού ο μέσος όρος των τμημάτων παραμένει βαθμολογικά μεταξύ 18 και 20. ΌΛΑ τα παιδιά που βρισκόμαστε σε αυτά τα σχολεία έχουμε καταβάλει ύπερογκη προσπάθεια και περάσει απο εξετάσεις και καθημερινά μέσα από τη μελέτη και την επίδοσή μας στα

		μαθήματα και τις εξετάσεις στο σχολείο μας αποδεικνύουμε συνεχώς την αξία μας. Επιπλέον μια εκ νέου διαδικασία εισαγωγικών εξετάσεων επιφέρει μεγάλο άγχος στους μαθητές και μας εξαναγκάζει να αφοσιωθούμε ολοκληρωτικά σε ακόμη σκληρότερη μελέτη και μονάχα για το σχολείο δίχως να αφήνει περιθώριο για οποιαδήποτε δημιουργική δραστηριότητα που μας ολοκληρώνει και μας χαροποιεί ως άτομα. Έχοντας περάσει μία φορά από αυτή τη διαδικασία των εισαγωγικών εξετάσεων έχουμε επενδύσει και σε άλλες δραστηριότητες στη ζωή μας εξασκώντας και άλλα ενδιαφέροντά μας. Εγώ για παράδειγμα, παρακολουθώ μαθήματα αγγλικών, γαλλικών και Κουνγκ-Φου, ασχολούμαι με τη ζωγραφική και την ανάγνωση (εξωσχολικών) ιστορικών βιβλίων (αφού έχω μεγάλο ενδιαφέρον για την Ιστορία) τα οποία δεν θα ήθελα να αναγκαστώ να τα εγκαταλείψω. Είναι φανερό ότι αυτή η τροπολογία θα έχει ως μοναδικό αποτέλεσμα την δημιουργία ανάγκης των μαθητών να παρακολουθήσουν μαθήματα προετοιμασίας που θα επιβαρύνουν οικονομικά τους γονείς τους .Θα έχει ακόμα ολέθρια αποτελέσματα στην ψυχολογία των μαθητών αφού θα μας δημιουργήσει επιπλέον άγχος και περιττή αγωνία που προφανώς θα δημιουργήσει πρόβλημα στην αυτοεκτίμηση και αυτοπεποίθηση μας ενώ κάθε ένα παιδί που θα πηγαίνει να δώσει εξετάσεις θέλοντας να περάσει, ταυτόχρονα θα έχει την αγωνία πως πιθανόν εκείνο θα είναι που θα αφήσει εκτός τον συμμαθητή ή ακόμα και τον κολλητό του. Αυτό το νομοσχέδιο δεν προωθεί την αριστεία και την υψηλή επίδοση, για την οποία έτσι κι αλλιώς καθημερινά όλοι μας προσπαθούμε, αλλά καλλιεργεί τον ανταγωνισμό και τις έριδες μεταξύ εμας των μαθητών. Μας βάζει να έρθουμε σε "ρήξη" με τους συμμαθητές μας το οποίο είναι ένα επιπλεον ηθικό και ψυχικό φορτίο που θα κληθούμε να σηκώσουμε. Κλείνοντας θα ήθελα να προσθέσω ότι όλα τα παιδιά που περάσαμε εισαγωγικές εξετάσεις, περάσαμε στα σχολεία μας γνωρίζοντας πως κερδίζουμε παροχή ΕΞΑΕΤΟΥΣ φοίτησης σε αυτά, πράγμα που με κάνει να αναρωτηθώ αν καθιστά το νομοσχέδιο εκτός από άδικο να είναι και ενάντιο στους νόμους του κράτους. Συμπερασματικά αυτό το νομοσχέδιο δεν ξέρω ποιους θα ωφελήσει αλλά κρίνω ότι δεν είναι με κανένα τρόπο υπέρ των μαθητών (οι οποίοι κρίνοντας βαθμολογικά είμαστε στην πλειοψηφία μας άριστοι και επιδιώκουμε να γίνουμε συνολικά άριστοι καλλιεργώντας κι άλλες δεξιότητες-ικανότητές μας) καθώς απλώς θα μας δημιουργήσει περαιτέρω πίεση

		συναισθηματική και πρακτική και θα μας φέρει εμπρός ενός σκληρού άθλου τον οποίο θα δυσκολευτούμε μεγίστως να φέρουμε σε πέρας και ποσο μάλλον εν μέσω της πανδημίας του κορωνοϊού όπου δε λαμβάνουμε πλήρως την απαραίτητη εκπαίδευση δημιουργώντας έτσι δυσκολία στη μετέπειτα πορεία μας. Θα σας παρακαλούσα, λοιπόν, να αναθεωρήσετε γιατί τα μαθητικά χρόνια αυτής της ηλικίας είναι πολύ όμορφα και είναι κρίμα να σημαδευτούν από μονάχα επιπλέον σκληρή μελέτη για εκτέλεση εξετάσεων. Ας μην είναι τα μαθητικά μας χρόνια μόνο συλλογή από αναμνήσεις... άγχους κι εξετάσεων.
741.	Γιάννης Χατζηθεοδώρου	Με αφορμή το άρθρο 18 του τελευταίου νομοσχέδιο του υπουργείου παιδείας που κατατέθηκε προς διαβούλευση, θα ήθελα να καταθέσω μερικές από τις σκέψεις μου.Μια πρώτη σκέψη είναι ότι σε μια περίοδο με τόσα πρωτόγνωρα προβλήματα λόγω της πανδημίας με ολόκληρο τον πλανήτη σε κατάσταση σοκ, την ίδια την παιδεία να βρίσκεται, όπως όλος ο κόσμος, σε «αχαρτογράφητα ύδατα», το υπουργείο να προχωρά σε μια τόσο σοβαρή κίνηση. Όπως είναι φυσικό η προσοχή του κόσμου είναι στραμμένη αλλού, έτσι ο ηπιότερος χαρακτηρισμός για αυτή την ενέργεια θα ήταν ότι είναι τουλάχιστον ανεπίκαιρη.Στην ουσία του θέματος τώρα. Αν τα πρότυπα σχολεία υπηρετούν σκοπούς όπως την επιμόρφωση σε θέματα εκτός της διδακτέας ύλης (βλέπε όμιλοι), εθελοντικές δράσεις, τη διαπολιτισμική επικοινωνία μέσω προγραμμάτων όπως το “ERASMUS, η επιβολή μιας ακόμη εξεταστικής δοκιμασίας υπονομεύει εκ των έσω τη λειτουργεία τους. Και ο λόγος είναι απλός. Τα παιδιά της τρίτης γυμνασίου δεν θα έχουν καμία διάθεση να ασχοληθούν με τα προαναφερθέντα, επικεντρωμένα στις εξετάσεις για το πρότυπο λύκειο. Και η εικόνα ποια θα είναι; Η απαξίωση και η θλιβερή εικόνα που παρουσιάζεται στην 3η λυκείου με μαθητές κυνηγούς θέσεων και όχι γνώσης. Όλα αυτά συμβαίνουν στη ζωή τους, στην ούτως ή άλλως ιδιαίτερη περίοδο της εφηβείας. Αν συνυπολογιστούν υποχρεωτικές μετακινήσεις που επιβαρύνουν ακόμη περισσότερο το πρόγραμμα τους, τότε τι θα μείνει για αυτούς; Την ίδια στιγμή οι συμμαθητές τους στα ιδιωτικά σχολεία θα ασχολούνται με διαγωνισμούς ρομποτικής και μαθηματικών ενώ εκείνοι θα τρέχουν να προετοιμαστούν για επαναξιολόγηση. Τόσο δίκαια!Η συμμετοχή στα πρότυπα λύκεια, των μαθητών που σήμερα φοιτούν στα αντίστοιχα γυμνάσια δεν είναι αξίωση, αλλά αναγνωρισμένο (μέχρι τώρα) δικαίωμα τους, από τους όρους με τους

		οποίους έδωσαν για το πρότυπο γυμνάσιο. Η λογική του νέου διαγωνισμού εισαγωγής, με δεδομένο ότι δεν ήταν γνωστή εξ αρχής, μοιάζει σαν να παίζεις μια παρτίδα σκάκι και κατά τη διάρκειά της να αποφασίζει κάποιος (έστω ο διαιτητής) ότι η βασίλισσα σου θα κινείται σαν πιόνι. Δεν πρόκειται για εξετάσεις επάρκειας, αλλά για ένα εκ νέου διαγωνισμό ή καλύτερα αγώνα δρόμου που φυσικά στα μάτια των μαθητών έχει τιμωρητικό χαρακτήρα γιατί να δεν καταφέρουν να ανέβουν στο βάθρο, θα απομακρυνθούν από το σχολείο τους με το στίγμα του αποτυχημένου. Κι όλα αυτά ζώντας στην εποχή της πολιτικής ορθότητας που καταφεύγουμε σε διάφορες γλωσσικές ακροβασίες για να μη θιγεί κανένας. Προσωπικά δε γνωρίζω αν θα προέτρεπα το παιδί μου να συμμετάσχει σε ένα διαγωνισμό για την εισαγωγή του σε πρότυπο γυμνάσιο, εάν γνώριζα ότι θα έμπαινε σε μια φθοροποιό διαδικασία αλλεπάλληλων εξετάσεων στην κρίσιμη περίοδο της εφηβείας. Τρεις (3) εισαγωγικές εξετάσεις μέσα σε έξι (6) χρόνια για τους μαθητές και τις οικογένειές τους θα πρέπει να διαχειριστούν το άγχος που αυτές προκαλούν καθώς και το υψηλό κόστος της προετοιμασίας τους. Κακά τα ψέματα η συντριπτική πλειοψηφία των οικογενειών των παιδιών που φοιτούν στα πρότυπα ανήκει στη μεσαία λεγόμενη τάξη, που θα κληθεί για μια ακόμη φορά να σηκώσει ένα ακόμη βάρος και μάλιστα από το πουθενά.Εύλογα αναρωτιέται κανείς αν η αναβάθμιση της ποιότητας της εκπαίδευσης περνά μέσα από μια επιπλέον εξεταστική διαδικασία, σ' ένα σχολείο (όπως το Βαρβάκειο) με σοβαρότατες ελλείψεις καθηγητών (που να σημειωθεί ότι η αξιολόγησή τους χάνεται στο μακρινό παρελθόν), την απώλεια πλήθους διδακτικών ωρών, δικαιολογημένα ή όχι και με πολλά μαθήματα να καλύπτονται καθυστερημένα (βλέπε Δεκέμβριο) από αναπληρωτές καθηγητές από διάφορα άλλα σχολεία για συμπληρώσουν τα κενά!!! Όλα αυτά τα προβλήματα θα ξεπεραστούν με επιπλέον εξετάσεις;Το ζητούμενο όλων είναι πράγματι η αξιοκρατία. Αυτό το απέδειξαν άλλωστε και οι μαθητές των πρότυπων με τη συμμετοχή τους στο διαγωνισμό εισαγωγής. Η προσωπική μου τοποθέτηση είναι ο σεβασμός της λογικής και χρονικής αλληλουχίας διδασκαλία-αξιολόγηση και αφού αποδεδειγμένα λυθούν όλα τα προβλήματα του πρώτου σκέλους, δηλαδή αυτού της διδασκαλίας, εκσυγχρονιστεί το περιεχομένου του σχολείου και να γίνει πράξη η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, να προωθηθεί ένα νέο σχήμα αξιολόγησης με ξεκάθαρους

		όρους από την αρχή για όλους.Γονέας μαθητή της πρώτης γυμνασίου στο Βαρβάκειο πρότυπο Γυμνάσιο
742.	Λένα Π.	Κύριοι,η κόρη μου είχε επιτύχει και σε Μουσικό Γυμνάσιο και προτίμησε το Πρότυπο με την προοπτική της εξαετούς φοίτησης. Θα φροντίσετε τώρα για την αυτοδίκαιη μετεγγραφή της σε Μουσικό Σχολείο;Αλλιώς πού είναι το κράτος δικαίου που λέτε ότι εκπροσωπείτε;
743.	Χ. Κουλούρη	Τα παιδιά που φοιτούν στα πρότυπα Γυμνάσια έχουν ήδη περάσει διαδικασία εξετάσεων προκειμένου να εισαχθούν σε σχολεία με συγκεκριμένη φιλοσοφία, πρόγραμμα και ιδιαίτερα υψηλό βαθμό δυσκολίας και ανταγωνισμού. Δεν υπάρχει λόγος πριν συνεχίσουν την εκπαίδευσή τους στο αντίστοιχο Λύκειο να ξαναπεράσουν την ίδια διαδικασία ύστερα από μόλις τρία χρόνια φοίτησης, την στιγμή που το ίδιο το σχολείο μέσα από τις προαγωγικές του εξετάσεις και τις καθημερινές απαιτήσεις του δοκιμάζει και ελέγχει τις επιδόσεις των παιδιών. Θα ήταν σαν να αμφισβητεί η ίδια η πολιτεία την επιτυχία και την αξιοπιστία των Προτύπων Γυμνασίων που η ίδια προωθεί, ειδικά στις περιπτώσεις των παιδιών που έχουν πολύ καλές επιδόσεις. Ιδιωτικά σχολεία υιοθετούν προτάσεις υποτροφιών, επιβραβεύσεων και προβολής των μαθητών τους που ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις των Προγραμμάτων τους. Αντίθετα, με τη συγκεκριμένη ρύθμιση, το δημόσιο πρότυπο Γυμνάσιο δεν δύναται να εξασφαλίσει στους επιτυχόντες μαθητές του ούτε καν τη συνέχιση της εκπαίδευσής τους στο επόμενο στάδιο της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Όλη η τρίχρονη προσπάθεια των παιδιών θα κρίνεται σε μια επιπλέον εξέταση λίγων ωρών, σε περιορισμένα μαθήματα και γνώσεις
744.	Λένα	Για ποιο λόγο οι μαθητές που φοιτούν στην Α’ & Β΄Γυμνασίου θα πρέπει αναδρομικά να συμμετέχουν σε καινούργιες εξετάσεις, ενώ είχαν κάνει τον μελλοντικό εξάχρονο προγραμματισμό τους με άλλα δεδομένα; Είναι σωστό να εμπαίζουμε τις παιδικές ψυχές;
745.	Λένα	Για ποιο λόγο οι μαθητές που φοιτούν στην Α’ & Β΄Γυμνασίου θα πρέπει αναδρομικά να συμμετέχουν σε καινούργιες εξετάσεις, ενώ είχαν κάνει τον μελλοντικό εξάχρονο προγραμματισμό τους με άλλα δεδομένα; Είναι σωστό να εμπαίζουμε τις παιδικές ψυχές; παρακαλώ σκεφτείτε αυτά τα παιδιά και αναθεωρείστε

746.	Ν. Λινάρδος	Είναι απορίας άξιο γιατί και στο παρόν νομοσχέδιο επαναλαμβάνεται η διάταξη ότι "η ευθύνη και τα έξοδα μετακίνησης του μαθητή για την πλήρη φοίτησή του και για τη συμμετοχή του στους ομίλους βαρύνουν τους ασκούντες τη γονική του μέριμνα ή τον γονέα που έχει την επιμέλεια" (παρ. 2 και 5). Η διάταξη αυτή συνιστά δυσμενή διάκριση εις βάρος των μαθητών των ΠΣ και ΠΕΙΣ, διότι τους στερεί το δικαίωμα που απολαμβάνουν όλοι οι μαθητές που κατοικούν σε μεγάλη απόσταση από το σχολείο τους, δηλ. το δικαίωμα έκδοσης μαθητικού δελτίου δωρεάν μετακίνησης με τα ΜΜΜ.
747.	Άγγελος	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ,Είμαι μαθητής της Α Γυμνασίου πρότυπου σχολείου και θεωρώ πως είναι μεγάλη μου τιμή να βρίσκομαι σε ένα τέτοιο σχολείο. Πριν από τις εξετάσεις είχα δώσει και για υποτροφία στο Αρσάκειο και την πήρα με ποσοστό 100% απαλλαγή απο τα δίδακτρα του σχολείου. Ήξερα ότι αν δεχθώ εκτός απο τον μέσο όρο που πρέπει να έχω ότι θα χρειαζόταν να ξαναδώσω εξετάσεις για την εισαγωγή μου στο Λύκειο. Όχι, ότι φοβάμαι τις εξετάσεις, αφού και στο πρότυπο Γυμνάσιο, μπήκα πρώτος αλλά θεωρώ άδικο να αλλάζουν οι όροι και προϋποθέσεις χωρίς λόγο. Διότι κάτω από αυτές τις συνθήκες η απόφαση που πήρα για να μην ακολουθήσω τη φοίτηση στο ιδιωτικό σχολείο, μπορεί με τα σημερινά δεδομένα να ήταν διαφορετική.Θεωρώ λοιπόν πως οι εξετάσεις ιδιαίτερα για τους μαθητές που φοιτούν ήδη σε αυτά τα σχολεία δεν είναι σωστή και θα ήθελα να την ξανασκεφτείτε. Τέλος θέλω να επισημάνω ότι η αγωνία μου και ο προβληματισμός μου για το πιθανό γεγονός είναι η ίδια που είχα πέρυσι όταν μεχρι υον Μάιο η προηγούμενη κυβέρνηση δεν είχε αποσαφηνίσει αν θα γίνουν οι εξετάσεις εισαγωγής στα πρότυπα ή όχι. Εμπιστεύομαι την κρίση σας και είμαι σίγουρη πως θα διορθώσετε την αστοχία αυτή.Σας ευχαριστώ που μου δίνετε την ευκαιρία να εκφραστώ μέσα από αυτη την πλατφόρμα.Σας ευχαριστώ εκ των προτέρων ΆγγελοςΜαθητής Α Γυμνασίου.
748.	Μαριος	Αξιότιμοι Κύριοι/ΚυρίεςΜε το άρθρο 18, τα παιδιά ουσιαστικά κινδυνεύουν να τιμωρηθούν, μέσω της ακούσιας απομάκρυνσής του από το σχολικό περιβάλλον και τους φίλους τους. Η αποβολή αυτή μάλιστα θα οφείλεται σε μια αποτυχία σε μια εξέταση όπου υπάρχουν πολλοί αστάθμητοι παράγοντες (π.χ. αδιαθεσία). Θα τιμωρηθούν και θα αποβληθούν και θα απομακρυνθούν από το σχολικό τους

		περιβάλλον και τους φίλους τους / παρέες μαθητές που ήδη έχουν εξεταστεί σε σκληρές εξετάσεις ενώ ο νομοθέτης δεν προβλέπει κάτι τέτοιο ούτε για τις περιπτώσεις παιδιών που παρουσιάζουν σοβαρές αντικοινωνικές συμπεριφορές στο σχολικό περιβάλλον.Πέρα από αυτό είναι εντελώς άδικο και απαράδεκτο (αλλά δυστυχώς επαναλαμβανόμενο φαινόμενο) και κλονίζει την εμπιστοσύνη του πολίτη προς το κράτος η αλλαγή των κανόνων για παιδιά που αποφάσισαν μαζί με τις οικογένειες τους να στερηθούν ελεύθερο χρόνο, να κοπιάσουν και να αγχωθούν ώστε να διαγωνιστούν για μια θέση στα πρότυπα γυμνάσια γνωρίζοντας ότι αυτό αφορούσε όλη την σχολική τους ζωή στην δευτεροβάθμια εκπαίδευση.
749.	Α.Ν.	Απαιτούμε να εξαιρεθούν από τις εξετάσεις εισαγωγής στο συνδεδεμένο Πρότυπο Λύκειο οι μαθητές που φοιτούν ήδη σε Πρότυπο Γυμνάσιο (Α’ & Β’ τάξη). Θα αγωνιστούμε για να μην περάσει αυτό το άδικο και αντιπαιδαγωγικό άρθρο που μόνο ως «τιμωρία» της αριστείας μπορεί να χαρακτηριστεί.
750.	Ανδριάνα Παπαδοπούλου	Αξιότιμη κυρία Κεραμέως, είμαι μαθήτρια Α Γυμνασίου και φοιτώ στο Βαρβάκειο Πρότυπο σχολείο. Θα ήθελα να εκφράσω την άποψη μου για το άρθρο 18 του πρόσφατου νομοσχεδίου. Θεωρώ το να δίνουμε εξετάσεις για τη φοίτηση μας στο αντίστοιχο πρότυπο Λύκειο μεγάλο λάθος, καθώς υπάρχει και η παραμικρή πιθανότητα ακόμα και ο καλύτερος της τάξης να αποτύχει και να κατευθυνθεί σε ένα άλλο σχολείο. Η αποτυχία αυτή συνεπάγεται ότι ο μαθητής αυτός θα χάσει τις ευκαιρίες του για το μέλλον , τους φίλους του και την καθημερινότητα του που ζούσε εδώ και τρία χρόνια. Και του άρεσε ,του αρέσει και θα του αρέσει .Μπορεί να είναι δύσκολη η μετακίνηση επειδή κάποια παιδιά μένουν μακριά αλλά ξέρει ότι αξίζει να πηγαίνει σε ένα αυτό το σχολείο. Επίσης θα ήθελα να σκεφτείτε και την ψυχολογία μας. Έχουμε άγχος και αγωνία όλη την μέρα για βαθμούς , διαγωνίσματα ,εργασίες άλλα και για προσωπικά μας θέματα. Θέλετε λοιπόν να μας προσθέσετε ένα μεγαλύτερο βάρος ; Εννοώ είμαστε έφηβοι και ζούμε μια χρονική περίοδο που δεν θα την ζήσουμε ποτέ ξανά σε όλη την ζωή μας και δεν μπορεί όλες οι αναμνήσεις μας να είναι γύρω από διαγωνίσματα, κακούς ή καλούς βαθμούς και όλο το άγχος που είχαμε. Πρέπει να είναι γεμάτα από αισιοδοξία, πίστη σε αυτό που είμαστε και ελπίδα για ένα όμορφο μέλλον. Πιστεύω ότι σαν έφηβοι αξίζουμε μια

		καλύτερη μεταχείριση και όχι σα μηχανές που η μόνη τους σημασία είναι οι εξετάσεις και οι βαθμοί.Θα σας πρότεινα να προσθέτετε ένα επιπλέον τμήμα στην Α’ Λυκείου των Πρότυπων Σχολείων να υποστηρίξετε υλικοτεχνικά και να τα επανδρώσετε με επαρκές διδακτικό προσωπικό, ώστε να έχουν μια ευκαιρία εισαγωγής και άλλα παιδιά χωρίς όμως να χάσουν, με έτσι θέλω του νόμου, τη θέση τους τα παιδιά που ήδη φοιτούν στο Γυμνάσιο κι επιθυμούν να συνεχίσουν στο Λύκειο. Ελπίζω να μελετήσετε με κύριο γνώμονα την αγάπη και τη φροντίδα σας για εμάς τους μαθητές το επίμαχο άρθρο 18 και να προτείνετε την απόσυρσή του γιατί δεν νομίζω ότι αξίζουμε τέτοια άδικη και τιμωρητική από μέρους του κράτους μεταχείριση.
751.	ΦΩΤΕΙΝΗ ΗΛΙΑΚΟΠΟΥΛΟΥ	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ καλησπέρα σας.θα σας παρακαλέσω να επανεξετάσετε το άρθρο 18 που αφορά στην επαναξιολόγηση των μαθητών που έχουν εισαχθεί με εξετάσεις στα πρότυπα Γυμνάσια και Λύκεια.Οι μαθητές αυτοί έχουν ήδη διαγωνισθεί και μετά από πολλή μεγάλη μελέτη, προσπάθεια και αγωνία κατάφεραν να προκριθούν.Χρειάστηκε να αφιερώσουν πολύ χρόνο σε μελέτη, ταυτόχρονα με την ύλη της 6ης Δημοτικού, αποχωρίστηκαν τους συμμαθητές και φίλους που είχαν δημιουργήσει και προσπάθησαν να δημιουργήσουν νέους φίλους και να ενταχθούν σε ένα νέο σχολικό περιβάλλον, υψηλών απαιτήσεων.Σύμφωνα με το άρθρο 18 , θα πρέπει αυτοί οι μαθητές να διακινδυνεύσουν να χάσουν οτι με τόσο κόπο και προσπάθεια κατέκτησαν και να βρεθούν εκτεθειμένοι ξανά, σε ενα νέο περιβάλλον , με έντονο το αίσθημα της αποτυχίας, το οποίο πιθανόν να προέλθει από μία και μόνη μέτρια απόδοση.Παραδοσιακά οι εξετάσεις σε όλες τις βαθμίδες την εκπαίδευσης είναι εισαγωγικές. Ούτε οι φοιτήτες επαναξιολογούνται για την εισαγωγής τους στα ανώτατα ιδρύματα, ούτε οι μαθητές των πειραματικών σχολείων ξανακληρώνονται. Γιατί πρέπει να βιώσουν αυτοί οι μαθητές μια τέτοια άδικη συνθήκη?Θα σας παρακαλούσα θερμά να λάβετε υπόψιν τις αγωνίες των μαθητών και των οικογενειών τους και είμαι βέβαιη οτι θα λάβετε την σωστή απόφαση.Με εκτίμησηΦωτεινή Ηλιακοπούλου
752.	ΙΩΑΝΝΗΣ	Τα παιδιά δίνουν εξετάσεις στην Α΄ Γυμνασίου. Γιατί να ξαναδώσουν και για να μπουν στην Α΄ Λυκείου;ΠΡΟΤΑΣΗ: Όσοι φοιτούν σε ΠΡΌΤΥΠΑ Γυμνάσια να συνεχίζουν ακώλυτα στα αντίστοιχα ΠΡΟΤΥΠΑ ΓΕΛ.ΑΙΤΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΞΘΕΣΗ: 1.Να μην μετατραπούν τα σχολεία σε διαρκή εξεταστικά κέντρα

		με ό,τι αυτό συνεπάγεται για την ουσιαστική επαφή τους με τη γνώση.2. Παράκαμψη γραφειοκρατικού μηχανισμού που επιβαρύνει τη λειτουργία των σχολείων και αποσπά τους εκπαιδευτικούς από τον ουσιαστικό τους ρόλο
753.	Γεώργιος Κ.	Καλησπέρα σας.Είμαι γονέας μαθητή του Πρότυπου Γυμνασίου Ευαγγελική Σχολής Σμύρνης. Θεωρώ πως η πρόταση για επαναληπτικές εξετάσεις για τη μετάβαση από το Γυμνάσιο στο συνδεδεμένο Λύκειο είναι απαράδεκτη και έχει τα αντίθετα αποτελέσματα από αυτά που ισχυρίζεται.Μια τέτοια εξέλιξη δίνει στα παιδιά το αντίθετο κίνητρο από το ζητούμενο: αντί να επικεντρωθούν στα μαθήματα του σχολείου ώστε να διατηρήσουν το επίπεδο, τόσο το δικό τους όσο και της σχολής, υψηλό, τα προωθεί να επικεντρωθούν στις εξετάσεις.Μια ακόμη σημαντική πτυχή είναι ότι τα παιδιά που ήδη φοιτούν στα Πρότυπα Γυμνάσια μειονεκτούν σε σχέση με τα παιδιά των υπολοίπων Γυμνασίων σε τυχόν προαγωγικές εξετάσεις καθώς λόγω των υψηλών απαιτήσεων του Πρότυπου Γυμνασίου και των επιπλέον δραστηριοτήτων (όπως των ομίλων στην περίπτωση της Ευαγγελικής Σχολής) έχουν λιγότερο χρόνο προετοιμασίας για τις εξετάσεις αυτές.Σημειώστε πόσο χρόνια Γενικής Παιδείας χάνονται ή υποβιβάζεται η σημασία τους όταν ένα παιδί δίνει εξετάσεις στο τέλος του Δημοτικού για εισαγωγή στο Πρότυπο Γυμνάσιο, εξετάσεις στο τέλος του Γυμνασίου για εισαγωγή στο Πρότυπο Λύκειο και εξετάσεις στο τέλος του Λυκείου για εισαγωγή στο Πανεπιστήμιο. Όλες αυτές οι εξετάσεις είναι επιπλέον των υπολοίπων εξετάσεων της Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, τη στιγμή που οι καθηγητές, το άλλο κομμάτι υπεύθυνο για το υψηλό επίπεδο ενός Πρότυπου σχολείου, δεν εξετάζονται ποτέ.Για τις αρνητικές επιπτώσεις στην ψυχολογία των παιδιών που θα αποτύχουν να προαχθούν στο αντίστοιχο Πρότυπο Λύκειο, την πιο σημαντική παράμετρο αυτής της διαδικασίας, έχουν τοποθετηθεί επαρκώς άλλοι γονείς.Το επιχείρημα ότι η τροπολογία αυτή έχει ζητηθεί από τους καθηγητές για να διαφυλαχθεί το υψηλό επίπεδο του Πρότυπου Σχολείου επειδή κάποιοι "χαλαρώνουν" είναι πολλαπλώς φαιδρό. Αν ισχύει τότε είναι αστείο καθηγητές που δεν εξετάζονται οι ίδιοι/ίδιες για την καταλληλότητά τους να ζητούν πολλαπλές εξετάσεις των μαθητών, ενώ με τον τρόπο αυτό απεμπολούν την δική τους ευθύνη για διατήρηση του ενδιαφέροντος των μαθητών και το μεταθέτουν σε απρόσωπες εξετάσεις.Ακόμα και αν είναι έτσι, το να τιμωρούνται όλοι οι μαθητές για κάποιες λίγες

		περιπτώσεις είναι άδικο και αναποτελεσματικό. Υπάρχουν άλλες λύσεις, όπως π.χ. η θεσμοθέτηση βαθμολογικής βάσης για συνέχιση στο Πρότυπο σχολείο. Με τον τρόπο αυτό οι κάποιοι λίγοι που πιθανόν δεν ανταπεξέρχονται στις απαιτήσεις ενός Προτύπου να μπορούν να φιλτράρονται χωρίς να μπαίνουν σε μια ψυχοφθόρα διαδικασία όλοι ανεξαιρέτως οι μαθητές.Εν τέλει, μια τέτοια αλλαγή υποσκάπτει αντί να τονώνει την αποτελεσματικότητα και το κύρος των Πρότυπων Σχολείων. Οι μοναδικοί που βγαίνουν κερδισμένοι από μια τέτοια εξέλιξη είναι οι φροντιστηριούχοι που μονοπωλούν τη διαδικασία εισαγωγής στα Πρότυπα σχολεία και βλέπουν έτσι την πελατεία τους να διπλασιάζεται. Ελπίζω σε άμεση απόσυρση του σχετικού άρθρου.Με εκτίμηση.
754.	M.T	Με το σκεπτικό σας, κυρία Υπουργέ, τα παιδιά που φοιτούν στην Β'Γυμνασίου, και που δεν πρόλαβαν να τελειώσουν την ύλη της φετινής χρονιάς, θα πρέπει του χρόνου να διανύσουν μαραθώνιο.θα πρέπει να καλύψουν την ύλη που δεν διδάχθηκε και την ύλη της Γ'ΓυμνασίουΘα πρέπει να προετοιμαστούν για τις εξετάσεις σε 7 μαθήματα για να προαχθούν στο Λύκειο.Σε μία χρονιά που δεν γνωρίζει κανένας πως θα εξελιχθεί, λόγω της πανδημίας.Στα πρότυπα σχολεία, ένα σημαντικό πλεονέκτημα αποτελούν οι Όμιλοι που λειτουργούν μετά το πέρας του ωρολόγιου προγράμματος του σχολείου. Τα παιδιά εκεί ανακαλύπτουν καινούρια πράγματα και δοκιμάζουν τις δεξιότητές τους. Είναι κάτι που ευχαριστεί τα περισσότερα και ανοίγει τους ορίζοντές τους.Με την προσθήκη και άλλων εξετάσεων, ουσιαστικά καταδικάζετε αυτήν την καινοτομία. Ποιο παιδί θα θέλει να πάει σε έναν όμιλο, όταν δεν θα έχει ελεύθερο χρόνο;Σεβαστείτε αυτά τα παιδιά. Είναι "παιδιά" και θέλουν χώρο και χρόνο για να ανθίσουν. Στην περίπτωση αποτυχίας, σίγουρα τα καταδικάζετε, μία αποτυχία δεν θα είναι διαχειρίσιμη. Τα παιδιά αυτά έχουν αποδείξει την αξία τους.
755.	Kostas Tziolas	Όμορφες παρέες και ομάδες μαθητών που έχουν προκύψει από τους ομίλους των Προτύπων Γυμνασίων διασπώνται και χάνονται πλέον με την μετάβασή τους στο συνδεδεμένο Πρότυπο Λύκειο, αφού μετά από εξετάσεις δεν θα μπορούν να είναι όλοι μαζί.Ομάδες μαθητών με κοινά ενδιαφέροντα και ταλέντα σε επιστήμες Μαθηματικών, Φυσικής, Χημείας, Αστρονομιας, ομάδες με ενδιαφέρον και ταλέντο στις τέχνες και τον πολιτισμό, Θεάτρου, Κινηματογράφου, Μουσικής, Ζωγραφικής, Φωτογραφίας, ομάδες Διαμεσολαβησης,

		Προστασίας του Περιβαλλοντος, Πληροφορικής, διαλύονται στην τρίτη γυμνασίου.Δεν θα μπορούν πλέον, να συζητούν μαζί για τις Επιστήμες τους και τις ανακαλύψεις γύρω από αυτές. Δεν θα μπορούν πλέον να συζητούν μαζί για τις Τέχνες τους και τις δημιουργίες γύρω από αυτές. Και ΔΕΝ ΘΑ ΜΠΟΡΟΎΝ ΠΛΈΟΝ ΜΑΖΙ ΝΑ ΟΝΕΙΡΕΎΟΝΤΑΙ την δική τους μελλοντική προσφορά σε αυτές. Διότι, κα υπουργέ, ΑΥΤΕΣ είναι οι παρέες και οι φιλίες που έχουν οι άριστοι μαθητές στα Πρότυπα Γυμνάσια. Έτσι, περνούν στα διαλείμματά τους. Αυτά είναι τα κίνητρα τους για επιπλέον μάθηση ώστε να συνεχίσουν να αριστευουν. Αυτά, καλλιεργουνται στους μαθητές του Προτύπου Γυμνασίου που όπως φαίνεται θα υποβαθμιστεί η αξία του. Οι μαθητές του ΠΓ πλέον θα ανταγωνιζονται μεταξύ τους. Θα έχουν ως στόχο την επιτυχία τους, και μόνο, στις εξετάσεις για την μετάβαση στο συνδεδεμένο Πρότυπο Λύκειο. Πόσο παράλογη ακούγεται η τελευταία πρόταση; Θα έπρεπε να γίνεται αυτοδικαίως. Κανένα ενδιαφέρον πλέον για συμμετοχή σε ομίλους επιστημών και τεχνών. Ο ελεύθερος χρόνος πρέπει να καλυφθεί με φροντιστήριο και πολύ διάβασμα. Πρέπει να γράψουν καλύτερα από τους συμμαθητές τους. Πολλοί θα τα καταφέρουν. Αλλά θα πληρώσουν τίμημα. Θα χάσουν φίλους και θα χρειαστεί να δημιουργήσουν νέες παρέες και ομάδες. Θα πάρει χρόνο να ταυτιστούν τα ενδιαφέροντά τους. Θα πάρει χρόνο να κερδίσουν ο ένας τον άλλο και να ονειρευτουν μαζί. Δεν θα έχουν κοινές εμπειρίες να τους ενώνουν. Αλλά το χειρότερο, κάποιοι δεν θα τα κατεφερουν για μια μικρή λεπτομέρεια. Για μια αδιαθεσία. Μια κρίση άγχους. Μια ίωση. Η μικρή αυτή λεπτομέρεια θα προκύψει από την βαριά ευθύνη για τον άριστο μαθητή ότι ΠΡΈΠΕΙ να καταφέρει ξανά ό,τι κατάφερε και πριν τρία χρόνια. Να μην πάει χαμένος ο κόπος του. Να μην πάνε χαμένα τόσα έξοδα των γονιών του στην προετοιμασία του. Να μην πάνε χαμένα τα όνειρά του. Και έχει ο άριστος μαθητής ΜΌΝΟ ΜΙΑ Ευκαιρία. Αν όχι, "Στο Λύκειο της περιοχής σου!" "ΔΕΝ ΠΕΤΥΧΕΣ". Θα τιμωρηθούν με αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος. Θα αναγκαστούν πλέον, στα διαλείμματα να ακούνε τσακωμούς για τις κακές ομάδες και το κακό ποδόσφαιρο και "ποιό κινητό είναι καλύτερο από των άλλων" και τί έγραψε ο ένας στο Facebook και το Instagram για τον άλλο. Η ευφυΐα τους δεν θα χωράει σε τέτοιες συζητήσεις. Πώς από την Αστρονομία και την Πυρηνική Φυσική, από το Θέατρο και την Μουσική να συμμετέχουν στα bullying του instagram; Οι ευφυείς άνθρωποι απομονωνονται από το ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον

		τους όταν δεν βρίσκουν ενδιαφέρον. Το bullying θα πέσει επάνω τους, όπως είχε γίνει και στο Δημοτικό που φοιτούσε. Μάλλον, κα υπουργέ, θα γίνουν οι καλύτεροι φίλοι με τον Καθηγητή Εμπιστοσύνης για την αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού που δημιουργείται πλέον με το νέο νομοσχέδιο. Έτσι, αποκτούνται οι χειρότερες αναμνήσεις και καταστρεφονται τα μαθητικά χρόνια των άριστων μαθητών των Προτύπων Γυμνασίων. Τζιόλας Κωστας.
756.	Μαθητής προτύπου	Ή ΘΑ ΕΞΑΙΡΕΣΕΤΕ ΚΑΙ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΤΗΣ Α' ΚΑΙ Β' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΤΩΝ ΠΡΟΤΥΠΩΝ, Ή ΔΕΝ ΘΑ ΕΞΑΙΡΕΣΕΤΕ ΚΑΝΕΝΑΝ! ΟΥΤΕ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΤΩΝ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΩΝ, ΟΥΤΕ ΤΗΝ Γ' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΤΩΝ ΠΡΟΤΥΠΩΝ! ΒΓΑΖΟΥΝ ΜΑΤΙ ΟΙ ΔΙΑΚΡΙΣΕΙΣ ΠΟΥ ΚΑΝΕΤΕ!
757.	Κορύνα Μαντάγαρη - Βρεττού	Αξιότιμη Κυρία Υπουργέ, Θα ήθελα να καταθέσω τον έντονο προβληματισμό μου και την αντίρρησή μου σχετικά με το άρθρο18, σύμφωνα με το οποίο οι μαθητές των Πρότυπων Γυμνασίων, στα οποία εισάγονται μετά από ομολογουμένως απαιτητικές εξετάσεις, οφείλουν να υποβληθούν σε αυτή τη διαδικασία εκ νέου προκειμένου να συνεχίσουν να φοιτούν στο συνδεδεμένο Πρότυπο Λύκειο. Ως μητέρα παιδιού που είναι μαθητής στη Β΄ Τάξη Πρότυπου Γυμνασίου, μπορώ να σας διαβεβαιώσω πως το επίπεδο του μαθητικού δυναμικού είναι αδιαμφισβήτητα υψηλό. Δεν υπάρχει πραγματικά κανένα νόημα στο να υποβληθούν εκ νέου σε εξετάσεις που θα δημιουργήσουν αναστάτωση τόσο στη ζωή των μαθητών όσο και στων οικογενειών τους.Στο σύνολό τους, τα παιδιά που φοιτούν στα Πρότυπα Γυμνάσια κλήθηκαν να περάσουν με τη στήριξη των οικογενειών τους τη διαδικασία εισαγωγής τους στα σχολεία αυτά που προσομοιάζει με Πανελλήνιες Εξετάσεις, στην τρυφερή ηλικία της 6ης Δημοτικού και έξι χρόνια νωρίτερα απ' ότι ισχύει για το λοιπό μαθητικό πληθυσμό. Το επέλεξαν και επέτυχαν ακριβώς γιατί είχαν υψηλό το κίνητρο για μάθηση αλλά και την ανάγκη να βρεθούν σε ένα περιβάλλον με άλλα παιδιά με αντίστοιχα ενδιαφέροντα και αναζητήσεις. Αυτό το συναίσθημα της κοινωνικοποίησης στην τρυφερή ηλικία της εφηβείας θέτεται σε κίνδυνο από το άρθρο 18 που βάζει τα παιδιά στη διαδικασία να δώσουν εκ νέου εξετάσεις στην Γ΄Γυμνασίου με το φόβο να «ξεσπιτωθούν» από το σχολείο τους που ειδικοί ψυχικής υγείας και εκπαιδευτικοί ορίζουν ως δεύτερο σπίτι των παιδιών. Δεν θέλω να μπω στη διαδικασία να σκεφτώ πώς η αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος μετά από μια αποτυχία σε αυτές τις εξετάσεις

		που σκέφτεστε να θεσμοθετήσετε μπορεί να επηρεάσει την προσωπική και κοινωνική ζωή ενός 15χρονου που ετοιμάζεται να ανοίξει τα φτερά του και να ενταχθεί ως ενήλικας σε λίγα χρόνια στο κοινωνικό σύνολο. Αν η πρόθεσή σας είναι να δώσετε την ευκαιρία της φοίτησης σε παιδιά που θέλουν να εισαχθούν σε Πρότυπα Λύκεια θα πρέπει αντί να δημιουργείτε σύγχυση και αναστάτωση μέσα στους κύκλους των μαθητών να δημιουργήσετε νέα Πρότυπα σχολεία όπως φαίνεται να είναι και η αρχική βούληση του νομοθέτη. Γνώμη μου είναι πως τα ήδη υπάρχοντα Πρότυπα θα έπρεπε να εστιάσουν στη βελτίωσή τους, μέσα από τη βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής τους, της παροχής πραγματικής στήριξης στο εκπαιδευτικό προσωπικό τους και όχι μέσα από την ανανέωση του μαθητικού δυναμικού. Βοηθήστε τα παιδιά, αναγνωρίστε την αξία και την προσπάθειά τους, μην τα αφήσετε να σπαταλούν το χρόνο τους σε επίπονες, και ατέρμονες εξετάσεις, στην περίοδο της εφηβείας, που ανθίζουν και διευρύνουν τα ενδιαφέροντά τους και λίγο πριν το δύσκολο μονοπάτι προς το κατώφλι των Πανελληνίων εξετάσεων. Μην βάζετε μαθητές και γονείς στη διαδικασία εξετάσεων που το μόνο που θα προκαλέσουν είναι ενίσχυση της παραπαιδείας και αφαίμαξη του οικογενειακού προϋπολογισμού. Στη παρούσα χρονική στιγμή, δεδομένου της μεγάλης κρίσης που πλήττει τη χώρα μας αλλά και όλο τον πλανήτη από τον COVID 19, με τα παιδιά έγκλειστα στο σπίτι για περισσότερο από 40 ημέρες το τελευταίο που χρειαζόταν είναι να μιλάμε για τη θέσπιση εξετάσεων που μόνο καλό δεν θα κάνουν. Παρακαλώ όπως αλλάξετε έστω και τώρα το άρθρο 18 έτσι ώστε να μην στερήσετε από μια αιφνίδια απόφαση την πίστη των παιδιών μας στην αξία της προσπάθειας, μια αξία που θα τους συντροφεύει σε ολόκληρη της ζωή τους. Με εκτίμηση, Κορύνα Μαντάγαρη – Βρεττού Μητέρα Μαθητή Β΄ Ιωνιδείου Πρότυπου Γυμνασίου Ειδική Γραμματέας Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων Προτύπου Γυμνασίου Ιωνιδείου Δημοσιογράφος
758.	Πατέρας παιδιού προτύπου	ΑΝ ΕΧΕΤΕ ΑΜΦΙΒΟΛΙΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΡΙΣΤΕΙΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΤΩΝ ΠΡΟΤΥΠΩΝ, ΑΞΙΟΛΟΓΕΙΣΤΕ ΤΟΥΣ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ ΤΟΥΣ!
759.	Ανθή Βακάκη	Είμαι μητέρα μαθητή της ΣΤ' τάξης δημοτικού που προετοιμάζεται εντατικά από πέρυσι για τις εξετάσεις για τα Πρότυπα σχολεία. Όπως όλοι γνωρίζουμε, η φετινή σχολική χρονιά ήταν μια σοβαρή ταλαιπωρία τόσο για τα ίδια τα παιδιά μας, όσο και για τις οικογένειές μας. Ήδη τα παιδιά

		μας πρόκειται να αντιμετωπίσουν πάρα πολύ απαιτητικές εισαγωγικές εξετάσεις για τα Πρότυπα Γυμνάσια και μάλιστα στην ευαίσθητη ηλικία της έναρξης της εφηβείας τους. Προφανώς, οι πρωτοφανείς συνθήκες που έχουμε όλοι κληθεί να αντιμετωπίσουμε φέτος, τα έχουν επιπλέον επιβαρύνει σ' αυτήν τους την προσπάθεια. Η μεγάλη πλειοψηφία των γονέων που στηρίζουμε τα παιδιά μας στο να περάσουν αυτή τη δοκιμασία, το κάνουμε με την προσδοκία να φοιτήσουν σε ένα περιβάλλον που να προσφέρει πιο σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας και μια πιο άρτια λειτουργία του σχολείου από ό,τι θα προσέφερε ένα οποιοδήποτε άλλο δημόσιο Γενικό Γυμνάσιο και Λύκειο. Με δυο λόγια, προσπαθούμε ώστε τα παιδιά μας να λάβουν μια όσο το δυνατόν καλύτερη εκπαίδευση σε ένα δημόσιο σχολείο. Επωμιζόμαστε το καθόλου ευκαταφρόνητο κόστος των φροντιστηρίων για τις συγκεκριμένες εισαγωγικές εξετάσεις, αλλά αυτό δεν σημαίνει ότι οι περισσότεροι εξ ημών είμαστε σε θέση να ανταποκριθούμε στις οικονομικές απαιτήσεις ενός ιδιωτικού γυμνασίου ή λυκείου. Ως εκ τούτου, θεωρώ ότι η συγκεκριμένη διάταξη για την συμμετοχή των παιδιών που ήδη θα έχουν φοιτήσει σε Πρότυπο Γυμνάσιο, σε εξετάσεις για την εισαγωγή τους στο Λύκειο του όμορου σχολείου, είναι τουλάχιστον "τιμωρητική" τόσο για τα ίδια τα παιδιά, όσο και για τις οικογένειές τους που μένουν χωρίς άλλη εναλλακτική, προκειμένου να διασφαλίσουν το ίδιο επίπεδο σπουδών για τα παιδιά τους, σε περίπτωση που αυτά αποτύχουν στις εισαγωγικές εξετάσεις για το Πρότυπο Λύκειο του Προτύπου Γυμνασίου στο οποίο θα έχουν ήδη φοιτήσει για τρία χρόνια, παρά μόνο να καταφύγουν είτε στο (πιθανότατα υποβαθμισμένο) Λύκειο της γειτονιάς τους είτε, όσοι έχουν την οικονομική δυνατότητα- δηλαδή μία μικρή μειοψηφία- σε ένα ιδιωτικό Λύκειο. Ειλικρινά, αδυνατώ και ως πολίτης και ως επιστήμων, να αντιληφθώ σε ποια ακριβώς "αριστεία" στοχεύει η συγκεκριμένη διάταξη, η οποία μάλιστα τίθεται προς ψήφιση εν μέσω πανδημίας και με τα σχολεία κλειστά, όπως έχουν ήδη επισημάνει πολλοί από τους συμπολίτες μου. Πρόκειται μήπως για την μέσω "κανιβαλισμού" αριστεία μελλοντικών νεαρών πολιτών με διάχυτη αγχώδη διαταραχή; Ή για μία αριστεία που τιμωρεί ανελέητα τους "αρίστους", υποβάλλοντάς τους σε επώδυνες επιπλέον δοκιμασίες από αυτές που προβλέπονται για τους συνομηλίκους τους; Οι μαθητές των Προτύπων Γυμνασίων θα εξαιρούνται από την ίση μεταχείριση που προβλέπει το Σύνταγμα για τους Έλληνες πολίτες; Συνοψίζοντας, πρόκειται

		για μία διάταξη αυθαίρετη, άδικη, επιβλαβή για την ψυχική ισορροπία των παιδιών μας και επιβαρυντική, έως και απαγορευτική, για τους "μη έχοντες". Αντί για "τιμωρητικές" εμπνεύσεις ανάλογου περιεχομένου, θεωρώ ότι το σύνολο των Ελλήνων πολιτών θα εκτιμούσαμε ιδιαιτέρως μία ειλικρινή και προπάντων σοβαρή προσπάθεια ώστε να φτάσουν όλα τα σχολεία της χώρας στο επίπεδο των Προτύπων. Χωρίς "μπαλώματα", χωρίς ολιγωρίες, χωρίς δικαιολογίες και χωρίς ανούσιους αιφνιδιασμούς.
760.	ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ ΞΗΡΟΓΙΑΝΝΗ	Διαβάζοντας τα εκατοντάδες σχόλια που έχουμε αναρτήσει αυτές τις μέρες συσσωμοι γονείς, μαθητές, φίλοι των Προτύπων σχολείων, αισιοδοξώ ότι θα καταφέρουμε να πεισουμε το Υπουργείο για την καταφανή αβλεψία και αστοχία του άρθρου 18.... Θα επιτύχουμε να της μεταδώσουμε την αγωνία, την απελπισία που μας έχει καταλάβει τις τελευταίες μέρες... Στις 18 Μαΐου τα παιδια μας επιστρέφουν στις αίθουσες, αλλά με ποια ψυχολογία; Πώς θα μπορέσουμε να τα πεισουμε ότι η προσπαθεια τους συνεχίζει να έχει νόημα; Αναρωτιέμαι... Εχω όμως εμπιστοσύνη στα χαρισματικα αυτά παιδια των Προτύπων σχολείων ότι θα νικήσουν στο τέλος.... Ας ενώσουμε όλοι τη φωνή μας όπου και όπως μπορούμε!
761.	ΕΛΕΝΑ ΠΑΝΤΕΛΙΔΟΥ	Κα Υπουργέ,η στάση σας απέναντι στην αριστεία δεν είναι σαφής. Εναντίον φαίνεται να την πολεμάει χωρίς αντικειμενικό λόγο, τη στιγμή που οι μαθητές των πειραματικών σχολείων φαίνεται να διατηρούν απλά την τύχη τους να εισαχθούν στα αντίστοιχα εκπαιδευτικά ιδρύματα.Όσοι παιδιά εισαχθήκαν στην Α γυμνασίου προτύπων έχουν επιδείξει μαθησιακές ικανότητες, θέληση αλλά και ωριμότητα πέραν της ηλικίας τους και έχουν κερδίσει το εκπαιδευτικό τους περιβάλλον.Δεν υπάρχει κανένας λόγος, ούτε μαθησιακός, ούτε κοινωνικός να μην μπορούν να συνεχίσουν στην επόμενη βαθμίδα εκπαίδευσης και να υποστούν μια δεύτερη δοκιμασία.Αφήστε τα παιδιά να επικεντρωθούν στην εκπαίδευση τους και αν πρέπει κάποιος να αξιολογηθεί σίγουρα δεν είναι οι ήδη επιτυχόντες μαθητές των προτύπων σχολείων.Αποσύρετε την διάταξη για τις επαναληπτικές εξετάσεις για την Α Λυκείου
762.	Μαρίνα Μ.	Οι μαθητές που φοιτούν αυτή τη στιγμή στα Πρότυπα Γυμνάσια, πέτυχαν την εισαγωγή τους με εξετάσεις εξαιρετικά ανταγωνιστικές, γνωρίζοντας, βάσει της ισχύουσας νομοθεσίας, ότι θα αποφοιτήσουν από τα

		Πρότυπα Λύκεια. Το μέτρο αυτό ΑΙΦΝΙΔΙΑΖΕΙ μαθητές και γονείς και είναι ΑΝΤΙΣΥΝΤΑΓΜΑΤΙΚΟ!!!Πρέπει να συμπληρωθούν οι μεταβατικές διατάξεις και να ΕΞΑΙΡΕΘΟΥΝ οι μαθητές της Α και Β τάξης των Πρότυπων Γυμνασίων από τις εξετάσεις εισαγωγής για το Πρότυπο Λύκειο.Εάν αυτό δεν συμβεί, θα κινηθούν όλες οι νόμιμες διαδικασίες περί αποκατάστασης αυτής της αδικίας.
763.	Μ.Χ	Η υπουργος τι περιμενει και δεν αποσυρει το αρθρο;Η αντιδραση του κοσμου ειναι μαζικη και καθολικη.Οφειλει να ακουσει.
764.	Μαθήτρια Προτύπου	Αυτό το άρθρο πραγματικά δεν βγήκε την κατάλληλη χρονική περίοδο...Και εγώ αλλά και οι συμμαθητές μου είμαστε ήδη αγχωμένοι και προβληματισμένοι για την κατάσταση που υπάρχει στην χώρα μας και δεν χρειαζόμασταν να μας έρθει και αυτό. Μπορώ να σας πω ότι όλοι είμαστε αναστατωμένοι χωρίς να ξέρουμε τι να κάνουμε. Πολύ ενδιαφέρεστε για τα παιδιά της χώρας σας και φαίνεται...
765.	Σταύρος Χατζησάββας	Αξιότιμη κα Υπουργέ,διαβάζω στα σχόλια των γονέων ότι είναι αρκετοί αυτοί, που ενώ το παιδί τους προετοιμάζεται να δώσει εξετάσεις φέτος για την εισαγωγή στο Πρότυπο Γυμνάσιο, ένας από αυτούς είμαι και εγώ, θα το προτρέψουν να επιλέξει κάποιο άλλο σχολείο.Αυτό και μόνο συνεπάγει μείωση της ποιότητας των εισαχθέντων μαθητών στο Γυμνάσιο. Αν προσθέσουμε και την παράμετρο της αποτυχίας ορισμένων από αυτών στις μελλοντικές εξετάσεις για την εισαγωγή τους στο Λύκειο που θέλετε να επιβάλλετε (χωρίς μάλιστα να αξιολογείτε την επίδοσή τους στα μαθήματα αλλά μόνο από 2 ωριαία τεστ), τότε αυτομάτως πετυχαίνετε ακόμα μεγαλύτερη μείωση των άριστων μαθητών στο Λύκειο.Ακριβώς το αντίθετο από αυτό που επιχειρείτε να κάνετε.Θα σας συμβούλευα να λύσετε ξανά το πρόβλημα.
766.	Γονέας Μαθητή σε Πρότυπο Γυμνάσιο	Αξιότιμη Κυρία Υπουργέ,Σας παρακαλώ μην ωθείτε τα παιδιά στη μονόπλευρη ενασχόληση των δύο εξεταζόμενων μαθημάτων που όλοι γνωρίζουμε ότι θα γίνει στόχος τους στην γ΄ γυμνασίου εάν εφαρμοστεί το Άρθρο 18. Τα υπόλοιπα μαθήματα θα βρεθούν σε δεύτερη μοίρα και η εκπαίδευση θα χάσει τον πολύπλευρο χαρακτήρα της. Θα αποπροσανατολιστούν τα παιδιά των προτύπων Γυμνασίων από τους στόχους της διευρυμένης μάθησης, καλλιέργειας, εμβάθυνσης και καινοτομίας, τους οποίους εξυπηρετεί η

		πρότυπη εκπαίδευση.Θα αποθαρρύνει τους μαθητές από τη συμμετοχή στους προαιρετικούς ομίλους που διοργανώνονται στα σχολεία τους, τους οποίους μέχρι σήμερα με προθυμία παρακολουθούν πέραν του σχολικού προγράμματος και ωραρίου, ενώ θα τα αποθαρρύνει και από τη συμμετοχή σε μαθητικούς και λοιπούς διαγωνισμούς γνώσεων και δεξιοτήτων, στους οποίους μέχρι σήμερα με προθυμία συμμετέχουν και πρωτεύουν. Διότι, τον όποιον ελεύθερο χρόνο τους θα τον απορροφά πλέον η αναπαραγωγή γνώσεων και η φροντιστηριακή προετοιμασία, προκειμένου να διατηρήσουν τη θέση τους στο πρότυπο Λύκειο.Το αποτέλεσμα μιας τέτοιας διαδικασίας θα φορτώσει τα παιδιά με άγχος το οποίο έχουνε ήδη φορτωθεί ως μαθητές της ΣΤ’ δημοτικού και θα τα οδηγήσει και πάλι σε φροντιστήρια για να προετοιμαστούν ειδικά για αυτές τις εξετάσεις. Σας παρακαλώ να ξαναδείτε το συγκεκριμένο άρθρο.Με εκτίμηση,Γονέας Μαθητή Β Γυμνασίου Ευαγγελικής Σχολής Σμύρνης
767.	Σταύρος Χατζησάββας	Έχουμε δύο περιπτώσεις:Μαθητής 1. Πετυχαίνει την εισαγωγή του στο Πρότυπο Γυμνάσιο (ποσοστό επιτυχίας 1 στους 10).Αποφοιτά από το Πρότυπο Γυμνάσιο με βαθμολογία μ.ο. και στις τρεις τάξεις 19,5.Στις εισαγωγικές για το Πρότυπο Λύκειο πετυχαίνει βαθμό 95 στα 100 αλλά δεν καταφέρνει να περάσει (ποσοστό επιτυχίας 1 στους 3).Μαθητής 2.Δεν πετυχαίνει την εισαγωγή του στο Πρότυπο Γυμνάσιο (ποσοστό επιτυχίας 1 στους 10).Αποφοιτά από το άλλο Γυμνάσιο με βαθμολογία μ.ο. και στις τρεις τάξεις 16,5.Στις εισαγωγικές για το Πρότυπο Λύκειο πετυχαίνει βαθμό 96 στα 100 και καταφέρνει να περάσει.Ποιος από τους δύο είναι ο άριστος?Αξίζει να περάσει ο Μαθητής 2 στο Λύκειο επειδή του "έκατσε" το θέμα?Αξίζει ο μαθητής 1 να χάσει τους φίλους του και να απομακρυνθεί από το σχολικό του περιβάλλον για 1 μόριο? Του αξίζει αυτή η τιμωρία?ΜΟΝΟ ΕΜΕΙΣ ΒΛΕΠΟΥΜΕ ΑΥΤΗ ΤΗΝ ΚΑΤΑΦΟΡΗ ΑΔΙΚΙΑ???ΑΥΤΟ ΠΟΥ ΠΑΤΕ ΝΑ ΚΑΝΕΤΕ ΕΙΝΑΙ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΙΚΟ ΚΑΙ ΔΕΝ ΘΑ ΤΟ ΑΦΗΣΟΥΜΕ ΝΑ ΠΕΡΑΣΕΙ... ΜΕ ΚΑΘΕ ΚΟΣΤΟΣ.
768.	Αθανασία Μανάλη	Αγαπητή Κα Κεραμέωςαναζητώ μία λογική εξήγηση προς τον γιο μου, μαθητή της Β τάξης του Βαρβακείου Γυμνασίου, γιατί θα κληθεί του χρόνου να περάσει την ψυχοφθόρο διαδικασία εισαγωγικών εξετάσεων ώστε να συνεχίσει να φοιτά στο Βαρβάκειο Λύκειο, ενώ η αδερφή του, μαθήτρια της Β΄ τάξης του Βαρβακείου Λυκείου, απλά με μια αίτηση

		γράφτηκε στο ίδιο Λύκειο από το όμορο Γυμνάσιο. Δυστυχώς, λογική εξήγηση που να δικαιολογεί όλη αυτή την αναστάτωση σε παιδιά, γονείς, εκπαιδευτικούς, σχολείο, όπως και να το δει κανείς, δεν υπάρχει.Το μόνο που μπορώ να σκεφτώ από την πλευρά σας είναι ότι επιθυμείτε να δείτε την μεταρρύθμισή σας να εφαρμόζεται πλήρως σε βάθος τριετίας και όχι εξαετίας. Μια τέτοια κίνηση ενδεχομένως να έχει νόημα να γίνει στα νεο-οριζόμενα Πρότυπα Σχολεία για τα τρία πρώτα χρόνια μόνο, ώστε όλες οι τάξεις σε μια τριετία να έχουν αξιολογημένους μαθητές.Δεν έχετε κανένα λόγο παρεμβάλλετε εισαγωγικές εξετάσεις στο ενδιάμεσο της δεύτερης βαθμίδας στα Πρότυπα Σχολεία Αναβρύτων, Βαρβακείου, Ευαγγελικής, Ζωσιμαίας και Ιωνιδείου, καθώς ΟΛΕΣ οι τάξεις (Γυμνασίου και Λυκείου) των σχολείων αυτών έχουν παιδιά που έχουν προκύψει από ιδιαίτερα απαιτητικές εισαγωγικές εξετάσεις 78-110 εισακτέων ανάμεσα σε 700-800 υποψήφιους.Αποφύγετε λοιπόν τους πειραματισμούς στα παιδιά των υφιστάμενων Πρότυπων Γυμνασίων, προκειμένου αυτά να ασχοληθούν με άλλες δραστηριότητες, αντί να προετοιμάζονται ακόμα μια φορά να αποδείξουν την αξία τους.Αυτό που χρειάζονται τα παιδιά στα υφιστάμενα Πρότυπα είναι αξιολογημένοι καθηγητές που θα έχουν κίνητρα να κάνουν το κάτι παραπάνω στην τάξη και έξω από αυτή.Με τιμήΑθανασία Μανάλη
769.	Κατερινα Καβαλαρη Στεφανη	Ειμαι μητερα μαθητη ΣΤ δημοτικου που εχει βαλλει στοχο την εισαγωγη του σε Προτυπο γυμνασιο.Δυστυχως η οικονομικη μας καταταση δεν μας επιτρεπει να καλυψουμε τα εξοδα του φροντιστηριου.Ετσι απο περσι θεσαμε ενα πλανο για να καλυψουμε την υλη μονοι μας,με τη βοηθεια φιλων οι οποιοι μας προμηθευουν υλικο για την προετοιμασια του παιδιου και μας προτεινουν και καποια βιβλια.Δεν ειναι ευκολο ομως για μια μαμα να εχει και το ρολο της δασκαλας αλλα αυτο ηταν επιλογη μας. Επιλογη μας ηταν να υποβαλλουμε τον εαυτο μας σε αυτη τη δυσκολη διαδικασια των εξετασεων,της τηρησης ενος αυστηρου προγραμματος μελετης και συνεπειας απο εντεκαχρονα.Ολο αυτο ειναι αποδεκτο γιατι θελετε να επιλεξετε παιδια που μπορουν να ανταποκριθουν στις απαιτησεις των σχολειων αυτου του τυπου. Αυτο που δεν καταλαβαινω και δεν μπορω να το εξηγησω και στο γιο μου, ειναι πως ειναι δυνατο παιδια που εχετε επιλεξει ΕΣΕΙΣ ως αριστα, με τα κριτηρια που εχετε θεσει ΕΣΕΙΣ,θα τα διδαξετε τρια χρονια με τις συγχρονες μεθοδους που εχετε προτεινει ΕΣΕΙΣ, θα θεωρησετε οτι ειναι ακαταλληλα για το λυκειο,ενω

		μεχρι εκεινη τη στιγμη ηταν αριστα κατα τη γνωμη σας και θα τα υποβαλλετε σε εξετασεις ξανα.Ειναι σα να περασεις στο πανεπιστημιο και στα μεσα της φοιτησης να σου πουν να ξαναδωσεις. Θεωρω οτι η εκπαιδευση πρεπει να εχει μια συνεχεια,γι'αυτο καλο θα ηταν να μην απορριπτεται παδια που ΕΣΕΙΣ εχετε επιλεξει, αλλα να προσπαθησετε για το αυτονοητο για ολα τα παιδια,την προσβαση τους σε ολοκληρωμενη παιδεια.Το αξιζουν,το δικαιουνται και καποια στιγμη το ονειρο μου ελπιζω να γινει πραγματικοτητα.
770.	Μαθήτρια Πρότυπου σχολείου	Αξιότιμη κυρία υπουργέ,Θα σας παρακαλέσω να εξαιρέσετε τα παιδιά που φοιτούν τώρα στην α' και στην β' τάξη των πρότυπων γυμνασίων από τις εισαγωγικές εξετάσεις για το αντίστοιχο Λύκειο. Είναι άδικο ενώ δώσαμε εξετάσεις με την προυπόθεση ότι θα έχουμε εξασφαλισμένα τα επόμενα 6 χρόνια της εκπαίδευσής μας να μας αιφνιδιάζεται, ειδικά τώρα που βρισκόμαστε στην μέση μιας πανδημίας. Δεν υπάρχει λόγος να μας βάλετε να ξαναπεράσουμε αυτή την ψυχοφθόρα διαδικασία ξανά και δεν είναι ηθικό να προσπαθείτε να μας απομακρύνετε από το σχολικό μας περιβάλλον και τους φίλους μας. Μπείτε για ένα λεπτό στην θέση μας γιατί μόνο έτσι θα καταλάβετε πόσο άγχος μας προκαλούν αυτές οι εξετάσεις. Η αποτυχία δεν είναι επιλογή για εμάς.
771.	Μητέρα μαθητή γυμνασίου	Αξιότιμη κα Υπουργέ,Η φοίτηση σε πρότυπο σχολείο σημαίνει για τα παιδιά τη δυνατότητα συμμετοχής σε μια διδακτική εμπειρία υψηλού επιπέδου, αλλά και τη συμμετοχή σε ομάδες καλλιέργειας δεξιοτήτων ομάδες ομοιογενείς και δυναμικές.Για αυτό το σχολείο σημαίνει πολλά για τους μαθητές, και τα παιδιά που πήραν τα βήμα και τοποθετήθηκαν με σεβασμό και θάρρος αυτό ακριβώς διεκδικούν και σας ζητούν να τους εξασφαλίσετε.
772.	Β. Τ.	Σε παρακαλώ μην το κανείς ??
773.	Βίκτωρ Μπορμπόλης	Αξιότιμη κα Υπουργέ,Ως κεραυνός εν αιθρία έπεσε στους κύκλους των γονέων παιδιών που φοιτούν ή προτίθενται να φοιτήσουν σε Πρότυπα Γυμνάσια η πρόταση για εισαγωγικές εξετάσεις στα μέχρι τώρα συνδεδεμένα Λύκεια.Μόλις τρία χρόνια από μια δύσκολη διαδικασία αξιολόγησης, στην οποία τα παιδιά αυτά ανταποκρίθηκαν επάξια, θα κληθούν να αποδείξουν ότι η προηγούμενη αξιολόγηση ήταν ορθή αλλά και ότι η εκπαίδευση που έλαβαν τα τρία αυτά χρόνια ήταν η πρέπουσα για ένα Πρότυπο Σχολείο, διότι έφτασαν στο επίπεδο αυτό μετά από ετήσιες προαγωγικές εξετάσεις.

		Άρα ουσιαστικά δεν κρίνονται αυτά αλλά το σύστημα που τα έχει υποστηρίξει για να φτάσουν ως εδώ.Θεωρείτε ότι αυτό είναι δίκαιο απέναντι σ' αυτά τα παιδιά; Μήπως θα έπρεπε να αναθεωρήσετε και παράλληλα να ενισχύσετε την δομή αυτών των σχολείων, εξασφαλίζοντάς τους αξιολογημένους διευθυντές και καθηγητές από την πρώτη ώρα λειτουργίας, παράλληλα με δράσεις που στοχεύουν στην αριστεία;Ευχαριστώ.Πατέρας μαθητή Βαρβακείου Γυμνασίου
774.	Νεκτάριος Παπαδόπουλος	Αξιότιμη κα Κεραμέως,Οι φωνές 760 μέχρι στιγμής ανθρώπων, γονείς, μαθητές, υποψήφιοι μαθητές, αλλά και τόσοι άλλοι, απλώς υποστηρικτές των πρότυπων σχολείων, έχουν ενωθεί στη διαβούλευση αυτή. Νιώθουμε ήδη να μας ενώνει κάτι σημαντικό, ουσιαστικό. Η αγάπη για την εκπαίδευση, την καλλιέργεια και την πρόοδο. Η αγάπη για την ουσία, το να κάνεις "κάτι παραπάνω" και το να φτάνεις "λίγο πιο πέρα". Αναμφίβολα υπάρχουν και πολλοί άλλοι συμπολίτες μας που δεν έχουν πάρει μέρος στη διαβούλευση αυτή με τα σχόλιά τους, που όμως μοιράζονται την ίδια αγάπη και θέλουν να έχουν την ευκαιρία να επιδιώξουν κι εκείνοι όλα αυτά που ονειρεύονται. Και έχουν δίκιο! Όμως η λύση δεν βρίσκεται στις "μουσικές καρέκλες". Αν υπάρχουν πολλοί "άριστοι" στην κοινωνία μας, τότε μπράβο μας! Αν το εκπαιδευτικό σύστημα της χώρας μπορεί να παρέχει σε όλους τους "άριστους", την εκπαίδευση που τους αξίζει, τότε μπράβο του! Αν όλα τα σχολεία της χώρας μας είναι στο επίπεδο των πρότυπων σχολείων, μπράβο τους! Αν, όμως, το επίπεδο της εκπαίδευσης στη χώρα μας είναι τέτοιο ώστε οι νησίδες αριστείας να είναι μόλις 4 και να χωράνε σ' αυτές μετά βίας 1.000 άριστοι, τότε το πρόβλημα δεν είναι στους αρίστους και είναι παράλογο να "τιμωρούνται" αυτοί και μόνο, με το "βγες εσύ, έλα εσύ", "πάρε κι εσύ λίγο από καλή εκπαίδευση, σειρά τώρα έχει ο επόμενος". Περιμένουμε από εσάς μια ουσιαστική προσπάθεια βελτίωσης του εκπαιδευτικού συστήματος αυτής της χώρας και όχι πρόχειρα και αποσπασματικά μέτρα που μόνο προβλήματα και αναστάτωση δημιουργούν. Οι μαθητές που εισάγονται στα πρότυπα Γυμνάσια θα πρέπει να συνεχίζουν αυτοδίκαια και χωρίς επιπλέον εξεταστικές προϋποθέσεις στα πρότυπα Λύκεια. Φτιάξτε όχι 24 αλλά 1.024 πρότυπα σχολεία, κάντε τα όλα πρότυπα! Αυτό θέλουμε! Αλλά αφήστε τους μαθητές ήσυχους και ήρεμους να αναπτύξουν την προσωπικότητά τους και το δυναμικό τους κατά τα 6 χρόνια της φοίτησής τους στη δευτεροβάθμια

		εκπαίδευση και μην τους φορτώνετε πρόσθετα βάρη για να καλύψετε άλλες, ουσιαστικές δυσλειτουργίες του εκπαιδευτικού συστήματος. Έτι παραπάνω, για τους μαθητές που ήδη φοιτούν στα πρότυπα Γυμνάσια και μπήκαν σ' αυτά με νομοθετικό καθεστώς που ρητά όριζε 6ετή φοίτηση με αυτοδίκαιη μετάβαση στο Λύκειο, είναι πέρα από κάθε λογική, κοινή ή δικαίου, η όποια επανεξέτασή τους για συνέχιση της φοίτησης στο πρότυπο Λύκειο. Ελπίζω ειλικρινά να αναθεωρήσετε! Με εκτίμηση,Νεκτάριος Παπαδόπουλος
775.	Τάνια |Γκιώκα	Παρατηρήσεις επί του άρθρου 18 του υπό διαβούλευση σχεδίου νόμου «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις»Αξιότιμη κα Υπουργέ, Παρακαλούμε να λάβετε υπ΄ όψη σας τις παρακάτω σκέψεις σχετικά με το άρθρο 18 του υπό διαβούλευση νομοσχεδίου για την παιδεία που έχει παρουσιάσει το υπουργείο σας.Η προτεινόμενη ρύθμιση του άρθρου 18 του υπό διαβούλευση σχεδίου νόμου "Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις", αποδεικνύεται πολλαπλώς προβληματική ως προς τον τρόπο επιλογής των μαθητών στα πρότυπα σχολεία, θέτει δε και πλήθος ζητημάτων συνταγματικότητας, ιδίως λόγω ελλείψεως μεταβατικών ρυθμίσεων και σχετικής πρόβλεψης για τους ήδη φοιτούντες μαθητές της α΄ και β΄ τάξεως των προτύπων Γυμνασίων. Σύμφωνα με το ισχύον νομοθετικό καθεστώς οι μαθητές που εισήχθησαν, κατόπιν απαιτητικών και αδιάβλητων εξετάσεων, και φοιτούν σήμερα στις α΄ και β΄ τάξεις των προτύπων Γυμνασίων, εγγράφονται στα αντίστοιχα συνδεδεμένα πρότυπα Λύκεια αυτοδίκαια, εφόσον βεβαίως επιτύχουν στις απολυτήριες ενδοσχολικές εξετάσεις [βλ. τις διατάξεις του άρθρου 44 παρ. 6 του ν. 3966/2011 "Θεσμικό πλαίσιο των Πρότυπων Πειραματικών Σχολείων ... και λοιπές διατάξεις" (Α΄118) (όπως ίσχυε μετά την αντικατάστασή του με το άρθρο 11 του ν. 4327/2015, Α΄ 50), και του άρθρου 90 του ν. 4610/2019 (Α΄70), σύμφωνα με τις οποίες «.... Η επιλογή των μαθητών και μαθητριών [στα πρότυπα Γυμνάσια] αφορά στην εισαγωγική σχολική τάξη (Α΄ τάξη Γυμνασίου) και μόνο, ενώ η σχολική πορεία των μαθητών και μαθητριών από το Γυμνάσιο στο Λύκειο των σχολείων αυτών υπόκειται μόνο στις ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις»]. Με την προτεινόμενη ρύθμιση του άρθρου 18 του υπό διαβούλευση σχεδίου νόμου οι μαθητές της α΄ και β΄ τάξεως των προτύπων Γυμνασίων, οι οποίοι έχουν εισαχθεί -κατόπιν εξετάσεων- υπό την ισχύ των προεκτεθεισών διατάξεων, αποβλέποντας

		κατά την εισαγωγή τους στην εκ του νόμου προβλεπόμενη εξαετή φοίτηση σε πρότυπο Γυμνάσιο και στο συνδεδεμένο με αυτό πρότυπο Λύκειο, καλούνται, όλως αιφνιδιαστικώς, να δώσουν, πέραν των ενδοσχολικών- απολυτήριων εξετάσεων, και εισαγωγικές εξετάσεις, προκειμένου να διεκδικήσουν εκ νέου την παραμονή τους στο συνδεδεμένο Πρότυπο Λύκειο, και να μην αναγκαστούν να αλλάξουν βιαίως και παρά τη θέλησή τους σχολικό περιβάλλον, κατά την ιδιαίτερη σημαντική μετάβασή τους προς το Λύκειο, η οποία συμπίπτει με την πολύ δύσκολη ηλικιακή φάση της εφηβείας. Η ρύθμιση αυτή αποδεικνύεται πολλαπλώς προβληματική , όχι μόνο για τους ήδη φοιτούντες μαθητές, αλλά και για τους μαθητές που πρόκειται να φοιτήσουν σε αυτά, καθώς και για τον χαρακτήρα και τους στόχους των προτύπων σχολείων, για τους ακόλουθους λόγους:- Κατά προφανή παραβίαση της συνταγματικής αρχής της ασφάλειας δικαίου και της απορρέουσας από αυτήν προστατευόμενης εμπιστοσύνης του πολίτη προς το Κράτος μεταβάλλει όλως αιφνιδιαστικώς τον τρόπο εισαγωγής στα πρότυπα Λύκεια, απουσία μεταβατικής ρύθμισης για τους ήδη φοιτούντες μαθητές, οι οποίοι κατά την εισαγωγή τους απέβλεψαν στην εκ του νόμου προβλεπόμενη εξαετή φοίτηση σε πρότυπη σχολική μονάδα. Τούτο δε ενισχύει το άγχος όλων των μαθητών, καθώς τυχόν μη επιτυχία στις εξετάσεις αυτές ανατρέπει πλήρως τον προσωπικό προγραμματισμό των μαθητών και των οικογενειών τους, αναγκάζει τον μαθητή (ο οποίος στην ευαίσθητη φάση της εφηβείας βιώνει ήδη πολλές και σημαντικές αλλαγές) σε βίαιη αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος, με τις όποιες πρακτικές και ψυχολογικές προεκτάσεις τούτο συνεπάγεται κατά την ιδιαιτέρως δύσκολη και σημαντική μετάβαση αυτού προς το Λύκειο.-Κατά πρόδηλη παραβίαση της συνταγματικής αρχής της ισότητας (άρθρο 4 του Συντάγματος) και της επίσης συνταγματικά κατοχυρωμένης στο άρθρο 16 παρ. 4 του Συντάγματος υποχρέωσης του Κράτους να ενισχύει τους σπουδαστές που διακρίνονται, θέτει σε δυσμενέστερη θέση, έναντι όλων των υπόλοιπων μαθητών, του μαθητές των πρότυπων Γυμνασίων, οι οποίοι είναι και οι μόνοι που αναγκάζονται να υποστούν υποχρεωτικώς (εκ νέου) εισαγωγικές εξετάσεις στο πρότυπο Λύκειο, προκειμένου να μην αλλάξουν σχολικό περιβάλλον. Αντίθετα, όλοι οι υπόλοιποι μαθητές της Γ΄ γυμνασίου μπορούν να συμμετάσχουν προαιρετικώς στις εισαγωγικές εξετάσεις των προτύπων Λυκείων (οι οποίες σημειωτέον προβλέπονται και υπό το ισχύον καθεστώς κάθε έτος, ενώ

		δημιουργούνται και νέα πρότυπα Λύκεια με το προτεινόμενο σχέδιο νόμου), εφόσον θέλουν να επιδιώξουν την εισαγωγή τους σε αυτά, σε περίπτωση δε μη επιτυχίας, απλώς συνεχίζουν να φοιτούν στο ήδη οικείο σχολικό περιβάλλον.- Αποπροσανατολίζει τα παιδιά των προτύπων Γυμνασίων από τους στόχους της διευρυμένης μάθησης, καλλιέργειας, εμβάθυνσης και καινοτομίας, τους οποίους υποτίθεται ότι εξυπηρετεί η πρότυπη εκπαίδευση. Σε αντίθεση προς τον ίδιο τον σκοπό της αναβάθμισης των προτύπων σχολείων που εξαγγέλλεται στο άρθρο 11 του ίδιου σχεδίου νόμου, με τη ρύθμιση του άρθρου 18 δεν υπηρετούνται οι επιδιωκόμενοι στόχοι της ανάπτυξης της δημιουργικότητας, καινοτομίας κ.λπ., καθώς οι μαθητές του γυμνασίου αποθαρρύνονται από τη συμμετοχή στους προαιρετικούς ομίλους που διοργανώνονται στα σχολεία τους, τους οποίους μέχρι σήμερα με ιδιαίτερο ζήλο και προθυμία παρακολουθούν πέραν του σχολικού προγράμματος και ωραρίου, ενώ αποθαρρύνονται και από τη συμμετοχή σε μαθητικούς και λοιπούς διαγωνισμούς γνώσεων και δεξιοτήτων, στους οποίους μέχρι σήμερα με προθυμία συμμετέχουν και πρωτεύουν. Τούτο δε διότι, τον όποιον ελεύθερο χρόνο τους θα τον απορροφά πλέον η στείρα αναπαραγωγή γνώσεων και η φροντιστηριακή προετοιμασία, προκειμένου να διατηρήσουν τη θέση τους στο πρότυπο Λύκειο.- Καλλιεργεί, κατά τρόπο παιδαγωγικά αλλά και ηθικά απαράδεκτο, τον στείρο ανταγωνισμό μεταξύ των συμμαθητών της ίδιας τάξης των προτύπων σχολείων, σε βαθμό που καταλύεται κάθε έννοια συνεργασίας και κοινής προσπάθειας (ενισχύοντας αντίθετα τη βαθμοθηρία). Τα παιδιά παύουν να είναι συμμαθητές και συναγωνιστές προς τη γνώση, γίνονται απλοί ανταγωνιστές σε ένα αγώνα για μία θέση στο πρότυπο Λύκειο. Ακόμα και στις πανελλήνιες εξετάσεις, δεν έχεις να ανταγωνιστείς υπό την έννοια αυτή τον διπλανό σου, καθώς οι θέσεις και οι ευκαιρίες είναι πολύ περισσότερες. Εν προκειμένω, όμως, και με δεδομένο ότι η δυνατότητα εξετάσεων εισαγωγής στο πρότυπο Λύκειο προβλέπεται μόνο στο πλαίσιο κάθε σχολικής μονάδας χωριστά, είναι κάτι παραπάνω από βέβαιο ότι ο στείρος ανταγωνισμός μεταξύ των συμμαθητών της ίδιας τάξης θα θριαμβεύσει!-Χρεώνει τον άριστο μαθητή με μία εντελώς άδικη “αποτυχία” και τον τιμωρεί με την βαρύτερη δυνατή -στο πλαίσιο του σχολείου- ποινή, αυτήν της αλλαγής του σχολικού περιβάλλοντος. Τούτο δε όχι για το λόγο ότι ο μαθητής αυτός δεν είναι ικανός ή άριστος, αλλά, επειδή απλώς δεν κατάφερε για άλλη μια φορά να

		πρωτεύσει μεταξύ των συνυποψηφίων του και να καταλάβει μία από τις περιορισμένες θέσεις (την οποία, ωστόσο, είχε ήδη καταλάβει, αφού έχει ήδη υποστεί τη βάσανο των εξετάσεων επιτυχώς...). Ακόμα και καθόλα άριστοι μαθητές κινδυνεύουν με το σύστημα αυτό να βρεθούν εκτός προτύπου και να αλλάξουν σχολικό περιβάλλον. Η βίαιη αυτή αλλαγή αυτή μπορεί να αποβεί πράγματι ολέθρια για τον άριστο και φιλότιμο μαθητή, που αναγκάζεται να αλλάξει σχολείο ως “αποτυχημένος”, (άριστος μεν, πλην αποτυχημένος). Δυστυχώς, οι ψυχολογικές προεκτάσεις της άδικης και -πέραν του σκοπού του νόμου- “αποτυχίας” αυτής δεν φαίνεται να απασχολούν καθόλου τους συντάκτες του σχεδίου νόμου, οι οποίοι, κατά κατάφωρη παραβίαση του άρθρου 16 παρ. 4 του Συντάγματος, τιμωρούν με το χειρότερο δυνατό τρόπο τα παιδιά (και τις οικογένειές τους), που, έχοντας πραγματική θέληση για γνώση και ανάπτυξη των οριζόντων τους (επιδεικνύοντας μάλιστα ιδιαίτερη ωριμότητα προς τούτο ήδη από την ευαίσθητη ηλικία των 11 ετών), έκαναν το λάθος να εμπιστευτούν το εκπαιδευτικό σύστημα, που τους είχε υποσχεθεί εξαετή φοίτηση σε μία πρότυπη σχολική μονάδα, και, με προσωπικό μόχθο των ίδιων αλλά και των οικογενειών τους, κατάφεραν να επιτύχουν σε ιδιαίτερα απαιτητικές εξετάσεις και να εισαχθούν στα σχολεία αυτά. Σημειωτέον δε ότι όλες αυτές οι τόσο σοβαρές για το μέλλον των παιδιών αποφάσεις λαμβάνονται εν μέσω πανδημίας, με κλειστά τα σχολεία και χωρίς επαρκή ενημέρωση και δυνατότητα τοποθέτησης επί των ρυθμίσεων αυτών όλων των εμπλεκόμενων μερών, μαθητών, γονέων και εκπαιδευτικών.-Κατ' αποτέλεσμα, η επίμαχη ρύθμιση αποτρέπει τους άριστους μαθητές να επιδιώξουν την εισαγωγή τους σε πρότυπα σχολεία, καθώς ο κάθε μαθητής, και δη ο άριστος, επιθυμεί ασφάλεια και βεβαιότητα για το σύστημα και το σχολικό περιβάλλον που θα ακολουθήσει, ιδίως κατά τη φάση της μετάβασής του στο Λύκειο, ήτοι λίγο πριν την τελική ευθεία για τις πανελλήνιες εξετάσεις. Προτρέπει, αντίθετα, τους μαθητές αυτούς και τους γονείς τους να καταφύγουν στην ιδιωτική εκπαίδευση, επιδιώκοντας ενδεχομένως κάποια υποτροφία. Το ίδιο, ενδεχομένως, αναγκαστούν (πάση θυσία) να κάνουν και οι γονείς των παιδιών των πρότυπων Γυμνασίων, που τελικώς δεν καταφέρουν να περάσουν στο συνδεδεμένο πρότυπο Λύκειο, προκειμένου να περιορίσουν την τεράστια ηθική και ψυχολογική βλάβη που θα επιφέρει στο παιδί τους η επαναφορά του στο σχολείο της γειτονιάς, με την ιδιότητα του “αποτυχημένου”.- Γίνεται, λοιπόν, αντιληπτό πως με τον

		τρόπο αυτό δεν ενισχύεται ο θεσμός των προτύπων Λυκείων, ο οποίος ενισχύεται πράγματι μόνο με τη δημιουργία επιπλέον σχολικών μονάδων και τάξεων, ώστε να δοθεί η δυνατότητα σε όσο το δυνατόν περισσότερους μαθητές να φοιτήσουν σε αυτά, και όχι με το να αφαιρείται το ήδη κεκτημένο -βάσει εξετάσεων - δικαίωμα άριστων και ικανών μαθητών να συνεχίσουν τη φοίτησή τους στη σχολική μονάδα που έχουν επιτύχει (αδιαφορώντας μάλιστα για τις συνέπειες που θα επιφέρει η αλλαγή αυτή στην εξέλιξη και τη ζωή των μαθητών αυτών). Εξάλλου, οι μαθητές των προτύπων Γυμνασίων καθ' όλη τη διάρκεια της φοίτησης τους επιδεικνύουν ιδιαίτερο ζήλο για τα μαθήματα του σχολικού προγράμματος, επιτυγχάνοντας άριστα αποτελέσματα και πολύ υψηλό μέσο όρο βαθμολογίας, συμμετέχουν δε με μεγάλη προθυμία στους προαιρετικούς εκπαιδευτικούς ομίλους, πέραν του σχολικού προγράμματος και ωραρίου, ενώ, παράλληλα, πρωτεύουν σε μαθητικούς και λοιπούς διαγωνισμούς, εκπληρώνοντας έτσι στο ακέραιο τους σκοπούς της πρότυπης εκπαίδευσης που ταυτίζονται, άλλωστε, με τους προσωπικούς τους στόχους. Επιπλέον, το ίδιο το εκπαιδευτικό σύστημα των προτύπων προβλέπει συνεχή και αυστηρή αξιολόγηση των μαθητών, ενώ στις εξαιρετικές περιπτώσεις που κρίνεται από το διδακτικό προσωπικό ότι οι μαθητές δεν μπορούν να ανταπεξέλθουν στις αυξημένες απαιτήσεις των σχολικών αυτών μονάδων προβλέπονται ειδικά θεσμοθετημένες διαδικασίες για την αντιμετώπιση του προβλήματος.-Τέλος, πρέπει επίσης να ληφθεί υπόψη, και οι μαθητές των προτύπων γυμνασίων, είναι πάνω απ’ όλα έφηβοι και πρέπει να αναγνωρίζεται και να γίνεται αποδεκτή η ιδιαίτερη ψυχολογία τους. Υπάρχει πλήθος επιστημονικών μελετών που συμπερασματικά καταλήγουν ότι τα παιδιά αυτά διαθέτουν ιδιαίτερα γνωστικά και συναισθηματικά χαρακτηριστικά, τα οποία μπορούν να τα καταστήσουν ευάλωτα στην περίοδο της εφηβείας, κατά την οποία λαμβάνουν χώρα ραγδαίες μεταβολές και σημαντικές αναπτυξιακές απαιτήσεις. Μην ξεχνάμε άλλωστε ότι τα παιδιά αυτά έχουν υποστεί ιδιαίτερες θυσίες σε μια πολύ τρυφερή ηλικία, όταν αποφάσισαν να μπουν στην επίπονη διαδικασία της προετοιμασίας και της συμμετοχής σε αυτές τις τόσο απαιτητικές εξετάσεις. Η επιτυχία δε στις εξετάσεις αυτές αποτέλεσε την πλήρη δικαίωση των προσπαθειών και των κόπων τους. Συνεπώς μία ακούσια απομάκρυνση από το σχολικό τους περιβάλλον, θα μπορούσε να αποδειχθεί ιδιαίτερα επιβαρυντική στην ευαίσθητη ιδιοσυγκρασία τους

		και θα μπορούσε να έχει ως αποτέλεσμα να εμφανίσουν επιδόσεις πολύ κατώτερες των δυνατοτήτων τους ή ακόμα να οδηγηθούν σε σοβαρή, δυνητικά επικίνδυνη κατάθλιψη. Για όλους τους παραπάνω λόγους η επίμαχη ρύθμιση, κατά την οποία απαιτείται εκ νέου αξιολόγηση των μαθητών των προτύπων Γυμνασίων για την εισαγωγή τους στο συνδεδεμένο πρότυπο Λύκειο είναι συνταγματικώς μη ανεκτή, παιδαγωγικά άστοχη και εσφαλμένη, ενώ παρουσιάζεται ιδιαίτερα άδικη και ηθικά. Με ιδιαίτερη εκτίμηση
776.	Θ.Θ	Διαβαζοντας κανεις το αρθρο 18 διαπιστωνει ποσο επιπολαια και βιαστικα (αληθεια γιατι τοση βιασυνη) εχει συνταχθει.Δειτε ενα παραδειγμα. Ο μαθητης της φετινης β γυμνασιου θα πρεπει να κανει τα παρακατω:1) να καλυψει τα φετινα κενα της β γυμνασιου αφου χαθηκε η μιση χρονια.2)να δωσει ενδωσχολικες εξετασεις για να αποφοιτησει απο το γυμνασιο.3)να συμμετεχει τα απογευματα στους ομιλους των προτυπων γυμνασιων4)να προετοιμαστει για εξετασεις διπλωματων αγγλικων γαλλικων5)να δωσει πανελληνιες εξετασεις για εισαγωγη στο προτυπο λυκειο με την πλατη στον τοιχο αφου το διλλημα ειναι live or die.Συγνωμη αλλα ο μαθητης που μπορει να κανει ολα τα παραπανω θα επρεπε να βρισκεται ηδη στο MIT.Εαν εγω ο απλος γονεας σκεφτομαι τα παραπανω που δεν μπορει να τα σκεφτει η εξιδεικευμενη επιτροπη συνταξης του νομοσχεδιου φανταστειτε τι αλλα προβληματα θα υπαρχουν στο νομοσχεδιο στο συνολο του.ΑΠΟΣΥΡΣΗ ΤΟΥ ΑΡΘΡΟΥ 18 ΣΗΜΕΡΑ.
777.	ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ	Τα επιχειρήματα που θέτει η αιτιολογική έκθεση περί ισότητας των ευκαιριών, περί ανανέωσης του μαθητικού πληθυσμού και περί επίτευξης της αριστείας, για να υποστηρίξει τις εξετάσεις ανάμεσα στα πρότυπα γυμνάσια και στα πρότυπα λύκεια, είναι αντιεπιστημονικά και ρατσιστικά για τους μαθητές των προτύπων γυμνασίων, που αντιμετωπίζονται ως μαθητές β' κατηγορίας. Και εξηγώ γιατί. Αν το άρθρο 18 ψηφιστεί ως έχει:1. Οι μαθητές των προτύπων γυμνασίων είναι de facto αποκλεισμένοι από την ισότητα των ευκαιριών καθώς για να έχουν το δικαίωμα να διατηρήσουν το σχολικό τους περιβάλλον, κάτι που ισχύει για όλα τα υπόλοιπα παιδιά των δημόσιων σχολείων, θα πρέπει να δώσουν εισαγωγικές εξετάσεις στο λύκειο. Επίσης θα είναι οι μοναδικοί μαθητές στην Ελλάδα που θα κινδυνεύουν να αλλάξουν σχολικό περιβάλλον χωρίς τη

		θέλησή τους, μαζί ασφαλώς με τους μαθητές που έχουν υποπέσει σε πειθαρχικά παραπτώματα (αν ισχύει και για αυτούς η αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος, ειλικρινά δεν το γνωρίζω). Άρα για ποια ισότητα των ευκαιριών ομιλείτε;2. Οι μαθητές των προτύπων γυμνασίων είναι de facto αποκλεισμένοι από την ανανέωση του μαθητικού πληθυσμού γιατί σε περίπτωση αποτυχίας τους θα βρεθούν σε ένα λυκειακό σχολικό περιβάλλον, στο λύκειο της γειτονιάς οι περισσότεροι, το οποίο είναι ήδη διαμορφωμένο από τα προηγούμενα γυμνασιακά χρόνια, με ό,τι αυτό συνεπάγεται για την ψυχοσύνθεσή τους. Ουσιαστικά οι μαθητές αυτοί θα εξοστρακιστούν. Άρα αναφέρεστε σε μια ανανέωση την αρνητική πλευρά της οποίας (ένταξη σε ένα ήδη διαμορφωμένο σχολικό περιβάλλον)θα πληρώσουν αποκλειστικά οι μαθητές των προτύπων γυμνασίων στην κρίσιμη εφηβική ηλικία τους. Δεν ισχύει το ίδιο για τη μετάβαση από το δημοτικό στο πρότυπο γυμνάσιο όπου όλα τα παιδιά που επιτυγχάνουν την εισαγωγή τους διαμορφώνουν εξ' αρχής το νέο τους σχολικό περιβάλλον γιατί προέρχονται από διαφορετικά δημοτικά σχολεία. Τέλος επισημαίνω ότι οι μαθητές των προτύπων γυμνασίων είναι de facto άριστοι και το έχουν αποδείξει τόσο με την εισαγωγή τους όσο και με τις επιδόσεις τους. Σε ένα απαιτητικό σχολικό περιβάλλον, με καθηγητές που "περνάνε" κόσκινο τους μαθητές τους, αριστεύει κάθε χρόνο πάνω από το 95%. Άρα δεν ισχύει ούτε το επιχείρημα επίτευξης της Αριστείας. Εκτός και αν δεν ισχύουν τα αριστεία που δίνει του υπουργείο σας και έχουν την υπογραφή σας.Συμπέρασμα: Το άρθρο τιμωρεί τους μαθητές (νυν και μελλοντικούς) των προτύπων γυμνασίων και την προσπάθεια που έχουν καταβάλλει οι ίδιοι και οι οικογένειές τους. Και επειδή ο βασικός παράγοντας που συμβάλλει στο να είναι ένα σχολείο πρότυπο δεν είναι ούτε η πολιτική του υπουργείου (μην ξεχνάμε τα εκπαιδευτικά κενά που έχουμε κάθε χρόνο και τα κτιριακά προβλήματα που ταλανίζουν λίγο ως πολύ όλα τα πρότυπα), ούτε κάτι άλλο, αλλά κυρίως η ποιότητα των μαθητών τους, ουσιαστικά πλήττοντας τους μαθητές των προτύπων γυμνασίων επιφέρετε πλήγμα και στα ίδια τα σχολεία.Πιθανώς και σε αυτό να αποσκοπείτε. Αν όχι ακούστε τους γονείς που έχουν όλο το δίκαιο και θα το υπερασπιστούν με κάθε τρόπο και πάρτε το πίσω.
778.	Χ.Ε	Εύχομαι πραγματικά να διαβάσετε και λάβετε υπόψη σας τα σχόλια των παιδιών αυτών . Τα διαβάζω και συγκινούμαι για

		το πόσο ώριμα χαρισματικά παιδιά είναι και πόσο αγαπάνε το σχολείο και την μάθηση. Λάβετε υπόψη σας την κραυγή αγωνίας τους για κάτι που είναι κεκτημένο και δικαίωμα τους το έχουν καταφέρει με κόπο και την αξία τους. Δεν θέλετε να αιφνιδιάσετε τα παιδιά και τις οικογένειες των Πειραματικών δεν έχετε ανακοινώσει πώς θα μπουν τα παιδιά φέτος στα Πρότυπα έχω την αίσθηση ότι θα μπουν χωρίς εξετάσεις και οι μόνοι που είναι αιφνιδιασμένοι και έχουμε παγώσει είναι τα παιδιά της Α και Β γυμνασίου. έχουν χάσει και αυτά κι εμείς τον ύπνο μας θα πρέπει να τοποθετηθεί το Υπουργείο πάνω στο άρθρο 18 είναι τόσες οι διαμαρτυρίες.Τα λόγια της κόρης μου με έχουν στεναχωρήσει πολύ και αισθάνομαι και εν μέρη υπεύθυνη γιατί είχε και θέση στο Μουσικό και μισή υποτροφία σε Ιδιωτικό. Μου είπε Μαμα δεν φοβάμαι τις εξετάσεις γενικά γιατί ως τώρα όπου και αν έχω δώσει (και όλα αυτά τα παιδιά έχουν διακριθεί σε πολλές) δεν είχα να χάσω κάτι αυτή τη φορά όμως αν αποτύχω θα χάσω τα πάντα. Θέλω να γίνω επιστήμονας έχω όνειρα δεν θέλω να φύγω απο το σχολείο μου γιατί δεν θα βρω πουθενά αλλού αυτούς τους καθηγητές.Σεβαστείτε τα παιδιά και στηρίξτε την Αριστεία όπως είχατε υποσχεθεί.
779.	ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ ΚΑΤΣΑΡΟΥ	Αξιότιμη κ. Υπουργέ,Είναι επιτακτική ανάγκη να επανεξεταστεί το άρθεο 18 που αφορά στην επαναξιολόγηση των μαθητών που έχουν ήδη εισαχθεί με εξετάσεις στα Πρότυπα Γυμνάσια. Η διάταξη αυτή είναι το λιγότερο άδικη και αντιπαιδαγωγική, μιας και απαιτεί από παιδιά που κρίθηκαν και αξιολογήθηκαν με ιδιαίτερα απαιτητικές εξετάσεις, να επαναξιολογηθούν σε τόσο σύντομο χρονικό διάστημα, με ανυπολόγιστες συνέπειες στον ψυχισμό των παιδιών αυτών που διανύουν την ιδιαίτερη περίοδο της εφηβείας. Τα παιδιά αυτά έχουν ήδη αποδείξει τις δυνατότητές τους. Εκεί που θα έπρεπε να γίνεται συνεχής αξιολόγηση είναι στο δυναμικό των καθηγητών, οι οποίοι θα πρέπει να καλύπτουν τις ανάγκες του σχολείων από την αρχή της σχολικής χρονιάς και να μην παρατηρούνται τα απαράδεκτα φαινόμενα της έλλειψης καθηγητών , σε σχολεία που θέλουν να λέγονται Πρότυπα..Με εκτίμηση,Κατσαρού Ελευθερία
780.	Αθανάσιος Τσιαστιάβας	Αξιότιμη Κυρία Υπουργέ, Θερμή παράκληση να επαναξετάσετε το άρθρο 18 που αφορά τους μαθητές των πρότυπων Γυμνασίων. Οι μαθητές αυτοί για εισαχθούν στην Α' τάξη των Πρότυπων Γυμνασίων διέθεσαν αρκετό χρόνο

		μελέτης, ξενύχτησαν, αποχωρίστηκαν συμμαθητές και φίλους και οδηγήθηκαν σε νέο σχολικό περιβάλλον. Γνώριζαν τότε ότι η επιτυχία τους θα τους εξασφάλιζε την απρόσκοπτη συνέχεια των σπουδών τους μέχρι και την τελευταία τάξη του Λυκείου. Σήμερα η Πολιτεία τους λέει: Δυστυχώς "κάνατε λάθος"!!! Δεν είναι αδικία;; Σκεφθήκατε, Κυρία Υπουργέ, μήπως κάποια απ' αυτά τα παιδιά βρεθούν ξανά εκτιθεμένα να ψάχνουν για νέο σχολικό περιβάλλον; Οι μαθητές των Πειραματικών Γυμνασίων ξανακληρώνονται για την εισαγωγή τους στο Λύκειο; Ελπίζω να λάβετε υπόψη σας τις αγωνίες των μαθητών και των οικογενειών τους και να μην οδηγήσετε, τους ήδη φοιτούντες μαθητές, σε νέες εισαγωγικές εξετάσεις.Με εκτίμηση Αθανάσιος Τσιαστιάβας
781.	ΑΝΔΡΕΑΣ ΜΑΝΗΣ	Είμαι ένας μαθητής που φοιτά στην έκτη Δημοτικού και, όπως πολλοί άλλοι, σκοπεύω να δώσω εξετάσεις, για να εισαχθώ στο Πρότυπο της πόλης που κατοικώ.Όλες οι εξετάσεις έχουν πολύ άγχος, το οποίο είναι δύσκολο να διαχειριστούμε.Γιατί λοιπόν οι μαθητές να υποβληθούν ξανά σε αυτό το άγχος;Επίσης, κάποιοι μαθητές θα καταφέρουν να περάσουν και κάποιοι όχι. Αυτοί που θα περάσουν θα κάνουν νέες παρέες, οι οποίες μπορεί να χαθούν, λόγω των εξετάσεων για την εισαγωγή στα Πρότυπα Λύκεια. Οι μαθητές έχουν αποδείξει τι αξίζουν. Δεν υπάρχει λόγο να ταλαιπωρηθούν με δεύτερη δόση εξετάσεων.
782.	Χρηστακέας Ιωάννης	Αξιότιμοι συντάκτες του παρόντος νομοσχεδίου,Είμαι πατέρας μαθητή Β' Γυμνασίου πρότυπου σχολείου και θα ήθελα να εκφράσω κάποιες απορίες σχετικά με το άρθρο 18.Ποιά είναι η αναγκαιότητα εξετάσεων από το Γυμνάσιο στο Λύκειο; Βοηθάει στη καλλιέργεια της αριστείας και της καινοτομίας η πιθανή είσοδος νέων παιδιών σε ένα καινούργιο για αυτούς περιβάλλον ξεκινώντας από το μηδέν; Ή μήπως η έξοδος από αυτό παιδιών που έχουν ενσωματωθεί στις συνθήκες λειτουργίας του προτύπου (όμιλοι, ομαδικές εργασίες, παρουσιάσεις) και έχουν αφομοιώσει πλήρως, μετά από 3 χρόνια φοίτησης, το σκοπό για τον οποίο τα πρότυπα δημιουργήθηκαν βοηθάει στην καλλιέργεια της αριστείας;Πόσα παιδιά θα αρνηθούν ποιά να μπουν σε αυτή τη διαδικασία όταν από την αρχή θα γνωρίζουν πως μπορεί σε 3 χρόνια, για οποιαδήποτε λόγω όπως μια άτυχη στιγμή, θα κινδυνεύουν να μείνουν εκτός; Να χάσουν το προσωπικό κόπο τους τόσο για την είσοδό τους σε τέτοια σχολεία όσο και τον επιπλέον κόπο χρόνο που θα έχουν αφιερώσει για ομίλους και καινοτομίες που

		ακολουθούνται στα πρότυπα; Να χάσουν τους ισχυρούς δεσμούς που αναπτύσονται με συμαθητές τους μέσα από όλες τις παραπάνω διαδικασίες; Να πρέπει ουσιαστικά να ξεκινήσουν από το μηδέν κάπου αλλού;Το μόνο που πραγματικά πιστεύω πως επιτυγχάνετε με αυτή τη ρύθμιση είναι η μείωση των αξιόλογων μαθητών που θα θελήσουν να μπουν σε τόσες δοκιμασίες με αμφίβολο τέλος, καθώς και τη μείωση της πολυσυλεκτικότητας παιδιών από κοντινές περιοχές γιατί λιγότεροι γονείς θα σκέφτονται να επενδύουν οικονομικά σε κάτι μη σίγουρο αύξηση των φροντιστηρίων-ιδιαιτέρων (μαύρο χρήμα δηλαδή) σε όλες τις τάξεις του Γυμνασίου.Τελικά, τα πρότυπα θα καταντήσουν να είναι κάποια αξιόλογα τοπικά σχολεία και οι αρχές της δημιουργείας τους (καλλιέργεια αιστείας και καινοτομίες) ολοένα και θα φθίνουν.Με εκτίμησηΧρηστακέας Ιωάννης
783.	Ελένη Σ.	Δεν είμαι γονέας παιδιού σε πρότυπο σχολείο,όμως ως πολίτης μπορώ να έχω άποψη. Δεν καταλαβαίνω γιατί, παιδιά που δίνουν εξετάσεις εισαγωγής στα συγκεκριμένα σχολεία και φοιτούν σε αυτά,πρέπει να ξαναεξετάζονται. Αντί να επιβραβεύονται για την επιπλέον προσπάθειά τους, τιμωρούνται. Μάλλον ο λόγος είναι ο αποκλεισμός όλο και περισσότερων μαθητών στο δικαίωμα για καλύτερη παιδεία.Δυστυχώς, με το καινούργιο νομοσχέδιο πηγαίνουμε πίσω ολοταχώς.
784.	ΝΟΤΑ ΜΑΝΤΑ	Κα Υπουργέ Έχω ανιψιό που φοιτά στην Β Γυμνασίου του πρότυπου Γυμνασίου, θεωρώ εντελώς άδικη την ρύθμιση στο νομοσχέδιο σας για νέες εξετάσεις σε αυτά τα παιδιά για την μετάβασή τους από την Γ Γυμνασίου στο πρότυπο Λύκειο του σχολείου τους.Αυτα τα παιδιά μπήκαν με διαγωνισμό και κατόπιν προσπάθειας και πολύ διαβάσματος και έτσι απροειδοποίητα καλούνται να ξαναδωσουν εξετάσεις. Το σωστό και δίκαιο θα ήταν να εξαιρεθούν τα παιδιά της Α και Β Γυμνασίου από αυτό το νομοσχέδιο...Ευχαριστώ!
785.	ΣΟΦΙΑ ΜΑΝΤΑ	Αγαπητή κα Υπουργέ Είμαι συγγενής παιδιού στο πρότυπο γυμνάσιο που φοιτά στην Β Γυμνασίου, στο οποίο κατάφερε να μπει μετά από εξετάσεις και μεγάλη προσπάθεια διαβάσματος και αγωνίας, όμως ήξεραν ότι θα φοιτήσουν μέχρι το τέλος του Λυκείου και τώρα πάλι καλούνται να ξαναδωσουν εξετάσεις χωρίς κάποιο βάσιμο λόγο, τελείως άδικα. Θα ήθελα να σας ζητήσω να εξαιρεθούν αυτά τα

		παιδιά της Α και Β Γυμνασίου από αυτό το νομοσχέδιό σας. Ευχαριστώ!
786.	ΜΑΝΙΑ ΚΑΤΣΙΚΗ	ΑΞΙΌΤΙΜΗ Κα Υπουργέ Έχω εξάδελφο που φοιτά στο πρότυπο Γυμνάσιο στην Β Γυμνασίου, γνωρίζω πολύ καλά με πόση θυσία και διάβασμα πέτυχε στις εξετάσεις, σας παρακαλώ θερμά να εξαιρέσετε αυτά τα παιδιά της Α και Β Γυμνασίου από αυτό το νομοσχέδιο και να μην τα υποβάλλετε σε αυτη την τόση μεγάλη ταλαιπωρία από την στιγμή που έδωσαν εξετάσεις για να μπουν και θεωρήθηκαν άξια. Ευχαριστώ!
787.	Μαθήτρια Προτύπου Γυμνασίου	Αξιότιμη Κα Υπουργέ,Φοιτώ στη Β' Γυμνασίου του Βαρβακείου Πρότυπου Γυμνασίου Ψυχικού.Μετά από επαναλαμβανόμενη ενημέρωσή μου και διάδοση της απόφασης που αναγράφεται στο άρθρο 18, σας εκφράζω τη δυσαρέσκεια και τη δυσφορία που νιώθω για ό,τι αφορά στη νέα μέθοδο εισαγωγής των μαθητών/μαθητριών στα Πρότυπα Λύκεια. Η τελική κρίση αυτή, με την οποία καταλήγετε στην ένταξη επιπλέον εξετάσεων για την προαγωγή μαθητών που φοιτούν ήδη σε Πρότυπο Γυμνάσιο στο Λύκειο δεν θα μπορούσε να χαρακτηριστεί παρά από την πολύπλευρη και αποκαρδιωτική επίδρασή της.Αρχικά, οφείλω να πω πως το άκουσμα της οδυνηρής «είδησης» αυτής απογοήτευσε όχι μόνο εμένα και τους συμμαθητές μου, αλλά και πολλούς άλλους μαθητές προτύπων γυμνασίων. Πράγματι, η εμπειρία μας από την καθοριστική απόφαση να δοκιμαστούμε για την ένταξή μας σε ένα καλύτερο και προνομιακό σχολείο, όπως σκεφτόμασταν, μέχρι και τη χαρμόσυνη μέρα ανακοίνωσης των επιτυχόντων ήταν γεμάτη διαφορετικά συναισθήματα. Εισάχθηκα, εγώ, οι συμμαθητές μου αλλά και παιδία που δυστυχώς δεν είχαν την ίδια ευκαιρία με εμάς, σε μία νέα διαδικασία όπου το άγχος, η πίεση και η αγωνία ήταν μόνιμα παρόντα συναισθήματα. Εξίσου αγχώδης ήταν και η μέρα των εξετάσεων, όποτε μετά από αδιάλειπτη προετοιμασία, δοκιμαστήκαμε εκατοντάδες παιδία για την εισαγωγή μας στο επιλεγμένο πρότυπο γυμνάσιο. Μάλιστα, δώσαμε εξετάσεις αρκετά απαιτητικές, με τις οποίες, αλλά και την προετοιμασία πίσω από αυτές, δεσμευτήκαμε αποσκοπώντας σε μια εξαετή φοίτηση σε γυμνάσιο και λύκειο. Παρόλα αυτά, στις μέρες αυτές, όλη η ικανοποίηση και ο ενθουσιασμός μας διαψεύδεται και εξαπατάται, από τη νέα απόφαση που αφορά στην ένταξη μας στο λύκειο μετά από εισαγωγικές εξετάσεις, για άλλη μια φορά!Είναι

		απόλυτα κατανοητό πως οφείλετε να δώσετε μια δεύτερη ευκαιρία σε όσους ποθούσαν να φοιτήσουν σε ένα τέτοιο σχολείο και συνάμα άδικο από άποψη όσων φοιτούν έως και σήμερα σε ένα πρότυπο σχολείο καταβάλλοντας αδιάκοπη προσπάθεια καθημερινά. Και η κρίση σας αυτή, επιφέρει εξίσου απελπιστικά αποτελέσματα σε πολλαπλά μέρη της καθημερινής μας ζωής. Εκτός από το να μας δυσαρεστήσετε παραποιώντας την αρχική δήλωση με την οποία δεσμευτήκαμε, παρακινείτε ταυτόχρονα και άλλους, παράλληλους με τη συναισθηματική υποταγή, τομείς της καθημερινής μας ζωής. Τα παιδιά προσαρμόζονται εύκολα. Πόσο εύκολα; Και για πόσο; Μπορεί αυτή η ατάκα να ακούγεται συχνά, μα κατά πόσο είναι ισχύουσα; Την περίοδο αυτή, ζούμε τα καλύτερα χρόνια της ζωής μας, κατά τα οποία παίρνουμε καθοριστικές και μείζονας επίδρασης αποφάσεις, χτίζουμε μακροχρόνιες και πιο σταθερές φιλίες και λαμβάνουμε απόλυτα χρήσιμες γνώσεις. Με την απόφαση αυτή, όλα αυτά ελαχιστοποιούνται σε μεγάλο βαθμό. Προτασσόμενα, με την αλλαγή περιβάλλοντος, συνηθειών και συνεργατών, χάνονται συχνά οι πρότερα δημιουργημένες σχέσεις με τους συμμαθητές μας. Συγκεκριμένα, αν ένα παιδί δεν καταφέρει να έχει τόση επιτυχία στις εξετάσεις του λυκείου όση στις εισαγωγικές εξετάσεις του γυμνασίου, θα αναγκαστεί να ενταχθεί σε κάποιο άλλο σχολικό περιβάλλον, ΑΠΟΓΟΗΤΕΥΜΕΝΟ που απέτυχε να συνεχίσει την πορεία του σε ένα ευνοϊκών συνθηκών σχολείο, είτε λόγω ελλιπούς προετοιμασίας, είτε απλά λόγω μιας άτυχης ημέρας, η οποία δεν απέδειξε τις ικανότητες του. Θα χρειαστεί να αντιμετωπίσει επίσης τη δύσκολη διατήρηση επαφής με τους παλιούς συμμαθητές που είχε δεθεί περισσότερο, αλλά και τη ανάπτυξη νέων σχέσεων με τους νέους του συμμαθητές, στη νέα του τάξη. Μάλιστα, το ίδιο θα ισχύει και για τους μαθητές που θα αφήσει πίσω του. Με άλλα λόγια, ζούμε για άλλη μια φορά, την ίδια διαδικασία, μερικά χρόνια μετά! Μπορούμε όλοι να φανταστούμε πόσο πιο έντονο και επίπονο θα είναι το άγχος, που ενώ με την επιτυχή εισαγωγή μας νομίζαμε πως είχε φύγει προσωρινά, επανέρχεται! Πόσες φορές θα περάσουμε από τις ίδιες συνθήκες, αν λάβουμε υπόψιν και τις πανελλαδικές εξετάσεις που δεν αργούν να εμφανιστούν; Εκτός αυτού, σκεφτείτε επίσης πόσο θα αλλάξουν οι πρωταρχικές αποφάσεις για το μέλλον μας, όταν δούμε ότι οι ευκαιρίες που μας δίνονταν ανελλιπώς από τα πρότυπα γυμνάσια ίσως πάψουν να μας υποστηρίζουν. Γιατί αναμφισβήτητα, η προσπάθεια που καταβάλλουν μέχρι και

		τώρα οι καθηγητές, οι σύλλογοι γονέων και οι ίδιοι οι μαθητές για την κατάλληλη μόρφωση μας είναι ανέκφραστης ποιότητας και ποσότητας. Σκεφτείτε πόσα, αν δεν μας δοθεί η ευκαιρία να συνεχίσουμε σε ένα εξίσου πολλά υποσχόμενο σχολείο, θα είναι τα μαθησιακά κενά και ελλείψεις που, σχεδόν σίγουρα θα προκύψουν! Είναι φανερά, μια απόφαση που αψήφησε τις επιθυμίες και τις πιθανότητες για ένα καλύτερο μέλλον στα χέρια μας.Τα αποτελέσματα της απόφασής σας δεν τελειώνουν εδώ. Φαίνεται πως δεν μεριμνήσατε αρκετά, και προσπεράσατε τις σκέψεις των γονέων/κηδεμόνων των παιδιών. Όπως και οι μαθητές, τόσο και οι γονείς λαμβάνουν μεγάλου βαθμού επιβάρυνση από την όλη διαδικασία εμψυχώνοντας τους μαθητές, εμπλουτίζοντας την προσπάθειά τους, και πιθανά παρηγορώντας τους αν δεν έχουν επιτυχία. Ας μην ξεχνάμε όμως και τις δαπάνες που θα προκύψουν για την επιπλέον προετοιμασία των παιδιών.Συνοψίζω αναφέροντας για άλλη μια φορά, πως οι παρούσες συνθήκες επιφέρουν μια κατάσταση απογοήτευσης προς τους μαθητές προτύπων γυμνασίων, η οποία δεν εκτιμά την καταβολή προσπάθειας από τους δοκιμαζόμενους μαθητές. Προκαλεί μια ατμόσφαιρα που εμφανίζει απώλεια εμπιστοσύνης στην πρόοδο των μαθητών και αποτρέπει την προώθηση των προτύπων σχολείων και του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος. Θα παρακαλούσα πολύ να αναθεωρήσετε.Με εκτίμηση και ειλικρίνεια,Μαθήτρια Β’ Γυμνασίου του Βαρβακείου Πρότυπου Γυμνασίου
788.	Μαθήτρια Πρότυπου Γυμνασίου	Αξιότιμη Κα Υπουργέ,Φοιτώ στη Β’ Γυμνασίου του Βαρβακείου Πρότυπου Γυμνασίου Ψυχικού.Μετά από επαναλαμβανόμενη ενημέρωσή μου και διάδοση της απόφασης που αναγράφεται στο άρθρο 18, σας εκφράζω τη δυσαρέσκεια και τη δυσφορία που νιώθω για ό,τι αφορά στη νέα μέθοδο εισαγωγής των μαθητών/μαθητριών στα Πρότυπα Λύκεια. Η τελική κρίση αυτή, με την οποία καταλήγετε στην ένταξη επιπλέον εξετάσεων για την προαγωγή μαθητών που φοιτούν ήδη σε Πρότυπο Γυμνάσιο στο Λύκειο δεν θα μπορούσε να χαρακτηριστεί παρά από την πολύπλευρη και αποκαρδιωτική επίδρασή της.Αρχικά, οφείλω να πω πως το άκουσμα της οδυνηρής «είδησης» αυτής απογοήτευσε όχι μόνο εμένα και τους συμμαθητές μου, αλλά και πολλούς άλλους μαθητές προτύπων γυμνασίων. Πράγματι, η εμπειρία μας από την καθοριστική απόφαση να δοκιμαστούμε για την ένταξή μας σε ένα καλύτερο και προνομιακό σχολείο, όπως σκεφτόμασταν,

		μέχρι και τη χαρμόσυνη μέρα ανακοίνωσης των επιτυχόντων ήταν γεμάτη διαφορετικά συναισθήματα. Εισάχθηκα, εγώ, οι συμμαθητές μου αλλά και παιδία που δυστυχώς δεν είχαν την ίδια ευκαιρία με εμάς, σε μία νέα διαδικασία όπου το άγχος, η πίεση και η αγωνία ήταν μόνιμα παρόντα συναισθήματα. Εξίσου αγχώδης ήταν και η μέρα των εξετάσεων, όποτε μετά από αδιάλειπτη προετοιμασία, δοκιμαστήκαμε εκατοντάδες παιδία για την εισαγωγή μας στο επιλεγμένο πρότυπο γυμνάσιο. Μάλιστα, δώσαμε εξετάσεις αρκετά απαιτητικές, με τις οποίες, αλλά και την προετοιμασία πίσω από αυτές, δεσμευτήκαμε αποσκοπώντας σε μια εξαετή φοίτηση σε γυμνάσιο και λύκειο. Παρόλα αυτά, στις μέρες αυτές, όλη η ικανοποίηση και ο ενθουσιασμός μας διαψεύδεται και εξαπατάται, από τη νέα απόφαση που αφορά στην ένταξη μας στο λύκειο μετά από εισαγωγικές εξετάσεις, για άλλη μια φορά!Είναι απόλυτα κατανοητό πως οφείλετε να δώσετε μια δεύτερη ευκαιρία σε όσους ποθούσαν να φοιτήσουν σε ένα τέτοιο σχολείο και συνάμα άδικο από άποψη όσων φοιτούν έως και σήμερα σε ένα πρότυπο σχολείο καταβάλλοντας αδιάκοπη προσπάθεια καθημερινά. Και η κρίση σας αυτή, επιφέρει εξίσου απελπιστικά αποτελέσματα σε πολλαπλά μέρη της καθημερινής μας ζωής. Εκτός από το να μας δυσαρεστήσετε παραποιώντας την αρχική δήλωση με την οποία δεσμευτήκαμε, παρακινείτε ταυτόχρονα και άλλους, παράλληλους με τη συναισθηματική υποταγή, τομείς της καθημερινής μας ζωής. Τα παιδιά προσαρμόζονται εύκολα. Πόσο εύκολα; Και για πόσο; Μπορεί αυτή η ατάκα να ακούγεται συχνά, μα κατά πόσο είναι ισχύουσα; Την περίοδο αυτή, ζούμε τα καλύτερα χρόνια της ζωής μας, κατά τα οποία παίρνουμε καθοριστικές και μείζονας επίδρασης αποφάσεις, χτίζουμε μακροχρόνιες και πιο σταθερές φιλίες και λαμβάνουμε απόλυτα χρήσιμες γνώσεις. Με την απόφαση αυτή, όλα αυτά ελαχιστοποιούνται σε μεγάλο βαθμό. Προτασσόμενα, με την αλλαγή περιβάλλοντος, συνηθειών και συνεργατών, χάνονται συχνά οι πρότερα δημιουργημένες σχέσεις με τους συμμαθητές μας. Συγκεκριμένα, αν ένα παιδί δεν καταφέρει να έχει τόση επιτυχία στις εξετάσεις του λυκείου όση στις εισαγωγικές εξετάσεις του γυμνασίου, θα αναγκαστεί να ενταχθεί σε κάποιο άλλο σχολικό περιβάλλον, ΑΠΟΓΟΗΤΕΥΜΕΝΟ που απέτυχε να συνεχίσει την πορεία του σε ένα ευνοϊκών συνθηκών σχολείο, είτε λόγω ελλιπούς προετοιμασίας, είτε απλά λόγω μιας άτυχης ημέρας, η οποία δεν απέδειξε τις ικανότητες του. Θα χρειαστεί να αντιμετωπίσει επίσης τη

		δύσκολη διατήρηση επαφής με τους παλιούς συμμαθητές που είχε δεθεί περισσότερο, αλλά και τη ανάπτυξη νέων σχέσεων με τους νέους του συμμαθητές, στη νέα του τάξη. Μάλιστα, το ίδιο θα ισχύει και για τους μαθητές που θα αφήσει πίσω του. Με άλλα λόγια, ζούμε για άλλη μια φορά, την ίδια διαδικασία, μερικά χρόνια μετά! Μπορούμε όλοι να φανταστούμε πόσο πιο έντονο και επίπονο θα είναι το άγχος, που ενώ με την επιτυχή εισαγωγή μας νομίζαμε πως είχε φύγει προσωρινά, επανέρχεται! Πόσες φορές θα περάσουμε από τις ίδιες συνθήκες, αν λάβουμε υπόψιν και τις πανελλαδικές εξετάσεις που δεν αργούν να εμφανιστούν; Εκτός αυτού, σκεφτείτε επίσης πόσο θα αλλάξουν οι πρωταρχικές αποφάσεις για το μέλλον μας, όταν δούμε ότι οι ευκαιρίες που μας δίνονταν ανελλιπώς από τα πρότυπα γυμνάσια ίσως πάψουν να μας υποστηρίζουν. Γιατί αναμφισβήτητα, η προσπάθεια που καταβάλλουν μέχρι και τώρα οι καθηγητές, οι σύλλογοι γονέων και οι ίδιοι οι μαθητές για την κατάλληλη μόρφωση μας είναι ανέκφραστης ποιότητας και ποσότητας. Σκεφτείτε πόσα, αν δεν μας δοθεί η ευκαιρία να συνεχίσουμε σε ένα εξίσου πολλά υποσχόμενο σχολείο, θα είναι τα μαθησιακά κενά και ελλείψεις που, σχεδόν σίγουρα θα προκύψουν! Είναι φανερά, μια απόφαση που αψήφησε τις επιθυμίες και τις πιθανότητες για ένα καλύτερο μέλλον στα χέρια μας.Τα αποτελέσματα της απόφασής σας δεν τελειώνουν εδώ. Φαίνεται πως δεν μεριμνήσατε αρκετά, και προσπεράσατε τις σκέψεις των γονέων/κηδεμόνων των παιδιών. Όπως και οι μαθητές, τόσο και οι γονείς λαμβάνουν μεγάλου βαθμού επιβάρυνση από την όλη διαδικασία εμψυχώνοντας τους μαθητές, εμπλουτίζοντας την προσπάθειά τους, και πιθανά παρηγορώντας τους αν δεν έχουν επιτυχία. Ας μην ξεχνάμε όμως και τις δαπάνες που θα προκύψουν για την επιπλέον προετοιμασία των παιδιών.Συνοψίζω αναφέροντας για άλλη μια φορά, πως οι παρούσες συνθήκες επιφέρουν μια κατάσταση απογοήτευσης προς τους μαθητές προτύπων γυμνασίων, η οποία δεν εκτιμά την καταβολή προσπάθειας από τους δοκιμαζόμενους μαθητές. Προκαλεί μια ατμόσφαιρα που εμφανίζει απώλεια εμπιστοσύνης στην πρόοδο των μαθητών και αποτρέπει την προώθηση των προτύπων σχολείων και του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος. Θα παρακαλούσα να αναθεωρήσετε.Με εκτίμηση και ειλικρίνεια,Μαθήτρια Β’ Γυμνασίου του Βαρβακείου Πρότυπου Γυμνασίου

789.	Α.Δ.	Θεωρώ ότι είναι άδικο για τα παιδιά που φοιτούν σε κάποιο Πρότυπο Γυμνάσιο να δώσουν εξετάσεις για την εισαγωγή τους στο συνδεδεμένο Πρότυπο Λύκειο. Τόσο για τα παιδιά που θα εισαχθούν σε κάποιο Πρότυπο Γυμνάσιο και πόσο μάλλον για αυτά που ήδη φοιτούν σε αυτό. Άλλωστε το Γυμνάσιο και το Λύκειο ανήκουν στην ίδια βαθμίδα.
790.	Λένα Χρηστέα	Μην παίζετε άλλο με την ψυχολογία των παιδιών μας!
791.	ΜΑΡΙΑΝΘΗ Δ	Παρακαλώ να εξαιρέσετε τα παιδιά που ήδη φοιτούν στα Πρότυπα Γυμνάσια από τις εισαγωγικές εξετάσεις για το αντίστοιχο Λύκειο. Είναι άδικο ενώ έδωσαν εξετάσεις με την προοπτική 6ετούς σχολικής φοίτησης, να τα αιφνιδιάζετε έτσι, εν μέσω πανδημίας.
792.	ΑΝΝΑ Κ.	Άρθρο 18 Επιλογή μαθητώνΕίμαι μητέρα διδύμων κοριτσιών και το όνειρο εμένα και του πατέρα τους ήταν και είναι να φοιτήσουν σε πρότυπο σχολείο που θα τους έδινε τη δυνατότητα να έχουν διδακτική εμπειρία υψηλού επιπέδου. Από την ηλικία των 11 ετών μπήκαμε στη διαδικασία του φροντιστηρίου για να μπορέσουν τα παιδιά να βοηθηθούν για τις εισαγωγικές εξετάσεις. Αυτή τη δύσκολη περίοδο που περνάμε ξοδέψαμε πολλά χρήματα για να μπορέσουν τα παιδιά να δώσουν εισαγωγικές εξετάσεις. Με αυτή τη διάταξη που πάτε να ψηφίσετε όλα ανατρέπονται. Πόσες επιτέλους εξετάσεις θα δώσουν αυτές οι αθώες ψυχές; Τέτοιου είδους μαθητές θέλετε; Ρομπότ που όποτε θελήσετε δεν σας κάνουν και τα διαλύετε; Φανταστείτε πόσο ψυχοφθόρο θα είναι για τα παιδιά μου αν αποτύχουν σε αυτές τις νέες εξετάσεις. Αναλαμβάνετε μετά το κόστος για την φοβερή αίσθηση αποτυχίας και απόρριψης που θα κουβαλούν μέσα τους; Ό,τι χειρότερο για την ψυχολογία τους που θα κληθούν να αφήσουν το γνώριμο για αυτά σχολείο και να ξεκινήσουν από την αρχή σε ένα άγνωστο!!! Είναι πολύ άδικο αυτό που πάτε να κάνετε.Παρακαλούμε αποσύρετε άμεσα το πολυνομοσχέδιο.
793.	ΓΙΩΡΓΟΣ ΚΑΤΣΙΟΣ	Ως μαθητής της α΄ τάξης στο Βαρβάκειο Πρότυπο Γυμνάσιο, θα ήθελα να εκφράσω την διαφωνία μου ως προς το Άρθρο 18.Προσωπικά πιστεύω ότι είναι άδικο οι μαθητές που ήδη φοιτούν στα Πρότυπα Γυμνάσια να πρέπει να δώσουν προαγωγικές εξετάσεις για να μεταβούν στο Λύκειο. Η απόφαση αυτή επιφέρει πολύ σημαντικές επιπτώσεις στους μαθητές και στις οικογένειές τους:1. Αρχικά πολλοί μαθητές και οι οικογένειές τους, επιλέγοντας να φοιτήσουν σε ένα πρότυπο γυμνάσιο, είχαν στο μυαλό τους ότι πρόκειται για

		μια εξαετή φοίτηση που περιλαμβάνει όλη την δευτεροβάθμια (γυμνάσιο και λύκειο). Η αιφνίδια αυτή απόφασή σας αλλάζει όλα τα σχέδια των μαθητών και των γονέων τους.2. Επίσης σε περίπτωση που το άρθρο 18 ψηφιστεί και κάποιο παιδί που φοιτεί σε ένα πρότυπο γυμνάσιο δεν καταφέρει να περάσει στο αντίστοιχο Λύκειο θα χάσει τους φίλους του και θα στεναχωρηθεί.Η δεύτερη διαφωνία μου ως προς το Άρθρο 18 είναι η απόφαση να πληρώνουν αποκλειστικά οι γονείς τα έξοδα μετακινήσεις του παιδιού από και προς το σχολείο. Η εκπαίδευση του κάθε παιδιού είναι ένα από τα βασικά δικαιώματά. Όπως η εκπαίδευση είναι δωρεάν, έτσι και η μετακίνηση των παιδιών θα έπρεπε να είναι δωρεάν.
794.	ΕΣ	Μη μας αναγκάζετε να χάνουμε ώρες από τη ζωή μας στα φροντιστήρια!!
795.	Βασιλικη Οικονομοπουλου	Ειναι πολυ αγχωτικο για τους μαθητες .Εχω ανηψια που την αφορά.Αφου περασανε τα παιδιά ήδη γνωριζοντας πως θα εχουν 6 χρονια εκπαιδευση ειναι αδικο να το αλλαξουν γιατι μοχθησανε για αυτην τη θεση...
796.	Ζέφη Μελά	Αδιανόητο οι μαθητές να ξαναδίνουν εξετάσεις για την εισαγωγή τους στο Λύκειο. Τα επιχειρήματα πολλά και αυτονόητα. Δεν θα σας τα επαναλάβω. Κυρία Υπουργέ, ανήκετε σε μία κυβέρνηση που, αν μη τι άλλο, από την πρώτη στιγμή με τις θέσεις της στήριζε την ύπαρξη των Προτύπων Σχολείων. Μην υπονομεύετε λοιπόν τις ίδιες σας τις θέσεις. Με την πρότασή σας αυτή υπονομεύετε με αδιανόητο τρόπο και τα παιδιά και τον ίδιο σας τον εαυτό.Και δεν έχετε κανέναν απολύτως λόγο να προκαλέσετε άσκοπα τόσον κόσμο. Και τον προκαλείτε. Γονείς και παιδιά. Τα μέτωπα είναι ήδη πολλά στις μέρες μας. Γιατί μας δημιουργείτε και άλλα?Και εν πάση περιπτώσει, εάν τόσο επιθυμείτε να εφαρμόσετε κάτι τέτοιο, τουλάχιστον οφείλετε να εξαιρέσετε τα παιδιά που ήδη φοιτούν στην Α΄ και τη Β΄ Γυμνασίου και τα οποία, όπως πολύ καλά γνωρίζετε όλοι σας, έδωσαν εξετάσεις και πέρασαν με την προοπτική τής εξαετούς φοίτησης. Άδικο και ανήθικο το οτιδήποτε άλλο. Και για τα παιδιά και για τις οικογένειές τους.
797.	Θ.Μ	Όταν αποφασίσαμε πέρυσι σαν οικογένεια η κόρη μας να λάβει μέρος στις εξετάσεις για εισαγωγή στο πρότυπο γυμνάσιο Πειραιά αυτομάτως κάναμε μια συνειδητή επιλογή που θα επηρέαζε τη ζωή μας για 6 συνεχή χρόνια. Η

		απόφαση δεν ήταν καθόλου εύκολη, διότι η εστία μας είναι μακριά από το σχολείο, η μεταφορά είναι δύσκολη και χρονοβόρα, με αποτέλεσμα πολύωρη ταλαιπωρία καθημερινά για το παιδί και την υπόλοιπη οικογένεια. Το παιδί έχασε αναγκαστικά τους φίλους του από το προηγούμενο σχολείο του και βρέθηκε αντιμέτωπη με μια άλλη πραγματικότητα. Όλα αυτά αντισταθμιστηκαν και συνεχίζουν να το κάνουν, από την ποιότητα της εκπαίδευσης που παρέχεται στο συγκεκριμένο σχολείο, από το επίπεδο ευγενούς άμιλλας που επικρατεί ανάμεσα στους μαθητές, από την αγάπη και την έμπνευση την οποία απολαμβάνει ποικιλοτρόπως το παιδί μου! Έρχεστε σε μια κακή χρονική στιγμή (πανδημία) και με το άρθρο 18 μας ανακοινώνετε, ότι αυτή η επιλογή μας ενδέχεται να διακοπεί! Κυρία υπουργέ, δεν είναι ότι μας φοβίζει η αξιολόγηση. Άλλωστε αποδείξαμε με την επιλογή μας ότι δεν τη φοβόμαστε. Άλλο είναι που μας ανησυχεί ως γονείς μιας εφήβου.Η ψυχολογία του παιδιού μου που νιώθει ότι ενδέχεται μετά από 2 χρόνια να φύγει από το σχολείο της, να μην ξαναδεί τους συμμαθητές της, τους αγαπημένους της καθηγητές. Να αναγκαστεί να επιστρέψει στο δήμοσιο σχολείο της γειτονιάς της, από το οποίο αποκόπηκε με την προοπτική ενός καλύτερου σχολικού περιβάλλοντος. Ξανά από την αρχή;;; Γιατί αναιρειτε τα δεδομένα μας, γιατί παίζετε με την ψυχολογία εφήβων;Το μόνο που θα καταφέρετε με αυτό το άρθρο (18) είναι η απαξίωση των σχολείων της αριστείας, την οποία τόσο ευαγγελιζεσθε!Οφείλετε τώρα να αποσύρετε τη διάταξη για τις εξετάσεις στην Α Λυκείου των μαθητών που φοιτούν στα Πρότυπα γυμνάσια!
798.	Α. Ν	Είμαι μητέρα μαθήτριας της Β΄ Γυμνασίου του Πρότυπου Γυμνασίου Αναβρύτων. Και θέλω να σας επιστήσω την προσοχή στην αστοχία του άρθρου 18 και στην παράλειψη του άρθρου 56 παρ. 10 του νομοσχεδίου σας. Και να εκφράσω την πλήρη απογοήτευσή μου προς τη διοίκηση του Υπουργείου, την οποία αναμέναμε με πολλές προσδοκίες, την οποία στηρίξαμε και πιστέψαμε και η οποία εντελώς αψυχολόγητα, αδόκητα και αδικαιολόγητα, παραβλέπει την πραγματικότητα, αγνοεί παντελώς κεκτημένα δικαιώματα και συναισθήματα παιδιών και προάγει στις πλάτες των παιδιών αυτών οικονομικά συμφέροντα εκπαιδευτικών παρασιτικών μορφωμάτων που το ίδιο το Υπουργείο θα έπρεπε να έχει ήδη καταργήσει, ως πλήρως αντιφατικά προς τους σκοπούς και το περιεχόμενο της εκπαίδευσης που το Υπουργείο είναι υποχρεωμένο να παρέχει στα παιδιά

		μας...Υποχρεώνετε παιδιά 14 και 15 ετών, τα οποία έχουν εισαχθεί στα Πρότυπα Γυμνάσια μέσα από μια διαδικασία ιδιαίτερα σκληρών και ανταγωνιστικών εξετάσεων (859 υποψήφιοι - εισαγωγή 78 μαθητών -...) να μπουν και πάλι στην ίδια διαδικασία για να μπορέσουν να συνεχίσουν την μαθητική τους πορεία προς το Λύκειο, μια εισαγωγή που είχαν ήδη κερδίσει αυτοδικαίως με την επιτυχία τους στις προηγούμενες εξετάσεις. Τα παιδιά αυτά συμμορφώθηκαν προς το νόμο και έχουν κάθε δικαίωμα αλλά και απαίτηση ο νομοθέτης να τα σεβαστεί και να αναγνωρίσει το παράλογο της συγκεκριμένης διάταξης. Παρακαλούμε να λάβετε υπόψη σας τις φωνές των παιδιών, για να μπορείτε μετά να κοιτάξετε στα μάτια.
799.	Σταυρουλα	Προσωπικά είχα την τύχη να φοιτησω σε πειραματικό πρότυπο σχολείο.Το αποτέλεσμα αφού μιλάω για 6ετη φοίτηση είναι μια πλούσια σε υπόβαθρο κ δραστηριότητες μαθητική ζωή, που συνομήλικοι μου ζηλεύουν ακόμα και τώρα στα 29 μου χρόνια.Ας μην κατευθύνουμε τα παιδιά σε ένα εξετασεοκεντρικο παιδαγωγικό σύστημα,αφού μάλιστα δίνουν ήδη κάθε χρόνο εξετάσεις.Καποιοι γονείς και παιδιά θυσίασαν κ θυσιάζουν χρονο, χρήμα για ένα καλύτερο μέλλον.Η απόφαση σας αυτή δικαιολογεί την αδυναμια σας να προσφέρετε σε όλο και περισσότερα παιδιά την παραπάνω ευκαιρια και μπορεί να επιβαρύνει ψυχολογικά τα παιδιά με το βάρος και το άγχος να χάσουν μια τέτοια ευκαιρια
800.	Ολυμπία Π.	Οι μαθητές που φοιτούν ήδη στα Πρότυπα Γυμνάσια και εισήχθησαν με το πλαίσιο νόμου βάσει του οποίου μετέβαιναν χωρίς εξετάσεις στο αντίστοιχο Πρότυπο Λύκειο, θα πρέπει να εξαιρεθούν των αντίστοιχων εξετάσεων.Είναι εξαιρετικά σημαντικό να μη διαταράσσεται η σχέση εμπιστοσύνης μεταξύ Πολίτη και Κράτους.
801.	Μαρία Αδαμοπούλου	Αξιότιμη κα Υπουργέ,Στην λογικότατη τοποθέτηση και επιχειρηματολογία των προηγούμενων σχολίων, κατά του Άρθρου 18, προσθέτω το εξής:Κατά τον Αριστοτέλη, «Άμιλλα είναι η τάση να φτάσει κανένας τον άλλον, που τον θαυμάζει, ή και να τον ξεπεράσει, χωρίς να αισθάνεται φθόνο, αν ο άλλος τον ξεπερνάει». Ως μητέρα μαθητή στο Πρότυπο Γυμνάσιο Αναβρύτων, βιωματικά πια μπορώ να επιβεβαιώσω ότι η ευγενής άμιλλα ανεβάζει τη μάθηση σε όμορφα επίπεδα και οξύνει την κρίση των παιδιών μας. Αδιαμφισβήτητα, η ενσωμάτωση πρόσθετων εξετάσεων "για μία θέση" στο λύκειο θα μετατρέψει τον συναγωνισμό των

		μαθητών σε ανταγωνισμό, διαταράσσοντας τις (τόσο σημαντικές γι' αυτήν την ηλικία!) σχέσεις.Η κοινωνία μας σήμερα χωλαίνει από την έλλειψη ανθρώπων με ήθος, αξίες και κυρίως ενσυναίσθηση. Η οικογένεια πρώτη τα καλλιεργεί αυτά, ωστόσο (ιδανικά) το σχολείο καλείται να δράσει συμπληρωματικά. Ως εκ τούτου, σας προτρέπω να αναλογιστείτε σφαιρικότερα την έννοια της αριστείας, με τρόπο που να μην αναιρεί το μαθησιακό επίπεδο που η ίδια προϋποθέτει. Με εκτίμηση,Μαρία Α.
802.	Μαρία Λιν.	Το άρθρο 18 το οποίο αφορά στην Επιλογή των Μαθητών στα Πρότυπα Σχολεία μπορεί να χαρακτηριστεί τουλάχιστον άδικο για τους μαθητές που ήδη φοιτούν στα Πρότυπα Γυμνάσια. Οι μαθητές αυτοί ακολούθησαν μια επίπονη και αγχωτική διαδικασία και έδωσαν εν τέλει τις απαιτητικές εξετάσεις έχοντας κατά νου ότι αν πετύχουν, εκτός των άλλων, θα συνεχίσουν την φοίτησή τους στο αντίστοιχο Λύκειο.Πριν καλά καλά προλάβουν να συνειδητοποιήσουν την επιτυχία τους και να βρουν τα πατήματά τους στο καινούργιο και εξαιρετικά απαιτητικό περιβάλλον έρχονται αντιμέτωποι με την διάταξη του Υπουργείου που όχι μόνο τους αναστατώνει και τους αποπροσανατολίζει αλλά τους απογοητεύει και τους κάνει να χάνουν την εμπιστοσύνη τους στην Πολιτεία. Αποσύρετε το άρθρο 18 και αφήστε τα παιδιά να επικεντρωθούν στην εκπαίδευση τους, δώστε τους κίνητρα, φτιάξτε τους υποδομές και μην υποβαθμίζετε τα Πρότυπα Σχολεία.Μητέρα μαθητή Α΄ Γυμνασίου Π.Γ. Αναβρύτων
803.	Οι επί Θητεία και Αποσπασμένοι Καθηγητές του Πειραματικού ΓΕ.Λ. Πατρών	Στο Άρθρο 18, Παρ. 5 αναφέρεται ότι «τα έξοδα μετακίνησης του μαθητή για την πλήρη φοίτησή του και για τη συμμετοχή του στους ομίλους βαρύνουν τους ασκούντες τη γονική του μέριμνα ή τον γονέα που έχει την επιμέλεια». Θα ήταν πιο σωστό να αναλάβει η Πολιτεία την υποχρέωση να καλύπτει τα έξοδα μετακίνησης των μαθητών που φοιτούν σε ΠΠΣ (έστω και με κριτήρια εισοδηματικά), ώστε να μην στερούνται την ευκαιρία φοίτησης στα Πρότυπα και Πειραματικά σχολεία μαθητές από πιο αδύναμα οικονομικά στρώματα.
804.	ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΓΚΑΡΤΖΟΝΙΚΑΣ	Επί 3 έτη που η κόρη μας φοιτά στο Πρότυπο Γυμνάσιο Ζωσιμαίας Σχολής Ιωαννίνων πρωτοστατήσαμε σταθερά και επίμονα, μεμονωμένα αλλά και θεσμικά μέσω του Συλλόγου Γονέων, για την ίδρυση Πρότυπου Λυκείου στα Ιωάννινα. Το θέμα ωρίμασε και βρισκόμαστε κοντά στην επίτευξη του στόχου. Αυτό όμως που θα ισχύσει για το 2020-2021 όσον

		αφορά στην αυτοδίκαιη εισαγωγή των μαθητών της Γ΄Γυμνασίου των άλλων Προτύπων Γυμνασίων στα συνδεδεμένα -έως τώρα- Πρότυπα Λύκεια είναι δίκαιο να εφαρμοστεί και για τους μαθητές του Προτύπου Γυμνασίου Ιωαννίνων. Ειδάλλως οι μαθητές που πέτυχαν ήδη στις εισαγωγικές εξετάσεις της Α΄Γυμνασίου και που γνώριζαν ότι στην πιθανότατη περίπτωση ίδρυσης Πρότυπου Λυκείου θα εισάγονταν αυτοδίκαια σε αυτό, θα αναγκαστούν να συμμετάσχουν σε μια επίπονη και ασαφή διαδικασία εξετάσεων αφού το διδακτικό έτος διακόπηκε βιαίως λόγω της πανδημίας του COVID 19. Η εμπλοκή των μαθητών σε εξετάσεις που θα διενεργηθούν κάτω από δυσμενείς εκπ/κές και υγειονομικές συνθήκες θα σημάνει την άνιση μεταχείριση των μαθητών του ανωτέρω σχολείου έναντι των μαθητών των άλλων Πρότυπων Γυμνασίων-Λυκείων παρότι όλοι εισήχθησαν με κοινές εξετάσεις στην Α΄Γυμνασίου. Παρακαλούμε πολύ για την αυτοδίκαιη εγγραφή (χωρίς εξετάσεις)των μαθητών/τριών -που επιθυμούν- της Γ΄Γυμνασίου του Πρότυπου Γυμνασίου Ζωσιμαίας Σχολής Ιωαννίνων, στην Α΄Λυκείου του -προς ίδρυση- Πρότυπου Λυκείου Ζωσιμαίας Σχολής Ιωαννίνων.
805.	ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΚΑΡΑΧΑΛΙΟΣ	Ιωάννινα, 1 Μαΐου 2020 Αξιότιμη Κυρία Υπουργέ,Καλησπέρα σαςΠαρακαλώ όπως επανεξετάσετε, το άρθρο 18 που αφορά στην επαναξιολόγηση των μαθητών, που έχουν εισαχθεί με εξετάσεις στα πρότυπα Γυμνάσια και Λύκεια.Δείτε μέσα από τα μάτια αυτών των παιδιών, τους κόπους και τις αγωνίες τους να φτάσουν μέχρι εδώ.Ένα από τα μεγαλύτερα όπλα του ανθρώπινου πολιτισμού στην επικοινωνία, είναι η συναισθηματική νοημοσύνη, και είναι σίγουρο ότι τη διαθέτεται στο μέγιστο βαθμό.Δώστε σε αυτά τα παιδιά την ευκαιρία να συνεχίσουν να ονειρεύονται, γι’ αυτό που πριν καιρό κόπιασαν για να αποκτήσουν.Μετά τιμήςΝικόλαος Καραχάλιος
806.	ΑΝΝΑ ΠΑΤΕΛΗ	Είμαι γιαγιά μαθητή που φοιτά σε Πρότυπο Γυμνάσιο και εκπαιδευτικός εδώ και πολλά χρόνια. Θέλω να εκφράσω την αντίθεση μου στην διάταξη που προωθεί εισαγωγικές εξετάσεις στο Πρότυπο Λύκειο. Έχω να πω ότι πρέπει να βλέπουμε τους μαθητές όχι μόνο στο στενό περιβάλλον του σχολείου αλλά και γενικά ως παιδιά που γίνονται έφηβοι και μετέπειτα ενήλικες. Τα παιδιά αυτά δεν χρειάζονται μόνο τα μαθήματα, αλλά πρέπει να εξασκήσουν τις μουσικές τους ικανότητες, να αθληθούν, να κάνουν παρέες. Πρέπει να αναρωτηθούμε τι είδους πολίτες θέλουμε να έχουμε στην

		κοινωνία μας. Δεν πρέπει τα παιδιά αυτά να προσπαθήσουν να αναπτύξουν πολύπλευρα το χαρακτήρα τους, να αναπτύξουν κρίση και οξύνοια, να κοινωνικοποιηθούν για να ενταχθούν στην κοινωνία των ενηλίκων; Οι εισαγωγικές εξετάσεις στο Λύκειο θα είναι ένα εμπόδιο κοινωνικοποίησης, καθώς τα παιδιά αυτά θα περάσουν την Τρίτη Γυμνασίου προετοιμαζόμενοι γι'αυτές τις εξετάσεις και θα παραμελήσουν τις υπόλοιπες δραστηριότητες που είναι πολύ σημαντικές για την ολόπλευρη ωρίμανση τους. Στην Α Λυκείου αρχίζει μετά ο προγραμματισμός για τις Πανελλήνιες, οπότε δεν μπορεί τα παιδιά να σπαταλήσουν τον πολύτιμο ελεύθερο χρόνο που θα έχουν στην Τρίτη Γυμνασίου προετοιμαζόμενοι για άλλες δύσκολες εξετάσεις και με μεγάλο διακύβευμα για αυτά. Παρακαλώ να επανεξετάσετε και εν τέλει να αποσύρετε την απόφαση για εισαγωγή εξετάσεων στο Πρότυπο Λύκειο. Εξετάσεις για εισαγωγή ήδη υπάρχουν σε κάποια Πρότυπα Λύκεια για να φοιτήσουν σε αυτά παιδιά που το επιθυμούν, χωρίς να παίρνουν τις θέσεις των ήδη υπαρχόντων παιδιών των Προτύπων Γυμνασίων. Δημιουργήστε λοιπόν σε κάθε Πρότυπο Λύκειο ένα επιπλέον τμήμα παιδιών, όπως ήδη γίνεται σε κάποια Πρότυπα Λύκεια και επιτρέψτε στα παιδιά που ήδη φοιτούν σε Πρότυπα Γυμνάσια να συνεχίσουν τη φοίτηση τους στα Πρότυπα Λύκεια. Άλλωστε στην Ελλάδα το Λύκειο είναι συνέχεια του Γυμνασίου και ανήκει στην ίδια βαθμίδα εκπαίδευσης, τη δευτεροβάθμια…
807.	Ευαγγελία Α.	Μήπως θα πρέπει οι αρμόδιοι να ξαναεξετασουν προσεκτικά το εν λόγω άρθρο και να αναλογιστούν ότι τα παιδιά που φοιτούν στα Πρότυπα Γυμνάσια έχουν ήδη περάσει την διαδικασία των εξετασεων. Μια διαδικασια δύσκολη ανταγωνιστική με πολλές ώρες διάβασμα αγωνία και άγχος. Και τα κατάφεραν!!! Πως ζητάμε τώρα από τα ίδια παιδιά να ξαναμπούν σε αυτή τη διαδικασία από τη στιγμη που τους λέγαμε ότι θα αποφοιτησουν από το Λύκειο ακολουθώντας το δρόμο της σκληρής και πάλι καθημερινής μελέτης αλλά όχι όμως και εκ νέου εισαγωγικές για το Λύκειο. Πως το ζητάμε από αυτά τα παιδιά; Γιατί πρέπει να παίξουμε με την ψυχολογία τους; Γιατί πρέπει να τους πούμε ότι εντάξει δεν πειράζει πρέπει να το κάνεις και αυτό..... γιατί απλά κάποιοι...ειπαν πρέπει εκ των υστέρων!!!! Και αν υποθέσουμε ότι θα μας πείσουν για τα κίνητρα τους και για τα μελλοντικά οφέλη που ίσως υπάρχουν.... δε πρέπει να λάβουν σοβαρά ότι τουλάχιστον είναι αναγκαίο να υπάρξει μια λογική χρονική περίοδος που αυτό θα τεθεί σε ισχύ έτσι

		ώστε όλοι να είναι ενημερωμένοι και να πράξουν σύμφωνα με αυτό που θεωρούν σωστό στους καινούργιους όμως μαθητές. Κλείνοντας θέλω να επιστησω τη προσοχή σε όλους τους αρμόδιους ότι το μέλλον των παιδιών μας είναι κάτι πολύ σοβαρό καθώς και η ψυχολογία τους. Για κανένα λόγο δεν πρέπει να πράξουμε απερίσκεπτα!!!!
808.	Νατάσα Ανυφαντή	Η εισαγωγή στα πρότυπα γυμνάσια είναι μια εξαιρετικά δύσκολη διαδικασία. Τα παιδιά αντιμετωπίζουν σε μια τρυφερή ηλικία έναν τρομερό ανταγωνισμό. Ανταπεξέρχονται. Επιτυγχάνουν έναν άθλο. Πώς τους ζητάτε να ξαναπεράσουν την ίδια διαδικασία; Πόσες εξετάσεις για κάτι που κέρδισαν. Με τεράστιο κόπο. Διεκδίκησαν ένα καλύτερο σχολείο σε μια χώρα που δυστυχώς τα Γυμνάσια - Λύκεια δεν έχουν την καλύτερη φήμη. Μπόρεσαν όμως και χάρισαν στον εαυτό τους μια καλύτερη πορεία. Είναι πολύ άδικη απόφαση. Σκεφτείτε την καλύτερα και αναθεωρήστε.
809.	ΠΕΡΣΑΝΗ ΣΤΕΛΛΑ	Είμαι μητέρα μαθητή Β' τάξης Προτύπου Γυμνασίου Αναβρύτων, ο οποίος εισήχθη μετά από δύσκολες και αδιάβλητες εξετάσεις, μια επίπονη, ψυχοφθόρα και πολυέξοδη διαδικασία. Ωστόσο, γνώριζε ότι ως προαπαιτούμενο για την εισαγωγή του στα Πρότυπα Γυμνάσια και Λύκεια, τα οποία συνδέονται μεταξύ τους, ήταν η συμμετοχή του μόνο σε εισαγωγικές εξετάσεις για την Α' τάξη του Γυμνασίου. Είναι βέβαιο ότι αν γνωρίζαμε ότι αυτό δεν ισχύει δεν θα είχαμε υποβάλει το παιδί μας στη διαδικασία εισαγωγής σε Πρότυπο Γυμνάσιο. Ήδη η μετάβαση από το δημοτικό στο γυμνάσιο σε ένα εντελώς ξένο περιβάλλον, μακριά από όλες τις σχολικές φιλίες, υπήρξε δύσκολη. Πέραν των ανωτέρω θεωρώ ότι οι επιπλέον εξετάσεις θα αποτρέψουν πολλούς άριστους μαθητές από το να συμμετάσχουν στις εξετάσεις της Α' Γυμνασίου λόγω του μελλοντικού ψυχικού και οικονομικού κόστους. Απαντώντας σε κάποια σχόλια που αναφέρουν ότι τουλάχιστον το 1/3 και αρκετές χρονιές και το 1/2 των μαθητών δεν πληροί βασικά κριτήρια συνέχισης σπουδών σε πρότυπο Λύκειο, οι μελλοντικοί μαθητές των προτύπων γυμνασίων θα μπορούσαν να συνεχίζουν αυτοδίκαια στο αντίστοιχο λύκειο αν έχουν μέσο όρο βαθμολογιών στο γυμνάσιο πάνω από ένα όριο πχ άνω του 18.Υποστηρίζεται ότι η επιβολή εξετάσεων έχει ως στόχο την παροχή της δυνατότητας ανανέωσης του μαθητικού πληθυσμού, που φοιτά σε Πρότυπα Σχολεία, ώστε να δίνεται έτσι η ευκαιρία σε μεγαλύτερο αριθμό μαθητών να διεκδικούν την εισαγωγή

		τους στον συγκεκριμένο τύπο σχολείου. Αυτός ακριβώς ο στόχος θεωρώ ότι εκπληρώνεται με τη δημιουργία περισσοτέρων προτύπων σχολείων. Τέλος, στο νομοσχέδιο ορίζεται ότι Πειραματικά Σχολεία μετατρέπονται σε Πρότυπα. Όσον αφορά στον τρόπο εισαγωγής, προβλέπεται ότι οι μαθητές που είναι απόφοιτοι ΠΕΙ.Σ. σε συνδεδεμένο ΠΕΙ.Σ. ανώτερης βαθμίδας, δεν συμμετέχουν σε επιπλέον κλήρωση, αλλά η εισαγωγή τους υπόκειται μόνο στις ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις. Έχουν δηλαδή δυνατότητα απόκτησης απολυτηρίου Προτύπου Σχολείου χωρίς ποτέ να έχουν υποβληθεί σε εξετάσεις εισαγωγής.Τεράστια αδικία και ανισότητα για τους μαθητές γυμνασίου Προτύπων, παιδιά τα οποία υποβλήθηκαν σε δύσκολες εξετάσεις αριστείας και για να αποφοιτήσουν με απολυτήριο προτύπου Λυκείου, καλούνται να δώσουν πάλι εξετάσεις εισαγωγής. Με τον τρόπο αυτό ουσιαστικά επαινείται την «τύχη» και όχι την αριστεία.
810.	ΑΓΓΕΛΙΚΗ Α.	Είμαι μητέρα μαθητή στη Β γυμνασίου σε Πρότυπο Σχολείο. Προσπαθώ εδώ και μέρες να καταλάβω την ανάγκη να ξαναδώσει εξετάσεις για να συνεχίσει στο ίδιο Σχολείο στο Λύκειο .Τα παιδιά αυτά έδωσαν ήδη εξετάσεις και αποτελούν τη σύνθεση του μαθητικού πληθυσμού που είναι η ζητούμενη για αυτά τα σχολεία. Αν γνώριζα ότι το παιδί μου θα γίνει πειραματόζωο των <> της παιδείας στη χώρα μας φυσικά δεν θα το υπέβαλα σε αυτές τις ψυχοφθόρες διαδικασίες των συνεχών εξετάσεων με κίνδυνο να καταρρεύσει ψυχολογικά. Φυσικά σκέπτομαι πως πρέπει να δουλέψουν και τα φροντιστήρια και να <> παιδιά σαν το δικό μου που πέρασε χωρίς φροντιστήρια . Η απόσυρση της συγκεκριμένης διάταξης είναι μια κίνηση ελάχιστου σεβασμού σε ο,τι έχει απομείνει από τη στοιχειώδη λογική σε αυτήν τη χώρα.
811.	Ε. Χ.	Είναι εντελώς ΑΝΤΙΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΚΟ και ΑΝΤΙΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ να υποβάλονται τα παιδιά, χωρίς να έχουν από πριν την παραμικρή ιδέα, σε νέα δοκιμασία για την εισαγωγή τους στο Λύκειο όταν, μετά από τιτάνιο αγώνα και εντελώς αδιάβλητες εξετάσεις, κατάφεραν να εισαχθούν στα Πρότυπα Γυμνάσια ενώ παράλληλα, οι γονείς να επωμιζόμαστε απρόβλεπτα έξοδα προετοιμασίας για νέες εξετάσεις και να διαχειρισθούμε, σε ενδεχόμενη αποτυχία, την ψυχική κατάρρευση των παιδιών μας και την αλλαγή της ζωής της οικογένειάς μας. Παρακαλώ να αναθεωρήσετε και

		να συμπληρωθεί η μεταβατική διάταξη ώστε να ΕΞΑΙΡΕΘΟΥΝ από τις εξετάσεις εισαγωγής στο Πρότυπο Λύκειο οι μαθητές που φοιτούν ήδη σε Πρότυπο Γυμνάσιο.
812.	Μαθητής Προτύπου Γυμνασίου	Μαθητής Προτύπου ΓυμνασίουΣε όλο το δημοτικό ήμουν άριστος μαθητής και οι δάσκαλοι μου, με συμβούλεψαν να συνεχίσω την εκπαίδευση μου σε ένα πρότυπο σχολείο όπου θα βρισκόμουν σε ένα περιβάλλον με περισσότερα ερεθίσματα και μαθησιακές προκλήσεις.Μου είπαν όμως, ότι θα έπρεπε να δώσω εξετάσεις και να διαβάσω πολύ περισσότερο για να τα καταφέρω.Και αποφάσισα, να διαβάσω πολύ περισσότερο, να δώσω εξετάσεις αφού και το διάβασμα με ευχαριστεί.Αποφάσισα να δώσω στον εαυτό μου τη δυνατότητα να φοιτήσω σε ένα καλύτερο σχολείο ανάλογο με τις δυνατότητες μου και την προσπάθεια τόσων χρόνων.Και τα κατάφερα!Τώρα, έμαθα ότι μου ζητούν να ξαναδώσω εξετάσεις για να συνεχίσω και στο Πρότυπο Λύκειο.Τι έκανα ΛΑΘΟΣ;Εξακολουθώ να είμαι άριστος. Να κάνω ό,τι μου ζητούν οι καθηγητές μου, με πολύ κόπο και πολύ διάβασμα.ΓΙΑΤΙ πρέπει να ξαναδώσω εξετάσεις; Δεν έπρεπε, τουλάχιστον, να μου το πουν από την αρχή;Δεν είχα το δικαίωμα, να ξέρω από την αρχή ότι θα αφήσω τους φίλους μου στο δημοτικό, θα δώσω εξετάσεις για το γυμνάσιο... και μετά, ίσως, αφήσω πάλι τους φίλους μου, για το λύκειο;;Την πρώτη φορά, τουλάχιστον, υπήρχε λόγος σοβαρός!! Το έκανα, για να πάω σε ένα "καλύτερο" σχολείο ..και ήταν ΕΠΙΛΟΓΗ μου.Τώρα, για να συνεχίσω στο λύκειο του σχολείου μου, γιατί μου ζητάτε να ξαναδώσω εξετάσεις;Διαβάζω πολλές ώρες, με πολλές θυσίες και είμαι ένας άριστος μαθητής σε ένα δύσκολο και με απαιτήσεις σχολείο.Ελπίζω και εύχομαι, να το ξανασκεφτείτε, πριν αποφασίσετε, και μας αδικήσετε!Ευχαριστώ
813.	ΓΙΩΡΓΟΣ	Καλημέρα σαςΕίμαι γονέας δύο (2) μαθητών του Πρότυπου Γυμνασίου Ζωσιμαίας Σχολής Ιωαννίνων. Η πρώτη παρατήρηση για το νέο νομοσχέδιο, είναι ότι δεν προβλέπεται η διασύνδεση του Γυμνασίου αυτού με το υπό ίδρυση Πρότυπο Λύκειο Ζωσιμαίας. Η δεύτερη είναι η πρόβλεψη εξετάσεων για την επιλογή των μαθητών που θα φοιτήσουν στην 1η Λυκείου. Θεωρώ άστοχη αυτή την πρόβλεψη του άρθρου 18, ειδικά για τους μαθητές που ήδη φοιτούν σε πρότυπο γυμνάσιο, εν μέσω μάλιστα πανδημίας αλλά και ελλιπούς σχολικής χρονιάς.Ελπίζω να κατανοήσετε τις ανωτέρω αβλεψίες του νέου νομοσχεδίου και να προβειτε στη διόρθωσή τους.

814.	ΑΝΝΑ	Ένα παιδί στην εφηβεία δεν θεωρώ, σύμφωνα πάντα με τους ψυχολόγους, ότι είναι καλό να αλλάζει σχολικό περιβάλλον. Ειδικά με τέτοιον τρόπο, που εκτός ότι χάνει τους φίλους του χάνει και την εμπιστοσύνη στον εαυτό του, σημαντικό για την μετέπειτα εξέλιξη του ως ενήλικα. Μία εξέταση δεν μπορεί να αντικαταστήσει την συνολική εικόνα του μαθητή διαχρονικά. Και είναι λάθος να έχει το αίσθημα του αποτυχημένου ενώ υπάρχει συνολική εικόνα της προόδου του. Το μέτρο αυτό θα μπορούσε να ισχύσει για τα παιδιά που εισέρχονται στην Α΄Γυμνασίου, ώστε να είναι ψυχολογικά προετοιμασμένα.
815.	Ένα άτομο	Γιατί φέρεστε έτσι στα παιδιά που κατέβαλαν προσπάθειες για να φτάσουν εκεί που είναι?!
816.	:¨)	Μη ξεχνάμε ότι τα παιδιά που βρίσκονται τώρα στις Α και Β γυμνασίου θα ψηφίζουν στις επόμενες εκλογές...
817.	-	Το υπουργείο οφείλει να διαβάσει τα σχόλια των άρθρων, γιατί αλλιώς, πέρα από την έννοια του δικαίου καταργούμε και την έννοια της δημοκρατίας...
818.	-_-	Τα παιδιά που ήδη φοιτούν σε πρότυπα γυμνάσια πρέπει να συνεχίσουν την φοίτηση στα σχολεία τους
819.	?	Δηλαδή για να καταλάβω, τα παιδιά που πάνε σε πειραματικά και πέρασαν ΜΕ ΚΛΗΡΩΣΗ δε θα δώσουν εξετάσεις και θα συνεχίσουν την φοίτηση τους χωρίς εξετάσεις για να μην τους έρθει ξαφνικό, ενώ τα παιδιά που πάνε σε πρότυπα θα δώσουν εξετάσεις ΞΑΝΑ για κάτι που δούλεψαν για να το πετύχουν? Για αυτά τα παιδιά δεν είναι ξαφνικό δηλαδή?ΑΚΟΥΤΕ ΤΙ ΛΕΤΕ?!
820.	:/	Μήπως να περάσει από εξετάσεις το υπουργείο για να δούμε αν είναι ικανοί και "άριστοι" στη δουλειά τους...
821.	*	Δεν έχετε τίποτα πιο σημαντικό να κάνετε αυτόν τον καιρό! Πρέπει να πλήττετε στο υπουργείο, από την έλλειψη προβλημάτων που έχετε να λύσετε και αποφασίσατε να αλλάξετε τα πρότυπα και τα πειραματικά... Πρέπει να πεθαίνετε από βαρεμάρα σας λυπάμαι...
822.	=/	Απογοητεύομαι από τη στάση του υπουργείου απέναντι σε 13χρονά και 14χρονά και στο κάτω κάτω δεν έκαναν τίποτα κακό για να υποστούν τιμωρία...

823.	100% Λάθος	Πείτε μας κ' άλλα.. Όπως βλέπετε το κοινό σας λατρεύει τα λεγόμενα σας
824.	Απογοητεύομαι...	Και εσάς σας φάνηκε καλή ιδέα για ποιον λόγο? Αλλά πείτε συγκεκριμένα..Μη μας πετάτε εκατό χιλιάδες σάλτσες εκεί πέρα και χάνουμε το νόημα..
825.	Έλεος	Ως μαθήτρια πρότυπου γυμνάσιου,έχω να πω ότι στο μάθημα της Γλώσσας μας μαθαίνουν στην έκθεση να μην επαναλαμβανόμαστε, να μην βγαίνουμε εκτός θέματος και να είμαστε σαφής σε αυτά που λέμε. Μήπως να δώσετε και εσείς τις εισαγωγικές, και ΑΜΑ περάσετε, να έρθετε να μάθετε να γράφετε κείμενα που βγάζουν ξεκάθαρο νόημα?
826.	^_^	Πόσα άτομα που δουλεύουν στο Υπουργείο έχουν φοιτήσει σε πρότυπο Γυμνάσιο της Ελλάδας και ξέρει τι περνάνε τα παιδιά που πάνε σε πρότυπα;
827.	Αίσχος	Πραγματικά εξαίσια ιδέα! Γιατί δεν είχαμε ΤΙΠΟΤΑ άλλο να μας ανησυχεί! Ποιος νοιάζεται για το μέλλον του έτσι και αλλιώς
828.	μαθητρια προτυπου	ΔεΝ ΑΝΤΈΧΩ ΑΛΛΟ ΤΟΣΗ ΠΙΕΣΗ! ΜΗΝ ΠΑΙΖΕΤΕ ΜΕ ΤΗΝ ΨΥΧΙΚΗ ΜΟΥ ΥΓΕΙΑ!
829.	ΠΕΤΡΟΣ ΜΑΝΗΣ	Τα παιδιά που φοιτούν στα προτυπα γυμνασια πρέπει να μπαίνουν χωρις εξετασεις στα προτυπα λυκεια, τουλαχιστον από ένα βαθμο και πάνω. Είναι δίκαιο
830.	ΜΙΧΑΛΗΣ ΖΩΙΔΗΣ	Καλημέρα σας,Η επαναξιολόγηση(εξετάσεις), για τα παιδιά των προτύπων Γυμνασίων και Λυκείων που προτείνετε στο άρθρο 18, θεωρώ ότι, απο κάθε άποψη, είναι ΑΔΙΚΗ. Τα παιδιά έχουν ήδη δώσει εισαγωγικές εξετάσεις για την Α Γυμνασίου και θα πρέπει να συνεχίσουν στο Λύκειο,το οποίο είναι στην ίδια βαθμίδα εκπαίδευσης, όπως τα παιδιά των υπόλοιπων σχολείων.Πιστεύω ότι, η συγκεκριμένη πρόταση είναι εντελώς άδικη, μόνο προβλήματα θα δημιουργήσει στα παιδιά και τις οικογένειές τους και σίγουρα δεν θα προσφέρει τίποτα παραπάνω στο εκπαιδευτικό σύστημα.Μιχάλης Ζωίδης
831.	ΝΙΚΟΛΑΟΥ ΜΑΤΙΝΑ	Δεν μπορεί τα παιδιά που έδωσαν εξετάσεις και μπήκαν στο γυμνάσιο να μην πηγαίνουν και στο λύκειο χωρίς εξετάσεις. Είναι δικαιότερο από μία 3ωρη εξέταση. Αλλωστε μπορεί να μπει ένα όριο από κάποιον βαθμό και πάνω ώστε να μπαίνουν οι καλύτεροι.

832.	Μαρία Κ.	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ, Είμαι εκπαιδευτικός και μητέρα μαθητή της Γ' τάξης του Προτύπου Γυμνασίου Ζωσιμαίας Σχολής Ιωαννίνων. Παρ' ότι ο γιος μου είναι πολύ καλός μαθητής και πάντα συνεπής στις υποχρεώσεις του, γνωρίζω πως δεν είναι διατεθειμένος να υποστεί για μια ακόμη φορά την ψυχοφθόρα διαδικασία των εισαγωγικών εξετάσεων σε πρότυπο σχολείο. Τα παιδιά που φοιτούν στο Πρότυπα Γυμνάσια εχούν ήδη εξεταστεί και επιλεχθεί και ειλικρινά δε βρίσκω κανένα λόγο γιατί θα πρέπει να αποδείξουν για μια ακόμη φορά ότι μπορούν να φοιτήσουν σε πρότυπο σχολείο.Επισημαίνω πως οι απόφοιτοι όλων των υπόλοιπων Προτύπων Γυμνασίων της χώρας εχουν εξαιρεθεί από τις εισαγωγικές εξετάσεις αυτή τη χρονιά, καθώς ο χρόνος προετοιμασίας από την επικείμενη δημοσίευση του νόμου μέχρι την διεξαγωγή των εξετάσεων κρίνεται ανεπαρκής. Αυτό συνιστά αδικία για του μαθητές του Προτύπου Γυμνασίου Ζωσιμαίας Σχολής Ιωαννίνων, οι οποίοι καλούνται να δώσουν εισαγωγικές εξετάσεις επειδή το Πρότυπο Λύκειο Ζωσιμαίας Σχολής δεν είναι ακόμα συνδεδεμένο με το Πρότυπο Γυμνάσιο! Ο τρόπος εισαγωγής στην Α' τάξη των Προτύπων Λυκείων θα πρέπει να είναι ο ίδιος για όλους εφόσον έχουν επιλεχθεί με τα ίδια κριτήρια. Η σύνδεση του Προτύπου Γυμνασίου Ζωσιμαίας Σχολής με το Πρότυπο Λύκειο Ζωσιμαίας Σχολής είναι θέμα καθαρά τυπικό και στερείται κάθε ουσίας.Με εκτίμηση
833.	Μια μητέρα	Μην κλέβετε τα όνειρα απο τα παιδιά μας...
834.	Μαθήτρια Προτύπου	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ, καλησπέρα σας.Θα ήθελα να σας παρακαλέσω, να επανεξετάσετε το άρθρο 18 καθώς ως μαθήτρια προτύπου, μπορώ να σας διαβεβαιώσω πως έχω διαβάσει πολύ σκληρά, έχω στερηθεί πολλά πράγματα, για να καταφέρω να έχω μια θέση σε αυτό το σχολείο. Αυτό το σχολείο σημαίνει πάρα πολλά για μένα και πραγματικά, δεν μπορείτε να καταλάβετε πόσο χαρούμενη με κάνει. Μπήκα και ήξερα ότι θα μείνω για 6 χρόνια. Μην μου στερήσετε αυτήν την ευκαιρία. Εξάλλου, όσοι περάσαμε σε κάποιο πρότυπο, περάσαμε με την αξία μας και θα μείνουμε εκεί τουλάχιστον 3 χρόνια. Μετά από 3 χρόνια σε κάποιο πρότυπο, που επαναλαμβάνω, έχουμε περάσει με την αξία μας, δεν μπορείτε να μας πείτε πως δεν αξίζουμε! Με εκτίμηση,μια μαθήτρια προτύπου
835.	Μαθήτρια Προτύπου	Μένουμε σπίτι, Μένουμε Πρότυπο!

836.	Δώρα Κ.	Η πρόταση που υπάρχει στο νομοσχέδιο για επανάληψη των εισαγωγικών εξετάσεων στην Α τάξη Λυκείου για τους αποφοίτους των προτύπων γυμνασίων είναι εντελώς αντιπαιδαγωγική.Η σχολική και κοινωνική ζωή των μαθητών θεωρείται στη χώρα μας ενιαία στο Γυμνάσιο και Λύκειο. Για το λόγο αυτό έχουμε καθιερώσει την αντιστοίχιση Λυκείων για κάθε ένα Γυμνάσιο. Με τον τρόπο αυτό συνεχίζουν οιμαθητές τη μαθητική τους διαδρομή όπως τη ξεκίνησαν στην Α τάξη του Γυμνασίου και αλλάζουν περιβάλλον μόνο οι μαθητές που το επιθυμούν και μόνο όταν υπάρχει σημαντικός λόγος. Γιατί λοιπόν να επιβάλουμε την τιμωρία της υποχρεωτικής αλλαγής στους μαθητές των προτύπων;Οι μαθητές αυτοί ήξεραν όταν έδωσαν εξετάσεις ότι θα συνεχίσουν τις σπουδές τους για τα υπόλοιπα 6 χρόνια. Ποια είναι λοιπόν η αξιοπιστία της πολιτείας και τι τους διδάσκουμε στην ευαίσθητη αυτή ηλικία;
837.	Φώτιος Φωτόπουλος	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ,Σας παρακαλώ να επανεξετάσετε την εφαρμογή του άρθρου 18 για την εισαγωγή μαθητών σε πρότυπα γυμνάσια-λύκεια. Όσοι μαθητές φοιτούν ήδη σε πρότυπα γυμνάσια πρέπει να περνούν χωρίς εξετάσεις σε πρότυπα λύκεια, ειδικά εκείνοι οι μαθητές που έχουν από από ένα βαθμό και άνω. Αυτός ο τρόπος αξιολόγησης είναι δικαιότερος αφού είναι αποτέλεσμα μιας συνολικής προσπάθειας του μαθητή και όχι αποτέλεσμα μόνο μιας τρίωρης εξέτασης. Ταυτόχρονα αποτελεί και ένα κίνητρο για τους μαθητές που φοιτούν ήδη σε πρότυπα σχολεία. Ελπίζω να επανεξετάσετε και να ακυρώσετε την εφαρμογή αυτής της διάταξης.Με εκτίμηση,Φώτιος Φωτόπουλος
838.	Ι.ΚΟΥΛΟΥΡΗΣ, Δρ.Μηχ/Ηλεκ Ε.Μ.Π.	Η αρχή του νομοσχεδίου είναι αναγκαία και σωστή, γιατί προωθεί την αρχή της αξιοκρατίας, πρέπει όμως να γίνουν ορισμένες προσθήκες ή διευκρινίσεις για τους μαθητές που ήδη έχουν εισαχθεί κατόπιν πανελληνίων αδιάβλητων εξετάσεων και φοιτούν στα πρότυπα γυμνάσια στην πόλη των οποίων ιδρύθηκαν και πρότυπα λύκεια, είτε με την ίδια ονομασία είτε με άλλη. Στην περίπτωση αυτή οι μαθητές των προτύπων γυμνασίων πρέπει να εισαχθούν στο πρότυπο λύκειο που αντιστοιχεί ή συνδυάζεται με αυτά, (ονοματολογικά ή με ρητή αναφορά στην απόφαση ίδρυσης του), και να μην υποβληθούν στην ταλαιπωρία συμμετοχής σε νέες πανελλήνιες εξετάσεις, καθώς πρόκειται για την ίδια βαθμίδα εκπαίδευσης, (μέση), και οι μαθητές έχουν ήδη αποδείξει την αξία τους για τη βαθμίδα αυτή σε πανελλήνιες εξετάσεις. Η αντιστοιχία είναι προφανής και μονοσήμαντή

		εάν σε μία πόλη υπάρχει μόνο ένα πρότυπο γυμνάσιο και υπήρχε ή ιδρυθεί ένα πρότυπο λύκειο, και αντίστροφα. Στην περίπτωση που στην ίδια πόλη υπήρχαν, (ή ιδρυθούν), περισσότερα από ένα πρότυπα γυμνάσια και ιδρυθεί μόνο ένα ή περισσότερα πρότυπα λύκεια από τα πρότυπα γυμνάσια, πρέπει στην απόφαση ιδρύσεως των λυκείων να καθοριστεί με ποιο από τα πρότυπα γυμνάσια, αντιστοιχεί ή συνδυάζεται διαφορετικά η εισαγωγή στο (ή στα) λύκεια που δημιουργήθηκαν, θα πρέπει να γίνει με πανελλήνιες εξετάσεις. Πάντως καλό είναι στην απόφαση ιδρύσεως του κάθε λυκείου να αναφέρεται με ποιο από τα πρότυπα γυμνάσια αντιστοιχεί ή συνδυάζεται, γιατί εάν δεν υπάρχουν ισάριθμα πρότυπα γυμνάσια, η δεν μπορεί να γίνει αντιστοιχία για άλλους λόγους, οι πανελλήνιες εξετάσεις είναι αναπόφευκτες για κάποια λύκεια.Εάν οι προβλεπόμενες θέσεις για το (ή τα) νέο λύκειο είναι λιγότερες από τους αποφοίτους του λυκείου με το οποίο αντιστοιχεί ή συνδυάζεται, είτε θα πρέπει να γίνει εισαγωγή όλων των αποφοίτων μεταβατικά ως υπεραρίθμων, είτε η επιλογή των εισαγομένων θα γίνει με βάση τη βαθμολογία που είχαν στις πανελλήνιες εξετάσεις (που κατά τεκμήριο είναι αδιάβλητες), είτε με τη βαθμολογία του απολυτηρίου του πρότυπου γυμνασίου τους, η οποία όμως, ιδίως σε τοπικό επίπεδο μπορεί να δημιουργήσει προβλήματα ως προς το αδιάβλητό της. Πάντως σε καμία περίπτωση δεν πρέπει να μεσολαβήσει διαδικασία κληρώσεως, γιατί αυτή αντίκειται στην αρχή της αξιοκρατίας.
839.	Χρήστος Διαμαντόπουλος	Καλησπέρα κυρία Υπουργέ,Αναφέρομαι στο άρθρο 18 του υπό διαβούλευση σχεδίου νόμου με θέμα “Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις”.Καταρχάς, θα πρέπει όλοι να συμφωνήσουμε στο λόγο ύπαρξης των προτύπων σχολείων. Πιστεύω, και φαντάζομαι και εσείς θα συμφωνήσετε, ότι τα πρότυπα σχολεία υπάρχουν ώστε κάποιοι μαθητές που επιδεικνύουν ιδιαίτερο ζήλο, προσπάθεια και φιλομάθεια να βρεθούν σε ένα σχολείο που θα προωθήσει και καλλιεργήσει περισσότερο τις δεξιότητες τους. Σε αυτό το σχολείο οι μαθητές, βεβαίως, βρέθηκαν έπειτα από επίμονες και επίπονες προσπάθειες. Επιπροσθέτως, ξεκίνησαν σε μία ευαίσθητη ηλικία να επιφορτίζονται με το άγχος εισαγωγής σε ένα σχολείο.Όσοι μαθητές κατάφεραν να περάσουν τις δύσκολες εξετάσεις θα πρέπει σαν κοινωνία και σαν κράτος να τους ανταμείψουμε γι’ αυτή τους την προσπάθεια με το λιγότερο που θα μπορούσαμε να κάνουμε: Να τα αφήσουμε να ολοκληρώσουν το πρόγραμμα σπουδών τους σε αυτόν

		τον χώρο που επέλεξαν να φοιτήσουν. Δεν είναι λογικό να ζητάμε από αυτά τα παιδιά να περάσουν πάλι έναν Γολγοθά εισαγωγικών εξετάσεων για άλλη μία φορά και, φυσικά, να τους ξαναζητήσουμε τρία χρόνια μετά με τις Πανελλήνιες εξετάσεις να κάνουν το ίδιο. Θα έλεγε κάποιος ότι σκοπός του κράτους είναι να τιμωρήσει τα παιδιά που θέλουν να φοιτήσουν σε ένα πρότυπο σχολείο. Επίσης, κανείς δεν μπορεί να εξασφαλίσει πραγματικά ότι οι εισαγωγικές εξετάσεις για το Λύκειο θα προωθήσουν την αριστεία, αφού μία ατυχία μπορεί να αφήσει έναν καλό μαθητή εκτός του Λυκείου. Αυτός ο μαθητής κατά πάσα πιθανότητα θα κρίνεται επί 3 συνεχή χρόνια σε ένα απαιτητικό σχολείο και θα ανταποκρίνεται επάξια, αλλά λόγω μιας ατυχίας στις εξετάσεις θα αναγκαστεί να επιστρέψει στο σχολείο της γειτονιάς του ως αποτυχημένος.Τέλος, θα πρέπει να μιλήσουμε για την ψυχολογία ενός μαθητή που στην ευαίσθητη ηλικία της εφηβείας θα πρέπει να νοιώσει την απόρριψη και τον στιγματισμό. Ο μαθητής αυτός θα απεύχεται να είχε περάσει στις πρώτες εισαγωγικές εξετάσεις και να πήγαινε από την αρχή σε κάποιο άλλο Γυμνάσιο. Η ζημιά που θα προκληθεί στον μαθητή που θα φύγει από το Πρότυπο σχολείο λόγω μίας ενδεχόμενης αποτυχίας σε μία εξέταση θα είναι πολύ μεγαλύτερη από την στέρηση της δυνατότητας φοίτησης στο ίδιο σχολείο για έναν νέο μαθητή. Θεωρώ, λοιπόν, λογικό να μην υπάρχουν εισαγωγικές εξετάσεις για τους μαθητές που τελειώνουν τα Πρότυπα Γυμνάσια, ώστε να μπορέσουν να ολοκληρώσουν τον κύκλο σπουδών τους.Με εκτίμηση,Χρήστος Διαμαντόπουλος
840.	Χρήστος Χιώνης	Θα ήταν ορθότερο η μετάβαση από το Πρότυπο Γυμνάσιο στο Πρότυπο Λύκειο να γίνεται χωρίς εξετάσεις. Έτσι η προσπάθεια των παιδιών στο Γυμνάσιο δεν πάει χαμένη.Προκειμένου να δοθεί μια δεύτερη ευκαιρία και σε άλλους μαθητές θα μπορούσαν τα Πρότυπα Λύκεια να επεκταθούν και να δέχονται και νέους μαθητές με εξετάσεις.
841.	Μανόλης Πατρωνης	Είμαι μαθητής της πρώτης τάξης του πρότυπου Γυμνασίου Ιωαννίνων. Πέρσι έδωσα εξετάσεις με αρκετά μεγάλο ανταγωνισμό για να συνεχίσω την εκπαίδευση μου σε ένα πρότυπο Γυμνάσιο. Για τις εξετάσεις αυτές κατέβαλα κόπο και βίωσα αρκετή αγωνία. Όλο αυτό άξιζε τον κόπο διότι ήδη έχω μάθει πολλά από τους καθηγητές μου και έχω κάνει πολύ καλούς φίλους, τους οποίους δεν θα ήθελα με τίποτα να χάσω. Δεν καταλαβαίνω καθόλου γιατί πρέπει να περάσω

		εγώ και οι συμμαθητές μου ξανά από εξετάσεις για την εισαγωγή μας σε ένα πρότυπο Λύκειο. Εξεταστήκαμε ήδη μία φορά. Αξιολογούμαστε καθημερινά σε κάθε μάθημα από τους καθηγητές του προτύπου Γυμνασίου και έχουμε ετήσιες εξετάσεις για κάθε έτος. Το πλήθος των εξετάσεων αυτών είναι ήδη μεγάλο. Σας γράφω για να σας πω ότι η επιβολή εξετάσεων για αποφοίτους προτύπων Γυμνασίων για την εισαγωγή τους σε ένα Πρότυπο Λύκειο δεν βοηθούν, αλλά αντίθετα τιμωρούν αυτούς που στην ηλικία των δώδεκα αποφάσισαν να δοκιμάσουν τις δυνάμεις τους.
842.	Γ. Π.	Η διάταξη περί εισαγωγικών εξετάσεων στα Πρότυπα Λύκεια και για τους μαθητές που ήδη φοιτούν σε Πρότυπα Γυμνάσια συνιστά παραβίαση της αρχής της αναλογικότητας: η αρχή της αναλογικότητας, που στηρίζεται σε συγκεκριμένες διατάξεις του Συντάγματος, σημαίνει ότι ένα επαχθές μέτρο που επιβάλλεται με έναν νόμο θα πρέπει να είναι τόσο επαχθές όσο χρειάζεται, να τελεί δηλ σε αναλογία με τον σκοπό που γυρεύει να εκπληρώσει. Στην περίπτωσή μας, με το μέτρο της δεύτερης εξέτασης θίγεται το δικαίωμα των παιδιών που κινδυνεύουν -από το πουθενά- να χάσουν τη θέση τους στο Λύκειο (την οποία θεωρούσαν δεδομένη -με μόνη προϋπόθεση την προαγωγή στις εξετάσεις του σχολείου- σύμφωνα με την Προκήρυξη των εξετάσεων που είχαν δώσει), για να εξυπηρετήσουν έναν σκοπό (ισότητα ευκαιριών, κινητικότητα - και ανανέωση του μαθητικού πληθυσμού) που δεν αναγνωρίζεται από κανέναν και δεν στηρίζεται και σε καμία διάταξη του Συντάγματος. Ισότητα ευκαιριών αυτή τη στιγμή υπάρχει: όποιος θέλει να μπει σε Πρότυπο εξετάζεται στο τέλος του δημοτικού. Επίσης μπορεί να μπει και στο Λύκειο, χωρίς όμως να πάρει τις θέσεις των μαθητών που ήδη έχουν πετύχει και έχουν φοιτήσει επιτυχώς στο Πρότυπο Γυμνάσιο.Η ισότητα ευκαιριών είναι μια έννοια εκτός του πεδίου των αρχών και των σκοπών της Παιδείας και της Εκπαίδευσης, όπως οι αρχές και οι σκοποί αυτοί οριοθετούνται από το άρθρο 16 του Συντάγματος. Και, εν πάση περιπτώσει, ακόμη και αν η ισότητα ευκαιριών είναι πράγματι ένα από αυτά που κατοχυρώνονται και προστατεύονται με το άρθρο 16, είναι οπωσδήποτε δευτερεύουσας σημασίας σκοπός, οπωσδήποτε εκτός του σκληρού πυρήνα των στοιχείων που έχουν ανάγκη προστασίας από το Σύνταγμα. Κι όλα αυτά χωρίς να ξεχνάμε ότι ισότητα ευκαιριών αυτή τη στιγμή υπάρχει, και δεν αιτιολογείται για ποιό λόγο χρειαζόμαστε περισσότερη.

843.	Συμεων Θεοχαριδης	Χρειάζονται περισσότερα πρότυπα σχολεία και όχι επιλογή μαθητών
844.	Ελένη Ακαμιωτάκη	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ,Είμαι μαθήτρια της Ά τάξης του Βαρβακείου Προτύπου Γυμνασίου. Είμαι αντίθετη με την απόφαση επανεξέτασης των μαθητών για την εισαγωγή τους στο λύκειο για ποικίλους λόγους. Πρώτα απ'όλα είναι μια διαδικασία που θα επιβαρύνει πολύ την ψυχολογία των εφήβων. Επίσης οι περισσότεροι θα επιλέξουν να κάνουν επιπλέον μαθήματα στο σπίτι ή σε φροντιστήριο γεγονός το οποίο πιθανόν να δημιουργήσει οικονομικές δυσκολίες σε πολλούς γονείς. Επιπροσθέτως πολλοί μαθητές μπορεί να αποτύχουν στις εξετάσεις όχι λόγο της έλλειψης γνώσεων αλλά λόγο μιας άτυχης στιγμής. Για να ολοκληρώσω θα ήθελα να σας επισημάνω πως για έναν μαθητή σε αυτή την ηλικία θα ήταν πολύ δύσκολο να αλλάξει σχολείο και φίλους λόγω της αποτυχίας του σε κάποιες εξετάσεις. Άλλοστε είμαστε παιδιά που ήδη έχουμε αλλάξει σχολείο και φίλους και κάναμε μεγάλη προσπάθεια να προσαρμοστούμε σε αυτό το νέο περιβάλλον μια τέτοια εξίσου μεγάλη αλλαγή είναι πολύ δύσκολη ειδικά σε αυτήν την ηλικία.
845.	ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΟΥΡΠΟΥΤΙΔΗΣ	Αξιότιμη κ. Υπουργέ,Γράφω για να εκφράσω ορισμένες ενστάσεις και προβληματισμούς σχετικά με τη προτεινόμενη διεξαγωγή εξετάσεων και στην Α’ Γυμνασίου και στην Α΄Λυκείου για την εισαγωγή/παραμονή στα πρότυπα σχολεία, μέσω του Άρθρου 18. Θεωρώ ότι το ζήτημα είναι πολύπλευρο και πως για τους λόγους που θα παραθέσω παρακάτω αυτή η «διπλή» εξέταση δεν είναι επιθυμητή. Θα αρχίσω με το σημαντικότερο όλων, που είναι η ψυχική υγεία των μαθητών και η ολοκληρωμένη ανάπτυξη τους ως έφηβοι και μετέπειτα ως ενήλικες. Οι μαθητές που έχουν καταφέρει να εισαχθούν σε αυτά τα σχολεία στην Α΄Γυμνασίου έχουν καταβάλει μια τεράστια προσπάθεια, η οποία σίγουρα είναι αγχωτική, ειδικά για μια τέτοια ηλικία. Πάραυτα, μέχρι τώρα, η προσπάθεια αυτή ανταμείβεται με τη μόνιμη φοίτησή τους σε ένα πρότυπο σχολείο. Με την εισαγωγή τέτοιων εξετάσεων στην Ά Λυκείου ουσιαστικά αναγκάζεται αυτούς τους μαθητές να περάσουν την ίδια διαδικασία δύο φορές, και εν τέλει ίσως να στερηθούν τη φοίτησή τους στο σχολείο εξαιτίας ΜΙΑΣ συγκριτικά «κακής» εξεταστικής. Τα παιδιά αυτά είναι άνθρωποι και όπως όλοι μας έχουν το δικαίωμα στο λάθος ή σε μία κακή στιγμή. Δε μιλάμε για μαθητές οι οποίοι είναι κατά εξακολούθηση ακαδημαικά αδύναμοι. Θεωρώ απαράδεκτο να παραμερίζουμε μια

		σταθερά καλή ακαδημαική πορεία επειδή κάποια παιδιά έτυχε εκείνη τη περίοδο να μη μπορούν να δώσουν το καλύτερό τους εαυτό. Σίγουρα το σχολείο έχει το ρόλο του να διαμορφώνει μορφωμένους ανθρώπους, πρωταρχικός του ρόλος όμως είναι να δημιουργεί ολοκληρωμένους και ηθικούς ανθρώπους. Πρέπει λοιπόν να αναλογιστούμε τι διδάσκει ένα τέτοιο μέτρο στα παιδιά αυτά. Πως το στιγμιαίο λάθος είναι ασυγχώρητο; Πως ο ανταγωνισμός είναι τρόπος ζωής; Πως η ακραία ανταγωνιστικότητα είναι ένα χρήσιμο χαρακτηριστικό; Αναλογιστείτε πως θα νιώσει ένα παιδί αν ξέρει ότι ίσως η επιτυχία ενός φίλου/φίλης του να σημαίνει ο δικός του αποκλεισμός από το σχολείο ή το αντίστροφο. Πέραν αυτού, δε πρέπει να ξεχνάμε τις συνέπειες που θα φέρει ένα τέτοιο μέτρο στα χρόνια που μεσολαβούν από την Α Γυμνασίου εώς την Α Λυκείου. Πολλά παιδιά, γνωρίζοντας ότι στο μέλλον θα αντιμετωπίσουν μια τέτοια εξεταστική, ίσως δώσουν δυσανάλογο βάρος στις ακαδημαικές τους υποχρεώσεις. Αντί να αθλούνται, να ασχοληθούν με τις τέχνες, να εξερευνήσουν νέα ενδιαφέροντά τους, ή απλά να πάνε μια βόλτα με φίλους, θα προτιμήσουν να διαβάσουν δύο-τρεις ώρες παραπάνω. Στο τέλος της ημέρας, αυτό το μέτρο αυτό τους μαθαίνει, ότι οι βαθμοί και μόνο κάποια στιγμή θα κρίνουν τη πορεία τους. Καλώς ή κακώς οι περισσότεροι μαθητές στην Ελλάδα έρχονται ήδη αντιμέτωποι με ένα τέτοιο μέτρο, μέσω της διαδικασίας των πανελλαδικών εξετάσεων. Όμως το αντιμετωπίζουν σε μια πιο ώριμη ηλικία και για μικρότερο χρονικό διάστημα. Και παρόλα αυτά πολλοί αντιμετωπίζουν διάφορα προβλήματα. Πόσες φορές έχουμε ακούσει για παιδιά που πήραν βάρος, διέκοψαν την άθληση, ξεκίνησαν το κάπνισμα, και πολλά άλλα κατά τη διάρκεια της προετοιμασίας των πανελλαδικών; Γιατί να υποβάλουμε λοιπόν νεότερα παιδιά σε μια παρόμοια διαδικασία, η οποία μάλιστα διαρκεί 3 χρόνια; Ακόμη ένα τέτοιο μέτρο θα αποτελέσει σίγουρα κίνητρο για δύο ακόμη ανεπιθύμητες συνέπειες. Η πρώτη είναι η ανάπτυξη φροντιστηριακών προγραμμάτων/ιδιαίτερων μαθημάτων, που σκοπό θα έχουν την προετοιμασία των μαθητών για αυτές τις εξετάσεις, δίνοντας ένα άδικο πλεονέκτημα σε μαθητές που οι γονείς τους βρίσκονται σε μια αρκετά καλή οικονομική κατάσταση για να τους παρέχουν τέτοια βοηθήματα, σε σύγκριση με άλλους, που θα πρέπει να στηριχθούν μόνο στις δικές τους ικανότητες. Δεύτερον, θα δώσει κίνητρο σε πολλούς μαθητές να δοκιμάσουν την εισαγωγή τους σε πρότυπα σχολεία μόνο στο λύκειο. Γιατί άλλωστε να περάσουν απ'τη διαδικασία

		δύο φορές και να πρέπει επί 3 χρόνια να ανταπεξέρχονται στις υψηλές απαιτήσεις ενός τέτοιου σχολείου, όταν μπορούν να τη περάσουν μόνο μία φορά και στο ενδιάμεσο να απολαύσουν, όπως κάθε έφηβος δικαιούται, πλήρως την εφηβεία τους;Εν κατακλείδι, θεωρώ πως το μέτρο δεν είναι επιθυμητό και σίγουρα δεν έχει λάβει υπόψιν του πολλές παραμέτρους. Αργά ή γρήγορα όλοι αντιμετωπίζουμε τον ανταγωνισμό στη ζωή μας. Δεν χρειάζεται όμως να επισπεύδουμε αχρείαστα την έκθεσή του σε αυτόν και σίγουρα δεν χρειάζεται να τον καλλιεργούμε σαν ύστατη αξία. Το σχολείο υπάρχει κατά κύριο λόγο για να διαμορφώνει ανθρώπους. Μακάρι πολλοί από αυτούς να γίνουν και αριστούχοι. Όμως πρώτα και πάνω από όλα πρέπει να γίνουν άνθρωποι. Με σεβασμό,Νικόλαος Πουρπουτίδης
846.	Βαρελά Ειρήνη	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ, Είμαι μαθήτρια της α γυμνασίου στο Βαρβάκειο Πρότυπο Γυμνάσιο.Είμαι ιδιαίτερα απογοητευμένη από το άρθρο 18,που σύμφωνα με αυτό παιδιά προτύπων γυμνασίων θα πρέπει να ξαναδώσουν εξετάσεις για να περάσουν στο αντίστοιχο πρότυπο λύκειο Πιστεύω πως είναι αρκετά άδικο για τους μαθητές προτύπων γυμνασίων, ενώ τους είχε εξασφαλιστεί μια θέση σε πρότυπο λύκειο, περνώντας στις εισαγωγικές εξετάσεις της α τάξης του γυμνασίου, να πρέπει να περάσουν ξανά το ίδιο άγχος, να διαβάσουν πάλι σκληρά για μια θέση που κανονικά ήταν δεδομένη για εκείνους.Επιπροσθέτως, με αυτή την απόφαση σας προσθέτετε στους εφήβους άλλο ένα άγχος μέσα στην ήδη πιεστική καθημερινότητά τους,να αποδείξουν για άλλη μια φορά πως αξίζουν να βρίσκονται στο σχολείο που ΗΔΗ φοιτούν. Ελπίζω να διαβάσετε το σχόλιό μου και μαζί με των υπολοίπων παιδιών αλλά και γονέων να πάρετε τη σωστή απόφαση, να κάνετε επαναρύθμιση του άρθρου. Με εκτίμηση , Βαρελά Ειρήνη
847.	Μαθήτρια Προτύπου	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ, Είμαι μαθήτρια της α γυμνασίου στο Βαρβάκειο Πρότυπο Γυμνάσιο.Είμαι ιδιαίτερα απογοητευμένη από το άρθρο 18,που σύμφωνα με αυτό παιδιά προτύπων γυμνασίων θα πρέπει να ξαναδώσουν εξετάσεις για να περάσουν στο αντίστοιχο πρότυπο λύκειο Πιστεύω πως είναι αρκετά άδικο για τους μαθητές προτύπων γυμνασίων, ενώ τους είχε εξασφαλιστεί μια θέση σε πρότυπο λύκειο, περνώντας στις εισαγωγικές εξετάσεις της α τάξης του γυμνασίου, να πρέπει να περάσουν ξανά το ίδιο άγχος, να διαβάσουν πάλι σκληρά για μια θέση που

		κανονικά ήταν δεδομένη για εκείνους.Επιπροσθέτως, με αυτή την απόφαση σας προσθέτετε στους εφήβους άλλο ένα άγχος μέσα στην ήδη πιεστική καθημερινότητά τους,να αποδείξουν για άλλη μια φορά πως αξίζουν να βρίσκονται στο σχολείο που ΗΔΗ φοιτούν. Ελπίζω να διαβάσετε το σχόλιό μου και μαζί με των υπολοίπων παιδιών αλλά και γονέων να πάρετε τη σωστή απόφαση, να κάνετε επαναρύθμιση του άρθρου. Με εκτίμηση ,
848.	ΘΕΟΧΑΡΙΔΟΥ ΕΥΗ	Καλησπερα σας,Συμφωνώ με τις προτάσεις και τα σχόλια των γονέων που αναφέρονται στο ότι θα θέλαμε να σας ζητήσουμε μια διαφορετική αντιμετώπιση του θέματος. Πιο συγκεκριμένα θα θέλαμε να μη χρειαστεί να περάσουν οι ήδη υπάρχοντες μαθητές του γυμνασίου στην ίδια δοκιμασία εισαγωγής τους στο λύκειο. Η προταση μου είναι η δημιουργία περισσότερων προτύπων σχολείων έτσι ώστε απο τη μία μερία να εξασφαλιστεί η ομάλή φολιτηση των παιδίών που ήδη φοιτούν και να δωθεί η ευκαιρία και σε άλλους μαθητές να φοιτήσουν σε αυτά.Με εκτίμησηΕυη Θεοχαρίδου
849.	Μ.Λ.	Οι μαθητές που φοιτούν τώρα στην Α’ & Β’ τάξη Πρότυπου Γυμνασίου πέτυχαν την εισαγωγή τους με εξετάσεις, υπό νομικό καθεστώς που εξασφάλιζε την συνέχεια της φοίτησης τους στο συνδεδεμένο Πρότυπο Λύκειο, μόνο με τις ενδοσχολικές προαγωγικές εξετάσεις. Η αιφνιδιαστική αναξιοπιστία του Υπουργείου Παιδείας με θεσμοθέτηση επιπλέον εξετάσεων για εισαγωγή στο Λύκειο, εκτός από άδικη είναι και εξόχως αντιπαιδαγωγική! Έστω και αν ένα παιδί αποτύχει και αναγκαστεί σε αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος, θα είναι τραυματικό για την ψυχολογία του. Η βίαιη αλλαγή λόγω αποτυχίας σε εξετάσεις, θα βιωθεί από τους εφήβους ως μεγάλη απώλεια με πρόκληση καταστροφικών συναισθημάτων όπως λύπη, άγχος, θυμός, απογοήτευση... Ο φόβος για το άγνωστο και ο αποχωρισμός από τους αγαπημένους φίλους θα προκαλέσουν οδυνηρή μοναξιά στην ευαίσθητη εφηβική ηλικία. Ποιος από τους σοφούς συντάκτες αυτού του άρθρου θα ήθελε κάτι παρόμοιο να βιώσουν τα δικά του παιδιά; Ποιος γονιός δεν θα έκανε τα πάντα για να το αποτρέψει; Πάρτε το πίσω και ζητήστε συγγνώμη για την αβλεψία και την αναλγησία των συντακτών του άρθρου.
850.	Ζωή Παπαδοπούλου	Είμαι μαθήτρια έκτης δημοτικού και προετοιμάζομαι για να δώσω εξετάσεις σε ένα πρότυπο γυμνάσιο. Σε αυτό το γυμνάσιο ονειρευόμουν να είμαι από όταν ήμουν ακόμη

		πολύ μικρή. Δύο χρόνια πριν, όταν ο αδελφός μου ήταν στην ηλικία μου προετοιμαζόταν γι' αυτό το σχολείο. Τότε αποφάσισα να κάνω κι εγώ αυτή την προετοιμασία.
851.	Κατερίνα Περικλέους	Αξιότιμη κα Κεραμέως,ως εκπαιδευτικός εκτιμώ την προσπάθειά σας να βελτιώσετε την κατάσταση στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα. Το νέο νομοσχέδιο φαίνεται να κινείται σε αυτή τη βάση, τουλάχιστον στα περισσότερα σημεία του. Όμως ως γονέας μαθήτριας σε Πρότυπο Σχολείο δε σας κρύβω ότι το άρθρο 18 με προβλημάτισε έντονα. Αδυνατώ να καταλάβω τον λόγο που ένας μαθητής ΠΣ θα πρέπει να ξαναδιεκδικήσει τη θέση του ολοκληρώνοντας το Γυμνάσιο. Οι εν λόγω μαθητές έχουν αποδείξει τις γνώσεις τους και τις εκπαιδευτικές τους δεξιότητες έχοντας περάσει με επιτυχία τις απαιτητικές εξετάσεις εισαγωγής τους στη Β'βάθμια εξέταση. Παιδιά που άλλαξαν παρέες, διανύουν καθημερινά μεγάλη απόσταση προς και από σχολείο, παιδιά που έκαναν μία νέα αρχή και νέους φίλους. Πρόκειται για παιδιά εργατικά, ευσυνείδητα, φιλομαθή που διεκδίκησαν και κέρδισαν με κόπο και την αξία τους μία θέση σε ένα απαιτητικό εκπαιδευτικό περιβάλλον. Έχετε αναλογιστεί κα Υπουργέ, το άγχος, την αγωνία, τις αλλαγές στη ζωή τους και το απαιτητικό τους πρόγραμμα ; Οφείλουμε να δούμε τους μαθητές σας ολότητες και όχι σαν εκπαιδευτικές μηχανές και να σεβαστούμε εμπράκτως το δικαίωμά΄τους για σταθερότητα και για μία εκπαιδευτική ζωή με το λιγότερο δυνατό άγχος.Τι σκοπό εξυπηρετεί η νομοθέτηση εισαγωγικής εξέτασης από το Πρότυπο Γυμνάσιο στο συστεγαζόμενο Πρότυπο Λύκειο; Σε ποιες παιδαγωγικές μελέτες έχει στηριχθεί; Οι εξετάσεις εισαγωγής στο Λύκειο δεν αναφέρονται στους μαθητές των Πειραματικών, Μουσικών και Καλλιτεχνικών σχολείων. Γιατί λοιπόν μόνο στα Πρότυπα σχολεία; Έχετε αντιληφθεί ότι με το άρθρο 18 η Γ Γυμνασίου μετατρέπεται σε προπαρασκευαστική για το Λύκειο χρονιά με φοίτηση σε φροντιστήρια και μία κοπιαστική προετοιμασία προκειμένου να εξασφαλίσουν μία θέση στο Λύκειο του σχολείου τους, μια θέση που ήδη έχουν κερδίσει; Έτσι όμως αξιότιμη κα Υπουργέ ενθαρρύνετε και επιβραβεύετε την παραπαιδεία ενώ παράλληλα τιμωρείτε την αριστεία και τη φιλομάθεια των μαθητών αυτών και ακυρώνετε το έργο των ΠΣ... και δυστυχώς κα Κεραμέως, έτσι απαξιώνετε την προσπάθεια των μαθητών.Αν επιθυμείτε να αυξήσετε τον αριθμό των παιδιών που φοιτούν σε ΠΣ μήπως θα ήταν καλύτερο να αυξήσετε τον αριθμό των σχολείων και να φροντίσετε για τη σωστή

		στελέχωσή τους και την υλικοτεχνική υποδομή τους; Το να δώσετε ευκαιρία και σε άλλα παιδιά να φοιτήσουν σε ένα Πρότυπο Λύκειο χωρίς όμως να στερήσετε τη θέση από τους μαθητές των συστεγαζόμενων Πρότυπων Γυμνασίων θα ήταν ένα βήμα προς τη σωστή κατεύθυνση. Ένα βήμα που ελπίζω και εύχομαι να έχετε τη διάθεση να κάνετε.
852.	Νατάσα Τζίτζιρα	Κυρία Κεραμέως, θα θεωρήσω ως δεδομένο πως αμφότεροι επιδιώκουμε το καλύτερο για Όλα τα παιδιά. Για να παρθεί ωστόσο μια απόφαση για αυτά πρέπει να προσπάθησετε να ξαναγίνετε έστω για λίγο έφηβη, με όλες τις σκέψεις, τις αγωνίες, τα όνειρα, τους πολύτιμους για αυτήν την ηλικία φίλους.Είμαι βέβαιη ότι μόνο τότεθα αποσύρετε άμεσα το άρθρο 18.Μία μαμά που μπορεί να γίνει 14 χρόνων όταν χρειάζεται.
853.	Κώστας Ντελέζος	Τα Πρότυπα σχολεία, παρά τα «χτυπήματα» που έχουν δεχτεί κατά καιρούς από διάφορες κυβερνητικές -άστοχες έως εξοντωτικές- ρυθμίσεις, παραμένουν κύτταρα αριστείας εντός της Δημόσιας Παιδείας, παρέχοντας τη δυνατότητα για κορυφαία εκπαίδευση σε όλα τα παιδιά, ανεξάρτητα από καταγωγή, κοινωνική τάξη και εισόδημα. Είναι τα «κύτταρα» όπου δοκιμάζονται νέα καινοτόμα προγράμματα σπουδών, με σκοπό την επέκτασή τους σε όλα τα σχολεία. Οι απόφοιτοι των σχολείων αυτών διαπρέπουν στην κοινωνία και την οικονομία - στην Ελλάδα και το εξωτερικό - και δεν ξεχνούν την "καταγωγή" τους. Η πρόβλεψη για τη διενέργεια εξετάσεων από τους μαθητές της Γ΄ Γυμνασίου, προκειμένου να συνεχίσουν τη φοίτησή τους στο Πρότυπο Λύκειο, σύμφωνα με το προτεινόμενο άρθρο 18 του νομοσχεδίου του υπουργείου Παιδείας που έχει τεθεί σε δημόσια διαβούλευση, υπηρετεί έναν και μόνον σκοπό: Την οικονομική ενίσχυση των ιδιωτικών φροντιστηρίων!Παράλληλα, θα μετατρέψει τα ίδια τα Πρότυπα Γυμνάσια σε μια «βιομηχανία» διενέργειας εξετάσεων, οδηγώντας τα τελικά εκτός του σκοπού της ύπαρξής τους. Είναι δε εξαιρετικά οξύμωρο και άκρως υποκριτικό, η κυρία Κεραμέως από τη μια να εισηγείται πρόσθετες ενδιάμεσες εξετάσεις, κρίσιμες για το μέλλον των παιδιών που φοιτούν ήδη στα Πρότυπα Σχολεία και από την άλλη να υποβαθμίζει στην πράξη τη Δημόσια Παιδεία, μέσω της πρόσφατης ψήφισης του άρθρου 50 του ν. 4653/2020, που προβλέπει τη δυνατότητα διορισμού αποφοίτων των ιδιωτικών κολλεγίων στη Δημόσια Εκπαίδευση, εξισώνοντας έτσι τα συγκεκριμένα πτυχία με αυτά των πτυχιούχων των

		Πανεπιστημίων!Ας επανέλθουμε όμως στο «περιβόητο» άρθρο 18 του υπό διαβούλευση νομοσχεδίου και ας δούμε τους ΕΠΤΑ βασικούς ΛΟΓΟΥΣ για τους οποίους ΔΕΝ ΘΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΘΕΣΠΙΣΤΕΙ Η ΔΙΕΝΕΡΓΕΙΑ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ για τους μαθητές της Γ΄ Γυμνασίου των Προτύπων Σχολείων προς τα συνδεδεμένα Πρότυπα Λύκεια, τόσο για τους ήδη φοιτούντες όσο και τους μελλοντικούς μαθητές:Πρώτος: Οι μαθητές των Προτύπων Γυμνασίων έχουν ήδη αξιολογηθεί κατά την εισαγωγή τους σε αυτά, συμμετέχοντας σε ιδιαίτερα απαιτητικές εξετάσεις στα πρότυπα των Πανελληνίων και μάλιστα στην τρυφερή ηλικία των 12 ετών, τελείως συνειδητά. Η «απόδειξη» της αξίας τους με επανεξέταση που θα τους τοποθετεί εκ νέου στο «σημείο Μηδέν», είναι εκτός από αχρείαστη και αντιπαιδαγωγική. Άλλωστε, η έως τώρα εμπειρία είναι αδιαμφισβήτητη: Οι ετήσιες επιδόσεις, τα ποσοστά αριστείας, η επιτυχία σε διάφορους πανελλήνιους διαγωνισμούς μαθηματικών, ρητορικής, φυσικής κ.λ.π καταδεικνύει το αχρείαστο της επαναξιολόγησης. Ιδιαίτερα θα προτρέπαμε την κ. Κεραμέως να δώσει έμφαση στα αποτελέσματα των Πανελληνίων Εξετάσεων της σχολικής χρονιάς 2018 – 2019 και στις επιδόσεις των Προτύπων σχολείων, που αποδεικνύουν στην πράξη ότι ο θεσμός της απευθείας διασύνδεσης λειτουργεί καλώς!Δεύτερος: Το Πρότυπο Σχολείο, με το Γυμνάσιο και το Λύκειο να ανήκουν στην ίδια βαθμίδα εκπαίδευσης, είναι και πρέπει να αντιμετωπίζεται ως μια ενιαία οντότητα, με ενιαίο εκπαιδευτικό πρόγραμμα από την αρχή μέχρι το τέλος, για να μπορεί να αξιολογηθεί. Σε καμία περίπτωση δεν τεκμηριώνεται παιδαγωγικά, αλλά και επιστημονικά, η ανάγκη «ανανέωσης του μαθητικού πληθυσμού», όπως και δεν εξηγείται η διαφορετική μεταχείριση των Πρότυπων Σχολείων σε σχέση με τα Πειραματικά, όπου η φοίτηση προβλέπεται να είναι απρόσκοπτη για έξι χρόνια. Επιπλέον, η οντότητα αυτή δικαιούται να απολαμβάνει καθολικά την εμπιστοσύνη της Πολιτείας. Η εισαγωγή εξετάσεων από το Γυμνάσιο στο Λύκειο, καταδεικνύει έλλειψη εμπιστοσύνης της ΙΔΙΑΣ της Πολιτείας στο θεσμό των Προτύπων και ιδιαίτερα του Προτύπου Γυμνασίου. Το Πρότυπο Γυμνάσιο, αφενός αμφισβητείται εμπράκτως (στην ουσία αμφισβητείται όχι μόνον ο ρόλος των ίδιων των καθηγητών, αλλά και της συνέπειας των μαθητών), αφετέρου ενδέχεται να μετατραπεί σε κέντρο προετοιμασίας για τα μαθήματα, στα οποία θα εξεταστούν εκ νέου οι μαθητές, ώστε να συνεχίσουν να φοιτούν στο Σχολείο τους.Τρίτος: Στο σημείο αυτό, θα πρέπει να επισημανθεί η τακτική των “δύο μέτρων

		και δύο σταθμών” που προωθεί το υπουργείο Παιδείας. Δηλαδή, στα Πειραματικά Σχολεία τα οποία από το Σεπτέμβριο γίνονται Πρότυπα, θα έχουμε την τάξη της Α' Λυκείου, η οποία “κληροδοτήθηκε” από την κλήρωση (χωρίς εξετάσεις) της Α' Γυμνασίου, καθώς και μια φουρνιά μαθητών των τάξεων Β' και Γ' Λυκείου που θα αποφοιτήσουν με απολυτήριο Προτύπου, μην έχοντας περάσει καμία από τις δύο εξετάσεις, που το νομοσχέδιο της κυρίας Κεραμέως επιβάλλει στα Πρότυπα Σχολεία. «Οι μαθητές, οι οποίοι φοιτούν ήδη σε μία από τις τρεις τάξεις του Γυμνασίου ή του Λυκείου, κατά τον χαρακτηρισμό του σχολείου τους ως Π.Σ., δεν υπόκεινται σε εξετάσεις ή δοκιμασία (τεστ) δεξιοτήτων, προκειμένου να διασφαλίσουν την παραμονή τους στο σχολείο όπου ήδη φοιτούν. Και τούτο, σταθμίζοντας αντικειμενικούς λόγους που συνέχονται αφενός με την ίδια τη συνεκτικότητα των τάξεων κάθε βαθμίδας, και αφετέρου με την ανάγκη αποφυγής αιφνιδιασμού των μαθητών εν μέσω φοίτησής τους στην εκάστοτε εκπαιδευτική βαθμίδα», αναφέρεται χαρακτηριστικά. Φαίνεται ότι οι αντικειμενικοί λόγοι που ισχύουν για τους μαθητές των Πειραματικών Σχολείων δεν ισχύουν για εκείνους των Προτύπων. Και πραγματικά απορούμε!Τέταρτος: Επιπλέον, στόχος της διενέργειας εξετάσεων μεταξύ των βαθμίδων, όπως υποστηρίζεται στο νομοσχέδιο, είναι «η παροχή της δυνατότητας ανανέωσης του μαθητικού πληθυσμού, που φοιτά σε Πρότυπα Σχολεία, ώστε να δίνεται έτσι η ευκαιρία σε μεγαλύτερο αριθμό μαθητών να διεκδικούν την εισαγωγή τους στον συγκεκριμένο τύπο σχολείου». Η απορία μας λοιπόν είναι εύλογη, καθώς θα περίμενε κανείς πως με τον προβλεπόμενο υπερδιπλασιασμό των Προτύπων, ο στόχος αυτός επιτυγχάνεται αυτόματα.Πέμπτος: Οι επιπλέον εξετάσεις θα αποτρέψουν πολλούς άριστους μαθητές από το να πάρουν μέρος στις εξετάσεις για τη Α’ Γυμνασίου, λόγω του μελλοντικού ψυχικού και οικονομικού κόστους. Είναι κοινή γνώση, ότι στην πλειονότητά τους οι υποψήφιοι για την εισαγωγή στα Πρότυπα Γυμνάσια ενισχύουν την προετοιμασία τους σε εξειδικευμένα φροντιστήρια. Η προσθήκη επιπλέον εξετάσεων, ειδικά σε μια φαινομενικά “κενή” για τα φροντιστήρια χρονιά, όπως είναι η Γ' Γυμνασίου, δημιουργεί, δυστυχώς, εύλογα ερωτηματικά ως προς τη σκοπιμότητά της, εκτός της αναστάτωσης που ήδη περιγράφουμε στο σύνολό της. Έτσι, πολλοί γονείς αν γνώριζαν ότι τα παιδιά τους επρόκειτο να περάσουν ξανά τη δοκιμασία των εξετάσεων, ενδεχομένως να μην έμπαιναν σε αυτή εξαρχής, πόσω μάλλον όταν αρνήθηκαν υποτροφίες

		που είχαν δεχτεί από διάφορα ιδιωτικά σχολεία για τη φοίτησή τους.Έκτος: Επιπλέον, δεδομένου ότι η δυνατότητα εξετάσεων εισαγωγής στο Πρότυπο Λύκειο προβλέπεται μόνο στο πλαίσιο κάθε σχολικής μονάδας χωριστά (δηλαδή οι εξετάσεις δεν θα διοργανώνονται κεντρικά για όλα τα πρότυπα), είναι κάτι παραπάνω από βέβαιο ότι ο στείρος ανταγωνισμός μεταξύ των συμμαθητών της ίδιας τάξης θα θριαμβεύσει. Τα παιδιά θα παύσουν να είναι συμμαθητές και συναγωνιστές προς τη γνώση, και θα γίνουν απλοί ανταγωνιστές σε έναν αγώνα για μία θέση στο πρότυπο Λύκειο.Έβδομος: Η περίοδος της εφηβείας αποτελεί όπως όλοι ξέρουμε, μια ιδιαίτερα κρίσιμη φάση στη μετάβαση από την παιδικότητα στη νεότητα και την ομαλή ένταξη στο κοινωνικό γίγνεσθαι. Η απειλή και μόνο και πολύ περισσότερο η επέλευση βίαιων αλλαγών περιβάλλοντος, πέρα από τις εκπαιδευτικές συνέπειες, θα έχει πολύ πιο σημαντικές ψυχικές επιπτώσεις στα παιδιά αυτά και θα τα γεμίσει με αισθήματα ματαίωσης, ανασφάλειας, αίσθησης αδίκου και αγωνίας. Αισθήματα, που μπορούμε να πούμε ότι έχουν αρχίσει ήδη να αναστατώνουν τα παιδιά μας. Το νιώθουμε όλοι ήδη μέσα στα σπίτια μας, στην ιδέα και μόνο. Θεωρούμε ότι η «επιστροφή» ενός αγοριού ή κοριτσιού στην τρυφερή ηλικία των 15 ετών στο σχολείο της γειτονιάς του, αφήνοντας πίσω τους φίλους που απέκτησε ύστερα από δυσκολίες (γιατί, ας μην ξεχνάμε ότι τα “Πρωτάκια” στα Πρότυπα ξεκινούν όλα ως …άγνωστοι μεταξύ αγνώστων) και μάλιστα με την υποψία έστω της στάμπας του αποτυχημένου, θα αποτελέσει για το ίδιο το παιδί και τους γονείς του δυσεπίλυτο πρόβλημα. Πιστεύουμε ότι κανείς δε θα ήθελε να φέρει το βάρος της ευθύνης ενός τέτοιου ψυχικού τραύματος, έστω και για έναν μόνο έφηβο που θα βρισκόταν σε τέτοια δυσχερή θέση.Συνοψίζοντας, σχετικά με τα παιδιά που ήδη βρίσκονται στα Πρότυπα Γυμνάσια, μαθητές Α’ και Β’ τάξεως, κατηγορηματικά πιστεύουμε ότι η κλήση τους σε εξετάσεις επαναξιολόγησης είναι απαράδεκτη. Η ίδια η Πολιτεία σε μια τέτοια περίπτωση αλλάζει τους όρους «του παιχνιδιού», παραβιάζοντας κάθε αρχή εμπιστοσύνης των πολιτών προς το Κράτος. Τα παιδιά αυτά και οι οικογένειές τους, έκαναν το σχεδιασμό της ζωής τους για τα επόμενα 6 χρόνια με άλλα δεδομένα και τη σαφή γνώση ότι θα φοιτήσουν απρόσκοπτα στο Σχολείο που πέτυχαν, μέχρι και την αποφοίτηση από το Λύκειο. Η θέση μας είναι σαφής και είναι υπέρ της απόσυρσης των ενδιάμεσων εξετάσεων εν γένει. Σε κάθε περίπτωση, τονίζουμε την αυτονόητη εξαίρεση των ήδη φοιτούντων

		μαθητών, ως στοιχειώδη σεβασμό της Πολιτείας προς αυτούς και τους γονείς τους. Άλλως, η Πολιτεία η ίδια καλεί τα παιδιά να ανταγωνισθούν για να διατηρήσουν τη συμφωνία που η ίδια έχει συνάψει μαζί τους, και να προστατεύσουν από μόνα τους την κοινωνική τους ζωή και την ψυχική τους υγεία.
854.	Αλεξάνδρα Ρηγάτου	Η διάταξη κατά το μέρος που αφορά την εισαγωγή στα Πρότυπα Λύκεια με εξετάσεις και δεν εξασφαλίζει την συνεχή εξαετή φοίτηση από το Πρότυπο Γυμνάσιο είναι άκρως αντιπαιδαγωγική και άδικη, αντίθετη με κάθε έννοια γνώσης και σεβασμού της ψυχολογίας των μαθητών, όπως η πλειοψηφία όσων έχουν σχολιάσει τονίζει, με επιχειρήματα που θα πρέπει να εξεταστούν πολύ σοβαρά από τους συντάκτες του σχεδίου. Μιλούν εκπαιδευτικοί, γονείς και παιδιά περί αυτού, πολίτες με προσωπική αντίληψη και εμπειρία. Πέραν αυτών όλων, που έχουν τεράστια σημασία, θα πρέπει να τονιστεί ότι η συγκεκριμένη ρύθμιση είναι παράνομη ως αντισυνταγματική με ό,τι αυτό συνεπάγεται για την προσβολή και το κύρος της. Ειδικότερα: α) Η διάταξη είναι προδήλως παράνομη κατ' αρχήν κατά το μέρος που αφορά και στους νυν φοιτούντες μαθητές των Προτύπων Γυμνασίων. Οι μαθητές αυτοί έχουν συμμετάσχει στη διαγωνιστική διαδικασία με συγκεκριμένους όρους: έχοντας λάβει υπόψη τους ότι η φοίτησή τους σε πρότυπο σχολείο θα είναι εξαετής, σύμφωνα με το μέχρι σήμερα ισχύον νομικό καθεστώς. Οι οικογένειες έχουν υπολογίσει σε αυτό από άποψη προγραμματισμού, οικογενειακού και οικονομικού. Όχι μόνο παραβιάζονται οι όροι υπό τους οποίους οι μαθητές συμμετείχαν στη διαδικασία, όχι μόνο το κράτος (ως συνέχεια) δεν τηρεί την υπόσχεση που έδωσε σε αυτούς τους άριστους μαθητές να τους εξασφαλίσει μίας πρότυπης ποιότητας δωρεάν εκπαίδευση επί έξι χρόνια, αλλά είναι προφανές ότι παραβιάζεται η αρχή της προστατευόμενης εμπιστοσύνης του διοικουμένου, του πολίτη, έναντι του κράτους. Τα παιδιά αυτά, χωρίς να είναι γνωρίζουν από πριν ότι μετά την 3ετία (αν βρεθούν εξωτερικοί μαθητές που θα γράψουν ελάχιστα παραπάνω από αυτούς) θα πρέπει να εγκαταλείψουν σχολικό περιβάλλον και συμμαθητές και κυρίως να διακόψουν την σε εξέλιξη και μη ολοκληρωμένη διαδικασία πρότυπης εκπαίδευσής τους (μην ξεχνάμε ότι η δευτεροβάθμια εκπαίδευση είναι ενιαία, γυμνάσιο και λύκειο) υφίστανται προσβολή στην ανάπτυξη της προσωπικότητάς τους. β) Αλλά και σε κάθε περίπτωση, για την μη συνεχής εξαετή φοίτηση

		στην πρότυπη δευτεροβάθμια εκπαίδευση (για όσους ακόμη δεν έχουν συμμετάσχει σε εξετάσεις για την εισαγωγή τους): Πέραν όσων σημαντικών έχουν ήδη σχολιαστεί από άλλους ως προς το αντιπαιδαγωγικό της ρύθμισης, πρέπει να τονιστεί ότι όσα περιέχονται στην αιτιολογική έκθεση για τη στήριξη της νέας ρύθμισης είναι αβάσιμα και αντιφατικά. Πολλά θα μπορούσαν να σχολιαστούν επ' αυτής, αλλά πιθανόν ο χώρος δεν επαρκεί. Πολύ συνοπτικά κάποια εξ αυτών: Αναφέρεται ως στόχος η «ανανέωση του μαθητικού πληθυσμού». Πώς συνάδει αυτό με τον στόχο της αριστείας που επίσης αναφέρεται, όταν φεύγουν μαθητές που εκπαιδεύονται σε συγκεκριμένο πρότυπο σύστημα αριστείας, η εκπαίδευσή τους διακόπτεται και έρχονται άλλοι, οι οποίοι, όσο καλοί και να είναι, δεν έχουν διδαχθεί με βάση το σύστημα αυτό, αλλά φοιτούσαν είτε στην ιδιωτική είτε στην γενική δημόσια εκπαίδευση και θα πρέπει να εγκλιματιστούν σε ένα άλλο σύστημα πάλι εντός μίας τριετίας (λυκείου), όπου μάλιστα το τρίτο έτος θα είναι αποκλειστικά αφιερωμένο στην εισαγωγή τους στην τριτοβάθμια εκπαίδευση; Ούτε στους μαθητές αυτούς η προσφορά της εκπαίδευσης θα είναι ολοκληρωμένη…. Η «ισότητα των ευκαιριών» που επικαλείται η αιτιολογική έκθεση ηχεί ως κοροϊδία. Ισότητα ευκαιριών στην ημιτελή (τριετή) πρότυπη δευτεροβάθμια εκπαίδευση; Ισότητα ευκαιριών μόνο για τα Πρότυπα και όχι για τα Πειραματικά (ουσιαστικά αναιτιολόγητη η παρ. 7); Μήπως έτσι ο νομοθέτης αποτρέπει τη συμμετοχή στα Πρότυπα που θέλει να ενισχύσει; Ποια σχολεία θα προτιμήσουν οι έχοντες; Ή αλλιώς, οι γονείς που μπορούν - και όπως μπορούν - δεν θα στραφούν σε επιπλέον φροντιστήρια και έξοδα ώστε να εξασφαλίσουν άλλα τρία χρόνια πρότυπης εκπαίδευσης; Αντιθέτως, λοιπόν, η ρύθμιση που γίνεται οδηγεί σε εύνοια των ανισοτήτων και εμποδίζει την πρόσβαση σε ολοκληρωμένη δευτεροβάθμια εκπαίδευση παραβιάζοντας βασικά ατομικά και κοινωνικά συνταγματικά δικαιώματα. Επιπλέον προκαλεί και μία ακόμη ανισότητα μεταχείρισης σε σχέση με τα άλλα σχολεία πλην των γενικών (Πειραματικά, αλλά και π.χ. μουσικά, καλλιτεχνικά).Η ρύθμιση θα πρέπει να επανεξεταστεί προκειμένου να αποφευχθεί η απαξίωση των καλών μαθητών και του θεσμού των προτύπων.
855.	Ε.Ν.	Είμαι μαθήτρια της έκτης δημοτικού κι η αδερφή μου είναι μαθήτρια σε πρότυπο.Τη θαυμάζω! καταφέρνει να κάνει πολλά πραγματα ταυτόχρονα και να εξακολουθεί να είναι εξαιρετική μαθήτρια.Πιστεύω ότι θα περάσει σε όσες

		εξετάσεις κι αν της βάλετε, αλλά φοβάμαι ότι δε θα θέλει να πάρει μέρος στις εξετάσεις απο το Γυμνάσιο στο Λύκειο. Όχι γιατί φοβάται αλλά γιατί το θεωρεί άδικο.Γι'αυτό κι εγώ αποφάσισα να σας γράψω για να σας πω ότι αν όλοι οι μαθητές σαν την αδερφή μου δε δώσουν εξετάσεις γιατί το θεωρούν άδικο, τι νόημα θα έχει μετα το σχολείο αυτο;
856.	Ελλη	Τα παιδιά της Α’ και Β’ τάξης των Προτύπων Γυμνασίων μπήκαν στα σχολεία αυτά κάτω από άλλο νομικό καθεστώς και είναι προφανές ότι πρέπει ΝΑ ΕΞΑΙΡΕΘΟΥΝ από τις εισαγωγικές εξετάσεις και να συνεχισθεί ομαλά η εκπαιδευτική τους πορεία. Σε διαφορετική περίπτωση, ο νόμος αυτός κρίνεται αντισυνταγματικός και απειλείται η αξιοπιστία του κράτους προς τον πολίτη. Ως γονείς, είμαστε υποχρεωμένοι να αγωνισθούμε για τη αποκατάσταση αυτής της αδικίας με κάθε πρόσφορο μέσο.
857.	ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΚΟΛΟΒΟΣ	Παιδιά που εισήχθησαν σε Πρότυπο Γυμνάσιο μετά από εξετάσεις, θα κληθούν να ξαναδώσουν εξετάσεις για το ίδιο Πρότυπο Λύκειο;Από τη στιγμή που στα Πρότυπα οι μαθητές προέρχονται από διαφορετικές περιοχές των Αθηνών, θα κληθούν να αλλάξουν σχολικό περιβάλλον στο Λύκειο αν δεν επιτύχουν στις εξετάσεις του Προτύπου στο οποίο είχαν επιτύχει στην Α' Γυμνασίου;Ποια λογική εξυπηρετείται με εξετάσεις από το Πρότυπο Γυμνάσιο στο Πρότυπο Λύκειο, πλην της "ευημερίας" των φροντιστηρίων που θα αναλαμβάνουν την προετοιμασία των μαθητών;
858.	Μαθήτρια Πρότυπου Γυμνασίου	Προσωπικά πιστεύω ότι οι εισαγωγικές εξετάσεις για το συνδεδεμένο Πρότυπο Λύκειο είναι ένα υπερβολικό μέτρο. Αποδεικνύουμε την ευφυΐα μας καθημερινά μέσα στην τάξη, στο τέλος κάθε τετραμήνου με τους βαθμούς μας, στο τέλος κάθε χρόνου με τις προαγωγικές εξετάσεις. Δεν είναι αρκετό; Και μπορεί καμιά φορά το 19 να γίνεται 17, αλλά αυτό δεν σημαίνει ότι ξαφνικά χάσαμε την εξυπνάδα μας. Άλλοι είναι οι λόγοι που προκαλούν αυτή την αλλαγή και ίσως να έπρεπε να ασχοληθείτε με την ανίχνευση και άρση τους. Οπότε, αντί να μας υποβάλετε σε μία ψυχοφθόρα δοκιμασία, που αναμφίβολα θα μας προκαλέσει άγχος και θα κλέψει τον λίγο ελεύθερο χρόνο που έχουμε στη διάθεσή μας, γιατί δεν προσπαθείτε να μας ενθαρρύνετε για να βελτιώσουμε τις επιδόσεις μας;
859.	ΑΓΓΕΛΟΣ ΜΟΥΤΑΦΙΔΗΣ	Αξιότιμη κα Υπουργέ,Είμαι γονέας παιδιού το οποίο φοιτά στην Β' τάξη Γυμνασίου του Πρότυπου Γυμνασίου της Ιωνιδείου Σχολής. Διαβάζοντας το άρθρο 18 επιτρέψετε μου

		να εκφράσω τις κάτωθι σκέψεις:Πριν από 2 χρόνια ο εν λόγω μαθητής όπως και όλοι οι συμμαθητές του έδωσαν εξετάσεις για την εισαγωγή τους στο Πρότυπο Γυμνάσιο της Ιωνιδείου γνωρίζοντας ότι αν εισαχθούν θα φοιτήσουν σε αυτό το σχολείο για τα επόμενα 6 χρόνια (Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση). Το ερώτημα που τίθεται είναι : Ζητάτε εκ νέου από ένα παιδί το οποίο πέρασε με αδιάβλητες εξετάσεις στο Πρότυπο Γυμνάσιο να αποδείξει εκ νέου ότι αξίζει να συνεχίσει στο αντίστοιχο Λύκειο. Αν πιστεύετε στον θεσμό των Προτύπων θα γνωρίζεται ότι η δουλειά που γίνεται μέσα σε αυτά τα σχολεία είναι εξαιρετική. Τα παιδιά έχουν διαμορφώσει μία φιλοσοφία και έναν χαρακτήρα ως προς το πώς πρέπει να συμπεριφέρονται στους καθηγητές τους στους συμμαθητές τους και συνολικά ως προς την κοινωνία. Έχουν μάθει να σέβονται, να συνεργάζονται να δουλεύουν σκληρά για να ανταμειφθούν στην συνέχεια. Έχουν δημιουργήσει φιλίες, παρέες είναι μια μικρή κοινωνία. Αν λοιπόν για οποιοδήποτε λόγω κάποιο από τα παιδιά αποτύχει στις εξετάσεις το παιδί αυτό (με αυτή την φιλοσοφία) το Τιμωρούμε. Η πολιτεία του ζητάει να φύγει από το σχολείο του, να αφήσει τους καθηγητές του, να αποχωριστεί τους φίλους του και συμμαθητές του και να πάει σε ένα νέο δημόσιο σχολείο – σίγουρα διαφορετικής νοοτροπίας - χωρίς φίλους (γιατί στο νέο σχολείο που θα πάει οι παρέες θα είναι ήδη διαμορφωμένες) και δακτυλοδεικτούμενο. Ο μαθητής του Πρότυπου που δεν τα κατάφερε. Και αυτός ο μαθητής μπορεί να είναι ένας από τους καλύτερους μαθητές στο Πρότυπο. Σκεφτείτε σε αυτά τα λίγα παιδιά που δεν θα τα καταφέρουν με τι ψυχολογία θα πάνε στο νέο τους σχολικό περιβάλλον. Σκεφτείτε σε τι διαδικασία μπαίνουν όλες αυτές οι οικογένειες. Από όσο γνωρίζω υποχρεωτική αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος γίνεται σε μαθητές που αποβάλλονται από το σχολείο. Τα δικά μας παιδιά θα βρίσκονται εκεί λόγω ενός άδικου νόμου τον οποίο τον πληροφορούνται τώρα. Αντί λοιπόν να Επιβραβεύουμε τον μαθητή που 4 χρόνια (ΣΤ’ Δημοτικού – Γ’ Γυμνασίου) αγωνίζεται τον Τιμωρούμε, γιατί ίσως κατά την διάρκεια των εξετάσεων (μία στιγμή) δεν μπόρεσε να αποδώσει.‘Ηδη η ψυχολογική φόρτιση των παιδιών αλλά και όλων των οικογενειών είναι πάρα πολύ μεγάλη.Εάν γνωρίζαμε πριν από 2 χρόνια ότι το παιδί μας θα έπρεπε να μπει σε μια τέτοια διαδικασία στην Γ΄ Γυμνασίου και δίναμε εξετάσεις δεν θα υπήρχε λόγος να σας απευθυνθώ. Όμως δεν το γνωρίζαμε ούτε εμείς ούτε το παιδί. Παρακαλώ όπως για το Δίκαιο και μόνο το άρθρο εάν εφαρμοστεί να ισχύει

		για τα παιδιά τα οποία θα εισαχθούν στην Α’ Γυμνασίου από το σχολικό έτος 2021-2022.Με εκτίμησηΑ.Μ.
860.	ΣΠΗΛΙΩΤΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ Δρ. Μηχ./Ε.Μ.Π.	Αξιότιμη κα Υπουργέ,είμαι ένθερμος υποστηρικτής της λειτουργίας των πρότυπων σχολείων, όπου τα παιδιά που έχουν την όρεξη, μπορούν να καλλιεργούν το ταλέντο τους με τη βοήθεια ενός σχολείου που έχει τη δυνατότητα να τους προσφέρει περισσότερα ερεθίσματα.Η διαφωνία μου έγκειται στο γεγονός πως απαιτείται από τα παιδιά που ήδη αξιολογήθηκαν στην ηλικία των 12, παιδιά που τους ζητήθηκε να αλλάξουν σχολικό περιβάλλον, συμμαθητές και συνήθειες, να υποβληθούν εκ νέου σε μια τέτοια δοκιμασία στην ηλικία των 15, όπου εκ των πραγμάτων, λόγω εφηβείας, η ψυχολογία τους είναι ακόμα πιο ευαίσθητη και οι όποιες αλλαγές θα τα αποσυντονίσουν σοβαρά.Θεωρώ ότι τα παιδιά που αξιολογήθηκαν κατά την είσοδο στην Α' Γυμνασίου πρέπει να συνεχίζουν το σχολείο τους στο Λύκειο, που είναι η συνέχεια της ίδιας εκπαιδευτικής βαθμίδας, μέσα στο ίδιο περιβάλλον, μέλη της ίδιας τάξης, μέσα στη συναισθηματική ασφάλεια που αυτό προσφέρει, χωρίς επιπλέον απαιτήσεις και ψυχολογική επιβάρυνση.Μου είναι αδύνατο να κατανοήσω γιατί στα Πει.Σ. τα παιδιά μπορούν να συνεχίσουν στο ίδιο σχολείο από το Γυμνάσιο στο Λύκειο, ενώ στα Π.Σ.πρέπει να επανεπιβεβαιώνεται η ικανότητά τους να συνεχίσουν στο σχολείο τους. Αν ετίθετο θέμα ικανότητας των παιδιών των Π.Σ. να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις, φαντάζομαι ότι οι ακαδημαϊκές τους επιδόσεις στη διάρκεια της τριετίας του Γυμνασίου στα καλύτερα (και πλέον απαιτητικά) Δημόσια Γυμνάσια, είναι η απάντηση και όχι η εκ νέου δοκιμασία (ψυχολογική και φυσική).Για το λόγο αυτό, θα εκτιμούσα να δοθεί στη δημοσιότητα το σκεπτικό του εκπαιδευτικού ινστιτούτου καθώς και του υπουργείου ώστε να μπορέσει ο διάλογος να είναι αποτελεσματικός και να μην υπάρχουν υπόνοιες/σκιές εξυπηρέτησης συμφερόντων από μέρος της διοίκησης.Σε κάθε περίπτωση προσωπικά πιστεύω ότι αυτή η πρόβλεψη για εξετάσεις επαναεισδοχής των παιδιών (που ήδη έχουν αξιολογηθεί με αυστηρότατες εξετάσεις για εισαγωγή στην Α' Γυμνασίου) στην Α' Λυκείου, του ίδιου τους του σχολείου, πρέπει να αναθεωρηθεί και σας καλώ να την ανακαλέσετε.Ευχαριστώ.
861.	Χρήστος	Αξιότιμη κα Υπουργέ Ο γιος μου είναι μαθητης Β’ Γυμνασίου του Βαρβακείου. Πιστεύουμε ότι στην εκπαίδευση θα πρέπει να υπάρχουν περισσότερα σχολεία που θα

		ανταποκρίνονται στα ‘ιδιαίτερα’ ενδιαφέροντα και όνειρα τον μαθητών δηλαδή περισσότερα καλλιτεχνικά …. μουσικά …πρότυπα σχολεία..Για την σωστή και αδιάβλητη επιλογή το μαθητών στα παραπάνω γυμνάσια (πρότυπα, καλλιτεχνικά , μουσικά) θα πρέπει να υπάρχουν εξετάσεις στην στ’ δημοτικού και μόνο. Με βάση αυτά τα δεδομένα και ΜΟΝΟ επιλέξαμε να μπούμε στην διαδικασία για να δώσει εξετάσεις το παιδί μας στην στ’ δημοτικού, θεωρώντας ότι με αυτές τις εξετάσεις θα φτάναμε έως την γ’ λυκείου.Είναι λάθος να μας ζητάτε να δώσουν τα παιδια μας ξανα εξετάσεις από μηδενική βάση για να συνεχίσουν στο αντίστοιχο πρότυπο Λύκειο. Εάν με τις εξετάσεις θέλετε να εξασφαλίστε για δεύτερη φόρα μέσα σε 3 χρονιά ότι στα πρότυπα λύκεια θα είναι μόνο οι άριστοι μαθητές ,τότε θα πρέπει να έχετε και άριστους καθηγητές ,αρά θα πρέπει κάθε 3 χρονιά να αξιολογούνται και οι καθηγητές από μηδενική βάση.Επίσης κατά αντιστοιχία θα πρέπει να υπάρχουν εξετάσεις από μηδενική βάση για τα καλλιτεχνικά λύκεια και μουσικά λύκεια (δεν μπορεί να υπάρχουν 2 μέτρα και 2 σταθμά)Δεν θέλουμε τα παιδιά μας να δίνουν κάθε 3 χρόνια εξετάσεις, να αλλάζουν κάθε 3 χρόνια περιβάλλον και φίλους, είναι παιδιά θα πρέπει να τα αφήσουμε να ζήσουν την εφηβεία τους.
862.	Μαρία Χ.	Ως γονέας μαθήτριας που φοιτά σε Πρότυπο Γυμνάσιο, θέλω να σας ζητήσω ΝΑ ΕΞΑΙΡΕΣΕΤΕ από τις εισαγωγικές εξετάσεις για το Πρότυπο Λύκειο τους μαθητές της Α’ και Β’ τάξης. Τα παιδιά αυτά μπήκαν στα Πρότυπα Γυμνάσια έχοντας καταβάλει σκληρή προσπάθεια, θυσιάζοντας το παιχνίδι και τις παρέες τους, γνωρίζοντας ότι η φοίτησή τους θα συνεχιστεί και στο Πρότυπο Λύκειο, σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία. Δεν μπορείτε να αλλάζετε τους κανόνες εν μέσω της φοίτησής τους και να ζητάτε στους μαθητές αυτούς και τις οικογένειές τους να απευθυνθούν ξανά στα φροντιστήρια για να μπορούν να ανταποκριθούν σε τόσο ανταγωνιστικές εξετάσεις άλλη μία φορά.Ούτε τα παιδιά μας αντέχουν την ψυχολογική πίεση, ούτε εμείς αντέχουμε επιπλέον οικονομική επιβάρυνση!
863.	ΜΑΘΗΤΗΣ	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ,Είμαι μαθητής της Γ' γυμνασίου του Πρότυπου Γυμνασίου Ζωσιμαίας Σχολής Ιωαννίνων και θα ήθελα να εκφράσω την έντονη δυσαρέσκειά μου όσον αφορά στο άρθρο 18. Ειδικότερα, το εν λόγω άρθρο προβλέπει να γίνονται εξετάσεις όχι μόνο για την εισαγωγή των μαθητών στα πρότυπα γυμνάσια, αλλά και για την

		εισαγωγή των αποφοίτων των τελευταίων στα πρότυπα λύκεια. Αυτό το μέτρο κατά την άποψή μου είναι ιδιαίτερα αντιπαιδαγωγικό και άδικο. Πρώτα απ'όλα, το να ξαναδώσουμε εξετάσεις μας υποβάλλει σε μια επίπονη και κουραστική διαδικασία χωρίς στην πραγματικότητα να υπάρχει ουσιαστικός λόγος, αφού έχουμε ήδη αποδείξει την αξία μας και τις ικανότητές μας δίνοντας εξετάσεις για να εισαχθούμε στο πρότυπο γυμνάσιο. Επιπλέον, η διαδικασία αυτή θα μας χωρίσει από πολλούς φίλους μας. Παρόλα αυτά όμως προβλέπεται οι απόφοιτοι των πρότυπων γυμνασίων να μην δώσουν εξετάσεις για να εισαχθούν στα συνδεδεμένα πρότυπα λύκεια την τρέχουσα σχολική χρονιά, λόγω της πανδημίας του νέου κορωνοιού. Ανακαλύπτω όμως ότι, εφόσον το Λύκειο Ζωσιμαίας Σχολής Ιωαννίνων μετατρέπεται σε Πρότυπο την τρέχουσα σχολική χρονιά, δεν έχει ακόμη συνδεθεί με το Πρότυπο Γυμνάσιο Ζωσιμαίας Σχολής Ιωαννίνων, στο οποίο φοιτώ. Αυτό σημαίνει πως οι φετινοί απόφοιτοι του Πρότυπου Γυμνασίου Ζωσιμαίας Σχολής Ιωαννίνων, αντίθετα με τους αποφοίτους των υπόλοιπων πρότυπων γυμνασίων, θα υποβληθούν σε διαδικασία εισαγωγικών εξετάσεων για να μπουν στο νεοσύστατο Πρότυπο Λύκειο Ζωσιμαίας Σχολής. Ωστόσο, αυτό είναι αδικία για εμάς, καθώς βρισκόμαστε στην ίδια ακριβώς κατάσταση με τους τελειόφοιτους των υπόλοιπων Πρότυπων Γυμνασίων και έχουμε περάσει από τις ίδιες ακριβώς εισαγωγικές εξετάσεις. Άλλωστε, η σύνδεση των δύο σχολείων είναι ένα θέμα καθαρά τυπικό. Προσωπικά δεν κατανοώ τον λόγο για τον οποίο γίνεται μια τέτοια αδικία. Αν θέλετε τη γνώμη μου, η εξαίρεση του σχολείου μου από το μέτρο συνιστά καταπάτηση της δημοκρατίας. Γιατί δημοκρατία σημαίνει ισότητα. Γιατί δημοκρατία σημαίνει δικαιοσύνη. Και τίποτα από τα δύο δεν βλέπω να τηρείται. Αν ο θεσμός του προτύπου είναι δέντρο, το κόβετε από τη ρίζα, αν είναι κτίριο, το γκρεμίζετε, αν είναι μια σελίδα ενός βιβλίου, τη σκίζετε,αν είναι φλόγα, τη σβήνετε.Ελπίζω να λάβετε υπόψη το αίτημά μου για κατάργηση των εξετάσεων. Έχει μεγάλη σημασία για όλους εμάς τους μαθητές.Με εκτίμηση
864.	ΕΛΙΣΑΒΕΤ	Προς την πολιτική ηγεσία του ΥπουργείουΩς γονέας μαθητή που φοιτά στο Πρότυπο Γυμνάσιο Ευαγγελικής Σχολής Σμύρνης και εκπαιδευτικός δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σε δημόσιο σχολείο, επιθυμώ να διατυπώσω την έκπληξη , την αναστάτωση και αγωνία της οικογένειάς μου διαβάζοντας το άρθρο 18. Πρωτίστως, η πολιτεία και οι δημοκρατικοί θεσμοί

		της εμφανίζονται αναξιόπιστοι αφού αιφνιδίως, αυθαίρετα και μεσούσης της σχολικής χρονιάς, κάποιες σταθερές μεταβάλλονται, με αποτέλεσμα οι επιλογές και οι αποφάσεις που έχουν λάβει τα παιδιά και οι οικογένειές τους για την εκπαιδευτική τους πορεία να ακυρώνονται μονομερώς από ενέργειες των ιθυνόντων. Η απόφαση να επιδιώξουν τα παιδιά μας την εισαγωγή σε κάποιο πρότυπο σχολείο βασίστηκε σε ένα συγκεκριμένο νομοθετικό πλαίσιο που ξεκάθαρα καθόριζε ότι η φοίτησή τους θα είναι ενιαία και θα αφορά τόσο το Γυμνάσιο ,όσο και το Λύκειο με άμεση μετάβαση από το Γυμνάσιο προς το Λύκειο .Στερείται, λοιπόν, λογικών και ουσιαστικών επιχειρημάτων η αιτιολογική έκθεση, όταν σε μαθητές που έχουν ήδη εισαχθεί με απαιτητικές και αδιάβλητες εξετάσεις και προοπτική φοίτησης την εξαετία (γυμνάσιο-λύκειο) να επιβάλλεται αιφνιδιαστικά εντός της ίδιας βαθμίδας επανεξέταση, προκειμένου να παραμείνουν στο σχολείο τους. Αμφισβητείται ,δε, το παρεχόμενο εκπαιδευτικό έργο, τόσο των διδασκόντων, οι οποίοι σημειωτέον έχουν αξιολογηθεί, όσο και της ίδιας της σχολικής μονάδας , η οποία , τι ειρωνεία, έχει αξιολογηθεί και χαρακτηριστεί ως ΠΡΟΤΥΠΟ σχολείο !! Οι δε μαθητές, τι ακριβώς, καλούνται να αποδείξουν; Το πόσο άριστοι παραμένουν; Ας σημειωθεί , ότι η εκπαιδευτική πράξη και διαδικασία είναι αμφίδρομη σχέση και χωρίς αφοσιωμένους μαθητές ,τέτοια σχέση δεν ευδοκιμεί, όσο καινοτόμες και βέλτιστες διδακτικές πρακτικές προτίθενται να εφαρμόζουν οι διδάσκοντες σε τέτοια σχολεία. Απαιτείται αδιάκοπο ενδιαφέρον, αφοσίωση και ισχυρά εσωτερικά κίνητρα από αυτά τα δεκατετράχρονα παιδιά που φοιτούν σε πρότυπα. Οι μαθητές αυτοί αξιολογούνται και κρίνονται καθημερινά εντός ενός ιδιαίτερα απαιτητικού εκπαιδευτικού πλαισίου, επιτυγχάνουν υψηλούς σχολικούς βαθμούς, καλλιεργούν τις κλίσεις και δεξιότητές τους και την κριτική τους σκέψη συμμετέχοντας σε ομίλους αριστείας , εκπροσωπώντας επάξια το σχολείο τους σε διαγωνισμούς και σε ποικίλες εκπαιδευτικές εκδηλώσεις. Μήπως δεν είναι αρκετά; Μήπως όντως τελικά η αριστεία είναι ρετσινιά; Επιπλέον, με ποια λογική οι μαθητές των προτύπων γυμνασίων καλούνται να διεκδικήσουν την εγγραφή τους στο συνδεδεμένο πρότυπο λύκειο μέσω απαιτητικών εξετάσεων, ενώ οι μαθητές των πειραματικών γυμνασίων μέσω μίας και μόνο κλήρωσης εξασφαλίζουν την εξαετή τους φοίτηση σε γυμνάσιο και λύκειο; Υπάρχει πρόνοια για τους μαθητές της Α ’και Β’ Γυμνασίου των Πειραματικών καθώς και αυτών που θα

		χαρακτηριστούν Πρότυπα ώστε να «μην τους αιφνιδιάσει» η νομοθεσία.Τα παιδιά των Προτύπων που έχουν ήδη περάσει από απαιτητικές εξετάσεις και ήδη φοιτούν σε αυτά δεν αιφνιδιάζονται;;;;Άρα η τύχη και μία ζαριά λαμβάνουν πρόσθετη αξία και αναγνώριση έναντι της αριστείας; Τέλος αλλά εξίσου σημαντικό, είναι περιττό να αναφέρουμε τις ψυχολογικές επιπτώσεις που μπορεί να επιφέρει η αναίτια και αιφνίδια αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος σε αυτή την ευαίσθητη ηλιακή φάση, όπως τονίζουν καθημερινά στην χώρα μας τόσοι επιστήμονες και εκπρόσωποι των αρμόδιων δομών ψυχικής υγείας επισκεπτόμενοι σχολικές μονάδες της χώρας. Εξάλλου, η αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος αποτελεί το έσχατο παιδαγωγικό μέσο για την αντιμετώπιση πειθαρχικών παραβάσεων εντός της σχολικής κοινότητας, ιδιαίτερα τα τελευταία δε χρόνια, αυτή η τακτική υιοθετείται στους συλλόγους, ακόμα και αν πρόκειται για εξαιρετικά σοβαρά περιστατικά άσκησης βίας. Ενώ, λοιπόν, το υπουργείο επιδεικνύει μια τέτοια ευαισθησία ακόμα και σε μαθητές που εμφανίζουν έντονη παραβατική συμπεριφορά, αδιαφορεί για το ενδεχόμενο αλλαγής σχολικού περιβάλλοντος σε μαθητές αρίστους που ήδη φοιτούν ή πρόκειται να φοιτήσουν στα πρότυπα γυμνάσια. Κλείνοντας, αξιότιμες κ.κ Κεραμέως και Ζαχαράκη, έχω την πεποίθηση ότι θα σταθείτε στο ύψος των περιστάσεων, όπως πολλάκις έχετε κάνει κατά την σύντομη θητεία σας στο Υπουργείο, θα λάβετε σοβαρά τις ενστάσεις όπως αυτές έχουν διατυπωθεί από το βήμα τούτο και θα πράξετε τα δέοντα και αυτονόητα.Με εκτίμηση
865.	ΤΖΙΟΛΑΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	Άρθρο 11 – Πρότυπα Σχολεία1. Τα Π.Σ. είναι σχολικές μονάδες της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, οι οποίες στοχεύουν στην καλλιέργεια και τη διάχυση της ιδέας και των πρακτικών της αριστείας στο εκπαιδευτικό σύστημα.2. Σκοποί των Π.Σ. είναι ιδίως:α) η καλλιέργεια της αριστείας και της καινοτομίας,Άρθρο 18 Επιλογή μαθητών1. Η εισαγωγή των μαθητών στην Α΄ τάξη του Πρότυπου Γυμνασίου και Πρότυπου Γενικού Λυκείου γίνεται έπειτα από εξετάσεις ή δοκιμασία (τεστ) δεξιοτήτων.Άρα, σύμφωνα Με το Άρθρο 18 στο νέο νομοσχέδιο για να επιτευχθεί η αριστεία των καλών και αξιόλογων μαθητών χρειαζεται:α) "Πανελλήνιες" εξετάσεις στην ΣΤ Δημοτικού για φοίτηση στο Πρότυπο Γυμνάσιο β) "Πανελλήνιες" εξετάσεις στην Γ Γυμνασίου για φοίτηση στο Πρότυπο Λύκειο γ) Πανελλήνιες εξετάσεις στην Γ Λυκείου για φοίτηση στο Πανεπιστήμιο. (Η λέξη "Πανελλήνιες" στο α) και β) δεν είναι υπερβολή εφόσον

		η αναλογία επιτυχιας είναι 1/10, μικρότερη δηλαδη από ο,τι στις Πανελλήνιες της Γ Λυκείου) Ερώτηση 1η:Πώς μπορεί να καλλιεργηθεί μέσα σε τρία χρόνια σε έναν άριστο μαθητή, που εισάγεται στο Πρότυπο Γυμνάσιο, η ιδέα και οι πρακτικές της αριστείας, οταν αυτός θα γνωρίζει ότι για λόγους "κινητικότητας", "ανανέωσης" και "ισονομιας" έχει μπροστά του άλλη μια δοκιμασία πανελληνίων εξετάσεων για να συνεχίσει σε Πρότυπο Λύκειο;Ερωτηση 2η:Πώς τα ΠΣ θα επιτύχουν τους σκοπούς τους, να καλλιεργήσουν στους μαθητές τους την αριστεία και την καινοτομία σε διάστημα τριετίας εφόσον εκείνοι θα ανανεώνονται, αλλά θα έχουν ξεκινήσει φροντιστήρια από την πρώτη τάξη με μόνο σκοπό την επιτυχία στις επόμενες Πανελλήνιες;
866.	σκεπτόμενη πολίτης	Για ποιο λόγο πρέπει να τρομοκρατούνται οι έφηβοι μαθητές των προτύπων Γυμνασίων
867.	Μια μητέρα	Για ποιο λόγο πρέπει να τρομοκρατούνται οι έφηβοι μαθητές των προτύπων Γυμνασίων; Πού είναι φροντίδα του κράτους στην ευημερία αυτών των αυριανών πολιτών;
868.	ΓΕΡΑΣΙΜΟΣ ΛΙΒΙΕΡΑΤΟΣ	Θα έπρεπε νομίζω να εξετάσετε εναλλακτικές λύσεις για το θέμα , όπως η πολύ ενδιαφέρουσα και στοχευμένη πρόταση της εκπαιδευτικού στην εφημερίδα ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗ (https://www.kathimerini.gr/1076279/article/epikairothta/ellada/epilogh-ma8htwn-sta-protypa-sxoleia) που ορίζει ότι για να προαχθεί καποιος από το Πρότυπο Γυμνάσιο στο Λύκειο θα πρέπει να έχει επιτύχει ένα ελάχιστο βαθμό κατά την διάρκεια των 3 ετών φοίτησης.Παρατίθενται το εν λόγω άρθρο:Από το προς διαβούλευση νομοσχέδιο της Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων κ. Ν. Κεραμέως γεννάται το ερώτημα που αφορά στην επιλογή των μαθητών προς φοίτηση στα ΠΡΟΤΥΠΑ ΣΧΟΛΕΙΑ (άρθρο 18): Οι εισαγωγικές εξετάσεις γιατί να διενεργούνται και κατά τη μετάβαση του μαθητή από το Δημοτικό Σχολείο στο Γυμνάσιο και από το Γυμνάσιο στο Λύκειο;Η λέξη αριστεία προέρχεται από τη ρίζα του ρήματος αραρίσκω, που σημαίνει συνδέω, συνταιριάζω, συναρμόζω, χτίζω, τακτοποιώ, διευθετώ. Εκφράζει τη σπουδαία επίδοση ή τη διάκριση σε κάποιον τομέα, την καλλιέργεια ικανοτήτων/ δεξιοτήτων μέσα από αυτογνωσία και μεταγνώση. Νοηματοδοτεί τον αγώνα για τη δόμηση της προσωπικότητας, ώστε αυτός ο αγώνας να είναι ωφέλιμος και χρήσιμος για το άτομο, αλλά και για τη βελτίωση του κοινωνικού συνόλου.Από διεθνείς μελέτες, οι μαθητές, οι οποίοι επιλέγονται σε σχολεία που προωθούν την καλλιέργεια και τη διάχυση της ιδέας και των πρακτικών

		της αριστείας, επιδεικνύουν υψηλή νοητική - κριτική ικανότητα, ειδική ακαδημαϊκή επίδοση, δημιουργικό τρόπο σκέψης, ηγετική ικανότητα, έφεση στις τέχνες και στον ψυχοκινητικό τομέα. Διαθέτουν αυτοπειθαρχία, έχουν προσήλωση στο στόχο, στην έννοια του καθήκοντος και του δικαίου.Οι μαθητές, λοιπόν, οι οποίοι θα επιτύχουν την εισαγωγή τους στο Πρότυπο Γυμνάσιο, υποθετικά θα διαθέτουν τα ανωτέρω χαρακτηριστικά. Η συνεχής επιμόρφωση και κατάρτιση των εκπαιδευτικών αποτελεί βασική προϋπόθεση προκειμένου να ανταποκριθούν στις ειδικές εκπαιδευτικές και συναισθηματικές ανάγκες των χαρισματικών μαθητών τους.Η διαδικασία της μάθησης θα πρέπει να προωθείται διαλεκτικά με το περιεχόμενο της γνώσης, να καταστρώνεται σαφής εκπαιδευτική στρατηγική, να υπάρχει εγρήγορση και ανατροφοδότηση αμφοτέρων. Για τους καθηγητές πρόκληση θα είναι οι μαθητές τους να γίνονται ολοένα καλύτεροι και να εκδιπλώνουν τις κλίσεις και τα ταλέντα τους (παιδαγωγικές συνεδριάσεις από καθηγητές τμήματος, portfolio, αθροιστική και διαμορφωτική αξιολόγηση, εσωτερικά και εξωτερικά κίνητρα μάθησης). Άρα η επίδοσή τους θα αναμένεται να είναι υψηλή. Αυτό θα διαφαίνεται και από τις προαγωγικές τους εξετάσεις.Η επανάληψη, λοιπόν, των εξετάσεων για την εισαγωγή τους στο Πρότυπο Γενικό Λύκειο δεν χρειάζεται. Ο τελικός βαθμός επίδοσης μπορεί να συνάγεται από το άθροισμα των βαθμών των ενδεικτικών των τριών τάξεων του Γυμνασίου. Όταν ο βαθμός ενός μαθητή είναι κατώτερος του 14 (ενδεικτικά), ο μαθητής δεν θα διατηρεί το δικαίωμα να παραμείνει στο Π.Σ. και η θέση του για το Λύκειο θα προκηρύσσεται με εισαγωγικές εξετάσεις. Ο μέσος όρος της βαθμολογίας των τριών ετών του Γυμνασίου λειτουργεί παιδαγωγικά. Καταγράφει και ποσοτικοποιεί πληροφορίες για το άτομο, εντάσσοντάς το σε ιεραρχικά σχήματα και σχέσεις. Ο μαθητής παρωθείται να συνδέσει την προσπάθεια, τη σκόπιμη και την προγραμματισμένη δραστηριότητα με το αποτέλεσμα, το οποίο αποτελεί και εκπαιδευτικό ζητούμενο.*Αιμιλία Βλαχογιάννη Ph.D, π. Διευθύντρια Βαρβακείου Γυμνασίου, Σχολική Σύμβουλος Φιλολόγων, Επίτιμο μέλος του Συλλόγου Αποφοίτων Βαρβακείου Σχολής
869.	Ηρακλής Αργυρός	Ας παραθέσουμε κάποια αριθμητικά στοιχεία που δείχνουν τα προβλήματα του σκεπτικού της αιτιολογικής έκθεσης στο άρθρο 18.Α) Επειδή στην αιτιολογική έκθεση σημειώνεται ότι με τη διενέργεια εξετάσεων στις εισαγωγικές τάξεις τόσο

		του Γυμνασίου, όσο και του Γενικού Λυκείου «Στόχος είναι η παροχή της δυνατότητας ανανέωσης του μαθητικού πληθυσμού, που φοιτά σε Πρότυπα Σχολεία, ώστε να δίνεται έτσι η ευκαιρία σε μεγαλύτερο αριθμό μαθητών να διεκδικούν την εισαγωγή τους στον συγκεκριμένο τύπο σχολείου», αναφέρω τα παρακάτω.Αυτό ακριβώς γίνεται στα Ανάβρυτα όπου κάθε χρόνο δημιουργείται ένα επιπλέον τμήμα στην Α' Λυκείου μετά από εισαγωγικές εξετάσεις και έτσι τα τμήματα από 3 που είναι στο Γυμνάσιο (78 μαθητών) γίνονται 4 στο Λύκειο (108 μαθητών). Προσοχή: οι επιπλέον 30 μαθητές που εισάγονται προστίθενται στους 78 μαθητές που εγγράφονται αυτοδικαίως από το Γυμνάσιο.Το ίδιο γίνεται και στο Βαρβάκειο, όμως 1 φορά κάθε 3 χρόνια. Έτσι στο Βαρβάκειο Λύκειο, κάθε 3 χρόνια εισάγονται με εισαγωγικές εξετάσεις 24 μαθητές επιπλέον των 96 μαθητών που αυτοδικαίως εγγράφονται στην Α Λυκείου από το Γυμνάσιο. Επομένως στο Βαρβάκειο Λύκειο δύο από τις τρεις τάξεις έχουν από 4 τμήματα (96 μαθητών) και μία τάξη έχει 5 τμήματα (120 μαθητών). Για παράδειγμα, το σχολικό έτος 2019-2020 η Α' τάξη Λυκείου έχει 120 μαθητές και οι Β και Γ τάξεις έχουν από 96 μαθητές.Για να μην υπάρχει κάποια παρανόηση, επισημαίνω πάλι ότι στην Α' Λυκείου εισάγονται στα Ανάβρυτα κάθε χρόνο τουλάχιστον 30 επιπλέον ΝΕΟΙ μαθητές και στο Βαρβάκειο κάθε 3 χρόνια τουλάχιστον επιπλέον 24 ΝΕΟΙ μαθητές σε αντίστοιχες ΝΕΕΣ θέσεις. Σε αυτούς προστίθενται και οι μαθητές που καλύπτουν τυχόν κενούμενες θέσεις.Δεν γνωρίζω τι γίνεται σε άλλα Πρότυπα Σχολεία, αλλά μια τέτοια λύση αν εφαρμοζόταν κάθε χρόνο σε όλα τα Πρότυπα Λύκεια θα έδινε μια λύση στο πρόβλημα που έχει προκύψει από το άρθρο 18, ενώ θα εξυπηρετούσε τον στόχο που αναφέρεται στην αιτιολογική έκθεση. Προφανώς χρειάζονται επιπλέον πόροι για να γίνει κάτι τέτοιο, αλλά κάθε μεταρρύθμιση έχει επιπλέον κόστος και πάντως δεν μπορεί να γίνεται εις βάρος των μαθητών που ήδη φοιτούν στα Πρότυπα Γυμνάσια.Β) Επίσης στην αιτιολογική έκθεση αναφέρεται ότι η πρόβλεψη εξετάσεων για την εισαγωγή στην Α΄ τάξη κάθε βαθμίδας των σχολείων αυτών θα προάγει τη διαρκή αυτο-βελτίωση των μαθητών, καθώς και τη μεθοδικότερη και συστηματικότερη καλλιέργεια και ανέλιξη των ιδιαίτερων μαθησιακών τους δυνατοτήτων, κλίσεων και ταλέντων.Αξίζει να αναφέρουμε κάποια στατιστικά στοιχεία σχετικά με τις επιδόσεις των μαθητών στις εισαγωγικές εξετάσεις Πρότυπων Γυμνασίων και Πρότυπων Λυκείων (όπου έγιναν) για το σχολικό έτος 2019-2020:Ανάβρυτα Γυμνάσιο: Θέσεις

		78 – Έκαναν αίτηση: 873 – Έδωσαν: 820 – Βάση Εισαγωγής: 95,5Ανάβρυτα Λύκειο: Θέσεις 31 – Έκαναν αίτηση: 271 – Έδωσαν: 146 – Βάση Εισαγωγής: 80Βαρβάκειο Γυμνάσιο: Θέσεις 96 – Έκαναν αίτηση: 751 – Έδωσαν: 706 – Βάση Εισαγωγής: 93,5Βαρβάκειο Λύκειο: Θέσεις 24 – Έκαναν αίτηση: 125 – Έδωσαν: 76 – Βάση Εισαγωγής: 74Ευαγγελική Σχολή Γυμνάσιο: Θέσεις 78 – Έκαναν αίτηση: 654 – Έδωσαν: 615 – Βάση Εισαγωγής: 93,5Ιωνίδειος Σχολή: Θέσεις 108 – Έκαναν αίτηση: 603 – Έδωσαν: 569 – Βάση Εισαγωγής: 88,5Σε ποια αυτό-βελτίωση αποσκοπείτε ακριβώς; Τα παιδιά του Γυμνασίου έχουν άλλες δραστηριότητες και άλλα ενδιαφέροντα που πρέπει να εστιάσουν από το να προετοιμάζονται για να δώσουν ακόμη μια φορά μια εξέταση για να φοιτήσουν στο ίδιο σχολείο.
870.	Τ.Σ.	Αξιότιμη κ. Υπουργέ,Ως μητέρα που έκανε συνειδητά την επιλογή να συμμετέχει το παιδί της στη κλήρωση για το 2ο Πειραματικό Γυμνάσιο Αθηνών, ήταν ακριβώς για την διδασκαλία, για την εκμάθηση μέσα από τον ιδιαίτερο χαρακτήρα και τρόπο του Πειραματικού Σχολείου και των καθηγητριών και καθηγητών του και για τη συνέχιση και ολοκλήρωση των σπουδών του στο συνδεδεμένο 2ο Πειραματικό Λύκειο χωρίς εξετάσεις εισαγωγικές χωρίς κληρώσεις, προκειμένου να εξασφαλιστεί η ήρεμη και ισορροπημένη διαμόρφωση του χαρακτήρα του, των επιδιώξεων του και της μαθησιακής του εξέλιξης και εν τέλει να βρει το στόχο του, χωρίς την πίεση της Αριστείας. Εκφράζω τη απόγνωσή μου και τη δυσαρέσκειά μου τόσο για την αιφνίδια απόφαση να μετατραπεί σε πρότυπο, και ακολούθως για την απόφαση να σταματήσει η διασύνδεση μεταξύ των δύο βαθμίδων εκπαίδευσης Γυμνάσιο-Λύκειο και για τις εξετάσεις για εισαγωγή στο Λύκειο, η άδικη και εσφαλμένη διάταξη των εξετάσεων εισαγωγής, εάν και εφόσον ισχύσει, θα πρέπει να αφορά ΜΟΝΟ τους νεοεισαχθέντες μαθητές απο το σχολικό έτος 2020-2021 και όσοι μαθητές φοιτούν ήδη, δηλαδή οι μαθητές που φοιτούν αυτή τη στιγμή στην α΄ και β' τάξη του 2ου Πειραματικού (πρότυπου) Γυμνασίου Αθηνών να συνεχίσουν χωρίς εξετάσεις τις σπουδές τους στο 2ο Πειραματικό (πρότυπο) Λύκειο Αθηνών σύμφωνα με τους όρους της παρ. 1 του άρθρου 81 του ν. 4610/2019. Αν γνώριζα την επερχόμενη αλλαγή του χαρακτήρα του συγκεκριμένου Γυμνασίου και ότι το παιδί μου επρόκειτο να περάσει τη διαδικασία τέτοιων απαιτητικών εξετάσεων, σίγουρα δεν θα αποτελούσε για την οικογένειά μας επιλογή.Με κάθε

		σεβασμόΜία μητέρα που το παιδί της είναι σε Πειραματικό Γυμνάσιο.
871.	Ιωάννης Ελ. Κυμιωνής	Η παρ. 5 εδ. β' περί μετακύλισης συνολικών δαπανών και εξόδων μετακίνησης των μαθητών ΠειΣ στους γονείς τους είναι ευθέως αντισυνταγματική κατ'άρ. 16 και 21 Συντάγματος. Αντιθέτως πρέπει να περιληφθεί μέριμνα για δημιουργία και λειτουργία δωρεάν ξενώνων και εστιών του ΥΠΑΙΘ για τα ΠΣ και τα ΠειΣ : για τα ΠΣ και ΠειΣ εκτός Αθήνας, Θεσσαλονίκης και μεγάλων αστικών κέντρων αυτό κατ'άρ. 101 Συντάγματος είναι μονόδρομος. Περαιτέρω οι παρ. 18-22 περί υπηρεσιακού καθεστώτος των απασχολουμένων στα ΠΣ και ΠειΣ πρέπει να αποσυρθούν πλήρως και να τύχουν εξ αρχής επεξεργασίας : "Πρότυπα και Πειραματικά Σχολεία" και υπηρεσιακά κενά, καλύψεις με "πατέντες", υπηρεσιακές καταστάσεις του τύπου "δεν συμπληρώνουν το υποχρεωτικό διδακτικό ωράριο" ... ΔΕΝ νοούνται! Οι ειδικώς επιλεγόμενοι Καθηγητές των ΠΣ και ΠειΣ πρέπει να αφοσιώνονται στο Σχολείο ΤΟΥΣ και μόνο και επί της εύορκης αφοσίωσης αυτής να αξιολογούνται.
872.	Αριστούχος μαθητής Γυμνασίου, Α.Τ.	Αξιώτιμη κυρία Υπουργέ,είμαι μαθητής ενός δημόσιου Γυμνασίου σε επαρχιακή πόλη της χώρας μας με επιτυχία σε διαγωνισμούς Μαθηματικών (Θαλής) και Φυσικής (Αριστοτέλης). Ο μέσος όρος επίδοσής μου σε όλες τις τάξεις του Γυμνασίου είναι 20, από το πρώτο τετράμηνο της Α' Γυμνασίου. Αισθάνομαι πραγματικά την ανάγκη να εκφράσω τη θέση μου πάνω σε διάφορες απόψεις που διαμορφώνονται. Από τη στιγμή που ανακοινώθηκε η λειτουργία 24 προτύπων Λυκείων στη χώρα, άρχισα να μελετώ σε καθημερινή βάση, προκειμένου να καταλάβω μία θέση στο νεοσύστατο Πρότυπο Λύκειο της πόλης μου. Διαβάζω, όμως, τις τελευταίες μέρες τα αιτήματα διαφόρων γονέων και συμμαθητών μου που φοιτούν σε Πρότυπα Γυμνάσια και επιθυμούν να εισαχθούν στα Πρότυπα Λύκεια, χωρίς εξετάσεις γνωρίζοντας, βέβαια, εξαρχής ότι δεν υπάρχει διασύνδεση με Πρότυπα Λύκεια.Αναμφισβήτητα, θα αισθανθώ αδικία και απόρριψη, εάν μειωθούν οι θέσεις προς διεκδίκηση. Από την πρώτη στιγμή, μάλιστα, που παρουσιάστηκε το νομοσχέδιο, τονίστηκε ότι τα Πρότυπα Λύκεια αποσκοπούν στην ανάδειξη της αριστείας και την καλλιέργεια της καινοτομίας. Λαμβάνοντας αυτό υπόψη, πιστεύω ακράδαντα ότι είναι σώφρον ΟΛΟΙ οι μαθητές να περάσουν από την προβλεπόμενη διαδικασία των εισαγωγικών εξετάσεων και να ανταγωνιστούν μεταξύ τους.

		Δε μπορούμε να μιλάμε για αριστεία στα Πρότυπα Λύκεια και ισότητα αναφορικά με την εισαγωγή των μαθητών σ' αυτά, όταν, οι προϋποθέσεις δεν πληρούνται. Εύχομαι να λάβετε σοβαρά υπόψη το μήνυμά μου και να προχωρήσετε στην διεξαγωγή εισαγωγικών εξετάσεων για ΟΛΟΥΣ τους ενδιαφερόμενους μαθητές, στη βάση παροχής ίσων ευκαιριών.Με εκτίμηση,Μαθητής Γυμνασίου Α.Τ.
873.	ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ ΤΣΙΡΙΓΟΣ	Κοινή συνισταμένη των σχολίων είναι ότι δεν υπακούει σε κάποια παιδαγωγική ή άλλη λογική το να επανυποβάλλονται σε εξετάσεις για την εισαγωγή στην Α' Λυκείου παιδιά που έχουν ήδη εισαχθεί με εξετάσεις στην Α' Γυμνασίου. Οι λόγοι έχουν εκτεθεί διεξοδικά από τους προλαλήσαντες και δεν χρειάζεται να επαναληφθούν. Τούτο δεν αφορά μόνο τις οικογένειες των παιδιών αυτών, οι οποίες ευλόγως αναστατώνονται και εξανίστανται, αλλά και όλους εμάς που έχουμε παιδιά στο Δημοτικό (δημόσιο σχολείο) και θα θέλαμε να τα δούμε να φοιτούν σε κάποιο Πρότυπο Σχολείο, εφόσον το αξίζουν.Εφόσον επιδίωξη του Υπουργείου είναι να δοθεί η ευκαιρία εισαγωγής σε Πρότυπο Σχολείο και σε παιδιά που το αποφασίζουν όσο φοιτούν στο Γυμνάσιο, η λύση δεν είναι να "αποβάλλονται" οι ήδη φοιτούντες ώστε να "αδειάζουν" οι απαιτούμενες θέσεις, ώστε να ανακυκλώνεται (;) το έμψυχο δυναμικό, αλλά πολύ απλά να δημιουργηθούν περισσότερες θέσεις και υποδομές Πρότυπων Σχολείων για τους ενδιαφερόμενους! Μακάρι να υπάρχει τέτοιο ενδιαφέρον για προαγωγή των αξιών της αριστείας και συμμετοχή πολλών παιδιών στη διαδικασία αυτή. Υποχρέωση της Πολιτείας είναι να διαθέσει τους απαιτούμενους πόρους για να προσφέρει το αγαθό αυτό σε όσα περισσότερα παιδιά γίνεται, όχι να μοιράζει "εισιτήρια" με το σταγονόμετρο.
874.	Παντελής	Κυρία κεραμέως με έκπληξη ομολογουμένως μας ανακοινώθηκε ότι θα πρέπει να γράφουμε εξετάσεις για να περνάμε σε ένα πρότυπο λύκειο. Προσωπικά μου δημιουργήθηκαν κάποιες απορίες τις οποίες θα χαιρομουν αν διαλευκάνατε.1. Γιατί κάνετε τα πρότυπα σχολεία εξεταστικά κέντρα;2. Δεν γνωρίζετε πως τα παιδιά θα αναγκαστούν να ασχολούνται μόνο με 2 μαθήματα;3. Τα παιδιά που έχουν μπει σε πρότυπα σχολεία γιατί τους αλλάζετε το 6ατές πρόγραμμα σπουδών τους και τα υποβάλλετε στην ψυχοφθόρα διαδικασία των εξετάσεων;Το δικό μου συμπέρασμα είναι ότι με το Άρθρο 18 δεν αναπτύσσεται ο θεσμός της παιδείας, κάτι για το οποίο

		προσπαθεί, αντίθετα είναι κάτι για το οποίο πρέπει να ξανασκεφτειτε λόγω του ότι δεν βοηθαει την παιδεία μας.Μαθητής ο οποίος αναζητά διάλογο με την υπουργό
875.	Ελευθέριος Μουρούζης	Αξιότιμη Κυρία Υπουργέ, Παρακαλώ όπως επανεξετάσετε, το άρθρο 18 που αφορά στην επαναξιολόγηση των μαθητών, που έχουν εισαχθεί με εξετάσεις στα πρότυπα Γυμνάσια και Λύκεια. Θα ήταν πιο σωστό η μετάβαση από το Πρότυπο Γυμνάσιο στο Πρότυπο Λύκειο να γίνεται χωρίς εξετάσεις. Μαθητές οι οποίοι φοιτούν ήδη σε πρότυπα γυμνάσια, πρέπει να περνούν χωρίς εξετάσεις σε πρότυπα λύκεια, ειδικά εκείνοι οι μαθητές που έχουν από ένα βαθμό και άνω. Αυτός ο τρόπος αξιολόγησης είναι δικαιότερος, αφού είναι αποτέλεσμα μιας συνολικής προσπάθειας του μαθητή και όχι αποτέλεσμα μιας τρίωρης εξέτασης μόνο. Επίσης αποτελεί σοβαρό κίνητρο για τους μαθητές που φοιτούν ήδη σε πρότυπα σχολεία. Εν κατακλείδι, θα πρέπει να γίνει ακύρωση αυτής της διάταξης και τροποποίηση της. Με εκτίμηση Ελευθέριος Μουρούζης.
876.	ΑΝΤΩΝΗΣ ΜΠΑΡΜΠΑΡΕΚΟΣ	Αγαπητή κα Υπουργέ,Θα ήθελα να σας εκφράσω την δυσαρέσκειά μου σαν γονέας μαθητή της Α'Γυμνασίου στο Πρότυπο σχολείο Βαρβάκειο σχετικά με το Άρθρο 18.Ειναι άδικο και αντισυνταγματικο να υποβάλλεται τα παιδιά μας σε νέα δοκιμασία εξετάσεων ενώ ήδη διαγωνιστηκαν με αδιάβλητο σύστημα εξετάσεων και κατάφεραν την εισαγωγή τους στο συγκεκριμένο σχολείο και φυσικά με την 6ετη προϋπόθεση φοίτησης. Διότι και εμείς όπως και οι περισσότεροι στα πρότυπα, ξενιτευτηκαμε από την γειτονιά μας και καταβαλλουμε καθημερινά μεγάλο αγώνα λόγω απόστασης, προκειμένου να προσφέρουμε ότι καλύτερο στο παιδί τους.Επισης θα ήθελα να λάβετε υπόψιν σας το πρόβλημα που δημιουργήσει στην ψυχολογία των παιδιών μας μια πιθανή αποτυχία και επιστροφή στο σχολείο της γειτονιάς ως ΑΠΟΤΥΧΗΜΕΝΟΣ. Θα σας παρακαλούσα λοιπόν στο κατά τα άλλα σωστό Νομοσχέδιο να αφαιρέσετε το συγκεκριμένο άρθρο και να δημιουργήσετε περισσότερα Πρότυπα σχολεία δίνοντας την ευκαιρία σε μεγαλύτερο αριθμό παιδιών να φοιτησουν σε αυτά.
877.	Ε.Χ	Αξιοτιμη κυρια υπουργε,Ειμαι πατερας κοριτσιου πεμπτης δημοτικου.Παρακολουθω τις αλλαγες στα προτυπα σχολεια και δεν σας κρυβω οτι σχετικα με την επιλογη των μαθητων ειμαι αρκετα προβληματισμενος.Σκοπευω/σκοπευα(θα εξαρτηθει απο το νομοσχεδιο) να προετοιμασω του χρονου το παιδι μου για την εισαγωγη του στο προτυπο γυμνασιο

		Αναβρυτων.Ομως ποιος γονιος θα παρει την αποφαση να υποβαλει το παιδι του σε διαδοχικες πανελλαδικες εξετασεις σε τοσο τρυφερη ηλικια;Ειδικα για την εισαγωγη στην α γυμνασιου δεν εχει να χασει τιποτα,μονο να κερδισει.Γιαυτο και θεωρω υγειη αυτη την φαση του διαγωνισμου.Εαν αποτυχει δεν θα το μαθει κανεις και θα συνεχισει στο γυμνασιο της γειτονιας μας με τους φιλους της.Οι εξετασεις ομως απο την γ γυμνασιου στην α λυκειου ειναι καταστροφικες.Δεν υπαρχει γονιος που θα επετρεπε να τις υποστει το παιδι του.Εαν αποτυχει στην ηλικια των 14 χανει τα παντα.Ουσιαστικα αποβαλλεται απο το σχολικο του περιβαλλον.Υπουργε εσεις με τοσο βαρυ βιογραφικο εαν εχετε συνειδητοποιησει αυτη την βαρβαροτητα των εξετασεων και το επικροτειτε τοτε θα μας βρειτε απεναντι σας.Διορθωστε τα κακως κειμενα του νομοσχεδιου σας λαμβανοντας ως αρωγη την πληθωρα σχολιων της διαβουλευσης.
878.	Μαριάνθη	Αγαπητέ παραλήπτη,Είναι λογικό να διώχνετε τους νυν μαθητές των προτύπων για να αδειάσουν θέσεις να έρθουν άλλοι; Κρατείστε τους, εφόσον έχουν ήδη κερδίσει τη θέση τους και φτιάξτε περισσότερα Πρότυπα Λύκεια, να έρθουν κι άλλοι άριστοι μαθητές...Ευχαριστώ,ΜΔ
879.	Ειρήνη	Σεβαστείτε την ψυχολογική κατάσταση των μαθητών... Πόσες πιέσεις να αντέξουν πια...έδωσαν μία φορά εξετάσεις με την προοπτική να τελειώσουν στα Αναβρυτα και το Λύκειο. Δημιουργήστε περισσότερα Πρότυπα Λύκεια αν θέλετε να ενταχθούν σε αυτά κ τα πειραματικά.Ειρήνη Ανδρεαδάκη
880.	Σωτηρία Ντάντου	Ο HOMO UNIVERSALIS ΔΕΝ ΜΕΝΕΙ ΠΙΑ ΕΔΩ;Χαιρετίζουμε κάθε προσπάθεια αναβάθμισης της Παιδείας στην χώρα μας, ακρογωνιαίου λίθου για τη δημιουργία ικανών, ώριμων, ενεργών και ισορροπημένων πολιτών. Όμως το άρθρο 18, με τη θεσμοθέτηση ανταγωνιστικών εισαγωγικών εξετάσεων στα Πρότυπα Λύκεια για τους μαθητές που φοιτούν ήδη στα Πρότυπα Γυμνάσια, μετά από επιτυχείς απαιτητικές εισαγωγικές εξετάσεις στην Α' Γυμνασίου, απομακρύνει τον στόχο αυτό.Τα παιδιά κρίθηκαν ως άριστοι κατά την εισαγωγή στο Γυμνάσιο, έχουν πολλαπλές διακρίσεις στα χρόνια του Γυμνασίου ως άριστοι και εξαιρετικές επιδόσεις στις πανελλαδικές ως άριστοι! Άραγε πόση και τι είδους αριστεία χρειάζεται μια χώρα; Μήπως χρειάζεται άριστα μυαλά αλλά και " καθολικούς" ανθρώπους; Που παράλληλα με τις εξαιρετικές τους ικανότητες θα γνωρίζουν και θα

		εκτιμούν και άλλους τομείς του επιστητού πέρα από την εξειδίκευσή τους, θα έχουν αναπτύξει τα ταλέντα τους στον αθλητισμό, την τέχνη, που θα μπορούν να δουν πέρα από τις ατομικές επιτυχίες τους και θα αφουγκράζονται την κοινωνία που ζουν, θα σέβονται τους θεσμούς και θα προσφέρουν στην πολιτεία; Που θα μπορούν να έχουν μια επιτυχημένη αλλά όχι μονομερή ζωή και θα δημιουργήσουν μια ισορροπημένη κοινωνία;Μπορούν οι αλλεπάλληλες, ανταγωνιστικές και στείρες εξετάσεις με τη συνακόλουθη έμφαση στα δυο-τρία εξεταζόμενα γνωστικά αντικείμενα, η διατάραξη του σταθερού σχολικού περιβάλλοντος στην ευαίσθητη περίοδο της εφηβείας (μάλιστα εκ των υστέρων για τους ήδη φοιτούντες), οι πιεστικές οικονομικές και ψυχολογικές συνθήκες στην οικογενειακή ζωή από την αναπόφευκτη εξάρτηση από τα φροντιστήρια, να βοηθήσουν στην ανάπτυξη κριτικού και ερευνητικού πνεύματος, δημιουργικών, ολοκληρωμένων και υγιών προσωπικοτήτων;Το Ν/Σ αναβάθμισης της Παιδείας οφείλει να επιδιώξει την ποιότητα της αριστείας όχι την εξουθένωση και αποκοπή αρίστων μαθητών από τη ζωή έναντι της ανανέωσης του μαθητικού πληθυσμού και των ίσων ευκαιριών. Αυτό άλλωστε το προβλέπει ήδη με την αύξηση του αριθμού των Προτύπων ενώ παράλληλα ισχύει ήδη αύξηση των τμημάτων στην Α' Λύκειου σε κάποια πρότυπα, μέτρο που θα μπορούσε να επεκταθεί σε όλα.Παρακαλούμε για την απόσυρση του άρθρου 18!
881.	Θ.Π.	Είμαι μαθητής της ΣΤ' Τάξης και εδώ και κάποιους μήνες προετοιμάζομαι για να περάσω τις εισαγωγικές εξετάσεις ενός πρότυπου σχολείου.Τώρα πια προβληματίζομαι (αν ισχύσει το άρθρο 18) αν θα δώσω εξετάσεις, επειδή, αν περάσω, θα πρέπει μετά από τρία χρόνια να ξαναδώσω εξετάσεις και κατά πάσα πιθανότητα θα χάσω πολλούς από τους φίλους μου. Επίσης,τα παιδιά που έχουν περάσει τις εξετάσεις ήδη και που ήξεραν πως θα μείνουν σε αυτό το σχολείο για 6 χρόνια είναι άδικο να ξαναδώσουν εξετάσεις.
882.	Λένα Χρηστέα	Παρακαλούμε να λάβετε υπόψιν ότι τα παιδιά του Γυμνασίου έχουν άλλες δραστηριότητες και άλλα ενδιαφέροντα, που πρέπει να εστιάσουν από το να προετοιμάζονται για να δώσουν ακόμη μια φορά μια εξέταση για να φοιτήσουν στο ίδιο σχολείο.
883.	Ε.Π	Η μόνη λογική των εξετάσεων στα Πρότυπα μεταξύ Γυμνασίου και Λυκείου είναι η ενίσχυση των φροντιστηρίων και η αποδυνάμωση του θεσμού των Προτύπων. Αυτό

		επιδιώκετε; Για να μην αναφερθώ στο προφανές, ότι όποιος εισηγήθηκε αυτό το μέτρο δεν λαμβάνει καθόλου υπόψιν του την ψυχολογία των εφήβων και τις επιπτώσεις από μια πιθανή ακούσια αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος - άρα μήπως να ξανά-αξιολογήσετε- αντί για τους μαθητές των Προτύπων- την καταλληλότητα των ανθρώπων που συμβουλεύουν σε θέματα παιδείας;
884.	Άρης Παγουρτζής	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ,Ως πατέρας δύο παιδιών σε πρότυπο σχολείο και ενός τρίτου που ετοιμάζεται να δώσει εξετάσεις, θεωρώ ότι το άρθρο 18 αδικεί και υπονομεύει την σημαντική προσπάθεια που αναλάβατε για αναβάθμιση και ενίσχυση του θεσμού των Προτύπων Σχολείων. Εξηγώ το γιατί παρακάτω:1. Κατ’αρχήν, η εφαρμογή του στα παιδιά που είναι ήδη στην Α' και Β' Γυμνασίου, αποτελεί κραυγαλέα, κατάφωρη αδικία, όπως ανέφεραν ήδη πολλοί. Τα παιδιά αυτά έχουν εξεταστεί και κριθεί σε απαιτητικές εξετάσεις, και όταν ανέλαβαν την προσπάθεια να εισαχθούν στο Πρότυπο Σχολείο γνώριζαν ότι εφ'όσον επιτύχουν θα έχουν τη δυνατότητα να αφοσιωθούν απερίσπαστοι στις σπουδές τους και την καλλιέργεια των δυνατοτήτων τους, χωρίς κίνδυνο αποπομπής από το σχολείο τους και απότομης αλλαγής σχολικού περιβάλλοντος. Αυτό αποτελούσε δέσμευση της πολιτείας την στιγμή που τα παιδιά αυτά εξετάστηκαν και πέτυχαν στα Πρότυπα Γυμνάσια. Οι κανόνες δεν μπορεί να αλλάζουν στη "μέση του παιχνιδιού". Ελπίζω ότι θα αποκλειστεί αυτό το ενδεχόμενο καθώς θα προκαλέσει, μεταξύ άλλων, σωρεία δικαιολογημένων αντιδράσεων και προσφυγών και εκτιμώ ότι θα ακυρωθεί είτε στα δικαστήρια είτε στην πράξη.2. Σχετικά με τα υπόλοιπα παιδιά, ξεκινώντας από αυτά που θα εξεταστούν φέτος, θα ήθελα να παρατηρήσω τα εξής:- Σκοπός των Προτύπων Σχολείων είναι να ενισχύσουν την αριστεία και τις δεξιότητες των μαθητών, προς όφελος των ιδίων και της κοινωνίας. Ένα σχολείο που θα είναι διαρκές εξεταστικό κέντρο, υπηρετεί άραγε αυτό τον στόχο; Ένα σχολείο όπου οι μαθητές του θα κινδυνεύουν με οριστική αποπομπή, αν δεν επιτύχουν σε νέες ανταγωνιστικές εξετάσεις, θα επιτρέψει στους μαθητές να βρουν χρόνο και διάθεση να καλλιεργήσουν τα υπόλοιπα ενδιαφέροντά τους, καλλιτεχνικά, αθλητικά, αλλά και επιστημονικά "εκτός ύλης" των εξετάσεων (π.χ. αστρονομία, γεωγραφία, βιολογία, ρομποτική, πληροφορική); Ενδιαφέροντα που ενθαρρύνονται και προάγονται σε φημισμένα σχολεία του εσωτερικού και του εξωτερικού, και που αποτελούν

		απαραίτητο συστατικό των Προτύπων Σχολείων όπως προβλέπεται και από την λειτουργία των ομίλων. Και που συντελούν στην ανάπτυξη ολοκληρωμένων προσωπικοτήτων που έχει ανάγκη η κοινωνία μας.Είμαστε αυτονόητα υπέρ της αριστείας που υπηρετεί τον άνθρωπο και την κοινωνία. Όμως, η ηρεμία και η σταθερότητα είναι απαραίτητη για να αποδώσει ο άριστος αυτά που μπορεί και να αναπτύξει ολόπλευρα την προσωπικότητά του.- Εάν ψηφιστεί αυτό το άρθρο, μεταξύ των μαθητών των Προτύπων Γυμνασίων θα επικρατήσει ο άκρατος ανταγωνισμός, αντί του συναγωνισμού και της άμιλλας. Για παράδειγμα, θα βοηθήσει κάποιος τον συμμαθητή του να καταλάβει καλύτερα ένα δύσκολο σημείο της ύλης, όταν σε λίγο θα πρέπει να τον ανταγωνιστεί για μια θέση στο Λύκειο; Θα κασταστρέψουμε φοβάμαι το ομαδικό πνεύμα και την αλληλεγγύη των μαθητών βάζοντάς τους σε μια διαδικασία τύπου «ο θάνατός σου η ζωή μου», και μάλιστα σε πολύ ευαίσθητη ηλικία.- Ποιοι μαθητές και ποιες οικογένειες θα μπουν στον κόπο, το έξοδο, και την ψυχική ταλαιπωρία δύο εξετάσεων; Αυτονόητα, πολλοί θα αποφύγουν την προσπάθεια εισαγωγής στο Γυμνάσιο, με κίνδυνο επιστροφής μετά από 3 χρόνια στο σχολείο της γειτονιάς (και μάλιστα με την «ρετσινιά» του αποτυχημένου), και θα εστιάσουν στην εισαγωγή τους στο Λύκειο. Όσοι έχουν τη δυνατότητα πιθανότατα θα επιλέξουν την ασφάλεια κάποιων καλών ιδιωτικών σχολείων, που συχνά προσφέρουν υποτροφίες σε επιτυχόντες των προτύπων. Προφανής κίνδυνος τα δημόσια Πρότυπα Γυμνάσια να οδηγηθούν σε απαξίωση, μαρασμό και τελικά σε de facto κατάργηση. Αυτό θέλουμε;Κυρία Υπουργέ, είμαι βέβαιος ότι με την ευθυκρισία που σας διακρίνει θα διαπιστώσετε ότι μια τέτοια ρύθμιση αντίκειται στην κοινή λογική, την αξιοπιστία της πολιτείας και του υπουργείου, και το συμφέρον της κοινωνίας, και θα αποσύρετε τη σχετική διάταξη του άρθρου. Δεν μπορώ να διανοηθώ κάτι διαφορετικό.
885.	Σ.Π.	Δηλαδη κι αλλα φροντιστηρια στην γ γυμνασιου?Ποσο δαπανηρο κ ψυχοφθορο πια...
886.	Μητσοτάκης Λευτέρης	Αξιότιμη Κα Υπουργέ,Είμαι μαθητής της Α’ Γυμνασίου σε ένα από τα πρότυπα της Αθήνας. Πέρισυ πέρασα όλη την χρονιά προσπαθώντας να είμαι συνεπής και άριστος μαθητής στην ΣΤ’ δημοτικού, ενώ παράλληλα προετοιμαζόμουν με εντατικό ρυθμό για τις εισαγωγικές εξετάσεις των προτύπων.Οι γονείς μου με έπεισαν να μπω στην δύσκολη

		αυτή διαδικασία, διότι έτσι θα εξασφάλιζα ένα πολύ καλύτερο επίπεδο εκπαίδευσης για το Γυμνάσιο, αλλά και το Λύκειο!Πολλές φορές είχα σκεφτεί να παρατήσω εκείνη την προσπάθεια, γιατί θα πήγαινα σε ένα καινούριο σχολείο, όπου θα έπρεπε να κάνω από την αρχή νέους φίλους και παρέες. Όμως οι γονείς μου με διαβεβαίωναν ότι από το Γυμνάσιο και μετά δημιουργούνται οι πιο σημαντικές και σταθερές φιλίες. Με κίνητρο την καλύτερη μαθησιακή μου εξέλιξή και πορεία και την προτροπή των γονιών μου, συνέχιζα να προσπαθώ και τελικά τα κατάφερα. Δυστυχώς η κυβέρνηση δεν φαίνεται να υπολογίζει την δική μου προσπάθεια και των υπολοίπων παιδιών που πέρασαν στα πρότυπα Γυμνάσια, καθώς επίσης και το γεγονός ότι η επιλογή μας έγινε με δεδομένο την μετάβαση μας στο πρότυπο Λύκειο, με τις συνήθεις προαγωγικές και όχι με νέες εισαγωγικές εξετάσεις. Εμείς, τα παιδιά των προτύπων σχολείων, «κυνηγάμε» καθημερινά την αριστεία, καθώς το επίπεδο των συμμαθητών μας είναι πολύ υψηλό και προσπαθούμε να διακριθούμε ως οι καλύτεροι μεταξύ των καλυτέρων. Αυτό δεν είναι προσπάθεια για την αριστεία;Γιατί θα πρέπει να ξανα-κριθούμε ως άριστοι, μέσα από μία από μια δεύτερη εξεταστική διαδικασία; Δεν θα είναι επαρκής η τριετής φοίτησή μας στο πρότυπο Γυμνάσιο, όπου κρινόμαστε για την απόδοση και το επίπεδό μας καθημερινά, από καθηγητές που εσείς τοποθετείτε ως άξιους και ικανούς να υπηρετούν το θεσμό των προτύπων; Τι πιο έγκυρο και αξιόπιστο από αυτό υπάρχει;Κατά την γνώμη μου θα ήταν δικαιότερο να θεσπιστούν άλλου είδους κριτήρια για την μετάβαση μας στο πρότυπο Λύκειο. Για παράδειγμα θα μπορούσατε να βάλετε κάποιο βαθμολογικό όριο, που να προκύπτει από τους μέσους όρους των τριών τάξεων του Γυμνασίου, έτσι ώστε οι μαθητές που πραγματικά προσπάθησαν να συνεχίσουν στο πρότυπο Λύκειο.Σε περίπτωση που το άρθρο 18 περάσει ως έχει τώρα, θα είναι σαν να έχετε υποβάλει τους μαθητές των προτύπων Γυμνασίων να ακολουθήσουν τρεις φορές την διαδικασία των πανελλαδικών εξετάσεων. Κάτι τέτοιο, όπως σίγουρα αντιλαμβάνεστε, είναι πολύ πιεστικό και ψυχοφθόρο για εμάς και τις οικογένειες μας.Σας παρακαλώ πολύ να επανεξετάσετε το άρθρο 18. Μην απαξιώσετε την καθημερινή μας προσπάθεια στις τρεις τάξεις του Γυμνασίου. Μην μας κρίνετε από μία και μόνο διαδικασία εισαγωγικών εξετάσεων στο Λύκειο. Δώστε μας κίνητρο να κυνηγάμε την αριστεία καθημερινά και όχι το αποτέλεσμα των εισαγωγικών στο πρότυπο Λύκειο. Με εκτίμηση,Ο

		μαθητής τηςΑ’ τάξης Προτύπου Γυμνασίου,Ελευθέριος Μητσοτάκης
887.	Σ.Ψ.	Αξιότιμη κ. Υπουργέ, έμπειρα στελέχη του υπουργείου παιδείας, το άρθρο 18 του προτεινόμενου νομοσχεδίου προκαλεί δυσμενείς συνέπειες στη μαθητική κοινότητα των προτύπων γυμνασίων, εξαιρετικά δυσανάλογες σε σχέση με τα υποτιθέμενα θετικά αποτελέσματα που επιδιώκει. Το Γυμνάσιο και το Λύκειο ανήκουν στην ίδια βαθμίδα εκπαίδευσης, ως εκ τούτου πρέπει να αντιμετωπίζονται ως μια ενιαία οντότητα, άποψη που συνάδει με το ισχύον σήμερα θεσμικό πλαίσιο, σύμφωνα με το οποίο οι μαθητές του πρότυπου Γυμνασίου εγγράφονται χωρίς εξετάσεις στο πρότυπο Λύκειο. Το θεσμικό αυτό πλαίσιο, με βάση το οποίο εισήχθηκαν οι φοιτούντες σήμερα μαθητές στο πρότυπο γυμνάσιο, η πολιτεία οφείλει να το διατηρήσει σε ισχύ μέχρι την αποφοίτησή τους από τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση σεβόμενη την αρχή της δικαιολογημένης εμπιστοσύνης του πολίτη απέναντι στο κράτος, εν προκειμένω πρωτίστως των μαθητών. Άλλωστε η αναγκαιότητα αυτή αναγνωρίζεται από το ίδιο νομοσχέδιο στα Πειραματικά σχολεία που η φοίτηση προβλέπεται να είναι απρόσκοπτη για έξι χρόνια. Αλλά πέρα από τους σήμερα φοιτούντες, εν γένει σε καμία περίπτωση δεν τεκμηριώνεται παιδαγωγικά και επιστημονικά η ανάγκη «ανανέωσης του μαθητικού πληθυσμού» που επικαλείται η αιτιολογική έκθεση . Η αναφερόμενη ανανέωση δεν συνάδει με το στόχο της αριστείας καθώς οι μαθητές που εκπαιδεύονται στο συγκεκριμένο σύστημα αριστείας διακόπτουν αιφνιδίως την εκπαίδευσή τους και καλούνται άλλοι μαθητές εκπαιδευμένοι διαφορετικά να ενταχθούν σε αυτό το σύστημα εντός μίας τριετίας, όπου το τρίτο έτος, όπως γνωρίζουμε, θα είναι αποκλειστικά αφιερωμένο στην εισαγωγή τους στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.Τέλος, οι μαθητές του πρότυπου γυμνασίου, οι οποίοι ως γνωστόν είναι αριστούχοι, έχουν δημιουργήσει φιλίες, είναι ενταγμένοι στη μικρή σχολική τους κοινότητα και στην περίπτωση αποτυχίας τους, λόγω ενδεχομένως μιας κακής στιγμής κατά τις εξετάσεις για την εισαγωγή τους στο πρότυπο Λύκειο, τους εκριζώνετε βίαια από το σχολικό τους περιβάλλον και από τους φίλους τους. Μία φράση ακούμε τις τελευταίες ημέρες από αυτά τα παιδιά, και αυτή είναι «Είναι άδικο!» και είναι πραγματικά θλιβερό παιδιά δεκατεσσάρων ετών, άριστοι μαθητές, πειθαρχημένα και υπεύθυνα να αισθάνονται και να σκέφτονται ότι η πολιτεία

		είναι άδικη απέναντί τους. Για τους ανωτέρω λόγους πρέπει να αποσυρθεί η συγκεκριμένη διάταξη.
888.	μια μαθήτρια	Αξιότιμη κα υπουργέ, Ως μαθήτρια δευτέρας γυμνασίου σε πρότυπο σχολείο , θα ήθελα να σας εκφράσω τη δυσαρέσκειά μου σχετικά με το άρθρο 18. Θεωρώ εξαιρετικά άδικο το γεγονός ότι μπορεί να χρειαστεί να ξαναδώσω εξετάσεις για να παραμείνω σε ένα σχολείο που μπήκα με την αξία και τον κόπο μου, διαβάζοντας αμέτρητες ώρες. Επιπλέον αναγκάστηκα να αλλάξω τελείως περιβάλλον, να χάσω επαφή με την παρέα μου και να κάνω μια προσπάθεια να προσαρμοστώ στα νέα δεδομένα, κάτι που δεν ήταν εύκολο. Ξαφνικά μας ανακοινώνετε ότι θα ξαναπεράσουμε την ίδια αγχωτική διαδικασία των εξετάσεων από το γυμνάσιο στο λύκειο για να συνεχίσουμε στο ίδιο σχολείο. Προσωπικά, αν ήξερα από την αρχή ότι η προσπάθειά μου δεν θα μου εξασφάλιζε σίγουρα και τα 6 χρόνια του γυμνασίου και του λυκείου, δηλαδή, πως στο τέλος του γυμνασίου θα διακινδύνευα να χάσω και τους καινούργιους φίλους μου για δεύτερη φορά και πολλά άλλα, ποτέ δεν θα την έκανα γιατί δεν μου αρέσει να παίζουν με την ψυχολογία μου. Με εκτίμηση
889.	ΑΝΑΣΤΑΣΊΑ Ξ.	Αγαπητή Υπουργέ, ήθελα να σας επισημάνω ότι η διάταξη του άρθρου 18 του επίμαχου νομοσχεδίου προς διαβουλευση – η κατάθεση του οποίου εν μέσω πανδημίας, με κλειστά σχολεία και υπό συνθήκες φόβου και σύγχυσης των παιδιών και εφήβων από την πρωτόγνωρη κατάσταση που όλοι βιώνουμε, είναι άκρως αντιπαιδαγωγικη και απάνθρωπη – είναι κατάφωρα αντισυνταγματική και παράνομη. Ειδικότερα: Σύμφωνα με τις συνταγματικά κατοχυρωμένες αρχες της δικαιολογημένης εμπιστοσύνης του διοικούμενου προς τη διοίκηση και της χρηστής διοίκησης, ο πολίτης-διοικούμενος σε μια ευνομούμενη πολιτεία, κατά τεκμήριο άναπτύσσει σχέση δικαιολογημένης εμπιστοσύνης προς τη διοίκηση, ότι αυτή ασκείται κατά την αρχή της χρηστής διοίκησης, ότι διέπεται από σταθερότητα και ισχυρό νομικό πλαίσιο και δεν αιφνιδιάζει τον πολίτη-διοικούμενο, προς το δυσμενέστερο. Στην προκειμένη περίπτωση, ο πολίτης-διοικούμενος γονέας παιδιού που φοιτά σε πρότυπο γυμνάσιο, ο οποίος νομιμοποιείται να προσβάλλει κάθε κανονιστική πράξη της διοίκησης ενώπιον των αρμοδίων διοικητικών δικαστηρίων, μπορεί να επικαλεστεί παραβίαση των συνταγματικών αρχών της

		προστασίας της δικαιολογημένης εμπιστοσύνης και της χρηστής διοίκησης, διότι θεσπίζει αιφνιδιαστικά την υποχρέωση των αποφοίτων μαθητών συνδεδεμένων με πρότυπα πειραματικά λύκεια γυμνασίων σχολείων να υποστούν δοκιμασία δεξιοτήτων προκειμένου να εισαχθούν στην Α΄ τάξη του πρότυπου λυκείου, χωρίς να έχουν προετοιμασθεί κατάλληλα, με συνέπεια πιθανή αποτυχία τους στη δοκιμασία αυτή να ανατρέψει τον προγραμματισμό των οικογενειών τους. Επίσης, τα παιδιά που φοιτούν ήδη σε πρότυπα Γυμνάσια, υφίστανται άνιση μεταχείριση σε σχέση με μαθητές οι οποίοι φοιτούν σε μη πρότυπα γυμνάσια, καθώς οι τελευταίοι γνώριζαν ότι θα υποστούν δοκιμασία δεξιοτήτων ή εξετάσεις για την εισαγωγή τους στα πρότυπα /πειραματικά λυκεια και ξεκίνησαν εγκαίρως την προετοιμασία τους, ενώ οι μαθητές των συνδεδεμένων πρότυπων σχολείων θεωρούσαν μέχρι πρότινος ευλόγως ότι δεν θα υποστούν ανάλογη διαδικασία επιλογής προκειμένου να εγγραφούν στην Α΄ τάξη του λυκείου και δεν προετοιμάστηκαν καταλλήλως. Τέλος, σε περίπτωση αποτυχίας οι μαθητές των Π.Π.Σ. θα είναι υποχρεωμένοι να αλλάξουν σχολικό περιβάλλον, σε αντίθεση με τους μαθητές άλλων σχολείων, γεγονός που, όπως ασφαλώς γνωρίζετε, είναι καταστροφικό για την ψυχολογία ενός εφήβου αλλά και παράγοντας ανάσχεσης της οποιαδήποτε μετέπειτα σχολικής πορείας του. Υποθέτω ότι οι νομικοί σύμβουλοι του Υπουργείου σας έπρεπε να σας είχαν προστατεύσει από το ολίσθημα να θέσετε προς ψήφιση μια άκρως αντισυνταγματική διάταξη, η ακύρωση της οποίας ενώπιον των αρμοδίων διοικητικών δικαστηρίων, την οποία άπαντες οι γονείς των προτύπων σχολείων, σας διαβεβαιώνουμε, θα επιδιώξουμε με ζήλο, είναι βέβαιη.Τέλος, είναι περιττό νομίζω να σας επισημάνω τις ολέθριες επιπτώσεις στην ήδη επιβαρυμένη ψυχολογία των παιδιών μας που φοιτούν στα πρότυπα γυμνάσια..
890.	Ε.Χ.	Απογοήτευση για την αδικία για τα παιδιά που μόχθησαν και κέρδισαν μετά χιλίων βασάνων τη θέση τους σε ένα Πρότυπο Σχολείο...
891.	Κατερίνα Δ.	Η Υπουργός Παιδείας είχε εξαγγείλει με περηφάνεια την αναβάθμιση των Προτύπων και Πειραματικών Σχολείων. Μελετώντας το νομοσχέδιο αντιλαμβάνεται κανείς ότι μόνο αυτό δεν θα συμβεί. Διότι τα Πειραματικά εξαφανίζονται, ιδιαίτερα στην Αθήνα, και τα Πρότυπα μετατρέπονται σε εξεταστικά κέντρα αφού οι μαθητές καλούνται να

		αποδείξουν την αριστεία τους με πλήθος εξετάσεων. Και αναρωτιέμαι: Τι παιδαγωγικό όφελος έχουν αυτές οι αλλαγές;Ποιούς εξυπηρετεί; Το image της κυβέρνησης; Την παραπαιδεία αφού οι εξετάσεις στην χώρα μας συνδέονται με προετοιμασία εκτός σχολείου; Ή τους καθηγητές αφού η δουλειά με τους "πιστοποιημένους" πολλάκις άριστους είναι λογικά ευκολότερη; Προφανώς όλοι οι παραπάνω λόγοι έχουν παίξει τον ρόλο τους. Ποιός όμως έχει σκεφτεί τα παιδιά άριστα ή λιγότερο άριστα που έχουν βρεθεί σε ένα σχολείο με εξετάσεις ή κλήρωση και για να συνεχίσουν να είναι στο ίδιο σχολείο με τους ίδιους συμμαθητές πρέπει να περάσουν τον "εφιάλτη" των εξετάσεων με ό,τι συνεπάγεται αυτό;Ποιός έχει σκεφτεί τους γονείς που καθημερινά "ματώνουν" να προσφέρουν μια καλύτερη εκπαίδευση στα παιδιά τους; Κυρία Υπουργέ, παρακαλώ αναβαθμίστε τα σχολεία όλης της επικράτειας με σύγχρονα μέσα, καταρτισμένους εκπαιδευτικούς και αποτελεσματικά προγράμματα σπουδών και αφήστε τους αναχρονισμούς και τις κινήσεις εντυπωσιασμού, το έχουμε ξαναζήσει και είναι ψυχοφθόρο. Τουλάχιστον σκεφτείτε μεταβατικά στάδια και διατάξεις που θα διευκολύνουν την μετάβαση στο μοντέλο που θέλετε να καθιερώσετε. Ακούστε τους γονείς και τα παιδιά και όχι μόνο τους συμβούλους σας και όσους έχουν κάποιο όφελος από όλα αυτά. Και για να συστηθώ, είμαι μητέρα μαθητή από το Πειραματικό Γυμνάσιο Αγ.Αναργύρων, ένα αξιόλογο σχολείο και μοναδικό στην Δυτική Αθήνα.Το σχολείο μας γίνεται Πρότυπο σύμφωνα με το νέο νομοσχέδιο χωρίς να δημιουργείται άλλο Πειραματικό στην θέση του. Τα παιδιά μας καλούνται να δώσουν εξετάσεις για να συνεχίσουν στο ίδιο Λύκειο. Αν δεν επιτύχουν, απειλούνται με αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος και με την ρετσινιά της αποτυχίας. Πως να αγαπήσει ένας έφηβος το σχολείο όταν αυτό του βάζει τρικλοποδιές;
892.	'Ενας μαθητής Β' Γυμνασίου	Μη μας χωρίζετε από τους φίλους μας!
893.	ι.ο.	Αξιότιμη κα Υπουργέ,Είμαι μητέρα μαθήτριας που φοιτά στην Α’ Γυμνασίου του 2ου Πειραματικού Σχολείου Αθηνών, το οποίο μετατρέπεται με το παρόν νομοσχέδιο σε Πρότυπο Σχολείο. Η επιλογή μου για τη συμμετοχή του παιδιού μου στην κλήρωση για το πειραματικό ήταν συνειδητή, γνωρίζοντας ότι το κριτήριο επιλογής δεν ήταν η αριστεία, αλλά η τυχαία επιλογή για ένα σχολείο που εφαρμόζει καινοτόμες και πειραματικές μεθόδους διδασκαλίας. Επίσης,

		στην επιλογή μου βάρυνε το γεγονός ότι το Γυμνάσιο διασυνδεόταν αυτόματα με το αντίστοιχο Λύκειο, πράγμα που σε όλα τα σχολεία είναι αυτονόητο, καθώς οι βίαιες αλλαγές περιβάλλοντος στην ευαίσθητη ηλικία της εφηβείας, μπορεί να είναι επιβαρυντικές για την ψυχική ανάπτυξη του παιδιού. Ιδιαίτερα δε στην ηλικία που τα παιδιά θα βρίσκονται στο Λύκειο, όπου η προσπάθειά τους για την εισαγωγή στο Πανεπιστήμιο αρχίζει πια από την Α' Λυκείου με τη γνωστή πίεση και άγχος που αυτό επιφέρει.Η παραπάνω αλλαγή στον χαρακτήρα του σχολείου από πειραματικό σε πρότυπο, που φέρνει το παρόν νομοσχέδιο, ουσιαστικά δεν επιφέρει άλλες αλλαγές μεταξύ των δύο τύπων σχολείων, παρά μόνο στο κριτήριο της αριστείας. Αυτό οδηγεί στην αναζήτηση της μόνιμης επιβεβαίωσης του μαθητή ως αρίστου, μέσα από εξετάσεις, δημιουργώντας επιπλέον ψυχική και οικονομική επιβάρυνση στους μαθητές και στους γονείς τους, που καλούνται να αποδεικνύουν επανειλημμένα ότι μπορούν να συνεχίζουν να βρίσκονται σε περιβάλλον αρίστων. Το δε 2ο Πειραματικό Σχολείο, κατά τη γνώμη μου, σε τίποτα δεν υπολείπεται από ένα Πρότυπο αυτή τη στιγμή, σε σχέση με τα υπόλοιπα κριτήρια, πέραν αυτού της αριστείας των μαθητών και δεν νομίζω ότι το επίπεδο των μαθητών επηρεάζει την ποιότητα εκπαίδευσης που παρέχεται στο σχολείο.Εκφράζω και γω λοιπόν την απόγνωσή μου, τη δυσαρέσκειά μου και την αγανάκτησή μου για τη απότομη αλλαγή του χαρακτήρα του σχολείου μας που το μόνο που θα πετύχει θα είναι δημιουργηθεί περισσότερο άγχος, αναστάτωση και αβεβαιότητα στον οικογενειακό προγραμματισμό και επιβάρυνση ψυχική και οικονομική στους γονείς. Θα πρέπει επομένως να μην ισχύσει η διάταξη που αφορά τις εισαγωγικές εξετάσεις στο 2ο Πειραματικό Λύκειο και αυτό να διασυνδεθεί αυτόματα με το αντίστοιχό του Γυμνάσιο, όχι μόνο για τους φετινούς αποφοίτους του Γυμνασίου, αλλά και για όσους έχουν κάνει ήδη την επιλογή για εισαγωγή στο 2ο Πειραματικό Γυμνάσιο μέσω της κλήρωσης και ήδη φοιτούν σ' αυτό. Η διασύνδεση των δύο βαθμίδων είναι επιβεβλημένη για το ενιαίο της β'θμιας εκπαίδευσης και το γεγονός ότι το Λύκειο δεν είναι υποχρεωτική εκπαίδευση, δε θα πρέπει να αποτελεί κριτήριο, ώστε να παρεμβληθούν εισαγωγικές εξετάσεις.Με τιμήΜητέρα μαθήτριας 2ου Πειραματικού Σχολείου Αθηνών
894.	ΝΧ	ΠΡΟΤΕΙΝΕΤΑΙ ΣΤΗΝ ΑΙΤΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ (ΣΕΛΙΔΑ 18):Διευκρινίζεται, με τον τρόπο αυτό, ότι οι μαθητές, οι οποίοι φοιτούν ήδη σε μία από τις τρεις τάξεις του

		Γυμνασίου ή του Λυκείου, κατά τον χαρακτηρισμό του σχολείου τους ως Π.Σ., δεν υπόκεινται σε εξετάσεις ή δοκιμασία (τεστ) δεξιοτήτων, προκειμένου να διασφαλίσουν την παραμονή τους στο σχολείο όπου ήδη φοιτούν. Η ΠΑΡΑΚΑΤΩ ΤΡΟΠΟΠΟΙΣΗ : Διευκρινίζεται, με τον τρόπο αυτό, ότι οι μαθητές, οι οποίοι φοιτούν ήδη σε μία από τις τρεις τάξεις του Γυμνασίου , κατά τον χαρακτηρισμό του σχολείου τους ως Π.Σ., δεν υπόκεινται σε εξετάσεις ή δοκιμασία (τεστ) δεξιοτήτων, προκειμένου να διασφαλίσουν την παραμονή τους στο συνδεδεμένο Πρότυπο Λύκειο.ΕΥΧΑΡΙΣΤΩΝΧ
895.	ΑΣΠΑΣΙΑ ΓΙΑΛΑΜΑ	ΕΠΙ ΤΟΥ ΑΡΘΡΟΥ 18Αξιότιμη κυρία Υπουργέ,Αναφορικά με την πρόβλεψη εισαγωγής μαθητών στην Α΄ τάξη Προτύπου Λυκείου με εξετάσεις τονίζω ότι είναι αντισυνταγματική, άδικη, αλυσιτελής και άκρως αντιπαιδαγωγική. Είναι απολύτως σίγουρο ότι θα επιφέρει τα αντίθετα αποτελέσματα, από αυτά τα οποία, σύμφωνα με την αιτιολογική έκθεση, επιδιώκετε. Ειδικότερα, σύμφωνα με τα αναφερόμενα στην αιτιολογική έκθεση επί του άρθρου 18, στόχος της εν λόγω πρόβλεψης είναι να ενισχυθεί το πρότυπο της αριστείας στο εκπαιδευτικό σύστημα. Πράγματι, επιβάλλεται να ενισχυθεί το πρότυπο της αριστείας και υπάρχουν πολλοί τρόποι για την επίτευξη αυτού του στόχου, όπως η στελέχωση των προτύπων σχολείων με αξιολογημένους καθηγητές, η λειτουργία επαρκών ομίλων αριστείας, η διενέργεια καινοτόμων δράσεων, η συνεργασία των εν λόγω σχολείων με πανεπιστήμια κλπ. Αναντίρρητα, δε, για την επίτευξη του στόχου ενίσχυσης της αριστείας απαιτείται, πρωτίστως, η ορθή λειτουργία των σχολείων και δη χωρίς διδακτικά κενά (η λειτουργία χωρίς διδακτικά κενά ασφαλώς επιβάλλεται για όλα τα σχολεία της επικράτειας). Η θεσμοθέτηση εξετάσεων για την εισαγωγή στο Λύκειο είναι σίγουρο ότι θα επιφέρει τα αντίθετα αποτελέσματα ως προς τον θεσμό των προτύπων. Συγκεκριμένα, ήδη από μία γρήγορη ανάγνωση των σχολίων, που έχουν μέχρι σήμερα αναρτηθεί υπό το άρθρο 18, αποδεικνύεται ότι οι γονείς και μαθητές δεν είναι διατεθειμένοι να υποβληθούν σε μία διαρκή δοκιμασία ιδιαίτερα ανταγωνιστικών εξετάσεων κάθε τρία έτη (εξετάσεις για την εισαγωγή στο γυμνάσιο, στο λύκειο και στο πανεπιστήμιο), η οποία, εκτός από το ότι είναι άδικη, συνεπάγεται οικονομική επιβάρυνση, κόπωση και ψυχολογική φθορά. Είναι αυτονόητο ότι η εισαγωγή σε Πρότυπο Γυμνάσιο δεν θα αποτελεί πλέον λύση για την

		πλειοψηφία των γονέων και μαθητών. Με τον τρόπο αυτό, ο θεσμός του Προτύπου Γυμνασίου θα απαξιωθεί και, σταδιακά, θα καταργηθεί. Σε κάθε περίπτωση, επισημαίνεται ότι, για τους ήδη φοιτούντες σε πρότυπο Γυμνάσιο μαθητές, η εν λόγω ρύθμιση, οδηγεί σε μία άνιση μεταχείρισή τους σε σχέση με τους μαθητές στα υπόλοιπα σχολεία, έρχεται σε αντίθεση με τις συνταγματικά κατοχυρωμένες αρχές της δικαιολογημένης εμπιστοσύνης του διοικούμενου προς τη διοίκηση και της χρηστής διοίκησης και έχει πλείστες πλημμέλειες, ώστε να μπορεί κάποιος βάσιμα να υποστηρίξει ότι η εν λόγω ρύθμιση θα κριθεί από τα αρμόδια Δικαστήρια αντισυνταγματική. Να τονιστεί, μάλιστα, ότι κάποιοι μαθητές επέλεξαν τη φοίτησή τους σε πρότυπα και όχι σε ιδιωτικά σχολεία, στα οποία είχαν λάβει υποτροφίες (μερικές ή ολικές), επειδή προσδοκούσαν την εξαετή τους φοίτηση στα ιστορικά αυτά δημόσια σχολεία. Οι εν λόγω μαθητές έχουν πλέον χάσει τη δυνατότητα επιλογής. Ωστόσο, πέραν και ανεξάρτητα, από τις νομικές παραμέτρους του εν λόγω θέματος, είναι κρίσιμο να ληφθούν υπόψη και οι κοινωνικές, ψυχολογικές και συναισθηματικές προεκτάσεις που θα έχει η εν λόγω ρύθμιση στους μαθητές. Είναι προφανές ότι η ακούσια αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος θα έχει δυσμενείς επιπτώσεις στην ψυχολογία των εφήβων που δεν θα επιτύχουν στις εξετάσεις (και δη σε κάποιες περιπτώσεις για μία λανθασμένη απάντηση), αλλά και στην ψυχολογία των μαθητών που θα επιτύχουν και θα βρεθούν σε ένα διαφορετικό περιβάλλον, με άλλους συμμαθητές. Επισημαίνεται ότι, η αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος, ακόμα και σε περιπτώσεις σοβαρών πειθαρχικών παραπτωμάτων, αποτελεί το έσχατο μέτρο λόγω των ιδιαιτέρως δυσμενών συνεπειών της και λαμβάνεται μόνο όταν αποτελεί μέτρο προς το συμφέρον του μαθητή. Επί του θέματος, παρακαλείσθε να ανατρέξετε στη σχετική νομοθεσία, στις απόψεις ειδικών (επί παραδείγματι, υπάρχουν πολλές μελέτες ψυχολόγων) αλλά και στην υπ' αρ.Πρωτ.Φ.1500.2/18435/2015 επιστολή του Συνηγόρου του Πολίτη, όπου αναφέρεται ότι «….καθίσταται δε σαφές ότι η αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος είναι το έσχατο μέτρο, το οποίο λαμβάνει χώρα μόνο προς το συμφέρον του μαθητή και εφόσον έχουν εξαντληθεί όλα τα άλλα παιδαγωγικά μέτρα/κυρώσεις». Από τα ανωτέρω προκύπτει ότι η προτεινόμενη ρύθμιση όχι μόνο δεν προάγει την αριστεία, αλλά, αντιθέτως, αποδυναμώνει τον θεσμό των προτύπων, αποτελεί πηγή πολλών προβλημάτων και,

		ασφαλώς, δεν είναι προς το συμφέρον των μαθητών. Για τον λόγο αυτό, εάν πραγματικά επιθυμείτε την ενίσχυση του θεσμού, θα πρέπει να αποσύρετε την εν λόγω ρύθμιση και να εστιάσετε σε λοιπές ορθές ρυθμίσεις, όπως είναι, επί παραδείγματι, η δημιουργία περισσότερων προτύπων.Με εκτίμησηΑσπασία Γιαλαμά
896.	Γιάννης Ρελάκης	κα Κεραμέως,Κάνετε λάθος στις πρόνοιες του άρθρου 18 ως προς την εισαγωγή εξετάσεων επιλογής (εκ νέου) από το Γυμνάσιο στο Λύκειο. Θα πρέπει να το επανεξετάσετε τουλάχιστον για τους υφιστάμενους μαθητές Γυμνασίου, πριν διαπράξετε μια αδικία προς τα παιδιά που επέλεξαν την λύση του Πρότυπου Σχολείου. Τα παιδιά που φοιτούν στα Πρότυπα Γυμνάσια σήμερα έκαναν μια συνειδητή επιλογή γιατί ήθελαν να διεκδικήσουν κάτι περισσότερο για την εκπαίδευσή που τους προσφέρονταν στο σχολείο της γειτονιάς τους. Ακόμα περισσότερο, αρκετά από τα παιδιά, απέρριψαν υποτροφίες που κέρδισαν δίνοντας εξετάσεις σε ιδιωτικά σχολεία. Πέρα από την αδικία που θα διαπράξετε, αν τελικά προχωρήσετε στην ψήφιση του νομοσχεδίου ως έχει, για τα παιδιά που ήδη φοιτούν στα Πρότυπα Γυμνάσια θεωρώ ότι οι εξετάσεις από το Γυμνάσιο στο Λύκειο είναι άσκοπες. Αν κάποιος σήμερα θέλει να εισαχθεί στο Πρότυπο Λύκειο με την ισχύουσα νομοθεσία, έχει την ευκαιρία μέσω εξετάσεων σε τουλάχιστον σε 2 από τα 5 υφιστάμενα Πρότυπα Λύγκεια. Αν δείτε τα στατιστικά στοιχεία των τελευταίων ετών θα διαπιστώσετε ότι το είναι μικρότερο το % των μαθητών που έδωσαν εξετάσεις για την εισαγωγή τους στην Α’ Λυκείου σε σχέση με τον αντίστοιχο της Α’ Γυμνασίου σε σχέση με τις θέσεις που προσφέρθηκαν. Κάποιοι γονείς αναφέρουν αρκετά στοιχεία πιο πάνω. Αν θέλετε να εξασφαλίσετε την αρχή των ίσων ευκαιριών εισαγωγής στα Πρότυπα Λύκεια δεν έχετε παρά να δημιουργήσετε μια επιπλέον τάξη στα σχολεία που δεν υπάρχει. Έτσι όλοι θα έχουν την δυνατότητα να διεκδικήσουν μια θέση στην Α’ Λυκείου του πρότυπου σχολείου της επιλογής τους. Όπως γίνεται ήδη στα Ανάβρυτα μέχρι και σήμερα.Δεν βάζω καθόλου, στα πλαίσια αυτής της συζήτησης, το συναισθηματικό κομμάτι για τα παιδιά που φοιτούν στα Πρότυπα Γυμνάσια σήμερα το οποίο ως μητέρα νομίζω το αντιλαμβάνεστε πλήρως. Παρακαλώ να υπηρετήσετε το κράτος δικαίου που σέβεται τους πολίτες του και δεν τους αιφνιδιάζει με αλλαγές όπως αυτές

		περιγράφονται στον άρθρο 18 του παρόντος νομοσχεδίου. Έχουμε εμπιστοσύνη στην κρίση σας.
897.	Ζαλοκώστα Καλλιόπη	Αξιότιμη κυρία ΥπουργέΚατ' αρχήν χαιρετίζουμε κάθε προσπάθεια αναβάθμισης της Παιδείας στην χώρα μας.Όμως το άρθρο 18, με τη θεσμοθέτηση ανταγωνιστικών εισαγωγικών εξετάσεων στα Πρότυπα Λύκεια για τους μαθητές που φοιτούν ήδη στα Πρότυπα Γυμνάσια, μετά από επιτυχείς απαιτητικές εισαγωγικές εξετάσεις στην Α' Γυμνασίου, απομακρύνει τον στόχο αυτό.Τα παιδιά κρίθηκαν ως άριστοι κατά την εισαγωγή στο Πρότυπο Γυμνάσιο και είναι αχρείαστο να επαναλαμβάνονται εξετάσεις συνεχώς, με όποιες συνέπειες αυτές έχουν στην εξωσχολική ζωή τους.Επί πλέον θεωρώ άδικη αντιμετώπιση των παιδιών που φοιτούν ήδη σε Πρότυπα Γυμνάσια, έναντι των υπολοίπων αφού τα παιδιά των άλλων γυμνασίων απλά εγγράφηκαν στα σχολεία τους ενώ τα παιδιά των Προτύπων γυμνασίων με κόπο κέρδισαν την θέση τους σε αυτά
898.	Ε.Κ	Θα ήθελα να καταθέσω τον προβληματισμό μου σχετικά με τις αλλαγές που προωθεί το συγκεκριμένο νομοσχέδιο για εξετάσεις από το Πρότυπο Γυμνάσιο στο Πρότυπο Λύκειο. • Ειλικρινά δεν καταλαβαίνω τι εξυπηρετεί η συγκεκριμένη πρόταση πλην της «ευημερίας» των φροντιστηρίων που θα αναλαμβάνουν την προετοιμασία των μαθητών. • Επίσης μετατρέπεται η Γ' Γυμνασίου σε μία νέα Γ' Λυκείου. Οι μαθητές θα εστιάσουν σε 2 μαθήματα και θα παραμελήσουν άλλα βασικά μαθήματα. Ο θεσμός των ομίλων και η διαθεματική προσέγγιση της γνώσης που τόσο επιτυχημένα λειτουργεί στα Πρότυπα Σχολεία αναπόφευκτα θα ατονίσει. • Οι μαθητές προέρχονται από διαφορετικές περιοχές των Αθηνών και θα κληθούν και πάλι να αλλάξουν σχολικό περιβάλλον στο Λύκειο αν δεν επιτύχουν στις εξετάσεις. Πως πιστεύετε ότι θα επηρεάσει αυτή η αλλαγή την ψυχολογία των δεκαπεντάχρονων; Πρέπει να διορθωθεί αυτή η αδικία στο ΝομοσχέδιοΚατάργηση των εξετάσεων από το Γυμνάσιο στο Λύκειο!
899.	Μαθήτρια Προτύπου Γυμνασίου	Είμαι μαθήτρια της Β τάξης στο Πρότυπο Γυμνάσιο Ζωσιμαίας Σχολής Ιωαννίνων. Θεωρώ ότι όλα τα παιδιά, που έχουμε καταφέρει να περάσουμε μέσω εξετάσεων σε Πρότυπα Σχολεία πρέπει να δικαιούμαστε μία θέση στα αντίστοιχα λύκεια. Κατά τη φοίτηση μας στο γυμνάσιο, κάνουμε φιλίες που δεν πρέπει να χαθούν στη μετάβασή

		μας στο λύκειο. Επίσης, αφού έχουμε περάσει ήδη μία φορά δεν χρειάζεται να υποβληθούμε πάλι στο άγχος και στη διαδικασία των εξετάσεων. Καταλαβαίνω ότι και άλλα παιδιά πρέπει να έχουν την δυνατότητα να φοιτήσουν σε πρότυπα λύκεια. Για τον λόγο αυτό θα μπορούσε στο λύκειο να δημιουργείται ένα ακόμα τμήμα, που θα έμπαιναν με εξετάσεις παιδιά από άλλα σχολεία, όπως γίνεται ήδη σε μερικά πρότυπα. Επίσης θα μπορούσαν να γίνουν περισσότερα πρότυπα σχολεία, για να μπορέσουν περισσότερα παιδιά να πηγαίνουν κάθε χρόνο.
900.	Μπέλλου Μαρίνα Φωτεινή	Αξιότιμη κυρία ΥπουργέΕίμαι μαθήτρια της Β’ τάξης του Πρότυπου Γυμνασίου Ζωσιμαίας Σχολής Ιωαννίνων. Την θέση μου στο σχολείο αυτό την κέρδισα μετά από εισαγωγικές εξετάσεις και άρα δεν μου χαρίστηκε.Επίσης στα 2 έτη που με τιμή φοιτώ στο σχολείο αυτό, έχω, όπως και οι συμμαθητές μου, περισσότερο επιβαρυμένο πρόγραμμα σε σχέση με τα συνομήλικά μου παιδιά που φοιτούν σε άλλα γυμνάσια.Θεωρώ λοιπόν άδικο και αχρείαστο να μου ζητηθεί εκ νέου να εξεταστώ προκειμένου να φοιτήσω στο Πρότυπο Λύκειο Ζωσιμαίας Σχολής, που με ενθουσιασμό πληροφορήθηκα ότι συστήνεται στα Ιωάννινα.Με σεβασμόΜπέλλου Μαρίνα Φωτεινή
901.	Ευαγγελία Χρηστέα	Είμαι γιαγιά μαθητή Προτύπου Γυμνασίου και συνταξιούχος δικηγόρος. Θα ήθελα να σας εκφράσω την άποψή μου και την ανησυχία μου στο ενδεχόμενο να πρέπει να δώσουν οι μαθητές αυτοί εξετάσεις για το συνεχόμενο Λύκειο... Από τη στιγμή που διατηρείται η διασύνδεση για όλα τα υπόλοιπα Γυμνάσια-Λύκεια (πχ Γενικά, Πειραματικά, Μουσικά, Καλλιτεχνικά, κλπ), είναι άδικο στα Πρότυπα να μην ισχύει...
902.	Ρεγγίνα Ελένη	Καλησπέρα σας,Ως οικογενειακή φίλη μαθήτριας που φοιτά στο Πρώτυπο Γυμνάσιο Ιωαννίνων θα επιθυμούσα την επανεξέταση του άρθρου 18 για μια πληθώρα λόγων.Αρχικά γνωρίζοντας την διαδικασία προετοιμασίας των μαθητών προκειμένου να ενταχθούν στο Πρώτυπο Γυμνάσιου με την διεξαγωγή εξετάσεων θεωρώ ότι οι μαθητές δεν θα πρέπει να υποβάλονται σε επαναληπτικές εξετάσεις για την εισαγωγή τους σε Πρώτυπο Λύκειο .Συγκεκριμένα,θα χαρακτήριζα άδικο το γεγονός ότι τα παιδιά αυτά, που κοπιασαν και αγωνίστηκαν θα πρέπει να επαναλάβουν την όλη αγχώδης διαδικασία ,ενώ γονείς θα κλιθούν να καταβάλουν υπέρογκα ποσά σε φροντιστήρια και ιδιαίτερα μαθήματα.Απ'εναντίας , η δημιουργία περισσότερων Πρώτυπων σχολείων σε όλη την Ελλάδα θα οφελήσει

		πολλούς μαθητές οι οποίοι διαθέτουν ικανότητες και περιορίζονται διότι τα σχολεία τους δεν διαθέτουν την απαραίτητη υλικοτεχνική υποδομή ή παρουσιάζουν έλλειψη εκπαιδευτικών.
903.	Ν. Λινάρδος	Ο Νόμος πρέπει να προβλέπει τη σύνδεση Πρότυπων Γυμνασίων με Πρότυπα Λύκεια, όπως ισχύει για τα ΠΕΙΣ, και την απρόσκοπτη εγγραφή των αποφοίτων του Πρότυπου Γυμνασίου στο συνδεδεμένο Λύκειο. Παραλλήλως, να παρέχει τη δυνατότητα σε μαθητές/τριες που προέρχονται από άλλα Γυμνάσια να διεκδικήσουν μέσω εξετάσεων την κάλυψη ενός αριθμού επιπλέον θέσεων στην α΄ τάξη Λυκείου. Όποιος γνωρίζει τα Πρότυπα Σχολεία εκ των ένδον, αντιλαμβάνεται ότι οι ενδιάμεσες εξετάσεις (από το Γυμνάσιο στο Λύκειο) επιδρούν αρνητικά στην ψυχολογία των μαθητών/τριών και αλλοιώνουν τον χαρακτήρα της γ΄ τάξης Γυμνασίου, μετατρέποντάς την σε τάξη προετοιμασίας για νέες εισαγωγικές.
904.	Ασματόγλου Σοφία	Αξιότιμη Κυρία Υπουργέ, σας παρακαλώ επαναξιολογήστε το άρθρο 18. Δώστε την ευκαιρία στα παιδιά που πέρασαν με εξετάσεις στα πρότυπα γυμνάσια μέσα από μια δύσκολη και κοπιαστική διαδικασία να συνεχίσουν να ονειρεύονται. Μια πιθανή αποτυχία στην προσπάθεια των παιδιών για εισαγωγή με εξετάσεις στο πρότυπο συνδεδεμένο λύκειο (ενώ έχουν ήδη περάσει από αυτή τη δύσκολη διαδικασία των εξετάσεων στην τρυφερή ηλικία των 12 ετών) θα τα γεμίσει με άγχος και ανασφάλεια για πιθανή απομάκρυνσή τους από το σχολείο που ήδη φοιτούν, από τους φίλους και τις παρέες τους. Είναι τελείως διαφορετικό για ένα παιδί να κάνει μια προσπάθεια για εισαγωγή σε πρότυπο γυμνάσιο γνωρίζοντας ότι σε περίπτωση αποτυχίας θα συνεχίσει στο σχολείο της γειτονιάς του με την ίδια παρέα και τους ίδιους φίλους και τελείως διαφορετικό να γνωρίζει ότι σε περίπτωση αποτυχίας θα απομακρυνθεί από το οικείο σχολικό περιβάλλον, τους φίλους και την παρέα του. Το γεγονός αυτό δημιουργεί περισσότερο άγχος στα παιδιά, ενισχύει τον στείρο ανταγωνισμό και όχι τον συναγωνισμό και την ευγενή άμιλλα. Ως μητέρα παιδιού που φοιτά ήδη στην Α΄ τάξη σε πρότυπο γυμνάσιο ζητώ να επαναξιολογήσετε το εν λόγω άρθρο. Σας παρακαλώ δώστε την ευκαιρία σε αυτά τα παιδιά να επικεντρωθούν στη μάθηση και στην περαιτέρω ανάπτυξη αυτής και μην τα βάζετε για δεύτερη φορά στην διαδικασία του σκληρού

		ανταγωνισμού... Είναι άδικο για την προσπάθεια που έχουν κάνει έως τώρα...Με ιδιαίτερη εκτίμηση Σοφία Ασματόγλου
905.	ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ ΞΗΡΟΓΙΑΝΝΗ	Σύμφωνα με το άρθρο 16 του Συντάγματος ορίζεται ότι "1... 2. Η παιδεία αποτελεί βασική αποστολή του Κράτους και έχει σκοπό την ηθική, πνευματική, επαγγελματική και φυσική αγωγή των Ελλήνων, την ανάπτυξη της εθνικής και θρησκευτικής συνείδησης και τη διάπλασή τους σε ελεύθερους και υπεύθυνους πολίτες....4. Όλοι οι Έλληνες έχουν δικαίωμα δωρεάν παιδείας, σε όλες τις βαθμίδες της, στα κρατικά εκπαιδευτήρια...". Με το άρθρο 2 του πρώτου προσθέτου πρωτοκόλλου της Ευρωπαϊκής Συμβάσεως για την προάσπιση των δικαιωμάτων του ανθρώπου και των θεμελιωδών ελευθεριών (Ε.Σ.Δ.Α. - ν.δ. 53/1974, Α΄ 256) ορίζεται ότι "Ουδείς δύναται να στερηθή του δικαιώματος όπως εκπαιδευθή. Παν Κράτος εν τη ασκήσει των αναλαμβανομένων υπ' αυτού καθηκόντων επί του πεδίου της μορφώσεως και της εκπαιδεύσεως θα σέβεται το δικαίωμα των γονέων όπως εξασφαλίζωσι την μόρφωσιν και εκπαίδευσιν ταύτην συμφώνως προς τας ιδίας αυτών θρησκευτικάς και φιλοσοφικάς πεποιθήσεις." Περαιτέρω, με το άρθρο πρώτο του ν. 2101/1992 (Α΄ 192) κυρώθηκε και απέκτησε την ισχύ που ορίζει το άρθρο 28 παρ. 1 του Συντάγματος η διεθνής σύμβαση για τα δικαιώματα του παιδιού, η οποία υπογράφηκε στη Νέα Υόρκη στις 25.1.1990. Η διεθνής αυτή σύμβαση ορίζει στο άρθρο 3 ότι "1. Σε όλες τις αποφάσεις που αφορούν τα παιδιά, είτε αυτές λαμβάνονται από δημόσιους ή ιδιωτικούς οργανισμούς κοινωνικής προστασίας, είτε από τα δικαστήρια, τις διοικητικές αρχές ή από τα νομοθετικά όργανα, πρέπει να λαμβάνεται πρωτίστως υπόψη το συμφέρον του παιδιού. 2. Τα Συμβαλλόμενα Κράτη υποχρεούνται να εξασφαλίζουν στο παιδί την αναγκαία για την ευημερία του προστασία και φροντίδα, λαμβάνοντας υπόψη τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις των γονέων του, των επιτρόπων του ή των άλλων προσώπων που είναι νόμιμα υπεύθυνοι γι' αυτό, και παίρνουν για το σκοπό αυτόν όλα τα κατάλληλα νομοθετικά και διοικητικά μέτρα. 3. Τα Συμβαλλόμενα Κράτη μεριμνούν ώστε η λειτουργία των οργανισμών, των υπηρεσιών και των ιδρυμάτων που αναλαμβάνουν παιδιά και που είναι υπεύθυνα για την προστασία τους να είναι σύμφωνη με τους κανόνες που έχουν θεσπιστεί από τις αρμόδιες αρχές, ιδιαίτερα στον τομέα της ασφάλειας και της υγείας και σε ό,τι αφορά τον αριθμό και την αρμοδιότητα του προσωπικού τους, καθώς και την ύπαρξη μιας κατάλληλης εποπτείας"?

		στο άρθρο 5 ότι "Τα Συμβαλλόμενα Κράτη σέβονται την ευθύνη, το δικαίωμα και το καθήκον που έχουν οι γονείς ή, κατά περίπτωση, τα μέλη της διευρυμένης οικογένειας ή της κοινότητας, όπως προβλέπεται από τα τοπικά έθιμα, οι επίτροποι ή άλλα πρόσωπα που έχουν νόμιμα την ευθύνη για το παιδί, να του παράσχουν, κατά τρόπο που να ανταποκρίνεται στην ανάπτυξη των ικανοτήτων του, τον προσανατολισμό και τις κατάλληλες συμβουλές για την άσκηση των δικαιωμάτων που του αναγνωρίζει η παρούσα Σύμβαση"? στο άρθρο 28 ότι "1. Τα Συμβαλλόμενα Κράτη αναγνωρίζουν το δικαίωμα στην εκπαίδευση και ιδιαίτερα, για να επιτευχθεί η άσκηση του δικαιώματος αυτού προοδευτικά και στη βάση της ισότητας των ευκαιριών: α) Καθιστούν τη στοιχειώδη εκπαίδευση υποχρεωτική και δωρεάν για όλους ..."? και στο άρθρο 29 ότι "1. Τα Συμβαλλόμενα Κράτη συμφωνούν ότι η εκπαίδευση του παιδιού πρέπει να αποσκοπεί: α) Στην ανάπτυξη της προσωπικότητας του παιδιού και στην πληρέστερη δυνατή ανάπτυξη των χαρισμάτων του και των σωματικών και πνευματικών ικανοτήτων του ...".Το άρθρο 18 του προς διαβούλευση νομοσχεδίου βρίθει αντισυνταγματικότητας και αντιτίθεται στις διεθνείς και ευρωπαϊκές Συνθήκες για τα δικαιώματα του παιδιού, καθόσον καταπατά τα δικαιώματα των παιδιών που φοιτούν στα Πρότυπα γυμνάσια της χώρας να αναπτύσσουν την προσωπικότητά τους προς την κατεύθυνση της πληρέστερης δυνατής ανάπτυξης των χαρισμάτων και των σωματικών και πνευματικών ικανοτήτων τους,η δε κατάρτιση του προς ψήφιση άρθρου ουδόλως λαμβάνει υπόψη το συμφέρον του παιδιού και μαθητή, το οποίο αποκόπτει βάναυσα από το σχολικό του περιβάλλον και από τον ευρύτερο κοινωνικό περίγυρο στην πιο κρίσιμη ηλικιακή φάση, ήτοι στην εφηβεία που αποτελεί τη μετάβαση από την παιδικότητα και την ανεμελιά στον κόσμο της ενήλικης ζωής. Το νομοθετικό πλαίσιο που επιχειρεί να καθιερώσει το Υπουργείο Παιδείας, τιμωρεί με τον χειρότερο τρόπο τον άριστο, επιμελή, υπεύθυνο μαθητή, θέτει τις αρετές και ικανότητές του υπό συνεχή αίρεση και δοκιμασία, σπείρει εντός του ευαίσθητου ψυχισμού του την ανασφάλεια, την αβεβαιότητα, καταρρακώνει την αυτοεκτίμηση και αυτοπεποίθησή του και εν τέλει το ξεριζώνει βίαια από τη σημαντικότερη σταθερά στην εφηβική ζωή του: το σχολικό περιβάλλον. Η διάταξη αυτή, Κυρία Υπουργέ, δεν υπάρχει περίπτωση να ισχύσει στην πράξη. Θα ακυρωθεί από τα αρμόδια διοικητικά δικαστήρια και το γνωρίζετε κι εσείς, καθώς έχουμε πληθώρα νομικών

		επιχειρημάτων στη φαρέτρα μας. Ωστόσο, το σημαντικότερο επιχείρημά μας είναι ένα: οι εκατοντάδες κραυγές απελπισίας των παιδιών μας, των μαθητών που φοιτούν ή πρόκειται να φοιτήσουν ή επιθυμούν να φοιτήσουν στα καλύτερα δημόσια σχολεία που διαθέτει η χώρα μας…. Δεσμεύεστε από το Σύνταγμα και τις διεθνείς και ευρωπαϊκές Συνθήκες και – πέραν όλων – από την προσωπική σας συνείδηση και τα υψηλά ιδανικά που η νομική επιστήμη σας έχει εμφυσήσει – να αποσύρετε τη διάταξη του άρθρου 18.Με εκτίμησηΑναστασία Ξηρογιάννη
906.	Χ.Σ.	Κυρία Υπουργέ,Αν κρίνω από τις αντιδράσεις των μαθητών... μάλλον με καταλήψεις θα ανοίξουν τα Πρότυπα σχολεία.Οφείλετε να ανακοινώσετε τα μέτρα ατομικής υγιεινής που θα πρέπει να ακολουθούν οι μαθητές σε αυτή την περίπτωση.
907.	Κωνσταντίνα Π.	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ και κύριοι αρμόδιοι,το σχόλιό μου αφορά το άρθρο 18 παρ. 1 του παρόντος σχεδίου νόμου, το οποίο θεωρώ ότι είναι παντελώς άστοχο, κατάφωρα άδικο και αποτελεί αποτρεπτικό παράγοντα στο να θέλει να φοιτήσει ένας άριστος μαθητής σε ένα πρότυπο σχολείο. Όπως καλά γνωρίζετε οι εξετάσεις για την εισαγωγή στα πρότυπα σχολεία είναι αδιάβλητες και σε αυτές επιτυγχάνουν οι καλύτεροι μαθητές από όλα τα σχολεία, αυτοί οι μαθητές που από μικροί ήταν απόλυτα συνεπείς, φιλομαθείς και με γονείς που τους στήριζαν σε κάθε τους βήμα και προσπάθεια, με στέρηση του προσωπικού χρόνου και του εισοδήματός τους, προκειμένου το παιδί τους, που πραγματικά άξιζε, να έχει ένα καλύτερο μέλλον στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Γιατί θέλετε με το νομοσχέδιο αυτό το Υπουργείο θέλει να υποβάλει συνεχώς σε δοκιμασίες αυτά τα παιδιά και τους γονείς τους; Δεν τους φτάνουν οι πολύ δύσκολες και ανταγωνιστικές εξετάσεις για εισαγωγή στο πρότυπο Γυμνάσιο για το οποίο έχουν καταβάλει μία μεθοδευμένη και μεγάλη προσπάθεια ετών; Γιατί πρέπει τα παιδιά, στην ευαίσθητη ηλικία των 15 ετών, εκεί που επί 3 χρόνια έχουν διαμορφώσει τις φιλίες τους και έχουν μάθει σε ένα συγκεκριμένο εκπαιδευτικό περιβάλλον να περάσουν πάλι (3 χρόνια μετά) τη βάσανο των πολύ αγχωτικών εξετάσεων για το εάν θα μπορέσουν να φοιτήσουν στο Λύκειο του σχολείου τους;Γιατί να μπουν στη βάσανο, σε περίπτωση που έχουν μια ατυχία και δεν τα καταφέρουν, να αλλάζουν σχολείο και να πρέπει να ξανακάνουν φιλίες από την αρχή;Στην ηλικία των 15 ετών

		που οι φιλίες είναι ήδη διαμορφωμένες, ποιος σκέφτεται την ευάλωτη ψυχολογία και ψυχοσύνθεση των εφήβων οι οποίοι επί 6 χρόνια τουλάχιστον υπήρξαν άριστοι μαθητές (άρα είναι σχεδόν απίθανο να γίνουν μέτριοι ή κακοί στο Γυμνάσιο!!!!!) που εάν αποτύχουν στις εισαγωγικές εξετάσεις του προτύπου Λυκείου θα αναγκαστούν να γυρίσουν στο Λύκειο της γειτονίας τους και να είναι οι "δαχτυλοδειχτούμενοι" μαθητές που απέτυχαν στο πρότυπο Λύκειο και έτσι ξαναγύρισαν στο σχολείο της γειτονίας τους που εξαρχής είχαν απορρίψει? Ως μητέρα δύο μικρών παιδιών στο Δημοτικό, που θα ήθελα τα παιδιά μου να προσπαθήσουν να δώσουν εξετάσεις για το Γυμνάσιο ενός προτύπου Σχολείου, θλίβομαι πάρα πολύ με αυτήν την διάταξη. Η διάταξη αυτή μας κάνει να σκεφτούμε εάν αξίζει τον κόπο να υποβάλλουμε τα παιδιά μας κάθε τρία χρόνια σε αυτήν την δοκιμασία. Τη δοκιμασία εισαγωγής εξετάσεων στο πρότυπο Γυμνάσιο την αντιλαμβάνομαι απόλυτα και είναι δίκαιη και λογική, γιατί εκεί γίνεται η επιλογή των άριστων, αξιόλογων μαθητών που θα διαμορφώσουν τις τάξεις του σχολείου. Δεν θα ήθελα όμως να υποβάλω τα παιδιά μου και την οικογένειά μου στο άγχος του να σκεφτόμαστε τι θα κάνουμε εάν το παιδί μας κληθεί να αλλάξει σχολείο μετά από τρία χρόνια! Αξιότιμη κυρία Υπουργέ, μην μας απογοητεύσετε! Εμείς, οι γονείς παιδιών που προσπαθούν, μελετούν με συνέπεια, που ελπίζουμε σε μια καλύτερη παιδεία για τα παιδιά μας, στηρίξαμε τις ελπίδες μας ότι θα προωθούσατε το θεσμό της αριστείας και των προτύπων σχολείων. Παρά τις καλές προθέσεις σας, ελπίζω να αντιλαμβάνεστε ότι η συγκεκριμένη διάταξη μόνο αντικίνητρο αποτελεί για την πρόθεση ενός άριστου μαθητή και των γονέων του να φοιτήσει σε ένα πρότυπο σχολείο. Σαφώς μπορείτε να θεσμοθετήσετε (που ενδεχομένως να υφίσταται ήδη) το Λύκειο των προτύπων Σχολείων να δέχεται ένα νέο ποσοστό μαθητών από άλλα σχολεία με εξετάσεις με μια μικρή αύξηση των φοιτούντων σε αυτό. Μην ακυρώσετε όμως την προσπάθεια των παιδιών που με τόσους κόπους και θυσίες κατάφεραν και πίστευσαν ότι θα εισαχθούν καθόλη τη διάρκεια της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σε ένα πρότυπο Σχολείο. Αξιότιμη κυρία Υπουργέ και κύριοι αρμόδιοι, ελπίζω να αναλογιστείτε το άγχος, την αγωνία και τις ελπίδες των μαθητών που επί 6 και πλέον χρόνια προσπαθούν να εισαχθούν σε ένα πρότυπο σχολείο, να εισακούσετε τα εύλογα αιτήματά μας και να αποσύρετε αυτήν την ανάλγητη διάταξη!

908.	Μητσοτάκης Ελευθέριος	Αξιότιμη Κα Υπουργέ,Είμαι μαθητής της Α’ Γυμνασίου σε ένα από τα πρότυπα της Αθήνας. Πέρυσι πέρασα όλη την χρονιά προσπαθώντας να είμαι συνεπής και άριστος μαθητής στην ΣΤ’ δημοτικού, ενώ παράλληλα προετοιμαζόμουν με εντατικό ρυθμό για τις εισαγωγικές εξετάσεις των προτύπων.Οι γονείς μου με έπεισαν να μπω στην δύσκολη αυτή διαδικασία, διότι έτσι θα εξασφάλιζα ένα πολύ καλύτερο επίπεδο εκπαίδευσης για το Γυμνάσιο, αλλά και το Λύκειο!Πολλές φορές είχα σκεφτεί να παρατήσω εκείνη την προσπάθεια, γιατί θα πήγαινα σε ένα καινούριο σχολείο, όπου θα έπρεπε να κάνω από την αρχή νέους φίλους και παρέες. Όμως οι γονείς μου με διαβεβαίωναν ότι από το Γυμνάσιο και μετά δημιουργούνται οι πιο σημαντικές και σταθερές φιλίες. Με κίνητρο την καλύτερη μαθησιακή μου εξέλιξή και πορεία και την προτροπή των γονιών μου, συνέχιζα να προσπαθώ και τελικά τα κατάφερα. Δυστυχώς η κυβέρνηση δεν φαίνεται να υπολογίζει την δική μου προσπάθεια και των υπολοίπων παιδιών που πέρασαν στα πρότυπα Γυμνάσια, καθώς επίσης και το γεγονός ότι η επιλογή μας έγινε με δεδομένο την μετάβαση μας στο πρότυπο Λύκειο, με τις συνήθεις προαγωγικές και όχι με νέες εισαγωγικές εξετάσεις. Εμείς, τα παιδιά των προτύπων σχολείων, «κυνηγάμε» καθημερινά την αριστεία, καθώς το επίπεδο των συμμαθητών μας είναι πολύ υψηλό και προσπαθούμε να διακριθούμε ως οι καλύτεροι μεταξύ των καλυτέρων. Αυτό δεν είναι προσπάθεια για την αριστεία;Γιατί θα πρέπει να ξανα-κριθούμε ως άριστοι, μέσα από μία από μια δεύτερη εξεταστική διαδικασία; Δεν θα είναι επαρκής η τριετής φοίτησή μας στο πρότυπο Γυμνάσιο, όπου κρινόμαστε για την απόδοση και το επίπεδό μας καθημερινά, από καθηγητές που εσείς τοποθετείτε ως άξιους και ικανούς να υπηρετούν το θεσμό των προτύπων; Τι πιο έγκυρο και αξιόπιστο από αυτό υπάρχει;Κατά την γνώμη μου θα ήταν δικαιότερο να θεσπιστούν άλλου είδους κριτήρια για την μετάβαση μας στο πρότυπο Λύκειο. Για παράδειγμα θα μπορούσατε να βάλετε κάποιο βαθμολογικό όριο, που να προκύπτει από τους μέσους όρους των τριών τάξεων του Γυμνασίου, έτσι ώστε οι μαθητές που πραγματικά προσπάθησαν να συνεχίσουν στο πρότυπο Λύκειο.Σε περίπτωση που το άρθρο 18 περάσει ως έχει τώρα, θα είναι σαν να έχετε υποβάλει τους μαθητές των προτύπων Γυμνασίων να ακολουθήσουν τρεις φορές την διαδικασία των πανελλαδικών εξετάσεων. Κάτι τέτοιο, όπως σίγουρα αντιλαμβάνεστε, είναι πολύ πιεστικό και ψυχοφθόρο για εμάς και τις οικογένειες μας.Σας παρακαλώ

		πολύ να επανεξετάσετε το άρθρο 18. Μην απαξιώσετε την καθημερινή μας προσπάθεια στις τρεις τάξεις του Γυμνασίου. Μην μας κρίνετε από μία και μόνο διαδικασία εισαγωγικών εξετάσεων στο Λύκειο. Δώστε μας κίνητρο να κυνηγάμε την αριστεία καθημερινά και όχι το αποτέλεσμα των εισαγωγικών στο πρότυπο Λύκειο. Με εκτίμηση,Ο μαθητής Α' τάξης Προτύπου Γυμνασίου,Ελευθέριος Μητσοτάκης
909.	Γ.Φ.	Κυρία Υπουργέ,Το άρθρο 18 γκρεμίζει την εμπιστοσύνη των παιδιών μας προς το κράτος με βίαιο τρόπο. Τα παιδιά που φοιτούν στην Α και Β Γυμνασίου των προτύπων γυμνασίων , έδωσαν εξετάσεις και πέτυχαν τον στόχο τους , έχοντας ως ορίζοντα τα έξι χρόνια εκπαίδευσης ΟΠΩΣ Ο ΝΟΜΟΣ ΟΡΙΖΕ . Πως μπορεί ένας γονιός να εξηγήσει στα παιδιά αυτά ότι το κράτος τα κορόιδεψε?Το άρθρο 18 οδηγεί τα παιδιά που στο μέλλον θα φοιτούν στην Γ γυμνασίου των προτύπων , στην αγκαλιά των φροντιστηρίων και της παραπαιδείας .Το άρθρο 18 υποβαθμίζει τον θεσμό της αριστείας και των προτύπων σχολείων δεδομένου ότι αφενός η Γ γυμνασίου θα καταντήσει μια τάξη που μοναδικό ενδιαφέρον θα έχει την ειδική προετοιμασία για την εισαγωγή στο λύκειο , αφετέρου θα μειώσει δραματικά τον αριθμό των υποψηφίων για εισαγωγή στο γυμνάσιο .Το άρθρο 18 θα αναγκάσει παιδιά που δεν θα τα καταφέρουν και ήδη φοιτούν στα πρότυπα γυμνάσια να υποστούν ένα ανευ προηγουμένου ψυχολογικό τραυματισμό .Το άρθρο 18 είναι η προδοσία του κράτους προς τα παιδιά που μόχθησαν , θυσίασαν και τελικά πέτυχαν ένα υψηλότατο στόχο στην τρυφερή ηλικία των 11-12 ετών . Καταργήστε το τώρα
910.	Ευθύμης Ισαακίδης	Αξιότιμη κα Υπουργέ και Αξιότιμοι συντάκτες του νομοσχεδίου,Είμαι γονέας μαθητή της Β τάξης Προτύπου Γυμνασίου. Τα εκατοντάδες σχόλια έχουν καταδείξει πλήρως πόσο εξόφθαλμα άδικη, παράλογη, αλλά και ιδιαίτερα προβληματική από νομικής αλλά και ηθικής πλευράς είναι η συγκεκριμένη διάταξη, για τους μαθητές που ήδη φοιτούν ή ήδη προετοιμάζονται για να φοιτήσουν (έχουν δηλαδή ήδη επενδύσει προσπάθεια, κόπο, αλλά και χρήματα - ας μην κρυβόμαστε) στα Πρότυπα Σχολεία. Βέβαια, στο ίδιο ακριβώς συμπέρασμα θα καταλήξει και οποιοσδήποτε σκεπτόμενος πολίτης απλά διαβάσει τη ρύθμιση χωρίς τα σχόλια, με μόνο εφόδιο την κοινή λογική.Πέρα όμως από το θέμα της εφαρμογής στους μαθητές που ήδη φοιτούν στα Πρότυπα Σχολεία, η θέσπιση αυτών των εξετάσεων ακόμα

		και για τους μελλοντικούς μαθητές είναι σε πλήρη αντίθεση με την ίδια τη λογική της ενίσχυσης της αριστείας, που αποτελεί βασικό στόχο του νομοσχεδίου και θα επιφέρει το ακριβώς αντίθετο από το επιδιωκόμενο αποτέλεσμα «της διαμόρφωσης των κατάλληλων εκείνων προϋποθέσεων που θα προάγουν τη διαρκή αυτό-βελτίωση των μαθητών, καθώς και τη μεθοδικότερη και συστηματικότερη καλλιέργεια και ανέλιξη των ιδιαίτερων μαθησιακών τους δυνατοτήτων, κλίσεων και ταλέντων» (απόσπασμα από την αιτιολογική έκθεση).Αρκεί κοινή λογική (και πάλι) καθώς και στοιχειώδης επαφή με την Ελληνική εκπαιδευτική πραγματικότητα για να το αντιληφθεί κανείς αυτό, όπως γίνεται φανερό και από το πλήθος των επιχειρημάτων σε αυτή τη συζήτηση. Θα επαναλάβω μόνο δυο που θεωρώ από τα βασικότερα, χωρίς αυτό να σημαίνει ότι τα άλλα είναι λιγότερο σημαντικά: 1) Οι μαθητές των Προτύπων σχολείων θα προετοιμάζονται για ένα ή και δυο χρόνια με εντατικά φροντιστήρια για τις νέες εξετάσεις για το Λύκειο, αντί να εστιάζουν στα μαθήματα και τις άλλες δραστηριότητες του σχολείου (όμιλοι αριστείας, ερευνητικά προγράμματα, ανταλλαγές με άλλα σχολεία κλπ.). Οι παραπάνω στόχοι απλά «πάνε περίπατο».2) Η πιθανότητα αποτυχίας στις εξετάσεις για το Λύκειο και νέας αλλαγής σχολικού περιβάλλοντος, αυτή τη φορά με χαρακτήρα τιμωρίας και όχι επιβράβευσης, είναι το απόλυτο αντικίνητρο για την προσέλκυση άριστων μαθητών από τα Δημοτικά.Είναι πραγματικά απορίας άξιο πώς αυτό δεν έχει γίνει αντιληπτό από Εσάς, τους υπεύθυνους για την σύνταξη αυτού του νομοσχεδίου. Ας ελπίσουμε ότι κάποιοι παρακολουθείτε τη διαβούλευση και ότι έστω και την τελευταία στιγμή θα αντιληφθείτε το προφανές και θα αποσύρετε πλήρως τη συγκεκριμένη διάταξη.Ο θεμιτός στόχος για «αύξηση της κινητικότητας και προαγωγή της ισότητας ευκαιριών» (αλήθεια, «ανανέωση του μαθητικού πληθυσμού», τι σημαίνει; Μιλάμε για παιδιά 14-15 ετών…) μπορεί να επιτευχθεί με άλλους τρόπους, π.χ. με επιπλέον τμήματα στα πρότυπα λύκεια σε σχέση με τα αντίστοιχα πρότυπα γυμνάσια, όπου οι πρόσθετες θέσεις θα καλύπτονται με εξετάσεις. Αυτό ήδη σε κάποια πρότυπα και θα μπορούσε να επεκταθεί. Ευχαριστώ,Ευθύμης Ισαακίδης
911.	Δέσποινα Καββουσανού	Με μεγάλη απογοήτευση είδα την προωθούμενη διαδικασία μέσω εξετάσεων την οποία τα παιδιά μας που φοιτούν στην Α’ και Β’ τάξη Πρότυπου Γυμνάσιου (Αναβρύτων κ.α.) πρέπει

		να ακολουθήσουν προκειμένου να συνεχίσουν τη φοίτησή τους στο αντίστοιχο Πρότυπο Λύκειο. Ο σχεδιασμός είναι τουλάχιστον αντιπαιδαγωγικός και τιμωρητικός. Τα παιδιά συμμετείχαν στην ηλικία των 12 ετών σε ένα άκρως ανταγωνιστικό διαγωνισμό γνωρίζοντας ότι ακολουθεί η εξαετής Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση στο Πρότυπο Γυμνάσιο-Λύκειο. Οι οικογένειες έκαναν τον προγραμματισμό τους σε αυτή τη βάση. Αυτά κινδυνεύουν να ακυρωθούν αιφνίδια εν μέσω πανδημίας.Μόλις οι μαθητές των Προτύπων Γυμνασίων καταφέρουν να δημιουργήσουν ένα σταθερό σχολικό και κοινωνικό περιβάλλον, έχοντας ήδη φύγει μια φορά μακριά από αυτό της περιοχής τους, θα κληθούν να διαγωνιστούν εκ νέου με τον κίνδυνο να χάσουν φίλους, είτε σε περίπτωση επιτυχίας είτε αποτυχίας, κάτι που είναι πολύ κρίσιμο συναισθηματικά για τους έφηβους. Τι κλίμα συνεργασίας θα δημιουργηθεί μεταξύ των συμμαθητών, όταν ξέρουν ότι ο ένας θα ανταγωνιστεί τον άλλο για μια θέση στο Πρότυπο Λύκειο; Τι επιπτώσεις θα έχει στην ψυχολογία των μαθητών η πιθανή απομάκρυνσή τους από το σχολικό τους περιβάλλον;Πώς εξυπηρετείται ο «βέλτιστος εκπαιδευτικός σχεδιασμός», η «αριστεία» και η «καινοτομία» αν υποβάλλουμε σε αλλεπάλληλες εξετάσεις τους μαθητές που ήδη διακρίθηκαν μια φορά; Οι μαθητές του Προτύπου Γυμνασίου έχοντας ήδη επιτύχει στις εξετάσεις για την α’ γυμνασίου, καλούνται να ανταποκριθούν καθημερινά στο υψηλών απαιτήσεων πρόγραμμα του σχολείου τους, ομίλους, διαγωνισμούς, δράσεις κ.α. Με τις νέες ρυθμίσεις οι ίδιοι μαθητές θα πρέπει να δώσουν εξετάσεις για το πρότυπο Λύκειο, να ακολουθήσουν άλλα τρία χρόνια σκληρής δουλειάς και τελικά Πανελλήνιες. Πόσα παιδιά θα είναι πρόθυμα ακολουθήσουν τόσο επίπονη διαδικασία; Μήπως απλώς εξυπηρετούνται κέντρα παραπαιδείας που θα πλαισιώσουν τις ικανότητες των μαθητών γυμνασίου (όπως κάνουν με τους μαθητές στ’ και ε’ δημοτικού) με εξαντλητική προετοιμασία σε συγκεκριμένα γνωστικά αντικείμενα προκειμένου να διακριθούν στις νέες εξετάσεις; Και σε αυτή την περίπτωση μήπως υποβαθμίζουμε και απαξιώνουμε περισσότερο την πολύπλευρη εκπαίδευση που υποστηρίζει το Πρότυπο σχολείο αντί να την αναβαθμίζουμε;Μήπως παραβλέπετε το γεγονός ότι υπάρχει ένα επιπλέον τμήμα στα Πρότυπα Λύκεια και ότι διενεργούνται εξετάσεις μεταξύ των νέων μαθητών που επιθυμούν να εισαχθούν σε αυτό, ανανεώνοντας το μαθητικό πληθυσμό;Όπως έχει προβλεφθεί η φοίτηση των μαθητών Πειραματικών

		Γυμνασίων στα συνδεδεμένα Πειραματικά Λύκεια χωρίς να διενεργείται επιπλέον κλήρωση, θα πρέπει να τηρηθεί το ίδιο για τους μαθητές των Προτύπων Γυμνασίων, όπως άλλωστε ισχύει έως σήμερα.Με την προσδοκία να αναθεωρηθεί η συγκεκριμένη διάταξη,Μητέρα μαθητών Προτύπου Γυμνασίου και Προτύπου Λυκείου Αναβρύτων
912.	Νικόλαος Κακόγιαννος	Κύριες και κύριοι, εμπνευστές του συγκεκριμένου άρθρου, πολύ καλησπέρα σας.Επιτρέψτε μου να επαναλάβω συγκεκριμένες φράσεις της αιτιολογικής σας έκθεσης για το συγκεκριμένο άρθρο, αλλά στη γενικότητά τους :« … διαμόρφωση των κατάλληλων προϋποθέσεων που θα προάγουν τη διαρκή αυτο-βελτίωση των …… Στόχος είναι η παροχή της δυνατότητας ανανέωσης του ……..,, ώστε να δίνεται έτσι η ευκαιρία σε μεγαλύτερο αριθμό …… να διεκδικούν την εισαγωγή τους στ.. ……. Η συνακόλουθη κινητικότητα ……. προάγει έτι περαιτέρω την ισότητα ευκαιριών, συμβάλλοντας παράλληλα στη διασφάλιση των κατάλληλων εκείνων συνθηκών και προϋποθέσεων, ώστε τα ……. να συνεχίσουν να επιτελούν τον ρόλο τους.»Ποιος μπορεί, άραγε, να διαφωνήσει με τα παραπάνω;Επιτρέψτε μου τώρα να συμπληρώσω τα κενά.« … διαμόρφωση των κατάλληλων προϋποθέσεων που θα προάγουν τη διαρκή αυτο-βελτίωση των εργαζόμενων στον δημόσιο τομέα. Στόχος είναι η παροχή της δυνατότητας ανανέωσης του ανθρώπινου δυναμικού που απασχολείται στο δημόσιο, ώστε να δίνεται έτσι η ευκαιρία σε μεγαλύτερο αριθμό πολιτών να διεκδικούν την εισαγωγή τους στο δημόσιο. Η συνακόλουθη κινητικότητα των εργαζόμενων στον δημόσιο τομέα προάγει έτι περαιτέρω την ισότητα ευκαιριών, συμβάλλοντας παράλληλα στη διασφάλιση των κατάλληλων εκείνων συνθηκών και προϋποθέσεων, ώστε τα διάφορα τμήματα και υπηρεσίες του δημοσίου να συνεχίσουν να επιτελούν τον ρόλο τους.»Δηλαδή, πάτε να εφαρμόσετε σε ανήλικα παιδιά, και δη επιλεγμένα με αδιάβλητη διαδικασία, κατά τα λεγόμενά σας, κάτι που ούτε θα μπορούσατε να διανοηθείτε για τους ενήλικους εαυτούς σας.Είναι προφανές, ότι εάν θεσμοθετήσετε όπως οι ήδη υπηρετούντες δημόσιοι λειτουργοί (περιλαμβανομένων δασκάλων, καθηγητών, πανεπιστημιακών, γιατρών ΕΣΥ, δικαστικών, αστυνομικών, υπαλλήλων υπουργείων, κλπ.) να δίνουν ανά τριετία αδιάβλητες εξετάσεις μαζί με κάθε άλλο

		ενδιαφερόμενο, και μόνο εφόσον επανεπιλέγονται να διατηρούν τη θέση τους, άλλως να επανέρχονται στην αγορά εργασίας, οι δεκατετράχρονοι μαθητές των Προτύπων Γυμνασίων δεν θα έχουν κανένα απολύτως πρόβλημα να αποδεχθούν τη ρύθμιση που πάτε να εισάγετε.
913.	ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ ΒΑΖΟΥΡΑΣ	Κυρία υπουργέ,Έχοντας υψηλές προσδοκίες από εσάς και το επιτελείο σας, ελπίζω οι τελικές αποφάσεις να διαμορφωθούν αποκλειστικά με βάση τα επιχειρήματα για το καλό της εκπαίδευσης και των μαθητών. Το γενικό πλαίσιο του νομοσχεδίου είναι σε καλή κατεύθυνση, αλλά υπάρχει ανάγκη για σημαντικές τροποποιήσεις. Συγκεκριμένα ως γονέας μαθητή σε Πρότυπο Γυμνάσιο, εστιάζω στα εξής όσο μπορώ πιο συνοπτικά:Α) Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών1) Αναφορικά με την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών υπάρχει δομή και μεθοδολογία. Μένει να αποδειχτεί εάν υπάρχει η βούληση εφαρμογής.2) Δεν γίνεται καμία ρητή αναφορά για τα κριτήρια επιλογής και αξιολόγησης των Διευθυντών των Π&ΠΣ. Θεωρώ ότι η αξιοκρατική επιλογή και η αξιολόγηση των Διευθυντών (με ουσιαστικά και όχι τυπικά κριτήρια) επιβάλλεται. Η σωστή επιλογή και αξιολόγηση των Διευθυντών θα κρίνει σε μεγάλο βαθμό την επιτυχία του νομοσχεδίου σας, καθώς είναι οι άνθρωποι «κλειδιά» για κάθε σχολική μονάδα. Β) Επιλογή Μαθητών σε Πρότυπα & κατάργηση των προτεινόμενων εξετάσεων για εισαγωγή σε Α’ Λυκείου.Γιατί δεν πρέπει εξετάσεις στην Α’ Λυκείου: 1)Γιατί η επιλογή των μαθητών έχει γίνει με εξετάσεις στην Α’ Γυμνασίου. Άρα καλύπτεται το κριτήριο της αξιοκρατικής επιλογής. Επίσης αξιολόγηση διενεργείται ανά τετράμηνο και επιπλέον διενεργούνται εξετάσεις σύμφωνα με την εκπαιδευτική διαδικασία.2)Γιατί οι επιτυχόντες μαθητές έχουν ήδη εισαχθεί στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Η βαθμίδα εκπαίδευσης είναι ενιαία και η μετάβαση στο συνδεδεμένο Πρότυπο Λύκειο συνεπάγεται.3)Γιατί αποτελεί άνιση μεταχείριση σε σχέση με τα Πειραματικά Σχολεία. Εκεί δεν έχουμε διπλή κλήρωση, αλλά σωστά μία φορά στην Α’ Γυμνασίου4)Γιατί είναι αντιεκπαιδευτικό και πλήττει την εκπαιδευτική διαδικασία. Η Γ’ Γυμνασίου μετατρέπεται ως προπαρασκευαστική τάξη για το Λύκειο. Αλλάζει τελείως ο σκοπός των Προτύπων και ουσιαστικά οι δράσεις και οι όμιλοι θα τεθούν σε 2η μοίρα. Επιπλέον η συχνή ανανέωση του σχολικού πληθυσμού δεν βοηθά την εκπαιδευτική διαδικασία και ταυτόχρονα πλήττει την ψυχολογία των μαθητών, καθώς κάποιοι από αυτούς θα αναγκαστούν να

		αλλάξουν βίαια σχολικό περιβάλλον.5)Γιατί είναι ανήθικο να αλλάζουν τα δεδομένα βάση των οποίων τα παιδιά επέλεξαν το Πρότυπο σχολείο. Αφορά τόσο τους μαθητές που ήδη φοιτούν, όσο και αυτούς που ήδη ετοιμάζονται να δώσουν φέτος. Να λάβετε σοβαρά υπ' όψιν ότι πολλά από αυτά τα παιδιά επέλεξαν να μην αποδεχτούν υποτροφίες ιδιωτικών σχολείων με γνώμονα το όραμα του δημόσιου Πρότυπου Σχολείου.6)Γιατί είναι και παράνομο/αντισυνταγματικό. Ακόμα και αν επιμείνετε στη λάθος πρόταση των εξετάσεων, δεν γίνεται να εφαρμοστεί χωρίς να προβλέπεται μεταβατικό στάδιο 3ετίας. Συνέπειες νόμου με αναδρομική ισχύ δεν επιτρέπεται. (Αφορά τους μαθητές που ήδη φοιτούν και αυτούς που φέτος ετοιμάζονται να δώσουν)7)Γιατί είναι άδικο για κάποιους από αυτούς τους μαθητές που προσπάθησαν, κοπίασαν, πέτυχαν και πίστεψαν στο όραμα του Πρότυπου Σχολείου, να αποχωρήσουν από το Σχολείο ως αποτυχημένοι, ενώ ταυτόχρονα καθηγητές που εκφράζουν ανοιχτά την αντίθεσή τους στο θεσμό των Προτύπων να παραμένουν στα σχολεία αυτά.8)Γιατί η σημερινή ηγεσία θα αποδείξει με αυτό τον τρόπο ότι όχι μόνο δεν άλλαξε κάτι σε σχέση με τις προηγούμενες ηγεσίες και τη συμπεριφορά τους απέναντι στους πολίτες, αλλά τα πράγματα έχουν γίνει ακόμη χειρότερα. Πάντα οι αλλαγές και οι βελτιώσεις σε δομές, σχολεία, εκπαιδευτικούς αποτελούν ένα ελπιδοφόρο αβέβαιο αποτέλεσμα, αλλά πρώτη φορά φέτος επιχειρείται αλλαγή χωρίς πρόβλεψη περιόδου μετάβασης για τους μαθητές και τους γονείς. Με εκτίμησηΑ. Βαζούρας
914.	Ευάγγελος Μαρκάκης	Μετά από εντατική προετοιμασία και μελέτη, τα παιδιά μας κατάφεραν μέσω εξετάσεων να εισαχθούν στα πρότυπα γυμνάσια της χώρας (ενδεικτικά για το πρότυπο Γυμνάσιο Αναβρύτων 78 εισακτέοι μεταξύ 800 υποψηφίων), θεωρώντας, όπως προέβλεπε ο νόμος, ότι θα αποφοιτήσουν από το αντίστοιχο λύκειο. Τώρα η κυρία Κεραμέως, διαστρέφοντας την έννοια της αριστείας εκτός κάθε ορίου (για να μη χρησιμοποιήσω των λαϊκή έκφραση "είπαν του τρελού ...) θέλει να θεσπίσει εισαγωγικές εξετάσεις και για το λύκειο! Κοινώς:1. Τα παιδιά θα υποχρεωθούν σε αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος μετά από μόλις 3 χρόνια, απλά και μόνο γιατί μια μέρα δεν ξύπνησαν καλά ή έκαναν ένα επιπόλαιο λάθος.2. Η παιδεία για άλλη μια φορά παραμερίζεται προς χάριν της παραπαιδείας, της προετοιμασίας για εξετάσεις. Τα παιδιά γίνονται αντικείμενο πειραμάτων σαν αθλητές της ενόργανης στην πάλαι ποτέ Σοβιετία. Οι παρέες τους διαρρηγνύονται βίαια, η

		προβλεπόμενη σχολική ύλη αντικαθίσταται από θέματα εξετάσεων.3. Ο οικογενειακός προγραμματισμός πάει περίπατο. Νέες συνήθειες, νέες μετακινήσεις.4. Το υπουργείο παίζει με τη δουλειά των καθηγητών των προτύπων σχολείων, οι οποίοι δίνουν τον καλύτερο εαυτό τους για να χτίσουν υψηλό επίπεδο τάξης, μόνο και μόνο για να βρεθούν να ξεκινούν από την αρχή στην πρώτη Λυκείου.Κυρία Κεραμέως, όλοι εμείς οι γονείς των παιδιών του προτύπου Γυμνασίου Αναβρύτων, καθώς και οι φίλοι και οι ευρύτερες οικογένειες μας, κάτοικοι της εκλογικής σας περιφέρειας, σας ζητάμε να επανεξετάσετε τη θέση σας.
915.	ΑΡΓΥΡΗΣ ΒΕΡΒΑΙΝΙΩΤΗΣ	Κυρία Κεραμέως,Είμαι μαθητής της Β' Γυμνασίου του Προτύπου Γυμνασίου Αναβρύτων. Έχοντας ενημερωθεί σχετικά με την επιλογή των μαθητών στα Πρότυπα Λύκεια, θα ήθελα να εκφράσω την άποψή μου επάνω σε αυτό το θέμα με δύο βασικά επιχειρήματα:1) Οι μαθητές των Προτύπων Γυμνασίων όταν έκαναν προετοιμασία για να περάσουν σε ένα Πρότυπο Γυμνάσιο, ήξεραν πως περνώντας εκεί, θα εξασφάλιζαν για έξι χρόνια μία υψηλότερου επιπέδου εκπαίδευση. Για αυτόν τον λόγο πολλοί από εμάς επιλέξαμε τη δημόσια εκπαίδευση και απορρίψαμε εξαετείς υποτροφίες από διάφορα ιδιωτικά σχολεία. Αυτή τη στιγμή λοιπόν, με την πρότασή σας για εισαγωγικές εξετάσεις στο λύκειο, ουσιαστικά ανατρέπετε τα σχέδιά μας και μας «προδίδετε». Επιπλέον, υποτιμάτε τη σκληρή προσπάθεια που κάναμε με σκοπό να περάσουμε εδώ.2) Θα ήθελα να δώσω ιδιαίτερη έμφαση και στα συναισθήματα των μαθητών. Οι μαθητές οι οποίοι θα αποτύχουν στις εξετάσεις, θα αναγκαστούν να πάνε σε ένα καινούριο σχολείο. Εκεί, θα «ξαναρχίσουν από το 0». Δηλαδή δε θα γνωρίζουν κανέναν. Ως έφηβος 14 χρονών πιστεύω πως αυτή η κατάσταση είναι πολύ δύσκολη και ψυχοφθόρα για ένα παιδί της ηλικίας μου. Επιπροσθέτως, ακόμη και τα παιδιά που θα περάσουν και θα συνεχίσουν να φοιτούν στο Πρότυπο Λύκειο, θα έχουν χάσει μερικούς τους φίλους, κάτι το οποίο θα επιδράσει αρνητικά στην ψυχολογία τους. Για τους μαθητές που δε θα περάσουν, δε θα φταίει το ότι δεν είναι άριστοι. Κατά πάσα πιθανότητα, θα ευθύνεται ένα στιγμιαίο λάθος. Επομένως, θα σας πρότεινα να υποβάλετε πολλές δοκιμασίες στους μαθητές των Προτύπων Γυμνασίων κατά τη διάρκεια φοίτησής τους στο γυμνάσιο και όχι μία εξέταση στο τέλος του γυμνασίου. Για παράδειγμα, θα μπορούσε να μετράει ο γενικός μέσος όρος των τριών τάξεων του γυμνασίου και αν αυτός είναι χαμηλός, τότε να τίθεται υπό

		αμφισβήτηση η εισαγωγή του στο Πρότυπο Λύκειο. Έτσι, θα κρίνεται πιο σωστά ολόκληρη η πορεία των μαθητών και όχι μόνο από μία στιγμιαία εξέταση. Ελπίζω να λάβετε υπόψιν σας και τη δική μας γνώμη. Με εκτίμηση, Αργύρης Βερβαινιώτης.
916.	Γεωργιος Τσολακιδης	Είμαι πατέρας δύο παιδιών που φοιτούν στην 1η Γυμνασίου και 1η Λυκείου αντίστοιχα στο Πρότυπο Γυμνάσιο Αναβρύτων και Πρότυπο Λύκειο ΑναβρύτωνΜε μεγάλη απογοήτευση είδα την προωθούμενη διαδικασία μέσω εξετάσεων την οποία τα παιδιά μας που φοιτούν στην Α' και Β' τάξη Πρότυπου Γυμνάσιου (Αναβρύτων κ.α.) πρέπει να ακολουθήσουν προκειμένου να συνεχίσουν τη φοίτησή τους στο αντίστοιχο Πρότυπο Λύκειο. Ο σχεδιασμός είναι τουλάχιστον αντιπαιδαγωγικός και τιμωρητικός. Τα παιδιά συμμετείχαν στην ηλικία των 12 ετών σε ένα άκρως ανταγωνιστικό διαγωνισμό γνωρίζοντας ότι ακολουθεί η εξαετής Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση στο Πρότυπο Γυμνάσιο-Λύκειο. Οι οικογένειες έκαναν τον προγραμματισμό τους σε αυτή τη βάση. Επίσης λάβετε υπόψη και το γεγονός ότι δύο αδέρφια ενώ κατάφεραν και πέρασαν και τα δύο στο Πρότυπο Γυμνάσιο μέσω της εξαιρετικά δύσκολης, απαιτητικής και ανταγωνιστικής εξέτασης, ο ένας συνέχισε όπως έπρεπε στο Πρότυπο Λύκειο ενώ ο άλλος θα ξαναεξεταστεί για να πετύχει αυτό που δικαιούται και βάση νόμου!!!!!!! Αυτά ακυρώνονται αιφνίδια και ύποπτα εν μέσω πανδημίας. Μόλις οι μαθητές των Προτύπων Γυμνασίων καταφέρουν να δημιουργήσουν ένα σταθερό σχολικό και κοινωνικό περιβάλλον, έχοντας ήδη φύγει μια φορά μακριά από αυτό της περιοχής τους, θα κληθούν να διαγωνιστούν εκ νέου με τον κίνδυνο να χάσουν φίλους, είτε σε περίπτωση επιτυχίας είτε αποτυχίας, κάτι που είναι πολύ κρίσιμο συναισθηματικά για τους έφηβους. Τι κλίμα συνεργασίας θα δημιουργηθεί μεταξύ των συμμαθητών, όταν ξέρουν ότι ο ένας θα ανταγωνιστεί τον άλλο για μια θέση στο Πρότυπο Λύκειο; Τι επιπτώσεις θα έχει στην ψυχολογία των μαθητών η πιθανή απομάκρυνσή τους από το σχολικό τους περιβάλλον;Πώς εξυπηρετείται ο «βέλτιστος εκπαιδευτικός σχεδιασμός», η «αριστεία» και η «καινοτομία» αν υποβάλλουμε σε αλλεπάλληλες εξετάσεις τους μαθητές που ήδη διακρίθηκαν μια φορά; Οι μαθητές του Προτύπου Γυμνασίου έχοντας ήδη επιτύχει στις εξετάσεις για την α' γυμνασίου, καλούνται να ανταποκριθούν καθημερινά στο υψηλών απαιτήσεων πρόγραμμα του σχολείου τους, ομίλους, διαγωνισμούς κ.α.

		Με τις νέες ρυθμίσεις οι ίδιοι μαθητές θα πρέπει να δώσουν εξετάσεις για το πρότυπο Λύκειο, να ακολουθήσουν άλλα τρία χρόνια σκληρής δουλειάς και τελικά Πανελλήνιες. Πόσα παιδιά θα είναι πρόθυμα ακολουθήσουν τόσο επίπονη διαδικασία; Μήπως απλώς εξυπηρετούνται κέντρα παραπαιδείας που θα πλαισιώσουν τις ικανότητες των μαθητών γυμνασίου (όπως κάνουν με τους μαθητές στ' και ε' δημοτικού) με εξαντλητική προετοιμασία προκειμένου να διακριθούν στις νέες εξετάσεις; Και σε αυτή την περίπτωση μήπως υποβαθμίζουμε και απαξιώνουμε περισσότερο την πολύπλευρη εκπαίδευση που υποστηρίζει το Πρότυπο σχολείο αντί να την αναβαθμίζουμε;Μήπως παραβλέπετε το γεγονός ότι υπάρχει ένα επιπλέον τμήμα στα Πρότυπα Λύκεια και ότι διενεργούνται εξετάσεις μεταξύ των νέων μαθητών που επιθυμούν να εισαχθούν σε αυτό, ανανεώνοντας το μαθητικό πληθυσμό;Όπως έχει προβλεφθεί η φοίτηση των μαθητών Πειραματικών Γυμνασίων στα συνδεδεμένα Πειραματικά Λύκεια χωρίς να διενεργείται επιπλέον κλήρωση, θα έπρεπε να τηρηθεί το ίδιο για τους μαθητές των Προτύπων Γυμνασίων.Για όλους τους παραπάνω λόγους σας καλώ να καταργήσετε την επίμαχη ρύθμιση, κατά την οποία απαιτείται εκ νέου αξιολόγηση των μαθητών των προτύπων Γυμνασίων για την εισαγωγή τους στο συνδεδεμένο πρότυπο Λύκειο διότι είναι συνταγματικώς μη ανεκτή, παιδαγωγικά άστοχη και εσφαλμένη, ενώ παρουσιάζεται ιδιαίτερα άδικη και ηθικά.Τσολακίδης Γεώργιος, Πολιτικός Μηχανικός ΕΜΠΓονέας μαθητών Προτύπου Γυμνασίου και Λυκείου Αναβρύτων
917.	Ελένη Λυγερού	Τα παιδιά της Α' και Β' τάξης των Προτύπων Γυμνασίων μπήκαν στα σχολεία αυτά κάτω από άλλο νομικό καθεστώς και είναι προφανές ότι πρέπει ΝΑ ΕΞΑΙΡΕΘΟΥΝ από τις εισαγωγικές εξετάσεις και να συνεχισθεί ομαλά η εκπαίδευση τους. Επίσης στα Πρότυπα οι μαθητές προέρχονται από διαφορετικές περιοχές των Αθηνών, θα κληθούν να αλλάξουν σχολικό περιβάλλον στο Λύκειο αν δεν επιτύχουν.Παρακαλώ πολύ για την κατανόηση σας και την αναθεώρηση του άρθρου 18.Με εκτίμηση,Ε.Λ.
918.	Ελένη Λυγερού	Τα παιδιά της Α' και Β' τάξης των Προτύπων Γυμνασίων μπήκαν στα σχολεία αυτά κάτω από άλλο νομικό καθεστώς και είναι προφανές ότι πρέπει ΝΑ ΕΞΑΙΡΕΘΟΥΝ από τις εισαγωγικές εξετάσεις και να συνεχισθεί ομαλά η εκπαίδευση τους. Επίσης στα Πρότυπα οι μαθητές

		προέρχονται από διαφορετικές περιοχές των Αθηνών, θα κληθούν να αλλάξουν σχολικό περιβάλλον στο Λύκειο αν δεν επιτύχουν.Παρακαλώ πολύ για την κατανόηση σας και την αναθεώρηση του άρθρου 18.Με εκτίμηση,Ε.Λ.
919.	Mary zou	Ειμαι οικογενειακή φίλη μαθητή της Β τάξης πρότυπου γυμνασίου και εκπλήσσομαι αρνητικά από την τεραστια αδικία που πρόκειται να διατελέσετε εις βάρος των άριστων μαθητών της Α και Β τάξης των υφιστάμενων πρότυπων γυμνασίων με τις εισαγωγικές τάξεις που θέλετε να δώσουν ξανά για το συνδεδεμένο πρότυπο λύκειο. Το μόνο που θα καταφέρεται είνσι να χάσει η μαθητική νεολαία όση εμπιστοσύνη απέμεινε προς την Πολιτεία. Είναι παιδαγωγικό να έρχεται το κράτος εκ των υστέρων και να αλλάζει τους όρους τον εισαγωγικών εξετάσεων που έχουν ήδη δώσει πριν λίγα χρόνια οι μαθητές αυτοί; Γιατί δεν παίρνεται πίσω και τις διακρίσεις τους στους πανελλαδικούς διαγωνισμούς; Στους άριστους μαθητές βρήκε το κρατος να ξεσπάσει; Μόνο η αβλεψία μπορει να δικαιολογήσει το μεγάλο λάθος που κάνατε. Για αυτό διορθώστε το λάθος σας και εξαιρέστε τους μαθητές της Α και Β τάξης των πρότυπων γυμνασίων από τις εισαγωγικές εξετάσεις για τα συνδεδεμένα πρότυπα λύκεια.
920.	Δήμητρα	Είμαι γονέας μαθητών που φοιτούν στην Γ Γυμνασίου του Πρότυπου Γυμνασίου Ζωσιμαίας Σχολής Ιωαννίνων. Τα παιδιά αυτά είναι υποχρεωμένα να δώσουν εξετάσεις για το νεοϊδρυθέν πρότυπο λύκειο Ζωσιμαίας Σχολής και δεν υπάγονται στην εξαίρεση για το 2020 που ισχύει για τους τελειόφοιτους άλλων πρότυπων σχολείων γιατί δεν ήταν συνδεδεμένο το σχ. έτος 2019 με το πρότυπο γυμνάσιο. Είναι υπεύθυνοι οι μαθητές που δεν λειτουργούσε πρότυπο λύκειο στα Ιωάννινα; Κάποιοι άλλοι πρέπει να αναλάβουν τις ευθύνες για τη μη λειτουργία προτύπου λυκείου στα Ιωάννινα. Γιατι να τιμωρηθούν οι μαθητές για αυτό;Γιατί να εξαιρούνται;Είναι άδικο. Ελπίζω έχοντας εμπιστοσύνη σε σας ότι θα αποκατασταθεί αυτή ή αδικία
921.	Χριστίνα	Είμαι γονέας μαθητή της Γ Γυμνασίου του Πρότυπου Γυμνασίου Ζωσιμαίας Σχολής Ιωαννίνων. Οι φετινοί απόφοιτοι του σχολείου είναι υποχρεωμένοι να δώσουν εξετάσεις για το νεοϊδρυθέν πρότυπο λύκειο Ζωσιμαίας Σχολής σε αντίθεση με τους αποφοίτους άλλων πρότυπων γυμνασίων γιατί το πρότυπο λύκειο δεν ήταν συνδεδεμένο το σχ. έτος 2019 με το πρότυπο γυμνάσιο. Γιατί να εξαιρούνται;Είναι άδικο. Δεν ευθύνονται αυτοί που δεν λειτουργούσε πρότυπο λύκειο στα Ιωάννινα τόσα χρόνια.

		Ευθύνες άλλων πληρώνουν. Όλοι ξέρουν τι αγώνας δινόταν όλα αυτά τα χρόνια για να λειτουργήσει πρότυπο λύκειο στα Ιωάννινα και τις αντιστάσεις που υπήρχαν Ελπίζουμε να αποκατασταθεί αυτή η διάκριση και να αντιμετωπιστούν τα παιδιά ισότιμα με τους άλλους απόφοιτους των πρότυπων γυμνασίων
922.	ΑΙΜΙΛΙΑ ΓΙΑΝΝΑΚΟΠΟΥΛΟΥ	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ και έμπειρα στελέχη,διαβάζοντας τα ζητήματα που θίγει το άρθρο 18,του νέου νομοσχεδίου,πολλές και ποικίλες σκέψεις διαπέρασαν το μυαλό μου. Άραγε όλοι όσοι συμφώνησαν στην ψήφιση των παραπάνω,έχουν βιώσει ποτέ την περιθωριοποίηση,τον κοινωνικό αποκλεισμό από συνομηλίκους ή έχουν ποτέ υποβληθεί στην διαδικασία να κρατούν στα χέρια τους το μέλλον τους,δίχως δεύτερη ευκαιρία,σε αντίθεση με την Πανελλήνιες εξετάσεις οι οποίες τελούνται σε μια πιο ώριμη και υποφερτή ηλικία. Ούσα και εγώ μαθήτρια,μπορώ να αντιληφθώ το άγχος και τον εκνευρισμό μιας γραπτής εξέτασης, πόσο μάλλον όταν γνωρίζεις ότι υπάρχει και το ενδεχόμενο αποτυχίας και συνδυαστικά με αυτό, η απομάκρυνση σου από το μέχρι τώρα οικείο σχολικό περιβάλλον. Η διαδικασία αυτή επιβάλλει στα παιδιά για δεύτερη φορά,να επανενταχθούν στο νέο σχολικό χώρο, μιας και στην μετάβασή τους στο γυμνάσιο χρειάστηκε να διαφοροποιήσουν τις παρέες και τους φίλους του δημοτικού. Επιπλέον,η ψήφιση του εν λόγω νομοσχεδίου καθιστά την Πολιτεία αναξιόπιστη απέναντι στον πολίτη, ο οποίος έχει υποβάλλει το παιδί στην διαδικασία των γραπτών εξετάσεων αλλά και του στυγνού ανταγωνισμού με την αντίστοιχη οικονομική επιβάρυνση, λαμβάνοντας όμως υπ όψη εκ των προτέρων, την εξαετή φοίτηση που θα ακολουθήσει. Στο πλαίσιο αυτό αναφερόμαστε κυρίως στα παιδιά των τάξεων της Α' και Β' γυμνασίου,τα οποία εντάχθηκαν στα πρότυπα με την επιτυχία τους, δίχως να γνωρίζουν τους μετασχηματισμούς αυτούς. Τουλάχιστον θα μπορούσε να ισχύσει μια μεταβατική διάταξη που να περιλαμβάνει το σύνολο των τάξεων που φοιτούν από το 2020 και πριν,ώστε να γνωστοποιείται στους γονείς η διπλή εξέταση καθώς και όλα τα παρεπόμενα της από πριν. Με τις παραπάνω ενέργειες θα αποφευχθεί η αντιμετώπιση των νεότερων μελών της κοινωνίας ως πειραματόζωα στα χέρια της εκάστοτε κυβέρνησης. Θα ήταν παράλειψη επίσης να μην αναφερθεί το γεγονός ότι στα τέλη του σχολικού έτους της Γ' γυμνασίου πολλοί μαθητές προετοιμάζονται, εκτός από τις ενδοσχολικές υποχρεωτικές εξετάσεις, για κάποιο

		πιθανό ξενόγλωσσο πιστοποιητικό. Όπως λοιπόν έγινε αντιληπτό και από το 2ο άρθρο του νομοσχεδίου αυτού, δίνεται ιδιαίτερη βάση στο ζήτημα της κατοχής πτυχίων που να πιστοποιούν τη γνώση ξένων γλωσσών. Πως θα μπορούσατε λοιπόν να υποβάλετε και τις μετέπειτα γενιές στην διαδικασία αντιμετώπισης τριών γραπτών εξετάσεων, απομακρύνοντας έτσι το παιδί από το νεαρό της ηλικίας του, το οποίο επιβάλλει και την ξεγνοιασιά και δημιουργώντας με αυτόν το τρόπο το ενδεχόμενο αποτυχίας σε παραπάνω από μία εξέταση; Τελευταίο αλλά εξίσου σημαντικό, καθίσταται το ζήτημα της συσχέτισης των προτύπων σχολείων της χώρας μας, με τα Πειραματικά σχολεία. Φαντάζομαι ,μπορείτε να αντιληφθείτε και μόνοι σας το αίσθημα αδικίας που θα δημιουργηθεί στα παιδιά που εξετάστηκαν και πέτυχαν. Δεν είναι δυνατόν λοιπόν να υποβαθμίζετε τόσο τον κόπο τους εξισώνοντάς τους με μαθητές που δεν υποβλήθηκαν ούτε μία φορά σε τέτοιου είδους εξέταση αλλά ούτε και σε οικονομικό κόστος για την προετοιμασία. Ως Έλληνες λοιπόν και επειδή έχουμε κακοχαρακτηριστεί στο παρελθόν πολλές φορές ως τεμπέληδες, οφείλουμε να επαινούμε την σκληρή δουλειά και να προσπαθούμε να ωθούμε όλο και περισσότερους, ποτέ το αντίθετο. Καλό θα ήταν λοιπόν να επανεξεταστεί το άρθρο 18 του νέου νομοσχεδίου, προκειμένου να αποδοθεί "δικαιοσύνη" σε αυτή τη μικρή κοινωνία που ονομάζεται σχολείο. Με εκτίμηση,Αιμιλία Γιαννακοπούλου,μαθήτρια της Β΄ λυκείου
923.	ΑΝΤΩΝΑΚΗ	Αξιότιμη κ. Υπουργέ,σχετικά με την εισαγωγή μαθητών στα Πρότυπα Λύκεια με εξετάσεις, πιστεύω ότι οι αριστούχοι μαθητές των Προτύπων Γυμνασίων δεν θα πρέπει μα υποβληθούν σ΄αυτή τη δοκιμασία. Ενδεχόμενη αποτυχία τους όχι μόνο θα τους απογοητεύσει αλλά ενδεχομένως να τους δημιουργήσει ψυχολογικά προβλήματα, αφού θα γίνει βίαιη αλλαγή του σχολικού τους περιβάλλοντος-θα χάσουν πολλούς φίλους και συμμαθητές- αλλά θα χάσουν και την αυτοπεποίθησή τους με ότι αυτό συνεπάγεται...
924.	Κώστας Τάταρις	Αξιότιμη Κ. Υπουργέ .Είμαι ο Κώστας Τάταρης και είμαι μαθητής της 5ης δημοτικού και σας γράφω αυτό το e-mail για να σας εκφράσω την λύπη μου για το άρθρο 18. Αρχικά θα ήθελα να σας πω ότι ο αδελφός μου φοιτά σε ένα από τα πρότυπα σχολεία και πέρασε από δύσκολες εξετάσεις που του στέρησαν το παιχνίδι και την ανεμελιά της παιδικής ηλικίας , μιας και συνέχεια έπρεπε να διαβάζει για τις εξετάσεις που θα μπορούσαν να τον κάνουν να περάσει σε

		ένα από τα σχολεία της αριστείας .Βέβαια πιστεύω ότι άμα ήξερε ότι τον περίμενε και δεύτερη διαδικασία εξετάσεων δεν θα έδινε εξετάσεις για να περάσει Επίσης , μέχρι τώρα ήθελα να ακολουθήσω τα βήματα του αδελφού μου . Τώρα όμως που διάβασα το άρθρο 18 , άλλαξα γνώμη και σκέφτηκα το ενδεχόμενο να μην δώσω εξετάσεις . Φοβάμαι ότι θα χρειαστεί αφού χάσω τους φίλους του δημοτικού να χάσω και του γυμνασίου . Ελπίζω να ξανασκεφτείτε το άρθρο 18 και όπως πάντα να καταλήξετε στη σωστή απόφαση . Με εκτίμηση , Κώστας Τάταρης
925.	ΜΑΡΙΑΝΑ	απαραδεκτο να κουραζουμε τους μαθητες που εχιυν αποδειξει ηδη την αξια τους με εξετασεις που δεν χρειαζονται
926.	Ιωάννα Φουτακη	Αξιότιμη κα Υπουργέ,Κατανοώ τη λογική της ίσης μεταχείρισης όλων των μαθητών προτύπων και μη γυμνασίων, στην εισαγωγή τους στα πρότυπα λύκεια. Παρόλα αυτα, οι μαθητές των προτύπων γυμνασίων είναι μαθητές ήδη αρκετά πιεσμένοι από την έντονη προσπάθεια που καταβάλουν προκειμένου να ανταπεξέλθουν στις αυξημένες υποχρεώσεις τους σε όλα τα μαθήματα, κάτι που δεν ισχύει για τους μαθητές των λοιπών δημοσίων σχολείων. Η προετοιμασία τους για εισαγωγικές εξετάσεις εκ νέου θα επιδεινωσει τη θέση τους. Επιπλέον η επιθυμία τους για εισαγωγή στο πρότυπο λύκειο όπου θα προσπαθήσουν να εισαχθούν όλοι οι συμμαθητές τους είναι ιδιαίτερα ισχυρή. Σε περίπτωση αποτυχίας η εισαγωγή τους σε άλλο λύκειο θα αντιστοιχεί με τον στιγματισμό της αποτυχίας από τους νέους συμμαθητές που ήδη έχουν αρνητική στάση απέναντι στα παιδιά των προτύπων σχολείων.Τέλος τα παιδιά αυτά ήδη έχουν δοκιμαστεί και επιτύχει κατά την προσπάθεια εισαγωγής τους στα πρότυπα γυμνάσια. Θα αναγκαστούν να υποβληθούν στην ίδια αγχωτική διαδικασία για να αποδείξουν εκ νέου την αξία τους.Με εκτίμηση,Ιωάννα Φουτακη
927.	ΜανιαΜανη	Τα παιδια του γυμνασιου δεν χρειαζεται να δινουν εξετασεις για το προτυπο λυκειο
928.	Μαθητής προτύπου Γυμνασίου	Καλησπέρα κυρία υπουργέ,Ως μαθητής πρότυπου Γυμνασίου θεωρώ άδικο να ξαναγράψουμε εξετάσεις για την εισαγωγή στο λύκειο.Την ημέρα που πήγα να γράψω εξετάσεις στην έκτη δημοτικού ήθελα να με καταπιεί η γη από το άγχος. Όταν βγήκα έξω από το σχολείο όλα είχαν θολώσει. Ήμουν σχεδόν σίγουρος ότι δεν θα πέρναγα. Δεν

		θα ξεχάσω ποτέ αυτήν την εβδομάδα που περίμενα τα αποτέλεσμα. Τα βράδυα δυσκολευόμουν να κοιμηθώ, γιατί το μόνο πράγμα που έκανα ήταν να σκέφτομαι αν θα πέρναγα. Εκείνη η βδομάδα ήταν εφιάλτης μέχρι να δω τα αποτελέσματα.Παρατήσαμε τους φίλους μας και μπήκαμε σε μια τάξη χωρίς να ξέρουμε κανέναν. Εγώ επειδή είμαι γενικά κοινωνικός δεν δυσκολεύτηκα να αναπτύξω φιλίες, όμως αλλά παιδιά δυσκολεύονται. Έτσι απλά με αυτό το νομοσχέδιο κάποια παιδιά θα αναγκαστούν να ξαναλλαξουν περιβάλλον χωρίς να ξέρουν τι τους περιμένει. Είναι εύκολο να το λέτε αλλά δύσκολο να το νιώσετε.Ακόμα θεωρείτε σωστό να μας αλλάζετε περιβάλλον έτσι απλά;
929.	Μαρία Μακρή	Μεγάλη αδικία για τα παιδιά τα οποία έδωσαν εξετάσεις στην έκτη δημοτικού και καλούνται να ξανακάνουν το ίδιο τρία χρόνια αργότερα.
930.	Ευάγγελος Μαρκάκης	Είμαι περήφανος γονέας δύο (2) υπέροχων νεαρών κυριών, μαθητριών της 2ας και της 1ης Γυμνασίου του προτύπου Γυμνασίου Αναβρύτων. Τα δύο παιδιά μου ΚΈΡΔΙΣΑΝ το δικαίωμα να φοιτήσουν στο σχολείο αυτό μέσα από πολύ επιλεκτικές και απολύτως αδιάβλητες εξετάσεις, τους παρεσχέθη δε η ΕΠΊΣΗΜΗ ΔΙΑΒΕΒΑΊΩΣΗ ΤΟΥ ΚΡΆΤΟΥΣ ΔΙΑ ΤΩΝ ΝΌΜΩΝ ΤΟΥ ότι θα συνεχίσουν τη φοίτησή τους και στο Λύκειο της ίδιας σχολικής μονάδος. Ως πολύτεκνη οικογένεια, έχοντες δύο ακόμη μικρότερα παιδιά, δεν είχαμε τη δυνατότητα να επιλέξουμε την ιδιωτική εκπαίδευση ως μια εναλλακτική εκπαίδευσης για τα παιδιά μας. Διαπιστώνω ωστόσο για άλλη μια φορά την ασυνέχεια και ασυνέπεια του Ελληνικού κράτους, και μάλιστα σε ένα τομέα τόσο ευαίσθητο όσο η παιδεία. Πραγματικά θλίβομαι για τους εξαίρετους εκπαιδευτικούς του σχολείου, θλίβομαι επίσης γιατί το σχολείο δε θα αποτελέσει εναλλακτική και για τα δύο μικρότερα παιδιά μου, απλούστατα γιατί θα ήταν ανεύθυνο και σκληρό εκ μέρους μου να τα ωθήσω στη διαδικασία των εξαιρετικά ανταγωνιστικών εξετάσεων προκειμένου να διασφαλίσουν μόλις 3 χρόνια εκπαίδευσης στο Πρότυπο Γυμνάσιο. Με το άρθρο 18 βάζετε ταφόπλακα στα πρότυπα σχολεία, σου κανείς εχέφρων γονέας δε θα βάλει τα παιδιά του στη διαδικασία που πρεσβεύετε.
931.	Χαραλα Μπεττυ	Παιδιά τα οποία εισήχθησαν κατόπιν εξετάσεων στα Πρώτυπα Γυμνάσια δεν θα έπρεπε να ξαναυποβάλονται στην διαδικασία εξετάσεων προκειμένου να συνεχίσουν την φοίτησή τους στα Πρώτυπα Λύκεια.

932.	Μαμώνης Γεώργιος	Θεωρώ άδικη την επανάληψη εξετάσεων για εισαγωγή στα Πρώτυπα Λύκεια εφ' όσον ήδη φοιτούν σε Πρώτυπο Γυμνάσιο και συνεχίζουν τις σπουδές τους
933.	Γιάννης	Αγαπητή κυρία Κεραμέως, έχω ένα γιο οποίος ετοιμάζεται να δώσει εξετάσεις για την εισαγωγή του σε πρότυπο. Αν τελικά ψηφιστεί ο νόμος που αφορά στην επιλογή μαθητών δε θα βάλουμε το παιδί σε αυτή τη διαδικασία γιατί ο σκοπός μας ήταν αρχικά να πετύχει σε ένα πρότυπο και όχι σε ένα εξεταστικό κέντρο.....
934.	Δημόπουλος Ευθύμης	Προς την Υπουργό Παιδείας Νίκη ΚεραμέωςΈχω υποστηρίξει από την αρχή τον θεσμό των Πρότυπων σχολείων και εξακολουθώ να τον υποστηρίζω με θέρμη. Το σύνολο σχεδόν των διατάξεων του πολυνομοσχεδίου για την Παιδεία που κατατέθηκε προς διαβούλευση είναι μια σοβαρή προσπάθεια για την ανασυγκρότηση της εκπαίδευσης και πρέπει να υπερψηφιστεί. Ωστόσο υπάρχει μια πτυχή του νομοσχεδίου με την οποία διαφωνώ ριζικά. Πρόκειται για μια διάταξη του άρθρου 18 που επιβάλλει τη διενέργεια εξετάσεων επιλογής στα Πρότυπα σχολεία από την Γ΄ Γυμνασίου στην Α΄ Λυκείου και υποχρεώνει τους μαθητές που δεν θα περάσουν το όριο των εξετάσεων να εγκαταλείψουν το σχολείο τους και να αναζητήσουν άλλο. Είμαι αντίθετος με αυτή τη διάταξη για τους παρακάτω λόγους: • Όποιος γνωρίζει τη σύνθεση αυτών των σχολείων ξέρει ότι περιλαμβάνουν πολύ καλούς μαθητές και κατά τεκμήριο σοβαρά και μετρημένα παιδιά. Είναι ακραίο να απομακρύνεις ένα παιδί από το σχολείο του, χωρίς να έχει ίχνος παραβατικής συμπεριφοράς και ενώ είναι εξαιρετικός μαθητής, με μοναδικό κριτήριο το ότι δεν πέρασε κάποιο πολύ υψηλό όριο εξετάσεων. • Το σχολείο είναι για τους έφηβους η ισχυρότερη κοινωνική διάσταση του κόσμου τους. Δημιουργούν παρέες, φίλους, σχέσεις. Αν υποχρεωθούν να εγκαταλείψουν το Σχολείο τους, οι σχέσεις αυτές διακόπτονται βίαια. Όταν αυτά τα παιδιά πέρασαν στην Α΄ Γυμνασίου του πρότυπου σχολείου – το οποίο δεν είναι ένα σχολείο της γειτονιάς αλλά συγκεντρώνει παιδιά από διαφορετικές περιοχές – ήταν άγνωστα μεταξύ αγνώστων. Με δειλία και δυσκολίες συγκρότησαν αυτές τις σχέσεις και τώρα πια τους είναι απαραίτητες και πολύτιμες. Με ποια λογική στη μέση της εφηβείας τους θα τους εξαναγκάσουμε να τις διακόψουν ; • Τα παιδιά που φοιτούν στα υπάρχοντα Πρότυπα Γυμνάσια έχουν εισαχθεί με ιδιαίτερα ανταγωνιστικές εξετάσεις από το Δημοτικό στο

		Γυμνάσιο. Σκεφθείτε ότι ο λόγος επιτυχόντων - υποψηφίων στα περισσότερα Πρότυπα είναι περίπου 1 προς 10 (π.χ. στα Ανάβρυτα πέρσι έδωσαν 850 παιδιά και εισήχθησαν 78). Με άλλα λόγια είναι παιδιά που έχουν αξιολογηθεί με πολύ αυστηρά κριτήρια. Γιατί τα αναγκάζουμε μετά από 2 χρόνια να ξαναδώσουν εξετάσεις εισαγωγής ; Γιατί πρέπει να επαναφέρουμε εξετάσεις μέσα στην ίδια βαθμίδα ; Γιατί πρέπει να μετατρέψουμε την Γ΄ Γυμνασίου σε φροντιστηριακή τάξη εισαγωγής και σε προθάλαμο του Λυκείου ; Αν θεσμοθετηθούν εξετάσεις από το Γυμνάσιο στο Λύκειο, τότε τα παιδιά αυτά θα υποχρεωθούν να δώσουν τρεις (3) εξετάσεις ιδιαίτερα ανταγωνιστικές μέσα σε 6 χρόνια. Εξετάσεις από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο, εξετάσεις από το Γυμνάσιο στο Λύκειο, εξετάσεις από το Λύκειο στο Πανεπιστήμιο. Θεωρείται λογική αυτή τη συνθήκη ; Οι οικογένειες θα πρέπει επί εξαετία να διαχειριστούν το άγχος της διαρκούς προσπάθειας, απανωτών εξετάσεων και ατέλειωτων εξόδων σε φροντιστήρια προετοιμασίας. Ένα πρότυπο σχολείο αλλά και γενικότερα ένα εκπαιδευτικό σύστημα δεν βελτιώνουν την ποιότητά τους με «καταιγισμό εξετάσεων» αλλά με πολλούς άλλους παράγοντες. • Ωστόσο μπορεί κάποιος να ρωτήσει. Και αν θέλουν κάποια παιδιά, που δεν είναι μαθητές αυτών των σχολείων, να δώσουν εξετάσεις για να περάσουν από το Γυμνάσιο της γειτονιάς τους στο Πρότυπο Λύκειο, γιατί να μη μπορούν ; Εύλογη απορία. Οι απαντήσεις μου είναι οι εξής: Σε ορισμένα σχολεία μπορούν. Υπάρχουν ορισμένα πρότυπα σχολεία – ίσως όχι όλα - που διεξάγουν εξετάσεις συμπλήρωσης από το Γυμνάσιο στο Λύκειο και παίρνουν επιπλέον μαθητές (π.χ. τα Ανάβρυτα παίρνουν κάθε χρόνο με εξετάσεις 27 νέους μαθητές από το Γυμνάσιο στο Λύκειο). Δεύτερο, αν ο ΣΥΡΙΖΑ δεν είχε ξηλώσει όλο το προηγούμενο δίκτυο των 60 Προτύπων σχολείων σε όλη τη χώρα (διασώθηκαν μόνο 5 και τώρα γίνονται 12) θα υπήρχαν θέσεις για πολύ περισσότερα παιδιά και οι εξετάσεις δεν θα διεξάγονταν υπό συνθήκες ασφυκτικού ανταγωνισμού. Άρα πρέπει να διευρύνουμε πανελλαδικά το δίκτυο και όχι να διώχνουμε μαθητές. Τρίτο, στα μέσα καμιάς άλλης βαθμίδας δεν επαναλαμβάνονται εξετάσεις επιλογής. Η κάθε εκπαιδευτική βαθμίδα αντιστοιχεί σε κάποια μαθησιακά αλλά ηλικιακά όρια του νέου. Προσφέρει χρονικά περιθώρια εξέλιξης και ωρίμανσης. Αυτά τα όρια δεν μπορούμε να τα συμπιέζουμε αυθαίρετα.• Και υπάρχει κάτι τελευταίο, αλλά κατά τη γνώμη μου, πολύ σημαντικό. Όσοι γνωρίζουν αυτές τις εξετάσεις και τους μαθητές που διεκδικούν τις

		θέσεις έχουν συνειδητοποιήσει το εξής: οι μαθητές που θα εισαχθούν στις εξετάσεις είναι άριστοι αλλά και οι μαθητές που ήδη φοιτούν και θα μείνουν για κάποια μόρια της μονάδας απέξω από τα σχολεία τους είναι επίσης εξαιρετικοί και άριστοι. Σε αυτό το επίπεδο η διαφορά βρίσκεται στη μέρα, στην υπολεπτομέρεια, στη στιγμή. Το αν θα μπουν οι μεν ή οι δε, δεν αλλάζει το εκπαιδευτικό προφίλ αυτών των σχολείων. Τι νόημα έχει να επιδιώκεις ένα διαρκές «ξεσκαρτάρισμα» (συγνώμη για τη μεταφορά) μεταξύ εξαιρετικών μαθητών; Τι νόημα έχει να κινητοποιήσουμε έναν ολόκληρο μηχανισμό οργάνωσης εξετάσεων με ανύπαρκτα εκπαιδευτικά αποτελέσματα; Τι παραπάνω θα προσφέρουν ; Η θεσμοθέτηση εξετάσεων από την Γ΄ Γυμνασίου στην Α΄Λυκείου και η αποπομπή μαθητών καταλήγει να είναι μια στρέβλωση της αριστείας. Μετατρέπει την αριστεία σε «κούρσα πρωταθλητών», σε «ντέρμπι», σε ένα διαρκές εξεταστικό «ΣΩΒΕ» (σωματική βελτίωση στο στρατό, βασισμένη σε καψόνια). Κανείς απ' όσους υποστηρίξαμε την αριστεία, την εκπαιδευτική ποιότητα και την αξιολόγηση όλα αυτά τα χρόνια δεν είχε στο νου του την αριστεία με αυτόν τον τρόπο. Είμαι βέβαιος ότι η Υπουργός Παιδείας θα δει και θα διορθώσει το λάθος. Με εκτίμηση Δημόπουλος Ευθύμης
935.	ΤΖΙΟΡΑ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ	Έπειτα από τόσα χρόνια αγώνων των γονέων για τα παιδιά μας, τους μαθητές της γ΄ τάξης του Πρότυπου Γυμνασίου Ζωσιμαίας Σχολής Ιωαννίνων δημιουργείται Πρότυπο Λύκειο Ζωσιμαίας Σχολής Ιωαννίνων. Οι μαθητές της γ΄ γυμνασίου τον Ιούνιο του 2017 έδωσαν τις ίδιες εξετάσεις με τους μαθητές των άλλων πρότυπων γυμνασίων της χώρας που εισάγονται αυτοδίκαια, χωρίς εξετάσεις στα Πρότυπα Λύκεια για το σχολικό έτος 2020-2021 (συνδεδεμένα έως τώρα). Στη χρονιά που ο κορωνοϊός έχει ανατρέψει τα πάντα, ακόμη και οι απολυτήριες εξετάσεις ματαιώθηκαν και μόλις λίγες μέρες πριν τη λήξη του σχολικού έτους τα παιδιά μας μαθαίνουν ότι θα πρέπει να δώσουν εξετάσεις, που υπό τις συνθήκες αυτές δεν μπορεί να είναι από αντικειμενικές αλλά η επιτυχία θα εξαρτηθεί από την τύχη. Τα παιδιά αυτά απέδειξαν το 2017 ότι μπορούν να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις των Πρότυπων σχολείων. Παρακαλούμε να γραφτούν χωρίς εξετάσεις οι μαθητές της Γ΄ Γυμνασίου Ζωσιμαίας Σχολής Ιωαννίνων στο Λύκειο Ζωσιμαίας Σχολής Ιωαννίνων.

936.	Άντζελα Κακκάβα	Αξιότιμη κα Υπουργέ,Οι μαθητές των Προτύπων Γυμνασίων αξιολογήθηκαν, αντιμετωπίζοντας μια δύσκολη εξεταστική διαδικασία, για να εξασφαλίσουν την εισαγωγή τους στην Α' Γυμνασίου. Τρία χρόνια μετά και αφού ανταποκριθούν με επιτυχία στο απαιτητικό πρόγραμμα του σχολείου τους θα κληθούν να επανεξετασθούν για να έχουν το δικαίωμα να παραμείνουν σ' αυτό, συνεχίζοντας την φοίτησή τους ως μαθητές Προτύπου Λυκείου. Με μια εξέταση λίγων ωρών κινδυνεύουν να εγκαταλείψουν το γνώριμο σχολικό περιβάλλον τους, να φορτωθούν την ρετσινιά του αποτυχημένου και να ανακόψουν βίαια την πορεία προς τον αρχικό στόχο «τη διαρκή αυτο-βελτίωση των μαθητών, καθώς και τη μεθοδικότερη και συστηματικότερη καλλιέργεια και ανέλιξη των ιδιαίτερων μαθησιακών τους δυνατοτήτων, κλίσεων και ταλέντων».Δηλαδή αυτή η εξέταση των λίγων ωρών αμφισβητεί και την αρχική κρίση αλλά και την ετήσια κρίση από αξιολογημένους καθηγητές. Επομένως κάτι φαίνεται να μην λειτούργησε καλά. Αυτή τη δυσλειτουργία του συστήματος θα πληρώσουν οι μαθητές; Άδικο!Και μια δεύτερη αδικία: «... οι μαθητές, οι οποίοι φοιτούν ήδη σε μία από τις τρεις τάξεις του Γυμνασίου ή του Λυκείου (ενός Πειραματικού σχολείου), κατά τον χαρακτηρισμό του σχολείου τους ως Π.Σ., δεν υπόκεινται σε εξετάσεις ή δοκιμασία (τεστ) δεξιοτήτων, προκειμένου να διασφαλίσουν την παραμονή τους στο σχολείο όπου ήδη φοιτούν». Δηλαδή οι ήδη αξιολογημένοι μαθητές επανεξετάζονται ενώ το τυχαίο δείγμα μαθητών που εισήχθη στο σχολείο με κλήρωση μπορεί να συνεχίσει την φοίτηση σε ένα Πρότυπο Λύκειο άνευ εξετάσεων.Μήπως πρέπει να αναθεωρήσετε κα Υπουργέ; Μήπως ήρθε ο καιρός να σταματήσουν οι βολές εναντίον των αρίστων μαθητών και να αναζητηθούν λύσεις για τα πραγματικά προβλήματα δυσλειτουργίας αυτών των σχολείων, ανεξαρτήτως πολιτικού κόστους;Ξεκινήστε την αξιολόγηση από την κορυφή της εκπαιδευτικής πυραμίδας. Αυτό θα εξασφαλίσει την διατήρηση του επιθυμητού υψηλού επιπέδου των μαθητών των Προτύπων σχολείων και όχι οι συνεχόμενες εξετάσεις.
937.	Ελ. Γ Χ	Ξανασκεφτείτε την αδικία που πάτε να κάνετε...
938.	Μια μητέρα	Συγχαρητήρια : επιτύχατε για τα μελλοντικά Πρότυπα Σχολεία της δευτεροβάθμιας τα τρία Π !!!!Πανελλήνια Παιδαγωγική Πρωτιά!Καθώς στα μέσα καμιάς άλλης βαθμίδας δεν επαναλαμβάνονται εξετάσεις επιλογής!!!

939.	Ηρώ Γ.	Είμαι μαθήτρια της Γ’ γυμνασίου του Πρότυπου Γυμνασίου Ζωσιμαίας Σχολής Ιωαννίνων. Οι συμμαθητές μου κι εγώ θεωρούσαμε εξαιρετικά πιθανή τη δημιουργία, συνδεδεμένου με το γυμνάσιο μας, Πρότυπου Λυκείου, στο οποίο φυσικά- όπως ίσχυε- θα εισαγόμασταν χωρίς εξετάσεις. Το σχολικό έτος 2019-20 δυστυχώς διακόπηκε εξαιτίας του κορωνοϊού, με αποτέλεσμα η εκπαιδευτική μας δραστηριότητα και προετοιμασία να διαταραχθεί πλήρως. Έχουμε ήδη από το 2017 αποδείξει ότι μπορούμε να ανταπεξέλθουμε στις δυσκολίες ενός πρότυπου σχολείου. Δεν μας φοβίζουν οι εξετάσεις, γιατί ούτως ή άλλως το νέο λύκειο και ιδιαίτερα το Πρότυπο θα είναι απαιτητικό, όμως αυτό θα ίσχυε εάν οι εξετάσεις γινόταν υπό ομαλές και αντικειμενικές συνθήκες. Παρακαλώ να εγγραφούμε στην Α’ τάξη του Πρότυπου Λυκείου Ζωσιμαίας Σχολής Ιωαννίνων, όπως αντίστοιχα θα συμβεί με τους συμμαθητές μας των άλλων Πρότυπων Γυμνασίων, με τους οποίους κριθήκαμε με τις ίδιες εξετάσεις το 2017.
940.	Μαρία Καψαλη	Καλησπέρα σας. Είμαι οικογενειακή φίλη μαθητή που φοιτα στην Α Γυμνασίου. Γνωρίζοντας πόσο απαιτητικη και εξαντλητικη ήταν η όλη διαδικασία για την ένταξη του ίδιου του παιδιού καθως και όλων των μαθητών για την ένταξη τους, θεωρώ άδικη την επανέξεταση τους για την ενταξη τους στο Λύκειο, Με εκτίμηση Μ. Κ
941.	.	Έχουμε ήδη περάσει από πολύ απαιτητικές εξετάσεις και δε βλέπω το λόγο να τις ξαναπεράσουμε.
942.	Α. Χατζηευστρατίου	Οι μαθητές του Πρότυπου Γυμνασίου Αναβρύτων εκφράζουν τα συναισθήματά τους...Αξίζει να τους ακούσετε!!!https://instagram.com/mathites_anavrytwn?igshid=1r24btidebf74
943.	Μητέρα μαθητή με εύλογες απορίες	Κυρία Υπουργέ, διαβάζοντας την αιτιολογική έκθεση του άρθρου 56 παρ. 10 δημιουργούνται εύλογα οι ακόλουθες απορίες. Α. Οι μαθητές της ΣΤ' δημοτικού θα δώσουν φέτος των Ιούνιο γραπτές εισαγωγικές εξετάσεις ή λόγω του COVID -19 θα διενεργήσετε κλήρωση για την εισαγωγή τους στην Ά τάξη των πρότυπων Γυμνασίων και με ποιο τρόπο θα εισαχθούν οι άριστοι υποψήφιοι μαθητές στην Α' Γυμνασίου;Β.Δεδομένου ότι τον Ιούνιο 2021 αναμένεται η ίδια με φέτος κατάσταση για τον COVID-19, όπως αναγράφεται στον παγκόσμιο τύπο, σκοπεύετε να κάνετε κλήρωση για τους μαθητές της Γ' τάξης των Πρότυπων Γυμνασίων για την εισαγωγή τους στα Πρότυπα Λύκεια το

		σχολικό έτος 2021-2022 ή θα εισαχθούν στην Ά τάξη Λυκείου αυτοδίκαια, όπως και φέτος; Θα επιτρέψετε να μην εισαχθούν στην Α' τάξη Λυκείου οι ΑΡΙΣΤΟΙ μαθητές που έχουν δώσει ήδη γραπτές εξετάσεις για την είσοδο τους στην Ά τάξη των πρότυπων γυμνασίων και θα εισάγετε μέσω κλήρωσης τους τυχεροούς αλλά όχι απαραίτητα άριστους υποψήφιους μαθητές;Δεν θα ήταν δίκαιο να πράξετε όπως και φέτος με απευθείας εισαγωγή τους στην Ά Λυκείου; Μήπως σκέφτεστε να εισάγετε χωρίς εξετάσεις στην Ά τάξη Λυκείου όσους μαθητές της Γ' τάξης των Πρότυπων Γυμνασίων έχουν πάρει Αριστείο Προόδου από εσάς ΚΑΙ στις τρεις τάξεις των Πρότυπων Γυμνασίων δηλαδή αρίστευσαν με βαθμό 18.5 ΚΑΙ στις τρεις τάξεις των Πρότυπων Γυμνασίων, οπότε αναδεικνύεται η αριστεία που επιθυμείτε; Και οι κενές θέσεις που θα προκύψουν για όσους μαθητές των πρότυπων γυμνασίων δεν πληρούν τις ανωτέρω προυποθέσεις αριστείας θα καλυφθούν με κλήρωση;Σας παρακαλώ να μας ενημερώσετε για τις προθέσεις σας στα εύλογα ανωτέρω ερωτήματα μέσω των ΜΜΕ πριν την ψήφιση του νομοσχεδίου.Κλείνοντας ελπίζω να αντιλαμβάνεστε ότι λόγω των έκτακτων αναγκών του COVID-19 θα προκύψουν πολλά εμπόδια στη διεξαγωγή γραπτών εξετάσεων και για την σχολική χρονιά 2020-2021 οπότε πρέπει να αναφερθείτε με σαφήνεια στο νόμο που θα ψηφιστεί στον τρόπο που θα εισαχθούν στην Ά Γυμνασίου και στην Ά Λυκείου το σχολικό έτος 2021-2022. Συμπερασματικά η εξαίρεση των μαθητών που φοιτούν φέτος στην Α΄ και Β' τάξη των υφιστάμενων πρότυπων γυμνασίων από εισαγωγικές εξετάσεις για τη μετάβασή τους στο Πρότυπο Λύκειο είναι επιβεβλημένη ώστε να διατηρήσετε στα πρότυπα Λύκεια τους αποδεδειγμένα άριστους μαθητές και όχι τους "τυχερούς".Με εκτίμησηΜητέρα μαθητή με εύλογες απορίες
944.	Μηλούσης Γιάννης	Τα παιδιά της Α’ και Β’ τάξης των Προτύπων Γυμνασίων μπήκαν στα σχολεία αυτά κάτω από άλλο νομικό καθεστώς και είναι προφανές ότι πρέπει ΝΑ ΕΞΑΙΡΕΘΟΥΝ από τις εισαγωγικές εξετάσεις και να συνεχισθεί ομαλά η εκπαίδευση τους. Επίσης στα Πρότυπα οι μαθητές προέρχονται από διαφορετικές περιοχές των Αθηνών, θα κληθούν να αλλάξουν σχολικό περιβάλλον στο Λύκειο αν δεν επιτύχουν.Παρακαλώ πολύ για την κατανόηση σας και την αναθεώρηση του άρθρου 18.Με εκτίμηση,Μηλούσης Γιάννης

945.	Μαμά μαθητριας πρότυπου γυμνασιου	Καλησπέρα σας!!Έχουμε χάσει τον ύπνο μας!!! Με αυτές τις καταστασεις που περναει η χώρα θα περιμέναμε από την Υπουργό παιδείας να αγκαλιάζει τα παιδιά και όχι να τους δημιουργεί περισσότερα προβλήματα!!!!Αναφέρομαι ασφαλώς στις εξετάσεις των μαθητών των προτύπων από το γυμνάσιο στο λύκειοΟ τρόπος εισαγωγής τους στο γυμνάσιο ήτανε επίπονος με διάβασμα και γνωρίζοντας ότι αυτό θα είναι το σχολείο τους,Διά Νόμου, για τα επόμενα έξι χρόνια!!! Τα σχολεία δεν είναι οι τοίχοι αλλά οι συμμαθητές και φίλοι σε αυτές τις τόσο τρυφερές ηλικίες των παιδιών.Τους καθημερινά αξιολογούμενους άριστους μαθητές τους επιβραβεύουμε κα Κεραμέως, δεν τους βιάζουμε ψυχολογικά!!!
946.	ΜΑΡΙΑ ΠΑΠΑΘΑΝΑΣΙΟΥ	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ, αξιότιμη κυρία Υφυπουργέ,Είμαι μητέρα μαθητή της ΣΤ’ δημοτικού και εργάζομαι στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.Συμφωνώ με πολλά από τα επιχειρήματα (πρακτικά, κοινωνικά, παιδαγωγικά) κατά των εισαγωγικών εξετάσεων από τα πρότυπα Γυμνάσια στα πρότυπα Λύκεια στα σχόλια που έχουν προηγηθεί. Ωστόσο θα περιοριστώ στην αναλυτική διατύπωση δύο ερωτημάτων: 1. Για ποιο λόγο δεν αρκούν οι προαγωγικές εξετάσεις από τη Γ’ Γυμνασίου στην Α’ Λυκείου ειδικά για τα πρότυπα σχολεία, και αρκούν για όλα τα άλλα; Στα πρότυπα σχολεία, ούτως ή άλλως, οι προαγωγικές εξετάσεις είναι / οφείλουν να είναι ιδιαίτερα απαιτητικές. Η θέσπιση εισαγωγικών εξετάσεων αποτελεί δυστυχώς επί της ουσίας – πιστεύω παρά τη θέλησή σας - έκφραση δυσπιστίας και εντέλει περιφρόνησης για τη λειτουργία των (δημόσιων!) προτύπων σχολείων. Αν θεωρείτε ότι χρειάζονται βελτίωση εξοπλίστε τα, βελτιώστε τις υλικοτεχνικές υποδομές, αξιολογήστε τα προγράμματά τους και τη διδασκαλία!2. Παρόλα αυτά ας δεχθούμε, εντελώς θεωρητικά, το προβαλλόμενο σκεπτικό πίσω από τη θέσπιση εισαγωγικών εξετάσεων ειδικά γι΄ αυτά τα σχολεία: Είναι ποτέ δυνατόν να θεσπιστούν εξετάσεις από το Γυμνάσιο στο Λύκειο για τους μαθητές και τις μαθήτριες της φετινής Α' και της φετινής Β' Γυμνασίου των προτύπων, αλλά και για τους μαθητές και τις μαθήτριες της φετινής Στ’ δημοτικού που προετοιμάζονται από την αρχή του σχολικού έτους για τις εισαγωγικές εξετάσεις στα πρότυπα γυμνάσια; Όλοι/όλες αυτοί οι μαθητές, οι μαθήτριες, και οι γονείς τους, ενήργησαν έχοντας υπ'όψιν μια άλλη νομοθετική πραγματικότητα. Πώς είναι επομένως δυνατόν να μην προβλέπεται καν ότι το άρθρο θα ισχύσει μετά την πάροδο τριετίας ή τετραετίας;

		Τέτοιου είδους νομοθετικοί αιφνιδιασμοί αποτελούν δυστυχώς εδώ και δεκαετίες μια από τις παθογένειες του κράτους μας. Καλείστε να αποδείξετε ότι σέβεστε τον πολίτη και στοχεύετε πράγματι στην προαγωγή σχέσεων εμπιστοσύνης μεταξύ κράτους και πολιτών. Ευχαριστώ για την προσοχή σας, Μ. Παπαθανασίου
947.	Maria Spanou	Οι αλλεπάλληλες εξετάσεις για τα παιδιά και τους εφήβους το μόνο που επιφέρουν είναι επιπλέον άγχος, πίεση και ανταγωνιστική διάθεση, φόβο και θυμό που καταλήγει σε νεύρωση παιδιών (που εξελίσσονται σε νευρωτικούς ενήλικες) και γονιών (που δεν χαίρονται το μεγάλωμα των παιδιών τους). Χώρια τα έξοδα για προετοιμασία και φροντιστήρια. Βοηθήστε τα παιδιά να μαθαίνουν αντί να αποστηθίζουν, να ωριμάζουν αντί να θυμώνουν, να δημιουργούν αντί να παπαγαλίζουν. Δεν χρειάζεται να σας παραπέμψουμε σε εκπαιδευτικά συστήματα άλλων χωρών, μπορείτε να συμβουλευτείτε τους πολύ αξιόλογους και ενημερωμένους παιδαγωγούς των ελληνικών πανεπιστημίων και σχολείων, οι οποίοι γνωρίζοντας την ελληνική πραγματικότητα είναι σε θέση να προτείνουν τα βήματα για ένα σύγχρονο, ανοιχτό και γεμάτο ευκαιρίες για όλους, σχολείο.Επενδύστε στο μέλλον στηρίζοντας τα παιδιά, ενισχύοντας τα σχολεία με υποδομές, βοηθώντας τους δασκάλους να γίνουν καλύτεροι με επιμόρφωση. Η Εκπαίδευση δεν χρειάζεται αποκλεισμούς και διαχωρισμούς, αλλά ανοιχτούς δρόμους.
948.	Γεώργιος πανετας	Κύρια υπουργέ,Νομίζω ότι τα σχόλια των υπολοίπων σε μεγάλο βαθμό με καλύπτουν και σας βοηθάνε να αντιληφθείτε την αδικία που δημιουργείτε με το συγκεκριμένο άρθρο.Επιτρέψτε μου παρακαλώ να αναφερθώ στις κοινωνικές και ψυχολογικές προεκτάσεις του συγκεκριμένου ζητήματος κυρίως σε ότι αφορά τους μαθητές των προτύπων που διανύουν την πιο ευαίσθητη και "επικίνδυνη" ηλικία της ζωής τους.Όπως ενδεχομενως να γνωρίζετε στις ηλικίες αυτές δημιουργούνται και σφυρηλατούνται σχέσεις ζωής. Επίσης γνωρίζετε ότι τα γυμνάσια και λύκεια ως επί το πλείστον συστεγάζονται και παρότι τυπικώς θεωρούνται ξεχωριστές οντότητες στην πράξη αποτελούν συνέχεια.Δεν ισχύει το ίδιο με την μετάβαση των παιδιων από το δημοτικό στο γυμνάσιο όπου όλος ο μαθητικούς πληθυσμός αλλάζει περιβάλλον ούτε στη

		μετάβαση από το λύκειο στο πανεπιστήμιο.Ως εκ τούτου θα ήθελα να επιστήσω την προσοχή σας στο κομμάτι που αφορά τους αποτυχοντες μαθητές των εξετάσεων για την εισαγωγή στο λύκειο που ήδη φοιτούν σε πρότυπο σχόλιο. Η τιμωρία των μαθητών αυτών είναι η αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος. Αναγκάζετε τα παιδιά αυτά να πάνε σε ένα νέο σχόλιο όπου η συντριπτική πλειονότητα των μαθητών γνωρίζονται ήδη 3 χρονια και έχουν ήδη δημιουργήσει τον κύκλο τους. Επιπλέον του ψυχολογικού βάρους της αποτυχίας επιβάλλεται σε αυτούς τους μαθητές να ξεκινήσουν την κοινωνικοποίηση τους από την αρχή.Δεδομένου λοιπόν ότι οι άριστοι της ελληνικής κοινωνίας δεν θα έπρεπε να είναι μόνο αυτοί που λύνουν καλά εξισώσεις η αναπτύσσουν πλήρως ένα κείμενο αλλά οι ολοκληρωμένες προσωπικότητες ως προς την εκπαίδευση την παιδεία τους και τα κοινωνικά και ψυχολογικά χαρακτηριστικά τους θεωρώ τουλάχιστον ατυχές το συγκεκριμένο άρθροΜε τιμή Πανετας γεωργιος
949.	Κατερίνα Κ.	Χριστός Ανέστη αξιότιμη κα Κεραμέως.Απορώ, πραγματικά, με την λογική σας να ασχοληθείτε μέσω πανδημίας με τις εξετάσεις των παιδιών των πρότυπων γυμνασίων για να συνεχίσουν στο Λύκειο! Δημιουργείτε ένα επιπλέον πρόβλημα στα ήδη πολυσυνθετα ζωής-θανάτου λόγω της πανδημίας προβλήματα. Θα αξιολογηθείτε και εσεις για τις αποφάσεις σας. Να δημιουργήσετε και άλλα προτυπα για να λύσετε το θέμα και όχι να υποτιμάτε τα παιδιά μας. Οι μαθητες αξιολογούνται με επιτυχία,καθημερινά στα πρότυπα σχολεία.Η εφηβική ηλικία είναι πολύ δυσκολη και καταλυτική για τα παιδιά.Εχουν ανάγκη την παρέα τους και την ισορροπία τους για να αναδείξουν την προσωπικότητά τους!!!Εχουν ήδη απομονωθεί από τους φίλους τους και πρεπει αυτό να το διαχειριστούν. Καταλαβαινουν και προσπαθούν με την βοήθειά μας να είναι καλά αυτες τις ημέρες, ας μην τους προσθέσουμε ένα εξίσου άδικο και παράλογο πρόβλημα, το οποίο μπορεί να διορθωθεί!!!!
950.	Κων/νος Βασιλάτος	Όσον αφορά στο θέμα των εξετάσεων από το Γυμνάσιο στο Λύκειο θα ήθελα να παρατηρήσω ότι αυτό αποτελεί διάκριση για τα παιδιά αυτά, καθώς:(α) Δεν είναι καθολικό το μέτρο, δηλ. δεν είναι υποχρεωτικές οι εισαγωγικές εξετάσεις στο Λύκειο για όλους του αποφοίτους της Γ’ Γυμνασίου.(β) Σε περίπτωση αποτυχίας θα κληθούν – σε μια ευαίσθητη περίοδο της ζωής τους, δηλ. την εφηβεία – να αλλάξουν σχολικό περιβάλλον, κουβαλώντας μια αίσθηση

		αποτυχίας και απόρριψης.(γ) Η επιλογή συμμετοχής σε μια ανταγωνιστική διαδικασία εξετάσεων γίνεται από τους γονείς έχοντας, κατά νου έναν ορίζοντα 6-ετιας. Αν είναι να θεσμοθετηθούν εκ νέου εξετάσεις από το Γυμνάσιο στο Λύκειο, τότε δεν θα έχουν κίνητρο οι γονείς να υποβάλουν τα παιδιά τους στη δοκιμασία από το τέλος της ΣΤ' Δημοτικού, αλλά θα εστιάσουν την προσπάθεια στις εισαγωγικές του Λυκείου. Αυτό, συνακόλουθα, θα έχει ως αποτέλεσμα την υποβάθμιση του επιπέδου των εισακτέων στο Γυμνάσιο και άρα πρακτικά στην ακύρωση του στόχου της αριστείας για τα Πρότυπα Γυμνάσια.
951.	Μ.Χ	Μεχρι σημερα οι εκπροσωποι των συλλογων γονεων και κηδεμονων των προτυπων σχολειων δεν εχουν συναντηθει με την υπουργο (απαραδεκτο αλλα ειναι γεγονος).Μπορει εδω στην διαβουλευση ηδη 950 συμπολιτες μας να απαιτουν αλλαγες στο αρθρο 18,ομως αν οι διαμαρτυριες μας φτανουν μονο μεχρι τα αφτια καποιων συμβουλων της υπουργου τοτε η φωνη μας θα χασει την δυναμη της.Οι συλλογοι πρεπει να επιδιωξουν ξανα αμεσα συναντηση με την υπουργο.
952.	Άγγελος Σ.	Αξιότιμη κα Υπουργέ,Τυγχάνει να είμαι ξάδερφος ενός μαθητή της Α Γυμνασίου του σχολείου των Αναβρύτων και γνωρίζω πόσο δύσκολο ήταν να μπορέσουν αυτά τα παιδιά μπουν σε αυτό το σχολείο γιατί απαιτούσε πολλές ώρες διάβασματος, πάνω από το συνηθισμένο, σε μια ηλικία όπου τα παιδιά οφείλουν να έχουν και ελεύθερο χρόνο για να παίζουν. Ωστόσο τα παιδιά αυτά και οι οικογένειές τους μπήκαν σε μια διαδικασία με πολύ υψηλό ανταγωνισμό και αρκετά έξοδα σε μια δύσκολη, οικονομικά, περίοδο η οποία θυμίζει πανελλήνιες και πέτυχαν την εισαγωγή τους στο σχολείο. Στα σχολεία αυτά τα παιδιά αξιολογούνται συνεχώς από διαγωνίσματα και κάθε εβδομάδα έχουν πολλές εργασίες(ορισμένες φορές ο αριθμός τους είναι υπερβολικά υψηλός) οι οποίες δημιουργούν επιπλέον πίεση, απαιτούν υψηλή συγκέντρωση και πολύ χρόνο διάβασματος για να έχουν ένα αξιοπρεπές αποτέλεσμα ακόμα και από τους καλύτερους μαθητές. Αυτό δείχνει ότι υπάρχει μια συνεχής αξιολόγηση των μαθητών από το σχολείο και δεν χρειάζεται η προσθήκη νέων εξετάσεων. Αν αυτό το άρθρο γίνει νόμος του κράτους τότε θα πρόκειται για αδικία κατά των μαθητών που βρίσκονται αυτή την στιγμή στα πρότυπα σχολεία καθώς και των παιδιών που σκοπεύουν να μπουν σε αυτή την ψυχολογικά επίπονη διαδικασία σε μια τρυφερή ηλικία

		όπως είναι αυτή της εφηβείας. Οφείλεται να προφυλάξετε αυτά τα παιδιά καθώς θα αναγκαστούν να περάσουν για 2η φορά μέσα σε σύντομο διάστημα μια περίοδο πολύ μεγάλου άγχους και πίεσης πριν πάνε στο Λύκειο όπου θα πρέπει να δώσουν την μάχη των πανελληνίων η οποία σε ένα βαθμό μπορεί να καθορίσει το μέλλον τους.Για αυτούς τους λόγους εκτιμώ ότι θα ήταν καλό να αποσύρετε αυτό το άρθρο.Με εκτίμηση,Άγγελος Σ.
953.	Κων/νος Βασιλάτος	Από τη στιγμή που:(α) τα Πρότυπα σχολεία απευθύνονται σε μαθητές που προέρχονται από περιοχές που υπερβαίνουν τα στενά όρια του οικείου Δήμου(β) η Πολιτεία – και πολύ σωστά – έχει προβλέψει την κάλυψη της μεταφοράς (ή του κόστους αυτής) για τους μαθητές των Καλλιτεχνικών & Μουσικών σχολείων(γ) η Πολιτεία – και πολύ σωστά – έχει προβλέψει την κάλυψη της μεταφοράς (ή του κόστους αυτής) για τους μαθητές που ζουν μακριά από το σχολείο φοίτησης (π.χ. σε απομακρυσμένα χωριά, σε δυσπρόσιτες περιοχές, κλπ)τότε το να έρχεται ΚΑΙ ΠΑΛΙ το Υπουργείο Παιδείας και να μην καλύπτει το κόστος μεταφοράς αυτών σημαίνει για εμάς τους γονείς ότι:1. Το Υπουργείο Παιδείας αγνοεί επιδεικτικά το Σύνταγμα, καθώς ΔΕΝ θεωρεί ότι όλοι οι μαθητές των δημοσίων σχολείων θα πρέπει να έχουν την ίδια ισότιμη αντιμετώπιση και τις ίδιες παροχές.2. Ακυρώνει στην πράξη τις μεγαλοστομίες της αριστείας, καθώς στην περίπτωση των Προτύπων σχολείων θα πρέπει οι ίδιοι οι γονείς να καλύψουν το κόστος της επιλογής της επιδίωξης της αριστείας.
954.	Τσουπ'ακη Βασιλική	Οι μαθητές των Προτύπων Γυμνασίων κατάφεραν μετά από μια δύσκολη εξεταστική διαδικασία να εξασφαλίσουν την εισαγωγή, γνωρίζοντας και εκείνοι αλλά και εμείς οι γονείς ότι με αυτό τον τρόπο εξασφάλιζαν μια εξαετή φοίτηση σε ένα απαιτητικό και αξιόλογο σχολείο δυνατοτήτων. Ο βασικός λόγος που παρότρυνα το παιδί μου να επιλέξει το πρότυπο σχολείο, γνωρίζοντας τις δυνατότητες του, είναι για να του δώσω μια ευκαιρία σε ένα καλύτερο λύκειο και όχι τόσο γυμνάσιο, διότι δυστυχώς γνωρίζω επίσης πολύ καλά την ποιότητα γνώσεων που παρέχουν στα παιδία τα σχολεία της δική μου περιοχής. Το ενδεχόμενο η εξέταση πάλι λίγων ωρών σε μια κακή στιγμή του παιδιού μου να το αποκλείσει από την συνέχιση του σπουδών του στο σχολείο που ήδη φοιτεί με θλίβει πολύ. Το παιδί μου είναι μαθητής Β΄ Γυμνασίου και θεωρώ και εγώ όπως και όλοι οι γονείς ότι είναι άδικο για τα παιδία της Α & Β Γυμνασίου να

		υποβληθούν σε εξετάσεις ενώ αρχικά πέτυχαν σε ένα δύσκολο διαγωνισμό εξαετούς φοίτησης. Επίσης θεωρώ άδικο και για τα μετέπειτα παιδία να υποβληθούν σε αυτή την διαδικασία. Ήδη οι Πανελλαδικές εξετάσεις είναι ένα πολύ σκληρό βήμα που έχουν να αντιμετωπίσουν, ας μην τους βάλουμε και ακόμη ένα.
955.	Κωνσταντίνος Θ.	Οι εισαγωγικές εξετάσεις λυκείου στα πρότυπα σχολεία είναι περιττές και δεν συμβάλλουν στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων των μαθητών. Διότι οι μαθητές οι οποίοι έχουν ήδη δώσει εισαγωγικές εξετάσεις για να μπουν στα πρότυπα γυμνάσια από το δημοτικό, με τις εισαγωγικές εξετάσεις λυκείου μπαίνουν έτσι σε πολύ μικρή ηλικία (14 ετών) σε μια δοκιμασία (πρώιμων πανελλαδικών εξετάσεων) στην οποία θα κυριαρχήσουν οι ατέλειωτες ώρες εξωσχολικών μαθημάτων σε φροντιστήρια και ο εξοντωτικός ανταγωνισμός προκειμένου να επιτευχθεί η πολυπόθητη συνέχεια στο πρότυπο λύκειο. Αντίθετα, η ολοκληρωμένη ανάπτυξη των δεξιοτήτων των μαθητών και η ψυχική τους ισορροπία εξασφαλίζονται πολύ καλύτερα όταν οι μαθητές των γυμνασίων των προτύπων μπορούν να συνεχίσουν στην α λυκείου στο σχολείο που ήδη φοιτούν με βάσει της προαγωγικές εξετάσεις της γ γυμνασίου.
956.	ΚΞ	Καλησπέρα σας,σχετικά με το άρθρο 18 παραθέτω επιγραμματικά, δεδομένου ότι όλες σχεδόν οι πτυχές έχουν καλυφθεί εκτενώς* Οι εξετάσεις αυτές είναι στην ουσία τους τιμωρία και όχι επιβράβευση. Οι εξετάσεις οφείλουν να είναι εισαγωγικές και όχι "εξόδου" * Σκοπός των προτύπων δεν είναι η ανέυρεση των άριστων αρίστων.* Οι εξετάσεις αυτές υπονοούν ανικανότητα εκ μέρους των προτύπων να διατηρήσουν εσωτερικά υψηλό επίπεδο διδασκαλίας στην κρίσιμη μάζα των μαθητών* Ποιό είναι το κρητίριο επιτυχίας των προτύπων και ποιό θα είναι αν μόνο οι αριστοι των αρίστων μετέχουν σε αυτά;*Περισσότερα φροντιστηρια επιβαρύνουν οικονομικά αλλά και ψυχολογικά γονείς και μαθητές.*Οι μαθητές αποπέμπονται και φυτεύονται σε ένα νέο περιβάλλον ως χαμένοι, ίσως για μισή λάθος απάντηση, μιας στιγμής.*Σκεφτείτε ότι όλα τα παιδιά στα ίδια πανεπιστημιακά ιδρύματα θα συνεχίσουν τις σπουδες τους.
957.	Κωνσταντίνος Θ.	Οι μαθητές που φοιτούν σε πρότυπα και πειραματικά σχολεία αναγκάζονται σε πολλές περιπτώσεις να διανύσουν μεγάλη απόσταση από τον τόπο κατοικίας του καθώς τα σχολεία αυτά είναι υπερτοπικά και όχι συνοικιακά. Αυτό έχει σαν αποτέλεσμα την επιβάρυνσή τους με δαπάνες

		μετακίνησης, στις οποίες όσα παιδιά φοιτούν στο σχολείο της γειτονιάς τους δεν υποβάλλονται και οι οποίες ειδικά σε συνθήκες κρίσης αποτελούν ένα ακόμα πονοκέφαλο για τα οικονομικά των γονέων. Για λόγους ισοπολιτείας και ίσων ευκαιριών δεν είναι σωστό τα παιδιά που θέλουν να φοιτήσουν σ’ ένα πρότυπο ή πειραματικό σχολείο να επιβαρύνονται σε σχέση με τα παιδιά που φοιτούν στο σχολείο της γειτονιάς τους και πρέπει το κράτος να παρέμβει για την κάλυψη των δαπανών μετακίνησης στις περιπτώσεις αυτές. Η κάλυψη αυτή μπορεί εύκολα να γίνει με την χορήγηση κάρτας απεριορίστων μεταφορών στα μέσα μαζικής μεταφοράς.
958.	Α.Ι.	ΣΕ ΚΑΝΕΝΑΝ ΤΥΠΟ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΔΕΝ ΣΠΑΕΙ Η ΕΞΑΕΤΗΣ ΦΟΙΤΗΣΗ ΔΙΑ ΤΗΣ ΒΙΑΣ! ΣΕ ΔΗΜΟΣΙΑ, ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΑ, ΜΟΥΣΙΚΑ ΚΛΠ, ΟΛΟΙ ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΜΠΑΙΝΟΥΝ ΣΤΗΝ Α' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΚΑΙ ΔΙΝΟΥΝ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΜΟΝΟ ΓΙΑ ΤΙΣ ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΕΣ. ΣΤΑ ΠΡΟΤΥΠΑ ΓΙΑΤΙ ΓΙΝΕΣΤΕ ΑΠΑΝΘΡΩΠΟΙ;;;;
959.	Ζ. Ανδριανοπούλου	Συμπληρωματικά σε όσα έχουν αναφερθεί από όλους τους συμμετέχοντες στη διαβούλευση θα ήθελα να προσθέσω :Γιατί τόσο ΑΔΙΚΙΑ απέναντι στους μαθητές των Πρότυπων Γυμνασίων κα Κεραμέως ;;; Αυτά τα παιδία στηρίζουν το θεσμό της Αριστείας και των Πρότυπων Σχολείων. Λαμβάνουν μέρος και διακρίνονται σε αδιάβλητες και απαιτητικές εξετάσεις σε πολύ μικρή ηλικία. Για αυτά τα παιδιά οι εξετάσεις εισαγωγής τους δεν είναι μόνο μια στιγμή αλλά η σκληρή προσπάθεια, ο κόπος και η αποκλειστική αφοσίωση στο διάβασμα … η θυσία της παιδικής τους ανεμελιάς στο στόχο. Σαν μητέρα, που το παιδί της έχει περάσει από αυτή τη δοκιμασία, σας λέω ότι με το άρθρο 18 οδηγείτε τους Άριστους μαθητές του Δημόσιου Σχολείου στα Ιδιωτικά Σχολεία καθώς ως πρώτιστο στόχο θα θέσουμε τη διεκδίκηση υποτροφιών φοίτησης στα δεύτερα. Ποιός μπορεί να μας διαβεβαιώσει ότι αύριο δεν θα θεσμοθετήσετε αναδρομικά πάλι εις βάρος των παιδιών μας;Αφήστε τους μαθητές των ΠΣ να συνεχίσουν το δρόμο που χάραξαν και μην τους γκρεμίζετε τη ζωή ! Μην υποβαθμίσετε την ποιότητα των μαθητών των δημόσιων σχολείων αποδυναμώνοντας τη από τους άριστους. Δώστε ευκαιρία σε όλους τους καλούς μαθητές να φοιτήσουν σε πρότυπα σχολεία δημιουργώντας νέες μονάδες πρότυπης εκπαίδευσης.Αναθεωρείστε το άρθρο 18 για το καλό της Δημόσιας Παιδείας.Μητέρα Μαθήτριας της Α' γυμνασίου του Πρότυπου Γυμνασίου Αναβρύτων.

960.	Αγγελική	Μητέρα μαθήτριας Πρότυπου Γυμνασίου Ζωσιμαίας ΣχολήςΑποτελεί δικαίωση παλαιότερου αιτήματος που το Πρότυπο Γυμνάσιο Ζωσιμαίας Σχολής βρίσκει τη συνέχειά του στο Πρότυπο Γενικό Λύκειο που ιδρύθηκε. Θα ήταν ακόμη πιο δίκαιο αν για τους μαθητές του ίσχυε ό,τι και για τους μαθητές των άλλων Πρότυπων Σχολείων όσον αφορά στον τρόπο εισαγωγής τους στο Λύκειο.
961.	Δημοσθένης Βαρλάμης	Αξιότιμη κα Υπουργέ, Είμαι μαθητής της Β’ τάξης του Πρότυπου Γυμνασίου Αναβρύτων. Πρόσφατα ενημερώθηκα ότι σύμφωνα με το άρθρο 18 εγώ και οι συμμαθητές μου πρόκειται να ξαναδώσουμε εξετάσεις για την εισαγωγή μας στο Λύκειο. Το γεγονός αυτό μας άγχωσε αλλά και μας προβλημάτισε πολύ. Πριν από την είσοδό μας σε πρότυπο σχολείο ήμασταν ενήμεροι ότι επρόκειτο να φοιτήσουμε εκεί τα υπόλοιπα έξι χρόνια της μαθητικής μας ζωής μέχρι το πανεπιστήμιο. Το δεδομένο αυτό μας ώθησε στο να αποφασίσουμε να αφιερώσουμε πολύτιμο χρόνο στο διάβασμα για τις εισαγωγικές εξετάσεις που απαιτούνταν. Όπως καταλαβαίνετε, αν ξέραμε ότι μπορεί να μην έχουμε την ευκαιρία να περάσουμε στο αντίστοιχο πρότυπο Λύκειο οι απόφασή μας σίγουρα θα επηρεαζόταν σε μεγάλο βαθμό. Αν όντως ο σκοπός αυτής της κίνησης από μέρος του Υπουργείου είναι η καλύτερη αξιολόγηση για εμάς, υπάρχουν άλλοι τρόποι να επιτευχθεί αυτό. Για παράδειγμα, η δυσκολότερη εισαγωγή σε πρότυπα σχολεία ή ακόμα οι απαιτητικότερες εξετάσεις μεταξύ των βαθμίδων, είναι σίγουρα αποτελεσματικότερες μέθοδοι καλύτερης αξιολόγησης των μαθητών. Ελπίζω να λάβετε σοβαρά υπόψη τους προβληματισμούς μας και να αναθεωρήσετε το συγκεκριμένο άρθρο. Άλλωστε, το να κατατίθεται ένα τέτοιου είδους νομοσχέδιο εν μέσω πανδημίας χωρίς μάλιστα να υπάρχει η δυνατότητα αντίδρασης μόνο ψυχολογική πίεση μπορεί να μας προκαλέσει. Σίγουρα πάντως δεν προσφέρει κάτι στη βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης.Με εκτίμηση,μαθητής της Β΄ Γυμνασίου
962.	ΜΑΡΙΑ Μ	Είμαι μητέρα μαθήτριας της Γ' Γυμνασίου του Πρότυπου Γυμνασίου της Ευαγγελικής Σχολής Σμύρνης. Παρ'ότι το παιδί μου δεν θίγεται από τις διατάξεις του άρθρου 18 καθώς και από τις διατάξεις του άρθρου 56, θεωρώ ότι είναι αντιπαιδαγωγικές και αντιπαραγωγικές. Επιπλέον, οι εν λόγω διατάξεις, δεδομένου ότι οι μαθητές των υπολοίπων Γυμνασίων της χώρας θα προάγονται στο όμορο Λύκειο του σχολείου τους μέσω της διαδικασίας των προαγωγικών

		εξετάσεων που διενεργούνται κάθε χρόνο, δεν υπηρετούν το συνταγματικό δικαίωμα της ίσης και δίκαιης μεταχείρισης όλων των μαθητών.
963.	ΓΕΩΡΓΙΑ	Είμαι οικογενειακή φίλη μαθητή που μπήκε πέρσι στο πρότυπο Γυμνάσιο με πολύ κόπο και διάβασμα από την μεριά του και με πολλά έξοδα και άγχος από την μεριά της μητέρας του το παιδί τα κατάφερε.Τα παιδιά της Α' και Β' τάξης των Προτύπων Γυμνασίων μπήκαν στα σχολεία αυτά κάτω από άλλο νομικό καθεστώς και είναι προφανές ότι πρέπει να εξαιρεθούν από τις εισαγωγικές εξετάσεις .
964.	Ηλίας Αρβανιτόπουλος	Ο σκοπός των Προτύπων είναι η προαγωγή της αριστείας. Κατά συνέπεια, όποια αλλαγή γίνεται στο σύστημα λειτουργίας των Προτύπων δεν μπορεί παρά εξυπηρετεί μόνον αυτόν τον σκοπό, και κάθε μέτρο θα πρέπει να θεσπίζεται μόνον αν κρίνεται ότι το σύστημα όπως ισχύει δεν εκπληρώνει ή δεν εκπληρώνει επαρκώς τον σκοπό αυτό (προαγωγή της αριστείας). Η παροχή της δυνατότητας ανανέωσης του μαθητικού πληθυσμού, που φοιτά σε Πρότυπα, που κατά την αιτιολογική έκθεση αποτελεί έναν από τους σκοπούς για τους οποίους θεσπίζεται η δεύτερη εξέταση στα πρότυπα, για την εισαγωγή στο Λύκειο, είναι εκτός του πεδίου των αρχών και των σκοπών της Παιδείας και της Εκπαίδευσης, όπως οι αρχές και οι σκοποί αυτοί οριοθετούνται από το άρθρο 16 του Συντάγματος. Αλλά ακόμη και αν αποτελεί έναν από τους στόχους της Παιδείας κατά το άρθρο 16, είναι οπωσδήποτε δευτερεύουσας σημασίας σκοπός, οπωσδήποτε εκτός του σκληρού πυρήνα των στοιχείων που έχουν ανάγκη προστασίας από το Σύνταγμα.Ισότητα ευκαιριών αυτή τη στιγμή υπάρχει, και δεν αιτιολογείται για ποιό λόγο χρειαζόμαστε περισσότερη. Αν το Υπουργείο κρίνει ότι πρέπει να δοθούν ευκαιρίες σε περισσότερους μαθητές να φοιτήσουν στα Πρότυπα Λύκεια, τούτο δεν μπορεί παρά να σημαίνει –αυτονοήτως- ένα πράγμα: ότι ο νομοθέτης παίρνει ως δεδομένο ότι τα υπόλοιπα –μη Πρότυπα- σχολεία, τα γενικά Λύκεια, είναι υποβαθμισμένα, και ο άριστος μαθητής των σχολείων αυτών δικαιούται να διεκδικήσει την ευκαιρία να φοιτήσει σε ένα καλύτερο σχολικό περιβάλλον. Αυτό όμως, δεν μπορεί να είναι το όραμα του νομοθέτη για την Παιδεία μας. Οι συνθήκες στα σχολεία δεν αναβαθμίζονται με παραπάνω εξετάσεις, ούτε καί θα πετύχουμε με παραπάνω εξετάσεις να ανέβει το επίπεδο των μαθητών και της Εκπαίδευσης. Η ρύθμιση της εισαγωγικής εξέτασης στα Πρότυπα Λύκεια

		είναι σαφές ότι δεν αντιμετωπίζει καθόλου το ζήτημα της αναβάθμισης των συνθηκών στην Παιδεία, αντίθετα συμβάλλει στην περαιτέρω υποβάθμιση των γενικών –μη Προτύπων - Λυκείων, αφού λαμβάνει ως δεδομένο ότι ο άριστος μαθητής δεν έχει θέση σε αυτά και δικαιούται να διεκδικήσει ευκαιρία να φοιτήσει σε Πρότυπα.Δεν εξηγείται με ποιόν τρόπο η δεύτερη εξέταση θα συμβάλει στην προαγωγή της αριστείας κατά τρόπο καλύτερο απ' ό,τι το σύστημα που ισχύει σήμερα. Αν το σημερινό σύστημα δεν επαρκεί και πάσχει, θα πρέπει να μελετηθούν και αξιολογηθούν και άλλα στοιχεία, όπως η ποιότητα και οι γνώσεις των καθηγητών, και να υπάρχει δυνατότητα ανανέωσης των ίδιων των καθηγητών. Πριν την ανανέωση του μαθητικού πληθυσμού προέχει η αξιολόγηση των καθηγητών ως κριτήριο για να μελετήσουμε το πώς λειτουργούν και αν επιτελούν τον σκοπό τους τα πρότυπα σχολεία. Αν υπάρχει ανάγκη οι μαθητές που ήδη πέτυχαν στις εξετάσεις για την εισαγωγή στο Γυμνάσιο να επανεξεταστούν και επαναξιολογηθούν για να ανανεωθεί ο μαθητικός πληθυσμός στο Πρότυπο συνδεδεμένο Λύκειο, και βέβαια αν δεν πετύχουν στις εισαγωγικές του Λυκείου, αυτό μπορεί να σημαίνει ένα και μόνο πράγμα: ότι το Πρότυπο Γυμνάσιο απέτυχε. Πήρε τους κατά τεκμήριο καλύτερους μαθητές, τους άριστους, και ενώ τους παρέλαβε στην πρώτη Γυμνασίου σε ένα άριστο επίπεδο, με την ολοκλήρωση του Γυμνασίου η εξέλιξή τους και η πορεία τους ήταν φθίνουσα, εφόσον δεν τα πήγαν το ίδιο καλά στις εξετάσεις του Λυκείου. Θα είναι σαν να «φταίνε» οι μαθητές και να υφίστανται και τις επαχθείς συνέπειες (με το να αναγκάζονται να αλλάξουν περιβάλλον και να συνεχίζουν στο Λύκειο με το στίγμα της αποτυχίας), ενώ η πραγματικότητα είναι ότι προφανώς αυτό που θα φταίει σε μια τέτοια περίπτωση και θα χρειάζεται αλλαγή είναι το σχολείο και το σύστημά του, καθ ό απέτυχε να αξιοποίησει το άριστο υλικό των μαθητών που παρέλαβε στην πρώτη Γυμνασίου.Τίποτε από αυτά δεν προκύπτει από την αιτιολογική έκθεση. Για να δοθεί απάντηση στο αν το σύστημα είναι σωστό και το σχολείο εκπληρώνει το ρόλο του ή πρέπει να γίνουν αλλαγές, δεν μπορεί παρά να ληφθούν υπόψη αντικειμενικά στοιχεία, όπως οι βαθμοί των μαθητών και οι επιδόσεις τους όχι μόνο στις εξετάσεις του σχολείου, αλλά και στις πανελλαδικές και εν συνεχεία και στην ακαδημαϊκή τους πορεία (τριτοβάθμια εκπαίδευση και μετεκπαίδευση). Άρα χρειάζεται αξιολόγηση με συγκριτικά στοιχεία σε βάθος χρόνου (σημειωτέον ότι οι εισαγωγικές

		εξετάσεις στα Πρότυπα Γυμνάσια καθιερώθηκαν το 2013, οπότε το 2019 ήταν μόλις η πρώτη χρονιά που μαθητές που πέρασαν με εξετάσεις στα Πρότυπα Γυμνάσια έδωσαν πανελλαδικές εξετάσεις).Οι νέες ρυθμίσεις και ειδικώς το μέτρο της επιπλέον εξέτασης για την εισαγωγή στο πρότυπο Λύκειο, είναι ένα μέτρο περιττό, αντιπαιδαγωγικό, αχρείαστο, στερούμενο επιστημονικής τεκμηρίωσης. Οι συνέπειές του θα είναι κυρίως –αν όχι μόνο- αρνητικές. Οι κυριότερες από αυτές μετά βεβαιότητος θα είναι οι εξής: - Ανάπτυξη παραπαιδείας: οι γονείς προφανώς θα επιλέξουν να ενισχύσουν τα παιδιά τους με φροντιστήρια, άρα τα παιδιά για ακόμη μια φορά δεν θα πάνε στις εξετάσεις με τα εφόδια του σχολείου αλλά με τα «δεκανίκια», τις «βοηθητικές ράδες» του φροντιστηρίου ...- Σοβαρά έξοδα (ακόμη περισσότερα από όσα ήδη έχουν κάνει) τόσο για τους γονείς όσο και για το ίδιο το Κράτος-Περιττός κόπος για μαθητές αλλά και για καθηγητές. Αμφότεροι θα χάσουν ώρες που θα έπρεπε να αξιοποιηθούν για πιό δημιουργικούς σκοπούς αντί να «χαραμιστούν» για την προετοιμασία σε μια ψυχοφθόρα διαδικασία μιας αντιπαιδαγωγικής, αντιπαραγωγικής, αχρείαστης νέας εξέτασης
965.	ΜΑΡΙΑ	Είμαι μαθήτρια Γ Γυμνασίου και έχω οικογενειακό φίλο που έδωσε εξετάσεις και μπήκε στο πρότυπο Γυμνάσιο, θεωρώ άδικο να ξαναδώσει εξετάσεις για κάτι που ήδη έχει πετύχει με πολύ κόπο, άγχος και προσπάθεια και από την μεριά του και από την μεριά της μητέρας του.
966.	ANGELIKI	Οι μαθητές/τριες που ενδιαφέρονται να φοιτήσουν στα πρότυπα γυμνάσια και λύκεια, γνωρίζοντας πως θα έχουν εισαγωγικές εξετάσεις στο γυμνάσιο και στο λύκειο, ενδεχομένως να αποθαρρυνθούν και να μην μπουν στη διαδικασία αυτή, η οποία είναι κουραστική και έχει μεγάλο κόστος για την οικογένεια τόσο οικονομική, όσο και ψυχική. Στην Γ΄γυμνασίου υποβάλλονται σε προαγωγικές εξετάσεις. όσοι/όσες δεν ανταποκρίνονται δεν εγγράφονται στην Α΄γυμνασίου...Να επανεξεταστεί το θέμα. Πετυχημενος/η στην Α΄Γυμνασίου, αποτυχημένος/η στην στην Α΄Λυκείου!!!! Ζήτω οι εξετάσεις!!!
967.	Χ.Μ	Ειμαι μαθητης β γυμνασιου προτυπου γυμνασιου.Στο δημοτικο ημουν σε ολες τις ταξεις αριστος και με παροτρυνση των γονιων μου εδωσα εξετασεις για εισαγωγη στο προτυπο γυμνασιο.Περασα στους 10 πρωτους σε συνολο περιπου 1000 διαγωνισθεντων.Αποφοιτησα απο την α

		γυμνασιου με γενικο βαθμο πανω απο 19.Ηδη στο α τετραμηνο εχω βαθμο πανω απο 19.Τι αλλο πρεπει να κανω για να ειμαι αρκετα αριστος για εσας κυρια υπουργε;Δεν μας φοβιζουν οι εξετασεις.Ομως εμεις οι αριστοι οταν θα κληθουμε να δωσουμε εξετασεις για να εισαχθουμε στο λυκειο θα ειμαστε οι μονοι που θα ξερουμε οτι απο αυτη την διαδικασια το μονο που θα κερδισουμε ειναι να χασουμε.Θα χασουμε τα παντα.Σας παρακαλω δεχθειτε την αγωνια μου και αναθεωρειστε το αρθρο 18.
968.	Βλαντος Ιωαννης	Τα παιδια του προτυπου γυμνασιου δε χρειαζεται να δινουν εξετασεις για την εισαγωγη τους στο προτυπο λυκειο.
969.	Σπύρος Σ.	Ως μεγαλύτερος αδελφός μαθήτριας πρότυπου σχολείου πιστεύω ότι χωρίς την αναθεώρηση του Άρθρου 18 και έχοντας οι μαθητές των προτύπων υποστεί τρεις φορές πανελλαδικές εξετάσεις (α γυμνασείου, α λυκείου, γ λυκείου) θα τους έχετε "κάψει".Τι κρίμα!!
970.	Γιώργος Λυγερός	Τα παιδιά που φοιτούν ήδη στα πρότυπα γυμνάσια μπήκαν στα σχολεία αυτά κάτω από άλλο νομικό καθεστώς και είναι προφανές ότι πρέπει να εξαιρεθούν από τις εισαγωγικές εξετάσεις και να συνεχισθεί ομαλά η εκπαίδευση τους.Παρακαλώ πολύ για την αναθεώρηση του άρθρου 18.Ευχαριστώ, Γ.Λ.
971.	Παν.Ζαριφόπουλος	Τα παιδιά διαμαρτύρονται με τον δικό τους δημιουργικό τρόπο . ΑΚΟΥΣΤΕ ΤΑ ΚΥΡΙΑ ΚΕΡΑΜΕΩΣhttps://instagram.com/mathites_anavrytwn?igshid=1r24btidebf74
972.	Σύλλογος Αποφοίτων Βαρβακείου Σχολής	Άρθρο 18. Επιλογή ΜαθητώνΩς προς την επιλογή μαθητών υιοθετείται η μεθοδολογία των εξετάσεων κάτι το οποίο είναι σωστό και μας βρίσκει απολύτως σύμφωνους. Όμως, αυτό θα πρέπει να γίνεται μόνο κατά τη μετάβαση από την Πρωτοβάθμια (Δημοτικό Σχολείο) στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (Γυμνάσιο –Λύκειο) και η είσοδος στο Γυμνάσιο να διασφαλίζει την αποφοίτηση του μαθητή μετά από 6 χρόνια από το ίδιο σχολείο. Η ρύθμιση του άρθρου 18 του υπό διαβούλευση σχεδίου νόμου, η οποία προβλέπει εξετάσεις εισαγωγής στο Πρότυπο Λύκειο, είναι πολλαπλώς προβληματική.Σύμφωνα με αυτήν, οι μαθητές της γ’ τάξεως των Προτύπων Γυμνασίων καλούνται, να δοκιμασθούν εκ νέου, πέραν των ενδοσχολικών - απολυτήριων εξετάσεων, και σε εισαγωγικές εξετάσεις, προκειμένου να διεκδικήσουν την παραμονή τους στο συνδεδεμένο Πρότυπο Λύκειο. Με

		αυτό τον τρόπο τίθενται σε δυσμενέστερη θέση, έναντι όλων των μαθητών των υπολοίπων γυμνασίων της χώρας, διότι αναγκάζονται να υποστούν υποχρεωτικώς εισαγωγικές εξετάσεις στο Πρότυπο Λύκειο.Η ρύθμιση φαίνεται να αγνοεί την ζωή και τον προσωπικό προγραμματισμό των μαθητών και των οικογενειών τους. Τυχόν αποτυχία στις εξετάσεις ανατρέπει πλήρως την σταθερότητα της καθημερινότητάς τους και τους αναγκάζει σε βίαιη αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος. Ενισχύεται με αυτόν τον τρόπο το άγχος των μαθητών, κατάσταση που τους αδικεί και τους εξουθενώνει.Οι εξετάσεις μεταξύ Προτύπου Γυμνασίου και Προτύπου Λυκείου είναι πολύ πιθανόν να ενισχύσουν την παραπαιδεία, να δημιουργήσουν νέες φροντιστηριακές υπηρεσίες προετοιμασίας για δύσκολες εξετάσεις και να μετατρέψουν τα Πρότυπα Σχολεία σε εξεταστικά κέντρα.Συνακόλουθα εκπαιδευτικές δραστηριότητες εξωσχολικού χαρακτήρα που συμβάλλουν στην ανάπτυξη της διακριτής ταυτότητας του Προτύπου Σχολείου, όπως για παράδειγμα οι Όμιλοι, θα χάσουν τη σημαντικότητα τους. Οι μαθητές από την Β΄ Γυμνασίου θα σκέπτονται τις εξετάσεις της επόμενης τάξης για να διασφαλίσουν τη συνέχεια της παρουσίας τους στο Πρότυπο Λύκειο. Συνεπώς κάθε εξωσχολική δραστηριότητα θα θεωρείται περιττή και χάσιμο χρόνου λόγω της προετοιμασίας για τις εξετάσεις εισαγωγής στο Λύκειο.Η επίμαχη ρύθμιση πιθανόν να αποτρέπει τους άριστους μαθητές να επιδιώξουν την εισαγωγή τους σε Πρότυπα Σχολεία, καθώς το σχολικό περιβάλλον δεν παρέχει ασφάλεια και βεβαιότητα για την παραμονή τους σε αυτά και ενδεχόμενα οι προσπάθειές τους τα 3 έτη του Γυμνασίου να αποδειχθούν άκαρπες από μία (στιγμιαία και μεμονωμένη) αποτυχία στις εισαγωγικές εξετάσεις στο Πρότυπο Λύκειο, ενώ ενδεχόμενα η παρουσία τους και απόδοσή τους κατά την θητεία τους στο Γυμνάσιο να ήταν άριστη. Διαστρεβλώνεται με αυτόν τον τρόπο η εικόνα του Προτύπου Σχολείου. Επιπρόσθετα δεν έχει διευκρινισθεί αν οι εισαγωγικές εξετάσεις αφορούν και σε κενές θέσεις που ενδεχόμενα θα μπορούν να καλυφθούν με μαθητές που δεν έχουν φοιτήσει στο Πρότυπο Γυμνάσιο, όπως κατωτέρω αναφέρουμε.Η υψηλή επίδοση των Προτύπων Σχολείων εξασφαλίζεται εξίσου από την επιλογή μαθητών, καθηγητών και διασφάλισης των κατάλληλων συνθηκών λειτουργίας.Για την διευθέτηση του ζητήματος προτείνεται, σε συνέργεια με τις αλλαγές στο άρθρο 13 για τα υπάρχοντα Πρότυπα Γυμνάσια, εφόσον θεωρούνται συνδεδεμένα με τα αντίστοιχα Πρότυπα Λύκεια, να μην απαιτείται για τους

		μαθητές τους, διαδικασία εισαγωγής μέσω εξετάσεων στο Πρότυπο Λύκειο. Η πρόταση αυτή προτείνεται κατά αναλογία με την πρόβλεψη του σχεδίου νόμου για τα συνδεδεμένα Πειραματικά Γυμνάσια και Λύκεια. όπου δεν απαιτείται επανακλήρωση των θέσεων, και οι μαθητές των Πειραματικών Γυμνασίων εισάγονται απευθείας στο Πειραματικό Λύκειο.Ενδεχόμενα θα μπορούσαν να τεθούν άλλα κριτήρια αξιολόγησης για την μετάβαση των μαθητών από το Πρότυπο Γυμνάσιο στο Πρότυπο Λύκειο, όπως η βαθμολογία τους τα 3 έτη του γυμνασίου. Σε κάθε περίπτωση, η προτεινόμενη μεταβατική διάταξη, η οποία απαλλάσσει του μαθητές της φετινής Γ΄ Γυμνασίου από τις εισαγωγικές εξετάσεις στο Πρότυπο Λύκειο, θα πρέπει να επεκταθεί και να καλύψει τους μαθητές και των υπόλοιπων τάξεων του Γυμνασίου καθώς και αυτούς που θα εισαχθούν φέτος
973.	Χριστίνα Γεωργιάδου	Δεν προβλέπεται να φοιτούν μαθητές με ΔΕΠ-Υ και άλλες μαθησιακές δυσκολίες στα Πρότυπα και Πειραματικά Σχολεία. Οι μαθητές αυτοί συχνά λόγω των ιδιαίτερων ικανοτήτων τους σε συγκεκριμένους τομείς είναι κατάλληλοι γι’ αυτά τα σχολεία φτάνει να προβλεφθεί αναλυτικά η υποστήριξή τους και ιδιαίτερες προσαρμογές ανάλογα με την περίπτωση. Μέχρι τώρα δεν υπήρχε περιορισμός στη συμμετοχή των μαθητών με ΔΕΠ-Υ ή Μαθησιακές στις εξετάσεις που διεξήγαγαν στα Πρότυπα Σχολεία. Βέβαια, λόγω των δυσκολιών τους και τη μη πρόβλεψη για προφορικές εξετάσεις δεν είχαν και πολλές ελπίδες. Να υπάρχει μέριμνα τόσο στη φάση της εξέτασης για εισαγωγή σε αυτά τα πλαίσιο όσο και μετά, για παράλληλη στήριξη των μαθητών με Ε.Ε.Α.
974.	Κυριακή	Παρακαλούμε για την αναθεωρηση του Αρ.18 όσον αφορά την εισαγωγή των μαθητών, που ήδη φοιτούν στα πρότυπα σχολεία, στην Α Λυκείου.Στη ηλικία των 12 δίνει εξετάσεις το παιδί για την εισαγωγή του σε πρότυπο γυμνάσιο. Επίπονη διαδικασία και προετοιμασια καθώς, όλη την προηγούμενη χρονιά ταυτόχρονα με τα μαθήματα του σχολείου, ξένες γλώσσα και λοιπές δραστηριότητες γίνονται και επιπλέον μαθήματα προκειμένου να προετοιμαστεί για τις εξετάσεις εισαγωγής του στο Γυμνάσιο.Επιτυγχάνει, περνάει στο πρότυπο Γυμνάσιο, χωρίζεται από τους συμμαθητές του και ξεκινάει ένα νέο κύκλο ζωής. Μαζί με το παιδί και οι γονείς. Αγώνας μεγάλος για την καθημερινή του μετάβαση στο σχολείο. Μετακομηση σε ποιο κοντινη

		περιοχη , για πιο άμεση μετάβαση στο σχολείο, χωρίζεται και από τους φίλους της γειτονιάς. Αγώνας των παιδιων και των γονιών για ένα καλύτερο μέλλον, σε ένα καλύτερο περιβάλλον με καλύτερες προσλαμβάνουσες και κίνητρα. Ας μη φορτώνουμε άλλο αυτά τα παιδιά, έχουν κάνει ήδη μεγάλο αγώνα. Εξετάστε το ξανά. Για ποιο λόγο υπάρχει αυτή η ανάγκη των επιπλέον εξετάσεων. Πόσες φορές θα δώσουν πανελλήνιες αυτά τα παιδιά. Σκεφτείτε την ψυχολογία τους. Στα πρότυπα σχολεία υπάρχει ήδη μεγάλος ανταγωνισμός. Μη το κανετε χειρότερα.
975.	Φίλιππος Ισαακίδης	Αξιότιμη κα. Υπουργέ Παιδείας, Ως μαθητής της Β' τάξης του Προτύπου Γυμνασίου Αναβρύτων, είμαι εντελώς αντίθετος με τα όσα αναφέρονται στο άρθρο 18 του νέου νομοσχεδίου. Σύμφωνα με το άρθρο αυτό, οι μαθητές οι οποίοι ήδη φοιτούν στα Πρότυπα Γυμνάσια, θα αναγκασθούν να δώσουν ΓΙΑ ΔΕΎΤΕΡΗ ΦΟΡΆ εισαγωγικές εξετάσεις για την εισαγωγή τους στα αντίστοιχα Πρότυπα Λύκεια. Αυτό έρχεται σε σύγκρουση με ήδη ισχύοντα νόμο, ο οποίος έδινε στους μαθητές (των Α' και Β' τάξεων του Γυμνασίου) τη δυνατότητα για ΕΞΙ (6) χρόνια φοίτησης στα αντίστοιχα Πρότυπα Γυμνάσια και Λύκεια, μετά την εισαγωγή τους στα Πρότυπα Γυμνάσια με εισαγωγικές εξετάσεις. Έτσι λοιπόν, εμείς οι μαθητές γνωρίζαμε μέχρι και τώρα πως ΔΙΚΑΙΟΎΜΑΣΤΑΝ τη φοίτησή μας στα αντίστοιχα Πρότυπα Γυμνάσια και Λύκεια, χωρίς περαιτέρω εισαγωγικές εξετάσεις. Το νέο αυτό νομοσχέδιο θα αναστατώσει εκατοντάδες οικογένειες μαθητών των Προτύπων Γυμνασίων, οι οποίοι θα αναγκαστούν για ακόμα μια φορά εν μέσω της οικονομικής κρίσης (και αυτή τη φορά και της πανδημίας), να ξοδέψουν μεγάλα ποσά σε φροντιστήρια και ιδιαίτερα μαθήματα, λόγω του τεράστιου ανταγωνισμού των εισαγωγικών εξετάσεων. Ακόμα, μια δεύτερη διαδικασία πιεστικών και αγχωτικών εξετάσεων, η οποία θα έχει σαν συνέπεια μια ακόμη χρονιά γεμάτη άγχος. Η ΥΠΟΒΟΛΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΏΝ ΠΟΥ ΦΟΙΤΟΎΝ ΉΔΗ ΣΤΑ ΠΡΌΤΥΠΑ ΓΥΜΝΆΣΙΑ, ΣΤΑ ΟΠΟΊΑ ΕΙΣΉΧΘΗΣΑΝ ΜΕ ΑΦΆΝΤΑΣΤΟ ΚΌΠΟ ΚΑΙ ΜΈΣΩ ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΆ ΑΝΤΑΓΩΝΙΣΤΙΚΏΝ ΕΞΕΤΆΣΕΩΝ, ΣΕ ΝΈΕΣ, ΕΞΊΣΟΥ ΑΝΤΑΓΩΝΙΣΤΙΚΈΣ ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΈΣ ΕΞΕΤΆΣΕΙΣ, ΕΊΝΑΙ ΈΝΑ ΜΈΤΡΟ ΆΚΡΩΣ ΑΝΤΙΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΌ, ΜΕ ΑΡΝΗΤΙΚΈΣ ΕΠΙΠΤΏΣΕΙΣ ΤΌΣΟ ΣΤΙΣ ΟΙΚΟΓΈΝΕΙΕΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΏΝ. ΌΣΟ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΨΥΧΙΚΉ ΥΓΕΊΑ ΤΩΝ ΊΔΙΩΝ. Έτσι λοιπόν θεωρώ απαραίτητη την απόσυρση του άρθρου 18 από το νέο νομοσχέδιο, για το καλύτερο των μαθητών που

		ήδη έχουν κοπιάσει για να βρίσκονται στα σχολεία αυτά.Φίλιππος Ισαακίδης
976.	Πανελλήνιο Σωματείο Ατόμων με Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής Υπερκινητικότητας	Δεν προβλέπεται να φοιτούν μαθητές με ΔΕΠ-Υ και άλλες μαθησιακές δυσκολίες στα Πρότυπα και Πειραματικά Σχολεία. Οι μαθητές αυτοί συχνά λόγω των ιδιαίτερων ικανοτήτων τους σε συγκεκριμένους τομείς είναι κατάλληλοι γι' αυτά τα σχολεία φτάνει να προβλεφθεί αναλυτικά η υποστήριξή τους και ιδιαίτερες προσαρμογές ανάλογα με την περίπτωση. Μέχρι τώρα δεν υπήρχε περιορισμός στη συμμετοχή των μαθητών με ΔΕΠ-Υ ή Μαθησιακές στις εξετάσεις που διεξήγαγαν στα Πρότυπα Σχολεία. Βέβαια, λόγω των δυσκολιών τους και τη μη πρόβλεψη για προφορικές εξετάσεις δεν είχαν και πολλές ελπίδες. Να υπάρχει μέριμνα τόσο στη φάση της εξέτασης για εισαγωγή σε αυτά τα πλαίσιο όσο και μετά, για παράλληλη στήριξη των μαθητών με Ε.Ε.Α.
977.	Φ. Ρ.	Η θέσπιση εξετάσεων από το Γυμνάσιο στο Λύκειο για τους μαθητές των Προτύπων σχολείων θα μετατρέψει την Γ' Γυμνασίου σε έναν αγώνα δρόμου γεμάτο άγχος και στείρο ανταγωνισμό. Ενισχύεται η εξεταστοκεντρική αντίληψη και καταργείται η δημιουργική μάθηση και εκπαίδευση. Οι μαθητές εξετάζονται ούτως ή άλλως στους τελικούς διαγωνισμούς της τάξης όπως σε όλα τα σχολεία. Γιατί να προστεθεί κι άλλη δοκιμασία; Εάν χρειάζεται, ας ανέβει το επίπεδο των προαγωγικών εξετάσεων του κάθε σχολείου.
978.	ΣΑΚΕΛΛΑΡΙΟΥ ΑΓΑΜΕΜΝΩΝ	Είμαι πατέρας μαθητή Β' τάξης Προτύπου Γυμνασίου Αναβρύτων, ο οποίος εισήχθη μετά από δύσκολες και αδιάβλητες εξετάσεις, μια επίπονη, ψυχοφθόρα και πολυέξοδη διαδικασία. Ωστόσο, γνώριζε ότι ως προαπαιτούμενο για την εισαγωγή του στα Πρότυπα Γυμνάσια και Λύκεια, τα οποία συνδέονται μεταξύ τους, ήταν η συμμετοχή του μόνο σε εισαγωγικές εξετάσεις για την Α' τάξη του Γυμνασίου. Είναι βέβαιο ότι αν γνωρίζαμε ότι αυτό δεν ισχύει δεν θα είχαμε υποβάλει το παιδί μας στη διαδικασία εισαγωγής σε Πρότυπο Γυμνάσιο. Ήδη η μετάβαση από το δημοτικό στο γυμνάσιο σε ένα εντελώς ξένο περιβάλλον, μακριά από όλες τις σχολικές φιλίες, υπήρξε δύσκολη. Πέραν των ανωτέρω θεωρώ ότι οι επιπλέον εξετάσεις θα αποτρέψουν πολλούς άριστους μαθητές από το να συμμετάσχουν στις εξετάσεις της Α' Γυμνασίου λόγω του μελλοντικού ψυχικού και οικονομικού κόστους. Απαντώντας σε κάποια σχόλια που αναφέρουν ότι τουλάχιστον το 1/3 και αρκετές χρονιές και το 1/2 των

		μαθητών δεν πληροί βασικά κριτήρια συνέχισης σπουδών σε πρότυπο Λύκειο, οι μελλοντικοί μαθητές των προτύπων γυμνασίων θα μπορούσαν να συνεχίζουν αυτοδίκαια στο αντίστοιχο λύκειο αν έχουν μέσο όρο βαθμολογιών στο γυμνάσιο πάνω από ένα όριο πχ άνω του 18.Υποστηρίζεται ότι η επιβολή εξετάσεων έχει ως στόχο την παροχή της δυνατότητας ανανέωσης του μαθητικού πληθυσμού, που φοιτά σε Πρότυπα Σχολεία, ώστε να δίνεται έτσι η ευκαιρία σε μεγαλύτερο αριθμό μαθητών να διεκδικούν την εισαγωγή τους στον συγκεκριμένο τύπο σχολείου. Αυτός ακριβώς ο στόχος θεωρώ ότι εκπληρώνεται με τη δημιουργία περισσοτέρων προτύπων σχολείων. Τέλος, στο νομοσχέδιο ορίζεται ότι Πειραματικά Σχολεία μετατρέπονται σε Πρότυπα. Όσον αφορά στον τρόπο εισαγωγής, προβλέπεται ότι οι μαθητές που είναι απόφοιτοι ΠΕΙ.Σ. σε συνδεδεμένο ΠΕΙ.Σ. ανώτερης βαθμίδας, δεν συμμετέχουν σε επιπλέον κλήρωση, αλλά η εισαγωγή τους υπόκειται μόνο στις ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις. Έχουν δηλαδή δυνατότητα απόκτησης απολυτηρίου Προτύπου Σχολείου χωρίς ποτέ να έχουν υποβληθεί σε εξετάσεις εισαγωγής. Τεράστια αδικία και ανισότητα για τους μαθητές γυμνασίου Προτύπων, παιδιά τα οποία υποβλήθηκαν σε δύσκολες εξετάσεις αριστείας και για να αποφοιτήσουν με απολυτήριο προτύπου Λυκείου, καλούνται να δώσουν πάλι εξετάσεις εισαγωγής. Με τον τρόπο αυτό ουσιαστικά επαινείται την «τύχη» και όχι την αριστεία.
979.	ΑΝΝΑ Μ.	Αξιότιμη κα ΥπουργέΟι εξετάσεις των μαθητών των Γυμνασίων για την εισαγωγή τους στα Λύκεια των Προτύπων Σχολείων συνιστά μία υπέρμετρη και υπέρ του δέοντος αξιολόγηση των μαθητών, που ήδη έχουν επιτύχει στην δοκιμασία για την εισαγωγή τους στα Πρότυπα Σχολεία, στην Α΄ Γυμνασίου.Οι επιπρόσθετες αυτές εξετάσεις θα επιφέρουν διάσπαση της εκπαιδευτικής οντότητας (Προτύπου Γυμνασίου –Προτύπου Λυκείου), η οποία θεωρείται ως ένα ενιαίο εκπαιδευτικό σύνολο Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Π.Σ. και μόνο ως τέτοιο μπορεί να αποφέρει τα καλύτερα δυνατά αποτελέσματα, τόσο σε επίπεδο του εφαρμοζόμενου εκπαιδευτικού συστήματος όσο και σε επίπεδο αποδοτικότητας των μαθητών του. Είναι εμφανέστατη εξάλλου η αποδοτικότητα αυτή από τις μέχρι σήμερα επιτυχίες των μαθητών των Προτύπων Σχολείων στις Πανελλαδικές Εξετάσεις. Συνεπώς μία ενδιάμεση εξεταστική δοκιμασία για την εισαγωγή στην Α΄Λυκείου, δεν εξυπηρετεί καμία σκοπιμότητα και είναι

		σίγουρο ότι μπορεί να θέσει σε κίνδυνο την σταθερή μέχρι σήμερα επιτυχή πορεία τόσο των μαθητών όσο και του ίδιου του θεσμού των Προτύπων.Επιπλέον η ως άνω εξεταστική δοκιμασία θα αποφέρει επιπλέον άγχος στους ήδη φοιτούντες μαθητές, που καλούνται στο τέλος της Γ΄ Τάξης του Προτύπου Γυμνασίου να εξεταστούν δύο φορές, τόσο για την Τάξη όσο και για την εισαγωγή τους στο Πρότυπο Λύκειο. Μία πιθανή αποτυχία τους στην ανωτέρω επαναξιολόγησή τους, θα αποβεί επιζήμια για του μαθητές αυτούς, καθώς δεν θα έχουν πλέον την ευκαιρία να ολοκληρώσουν το εκπαιδευτικό πρόγραμμα του Προτύπου Σχολείου (σε εξαετή βάση), Πλην όμως, η μέχρι σήμερα επιτυχία των μαθητών και της ίδιας της διδασκαλίας στα Πρότυπα Σχολεία βασίζεται στην συνεχή, σταθερή και αδιάκοπη εκπαίδευση στο ίδιο Πρότυπο Σχολείο (Γυμνάσιο και Λύκειο, ως φυσική συνέχεια), χωρίς ενδιάμεσες εναλλαγές στη μαθητική σύνθεση. Εξάλλου, αντίστοιχη ενδιάμεση αξιολόγηση δεν ισχύει για την εισαγωγή των μαθητών στα Δημόσια Γενικά Λύκεια. Για ποιο λόγο να εισαχθεί τέτοια εξαίρεση μόνο για τα Πρότυπα Σχολεία; Η δημιουργία νέων Προτύπων Σχολείων είναι η λύση που θα δώσει την ευκαιρία σε πολλούς μαθητές να φοιτήσουν σε αυτά, χωρίς να αφαιρεθεί το δικαίωμα αυτό από τους ήδη φοιτούντες στα υπάρχοντα σήμερα Πρότυπα Σχολεία. Με αυτόν τον τρόπο εξασφαλίζεται η ηρεμία και η απρόσκοπτη μαθησιακή σταθερότητα των μαθητών, εξυπηρετείται επίσης με αναλογικότητα και επιείκεια το γενικότερο δημόσιο συμφέρον, ούτως ώστε να αποφεύγονται άδικες για τους μαθητές λύσεις. Ιδιαίτερα για τους μαθητές που φοιτούν αυτήν την στιγμή στα Πρότυπα Γυμνάσια και έχουν εισαχθεί με το υφιστάμενο σήμερα νομοθετικό πλαίσιο (της μίας και μοναδικής αξιολόγησής τους μέχρι τη Γ΄ Τάξη Λυκείου των Προτύπων Σχολείων), η δεύτερη αξιολόγησή τους, όντας μη αναμενόμενη και προβλέψιμη, θα διαταράξει την ψυχική γαλήνη και ηρεμία τους, την μαθησιακή τους σταθερότητα αλλά και την εκπλήρωση των στόχων τους. Ήδη η ανακοίνωση του ως άνω νομοσχεδίου, έχει ενεργήσει αρνητικά στην ψυχολογία των μαθητών ιδία της Α΄ και Β΄ Τάξης Γυμνασίου των Προτύπων Σχολείων. Αναφορικά με το υπό διαβούλευση νομοσχέδιο, θα πρέπει να ληφθεί σοβαρά υπόψη ότι πυρήνα της αρχής της προστατευόμενης ή δικαιολογημένης εμπιστοσύνης του διοικουμένου συνιστά η εύλογη πεποίθησή του, ότι η σταθερότητα ορισμένης νομικής κατάστασης που τον αφορά, του επιτρέπει να προσδοκά τη συνέχεια αυτής και να

		προβαίνει σε επιλογές με μακροπρόθεσμες συνέπειες για τον ίδιο, την οικογένειά του και το ευρύτερο κοινωνικό σύνολο, με πρόβλεψη των πραγματικών και νομικών καταστάσεων που έχουν διαμορφωθεί από το νομοθέτη, ούτως ώστε να αξιώνει την μη αιφνίδια και απρόβλεπτη μεταβολή τους. Η ανατροπή μιας σταθερής και προβλέψιμης από το διοικούμενο πραγματικής ή νομικής κατάστασης θα πρέπει να δικαιολογείται από λόγους δημοσίου συμφέροντος, η ανατροπή της προβλέπεται για το μέλλον και δεν αντιφάσκει κατά παραβίαση της αρχής της αναλογικότητας προς το προγενέστερο πραγματικό ή νομοθετικό καθεστώς . Στην συγκεκριμένη περίπτωση, η επαναξιολόγηση των μαθητών που ήδη φοιτούν σήμερα στα Γυμνάσια των Προτύπων Σχολείων, αντιβαίνει στην αρχή της δικαιολογημένης εμπιστοσύνης του διοικουμένου και επιφέρει δυσμενή και δυσανάλογη μεταβολή των δεδομένων, για τους συγκεκριμένους μαθητές που εισήχθησαν στα Πρότυπα, έχοντας τη βεβαία πεποίθηση βάσει νόμου ότι θα εξεταστούν άπαξ και θα έχουν την ευκαιρία να φοιτήσουν σε αυτά, για έξι συνεχείς χρονιές. Με μεγάλο κόπο κατάφεραν να πετύχουν και να διακριθούν μεταξύ πολλών συμμετασχόντων στις εξετάσεις. Άλλαξαν σχολικό περιβάλλον και θυσίασαν φιλίες από το Δημοτικό Σχολείο. Μερικές μάλιστα οικογένειες προσάρμοσαν το επαγγελματικό τους πρόγραμμα ακόμα και τον τόπο κατοικίας τους με βάση το νέο σχολικό περιβάλλον του παιδιού τους. Είναι συνεπώς προφανές ότι η εφαρμογή μίας τέτοιας ρύθμισης δεν θα είναι παρά δυσμενής και μάλιστα δυσανάλογα δυσμενής, για τους μαθητές που φοιτούν στα Γυμνάσια των Προτύπων Σχολείων, διότι συνιστά μία απρόσμενη μεταβολή στην εύλογη πεποίθηση αυτών των μαθητών και των οικογενειών τους αναφορικά με την ισχύουσα μέχρι σήμερα σχολική συνέχεια και σταθερότητα. Θα επιφέρει δε ανατροπή στο γενικότερο μαθησιακό προγραμματισμό του παιδιού, ιδία μάλιστα αν αναλογισθεί κανείς την επίπτωση που θα έχει μία πιθανή αποτυχία του παιδιού κατά την επαναξιολόγησή του. Στην περίπτωση αυτή ο μαθητής θα αναγκαστεί να αλλάξει για άλλη μία φορά σχολικό περιβάλλον και η μέχρι τότε επιτυχημένη πορεία (τριών ετών) ανακόπτεται από μία ατυχή στιγμή.Δεν θα πρέπει να ξεχνάμε εξάλλου ότι, οι μαθητές που ήδη φοιτούν στα Γυμνάσια των Προτύπων Σχολείων έχουν αποδείξει την αξία τους, όχι μόνο με την εισαγωγή τους σε αυτά, αλλά και μετέπειτα κατά την διάρκεια της εκπαίδευσής τους στο Γυμνάσιο, λαμβάνοντας μάλιστα

		αριστεία και διακρίσεις που τους έχουν απονεμηθεί από το Υπουργείο Παιδείας.Συνεπώς η εφαρμογή μίας τέτοιας ρύθμισης θα ανατρέψει την ήδη διαμορφωμένη κατάσταση και ισορροπία (βάσει του ισχύοντος νομοθετικού καθεστώτος) στην συγκεκριμένη εκπαιδευτική βαθμίδα και θα περιορίσει ασύμμετρα τα δικαιώματα στην εκπαίδευση των φοιτούντων ήδη στην Α΄ και Β΄ Τάξη Γυμνασίου των Προτύπων Σχολείων, που θα κληθούν να επαναξιολογηθούν (ενώ κάτι τέτοιο δεν ήταν αναμενόμενο, κατά τα ως άνω). Ταυτόχρονα όμως θα επιφέρει διάσπαση στην εκπαιδευτική ροή και θα εμποδίσει την υλοποίηση του επιτυχούς, μέχρι σήμερα, εκπαιδευτικού προγράμματος των Σχολείων αυτών και του σκοπού του ίδιου του θεσμού, που σύμφωνα με το υπό διαβούλευση νομοσχέδιο (βλ. σχετ. άρθρα 10 και 11 αυτού) είναι να συμβάλλει στον βέλτιστο εκπαιδευτικό σχεδιασμό και την πιλοτική εφαρμογή της εκπαιδευτικής πολιτικής, ώστε να καλλιεργηθούν και διαχυθούν οι βέλτιστες εκπαιδευτικές μέθοδοι, πρακτικές και εργαλεία σε ολόκληρο το εκπαιδευτικό σύστημα. Στα άρθρα 10 και 11 του νομοσχεδίου γίνεται, μεταξύ άλλων, λόγος για «Πρότυπα Σχολεία» και όχι για «Πρότυπα Γυμνάσια» και «Πρότυπα Γενικά Λύκεια», διαχωρισμός που εισάγεται όλως αντιφατικά μόνο στο άρθρο 18 του νομοσχεδίου και εξαιρετικά και μόνο για τα Πρότυπα- και όχι για άλλα σχολεία- όπου εκεί αντιμετωπίζονται ως ξεχωριστά Σχολεία (βλ. σχετ. άρθρο 18 παρ. 1: «..Η εισαγωγή των μαθητών στην Α΄ τάξη του Πρότυπου Γυμνασίου και Πρότυπου Γενικού Λυκείου γίνεται έπειτα από εξετάσεις ή δοκιμασία (τεστ) δεξιοτήτων…»), και όχι ως ενιαία Π Σ όπως στα υπόλοιπα άρθρα του νομοσχεδίου (βλ. σχετ. ενδεικτικά άρθρο 10 παρ. 1., 2. και 3 : «1. Τα Πρότυπα Σχολεία (Π.Σ.) και τα Πειραματικά Σχολεία (ΠΕΙ.Σ.) ιδρύονται και λειτουργούν με σκοπό να συμβάλλουν στον βέλτιστο εκπαιδευτικό σχεδιασμό ….2. Τα Π.Σ. της επικράτειας συγκροτούν το δίκτυο των Π.Σ. Τα ΠΕΙ.Σ. της επικράτειας συγκροτούν το δίκτυο των ΠΕΙ.Σ..3. Κατά τα λοιπά, τα Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. εξυπηρετούν από κοινού με τα υπόλοιπα σχολεία τους σκοπούς της εκπαίδευσης και υπάγονται διοικητικά στην οικεία Διεύθυνση Εκπαίδευσης.» αλλά και στο άρθρο 11 παρ. 1: «1. Τα Π.Σ. είναι σχολικές μονάδες της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, οι οποίες στοχεύουν στην καλλιέργεια και τη διάχυση της ιδέας και των πρακτικών της αριστείας στο εκπαιδευτικό σύστημα..»). Η ρύθμιση που προωθείται με το άρθρο 18 οδηγεί στην διάσπαση της νομικής και ουσιαστικής υπόστασης των ΠΣ, ως ενιαίων

		Ιδρυμάτων και έρχεται σε σύγκρουση με το ίδιο το πνεύμα και τους σκοπούς που διαλαμβάνονται και προωθούνται στο υπό διαβούλευση νομοσχέδιο, αναφορικά με την ίδρυση των Προτύπων Σχολείων, όπου σε κανένα άρθρο αυτού δεν γίνεται λόγος για μαθητές Προτύπων Γυμνασίων και Προτύπων Γενικών Λυκείων. Ακόμα όμως και στη περίπτωση που τύχει τελικά εφαρμογής η ως άνω ρύθμιση, τότε αυτή θα πρέπει να ισχύσει για το μέλλον και δεν θα πρέπει σε καμία περίπτωση να καταλαμβάνει τους ήδη φοιτούντες, στα Γυμνάσια των Προτύπων Σχολείων, μαθητές, λόγω έλλειψης σχετικής πρόβλεψης. Τέλος ο επιδιωκόμενος σκοπός της καλλιέργειας και της διάχυσης της ιδέας και των πρακτικών της αριστείας στο εκπαιδευτικό σύστημα, της εισαγωγής περισσοτέρων μαθητών στα Πρότυπα Σχολεία και η διασφάλιση της επιτυχίας τους εξυπηρετείται, κατά τον πιο πρόσφορο και συνταγματικά θεμιτό τρόπο, με την ίδρυση και δημιουργία νέων Προτύπων Σχολείων. Με εκτίμησηΑ.Μ.
980.	Δημήτρης Μαρκομιχάλης	Δηλώνω προφανώς την αντίθεσή μου στο άρθρο 18, αλλά και τον προβληματισμό μου στους λόγους ύπαρξης ενός τέτοιου αδικαιολόγητου άρθρου που μόνο προβλήματα μπορεί να δημιουργήσει στους μαθητές που φοιτούν στα πρότυπα Γυμνάσια.
981.	Γ.Γ	ΟΧΙ ΑΛΛΟ ΚΑΡΒΟΥΝΟ!!!!!!!!!!!!!!!
982.	ΓΑΛΑΝΗ ΓΙΟΥΛΑ	ΟΧΙ ΣΤΗΝ ΥΠΟΒΑΘΜΙΣΗ!!!!!!!!!!!!!!!ΣΕΒΑΣΜΟΣ ΣΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΜΑΣ!!!!!!!!!!ΣΕΒΑΣΤΕΤΕ ΤΟΝ ΑΓΩΝΑ ΤΟΥΣ!!!!!!!!!!ΧΕΙΡΟΚΡΟΤΗΣΤΕ ΤΑ ΠΟΥ ΖΟΥΝ ΄΄ΦΥΛΑΚΙΣΜΕΝΑ΄΄ ΔΥΟ ΜΗΝΕΣ ΤΩΡΑ!!!!!!ΑΦΗΣΤΕ ΤΑ ΝΑ ΑΝΑΠΝΕΥΣΟΥΝ ΕΛΕΥΘΕΡΑ!!!!!!
983.	Παναγιώτης Τερζόπουλος	Επί του άρθρου 18Θεωρώ ότι είναι λανθασμένη η μη αυτόματη εισαγωγή των μαθητών των Προτύπων Γυμνασίων στην Α Λυκείου διότι:1. Λειτουργεί διαλυτικά στις σχέσεις φιλίας που διαμορφώνονται στο Γυμνάσιο. Να αναφέρω πως το σχολείο εκτός από τη παροχή γνώσεων αποτελεί ένα από τους κύριους χώρους κοινωνικοποίησης και η διαμόρφωση σχέσεων φιλίας αποτελεί έναν από τους βασικούς άξονες στη κοινωνικοποίηση ενός μαθητή2. Δημιουργεί ένα πλαίσιο ανασφάλειας για τους μαθητές και τους ωθεί στην επικέντρωση στις εξετάσεις. Τούτο λειτουργεί εις βάρος του δίπτυχου μάθηση-ευχαρίστηση. Εν τέλει οδηγεί στην απόκτηση γνώσης με στείρο και αγχωτικό

		τρόπο ώστε να επιτευχθεί η επιτυχία στις εξετάσεις. Χάνεται έτσι η χαρά από τη διαδικασία της μάθησης.
984.	Κωνσταντίνα Παντελή	Είμαι μητέρα ενός κοριτσιού που προετοιμάζεται για τις εξετάσεις του Βαρβακείου .Το παιδι μου έχει κάνει μεγάλο κόπο για να μπορέσει να δώσει .Είναι απαραδεκτο να μπει πάλι σε αυτή την διαδικασία έτσι και περάσει.Σκεφτομαι πολύ σοβαρά να μην δώσει τις εξετάσεις γιατί δεν θα ήθελα να μπει πάλι σε αυτή την διαδικασία για να περάσει από το γυμνάσιο στο λύκειο.Επισης σαν παιδι δεν κάνει εύκολα παρέες ποσες φορες αυτό το παιδι θα πρέπει να προσαρμοστεί και με ποιο ψυχολογικό κόστος;Το υπουργείο θα πρέπει να σκεφτεί σοβαρά τι πάει να κάνει.
985.	Melina T.	Είναι απαράδεκτο να πρέπει οι μαθητές να αξιολογούνται πάλι για την εισαγωγή τους στο Λύκειο. Οι υπάρχοντες μαθητές μπήκαν με άλλο καθεστώς και τώρα πρέπει να μπουν στη διαδικασία προετοιμασίας και για το Λύκειο. Αν είχαν αυτά τα δεδομένα από πριν ίσως και να μην έμπαιναν στη διαδικασία της εισαγωγής σε πρότυπο. Επίσης ας ασχοληθούμε και λίγο με τα προβλήματα των σχολείων αυτών για τα οποία οι δήμοι όπου ανήκουν σηκώνουν τα χέρια ψηλά και δεν αποκαθίστανται καμία υλική ζημιά με αποτέλεσμα τα παιδιά να κάνουν μάθημα σε ετοιμόρροπα κτίρια. Το θέμα της μεταφοράς τους προς και από τα σχολεία επίσης μεγάλο ζήτημα που η πολιτεία πρέπει να λύσει.
986.	Παν.Ζαριφόπουλος	Αντιγράφω το ψήφισμα του συλλόγου Γονέων της Ευαγγελικής σχολής Νέας Σμύρνης. Από τα Ανάβρυτα , σας χαιρετίζω ," Η προτεινόμενη ρύθμιση του άρθρου 18 του υπό διαβούλευση σχεδίου νόμου “Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις”, αποδεικνύεται πολλαπλώς προβληματική ως προς τον τρόπο επιλογής των μαθητών στα πρότυπα σχολεία, θέτει δε και πλήθος ζητημάτων συνταγματικότητας, ιδίως λόγω έλλειψης μεταβατικών ρυθμίσεων και σχετικής πρόβλεψης για τους ήδη φοιτούντες μαθητές της α΄ και β΄ τάξεως των προτύπων Γυμνασίων.Σύμφωνα με το ισχύον νομοθετικό καθεστώς, οι μαθητές που εισήχθησαν, κατόπιν απαιτητικών και αδιάβλητων εξετάσεων, και φοιτούν σήμερα στις α΄ και β΄ τάξεις των προτύπων Γυμνασίων, εγγράφονται στα αντίστοιχα συνδεδεμένα πρότυπα Λύκεια αυτοδίκαια, εφόσον βεβαίως επιτύχουν στις απολυτήριες ενδοσχολικές εξετάσεις [βλ. τις διατάξεις του άρθρου 44 παρ. 6 του ν. 3966/2011 “Θεσμικό πλαίσιο των Πρότυπων Πειραματικών Σχολείων ... και λοιπές διατάξεις” (Α΄118) (όπως ίσχυε μετά

		την αντικατάστασή του με το άρθρο 11 του ν. 4327/2015, Α΄ 50), και του άρθρου 90 του ν. 4610/2019 (Α΄70), σύμφωνα με τις οποίες «.... Η επιλογή των μαθητών και μαθητριών [στα πρότυπα Γυμνάσια] αφορά στην εισαγωγική σχολική τάξη (Α΄ τάξη Γυμνασίου) και μόνο, ενώ η σχολική πορεία των μαθητών και μαθητριών από το Γυμνάσιο στο Λύκειο των σχολείων αυτών υπόκειται μόνο στις ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις»].Με την προτεινόμενη ρύθμιση του άρθρου 18 του υπό διαβούλευση σχεδίου νόμου οι μαθητές της α΄ και β΄ τάξεως των προτύπων Γυμνασίων, οι οποίοι έχουν εισαχθεί -κατόπιν εξετάσεων- υπό την ισχύ των προεκτεθεισών διατάξεων, αποβλέποντας κατά την εισαγωγή τους στην εκ του νόμου προβλεπόμενη εξαετή φοίτηση σε πρότυπο Γυμνάσιο και στο συνδεδεμένο με αυτό πρότυπο Λύκειο, καλούνται, όλως αιφνιδιαστικώς, να δώσουν, πέραν των ενδοσχολικών- απολυτήριων εξετάσεων, και εισαγωγικές εξετάσεις, προκειμένου να διεκδικήσουν εκ νέου την παραμονή τους στο συνδεδεμένο Πρότυπο Λύκειο, και να μην αναγκαστούν να αλλάξουν βιαίως και παρά τη θέλησή τους σχολικό περιβάλλον, κατά την ιδιαίτερη σημαντική μετάβασή τους προς το Λύκειο, η οποία συμπίπτει με την πολύ δύσκολη ηλικιακή φάση της εφηβείας. Η ρύθμιση αυτή αποδεικνύεται πολλαπλώς προβληματική , όχι μόνο για τους ήδη φοιτούντες μαθητές, αλλά και για τους μαθητές που πρόκειται να φοιτήσουν σε αυτά, καθώς και για τον χαρακτήρα και τους στόχους των προτύπων σχολείων, για τους ακόλουθους λόγους:- Κατά προφανή παραβίαση της συνταγματικής αρχής της ασφάλειας δικαίου και της απορρέουσας από αυτήν προστατευόμενης εμπιστοσύνης του πολίτη προς το Κράτος μεταβάλλει όλως αιφνιδιαστικώς τον τρόπο εισαγωγής στα πρότυπα Λύκεια, απουσία μεταβατικής ρύθμισης για τους ήδη φοιτούντες μαθητές, οι οποίοι κατά την εισαγωγή τους απέβλεψαν στην εκ του νόμου προβλεπόμενη εξαετή φοίτηση σε πρότυπη σχολική μονάδα. Τούτο δε ενισχύει το άγχος όλων των μαθητών, καθώς τυχόν μη επιτυχία στις εξετάσεις αυτές ανατρέπει πλήρως τον προσωπικό προγραμματισμό των μαθητών και των οικογενειών τους, αναγκάζει τον μαθητή (ο οποίος στην ευαίσθητη φάση της εφηβείας βιώνει ήδη πολλές και σημαντικές αλλαγές) σε βίαιη αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος, με τις όποιες πρακτικές και ψυχολογικές προεκτάσεις τούτο συνεπάγεται κατά την ιδιαιτέρως δύσκολη και σημαντική μετάβαση αυτού προς το Λύκειο.- Κατά πρόδηλη παραβίαση της συνταγματικής αρχής της ισότητας (άρθρο 4 του

		Συντάγματος) και της επίσης συνταγματικά κατοχυρωμένης στο άρθρο 16 παρ. 4 του Συντάγματος υποχρέωσης του Κράτους να ενισχύει τους σπουδαστές που διακρίνονται, θέτει σε δυσμενέστερη θέση, έναντι όλων των υπόλοιπων μαθητών, του μαθητές των πρότυπων Γυμνασίων, οι οποίοι είναι και οι μόνοι που αναγκάζονται να υποστούν υποχρεωτικώς (εκ νέου) εισαγωγικές εξετάσεις στο πρότυπο Λύκειο, προκειμένου να μην αλλάξουν σχολικό περιβάλλον. Αντίθετα, όλοι οι υπόλοιποι μαθητές της Γ΄ γυμνασίου μπορούν να συμμετάσχουν προαιρετικώς στις εισαγωγικές εξετάσεις των προτύπων Λυκείων (οι οποίες σημειωτέον προβλέπονται και υπό το ισχύον καθεστώς κάθε έτος, ενώ δημιουργούνται και νέα πρότυπα Λύκεια με το προτεινόμενο σχέδιο νόμου), εφόσον θέλουν να επιδιώξουν την εισαγωγή τους σε αυτά, σε περίπτωση δε μη επιτυχίας, απλώς συνεχίζουν να φοιτούν στο ήδη οικείο σχολικό περιβάλλον.- Αποπροσανατολίζει τα παιδιά των προτύπων Γυμνασίων από τους στόχους της διευρυμένης μάθησης, καλλιέργειας, εμβάθυνσης και καινοτομίας, τους οποίους υποτίθεται ότι εξυπηρετεί η πρότυπη εκπαίδευση. Σε αντίθεση προς τον ίδιο τον σκοπό της αναβάθμισης των προτύπων σχολείων που εξαγγέλλεται στο άρθρο 11 του ίδιου σχεδίου νόμου, με τη ρύθμιση του άρθρου 18 δεν υπηρετούνται οι επιδιωκόμενοι στόχοι της ανάπτυξης της δημιουργικότητας, καινοτομίας κ.λπ., καθώς οι μαθητές του γυμνασίου αποθαρρύνονται από τη συμμετοχή στους προαιρετικούς ομίλους που διοργανώνονται στα σχολεία τους, τους οποίους μέχρι σήμερα με ιδιαίτερο ζήλο και προθυμία παρακολουθούν πέραν του σχολικού προγράμματος και ωραρίου, ενώ αποθαρρύνονται και από τη συμμετοχή σε μαθητικούς και λοιπούς διαγωνισμούς γνώσεων και δεξιοτήτων, στους οποίους μέχρι σήμερα με προθυμία συμμετέχουν και πρωτεύουν. Τούτο δε διότι, τον όποιον ελεύθερο χρόνο τους θα τον απορροφά πλέον η στείρα αναπαραγωγή γνώσεων και η φροντιστηριακή προετοιμασία, προκειμένου να διατηρήσουν τη θέση τους στο πρότυπο Λύκειο.- Καλλιεργεί, κατά τρόπο παιδαγωγικά αλλά και ηθικά απαράδεκτο, τον στείρο ανταγωνισμό μεταξύ των συμμαθητών της ίδιας τάξης των προτύπων σχολείων, σε βαθμό που καταλύεται κάθε έννοια συνεργασίας και κοινής προσπάθειας (ενισχύοντας αντίθετα τη βαθμοθηρία). Τα παιδιά παύουν να είναι συμμαθητές και συναγωνιστές προς τη γνώση, γίνονται απλοί ανταγωνιστές σε ένα αγώνα για μία θέση στο πρότυπο Λύκειο. Ακόμα και στις πανελλήνιες εξετάσεις, δεν έχεις να ανταγωνιστείς υπό την

		έννοια αυτή το διπλανό σου, καθώς οι θέσεις και οι ευκαιρίες είναι πολύ περισσότερες. Εν προκειμένω, όμως, και με δεδομένο ότι η δυνατότητα εξετάσεων εισαγωγής στο πρότυπο Λύκειο προβλέπεται μόνο στο πλαίσιο κάθε σχολικής μονάδας χωριστά, είναι κάτι παραπάνω από βέβαιο ότι ο στείρος ανταγωνισμός μεταξύ των συμμαθητών της ίδιας τάξης θα θριαμβεύσει!- Χρεώνει τον άριστο μαθητή με μία εντελώς άδικη “αποτυχία” και τον τιμωρεί με την βαρύτερη δυνατή -στο πλαίσιο του σχολείου- ποινή, αυτήν της αλλαγής του σχολικού περιβάλλοντος. Τούτο δε όχι για το λόγο ότι ο μαθητής αυτός δεν είναι ικανός ή άριστος, αλλά, επειδή απλώς δεν κατάφερε για άλλη μια φορά να πρωτεύσει μεταξύ των συνυποψηφίων του και να καταλάβει μία από τις περιορισμένες θέσεις (την οποία, ωστόσο, είχε ήδη καταλάβει, αφού έχει ήδη υποστεί τη βάσανο των εξετάσεων επιτυχώς...). Ακόμα και καθόλα άριστοι μαθητές κινδυνεύουν με το σύστημα αυτό να βρεθούν εκτός προτύπου και να αλλάξουν σχολικό περιβάλλον. Η βίαιη αυτή αλλαγή αυτή μπορεί να αποβεί πράγματι ολέθρια για τον άριστο και φιλότιμο μαθητή, που αναγκάζεται να αλλάξει σχολείο ως “αποτυχημένος”, (άριστος μεν, πλην αποτυχημένος). Δυστυχώς, οι ψυχολογικές προεκτάσεις της άδικης και -πέραν του σκοπού του νόμου- “αποτυχίας” αυτής δεν φαίνεται να απασχολούν καθόλου τους συντάκτες του σχεδίου νόμου, οι οποίοι, κατά κατάφωρη παραβίαση του άρθρου 16 παρ. 4 του Συντάγματος, τιμωρούν με το χειρότερο δυνατό τρόπο τα παιδιά (και τις οικογένειές τους), που, έχοντας πραγματική θέληση για γνώση και ανάπτυξη των οριζόντων τους (επιδεικνύοντας μάλιστα ιδιαίτερη ωριμότητα προς τούτο ήδη από την ευαίσθητη ηλικία των 11 ετών), έκαναν το λάθος να εμπιστευτούν το εκπαιδευτικό σύστημα, που τους είχε υποσχεθεί εξαετή φοίτηση σε μία πρότυπη σχολική μονάδα, και, με προσωπικό μόχθο των ίδιων αλλά και των οικογενειών τους, κατάφεραν να επιτύχουν σε ιδιαίτερα απαιτητικές εξετάσεις και να εισαχθούν στα σχολεία αυτά. Σημειωτέον δε ότι όλες αυτές οι τόσο σοβαρές για το μέλλον των παιδιών αποφάσεις λαμβάνονται εν μέσω πανδημίας, με κλειστά τα σχολεία και χωρίς επαρκή ενημέρωση και δυνατότητα τοποθέτησης επί των ρυθμίσεων αυτών όλων των εμπλεκόμενων μερών, μαθητών, γονέων και εκπαιδευτικών.- Κατ' αποτέλεσμα, η επίμαχη ρύθμιση αποτρέπει τους άριστους μαθητές να επιδιώξουν την εισαγωγή τους σε πρότυπα σχολεία, καθώς ο κάθε μαθητής, και δη ο άριστος, επιθυμεί ασφάλεια και βεβαιότητα για το σύστημα και το σχολικό περιβάλλον που

		θα ακολουθήσει, ιδίως κατά τη φάση της μετάβασής του στο Λύκειο, ήτοι λίγο πριν την τελική ευθεία για τις πανελλήνιες εξετάσεις. Προτρέπει, αντίθετα, τους μαθητές αυτούς και τους γονείς τους να καταφύγουν στην ιδιωτική εκπαίδευση, επιδιώκοντας ενδεχομένως κάποια υποτροφία. Το ίδιο, ενδεχομένως, αναγκαστούν (πάση θυσία) να κάνουν και οι γονείς των παιδιών των πρότυπων Γυμνασίων, που τελικώς δεν καταφέρουν να περάσουν στο συνδεδεμένο πρότυπο Λύκειο, προκειμένου να περιορίσουν την τεράστια ηθική και ψυχολογική βλάβη που θα επιφέρει στο παιδί τους η επαναφορά του στο σχολείο της γειτονιάς, με την ιδιότητα του “αποτυχημένου”.- Γίνεται, λοιπόν, αντιληπτό πως με τον τρόπο αυτό δεν ενισχύεται ο θεσμός των προτύπων Λυκείων, ο οποίος ενισχύεται πράγματι μόνο με τη δημιουργία επιπλέον σχολικών μονάδων και τάξεων, ώστε να δοθεί η δυνατότητα σε όσο το δυνατόν περισσότερους μαθητές να φοιτήσουν σε αυτά, και όχι με το να αφαιρείται το ήδη κεκτημένο -βάσει εξετάσεων - δικαίωμα άριστων και ικανών μαθητών να συνεχίσουν τη φοίτησή τους στη σχολική μονάδα που έχουν επιτύχει (αδιαφορώντας μάλιστα για τις συνέπειες που θα επιφέρει η αλλαγή αυτή στην εξέλιξη και τη ζωή των μαθητών αυτών). Εξάλλου, οι μαθητές των προτύπων Γυμνασίων καθ' όλη τη διάρκεια της φοίτησης τους επιδεικνύουν ιδιαίτερο ζήλο για τα μαθήματα του σχολικού προγράμματος, επιτυγχάνοντας άριστα αποτελέσματα και πολύ υψηλό μέσο όρο βαθμολογίας, συμμετέχουν δε με μεγάλη προθυμία στους προαιρετικούς εκπαιδευτικούς ομίλους, πέραν του σχολικού προγράμματος και ωραρίου, ενώ, παράλληλα, πρωτεύουν σε μαθητικούς και λοιπούς διαγωνισμούς, εκπληρώνοντας έτσι στο ακέραιο τους σκοπούς της πρότυπης εκπαίδευσης που ταυτίζονται, άλλωστε, με τους προσωπικούς τους στόχους. Επιπλέον, το ίδιο το εκπαιδευτικό σύστημα των προτύπων προβλέπει συνεχή και αυστηρή αξιολόγηση των μαθητών, ενώ στις εξαιρετικές περιπτώσεις που κρίνεται από το διδακτικό προσωπικό ότι οι μαθητές δεν μπορούν να ανταπεξέλθουν στις αυξημένες απαιτήσεις των σχολικών αυτών μονάδων προβλέπονται ειδικά θεσμοθετημένες διαδικασίες για την αντιμετώπιση του προβλήματος.-Τέλος, πρέπει επίσης να ληφθεί υπόψη, και οι μαθητές των προτύπων γυμνασίων, είναι πάνω απ’ όλα έφηβοι και πρέπει να αναγνωρίζεται και να γίνεται αποδεκτή η ιδιαίτερη ψυχολογία τους. Υπάρχει πλήθος επιστημονικών μελετών που συμπερασματικά καταλήγουν ότι τα παιδιά αυτά διαθέτουν ιδιαίτερα γνωστικά και συναισθηματικά χαρακτηριστικά, τα οποία

		μπορούν να τα καταστήσουν ευάλωτα στην περίοδο της εφηβείας, κατά την οποία λαμβάνουν χώρα ραγδαίες μεταβολές και σημαντικές αναπτυξιακές απαιτήσεις. Μην ξεχνάμε άλλωστε ότι τα παιδιά αυτά έχουν υποστεί ιδιαίτερες θυσίες σε μια πολύ τρυφερή ηλικία, όταν αποφάσισαν να μπουν στην επίπονη διαδικασία της προετοιμασίας και της συμμετοχής σε αυτές τις τόσο απαιτητικές εξετάσεις. Η επιτυχία δε στις εξετάσεις αυτές αποτέλεσε την πλήρη δικαίωση των προσπαθειών και των κόπων τους. Συνεπώς μία ακούσια απομάκρυνση από το σχολικό τους περιβάλλον, θα μπορούσε να αποδειχθεί ιδιαίτερα επιβαρυντική στην ευαίσθητη ιδιοσυγκρασία τους και θα μπορούσε να έχει ως αποτέλεσμα να εμφανίσουν επιδόσεις πολύ κατώτερες των δυνατοτήτων τους ή ακόμα να οδηγηθούν σε σοβαρή, δυνητικά επικίνδυνη κατάθλιψη. Για όλους τους παραπάνω λόγους η επίμαχη ρύθμιση, κατά την οποία απαιτείται εκ νέου αξιολόγηση των μαθητών των προτύπων Γυμνασίων για την εισαγωγή τους στο συνδεδεμένο πρότυπο Λύκειο είναι συνταγματικώς μη ανεκτή, παιδαγωγικά άστοχη και εσφαλμένη, ενώ παρουσιάζεται ιδιαίτερα άδικη και ηθικά."
987.	Δέσποινα Κ.	Τα δικαίωμα που ο νόμος έδωσε στους μαθητές Προτύπων Γυμνασίων όταν εισήχθηκαν με ιδιαίτερα απαιτητικές εξετάσεις, τους το παραβιάζετε εσείς με το άρθρο 18, καταργώντας κάθε αίσθημα ΔΙΚΑΙΟΥ και ΝΟΜΙΜΟΤΗΤΑΣ. Δημιουργούνται εύλογα ερωτηματικά ποιον εξυπηρετεί το άρθρο αυτό. Πάντως όχι την ανανέωση του μαθητικού πληθυσμού στα Πρότυπα σχολεία, καθώς ήδη εισάγονται νέοι μαθητές με εξετάσεις στην α’ Λυκείου. Ούτε τους ήδη φοιτούντες μαθητές Προτύπων γυμνασίων, οι οποίοι θα σύρονται σε επαναλαμβανόμενες εξετάσεις για να συνεχίσουν στο σχολείο τους στα πλαίσια της ενιαίας δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που όλοι οι μαθητές λαμβάνουν. Ούτε την ποιότητα της εκπαίδευσης στο Πρότυπο γυμνάσιο, αφού οι μαθητές θα επικεντρώνονται αποκλειστικά στα γνωστικά αντικείμενα που θα εξεταστούν.Η μετάβαση των μαθητών των Προτύπων Γυμνασίων στο Πρότυπο Λύκειο πρέπει να συνεχίσει να γίνεται χωρίς εξετάσεις.Μητέρα μαθητή Προτύπου Γυμνασίου Αναβρύτων
988.	Μελινα Πιλάφίδη	Οι μαθητές που φοιτολυν στα Πρότυπα Σχολεία, έδωσαν πολύ δύσκολες εξετάσεις για να επιτύχουν. Εκαναν μεγάλη προετοιμασία.Στην Γ γυμνασίου θα κληθούν να πάνε πάλι σε

		φροντιστήρια (έτσι ενισχύεται και η παραπαιδεία) για να δώσουν πάλι εξετάσεις για το αυτονόητο. Οταν εισήχθησαν στο πρότυπο γυμνάσιο ήξεραν ότι θα είναι και για το Λύκειο. Σε περίπτωση που δεν καταφέρουν να περάσουν στις εξετάσεις θα πρέπει να φοιτήσουν σε άλλα σχολεία. ΑΥτό σημαίνει αλλαγή στον οικογενειακό προγραμματισμό, θα χάσουν τους φίλους τους και θα αλλάξει σε μια τόσο τρυφερή και δύσκολη (εφηβεία) ηλικία η ζωή των παιδιών και των οικογενειών τους.Τα παιδιά στην Γ γυμνασίου προετοιμάζονατ για επάρκεια στις ξένες γλώσσες , ασχολούνται ακόμη με αθλητικές δραστηριότητες. Αυτά θα πρέπει να τα ξεχάσουν αφού θα πρέπει να επικεντρωθούν στις εξετάσεις για να συνεχίσουν να είναι στο σχολείο για το οποίο αγωνιστηκαν να εισαχθούν στην Α γυμνασίου.Είναι μεγάλη ΑΔΙΚΙΑ για αυτά τα παιδιά καθώς και για τις οικιγένειες τους.Ελπίζω να το ξανασκεφτούν και να μην απογοητεύσουν ένα τόσο μεγάλο αριμό άριστων μαθητών.
989.	Γιάννης Τσ.	Φοιτώ στην Α γυμνασίου του Προτύπου Γυμνασίου Αναβρύτων, ένα σχολείο πολύ υψηλού επιπέδου. Διαβάζοντας το άρθρο 18, οφείλω να πω ότι στενοχωρήθηκα. Αυτό διότι, όταν εγώ και οι συμμαθητές μου αποφασίσαμε να δώσουμε εξετάσεις για το σχολείο αυτό, όλοι ξέραμε ότι θα είχαμε μία ολοκληρωμένη εκπαίδευση 6 χρόνων. Τώρα, με το άρθρο 18 αναγκαζόμαστε να ξαναδώσουμε εξετάσεις ώστε να φοιτήσουμε στο Λύκειο, κάτι το οποίο αγχώνει όλους τους μαθητές των προτύπων. Το χειρότερο όμως, είναι ότι σε περίπτωση αποτυχίας θα αναγκαστούμε να αλλάξουμε σχολικό περιβάλλον με αποτέλεσμα να χάσουμε όλους τους φίλους που αποκτήσαμε στο γυμνάσιο. Όμως, και σε περίπτωση επιτυχίας, κάποιοι συμμαθητές μας θα αποτύχουν, με αποτέλεσμα να χάσουμε την επαφή μαζί τους. Πιστεύω, ότι το άρθρο 18 είναι πολύ άδικο για τους μαθητές που φοιτούν στα πρότυπα και ελπίζω το άρθρο αυτό να απορριφθεί.
990.	Κ.Σ	Μετά από τη ψυχρολουσία που πήραμε με το ενδεχόμενο από την προηγούμενη κυβέρνηση να πάψουν τα πρότυπα σχολεία να υφίστανται, εμπιστευτήκαμε την παρούσα κυβέρνηση για την αναβάθμιση των σχολείων. Το άρθρο 18 ήρθε σαν κεραυνός εν αιθρία. Ελπίζοντας πάντα σε κάτι καλύτερο για τα παιδιά μας καταφέραμε μετά από μεγάλες δυσκολίες και θυσίες των 2 παιδιών μας, στην πιο τρυφερή τους ηλικία να εισαχθούν στην Ευαγγελική σχολή.Πείτε μου σας παρακαλώ πώς θα μπορέσω να πω στα παιδιά μου ότι

		πρέπει να υποβληθούν ξανά σε ψυχοφθόρες εξετάσεις για να εισαχθούν στο λύκειο, που αυτοδίκαια θα συνέχιζαν;Δεν θα το κάνω... Γιατί άλλα τους υποσχέθηκα όταν τα ενθάρρυνα να μπουν σε αυτό το σχολείο. Τώρα πρέπει να τους εξηγήσω ότι το κράτος παραβλέπει το νομοθετικό πλαίσιο με το οποίο εισήχθησαν και θα αναγκαστούν από πολύ νωρίς να αντιληφθούν ότι δεν πρέπει να εμπιστεύονται ένα κράτος όταν αυτό δεν σέβεται τους πολίτες του.
991.	Βερρόπουλος Γεώργιος	Αξιότιμη κ. Υπουργέ, Είμαι γονέας μαθητή Προτύπου Λυκείου και μαθήτριας Προτύπου Γυμνασίου. Έχοντας ζήσει τον κόπο και την αγωνία των παιδιών μου τόσο για την εισαγωγή όσο για την διαρκή βελτίωση σε ένα περιβάλλον αριστείας θα ήθελα να λάβετε υπόψιν σας τα παρακάτω.Από το άρθρο 18 του νομοσχεδίου προκύπτουν δυσμενείς συνέπειες στη μαθητική κοινότητα των Προτύπων Γυμνασίων. Καθώς το Γυμνάσιο και το Λύκειο ανήκουν στην ίδια βαθμίδα εκπαίδευσης θα πρέπει να συνεχίσουν να αντιμετωπίζονται ως μια ενιαία οντότητα. Δηλαδή, οι μαθητές των Προτύπων Γυμνασίων να εγγράφονται χωρίς εξετάσεις στα συνδεδεμένα Πρότυπα Λύκεια όπως άλλωστε το έχετε ήδη προβλέψει στο παρόν νομοσχέδιο για τα Πειραματικά σχολεία. Η «ανάγκη ανανέωσης του μαθητικού πληθυσμού» που επικαλείστε ως λόγο για τις εξετάσεις εισαγωγής στα Πρότυπα Λύκεια θα έχει ως αποτέλεσμα: 1. Την μετατροπή της Τρίτης Γυμνασίου σε έτος προπαρασκευής για τις εξετάσεις στα 2-3 μαθήματα που θα επιλέξετε να δώσουν τα παιδιά με ότι αυτό σημαίνει α) σε οικονομικό και β) ψυχολογικό κόστος για τα παιδιά και τους γονείς.2. Την υποβάθμιση των υπόλοιπων μαθημάτων της Τρίτης Γυμνασίου αλλά και των ομίλων που λειτουργούν στα Πρότυπα Γυμνάσια καθώς τα παιδιά θα εστιάζουν στην προετοιμασία για τις εξετάσεις. 3. Παιδιά που εισήχθησαν ως «άριστα» στο Πρότυπο Γυμνάσιο να χαρακτηριστούν ως «ανεπαρκή» για την συνέχιση της φοίτησής τους στο Πρότυπο Λύκειο με συντριπτικές συνέπειες στην ψυχολογία τους λόγω τόσο της αναγκαστικής αλλαγής σχολικού περιβάλλοντος που συνεπάγεται αλλαγή φίλων και συνηθειών, όσο και στην αναπόφευκτη σύγκρισή τους με άλλους συμμαθητές που θα «παραμείνουν» άριστοι και θα συνεχίσουν στο Λύκειο. – Τί ειρωνικό «Η μετατροπή του άριστου σε ανεπαρκή και η υποχρεωτική αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος»Τέλος, ακόμα και αν όλα τα παραπάνω μπορεί να αφήσουν κάποιον αδιάφορο, η

		μεταβατική ρύθμιση που έχετε εισάγει αφορά ΜΟΝΟ στους υφιστάμενους μαθητές της Γ Γυμνασίου των Προτύπων και αγνοεί τους μαθητές της Α και Β Γυμνασίου οι οποίοι εισήχθησαν και αυτοί με εξετάσεις γνωρίζοντας ότι θα συνεχίσουν απρόσκοπτα στο συνδεδεμένο Πρότυπο Λύκειο. Για τους παραπάνω λόγους παρακαλώ να αποσυρθεί η πρόβλεψη για εισαγωγικές εξετάσεις στα Πρότυπα Λύκεια των μαθητών των Προτύπων Γυμνασίων. Με εκτίμηση,
992.	Στέλλα Α.	Αγαπητή κυρία υπουργόςδιαβάζοντας το καινούριο νομοσχέδιο διαπίστωσα ότι όλο και λιγοστεύουν τα πειραματικά γυνάσια και λύκεια και αυξάνονται τα πρότυπα.Προωθείτε έτσι τον πολλαπλασιασμό της φροντιστιριακής προετοιμασίας ,της πίεσης σε γονείς και μαθητές.Θα πρέπει σίγουρα να καταργηθούν οι εξετάσεις ανάμεσα στα προτυπα γυμνάσια και λύκεια δηλαδή άρθρο 18.Επίσης διαφωνώ να αλλάξουν τα εξεταζόμενα μαθήματα απο 4 σε 7. Με εκτίμησηΣτέλλα Α.
993.	Ελίνα Μπράκη	Η ρύθμιση (άρθρο 18) για νέες εξετάσεις για τα πρότυπα λύκεια, ακόμα και για μαθητές που ήδη φοιτούν στα υπάρχοντα πρότυπα γυμνάσια, αντιβαίνει την ίδια τη λογική της ενίσχυσης της αριστείας: 1)Μαθητές που ήδη αρίστευσαν στις εισαγωγικές εξετάσεις για το γυμνάσιο, διδάσκονται από άριστους και αξιολογημένους καθηγητές, και συναγωνίζονται, αξιολογούνται και αριστεύουν συνέχεια σε πρότυπο περιβάλλον, καλούνται να «αποδείξουν» ξανά την αριστεία τους μέσα σε μια μοναδική ολιγόωρη εξέταση σε 2-3 μαθήματα.2)Αμφισβητείται και υπονομεύεται έμπρακτα το ίδιο το παρεχόμενο εκπαιδευτικό έργο των Προτύπων Γυμνασίων αλλά και οι σκοποί των Π.Σ.: Στην πράξη, οι μαθητές θα προετοιμάζονται για 1-2 χρόνια με εντατικά φροντιστήρια για τις εξετάσεις, αντί να παρακολουθούν τα μαθήματα και τις άλλες δραστηριότητες του.3)Θα λειτουργήσει ως αντικίνητρο για την προσέλκυση άριστων μαθητών από τα δημοτικά. Η πιθανή αποτυχία στις νέες εξετάσεις για το λύκειο θα συνεπάγεται νέα αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος, αυτή τη φορά με χαρακτηριστικά «τιμωρίας» και όχι επιβράβευσης.Έτσι η ρύθμιση θα επιφέρει το ακριβώς αντίθετο από το επιδιωκόμενο αποτέλεσμα «της διαμόρφωσης των κατάλληλων εκείνων προϋποθέσεων που θα προάγουν τη διαρκή αυτό-βελτίωση των μαθητών, καθώς και τη μεθοδικότερη και συστηματικότερη καλλιέργεια και ανέλιξη των ιδιαίτερων

		μαθησιακών τους δυνατοτήτων, κλίσεων και ταλέντων» (βλ. Αιτιολογική έκθεση). Ο στόχος για ανανέωση του μαθητικού πληθυσμού, αύξηση της κινητικότητας και προαγωγή της ισότητας ευκαιριών, μπορεί να επιτευχθεί με άλλους τρόπους, π.χ. όπως με επιπλέον τμήματα στα πρότυπα λύκεια σε σχέση με τα αντίστοιχα πρότυπα γυμνάσια, όπου οι πρόσθετες θέσεις θα καλύπτονται με εξετάσεις (κάθε επιπλέον τμήμα σημαίνει 26 επιπλέον μαθητές ανά έτος, συμβαίνει ήδη σε κάποια πρότυπα, όπως για παράδειγμα το Πρότυπο Λύκειο Αναβρύτων). Τέλος η ρύθμιση είναι ιδιαίτερα προβληματική όσον αφορά τους μαθητές που ήδη φοιτούν στα υπάρχοντα πρότυπα γυμνάσια, καθώς αλλάζει «τους κανόνες του παιχνιδιού» στη μέση της φοίτησης τους, γεγονός που ανατρέπει τις ζωές δεκάδων οικογενειών και πιθανόν εγείρει και νομικά ζητήματα: οι συγκεκριμένοι μαθητές αντιμετωπίζονται από το εν λόγω νομοσχέδιο με τρόπο δυσμενή σε σχέση με όλους τους συνομηλίκους τους που φοιτούν στα υπόλοιπα σχολεία και τιμωρητικό. Αν μη τι άλλο, οι μαθητές της Α’ και Β’ Γυμνασίου που ήδη φοιτούν στα ήδη υπάρχοντα Πρότυπα γυμνάσια της χώρας θα πρέπει ΝΑ ΕΞΑΙΡΕΘΟΥΝ από την εν λόγω διάταξη.
994.	Α. Ιακωβάκης	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ,Εύχομαι πραγματικά, τα θέματα της ελληνικής εκπαίδευσης, την οποία σκοπεύει να αναβαθμίσει το υπό διαβούλευση νομοσχέδιο, να ήταν όλα όπως αυτό του επιπέδου των μαθητών στα Πρότυπα Γυμνάσια!!! Αυτό θα σήμαινε τότε πως δεν υπάρχει κανένα ουσιαστικό πρόβλημα προς επίλυση…..Με εκτίμησηΑ. Ιακωβάκης
995.	Βασιλική	Θεωρώ άδικο το να υποβάλλονται τα παιδιά της τρίτης γυμνασίου του Προτύπου Γυμνασίου Ζωσιμαίας στην διαδικασία των εξετάσεων για να συνεχίσουν τις σπουδές τους στο νεοιδρυθέν Πρότυπο Λύκειο Ζωσιμαίας. Ξαφνικά και χωρίς να έχουν ενημερωθεί τουλάχιστον από μία χρονιά πριν, μετά από μία περίοδο μεγάλης αναστάτωσης και ψυχολογικής πίεσης λόγω της καραντίνας μαθαίνουν οτι θα πρέπει να δώσουν άμεσα και εξετάσεις (μια επίπονη διαδικασία) από την οποία ξαναπέρασαν μόλις πριν από τρία χρόνια.
996.	Βασιλική Μαρκοπούλου	Οι εξετάσεις στην Α τάξη των Πρότυπων Λυκείων είναι μεγάλο λάθος. Η κοινωνικοποίηση είναι πολύ σημαντική για τους εφήβους. Τα παιδιά έχουν ανασφάλειες για το αν θα γίνουν αποδεκτά από τους καινούργιους συμμαθητές στην περίπτωση αλλαγής σχολείου. Την αποτυχία τους στην

		εισαγωγή στο Λύκειο θα την αισθανθούν ως τιμωρία. Ο φόβος αποτυχίας θα ενισχύσει τις ανταγωνιστικές σχέσεις μεταξύ τους και το άγχος τους. Τα παιδιά της Γ τάξης των Πρότυπων Γυμνασίων θα οδηγηθούν στα φροντιστήρια και θα απαξιωθεί το σχολείο.
997.	Μπάρτζης Μιχάλης	Αξιότιμη κα Υπουργέ ,Είμαι Πατέρας 2 παιδιών που φοιτούν στο Βαρβάκειο , στις πρώτες τάξεις του Γυμανσίου και του Λυκείου αντιστοίχως. Στο διάστημα των 4 χρόνων που πέρασαν από την μέρα της εξέτασης και της εισαγωγής του μεγαλύτερου παιδιού μου , είχα όλο τον χρόνο για να διαπιστώσω:- την ένταση των σπουδών του Βαρβακείου -του υψηλού επιπέδου κατάρτισης -του ενδιαφέροντος και του υψηλότατου ηθικού των Καθηγητών -του σεβασμού που η συντριπτική πλειοψηφία των γονιών των παιδιών που φοιτούν στο σχολείο, τρέφει στο εκπαιδευτικό προσωπικό και στο παραγόμενο Έργο του. -αλλά και του επιπέδου των Μαθητών , οι οποίοι αν μη τι άλλο το κέρδισαν (και το διατηρούν) με τον χρόνο και τον κόπο που σε σχέση με τα περισσότερα παιδιά της ηλικίας τους είχαν αποφασίσει να καταβάλουν (συχνά με τους γονείς τους) Είχα όμως την δυνατότητα να διαπιστώσω και την ασύμμετρη ένταση της εκπαιδευτικής διαδικασίας , σε σχέση με αυτήν που γνωρίζω & μαθαίνω από τους Γονείς των παλιών συμμαθητών των Παιδιών μου , δηλαδή των συμμαθητών που συνέχισαν στην δίχως διαδικασία επιλογής και εξέτασης, Δημόσια Εκπαίδευση.Διαπίστωσα λοιπόν με έκπληξη και λύπη πολλές φορές , την Κόρη μου που παρακολουθεί φέτος την Α Γυμνασίου , και τις δύο προηγούμενες χρονιές ήταν επιτυχούσα στον Πανελλήνιο Διαγωνισμό Μαθηματικών "Ευκλείδης", να πρέπει να ολοκληρώσει σε ένα απόγευμα 56!!! θέματα/ασκήσεις Μαθηματικών (10 ασκήσεις με 5 υποερωτήματα και μία άσκηση με 6!!!!) με κάποια εξ'αυτών μάλιστα να εμπίπτουν στην ύλη της Β' Γυμνασίου !!!!Διαπίστωσα επίσης έναν απίστευτο ανταγωνισμό -μία κανονική κούρσα επιτυχίας- μεταξύ παιδιών που δεν μοιράζονται το ένα με το άλλο στοιχειώδεις πληροφορίες , όπως κάποιο πρόσθετο στοιχείο ή ύλη που μπορεί διαδικτυακά να έχει στείλει ένα Καθηγητής τους , προκειμένου να έχουν πλεονέκτημα / καλύτερο βαθμό την επόμενη ημέρα και τέλος στο 3μηνο.Διαπίστωσα τέλος την αυστηρότητα -σε βαθμό υπερβολής θα έλεγα- των Καθηγητών, που η συνήθης απάντηση μου σε -ενίοτε- ερωτήματα μου προς αυτούς για την βαθμολογία των γραπτών των Παιδιών μου, ήταν ότι θα μπορούσε κάλλιστα

		η βαθμολογία αυτή να είναι πάντα 2 ή 3 μονάδες μεγαλύτερη από αυτήν που τους είχαν βάλει !!! , όμως θεωρήσαν ότι αυτό δεν θα τα βοηθούσε καθώς δεν θα τους τόνιζε -στον βαθμό (?) που οι Καθηγητές τους επιθυμούσαν- την προσοχή στα λάθη τους !!!! (σ.σ. ο Γιός μου κ. Υπουργέ τελείωσε την Γ. Γυμνασίου με 18,5 και η κόρη μου φέτος έλεγχο τριμήνου σχεδόν 19 !!!).Σε συνέχεια όλων των παραπάνω, που νομίζω ότι παρουσιάζουν γλαφυρά:•την Ποιότητα αλλά και την αυστηρότητα των Εκπαιδευτικών ενός Πρότυπου Σχολείου •την ένταση των σπουδών•το υψηλό επίπεδο και την φιλοτιμία Μαθητών • τον (παράλογο κατ' εμέ) Ανταγωνισμό Παιδιών που κόπιασαν απίστευτα για την -ΑΞΙΟΚΡΑΤΙΚΟΤΑΤΗ- εισαγωγή τους στα Πρότυπα Σχολεία , θέλω να φτάσω στο προκείμενο και να σας ρωτήσω :1.ΣΕ ΤΙ ΑΠΟΣΚΟΠΕΙ ΑΚΡΙΒΩΣ ΤΟ ΑΡΘΡΟ 18 ? ΠΟΙΑ ΕΙΝΑΙ Η ΟΥΣΙΩΔΗΣ ΑΔΥΝΑΜΙΑ ΤΗΣ ΥΠΑΡΧΟΥΣΑΣ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΠΟΥ ΕΠΙΘΥΜΕΙΤΕ ΜΕ ΑΥΤΟΝ ΤΟΝ ΝΟΜΟ ΝΑ ΔΙΟΡΘΩΣΕΤΕ ? (γιατί αυτός θα είναι προφανώς ο λόγος …θα πρέπει να υπάρχει μία ουσιώδης ατέλεια , μία δυσρυθμία , ένα λάθος τέλος πάντων που το άρθρο 18 έρχεται για να διορθώσει. Σωστά?)2.ΠΟΙΑ ΕΙΝΑΙ Η ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΠΟΥ ΘΕΩΡΕΊΤΕ ΌΤΙ ΘΑ ΕΠΙΤΥΧΕΤΕ ΣΤΑ ΠΡΟΤΥΠΑ ΣΧΟΛΕΊΑ ? ΘΑ ΤΟΥΣ ΑΝΕΒΆΣΕΤΕ ΤΟ ΟΥΤΩΣ Η ΆΛΛΩΣ ΥΨΗΛΟ ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ ? (γιατί δεν βλέπετε αλήθεια τα ποσοστά επιτυχίας των πρότυπων στην Ανώτατη Εκπαίδευση ? Τα στοιχεία τα έχετε ασφαλώς ..)3.ΠΟΙΟ ΕΙΝΑΙ ΤΟ ΝΕΟ ΜΗΝΥΜΑ ΠΟΥ ΘΕΛΕΤΕ ΝΑ ΔΩΣΕΤΕ ΣΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΤΟΥ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ? ΟΤΙ ΠΕΡΑ ΑΠΟ ΕΝΤΑΤΙΚΟΠΟΙΗΜΕΝΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΤΩΡΑ ΘΑ ΓΙΝΕΤΕ ΚΑΙ ΑΛΟΓΑ ΚΟΥΡΣΑΣ ? 4.ΠΟΙΟ ΕΙΝΑΙ ΤΟ ΜΗΝΥΜΑ ΠΟΥ ΔΙΝΕΤΕ ΣΤΙΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΕΣ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΑΥΤΩΝ ? ΟΤΙ ΔΕΝ ΥΦΙΣΤΑΤΑΤΑΙ Η ΑΡΧΗ ΕΜΠΙΣΤΟΣΥΝΗΣ ΠΟΛΙΤΗ & ΠΟΛΙΤΕΙΑΣ ? ΓΙΑΤΙ ΒΑΣΗ ΑΥΤΗΣ ΤΗΣ ΑΡΧΗΣ ΟΛΟΙ ΕΜΕΙΣ ΟΙ ΓΟΝΕΙΣ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΤΟΥ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ , ΑΠΟΦΑΣΙΣΑΜΕ ΜΑΖΙ ΜΕ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΜΑΣ :-ΝΑ ΜΠΟΥΝ ΣΤΗΝ ΔΟΚΙΜΑΣΙΑ ΤΗΣ ΜΙΑΣ ΦΟΡΑΣ ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΗΣ ΕΞΕΤΑΣΗΣ ΣΕ ΕΝΑ ΤΡΟΜΕΡΑ ΑΝΤΑΓΩΝΙΣΤΙΚΟ ΚΑΙ ΑΠΑΙΤΗΤΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ - ΝΑ ΑΛΛΑΞΟΥΜΕ ΤΗΝ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΟΤΗΤΑ ΜΑΣ (ΑΡΚΕΤΟΙ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΡΓΑΣΙΑ ΤΟΥΣ) ΓΙΑ ΝΑ ΜΠΟΡΟΥΝ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΑ ΝΑ ΤΑ ΜΕΤΑΚΙΝΟΥΝ ΣΕ ΈΝΑ ΣΧΟΛΕΊΟ ΠΟΥ ΜΕ ΤΟΝ ΤΡΟΠΟ ΠΟΥ ΕΩΣ ΤΩΡΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΕΙ ΚΕΡΔΙΣΕ ΤΗΝ ΕΜΠΙΣΤΟΣΥΝΗ ΑΝΘΡΩΠΩΝ ΠΟΥ ΔΕΝ ΈΧΟΥΝ ΤΗΝ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΝΑ ΣΤΡΕΨΟΥΝ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΤΟΥΣ ΣΤΗΝ ΑΚΡΙΒΗ ΙΔΙΩΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ΠΡΟΚΕΙΜΕΝΟΥ ΝΑ ΑΠΟΦΥΓΟΥΝ ΤΗΝ ΕΚΠΤΩΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΩΝ ΤΗΣ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ , ΚΑΙ ΠΡΟΚΕΙΜΕΝΟΥ ΝΑ ΕΞΟΠΛΙΣΟΥΝ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΤΟΥΣ ΜΕ ΓΕΡΕΣ

		ΒΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΟΝ ΑΓΩΝΑ ΤΗΣ ΖΩΗΣ ΤΟΥΣ..)5.ΓΙΑΤΙ ΕΠΙΤΕΛΟΥΣ ΔΕΝ ΑΝΑΒΑΘΜΙΖΕΤΕ ΤΑ ΥΠΟΛΟΙΠΑ ΔΗΜΟΣΙΑ ΣΧΟΛΕΙΑ , ΑΛΛΑ ΑΝΤΙ ΑΥΤΟΥ ΔΙΑΜΟΡΦΩΝΕΤΕ ΤΑ ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΑ ΠΡΟΤΥΠΑ ΓΥΜΝΑΣΙΑ ΣΕ ΜΟΝΙΜΑ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΑ ΚΈΝΤΡΑ ?Ειλικρινά περιμένω τόσο εγώ , όσο και όλα τα Παιδιά που φοιτούν στα πρότυπα μαζί με τους Γονείς τους , όχι μόνο μία απάντηση στα παραπάνω ερωτήματα , αλλά και την ακύρωση της ΚΑΤΑΦΩΡΑ ΑΔΙΚΗΣ Πρόβλεψης για την εκ νέου συμμετοχή των Μαθητών των Πρότυπων Γυμνασίων , σε «ανοικτές» Εισαγωγικές Εξετάσεις/Διαγωνισμούς , για την Εισαγωγή τους στα Πρότυπα Λύκεια . Κυρία Υπουργέ , μεταξύ της θέσης του:- «η Αριστεία είναι Ρετσινιά» &- της μετατροπής των Πρότυπων Σχολείων σε συνεχή Εξεταστικά Κέντρα και των Μαθητών των Πρότυπων Γυμνασίων, σε 3 ετούς διάρκειας Άλογα Κούρσας.....υπάρχει τεράστια απόσταση…Το αποτέλεσμα όμως είναι το ίδιο:üΗ διατήρηση της χαμηλής ποιότητας εκπαίδευσης στο Γενικό Δημόσιο Σχολείο (Γυμνάσιο & Λύκειο)üκαι η διαιώνιση της αποστροφής για το Εκπαιδευτικό μας Σύστημα , ακόμα και αυτών των -βασικά- Φιλότιμων και Επίμονων (και όχι κατ’ανάγκη των «εξυπνότερων»..) Μαθητών, που από επιλογή τους και από αγάπη των ίδιων και των Οικογενειών τους για την Μάθηση και την Πρόοδο , θυσιάζουν την ευχαρίστηση και την ανεμελιά τους για ένα καλύτερο Μέλλον.Με Σεβασμό στην θέση σας και στο Πρόσωπο σας , αλλά με ιδιαίτερη περίσκεψη για τις θέσεις που προτείνετε και την Πολιτική που οι θέσεις αυτές πρεσβεύουνΜιχάλης Μπάρτζης-Πολιτικός ΜηχανικόςΙσμήνης 8 Χαλάνδρι
998.	Μαίρη Β	Αξιότιμη κα Κεραμέως,είμαι μαθήτρια της Α τάξης στο Πρότυπο Γυμνάσιο Αναβρύτων. Όλα τα παιδιά που έχουμε περάσει με εξετάσεις πρέπει να έχουμε το δικαίωμα να συνεχίσουμε στο Πρότυπο Λύκειο χωρίς νέες εξετάσεις. Όταν πετύχαμε στο Γυμνάσιο γνωρίζαμε ότι θα συνεχίζαμε και στο Λύκειο. Είναι σωστό να αλλάζουν εκ’ των υστέρων οι κανόνες; Έχετε σκεφτεί τι σημαίνει ένα παιδί να υποχρεωθεί να αλλάξει σχολείο στο Λύκειο; Θα χάσει φιλίες που αναπτύχθηκαν μέσα σε τρία χρόνια και θα είναι αδύνατον να φτιαχτούν πάλι στη δύσκολη ηλικία της Α Λυκείου. Θα είναι δύσκολο να ενταχθεί σε μία ήδη δημιουργημένη παρέα. Επίσης, οι υποχρεώσεις των μαθητών στην τρίτη Γυμνασίου είναι πολλές αφού εκτός από το σχολείο δίνουμε εξετάσεις και για ξενόγλωσσα διπλώματα. Αν μας υποχρεώσετε να προετοιμαστούμε και για εξετάσεις για το Λύκειο τότε θα αναγκαστούμε να παραμελήσουμε όλα τα μαθήματα εκτός

		από αυτά στα οποία θα εξεταστούμε. Επιπλέον, δεν θα υπάρχει ο χρόνος να συμμετέχουμε και στους ομίλους του σχολείου που τόσα μας προσφέρουν. Με άλλα λόγια θα υποβαθμιστεί όλη η Τρίτη Γυμνασίου. Με εκτίμησηΜαθήτρια Α Γυμνασίου
999.	Βασιλική Π	Αξιότιμη κ. Υπουργέ, Ως μητέρα μαθήτριας της Α Γυμνασίου σε Πρότυπο Γυμνάσιο θα ήθελα να εκφράσω την αντίθεσή μου στην πρόβλεψη για εισαγωγικές εξετάσεις στα Πρότυπα Λύκεια των μαθητών των Προτύπων Γυμνασίων.Θεωρώ πως οι μαθητές των Προτύπων Γυμνασίων πρέπει να εγγράφονται χωρίς εξετάσεις στα Πρότυπα Λύκεια καθώς το Γυμνάσιο και το Λύκειο ανήκουν στην ίδια βαθμίδα εκπαίδευσης και θα πρέπει να συνεχίσουν να αντιμετωπίζονται ως μια ενιαία οντότητα. Η μετατροπή της Τρίτης Γυμνασίου σε έτος προπαρασκευής για τις εξετάσεις του Λυκείου θα έχει οικονομικό και ψυχολογικό αντίκτυπο τόσο για τα παιδιά όσο και τους γονείς. Επίσης, θα υποβαθμιστούν τα υπόλοιπα μαθήματα της Τρίτης Γυμνασίου αλλά και οι όμιλοι που λειτουργούν στα Πρότυπα Γυμνάσια. Πολλά από τα παιδιά που πέτυχαν την εισαγωγή τους στο Πρότυπο Γυμνάσιο θα βρεθούν στη δυσμενή θέση να θεωρηθούν ως ανεπαρκή να συνεχίσουν στο Πρότυπο Λύκειο λόγω ενός παραπατήματος στις εξετάσεις και να βρεθούν αντιμέτωπα με αλλαγή σχολείου, φίλων, περιοχής φοίτησης. Θεωρώ ότι η επίδραση των παραπάνω στην ψυχολογία των παιδιών αυτών θα είναι συντριπτική για τη συνέχεια της μαθησιακής τους πορείας καθώς τα περιμένει ο επόμενος στόχος της εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.Τέλος, σε ότι αφορά τους υφιστάμενους μαθητές των Προτύπων Γυμνασίων, όταν έδωσαν εξετάσεις για την εισαγωγή τους σε αυτά ίσχυε η χωρίς εξετάσεις συνέχεια φοίτησης στο αντίστοιχο Πρότυπο Λύκειο. Δεν είναι λοιπόν δίκαιη η αναδρομική αλλαγή των όρων του παιχνιδιού. Πολλά από τα παιδιά που τώρα είναι μαθητές σε Πρότυπα Γυμνάσια θα είχαν επιλέξει διαφορετικά αν γνώριζαν ότι σε τρία χρόνια θα έπρεπε να επανεξεταστούν, Με εκτίμηση,
1000.	Μπάρτζης Μιχάλης	Αξιότιμη κα Υπουργέ ,Είμαι Πατέρας 2 παιδιών που φοιτούν στο Βαρβάκειο , στις πρώτες τάξεις του Γυμανσίου και του Λυκείου αντιστοίχως. Στο διάστημα των 4 χρόνων που πέρασαν από την μέρα της εξέτασης και της εισαγωγής του μεγαλύτερου παιδιού μου , είχα όλο τον χρόνο για να διαπιστώσω:-την ένταση των σπουδών του Βαρβακείου -του

		υψηλού επιπέδου κατάρτισης -του ενδιαφέροντος και του υψηλότατου ηθικού των Καθηγητών -του σεβασμού που η συντριπτική πλειοψηφία των γονιών των παιδιών που φοιτούν στο σχολείο, τρέφει στο εκπαιδευτικό προσωπικό και στο παραγόμενο Έργο του. -αλλά και του επιπέδου των Μαθητών , οι οποίοι αν μη τι άλλο το κέρδισαν (και το διατηρούν) με τον χρόνο και τον κόπο που σε σχέση με τα περισσότερα παιδιά της ηλικίας τους είχαν αποφασίσει να καταβάλουν (συχνά με τους γονείς τους) Είχα όμως την δυνατότητα να διαπιστώσω και την ασύμμετρη ένταση της εκπαιδευτικής διαδικασίας , σε σχέση με αυτήν που γνωρίζω & μαθαίνω από τους Γονείς των παλιών συμμαθητών των Παιδιών μου , δηλαδή των συμμαθητών που συνέχισαν στην δίχως διαδικασία επιλογής και εξέτασης, Δημόσια Εκπαίδευση.Διαπίστωσα λοιπόν με έκπληξη και λύπη πολλές φορές , την Κόρη μου που παρακολουθεί φέτος την Α Γυμνασίου , και τις δύο προηγούμενες χρονιές ήταν επιτυχούσα στον Πανελλήνιο Διαγωνισμό Μαθηματικών "Ευκλείδης", να πρέπει να ολοκληρώσει σε ένα απόγευμα 56!!! θέματα/ασκήσεις Μαθηματικών (10 ασκήσεις με 5 υποερωτήματα και μία άσκηση με 6!!!!) με κάποια εξ'αυτών μάλιστα να εμπίπτουν στην ύλη της Β' Γυμνασίου !!!!Διαπίστωσα επίσης έναν απίστευτο ανταγωνισμό -μία κανονική κούρσα επιτυχίας- μεταξύ παιδιών που δεν μοιράζονται το ένα με το άλλο στοιχειώδεις πληροφορίες , όπως κάποιο πρόσθετο στοιχείο ή ύλη που μπορεί διαδικτυακά να έχει στείλει ένα Καθηγητής τους , προκειμένου να έχουν πλεονέκτημα / καλύτερο βαθμό την επόμενη ημέρα και τέλος στο 3μηνο.Διαπίστωσα τέλος την αυστηρότητα -σε βαθμό υπερβολής θα έλεγα- των Καθηγητών, που η συνήθης απάντηση μου σε -ενίοτε- ερωτήματα μου προς αυτούς για την βαθμολογία των γραπτών των Παιδιών μου, ήταν ότι θα μπορούσε κάλλιστα η βαθμολογία αυτή να είναι πάντα 2 ή 3 μονάδες μεγαλύτερη από αυτήν που τους είχαν βάλει !!! , όμως θεωρήσαν ότι αυτό δεν θα τα βοηθούσε καθώς δεν θα τους τόνιζε -στον βαθμό (?) που οι Καθηγητές τους επιθυμούσαν- την προσοχή στα λάθη τους !!!! (σ.σ. ο Γιός μου κ. Υπουργέ τελείωσε την Γ. Γυμνασίου με 18,5 και η κόρη μου φέτος έλεγχο τριμήνου σχεδόν 19 !!!).Σε συνέχεια όλων των παραπάνω, που νομίζω ότι παρουσιάζουν γλαφυρά:•την Ποιότητα αλλά και την αυστηρότητα των Εκπαιδευτικών ενός Πρότυπου Σχολείου • την ένταση των σπουδών•το υψηλό επίπεδο και την φιλοτιμία Μαθητών • τον (παράλογο κατ' εμέ) Ανταγωνισμό Παιδιών που κόπιασαν απίστευτα για

		την -ΑΞΙΟΚΡΑΤΙΚΟΤΑΤΗ- εισαγωγή τους στα Πρότυπα Σχολεία , θέλω να φτάσω στο προκείμενο και να σας ρωτήσω :1.ΣΕ ΤΙ ΑΠΟΣΚΟΠΕΙ ΑΚΡΙΒΩΣ Ο ΝΕΟΣ ΝΟΜΟΣ ? ΠΟΙΑ ΕΙΝΑΙ Η ΟΥΣΙΩΔΗΣ ΑΔΥΝΑΜΙΑ ΤΗΣ ΥΠΑΡΧΟΥΣΑΣ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΠΟΥ ΕΠΙΘΥΜΕΙΤΕ ΜΕ ΑΥΤΟΝ ΤΟΝ ΝΟΜΟ ΝΑ ΔΙΟΡΘΩΣΕΤΕ ? (γιατί αυτός θα είναι προφανώς ο λόγος …θα πρέπει να υπάρχει μία ουσιώδης ατέλεια , μία δυσρυθμία , ένα λάθος τέλος πάντων που το άρθρο 18 έρχεται για να διορθώσει. Σωστά?)2.ΠΟΙΑ ΕΙΝΑΙ Η ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΠΟΥ ΘΕΩΡΕΊΤΕ ΌΤΙ ΘΑ ΕΠΙΤΥΧΕΤΕ ΣΤΑ ΠΡΟΤΥΠΑ ΣΧΟΛΕΊΑ ? ΘΑ ΤΟΥΣ ΑΝΕΒΆΣΕΤΕ ΤΟ ΟΥΤΩΣ Η ΆΛΛΩΣ ΥΨΗΛΟ ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ ? (γιατί δεν βλέπετε αλήθεια τα ποσοστά επιτυχίας των πρότυπων στην Ανώτατη Εκπαίδευση ? Τα στοιχεία τα έχετε ασφαλώς ..)3.ΠΟΙΟ ΕΙΝΑΙ ΤΟ ΝΕΟ ΜΗΝΥΜΑ ΠΟΥ ΘΕΛΕΤΕ ΝΑ ΔΩΣΕΤΕ ΣΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΤΟΥ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ? ΟΤΙ ΠΕΡΑ ΑΠΟ ΕΝΤΑΤΙΚΟΠΟΙΗΜΕΝΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΤΩΡΑ ΘΑ ΓΙΝΕΤΕ ΚΑΙ ΑΛΟΓΑ ΚΟΥΡΣΑΣ ? 4.ΠΟΙΟ ΕΙΝΑΙ ΤΟ ΜΗΝΥΜΑ ΠΟΥ ΔΙΝΕΤΕ ΣΤΙΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΕΣ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΑΥΤΩΝ ? ΟΤΙ ΔΕΝ ΥΦΙΣΤΑΤΑΤΑΙ Η ΑΡΧΗ ΕΜΠΙΣΤΟΣΥΝΗΣ ΠΟΛΙΤΗ & ΠΟΛΙΤΕΙΑΣ ? ΓΙΑΤΙ ΒΑΣΗ ΑΥΤΗΣ ΤΗΣ ΑΡΧΗΣ ΟΛΟΙ ΕΜΕΙΣ ΟΙ ΓΟΝΕΙΣ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΤΟΥ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ , ΑΠΟΦΑΣΙΣΑΜΕ ΜΑΖΙ ΜΕ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΜΑΣ :-ΝΑ ΜΠΟΥΝ ΣΤΗΝ ΔΟΚΙΜΑΣΙΑ ΤΗΣ ΜΙΑΣ ΦΟΡΑΣ ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΗΣ ΕΞΕΤΑΣΗΣ ΣΕ ΕΝΑ ΤΡΟΜΕΡΑ ΑΝΤΑΓΩΝΙΣΤΙΚΟ ΚΑΙ ΑΠΑΙΤΗΤΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ -ΝΑ ΑΛΛΑΞΟΥΜΕ ΤΗΝ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΟΤΗΤΑ ΜΑΣ (ΑΡΚΕΤΟΙ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΡΓΑΣΙΑ ΤΟΥΣ) ΓΙΑ ΝΑ ΜΠΟΡΟΥΝ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΑ ΝΑ ΤΑ ΜΕΤΑΚΙΝΟΥΝ ΣΕ ΈΝΑ ΣΧΟΛΕΊΟ ΠΟΥ ΜΕ ΤΟΝ ΤΡΟΠΟ ΠΟΥ ΕΩΣ ΤΩΡΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΕΙ ΚΕΡΔΙΣΕ ΤΗΝ ΕΜΠΙΣΤΟΣΥΝΗ ΑΝΘΡΩΠΩΝ ΠΟΥ ΔΕΝ ΈΧΟΥΝ ΤΗΝ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΝΑ ΣΤΡΕΨΟΥΝ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΤΟΥΣ ΣΤΗΝ ΑΚΡΙΒΗ ΙΔΙΩΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ΠΡΟΚΕΙΜΕΝΟΥ ΝΑ ΑΠΟΦΥΓΟΥΝ ΤΗΝ ΕΚΠΤΩΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΩΝ ΤΗΣ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ , ΚΑΙ ΠΡΟΚΕΙΜΕΝΟΥ ΝΑ ΕΞΟΠΛΙΣΟΥΝ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΤΟΥΣ ΜΕ ΓΕΡΕΣ ΒΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΟΝ ΑΓΩΝΑ ΤΗΣ ΖΩΗΣ ΤΟΥΣ..)5.ΓΙΑΤΙ ΕΠΙΤΕΛΟΥΣ ΔΕΝ ΑΝΑΒΑΘΜΙΖΕΤΕ ΤΑ ΥΠΟΛΟΙΠΑ ΔΗΜΟΣΙΑ ΣΧΟΛΕΙΑ , ΑΛΛΑ ΑΝΤΙ ΑΥΤΟΥ ΔΙΑΜΟΡΦΩΝΕΤΕ ΤΑ ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΑ ΠΡΟΤΥΠΑ ΓΥΜΝΑΣΙΑ ΣΕ ΜΟΝΙΜΑ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΑ ΚΈΝΤΡΑ ?Ειλικρινά περιμένω τόσο εγώ , όσο και όλα τα Παιδιά που φοιτούν στα πρότυπα μαζί με τους Γονείς τους , όχι μόνο μία απάντηση στα παραπάνω ερωτήματα , αλλά και την ακύρωση της ΚΑΤΑΦΩΡΑ ΑΔΙΚΗΣ Πρόβλεψης για την εκ νέου συμμετοχή των Μαθητών των Πρότυπων Γυμνασίων , σε «ανοικτές» Εισαγωγικές Εξετάσεις/Διαγωνισμούς , για την Εισαγωγή τους στα Πρότυπα Λύκεια . Κυρία Υπουργέ , μεταξύ της θέσης του:- «η Αριστεία είναι Ρετσινιά» &-

		της μετατροπής των Πρότυπων Σχολείων σε συνεχή Εξεταστικά Κέντρα και των Μαθητών των Πρότυπων Γυμνασίων, σε 3 ετούς διάρκειας Άλογα Κούρσας.....υπάρχει τεράστια απόσταση…Το αποτέλεσμα όμως είναι το ίδιο: Η διατήρηση της χαμηλής ποιότητας εκπαίδευσης στο Γενικό Δημόσιο Σχολείο (Γυμνάσιο & Λύκειο) και η διαιώνιση της αποστροφής για το Εκπαιδευτικό μας Σύστημα , ακόμα και αυτών των -βασικά- Φιλότιμων και Επίμονων (και όχι κατ'ανάγκη των «εξυπνότερων»..) Μαθητών, που από επιλογή τους και από αγάπη των ίδιων και των Οικογενειών τους για την Μάθηση και την Πρόοδο , θυσιάζουν την ευχαρίστηση και την ανεμελιά τους για ένα καλύτερο Μέλλον.Με Σεβασμό στην θέση σας και στο Πρόσωπο σας , αλλά με ιδιαίτερη περίσκεψη για τις θέσεις που προτείνετε Μιχάλης Μπάρτζης-Πολιτικός Μηχανικός Ισμήνης 8 Χαλάνδρι
1001.	Ειρηνη	Το άρθρο 18 του νομοσχεδίου για την Παιδεία είναι αυταπόδεικτα αντισυνταγματικό κυρίως για τα παιδιά που φοιτούν σήμερα στην Α΄ και Β΄ γυμνασίου στα Πρότυπα Γυμνάσια μια και δεν προβλέπει για αυτά μεταβατική ρύθμιση ,για την αυτοδίκαιη σύμφωνα με το νομο μεταβασή τους χωρίς εισαγωγικές εξετάσεις στο συνδεδεμένο Πρότυπο Λύκειο. Φυσικά και εσείς το γνωρίζετε πολύ καλά αυτό όπως γνωρίζετε επίσης ότι τα παιδιά μας θα δικαιωθούν εφόσον κινηθούμε δικαστικά. Θα δικαιωθούν όμως αφού δώσουν τις εξετάσεις σας γιατί όπως επίσης πολύ καλά γνωρίζετε λόγω τις πανδημίας δεν μπορούμε γονείς και μαθητές να καταφύγουμε σε κλειστά δικαστήρια και εφόσον αυτό γίνει θα είναι κατόπιν εορτής πια με ό,τι αυτό συνεπάγεται και η απόδωση δικαιοσύνης θα ειναι χωρίς ιδαίτερο νόημα επί της ουσίας. Θεωρώ ότι αυτό συνιστά ένα ανήθικο και ύπουλο χτύπημα κάτω από η μέση και μάλιστα σε παιδιά στην ευαίσθητη εφηβική περίοδο της ζωής τους και μαζί στις οικογένειές των. Τί θα τους πούμε; Ότι το κράτος είναι άδικο; Ότι η δικαιοσυνη έρχεται εκ των υστέρων; Ότι είμαστε ανίσχυροι να τους υπερασπιστούμε ή ότι η ζωή είναι σκληρή για μερικούς ακόμα μια φορά; Πράγματι αυτό που συμβαίνει είναι ένα μάθημα ζωής για τα παιδιά μαςγια να ξέρουν ποιούς θα έχουν να αντιμετωπίσουν στο μέλλον και να θωρακιστούν, ή ακόμα και να παραδειγματιστούν μιας και τους μαθαίνετενωρίς-νωρίς ότι τελικά υπερισχύει αυτός που έχει το άδικο. Σας

		ευχαριστώ πολύ που θέλετε να μετατρέψετε τα Πρότυπα Σχολεία σε φυτώρια αρίστων που χωρίς συνείδηση και ευγενή άμιλλα θα επιδιώκουννα "φάνε" ο ένας τον άλλον για να επικρατήσει μέσω στείρων εξετάσεων ο καλύτερος-ο πρωταθλητής. Όσο για τον ακρογωνιαίο λίθο του εν λόγω άρθρου,οι τρείς αυτές περιβόητες λέξεις - έννοιες: ΑΝΑΝΕΩΣΗ ,ΙΣΟΝΟΜΙΑ, ΠΡΩΤΑΘΛΗΤΙΣΜΟΣ1.ΑΝΑΝΕΩΣΗ είναι μια λέξη που συνήθως αναφέρεται σε αψυχο υλικό. Ανανέωση γκαρνταρόμπας,επίπλων σαλονιού κλπ.Δεν μπορώ να διανοηθώ ανανέωση σε πολίτες ακόμα κι αν αυτοί είναι επικίνδυνοι δημόσιοι λειτουργοί γιατί καλύπτονται από νομοθεσίες ακόμα κι αν εχουν υποπέσει σε σοβαρά αδικήματα(!)πόσο δε μάλλον σε ανανέωση μαθητών μιας τάξης, ενος σχολείου. Μια λέξη-έννοια που εσείς προβάλλετε ώς ευφυές επίτευγμα που κρύβει ιδιαιτέρως μεγάλη έλλειψη σεβασμού της προσωπικότητος των παιδιών(όλων των παιδιων) ,και ιδιαιτέρως μεγάλη έλλειψη ευαισθησίας απέναντι στις εύθραυστες εφηβικές ψυχές. Επί της ουσίας θέλετε να κάνετε μια τυχαία επιλογή βασισμένη σε μια ολιγόωρη εξέταση. Θα αντικαταστήσετε κάποιους άριστους μαθητές άτυχους μεν με άλλους επίσης άριστους τυχερούς δε. Κάτι σαν λοτταρία δηλαδή .Χωρίς αξιόπιστη αξιολόγηση θα δημιουργήσετε ένα Πρότυπο Λύκειο με ένασυνοθύλευμα μαθητών,παλιών,καινούργιων,από Δημόσια,Πρότυπα,από ιδιωτικά, προϊόντα φροντιστηρίων ή όχι με τον πρώτο χρόνο προσαρμογής και τα επόμενα δύο ατομικής προετοιμασίας για τα ΑΕΙ. Ποια στατιστική αξιολόγηση θα ήταν κατάλληλη για ένα τέτοιο σχολείο άραγε; Με την απόφασή σας αυτή υποβιβάζετε και εν μέρει ακυρώνετε την ύπαρξη του Προτύπου Γυμνάσιου μιας και υποχρεώνετε τα παιδιά να μην δίνουν και πολύ σημασία σε άλλα μαθήματα ή σχολικές και μη δραστηριότητες στη Γ΄Γυμνασίου αφού θα γίνει αυτοσκοπός η παραμονή τους στο σχολείο τους και όχι η γνώση καθεαυτή. Ποιό έξυπνο παιδί θα θέλει να πάει σε τέτοιο σχολείο; Καλύτερα να δώσει απευθείας στο Λύκειο ή ίσως και καθόλου.2.ΙΣΟΝΟΜΙΑ δεν υπάρχει αφου την έχετε καταργήσει εσείς οι ίδιοι για τα συγκεκριμένα παιδιά. Τους επιβάλλετε βίαια παράνομες και αντισυνταγματικές (εν γνώσει τους και εν γνώσει σας)εξετάσεις, όχι στο όνομα της μάθησης αλλά με σκοπό να παραμείνουν στο σχολείο τους και να μην αποβληθούν σαν αποτυχημένοι και τιμωρημένοι. Αυτά τα παιδιά θα διαγωνισθούν με αισθήματα απόρριψης, απόγνωσης,απογοήτευσης για την πασιφανή αδικία σε βάρος τους εκ μέρους ενος κράτους άδικου τιμωρηρητικού

		χωρίς αιτία, με "την πλάτη στον τοίχο "και ό,τι άλλο αυτό συνεπάγεται για την ευαίσθητη ψυχολογία τους, με άλλα παιδιά που δεν έχουν να χάσουν και πολλά. Άν θέλετε ισονομία φτιάξτε περισσοτερα πρότυπα σχολεία!3.ΠΡΩΤΑΘΛΗΤΙΣΜΟΣ. Τα παιδιά των Προτύπων Σχολείων είναι πρωταθλητές στη μάθηση μιας και περνούν δύσκολες και σκληρές για τη ηλικία τους εξετάσεις,συναγωνίζονται άριστοι μεταξύ αρίστων και συγκεντρώνουν στην πλειοψηφία τους άριστους βαθμούς. Σημειωτέον δε ότι οι βαθμοί τους στο σύνολο βελτιώνονται ακόμα περισσότερο μετα τις προαγωγικές εξετάσεις. Τα έπαθλά τους είναι αναρτημένα στο διαδίκτυο. Εδώ να σημειώσω ότι κάνετα ένα μεγάλο λάθος θεωρώντας το σχολείο σαν το έπαθλο των εξετάσεων. Το σχολείο για το μαθητή είναι ο ιερός χώρος που λαμβάνει τη γνώση,ο χώρος προπόνησης, να μιλήσω στη γλώσσα σας, με προπονητές τους εκπαιδευτικούς. Τα έπαθλα έρχονται μετά από τη γνώση και τη σωστή διαπαιδαγώγηση που λαμβάνει το παιδί που εργάστηκε σκληρά για να εισαχθεί εκεί και συνεχίζει να εργάζεται σκληρά. Χαρακτηριστικά των μαθητών αυτών εκτός από την ευφυία τους είναι η ευγενής άμιλλα,η φιλότιμη προσπάθεια,η προσήλωση σε νόμους και κανόνες. Αφήστε αυτά τα παιδιά ήρεμα να συνεχίσουν την εκπαίδευσή τους στα σχολεία που δικαιούνται να φοιτούν και αν το θέλετε βάλτε περισσότερα κριτήρια αξιολόγησης κάθε χρόνο. Μην τα μετατρέπετε από τώρα σε κυνηγούς θέσεων υποβάλλοντας τα σε ανούσιες και αναχρονιστικές εξετάσεις. ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΕΙΝΑΙ ΠΡΑΓΜΑΤΙ ΔΙΚΑΙΩΜΑ ΓΙΑ ΚΑΘΕ ΠΑΙΔΙ,ΦΤΙΑΞΤΕ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΑ, ΒΕΛΤΙΩΣΤΕ ΜΕ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΤΡΟΠΟ ΤΑ ΗΔΗ ΥΠΑΡΧΟΝΤΑ ΠΟΛΥ ΚΑΛΑ ΣΧΟΛΕΙΑ!!! ΜΗ ΜΑΣΤΙΓΩΝΕΤΕ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΑΝΑΧΡΟΝΙΣΤΙΚΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ. ΣΕ ΚΑΘΕ ΑΛΛΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΤΑ ΙΔΙΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΕΠΙΔΙΩΚΟΥΝ ΤΗΝ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΟΥΣ ΣΕ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΥΣ. Τέλος απευθύνομαι με σεβασμό στον κο Πρωθυπουργό της Ελλάδος γνωρίζοντας το ισχυρό αίσθημα δικαιοσύνης και κοινωνικής ευαισθησίας που τον διακατέχει ώς πολιτικό ,επιστήμονα και πατέρα . Παρακαλώ θερμά αποκαταστήστε,πριν να είναι αργά,αυτή την αδικία.
1002.	Ειρήνη Καββαθά	Γονείς μαθήτριας Α΄ Γυμνασίου στο Πρότυπο Εκπαιδευτικό Ίδρυμα ΑνάβρυταΑξιότιμη κυρία Υπουργέ,Το άρθρο 18 του πολυνομοσχεδίου που θα εισαχθεί στη Βουλή προς ψήφιση τις επόμενες ημέρες, δημιούργησε στην οικογένεια μας αλλά πολύ περισσότερο στο παιδί μας υπέρμετρη ανασφάλεια αλλά και απογοήτευση απέναντι στην πίστη της συνέχειας

		και της αξιοπιστίας του ελληνικού κράτους στον τομέα της εκπαίδευσης.Το προηγούμενο σχολικό έτος, που το παιδί μας πήγαινε στην Στ' τάξη του Δημοτικού, ακολουθήσαμε όλους τους νόμους, τους κανόνες και τα δεδομένα που είχε θέσει το ελληνικό κράτος όσο αφορά την εισαγωγή αλλά και την εξάχρονη φοίτηση στα Πρότυπα Σχολεία και δη στα Ανάβρυτα.Το παιδί μας, στην πολύ τρυφερή ηλικία των 12 ετών, αφιέρωσε οκτώ μήνες από τη ζωή του να μελετά όχι μόνο για το σχολείο του, την Στ' Δημοτικού, αλλά ταυτόχρονα να μελετά και για την εισαγωγή του στο Πρότυπο των Αναβρύτων.Η μελέτη έγινε παράλληλα με τη φοίτηση στο δημόσιο σχολείο αλλά και παράλληλα με την παρακολούθηση εξειδικευμένου φροντιστηρίου στις εξετάσεις στα Πρότυπα. Το σωματικό, ψυχικό αλλά και οικονομικό κόστος που επωμίστηκε όλη η οικογένεια έγινε με στόχο όχι τη φοίτηση στο Γυμνάσιο αλλά την εξαετή φοίτηση στο Γυμνάσιο και το Λύκειο των Αναβρύτων, όπως άλλωστε ορίζει ο Νόμος, ο οποίος τώρα έρχεται να πάρει πίσω κεκτημένα δικαιώματα.Μετά από πολύ κόπο τόσο από ολόκληρη την οικογένεια και πολύ περισσότερο από το παιδί μας, αυτό πέτυχε στις πρώτες θέσεις από τους 859 υποψηφιους μαθητές.Η ανησυχία , το άγχος και η ανασφάλεια όταν διαβάσαμε το άρθρο 18 του πολυνομοσχεδίου, όπως αναφέρουμε παραπάνω, ήταν τεράστια.Ζητούμε να αφαιρεθεί το άρθρο από το πολυνομοσχέδιο , καθώς ακυρώνει την ίδια τη φιλοσοφία και την ποιότητα της μαθητικής κοινότητας των Προτύπων αλλά και της ίδιας της μαθησιακής διαδικασίας και ποιότητας που προσφέρεται στα Πρότυπα, όταν απαιτεί από τον πληθυσμό που ήδη φοιτά σε Πρότυπα Σχολεία να «ξανααποδείξουν» τον εαυτό τους και τις ικανότητες τους. Ζητούμε να επανακτήσετε την πίστη καθώς και την αξιοπιστία σας απέναντι σε τόσα παιδιά και οικογένειες που ήδη έχουν αποδείξει τις ικανότητες τους και έχουν εξαντλήσει εαυτόν , σωματικά, ψυχικά αλλά οικονομικά προσπαθώντας και επιτυγχάνοντας την εισαγωγή τους στα Πρότυπα Σχολεία.Καταργήστε το άρθρο 18 από το πολυνομοσχέδιο.
1003.	Ελ. Παπ.	Δηλαδή ξαφνικά θα ανακοινώσετε μεθαύριο στους πρωτοετείς φοιτητές της Νομικής ότι εισήχθησαν στη μισή σχολή και για να συνεχίσουν τις σπουδές τους θα πρέπει να ξαναδώσουν εισιτήριες για την άλλη μισή;Και εν τοιαύτη περιπτώσει, εάν δεν γνώριζαν αυτήν την αλλαγή όταν έδιναν

		εξετάσεις για την εισαγωγή τους, νομιμοποιείστε να εφαρμόσετε τη νέα ρύθμιση αναδρομικά;
1004.	ΛΑΜΠΡΟΥ Μ	Το άρθρο αυτό πραγματικά αναδεικνύει την αριστεία. Γιατί τόση αγωνία και φόβος από τους "άριστους"? Μήπως τελικά άριστοι δεν είναι μόνο στα πρότυπα?
1005.	Α.Τ.	Προσωπικά αδυνατώ να κατανοήσω την αναγκαιότητα των εξετάσεων για την εγγραφή από το πρότυπο γυμνάσιο στο λύκειο, επειδή δεν μπορώ να δεχτώ ότι οι μαθητές ενος προτύπου γυμνασίου, οι περισσότεροι εκ των οποίων είναι αριστούχοι, δεν έχουν το απαραίτητο επίπεδο για να φοιτήσουν σε ένα πρότυπο λύκειο. Τέλος θεωρώ οξύμωρο ότι αν και φέτος δεν θα υπάρξουν προαγωγικές εξετάσεις, οι εξετάσεις για το πρότυπο θα λάβουν χώρα.
1006.	Σταυρούλα	Αξιότιμη κα Υπουργέ Η κόρη μου είναι μαθήτρια στ' δημοτικού είχαμε αποφασίσει να δώσουμε εξετάσεις για την Ευαγγελική σχολή.Για να την βοηθήσουμε έχουμε ξεκινήσει φροντιστήριο σε ένα από τα γνωστά φροντιστήρια της Νέας Σμύρνης .Τα χρήματα δεν μας περισσεύουν αλλά καταφέραμε μέσα από το υστέρημα μας να καταφέρουμε να την στείλουμε.Με το νέο νομοσχέδιο τα Πρότυπα θα είναι ένα 'Σπορ' που θα είναι για τα λίγα χαρισματικά παιδιά (τα οποία δεν χρειάζονται φροντιστήριο) και για αυτούς που θα έχουνε τα χρήματα να κάνουν φροντιστήρια για προετοιμασία κάθε 3 χρόνια.Ευχαριστούμε δεν θα πάρουμε, ας πάνε χαμένα όσα χρήματα δώσαμε εως τωρα στα φροντιστήρια.Δεν βάζουμε τα παιδιά μας να συμμετέχουν σε αυτό το πείραμα, οφείλουμε να προστατεύσουμε την ψυχική υγειά των παιδιών μας
1007.	ΗΛΙΑΣ Π.	Ίσες ευκαιρίες προς όλους τους μαθητές δημοτικου και γυμνασίου στην δυνατότητα φοίτησης σε πρότυπα εκπαιδευτικά ιδρύματα δευτεροβάθμιας εκπαιδεύσεις. Αυτό εξασφαλίζει το άρθρο 18 .
1008.	Ανθή Κατσιρμά	Είμαι μητέρα μαθητή της Β τάξης του Πρότυπου Γυμνασίου Αναβρύτων.Η διενέργεια εξετάσεων ή δοκιμασίας (τεστ) δεξιοτήτων για την εισαγωγή των μαθητών των Πρότυπων Γυμνασίων στην 1η τάξη των Πρότυπων Λυκείων, αντιτίθεται στο σκοπό των Π.Σ. όπως αναφέρεται στο άρθρο 11 του νομοσχεδίου. Για τους μαθητές των Πρότυπων Γυμνασίων, οι εξετάσεις αυτές δεν θα διαμορφώνουν τις κατάλληλες προϋποθέσεις που προάγουν τη συνεχή καλλιέργεια της αριστείας, δηλαδή τη διαρκή αυτο-βελτίωση των μαθητών,

		τη μεθοδικότερη και συστηματικότερη καλλιέργεια και τη συνεχιζόμενη ανέλιξη των ιδιαίτερων μαθησιακών τους δυνατοτήτων, κλίσεων και ταλέντων. Αντίθετα θα ενισχύουν ένα εκπαιδευτικό σύστημα με επίκεντρο και αποκλειστικό στόχο τις εξετάσεις. Στην αιτιολογική έκθεση του νομοσχεδίου δεν αιτιολογείται καθόλου, γιατί στην ανανέωση του μαθητικού πληθυσμού των Πρότυπων Λυκείων θα πρέπει να συμμετέχουν οι μαθητές των Πρότυπων Γυμνασίων. Δεν υπάρχουν καθόλου στοιχεία (μελέτες, αξιολογήσεις) που να αποδεικνύουν πως ο μαθητικός πληθυσμός των Πρότυπων Γυμνασίων πρέπει να ανανεωθεί. Η προσωπική μας εμπειρία από το Πρότυπο Γυμνάσιων Αναβρύτων, αποδεικνύει το ακριβώς αντίθετο. Επιπρόσθετα, η εισαγωγή εξετάσεων και για τους μαθητές των Πρότυπων Γυμνασίων, αμφισβητεί την εκπαιδευτική λειτουργία των Πρότυπων Γυμνασίων. Η παροχή ευκαιρίας σε μεγαλύτερο αριθμό μαθητών, να διεκδικήσουν την εισαγωγή τους στο Πρότυπο Λύκειο, μπορεί να επιτευχθεί με την αύξηση του συνολικού αριθμού των μαθητών που εισάγονται στα Πρότυπα Λύκεια από τα υπόλοιπα Λύκεια της χώρας ή/και την αύξηση του συνολικού αριθμού των Πρότυπων Λυκείων.Με εκτίμηση
1009.	Γεώργιος Καΐτσας	Προς την αξιότιμη κ. Υπουργό Παιδείας,το άρθρο 18 του προς διαβούλευση εκπαιδευτικού νομοσχεδίου προβλέπει γενικόλογα και με μεγάλη ασάφεια την διενέργεια εξετάσεων για την εισαγωγή στα Πρότυπα Λύκεια αφαιρώντας το δικαίωμα της αυτοδίκαιης εισαγωγής των μαθητών που φοιτούν ήδη στα Πρότυπα Γυμνάσια όπως ισχύει ως σήμερα.Το γεγονός αυτό, εύλογα, δίνει σε όλους το δικαίωμα να υποθέτουν ότι θα πρόκειται για στείρες εξετάσεις συγκεκριμένων μαθημάτων όμοιες με αυτές για την εισαγωγή στα Πρότυπα Γυμνάσια.Αν είναι όντως αυτός ο σχεδιασμός σας, τότε δυσκολεύομαι να κατανοήσω πως θα μπορεί να σταθεί η έννοια του Προτύπου Γυμνασίου όταν θα πρόκειται για έναν θεσμό στον οποίο κανείς δεν θα θέλει να εισαχθεί και εφόσον το πετύχει θα πρόκειται ουσιαστικά για φοίτηση 2+1 ετών, με την Γ' Γυμνασίου να αναλώνεται αποκλειστικά στην προετοιμασία για συμμετοχή στις εξετάσεις. Διότι, αναπόφευκτα, κάθε μαθητής που φοιτά στη Γ΄ Γυμνασίου, θα επικεντρωθεί αποκλειστικά στα μαθήματα που αφορούν στην εξεταστική διαδικασία και ο κάθε γονιός αναπόφευκτα θα επωμιστεί το δυσβάσταχτο κόστος των αντίστοιχων εξωσχολικών ενισχυτικών μαθημάτων. Θα πρόκειται για μια εκπαιδευτική διαδικασία που δεν θα

		δικαιούται να φέρει τον χαρακτηρισμό της "Πρότυπης" και θα καταστρατηγεί την έννοια της συνεχούς και αδιαίρετης Β' βάθμιας εκπαίδευσης εξαετούς διάρκειας.Η αιτιολόγηση του άρθρου 18 αναφέρεται σε κινητικότητα και ανανέωση μαθητών και ενδεχομένως υπονοεί το γεγονός ότι κάποιοι μαθητές παρόλο που δεν στέκονται στο ύψος των απαιτήσεων και στο ευεργέτημα της φοίτησης σε ένα Πρότυπο σχολείο προάγονται στο αντίστοιχο Πρότυπο Λύκειο. Απουσιάζει ωστόσο επιδεικτικά η απαιτούμενη τεκμηρίωση που θα αποδεικνύει ότι η φοίτηση στα Πρότυπα Γυμνάσια δεν λειτουργεί σωστά και επομένως χρειάζεται ανανέωση του μαθητικού δυναμικού κατά την μετάβαση στο Λύκειο. Είναι σαν να μην εμπιστεύεστε την σωστή λειτουργία ενός θεσμού που κατ' επανάληψη στο παρελθόν ευαγγελίζεστε ότι θέλετε να ενισχύσετε.Εάν ωστόσο, παρά τις αντίθετες εισηγήσεις που διατυπώνονται στη διαβούλευση, επιμένετε στη διενέργεια εξετάσεων, εξετάστε σας παρακαλώ το ενδεχόμενο να υπάρχει μια πρόβλεψη ώστε να προάγεται αυτομάτως ένα μεγάλο ποσοστό των καλύτερων μαθητών της Γ' Γυμνασίου και οι υπόλοιποι μαθητές να διατηρούν το δικαίωμα συμμετοχής στις εξετάσεις μαζί με τους υπόλοιπους ενδιαφερόμενους. Με αυτό το τρόπο, συνυπολογίζοντας και το επιπλέον τμήμα μαθητών που δημιουργείται στο Πρότυπο Λύκειο θα ικανοποιούνταν επαρκώς το κριτήριο της κινητικότητας χωρίς να ευτελίζεται η λειτουργία του σχολείου σε φροντιστηριακό παράρτημα.Ως Πατέρας μαθητή σε Πρότυπο Γυμνάσιο σας παρακαλώ να διασαφηνίσετε πλήρως εάν το παιδί μου θα συνεχίσει να φοιτά σε ένα σχολείο υψηλής εκπαιδευτικής ποιότητας που αξίζει να ονομάζεται "ΠΡΟΤΥΠΟ" ή απλώς σε ένα εξεταστικό κέντρο 2-3 μαθημάτων στείρας εκπαίδευσης.Με εκτίμησηΓεώργιος Καΐτσας
1010.	Αντωνίου Ν.	Είμαι εκπαιδευτικός με πολυετή προυπηρεσία σε δημόσια και ιδιωτικά λύκεια, πρότυπα και μη. Αναμφίβολα έχω συναντήσει εξαιρετικούς μαθητές στα πρότυπα. Έχω όμως συναντήσει αρκετούς χαρισματικούς μαθητές και σε δημόσια λύκεια. Μαθητές που δεν γνώριζαν την ύπαρξη προτύπων σχολείων, όταν ήταν στο Δημοτικό. Νομίζω ότι για την ουσιαστική ανάδειξη της αριστείας θα πρέπει να συνεχιστεί η επιλογή και για την εισαγωγή στα Πρότυπα Λύκεια, την επόμενη βαθμίδα.Δεν είναι ενιαίο το Γυμνάσιο με το Λύκειο!!

1011.	Αντωνίου Ν.	Είμαι εκπαιδευτικός με πολυετή προυπηρεσία σε δημόσια και ιδιωτικά λύκεια, πρότυπα και μη. Αναμφίβολα έχω συναντήσει εξαιρετικούς μαθητές στα πρότυπα. Έχω όμως συναντήσει αρκετούς χαρισματικούς μαθητές και σε δημόσια λύκεια. Μαθητές που δεν γνώριζαν την ύπαρξη προτύπων σχολείων, όταν ήταν στο Δημοτικό. Νομίζω ότι για την ουσιαστική ανάδειξη της αριστείας θα πρέπει να συνεχιστεί η επιλογή και για την εισαγωγή στα Πρότυπα Λύκεια, την επόμενη βαθμίδα.Δεν είναι ενιαίο το Γυμνάσιο με το Λύκειο!! Όπως δεν είναι ενιαίο το Πρότυπο Λύκειο με τα ΑΕΙ.
1012.	Επαμεινώνδας Λ.	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ, Προφανώς αν θεσπιστεί ένα τέτοιο μέτρο εισαγωγής στο Πρότυπο Λύκειο θα συμβεί και στην Τρίτη Γυμνασίου των Προτύπων Γυμνασίων ότι και στην Τρίτη Λυκείου, οι μαθητές θα κάνουν τις συμβατικές υποχρεώσεις του σχολείου ώστε να έχουν χρόνο να προετοιμαστούν κυρίως για αυτές τις εξετάσεις, όπως θα κάνουν και στο μέλλον για τις Πανελλαδικές. Πρακτικά δύο από τις έξι χρονιές στο Πρότυπο σχολείο με άλλο στόχο, υπολειτουργία των ομίλων,διαγωνισμοί και εθελοντισμός για προγράμματα θα είναι σε δεύτερη μοίρα καθώς το να μη χαθούν οι φιλίες και να χρειαστεί αλλαγή σχολείου από τυχόν αποτυχία έχει μεγαλύτερη βαρύτητα, συνυπολογίζοντας το ψυχολογικό κόστος. Για την αξιολόγηση τους και την εισαγωγή στο διασυνδεδεμένο Λύκειο μπορείτε να χρησιμοποιήσετε τους μέσους όρους Βαθμολογίας μίας ή και τριών τάξεων, συμμετοχές σε διαγωνισμούς, συνολική απόδοση-διαγωγή. Οι τρόποι υπάρχουν, όχι πάλι εξετάσεις, δώστε κίνητρα στα παιδιά που ήδη δουλεύουν σε ψηλούς ρυθμούς. Φροντίστε τα πιο απλά θέματα όπως: να έχουν πληρότητα διδακτικού προσωπικού και υλικού εξοπλισμού. Νοοτροπία και κουλτούρα χρειάζεται να καλλιεργηθεί στα Πρότυπα Γυμνάσια φτιάχνοντας ένα σταθερό κορμό και με προσθήκη και άλλων ικανών μαθητών σε αναλογία 1 προς 3 στα Πρότυπα Λύκεια διευρύνετε την έννοια της Αριστείας.Το διδακτικό προσωπικό και οι μαθητές των προτύπων γυμνασίων θέλουν να βρίσκονται εκεί και ας επιβαρύνονται με παραπάνω υποχρεώσεις. Με εκτίμηση,Επαμεινώνδας Λιάκος
1013.	Κ.Κ.	Διαδικασία «ξαφνικού θανάτου» ανάμεσα στο Πρότυπο Γυμνάσιο και στο Πρότυπο Λύκειο.Αυτό εισάγεται με το παρόν άρθρο, για τα παιδιά που επί 3 χρόνια ανταποκρίνονται στις ιδιαίτερα αυξημένες απαιτήσεις του

		Προτύπου Γυμνασίου, και αξιολογούνται κάθε χρόνο, κάθε τετράμηνο, κάθε εβδομάδα. Εισάγεται διαδικασία ξαφνικού θανάτου για όλους! Αυτός που θα αξιολογηθεί από το Πρότυπο Γυμνάσιο και θα προαχθεί με ψηλό βαθμό, ή και με αριστείο από την Γ Γυμνασίου θα αποβληθεί ως ακατάλληλος από την εξεταστική διαδικασία!Διαδικασίες ξαφνικού θανάτου για όλους ανεξαιρέτως δεν ταιριάζουν σε Πρότυπα Σχολεία, δεν υπάρχουν σε ιδιωτικές επιχειρήσεις, δεν υπάρχουν ούτε σε ποδοσφαιρικά πρωταθλήματα, της Ελλάδας περιλαμβανομένης!Παρακαλούμε όπως αποσύρεται άμεσα τον προτεινόμενο τρόπο εισαγωγής από το Πρότυπο Γυμνάσιο στο Πρότυπο Λύκειο ως ένα τρόπο αντιπαιδαγωγικό και άδικο, ως ένα τρόπο που θα τραυματίσει και εν δυνάμει «θα βιάσει» παιδικές ψυχές (ακόμα… και αν θα φαίνεται ότι… θα φταίνε τα ίδια τα παιδιά).Κυρίως όμως γιατί ο τρόπος αυτός ουσιαστικά ακυρώνει και υποβαθμίζει το ίδιο το Πρότυπο Γυμνάσιο, αφού αμφισβητεί το έργο του, το οποίο δεν ξεκινάει και σταματάει σε δύο εξεταζόμενα μαθήματα (και ούτε και πρέπει), αλλά ακόμα αμφισβητεί και τον τρόπο που αυτό αξιολογεί τους μαθητές του.Γιατί ας αναρωτηθούμε αλήθεια τι λέει το παρόν άρθρο στον πολύ καλό ή στον άριστο μαθητή, στον μαθητή που έδωσε χρόνο και κόπο και στήριξε το πρότυπο Γυμνάσιο, στο μαθητή που συμμετείχε στους ομίλους αριστείας, στο μαθητή που μέσα από τις ευκαιρίες του Πρότυπου Σχολείου διακρίθηκε και αρίστευσε, αλίμονο, σε κάποιο μάθημα εκτός των 2 εξεταζομένων, στο μαθητή που συμμετείχε και εκπροσώπησε επάξια το Πρότυπο Σχολείο σε διαγωνισμούς και συνέδρια; Τι λέει τελικά το άρθρο αυτό στον μαθητή, τον συνεχώς αξιολογούμενο από το Πρότυπο Γυμνάσιο; Το τεστ δεξιοτήτων το έκανες; Πόσο ρηχό, μονοδιάστατο, αντιπαιδαγωγικό και άδικο είναι αυτό; Και πόσο θα αλλάξει ο χαρακτήρας του Προτύπου Γυμνασίου από αυτό;Κυρία Υπουργέ και Κυρία Υφυπουργέ, αναγνωρίζουμε τις καλές προθέσεις σας για τη βελτίωση της παιδείας στη χώρα μας. Πράγματι χρειάζονται περισσότερα πρότυπα σχολεία και πολύ καλώς το υλοποιείτε. Όμως τα πρότυπα σχολεία δεν είναι τα κτήρια και οι τοίχοι τους. Τα πρότυπα σχολεία είναι οι καθηγητές τους, και κυρίως είναι οι μαθητές τους. Μαθητές που για την εισαγωγή τους στο Πρότυπο Γυμνάσιο κλήθηκαν και ήδη πέρασαν επιτυχώς μια ιδιαίτερα απαιτητική και άκρως ανταγωνιστική εξεταστική διαδικασία. Με αυτό όμως το άρθρο εισάγεται ένας μηχανισμός που εν δυνάμει θα αδικήσει, τραυματίσει και στιγματίσει αυτούς τους ίδιους μαθητές που το ίδιο το

		Πρότυπο Γυμνάσιο τους αξιολογεί και τους κρίνει επαρκείς, άριστους και είναι περήφανο για αυτούς.
1014.	Γεώργιος Σακελλαράκης	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ,Είμαι μαθητής της τρίτης τάξης του γυμνασίου του Προτύπου Γυμνασίου Ευαγγελικής Σχολής Σμύρνης, και θα ήθελα να τοποθετηθώ πάνω στο υπό διαβούλευση άρθρο 18.Απογοήτευση και προδοσία: αυτά ήταν τα συναισθήματα που ένιωσα όταν πρωτοδιάβασα το άρθρο. Βέβαια χρειάστηκε να το διαβάσω δεύτερη και τρίτη φορά για να βεβαιωθώ ότι είχα καταλάβει σωστά, δηλαδή ότι οι μαθητές των προτύπων θα πρέπει να περάσουν από εξετάσεις για άλλη μια φορά, ώστε να εισαχθούν στο Πρότυπο Λύκειο. Τελικά αφού διάβασα και για τρίτη φορά το άρθρο, επιβεβαιώθηκαν τα αρχικά μου συναισθήματα. Καθώς οι συνέπειες αυτού του ατοπήματος συνεχώς πλήθαιναν στο μυαλό μου, ένιωσα την ανάγκη να εκφράσω την άποψη μου για το εν λόγω άρθρο.Ξεκινώ αναφερόμενος στο πρώτο ζητούμενο που με απασχολεί. Πρέπει να γίνει αντιληπτό από το Υπουργείο Παιδείας το πασιφανές. Το δικαίωμα δηλαδή των μαθητών οι οποίοι εισήχθησαν το 2017, 2018, 2019 να συνεχίσουν στο Πρότυπο Λύκειο δίχως επιπλέον εξετάσεις πέραν των προαγωγικών, είναι ΑΔΙΑΠΡΑΓΜΑΤΕΥΤΟ, καθώς έτσι προβλέπει το καθεστώς με το οποίο εισήχθησαν. Η ψήφιση του άρθρου θα ήταν αντισυνταγματική, και ένδειξη αναξιοπιστίας από την πλευρά της πολιτείας.Θυμάμαι χαρακτηριστικά την πρώτη ερώτηση που έθεταν γνωστοί και φίλοι, όταν μιλούσαμε για την εισαγωγη μου στην Ευαγγελική Σχολή, όταν ακόμα ήμουν έκτη Δημοτικού: «Δεν θα ξαναδώσεις εξετάσεις για να περάσεις στο Λύκειο έτσι;» Εγώ λακωνικά πάντα απαντούσα «όχι», γιατί μου προκαλούσε και ακόμα μου προκαλεί άγχος η σκέψη για δεύτερες εισαγωγικές εξετάσεις. Οι γονείς μου, έκαναν πολλές φορές, την εύστοχη θα έλεγα, προσθήκη στην παραπάνω απάντηση όταν ρωτούνταν για το ίδιο ζήτημα:«Εννοείται, αν έπρεπε να ξαναδώσει, δεν θα αφήναμε το παιδί μας να υποβληθεί σε αυτή τη δοκιμασία εξαρχής.»Πιστέψτε με, άμα το 2017 ίσχυε το Άρθρο 18, δεν θα πέρναγε καν από το μυαλό μου να προσπαθήσω για την εισαγωγή μου στο γυμνάσιο της Ευαγγελικής. Μπορώ να σας πω με μεγάλη σιγουριά πως και άλλοι μοιράζονται την ίδια άποψη με εμένα. Άλλωστε ποιος γονέας θα ήθελε να άγχεται για το μέλλον του παιδιού του όχι σε μια, αλλά δύο εξετάσεις και να μην μπορεί προγραμματίσει το μέλλον του;Συνεπώς, το σχέδιο του Υπουργείου σας για την αναβάθμιση των Πρότυπων θα εκτροχιαστεί, απότομα θα

		έλεγα, αφού θα μειωθεί ο αριθμός των ενδιαφερόμενων μαθητών για εισαγωγή στα πρότυπα γυμνάσια. Οι ταλαντούχοι μαθητές θα απέχουν από τα πρότυπα, αφού ορθά θα επιλέξουν να απολαύσουν την παιδική τους ηλικία μακριά από το άγχος και την ταλαιπωρία όχι μίας, αλλά δύο εισαγωγικών εξετάσεων. Ο υπεράνθρωπος αγώνας ενός παιδιού σε τόσο τρυφερή ηλικία απλά δεν αξίζει για τρία χρόνια «υψηλού επιπέδου» εκπαίδευση...Είναι κωμικό θα έλεγα, ότι είμαστε ένα σχολείο αριστείας, με χαρισματικά παιδιά και όμως υπάρχει η πρόταση της ψήφισης αυτού του άρθρου στο τραπέζι. Πρέπει όντως να αποδείξουμε την ικανότητα μας και την αριστεία μας για άλλη μια φορά; Δεν αρκεί το γεγονός ότι οι μαθητές εδώ αγγίζουν την απόλυτη αριστεία με πρωτοφανείς επιδόσεις, βραβεύονται με αριστεία προόδου και παίρνουν πρωτιές σε μαθητικούς διαγωνισμούς σε πανελλαδικό επίπεδο; Δεν αρκούν ούτε οι ατελείωτες ώρες μελέτης και σκληρής προσπάθειας ώστε να συναγωνιστούν το επίπεδο των συμμαθητών τους; Ακόμα πιο κωμικό είναι το γεγονός ότι οι μαθητές οι οποίοι κρίθηκαν ως «άριστοι» τρία χρόνια πριν, στο τέλος της τρίτης γυμνασίου πρέπει να αποδείξουν τα αυταπόδεικτα, την αριστεία τους. Αυτό υποδηλώνει ότι δεν εμπιστεύεστε τις ικανότητες των καθηγητών μας να διατηρήσουν το μαθησιακό μας επίπεδο, για τρία μόλις χρόνια. Αν λοιπόν έχετε ενδοιασμούς ως προς την ποιότητα του εκπαιδευτικού προσωπικού, θα πρότεινα να ξεκινούσατε από εκεί. Η ανάγκη τροποποίησης του άρθρου είναι επιτακτική, και επιβάλλεται να αποσυρθεί οποιαδήποτε πρόταση για εισαγωγικές εξετάσεις για το λύκειο.Μην προσθέτετε κι άλλες εξετάσεις, κι άλλο βάρος, στις πλάτες των εξαιρετικών μαθητών που φοιτούν και θέλουν να φοιτήσουν στα πρότυπα· ήδη αποδεικνύουν με τόσους τρόπους την αξία τους. Αυτά τα παιδιά, εμείς, αξίζουμε την ευκαιρία για μια απερίσπαστη εκπαίδευση, ένα καλύτερο μέλλον. Με εκτίμηση, Γιώργος Σακελλαράκης
1015.	Άννα Μ.	Αξιότιμη Κα Υπουργέείμαι μητέρα μαθήτριας της Α΄γυμνασίου του Προτύπου Γυμνασίου Αναβρύτων.Έχουν ήδη γραφτεί πολλά σχετικά με την θέσπιση εξετάσεων για την εισαγωγή των μαθητών στο Λύκειο. Θα καταθέσω και εγώ την πλήρη αντίθεσή μου σχετικά με την διενέργεια εξετάσεων στην Γ' Γυμνασίου.Τα παιδιά έχουν αποδείξει την αξία τους να μετέχουν σε ένα πρότυπο σύστημα εκπαίδευσης, το οποίο δεν ολοκληρώνεται με το γυμνάσιο αλλά συνεχίζει, ίσως και πιο αποδοτικά στο Λύκειο. Τα

		παιδιά αναπτύσσονται κατά στην διάρκεια του γυμνασίου σε ένα περιβάλλον που προάγει κάτι πολύ περισσότερο από την αριστεία, την αγάπη για την γνώση. Πιο ώριμα πλέον στο λύκειο μετουσιώνουν αυτές τους τις γνώσεις με τρόπο που το καθένα θα επιτύχει τους προσωπικούς του στόχους. Το πρότυπο αυτό σύστημα δίνει τους καρπούς του λοιπόν στην Γ' Λυκείου όπως αποδεικνύουν οι επιτυχίες των μαθητών των προτύπων στην εξετάσεις εισαγωγής τους στα Πανεπιστήμια.Θεωρώ πως δεν υπάρχει κανένας λόγος οι μαθητές να υποβάλλονται σε επιπλέον εξετάσεις στην Γ' Γυμνασίου που θα μετατρέψουν το εκπαιδευτικό έτος αυτό σε χρονιά προετοιμασίας. Προετοιμασία που τους φέρνει σε ανταγωνισμό με τους ίδιους τους αγαπημένους τους φίλους, και η οποία γίνεται προκειμένου να μην τους χάσουν! Νομίζω πως τα παιδιά οδηγούνται στην σύγχυση και αποπροσανατολίζονται από τον πραγματικό και ουσιαστικό στόχο που είναι να συγκροτήσουν μια στέρεα προσωπικότητα με καλλιέργεια και αγάπη στην μάθηση.Αν ο στόχος είναι να μετέχουν περισσότερα παιδιά με ικανότητες σε μια πρότυπη εκπαίδευση, αυτό πιστεύω ότι επιτυγχάνεται με την αύξηση του αριθμού των προτύπων και όχι με την ανανέωση του "πληθυσμού" των ήδη υπαρχόντων.Αφήστε τα παιδιά να ολοκληρώσουν με ψυχική ηρεμία αυτή την βαθμίδα εκπαίδευσης και μην τα υποβάλετε σε αυτήν την ευαίσθητη ηλικία σε άλλες στρεσογόνες καταστάσεις.Σχετικά με τους μαθητές που ήδη φοιτούν στις δύο πρώτες τάξεις του γυμνασίου όπως και η δική μου κόρη, θεωρώ πως είναι τουλάχιστον ανέντιμο να αλλάζουν οι όροι της φοίτησής τους σε ένα πρότυπο σχολείο απροειδοποίητα.Με εκτίμηση,Άννα Μ.
1016.	Μαμά Κατερίνα	Οι μαθητες αξιολογούνται με επιτυχία,καθημερινά στα πρότυπα σχολεία. Δώσανε εξετάσεις και πετύχανε στην πρώτη γυμνασίου. Δεν χρειάζεται να δώσουν πάλι στην τρίτη γυμνασίου. Η εφηβική ηλικία είναι πολύ δυσκολη και καταλυτική για τα παιδιά.Εχουν ανάγκη την παρέα τους και την ισορροπία τους για να αναδείξουν την προσωπικότητά τους!!!Λόγω της πανδημίας, έχουν ήδη απομονωθεί από τους φίλους τους, έχει αλλάξει η ζωή τους, υπομένουν με ελπίδα και πιστέψτε με το διαχειρίζονται πολύ ώριμα!!! Καταλαβαίνουν, αγωνιούν και προσπαθούν με την βοήθειά μας να είναι καλά αυτες τις ημέρες, ας μην τους προσθέσουμε ένα εξίσου άδικο και παράλογο πρόβλημα, το οποίο μπορεί να διορθωθεί!!!! Ας τους αφήσουμε να

		ονειρεύονται την επόμενη μέρα στα σχολεία τους χωρίς παραπάνω εκπλήξεις.Ευχαριστώ.
1017.	Δαμιανάκης Ευάγγελος	Είμαι γονέας μαθητή Β τάξης Πρότυπου Γυμνασίου και εκπαιδευτικός σε Λύκειο.Οι μαθητές που είναι σε πρότυπο Γυμνάσιο κατά μέσο όρο έχουν πετύχει καλύτερη εκπαίδευση. Είναι ένα κέρδος που ήδη έχουν. Η εισαγωγή όμως στο πρότυπο Λύκειο πρέπει να γίνεται με τον ίδιο τρόπο, με εξετάσεις. Είναι διαφορετική εκπαιδευτική βαθμίδα και δεν αποτελεί συνέχεια του ίδιου Γυμνασίου. Αναμφίβολα το άρθρο αυτό θα συμβάλει στην αναβάθμιση της ποιότητας εκπαίδευσης του Πρότυπου Λυκείου.
1018.	Αντωνόπουλος Μιχάλης	Αξιότιμη κα Υπουργέ,Είμαι μαθητής της Β΄ Γυμνασίου του Πρότυπου Γυμνασίου Αναβρύτων. Θα ήθελα να εκφράσω την άποψη μου αλλά και τα πολλαπλά συναισθήματα που μου δημιούργησε το καινούργιο νομοσχέδιο και ειδικότερα το Άρθρο 18.Αρχικά, θα ήθελα να αναφερθώ στο ότι όλοι οι μαθητές των Προτύπων Γυμνασίων, για να ενταχθούν σε αυτά, έχουν ήδη περάσει από εξετάσεις υψηλού βαθμού δυσκολίας, όταν ήταν μόλις 12 χρονών. Νιώθω αδικία και οργή καθώς πριν την εισαγωγή μου στο σχολείο αυτό, δεν γνώριζα πως θα χρειαστεί να επανεξεταστώ για την παραμονή μου στο συνδεδεμένο Λύκειο.Νιώθω αδικία διότι μαθητές που έδωσαν εξετάσεις και πέρασαν στο Γυμνάσιο, άλλων δημοσίων ή ιδιωτικών σχολείων, δεν έχουν την αντίστοιχη αντιμετώπιση. Επιπρόσθετα, νιώθω άγχος και φόβο καθώς μια στιγμιαία αξιολόγηση μπορεί να με κάνει να αποχωριστώ τους συμμαθητές μου για μια ακόμη φορά. Παράλληλα, πιστεύω πως δεν είναι σωστό να μας κρίνετε από μία συνοπτική διαδικασία εισαγωγικών εξετάσεων, τη στιγμή που έχουμε κριθεί, αξιολογηθεί και οι περισσότεροι αριστεύσει σε όλη τη διάρκεια της μαθητικής μας πορείας. Τέλος, νιώθω άγχος καθώς θα χρειαστεί να αναβιώσω το στρες, την κούραση, την ανησυχία και γενικά όλη αυτή τη ψυχοφθόρα διαδικασία των εξετάσεων. Ανακεφαλαιώνοντας, θα σας παρακαλούσα να επανεξετάσετε το άρθρο 18 έτσι ώστε να απαλλαχτούμε από το ψυχολογικό βάρος και την αδικία που προκαλεί η απόφαση αυτή σε όλους τους μαθητές των Π.Γ. Με εκτίμηση, Αντωνόπουλος Μιχάλης.
1019.	ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ ΦΕΤΑΝΗ	Τα παιδια του προτυπου γυμνασιου δεν χρειαζεται να δινουν εξετεσεις για να εισαχθου στο προτυπο Λυκειο

1020.	Καγγελάρης Σπύρος	Θέλω να αναφερθώ στην διάταξη που αφορά την εισαγωγή στα Πρότυπα Λύκεια με την όποια αντικειμενικότητα μου δίνει ότι ο γιος μου φοιτά ήδη στην 3η Λυκείου του Προτύπου Αναβρύτων οπότε δεν έχω κάποιο πρακτικό όφελος από την εφαρμογή ή όχι της διάταξης.1. Τα παιδιά μας δεν είναι άλογα κούρσας και το κύριο μέλημα μας πρέπει να είναι η παροχή συνθηκών για την ομαλή ανάπτυξη της προσωπικότητας τους και η εξασφάλιση της συναισθηματικής & ψυχικής τους υγείας. Ήδη τα παιδιά αυτά από την μετάβαση από το Δημοτικό στο Πρότυπο Γυμνάσιο έχουν δεχτεί μια καταλυτική αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος τώρα κινδυνεύουν, μέσα στην εφηβεία, να υποστούν και νέα αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος με ότι αυτό συνεπάγεται.2. Τα σχολεία αυτά με τα παραδοσιακά κριτήρια είναι σε τέτοιο επίπεδο που ένας μαθητής που δεν μπορεί να ανταποκριθεί (π.χ. λόγω επιμέλειας) επιλέγει να αποχωρήσει παρά να είναι "εκτός κλίματος" και να βασανίζεται χωρίς λόγο για κάτι που δεν του πηγαίνει, οπότε η συντριπτική πλειοψηφία των παιδιών που παραμένουν είναι αντίστοιχου επιπέδου.3. Οι επιτυχίες των σχολείων αυτών στις Πανελλήνιες δείχνουν ένα ιδιαίτερα υψηλό επίπεδο γεγονός που αποδεικνύει ότι το αποτέλεσμα των αρχικών εισαγωγικών εξετάσεων δεν ήταν θέμα τύχης, οπότε το μόνο που θα πετύχουν οι κατατακτήριες εξετάσεις είναι να αντικαταστήσουν κάποιους από τους καλούς μαθητές με κάποιους εξίσου καλούς καταστρέφοντας όμως μία κοινότητα που διαμορφώθηκε από το μηδέν τα τρία προηγούμενα χρόνια με σοβαρές επιπτώσεις στην συναισθηματική ισορροπία του συνόλου των μαθητών και αυτών που θα αποχωρήσουν και αυτών που θα παραμείνουν.4. Η τρίτη γυμνασίου θα μετατραπεί άτυπα σε κάτι αντίστοιχο της 3ης Λυκείου με ότι αυτό συνεπάγεται εκπαιδευτικά. Αναρωτιέμαι αν έχουν συμμετάσχει στην λήψη της απόφασης για την εισαγωγή στα Πρότυπα Λύκεια οι καθ' ύλην αρμόδιοι δηλαδή οι εκπαιδευτικοί των Προτύπων Λυκείων γιατί ουδέποτε, τρία χρόνια τώρα που φοιτά ο γιος μου, δεν έχω αντιληφθεί ότι θεωρούν ότι το επίπεδο των απευθείας εισαγομένων από το Γυμνάσιο μαθητών δεν είναι στο επίπεδο που θα επιθυμούσαν και επομένως υπάρχει ανάγκη νέων εξετάσεων. Έχω την εντύπωση ότι η διάταξη αυτή απεικονίζει την συνήθη έλλειψη μέτρου που παρουσιάζεται με την εναλλαγή στην εξουσία διαφορετικών πολιτικών καταβολών κυβερνήσεων. Από την διάθεση κατάργησης των Προτύπων της

		προηγούμενης κυβέρνησης πάμε τώρα στο άλλο άκρο. Το ορθό συνήθως είναι κάπου στην μέση.
1021.	ΤΖΕΣΙΚΑ	Τα παιδιά του προτύπου γυμνασίου δε χρειάζεται να δίνουν εξετάσεις για την εισαγωγή του στο πρότυπο λύκειο.
1022.	Αγγελική Ντρελια	Δεν θα έπρεπε να δίνουν εξετάσεις για την μετάβαση από το γυμνάσιο στο λύκειο γιατί έχουν μπει με απαιτητικές εξετάσεις και άμεσα ακολουθεί η δοκιμασία των πανελληνίων
1023.	Χαράλαμπος Κ.	Από τις σχεδιαζόμενες νομοθετικές ρυθμίσεις επηρεάζονται περίπου 896 παιδιά (και οι οικογένειες τους). Οι μαθητές που φοιτούν κατά το σχολικό έτος 2019-2020 στην Α και Β Γυμνασίου των Προτύπων Γυμνασίων εισήχθησαν κατόπιν εξετάσεων στα Πρότυπα Γυμνάσια στη βάση συγκεκριμένων υπουργικών αποφάσεων (Αριθμ. 67563/Δ6, ΣΤ, σελ. 1927 για τους μεν πρώτους και Αριθμ. 30813/Δ6, ΣΤ., σελ. 9671) με βάση τις οποίες προβλέπεται ότι για τα υφιστάμενα Πρότυπα Γυμνάσια και Λύκεια, τα οποία συνδέονται μεταξύ τους, οι απόφοιτοι του Γυμνασίου θα εγγραφούν αυτοδίκαια στην Α' τάξη του συνδεδεμένου Λυκείου). Είχαν προηγηθεί κατά τα προηγούμενα έτη οι αποφάσεις : Αριθμ. 63619/Δ6, ΣΤ, σελ. 12807 του 2017, Αριθμ. 47381/Δ6, ΣΤ., σελ. 9844 του 2016 και Αριθμ. 77446/Δ6, ΣΤ. σελ 9989), με τι οποίες επίσης προβλέπεται η αυτοδίκαια εγγραφή των αποφοίτων των Προτύπων Γυμνασίων στην Α' τάξη του συνδεδεμένων Προτύπων Λυκείων. Πέραν του ότι οι σχεδιαζόμενες νομοθετικές ρυθμίσεις είναι ευθέως αντίθετες με τις αρχές της εμπιστοσύνης του πολίτη προς την σταθερότητα ορισμένης νομικής κατάστασης, της ασφάλειας του δικαίου και της καλής πίστης, θα πρέπει να αξιολογηθεί και η αντιπαιδαγωγική και βλαπτική για την προσωπικότητα των παιδιών αιφνίδια μεταβολή των όρων φοίτησης των μαθητών των Προτύπων Γυμνασίων.
1024.	Βαρβάρα Κ.	Με διαφορετικό μεν τρόπο αλλά με ανάλογο αποτέλεσμα και αυτή η κυβέρνηση όπως και η προηγούμενη έχει βάλει στο στόχαστρο τους μαθητές των πρότυπων σχολείων. Γιατί κάθε χρόνο πρέπει οι μαθητές των πρότυπων σχολείων να βιώνουν τέτοια αγωνία ; Γιατί τιμωρείτε τα παιδιά που ήδη φοιτούν σε αυτά και εκείνα που στοχεύουν να εισαχθούν σε ένα καλύτερο σχολείο ;Δεν μπορείτε να τα αφήσετε να ολοκληρώσουν σε συνθήκες ψυχικής ηρεμίας την φοίτηση τους στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση (η οποία οπουδήποτε αλλού νοείται ως ενιαία) ; Από την ρετσινιά της αριστείας

		περνάμε στην τιμωρητική και αντιπαιδαγωγική εκδοχή της. Αναρωτιέμαι εάν εκείνοι που σκέφτηκαν το εν λόγω άρθρο κλήθηκαν στην ηλικία των 14-15 ετών να δώσουν εξετάσεις εισαγωγής στο Λύκειο (;;;)
1025.	ΔΗΝΗΤΡΙΟΣ ΚΑΡΑΜΗΤΣΑΣ	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ,Είμαι ο πατέρας μιας μαθήτριας της Α Γυμνασίου του Πρότυπου Γυμνασίου Αναβρύτων. Καταρχήν θελω να εκφράσω την εμπιστοσύνη μου στις προθέσεις της Πολιτείας και στο πρόσωπό σας αλλά και την πεποίθησή μου ότι οι όποιες παραλείψεις ή αστοχίες είναι εκ παραδρομής και θα διορθωθούν. Αυτός είναι και ο λόγος για το οποίο συμμετέχω στη δημόσια διαβούλευση του πολυνομοσχεδίου, στα ζητήματα που κύρια με αγγίζουν. Μελετώντας το σχέδιο νόμου, μεταξύ άλλων,εντόπισα τα παρακάτω θέματα που νομίζω οτι χρήζουν κάποιων διορθώσεων ώστε το σχέδιο να είναι πιο δίκαιο προς όλους τους εμπλεκομένους:1. Αναφέρεστε σε εξετάσεις εισαγωγής των μαθητών στην Α Λυκείου. Αντιλαμβάνομαι ότι με την ανακήρυξη Πειρατικών σχολείων σε Πρότυπα, θα υπάρχει ενας αριθμός παιδιών που ευνοημένα από την τύχη θα φοιτήσουν και θα αποφοιτήσουν από ένα Πρότυπο Λύκειο. Ενδεχομένως κάποια από αυτα τα παιδιά να μην έχουν και τα κατάλληλα προσόντα. Τα παιδιά όμως που έχουν εισαχθεί στα Προτυπα σχολεία έχουν ήδη εξετασθεί σε πολύ δύσκολες εξετάσεις. Αν ο στόχος είναι το υψηλό επίπεδο των μαθητών των Προτύπων Λυκείων, οι μαθητες που ήδη φοιτούν στα Πρότυπα Γυμνάσια εχουν ήδη εξετασθεί επιτυχώς και αποτελεί μέγιστη αδικία η επανεξέταση τους. Η νομοθεσία μπορεί να προβλέψει να εξαιρεθούν των εξετασεων τα παιδιά που έχουν ήδη εξετασθεί κατα την εισοδό τους στο Γυμνάσιο και η διάταξη να αναφέρεται μονο στα παιδιά που δεν έχουν ήδη εξετασθεί. Ετσι και ο στόχος της ποιοτικής επιλογής μαθητών θα εχει ήδη επιτευχθεί και δεν θα υπάρχει και πολλαπλή εξέταση των παιδιών αντιστοίχως. Επίσης η διάταξη αυτή θα μπορεί να καλύψει και μελλοντικές αναγωγές άλλων τύπων σχολείων (Μουσικά, Καλλιτεχνικά, επιλέον Πειραματικα κα) σε Πρότυπα. Τέλος με μία διάταξη αυτού του τύπου, διατηρείται η αξιοπιστία του κράτους όχι μονο στα μάτια των Γονιών όλων αυτών των παιδίων αλλά στα μάτια των ιδιων των παιδιών που είναι οι μελλοντικοί πολίτες του Ελληνικού Κρατους. 2. Η διαδικασία εισαγωγής στα Πρότυπα διακατέχεται από πλήρη διαφάνεια και αξιοπιστία λόγω του αδιαβλητου τω εξετάσεων. Επιλέγοντας "δοκιμασίες (τεστ) δεξιοτήτων" που πρωτοφανώς αναφέρεται ως εναλλακτική των εξετάσεων για

		την εισαγωγή μαθητών στα Πρότυπα Σχολεία, ελοχεύει κινδύνους αδιαφάνειας και υπαρξη διαβλητών εξετάσεων.3. Η διαδικασία που προβλέπει εξετάσεις εισαγωγής στην Α Λυκείου δημιουργεί καθεστώς διπλών εξετάσεων για τους αποφοίτους της Γ Γυμνασίου Προτύπων Σχολειων κατά τον μήνα Ιούνιο: απολυτήριες εξετάσεις και εξετάσεις εισαγωγής. Αυτό αποτελεί μια εξαιρετικά επιπονη διαδικασία για τους μαθητές οι οποίοι έχουν κληθεί να δώσουν το καλύτερο του εαυτού τους μέσα στη χρονιά συμμετέχοντας σε επιπλέον εκπαιδευτικές δραστηριότητες αλλά και πολλούς διαγωνισμούς εκπροσωπώντας το σχολείο τους πολλάκις. Τέλος οι επιπλέον εξετάσεις θα λειτουργήσουν αποτρεπτικά για πολλούς άριστους μαθητές που θα προτιμήσουν να συμμετέχουν απευθείας στις εξετάσεις εισαγωγής στο Λύκειο λόγω του αυξημένου μελλοντικού ψυχικού κόστους, γεγονός που θα αποδυναμώσει τα Προτυπα Γυμνάσια4. Ειδικά για τα παιδιά που ήδη βρίσκονται στα Πρότυπα Γυμνάσια, μαθητές Α' και Β' τάξεως, κατηγορηματικά πιστεύω ότι η κλήση τους σε εξετάσεις επαναξιολόγησης είναι απαράδεκτη. Η ίδια η Πολιτεία σε μια τέτοια περίπτωση αλλάζει τους όρους «του παιχνιδιού» παραβιάζοντας κάθε αρχή εμπιστοσύνης των πολιτών προς το Κράτος. Η οικογένεια μας έκανε το σχεδιασμό της ζωής μας για τα επόμενα 6 χρόνια με άλλα δεδομένα και λαμβάνοντας υπόψη τη σαφή γνώση ότι η κόρη μας θα φοιτήσει απρόσκοπτα στο Σχολείο που πέτυχε μέχρι και την αποφοίτηση από το Λύκειο. Η θέση μου είναι σαφής και είναι υπέρ της απόσυρσης των ενδιάμεσων εξετάσεων εν γένει, ωστόσο θεωρώ αυτονόητη την εξαίρεση των ήδη φοιτούντων μαθητών ως στοιχειώδη σεβασμό της Πολιτείας τόσο πρός τα παιδιά όσο και προς εμάς. Μετά τιμής,Δημήτριος Μ. Καραμήτσας
1026.	ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΙΟΥ	ΔΙΑΤΑΞΗ ΑΝΤΙΣΥΝΤΑΓΜΑΤΙΚΗ, ΚΑΤΑΧΡΗΣΤΙΚΗ, ΑΝΤΙΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ, ΑΝΤΙΘΕΤΗ ΣΕ ΚΑΘΕ ΕΝΝΟΙΑ ΔΙΚΑΙΟΥ, ΚΑΛΗΣ ΠΙΣΤΗΣ ΚΑΙ ΗΘΙΚΗΣ.Κα Υπουργέ,Μία απλή ανάγνωση της συγκεκριμένης διάταξης και της αιτιολογικής έκθεσης, καθιστά πρόδηλο τον κατά τα ανωτέρω αντισυνταγματικό, αντιπαιδαγωγικό και άδικο χαρακτήρα αυτής. Ειδικότερα:ΑΝΤΙΣΥΝΤΑΓΜΑΤΙΚΗ καθώς 1) ΑΝΑΔΡΟΜΙΚΑ ανατρέπει το νομοθετικό καθεστώς που ίσχυε όταν έλαβαν μέρος στις εισαγωγικές εξετάσεις για τα Πρότυπα Γυμνάσια

		οι μαθητές που ήδη φοιτούν σε αυτά, καταλύοντας κάθε έννοια ασφάλειας δικαίου και εμπιστοσύνης του πολίτη προς το κράτος. Γιατί αυτή η αδικαιολόγητη αναδρομική ανατροπή των ήδη κεκτημένων, βάσει της σχετικής νομοθεσίας, δικαιωμάτων των μαθητών των Προτύπων Γυμνασίων, που εισήχθησαν με σκληρές και αδιάβλητες εξετάσεις προκειμένου να φοιτήσουν επί έξι έτη στο Πρότυπο Γυμνάσιο και το συνδεδεμένο Πρότυπο Λύκειο της επιλογής τους, ανατρέποντας κάθε οικογενειακό προγραμματισμό και έχοντας υποχρεώσει τους μαθητές να απορρίψουν έτερες εναλλακτικές που είχαν κατά τον κρίσιμο χρόνο εισαγωγής τους (π.χ. υποτροφίες σε άλλα σχολεία κλπ); 2) ΑΠΟΚΛΕΙΣΤΙΚΑ και ΜΟΝΟ για τα Πρότυπα Γυμνάσια διαχωρίζεται η βαθμίδα εκπαίδευσης και προβλέπονται νέες ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ για εισαγωγή στο συνδεδεμένο Πρότυπο Λύκειο! Γιατί όχι και στα άλλα Γυμνάσια; Γιατί όχι και στα Πειραματικά, στα οποία οι μαθητές εισέρχονται κατόπιν της τυχαίας και άνευ κόπου διαδικασίας της κλήρωσης;;; Γιατί καταλύεται με προκλητικό τρόπο η συνταγματική αρχή της ισότητας και της ίσης μεταχείρισης των πολιτών και δη των άριστων μαθητών και μάλιστα σε βάρος τους;ΚΑΤΑΧΡΗΣΤΙΚΗ, καθώς πέραν των προεκτεθέντων, φαίνεται να “τιμωρούνται” οι μαθητές που υπεβλήθησαν ήδη στην τρυφερή ηλικία των 11-12 ετών στη διαδικασία των αδιάβλητων κεντροποιημένων εξετάσεων και τώρα ΑΜΦΙΣΒΗΤΟΥΝΤΑΙ οι ίδιοι οι μαθητές!!! Βελτιώστε τη δημόσια παιδεία, δώστε στα σχολεία και δη στα Πρότυπα έμψυχο και τεχνολογικό υλικό κατάλληλο για να αξιοποιήσουν οι μαθητές τις δυνατότητές τους, εξαντλείστε την διάθεσή σας για "αλλαγή" στην αξιολόγηση και την επικαλούμενη από πλευράς σας “ανανέωση” των διδασκόντων και ΜΗΝ ΤΙΜΩΡΕΙΤΕ για άλλη μία φορά τους ανήλικους αποδεδειγμένα άριστους μαθητές!ΑΝΤΙΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ, καθώς υποβάλλετε εκ νέου και κατ΄ΑΠΟΚΛΕΙΣΤΙΚΟΤΗΤΑ τους μαθητές των Προτύπων Γυμνασίων σε μια διαρκή αγωνία και διαδικασία επαναπόδειξης της προσωπικής τους αξίας, λες και το πρόβλημα της δημόσιας παιδείας είναι ΑΠΟΚΛΕΙΣΤΙΚΑ οι μαθητές των Προτύπων Γυμνασίων! Πώς να διαχειριστούν οι νεαροί έφηβοι μία ενδεχόμενη αποτυχία οφειλόμενη σε μία στιγμιαία ατυχία; Πώς να αποδεχθούν και να διαχειριστούν ότι η ανταμοιβή τους για την τριετή προσπάθειά τους στα άκρως απαιτητικά Πρότυπα Γυμνάσια είναι η πιθανή απομάκρυνσή τους από το σχολικό τους περιβάλλον και τους φίλους τους και μάλιστα με τη “στάμπα” του

		“αποτυχημένου”; Φαίνεται σαν να επιδιώκετε πραγματικά να αποθαρρύνετε οποιονδήποτε καλό μαθητή από την επιλογή να φοιτήσει σε Πρότυπο Γυμνάσιο…..ΑΝΤΙΘΕΤΗ ΣΕ ΚΑΘΕ ΕΝΝΟΙΑ ΔΙΚΑΙΟΥ, ΚΑΛΗΣ ΠΙΣΤΗΣ ΚΑΙ ΗΘΙΚΗΣ: Οι ανήλικοι μαθητές που επιλέγουν την επίπονη διαδικασία των εξετάσεων για την εισαγωγή τους στα Πρότυπα Γυμνάσια (με ποσοστά επιτυχίας 1/10) αποδεικνύουν την αξία τους, επενδύοντας στην νομοθετικώς κατοχυρωμένη 6ετή φοίτησή τους, με ασφάλεια και ηρεμία. Πώς το ανατρέπετε αυτό εν μία νυκτί και μάλιστα εν μέσω πανδημίας; Πώς ανατρέπετε αναδρομικά τη δέσμευση του Κράτους έναντι των ήδη φοιτούντων στα Πρότυπα Γυμνάσια μαθητών να συνεχίσουν απρόσκοπτα τις σπουδές τους στο συνδεδεμένο Πρότυπο Λύκειο; Πώς τους αναγκάζετε να εγκαταλείψουν κάθε άλλη δραστηριότητα, σχολική και εξωσχολική, για να αφοσιωθούν κατά τη διάρκεια της Γ’ Γυμνασίου στην προετοιμασία για τις νέες “απροειδοποίητες” εισαγωγικές εξετάσεις για να συνεχίσουν τις σπουδές τους στο οικείο σχολικό τους περιβάλλον;ΜΟΝΟΙ ΩΦΕΛΟΥΜΕΝΟΙ από τη συγκεκριμένη διάταξη, μπορεί να είναι τα φροντιστήρια και τα ιδιωτικά σχολεία, στα οποία θα αναγκαστούν να καταφύγουν αντίστοιχα μαθητές και γονείς αφενός μεν για να επιδιώξουν την εισαγωγή τους στα Πρότυπα Λύκεια, αφετέρου δε για να “απομειώσουν” το ηθικό και ψυχολογικό πρόβλημα που θα επιφέρει μία ενδεχόμενη αποτυχία. Δεν είναι δε καθόλου προφανές ότι στους σύγχρονους καιρούς οι γονείς αυτών των αποδεδειγμένα άριστων μαθητών είναι σε θέση να αντεπεξέλθουν στα αυξημένα έξοδα των ιδιωτικών σχολείων ή της παραπαιδείας...Ειλικρινά αδυνατώ να αντιληφθώ πώς αυτή η διάταξη προάγει την “αριστεία”, που δήλωσε ότι πρεσβεύει η παρούσα Κυβέρνηση για να κερδίσει την εμπιστοσύνη μας! Το πρόβλημα της δημόσιας παιδείας δεν είναι οι μαθητές των Προτύπων Γυμνασίων, τους οποίους φαίνεται ότι επιδιώκετε να “τιμωρήσετε” και μάλιστα ΑΝΑΔΡΟΜΙΚΑ και ΚΑΤ΄ΑΠΟΚΛΕΙΣΤΙΚΟΤΗΤΑ!Κατόπιν των ανωτέρω, παρακαλώ να αποσύρετε τη συγκεκριμένη διάταξη, να ασχοληθείτε με τα υπαρκτά προβλήματα στα δημόσια σχολεία, συμπεριλαμβανομένων των Προτύπων, ακούγοντας τους Συλλόγους Διδασκόντων και τους Συλλόγους Γονέων αυτών και, αν μη τί άλλο, η σχετική διάταξη να μην αφορά τους ήδη φοιτούντες στα Πρότυπα Γυμνάσια μαθητές, με σχετική πρόβλεψη σε μεταβατική διάταξη, όπως κάθε πολίτης αναμένει ότι θα συμβεί σε ένα ευνομούμενο κράτος....

		Αλεξάνδρα Παπαδημητρίου Τηλ. 6944182610
1027.	Μιχάλης Μ.	Εδώ και ένα χρόνο προετοιμάζομαι για τις εξετάσεις εισαγωγής σε πρότυπο γυμνάσιο. Είμαι 11 χρονών και συνεχώς γράφω εκθέσεις και λύνω ασκήσεις μαθηματικών. Έχω λίγο αγωνία γιατί εάν περάσω θα χάσω τους φίλους μου. Και μου λέτε ότι αν περάσω, πάλι θα κινδυνεύσω να χάσω τους φίλους μου;;Η αδελφή μου είναι μαθήτρια Β Γυμνασίου σε Πρότυπο Γυμνάσιο. Δηλαδή, και οι δύο μας, ακόμα και εάν είμαστε άριστοι μαθητές θα πρέπει να ξαναδώσουμε εξετάσεις !!!! Εσείς δώσατε εξετάσεις για να μπείτε στο Λύκειο ;;;;
1028.	Δρ. Κωνσταντίνα Μιχοπούλου	Αξιότιμη κα Υπουργέ,Με διττή μου ιδιότητα δράττομαι της δυνατότητας που παρέχει ο δημόσιος διάλογος για την ανάδειξη στο σωστό χρονικό σημείο του μεγέθους της παρανομίας που εμπεριέχεται στο εκκολαπτόμενο άρθρο 18 του νέου Νομοσχεδίου του Υπουργείου Σας, ιδίως για τους μαθητές/τριες που ήδη φοιτούν στα Γυμνάσια των ΠΣ και των οποίων η εισαγωγή-αξιολόγηση κρίθηκε με αξιοκρατικές και απαιτητικές (υψηλού επιπέδου) πανελλήνιες κατ’ ουσία εξετάσεις μέσω μιας ψυχοφθόρας για την ηλικία των 11/12 ετών διαδικασίας. Στη διαδικασία αυτή παιδιά και γονείς αποφάσισαν να εισέλθουν, σταθμίζοντας τα νομικά, κοινωνικά και παιδαγωγικά δεδομένα της εποχής που έλαβαν την απόφαση αυτή. Η απόφαση περιλάμβανε, καταρχήν, αλλαγή περιβάλλοντος δια της επιλογής φοίτησης σε ΠΣ καθόλα τα 6 χρόνια διάρκειας της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, εγκαταλείποντας άλλες εναλλακτικές που παρείχαν χρονικά αντίστοιχη φοίτηση των παιδιών σε οικείο περιβάλλον, με ίδιους συμμαθητές, είτε σε σχολεία της γειτονιάς τους με παιδιά που γνώριζαν ήδη από τα ΔΣ, είτε σε ιδιωτικά σχολεία που μπορεί να εξασφάλιζαν εξίσου με τα ΠΣ επίπεδο εκπαίδευσης. Το μέγεθος της ψυχικής φθοράς για τους ήδη φοιτούντες σε Πρότυπα Γυμνάσια σε περίπτωση που θα πρέπει να επανυποβληθούν σε διαδικασία αξιολόγησης πανελλήνιου επιπέδου, πλέον των ήδη απαιτητικών ενδοσχολικών απολυτήριων εξετάσεων, είναι δεδομένο και έχει αναπτυχθεί από τις επιστολές των ΣΓΚ των ΠΣ πληρέστατα. Παρομοίως, αποτρεπτικά θα λειτουργήσει και για όσους καλούνται εφεξής να σταθμίσουν την απόφαση να υποστηρίξουν τα παιδιά τους για την εισαγωγή τους στο Γυμνάσιο εάν η παραμονή τους τίθεται εν αμφιβόλω λόγω της επαναξιολόγησης των

		παιδιών με επιπλέον εξετάσεις για την εισαγωγή στην Α΄Λυκείου. Εν τέλει, θα λειτουργήσει σε βάρος της ενίσχυσης του θεσμού των Προτύπων Σχολείων αλλά και της Παιδείας ως αποστολής της Πολιτείας που έχει σκοπό όχι μόνο την πνευματική αλλά και ηθική αγωγή των παιδιών και τη διάπλασή τους σε ελεύθερους και υπεύθυνους πολίτες (άρθρο 16 Συντ/τος), τα οποία δε συνάδουν με την δημιουργία σχολείων που θα αναγκάζουν τα παιδιά να είναι εγκρατή στο να αποτελέσουν μέλος της σχολικής κοινωνικής ομάδας, από το φόβο μήπως χάσουν στο Λύκειο φίλους που έχουν δημιουργήσει στο Γυμνάσιο.Άλλωστε, η αρχή της δικαιολογημένης εμπιστοσύνης που βρίσκει συνταγματικό θεμέλιο στο άρθ. 5 παρ. 1 του Συντ. διασφαλίζει την ελευθερία ανάπτυξης της προσωπικότητας του ατόμου με την έννοια ότι απαγορεύει στην Πολιτεία να ανατρέπει οποτεδήποτε τις δικαιολογημένες προσδοκίες του ατόμου με βάσει τις οποίες σχεδιάζουν και προγραμματίζουν την υλοποίηση του συνταγματικού αυτού δικαιώματος. Με την έννοια αυτή, η αρχή της δικαιολογημένης εμπιστοσύνης αποβλέπει να διασφαλίσει τον πολίτη από την απρόβλεπτη μεταβολή καταστάσεων και εννόμων σχέσεων. Θέμα προστασίας της δικαιολογημένης εμπιστοσύνης ανακύπτει, κατά πάγια νομολογία, όταν βάσει ενός ισχύοντος νομικού καθεστώτος οι ενδιαφερόμενοι πολίτες ανέπτυξαν μια σημαντική δραστηριότητα και δημιούργησαν πραγματικές καταστάσεις με ισχυρή επίδραση στην προσωπική ή κοινωνική ή επαγγελματική ζωή τους με τέτοιο τρόπο που η ανατροπή τους να συνεπάγεται δυσανάλογη αναστάτωσή της και κατ’ ουσία επέμβαση στον πυρήνα της προσωπικότητάς τους. Συγκεκριμένα, το νομικό καθεστώς βάσει του οποίου η οικογένεια ενός παιδιού, αποφοίτου πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης προγραμμάτισε, έως και τις εισαγωγικές εξετάσεις του έτους 2019, την ανάπτυξη της προσωπικότητάς του κατά τη διάρκεια της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσής του, ήταν η ισχύς του άρθρου 90 του Ν. 4610/2019 (ΦΕΚ Α’/70) το οποίο προβλέπει ρητά ότι «1…Η επιλογή των μαθητών αφορά αποκλειστικά στην εισαγωγική σχολική τάξη (Α' τάξη Γυμνασίου), ενώ η σχολική πορεία των μαθητών και μαθητριών από το γυμνάσιο στο λύκειο των σχολείων αυτών υπόκειται μόνο στις ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις», ενώ η διαδικασία εκ νέου εξετάσεων καταλείπεται μόνο για την πλήρωση κενών θέσεων στα πρότυπα σχολεία στις λοιπές τάξεις πλην της εισαγωγικής του Γυμνασίου. Μάλιστα, η παρ. 5 του ίδιου άρθρου προβλέπει προς το σκοπό αυτό τη διασύνδεση των

		Προτύπων Γυμνασίων με τα αντίστοιχα Πρότυπα Λύκεια κατονομάζοντάς τα ως συνδεδεμένα Πρότυπα Σχολεία.Περαιτέρω, με την υπ' αριθμ. 67563/Δ6/30.04.2019 (ΦΕΚ Β΄1638/13.05.2019) ΥΑ του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων προβλέφθηκε η διαδικασία για την «Εισαγωγή μαθητών/τριών και σχετικές ρυθμίσεις στα Πειραματικά και στα Πρότυπα Σχολεία για το σχολικό έτος 2019-2020». Στην παρ. ΣΤ της ΥΑ, που αφορά στην «Πλήρωση κενών θέσεων και σχετικές ρυθμίσεις στα Πρότυπα Λύκεια για το σχολικό έτος 2019-2020», ορίστηκε ρητά ότι «Για τα υφιστάμενα Πρότυπα Γυμνάσια και Λύκεια, τα οποία συνδέονται μεταξύ τους, οι απόφοιτοι του Γυμνασίου θα εγγραφούν αυτοδίκαια στην Α΄ τάξη του συνδεδεμένου Λυκείου…».Ως εκ τούτου, από τα άρθρα 5 παρ. 1 και 16 παρ. 1 του Συντ. συνάγεται ότι όσο διαρκεί η φοίτηση σε συγκεκριμένη σχολή, δεν είναι επιτρεπτή η μεταβολή του νομοθετικού καθεστώτος ως συνέπειά της, διότι οι μαθητευόμενοι καλόπιστα απέβλεψαν στο υφιστάμενο καθεστώς ως προϋπόθεση της ανάπτυξης της προσωπικότητάς τους, το οποίο εάν ανατραπεί συνεπάγεται προσβολή της δικαιολογημένης εμπιστοσύνης τους.Κατά συνέπεια των ανωτέρω, προκειμένου να μην βρίθει αντισυνταγματικότητας το υπό επεξεργασία άρθρο 18 του εν λόγω νομοσχεδίου, θα πρέπει στο τέλος της παρ. 1 να προστεθεί η φράση «Στα συνδεδεμένα πρότυπα σχολεία η επιλογή των μαθητών αφορά αποκλειστικά στην εισαγωγική σχολική τάξη (Α΄ Γυμνασίου) ενώ η σχολική πορεία των μαθητών/τριών των σχολείων αυτών από το πρότυπο γυμνάσιο στο συνδεδεμένο πρότυπο λύκειο θα υπόκειται μόνο στις ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις».Άλλως, θα πρέπει να υπάρξει μεταβατική διάταξη η οποία να προβλέπει ότι για όσους μαθητές εισήχθησαν στην εισαγωγική τάξη της Α΄ Γυμνασίου συνδεδεμένων προτύπων σχολείων (Γυμνασίου -Λυκείου) της παρ. 5 του άρθ. 90 του Ν. 4610/2019 έως και τα σχολικά έτη 2019-2020, θα εξακολουθούν να ισχύουν οι διατάξεις της παρ. 1 του άρθρου αυτού (90 Ν. 4610/2019) ως προς την αυτοδίκαιη εγγραφή των αποφοίτων προτύπων γυμνασίων στην Α' τάξη του συνδεδεμένου προτύπου λυκείου.Εν κατακλείδι, εάν επιθυμείτε επί της ουσίας ενίσχυση του θεσμού των Προτύπων Σχολείων στην καλλιέργεια της αριστείας και της καινοτομίας, δια της εφαρμογής προγραμμάτων σπουδών, μεθόδων διδασκαλίας, νέου εκπαιδευτικού υλικού, έντυπου και ψηφιακού, νέων διδακτικών εργαλείων, σχολικών εγχειριδίων και καινοτόμων διδακτικών πρακτικών, δια της

		συμμετοχής σε ερευνητικά προγράμματα και της προαγωγής της έρευνας στη διδασκαλία των επιμέρους γνωστικών αντικειμένων καθώς και στον ψυχοπαιδαγωγικό τομέα, στην ανάπτυξη της δημιουργικότητας και της καινοτομίας, μέσω ομίλων σε γνωστικά αντικείμενα για την ομαλή ανάπτυξη ιδιαίτερων μαθησιακών δυνατοτήτων, που ενδεικτικά αποτελούν σκοπούς κατά το άρθρο 11 του νομοσχεδίου, ετούτο θα πρέπει να εξασφαλίζεται δια της ομαλής συνέχειας στην πνευματική και ψυχική ανάπτυξη των παιδιών καθόλη τη διάρκεια της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσής τους, το οποίο αποτελεί και το νόημα της διασύνδεσης των Π.Σ. από Γυμνάσιο σε Λύκειο. Θεωρώντας βέβαιο, πλέον, ότι θα πράξετε το αυτονόητο ως οφείλετε στη θέση που κληθήκατε να υπηρετήσετε,Σας εύχομαι καλή δύναμη στο έργο σας.Μετά τιμής,Δρ. Κωνσταντίνα Μιχοπούλου,Δικηγόρος Δημοσίου Δικαίου & Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων
1029.	Άγγελος Κόκκορης	Τα παιδιά του πρότυπου Γυμνασίου δεν χρειάζεται να δίνουν εξετάσεις για να εισαχθούν στο πρότυπο Λύκειο.
1030.	Δ. Η.	Μην μας αγχώνετε άλλο με εξετάσεις αφήστε μας να ζήσουμε την γνώση!
1031.	Βασιλική	Ως γιαγιά μαθητή στο Ιωνίδειο Πρότυπο Πειραιά, θέλω να εκφράσω την αντίρρησή μου για το άρθρο 18, το οποίο θεωρώ ότι είναι αντισυνταγματικό, διότι δε μπορεί για τα πρότυπα σχολεία να ισχύει άλλο καθεστώς και για τα υπόλοιπα σχολεία της χώρας άλλο. Δεν ξέρω με ποιο κριτήριο καταλήξατε σε αυτή την απόφαση. Προεκλογικά δεσμευτήκατε για την αναβάθμιση των προτύπων και τα σχέδιά σας τώρα είναι τελείως διαφορετικά. Ευελπιστώ ότι θα το μελετήσετε καλύτερα.Με εκτίμηση
1032.	G.	Οι τωρινοί μαθητές της α’ και β’ γυμνασίου θα πρέπει να εξαιρεθούν καθώς μπήκαν υπό το καθεστώς άλλων νόμων!
1033.	Ε.Θ.	Συνηθίζουμε να λέμε ότι ένας νόμος εύκολα αλλάζει , ο νέος νόμος δύσκολα είναι καλύτερος. Η φράση αυτή δεν θα μπορούσε να είναι πιο αληθινή παρά στην περίπτωση του άρθρου 18. Τα παιδιά που ήδη φοιτούν στα πρότυπα γυμνάσια αλλά και αυτά που θα δώσουν εξετάσεις σε λίγες μέρες σύμφωνα με τον ισχύοντα νόμο έχουν δικαίωμα να συνεχίσουν στο συνδεδεμένο πρότυπο λύκειο χωρίς εξετάσεις. Με το νέο νόμο το δικαίωμα αυτό αφαιρείται. Από τη μία στιγμή στην άλλη τα παιδιά αλλά και οι

		οικογένειές τους βρίσκονται σε μία δυσμενέστερη πραγματικότητα. Οι κόποι και οι προσπάθειές τους αμφισβητούνται από την πολιτεία η οποία τους λέει οτι δεν αξίζουν να συνεχίσουν και πρέπει άλλη μία φορά να αποδείξουν την αριστεία τους. Ο νέος νόμος εκτός από αντισυνταγματικός είναι κ άδικος.
1034.	μαθήτρια προτύπου	Εγώ μια απορία έχω. Γιατί μόνο τα Πρότυπα; Δεν θα πρεπε να συμπεριλαμβάνονται και τα άλλα σχολεία τέτοιου είδους όπως τα Μουσικά για παράδειγμα. Δεν θα μπορούσαν τα παιδιά των Μουσικών να χάσουν το ταλέντο τους; Εάν λοιπόν απαντήσετε πως όχι, δεν μπορούν, τότε θα σας απαντήσω και πως η αριστεία δεν μπορεί να χαθεί μέσα σε τρία χρόνια. Μην κάνετε διακρίσεις, δεν μας αρέσει.
1035.	ΜΑΡΙΤΙΝΑ Π.	Ως μεγαλύτερη αδελφή μαθητή Β Γυμνασίου σε πρότυπο Γυμνάσιο γνωρίζω τον αγώνα που έκανε για εισαχθεί με προοπτική να τελειώσει εκεί και το Λύκειο . Θεωρώ άδικο να υποβληθεί σε νέες εξετάσεις για να συνεχίσει τις σπουδές του . Παρακαλώ να αποσυρθεί άμεσα αυτό το άδικο άρθρο.
1036.	Στέφανος Χήρας	Έχω την άποψη ότι για τα παιδιά που φοιτούν σε πρότυπα Γυμνάσια, δεν χρειάζεται να δίνουν εξετάσεις για τη συνέχιση της φοίτησής τους στα πρότυπα Λύκεια. Θα ήταν ορθό να αποσύρετε αυτό το άρθρο.
1037.	Δημήτρης Πρέκας	Αξιότιμη κ. ΥπουργεΣτο άρθρο 18 παράγραφος 2 αναφερει ότι τα έξοδα μετακίνησης βαραίνουν τους κηδεμονες/γονείς. Είναι κρίμα ένας άριστος μαθητής να μην μπορεί να παρακολουθήσει λόγω οικονομικής δυσχερειας αφού θα είναι ένα επαναλαμβανόμενο έξοδο. Μετά να μην μας κάνει εντύπωση η μαθητική διαρροή!Με εκτίμηση Δημήτρης Πρέκας
1038.	Φανή Νικολοπούλου	Τα Παιδιά που φοιτούν σε πρότυπα Γυμνάσια, δεν χρειάζεται να δίνουν εξετάσεις για τη συνέχιση της φοίτησής τους στα πρότυπα Λύκεια. Επομένως θεωρώ ορθό την απόσυρση αυτού του άρθρου.
1039.	Στέργιος Σπανός	Αξιότιμη κα Υπουργέ,Ως γονιός μαθητή της Β' τάξης μαθητή της Ευαγγελικής σχολής θα ήθελα να σημειώσω πολύ σύντομα τα παρακάτω:1. Οι μαθητές που εισάγονται στα πρότυπα Γυμνάσια, το κάνουν με τεράστια προσπάθεια και στερούνται πολλά προκειμένου να διεκδικήσουν μια θέση σε ένα καλύτερο σχολείο. Για το σκοπό αυτό, δέχονται να αλλάξουν το σχολικό τους περιβάλλον - μια πολύ δύσκολη

		απόφαση σε μια πολύ δύσκολη ηλικία.2. Η προοπτική της 6ετούς φοίτησης είναι απαραίτητη τόσο για τη συνέχεια του εκπαιδευτικού έργου αλλά και για τη συνέχεια της μαθητικής ζωής. Πόσο πολύ θα δυσκολέψει την απόφαση ενός παιδιού η προοπτική της διπλής εξέτασης όχι μόνο για ένα καλύτερο σχολείο, αλλά για να μπορέσει να διατηρήσει το ίδιο σχολικό περιβάλλον!3. Οι εξετάσεις από το Γυμνάσιο στο Λύκειο, θα οδηγήσει (ειδικά μέσα στα Πρότυπα σχολεία) σε μια εντελώς βαθμοθηρική λογική, καταστρέφοντας την ουσία της ύπαρξης του Πρότυπου σχολείου.Για τους παραπάνω λόγους, είναι απαραίτητη η διαγραφή της πρότασης σας από το 1ο άρθρο για διεξαγωγή εισαγωγικών εξετάσεων από το Γυμνάσιο στο Λύκειο. Είναι μια διάταξη που δημιουργεί πολλά προβλήματα στην ουσία της λειτουργίας των Πρότυπων γυμνασίων.
1040.	Σοφία Ρηγοπούλου	Αξιότιμη κυρία Κεραμέως,Θα ήθελα να εκφράσω την πολύ μεγάλη έκπληξη και απογοήτευσή μου σχετικά με το άρθρο 18.Ο μόνος λόγος που μπορώ να υποθέσω ότι πήρατε μια απόφαση είναι επειδή προφανώς δεν γνωρίζετε. Δεν γνωρίζετε προσωπικά κάποιο παιδί που έχει αποφασίσει στα 11 του χρόνια να περάσει μια ολόκληρη χρονιά διαβάζοντας για τις εξετάσεις των ΠΡοτύπων. Δεν γνωρίζετε τις θυσίες, την αγωνία, τον κόπο και την προσπάθεια που έχει μια τέτοια δοκιμασία.Το δικό μου παιδί είναι ένα από αυτά τα παιδιά που προετοιμάστηκε όλη τη φετινή χρονιά για να δώσει στις προσεχείς εξετάσεις. Δυστυχώς, εφόσον ψηφιστεί αυτό το άρθρο, δεν θα δηλώσουμε συμμετοχή. Δεν είναι δυνατόν για την ψυχική υγεία του παιδιού μου, να υποβληθεί εκ νέου σε αυτή τη διαδικασία σε 3 χρόνια, με πολύ μεγαλύτερο μάλιστα διακύβευμα: το να μην χάσει τους τότε φίλους του, καθηγητές και σχολείο του στην τόσο εύθραυστη ηλικία των 15. Αισθάνομαι ότι στη διαδικασία αυτή της αριστείας, χάνουμε την ουσία με αυτό το άρθρο. Και το σημαντικότερο, δεν νοιαζόμαστε για την ψυχική υγεία και ισορροπία των παιδιών. Αυτό με πληγώνει.Αν επιθυμείτε να δώσετε την ευκαιρία σε περισσότερα παιδιά να φοιτήσουν σε πρότυπα λύκεια, πρέπει να φτιάξετε περισσότερα πρότυπα λύκεια. Όχι να κάνετε απλά ανακύκλωση άριστων μαθητών.Ο μόνος που θα βγει κερδισμένος από αυτό το άρθρο είναι τα φροντιστήρια. Αλλά χαμένοι θα είναι πολλοί. Και πάνω από όλα τα δικά μας παιδιά. Οι άριστοι που ονειρεύεστε να μείνουν αύριο στην Ελλάδα.Κλείνοντας, επιτρέψτε μου να πω κάτι ακόμη που αισθάνομαι. Αυτή σας η πρόθεση δεν είναι καθόλου δίκαιη.

		Διότι έπρεπε να την γνωρίζουμε ΠΡΙΝ μπουν τα παιδιά μας σε αυτή τη διαδικασία της προετοιμασίας, και όχι έναν μήνα πριν δώσουν εξετάσεις. Όχι αφού χρυσοπληρώσαμε φροντιστήρια. Όχι αφού τα παιδιά μας έχασαν εξόδους και πάρτυ. Όχι αφού έκλαψαν από απογοήτευση, όχι αφού ξενύχτησαν από άγχος.Και τώρα, που λόγω αυτού του άρθρου τα παιδιά μας δεν θα δώσουν εξετάσεις, θα ήθελα να μπορείτε εσείς να τα αντικρύσετε στα μάτια και να εξηγήσετε γιατί αυτή η προετοιμασία ήταν τελικά χαμένη.
1041.	Κωνσταντίνος Λυμπέρης	Αγαπητή κα Κεραμέως,Μετά από πολύ απαιτητικές εξετάσεις κατέχω μια θέση σε ένα Πρότυπο Σχολείο. Φοιτώ στην Β' τάξη του Γυμνασίου και εξακολουθώ να είμαι ένας άριστος, πολυάσχολος μαθητής (κάνω κιθάρα και είμαι σε πολύ υψηλό επίπεδο και στις 2 ξένες γλώσσες που μαθαίνω). Λυπήθηκα πολύ με το άρθρο 18 του νομοσχεδίου. Προερχόμενος από ένα δημόσιο σχολείο σε μια λαϊκή γειτονιά των Αθηνών, έχω να καταθέσω ότι η διαφορά στο επίπεδο των συμμαθητών είναι τεράστια. Μάλιστα στην αρχή δυσκολεύτηκα να προσαρμοστώ θεωρώντας ότι τα παιδιά αυτά ενδιαφέρονται μόνο για την προσωπική τους εξέλιξη. Μετά από δύο χρόνια αναθεωρώ τις απόψεις μου και απολαμβάνω στο καινούργιο περιβάλλον μου τη φιλία, το υπέροχο χιούμορ, το υψηλό και πλούσιο επίπεδο ενδιαφερόντων, την προσήλωση στο μαθητικό ρόλο όλων των συμμαθητών μου . Σας διαβεβαιώνω λοιπόν πως ότι έχει να κάνει με την επιλογή των μαθητών του σχολείου μου είναι άψογα καμωμένο και δε χρειάζεται καμιά αλλαγή. Είναι περιττό να υποστούμε για άλλη μια φορά τέτοιο άγχος και στην χειρότερη περίπτωση να χωριστούμε. Αυτό ισχύει πολύ περισσότερο για εμάς τα παιδιά που ήδη φοιτούμε στα Πρότυπα Γυμνάσια και εισαχθήκαμε σε αυτά όταν τα Πρότυπα Γυμνάσια ήταν πέντε και όχι είκοσι (ακόμα πιο σκληρός ανταγωνισμός) με τη διαβεβαίωση της πολιτείας ότι θα συνεχίζαμε απρόσκοπτα στο Λύκειο. I am looking forward to hearing the fair decision from you
1042.	Γιάννης	Αξιότιμη κ. Υπουργέ,Είμαι μαθητής ενός Προτύπου Γυμνασίου και διαφωνώ με το Άρθρο 18 στα ακόλουθα σημεία. 1. Οι μαθητές των Πρότυπων σχολείων μπήκαν σε αυτά πιστεύοντας ότι θα παραμείνουν για 6 χρόνια και θα ήταν άδικο αν γινόταν αυτή η αλλαγή σε μία φάση αυτής της πορείας. 2. Ενδέχεται να μην προαχθεί ένα ποσό των μαθητών με τους οποίους οι υπόλοιποι έχουν διαμορφώσει σχέσεις το οποίο θεωρώ ότι είναι αντιπαιδαγωγικό.3. Στην

		περίοδο πριν τις εξετάσεις θα δημιουργηθεί ένα ανταγωνιστικό κλίμα μεταξύ των μαθητών το οποίο δε θα βοηθήσει τους μαθητές και θα μειώσει την αποδοτικότητά τους.Με εκτίμηση
1043.	Καλλιόπη	Αξιότιμη Υπουργέ, Είμαι μητέρα δύο μαθητριών που φοιτούν στην Γ τάξη του Πειραματικού Γυμνασίου Ηρακλείου και στην Α τάξη του Πειραματικού Λυκείου Ηρακλείου αντίστοιχα. Εδώ και χρόνια γονείς και μαθητές ζητάμε να υπάρξει ισότιμη μεταχείριση στην μετακίνηση των μαθητών των Πειραματικών σχολείων, με τους μαθητές των Μουσικών και Καλλιτεχνικών σχολείων. Δηλαδή στη δωρεάν μετακίνησή τους από το σπίτι στο σχολείο και αντίστροφα. Τα πειραματικά σχολεία, στην πλειοψηφία των μαθητών, βρίσκονται πολύ μακριά από την περιοχή που μένουν και για να μεταβούν στο σχολείο χρειάζεται να χρησιμοποιήσουν ΜΜΜ και το κόστος της μετακίνησης τους για όλη τη σχολική χρονιά είναι αρκετά μεγάλο, πόσο μάλλον όταν σε μία οικογένεια υπάρχουν 2 ή και παραπάνω παιδιά που φοιτούν σε αυτά τα σχολεία. Ζητάμε λοιπόν να μην εξαιρούνται οι μαθητές των Πειραματικών Σχολείων από την δωρεάν μετακίνησή τους από και προς το σχολείο.Ευχαριστώ πολύ για την κατανόησή σας.
1044.	ΛΥΔΙΑ	Θα ήθελα να ξεκινήσω το σχολιασμό μου, ευχαριστώντας την υπουργό παιδείας που μετά από πολλά χρόνια διορθώνει την αδικία απέναντι στο πρότυπο γυμνάσιο Ζωσιμαίας Σχολής Ιωαννίνων ,το οποίο ήταν το μοναδικό από τα 5 πρότυπα γυμνάσια της Ελλάδος που δεν είχε τη συνέχειά του στην επόμενη σχολική βαθμίδα του λυκείου. Πρέπει όμως να δούνε πάλι το θέμα εισαγωγής των μαθητών από το πρότυπο γυμνάσιο Ζωσιμαίας Ιωαννίνων στο πρότυπο λύκειο,μιας και είναι οι μοναδικοί μαθητές που θα πρέπει φέτος να δώσουν εισαγωγικές εξετάσεις για το λύκειο. Παρακαλώ όπως αναθεωρηθεί αυτή η διάταξη δεδομένου ότι γι αυτά τα παιδιά ισχύει ακριβώς και ότι για όλα τα άλλα .Ίδιες εξετάσεις εισαγωγής στην Α γυμνασίου, ίδιος τρόπος διδασκαλίας ,ίδιες συνθήκες στην τωρινή κατάσταση της χώρας. Γιατί λοιπόν να διαφοροποιείται ο τρόπος εισαγωγής τους στο λύκειο? Δεν είναι άδικο ? Γιατί αυτή η άνιση μεταχείριση των συγκεκριμένων μαθητών? Μητέρα μαθήτριας στο πρότυπο γυμνάσιο Ζωσιμαίας Σχολής Ιωαννίνων.

1045.	Κωνσταντίνος Μαυρόπουλος	Κυρία Υπουργέ,Ως παλαιός απόφοιτος της Βαρβάκειου προτύπου Σχολής, έχοντας βιώσει την αριστεία και το ανταγωνιστικό περιβάλλον των προτύπων, και ως γονέας μαθητή της Β Γυμνασίου στα Ανάβρυτα, θεωρώ βέβαιο ότι θα επανεξετάσετε και θα αποσύρετε τελικά το άρθρο ως έχει, και θα συμφωνήσετε μαζί μου, ότι η αξιολόγηση της αριστείας δεν είναι δυνατόν να επαναλαμβάνεται σε σύντομα χρονικά επαναληπτικά διαστήματα, ως μέρος στατιστικής επεξεργασίας και ανάλυσης.Δώστε έμπνευση στους νέους και όχι να τους αποθαρρύνετε.Με εκτίμηση Κωνσταντινος Μ.
1046.	Βασίλης	Κυρία Υπουργέ.Το άρθρο 18 είναι ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ, όπως επίσης και το Νομοσχέδιο στο σύνολό του. Δεν προάγει την ΑΡΙΣΤΕΙΑ, αλλά μετατρέπει τα εκπαιδευτικά ιδρύματα σε εξεταστικά κέντρα. Συγκεκριμένα στο άρθρο 18 προτείνεται να ισχύσουν οι εξετάσεις από Γυμνάσιο σε Λύκειο για όλα τα Γυμνάσια της Επικράτεια καθόσον σε οποιαδήποτε άλλη περίπτωση καθιστά το προς ψήφιση νομοσχέδιο ΑΝΤΙΣΥΝΤΑΓΜΑΤΙΚΟ. Ευχαριστώ!
1047.	Ελένη Χνάρη	Κα Υπουργέ,Παρακαλώ όπως εφαρμοστεί για την μετακίνηση των μαθητών στα πρότυπα - πειραματικά σχολεία, το ίδιο καθεστώς που ισχύει και για την μετακίνηση των μαθητών στα υπόλοιπα δημόσια σχολεία, καθώς είμαστε αναγκασμένοι να πληρώνουμε ολόκληρο εισιτήριο χωρίς το δικαίωμα χρήσης της μαθητικής κάρτας. Με εκτίμηση Ελένη Χ.
1048.	Σοφιάνα Στουραΐτου	Ως μαθήτρια της Β' γυμνασιου του Βαρβακείου Προτύπου Γυμνασίου είμαι τελείως αντίθετη με το άρθρο 18 για τους εξής λόγους: #ΟΝΟΜΑ? -Εξετάσεις σημαίνει (όσο και αν δεν θελουμε να το δούμε) φροντιστήρια, ιδιαίτερα μαθήματα, δηλαδή θέσπιση ακόμα ενός επιπέδου παραπαιδείας,κάτι που συνεπάγεται σε επιπλέον έξοδα για μια οικογένεια προκειμένου τα παιδιά της να συνεχίσουν να φοιτούν σε ένα Θα ήταν καλύτερο η θέσπιση ενός κατώτατου βαθμου εισαγωγής-παραμονής στο Πρότυπο Λύκειο και κάλυψη των τυχών κενών θέσεων από ενδιαφερόμενους μαθητές άλλων σχολείων.
1049.	ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ Θ.	Επειδή δεν έχουμε πάθει ακόμη ανοσία της αγέλης, εναντιωνόμαστε στην κατάφωρη αδικία των εξετάσεων που καλούνται εφεξής οι μαθητές των Πρότυπων Γυμνασίων να δώσουν, προκειμένου να συνεχίσουν στην ίδια βαθμίδα τη φοίτησή τους! Μοναδική αξιολόγηση με αιτιολογία που δεν

		πείθει κανέναν! Η αριστεία να επιδιώκεται παρέχοντας την ανάλογη ποιότητα σε ΟΛΑ τα δημόσια σχολεία! Τότε θα ήσασταν κ. Υπουργέ περήφανη και όχι για τα τιμωρητικά νομοσχέδια που σκαρφίζεστε!
1050.	Γ.Τ	Ως μαθήτρια του Πρότυπου Γυμνασίου Ζωσιμαίας Σχολής Ιωαννίνων θεωρώ άδικη την εισαγωγή μας στο Πρότυπο Λύκειο μετά από την διεξαγωγή εξετάσεων, δεδομένου ότι σε όλα τα υπόλοιπα Πρότυπα σχολεία αυτό δεν υφίσταται για φέτος. Για την εισαγωγή μας στο Γυμνάσιο υποβληθήκαμε σε μία απαιτητική και αγχωτική εξεταστική διαδικασία σε μικρή ηλικία. Στα τρία χρόνια φοίτησής μας ανταποκρίθηκαμε σε ένα πολύ απαιτητικό και υψηλού επιπέδου εκπαιδευτικό πρόγραμμα με πολλές εργασίες και υποχρεώσεις φτάνοντας με αυτό τον τρόπο σε ένα πολύ καλό επίπεδο γνώσεων. Γι' αυτό θεωρώ πολύ άδικο να ξαναμπούμε στη διαδικασία των εξετάσεων για την εισαγωγή μας στο Πρότυπο Λύκειο, με τον κίνδυνο της αποτυχίας μιας και δεν έχουμε προετοιμαστεί όπως θα έπρεπε λόγω των καταστάσεων...Θα σας παρακαλούσα λοιπόν να αναθεωρήσετε την απόφασής σας και να μας δώσετε την ίδια ευκαιρία όπως και στα υπόλοιπα συνομήλικά μας παιδιά που θα ευνοηθούν.Ευχαριστώ πολύ
1051.	Παναγιώτης Α.	Αξιότιμη κα Υπουργέ,Είμαι πατέρας παιδιού που φοιτά σε πρότυπο σχολείο. Ήμουν και είμαι πάντα υπέρ της αριστείας στο σχολείο, όπως μου το μετέδωσαν οι γονείς μου, που ήταν και οι δύο εκπαιδευτικοί. Αυτό προσπαθούσε πάντα ο πατέρας μου, που διετέλεσε για πολλά χρόνια υψηλό στέλεχος του Υπουργείου Παιδείας. Σήμερα, με την, κατά τη γνώμη μου, άδικη πρόταση νόμου που έχετε καταθέσει, ειδικά για τα παιδιά που βρίσκονται σε αυτά τα σχολεία, υποβαθμίζετε την εικόνα που έχετε δείξει σαν κυβέρνηση. Και το χειρότερο είναι, ότι αυτό μπορεί να έχει προκληθεί από κάποιους “κακούς” συμβούλους που πιθανόν έχετε στο υπουργείο σας, που δεν έχουν την ικανότητα να κατανοήσουν το σωστό και το δίκαιο για τους μαθητές. Με εκτίμηση,Παναγιώτης Α.
1052.	Μαθήτρια Ιωνιδείου σχολής	Είμαι μαθήτρια της Ιωνιδείου σχολής Πειραιά και θα ήθελα να εκφέρω την άποψη μου για την άδικη, κατά την γνώμη μου, απόφαση σας.Προσωπικά είχα μια πολύ δύσκολη προσαρμογή, δεν ήθελα να ξυπνήσω το πρωί να πάω σχολείο και κάθε μεσημέρι γύρνουσα σπίτι κλαίγοντας. Μου έλειπαν οι φίλοι μου και ένιωθα απίστευτα μόνη. Παρ' όλα αυτά δεν άφησα το συναίσθημα να ακυρώσει την

		προσπάθεια και την επιτυχία μου και προσαρμόστηκα. Έχτισα φιλίες και άρχισα να νιώθω όλο και πιο οικείο το μέρος μέχρι που το αγάπησα. Αλλά από ότι φαίνεται ήταν πολύ καλό για να είναι αληθινό αφού όταν επιτέλους προσαρμόστηκα ήρθατε εσείς, με μια αισχρή απόφαση, να θεωρείτε ανούσια όλη αυτή την προσπάθεια και τον κόπο μου. Σκεφτείτε λίγο πόσες θυσίες και πόσα πράγματα στερηθήκαμε μαζί με την εισαγωγή μας σε αυτό το σχολείο. Και εσείς όλα αυτά τα ακυρώνεται τόσο απλά;Για αυτό λοιπόν δεν πρόκειται να ξανά υποβάλλω τον εαυτό μου σε αυτή την ψυχοφθόρα διαδικασία όπως και κανένα άλλο παιδί. Δεν είμαστε αντικείμενα που μπορείτε να μεταφέρεται ανάλογα με την διακόσμηση αλλά είμαστε έφηβοι με συναισθήματα και στόχους που δεν θα δεχτούμε να ακυρώσετε.
1053.	Μπάρτζης Μιχάλης	Αξιότιμη κα Υπουργέ ,Είμαι Πατέρας 2 παιδιών που φοιτούν στο Βαρβάκειο , στις πρώτες τάξεις του Γυμανσίου και του Λυκείου αντιστοίχως. Στο διάστημα των 4 χρόνων που πέρασαν από την μέρα της εξέτασης και της εισαγωγής του μεγαλύτερου παιδιού μου , είχα όλο τον χρόνο για να διαπιστώσω:- την ένταση των σπουδών του Βαρβακείου -του υψηλού επιπέδου κατάρτισης -του ενδιαφέροντος και του υψηλότατου ηθικού των Καθηγητών -του σεβασμού που η συντριπτική πλειοψηφία των γονιών των παιδιών που φοιτούν στο σχολείο, τρέφει στο εκπαιδευτικό προσωπικό και στο παραγόμενο Έργο του. -αλλά και του επιπέδου των Μαθητών , οι οποίοι αν μη τι άλλο το κέρδισαν (και το διατηρούν) με τον χρόνο και τον κόπο που σε σχέση με τα περισσότερα παιδιά της ηλικίας τους είχαν αποφασίσει να καταβάλουν (συχνά με τους γονείς τους) Είχα όμως την δυνατότητα να διαπιστώσω και την ασύμμετρη ένταση της εκπαιδευτικής διαδικασίας , σε σχέση με αυτήν που γνωρίζω & μαθαίνω από τους Γονείς των παλιών συμμαθητών των Παιδιών μου , δηλαδή των συμμαθητών που συνέχισαν στην δίχως διαδικασία επιλογής και εξέτασης, Δημόσια Εκπαίδευση.Διαπίστωσα λοιπόν με έκπληξη και λύπη πολλές φορές , την Κόρη μου που παρακολουθεί φέτος την Α Γυμνασίου , και τις δύο προηγούμενες χρονιές ήταν επιτυχούσα στον Πανελλήνιο Διαγωνισμό Μαθηματικών "Ευκλείδης", να πρέπει να ολοκληρώσει σε ένα απόγευμα 56!!! θέματα/ασκήσεις Μαθηματικών (10 ασκήσεις με 5 υποερωτήματα και μία άσκηση με 6!!!!) με κάποια εξ'αυτών μάλιστα να εμπίπτουν στην ύλη της Β' Γυμνασίου !!!!Διαπίστωσα επίσης έναν απίστευτο ανταγωνισμό -μία

		κανονική κούρσα επιτυχίας- μεταξύ παιδιών που δεν μοιράζονται το ένα με το άλλο στοιχειώδεις πληροφορίες , όπως κάποιο πρόσθετο στοιχείο ή ύλη που μπορεί διαδικτυακά να έχει στείλει ένα Καθηγητής τους , προκειμένου να έχουν πλεονέκτημα / καλύτερο βαθμό την επόμενη ημέρα και τέλος στο 3μηνο.Διαπίστωσα τέλος την αυστηρότητα -σε βαθμό υπερβολής θα έλεγα- των Καθηγητών, που η συνήθης απάντηση μου σε -ενίοτε- ερωτήματα μου προς αυτούς για την βαθμολογία των γραπτών των Παιδιών μου, ήταν ότι θα μπορούσε κάλλιστα η βαθμολογία αυτή να είναι πάντα 2 ή 3 μονάδες μεγαλύτερη από αυτήν που τους είχαν βάλει !!! , όμως θεωρήσαν ότι αυτό δεν θα τα βοηθούσε καθώς δεν θα τους τόνιζε -στον βαθμό (?) που οι Καθηγητές τους επιθυμούσαν- την προσοχή στα λάθη τους !!!! (σ.σ. ο Γιός μου κ. Υπουργέ τελείωσε την Γ. Γυμνασίου με 18,5 και η κόρη μου φέτος έλεγχο τριμήνου σχεδόν 19 !!!).Σε συνέχεια όλων των παραπάνω, που νομίζω ότι παρουσιάζουν γλαφυρά:• την Ποιότητα αλλά και την αυστηρότητα των Εκπαιδευτικών ενός Πρότυπου Σχολείου • την ένταση των σπουδών• το υψηλό επίπεδο και την φιλοτιμία Μαθητών • τον (παράλογο κατ' εμέ) Ανταγωνισμό Παιδιών που κόπιασαν απίστευτα για την -ΑΞΙΟΚΡΑΤΙΚΟΤΑΤΗ- εισαγωγή τους στα Πρότυπα Σχολεία , θέλω να φτάσω στο προκείμενο και να σας ρωτήσω :1.ΣΕ ΤΙ ΑΠΟΣΚΟΠΕΙ ΑΚΡΙΒΩΣ Ο ΝΕΟΣ ΝΟΜΟΣ ? ΠΟΙΑ ΕΙΝΑΙ Η ΟΥΣΙΩΔΗΣ ΑΔΥΝΑΜΙΑ ΤΗΣ ΥΠΑΡΧΟΥΣΑΣ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΠΟΥ ΕΠΙΘΥΜΕΙΤΕ ΜΕ ΑΥΤΟΝ ΤΟΝ ΝΟΜΟ ΝΑ ΔΙΟΡΘΩΣΕΤΕ ? (γιατί αυτός θα είναι προφανώς ο λόγος …θα πρέπει να υπάρχει μία ουσιώδης ατέλεια , μία δυσρυθμία , ένα λάθος τέλος πάντων που το άρθρο 18 έρχεται για να διορθώσει. Σωστά?)2.ΠΟΙΑ ΕΙΝΑΙ Η ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΠΟΥ ΘΕΩΡΕΊΤΕ ΌΤΙ ΘΑ ΕΠΙΤΥΧΕΤΕ ΣΤΑ ΠΡΟΤΥΠΑ ΣΧΟΛΕΊΑ ? ΘΑ ΤΟΥΣ ΑΝΕΒΆΣΕΤΕ ΤΟ ΟΥΤΩΣ Η ΆΛΛΩΣ ΥΨΗΛΟ ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ ? (γιατί δεν βλέπετε αλήθεια τα ποσοστά επιτυχίας των πρότυπων στην Ανώτατη Εκπαίδευση ? Τα στοιχεία τα έχετε ασφαλώς ..)3.ΠΟΙΟ ΕΙΝΑΙ ΤΟ ΝΕΟ ΜΗΝΥΜΑ ΠΟΥ ΘΕΛΕΤΕ ΝΑ ΔΩΣΕΤΕ ΣΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΤΟΥ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ? ΟΤΙ ΠΕΡΑ ΑΠΟ ΕΝΤΑΤΙΚΟΠΟΙΗΜΕΝΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΤΩΡΑ ΘΑ ΓΙΝΕΤΕ ΚΑΙ ΑΛΟΓΑ ΚΟΥΡΣΑΣ ? 4.ΠΟΙΟ ΕΙΝΑΙ ΤΟ ΜΗΝΥΜΑ ΠΟΥ ΔΙΝΕΤΕ ΣΤΙΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΕΣ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΑΥΤΩΝ ? ΟΤΙ ΔΕΝ ΥΦΙΣΤΑΤΑΤΑΙ Η ΑΡΧΗ ΕΜΠΙΣΤΟΣΥΝΗΣ ΠΟΛΙΤΗ & ΠΟΛΙΤΕΙΑΣ ? ΓΙΑΤΙ ΒΑΣΗ ΑΥΤΗΣ ΤΗΣ ΑΡΧΗΣ ΟΛΟΙ ΕΜΕΙΣ ΟΙ ΓΟΝΕΙΣ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΤΟΥ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ , ΑΠΟΦΑΣΙΣΑΜΕ ΜΑΖΙ ΜΕ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΜΑΣ :-ΝΑ ΜΠΟΥΝ ΣΤΗΝ ΔΟΚΙΜΑΣΙΑ ΤΗΣ ΜΙΑΣ ΦΟΡΑΣ ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΗΣ

		ΕΞΕΤΑΣΗΣ ΣΕ ΕΝΑ ΤΡΟΜΕΡΑ ΑΝΤΑΓΩΝΙΣΤΙΚΟ ΚΑΙ ΑΠΑΙΤΗΤΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ - ΝΑ ΑΛΛΑΞΟΥΜΕ ΤΗΝ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΟΤΗΤΑ ΜΑΣ (ΑΡΚΕΤΟΙ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΡΓΑΣΙΑ ΤΟΥΣ) ΓΙΑ ΝΑ ΜΠΟΡΟΥΝ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΑ ΝΑ ΤΑ ΜΕΤΑΚΙΝΟΥΝ ΣΕ ΈΝΑ ΣΧΟΛΕΊΟ ΠΟΥ ΜΕ ΤΟΝ ΤΡΟΠΟ ΠΟΥ ΕΩΣ ΤΩΡΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΕΙ ΚΕΡΔΙΣΕ ΤΗΝ ΕΜΠΙΣΤΟΣΥΝΗ ΑΝΘΡΩΠΩΝ ΠΟΥ ΔΕΝ ΈΧΟΥΝ ΤΗΝ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΝΑ ΣΤΡΕΨΟΥΝ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΤΟΥΣ ΣΤΗΝ ΑΚΡΙΒΗ ΙΔΙΩΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ΠΡΟΚΕΙΜΕΝΟΥ ΝΑ ΑΠΟΦΥΓΟΥΝ ΤΗΝ ΕΚΠΤΩΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΩΝ ΤΗΣ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ , ΚΑΙ ΠΡΟΚΕΙΜΕΝΟΥ ΝΑ ΕΞΟΠΛΙΣΟΥΝ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΤΟΥΣ ΜΕ ΓΕΡΕΣ ΒΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΟΝ ΑΓΩΝΑ ΤΗΣ ΖΩΗΣ ΤΟΥΣ..)5.ΓΙΑΤΙ ΕΠΙΤΕΛΟΥΣ ΔΕΝ ΑΝΑΒΑΘΜΙΖΕΤΕ ΤΑ ΥΠΟΛΟΙΠΑ ΔΗΜΟΣΙΑ ΣΧΟΛΕΙΑ , ΑΛΛΑ ΑΝΤΙ ΑΥΤΟΎ ΔΙΑΜΟΡΦΩΝΕΤΕ ΤΑ ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΑ ΠΡΟΤΥΠΑ ΓΥΜΝΑΣΙΑ ΣΕ ΜΟΝΙΜΑ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΑ ΚΈΝΤΡΑ ?Ειλικρινά περιμένω τόσο εγώ , όσο και όλα τα Παιδιά που φοιτούν στα πρότυπα μαζί με τους Γονείς τους , όχι μόνο μία απάντηση στα παραπάνω ερωτήματα , αλλά και την ακύρωση της ΚΑΤΑΦΩΡΑ ΑΔΙΚΗΣ Πρόβλεψης για την εκ νέου συμμετοχή των Μαθητών των Πρότυπων Γυμνασίων , σε «ανοικτές» Εισαγωγικές Εξετάσεις/Διαγωνισμούς , για την Εισαγωγή τους στα Πρότυπα Λύκεια . Κυρία Υπουργέ , μεταξύ της θέσης του:- «η Αριστεία είναι Ρετσινιά» &- της μετατροπής των Πρότυπων Σχολείων σε συνεχή Εξεταστικά Κέντρα και των Μαθητών των Πρότυπων Γυμνασίων, σε 3 ετούς διάρκειας Άλογα Κούρσας.....υπάρχει τεράστια απόσταση…Το αποτέλεσμα όμως είναι το ίδιο:-Η διατήρηση της χαμηλής ποιότητας εκπαίδευσης στο Γενικό Δημόσιο Σχολείο (Γυμνάσιο & Λύκειο)-και η διαιώνιση της αποστροφής για το Εκπαιδευτικό μας Σύστημα , ακόμα και αυτών των -βασικά- Φιλότιμων και Επίμονων (και όχι κατ’ανάγκη των «εξυπνότερων»..) Μαθητών, που από επιλογή τους και από αγάπη των ίδιων και των Οικογενειών τους για την Μάθηση και την Πρόοδο , θυσιάζουν την ευχαρίστηση και την ανεμελιά τους για ένα καλύτερο Μέλλον.Με Σεβασμό στην θέση σας και στο Πρόσωπο σας , αλλά με ιδιαίτερη περίσκεψη για τις θέσεις που προτείνετε Μιχάλης Μπάρτζης-Πολιτικός Μηχανικός Ισμήνης 8 Χαλάνδρι

1054.	ΜΑΙΡΗ ΧΑΡΤΕΡΟΥ	Είμαι θεία μαθήτριας της Β΄Γυμνασίου Πρότυπου Σχολείου. Μαθήτρια που με διάβασμα συνέπεια και φροντιστήριο, κατάφερε και πέτυχε στις προαγωγικές εξετάσεις.Τώρα τους ζητάτε:να ξαναβάλουν το χέρι στην τσέπη (γιατί κακά είναι τα ψέματα, όλα τα παιδιά κάνουν φροντιστήριο),να αγχωθούν ξανά και να ξαναδώσουν εξετάσεις, κάτι που δεν είχανε προβλέψει όταν δίνανε εξετάσεις για το γυμνάσιο.Σε περίπτωση αποτυχίας δε, :να αλλάξουν τον προγραμματισμό τους, προγραμματισμό που είχαν κάνει από την Α΄ Γυμνασίου και αφορούσε στα έξι (6) επόμενα χρόνια,να αποκοπούν από τους φίλους-συμμαθητές τους και να κληθούν να συνεχίσουν σε νέα καθημερινότητα,να ψάξουν για σχολεία που θα τους δεχθούν- με την πίκρα της ήττας πια…. Σαφέστατα, θα πρέπει να γνωρίζουν, όλα αυτά τα παιδιά όταν δίνουν τις εισαγωγικές εξετάσεις για το Γυμνάσιο, ότι μετά από τρία (3) χρόνια θα υποβάλλονται ξανά σε τέτοια δοκιμασία, και τότε να αποφασίζουν εάν θα δώσουν ή όχι.Ως εκ τούτου, στην περίπτωση που ψηφιστεί το Νομοσχέδιο, ας εξαιρεθούν και οι μαθητές της Α΄ και Β΄ Γυμνασίου, γιατί αυτοί οι μαθητές είχανε άλλα προγραμματίσει μπαίνοντας στο σχολείο και στην πορεία τους το αλλάζετε!!!!
1055.	Γ.Λ.	Δεν είναι δυνατόν τα παιδιά να έχουν δώσει πολύ δύσκολες εξετάσεις για να εισαχθούν και να πρέπει να επιβεβαιώνουν τις γνώσεις τους κάθε χρονιά με τις προαγωγικές εξετάσεις και να "τιμωρούνται" με επιπλέον εξετάσεις για την είσοδο στο Λύκειο.
1056.	Γ.Ε.	ΘΕΩΡΩ ΕΣΦΑΛΜΕΝΗ ΤΗΝ ΥΠΑΡΞΗ ΜΗ ΔΙΑΣΥΝΔΕΔΕΜΕΝΩΝ ΓΥΜΝΑΣΙΩΝ-ΛΥΚΕΙΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΟΥ ΟΤΙ ΑΠΟΤΕΛΟΥΝ ΤΜΗΜΑΤΑ ΤΗΣ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ.ΕΠΙΣΗΣ ΔΕΝ ΦΑΙΝΕΤΑΙ ΛΟΓΙΚΗ Η ΥΠΑΡΞΗ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ ΚΑΤΑ ΤΗ ΜΕΤΑΒΑΣΗ ΑΠΟ ΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΣΤΟ ΛΥΚΕΙΟ. ΑΝΤΙ ΑΥΤΟΥ ΘΑ ΜΠΟΡΟΥΣΕ ΝΑ ΥΠΑΡΧΕΙ ΚΑΠΟΙΑ ΑΠΑΙΤΗΣΗ ΕΛΑΧΙΣΤΗΣ ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΠΟΥ ΗΔΗ ΦΟΙΤΟΥΝ ΣΕ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΙ ΕΠΙΘΥΜΟΥΝ ΤΗ ΣΥΝΕΧΙΣΗ ΣΤΟ ΔΑΣΥΝΔΕΔΕΜΕΝΟ ΛΥΚΕΙΟ. ΕΞΑΛΛΟΥ ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΑΥΤΟΙ ΕΞΕΤΑΣΤΗΚΑΝ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΤΟΥΣ ΣΤΗ Β' ΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ. ΕΙΔΙΚΑ ΓΙΑ ΤΗ ΦΕΤΙΝΗ ΧΡΟΝΙΑ ΦΑΝΤΑΖΕΙ ΕΚΤΟΣ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΧΡΕΙΑΣΤΟ ΡΙΣΚΟ Η ΔΙΕΝΕΡΓΕΙΑ ΑΥΤΩΝ ΤΩΝ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ.

1057.	Χ. Λ.	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ,Ως γονέας μαθητή της Α' Λυκείου του Προτύπου Λυκείου και μαθήτριας της Α΄ Γυμνασίου του Προτύπου Γυμνασίου Αναβρύτων, επιτρέψτε μου να εκφράσω τις αντιρρήσεις μου σχετικά με την καθιέρωση εισαγωγικών εξετάσεων για το Λύκειο.- Με τη νέα αυτή διαδικασία αυτόματα υποβαθμίζεται η αξία του Γυμνασίου. Κανένας σώφρων γονέας δεν πρόκειται να επιτρέψει στο παιδί του να υποβληθεί δύο φορές σε αυτές τις τόσο εξαντλητικές δοκιμασίες εισαγωγής αφού σαφώς θα προτιμήσει τις εξετάσεις του Λυκείου. Η προσοχή των μαθητών θα εστιαστεί κυρίως στα μαθήματα που σχετίζονται με τις εξετάσεις και δεν θα υπάρχει το ίδιο ενδιαφέρον με τα υπόλοιπα μαθήματα. - Η αποτυχία κάποιου μαθητή στις εξετάσεις του Λυκείου θα τον αναγκάσει να αλλάξει σχολικό περιβάλλον, άρα ανάγκη δημιουργίας νέων φίλων και σχέσεων. Επειδή και τα δύο μου παιδιά, κατά την εισαγωγή τους στο Γυμνάσιο, έζησαν την κοινωνική απομόνωση από πολλούς συμμαθητές τους ακριβώς επειδή πέτυχαν και πήγαν στο Πρότυπο, έχετε συνειδητοποιήσει τι ψυχολογικό πρόβλημα και ποια αντιμετώπιση θα έχει κάποιος μαθητής που θα αναγκαστεί να επιστρέψει στο προηγούμενο σχολείο του, ως αποτυχημένος πλέον;- Στα υπόλοιπα ειδικά σχολεία (μουσικό, καλλιτεχνικό, πειραματικό) δεν προβλέπεται αντίστοιχη διαδικασία, ώστε να μπορείτε να θεωρηθείτε αντικειμενική.- Πολλοί γονείς, όπως κι εγώ, δεν δεχθήκαμε για τα παιδιά μας υποτροφίες ιδιωτικών σχολείων ακριβώς γιατί προβλεπόταν η απρόσκοπτη συνέχιση από το Γυμνάσιο στο Λύκειο. Με ποιο δικαίωμα ισχύει νέος κανονισμός και μάλιστα με αναδρομική ισχύ;- Το άρθρο αυτό φαίνεται ότι μάλλον τιμωρεί τους μαθητές που επεδίωξαν κάποιο καλύτερο επίπεδο μάθησης και το πέτυχαν μέσω των ομολογουμένως αντικειμενικών εξετάσεων.- Δεν βλέπω όμως να τιμωρείται το Κράτος για το γεγονός ότι: -- υπάρχουν ελλείψεις καθηγητών, κάποιοι από τους οποίους αναγκάζονται να κάνουν μαθήματα τα οποία δεν αποτελούν γνωστικό τους αντικείμενο ή έχουν πάρα πολλά χρόνια να διδάξουν -- οι σχολικές εγκαταστάσεις δεν βρίσκονται σε καλή κατάσταση (αρκεί να επισκεφθεί κάποιος τις τουαλέτες για να αντιληφθεί τι συμβαίνει) -- υπάρχει τεράστιο θέμα ασφάλειας στο σχολείο Αναβρύτων αφού δεν υπάρχει κανένας έλεγχος ή φύλαξη (το σχολείο δεν διαθέτει περίφραξη) και τα παιδιά είναι εκτεθειμένα σε οποιονδήποτε εξωσχολικό παράγοντα (ο γιος μου έπεσε θύμα ληστείας στο χώρο του προαυλίου από χρήστες

		ενδοφλέβιων ουσιών) - Τέλος, δεν φαίνεται να τιμωρούνται τα συγκεκριμένα φροντιστήρια μέσω των οποίων επιτυγχάνει η μεγάλη πλειοψηφία των μαθητών κατά τις εισαγωγικές εξετάσεις. Με εκτίμηση,Χ. Λ.
1058.	Κ.Τ.	ΕΙΝΑΙ ΛΑΘΟΣ Η ΥΠΑΡΞΗ ΜΗ ΔΙΑΣΥΝΔΕΔΕΜΕΝΩΝ ΓΥΜΝΑΣΙΩΝ-ΛΥΚΕΙΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΟΥ ΟΤΙ ΑΠΟΤΕΛΟΥΝ ΤΜΗΜΑΤΑ ΤΗΣ ΙΔΙΑΣ ΘΑΘΜΙΔΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ.ΕΠΙΣΗΣ ΔΕΝ ΦΑΙΝΕΤΑΙ ΛΟΓΙΚΗ Η ΥΠΑΡΞΗ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ ΚΑΤΑ ΤΗ ΜΕΤΑΒΑΣΗ ΑΠΟ ΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΣΤΟ ΛΥΚΕΙΟ. ΑΝΤΙ ΓΙΑ ΑΥΤΟ ΘΑ ΜΠΟΡΟΥΣΕ ΝΑ ΜΠΕΙΗ ΑΠΑΙΤΗΣΗ ΚΑΠΟΙΑΣ ΒΑΣΗΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΠΟΥ ΗΔΗ ΦΟΙΤΟΥΝ ΣΕ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΙ ΕΠΙΘΥΜΟΥΝ ΤΗ ΣΥΝΕΧΙΣΗ ΣΤΟ ΔΑΣΥΝΔΕΔΕΜΕΝΟ ΛΥΚΕΙΟ. ΕΞΑΛΛΟΥ ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΑΥΤΟΙ ΕΞΕΤΑΣΤΗΚΑΝ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΤΟΥΣ ΣΤΗ Β' ΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ. ΕΙΔΙΚΑ ΓΙΑ ΤΗ ΦΕΤΙΝΗ ΧΡΟΝΙΑ ΦΑΝΤΑΖΕΙ ΜΕΓΑΛΟ ΛΑΘΟΣ Η ΔΙΕΝΕΡΓΕΙΑ ΑΥΤΩΝ ΤΩΝ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ.
1059.	Κ.Ε.	ΕΙΝΑΙ ΛΑΘΟΣ Η ΥΠΑΡΞΗ ΜΗ ΔΙΑΣΥΝΔΕΔΕΜΕΝΩΝ ΓΥΜΝΑΣΙΩΝ-ΛΥΚΕΙΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΟΥ ΟΤΙ ΑΠΟΤΕΛΟΥΝ ΤΜΗΜΑΤΑ ΤΗΣ ΙΔΙΑΣ ΘΑΘΜΙΔΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ.ΕΠΙΣΗΣ ΔΕΝ ΦΑΙΝΕΤΑΙ ΛΟΓΙΚΗ Η ΥΠΑΡΞΗ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ ΚΑΤΑ ΤΗ ΜΕΤΑΒΑΣΗ ΑΠΟ ΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΣΤΟ ΛΥΚΕΙΟ. ΑΝΤΙ ΓΙΑ ΑΥΤΟ ΘΑ ΜΠΟΡΟΥΣΕ ΝΑ ΜΠΕΙΗ ΑΠΑΙΤΗΣΗ ΚΑΠΟΙΑΣ ΒΑΣΗΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΠΟΥ ΗΔΗ ΦΟΙΤΟΥΝ ΣΕ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΙ ΕΠΙΘΥΜΟΥΝ ΤΗ ΣΥΝΕΧΙΣΗ ΣΤΟ ΔΑΣΥΝΔΕΔΕΜΕΝΟ ΛΥΚΕΙΟ. ΕΞΑΛΛΟΥ ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΑΥΤΟΙ ΕΞΕΤΑΣΤΗΚΑΝ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΤΟΥΣ ΣΤΗ Β' ΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ. ΕΙΔΙΚΑ ΓΙΑ ΤΗ ΦΕΤΙΝΗ ΧΡΟΝΙΑ ΦΑΝΤΑΖΕΙ ΜΕΓΑΛΟ ΛΑΘΟΣ Η ΔΙΕΝΕΡΓΕΙΑ ΑΥΤΩΝ ΤΩΝ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ.
1060.	Μπάρτζης Μιχάλης	Αξιότιμη κα Υπουργέ ,Είμαι Πατέρας 2 παιδιών που φοιτούν στο Βαρβάκειο , στις πρώτες τάξεις του Γυμανσίου και του Λυκείου αντιστοίχως. Στο διάστημα των 4 χρόνων που πέρασαν από την μέρα της εξέτασης και της εισαγωγής του μεγαλύτερου παιδιού μου , είχα όλο τον χρόνο για να διαπιστώσω:- την ένταση των σπουδών του Βαρβακείου -του υψηλού επιπέδου κατάρτισης -του ενδιαφέροντος και του υψηλότατου ηθικού των Καθηγητών -του σεβασμού που η συντριπτική πλειοψηφία των γονιών των παιδιών που φοιτούν στο σχολείο, τρέφει στο εκπαιδευτικό προσωπικό και στο παραγόμενο Έργο του. -αλλά και του επιπέδου των Μαθητών , οι οποίοι αν μη τι άλλο το κέρδισαν (και το διατηρούν) με τον χρόνο και τον κόπο που σε σχέση με τα περισσότερα παιδιά της ηλικίας τους είχαν αποφασίσει να καταβάλουν (συχνά με τους γονείς τους) Είχα όμως την

		δυνατότητα να διαπιστώσω και την ασύμμετρη ένταση της εκπαιδευτικής διαδικασίας , σε σχέση με αυτήν που γνωρίζω & μαθαίνω από τους Γονείς των παλιών συμμαθητών των Παιδιών μου , δηλαδή των συμμαθητών που συνέχισαν στην δίχως διαδικασία επιλογής και εξέτασης, Δημόσια Εκπαίδευση.Διαπίστωσα λοιπόν με έκπληξη και λύπη πολλές φορές , την Κόρη μου που παρακολουθεί φέτος την Α Γυμνασίου , και τις δύο προηγούμενες χρονιές ήταν επιτυχούσα στον Πανελλήνιο Διαγωνισμό Μαθηματικών "Ευκλείδης", να πρέπει να ολοκληρώσει σε ένα απόγευμα 56!!! θέματα/ασκήσεις Μαθηματικών (10 ασκήσεις με 5 υποερωτήματα και μία άσκηση με 6!!!!) με κάποια εξ'αυτών μάλιστα να εμπίπτουν στην ύλη της Β' Γυμνασίου !!!!Διαπίστωσα επίσης έναν απίστευτο ανταγωνισμό -μία κανονική κούρσα επιτυχίας- μεταξύ παιδιών που δεν μοιράζονται το ένα με το άλλο στοιχειώδεις πληροφορίες , όπως κάποιο πρόσθετο στοιχείο ή ύλη που μπορεί διαδικτυακά να έχει στείλει ένα Καθηγητής τους , προκειμένου να έχουν πλεονέκτημα / καλύτερο βαθμό την επόμενη ημέρα και τέλος στο 3μηνο.Διαπίστωσα τέλος την αυστηρότητα -σε βαθμό υπερβολής θα έλεγα- των Καθηγητών, που η συνήθης απάντηση μου σε -ενίοτε- ερωτήματα μου προς αυτούς για την βαθμολογία των γραπτών των Παιδιών μου, ήταν ότι θα μπορούσε κάλλιστα η βαθμολογία αυτή να είναι πάντα 2 ή 3 μονάδες μεγαλύτερη από αυτήν που τους είχαν βάλει !!! , όμως θεωρήσαν ότι αυτό δεν θα τα βοηθούσε καθώς δεν θα τους τόνιζε -στον βαθμό (?) που οι Καθηγητές τους επιθυμούσαν- την προσοχή στα λάθη τους !!!! (σ.σ. ο Γιός μου κ. Υπουργέ τελείωσε την Γ. Γυμνασίου με 18,5 και η κόρη μου φέτος έλεγχο τριμήνου σχεδόν 19 !!!).Σε συνέχεια όλων των παραπάνω, που νομίζω ότι παρουσιάζουν γλαφυρά:-την Ποιότητα αλλά και την αυστηρότητα των Εκπαιδευτικών ενός Πρότυπου Σχολείου -την ένταση των σπουδών-το υψηλό επίπεδο και την φιλοτιμία Μαθητών -τον (παράλογο κατ' εμέ) Ανταγωνισμό Παιδιών που κόπιασαν απίστευτα για την -ΑΞΙΟΚΡΑΤΙΚΟΤΑΤΗ- εισαγωγή τους στα Πρότυπα Σχολεία , θέλω να φτάσω στο προκείμενο και να σας ρωτήσω :1.Σε τι αποσκοπεί ακριβώς το άρθρο 18? Ποια είναι η ουσιώδης αδυναμία και ατέλεια της υπάρχουσας κατάστασης, που επιθυμείτε να διορθώσετε με αυτό το άρθρο? (γιατί αυτός θα είναι προφανώς ο λόγος …θα πρέπει να υπάρχει μία ουσιώδης ατέλεια , μία δυσρυθμία , ένα λάθος τέλος πάντων που το άρθρο 18 έρχεται για να διορθώσει. Σωστά?)2.Ποιά είναι η βελτίωση που θεωρείτε

		ότι θα επιτύχετε στην λειτουργία των Πρότυπων Σχολείων ? Θα τους ανεβάσετε το ούτως ή άλλως υψηλό επίπεδο σπουδών ? (γιατί δεν βλέπετε αλήθεια τα ποσοστά επιτυχίας των πρότυπων στην Ανώτατη Εκπαίδευση ? Τα στοιχεία τα έχετε ασφαλώς ..)3.Ποιό είναι το νέο μήνυμα που θέλετε να δώσετε στα παιδιά του Γυμνασίου? Ότι πέρα από εντατικοποιημένοι Μαθητές , τώρα θα γίνετε και άλογα κούρσας ?4.Ποιό είναι το μήνυμα που δίνετε στις Οικογένειες των παιδιών αυτών? Ότι δεν υφίσταται η αρχή της εμπιστοσύνης μεταξύ Πολίτη και Πολιτείας ? Γιατί βάση αυτής της αρχής όλοι εμείς οι Γονείς των παιδιών του Γυμνασίου , αποφασίσαμε μαζί με τα παιδιά μας, να μπούνε στην δοκιμασία της ΜΙΑΣ ΦΟΡΑΣ και μόνον εισαγωγικής εξέτασης σε ένα τρομερά ανταγωνιστικό και απαιτητικό περιβάλλον 5.Γιατί επιτέλους δεν αναβαθμίζετε τα υπόλοιπα Δημόσια Σχολεία, αλλά αντί αυτού διαμορφώνετε τα Υφιστάμενα Πρότυποα Γυμνάσια σε μόνιμα εξεταστικά κέντρα ? Ειλικρινά περιμένω τόσο εγώ , όσο και όλα τα Παιδιά που φοιτούν στα πρότυπα μαζί με τους Γονείς τους , όχι μόνο μία απάντηση στα παραπάνω ερωτήματα , αλλά και την ακύρωση της ΚΑΤΑΦΩΡΑ ΑΔΙΚΗΣ Πρόβλεψης για την εκ νέου συμμετοχή των Μαθητών των Πρότυπων Γυμνασίων , σε «ανοικτές» Εισαγωγικές Εξετάσεις/Διαγωνισμούς , για την Εισαγωγή τους στα Πρότυπα Λύκεια . Κυρία Υπουργέ , μεταξύ της θέσης του:- «η Αριστεία είναι Ρετσινιά» &- της μετατροπής των Πρότυπων Σχολείων σε συνεχή Εξεταστικά Κέντρα και των Μαθητών των Πρότυπων Γυμνασίων, σε 3 ετούς διάρκειας Άλογα Κούρσας.....υπάρχει τεράστια απόσταση…Το αποτέλεσμα όμως είναι το ίδιο:-Η διατήρηση της χαμηλής ποιότητας εκπαίδευσης στο Γενικό Δημόσιο Σχολείο (Γυμνάσιο & Λύκειο)-και η διαιώνιση της αποστροφής για το Εκπαιδευτικό μας Σύστημα , ακόμα και αυτών των -βασικά- Φιλότιμων και Επίμονων (και όχι κατ’ανάγκη των «εξυπνότερων»..) Μαθητών, που από επιλογή τους και από αγάπη των ίδιων και των Οικογενειών τους για την Μάθηση και την Πρόοδο , θυσιάζουν την ευχαρίστηση και την ανεμελιά τους για ένα καλύτερο Μέλλον.Με Σεβασμό στην θέση σας και στο Πρόσωπο σας , αλλά με ιδιαίτερη περίσκεψη για τις θέσεις που προτείνετεΜιχάλης Μπάρτζης-Πολιτικός ΜηχανικόςΙσμήνης 8 Χαλάνδρι
1061.	Ελ. Παπ.	Μας έχετε φέρει σε εξαιρετικά δύσκολη θέση. Εάν το γνωρίζαμε από την αρχή, πάρα πολλοί από εμάς δεν θα υποβάλαμε τα παιδιά μας στην επίπονη διαδικασία των

		εξετάσεων του Γυμνασίου. Δεν θα ρισκάραμε την ακούσια απομάκρυνσή τους από το σχολείο τους (το όποιο σχολείο τους). Αυτή είναι η επιβράβευση της αριστείας;
1062.	Πενταμελές Β2 Ευαγγελικής Σχολής	Έχοντας διανύσει πάνω από τον μισό χρόνο της φοίτησης στο Πρότυπο Γυμνάσιο Ευαγγελικής Σχολής Νέας Σμύρνης, μπορούμε να εκφράσουμε με μεγάλη βεβαιότητα την άποψη πως η αριστεία αποτελεί πάντα για εμάς τους μαθητές του σχολείου αυτού την βασική επιδίωξή μας, χωρίς ωστόσο να υπάρχει ούτε κατ' ελάχιστο πνεύμα στείρου ανταγωνισμού μεταξύ μας.Αδιάψευστο μάρτυρας για τα παραπάνω αποτελούν οι πολύ υψηλές επιδόσεις μας (παρά την αυστηρότητα με οποία βαθμολογούν οι καθηγητές μας ο μέσος όρος α' τριμήνου στο τμήμα μου για το έτος 2019-2020 ήταν 18 4/14, ανάλογη και η επίδοση των υπολοίπων τμημάτων), οι πολλαπλές διακρίσεις μας σε πανελλήνιους μαθητικούς διαγωνισμούς (Μαθηματικών, Πληροφορικής, Ρητορικής, Φυσικής, κλπ.), η καθολική συμμετοχή των συμμαθητών μας στους επιστημονικούς ομίλους του γυμνασίου αλλά παράλληλα το ιδιαίτερα θερμό κλίμα που έχει αναπτυχθεί σχεδόν από την πρώτη στιγμή μεταξύ μας, μέσα στο οποίο δρούμε ως σύνολο με πνεύμα συνεργασίας, αλληλοβοήθειας και αλληλοσεβασμού, χωρίς να περιθωριοποιούμε ποτέ κανέναν και για κανένα λόγο.Με βάση λοιπόν τα παραπάνω θεωρούμε πως η αιφνίδια θέσπιση εξετάσεων για την εισαγωγή μας στο Λύκειο του σχολείου μας όχι μόνο δεν εξυπηρετεί κανένα απολύτως σκοπό, αφού με τις επιδόσεις μας η αριστεία δεν κινδυνεύει, αλλά αντίθετα αποπροσανατολίζει τους μαθητές και τους εκτρέπει από την διαρκή αναζήτηση υψηλού επιπέδου γνώσης, την ευρυμάθεια, την καινοτομία, και την κριτική σκέψη που πρέπει να καλλιεργεί ένα πρότυπο σχολείο στην βιομηχανοποίηση της μάθησης, την αναζήτηση συνταγών επιτυχίας στις επερχόμενες εξετάσεις από τους πάσης φύσεως φροντιστές, στην σταδιακή έλλειψη ενδιαφέροντος για τους ομίλους, την έρευνα, τους διαγωνισμούς και ό,τι διαφοροποιεί το σχολείο μας από όλα τα άλλα σχολεία και, το χειρότερο, στην αντιμετώπιση των συμμαθητών μας σαν ανταγωνιστές στην κούρσα για μια θέση στο Λύκειο, αντί σαν συναγωνιστές, συνοδοιπόρους και πάνω απ' όλα φίλους.Στα παραπάνω φυσικά να προσθέσουμε το φοβερό άγχος που θα μας συνοδεύει καθ' όλη την διάρκεια της γ' γυμνασίου λόγω του ενδεχόμενου μιας αποτυχίας με ό,τι αυτή συνεπάγεται (στιγματισμός, βίαιη αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος, αίσθημα αδικίας και αμφισβήτησης των

		θεσμών και του κράτους δικαίου) αλλά και την οικονομική επιβάρυνση των γονιών μας οι οποίοι καλούνται για δεύτερη φορά να επωμισθούν το κόστος της προετοιμασίας μας στα φροντιστήρια μόνο και μόνο για να συνεχίσουμε να φοιτούμε στο σχολείο στο οποίο εισήλθαμε με μεγάλο κόπο και θυσίες μετά από ιδιαίτερα απαιτητικές εξετάσεις.Για όλους τους παραπάνω λόγους λοιπόν, εκφράζοντας την άποψη όλων των συμμαθητών μας, θεωρούμε α) ότι δεν είναι σκόπιμο να υποβάλλονται οι μαθητές που ήδη φοιτούν σε πρότυπο γυμνάσιο σε εξετάσεις εισαγωγής στο συνδεδεμένο λύκειο και β) ότι, εν πάση περιπτώσει, οι μαθητές της α’ και β’ γυμνασίου που ήδη φοιτούν σε πρότυπο γυμνάσιο, θα πρέπει να εξαιρεθούν από μία τέτοια (νέα) δοκιμασία και να διατηρήσουν τη θέση τους στο συνδεμένο λύκειο, με πρόβλεψη σχετικής μεταβατικής διάταξης.Το πενταμελές συμβούλιο του Β2 τμήματος Ευαγγελικής Σχολής Νέας Σμύρνης
1063.	Ε. Λάμπρου	Αντιλαμβάνεστε ότι οι γονείς και οι μαθητές των προτύπων με τη συγκεκριμένη ρύθμιση θα προκαλέσουν την θυμηδία του περίγυρου; Αφού επιδιώκατε την αριστεία σε σχέση με τους άλλους μαθητές, ας υποστείτε τώρα τις συνέπειες των αποφάσεών σας! Αλλάξτε στη μέση της β/μιας σχολείο!
1064.	ΣΤΕΦΑΝΟΣ ΦΟΥΡΤΟΥΝΙΔΗΣ	Η προτεινόμενη διάταξη του άρθρου 18 είναι προβληματική όσον αφορά την θέσπιση εισαγωγικών εξετάσεων για την εισαγωγή μαθητών στην Α΄ Λυκείου των Πρότυπων Σχολείων (ακριβέστερα των Πρότυπων Γενικών Λυκείων).Με την διάταξη αυτή θεσπίζεται ότι ένας μαθητής, ο οποίος έχει εισαχθεί σε Πρότυπο Γυμνάσιο, θα πρέπει να υποβάλλεται σε εξετάσεις, μαζί με μαθητές άλλων σχολείων, για να εισαχθεί στο Πρότυπο Γενικό Λύκειο.1) Από την Αιτιολογική Έκθεση του νόμου γίνεται σαφές ότι δεν υπάρχει κάποια παιδαγωγική μελέτη, στην οποία να βασίζεται η επιλογή του σχεδίου νόμου για θέσπιση εξετάσεων (τεστ δεξιοτήτων) για την εισαγωγή στο Πρότυπο Γενικό Λύκειο. Δεν υπάρχουν συγκριτικά στοιχεία, εμπειρικές παρατηρήσεις και γενικά μια επιστημονική αξιολογική μελέτη, η οποία να συνηγορεί υπέρ της ανάγκης θέσπισης εισαγωγικών εξετάσεων για την εισαγωγή στο Πρότυπο Γενικό Λύκειο. Λαμβάνοντας υπόψη ότι θα πρόκειται για μια νομοθετική διάταξη που εισάγει μια εξαίρεση (σε σχέση με τα υπόλοιπα σχολεία και τους μαθητές που φοιτούν σε άλλα Γυμνάσια), θα πρέπει να υπάρχει και μια σοβαρή επιστημονική τεκμηρίωση που να επιβάλλει ή τουλάχιστον να δικαιολογεί την εξαίρεση αυτή.

		Δυστυχώς φαίνεται ότι μια τέτοια παιδαγωγική τεκμηρίωση απουσιάζει και η επιλογή του σχεδίου νόμου εμφανίζεται ως μια εντυπωσιοθηρική αλλά επιφανειακή και αστόχαστη ρύθμιση που συνδέεται με άνευ περιεχομένου προτάγματα (αριστεία), χωρίς να έχει επαρκή επιστημονική - παιδαγωγική θεμελίωση.2) Ειδικά η έλλειψη πρόβλεψης μιας ευρείας μεταβατικής ρύθμισης (άρθρο 56), η οποία να προβλέπει την σταδιακή μετάβαση στο σύστημα εισαγωγικών εξετάσεων για το Πρότυπο Γενικό Λύκειο, το οποίο (σύστημα) θα μπορεί να ισχύει μόνο για τους μαθητές, οι οποίοι θα έχουν εισαχθεί στα Πρότυπα Γυμνάσια μετά από την έναρξη εφαρμογής της προτεινόμενης ρύθμισης, καθιστά την διάταξη αντίθετη προς το Σύνταγμα. Οι μαθητές, οι οποίοι εισήχθησαν στα Πρότυπα Σχολεία (Γυμνάσια) επί τη βάσει των προηγούμενων νομοθετικών διατάξεων με συγκεκριμένο πλαίσιο και θεμελιωμένο δικαίωμα συνέχισης της φοίτησής τους στο Λύκειο του Πρότυπου Σχολείου, δεν επιτρέπεται να θίγονται στο συνταγματικό δικαίωμά τους για δωρεάν δημόσια παιδεία.3) Από παιδαγωγικής - εκπαιδευτικής άποψης, η προτεινόμενη διάταξη εναρμονίζεται επιδερμικά και φαινομενικά με την στοχοθεσία του σχεδίου νόμου (άρθρο 11) για την καλλιέργεια της "ιδέας της αριστείας", αλλά παραβλέπει την ανάγκη για ολόπλευρη, αρμονική και ισόρροπη ανάπτυξη των μαθητών που αποτελεί και τον σκοπό της δημόσιας παιδείας στα Πρότυπα Σχολεία (βλ. το άρθρο 36 του Ν. 3966/2011). Η ανάγκη εξασφάλισης μιας συνεχούς αξιολόγησης στους μαθητές των Προτύπων Γυμνασίων (τόσο κατά τη διάρκεια της φοίτησής τους όσο και για την εισαγωγή τους στο Πρότυπο Λύκειο) αλλά και παροχής ευκαιρίας και σε άλλους μαθητές να εισέλθουν στα Πρότυπα Γενικά Λύκεια, μπορεί να εξυπηρετηθεί αφενός με την εισαγωγή ενός συστήματος αξιολόγησης και αποκλεισμού για τους ήδη μαθητές των Πρότυπων Γυμνασίων (σε όλη την τριετία της φοίτησής τους στο Γυμνάσιο) και αφετέρου με την σταδιακή δημιουργία ενός πρόσθετου αριθμού θέσεων για τα Πρότυπα Λύκεια, ώστε να επιτρέπεται η είσοδος και νέων μαθητών. Παρακαλώ πολύ οι ανωτέρω παρατηρήσεις να μην αποκρουσθούν ή απορριφθούν με το ψευτο-επιχείρημα ότι όσοι εκφράζουν την αντίθεση τους στην συγκεκριμένη διάταξη και σε άλλες διατάξεις του σχεδίου νόμου "απλώς φοβούνται την αξιολόγηση". Το αντίθετο ακριβώς συμβαίνει. Σε κάθε περίπτωση, η αξιολόγηση και η επιβράβευση της αριστείας δεν επιτρέπεται να λειτουργεί ως ένα στεγνό πρόταγμα και άνευ περιεχομένου αξίωμα που

		δημιουργεί τη δική του δυναμική και να παραβλέπει ή και να παραβλάπτει την ανάγκη για ολόπλευρη και ισόρροπη ανάπτυξη του μαθητή και να οδηγεί στην κατασκευή μηχανών βαθμολογικής αριστείας χωρίς προσωπικότητα και αρμονία.Στέφανος Φουρτουνίδηςπατέρας μαθήτριας σε Πρότυπο Γυμνάσιο
1065.	Εύα Μαυρίδου	Έως τώρα το έργο σας είναι αξιόλογο και όλοι, γονείς, εκπαιδευτικοί και μαθητές σας παρακολουθούμε και στηρίζουμε τις ελπίδες για βελτίωση της παιδείας στη νέα Κυβέρνηση - που όλοι στηρίζουμε - και σε εσάς Υπουργέ μου.Ακούμε την αντιπολίτευση να σας καταλογίζει ότι με αυτή σας την πρόταση επιδιώκετε να ενισχύσετε την παραπαιδεία, αφού για άλλη μία φορά εκεί θα καταφύγουν τα παιδιά, πάνω σε μία απέλπιδα προσπάθεια τους να παραμείνουν στο ίδιο σχολείο για το οποίο μόχθησαν μετά την έκτη Δημοτικού.Γνωρίζουν οτι θα είναι η χαριστική βολή στην περιοδο και τα χρόνια αυτά που η διατήρηση σταθερότητας συνάδει με τη ψυχική τους υγεια και ισορροπία .Γνωρίζουν παρά το νεαρό της ηλικίας τους ότι θα διαπραξετε μεγάλο αδίκημα εις βάρος τους, ότι όλες οι επιτυχίες στην εισαγωγή μαθητών των Προτύπων σε ανώτερα εκπαιδευτικά ιδρύματα, δεν σημαίνουν κάτι για κάποιους.Για κάποιους όμως που κρατούν τις τύχες και τις ζωές των παιδιών?Εκεί θα βρείτε όλα αυτά τα "Πρότυπα" παιδιά απέναντί σας, όχι δίπλα σας.Γιατί δεν θα έχετε κατανοήσει το μόχθο τους, τη συνεχή προσπάθεια που καταβάλλουν σε ένα τόσο απαιτητικό περιβάλλον, καθώς για τους μαθητές αυτούς το να φοιτούν στα σχολεία αυτά ήταν όνειρο ζωής, μιας ζωής που κανείς δεν θα στεκόταν εμπόδιο.Ας μην γίνετε εσείς το πρώτο εμπόδιο, κανείς δεν θα μπορούσε να σηκώσει ένα τόσο μεγάλο φορτίο και δεν υπάρχει λόγος.Συζητήστε με τους εκπροσώπους των σχολείων, όλοι έχουν μία ευκαιρία, ακόμα και οι εγκληματίες.Με εκτίμηση και σεβασμόΜία μητέρα.
1066.	Σ.Μ.	Είμαστε μια κοινωνία που μπορούν μερικά κακομαθημένα να κλείνουν ένα σχολείο για ψύλλου πήδημα για ένα μήνα χωρίς κανένα κράτος να μπορεί να τους πειράξει.Την ίδια στιγμή η κυβέρνηση δείχνει τρομερά ευαίσθητη στο θέμα της αριστείας και αποβάλλει όλα τα παιδιά από τα πρότυπα γυμνάσια (άριστα κατά κανόνα και το απέδειξαν) για να εξασφαλίσει ότι με τις νέες εξετάσεις εισαγωγής στα Λύκεια θα φοιτά πάντα η creme de la creme των μαθητών.Πόση υποκρισία πια!

1067.	Ανυφαντή Παναγιωτα	Ως εκπαιδευτικός δεν μπορώ να κατανοήσω την παιδαγωγική προσέγγιση αυτής της διάταξης.Ειναι αντιπαιδαγωγικη ,απαξιωτική και απόλυτα τιμωρητική προς τα παιδιά που τολμούν να επιδιώκουν την αριστεία.Σταματηστε τα πειράματα με την ψυχολογία και τις ζωές των παιδιών . Οφείλετε να αποσύρετε αυτήν την καταστροφική για τα πρότυπα σχολεία διάταξη.
1068.	Δέσποινα Κ.	Το δικαίωμα που ο νόμος έδωσε στους μαθητές Προτύπων Γυμνασίων όταν εισήχθηκαν με ιδιαίτερα απαιτητικές εξετάσεις, τους το παραβιάζετε με το άρθρο 18, καταργώντας κάθε αίσθημα δικαίου και νομιμότητας. Δημιουργούνται εύλογα ερωτηματικά ποιον εξυπηρετεί το άρθρο αυτό. Πάντως όχι την ανανέωση του μαθητικού πληθυσμού στα Πρότυπα σχολεία, καθώς ήδη εισάγονται νέοι μαθητές με εξετάσεις στην α’ Λυκείου. Ούτε τους ήδη φοιτούντες μαθητές Προτύπων γυμνασίων, οι οποίοι θα σύρονται σε επαναλαμβανόμενες εξετάσεις για να συνεχίσουν στο σχολείο τους στα πλαίσια της ενιαίας δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που όλοι οι μαθητές λαμβάνουν. Ούτε την ποιότητα της εκπαίδευσης στο Πρότυπο γυμνάσιο, αφού οι μαθητές θα επικεντρώνονται αποκλειστικά στα γνωστικά αντικείμενα που θα εξεταστούν.Η μετάβαση των μαθητών των Προτύπων Γυμνασίων στο Πρότυπο Λύκειο πρέπει να συνεχίσει να γίνεται χωρίς εξετάσεις.Μητέρα μαθητή Α'Γυμνασίου Αναβρύτων
1069.	Γ.Τ.	ΚύριοιΤο δικαίωμα που ο νόμος έδωσε στους μαθητές Προτύπων Γυμνασίων όταν εισήχθησαν με ιδιαίτερα απαιτητικές εξετάσεις, τους το παραβιάζετε εσείς με το άρθρο 18, καταργώντας κάθε αίσθημα δικαίου και νομιμότητας. Δημιουργούνται εύλογα ερωτηματικά ποιον εξυπηρετεί το άρθρο αυτό. Πάντως όχι την ανανέωση του μαθητικού πληθυσμού στα Πρότυπα σχολεία, καθώς ήδη εισάγονται νέοι μαθητές με εξετάσεις στην α’ Λυκείου. Ούτε τους ήδη φοιτούντες μαθητές Προτύπων γυμνασίων, οι οποίοι θα σύρονται σε επαναλαμβανόμενες εξετάσεις για να συνεχίσουν στο σχολείο τους στα πλαίσια της ενιαίας δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που όλοι οι μαθητές λαμβάνουν. Ούτε την ποιότητα της εκπαίδευσης στο Πρότυπο γυμνάσιο, αφού οι μαθητές θα επικεντρώνονται αποκλειστικά στα γνωστικά αντικείμενα που θα εξεταστούν.Η μετάβαση των μαθητών των Προτύπων Γυμνασίων στο Πρότυπο Λύκειο πρέπει να συνεχίσει να

		γίνεται χωρίς εξετάσεις. Αποσύρετε το άρθρο 18 γιατί προκύπτουν δεύτερες σκέψεις πίσω από την σύνταξη του σχετικά με την ενίσχυση των φροντιστηρίων και της παραπαιδείας.
1070.	Ε. Τρίγκατζη	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ,τα παιδιά των πρότυπων γυμνασίων σχολείων είναι παιδιά ιδιαίτερα. Δεν είναι μόνο έξυπνα, αλλά προετοιμάζονται σκληρά για τις εισαγωγικές εξετάσεις επιζητώντας την αριστεία. Κατόπιν εργάζονται εντατικά, προκειμένου να ανταποκριθούν σε ένα δύσκολο και απαιτητικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα που εφαρμόζουν καθηγητές μετεκπαιδευμένοι και αυστηρά αξιολογημένοι. Εφόσον οι μαθητές αυτοί κρίνονται από τους καθηγητές τους ικανοί και άξιοι να βρίσκονται σε αυτό το σχολείο δεν καταλαβαίνω γιατί θα πρέπει να υποβάλλονται σε εισαγωγικές εξετάσεις για το λύκειο, που είναι η φυσική συνέχεια του γυμνασίου που ήδη φοιτούν. Δεν εμπιστεύεστε την κρίση των διδασκόντων καθηγητών; Είναι σκοπό του υπουργείου η προαγωγή της αριστείας ή η εξόντωση των εφήβων αυτών;Με εκτίμηση,Ε. Τρίγκατζη
1071.	Βαγγέλης	Στα Γιάννενα υπάρχει και λειτουργεί το Πρότυπο Γυμνάσιο Ζωσιμαίας Σχολής και πρόσφατα (τον τελευταίο μήνα) ιδρύθηκε και Πρότυπο Γενικό Λύκειο Ζωσιμαίας. Τα δύο σχολεία θεωρήθηκαν ασύνδετα και έτσι το επόμενο σχολικό έτος (2020-2021) οι απόφοιτοι του Γυμνασίου χρειάζονται εξετάσεις για να προαχθούν στο Λύκειο. 1. Η διάκριση αυτή είναι άδικη σε σχέση με τα σχολεία της υπόλοιπης χώρας.2. Με δεδομένο ότι τα σχολεία είναι ακόμη κλειστά, θα ανοίξουν για 4 εβδομάδες με τα μισά παιδιά κάθε μέρα (άρα πρακτικά 2 εβδομάδες μάθημα), δεν θα δοθούν ενδοσχολικές γραπτές εξετάσεις3. Προτείνω οι μαθητές του Πρότυπου Γυμνάσιου Ζωσιμαίας να εισαχθούν στο Πρότυπο Λύκειο Ζωσιμαίας μόνο με το βαθμό απολυτηρίου τους4. Οι υπόλοιπες θέσεις να καλυφθούν από μαθητές άλλων Γυμνασίων με βάση το απολυτήριό τους.
1072.	Νίκος Α.	Αναρωτιέμαι ποια σκοπιμότητα κρύβεται πίσω από την θεσμοθέτηση νέων εξετάσεων για την εισαγωγή στα Πρότυπα Λύκεια.Και μιλάω για σκοπιμότητα γιατί λογική εξήγηση δεν μπορεί να δοθεί. Εκτός της καταφανέστατης αδικίας για τους μαθητές που φοιτούν ήδη στην α' ή β΄γυμνασίου των Π.Σ. που είναι εγκλωβισμένοι σε ένα σύστημα που δεν γνώριζαν, είναι κάτι παραπάνω από προφανές ότι τα γυμνάσια των Π.Σ. θα αποδυναμωθούν μετατρεπόμενα σε συνοικιακά γυμνάσια, σε σχολεία της

		γειτονιάς όπως όλα τα άλλα, εφόσον, κανένας σχεδόν γονιός δεν θα θελήσει να υποβάλλει το παιδί του σε διπλές εξετάσεις, να το κάνει μπαλάκι από το ένα περιβάλλον στο άλλο (και ενδεχομένως πάλι στο πρώτο), να πληρώσει διπλά φροντιστήρια, να αλλάξει τη ζωή και τις συνήθειες του παιδιού και της οικογένειάς του.Προς τι να ρισκάρει να καταλήξει να έχει ένα παιδί στιγματισμένο από μια πιθανή αποτυχία; Για να κερδίσει τι;Την καινοτομία και την δημιουργικότητα; Πάνε περίπατο όλα αυτά. Το μυαλό όλων θα είναι στα φροντιστήρια. Τις νέες παρέες; Μα, μπορεί να τις χάσει κι αυτές. Συμμαθητές υψηλών ακαδημαϊκών στάνταρντ; Όχι, φυσικά, γιατί στα γυμνάσια των Π.Σ. δεν θα συνεχίσουν να φοιτούν άριστοι.Στο Λύκειο; Εκεί ναι, γιατί το βάρος θα πέσει στις δεύτερες εξετάσεις, αυτές έχουν πλέον το ενδιαφέρον, εκεί θα πάνε όλοι κατ' ευθείαν χωρίς κίνδυνο άσκοπων πήγαινε-έλα, αφού αυτό που κυρίως ενδιαφέρει είναι ένα καλό εκπαιδευτικό πλαίσιο στον δρόμο για την τριτοβάθμια εκπαίδευση.Συμπέρασμα: Τα γυμνάσια των Π.Σ. γίνονται σχολεία της γειτονιάς και την αριστεία ξεχάστε την. Και ας ιδρυθούν 24 πρότυπα! Και επιστρέφω στο αρχικό ερώτημα. Ποια είναι η σκοπιμότητα;
1073.	Μαρία Φ.	Είμαι μητέρα μαθητή της Γ’ Γυμνασίου του Πρότυπου Γυμνασίου Αναβρύτων. θεωρώ ότι οι εν λόγω διατάξεις δεν υπηρετούν το συνταγματικό δικαίωμα της ίσης και δίκαιης μεταχείρισης όλων των μαθητών.Τουλάχιστον τα παιδιά που ήδη φοιτούν στα Πρότυπα σχολεία θα πρέπει να προάγονται στα αντίστοιχα Πρότυπα Λύκεια.Το δικό μου παιδί δεν θίγεται από τις διατάξεις, όμως γνωρίζω τον αγώνα παιδιών και γονιών ώστε να εισαχθούν στα Π.Σ. και μπορεί να μην έμπαιναν καν στην διαδικασία αυτή αν γνώριζαν ότι δεν θα συνέχιζαν και στο αντίστοιχο λύκειο. Κάποια απέρριψαν υποτροφίες από ιδιωτικά σχολεία ώστε να φοιτήσουν στα Π.Σ. Αν αλλάξει το σύστημα θα πρέπει να ισχύει για τα παιδιά που θα φοιτήσουν φέτος στην Α΄ γυμνασίου ώστε να γνωρίζουν σε τι διαδικασία συνεχών εξετάσεων μπαίνουν αν θέλουν να συνεχίσουν με τους συμμαθητές τους στο Λύκειο, τη ψυχολογική πίεση που θα έχουν στην Γ΄γυμνασίου να ξαναπεράσουν ένα δεύτερο Γολγοθά αξιολόγησης όπου ένα στους δέκα είναι εισακτέος. Η διαδικασία θυμίζει Πανελλήνιες τις οποίες ζεις τελειώνοντας το δημοτικό, θα ξαναζήσεις στην Γ΄γυμνασίου και ξανά πια στην Γ΄λυκείου. Αλήθεια είναι ανάγκη να ζει τέτοιες αγωνίες ένα παιδί που διαρκώς αξιολογείται, πού είναι ο σεβασμός στην ευαίσθητη ηλικία της εφηβείας; Δημιουργήστε περισσότερα Π.Σ. ώστε

		να υπάρχει μεγαλύτερο ποσοστό εισακτέων. Τα ποσοστά επιτυχίας στις πανελλήνιες είναι η απάντηση αν τελικά τα παιδιά που εισάγονται στο Πρότυπο Γυμνάσιο έχουν το ίδιο επίπεδό και ακόμα καλύτερο στο Πρότυπο Λύκειο και θεωρώ ότι πράγματι επιβεβαιώνεται το γεγονός.
1074.	Ευγενία Ν.	Στα Γιάννενα πρόσφατα ιδρύθηκε το Πρότυπο Γενικό Λύκειο Ζωσιμαίας Σχολής, ενώ υπάρχει και λειτουργεί εδώ και πολλά χρόνια το Πρότυπο Γυμνάσιο Ζωσιμαίας Σχολής. Σύμφωνα με το νομοσχέδιο, τα δύο σχολεία θεωρήθηκαν ασύνδετα και οι απόφοιτοι του Γυμνασίου χρειάζονται εξετάσεις για να εισαχθούν στο Λύκειο, ενώ για τους υπόλοιπους μαθητές προτύπων γυμνασίων στην Ελλάδα, δεν απαιτείται να εξετασθούν για να εισαχθούν στα πρότυπα λύκεια, γιατί θεωρήθηκε ανεπιεικές να κληθούν για εξέταση αφού δεν υπάρχει ο χρόνος να προετοιμασθούν. Αυτό αποτελεί άνιση μεταχείριση για τους μαθητές του Πρότυπου Γυμνάσιου Ζωσιμαίας Σχολής σε σχέση με τους μαθητές των άλλων προτύπων γυμνασίων της Ελλάδας. Με το σχετικό άρθρο του νομοσχεδίου, γίνεται διάκριση τόσο για τους μαθητές αυτούς σε σχέση με τους υπόλοιπους μαθητές άλλων προτύπων γυμνασίων, αλλά και του Πρότυπου Γυμνάσιου Ζωσιμαίας Σχολής, έναντι των άλλων προτύπων γυμνασίων.Επιπλέον φέτος λόγω της πανδημίας, οι μαθητές απέχουν από την κανονική μαθησιακή διαδικασία από τις 11 Μαρτίου και ακόμη ακυρώθηκαν οι ενδοσχολικές γραπτές εξετάσεις. Είναι δηλαδή μια ιδιαίτερη χρονιά και τόσο οι μαθητές όσο και οι καθηγητές προσπάθησαν ήδη να προσαρμοστούν σε νέες, διαφορετικές συμπεριφορές μάθησης αλλά και καθημερινής ζωής. Ιδιαίτερα λοιπόν φέτος, σε καμία περίπτωση δεν αρμόζει οι μαθητές να εξετασθούν για την εισαγωγή τους στα πρότυπα λύκεια και ακόμη και όσοι δεν θα εισαχθούν από πρότυπα γυμνάσια θα πρέπει να μπουν σε κλήρωση με βάση το απολυτήριό τους και όχι εξέταση.
1075.	Εύα Μαυρίδου	Έως τώρα το έργο σας είναι αξιόλογο και όλοι, γονείς, εκπαιδευτικοί και μαθητές σας παρακολουθούμε και στηρίζουμε τις ελπίδες για βελτίωση της παιδείας στη νέα Κυβέρνηση - που όλοι στηρίζουμε - και σε εσάς Υπουργέ μου.Ακούμε την αντιπολίτευση να σας καταλογίζει ότι με αυτή σας την πρόταση επιδιώκετε να ενισχύσετε την παραπαιδεία, αφού για άλλη μία φορά εκεί θα καταφύγουν τα παιδιά, πάνω σε μία απέλπιδα προσπάθεια τους να παραμείνουν στο ίδιο σχολείο για το οποίο μόχθησαν μετά

		την έκτη Δημοτικού.Γνωρίζουν οτι θα είναι η χαριστική βολή στην περιοδο και τα χρόνια αυτά που η διατήρηση σταθερότητας συνάδει με τη ψυχική τους υγεια και ισορροπία .Γνωρίζουν παρά το νεαρό της ηλικίας τους ότι θα διαπραξετε μεγάλο αδίκημα εις βάρος τους, ότι όλες οι επιτυχίες στην εισαγωγή μαθητών των Προτύπων σε ανώτερα εκπαιδευτικά ιδρύματα, δεν σημαίνουν κάτι για κάποιους.Για κάποιους όμως που κρατούν τις τύχες και τις ζωές των παιδιών?Εκεί θα βρείτε όλα αυτά τα "Πρότυπα" παιδιά απέναντί σας, όχι δίπλα σας.Γιατί δεν θα έχετε κατανοήσει το μόχθο τους, τη συνεχή προσπάθεια που καταβάλλουν σε ένα τόσο απαιτητικό περιβάλλον, καθώς για τους μαθητές αυτούς το να φοιτούν στα σχολεία αυτά ήταν όνειρο ζωής, μιας ζωής που κανείς δεν θα στεκόταν εμπόδιο.Ας μην γίνετε εσείς το πρώτο εμπόδιο, κανείς δεν θα μπορούσε να σηκώσει ένα τόσο μεγάλο φορτίο και δεν υπάρχει λόγος.Συζητήστε με τους εκπροσώπους των σχολείων, όλοι έχουν μία ευκαιρία, ακόμα και οι μελοθάνατοι.Μία μητέρα.
1076.	Καλλιρρόη	Κυρία Υπουργέ, πιστεύω ως μητέρα παιδιού στην Α' τάξη Προτύπου Γυμνασίου, ότι θα πρέπει οι ανθρωποι του υπουργείου παιδείας να κατανοήσουν βαθύτερα την ψυχολογία των παιδιών που με μεγάλη προσπάθεια και κόπο πέρασαν τις εξετάσεις για το Πρότυπο Γυμνάσιο. Η ψυχική και σωματική δύναμη που κατέβαλαν ήταν πολύ μεγάλη, πιστέψτε με, γιατί ήταν πολύ ψηλό το όριο για την εισαγωγή τους. Στις περισσότερες οικογένειες κόστισε και οικονομικά, πράγμα που μπορεί να επαναληφθεί για τις επιπλέον εξετάσεις για το Λύκειο. Έχει πολύ μεγάλη σημασία να υπενθυμίσουμε ότι όλα ξεκίνησαν έχοντας υπ' όψιν ότι θα προχωρήσουν στο συνδεδεμένο Πρότυπο Λύκειο. Αυτό ήταν που έγραφε η προκήρυξη των εισαγωγικών εξετάσεων. Αν γνωρίζαμε κάτι άλλο από αυτό, θα προγραμματίζαμε όλη την πορεία της οικογενείας μας διαφορετικά. Πολλοί γονείς θα παρότρυναν τα παιδιά τους να πάνε στο Γυμνάσιο της περιοχής τους όπου πήγαν οι περισσότεροι συμμαθητές τους. Γνωρίζουμε ότι είναι πολύ σημαντική η μη αλλαγή περιβάλλοντος για την ψυχική υγεία του εφήβου. Σας παρακαλούμε να σκεφτείτε τη δύσκολη κατάσταση που μπορεί να βρεθεί ένα παιδί που λόγω μιας αστοχίας, δεν θα καταφέρει να περάσει στο Πρότυπο Λύκειο, όπου είναι όλοι οι συμμαθητές του στα τρία χρόνια του Γυμνασίου σε αυτή την ευαίσθητη ηλικία που τα παιδιά δημιουργούν φιλίες που τα σημαδεύουν. Επειδή

		διακρίνουμε ότι δίνετε μεγάλη σημασία στον σχολικό εκφοβισμό, τονίζουμε ότι αν ένα παιδί από Πρότυπο έρθει στο Λύκειο της γειτονιάς του, θα δεχθεί μια απίστευτα μεγάλη πίεση από τα άλλα παιδιά. Ήδη μερικά δεν θέλουν να έχουν επαφή με τους πολύ λίγους παλιούς συμμαθητές τους που πήγαν σε Πρότυπο. Τα παιδιά στην ηλικία των 12-15 χρόνων, σε μια πιθανή αποτυχία θα καταρρακωθούν με όλες τις σχετικές συνέπειες. Κι αυτό, ενώ μεσα στα Πρότυπα δίνουν όλη τους τη δύναμη για να φοιτήσουν, το επίπεδο είναι πράγματι ψηλό και οι καθηγητές έχουν διάθεση να προσφέρουν έργο για τους μαθητές. Το σχολείο μας κάνει εξετάσεις για επιπλέον τάξη στο Λύκειο. Γιατί θα πρέπει τα ήδη φοιτώντα παιδιά να φύγουν από εκεί, ενώ στα Πειραματικά και πουθενά σε Γυμνάσιο-Λύκειο δεν γίνεται αυτό; Όλη η κατάσταση δείχνει ότι το πρόβλημα βρίσκεται στον μικρό αριθμό των Προτύπων Σχολείων. Είναι πολύ εύστοχο που προγραμματίζετε την δημιουργία νέων Προτύπων και σας παρακαλούμε σκεφτείτε τις λύσεις σχετικά με τα θέματα που συζητάμε.Ευχαριστώ
1077.	Γιώργος	Φοιτώ στην Β' τάξη του Π.Σ. Ευαγγελικής.Νιώθω ότι εξαπατήθηκα τόσο εγώ όσο και η οικογένειά μου.Πέτυχα μετά από πολύ δύκολες εξετάσεις την εισαγωγή μου στο γυμνάσιο θυσιάζοντας για μια σχεδόν χρονιά παρέες, διασκέδαση και παιχνίδι. Κατοικώ μακριά από το σχολείο μου και αυτό επέφερε μια σειρά αλλαγών τόσο στη δική μου ζωή όσο και της οικογένειάς μου έτσι ώστε να εξυπηρετείται καλύτερα το εκπαιδευτικό πρόγραμμα του σχολείου μου. Το αθλητικό σωματείο που γράφτηκα, το μουσικό ωδείο που επίσης γράφτηκα, η περιοχή στην οποία κινείται εργασιακά ο πατέρας μου, τα ωράρια εργασίας των γονιών μου επιλέχθηκαν με γνώμονα τη νέα πραγματικότητα, δηλ. τη φοίτησή μου στο συγκεκριμένο σχολείο για τα 6 χρόνια Γυμνασίου + Λυκείου.Τώρα ξαφνικά καλούμαι να υποβληθώ σε νέες εξετάσεις για να αποδείξω ότι δεν βρίσκομαι "τυχαία" σε αυτό το σχολείο, λες και μια φορά δεν έφτασε.Είναι πολύ μεγάλο το βάρος που καλούμαστε να σηκώσουμε, ειδικά εμείς οι μαθητές που παγιδευτήκαμε σε αυτό το νέο καθεστώς (αν τελικά ισχύσει). Μεγάλο άγχος για να κρατήσουμε αυτό που έχουμε, για να αποφύγουμε τη ρετσινιά του "κατά τύχη επιτυχόντα", για να μην αποχωριστούμε τους φίλους που κάναμε αυτά τα χρόνια του Γυμνασίου πριν μας αποβάλλουν για να μας επανεξετάσουν (να μην παίζουμε με τις λέξεις, για αποβολή πρόκειται) και για να μην κάνουμε πάλι πάνω-κάτω το πρόγραμμα της

		οικογένειάς μας.Ντρέπομαι τους γονείς μου που θα δώσουν τα χρήματα της προετοιμασίας μου κι εγώ από το άγχος μου θα τους διαψεύσω, ντρέπομαι αυτούς που πίστεψαν σε μένα, ντρέπομαι για το κράτος που μας εξαπατά και πετάει στα σκουπίδια την προσπάθεια και την πίστη μας για μια καλύτερη εκπαίδευση βασισμένη στην καινοτομία και στην κριτική σκέψη και όχι στα φροντιστήρια, όπως τελικά θα καταντήσει μετά την εφαρμογή του άρθρου 18 του νέου νομοσχεδίου.
1078.	NNN	Όσο και αν προσπαθώ να αποστασιοποιηθω για να βρω το σκοπό αυτής σας, της ρύθμισης, σε ένα κατά τα άλλα πολύ καλό μεταρρυθμιστικό νομοσχέδιο, δεν τα καταφέρνω!Κυρία υπουργέ το έχετε καταλάβει ότι, είναι σαν να τάζεται θέσεις μαθητείας που είναι ήδη κατειλημμένες; Είναι δε κατειλημμενες από μαθητές που εσείς επιλέξατε, μέσω των πολύ πρόσφατων δικών σας εξετάσεων. Γιατί τους αμφισβητείται ενώ παράλληλα καλλιεργείται φρούδες ελπίδες (λόγω υψηλής ανταγωνιστικότητας) σε 100αδες νέους υποψήφιους μαθητές και τους ταλαιπωρείται; Σας παρακαλώ- προκαλώ να εξετάστε τα ποσοστά επιτυχίας των μαθητών των προτύπων στις πανελλαδικές εξετάσεις όπως και τις διακρίσεις τους, σε όποιες άλλες δραστηριότητες συμμετέχουν και θα καταλάβετε ότι κατά τη μετάβαση τους από το γυμνάσιο στο λύκειο δεν υπάρχει κανένας λόγος επαναπροσδιορισμου του δείγματος που απαρτίζουν,Αν πάλι έχετε άλλη γνώμη παρακαλώ τεκμηριώστε την.
1079.	Μαίρη	Μαζί με τους γονείς των μαθητών των γυμνασίων των Προτύπων Σχολείων που αισθάνονται (δικαίως) αδικημένοι, ανάλογα αισθανόμαστε κι εμείς οι γονείς παιδιών της ΣΤ' Δημοτικού οι οποίοι επί ένα χρόνο τα προετοιμάζαμε για να δώσουν τις εξετάσεις εισαγωγής στο γυμνάσιο των σχολείων αυτών, πιστεύοντας οτι οι φοίτησή τους θα είναι απρόσκοπτη μέχρι να τελειώσουν το Λύκειο. Έτσι όπως διαμορφώνεται η κατάσταση δεν θέλουμε να μπουν τα παιδιά μας σε αυτή την περιπέτεια όσες πιθανότητες και να θεωρούμε ότι έχουν να πετύχουν. Δεν αξίζει τον κόπο από κάθε άποψη. Λυπούμαστε πάντως για τα χρήματα που ξοδέψαμε (τα οποία δεν τα βρίσκουμε στον δρόμο, ειδικά τώρα που πληττόμαστε πολλοί από εμάς επαγγελματικά λόγω της πανδημίας) αλλά και για τα όσα στερήθηκαν τα παιδιά μας στην μακρά περίοδο της προετοιμαίας τους.Κρίμα που σας πιστέψαμε.

1080.	ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΙΩΝΙΔΕΙΟΥ ΣΧΟΛΗΣ ΠΕΙ	Ως προς την επιλογή μαθητών υιοθετείται η μεθοδολογία των εξετάσεων (ή της κλήρωσης για τα Πειραματικά) κάτι το οποίο είναι σωστό και μας βρίσκει απολύτως σύμφωνους. Όμως, αυτό θα πρέπει να γίνεται μόνο κατά τη μετάβαση από την Πρωτοβάθμια (Δημοτικό Σχολείο) στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (Γυμνάσιο –Λύκειο)και η είσοδος στο Γυμνάσιο να διασφαλίζει την αποφοίτηση του μαθητή μετά από 6 χρόνια από το ίδιο σχολείο. Στην αιτιολογική έκθεση αναφέρεται ότι η επέκταση των εισαγωγικών εξετάσεων από το Γυμνάσιο στο Λύκειο διασφαλίζει την ισότητα των ευκαιριών, την ανανέωση του μαθητικού πληθυσμού και την επίτευξη αριστείας. Όμως η αιτιολογική έκθεση φαίνεται να αγνοεί την επίδραση αυτής της απόφασης στη ζωή και την καθημερινότητα των μαθητών που ήδη φοιτούν στα Πρότυπα Γυμνάσια και κατ επέκταση και των οικογενειών τους. Αν δεν εισαχθούν σε Πρότυπο Λύκειο θα πρέπει ν’ αλλάξουν σχολικό περιβάλλον, ενώ έχουν διαμορφώσει, τόσο οι μαθητές όσο και οι γονείς τους, την εκπαιδευτική και κοινωνική τους ζωή με βάση το συγκεκριμένο σχολείο. Αναλύοντας περαιτέρω τα ζητήματα που θα προκύψουν από την επέκταση των εισαγωγικών εξετάσεων στο Πρότυπο Λύκειο θα πρέπει να ληφθούν υπόψη και τα εξής: I. Οι μαθητές των Προτύπων Γυμνασίων είναι υποχρεωμένοι σε σχέση με τους συμμαθητές τους των υπόλοιπων Γυμνασίων να υποστούν δύο εξεταστικές δοκιμασίες στο τέλος της σχολικής χρονιάς: τις απολυτήριες εξετάσεις για να εισαχθούν στην Α΄ Λυκείου και τις εξετάσεις εισαγωγής στο Πρότυπο Λύκειο για να διατηρήσουν τη θέση τους σε Πρότυπο Σχολείο. Το αντίστοιχο βιώνουν και οι μαθητές της Γ΄ Γυμνασίου άλλων σχολείων που επιθυμούν να δώσουν τις εξετάσεις εισαγωγής σε Πρότυπο Λύκειο.II. Για τους μαθητές που φοιτούν σε Πρότυπα Γυμνάσια και έχουν εισαχθεί σε αυτά τα σχολικά έτη 2018-2019 και 2019-2020 επιβάλλεται αιφνιδιαστική τροποποίηση των όρων με τους οποίους εξετάστηκαν για την εισαγωγή τους σε αυτά. Αναφερόμαστε στους μαθητές της Α΄ και Β΄ Γυμνασίου οι οποίοι ενώ όταν έδιναν εξετάσεις γνώριζαν ότι θα συνεχίσουν αυτόματα στο Πρότυπο Λύκειο, τώρα διαφοροποιούνται οι όροι φοίτησης τους.III. Οι Καθηγητές των Προτύπων Γυμνασίων και οι Διοικήσεις τους θα επιβαρυνθούν με την οργάνωση και υλοποίηση των εισαγωγικών εξετάσεων στο Πρότυπο Λύκειο ακολουθώντας τις οδηγίες της ΔΕΠΠΣ, ενώ ήδη έχουν αρκετά βεβαρημένο παιδαγωγικό πρόγραμμα, συμμετέχουν σε διαδικασίες αξιολόγησης ενώ οργανώνουν επί της ουσίας και τις

		εισαγωγικές εξετάσεις στο Πρότυπο Γυμνάσιο.IV. Διαστρεβλώνεται η εικόνα του Προτύπου Σχολείου στην τοπική κοινωνία και εκπαιδευτική κοινότητα. Ουσιαστικά μεγεθύνεται η εικόνα ενός Προτύπου Λυκείου, το οποίο παρότι έχει ήδη υψηλό επίπεδο μαθητών που θα έρθουν από το Πρότυπο Γυμνάσιο., θα εφαρμόσει μια εξεταστική διαδικασία εισαγωγής για φέρει στους κόλπους τους μαθητές υψηλών δυνατοτήτων από τα Γυμνάσια της περιοχής, αποστερώντας τα από αυτούς. V. Συνακόλουθα εκπαιδευτικές δραστηριότητες εξωσχολικού χαρακτήρα που συμβάλλουν στην ανάπτυξη της διακριτής ταυτότητας του Προτύπου, όπως για παράδειγμα οι Όμιλοι, θα απολέσουν τη σημαντικότητα τους. Οι μαθητές από την Β΄ Γυμνασίου θα σκέπτονται τις εξετάσεις της επόμενης τάξης για να διασφαλίσουν τη συνέχεια της παρουσίας τους στο Πρότυπο Λύκειο. Συνεπώς κάθε εξωσχολική δραστηριότητα θα θεωρείται περιττή και χάσιμο χρόνου από την προετοιμασία για τις εξετάσεις εισαγωγής στο Λύκειο.VI. Στα Πρότυπα σχολεία που λειτούργησαν τις περασμένες δεκαετίες, και ιδιαίτερα στις εποχές εδραίωσης του θεσμού, οι εισαγωγικές εξετάσεις γίνονταν μία φορά, μεταξύ Δημοτικού και Γυμνασίου. Υπήρχαν βέβαια εξαιρετικά απαιτητικές προαγωγικές εξετάσεις μεταξύ των τάξεων.VII. Ένα ακόμη πρόβλημα που ανακύπτει είναι η ενίσχυση της παραπαιδείας με την δημιουργία νέων «φροντιστηριακών υπηρεσιών» προετοιμασίας για τις εξετάσεις εισαγωγής στο Πρότυπο Λύκειο, που θα επιβαρύνουν περαιτέρω τον οικογενειακό προϋπολογισμό, τόσο των μαθητών που φοιτούν ήδη σε Πρότυπο Γυμνάσιο όσο και αυτών οι οποίοι θα θελήσουν να εισαχθούν σε αυτό.Για την διευθέτηση του ζητήματος προτείνεται σε συνέργεια με τις αλλαγές στο άρθρο 13, για τα υπάρχοντα Πρότυπα Γυμνάσια, εφόσον θεωρούνται συνδεδεμένα με τα αντίστοιχα Πρότυπα Λύκεια, να μην απαιτείται για τους μαθητές τους, διαδικασία εισαγωγής μέσω εξετάσεων στο Πρότυπο Λύκειο. Η πρόταση αυτή έρχεται κατά αναλογία με την πρόβλεψη του σχεδίου νόμου για τα συνδεδεμένα Πειραματικά Γυμνάσια και Λύκεια. όπου δεν απαιτείται επανακλήρωση των θέσεων, και οι μαθητές των Πειραματικών Γυμνασίων εισάγονται απευθείας στο Πειραματικό Λύκειο.Σε κάθε περίπτωση, η προτεινόμενη μεταβατική διάταξη η οποία απαλλάσσει του μαθητές της φετινής Γ΄ Γυμνασίου από τις εισαγωγικές εξετάσεις στο Πρότυπο Λύκειο, θα πρέπει να επεκταθεί και να καλύψει τους μαθητές και των υπόλοιπων τάξεων του

		Γυμνασίου καθώς και αυτούς που θα εισαχθούν φέτος. Αν τελικά επιλεγεί το νέο σύστημα εισαγωγής, αυτό θα πρέπει να εφαρμοστεί στους μαθητές που θα εισαχθούν το σχολικό έτος 2021-2022.Επίσης στην παράγραφο 2 του άρθρου αναφέρεται ότι τα έξοδα μετακίνησης των μαθητών κατά την φοίτηση τους βαραίνουν τους γονείς. Προτείνουμε τη θέσπιση μειωμένου μαθητικού εισιτηρίου/κάρτας στα δημόσια μέσα συγκοινωνίας διότι πολλοί μαθητές/τριες μένουν σε περιοχές εκτός αυτής του σχολείου τους.Προτείνουμε επίσης έναν τρόπο εισαγωγής διακεκριμένων μαθητών στην έναρξη των σχολικών περιόδων (π.χ διάκριση σε μαθητικούς επιστημονικούς διαγωνισμούς) σε ποσοστό 5% επί του συνόλου των θέσεων μαθητών που προβλέπεται στο Πρότυπο. Επίσης θα πρέπει να υπάρχει πρόβλεψη για μετεγγραφές μαθητών από Πρότυπο σε άλλο Πρότυπο ή Πειραματικό (π.χ. θέματα μετεγγραφών από και προς Π.Σ.) οι λεπτομέρειες των οποίων θα ρυθμίζονται με Υπουργικές Αποφάσεις
1081.	ΜΑΘΗΤΕΣ Β ΤΑΞΗ ΑΝΑΒΡΥΤΩΝ	Με αφορμή το πολυνομοσχέδιο «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις» και συγκεκριμένα τα άρθρο 18 και 56, που αφορούν την Επιλογή των μαθητών στα Πρότυπα Σχολεία και την εξαίρεση μόνο της φετινής Γ΄ Γυμνασίου (56 10.β), θα θέλαμε να εκφράσουμε τις ανησυχίες και τη δυσαρέσκειά μας. Ως μαθητές και μαθήτριες της Β΄ τάξης, που ήδη φοιτούν στο Πρότυπο Γυμνάσιο Αναβρύτων, έχουμε όλοι υποβληθεί στην επίπονη διαδικασία της προετοιμασίας και των εισαγωγικών εξετάσεων για να κατακτήσουμε επάξια μία θέση σε ένα τόσο καλό και αναγνωρισμένο σχολείο. Η απόφαση αυτή όλων μας, να συμμετέχουμε στη γραπτή δοκιμασία εισαγωγής, βασίστηκε στο ισχύον μέχρι σήμερα νομοθετικό πλαίσιο, που όριζε ότι οι φοιτούντες σε ένα συνδεδεμένο Πρότυπο Σχολείο δικαιούνται 6 χρόνια συνεχούς και αξιόλογης εκπαίδευσης, πρώτα στο Πρότυπο Γυμνάσιο και στη συνέχεια, χωρίς εξετάσεις, στο διασυνδεδεμένο Πρότυπο Λύκειο. Έτσι νιώθουμε ότι η ψήφιση και η εφαρμογή των άρθρων 18 και 56, όσο αναφορά τα Πρότυπα Σχολεία, δεν θα ήταν μία ορθή απόφαση.Οι αδιάβλητες εισαγωγικές εξετάσεις στην Α’ Γυμνασίου μας άνοιξαν την πόρτα στην Πρότυπη εκπαίδευση. Στη συνέχεια μας δόθηκαν πολλές ευκαιρίες, τις οποίες εμείς αδράξαμε αμέσως. Οργανώνοντας και συμμετέχοντας σε εκδηλώσεις, σε αρκετές από τις οποίες η ίδια η Υπουργός Παιδείας είχε παραβρεθεί, εκπροσωπώντας το σχολείο μας σε διαγωνισμούς και αποστολές στο

		εξωτερικό, αριστεύοντας σε απαιτητικά διαγωνίσματα και γραπτές δοκιμασίες, βελτιωθήκαμε και καλλιεργηθήκαμε όχι μόνο ως μαθητές, αλλά και ως άνθρωποι. Παρόλα αυτά, το Υπουργείο φαίνεται να εθελοτυφλεί στο θέμα της καθημερινής απόδειξης της αξίας μας, θέλοντας να εφαρμόσει τον θεσμό της επανεξέτασης στο σχολείο μας.Με την ισχύουσα νομοθεσία κάθε χρόνο είκοσι έξι νέοι μαθητές επιλέγονται με εξετάσεις για να φοιτήσουν μαζί με τους απόφοιτους του Πρότυπου Γυμνασίου, στην Α' τάξη του αντίστοιχου Πρότυπου Λυκείου. Με αυτό τον τρόπο, όντως επιτυγχάνεται η ανανέωση του μαθητικού πληθυσμού που επιθυμεί το Υπουργείο. Επίσης, ο αριθμός φοιτούντων σε Πρότυπα Σχολεία μπορεί να αυξηθεί, εφόσον το Υπουργείο, ως γνωστών, προτίθεται να δημιουργήσει νέα Πρότυπα Σχολεία.Και αν το Υπουργείο Παιδείας θεωρεί αυτή την διαδικασία των επανεξετάσεων πραγματικά αναγκαία για τους μαθητές των Πρότυπων Σχολείων, γιατί οι μαθητές των Πειραματικών Γυμνασίων, που εισάγονται σε αυτά μετά από κλήρωση, δεν χρειάζεται να περάσουν ούτε από επιπλέον εξετάσεις, ούτε από εκ νέου κλήρωση για την εισαγωγή τους στο αντίστοιχο Πειραματικό Λύκειο; Υπάρχει σε αυτό ίση μεταχείριση; Δεν προβλέπεται ανανέωση μαθητικού πληθυσμού στα Πειραματικά Σχολεία;Ακόμη, οι εκπαιδευτικοί που διδάσκουν στα Πρότυπα Γυμνάσια, αξιολογούνται συστηματικά από τους αρμόδιους φορείς. Έχουν δηλαδή κριθεί άξιοι να κρατήσουν την καλή εικόνα αυτών των φημισμένων σχολείων, διατηρώντας το μαθησιακό επίπεδο υψηλό. Επανεξετάζοντας όλους τους μαθητές στα Πρότυπα Γυμνάσια , ισοπεδώνεται όχι μόνο η δική μας δουλειά και προσπάθεια, αλλά και αυτή των καθηγητών μας, καθώς είναι εμφανές ότι το εγχείρημα της Αριστείας δεν προλαβαίνει να ολοκληρωθεί στη διάρκεια μόλις τριών ετών.Δεν πρέπει να αγνοηθεί ο σημαντικός ρόλος που παίζει η ψυχολογία στην ακαδημαϊκή μας απόδοση. Η απαξίωση των κόπων μας και του έργου μας, η τυχόν απότομη αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος για δεύτερη φορά, η επανειλημμένη υποβολή μας σε προετοιμασία και εξετάσεις, η διαταραχή των εφηβικών σχέσεων φιλίας και η απουσία ελεύθερου χρόνου, μπορούν να επιδράσουν πολύ αρνητικά στη διαμόρφωση του χαρακτήρα, στη διάθεσή μας και κατ' επέκταση στο μέλλον μας. Επιπροσθέτως, κλονίζεται η πίστη μας σε θεσμούς και αρχές ενός κράτους δικαίου, που θα έπρεπε να είναι σύμμαχός μας και όχι εχθρός μας. Επιπλέον, η περίοδος κατά την οποία διαβουλεύεται το συγκεκριμένο νομοσχέδιο, είναι δύσκολη

		και ψυχολογικά φορτισμένη για όλους. Φανταστείτε πόσο ανήσυχοι, καταπιεσμένοι και αδύναμοι νιώθουμε, αφού μας είναι σχεδόν αδύνατο να εκφράσουμε οργανωμένα και αποτελεσματικά την άποψή μας, ως μαθητική κοινότητα, για κάτι που πρόκειται να επηρεάσει την εκπαίδευση και να διαμορφώσει το μέλλον μας . Κλείνοντας, επειδή υποστηρίζουμε έμπρακτα το θεσμό των Πρότυπων Σχολείων, θεωρούμε ότι η δημιουργία κι άλλων παρόμοιων σχολείων θα βελτίωνε την εκπαίδευση σε πανελλήνιο επίπεδο, χωρίς όμως αυτό να επηρεάζει εμάς, που έχουμε ήδη κάνει προσωπικές θυσίες, έχουμε ήδη κάνει απαιτητικό αγώνα για την κατάκτηση μίας θέσης σε ένα Πρότυπο Γυμνάσιο και έχουμε ξεκινήσει ένα έργο που δεν γνωρίζουμε αν θα μπορέσουμε να το ολοκληρώσουμε. Έχουμε την πεποίθηση και την ελπίδα, ότι θα λάβετε υπόψη τα επιχειρήματα και τα αιτήματά μας (αναλυτικότερα ανεπτυγμένα στη δημόσια διαβούλευση του εν λόγω νομοσχεδίου) και στο τέλος θα πράξετε τα δέοντα, με γνώμονα πάντα το καλό των μαθητών. Με εκτίμηση,Κανδηλάκης Ηλίας , Καραγιώργος Μάριος, Καράλλης Δημήτρης, Καραμάνη Ηλιάνα, Κούρτης Φίλιππος, Κεχρινιώτης Βασίλης, Κυριακίδου Ανδριάνα, Κωνσταντοπούλου Κλεονική, Κωστοπούλου Ρένα, Κωτσικοπούλου Ευαγγελία, Λιάκου Χριστίνα, Λυμπερόπουλος Κωνσταντίνος, Μαθιουδάκης Νικόλας, Μήλα Ρεβέκκα, Μιχάλαγας Στέφανος, Μουγιάκου Παναγιώτα Μαθητές της Β' Τάξης του Πρότυπου Γυμνασίου Αναβρύτων
1082.	ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ	Σχετικά με τις εξετάσεις εισαγωγής στα Πρότυπα Λύκεια.Δεν πρόκειται να απορριφθεί ούτε ένα 5% των διαγωνιζομένων αποφοίτων των αντίστοιχων Γυμνασίων. Θα ταλαιπωρηθεί βέβαια το 100% των μαθητών και των οικογενειών τους.Η αιτιολογία που ακούσθηκε (παροχή ευκαιριών κλπ.) δεν πείθει ουδένα. Έτσι, μόνο προσβάλλει.Είναι προφανές ότι η αριστεία των βλαστών μας τελεί υπό παρενόχληση.Μάλλον υφίστανται σκοπιμότητες, ακατανόητες για τους μη παροικούντες την Ιερουσαλήμ.Μα, άλλη δουλειά δεν έχει το Υπουργείο!Και τα βάζει με τα παιδιά, τα άριστα?Το 2% (κι άν) που θα κοπεί θα το θυμάται καλά!Αλλά και το 98% δεν θα ξεχάσει!Με απορία και απογοήτευση, μία μετριότητα, οΔημήτριος Παπαδόπουλος.
1083.	Ελπινίκη Γ.	Εχοντας στο στενό οικογενειακό μου περιβάλλον, τρία παιδιά μαθητές του Πρότυπου Γυμνασίου Αναβρύτων, κατανοώ απόλυτα την αγωνία αλλά και το αίσθημα αδικίας

		των παιδιών σχετικά με τα όσα προβλέπει το άρθρο 18, για διενέργεια εξετάσεων για την εισαγωγή στο αντίστοιχο Λύκειο των μαθητών Γυμνασίου των Προτύπων σχολείων. Το σχετικό άρθρο είναι άστοχο και, κατά κάποιο τρόπο, τιμωρεί εφήβους που έχοντας μπει σε μια διαδικασία σκληρή και ανταγωνιστική, τηρώντας όλους τους όρους και τις προϋποθέσεις του νόμου που την προέβλεπε, λαμβάνοντας μέρος και επιτυγχάνοντας σε εξαιρετικά δύσκολες εισαγωγικές εξετάσεις στην ηλικία των 12 και προσβλέποντας επακολούθως στην ανταμοιβή των κόπων τους, ήτοι στην αδιατάραχτη φοίτησή τους έως και το τέλος της Γ΄ Λυκείου στο σχετικό πρότυπο σχολείο, ξαφνικά και αδόκητα αναγκάζονται να διεκδικήσουν την παραμονή τους σε αυτό και συνεπακόλουθα τη διατήρηση των κεκτημένων δικαιωμάτων τους για την εξυπηρέτηση του στόχου του Υπουργείου, που είναι « η παροχή της δυνατότητας ανανέωσης του μαθητικού πληθυσμού, που φοιτά σε Πρότυπα Σχολεία, ώστε να δίνεται έτσι η ευκαιρία σε μεγαλύτερο αριθμό μαθητών να διεκδικούν την εισαγωγή τους στον συγκεκριμένο τύπο σχολείου » διότι «η συνακόλουθη κινητικότητα στις εισαγωγικές τάξεις του Πρότυπου Γυμνασίου και του Πρότυπου Λυκείου προάγει έτι περαιτέρω την ισότητα ευκαιριών, συμβάλλοντας παράλληλα στη διασφάλιση των κατάλληλων εκείνων συνθηκών και προϋποθέσεων, ώστε τα εν λόγω σχολεία να συνεχίσουν να επιτελούν τον ρόλο τους». Στόχος λοιπόν του Υπουργείου είναι η δυνατότητα ανανέωσης του μαθητικού πληθυσμού και η δημιουργία κινητικότητας στα πρότυπα σχολεία για να προαχθεί η ισότητα των ευκαιριών. Λέει επομένως το Υπουργείου στους ήδη φοιτούντες μαθητές της α΄και β΄γυμνασίου των Προτύπων σχολείων, ότι αλλάζει τους όρους του παιχνιδιού προς το επαχθέστερο γι΄αυτούς, γιατί αποφάσισε να τους βάλει και πάλι στη διαδικασία να ανταγωνισθούν, μεταξύ τους πλέον, προκειμένου να διατηρήσουν το δικαίωμα παραμονής τους στο σχολείο τους. Τους λέει ότι αν δεν αποδείξουν και πάλι, για δεύτερη φορά, την αξία τους, τότε θα έρθουν άλλοι μαθητές να τους πάρουν τη θέση, για να προαχθεί με τον τρόπο αυτό η ισότητα ευκαιριών…. Όμως για ποια ισότητα ευκαιριών συζητάμε … Υπάρχουν αρκετές νέες θέσεις τις οποίες μπορούν να διεκδικήσουν οι νέοι μαθητές που επιθυμούν να εισαχθούν σε ένα πρότυπο Λύκειο, καθώς από 5 τα πρότυπα με το νέο νομοσχέδιο αυξάνονται σε 24 . Θεωρείται απαραίτητο επομένως αυτοί οι συγκεκριμένοι μαθητές της α΄και β΄γυμνασίου των Προτύπων σχολείων να κληθούν να

		αγωνιστούν για τη διατήρηση των κεκτημένων τους δικαιωμάτων, την ίδια στιγμή που σε άλλους μαθητές, των πρώην Πειραματικών σχολείων που μετατρέπονται σε Πρότυπα, παρέχεται απλόχερα δικαίωμα συνέχισης των σπουδών τους στο Λύκειο, χωρίς τη διεξαγωγή εξετάσεων; Αυτή είναι η έννοια της ισότητας;
1084.	Μαρία Κ.	Είναι αιφνιδιαστικό για τα παιδιά που ήδη φοιτούν στα Πρότυπα Γυμνάσια να καλούνται να επανεξεταστούν για την προαγωγή τους στο αντίστοιχο Λύκειο. Προστίθενται και άλλοι παράγοντες στα κριτήρια με βάση τα οποία επέλεξαν να φοιτήσουν στο Πρότυπο Γυμνάσιο που πέρασαν επιτυχώς. Πολλά από αυτά τα παιδιά απέρριψαν υποτροφίες ιδιωτικών σχολείων, πολλές οικογένειες έχουν προβεί σε αλλαγή ή ακόμη και κατοικίας προκειμένου να μπορούν τα παιδιά τους να μεταβαίνουν στο Πρότυπο Γυμνάσιο που πέτυχαν (διότι ως γνωστόν δεν υπάρχει και πρόβλεψη για την μετακίνηση αυτών των μαθητών). Είμαι μητέρα παιδιού που φοιτεί στην Γ' τάξη σε Πρότυπο Γυμνάσιο και αν και το παιδί μου εξαιρείται από την συγκεκριμένη ρύθμιση, θεωρώ ότι θα πρέπει το κράτος θα πρέπει να διατηρήσει την αξιοπιστία τους ως προς τους ήδη φοιτούντες στα Πρότυπα Γυμνάσια.
1085.	MZ	Αξιότιμη κα Υπουργέ,Στην αιτιολογική έκθεσής που αφορά:«Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις» 22.04.2020 αναφέρετε το εξής:''οι μαθητές των ΠΕΙΡ.Σ., οι οποίοι φοιτούν ήδη σε μία από τις τρεις τάξεις του Γυμνασίου ή του Λυκείου, κατά τον χαρακτηρισμό του σχολείου τους ως Π.Σ., δεν υπόκεινται σε εξετάσεις ή δοκιμασία (τεστ) δεξιοτήτων, προκειμένου να διασφαλίσουν την παραμονή τους στο σχολείο όπου ήδη φοιτούν. Και τούτο, σταθμίζοντας αντικειμενικούς λόγους που συνέχονται αφενός με την ίδια τη συνεκτικότητα των τάξεων κάθε βαθμίδας, και αφετέρου με την ανάγκη αποφυγής αιφνιδιασμού των μαθητών εν μέσω φοίτησής τους στην εκάστοτε εκπαιδευτική βαθμίδα''.Έχοντας διαβάσει την παραπάνω αιτιολογία (η οποία είναι δίκαιη), θα ήθελα να ρωτήσω γιατί δεν ισχύει το ίδιο για τα παιδιά που ήδη φοιτούν στην Α και Β τάξη (πρότυπου) γυμνασίου και θα πρέπει εκ νέου να δώσουν εισαγωγικές εξετάσεις προκειμένου να παραμείνουν στο Λύκειο του σχολείου τους.Με εκτίμηση
1086.	S.N.	Να εξαιρέσετε από τις επιπλέον εξετάσεις για εισαγωγή στο συνδεδεμένο Πρότυπο Λύκειο τους μαθητές που ήδη

		φοιτούν σε Πρότυπο Γυμνάσιο. Είναι άδικο και αντιπαιδαγωγικό για αυτά τα παιδιά. Μην γίνεστε οι εξυπηρετούντες τα συμφέροντα των σχολαρχών.Γιατί είναι οι μόνοι που θα ωφεληθούν από το νόμο αυτό και ουδόλως η αριστεία!
1087.	Α. Κουλούρης	Σχετικά με την πρόταση για τα Πρότυπα Γυμνάσια και Λύκεια, παρόλο που κινείται στη σωστή κατεύθυνση για την αναβάθμιση της Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, θα συμφωνήσω με ορισμένα σχόλια που έχουν κάνει και άλλοι πολίτες σχετικά με την αίσθηση "αδικίας" που προκαλεί το άρθρο 18 στους υφιστάμενους μαθητές των εν λόγω Σχολείων.Καταρχάς η ενιαία δομή που υπάρχει στην εκπαίδευση Γυμνασίου & Λυκείου είναι πολύ σημαντική και θα πρέπει να διατηρείται όσο το δυνατόν περισσότερο (Για το λόγο αυτό εξάλλου χωρίζεται η εκπαίδευση στη χώρα μας σε Πρωτοβάθμια, Δευτεροβάθμια και Τριτοβάθμια). Ενώ λοιπόν οι εξετάσεις από τη μία βαθμίδα εκπαίδευσης στη επόμενη ίσως να είναι κάτι το αναγκαίο, μια εμβόλιμη πανελλαδική εξέταση εντός της Δευτεροβάθμιας προκαλεί ερωτήματα για τη χρησιμότητά της τόσο εκπαιδευτικά όσο και παιδαγωγικά. Όπως έχουν αναφερθεί και σε άλλα σχόλια οι μαθητές των Πρότυπων Σχολείων έχουν ήδη δώσει τις εξετάσεις που έχει κρίνει η Πολιτεία ότι θα πρέπει να περάσουν για την εισαγωγή τους και επομένως η επανάληψή τους (στη μέση ενός μαθησιακού κύκλου: από το Γυμνάσιο στο Λύκειο) δεν προσφέρει κάτι περισσότερο, τη στιγμή μάλιστα που η ικανότητα τους για τη παρακολούθηση του Πρότυπου Σχολείου επιβεβαιώνεται τόσο με τη βαθμολογία όσο και με τις τελικές εξετάσεις κάθε σχολική χρονιάςΣε αυτό λοιπόν το επιχείρημα θα πρέπει να προστεθεί το γεγονός ότι οι εν λόγω μαθητές θα έχουν ήδη δώσει εξετάσεις για την επιτυχή ολοκλήρωση της 3ης Γυμνασίου, οι οποίες σε όλα τα υπόλοιπα σχολεία της Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σημαίνει αυτόματα και την συνέχεια της παρακολούθησης του αντίστοιχου Λυκείου. Επομένως για τους εν λόγω μαθητές συμβαίνει το εξής παράδοξο: Θα πρέπει για την παρακολούθηση του Λυκείου του Σχολείου τους να δώσουν δύο φορές εξετάσεις!! Μία για να τελειώσουν την 3η Γυμνασίου αλλά και μία ακόμη για να συνεχίσουν στο Λύκειο. Αν μάλιστα κάποιος μαθητής είναι αριστούχος, θα είναι εύλογη η απορία του πως με αυτήν τη διαδικασία η πολιτεία επιβραβεύει την προσπάθειά του!! Στην ουσία για τους μαθητές αυτούς μεταφέρεται το σύστημα που

		ακολουθείται για την εισαγωγή στη Τριτοβάθμια εκπαίδευση (όπου οι εξετάσεις εισαγωγής είναι ανεξάρτητες από αυτές για την επιτυχή ολοκλήρωση του Λυκείου). Και εάν υπάρχουν κάποια ερωτήματα για το ψυχολογικό βάρος του συστήματος αυτού στην ηλικία των 17/18 αυτά είναι πολύ πιο έντονα στις ηλικίες των 15.Εάν ο στόχος του άρθρου είναι να δοθεί μια δεύτερη ευκαιρία σε μαθητές να παρακολουθήσουν (έστω και κατά κάποιο τρόπο από τη μέση) ένα Πρότυπο Σχολείο (κάτι που επί της αρχής είναι θεμιτό) αυτό θα μπορούσε να γίνει χωρίς την αίσθηση αδικίας προς τους ήδη φοιτούντες μαθητές, αν π.χ σε συνεργασία με τα πρότυπα αυξάνονταν ο αριθμός των μαθητών ή και λαμβάνοντας υπόψη τη βαθμολογία.
1088.	G.L.	Η επίμαχη ρύθμιση, κατά την οποία απαιτείται εκ νέου αξιολόγηση των μαθητών των προτύπων Γυμνασίων για την εισαγωγή τους στο συνδεδεμένο πρότυπο Λύκειο είναι συνταγματικώς μη ανεκτή, παιδαγωγικά άστοχη και εσφαλμένη, ενώ παρουσιάζεται ιδιαίτερα άδικη και ηθικά.
1089.	ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΠΑΠΑΘΑΝΑΣΙΟΥ	Αξιότιμη Κυρία Υπουργέ,Είμαι γονέας δύο μαθητών που φοιτούν στην Α΄ και Β΄ τάξη Προτύπου Γυμνασίου και επιθυμώ να εκφράσω την έντονη δυσαρέσκειά μου όσον αφορά στην επαναξιολόγηση των μαθητών στην Γ Λυκείου, προκειμένου να προαχθούν στο Λύκειο . Αρχικά, να διαβεβαιώσω για το ότι τα παιδιά που φοιτούν σε Πρότυπα Σχολεία καταβάλλουν ήδη τεράστια προσπάθεια καθημερινά για να αντεπεξέλθουν στις υποχρεώσεις και απαιτήσεις των σχολικών προγραμμάτων αλλά και ιδιαίτερα απαιτητικών καθηγητών τους. Κατ΄ αρχάς τα παιδιά που πήραν μια τόσο σημαντική απόφαση (να δώσουν εισαγωγικές εξετάσεις στην ΣΤ Δημοτικού) σε πολύ τρυφερή ηλικία, όταν θα μπορούσαν να ασχοληθούν με το παιχνίδι, με τους φίλους τους, με ξεκούραση, τον ελεύθερο τους χρόνο, στερήθηκαν πολλά για 9 μήνες τουλάχιστον ώστε να μπορέσουν να προετοιμαστούν κατάλληλα, ενώ υπάρχουν περιπτώσεις παιδιών που προετοιμάζονταν ακόμη και για δύο σχολικές χρονιές. Η διαφορά όμως είναι πως αυτά τα παιδιά δεσμεύθηκαν με την αρχική του επιλογή, να περάσουν δηλαδή τα χρόνια του Γυμνασίου αλλά και του Λυκείου στο Πρότυπο Σχολείο. Είναι σίγουρο, πως πολλά από αυτά θα αρνούνταν να κάνουν έστω μια προσπάθεια με τη σκέψη πως ύστερα από 3 χρόνια θα έμπαιναν ξανά στη διαδικασία εισαγωγικών εξετάσεων. Έτσι, οι μαθητές της Ά και ΄Β τάξης Γυμνασίου αδικούνται περισσότερο από όλους, καθώς όροι

		της «συμφωνίας» που έκαναν καταπατούνται.Επίσης, να υπενθυμίσω πως πάνω από το 95% των μαθητών των Προτύπων Σχολείων αριστεύουν κάθε χρονιά, δίνοντας τον καλύτερό τους εαυτό και είναι αφοσιωμένα στον στόχο τους, δηλαδή την επιτυχία τους στις Πανελλήνιες Εξετάσεις και την εισαγωγή τους στη Σχολή που επιθυμούν. Είναι βέβαιο, πως όσοι δεν καταφέρνουν να αντέξουν την πίεση και το άγχος της συγκεκριμένης καθημερινότητας, δεν έχουν άλλη επιλογή από το να αποχωρίσουν και να επιστρέψουν στο σχολείο της γειτονιάς τους. Αν θεωρείτε πως πολλοί από τους μαθητές επαναπαύονται και δεν δείχνουν το ίδιο ενδιαφέρον με εκείνο από όταν ξεκίνησαν αυτή τους τη σταδιοδρομία, μπορείτε να τους αξιολογήσετε με βάση τον Μέσο Όρο των μαθητών του κάθε σχολείου. Προσθέτοντας ακόμη μια ενδιάμεση εξεταστική διαδικασία στην Γ΄ Γυμνασίου, θεωρώ ότι το μόνο που θα επιτευχθεί, θα είναι η πλήρης αφοσίωση των μαθητών στα μαθήματα τα οποία θα δώσουν τις προαγωγικές εξετάσεις, παραμελώντας ή έστω θέτοντας σε δεύτερη μοίρα τα υπόλοιπα μαθήματα (το παράδειγμα της Γ΄ Λυκείου είναι αδιαμφισβήτητο)Για τους γονείς το πιθανότερο είναι να επωμισθούν άλλο ένα δυσβάστακτο οικονομικό κόστος αφού η αναζήτηση πρόσθετης βοήθειας (φροντιστήρια) θα είναι μονόδρομος, καθώς όπως αναμένεται ο συναγωνισμός (ή καλύτερα ανταγωνισμός) μεταξύ των υποψηφίων αναμένεται πολύ μεγάλος, όπως άλλωστε και στην ΣΤ Δημοτικού. Είναι αδιαμφισβήτητο πως τα παιδιά αυτά είναι άξια, αφού όχι μόνο δίνουν τον καλύτερό τους εαυτό στις υποχρεώσεις τους όσον αφορά στο σχολικό τους περιβάλλον, αλλά έχουν μια πολύ ώριμη στάση, καθώς ξυπνούν πολύ νωρίτερα από τα παιδιά της ηλικίας τους που μεταβαίνουν στο σχολείο της γειτονιάς τους, κάτι το οποίο, σε συνάρτηση με τις ατελείωτες ώρες διαβάσματος στο σπίτι μέχρι αργά, οδηγεί σε έλλειψη ύπνου και σημαντική κούραση. Πιστεύω, έτσι, πως αυτοί οι μαθητές αποτελούν το μεγαλύτερο μέρος του ονομαζόμενου Προτύπου Σχολείου, δείχνοντας αδιάκοπα τη θέλησή τους για εκμάθηση και αριστεία. Πώς, λοιπόν, οι μαθητές αυτοί να θέλουν να συνεχίσουν, αφού αντί να επιβραβεύονται, τιμωρούνται, ουσιαστικά, με συνεχείς εξετάσεις; Εν κατακλείδι, ελπίζουμε να λάβετε υπόψη του κόπου που έχουν ήδη καταβάλει τα παιδιά για να εισαχθούν στα Πρότυπα Σχολεία και να μην αποτελέσει το εν λόγω νομοσχέδιο τροχοπέδη για τα όνειρά τους.Με εκτίμηση,Δημήτρης Παπαθανασίου

1090.	ΣΤΕΦΑΝΟΣ ΦΟΥΡΤΟΥΝΙΔΗΣ	Η προτεινόμενη διάταξη του άρθρου 18 είναι προβληματική όσον αφορά την θέσπιση εισαγωγικών εξετάσεων για την εισαγωγή μαθητών στην Α΄ Λυκείου των Πρότυπων Σχολείων (ακριβέστερα των Πρότυπων Γενικών Λυκείων).Με την διάταξη αυτή θεσπίζεται ότι ένας μαθητής, ο οποίος έχει εισαχθεί σε Πρότυπο Γυμνάσιο, θα πρέπει να υποβάλλεται σε εξετάσεις, μαζί με μαθητές άλλων σχολείων, για να εισαχθεί στο Πρότυπο Γενικό Λύκειο.1) Από την Αιτιολογική Έκθεση του νόμου γίνεται σαφές ότι δεν υπάρχει κάποια παιδαγωγική μελέτη, στην οποία να βασίζεται η επιλογή του σχεδίου νόμου για θέσπιση εξετάσεων (τεστ δεξιοτήτων) για την εισαγωγή στο Πρότυπο Γενικό Λύκειο. Δεν υπάρχουν συγκριτικά στοιχεία, εμπειρικές παρατηρήσεις και γενικά μια επιστημονική αξιολογική μελέτη, η οποία να συνηγορεί υπέρ της ανάγκης θέσπισης εισαγωγικών εξετάσεων για την εισαγωγή στο Πρότυπο Γενικό Λύκειο. Λαμβάνοντας υπόψη ότι θα πρόκειται για μια νομοθετική διάταξη που εισάγει μια εξαίρεση (σε σχέση με τα υπόλοιπα σχολεία και τους μαθητές που φοιτούν σε άλλα Γυμνάσια), θα πρέπει να υπάρχει και μια σοβαρή επιστημονική τεκμηρίωση που να επιβάλλει ή τουλάχιστον να δικαιολογεί την εξαίρεση αυτή. Δυστυχώς φαίνεται ότι μια τέτοια παιδαγωγική τεκμηρίωση απουσιάζει και η επιλογή του σχεδίου νόμου εμφανίζεται ως μια εντυπωσιοθηρική αλλά επιφανειακή και αστόχαστη ρύθμιση που συνδέεται με άνευ περιεχομένου προτάγματα (αριστεία), χωρίς να έχει επαρκή επιστημονική - παιδαγωγική θεμελίωση.2) Ειδικά η έλλειψη πρόβλεψης μιας ευρείας μεταβατικής ρύθμισης (άρθρο 56), η οποία να προβλέπει την σταδιακή μετάβαση στο σύστημα εισαγωγικών εξετάσεων για το Πρότυπο Γενικό Λύκειο, το οποίο (σύστημα) θα μπορεί να ισχύει μόνο για τους μαθητές, οι οποίοι θα έχουν εισαχθεί στα Πρότυπα Γυμνάσια μετά από την έναρξη εφαρμογής της προτεινόμενης ρύθμισης, καθιστά την διάταξη αντίθετη προς το Σύνταγμα. Οι μαθητές, οι οποίοι εισήχθησαν στα Πρότυπα Σχολεία (Γυμνάσια) επί τη βάσει των προηγούμενων νομοθετικών διατάξεων με συγκεκριμένο πλαίσιο και θεμελιωμένο δικαίωμα συνέχισης της φοίτησής τους στο Λύκειο του Πρότυπου Σχολείου, δεν επιτρέπεται να θίγονται στο συνταγματικό δικαίωμά τους για δωρεάν δημόσια παιδεία, όπως αυτό έχει ήδη κατοχυρωθεί. 3) Από παιδαγωγικής - εκπαιδευτικής άποψης, η προτεινόμενη διάταξη εναρμονίζεται επιδερμικά και φαινομενικά με την στοχοθεσία του σχεδίου νόμου (άρθρο 11) για την καλλιέργεια της "ιδέας της αριστείας", αλλά παραβλέπει την ανάγκη για ολόπλευρη, αρμονική και

		ισόρροπη ανάπτυξη των μαθητών που αποτελεί και τον σκοπό της δημόσιας παιδείας στα Πρότυπα Σχολεία (βλ. το άρθρο 36 του Ν. 3966/2011). Η ανάγκη εξασφάλισης μιας συνεχούς αξιολόγησης στους μαθητές των Προτύπων Γυμνασίων (τόσο κατά τη διάρκεια της φοίτησής τους όσο και για την εισαγωγή τους στο Πρότυπο Λύκειο) αλλά και παροχής ευκαιρίας και σε άλλους μαθητές να εισέλθουν στα Πρότυπα Γενικά Λύκεια, μπορεί να εξυπηρετηθεί αφενός με την εισαγωγή ενός συστήματος αξιολόγησης και αποκλεισμού για τους ήδη μαθητές των Πρότυπων Γυμνασίων (σε όλη την τριετία της φοίτησής τους στο Γυμνάσιο) και αφετέρου με την σταδιακή δημιουργία ενός πρόσθετου αριθμού θέσεων για τα Πρότυπα Λύκεια, ώστε να επιτρέπεται η είσοδος και νέων μαθητών. Παρακαλώ πολύ οι ανωτέρω παρατηρήσεις να μην αποκρουσθούν ή απορριφθούν με το ψευτο-επιχείρημα ότι όσοι εκφράζουν την αντίθεσή τους στην συγκεκριμένη διάταξη και σε άλλες διατάξεις του σχεδίου νόμου απλώς "φοβούνται την αξιολόγηση". Το αντίθετο ακριβώς συμβαίνει. Σε κάθε περίπτωση, η αξιολόγηση και η επιβράβευση της αριστείας δεν επιτρέπεται να λειτουργεί ως ένα στεγνό πρόταγμα και άνευ περιεχομένου αξίωμα που δημιουργεί τη δική του δυναμική και να παραβλέπει ή και να παραβλάπτει την ανάγκη για ολόπλευρη και ισόρροπη ανάπτυξη του μαθητή και να οδηγεί στην κατασκευή μηχανών βαθμολογικής αριστείας χωρίς προσωπικότητα και αρμονία.Στέφανος Φουρτουνίδηςπατέρας μαθήτριας Πρότυπου Γυμνασίου
1091.	Άννα Γαβαλά	Γιατί τα παιδιά που φοιτούν στα πρότυπα γυμνάσια να είναι τα μόνα στην ελληνική δημόσια παιδεία που υποχρεώνονται σε εξετάσεις για να εισαχθούν στο λύκειο;Δεν έχουν ήδη αξιολογηθεί με αδιάβλητες και πολύ απαιτητικές εξετάσεις για να εισαχθούν στο γυμνάσιο;Γιατί απειλείτε δεκαπεντάχρονα παιδιά με αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος;
1092.	Μιχάλης Δρετάκης	εια σαςΣτην παράγραφο 2 αναφέρεται:"Η ευθύνη και τα έξοδα μετακίνησης του μαθητή για την πλήρη φοίτησή του και για τη συμμετοχή του στους ομίλους βαρύνουν τους ασκούντες τη γονική του μέριμνα ή τον γονέα που έχει την επιμέλεια."Πρόκειται για μια μεγάλη αδικία για τα Πειραματικά Σχολεία σε σχέση με άλλα που έχουν δωρεάν μετακίνηση από Δήμους της κάθε περιοχής. Εμείς έχουμε παιδιά στο Πειραματικό Γυμνάσιο Ηρακλείου, και από του χρόνου στο Πειραματικό Λύκειο και η μετακίνηση των παιδιών αποτελεί μεγάλο πρόβληαμ σε καθημερινή βάση.

		Καθώς μάλιστα για πολλούς από μας δεν υπάρχει απευθείας γραμμή του Αστικού ΚΤΕΛ Ηρακλείου και δεν μας καλύπτει ούτε η "ειδκή γραμμή" του ΚΤΕΛ που πληρώνει ο Σύλλογος Γονέων (με διπλάσιο αντίτιμο ανά παιδί άπό όσο το ήδη ακριβό εισητήριο!) υποχρεωνόμαστε σε μετακινήσεις με τα ιδιωτικά μας οχήματα χάνοντας ώρες εργασίας ή αναγκάζοντας τα παιδιά σε μαγάλη αναμονή.Εχουν κατά καιρούς γίνει αιτήματα στο Υπουργείο που δεν έχουν εισακουστεί. Θεωρώ ότι δεν είναι δύσκολη η μεταφορά με δύο λεωδφορεία του ΚΤΕΛ από τις 2 πλευρές της πόλης αρκεί να προβλεφθεί το μικρό κονδύλι πουα απαιτε΄ται για να σταματήσει αυτή η αδικία.
1093.	Χαλιώτης Δημήτρης	Ο γιος μου φοιτά στο πρότυπο γυμνάσιο Αναβρύτων.Υπαρχουν παρα πολλά παιδιά με δυνατά μυαλά που ήδη από το δημοτικό είχαν απογοητευτεί από την μετριότητα της εκπαίδευσης σε αυτά και διψούσαν για μάθηση.Για αυτό θέλησαν να δώσουν εξετάσεις για την προαγωγή τους σε ένα αξιόλογο γυμνάσιο που θα τους έδινε την ευκαιρία να αναπτύξουν το πνεύμα τους και τις δεξιότητες τους! Τώρα θα καταδικάσετε κάποια από αυτά να γυρίσουν στα γενικά λύκεια, έτσι τους στερείτε το δικαίωμα τους στην υψηλή ποιότητα Παιδείας που είχαν.Με πιο δικαίωμα ακρωτηριαζετε το πνεύμα αυτών των παιδιών? Είναι δημοκρατία αυτό?Με πιο δικαίωμα σβήνετε τα όνειρα αυτών των παιδιών που στην τελική αρίστευσαν και είναι κεκτημένο τους αυτό το όνειρο.θελετε ή δε θέλετε άριστους μαθητές? Γιατίαπό αυτούς θα προκύψουν οι αυριανοι άριστοι επιστήμονες με ελεύθερο πνεύμα και κριτική σκέψη.Λυπαμαι πραγματικά
1094.	Ανάργυρος Μαρμαρινός	Δεν θα πρέπει να υπάρχουν εξετάσεις για τους μαθητές που φοιτούν στα πρότυπα Γυμνάσια προκειμένου να εισαχθούν στο αντίστοιχο πρότυπο Λύκειο. Οι μαθητές αυτοί αφού έδωσαν εξετάσεις και εισήχθησαν στο πρότυπο Γυμνάσιο, φοίτησαν, έκαναν παρέες συναναστροφές και δεσμούς, καλούνται να επανεξεταστούν για να μπορούν να συνεχίσουν τη φοίτησή τους στο σχολείο τους, με τους συμμαθητές τους (αντιπαιδαγωγικό). Επιπρόσθετα, αναφερόμενος στους ήδη φοιτούντες μαθητές των προτύπων Γυμνασίων, επέλεξαν τη φοίτησή τους στα σχολεία αυτά, γνωρίζοντας ότι δεν θα χρειαστεί να ξαναδώσουν εξετάσεις για την εισαγωγή τους στο αντίστοιχο πρότυπο Λύκειο, αφού ο ισχύων νόμος τους εξασφαλίζει αυτό το δικαίωμα. Δεν μπορεί στη μέση των σπουδών τους

		να αλλάζουν οι συνθήκες και να καλούνται να δώσουν εξετάσεις για εισαγωγή στο Λύκειο. Αν το γνώριζαν αυτό από πριν, είναι πιθανό να μην έκαναν την ίδια επιλογή, αφού για πολλούς (γονείς) η ομαλή σχολική ζωή (των παιδιών τους) είναι σημαντικός παράγοντας επιλογής του σχολείου φοίτησης.
1095.	Θοδωρής Πατέλης	Είμαι μαθητής της Β' τάξης του Προτύπου Γυμνασίου Αναβρύτων και θέλω να εκφράσω την έντονη αντίθεση μου με την καθιέρωση εξετάσεων για εισαγωγή στο Πρότυπο Λύκειο. Του χρόνου εγώ και οι συμμαθητές μου θα είμαστε στην Τρίτη Γυμνασίου. Θα διαβάζουμε για τα καθημερινά μαθήματα, θα ασχολούμαστε με τους ομίλους μας, με τις ξένες γλώσσες και τις μουσικές και αθλητικές δραστηριότητες που θα έχει ο καθένας από μας. Πέρα από αυτά λοιπόν, θα πρέπει να βρούμε χρόνο και δύναμη να προετοιμαστούμε για τις εισαγωγικές εξετάσεις στο Λύκειο, με κίνδυνο κάποιοι από μας να μείνουμε εκτός Προτύπου Λυκείου, εκτός του σχολικού και κοινωνικού περιβάλλοντος στο οποίο περάσαμε τα γυμνασιακά μας χρόνια. Σας παρακαλώ να εξετάσετε τα επιχειρήματα μας και να καταργήσετε το άρθρο για τις εισαγωγικές εξετάσεις στο Λύκειο ή τουλάχιστον, οι τωρινές Α και Β Γυμνασίου να εξαιρεθούν από αυτές τις εξετάσεις, καθώς η υπουργική απόφαση για τον διαγωνισμό με τον οποίο μπήκαμε στο Γυμνάσιο δεν προέβλεπε να ξαναδώσουμε εξετάσεις για το Λύκειο.
1096.	Α.Κ	Το αρθρο 18 ειναι απαραδεκτο στο συνολο του.Το εχουν αναλυσει 1000 και πλεον ατομα.ΑΝΤΙΣΥΝΤΑΓΜΑΤΙΚΟ,ΑΝΗΘΙΚΟ,ΑΝΤΙΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ,ΒΑΘΕΙΑ ΑΔΙΚΟ.Το υπουργειο ακουει η κωφαινει;Θα μας βρειτε απεναντι σας αν το ψηφισετε.
1097.	ΜΑΡΙΑ ΙΩ. ΤΣΑΓΓΑΡΙΔΟΥ	ΕΧΩ ΕΝΑ ΟΝΕΙΡΟΕίχα ένα όνειρο, όταν με την ανάληψη των καθηκόντων της νέας ηγεσίας του Υπουργείου Παιδείας, αλλά και όλων των άλλων Υπουργείων, έγινε σαφές, ότι σημαντικός γνώμονας στην υλοποίηση των αποφάσεων Σας, θα ήταν, να «αφουγκράζεστε τις φωνές» όλων μας και να προχωρείτε με βάση αυτές, στο μέτρο βέβαια, που κάτι τέτοιο, ήταν εφικτό, όπως είναι στην περίπτωση αυτή.Ήταν πραγματικά μεγάλη απογοήτευση, όταν τέθηκε σε διαβούλευση το νομοσχέδιό σας για την Παιδεία, η ύπαρξη του άρθρου 18. Αυτό είναι κατάφωρα αντίθετο στην Αρχή της Προστατευόμενης εμπιστοσύνης του Διοικουμένου σε συνδυασμό με την Αρχή της καλής πίστης του Διοικουμένου.

		Η θεσμοθέτηση εισαγωγικών εξετάσεων από το Γυμνάσιο στο Λύκειο για τα Πρότυπα Σχολεία και μάλιστα αναδρομικά, για τα παιδιά που ήδη φοιτούν στην Α΄ και Β΄ τάξη των Προτύπων Γυμνασίων, προκειμένου τα παιδιά αυτά, που ήδη έχουν αποδείξει την αξία και την αριστεία τους, με νέες εξετάσεις, να εισέρχονται στην Α΄ Λυκείου, θεωρώ, ότι είναι μέτρο κοινωνικά άδικο και νομικά αδόκιμο, αφού καλούνται παιδιά τα οποία έχουν ήδη αποδείξει την αξία και την αριστεία τους, [υποβαλλόμενα σε σκληρή δοκιμασία, μελετώντας και απέχοντας από τα όσα φυσιολογικά θα έκαναν, αν δεν είχαν τόσο υψηλούς στόχους], να μετάσχουν σε νέες εξετάσεις, υπό το νέο καθεστώς που εσείς θέτετε. Τα παιδιά αυτά, στην ηλικία των 11 ετών, «κατέθεσαν την ψυχή τους», για να προετοιμαστούν για τις [σκληρές], εισαγωγικές εξετάσεις, κατανάλωσαν τον ελεύθερο χρόνο τους στην μελέτη, δεν λύγισαν ψυχολογικά, και άντεξαν το βάρος, και όταν πέτυχαν τον στόχο τους, που ήταν η εισαγωγή τους στο Πρότυπο Σχολείο της επιλογής τους, ένοιωθαν ότι, οι κόποι τους απέδωσαν, άρχισαν να ατενίζουν το σχολικό μέλλον τους με αισιοδοξία και έθεσαν, τα ίδια τα παιδιά, τις βάσεις για την μελλοντική πορεία τους.Κυρία Υπουργέ, με την επίμαχη διάταξη του άρθρου 18, ανατρέπονται πολλά στην οικογένεια. Η Διοίκηση οφείλει να ΜΗΝ ΑΝΑΤΡΕΠΕΙ ΚΑΙ ΝΑ ΜΗΝ ΔΙΑΤΑΡΑΣΣΕΙ τα όσα η ίδια καθιέρωσε με την συμπεριφορά της, και μάλιστα με την μέχρις στιγμής κείμενη νομοθεσία, με βάση την οποία προβλεπόταν η αυτοδίκαιη εισαγωγή στο Πρότυπο Λύκειο, όλων των μαθητών που θα ολοκλήρωναν με επιτυχία τις ενδοσχολικές εξετάσεις της Γ΄ Γυμνασίου.Θεωρώ, ότι θα πρέπει να τεθεί, για τους ήδη φοιτούντες στην Α΄και Β΄τάξη του Γυμνασίου, ΜΕΤΑΒΑΤΙΚΗ ΔΙΑΤΑΞΗ του υπό διαβούλευση νομοσχεδίου, και να υπάρξει καθεστώς απαλλαγής από τις σχετικές εξετάσεις.ΕΧΩ ΕΝΑ ΟΝΕΙΡΟ, ότι θα υπάρξει από την πλευρά του Υπουργείου, αυτή η μεταβατική διάταξη για τα παιδιά που ήδη φοιτούν στις Α΄ και Β΄τάξεις των Προτύπων Σχολείων,ΕΧΩ ΕΝΑ ΟΝΕΙΡΟ, ότι το Υπουργείο, «θα τείνει ευήκοον ους» στις φωνές αυτών των παιδιών και των οικογενειών τους,ΕΧΩ ΕΝΑ ΟΝΕΙΡΟ, ότι η Ελλάδα μας με τους επικεφαλής των Υπουργείων της, ΔΕΝ ΘΑ ΕΠΙΔΕΙΞΕΙ ΑΛΑΖΟΝΙΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ, και θα διορθώσει την ΑΒΛΕΨΙΑ, που παρεισέφρησε στο άρθρο 18 του υπό διαβούλευση νομοσχεδίου.ΕΧΩ ΕΝΑ ΟΝΕΙΡΟ, που ελπίζω να μην μείνει όνειρο…….Μαρία Ι. ΤσαγγαρίδουΔικηγόρος [Πνευματική

		μητέρα φοιτούντος στην Β΄ Γυμνασίου του Προτύπου Γυμνασίου των ΑΝΑΒΡΥΤΩΝ]
1098.	Ιωάννης Μ.	Είμαστε υπέρ της αριστείας, γι αυτό και στέλνουμε τα παιδιά μας σε πρότυπα σχολεία, επιζητώντας το καλύτερο γι αυτά. Κρίνονται συνέχεια, με τεστ, αξιολογήσεις κλπ κι όσα δεν αντέχουν αλλάζουν σχολικό περιβάλλον.Πόσο βάρβαρο, αντιπαιδαγωγικό και άδικο είναι, να έχει εισαχθεί ένα παιδί με εξετάσεις, αντιμετωπίζοντας μεγάλο ανταγωνισμό, να γνωρίζει ότι θα συνεχίσει στο ίδιο λύκειο και τώρα να έρχεστε να το αναγκάσετε να ξαναπεράσει τον ίδιο εφιάλτη εξετάσεων για ελάχιστες θέσεις, για να διατηρήσει την θέση στο σχολείο που εξαρχής του είχατε υποσχεθεί.Αναθεωρήστε άμεσα την απόφασή σας να επανεξετάζονται τα παιδιά για την εισαγωγή τους σε πρότυπα λύκεια.
1099.	Μαίρη Σ.	Αξιότιμη κ. Υπουργέ,Ως γονείς μαθητών που φοιτούν στα Πρότυπα Γυμνάσια, παρακαλούμε να εξαιρεθούν τα παιδιά της Α’ και Β’ Γυμνασίου των Πρότυπων Γυμνασίων από τις εξετάσεις εισαγωγής στα Πρότυπα Λύκεια, αφού έχουν ήδη εξετασθεί και αποδείξει την αξία τους, αλλά και την αποδεικνύουν καθημερινά, αν δει κανείς τα αποτελέσματά τους, στην προσπάθειά τους να ανταποκριθούν σε ένα απαιτητικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα.Τα παιδιά αυτά μπήκαν στα Πρότυπα Γυμνάσια γνωρίζοντας κατά την εισαγωγή τους ότι θα συνεχίζουν αυτοδίκαια τη φοίτησή τους και στα αντίστοιχα Πρότυπα Λύκεια. Με την ΑΙΦΝΙΔΙΑΣΤΙΚΗ αλλαγή του νομικού πλαισίου, παραβιάζονται οι συνταγματικές αρχές της προστασίας της δικαιολογημένης εμπιστοσύνης προς τη διοίκηση και το κράτος καθίσταται αναξιόπιστο προς τον πολίτη.Επίσης, το μέτρο αυτό πλήττει την αξιοπιστία και το κύρος των Πρότυπων Γυμνασίων καθώς αμφισβητεί το επίπεδο των παρεχόμενων σπουδών τους.
1100.	Ευαγγελία Μαυρίδου	Αγαπητή κ. Κεραμέως,Έως τώρα το έργο σας είναι αξιόλογο και όλοι, γονείς, εκπαιδευτικοί και μαθητές σας παρακολουθούμε και στηρίζουμε τις ελπίδες για βελτίωση της παιδείας στη νέα Κυβέρνηση - που όλοι στηρίζουμε - και σε εσάς Υπουργέ μου. Ακούμε την αντιπολίτευση να σας καταλογίζει ότι με αυτή σας την πρόταση επιδιώκετε να ενισχύσετε την παραπαιδεία, αφού για άλλη μία φορά εκεί θα καταφύγουν τα παιδιά, πάνω σε μία απέλπιδα προσπάθεια τους να παραμείνουν στο ίδιο σχολείο για το οποίο μόχθησαν μετά την έκτη Δημοτικού. Γνωρίζουν ότι θα

		είναι η χαριστική βολή στην περίοδο και τα χρόνια αυτά που η διατήρηση σταθερότητας συνάδει με τη ψυχική τους υγεία και ισορροπία .Γνωρίζουν παρά το νεαρό της ηλικίας τους ότι θα διαπράξετε μεγάλο αδίκημα εις βάρος τους, ότι όλες οι επιτυχίες στην εισαγωγή μαθητών των Προτύπων σε ανώτερα εκπαιδευτικά ιδρύματα, δεν σημαίνουν κάτι για κάποιους. Για κάποιους όμως που κρατούν τις τύχες και τις ζωές των παιδιών? Εκεί θα βρείτε όλα αυτά τα "Πρότυπα" παιδιά απέναντί σας, όχι δίπλα σας. Γιατί δεν θα έχετε κατανοήσει το μόχθο τους, τη συνεχή προσπάθεια που καταβάλλουν σε ένα τόσο απαιτητικό περιβάλλον, καθώς για τους μαθητές αυτούς το να φοιτούν στα σχολεία αυτά ήταν όνειρο ζωής, μιας ζωής που κανείς δεν θα στεκόταν εμπόδιο. Ας μην γίνετε εσείς το πρώτο εμπόδιο, κανείς δεν θα μπορούσε να σηκώσει ένα τόσο μεγάλο φορτίο και δεν υπάρχει λόγος. Συζητήστε με τους εκπροσώπους των σχολείων, όλοι έχουν μία ευκαιρία, ακόμα και οι μελλοθάνατοι. Μην επαναλαμβάνεται λάθη των προηγούμενων κυβερνήσεων. Αν κάτι λειτουργεί σωστά, μην προκαλέσετε καταστροφή με παρεμβάσεις. Μία μητέρα.
1101.	Γ.Α.	Αξιότιμη κυρία υπουργέ,Είμαι μητέρα μαθήτριας Α' Γυμνασίου Ευαγγελικής Σχολής Σμύρνης και μαθητή ΣΤ΄ Δημοτικού που προετοιμάζεται για εξετάσεις σε πρότυπο Γυμνάσιο.Διαβάζοντας τα σχόλια των παιδιών, συγκινούμαι. Συγκινούμαι γιατί τα λόγια τους είναι αυθόρμητα, ειλικρινή. Συγκινούμαι γιατί μου θύμισαν τι σημαίνει να είσαι παιδί, έφηβος. Δεν ξέρω γιατί αλλά με άγγιξε ιδιαίτερα το σχόλιο ενός παιδιού που έγραψε ότι πήγε να δώσει εξετάσεις έχοντας μαζί του μόνο μία κασετίνα και ένα μπουκάλι νερό. Μου θύμισε την κόρη μου. Όπως όλα τα παιδιά, είχε τόσα λίγα μαζί της για μία τόσο δύσκολη μέρα, μία τόσο μεγάλη προσπάθεια. Εμείς οι γονείς τους όμως ξέρουμε ότι τα παιδιά εκείνη την ημέρα, είτε πέρασαν είτε όχι, είχαν πολλά περισσότερα. Είχαν πείσμα, όνειρα, αποφασιστικότητα, αγωνία, επιθυμία να επιτύχουν. Επιπλέον, είχαν τη διαβεβαίωση τη δική μας και της πολιτείας ότι αγωνίζονταν για την εξαετή φοίτησή τους σε πρότυπο σχολείο. Η κόρη μου θυσίασε δυσανάλογα πολλά για τη ηλικία της προκειμένου να περάσει στις εξετάσεις. Το πρώτο πράγμα που ρώτησε όταν έμαθε για το νομοσχέδιο ήταν εάν θα χάσει τους συμμαθητές της και το σχολείο της. Αγαπάει το σχολείο της, τους φίλους της, τους ομίλους. Σίγουρα τους συντάκτες του νομοσχεδίου δεν τους απασχολεί πως νοιώθει η κόρη μου και η πλειοψηφία των παιδιών και των γονιών.

		Οι νόμοι δεν βασίζονται σε συναισθήματα. Οι νόμοι όμως οφείλουν να προφυλάσσουν τους πολίτες, να μην προάγουν την αδικία και να μη μεταβάλουν μονομερώς και προς το δυσμενέστερο τους κανόνες στη μέση μιας διαδρομής.Κυρία Υπουργέ, σας ζητώ να είστε συνεπής στις δηλώσεις που κάνατε στις 12/07/2019 στο Υπουργείο Παιδείας, παρουσία του Πρωθυπουργού, στο πλαίσιο των επισκέψεών του στα υπουργεία με στόχο τον καλύτερο συντονισμό του κυβερνητικού έργου. Τότε λέγατε «...δεν θέλουμε να αιφνιδιάσουμε κανέναν. Η αλήθεια είναι ότι οι μαθητές δεν χρωστούν κάτι επειδή αλλάζουν οι κυβερνήσεις...». Και όμως, μας αιφνιδιάσατε όλους, γονείς και παιδιά. Το άρθρο 18 και το άρθρο 56 είναι καταπέλτης για τα παιδιά που ήδη φοιτούν σε πρότυπα γυμνάσια. Η αριστεία δεν προσδιορίζεται και δεν περιορίζεται στην καλή απόδοση σε συνεχείς εξετάσεις. Είναι στάση ζωής. Στη διαδρομή για την αριστεία, σημαίνει ότι θα έχεις και αποτυχίες, θα κάνεις λάθη. Αφήστε τα παιδιά να ολοκληρώσουν το ταξίδι που ξεκίνησαν.Λάβετε υπόψη σας τα παραπάνω καθώς και όλα τα κοινωνικά, παιδαγωγικά, νομικά, ηθικά και ψυχολογικά επιχειρήματα που έχουν διατυπωθεί σε προηγούμενα σχόλια και εφαρμόστε τις μεταβατικές διατάξεις τουλάχιστον για τα παιδιά που ήδη φοιτούν στην Α' και Β΄ Γυμνασίου. Δείξτε συνέπεια λόγων και πράξεων. Δε ζητάμε διακριτική μεταχείριση. Ζητάμε να τηρήσει η πολιτεία τις δεσμεύσεις της ανεξάρτητα από κυβερνήσεις.
1102.	ΔΕΝΔΡΙΝΟΥ.Θ	Είμαι μαθήτρια του γυμνασίου της Ιωνιδείου σχολής και θεωρώ πολύ άδικο να ξαναδίνουμε εξετάσεις για την είσοδο μας στο λύκειο. Αρχικά όλοι μας έχουμε αναπτύξει φιλίες που είναι πολύ σημαντικες και οι μόνες που έχουμε σε μερικές περιπτώσεις. Επίσης με αυτήν την πράξη βρισκόμαστε με τους φίλους μας σε έναν μόνιμο ανταγωνισμό και επιβαρύνονται οι σχέσεις μας καθώς δεν μπορούμε να ζούμε ξένιαστα, σαν παιδιά. Επιπλέον για να περάσουμε σε αύτα τα σχολεία κουραστήκαμε και διαβάζαμε πολύ κάθε μέρα, μια περίοδο που όλοι μας οι φίλοι διασκεδάζανε. Τέλος πολλοί από εμάς πήγαν σε φροντιστήριο για να μπορέσουν να εισέλθουν στα πρότυπα και μπορεί τώρα οι γονείς να μην έχουν την οικονομική ευκαίρια να δώσουν πάλι χρήματα αφού έχουν μπροστά τους και τις πανελλαδικές εξετάσεις στις οποίες επενδύουν πολλά. Συνοπτικά πιστεύω πως δεν πρέπει να δίνουμε

		εξετάσεις για την εισαγωγή στο λύκειο τόσο για ψυχολογικούς όσο και για πιο πρακτικούς λόγους.
1103.	Άννα	Αξιότιμη Υπουργέ,Είμαι μαθήτρια ενός πρότυπου σχολείου και θα ήθελα να εκφράσω την γνώμη μου για το δημοψήφισμα που δημοσιεύσατε. Πιστεύω πως αυτή η πράξη δεν είναι δίκαια για τους μαθητές του Γυμνάσιου καθώς πέρασαν επιτυχώς τις εξετάσεις τους για το Γυμνάσιο και έτσι δικαιούνται να συνεχίσουν την εκπαίδευση τους στο λύκειο του πρότυπου σχολείου τους. Κατά την γνώμη μου, είναι αδικία για έμενα και τους συμμαθητές μου και θα ήθελα να μην ψηφιστεί το δημοψήφισμα. Σας ευχαριστώ.
1104.	ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ ΔΗΜΗΤΡΙΟΥ	Κα Υπουργέ Ως μητέρα δύο μαθητών, οι οποίοι φοιτούν στο Πρότυπο Γυμνάσιο Αναβρύτων και με το μεγαλύτερο από αυτά στην Γ Γυμνασίου, πρέπει να σας επισημάνω ότι η "αδικία" στην οποία αναφέρονται οι υπόλοιποι γονείς και οι μαθητές, όχι μόνο προσωποποιείται στους μαθητές της Ά και Β΄ γυμνασίου αλλά κάνει ολοφάνερη την παρουσία της στο ίδιο μας το σπίτι (το δεύτερο παιδί μου φοιτά στην Β΄ Γυμνασίου).Και οι δύο μαθητές φυσικά εισήχθησαν με εξετάσεις πολύ απαιτητικές, όπως ήδη γνωρίζετε (ποσοστό εισαγωγής περίπου 1 στους 10 μαθητές εισάγονται κάθε χρονιά).Νομίζω ότι όπως σε όλους τους νόμους κατά την εφαρμογή τους, έτσι και στην τροποποίηση αυτού, περί εισαγωγής στα πρότυπα, θα πρέπει να ισχύσει στους μελλοντικούς υποψηφίους της Α΄ Γυμνασίου και μετά, διατηρώντας ακέραια τα κεκτημένα δικαιώματα των υπαρχόντων μαθητών. Είναι δεδομένο δε,ότι οι μαθητές αυτοί είναι επιλεγμένοι και παραμένουν άριστοι, χάρη στην πρότυπη διδασκαλία και μεθοδολογία που το σχολείο τους παρέχει σταθερά όλα τα χρόνια της φοίτησής τους. Ελπίζω απλά ότι θα ακούσετε με προσοχή τη φωνή των μαθητών που κοπιάζουν καθημερινά να αποδείξουν την αξία και το προνόμιο της "αριστείας" που τους ακολουθεί από την ημέρα της εισαγωγής τους στο Πρότυπο Γυμνάσιο Αναβρύτων. Με τιμή Αναστασία ΔημητρίουΑλλεργιολόγος
1105.	ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΜΑΝΙΟΥΔΗ	Αξιότιμη κυρία ΥπουργέΩς γονιός θα ήθελα να σας εκφράσω τη δυσαρέσκειά μου σχετικά με την μετακίνηση των μαθητών των πρότυπων και πειραματικών σχολείων (άρθο 18 , παρ.2) .Πραγματικά δεν καταλαβαίνω γιατί θα πρέπει αυτοί οι μαθητές να επιβαρύνονται οικονομικά για την μετακίνησή τους καθημερινά στο χώρο του σχολείου.Δεν ανήκουν στο μαθητικό δυναμικό της χώρας μας ;Όπως όλοι οι μαθητές και φοιτητές ,λαμβάνουν οικονομικές

		διευκολύνσεις θα έπρεπε το ίδιο να συμβαίνει και για τους μαθητές των πειραματικών σχολείων της χώρας μας. Όπως πολύ καλά γνωρίζετε οι γονείς σήμερα σηκώνουν μεγάλο οικονομικό φορτίο ,θα έπρεπε τουλάχιστον σε τέτοια ζητήματα το υπουργείο να έδειχνε κατανόηση , το αυτονόητο δηλαδή.Θα ήθελα να σας ζητήσω να ξαναδείτε το συγκεκριμένο ζήτημα και να λάβετε σοβαρά υπόψιν σας την οικονομική κρίση και τις δυσκολίες που έχει να αντιμετώπιση η ελληνική οικογένεια.Σας ευχαριστώ εκ των προτέρων!Με εκτίμησηΜανιούδη Βασιλική
1106.	ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΓΟΝΕΩΝ ΠΡΟΤΥΠΟΥ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΙΩΝΙΔΕΙΟΥ ΣΧΟΛΗΣ ΠΕΙΡΑΙΑ	Σύλλογος Γονέων & Κηδεμόνων Πρότυπου Γυμνασίου Ιωνιδείου Σχολής Πειραιάe-mail: sgionid@gmail.com httpw.google.com/site/goneisgionidiou/homeΑΝΟΙΧΤΗ ΕΠΙΣΤΟΛΗΠαρασκευή 26/4/2020Προς την υπουργό Παιδείας κ. Νίκη ΚεραμέωςΑξιότιμη κ. υπουργόςΑποτελεί δυσάρεστη έκπληξη και αδικαιολόγητο αιφνιδιασμό για τις οικογένειες των μαθητών του σχολείου μας, του Προτύπου Γυμνασίου Ιωνιδείου Σχολής Πειραιά, η απόφασή σας για καθιέρωση διαγωνιστικών εξετάσεων για εισαγωγή στην Α’ Λυκείου, όπως αυτή η απόφαση παρουσιάζεται στο νομοσχέδιο που φέρνετε.Διαφωνούμε σε αυτή σας την απόφαση, χωρίς πιθανότητες να κάνουμε πίσω, για τους ακόλουθους λόγους.1. Με την απόφασή σας, οδηγείτε τα παιδιά μας σε τρεις βαριές διαγωνιστικές διαδικασίες μέσα σε έξι χρόνια:- Μία για να εισαχθούν στην Α’ Γυμνασίου του Προτύπου. - Μία για να εισαχθούν από τη Γ’ Γυμνασίου στην Α’ Λυκείου. - Ακόμη μία για να εισαχθούν στο Πανεπιστήμιο. Λάβετε επίσης υπ’ όψιν, ότι κάθε χρονιά εν όψει καθεμιάς από αυτές τις τρεις εξετάσεις, θα είναι ταυτόχρονα και χρονιά εντατικής φροντιστηριακής προπαρασκευής. Σε βάρος της παρακολούθησης του τακτικού σχολικού προγράμματος και σε κόστος του προϋπολογισμού κάθε οικογένειας. Ενώ λοιπόν ήδη οι οικογένειες υφίστανται έξοδα και τα παιδιά κάνουν εντατικά φροντιστήρια για εισαγωγή στην Α’ Γυμνασίου του Προτύπου και στο πέρας της εξαετούς Δευτεροβάθμιας, για τις Πανελλαδικές, θέλετε να παρεμβάλλεται ακόμη μία τέτοια χρονιά; 2. Με την απόφασή σας, το Πρότυπο Σχολείο, από υπερτοπικό που είναι μέχρι σήμερα ως προς την προέλευση των μαθητών, θα μετατραπεί σε ένα τοπικό σχολείο της γειτονιάς. Εξηγούμε το γιατί. Ποιος μαθητής από Πέραμα, Κερατσίνι-Δραπετσώνα, Νίκαια-Ρέντη, Κορυδαλλό, Μοσχάτο, Καλλιθέα, Παλαιό Φάληρο, Αιγάλεω, Περιστέρι κ.ο.κ.., θα μπει στη διαδικασία να θέσει υποψηφιότητα για

		την Α’ Γυμνασίου της Ιωνιδείου, ενώ υπάρχει πιθανότητα, με βάση την απόφασή σας, στην Α’ Λυκείου να επιστρέψει στην γειτονιά του αν δεν τα καταφέρει στις εξετάσεις; Το πιο πιθανό (λαμβανομένου επίσης υπ’ όψιν το γεγονός ότι τα κόστη των υπερτοπικών μετακινήσεων βαραίνουν πάντα τις οικογένειες) είναι να ενδιαφερθούν, ευθύς εξαρχής, κυρίως παιδιά μέσα από τη δημοτική έδρα του σχολείου. Επομένως, κατά τρόπο έμμεσο αλλά καθοριστικό, θα μετατρέψετε το σχολείο από υπερτοπικό σε τοπικό. Σημειώστε όμως ότι η υπερτοπικότητα, συνδυαζόμενη με κοινωνικές προσμίξεις, είναι από τα κύρια θετικά γνωρίσματα του Προτύπου τα οποία το καθιστούν ξεχωριστό και ιδιαίτερο. 3. Με την απόφασή σας, αποκλίνετε από τις καλές πρακτικές και τα παιδαγωγικά πρωτόκολλα που ισχύουν στην Ευρώπη και στον εξελιγμένο ακαδημαϊκά και εκπαιδευτικά κόσμο, δεδομένου ότι η πιθανή αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος καταμεσής της εξαετούς πορείας ενός μαθητή μέσα στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, προκαλεί το ηθικό, ψυχικό, συναισθηματικό βάρος της αποτυχίας. Επίσης, προκαλεί το ηθικό, ψυχικό, συναισθηματικό φορτίο μίας νέας ένταξης, προσαρμογής και κοινωνικοποίησης σε ένα νέο πλαίσιο. Ενώ με βάση τα όσα ισχύουν μέχρι σήμερα και επί δεκαετίες, είναι συνήθως συνδεδεμένη με την έννοια της τιμωρίας και της αποβολής, της αποπομπής και του εξοστρακισμού. 4. Ειδικά για τους μαθητές που έχουν ήδη καταφέρει, πέρσι και πρόπερσι τον Ιούνιο, να εισαχθούν σε Πρότυπο και αυτή τη στιγμή είναι μαθητές της Α’ και της Β’ Γυμνασίου, τους αλλάζετε τους όρους των σπουδών τους και της πορείας τους ενώ ήδη έχουν ξεκινήσει την εξαετή τους φοίτηση μέσα στη Δευτεροβάθμια. Αν γνώριζαν οι οικογένειες των σημερινών μαθητών Α’ και Β’ Γυμνασίου, ότι θα ερχόσασταν εσείς με την απόφασή σας να κατασκευάσετε συνθήκες και πιθανότητες διακοπής της φοίτησής τους εντός του ίδιου σχολείου, ίσως να μην εξέθεταν τα παιδιά τους καν στη διαδικασία των εισαγωγικών για την Α’ Γυμνασίου, πόσο μάλλον εφόσον, όπως εξηγούμε και στο 1ο επιχείρημα, θα ακολουθούσαν εξετάσεις για την Α’ Λυκείου και για τις Πανελλαδικές. Έτσι όμως, θα μειώνονταν κάθετα το γενικότερο ενδιαφέρον και η γενικότερη ζήτηση για εισαγωγή στην Α’ Γυμνασίου και τα Πρότυπα θα μαράζωναν. Αρνούμαστε να πιστέψουμε ότι εσείς, που είχατε και έχετε υψώσει ως σημαία της πολιτικής σας τα Πρότυπα, δέχεστε να είστε η Υπουργός που θα είχαν αυτή την κατάληξη οι αποφάσεις της. Εν πάση περιπτώσει, οι μονομερείς και άνευ διαλόγου ανατροπές σε μία πορεία

		που τα παιδιά μας έχουν ήδη ξεκινήσει, εγείρει σοβαρά ζητήματα νομικού ενδιαφέροντος για τα οποία ήδη ενημερωνόμαστε σχετικά με το πώς είναι δυνατό να τα προωθήσουμε αρμοδίως και να τα υπερασπιστούμε.Ενισχυτικό στοιχείο ως προς το πόσο αμφισβητήσιμη, από νομική σκοπιά, είναι η απόφασή σας, αποτελεί το γεγονός ότι ενώ σε όλα τα σχολεία οι μαθητές θα προάγονται από τη Γ' Γυμνασίου στην Α' Λυκείου κανονικά με τη βαθμολογία τους, ειδικά για τα Πρότυπα βάζετε εξετάσεις. Εν κατακλείδι…Στη μέση μίας κρίσης πανδημίας, με μικρές δυνατότητες -λόγω περιορισμού μετακινήσεων- για εκ του σύνεγγυς επαφές και συναντήσεις ή τυχόν κινητοποιήσεις εκ μέρους μας, φέρνετε ένα νομοσχέδιο που αναστατώνει χιλιάδες οικογένειες και που κατά την άποψή μας λειτουργεί de facto υπονομευτικά σε βάρος των Προτύπων. Αν κάνατε από την αρχή διάλογο, στον οποίο πάντα ήμασταν και είμαστε ανοικτοί και τον επιδιώκουμε, θα βλέπατε ότι θα μπορούσαμε να συμφωνήσουμε στα περισσότερα ζητήματα αναφορικά με τα Πρότυπα, πλην εκείνου των εξετάσεων που για εμάς αποτελεί κόκκινη γραμμή.Κατά το παρελθόν, όσες κυβερνήσεις πραγματικά ήθελαν και πραγματικά στήριζαν τα Πρότυπα, έκριναν ως επαρκές και ικανοποιητικό κριτήριο επιλογής μαθητών για τις εξαετείς τους σπουδές σε Γυμνάσιο και Λύκειο, τις εισαγωγικές εξετάσεις για την Α' Γυμνασίου. Δεν κατανοούμε γιατί εσείς κρίνετε διαφορετικά!Σας απευθυνόμαστε, εκπροσωπώντας τους γονείς ενός Προτύπου Γυμνασίου το οποίο, το Υπουργείο Παιδείας άφησε δίχως κάλυψη καθηγητών σε πρωτεύοντα μαθήματα ακόμη και μέχρι το Δεκέμβριο και που στεγάζεται σε ένα σχολικό κτίριο παλιό, προβληματικό και απροσπέλαστο για μαθητές και καθηγητές ΑμΕΑ. Επαφιόμαστε όμως στις καλές σας, όπως ειλικρινά πιστεύουμε, προθέσεις και σας καλούμε να μην επιμείνετε σε αποφάσεις και επιλογές οι οποίες δεν είναι σωστές και θα μας βρουν μαχητικά αντίθετους και ανθιστάμενους, εμάς τους γονείς της Ιωνιδείου, αλλά πιστεύουμε και τους γονείς από τα υπόλοιπα Πρότυπα. Με εκτίμηση Το Δ.Σ.

1107.	Γεωργία Μπαγιουρούκη	ΘΕΣΠΙΣΗ ΔΩΡΕΑΝ ΜΕΤΑΚΙΝΗΣΗΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΠΡΟΤΥΠΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ Σχόλιο διαμαρτυρίας επί του άρθρου 18 παρ.2-ΠΕΙΡΑΜΤΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣΜε το άρθρο 18 παρ. 2 συνεχίζει να ισχύει η εξαίρεση των προτύπων σχολείων από την δωρεάν μεταφορά μαθητών που ισχύει για όλους τους μαθητές των δημοσίων σχολείων στην Ελλάδα σύμφωνα με το άρθρο 2 παρ.9 του Ν.1566/85, παρά το γεγονός ότι τα πρότυπα σχολεία και με τον παρόντα νόμο αποτελούν δομές της δημόσιας δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Η δωρεάν μεταφορά μαθητών ισχύει για όλα τα σχολεία ανεξαιρέτως όπως τα μουσικά, τα καλλιτεχνικά και τα αθλητικά, ακόμη και για τη μεταφορά των μαθητών στο αντικείμενο της κολύμβησης (Σχετ. η Απόφαση των Υπουργών Εσωτερικών Παιδείας &Θρησκευμάτων, Υποδομών και Μεταφορών με αρ. 50025/18 ΦΕΚ 4217/Β/18).Ως γονείς μαθήτριας που φοιτά στη Γ΄ Γυμνασίου του μέχρι σήμερα πειραματικού και μετά τον παρόντα νόμο προτύπου Γυμνασίου Ηρακλείου θεωρούμε ότι πρέπει να απαλειφθεί από τον νόμο το τμήμα της παρ. 2 του άρθρου 18 το οποίο αναφέρει « Η ευθύνη και τα έξοδα μετακίνησης του μαθητή για την πλήρη φοίτησή του και για τη συμμετοχή του στους ομίλους βαρύνουν τους ασκούντες τη γονική του μέριμνα ή τον γονέα που έχει την επιμέλεια» διότι:Α) Τα πρότυπα σχολεία δεν εξαιρούνται από τις δομές της δημόσιας εκπαίδευσης και ισχύει η δωρεάν μεταφορά των μαθητών για όλα τα δημόσια σχολεία ανεξαιρέτως σύμφωνα με τον θεμελιώδη νόμο της δημόσιας εκπαίδευσης στην Ελλάδα (Ν.1566/85 άρθρο 2 παρ. 9).Β)Οι γονείς των μαθητών των προτύπων σχολείων επιφορτίζονται με ένα τεράστιο οικονομικό και ψυχολογικό κόστος καθώς η πλειοψηφία των γονέων είναι εργαζόμενοι και αναγκάζονται να αναπροσαρμόζουν το πρόγραμμα της εργασίας τους για την εξυπηρέτηση των μαθητών κατά την πρωινή και μεσημεριανή μετακίνηση, σε ώρες αιχμής με μεγάλη απώλεια χρόνου και χρημάτων, κίνδυνο ατυχήματος, συνωστισμό έξω από το σχολείο κλπ.Γ) Παραβιάζεται η συνταγματική αρχή της ίσης μεταχείρισης των πολιτών (άρθρο 4 του Συντάγματος), γεγονός το οποίο είναι ανεπίτρεπτο σε ένα ευνομούμενο και δημοκρατικό κράτος, όπως η χώρα μας. Επιπλέον, η ισότιμη πρόσβαση και οι ίσες ευκαιρίες στην εκπαίδευση αποτελεί θεμελιώδες δικαίωμα όλων των πολιτών στην Ελλάδα και στην Ευρωπαϊκή Ένωση.Είμαστε σίγουροι ότι στην Ελληνική Βουλή θα ληφθούν υπόψη οι ανωτέρω προβληματισμοί και θα απαλειφθεί το τμήμα της παρ. 2 του άρθρου 18 για την

		επιβάρυνση των γονέων με τα έξοδα μετακίνησης των μαθητών των προτύπων σχολείων.Με εκτίμησηΓεωργία ΜπαγιουρούκηΓονέας μαθήτριας Πειραματικού Γυμνασίου Ηρακλείου Κρήτης
1108.	TF	ΔΕΝ ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ ΚΑΝΕΤΕ ΕΞΑΙΡΕΣΕΙΣ ΟΠΟΥ ΣΑΣ ΣΥΜΦΕΡΕΙ... ΕΞΑΙΡΕΙΤΕ ΑΠΟ ΤΙΣ ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΕΣ ΟΛΑ ΤΑ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΑ ΚΑΙ ΤΗΝ Γ' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΤΩΝ ΠΡΟΤΥΠΩΝ ΚΑΙ ΑΦΗΝΕΤΕ ΕΚΤΕΘΕΙΜΕΝΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΤΗΣ Α' ΚΑΙ Β' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΤΩΝ ΠΡΟΤΥΠΩΝ. ΓΙΑΤΙ;;;;;
1109.	ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΒΡΕΤΟΥ	Ως νομικός και μητέρα ενός παιδιού που ήδη φοιτά στη Β τάξη Γυμνασίου του Προτύπου Γυμνασίου Αναβρύτων θα ήθελα να τονίσω ότι η αναβάθμιση των Προτύπων Σχολείων είναι απαραίτητη και επιθυμητή και επικροτούμε όποια προσπάθεια γίνεται προς την κατεύθυνση αυτή. Ωστόσο, θα ήθελα ειδικότερα να εκφράσω την άποψή μου για το θέμα πρόβλεψης εξετάσεων για τη μετάβαση των μαθητών από το Πρότυπο Γυμνάσιο στο Πρότυπο Λύκειο στο ΝΣ του Υπουργείου Παιδείας (άρθρο 18). 1) Τήρηση των αρχών της ασφάλειας δικαίου και της προηγούμενης προστατευμένης εμπιστοσύνης των πολιτών. Οι νόμοι που ρύθμιζαν μέχρι και σήμερα το καθεστώς εισαγωγής των μαθητών στα Πρότυπα Γυμνάσια της χώρας ήταν οι νόμοι 4327/2015 (άρθρο 11 παρ. 6) και 4610/2019 (άρθρα 88 επ.). Ο νομοθέτης επέλεξε η εισαγωγή των μαθητών στα Πρότυπα Γυμνάσια να διεξάγεται μέσω Πανελλήνιων αδιάβλητων γραπτών εξετάσεων. Η δε μετάβασή τους στα (συνδεδεμένα) Πρότυπα Λύκεια να γίνεται μόνο με τις ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις. Αυτό γνώριζαν τόσο οι γονείς όσο και οι ίδιοι οι μαθητές των Προτύπων Σχολείων και με τη γνώση αυτή έκαναν επιλογές και ρύθμισαν την καθημερινότητά τους.2) Τα Πρότυπα Σχολεία δεν είναι ελιτίστικα ούτε κλειστά σχολεία. Τα Πρότυπα Σχολεία έχουν υπερτοπικό χαρακτήρα, χωρίς να τοποθετούνται προσκόμματα βάσει οικονομικών, μορφωτικών ή άλλων προϋποθέσεων. Οι δε προβλεπόμενες θέσεις εισαγωγής μαθητών στο εκάστοτε Γυμνάσιο προσδιορίζεται από αντικειμενικές και εκ τω προτέρων γνωστές συνθήκες. Στο παρόν σημείο θα ήθελα να τονίσω ότι ήδη προβλέπεται και υπάρχει η δυνατότητα να προκηρύσσονται νέες θέσεις εισαγωγής από το Πρότυπο Γυμνάσιο στο Πρότυπο Λύκειο για νέους μαθητές, με την μέθοδο των εξετάσεων. Μέσα από την διαδικασία αυτή δημιουργείται μία νέα τάξη 25 μαθητών στην Α’ Λυκείου. Συνεπώς, η δυνατότητα για

		εξωτερικούς μαθητές προβλέπεται και υπάρχει. Ο μόνος περιορισμός είναι οι διαθέσιμες αίθουσες που μπορεί να χρησιμοποιήσει το εκάστοτε Πρότυπο Λύκειο. Όταν δεν υπάρχουν διαθέσιμες αίθουσες, πολύ απλά δεν μπορούν να διεξαχθούν εξετάσεις για πολλούς εξωτερικούς μαθητές.3) Ναι στην αξιολόγηση αλλά προς ποιον και με ποιο τρόπο. Μαθητές και γονείς είμαστε σύμφωνοι σε μία διαρκή αξιολόγηση, έλεγχο και βελτίωση των Προτύπων Σχολείων. Ωστόσο, όταν κάτι λειτουργεί καλά, ο κανόνας είναι ότι δεν το σταματάς, αλλά το βελτιώνεις. Μέχρι και σήμερα, φαίνεται ότι έχει επιτευχθεί ένα ικανοποιητικό επίπεδο που επιβεβαιώνουν τόσο οι μαθητές όσο και οι καθηγητές των Προτύπων Σχολείων. Σημαντικό, επίσης, ότι έχουν βρεθεί κάποιες καλές ισορροπίες. Θεωρώ ότι εάν επέλθει απροσδόκητα και βίαια μία εκ βάθρων αλλαγή, μπορεί να μηδενίσει όλες τις καλές προσπάθειες, γεγονός που δεν είναι το ζητούμενο από το εκάστοτε Υπουργείο Παιδείας. Επίσης, η διαδικασία αξιολόγησης συνήθως δεν ξεκινάει από την βάση, δηλαδή τους μαθητές, αλλά θα έπρεπε να ξεκινάει από την κορυφή. Δηλαδή, η πρόταση της αξιολόγησης θα έπρεπε να εστιάζει στους θεσμούς, φορείς και Στελέχη της εκπαίδευσης. Οι μαθητές ήδη αξιολογήθηκαν με δύσκολους και αντικειμενικούς όρους εξετάσεων και συνεχίζουν να αξιολογούνται μέσα από το πλήθος των διαγωνισμών που συνήθως συμμετέχει η πλειοψηφία. Πιστεύω ότι η πρόβλεψη επιπλέον εξετάσεων για την μετάβαση στο Πρότυπο Λύκειο θα είναι μία αρνητική καινοτομία, η οποία δεν προβλέπεται για κανέναν άλλο μαθητή που φοιτά σε Δημόσιο ή Ιδιωτικό Σχολείο της Ελλάδας. Από την άλλη δεν προβλέπεται η παραμικρή επιβράβευση στους μαθητές που τυχόν θα περάσουν όλες αυτές τις δοκιμασίες επιτυχώς, δεδομένο που γνωρίζουμε όλοι ότι λειτουργεί ενισχυτικά και ενδυναμωτικά στους έφηβους.4) Καλλιέργεια της αριστείας. Το σχολικό πρόγραμμα που παρακολουθούν οι μαθητές των Πρότυπων Γυμνασίων είναι το ίδιο με των υπόλοιπων Δημόσιων Σχολείων της χώρας. Διαφοροποίηση υπάρχει όσον αφορά τον τρόπο παρουσίασης και εκμάθησης, τα τυπικά και ουσιαστικά προσόντα των Καθηγητών τους και την παροχή επιπλέον ερεθισμάτων μέσα από την διοργάνωση Ομίλων (πχ. Ρομποτικής, Φυσικής, φωτογραφίας κλπ). Επίσης, από την εμπειρία μου, υπάρχει σοβαρή προσπάθεια κάποιων Καθηγητών να παρακινούν και να προετοιμάζουν τα παιδιά στο να συμμετέχουν ενεργά σε διάφορους διαγωνισμούς που διοργανώνεται με την έγκριση του Υπουργείου Παιδείας (π.χ.

		μαθηματικοί διαγωνισμοί, ρητορικής κλπ). Από τα αποτελέσματα των διαγωνισμών αυτών, φαίνεται ότι οι μαθητές των Πρότυπων Γυμνασίων καλλιεργούν πολλαπλές δεξιότητες, επιτυγχάνοντας παράλληλα και υψηλά ποσοστά επιτυχιών. Το ίδιο αναφέρεται και στα ποσοστά επιτυχιών στις Πανελλήνιες εξετάσεις.5) Αναβάθμιση των Προτύπων Σχολείων. Η αναβάθμιση των Προτύπων Σχολείων είναι ένα πάγιο αίτημα τόσο των ίδιων των μαθητών, των γονιών τους όσο και των ίδιων των εκπαιδευτικών. Ένα Πρότυπο Σχολείο δεν μπορεί να λειτουργεί καλά όταν υπάρχουν κενά και Καθηγητές σε βασικά μαθήματα αναλαμβάνουν καθήκοντα προς το τέλος Νοεμβρίου-Δεκεμβρίου. Ένα Πρότυπο Σχολείο δεν μπορεί να λειτουργεί καλά και να υπηρετεί την αριστεία όταν απουσιάζουν κονδύλια για την κάλυψη ακόμα και βασικών υλικοτεχνικών υποδομών. Τέλος, ένα Πρότυπο Σχολείο δεν μπορεί να λειτουργεί σωστά όταν δεν προβλέπεται Γραμματέας Σχολείου. Όλα αυτά δυστυχώς συμβαίνουν, και σε όλα αυτά αιτούμαστε την συνδρομή της Πολιτείας και την πραγματική και άμεση παροχή βοήθειας.Ελπίζω να κατάφερα να σας μεταφέρω τις απόψεις και τον προβληματισμό μίας μητέρας παιδιού που φοιτά στη Β Γυμνασίου Προτύπου Σχολείου. Θεωρώ ότι η αριστεία μαθαίνεται και διδάσκεται σε ένα γενικότερο πλαίσιο αξιών με συνέπεια και συνέχεια και αυτό αναμένουμε. Δρ Βασιλική Βρετού
1110.	Ιωάννης Μπέλλος	Αξιότιμη κα Υπουργέ, η υιοθέτηση των εξετάσεων για την είσοδο στα Πρότυπα Λύκεια των ήδη μαθητών των Πρότυπων Γυμνασίων (που εισήχθησαν με εξετάσεις) αποτελεί αχρείαστη ψυχική ταλαιπωρία των μαθητών και των οικογενειών τους αφού θέτει εν αμφιβόλω πορεία 3 ετών και εμπεριέχει τα όσα αρνητικά προκύπτουν από την αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος για τους μαθητές που τυχόν αποτύχουν, αποτυχία που τις περισσότερες φορές οφείλεται σε εξωγενείς παράγοντες μη συνδεόμενους με την γνωστική τους επάρκεια. Ταυτόχρονα από μόνη της (η υιοθέτηση εξετάσεων) αποτελεί παραδοχή αποτυχημένης λειτουργίας των Πρότυπων Γυμνασίων που δεν προσφέρει την απαραίτητη γνώση και δεν επιτυγχάνει τον επιδιωκόμενο σκοπό ίδρυσή τους και ώς τέτοιο αποτέλεσμα θα έπρεπε να σας ανησυχεί φροντίζοντας για την διόρθωση των όποιων αστοχιών. Αν εν τούτοις κρίνεται απαραίτητος ο εμπλουτισμός και με νέους μαθητές από άλλα σχολεία, τότε η μόνη δόκιμη λύση είναι η αύξηση των τμημάτων των συνδεδεμένων Λυκείων κατά 30-50% επί των τμημάτων των

		Γυμνασίων ώστε να ενταχθούν σε αυτά και μαθητές από άλλα Γυμνάσια.Το παράδειγμα της πόλης των Ιωαννίνων όπου δεν υπήρχε Πρότυπο Λύκειο με αποτέλεσμα πολλοί ικανοί μαθητές να μην μπαίνουν στην διαδικασία των εξετάσεων εισαγωγής στο Πρότυπο Γυμνάσιο, αφού μετά 3 έτη θα έπρεπε να αλλάξουν σχολείο και σχολικό περιβάλλον (με όσα αυτό συνεπάγεται για την ψυχολογία τους), θα πρέπει να σας προβληματίσει για την αποτελεσματικότητα της επιχειρούμενης ρύθμισης. Ας μην τορπιλιστεί η αριστεία εν τη γενέσει της.
1111.	Στυλιανή	Αξιότιμη κα Υπουργέ,παρακαλώ πολύ εξαιρέστε τους μαθητές της ά και β γυμνασίου από τις εισαγωγικές του Λυκείου.Τα παιδιά αυτά εισήχθησαν κάτω από άλλες νομοθετικές διατάξεις στα σχολεία.Αν θεωρείται ότι πρέπει να αξιολογηθούν,αυτό μπορεί να γίνει με το να παρακολουθείται η συνολική τους πορεία στα 3 χρόνια του γυμνασίου ώστε να προσπαθούν σε όλα τα μαθήματα και όχι μόνο σε 2-3 όπως θέλετε να πράξετε τώρα.Με αυτό ενισχύετε την παραπαιδεία και δημιουργείται άγχος και πίεση σε ήδη αγχωμένους και προβληματισμένους εφήβους.Οι μαθητές των Προτύπων είναι ένα αγκάθι στα χέρια των ιδιωτικών σχολείων που τους βλέπουν μονίμως να διακρίνονται παντού.Ας τους διασκορπίσουμε λοιπόν.Οι περισσότεροι φοβόμαστε ότι όλα είναι προαποφασισμένα πίσω από την πλάτη μας και εξυπηρετούνται συμφέροντα.Αποδείξτε μας ότι σέβεστε και ακούτε την γνώμη μας.Διαβάστε όλα τα σχόλια και αναρωτηθείτε αν αξίζει αυτή η αναστάτωση που πάτε να προκαλέσετε...Διορθώστε το άρθρο 18...ΜΗΝ ΟΔΗΓΕΙΤΕ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΣΤΑ ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑ ΚΑΙ ΣΤΟΥΣ ΨΥΧΟΛΟΓΟΥΣ...
1112.	Βασιλική Παπαγεωργίου	Η προτεινόμενη διάταξη του άρθρου 18 του υπό διαβούλευση νομοσχεδίου είναι από κάθε άποψη προβληματική. Αποτελεί κατάφωρη παραβίαση της συνταγματικής αρχής της ασφάλειας δικαίου και της απορρέουσας από αυτό προστατευόμενης εμπιστοσύνης του πολίτη προς το Κράτος καθώς μεταβάλλει αναδρομικά τους όρους βάσει των οποίων οι μαθητές που ήδη φοιτούν σε Πρότυπο Σχολείο επέλεξαν να διαγωνιστούν και εν τέλει να φοιτήσουν σε αυτά (Ν 4327/2015 όπως τροποποιήθηκε και ισχύει). Επιπλέον αποτελεί παραβίαση της συνταγματικής αρχής της ισότητας καθώς μόνο οι μαθητές των Πρότυπων Γυμνασίων αναγκάζονται να υποστούν υποχρεωτικώς εκ νέου εισαγωγικές εξετάσεις για το Πρότυπο Λύκειο που

		αποτελεί συνδεδεμένη μονάδα με το Γυμνάσιο που ήδη φοιτούν. Ο θεσμοθέτηση εξετάσεων από το Γυμνάσιο στο Λύκειο έτσι όπως αυτή προβλέπεται στο εν λόγω άρθρο θα μετατρέψει την Γ΄Γυμνασίου σε ένα έτος προπαρασκευής για τις εισαγωγικές εξετάσεις στο Λύκειο. Πρακτικά, όλα τα μη εξεταζόμενα μαθήματα θα περάσουν σε δεύτερη μοίρα και εν τέλει θα έχει σοβαρές αρνητικές συνέπειες στην συνολική παιδεία των μαθητών. Οι άριστοι δεν θα κρίνονται από το σύνολο των επιδόσεών τους στα μαθήματα του σχολικού έτους αλλά από την επίδοσή τους και μόνο στα δύο εξεταζόμενα μαθήματα.Η πιθανή αποτυχία στην εξέταση για την εισαγωγή στο Λύκειο θα υποχρεώσει τους μαθητές σε αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος με ότι αυτό συνεπάγεται στην ψυχολογία των εφήβων μαθητών.Τέλος, ευελπιστώντας ότι θα αποσυρθεί η εν λόγω διάταξη, θεωρώ ότι πριν από οποιαδήποτε μελλοντική ανάλογη σκέψη θα πρέπει να έχει προηγηθεί η εφαρμογή της αξιολόγησης των σχολείων και να ακολουθεί η όποια αξιολόγηση των μαθητών.
1113.	Μαθητής Π.Σ. Αναβρύτων	Είναι σοβαρά πράγματα αυτά; Μόλις δύο χρόνια μετά την εισαγωγή μου στο γυμνάσιο μετά από τόσο κόπο και θυσίες, θα πρέπει να ξεκινήσω προετοιμασία για νέες εξετάσεις; Μα τόσο πολύ τους αγαπούν τους φροντιστές εκεί στην κυβέρνηση;
1114.	,	Απαράδεκτο!
1115.	Χ.	Οι μαθητές έχουν αποδείξει την αξία τους δεν χρειάζεται ξανά!
1116.	Ανώνυμος	Όχι στο άρθρο 18!!!
1117.	Δ.φ.	Δεν μπορείτε να βάλετε τους μαθητές που αυτή την στιγμή φοιτούν σε πρότυπα να ξαναδώσουν εξετάσεις καθώς πέρασαν με άλλη νομοθεσία!
1118.	Μαθητής	Γιατί πρέπει να γίνουν οι φίλοι ανταγωνιστές για το ποιος είναι καλύτερος;
1119.	G.D.	Καθόλου σωστό!
1120.	Μαρία	Αξιότιμη κα Υπουργέ,παρακαλώ για την αφαίρεση του Άρθρου 18, καθώς δεν προωθεί τη φιλοσοφία των Προτύπων Σχολείων και δεν αναδεικνύει την ποιότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας που παρέχουν τα Πρότυπα Γυμνάσια. Αν οι μαθητές υποβάλλονται σε εκ νέου εξετάσεις

		στην Γ’ Γυμνασίου για την εισαγωγή τους στο Πρότυπο Λύκειο, είναι δεδομένο ότι το εκπαιδευτικό αυτό έτος θα γίνει μια χρονιά αποκλειστικά αγχωτικής και εντατικής φροντιστηριακής προετοιμασίας. Οι μαθητές των Προτύπων Γυμνασίων δοκιμάζονται και πετυχαίνουν να εισαχθούν σε αυτά μέσα από γραπτές εξετάσεις υψηλού επιπέδου. Μόνο κερδισμένοι θα βγουν αν αφεθούν απρόσκοπτα να ολοκληρώσουν την εξαετή φοίτησή τους στο Πρότυπο Σχολείο χωρίς επιπλέον ψυχοφθόρες εξετάσεις.Σχετικά με την παροχή ευκαιριών για εισαγωγή σε Πρότυπο Λύκειο μεγαλύτερου αριθμό μαθητών και ανανέωσης του μαθητικού δυναμικού, αυτό ήδη το επιτυγχάνετε με την εν γένει αύξηση του συνολικού αριθμού των Προτύπων Λυκείων.Ευχαριστώ.Γιαγιά μαθητή Προτύπου Γυμνασίου Ευαγγελικής Σχολής Σμύρνης
1121.	Δήμητρα Αντωνοπούλου	Αν η Πολιτεία θεωρεί ότι υπάρχει ανάγκη εξέτασης των μαθητών των προτύπων γυμνασίων - οι οποίοι μόλις τρία χρόνια νωρίτερα είχαν επιλεχθεί ως άριστοι - για την εισαγωγή τους στην Α' λυκείου στην πραγματικότητα αμφισβητεί την αποτελεσματικότητα των προτύπων σχολείων ως κέντρα προώθησης και ανάπτυξης της αριστείας και, τελικά, το λόγο ύπαρξής τους.Αν στη διάρκεια των τριών ετών του γυμνασίου, οι άριστοι παύουν να είναι άριστοι, προφανώς το σύστημα χρειάζεται αλλαγή, όχι οι μαθητές.Το επιχείρημα, δε, περί ανανέωσης του μαθητικού πληθυσμού δεν έχει καμία λογική βάση. Η λύση στο πρόβλημα του μικρού αριθμού προτύπων σχολείων δεν είναι αλλάζουμε τους μαθητές για να πάρουν όλοι/περισσότεροι "μια γεύση από πρότυπο" αλλά δημιουργούμε περισσότερα πρότυπα σχολεία, τουλάχιστον ένα ανά νομό, όπως είχε διακηρύξει προεκλογικά το κυβερνόν κόμμα και είχε γίνει δεκτό με ικανοποίηση απ' όλους τους άμεσα και έμμεσα ενδιαφερομένους.
1122.	Κώστας Δημητρόπουλος	Είμαι απόφοιτος Προτύπου Σχολείου, στο οποίο εισήλθα με αξιολόγηση, υποστηριχτής της Αριστείας και ο γιός μου υποψήφιος μέσω των εξετάσεων που αναμένουμε εφέτος. Η θέσπιση εξετάσεων για εισαγωγή των αποφοίτων του Προτύπου Γυμνασίου στο Λύκειο είναι αποκρουστική για όλο το εγχείρημα των Προτύπων και εμφανώς προς όφελος των φροντιστηρίων, όπως πρόσφατα το «voucher των 600€» για τους «επιστήμονες»! Δεν μπορείτε να μας υποβάλλετε σε ΤΡΕΙΣ φροντιστηριακούς κύκλους σε διάστημα μόλις 6 ετών! Από τη στιγμή που κάποιος εισήχθηκε σε Πρότυπο

		Γυμνάσιο, έχετε το εργαλείο της βαθμολογίας προαγωγής από τάξη σε τάξη στα χέρια σας, το οποίο μπορείτε να ρυθμίσετε στο στοχευόμενο επίπεδο, αν θέλετε, ακόμη και να το αξιοποιήσετε για εισαγωγή στα Πανεπιστήμια. Γιατί πρόσθετες εξετάσεις; Γιατί τόσες εξετάσεις τέλος πάντων;Αν αληθεύει ότι η Πολιτεία οδεύει προς την υιοθέτηση του International Baccalaureate στο Εθνικό Σύστημα Παιδείας για εισαγωγή στα Ακαδημαϊκά Ιδρύματα, κάντε το με σοβαρότητα και θάρρος, καθ' ότι είναι ένα σύστημα γνωστό παγκοσμίως, με μεγάλη έκταση ιστορικών στοιχείων. Μην επιχειρείτε όμως εκτρωματικές, αποσπασματικές προσαρμογές προς τα εκεί, που το μόνο αποτέλεσμά τους μπορεί να είναι η ταλαιπωρία της κοινωνίας!
1123.	Δ.Κ.	Εγώ προτείνω, εφόσον το ξεκινήσαμε, να γίνει θεσμός το σύστημα των ξαφνικών εξετάσεων. Κάθε χρονιά και διαφορετικές όμως έτσι για να μην πλήττουμε.Δηλαδή μετά τις φετεινές που βάζουμε για τα Λύκεια των προτύπων σχολείων (διώχνοντας τους μαθητές που ήδη φοιτούν σε αυτά), θα μπορούσαμε του χρόνου να βάλουμε π.χ. εισαγωγικές για την τελευταία τάξη του λυκείου των ίδιων σχολείων, του παραχρόνου πανελλήνιες εξετάσεις για το τρίτο έτος του Πολυτεχνείου, τον επόμενο χρόνο θα μπορούσαμε να εξετάσουμε ξαφνικά στα Μαθηματικά όλους τους εν ενεργεία δικηγόρους (και όποιος κοπεί να χάνει την άδεια άσκησης επαγγέλματος), τον αμέσως επόμενο να μετρήσουμε την επίδοση στην δισκοβολία όλων των θεολόγων και αν δεν είναι υψηλή να τους παύσουμε, κλπ.Τι λέτε; Έτσι για να μην μας φύγει η "αριστεία" το λέω...
1124.	ΑΔΡΙΑΝΟΣ ΣΤΑΜΑΤΟΥΖΑΣ	Αξιότιμη κα Υπουργέ Είμαι σίγουρος ότι το πλήθος των σχολίων ειδικά για την αδικία που υφίστανται τα ήδη φοιτούντα παιδιά της Α και Β Γυμνασίου στα Πρότυπα Σχολεία ,θα σας ωθήσει να αφουγκραστείτε τις τόσες φωνές ανθρώπων ειδικών , νομικών, ψυχολόγων, επιστημόνων, γονέων , μαθητών ,συγγενών, φίλων και απλών πολιτών. Είμαι θεολόγος καθηγητής και συγγενής μαθητή που φοιτά στο Πρότυπο Γυμνάσιο Αναβρύτων .ΘΑ ΗΘΕΛΑ ΝΑ ΣΑΣ ΘΥΜΙΣΩ ,καθώς είναι καταγεγραμμένο , ότι ΕΣΕΙΣ Η ΙΔΙΑ (ΚΑΙ ΟΡΘΩΣ), ΚΑ ΥΠΟΥΡΓΕ, ΕΧΕΤΕ ΔΗΛΩΣΕΙ ΣΤΟ ΠΟΛΥ ΠΡΟΣΦΑΤΟ ΠΑΡΕΛΘΟΝ ΟΤΙ « ΘΑ ΕΠΙΒΡΑΒΕΥΕΤΑΙ Η ΠΡΟΣΠΑΘΕΙΑ ΚΑΙ ΟΧΙ Η ΤΥΧΗ» και έτσι επαναφέρατε την αξιολόγηση των σημαιοφόρων με βαθμολογικά κριτήρια και ορθώς. ΟΜΩΣ ΚΑ ΥΠΟΥΡΓΕ δεν πρέπει να λησμονείτε ,ότι τα παιδιά μας που ήδη φοιτούν στην Α' και Β' Γυμνασίου των

		Προτύπων Σχολείων ,έχοντας προσπαθήσει δυσανάλογα πολύ , ανάλογα με την τρυφερή ηλικία των 11 ετών ,υποβλήθηκαν σε σοβαρές εξετάσεις αριστείας ,(ισάξιες των Πανελληνίων) ,και ανταμείφθηκαν με την επιτυχία και εντεύθεν την εισαγωγή τους στα Πρότυπα αυτά Σχολεία. Με το συγκεκριμένο άρθρο 18 του υπό διαβούλευση Νομοσχεδίου σας , καθώς δεν εξαιρείτε με μεταβατικές διατάξεις τα παιδιά που ήδη φοιτούν στην Α' και Β' Γυμνασίου , και υποβάλλοντας τα ,αναπάντεχα ,αιφνίδια ,σε νέες εξετάσεις «δήθεν νέας αριστείας» για την εισαγωγή τους στο Πρότυπο Λύκειο (συνδεδεμένο), ΑΚΥΡΩΝΕΤΕ ΚΑΙ ΑΠΟΓΟΗΤΕΥΕΤΕ ΤΟΣΟ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΑΥΤΑ,ΟΣΟ ΚΑΙ ΤΙΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΕΣ ΤΟΥΣ.Και αυτό γιατί ΑΦΕΝΟΣ ΔΕΝ ΤΗΡΕΙΤΕ ΑΥΤΑ ΠΟΥ Η ΙΔΙΑ ΕΙΧΑΤΕ ΕΞΑΓΓΕΙΛΕΙ ΑΦΕΤΕΡΟΥ ΑΚΥΡΩΝΕΤΕ ΤΟ «ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΣΥΜΒΟΛΑΙΟ» που ΕΧΕΙ Η ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΠΟΛΙΤΕΙΑ ,ΚΑΘΩΣ ΔΕΝ ΤΗΡΕΙΤΑΙ Η ΝΟΜΟΘΕΤΙΚΗ ΡΥΘΜΙΣΗ ΒΑΣΕΙ ΤΗΣ ΟΠΟΙΑΣ ΤΑ ΗΔΗ ΦΟΙΤΟΥΝΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΩΣ ΑΝΩΤΕΡΩ, ΕΞΕΤΑΣΘΗΚΑΝ ΚΑΙ ΑΡΙΣΤΕΥΟΝΤΑΣ ΕΙΣΗΛΘΑΝ (ΜΕ ΑΝΑΛΟΓΙΑ 1 ΣΤΟΥΣ 10 ΥΠΟΨΗΦΙΟΥΣ) ΣΤΑ ΠΡΟΤΥΠΑ ΓΥΜΝΑΣΙΑ ΓΙΑ ΕΞΙ (6) ΕΤΗ. Θέλω να πιστεύω ότι η «Διοίκηση» δεν θα κωφεύσει.ΑΔΡΙΑΝΟΣ ΣΤΑΜΑΤΟΥΖΑΣ Θεολόγος και συγγενής μαθητή που φοιτά στο Πρότυπο Γυμνάσιο Αναβρύτων .
1125.	Χ.Μ	Ειναι ξεκαθαρο οτι οι συντακτες του νομοσχεδιου δεν εχουν καμια επαφη με την ελληνικη πραγματικοτητα.Οι γονεις αυτων των αριστουχων παιδιων αν ειχαν την οικονομικη δυνατοτητα θα τα εστελναν σε ιδιωτικα σχολεια.Για επιβραβευση της αριστειας τους το υπουργειο τα βαζει να πληρωνουν τα μεταφορικα απο την τσεπη τους για να πανε στο σχολειο και τα βλεπει με καχυποψια αναγκαζοντας τα να δωσουν εξετασεις για να μπουν στο λυκειο επιβαρυνοντας παλι τους γονεις με φροντιστηρια.Σαν να μην εφταναν ολα αυτα βαζει και αναδρομικη ισχυ και ληστευει το νομιμο δικαιωμα των μαθητων που ηδη φοιτουν στην α και β γυμνασιου οι οποιοι αυτοδικαια περνανε στο συνδεδεμενο προτυπο λυκειο.Ειναι χιλιαδες οι γονεις που θιγονται και το μονο σιγουρο ειναι οτι αν τολμησει το υπουργειο να περασει το αρθρο 18 ,η συνεχεια θα δοθει στα ευρωπαικα δικαστηρια.
1126.	Χρήστος Π.	Το άρθρο 18 είναι άδικο.Οι μαθητές που ήδη φοιτούν στα Πρότυπα Γυμνάσια πρέπει να εισάγονται στα συνδεδεμένα Πρότυπα Λύκεια μόνο μέσω ενδοσχολικών απολυτήριων εξετάσεων αφού αυτό προέβλεπε το Θεσμικό Πλαίσιο το

		οποίο όριζε την διαδικασία εισαγωγής στα Πρότυπα Γυμνάσια αλλά και την μετέπειτα σχολική πορεία των επιτυχόντων, μέχρι και την ολοκλήρωση της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (Γ' Λυκείου).
1127.	Μαθήτρια Προτύπου Γυμνασίου	ΜΕΛΕΤΑΜΕ ΜΕ ΧΑΜΟΓΕΛΟ. ΜΗ ΜΑΣ ΠΑΙΡΝΕΤΕ ΤΑ ΧΑΜΟΓΕΛΟ ΜΑΣ.
1128.	ΔΕΣΠΟΙΝΑ ΚΥΡΙΑΚΙΔΟΥ	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ και κύριοι αρμόδιοιΤο σχόλιό μου αφορά το άρθρο 18 παρ. 1 του παρόντος σχεδίου νόμου,το οποίο θεωρώ άστοχο για την τωρινή χρονική περίοδο που υπάρχουν τόσα αλλά σοβαρά προβλήματα και άδικο για τα παιδιά που έχουν ήδη δώσει εξετάσεις και τα έχουν καταφέρει. Πιστεύω ότι έχουν δείξει τι αξίζουν και το αποδεικνύουν κάθε μέρα.Γιατί λοιπόν να ξαναπερασούν αυτή την διαδικασία ?? Και χωρίς να θέλω να προσβάλω τα δημόσια σχολεία, αλλά στα πρότυπα γίνεται καλή δουλεία.Αν θέλετε να είσαστε σωστοί και δίκαιοι γιατί δεν βάζετε εξετάσεις και στα γενικά, πειραματικά, μουσικά σχολεία???
1129.	ΣΤΡΑΤΑΚΟΥ ΜΑΓΔΑΛΗΝΗ	Αξιότιμη να Υπουργέ,Είναι μητέρα τριών μαθητών που φοιτούν στο Πρότυπο σχολείο Ιωνιδειου Πειραιά. Τα δυο μεγαλύτερα πάνε Τρίτη γυμνασίου όποτε σύμφωνα με την τροποποίηση του άρθρου 18 γλιτώνουν τις εξετάσεις. Η μικρή μου όμως όχι. Έχετε διανοηθεί πως νιώθουν τα παιδιά που από τόση μικρή ηλικία δίνουν τόσο δύσκολες εξετάσεις;; Έχετε σκεφτεί τους γονείς των παιδιών αυτών ποσά χρήματα ξοδεύουν για τα φροντιστήρια των παιδιών τους ώστε να προετοιμαστούν για να δώσουν εξετάσεις;;; Πολλά παιδιά αν ήξεραν ότι θα έμπαιναν ξανά σε αυτή την διαδικασία ίσως να μην έπαιρναν μέρος στις εξετάσεις. Έχετε ρωτήσει τους καθηγητές των προτύπων όταν έδιναν τα παιδιά εξετάσεις για την προαγωγή τους στο λύκειο ότι δεν ασχολούνταν με κανένα άλλο μάθημα εκτός από τα εξεταστέα;; Όλο αυτό που πάτε να κάνετε είναι αντιπαιδαγωγικό και ψυχοφθόρο για τα παιδιά. Σκεφτείτε λίγο την ψυχολογία τους. Έχουν κάνει τους φίλους τους, έχουν συνηθίσει το σχολικό περιβάλλον και αν υπάρξει μια αποτυχία πως θα νιώθουν;; Οι οικογένειες που θα πρέπει να ξαναπληρώσουν φροντιστήρια ώστε να προετοιμαστούν τα παιδιά για τις εξετάσεις!!! Πρέπει να σκεφτείτε τα παιδιά που ήδη φοιτούν τώρα στα Πρότυπα. Δεν μπορείτε να τους αλλάξετε τα δεδομένα που ήδη ξέρουν μέχρι τώρα. Θα πρέπει να διαβάσετε τα σχολεία όλων μας που αγωνιούμε για την τύχη

		των παιδιών μας. Να αποσύρετε αυτό το άρθρο.ΕυχαριστώΜ. Στρατακου
1130.	Ρια Σ	Κυρια υπουργέ,Οι μαθητες αξιολογούνται με επιτυχία,καθημερινά στα πρότυπα σχολεία. Δώσανε εξετάσεις και πετύχανε στην πρώτη γυμνασίου. Δεν θεωρώ ότι χρειάζεται να δώσουν πάλι στην τρίτη γυμνασιου.Τ π επίπεδο ειναι ήδη πολυ υψηλό. Επιπροσθέτως, οταν έδωσαν εξετάσεις για να μπουν στα πρότυπα σχολεία δεν γνώριζαν ότι θα έδιναν στην Τρίτη γυμνασίου πάλι για να μπουν στο λύκειο..Δεν νομίζετε ότι αυτό θα επιφέρει κι άλλο ανχος αφου θα υποβληθούν ξανά στην ίδια διαδικασία, ενώ αυτό το έχουν περάσει ήδη;;!!Ευχαριστώ.
1131.	Π.Δ.	Θα ήθελα να εκφράσω την απορία μου αν ο κος Αντωνίου που συμμετέχει στην διαβούλευση και υποστηρίζει το συγκεκριμένο άρθρο έχει κάποια σχέση με τον κο Αντωνίου πρόεδρο του ΙΕΠ. Αν δεν υπάρχει καμία διασύνδεση ζητώ προκαταβολικώς συγγνώμη.
1132.	ΜΚ	Η κόρη μου, είναι μαθήτρια στη δευτέρα Γυμνασίου σε Πρότυπο Σχολείο.Δύο χρόνια πριν είχε λάβει μέρος σε εξετάσεις -εκτός για την εισαγωγή στα Πρότυπα Σχολεία- και σε ιδιωτικά Σχολεία και κέρδισε υποτροφία προκειμένου να φοιτήσει σε δύο από τα πλέον αναγνωρισμένα από αυτά.Στο δίλημμα που αντιμετώπισε σχετικά με το σχολείο που θα επιλέξει, τη συμβούλευσα να προτιμήσει τα Πρότυπα Δημόσια Σχολεία και να εμπιστευθεί το Ελληνικό Δημόσιο, καθώς και εγώ είχα φοιτήσει σε Πρότυπο Δημόσιο Σχολείο και είμαι – ή καλύτερα ήμουν – θερμός υποστηρικτής της Δημόσιας Εκπαίδευσης.Μετά το σχέδιο νόμου που καταθέσατε με το οποίο την υποχρεώνετε και συμμετέχει εκ νέου σε εξετάσεις προκειμένου να συνεχίσει τη φοίτησή της στο Λύκειο, αισθάνεται αδικημένη και εξαπατημένη και θεωρεί εμένα υπεύθυνο για την «κακή επιλογή» της, στο να εμπιστευθεί το Ελληνικό Δημόσιο.Σας παρακαλώ κυρία Υπουργέ συμβουλεύστε με τι πρέπει να απαντήσω στο παιδί μου, καθώς φαντάζομαι ότι εσείς και οι συνεργάτες έχετε λάβει υπόψη σας τα παραπάνω θέματα όταν σχεδιάζατε το υπό διαβούλευση Σχέδιο Νόμου.
1133.	Γονέας μαθήτριας Προτύπου	Προσπαθούμε να μεγαλώσουμε τα παιδιά μας προκειμένου να γίνουν πολίτες μιας χώρας, η οποία βασίζεται στην αμοιβαία εμπιστοσύνη Πολιτείας – Πολίτη και με το Σχέδιο Νόμου -που θέσατε υπό Δημόσια Διαβούλευση κυρία Υπουργέ- ήρθατε να καταστρέψετε την προσπάθειές μας

		μιας δεκαετίας και πλέον.Η Πολιτεία- την οποία εκπροσωπείτε κυρία Υπουργέ- εξαπατά με ανάλγητο τρόπο παιδιά που επένδυσαν το χρόνο τους και τα όνειρά τους σε αυτή, καταβάλλοντας υπερπροσπάθεια προκειμένου να πετύχουν σε ιδιαίτερα δύσκολες εξετάσεις ενώ τώρα τους ζητάτε να το κάνουν εκ νέου μεταβάλλοντας εκ των υστέρων τους κανόνες του παιγνιδιού.Αν τελικά επιμείνετε στην συγκεκριμένη διάταξη κυρία Υπουργέ οι έφηβοι μαθητές, που εκφράζουν την αριστεία σε αυτή τη χώρα και φοιτούν στην πρώτη και Δευτέρα Γυμνασίου των Πρότυπων Σχολείων, θα έχουν σχηματίσει δικαιολογημένα την εικόνα μιας Πολιτείας που δεν προστατεύει τον Πολίτη αλλά με τη πρώτη ευκαιρία τον εξαπατά και θα διαμορφώσουν ανάλογα τις δικές τους στάσεις και πρακτικές προκειμένου να «προστατευθούν».Κυρία Υπουργέ η πολιτική δεν περιορίζεται στο πλαίσιο μιας «μεταβατικής διάταξης», έχει σχέση με το μέλλον αυτής της χώρας και η ευθύνη σας ως Υπουργός Παιδείας είναι τεράστια σας καλώ να την αναλογιστείτε.
1134.	Μπουμπαλίκη Φ.	Είμαι 12 ετών. Πέρασα μια χρονιά γεμάτη θυσίες, προκειμένου να δώσω εξετάσεις για ένα καλό σχολείο.Εφόσον πετύχω στις εξετάσεις, δεν θέλω να περάσω την ίδια διαδικασία σε 3 χρόνια. Δεν είναι δίκαιο για μένα αλλά ούτε για τους γονείς μου.Δεν θέλω να κινδυνεύω να αποχωριστώ ξανά τους φίλους μου.Δεν θέλω να ζω συνεχώς με το άγχος εξετάσεων.Αν το να είμαι άριστη σημαίνει ότι δεν πρέπει να με νοιάζουν οι φίλοι παρά μόνο να ετοιμάζομαι συνεχώς για εξετάσεις, τότε δεν το θέλω.Αυτού του είδους η αριστεία δεν είναι υγιής, λυπάμαι πολύ.Δεν θα δώσω εξετάσεις με αυτούς τους όρους, δεν με ενδιαφέρουν πια τα πρότυπα. Θα μπορέσετε να μου επιστρέψετε εσείς την ανεμελιά που έχασα τους τελευταίους 9 μήνες? Θα επιστρέψετε τις βόλτες που δεν έκανα για να διαβάσω?
1135.	Κωνσταντίνα Παπαδάκη	Η ελληνική πολιτεία υποχρεούται να λειτουργεί με γνώμονα το συμφέρον των μαθητών. Οι αλλαγές θα λειτουργούσαν αντιπαιδαγωγικά και θα ζημειώσουν τους μαθητές, την καθημερινή τους ζωή και την ψυχική τους υγεία.Με εκτίμηση Κωνσταντίνα Παπαδάκη
1136.	Λαμπρινή Κόκκινου	Παλέψαμε και παλεύουμε καθημερινά με Κύκλωπες και Λαιστρυγόνες, ματώσαμε! Θέλουμε να φτάσουμε στην Ιθάκη μας!! Μη γίνεστε η Κίρκη μας!!!Λαμπρινή ΚόκκινουΣυνταξιούχος Εκπαιδευτικός

1137.	Γιάννης	Αξιότιμη κα Υπουργέ,εκτιμώ ότι η προτεινόμενη διάταξη του Άρθρου 18 είναι εντόνως προβληματική όσον αφορά τη θέσπιση εκ νέου εξετάσεων για την εισαγωγή μαθητών των Προτύπων Γυμνασίων στα Πρότυπα Λύκεια.Με την διάταξη αυτή ουσιαστικά μετατρέπεται η Γ' Γυμνασίου των Προτύπων Γυμνασίων σε μια τάξη προθάλαμος εξετάσεων, γεγονός που θα επιφέρει άγχος στους μαθητές και θα υποβαθμίσει εν γένει τη μαθησιακή διαδικασία. Η αριστεία είναι μια συνεχής προσπάθεια που πρέπει να ξεδιπλώνεται απρόσκοπτα. Η συνεχής παρεμβολή εξετάσεων δεν συμβάλλει προς την κατεύθυνση αυτή, υποβαθμίζει την εκπαιδευτική αξία του Προτύπου Γυμνασίου και απαξιώνει τους μαθητές που επιδίωξαν να γίνουν μέτοχοι της αριστείας μέσα από τη συμμετοχή και επιτυχία τους στις απαιτητικές και αδιάβλητες εξετάσεις εισαγωγής τους στα Πρότυπα Γυμνάσια.Επιπροσθέτως, ξέχωρα από τη θέσπιση ή μη εξετάσεων εισαγωγής των μαθητών Προτύπων Γυμνασίων στα συνδεδεμένα Πρότυπα Λύκεια -τις οποίες όπως αποτυπώνεται στον σχολιασμό του Άρθρου 18 απορρίπτουμε κατηγορηματικά και καθολικά οι συμμετέχοντες στην άκρως επιτυχημένη από πλευράς συμμετοχής διαβούλευση αυτή- θεωρώ άδικη την έλλειψη διάταξης της Παρ. 10 του Άρθρου 56 η οποία να προβλέπει την εισαγωγή μόνο με ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις στα συνδεδεμένα Πρότυπα Λύκεια των μαθητών Προτύπων Γυμνασίων που ήδη φοιτούν στην Α'και Β' τάξη αυτών. Πιστεύω ότι απλώς σε οφείλεται σε παράβλεψη του συντάκτη του Άρθρου 56.Ευχαριστώ για τη δυνατότητα συμμετοχής στη σημαντική διαδικασία της διαβούλευσης.Παππούς μαθητή Προτύπου Γυμνασίου Ευαγγελικής Σχολής Σμύρνης
1138.	Ζαχαράκη Μ.	“Αριστεία” ή “ρετσινιά”;Πώς φτάσαμε άραγε να μιλάμε σαν οι δύο αυτές λέξεις να θεωρούνται οι δύο όψεις του ίδιου νομίσματος; Η σύνδεσή τους απλό αποκύημα πολιτικού λόγου και επίπλαστης πολιτικής αντιπαράθεσης (με έμφαση στο “επίπλαστη”), που στο μυαλό των ρομαντικών, ευτυχώς ακόμα εφήβων, ακούγεται παράλογη! Γιατί παρότι διαφορετικό κάθε φορά το πολιτικό φρασεολόγιο, η ουσία ίδια. Στοχοποίηση των αρίστων!
1139.	Ρ	Μεγάλη αδικία!
1140.	Θ.	Αναθεωρήστε άμεσα!

1141.	Φ. Γ.	Απαράδεκτο!
1142.	Μαθητής	Δώσαμε με τον όρο να φοιτήσουμε 6 χρόνια!
1143.	Χ.Ν.	Αδικία!
1144.	Ανώνυμος	Δεν χρειάζεται να ξανά αποδείξουμε την αξία μας!!!
1145.	Μαθητής προτύπου	Μεγάλη αδικία, δώσαμε για να φοιτήσουμε 6 χρόνια και αυτό θα κάνουμε!
1146.	Γ. Σ.	Όχι στο άρθρο 18!
1147.	Μαθητής	Εγω ποτέ θα ζήσω τα εφηβικά μου χρόνια μου λέτε;
1148.	.	Απολύτως απαράδεκτο!
1149.	Θ. Δ.	Οι μαθητές που τώρα φοιτούν σε πρότυπο θα πρέπει να εξαιρεθούν
1150.	Γ	απαράδεκτο!!!!
1151.	ΜΑΡΙΑ	Τα παιδιά που φοιτούν στην Α και Β Γυμνασίου θα πρέπει να εξαιρεθούν, δεδομένου ότι ήξεραν πως θα φοιτούν σ΄αυτό το σχολείο για 6 χρόνια, με ό,τι αυτό συνεπάγεται.Δεν είναι δίκαιο και ιδιαίτερα γι΄αυτά τα παιδιά. Προσαρμόστηκαν να αλλάξουν περιβάλλον μπαίνοντας στο γυμνάσιο, τώρα πάλι ενδέχεται να ξανα-αλλάξουν! Και χωρίς να είναι ενήμερα για το τί θα τους συμβεί, μόλις επέλεξαν να δώσουν εξετάσεις!Ελπίζω να πράξετε το ΣΩΣΤΟ και να ΕΞΑΙΡΕΣΕΤΕ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΤΗΣ Α & Β ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ.
1152.	St. R.	Η αντίληψη του εξυγχρονισμού της παιδείας είναι η εισαγωγή κι άλλων εξετάσεων? Και μάλιστα τιμωρητικών εξετάσεων που θα εξοστρακίζουν εξαιρετικούς μαθητές από το σχολείο και τους φίλους τους??Με ταυτόχρονη εξυπηρέτηση τελικά της παραπαιδείας και των φροντιστηρίων?Πόσο απογοητευτικό...
1153.	Ματίνα Δ.	Παρακαλώ για την αναθεώρηση του άρθρου 18 καθώς η επιβολή εξετάσεων για την προαγωγή μαθητών από τα πρότυπα γυμνάσια στα πρότυπα λύκεια μόνο αρνητικές συνέπειες μπορεί να έχει. Πέρα από την ενίσχυση της παραπαιδείας, την απαξίωση της προσπάθειας των παιδιών αλλά και των σχολείων η τραγικότερη συνέπεια θα είναι στην ψυχολογία αυτών των παιδιών. Μέσα στην εφηβεία θα αναγκαστούν να βιώσουν μια εξαιρετικά αγχώδη χρονιά, για τα επόμενα χρόνια θα υπόκεινται σε ενα συνεχές και

		στρεσογωνο καθεστώς εξετάσεων αφού ακολουθεί το Λύκειο με τράπεζες θεμάτων και πανελλήνιες και τέλος θα υπάρχει πάντα η πιθανότητα να αναγκαστούν να διαχειριστούν μια αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος.
1154.	Βάσια Δημητροπούλου	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ, Είμαι μαθήτρια πρώτης γυμνασίου της Ιωνιδείου Σχολής Πειραιά και θα ήθελα να σας εκφράσω τη δυσαρέσκειά μου για το συγκεκριμένο άρθρο. Δεν μπορείτε να σκεφτείτε πόσο σκληρό και επώδυνο θα είναι για τα παιδιά που δεν θα τα καταφέρουν και θα αναγκαστούν να χωριστούν από τους φίλους τους και να πάνε στο γειτονικό λύκειο αλλάζοντας εντελώς περιβάλλον. Θα είναι κάτι που θα τους στοιχίσει πάρα πολύ σε όλη τους τη ζωή και τη μελλοντική τους πορεία. Ειδικά για τα παιδιά της α και β γυμνασίου, δεν πρέπει να ισχύει σε καμία περίπτωση, αφού όταν έδωσαν εξετάσεις δεν γνώριζαν ότι θα έπρεπε να ξαναδώσουν για το λύκειο. Βρίσκω το συγκεκριμένο άρθρο απαράδεκτο και πολύ άδικο για τα παιδιά που ήδη έχουν περάσει.
1155.	Δημήτριος Λαδάς	Παρακαλώ να αναθεωρήσετε το άρθρο 18 και 56 που αφορά την εισαγωγή μαθητών πρότυπων γυμνασίων στα διασυνδεδεμένα πρότυπα λύκεια με εξετάσεις. Είναι αντιπαιδαγωγικό, ψυχοφθόρο και δεν προάγει την αριστεία! Ειδικά για τους μαθητές που ήδη φοιτούν στην Α και Β ΠΓ όπου η εισαγωγή τους έγινε με αδιάβλητες εξετάσεις υπό συγκεκριμένο νομοθετικό πλαίσιο!
1156.	Αγαπη Λιαπακη	Αξιότιμε κα Υπουργέ, Η ευθύνη και τα έξοδα μετακίνησης του μαθητή για την πλήρη φοίτησή του και για τη συμμετοχή του στους ομίλους δεν είναι δυνατόν να βαρύνουν τουςγονείς του παιδιού. Το μηναίο κόστος του λεωφορείου ανέρχεται στα 60 ευρώ μηνιαίως, που είναι πραγματικά ένα μεγάλο ποσό μόνο για μετακίνηση. Παρακαλώ να προβλεφθεί μέριμνα για τουλάχιστον κάποια έκπτωση ή ακόμα και ελεύθερη πρόσβαση στα λεωφορεία. Με εκτίμηση, Αγάπη Λιαπάκη
1157.	Γι'αννης Μπάλας	Επιτέλους, θα πρέπει κάποτε και σε αυτήν τη χώρα, να υπάρχουν μακρόχρονοι προγραμματισμοί για ευαίσθητα θέματα και μεταξύ αυτών και η παιδεία.Δεν είναι δυνατόν κάθε φορά που αλλάζει η κυβέρνηση η ένας πολιτικός προιστάμενος, να αλλάζουν άρδην και τα συστήματα, απλά και μόνο για να δικαιολογούν όλοι την πολιτική τους επάρκεια. Σε ό,τι δε αφορά στο συγκεκριμένο άρθρο 18,κατά την προσωπική μου άποψη το θεωρώ ανούσιο,

		ανώφελο και άτοπο, ιδιαίτερα για τα παιδιά που ήδη φοιτούν!Ένας ψηφοφόρος σας....
1158.	Α.Π.	Μεγάλη αδικία!!! Να εξαιρεθούν τα παιδιά που ήδη φοιτούν στην Α' και Β' τάξη των Προτύπων Γυμνασίων!
1159.	Παναγιώτης Β.	Δυστυχώς αποδεικνύεται ότι στην Ελλάδα για μια ακόμη φορά τιμωρείται αυτός που προσπαθεί για κάτι καλύτερο στη ζωή του και είναι πάντα τυπικός στους θεσμούς όπως τους προστάζει η Δημοκρατία. Αυτή όμως η "Δημοκρατία" βλέπουμε για μια ακόμη φορά να αιφνιδιάζει ύποπτα .Αμεση απόσυρση του άρθρου 18 και ουσιαστικός διάλογος με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς για την Παιδεία .Επίσης όλοι γνωρίζουμε ότι στην πραγματική Δημοκρατία δεν υπάρχουν αδιέξοδα , ραντεβού λοιπόν στο τέλος της τετραετίας για τη δική σας αξιολόγηση...
1160.	Μαθήτρια προτύπου	Σας παρακαλώ μην μας υποβάλλετε ξανά σε μια τέτοια ψυχοφθόρα διαδικασία.
1161.	ΤΓ	Γιατί να θέλετε μεσα σε περίοδο κενού ύλης να μας κάνετε να χάσουμε και αυτή της τρίτης ώστε να επικεντρωθούμε στα εξεταζόμενα;;;
1162.	ΓΤ	Σε τι σας φταιξαμε και μας ταλαιπωρείτε τοσο;;;
1163.	Νικολαος Τ	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ, Πότε θα πάψει η Ελλάδα να είναι η χώρα της προχειροδουλειάς, της έλλειψης προγραμματισμού και του πειραματισμού στου "κασίδη το κεφάλι"; Ο γιός μου την προηγούμενη χρονιά προετοιμάστηκε και συμμετείχε σε εξετάσεις για την Α' Γυμνασίου, τόσο για την Ευαγγελική Σχολή Σμύρνης όσο και για κάποια άλλα ιδιωτικά. Πέτυχε σε περισσότερα από δύο. Με βάση όλα τα δεδομένα, οικονομικά και εκπαιδευτικά, αποφασίσαμε να εγγραφεί στο Πρότυπο για τις έξι τάξεις του γυμνασίου και Λυκείου. Αυτά ήταν τα δεδομένα και αυτή ήταν η "συμφωνία" με την Ελληνική πολιτεία. Αυτή τη "συμφωνία" έρχεστε τώρα να αλλάξετε και μάλιστα για λόγους ακατανόητους και βάρβαρα αντιπαιδαγωγικούς. Σας εμπιστευτήκαμε ένα παιδί που απέδειξε την αξία του (εισήλθε από τους πρώτους) για να το κάνετε ακόμα καλύτερο και να το βοηθήσετε να αξιοποιήσει τις δυνατότητες του. ΔΕΝ σας το εμπιστευτήκαμε για να γίνει πειραματόζωο στα χέρια ανθρώπων που δεν έχουν ιδέα παιδαγωγικής. Η πρόταση σας για εξετάσεις των παιδιών των προτύπων Γυμνασίων προς το Λύκειο ΔΕΝ ΕΞΥΠΗΡΕΤΕΙ ΚΑΝΕΝΑ ΕΚΠΕΔΕΥΤΙΚΟ ΣΚΟΠΟ. Προσθέτει άγχος και κακή

		ανταγωνιστικότητα στις τάξεις των προτύπων, ΤΙΜΩΡΕΙ ΜΕ ΔΙΑΠΟΜΠΕΥΣΗ αυτά τα παιδιά που ενδεχόμενα δεν πετύχουν, αφού θα πρέπει να αλλάξουν σχολικό περιβάλλον με την ταμπέλα του αποτυχημένου στο κούτελο. Κυρία Υπουργε ΣΕΒΑΣΤΕΤΕ ΑΥΤΑ ΠΟΥ Η ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΠΟΛΙΤΕΙΑ ΜΑΣ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕ ΣΑΝ ΔΕΔΟΜΕΝΑ και μην κάνετε τα παιδιά μας πειραματόζωα, πελάτες φροντιστηρίων, και ρομποτάκια εξετάσεων.
1164.	Ιωάννης Κ.	Το υπουργείο προχωρά σε μια άδικη και αναχρονιστική μεταβολή με την εισαγωγή νέων εξετάσεων στη μετάβαση των παιδιών από το γυμνάσιο στο λύκειο του (πρότυπου) σχολείου ΤΟΥΣ. Η ενίσχυση της παραπαιδείας και η επιπλέον ταλαιπωρία των μαθητών και των γονέων αποτελούν μερικές μόνο συνέπειες. Η σημαντικότερη συνέπεια για εμένα είναι ότι οι νέοι εκπαιδεύονται να αντιμετωπίζουν το κράτος και την κεντρική εξουσία ως το μόνιμο παραβάτη των κανόνων δικαίου και ίσης μεταχείρισης. Θα πρέπει η κ. Υπουργός να επισκεφτεί ένα οποιοδήποτε πρότυπο σχολείο την ημέρα των εξετάσεων. Αυτό που θα δει ΔΕΝ είναι η μεταλαμπάδευση της γνώσης αλλά μάτια σκοτεινά, πρόσωπα κουρασμένα και αποστροφή... Αυτή είναι η ΑΡΙΣΤΕΙΑ που υπερασπίζεστε!!!
1165.	ΜΙΧΑΛΗΣ Σ.	Αξιότιμη Κα Υπουργέ,Οι μαθητές των Προτύπων αξιολογούνται καθημερινά και για έτη.Δεν είναι αρκετό αυτό για να έχεις ακριβή εικόνα των γνώσεων και ικανοτήτων ενός μαθητή;Οι εισαγωγικές εξετάσεις αποτυπώνουν μια στιγμή, για άλλους μπορεί να είναι καλή για άλλους κακή, και αυτή η δοκιμασία θεωρείται πιο αξιόπιστη από τις αμέτρητες που έχουν ήδη υποβληθεί οι μαθητές κατά την φοίτησή τους στα σχολεία αυτά.Εκτός αν δεν είναι αξιόπιστο το σύστημα των Προτύπων και το προσωπικό που τα υπηρετεί.Μια νέα διαδικασία εισαγωγής στο Λύκειο αμφισβητεί και αδικεί τους μαθητές των Προτύπων αφού τους θέτει στην ίδια μοίρα με άλλους υποψηφίους οι οποίοι ενδεχομένως να μην έχουν καταβάλει ιδιαίτερη προσπάθεια σαν μαθητές.Δέχομαι ότι κάποιοι μαθητές Προτύπων δεν έχουν ανταποκριθεί στις απαιτήσεις του θεσμού. Θα μπορούσατε να καθορίσετε ένα λογικό όριο βαθμολογίας και να επανεξετάσετε όσους δεν έχουν υπερβεί αυτό το όριο μαζί με νέους υποψηφίους.Έτσι οι καλύτεροι από τους ήδη φοιτούντες, οι περισσότεροι, θα συνεχίσουν τις σπουδές τους και οι υπόλοιποι θα έχουν μια δεύτερη ευκαιρία.Ένα εξεταστικό σύστημα ασκεί μεγάλη οικονομική και

		ψυχολογική πίεση σε γονείς και μαθητές όχι μόνο σε συνθήκες όπως οι σημερινές αλλά και στις καλύτερες. Και στη συγκεκριμένη περίπτωση θα έχουμε μια αναίτια δοκιμασία στο μέσο μιας εκπαιδευτικής βαθμίδας, δηλαδή μια διάσπαση της.Οι αξιολογήσεις είναι αναγκαίες, μέσω αυτών αναδεικνύονται αλλά και αμείβονται οι ικανότεροι, όλα όμως πρέπει να γίνονται με μέτρο.Το μέτρο είναι αυτό που λείπει από την ζωή μας, περισσότερο κι από τις γνώσεις, και είναι κάτι το οποίο δεν διδάσκεται σαν μάθημα.Διδάσκεται μόνο μέσω του παραδείγματος και το εκπαιδευτικό σύστημα είναι αυτό που δίνει το παράδειγμα και διδάσκει τους μελλοντικούς πολίτες. Το εκπαιδευτικό σύστημα πρέπει να είναι δομημένο με μέτρο. Τα σχολεία είναι πάνω απ' όλα σχολεία κοινωνικότητας, όχι απλά σχολές κατάρτισης. Οι μαθητές αποτελούν ένα 'κοινωνικό σύνολο', σε μια ευαίσθητη ηλικία και κάθε παρέμβαση στην σύνθεση του μπορεί να είναι επιζήμια.Και σε καμία περίπτωση τα σχολεία δεν λειτουργούν σαν επιχείρηση. Οι μαθητές δεν είναι στελέχη επιχειρήσεων για να αξιολογούνται κάθε στιγμή και με ποινή απόλυσης. Αυτή η δοκιμασία δείχνει απόλυση στους μαθητές.Με τιμή,Μιχάλης Σ.
1166.	ΘΔ	κανένας τύπος σχολείου δεν χωρίζει τα παιδιά από το γυμνάσιο στο λύκειο!!!!
1167.	ΑΞ	Είναι τεράστια αδικία!!!
1168.	μητέρα μαθήτριας πρότυπου	Πραγματικά απορώ, οι συντάκτες του άρθρου ήταν ποτέ έφηβοι; Δεν ξερουν πως είναι να αποχωρίζεσαι τους φίλους σου; Εδώ μιλάμε για παιδιά 15 χρονών, ούτε καν για ενηλίκους. ΠΑΙΔΙΑ. Αφήστε τα να περάσουν αυτά τα χρόνια ήσυχα. Δείξτε λίγη κατανόηση.
1169.	Πατέρας	Αυτά τα παιδιά απέδειξαν ήδη την αξία τους, δεν καταλαβαίνω γιατί πρέπει να αξιολογηθουν ξανά. Άνθρωποι είναι
1170.	Ι. Π.	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ,Είμαι μητέρα δύο παιδιών σε Πρότυπο Γυμνάσιο και Λύκειο. Αν πραγματικά θέλετε να κάνετε αξιολόγηση των μαθητών που μεταπηδούν από το Πρότυπο Γυμνάσιο στο Λύκειο θα μπορούσατε να θεσπίσετε άλλα κριτήρια, διαφορετικά από ένα μεμονωμένο διαγώνισμα όπου κι ένας πολύ καλός μαθητής θα μπορούσε να αποτύχει, όπως για παράδειγμα ο μέσος όρος της βαθμολογίας και των τριών τάξεων να υπερβαίνει ένα κατώτατο όριο. Έτσι ακόμη και αν κάποιος μαθητής δεν πάει

		καλά μία χρονιά θα έχει την ευκαιρία να δείξει την αξία του τις υπόλοιπες δύο χρονιές. Θεωρώ ότι αυτό το σύστημα θα είναι πιο δίκαιο και θα δημιουργήσει κενές θέσεις οι οποίες θα αναπληρωθούν, μέσω των εξετάσεων που προγραμματίζετε, από πραγματικά καλούς μαθητές, περισσότερο ώριμους σε σχέση με τα παιδιά μας που έδιναν αντίστοιχες εξετάσεις στο τέλος του Δημοτικού.Όταν όμως καθορίσετε αυτή την ελάχιστη βαθμολογία θα πρέπει να έχετε πάντοτε υπόψη ότι το επίπεδο εκπαίδευσης των Προτύπων Γυμνασίων είναι υψηλότερο και πολύ πιο αυστηρό, τόσο ώστε για παράδειγμα ο βαθμός 17 να αντιστοιχεί πολλές φορές σε βαθμό 19, σε ένα άλλο δημόσιο Γυμνάσιο.Με εκτίμηση,Ι. Π.
1171.	Μαμά μαθήτριας	Μεγάλη αδικία!! Ντροπή.
1172.	ΓΙΑΝΝΑ ΚΡΟΚΟΥ	Αξιότιμη κα Υπουργέ,… μας αιφνιδιάσατε δυσάρεστα !στην αιτιολογική έκθεση αναφέρετε ότι οι εξετάσεις θα ενισχύσουν το πρότυπο της αριστείας, αποτελεί διαρκή αυτό-βελτίωση... ανέλιξη ιδιαίτερων μαθησιακών δυνατοτήτων…. ισότητα ευκαιριών και επίσης ανανέωση μαθητικού πληθυσμού ….Παράλληλα διασφαλίζετε την παραμονή των παιδιών στα πειραματικά σχολεία για «την ανάγκη αποφυγής αιφνιδιασμού των μαθητών εν μέσω φοίτησής τους στην εκάστοτε εκπαιδευτική βαθμίδα», ενώ ταυτόχρονα «τιμωρείτε» αυτά τα παιδάκια που με τόση ωριμότητα στα 12 χρόνια τους πέτυχαν την εισαγωγή τους στα πρότυπα σχολεία.Σας προτρέπω να ρίξετε μια ματιά εσείς και οι σύμβουλοί σας στους πρώτους των πρώτων στους διαγωνισμούς «Ευκλείδη», «Αρχιμήδη» (Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία), Πανελλήνιο Διαγωνισμό Πληροφορικής κ.α. και σκεφτείτε καλά για ποια ανανέωση μαθητικού πληθυσμού μιλάτε?Πως θα αντικρίζατε έναν τέτοιο μαθητή που ενώ έχει διακριθεί πανελληνίως και έχει κάνει περήφανο το σχολείο του, τους καθηγητές του, τους συμμαθητές του και πάνω από όλα τους γονείς του, ενδεχομένως λόγω κακής στιγμής αποτύγχανε στις εισαγωγικές εξετάσεις του Λυκείου?Με εκτίμηση
1173.	ΓΗ	Κάτω το άρθρο 18
1174.	Μαθήτρια Προτύπου	Ως μαθήτρια του Προτύπου Γυμνασίου της Ευαγγελικής Σχολής, πρέπει να σας πω οτι εγώ και οι συμμαθητές μου έχουμε χάσει όλη την εμπιστοσύνη μας προς το υπουργείο. Πίστευα ότι θα μας υπερασπιζόσασταν...

1175.	ΙΩΑΝΝΗΣ ΚΟΝΤΟΛΑΤΗΣ	Αξιότιμη κ Υπουργέσας γράφω με αφορμή το σχέδιο νόμου και συγκεκριμένα με το τμήμα που προβλέπει την τέλεση εξετάσεων για τη μετάβαση μαθητών τρίτης γυμνασίου σε πρότυπο γυμνάσιο στην πρώτη τάξη του αντίστοιχου λυκείου. Είμαι σε θέση (σαν απόφοιτος της Βαρβακείου αλλά ταυτόχρονα πατέρας τριών παιδιών ένα στη πρώτη λυκείου του Βαρβακείου, ένα στη δευτέρα γυμνασίου του Βαρβακείου και ένα που δεν πέρασε από τις εξετάσεις και είναι στη πρώτη γυμνασίου τοπικού γυμνασίου στο Χολαργό) να έχω μια πολύπλευρη οπτική στα θέματα των Προτύπων. Το γεγονός ότι και τα τρια μου παιδιά έδωσαν εξετάσεις για εισαγωγή στο Βαρβάκειο (με 2 στα 3 επιτυχή αποτελέσματα) σημαίνει ότι πιστεύω στο θεσμό των προτύπων όσο και των εξετάσεων εισαγωγής. Θεωρώ ότι το νομοσχέδιο έχει σαν σκοπό την αναβάθμιση του θεσμού των προτύπων και ταυτόχρονα να δώσει ευκαιρία σε μαθητές γυμνασίου να μπουν σε ένα τέτοιο σχολείο με το πλέον ανταγωνιστικό επίπεδο μαθητών. Τα προβλήματα που ανακύπτουν όμως με θεσμοθέτηση εξετάσεων για εισαγωγή σε λύκειο είναι πολλά και σημαντικά και θα έχουν μάλλον το αντίθετο αποτέλεσμα.1. αλλάζετε τους κανόνες στο μέσο του παιχνιδιού κάτι καθόλου δίκαιο (τα παιδιά έδωσαν εξετάσεις και σύμφωνα με το πλαίσιο σε ισχύ θα έμεναν με τον ίδιο κορμό συμμαθητών για έξι χρόνια) ουσιαστικά δεν κάνετε προαιρετικές εξετάσεις για εισαγωγή αλλά υποχρεωτικές εξετάσεις στους φοιτούντες μαθητές που ανεξαρτήτως αποτελέσματος (πετύχουν ή όχι) θα έχουν δραματική αλλαγή του περιβάλλοντος τους (μακράν του ιδανικού από παιδαγωγική άποψη)2. οι εξετάσεις στο λύκειο μπορεί να φαντάζουν θελκτικές για τους γονείς μαθητών στο γυμνάσιο που θα ήθελαν τα παιδιά τους να έχουν μια δεύτερη ευκαιρία να μπουν σε αυτά τα σχολεία, αλλά ουσιαστικά αποδυναμώνει σημαντικά το θεσμό των προτύπων αφού από την πλευρά των γονιών σε βάθος χρόνου δεν είναι καθόλου θελκτικό (ίσως και άδικο)να βάλουν τα παιδιά τους σε έναν συνεχή διαγωνισμό και αλλαγή περιβάλλοντος που αυτό συνεπάγεταιΘεωρόντας δεδομένο το ενδιαφέρον σας για την αναβάθμιση της παιδείας και όχι μόνο των προτύπων και έχοντας προσωπικό συμφέρον από την ενίσχυση τόσο των προτύπων όσο και των απλών δημοσίων σχολείων επιτρέψτε μου κάποιες προτάσεις (ίσως γενικόλογες αρά παρόλα αυτά προτάσεις)1.βάλτε την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών στο πρόγραμμα αλλά ταυτόχρονα βρείτε και καθορίστε μεγέθη απόδοσης των εκπαιδευτικών στο έργο τους με αντίστοιχη επιβράβευση (όχι μόνο ηθική αλλά και

		υλική)(αντιλαμβάνομαι ότι εδώ μπορεί να βρείτε σημαντική αντίσταση)2. δημιουργήστε ένα σταθερό πλαίσιο λειτουργίας υπεράνω κομματικών σχεδιασμών (η αναδιάρθρωση/ αλλαγές στη μέση εκπαίδευση είναι συγκρίσιμές μόνο με αυτές της πλατείας ομονοίας)3. αυξήστε τον αριθμό των προτύπων γυμνασίων/λυκείων , η αύξηση αυτή θα φέρει αναβάθμιση και του μέσου γυμνασίου λυκείου και θα προσφέρει περισότερες επιλογές σε ένα διψασμένο κοινό για ποιοτική δημόσια εκπαίδευση4. επεκτείνετε το θεσμό των ομίλων και σε απλά σχολεία όπου υπάρχουν εθελοντές εκπαιδευτικοί (σας διαβεβαιώ τα αποτελέσματα θα σας εκλήξουν ευχάριστα) υπάρχουν προικισμένοι εκπαιδευτικοί που μπορεί να μήν έχουν το βιογραφικό για να διδάξουν σε πρότυπα αλλά αν τους δοθεί η ευκαιρία θα αποδώσουν πολύ περισσότερο από συναδέλφους τους με βιογραφικό ή όχιμε εκτίμησηΙωάννης Κ ΚοντολάτηςΟρθοπαιδικός Χειρουργός Τραυματολόγος
1176.	ΒΓ	Να ορίσετε μεταβατική περίοδο! Εξαιρεστε τα παιδιά της τωρινής α και β γυμνασίου αυτό είναι το δίκαιο!
1177.	ΓΩ	Απαράδεκτο
1178.	Μ. Κ.	Αφήστε τα ήσυχα τα καημένα τα παιδιά...
1179.	Γιαννης Κ	Οι προτεινόμενες εξετάσεις για τα πρότυπα Λύκεια δεν εξυπηρετούν κανένα παιδαγωγικό, εκπαιδευτικό ή κοινωνικό σκοπό. Λειτουργούν σαν τιμωρία σε παιδιά που έχουν είδη δοκιμαστεί, σε παιδιά που θα πρέπει να αναπτύσσουν τις δεξιότητες και να διευρύνουν τις γνώσεις τους. Είναι μία πρόταση ρατσιστική αφού στοχεύει μια "μειονότητα", αυτή των "αρίστων". Είναι μια πρόταση αντιπαιδαγωγική αφού εξαντλεί τα παιδία με συνεχείς εξετάσεις. Είναι τέλος και αντικοινωνική αφου προκαλεί τεράστια αναστάτωση σε εκατοντάδες οικογένειες που θα πρέπει για άλλη μια φορά να υποστηρίξουν ηθικά και οικονομικά αυτή την αδόκιμη δοκιμασία των παιδιών.Αν θέλετε να αναβαθμίσετε τα πρότυπα σχολεία οι ανάγκες είναι πολλές και πιεστικές. Αρχίστε από αυτές που θέλουν τόλμη και χρήμα και άστε τα παιδία να συνεχίσουν ήρεμα στο σχολικό τους περιβάλλον. Το έχουν κερδίσει με την αξία τους!!!
1180.	Μαθήτρια Προτύπου Γυμνασίου	ΜΕΛΕΤΑΜΕ ΜΕ ΧΑΜΟΓΕΛΟ. ΜΗ ΜΑΣ ΠΑΙΡΝΕΤΕ ΤΟ ΧΑΜΟΓΕΛΟ.

1181.	ΕΛΕΑΝΑ ΧΑΒΙΑΡΑ	Αξιότιμη κα Υπουργέ,Είμαι μητέρα δύο παιδιών που φοιτούν στο Βαρβάκειο. Η κόρη μου πηγαίνει στην Α' Γυμνασίου και ο γιος μου στην Α' Λυκείου. Θα ήθελα μέσω αυτής της διαβούλευσης, να εκφράσω τη μεγάλη μου έκπληξη και απογοήτευση για το άρθρο 18. Τα τελευταία τέσσερα χρόνια, για τα οποία μπορώ να μιλήσω, έχουμε περάσει από τη ρετσινιά της αριστείας στην πιο τιμωρητική εκδοχή της και μάλιστα αναδρομικά. Η κυβέρνηση αυτή, όπως και η προηγούμενη, βάλλει εναντίον των μαθητών των Προτύπων.Η προηγούμενη, ωθούμενη από μια στείρα ιδεοληψία, άφηνε το Βαρβάκειο χωρίς εκπαιδευτικό προσωπικό για να απαξιώσει το κύρος μιας «ελίτ αρίστων», και η τωρινή παραβιάζει κάθε αρχή εμπιστοσύνης των πολιτών προς το Κράτος, ακυρώνοντας τον εξαετή σχεδιασμό τόσων παιδιών που φοιτούν σε Πρότυπα και των οικογενειών τους και υποβάλλοντάς τα εκ νέου σε δοκιμασία για να μπορέσουν να διατηρήσουν το οικείο σχολικό τους περιβάλλον, με διακύβευμα- αν αποτύχουν- τους φίλους τους, τη σταθερότητά τους, το ίδιο το Σχολείο τους...Αν επιθυμείτε να δώσετε την ευκαιρία σε περισσότερα παιδιά να φοιτήσουν σε πρότυπα λύκεια, πρέπει να φτιάξετε περισσότερα Πρότυπα Λύκεια. Όχι να κάνετε απλά ανακύκλωση άριστων μαθητών.Ο μόνος που θα βγει κερδισμένος από αυτό το άρθρο θα είναι τα φροντιστήρια. Η Γ' Γυμνασίου θα μετατραπεί σε τάξη εντατικής προετοιμασίας για τις εισαγωγικές εξετάσεις της Α' Λυκείου, και τα παιδιά μας θα κληθούν μέσα στον ίδιο μήνα να δώσουν απολυτήριες σε επτά μαθήματα, εξετάσεις για απόκτηση πτυχίων γλωσσών, και εξοντωτικές εξετάσεις για να παραμείνουν στο σχολείο τους. Και ποιος θα είναι πιο ευνοημένος σε αυτές τις εξετάσεις; Ο άριστος μαθητής του δημόσιου της γειτονιάς που κάθε μέρα πάει στο σχολείο «περίπατο» και αφού δεν χρειάζεται να προετοιμάζεται παραπάνω από μισή ώρα για τα μαθήματα της επομένης μπορεί να αφοσιωθεί απερίσπαστος στο «Φροντιστήριο Προετοιμασίας για Πρότυπα» ή οι μαθητές των Προτύπων που καθημερινά πρέπει να επαναποδεικνύουν την προσωπική τους αξία, θυσιάζοντας όλο τον χρόνο και την προσωπική τους ζωή για να ανταπεξέρχονται στις προκλήσεις ενός απαιτητικού σχολείου; Που βρίσκεται εδώ η αρχή της ισονομίας; Και γιατί χρειάζεται μόνο οι μαθητές των προτύπων να επαναξιολογηθούν; Μήπως έχασαν την αριστεία τους σε τρία χρόνια; Έχασαν οι μαθητές των μουσικών το ταλέντο τους; Ξέχασαν οι μαθητές των καλλιτεχνικών να χορεύουν και να ζωγραφίζουν; Πώς

		αποσύρετε αναδρομικά τη δέσμευση του Κράτους απέναντι στους ήδη φοιτούντες στα Πρότυπα Γυμνάσια να συνεχίσουν αυτό που είναι αυτονόητο για όλους τους μαθητές των υπόλοιπων σχολείων: να συνεχίσουν απρόσκοπτα τις σπουδές τους στο συνδεδεμένο Πρότυπο Λύκειο;Θεωρώ ξεκάθαρα ότι οι ενδιάμεσες εξετάσεις πρέπει να αποσυρθούν από το νομοσχέδιό σας εν γένει. Ιδιαίτερα για τα παιδιά που φοιτούν ήδη στην Α΄και Β΄Γυμνασίου είναι αυτονόητο ότι πρέπει να εξαιρεθούν από αυτήν την αδικαιολόγητη και απάνθρωπη δοκιμασία, ως ένδειξη στοιχειώδους σεβασμού μιας ευνομούμενης Πολιτείας προς αυτούς και τις οικογένειές τους.Ελεάνα Χαβιαρά, Εκπ/κος ΠΕ08
1182.	Α. Αρβ.	Καλησπέρα! Η παροχή ίσων ευκαιριών και η ανάδειξη της αριστείας προϋποθέτει κριτήρια ΚΟΙΝΑ και ΑΔΙΑΜΦΙΣΒΉΤΗΤΑ, όπως αυτά των ΙΔΙΩΝ και ΤΑΥΤΟΧΡΟΝΩΝ εξετάσεων (!) για την εισαγωγή στα Πρότυπα Λύκεια, ανεξάρτητα από την προέλευση του μαθητή. Ποια η λογική να μην εισαχθεί και η ΑΡΙΣΤΗ μαθήτρια συμβατικού Γυμνασίου δίχως εξετάσεις; Ή δεν είναι ψυχοφθόρο και για την ίδια να λάβει μέρος σε διαγωνισμό; Ποια η λογική να εισαχθει το 17άρι (επιτρέψτε μου την έκφραση)του Προτύπου Γυμνασίου απευθείας και όχι το 19 ή το 20 του κλασσικού Γυμνασίου; Μόνο μέσα από την αδιάβλητη διαδικασία της άμιλλας, των κοινών εξετάσεων, θα αναδειχθεί ο/η καλύτερος/η, ανεβάζοντας το επίπεδο σπουδών και αναδεικνύοντας την αριστεία
1183.	Κ. Δ.	Η αριστεία που θέλετε να διατηρήσετε δεν αναφέρεται μόνο στην γνώση αλλά και στο πνεύμα. Αν κοιτάξετε τα σχόλια αυτών των παιδιών τότε θα καταλάβετε πως ο στόχος αυτός, της αριστείας, έχει ήδη επιτευχθεί. Ξυπνήστε, δεν περιστρεφονται όλα γύρω απ τους βαθμούς.
1184.	ΜΗΤΕΡΑ ΜΑΘΗΤΡΙΑΣ ΠΡΟΤΥΠΟΥ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ	Είσαι 14 ετών, μαθητής/μαθήτρια Προτύπου Γυμνασίου, στο οποίο έχεις εισαχθεί με πολύ δύσκολες και ανταγωνιστικές εξετάσεις, γιατί εσύ το επέλεξες, και τα κατάφερες.Αγαπάς τους καθηγητές σου και το σχολείο σου, ανθίζεις μέσα σ΄ αυτό, λατρεύεις τους φίλους σου, συνεχίζεις να βάζεις στόχους και να τους πετυχαίνεις, δουλεύεις σκληρά αλλά είσαι χαρούμενος/η. Ξέρεις ότι θα συνεχίσεις να συνυπάρχεις με τους φίλους σου στο σχολείο αυτό έως και το τέλος της Γ΄ Λυκείου. Μαζί θα προχωρήσετε, θα κάνετε όνειρα, θα ερωτευτείτε, θα γελάσετε, θα κλάψετε, θα γνωρίσετε νέες ιδέες, θα εξελιχθείτε, θα πάρετε αποφάσεις

		για το μέλλον σας....ΑΛΛΑ ΟΧΙ!!!!!! Γιατί έρχεται ξαφνικά ένα Υπουργείο κ σου αλλάζει τους κανόνες του παιχνιδιού. Θέλει λέει να παίξουν κι άλλοι, να πάρουν τη θέση σου για να υπάρξει κινητικότητα, να να παρέχει ισότητα ευκαιριών....πάνω στον δικό σου κόπο και τα όνειρα... Σου λέει, για να συνεχίσεις να ονειρεύεσαι, πήγαινε δώσε ΞΑΝΑ εξετάσεις για να προχωρήσεις στο Λύκειο, έχοντας απέναντι σου τώρα τους φίλους σου....ΓΚΑΠ.....Πάρε μια στο κεφάλι....είπες τίποτα; Έτσι είναι η ζωή παιδί μου....Πάρε το μάθημά σου, τώρα που είσαι 14.....μάθε να μην ονειρεύεσαι, να μην κάνεις φίλους, να μην ερωτεύεσαι, να μην έχεις πίστη στην κοινωνία κ την πολιτεία, να μην σέβεσαι τους νόμους αφού δεν σε σέβονται κι αυτοί...να πατάς επί πτωμάτων για να πετύχεις....να βγάζεις το μάτι του διπλανού σου...παιδί μου...
1185.	Μητέρα παιδιού προτύπου	ΜΟΝΟ ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΤΩΝ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΩΝ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΔΩΣΟΥΝ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΝΑ ΜΠΟΥΝ ΣΤΟ ΛΥΚΕΙΟ. ΚΙ ΑΥΤΟ, ΓΙΑΤΙ ΘΑ ΕΧΟΥΝ ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΠΡΟΤΥΠΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΕΧΟΝΤΑΣ ΚΛΗΡΩΘΕΙ. ΟΛΟΙ ΟΙ ΥΠΌΛΟΙΠΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΕΧΟΥΝ ΑΠΟΔΕΙΞΕΙ ΤΗΝ ΑΡΙΣΤΕΙΑ ΤΟΥΣ.
1186.	Ελένη Α.	ΩΣ ΓΟΝΕΑΣ ΜΑΘΗΤΗ ΠΟΥ ΦΟΙΤΑ ΣΤΗ Β ΤΑΞΗ ΠΡΟΤΥΠΟΥ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ, ΣΑΣ ΖΗΤΩ ΝΑ ΕΞΑΙΡΕΣΕΤΕ ΑΠΟ ΤΙΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ ΑΥΤΕΣ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΜΑΣ ΚΑΙ ΝΑ ΜΠΟΡΕΣΟΥΝ ΝΑ ΣΥΝΕΧΙΣΟΥΝ ΑΥΤΟΔΙΚΑΙΑ ΤΗ ΦΟΙΤΗΣΗ ΤΟΥΣ ΣΤΟ ΠΡΟΤΥΠΟ ΛΥΚΕΙΟ.Η αποσύνδεση των Πρότυπων Γυμνασίων από τα Πρότυπα Λύκεια είναι ΑΔΙΚΗ για τους μαθητές που ήδη φοιτούν στα Πρότυπα Γυμνάσια για τους εξής λόγους:Σύμφωνα με τις συνταγματικά κατοχυρωμένες αρχές της δικαιολογημένης εμπιστοσύνης του διοικούμενου προς τη διοίκηση και της χρηστής διοίκησης, ο πολίτης - διοικούμενος σε μια ευνομούμενη πολιτεία, κατά τεκμήριο αναπτύσσει σχέση δικαιολογημένης εμπιστοσύνης προς τη διοίκηση, ότι αυτή ασκείται κατά την αρχή της χρηστής διοίκησης, ότι διέπεται από σταθερότητα και ισχυρό νομικό πλαίσιο και δεν αιφνιδιάζει τον πολίτη-διοικούμενο, προς το δυσμενέστερο. Στην προκειμένη περίπτωση, ο πολίτης-διοικούμενος γονέας παιδιού που φοιτά σε πρότυπο γυμνάσιο, μπορεί να επικαλεστεί παραβίαση των συνταγματικών αρχών της προστασίας της δικαιολογημένης εμπιστοσύνης και της χρηστής διοίκησης, διότι καταργεί ΑΙΦΝΙΔΙΑΣΤΙΚΑ το νομικό καθεστώς σύμφωνα με το οποίο εισήχθησαν οι μαθητές στα σχολεία αυτά και θεσπίζει την υποχρέωση των αποφοίτων μαθητών Πρότυπων Γυμνασίων συνδεδεμένων με Πρότυπα

		Λύκεια να υποστούν εξετάσεις ή δοκιμασία δεξιοτήτων προκειμένου να εισαχθούν στην Α΄ τάξη του Πρότυπου Λυκείου, χωρίς να έχουν προετοιμασθεί κατάλληλα. Πιθανή αποτυχία τους στη δοκιμασία αυτή θα έχει δυσμενείς συνέπειες τόσο για τους ίδιους όσο και για τις οικογένειές τους αφού ανατρέπεται ο προγραμματισμός.Οι μαθητές που φοιτούν στα Πρότυπα Γυμνάσια εισήχθησαν έχοντας υποβληθεί σε εξετάσεις μέσα σε μία εξαιρετικά ανταγωνιστική διαδικασία επιλογής, έχοντας επενδύσει πολύ χρόνο και κόπο για να προετοιμασθούν στην ευαίσθητη ηλικία των 12 ετών. Μέσα στα σχολεία αυτά αποδεικνύουν καθημερινά την αξία τους αν κρίνουμε από τις επιδόσεις που σημειώνουν. Δεν υπάρχει λοιπόν, κανένας λόγος αμφισβήτησης του έργου που παράγεται στα Πρότυπα Γυμνάσια καθώς τα αποτελέσματα είναι εμφανή και μετρήσιμα. Επομένως, οι μαθητές που ολοκληρώνουν τις σπουδές τους στο Πρότυπο Γυμνάσιο είναι απαράδεκτο να υποβάλλονται εκ νέου σε εξετάσεις – πέραν των προαγωγικών που ισχύουν για όλα τα σχολεία – προκειμένου να συνεχίσουν τις σπουδές τους. Οι μαθητές που φοιτούν στα Πρότυπα Γυμνάσια ΑΙΦΝΙΔΙΑΖΟΝΤΑΙ με την αποσύνδεση του Πρότυπου Γυμνασίου από το Πρότυπο Λύκειο, καθώς όταν εισήχθησαν δεν γνώριζαν ότι θα υπήρχε η πιθανότητα να αλλάξουν εκ νέου σχολικό περιβάλλον μετά τη φοίτηση στο Γυμνάσιο και είναι σίγουρο ότι αρκετοί από αυτούς δε θα επέλεγαν να μπουν σε αυτή τη διαδικασία. Είναι γνωστό ότι ακόμη και πολύ καλοί μαθητές δεν καταφέρνουν να επιτύχουν κάποιες φορές σε μία εξέταση, εξαιτίας διαφόρων κάθε φορά καταστάσεων. Από παιδαγωγικής πλευράς, το μέτρο αυτό θα μπορούσε να έχει ολέθριες συνέπειες για το μικρό ποσοστό των μαθητών, οι οποίοι θα αναγκαστούν λόγω της αποτυχίας τους να εγκαταλείψουν τις παρέες τους σε μία ηλικία πολύ ευαίσθητη, την εφηβεία. Η πιθανή αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος θα προσθέσει επιπλέον άγχος στους μαθητές αυτούς και μπορεί να αποβεί καταστροφική για τη μετέπειτα πορεία τους.
1187.	Νικολαος Α	Δεν αξίζει στα παιδία αυτή η αντιμετώπιση! Έχετε αναστατώσει τόσο κόσμο έτσι, για να πούμε ότι αλλάξαμε κάτι! Τα παιδία πέρασαν εξετάσεις για να μπουν στο Γυμνάσιο και στο Λύκειο. Μην μας θυμίζετε συνεχώς ότι η πολιτεία δεν θα πάψει ποτέ να μας κοροϊδεύει. Ας γίνουμε κάποτε Ευρώπη.

1188.	Οχι;	Οι μαθητές που ήδη φοιτούν σε πρότυπο πρέπει να συνεχίσουν στο λύκειο τους
1189.	.	Αφήστε τα παιδιά ήσυχα
1190.	Ελεος	Δηλαδή τι άλλο θέλετε από εμάς? Πόσες εξετάσεις πια?
1191.	ΦΗ	Μην μας ταλαιπωρείτε αλλο
1192.	....	Ναι διαβάστε λίγο τα σχόλια να δείτε πόσο συμφωνούν όλοι με την απόφαση σας...
1193.	Θ.Γ.	Ναι διαβάστε λίγο τα σχόλια να δείτε πόσο συμφωνούν όλοι με την απόφαση σας....
1194.	ενας	Σοβαρά τώρα? Περίμενα καλύτερη σκέψη από ενήλικα
1195.	δυο	Καλά θα κάνετε να μην αγνοήσετε τα σχόλια όμως...
1196.	Μαρία	Αξιότιμη κα Υπουργέ, Παρακαλώ, όπως επανεξετάσετε το θέμα αναφορικά με τα έξοδα μετακίνησης των μαθητών για αυτά τα σχολεία. Αναγνωρίζω ότι είναι δική μας η απόφαση για επιλογή του συγκεκριμένου σχολείου μια και βρίσκεται μακρυά από το τόπο κατοικίας μας και μακρυά από το κέντρο της πόλης. Αλλά είναι δημόσιο σχολείο, όποτε θα έπρεπε να υπάρχει πρόβλεψη για την πρόσβαση σε αυτό. Δεδομένου ότι το σχολείο πραγματοποιεί extra ομίλους, αυτό φυσικά και είναι ευχάριστο αλλά δημιουργεί πρόβλημα στην επιστροφή των μαθητών καθώς κάθε μέρα σχολάνε διαφορετική ώρα! Το κόστος της καθημερινής μετακίνησης ειδικά με την ειδική διαδρομή είναι πολύ υψηλό και δεν καλύπτει πολλές περιοχές διαμονής των μαθητών. Επίσης, θεωρώ ότι η μετάβαση από το Γυμνάσιο στο Λύκειο θα πρέπει να γίνεται χωρίς επιπλέον εξετάσεις. Είναι δύσκολο σε αυτές τις ηλικίες να πρέπει να επανενταχθούν σε ένα νέο σχολικό περιβάλλον. Αυτές οι αλλαγές αναστατώνουν όλη την οικογένεια. Με εκτίμησηΜαμά μαθήτριας Β ταξης στο Πειραματικό Γυμνάσιο Ηρακλείου Κρήτης
1197.	τρία	Πόσα άλλα φροντιστήρια θέλετε να κάνουμε? Δε θα έπρεπε να μας προσφέρετε σωστή παιδεία στα δημόσια? Σιγά που θα είναι αρκετή η γνώση για να δώσουμε στις εξετάσεις έτσι απλά.. Κόψτε αυτές τις ιδέες δε κάνετε σε κανέναν καλό
1198.	τέσσερα	Δεν είστε σοβαροί έτσι? Ξέρετε πόσο γελοίο ακούγεται?
1199.	πέντε	Τα σκέφτεστε πριν τα γράψετε?

1200.	έξι	τι αλλο θελετε απο μας?
1201.	επτά	Άμα σας πειράξαμε με τον οποιοδήποτε τρόπο, αυτή η τιμωρία δε θα λύσει το θέμα σας
1202.	οχτώ	Και τώρα σοβαρά θα μας βάλετε και άλλες εξετάσεις? Δώστε εσείς 7 μαθήματα+ άλλα 7 διαγωνίσματα+2 στις εισαγωγικές που θέλετε+άλλα 14 διαγωνίσματα για πρώτο τετράμηνο+20 απροειδοποίητα τεστ+εξετάσεις ξένων γλωσσών και μετά μιλάμε
1203.	εννιά	Πάτε καλά? Σε τι σας φταίνε τα 13χρονα και τα 14χρονα?
1204.	δέκα	Άμα είχατε παιδιά σε τέτοια σχολεία δε θα σκεφτόσασταν καν τέτοια πράγματα
1205.	έντεκα	Αρνούμαι να ξαναδώσω εξετάσεις για το σχολείο μου
1206.	Ενεργή πολίτης	Πιστεύω ότι οι μαθητές των Προτύπων Γυμνασίων πρέπει να εγγράφονται χωρίς εξετάσεις στα Πρότυπα Λύκεια καθώς το Γυμνάσιο και το Λύκειο ανήκουν στην ίδια βαθμίδα εκπαίδευσης, αλλιώς η Γ' Γυμνασίου θα μετατραπεί σε έτος προπαρασκευής για τις εισαγωγικές εξετάσεις του Λυκείου, με όποιο οικονομικό και ψυχολογικό αντίκτυπο για τα παιδιά και τις οικογένειές τους...
1207.	δεκατρία	Γιατί άτομα που δεν έχουν φοιτήσει σε πρότυπα να κάνουν τις αλλαγές σε αυτά?
1208.	δεκατέσσερα	Καθώς βλέπετε την αντίδραση του κόσμου, γιατί δεν αποσύρεται το άρθρο να ηρεμήσουμε επιτέλους?
1209.	δεκαπέντε	Δε με διώχνεται από το σχολείο μου!
1210.	δεκαέξι	και μόνο που σκεφτήκατε ότι θα ήταν καλή ιδέα είναι απογοητευτικό..
1211.	δεκαεπτά	Πρ0Τ1Νω ΔιΑγΩΝ1σμΑτΑ Κά8Ε ΜΕρα!1!1!
1212.	Α.Ξ	Αξιότιμη Κα Υπουργέ, είμαι μητέρα τριών παιδιών. Ο μεγάλος μου γιος φοιτά στη Β΄τάξη του Προτύπου Γυμνασίου Αναβρύτων. Τα δίδυμα μικρότερα παιδιά μου φοιτουν στην Δ΄τάξη στο δημόσιο δημοτικό σχολείο της γειτονιάς μας... Μέχρι τώρα ανυπομονούσαν να δώσουν και αυτά εξετάσεις για να πάνε "στο καταπληκτικό σχολείο" του αδελφού τους, όπου μαθαίνει ενδιαφέροντα πράγματα, συμμετέχει σε ομίλους φωτογραφίας, αστρονομίας, ρομποτικής, κάνει παρέα με τα καλύτερα παιδιά και, παρά

		το σκληρό διάβασμα που έχει, περνά υπέροχα.... Εξάλλου, όπως και ο αδελφός τους, έτσι και εκείνα είναι άριστοι μαθητές και πρώτοι στις ξένες γλώσσες... Είμαι πολύ ευτυχισμένη γιατί και τα τρία παιδιά μου διψούν να μάθουν, να προχωρήσουν σωστά, να σπουδάσουν αυτό που ονειρεύονται... Όμως, όλα αυτά μέχρι να πληροφορηθούμε οικογενειακώς για τις νέες ρυθμίσεις του νομοσχεδίου προς διαβούλευση. Η αισιοδοξία μας χάθηκε, το μέλλον όλων των παιδιών αβέβαιο... Ο μεγάλος μου γιος είναι απελπισμένος. Τα μικρότερα παιδιά μου δεν θέλουν πια να δώσουν εξετάσεις για το "υπέροχο σχολείο" του αδελφού τους.. Η ερώτηση των παιδιών μου: "Γιατί μαμά τα αλλάζουν τώρα όλα; Κι εμείς δηλαδή θα δώσουμε εξετάσεις και στο Λύκειο;". Πραγματικά δεν ξέρω τι να απαντήσω, γιατί δεν έχω κι εγώ αντιληφθεί τη δική σας επιχειρηματολογία , αν υπάρχει.... Οδεύουμε προς υποβάθμιση των προτύπων σχολείων, ελπίζω να το καταλαβαίνετε.... Όλο και μικρότερη θα είναι από εδώ και έπειτα η συμμετοχη των μαθητών στις πανελλήνιες εξετάσεις εισαγωγής στα πρότυπα σχολεία... Θα καταφύγουν στα - τις περισσότερες φορές - υποβαθμισμένα δημόσια σχολεία της περιοχής τους ή - για όσους μπορούν να "αγοράσουν" την εκπαίδευση των παιδιών τους - σε πανάκριβα και υπερτιμημένα ιδιωτικά εκπαιδευτήρια... Εκτός αν αυτός ήταν ο στόχος του νομοσχεδίου εξαρχής... Δεν θέλω να είμαι επικριτική ούτε καχύποπτη, αλλά σας εξέφρασα με το παρόν σχόλιο την ανθρώπινη αλήθεια όλων των παιδιών που φοιτούν ή θέλουν να φοιτήσουν σε Πρότυπα Σχολεία... Ελπίζουμε, όσο περνούν οι ημέρες της διαβούλευσης, να έχετε συνειδητοποιήσει από τα χίλια + σχόλια, τί πάτε να κάνετε και να το σταματήσετε... Έτσι κι αλλιώς θα σας σταματήσουμε εμείς όπως μπορούμε.Με εκτίμηση
1213.	δεκαοχτώ	ναι εχω μια καλυτερη ιδεα...ΔΕΙΤΕ ΤΙ ΘΑ ΚΑΝΕΤΕ ΜΕ ΤΗΝ ΠΑΝΔΗΜΙΑ ΚΑΙ ΑΦΗΣΤΕ ΜΑΣ ΕΜΑΣ
1214.	δεκαεννιά	Είμαι σίγουρη ότι οι πολίτες του αύριο θα το λατρέψουν αν τους το κάνετε αυτό!
1215.	είκοσι	είστε τυχεροί αν βρεθεί 1/100 να το υποστηρίζει αυτό το πράγμα. ΑΙΣΧΟΣ
1216.	εικοσι ενα	λιγο ακυρο δεν ειναι αυτο?λάικ, προσέξτε μη κολλήσουμε κορονοιό εκεί πέρα και μετά κάντε αλλαγές στο εκπαιδευτικό σύστημα

1217.	εικοσι δυο	Ειστε αδικοι
1218.	εικοσι τρια	εγω καλα ειμαι στο σχολειο μ παντωσ... δε χρειαζομαστε αλλαγη οι μαθητεσ... αλλοι χρειαζονται
1219.	ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ Α.	Ως γονείς μαθήτριας που φοιτά σε Πρότυπο Γυμνάσιο δηλώνουμε την αντίθεσή μας στο άρθρο 18 του Νομοσχεδίου.
1220.	εικοσι τεσσερα	Θέλω πραγματικά να μάθω ποιος σκεφτηκε μια τοσο εξυπνη ιδεα... Να τον συγχαρω... (ειρωνεια σε περιπτωση που δε το καταλαβει η κυβερνηση..)
1221.	εικοσι πεντε	δεν ηξερα οτι ηρθε ο καιρος για ηλιθιες ιδεες! ευχαριστω για την υπενθυμιση
1222.	εικοσι εξι	ΜΠΕΙΤΕ ΕΣΕΙΣ ΣΤΙΣ ΘΕΣΕΙΣ ΜΑΣ ΠΡΩΤΑ ΚΑΙ ΜΕΤΑ ΤΟ ΣΥΖΗΤΑΜΕ
1223.	ΣΤ	Αξιότιμη κα ΥπουργέΗ κόρη μου είναι μαθήτρια της Β' Γυμνασίου Προτύπου Γυμνασίου.Πριν 2 χρόνια όταν η ίδια αποφάσισε από το δημόσιο δημοτικό σχολείο που αποφοίτησε με άριστα, να δώσει εξετάσεις για το πρότυπο γυμνάσιο, πάσχισε μαζί με τα μαθήματα του σχολείου και όλες τις εξωσχολικές δραστηριότητες, να καλύψει διαβάζοντας και μελετώντας για να πετύχει την εισαγωγή της στο εν λόγω σχολείο. Τη βοηθούσαμε όλοι ποικιλότροπος στην οικογένεια να καταφέρει το στόχο της.Ξοδεύτηκαν χρήματα, πολύτιμος ελεύθερος χρόνος, χρήματα που δεν περίσσευαν, αλλά κυρίως κόπος από όλα τα παιδιά για να ανταπεξέλθουν στις ομολογουμένων απαιτητικές και αδιάβλητες εξετάσεις. Πριν δύο χρόνια είδε όλο τον κόπο της να βρίσκει τόπο και ουσία. Σήμερα, με το νέο νομοσχέδιο, το σχολείο που αγάπησε και πίστευε ότι θα τη συντροφεύει μέχρι το τέλος των μαθητικών της χρόνων, βλέπει τελικά ότι μετατρέπεται σε ένα πεδίο δράσης λαμπρό για τα φροντιστήρια προετοιμασίας, κάθε 3 χρόνια και όλα τα όνειρά της να καταρρέουν. Το πιο σημαντικό όμως είναι ότι τα ίδια αυτά παιδιά που έχουν περάσει στις εξετάσεις με το σπαθί τους, γίνονται τώρα πειραματόζωα, όπου δοκιμάζεται η ψυχική τους υγεία, και όχι τελικά το γνωστικό τους επίπεδο, που αποδεδειγμένα το έχουν υψηλό. Οι μαθητές που εισήχθησαν, κατόπιν απαιτητικών και αδιάβλητων εξετάσεων, και φοιτούν σήμερα στις α΄ και β΄ τάξεις των προτύπων Γυμνασίων, και που μέχρι και πριν λίγο γνωρίζαμε ότι εγγράφονται στα αντίστοιχα συνδεδεμένα πρότυπα Λύκεια αυτοδίκαια, θα πρέπει να εξαιρεθούν από

		τις εξετάσεις που προβλέπει το νέο νομοσχέδιο. Δεν μπορεί να ανατρέπεται αιφνιδίως, η σχολική πορεία των μαθητών που ήδη φοιτούν σε ένα σχολείο. Όπως εσείς η ίδια δηλώσατε προεκλογικά, η λογική σας είναι ότι πριν από οποιαδήποτε αλλαγή, χρειάζεται λεπτομερής - πρωτίστως στρατηγικός - σχεδιασμός, χρειάζεται να έχει προηγηθεί ουσιαστικός διάλογος με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς, να έχουν υποβληθεί υλοποιήσιμες προτάσεις και, φυσικά, ένα μεταβατικό στάδιο προσαρμογής. Για αυτούς τους μαθητές που προαναφέρω (της α και β τάξης του γυμνασίου) πως ακριβώς ορίζεται το στάδιο προσαρμογής;Με την αιφνιδιαστική παρουσίαση του νομοσχεδίου, για γονείς και μαθητές, εν μέσου μάλιστα μιας πολύ δύσκολης περιόδου με την υγειονομική κρίση που πλήττει τον πλανήτη, και την εκπαιδευτική διαδικασία να έχει πάει πίσω τουλάχιστον 2 μήνες;Το σύστημα εισαγωγής που προτείνετε για τους μαθητές που φοιτούν ήδη στα πρότυπα, θα αλλάξει συθέμελα τη ζωή τους και την καθημερινότητά τους. Καταλήγοντας, θα ήθελα να επανεξετάσετε το ζήτημα και να προβείτε σε βελτιωτικές κινήσεις με κατάργηση των εξετάσεων, ειδικά για αυτά τα παιδιά που ήδη φοιτούν σε ανάλογα σχολεία. Η αριστεία στην παιδεία, είναι η μεγαλύτερη επένδυση που μπορείτε να κάνετε, αλλά και η επιβράβευση αυτής της αριστείας, είναι αντίστοιχα σημαντική και θα πρέπει να έχει συνέχεια και κυρίως συνέπεια από το κράτος.
1224.	Μαρία Τ.	Αξιότιμη κα Υπουργέ,Αξιότιμη κα Υφυπουργέ,Το άρθρο 18 αιφνιδίασε όχι μόνο τους ενδιαφερόμενους μαθητές και οικογένειές τους, αλλά και απόφοιτους, εκπαιδευτικούς και άλλους πολίτες που αντιλήφθηκαν τη συγκεκριμένη διάταξη. Διαβάζοντας τα σχόλια αποτυπώνονται η απορία, η ματαίωση και η ανάγκη προσφυγής στην αίσθηση δικαίου. Επιχειρήματα παιδαγωγικά, κοινωνικά, νομικά κατατέθηκαν - όλα ενάντια στην εφαρμογή αυτού. Παρακαλώ αξιολογήστε τα αντανακλαστικά κυρίως των παιδιών να διεκδικήσουν το σχολείο τους. Παιδιών που επενδύουν, χωρίς καμία επιπλέον στήριξη από το κράτος (κάτι που ισχύει για τα καλλιτεχνικά ή μουσικά σχολεία) τα όνειρα και τις προσπάθειές τους στο αγαθό της παιδείας. Παιδιών που διακρίνονται με την υποστήριξη των καθηγητών τους σε πανελλήνιους και ευρωπαϊκούς διαγωνισμούς, όχι από αγωνία απόδειξης της αριστείας τους, αλλά από φιλομάθεια και κίνητρο για υψηλούς στόχους.Μην απογοητεύσετε αυτά τα παιδιά. Κι αν το κάνετε σκεφτείτε πως θα παρουσιάσετε

		το ενδεχόμενο αλλαγής σχολικού περιβάλλοντος σε μαθητές που θα βιώσουν ως ποινή την επιλογή τους να αριστεύσουν. Σε μία περίοδο κρίσης και αγωνίας λόγω COVID, το Άρθρο 18 επέτεινε το άγχος για τη συνέχεια του σχολείου, στην κατά τα άλλα διακεκριμένη ομάδα των μαθητών των προτύπων γυμνασίων. Κα Κεραμέως, κα Ζαχαράκη, ο αιφνιδιασμός και η αμφισβήτηση δεν καλλιεργούν την εμπιστοσύνη – σχέση για την οποία όλοι, κράτος και πολίτες προσπαθήσαμε πολύ και αποτέλεσε τη σανίδα σωτηρίας της χώρας μας κατά την κρίση της παγκόσμιας πανδημίας. Εμπιστευτείτε τα πρότυπα σχολεία, αναγνωρίστε τη δυναμική των μαθητών τους και στηρίξτε το όνειρό τους που είναι το σχολείο τους. Κόπιασαν άλλωστε γι' αυτό και τώρα μέσω της διαβούλευσης αγωνίζονται σθεναρά για να το κρατήσουν.
1225.	Γ.ΤΚ	Αξιότιμη κα ΥπουργέΕίμαι συγγενής μαθήτριας που φοιτά στο Πρότυπο Γυμνάσιο Αναβρύτων.Η ανιψιά μου, αριστούχα μαθήτρια, τόσο στο δημοτικό όσο και στο γυμνάσιο με διακρίσεις σε πανελλήνιους εκπαιδευτικούς διαγωνισμούς έδωσε απαιτητικές εξετάσεις για το σχολείο στο οποίο πέρασε τελικά και στο οποίο ήξερε ότι θα ολοκληρώσει τη σχολική της ζωή (γυμνάσιο-λύκειο). Με το συγκεκριμένο άρθρο 18 του υπό διαβούλευση Νομοσχεδίου σας, καθώς δεν εξαιρείτε με μεταβατικές διατάξεις τα παιδιά που ήδη φοιτούν στην Α' και Β' Γυμνασίου, υποβάλλετε αιφνιδιαστικά τα παιδιά σε νέες εξετάσεις όπου θα πρέπει τελικά να αποδείξουν εκ νέου, την αριστεία τους, την οποία τελικά δεν βλέπω να επιβραβεύετε. Κρίμα.
1226.	ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΓΟΝΕΩΝ ΠΡΟΤΥΠΟΥ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΙΩΝΙΔΕΙΟΥ ΣΧΟΛΗΣ ΠΕΙΡΑΙΑ	Προς την υπουργό Παιδείας Νίκη ΚεραμέωςΑξιότιμη κ. υπουργός Αποτελεί δυσάρεστη έκπληξη και αδικαιολόγητο αιφνιδιασμό για τις οικογένειες των μαθητών του σχολείου μας, του Προτύπου Γυμνασίου Ιωνιδείου Σχολής Πειραιά, η απόφασή σας για καθιέρωση διαγωνιστικών εξετάσεων για εισαγωγή στην Α' Λυκείου, όπως αυτή η απόφαση παρουσιάζεται στο νομοσχέδιο που φέρνετε.Διαφωνούμε σε αυτή σας την απόφαση, χωρίς πιθανότητες να κάνουμε πίσω, για τους ακόλουθους λόγους.1. Με την απόφασή σας, οδηγείτε τα παιδιά μας σε τρεις βαριές διαγωνιστικές διαδικασίες μέσα σε έξι χρόνια:- Μία για να εισαχθούν στην Α' Γυμνασίου του Προτύπου. - Μία για να εισαχθούν από τη Γ' Γυμνασίου στην Α' Λυκείου. - Ακόμη μία για να εισαχθούν στο Πανεπιστήμιο. Λάβετε επίσης υπ' όψιν, ότι κάθε χρονιά εν όψει καθεμιάς από αυτές τις τρεις εξετάσεις, θα είναι ταυτόχρονα και

		χρονιά εντατικής φροντιστηριακής προπαρασκευής. Σε βάρος της παρακολούθησης του τακτικού σχολικού προγράμματος και σε κόστος του προϋπολογισμού κάθε οικογένειας. Ενώ λοιπόν ήδη οι οικογένειες υφίστανται έξοδα και τα παιδιά κάνουν εντατικά φροντιστήρια για εισαγωγή στην Α' Γυμνασίου του Προτύπου και στο πέρας της εξαετούς Δευτεροβάθμιας, για τις Πανελλαδικές, θέλετε να παρεμβάλλεται ακόμη μία τέτοια χρονιά; 2. Με την απόφασή σας, το Πρότυπο Σχολείο, από υπερτοπικό που είναι μέχρι σήμερα ως προς την προέλευση των μαθητών, θα μετατραπεί σε ένα τοπικό σχολείο της γειτονιάς. Εξηγούμε το γιατί. Ποιος μαθητής από Πέραμα, Κερατσίνι-Δραπετσώνα, Νίκαια-Ρέντη, Κορυδαλλό, Μοσχάτο, Καλλιθέα, Παλαιό Φάληρο, Αιγάλεω, Περιστέρι κ.ο.κ.., θα μπει στη διαδικασία να θέσει υποψηφιότητα για την Α' Γυμνασίου της Ιωνιδείου, ενώ υπάρχει πιθανότητα, με βάση την απόφασή σας, στην Α' Λυκείου να επιστρέψει στην γειτονιά του αν δεν τα καταφέρει στις εξετάσεις; Το πιο πιθανό (λαμβανομένου επίσης υπ' όψιν το γεγονός ότι τα κόστη των υπερτοπικών μετακινήσεων βαραίνουν πάντα τις οικογένειες) είναι να ενδιαφερθούν, ευθύς εξαρχής, κυρίως παιδιά μέσα από τη δημοτική έδρα του σχολείου. Επομένως, κατά τρόπο έμμεσο αλλά καθοριστικό, θα μετατρέψετε το σχολείο από υπερτοπικό σε τοπικό. Σημειώστε όμως ότι η υπερτοπικότητα, συνδυαζόμενη με κοινωνικές προσμίξεις, είναι από τα κύρια θετικά γνωρίσματα του Προτύπου τα οποία το καθιστούν ξεχωριστό και ιδιαίτερο. 3. Με την απόφασή σας, αποκλίνετε από τις καλές πρακτικές και τα παιδαγωγικά πρωτόκολλα που ισχύουν στην Ευρώπη και στον εξελιγμένο ακαδημαϊκά και εκπαιδευτικά κόσμο, δεδομένου ότι η πιθανή αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος καταμεσής της εξαετούς πορείας ενός μαθητή μέσα στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, προκαλεί το ηθικό, ψυχικό, συναισθηματικό βάρος της αποτυχίας. Επίσης, προκαλεί το ηθικό, ψυχικό, συναισθηματικό φορτίο μίας νέας ένταξης, προσαρμογής και κοινωνικοποίησης σε ένα νέο πλαίσιο. Ενώ με βάση τα όσα ισχύουν μέχρι σήμερα και επί δεκαετίες, είναι συνήθως συνδεδεμένη με την έννοια της τιμωρίας και της αποβολής, της αποπομπής και του εξοστρακισμού. 4. Ειδικά για τους μαθητές που έχουν ήδη καταφέρει, πέρσι και πρόπερσι τον Ιούνιο, να εισαχθούν σε Πρότυπο και αυτή τη στιγμή είναι μαθητές της Α' και της Β' Γυμνασίου, τους αλλάζετε τους όρους των σπουδών τους και της πορείας τους ενώ ήδη έχουν ξεκινήσει την εξαετή τους φοίτηση μέσα στη Δευτεροβάθμια. Αν γνώριζαν οι

		οικογένειες των σημερινών μαθητών Α’ και Β’ Γυμνασίου, ότι θα ερχόσασταν εσείς με την απόφασή σας να κατασκευάσετε συνθήκες και πιθανότητες διακοπής της φοίτησής τους εντός του ίδιου σχολείου, ίσως να μην εξέθεταν τα παιδιά τους καν στη διαδικασία των εισαγωγικών για την Α’ Γυμνασίου, πόσο μάλλον εφόσον, όπως εξηγούμε και στο 1ο επιχείρημα, θα ακολουθούσαν εξετάσεις για την Α’ Λυκείου και για τις Πανελλαδικές. Έτσι όμως, θα μειώνονταν κάθετα το γενικότερο ενδιαφέρον και η γενικότερη ζήτηση για εισαγωγή στην Α’ Γυμνασίου και τα Πρότυπα θα μαράζωναν. Αρνούμαστε να πιστέψουμε ότι εσείς, που είχατε και έχετε υψώσει ως σημαία της πολιτικής σας τα Πρότυπα, δέχεστε να είστε η Υπουργός που θα είχαν αυτή την κατάληξη οι αποφάσεις της. Εν πάση περιπτώσει, οι μονομερείς και άνευ διαλόγου ανατροπές σε μία πορεία που τα παιδιά μας έχουν ήδη ξεκινήσει, εγείρει σοβαρά ζητήματα νομικού ενδιαφέροντος για τα οποία ήδη ενημερωνόμαστε σχετικά με το πώς είναι δυνατό να τα προωθήσουμε αρμοδίως και να τα υπερασπιστούμε.Ενισχυτικό στοιχείο ως προς το πόσο αμφισβητήσιμη, από νομική σκοπιά, είναι η απόφασή σας, αποτελεί το γεγονός ότι ενώ σε όλα τα σχολεία οι μαθητές θα προάγονται από τη Γ’ Γυμνασίου στην Α’ Λυκείου κανονικά με τη βαθμολογία τους, ειδικά για τα Πρότυπα βάζετε εξετάσεις. Εν κατακλείδι…Στη μέση μίας κρίσης πανδημίας, με μικρές δυνατότητες -λόγω περιορισμού μετακινήσεων- για εκ του σύνεγγυς επαφές και συναντήσεις ή τυχόν κινητοποιήσεις εκ μέρους μας, φέρνετε ένα νομοσχέδιο που αναστατώνει χιλιάδες οικογένειες και που κατά την άποψή μας λειτουργεί de facto υπονομευτικά σε βάρος των Προτύπων. Αν κάνατε από την αρχή διάλογο, στον οποίο πάντα ήμασταν και είμαστε ανοικτοί και τον επιδιώκουμε, θα βλέπατε ότι θα μπορούσαμε να συμφωνήσουμε στα περισσότερα ζητήματα αναφορικά με τα Πρότυπα, πλην εκείνου των εξετάσεων που για εμάς αποτελεί κόκκινη γραμμή.Κατά το παρελθόν, όσες κυβερνήσεις πραγματικά ήθελαν και πραγματικά στήριζαν τα Πρότυπα, έκριναν ως επαρκές και ικανοποιητικό κριτήριο επιλογής μαθητών για τις εξαετείς τους σπουδές σε Γυμνάσιο και Λύκειο, τις εισαγωγικές εξετάσεις για την Α’ Γυμνασίου. Δεν κατανοούμε γιατί εσείς κρίνετε διαφορετικά!Σας απευθυνόμαστε, εκπροσωπώντας τους γονείς ενός Προτύπου Γυμνασίου το οποίο, το Υπουργείο Παιδείας άφησε δίχως κάλυψη καθηγητών σε πρωτεύοντα μαθήματα ακόμη και μέχρι το Δεκέμβριο και που στεγάζεται

		σε ένα σχολικό κτίριο παλιό, προβληματικό και απροσπέλαστο για μαθητές και καθηγητές ΑμΕΑ. Επαφιόμαστε όμως στις καλές σας, όπως ειλικρινά πιστεύουμε, προθέσεις και σας καλούμε να μην επιμείνετε σε αποφάσεις και επιλογές οι οποίες δεν είναι σωστές και θα μας βρουν μαχητικά αντίθετους και ανθιστάμενους, εμάς τους γονείς της Ιωνιδείου, αλλά πιστεύουμε και τους γονείς από τα υπόλοιπα Πρότυπα. Με εκτίμηση Το Δ.Σ.
1227.	ΒΙΚΥ Κ.	Μετά τις εκλογές του Ιουλίου θεωρήσαμε ότι είχαμε κάνει την σωστή επιλογή σχολείου καθώς θα αναβαθμίζατε τα πρότυπα σχολεία.Από πότε η ανανέωση του μαθητικού πληθυσμού αποτελεί αναβάθμιση στην παιδεία?Περιμέναμε επιμόρφωση του εκπαιδευτικού προσωπικού, ανανέωση του υλικοτεχνικού υλικού, διεύρυνση απογευματινών ομίλων, εκπαιδευτικές εκδρομές, προτροπή για μεγαλύτερη συμμετοχή σε διεθνείς διαγωνισμούς κ.λ.π.Σε τι ακριβώς θα ωφελήσει η ανανέωση μαθητών στο Λύκειο, όταν τα παιδιά θα πρέπει πλέον να επικεντρωθούν στις Πανελλήνιες και δεν θα έχουν μυαλό για την ενίσχυση του προτύπου της αριστείας (όπως εσείς αναφέρετε).Πώς θα νιώσει το κάθε παιδάκι που ενδεχομένως να έχει αποτύχει στις εισαγωγικές εξετάσεις του Λυκείου και θα πρέπει σε αυτή την ευαίσθητη ηλικία των 15 ετών να αναζητήσει νέους φίλους και να προσπαθήσει να ενταχθεί σε μια καινούργια μαθησιακή κοινότητα με την ρετσινιά του αποτυχημένου – πρώην αριστούχου?Με εκτίμησηΜαμά μαθητή Α' Γυμνασίου Ευαγγελικής
1228.	Θ.Β	Αξιοτιμη κυρια υπουργεπαρακαλω τεκμηριωστε για ποιον λογο θα πρεπει οι ηδη φοιτουντες μαθητες της α και β προτυπου γυμνασιου να δωσουν εξετασεις για να κατοχυρωσουν την ηδη κατοχυρωμενη θεση τους στο συνδεδεμενο προτυπο λυκειο;Υπαρχει νομικο πλαισιο και ισχυει μεχρι σημερα 4 μαιου 2020 που προβλεπει την αυτοδικαιη εισαγωγη αυτων των μαθητων στο συνδεδεμενο προτυπο λυκειο.Ζουμε σε δημοκρατικη χωρα και οχι σε ολοκληρωτικα καθεστωτα για να αφαιρουμε με αναδρομικη ισχυ κεκτημενα δικαιωματα.Μην ξεχνατε βεβαια και την αγαπημενη φραση του πρωθυπουργου:στην δημοκρατια δεν υπαρχουν αδιεξοδα.Αυτος που εχει παρωπιδες και οδηγει αναποδα στην εθνικη οδο θεωρει οτι ολοι οι υπολοιποι

		οδηγοι οδηγουν αναποδα.Εαν δε επιμεινει να οδηγει αναποδα η συγκρουση ειναι αναποφευκτη.
1229.	Γιώργος Χατζηδημητρίου	Κα Υπουργέ, Κ. κ. Εισηγητές του Νομοσχεδίου,Έτσι αντιλαμβάνεστε λοιπόν την αριστεία; Ως κάτι που μετράμε και ξανά μετράμε με δίωρα τεστ σε δυο-τρία γνωστικά αντικείμενα ή κάποιες δεξιότητες (άγνωστο ποιες προς το παρόν); Έτσι προσδιορίζετε το «διαρκές» της αριστείας;Πού είναι η αναβάθμιση του προγράμματος σπουδών, η ενίσχυση και εκσυγχρονισμός των εκπαιδευτικών μέσων, η ενδυνάμωση των ομίλων, ερευνητικών πρωτοβουλιών και άλλων νησίδων αριστείας; Πού είναι οι νέες τεχνολογίες στην εκπαίδευση και η προώθηση της καινοτομίας;Για την αρχική επιλογή των μαθητών για τα Πρότυπα Γυμνάσια, δεν διαφαίνεται άλλος αξιόπιστος και δίκαιος τρόπος επιλογής από κάποιου είδους εξετάσεις. Και εκεί βέβαια θα μπορούσε να σκεφτεί κανείς τρόπους βελτίωσης, ώστε να μην είναι τόσο ψυχοφθόρα αυτή η διαδικασία των «μίνι πανελλήνιων», αλλά δεν βλέπω να σας απασχόλησε ιδιαίτερα αυτό το θέμα.Γιατί όμως τιμωρούνται οι μαθητές που αρίστευσαν στις εισαγωγικές του Γυμνασίου, παρακολουθούν με σοβαρότητα και επιμέλεια τα Πρότυπα Γυμνάσια και «αποτύχουν» για ελάχιστα μόρια στις νέες εισαγωγικές εξετάσεις για τα Λύκεια (κάτω από πρωτόγνωρο άγχος και πίεση, και συναγωνιζόμενοι με πλήθος άλλων παιδιών που επίσης αριστεύουν στα σχολεία τους και είναι καθόλα άξια) με υποχρεωτική αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος στο μέσο της εξαετούς δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης; Με ποιο τρόπο ακριβώς προάγεται έτσι η αριστεία και πως ενισχύεται ο ρόλος και η αποστολή των Προτύπων Σχολείων με αυτή τη τιμωριτική για τους μαθητές των Προτύπων Γυμνασίων διαδικασία; Και αν για εσάς έτσι προάγεται η αριστεία, γιατί τότε να μην επιλέγουμε με τον ίδιο τρόπο τους «πιο άριστους» από του άριστους κάθε χρόνο με τέτοιες εξετάσεις;Γιατί δεν εστιάζετε στην επέκταση της δυνατότητας εισαγωγής επιπλέον μαθητών στα Πρότυπα Λύκεια (μέσω περισσότερων πρόσθετων τμημάτων στα υπάρχοντα και στα νέα Πρότυπα Λύκεια), ώστε να δοθεί η δυνατότητα συμμετοχής και σε περισσότερα άριστα παιδιά εφόσον το επιθυμούν, χωρίς να τιμωρείτε κανέναν;Γιώργος Χ.
1230.	Στέλλα Τσιτσούλα	Αξιότιμη κα Υπουργέ,Οι μαθητές και οι μαθήτριες που αυτή τη στιγμή φοιτούν στα Πρότυπα σχολεία έχουν επιλεγεί μεταξύ ενός πολύ μεγάλου αριθμού υποψηφίων με βάση τις

		επιδόσεις τους σε εισαγωγικές εξετάσεις. Σύμφωνα με όσα αναφέρονται στο υπό διαβούλευση Νομοσχέδιο, τα Πρότυπα σχολεία έχουν δημιουργηθεί για να ενισχύσουν το πρότυπο της αριστείας στο εκπαιδευτικό σύστημα. Τα παιδιά που φοιτούν στα σχολεία αυτά είναι ήδη άριστοι μαθητές και μαθήτριες καθώς το κράτος τους έχει υποβάλλει σε αντίστοιχες απαιτητικές εξετάσεις όπου απέδειξαν την αριστεία τους. Δεν χρειάζονται λοιπόν και άλλες εξετάσεις για να αποδείξουν αυτά τα παιδιά την αριστεία τους. Αυτό που χρειάζεται είναι το κράτος να καλλιεργήσει και να ενισχύσει το Πρότυπο σχολείο με δράσεις και υλικό τέτοιο έτσι ώστε το ίδιο να ενισχύει αυτή την ήδη άριστη εικόνα του μαθητή και της μαθήτριας και να το επιβραβεύει να φτάνει καθημερινά πιο κοντά στους στόχους του ξεκινώντας από τη στιγμή που μπαίνει στο σχολείο, μέχρι που θα βγει από αυτό βάσει νόμου.Παρακαλώ να αναθεωρήσετε το άρθρο 18 και 56 που αφορά την εισαγωγή μαθητών πρότυπων γυμνασίων στα διασυνδεδεμένα πρότυπα λύκεια με εξετάσεις. Το μόνο που θα καταφέρετε είναι να ενισχύσετε το άγχος των παιδιών, ειδικά σε μία τόσο κρίσιμη ηλικιακή ομάδα, αυτή της εφηβείας, όπου τόσο σημαντικές ανατροπές, μπορούν να επιφέρουν αλυσιδωτά προβλήματα σε όλα τα επίπεδα. Αν δηλαδή τα άριστα παιδιά που ήδη φοιτούν στα σχολεία αυτά (Α και Β Γυμνασίου σήμερα), δεν καταφέρουν να κερδίσουν τη θέση τους μετά το Γυμνάσιο στο συνδεδεμένο (μέχρι τώρα) Πρότυπο Λύκειο, πως θα χαρακτηριστούν στη συνέχεια αυτοί οι "άριστοι αποκλεισμένοι"; Είμαι υπέρ των ίσων ευκαιριών για όλους. Και τα παιδιά που φοιτούν ήδη στα σχολεία αυτά, επάξια είναι εκεί όχι από τύχη αλλά από προσπάθεια και αξία. Οι ευκαιρίες αυτές όμως πρέπει να βασίζονται σε συγκεκριμένους όρους και κανόνες που να τηρούνται και από τις δύο πλευρές. Δεν νομίζω λοιπόν πως αυτά τα παιδιά έχουν παραβεί κάποιον από τους κανόνες και τους όρους που είχατε θέσει κατά την εισαγωγή τους. Γιατί λοιπόν τους αλλάζετε τώρα μονόπλευρα;
1231.	Διονύσης Μ.	Είμαι μαθητής της α’ τάξης σε πρότυπο γυμνάσιο. Πέρυσι έχασα τις βόλτες και το παιχνίδι με τους φίλους μου για να προετοιμαστώ για τις εξετάσεις. Φέτος κάθε μέρα χάνω χρόνο για να μετακινηθώ από και προς το σχολείο μου που βρίσκεται σε μεγάλη απόσταση από το σπίτι μου. Διαβάζω πιο πολλές ώρες σε σύγκριση με τους παλιούς συμμαθητές μου που πάνε στο σχολείο της γειτονιάς μου, μιας που είναι πολύ περισσότερες και πιο δύσκολες οι εργασίες που μας

		βάζουν. Όμως συνεχίζω με όρεξη γιατί πιστεύω ότι βρίσκομαι σε ένα σχολείο που μου προσφέρει περισσότερες δυνατότητες και φαίνεται πως τα καταφέρνω μιας και στο πρώτο τετράμηνο αρίστευσα. Τώρα έχω απογοητευτεί με την προοπτική ότι για να παραμείνω στο σχολείο μου με τους νέους φίλους - συμμαθητές μου θα πρέπει τελικά να ξαναδώσω εξετάσεις στο Λύκειο. Αν το ήξερα από πέρυσι δεν θα έμπαινα στον πραγματικά μεγάλο κόπο να δώσω καν εξετάσεις. Δεν μπορώ να σκεφτώ τον εαυτό μου να αλλάζω σχολείο και να ψάχνω για φίλους κάθε τρία χρόνια!
1232.	Ε.Δ	πο τα σχόλια του άρθρου φαίνεται πόσο λάθος είναι.Είναι λάθος και άδικο και ειδικά για τα παιδιά της Α και Β γυμνασίου δεν πρέπει να ισχύει.Και θα κάνουμε ότι περνάει απο το χέρι μας για να μας ακούσετε και να το αναθεωρήσετε.
1233.	Δήμος Κουτσοστάθης	Ως μαθητής που ήδη φοιτά σε Πρότυπο σχολείο , θα ήθελα να εκφράσω την δυσαρέσκεια μου όσον αφορά την απόφαση της επανεξέτασης των μαθητών που έχουν αποφοιτήσει από κάποιο πρότυπο Γυμνάσιο για την εγγραφή τους στο αντίστοιχο Πρότυπο Λύκειο .Καταρχάς , η απόφαση αυτή αδικεί πλήρως όχι μόνο τους μαθητές αυτούς καθώς η είσοδος τους σε ένα Πρότυπο Γυμνάσιο επιβεβαίωνε την εγγραφή τους στο αντίστοιχο πρότυπο λύκειο . Το γεγονός ότι αυτό το δικαίωμα στερείται δημιουργεί ένα χάσμα εμπιστοσύνης ανάμεσα στο σχολικό σύστημα και τους μαθητές αυτούς , οι οποίοι στην περίπτωση που δεν επιτύχουν στην επανεξέταση αναγκάζονται να επιστρέψουν σε άλλα σχόλια. Η απαραίτητη διεκδίκηση μίας θέσης που έχει ήδη κερδηθεί από ένα άτομο θεωρείται κατά την γνώμη μου ασέβεια από το κράτος τόσο στους μαθητές όσο και στους υπεύθυνους εκπαιδευτικούς.Επιπλέον , οι μαθητές που επηρεάζονται από την εξέταση είναι ή έστω η πλειονότητά τους) άριστοι τόσο σε επιδόσεις όσο και σε ικανότητες . Μάλιστα , υπάρχουν αρκετές περιστάσεις όπου μαθητές προτύπων έχουν διακριθεί σε διαγωνισμούς όχι μόνο πανελλήνιους αλλά και παγκόσμιους . Με την απόφαση αυτή , το κράτος και το εκπαιδευτικό σύστημα «απορρίπτουν» τέτοιους μαθητές , πολλοί από τους οποίους εμπιστεύτηκαν το δημόσιο σύστημα απορρίπτοντας υποτροφίες σε ιδιωτικά σχολεία και εγγράφοντας τους εαυτούς τους στο πρόγραμμα των προτύπων .Συνοψίζοντας , οι μαθητές που ήδη φοιτούν σε πρότυπα Γυμνάσια θα έπρεπε να συνεχίσουν να έχουν το

		δικαίωμα να εγγράφονται στο συνδεδεμένο με το Γυμνάσιό τους Πρότυπο λύκειο ακόμα και ύστερα από την εξέταση της επίδοσης τους κατά την τελευταία σχολική χρόνια . Η «υπόσχεση» του κράτους να συνεχίσει να παραμένουν οι μαθητές των προτύπων δεν θα έπρεπε να αναθεωρηθεί και ομοίως θα έπρεπε να αντιμετωπιστεί το υπάρχον ζήτημα των επόμενων φοιτούντων στα Γυμνάσια , οι οποίοι επίσης δεν θα έπρεπε να επανεξετάζονται για να έχουν πρόσβαση στο Πρότυπο Λύκειο .
1234.	Βασιλης Αθανασιαδης	Δεν πρέπει οι μαθητές του προτυπου Γυμνασίου να δίνουν εξετάσεις για την εισαγωγή τους στο πρότυπο Λύκειο.
1235.	ΓΤ	Πόσο πολύ μας απογοητεύετε!Τόση προσπάθεια, τόσες ώρες διαβάσματος για να περάσουμε τα ίδια τρία χρόνια μετά.Μεγάλη αδικία!Φυσικά και δεν θα μπαίναμε σε αυτή την διαδικασία αν το γνωρίζαμε από την αρχή.
1236.	Ομάδα γονέων Ευαγγελικης Σχολής	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ, Είμαστε μια ομάδα γονέων μαθητών που φοιτούν στο Γυμνάσιο Προτύπου Σχολείου (Ευαγγελική Σχολή Νέας Σμύρνης). Είναι σαφές ότι και εμείς και τα παιδιά μας πιστεύουμε στην «αριστεία» και την ενθάρρυνσή της από την Πολιτεία. Διαφορετικά δεν θα είχαμε υποβληθεί στη σκληρή δοκιμασία των εισαγωγικών εξετάσεων σε πρότυπο Γυμνάσιο. Παρά ταύτα, θεωρούμε λανθασμένη την πρόβλεψη για επανυποβολή των παιδιών μας σε εξετάσεις (άρθρο 18 νομοσχεδίου), προκειμένου να επιτύχουν τη συνέχισή της φοίτησής τους στο συνδεδεμένο λύκειο. Και αυτό για τους εξής λόγους :1. Με την πρόβλεψη για εξετάσεις των μαθητών που θα φοιτήσουν στα συνδεδεμένα λύκεια, ουσιαστικά αμφισβητείται η αποτελεσματικότητα της εκπαίδευσης (επίπεδο παρεχόμενης εκπαίδευσης και επίπεδο αφομοίωσής της από τους μαθητές) που παρέχεται στα πρότυπα σχολεία, τουλάχιστον στη βαθμίδα του Γυμνασίου. 2. Έχουμε την αίσθηση ότι, εάν προχωρήσει μία τέτοια μεταρρύθμιση του τρόπου εισαγωγής στα πρότυπα λύκεια, τελικά θα αποδυναμωθούν τα πρότυπα γυμνάσια, καθώς πολλοί λίγοι μαθητές της 6ης δημοτικού θα αποφασίσουν να συμμετάσχουν στις εισαγωγικές εξετάσεις για πρότυπο γυμνάσιο, εάν γνωρίζουν ότι τρία χρόνια μετά θα αναγκαστούν να περάσουν και νέες εξετάσεις. 3. Η επίμαχη πρόβλεψη δεν λαμβάνει υπόψη ότι το σχολείο είναι (ή πρέπει να είναι) κάτι περισσότερο από χώρος μετάδοσης γνώσεων. Είναι μία κοινότητα, της οποίας τα μέλη, παράλληλα με την απόκτηση γνώσεων, μαθαίνουν να

		αισθάνονται μέλη ενός συνόλου και να αναπτύσσουν σχέσεις με τους συμμαθητές τους και τους καθηγητές τους, να αντιμετωπίζουν την επιτυχία αλλά και την αποτυχία, που υπάρχει και αυτή στη ζωή, όσο άριστος και εάν είναι κανείς, όση προσπάθεια και εάν καταβάλει. Η δημιουργία σχέσεων και η ανάπτυξη αυτού του αισθήματος δεν θα είναι δυνατή, όταν απειλείται (και μπορεί να πραγματοποιηθεί) μία αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος.4. Είναι δε αυτονόητη η δυσμενής επιρροή στην ψυχολογία των μαθητών που θα αναγκαστούν ενδεχομένως να απομακρυνθούν από το πρότυπο σχολείο στο οποίο φοιτούσαν, αισθανόμενοι ότι «απέτυχαν», είναι «ακατάλληλοι» να συνεχίσουν στο ίδιο λύκειο, δεν είναι «εξίσου καλοί» όσο οι μέχρι πρότινος συμμαθητές και φίλοι τους κλπ. Είναι πολύ σημαντικό να γίνει αντιληπτό ότι σε αυτό το κυνήγι της «αριστείας», οι «κυνηγοί» είναι παιδιά στην εφηβεία που ανακαλύπτουν τον εαυτό τους και τον κόσμο γύρω τους. Είναι λοιπόν αναγκαίο τα μέτρα που λαμβάνει κανείς για την βελτίωση της εκπαίδευσης να λαμβάνουν πρωτίστως υπόψη τις ιδιαιτερότητες της ηλικίας των βασικών αποδεκτών των μέτρων, ήτοι των μαθητών - εφήβων. Κατά τη γνώμη μας η Πολιτεία, με την επίμαχη πρόβλεψη, δείχνει να μεριμνά για τη συγκέντρωση των καλύτερων μαθητών, χωρίς όμως να λαμβάνει υπόψη ούτε το σκοπό του σχολείου ως «κοινότητας», ούτε, πολύ περισσότερο, την προσωπικότητα και τις ιδιαιτερότητες της εφηβικής ηλικίας. 5. Η προτεινόμενη νομοθετική μεταβολή έρχεται σε αντίθεση με την αρχή της προστασίας της δικαιολογημένης εμπιστοσύνης του πολίτη, εν προκειμένων ημών των γονιών και ιδίως των μαθητών, που υποβλήθηκαν σε εξετάσεις εισαγωγής στα πρότυπα γυμνάσια μόλις πριν από δύο χρόνια, έχοντας κατά νου ότι, εφόσον επιτύγχαναν, θα μπορούσαν να συνεχίσουν τη φοίτησή τους και στο συνδεδεμένο λύκειο. 6. Ασφαλώς, η Πολιτεία, λαμβάνοντας υπόψη τις κοινωνικές συνθήκες δικαιούται και οφείλει να μεταβάλει τη νομοθεσία, συμπεριλαμβανομένης και αυτής που αφορά στην εκπαίδευση. Ωστόσο, έχουμε την άποψη ότι, για τους λόγους που αναλύονται πιο πάνω, η επιχειρούμενη τροποποίηση στον τρόπο εισαγωγής στα πρότυπα λύκεια, συνιστά μία επέμβαση στην ιδιωτική και οικογενειακή ζωή των μαθητών και των οικογενειών τους, η οποία είναι δυσανάλογη προς τον επιδιωκόμενο σκοπό (δημιουργία σχολείων «αρίστων»). Είναι περαιτέρω, μία επέμβαση που δεν προβλεπόταν από το νόμο κατά το χρόνο εισαγωγής των μαθητών στο πρότυπο γυμνάσιο και δεν παρίσταται

		αναγκαία σε μία δημοκρατική κοινωνία, ούτε για την εθνική ή δημόσια ασφάλεια, ούτε για την οικονομική ευημερία της χώρας, ούτε για την προάσπιση της τάξης, ούτε για την πρόληψη ποινικών παραβάσεων, ούτε για την προστασία της υγείας ή της ηθικής, ούτε για την προστασία των δικαιωμάτων τρίτων. Υπ' αυτές δε τις συνθήκες, η επίμαχη τροποποίηση αντιβαίνει στο άρθρο 8 της ΕΣΔΑ.Για τους παραπάνω λόγους, έχουμε την άποψη α) ότι δεν εξυπηρετεί καμία σκοπιμότητα η υποβολή των μαθητών που φοιτούν σε πρότυπο γυμνάσιο σε εξετάσεις εισαγωγής στο συνδεδεμένο λύκειο (άρθρο 18) και β) ότι, τουλάχιστον οι μαθητές που ήδη φοιτούν σε πρότυπο γυμνάσιο (και στις τρεις τάξεις), θα πρέπει να εξαιρεθούν από μία τέτοια (νέα) δοκιμασία και να διατηρήσουν τη θέση τους στο συνδεμένο λύκειο, με πρόβλεψη σχετικής μεταβατικής διάταξης (άρθρο 56 β).Είμαστε σίγουροι ότι οι σκέψεις μας αυτές θα τύχουν της προσοχής σας.
1237.	ΣΙΜΟΣ Κ	Οι μαθητές που είναι στη α και β γυμνασίου γνώριζαν ότι οι εξετάσεις αφορούσαντο γυμνάσιο και το λύκειο και αυτά τα δεδομένα είχαν οι 800 οικογένειες για τα οικονομικά του νοικοκυριού τους. Να είστε σίγουρη ότι κάποιες από αυτές δεν μπορούν να υποστηρίξουν μια δεύτερη εξέταση και αυτό είναι άδικο.
1238.	Αναστασία Βαλλιανάτου	Τα παιδιά που φοιτούν στα Πρότυπα Γυμνάσια έχουν εισαχθεί με πολύ απαιτητικά, ανταγωνιστικά και αυστηρά κριτήρια. Γιατί τα αναγκάζετε να αποδείξουν ξανά τα αυτονόητα;; Καθώς προέρχονταν από διαφορετικά σχολεία κλήθηκαν να δημιουργήσουν παρέες και φίλους από την αρχή. Αντιλαμβάνεστε πόσο βίαιο είναι για έναν έφηβο να διακόπτει μία καθημερινότητα τριών χρόνων, χωρίς κανέναν ουσιαστικό λόγο;; Τα περισσότερα είναι παιδιά που θέλησαν μόνα τους να προσπαθήσουν για το "καλύτερο". Εν μέσω πανδημίας COV19, έχουν ήδη δώσει άνιση μάχη. Γιατί τα συντρίβετε κατ'αυτόν τον τρόπο;;
1239.	Θοδωρής	Είναι άδικο για τα παιδιά που εχουν υποστεί την διαδικασία των εξετάσεων να υποχρεωθούν να ξανά δώσουν.
1240.	Λ.	Άδικο, πολύ άδικο... Ακόμη αναζητώ τη σκοπιμότητα μιας τέτοιας ρύθμισης... Σίγουρα πάντως σε αυτή δεν εμπίπτει ούτε το καλό των παιδιών, ούτε η προαγωγή της αριστείας... Εξετάσεις; Ξανά;;; Τα παιδιά αυτά δοκιμάστηκαν ήδη μια φορά, πολύ σκληρά. Εκτιμώντας την αξία του αιεν αριστευειν, τα ίδια αλλά και οι γονείς τους υποβλήθηκαν σε

		έξοδα, πολύ κόπο, και συνειδητά ανέλαβαν το κόστος μιας τυχόν αποτυχίας τους στην ηλικία των 11-12 ετών, με την προοπτική της εξαετούς φοίτησης σε ένα πρότυπο σχολείο. Δεν μπορεί αυτό να ανατρέπεται ξαφνικά και μάλιστα από μια κυβέρνηση που, όπως ισχυρίζεται και δείχνει σε άλλους τομείς, θέλει να ακούει την κοινωνία... Μεγάλη η απογοήτευση και από πολιτικής απόψεως...
1241.	Μ.Ε.	Είμαι μαθήτρια της Β Γυμνασίου του Προτύπου Γυμνασίου Αναβρύτων. Για να μπω σε αυτό το σχολείο δούλεψα σκληρά, γιατί πίστευα οτι το το να έχω την ευκαιρία να φοιτησω σε ένα πρότυπο σχολείο ειναι κάτι που αξίζει. Και πράγματι αξίζει. Αγαπώ το σχολείο μου, τους καθηγητές και τους συμμαθητές μου. Είμαι στ' αληθεια πολύ χαρούμενη που τι σχολείο μου είναι όπως είναι. Μην μας στερήσετε αυτή τη χαρά εφαρμόζοντας κάτι τόσο άδικο. Και μόνο η προοπτική ότι θα αναγκαστούμε να δώσουμε εξετάσεις και να παλέψουμε ξανά, επειτα από τόσους κόπους, για να συνεχίσουμε να είμαστε σε ένα πρότυπο σχολείο είναι απελπιστική. Όλοι οι μαθητές των προτύπων γυμνασίων πέρασαν στα σχολεία τους γνωρίζοντας πως θα συνέχιζαν να φοιτούν εκεί μέχρι το λύκειο, μέχρι τι τέλος. Μην το χαλάσετε αυτό. Μην κάνετε κάτι τόσο άδικο. Για έναν μαθητή το σχολείο του , οι φίλοι του και οι συμμαθητές του είναι συχνά το παν. Αν χρειαστεί να δώσουμε εξετάσεις για να περάσουμε στο λύκειο, κινδυνεύουμε να τα χάσουμε όλα αυτα, αν έχουμε μόνο μια κακή στιγμή εκείνη τη μέρα και δεν γράψουμε καλά. Είμαστε άριστοι, ναι. Αλλά το να ζητάτε να το αποδείξουμε μέσα από εξετάσεις που ξεφυτρώνουν ξαφνικά είναι απάνθρωπο.
1242.	Άγγελος	Οι μαθητές που δίνουν απαιτητικές εξετάσεις για να εισαχθούν σε ένα πρότυπο σχολείο έχουν αποδείξει τις ικανότητές τους και στις, έτσι κι αλλιώς, αυξημένες υποχρεώσεις κατά την διάρκεια της φοίτησης τους σε αυτό το σχολείο. Με το να αναγκάζονται να ξαναπεράσουν από αυτήν την ψυχοφθόρα διαδικασία των εισαγωγικών εξετάσεων για να συνεχίσουν να φοιτούν στο λύκειο όπου και και θα πρέπει να προετοιμαστούν για τις εισαγωγικές εξετάσεις σε ανώτατα ιδρύματα (άλλες εξετάσεις), καθώς και με τον κίνδυνο μιας ενδεχόμενης αποτυχίας σε κρίσιμη και ευαίσθητη ηλικία χωρίς να αναγνωρίζονται ούτε οι προσπάθειες που κατέβαλαν τα προηγούμενα χρόνια πιστεύω πως είναι παντελώς άδικο. Θεωρώ πως θα πρέπει

		να επανεξεταστεί το συγκεκριμένο άρθρο από την υπουργό παιδείας.
1243.	Γκότση Φωτεινή	Κ.Υπουργέ, θα ήθελα να εκφράσω την έντονη δυσαρέσκειά μου αναφορικά με τη θεσμοθέτηση των εισαγωγικών εξετάσεων στα Πρότυπα Λύκεια, όπως αναγράφεται στο άρθρο 18. Ως εκπαιδευτικός διερωτώμαι για το νόημα των διαδοχικών εξετάσεων... Άραγε τι επιδιώκεται μέσω αυτών; Η εκ νέου αξιολόγηση των μαθητών τρία χρόνια μετά ή η ακύρωση της προηγούμενης επίπονης πρόσπάθειάς τους και τελικά η αποστροφή τους προς τη μάθηση; Και όλη αυτή την ακύρωση πως καλούνται τα συγκεκριμένα παιδιά να τη διαχειριστούν στην παρούσα φάση της ζωής τους, αλλά και στη μετέπειτα πορεία τους; Ειλικρινά, αμφιβάλλω για το απόθεμα των ψυχικών τους αντοχών, γεγονός που με λυπεί αφάνταστα... Και εμείς ως γονείς πως καλούμαστε να υποστηρίξουμε όλη αυτή αυτή την αντιφαση, που απορρέει από τις συνεχείς αξιολογήσεις; Προσποιούμενοι ότι η συγκεκριμένη διαδικασία αποσκοπεί τελικά στην καλλιέργεια μιας θετικής σχέσης με τη μάθηση, την οποία άλλωστε πρεσβεύει και το εκπαιδευτικό μας σύστημα;;; Ή επεξηγώντας δήθεν ότι η επικείμενη εκπαιδευτική μεταρρύθμιση είναι απαραίτητο να θεσμοθετηθεί, γιατί στοχεύει στην ανάδειξη των πραγματικών ικανών μαθητών;;; Με εκτίμηση, Γκότση Φωτεινή
1244.	Γονείς μαθητή Β τάξης Πρότυπου Γυμνασίου	Είναι εντελώς ΑΝΤΙΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΚΟ, ΑΝΤΙΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ, αλλά και καταστροφικό για την ψυχολογία των παιδιών να υποβάλλονται, χωρίς να έχουν από πριν την παραμικρή ιδέα, σε νέα δοκιμασία για την εισαγωγή τους στο Λύκειο όταν, μετά από τιτάνιο αγώνα και εντελώς αδιάβλητες εξετάσεις, κατάφεραν να εισαχθούν στα Πρότυπα Σχολεία και εμείς οι γονείς να επωμιζόμαστε απρόβλεπτα έξοδα προετοιμασίας για νέες εξετάσεις και να διαχειρισθούμε, σε ενδεχόμενη αποτυχία, την ψυχική κατάρρευση των παιδιών μας και την αλλαγή της ζωής της οικογένειάς μας.Ζητάμε να ΕΞΑΙΡΕΘΟΥΝ ΟΠΩΣΔΗΠΟΤΕ οι μαθητές που ήδη φοιτούν στα Πρότυπα Γυμνάσια από αυτή τη διαδικασία!Τα παιδιά μας έχουν αναστατωθεί κι εμείς έχουμε χάσει τον ύπνο μας! Αναθεωρείστε!!!
1245.	Κατερίνα Γ.	Είμαι μαθήτρια της Β'Γυμνασίου σε ένα Πρότυπο Γυμνάσιο. Σύμφωνα με το άρθρο 18 της διαβούλευσης στο τέλος του επόμενου σχολικού έτους θα πρέπει να βιώσουμε (οι μαθητές που φοιτούν στη Β'Γυμνασίου σε Πρότυπα Γυμνάσια) για δεύτερη φορά μέσα σε τρία χρόνια την

		δύσκολη διαδικασία των εξετάσεων. Πάλι ιδιαίτερα, φροντιστήρια και άγχος. Και γιατί; Για να παλέψουμε με όπλο τα βιβλία και τη γνώση για μία θέση στο συνδεδεμένο Πρότυπο Λύκειο με το Γυμνάσιο όπου φοιτούμε. Για μία θέση για την οποία παλέψαμε ήδη μία φορά πριν από δύο χρόνια στις εισαγωγικές εξετάσεις για την Α' Γυμνασίου με δεδομένα αυτά που τότε μας είχαν πει. Για μία θέση την οποία μέχρι και πριν από δύο εβδομάδες θεωρούσαμε δεδομένη. Αλλά από ότι φαίνεται ισχύει η φράση "τίποτα στη ζωή δεν είναι δεδομένο". Ακόμα και η θέση μας σε ένα Πρότυπο Σχολείο.
1246.	Ακουμιανακη Αικατερίνη	Παρακαλώ θα πρέπει η μετακινηση των μαθητων απο και προς το σχολειο τους να να γινετε δωρεαν.τα παιδια μας ειναι απο διαφορετικες περιοχες και η πλειοψηφία μακρυα απο το σχολειο. .το κοστος της μετακινησης ειναι αρκετό και δεν γινετε να βαρενει τους γονεις.Ευχαριστώ με εκτίμηση κατερινα ακουμιανακη
1247.	Α.Δ	Στην παραζάλη των τελευταίων ημερών,απόρησα...να μην προστεθεί και κάτι άλλο;Είναι εντελώς απαράδεκτο για κάποιον που έχει ήδη κριθεί για την αξία του,να είναι αναγκασμένος να την αποδεικνύει ξανά και ξανά.Νονά μαθητή Πρότυπου Γυμνασίου
1248.	Θοδωρής	απαραδεκτη αποφαση
1249.	Σταύρος Ταραβήρας	Αξιότιμη κα Υπουργέ,Τα πρότυπα σχολεία και οι μαθητές τους για χρόνια υπήρξαν στόχος σφοδρών και ακραίων επιθέσεων και πέρυσι που αναλάβατε εσείς ήταν στην εντατική, μια ανάσα πριν τον θάνατό τους. Πολλοί ήταν αυτοί που πάλεψαν με όλες τους τις δυνάμεις να απομείνει μόνο το θρυλικό παρελθόν τους και μια πινακίδα που να θυμίζει σε λίγους το ιστορικό όνομά τους.Όταν αναλάβατε εσείς, όλοι μας πανηγυρίσαμε, με την ελπίδα -αρκετοί από μας με τη βεβαιότητα- ότι έρχονται καλύτερες μέρες γι' αυτά τα παιδιά που πάλεψαν και παλεύουν τον αγώνα τον καλό. Και τώρα, με το πολυαναμενόμενο νομοσχέδιο για την παιδεία, έρχεται το άρθρο 18 να επιβάλλει εισαγωγικές εξετάσεις προς το Λύκειο –σαν να μην είχαν κριθεί πριν ένα ή δύο χρόνια οι «άριστοι των αρίστων», σα να τους είχε δοθεί χαριστικά το προνόμιο που κατέχουν- και να φορτώσει νέα προβλήματα στα επί τόσα χρόνια χειμαζόμενα πρότυπα σχολεία.Το γέρας της αριστείας, Υπουργέ μας, δεν αφαιρείται. Και η αριστεία δεν επιβάλλεται με αλλεπάλληλες εξετάσεις και αμφισβητήσεις της αξίας αυτού

		που αγωνίζεται. Αντίθετα, υπηρετείται με έπαθλα και με συνεχείς ευκαιρίες διάκρισης και προόδου, με την παροχή νέων δυνατοτήτων, με τον εκσυγχρονισμό και τις καινοτόμες δράσεις, με την παροχή περισσότερων κινήτρων στους καθηγητές, με την ευρεία συμμετοχή σε διαγωνισμούς και σε ομίλους.Η αριστεία για τους μαθητές των προτύπων είναι τρόπος ζωής, όχι υποχρέωση καταναγκαστική.Είμαστε πεπεισμένοι ότι η επιβολή εισαγωγικών εξετάσεων για το Λύκειο μόνο δεινά μπορεί να επιφέρει. Τα παιδιά θα χάσουν την εμπιστοσύνη τους στους νόμους του κράτους που αλλάζουν τους κανόνες κάθε φορά που αλλάζει η πολιτική ηγεσία, θα αισθανθούν έντονο αίσθημα αδικημένου και τιμωρημένου έναντι των συμμαθητών τους όλων των υπόλοιπων σχολείων της χώρας, θα δηλητηριαστούν οι σχέσεις με τον συμμαθητές τους που θα τους βλέπουν πλέον σαν ανταγωνιστές. Και το χειρότερο, αλίμονο σε αυτόν που θα βρεθεί σε κακή μέρα –ή που θα βρεθεί ο διορθωτής του γραπτού του σε κακή μέρα- και θα αναγκαστεί να εγκαταλείψει σχολείο και παρέες με το αίσθημα του αποτυχημένου να τον συνοδεύει για μια ζωή.Κι από την άλλη, χαράς ευαγγέλια για τα φροντιστήρια που ειδικεύονται στις εξετάσεις των προτύπων. Ανοίγεται γι’ αυτά πεδίον δόξης λαμπρόν. Η Τρίτη γυμνασίου θα μετατραπεί σε τάξη εντατικής προετοιμασίας για την παραμονή στο πρότυπο σχολείο! Πανηγύρια όμως και για τους εχθρούς των προτύπων : «Τα πρότυπα δεν είναι για φυσιολογικά παιδιά, αλλά για ζόμπι χωρίς πραγματική ζωή…».Υπουργέ, δίνετε ήδη πολλαπλάσιες ευκαιρίες σε περισσότερα παιδιά να μπουν στα πρότυπα, τριπλασιάζοντας τον αριθμό των προτύπων ανά τη χώρα. Και του χρόνου θα φτιάξετε κι άλλα.Η επιβολή επιπλέον εισαγωγικών εξετάσεων για το Λύκειο μόνο ζημιά μπορεί να προκαλέσει και αναστάτωση χωρίς κανένα κέρδος.Σας έχουμε εμπιστοσύνη ότι θα το ξανασκεφτείτε και θα πάρετε τη σωστή απόφαση προασπίζοντας και ενισχύοντας τον θεσμό των προτύπων και όχι πολεμώντας τον.
1250.	Θοδωρής	δεν ειναι δικαιο αυτο
1251.	Ελισσάβετ	Οι μαθητές των Α και Β τάξεων Προτύπων Γυμνασίων συμμετείχαν στις εισαγωγικες εξετάσεις με την προϋπόθεση ότι με την εισαγωγή τους θα φοιτήσουν 6 χρόνια σε πρότυπο σχολείο (3 χρόνια στο Γυμνάσιο και αυτό δίκαια εισαγωγή στο Πρότυπο Λύκειο). Είναι άδικο και απαράδεκτο να αλλάζουν τα δεδομένα γι'αυτα τα παιδιά, κατά τη διάρκεια

		της φοίτησης τους. Πώς θα διδαξουμε σε αυτά τα παιδιά την εμπιστοσύνη στο Κράτος και τη συνέπεια στα συμφωνηθέντα όταν το ίδιο το Κράτος αθετεί το δικό του μέρος της συμφωνίας?
1252.	Αντα	απαραδεκτη αποφαση
1253.	Α.Δ.	Αξιότιμη κα Υπουργέ ,Είμαι και εγώ αντίθετος στις εξετάσεις εισαγωγής στο Λύκειο. Τους (πάρα πολλούς) λόγους τους έχουν αναλύσει επαρκώς οι προηγούμενοι.Ως πατέρας μαθητή της Α' Γυμνασίου σε Πρότυπο Γυμνάσιο, γνωρίζω από πρώτο χέρι τόσο τον κόπο, διάβασμα και θυσίες που έκανε για να περάσει στο Πρότυπο, όσο και το πόσο πολύ προσπαθεί για να είναι άριστος και αυτό φαίνεται και στους βαθμούς του...Μην επιβαρύνετε λοιπόν και άλλο αυτά τα παιδιά, γιατί είναι πραγματικά "άριστοι" και θέλουν τόσο πολύ ένα καλύτερο αύριο... Αποσύρετε τη διάταξη αυτή.Είναι άδικη, κακή, άνιση.
1254.	Μ.Μ.	Εάν, λέω εάν, κάποιος γονιός του οποίου το παιδί φοιτά σε γενικό λύκειο συμφωνεί με την θεσμοθέτηση εξετάσεων εισαγωγής στα Λύκεια των Π.Σ. με ισχύ το 2021, ας αναλογισθεί την περίπτωση που το παιδί του πετυχαίνει στις εξετάσεις αυτές αλλά δύο χρόνια αργότερα, εντελώς αναπάντεχα, τον διώχνουν από το σχολείο και προκηρύσσουν νέες εξετάσεις για την πλήρωση των θέσεων της Γ' Λυκείου. Πώς θα του φαινόταν;Κάπως έτσι αισθανόμαστε όλοι εμείς οι γονείς των παιδιών που φοιτούν στην α' και β' γυμνασίου των Π.Σ.
1255.	Ματθαίος Χατζηστεφάνου	Κύριοι συντάκτες του νομοσχεδίου, Δεν πρέπει η Παιδεία μας να είναι τιμωρητική αλλά δίκαιη !!!!Το άρθρο 18 στρέφεται με τιμωρητικό τρόπο κατά αριστούχων μαθητών που εισήχθησαν με αδιάβλητες εξετάσεις στα πρότυπα γυμνάσια και με δεδομένη την αυτοδίκαιη μετάβασή τους στα πρότυπα λύκεια. Εάν θέλετε να δώστε τη δυνατότητα και σε άλλους άριστους μαθητές των δημόσιων σχολείων να διεκδικίσουν την εισαγωγή τους στα πρότυπα σχολεία αυξήστε τις θέσεις και τον αριθμό τους όχι μόνο στην Πρωτεύουσα αλλά κυρίως στην Περιφέρεια που με εξαίρεση τα Γιάννενα πουθενά δεν υπάρχει ούτε ένα πρότυπο σχολείο !!!!! Τότε θα μπορούμε να μιλάμε για ανανέωση και θα κοιτάμε τους εφήβους στα μάτια.ΕυχαριστώΜατθαίος Χατζηστεφάνου

1256.	El. Chr	Ελπίζω να αποδείξετε σε πράξη την αφοσίωσή σας στη Δημοκρατία, σε μία καλώς ευνοούμενη Πολιτεία και να λάβετε σοβαρά υπ όψην τα σχόλια και την αγωνία των πολιτών...
1257.	Μητέρα	Πάρτε την μόνη δίκαιη και ηθικά σωστή απόφαση και αποσύρετε το άρθρο 18. Η δύναμη και η ψυχή των προτύπων είναι τα παιδιά τους. Αν προχωρήσετε με αυτή την άδικη διάκριση εναντίον τους, θα προκαλέσετε άδικη ταλαιπωρία και άγνωστες συνέπειες στη ζωή των παρόντων μαθητών. Πότε ήταν που συζητούσαμε για εκφοβισμό και συναισθηματική σταθερότητα στη ζωή των εφήβων; Ήταν για όλους του άλλους εκτός των μαθητών των Προτύπων;Το ακόμα χειρότερο, όμως, είναι οτι σε πολύ λίγα χρόνια, τα πρότυπα θα ερημώσουν. Δεν θα υπάρχει γονιός που εν γνώσει του θα υποβάλει το παιδί του σε αυτή την διαρκή εξεταστική και ψυχολογική πίεση.Εκτός κι αν αυτός είναι ο σκοπός σας: να αποδυναμωθούν τα Πρότυπα και να ενισχυθεί περαιτέρω η Ιδιωτική Εκπαίδευση που τόσο ταιριάζει στο νεοφιλελεύθερο πνεύμα.Αποσύρετε το άρθρο 18. Δεν στοιχειοθετείται ούτε καν προσχηματικά.
1258.	ΠΕΤΡΟΧΕΙΛΟΥ ΘΕΟΔΟΥΛΗ	Αναφορικά με το άρθρο 18 για τα Πρότυπα ΣχολείαΑξιότιμη Κα Υπουργέ καλησπέρα σας, Θεωρώ πραγματικά βάναυσο τον τρόπο αντιμετώπισης των παιδιών των Προτύπων από την πλευρά της Πολιτείας αν τους εξαναγκάσετε να συμμετάσχουν ξανά σε εξετάσεις. Η κόρη μου βρίσκεται στην Ιωνίδειο, στην πρώτη τάξη του Γυμνασίου (Α2), σηκώνεται από τα χαράματα για να πάει στο σχολείο καθώς διαμένουμε Χαϊδάρι, κι έρχεται κατάκοπη το μεσημέρι για να συνεχίσει να μελετάει μέχρι αργά το βράδυ. Σας διαβεβαιώνω ότι ήδη αυτά τα παιδιά ταλαιπωρούνται αρκετά. Οι απαιτήσεις των καθηγητών τους, τα συνεχή διαγωνίσματα και τεστ τους εξουθενώνουν αλλά ταυτόχρονα τους έχουν μάθει να μελετούν σκληρά προκειμένου να εκπληρώσουν τους στόχους τους. Και τώρα με το άρθρο 18, όλα αυτά ανατρέπονται. Πόσα μπορεί να αντέξει αλήθεια ένα παιδί; Αρχικά για την εισαγωγή της, κόπιασε, διάβασε σκληρά για να μπει στο σχολείο των αρίστων. Αυτό τον χρόνο, προσπάθησε να προσαρμοστεί - όλοι γνωρίζουμε πόσο δύσκολη είναι η προσαρμογή των παιδιών από το δημοτικό στο γυμνάσιο. Μακριά από το σπίτι της, χωρίς τις φίλες της από τη γειτονιά, ξεκίνησε για να κυνηγήσει το όνειρό της. Και τώρα τι; Τι ζητάτε κυρία Υπουργέ από όλα αυτά τα παιδιά; Να ξαναδώσουν εξετάσεις για να

		αποδείξουν τι; Αξίζει άραγε τόσος κόπος, τόση προσπάθεια; Κι αν αποτύχουν τα παιδιά, θα επιστρέψουν στη γειτονιά ΣΤΙΓΜΑΤΙΣΜΕΝΟΙ; Γιατί γνωρίζετε ότι πολλοί θα πουν ότι δεν ήταν ικανοί - επαρκείς και γι΄αυτό επέστρεψαν. Και πως θα προσαρμοστούν σε άλλο σχολικό περιβάλλον όταν έμαθαν να μορφώνονται ΣΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΤΩΝ ΠΡΟΤΥΠΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ;;;;Αλήθεια, πιστεύετε ότι αξίζουν μία τέτοια μεταχείριση όλα αυτά τα παιδιά; Συνεχείς εξετάσεις και ανταγωνισμός, για να αποδείξουν τι; Τώρα, αρχίζει η κόρη μου να προσαρμόζεται. Δεν θα ήθελα το παιδί μου στην εφηβεία να ταλαιπωρηθεί χωρίς λόγο και με άλλες απαιτητικές εξετάσεις γιατί οι γονείς της δεν είχαν την οικονομική δυνατότητα να την βάλουν σε ένα καλό ιδιωτικό σχολείο. Γιατί αυτό είναι το θέμα. Το καλό ιδιωτικό - που δεν έχει όμως τους άριστους - θα εξασφάλιζε σε όλα αυτά τα παιδιά των προτύπων την ηρεμία τους, αλλά ΚΑΙ ΤΗΝ ΔΙΚΗ ΜΑΣ. ΓΙΑΤΙ ΑΓΩΝΙΟΥΜΕ ΟΤΑΝ ΠΑΙΡΝΟΥΝ ΤΟ ΛΕΩΦΟΡΕΙΟ ή ΟΤΑΝ ΠΗΓΑΙΝΟΥΝ ΜΕ ΑΥΤΟΚΙΝΗΤΑ ΓΝΩΣΤΩΝ ΤΟ ΠΡΩΙ Ή ΤΟ ΑΠΟΓΕΥΜΑ, ΓΙΑΤΙ ΤΑ ΒΛΕΠΟΥΜΕ ΠΟΣΟ ΚΟΥΡΑΖΟΝΤΑΙ ΟΛΑ ΤΟΥΣ ΚΑΘΕ ΜΕΡΑ -ΠΑΙΔΙΑ ΑΠΟ ΟΛΗ ΤΗΝ ΑΘΗΝΑ - ΠΟΥ ΠΗΓΑΙΝΟΕΡΧΟΝΤΑΙ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΤΟΥΣ. Δείξτε ΕΛΕΟΣ ΠΑΡΑΚΑΛΩ ΣΕ ΟΛΑ ΑΥΤΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ !!! ΓΙΑΤΙ ΓΝΩΡΙΖΕΤΕ ΠΩΣ ΕΙΝΑΙ ΣΚΛΗΡΟ ΓΙΑ ΕΝΑ ΠΑΙΔΙ ΝΑ ΑΛΛΑΖΕΙ ΣΥΝΕΧΕΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΕΙΝΑΙ ΑΔΙΚΟ ΤΑΥΤΟΧΡΟΝΑ ΓΙΑ ΑΥΤΑ ΓΙΑΤΙ ΠΕΡΑΣΑΝ ΜΕ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ - ΣΕ ΑΝΤΙΘΕΣΗ ΜΕ ΤΑ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΑ ΠΟΥ ΕΙΣΑΓΟΝΤΑΙ ΜΕ ΚΛΗΡΩΣΗ. ΓΙΑΤΙ ΔΕΝ ΑΞΙΖΕΙ ΣΕ ΟΛΑ ΑΥΤΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΤΕΤΟΙΑ ΜΕΤΑΧΕΙΡΙΣΗ, ΤΕΤΟΙΑ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ. ΚΑΙ ΜΗ ΞΕΧΝΑΤΕ ΠΑΡΑΚΑΛΩ, ΟΤΙ ΕΙΝΑΙ ΕΦΗΒΟΙ. ΘΑ ΕΠΑΝΑΣΤΑΤΗΣΟΥΝ ΚΑΠΟΙΑ ΣΤΙΓΜΗ ΜΠΡΟΣΤΑ ΣΕ ΟΛΗ ΑΥΤΗ ΤΗΝ ΑΔΙΚΙΑ...ΕΙΝΑΙ ΕΦΗΒΟΙ.... ΔΕΝ ΧΡΕΙΑΖΕΤΑΙ ΝΑ ΤΟΥΣ ΦΟΡΤΩΝΟΥΜΕ ΚΙ ΕΜΕΙΣ ΜΕ ΤΙΣ ΔΙΚΕΣ ΜΑΣ ΠΑΡΑΛΟΓΕΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ -να τους μετατρέψουμε δηλαδή σε πειραματόζωα επειδή έτσι θελήσαμε. ΛΙΓΟ ΣΕΒΑΣΜΟ ΣΤΗΝ ΕΦΗΒΕΙΑ ΠΑΡΑΚΑΛΩ. ΕΛΠΙΖΩ ΝΑ ΤΑ ΛΑΒΕΤΕ ΟΛΑ ΑΥΤΑ ΥΠΟΨΗ ΣΑΣ. ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ.
1259.	Ελένη Χριστοδούλου	Κυρία Υπουργέ,Το άρθρο 18 είναι ΑΝΤΙΣΥΝΤΑΓΜΑΤΙΚΟ, ΑΝΤΙΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ και προωθεί απροκάλυπτα την ΑΝΙΣΗ ΜΕΤΑΧΕΙΡΙΣΗ μεταξύ μαθητών της ίδιας Δημοκρατικής Χώρας. Δεν επιτελεί το σκοπό της επιβράβευσης της αριστείας, όπως υποσχεθήκατε, αλλά τον ανταγωνισμό και την ενίσχυση της παραπαιδείας !Ακούστε τις φωνές τόσων μαθητών, γονέων και απλών πολιτών και αναθεωρείστε το !Με εκτίμησηΕλένη Χριστοδούλου

1260.	ΔΗΜΗΤΡΑ ΚΑΡ.	Πραγματικά δεν έχω καταλάβει. Ποιοι ήταν κατά των προτύπων σχολείων και της αριστείας; Οι προηγούμενοι ή οι τωρινοί; Το έχασα!Τελικά, νομίζω, όλα γίνονται για να εξυπηρετήσουμε τους ημέτερους (ιδιωτικά σχολεία και φροντιστήρια) χωρίς να υπολογίζουμε τη ζημιά που προκαλούμε, ακόμη και σε άλλες παιδικές ψυχές. Ευτυχώς είναι ακόμη νωρίς και υπάρχει χρόνος να αλλάξει αυτό το απαράδεκτο άρθρο 18 πριν την ψήφιση του νομοσχεδίου. Ελπίζω να πρυτανεύσει η λογική.
1261.	Ράνια Κ.	Οι μαθητές που φοιτούν στα Πρότυπα Γυμνάσια έχουν ήδη δοκιμαστεί και έχουν αποδείξει την αξία τους. Για ποιο λόγο να υποβληθούν εκ νέου σε εξετάσεις; Αυτό όχι μόνο ψυχοφθόρο είναι για τα παιδιά αλλά και ολέθριο από παιδαγωγικής πλευράς, γιατί συνιστά απαξίωση των κόπων τους και δημιουργεί επιπλέον άγχος.
1262.	ΔΕΣΠΟΤΟΠΟΥΛΟΥ ΕΥΘΥΜΙΑ	Διαβάζω τα πολυπληθή σχόλια για το παρόν άρθρο και όλα ορθώνουν επιχειρήματα νομικά, οικονομικά, κοινωνικά, σχετικά με την ψυχολογία των εφήβων μαθητών κλπ Δεν αρκούν για να αναθεωρήσετε το επίμαχο άρθρο;;;; Ακούστε τον παλμό της κοινωνίας...
1263.	ΕΚΑΒΗ ΒΛΑΧΟΥ	Αναντίρρητα οδεύετε προς υποβάθμιση των προτύπων σχολείων... Χάρις στις καινούργιες εξετάσεις, η συμμετοχή των μαθητών για τα πρότυπα σχολεία θα μειωθεί... Αυτός είναι τελικά ο στόχος σας;
1264.	ΒΛΑΧΟΥ ΕΥΘΥΜΙΑ	Μη διώχνετε τα παιδιά απο το Σχολείο τους
1265.	Παναγιώτα Κ.	Ως γονείς μαθητή της Β' Γυμνασίου Πρότυπου Γυμνασίου σας ζητάμε ΝΑ ΕΞΑΙΡΕΘΟΥΝ από τη διαδικασία γραπτών εξετάσεων για την εισαγωγή στα Πρότυπα Λύκεια ΚΑΙ οι μαθητές της Α’ και Β’ τάξης των Πρότυπων Γυμνασίων και όχι μόνο της Γ’ τάξης. Όταν οι μαθητές έδιναν εξετάσεις για την εισαγωγή τους σε αυτά τα σχολεία δεν γνώριζαν πως θα υποστούν εκ νέου την ίδια ψυχοφθόρα διαδικασία και ίσως να μην έδιναν καν εξετάσεις, αν γνώριζαν τη συγκεκριμένη εξέλιξη. Δεν μπορείτε να αιφνιδιάζετε με αυτόν τον τρόπο τους μαθητές αυτούς και τις οικογένειές τους, καθώς το νομικό πλαίσιο με το οποίο εισήχθησαν ήταν διαφορετικό.
1266.	Τ.Β. ΠΣΠΘ	Με το παρόν σχόλιο θα ήθελα να εκφράσω την αντίθεση μου σε δύο σημεία του άρθρου 18, όπου με τη νέα ρύθμιση προβλέπεται η διενέργεια εξετάσεων στις εισαγωγικές τάξεις τόσο του Γυμνασίου, όσο και του Γενικού Λυκείου. Α) Στην

		παράγραφο 1 εισάγονται οι εξετάσεις για τα Πρότυπα Σχολεία και στην Α Λυκείου. Στην αιτιολογική έκθεση του άρθρου 18 αναφέρεται ότι «στόχος των εξετάσεων είναι η παροχή της δυνατότητας ανανέωσης του μαθητικού πληθυσμού, που φοιτά σε Πρότυπα Σχολεία, ώστε να δίνεται έτσι η ευκαιρία σε μεγαλύτερο αριθμό μαθητών να διεκδικούν την εισαγωγή τους στον συγκεκριμένο τύπο σχολείου. Η συνακόλουθη κινητικότητα στις εισαγωγικές τάξεις του Πρότυπου Γυμνασίου και του Πρότυπου Λυκείου προάγει έτι περαιτέρω την ισότητα ευκαιριών, συμβάλλοντας παράλληλα στη διασφάλιση των κατάλληλων εκείνων συνθηκών και προϋποθέσεων, ώστε τα εν λόγω σχολεία να συνεχίσουν να επιτελούν τον ρόλο τους» Ορθώς προβλέπεται η διασφάλιση των συνθηκών και προϋποθέσεων για την επίτευξη του έργου των Πρότυπων Σχολείων. Αυτό όμως θα μπορούσε να γίνει μέσω της αξιολόγησης των ήδη υφιστάμενων μαθητών, που κρίθηκαν άριστοι κατά την εισαγωγή τους στην Α Γυμνασίου π.χ. μέσω των ενδιάμεσων εξετάσεων των τάξεων, μέσω διατήρησης ενός κατώτατου ορίου βαθμού κλπ. Είναι άδικο και αντιπαιδαγωγικό ένας αριστούχος μαθητής στην Γ Γυμνασίου, να κινδυνεύει να χάσει τη θέση του και να αλλάξει σχολικό περιβάλλον επειδή ένας μαθητής από άλλο σχολείο κρίθηκε «περισσότερος άριστος» (ας επιτραπεί η έκφραση) μέσω εξετάσεων σε μια δεδομένη χρονική στιγμή. Ειδικά όταν η απόκλιση μεταξύ των άριστων είναι ελάχιστη και κρίνεται από μια άτυχη στιγμή, αυτή των εξετάσεων.Β) Όπως αναφέρεται στην Αιτιολογική Έκθεση «Στην παράγραφο 1 προβλέπεται, επίσης, ότι οι εξετάσεις ή η δοκιμασία (τεστ) δεξιοτήτων εφαρμόζονται στα σχολεία που χαρακτηρίζονται ως Π.Σ., για την εισαγωγή στην Α΄ τάξη του Γυμνασίου ή του Λυκείου, από τον χαρακτηρισμό του σχολείου ως Π.Σ. και εφεξής. Διευκρινίζεται, με τον τρόπο αυτό, ότι οι μαθητές, οι οποίοι φοιτούν ήδη σε μία από τις τρεις τάξεις του Γυμνασίου ή του Λυκείου, κατά τον χαρακτηρισμό του σχολείου τους ως Π.Σ., δεν υπόκεινται σε εξετάσεις ή δοκιμασία (τεστ) δεξιοτήτων, προκειμένου να διασφαλίσουν την παραμονή τους στο σχολείο όπου ήδη φοιτούν. Και τούτο, σταθμίζοντας αντικειμενικούς λόγους που συνέχονται αφενός με την ίδια τη συνεκτικότητα των τάξεων κάθε βαθμίδας, και αφετέρου με την ανάγκη αποφυγής αιφνιδιασμού των μαθητών εν μέσω φοίτησής τους στην εκάστοτε εκπαιδευτική βαθμίδα. Επομένως, η πρόβλεψη εξετάσεων αφορά την εισαγωγή στην Α΄ (εισαγωγική) τάξη του Γυμνασίου ή του Λυκείου,

		αντιστοίχως, και καταλαμβάνει, συναφώς, μόνο τους μαθητές οι οποίοι θα εισαχθούν στην Α΄ τάξη του Γυμνασίου ή του Λυκείου, μετά τον χαρακτηρισμό του οικείου σχολείου ως Πρότυπου.»Η ίδια πρόνοια θα πρέπει να δοθεί σε όλους τους μαθητές που ήδη φοιτούν σε Πειραματικό Σχολείο που μετατρέπεται σε Πρότυπο για όλες τις τάξεις. Κι αυτό γιατί όλοι οι γονείς και οι μαθητές που επέλεξαν να φοιτήσουν σε ένα συγκεκριμένο Πειραματικό Σχολείο που μετατρέπεται σε Πρότυπο, θα αιφνιδιαστούν και όχι μόνο αυτοί που βρίσκονται εν μέσω φοίτησης τους στην εκάστοτε εκπαιδευτική βαθμίδα. Δηλαδή, ο βαθμός αιφνιδιασμού αλλάζει ανάλογα με την τάξη στην οποία βρίσκεται ο κάθε μαθητής ; Είναι λάθος μια τέτοια σκέψη, με δεδομένο ότι η επιλογή όλων των γονιών για τη φοίτηση των παιδιών τους στο Πειραματικό έγινε με γνώμονα ότι θα τους ακολουθήσει μέχρι την τελευταία τάξη του σχολείου που επέλεξαν. Επιλογή που έγινε με πολύ σκέψη, με μακροπρόθεσμο πλάνο, αφήνοντας το σχολείο της γειτονιάς τους, προκειμένου να φοιτήσουν σε ένα Πειραματικό Σχολείο με εκπαιδευτικές καινοτομίες.
1267.	Ι.Ξ(Μαθητης Προτυπου Γυμνασίου Αναβρύτων)	Θα ήθελα και εγώ να εκφράσω τη γνώμη μου για το άρθρο 18 του νομοσχεδίου της Παιδείας που αφορά την εισαγωγή με εξετάσεις στην επόμενη βαθμίδα του Λυκείου. Και εγώ, όπως και όλοι οι συμμαθητές μου . αιφνιδιαστήκαμε και κυρίως προβληματιστήκαμε για τον σκοπό που εξυπηρετεί η εκ νέου εξέτασή μας, αφού η εισαγωγή μας στο Πρότυπο Γυμνάσιο έγινε με τη διεξαγωγή εξετάσεων, αδιάβλητων και με την προϋπόθεση ότι θα φοιτήσουμε σ' αυτό για τα υπόλοιπα 6 χρόνια. "Αναβάθμιση των Προτύπων", " Ανανέωση του μαθητικού πληθυσμού των Προτύπων" είναι τα επιχειρήματα του Υπουργείου. Κατά την άποψή μου, όμως, το άρθρο αυτό θα οδηγήσει ουσιαστικά στην υποβάθμιση του θεσμού αυτού, ενώ δεν λαμβάνονται καν υπόψη οι ψυχολογικές προεκτάσεις που θα υπάρξουν στα ίδια τα παιδιά, σε περίπτωση μιας αποτυχίας. Για το Υπουργείο Παιδείας , όλοι οι μαθητές των Προτύπων κρινόμαστε "αναξιόπιστοι". Ο κόπος που καταβάλαμε για την εισαγωγή μας, ο κόπος που καταβάλλουμε καθημερινά στις τάξεις , οι επιδόσεις μας , το περιβάλλον που "χτίζουμε" ακυρώνονται ολοφάνερα. Ελπίζω οι φωνές μας να εισακουστούν και να επικρατήσει το δίκαιο. Ευχαριστώ

1268.	Παναγιώτης Καΐτσας	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ, Ως μαθητής της Β' τάξης του Προτύπου Γυμνασίου Αναβρύτων, έχω ζήσει το άγχος και την πίεση που εκδηλώνεται στην προετοιμασία και στις εξετάσεις για τα Πρότυπα Γυμνάσια. Η στιγμή που είδα το όνομα μου στην λίστα των επιτυχόντων ήταν από τις πιο χαρούμενες στιγμές της ζωής μου. Ήταν δύσκολο να προσαρμοστώ στο άγνωστο για μένα, περιβάλλον του σχολείου και στην κουραστική καθημερινή μετακίνηση μου σε αυτό. Άξιζε όμως ο κόπος και με το παραπάνω καθώς έκανα φιλίες, εντάχθηκα σε παρέες, έκανα όνειρα, στόχους, ανέπτυξα τις γνώσεις μου, συμμετείχα σε διαγωνισμούς και ομίλους και θεωρούσα δεδομένη τη φοίτηση μου σε αυτό το σχολείο για έξι ολόκληρα χρόνια. Το άρθρο 18 του νομοσχέδιου ωστόσο, αμφισβητεί όλα τα παραπάνω. Εάν ισχύσει, υπάρχει πιθανότητα να χάσουμε όλα αυτά για τα οποία δουλέψαμε πολύ σκληρά να αποκτήσουμε, επειδή δεν θεωρούμαστε αρκετά άξιοι για να τα έχουμε. Επιπλέον θα μας κυριεύσει το άγχος και ο φόβος της αποτυχίας. Το άγχος αυτό θα είναι διπλό, θα φοβόμαστε αν κάποιος στενός φίλος μας αποτύχει, αλλά και αν θα αποτύχουμε εμείς οι ίδιοι. Επίσης, αυτό θα προσθέσει ένα ακόμα μεγάλο φορτίο στις οικογένειες μας, καθώς από τη μία θα νιώσουν σαν να τους εξαπατούν και από την άλλη, δεν θα αντέξουν το οικονομικό βάρος των φροντιστηρίων για την προετοιμασία των εξετάσεων εισαγωγής στο Πρότυπο Λύκειο. Για όλους αυτούς τους λόγους πιστεύω, πως στις εξετάσεις για τα Πρότυπα Λύκεια, δεν θα πρέπει να συμμετέχουν οι μαθητές των Πρότυπων Γυμνασίων.Σας ευχαριστώ
1269.	Κούλα Αντωνάκου	Αξιότιμη κα. ΥπουργεΘα ήθελα να εκφράσω την άποψη μου για τη αδικία που λαμβάνει χώρα στο θέμα των εισαγωγικών εξετάσεων από Πρότυπα Γυμνάσια σε Συνδεδεμένα Πρότυπα Λύκεια.Η αδικία αυτή αφορά την μη υφιστάμενη ρητή εξαίρεση από τις εξετάσειςεισαγωγής για τα Πρότυπα Λύκεια όλων των μαθητών των Α’ και Β’ τάξεωνπου ήδη σήμερα, το σχολικό έτος 2019-2020, φοιτούν σε Πρότυπο Γυμνάσιο.Οι μαθητές αυτοί εισήχθησαν με εισαγωγικές εξετάσεις στην Α’ γυμνασίου καικατά τον χρόνο εισαγωγής τους ο νόμος όριζε ρητά το δικαίωμα εισαγωγήςτους στο Πρότυπο Λύκειο μόνο με ενδοσχολικές εξετάσεις.Ειδικότερα οι λόγοι για τους οποίους διεκδικούμε τα κεκτημένα των ήδηφοιτούντων μαθητών της Α’ και Β’ Γυμνασίου βασίζονται στους νόμους4327/2015 και 4610/2019 . Δυνάμει του αρ. 11 παρ. 6 του Ν. 4327/2015, με τοοποίο τροποποιήθηκε το αρ.44 του Ν.3966/2011 ορίστηκε η διαδικασίαεισαγωγής

		στα Πρότυπα Γυμνάσια αλλά και η μετέπειτα σχολική πορεία τωνμετέπειτα επιτυχόντων από την Α΄ Γυμνασίου μέχρι και την ολοκλήρωση τηςδευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (Γ' Λυκείου). Συγκεκριμένα, η βούληση τουνομοθέτη ήταν η εισαγωγή των υποψηφίων μαθητών στα Πρότυπα Γυμνάσιακατόπιν εισαγωγικών εξετάσεων και η μετέπειτα σχολική πορεία τωνεπιτυχόντων μαθητών μέχρι το πέρας την Γ' Λυκείου να υπόκειται αποκλειστικάκαι μόνο σε ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις.
1270.	f.e.	Απαράδεκτο
1271.	Σ.Λ.	Όχι στο άρθρο 18!
1272.	εικοσι επτα	Αισχοσ!
1273.	Κ.Λ.	Αναθεωρήστε
1274.	εικοασι οχτω	Ξανασκεφτείτε το!
1275.	Μαθητής	έδωσα εξετάσεις για να φοιτήσω 6 χρόνια!
1276.	Β.Φ.	Απαράδεκτο!!!!!
1277.	μαθητης	η αποφαση θα βοηθησει πολυ τα γυμνασιοπαιδα σε προτυπα! χρειαζονται και αλλο αγχος!
1278.	.	Οι μαθητές που φοιτούν ήδη στα πρότυπα πρέπει να εξαιρεθούν
1279.	Γονέας	Καθόλου δίκαιο!
1280.	Μαθητης	και γιατί εγώ να ξαναδουλέψω τόσο σκληρά και να κάνω και άλλα φροντηστήρια?!
1281.	!	Πραγματικά απαράδεκτο.
1282.	Αριστηδης	Τόσο φόβο και ανασφάλεια από άριστους μαθητές..... πραγματικά δεν το περίμενα....
1283.	μαθητρια	συγγνώμη δηλαδή εγώ που έκανα τόσο κόπο θα πρέπει να ξαναδώσω αλλά τα παιδιά που είχαν τύχη σε μία κλήρωση θα περάσουν έτσι απλά για να μην τα αγχώσετε?
1284.	μαθητρια	ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΠΟΥ ΠΑΝΕ ΣΕ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΑ ΝΑ ΔΩΣΟΥΝ ΕΠΕΙΔΗ ΠΕΡΑΣΑΝ ΜΕ ΚΛΗΡΩΣΗ! ΟΧΙ ΕΜΕΙΣ ΠΟΥ ΔΩΣΑΜΕ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΗΔΗ

1285.	ΣΕΡΓΙΑΝΝΗ ΜΟΝΙΚΑ	Αξιότιμη κα Υπουργέ,Είμαι μητέρα δύο παιδιών, που φοιτούν στο Πρότυπο Γυμνάσιο και Λύκειο αντίστοιχα της Ιωνιδείου. Τη διαδικασία και το άγχος των εισαγωγικών εξετάσεων την πέρασα δύο φορές.Όταν αποφάσισα να βάλω τα παιδιά μου στη διαδικασία της αξιολόγησης από την Πρωτοβάθμια στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, γνώριζα, ότι η είσοδος των παιδιών στο Γυμνάσιο, διασφάλιζε την αποφοίτηση τους από το ίδιο σχολείο μετά από έξι χρόνια.Η αλλαγή του σχολικού περιβάλλοντος και για τα δύο μου παιδιά ήταν ήδη δύσκολη. Τους εξήγησα όμως, και με τον καιρό το κατανόησαν και τα δύο, ότι ναι μεν η αλλαγή θα ήταν στενόχωρη, όμως στο νέο σχολείο θα ξεκινούσαν τη νέα εκπαιδευτική και κοινωνική ζωή τους, μέχρι να τελειώσουν και το Λύκειο. Επιπλέον, ενώ είχα τη δυνατότητα να μετακομίσω (και εν μέσω κρίσης) σε δικό μου ιδιόκτητο σπίτι στην Ανατολική Αττική, παρόλα αυτά , λόγω της εισαγωγής των παιδιών μου στο Πρότυπο Σχολείο, αποφάσισα να ενοικιάσω σπίτι στον Πειραιά, προκειμένου να είμαστε κοντά. Επιπροσθέτως,η προετοιμασία για τις εισαγωγικές εξετάσεις, ήταν ένα μεγάλο οικονομικό βάρος για εμένα(γιατί ως γνωστόν όλοι οι μαθητές ξεκινούν την προετοιμασία από την Ε' δημοτικού,δεδομένου ότι, ειδικά στο συγκεκριμένο σχολείο, οι θέσεις είναι λιγοστές και ο ανταγωνισμός μεγάλος).Με την αιφνιδιαστική τροποποίηση των όρων εισαγωγής , διαφοροποιούνται πολλά πράγματα στην οικογένειά μου. Αυτόματα το σχολείο μετατρέπεται σε ένα διαρκές εξεταστικό κέντρο. Στην Γ' Γυμνασίου ο γιος μου θα πρέπει να δώσει δύο φορές εξετάσεις, σε σχέση με τα υπόλοιπα παιδιά της ηλικίας του, που φοιτούν σε άλλα γυμνάσια. Θα μου πείτε, επιλογή δική μου η φοίτηση σε Πρότυπο σχολείο... Συμφωνώ απολύτως, όμως, όταν το επιλέξαμε με το παιδί γνωρίζαμε, ότι θα έμπαινε στη δοκιμασία αυτή μία φορά. Όταν συμμαθητές του στο δημοτικό είχαν ελεύθερο χρόνο, ο ίδιος ή διάβαζε ή έκανε φροντιστήριο. Ήξερε όμως, πως θα πιεζόταν μία φορά, προκειμένου να συνεχίσει και να τελειώσει τη μαθητική του ζωή στο σχολείο που είχε επιλέξει. Η αλλαγή που επιθυμείτε να κάνετε, θα έχει επίδραση στην καθημερινότητα τόσο των μαθητών, όσο και των οικογενειών τους. Η εκπαιδευτική και κοινωνική ζωή και των δύο μου παιδιών, έχει διαμορφωθεί με βάση το σχολείο που φοιτούν.Επίσης,είναι δεδομένο, πως μια αλλαγή σαν και αυτή που θέλετε να εφαρμόσετε αυτή τη στιγμή, ενισχύει τραγικά την παραπαιδεία. Αναμφίβολη είναι και η οικονομική αιμορραγία των οικογενειών των μαθητών του Γυμνασίου.Επιπροσθέτως, αναρωτιέμαι:

		εξετάσεις από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο, προαγωγικές εξετάσεις Γυμνασίου, εισαγωγικές εξετάσεις για το Λύκειο, προαγωγικές εξετάσεις Λυκείου, Πανελλήνιες εξετάσεις για την εισαγωγή στο Πανεπιστήμιο... Κυρία Υπουργέ, μπορεί αυτά τα παιδιά να είναι άριστα, δεν παύει όμως να είναι ΠΑΙΔΙΑ! Το πιθανότερο είναι, μέχρι να έρθει η στιγμή να καταβάλλουν τη μέγιστη προσπάθειά τους για την εισαγωγή στο Πανεπιστήμιο, να τα έχουμε "κάψει".Αν παρόλα αυτά επιμένετε να προχωρήσετε στις εν λόγω αλλαγές, σχετικά με το νέο σύστημα εισαγωγής, αυτό δεν θα πρέπει να εφαρμοστεί στους μαθητές που τώρα φοιτούν σήμερα στη Α' και Β' τάξη του Γυμνασίου και ίσως και στα παιδιά που θα δώσουν φέτος εξετάσεις για να μπουν στο Γυμνάσιο.Νομίζω ότι μια τέτοια απόφαση είναι, αν μη τι άλλο δίκαιη και για τους μαθητές αλλά και για εμάς τους γονείς. Όσοι γονείς αποφασίσουν από το σχολικό έτος 2021-2022 και μετά να βάλουν τα παιδιά τους στη διαδικασία εισαγωγής στο Πρότυπο Σχολείο, τουλάχιστον θα γνωρίζουν εξ αρχής το σύστημα και δεν θα βρεθούν αντιμέτωποι με αιφνιδιαστικές αλλαγές.Αναμένοντας να δείξετε την δέουσα κατανόησηΜε εκτίμησηΜόνικα Σεργιάννη
1286.	ΧΑΡΑ ΜΑΡΚΑΚΗ ΠΕ06, ΙΩΑΝΝΑ-ΕΙΡΗΝΗ ΣΦΑΚΙΑΝΑΚΗ ΠΕ02, ΑΣΗΜΕΝΙΑ ΧΑΡΚΙΩΤΑΚΗ ΠΕ02_ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ	ΕξετάσειςΕίναι σαφές ότι το άρθρο 18 που αφορά την εισαγωγή των μαθητών στα Πρότυπα με εξετάσεις προωθεί την αρχή της αριστείας. Ωστόσο, τα τελευταία χρόνια έχει παρατηρηθεί διαρκώς αυξανόμενη δυσκολία των θεμάτων εισαγωγής στα Πρότυπα Γυμνάσια. Είναι κατανοητό ότι στην Αθήνα, για παράδειγμα, ο ανταγωνισμός είναι τεράστιος. Όμως, η επιλογή τέτοιων θεμάτων δεν συνάδει με την ευαίσθητη ηλικία των παιδιών που μόλις τελείωσαν το δημοτικό.Θεωρούμε ότι είναι νωρίς να μπει ένας άριστος μαθητής στη διαδικασία να σκέφτεται ανταγωνιστικά, ή να απογοητεύεται, όταν ξεκινά την προετοιμασία του, ή να καταφεύγει, ύστερα από παραίνεση ή και πίεση τής οικογένειάς του, σε φροντιστήρια. Γι’ αυτούς τους λόγους προτείνουμε να υπάρχει η δυνατότητα σε κάθε Πρότυπο να επιλέγει εκείνο τα θέματα για την εισαγωγή των μαθητών του και να μην είναι μεγάλος ο βαθμός δυσκολίας των θεμάτων ή -ορθότερα- να είναι διαβαθμισμένης δυσκολίας. Βέβαια, είναι προφανές ότι οφείλει το συγκεκριμένο Πρότυπο που θα επιλέξει το ίδιο τα θέματα για τους υποψήφιους μαθητές του να υπερασπιστεί τη διαφάνεια της εξεταστικής διαδικασίας. Γι’ αυτό κρίνεται σκόπιμο το Πρότυπο να έχει ετοιμάσει θέματα εξετάσεων. Στη συνέχεια, μια επιτροπή από άλλα σχολεία τού νομού - Ηρακλείου, εν

		προκειμένω- θα αναλάβει να επιλέξει ανάμεσα σε αυτά και να διορθώσει τα γραπτά, τα οποία θα είναι καλυμμένα όπως γίνεται στις πανελλαδικές εξετάσεις. Προφανώς, η ίδια επιτροπή οφείλει να εξετάσει και τους μαθητές που εξετάζονται προφορικά (δυσλεξικούς, για παράδειγμα). Επιπρόσθετα, σε περίπτωση ισοβαθμίας με ποιο τρόπο γίνεται η επιλογή; Όσον αφορά δε τα εξεταζόμενα μαθήματα, δεν υπάρχει ισορροπία, αφού από τη μια εξετάζονται στη Γλώσσα και από την άλλη στα Μαθηματικά και στη Φυσική. Επομένως, δίνεται εκ των πραγμάτων λιγότερη βαρύτητα στις γλωσσικές δεξιότητες. Προτείνουμε λοιπόν, μια και με το καινούργιο νομοσχέδιο δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στις ξένες γλώσσες, να εξετάζονται οι μαθητές και στην Αγγλική Γλώσσα. Σε αυτό το σημείο αξίζει να επισημάνουμε ότι καλό είναι οι εξετάσεις στη Γλώσσα να εστιάζουν σε έναν καλλιεργημένο γραπτό λόγο και όχι να είναι μόνο μηχανιστικές. Τέλος, αφού οι μαθητές και μαθήτριες της Γ΄ Γυμνασίου βίωσαν μια εξαιρετικά δύσκολη διαδικασία σε τόσο ευαίσθητη ηλικία, εκείνη των εισαγωγικών εξετάσεων, και έχουν εργαστεί πολύ για να ολοκληρώσουν το απαιτητικό πρόγραμμα σπουδών τού Γυμνασίου, δεν κρίνεται αναγκαίο να βιώσουν ξανά μια επίπονη εξεταστική διαδικασία, προκειμένου να εισαχθούν και να συνεχίσουν τις σπουδές τους στο Πρότυπο Λύκειο.
1287.	''	Μην μας κάνεται να ανταγωνιζόμαστε τους συμμαθητές μας!
1288.	Μαθητρια	Συγγνώμη ως μαθήτρια πρότυπου δεν ήξερα πως δεν αγχωνόμαστε και ότι δεν είμαστε παιδιά αλλά ρομπότ! Από την άλλη, τα καημένα παιδιά των πειραματικών θα ταραχτούν και δε πρέπει να τα περάσουν αυτά!
1289.	Irene	Δεν προβλέπεται να φοιτούν μαθητές με ΔΕΠ-Υ και άλλες μαθησιακές δυσκολίες στα Πρότυπα και Πειραματικά Σχολεία.Οι μαθητές αυτοί συχνά λόγω των ιδιαίτερων ικανοτήτων τους σε συγκεκριμένους τομείς είναι κατάλληλοι γι’ αυτά τα σχολεία φτάνει να προβλεφθεί αναλυτικά η υποστήριξή τους και ιδιαίτερες προσαρμογές ανάλογα με την περίπτωση. Μέχρι τώρα δεν υπήρχε περιορισμός στη συμμετοχή των μαθητών με ΔΕΠ-Υ ή Μαθησιακές στις εξετάσεις που διεξήγαγαν στα Πρότυπα Σχολεία. Βέβαια, λόγω των δυσκολιών τους και τη μη πρόβλεψη για προφορικές εξετάσεις δεν είχαν και πολλές ελπίδες. Να υπάρχει μέριμνα τόσο στη φάση της εξέτασης για εισαγωγή

		σε αυτά τα πλαίσιο όσο και μετά, για παράλληλη στήριξη των μαθητών με Ε.Ε.Α.
1290.	Μαθητρια	ΚΑΙ ΓΙΑΤΙ ΠΑΡΑΚΑΛΩ ΠΟΛΥ ΝΑ ΞΑΝΑΓΡΑΨΩ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΟΥ ΥΠΟΤΙΘΕΤΑΙ ΘΑ ΦΟΙΤΟΥΣΑ ΓΙΑ 6 ΧΡΟΝΙΑ?!
1291.	Καποιος	ΟΧΙ ΣΤΟ ΑΡΘΡΟ 18!
1292.	ΧΑΡΑ ΜΑΡΚΑΚΗ ΠΕ06, ΙΩΑΝΝΑ-ΕΙΡΗΝΗ ΣΦΑΚΙΑΝΑΚΗ ΠΕ02, ΑΣΗΜΕΝΙΑ ΧΑΡΚΙΩΤΑΚΗ ΠΕ02_ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ	ΑριστείάΥστερα από προσεκτική μελέτη των άρθρων 11 και 12 που αναφέρονται στους σκοπούς των Πρότυπων και των Πειραματικών Σχολείων αντίστοιχα, καταλήξαμε ότι η μόνη διαφορά που υπάρχει είναι κυριολεκτικά η λέξη “αριστεία”. Βέβαια η αριστεία δεν είναι κάτι κακό. Το εντυπωσιακό όμως είναι ότι η έννοια της αριστείας περιορίζεται και εξαντλείται μόνο στις εισαγωγικές εξετάσεις των παιδιών στα Πρότυπα Γυμνάσια και τα Πρότυπα Λύκεια. Κατά τη διάρκεια των 6 χρόνων φοίτησης των μαθητών/τριών σε αυτά τα σχολεία η αριστεία δεν είναι μετρήσιμη, διότι δεν αποδεικνύεται από κάπου. Εισάγονται οι άριστοι, είναι αυξημένο το επίπεδο γνώσεων και δεξιοτήτων, ταυτόχρονα όμως είναι αυξημένος ο -καθόλου εποικοδομητικός- ανταγωνισμός και η συναισθηματική εξουθένωση των παιδιών που βρίσκονται σε αυτή την τρυφερή ηλικία. Άρα, θα έπρεπε να θεσμοθετηθεί και κάτι παραπάνω γι’ αυτά τα σχολεία. Προφανώς δεν αρκούν μόνο οι εξετάσεις και η λέξη “αριστεία”, για να οριστεί το πλαίσιο λειτουργίας των πρότυπων σχολείων. Οι καθηγητές επιλέγονται με τον ίδιο τρόπο, όμιλοι, ερευνητικά προγράμματα, πιλοτικά προγράμματα, δημιουργικές δράσεις, κ.τ.ό. είναι κοινοί άξονες λειτουργίας των δύο τύπων σχολείων. Επομένως, κάποιος γονιός ή μαθητής μπορεί να οδηγηθεί αβίαστα στο συμπέρασμα ότι δεν υπάρχει λόγος να επιλέξει ένα πρότυπο σχολείο, όπου υπάρχει η ψυχοφθόρος διαδικασία των εξετάσεων και τεράστιος ανταγωνισμός, αλλά ένα πειραματικό που έχει ακριβώς τους ίδιους σκοπούς -πλην της λέξης “αριστεία”, επειδή με αυτό τον τρόπο το παιδί θα είναι πιο ήρεμο και χαρούμενο.” Με βάση τις παραπάνω επισημάνσεις μας, σας προτρέπουμε να σκεφτείτε ποια θέλετε, στ’ αλήθεια, να είναι η ειδοποιός διαφορά των δύο τύπων σχολείων. Αρκεί αυτή η διαφορά να είναι ουσιαστική και όχι μία μόνο λέξη ή μάλλον δύο λέξεις (αριστεία=εξετάσεις).
1293.	Αριστηδης	Άριστοι.... μαθητές.... φοβάστε.... τόσο ....μα τόσο????

1294.	Πάνος	Μου μίλησαν για τα Πρότυπα σχολεία που προάγουν την έρευνα και την καινοτομία και όπου για να μπεις χρειάζονται εξετάσεις. Από όσο καταλάβαινα τότε..., μου φάνηκε ενδιαφέρον. Διάβασα πολύ, θυσίασα πάρα πολλά (μέχρι και την τριήμερη εκδρομή της ΣΤ' Δημοτικού που μου κόστισε πάρα πολύ!), μου συμπαραστάθηκαν οι γονείς μου είναι αλήθεια, αλλά η περηφάνια που ένιωσα όταν πέρασα δεν συγκρίνεται με τίποτα!Πέρασε η α' γυμνασίου, πήγα πολύ καλά (έβγαλα 19), το αγάπησα το σχολείο, έκανα πολλούς νέους φίλους, αλλά τώρα, πριν τελειώσει η β' γυμνασίου, μαθαίνω ξαφνικά ότι σε ένα χρόνο θα με διώξουν γιατί, όπως λένε, θέλουν να δώσουν την ευκαιρία και σε άλλα παιδιά (μαζί με μένα) να διεκδικήσουν την θέση που τώρα έχω εγώ (και που κέρδισα με εξετάσεις πριν 2 χρόνια) για το Λύκειο.Είμαι εντελώς απογοητευμένος. Δεν έχω καμιά εμπιστοσύνη στο κράτος. Με θεωρεί βολεμένο σε μια θέση που το ίδιο μου άνοιξε το δρόμο να διεκδικήσω και τελικά να κερδίσω.
1295.	Μαθητής	Έχουμε αποδείξει την αριστεία μας!!!
1296.	ΧΑΡΑ ΜΑΡΚΑΚΗ ΠΕ06, ΙΩΑΝΝΑ-ΕΙΡΗΝΗ ΣΦΑΚΙΑΝΑΚΗ ΠΕ02, ΑΣΗΜΕΝΙΑ ΧΑΡΚΙΩΤΑΚΗ ΠΕ02_ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ	Μεταφορά μαθητώνΣχετικά με το ζήτημα της μετακίνησης των μαθητών, οι μαθητές των Πρότυπων και των Πειραματικών Σχολείων στερούνται μέχρι σήμερα το δικαίωμα της δωρεάν μετακίνησής τους. Αντιθέτως, όλοι οι μαθητές των δημόσιων σχολείων -πλην των Πρότυπων και Πειραματικών- μεταφέρονται δωρεάν με τη δημόσια αστική και υπεραστική συγκοινωνία, και εφοδιάζονται με Ειδικά Μαθητικά Δελτία (Ε.Μ.Δ.) που χρησιμοποιούν στις μετακινήσεις τους, με την προϋπόθεση ότι «οι μαθητές εγγράφονται σε σχολική μονάδα σύμφωνα με τη χωροταξική κατανομή των αρμόδιων Διευθύνσεων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας». Είναι σαφές και κοινώς αποδεκτό ότι η πρόσβαση σε ένα Πρότυπο ή Πειραματικό σχολείο δεν πρέπει να απευθύνεται σε μέλη οικογενειών κοινωνικής ή οικονομικής ισχύος, αλλά να ανταποκρίνεται σε όλο το φάσμα της κοινωνίας, και να ικανοποιεί όλες τις πτυχές τής εκπαίδευσης. Για αυτό τον λόγο οι μαθητές και μαθήτριες των Πειραματικών και Πρότυπων Σχολείων πρέπει να χαρακτηριστούν ως δικαιούμενοι δωρεάν μεταφοράς.
1297.	Νίκος Κουνδουράκης	Κυρία Υπουργέ,κατανοώ το να δωθούν νέες ευκαιρίες για εισαγωγή σε Πρότυπο Λύκειο. Αυτές οι ευκαιρίες όμως δεν έχουν να κάνουν με τους ήδη υπάρχοντες μαθητές των Προτύπων Γυμνασίων. Δεν υπάρχει ΚΑΝΕΝΑΣ (θεωρώ) λόγος

		να τσεκαριστει αν οι μαθητές αυτοί "αξίζουν" να προχωρήσουν στο συνδεδεμένο Λύκειο. Αν κάποιοι θεωρούν ότι στα Πρότυπα Γυμνάσια μαθητεύουν και κάποιοι που από άριστοι κατέληξαν μη άριστοι, άλλα είναι τότε τα μέτρα που πρέπει να παρθούν. Κατανοώ ότι οι εξετάσεις είναι μέσο απόδειξης αριστείας. Ως μεσήλικας και έχοντας "εξεταστεί" αρκετές φορές...η μικρή μου εμπειρία, μου υποδεικνύει ότι δε χρειάζεται κάθε τρεις (χρονιές) και λίγο να εξεταζομαστε (εάν και εφόσον έχουμε ήδη περάσει από εξετάσεις).Είμαστε μια χώρα που δείχνουμε να τις "αγαπάμε" τις εξετάσεις. Παραπάνω από όσο θα έπρεπε (ίσως). Επίσης θεωρώ ότι πολλές φορές μπερδεύουμε τον όρο "εξέταση" με τον όρο "αξιολόγηση". Τέλος και το σημαντικότερο για μένα...και από μένα: μιλάμε για μαθητές Γυμνασίου που ακομα θυμούνται το στρες από τις εξετάσεις στο τέλος του Δημοτικού. Αν υπήρχε έστω και μια περίπτωση να τους προσέδιδε κάτι η "επανεξέταση" ...καμίαν αντίρρηση δεν θα εξέφραζα.Ας επικεντρωθούμε στην εκπαίδευση τους. Πιστεύω ακράδαντα ότι η δημόσια διαβούλευση θα βοηθήσει προς αυτήν την κατεύθυνση.
1298.	Χαλιώτης Δημήτρης	Κα Υπουργέ,ο γιος μου φοιτά στη πρώτη τάξη του γυμνασίου των Αναβρύτων.Ο αγωνας του για ένα καλύτερο αύριο με την εισαγωγή του στο πρότυπο ήταν τιτανιος και συγκινητικός!επισης ελπιδοφόρος όπως και όλων των επιτυχόντων στα πρότυπα, παιδιων που είναι εξαιρετικά έξυπνα και ανήσυχα πνεύματα, που θέλαν το κάτι παραπάνω στην εκπαίδευση.Αρκετοι γονείς από την μεσαία τάξη, ελπίζαμε ότι αυτά τα γενναία παιδιά που στην τρυφερή ηλικία αποφάσισαν να διαγωνιστούν για ένα καλύτερο μέλλον,θα είχαν μια καλύτερη ανταπόκριση από την πολιτεία που πρέπει να στηρίζει τους άριστους της...που πρέπει να φέρει πίσω επιστήμονες από το brain drain...και που πρέπει να κατανοήσει πόσο σημαντικό κεφάλαιο είναι για την χώρα αυτά τα παιδιά,οι αυριανοι επιστήμονες.Σας εκλιπαρώ κυρία υπουργέ μην τους κόβετε τα φτερά,μην τους αφαιρέσετε το κεκτημένο τους δικαιώμα που με τόσο κόπο κατεκτησαν,μην τους ακρωτηριαζετε το πνεύμα.αφηστε τους νέους και τις νέες των προτύπων γυμνασίων να ολοκληρώσουν το έργο τους και στα πρότυπα λύκεια!Γινεται προστάτιδα του σπουδαίου κεφαλαίου της χώρας,αυτών των λαμπρών παιδιών...δεν θα σας απογοητευσουν πιστέψτε τα,αγκαλιάστε τα θα μας κάνουν όλους περήφανους!σας το υπόσχομαι.σας ευχαριστώ

1299.	.	Πότε θα ζήσουμε τα παιδικά μας χρόνια όλο διάβασμα και διάβασμα
1300.	Ανδρεας	Συμφωνώ με τις εξετάσεις, ώστε να δίνεται η δυνατότητα και σε αλλά παιδιά που δεν κατάφεραν να εισέλθουν στο πρότυπο Γυμνάσιο να έχουν τη δυνατότητα να ξαναδοκιμάσουν Άλλωστε όσοι ήδη φοίτησαν στο πρότυπο Γυμνάσιο θα έχουν ήδη μια συγκεκριμένη διαδικασία εκπαίδευσης που ούτως ή άλλως τα φέρνει σε καλλιτερη θέση. Εκείνο όμως που εκτιμώ είναι να μην υπάρχει ο αιφνιδιασμός στα παιδιά. Οι Εξετάσεις και πι διαδικασίες να ισχύουν για τους μαθητές που θα εισέλθουν τώρα στα πρότυπα Γυμνάσια. Δεν είναι ορθό και εκπαιδευτικά τόσο συχνές αλλαγές. Ή δεν αντιλαμβάνομαι την εξαίρεση των μαθητών του προτύπου Γυμνασίου Ιωαννίνων που δεν τους δίνεται καμία περίοδος προσαρμογής και είναι αναγκασμένα να προβούν σε άμεσες εξετάσεις!
1301.	Αγγελική	Με το άρθρο 18 ΚΑΤΑΣΤΡΕΦΕΤΕ ΤΑ ΠΡΟΤΥΠΑ.
1302.	Ε. ΜΗΛΙΑΔΗ	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ, Είμαι μαθήτρια της Β΄ γυμνασίου του Προτύπου Γυμνασίου Αναβρύτων. Θα ήθελα να σας μιλήσω για τον ψυχολογικό αντίκτυπο που θα έχουν αυτές οι επαναληπτικές εξετάσεις στους μαθητές των Προτύπων Γυμνασίων. Στο ενδεχόμενο που περάσει ένα παιδί, υπάρχει η πιθανότητα να μην περάσει κανένας από τους φίλους του. Εκτός από το υψηλότερο μαθησιακό επίπεδο ενός προτύπου λυκείου, ένας μαθητής θα υποστεί την ταλαιπωρία των δεύτερων εισαγωγικών εξετάσεων και με σκοπό τη συνέχεια της φοίτησής του μαζί με τους φίλους που απέκτησε τα τελευταία τρία χρόνια. Αυτή η περίπτωση θα έχει αποτέλεσμα να αποχωριστεί ένα παιδί τους φίλους του με τη βία, λόγω μιας άτυχης στιγμής, για τη δήθεν «διατήρηση της αριστείας». Η διαδικασία αυτή θα έχει ακριβώς το αντίθετο αποτέλεσμα καθώς θα επηρεαστεί η ψυχική του υγεία και συνεπώς οι ακαδημαϊκές του επιδόσεις. Στο δεύτερο σενάριο κατά το οποίο ο μαθητής αποτυγχάνει στις εισαγωγικές εξετάσεις, για ένα σχολείο όπου μέχρι πριν ένα χρόνο του ήταν δεδομένο ότι θα συνέχιζε τη φοίτησή του, σημαδεύεται για το υπόλοιπο της ζωής του με αυτήν την αποτυχία και αναγκάζεται να αλλάξει σχολείο χωρίς τη θέλησή του σε μια πολύ σημαντική ηλικία για την ανάπτυξή του. Ελπίζω να μην προχωρήσετε στην εφαρμογή αυτού του άρθρου του νομοσχεδίου.Με εκτίμηση,Εβίτα Μηλιάδη

1303.	Ελένη Δημητρέλλου	Στην αιτιολογική έκθεση αναφέρεται ότι:Α) Στόχος των σχολείων αυτών είναι «να ενισχύσουν το πρότυπο της αριστείας στο εκπαιδευτικό σύστημα, με την έννοια της διαμόρφωσης των κατάλληλων εκείνων προϋποθέσεων που θα προάγουν τη διαρκή αυτο-βελτίωση των μαθητών, καθώς και τη μεθοδικότερη και συστηματικότερη καλλιέργεια και ανέλιξη των ιδιαίτερων μαθησιακών τους δυνατοτήτων, κλίσεων και ταλέντων.» Με ποιον τρόπο θα επιτυγχάνεται ο σκοπός της διαρκούς αυτό-βελτίωσης των μαθητών και της ανέλιξης των ιδιαίτερων μαθησιακών δυνατοτήτων, όταν οι μαθητές των προτύπων πέραν της ανταπόκρισης στις αυξημένες απαιτήσεις του σχολείου τους, τις προαγωγικές τους εξετάσεις (ας μην αναφέρω και την εκμάθηση ξένων γλωσσών που για τα περισσότερα από αυτά τα παιδιά βρίσκεται στο τελευταίο στάδιο ολοκλήρωσής τους), καλούνται να βρουν το χρόνο να προετοιμαστούν και για περαιτέρω εξετάσεις – τεστ αξιολόγησης, ώστε να τους δοθεί η ευκαιρία να συνεχίσουν στο πρότυπο της αριστείας και της καινοτομίας;Β) «Στόχος είναι η παροχή της δυνατότητας ανανέωσης του μαθητικού πληθυσμού, που φοιτά σε Πρότυπα Σχολεία, ώστε να δίνεται έτσι η ευκαιρία σε μεγαλύτερο αριθμό μαθητών να διεκδικούν την εισαγωγή τους στον συγκεκριμένο τύπο σχολείου. Η συνακόλουθη κινητικότητα στις εισαγωγικές τάξεις του Πρότυπου Γυμνασίου και του Πρότυπου Λυκείου προάγει έτι περαιτέρω την ισότητα ευκαιριών, συμβάλλοντας παράλληλα στη διασφάλιση των κατάλληλων εκείνων συνθηκών και προϋποθέσεων, ώστε τα εν λόγω σχολεία να συνεχίσουν να επιτελούν τον ρόλο τους.» Αναρωτιέμαι, το να δίνεται η ευκαιρία σε μεγαλύτερο αριθμό μαθητών να διεκδικούν την εισαγωγή τους σε Πρότυπο Σχολείο, σημαίνει ανανέωση του ήδη υπάρχοντος μαθητικού πληθυσμού ή μήπως θα ήταν καλύτερα να υπάρξει περαιτέρω αύξηση των θέσεων και των σχολείων τέτοιου τύπου; Πως διασφαλίζονται οι κατάλληλες συνθήκες ώστε τα Πρότυπα να επιτελούν το έργο τους, υποχρεώνοντας τους μαθητές των Προτύπων Γυμνασίων να δίνουν ειδικές εξετάσεις για να συνεχίσουν τη Δευτεροβάθμια εκπαίδευσή τους στον ίδιο τύπο σχολείου, αντίθετα με όλους τους συνομηλίκους τους; Δεν μπορεί η αξιολόγηση να πραγματοποιείται με άλλον τρόπο; Γ) «…σταθμίζοντας αντικειμενικούς λόγους που συνέχονται αφενός με την ίδια τη συνεκτικότητα των τάξεων κάθε βαθμίδας, και αφετέρου με την ανάγκη αποφυγής αιφνιδιασμού των μαθητών εν μέσω φοίτησής τους στην εκάστοτε εκπαιδευτική βαθμίδα. Επομένως, η πρόβλεψη

		εξετάσεων αφορά την εισαγωγή στην Α΄ (εισαγωγική) τάξη του Γυμνασίου ή του Λυκείου, αντιστοίχως, και καταλαμβάνει, συναφώς, μόνο τους μαθητές οι οποίοι θα εισαχθούν στην Α΄ τάξη του Γυμνασίου ή του Λυκείου, μετά τον χαρακτηρισμό του οικείου σχολείου ως Πρότυπου.» Είναι σίγουρο ότι για τα παιδιά που ήδη φοιτούν σε Πρότυπο Γυμνάσιο και έχουν εισαχθεί με εξετάσεις αξιολόγησης στην Α΄ Γυμνασίου, τίθεται μέγιστο θέμα αιφνιδιασμού εν μέσω της φοίτησής τους στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, εάν βάσει αυτού του νέου νομοσχεδίου χρειαστεί να δώσουν ξανά εξετάσεις για να συνεχίσουν τη φοίτησή τους στο Πρότυπο Λύκειο.Τελικά, με ποιον τρόπο επιτυγχάνεται η αριστεία και η καινοτομία; Μέσα σε 6 χρόνια σε πόσες εξετάσεις πρέπει άραγε να επιτύχουν αυτά τα παιδιά;Πιστεύω πως χρειάζεται αναθεώρηση αυτής της διάταξης.
1304.	α	Απαράδεκτο!
1305.	Ε.Δ.	Είμαι μητέρα παιδιού που φοιτά στο Πρότυπο Γυμνάσιο Αναβρύτων, στην Α΄ Γυμνασίου. Είναι γεγονός ότι το εν λόγω άρθρο ήρθε αιφνιδίως να αναστατώσει όλα τα παιδιά που φοιτούν σε Πρότυπα Γυμνάσια, αυτά που ετοιμάζονται να δώσουν εξετάσεις για την Α΄ Γυμνασίου, καθώς και τις οικογένειες αυτών.Θεωρώ ότι είναι άδικο για ένα παιδί που έδωσε εισαγωγικές εξετάσεις, πέρασε σε ένα Πρότυπο Σχολείο ("Σχολείο Αριστείας και Καινοτομίας"), φοίτησε 3 χρόνια σε αυτό το σχολείο απαιτήσεων, με συνεχή αξιολόγηση, υπέρμετρο διάβασμα και θυσίες, σε μια τόσο νεαρή και ευαίσθητη ηλικία, να είναι αναγκασμένο να ξαναδώσει ειδικές εξετάσεις για να συνεχίσει στο Λύκειο, όταν για όλα τα άλλα παιδιά της ηλικίας του είναι φυσικό επακόλουθο, με μόνο κριτήριο τις ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις, κάτι που ισχύει και για τους άλλους τύπους σχολείων στα οποία τα παιδιά δίνουν εξετάσεις για να εισαχθούν στην Α΄ Γυμνασίου (Μουσικά και Καλλιτεχνικά Σχολεία). Και είναι περισσότερο άδικο για τα παιδιά που φοιτούν ήδη στα Πρότυπα Γυμνάσια, εάν αλλάξουν ξαφνικά τα δεδομένα κατά τη διάρκεια της φοίτησής τους, αφού πήραν την απόφαση να δώσουν εξετάσεις γνωρίζοντας ότι εάν πετύχουν, θα άφηναν πίσω τους συμμαθητές του δημοτικού σχολείου, για να ολοκληρώσουν τα μαθητικά τους χρόνια σε ένα Πρότυπο Σχολείο, στο ίδιο πλαίσιο, Γυμνάσιο και Λύκειο, με νέους συμμαθητές και φίλους.

		Επομένως πιστεύω πως πρέπει να εξαιρεθούν τουλάχιστον τα παιδιά που ήδη φοιτούν στα Πρότυπα Γυμνάσια.
1306.	Α. Τσιμπερδώνης, Πρόεδρος Δ.Σ. Σύνδεσμος Αποφοίτων Ευαγγελικής Σχολής Σμύρνης	Σαν Σύνδεσμος Αποφοίτων Ευαγγελικής Σχολής Σμύρνης, διαφωνούμε με τις ενδιάμεσες εξετάσεις καθώς πιστεύουμε ότι η διαδικασία αυτή κατακερματίζει την εγκύκλιο παιδεία που η πρότυπη σχολική μονάδα προορίζεται να παράσχει για το σύνολο της μέσης εκπαίδευσης στους μαθητές ενώ υποβάλλει τους μαθητές των γυμνασίων σε μια επιζήμια πίεση και διαρκή αγωνία από τον κίνδυνο να χάσουν τη θέση στη σχολική τους μονάδα (κάτι που έχει τεράστια ψυχολογική και παιδαγωγική σημασία στην ευαίσθητη αυτή ηλικία) ύστερα από μια και μόνη καθοριστική εξέταση στο διάμεσο της πορείας τους στη μέση εκπαίδευση. Θα μπορούσε να υπάρχει μια άλλου τύπου ηπιότερη και συνολικότερη ενδοσχολική αξιολόγηση (με βάση π.χ. το βαθμό απολυτηρίου του γυμνασίου) για το αν κάποιοι μαθητές μπορούν να συνεχίσουν στο συνδεδεμένο πρότυπο λύκειο ή όχι, με μόνο τις κενές θέσεις να καλύπτονται από μαθητές άλλων σχολείων κατόπιν γραπτών εξετάσεων. Επισης φοβούμαστε οτι οι μαθητές της Γ Γυμνάσιου θα εστιάσουν στις εισαγωγικές εξετάσεις για το Λύκειο παραμελώντας εκείνη τη χρονιά τις λοιπές τους δραστηριοτητες.
1307.	Μανολης	ΕΠΙΣΗΜΑΙΝΩ Η μεταφορά των μαθητών του πειραματικού σχολείου ηρακλειου Κρήτης με την ειδική διαδρομή ειναι μεγάλη επιβάρυνση για τους γονείς ...ενώ οι μαθητές που του μουσικού και καλλιτεχνικού γυμνασίου λυκείου δεν επιβαρύνονται κατα την μεταφορά τους ....παρακαλω δικαιολογήσετε το σχόλιο
1308.	Γ.Δ μητέρα μαθητή πρότυπου σχολείου	Τα παιδιά των προτύπων είναι αξιέπαινα γιατί σε ηλικία 11 χρονών έπρεπε να έχουν την ετοιμότητα , την ωριμότητα και την ψυχραιμία να αντιμετωπίσουν πανελλαδικές εξετάσεις και να πετύχουν και τώρα τους επιβάλλουμε νέες εξετάσεις που δεν εφαρμόζονται σε κανένα άλλο σχολείο της επικράτειας? Έλεος!!!
1309.	Γιάννης	Είμαι μαθητής της Γ γυμνασίου προτύπου σχολείου. Μέσω των ομίλων αριστείας - συμμετέχω σε 2 ομίλους - έχω κάνει φίλους και παρέες από τις προηγούμενες και επόμενες τάξεις που πιστεύω ότι θα με συντροφεύουν στο μέλλον. Μην μας στερείτε τις όμορφες στιγμές μας με το άρθρο 18.

1310.	ΚΩΣΤΗΣ ΛΟΥΛΑΚΗΣ	Διαπιστώθηκε με λύπη ότι στις παραγράφους 2 & 5 στο άρθρο 18 του νομοσχεδίου αναγράφεται ότι "η ευθύνη και τα έξοδα μετακίνησης του μαθητή για την πλήρη φοίτησή του και για τη συμμετοχή του στους ομίλους βαρύνουν τους ασκούντες, τη γονική του μέριμνα ή τον γονέα που έχει την επιμέλεια". Αυτή η πρόταση του προσχεδίου κρίνεται κατάφωρα άδικη και αποτρεπτική για πολλούς μαθητές εξαιτίας του ότι το οικονομικό κόστος μεταφοράς είναι πολύ υψηλό (για το Ηράκλειο Κρήτης το επιπλέον κόστος για κάθε μαθητή είναι 400 ευρώ). Προτείνεται να τροποποιηθούν οι συγκεκριμένες παράγραφοι, προκειμένου να υπάρχει μια ισονομία και με τα άλλα σχολεία, όπως το Μουσικό ή το Καλλιτεχνικό. Επίσης, είναι άδικο τα παιδιά που φοιτούν στα Πειραματικά Γυμνάσια να υποβληθούν ξανά σε εξετάσεις ή σε τεστ δεξιοτήτων για την εισαγωγή τους στην Α' Λυκείου και προτείνεται η τροποποίηση της παραγράφου 1 τού εν λόγω άρθρου.
1311.	ΠΑΤΕΡΑΣ ΠΑΙΔΙΟΥ ΤΟΥ ΠΣΠΑ	Η "αριστεία", που υποτίθεται ότι είναι το ζητούμενο των αλλαγών του νομοσχεδίου, δεν επιτυγχάνεται με την αδιάκοπη υποβολή των μαθητών σε διαγωνίσματα και εξετάσεις σε κάθε στάση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Η αριστεία δεν προκύπτει από τις συνεχείς δοκιμασίες σε συγκεκριμένη διδακτέα "ύλη" και μετά από δαπανηρά για τους γονείς και επίπονα-ψυχοφθόρα για τους έφηβους ιδιαίτερα μαθήματα, αυτό δηλαδή που καταλήγει να επιβάλλει η καθιέρωση εξετάσεων για την είσοδο στο Πρότυπο Γυμνάσιο ή στο Πρότυπο Λύκειο. Οι μαθητές δεν είναι και δεν πρέπει να μετατρέπονται σε διαγωνιζόμενους τηλεπαιχνιδιών που κάθε λίγο και λιγάκι συμμετέχουν σε "διαδικασία αποχώρησης" ούτε είναι νεοσύλλεκτοι που παλεύουν να ενταχθούν στις επίλεκτες μονάδες του στρατού για να υφίστανται κάθε τόσο και κάποιο "γυμνάσιο".Ακόμη όμως κι αν γίνει δεκτό ότι ο στόχος της "αριστείας" μπορεί να επιτευχθεί με αυτόν τον τρόπο που προβλέπει το υπόψη άρθρο, η νέα ρύθμιση ας ισχύσει για τους μαθητές που κατά την είσοδό τους σε Πειραματικό ή και Πρότυπο σχολείο γνώριζαν ότι στη "διαδρομή" θα υποστούν αυτές τις δοκιμασίες. Αντίθετα, όσα παιδιά επέλεξαν (δια των γονέων τους) την εισαγωγή σε Πειραματικά σχολεία (όπως ιδίως το Π.Σ.Π.Α., όπου η φοίτηση ξεκινά από το δημοτικό) δεν θα πρέπει (γιατί είναι άδικο και παράλογο) να αιφνιδιάζονται ¨στο παρά πέντε" πριν την εισαγωγή στο Γυμνάσιο ή στο Λύκειο: μια τέτοια αλλαγή δεν θα φέρει αριστεία, παρά μόνο αναστάτωση και ψυχική κόπωση τόσο των εφήβων σε

		συγκυρίες δύσκολες, όσο και των γονιών τους που βλέπουν ξαφνικά τον οικογενειακό προγραμματισμό τους (για να μην μιλήσουμε για τον οικονομικό) να τινάζονται στον αέρα!
1312.	Δημήτρης Τρίγκατζης	Είμαι πατέρας παιδιού που φοιτά στην Α΄ Τάξη του Πρότυπου Γυμνασίου Αναβρύτων και ξέρω πόσο αγχώθηκε, πόσο κοπίασε και τι έχασε το παιδί μου για να μπορέσει να πετύχει την εισαγωγή του στο Πρότυπο Γυμνάσιο. Ξέρω επίσης πόσο απολαμβάνει και πόσο τον ευχαριστεί αυτό το σχολείο. Για αυτό πιστεύω ότι:Είναι ΑΔΙΚΟ να βάζετε τα παιδιά των Προτύπων Γυμνασίων να δώσουν εξετάσεις για άλλη μία φορά, για να συνεχίσουν τη φοίτησή τους στο Πρότυπο Λύκειο. Είναι ΑΔΙΚΟ με άλλους κανόνες να ξεκινούν τη φοίτησή τους στο Γυμνάσιο και στην πορεία να τους αλλάζετε.Είναι ΑΔΙΚΟ σε άλλα Γυμνάσια στα οποία μπαίνουν με εξετάσεις (Καλλιτεχνικά, Μουσικά) να μην χρειάζεται να δίνουν εξετάσεις για να συνεχίζουν στο Λύκειο.Είναι ΑΔΙΚΟ να αναφέρετε απαλλαγή από τις εξετάσεις λόγω αιφνιδιασμού για τα παιδιά των νέων Προτύπων και στο ίδιο άρθρο, να πετυχαίνετε τον απόλυτο αιφνιδιασμό των παιδιών που ήδη φοιτούν σε Πρότυπα Γυμνάσια.Είναι ΕΞΩΦΡΕΝΙΚΟ να αμφισβητείτε τα παιδιά που επί 3 χρόνια προσπαθούν και επιτυγχάνουν την Αριστεία με πολλούς τρόπους και να τους ζητάτε να διεκδικήσουν ξανά με εξετάσεις την παραμονή τους στο Πρότυπο Λύκειο.Είναι ΕΞΩΦΡΕΝΙΚΟ να βάζετε αυτά τα παιδιά μέσα σε 6 χρόνια να δώσουν εξετάσεις με ότι αυτό συνεπάγεται (κόπος, χρήματα, άγχος)1. Εισαγωγικές στο Πρότυπο Γυμνάσιο (στις οποίες πέτυχαν)2. Προαγωγικές στην κάθε τάξη Γυμνασίου3. Εισαγωγικές στο Πρότυπο Λύκειο4. Προαγωγικές στην κάθε τάξη του Λυκείου5. Πανελλαδικές εξετάσειςΆραγε εσείς που έχετε συντάξει το άρθρο είχατε δώσει τόσες εξετάσεις σε αυτή την ηλικία;Εκτός και αν θέλετε να δείξετε σε αυτά τα παιδιά, σε αυτή την ηλικία, το πόσο ΑΔΙΚΗ είναι η ζωή μετά!Τέλος, είναι ΕΞΩΦΡΕΝΙΚΟ να μην τροποποιήσετε τη συγκεκριμένη διάταξη.
1313.	Ηλίας Αντωνόπουλος	Επί του άρθρου 18 Επιγραμματικά θα ήθελα να αναφέρω τους εξής προβληματισμούς :1. Ο σκοπός ίδρυσης και λειτουργίας των Πρότυπων σχολείων (Άρθρο 11) στοχεύει στην καλλιέργεια και τη διάχυση της ιδέας και των πρακτικών της αριστείας στο εκπαιδευτικό σύστημα. Όταν τα παιδιά είναι η μία παράμετρος, της όλης προσπάθειας, με τις κτιριακές δομές, τον υλικοτεχνικό εξοπλισμό και το διδακτικό προσωπικό οι υπόλοιπες, γιατί τα παιδιά είναι τα

		μόνα που καλούνται να βελτιώσουν το επίπεδο του συνολικού εγχειρήματος και μάλιστα με τον πιο ψυχοφθόρο τρόπο; Κατά πόσο ανταποκρίνονται καθημερινά στον στόχο αυτόν οι υπόλοιποι εμπλεκόμενοι;2. Η αξιολόγηση σε όλα τα επίπεδα των καθηγητών είναι το ίδιο ανταγωνιστική, συχνή, αδιάβλητη και ψυχοφθόρα όσο των μαθητών τους;3. Ποιος άραγε χαρακτηρισμός ταιριάζει καλύτερα σε έναν γονιό που το παιδί του πέρασε και φοιτά σε πρότυπο σχολείο; α. Περήφανος για μία ακόμα επιτυχία του παιδιού του; β. Αφελής που πίστεψε πως τα κριτήρια εισαγωγής δεν μπορούν να αλλάξουν; γ. ΄΄Άτυχος΄΄γιατί επέλεξε τη δημόσια εκπαίδευση έναντι 30% ακόμα και 50% υποτροφίας σε καταξιωμένα ιδιωτικά σχολεία; Υποτροφία η οποία παραμένει ίδια σε Γυμνάσιο και Λύκειο, με την μοναδική υποχρέωση του μαθητή για διαγωγή κοσμιοτάτη και βαθμολογία ανώτερη του 18.4. Πόσο μεγάλη σημασία έχει τελικά, στην όλη διαδικασία, η δραματική επιβάρυνση της ψυχολογίας των εφήβων; Ένας πιθανός αποκλεισμός τους από την μικρή κοινωνία του σχολείου τους, πόσο επιβαρυντικός μπορεί να γίνει, για την αυτοεκτίμηση και γενικότερα την αυτοπεποίθηση τους; Ένα παιδί που έχει προκριθεί, σε απαιτητικές εξετάσεις, επιπέδου για την ηλικία των 12 χρόνων του, αντίστοιχου πανελληνίων εξετάσεων, αριστεύει στο ίδιο απαιτητικό σχολείο κάθε χρόνο, πως μπορεί να στιγματιστεί με τον τίτλο του ακατάλληλου για τη συνέχιση στο συνδεδεμένο Λυκείου, λόγω μιας κακής μέρας; Πώς μπορεί να διαχειριστεί ένας έφηβος, να τον ακολουθεί η ταμπέλα της αποτυχίας, στην αλλαγή του νέου σχολικού περιβάλλοντος;
1314.	Ι. Τ.	Από όλη τη διαβούλευση και τα σχόλια της συντριπτικής πλειοψηφίας των συμμετεχόντων είναι φανερή η αστοχία της συγκεκριμένης ρύθμισης τόσο για τα πρότυπα γυμνάσια όσο και για τους μαθητές που φοιτούν και θα φοιτούν σε αυτά:- Μετατροπή του σχολείου σε προπαρασκευαστικό κέντρο εξετάσεων περιορισμένου αριθμού μαθημάτων. Το λύκειο έχει ήδη μετατραπεί σε πάρεργο για την πλειοψηφία των μαθητών που παρακολουθούν φροντιστήρια και ιδιαίτερα μαθήματα με στόχο τις πανελλήνιες. Τώρα ακολουθεί το πρότυπο γυμνάσιο.- Απαξίωση της εκπαιδευτικής δραστηριότητας σε όλα τα υπόλοιπα μαθήματα- Μαρασμός των ομίλων και όλων των υπολοίπων δραστηριοτήτων και εκπαιδευτικών δράσεων.- Περιορισμός του ενδιαφέροντος των μαθητών για συμμετοχή στις εξετάσεις εισαγωγής των γυμνασίων με αποτέλεσμα την

		πτώση του επιπέδου των μαθητών που θα φοιτούν σε πρότυπα γυμνάσια στο μέλλον.- Ανάπτυξη της παραπαιδείας (φροντιστήρια προετοιμασίας).- Ενίσχυση των ιδιωτικών σχολείων που βλέπουν έναν ισχυρό ανταγωνιστή που τους στερούσε τους καλύτερους μαθητές να χάνει την αίγλη του.- Το επίπεδο γενικότερης μόρφωσης που θα προσφέρεται στους μαθητές μειώνεται.- Η ενιαία δευτεροβάθμια εκπαίδευση διχοτομείται μόνο για τους μαθητές των προτύπων.- Τα παιδιά που φοιτούν ήδη κινδυνεύουν με αποβολή από το σχολείο τους χωρίς να έχουν προβεί σε κάποια κατακριτέα ενέργεια (οι μοναδικοί μαθητές στην Ελλάδα που μπορεί να δεχθούν τέτοια ποινή).- Η αποβολή από το σχολείο τους μπορεί να είναι μεγάλο ψυχολογικό πλήγμα για τα παιδιά αυτά εν μέσω εφηβείας χωρίς να έχουν φταίξει σε τίποτα (ίσως να ευθύνεται η καλή τους απόδοση στο τέλος του δημοτικού που τους οδήγησε σε ένα από αυτά τα σχολεία).- Τα παιδιά αυτά θα είναι εύκολος στόχος εκφοβισμού και διαπόμπευσης στα δημόσια σχολεία της γειτονιάς ως "αποτυχημένο" άριστοι στα οποία μπορεί να επιστρέψουν αν οι γονείς τους δεν μπορέσουν να εξασφαλίσουν μια θέση σε κάποιο ιδιωτικό σχολείο. Ελπίζω να φροντίσετε για έναν καθηγητή εμπιστοσύνης για κάθε ένα από αυτά τα παιδιά (ο ψυχολόγος μάλλον θα ήταν πιο χρήσιμος)- Τα παιδιά που ήδη φοιτούν αλλά και αυτά που φέτος προετοιμάζονται είχαν άλλους όρους υπόψη τους όταν πήραν την απόφαση να προσπαθήσουν την εισαγωγή τους.Αξιότιμη κα υπουργέ δεν υπάρχουν στοιχεία στην αιτιολογική έκθεση που να αποδεικνύουν την πτώση του επιπέδου των μαθητών στα τρία χρόνια της φοίτησής τους. Αντίθετα, υπάρχουν πάμπολλα στοιχεία που τεκμηριώνουν την βελτίωσή του. Αν είχατε εμπειρία από την εκπαίδευση σε ένα από αυτά τα σχολεία θα βλέπατε το υψηλότατο επίπεδο συναγωνισμού. Κάθε βαθμός σε ένα από αυτά τα σχολεία επιτυγχάνεται με πολύ κόπο, καθώς οι καθηγητές πρέπει να βαθμολογήσουν μια πλειάδα ισάξιων μαθητών. Κάποια λίγα παιδιά δεν αντέχουν αυτόν τον συναγωνισμό και αποχωρούν οικειοθελώς, αλλά τα περισσοτέρα συνεχίζουν με επιτυχία, με αποτέλεσμα να έχουν πλειάδα διακρίσεων σε πανελλήνιους διαγωνισμούς (μαθηματικών, φυσικής, ρητορικής, πληροφορικής κτλ.). Σε πολλούς από αυτούς τους διαγωνισμούς θα βρείτε πλειάδα επιτυχόντων από ένα μόνο τμήμα προτύπου σχολείου, ενώ είναι και οι κύριοι αντιπρόσωποι των δημοσίων σχολείων σε αυτούς τους διαγωνισμούς απέναντι σε παιδιά ιδιωτικών σχολείων. Συνεπώς, αν θέλετε να δώσετε ευκαιρία και σε κάποια

		επιπλέον παιδιά να ζήσουν αυτό το κλίμα θεσμοθετήστε κάποιες επιπλέον θέσεις στα αντίστοιχα λύκεια, αλλά μη στερείτε στα παιδιά που έχουν δοκιμαστεί και πετύχει το σχολείο τους. Εξάλλου η εμπειρία έχει δείξει ότι οι πρόσθετες θέσεις που δίνονται σε πολλά πρότυπα λύκεια δεν τυγχάνουν της ίδιας ζήτησης με αυτές του γυμνασίου και ο λόγος είναι οτι προφανώς λίγα παιδιά σε αυτή την ηλικία έχουν τη διάθεση να αλλάξουν σχολείο.Είμαι σίγουρος ότι αφού διαβάσετε τα επιχειρήματα όλων των συμμετεχόντων θα πράξετε το σωστό για τον θεσμό των Προτύπων και των μαθητών που κάθε χρόνο τα επανδρώνουν.
1315.	Βλαχογιάννη Γεωργία	Παρακαλώ να αναθεωρήσετε το άρθρο 18 και 56 που αφορά την εισαγωγή μαθητών πρότυπων γυμνασίων στα διασυνδεδεμένα πρότυπα λύκεια με εξετάσεις. Είναι αντιπαιδαγωγικό, ψυχοφθόρο και δεν προάγει την αριστεία! Ειδικά για τους μαθητές που ήδη φοιτούν στην Α και Β ΠΓ όπου η εισαγωγή τους έγινε με αδιάβλητες εξετάσεις υπό συγκεκριμένο νομοθετικό πλαίσιο!
1316.	Τρίτεκνος πατέρας	Είμαι πατέρας τριών άριστων μαθητών. Ο μεγάλος γιος μου κατάφερε υπερήφανα να εισαχθεί στο Πρότυπο Γυμνάσιο δίνοντας το θάρρος και την ελπίδα και δείχνοντας τον δρόμο στα δίδυμα αδέρφια του, να ακολουθήσουν το παράδειγμά του. Πλέον, καλείται να προετοιμαστεί, όχι για μια ομαλή μετάβαση από το ΠΓ στο ΠΛ, αλλά για μια σκληρή μετάβαση μέσα από εισαγωγικές εξετάσεις αθέμιτου ανταγωνισμού, όπου οι άλλοι μαθητές δεν έχουν να χάσουν τίποτα σε ενδεχόμενη αποτυχία τους, αλλά εκείνος χάνει τα πάντα από την εφηβική ζωή του και υποχρεώνεται σε "βίαιη" αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος.Εγώ, κύριοι συντάκτες των άρθρων 18 και 56, ως τριτεκνος πατέρας δεν έχω την οικονομική δυνατότητα να:1. Να πληρώσω φροντιστηριακές ώρες για την προετοιμασία του μεγάλου γιου για την συνέχισή του στο Πρότυπο Λύκειο 2. Να πληρώσω διπλές φροντιστηριακές ώρες για τα δίδυμα παιδιά μου για την προετοιμασία τους για εισαγωγή στο Πρότυπο Γυμνασιο3. Να πληρώσω φροντιστηριακές ώρες για την προετοιμασία του μεγάλου γιου για τις πανελλήνιες εξετάσεις 4. Να πληρώσω διπλές φροντιστηριακές ώρες για τα δίδυμα παιδιά μου για την προετοιμασία τους για την συνέχισή τους στο Πρότυπο Λυκειο5. Να πληρώσω διπλές φροντιστηριακές ώρες για τα δίδυμα παιδιά μου για την προετοιμασία τους για τις πανελλήνιες εξετάσεις. Κύριοι υπεύθυνοι των άρθρων 18 και 56, ΔΕΝ καλλιεργειται με αυτόν τον τρόπο η αριστεια στα

		Πρότυπα Σχολεία. Ευχή και Κατάρα γίνεται για τις οικογένειες. Επιλέγουμε, λοιπον ως οικογένεια, ότι ΔΕΝ χρειαζόμαστε το Πρότυπο Γυμνάσιο. ΔΕΝ θέλουμε τα δίδυμα παιδιά μας, λόγω της αριστείας τους, να θυσιάσουν την παιδική τους ηλικία για μια "καλύτερη εκπαίδευση" σε Πρότυπο Γυμνάσιο και να τρέμουν στη απώλεια και της εφηβικής τους ηλικίας με τις εξετάσεις εισαγωγής σε Πρότυπο Λύκειο. ΔΕΝ θέλουμε να πάθουν ο,τι εσείς προκαλείτε αυτή την στιγμή στον αδερφό τους που ήδη φυτά σε Πρότυπο Γυμνάσιο. Προτιμούμε πλέον την ψυχική ηρεμία του γυμνασίου της γειτονιάς μας. Ενθαρρύνουμε τον μεγάλο μας γιο για τις εισαγωγικές εξετάσεις του Προτύπου Λυκείου, ενώ προετοιμαζομαστε ψυχολογικά για την ενδεχόμενη "βίαιη" απομάκρυνσή του και εγγραφή του στο λύκειο της γειτονιάς του. Του ζητάμε συγγνώμη για το άγχος και τα χαμένα του χρόνια. Προσπαθήσαμε να του προσφέρουμε μια "καλύτερη" ΔΕ εμπιστευόμενοι την Πολιτεία. ΔΕΝ έχουμε την Πολιτεία αρωγό στην αριστεια των παιδιών μας. Απέναντί μας στέκεται και όχι δίπλα μας. Μόνοι μας θα τα καταφέρουμε Ευχαριστούμε για την μέριμνα.
1317.	Εκπαιδευτικοί του 8/θεσίου Πειραματικού Δημοτικού Σχολείου Πανεπιστημίου Πατρών	Υπόμνημα των Εκπαιδευτικών του 8/θεσίου Πειραματικού Δημοτικού Σχολείου Πανεπιστημίου Πατρών Προς: Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων, κ. Νίκη Κεραμέως Κοιν.: Υφυπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων κ. Σοφία Ζαχαράκη Επιστημονική Επιτροπή Προτύπων Πειραματικών Σχολείων (Ε.Ε.Π.Π.Σ.) Πάτρα 5 Μαΐου 2020 κ. Υπουργέ, ως μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας και διδάσκοντες σε Πειραματικό Σχολείο επί σειρά ετών θα θέλαμε να σας εκφράσουμε την ανησυχία μας, η οποία εντάθηκε ύστερα από την πρόσφατη ανακοίνωση του σχεδίου νόμου του Υπουργείου Παιδείας & Θρησκευμάτων με τίτλο «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις», που τέθηκε προς διαβούλευση. Οι παρατηρήσεις μας άπτονται της βελτίωσης των παραγόντων που προϋποθέτουν την εύρυθμη και ουσιαστική λειτουργία των Πειραματικών Σχολείων, υπό το πρίσμα των άμεσα εμπλεκομένων με την παραγωγική αυτή διαδικασία και έχοντες το ίδιο όραμα με εσάς, ήτοι την αναβάθμιση και βελτίωση των Πρότυπων και Πειραματικών Σχολείων. Εκπαιδευτικό Προσωπικό Στο σχολείο μας απασχολούνται εκπαιδευτικοί με θητεία και απόσπαση. Για τους πρώτους (με θητεία) το σχολικό έτος 2019-20, ήταν το δεύτερο συνεχόμενο μετά τη λήξη της πενταετούς θητείας τους, όπου εξακολουθούν να βρίσκονται σε μια αβέβαιη παράταση και

		χωρίς τη δυνατότητα επαγγελματικής ανέλιξης, μιας και η διεκδίκηση της οποιασδήποτε θέσης ευθύνης ισοδυναμούσε με διακοπή της θητείας, με ό,τι αυτό συνεπάγεται. Ζητούμε τη λήξη αυτής της εργασιακής ανασφάλειας και τη δυνατότητα παροχής ίσων ευκαιριών για όλους τους εκπαιδευτικούς, δηλαδή την κατοχύρωση οργανικών θέσεων με αξιολόγηση στα Πρότυπα και Πειραματικά Σχολεία. Με τον τρόπο αυτό λύνεται ένα πάγιο αίτημα των εκπαιδευτικών και ταυτόχρονα προωθείται η ισονομία. Σε περίπτωση που δεν είναι στον προγραμματισμό του Υπουργείου η εργασιακή κατοχύρωση των εκπαιδευτικών με οργανικές θέσεις, να υπάρχει η δυνατότητα για όλους όσοι βρίσκονται με παράταση της 5ετούς θητείας και εξακολουθούν να υπηρετούν στα ΠΕΙ.Σ. και Π.Σ κατά τη ψήφιση του σχεδίου νόμου, να τοποθετούνται οριστικά κατά απόλυτη προτεραιότητα σε σχολείο της βαθμίδας τους, κατόπιν αίτησής τους, πριν από τους υπεράριθμους της ίδιας περιοχής μετάθεσης μιας και δεν είχαν το δικαίωμα να συμμετέχουν στις διαδικασίες για βελτίωση επί επτά ετών σύμφωνα με το άρθρο 56, παρ 3, α. Όσον αφορά τους εκπαιδευτικούς που μετά από αξιολόγηση συμπληρώνουν πάγιες και διαρκείς ανάγκες με απόσπαση σε Π.Σ και ΠΕΙ.Σ. για πάνω από δύο συνεχόμενα έτη, προτείνουμε παράταση της απόσπασής τους για το επερχόμενο σχολικό έτος 2020-21, όπου θα αξιολογηθούν όπως και οι έτεροι εκπαιδευτικοί που ήδη υπηρετούν με 5ετή θητεία επί της παιδαγωγικής, επιστημονικής, διδακτικής και υπηρεσιακής τους επάρκειας σύμφωνα με το άρθρο 20. παρ. 1-3 του σχεδίου νόμου που βρίσκεται υπό διαβούλευση, ώστε εφόσον αξιολογηθούν θετικά να τοποθετηθούν με θητεία στα Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ.2.
1318.	Ν.Α.	Γειά σας, είμαι μαθήτρια της δευτέρας γυμνασίου σε πειραματικό σχολείο που πρόκειται να γίνει πρότυπο . Θα σας παρακαλούσα να έρθετε στην θέση του μαθητή που του δόθηκε μια ευκαιρία για έναν καλύτερο τρόπο μάθησης σε ένα πειραματικό σχολείο και αυτή η ευκαιρία του εξαφανίζεται τόσο απλά. Πιστεύω ότι εκτός από την ευκαιρία για τον καλύτερο τρόπο μάθησης που δόθηκε στους μαθητές τον οποίο μπορεί να τον χάσουν τώρα είναι πολύ σημαντική και η ψυχολογική υγεία τον παιδιών οι οποίοι θα χωριστούν από τους φίλους τους. Το γεγονός το ότι το σχολικό τους περιβάλλον αλλάζει το βρίσκουν τρομακτικό. Εγώ προσωπικά τρομάζω σε ένα μέλλον χωρίς αυτούς γιατί ήταν εκεί για εμένα και εγώ ήμουν εκεί για αυτούς και εκείνη την μέρα που ίσως να μην ήμουν τόσο

		καλά ήταν εκεί και με ενθάρρυναν να συνεχίσω. Άμα αλλάξω εγώ και οποιοδήποτε παιδί σχολείο επειδή δεν καταφέραμε να περάσουμε στο πρότυπο λύκειο πιστεύω ότι θα επηρεάσει πολύ την ψυχολογική υγεία του παιδιού και των φίλων του την όρεξη για ζωή αυτών τον ανθρώπων. Το ξέρω ότι μπορεί να μην είναι ιδιαίτερα ενδιαφέρον το θέμα που σας μιλάω αλλά εμένα και μπορεί και πολλά άλλα παιδιά να είναι πολύ δυσάρεστο. Θα σας παρακαλούσα πολύ να πάρετε υπόψιν σας και την ψυχολογική υγεία των παιδιών.
1319.	Μ.Δ.	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ,είμαι μητέρα μαθήτριας της Β'Γυμνασίου Πρότυπου σχολείου. Η επιλογή των μαθητών των Προτύπων όπως γνωρίζετε έχει γίνει με δύσκολες και ανταγωνιστικές εξετάσεις για την Α' Γυμνασίου. Τα παιδιά κλήθηκαν μετά την επιτυχία τους να προσαρμοστούν σε ένα καινούριο και ιδιαίτερα απαιτητικό Γυμνάσιο μακριά από τους φίλους τους και την γειτονιά τους, έχοντας υπόψιν τους ότι αυτός ο καθημερινός τους αγώνας θα συνεχιστεί και στο Λύκειο όπου θα μετέβαιναν αυτοδίκαια σύμφωνα με το υπάρχον νομοθετικό πλαίσιο. Με την ψήφιση του παρόντος υπό διαβούλευση νομοσχεδίου τα παιδιά αυτά θα φοιτούν στην Γ΄Γυμνασίου και θα κληθούν να περάσουν εκ νέου μια δύσκολη και ανταγωνιστική εξεταστική διαδικασία για την εισαγωγή τους στο Λύκειο. Οι συνθήκες όμως θα είναι πολύ διαφορετικές. Πιστεύω ότι θα λάβετε υπόψιν σας την ψυχολογία τους, που μετά από μια δύσκολη προσαρμογή θα κληθούν να ανταγωνιστούν πλέον τους φίλους και συμμαθητές τους. Ελπίζω ότι σε περίπτωση που προβείτε στην ψήφιση του παρόντος και θεσπίσετε εξετάσεις για την εισαγωγή στα Πρότυπα Λύκεια, Θα εξαιρέσετε τους μαθητές που ήδη φοιτούν σε αυτά. Μην αιφνιδιάσετε με αυτό τον τρόπο τα παιδιά μας. Μην αναιρέσετε με αυτή την άδικη απόφαση τον καθημερινό τους αγώνα. Είναι άριστοι αλλά είναι και παιδιά! Σας παρακαλώ να το σκεφτείτε.Με εκτίμηση,Δεληγιάννη Μαρία
1320.	ΙΩΑΝΝΑ Δ.	Αξιότιμη κ. Υπουργέ, Οι εξετάσεις των μαθητών που φοιτούν ήδη στο πρότυπο γυμνάσιο για να εισαχθούν στο πρότυπο Λύκειο είναι μια ατυχέστατη πρόταση που πρέπει να αποσυρθεί άμεσα. Τα παιδιά έδωσαν δύσκολες εξετάσεις, πέτυχαν και ξεκίνησαν να φοιτούν στο πρότυπο γυμνάσιο γνωρίζοντας ότι θα ολοκληρώσουν τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση στο σχολείο τους. Είναι άριστοι μαθητές, συνεπείς στις υποχρεώσεις τους. Μην διακυβεύετε την

		εμπιστοσύνη τους στο ελληνικό κράτος και στην ελληνική διοίκηση. Επιβεβαιώστε ότι υποστηρίζετε την αριστεία και ότι είμαστε ένα σύγχρονο ευρωπαϊκό κράτος που σέβεται και δεν αιφνιδιάζει με μονομερείς δυσμενείς αποφάσεις τους πολίτες του. Διαβάζοντας τα σχόλια επί του άρθρου καταλαβαίνετε την αναστάτωση που έχει προκληθεί και τις σημαντικές επιπτώσεις που έχει η διάταξη στους μαθητές των προτύπων γυμνασίων που είναι άμεσα επηρεαζόμενοι. Τα σχόλια αυτά πρέπει να ληφθούν υπόψη καθώς αυτό είναι το νόημα της διαβούλευσης και η διάταξη να αποσυρθεί.
1321.	ΙΩΑΝΝΑ Δ.	Αξιότιμη κ. Υπουργέ, Οι εξετάσεις των μαθητών που φοιτούν ήδη στο πρότυπο γυμνάσιο για να εισαχθούν στο πρότυπο Λύκειο είναι μια ατυχέστατη πρόταση που πρέπει να αποσυρθεί άμεσα. Τα παιδιά έδωσαν δύσκολες εξετάσεις, πέτυχαν και ξεκίνησαν να φοιτούν στο πρότυπο γυμνάσιο γνωρίζοντας ότι θα ολοκληρώσουν τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση στο σχολείο τους. Είναι άριστοι μαθητές, συνεπείς στις υποχρεώσεις τους. Μην διακυβεύετε την εμπιστοσύνη τους στο ελληνικό κράτος και στην ελληνική διοίκηση. Επιβεβαιώστε ότι υποστηρίζετε την αριστεία και ότι είμαστε ένα σύγχρονο ευρωπαϊκό κράτος που σέβεται και δεν αιφνιδιάζει με μονομερείς δυσμενείς αποφάσεις τους πολίτες του. Διαβάζοντας τα σχόλια επί του άρθρου καταλαβαίνετε την αναστάτωση που έχει προκληθεί και τις σημαντικές επιπτώσεις που έχει η διάταξη στους μαθητές των προτύπων γυμνασίων που είναι άμεσα επηρεαζόμενοι. Τα σχόλια αυτά πρέπει να ληφθούν υπόψη καθώς αυτό είναι το νόημα της διαβούλευσης και η διάταξη να αποσυρθεί. Ιωάννα Δ.
1322.	Μ.Χ	Ολοι ξερουν οτι τα ιδιωτικα σχολεια εχουν ελαχιστους αριστους μαθητες(οι περισσοτεροι απο υποτροφιες).Επισης ειναι φανερο οτι οι αριστοι μαθητες των προτυπων εχουν πισω τους(τις περισσοτερες φορες) γονεις οι οποιοι προωθουν τα παιδια τους στην μορφωση.Στις εξετασεις εισαγωγης οι οποιες γινονται στην 6η δημοτικου τα παιδια αυτα δινουν και για ιδιωτικα σχολεια.Εαν επιτυχουν και σε προτυπο και σε ιδιωτικο οι περισσοτεροι γονεις επιλεγουν το προτυπο γιατι θελουν το παιδι τους να εχει συμμαθητες αριστους μαθητες.Ερωτηση:εαν ηθελες να σπασεις αυτη την αλυσιδα τι θα εκανες;
1323.	ΔΕΣΠΟΙΝΑ Β.	4 Μαίου 2020θεωρώ ότι οι εξετάσεις για την εισαγωγή στην Ά Λυκείου των προτύπων σχολείων ακυρώνουν τις εξετάσεις για την εισαγωγή στο Γυμνάσιο. οι μαθητές έχουν ήδη

		επιλεγεί μέσω μίας αδιάβλητης αξιολόγησης και θα ήταν ανόητο και ανούσιο να υποβληθούν σε μία τέτοια διαδικασία εκ νέου.
1324.	Νικόλαος Κούρτης	Ως γονέας παιδιού που φοιτά στην Β τάξη Πρότυπου Γυμνασίου θα ήθελα να εκφράσω την έντονη διαφωνία μου όσον αφορά την αποσύνδεση του Πρότυπου Γυμνασίου από το Πρότυπο Λύκειο.Το 2018 το παιδί μας μπήκε σε μία δοκιμασία εξετάσεων (εφάμιλλη εάν όχι δυσκολότερη των πανελληνίων εξετάσεων) με στόχο να μπει σε ένα από τα λιγοστά Πρότυπα Γυμνάσια.Το νομοθετικό πλαίσιο στο οποίο βασίστηκε για την απόφαση του δεν προέβλεπε την διεξαγωγή εξετάσεων για την μετάβαση από το Πρότυπο Γυμνάσιο στο Πρότυπο Λύκειο.Μάλιστα ο νόμος (ΦΕΚ 810 τεύχος β, 7 Μαρτίου 2018) ανέφερε τα εξής :…. Για τα υφιστάμενα Πρότυπα Γυμνάσια και Λύκεια, τα οποία συνδέονται μεταξύ τους, οι απόφοιτοι του Γυμνασίου θα εγγραφούν αυτοδίκαια στην Α’ τάξη του συνδεδεμένου Λυκείου ….. Σύμφωνα λοιπόν με τα ανωτέρω η αποσύνδεση αυτή και η διενέργια εξετάσεων για τα παιδιά που έχουν εισαχθεί ήδη στα Πρότυπα Γυμνάσια δεν έχει Νομική αλλά και Ηθική υπόσταση.Νομική διότι σύμφωνα με τον νόμο τα παιδιά έχουν κατοχυρώσει το δικαίωμα εγγραφής στο Πρότυπο Λύκειο αυτοδίκαια χωρίς διαδικασία αξιολόγησης.Ηθική διότι όταν το κράτος έχει ορίσει ένα πλαίσιο κανόνων πάνω στο οποίο τα παιδιά μας πήραν μια απόφαση και ακολουθούν ένα δρόμο δεν θα πρέπει μονομερώς στην μέση της διαδρομής να το αναιρεί , αδιαφορώντας για τους μαθητές και τις θυσίες τους, αναιρώντας έτσι τον ίδιο του τον εαυτό θέτοντας σε κίνδυνο την αξιοπιστία του.Εάν θα πρέπει να πραγματοποιηθούν εξετάσεις για την μετάβαση στα Πρότυπα Λύκεια αυτές θα πρέπει να ισχύουν: α) για τους μελλοντικούς μαθητές αφού θα γνωρίζουν εξαρχής ότι δεν θα υπάρχει αυτοδίκαιη μετάβαση από το Πρότυπο Γυμνάσιο στο Πρότυπο Λύκειο και θα κρίνουν ανάλογα εάν θα θέλουν να συμμετάσχουν σε μία τέτοια διαδικασία β) για όσους μαθητές δεν φοιτούν σε Πρότυπα Γυμνάσια και θέλουν να εισαχθούν σε Πρότυπα Λύκεια
1325.	Μαρία Τράκα	Αξιότιμη κα Υπουργέ,Ως γονέας μαθητή της Β Γυμνασίου Πρότυπου Σχολείου και ως Πολίτης θα ήθελα να τονίσω ότι η αναβάθμιση των Προτύπων Σχολείων είναι απαραίτητη και το Υπουργείο ορθώς προσπαθεί να αυξήσει τον αριθμό και να βελτιώσει την ποιότητα των Πρότυπων Σχολείων στην

		χώρα μας. Ωστόσο θα ήθελα να εκφράσω την αντίθεσή μου σχετικά με το άρθρο 18 του σχεδίου νόμου που υπόκειται σε δημόσια διαβούλευση στο οποίο αναφέρεται ότι η εισαγωγή των μαθητών στα Πρότυπα Λύκεια θα γίνεται με εξετάσεις. Οι μαθητές που φοιτούν ήδη στα Πρότυπα Γυμνάσια Α' και Β' τάξεων, οι οποίοι έχουν ήδη πριν 1 ή 2 χρόνια συμμετάσχει σε αδιάβλητες εισαγωγικές εξετάσεις στις οποίες αρίστευσαν, καλούνται τώρα να μπουν εκ νέου σε διαδικασία εξετάσεων για να αποδείξουν εκ νέου την αριστεία τους, παρόλο που το ΦΕΚ εισαγωγής τους όριζε την αυτοδίκαιη εισαγωγή τους στην Α τάξη του συνδεόμενου Πρότυπου Λυκείου (ΦΕΚ Τεύχος Β' 810/7-3-2018 «Εισαγωγή μαθητών/τριων στα Πειραματικά και Πρότυπα Σχολεία για το σχολικό έτος 2018-2019»). Αυτό γνωρίζαμε ως γονείς όσο και οι ίδιοι οι μαθητές για την φοίτηση τους στα Πρότυπα Σχολεία και με τη γνώση αυτή κάναμε τις επιλογές μας και τον προγραμματισμό μας ως οικογένειες. Ποια η εμπιστοσύνη του διοικούμενου στην περίπτωση μας γονιών και παιδιών προς τη χρηστή διοίκηση η οποία την μια αναφέρει με νόμο, αυτοδίκαιη εισαγωγή στην Α τάξη Λυκείου και μετά από 1 ή 2 χρόνια αναφέρει με νόμο, εξετάσεις για την εισαγωγή στην Α τάξη Λυκείου; Πρέπει να εισαχθεί στις διατάξεις του σχεδίου νόμου η εξαίρεση των μαθητών των Α' και Β' τάξεων Προτύπων Γυμνασίων όπως έχει ήδη προβλεφτεί για τους μαθητές που φοιτούν σήμερα στην Γ Τάξη των Προτύπων Γυμνασίων του παρόντος προτεινομένου σχεδίου νόμου.Από εκπαιδευτική και ψυχολογική πλευρά η διαδικασία συνεχής αξιολόγησης μαθητών ηλικίας 11 και 14 ετών δεν αποτελεί σίγουρα σωστή πρακτική. Προσωπικά αν γνώριζα ότι το παιδί μου θα έπρεπε μετά από μια πολύ δύσκολη δοκιμασία εισαγωγής στο γυμνάσιο με έντονο άγχος και ανταγωνισμό (850 υποψήφιοι για 76 θέσεις) να υποβληθεί σε νέα αντίστοιχη δοκιμασία εισαγωγής στο Πρότυπο Λύκειο και κατόπιν νέα δοκιμασία εισαγωγής στο Πανεπιστήμιο, δεν θα επέλεγα ποτέ τα Πρότυπα Σχολεία. Κανένας γονιός δεν θα έβαζε το παιδί του ηλικίας 11 και 14 ετών σε συνεχή διαδικασία προετοιμασίας και εξετάσεων κάθε 3 χρόνια, καθώς και σε πιθανότητα αλλαγής σχολικού περιβάλλοντος κάθε 3 χρόνια στην περίπτωση αποτυχίας του. Ποιος ο λόγος των συνεχών εξετάσεων; Η απόδειξη της αριστείας; Μέσα στα σχολεία αυτά, οι άριστοι μαθητές αποδεικνύουν καθημερινά την αξία τους αν κρίνουμε τις επιδόσεις που σημειώνουν στο σχολείο τους καθώς και την παρουσία τους σε πανελλήνιους διαγωνισμούς. Οι μαθητές που ολοκληρώνουν τις σπουδές

		τους στο Πρότυπο Γυμνάσιο είναι απαράδεκτο να υποβάλλονται εκ νέου σε εξετάσεις – πέραν των προαγωγικών που ισχύουν για όλα τα σχολεία – προκειμένου να συνεχίσουν τις σπουδές τους. Με την ίδια λογική γιατί δεν υποβάλλονται σε εξετάσεις οι μαθητές των Μουσικών και Καλλιτεχνικών σχολείων για την είσοδό τους στην Α τάξη του αντίστοιχου Λυκείου; Ελπίζω να κατάφερα να σας μεταφέρω τις απόψεις και τον προβληματισμό μου ως γονιός μαθητή Προτύπου Γυμνασίου αλλά και ως Πολίτη στο πλαίσιο μιας οργανωμένης κοινωνίας και χρηστής διοίκησης που εμπιστεύονται οι πολίτες σε αυτήν το μέλλον το δικό τους και των παιδιών τους.
1326.	Θοδωρής Πατέλης	Είμαι μαθητής της Β’ τάξης του Προτύπου Γυμνασίου Αναβρύτων και θέλω να εκφράσω την έντονη αντίθεση μου με την καθιέρωση εξετάσεων για εισαγωγή στο Πρότυπο Λύκειο. Του χρόνου εγώ και οι συμμαθητές μου θα είμαστε στην Τρίτη Γυμνασίου. Θα διαβάζουμε για τα καθημερινά μαθήματα, θα ασχολούμαστε με τους ομίλους μας, με τις ξένες γλώσσες και τις μουσικές και αθλητικές δραστηριότητες που θα έχει ο καθένας από μας. Πέρα από αυτά λοιπόν, θα πρέπει να βρούμε χρόνο και δύναμη να προετοιμαστούμε για τις εισαγωγικές εξετάσεις στο Λύκειο, με κίνδυνο κάποιοι από μας να μείνουμε εκτός Προτύπου Λυκείου, εκτός του σχολικού και κοινωνικού περιβάλλοντος στο οποίο περάσαμε τα γυμνασιακά μας χρόνια. Σας παρακαλώ να εξετάσετε τα επιχειρήματα μας και να καταργήσετε το άρθρο για τις εισαγωγικές εξετάσεις στο Λύκειο ή τουλάχιστον, οι τωρινές Α και Β Γυμνασίου να εξαιρεθούν από αυτές τις εξετάσεις, καθώς η υπουργική απόφαση για τον διαγωνισμό με τον οποίο μπήκαμε στο Γυμνάσιο δεν προέβλεπε να ξαναδώσουμε εξετάσεις για το Λύκειο.
1327.	Μαρίνα	Διαφωνώ κάθετα με τις επαναληπτικές εισαγωγικές εξετάσεις στα Πρότυπα Λύκεια, για τους μαθητές που έχουν ήδη πετύχει την εισαγωγή τους, κατόπιν εξετάσεων, στα Πρότυπα Γυμνάσια. Εάν γνωρίζαμε ότι θα μπορούσε να συμβεί κάτι τέτοιο, σε καμία περίπτωση δεν θα μπαίναμε στην επίπονη διαδικασία προετοιμασίας για την εισαγωγή στην Α γυμνασίου, η οποία είχε τεράστιο ψυχικό και οικονομικό κόστος για όλη την οικογένεια.Οι μαθητές που ήδη φοιτούν στα Πρότυπα Γυμνάσια πρέπει να εξαιρεθούν από τις εξετάσεις εισαγωγής στα Πρότυπα Λύκεια.Γονέας μαθητή Β τάξης Πρότυπου Γυμνασίου

1328.	ΤΣΕΛΛΟΥ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ	Κηφισιά 05/05/2020 Αξιότιμη κυρία Υπουργέ,θα ήθελα να εκφράσω την άποψη μου για το άρθρο 18 που είναι σε διαβούλευση και τις αντιρρήσεις μου σχετικά με την καθιέρωση εξετάσεων για την προαγωγή των μαθητών από το Γυμνάσιο στο Λύκειο. Είμαι μητέρα δυο παιδιών που αυτή την στιγμή σπουδάζουν, αλλά συμμερίζομαι την αγωνιά κι το άγχος των συγγενών και φίλων που, ενώ τα παιδιά τους έκαναν ένα μεγάλο αγώνα για να επιτύχουν στο Πρότυπο Γυμνάσιο Αναβρύτων, τώρα μαθαίνουν ότι σε δυο χρόνια θα ξανά- εξεταστούν. Ειλικρινά δεν μπορώ να καταλάβω τη λογική πίσω από μια τέτοια αλλαγή, μιας και το Γυμνάσιο και Λύκειο ανήκουν στην ίδια βαθμίδα εκπαίδευσης. Οι μαθητές του Πρότυπου Γυμνασίου Αναβρύτων βάσει του προγράμματος σπουδών, καλούνται να είναι συνεπής και να αριστεύουν συνεχώς στα μαθήματα τους, οπότε δεδομένου ότι βρίσκονται σε συνεχή αξιολόγηση, γιατί να πρέπει να ξαναδώσουν εξετάσεις για να υπερασπιστούν την θέση τους; Αντί των εξετάσεων θα μπορούσε να οριστεί όριο κατώτατης απολυτήριας βαθμολογίας για την προαγωγής τους στο πρότυπο Λύκειο.Θα πρέπει να ληφθεί σοβαρά υπόψιν ότι σε περίπτωση αποτυχίας το παιδί θα πρέπει να αλλάξει περιβάλλον και να «χάσει» τους φίλους του. Αντιλαμβάνεστε ότι κάτι τέτοιο είναι εξαιρετικά αγχωτικό για ένα παιδί στην εφηβεία.Επιπλέον, κάτι που δεν καταλαβαίνω είναι γιατί δεν προβλέπεται να εφαρμοστούν οι ίδιες αλλαγές και στα υπόλοιπα ειδικά σχολεία (Μουσικό, Καλλιτεχνικό, Πειραματικό) και η διαβούλευση αφορά αποκλειστικά τα Πρότυπα Γυμνάσια και Λύκεια.Τέλος, στην περίπτωση που τεθεί σε ισχύ το άρθρο 18 δεν θα έπρεπε σε καμία περίπτωση να ισχύσει για τα παιδιά που ήδη φοιτούν στο Γυμνάσιο. Μια τέτοια συνθήκη θα έπρεπε να είναι γνωστή εκ των προτέρων στους μαθητές και τους γονείς τους, πριν υποβληθούν στην δύσκολη και πολυδάπανη διαδικασία των εξετάσεων στην ΣΤ’ Δημοτικού και όχι να βρίσκονται προ τετελεσμένων γεγονότων!Κάντε την διαφορά κ. Υπουργέ κι υπολογίστε τον απλό πολίτη που έχει κάνει ένα πλάνο μαθησιακής πορείας των παιδιών του και μην το ανατρέπετε.Με εκτίμηση,ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ ΤΣΕΛΛΟΥ ΚΑΤΟΙΚΟΣ ΚΗΦΙΣΙΑΣ
1329.	Ζωή	Τα παιδιά που φοιτούν στην Α και Β τάξη των Πρότυπων Γυμνασίων θα πρέπει να εξαιρεθούν από τις εισαγωγικές εξετάσεις για το λύκειο, δεδομένου ότι ήξεραν πως θα φοιτούν σ΄αυτό το σχολείο για 6 χρόνια.Το μέτρο αυτό είναι

		ΑΔΙΚΟ. Τα παιδιά αυτά άλλαξαν σχολείο και προσαρμόστηκαν σε ένα νέο περιβάλλον μπαίνοντας στο γυμνάσιο και με το νέο νόμο ενδέχεται να αλλάξουν ξανά σχολικό περιβάλλον στην Α Λυκείου, με ό,τι αυτό συνεπάγεται...Χωρίς να γνωρίζουν τι θα τους συμβεί, επέλεξαν να δώσουν εξετάσεις και να εισαχθούν σε Πρότυπο Γυμνάσιο, κάνοντας πολλές θυσίες οι ίδιοι και οι γονείς τους!Ελπίζω να ακουστεί η φωνή μας και να ΕΞΑΙΡΕΣΕΤΕ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΤΗΣ Α & Β ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ από τις εισαγωγικές εξετάσεις για το Πρότυπο Λύκειο.
1330.	Ναντιν	Ναι στην αξιολόγηση των μαθητών αλλα αυτό δεν ειναι η λύση του προβλήματος! Τα παιδια ειναι τα θύματα . Αν οι εκπαιδευτικοί των προτύπων και των πειραματικών ενεργούν βάση συγκεκριμένης εκπαιδευτικής διαδικασίας , κοινης για ολα τα πρότυπα και πειραματικά, και δεν αναλώνονται μόνο στην δίκη τους προβολή , μέσω των ομίλων και των διακρισεων των μαθητών σε διαφορους μαθητικούς διαγωνισμούς αριστείας, εκμεταλλευόμενοι την ποιότητα των μαθητών που διαθέτουν, τότε οι μαθητές δεν θα είχαν κανένα άγχος για τα προβλεπόμενα απο το άρθρο 18 . Η χαλαρότητα των εκπαιδευτικών ως προς την βαθμολογία και ως προς την παρεχόμενη γνώση προκαλεί άγχος τόσο στους γονείς όσο και στα παιδια.Απο την άλλη οι καθηγητές των προτύπων Λυκείων έρχονται αντιμέτωποι με ένα σημαντικό αριθμό «άριστων» μαθητών με σημαντικά κενά στην παρεχόμενη απο το Γυμνάσιο γνώση.Λυσεις υπάρχουν, αρκεί να προσπαθήσουμε να τις εντοπίσουμε και να είμαστε θετικοί σε κάθε προσπάθεια!
1331.	ΚΩΣΤΑΣ Χ.	Ως γονέας μαθήτριας,που φοιτά στη Β΄τάξη γυμνασίου της Ευαγγελικής σχολής, θεωρώ απαράδεκτο το άρθρο 18 και πρέπει να καταργηθεί.Θα ήθελα επιτέλους να αναλογιστείτε ότι δεν είναι δυνατόν να παίζει η κυβέρνηση με την παιδεία και κυρίως με τη ψυχοσύνθεση των παιδιών. Ηξεραν άραγε όταν έδωσαν εξετάσεις με επιτυχία 1 προς 10 ότι θα υποχρεωθούν και πάλι σε αγχώδεις εξετάσεις και σε εισαγωγικές στο Λύκειο; Οχι βέβαια.Τουλάχιστον αν το ήξεραν θα είχαν το δικαίωμα της επιλογής. Ετσι καταρρακώνετε την ψυχολογία των παιδιών, συγχρόνως τα τιμωρείτε ως αποτυχημένα!Τα αναγκάζετε να αποχωριστούν το περιβάλλον τους και τις σχέσεις που δημιούργησαν τα τρία αυτά χρόνια.Απορώ τελικά μήπως όλα γίνονται για τα συμφέροντα της παραπαιδείας;Κα Υπουργέ μην κάνετε άλλο ένα λάθος(όπως με το Voucher) και το χρεωθεί κι αυτό η

		κυβέρνηση σας,πρέπει να το διορθώσετε με γενναιότητα άμεσα γιατί μόνο αδικία & περίεργες υποψίες προκαλεί!
1332.	Πέτρος Κασαρτζιάν	Σύμφωνα με το άρθρο 18, τα μόνα παιδιά στην ελληνική δημόσια εκπαίδευση που πρέπει να δώσουν εξετάσεις για να εισαχθούν σε λύκειο, το οποίο αποτελεί συνέχεια του γυμνασίου που ήδη φοιτούν, είναι οι μαθητές των προτύπων. Έτσι ορίζετε την αριστεία; Δημιουργώντας σε 15χρονα παιδιά αβεβαιότητα για το μέλλον τους, άγχος για την πιθανότητα να αλλάξουν σχολικό περιβάλλον, φόβο ότι θα στιγματιστούν ως αποτυχημένα, όταν μετά τη λαμπρή τους επιτυχία να εισαχθούν στο πρότυπο γυμνάσιο, πρέπει να αναζητήσουν λύκειο για να συνεχίσουν τις σπουδές τους; Σε αυτά τα παιδιά το κράτος πρέπει να επενδύει, όχι να τα εξαντλεί σε συνεχείς εξετάσεις που μόνο την αριστεία δεν υπηρετούν.
1333.	Βασίλης	Αξιότιμη Κα Υπουργέ,Αφορά στο αρθρο 18 για τα ΠΣ και στις εξετάσεις για εισαγωγή στο Λύκειο Θεωρώ ότι κάθε νομοσχέδιο θα πρέπει να έχει στρατηγικούς στόχους και να διέπετε από ενιαία αντίληψη σε βασικά θέματα πχ.θέλουμε ποιο πολλές εξετάσεις η ποιο ποιοτική αξιολόγηση ?θέλουμε αλλαγές κάθε δυο - τρία χρόνια η μακροπρόθεσμη στόχευση ?ü
1334.	Α.Π.	Ο γιος μου συμμετείχε στις εξετάσεις εισαγωγής στο Πρότυπο Βαρβάκειο Γυμνάσιο, έχοντας ως δεδομένη την εξαετή φοίτηση στο σχολείο αυτό, βάσει του ισχύοντος θεσμικού πλαισίου. Εάν γνωρίζαμε εξαρχής ότι θα απαιτούνταν ξανά εξετάσεις για τη φοίτησή του στο Λύκειο η απόφασή μας ίσως ήταν διαφορετική (σημειώνω ότι είχε λάβει και υποτροφίες για φοίτηση σε ιδιωτικά σχολεία).Έχετε αναλογιστεί τις συνέπειες που θα έχει σε έναν έφηβο, που φοιτά ήδη στο Πρότυπο Γυμνάσιο, η αποτυχία εισαγωγής του στο Πρότυπο Λύκειο; Ως μητέρα πρωτίστως με ενδιαφέρει η ψυχολογία του παιδιού μου. Με το άρθρο 18 υπάρχει το ενδεχόμενο, στην ΕΦΗΒΕΙΑ του να αναγκαστεί να αλλάξει σχολείο (για να φοιτήσει στο Πρότυπο Γυμνάσιο αποχωρίστηκε τους φίλους του από το Δημοτικό), να προσαρμοστεί σε καινούριο περιβάλλον, να χτίσει νέες φιλίες και ταυτοχρόνως να καταβάλλει και τις μέγιστες προσπάθειές του για να ανταποκριθεί στις απαιτήσεις του Λυκείου.Παρακαλώ να δείξετε την απαιτούμενη ΕΥΑΙΣΘΗΣΙΑ και να αποσύρετε την διάταξη που αφορά την απαίτηση εξετάσεων από το Γυμνάσιο στο

		Λύκειο, ειδικά για τους μαθητές που φοιτούν ήδη στο Γυμνάσιο.Παρακαλώ να δείξετε ΣΕΒΑΣΜΟ στα παιδιά μας. Έχουν συμμετάσχει σε απαιτητικές και αξιόπιστες εξετάσεις στις οποίες αρίστευσαν και ποτέ δεν θα μπορούσαν να φανταστούν ότι αυτό κάποια στιγμή θα είχε αρνητικές συνέπειες στη ζωή τους.Αναγνωρίστε το δικαίωμα των πολιτών να παίρνουν τις αποφάσεις τους βάσει δεδομένων που δεν ανατρέπονται αυθαίρετα.
1335.	Μαριλένα Καρατζά	Αξιότιμη κα Υπουργέ, Είμαι μητέρα μαθητή της β' Γυμνασίου του Πρότυπου Γυμνασίου Αναβρύτων και η προσπάθειά σας να βελτιώσετε το εκπαιδευτικό σύστημα στη χώρα μας με βρίσκει απόλυτα σύμφωνη. Όμως το περιεχόμενο του άρθρου 18, που θεσμοθετεί εισαγωγικές εξετάσεις στα Πρότυπα Λύκεια από τα Πρότυπα Γυμνάσια, θεωρώ ότι είναι αντιπαιδαγωγικό και δεν εξυπηρετεί κανένα σκοπό. Η εισαγωγή και η αξιολόγηση των μαθητών, που ήδη φοιτούν στα Γυμνάσια των ΠΣ κρίθηκε με αξιοκρατικές και απαιτητικές (υψηλού επιπέδου) πανελλήνιες κατ' ουσία εξετάσεις, που για να ανταπεξέλθουν οι υποψήφιοι χρειάστηκε κόπος και μεγάλη προσπάθεια στην τρυφερή ηλικία των 11 ετών. Παιδιά και γονείς έλαβαν μια απόφαση που θα τους συνόδευε για τα επόμενα 6 χρόνια και πολλοί από αυτούς εγκατέλειψαν άλλες επιλογές ιδιωτικών σχολείων απορρίπτοντας υποτροφίες που τους είχαν δοθεί. Το ίδιο συνέβη και στη δική μου οικογένεια. Απορρίψαμε ολική υποτροφία ιδιωτικού σχολείου, επειδή πραγματικά πιστεύουμε στο θεσμό των Προτύπων. Αυτα, λοιπόν, τα παιδια που ήδη φοιτούν στην Β' και Γ' Γυμνασίου, κατηγορηματικά πιστεύω ότι η κλήση τους σε εξετάσεις επαναξιολόγησης είναι απαράδεκτη και αντίθετη σε κάθε έννοια δικαίου. Κλονίζει δε ανεπανόρθωτα την εμπιστοσύνη μας στο κράτος και στους θεσμούς. Όσο αφορά την καλλιέργεια της αριστείας να είστε σίγουρη ότι τα παιδιά αυτά την προωθούν καθημερινά και με τις υψηλές τους επιδόσεις τους στα μαθήματα αλλά και με άλλες δραστηριότητες, όπως συμμετοχή τους σε απογευματινούς ομίλους και πανελλήνιους διαγωνισμούς, όπου πραγματικά πετυχαίνουν υψηλές διακρίσεις. Η αριστεία, λοιπόν, δεν κινδυνεύει να χαθεί από τους μαθητές αυτούς, αλλά αντίθετα καθιστά τη Γ' Γυμνασίου μια τάξη που οι μαθητές θα δίνουν μάχη για να εξασφαλίσουν την θέση τους στα σχολεία αυτά.Ολοκληρώνοντας θα ήθελα να τονίσω ότι η αναβάθμιση των Προτύπων μας βρίσκει όλους σύμφωνους. Είναι δε πάγιο αίτημα τόσο των μαθητών αλλά και των

		εκπαιδευτικών και των γονιών τους. Όμως ένα Πρότυπο Σχολείο για να λειτουργεί ως Πρότυπο και να υπηρετεί την αριστεία πρέπει να δοθούν χρήματα για την κάλυψη όλων των βασικών υλικοτεχνικών υποδομών καθώς και το βασικότερο να μην υπάρχουν κενά στους καθηγητές σε καμία ειδικότητα. Καταλήγοντας, θεωρώ αναγκαίο στους καθηγητές των Προτύπων να δοθούν ουσιαστικά κίνητρα και επιβραβεύσεις, έτσι ώστε να διατηρούν την υψηλή παροχή υπηρεσιών τους.Εν κατακλείδι, νομίζω ότι κατάφερα να σας μεταφέρω τις απόψεις και τους προβληματισμούς των περισσοτέρων από εμάς γονέων που φοιτούν τα παιδιά μας στα Πρότυπα Σχολεία. Ευελπιστώ, λοιπόν, ότι θα λάβετε σοβαρά υπόψη σας τις θέσεις μας και θα πράξετε τα δέοντα.Ευχαριστώ πολύΜε εκτίμησηΜαριλένα Καρατζά.
1336.	Μάριος Καραγιώργος	Αξιότιμη κυρία Κεραμέως,Είμαι μαθητής της Β’ τάξης του Προτύπου Γυμνασίου Αναβρύτων και αρχικά με βρήκατε σύμφωνο στην αναβάθμιση του εκπαιδευτικού συστήματος. Όμως το άρθρο 18 του νομοσχεδίου με βρίσκει αντίθετο, αφού το χαρακτηρίζω ως άδικο. Θα ήθελα, επίσης, να εκφράσω την δυσαρέσκειά μου καθώς και να αντιπαραθέσω ορισμένα βασικά αλλά και δικαιολογημένα επιχειρήματα για την ανάκληση του επίμαχου άρθρου .• Πριν από την εισαγωγή μας στα Πρότυπα Σχολεία αγωνιστήκαμε πάρα πολύ σκληρά, ξεπεράσαμε πολλά εμπόδια ,αντιμετωπίσαμε σκληρό ανταγωνισμό για τις 78 θέσεις των Αναβρύτων με στόχο την αριστεία. Όμως γνωρίζαμε πως αν περάσουμε θα φοιτούσαμε στο σχολείο μας για τα επόμενα 6 χρόνια χωρίς επιπλέον εξετάσεις από το Γυμνάσιο στο Λύκειο. Δημιουργώντας τον θεσμό της επαναξιολόγησης μας, χωρίς εκ των προτέρων να το γνωρίζουμε έτσι ώστε να πάρουμε συνειδητά τις αποφάσεις μας , κλονίζει την εμπιστοσύνη μας στον θεσμό της αριστείας και των Προτύπων.• Τέλος, αναγκάζοντάς μας συνεχώς σε τέτοιες αναμετρήσεις ,που θα έχουν αναμφίβολες και ψυχοφθόρες συνέπειες σε μας τους μαθητές, είναι σαν να υποτιμάτε όλη μας την προσπάθεια όχι μόνο κατά την είσοδό μας στα Πρότυπα Σχολεία αλλά και όλη τη σκληρή δουλειά που έχουμε αφιερώσει στην αριστεία. Η πλειοψηφία των μαθητών έχει κάνει πολλές θυσίες τόσο υλικές όσο και προσωπικές. Επιπλέον, η τυχόν εναλλαγή σχολικού περιβάλλοντος θα μας επιφέρει αρνητικά συναισθήματα που θα επηρεάσουν την μετέπειτα ζωή μας. Θα ήθελα επίσης να τονίσω ότι θα αναγκαστούμε καθ'όλη την διάρκεια της Γ Γυμνασίου να αφοσιωθούμε στην

		προετοιμασία για τις εξετάσεις, παραμελώντας άλλες δραστηριότητες που επίσης στοχεύουν στην αριστεία (ομίλους – διαγωνισμούς).Έχω την αίσθηση και θέλω να ελπίζω ταυτόχρονα ότι ως επίσημος φορέας θα λάβετε τα αναγκαία μέτρα ώστε να επιλυθεί το πρόβλημά μας με τον καλύτερο δυνατό τρόπο. Με εκτίμηση και σεβασμό, Μάριος Καραγιώργος
1337.	Κ.Τ.	Είναι αδιανόητο να μην σκέπτονται εκεί στο Υπ. Παιδείας ότι δεν αλλάζεις το σχολικό περιβάλλον ενός παιδιού έτσι για πλάκα.Το σχολείο είναι κάτι περισσότερο από χώρος μετάδοσης γνώσεων. Είναι μία κοινότητα, της οποίας τα μέλη, παράλληλα με την απόκτηση γνώσεων, μαθαίνουν να αισθάνονται μέλη ενός συνόλου και να αναπτύσσουν σχέσεις με τους συμμαθητές τους και τους καθηγητές τους, να χτίζουν τον μικρόκοσμό τους, να αλληλεπιδρούν με αυτόν, να θέτουν και να επαναπροσδιορίζουν τους στόχους τους μέσα από αυτόν και δειλά-δειλά μέσα από αυτή την διαρκή επαφή να ετοιμάζουν τους εαυτούς τους να βγουν στην κοινωνία. Η δημιουργία σχέσεων και η ανάπτυξη των παραπάνω δεν θα είναι δυνατή, όταν απειλείται (και μπορεί να πραγματοποιηθεί) μία αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος, πολλώ δε μάλλον όταν η αλλαγή αυτή είναι βίαιη.Καταδικάζουμε την αναπάντεχη εκδίωξη των παιδιών μας μετά το πέρας της φοίτησής τους στα Πρότυπα Γυμνάσια.
1338.	Δημήτρης	Ας σκεφτεί κάποιος και αυτά τα έρημα τα παιδιά! Τα βάλαμε να δώσουν εξετάσεις για να φοιτήσουν σε ένα λίγο καλύτερο σχολείο (δε μιλάμε δα και το κολέγιο Ήτον) και τώρα θα τα ξαναβάλουμε να δώσουν εξετάσεις με έπαθλο την παραμονή στο οικείο περιβάλλον τους! Πόσο παιδαγωγική είναι η προσέγγιση αυτή;
1339.	ΓΚ	Αξιότιμη κα Υπουργέ,Μετά τις εκλογές του Ιουλίου θεωρήσαμε ότι είχαμε κάνει την σωστή επιλογή σχολείου καθώς θα αναβαθμίζατε τα πρότυπα σχολεία.Από πότε η ανανέωση του μαθητικού πληθυσμού αποτελεί αναβάθμιση στην παιδεία?Περιμέναμε επιμόρφωση του εκπαιδευτικού προσωπικού, ανανέωση του υλικοτεχνικού υλικού, διεύρυνση απογευματινών ομίλων, εκπαιδευτικές εκδρομές, προτροπή για μεγαλύτερη συμμετοχή σε διεθνείς

		διαγωνισμούς κ.λ.π.Σε τι ακριβώς θα ωφελήσει η ανανέωση μαθητών στο Λύκειο, όταν τα παιδιά θα πρέπει πλέον να επικεντρωθούν στις Πανελλήνιες και δεν θα έχουν μυαλό για την ενίσχυση του προτύπου της αριστείας (όπως εσείς αναφέρετε).Πώς θα νιώσει το κάθε παιδάκι που ενδεχομένως να έχει αποτύχει στις εισαγωγικές εξετάσεις του Λυκείου και θα πρέπει σε αυτή την ευαίσθητη ηλικία των 15 ετών να αναζητήσει νέους φίλους και να προσπαθήσει να ενταχθεί σε μια καινούργια μαθησιακή κοινότητα με την ρετσινιά του αποτυχημένου – πρώην αριστούχου?Με εκτίμηση
1340.	Ε.Π.	Μια μικρή ατυχία, μια "στραβοτιμονιά" (όταν όλοι γνωρίζουμε πως τα πάντα κρίνονται "στο νήμα" σ' αυτού του τύπου τις εξετάσεις μεταξύ αρίστων) θεωρείτε πως είναι σωστό και δίκαιο να ακυρώσει τις προσπάθειες τριετίας, να απομακρύνει άριστους μαθητές από το σχολικό τους περιβάλλον και να τους στείλει πίσω ταπεινωμένους στο σχολείο της γειτονιάς τους με τις συνακόλουθες συνέπειες για την ψυχολογική και μαθησιακή τους εξέλιξη;
1341.	ΒΙΚΥ Κ.	Κ. Υπουργέ,μας αιφνιδιάσατε τόσο δυσάρεστα!Οι σύμβουλοί σας είναι βέβαιο ότι δεν γνωρίζουν το επίπεδο των παιδιών στα πρότυπα και αγνοούν τις πρωτιές σαν σε όλους του διαγωνισμούς!Πέρα όλων των άλλων επιχειρημάτων, του κόπου των μαθητών, της απογοήτευσης που τους γεμίζετε, του ανταγωνισμού και του άγχους,σκεφτείτε μόνο πόσο δύσκολο είναι για ένα παιδί να αλλάξει σχολείο, όχι μάλιστα λόγω επιλογής.Μεγάλο Λάθος !
1342.	Παρασκευή Κ.	ΤΕΛΙΚΑ ΠΟΙΟΝ ΩΦΕΛΕΙ Η ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΗ ΡΥΘΜΙΣΗ; Ως μητέρα παιδιού που φοιτά στο πρότυπο θα μπορούσα ίσως να καταλάβω μία ρύθμιση που αδικεί το παιδί μου αν ήταν προς το συμφέρον μιας άλλης μεγάλης ομάδας συμπολιτών μου. Κοιτάζοντας όμως τη συγκεκριμένη ρύθμιση δεν μπορώ ειλικρινά να καταλάβω το νόημά της. Σίγουρα αδικεί παιδιά που σαν το δικό μου έχουν προσπαθήσει και κατορθώσει να φοιτήσουν σε ένα δύσκολο και απαιτητικό σχολείο με την υπόσχεση εκ μέρους της πολιτείας να ολοκληρώσουν εκεί τις σπουδές τους εφόσον επιτυγχάνουν κάθε χρόνο στις προαγωγικές και απολυτήριες εξετάσεις που το σχολείο διεξάγει. Και αυτή η αδικία θα επαναλαμβάνεται κάθε χρόνο για όλα τα παιδιά που θα επιτυγχάνουν στις δύσκολες και ΠΑΝΕΛΛΑΔΙΚΕΣ εξετάσεις για το Πρότυπο Γυμνάσιο Ωφελεί τους μαθητές που πρόκειται να δώσουν μελλοντικά εξετάσεις για τα πρότυπα σχολεία; Ωφελεί μήπως την

		ψυχολογία των μαθητών που θα δώσουν για τα Πρότυπα Γυμνάσιο η ύπαρξη μιας δεύτερης ευκαιρίας; Μα αν δει κάποιος τα σχόλια θα προσέξει ότι ο θεσμός των επαναληπτικών εξετάσεων στο Λύκειο είναι αποθαρρυντικός για τα παιδιά καθώς τους δημιουργεί ανασφάλειες. Η μεγάλη τους προσπάθεια δεν θεωρείται ικανή να τους οδηγήσει μέχρι το τέλος της φοίτησής τους στην Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση και κινδυνεύουν να αλλάξουν περιβάλλον σε μια δύσκολη ηλικία ή να καρπωθούν τότε αναίτια το στίγμα μιας αποτυχίας. Η ύπαρξη μιας δεύτερης ευκαιρίας ύστερα από τρία χρόνια που θα παρακολουθήσουν ένα άλλο σχολείο βαρύνει πολύ λιγότερο στις παιδικές ψυχές συγκρινόμενη με αυτόν τον φόβο. Και ας μην ξεχνάμε ότι όλα τα παιδιά έρχονται να εξεταστούν ελπίζοντας ότι θα επιτύχουν. Ωφελεί μήπως τον ίδιο τον θεσμό των προτύπων Γυμνασίων και Λυκείων; Μα ο θεσμός των επιπλέον εξετάσεων στο Λύκειο αγνοεί τις επιδόσεις και το έργο του Προτύπου Γυμνασίου και διαχωρίζει τα δύο σχολεία ενώ αντίθετα θα έπρεπε το ένα να συνεχίζει το έργο του άλλου. Επιπλέον εισάγει τον ανταγωνισμό στις σχέσεις των μαθητών αντί της άμιλλας και κινδυνεύει να στερήσει το Πρότυπο Λύκειο από άριστους μαθητές που πιθανόν δεν θα θελήσουν να μπουν ξανά σε εξεταστική διαδικασία ή απλώς θα ατυχήσουν σε μία ολιγόωρη εξέταση Ωφελεί την πολιτεία; Μα νέες εξετάσεις σημαίνει ώρες εργασίας, επιτηρήσεις, διορθώσεις σε πανελλαδικό επίπεδο, άρα επιβαρύνεται και οικονομικά αλλά και εξαντλεί για άλλη μια φορά το ανθρώπινο δυναμικό της, τους καθηγητές των Προτύπων, και τους αποσπά από το υπόλοιπο ιδιαίτερα δημιουργικό και σημαντικό έργο τους Μήπως ωφελεί τα παιδιά που δεν θα περάσουν τις εξετάσεις για το Πρότυπο Γυμνάσιο ή ακόμα και αριστούχους άλλων σχολείων που θα θελήσουν να συνεχίσουν σε Πρότυπο Λύκειο; Ποια παιδιά ύστερα από τρία χρόνια φοίτησης σε ένα οποιοδήποτε σχολείο όπου δημιούργησαν φιλίες και σχέσεις θα θελήσουν να αλλάξουν περιβάλλον και να (ξανα)περάσουν την ψυχοφθόρα διαδικασία εξετάσεων; Και όλα αυτά στην ευαίσθητη ηλικία της εφηβείας και όταν πλέον αρχίζει και φαίνεται στον ορίζοντα σιγά σιγά ο στόχος των Πανελληνίων; Μα και αν ακόμα υπάρχουν τέτοια άριστα παιδιά (κάτι το οποίο εύχομαι), ο αριθμός τους πανελλαδικά δικαιολογεί την διαδικασία των καθολικών εξετάσεων και την ταλαιπωρία των υπολοίπων; Θα μπορούσε να υπάρξει ρύθμιση με δημιουργία νέων θέσεων για αυτά μέσω αύξησης των τμημάτων των Λυκείων και ενδοσχολικών

		κατατακτήριων εξετάσεων ανάμεσά τους. Άρα επιστρέφοντας στο αρχικό ερώτημα, υπάρχει κάποιος που να ωφελείται από το συγκεκριμένο άρθρο πέρα από αυτούς που από την αρχή εναντιώνονται στον θεσμό των Προτύπων σχολείων και ζητούν την εξόντωση ψυχική και σωματική όσων τολμούν να επιθυμήσουν την αριστεία;
1343.	Β. Χαβατζόγλου	Αξιότιμη κα ΥπουργέΩς πολύτεκνος πατέρας που ο μεγαλύτερος γιος φοιτά στη Γ τάξη σε Πρότυπο Γυμνάσιο, διαφωνώ με την θεσμοθέτηση εισαγωγικών εξετάσεων για την Α Λυκείου στα παιδιά που φοιτούν ήδη στα μέχρι τώρα συνδεδεμένα Πρότυπα Γυμνάσια. Τα παιδιά έδωσαν ιδιαίτερα ανταγωνιστικές εξετάσεις για να εισαχθούν στην Α Γυμνασίου Προτύπου Σχολείου με πολλή μελέτη, επιπλέον μαθήματα σε φροντιστήρια, έχοντας την υποστήριξη οικονομική και όχι μόνο των γονέων τους στην προσπάθεια αυτή. Εξετάσεις με ποσοστό εισαχθέντων επί του συνόλου σχεδόν 1/10. Σίγουρα σε τέτοιες εξετάσεις, με τέτοιο ποσοστό εισαγωγής, υπάρχουν και άριστοι μαθητές που από ατυχία δεν επιτυγχάνουν. Θεσμοθετώντας εξετάσεις για την εισαγωγή στο συνδεδεμένο Λύκειο το ποσοστό εισαχθέντων θα είναι περίπου το ίδιο όπως για την εισαγωγή σε Πρότυπο Γυμνάσιο. Οπότε ένας άριστος μαθητής Προτύπου Γυμνασίου είναι πολύ πιθανό να μην επιτύχει για λίγα μόρια την εισαγωγή στο Πρότυπο Λύκειο. Και είναι άδικο αυτό για τα παιδιά που επέτυχαν στις εξετάσεις για το Πρ. Γυμνάσιο, που είναι άριστοι μαθητές και έχουν προσπαθήσει μέσα στα τρία χρόνια να προσαρμοστούν στο Πρότυπο Σχολείο. Εξ άλλου ποιος λόγος θα υπάρχει πλέον ένας μαθητής να δίνει εξετάσεις για τη μία ή δύο θέσεις κενές που προκύπτουν στη Β ή στη Γ Γυμνασίου όταν γνωρίζει ότι θα δώσει όχι μόνο προαγωγικές αλλά και εισαγωγικές πάλι σε μία ή δύο χρονιές για το Λύκειο. Και σίγουρα οι εισαγωγικές εξετάσεις για το Πρότυπο Λύκειο θα απαιτούν περισσότερες ώρες μελέτης, φροντιστήρια, δηλαδή χρόνο από τους μαθητές και χρήμα από τους γονείς. Και εις βάρος άλλων δραστηριοτήτων των παιδιών όπως ξένες γλώσσες, αθλητισμός κ.α.Έχοντας υπόψιν όλα αυτά, θα ήταν καλύτερο αντί των εισαγωγικών εξετάσεων για τους μαθητές των συνδεδεμένων Προτύπων Γυμνασίων στα Πρότυπα Λύκεια, να είναι πιο αυστηρή η προαγωγή των μαθητών από την τάξη που φοιτούν προς την επόμενη έτσι ώστε να παραμένουν οι καλοί μαθητές στα Πρότυπα Σχολεία. Τρόποι υπάρχουν για να γίνει αυτό όπως η θεσμοθέτηση βαθμού υψηλότερου της βάσης ως προϋπόθεση για τη συνέχιση των

		σπουδών σε Πρότυπο Γυμνάσιο ή οι προαγωγικές εξετάσεις να τελούνται από καθηγητές άλλου σχολείου και δη Προτύπου. Ελπίζω να διορθωθεί το αρθρό 18 και να συνεχίσει η εισαγωγή στα Πρότυπα Λύκεια να γίνεται άνευ εισαγωγικών εξετάσεων για τους μαθητές που φοιτούν στα συνδεδεμένα Πρότυπα Γυμνάσια. Άλλωστε αν θυμάμαι σωστά, ούτε οι εισαχθέντες με εξετάσεις στα Πρότυπα Γυμνάσια έως το 1981 έδιναν εισαγωγικές πάλι εξετάσεις για τα Πρότυπα Λύκεια.Με εκτίμησηΒ.Χαβατζόγλου
1344.	Κατερίνα Πλειώνη	Σχετικά με το ζήτημα της επιλογής των μαθητών στα Πρότυπα Σχολεία δηλώνω κάθετα αντίθετη στη διενέργεια εξετάσεων για τους μαθητές της Γ΄ Γυμνασίου Προτύπου Σχολείου προς το συνδεδεμένο Πρότυπο Λύκειο (τόσο για τους ήδη φοιτούντες όσο και τους μελλοντικούς) όπως προβλέπεται στο ΑΡΘΡΟ 18 για τους εξής λόγους:1. Οι μαθητές των Προτύπων Γυμνασίων έχουν ήδη αξιολογηθεί κατά την εισαγωγή τους σε αυτά συμμετέχοντας σε ιδιαίτερα απαιτητικές εξετάσεις στα πρότυπα των Πανελληνίων και μάλιστα στην τρυφερή ηλικία των 12 ετών, τελείως συνειδητά. Η «απόδειξη» της αξίας τους με επανεξέταξη που τους τοποθετεί εκ νέου στο «σημείο Μηδέν» είναι εκτός από αχρείαστη και αντιπαιδαγωγική. Άλλωστε, η έως τώρα εμπειρία μας είναι αδιαμφισβήτητη: οι ετήσιες επιδόσεις, τα ποσοστά αριστείας, η επιτυχία σε διάφορους πανελλήνιους διαγωνισμούς μαθηματικών, ρητορικής, φυσικής κλπ καταδεικνύει το αχρείαστο της επαναξιολόγησης. Ιδιαίτερα θα προτρέπαμε την κ. Υπουργό να δώσει έμφαση στα αποτελέσματα των Πανελληνίων Εξετάσεων της σχολικής χρονιάς 2018 – 2019 του Σχολείου μας, στις οποίες συμμετείχαν για πρώτη φορά μαθητές που πέρασαν στο Πρότυπο Γυμνάσιο Αναβρύτων με εξετάσεις και ΔΕΝ επαναξιολογήθηκαν σε ολόκληρη τη διάρκεια της φοίτησής τους. Η πράξη αποδεικνύει ότι ο θεσμός της απευθείας διασύδεσης λειτουργεί καλώς!2. Το Πρότυπο Σχολείο, με το Γυμνάσιο και το Λύκειο να ανήκουν στην ίδια βαθμίδα εκπαίδευσης, είναι και πρέπει να αντιμετωπίζεται ως μια ενιαία οντότητα, με ενιαίο εκπαιδευτικό πρόγραμμα από την αρχή μέχρι το τέλος για να μπορεί να αξιολογηθεί. Σε καμία περίπτωση δεν τεκμηριώνεται παιδαγωγικά αλλά και επιστημονικά η ανάγκη «ανανέωσης του μαθητικού πληθυσμού» όπως και δεν εξηγείται η επιλεκτική της επίκληση στα Πρότυπα Σχολεία σε σχέση με τα Πειραματικά, όπου η φοίτηση προβλέπεται να είναι απρόσκοπτη για έξι χρόνια. Επιπλέον, η οντότητα αυτή δικαιούται να

		απολαμβάνει καθολικά την εμπιστοσύνη της Πολιτείας. Η εισαγωγή εξετάσεων από το Γυμνάσιο στο Λύκειο, καταδεικνύει έλλειψη εμπιστοσύνης της ΙΔΙΑΣ της Πολιτείας στο θεσμό των Προτύπων και ιδιαίτερα του Προτύπου Γυμνασίου. Το Πρότυπο Γυμνάσιο αφενός αμφισβητείται εμπράκτως (στην ουσία αμφισβητείται ο ρόλος των ίδιων των καθηγητών, αλλά και της συνέπειας των μαθητών), αφετέρου ενδέχεται να μετατραπεί σε κέντρο προετοιμασίας για τα μαθήματα στα οποία θα εξεταστούν εκ νέου οι μαθητές ώστε να συνεχίσουν να φοιτούν στο Σχολείο τους.Στο σημείο αυτό, αξίζει να σημειωθεί μία αντιμετώπιση “δύο μέτρων και δύο σταθμών” τη στιγμή που στα Πειραματικά τα οποία γίνονται Πρότυπα ο Σεπτέμβρης που έρχεται θα βρει μία Α' Λυκείου που “κληροδοτήθηκε” από την κλήρωση της Α' Γυμνασίου καθώς και μια φουρνιά Β' και Γ' Λυκείου που θα αποφοιτήσει με απολυτήριο Προτύπου μην έχοντας περάσει καμία από τις δύο -που σύμφωνα με το νέο Νομοσχέδιο επιβάλλονται στα Πρότυπα Σχολεία- εξετάσεις.«Οι μαθητές, οι οποίοι φοιτούν ήδη σε μία από τις τρεις τάξεις του Γυμνασίου ή του Λυκείου, κατά τον χαρακτηρισμό του σχολείου τους ως Π.Σ., δεν υπόκεινται σε εξετάσεις ή δοκιμασία (τεστ) δεξιοτήτων, προκειμένου να διασφαλίσουν την παραμονή τους στο σχολείο όπου ήδη φοιτούν. Και τούτο, σταθμίζοντας αντικειμενικούς λόγους που συνέχονται αφενός με την ίδια τη συνεκτικότητα των τάξεων κάθε βαθμίδας, και αφετέρου με την ανάγκη αποφυγής αιφνιδιασμού των μαθητών εν μέσω φοίτησής τους στην εκάστοτε εκπαιδευτική βαθμίδα», διαβάζουμε σχετικά. Φαίνεται ότι οι αντικειμενικοί λόγοι που ισχύουν για τους μαθητές των Πειραματικών Σχολείων δεν ισχύουν για εκείνους των Προτύπων. Και πραγματικά απορούμε!Επιπλέον, στόχος της διενέργειας εξετάσεων μεταξύ των βαθμίδων, όπως αναφέρεται στο Νομοσχέδιο είναι «η παροχή της δυνατότητας ανανέωσης του μαθητικού πληθυσμού, που φοιτά σε Πρότυπα Σχολεία, ώστε να δίνεται έτσι η ευκαιρία σε μεγαλύτερο αριθμό μαθητών να διεκδικούν την εισαγωγή τους στον συγκεκριμένο τύπο σχολείου». Η απορία εύλογη λοιπόν καθώς θα περίμενε κανείς πως με τον προβλεπόμενο υπερδιπλασσιασμό των Προτύπων ο στόχος αυτός επιτυγχάνεται αυτόματα.3. Οι επιπλέον εξετάσεις θα αποτρέψουν πολλούς άριστους μαθητές από το να πάρουν μέρος στις εξετάσεις για τη Α’ Γυμνασίου λόγω του μελλοντικού ψυχικού και οικονομικού κόστους. Είναι κοινή γνώση ότι στην πλειοψηφία τους, οι υποψήφιοι για την εισαγωγή στα Πρότυπα Γυμνάσια

		ενισχύουν την προετοιμασία τους σε εξειδικευμένα φροντιστήρια. Η προσθήκη επιπλέον εξετάσεων, ειδικά σε μια φαινομενικά “κενή” για τα φροντιστήρια χρονιά όπως είναι η Γ' Γυμνασίου, δημιουργεί, δυστυχώς, εύλογα ερωτηματικά ως προς τη σκοπιμότητά της, εκτός της αναστάτωσης που ήδη περιγράφουμε στο σύνολό της. Στο σημείο αυτό σας μεταφέρουμε δεδομένα από την τελευταία μας Γενική Συνέλευση, κατά την οποία πολλοί γονείς υποστήριξαν ότι αν γνώριζαν ότι τα παιδιά τους επρόκειτο να περάσουν ξανά τη διαδικασία τέτοιων εξετάσεων, ενδεχομένως να μην έμπαιναν σε αυτή εξαρχής, ενώ δεν ήταν λίγοι εκείνοι που υπογράμμισαν ότι αρνήθηκαν υποτροφίες που είχαν δεχτεί σε διάφορα ιδιωτικά σχολεία για τη φοίτηση στα Ανάβρυτα.Επιπλέον, δεδομένου ότι η δυνατότητα εξετάσεων εισαγωγής στο Πρότυπο Λύκειο προβλέπεται μόνο στο πλαίσιο κάθε σχολικής μονάδας χωριστά (δηλαδή οι εξετάσεις δεν διοργανώνονται κεντρικά για όλα τα πρότυπα), είναι κάτι παραπάνω από βέβαιο ότι ο στείρος ανταγωνισμός μεταξύ των συμμαθητών της ίδιας τάξης θα θριαμβεύσει. Τα παιδιά παύουν να είναι συμμαθητές και συναγωνιστές προς τη γνώση, γίνονται απλοί ανταγωνιστές σε ένα αγώνα για μία θέση στο πρότυπο Λύκειο.4. Η περίοδος της εφηβείας αποτελεί όπως όλοι ξέρουμε μια ιδιαίτερα κρίσιμη φάση στη μετάβαση από την παιδικότητα στη νεότητα και την ομαλή ένταξη στο κοινωνικό γίγνεσθαι. Η απειλή και μόνο και πολύ περισσότερο η επέλευση βίαιων αλλαγών περιβάλλοντος, πέρα από τις εκπαιδευτικές συνέπειες, θα έχει πολύ πιο σημαντικές ψυχικές επιπτώσεις στα παιδιά αυτά και θα τα γεμίσει με αισθήματα ματαίωσης, ανασφάλειας, αίσθησης αδίκου και αγωνίας. Αισθήματα που μπορούμε να σας βεβαιώσουμε ότι έχουν αρχίσει ήδη να αναστατώνουν τα παιδιά μας. Το νιώθουμε όλοι ήδη μέσα στα σπίτια μας στην ιδέα και μόνο. Θεωρούμε ότι η «επιστροφή» ενός αγοριού ή κοριτσιού στην τρυφερή ηλικία των 15 ετών στο σχολείο της γειτονιάς του, αφήνοντας πίσω τους φίλους που απέκτησε ύστερα από δυσκολίες (γιατί, ας μην ξεχνάμε ότι τα “Πρωτάκια” στα Πρότυπα ξεκινούν όλα ως άγνωστοι μεταξύ αγνώστων) και μάλιστα με την υποψία έστω της στάμπας του αποτυχημένου, θα αποτελέσει για το ίδιο το παιδί και τους γονείς του δυσεπίλυτο πρόβλημα. Πιστεύουμε ότι κανείς δε θα ήθελε να φέρει το βάρος της ευθύνης ενός τέτοιου ψυχικού τραύματος έστω και για ένα μόνο έφηβο που θα βρισκόταν σε τέτοια δυσχερή θέση.Συνοψίζοντας, σχετικά με τα παιδιά που ήδη βρίσκονται στα Πρότυπα

		Γυμνάσια, μαθητές Α’ και Β’ τάξεως, κατηγορηματικά πιστεύουμε ότι η κλήση τους σε εξετάσεις επαναξιολόγησης είναι απαράδεκτη. Η ίδια η Πολιτεία σε μια τέτοια περίπτωση αλλάζει τους όρους «του παιχνιδιού» παραβιάζοντας κάθε αρχή εμπιστοσύνης των πολιτών προς το Κράτος. Τα παιδιά αυτά και οι οικογένειές τους έκαναν το σχεδιασμό της ζωής τους για τα επόμενα 6 χρόνια με άλλα δεδομένα και τη σαφή γνώση ότι θα φοιτήσουν απρόσκοπτα στο Σχολείο που πέτυχαν μέχρι και την αποφοίτηση από το Λύκειο. Η θέση μας είναι σαφής και είναι υπέρ της απόσυρσης των ενδιάμεσων εξετάσεων εν γένει, ωστόσο τονίζουμε την αυτονόητη εξαίρεση των ήδη φοιτούντων μαθητών ως στοιχειώδη σεβασμό της Πολιτείας προς αυτούς και τους γονείς τους. Άλλως, η Πολιτεία η ίδια καλεί τα παιδιά να ανταγωνισθούν για να διατηρήσουν τη συμφωνία που η ίδια έχει συνάψει μαζί τους, και να προστατεύσουν από μόνα τους την κοινωνική τους ζωή και την ψυχική τους υγεία.Ειδικότερα οι λόγοι για τους οποίους διεκδικούμε τα κεκτημένα των μαθητών βασίζονται στους νόμους 4327/2015 και 4610/2019 .Δυνάμει του αρ. 11 παρ. 6 του Ν. 4327/2015, με το οποίο τροποποιήθηκε το αρ.44 του Ν.3966/2011 ορίστηκε η διαδικασία εισαγωγής στα Πρότυπα Γυμνάσια αλλά και την μετέπειτα σχολική πορεία των μετέπειτα επιτυχόντων από την Α΄Γυμνασίου μέχρι και την ολοκλήρωση της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (Γ’ Λυκείου) Συγκεκριμένα, η βούληση του νομοθέτη ήταν η εισαγωγή των υποψηφίων μαθητών στα Πρότυπα Γυμνάσια κατόπιν εισαγωγικών εξετάσεων και η μετέπειτα σχολική πορεία των επιτυχόντων μαθητών μέχρι το πέρας την Γ’ Λυκείου υπόκειται αποκλειστικά και μόνο σε ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις. Η εν λόγω νομοθετική βούληση μετουσιώθηκε με την υπ. Αριθμό 67562/Δ6(ΦΕΚ Τ. Β’1638/13-5-2019) απόφαση του Υπουργού Παιδείας, ορίστηκε ρητώς ότι οι μαθητές της Γ΄ τάξεως του Γυμνασίου εγγράφονται αυτοδικαίως στην Α’ τάξη του Λυκείου κατά την περίπτωση σύνδεσης των Προτύπων Γυμνασίων και Λυκείων.* Σχετικά με τα ΑΡΘΡΑ 19 & 20 που αφορούν στο διδακτικό προσωπικό και την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών σημειώνουμε τα εξής:Το νομοσχέδιο ενώ κηρύσσει με το άρθρο 10, την ίδρυση σχολείων Π.Σ και ΠΕΙ.Σ. "με σκοπό να συμβάλουν στο μέγιστο στον εκπαιδευτικό σχεδιασμό και την πιλοτική εφαρμογή της εκπαιδευτικής πολιτικής, ώστε να καλλιεργηθούν και να διαχυθούν οι βέλτιστες εκπαιδευτικές μέθοδοι, πρακτικές και εργαλεία σε όλο το εκπαιδευτικό σύστημα" δεν λαμβάνει υπόψη: Α) τον

		πιο θεμελιώδη και καθοριστικό παράγοντα -σύμφωνα με την διεθνή και ελληνική επιστημονική βιβλιογραφία- τον εκπαιδευτικό. Η αναφορά στον εκπαιδευτικό, είναι μόνο για να του αναθέσει πρόσθετο έργο υψηλού επιπέδου και για να αξιολογήσει στο έργο του αυτό και Β) Την επιστημονικότητα /αξιοπιστία στην αξιολόγηση. Γ) Την ανάγκη μείωσης της γραφειοκρατίας και αύξησης της αποτελεσματικότητας, αφού δεν συγκροτείται αυτοτελής δομή Προτύπων και Πειραματικών Σχολείων.Επισημαίνουμε πιο συγκεκριμένα, τα καθοριστικά για την επιτυχία του θεσμού θέματα/ ελλείψεις:Α) Σε όλο το νομοσχέδιο είναι διάχυτη η αναφορά στην αριστεία και αξιοκρατία, αξίες αναμφισβήτητα θετικές και ζητούμενες. Πουθενά όμως δεν δίνεται αξιοκρατική ανταπόδοση σε εκπαιδευτικούς της τάξης του ΠΕΙ.Σ. ή Π.Σ. αλλά ούτε καν σε αυτούς που τοποθετεί με διακεκριμένες θέσεις ευθύνης όπως του Σχολικού Συντονιστή, μέλους του ΕΠΕΣ, μέλους της ΔΕΠΠΣ. Σε επεξήγηση των παραπάνω, αναφέρουμε ενδεικτικά, κάποια ανταποδοτικά προς τους εκπαιδευτικούς- που ήδη ήταν νομοθετημένα στο παρελθόν όπως α) Επίδομα ειδικό (παρ 8 του άρθρου 48 νόμου 3966/11) και β) μοριοδότηση για θέσεις ευθύνης (παρ. θθ' του άρθρου 329 νόμου 4072/2012) τα οποία όμως ποτέ και παρανόμως δεν αποδόθηκαν. Η έλλειψη ανταποδοτικών εργασιακών σε συνδυασμό με τις υψηλές εργασιακές απαιτήσεις, θα δυσχεραίνουν ακόμη περισσότερο την εύρεση εκπαιδευτικών υψηλά προσοντούχων για να υπηρετήσουν στα Πρότυπα και Πειραματικά Σχολεία (ήδη έχουν μείνει λιγότεροι από τους μισούς των αρχικά επιλεγμένων εκπαιδευτικών).Β) Όσον αφορά στην αξιολόγηση, δεν δίνεται πουθενά στο νομοσχέδιο κανένα εχέγγυο που να εξασφαλίζει όρους αξιοκρατικής/αξιόπιστης αξιολόγησης αφού δεν προβλέπει αξιολόγηση και επιμόρφωση/ειδίκευση των αξιολογητών πάνω στην αξιολόγηση και στο έργο το οποίο τους ανατίθεται: συγκεκριμένα του Διευθυντή, του Σχολικού Συντονιστή, του Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου, του Προέδρου του ΕΠΕΣ. Πώς επομένως θα εξασφαλισθεί η ορθή και αμερόληπτη κρίση τους και η επιτυχής καθοδήγηση του υψηλού έργου των σχολείων;Γ) Ακόμη παράγοντας αύξησης της γραφειοκρατίας και έλλειψη αποτελεσματικότητας στην προώθηση των καινοτομιών, αποτελεί το γεγονός πως δεν ιδρύεται αυτοτελής δομή στο Υπουργείο αλλά όλες οι αρμοδιότητες και η λήψη αποφάσεων διαχέονται μεταξύ Περιφέρειας, ΙΕΠ και με το ρόλο της ΔΕΠΠΣ στα περισσότερα θέματα να περιορίζεται σε εισηγητικό προς τον Υπουργό.Οι

		παραπάνω πολύ σημαντικές ελλείψεις, αν δεν αποκατασταθούν, ανησυχούμε ότι θα επιφέρουν βραχυκύκλωση στην υλοποίηση του υψηλού επιπέδου έργου που διακηρύσσει και επιχειρεί το νομοσχέδιο.Ως γονέας και μέλος στο Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων του Προτύπου Γυμνασίου Αναβρύτων εκφράζω την εμπιστοσύνη μας στις προθέσεις της Πολιτείας και της Υπουργού Παιδείας κ. Κεραμέως προσωπικά αλλά και την πεποίθησή μας ότι οι όποιες παραλείψεις ή αστοχίες θα διορθωθούν και για το λόγο αυτό άλλωστε συμμετέχουμε στη δημόσια διαβούλευση του πολυνομοσχεδίου, στα ζητήματα που κύρια μας αγγίζουν.
1345.	Α.Κ.	Αξιότιμοι κύριοι και κυρίες του ΥΠΑΙΘ,ως Έλληνας πολίτης και απόφοιτος Ελληνικών σχολείων μέσα στα χρόνια μου έγινε ξεκάθαρο το μέγεθος των προβλημάτων της παιδείας μας. Το συγκεκριμένο άρθρο του οποίου το περιεχόμενο σχολιάζω εδώ αφορά τις αιφνιδιαστικές αλλαγές στην συμετοχή μαθητών στο πρότυπα σχολεία.Αναρωτιέμαι λοιπόν ποιά ακριβώς χρησιμότητα έχει μια τέτοια αλλαγή? Τι απαιτείτε ακριβώς από παιδιά στην μέση ακριβώς της εφηβικής τους περιπέτειας? Να ξαναμπούν στην διαδικασία εξετάσεων. Να γίνουν ανταγωνιστές των συμμαθητών τους. Να ανασχεδιάσουν το μέλλον της εκπαιδευσής τους.Δεν χρειάζεται, νομίζω, βέβαια να επισημάνω ότι τα παιδιά αυτά έχουν ΗΔΗ περάσει από απαιτητικότατες εξετάσεις, έχουν αλλάξει τρόπο ζωής για να φοιτήσουν στα διάφορα πρότυπα (μην ξεχνάτε ότι τα παιδιά έρχονται από διάφορες περιοχές - με ότι αυτό συνεπάγεται).Και κυρίως, η αλλαγή σας ανατρέπει τα δεδομένα σύμφωνα με τα οποία αυτοί οι μαθητές έδωσαν εξετάσεις!!Αναρωτιέμαι λοιπόν γιατί έρχεται αυτή η αλλαγή. Κυρίως όμως ανησυχώ για το μάθημα που παίρνουν όλοι αυτοί οι μελλοντικοί πολίτες του Ελληνικού κράτους. Διδάσκονται (και μάλιστα δια του παραδείγματος- πολύ δυνατότερο της νουθεσίας) ότι κανόνες ΔΕΝ υπάρχουν! Ότι οτιδήποτε τους παρέχεται ως δεδομένο ΔΕΝ είναι. Ότι δεν μπορούν να έχουν εμπιστοσύνη στο κράτος τους.Θέλετε αληθινά τέτοιους πολίτες?μετά τιμήςΑ.Κ.
1346.	Σπύρος Μπ	ΩΣ ΓΟΝΕΑΣ ΜΑΘΗΤΗ ΠΟΥ ΦΟΙΤΑ ΣΤΗ Α ΤΑΞΗ ΠΡΟΤΥΠΟΥ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ, ΣΑΣ ΖΗΤΩ ΝΑ ΕΞΑΙΡΕΣΕΤΕ ΑΠΟ ΤΙΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ ΑΥΤΕΣ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΜΑΣ ΚΑΙ ΝΑ ΜΠΟΡΕΣΟΥΝ ΝΑ ΣΥΝΕΧΙΣΟΥΝ ΑΥΤΟΔΙΚΑΙΑ ΤΗ ΦΟΙΤΗΣΗ ΤΟΥΣ ΣΤΟ ΠΡΟΤΥΠΟ ΛΥΚΕΙΟ.Τα παιδιά μας όταν έδωσαν εξετάσεις να μπουν στα πρότυπα

		σχολεία ήξεραν ότι θα φοιτήσουν εκεί έως και το λύκειο, είναι άδικο τώρα να αλλάξουν οι συνθήκες.Αυτή η αλλαγή είναι άδικη για τους μαθητές που ήδη φοιτούν στα Πρότυπα Γυμνάσια γιατί Σύμφωνα με τις συνταγματικά κατοχυρωμένες αρχές της δικαιολογημένης εμπιστοσύνης του διοικούμενου προς τη διοίκηση και της χρηστής διοίκησης, ο πολίτης – διοικούμενος σε μια ευνομούμενη πολιτεία, κατά τεκμήριο αναπτύσσει σχέση δικαιολογημένης εμπιστοσύνης προς τη διοίκηση, ότι αυτή ασκείται κατά την αρχή της χρηστής διοίκησης, ότι διέπεται από σταθερότητα και ισχυρό νομικό πλαίσιο και δεν αιφνιδιάζει τον πολίτη-διοικούμενο, προς το δυσμενέστερο. Στην προκειμένη περίπτωση, ο πολίτης-διοικούμενος γονέας παιδιού που φοιτά σε πρότυπο γυμνάσιο, μπορεί να επικαλεστεί παραβίαση των συνταγματικών αρχών της προστασίας της δικαιολογημένης εμπιστοσύνης και της χρηστής διοίκησης, διότι καταργεί ΑΙΦΝΙΔΙΑΣΤΙΚΑ το νομικό καθεστώς σύμφωνα με το οποίο εισήχθησαν οι μαθητές στα σχολεία αυτά και θεσπίζει την υποχρέωση των αποφοίτων μαθητών Πρότυπων Γυμνασίων συνδεδεμένων με Πρότυπα Λύκεια να υποστούν εξετάσεις ή δοκιμασία δεξιοτήτων προκειμένου να εισαχθούν στην Α΄ τάξη του Πρότυπου Λυκείου, χωρίς να έχουν προετοιμασθεί κατάλληλα. Πιθανή αποτυχία τους στη δοκιμασία αυτή θα έχει δυσμενείς συνέπειες τόσο για τους ίδιους όσο και για τις οικογένειές τους αφού ανατρέπεται ο προγραμματισμός.Οι μαθητές έχουν ήδη υποβληθεί σε εξετάσεις όταν ήταν στην έκτη δημοτικού, έχοντας επενδύσει πολύ χρόνο και κόπο για να προετοιμασθούν στην ευαίσθητη ηλικία των 12 ετών. Στο σχολείο τους αποδεικνύουν καθημερινά την αξία τους αν κρίνουμε από τις επιδόσεις που σημειώνουν. Δεν υπάρχει λοιπόν λόγος αμφισβήτησης του έργου που παράγεται στα Πρότυπα Γυμνάσια καθώς τα αποτελέσματα είναι εμφανή και μετρήσιμα. Επομένως, οι μαθητές που ολοκληρώνουν τις σπουδές τους στα Πρότυπα Γυμνάσια, δεν πρέπει να υποβάλλονται σε διπλές εξετάσεις (προαγωγικές που ισχύουν για όλα τα σχολεία ΚΑΙ έξτρα εισαγωγικές για το πρότυπο λύκειο).Είναι άδικο και αιφνιδιαστικό αφού ενώ είχαν καταβάλει ήδη την προσπάθεια τους την πρώτη φορά, τώρα να αλλάζουν τα πράγματα και να πρέπει να το ξανακάνουν. Όταν εισήχθησαν δεν γνώριζαν ότι θα υπήρχε η πιθανότητα να αλλάξουν εκ νέου σχολικό περιβάλλον μετά τη φοίτηση στο Γυμνάσιο και είναι πιθανό αρκετοί να μην επέλεγαν να μπουν σε αυτή τη διαδικασία. Είναι γνωστό ότι ακόμη και πολύ καλοί μαθητές δεν καταφέρνουν να

		επιτύχουν κάποιες φορές σε μία εξέταση, εξαιτίας διαφόρων κάθε φορά καταστάσεων. Από παιδαγωγικής πλευράς, το μέτρο αυτό θα μπορούσε να έχει ολέθριες συνέπειες για το μικρό ποσοστό των μαθητών, οι οποίοι θα αναγκαστούν λόγω της αποτυχίας τους να εγκαταλείψουν τις παρέες τους σε μία ηλικία πολύ ευαίσθητη, την εφηβεία. Η πιθανή αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος θα προσθέσει επιπλέον άγχος στους μαθητές αυτούς και μπορεί να αποβεί καταστροφική για τη μετέπειτα πορεία τους.Είμαι σίγουρος ότι υπάρχει χρόνος για διόρθωση τυχόν αστοχίας στο τόσο μελετημένο νέο νομοσχέδιο, γι αυτό άλλωστε υπάρχει χώρος για τα σχόλια μας.
1347.	Α.Μ.	Είμαι μητέρα παιδιού που φοιτά στην Β’ τάξη σε Πρότυπο Γυμνάσιο και θεωρώ ότι είναι ΑΙΦΝΙΔΙΑΣΤΙΚΟ για τα παιδιά που ήδη φοιτούν στα Πρότυπα Γυμνάσια να καλούνται να επανεξεταστούν για την μετάβασή τους στο αντίστοιχο Λύκειο. Πέραν από το θέμα της ψυχολογίας των παιδιών, κάποια από τα οποία θα αναγκαστούν να αλλάξουν σχολικό περιβάλλον, ανατρέπεται ολόκληρος ο οικογενειακός προγραμματισμός, αφού πολλές οικογένειες έχουν προβεί σε αλλαγή ακόμη και κατοικίας προκειμένου να μπορούν τα παιδιά τους να μεταβαίνουν στο Πρότυπο Γυμνάσιο που πέτυχαν (διότι ως γνωστόν δεν υπάρχει και πρόβλεψη για την μετακίνηση αυτών των μαθητών).Παρακαλώ να ΕΞΑΙΡΕΘΟΥΝ οι μαθητές που ήδη φοιτούν στα Πρότυπα Γυμνάσια από τις επαναληπτικές εισαγωγικές εξετάσεις για την μετάβασή τους στο Πρότυπο Λύκειο!Μητέρα μαθητή της Β τάξης Πρότυπου Σχολείου
1348.	Μητέρα	Δεν κάνετε εξετάσεις στα παιδιά που μπαίνουν από το πειραματικό στο πρότυπο και κάνετε εξετάσεις στα παιδιά που ήδη έχουν εξεταστεί;;;; Έτσι προάγεται η αριστεία ή η τύχη;;; Δεν σας καταλαβαίνω...
1349.	Γονέας παιδιού σε Πρότυπο	Το υπουργείο Υγείας έβγαλε την κυβέρνηση ασπροπρόσωπη. Το υπουργείο Παιδείας προσπαθεί να την αμαυρώσει; ΑΠΟΣΥΡΕΤΕ ΤΟ ΑΡΘΡΟ 18 ΠΑΡΑΥΤΑ.
1350.	Γονέας μαθήτριας προτύπου	Συγχαρητήρια κυρία Κεραμέως, θα μείνετε στην ιστορία ως η πιο άδικη υπουργός Παιδείας! Εν μέσω πανδημίας, με ύπουλο τρόπο, περνάτε ένα νομοσχέδιο που προάγει την παραπαιδεία. Δημιουργείται καινούρια πρότυπα σχολεία, όταν όλοι αναρωτιόμαστε αν πρέπει ν' αφήσουμε τα παιδιά μας να πάνε καν σχολείο! Εξαιρείτε από την εισαγωγική διαδικασία όλους τους μαθητές που μπήκαν με κλήρωση σε

		πειραματικό σχολείο (για να μην τους "αιφνιδιάσετε") και ΤΙΜΩΡΕΙΤΕ τους μαθητές της Α' και Β' γυμνασίου με τον χείριστο τρόπο.Σας ευχαριστούμε που μας βοηθάτε να επιλέξουμε ποιο κόμμα ΔΕΝ θα ψηφίσουμε στις επόμενες εκλογές. Μπράβο και πάλι μπράβο!!!
1351.	ΜΑΡΙΑ ΤΣΑΓΓΑΡΙΔΟΥ	Μαρία Ι. ΤσαγγαρίδουΔικηγόρος [Πνευματική μητέρα φοιτούντος στην Β΄ Γυμνασίου του Προτύπου Γυμνασίου των ΑΝΑΒΡΥΤΩΝ] ΕΧΩ ΕΝΑ ΟΝΕΙΡΟΕίχα ένα όνειρο, όταν με την ανάληψη των καθηκόντων της νέας ηγεσίας του Υπουργείου Παιδείας, αλλά και όλων των άλλων Υπουργείων, έγινε σαφές, ότι σημαντικός γνώμονας στην υλοποίηση των αποφάσεων Σας, θα ήταν, να «αφουγκράζεστε τις φωνές» όλων μας και να προχωρείτε με βάση αυτές, στο μέτρο βέβαια, που κάτι τέτοιο, ήταν εφικτό, όπως είναι στην περίπτωση αυτή.Ήταν πραγματικά μεγάλη απογοήτευση, όταν τέθηκε σε διαβούλευση το νομοσχέδιό σας για την Παιδεία, η ύπαρξη του άρθρου 18. Αυτό είναι κατάφωρα αντίθετο στην Αρχή της Προστατευόμενης εμπιστοσύνης του Διοικουμένου σε συνδυασμό με την Αρχή της καλής πίστης του Διοικουμένου. Η θεσμοθέτηση εισαγωγικών εξετάσεων από το Γυμνάσιο στο Λύκειο για τα Πρότυπα Σχολεία και μάλιστα αναδρομικά, για τα παιδιά που ήδη φοιτούν στην Α΄ και Β΄ τάξη των Προτύπων Γυμνασίων, προκειμένου τα παιδιά αυτά, που ήδη έχουν αποδείξει την αξία και την αριστεία τους, με νέες εξετάσεις, να εισέρχονται στην Α΄ Λυκείου, θεωρώ, ότι είναι μέτρο κοινωνικά άδικο και νομικά αδόκιμο, αφού καλούνται παιδιά τα οποία έχουν ήδη αποδείξει την αξία και την αριστεία τους, [υποβαλλόμενα σε σκληρή δοκιμασία, μελετώντας και απέχοντας από τα όσα φυσιολογικά θα έκαναν, αν δεν είχαν τόσο υψηλούς στόχους], να μετάσχουν σε νέες εξετάσεις, υπό το νέο καθεστώς που εσείς θέτετε. Τα παιδιά αυτά, στην ηλικία των 11 ετών, «κατέθεσαν την ψυχή τους», για να προετοιμαστούν για τις [σκληρές], εισαγωγικές εξετάσεις, κατανάλωσαν τον ελεύθερο χρόνο τους στην μελέτη, δεν λύγισαν ψυχολογικά, και άντεξαν το βάρος, και όταν πέτυχαν τον στόχο τους, που ήταν η εισαγωγή τους στο Πρότυπο Σχολείο της επιλογής τους, ένοιωθαν ότι, οι κόποι τους απέδωσαν, άρχισαν να ατενίζουν το σχολικό μέλλον τους με αισιοδοξία και έθεσαν, τα ίδια τα παιδιά, τις βάσεις για την μελλοντική πορεία τους.Κυρία Υπουργέ, με την επίμαχη διάταξη του άρθρου 18, ανατρέπονται πολλά στην οικογένεια. Η Διοίκηση οφείλει να ΜΗΝ ΑΝΑΤΡΕΠΕΙ ΚΑΙ ΝΑ ΜΗΝ ΔΙΑΤΑΡΑΣΣΕΙ τα όσα η ίδια

		καθιέρωσε με την συμπεριφορά της, και μάλιστα με την μέχρις στιγμής κείμενη νομοθεσία, με βάση την οποία προβλεπόταν η αυτοδίκαιη εισαγωγή στο Πρότυπο Λύκειο, όλων των μαθητών που θα ολοκλήρωναν με επιτυχία τις ενδοσχολικές εξετάσεις της Γ΄ Γυμνασίου.Θεωρώ, ότι θα πρέπει να τεθεί, για τους ήδη φοιτούντες στην Α΄και Β΄τάξη του Γυμνασίου, ΜΕΤΑΒΑΤΙΚΗ ΔΙΑΤΑΞΗ του υπό διαβούλευση νομοσχεδίου, και να υπάρξει καθεστώς απαλλαγής από τις σχετικές εξετάσεις.ΕΧΩ ΕΝΑ ΟΝΕΙΡΟ, ότι θα υπάρξει από την πλευρά του Υπουργείου, αυτή η μεταβατική διάταξη για τα παιδιά που ήδη φοιτούν στις Α΄ και Β΄τάξεις των Προτύπων Σχολείων,ΕΧΩ ΕΝΑ ΟΝΕΙΡΟ, ότι το Υπουργείο, «θα τείνει ευήκοον ους» στις φωνές αυτών των παιδιών και των οικογενειών τους,ΕΧΩ ΕΝΑ ΟΝΕΙΡΟ, ότι η Ελλάδα μας με τους επικεφαλής των Υπουργείων της, ΔΕΝ ΘΑ ΕΠΙΔΕΙΞΕΙ ΑΛΑΖΟΝΙΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ, και θα διορθώσει την ΑΒΛΕΨΙΑ, που παρεισέφρησε στο άρθρο 18 του υπό διαβούλευση νομοσχεδίου.ΕΧΩ ΕΝΑ ΟΝΕΙΡΟ, που ελπίζω να μην μείνει όνειρο…….Μαρία Ι. ΤσαγγαρίδουΔικηγόρος [Πνευματική μητέρα φοιτούντος στην Β΄ Γυμνασίου του Προτύπου Γυμνασίου των ΑΝΑΒΡΥΤΩΝ]
1352.	Π.Γ.	Αιφνιδιάζετε τα παιδιά που ήδη φοιτούν στα πρότυπα γυμνάσια με το χειρότερο τρόπο, ανατρέποντας τον προγραμματισμό εκατοντάδων οικογενειών εν μέσω μιας δύσκολης περιόδου λόγω κορωνοϊού.Οι εξετάσεις για την εισαγωγή στο λύκειο είναι ΛΑΘΟΣ! Τουλάχιστον ας δείξετε στοιχειώδη ευαισθησία και να εξαιρέσετε και τα παιδιά που ήδη φοιτούν στην α' και β' γυμνασίου.
1353.	Ηλίας Φ.	Η ΜΕΤΑΒΑΤΙΚΗ ΠΕΡΙΟΔΟΣ ΤΟΥ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟΥ ΙΣΧΥΕΙ ΜΟΝΟ ΓΙΑ ΤΑ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΑ ΠΟΥ ΘΑ ΓΙΝΟΥΝ ΠΡΟΤΥΠΑ ΚΑΙ ΓΙΑ ΤΗΝ Γ'ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ; Η Α' ΚΑΙ Η Β' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΤΩΝ ΠΡΟΤΥΠΩΝ, ΕΙΝΑΙ ΠΑΙΔΙΑ ΚΑΤΩΤΕΡΟΥ ΘΕΟΥ; ΤΙ ΔΙΑΚΡΙΣΕΙΣ ΕΙΝΑΙ ΑΥΤΕΣ;
1354.	Γονέας	Τα παιδιά χρειάζονται ΣΤΑΘΕΡΟΤΗΤΑ!Τα παιδιά χρειάζονται ΣΧΟΛΕΙΑ!ΣΧΟΛΕΙΑ! ΟΧΙ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΑ ΚΕΝΤΡΑ!
1355.	Γιώργος Χ.	Οι εκπαιδευτικοί(ορισμένοι) που υποστηρίζουν τις εισαγωγικές στο Λύκειο, λόγω «εξασθένησης του αρχικού ενδιαφέροντος» κάποιων μαθητών κατά τη διάρκεια του Γυμνασίου, λογικά, αυτό θα σήμαινε στο Λύκειο, αποτυχία στις πανελλαδικές.Γιατί όμως, συμβαίνει το ακριβώς αντίθετο και μετατρέπεται σε ΕΠΙΤΥΧΙΑ ? Η ΤΗΡΗΣΗ των κανόνων δεν είναι μονομερής . Η αίτηση συμμετοχής στις εισαγωγικές για τα πρότυπα Γυμνάσια έγινε με βάση νόμο

		του κράτους ο οποίος με απολύτως καθαρή ερμηνεία προβλέπει 6ετής φοίτηση χωρίς όρο επαναληπτικών εισαγωγικών στο Λύκειο.Η πολιτεία τώρα, ποιο παράδειγμα τήρησης κανόνων παραδίδει στους μαθητές της ; Το παράδειγμα της ΑΝΑΞΙΟΠΙΣΤΙΑΣ & ΕΞΑΠΑΤΗΣΗΣ ?Αυτές είναι, οι καινοτόμες ιδέες που θα ωθήσουν την παιδεία εμπρός; Ή μήπως από τώρα, από νωρίς η πολιτεία φροντίζει σιγά-σιγά να τους εμπεδώσει την έννοια της έλλειψης εμπιστοσύνης προς το κράτος και τους καλλιεργεί έμμεσα την ιδέα του τραίνου της μεγάλης φυγής για αργότερα?Η προτροπή των γονιών με το σκεπτικό της καλύτερης παιδείας έσπρωξε αυτά τα 12χρονα παιδιά να αφήσουν,τους φίλους που έκαναν στα πρώτα 6 μαθητικά τους χρόνια. Υπήρχε όμως το κίνητρο, η δυνατότητα να γνωρίσουν νέους φίλους από την αρχή, μιας και σχεδόν όλα τα παιδιά ήταν άγνωστοι μεταξύ αγνώστων. Τώρα έχουν γνωριστεί, έχουν κάνει παρέες, έχουν κοινά ενδιαφέροντα μέσα από τους ομίλους που συμμετέχουν, μαθαίνουν την αξία της ομαδικής δουλειάς, καλλιεργούν την επικοινωνία τους, αγωνίζονται να ανταπεξέλθουν στις απαιτήσεις της εκπαιδευτικής κοινότητας, και καθημερινά η αναγνώριση της όποιας προσπάθειάς τους βαθμολογείται αναλόγως.Και, μετά από 3 χρόνια αυτή η καθημερινή προσπάθεια - κούραση – άγχος – πίεση - αξιολόγηση πάει στην άκρη(στον κάλαθο), σαν να μην υπήρξε ποτέ. Τη θέση τους παίρνει μία γραπτή αξιολόγηση (2 μαθημάτων) που στη θέση του ομαδικού πνεύματος και συναγωνισμού μπαίνει ο ανταγωνισμός και «ο θάνατός σου η ζωή μου», που δεν λαμβάνει υπ όψιν τίποτα από τα παραπάνω, ούτε μία πιθανή αδιαθεσία-ασθένεια, μία κακή στιγμή και μαθητές-έφηβους εάν δεν τα καταφέρουν, στην ευαίσθητη ηλικία των 15 ετών τους χαρακτηρίζει ως: αποτυχημένους, ανάξιους για πρότυπο Λύκειο , ανεπαρκείς με μηδενική αξιολόγηση όλης αυτής της επίπονης 3χρονης προσπάθειας και τους «τιμωρεί» απομακρύνοντάς τους από συμμαθητές και φίλους τους και τους στέλνει που άραγε? Σε ένα άλλο διαφορετικής νοοτροπίας σχολικό περιβάλλον . Έξω απ’ τα νερά τους. Εκεί όπου μπορεί κάποιοι νέοι συμμαθητές τους να «γελάνε» με την επιμέλεια και την προσπάθεια που έμαθαν να επιδεικνύουν. Που αυτή τη φορά θα είναι οι μόνοι άγνωστοι, γιατί όλοι οι άλλοι μαθητές θα έχουν τις δικές τους παρέες από το Γυμνάσιο. Και δεν ξέρεις σε τι παρέα θα πέσει. Και το χειρότερο όλων, με πληγωμένη ψυχολογία, με τη σκέψη του αποτυχημένου, χωρίς τους φίλους του και συμμαθητές του, γνωρίζοντας πλέον με επώδυνο τρόπο ότι

		«3 χρόνια αδιάκοπης προσπάθειας, επιμονής και συνέπειας πήγαν χαμένα, ΚΑΜΙΑ αναγνώριση». ΓΙΑΤΙ ?Ποιος άλλος θα την πληρώσει? Οι γονείς φυσικά. Που θα τρέχουν και δεν θα φτάνουν. Που θα αισθανθούν συνυπαίτιοι της κατάστασης του παιδιού αλλά και πολλών άλλων.Οι κύριοι υπαίτιοι όμως, ΕΣΕΙΣ, δεν θα είστε εκεί. ΕΣΕΙΣ , θα συνεχίζετε να προωθείτε «καινοτόμες ιδέες»!ΟΧΙ κύριοι !
1356.	Σ. Φ.	Είναι πολύ καλή η σκέψη σας κύριοι, να δημιουργήσετε περισσότερα σχολεία αρίστων. Το σπάσιμο της εξαετούς φοίτησης τι το θέλατε όμως; Αποτρέπετε τους γονείς από το να ωθήσουν τα παιδιά τους να εισαχθούν σε αυτά. Ποιος γονέας θα εκθέσει το παιδί του σε μια τέτοια ψυχοφθόρο διαδικασία; Αντί των εξετάσεων, γιατί δεν ορίζετε έναν μέσο όρο βαθμολογίας για να συνεχίζουν να φοιτούν τα παιδιά σε πρότυπο, καθ'όλη τη διάρκεια της φοίτησής τους. Ο άριστος μαθητής δεν φαίνεται από ένα διαγωνισμό δεξιοτήτων τεσσάρων ωρών, αλλά από την συνολική του αξιολόγηση σε όλα τα μαθήματα, όλα τα χρόνια. Μην καταστρέφετε ότι καλό πάτε να δημιουργήσετε.Με εκτίμηση
1357.	Ρ.Στ.	Σε οποιαδήποτε σύγχρονη δημοκρατική χώρα, γίνεται μακροπρόθεσμος σχεδιασμός για την παιδεία.Αυτό σημαίνει, ότι το παιδί και οι γονείς έχουν όλα τα δεδομένα γνωστά και σταθερά, πριν να κάνουν τις επιλογές τους.Τα δεδομένα που είχαμε, ως γονείς παιδιών έκτης δημοτικού, στην έναρξη αυτής της χρονιάς, ήταν ότι αν το παιδί μας κάνει προετοιμασία για εισαγωγή σε πρότυπα και περύχει, θα παραμείνει σε αυτά για 6 χρόνια.Με αυτό το δεδομένο, δαπανήσαμε πολλά χρήματα σε φροντιστήρια, αλλά κυρίως τα παιδιά μας θυσίασαν προσωπικό χρόνο, μόχθησαν, αγχώθηκαν, κουράστηκαν.Φτάνοντας στο τέλος αυτής της διαδρομής, απλά αλλάζετε τα δεδομένα. Με τα νέα δεδομένα, τα οποία τα βρίσκουμε άκρως αντιπαιδαγωγικά και άκρως ψυχοφθόρα και άκρως χωρίς νόημα, δεν θα μπαίναμε σε αυτή τη διαδικασία.Θα κάναμε άλλες επιλογές.Δεν έχετε κανένα δικαίωμα να αλλάξετε τα δεδομένα για τα παιδιά που μόχθησαν έναν χρόνο τώρα.Και θα σας μιλήσω ειλικρινά. Δεν περίμενα από αυτήν την κυβέρνηση μια τέτοια απόφαση.Με απογοητεύετε βαθύτατα.
1358.	Όλγα Π.	Πραγματικά, δεν καταλαβαίνω το λόγο που οι μαθητές του πρότυπου Γυμνασίου πρέπει να εξεταστούν γραπτώς για να συνεχίσουν στο αντίστοιχο Λύκειο. Δηλαδή τα παιδιά, τελειώνοντας την Γ’ γυμνασίου, θα έχουν διπλές εξετάσεις

		(προαγωγικές και εισαγωγικές). Είναι τόσο σπουδαίο και αναγκαίο τα παιδιά να υποστούν ξανά για 2η φορά μέσα σε 3 χρόνια αυτή την πνευματική και ψυχική εξουθένωση αφήνοντας παρέες, αθλητικές δραστηριότητες, την ενασχόλησή τους με τους ομίλους (που πέρα από την πολύπλευρη γνώση που προσφέρουν, καλλιεργούν κοινωνικές & επικοινωνιακές δεξιότητες), για να αφιερώσουν όλο τον χρόνο τους (ελεύθερο και μη!) σε 2,3?(ποιος ξέρει) μαθήματα, βάζοντας στην άκρη όλα τα υπόλοιπα και την πολυδιάστατη γνώση που τους δίνουν. Γιατί, ένας μαθητής πρέπει να αποδείξει ότι είναι άξιος όταν:Αξιολογείται στις εργασίες του, στο προφορικό, στο γραπτό λόγο, καθημερινά επί 3 χρόνια δεκάδες φορές σε ένα υψηλών απαιτήσεων σχολικό περιβάλλον? Ποιο είναι το κριτήριο που δεν λαμβάνει υπ' όψιν, την προσωπική προσπάθεια αυτών των παιδιών που πολλές φορές υπερβάλλουν εαυτόν και χαρακτηρίζει εμμέσως ως «χαριστικούς» τους βαθμούς των εκπαιδευτικών αμφισβητώντας τη δουλειά που κάνουν.Κάντε τον κόπο (αν και ήδη γνωρίζετε) και κοιτάξτε στις πανελλαδικές του 2019 την συντριπτική επιτυχία των υποψηφίων της Γ΄Λυκείου, που ΔΕΝ αμφισβητήθηκαν και ΔΕΝ αξιολογήθηκαν με εισαγωγικές στο Λύκειο!Συνεχίστε να δείχνετε Εμπιστοσύνη στους 15άρηδες . Έχουν αποδείξει ότι αξίζουν και πρέπει να συνεχίσουν στον ίδιο περιβάλλον, να ολοκληρώσουν αυτό που ξεκίνησαν. Στο σχολείο που προάγει τη γνώση και την προσωπικότητα, με τους φίλους που ήδη έχουν κάνει και που αισθάνονται άνετα γιατί έχουν τα ίδια κοινά ενδιαφέροντα. Αυτό που χρειάζονται είναι ηρεμία και χρόνο για να επεξεργαστούν τα ερεθίσματα, να καλλιεργήσουν και να ξεδιπλώσουν τις όποιες δεξιότητες έχουν.Εξ' άλλου ο νόμος είναι σαφής για την συνέχιση της φοίτησης στο Λύκειο χωρίς εισαγωγικές.Όπως συνεχίζει να ισχύει η αυτοδίκαιη (χωρίς άλλες κληρώσεις) μετάβαση στο Λύκειο για τα παιδιά των πειραματικών σχολείων, το ίδιο πρέπει να συνεχίσει και για τους μαθητές των προτύπων Γυμνασίων.Ειδάλλως, έχουμε 2 μέτρα και 2 σταθμά? Όσο για την ευκαιρία και σε άλλους μαθητές που επιζητούν μία θέση στα πρότυπα Λύκεια υπάρχουν τρόποι. Δημιουργείστε περισσότερες θέσεις-τμήματα-αίθουσες-Πρότυπα.Ενθαρρύνετέ τα παιδιά να ανοίξουν τα φτερά τους.ΜΗΝ κλονίσετε την εμπιστοσύνη τουςΜΗΝ ΤΟΥΣ ΑΠΟΓΟΗΤΕΥΣΕΤΕ
1359.	Σερεπίσου Κ.	Η διαδικασία των γραπτών εξετάσεων για την εισαγωγή στα πρότυπα σχολεία θα πρέπει να λαμβάνει χώρα άπαξ από την

		ΣΤ’ δημοτικού στην Α’ Γυμνασίου ή αν υπάρχουν κενές θέσεις στην Α’ Λυκείου με εξετάσεις στην Γ’ Γυμνασίου. Η διαδικασία αυτή είναι μία συνειδητή επιλογή που κάνουν γονείς και μαθητές έχοντας ζυγίσει πολλούς παράγοντες όπως το στρες των εξετάσεων, την οικονομική κατάσταση της οικογένειας, την περιοχή που διαμένουν κ.α.Σε καμία περίπτωση δεν είναι μια διαδικασία που πρέπει να επιβάλλεται, ιδιαίτερα μετά από μία πολύ δύσκολη χρονιά για όλο τον πλανήτη λόγω της πανδημίας όπου οι μαθητές φοίτησαν ουσιαστικά μόνο τη μισή σχολική χρονιά (με τις μαθησιακές ελλείψεις που αυτό συνεπάγεται) και σε μαθητές που είτε έχουν δώσει μία φορά στην ΣΤ δημοτικού για να περάσουν στο Πρότυπο Γυμνάσιο της επιλογής τους είτε φοιτούν σε Πειραματικό Γυμνάσιο που ξαφνικά μετονομάζεται σε Πρότυπο.Οι μαθητές πρέπει να γίνονται καλύτεροι μέσω της εκπαιδευτικής διαδικασίας και όχι να προσπαθούν συνέχεια να αποδείξουν την υπεροχή τους με εξετάσεις. Οι νέοι στη χώρα μας λιγοστεύουν συνεχώς λόγω της οικονομικής κατάστασης. Μέλημα της πολιτείας θα πρέπει να είναι να παράσχει την καλύτερη δυνατή μόρφωση και τα εφόδια που είναι απαραίτητα στους νέους για ένα καλύτερο μέλλον και ταυτόχρονα να δημιουργεί και ευκαιρίες απασχόλησης τους.
1360.	Μπονάτσου Ελένη	Απαράδεκτο
1361.	Στ.	Για να εξηγούμαστε: Τα παιδιά της Α' και Β' γυμνασίου των προτύπων σχολείων δεν βρήκαν ένα βολικό καθεστώς και το εκμεταλλεύθηκαν για να αράξουν. Συμμετείχαν σε ένα ιδιαίτερα απαιτητικό διαγωνισμό, κέρδισαν το έπαθλό τους και τώρα ξαφνικά τους το παίρνουν πίσω.
1362.	ΚΑΡΑΜΑΝΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	Αιφνιδιάζετε τα παιδιά που ήδη φοιτούν στα πρότυπα γυμνάσια με το χειρότερο τρόπο, ανατρέποντας τον προγραμματισμό εκατοντάδων οικογενειών εν μέσω μιας δύσκολης περιόδου λόγω κορωνοϊού.Οι εξετάσεις για την εισαγωγή στο λύκειο είναι ΛΑΘΟΣ!Τουλάχιστον ας δείξετε στοιχειώδη ευαισθησία και να εξαιρέσετε και τα παιδιά που ήδη φοιτούν στην α’ και β’ γυμνασίου.
1363.	Ζ.Μ	ΑΦΟΥ ΕΞΑΙΡΕΙΤΕ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΠΟΥ ΦΟΙΤΟΥΝ ΣΕ ΣΧΟΛΕΙΑ ΠΟΥ ΘΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΟΥΝ ΩΣ ΠΡΟΤΥΠΑ, ΕΞΑΙΡΕΣΤΕ ΚΑΙ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΠΟΥ ΦΟΙΤΟΥΝ ΗΔΗ ΣΕ ΠΡΟΤΥΠΑ, ΜΕΧΡΙ ΝΑ ΜΠΟΥΝ ΣΤΟ ΛΥΚΕΙΟ. ΓΙΑΤΙ ΚΑΝΕΤΕ ΔΙΑΚΡΙΣΕΙΣ ΣΤΑ ΠΑΙΔΙΑ;;;;

1364.	μαθητης πρότυπου	Οσοι πέρασαν την αγωνία , τη κουραση , το μόχθο και το αγχος αν θα καταφέρουμε να περασουμε στις εξετασεις ειμαι σίγουρος οτι θα συμφωνησουν μαζι μου. Καποιοι περασαν καποιοι οχι και φυσικα ολοι αξιζουμε μια δευτερη ευκαιρια αλλα θα ηταν αδικο για οσους μοχθησαν 9 μηνες σε φροντιστηρια και ιδιαιατερα να το ξαναπερασουν απο την αρχη . Για αυτο δεν συμφωνω με αυτο το νομοσχεδιο
1365.	Η.Γ.	ΠΡΟΣΤΑΤΕΥΕΤΕ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΠΟΥ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΤΟΥΣ ΘΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΕΙ ΠΡΟΤΥΠΟ, ΑΠΟ ΨΥΧΙΚΗ ΑΝΑΣΤΑΤΩΣΗ (ΚΑΙ ΠΟΛΥ ΚΑΛΑ ΚΑΝΕΤΕ) ΚΑΙ ΕΚΘΕΤΕΤΕ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΠΟΥ ΗΔΗ ΦΟΙΤΟΥΝ ΣΕ ΠΡΟΤΥΠΟ. ΓΙΑΤΙ;;;;
1366.	Χ.Ζ.	ΓΙΑΤΙ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΤΩΝ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΩΝ, ΓΙΑ ΤΑ ΠΡΟΣΕΧΗ ΧΡΟΝΙΑ ΝΑ ΦΟΙΤΟΥΝ ΣΕ ΠΡΟΤΥΠΑ ΧΩΡΙΣ ΝΑ ΔΩΣΟΥΝ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΠΟΥ ΕΧΟΥΝ ΠΕΡΑΣΕΙ ΗΔΗ ΣΕ ΠΡΟΤΥΠΟ ΜΕ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΝΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΞΑΝΑΔΩΣΟΥΝ;!;!;!;!
1367.	Σοφία Μ.	Κυρία Υπουργέ,Θεωρώ πως το άρθρο 18 του νομοσχεδίου είναι αντιπαιδαγωγικό και προωθεί την άνιση μεταχείριση των μαθητών των ΠΣ σε σχέση με τους συνομίληκους μαθητές των υπολοίπων σχολείων, αφού τους αναγκάζει να συμμετέχουν σε επιπλέον εξετάσεις ,προκειμένου να διατηρήσουν τη θέση τους στο ΄σχολείο που ήδη φοιτούν ύστερα από διαδικασία εξετάσεων.Όσον αφορά στο επιχείρημα πως οι εξετάσεις δίνουν τη δυνατότητα και σε άλλους μαθητές να φοιτήσουν σε αυτά τα σχολεία, αυτό μπορεί να επιτευχθεί με την αύξηση του αριθμού των ΠΣ σε όλη την επικράτεια και όχι με την αναγκαστική αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος για τους μαθητές των ΠΣ σε περίπτωση αποτυχίας τους.Παρακαλώ σκεφθείτε όχι μόνο τις ψυχολογικές αλλά και τις οικονομικές συνέπειες αυτής της απόφασης για κάθε οικογένεια που πήρε την απόφαση να υποβάλλει τα παιδιά της στις εισαγωγικές εξετάσεις του Γυμνασίου χωρίς να γνωρίζει το ενδεχόμενο αυτής της αλλαγής.Ελπίζω να λάβετε υποψιν σας τις αντιδράσεις όλων μας και να αναθεωρήσετε το συγκεκριμένο άρθρο.
1368.	Γιαννης Μπουρδέκας	Η πρόβλεψη για επανεξέταση των μαθητών των Προτύπων Γυμνασίων που ήδη φοιτούν, προκειμένου να εισαχθούν στο Λύκειο είναι άδικη και παράνομη, καθώς αφινιδιαστικά καταργεί το νομικό καθεστώς βάσει του οποίου δήλωσαν συμμετοχή, εξετάστηκαν και εισήχθησαν. Μια ακόμη εξέταση δεν εξυπηρετεί σε τίποτα τον σκοπό της αριστείας, τον οποίο θέλετε να ενισχύσετε μέσα από τις διατάξεις του νομοσχεδίου καθώς θα στρέψει τους μαθητές της Γ΄

		γυμνασίου σε προετοιμασία για τα εξεταζόμενα μαθήματα και μόνο, βάζοντας σε δεύτερη μοίρα όλα τα υπόλοιπα μαθήματα του σχολικού έτους και βεβαίως όλες τις άλλες δραστηριότητες που γίνονται μέσα από τους Ομίλους του σχολείου και όχι μόνο. Η αριστεία των μαθητών μπορεί να εξασφαλιστεί με πολλούς άλλους τρόπους, όπως εάν ληφθεί υπόψη ο γενικός μέσος όρος των απολυτηρίων των 3 τάξεων του Γυμνασίου, οι διακρίσεις σε πανελλαδικούς διαγωνισμούς, η συμμετοχή στους ομίλους και οι βραβεύσεις τους και η συνολικότερη συμμετοχή των μαθητών στις δράσεις του σχολείου. Όλα αυτά μπορούν να σκιαγραφήσουν τα ενδιαφέροντα και το χαρακτήρα του παιδιού αλλά και να δώσουν μια πολύ πιο αντικειμενική εικόνα για το επίπεδο των γνώσεών του σε όλο το φάσμα των μαθημάτων και της συνολικής παιδείας που έλαβε κατά τη φοίτησή του στο Πρότυπο Γυμνάσιο. Η υποχρέωση αλλαγής σχολικού περιβάλλοντος σε περίπτωση "αποτυχίας" στις εισαγωγικές εξετάσεις για το Λύκειο θα λειτουργήσει ως ποινή στους μαθητές και μάλιστα δυσανάλογα βαριά αν συνδυαστεί και με την ψυχολογία του εφήβου.Για τους λόγους αυτούς θα ήταν σκόπιμο να επανεξεταστεί η εν λόγω διάταξη στο σύνολό της.Σε κάθε περίπτωση θα πρέπει να ενταχθούν οι μαθητές που ήδη φοιτούν στην Α΄ και Β΄ τάξη του Γυμνασίου στις μεταβατικές διατάξεις που προβλέπονται για τους μαθητές της Γ΄ Γυμνασίου του τρέχοντος σχολικού έτους προκειμένου να μην είναι αντισυνταγματική η διάταξη και ενάντια στην νομολογία του ΣτΕ.
1369.	Φ. Τ.	Ανέκαθεν, η έσχατη τιμωρία των μαθητών, ήταν η αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος. Τι παραβατικό έκαναν τα παιδιά των Πρότυπων για να τους αξίζει;;;
1370.	Α Ξ	Τα ψυχοφάρμακα που θα χρειαστούμε κι εμείς και τα παιδιά μας, θα τα χορηγήσει δωρεάν το κράτος;;; Έτσι θέλω να πιστεύω, γιατί το υπουργείο υγείας κάνει καλά τη δουλειά του... Το υπουργείο Παιδείας μήπως θα έπρεπε να παραδειγματιστεί λιγάκι;
1371.	Σύνδεσμος Αποφοίτων Ευαγγελικής Σχολής Σμύρνης	Διαφωνούμε στη διενέργεια εξετάσεων για την επιλογή μαθητών εκ νέου από το πρότυπο γυμνάσιο στο πρότυπο λύκειο (Άρθρο 18.1). Η διαδικασία αυτή κατακερματίζει την εγκύκλιο παιδεία που η πρότυπη σχολική μονάδα προορίζεται να παράσχει για το σύνολο της μέσης εκπαίδευσης στους μαθητές ενώ υποβάλλει τους μαθητές των γυμνασίων σε μια επιζήμια πίεση και διαρκή αγωνία

		από τον κίνδυνο να χάσουν τη θέση στη σχολική τους μονάδα (κάτι που έχει τεράστια ψυχολογική και παιδαγωγική σημασία στην ευαίσθητη αυτή ηλικία) ύστερα από μια και μόνη καθοριστική εξέταση στο διάμεσο της πορείας τους στη μέση εκπαίδευση. Θα μπορούσε να υπάρχει μια άλλου τύπου ηπιότερη και συνολικότερη ενδοσχολική αξιολόγηση (με βάση π.χ. το βαθμό απολυτηρίου του γυμνασίου) για το αν κάποιοι μαθητές μπορούν να συνεχίσουν στο συνδεδεμένο πρότυπο λύκειο ή όχι, με μόνο τις κενές θέσεις να καλύπτονται από μαθητές άλλων σχολείων κατόπιν γραπτών εξετάσεων.
1372.	Σύνδεσμος Αποφοίτων των Αναβρύτων	Στο άρθρο 18 (Επιλογή Μαθητών), παρ. 1 αναφέρεται ότι η εισαγωγή των μαθητών στην Α΄ τάξη του Πρότυπου Γενικού Λυκείου γίνεται έπειτα από εξετάσεις ή δοκιμασία (τεστ) δεξιοτήτων. Διαφωνούμε με την διάταξη αυτή, δηλαδή τη διενέργεια εξετάσεων για την επιλογή μαθητών εκ νέου από το Πρότυπο Γυμνάσιο στο Πρότυπο Λύκειο, για τους παρακάτω λόγους: 1. δημιουργεί επιζήμια πίεση τόσο στους μαθητές όσο και στις οικογένειές τους, 2. ενισχύει την παραπαιδεία, 3. αποτελεί διακριτική μεταχείριση προς τους μαθητές των Προτύπων Γυμνασίων έναντι των μαθητών των υπολοίπων Γυμνασίων της χώρας, γιατί θα πρέπει να δώσουν, εισαγωγικές εξετάσεις, για δεύτερη φορά, προκειμένου να συνεχίσουν στο Λύκειο του σχολείου στο οποίο ήδη φοιτούν, μετά από τις εξετάσεις που έδωσαν σαν τελειόφοιτοι Δημοτικού. 4. εξωσχολικές δραστηριότητες, όπως οι Όμιλοι, που είναι προς όφελος των μαθητών, θα χάσουν τη σημαντικότητά τους γιατί οι μαθητές θα επικεντρωθούν στις επερχόμενες εξετάσεις. 5. Το Πρότυπο Σχολείο με το Γυμνάσιο και το Λύκειο, ενώ ανήκουν στην ίδια βαθμίδα εκπαίδευσης, παύει να αντιμετωπίζεται ως μία ενιαία οντότητα με ενιαίο εκπαιδευτικό πρόγραμμα, ώστε να μπορεί να αξιολογηθεί. Σε συνδυασμό με την πρότασή μας για τροποποίηση του άρθρου 13 ώστε το Πρότυπο Γυμνάσιο και Λύκειο να είναι διασυνδεδεμένα, προτείνουμε την κατάργηση των εισαγωγικών εξετάσεων στην Α’ Λυκείου για τους μαθητές που ήδη φοιτούν στο Πρότυπο Γυμνάσιο. Σχετικά την παρ.2 του άρθρου 18 προτείνουμε τη θέσπιση μειωμένου μαθητικού εισιτηρίου/κάρτας στα δημόσια μέσα συγκοινωνίας για τους μαθητές των Προτύπων ή Πειραματικών σχολείων που κατοικούν σε περιοχές εκτός αυτής του σχολείου τους.

1373.	Ζέτα	Χαρήκαμε όταν ήρθατε στην κυβέρνηση γιατί θεωρήσαμε ότι τελειώνουν οι περιπέτειες και οι ερασιτεχνισμοί. Η αγωνία της προηγούμενης χρονιάς ,αν θα κάνουν οι προηγούμενοι κανένα μαγικό και καταργήσουν τα πρότυπα, έχει μετατραπεί σε αγωνία μήπως μας διώξετε τα παιδιά μας εσείς!!!
1374.	Βάσω Π.	Πρόκειται για μια άδικη και αντισυνταγματική πρόβλεψη, η οποία ουδόλως εξυπηρετεί την αριστεία αλλά αντιθέτως υποβαθμίζει την παιδεία καθώς το βάρος θα πέσει στα εξεταζόμενα μαθήματα, κάτι ανάλογο με αυτό που συμβαίνει στην Γ΄ Λυκείου.Κλονίζει την εμπιστοσύνη του πολίτη προς το κράτος καθώς μεταβάλλει μονομερώς τους όρους και τις προϋποθέσεις που ίσχυαν όταν οι μαθητές που ήδη φοιτούν σε Πρότυπο έδωσαν εισαγωγικές εξετάσεις για το Γυμνάσιο. Δεν είναι λίγοι αυτοί που αν γνώριζαν ότι θα υποβληθούν εκ νέου σε ανάλογες εξετάσεις για το Λύκειο μπορεί να μην αποφάσιζαν να διαγωνιστούν ή να φοιτήσουν, καθώς είχαν ήδη εξασφαλισμένες υποτροφίες σε ιδιωτικά σχολεία 6ετούς διάρκειας.Εάν πραγματικά ο στόχος του Υπουργείου Παιδείας είναι η καλλιέργεια της αριστείας είναι σίγουρο ότι δεν επιτυγχάνεται μέσα από την αξιολόγηση των μαθητών σε κάποια συγκεκριμένα μαθήματα, στα οποία μπορεί να γράψει άριστα αλλά να αποτύχει να μπει στο Λύκειο λόγω του περιορισμένου αριθμού μαθητών.Η αριστεία πρέπει να αποδεικνύεται μέσα από ένα πλέγμα παραγόντων όπως το σύνολο των επιδόσεων του μαθητή στα μαθήματα καθόλη την φοίτησή του στις τάξεις του Γυμνασίου,τη συμμετοχή του στις δράσεις του σχολείου, τη συμμετοχή του σε πανελλήνιους διαγωνισμούς, τις βραβεύσεις του σε αυτούς, την συνολική συμπεριφορά του στην σχολική κοινότητα κ.α.Παρακαλώ να λάβετε υπόψιν σας τις παραπάνω σκέψεις και να μην συνεχίσετε τα πειράματα με τα παιδιά μας και την παιδεία της Χώρας που τόσα έχει υποστεί από τις διαρκείς αλλαγές και τις ασυνέχειες όλα αυτά τα χρόνια.
1375.	ΘΕΟΔΩΡΟΣ ΠΑΤΕΛΗΣ	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ Παιδείας και Θρησκευμάτων,Είμαι παππούς ενός μαθητή Προτύπου Γυμνασίου και θα ήθελα να εκφράσω την αντίθεση μου με τη ρύθμιση που καθιερώνει εξετάσεις για την εισαγωγή στα Πρότυπα Λύκεια και για τους υπάρχοντες μαθητές των Προτύπων Γυμνασίων.Στο υπό κατάθεση νομοσχέδιο που αφορά κάποιες αλλαγές και δη μεταρρυθμιστικές στη δημόσια εκπαίδευση, στο άρθρο 18 παρ. 1 αναφέρεται ότι τα παιδιά που φοιτούν στα Πρότυπα

		Γυμνάσια θα πρέπει από το ερχόμενο έτος να δώσουν εξετάσεις για να φοιτήσουν στα Πρότυπα Λύκεια. Τα παιδιά αυτά όμως έδωσαν ήδη εξετάσεις για να φοιτήσουν στο Πρότυπο Γυμνάσιο και παρότι το Σύνταγμα λέει ότι όλοι οι πολίτες είναι ίσοι απέναντι στο νόμο, σε κανένα άλλο δημόσιο Γυμνάσιο δεν δίνουν εξετάσεις τα παιδιά για να εισαχθούν στο Λύκειο.Αφού τα παιδιά αυτά έδωσαν εισαγωγικές εξετάσεις για να εισαχθούν στο Πρότυπο Γυμνάσιο, γιατί να υποβληθούν στη βάσανο να ξαναδώσουν εξετάσεις για εισαγωγή στο Πρότυπο Λύκειο, για να φοιτήσουν στο σχολικό περιβάλλον που ήδη φοιτούν; Το 1977 αν θυμάμαι καλά επί Γεωργίου Ράλλη Υπουργού και Υφυπουργού Β. Κοντογιαννόπουλου έγινε μεταρρύθμιση στην παιδεία και εφαρμόστηκε η δημοτική γλώσσα, ενώ χωρίστηκε το Λύκειο σε Γενικό και Τεχνικό. Οι μαθητές των Γυμνασίων όλης της χώρας έδιναν εξετάσεις για να φοιτήσουν στο Λύκειο. Το μέτρο αυτό ήταν γενικό και δεν εξαιρούσε κανέναν. Τώρα, πως εσείς εξαιρείτε τους μαθητές των Προτύπων Γυμνασίων και μόνο αυτούς για να ξαναδώσουν εξετάσεις;Κυρία Υπουργέ, η τροπολογία αυτή είναι άδικη σε βάρος των παιδιών και αντισυνταγματική συνάμα. Πρέπει να αναλογισθείτε τη συναισθηματική φόρτιση που έχει προκαλέσει η αναγγελία αυτής της τροπολογίας στα παιδιά, στους γονείς, στους κοντινούς συγγενείς τους.Αν τελικά παραμείνει η τροπολογία, δεν πρέπει να ισχύσει για τους μαθητές που ήδη φοιτούν σε Πρότυπα Γυμνάσια, αλλά για τους μαθητές που φέτος θα μπουν σε αυτά, ώστε να γνωρίζουν ότι το 2023 θα ξαναδώσουν εξετάσεις για το Πρότυπο Λύκειο και είναι σίγουρο ότι πολλοί από αυτούς θα αποφασίσουν διαφορετικά. Και πάλι βέβαια θα είναι ένα μέτρο άδικο, γιατί δε θα περιλαμβάνει τους μαθητές όλων των Γυμνασίων της χώρας συλλήβδην.Μετά του προσήκοντος σεβασμού και εκτίμησης στο λειτούργημά σας,Θεόδωρος Πατέλης
1376.	Στέφανος Τριανταφυλλιδης	Υπάρχει πρόγραμμα των περιφερειών, που επιδοτεί την μετακίνηση μαθητών που το σχολείο τους είναι σε απόσταση μεγαλύτερη των 3χλμ.απο την μόνιμη κατοικίας τους. Γιατί τα πειραματικά να εξαιρούνται από αυτό το πρόγραμμα; Εμείς στο πειραματικό του Ηρακλείου είμαστε αναγκασμένοι να πληρώνουμε 4 εισιτήρια ημερησίως καθώς δεν υπάρχει απ ευθείας λεωφορειακη σύνδεση του σχολείου με το μεγαλύτερο μέρος της πόλης.

1377.	Στασινοπούλου Λαμπριανα	Πλήρως αντιπαιδαγωγικό! Γιατί τα παιδιά των προτύπων σχολείων θα πρέπει να αποδεικνύουν σε κάθε βήμα τους ότι είναι υπεράνω όλων; Δεν έχουν δικαίωμα ως παιδιά να μείνουν για λίγο "πίσω" εφόσον συντρέχουν π.χ οικογενειακοί ή λόγοι υγείας; Θα πρέπει το σύστημα να τα τιμωρήσει με αποκλεισμό;... Εκτός αν δε θέλουμε άριστους αλλά.. φοβισμένους μαθητές..
1378.	Μ.Χ	Ο πρωθυπουργος παρολη την θετικη εικονα που εχει στο θεμα τις εκπαιδευσης εχει κανει ηδη 2 λανθασμενες επιλογες. Πρωτα τα προγραμματα voucher και τωρα το νομοσχεδιο. Ας ελπισουμε να απομακρυνει τα λαθος ατομα (υπουργο ,υφυπουργο) πριν να ειναι αργα. Υπαρχει εμπιστοσυνη στον πρωθυπουργο και θα φανει.
1379.	Γεώργιος Οικονομόπουλος	Κα.Υπουργέ, ως γονείς πιστέψαμε τις προεκλογικές, προσωπικές σας αναφορές στα πρότυπα και τον κομβικό ρόλο που αυτά ελπίζατε ότι θα διαδραματίσουν στο όραμα που έιχατε για την αναβάθμιση της παιδείας εν συνόλο.Όλα αυτά τα χρόνια που ο ΣΥΡΙΖΑ τα πολεμούσε λυσσαλέα και τα αποδυνάμωνε, εμείς αγωνιστήκαμε σθεναρά για να παραμείνουν αυτά τα σχολεία ζωντανά, ελπίζοντας ότι κάτι θα αλλάξει. Χαιρόμαστε ιδιαίτερα που το νομοσχέδιο αυτό προβλέπει τον πολλαπλασιασμό των προτύπων. Η εν λόγω επίμαχη ρύθμιση όμως, είναι παιδαγωγικά εντελώς άστοχη, εσφαλμένη και δεν εξυπηρετεί κανένα στόχο τουναντίον φορτώνει τα παιδιά με ένα επιπλέον άγχος, αυτό το να χάσουν τις φιλίες τους. Ειδικά εσείς κα.Κεραμέως, προέρχεστε από ένα σχολείο που στα ιδανικά που εμφυσεί στους μαθητές του, τοποθετεί τη σφυρηλάτηση ισχυρών φιλικών δεσμών, ως αξία, πολύ ψηλά. Παρακαλώ πολύ μην τη στερείσετε αυτή από τα παιδιά μας για κανέναν λόγο. Ο στόχος σας πρέπει να είναι η αξιολόγηση των διευθυντών και των εκπαιδευτικών, οι μαθητές των πέντε αυτών προτύπων έχουν πολύ καλό επίπεδο γιατί έχουν περάσει από εξετάσεις πρόσφατα. Είναι όλοι πολύ καλοί μαθητές, αλλού χρειάζεται η παρέμβασή σας, όχι στη σύνθεση του πρόσφατα αξιολογημένου μαθητικού κοινού. Ειλικρινά, ως γονείς, δεν καταλαβαίνουμε που στοχεύει η συγκεκριμένη παρέμβαση σας. Επιπλέον θα πρέπει να ξέρετε ότι η συγκεκριμένη παρέμβασή σας ρίχνει νερό στο μύλο της παραπαιδείας, ήδη προπαιδευτές και φροντιστήρια που ειδικεύονται στα πρότυπα τρίβουν τα χέρια τους, και θα υποβάλει οικογένειες σε μεγάλες οικονομικές θυσίες εν μέσω της μεγαλύτερης οικονομικής κρίσης μετά το 1929.Σας

		παρακαλώ πολύ να αποσύρετε την εν λόγω διάταξη, είναι άστοχη και βλαπτική για τα παιδιά και τους γονείς. Μετά τιμής Γ. Οικονομόπουλος
1380.	Μια μητέρα	Συγχαρητήρια που το Υπουργείο Παιδείας βάλλεται με ιδιαίτερο μένος εναντίον των μαθητών των Προτύπων Γυμνασίων...
1381.	ΣΤΑΜΑΤΙΟΣ ΣΤΑΜΑΤΟΠΟΥΛΟΣ	Σχετικά με την επιλογή των μαθητών που θα εισαχθούν στην Α΄ τάξη πρότυπου λυκείου, θα ήθελα να σχολιάσω τα εξής:ο γιος μου ανήκει στους μαθητές που έδωσαν για πρώτη φορά εξετάσεις προκειμένου να εισαχθούν στην Α΄ τάξη πρότυπου γυμνασίου πριν από επτά χρόνια, και αφού μπήκε στο Βαρβάκειο Γυμνάσιο αποφοίτησε από το Λύκειο και τώρα φέτος είναι φοιτητής στο πρώτο έτος. Το μόνο που θέλω είναι να μεταφέρω στους υπεύθυνους την αγωνία που είχαν όλοι ανεξαιρέτως οι μαθητές του Γυμνασίου με τις εξετάσεις, που ευτυχώς ποτέ δεν έδωσαν, για να περάσουν στο Βαρβάκειο Λύκειο. Σας παρακαλώ πολύ να μην το κάνετε, δεν υπάρχει γονιός που θέλει να βλέπει το παιδί του να βιώνει αυτήν την κατάσταση. Αφήστε τις διατάξεις όπως είναι και είμαι σίγουρος πως όλοι οι μαθητές και οι γονείς τους θα σας ευγνωμονούν. Σε καμία περίπτωση δεν τίθεται θέμα χαλάρωσης και αυτό το δείχνουν τα ποσοστά επιτυχίας των μαθητών που αποφοίτησαν πέρσι. Αφήστε τους να απολαύσουν τα μαθητικά γυμνασιακά τους χρόνια παρακολουθώντας όλα τα μαθήματα και μην τους αναγκάσετε να ζήσουν δύο φορές τις πανελλαδικές ασχολούμενοι μόνο με τα μαθήματα που θα τους είναι απαραίτητα για την εισαγωγή τους στο Λύκειο. Φυσικά και μπορεί κάποιοι άλλοι μαθητές να περάσουν στο Λύκειο, στην θέση αυτών που ήδη φοιτούν ήδη στο Γυμνάσιο, είναι όμως αυτό το ζητούμενο; Είναι σαν να αποβάλλεις έναν μαθητή από το περιβάλλον του και να τον στέλνεις σε άλλο σχολείο με ότι αυτό συνεπάγεται για τον μαθητή. Παρακαλώ ξανασκεφτείτε το, ευχαριστώ.
1382.	Παναγιώτης Κανελλόπουλος	Δεν συμφωνώ με την διαδικασία επανεξέτασης των ήδη φοιτούντων μαθητών σε πρότυπα γυμνάσια προκειμένου να επιλεγούν σε πρότυπα λύκεια.
1383.	Ελισάβετ Πλαΐνη	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ,Τα παιδιά που φοιτούν σε πρότυπα αξιολογήθηκαν, μέσα από πολύ ανταγωνιστικές εξετάσεις, τελειώνοντας το δημοτικό.Τα σχολεία αυτά έχοντας ήδη επιλεγμένο μαθητικό δυναμικό θα έπρεπε να μπορούν να διατηρούν και να καλλιεργούν το ενδιαφέρον των μαθητών

		με το οποίο τα παρέλαβαν και να τους προσφέρουν υψηλής ποιότητας παιδεία. Τα σχολεία είναι για να διαμορφώνουν και να εμπνέουν τους μαθητές. Αλλιώς ποια η αξία τους αλήθεια αν αναγκάζονται, για να επιδείξουν υψηλό επίπεδο αποτελεσμάτων, να καταφεύγουν στην ανανέωση των μαθητών στη μέση της φοίτησης τους και να συλλέγουν τους πιο δουλεμένους μαθητές της επικράτειας; Το άρθρο 18 πρέπει να αποσυρθεί γιατί αποτελεί μια στρέβλωση της έννοιας της αριστείας. Ευχαριστώ,Ελισάβετ Πλαΐνη
1384.	Γονέας	Πρέπει να γίνει κατανοητό ότι τα παιδιά που ήδη φοιτούν στα πρότυπα Γυμνάσια της Χώρας (αλλά και αυτά που πρόκειται να επιτύχουν τις επόμενες χρονιές),δεν ζητούν χάρη από κανένα Υπουργείο και από κανέναν Υπουργό. Αποδεικνύουν την αξία τους καθημερινά μέσα στο σχολείο ανταποκρινόμενα σε πολύ απαιτητικά προγράμματα εκπαίδευσης.Προφανώς η κα Υπουργός αλλά και η κα Υφυπουργός δεν έχουν κάνει τον κόπο να βρεθούν σε αυτά τα σχολεία, να ενημερωθούν για το επίπεδο του μαθήματος, για τις πολλαπλές δραστηριότητες στις οποίες συμμετέχει το σύνολο των μαθητών, για τις διακρίσεις τους σε Πανελλήνιους και Διεθνείς διαγωνισμούς. Θα ήταν χρήσιμο να το πράξουν για να καταλάβουν τι σημαίνει προσπάθεια και επιτυχία. Αυτοί οι μαθητές έχουν πολλά να καταφέρουν ακόμα και είναι βέβαιο ότι θέλουν να το πράξουν.Υ.Σ. Σας καλούμε στις επόμενες βραβεύσεις τους.
1385.	ΟΙΚΟΝΟΜΟΥ ΑΡΙΣΤΕΙΔΗΣ	Το άρθρο 18 είναι άδικο,αντιπαιδαγωγικό και προωθεί την ασυνέπεια.Αλλάζει τους όρους κατά την διάρκεια και όχι στην αρχή ή το τέλος μιας διαδικασίας.Έχω παιδί στη β Γυμνασίου ενός Πρωτύπου Γυμνασίου και μου έκανε την εξής ερώτηση:"Μπαμπά εγώ σε ποιό Λύκειο θα πάω,αν δεν περάσω;"Περιμένω απαντήσεις....
1386.	ΛΟΥΚΙΑ ΜΕΡΜΗΓΚΑ	Ως εκπαιδευτικός και μητέρα ενός παιδιού που ήδη φοιτά στη Β τάξη Γυμνασίου του Προτύπου Γυμνασίου Αναβρύτων θα ήθελα να τονίσω ότι η αναβάθμιση των Προτύπων Σχολείων είναι απαραίτητη και επιθυμητή και επικροτούμε όποια προσπάθεια γίνεται προς την κατεύθυνση αυτή. Ωστόσο, θα ήθελα ειδικότερα να εκφράσω την άποψή μου για το θέμα πρόβλεψης εξετάσεων για τη μετάβαση των μαθητών από το Πρότυπο Γυμνάσιο στο Πρότυπο Λύκειο στο ΝΣ του Υπουργείου Παιδείας (άρθρο 18). Η διάταξη περί εισαγωγικών εξετάσεων στα Πρότυπα Λύκεια και για τους μαθητές που ήδη φοιτούν σε Πρότυπα Γυμνάσια συνιστά παραβίαση της αρχής της αναλογικότητας: η αρχή της

		αναλογικότητας, που στηρίζεται σε συγκεκριμένες διατάξεις του Συντάγματος, σημαίνει ότι ένα επαχθές μέτρο που επιβάλλεται με έναν νόμο θα πρέπει να είναι τόσο επαχθές όσο χρειάζεται, να τελεί δηλ. σε αναλογία με τον σκοπό που επιθυμεί να εκπληρώσει. Στην περίπτωσή μας, με το μέτρο της δεύτερης εξέτασης θίγεται το δικαίωμα των παιδιών που κινδυνεύουν ξαφνικά να χάσουν τη θέση τους στο Διασυνδεδεμένο Λύκειο, η οποία διασφαλιζόταν από την Προκήρυξη των εξετάσεων που είχαν δώσει για την εισαγωγή τους στο Γυμνάσιο. Υπενθυμίζω ότι ισότητα ευκαιριών αυτή τη στιγμή υπάρχει: όποιος θέλει να μπει σε Πρότυπο Γυμνάσιο εξετάζεται στο τέλος του Δημοτικού. Επίσης, μπορεί να λάβει μέρος σε εισαγωγικές εξετάσεις ώστε να εισαχθεί στο Λύκειο, χωρίς όμως να πάρει τις θέσεις των μαθητών που ήδη έχουν πετύχει και έχουν φοιτήσει επιτυχώς στο Πρότυπο Γυμνάσιο. Δημιουργείται ένα νέο τμήμα με καινούργιους μαθητές στην Α Λυκείου κι έτσι δίνεται η δυνατότητα για ανανέωση του μαθητικού πληθυσμού.Ποιος ο λόγος, ένας μαθητής που φοιτά ήδη στην Β Γυμνασίου ενός Πρότυπου Γυμνασίου μετά από επιτυχία σε πολύ απαιτητικές εξετάσεις για την εισαγωγή του τον Ιούνιο του 2018, και αφού έχει επαναπροσδιοριστεί στο νέο περιβάλλον, έχει παρακολουθήσει με επιτυχία το πρόγραμμα σπουδών και τους Ομίλους του σχολείου του, έχει υποστεί την βίαιη διακοπή της φοίτησής του λόγω covid-19 και του συνοδευόμενου εγκλεισμού, τελικώς να χρειάζεται να λάβει μέρος στις χωρίς προηγούμενο εισαγωγικές εξετάσεις για τη συνέχιση της φοίτησής του στο Διασυνδεδεμένο Πρότυπο Λύκειο του σχολείου του; Αν στόχος είναι η αριστεία, αυτό απαιτεί καλή ψυχολογία, το συναίσθημα του ανήκειν, τον σεβασμό στην προσπάθεια, ενσυναίσθηση και αγάπη. Πολύ φοβούμαι όμως, ότι με τις συνεχείς σχολικές αναμετρήσεις, το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού, το συναίσθημα της αποτυχίας, το άγχος, η αδικία και η ανισότητα θα πρυτανεύσουν. Αυτά δεν τα χρειάζεται το Πρότυπο Σχολείο του μέλλοντος, το οποίο οφείλει και πρέπει να είναι οικονομικά ενισχυμένο και σωστά επανδρωμένο με μόνιμο προσωπικό μακροχρόνιας θητείας. Το Πρότυπο Σχολείο του μέλλοντος πρέπει να είναι ανεξάρτητο και δυνατό και να μην χρειάζεται τα δεκανίκια της παραπαιδείας για να υπάρξει και να αποδείξει τις ικανότητες και δυνατότητες των μελών του. Η μετατροπή του σχολείου σε μόνιμο εξεταστικό κέντρο θυμίζει άλλες

		εποχές και τίποτα δεν έχει να κάνει με την παιδαγωγική αντίληψη του αύριο.
1387.	Μαθήτρια Β Γυμνασίου Ευαγγελικής Σχολής	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ,το άρθρο 18 αντιμετωπίζει με αδικία εμάς, τα παιδιά που ήδη φοιτούμε σε πρότυπο γυμνάσιο, στο οποίο εισαχθήκαμε μετά από πολύ δύσκολες εξετάσεις.ΔΙΚΑΙΟΥΜΑΣΤΕ να συνεχίσουμε τη φοίτηση στο ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΑΣ!ΑΦΗΣΤΕ ΜΑΣ να συγκεντρωθούμε στα μαθήματά μας, τους ομίλους, τους διαγωνισμούς που συμμετέχουμε και όλες τις δραστηριότητες του σχολείου ΜΑΣ και μη μας βάζετε να κάνουμε φροντιστήρια και να κυνηγάμε βαθμούς!Ευχαριστώ για την κατανόηση.
1388.	ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ ΚΑΡΑΛΛΗΣ	Παρατήρηση στο ‘Αρθρο 18 σχετικά με τους μαθητές που εισήλθαν σε Πρότυπα Γυμνάσια κατά το έτος 2018-19 και 2019-20 , σήμερα είναι στη Β΄και Α΄Γυμνασίου , και ζητούμε να εξαιρεθούν από τις εξετάσεις για τα Πρότυπα Λύκεια κατά το 2021 και 2022 , διότι• Οι φοιτούντες σήμερα στα Πρότυπα είναι οι άριστοι, κατόπιν επιλογής των με εξετάσεις από τα Δημοτικά στα Πρότυπα, με την υπόσχεση της Πολιτείας ότι θα συνεχίσουν κανονικά στο όμορο/διασυνδεδεμένο Πρότυπο Λύκειο. Αν αθετηθεί δια του υπό ψήφιση νόμου η υπόσχεση αυτή της Πολιτείας, θα είχε βαρύτατες συνέπειες και αναταραχή στην εκπαίδευσή των, κατά τα έτη 2020 -2021 -2022.• Αυτοί οι φοιτούντες σήμερα, συμμετέχουν σε Ομίλους και επί πλέον δραστηριότητες και πέραν του σχολικού ωραρίου, δηλαδή χαίρουν μιας υποδειγματικής εκπαίδευσης.• Η τυχόν καθιέρωση, για αυτούς τους μαθητές, νέας εξέτασης για εισαγωγή στο Λύκειο, θα προσανατολίσει τον εκπαιδευτικό χαρακτήρα των προγραμμάτων σπουδών σε αέναη προετοιμασία για συμμετοχή σε εξετάσεις. Το Πρότυπο σχολείο θα προσανατολιστεί στην επιτυχία στις εισαγωγικές εξετάσεις για το Πρότυπο Λύκειο και θα θυμίζει την κατάσταση που επικρατεί στην Γ΄ΛΥΚΕΙΟΥ των ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ, που παραμελούν το Σχολικό πρόγραμμα και προσανατολίζονται στην εισαγωγή των στα Πανεπιστήμια. • Η τυχόν αποτυχία των ήδη φοιτούντων, σήμερα στη Β΄ και Γ΄ Γυμνασίου των Προτύπων σχολείων, και μετά τις πρωτόγνωρες συνθήκες εγκλεισμού λόγω covid-19, ενέχει και την περίπτωση άρνησής τους για συμμετοχή στις επί πλέον αυτές εξετάσεις. Αυτό θα έχει ως συνέπεια την εκπαιδευτική καταστροφή των μαθητών αυτών, διότι θα πρέπει με σπασμένα τα φτερά, να πάνε σε άλλο Δημόσιο Λύκειο, να χάσουν την φιλοπρωτία τους, να χάσουν τους

		συμμαθητές τους, να ψαλιδιστούν βίαια τα όνειρά τους, να νιώσουν απογοήτευση και αδικία, να βρεθούν σε σχολικό περιβάλλον εντελώς διαφορετικό (π.χ. με αδιάφορους μαθητές, με τυχόν καθηγητές άλλου επιπέδου και με σοβαρή πιθανότητα να δεχθούν BULLING από τους νέους τους συμμαθητές). Προς τι όλα αυτά;• Ας το σκεφτούμε καλλίτερα λοιπόν και ΑΣ ΕΞΑΙΡΕΘΟΥΝ οι μαθητές των Προτύπων Γυμνασίου Ά και ΄Β από τη διαδικασία εξετάσεων για τη συνέχιση των σπουδών τους στο διασυνδεδεμένο Πρότυπο Λύκειο.
1389.	Νίκη Ξυδιά	Αξιότιμη κα Υπουργέ,Είμαι καθηγήτρια Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και μητέρα δύο μαθητριών που φοιτούν στο Πρότυπο Γυμνάσιο και Λύκειο Αναβρύτων.Αναφορικά με τα Πρότυπα, Όμιλοι Αριστείας, Καινοτομίας και Δημιουργικότητας, η αιτιολογική έκθεση αναφέρει πως: «Τα Πρότυπα Σχολεία είναι σχολικές μονάδες της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης , οι οποίες στοχεύουν να ενισχύσουν το πρότυπο της αριστείας στο εκπαιδευτικό σύστημα, με την έννοια της διαμόρφωσης των καταλλήλων εκείνων προϋποθέσεων που θα προάγουν τη διαρκή αυτό-βελτίωση και τη μεθοδικότερη και συστηματικότερη καλλιέργεια και ανέλιξη των ιδιαίτερων μαθησιακών τους δυνατοτήτων, κλίσεων και ταλέντων.»Οι κόρες μου, ως μαθήτριες, όπως και η πλειοψηφία των συμμαθητών τους, συμμετέχουν σε ομίλους και προγράμματα (UNESCO, MUN) και έχουν διακριθεί σε αρκετούς μαθητικούς διαγωνισμούς και δράσεις (Λυσίας, Μαθηματική Εταιρεία, μαθηματικό διαγωνισμό Καγκουρό, F1 for schools), χάρη στα σχολεία τους αλλά και στη δική μας υποστήριξη, ηθική, συναισθηματική και οικονομική. Η επιτυχία τους και η εισαγωγή τους στο Γυμνάσιο Αναβρύτων δεν οφείλεται μόνο στην επίπονη προετοιμασία τους αλλά και στη μακροχρόνια και συστηματική από μέρους μας καλλιέργεια των κλίσεων και των ταλέντων τους, ασχέτως αν εξετάστηκαν για δύο ώρες στη Γλώσσα και στα Μαθηματικά, επιτυχία που προϋπέθετε, εκτός των άλλων, και ικανότητα να διαχειρίζονται το άγχος τους στην τρυφερή ηλικία των 11 ετών.Όμως, η εκ νέου υποβολή σε επανεξέταση αυτών των παιδιών, που ήδη έχουν αποδείξει και αποδεικνύουν έμπρακτα την αξία τους, το μόνο που μπορεί να πετύχει είναι να δημιουργήσει ένα αίσθημα ματαίωσης, αυτό-αμφισβήτησης και παραίτησης και εν τέλει απαξίωσης του συστήματος που, ενώ από τη μια μεριά χρησιμοποιεί αυτούς τους ιδιαίτερα επιμελείς και χαρισματικούς μαθητές για την

		εφαρμογή καλών πρακτικών και καινοτόμων δράσεων, από την άλλη αμφιβάλλει αν είναι όντως οι καλύτεροι και μέσα από μια διαδικασία απόρριψης και αλληλοεξόντωσης τούς επανεξετάζει μετά από τρία χρόνια!Άρα, αντί να ανθίσουν σε ένα σχολείο που καλλιεργεί ένα αίσθημα ασφάλειας και δυνατότητας αυτό-έκφρασης, σε ένα περιβάλλον ήρεμο, χαρακτηριστικό που επιζητούν όλοι οι έφηβοι τους, προσφέρει μόνο δύο επιλογές: Είτε να απαρνηθούν όλα όσα τους ευχαριστούν (όμιλοι, δραστηριότητες, συμμετοχή στα κοινά) και να επιδοθούν σε μια ανελέητη και εξαντλητική αποστήθιση, προκειμένου να αποδείξουν το αυτονόητο, δηλαδή ότι είναι άριστοι μαθητές, αποστερημένοι όμως από τους φίλους τους και τα ενδιαφέροντά τους, είτε να αναλογιστούν πόσο μάταιο είναι αυτό και να αφεθούν, έρμαια της μοίρας τους, να τους παρασύρει ο χείμαρρος των αντιπαιδαγωγικών διατάξεων μέχρι να καταλήξουν, αδιάφορα πια, στο λύκειο της γειτονιάς τους, αντικείμενα χλεύης, με την ταμπέλα του ‘αποτυχημένου αρίστου’. Με λίγα λόγια αυτές οι εξετάσεις αναιρούν τον παιδαγωγικό χαρακτήρα και ρόλο των Προτύπων Γυμνασίων και διακόπτουν βίαια την ανατροφοδότηση των ιδιαίτερα εκπαιδευμένων και εξοικειωμένων μαθητών σε καινοτόμες δράσεις και πρακτικές στα συνδεόμενα Λύκεια, κάτι που αποδομεί και την ομαλή συνεργασία ανάμεσα στις δύο σχολικές μονάδες.Ως γονέας πάντα πίστευα και το απεδείκνυα έμπρακτα πως λειτουργούμε συνεπικουρικά με το σχολείο των παιδιών μας, ενισχύουμε την καλλιέργεια του πνεύματος και της ψυχής τους, την κριτική τους σκέψη και τη φαντασία, συνεργαζόμαστε με τον δάσκαλο, συνοδοιπόροι στο δύσκολο αυτό έργο που λέγεται παιδεία στους ζοφερούς καιρούς που ζούμε. Σας πιστέψαμε, όταν προεκλογικά δεσμευτήκατε να ενισχύσετε τον θεσμό των Προτύπων, απορρίψαμε εξαετείς υποτροφίες σε καλά ιδιωτικά σχολεία, επιλογή που δεν μετανιώσαμε αλλά μάλλον θα έπρεπε να είχαμε επανεξετάσει, θεωρήσαμε ότι θα εφοδιάζατε το Πρότυπο Σχολείο Αναβρύτων με υλικοτεχνικό εξοπλισμό, Γυμναστήριο (οι μαθητές αθλούνται στην ύπαιθρο), κάλυψη κόστους μεταφοράς μαθητών (οι γονείς επιβαρύνονται με το κόστος αυτό), καθηγητές ειδικοτήτων, ότι θα δίνατε λόγο και φωνή στους εκπαιδευτικούς, που, παρά τις αντίξοες συνθήκες, ξεπερνούν τον εαυτό τους και προσφέρουν πολύτιμες γνώσεις και εμπειρίες στα παιδιά μας. Συνοψίζοντας, θα ήθελα να εστιάσω στην ανάγκη ενίσχυσης της δημόσιας εκπαίδευσης με περισσότερες ευκαιρίες για όλους τους μαθητές και

		ειδικά για παιδιά από χαμηλότερα οικονομικά στρώματα, περισσότερα Πρότυπα και Πειραματικά σχολεία και όχι με κινητικότητα των ήδη υπαρχόντων άριστων και εν τέλει κουρασμένων και μπερδεμένων μαθητών των Προτύπων Γυμνασίων.Η Παιδεία είναι αγαθό αδιαπραγμάτευτο. Αφήστε τους εφήβους να εκφραστούν και να ξεδιπλώσουν τα ταλέντα τους, να ανακαλύψουν τους εαυτούς τους, μην τους υποβάλλετε σε διαρκείς εξετάσεις, μην τους εξοικειώνετε με την στείρα απομνημόνευση, χρειαζόμαστε καλλιεργημένους, λογικούς και ενσυνείδητους μελλοντικούς πολίτες και όχι φοβισμένους ενήλικες.Με εκτίμηση,Νίκη Ξυδιά
1390.	ΔΗΜΗΤΡΑ Β.	Αξιότιμη Κυρία ΥπουργέΟ γιός μου φοιτά στο Πρότυπο Γυμνάσιο Αναβρύτων. Δε θα αναφερθώ (όπως οι προλαλίσαντες) στους κόπους των παιδιών για να φοιτήσουν στο σχολείο αυτό, ούτε για τη λαχτάρα τους για μάθηση. Ούτε καν στο γεγονός ότι πρέπει μονίμως να αποδεικνύουν την αξία τους. Θα μιλήσω όμως για μια Ελλάδα που δε θα διώκει την Αριστεία αλλά αντίθετα θα την στηρίζει. Για μια Ελλάδα που παίρνει τα εύσημα διεθνώς για τον κορονοϊό και τους λαμπρούς επιστήμονες που διαπρέπουν σε όλη την οικουμένη. Μια Ελλάδα ελπίδας στο πρόσωπο αυτών των παιδιών. Δυστυχώς αντ' αυτού εισπράτουμε αδικία και το κυνήγι των άριστων. Θέλω να πιστεύω ότι πρόκειται για λάθος που θα διορθωθεί ώστε οι μαθητές που φοιτούν ήδη στα πρότυπα γυμνάσια να συνεχίσουν απρόσκοπτοι την εκπαίδευσή τους και στο αντίστοιχο Λύκειο. Μη τους κόβετε τα φτερά. Στηρίξτε τα, διορθώστε το άρθρο 18. Σας ευχαριστώ.
1391.	Β.Κ.	Ως μαθητής ενός Προτύπου Γυμνασίου, σας ητώ να εξερέσετε την Πρώτη και Δευτέρα τάξη του Γυμνασίου απο τις εξετάσεις για το Λύκειο, αφού μπήκαμε όλοι στα Πρότυπα Γυμνάσια με άλλο καθεστός
1392.	ΓΣ	Το συγκεκριμένο άρθρο το θεωρώ απαράδεκτο και αντισυνταγματικό
1393.	Μ.Χ	Βρισκομαστε σε ασχημη ψυχολογικη κατασταση.Λαθος χειρισμοι. Ολα λαθος. Τιποτα σωστο. ΜΕΓΑΛΗ ΑΔΙΚΙΑ.ΠΝΙΓΟΜΑΣΤΕ.μαθητης β γυμνασιου αναβρυτων
1394.	Δημητρα Καλογεροπουλου	Πρόκειται για μια διάταξη αμφισβητούμενης νομιμότητας και σκοπιμότηταςΕυνοεί τα φροντιστήρια και μονο

1395.	Χρήστος Παπαδόπουλος	Πραγματικά με λύπη διάβασα το άρθρο 18, εσείς αυτοί που προωθούν την αριστεία. Οι άριστοι μαθητές αποδυκνείουν καθημερινά την αξία τους μέσα στο εξαιρετικά απαιτητικό περιβάλλον του προτύπου σχολείου που φοιτούν, δεν χρειάζεται να σας το αποδυκνείουν κάθε τρία χρόνια με εξετάσεις. Μάλλον θέλετε να δουλέψουν τα φροντιστήρια και πολύ λίγο σας ενδιαφέρει η αριστεία.
1396.	Μαθήτρια Προτύπου Γυμνασίου	ΜΗ ΜΑΣ ΔΙΩΧΝΕΤΕ ΑΠΟ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΑΣ!!!
1397.	ΕΥΑ ΓΙΑΛΑΜΑ	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ,Θεωρώ ότι η ρύθμιση του άρθρου 18 δεν είναι ορθή, διότι οι μαθητές των Προτύπων Γυμνασίων αδικούνται σε σχέση με μαθητές των υπολοίπων Γυμνασίων της χώρας.Η απαιτούμενη αναβάθμιση των προτύπων σχολείων μπορεί να επιτευχθεί με την επιλογή του διδακτικού προσωπικού και την εξασφάλιση των κατάλληλων συνθηκών λειτουργίας και όχι με αλλεπάλληλες εξετάσεις. Σε κάθε περίπτωση, εάν στόχος σας είναι να φοιτούν περισσότεροι μαθητές σε Πρότυπο Λύκειο, μπορείτε να προβλέψετε τη δημιουργία περισσότερων Προτύπων Λυκείων. Να τονιστεί ότι η αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος είναι η βαρύτερη ποινή για ένα μαθητή, αφού έχουν προηγουμένως εξαντληθεί όλα τα άλλα μέσα. Με τη ρύθμιση αυτή οι μαθητές των Προτύπων Γυμνασίων θα πρέπει να ζουν τρία χρόνια με το άγχος της τιμωρίας αν αποτύχουν στις εξετάσεις. Περαιτέρω, οι μαθητές προκειμένου να επιτύχουν στις τόσο ανταγωνιστικές εξετάσεις, θα ασχολούνται μόνο με την προετοιμασία γι' αυτές, ώστε δεν θα συμμετέχουν πλέον στους ομίλους ή σε διαγωνισμούς γνώσεων και δεξιοτήτων, οπότε το Πρότυπο Γυμνάσιο θα χάσει την ταυτότητα του. Επίσης, οι άριστοι μαθητές του Δημοτικού και οι γονείς τους δεν θα επιθυμούν να διακινδυνεύσουν μια αλλαγή σε μόλις τρία χρόνια και ο θεσμός του Προτύπου θα απαξιωθεί.Σε κάθε περίπτωση, τουλάχιστον, οι μαθητές που ήδη φοιτούν πρέπει να εξαιρεθούν από τη ρύθμιση. Με εκτίμηση Εύα Γιαλαμά
1398.	ΓΣ	Το συγκεκριμένο άρθρο είναι απαράδεκτο και αντισυνταγματικό
1399.	ΜΑΘΗΤΗΣ ΕΥΑΓΓΕΛΙΚΗΣ ΣΧΟΛΗΣ	Ως μαθητής της Α΄ Γυμνασίου της Ευαγγελικής Σχολής Σμύρνης, δηλώνω την αντίθεσή μου στο άρθρο αυτό. Έδωσα πολύ σκληρές και αδιάβλητες εξετάσεις για να φοιτήσω στο συγκεκριμένο σχολείο ξέροντας ότι η φοίτησή μου θα

		περιλαμβάνει φοίτηση σε Γυμνάσιο και Λύκειο. Και τώρα το κράτος προτείνει να ξαναδώσω εξετάσεις για να συνεχίσω στο Λύκειο του σχολείου μου; ΓΙΑ ΠΟΙΟ ΚΡΑΤΟΣ ΔΙΚΑΙΟΥ ΜΑΣ ΜΑΘΑΙΝΟΥΝ ΣΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ; Είναι κατάφωρη αδικία και άνιση μεταχείριση απέναντι στους μαθητές. Οι μαθητές της Α΄ και Β΄ Γυμνασίου θα πρέπει να συμπεριληφθούν στις μεταβατικές διατάξεις.
1400.	Γεώργιος Μπελόκας	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ,είμαι βέβαιος πως το υπουργείο στοχεύει στην αναβάθμιση του εκπαιδευτικού συστήματος σε όλες τις βαθμίδες. Το παρόν νομοσχέδιο εστιάζει ιδιαίτερα στην δευτεροβάθμια εκπαίδευση και στα Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. Στο πλαίσιο του δύσκολου αυτού έργου προτείνω δύο αλλαγές, οι οποίες βρίσκονται προς αυτήν την κατεύθυνση και εντός του γενικού πνεύματος και της αιτιολογικής έκθεσης του νόμου και ενισχύουν τους θεσμούς της δευτεροβάθμιας που διαμορφώνετε.1. Πρόταση: Να οριστούν σαφώς στο άρθρο 13 τα συνδεδεμένα πρότυπα σχολεία γυμνασίου και λυκείου.Αιτιολόγηση:α. Σύμφωνα με το άρθρο 10 τα Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ., ενώ με τα άρθρα 11 και 12 έχουν παρόμοιους γενικούς σκοπούς. Η μεγάλη διαφοροποίησή τους έγκειται στο ότι τα Π.Σ. "στοχεύουν στην καλλιέργεια και τη διάχυση της ιδέας και των πρακτικών της αριστείας στο εκπαιδευτικό σύστημα". Για να υπηρετηθεί ο σκοπός αυτός υπάρχει διαφοροποίηση στον τρόπο επιλογής των μαθητών.β. Τόσο τα Π.Σ. όσο και τα ΠΕΙ.Σ. επιτελούν πλήρως τον σκοπό τους, όταν καλύπτουν πλήρως τη βαθμίδα δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, την οποία υπηρετούν. Μάλιστα, είναι πιο ουσιαστικό για τα Π.Σ. Συνεπώς, είναι σημαντικό να υπάρχουν όχι μόνο ΠΕΙ.Σ. αλλά και Π.Σ. γυμνασίου και λυκείου συνδεδεμένα. Αυτό θα επιτρέψει την πλήρη εκμετάλλευση του σκοπού αυτού και του θεσμού των πρότυπων σχολείων.γ. Είναι πολύ εύκολο να γίνει, διότι όπως είδα από τον κατάλογο των υφιστάμενων και υπό ίδρυση Π.Σ. σε υπάρχει μία προς μία φυσική αντιστοίχιση σχολικής μονάδας Π.Σ. γυμνασίου με λύκειο.2. Πρόταση: Σε συνδυασμό με το άρθρο 13 να συμπεριληφθεί στο άρθρο 18 διάταξη αυτοδίκαιας μετάβασης από τα πρότυπα σχολεία γυμνασίου στα συνδεδεμένα συνδεδεμένα πρότυπα και λύκεια.Αιτιολόγηση:α. Η αντίθετη περίπτωση αντιβαίνει στον στόχο της αιτιολογικής έκθεσης: "θα προάγουν τη διαρκή αυτο-βελτίωση των μαθητών, καθώς και τη μεθοδικότερη και συστηματικότερη καλλιέργεια και ανέλιξη των ιδιαίτερων μαθησιακών τους δυνατοτήτων, κλίσεων και ταλέντων". Εάν ένας μαθητής δεν επιτύχει την

		εισαγωγή του από Π.Σ. γυμνασίου σε Π.Σ. λυκείου, ο ανωτέρω στόχος δεν μπορεί να ολοκληρωθεί. β. Οι μαθητές του γυμνασίου έχουν ήδη αξιολογηθεί οπότε στο πλαίσιο του στόχου της αιτιολογικής (βλ. α):- εάν δεν επιτευχθει ο ανωτέρω στόχος, αυτό οφείλεται κυρίως στην εκπαιδευτική διαδικασία και δευτερευόντως στον μαθητή και- είναι εκπαιδευτικά ανορθόδοξο προηγούμενα αξιολογημένοι μαθητές να θεωρούνται πιθανώς ως μη ικανοί για την ίδια βαθμίδα (από Γυμνάσιο στο Λύκειο). γ. Ο ανωτέρω στόχος της αιτιολογικής (βλ. α) δεν επιτυγχάνεται με εισαγωγικές εξετάσεις στην Α Λυκείου Π.Σ. διότι εντείνει τον στείρο ανταγωνισμό στο Γυμνάσιο Π.Σ. Αυτό θα μειώσει το ενδιαφέρον των μαθητών για τις λοιπές δραστηριότητες του σχολείου (π.χ. όμιλοι), διότι θα έχουν ως στόχο την εισαγωγή στο Λύκειο. Είναι αδιαμφισβήτο πως οι στόχοι του σχολείου μπορούν να επιτευχθούν μόνο εντός ενός πλαισίου υγιούς άμιλλας και υγιούς ανταγωνισμού. Να σημειωθεί, πως μεταξύ των αξιολογημένων μαθητών είναι δεδομένο πως ο αντωγισμός, ως κύριο συστατικό βελτίωσής τους, υπάρχει.γ. Υπάρχει με το υφιστάμενο καθεστώς η δυνατότητα να εισαγωγής με εξετάσεις στο λύκειο Π.Σ. άριστων μαθητών, εκτός του συνδεδεμένου Π.Σ. Δηλαδή δίνεται δεύτερη ή πρώτη ευκαιρία εισαγωγής. Για παράδειγμα, στα Ανάβρυτα και στο Βαρβάκειο το λύκειο έχει μια τάξη επιπλέον, δηλαδή 33% και 25% πρόσθετοι μαθητές αντίστοιχα.δ. Είναι εξόχως αντιπαιδαγωγική η αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος στην Α΄ Λυκείου λόγω ενδεχόμενης αποτυχίας σε εξετάσεις του συνδεδεμένου σχολείου. Έχει αναπτυχθεί επαρκέστατη επιχειρηματολογία από άλλους επί του προφανούς αυτού ζητήματος.Ελπίζω να λάβετε υπόψη τις ανωτέρω απόψεις και να προχωρήσετε στη νομοτεχνική βελτίωση του νόμου, ώστε να ενισχυθούν οι σκοποί του προτεινόμενου νομοσχέδιου στο θέμα των Π.Σ.Με εκτίμηση,Γιώργος ΜπελόκαςΕπ. Καθηγητής ΠΑ.Δ.Α.
1401.	Ε.Κ.	Είμαι μαθητής Β' τάξης Πρότυπου Γυμνασίου. Έδωσα εξέτάσεις πρίν 2 χρόνια γνωρίζοντας από τον ισχύοντα τότε νόμο ότι θα συνεχίσω και στο λύκειο. Ξαφνικά πρέπει την ερχόμενη χρονιά να ξαναδώσω εξετάσεις εισαγωγής στο λύκειο καθώς η κυβέρνηση αποφάσισε να αλλάξει το νόμο. Ως μαθητής θα πρέπει να περάσω άλλη μία χρονιά άγχους, ανασφάλειας και αβεβαιότητας προσπαθώντας να αποδείξω μία φορά ακόμη την αριστεία μου. Με στόχο τις εξετάσεις και την επιτυχία αναρωτιέμαι τι χρόνος θα μου απομένει για τα υπόλοιπα μαθήματα καθώς και για τις άλλες

		δραστηριότητές μου όπως ο αθλητισμός και η μουσική. Αναρωτιέμαι επίσης αν έτσι είναι ένα κράτος δικαίου και πόση εμπιστοσύνη θα πρέπει να δείχνω μεγαλώνοντας στο δικό μου κράτος και στους νόμους του.
1402.	Μητέρα	Η κόρη μου, μαθήτρια έκτης δημοτικού, προετοιμάζεται μία ολόκληρη χρονιά για να δώσει εξετάσεις για τα πρότυπα. Πήραμε τις αποφάσεις μας ως οικογένεια με την προοπτική της εξαετούς φοίτησης χωρίς ενδιάμεση νέα εξεταστική δοκιμασία για να πάει στο Λύκειο! Αυτό ισχύει μέχρι και σήμερα που είμαστε ήδη στο τέλος αυτής της χρονιάς! Επιδεικνύοντας μηδενική ευαισθησία και χωρίς κανένα σεβασμό στις ζωές μας, αδιαφορώντας για τις καταστροφικές συνέπειες των αποφάσεών σας, επιχειρείτε να περάσετε μια τέτοια διάταξη που ανατρέπει κάθε προγραμματισμό. Ως πότε επιτέλους θα απαξιώνονται σ' αυτή τη χώρα οι ζωές μας με ρηξικέλευθες, άκαιρες και άκυρες αποφάσεις; Απογοήτευση!
1403.	Έφη	Η εισαγωγή στην Α γυμνασίου ενός προτύπου σχολείου μέχρι σήμερα ισοδυναμούσε με 6 έτη σπουδών στο ίδιο σχολείο, με αυτό το δεδομένο έδωσαν εξετάσεις τα παιδιά για την εισαγωγή τους σε ένα από τα πρότυπα σχολεία της χώρας και αυτό οφείλετε να το σεβαστείτε κα Υπουργέ. Σίγουρα το άρθρο 18 δεν πρέπει να ισχύσει για τα παιδιά που ήδη φοιτούν στα πρότυπα.
1404.	Αναστασία Ξ.	Τελευταία ημέρα διαβούλευσης η σημερινή.... Όλοι οι γονείς και μαθητές αγωνιούμε και περιμένουμε με ανυπομονησία τη στιγμή που θα ακούσουμε την Υπουργό ή την αρμόδια Υφυπουργό να παίρνουν ξεκάθαρα θέση υπέρ της απόσυρσης ή της ψήφισης του άρθρου 18 του προς διαβούλευση νομοσχεδίου.. Οι περισσότεροι έχουμε πολλάκις αναλύσει όλα μας τα επιχείρηματα στη διαβούλευση, έχουμε θίξει την αντισυνταγματικότητα του άρθρου, που αντιβαίνει τόσο στο άρθρο 16 του Συντάγματος, όσο και στις συνταγματικές αρχές της ισότητας, της αναλογικότητας και της δικαιολογημένης εμπιστοσύνης του πολίτη προς τη διοίκηση. Αυτές τις δύο εβδομάδες όλοι οι γονείς μαθητών των Προτύπων Σχολείων έχουμε αποδυθεί σε έναν τολμηρό, επίπονο αγώνα προκειμένου να μεταδώσουμε προς το αρμόδιο Υπουργείο τις αστοχίες του συγκεκριμένου άρθρου 18 ως προς την καθιέρωση εξετάσεων για την εισαγωγή των αποφοίτων των Προτύπων Γυμνασίων στα αντίστοιχα Πρότυπα Λύκεια. Θα ήταν ψέμμα να πούμε ότι οι περισσότεροι από μας δεν

		έχουν αναλογιστεί την επόμενη ημέρα στην περίπτωση που όντως ψηφιστεί ως έχει το συγκεκριμένο άρθρο. Πώς θα ανταπεξέλθουμε - οικονομικά, συναισθηματικά καιψυχολογικά - στις απαιτήσεις ενός ακόμη γύρου δύσκολων εξετάσεων; Αν και πρόκειται για άριστα καταρτισμένους μαθητές, είναι παιδιά, με εύθραστη ψυχολογία... Θα αρχίσουμε εντατικά φροντιστηριακά μαθήματα στα παιδιά μας προκειμένου να εξαντλήσουμε όσο μπορούμε τις πιθανότητες να μην αλλάξουν σχολικό περιβάλλον; Θα καταφέρουμε να τα ενδυναμώσουμε ψυχολογικά και συναισθηματικά προκειμένου να λάβουν μέρος στις εξετάσεις ή θα δεχθούμε την απόφασή τους να μην συμμετάσχουν καν σε αυτές; Και αν τελικά υποβληθούν σε εξετάσεις, ποια θα είναι η έκβαση; Κι αν το δικό μας παιδί δεν καταφέρει τελικά να εισαχθεί στο Λύκειο και κάποιοι φίλοι του μπουν; Πώς θεραπεύεται αυτό το τραυματικό βίωμα; Κι αν δεν καταφέρουν να εισαχθούν οι καλύτεροι φίλοι του; Πώς θα σταθεί ξανά στα πόδια του αυτό το παιδί, πώς θα ανακτήσει την αυτοπεποίθησή του για να συνεχίσεινα προσπαθεί; Κι αν η αποτυχία αυτή είναι μοιραία για το εκπαιδευτικό και επαγγελματικό μέλλον του; Ελπίζουμε να δώσετε άμεσα μια θετική απάντηση στα ανελέητα αυτά ερωτήματα που μας ταλανίζουν τις τελευταίες μέρες... Η ζωή είναι γεμάτη δοκιμασίες, απογοητεύσεις, ματαιώσεις, παρακαλούμε όμως να συνδράμετε ώστε οι μαθητές στην τρυφερή εφηβική ηλικία να καθυστερήσουν ακόμη να το συνειδητοποιήσουν αυτό.... Περιμένουμε εναγωνίως τις θέσεις σας με τη λήξη της διαβούλευσης, αξιότιμες Κες Υπουργέ και Υφυπουργέ.
1405.	Στέλλα Μπορμπόλη	Αξιότιμη κα Υπουργέ,Δυο χρόνια τώρα είμαι δίπλα στον εγγονό μου, μαθητή της Β’ τάξης του Βαρβακείου Προτύπου Γυμνασίου.Έχω ζήσει τις προσπάθειες του μέχρι να πετύχει την πολυπόθητη εισαγωγή αλλά και τον ενθουσιασμό του για τους συμμαθητές του, με τους οποίους τον ενώνουν κοινοί στόχοι, κοινός τρόπος σκέψης, κοινή γλώσσα.Τώρα του λέτε ότι ρισκάρει με μια εξέταση λίγης ώρας να τα χάσει όλα αυτά, όσο καλός και συνεπής κι αν είναι σε όλη την φοίτησή του.Έτσι επιβραβεύεται και προάγεται η αριστεία;Έχετε τον τρόπο να δώσετε κι άλλες ευκαιρίες στο σύνολο των μαθητών. Όχι όμως με το να τις ανταλλάξετε με πόνο και απαξίωση.Φτιάξτε νέα τμήματα στα Πρότυπα Λύκεια (ήδη γίνεται σε κάποια από αυτά). Δώστε μ’ αυτόν τον τρόπο φτερά και σε άλλα παιδιά με δυνατότητες στόχευσης της αριστείας. Μην κόβετε όμως τα φτερά των

		ήδη αξιολογημένων στοχευτών της αριστείας.Μην πριμοδοτείτε την παραπαιδεία. Ενισχύστε την Δημόσια Εκπαίδευση. Αυτό περιμένουμε από εσάς.
1406.	Ευθυμία Χάρου	Όχι διακρίσεις για τα παιδιά που ήδη φοιτούν σε πρότυπα. Ίσες ευκαιρίες με όλα τα παιδιά.
1407.	Θοδωρής Κλεφτογιάννης	Το Άρθρο 18 έχει προκαλέσει έκδηλη ανησυχία και έχει συγκεντρώσει έναν τεράστιο αριθμό αρνητικών σχολίων στο πλαίσιο διαβούλευσης του παρόντος νομοσχεδίου. Ένα νομοσχέδιο το οποίο ήδη βρίσκεται -βάσει στατιστικών στοιχείων του opengov.gr- στην 3η υψηλότερη θέση από πλευράς αριθμού σχολίων σε σύνολο 889 διαβουλεύσεων που έχουν λάβει χώρα στην δεκαετή και πλέον ιστορία των δημοσίων διαβουλεύσεων. Το γεγονός αυτό από μόνο του καταδεικνύει την αδυναμία και τις ελλείψεις συγκεκριμένων άρθρων του νομοσχεδίου και ειδικότερα του Άρθρου 18 το οποίο αναγκάζει τους μαθητές των Προτύπων Γυμνασίων σε αδικαιολόγητες και αντιπαιδαγωγικές εκ νέου εξετάσεις για την εισαγωγή τους στα Πρότυπα Λύκεια. Αναμένουμε δε με ιδιαίτερη αγωνία να αποτυπωθεί η μαζική δυσαρέσκεια για το Άρθρο 18 στην Έκθεση της δημόσιας διαβούλευσης που θα συντάξει το Υπουργείο σας και κατ'επέκταση να καταργηθούν οι εν λόγω εξετάσεις από τις τελικές διατάξεις του νομοσχεδίου.Το Άρθρο 18 δεν συμβάλλει στην επίτευξη των στόχων των Προτύπων Σχολείων αλλά αντιθέτως τους υπονομεύει. Υποβαθμίζει το επίπεδο των Προτύπων Γυμνασίων μέσω της ευθείας αμφισβήτησης του επιπέδου διδασκαλίας και της εκπαιδευτικής πληρότητας των καθηγητών, μέσω της έντονης ψυχολογικής φόρτισης των μαθητών, καθώς και μέσω της μετατροπής της Γ' Γυμνασίου σε τάξη αποκλειστικής επικέντρωσης των μαθητών των Προτύπων Γυμνασίων στην εξωσχολική-φροντιστηριακή προετοιμασία τους για τις εξετάσεις προκειμένου να διατηρήσουν το δικαίωμα παραμονής τους στο ίδιο σχολικό και κοινωνικό περιβάλλον και να μην αναγκαστούν στην ψυχολογικά βίαιη απομάκρυνσή τους από αυτό. Η αιτιολογική έκθεση επί του Άρθρου 18 είναι ανεπαρκής, καθώς αδυνατεί να τεκμηριώσει τον τρόπο με τον οποίο οι εξετάσεις εξυπηρετούν το πρότυπο της αριστείας. Η αριστεία των μαθητών των Προτύπων Γυμνασίων είναι μια συνεχής διαδικασία που επιτυγχάνεται μέσα από την καθημερινή τους προσπάθεια να καλλιεργήσουν μεθοδικά τις ιδιαίτερες μαθησιακές τους δυνατοτήτες και κλίσεις, πρέπει δε να λαμβάνει χώρα απρόσκοπτα με ορίζοντα φοίτησης που

		αυτοδίκαια θα περιλαμβάνει το Πρότυπο Λύκειο χωρίς τη δαμόκλειο σπάθη των εξετάσεων που ενδεχομένως να διακόψει βάναυσα αυτή τη διαδικασία. Οι μαθητές αυτοί ήδη εξετάστηκαν επιτυχώς για την εισαγωγή τους στο Πρότυπο Γυμνάσιο. Η Πολιτεία οφείλει να παρέχει όλα τα απαραίτητα εφόδια στα παιδιά αυτά μέσω της επικέντρωσης των δράσεών της στη διασφάλιση της πληρότητας των Προτύπων Σχολείων σε υλικοτεχνικές υποδομές και όχι να εισάγει τιμωρητικές εξετάσεις. Αναφορικά δε με την ισότητα ευκαιριών που ευαγγελίζεται η αιτιολογική έκθεση, αυτή δεν έχει ίδια αφετηρία. Είναι διαφορετικό να διεκδικείς την παραμονή σου στο ήδη διαμορφωμένο σχολικό και φιλικό σου περιβάλλον και την ομαλή μετάβαση στο Πρότυπο Λύκειο και διαφορετικό να διεκδικείς για πρώτη φορά την εισαγωγή σου σε Πρότυπο Λύκειο. Ελπίζω να αντιλαμβάνεστε τη διαφορά. Εν κατακλείδι, πρέπει να αποσυρθεί η επίμαχη πρόβλεψη για εξετάσεις εισαγωγής των μαθητών των Προτύπων Γυμνασίων στα Πρότυπα Λύκεια.Επιπροσθέτως, ανεξάρτητα από την τελική έκβαση των διατάξεων του παρόντος άρθρου, η παράγραφος 10 του Άρθρου 56 των Μεταβατικών Διατάξεων πρέπει να συμπληρωθεί προκειμένου να υπόκεινται μόνο σε ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις και οι μαθητές που ήδη φοιτούν στην Α' και Β' τάξη των Προτύπων Γυμνασίων.Κάθε διαδικασία ορίζεται από τους κανόνες της, οι οποίοι οφείλουν να είναι γνωστοί εκ των προτέρων. Οι μαθητές αυτοί εξετάστηκαν και πέτυχαν την εισαγωγή τους στα Πρότυπα Γυμνάσια υπό συγκεκριμένο νομικό πλαίσιο, το οποίο δεν απαιτούσε εκ νέου εξετάσεις για την εισαγωγή τους στο συνδεδεμένο Πρότυπο Λύκειο και διασφάλιζε εξαετή ορίζοντα φοίτησης. Θοδωρής ΚλεφτογιάννηςΓεωπόνος / Πολιτικός ΕπιστήμωνΓονέας μαθητή Προτύπου Γυμνασίου Ευαγγελικής Σχολής Σμύρνης
1408.	ΜΑΡΙΟΣ ΚΑΡΑΓΙΩΡΓΟΣ	Αξιότιμη κυρία Κεραμέως,Είμαι μαθητής της Β’ τάξης του Προτύπου Γυμνασίου Αναβρύτων και αρχικά με βρήκατε σύμφωνο στην αναβάθμιση του εκπαιδευτικού συστήματος. Όμως το άρθρο 18 του νομοσχεδίου με βρίσκει αντίθετο, αφού το χαρακτηρίζω ως άδικο. Θα ήθελα, επίσης, να εκφράσω την δυσαρέσκειά μου καθώς και να αντιπαραθέσω ορισμένα βασικά αλλά και δικαιολογημένα επιχειρήματα για την ανάκληση του επίμαχου άρθρου .• Πριν από την εισαγωγή μας στα Πρότυπα Σχολεία αγωνιστήκαμε πάρα πολύ σκληρά, ξεπεράσαμε πολλά εμπόδια ,αντιμετωπίσαμε σκληρό ανταγωνισμό για τις 78

		θέσεις των Αναβρύτων με στόχο την αριστεία. Όμως γνωρίζαμε πως αν περάσουμε θα φοιτούσαμε στο σχολείο μας για τα επόμενα 6 χρόνια χωρίς επιπλέον εξετάσεις από το Γυμνάσιο στο Λύκειο. Δημιουργώντας τον θεσμό της επαναξιολόγησης μας, χωρίς εκ των προτέρων να το γνωρίζουμε έτσι ώστε να πάρουμε συνειδητά τις αποφάσεις μας , κλονίζει την εμπιστοσύνη μας στον θεσμό της αριστείας και των Προτύπων.• Τέλος, αναγκάζοντάς μας συνεχώς σε τέτοιες αναμετρήσεις ,που θα έχουν αναμφίβολες και ψυχοφθόρες συνέπειες σε μας τους μαθητές, είναι σαν να υποτιμάτε όλη μας την προσπάθεια όχι μόνο κατά την είσοδό μας στα Πρότυπα Σχολεία αλλά και όλη τη σκληρή δουλειά που έχουμε αφιερώσει στην αριστεία. Η πλειοψηφία των μαθητών έχει κάνει πολλές θυσίες τόσο υλικές όσο και προσωπικές. Επιπλέον, η τυχόν εναλλαγή σχολικού περιβάλλοντος θα μας επιφέρει αρνητικά συναισθήματα που θα επηρεάσουν την μετέπειτα ζωή μας. Θα ήθελα επίσης να τονίσω ότι θα αναγκαστούμε καθόλη την διάρκεια της Γ Γυμνασίου να αφοσιωθούμε στην προετοιμασία για τις εξετάσεις, παραμελώντας άλλες δραστηριότητες που επίσης στοχεύουν στην αριστεία (ομίλους – διαγωνισμούς).Έχω την αίσθηση και θέλω να ελπίζω ταυτόχρονα ότι ως επίσημος φορέας θα λάβετε τα αναγκαία μέτρα ώστε να επιλυθεί το πρόβλημά μας με τον καλύτερο δυνατό τρόπο. Με εκτίμηση και σεβασμό,Μάριος Καραγιώργος
1409.	Τ. Κ.	Αθέμιτος ο ανταγωνισμός!Αξιότιμες κα υπουργέ και κα υφυπουργέ, Λάβετε υπόψιν τον αθέμιτο ανταγωνισμό που έχουν να αντιμετωπίσουν οι μαθητές των Προτύπων Γυμνασίων κατά τις εισαγωγικές τους στο Πρότυπο Λύκειο. Και τούτο διότι οι μαθητές που πρέπει να ανταγωνιστουν είναι:Α. Άριστοι μαθητές των ιδιωτικών εκπαιδευτηρίων που έχουν ήδη "αγοράσει" μια υψηλής ποιότητας εκπαίδευση στο Γυμνάσιο και μη έχοντας να χάσουν τίποτα, θέλουν να την "εξαργυρώσούν" με μια αναλόγου επιπέδου εκπαίδευση σε δημόσιο Πρότυπο Λύκειο, γλιτώνοντας δίδακτρα. Αν δεν πετύχουν συνεχίζουν στο ιδιωτικό Λύκειο προετοιμαζομενοι για της εισαγωγικές στην Τριτοβάθμια. Β. Άριστοι μαθητές των γενικών Γυμνασίων οι οποίοι δικαίως αξίζουν να δοκιμάσουν την εισαγωγή τους σε Πρότυπο Λύκειο, μη έχοντας και εκείνοι να χάσουν τίποτα, αφού γνωρίζουν ότι σε ενδεχόμενη αποτυχία τους δεν θα τιμωρηθούν με υποχρεωτική και "βίαιη" αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος.

		Απλά θα μεταβούν ομαλά στο συνδεδεμένο Λύκειο, προετοιμαζομενοι για τις εισαγωγικές στην Τριτοβάθμια.Η εισαγωγή στο Πρότυπο Λύκειο θα κρίνεται σε λεπτομέρειες. Το 93/100 θα σημαίνει επιτυχία, το 92/100 θα σημαίνει αποτυχία. Όμως, οι άριστοι μαθητές των Προτύπων Γυμνασίων θα ανταγωνιστουν στις λεπτομέρειες με τους παραπάνω (Α και Β) με το ΑΓΧΟΣ και τον ΤΡΌΜΟ ότι σε ενδεχόμενη αποτυχία τους θα χάσουν ο,τι έχουν καταφέρει μέχρι τώρα στην εκπαίδευσή τους και στο χτίσιμο των κοινωνικών τους σχέσεων (φιλίες και παρέες). Θα "εξοριστούν" σε ένα νέο σχολικό περιβάλλον σε γενικό Λύκειο ως "αποτυχημένοι άριστοι", απομονωμένοι, ψάχνοντας να βρουν στήριξη για να προετοιμαστουν για τις εισαγωγικές στην Τριτοβάθμια με νέα πλέον δεδομενα. Τουλάχιστον, οι σημερινοί επιτυχόντες μαθητές των Προτύπων Γυμνασίων αυτό δεν το γνώριζαν πριν αποφασίσουν την εισαγωγή τους σε αυτά.
1410.	ΜΑΡΙΛΕΝΑ ΚΑΡΑΤΖΑ	Αξιότιμη κα Υπουργέ, Είμαι μητέρα μαθητή της β’ Γυμνασίου του Πρότυπου Γυμνασίου Αναβρύτων και η προσπάθειά σας να βελτιώσετε το εκπαιδευτικό σύστημα στη χώρα μας με βρίσκει απόλυτα σύμφωνη. Όμως το περιεχόμενο του άρθρου 18, που θεσμοθετεί εισαγωγικές εξετάσεις στα Πρότυπα Λύκεια από τα Πρότυπα Γυμνάσια, θεωρώ ότι είναι αντιπαιδαγωγικό και δεν εξυπηρετεί κανένα σκοπό. Η εισαγωγή και η αξιολόγηση των μαθητών, που ήδη φοιτούν στα Γυμνάσια των ΠΣ κρίθηκε με αξιοκρατικές και απαιτητικές (υψηλού επιπέδου) πανελλήνιες κατ’ ουσία εξετάσεις, που για να ανταπεξέλθουν οι υποψήφιοι χρειάστηκε κόπος και μεγάλη προσπάθεια στην τρυφερή ηλικία των 11 ετών. Παιδιά και γονείς έλαβαν μια απόφαση που θα τους συνόδευε για τα επόμενα 6 χρόνια και πολλοί από αυτούς εγκατέλειψαν άλλες επιλογές ιδιωτικών σχολείων απορρίπτοντας υποτροφίες που τους είχαν δοθεί. Το ίδιο συνέβη και στη δική μου οικογένεια. Απορρίψαμε ολική υποτροφία ιδιωτικού σχολείου, επειδή πραγματικά πιστεύουμε στο θεσμό των Προτύπων. Αυτα, λοιπόν, τα παιδια που ήδη φοιτούν στην Β’ και Γ’ Γυμνασίου, κατηγορηματικά πιστεύω ότι η κλήση τους σε εξετάσεις επαναξιολόγησης είναι απαράδεκτη και αντίθετη σε κάθε έννοια δικαίου. Κλονίζει δε ανεπανόρθωτα την εμπιστοσύνη μας στο κράτος και στους θεσμούς. Όσο αφορά την καλλιέργεια της αριστείας να είστε σίγουρη ότι τα παιδιά αυτά την προωθούν καθημερινά και με τις υψηλές τους επιδόσεις τους στα μαθήματα αλλά και με άλλες

		δραστηριότητες, όπως συμμετοχή τους σε απογευματινούς ομίλους και πανελλήνιους διαγωνισμούς, όπου πραγματικά πετυχαίνουν υψηλές διακρίσεις. Η αριστεία, λοιπόν, δεν κινδυνεύει να χαθεί από τους μαθητές αυτούς, αλλά αντίθετα καθιστά τη Γ' Γυμνασίου μια τάξη που οι μαθητές θα δίνουν μάχη για να εξασφαλίσουν την θέση τους στα σχολεία αυτά.Ολοκληρώνοντας θα ήθελα να τονίσω ότι η αναβάθμιση των Προτύπων μας βρίσκει όλους σύμφωνους. Είναι δε πάγιο αίτημα τόσο των μαθητών αλλά και των εκπαιδευτικών και των γονιών τους. Όμως ένα Πρότυπο Σχολείο για να λειτουργεί ως Πρότυπο και να υπηρετεί την αριστεία πρέπει να δοθούν χρήματα για την κάλυψη όλων των βασικών υλικοτεχνικών υποδομών καθώς και το βασικότερο να μην υπάρχουν κενά στους καθηγητές σε καμία ειδικότητα. Καταλήγοντας, θεωρώ αναγκαίο στους καθηγητές των Προτύπων να δοθούν ουσιαστικά κίνητρα και επιβραβεύσεις, έτσι ώστε να διατηρούν την υψηλή παροχή υπηρεσιών τους.Εν κατακλείδι, νομίζω ότι κατάφερα να σας μεταφέρω τις απόψεις και τους προβληματισμούς των περισσοτέρων από εμάς γονέων που φοιτούν τα παιδιά μας στα Πρότυπα Σχολεία. Ευελπιστώ, λοιπόν, ότι θα λάβετε σοβαρά υπόψη σας τις θέσεις μας και θα πράξετε τα δέοντα.Ευχαριστώ πολύΜε εκτίμησηΜαριλένα Καρατζά.
1411.	Αλέξανδρος Πέτρου	Οι επιπλέον εξετάσεις από το Πρότυπο Γυμνάσιο στο Πρότυπο Λύκειο είναι απαράδεκτες παιδαγωγικά και ψυχολογικά για όλους τους λόγους που προαναφέρθηκαν από τους σχολιάζοντες, εκπαιδευτικούς, γονείς, ιδιώτες, Συλλόγους. Και για έναν επιπλέον λόγο: Σκέφτηκε κανείς ότι στην κρίσιμη αυτή και ευαίσθητη ηλικία τα παιδιά εκτός από τις προαγωγικές εξετάσεις για το Λύκειο και αυτές τις ειδικές εξετάσεις για το Πρότυπο Λύκειο, δίνουν στη συντριπτική τους πλειοψηφία παράλληλα εξετάσεις για μία ή και για δύο ξένες γλώσσες για το επίπεδο Β2; Τι θα κάνουν τα παιδιά; Θα αρνηθούν στο τέλος τα πάντα και θα καταστραφεί τόσο η πρόοδός τους (αν και άριστοι μαθητές) όσο και κυρίως η ψυχολογία τους.
1412.	Μητέρα παιδιού Ε΄Δημοτικού	Είχαμε αποφασίσει, μαζί με το παιδί μου που φέτος φοιτά στην Ε' Δημοτικού, να προετοιμαστεί του χρόνου για εισαγωγή σε πρότυπο Γυμνάσιο.Γνωρίζοντας πλέον την πρόθεσή σας, δεν θα υποβάλλω το παιδί μου σε αυτήν τη διαδικασία. Προφανώς ψάχνετε για πειραματόζωα. Δεν μπορώ να πιστέψω ότι εσείς, που σας ψηφίσαμε γιατί

		ήσασταν υπέρμαχοι της αριστείας, τώρα εσείς μας αποτρέπετε από αυτήν.Καμία ελπίδα πια σε αυτήν τη χώρα..
1413.	Ηλίας Μπορμπόλης	Αξιότιμη κα Υπουργέ,Ο εγγονός μου είναι μαθητής της Β' τάξης του Βαρβακείου Προτύπου Γυμνασίου.Έχω ζήσει από κοντά την προσπάθεια μέχρι να πετύχει την εισαγωγή του (το ονειρευόταν από την αρχή της φοίτησής του στο Δημοτικό) αλλά και την αφοσίωση στον στόχο του κατά την διάρκεια των δύο αυτών σχολικών ετών.Θα αναφερθώ όμως και στον ενθουσιασμό του για τους συμμαθητές του, με τους οποίους τον ενώνουν κοινοί στόχοι, κοινός τρόπος σκέψης, κοινή γλώσσα.Και ξαφνικά καλείται, τρία χρόνια μετά την επιτυχή αξιολόγησή του, να επαναξιολογηθεί για να παραμείνει στο αγαπημένο του σχολείο. Κι ας ήταν συνεπής μέχρι τότε κι ας είχε επενδύσει σε όνειρα για το μέλλον, καλείται, με μια ολιγόωρη εξέταση, να ρισκάρει τα πάντα.Έχετε σκεφτεί ότι με τον τρόπο αυτό επί έξι έτη οι μαθητές των Προτύπων Γυμνασίων θα ακολουθούν μια στείρα πορεία, όχι προς την σφαιρική γνώση και καλλιέργεια που θα έπρεπε να παρέχει ένα Πρότυπο σχολείο, αλλά προς «συνταγές» επιτυχούς ανταπόκρισης σε συγκεκριμμένη εξεταστική διαδικασία; Και ποιος θα εφοδιάσει τα παιδιά με τέτοιες «συνταγές»; Η φροντιστηριακή παραπαιδεία!Δεν θέλω να πιστέψω ότι αυτός ήταν ο στόχος σας.Τώρα είναι η στιγμή να αποδείξετε ότι στοχεύετε στη αριστεία στην Δημόσια Εκπαίδευση.Φτιάξτε νέα τμήματα στα Πρότυπα Λύκεια (ήδη γίνεται σε κάποια από αυτά). Έτσι περισσότερα παιδιά θα φτάσουν στην πηγή. Μην αφήσετε όμως κάποια άλλα διψασμένα.
1414.	Ελισσάβετ	Οι μαθητές των Α και Β τάξεων των Προτύπων Γυμνασίων συμμετείχαν σε εισαγωγικές εξετάσεις. Η δέσμευση από την Πολιτεία ήταν τότε ότι οι επιτυχόντες θα φοιτήσουν 6 χρόνια σε πρότυπο σχολείο δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (Πρότυπο Γυμνάσιο και Λύκειο). Πώς είναι δυνατόν να αλλάζουν τα δεδομένα με αναδρομική ισχύ? Πώς να εμπιστευτούν τα παιδιά την Πολιτεία, όταν η ίδια η Πολιτεία δεν κρατάει το λόγο της? Αλλά αλλάζει τα συμφωνηθέντα στην πορεία της φοίτησης των μαθητών? Αιφνιδιάζοντας και αναστατώνοντας τα παιδιά και τις οικογένειες τους? Που έχουν κάνει τον αντίστοιχο προγραμματισμό τους.Μην ξεχνάμε ότι οι αυτοί οι μαθητές έχουν εισαχθεί αξιοκρατικά στο Πρότυπο Γυμνάσιο, αφού οι εξετάσεις στις οποίες διέπρεψαν είναι δύσκολες, αδιάβλητες και με πολύ υψηλή συμμετοχή (εισάγονται μόλις 79 παιδιά από το σύνολο των

		850 υποψηφίων στο Πρότυπο Γυμνάσιο Αναβρύτων). Πρέπει να αναρρωτηθούμε τι παράδειγμα δίνει η Πολιτεία με έργα (όχι μόνο με λόγια) σε αυτά τα παιδιά!
1415.	ΑΝΑΒΡΥΤΟΑΠΟΦΟΙΤΟΣ	Κατά κανόνα οι μαθητές πχ του 1ου Γυμνασίου Ναυπλίου συνεχίζουν στο 1ο Λύκειο Ναυπλίου. Οι μαθητές του 26ου Γυμνασίου Αθήνας στο 26ο Λύκειο Αθήνας κοκ.Εδώ έρχεται ο σοφός νομοθέτης και λέει πως μόνον οι μαθητές του 1ου Γυμνασίου Ναυπλίου δεν θα συνεχίζουν στο 1ο Λύκειο αλλά θα γίνει ανακατανομή ώστε να δοθεί η ευκαιρία σε όσους άλλους μαθητές επιθυμούν να φοιτήσουν στο 1ο Λύκειο να το κάνουν χωρίς να χρειάζεται να προκύψουν κενές θέσεις. Η ίδια ρύθμιση, όμως, δεν ισχύει για όλα τα σχολεία της επικράτειας αλλά μόνο για τα συγκεκριμένα.Και αυτό θεωρείται δίκαιο; Οι μαθητές όλων των Γυμνασίων της χώρας να συνεχίζουν κατά κανόνα (πλην απροόπτου) στο συνδεόμενο Λύκειο αλλά να στερήσουμε τη δυνατότητα αυτή από αυτούς που επέτυχαν με ειδικό τρόπο σε κάποιο από τα Πρότυπα/Πειραματικά Σχολεία.Η Υπουργός θα το ήθελε αυτό για τα παιδιά της αν φοιτούσαν σε Πρότυπο/Πειραματικό Γυμνάσιο;
1416.	Τμήμα Β2 Βαρβακείου Προτύπου Γυμνασίου	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ,Είμαστε οι μαθητές του τμήματος Β’2 του Βαρβακείου Προτύπου Γυμνασίου και θέλουμε να σας εκφράσουμε την αναστάτωση που μας προκάλεσε η θεσμοθέτηση εισαγωγικών εξετάσεων για τους μαθητές που φοιτούν στα Πρότυπα Γυμνάσια, προκειμένου να εισαχθούν στα Πρότυπα Λύκεια.Καταρχάς, με αυτή τη μεταρρύθμιση καλείτε μαθητές οι οποίοι έχουν ήδη περάσει μία ανταγωνιστική αξιολόγηση και έχουν φοιτήσει για τρία χρόνια σε ένα ιδιαίτερα απαιτητικό σχολείο να επαναξιολογηθούν στο πλαίσιο μιας ολιγόωρης εξέτασης. Ζητάτε, δηλαδή, να μετατρέψουν την τρίτη γυμνασίου σε τάξη προετοιμασίας για εξετάσεις εισαγωγής στο λύκειο, στερούμενοι τους ομίλους και τις καινοτόμες δράσεις ενός πρότυπου σχολείου, γιατί το 24ωρο δεν θα είναι αρκετό για την προετοιμασία τους. Παράλληλα ξεχνάτε τον φόβο της απαξίωσης, της απομάκρυνσης από το σχολικό περιβάλλον και της «ρετσινιάς» που θα φέρουν αυτοί που θα αποτύχουν. Να σημειωθεί ότι αυτός ο φόβος σε συνδυασμό με το άγχος και την ανασφάλεια που δημιουργούν οι αλλεπάλληλες εισαγωγικές εξετάσεις είναι σίγουρο ότι θα επιδράσουν αρνητικά στην ψυχολογία των μαθητών των προτύπων γυμνασίων, ενώ θα αποτρέψουν πολλούς μαθητές από το να λάβουν μέρος στις εξετάσεις για την

		εισαγωγή τους στην Ά τάξη ενός Προτύπου Γυμνασίου. Έτσι θα αποδυναμωθεί και σταδιακά, θα καταργηθεί ο θεσμός των Προτύπων Σχολείων. Παραβλέπετε επίσης, το γεγονός ότι τα πρότυπα σχολεία, σε αντίθεση με τα σχολεία της γειτονιάς, συγκεντρώνουν μαθητές από διαφορετικές περιοχές, μερικές εκ των οποίων είναι απομακρυσμένες μεταξύ τους. Έτσι, δοκιμάζονται όσο ποτέ οι σχέσεις των παιδιών, που οι αποστάσεις δεν τα αφήνουν να συναντιούνται σε καθημερινή βάση, δυνατότητα που τους πρόσφερε τα τρία αυτά χρόνια το σχολείο.Με αυτή σας την κίνηση εκτιμάτε πως προάγετε ίσες ευκαιρίες για όλους τους μαθητές, ενώ στην πραγματικότητα δημιουργείτε μία συνθήκη ανισότητας μεταξύ των μαθητών των Προτύπων Γυμνασίων με τους μαθητές όλων των υπολοίπων Γυμνασίων της χώρας. Επιπλέον, με αυτή τη ρύθμιση στερείτε από μαθητές, που έχουν ήδη περάσει μια δύσκολη και απαιτητική αξιολόγηση, τη δυνατότητα ολοκλήρωσης της εξαετούς φοίτησης τους στα πρότυπα σχολεία, την οποία πίστευαν, όταν εισήχθησαν σε αυτά, πως θα είχαν. Κυρία Υπουργέ, επειδή φαίνεται ότι είστε διατεθειμένη να κάνετε το καλύτερο δυνατό για τη βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης, είμαστε σίγουροι ότι θα σεβαστείτε τα δίκαια αιτήματα μας και θα αποσύρετε τη ρύθμιση. Με εκτίμηση,Οι μαθητές του τμήματος Β’2 του Βαρβακείου Προτύπου Γυμνασίου
1417.	ΟΡΕΣΤΗΣ ΔΙΑΜΑΝΤΟΠΟΥΛΟΣ	Τα σχόλια των γονέων και των μαθητών που έχουν κατατεθεί στη διαβούλευση και εναντιώνονται στο άρθρο 18 είναι πολύ εύστοχα και δεν χρειάζεται να προστεθεί κάτι επιπλέον. Άλλωστε ήδη έχουν ξεπεράσει κατά πολύ τα 1.000 και είναι όλα “ένα και ένα”. Η κυρία Υπουργός σε ερώτηση που της τέθηκε σε τηλεοπτική εκπομπή για την απόφαση του Υπουργείου να κατατεθεί το νομοσχέδιο εν μέσω πανδημίας υπεραμύνθηκε της επιλογής της με το σκεπτικό ότι οι συνθήκες ευνοούν τον δημοκρατικό διάλογο καθώς κάθε ενδιαφερόμενος μπορεί να εκφράσει την γνώμη του μέσω της πλατφόρμας έχοντας στη διάθεσή του άπλετο χρόνο για την ανάλυση του νομοσχεδίου. Να δούμε λοιπόν αν όλα αυτά τα σχόλια ληφθούν υπόψη και το συγκεκριμένο άρθρο αποσυρθεί, όπως πρέπει να γίνει με βάση τη δημοκρατία, ή αν η υπουργός απλά υποκρίνεται. Ασφαλώς κριτήριο της ειλικρίνειας ή της υποκρισίας της πολιτικής ηγεσίας του υπουργείου δεν θα αποτελέσει μόνο η στάση της αναφορικά

		με το άρθρο 18.Η υποκριτική στάση τους έχει ήδη κριθεί. Εν μέσω πανδημίας εισηγούνται ένα νομοσχέδιο που προβλέπει αύξηση των μαθητών ανά τάξη στο δημοτικό και στο νηπιαγωγείο ενώ αντίστοιχη αύξηση μεθοδεύεται και για το Γυμνάσιο και Λύκειο. Επίσης, τόσα χρόνια ως γονείς είδαμε μια σειρά από εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις που διαφημίστηκαν από την εκάστοτε πολιτική ηγεσία του υπουργείου παιδείας. Όλες μιλούσαν, όπως και η σημερινή, για "αναβάθμιση" του σχολείου. Όμως, ποτέ και πουθενά σε κανένα πολυνομοσχέδιο δεν είδαμε να αναφέρεται αύξηση των δαπανών για τη Παιδεία, κάλυψη των κενών με μόνιμο βοηθητικό και εκπαιδευτικό προσωπικό, αναβάθμιση μέσων και υποδομών των σχολείων, επίλυση των χρόνιων σοβαρών προβλημάτων στη σχολική στέγη και φυσικά επίλυση όλων των συσσωρευμένων προβλημάτων που αντιμετωπίζουμε καθημερινά και έχουν αναδείξει με τη δράση τους και τον αγώνα τους οι Σύλλογοι γονέων. Το ίδιο ισχύει και για το νομοσχέδιο της σημερινής κυβέρνησης.Τι σόι αναβάθμιση είναι αυτή χωρίς καθηγητές και υποδομές, όποιος καταλαβαίνει ας μας το εξηγήσει.Στο Πρότυπο Γυμνάσιο της Ιωνιδείου Σχολής Πειραιά τα παιδιά της Β' γυμνασίου, τα οποία η κα Κεραμέως θέλει του χρόνου να τα βάλει να ξαναδώσουν εξετάσεις για το Λύκειο, δεν διδάχτηκαν φέτος φιλολογικά μαθήματα, γιατί μέχρι τα Χριστούγεννα η θέση ενός φιλολόγου παρέμενε κενή. Στο Πρότυπο Γυμνάσιο και Λύκειο της Ιωνιδείου Σχολής Πειραιά δεν μπορεί να φοιτήσει μαθητής ΑμεΑ, γιατί παρά τις παρεμβάσεις και διεκδικήσεις των Συλλόγων Γονέων η Πολιτεία κωφεύει και δεν έχει φροντίσει να κατασκευαστεί ασανσέρ. Και ας μην αναφερθούμε στα υπόλοιπα σοβαρά υλικοτεχνικά προβλήματα ενός σχολείου που χτίστηκε πριν 50 χρόνια. Δεν πρέπει να μείνει ασχολίαστο και το γεγονός ότι οι μαθητές των Προτύπων και Πειραματικών σχολείων και με αυτό το νομοσχέδιο εξακολουθούν να μην δικαιούνται δωρεάν μεταφορές.Αντί οι ιθύνοντες να ασχοληθούν με όλα αυτά και να λύσουν τα οξυμένα προβλήματα φέρνουν ένα νομοσχέδιο που μετατρέπει το σχολείο σε εξεταστικό κέντρο και ειδικά το πρότυπο γυμνάσιο σε πραγματική αρένα.Πιθανώς, όταν αναφέρονται σε "αναβάθμιση" του σχολείου να εννοούν την "αναβάθμιση" των κερδών των φροντιστηρίων και των ιδιωτικών σχολείων που θα βρουν ευκαιρία μέσα από τις μεταρρυθμίσεις ώστε να αυξήσουν την πελατεία τους.ΟρέστηςΔιαμαντόπουλοςΔΣ Συλλόγου Γονέων Γυμνασίου Ιωνιδείου Σχολής Πειραιά.

1418.	Χ.Σ. Γονέας υποψήφιας για πρότυπα	Προβλέπεται ότι κάθε ενδιαφερόμενος μπορεί να καταθέσει αίτηση και να συμμετάσχει στις εξετάσεις για εισαγωγή σε ένα Π.Σ.Ωστόσο, η έκτακτη κατάσταση που βιώνει η κοινωνία και η εκπαιδευτική κοινότητα λόγω κορωνοϊού, σε συνδυασμό με την πρόβλεψη λειτουργίας νέων και περισσότερων Π.Σ., σε νομοσχέδιο που κατατίθεται στο τέλος της σχολικής χρονιάς και με τα σχολεία κλειστά, καθιστούν εξαιρετικά αμφίβολη την καλή ενημέρωση των ενδιαφερόμενων για τα χαρακτηριστικά καθενός Π.Σ., ενημέρωση η οποία είναι προϋπόθεση για τη σωστή επιλογή του ενός Π.Σ. στο οποίο θα κατατεθεί το σχετικό αίτημα.Για τον λόγο αυτόν προτείνεται, λόγω των προαναφερομένων έκτακτων συνθηκών και δεδομένου ότι το περιεχόμενο των σχετικών εξετάσεων εισαγωγής είναι κοινό σε όλα τα Π.Σ., να προβλεφθεί στην παρ. 2 του άρθρου 18 ότι για την φετινή χρονιά παρέχεται σε κάθε ενδιαφερόμενο δυνατότητα επιλογής μέχρι 2 Π.Σ. που λειτουργούν στην ίδια περιφέρεια.
1419.	Χ.Κ.	Σχετικά με το ανωτέρω άρθρο να προσεχθεί ιδιαιτέρως το γεγονός ότι εισάγει δυσμενή διάκριση των μαθητών που φοιτούν σε πρότυπα, έναντι όσων φοιτούν σε πειραματικά, δεδομένου ότι οι πρώτοι έχουν τη δυνατότητα συνέχισης της φοίτησής τους στο ίδιο σχολείο μόνο κατόπιν εξετάσεων σε αντίθεση με τους δεύτερους που δεν υποβάλλονται εκ νέου στη διαδικασία της κλήρωσης. Επί πλέον η απουσία μεταβατικής διάταξης για τους φοιτούντες στα πρότυπα σχολεία οι οποίοι με το προηγούμενο καθεστώς θα συνέχιζαν τη φοίτησή τους στα λύκεια χωρίς περαιτέρω εξετάσεις αντίκειται ευθέως στην αρχή της ασφάλειας δικαίου.
1420.	Dimitri	Σχόλιο του χρήστη 'Ιωάννης Μ' | 23 Απριλίου 2020, 19:28 Μόνιμος ΣύνδεσμοςΠράγματι όσα χρόνια διδάσκω σε πρότυπο σχολείο έχω διαπιστώσει ότι τουλάχιστον το 1/3 και αρκετές χρονιές και το 1/2 των μαθητών δεν πληροί βασικά κριτήρια συνέχισης σπουδών σε πρότυπο Λύκειο. Συνεπώς, αν πραγματικά νοιαζόμαστε για τα πρότυπα σχολεία, αν πραγματικά επιζητούμε ανοιγμα στην κοινωνία , αν πραγματικά ζητάμε ισότητα ευκαιριών για τους μαθητές μας, τότε και μόνο τότε η πρόταση για εισαγωγή με εξετάσεις στα πρότυπα λύκεια είναι η ορθή. Μπράβο!Αν θέλουμε οι άριστοι μαθητές των Προτύπων Γυμνασίων να μην επαναπαύονται ας μην συνεχίζουν στο Πρότυπο Λύκειο όσοι βαθμολογούνται με βαθμό κάτω από 16 ή κι ακόμη όσοι δεν αποφοιτούν με άριστα και ας διατίθενται οι θέσεις

		τους στην εξεταστική διαδικασία. Οι μαθητές, όμως, που αριστεύουν και κρατούν τα Πρότυπα Σχολεία στο επίπεδό τους γιατί να μην συνεχίζουν χωρίς να καταφεύγουν σε φροντιστηριακή προετοιμασία στη Γ Γυμνασίου για να διατηρήσουν τη θέση τους; Ποιο είναι το εκπαιδευτικό και ψυχολογικό αποτέλεσμα του αποκλεισμού τους από το σχολικό περιβάλλον τους; Το άνοιγμα στην κοινωνία έγινε στο Γυμνάσιο, γίνεται με την πλήρωση κάθε έτος των κενό που προκύπτουν και γίνεται με την επιπλέον τάξη του Λυκείου, όπου προστίθενται μαθητές μετά από εξετάσεις στα Πρότυπα.Ανοίξτε και άλλα Πρότυπα, αφού υπάρχει ζήτηση. Μην στερείται τους συγκεκριμένους μαθητές από το σχολείο τους, δεδομένης και της ιστορίας των υφιστάμενων Προτύπων που κάποιο ρόλο παίζει κι αυτή.
1421.	Θ. Π.	Κυρία Υπουργέ,Διαφωνώ με το συγκεκριμένο άρθρο, καθώς αποτελεί δυσάρεστη έκπληξη και αιφνιδιασμό για τα παιδιά που ήδη φοιτούν στα πρότυπα γυμνάσια με το χειρότερο τρόπο, ανατρέποντας τον προγραμματισμό εκατοντάδων οικογενειών. Οι εξετάσεις για την εισαγωγή στο λύκειο είναι περιττές. Τουλάχιστον ας δείξετε στοιχειώδη ευαισθησία και να εξαιρέσετε και τα παιδιά που ήδη φοιτούν στην α’ και β’ γυμνασίου.
1422.	Φ.Κ. Γονέας υποψηφίου για πρότυπο	Δεδομένου ότι οι εξετάσεις είναι ίδιες για όλα τα πρότυπα, θα έπρεπε να υπάχει δυνατότητα επιλογής σε παραπάνω από ένα σε κάθε Περιφερεια, με δήλωση προτίμησης πριν ή μετά τις εξετάσεις. Έτσι θα είναι πιο δίκαιο για τα παιδιά που θα αποτύχουν σε κάποιο ΠΣ αλλά θα ενδεχομένως έχουν καλύτερες επιδόσεις από ορισμένα που θα επιτύχουν σε ένα άλλο.
1423.	Α.Θ.	Η επιλογή μαθητών στα Πρότυπα είναι απαραίτητη. Για αυτό θεωρώ απαραίτητη και την αξιολόγηση ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ αυτονόητα από φέτος. Έχετε φέτος μια χρυσή ευκαιρία να θεσπίσετε αξιολόγηση απροειδοποίητα, ώστε μα μην υπάρχει ο χρόνος για ιδιαίτερα, φροντιστήρια κλπ. Θα δώσουν εξετάσεις τα παιδιά σε ό,τι διδάχτηκαν. Η δικαιολογία ότι δεν υπάρχει χρόνος προετοιμασίας δεν ευσταθεί, γιατί δεν ψάχνετε τους άριστα προετοιμασμένους, αλλά τα καλύτερα μυαλά από τα διαγωνιζόμενα! Αν κάποιος δεν πιστεύει στην αριστεία, είναι θεμιτό. Αν όμως πιστεύει ποιος ο λόγος να αφήσει έξω από τη διαδικασία τα παιδιά του 2008!Όλα θέμα τύχης θα είναι σε αυτή τη χώρα; Η οπισθοχώρηση στο θέμα της αξιολόγησης για φέτος στα δικά μου μάτια θα είναι προϊόν πίεσης και φόβου του

		πολιτικού κόστους! Θα μου επιτρέψετε να σας πω πως και οι δυο παράγοντες μακράν απέχουν από την αριστεία που επικαλείστε! Αφού πιστεύετε στην αξιολόγηση εφαρμόστε την άμεσα. ΄Αλλωστε από όσο γνωρίζω δεν υπάρχει ιδιωτικό κολέγιο που θα αναστείλει την όποια αξιολόγηση προβλεπόταν λόγω πανδημίας!Αν η επιλογή μαθητών εφαρμοστεί από την επόμενη χρονιά, τα Γυμνάσια φέτος σαφώς και δεν μπορούν να χαρακτηριστούν Πρότυπα και του χρόνου θα κάνετε απλά πλουσιότερους όσους κάνουν φροντιστήρια!
1424.	Δημόπουλος Χρυσόστομος	Ως πατέρας και εκπαιδευτικός ενός παιδιού που ήδη φοιτά στη Β τάξη Γυμνασίου του Προτύπου Γυμνασίου Αναβρύτων θα ήθελα να τονίσω ότι η αναβάθμιση των Προτύπων Σχολείων είναι απαραίτητη και επιθυμητή και επικροτούμε όποια προσπάθεια γίνεται προς την κατεύθυνση αυτή. Ωστόσο, θα ήθελα ειδικότερα να εκφράσω την άποψή μου για το θέμα πρόβλεψης εξετάσεων για τη μετάβαση των μαθητών από το Πρότυπο Γυμνάσιο στο Πρότυπο Λύκειο στο ΝΣ του Υπουργείου Παιδείας (άρθρο 18). 1) Τήρηση των αρχών της ασφάλειας δικαίου και της προηγούμενης προστατευμένης εμπιστοσύνης των πολιτών. Οι νόμοι που ρύθμιζαν μέχρι και σήμερα το καθεστώς εισαγωγής των μαθητών στα Πρότυπα Γυμνάσια της χώρας ήταν οι νόμοι 4327/2015 (άρθρο 11 παρ. 6) και 4610/2019 (άρθρα 88 επ.). Ο νομοθέτης επέλεξε η εισαγωγή των μαθητών στα Πρότυπα Γυμνάσια να διεξάγεται μέσω Πανελλήνιων αδιάβλητων γραπτών εξετάσεων. Η δε μετάβασή τους στα (συνδεδεμένα) Πρότυπα Λύκεια να γίνεται μόνο με τις ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις. Αυτό γνώριζαν τόσο οι γονείς όσο και οι ίδιοι οι μαθητές των Προτύπων Σχολείων και με τη γνώση αυτή έκαναν επιλογές και ρύθμισαν την καθημερινότητά τους.2) Τα Πρότυπα Σχολεία δεν είναι ελιτίστικα ούτε κλειστά σχολεία. Τα Πρότυπα Σχολεία έχουν υπερτοπικό χαρακτήρα, χωρίς να τοποθετούνται προσκόμματα βάσει οικονομικών, μορφωτικών ή άλλων προϋποθέσεων. Οι δε προβλεπόμενες θέσεις εισαγωγής μαθητών στο εκάστοτε Γυμνάσιο προσδιορίζεται από αντικειμενικές και εκ τω προτέρων γνωστές συνθήκες. Στο παρόν σημείο θα ήθελα να τονίσω ότι ήδη προβλέπεται και υπάρχει η δυνατότητα να προκηρύσσονται νέες θέσεις εισαγωγής από το Πρότυπο Γυμνάσιο στο Πρότυπο Λύκειο για νέους μαθητές, με την μέθοδο των εξετάσεων. Μέσα από την διαδικασία αυτή δημιουργείται μία νέα τάξη 25 μαθητών στην Α’ Λυκείου. Συνεπώς, η δυνατότητα για

		εξωτερικούς μαθητές προβλέπεται και υπάρχει. Ο μόνος περιορισμός είναι οι διαθέσιμες αίθουσες που μπορεί να χρησιμοποιήσει το εκάστοτε Πρότυπο Λύκειο. Όταν δεν υπάρχουν διαθέσιμες αίθουσες, πολύ απλά δεν μπορούν να διεξαχθούν εξετάσεις για πολλούς εξωτερικούς μαθητές.3) Ναι στην αξιολόγηση αλλά προς ποιον και με ποιο τρόπο. Μαθητές και γονείς είμαστε σύμφωνοι σε μία διαρκή αξιολόγηση, έλεγχο και βελτίωση των Προτύπων Σχολείων. Ωστόσο, όταν κάτι λειτουργεί καλά, ο κανόνας είναι ότι δεν το σταματάς, αλλά το βελτιώνεις. Μέχρι και σήμερα, φαίνεται ότι έχει επιτευχθεί ένα ικανοποιητικό επίπεδο που επιβεβαιώνουν τόσο οι μαθητές όσο και οι καθηγητές των Προτύπων Σχολείων. Σημαντικό, επίσης, ότι έχουν βρεθεί κάποιες καλές ισορροπίες. Θεωρώ ότι εάν επέλθει απροσδόκητα και βίαια μία εκ βάθρων αλλαγή, μπορεί να μηδενίσει όλες τις καλές προσπάθειες, γεγονός που δεν είναι το ζητούμενο από το εκάστοτε Υπουργείο Παιδείας. Επίσης, η διαδικασία αξιολόγησης συνήθως δεν ξεκινάει από την βάση, δηλαδή τους μαθητές, αλλά θα έπρεπε να ξεκινάει από την κορυφή. Δηλαδή, η πρόταση της αξιολόγησης θα έπρεπε να εστιάζει στους θεσμούς, φορείς και Στελέχη της εκπαίδευσης. Οι μαθητές ήδη αξιολογήθηκαν με δύσκολους και αντικειμενικούς όρους εξετάσεων και συνεχίζουν να αξιολογούνται μέσα από το πλήθος των διαγωνισμών που συνήθως συμμετέχει η πλειοψηφία. Πιστεύω ότι η πρόβλεψη επιπλέον εξετάσεων για την μετάβαση στο Πρότυπο Λύκειο θα είναι μία αρνητική καινοτομία, η οποία δεν προβλέπεται για κανέναν άλλο μαθητή που φοιτά σε Δημόσιο ή Ιδιωτικό Σχολείο της Ελλάδας. Από την άλλη δεν προβλέπεται η παραμικρή επιβράβευση στους μαθητές που τυχόν θα περάσουν όλες αυτές τις δοκιμασίες επιτυχώς, δεδομένο που γνωρίζουμε όλοι ότι λειτουργεί ενισχυτικά και ενδυναμωτικά στους έφηβους.4) Καλλιέργεια της αριστείας. Το σχολικό πρόγραμμα που παρακολουθούν οι μαθητές των Πρότυπων Γυμνασίων είναι το ίδιο με των υπόλοιπων Δημόσιων Σχολείων της χώρας. Διαφοροποίηση υπάρχει όσον αφορά τον τρόπο παρουσίασης και εκμάθησης, τα τυπικά και ουσιαστικά προσόντα των Καθηγητών τους και την παροχή επιπλέον ερεθισμάτων μέσα από την διοργάνωση Ομίλων (πχ. Ρομποτικής, Φυσικής, φωτογραφίας κλπ). Επίσης, από την εμπειρία μου, υπάρχει σοβαρή προσπάθεια κάποιων Καθηγητών να παρακινούν και να προετοιμάζουν τα παιδιά στο να συμμετέχουν ενεργά σε διάφορους διαγωνισμούς που διοργανώνεται με την έγκριση του Υπουργείου Παιδείας (π.χ.

		μαθηματικοί διαγωνισμοί, ρητορικής κλπ). Από τα αποτελέσματα των διαγωνισμών αυτών, φαίνεται ότι οι μαθητές των Πρότυπων Γυμνασίων καλλιεργούν πολλαπλές δεξιότητες, επιτυγχάνοντας παράλληλα και υψηλά ποσοστά επιτυχιών. Το ίδιο αναφέρεται και στα ποσοστά επιτυχιών στις Πανελλήνιες εξετάσεις.Ελπίζω να κατάφερα να σας μεταφέρω τις απόψεις και τον προβληματισμό ενός γονέα παιδιού που φοιτά στη Β Γυμνασίου Προτύπου Σχολείου. Θεωρώ ότι η αριστεία μαθαίνεται και διδάσκεται σε ένα γενικότερο πλαίσιο αξιών με συνέπεια και συνέχεια και αυτό αναμένουμε.
1425.	Κ.Χ.	Ο σχεδιασμός για την παιδεία πρέπει να είναι μακροπρόθεσμος, ώστε το παιδί και οι γονείς να έχουν όλα τα δεδομένα γνωστά και σταθερά, πριν να κάνουν τις επιλογές τους.Τα υπάρχοντα δεδομένα ήταν ότι κάθε παιδί που επιτυγχάνει σε πρότυπο σχολείο, θα παραμείνει σε αυτό για 6 χρόνια.Με αυτό το δεδομένο, οι γονείς δαπάνησαν χρήματα σε φροντιστήρια, αλλά κυρίως τα παιδιά θυσίασαν προσωπικό χρόνο, μόχθησαν, αγχώθηκαν, κουράστηκαν.Με τα νέα δεδομένα πολλοί γονείς δεν θα έμπαιναν καν σε αυτή τη διαδικασία.
1426.	Ν. Ρ.	Ντροπή και αίσχος
1427.	Σαγιάς Σπυρίδων	Η θέσπιση εξετάσεων στο άρθρο 18 για την εισαγωγή στα πρότυπα λύκεια των ήδη φοιτούντων μαθητών στην Α και Β τάξη των προτύπων γυμνασίων αποτελεί μη τήρηση υπεσχημένων από το κράτος προς τους πολίτες. Πέραν του ότι τους αδικεί, τους προκαλεί και αίσθημα ανασφάλειας, πόσο μάλλον όταν η διάταξη αφορά παιδιά 13 και 14 ετών! Αν το δούμε από παιδαγωγική σκοπιά, που είναι και η πιο σημαντική όσον αφορά την εκπαίδευση ανηλίκων, θα προκαλέσει μέγιστο τραύμα στα παιδιά αυτά, που δεν αντισταθμίζεται από το όποιο τεχνοκρατικό όφελος. Επίσης η διάταξη διαταράσσει τα μέγιστα τον προγραμματισμό των εμπλεκομένων οικογενειών ως προς το άκρως σημαντικό θέμα των σπουδών των παιδιών.Ακόμα και αν δεχθούμε το μάλλον μοναδικό επιχείρημα υπέρ της διάταξης, δηλαδή την εξασφάλιση ακόμη υψηλότερου μέσου επιπέδου μαθητών στα πρότυπα λύκεια, υπάρχουν πλείστα αντεπιχειρήματα, που έχουν αναφερθεί σε άλλα σχόλια, κυρίως παιδαγωγικού χαρακτήρα. Αυτά πρέπει να βαρύνουν περισσότερο, αφού, όπως προαναφέρθηκε, το κράτος οφείλει, όσον αφορά την εκπαίδευση ανηλίκων, να νομοθετεί πρωτίστως με παιδαγωγικά κριτήρια. Άλλωστε μια ρύθμιση που να

		απαλλάσσει τους ήδη φοιτούντες μαθητές, καθυστερεί μόνο κατά δύο χρόνια, το αμφίβολο όφελος από τις εξετάσεις αυτές,εδραιώνοντας όμως παράλληλα την εμπιστοσύνη του πολίτη προς το κράτος, στοιχείο απαραίτητο στις δημοκρατικές κοινωνίες.
1428.	Vasiliki Tasopoulou	Οι μαθητές που φοιτούν φέτος στην Α και Β τάξη των συνδεδεμένων πρότυπων γυμνασίων να μην δώσουν εξετάσεις για την εισαγωγή τους στα Πρότυπα Λύκεια. Έχουν αποδείξει την αριστεία τους στις εισαγωγικές εξετάσεις για το Γυμνάσιο. Μην έρχεστε εκ των υστέρων και τα αγχώνεται εκ νέου και τα αναγκάσετε να αλλάξουν δεύτερη φορά σχολικό περιβάλλον στην εφηβεία τους. Γιατί να μην υπάρχει συνέχεια, συνέπεια και αξιοπιστία του νομοθέτη απέναντι στη νεολαία; Γιατί δεν προστατεύεται τους μαθητές αυτούς από τις εκπαιδευτικες αλλαγές όπως πάντοτε συμβαίνει; Αυτό που πάτε να κάνετε δεν είναι δίκαιο, ηθικό και νόμιμο.
1429.	Α.Γ.Κ.	Δηλαδή σε κάθε αλλαγή Κυβέρνησης θα αλλάζει επιλεκτικά και ο χαρακτηρισμός των Πειραματικών σε πρότυπα? Και οι μαθητές που ήδη φοιτούν σε αυτά θα χωρίζονται σε "κλάσεις αρίστων" και σε "τυχαία δείγματα"?Έτσι την οραματιζόσασταν την αριστεία? Ως τιμωρία? Το γνώριζαν άραγε όσοι σας στήριξαν?Εσείς δεν βλέπετε ότι όταν γίνει αλλαγή Κυβέρνησης θα αλλάξει και πάλι το σύστημα αυτό?Τα παιδιά δεν τα σκέφτεται κανένας?Έχετε την ιδιότητα της Λέγεστε Υπουργού Παιδείας, θα έπρεπε οι μαθητές να είναι το πρώτο σας μέλημα!!!!Ντροπή!
1430.	SL	Τα σχόλια ή δεν ανεβαίνουν όλα ή καθυστερούν. Αν η διαβούλευση έχει όντως νόημα παρακαλώ λάβετε υπόψη σας τα τόσο σημαντικά σχόλια, ώστε να διορθωθούν οι αδικίες!
1431.	Σαγιάς Σπυρίδων	Η θέσπιση εξετάσεων στο άρθρο 18 για την εισαγωγή στα πρότυπα λύκεια των ήδη φοιτούντων μαθητών στην Α και Β τάξη των προτύπων γυμνασίων αποτελεί μη τήρηση υπεσχημένων από το κράτος προς τους πολίτες. Πέραν του ότι τους αδικεί, τους προκαλεί και αίσθημα ανασφάλειας, πόσο μάλλον όταν η διάταξη αφορά παιδιά 13 και 14 ετών! Αν το δούμε από παιδαγωγική σκοπιά, που είναι και η πιο σημαντική όσον αφορά την εκπαίδευση ανηλίκων, θα προκαλέσει μέγιστο τραύμα στα παιδιά αυτά, που δεν αντισταθμίζεται από το όποιο τεχνοκρατικό όφελος. Επίσης η διάταξη διαταράσσει τα μέγιστα τον προγραμματισμό των εμπλεκομένων οικογενειών ως προς το άκρως σημαντικό

		θέμα των σπουδών των παιδιών.Ακόμα και αν δεχθούμε το μάλλον μοναδικό επιχείρημα υπέρ της διάταξης, δηλαδή την εξασφάλιση ακόμη υψηλότερου μέσου επιπέδου μαθητών στα πρότυπα λύκεια, υπάρχουν πλείστα αντεπιχειρήματα, που έχουν αναφερθεί σε άλλα σχόλια, κυρίως παιδαγωγικού χαρακτήρα. Αυτά πρέπει να βαρύνουν περισσότερο, αφού, όπως προαναφέρθηκε, το κράτος οφείλει, όσον αφορά στην εκπαίδευση ανηλίκων, να νομοθετεί πρωτίστως με παιδαγωγικά κριτήρια. Άλλωστε μια ρύθμιση που να απαλλάσσει τους ήδη φοιτούντες μαθητές, καθυστερεί μόνο κατά δύο χρόνια, το αμφίβολο όφελος από τις εξετάσεις αυτές, εδραιώνοντας όμως παράλληλα την εμπιστοσύνη του πολίτη προς το κράτος, στοιχείο απαραίτητο στις δημοκρατικές κοινωνίες.
1432.	Δήμητρα Καρ.	Τελικά, νομίζω, όλα γίνονται για να εξυπηρετήσουμε τους ημέτερους (ιδιωτικά σχολεία και φροντιστήρια) χωρίς να υπολογίζουμε το κακό που προκαλούμε, ακόμη και σε αθώες παιδικές ψυχές. Ευτυχώς είναι ακόμη νωρίς και υπάρχει χρόνος να αλλάξει αυτό το απαράδεκτο άρθρο 18 πριν την ψήφιση του νομοσχεδίου.Αναρωτιέμαι, ποιοι ήταν κατά των προτύπων σχολείων και της αριστείας; Οι προηγούμενοι ή οι τωρινοί;Ελπίζω να πρυτανεύσει η λογική.
1433.	Αριστος	Γιατί οι άριστοι μαθητές φοβούνται τις εξετάσεις...
1434.	Μ.Λοβέρδου	Συγχαρητήρια! Επιτέλους γίνεται το δέον . Είναι αρχικό άνοιγμα στην ποιοτική εκπαίδευση και ουσιαστική αριστεία σε κάθε ξεχωριστή βαθμίδα εκπαίδευσης! Είμαι καθηγήτρια Λυκείου με τα περισσότερα χρόνια προυπηρεσίας διδάσκοντας σε σε πρότυπα σχολεία.Είθε αυτό το άνοιγμα στα πρότυπα να ακολουθήσει και αύξηση του αριθμού των προτύπων σχολείων σε όλη την Ελλάδα.Συγχαρητήρια!!
1435.	ΕΜ	Άδικο τα παιδιά που μόχθησαν πριν ένα ή δύο χρόνια στην στ δημοτικού για να περάσουν σε ένα καλύτερο σχολείο δίνοντας εξαιρετικά απαιτητικές εξετάσεις και συχνά πηγαίνοντας σε φροντιστήριο μακριά από το σπίτι τους επιπλέον των υπολοίπων εξωσχολικών δραστηριοτήτων τους (ξένες γλώσσες, αθλητισμός, μουσική) να πρέπει μετά να ξαναπεράσουν το ίδιο σε 3 χρόνια (και σε άλλα 3 πανελλήνιες). ΠΡέπει να προβλεφθεί για όλα τα παιδιά των προτύπων γυμνασίων, όχι μόνο μεταβατικά για όσα ήδη φοιτούν, η εισαγωγή στο λύκειο χωρίς εξετάσεις,

		ενδεχομένως με απαίτηση κάποιου ελάχιστου μέσου όρου. Οι εξετάσεις δεν είναι αυτοσκοπός.
1436.	Αντωνία-Ευανθία Βασιλοπούλου	Η αιτιολογική έκθεση του νόμου στο άρθρο 18 έρχεται σε αντίφαση με τις παραδοχές που έχει ήδη διαλάβει ο προτείνων νομοθέτης στο άρθρο 11. Ειδικότερα, στο γενικό και ειδικό σκοπό των Π.Σ. (πόσο αντίθετες στις οδηγίες της ΚΕΝΕ οι συντμήσεις....) προβλέπονται για τα σχολεία αυτά οι ακόλουθοι σκοποί:" η καλλιέργεια της αριστείας και της καινοτομίας,καθώς και η πιλοτική εφαρμογή προγραμμάτων σπουδών, μεθόδων διδασκαλίας, νέου εκπαιδευτικού υλικού, έντυπου και ψηφιακού, νέων διδακτικών εργαλείων,σχολικώνεγχειριδίων και καινοτόμων διδακτικών πρακτικών. Περαιτέρω, στους σκοπούς των Π.Σ. περιλαμβάνονται η συμμετοχή τους σε ερευνητικά προγράμματα, σε συνεργασία με τμήματα και σχολές Α.Ε.Ι. και το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.), η δημιουργία ομίλων αριστείας, δημιουργικότητας και καινοτομίας, καθώς και η συνεργασία με Α.Ε.Ι. της ημεδαπής ή της αλλοδαπής, ερευνητικούς φορείς και κοινωφελή ιδρύματα".Η προτεινόμενη συνεχής ανανέωση του μαθητικού πληθυσμού των εν λόγω σχολείων ανά τριετία, άραγε επιτρέπει την επίτευξη των ανωτέρω σκοπών;Πως θα περίμενε κανείς μαθητές της Γ' Γυμνασίου να μετέχουν σε ερευνητικές εργασίες και προγράμματα, να αφιερώνουν την ενέργειά τους σε ομίλους αριστείας, όταν ο νομοθέτης απαιτεί από αυτούς να διαγωνιστούν για να κερδίσουν το αυτονόητο: την κοινωνικοποίησή τους, την παρέα τους, τους συμμαθητές τους.Είναι αναμφισβήτητο το ότι τα Π.Σ. είναι μεν Πρότυπα, παραμένουν όμως Σχολεία. Δεν μπορεί να συνιστούν χώρους ανάπτυξης εγωκεντρικών, υπερ-ανταγωνιστικών και ατομιστικών εφηβικών προσωπικοτήτων, αλλά οφείλουν να προάγουν την ομαδικότητα και τη συνεργασία. Αν πράγματι σε αυτά συγκεντρώνονται "καλά μυαλά", αυτά τα μυαλά πρέπει να μάθουν να δουλεύουν σε ομάδα. Μόνον ομάδες προχωρούν πλέον στην επιστήμη. Θα πρέπει, επίσης, τα "μυαλά" αυτά να γίνουν ολοκληρωμένοι άνθρωποι, συναισθηματικά, ηθικά και κοινωνικά. Αυτή δεν είναι η επιζητούμενη "αριστεία";Ας μην εισαχθεί, λοιπόν, με το νέο νόμο κατάτμηση της ενιαίας βαθμίδας της Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, ειδικώς για τα Πρότυπα Σχολεία.Ποτέ, άλλωστε, στην ιστορία των σχολείων αυτών δεν είχε υπάρξει τέτοια κατάτμηση.Η βούληση του νομοθέτη να ανανεώνεται ο μαθητικός πληθυσμός και να δίνεται δεύτερη ευκαιρία σε κάποιους καλούς μαθητές να

		στελεχώσουν τα Π.Σ. κατά τη μετάβαση στο Λύκειο, εν τοις πράγμασι επιτυγχάνεται. Τα Π.Σ. είναι εκ προοιμίου σχολεία απαιτητικά και οι λιγότερο ενδιαφερόμενοι μαθητές τους, συχνά προτιμούν να μην συνεχίσουν τις σπουδές τους σε αυτά, επιτρέποντας την εισαγωγή νέων μαθητών. Άλλωστε, τίποτα δεν εμποδίζει την αύξηση του αριθμού των μαθητών των Πρότυπων Λυκείων, ώστε να δίνεται πρόσθετη ευκαιρία για την εισδοχή νέων μαθητών. Η πρόβλεψη ενδιάμεσου διαγωνισμού για τους μαθητές των Προτύπων Γυμνασίων, προκειμένου να συνεχίσουν τη φοίτησή τους στο αντίστοιχο Πρότυπο Λύκειο δεν εξυπηρετεί τους σκοπούς του νομοθέτη και δεν πρέπει να περιληφθεί στο σχέδιο νόμου.
1437.	Ι. Τ.	Η συγκεκριμένη διάταξη υποβαθμίζει τα πρότυπα γυμνάσια:- Τα μετατρέπει σε εξεταστικά κέντρα αντί για σχολεία.- Υποβαθμίζει τη διδασκαλία σε όλα τα αντικείμενα πλην των εξεταζόμενων στις εισαγωγικές μετά το τέλος της γ΄γυμνασίου.- Υπονομεύει την ολόπλευρη καλλιέργεια των φοιτούντων μαθητών- Δρα διαλυτικά για τους ομίλους, τα ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών και όλες τις άλλες καινοτόμες δράσεις που υλοποιούνται εντός των σχολείων και πρέπει να ενδυναμωθούν. Σε όλα αυτά δε θα υπάρχει συμμετοχή μαθητών λόγω έλλειψης χρόνου κυρίως στη γ΄γυμνασίου αλλά πιθανότατα και στη β'.- Θα τους στερήσει αξιόλογους μαθητές που θα προτιμούν υποτροφίες ιδιωτικών σχολείων που θα παρέχουν μεγαλύτερη ασφάλεια για τη φοίτησή τους- ενισχύει την παραπαιδεία στα χρόνια του γυμνασίου- ενισχύει το στείρο ανταγωνισμό μεταξύ συμμαθητών με αποτέλεσμα να υπονομεύεται η ανάπτυξη ομαδικού πνεύματος και φιλικών συναισθημάτων μεταξύ των εφήβων σε μια κρίσιμη ηλικία για τη διαμόρφωση της προσωπικότητάς τουςΟι επιδόσεις των μαθητών στα σχολεία αυτά είναι κατά το πλείστον άριστες. Έχετε στοιχεία από τον αριθμό των αριστείων προόδου κάθε χρονιάς, αλλά και από τις επιτυχίες σε ποικίλους πανελλήνιους διαγωνισμούς. Τα περισσότερα παιδιά που δεν μπορούν να ακολουθήσουν τους έντονους ρυθμούς ενός τέτοιου σχολείου αποχωρούν οικειοθελώς και οι θέσεις αναπληρώνονται με νέα διαγωνιστική διαδικασία. Επιπλέον, μπορείτε να δείτε τα αποτελέσματα των περυσινών πανελληνίων εξετάσεων στις οποίες για πρώτη φορά συμμετείχαν παιδιά που φοίτησαν και τα έξη χρόνια σε πρότυπο σχολείο μετά την εισαγωγή τους με εξετάσεις στην α' γυμνασίου.Ο στόχος της συμμετοχής επιπλέον παιδιών στη φοίτηση σε πρότυπο λύκειο μπορεί να επιτευχθεί με την δημιουργία νέων

		θέσεων, είτε με την αύξηση των τμημάτων, είτε με τη δημιουργία νέων πρότυπων λυκείων. Δεν είναι λογικός ο κανιβαλισμός και η εκδίωξη αρίστων μαθητών από το σχολείο τους.
1438.	ΜΑΡΙΑ-ΕΛΙΣΑΒΕΤ ΦΟΥΡΤΟΥΝΙΔΟΥ	Ως μαθήτρια της Α΄ τάξης του Π.Γ.Ε.Σ.Σ., που εισήχθη στο σχολείο με τις εισαγωγικές εξετάσεις του έτους 2018-2019 και έχοντας συμπληρώσει μετά βίας ένα πεντάμηνο φοίτησης στο σχολείο αυτό (συμπεριλαμβανομένης της περιόδου της καραντίνας) διαφωνώ απόλυτα με το άρθρο 18 και συγκεκριμένα με την παράγραφο 1.Ειδικότερα στη συγκεκριμένη διάταξη θεσπίζονται εισαγωγικές εξετάσεις από το Γυμνάσιο στο Λύκειο, καθώς, όπως υποστηρίζεται, μέσω ατού του τρόπου προωθείται η αριστεία, που σύμφωνα με το άρθρο 11 είναι και ο βασικός σκοπός λειτουργίας των Προτύπων σχολείων. Κατά τη γνώμη μου αυτές οι εξετάσεις είναι επαναληπτικές εξετάσεις για όσους έχουν ήδη πετύχει! Διαβάζοντας το αυτό αισθάνθηκα σαν να το προϊόν που πλήρωσα ακριβά τελικά να αποδεικνύεται ελαττωματικό χωρίς να υπάρχει ίχνος προειδοποίησης στις οδηγίες χρήσεις του. Αναρωτιέμαι επίσης αν οι άνθρωποι του υπουργείου είχαν αναλογιστεί τις συνέπειες αυτών των εξετάσεων πριν συντάξουν το νομοσχέδιο.Καταρχάς επιβάλλοντας εισαγωγικές εξετάσεις στην Τρίτη Γυμνασίου για το Λύκειο αποσπάτε σημαντικά την προσοχή του μαθητή. Αντί να επικεντρωθεί στην ύλη που προβλέπει η Γ΄ Γυμνασίου θα χρειαστεί να μελετά για την ειδική ύλη αυτών των εξαιρετικά απαιτητικών εξετάσεων. Επιπλέον αυτές οι εξουθενωτικές εξετάσεις δεν θα είναι τίποτα παραπάνω από ένα εμπόδιο για τον τελικό στόχο του που είναι οι ουσιαστικές εξετάσεις των Πανελληνίων. Ένας μαθητής που θα έχει ήδη υποβληθεί σε άλλες δύο εξετάσεις αναλόγου μεγέθους τα προηγούμενα χρόνια θα έχει χάσει πολύ χρήσιμη ενέργεια. Παράλληλα, προκειμένου να καταφέρει να ανταποκριθεί στο επίπεδο αυτής της δοκιμασίας θα χάσει την τελευταία του ευκαιρία να παρακολουθήσει τους ομίλους που του προσφέρει το σχολείο αλλά και την όποια ξεγνοιασιά υπήρχε έως τότε. Από την άλλη το αίσθημα από το οποίο θα διακατέχεται καθ’ όλη την περίοδο του Γυμνασίου θα είναι η αβεβαιότητα, η ανασφάλεια, η αγωνία και ο φόβος της απόρριψης.Επιπροσθέτως θα έπρεπε να γνωρίζετε και την ψυχολογική επιβάρυνση που θα υπάρξει και πριν αλλά και κυρίως μετά από αυτές τις εξετάσεις. Εάν υποθέσουμε ότι ένας μαθητής που φοιτούσε με επιτυχία και υψηλές βαθμολογίες στο σχολείο αυτό θα βρεθεί ξαφνικά

		στην ίδια κατηγορία με όσους δοκιμάζουν απλώς την τύχη τους. Και ας υποθέσουμε ότι παρά το επίπεδο του σαν μαθητής δεν καταφέρει να διακριθεί ξανά και χάσει τη θέση του, μπορείτε να φανταστείτε το ψυχολογικό σοκ που θα υποστεί- προσωπικά και μόνο που το σκέφτομαι σαν πιθανότητα απελπίζομαι. Είναι δυνατόν να περιμένετε από έναν μαθητή, που έχετε δεχθεί και σε μικρό διάστημα απορρίψει, να μην αισθανθεί αυτή την απόρριψη αλλά να συνεχίσει απτόητος; Το πιθανότερο είναι αυτός ο έφηβος να χάσει κάθε ελπίδα και κάθε ενδιαφέρον για τη μάθηση και η εξαιρετική πορεία που είχε σημειώσει να μετατραπεί σε ελεύθερη πτώση από εκεί ψιλά στον πάτο. Επίσης παθαίνοντας κάτι τέτοιο στο επόμενο δημόσιο σχολείο που θα μεταφερθεί κινδυνεύει να υποστεί εξευτελιστικά σχόλια και ψυχολογική βία και να δεχθεί την ταμπέλα του αποτυχημένου από κάποιους οι οποίοι δεν προσπάθησαν ποτέ για τίποτα και σίγουρα τότε κανένας δάσκαλος εμπιστοσύνης δεν θα μπορεί να τον βοηθήσει.Είναι πλέον σαφές ότι αυτές οι εξετάσεις από κάθε άποψη όχι απλώς είναι αχρείαστες αλλά και εξαιρετικά ψυχοφθόρες . Για αυτό τον λόγο προτείνω τα παρακάτω: 1. Να γίνει αναθεώρηση και τροποποίηση του άρθρου 18, ώστε οι μαθητές να μην επιβάλλονται σε επιπλέον προαγωγικές εξετάσεις από το Γυμνάσιο στο Λύκειο.2. Προκειμένου να δοθεί δεύτερη ευκαιρία σε μαθητές που ήταν ικανοί αλλά δεν τα κατάφεραν στις εισαγωγικές του Γυμνασίου να δημιουργηθούν νέες θέσεις ή περισσότερα Πρότυπα. Αλλιώς μπορούν να γίνουν προσπάθειες για καλυτέρευση του επιπέδου παιδείας στα δημόσια όμορα σχολεία.3. Εφόσον η αξιολόγηση είναι καθοριστική για την επίτευξη της αριστείας μπορεί να γίνει στα πλαίσια των βαθμών του τετραμήνου ή των προαγωγικών εξετάσεων από την Γ΄ Γυμνασίου στην Α΄ Λυκείου. Επομένως για όλους τους παραπάνω λόγους η θέσπιση προαγωγικών εξετάσεων από τα Πρότυπα Γυμνάσια στα Πρότυπα Λύκεια πρέπει να αναθεωρηθεί. Ελπίζω τα αιτήματά μου να εισακουστούν και η προσπάθεια για να αναβάθμιση της δημόσιας παιδείας να ενταχθεί με άλλους τρόπους.
1439.	Ευαγόρας	ΟΥΤΕ ΣΕ ΕΝΗΛΙΚΕΣ ΤΕΤΟΙΟ ΒΑΣΑΝΙΣΤΗΡΙΟΟύτε σε ενήλικες φοιτητές δεν προβλέπεται τέτοιος εξοντωτικός και διαρκής έλεγχος της «αριστείας». Φαντάζεστε π.χ. στους φοιτητές Ιατρικής, στη μέση της φοίτησής τους να τους ζητηθεί να ξαναδώσουν ανταγωνιστικές εξετάσεις για να κριθεί αν θα συνεχίσουν στη Σχολή τους ή αν θα πρέπει να μεταφερθούν

		σε άλλο τμήμα Ιατρικής, ή και σε άλλο αντικείμενο; Αυτό που δεν το διανοήθηκε κανείς για ενήλικες θα το εφαρμόσετε σε εφήβους;
1440.	Μ. Χατζηστεφάνου	Κύριοι συντάκτες του νομοσχεδίου, Η Παιδεία μας δεν πρέπει να είναι τιμωρητική αλλά δίκαιη !!!!Το άρθρο 18 στρέφεται με τιμωρητικό τρόπο κατά αριστούχων μαθητών που εισήχθησαν με αδιάβλητες εξετάσεις στα πρότυπα γυμνάσια και με δεδομένη την αυτοδίκαιη μεταβασή τους στα πρότυπα λύκεια. Εαν θέλετε να δώστε τη δυνατότητα και σε άλλους άριστους μαθητές των δημόσιων σχολείων να διεκδικίσουν την εισαγωγή τους στα πρότυπα σχολεία αυξήστε τις θέσεις και τον αριθμό τους όχι μόνο στην Πρωτεύουσα αλλά κυρίως στην Περιφέρεια που με εξαίρεση τα Γιάννενα δεν υπάρχει ούτε ένα πρότυπο σχολείο !!!!! Τότε θα μπορούμε να μιλάμε για ανανέωση και θα κοιτάμε τους εφήβους στα μάτια.ΕυχαριστώΜ.Χατζηστεφάνου
1441.	Μ.Κ.	Διαφωνώ με τις εξετάσεις στα Πρότυπα Γυμνάσια για την εισαγωγή στο συνδεδεμένο Λύκειο. Το ξεσκαρτάρισμα παιδιών με εξετάσεις του κατά πόσο έχουν εμπεδώσει και μπορούν καλά να παπαγαλίσουν, την ύλη του Υπουργείου, της Γ’ γυμνασίου δεν αποτελεί κριτήριο Αριστείας και σίγουρα αντιβαίνει τη λογική δημιουργίας Προτύπων. Περιμέναμε τα Πρότυπα να μπορούν να ανταποκριθούν στις ευρύτερες γνωστικές απαιτήσεις και ευαισθησίες των παιδιών που απευθύνονται σε αυτά και όχι να τα βάζουν να αποστηθίζουν τις «σωστές» απαντήσεις από Τράπεζες Θεμάτων, για θεωρούνται επιτυχημένα.
1442.	μαθήτρια προτύπου	Είναι άδικο οι μαθητές που φοιτούν στην Α' και τη Β' Γυμνασίου να μην υπάγονται σε μεταβατική διάταξη. Αποφάσισαν να υποβληθούν σε εισαγωγικές εξετάσεις και να φοιτήσουν σε Πρότυπο Γυμνάσιο με διαφορετικούς όρους. Μην αποφασίζετε γαι εμάς χωρίς εμάς!
1443.	Η. Ασημακόπουλος	Τα παιδιά των πρότυπων σχολειών ΔΕΝ πρέπει να ξαναδώσουν εξετάσεις για την εισαγωγή τους στο Λύκειο. Η προετοιμασία για τις εξετάσεις θα επιβαρύνει μία ακόμα χρόνια με έξτρα δουλειά, φροντιστήρια, κλπ. Μεγάλο ρόλο παίζει όμως και η ψυχολογία των παιδιών που μοχθούν να ενταχθούν σε ένα άγνωστο περιβάλλον με άγνωστους συμμαθητές. Επίσης, πιθανό γύρισμα του παιδιού στο Λύκειο της περιοχής του -σε περίπτωση- που δεν περάσει,

		θα έχει το αποτέλεσμα της ρετσινιάς του αποτυχημένου. Και τόσα άλλα που αναφέρονται στα προηγούμενα μηνύματα.
1444.	Όλγα Π.	Πραγματικά, δεν καταλαβαίνω το λόγο που οι μαθητές του πρότυπου Γυμνασίου πρέπει να εξεταστούν γραπτώς για να συνεχίσουν στο αντίστοιχο Λύκειο. Δηλαδή τα παιδιά, τελειώνοντας την Γ' γυμνασίου, θα έχουν διπλές εξετάσεις (προαγωγικές και εισαγωγικές). Είναι τόσο σπουδαίο και αναγκαίο τα παιδιά να υποστούν ξανά για 2η φορά μέσα σε 3 χρόνια αυτή την πνευματική και ψυχική εξουθένωση αφήνοντας παρέες, αθλητικές δραστηριότητες, την ενασχόλησή τους με τους ομίλους (που πέρα από την πολύπλευρη γνώση που προσφέρουν, καλλιεργούν κοινωνικές &επικοινωνιακές δεξιότητες), για να αφιερώσουν όλο τον χρόνο τους (ελεύθερο και μη!) σε 2,3?(ποιος ξέρει) μαθήματα, βάζοντας στην άκρη όλα τα υπόλοιπα και την πολυδιάστατη γνώση που τους δίνουν. Γιατί, ένας μαθητής πρέπει να αποδείξει ότι είναι άξιος όταν :Αξιολογείται στις εργασίες του, στο προφορικό, στο γραπτό λόγο, καθημερινά επί 3 χρόνια δεκάδες φορές σε ένα υψηλών απαιτήσεων σχολικό περιβάλλον? Ποιο είναι το κριτήριο που δεν λαμβάνει υπ' όψιν, την προσωπική προσπάθεια αυτών των παιδιών που πολλές φορές υπερβάλλουν εαυτόν και χαρακτηρίζει εμμέσως ως «χαριστικούς» τους βαθμούς των εκπαιδευτικών αμφισβητώντας τη δουλειά που κάνουν.Κάντε τον κόπο (αν και ήδη γνωρίζετε)και κοιτάξτε στις πανελλαδικές του 2019 την συντριπτική επιτυχία των υποψηφίων της Γ΄Λυκείου , που ΔΕΝ αμφισβητήθηκαν και ΔΕΝ αξιολογήθηκαν με εισαγωγικές στο Λύκειο!Συνεχίστε να δείχνετε Εμπιστοσύνη στους 15άρηδες . Έχουν αποδείξει ότι αξίζουν και πρέπει να συνεχίσουν στον ίδιο περιβάλλον , να ολοκληρώσουν αυτό που ξεκίνησαν. Στο σχολείο που προάγει τη γνώση και την προσωπικότητα , με τους φίλους που ήδη έχουν κάνει και που αισθάνονται άνετα γιατί έχουν τα ίδια κοινά ενδιαφέροντα. Αυτό που χρειάζονται είναι ηρεμία και χρόνο για να επεξεργαστούν τα ερεθίσματα , να καλλιεργήσουν και να ξεδιπλώσουν τις όποιες δεξιότητες έχουν.Εξ' άλλου ο νόμος είναι σαφής για την συνέχιση της φοίτησης στο Λύκειο χωρίς εισαγωγικές.Όπως συνεχίζει να ισχύει η αυτοδίκαιη (χωρίς άλλες κληρώσεις) μετάβαση στο Λύκειο για τα παιδιά των πειραματικών σχολείων , το ίδιο πρέπει να συνεχίσει και για τους μαθητές των προτύπων Γυμνασίων. Ειδάλλως, έχουμε 2 μέτρα και 2 σταθμά? Όσο για την ευκαιρία και σε άλλους μαθητές που επιζητούν μία θέση στα πρότυπα

		Λύκεια υπάρχουν τρόποι. Δημιουργείστε περισσότερες θέσεις-τμήματα-αίθουσες-Πρότυπα.Ενθαρρύνετέ τα παιδιά να ανοίξουν τα φτερά τους.ΜΗΝ κλονίσετε την εμπιστοσύνη τουςΜΗΝ ΤΟΥΣ ΑΠΟΓΟΗΤΕΥΣΕΤΕ
1445.	Ε.Δ	Με λύπη διαπιστώνω ότι κάποια φροντιστήρια ήδη διαφημίζουν φροντιστηριακά μαθήματα για τις εισαγωγικές της Α Λυκείου. Άρα για ποια διαβούλευση μιλάμε ξέρουν κάτι παραπάνω?
1446.	Δημήτρης Κολοστουμπης & Στούγιου Δ	Σας αποστέλλω το κείμενο μου στην διαβούλευση και τις ευχές μου για μια ήρεμη μέρα Αν θεωρήσουμε ότι καταγωγίκος στόχος -που συνέχει ως νήμα οδηγητικό όλες τις εκφάνσεις της εκπαιδευτικής διαδικασίας - συνιστά η μύηση των παιδιών μας στον «έρωτα» προς την γνώση και όχι η «επίπλωση του μυαλού» τους με αποχυμωμένα , στεγνά δεδομένα για να τα αναπαράξουν σε μια ακόμα επίπονη εξεταστική διαδικασία όπως αυτή που προτείνεται για την εισαγωγή τους στο Λύκειο- η καλλιέργεια του κριτικού οπλισμού για να καταστούν σύμφωνα με τον Αριστοτέλη χρήσιμοι, δρώντες και ενεργοί πολίτες στο άστυ, η διαρκής και απρόσφορη διαδικασία των επαναλαμβανόμενων εξετάσεων σε μαθητές που ήδη έχουν αποδείξει με τον πλέον αδιάψευστο τρόπο την επάρκεια και την «πολύλαλητη» αριστεία, ακυρώνει, ναρκοθετεί και υπονομεύει ενταφιάζονται τον αφετηριακό τούτο στόχο. Δηλαδή, εάν η Γ! Γυμνασίου μετατραπεί σε ένα έτος προπαρασκευής - παραμόρφωσης για την εισαγωγή στο λύκειο, ελλοχεύει και καραδοκεί ο κίνδυνος οι μαθητές που θα αλλοτριωθούν ξανά σε υποψήφιους, να εστιάζουν μόνο στα υπό εξέταση μαθήματα παρακάμπτοντας όλα τα αλλά που σπονδυλώνουν την εγκύκλιο παιδεία και την πρισματικά πολύεδρη καλλιέργεια. Έτσι, αντί να ανοίγουμε γρίλιες φωτός στο μυαλό των παιδιών μας, κάτι που θα έπρεπε να είναι αυτονόητο για όλα τα σχολεία -ποσό μάλλον δε για τα πρότυπα— θα μετατραπούν σε μονοδιάστατους ανθρώπους , με στόχο μόνο την επιτυχία στις εξετάσεις. Οι προτάσεις για νέες εξετάσεις σαρκώνουν απαρχαιωμένες και επονείδιστες εκπαιδευτικές τακτικές, που στόχο έχουν να πυροδοτήσουν την παραπαιδεία. Άλλωστε τα πρότυπα σχολεία ήδη χειμάζονται και ταλανίζονται από άλλου είδους στρεβλώσεις και μήπως θα ήταν αποδοτικότερο να εγκύψουμε σε αυτές «ελλείψεις σε διδακτικό προσωπικό , άθλια κτιριακή υποδομή κ.α- και όχι με ένα νέο άλμα στο κενό για νέες εξετάσεις ;;;

1447.	Σταυριανιδου ευτυχια	Καλησπέρα! Δεν μπορώ να καταλάβω γιατί δεν μπορούν οι εξετάσεις στα πρότυπα να γίνουν φέτος. Ίσως φέτος να είναι και πιο αξιοκρατηκεε μιας και λογο της κατάστασης θα είναι όλοι χωρίς ιδιαίτερη προετοιμασία.Ειναι απαραδεκτο να μπορούν τα ιδιωτικά να βρουν τρόπο για τις εξετάσεις τις αντίστοιχες όταν ο δημόσιος τομέας έχει περισσότερα κτήρια και αίθουσες! Κρατώντας αποστασεις να δώσουν εξετάσεις.
1448.	Σοφία	Είμσι μητέρα παιδιών που φοιτούν σε πρότυπο Γυμνάσιο και Λύκειο (χωρίς να επηρεάζονται από την επικείμενη τροποποίηση), διαφωνώ με αυτήν. Τα παιδιά αυτά έχουν ήδη υποβληθεί στη διαδικασία των εξετάσεων ήδη μια φορά και μάλιστα στην ηλικία των 12 ετών. Από την εμπειρία μου παραμένουν ΑΡΙΣΤΑ καθόλη τη διάρκεια της φοίτησής τους. Βλ. επιδόσεις τους σε διάφορους διαγωνισμούς. Δεν υπάρχει κανένας παιδαγωγικός λόγος να τα υποβάλλουμε εκ νέου σε διαδικασία εξετάσεων, μόλις μετά από 3 χρόνια. Αυτό θα τους πρόσθετε περιττό άγχος χωρίς κανένα όφελος.
1449.	Κρ. Ε.	Διαφωνώ με τις εξετάσεις στα Πρότυπα Γυμνάσια για την εισαγωγή των μαθητών στο συνδεδεμένο Λύκειο. Για τα χαρισματικά παιδιά και τους γονείς τους το Γυμνάσιο και το Λύκειο θεωρείται ενιαίο. Κανείς από αυτούς δεν σκέφτεται την εκπαίδευσή τους χωρίς το Λύκειο. Το μόνο άγχος είναι να είναι το Λύκειο «καλό», όσο το δυνατό, μιας και το φροντιστήριο, αν μπορείς, δεν το αποφεύγεις. Επίσης θα ήθελα να υπενθυμίσω ότι τα Πρότυπα Σχολεία είναι και αυτά Δημόσια και αποτελούν την πρώτη και πολλές φορές την μόνη προτίμηση οποιουδήποτε καλού μαθητή, με την προϋπόθεση ότι δεν θα διακυβεύεται η παραμονή του σε αυτό. Η ανάδειξη της αριστείας θα επιτευχθεί πολύ εύκολα αν γίνει στόχος σε όλα τα σχολεία, για μικρούς και μεγάλους, και όχι αν οι καλύτεροι δίνουν συνέχεια εξετάσεις «επί της διδακτέας ύλης».Στην πράξη με αυτή τη διάταξη, ως έχει, κάνετε φανερό σε όλους τους ενδιαφερόμενους, τι εννοεί η Κυβέρνηση όταν αναφέρεται στην αριστεία και τη χαρισματικότητα…
1450.	ΓΑ	Αξιότιμη κυρία υπουργέ,Είμαι μητέρα μαθήτριας Α' Γυμνασίου Ευαγγελικής Σχολής Σμύρνης και μαθητή ΣΤ΄ Δημοτικού που προετοιμάζεται για εξετάσεις σε πρότυπο Γυμνάσιο.Διαβάζοντας τα σχόλια των παιδιών, συγκινούμαι. Συγκινούμαι γιατί τα λόγια τους είναι αυθόρμητα, ειλικρινή. Συγκινούμαι γιατί μου θύμισαν τι σημαίνει να είσαι παιδί, έφηβος. Δεν ξέρω γιατί αλλά με άγγιξε ιδιαίτερα το σχόλιο

		ενός παιδιού που έγραψε ότι πήγε να δώσει εξετάσεις έχοντας μαζί του μόνο μία κασετίνα και ένα μπουκάλι νερό. Μου θύμισε την κόρη μου. Όπως όλα τα παιδιά, είχε τόσα λίγα μαζί της για μία τόσο δύσκολη μέρα, μία τόσο μεγάλη προσπάθεια. Εμείς οι γονείς τους όμως ξέρουμε ότι τα παιδιά εκείνη την ημέρα, είτε πέρασαν είτε όχι, είχαν πολλά περισσότερα. Είχαν πείσμα, όνειρα, αποφασιστικότητα, αγωνία, επιθυμία να επιτύχουν. Επιπλέον, είχαν τη διαβεβαίωση τη δική μας και της πολιτείας ότι αγωνίζονταν για την εξαετή φοίτησή τους σε πρότυπο σχολείο. Η κόρη μου θυσίασε δυσανάλογα πολλά για τη ηλικία της προκειμένου να περάσει στις εξετάσεις. Το πρώτο πράγμα που ρώτησε όταν έμαθε για το νομοσχέδιο ήταν εάν θα χάσει τους συμμαθητές της και το σχολείο της. Αγαπάει το σχολείο της, τους φίλους της, τους ομίλους. Σίγουρα τους συντάκτες του νομοσχεδίου δεν τους απασχολεί πως νοιώθει η κόρη μου και η πλειοψηφία των παιδιών και των γονιών. Οι νόμοι δεν βασίζονται σε συναισθήματα. Οι νόμοι όμως οφείλουν να προφυλάσσουν τους πολίτες, να μην προάγουν την αδικία και να μη μεταβάλουν μονομερώς και προς το δυσμενέστερο τους κανόνες στη μέση μιας διαδρομής.Κυρία Υπουργέ, σας ζητώ να είστε συνεπής στις δηλώσεις που κάνατε στις 12/07/2019 στο Υπουργείο Παιδείας, παρουσία του Πρωθυπουργού, στο πλαίσιο των επισκέψεών του στα υπουργεία με στόχο τον καλύτερο συντονισμό του κυβερνητικού έργου. Τότε λέγατε «...δεν θέλουμε να αιφνιδιάσουμε κανέναν. Η αλήθεια είναι ότι οι μαθητές δεν χρωστούν κάτι επειδή αλλάζουν οι κυβερνήσεις...». Και όμως, μας αιφνιδιάσατε όλους, γονείς και παιδιά. Το άρθρο 18 και το άρθρο 56 είναι καταπέλτης για τα παιδιά που ήδη φοιτούν σε πρότυπα γυμνάσια. Η αριστεία δεν προσδιορίζεται και δεν περιορίζεται στην καλή απόδοση σε συνεχείς εξετάσεις. Είναι στάση ζωής. Στη διαδρομή για την αριστεία, σημαίνει ότι θα έχεις και αποτυχίες, θα κάνεις λάθη. Αφήστε τα παιδιά να ολοκληρώσουν το ταξίδι που ξεκίνησαν.Λάβετε υπόψη σας τα παραπάνω καθώς και όλα τα κοινωνικά, παιδαγωγικά, νομικά, ηθικά και ψυχολογικά επιχειρήματα που έχουν διατυπωθεί σε προηγούμενα σχόλια και εφαρμόστε τις μεταβατικές διατάξεις τουλάχιστον για τα παιδιά που ήδη φοιτούν στην Α' και Β΄ Γυμνασίου. Δείξτε συνέπεια λόγων και πράξεων. Δε ζητάμε διακριτική μεταχείριση. Ζητάμε να τηρήσει η πολιτεία τις δεσμεύσεις της ανεξάρτητα από κυβερνήσεις.

1451.	Δ. Γ. (μαθητής προτύπου)	Το νομοσχέδιο αυτό έχει σκοπό να προβάλει την αριστεία, αγνοώντας τελείως τον ψυχολογικό παράγοντα. Το γεγονός ότι και εμείς είμαστε άνθρωποι.Όταν τελείωσα το δημοτικό, έδωσα εξετάσεις για να συμπεριληφθώ στους 112 της Ιωνιδείου μόνο και μόνο για να είμαι στο ίδιο σχολείο με τον καλύτερό μου φίλο. Δεν είχα σκεφτεί ποτέ το πόσο σημαντικό είναι αυτό το σχολείο για την διαμόρφωση της σύγχρονης κοινωνίας. Δυστυχώς αυτός ο φίλος μου δεν τα κατάφερε, εγώ όμως αποφάσισα να μην αφήσω μια τέτοια ευκαιρία ζωής να πάει χαμένη. Για έναν ολόκληρο χρόνο δεν είχα ούτε έναν φίλο. Στην φετινή χρονιά άρχισα να δημιουργώ παρέες...Και τώρα έρχεστε εσείς να μου τις πάρετε. Οι όροι όταν μπήκα στο σχολείο ήταν εξαετής φοίτηση. Με ποιο δικαίωμα λοιπόν εσείς σπάτε αυτόν τον όρο. Θα σας άρεσε εσάς όταν βγήκατε στην κυβέρνηση να σας έλεγαν στα δύο χρόνια ότι πρέπει να αποσυρθείτε;Νομίζω ότι είναι ακριβώς το ίδιοΕυελπιστώ να αλλάξετε σύντομα την απόφασή σας.
1452.	ΑΝΤΩΝΙΟΣ ΔΑΡΙΒΙΑΝΑΚΗΣ	Αξιότιμή κα Υπουργέ, Κατόπιν προσεκτικής ανάγνωσης του σ.ν. σας, και συμμετέχοντας επί 8 συναπτά έτη στα Δ.Σ.των Συλλόγων Γονέων και Κηδεμόνων , Δημοτικού και Πειραματικού Γυμνασίου Ηρακλείου , λαμβάνοντας δε, υπ΄όψιν και τα σχόλια , τις προτάσεις, τις ενστάσεις και την εν γένει κριτική στο άρθρο 18 και τις ειδικές παραγράφους του, έχω να προτείνω τα ακόλουθα : Αλλαγή των παραγράφων 1 και 2 του άρθρου 18 , ώστε ξεκάθαρα να προβλέπεται , ότι η εισαγωγή των μαθητών της Γ΄γυμνασίου των Πειραματικών Γυμνασίων ή των Προτύπων Γυμνασίων στο Πρότυπο Λύκειο να γίνεται άνευ εξετάσεων . Το σκεπτικό της ανωτέρω πρότασης ενισχύεται από την όλη διδακτική εμπειρία,τις συνεχείς εξετάσεις δεξιοτήτων και λοιπών διαγωνισμάτων,τη διδαχή της ύλης και των τριών τάξεων του γυμνασίου πέραν των σχολικών βιβλίων με σημειώσεις καθηγητών , τη συμμετοχή των μαθητών επί τριετία σε ομίλους και εξειδικευμένα διδακτικά σεμινάρια,την παρουσίαση εκ μέρους των μαθητών δεκάδων ατομικών και ομαδικών εργασιών σε όλα τα αντικείμενα ξεχωριστά κάθε μαθήματος. Στο άρθρο 18 παρ. 5 να γίνει η απαραίτητη πρόβλεψη - αλλαγή, ώστε να δικαιωθεί το επί σειρά ετών , λογικό και νόμιμο, αίτημα γονέων και κηδεμόνων, των μαθητών ΠΕΙ.Σ. ή Π.Σ,για δωρεάν μεταφορά των μαθητών με τα Μέσα Μαζικής Μεταφοράς , πρός και από το σχολείο τους επιδεικνύοντας την κάρτα Μαθητού/τριας, που εκδίδεται από την Δ/νση του

		αντίστοιχου ΠΕΙ.Σ. ή Π.Σ. Εχει υπολογιστεί ότι η δαπάνη μεταφοράς του κάθε μαθητή/τριας από και προς το ΠΕΙ.Σ. ή Π.Σ. υπερβαίνει το ποσό των τετρακοσίων ευρώ για κάθε διδακτικό έτος, ποσό δυσβάστακτο για κάθε οικογένεια μαθητή που έχει το συνταγματικό δικαίωμα να απολαμβάνει δωρεάν παιδεία. Με εκτίμηση,ΑΝΤΩΝΙΟΣ ΔΑΡΙΒΙΑΝΑΚΗΣΔικηγόρος , Αντιπρόεδρος Δ.Σ.του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων Πειραματικού Γυμνασίου Ηρακλείου Κρήτης
1453.	ΧΡΥΣΟΣΤΟΜΟΥ Μ.	Αξίζει το κόπο έστω και αν δεν έχετε το χρόνο να διαβάσετε όλα τα σχόλια να απομονώσετε τουλάχιστον αυτά των μαθητών. Νομίζω πως τα παιδιά τα έχουν πει όλα. Είναι σίγουρο, πως ότι και να γίνει, οι συγκεκριμένοι μαθητές που έχουν μάθει και στόχους να βάζουν και να τους πετυχαίνουν θα τον βρουν τον δρόμο τους. Απλά είναι πολύ λυπηρό να πρέπει να βιώσουν αυτή την κατάφωρη αδικία σε μια τόσο ευαίσθητη ηλικία. Έδωσαν εξετάσεις από την πρωτοβάθμια για να περάσουν στη δευτεροβάθμια αλλά εξετάσεις στην ίδια βαθμίδα μόνο για τους συγκεκριμένους μαθητές γιατί? Μοιάζει το λιγότερο, τιμωρητικό.Λυπάμαι.
1454.	Τέλης Μ.	Να αποτολμήσω να φατασθώ την εξέλιξη της κατάστασης αν τελικά περάσει το άρθρο 18 του υπό διαβούλευση νομοσχεδίου:Τα γυμνάσια των προτύπων μετατρέπονται σε σχολεία της γειτονιάς.Όχι μόνο δεν θα προσελκύουν τους άριστους μαθητές, αλλά πιθανόν να μείνουν και απλήρωτες θέσεις (εγώ προσωπικά αν επρόκειτο για το παιδί μου, ούτε που θα τα πλησίαζα πριν φθάσει στο Λύκειο). Η γ' γυμνασίου (και πολύ πιθανόν και η β') για τα παιδιά που θα φοιτούν στα πρότυπα γυμνάσια θα είναι τάξη εντελώς φροντιστηριακή. Όμιλοι, ερευνητικά προγράμματα, διαγωνισμοί (πληροφορικής, ρητορικής κλπ.) που απαιτούν ιδιαίερη προσπάθεια από τους ενδιαφερόμενους μαθητές, θα απαξιωθούν πλήρως στον βωμό της παραπαιδείας που θα αναλάβει την προετοιμασία τους για τις εισαγωγικές εξετάσεις στο Λύκειο (αυτές θα είναι πλέον οι σοβαρές εξετάσεις, οι εισαγωγικές εξετάσεις για την α' γυμνασίου θα είναι παρωδία).Η συντριπτική πλειοψηφία των μαθητών που φοιτούν στα γυμνάσια των προτύπων σχολείων θα αποτυγχάνει στις εξετάσεις, γελοιοποιώντας τον θεσμό των προτύπων και της υψηλής στλαθμης παιδείας που προσφέρουν. Στο Λύκειο θα εισάγονται μαθητές από τα άλλα σχολεία.Στο μεταξύ για τα επόμενα 2 χρόνια, οι μαθητές που φοιτούν στην α' και β' γυμνασίου θα ψάχνονται

		σαν χαμένοι, οργισμένοι, πώς θα αντιδράσουν. Καταλήψεις, προσφυγές στο Συμβούλιο της Επικρατείας, αποχωρήσεις από το σχολείο όσων δεν θέλουν είτε για ψυχολογικούς είτε για οικονομικούς λόγους να υποστούν τις νέες εξετάσεις (που κάποια φωτεινά μυαλά εφηύραν) και παιδιά να προσέρχονται σαν σφάγια στις εξετάσεις για την εισαγωγή στο Λύκειο γεμάτα θυμό για την πολιτεία που δεν σέβεται η ίδια τους νόμους της.Όχι και πολύ ωραία σενάριο πιστέυω...
1455.	Δημήτρης Τσιατσιάβας	Πολλοί γονείς παιδιών από πρότυπα γυμνάσια έχουμε σχολιάσει αυτό το άρθρο. Για μένα προσωπικά, πέρα από τα επιχειρήματα υπέρ ή κατά της επαναξιολόγησης των ήδη αξιολογημένων παιδιών μας, είναι μια αναίσχυντη αλλαγή των προσυμφωνημένων όρων εκπαίδευσης των παιδιών μου με το "έτσι θέλω ενός υπουργού και μιας κυβέρνησης". Όταν παίρναμε την απόφαση σαν οικογένεια για να δώσουν εξετάσεις τα παιδιά μας για την εισαγωγή τους, ξέραμε από το νόμο που ίσχυε και το "έθιμο" της μη ισχύος μιας αλλαγής νομοθεσίας στη γενιά που ήδη βρίσκεται στη βαθμίδα εκπαίδευσης που αλλάζει, ότι ΔΕΝ θα χρειαζόταν να αλλάξουμε σχολικό περιβάλλον πάλι . Όλα τα παιδιά των πρότυπων γυμνασίων έρχονται συνήθως από μακρινά σχολεία αφήνοντας φίλους και γειτονιές, πείθοντας τον εαυτό τους ότι είναι το καλύτερο για το εκπαιδευτικό τους μέλλον. Τώρα λοιπόν που τα καταφέραν και προσαρμόστηκαν τους «ξαναστέλνετε πίσω»; Αυτές ήταν οι εισηγήσεις των «σοφών» που είχαμε πιστέψει και υπερασπίσει όλοι μας στην αρχή; Καμιά φωνή ή έστω παραίτηση κύριε Αντωνίου;
1456.	Σοφια Μ	Κυρία Υπουργέ,Θεωρώ πως το άρθρο 18 του νομοσχεδίου είναι αντιπαιδαγωγικό και προωθεί την άνιση μεταχείριση των μαθητών των ΠΣ σε σχέση με τους συνομίληκους μαθητές των υπολοίπων σχολείων, αφού τους αναγκάζει να συμμετέχουν σε επιπλέον εξετάσεις ,προκειμένου να διατηρήσουν τη θέση τους στο ΄σχολείο που ήδη φοιτούν ύστερα από διαδικασία εξετάσεων.Όσον αφορά στο επιχείρημα πως οι εξετάσεις δίνουν τη δυνατότητα και σε άλλους μαθητές να φοιτήσουν σε αυτά τα σχολεία, αυτό μπορεί να επιτευχθεί με την αύξηση του αριθμού των ΠΣ σε όλη την επικράτεια και όχι με την αναγκαστική αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος για τους μαθητές των ΠΣ σε περίπτωση αποτυχίας τους.Παρακαλώ σκεφθείτε όχι μόνο τις ψυχολογικές αλλά και τις οικονομικές συνέπειες αυτής της απόφασης για κάθε οικογένεια που πήρε την απόφαση

		να υποβάλλει τα παιδιά της στις εισαγωγικές εξετάσεις του Γυμνασίου χωρίς να γνωρίζει το ενδεχόμενο αυτής της αλλαγής.Ελπίζω να λάβετε υποψιν σας τις αντιδράσεις όλων μας και να αναθεωρήσετε το συγκεκριμένο άρθρο.
1457.	ΜΙΧΑΗΛ ΚΑΓΚΑΣ	Αξιότιμη κα. Υπουργέ, κα Υφυπουργέ,Τα παιδιά που φοιτούν αυτή την στιγμή στο γυμνάσιο είναι παιδιά τα οποία έδωσαν εισαγωγικές εξετάσεις από την Στ΄Δημοτικού για να εισαχθούν στο Γυμνάσιο. Παιδιά και γονείς γνώριζαν ότι θα φοιτήσουν εκεί για 6 χρόνια, τώρα με το άρθρο αυτό ανατρέπεται όλη τους η πραγματικότητα. Τα παιδιά καλούνται να ξαναδώσουν εξετάσεις σε γλώσσα και μαθηματικά με αποτέλεσμα να επικεντρώσουν το διάβασμα τους μόνο εκεί παραμελώντας τα υπόλοιπα μαθήματα αφού σε αυτά δεν θα εξεταστούν. Μια χρονιά που θα έπρεπε να αποκτούν πολύπλευρες και σφαιρικές γνώσεις και να συμμετέχουν στους υπέροχους ομίλους και δραστηριότητες που το σχολείο μας διοργανώνει. Μια χρονιά που οι περισσότεροι μαθητές δίνουν εξετάσεις για διπλώματα ξένων γλωσσών που οι γονείς πάλι καλούνται να πληρώσουν. Οι εξετάσεις αυτές θα ωθήσουν τα παιδιά σε πολύωρα και απαιτητικά φροντιστήρια και μαύρα ιδιαίτερα αφού κανείς γονιός δεν θα θέλει να στείλει τα παιδιά του στον πόλεμο χωρίς όπλα, γιατί για μάχη μιλάμε αφού μόνο ένας στους δέκα υποψήφιους θα περάσει και βέβαια πάλι οι γονείς καλούνται να πληρώσουν. Αν θεωρείται ότι κάποια παιδιά δεν αξίζουν να βρίσκονται εκεί μπορεί να γίνει συνολική αξιολόγηση με βάση την μέχρι τώρα πορεία τους στο σχολείο ,έτσι θα είναι για όλους πιο δίκαιο και πιο σωστό. Τα παιδιά αγαπάνε το σχολείο και τους καθηγητές τους ,τους οποίους φαίνεται ότι αναιρείτε με αυτές τις εξετάσεις ,σαν να μην εμπιστεύεστε την γνώμη και την κρίση τους. Πολλά παιδιά επέλεξαν να φύγουν από το σχολείο της γειτονιάς τους γιατί ήταν χαρισματικά και πολλές φορές είχαν να αντιμετωπίσουν τα κακοπροαίρετα σχόλια των συμμαθητών τους .Στο σχολείο αυτό ρίζωσαν και βρήκαν τους φίλους με τους οποίους ταίριαξαν αφού είχαν κοινούς στόχους και ενδιαφέροντα. Πόσο δύσκολο θα είναι για έναν έφηβο να ξαναγυρίσει εκεί που ήταν θύμα σχολικού εκφοβισμού με την ρετσινιά του αποτυχημένου σε περίπτωση αποτυχίας…Πόσα τραύματα θα του δημιουργηθούν αν αναγκαστεί τόσο βίαια να αλλάξει σχολικό περιβάλλον .Γιατί να τα υποβάλλουμε σε αυτή την διαδικασία…Γιατί να πρέπει από τόσο μικρή ηλικία να αρχίσουν να βλέπουν τους φίλους τους τόσο ανταγωνιστικά

		αντί να έχουν μεταξύ τους μια ευγενή άμιλλα .Άλλωστε το σχολείο δεν είναι μόνο γνώσεις αλλά και φίλοι και γέλιο και ευχάριστες αναμνήσεις…όχι μόνο εξετάσεις, εξετάσεις, εξετάσεις. Τα παιδιά με τόσες εξετάσεις θα φτάσουν κουρασμένα στο λύκειο ,αυτός μάλλον είναι ο στόχος…Διαβάστε όλα τα σχόλια των γονιών και θα καταλάβετε την αγωνία που ζούμε μικροί και μεγάλοι .Σας παρακαλούμε μην κλονίσετε την εμπιστοσύνη μας προς το κράτος λάβετε υπόψη τα σχόλια και τους προβληματισμούς μας και δείξτε μας ότι μας υπολογίζετε και δεν είναι όλα προαποφασισμένα …Τα παιδιά μας είναι οι αυριανοί πολίτες μην τα απαξιώνετε…Αφήστε να ανθίσουν στο περιβάλλον που διαγωνίστηκαν για να βρίσκονται… Σας ευχαριστώ πολύ.Με εκτίμηση Κάγκας Μιχαήλ(πατέρας μαθήτριας του Πρότυπου Γυμνασίου Αναβρύτων)
1458.	ΜΑΡΙΑ ΠΑΤΟΥΧΑΚΗ	Αξιότιμή κα Υπουργέ, Ως μητέρα μαθήτριας που φοιτά στην Β΄τάξη του Πειραματικού Γυμνασίου Ηρακλείου Κρήτης , μελετώντας το σχέδιο νόμου , έχω να προτείνω τα εξής : Την κατάργηση των παραγράφων 1 και 2 του άρθρου 18 , που αφορούν την εισαγωγή των μαθητών της Γ΄γυμνασίου των Πειραματικών Γυμνασίων ή των Προτύπων Γυμνασίων για την εισαγωγή τους στο Πρότυπο Λύκειο με εξετάσεις. Θεωρώ δίκαιο, να θεσπιστεί ότι οι ως άνω μαθητές Γ΄Γυμνασίου να εισάγονται άνευ εξετάσεων στην Α΄τάξη του Προτύπου Λυκείου , έτσι, ώστε να εξασφαλίζεται η ομαλή μετάβαση τους από το γυμνάσιο στο λύκειο , δεδομένου ότι, υποβάλλονται συνεχώς σε εξετάσεις δεξιοτήτων, διαγωνισμάτων κλπ. Τέλος, στο άρθρο 18 παρ. 5 , θα πρέπει η μεταφορά των μαθητών με τα Μέσα Μαζικής Μεταφοράς να γίνεται δωρεάν ,διότι αποτελεί ένα σημαντικό κόστος επιβάρυνσης στην οικογένεια και επιπλέον βάλλεται η ίση μεταχείριση μαθητών καθώς στα υπόλοιπα δημόσια σχολεία η μεταφορά γίνεται δωρεάν.
1459.	Α	Μεγάλη αδικία!!!
1460.	ΟΡΕΣΤΗΣ ΔΙΑΜΑΝΤΟΠΟΥΛΟΣ	Τα σχόλια των γονέων και των μαθητών που έχουν κατατεθεί στη διαβούλευση και εναντιώνονται στο άρθρο 18 είναι πολύ εύστοχα και δεν χρειάζεται να προστεθεί κάτι επιπλέον. Άλλωστε ήδη έχουν ξεπεράσει κατά πολύ τα 1.000 και είναι όλα “ένα και ένα”. Η κυρία Υπουργός σε ερώτηση που της τέθηκε σε τηλεοπτική εκπομπή για την απόφαση του Υπουργείου να κατατεθεί το νομοσχέδιο εν μέσω πανδημίας υπεραμύνθηκε της επιλογής της με το σκεπτικό ότι οι συνθήκες ευνοούν τον δημοκρατικό διάλογο καθώς κάθε

		ενδιαφερόμενος μπορεί να εκφράσει την γνώμη του μέσω της πλατφόρμας έχοντας στη διάθεσή του άπλετο χρόνο για την ανάλυση του νομοσχεδίου. Να δούμε λοιπόν αν όλα αυτά τα σχόλια ληφθούν υπόψη και το συγκεκριμένο άρθρο αποσυρθεί, όπως πρέπει να γίνει με βάση τη δημοκρατία, ή αν η υπουργός απλά υποκρίνεται. Ασφαλώς κριτήριο της ειλικρίνειας ή της υποκρισίας της πολιτικής ηγεσίας του υπουργείου δεν θα αποτελέσει μόνο η στάση της αναφορικά με το άρθρο 18. Η υποκριτική στάση τους έχει ήδη κριθεί. Εν μέσω πανδημίας και συστάσεων των επιδημιολόγων για μέτρα “κοινωνικής αποστασιοποίησης” εισηγούνται ένα νομοσχέδιο που προβλέπει αύξηση των μαθητών ανά τάξη στο δημοτικό και στο νηπιαγωγείο ενώ αντίστοιχη αύξηση μεθοδεύεται και για το Γυμνάσιο και Λύκειο. Επίσης, τόσα χρόνια ως γονείς είδαμε μια σειρά από εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις που διαφημίστηκαν από την εκάστοτε πολιτική ηγεσία του υπουργείου παιδείας. Όλες μιλούσαν, όπως και η σημερινή, για “αναβάθμιση” του σχολείου. Όμως, ποτέ και πουθενά σε κανένα πολυνομοσχέδιο δεν είδαμε να αναφέρεται αύξηση των δαπανών για τη Παιδεία, κάλυψη των κενών με μόνιμο βοηθητικό και εκπαιδευτικό προσωπικό, αναβάθμιση μέσων και υποδομών των σχολείων, επίλυση των χρόνιων σοβαρών προβλημάτων στη σχολική στέγη και φυσικά επίλυση όλων των συσσωρευμένων προβλημάτων που αντιμετωπίζουμε καθημερινά και έχουν αναδείξει με τη δράση τους και τον αγώνα τους οι Σύλλογοι γονέων. Το ίδιο ισχύει και για το νομοσχέδιο της σημερινής κυβέρνησης.Τι σόι αναβάθμιση είναι αυτή χωρίς καθηγητές και υποδομές, όποιος καταλαβαίνει ας μας το εξηγήσει.Στο Πρότυπο Γυμνάσιο της Ιωνιδείου Σχολής Πειραιά τα παιδιά της Β’ γυμνασίου, τα οποία η κα Κεραμέως θέλει του χρόνου να τα βάλει να ξαναδώσουν εξετάσεις για το Λύκειο, δεν διδάχτηκαν φέτος φιλολογικά μαθήματα, γιατί μέχρι τα Χριστούγεννα μια θέση φιλολόγου παρέμενε κενή. Στο Πρότυπο Γυμνάσιο και Λύκειο της Ιωνιδείου Σχολής Πειραιά δεν μπορεί να φοιτήσει μαθητής ΑμεΑ, γιατί παρά τις παρεμβάσεις και διεκδικήσεις των Συλλόγων Γονέων η Πολιτεία κωφεύει και δεν έχει φροντίσει να κατασκευαστεί ασανσέρ. Και ας μην αναφερθούμε στα υπόλοιπα σοβαρά υλικοτεχνικά προβλήματα ενός σχολείου που χτίστηκε πριν 50 χρόνια. Δεν πρέπει να μείνει ασχολίαστο και το γεγονός ότι οι μαθητές των Προτύπων και Πειραματικών σχολείων και με αυτό το νομοσχέδιο εξακολουθούν να μην δικαιούνται δωρεάν μεταφορές.Αντί οι ιθύνοντες της κυβέρνησης να ασχοληθούν

		με όλα αυτά και να λύσουν τα οξυμένα προβλήματα φέρνουν ένα νομοσχέδιο που μετατρέπει το σχολείο σε εξεταστικό κέντρο και ειδικά το πρότυπο γυμνάσιο σε πραγματική αρένα.Πιθανώς, όταν αναφέρονται σε “αναβάθμιση” του σχολείου να εννοούν την “αναβάθμιση” των κερδών των φροντιστηρίων και των ιδιωτικών σχολείων που θα βρουν ευκαιρία μέσα από τις μεταρρυθμίσεις ώστε να αυξήσουν την πελατεία τους.Ορέστης ΔιαμαντόπουλοςΜέλος ΔΣ Συλλόγου Γονέων Γυμνασίου Ιωνιδείου Σχολής Πειραιά.
1461.	Μητέρα Μαθητή Α' τάξης Προτύπου Γυμνασίου	ΕΔΩ Η ΑΝΤΙΣΥΝΤΑΓΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΕΙΝΑΙ ΟΛΟΦΑΝΕΡΗ !!!Υπογράψαμε μια προκήρυξη εισαγωγικών εξετάσεων για το Πρότυπο Γυμνάσιο που έλεγε ότι περνώντας, το παιδί συνεχίζει στο συνδεδεμένο Λύκειο. ΓΙΑ ΠΟΙΑ ΠΟΛΙΤΕΙΑ ΜΕ ΝΟΜΟΥΣ ΜΙΛΑΜΕ; ΤΙ ΘΑ ΕΞΗΓΗΣΟΥΜΕ ΣΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ;Δεν επιτρέπουμε σε εμάς τους ίδιους να παραμείνουμε χωρίς να ενεργήσουμε και να μη δώσουμε το σωστό παράδειγμα στα παιδιά μας!
1462.	ΣΛ Μητέρα Μαθήτριας ΠΓ	Ζητούμε εξαίρεση των μαθητών που με αδιάβλητες εξετάσεις πέρασαν και φοιτούν στην Α και Β τάξη ΠΓ. Είναι μαθητές που εξετάστηκαν και φοίτησαν ακριβώς με τα ίδια δεδομένα των μαθητών της Γ γυμνασίου (αδιάβλητες εξετάσεις και αυτοδίκαιη φοίτηση στα ΠΛ βάση συγκεκριμένου νομοθετικού πλαισίου). Επιπλέον, το μόνο σίγουρο είναι πως εφαρμόζοντας εξετάσεις στη μέση της βαθμίδας θα δημιουργήσετε μαθητές και ΠΣ τριών ταχυτήτων. Αυτών που θα φοιτήσουν μόνο στο ΠΓ, αυτών που θα φοιτήσουν μόνο στο ΠΛ και αυτών που θα φοιτήσουν και στο ΠΓ και στο ΠΛ. Έτσι προάγεται η αριστεία; Μπορεί να ολοκληρωθεί το έργο που έχουν αρχίσει; Ακόμα δεν ισχύει κάτι αντίστοιχο για τους μαθητές των Πειραματικών σχολείων! Γιατί άραγε? Κα υπουργέ, μιλάτε κάθε φορά για συνέχεια και συνέπεια του κράτους, όμως εδώ δεν φαίνεται κάτι τέτοιο. Λάβετε υπόψη σας τα τόσα αιτήματα και σταθείτε δίπλα στα παιδιά και όχι απέναντι τουΣε!
1463.	Ι. Δ.	Αξιότιμη κ. Υπουργέ, Οι εξετάσεις των μαθητών που φοιτούν ήδη στο πρότυπο γυμνάσιο για να εισαχθούν στο πρότυπο Λύκειο είναι μια ατυχέστατη πρόταση που πρέπει να αποσυρθεί άμεσα. Τα παιδιά έδωσαν δύσκολες εξετάσεις, πέτυχαν και ξεκίνησαν να φοιτούν στο πρότυπο γυμνάσιο γνωρίζοντας ότι θα ολοκληρώσουν τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση στο σχολείο τους. Είναι άριστοι μαθητές,

		συνεπείς στις υποχρεώσεις τους. Μην διακυβεύετε την εμπιστοσύνη τους στο ελληνικό κράτος και στην ελληνική διοίκηση. Επιβεβαιώστε ότι υποστηρίζετε την αριστεία και ότι είμαστε ένα σύγχρονο ευρωπαϊκό κράτος που σέβεται και δεν αιφνιδιάζει με μονομερείς δυσμενείς αποφάσεις τους πολίτες του. Διαβάζοντας τα σχόλια επί του άρθρου καταλαβαίνετε την αναστάτωση που έχει προκληθεί και τις σημαντικές επιπτώσεις που έχει η διάταξη στους μαθητές των προτύπων γυμνασίων που είναι άμεσα επηρεαζόμενοι. Τα σχόλια αυτά πρέπει να ληφθούν υπόψη καθώς αυτό είναι το νόημα της διαβούλευσης και η διάταξη να αποσυρθεί.
1464.	Κωνσταντίνος Μ. (εκπαιδευτικός και πατέρας))	Αξιότιμη κ. Υπουργέ,Με αφορμή το σχόλιο "γιατί οι άριστοι μαθητές φοβούνται τις εξετάσεις", θα παρακαλούσα να αναθεωρήσετε τη ρύθμιση των εισαγωγικών εξετάσεων για το Λύκειο, καθώς μια ΣΤΙΓΜΗ ΑΤΥΧΙΑΣ σε τέτοιου τύπου εξετάσεις, όπου όλα κρίνονται άπαξ και "στο νήμα", μπορεί να έχει ανεπανόρθωτες συνέπειες για την ψυχολογία και την περαιτέρω πορεία νέων παιδιών που θα αγωνιστούν -ας μην το ξεχνάμε- για να διατηρήσουν τη θέση τους στο επί τρία χρόνια σχολείο τους. Μην προχωρήσετε στην ψήφιση αυτής της ρύθμισης, ειδικά δε για τα παιδιά της Α' και Β' τάξης που εισήχθησαν με άλλους όρους. Οι άριστοι είναι πρώτα απ' όλα παιδιά! Μην το ξεχνάτε αυτό! Η ρύθμιση αυτή μπορεί να είναι καταστροφική ακόμη και για τη ζωή τους!Κωνσταντίνος Μ. (εκπαιδευτικός και πατέρας)
1465.	Γονέας	Πρέπει επιτέλους να ληφθεί μέριμνα για τη δωρεάν μεταφορά των μαθητών στα Πρότυπα και Πειραματικά Σχολεία.
1466.	Γιώργος Σ. (Γονέας)	Παρακαλούμε οι σύμβουλοι του Υπουργείου Παιδείας να εμβαθύνουν σχετικά με το άρθρο 18. Σίγουρα δεν έχουν δει σωστά το θέμα των εξετάσεων για τα Πρότυπα Λύκεια. Δεν μπορεί να φεύγουν εύκολα τα παιδιά που φοιτούν στα Πρότυπα Γυμνάσια. Δεν είναι παιδαγωγικό. Καταργείται έτσι, ο ρόλος και η δουλειά που γίνεται μέσα στο Πρότυπο Γυμνάσιο. Είναι προς όφελος μαθητών και εκπαιδευτικών να επανεξετάσετε το θέμα!
1467.	Σύνδεσμος Αποφοίτων Ευαγγελικής Σχολής	Παραθέτουμε απόσπασμα επιστολής μας προς την Υπουργό Παιδείας & Θρησκευμάτων αναφορικά με τις θέσεις του Συνδέσμου Αποφοίτων Ευαγγελικής Σχολής Σμύρνης για την επιλογή των μαθητών του λυκείου για τα Πρότυπα Σχολεία.- ΕΝΔΙΑΜΕΣΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣΔιαφωνούμε (κατά πάγια θέση των σωματείων αποφοίτων ιστορικών πρότυπων

		σχολείων) στη διενέργεια εξετάσεων για την επιλογή μαθητών εκ νέου από το πρότυπο γυμνάσιο στο πρότυπο λύκειο (Άρθρο 18.1). Η διαδικασία αυτή κατακερματίζει την εγκύκλιο παιδεία που η πρότυπη σχολική μονάδα προορίζεται να παράσχει για το σύνολο της μέσης εκπαίδευσης στους μαθητές ενώ υποβάλλει τους μαθητές των γυμνασίων σε μια επιζήμια πίεση και διαρκή αγωνία από τον κίνδυνο να χάσουν τη θέση στη σχολική τους μονάδα (κάτι που έχει τεράστια ψυχολογική και παιδαγωγική σημασία στην ευαίσθητη αυτή ηλικία) ύστερα από μια και μόνη καθοριστική εξέταση στο διάμεσο της πορείας τους στη μέση εκπαίδευση. Θα μπορούσε να υπάρχει μια άλλου τύπου ηπιότερη και συνολικότερη ενδοσχολική αξιολόγηση (με βάση π.χ. το βαθμό απολυτηρίου του γυμνασίου) για το αν κάποιοι μαθητές μπορούν να συνεχίσουν στο συνδεδεμένο πρότυπο λύκειο ή όχι, με μόνο τις κενές θέσεις να καλύπτονται από μαθητές άλλων σχολείων κατόπιν γραπτών εξετάσεων.
1468.	Καλλιρρόη	Οι γονείς αγωνιούν να στείλουν τα παιδιά τους σε ένα καλό Δημόσιο Σχολείο! Ξεκινάτε με το σκεπτικό της δημιουργίας νέων Προτύπων Σχολείων. Είναι προς τη σωστή κατεύθυνση.Μη χαλάσετε ότι έχει γίνει. Τα παιδιά που βρίσκονται να φοιτούν με εξετάσεις στα Πρότυπα Γυνάσια, θα πρέπει να συνεχίσουν τον αγώνα τους με δύναμη και αισιοδοξία.
1469.	Στέφανος Νικητίδης	Η θεσμοθέτηση εξετάσεων μεταξύ συνδεδεμένου Προτύπου Γυμνασίου και Λυκείου κάνει την εισαγωγή στο Πρότυπο Γυμνάσιο εκτιμώ πως θα οδηγήσει σε απαξίωση της υψηλού επιπέδου δημόσιας παιδείας, που το νομοσχέδιο αυτό προσπαθεί αποτρέψει - αναστρέψει. Η απαξίωση γίνεται με τους παρακάτω μηχανισμούς: Α. Οι 'ενδιάμεσες ' αυτές εξετάσεις κάνουν την επιλογή του Προτύπου σχολείου αυτόματα ΠΟΛΥ ΛΙΓΟΤΕΡΟ ΕΛΚΥΣΤΙΚΗ. Απαξιώνει το ¨προϊόν" της επιτυχίας (την εισαγωγή) και πιθανά οδηγεί σε απόρριψή του ιδίως από τους καλύτερους (αυτούς που μπορούν να επιτύχουν εισαγωγή - υποτροφίες κλπ σε άλλα σχολεία με σταθερότερη πορεία όπως διάφορα ιδιωτικά σχολεία, καλλιτεχνικά κλπ). Β. ΑΧΡΗΣΤΕΥΕΤΑΙ Η Γ' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ και πολλή από την δουλειά που γίνεται σε αυτή, καθώς θα γίνει απλώς τάξη προετοιμασίας για την είσοδο στο Πρότυπο Λύκειο. Γ.Οι εξετάσεις αναγκαστικά περιλαμβάνουν αξιολόγηση μόνο σε 2-3 τομείς - μαθήματα. Δεν θα μπορούσαν ποτέ να αναγνωρίσουν με κατάλληλο

		τρόπο την πολύπλευρη ικανότητα πολλών από τα παιδιά που φοιτούν στα σχολεία αυτά (ή και των υποψηφίων για εισαγωγή στα σχολεία αυτά). Η επίδοση στις εξετάσεις όπως γνωρίζουμε μπορεί να τροποποιηθεί σημαντικά αναλόγως με το πόσο στοχευμένη είναι η προετοιμασία για αυτές. Τη ΣΤΟΧΕΥΜΕΝΗ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ θέλουμε όμως να αξιολογήσουμε ή τις ικανότητες και προσπάθεια; Δ. Το κλίμα συνεχών εξετάσεων - ΑΜΦΙΣΒΗΤΗΣΗΣ της όποιας ικανότητας - αξίας, οδηγεί σε ΑΝΑΣΦΑΛΕΙΕΣ και δεν τονώνει την αυτοπεποίθηση των μαθητών. Η ενδεχόμενη πιθανή επιτυχία στις ενδιάμεσες εξετάσεις δύσκολα αντισταθμίζει την ανασφάλεια που έχει ήδη εγχαραχτεί στην προσωπικότητα των μαθητών των σχολείων αυτών. Για την αποτυχία ... έχει ήδη αναλυθεί αρκετά.Πέραν των παραπάνω για την ΕΙΔΙΚΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ των παιδιών που έχουν εισέλθει με το προγενέστερο νομικό καθεστώς (τωρινή α' και β' γυμνασίου) , η μεταβολή του πλαισίου, ως είναι φυσικό, κλονίζει την εμπιστοσύνη στην Πολιτεία και δια αυτής στην κοινωνία μας και τις αξίες της. Δεν θέλουμε τους (υψηλών δεξιοτήτων) μελλοντικούς πολίτες μας να τους "δηλητηριάσουμε" με την πίκρα της ΑΔΙΚΙΑΣ.Λύσεις υπάρχουν: Θέλουμε περισσότεροι μαθητές να έχουν το προνόμιο του να απολαύσουν την υψηλού επιπέδου παιδεία των Προτύπων; --Θεσμοθετούμε περισσότερα πρότυπα, όπως και πράξατε, ώστε να μην επιλέγεται μόνο το 1/8 αλλά πχ το 1/3 των μαθητών που ενδιαφέρονται, με λιγότερο ψυχοφθόρες εξετάσεις, μικρότερη αγωνία κλπΘέλουμε να μεταλαμπαδεύσουμε τις αξίες των προτύπων σχολείων στα υπόλοιπα δημόσια σχολεία; --Εφαρμόζουμε πετυχημένες πρακτικές των προτύπων όπως πχ οι όμιλοι και στα υπόλοιπα, οργανώνουμε κοινά projects των προτύπων σχολείων με άλλα δημόσια σχολεία και δεν περιμένουμε τους πικραμένους λίγους απτυχόντες των εισαγωγικών εξετάσεων για το λύκειο να πάνε στα "απλά" σχολεία και να τα αναβαθίσουν με την εμπειρία τους (αν είναι δυνατόν...)Θέλουμε οι εισαχθέντες να διατηρήσουν το υψηλό επίπεδο που είχαν όταν μπήκαν στο σχολείο και να μην πέσει το επιπεδό τους; --Φροντίζουμε ως πολιτεία τους καθηγητές τους, διατηρώντας το ηθικό τους και ενδιαφέρον τους υψηλό. Αυτοί θα αναγνωρίσουν τον μαθητή που το επίπεδό του πέφτει, θα τον αγκαλιάσουν και θα αναζητήσουν με τον ίδιο και τους γονείς του τον καλύτερο δρόμο για να --Αναζητούμε ως σχολεία αυτούς που έχουν ιδιαίτερη φυσική κλίση προς τους αναλόγους τομείς και προωθούμε προετοιμασία για και συμμετοχή σε

		διαγωνισμούς (που είναι εξ'ορισμού ανταγωνιστικοί)Θέλουμε μελλοντικούς πολίτες που εμπιστεύονται την δημοκρατία - αξ Καλλιεργούμε την εμπιστοσύνη προς αυτούς με συνέπεια στην νομοθεσία, χωρίς άσκοπες ματαιώσεις και κυρίως με νομοπαρασκευαστική διαδικασία που βασίζεται σε σχολαστική μελέτη του αντικειμένου, ενδιαφέρον για τους πολίτες και όχι προχειρότητες όσο αυτό είναι εφικτό.
1470.	Χατζηνικολάου Ε.	Τα παιδιά που πέρασαν στα πρότυπα σχολεία είναι καθαρά, φωτεινά μυαλά που ξεχώρισαν σε μία ιδιαίτερα απαιτητική δοκιμασία. Η πρόκληση δεν είναι να τους υποβάλετε ξανά σε εξετάσεις. Η πρόκληση είναι να δημιουργήσετε ένα τέτοιο εκπαιδευτικό σύστημα που θα κρατήσει και θα αξιοποιήσει αυτό το καλό υλικό και θα κάνει τα ιδιαίτερα αυτά μυαλά να ανθίσουν,να καλλιεργήσουν τις δεξιότητές τους και να γίνουν οι επιστήμονες του μέλλοντος.Οι επιστήμονες που θα θέλουν να μείνουν στην χώρα που τους στήριξε. Ας σταματήσει πια η Ελλάδα να διώχνει τα παιδιά της, ας σταματήσει το σύστημα της τιμωρίας, της παραπαιδείας και των σκληρών εξετάσεων χωρίς αντίκρυσμα.Επιβραβεύστε την αριστεία, καλλιεργήστε την, ενισχύστε την, μην την αποθαρρύνετε.
1471.	ΓΟΝΕΙΣ ΜΑΘΗΤΗ ΠΡΟΤΥΠΟΥ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ	ΙΣΟΤΗΤΑ Το παρόν άρθρο αποτελεί κατάφορη παραβίαση του Συντάγματος (άρθρο 4 αρχή της ισότητας) αλλά και του άρθρου 14 της Ε.Σ.Δ.Α. Στόχος τόσο της Εθνικής όσο και της Ευρωπαϊκής Νομοθεσίας είναι να εξασφαλίσει σε όλα τα άτομα ΙΣΟΤΙΜΕΣ και ΔΙΚΑΙΕΣ προοπτικές πρόσβασης στις ευκαιρίες που παρουσιάζονται στην κοινωνία. Εν προκειμένω μεταξύ μαθητών προτύπων και πειραματικών σχολείων παρατηρείται άνιση μεταχείριση αφού ο μαθητής του προτύπου γυμνασίου πρέπει να αποδείξει με εξετάσεις για δεύτερη φορά την αξία του ώστε να συνεχίσει τη φοίτησή του στο συνδεδεμένο λύκειο, ενώ ο «τυχερός» της κλήρωσης του πειραματικού γυμνασίου συνεχίζει να ευνοείται από την τύχη του (χωρίς δηλαδή να μπει για 2η φορά σε διαδικασία κλήρωσης) έως της αποφοιτήσεώς του από το πειραματικό λύκειο. Συνεπώς οι μαθητές των προτύπων γυμνασίων υφίστανται και για αυτό το λόγο δυσμενέστερη μεταχείριση έναντι των μαθητών των πειραματικών γυμνασίων λόγω του χαρακτηριστικού τους να είναι ΑΡΙΣΤΟΙ.ΑΝΑΔΡΟΜΙΚΟΤΗΤΑΕπιπλέον το άρθρο 2 του ΑΚ εκφράζει την αρχή της μη αναδρομικότητας του νόμου

		ώστε να επιτυγχάνεται η βεβαιότητα των δικαιωμάτων, και να μην κλονίζεται η εμπιστοσύνη του πολίτη στην προοπτική μη ανατροπής ήδη δημιουργημένων σχέσεων και καταστάσεων.Επίσης και ο ΠΚ απαγορεύει την αναδρομική εφαρμογή του αυστηρότερου (δυσμενέστερου) της αξιόποινης πράξης νόμου. Για παράδειγμα, ο νομοθέτης προστατεύει το δικαίωμα του κατηγορουμένου να τύχει της ευνοϊκότερης μεταχείρισης. Πώς είναι λοιπόν δυνατόν οι αριστούχοι μαθητές των προτύπων γυμνασίων που εισήχθησαν με το δεδομένο ότι δεν θα συμμετάσχουν σε εξετάσεις εισαγωγής στο συνδεδεμένο πρότυπο λύκειο, να καλούνται εκ των υστέρων (αναδρομικά) να υποστούν αιφνιδιαστικά την μη προβλεπόμενη κατά την εισαγωγή τους εκτός των άλλων και επιβαρυντική για τον οικογενειακό προϋπολογισμό διαδικασία συμμετοχής σε εξετάσεις εισαγωγής στην α΄ λυκείου.
1472.	Λάζαρος Τρίγκατζης	Αξιότιμη κυρία Κεραμέως,Ως μαθητής της Α΄ Τάξης του Προτύπου Γυμνασίου Αναβρύτων, διάβασα το Άρθρο 18 του νέου νομοσχεδίου και το μόνο που έχω να πω είναι ότι απογοητεύτηκα. Μπήκαμε σε αυτό το σχολείο ξέροντας πως θα έχουμε υψηλού επιπέδου εκπαίδευση για τα υπόλοιπα 6 χρόνια σχολείου που μας έχουν απομείνει (Γυμνάσιο και Λύκειο). Όμως, με την αλλαγή του νόμου για κάποιους από εμάς τα 6 χρόνια θα γίνουν 3. Δεν λέω ότι δεν είμαστε άριστοι, όμως οι εξετάσεις είναι μόνο μια στιγμή, χωρίς δεύτερη ευκαιρία. Εμάς μας αγχώνει και η σκέψη της αποτυχίας, δηλαδή ξανά να χάσουμε όλους μας τους φίλους και το σχολικό μας περιβάλλον. Αντιθέτως, τα υπόλοιπα παιδιά ξέρουν τι θα χάσουν αν επιτύχουν και γι’ αυτό δεν έχουν θέμα να δώσουν. Ενώ εσείς μας αναγκάζετε ουσιαστικά να δώσουμε εξετάσεις, αφού άμα δεν δώσουμε θα τα χάσουμε έτσι κι αλλιώς όλα. Τα παιδιά που έρχονται από αλλού βέβαια δεν έχουν τίποτα να χάσουν. Ακόμα, γιατί λέτε πως «τα παιδιά από τα πειραματικά σχολεία που θα γίνουν πρότυπα θα αιφνιδιαστούν, και γι’ αυτό θα περνούν στο Λύκειο χωρίς επιπλέον εξετάσεις»; Εμείς πιστεύετε πως δεν αιφνιδιαζόμαστε; Θα θέλατε να σας επιβάλουν να δίνετε συνέχεια επιπλέον εξετάσεις σε μία τόσο αγνή ηλικία; Να χάνετε τα έτη που φοιτάτε στο Γυμνάσιο διαβάζοντας για να περάσετε στο Λύκειο; Εγώ το θεωρώ άδικο. Ελπίζω να λάβετε υπόψη το μήνυμά μου και να επιλέξετε τον σωστό δρόμο.Με εκτίμηση,Λάζαρος Τρίγκατζης

1473.	Ελένη Δημητρέλλου	Στην αιτιολογική έκθεση αναφέρεται ότι:Α) Στόχος των σχολείων αυτών είναι «να ενισχύσουν το πρότυπο της αριστείας στο εκπαιδευτικό σύστημα, με την έννοια της διαμόρφωσης των κατάλληλων εκείνων προϋποθέσεων που θα προάγουν τη διαρκή αυτο-βελτίωση των μαθητών, καθώς και τη μεθοδικότερη και συστηματικότερη καλλιέργεια και ανέλιξη των ιδιαίτερων μαθησιακών τους δυνατοτήτων, κλίσεων και ταλέντων.» Με ποιον τρόπο θα επιτυγχάνεται ο σκοπός της διαρκούς αυτό-βελτίωσης των μαθητών και της ανέλιξης των ιδιαίτερων μαθησιακών δυνατοτήτων, όταν οι μαθητές των προτύπων πέραν της ανταπόκρισης στις αυξημένες απαιτήσεις του σχολείου τους, τις προαγωγικές τους εξετάσεις (ας μην αναφέρω και την εκμάθηση ξένων γλωσσών που για τα περισσότερα από αυτά τα παιδιά βρίσκεται στο τελευταίο στάδιο ολοκλήρωσής τους), καλούνται να βρουν το χρόνο να προετοιμαστούν και για περαιτέρω εξετάσεις – τεστ αξιολόγησης, ώστε να τους δοθεί η ευκαιρία να συνεχίσουν στο πρότυπο της αριστείας και της καινοτομίας;Β) «Στόχος είναι η παροχή της δυνατότητας ανανέωσης του μαθητικού πληθυσμού, που φοιτά σε Πρότυπα Σχολεία, ώστε να δίνεται έτσι η ευκαιρία σε μεγαλύτερο αριθμό μαθητών να διεκδικούν την εισαγωγή τους στον συγκεκριμένο τύπο σχολείου. Η συνακόλουθη κινητικότητα στις εισαγωγικές τάξεις του Πρότυπου Γυμνασίου και του Πρότυπου Λυκείου προάγει έτι περαιτέρω την ισότητα ευκαιριών, συμβάλλοντας παράλληλα στη διασφάλιση των κατάλληλων εκείνων συνθηκών και προϋποθέσεων, ώστε τα εν λόγω σχολεία να συνεχίσουν να επιτελούν τον ρόλο τους.» Αναρωτιέμαι, το να δίνεται η ευκαιρία σε μεγαλύτερο αριθμό μαθητών να διεκδικούν την εισαγωγή τους σε Πρότυπο Σχολείο, σημαίνει ανανέωση του ήδη υπάρχοντος μαθητικού πληθυσμού ή μήπως θα ήταν καλύτερα να υπάρξει περαιτέρω αύξηση των θέσεων και των σχολείων τέτοιου τύπου; Πως διασφαλίζονται οι κατάλληλες συνθήκες ώστε τα Πρότυπα να επιτελούν το έργο τους, υποχρεώνοντας τους μαθητές των Προτύπων Γυμνασίων να δίνουν ειδικές εξετάσεις για να συνεχίσουν τη Δευτεροβάθμια εκπαίδευσή τους στον ίδιο τύπο σχολείου, αντίθετα με όλους τους συνομηλίκους τους; Δεν μπορεί η αξιολόγηση να πραγματοποιείται με άλλον τρόπο; Γ) «…σταθμίζοντας αντικειμενικούς λόγους που συνέχονται αφενός με την ίδια τη συνεκτικότητα των τάξεων κάθε βαθμίδας, και αφετέρου με την ανάγκη αποφυγής αιφνιδιασμού των μαθητών εν μέσω φοίτησής τους στην εκάστοτε εκπαιδευτική βαθμίδα. Επομένως, η πρόβλεψη

		εξετάσεων αφορά την εισαγωγή στην Α΄ (εισαγωγική) τάξη του Γυμνασίου ή του Λυκείου, αντιστοίχως, και καταλαμβάνει, συναφώς, μόνο τους μαθητές οι οποίοι θα εισαχθούν στην Α΄ τάξη του Γυμνασίου ή του Λυκείου, μετά τον χαρακτηρισμό του οικείου σχολείου ως Πρότυπου.» Είναι σίγουρο ότι για τα παιδιά που ήδη φοιτούν σε Πρότυπο Γυμνάσιο και έχουν εισαχθεί με εξετάσεις αξιολόγησης στην Α΄ Γυμνασίου, τίθεται μέγιστο θέμα αιφνιδιασμού εν μέσω της φοίτησής τους στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, εάν βάσει αυτού του νέου νομοσχεδίου χρειαστεί να δώσουν ξανά εξετάσεις για να συνεχίσουν τη φοίτησή τους στο Πρότυπο Λύκειο.Τελικά, με ποιον τρόπο επιτυγχάνεται η αριστεία και η καινοτομία; Μέσα σε 6 χρόνια σε πόσες εξετάσεις πρέπει άραγε να επιτύχουν αυτά τα παιδιά;Πιστεύω πως χρειάζεται αναθεώρηση αυτής της διάταξης.
1474.	Ζωγράφω Τ	Ευχαριστούμε πολύ κυρία υπουργέ και κατ' επέκταση κύριε πρωθυπουργέ για το μάθημα ζωής που δίνετε στα παιδιά μας! Λοιπόν παιδιά, εσείς που είστε ανάμεσα στους "άριστους", εκπαιδευτικά τουλάχιστον, και θα μπείτε στον πειρασμό να πάτε με εφόδιο το διάβασμά σας και με εμπιστοσύνη στον εαυτό σας και στο κράτος, για να πετύχετε πράγματα στη ζωή σας, ΜΗΝ το ΚΑΝΕΤΕ. Τουλάχιστον όχι στην Ελλάδα. Εμπιστοσύνη στο κράτος ΠΟΤΕ! Μια φορά στα 30 χρόνια και αν!!!
1475.	Νικόλαος Τσαμπαρλης	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ Πως είναι δυνατόν να πιστέψει κανείς ότι το αρθρο 18 εξυπηρετεί την αναβάθμιση της παιδείας. Πως μπορεί κανείς να πιστέψει ότι το μέλλον των παιδιών που ξεχωρίζουν θα είναι συνεχείς εξετάσεις και δοκιμασίες. Προσπαθείτε να αντικαταστήσετε στην τάξη την άμιλλα με τον ανταγωνισμό. Να στερήσετε από τα παιδιά τη δυνατότητα της πλατιάς γνώσης με την προσήλωση στην εξεταστέα ύλη. Το χειρότερο, να καταλάβουν από τόσο νωρίς ότι η πολιτεία μπορεί όποτε θέλει να αλλάζει τα συμπεφωνημένα. Το εν λόγο Αρθρο όχι μόνο δεν είναι ένα βήμα μπροστά, αλλά αποτελεί μνημείο αντιπαιδαγωγικής και αντιεκπαιδευτικής αντίληψης.
1476.	Κατερίνα Μουστακάτου	Παρατηρείται το φαινόμενο (ελάχιστοι) μαθητές των ΠΣ που έχουν μπει με εξετάσεις στο Γυμνάσιο και ενδεχομένως να έχουν αριστεύσει να ακολουθούν μια κατιούσα πορεία και να φτάνουν στην Α΄ και Β' λυκείου να βγάζουν ΜΟ 12-13. Θα πρότεινα σε περιπτώσεις που η βαθμολογία είναι πολύ χαμηλή να επαναξιολογεί την περίπτωση του μαθητή ο

		σύλλογος διδασκόντων και να μπορεί να τον απομακρύνει από ένα σχολείο, προκειμένου να καταλάβει τη θέση κάποιος άλλος άριστος μαθητής. Συχνά οι άνω μαθητές επικαλούνται τη διάκρισή τους στις εξετάσεις του γυμνασίου ως άλλοθι αριστείας.
1477.	Β.Κ.	Η επανυποβολή των μαθητών σε εξετάσεις (άρθρο 18 νομοσχεδίου) είναι άδικη και τους επιφορτίζει με άγχος στο πλαίσιο των ήδη αυξημένων υποχρεώσεών τους. Το άρθρο πρέπει να αποσυρθεί.
1478.	Μαθητής Β γυμνασίου	Να σας θυμίσουμε ότι στις επόμενες εκλογές ψηφίζουμε. Ίσως είναι το μόνο που μπορεί να σας συγκινήσει...
1479.	Αργυρούλα Σούλιου	Αξιότιμη κυρία υπουργέ,Ως μητέρα 2 παιδιών εκ των οποίων το ένα είναι μαθητής προτύπου γυμνασίου και το δεύτερο προετοιμάζεται για τις εισαγωγικές εξετάσεις του ιδίου προτύπου σχολείου θα ήθελα να σας ζητήσω να σκεφτείτε την απόσυρση του άρθρου 18 για τους λόγους που εξηγώ στη συνέχεια.Θεωρώ πως η καλή ψυχολογία κάθε παιδιού είναι πιο σημαντική από την αριστεία γι'αυτό και δεν πρέπει για κανένα λόγο να διαταραχθεί. Τα παιδιά που βρίσκονται στην τρίτη γυμνασίου έχουν ήδη περάσει από την ψυχολογική πίεση των εξετάσεων εισαγωγής στο πρότυπο γυμνάσιο και θα υποστούν μια επίσης έντονη ψυχολογική πίεση για την εισαγωγή τους στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Το να δώσουν εισαγωγικές εξετάσεις και στο λύκειο τους βάζει σε μια επιπλέον στρεσογόνο διαδικασία. Καταρχάς προκειμένου να εστιάσει ένα παιδί στα μαθήματα των εξετάσεων θα υποχρεωθεί να στερηθεί κάποιες εξωσχολικές δραστηριότητες όπως αθλητισμός, μουσική κ.λπ. οι οποίες βοηθούν στην καλή ψυχολογία όλων μας και ιδιαιτέρως των εφήβων που τόσο πολύ την έχουν ανάγκη. Σε περίπτωση επιτυχίας το παιδί θα χάσει κάποιους φίλους του που δεν τα κατάφεραν. Σε περίπτωση αποτυχίας θα τιμωρηθεί διπλά. Καταρχάς θα απομακρυνθεί από το γνώριμο σχολικό περιβάλλον του θεωρώντας κατά πάσα πιθανότητα τον εαυτό του ως αποτυχημένο και θα μεταβεί σε ένα νέο περιβάλλον με συνομήλικούς του που δεν θα τον δεχθούν εύκολα τόσο γιατί έχουν ήδη τους φίλους τους και εκείνος θα είναι «ξένος» γι'αυτούς αλλά και γιατί και εκείνοι θα τον βλέπουν σαν κάποιον που «απέτυχε». Και ας μην ξεχνάμε πως όλοι έχουμε βιώσει αποτυχίες στη ζωή μας αυτό δεν σημαίνει πως πρέπει να τιμωρήσουμε ένα μαθητή διώχνοντάς τον από το περιβάλλον του γιατί απέτυχε σε μία εξέταση.Επιπλέον οι εισαγωγικές εξετάσεις για τα πρότυπα

		γυμνάσια δεν είναι καθόλου απλές και αυτό αποδεικνύει πως τα παιδιά αυτά ξέρουν και να σκέφτονται και να δουλεύουν πολύ. Μια ενδεχόμενη αποτυχία τους πιθανόν να σημαίνει πως λόγω άγχους δεν τα κατάφεραν ή πως για κάποιους οικογενειακούς ή προσωπικούς λόγους δεν μελέτησαν όσο χρειαζόταν ή ακόμη πως το εκπαιδευτικό προσωπικό δεν ανταποκρίθηκε στις απαιτήσεις των μαθητών ενός προτύπου. Γνωρίζουμε όλοι μας από προσωπικές εμπειρίες πως ένας χαρισματικός δάσκαλος μπορεί να παρασύρει ένα μαθητή να λατρέψει το αντικείμενό του ή κάποιος άλλος να το μισήσει. Προσωπικά αυτό θα περίμενα από το εκπαιδευτικό προσωπικό ενός προτύπου σχολείου. Καταρχάς να μην υπάρχουν ελλείψεις εκπαιδευτικών σε κανένα αντικείμενο και επιπλέον να συγκεντρώνει χαρισματικούς δασκάλους ει δυνατόν σε κάθε αντικείμενο. Θέλω να πιστεύω πως πρόθεσή σας δεν είναι να τιμωρήσετε ένα μαθητή που για οποιοδήποτε λόγο δεν κατάφερε να αριστεύσει για μία ακόμη φορά ή να καλλιεργήσετε το στείρο ανταγωνισμό ματαξύ των μαθητών της τρίτης γυμνασίου αλλά να βελτιώσετε ουσιαστικά τις εκπαιδευτικές διαδικασίες των σχολείων αυτών.
1480.	ΣΕΡΓΙΑΝΝΗ ΜΟΝΙΚΑ	Αξιότιμη κα Υπουργέ,Είμαι μητέρα δύο παιδιών, που φοιτούν στο Πρότυπο Γυμνάσιο και Λύκειο αντίστοιχα, της Ιωνειδίου Σχολής Πειραιά. Τη διαδικασία και το άγχος των εισαγωγικών εξετάσεων την πέρασα δύο φορές.Όταν αποφάσισα να βάλω τα παιδιά μου στη διαδικασία της αξιολόγησης από την Πρωτοβάθμια στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, γνώριζα, ότι η είσοδος των παιδιών στο Γυμνάσιο, διασφάλιζε την αποφοίτησή τους από το ίδιο σχολείο μετά από έξι χρόνια.Η αλλαγή του σχολικού περιβάλλοντος και για τα δύο μου παιδιά ήταν ήδη δύσκολη. Τους εξήγησα όμως, και με τον καιρό το κατανόησαν και τα δύο, ότι ναι μεν η αλλαγή θα ήταν στενόχωρη και η προσαρμογή τους λίγο πιο δύσκολη (αλλαγή συμμαθητών αλλά και εκπαιδευτικής βαθμίδας), όμως στο νέο σχολείο θα ξεκινούσαν τη νέα εκπαιδευτική και κοινωνική ζωή τους, μέχρι να τελειώσουν και το Λύκειο.Επιπλέον, ενώ είχα τη δυνατότητα να μετακομίσω (λόγω της κρίσης που περνούσαμε ως χώρα) σε δικό μου ιδιόκτητο σπίτι στην Ανατολική Αττική, παρόλα αυτά , λόγω της εισαγωγής των παιδιών μου στο Πρότυπο Σχολείο, αποφάσισα να ενοικιάσω σπίτι στον Πειραιά, προκειμένου να είμαστε κοντά.Επιπροσθέτως, η προετοιμασία για τις εισαγωγικές εξετάσεις, ήταν ένα μεγάλο οικονομικό βάρος για εμένα,

		(γιατί ως γνωστόν, όλοι οι μαθητές ξεκινούν την προετοιμασία από την Ε' Δημοτικού, δεδομένου ότι, ειδικά στο συγκεκριμένο σχολείο, οι θέσεις είναι λιγοστές και ο ανταγωνισμός μεγάλος).Με την αιφνιδιαστική τροποποίηση των όρων εισαγωγής, διαφοροποιούνται πολλά πράγματα στην οικογένειά μου. Αυτόματα το σχολείο μετατρέπεται σε ένα διαρκές εξεταστικό κέντρο. Στη Γ' Γυμνασίου, ο γιος μου θα πρέπει να δώσει δύο φορές εξετάσεις , σε σχέση με τα υπόλοιπα παιδιά της ηλικίας του, που φοιτούν σε άλλα γυμνάσια. Θα μου πείτε, επιλογή δική μου η φοίτηση σε Πρότυπο Σχολείο… Συμφωνώ απολύτως, όμως όταν το επιλέξαμε με το παιδί, γνωρίζαμε, ότι θα έμπαινε στη δοκιμασία αυτή μία φορά. Όταν συμμαθητές του στο δημοτικό (και αναφέρομαι στην περίπτωση του γιου μου, ο οποίος φοιτά τώρα στο γυμνάσιο)είχαν ελευθέρα χρόνο, ο ίδιος ή διάβαζε, ή έκανε φροντιστήριο. Ήξερε όμως, πως θα πιεζόταν μια φορά, προκειμένου να συνεχίσει και να τελειώσει τη μαθητική του ζωή στο σχολείο που είχε επιλέξει. Η αλλαγή που επιθυμείτε να κάνετε, θα έχει επίδραση στην καθημερινότητα τόσο των μαθητών, όσο και των οικογενειών τους. Η εκπαιδευτική και κοινωνική ζωή και των δύο μου παιδιών, έχει διαμορφωθεί με βάση το σχολείο που φοιτούν.Επίσης, είναι δεδομένο, πως μια αλλαγή σαν και αυτή που θέλετε να εφαρμόσετε αυτή τη στιγμή, ενισχύει τραγικά την παραπαιδεία. Αναμφίβολη είναι και η οικονομική αιμορραγία των οικογενειών των μαθητών του Γυμνασίου.Επιπροσθέτως, αναρωτιέμαι: εξετάσεις από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο, προαγωγικές εξετάσεις Γυμνασίου, εισαγωγικές εξετάσεις για το Λύκειο, προαγωγικές εξετάσεις Λυκείου, Πανελλήνιες εξετάσεις για την εισαγωγή στο Πανεπιστήμιο…. Κυρία Υπουργέ, μπορεί αυτά τα παιδιά να είναι άριστα, δεν παύει όμως να είναι ΠΑΙΔΙΑ!!! Το πιθανότερο είναι, μέχρι να έρθει η στιγμή να καταβάλλουν τη μέγιστη προσπάθειά τους για την εισαγωγή στο Πανεπιστήμιο, να τα έχουμε «κάψει».Αν παρόλα αυτά επιμένετε να προχωρήσετε στις εν λόγω αλλαγές, σχετικά με το νέο σύστημα εισαγωγής , αυτό δεν θα πρέπει να εφαρμοστεί στους μαθητές που σήμερα φοιτούν στην Α' και Β' τάξη του Γυμνασίου και ίσως και στα παιδιά που θα δώσουν φέτος εξετάσεις για να μπουν στο Γυμνάσιο. Νομίζω ότι μια τέτοια απόφαση είναι, αν μη τι άλλο δίκαιη και για τους μαθητές αλλά και για εμάς τους γονείς τους. Όσοι γονείς αποφασίσουν από το σχολικό έτος 2021 – 2022 και μετά να βάλουν τα παιδιά τους στη διαδικασία εισαγωγής στο Πρότυπο Σχολείο, τουλάχιστον θα γνωρίζουν εξ αρχής το

		σύστημα και δεν θα βρεθούν αντιμέτωποι με αιφνιδιαστικές αλλαγές.Αναμένοντας να δείξετε τη δέουσα κατανόησηΜε εκτίμησηΜόνικα Σεργιάννη
1481.	ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΙΚΟ ΑΠΟΦ ΠΡΟΤΥΠΩΝ & ΙΣΤΟΡΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝΙΚ	Για την επιλογή μαθητών στο Γυμνάσιο υιοθετείται η μέθοδος των εξετάσεων για τα ΠΣ και της κλήρωσης για τα ΠΕΙΣ. Στην παρ. 1 προβλέπεται ότι διενεργούνται νέες εισαγωγικές εξετάσεις από το Γυμνάσιο στο Λύκειο. Τούτο θεωρούμε ότι υπερακοντίζει τον σκοπό του νόμου, θα ταλαιπωρήσει ψυχολογικά πιθανόν και οικονομικά, χωρίς βάσιμο επιστημονικό λόγο, μαθητές και γονείς. Γι' αυτό οι εισαγωγικές εξετάσεις πρέπει να γίνονται μόνο κατά τη μετάβαση του μαθητή από την Πρωτοβάθμια (Δημοτικό Σχολείο) στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (Γυμνάσιο–Λύκειο) και τόσο η εξέλιξη από το Γυμνάσιο στο Λύκειο όσο και η αποφοίτηση τελικά του μαθητή από το Πρότυπο ΠΣΠΑ να μην εξαρτάται από ενδιάμεσες εξετάσεις παρά μόνο από την ενδοσχολική τακτική αξιολόγηση των μαθητών από τους διδάσκοντες τους.Αν παρόλα αυτά, διατηρηθεί η προτεινόμενη μεταβατική διάταξη του άρθρου 56 παρ. 10 α, η οποία απαλλάσσει του μαθητές της φετινής τρίτης Γυμνασίου από τις εισαγωγικές εξετάσεις την πρώτη τάξη των Λυκείων που μετατρέπονται σε πρότυπα, αυτή θα πρέπει να επεκταθεί και να καλύψει τους μαθητές και των υπόλοιπων τάξεων του Γυμνασίου καθώς και αυτούς που θα εισαχθούν φέτος. Αν όμως τελικά επιλεγεί το σύστημα εισαγωγής του σχεδίου νόμου, τούτο θα πρέπει να εφαρμοστεί στους μαθητές που θα εισαχθούν στο πρότυπο γυμνάσιο το σχολικό έτος 2021-2022.Στην παράγραφο 2 του άρθρου προβλέπεται ότι τα έξοδα μετακίνησης των μαθητών κατά την φοίτηση τους βαραίνουν τους ασκούντες την γονική μέριμνα. Για τον περιορισμό της δαπάνης αυτής πρέπει, σε αντίθεση με την (τιμωρητική) ρύθμιση αυτή του σχεδίου νόμου, να θεσπιστεί δωρεάν και πάντως μειωμένο μαθητικό εισιτήριο/κάρτα των μαθητών αυτών στα μαζικά μέσα συγκοινωνίας χωρίς χιλιομετρικό περιορισμό.
1482.	.	Ντροπή!
1483.	Λένα Χρηστέα	Από το πλήθος των σχολίων προκύπτει η αγωνία για τα παιδιά μας, ακούστε τα...
1484.	Τμήμα Β2 Βαρβακείου	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ,Είμαστε οι μαθητές του τμήματος Β'2 του Βαρβακείου Προτύπου Γυμνασίου και θέλουμε να σας εκφράσουμε την αναστάτωση που μας προκάλεσε η θεσμοθέτηση εισαγωγικών εξετάσεων για τους μαθητές που

	Προτύπου Γυμνασίου	φοιτούν στα Πρότυπα Γυμνάσια, προκειμένου να εισαχθούν στα Πρότυπα Λύκεια.Καταρχάς, με αυτή τη μεταρρύθμιση καλείτε μαθητές οι οποίοι έχουν ήδη περάσει μία ανταγωνιστική αξιολόγηση και έχουν φοιτήσει για τρία χρόνια σε ένα ιδιαίτερα απαιτητικό σχολείο να επαναξιολογηθούν στο πλαίσιο μιας ολιγόωρης εξέτασης. Ζητάτε, δηλαδή, να μετατρέψουν την τρίτη γυμνασίου σε τάξη προετοιμασίας για εξετάσεις εισαγωγής στο λύκειο, στερούμενοι τους ομίλους και τις καινοτόμες δράσεις ενός πρότυπου σχολείου, γιατί το 24ωρο δεν θα είναι αρκετό για την προετοιμασία τους. Παράλληλα ξεχνάτε τον φόβο της απαξίωσης, της απομάκρυνσης από το σχολικό περιβάλλον και της «ρετσινιάς» που θα φέρουν αυτοί που θα αποτύχουν. Να σημειωθεί ότι αυτός ο φόβος σε συνδυασμό με το άγχος και την ανασφάλεια που δημιουργούν οι αλλεπάλληλες εισαγωγικές εξετάσεις είναι σίγουρο ότι θα επιδράσουν αρνητικά στην ψυχολογία των μαθητών των προτύπων γυμνασίων, ενώ θα αποτρέψουν πολλούς μαθητές από το να λάβουν μέρος στις εξετάσεις για την εισαγωγή τους στην Ά τάξη ενός Προτύπου Γυμνασίου. Έτσι θα αποδυναμωθεί και σταδιακά, θα καταργηθεί ο θεσμός των Προτύπων Σχολείων. Παραβλέπετε επίσης, το γεγονός ότι τα πρότυπα σχολεία, σε αντίθεση με τα σχολεία της γειτονιάς, συγκεντρώνουν μαθητές από διαφορετικές περιοχές, μερικές εκ των οποίων είναι απομακρυσμένες μεταξύ τους. Έτσι, δοκιμάζονται όσο ποτέ οι σχέσεις των παιδιών, που οι αποστάσεις δεν τα αφήνουν να συναντιούνται σε καθημερινή βάση, δυνατότητα που τους πρόσφερε τα τρία αυτά χρόνια το σχολείο.Με αυτή σας την κίνηση εκτιμάτε πως προάγετε ίσες ευκαιρίες για όλους τους μαθητές, ενώ στην πραγματικότητα δημιουργείτε μία συνθήκη ανισότητας μεταξύ των μαθητών των Προτύπων Γυμνασίων με τους μαθητές όλων των υπολοίπων Γυμνασίων της χώρας. Επιπλέον, με αυτή τη ρύθμιση στερείτε από μαθητές, που έχουν ήδη περάσει μια δύσκολη και απαιτητική αξιολόγηση, τη δυνατότητα ολοκλήρωσης της εξαετούς φοίτησης τους στα πρότυπα σχολεία, την οποία πίστευαν, όταν εισήχθησαν σε αυτά, πως θα είχαν. Κυρία Υπουργέ, επειδή φαίνεται ότι είστε διατεθειμένη να κάνετε το καλύτερο δυνατό για τη βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης, είμαστε σίγουροι ότι θα σεβαστείτε τα δίκαια αιτήματα μας και θα αποσύρετε τη ρύθμιση. Με εκτίμηση,

		Οι μαθητές του τμήματος Β’2 του Βαρβακείου Προτύπου Γυμνασίου
1485.	Μαθήτρια	Είμαι μαθήτρια της β' τάξης Πρότυπου γυμνασίου και κλαίω κάθε μέρα λόγω του άγχους που μου προκαλεί το ενδεχόμενο εξετάσεων για το Λύκειο. Δεν είμαι η μόνη. Σκεφτειτε την ψυχολογία μας. Το αγαπώ αυτό το σχόλειο,γιατί προσπαθείτε να με απομακρύνετε από αυτό; εξαιρέσετε τους μαθητές που φοιτούν τώρα στα πρότυπα σχολεία από τις εξετάσεις για το αντίστοιχο Λύκειο.
1486.	ΑΡΕΤΗ ΚΩΝΣΤΑ	Η επιλογή να φοιτήσει ο γιός μου στο Πρότυπο Γυμνάσιο μετά τα αποτελέσματα δεν ήταν η μόνη. Έχοντας δώσει και άλλες εξετάσεις σε ιδιωτικά σχολεία και έχοντας πάρει υποτροφία σε δύο σχολεία αποφασίσαμε τελικά το Πρότυπο.Αν γνωρίζαμε πως θα αναγκαστεί να δώσει εξετάσεις ξανά στο λύκειο τώρα μπορεί και να φοιτούσε σε άλλο σχολείο. Είναι άδικο για αυτά τα παιδιά που δεν το γνώριζαν εξ αρχής.
1487.	Νταλαχάνη Δήμητρα	Είμαι κι εγώ μητέρα μαθήτριας της β Γυμνασίου ενός προτύπου Γυμνασίου και δεν μπορώ να καταλάβω με ποιό δικαίωμα αλλάζετε τους όρους κατά την διάρκεια της φοίτησης.
1488.	ΙΩΑΝΝΗΣ ΖΑΦΕΙΡΟΠΟΥΛΟΣ	Αξιότιμη κα. Υπουργέ,Εκφράζω την αντίρρηση μου, ως πατέρας μαθητή που φοιτεί στην Β' Γυμνασίου του πρότυπου σχολείου Αναβρύτων η οποία έχει να κάνει με την μη υφιστάμενη ρητή εξαίρεση από τις εξετάσεις εισαγωγής για τα πρότυπα Λύκεια όλων των μαθητών της Α' και Β' τάξεων που ήδη σήμερα φοιτούν σε πρότυπο Γυμνάσιο. Οι μαθητές αυτοί εισήχθησαν με εισαγωγικές εξετάσεις στην Α’ γυμνασίου και κατά τον χρόνο εισαγωγής τους ο νόμος όριζε ρητά το δικαίωμα εισαγωγής τους στο Πρότυπο Λύκειο μόνο με ενδοσχολικές εξετάσεις.Με το προτεινόμενο νομοσχέδιο αλλάζει άρδην η σχολική πορεία, καθόσον καλεί τους φοιτούντες σήμερα στην Α’ και Β’ τάξη των Πρότυπων Γυμνασίων να συμμετάσχουν σε εισαγωγικές εξετάσεις για την Α’ τάξη του συνδεδεμένου Πρότυπου Λυκείου. Η εν λόγω προτεινόμενη ρύθμιση είναι ευθέως αντίθετη με την αρχή της προστατευόμενης εμπιστοσύνης του πολίτη προς την σταθερότητα ορισμένης νομικής κατάστασης καθώς οι μαθητές της Α’ και Β’ Τάξης των Προτύπων Γυμνασίων γνώριζαν ότι ως προαπαιτούμενο για την εισαγωγή τους στα Πρότυπα Γυμνάσια και Λύκεια, τα οποία συνδέονται μεταξύ τους, ήταν η συμμετοχή τους μόνο σε εισαγωγικές εξετάσεις

		για την Α’ τάξη του Γυμνασίου. Με την εισαγωγή των επιτυχόντων μαθητών στην Α’ Τάξη Γυμνασίου η σχολική διαδρομή των μαθητών μέχρι την Γ’ Λυκείου διαμορφωνόταν αποκλειστικά από την προηγούμενη επιτυχία ενδοσχολικών εξετάσεων. Δηλαδή με την επιτυχία τους στις εισαγωγικές της Α’ Τάξης του Πρότυπου Γυμνασίου περατώθηκε η αποκλειστική προϋπόθεση η οποία θέτει το ισχύον νομικό καθεστώς.Σας ζητώ λοιπόν να εξαιρεθούν από τις εξετάσεις εισαγωγής για τα Πρότυπα Λύκεια όλοι οι μαθητές των Α’ και Β’ τάξεων που ήδη σήμερα φοιτούν σε Πρότυπο Γυμνάσιο. Άλλωστε αυτό έχει ήδη προβλεφτεί για τους μαθητές που φοιτούν σήμερα στην Γ Τάξη των Προτύπων Γυμνασίων, σύμφωνα με το άρθρο 56 παράγραφος 10β του παρόντος προτεινομένου νομοσχεδίου.
1489.	ΠΑΠΑΙΩΑΝΝΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ	Αξιότιμη κα Υπουργέ,Θα ήθελα να εκφράσω την αντίθεσή μου στην θέσπιση εισαγωγικών εξετάσεων από το Πρότυπο Γυμνάσιο στο Πρότυπο Λύκειο. Οι μαθητές των Πρότυπων Γυμνασίων έχουν επιλεγεί μετά από μία απαιτητική εξεταστική δοκιμασία, ανταγωνιζόμενοι επάξια ένα μεγάλο αριθμό συμμαθητών τους. Πρόκειται για άριστους μαθητές που φοιτούν σε ένα Πρότυπο σχολείο με υψηλό μαθησιακό επίπεδο. Αναρωτιέμαι αν με το άρθρο 18, αμφισβητείται η αριστεία των μαθητών ή η επάρκεια της εκπαίδευσης που παρέχουν τα Πρότυπα Σχολεία;Αναμφισβήτητα με αυτό τον τρόπο, οι μαθητές στην κρίσιμη ηλικία της εφηβείας καλούνται να διαχειριστούν το άγχος για τις επαναλαμβανόμενες εξετάσεις, τον αποχωρισμό από το σχολικό περιβάλλον και τους φίλους τους και την αβεβαιότητα για το αύριο. Υπό αυτές τις συνθήκες δεν προάγεται η μάθηση καθώς εδώ το κίνητρο δεν είναι η επιτυχία αλλά το άγχος της αποτυχίας.
1490.	ΤΣΙΡΓΕΛΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	Αξιότιμη κα Υπουργέ,Θα ήθελα να εκφράσω την αντίθεσή μου στην θέσπιση εισαγωγικών εξετάσεων από το Πρότυπο Γυμνάσιο στο Πρότυπο Λύκειο. Οι μαθητές των Πρότυπων Γυμνασίων έχουν επιλεγεί μετά από μία απαιτητική εξεταστική δοκιμασία, ανταγωνιζόμενοι επάξια ένα μεγάλο αριθμό συμμαθητών τους. Πρόκειται για άριστους μαθητές που φοιτούν σε ένα Πρότυπο σχολείο με υψηλό μαθησιακό επίπεδο. Αναρωτιέμαι αν με το άρθρο 18, αμφισβητείται η αριστεία των μαθητών ή η επάρκεια της εκπαίδευσης που παρέχουν τα Πρότυπα Σχολεία;Αναμφισβήτητα με αυτό τον τρόπο, οι μαθητές στην κρίσιμη ηλικία της εφηβείας

		καλούνται να διαχειριστούν το άγχος για τις επαναλαμβανόμενες εξετάσεις, τον αποχωρισμό από το σχολικό περιβάλλον και τους φίλους τους και την αβεβαιότητα για το αύριο. Υπό αυτές τις συνθήκες δεν προάγεται η μάθηση καθώς εδώ το κίνητρο δεν είναι η επιτυχία αλλά το άγχος της αποτυχίας.
1491.	Μαρία Μυριοκεφαλιτάκη	Αξιότιμη κα ΚεραμέωςΕίμαι μητέρα μαθητή στη Β΄ τάξη του Προτύπου Γυμνασίου Αναβρύτων. Είμαι πολύ περήφανη για τον γιο μου που μετά από επίπονη προσπάθεια κατάφερε και μπήκε από τους πρώτους και μετά από 3 οικογενειακά συμβούλια απέρριψε υποτροφία σε Ιδιωτικό σχολείο (για Γυμνάσιο-Λύκειο) για να εμπιστευτεί την δημόσια δωρεάν Παιδεία .Βρίσκω το νέο μέτρο εξετάσεων αντιπαιδαγωγικό,παράλογο και άτοπο, που θα προκαλέσει πολλές επιπτώσεις στην ψυχοσύνθεση των παιδιών μας και στην μετέπειτα εξέλιξη τους.Μιλάτε για ανανέωση μαθητικού πληθυσμού και ίσες ευκαιρίες. Καταρχήν θεωρώ ότι οι ευκαιρίες δόθηκαν σε όλους στις απαιτητικές και αδιάβλητες εισαγωγικές εξετάσεις στην Α΄ Γυμνασίου.Να υπενθυμίσω ότι τα Ανάβρυτα συνεχίζουν να δίνουν ευκαιρίες και να ανανεώνουν την μαθητική τους κοινότητα στην Α΄ Λυκείου καθώς κάθε χρόνο εισάγονται 30 νέοι μαθητές όπου ενσωματώνονται στα ήδη υπάρχοντα τμήματα.Γιατί δεν μπορεί η Πολιτεία να εφαρμόσει το ίδιο και στα υπόλοιπα Πρότυπα; Γιατί οι κρατικοί πόροι που θα δίνονταν για την προετοιμασία του Κράτους για αυτές τις εξετάσεις να μην διατεθούν για εσωτερική ενίσχυση των ομίλων και ερευνητικά προγράμματα της ήδη υπάρχουσας κοινότητας των αρίστων; Γιατί πρέπει να γίνει η Γ΄ Γυμνασίου μια προπαρασκευαστική τάξη, αφήνοντας οι μαθητές όλα τους τα άλλα ενδιαφέροντα,ομίλους,συμμετοχές σε Πανελλήνιους διαγωνισμούς, εξετάσεις πτυχίων ξένων γλωσσών για να επικεντρώσουν την προσοχή τους στα 2 μαθήματα που θα εξεταστούν για να εξασφαλίσουν την παραμονή τους στο σχολείο που τόσο αγαπούν;Γιατί να προσθέσετε ένα ακόμα έξοδο σε τόσες οικογένειες για την φροντιστηριακή στήριξη στην προετοιμασία τους ; Γιατί να γεμίσετε με ανασφάλεια και πιθανό στρες αποχωρισμού για μια ολόκληρη χρονιά,σε τόσο ευαίσθητη ηλικία όπως αυτή της εφηβείας που όλοι οι ψυχολόγοι τονίζουν για το σταθερό περιβάλλον που πρέπει να αναπτύσσονται οι έφηβοι για την υγιή εξέλιξη τους;Γιατί να αιφνιδιάσετε τόσες οικογένειες που ήδη βρίσκονται μέσα στα Πρότυπα και έχουν κάνει τον οικογενειακό τους προγραμματισμό;Γιατί να

		διαταράξετε τις σχέσεις των μαθητών που από συνοδοιπόροι στο ταξίδι της γνώσης θα γίνουν ανταγωνιστές για μια θέση στο Πρότυπο Λύκειο;Και τέλος θέλω να πω ως μητέρα ότι ένα παιδί ανθίζει όταν ο γονιός το στηρίζει, το εμπιστεύεται, δεν το αμφισβητεί και δεν του ζητά συνεχώς να επιβεβαιώνει την αξία του.Γιατί τότε το ματαιώνει. Και το σχολείο κ.Κεραμέως είναι για τα παιδιά μας η δεύτερη οικογένεια τους. Δώστε τους τις ευκαιρίες να αναδείξουν τα ταλέντα και τα χαρίσματα που το καθένα έχει για να τα επιστρέψουν και αυτά με την σειρά τους αύριο στην κοινωνία.Με εκτίμηση
1492.	ΤΣΙΡΓΕΛΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	Αξιότιμη κα. Υπουργέ,Είμαι μαθητής της Α΄Γυμνασίου στο Βαρβάκειο. Όταν ήρθα σε αυτό το σχολείο αναγκάστηκα να αποχωριστώ όλους μου τους φίλους από το Δημοτικό. Ήταν δύσκολο αλλά το έκανα πιστεύοντας πως η εισαγωγή μου στο Πρότυπο Γυμνάσιο θα μου εξασφάλιζε καλύτερη εκπαίδευση. Ευτυχώς έκανα γρήγορα νέους φίλους, τους οποίους ξαφνικά υπάρχει κίνδυνος να τους χάσω αν αποτύχω στις εισαγωγικές εξετάσεις για το Λύκειο. Πάλι άγχος, διάβασμα, εξετάσεις και αυτή την φορά όχι με κίνητρο την επιτυχία αλλά με φόβο για την αποτυχία.
1493.	Κουρτίδης Δημήτριος	Αγαπητοι,Δεν εχει περασει ουτε ενας χρονος απο την περιοδο που τα παιδια μας προετοιμαζονταν στην τρυφερη ηλικια των 11,5-12 ετων για μια δυσκολη δοκιμασια, με πιθανοτητες 10% να επιτυχουν να μπουν σε προτυπα σχολεια. Τα παιδια αυτα με κινδυνο να στιγματιστουν ψυχολογικα απο μια ενδεχομενη "αποτυχια", καταφεραν τελικα να μπουν σε αυτα, και τελικα αξιζε τον κοπο αυτη η ψυχοφθορα διαδικασια, εκ του αποτελεσματος. Σημερα, ουτε ενα χρονο μετα, κι αφου εχουν περασει την περιοδο της προετοιμασιας, την περιοδο των εξετασεων και των εν αναμονη αποτελεσματων και την περιοδο της προσαρμογης σε ενα νεο σχολειο στο οποιο για τη συντριπτικη πλειοψηφια αυτων δεν ειχαν κανενα γνωστο παιδι σαν παρεα, και αν μη τι αλλο εχοντας στην ακρη του μυαλου τους οτι μεχρι το τελος του λυκειου θα βρισκονται στο ιδιο σταθερο και υψηλου επιπεδου περιβαλλον μαθησης (και τι σημαντικοτερο απο τη σταθεροτητα σε αυτες τις ηλικες!), πλεον βρισκονται αντιμετωπα με ενδεχομενη επανεξεταση τους σε 2 χρονια, για να συνεχισουν σε προτυπο λυκειο, πλεονεκτημα που εχουν ηδη κερδισει με την επιτυχια τους στις εξετασεις για εισαγωγη στο γυμνασιο...Ποιος θα διαχειριστει την απογοητευση τους, το αγχος τους για τις

		επικειμενες εξετασεις, την απωλεια εμπιστοσυνης στο συστημα... Τα παντα αλλαζουν καθε λιγο, με καθε κυβερνηση και με καθε νεο προσωπο... Επιτελους, ζηταμε λιγη σταθεροτητα...Αν πιστευετε οτι μειονεκτουν τα παιδια του γυμνασιου και δεν εχουν δυνατοτητα να μεταπηδησουν σε ενα προτυπο λυκειο, υπαρχει η λυση της ποσοστωσης και ενας αριθμος παιδιων μετα απο εξετασεις στο γυμνασιο να μπουν σε προτυπο λυκειο σθμπληρωνοντας τα παιδια που θα συνεχισουν απο το προτυπο γυμνασιο, η να μετατρεψετε περισσοτερα σχολεια σε προτυπα. Ευχης εργον θα ηταν να μπορουσαν να μετατραπουν ολα τα σχολεια σε προτυπα και σας καλω να το κανετε, πιστεψτε με, ολοι θα σας δωσουν συγχαρητηρια.Δεν συζητω καν το οτι τα παιδια θα κληθουν να δωσουν εκ νεου εξετασεις για να συνεχισουν τη φοιτηση μεσα στην ιδια βαθμιδα εκπαιδευσης.Απο κει κι επειτα, διαβαστε απλως τις επιστολες των κατα τοπους συλλογων γονεων και δεκαπενταμελων των μαθητων, τα επιχειρηματα τους ειναι αρκετα για να σας πεισουν για την αναθεωρηση του αρθρου 18.Τελος, σας προκαλω να υπερασπιστειτε την αριστεια που τοσο επικαλεστηκατε τοσο προεκλογικα οσο και μετεκλογικα.Σας ευχαριστω.
1494.	Ράπτης Α.	ΠΡΟΚΕΙΜΕΝΟΥ ΓΙΑ ΤΗΝ ΜΕΤΑΦΟΡΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΤΑ ΥΠΕΡΤΟΠΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΣΕ ΣΥΝΘΗΚΕΣ COVID 19Η μεταφορά των μαθητών στα υπερτοπικά σχολεία (Πρότυπα, Πειραματικά, κλπ) γίνεται με ανάληψη των οικονομικών βαρών από τους γονείς. Η μετακίνηση γίνεται με λεωφορεία που στις περισσότερες περιπτώσεις είναι μεγάλα λεωφορεία 50 θέσεων.Στην παρούσα συγκυρία του COVID_19, η οποία από κτώβριο θα είναι πιθανότατα θα πρέπει να τύχει εφαρμογής περιοριστικών μέτρων, θα σημαίνει ότι η μετακίνηση θα γίνεται με λεωφορεία μέγιστης χωρητικότητας 25-30 ατόμων. Αυτό όμως θα σημαίνει ότι θα αυξηθούν ιδιαιτέρως τα οικονομικά βάρη των γονέων (αφού θα εξαλειφθούν οι οικονομίες κλίμακας της μαζικής μεταφοράς). Αυτή η ιδιαίτερη επιβάρυνση των γονέων θα συμβεί εν μέσω μιας αναμενόμενης πιθανών δυσμενούς οικονομικής συγκυρίας. Θα μπορουσε ένα κλάσμα, αν όχι όλο, των μεταφορικών να καλυφθεί από φορείς όπως περιφέρειες δήμοι κλπ. Για να γίνει αυτό πρέπει να αρθεί η σχετική πρόβλεψη που αναφέρετε σε άλλο νομοθέτημα (δεν δύναμαι αυτή την στιγμή να το προσδιορίσω) «η μεταφορά γίνεται με επιβάρυνση των γονέων» . Θα μπορούσε εδώ σε αυτό το νομοσχέδιο να αναφέρεται «ότι κατ εξαίρεση και για ειδικές περιπτώσεις όπως η περίπτωση του COVID-19, στην

		καλυψη των μεταφορικών εξόδων των μαθητών υπερτοπικών σχολείων να συνεισφέρουν φορείς όπως η τοπική αυτοδιοίκηση ή άλλοι φορείς. »
1495.	ΑΝΤΩΝΗΣ ΘΕΟΧΑΡΗΣ	Κυρία ΥπουργέΕίμαι μαθητής της Β' Γυμνασίου της Ιωνειδίου Σχολής Πειραιά.Για δύο χρόνια προετοιμαζόμουν προκειμένου να καταφέρω να εισαχθώ στη σχολική κοινότητα του Πρότυπου Γυμνασίου. Οι γονείς μου με υποστήριξαν στην απόφασή μου αυτή, τόσο ψυχολογικά όσο και οικονομικά. Το άγχος μου ήταν μεγάλο. Οι θέσεις λίγες, ο ανταγωνισμός μεγάλος, το διάβασμα πολύ και τα έξοδα όσο πλησίαζε η ώρα των εξετάσεων μεγαλύτερα. Όταν οι συμμαθητές μου πήραν το απόλυτήριό τους και έφυγαν για διακοπές, εγώ διάβαζα ακόμη… Και η επιβράβευση των προσπαθειών μου ήρθε. Ήμουν ευτυχισμένος. Θα ζοριζόμουν στην αρχή μέχρι να κάνω νέους φίλους , να γνωρίσω τους καθηγητές πλέον και όχι τον δάσκαλο όπως είχα μέχρι τώρα και να προσαρμοστώ στις νέες απαιτήσεις. Είχα πετύχει την εισαγωγή μου σε ένα σχολείο πρότυπο και μέχρι να αποφοιτήσω από το Λύκειο θα ήμουν ήσυχος ότι θα ήμουν στο ίδιο σχολικό περιβάλλον.Με την αλλαγή στο σύστημα εισαγωγής, μας τα ανατρέπετε όλα. Θα πρέπει να ξαναμπώ στη διαδικασία των εξετάσεων και να αποδείξω πάλι ότι αξίζω. Δεν φτάνει όμως η μία φορά; Μπήκα σε ένα σχολείο υψηλών απαιτήσεων και ακολουθώ το πρόγραμμά του. Έχω μπει σε μια σειρά. Αξιολογήθηκα… Θα πρέπει πάλι να επιβαρύνω την οικογένειά μου με τα έξοδα των φροντιστηρίων; Να περάσω πάλι το ίδιο άγχος; Κι αν αποτύχω τι θα σημαίνει αυτό; Ότι ήμουν άριστος μόνο για τις τάξεις του Γυμνασίου; Και μετά τι; Άτυχος, ή απλά όχι άριστος;Η αδελφή μου ,τρία χρόνια μεγαλύτερη, μπήκε με το ίδιο σύστημα εισαγωγής που μπήκα κι εγώ και τον επόμενο χρόνο θα αποφοιτήσει από το Λύκειο. Εγώ γιατί να μην έχω την ίδια τύχη; Όταν κατέθετα την αίτηση υποψηφιότητας για την εισαγωγή μου στην Ιωνείδιο το Κράτος σύμφωνα με τους νόμους του μου εξασφάλιζε την εξαετή φοίτηση μου στο σχολείο αυτό, εφόσον κατάφερνα να μπω στη λίστα των επιτυχόντων. Τώρα ξαφνικά, γιατί πρέπει να αλλάξει αυτό… Έτσι κι αλλιώς δεν συμφωνώ με τις απανωτές εξετάσεις για όλα τα παιδιά. Νομίζω όμως ότι για τα παιδιά που ήδη φοιτούμε στο Γυμνάσιο, μια τέτοια αλλαγή είναι άδικη. Αν το γνώριζα ίσως και να μην έμπαινα στη διαδικασία των εξετάσεων από την αρχή.Δεν μπορώ συνέχεια να προσπαθώ να αποδεικνύω την αξία μου. Το απέδειξα μια φορά …Το ότι είμαι ακόμη μαθητής στο συγκεκριμένο σχολείο κάτι θα

		σημαίνει…Σας παρακαλώ πολύ σκεφτείτε άλλη μια φορά την αλλαγή που θέλετε να κάνετε. Μην μας αδικήσετε.. Ο νόμος που θέλετε να ψηφιστεί στη Βουλή αφορά παιδιά. Δεν είμαστε ρομπότ και δεν θέλουμε να ζούμε συνέχεια μέσα στο άγχος . Σε ότι με αφορά, θα ήθελα να είχα την ίδια τύχη με τη μεγαλύτερη αδελφή μου: να αποφοιτήσω από το σχολείο που κόπιασα για να μπω.Σας ευχαριστώ πάρα πολύΘεοχάρης Αντώνης
1496.	Έλενα Μποσκουίδη	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ,Ως μαθήτρια της Α΄ γυμνασίου της Ιωνιδείου Σχολής Πειραιά, έχω βιώσει ήδη μια φορά τη διαδικασία των εισαγωγικών εξετάσεων και είναι μια εμπειρία την οποία θα προτιμούσα να μην ξαναζήσω. Είμαι πολύ ευχαριστημένη από το μαθησιακό επίπεδο του σχολείου, όπως και από τους καθηγητές. Θα ήταν λοιπόν αρκετά δυσάρεστο για εμένα αν δεν καταφέρω να περάσω στο λύκειο της Ιωνιδείου και αναγκαστώ να αλλάξω σχολικό περιβάλλον. Θεωρώ άδικο το γεγονός ότι πρέπει επαναξιολογηθώ για την εισαγωγή μου στο πρότυπο λύκειο, καθώς όταν πήρα την απόφαση να δώσω εξετάσεις για την εισαγωγή μου στο πρότυπο γυμνάσιο δεν ήξερα πως θα χρειαστεί να ακολουθήσω πάλι την ίδια οδό δύο χρόνια αργότερα. Ευελπιστώ να εισακουστούν οι παρατηρήσεις όλων μας και να τροποποιήσετε το συγκεκριμένο άρθρο.
1497.	Θ. Ι.	Ένας βασικός στόχος του νομοσχεδίου, ο οποίος ορίζεται και ως στόχος των Πρότυπων Σχολείων (Αιτιολογική Έκθεση, άρθρα 11 και 18), είναι «να ενισχύσουν το πρότυπο της αριστείας στο εκπαιδευτικό σύστημα, με την έννοια της διαμόρφωσης των κατάλληλων εκείνων προϋποθέσεων που θα προάγουν τη διαρκή αυτο-βελτίωση των μαθητών, καθώς και τη μεθοδικότερη και συστηματικότερη καλλιέργεια και ανέλιξη των ιδιαίτερων μαθησιακών τους δυνατοτήτων, κλίσεων και ταλέντων.» Πράγματι το νομοσχέδιο περιλαμβάνει αρκετές πρωτοβουλίες προς αυτή την κατεύθυνση.Υπάρχει όμως και μια ρύθμιση, η προσθήκη ανοικτών εισαγωγικών εξετάσεων για την επιλογή των μαθητών στα Πρότυπα Λύκεια, η οποία είναι εντελώς προβληματική. Σημειώνουμε ότι σύμφωνα με την Αιτιολογική Έκθεση: «Η πρόβλεψη εξετάσεων για την εισαγωγή στην Α΄ τάξη κάθε βαθμίδας των σχολείων αυτών συνέχεται με την επίτευξη του ως άνω σκοπού και την εξυπηρετεί άμεσα».Στην πράξη, η διάταξη διακόπτει τη φυσική συνέχεια μεταξύ Γυμνασίου και Λυκείου που υφίσταται σε κάθε Πρότυπο Σχολείο (τα οποία ανήκουν στην

		ίδια βαθμίδα εκπαίδευσης (Β’ βαθμίδα) όπως αναφέρεται στην επίσημη ιστοσελίδα της Ευρωπαϊκής Ένωσης https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/organisation-education-system-and-its-structure-33_el και δεν αποτελούν διαφορετικές βαθμίδες όπως αναφέρει η αιτιολογική έκθεση), και υποχρεώνει τους μαθητές των Προτύπων Γυμνασίων που δεν θα περάσουν το όριο των εξετάσεων να εγκαταλείψουν το σχολείο τους.Έτσι οδηγεί με μαθηματική ακρίβεια προς την αντίθετη κατεύθυνση από τον παραπάνω στόχο και στην πράξη θα υπονομεύσει καθοριστικά το ρόλο και τη λειτουργία των Πρότυπων Σχολείων για τους εξής λόγους:1) Τα παιδιά που φοιτούν στα υπάρχοντα Πρότυπα Γυμνάσια έχουν εισαχθεί με ιδιαίτερα ανταγωνιστικές εξετάσεις από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο (ο λόγος επιτυχόντων – υποψηφίων στα περισσότερα Πρότυπα είναι περίπου 1 προς 10). Είναι δηλαδή παιδιά που έχουν αξιολογηθεί με πολύ αυστηρά κριτήρια. Γιατί πρέπει μετά από 2 χρόνια να ξαναδώσουν εξετάσεις εισαγωγής; Γιατί εισάγονται εξετάσεις μέσα στην ίδια βαθμίδα; Γιατί να μετατραπεί η Γ΄ Γυμνασίου (ίσως και η Β’) σε φροντιστηριακή τάξη εισαγωγής και σε προθάλαμο του Λυκείου; Δεν ακυρώνεται έτσι ρόλος του Γυμνασίου και ο χαρακτήρας του ως Πρότυπο; Δεν αμφισβητείται έμπρακτα η δουλειά που γίνεται εκεί;2) Τα παιδιά αυτά θα υποχρεωθούν να δώσουν τρεις (3) εξετάσεις ιδιαίτερα ανταγωνιστικές και ψυχοφθόρες μέσα σε 6 χρόνια. Είναι λογικό; Θα πρέπει επί εξαετία να διαχειριστούν μαζί με τις οικογένειες τους το άγχος της διαρκούς προσπάθειας, απανωτών εξετάσεων και ατέλειωτων εξόδων σε φροντιστήρια προετοιμασίας. Δεν είναι αυτό το τέλειο αντικίνητρο για κάθε παιδί ώστε να αποφύγει από την αρχή αυτή τη διαδικασία;3) Όσοι γνωρίζουν αυτού του είδους τις εξετάσεις και τους μαθητές που συμμετέχουν, ξέρουν ότι οι μαθητές που θα εισαχθούν στις εξετάσεις είναι άριστοι, αλλά και οι μαθητές που ήδη φοιτούν και θα μείνουν για κάποια μόρια της μονάδας απέξω από τα σχολεία τους είναι επίσης εξαιρετικοί και άριστοι. Σε αυτό το επίπεδο η διαφορά βρίσκεται στη μέρα, στην ελάχιστη λεπτομέρεια, στη στιγμή. Το αν θα μπουν οι μεν ή οι δε, δεν αλλάζει το εκπαιδευτικό προφίλ αυτών των σχολείων. Τι νόημα ένα διαρκές «ξεσκαρτάρισμα» μεταξύ εξαιρετικών μαθητών; Τι νόημα έχει να κινητοποιήσουμε έναν ολόκληρο μηχανισμό οργάνωσης εξετάσεων με ανύπαρκτα εκπαιδευτικά αποτελέσματα; Τι παραπάνω θα προσφέρουν; Ένα πρότυπο

		σχολείο αλλά και γενικότερα ένα εκπαιδευτικό σύστημα δεν βελτιώνουν την ποιότητά τους με «καταιγισμό εξετάσεων» αλλά με διαρκή φροντίδα για την ποιότητα της παρεχόμενης παιδείας, συμπεριλαμβανόμενων βεβαίως και μηχανισμών συνεχούς αξιολόγησης όλων των συμμετεχόντων και της ίδιας της εκπαιδευτικής διαδικασίας.4) Είναι ακραίο να απομακρύνονται παιδιά (στη συγκεκριμένη περίπτωση εξαιρετικοί μαθητές) από το σχολείο τους, με μοναδικό κριτήριο το ότι δεν πέρασαν κάποιο πολύ υψηλό όριο σε μια μοναδική και ιδιαίτερα ανταγωνιστική εξέταση. Αυτό πιθανότατα δεν συμβαίνει ούτε καν σε περιπτώσεις σοβαρής παραβατικής συμπεριφοράς!5) Τα παιδιά στα λίγα Πρότυπα Σχολεία προέρχονται από διαφορετικές περιοχές. Γνωρίστηκαν στην Α΄ Γυμνασίου και συγκρότησαν σιγά-σιγά καινούριες παρέες και σχέσεις, μετά την –εκούσια- αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος που βίωσαν. Οι σχέσεις αυτές τους είναι τώρα πολύτιμες και μια νέα –ακούσια αυτή τη φορά- αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος θα τις διακόψει ή τουλάχιστον τραυματίσει, στη μέση της πιο σημαντικής και δύσκολης περιόδου της ανάπτυξης κάθε νέου ανθρώπου που λέγεται εφηβεία. Από την άλλη, ο εύλογος στόχος για «ανανέωση του μαθητικού πληθυσμού, αύξηση της κινητικότητας και προαγωγή της ισότητας ευκαιριών μπορεί και πρέπει να επιτευχθεί με άλλους τρόπους:1) Με επιπλέον τμήματα στα πρότυπα λύκεια σε σχέση με τα αντίστοιχα πρότυπα γυμνάσια, όπου οι πρόσθετες θέσεις θα καλύπτονται με εξετάσεις, κάτι που συμβαίνει ήδη σε κάποια πρότυπα και θα μπορούσε να επεκταθεί στα υπόλοιπα. 2) Επίσης, με τη σταδιακή αλλά διαρκή διεύρυνση του πανελλαδικού δικτύου Πρότυπων Σχολείων κάτι που αποτελεί επίσης το απώτερο αλλά και βασικότερο σκοπό των Πρότυπων Σχολείων, σύμφωνα με την ίδια την Αιτιολογική Έκθεση (Κεφάλαιο Β, Συνοπτική Παρουσίαση). Θ. Ι.
1498.	Γ.Ρ	ΆΜΕΣΗ ΚΑΤΑΡΓΗΣΗ ΤΟΥ ΆΡΘΡΟΥ 18.Η συγκεκριμένη διάταξη υποβαθμίζει τα πρότυπα γυμνάσια:– Τα μετατρέπει σε εξεταστικά κέντρα αντί για σχολεία.– Υποβαθμίζει τη διδασκαλία σε όλα τα αντικείμενα πλην των εξεταζόμενων στις εισαγωγικές μετά το τέλος της γ΄γυμνασίου.– Υπονομεύει την ολόπλευρη καλλιέργεια των φοιτούντων μαθητών– Δρα διαλυτικά για τους ομίλους, τα ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών και όλες τις άλλες καινοτόμες δράσεις που υλοποιούνται εντός των σχολείων και πρέπει να

		ενδυναμωθούν. Σε όλα αυτά δε θα υπάρχει συμμετοχή μαθητών λόγω έλλειψης χρόνου κυρίως στη γ΄γυμνασίου αλλά πιθανότατα και στη β'.– Θα τους στερήσει αξιόλογους μαθητές που θα προτιμούν υποτροφίες ιδιωτικών σχολείων που θα παρέχουν μεγαλύτερη ασφάλεια για τη φοίτησή τους– ενισχύει την παραπαιδεία στα χρόνια του γυμνασίου– ενισχύει το στείρο ανταγωνισμό μεταξύ συμμαθητών με αποτέλεσμα να υπονομεύεται η ανάπτυξη ομαδικού πνεύματος και φιλικών συναισθημάτων μεταξύ των εφήβων σε μια κρίσιμη ηλικία για τη διαμόρφωση της προσωπικότητάς τους.
1499.	ΙΩΑΝΝΑ	Αξιότιμη κ. Υπουργέ, είμαι μαθήτρια του Βαρβακείου Γυμνασίου και με λύπη μου πληροφορήθηκα ότι θα πρέπει να δώσω εξετάσεις στην γ΄ γυμνασίου για να παραμείνω στο Βαρβάκειο Λύκειο. Αναρωτιέμαι γιατί να συμβαίνει αυτό, αφού το Γυμνάσιο και το Λύκειο ανήκουν στην ίδια εκπαιδευτική βαθμίδα και εγώ και οι συμμαθητές μου έχουμε ήδη αξιολογηθεί για να φοιτήσουμε στα Πρότυπα Σχολεία. Μου προξενεί πολύ άγχος το γεγονός ότι θα πρέπει να δώσω ταυτόχρονα δύο εξετάσεις στις οποίες, αν αποτύχω έστω και για λίγο, θα πρέπει να αλλάξω σχολικό περιβάλλον. Αλλά και τα καινούργια παιδιά που θα έρθουν πιστεύω ότι θα δυσκολευτούν να προσαρμοστούν, γιατί για τα υπόλοιπα παιδιά θα είναι «οι άλλοι», αυτοί που τους στέρησαν τους φίλους τους. Κατά τη γνώμη μου το Υπουργείο πρέπει να αφήσει το Πρότυπο σχολείο να ολοκληρώσει το έργο του, ώστε αυτό να δώσει το καλύτερο αποτέλεσμα με τα ίδια παιδιά τελειώνοντας το Λύκειο στο ίδιο σχολείο. Επίσης, οι εξετάσεις του άρθρου 18 νομίζω ότι θα λειτουργήσουν αποτρεπτικά και για πολλά παιδιά που σκέφτονται να δώσουν εξετάσεις για τα πρότυπα σχολεία, ακριβώς επειδή υπάρχει ο φόβος της αλλαγής σχολικού περιβάλλοντος. Πρέπει να καταλάβετε ότι είμαστε έφηβοι και δεν αντέχουμε τόση μεγάλη πίεση για να αποδεικνύουμε συνεχώς ότι είμαστε άριστοι. Κάτι τέτοιο είναι άδικο και αντιπαιδαγωγικό. Εγώ και οι συμμαθητές μου σας ζητάμε να αποσυρθεί το άρθρο 18, ώστε τελειώνοντας τη Γ΄ Γυμνασίου να προσανατολιζόμαστε σιγά σιγά για το Λύκειο και τις Πανελλήνιες Εξετάσεις.Με εκτίμηση, Ιωάννα
1500.	Κωνσταντίνα Ν.	Δεν κατανοώ την θεσμοθέτηση Εξετάσεων για την εισαγωγή στα συνδεδεμένα Πρότυπα Λύκεια: γιατί να μην υπάρχει αξιολόγηση –αντί των μαθητών - των εκπαιδευτικών δομών , οι οποίες αναλαμβάνουν 'Αρίστους' αλλά δεν

		επιτυγχάνουν (πιθανότατα) να διατηρήσουν ή και να εξελίξουν τις δυνατότητές τους; Γιατί πάντα τιμωρούνται οι μαθητές;Αν τίθεται θέμα 'ίσων ευκαιριών' γιατί δεν ισχύει το αντίστοιχο για τα Μουσικά /Καλλιτεχνικά Σχολεία;
1501.	Νίκος Χρημούζης	Είμαι και εγώ ένας από τους μαθητές του Πρότυπου Γυμνασίου Αναβρύτων. Το άγχος, η πίεση και η κούραση που περάσαμε όλα τα παιδιά για να διαβάσουμε και να προετοιμαστούμε για τις εξετάσεις που δώσαμε στην έκτη δημοτικού, δεν περιγράφονται. Όταν δώσαμε εξετάσεις γνωρίζαμε εάν περάσουμε θα πάμε και Λύκειο στο πρότυπο. Γιατί θα πρέπει να δώσουμε πάλι εξετάσεις σε 3 χρόνια ? Γιατί μας είπατε ψέματα? Θα χρειαστεί να ξανακάνουμε φροντιστήριο στην Γ' Γυμνασίου περνώντας πάλι όλα τα παραπάνω . Παρόλα αυτά κάποιοι συμμαθητές μας δεν θα τα καταφέρουν, με αποτέλεσμα να νιώθουν εκτός από θλίψη, και ανικανότητα. Οι φιλίες που έχουμε δημιουργήσει ως τώρα, οι περισσότερες θα διαλυθούν. Δεν είναι δίκαιο. Θέλουμε να συνεχίσουμε στο Λύκειο και να είμαστε μαζί όλοι όπως την πρώτη μέρα που ήρθαμε σχολείο. Τη μέρα του αγιασμού.
1502.	Μαθητης α γυμνασιου	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ, είμαι μαθητής της Ιωνιδείου Σχολής Πειραιά. Θα ήθελα να εκφράσω τους ενδοιασμούς αλλά και τις αντιδράσεις μου σε σχέση με το άρθρο 18 που αφορά την επιλογή των μαθητών στα πρότυπα λύκεια. Καταλαβαίνω το σκεπτικό σας ότι και άλλοι μαθητές θα πρέπει να έχουν την ευκαιρία να πάνε σε ένα πρότυπο λύκειο αλλά θεωρώ πολύ πιο δίκαιο αυτός νόμος να ισχύσει από την επόμενη χρονιά γιατί τα παιδιά που μπήκαμε στην Ιωνίδειο με εξετάσεις δώσαμε με το σκεπτικό ότι θα περνάγαμε 6 χρόνια σε αυτό το σχολείο. Επίσης αυξήθηκαν και τα μαθήματα για τις προαγωγικές εξετάσεις άρα το βάρος στην 3η γυμνασίου θα είναι τεράστιο αφού θα πρέπει να δίνουμε 7 μαθήματα για να πάμε στην 1η λυκείου και άλλα επιπλέον για το πρότυπο. Τέλος θεωρώ άδικο το γεγονός ότι άλλα πειραματικά γυμνάσια-λύκεια θα μετατραπούν σε πρότυπα, δηλαδή τα παιδιά που είναι τώρα γυμνάσιο θα πάνε ή θα έχουν πάει στο πρότυπο λύκειο χωρίς εξετάσεις. Ελπίζω να λάβετε υπόψιν σας τα αιτήματά μου όπως και πολλών άλλων συμπολιτών και συμμαθητών μου. Ευχαριστώ για τον χρόνο σας
1503.	Μαρία Παπαδημητρίου	Σχετικά με τα παιδιά που ήδη βρίσκονται στα Πρότυπα Γυμνάσια, μαθητές Α' και Β' τάξεως, κατηγορηματικά πιστεύω ότι η κλήση τους σε εξετάσεις επαναξιολόγησης

		είναι απαράδεκτη. Η ίδια η Πολιτεία σε μια τέτοια περίπτωση αλλάζει τους όρους «του παιχνιδιού» παραβιάζοντας κάθε αρχή εμπιστοσύνης των πολιτών προς το Κράτος. Τα παιδιά αυτά και οι οικογένειές τους έκαναν το σχεδιασμό της ζωής τους για τα επόμενα 6 χρόνια με άλλα δεδομένα και τη σαφή γνώση ότι θα φοιτήσουν απρόσκοπτα στο Σχολείο που πέτυχαν μέχρι και την αποφοίτηση από το Λύκειο. Παρακαλώ πολύ όπως προβείτε στην απόσυρση των ενδιάμεσων εξετάσεων εν γένει και στην εξαίρεση των ήδη φοιτούντων μαθητών ως στοιχειώδη σεβασμό της Πολιτείας προς αυτούς και τους γονείς τους.
1504.	Μαθητης α γυμνασιου	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ, είμαι μαθητής της Ιωνιδείου Σχολής Πειραιά. Θα ήθελα να εκφράσω τους ενδοιασμούς αλλά και τις αντιδράσεις μου σε σχέση με το άρθρο 18 που αφορά την επιλογή των μαθητών στα πρότυπα λύκεια. Καταλαβαίνω το σκεπτικό σας ότι και άλλοι μαθητές θα πρέπει να έχουν την ευκαιρία να πάνε σε ένα πρότυπο λύκειο αλλά θεωρώ πολύ πιο δίκαιο αυτός νόμος να ισχύσει από την επόμενη χρονιά γιατί τα παιδιά που μπήκαμε στην Ιωνίδειο με εξετάσεις δώσαμε με το σκεπτικό ότι θα περνάγαμε 6 χρόνια σε αυτό το σχολείο. Επίσης αυξήθηκαν και τα μαθήματα για τις προαγωγικές εξετάσεις άρα το βάρος στην 3η γυμνασίου θα είναι τεράστιο αφού θα πρέπει να δίνουμε 7 μαθήματα για να πάμε στην 1η λυκείου και άλλα επιπλέον για το πρότυπο. Τέλος θεωρώ άδικο το γεγονός ότι άλλα πειραματικά γυμνάσια-λύκεια θα μετατραπούν σε πρότυπα, δηλαδή τα παιδιά που είναι τώρα γυμνάσιο θα πάνε ή θα έχουν πάει στο πρότυπο λύκειο χωρίς εξετάσεις. Ελπίζω να λάβετε υπόψιν σας τα αιτήματά μου όπως και πολλών άλλων συμπολιτών και συμμαθητών μου. Ευχαριστώ για τον χρόνο σας
1505.	Κατερίνα Σομού	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ,Αναφέρομαι στο άρθρο 18 παρ. 1 του νομοσχεδίου, δυνάμει του οποίου τα παιδιά που φοιτούν στην Γ’ Γυμνασίου των Προτύπων θα απαιτηθεί να δώσουν πάλι εξετάσεις για να συνεχίσουν στο Λύκειο του ίδιου Προτύπου σχολείου.Προς αποφυγήν επαναλήψεων, θα τονίσω ότι συμφωνώ με τις απόψεις των συμμετεχόντων στην παρούσα διαβούλευση που υποστηρίζουν ότι η διάταξη είναι αντιπαιδαγωγική και έχει άκρως τιμωρητικό χαρακτήρα για τα παιδιά των προτύπων σχολείων. Θα ήθελα επίσης να θέσω το εύλογο ερώτημα, μια και δεν βρήκα σχετική απάντηση στην αιτιολογική έκθεση του νόμου: Σε ποια

		παιδαγωγική μελέτη ή δοκιμασμένη εκπαιδευτική μέθοδο στηρίχθηκε η απόφαση αυτή; Το εν λόγω νομοσχέδιο ενισχύει την παπαγαλία, τον στείρο ανταγωνισμό και την βαθμοθηρία, μεθόδους που σε παγκόσμιο επίπεδο έχει αποδειχθεί ότι είναι ξεπερασμένες και αδυνατούν να προάγουν τους μαθητές με ξεχωριστές ικανότητες. Αυτός, άλλωστε, δεν είναι ο σκοπός των προτύπων σχολείων; Να αναδείξουν όχι τους καλύτερους παπαγάλους, αλλά τους μαθητές που έχουν ξεχωριστές ικανότητες και μπορούν να προσφέρουν στον εαυτό τους, αλλά ίσως και στους συνανθρώπους τους κάτι περισσότερο; Πώς θα ενισχυθεί αυτός ο σκοπός, όταν όλα τα παιδιά των προτύπων σχολείων αναγκαστούν να σταματήσουν τη συμμετοχή τους σε Ομίλους και εξωσχολικές δραστηριότητες και ξεκινήσουν εντατικά φροντιστήρια, προκειμένου να διεκδικήσουν για ακόμα μια φορά μια θέση στο σχολείο που ήδη φοιτούν; Ποιες θα είναι οι συνέπειες για τα παιδιά που, ενδεχομένως, λόγω κακής απόδοσης στην τρίωρη εξέταση, αποτύχουν και θα αναγκαστούν να επιστρέψουν αποτυχημένοι πλέον και στιγματισμένοι στο σχολείο της γειτονιάς τους; Τι θα πρέπει να περιμένει η κοινωνία από τα παιδιά αυτά, τα οποία έχουν απαξιωθεί με τον πιο βίαιο και άδικο τρόπο σε μια τόσο κρίσιμη περίοδο της ζωής τους, στην εφηβεία; Ενόψει των ανωτέρω, θεωρώ ότι η εν λόγω διάταξη θα πρέπει να τροποποιηθεί, έτσι ώστε να μην υποβάλει σε διαδικασία επαναξιολόγησης τους μαθητές της γ' Γυμνασίου των προτύπων σχολείων ως προϋπόθεση για τη συνέχιση της μάθησής τους στο πρότυπο Λύκειο. Με εκτίμηση,Κατερίνα Σομού
1506.	Γιώργος Χ	Πολλά έχουν γραφτεί. Τελικά ΜΗΠΩΣ είναι «ΑΛΛΟΙ» οι λόγοι ?Το έργο έχει ως εξής:Μέρος 1ο (πριν τις εξετάσεις)Τα ιδιαίτερα θα «ανάψουν» και τα φροντιστήρια θα πλημμυρίσουν και θα βουλιάξουν από μαθητές Γ' τάξης προτύπων αλλά και «κανονικών» Γυμνασίων.Μέρος 2ο (μετά τις εξετάσεις)Οι υποψήφιοι των «κανονικών» όσοι δεν τα καταφέρουν, πιθανώς θα συνεχίσουν στο συνδεδεμένο Λύκειο της περιοχής τους, εξ ' άλλου τα παιδιά γνωρίζονται μεταξύ τους.Οι υποψήφιοι όμως από τα Πρότυπα Γυμνάσια όσοι δεν περάσουν , πιθανώς αρκετοί από αυτούς να κατευθυνθούν προς τα ιδιωτικά!Δηλαδή «ενισχύουμε» φροντιστήρια και ιδιωτικά σχολεία !Με 1 σμπάρο 2 τρυγόνια!Οι μόνοι χαμένοι θα είναι τα ΠΑΙΔΙΑ που θα τους έχουν γκρεμίσει τον εσωτερικό τους κόσμο και θα τους

		έχουν κλονίσει την εμπιστοσύνη προς το κράτοςκαι φυσικά οι ΓΟΝΕΙΣ (αλλά ποιος νοιάζεται?)
1507.	Μαρία Χριστοπούλου	Εκφράζω την αντίθεσή μου στο άρθρο 18 παρ. 1, αλλά και τον προβληματισμό μου ως προς τους λόγους ύπαρξης ενός τέτοιου αντισυνταγματικού, αντιπαιδαγωγικού και πλήρως αδικαιολόγητου άρθρου. Δεν αντιλαμβάνομαι τι προσπαθεί να «διορθώσει» το εν λόγω άρθρο στην υπάρχουσα κατάσταση, σε ποια δοκιμασμένη εκπαιδευτική μέθοδο έχει στηριχθεί και κατά πόσο έχει λάβει υπόψη του το μέγεθος των προβλημάτων που θα δημιουργήσει όχι μόνο στους μαθητές, αλλά και στα ίδια τα πρότυπα σχολεία. Τα πρότυπα σχολεία θα πάψουν πλέον να επιλέγονται από τα μαθητές που επιθυμούν μια ενιαία σοβαρή εξαετή φοίτηση, αφού θα κινδυνεύουν να διακόπτουν αυτήν πριν την εισαγωγή στο Λύκειο, και μακροπρόθεσμα τα σχολεία αυτά θα απαξιωθούν. Αν δεν είναι αυτός ο σκοπός της τροποποίησης, προτείνω την επανεξέταση του άρθρου.
1508.	Η.Α	ΕΝΩ ΚΛΕΙΝΕΤΕ ΕΝΑΝ ΧΡΟΝΟ ΑΠΟ ΤΗΝ ΑΝΑΛΗΨΗ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ, ΕΚΔΩΣΑΤΕ ΕΓΚΥΚΛΙΟ (4-5-2020 Αρ.πρωτ.50602/Δ6) ΓΙΑ ΠΑΡΑΤΑΣΗ ΤΗΣ ΘΗΤΕΙΑΣ ΤΩΝ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΠΟΥ ΥΠΗΡΕΤΟΥΝ ΣΤΑ ΠΡΟΤΥΠΑ ΚΑΙ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΓΙΑ ΕΝΑΝ ΧΡΟΝΟ ΑΚΟΜΗ ΜΕΧΡΙ 31/8/2021, ΠΑΡΑ ΤΟ ΟΤΙ ΤΟΣΑ ΧΡΟΝΙΑ ΠΑΙΡΝΟΥΝ ΠΑΡΑΤΑΣΗ ΣΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΑΥΤΑ ΧΩΡΙΣ ΝΑ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΝΤΑΙ!Η ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΤΩΝ ΠΡΟΤΥΠΩΝ ΘΑ ΓΙΝΕΙ ΜΕ ΤΗΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΤΑ ΛΥΚΕΙΑ!ΘΕΡΜΑ ΣΥΓΧΑΡΗΤΗΡΙΑ!
1509.	Λυδία Διώνη Βασιλείου	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ,Είμαι μαθήτρια της Β΄ Γυμνασίου του Βαρβακείου Πρότυπου Γυμνασίου. Σχετικά με το άρθρο 18 για την επιλογή μαθητών μέσω εισαγωγικών εξετάσεων για το Λύκειο, πιστεύω πως θα πρέπει να εξαιρεθεί από το νομοσχέδιο για τους εξής λόγους: -Από την Α΄Γυμνασίου είχαμε αρκετά κενά καθηγητών, καθώς και ωρών μαθημάτων. Κατά την γνώμη μου δεν προετοιμαστήκαμε όπως θα έπρεπε και ύλη δεν καλύφθηκε όπως θα έπρεπε να καλυφθεί από ένα Πρότυπο σχολείο. -Το Γυμνάσιο και το Λύκειο είναι ενιαία βαθμίδα, επομένως εισαγωγικές εξετάσεις είναι λογικό να δοθούν μία φορά για την εισαγωγή στην βαθμίδα αυτή. -Σαν μαθήτρια, η προσαρμογή σε νέο σχολείο, νέο σύστημα και νέες μεθόδους είναι κάτι το οποίο είναι δύσκολο να το αντιμετωπίσω για δεύτερη φορά. Γνωρίζω πως οι απαιτήσεις του Λυκείου είναι υψηλές και σας διαβεβαιώ πως μια τέτοια κατάσταση δεν διευκολύνει

		τα περισσότερα παιδιά στην ηλικία μου, ιδιαίτερα τα πιο μη κοινωνικά άτομα που θα αναγκαστούν να αποκοπούν από το περιβάλλον τους και τους φίλους τους. -Τέλος πιστεύω πως είναι άδικο για όλους τους μαθητές αλλά κυρίως για εμάς, να συμπεριληφθεί στον νόμο αυτό το άρθρο, καθώς είναι μια παράμετρος η οποία δεν μας ήταν γνωστή όταν πήραμε την απόφαση να δώσουμε εξετάσεις για αυτό το σχολείο. Είναι σημαντικό για εμάς να λάβετε υπόψη σας την φωνή μας Με εκτίμηση, Λυδία Διώνη Βασιλείου
1510.	Γιώργος	Κυρία υπουργέ,Το τμήμα Α4 του Βαρβακείου πρότυπου γυμνασίου στην παρακάτω επιστολή σας εκθέτει την αντίρρηση του για το άρθρο 18 του πολυνομοσχεδίου. Πριν από μερικούς μήνες δώσαμε εισαγωγικές εξετάσεις που όριζαν την φοίτησή μας από την Α τάξη του πρότυπου γυμνασίου ως την Γ τάξη του αντίστοιχου πρότυπου λυκείου. Με το νέο νομοσχέδιο η «συμφωνία» μας με το κράτος αθετείται, πράγμα που μας κάνει να νιώθουμε αδικημένοι και αδύναμοι μπροστά σε κάθε απόφαση του κράτους η οποία μπορεί να αλλάξει το μέλλον μας. Μια στραβοτιμονιά – αποτυχία εκείνη τη μέρα, θα οδηγήσει σε αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος. Αυτός ο όρος ήταν η μεγαλύτερη τιμωρία σε παλιότερα χρόνια. Τι επιπτώσεις θα μπορούσε να έχει αυτό στην ψυχολογία ενός εφήβου; Παρόλα αυτά μπορεί ο συναισθηματικός και ψυχολογικός τομέας να μην σας αγγίζει τόσο. Σκεφτείτε σε ποια λύση θα καταφύγουμε εμείς οι μαθητές ώστε να διασφαλίσουμε την θέση μας στο σχολείο. Για άλλη μία φορά στην παραπαιδεία …Τέλος, ο χρόνος που θα αφιερώσουμε για αυτή την προετοιμασία θα χαθεί από άλλες εποικοδομητικές δραστηριότητες όπως ξένες γλώσσες, αθλήματα, ομίλους στο σχολείο, ευρωπαϊκά προγράμματα σχετικά με επίκαιρα θέματα… Σας ζητούμε λοιπόν ομόφωνα να αποσύρετε το άρθρο 18 από το νομοσχέδιο.
1511.	Ζωή Κίττα	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ Είμαι μητέρα μιας μαθήτριας του Προτύπου Γυμνασίου Αναβρύτων (Β' Τάξη) και μιας υποψήφιας για τη χρονιά που έρχεται. Παρακολουθώ από πολύ κοντά το "τσουνάμι" που έχει ακολουθήσει τη δημοσιοποίηση των προτάσεών σας για την Παιδεία και θέλησα κι εγώ να μοιραστώ σκέψεις και συναισθήματα που μου δημιουργήθηκαν. Όταν αποφασίσαμε ως οικογένεια να μπούμε στη δοκιμασία αυτή των Προτύπων Σχολείων, το κάναμε με βάση τα δεδομένα που υπήρχαν μέχρι και πριν από έναν μήνα. Δηλαδή "Εισαγωγικές Εξετάσεις στο τέλος

		της ΣΤ' Δημοτικού". Εξαιρετικά απαιτητικές εξετάσεις. 1 στα 10 παιδιά περνούν. Έτσι για να έχουμε μια εικόνα. Επενδύσαμε, λοιπόν, σε χρόνο, χρήμα και συναίσθημα, σε αυτό το project ως οικογένεια και το στηρίξαμε όλοι όπως μπορούσαμε. Γιατί είναι "ομαδικό" το project, μη γελιόμαστε! Το κάναμε, όμως· Για "κάτι καλύτερο". Και μέχρι στιγμής δεν το έχουμε μετανιώσει, παρότι η αλήθεια είναι πως και τα Πρότυπα Σχολεία -ας μην το ξεχνάμε αυτό- παραμένουν Δημόσια Σχολεία, με ό,τι αυτό συνεπάγεται, ακόμη και στην Ελλάδα του 2020. Και δεν το έχουμε μετανιώσει, κυρίως, γιατί βλέπουμε "πανευτυχές" το παιδί μας. Σε όλους τους τομείς. Και όσον αφορά στα μαθήματα και όσον αφορά στη νέα "οικογένεια" που έχει δημιουργήσει τα δύο τελευταία χρόνια (γιατί, τι είναι οι φίλοι αν όχι η οικογένεια που επιλέγουμε;) Να όμως που τώρα προκύπτει ένα νέο δεδομένο. Ξανά εισαγωγικές εξετάσεις. Για το Λύκειο αυτή τη φορά. Μα, ας το δούμε λίγο αυτό. Τι είναι τα παιδιά των Προτύπων; Είναι παιδιά όλων των κοινωνικών τάξεων που έκαναν όλα την ίδια προσπάθεια. Μερικά από αυτά, μάλιστα, είχαν κερδίσει υποτροφίες σε αξιολογότατα ιδιωτικά σχολεία, όμως προτίμησαν τη δημόσια εκπαίδευση. Την ξεχωριστή δημόσια εκπαίδευση· Για "κάτι καλύτερο". Παιδιά που έβαλαν τα δυνατά τους και θυσιάζοντας ώρες από τον προσωπικό τους χρόνο κυνήγησαν έναν δύσκολο στόχο· Για "κάτι καλύτερο". Παιδιά που στα 12 χρόνια τους αποφάσισαν -παρά τις όποιες αρχικές ενστάσεις τους- να αφήσουν την "οικογένεια" που είχαν επιλέξει τα έξι χρόνια του Δημοτικού Σχολείου· Για "κάτι καλύτερο". Παιδιά που, σίγουρα, δεν φοβούνται την αξιολόγηση· Για "κάτι καλύτερο". Τα παιδιά αυτά κρίθηκαν ήδη μια φορά· Για "κάτι καλύτερο". Στην απόλυτη λεπτομέρεια μάλιστα, καθώς οι βαθμολογικές διαφορές στις κατατακτήριες λίστες "παίζουν" κάθε χρόνο στο χιλιοστό -όπως όμως συμβαίνει και στους ελέγχους της επίδοσής τους στα τετράμηνα. Η "κρίση" αυτή έγινε μέσα στο πλαίσιο των δύο ωρών που διαρκούν οι γραπτές εξετάσεις στη Γλώσσα και τα Μαθηματικά. Άδικο, θα σκεφτεί κάποιος, έχοντας στο μυαλό τους εκείνους που "παρά τρίχα" δεν πέρασαν. Ίσως! Μα έτσι δεν θα κριθεί ξανά η ζωή τους λίγα χρόνια αργότερα με τις Πανελλήνιες εξετάσεις; Έτσι δεν κρίθηκε η δική μας; Πόσοι πολύ καλοί μαθητές δεν έμειναν "εκτός" και χρειάστηκαν μια δεύτερη ή τρίτη χρονιά γιατί πχ δεν μπόρεσαν να ελέγξουν το άγχος τους εκείνες τις τέσσερις ώρες της εξέτασης; Ή τον πονοκέφαλο; Ή τον κοιλόπονο; Σκεφτείτε, όμως εκείνους που σε μια ανάλογη περίπτωση τα είχαν

		καταφέρει λίγο καλύτερα και είχαν περάσει στη Σχολή που ήθελαν. Ας πούμε στη Νομική Αθηνών, για παράδειγμα. Και τρία χρόνια μετά, να μάθαιναν ότι θα χρειαζόταν να ξαναδώσουν εξετάσεις για να διατηρήσουν τη θέση τους αυτή και ανάλογα με την επίδοσή τους να "μοιράζονταν" ξανά στις Νομικές όλης της χώρας για να έχουν κι άλλοι φοιτητές τη δυνατότητα των ίσων ευκαιριών. Μόνο όμως στη Νομική Σχολή. Οι υπόλοιποι φοιτητές να συνέχιζαν τις σπουδές τους στις σχολές που είχαν επιτύχει. Το παράδειγμα, φυσικά, δεν είναι το πιο "συμβατό" με την τωρινή πραγματικότητα. Το χρησιμοποιώ ωστόσο, έτσι ακραίο, για να εκφράσω το πόσο αδύνατο μου είναι να αντιληφθώ όλη τη συλλογιστική του Άρθρου 18, παρά μόνο αν αφορά αποκλειστικά στην περίπτωση των Πειραματικών που γίνονται Πρότυπα, οπότε και όντως, μία τέτοιου είδους αξιολόγηση είναι απαραίττη. Θα μου ήταν περισσότερο αντιληπτό αν το νέο μέτρο αφορούσε όλα τα παιδιά που τελείωναν την Γ' Γυμνασίου και υποβάλλονταν σε πιο απαιτητικές απολυτήριες εξετάσεις στο σύνολό τους. Ή ακόμη περισσότερο, αν στα "αδελφά" Πειραματικά Σχολεία συνέβαινε κάτι ανάλογο. Αν για παράδειγμα για την εισαγωγή των μαθητών στην Α΄ Λυκείου, στηνόταν ξανά η κληρωτίδα και έμπαιναν μέσα εκ νέου και τα ονόματα των μαθητών που ήδη είχαν κληρωθεί για την εισαγωγή στο Γυμνάσιο. Και έτσι θα μπορούσε και εδώ να επιτευχθεί "η παροχή της δυνατότητας ανανέωσης του μαθητικού πληθυσμού ώστε να δίνεται έτσι η ευκαιρία σε μεγαλύτερο αριθμό μαθητών να διεκδικούν την εισαγωγή τους στον συγκεκριμένο τύπο σχολείου", όπως διαβάζουμε στην αιτιολογική έκθεση. Όμως όχι. Αυτό δεν συμβαίνει. Και δίνεται εξήγηση, καθώς, όπως διαβάζουμε και πάλι στην αιτιολογική έκθεση με αυτό τον τρόπο "επιτρέπεται η, σε βάθος χρόνου, παρακολούθηση και εξαγωγή συμπερασμάτων ως προς την επίτευξη των ιδιαίτερων στόχων των ΠΕΙ.Σ. και, ιδίως, ως προς την επενέργεια του πειραματισμού και της καινοτομίας στη μαθησιακή εξέλιξη των μαθητών στις δύο βαθμίδες εκπαίδευσης". Και ορθώς προβλέπεται κάτι τέτοιο, κατά τη γνώμη μου. Μα η απορία έρχεται εύλογα. Ανάλογα συμπεράσματα για την επίτευξη των ιδιαίτερων στόχων των Π.Σ. δεν προκύπτουν προς εξαγωγή; Όταν, δηλαδή, το εκπαιδευτικό πρόγραμμα των Αναβρύτων, για παράδειγμα, ξεκινά στην Α' Γυμνασίου με συγκεκριμένο "υλικό" στα χέρια των εκπαιδευτικών, ενδεχόμενη αλλαγή σε αυτό το υλικό στην Α' Λυκείου δεν θέτει το όλο πρόγραμμα σε μεγάλο ρίσκο -για να μην πω,

		"κίνδυνο"; Δεν θα αναφερθώ στην αναστάτωση των παιδιών κατά την ήδη "βεβαρημένη", ψυχολογικά, περίοδο της εφηβείας τους, ούτε στα θέματα που μπορεί να προκύψουν σε ενδεχόμενη "επιστροφή" τους στο Λύκειο της γειτονιάς. Δυσκολίες προκύπτουν και ΘΑ προκύπτουν στο διάβα της ζωής τους και οφείλουν να τις αντιμετωπίσουν. Και να βγουν από αυτές πιο δυνατοί. Όπως όλοι μας. Ούτε και πιστεύω γενικά στις "δια βίου δημοσιοϋπαλληλικές σχέσεις". ΑΔΥΝΑΤΩ όμως, πραγματικά, να αντιληφθώ τον λόγο, για τον οποίο θα κληθούν αυτά τα συγκεκριμένα παιδιά, που έτυχε και βρέθηκαν μέσα στο" μάτι του κυκλώνα", αλλά και όλα όσα ακολουθήσουν εφόσον τελικά ψηφιστεί ως έχει το Νομοσχέδιο αυτό, να αποδείξουν εκ νέου την αξία τους και με αυτό τον τρόπο. Για "κάτι καλύτερο"; Δυστυχώς, δεν έχω πειστεί καθόλου! Κλείνοντας, θα ήθελα να εκφράσω την αγωνία μου και ως προς τη εξέλιξη ενός άλλου μετώπου, που αφορά στις εισαγωγικές εξετάσεις αυτής της χρονιάς, οι οποίες όπως διαβάζουμε στο Άρθρο 56, στην παράγραφο 10γ, ενδεχομένως νατελούν εν αμφιβόλω, αλλά αυτό θα είναι ένα άλλο σχόλιο. Με εκτίμηση Ζωή Κίττα
1512.	Γεωργία Τράντου	Ως μητέρα μαθητή Προτύπου Γυμνασίου θεωρώ ότι η διαδικασία της εισαγωγής των μαθητών στο Λύκειο μέσω εξετάσεων είναι εντελώς λανθασμένη, τόσο μαθησιακά όσο και παιδαγωγικά. Ήλπιζα ότι στόχος ενός πρότυπου σχολείου θα ήταν να εφοδιάσει με ουσιαστικές γνώσεις μαθητές που έχουν δυνατότητες και αυξημένη όρεξη για δουλειά, δίνοντας έμφαση στην ανάπτυξη δεξιοτήτων και στην ομαδική δουλειά, κάτι που λείπει από τη γενική εκπαίδευση. Το να απαιτηθεί άλλη μία εξέταση είναι εντελώς άστοχο και δεν εξυπηρετεί τη φιλοσοφία ενός προτύπου σχολείου.Επιπλέον διασπά την ενότητα της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, αναγκάζοντας έφηβους μαθητές να ανταγωνιστούν τους φίλους τους, εκείνους με τους οποίους δέθηκαν, όταν την πρώτη φορά βρέθηκαν μαζί σε ένα εντελώς άγνωστο περιβάλλον.Η επανάληψη αυτής της δοκιμασίας είναι ψυχοφθόρα και εντελώς αντιπαιδαγωγική και αν ήταν γνωστή εξ αρχής, πολλοί γονείς δεν θα επέλεγαν αυτόν τον δρόμο. Η αριστεία δεν αποτελεί ένα κατοστάρι βαθμοθηρίας, αλλά έναν μαραθώνιο στον οποίο τα παιδιά μας θα γίνουν ολοκληρωμένοι άνθρωποι.Ελπίζω ότι το Υπουργείο θα λάβει σοβαρά υπόψη τις δίκαιες ενστάσεις και θα λειτουργήσει με γνώμονα το συμφέρον των μαθητών και τη διασφάλιση του κύρους των Προτύπων σχολείων.

1513.	Σταύρος Λαγός	Τα έξοδα μετακίνησης των μαθητών των πειραματικών σχολείων να καλύπτονται κατ αναλογία όπως και στα υπόλοιπα δημόσια σχολεία με βάση της χιλιομετρικής απόστασης μεταξύ της οικίας του μαθητή και του σχολείου. Όλοι οι μαθητές δικαιούνται ίσης μεταχείρισης από την διοίκηση.
1514.	Βήτος Μιχάλης	Αξιότιμη κ. υπουργέ, θεορώ το άρθρο 18 προσεγγίζει με λάθος τρόπο και συμβάλει αρνητικά στην πρόοδο των μαθητών. Η προσπάθεια που έγινε από την προηγούμενη κυβέρνηση να ισοπεδώσει τα πρότυπα σχολεία, αν δεν αλλάξει το άρθρο 18 θα ολοκληρωθεί με την ισοπέδωση των μαθητών και των οικογενειών τους.ΕΥΧΑΡΙΣΤΏ
1515.	Άγγελος Καρεκλάς	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ,Είμαι αντίθετος με το άρθρο 18 που θεσμοθετεί διενέργεια εξετάσεων επιλογής από την Γ' Γυμνασίου προς την Α' Λυκείου, υποχρεώνοντας τους μαθητές που δεν θα επιτύχουν να απομακρυνθούν από το σχολείο τους ως ανεπαρκείς. Όπως γνωρίζετε, η σύνθεση αυτών των σχολείων περιλαμβάνει, λόγω προηγούμενων υψηλών ορίων στις εισαγωγικές εξετάσεις, μαθητές υψηλών επιδόσεων. Είναι, λοιπόν, άκρως αντιπαιδαγωγικό και, επιπλέον, αντισυνταγματικό να εκδιώχνεται με τέτοιον τρόπο ένας μαθητής, χωρίς καμία παραβατική συμπεριφορά,με μοναδικό κριτήριο το ότι δεν ''έπιασε'' το υψηλό όριο σε μία και μόνο εξέταση, που απλά αποτυπώνει μία και μοναδική στιγμή και όχι τη σφαιρική του γνώση από τα τρία έτη του Γυμνασίου. Αν σκεφτούμε ότι η αναλογία εισαγωγής από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο είναι περίπου 1 προς 10, τότε είναι σίγουρο ότι, εάν η εκπαίδευση που παρέχεται από τους καθηγητές των Προτύπων Σχολείων είναι υψηλού επιπέδου,τότε το ίδιο θα ισχύει και για τους μαθητές αυτών. Εάν έχετε οποιαδήποτε αμφιβολία, καλό θα είναι να αρχίσετε την αξιολόγηση από την κορυφή της πυραμίδας και προς τα κάτω, όχι το αντίθετο. Σε αυτό το σημείο δεν θα αναλωθώ εξηγώντας τους λόγους αντισυνταγματικότητας αυτού του άρθρου, θα τους παραθέσουμε εάν έρθει η ώρα στο αρμόδιο Δικαστήριο. Ελπίζω να ακούτε τον ''παλμό'' του κόσμου (νομικούς, ψυχολόγους, εκπαιδευτικούς, γονείς, μαθητές) και να αποσύρετε το άρθρο 18 άλλως, το μόνο για το οποίο θα έχετε σίγουρη επιτυχία, είναι η ολοσχερής διάλυση του θεσμού του Προτύπου Σχολείου.Με τιμήΚαρεκλάς Άγγελος
1516.	Γιάννης Τ.	Αξιότιμη κα Υπουργέ,Είμαι μαθητής της πρώτης Γυμνασίου του Προτύπου Βαρβακείου Γυμνασίου. Θέλω να σας

		ενημερώσω ότι τόσο εγώ όσο και όλοι οι συμμαθητές μου στο σχολείο, αιφνιδιαστήκαμε δυσάρεστα μόλις το νέο Άρθρο 18 βγήκε στη δημοσιότητα. Θεωρώ πως είναι τουλάχιστον περιττό να περάσουμε από εξετάσεις για δεύτερη συνεχή φορά στην Τρίτη Γυμνασίου, εφόσον μάλιστα έχουμε ήδη υποβληθεί σε υψηλού επιπέδου εξετάσεις μπαίνοντας στο πρότυπο. Με αυτό το νομοσχέδιο μας δίνετε έμμεσα να καταλάβουμε πως ο χρόνος και ο κόπος που καταβάλαμε για να κάνουμε πραγματικότητα το όνειρό μας να φοιτήσουμε σε ένα καλύτερο σχολείο –αφού οι γονείς μας είναι μισθοσυντήρητοι εργαζόμενοι και δεν έχουν τη δυνατότητα να πληρώσουν τα δίδακτρα για μας στείλουν στα ιδιωτικά σχολεία- αφήνοντας στην άκρη τις αγαπημένες μας δραστηριότητες, τη διασκέδαση και την επαφή με τους φίλους μας, όλες οι θυσίες μας πάνε χαμένες! Σίγουρα θα το σκεφτόμουν πολύ περισσότερο πριν μπω στη διαδικασία για τις εξετάσεις αν δεν θεωρούσα δεδομένη την ομαλή ένταξη μου στο Λύκειο, όπως συμβαίνει με όλα τα άλλα παιδιά σε όλα τα σχολεία της χώρας μας, χωρίς να χρειαστεί να ξαναδοκιμαστώ. Θεωρώ πως οι μόνοι που θα ωφεληθούν από την όλη εξεταστική διαδικασία θα είναι οι διευθυντές των φροντιστηρίων που είμαι σίγουρος ότι διαβάζοντας το νομοσχέδιο θα τρίβουν τα χέρια τους. Αναλογιστείτε ακόμη την στενοχώρια και την απογοήτευση των παιδιών που θα διωχτούν από το σχολείο μας και τους φίλους με το στίγμα του «αποτυχημένου». Δε θα ήθελα σε καμία περίπτωση να βρεθώ σε αυτή τη θέση…Για όλους τους παραπάνω λόγους θέλω να σας εκφράσω την κάθετη διαφωνία μου στο άρθρο αυτό με την ελπίδα ότι θα με ακούσετε. Ελπίζω πως με καταλαβαίνετε, και σαν υπεύθυνος και συνετός άνθρωπος που είστε, δε θα επιτρέψετε να προχωρήσει αυτή η άσκοπη και παράλογη διάταξη.
1517.	Βήτος Φώτης	Αξιότιμη κ. υπουργέ. Είμαι μαθητής τηςπρώτης τάξης του Βαρβακείου Προτύπου Γυμνασίου. Εισαχθήκαμε με πολύ σκληρές εξετάσεις στη σχολή. Με σκοπό να διανύσουμε έξι χρόνια σε ένα ήρεμο μαθησιακό περιβάλλον, να πορευτούμε με τους φίλους μας αυτά τα χρόνια δημιουργώντας τις βάσεις της μελλοντικής μας ζωής. Εισάγοντας τις εξετάσεις από Γυμνάσιο προς Λύκειο ίσως κάποιοι από εμάς αναγκαστούν να αποχωρήσουν χάνοντας τις φιλίες που με κόπο δημιουργήσαμε και το σταθερό μαθησιακό περιβάλλον.Σας παρακαλώ να το ξανασκεφτείτε.ΕΥΧΑΡΙΣΤΏ

1518.	Παππούς	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ,Σας παρακαλώ να σεβαστείτε την φωνή όλων αυτών των ανθρώπων που συμμετείχαν σε αυτή τη διαβούλευση, με πρωτοφανή μαζικότητα και εξαιρετικό ήθος! Σταθείτε για μια στιγμή και αναλογιστείτε ...Ένα δέντρο όταν το "ξεριζώσεις" από το φυσικό του περιβάλλον και θελήσεις να το φυτέψεις σε μια γλάστρα υπάρχει σοβαρός κίνδυνος να ξεραθεί ...Μην "ξεριζώνεται" αυτά τα παιδιά απο τον φυσικό τους χώρο! Εκεί ανήκουνε! Μην τα πληγώνεται! Στηρίχτε τα και δώστε τους περισσότερα εφόδια για να συνεχίσουν και να εξελιχθούν!Έχετε το καλύτερο υλικό ...στα χέρια σας. Μην το πετάτε...Αξιοποιείτε το...Επενδύστε σε αυτά τα παιδιά...επενδύστε στο μέλλον της πατρίδας μας!Σας ευχαριστώ που με ακούσατεΈνας περήφανος παππούς
1519.	Γιαννούλη Κατερίνα,	Το συγκεκριμένο νομοσχέδιο είναι απόλυτα εχθρικό και τιμωρητικό απέναντι στη λογική και στα παιδιά των προτύπων.Τη διαφορά των συγκεκριμένων σχολείων την κάνουν οι όμιλοι και οι νέες πρακτικές . Έξετάσεις υψηλού επιπέδου έχει και τώρα καθώς και συμμετοχή σε διαγωνισμους με πολύ καλές επιδόσεις.Αυτό το είδος σχολείου προάγει την δυνατότητητα να πειραματιστουν τα παιδιά στο θέατρο , την αστρονομία,τα μαθηματικά , το λόγο,τη φυσική ,τη χημεία κ.α.μέσω των ομίλων και να μη δουν το σχολείο σα στείρα γνώση και εξεταστικό κέντρο .Καλούνται με τις εξετάσεις από την γ γυμνασίου στην α λυκείου να αποδείξουν το αυτονόητο .Όλα αυτά μόλις ανακαλύπτουν τις δεξιότητές τους.Η πολιτεία ασχολείται επιμελώς με τις εξετάσεις ενώ δεν έχει δώσει απαντήσεις σε βασικά ερωτήματα:Θα υπάρχει 1 Σεπτέμβρη μόνιμο εκπαιδευτικό προσωπικό;Θα βελτιωθεί και θα εκσυγχρονιστεί το περιεχόμενο σπουδών και τα βιβλία;Θα έχουν όλα τα παιδιά το δικό τους τάμπλετ και τα σχολεία γρήγορα internet;Θα συντηρηθούν τα επικίνδυνα κτίρια;Το γνωστικό επίπεδο δεν ανεβαίνει με επιπλέον εξετάσεις αλλά δημιουργώντας καλύτερες προυποθέσεις. Οι νομικοί και οι ψυχολόγοι έχουν εκθέσει επιστημονικές απόψεις, ας τους ακούσετε. Λέμε όχι σε αυτό άρθρο το οποίο δεν προωθεί καμιά καινοτόμα ιδέα και νέα πρακτική.
1520.	ΔΣ Συλλόγου Γονέων & Κηδεμόνων Μαρασλείου	ΑΝΑΦΟΡΙΚΑ ΜΕ ΤΗΝ ΜΕΤΑΦΟΡΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΤΑ ΥΠΕΡΤΟΠΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΣΕ ΣΥΝΘΗΚΕΣ COVID 19Η μεταφορά των μαθητών στα υπερτοπικά σχολεία (Πρότυπα, Πειραματικά, κλπ) με βάση το παρόν νομοσχέδιο γίνεται με ανάληψη των οικονομικών βαρών από τους γονείς.Στην

		παρούσα συγκυρία του COVID-19, προκειμένου να μπορούν οι μετακινήσεις να γίνονται με ασφάλεια, θα πρέπει να ακολουθούνται συγκεκριμένες οδηγίες οι οποίες θα προβλέπουν λεωφορεία, τα οποία να μην έχουν πληρότητα αλλά να τηρούνται κενά θέσεων και συγκεκριμένες αποστάσεις μεταξύ των μεταφερόμενων. Η συνθήκη αυτή κατά πάσα πιθανότητα θα ισχύσει και από τη νέα σχολική χρονιά καθώς και για το σύνολο του επόμενου σχολικού έτους.Αυτό όμως θα σημαίνει ότι θα αυξηθούν ιδιαιτέρως τα οικονομικά βάρη των γονέων, αφού θα εξαλειφθούν οι οικονομίες κλίμακας της μαζικής μεταφοράς, με αποτέλεσμα το κόστος για τους γονείς να καθίσταται απαγορευτικό, ενώ παράλληλα τα δρομολόγια δεν θα είναι οικονομικά βιώσιμα και συμφέροντα για την εκάστοτε μεταφορική εταιρία. Επιπρόσθετα αυτή η ιδιαίτερη επιβάρυνση των γονέων θα συμβεί εν μέσω μιας ενδεχόμενης δυσμενούς οικονομικής συγκυρίας. Προτείνεται να υπάρξει η μέριμνα ώστε ένα μέρος αν όχι το σύνολο των μεταφορικών εξόδων των μαθητών να καλυφθεί από φορείς όπως περιφέρειες, δήμοι κλπ, αντιστοίχως με την μέριμνα που υπάρχει για τα καλλιτεχνικά και τα μουσικά σχολεία. Για να γίνει αυτό πρέπει η σχετική πρόβλεψη που αναφέρεται στο Άρθρο 18, παράγραφος 5, να συμπληρωθεί με το ότι «κατ' εξαίρεση και για ειδικές περιπτώσεις, όπως η περίπτωση του COVID-19, στην κάλυψη των μεταφορικών εξόδων των μαθητών υπερτοπικών σχολείων να συνεισφέρουν φορείς όπως η τοπική αυτοδιοίκηση ή άλλοι φορείς».Σε αντίθετη περίπτωση μπορεί να παρατηρηθεί αδυναμία της μεταφοράς μεγάλου μέρους των μαθητών.Ευχαριστούμε εκ των προτέρων.Με εκτίμηση,Το ΔΣ του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων Μαρασλείου
1521.	Στέλλα Κίτσου	Κ. Υπουργέ το άρθρο 18 κινείται προς την λαθος κατεύθυνση. Από εσάς περιμέναμε άλλη αντιμετώπιση. Θα μας βρείτε απέναντι όπως οι προηγούμενοι, αν επικρατήσει η λογική της υποβιβασης των αναγκών των μαθητών. Ευχαριστώ.
1522.	Κ.Μ.	Αξιότιμη κ. Υπουργέ,Με αφορμή το σχόλιο "γιατί οι άριστοι μαθητές φοβούνται τις εξετάσεις", θα παρακαλούσα να αναθεωρήσετε τη ρύθμιση των εισαγωγικών εξετάσεων για το Λύκειο, καθώς μια ΣΤΙΓΜΗ ΑΤΥΧΙΑΣ σε τέτοιου τύπου εξετάσεις, όπου όλα κρίνονται άπαξ και "στο νήμα", μπορεί να έχει ανεπανόρθωτες συνέπειες για την ψυχολογία και την περαιτέρω πορεία νέων παιδιών που θα αγωνιστούν -ας μην

		το ξεχνάμε- για να διατηρήσουν τη θέση τους στο επί τρία χρόνια σχολείο τους. Μην προχωρήσετε στην ψήφιση αυτής της ρύθμισης, ειδικά δε για τα παιδιά της Α' και Β' τάξης που εισήχθησαν με άλλους όρους. Οι άριστοι είναι πρώτα απ' όλα παιδιά! Μην το ξεχνάτε αυτό! Η ρύθμιση αυτή μπορεί να είναι καταστροφική ακόμη και για τη ζωή τους!Κωνσταντίνος Μ. (εκπαιδευτικός και πατέρας)
1523.	Μαθητής Ιωνιδείου.	Θεωρείτε πως είναι σωστό τα παιδιά που έχουν περάσει στα πρότυπα με την αξία τους να υποβληθούν ξανά σε μια ψυχοφθόρα διαδικασία εξετάσεων; Θεωρείτε πως είναι σωστό να μηδενίζετε έτσι την σκληρή δουλειά εκατοντάδων μαθητών; Θεωρείτε σωστό το γεγονός πως εξαιρείτε τα πειραματικά και τα υπόλοιπα δημόσια σχολεία από αυτήν την εξέταση; Αυτό αν μην τι άλλο είναι κατάφωρα άδικο.Επίσης πιστεύετε πως είναι σωστό να ματώσετε οικονομικά τις οικογένειες μας σε έναν σκληρό γύρο πληρωμής αδιάκοπων φροντιστηρίων, ώστε να εισαχθούμε στα σχολεία που δώσαμε εξετάσεις για να μπούμε πριν από λίγο καιρό; Τέλος με αυτό το νομοσχέδιο θέλετε σίγουρα να μειώσετε ανεπανόρθωτα την ψυχολογία των παιδιών, τα οποία δεν θα μπορέσουν να εισαχθούν στα πρότυπα λύκεια και θα φέρουν πάνω τους στα νέα σχολεία την ταμπέλα του ανίκανου και του αποτυχημένου.Καταφέρατε να μας αιφνιδιάσετε, αφού ποτέ πριν δεν είχατε αναφερθεί σε ένα τόσο άθλιο σχέδιο Αυτό το άρθρο είναι απλά απαράδεκτο κι ελπίζω η γενική κατακραυγή του κόσμου να επηρεάσει το φιλότιμο σας και να το αποσύρετε.
1524.	Μαθητής Βαρβακείου	Το συγκεκριμένο άρθρο του νομοσχεδίου με βρίσκει απόλυτα κάθετο. Μέσα στους πολλούς στους οποίους βασίζεται η άποψή μου θα σας επισημάνω τους πιο σημαντικούς. Αρχικά όπως είναι σε όλους μας γνωστό σε τέτοιες εξετάσεις η διαφορά μεταξυ των μαθητών είναι πάρα πολύ μικρή, μάλιστα μπορεί μερικές φορές να βασιστεί μέχρι και σε μια μόνο λέξη. Αν εγώ, ας πούμε για παράδειγμα, πρόπερσι είχα γράψει ένα Σαββατοκύριακο μετά θα υπήρχε πολύ μεγάλη πιθανότητα να μην φοιτώ σε αυτό το σχολείο σήμερα. Με αυτό προσπαθώ να καταλήξω στο ότι πολλοί μαθητές οι οποίοι αξίζουν και με το παραπάνω να βρίσκονται στο σχολείο μας μπορεί να μην καταφέρουν να περάσουν και να αναγκαστούν να φύγουν. Ένα ακόμα σημαντικό γεγονός είναι η αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος. Όταν πήγαμε γυμνάσιο είχαμε συμβιβαστεί

		με την ιδέα ότι θα αλλάξουμε παρέες και θα γνωρίσουμε καινούρια παιδιά με τα οποία μπορεί και να παραμείνουμε φίλοι για μια ζωή. Μέσα στα τρία χρόνια αυτά λογικό είναι να έχουν δημιουργηθεί πολύ δεμένες φιλίες οι οποίες μπορεί να χαθούν αν κάποιο παιδί αναγκαστεί να αλλάξει σχολείο. Κλείνοντας θα σας μιλήσω για ένα εξίσου σημαντικό θέμα το οποίο αφορά την προετοιμασία για τις εξετάσεις. Μπορώ να πω με πολύ μεγάλη σιγουριά ότι το μεγαλύτερο ποσοστό των μαθητών που περάσανε στα πρότυπα γυμνάσια προετοιμαζόντουσαν μέχρι και έναν χρόνο. Εγώ προσωπικά κατά την διάρκεια όλης της έκτης δημοτικού έκανα ιδιαίτερα μόνο και μόνο για την προετοιμασία μου για τις εισαγωγικές εξετάσεις. Για έναν ολόκληρο χρόνο έχανα όλα μου τα Σάββατα και πολύ μεγάλο μέρος της Παρασκευής μου για να διαβάζω. Έχασα πολλές εμπειρίες με τους φίλους μου και στερήθηκα πολλά πράγματα που μπορούσα να κάνω και όλα αυτά για να μπω σε ένα πρότυπο το οποίο όπως έχει αποδειχτεί μέχρι τώρα δεν έχει όλα αυτά που μας είχε υποσχεθεί (αξιολογημένους καθηγητές, καλύτερους τρόπους διδασκαλίας). Το δημόσιο της γειτονιάς μου, στο οποίο πήγαν σχεδόν όλοι μου οι συμμαθητές και φίλοι από το δημοτικο όπου με τους περισσότερους δεν κάνω πια παρέα γιατί απομακρυνθήκαμε λόγω αλλαγής σχολικού περιβάλλοντος, με βεβαιότητα μπορώ να σας πω, πως πολλές φορές λειτουργεί πολύ καλύτερα από το Βαρβάκειο. Πέρα από αυτό μαθαίνω τώρα λοιπόν πως πρέπει να ξανά περάσω όλη αυτή την διαδικασία προετοιμασίας για να μπω στο λύκειο. Εγώ προσωπικά δεν θα περάσω πάλι μια τέτοια χρονιά γεμάτη άγχος και στρες. Οπότε εγώ θα βρεθώ στο λύκειο και θα πρέπει να περάσω πάλι μέσα από μια διαδικασία προσαρμογής και γιατί? Επειδή την ώρα των εξετάσεων μέσα στην αγωνία μου έκανα δύο χαζά λάθη απροσεξίας. Γι'αυτούς και πολλούς άλλους λόγους που από όσα είδα έχουν γράψει οι συμμαθητές μου πιστεύω πως το άρθρο 18 δεν έχει καμία θέση μέσα σε αυτό και σε οποιοδήποτε άλλο νομοσχέδιο. Αν θέλετε να έχετε έλεγχο στο ότι οι μαθητές που φοιτούν στα πρότυπα σχολεία <> να βρίσκονται εκεί, μπορείτε να βάλετε την προϋπόθεση ότι για να παραμένουμε στο σχολείο πρέπει να διατηρούμε έναν συγκεκριμένο μέσο όρο που μπορείτε να θέσετε.Με εκτίμηση μαθητής Προτύπου Βαρβακείου Γυμνασίου

1525.	ΜΟΣΧΟΒΑΚΗ ΣΤΥΛΙΑΝΗ	Στο συγκεκριμένο άρθρο πρέπει ρητά να αναφέρεται η εξαίρεση από τις εξετάσεις εισαγωγής για τα Πρότυπα Λύκεια όλων των μαθητών των Α και Β τάξεων που ήδη σήμερα, το σχολικό έτος 2019-2020, φοιτούν σε Πρότυπα Γυμνάσια.Η ανωτέρω εξαίρεση δικαιολογείται επειδή,οι μαθητές αυτοί εισήχθησαν με εισαγωγικές εξετάσεις στην Α Γυμνασίου και κατά το χρόνο εισαγωγής τους ο Νόμος ρητά όριζε το δικαίωμα εισαγωγής τους στο Πρότυπο Λύκειο μόνο με ενδοσχολικές εξετάσεις, εφόσον για την συγκεκριμένη βαθμίδα (δευτεροβάθμια εκπαίδευση) είχαν ήδη αξιολογηθεί.Επιπλέον, λαμβάνοντας υπόψη τους ενωσιακούς κανόνες περί ίσης μεταχείρισης, βέβαιο είναι ότι, με το συγκεκριμένο άρθρο η αρχή αυτή καταστρατηγείται όταν μαθητές της ίδιας βαθμίδας (δευτεροβάθμια εκπαίδευση) υφιστάμενων πειραματικών σχολείων, με την αλλαγή μονάδων πειραματικών σε πρότυπα, θα λάβουν απολυτήριο τίτλο Προτύπου Λυκείου χωρίς καν να έχουν αξιολογηθεί, ενώ μαθητές που έχουν ήδη αξιολογηθεί και κατακτήσει με πολύ κόπο μια θέση σε ένα Πρότυπο Γυμνάσιο, να τους ζητείται να επαναξιολογηθούν.
1526.	Λυδία Κρ.	Είμαι μαθήτρια της ΣΤ Δημοτικού και όλο το χρόνο, όπως όλα τα παιδιά που έχουμε βάλει στόχο να περάσουμε σε κάποιο Πρότυπο Γυμνάσιο, δουλεύω σκληρά, κουράζομαι περισσότερο. Τόσο εγώ όσο και οι συμμαθητές μου πιστεύουμε ότι αυτή είναι μία διαδικασία η οποία θα μας επιτρέψει να βρεθούμε στο σύντομο μέλλον σε ένα καλύτερο σχολείο και γι’ αυτό νιώθουμε ότι αξίζει τον κόπο η όλη μας προσπάθεια. Η πίεση αυτή που νιώθουμε όμως δεν είναι κάτι που πραγματικά θα θέλαμε να ξαναπεράσουμε σύντομα. Είναι εξουθενωτικό να νιώθεις να απειλείσαι συνέχεια ότι θα χάσεις κάτι που κουράστηκες να αποκτήσεις, τη θέση σου στο σχολείο. Εγώ νιώθω ότι θα το σκέφτομαι συνέχεια. Αγαπάω τη μάθηση αλλά θα ήθελα να την απολαμβάνω με ηρεμία σ’ ένα δημιουργικό και μη ανταγωνιστικό σχολείο.
1527.	Κ. Τ.	Ο μόνος λόγος για να βάλετε εξετάσεις στο πρότυπο Λύκειο είναι για να αποδυναμώσετε τα πρότυπα από άριστους μαθητές. Όσο και να έχει κάποιος αυτοπεποίθηση, όταν θα πρέπει σε 3 χρόνια να ξαναδώσει εξετάσεις θα προτιμήσει να αποδεχθεί μια εξαετή 100% υποτροφία από κάποια ιδιωτικά σχολεία. Δεν είναι και τίποτε κελεπούρια τα πρότυπα που έχετε δημιουργήσει...

1528.	Αικατερινη Χ.	Αξιότιμη Κα Υπουργέ,Τις τελευταίες ημέρες προσπαθούμε να κατανοήσουμε τους λόγους που σας οδληγησαν στην απόφαση να υποβάλετε τα παιδιά που φοιτούν στην α και β γυμνασίου στη διαδικασία της επαναξιολόγησης για την εισαγωγή τους στο λύκειο του σχολείου όπου ήδη φοιτούν. Τα συγκεκριμένα παιδιά δεν εισήχθησαν με κλήρωση αλλά με απαιτητικές εξετάσεις κατόπιν ισχυρού ανταγωνισμου. Τώρα 2 ή 1 χρόνο μόλις μετά τους ζητάτε να μπουν ξανά στην αρένα για να ανταγωνιστουν ποιούς; Τους φίλους που μόλις δημιούργησαν. Και πάλι έξοδα για φροντιστήρια, και πάλι κόπος, προσπάθεια, αγωνία. Κατά την εισαγωγή τους στο γυμνάσιο δεν είχαν κάτι να χάσουν. Τώρα ενδέχεται να χάσουν τις παρέες τους και να γυρίσουν ηττημένοι στα λύκεια της περιοχής τους.Μήπως όλος αυτός ο ζήλος πηγάζει από την πρόθεσή σας να ενισχύσετε την παραπαιδεία; Παρακαλώ να το αναθεωρήσετε και να μην υποστούν τη συγκεκριμένη διαδιακασία τουλάχιστον όσα παιδια φοιτούν ήδη στα πρότυπα γυμνάσια.
1529.	ΕΥΗ ΚΥΡΚΟΥ	Αξιότιμη κυρία υπουργέ, θα σας παρακαλούσα να επανεξετάσετε το άρθρο 18 του νομοσχεδίου,το οποίο αδικεί κατάφωρα όλους αυτούς τους μαθητές των Προτύπων σχολείων οι οποίοι προκειμένου να φοιτήσουν σε αυτά,υποβλήθηκαν σε ιδιαιτέρως σκληρές κ απαιτητικές εξετάσεις! θεωρώ πως τίθεται υπό αμφισβήτηση η έννοια της αριστείας,-που τόσος λόγος έχει γίνει γι αυτήν- ζητώντας από αυτά τα παιδιά να διαγωνιστούν, εκ νέου,για την εισαγωγή τους στο Λύκειο και μάλιστα από μηδενική βάση,οδηγώντας τα σε εξουθένωση ψυχική κ πνευματική! Ας θεωρηθεί αυτοδίκαιη η μετάβαση αυτών των επιμελών μαθητών από το Γυμνάσιο στο Λύκειο κι ας δημιουργηθούν επιπλέον τμήματα για τους νεοεισαχθέντες. Δείξτε την εμπιστοσύνη σας σ αυτά τα χαρισματικά παιδιά κ μην κλονίζετε την δική τους προς την μάθηση κ την Παιδεία!
1530.	ΚΚ	Είμαι μαθητής της τελευταίας τάξης του Πρότυπου Βαρβακείου Γυμνασίου. Παρότι εμπίπτω στην εξαίρεση του άρθρου 56, θέλω να δηλώσω ότι είμαι ρητά αντίθετος στις νέες εισαγωγικές εξετάσεις από το Γυμνάσιο στο Πρότυπο Λύκειο. Είναι ευθύνη των καθηγητών μας τόσο η παροχή εκπαίδευσης υψηλού επιπέδου όσο και η αξιολόγησή μας. Αξιολογηθήκαμε για την εισαγωγή μας στο σχολείο, κρινόμαστε καθημερινά για την απόδοσή μας σ ένα ιδιαίτερα απαιτητικό εκπαιδευτικό περιβάλλον και σας

		διαβεβαιώ ότι δεν θα γίνουμε περισσότερο "άριστοι" εάν δώσουμε και άλλες εξετάσεις.
1531.	ΣΟΦΙΑ ΟΥΝΑΝΙΑΝ	“ΑΝΑΛΩΣΙΜΟΙ ΑΡΙΣΤΟΙ”Προκαλεί απορία το πως πραγματικά προάγει η διάταξη του άρθρου 18 την “αριστεία” και την “καινοτομία”? Αναγορεύει “άριστους” τους οποίους σε τρία χρόνια μπορεί να υποβαθμίσει σε “αποτυχημένους”. Πραγματικά πρωτοποριακό αλλά όχι πρωτοφανές για τον πρόχειρο, κατ’ ευφημισμό, νομοθέτη. Παιδιά που πέτυχαν σε πολύ δύσκολες και απαιτητικές εξετάσεις για να εισαχθούν στην Α Γυμνασίου ενός προτύπου Σχολείου και που για τρία χρόνια υποβάλλονται σε συνεχή εσωτερικές εξετάσεις και αξιολογήσεις πολύ πιο απαιτητικές και αυστηρές από τα υπόλοιπα δημόσια σχολεία, καλούνται να διαγωνιστούν εκ νέου για να εισαχθούν στα Πρότυπα Λύκεια. Ο λόγος, με βάση την αιτιολογική έκθεση του σχεδίου νόμου, είναι η ανανέωση του μαθητικού πληθυσμού που φοιτά στα Πρότυπα Σχολεία και η παροχή ευκαιριών σε μεγαλύτερο αριθμό μαθητών να διεκδικήσουν εισαγωγή στα συγκεκριμένα σχολεία. Οι φαινομενικά καλές οι προθέσεις του νομοθέτη για ισότητα ευκαιριών είναι στην πραγματικότητα ψευδεπίγραφες!!! Επειδή η Πολιτεία δεν μπορεί να δημιουργήσει περισσότερες ευκαιρίες σε Πρότυπα σχολεία με υψηλό επίπεδο, αποφασίζει, μαζί με την ισότητα ευκαιριών να προκαλεί και ανισότητες και να τιμωρεί αυτούς που λίγο πριν πέτυχαν και απέδειξαν την αξιοσύνη τους. Αλλάζοντας χωρίς προειδοποίηση του όρους του παιχνιδιού που η ίδια είχε θέσει λίγο νωρίτερα, πετάει στο «καλάθι των αχρήστων» παιδιά που σε μια δίωρη εξέταση ίσως δεν τα πάνε τόσο καλά όσο κάποια άλλα. Για να “ανανεώσει των μαθητικό πληθυσμό” στέλνει αυτούς τους μέχρι πρότινος άριστους, σε κάποιο σχολείο της γειτονιάς από το οποίο είχαν φύγει αναζητώντας ένα υψηλότερο επίπεδο και διαφορετική ποιότητα εκπαιδευτικής διαδικασίας. Σε αυτό το σχολείο αν και γνωστικά θα είναι πολύ ανώτεροι από τους καλύτερους εκεί , θα πάρουν την θέση και την ταμπέλα των «αποτυχημένων αρίστων». Εσωτερικά κάποια από αυτά τα παιδιά θα νιώσουν όχι μόνο «αποτυχημένοι», αλλά και παντελώς «άχρηστοι». Εκτός από πελάτες φροντιστηρίων , αυξάνει η συγκεκριμένη διάταξη και την πελατεία των ψυχολόγων. Κάποια από αυτά τα παιδιά όχι μόνο θα πάψουν να κυνηγούν την αριστεία ή το υψηλό επίπεδο σε ότι κάνουν όπως ήταν ο αρχικός τους στόχος, αλλά κινδυνεύουν να πάψουν να προσπαθούν για οτιδήποτε

		αφού η πολιτεία τους αποδεικνύει καθημερινά ότι δεν αξίζει να προσπαθούν σε έναν αγώνα, οι κανόνες του οποίου αλλάζουν διαρκώς και πολλές φορές στη μέση του «παιχνιδιού»! Και μάλιστα δεν τους το υπενθυμίζει απλά , αλλά τους τιμωρεί γι αυτό. Τους δηλώνει ότι η ίδια είναι ένας αναξιόπιστος συνομιλητής, αφού χωρίς αιτιολογία και χωρίς επιστημονική τεκμηρίωση αλλάζει τα δεδομένα όποτε κρίνει και το κάνει αυτό χωρίς καμία πρόνοια και μεταβατική περίοδο. Δίνει σαφές μήνυμα στους μαθητές που προσπάθησαν για το καλύτερο , ότι καλύτερα να συμβιβαστούν με το «μέτριο» και το «χαβαλέ». Αυτό τουλάχιστον επιβιώνει χωρίς κόπο. Η δε ευαισθησία της Υπουργού για αποφυγή του αιφνιδιασμού των μαθητών εν μέσω φοίτησης, (φράση που συχνά χρησιμοποιεί η ίδια τελευταία), περιορίστηκε στους μαθητές των Πειραματικών Σχολείων. Καμία ανάλογη πρόνοια για του μαθητές των Προτύπων Σχολείων που ήδη φοιτούν σε αυτά. Είναι αλήθεια ότι δεν χρειάζεται να είσαι ειδικός για να αντιληφθείς ότι η συνεχή αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος σε εφήβους δεν είναι η καλύτερη παιδαγωγική προσέγγιση. Ούτε η συνεχής εξεταστική διαδικασία αφήνει περιθώρια για ανάπτυξη καινοτόμων δράσεων, ιδιαίτερων δεξιοτήτων και ικανοτήτων, ιδιαίτερων ταλέντων, πολύπλευρων προσωπικοτήτων. Αντίθετα, υποβιβάζει το ρόλο του πρότυπου σχολείου και τον περιορίζει σε ένα κυνήγι βαθμού, χωρίς αυτό να συνοδεύεται από ποιότητα γνώσης και εκπαίδευσης.Θα ήταν χρήσιμο και αποδεκτό από την εκπαιδευτική κοινότητα αν πραγματικά προτείνονταν η αναβάθμιση των Προτύπων Σχολείων και η ενίσχυση της φιλοσοφίας τους μέσα από πρωτοπόρες εξεταστικές διαδικασίες και διαδικασίες αξιολόγησης κατά την διάρκεια φοίτησης σε αυτά και όχι απλά με αντικατάσταση «αρίστων» από άλλους νέους «άριστους», πετώντας τους προηγούμενους στο καλάθι των αχρήστων! Σοφία ΟυνανιάνΜητέρα μαθήτριας Π.Γ.Ε.Σ.Σ.
1532.	ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΚΑΓΚΕΛΑΡΗΣ	Ως γονέας μαθητή της ΣΤ Δημοτικού που θα διαγωνισθεί φέτος για την εισαγωγή σε Πρότυπο Γυμνάσιο διαφωνώ απόλυτα με την εισηγηθείσα θέσπιση εξετάσεων για την μετάβαση των μαθητών στην Α τάξη του αντίστοιχου Πρότυπου Λυκείου. Δεν μπορώ να αποδεχθώ την ψυχολογική επιβάρυνση και το άγχος που θα υποστεί το παιδί μου μέσω αυτής της διαδικασίας ούτε φυσικά την απογοήτευση και την αίσθηση απόρριψης που ενδέχεται να υποστεί στην περίοδο της εφηβείας. Σαφώς αποτελεί

		σημαντικότατο ανασταλτικό παράγοντα για την συμμετοχή των παιδιών στις εν λόγω εξετάσεις οι οποίες για εμένα προσωπικά αλλά και πολλούς γονείς αποτελούν την μόνη ευκαιρία που δύναμαι να δώσω στο παιδί μου για φοίτηση σε ένα καλύτερο σχολείο. Δεν θέλω να πιστέψω ότι στόχος είναι να αποθαρρύνουμε τους μαθητές των Δημοτικών από την φοίτηση στα Πρότυπα σχολεία. Η αξιολόγηση είναι σημαντική για την επίτευξη του στόχου της αριστείας ωστόσο για την μετάβαση των μαθητών από το Γυμνάσιο στο Λύκειο θα πρέπει να γίνεται στα πλαίσια των προαγωγικών εξετάσεων του Γυμνασίου ώστε να μην αποτελεί μία μακροχρόνια πηγή άγχους και αβεβαιότητας για την επιστροφή του μαθητή με την ρετσινιά του "αποτυχημένου" στο σχολείο της γειτονιάς. Για τους παραπάνω λόγους πρέπει να αναθεωρηθεί η θέσπιση προαγωγικών εξετάσεων από τα Πρότυπα Γυμνάσια στα Πρότυπα Λύκεια.
1533.	ΛΚ	Το νέο νομοσχέδιο, εκτός από τα παιδιά που φοιτούν στο Γυμνάσιο, έχει προβληματίσει και πολλά από τα παιδιά της ΣΤ Δημοτικού που προετοιμαζόμαστε για εξετάσεις. Έτσι κι εγώ βιώνω τώρα ένα ανεπιθύμητο συναίσθημα πίεσης και αμφιβολίας. Αγαπάω τη μάθηση και δεν πιστεύω ότι το να δίνω συνέχεια εξετάσεις αυτού του τύπου θα με βοηθήσει να γίνω καλύτερη ή να μάθω περισσότερα. Θα με καταπιέζει και θα έχω περισσότερο άγχος παρά θα απολαμβάνω τα μαθήματά μου, τους φίλους μου και τους ομίλους που γνωρίζω από τον αδερφό μου, που είναι ήδη μαθητής στο Πρότυπο Βαρβάκειο Γυμνάσιο, ότι με περιμένουν εάν περάσω. Θα σκέφτομαι μόνο τις εξετάσεις και πώς θα καταφέρω να παραμείνω στο σχολείο που επέλεξα. Και αυτό είναι κρίμα.
1534.	Στυλιανή	Απαράδεκτο και αντιπαιδαγωγικό.
1535.	Κυριάκος Κ.	Όταν λέγατε ότι θα αυξηθούν τα Πρότυπα σχολεία και οι θέσεις, εννοούσατε ότι θα διώξετε αυτούς που είναι στο Γυμνάσιο, για να φέρετε άλλους στο Λύκειο; Η ενιαία (;) δευτεροβάθμια εκπαίδευση! Τα μισά χρόνια εσύ και τα άλλα μισά ο άλλος. Μισές θέσεις! Και ο μαθητής χάνει αλλά και το κράτος. Δύο μισές "επενδύσεις" δεν κάνουν μια.Αυτό δεν φαίνεται να είναι προαγωγή της αριστείας αλλά του κανιβαλισμού! Αυτός που πέρασε εισαγωγικές εξετάσεις για το Πρότυπο Γυμνάσιο απίστευτου ανταγωνισμού, και επί

		τρία χρόνια συνεχώς αξιολογούμενος μαθητής και μάλιστα… από Πρότυπο Σχολείο, τελικά είναι ένας απλός άγνωστος και διαγωνίζεται σε τεστ δεξιοτήτων! Φύγε εσύ! Έλα εσύ! Υποβάθμιση του Προτύπου Γυμνασίου έως και σε επίπεδο τηλεπαιχνιδιού! Η Τρίτη γυμνασίου θα είναι προπαρασκευή μίας εξέτασης για το Λύκειο!Γιατί το υπουργείο, και οι σύμβουλοι του, απεργάζονται τρόπους πως να διώξουν τα παιδιά των Προτύπων Γυμνασίων και να τα τραυματίσουν ψυχικά και κοινωνικά σε μια ιδιαίτερα ευαίσθητη ηλικία;Έτσι τελικά ο μαθητής του Προτύπου Γυμνασίου που σε 2 χρόνια ψηφίζει, και σε 3 χρόνια μπορεί να φύγει από τη χώρα, αυτός λοιπόν ο μαθητής έρχεται αντιμέτωπος πολύ γρήγορα, στην ηλικία της εφηβείας, με το πραγματικό του μάθημα! Το Ελληνικό κράτος είναι ανάλγητο, αλλάζει τους νόμους συνέχεια, και τελικά και εσένα που έχεις δώσει τον καλύτερο σου εαυτό και πιστεύεις ακόμα σε αυτό, δεν το έχει σε τίποτα να σου αναστατώσει και ανατρέψει τη ζωή, χωρίς κανένα ουσιαστικό κέρδος για το κράτος, απλά και μόνο γιατί μπορεί…Ευχαριστούμε κ. Κεραμέως για το μάθημα αυτό…Όμως κ. Κεραμέως, και υπάρχει κόσμος να σας στηρίξει σε αυτό, μπορείτε και πρέπει να κάνετε ακόμα περισσότερα Πρότυπα Γυμνάσια και Πρότυπα Λύκεια.Αποσύρετε όμως την αντιπαιδαγωγική αυτή εξέταση για την εισαγωγή στο Πρότυπο Λύκειο, που θα τραυματίσει ικανά, φιλότιμα και άριστα παιδιά, αλήθεια για ποιο πραγματικά κέρδος;Μην μοιράζετε μισές θέσεις.
1536.	Στρστής	Ντροπή...σεβαστείτε τα παιδια μας...Οχι εξυπηρέτηση φροντιστηρίων και κολλεγίων.
1537.	Δήμητρα	Τα προτεινόμενα μέτρα για την επιλογή μαθητών είναι απορριπτέα για παιδαγωγικούς λόγους στα παραδοσιακά ενιαία Πειραματικά σχολεία – ΠΣΠΑ και ΠΣΠΘ. Ουδέποτε ίσχυσε σε αυτά ‘φίλτρο εξετάσεων’ από το δημοτικό στο γυμνάσιο, πέραν του υποχρεωτικού για όλα τα σχολεία κατά τα χρόνια που αυτό ήταν υποχρεωτικό, και της διετίας 2013-2015. Η συνύπαρξη Πειραματικού δημοτικού με Πρότυπο γυμνάσιο λύκειο, όπου η εισαγωγή γίνεται με εξετάσεις, επηρεάζει αρνητικά το παιδαγωγικό κλίμα και στο δημοτικό. Ο κάθε μαθητής κινδυνεύει με την χείριστη τιμωρία, που είναι η αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος. Ακόμα χειρότερα, ο πυρήνας μαθητών και γονέων της τάξης του διαλύεται και αυτός. Το ίδιο ισχύει και για το πέρασμα από Πρότυπο γυμνάσιο σε Πρότυπο λύκειο – κάτι που θα υποβιβάσει τα σχολεία αυτά σε σχολεία γειτονιάς, αφού λίγοι θα δέχονται

		αυτήν την συνθήκη. Σε κάθε περίπτωση, είναι νομικά, ηθικά και παιδαγωγικά απαράδεκτο οι ρυθμίσεις αυτές να καταλάβουν και τους νυν φοιτούντες στα σχολεία αυτά. Ας μην ξαναδούμε τις επανειλημμένες διακομιδές μαθητών με ασθενοφόρα σε νοσοκομεία, ούτε την ‘έξωση’ μαθητών που φοιτούσαν στα σχολεία αυτά από τις πρώτες τάξεις του δημοτικού, και εκτοπίστηκαν – ακόμα και άριστοι μαθητές (οι οποίοι όμως έτυχε να έχουν έφεση στις ανθρωπιστικές επιστήμες, ενώ οι εξετάσεις είχαν θέματα απαιτητικά μόνο στις θετικές επιστήμες, στις οποίες ανήκαν και περισσότερα εξεταζόμενα μαθήματα).
1538.	Στέλλα	Απόσυρση άρθρου 18 για τους ήδη φοιτούντες στο γυμνάσιο...Είναι Αντιπαιδαγωγικό...
1539.	Φ.	Απαράδεκτο!!!
1540.	Μ. Λ.	Μεγάλη αδικία για όλα τα Πρότυπα της χώρας!
1541.	Ρ. Ζ.	Τι το θέλατε να το βγάλετε αυτό τώρα;
1542.	Αθηνα Π	Το αρθρο 18 δεν θα επρεπε να αφαρμοστει για τους λογους που ειπαν και τα αλλα παιδακια
1543.	Σ. Δ.	Τα παιδιά των προτύπων δεν το αξίζουν αυτό! Αναθεώρηση του άρθρου αμέσως!
1544.	Λ.	Πολύ κακό για την ψυχολογία των παιδιών!
1545.	Μαρία	Είμαι οικογενειακή φίλη μαθητή Προτύπου Σχολείου και το παιδί στρωθηκε στο διάβασμα και πέρασε. Αποδυκνυει την αξία του κάθε μέρα στο σχολείο. Δεν καταλαβαίνω γιατί πρέπει να ξαναμπούν εξετάσεις για την εισαγωγή στην Α Λυκείου
1546.	Νάσος	Αξιότιμη κ. Κεραμέως Είμαι απόφοιτος Προτύπου και το παιδί μου φυτά σε Πρότυπο.Θεωρώ ότι παρασυρθήκατε από συνεργάτες που σας επιβλήθηκαν κομματικά (άραγε είναι κανένας τους απόφοιτος Προτύπου;)που τους κρίνω βάσει τον εισηγήσεων τους λίαν επιεικώς ακατάλληλους και φρονώ ότι πρέπει να τους αντικαταστήσετε άμεσα .ήτοι Α) Τον κ Αντωνίου πρόεδρο της εισηγητικής επιτροπής (ακατάλληλος).Β) Τον νομικό σύμβουλο του Υπουργείου σας(εισηγήθηκε αντισυνταγματικό άρθρο).Γ) Τον διευθυντή του πολιτικού σας γραφείου (σας έκανε ζημία στο πολιτικό σας προφίλ) .Ξεχνάτε όλοι σας ότι μιλάτε για χαρισματικά παιδιά ιδιαίτερης ευφυίας και καλό θα ήταν να τα πριμοδοτείτε με αξιόλογους καθηγητές (που είναι τα κίνητρα

		και οι αξιολόγηση τους άραγε;).Σας προτείνω να εισάγετε ξεχωριστά μαθήματα στα πρότυπα σχολεία .Έχετε αναρωτηθεί ποτέ γιατί σε κανένα σχολείο δεν σε εκπαιδεύουν για το πως πρέπει να μαθαίνεις ενώ υπάρχει τεράστια πρόοδος στην επιστήμη για το πως πρέπει να εκπαιδεύουμε τον εγκέφαλο μας για να αποδίδει καλύτερα.Σας προτείνω επίσης οι μαθητές τον Προτύπων που αριστεύουν (το 19 στο Πρότυπο δεν έχει καμία σχέση με το 19 στα άλλα σχολεία) να περνάνε απευθείας χωρίς πανελλαδικές εξετάσεις στην πρώτη τους επιλογή για το πανεπιστήμιο. Τότε θα έχετε φτιάξει Πρότυπα και τα παιδιά μας θα μένουν στην Ελλάδα και δεν θα ξενιτεύονται.Εύχομαι να αναγκαστείτε να αναθεωρήσετε το συγκεκριμένο άρθρο και ελπίζω να δείτε με μεγαλύτερη προσοχή το θέμα των Προτύπων σχολείων στην Ελλάδα γιατί συμφωνώ μαζί σας ότι είναι πολύ απαραίτητο και σημαντικό για τη πορεία της πατρίδας μας που βασίζετε σε αυτά τα ιδιαίτερα παιδιά μας
1547.	Ο. φ.	Απαράδεκτο, λάθος κίνηση
1548.	Α.Δ.	Αξιότιμη κ. Υπουργέ, προκαλεί δυσάρεστη έκπληξη η πρόβλεψη διεξαγωγής εξετάσεων για την εισαγωγή από το πρότυπο γυμνάσιο στο πρότυπο λύκειο και είναι απορίας άξιο, ποιος σας εισηγήθηκε τη συγκεκριμένη άστοχη διάταξη. Ο εισηγητής της διάταξης όφειλε να γνωρίζει τόσο τον τρόπο εισαγωγής και το επίπεδο μάθησης στα πρότυπα γυμνάσια όσο και το θεσμικό πλαίσιο βάσει του οποίου τα παιδιά εισήχθηκαν και φοιτούν. Οι μαθητές έχουν εισαχθεί στο πρότυπο γυμνάσιο μετά από υψηλού επιπέδου και κύρους εξετάσεις, στις οποίες επιτυγχάνουν οι άριστοι των αρίστων. Εν συνεχεία κατά τη φοίτησή τους έχοντας ενσυνείδητη την επιμέλεια συνεχίζουν να αριστεύουν ενταγμένοι στο οικείο σχολικό περιβάλλον και στις παρέες τους. Σύμφωνα δε με το θεσμικό πλαίσιο εισαγωγής τους μεταβαίνουν αυτοδίκαια στο πρότυπο λύκειο. Τώρα, ενώ συνεχίζουν να είναι άριστοι, εσείς τους καλείτε σε επανεξετάσεις ενώ βρίσκονται σε δυσμενή ψυχολογική θέση σε σχέση με τους συνυποψήφιούς τους, οι οποίοι προσέρχονται στις εξετάσεις χωρίς να διακινδυνεύουν κάτι καθώς δεν έχουν να χάσουν ούτε το οικείο σχολικό περιβάλλον τους ούτε τους φίλους και τις παρέες τους, με επιχείρημα σύμφωνα με την αιτιολογική έκθεση την ανανέωση του μαθητικού πληθυσμού. Ανανέωση που ωστόσο δεν προβλέπεται για τα πειραματικά σχολεία με αποτέλεσμα η αιτιολογική έκθεση για έναν ακόμη λόγο να

		πάσχει και να αυτοαναιρείται. Αγαπητοί εισηγητές την ομάδα που κερδίζει δεν την αλλάζεις. Η διεύρυνση του μαθητικού πληθυσμού επιτυγχάνεται και σωστά με την δημιουργία νέων προτύπων. Αξιότιμη κ. Υπουργέ, πρόκειται για πειθαρχημένα παιδιά, συνεπή στις υποχρεώσεις τους. Ας φανείτε και εσείς, που όπως φαίνεται από το βιογραφικό σας ότι είσαστε, συνεπής απέναντί τους, και το κράτος ας φανεί συνεπές απέναντι στους αυριανούς του πολίτες, και αποσύρετε την συγκεκριμένη διάταξη.
1549.	Ανώνυμος..	Γιατί ξανά; Έχουμε αποδείξει την αξία μας και με το παραπάνω!!!
1550.	Μπεζιργιαννίδης Χρήστος	Πιστεύω ότι αυτό δεν θα πρέπει να ισχύει ούτε και για τις τάξεις της Β και Α Γυμνασίου μιας και μπήκανε σε αυτό το σχολείο με έναν νόμο ο οποίος όριζε κάτι άλλο.
1551.	Μαθητής	Βελτιώστε τα απλά δημόσια και αφήστε τα πρότυπα
1552.	Μαθητής	Τρομερή αδικία για τα παιδιά που βρίσκονται ήδη σε πρότυπα!
1553.	D.	Απαράδεκτο!!!!
1554.	Υ.	Έχουμε αποδείξει την αξία μας και με το παραπάνω!!!
1555.	Ανώνυμος....	Μεγάλη αδικία!!!
1556.	μαθητής	Αν θέλετε να ισχύσει τέτοιος νόμος, κάντε το να ισχύσει για τα παιδιά του 2008 και μετά που θα ξέρουν τι τους περιμένει!
1557.	Γονέας	Οι μαθητές που φοιτούν τώρα σε πρότυπο γυμνάσιο πρέπει να εξαιρεθούν καθώς μπήκαν με άλλη νομοθεσία!!!!
1558.	Κυριακή Περτσινίδου	Κα Υπουργέ, έχετε με θάρρος πολλές φορές προασπιστεί την αριστεία και σας τιμά. Η αριστεία όμως δεν είναι κάτι που εκδηλώνεται και αποδεικνύεται μόνο μέσω εξετάσεων. Οι μαθητές του Προτύπων Γυμνασίων έχουν αποδείξει ότι είναι άριστοι κατα τις δύσκολες εξετάσεις τους για την είσοδό τους στο Γυμνάσιο. Αποδεικνύουν επίσης καθημερινά πόσο άριστοι είναι από τις δύσκολες εργασίες που τους ανατίθενται και βγάζουν εις πέρας με επιτυχία, από τη συμμετοχή τους σε απαιτητικά εκπαιδευτικά προγράμματα εκτός ωρών διδασκαλίας, από τη συμμετοχή τους σε διαγωνισμούς κα. Είναι μαθητές που ξενυχτούν καθημερινά πάνω από τα βιβλία τους και ξυπνούν με όρεξη νωρίς το πρωί (νωρίτερα από τους μαθητές των συμβατικών σχολείων

		αφού οι περισσότεροι μένουν αρκετά μακριά) για να φτάσουν στο σχολείο τους εγκαίρως. Δίνουν μια διαρκή μάχη και αποδεικνύουν καθημερινά την αξία τους. Λέτε μετά το τέλος της Γ' Γυμνασίου να χρειάζονται εκ νέου εξετάσεις για να αποδείξουν πόσο άριστοι είναι; Το φινλανδικό μοντέλο που τα πάει τόσο καλά στις εξετάσεις της PISA δεν στηρίζεται στις συνεχείς εξετάσεις.Θα πρότεινα ότι αντί εξετάσεων να τους ενισχύσετε με αξιολογημένους εκπαιδευτικούς με όραμα και όρεξη για δουλειά. Να τους ενισχύστε με θεματικές, όπως πολύ σωστά θέλετε να εισάγετε και στα συμβατικά σχολεία, για ενίσχυση των δεξιοτήτων τους και των δυνατοτήτων τους. Γιατί η χώρα μας στηρίζεται σ'αυτά τα άριστα παιδιά τόσο για τη γνώση τους όσο και δημιουργική τους φαντασία αλλά και για τη διάθεσή τους για καινοτομία. Είναι οι μελλοντικοί επιστήμονες!
1559.	.	Μεγάλη αδικία απέναντι στα παιδιά!!!!
1560.	Ανώνυμος	Απογοητευτικό!
1561.	Μαθητής	Πωπω τα παιδιά των πειραματικών θα τρομάξουν και θα ανησυχήσουν για τις εξετάσεις αλλά ποιος νοιάζεται για τα παιδιά που πάνε σε πρότυπα που ΠΡΟΣΠΑΘΗΣΑΝ? Προφανώς όχι η κυβέρνηση
1562.	Η. Υ.	Πολύ άδικη κίνηση
1563.	-	Οι μαθητές της α και β γυμνασίου πρέπει να εξευρεθούν
1564.	γιορ μαδερ	Αξιότιμη κυρία Κεραμεως,Ειναι ξεκάθαρο ότι από αυτή την κατάσταση ωφελούνται τα φροντιστήρια και μόνο.Αν θέλατε να δώσετε ευκαιρίες σε περισσότερα παιδιά, απλά θα δημιουργουσατε περισσότερα πρότυπα. Κι εξάλλου δίνονται ευκαιρίες με τις κενές θέσεις. Αφού θέλετε να αποδεικνύουν συνέχεια την αξία τους οι μαθητές θα μπορούσατε να εισάγετε ελάχιστο μέσο όρο για την παραμονή. Αυτό που κάνετε είναι τουλάχιστον απαράδεκτο.Με εκτίμηση,Μαθητής β γυμνασίου
1565.	Άτομο	Στην καλύτερη στιγμή βρήκατε να το σκεφτείτε αυτό! Μην σας αγχώσω αλλά αν δεν το έχετε πάρει χαμπάρι ΥΠΑΡΧΕΙ ΠΑΝΔΗΜΙΑ! Αφήστε τα πρότυπα ήσυχα
1566.	Δ. Γ.	Μα ποσό ακόμα θα διαφοροποιήσουμε το εκπαιδευτικό μας σύστημα;
1567.	Ανώνυμος	Απαράδεκτο δεν το περίμενα!!!

1568.	...	Έλεος!!!
1569.	μαθητής	ΕΙΣΤΕ ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟΙ ΑΠΕΝΑΝΤΙ ΣΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΤΩΝ ΠΡΟΤΥΠΩΝ
1570.	Μαθητές Β2 Γυμνασίου Αναβρύτων	Σε όλους μας έχουν πει κατά καιρούς ότι ο κόσμος είναι άδικος, ότι δεν πρέπει να παίρνεις τίποτα για δεδομένο. Φαντάζομαι μας το λένε για να μας προετοιμάσουν για το πώς λειτουργεί η κοινωνία μας, για να μην απογοητευτούμε όταν αδικηθούμε, γιατί 'έτσι είναι η ζωή' Αλλά σίγουρα κανείς δεν προετοίμασε εμάς τους μαθητές των προτύπων γυμνασίων για ότι το κράτος θα αποφάσιζε χωρίς καμία προειδοποίηση να μας στερήσει ότι είχαμε μέχρι τώρα εξασφαλίσει. Δεν περιμέναμε ότι θα χρειαστεί να ξαναπεράσουμε μια χρονιά μέσα στην κούραση, το άγχος, την πίεση και το ατέλειωτο διάβασμα για να κερδίσουμε μια θέση σε πρότυπο λύκειο. Πιθανότατα, σκέφτεστε ότι ο μόνος λόγος για τον οποίο όλοι αντιδρούμε τόσο πολύ σε αυτή σας την απόφαση είναι γιατί δεν είμαστε διατεθειμένοι να δουλέψουμε για να πετύχουμε στις εξετάσεις. Κι όμως, κάνετε λάθος. Αντιδρούμε γιατί κάνεις μας δεν θέλει να μπει στη διαδικασία αλλαγής περιβάλλοντος, η οποία είναι αναπόφευκτη. Στην ηλικία μας χρειάζεται μεγάλη προσπάθεια για να προσαρμοστείς σε ένα καινούριο σχολείο, να βρεις φίλους, να βγάλεις από πάνω σου την ταμπέλα 'ο καινούριος'. Ακόμα όμως και αν εμείς καταφέρουμε να περάσουμε τις εξετάσεις και να προαχθούμε στο λύκειο, είναι σίγουρο ότι κάποιος γνωστός ή φίλος θα πρέπει να αγωνιστεί για να αποκτήσει ξανά μια ευχάριστη σχολική ζωή. Μπορεί όλα αυτά στα αυτιά ενός ενήλικα να μοιάζουν ασήμαντα ή γελοία. Και όντως, στον δικό σας κόσμο, ίσως είναι. Όμως, για ένα παιδί της ηλικίας μας μια τέτοια αλλαγή, δεν αλλάζει μόνο την ποιότητα της εκπαίδευσης του αλλά σχεδόν όλη του τη ζωή. Απογοήτευση, θυμός, κριτικές και όλα αυτά γιατί; Γιατί όσα έκανε στο γυμνάσιο δεν ήταν αρκετά για να αποδείξουν την αξία του. Αυτό που τον καθορίζει, αυτό που θα μας καθορίσει όλους είναι μια δίωρη εξέταση και όχι το αν είμαστε καλοί αλλά αν θα αποδειχθούμε ότι εκείνη την ημέρα εκείνη την ώρα, είμαστε πιο καλοί από κάποιους άλλους.Μπορείτε λοιπόν να καταλάβετε πόσο ψυχοφθόρα θα είναι μια τέτοια διαδικασία και πόσο θα μας επηρεάσει όλους, είτε περάσουμε είτε όχι. Αυτό που μας έχει διδάξει η συμμετοχή σε εξετάσεις στο παρελθόν είναι πως αυτός που τα καταφέρνει δεν είναι αναγκαστικά ο καλύτερος αλλά αυτός που διαχειρίζεται καλύτερα το άγχος και την πίεση.

		Αυτό είναι το αποτέλεσμα που θέλετε να πετύχετε; Να δημιουργήσετε στερημένους, ‘άριστους’ μαθητές που ζουν μέσα στην αγωνία και με μοναδικό σκοπός τους να είναι οι καλύτεροι; Που είναι διατεθειμένοι να κάνουν τα πάντα, θυσιάζοντας στον βωμό της επιτυχίας τους ακόμα και φίλους, για να αποδείξουν ότι αξίζουν; Αξίζουν όλα αυτά μια θέση σε ένα Πρότυπο Λύκειο;
1571.	Δ.	Αδιανόητο να πρέπει να ξαναπεράσουν τα παιδιά από τέτοια διαδικασία!!!
1572.	Ντοντ μπι σοου ντισρισπεκτφουλ	Είστε κατά της αριστείας τελικά. Ελπίζω να αναθεωρήσετε γιατί είναι πραγματικό άδικο αυτό που πάτε να κάνετε και δεν έχει καμία λογική.
1573.	Μαθήτρια	Τι σας κάναμε και πρέπει να ξαναγράψουμε εξετάσεις για κάτι που ξέρουμε ότι το αξίζουμε?
1574.	ριναμα	μη μασ στερειτε την ευκαιρια να συνεχισουμε να νιωθουμε παιδια!
1575.	Α.Σ.	Αυτός ο νόμος πρέπει να ισχύσει για τα παιδιά που σκοπεύουν να δώσουν έτσι ώστε να δώσουν με τον όρο να ξαναδώσουν μετά από 3 χρόνια!
1576.	·	Αναθεωρείστε άμεσα!!!
1577.	Κ.Π.	Διαφωνώ κάθετα με το άρθρο 18. Τέτοιες αιφνίδιες ανατροπές στον οικογενειακό προγραμματισμό των πολιτών από μέρους σας μας βοηθούν σε ένα μόνο πράγμα:να μην σας ξαναψηφίσουμε!
1578.	.	Απαράδεκτο
1579.	Μαθητής	Αδικία !!!!
1580.	Ευθύμης Μπουραντάς	Αξιότιμη κ. Κεραμέως Είμαι μαθητής της Β΄ Γυμνασίου στο Πρότυπο Γυμνάσιο Αναβρύτων και πιστεύω πως αυτό το άρθρο είναι άδικο διότι εμείς αποδείξαμε την αξία μας στις εισαγωγικές εξετάσεις για την Α΄ Γυμνασίου.Πιστεύω πως πάρα πολλοί από εμάς δεν θα μπαίναμε καν στον κόπο να προσπαθήσουμε για αυτό το σχολείο αν ξέραμε πως θα αναγκαστούμε να ξαναδώσουμε και στην Α΄Λυκείου .Πολλοί από εμάς αφήσαμε δραστηριότητες,φίλους και πράγματα που μας άρεσαν και για μια ολόκληρη χρονιά για να διαβάσουμε και να προσπαθήσουμε να μπούμε σε αυτό το σχολείο.Και εσείς κ. Κεραμέως ζητάτε να το ξανακάνουμε

		όλο αυτό για δεύτερη φορά μέσα σε τρία χρόνια για να ξαναεξασφαλίσουμε μια θέση στο σχολείο που ήδη ανήκουμε .Επίσης θέλω να τονίσω πως πολλοί από εμάς αφήσαμε υποτροφίες σε σχολεία για να εμπιστευτούμε το Πρότυπο σχολείο διότι ξέραμε πως θα εξασφαλίζαμε μια πολλή καλή εκπαίδευση για 6 χρόνια .Λυπάμαι που δεν μας εμπιστευόσαστε εμάς και τους καθηγητές μας .
1581.	Δ.Σ.	Άρθρο 18, Παράγραφος 5:Είναι εντελώς αντιφατικό η Πολιτεία να δηλώνει ότι υποστηρίζει θερμά τα ΠΕΙ.Σ και Π.Σ. αλλά οι μαθητές των σχολείων αυτών, πολλοί εκ των οποίων μετακινούνται από αρκετά μακρινές περιοχές, δεν έχουν κανένα δικαίωμα στην κάλυψη εξόδων μετακίνησης, ενώ οι μαθητές άλλων σχολείων με αντίστοιχα χαρακτηριστικά (π.χ. μουσικά σχολεία) δικαιούνται μετακίνηση με πούλμαν. Η Πολιτεία θα μπορούσε να στηρίξει έστω επιλεκτικά κάποιους μαθητές βάσει εισοδηματικών κριτηρίων. Οι μαθητές των ΠΕΙ.Σ/Π.Σ. δεν δικαιούνται καν τα δελτία μειωμένου μαθητικού εισιτηρίου στα αστικά λεωφορεία. Την περυσινή χρονιά η γραφειοκρατία, οχυρωμένη πίσω από την αντίστοιχη διάταξη (περί κάλυψης των εξόδων μετακίνησης αποκλειστικά από γονείς/κηδεμόνες), αρνήθηκε την έκδοση αυτών των δελτίων! Δηλ. οι μαθητές των ΠΕΙ.Σ/Π.Σ. δεν είχαν καν τα δικαιώματα των μαθητών όλων των υπόλοιπων σχολείων…Αυτού του είδους οι ρυθμίσεις, πέρα από το σημαντικό πρακτικό αντίκτυπο, έχουν και μεγάλη σημειολογική αξία για την πραγματική σημασία που δίνει το κράτος στα ΠΕΙ.Σ/Π.Σ.
1582.	Pathomaifanpage	Τα παιδιά έχουν ήδη αποδείξει την αξία τους και επίσης επιβαρύνετε οικονομικά τους γονείς γιατί δυστυχώς ξέρετε ότι τα μαθήματα του σχολείου δε φτάνουν. Και μάλιστα βρισκόμαστε και σε περίοδο κρίσης. Παρακαλώ να αποσυρθεί το άρθρο.
1583.	Σ.Ντ.	Παρ’ ότι στη συνείδηση όλων μας η έννοια των εξετάσεων συνδέεται με αξιοκρατία και αριστεία, στην περίπτωση της θεσμοθέτησης εισαγωγικών εξετάσεων εκ νέου προς τα πρότυπα Λύκεια για τους επιτυχόντες στα Πρότυπα Γυμνάσια στο άρθρο 18, οι αλλεπάλληλες εξετάσεις υποβαθμίζουν την αξία και η λειτουργία των δημόσιων Προτύπων Γυμνασίων καθώς:1. Αμφισβητείται και απαξιώνεται το έργο που επιτελείται στα Πρότυπα Γυμνάσια παρά τις υψηλές επιδόσεις και τις σημαντικές διακρίσεις των μαθητών στο Γυμνάσιο και στη συνέχεια και στα συνδεδεμένα Πρότυπα Λύκεια.2. Η «συστηματική

		καλλιέργεια και ανέλιξη των ιδιαίτερων μαθησιακών δυνατοτήτων, κλίσεων και ταλέντων» που ξεκινά στα Πρότυπα Γυμνάσια, με αποδεδειγμένη επιτυχία, παραμένει μετέωρη και δεν μπορεί να καρποφορήσει με την αποσύνδεση/διακοπή της φοίτησης στο Πρότυπο Λύκειο.3. Στη συνείδηση των μαθητών των Προτύπων Γυμνασίων θα εκπέσει η σημασία του σχολείου όταν, λόγω αλλεπάλληλων εξετάσεων, θα έχουν και στο Γυμνάσιο απόλυτη εξάρτηση από τα φροντιστήρια όπως είναι ο κανόνας πλέον στα Λύκεια.4. Το Πρότυπο Γυμνάσιο δεν θα μπορέσει να ανταποκριθεί στον ρόλο του για καλλιέργεια καινοτομίας, υποστήριξη ομίλων δημιουργικότητας, ανάπτυξη ερευνητικών προγραμμάτων με αγχωμένους, προσανατολισμένους στις εξετάσεις μαθητές μέσα σε ένα ρευστό σχολικό περιβάλλον. Πόσο μάλλον ένα Πρότυπο Λύκειο όπου οι μαθητές εισέρχονται ήδη εξουθενωμένοι από τις συνεχείς εξετάσεις!5. Τα Δημόσια Πρότυπα θα αποστερηθούν μαθητές με ιδιαίτερες επιδόσεις σε τέχνες και αθλητισμό καθώς λόγω συνεχών ανταγωνιστικών εξετάσεων εκείνοι δεν θα μπορούν να ασχοληθούν και με την καλλιέργεια αυτών των ταλέντων. Την ίδια ώρα που τα ιδιωτικά σχολεία αντιλαμβάνονται τη σημασία τους και παρέχουν σοβαρές υποτροφίες σε μαθητές με τέτοιες διακρίσεις.6. Θα αυξηθεί η διαρροή άριστων μαθητών προς τα ιδιωτικά σχολεία. Η προσφορά σημαντικών εκπτώσεων προς τους επιτυχόντες των Προτύπων, γνωστή και διαδεδομένη πρακτική των ιδιωτικών, θα είναι δελεαστικότερη καθώς θα εξασφαλίζει επιπλέον στους άριστους μαθητές το σταθερό σχολικό περιβάλλον που τους στερεί το Δημόσιο Πρότυπο. Εν ολίγοις, τα ιδιωτικά σχολεία θα εξασφαλίζουν άριστους το δε κόστος των εξετάσεων επιλογής επωμίζεται το Δημόσιο!
1584.	βασιλης Καραμητσος	Οχι στις εξετασεις απο τη Γ Γυμνασιου στη Α Λυκειου
1585.	Φ. Δ.	Πολύ θλιβερό το που φτάσαμε
1586.	/	Οι μαθητές που βρίσκονται σε αυτά τα σχολεία είναι ήδη αριστούχοι!
1587.	Απογοητευμένος γονιός	Είμαι πραγματικά πολύ απογοητευμένος με όλο αυτό νόμιζα πως εξασφάλισα στο παιδί μου θέση σε ένα τέτοιο σχολείο για 6 χρόνια!

1588.	...	Γιατί να γίνει μια τόσο μεγάλη αλλαγή στο εκπαιδευτικό σύστημα μια χαρά δεν ήταν τόσα χρόνια;
1589.	Β.Κυρλάκη	Αξιότιμη κυρία Κεραμέως,με την παρούσα επιστολή θα ήθελα να σας εκφράσω την έντονη δυσαρέσκειά μου για το νομοσχέδιο που αφορά στην εισαγωγή εξετάσεων στην Γ'Γυμνασίου στα Πρότυπα Γυμνάσια.Θεωρώ ότι είναι απολύτως άδικο να υποβληθούν αυτά τα μοναδικά παιδιά που ήδη φοιτούν στα Πρότυπα Γυμνάσια δύο φορές σε εξαντλητικές εξετάσεις που αφορούν στο μέλλον τους και στην καλλιέργεια του πνεύματός τους. Στην ΣΤ' Δημοτικού προετοιμάστηκαν σκληρά, έδωσαν εξετάσεις, κατάφεραν την μεγάλη διάκριση και ήξεραν ότι για τα επόμενα έξι χρόνια θα παραμείνουν στο ίδιο σχολείο, θα κάνουν τους πρώτους εφηβικούς τους φίλους, θα λάβουν εξαιρετική μόρφωση και παιδεία. Με ποιο δικαίωμα και ποιανού όφελος αλλάζετε αυτά τα δεδομένα;Θα σας παρακαλούσα θερμά να αναθεωρήσετε το νομοσχέδιο και να σκεφτείτε την τρυφερή ψυχή αυτών των παιδιών και να μην τους υποβάλετε σε μία ακόμα ψυχοφθόρα διαδικασία και τους προξενήσετε απέχθεια για το διάβασμα και απαξίωση για τον κόσμο των μεγάλων.Σας ευχαριστώ.
1590.	Μαθητής Πρότυπου	Δηλώνω απογοητευμένος από την στάση του υπουργείου απέναντι μας...
1591.	·	Γιατί τα παιδιά να περνάν ξανά από μια τόσο ψυχολογικά δύσκολη πρόκληση και να ανταγωνίζονται τους συμμαθητές τους;
1592.	Α. Γ.	Πως θα νιώθατε άμα βάζατε το παιδί σας να περάσει από αυτήν την πρόκληση δυο φορές;
1593.	Έφηβος	Πότε θα ζήσουμε την παιδική μας ηλικία;
1594.	Τετενε Ειρηνη-Χρυσιβαλαντη	Κυρία υπουργέ, Δηλώνετε υπέρ της αριστείας. Το ίδιο κι μαθητές των Προτύπων. Το ίδιο κι οι γονείς τους.Για να είναι ολοκληρωμένη η έννοια της όμως,δεν αρκεί μια κουβέντα.Χρειαζεται στηριξη.Χρειαζεται εμπιστοσυνη.Χρειαζεταιεφοδια.Χρειαζεταιεπαγρυπνηση.Χρειαζεται ΘΕΛΗΣΗ.Πρεπει να σταθουμε στα παιδιά αυτά δίπλα τους,αναδεικνύοντας τα προσόντα και τις κλίσεις τους,επιβραβεύοντας τα,χωρίς αδικίες που θα συνοδεύονται από αγχη και απογοητεύσεις. Είναι παιδιά που έχουν αξιολογηθεί για την είσοδο τους στα σχολεία αυτά και συνεχίζουν να αξιολογούνται καθημερινά με τη μελέτη και το ενδιαφέρον τους.Αυτα,προσδοκούν για το μέλλον

		τους,πολλά περισσοτερα από έναν τίτλο αριστειας.Ας είμαστε όλοι αρωγοί σ'αυτην τους την προσπάθεια. Τετενε Ειρήνη μητέρα μαθητή Βαρβακείου Σχολης
1595.	Κάποιος	Απαράδεκτη στάση!
1596.	ΑΝΤΩΝΙΟΣ ΜΠ.	Κυρία Υπουργέ, η κόρη μου φοιτά στην πρώτη γυμνασίου σε Πρότυπο Γυμνάσιο. Αισθάνομαι μεγάλη απογοήτευση με το συγκεκριμένο άρθρο που συμπεριλάβατε στο νομοσχέδιο διότι την περσινή χρονιά κάναμε μεγάλο αγώνα ως γονείς για να μπορέσει να εισαχθεί σε κάποιο πρότυπο σχολείο.Παράλληλα και το παιδί μας έκανε τεράστια προσπάθεια και έδωσε τον υπέρτατό της εαυτό για να μπορέσει να φοιτήσει σε ένα Πρότυπο Γυμνάσιο.Θεωρώ ότι είναι μεγάλη αδικία για τα παιδιά αυτά να μπουν ξανά σε αυτή τη διαδικασία στην τρίτη γυμνασίου έχοντας παράλληλα αβεβαιότητα για το αν θα συνεχίσουν να φοιτούν στο περιβάλλον που συνήθισαν και με τους συμμαθητές με τους οποίους απέκτησαν σχέσεις.Γι' αυτό σας παρακαλώ να προβείτε στις κατάλληλες ενέργειες ώστε να αποσυρθεί η επίμαχη τροπολογία. Ευχαριστώ πολύ.
1597.	Λ.Γ.	Τα παιδιά μας δεν είναι άλογα κούρσας για να τα αναγκάζετε σε συνεχή και ανελέητο κυνηγητό εξετάσεων και βαθμών.Είναι απαράδεκτο και αντιπαιδαγωγικό να δίνουν εξετάσεις για να μπουν στο πρότυπο λυκειο. Παιδεία θέλουν τα παιδιά μας το ίδιο και οι εμείς οι γονείς τους για αυτά.
1598.	Μαθητής προτύπου	Μόνο την αριστεία βλέπεται το συναίσθημα όχι δεν ξέρετε ποσό δύσκολο ήταν ψυχολογικά να δώσω εξετάσεις για το πρότυπο που πάω μετά είναι όλες οι φιλίες που θα χαθούν και δεν πρόκειται με τίποτα να τους δω με ανταγωνιστικά ποτέ μου!
1599.	Δ. Κωνσταντινίδης	Είμαι πατέρας μαθητή της Α'Γυμνασίου. Κατά την περσινή σχολική χρονιά στάθηκα δίπλα στο παιδί μου και του συμπαραστάθηκα στην προσπάθειά του να προετοιμαστεί για αυτές τις εξετάσεις. Ό,τι κι έκανα όμως εγώ, εκείνος διάβασε, εκείνος κουράστηκε, εκείνος έχασε βόλτες με φίλους. Και τα κατάφερε, πέρασε στο Γυμνάσιο που επιθυμούσε. Η πρώτη του ερώτηση όταν του ανακοινώσαμε ότι πέρασε ήταν ποιοι άλλοι φίλοι του πέρασαν στο ίδιο σχολείο. Η απάντηση απογοητευτική...κανένας... Στεναχωρήθηκε αλλά δεν πτοήθηκε. Δεν επαναπαύθηκε με την επιτυχία του, διάβασε, προσπάθησε, κουράστηκε. Έβγαλε έναν εξαιρετικό μέσο όρο και συνέχισε με την ίδια

		όρεξη να μαθαίνει και να γίνεται καλύτερος. Κι έρχεστε τώρα εσείς να καταστρέψετε όλο αυτόν τον εφηβικό ενθουσιασμό και να υποβάλετε εκ νέου τα παιδιά σε αυτές τις σκληρές εξετάσεις και σε μία δεύτερη πιθανή αποκοπή από το σχολείο τους και τους νέους φίλους που κόπιασαν να κάνουν σε αυτά τα απαιτητικά σχολεία. Με ποιο δικαίωμα; Ποιανού το καλό σκέφτεστε; Σίγουρα όχι των παιδιών ούτε των οικογενειών τους.Σας εκλιπαρώ να το ξανασκεφτείτε.
1600.	Αναστασία Κουρίκου	Αγαπητή κ Υπουργέ,Γράφω για να εκφράσω την αντίθεση μου στην ρύθμιση που αποσκοπεί την εισαγωγή εξετάσεων κατά τη μετάβαση από το Πρότυπο Γυμνάσιο στο αντίστοιχο Πρότυπο Λύκειο. Πρόκειται κατά τη γνώμη μου για μια πράξη που αιφνιδιάζει και δημιουργεί άγχος και αίσθημα αδικίας σε μαθητές που φοιτούν σε πρότυπο Γυμνάσιο αλλά και στις οικογένειές τους, καθώς ήδη έχουν υποβληθεί πολύ πρόσφατα σε σκληρή δοκιμασία για την εισαγωγή τους σε αυτό, πιστεύοντας μάλιστα ότι εξασφάλιζαν εξαετή φοίτηση σε πρότυπο σχολείο. Μήπως για την αναβάθμιση του πρότυπου σχολείου, δεν είναι μάλλον η ανά τρία έτη αξιολόγηση των μαθητών, αλλά η βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας και η κατά τα προβλεπόμενα συστηματική αξιολόγηση των διδασκόντων; Μήπως η ρύθμιση αυτή δημιουργεί αμφιβολίες για την ίδια την ποιότητα του πρότυπου Γυμνασίου αλλά και συνάμα είναι αποτρεπτική για μαθητές και τους γονείς τους να μπουν στη διαδικασία για μια θέση σε πρότυπο σχολείο; Η δυνατότητα άλλωστε φοίτητης σε περισσότερους μαθητές δεν δίνεται με την διεκδίσηση των ήδη λιγοστών θέσεων αλλά με την δημιουργία περισσοτέρων προτύπων σχολείων σε όλη τη χώρα.
1601.	Μαθητής Προτύπου Β Γυμνασίου (Σ.Μ.)	Αξιότιμη κα Υπουργέ,Αρχικά θα ήθελα να σας συγχαρώ για την πάρα πολύ καλή και έγκαιρη αντιμετώπιση της θανατηφόρου πανδημίας στην χώρα μας με το κλείσιμο των σχολείων το οποίο πιστεύω ότι καθόρισε σημαντικά την πορεία της νόσου. Όμως το θέμα αυτής της επιστολής δεν είναι η πανδημία αλλά θα ήθελα να εκφράσω την άποψή μου για το άρθρο 18 που αφορά την διεξαγωγή εισαγωγικών εξετάσεων στα Πρότυπα Λύκεια. Αυτή την επιστολή την στέλνω με σκοπό να υπάρχει και η άποψη ενός μαθητή Προτύπου σχολείου Β’ Γυμνασίου, ο οποίος έχει βιώσει όλη την διαδικασία.Ήμουν Έκτη Δημοτικού, εγώ και οι γονείς μου συζητούσαμε σχεδόν καθημερινά για το αν θα άντεχα μετά από μια ψυχοφθόρα διαδικασία να προσπαθήσω να επιτύχω

		την εισαγωγή μου σε αυτά τα εξαιρετικά σχολεία. Έτσι μετά από πολύ σκέψη και προβληματισμούς αποφάσισα εγώ ο ίδιος να προσπαθήσω να εισαχθώ στην Ιωνίδειο Σχολή Πειραιά. Μετά από έναν κοπιαστικό χρόνο με πάρα πολλά μαθήματα, φροντιστήρια, προσομοιώσεις και άλλες διαδικασίες τις οποίες πιστεύω ότι ως Υπουργός Παιδείας γνωρίζετε, έδωσα εξετάσεις. Τη συγκεκριμένη χρονιά δε θα μπορέσω να την ξεχάσω εύκολα. Στερήθηκα εκδρομές, εξόδους και πολλά πάρτυ καθώς εγώ ο ίδιος είχα βάλει ένα στοίχημα με τον εαυτό μου να περάσω στο συγκεκριμένο σχολείο. Μη παραλείπετε το γεγονός ότι ήταν η τελευταία μου χρονιά στο δημοτικό το οποίο αποτελούσε ένα επιπλέον βάρος για εμένα γιατί θα αποχωριζόμουν τους φίλους μου μετά το πέρας της συγκεκριμένης χρονιάς. Τελικά όλη μου αυτή η προσπάθεια έβγαλε καρπούς και κατάφερα να περάσω στην Ιωνίδειο Σχολή Πειραιά. Από την πρώτη κιόλας μέρα δέθηκα ιδιαίτερα με τους συμμαθητές μου αλλά και τους καθηγητές μου, οι οποίοι κάνουν ένα πολύ ιδιαίτερο και ξεχωριστό μάθημα. Ένιωθα σαν να ήμουν σε ένα πολύ οικείο περιβάλλον. Μέχρι και σήμερα αυτή η αίσθηση έχει μείνει ακλόνητη. Εν μέσω καραντίνας έχω καταφέρει να κρατάω καθημερινή επαφή με φίλους και καθηγητές το οποίο στο σύνολο του μου δίνει δύναμη να αντέξω και αυτή τη δοκιμασία. Όμως πριν από λίγες μέρες ήρθε στην επιφάνεια το συγκεκριμένο άρθρο το οποίο αν ψηφιστεί θα πρέπει να δώσω εξετάσεις για την μετάβαση μου από το Γυμνάσιο στο Λύκειο και σε περίπτωση αποτυχίας μου θα πρέπει να αποχωριστώ αυτή την υπέροχη οικογένεια που έχουμε δημιουργήσει. Από την πρώτη στιγμή ένας κόμπος έχει σταθεί στον λαιμό μου όχι μόνο σε εμένα αλλά και σε όλους τους συμμαθητές μου μόνο και μόνο στην ιδέα αυτή. Από αυτό το σημείο και μετά θα ήθελα να αναλύσω την κατάσταση όπως την βιώνουμε εμείς οι μαθητές.Αρχικά όπως ανάφερα και παραπάνω στο σχολείο μου είμαστε κάτι παραπάνω από συμμαθητές και καθηγητές. Αυτοί οι προσδιορισμοί έχουν καταρριφθεί ολοκληρωτικά αλλά με θετικό τρόπο. Ο ένας βοηθάει τον άλλον, ο καθηγητής θα ακούσει τα προβλήματα του μαθητή και θα ενδιαφερθεί να ακούσει και την άποψη του πάνω σε οποιοδήποτε θέμα ακόμα και αν είναι αρνητική, το οποίο πιστεύω πρέπει να κάνουμε όλοι. Αν αυτό το άρθρο ψηφιστεί όλη αυτή η οικογένεια θα διαλυθεί. Κανένας μας δεν θα αντέξει να αποχωριστεί τους συμμαθητές και τους καθηγητές του πόσο μάλλον να ξαναπεράσει αυτή τη δύσκολή δοκιμασία που είχε περάσει πριν από δύο χρόνια. Επιπλέον όσοι είμαστε

		μέσα σε αυτό το σχολείο αλλά και σε όλα τα πρότυπα είχαμε υπόψη ότι θα φοιτήσουμε σε αυτά για 6 χρόνια και όχι 3, το οποίο πιστεύω ότι παραβιάζει τα δικαιώματα μας, κάτι το οποίο δε τον λέω με απόλυτη βεβαιότητα καθώς δυστυχώς δεν έχω γνώσεις Νομικής μέχρι στιγμής. Έτσι θα ήθελα να σας επισημάνω ότι αυτή σας η κίνηση θα είναι απόλυτα αντίθετη από όλους εμάς, οι οποίοι όπως λέτε σε κάθε αναφορά σας είμαστε το μέλλον. Υπάρχουν πιο σημαντικά θέματα όπως είναι οι ελλείψεις καθηγητών και η συντήρηση των σχολείων. Ελπίζω να ξέρετε ότι σε πρότυπα σχολεία δεν υπήρχαν καθηγητές θεωρητικών επιστημών επί τρεις και τέσσερις μήνες, όπως επίσης το σχολείο μας δεν μπορεί να ‘’αγκαλιάσει’’ παιδιά με ειδικές ανάγκες λόγω της έλλειψης ανελκυστήρα, αλλά και την κακή συντήρηση του κτιρίου, που εξαιτίας αυτής πέρσι έπεσαν σοβάδες σε πολύ κοντινή απόσταση από θρανίο στο οποίο καθόταν μαθητής. Τα παραπάνω είναι προβλήματα που αντιμετωπίζει το δικό μου σχολείο, φανταστείτε σε πόσα ακόμα δημόσια σχολεία θα επικρατεί η ίδια ίσως και πιο δυσμενής κατάσταση.Ελπίζω αυτό το κείμενο να άξιζε τον χρόνο να το γράψω. Δε θα ήθελα να συνεχίσω γιατί πιστεύω ότι αυτά που νιώθω δεν μπορούν να εκφραστούν με λέξεις. Ζητώ συγνώμη αν σε οποιοδήποτε σημείο αυτού του κειμένου σας έκανε να νιώσετε άσχημα, αλλά ταυτόχρονα είμαι και περήφανος αν κατάφερα να σας βάλω σε σκέψεις πάνω στο θέμα.Με απόλυτο σεβασμό Μαθητής του Προτύπου Ιωνιδείου Σχολής Πειραιά
1602.	Ιωάννης Παξιμαδάκης	Αξιότιμοι Κύριοι Με έκπληξη πληροφορούμαι τις προτεινόμενες αλλαγές στο χώρο της εκπαίδευσης. Λόγω προσωπικών σπουδών ειδικοτήτων,εξειδικεύσεων, μεταπτυχιακών και πολύχρονης επαγγελματικής εμπειρίας θα επικεντρωθώ μόνο στο θέμα της ψυχολογίας των μαθητών. Μέσα από την αγχώδη βάσανο των εξετάσεων και ανεξαρτήτου αποτελέσματος θα αναγκαστούν να διακόψουνόποιες σχέσεις φιλίας, ευγενούς άμιλλας, γνωριμίας, οικειότητας, χωροταξικότητας περιβάλλοντος έχουν ήδη διαμορφώσει.Επειδή στην προσωπική μαθητική μου ζωή έχω βιώσει ανάλογα συναισθήματα δηλαδή αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος με αλλαγή πόλεων λόγω μεταθέσεων των γονέων,τώρα σαν γονέας μαθήτριας Ά Γυμνασίου του ΠΣΠΘ έρχομαι να αντιμετωπίσω την πιθανότητα αλλαγής του, λόγω ενδεχόμενης αποτυχίας σε διενέργεια εξετάσεων από το Γυμνάσιο στο Λύκειο.Όπως γνωρίζετε καλά η αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος είναι η

		πιο ψυχοφθόρα συναισθηματική αλλαγή και η υπέρτατη τιμωρία για μαθητή λόγω ανάρμοστης συμπεριφοράς.Αναρωτιέμαι γιατί πρέπει να υφίσταται αυτή η αμφιβολία μαθητικής πορείας σαν δαμόκλειο σπάθη στην σκέψη του κάθε μαθητή.Στην ήδη επιβαρυμένη σκέψη ,όταν οι καιροί που διανύουμε δεν είναι καθόλου μενετοί σε τέτοιου είδους αλλαγές.Η ήδη επιβαρυμένη ψυχολογία,λόγω της παγκόσμιας κατάστασης, ο εγκλεισμός στο σπίτι, η αναγκαστική εξοικείωση με τις σύγχρονες τεχνικές δεξιότητες για καλύτερη ανταπόκριση στις επίκαιρες μαθησιακές ανάγκες, η απομόνωση από γνωστούς ,φίλους και συγγενείς,έρχεται σαν συμπλήρωμα μια διετή αβεβαιότητα για το αποτέλεσμα των εξετάσεων.Ανεξαρτήτου αποτελέσματος οι εξετάσεις θα καταστρέψουν τον ανθρώπινο, σχολικό, συμμαθητικό συνεκτικό ιστό με αρνητικές επιπτώσεις στην ευαίσθητη παιδικοεφηβική ηλικία. Θα ήθελα σας παρακαλώ να επανεξετάσετε με περισσότερη σύνεση το προτεινόμενο νομοσχέδιο.Μία πρόταση θα ήταν, αν επιμείνετε στις αρχικές σας προτάσεις, η αναδρομικότητα, η έγκαιρη δηλαδή γνωστοποίηση των εξετάσεων.Έτσι όλη η μαθητική κοινότητα θα είναι έγκαιρα ενήμερη,ευαισθητοποιημένη και υποψιασμένη με κινήσεις σύμφωνα με το συμφέρον του κάθε γονέα - κηδεμόνα για τα παιδιά του.Εξάλλου στις πολλές αλλαγές στο χώρο της παιδείας όλες είχαν μια αναδρομική ισχύ 3-4 ετών. Απλά τηρείστε τους βασικούς όρους και κανόνες.Η απόφαση δική σας αλλά παρακαλώ μετά από σώφρονα σκέψη και λεπτομερή καταμέτρηση των θετικών και αρνητικών επιπτώσεων.Ιωάννης Παξιμαδάκης Τομεάρχης Ν.Υ. Τμήματος Επειγόντων Περιστατικών Τ.Ε.Π.Γ.Ν.Παπαγεωργίου
1603.	Χ.Ε.	Ως γονέας μαθητή προτύπου αλλά και ως απόφοιτος προτύπου ο ίδιος, θεωρώ πως η διάσπαση της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σε δύο κύκλους με ενδιάμεσο διαγωνισμό, δεν εξυπηρετεί καθόλου τον ίδιο το σκοπό της ύπαρξης αυτών των σχολείων.Ο εξαναγκασμός των παιδιών του γυμνασίου στο να διαγωνιστούν με τη διαδικασία των εξετάσεων για τη συνέχιση των σπουδών τους στο Λύκειο του σχολείου που φοιτούν, θα τα αποσπάσει από την ίδια τη μαθησιακή διαδικασία. Μοιραία θα επικεντρωθούν στη μελέτη των εξεταζόμενων μαθημάτων αδιαφορώντας για την παρακολούθηση των μαθημάτων του σχολείου τους. Το πιο πιθανό είναι ότι θα απευθυνθούν σε ιδιωτικά φροντιστήρια για την προετοιμασία τους, όπως συμβαίνει σε αυτές τις

		περιπτώσεις. Αυτή η σπατάλη χρόνου και ενέργειας για μια ακόμη φορά στη διάρκεια της μαθητικής ζωής, δεν θα επιτρέψει την ανάπτυξη των απαραίτητων δεξιοτήτων που καλλιεργούνται στη διάρκεια των σπουδών τους. Οι δυνατότητες των παιδιών των προτύπων θα εξαντληθούν για μια ακόμη φορά στη μη παραγωγική διαδικασία μιας εξέτασης. Για το λόγο αυτό παρακαλώ η διαδικασία μετάβασης των μαθητών των προτύπων από το Γυμνάσιο στο Λύκειο, να παραμείνει ως έχει.με εκτίμησηΧ.Ε.
1604.	Λευκόπουλος Ιωάννης	Δεν βλέπουμε τον λόγο να γίνονται προαγωγικές εξετάσεις από Γυμνάσιο σε λύκειο. Δεν αληθεύει η φιλοσοφία του Προτύπου σχολείου καθώς ήδη τα παιδιά έχουν περάσει την διαδικασία εισαγωγής των μαθητών στο Γυμνάσιο και επιλέχθηκαν οι μαθητές με αγάπη προς γνώση και στόχο την αριστεία.Ύστερα είναι ευθύνη του σχολείου για την πρόοδο των μαθητών από Γυμνάσιο στο Λύκειο.Το Πρότυπο σχολείο φημίζεται ως φυτώριο γνώσεων.
1605.	Rina	Είναι πολύ άδικο!
1606.	Βασιλόπουλος Παναγιώτης	Αντιπαιδαγωγικό, έτι δε και αντισυνταγματικό το άρθρο.Επιπροσθέτως, το άρθρο αποτελεί κατάφωρα αμείλικτη επίθεση σε ανυπεράσπιστους μαθητές που μετέχουν ΟΜΑΔΙΚΑ σε πλαίσιο αριστείας από ανεπαρκείς εκπαιδευτικούς και τιμωρή εκτελεστική εξουσία.Αφ' ής στιγμής οι πολίτες εντάσσονται σε εργασιακό περιβάλλον, εντέλλονται να ενεργούν σε ΟΜΑΔΙΚΟ και ποσώς ατομικό πλαίσιο συνεργασίας. Από την κρηπίδα της ιεραρχίας οποιουδήποτε οργανισμού έως την βάση του, κάθε εργαζόμενος αξιολογείται βάσει της επίδοσής του σε πλαίσιο ΟΜΑΔΑΣ. Εξαίρεση, πιθανόν παγκοσμίως, αποτελούν οι εργαζόμενοι στο Ελληνικό Δημόσιο.Το άρθρο αυτό διαρρηγνύει οποιαδήποτε έννοια ΟΜΑΔΙΚΗΣ συνεργασίας έχει καλλιεργηθεί μεταξύ των ΣΥΜμαθητών, και δη, στην πιο κρίσιμη ενδοκρινολογικά ηλικία της ζωής τους, την εφηβεία και οδηγεί με αδιάψευστη ακρίβεια σε αδοκίμως ανταγωνιστική και ποσώς ΣΥΝαγωνιστική προδιάθεση την υποκείμενη μαθητική κοινότητα.Ποιά άτομα παιδεύουν (με την κλασσική έννοια) τη νέα γενιά της χώρας μας; Εκπαιδευτικοί που αξιολογήθηκαν άπαξ προ οκταετίας και εν μέρει; Εκπαιδευτικοί που αρνούνται πεισματικά να μετέχουν στην Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση χωρίς καμμία δικαιολογία; Εκπαιδευτικοί που απερίφραστα κοινολογούν την αντίθεσή τους στον θεσμό των Προτύπων Σχολείων και φτάνουν στο σημείο να εφαρμόζουν έως και εκφοβισμό σε

		μαθητές που υπεραμύνονται των υπό παρ. 1 του άρθρου τούτου χαρακτηριστικών του σχολείου τους; Διευθυντές και Προϊστάμενοι Διευθύνσεων που ορίζονται -ουσιαστικά "χρίζονται"- χωρίς οποιαδήποτε αναγνωρισμένη από επαγγελματική πρότυπα αξιολόγηση; Επιστημονικά και Εποπτικά Συμβούλια που αγνοούν στοιχειώδεις κανόνες αριθμητικής και καταδικάζουν την σχολική τους μονάδα σε ελλιπέστατη διδακτική επάρκεια;(Σημειωτέον, για όλα αυτά υπάρχουν τεκμήρια, που δύνανται να δημοσιευτούν ανά πάσα στιγμή!)Το άρθρο παραβιάζει την συνταγματική αρχή της ασφάλειας δικαίου και την απορρέουσα εξ αυτής προστατευόμενη εμπιστοσύνη του πολίτη προς το Κράτος, καθώς μεταβάλλει τον τρόπο ομαλής συνέχειας της φοίτησης των υποκείμενων μαθητών εντός της αυτής εκπαιδευτικής βαθμίδας, της "δευτεροβάθμιας".Το άρθρο παραβιάζει την συνταγματική αρχή της ισότητας, καθώς υποχρεώνει τους μαθητές της Γ' Γυμνασίου των Προτύπων Σχολείων σε επιπλέον εξετάσεις, ενώ οι μαθητές όλων των υπολοίπων σχολείων της χώρας δεν υπόκεινται σε τέτοια υποχρέωση.Το άρθρο ωθεί στην "παραπαιδεία", καθώς ενδέχεται πολλοί μαθητές, φοβούμενοι μην βρεθούν εκτός της ΟΜΑΔΑΣ τους, να καταφύγουν σε ενίσχυση από φροντιστήρια ή ιδιαίτερα μαθήματα, θυσιάζοντας την συμμετοχή τους στους Ομίλους αριστείας, δημιουργικότητας και καινοτομίας και επιβαρύνοντας τον οικονομικό προϋπολογισμό της οικογένειάς τους. Ταυτόχρονα, το άρθρο ωθεί στην "παραπαιδεία" τους επίδοξους μαθητές άλλων σχολείων, οι οποίοι, εξαπατημένοι ουσιαστικά από την ίδια την πολιτεία, θα προγυμναστούν για τις εισαγωγικές εξετάσεις για την Α΄ Λυκείου, με την προοπτική να τύχουν βελτιωμένης εκπαίδευσης, αλλά δίχως να γνωρίζουν τις ψυχολογικές επιπτώσεις που θα αντιμετωπίσουν, χάνοντας την ΟΜΑΔΑ τους και εντασσόμενοι σε ήδη σχηματισθείσα από τριετίας ΟΜΑΔΑ.Εισαγωγικές εξετάσεις εντός της αυτής εκπαιδευτικής βαθμίδας θα αποτελεί πρακτική παγκοσμίως αδιανόητη, νόμω και ουσία ανεφάρμοστη. Διατίθεται, πραγματικά, το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων να πρωτοτυπήσει νομοθετώντας τέτοια εξωφρενική και αιρετίζουσα πρακτική;
1607.	Στάμου Μάριος	Αξιότιμη κ.α. Υπουργέ,λαμβάνοντας υπ' όψιν πως το παρόν άρθρο προωθείται με άξονα την αριστεία, θα ήθελα να εκφράσω την ανησυχία μου ως προς την ορθολογικότητά του. Δηλαδή, τη δημιουργία μιας εκπαιδευτικής κοινότητας που να ευνοεί και να προάγει το υψηλό γνωστικό επίπεδο.

		Η μόρφωση και η κατάκτηση της γνώσης δεν επιτυγχάνονται σε σύντομο χρονικό διάστημα, ούτε δύναται να αξιολογηθούν μέσω διαγωνισμάτων που διαρκούν μερικές ώρες και διεξάγονται υπό εξαιρετικά αγχωτικές συνθήκες. Δεν είναι ένας αγώνας ταχύτητας προς έναν ορατό, αναγνωρίσιμο και προκαθορισμένο τερματισμό. Αντιθέτως, πρόκειται για μία ατέρμονη διαδικασία που απαιτεί μόχθο και επιμονή για την καθημερινή εξέλιξη και υπέρβαση του εαυτού. Είναι η μακρόχρονη συνέπεια για τη διαρκή εξερεύνηση του αγνώστου. Η αριστεία, όντας αλληλένδετη με τη γνώση, δεν αποτελεί μια συνθήκη ακραιφνούς ανταγωνισμού ανάμεσα στο άτομο και την υπόλοιπη κοινότητα, ούτε αφορά την κυριαρχία του ισχυρότερου. Σκοπός της δεν είναι η διχοτόμηση του συνόλου με βάση ορισμένα ποσοτικά χαρακτηριστικά, αλλά η αναγνώριση της επιθυμίας και της προσπάθειας για τη διαρκή βελτίωση που επιτυγχάνεται μέσα σε ένα συλλογικό περιβάλλον. Ως εκ τούτου, τα Πρότυπα σχολεία δεν είναι "πεδία μάχης", όπου αναδεικνύονται νικητές όσοι καταφέρουν να εξουδετερώσουν τους "αντιπάλους" τους. Τουναντίον, πρόκειται για εκπαιδευτικά ιδρύματα των οποίων οι μαθητές δεν κατάφεραν μονάχα να επιτύχουν σε εξαιρετικά δύσκολες εξετάσεις, αλλά πασχίζουν καθημερινά σε ένα απαιτητικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα που αποσκοπεί στην διεύρυνση του γνωστικού τους επιπέδου. Η επιθυμία τους αυτή για την κατάκτηση της γνώσης διαμέσου της σκληρής προσωπικής εργασίας είναι που χαρακτηρίζει τα συγκεκριμένα εκπαιδευτικά ιδρύματα. Δεν είναι υποχρέωσή τους, αλλά προσωπική τους επιλογή να συμμετέχουν σε ένα τόσο δύσκολο εκπαιδευτικό πρόγραμμα. Για τον λόγο αυτό, υποστηρίζω ότι το κράτος δεν πρέπει να είναι εκδικητικό απέναντι σε αυτή τους την επιθυμία που επί τρία χρόνια υπερασπίζονται σε καθημερινή βάση με μεράκι και αρκετό κόπο. Στάμου Μάριος
1608.	Ρια Γκ.	Οι μαθητές του Προτύπου Γυμνασίου επέλεξαν να διαγωνιστούν για να μπούν σε αυτό το σχολείο και αυτό τους επέλεξε με απαιτητικές, ανταγωνιστικές εξετάσεις. Τιμούν την επιλογή αυτή καθημερινά με τις επιδόσεις, τις διακρίσεις, τη συμπεριφορά και τη δημιουργία ωραίου σχολικού κλίματος. Πρέπει να τους αφήσουμε να συνεχίσουν την επιτυχημένη πορεία τους και στο Λύκειο όπως όλες οι γενιές των αποφοίτων Προτύπων που διέπρεψαν χωρίς να

		χρειαστεί να υποβληθούν σε ενδιάμεσες εξετάσεις για το Λύκειο. Μήπως μάλιστα αυτό τους βοήθησε;
1609.	μαρρ	νταξ τι να σασ πω. η Ελλάδα μένει πίσω σε θέματα σχετικά με την παιδεια εδώ και χρόνια σε αντίθεση με όλον τον υπόλοιπο κόσμο και εσείς αντί να σκεφτείτε να κάνετε κάτι που θα βελτιώσει το εκπαιδευτικό συστημα βάζετε κ άλλες εξετάσεις. ΠΕΙΤΕ ΜΟΥ ΠΟΥ ΘΑ ΩΦΕΛΗΣΕΙ ΑΥ
1610.	Μπεζιργιαννίδης Χρήστος	Πιστεύω ότι τα παιδιά δε θα μπορούν να διασκεδάσουν την τελευταία τους τάξη στο Γυμνάσιο. Θα χρειαστεί να επικεντρωθούν μόνο στη γλώσσα και τα μαθηματικά σε ένα κλίμα ανταγωνισμού. Έτσι δεν θα μπορούν να έχουνε και μια ολοκληρωμένη εκπαίδευση αφού θα νοιαστούν μόνο για αυτά τα 2 μαθήματα αδιαφορώντας για ολα τα άλλα.
1611.	Ε.Ψ.	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ,Η διάταξη του άρθρου 18 για τα πρότυπα σχολεία που προβλέπει εξετάσεις εισαγωγής στην Α΄ Λυκείου για τους μαθητές που εισήχθησαν με εξετάσεις στην Α΄ Γυμνασίου, πρέπει να λάβει την ιδιαίτερη προσοχή σας και πραγματικά ελπίζουμε να πάρετε την ορθή απόφαση και να στηρίξετε την αριστεία στη Δημόσια Παιδεία, αναθεωρώντας το εν λόγω άρθρο.Οι εκ νέου εξετάσεις για την Α΄ Λυκείου θα οδηγήσουν στην παραπαιδεία των φροντιστηρίων τους μαθητές που εισήχθησαν με αξιοκρατικές και ιδιαιτέρως σκληρές για τόσο μικρά παιδιά εξετάσεις (ποσοστά, επιπέδου μέχρι και 1 προς 10) και αντί ενός αναβαθμισμένου εκπαιδευτικού επιπέδου αντιμετώπισαν και φέτος δυσκολίες (εκπαιδευτικά κενά κλπ) δεδομένων των προσπαθειών της προηγούμενης Κυβέρνησης που απαξίωσε με κάθε τρόπο τόσο το θεσμό όσο και τα ίδια τα σχολεία.Εάν δεν καταργηθεί το επίμαχο άρθρο, οι μαθητές αντί να αμειφθούν για τον κόπο και το ζήλο τους, και να απολαύσουν επί τέλους αυτό για το οποίο μόχθησαν και το οποίο διακαώς επιθυμούν εναποθέτοντας τις ελπίδες στη δική σας θητεία και την αλλαγή σελίδας που οραματιζόμαστε μαζί σας, θα υποχρεωθούν να υποβληθούν σε εκ νέου εξετάσεις με πιθανότητα αποπομπής και αλλαγής σχολικού περιβάλλοντος εν μέσω εφηβείας. Η εν λόγω πιθανότητα θα μετατρέψει την Γ΄ Γυμνασίου σε μια τάξη προετοιμασίας για νέες σκληρές εξετάσεις σε συνθήκες στείρου ανταγωνισμού, οι όμιλοι θα παρακμάσουν και το σχολείο θα απωλέσει το χαρακτήρα-στόχο που οφείλει να έχει.Τέλος, δεδομένου ότι αυτή τη στιγμή υφίσταται διαδικασία εξετάσεων για παιδιά που φοιτούν σε άλλα γυμνάσια και επιθυμούν να έρθουν στα Πρότυπα, θα

		μπορούσε αυτή να διατηρηθεί, χωρίς όμως να επηρεάσει τη συνεχή φοίτηση στο Λύκειο των παιδιών που έχουν εισαχθεί σε αυτά με εξετάσεις στην Α΄ Γυμνασίου, ανατρέποντας αιφνιδιαστικά τον προγραμματισμό οικογενειών που ήξεραν συγκεκριμένα δεδομένα κατά την εισαγωγή των παιδιών στην ενιαία δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Η διατήρηση ενός συγκεκριμένου μέσου όρου για τους μαθητές είτε στη Γ΄ Γυμνασίου είτε και συνολικά στο Γυμνάσιο θα μπορούσε να αποτελέσει μια απόδειξη της συνεχιζόμενης άριστης προσπάθειας από την πλευρά τους.Με εκτίμηση
1612.	μαρρρ	πραγματικά δν καταλαβαίνω κάτι. πως σασ ήρθε αυτή η ιδέα; δηλαδή ποια ειναι η σκέψη πισω από όλο αυτό; να χασουμε τους φιλους μας; να φυγουμε από το σχολείο που φοιτουμε εδώ και χρονια; δεν μπορώ να καταλάβω το σκεπτικό.
1613.	ΕΛΕΝΑ ΓΛΥΤΣΗ	Αξιότιμη κ. ΚεραμέωςΤο κατατεθέν νομοσχέδιο ήρθε να ανταποκριθεί στο αίτημα πολλών γονέων με παιδιά ακόμη στα θρανία, οι οποίοι αγωνιούμε για το μέλλον τους και προσπαθούμε να τους εξασφαλίσουμε το μόνο αγαθό που δεν χάνει ποτέ την αξία του, μια καλή, πολύπλευρη παιδεία.Ωστόσο, διαφωνώ κάθετα με την επιβολή εισαγωγικών εξετάσεων για τους τελειόφοιτους των Πρότυπων Γυμνασίων. Είμαι μητέρα διδύμων. Έχοντας βιώσει την εμπειρία της προετοιμασίας των παιδιών μου για την εισαγωγή τους, μέσω εξετάσεων, σε Πρότυπο Γυμνάσιο και, κατόπιν, σε Πρότυπο Λύκειο, και παράλληλα και σε ιδιωτικά εκπαιδευτήρια (γυμνάσια και λύκεια), έχω να καταθέσω τα εξής:(α) Οι εξετάσεις των Προτύπων Γυμνασίων και κυρίως των Λυκείων, έχουν, κατά κανόνα, υψηλότερο βαθμό δυσκολίας σε σχέση με τις εξετάσεις των ιδιωτικών σχολείων. Ειδικά στο αντικείμενο των Μαθηματικών, η γραπτή εξέταση για εισαγωγή σε Πρότυπα Σχολεία, κυρίως σε ΓΕΛ, είναι απαιτητική και μόνο μαθητές με ιδιαίτερη μαθηματική κλίση ή πολύ καλά προετοιμασμένοι, μπορούν να ανταπεξέλθουν. Αναρωτιέμαι, λοιπόν, πόσο εύκολο θα είναι για τους μαθητές που ήδη φοιτούν σε Πρότυπα Γυμνάσια να επιτύχουν στις εισαγωγικές εξετάσεις για τα Πρότυπα ΓΕΛ, χωρίς την υποστήριξή τους από τον Όμιλο Μαθηματικών του σχολείου τους ή από φροντιστήρια και ιδιαίτερα μαθήματα. Με το σκεπτικό αυτό, στα πρότυπα Λύκεια θα εισέρχονται, από εδώ και στο εξής, μαθητές με μαθηματική ευφυΐα, ενώ οι μαθητές που θα επιθυμούν να ακολουθήσουν ανθρωπιστικές σπουδές, θα είναι πολύ

		λιγότεροι. Είναι όμως αυτό επιθυμητό και δίκαιο; (β) Ακόμη και εάν υποθέσουμε ότι στόχος του προτεινόμενου άρθρου είναι το ‘ξεσκαρτάρισμα’ των μετρίων μαθητών των Πρότυπων Γυμνασίων από τους αρίστους (κακοί μαθητές δεν νομίζω ότι υπάρχουν στα σχολεία αυτά), πόσο παιδαγωγικός μπορεί να είναι ένας τέτοιος χειρισμός, ειδικά όταν γνωρίζουμε ότι πολλοί μαθητές με μέτριες επιδόσεις στο Γυμνάσιο μας εκπλήσσουν ευχάριστα όχι μόνο στις δύο τελευταίες τάξεις του Λυκείου αλλά και αργότερα, στον πραγματικό στίβο της ζωής; (γ) Ένα άλλο πρόβλημα που θα δημιουργηθεί, εάν ισχύσει αυτό το μέτρο, είναι η διάσπαση της συνοχής της μαθηματικής κοινότητας, που έχει σίγουρα δημιουργηθεί μεταξύ των μαθητών των Πρότυπων Γυμνασίων. Γιατί λοιπόν να υιοθετηθεί ένα μέτρο που προωθεί μονόπλευρα και σταλινικά σχεδόν την αριστεία, καταρρακώνει την ψυχολογία και την αυτοπεποίθηση των εφήβων και, τέλος, τους δείχνει το δρόμο για την κυριαρχία του εγώ και όχι του εμείς; Ως εξεταζόμενος φοιτητής στην πολιτική και κοινωνική αγωγή, το προτεινόμενο άρθρο θα έμενε ανεξεταστέο.
1614.	ΓΑΡΥΦΑΛΛΙΑ ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΟΥ	Αξιότιμη κα Υπουργέμην ΕΞΑΝΤΛΕΙΤΕ την προσπάθειά σας για αναβάθμιση της Παιδείας σε στείρες, αντιπαιδαγωγικές, ψυχοφθόρες, κοστοβόρες και εξαντλητικές εξετάσεις των μαθητών των Προτύπων Γυμνασίων για την εισαγωγή τους (στα συνδεδεμένα) Πρότυπα Λύκεια. ΑΞΙΟΛΟΓΕΙΣΤΕ επιτέλους (στην πράξη - όχι στα χαρτιά) τους εκπαιδευτικούς, τα ωρολόγια προγράμματα, τα βιβλία, τους Διευθυντές, τις Διοικήσεις, τις δομές, τον εξοπλισμό, και τόσα άλλα....Λάβετε υπ όψην σας, ότι κατά την εισαγωγή μας στο Βαρβάκειο γνωρίζαμε ΟΛΟΙ για εξαετή παρακολούθηση και όχι τριετή, με επιπλέον ενδιάμεσες εξετάσεις. Η κάθε οικογένεια πρέπει να γνωρίζει όλα τα δεδομένα για να κάνει τις επιλογές της. Δεν μπορεί να αλλάζουν τα δεδομένα με τόση ευκολία και προχειρότητα, ανατρέποντας τις ζωές τόσων οικογενειών. Πολύ δε περισσότερο, όταν αυτές οι αλλαγές γίνονται στην "πλάτη" των παιδιών μας σε μια τόσο ευαίσθητη ηλικία και ήδη πιεσμένο καθημερινό πρόγραμμα. Στηρίξτε την αριστεία, με αύξηση πχ του αριθμού των Προτύπων Σχολείων, με ίδρυση τέτοιων και σε λαϊκές περιοχές, με έγκαιρη κάλυψη των κενών, κλπ Στηρίξτε τις οικογένειες φροντίζοντας για τη μεταφορά των παιδιών που διαμένουν και σε απομακρυσμένες περιοχές, αποτρέψτε την παραπαιδεία και το "χτίσιμο" ανταγωνιστικών προσωπικοτήτων. Τα παιδιά

		μας θα είναι σε διαρκή αξιολόγηση κατά τη διάρκεια όλων των τάξεων του Γυμνασίου και δεν τους έχει χαριστεί τίποτα. Άλλωστε, ένα πρότυπο σχολείο οφείλει να έχει στον κανονισμό λειτουργίας του, διαδικασίες και μεθοδολογίες που θα "απορρίπτουν" από το σχολικό περιβάλλον εξόφθαλμες "παθητικές/προβληματικές περιπτώσεις", ώστε να διασφαλίζεται η φιλοσοφία του, το κύρος του και η ποιότητά του. Τα παιδιά μας "ξεριζώθηκαν βίαια" από τις σχολικές παρέες του δημοτικού και το Γυμνάσιο της γειτονιάς τους, με προτροπή των γονιών τους ώστε να φοιτήσουν ("για το καλό τους") σε ένα πολύ καλό δημόσιο σχολείο, ας μην το ξαναζήσουν αυτό έχοντας και τη "ρετσινιά" του αποτυχημένου. Τα παιδιά μας δεν χρειάζονται επιπλέον εξετάσεις ..... χρειάζονται σχολεία και εκπαιδευτικούς που θα τα εμπνέουν, θα τα στηρίζουν, θα τους παρέχουν ασφάλεια, σταθερότητα, ελεύθερη έκφραση, υγιή συναγωνισμό, ευγενή άμιλλα, θα τα προάγουν εν τέλει σε υπεύθυνους και "υγιείς" αυριανούς πολίτες.....Με εκτίμηση ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΟΥ ΓΑΡΥΦΑΛΛΙΑμητέρα μαθητή Α ΤΑΞΗΣ ΒΑΡΒΑΚΕΙΟ ΠΡΟΤΥΠΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ
1615.	Ναταλία Λαΐου	Αξιότιμη κ. Υπουργέ,Είμαι μαθήτρια της Β' τάξης του Βαρβακείου Προτύπου Γυμνασίου και θα ήθελα να εκφράσω τις αντιρρήσεις μου για το άρθρο 18 του νέου πολυνομοσχεδίου, που αφορά τις εξετάσεις των μαθητών των προτύπων σχολείων, ανά βαθμίδα.Αρχικά, θα ήθελα να αναφέρω πως, εμείς, οι μαθητές που έχουμε ήδη εισαχθεί στα πρότυπα γυμνάσια, καταφέραμε να επιτύχουμε στις απαιτητικές εισαγωγικές εξετάσεις που κληθήκαμε να δώσουμε στο τέλος της έκτης δημοτικού, εξασφαλίζοντας, παράλληλα και την φοίτησή μας μέχρι τις Πανελλαδικές Εξετάσεις. Έπειτα από αυτή την πολύ ψυχοφθόρα εμπειρία που βιώσαμε, ξαφνικά μας ζητάτε να βιώσουμε άλλη μία για να εισαχθούμε, αυτή τη φορά, στο πρότυπο Λύκειο. Ουσιαστικά, θέλετε να αποδείξουμε για μία ακόμη φορά την αξία μας. Αυτή όμως αποδεικνύεται από τη μέχρι τώρα πορεία μας στο σχολείο μας. Ποιος είναι ο λόγος μιας νέας απόδειξης; Πώς οι άριστοι μαθητές μπορούν, μέσα σε τρία μόνο χρόνια, να φτάσουν σε επίπεδο να μη θεωρούνται αντάξιοι αυτών των σχολείων; Επίσης, οι εξετάσεις αυτές, θα καταφέρουν να μετατρέψουν την Γ' Γυμνασίου σε τάξη αποκλειστικής προετοιμασίας γι' αυτές, χάνοντας έτσι την ευκαιρία να ασχοληθούμε με δημιουργικές δραστηριότητες μέσω εκπαιδευτικών προγραμμάτων, ομίλων, κλπ.Εν τέλει,

		αυτές οι εξετάσεις, το μόνο που θα καταφέρουν να μας προσφέρουν είναι άγχος, πίεση και ανασφάλεια για ένα αβέβαιο μέλλον. Διότι, άμα αποτύχουμε; Πώς θα καταφέρουμε να πάμε σε ένα απλό δημόσιο σχολείο, χωρίς να έχουμε πάνω μας τον τίτλο του "αποτυχημένου άριστου"; Πόσο εύκολα θα καταφέρουμε να προσαρμοστούμε σε ένα νέο σχολικό περιβάλλον και πώς θα μας αντιμετωπίσουν τα παιδιά εκεί; Όσον αφορά τις σχέσεις με τους ήδη υπάρχοντες φίλους μας, να δοκιμαστούν όσο ποτέ άλλοτε, αφού προερχόμαστε από διάφορες περιοχές της Αττικής και η συχνή επαφή μεταξύ μας θα είναι εξαιρετικά δύσκολη, αν δεν βρισκόμαστε καθημερινά στον ίδιο χώρο. Ελπίζω να λάβετε υπόψη τους προβληματισμούς μου και να πράξετε αναλόγως.Με εκτίμηση,Μαθήτρια Βαρβακείου Προτύπου Γυμνασίου
1616.	Τ. Στ.	Αξιότιμη κ. Υπουργέ,Κατ’ αρχήν είναι ευχάριστο που θέλετε να προάγετε την αριστεία. Και συμφωνώ ότι πρέπει να διασφαλίζεται το συνεχές ενδιαφέρον και η αδιάκοπή επιθυμία των παιδιών που φοιτούν στα πρότυπα σχολεία για αριστεία. Αλλά δε νομίζω ότι ο σωστός τρόπος είναι να τιμωρούμε τα παιδιά τα οποία ήδη έχουν αποδείξει την αξία τους με τις εξετάσεις εισαγωγής στα πρότυπα γυμνάσια υποβάλλοντάς τους εκ νέου στην αντίστοιχη, ιδιαίτερα στρεσογόνο διαδικασία. Πρέπει να τα αφήσουμε να εξελιχθούν στο περιβάλλον αυτό καθ’ όλη τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Να αφομοιώσουν όλα όσα έχει να τους προσφέρει το σχολείο τους και να αφήσουμε την αριστεία να ανθίσει απρόσκοπτα. Μπορεί να μπει ένας κατώτατος μέσος όρος ως προϋπόθεση ώστε να μπορούν τα παιδιά να διατηρήσουν τη θέση τους στο συνδεδεμένο Λύκειο με το Πρότυπο Γυμνάσιο στο οποίο φοιτούν. Από την άλλη, θεωρώ αυτονόητο ότι πρέπει να δίνονται ευκαιρίες σε μαθητές που τελειώνουν την Γ’ Γυμνασίου και είναι πιο ώριμοι απ’ ότι τελειώνοντας το Δημοτικό να φοιτήσουν σε ένα σχολείο αρίστων. Οπότε θα μπορούσαν να δημιουργηθούν είτε επιπλέον τμήματα στα Πρότυπα Λύκεια, είτε περισσότερα Πρότυπα Λύκεια χωρίς σύνδεση με κάποια Γυμνάσια.Σε κάθε περίπτωση, η αδικία είναι μεγάλη για τα παιδιά που έχουν εισαχθεί ήδη και φοιτούν σε κάποιο Πρότυπο Γυμνάσιο, καθώς, βάσει των προηγούμενων νομοθετικών διατάξεων, εισήχθησαν με την πεποίθηση ότι θα φοιτήσουν 6 χρόνια στο «σχολείο τους» και τώρα βλέπουν να ανατρέπονται τα δεδομένα με τα οποία πήραν αυτήν την απόφαση.

1617.	ΣΛΛ	Ελπίζουμε έστω και την ύστατη στιγμή να αντιληφθούν οι αρμόδιοι από το πλήθος των σχολίων, πως πρέπει να αναθεωρήσουν το θέμα των εξετάσεων στη Γ γυμνασίου γενικώς και ειδικά για τα παιδιά που ήδη φοιτούν σε ΠΓ. Αλήθεια πείτε μας σε ποια άλλη βαθμίδα και πότε έχει ξαναγίνει κάτι αντίστοιχο?
1618.	Δήμα Θεοδοσία	Κάθομαι να γράψω αυτό το κείμενο αισθανόμενη θυμό και πίκρα. Αισθανόμενη το δίκαιο μου να με πνίγει. Γιατί θα πρέπει να μπούμε στην διαδικασία να ζητήσουμε το αυτονόητο; Πέρσι, με τον σύζυγο και τα παιδιά μου πήραμε, μετά από μεγάλο προβληματισμό, την απόφαση να δώσουν τα παιδιά εξετάσεις για πρότυπο. Δεν ήταν εύκολη απόφαση γιατί σήμαινε πως θα τα παιδιά θα αποχωρίζονταν φίλους που είχαν από το νηπιαγωγείο και σε μια περίεργη και δύσκολη ηλικία, είσοδος στην εφηβεία γαρ, θα έπρεπε σε κοινωνικό επίπεδο να κάνουν μια νέα αρχή, από το μηδέν.Πέρσι τέτοια εποχή, ενώ οι συμμαθητές τους είχαν χαλαρώσει αναμένοντας τις διακοπές, τα δικά μου παιδιά μελετούσαν εντατικά και είχαν μπροστά τους μια πρωτόγνωρη, αγχωτική διαδικασία εξετάσεων, που μόνο με τις Πανελλήνιες μπορεί να συγκριθεί.Και όλα, πιστέψαμε, ότι πήγαν καλά... Κατάφεραν να περάσουν και τα δύο! Το πιο σημαντικό κατάφεραν να κάνουν, τους άγνωστους που συνάντησαν στις 11/9, φίλους. Κατάφεραν με τα νέα πρόσωπα, να παίξουν, να πειραχτούν και να πειράξουν, να διαβάσουν, να μαλώσουν, να βαρεθούν, να κουραστούν, κατάφεραν να κάνουν μια παρέα!Γιατί αυτά τα παιδιά, που έχουν ήδη αξιολογηθεί θα αναγκαστούν να δώσουν πάλι εξετάσεις σε δύο χρόνια; Γιατί θα πρέπει να ανταγωνιστούν τους συμμαθητές και φίλους που δημιούργησαν; Γιατί αν είναι άτυχα θα τους αποχωριστούν και θα πρέπει πάλι να ξεκινήσουν την κοινωνική τους ζωή από το μηδέν, έχοντας μάλιστα το στίγμα του «αποτυχημένου»; Γιατί θα πρέπει την χρονιά που οι περισσότεροι δίνουν εξετάσεις για πτυχία σε ξένες γλώσσες, αυτά να πρέπει να δώσουν εξετάσεις για το αυτονόητο, την συνέχιση της φοίτησης σε ένα σχολείο, που έχουν αποδείξει ότι αξίζουν; Γιατί θα πρέπει να ανταγωνιστούν με άλλα παιδιά, πιο «ξεκούραστα», με περισσότερο ελεύθερο χρόνο για εστιασμένη μελέτη, γιατί κακά τα ψέματα, δεν είναι όλα τα σχολεία, το ίδιο απαιτητικά. Η θέσπιση εξετάσεων για την μετάβαση από το Γυμνάσιο στο Λύκειο, για τους μαθητές των προτύπων, είναι άδικη! Και είναι και ανήθικη για τους ήδη φοιτούντες, γιατί ανατρέπει τα δεδομένα με τα οποία έκαναν την επιλογή

		τους. Θέλετε να ανανεώσετε το μαθητικό δυναμικό των προτύπων, να το αυξήσετε; Αυξήστε τον αριθμό των τμημάτων στα πρότυπα λύκεια, αυξήστε τα πρότυπα λύκεια, αυξήστε τα πρότυπα σχολεία. Μην επιτίθεστε σε αυτούς που τα επέλεξαν όταν η αριστεία θεωρούταν «ρετσινιά»!Δήμα ΘεοδοσίαΜητέρα Μαθητών Βαρβάκειου Πρότυπου Γυμνασίου.
1619.	Μυρτώ Σ (μαθήτρια Πειραματικού)	ΕΝΑΣ ΑΥΡΙΑΝΟΣ ΠΟΛΙΤΗΣ ΠΕΡΙΜΕΝΕΙ ΤΗΝ ΣΩΣΤΗ ΑΠΟΦΑΣΗΕίμαι μαθήτρια του ιστορικότερου Πειραματικού της Ελλάδας, του Πειραματικού Σχολείου Πανεπιστημίου Αθηνών (ΠΣΠΑ) και αισθάνομαι την ανάγκη με αυτό το σχόλιο όχι μόνο να επικρίνω το άρθρο 18, το οποίο κατά την άποψη μου είναι και το πιο εύκολο, αλλά να θυμίσω και σε όποιον έχει ξεχάσει το πως είναι να είσαι παιδί. Ένας έφηβος που πέρα από την κάθε προσωπική δυσκολία που πρέπει να ξεπεράσεις, στο σχολείο καλείσαι να γίνεις και ένας πολίτης. Εγώ λοιπόν ως ο πολίτης του αύριο δεν θέλω να βασίζω το μέλος μου στην τύχη μιας αγχώδους μέρας.Πλέον, ως φοιτούσα της Β γυμνασίου, έχοντας ζήσει πια 8 χρόνια στο νεοκλασικό σχολείο στην οδό Σκουφά σχεδόν κάθε μου πρωινό, με την δεύτερη μου οικογένεια τους συμμαθητές μου, αλλά και τους δασκάλους μου, πιστεύω ότι για να γίνεις ένας άξιος αυριανός πολίτης πρέπει να απολαύσεις και το ταξίδι, όχι μόνο του αβέβαιου προορισμού. Και από την προσωπικό μου εμπειρία έχω καταλήξει σε ένα συμπέρασμα. Ότι το καλό ταξίδι μπορεί να το κανείς μόνο με καλούς συνοδοιπόρους. Έτσι λοιπόν όταν κληθώ του χρόνου να αποχωριστώ έστω και έναν από αυτούς,επαναλαμβάνω λόγω μιας κακιάς στιγμής, θα χάσω ένα κομμάτι από την ζωή μου. Πέρα από τις χαρμόσυνες στιγμές με αυτούς τους ανθρώπους έχω ζήσει πολλές και τρελές εμπειρίες, ευκαιρία που μου δώθηκε από τον Πειραματικό χαρακτήρα του σχολείου μας. Θέτοντας σε ισχύει το άρθρο 18, αυτόματα λοιπόν όχι μόνο θα με αναγκάζετε να αλλάξω την καθημερινότητα μου, να χάσω πολύ σημαντικά μαθήματα που θα έπερνα μέσα από τον πειραματσμό (μέσα από όλα αυτά τα χρόνια), αλλά και να δω τους συνοδοιπόρους μου ως αντιπάλους μου πλέον! Κρατώντας τον χαρακτήρα του σχολείου ανοίγετε την ευκαιρία σε παιδιά όπως εμένα, που προέρχονται από υποβαθμισμένες γειτονιές, να πάνε σε ένα σχολείο με πολύ καλύτερες συνθήκες όπου θα επικρατούσε σε ένα δημόσιο της γειτονιάς. Επίσης το πιο σημαντικό για εμένα, αλλά και πιστεύω όλοι μαθητές του κάθε πειραματικού θέλουν να αισθάνονται ασφαλείς στο να

		πειραματίζονται. Στο να βλέπουν τα πράγματα τόσο διαφορετικά, αλλά και τόσο ίδια, τόσο παρατηρητικά, αλλά και με μια μεγάλη απόσταση. Θελουμε να συνεχίσουμε να πειραματιζόμαστε, να μαθαίνουμε και να διδάσκουμε φυσικά σε όλους τους ανθρώπους που ενδιαφέρονται για την παιδιά, όπως για παράδειγμα τους εκατοντάδες φοιτητές που παρακολουθούν τα μαθήματα μας κάθε χρόνο. Τα πειραματικά σχολεία αποτελούν ένα μεγάλο κοινωνικό έργο, και σίγουρα το ξέρετε καλύτερα από εμένα! Ένας αυριανός πολίτης περιμένει την σωστή απόφαση!Ελπίζω διαβάζοντας το σχόλιο μου, αλλά και οποιοδήποτε άλλου μαθητή να μπήκατε στην καρδιά ενός αυριανού πολίτη που βλέπει το αύριο με αισιοδοξία και περιμένει δικαιοσύνη από την πολιτεία!
1620.	Π. Τσέλιος	Άραγε τι διδάσκει το ίδιο το Υπουργείο Παιδείας στους έφηβους μαθητές που έχουν επιτύχει σε ένα Πρότυπο Γυμνάσιο γνωρίζοντας ότι θα συνεχίσουν και στο αντίστοιχο Λύκειο, όταν έρχεται και το αναιρεί αυτό υποβάλλοντάς τους ξανά σε εξετάσεις;- Τους διδάσκει μήπως εμπιστοσύνη στο κράτος;- Εμπιστοσύνη στους θεσμούς;- Εμπιστοσύνη στη νομοθετική διαδικασία από το πρώτο στάδιο των νομοπαρασκευαστικών επιτροπών μέχρι και το τελικό της ψήφισης ενός νόμου στη Βουλή;Οι μαθητές που φοιτούν τώρα στα Πρότυπα Γυμνάσια γνωρίζουν ότι πέτυχαν σε αυτά με ορίζοντα εξαετίας και με αυτόματη συνέχιση των σπουδών τους στο αντίστοιχο Λύκειο, καλώς ή κακώς.Το κράτος ας δώσει ένα δείγμα σεβασμού προς τον εαυτό του, με το να μην αλλάξει τους "κανόνες του παιγνιδιού" στο ενδιάμεσο της φοίτησης των μαθητών που έχουν ήδη εισαχθεί στα Πρότυπα Γυμνάσια.Δεν είναι πολύ βαριά η τιμωρία της αλλαγής σχολικού περιβάλλοντος στην ευαίσθητη ηλικία των 15 ετών για μαθητές που πριν 3 χρόνια κρίθηκαν ως άριστοι και που πιθανόν θα πρέπει να παραδώσουν τη θέση τους σε κάποιον άλλο μαθητή που αποδείχθηκε στη συνέχεια "λίγο πιο άριστος";
1621.	Παναγιώτης Μαρούσης,Καλλιόπη Τριανταφύλλου	Αξιότιμη κυρία υπουργέ Με την παρούσα τοποθέτησή μας επιθυμούμε να εκφράσουμε την έντονη αντίθεσή μας με τις προωθούμενες αλλαγές για τις εισαγωγικές εξετάσεις από το γυμνάσιο στο λύκειο των προτύπων σχολείων. Είμαστε γονείς μαθητή της πρώτης γυμνασίου του Βαρβακείου προτύπου Γυμνασίου και ο πρώτος έξ¨ ημών απόφοιτος της Βαρβακείου Προτύπου Σχολής .Τα παιδιά τα οποία εισάγονται με εξετάσεις στην πρώτη γυμνασίου όπως και οι

		οικογένειές τους έχουν δώσει ένα σκληρό και απαιτητικό αγώνα προκειμένου να επιτύχουν το στόχο τους. Τα παιδιά αυτά και οι οικογένειες τους αναζητώντας καλύτερη και ποιοτικότερη εκπαίδευση στα πλαίσια του δημοσίου συστήματος επέλεξαν να δοκιμαστούν και τελικώς να επιτύχουν σε ένα δύσκολο πεδίο. Την επιλογή τους αυτή την υπηρετούν με πολλαπλές δυσκολίες που έχουν να κάνουν τόσο με την μετακίνησή τους από όλες σχεδόν τις γειτονιές της Αττικής, όσο και με τα πολλαπλά προβλήματα που αντιμετωπίζουν καθημερινά κατά την φοίτηση τους τα πρότυπα σχολεία λόγω των ελλείψεων καθηγητών και της αδυναμίας των προτύπων σχολείων να τα ανταποκριθούν στις υποχρεώσεις τους. Αυτό όμως σε καμία περίπτωση δεν αναιρεί το γεγονός ότι πρόκειται περί παιδιών ΑΡΙΣΤΩΝ με υψηλό αίσθημα ευθύνης που απαρνήθηκαν τις παρέες του δημοτικού και της γειτονιάς τους αναζητώντας κάτι καλύτερο. Δοκιμάστηκαν και πέτυχαν σε μία τρυφερή ηλικία σε ιδιαίτερα ανταγωνιστικές εξετάσεις .Είναι τουλάχιστον λοιπόν απάνθρωπο , αντιπαιδαγωγικό και απορίας άξιον πως μία ηγεσία η οποία προεκλογικώς εξήρε το θεσμό της αριστείας και των προτύπων σχολείων να εκμηδενίζει μετά από τρία χρόνια φοίτησης την επιτυχημένη προσπάθεια των παιδιών αυτών και να τους θέτει ξανά σε διαδικασία εξετάσεων, το αποτέλεσμα των οποίων θα μπορούσε να τους καταρρακώσει και να τους αναγκάσει να αλλάξουν εκ νέου σχολικό περιβάλλον κουβαλώντας το στίγμα του αποτυχημένου Αρίστου. Προφανώς το διακύβευμα των παιδιών αυτών είναι πολύ διαφορετικό από αυτό ενός οποιοδήποτε μαθητή ενός άλλου δημοσίου ή ιδιωτικού γυμνασίου που δεν έχει να χάσει τίποτα σε αυτές εξετάσεις και στις οποίες θα συμμετάσχει από επιλογή του . Παρακαλούμε πολύ να σκεφτείτε και να αναθεωρήσετε τη συγκεκριμένη διάταξη, η οποία πιστεύουμε ότι δεν συνάδει με την ακαδημαϊκή σας πορεία αλλά ούτε και με 7την ιδεολογία την οποία εκπροσωπείτε.Με εκτίμησηΠαναγιώτης Σ. ΜαρούσηςΙατρός ΚαρδιολόγοςΔιδάκτωρ Ιατρικής Σχολής Πανεπιστημίου ΑθηνώνΚαλλιόπη ΤριανταφύλλουΠρόεδρος Πρωτοδικών ΔΔ
1622.	Διοικητικό Συμβούλιο Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων Προτύπου Γενικού Λυκείου	Διοικητικό Συμβούλιο Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων Προτύπου Γενικού Λυκείου Βαρβακείου ΣχολήςΟι εξετάσεις για την εισαγωγή από το Πρότυπο Γυμνάσιο προς στο Πρότυπο Λύκειο αποτελούν εξουθενωτική και παιδαγωγικά αχρείαστη διαδικασία για τα παιδιά. Τυχόν αποτυχία στις εξετάσεις αναγκάζει σε βίαιη αλλαγή σχολικού

	Βαρβακείου Σχολής	περιβάλλοντος και εδώ πρέπει να ληφθεί υπόψη ότι ήδη οι μαθητές που φοιτούν σε Πρότυπα έχουν αποκοπεί από το περιβάλλον της γειτονιάς τους. Με τις εξετάσεις αυτές ενισχύεται το άγχος των μαθητών, ενώ εκπαιδευτικές δραστηριότητες εξωσχολικού χαρακτήρα που συμβάλλουν στην ανάπτυξη της διακριτής ταυτότητας του Προτύπου Σχολείου, όπως για παράδειγμα οι όμιλοι, θα χάσουν τη σημαντικότητα τους. Οι μαθητές από την Β΄ Γυμνασίου θα σκέπτονται τις εξετάσεις της επόμενης τάξης για να διασφαλίσουν τη συνέχεια της παρουσίας τους στο Πρότυπο Λύκειο. Η παραπαιδεία θα ενισχυθεί και θα δημιουργηθούν νέες φροντιστηριακές υπηρεσίες προετοιμασίας για δύσκολες εξετάσεις μετατρέποντας τα Πρότυπα Σχολεία σε εξεταστικά κέντρα.
1623.	KL	Μεγάλη αδικία και άνιση μεταχείριση σε βάρος παιδιών-μαθητών! Αλήθεια για εσάς 3 χρόνια αρκούν να ολοκληρώσετε το έργο σας? Δεν είμαστε ρομπότ, είμαστε παιδιά που θα κινδυνέψουν να χάσουν φίλους,σχολικό περιβάλλον και εν τέλει τον ύπνο τους γιατί τα όνειρά μας έγιναν ξαφνικά εφιάλτες!
1624.	Ανδρέας Αμουντζάς	Κυρία Υπουργέ, Από το πλήθος και μόνο των σχολίων που έχουν "συσσωρευτεί" για το παρόν άρθρο 18 μπορείτε να καταλάβετε το λιγότερο ότι κάτι δεν πάει καλά. Δεν θα μακρηγορήσω γιατί είναι πολλοί οι γονείς αλλά και τα παιδιά που έχουν καλύψει πλήρως το θέμα. Θα σταθώ και θα δώσω βάρος στον ψυχολογικό τομέα αυτών των παιδιών που έχουν δώσει εξετάσεις κι έχουν εισαχθεί ή πρόκειται να δώσουν για να εισαχθούν σε κάποιο από τα πέντε όλα κι όλα πρότυπα που σαν αποκαϊδια έχουν μείνει από την "πύρινη" λαίλαπα των προκατόχων σας στο ανεμοδαρμένο στους χρόνους Υπουργείο Παιδείας. Αναρωτιέμαι γιατί πρέπει κάθε Κυβέρνηση που έρχεται στο προσκήνιο να ξεριζώνει - ειδικά στην Παιδεία - ότι προϋπάρχει και να σπέρνει άλλο "σπόρο" που για να δείξει τι θα αποδώσει και να κριθεί, θα ξεριζωθεί τελικά από τους επόμενους. Ριμάδα παιδεία .....τι τραβάς!!!!Είμαι γονέας παιδιού στη δευτέρα τάξη του Βαρβακείου Προτύπου Γυμνασίου και βάζω τον εαυτό μου στη θέση του παιδιού μου. Παιδί μιας αστικής οικογένειας της Αθήνας κατοικώ στην Κυψέλη όπου τα Γυμνάσια και τα Λύκεια είναι πολυεθνικά. Για καλύτερη ποιότητα παιδείας όπως ήλπιζα τόσο εγώ όσο και οι περισσότεροι συνομήλικοι μου φίλοι δώσαμε εξετάσεις. Για άλλους πιο επίπονες για άλλους λιγότερο καθώς είμαστε και καλοί μαθητές .....και

		δεν μασάμε και καλά. Βάζουμε στόχους και παλεύουμε, έτσι έχουμε μάθει. Παρατάμε τα παλιά φιλαράκια του δημοτικού που θα πάνε τα περισσότερα όλα μαζί σε άλλα κοντινά σχολεία, και ανοίγουμε τα φτερά μας για άλλη γειτονιά που γνωρίζουμε πλέον άλλα παιδιά από όλες τις γωνιές της Αθήνας ή και της Αττικής. Αλλαγή περιβάλλοντος αλλαγή συναναστροφών. Δεν προλαβαίνουμε μέσα σε ενάμιση χρόνο και κάτι και μας λένε για νέο νομοσχέδιο. Σκεφτόμαστε... "Τι θα γίνει με τις προαγωγικές, με τις Πανελλήνιες, με τα κενά των καθηγητών που τα ζούμε από κοντά και άλλα τόσα θέματα που ταλανίζουν την παιδεία και τα πρότυπα ειδικότερα." Και ΞΑΦΝΙΚΑ επειδή δεν είχαμε με τι να ασχοληθούμε άλλο .... "παιδιά, σε ένα χρόνο θα δώσετε εξετάσεις για να μπείτε στο Λύκειο "!!!!! "- Μα πρόπερσι δώσαμε για να μπούμε στο Γυμνάσιο... ένα δεν είναι με το λύκειο????"..... "- Είναι βρε παιδιά , αλλά που να σας λέω τώρα , πρέπει να δώσετε ξανά!!!"Και αρχίζω και σκέφτομαι:- Δεν είμαι τόσο καλός για να παραμείνω;;- Πρέπει να γίνω ακόμα καλύτερος;;;- Βρε μήπως παίζει και τίποτε άλλο ;;; - Δηλαδή, πάλι φροντιστήρια;;;- Ώπα ώπα!!!! Και οι φίλοι μου ;;;;;; Αν δεν περάσω;;; Και περάσει ο Νίκος και ο Δημήτρης;;;; ΑΥΤΟ ΔΕ ΓΙΝΕΤΑΙ !!!! Δεν πρόκειται να χάσω και αυτούς ....." Όχι ρε father... Δε γίνεται ΤΕΠΟ σου λέω...." γιατί είμαι και 14 και δε σηκώνω και πολλά πλέον..... σηκώνω και λίγο τη φωνή να τον ψαρώσω το μπαμπά.....τη μαμά την έχω ήδη κάνει ταλιατέλες.....Τώρα αν θέλετε μπείτε κι εσείς, σαν γονέας, στη θέση του γράφοντος αυτά τα ολίγα και της συζύγου μου να μας βοηθήσετε να δώσουμε μια απάντηση στο γιο μας. Δεν θα σας κουράσω άλλο. Απλά και μόνο δίνω βάρος στο ψυχολογικό αντίκτυπο που θα έχει στα παιδιά αυτά η κλήση τους να ξαναδοκιμαστούν μέσα σε λίγα χρόνια δύο φορές για να αποδείξουν ότι αξίζουν μια καλύτερη παιδεία - την οποία τελικά έτσι όπως εφαρμόζεται απέχει μακράν από τα προβλεπόμενα (κενά, ελλείψεις πάσης φύσεως). Χωρίς φυσικά να αναφέρουμε ότι σε λιγάκι (άλλα τρία χρονάκια είναι)μπροστά τους έχουν και τις Πανελλήνιες. Τρεις φορές δηλαδή σε έξι χρόνια. Για δυνατούς "λύτες" λέγαμε κάποτε για τα σταυρόλεξα. Εδώ πως να τους χαρακτηρίσουμε αυτούς τους εφήβους;;;; τέρατα ψυχραιμίας και ψυχικής ισορροπίας;;; Νομίζω φτάνουν αυτά που έγραψα. Πάλι καλά που δεν θα μακρηγορούσα. Αλλά πραγματικά δύο αράδες παραπάνω δεν μπορούσα να μην γράψω, σκεπτόμενος το πόσο κακό κάνουν στην ψυχοσύνθεση του ατόμου οι συνεχείς μεταβολές στο περιβάλλον και στις συναναστροφές του διαταράσσοντας

		μια υποτιθέμενη σταθερή ψυχολογική διάπλαση στα παιδικά και εφηβικά χρόνια. Τέλος, σας παρακαλώ πολύ να φροντίσετε να επουλώσετε τις τόσες ήδη υπάρχουσες πληγές του εκπαιδευτικού μας συστήματος (κενά καθηγητών, κρίση και εξέλιξη εκπαιδευτικών, υλικοτεχνική υποδομή, συστήματα εξετάσεων) και να μη δημιουργήσετε άλλες. ΚΟΙΤΑΞΤΕ με όλο το σεβασμό οι οποίες τελικά ενέργειές σας να έχουν ουσία και να προσδώσουν κάτι νέο και σημαντικό στην εκπαιδευτική διαδικασία. Με τιμή,Ανδρέας Αμουντζάς
1625.	Α.Π.	Είμαι μαθήτρια της Β΄Γυμνασίου σε Πρότυπο Σχολείο και βάσει του άρθρου 18 ενδέχεται οι συμμαθητές μου κι εγώ να αποτελέσουμε την πρώτη γενιά που θα επανεξεταστεί για να παραμείνει στο άμεσα συνδεδεμένο Λύκειο. Πρόπερσι τέτοια εποχή, προετοιμαζόμουν για τις εξετάσεις αυτού του σχολείου. Επέλεξα να μπω σε αυτή τη διαδικασία γνωρίζοντας πως ο κόπος και ο χρόνος που θα αφιέρωνα σε αυτή τη διαδικασία θα μου εξασφάλιζε σταθερή φοίτηση σ’αυτό το σχολείο για τα 6 χρόνια της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και χάρηκα όταν μέσω των εξετάσεων το σχολείο με επέλεξε κι αυτό.Σίγουρα υπάρχουν και πολλοί άλλοι άριστοι μαθητές που δεν είχαν την τύχη να φοιτούν σε Πρότυπο Σχολείο. Στο δικό μου δημιουργείται στο Λύκειο ένα επιπλέον τμήμα για να την δώσει την ευκαιρία και σε άλλα παιδιά που το αξίζουν. Αν εφαρμοζόταν κάτι τέτοιο και στα άλλα Πρότυπα θα ήταν όλα πιο δίκαια.Όσο άδικο είναι να μην μπεί στο Γυμνάσιο ένα παιδί λόγω μιας άτυχης στιγμής την ώρα των εξετάσεων, άλλο τόσο, αν όχι περισσότερο, είναι ένα παιδί που ήδη φοίτησε στο Πρότυπο Γυμνάσιο με επιτυχία να μείνει έξω από το Λύκειο λόγω μιας ατυχίας γιατί τότε το ψυχικό κόστος θα είναι μεγαλύτερο.
1626.	Νίκος	Η υποβολιμαία θέση κάποιων "εσείς οι μαθητές των γυμνασίων των Π.Σ. δεν πρέπει να φοβάστε τις εξετάσεις εισαγωγής στο Λύκειο" ξέρετε τι μου θυμίζει;Είναι σαν να έχω κατακτήσει το κύπελλο και να έρχεσαι εσύ που έχασες στον τελικό να μου πεις "άμα σου βαστάει, έλα να τον ξαναπαίξουμε". Όχι αγαπητέ, αυτοί ήταν οι κανόνες που συμφωνήσαμε, με αυτούς έπαιξες και έχασες. Δεν θέλω να τον ξαναπαίξω τον τελικό.
1627.	Βασιλική Ιωαννίδου	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ,Διαβάζοντας προσεκτικά το άρθρο 18 του νομοσχεδίου περί επιλογής μαθητών για τα Πρότυπα Λύκεια, καταλήγω ότι αδυνατώ να κατανοήσω την σκοπιμότητά του. Δεν θα εστιάσω στο έλλειμμα που

		παρουσιάζει το εν λόγω άρθρο υπό την παιδαγωγική οπτική, καθώς οι μαθητές στην ευαίσθητη εφηβική τους ηλικία αποκόπτονται αιφνιδίως από τη σχολική κοινότητα και τις παρέες τους. Κατ'εμέ, έχει, ήδη, σχολιασθεί επαρκώς και είναι αυτονόητο ότι πέραν όποιας άλλης σκοπιμότητας υπάρχει, αναμφισβήτητα, η παιδαγωγική σκοπιμότητα εκλείπει.Θα επισημάνω, όμως, ότι το Πρότυπο Βαρβάκειο Γυμνάσιο, κατά την τελευταία πενταετία, μόνο ως Πρότυπο δεν λειτουργεί. Ο αριθμός των Προτύπων Γυμνασίων-Λυκείων, ως γνωστό, έχει μειωθεί σημαντικά (5 βάσει σημερινών δεδομένων), ενώ, τα τελευταία δύο χρόνια, κατά την έναρξη του σχολικού έτους, στο Βαρβάκειο Γυμνάσιο, σημειώνονται ουκ ολίγα κενά σε βασικά μαθήματα όπως π.χ. τα μαθηματικά με αποτέλεσμα να τοποθετούνται με μεγάλη καθυστέρηση μη αξιολογημένοι καθηγητές, οι οποίοι,όμως, διδάσκουν αξιολογημένους μαθητές που καλούνται να επαναξιολογηθούν. Επιπλέον, οι όμιλοι καθυστερούν σημαντικά να λειτουργήσουν και είναι πολύ περιορισμένοι εν συγκρίσει με προηγούμενα έτη, ενώ οι καινοτόμες δράσεις και τα στοχευμένα προγράμματα ή δράσεις παραμένουν, επίσης, πολύ περιορισμένα για τα δεδομένα Πρότυπου Γυμνασίου.Επίσης, αποτελεί αδιαμφισβήτητο γεγονός ότι η δευτεροβάθμια βαθμίδα είναι ενιαία και οι μαθητές έχουν, ήδη, αξιολογηθεί κατά την εισαγωγή τους στην Α' Γυμνασίου μέσω "σκληρών" και αδιάβλητων εξετάσεων και σύμφωνα με νομοθετικό πλαίσιο που όριζε, σαφώς, την μετάβασή τους σε Πρότυπο Λύκειο, αυτοδικαίως.Αναμφισβήτητα, η εκπαιδευτική μεταρρύθμιση νοείται διαφορετικά για τον καθένα από εμάς αλλά και για την ηγεσία του αρμοδίου Υπουργείου. Εν τούτοις, η έννοια μεταρρύθμιση, κατά κανόνα, σημαίνει βελτίωση, αναβάθμιση, ευελιξία, παροχή κινήτρων, υψηλό επίπεδο εκπαίδευσης, επίλυση προβλημάτων και όχι αναχρονιστικά εκπαιδευτικά συστήματα μέσω εξαντλητικών εξετάσεων για μαθητές που έχουν, ήδη, αξιολογηθεί. Διερωτώμαι, εάν η ηγεσία του αρμόδιου Υπουργείου κατανοεί σε βάθος την έννοια του Πρότυπου σχολείου που είναι αλληλένδετο με την πρότυπη εκπαίδευση. Εάν, λοιπόν, γίνεται αντιληπτή και κατανοητή η έννοια αυτή, τότε, αναμένουμε να υπάρξει ουσιαστική συμβολή προς τη κατεύθυνση της λειτουργίας όσο το δυνατόν περισσοτέρων Προτύπων σχολείων ανά την Ελλάδα, καθώς και της ανασυγκρότησης των Προτύπων σχολείων που, ήδη, υπάρχουν, με γνώμονα μια σύγχρονη και

		προοδευτική οπτική, αλλά και όραμα για την παιδεία.Ευχαριστώ.
1628.	ΙΩΑΝΝΗΣ ΒΑΡΛΑΜΗΣ	Άρθρο 18 - Εξαίρεση των μαθητών των τάξεων Γυμνασίου της φετινής σχολικής χρονιάς, επιβαλλόμενη από την αρχής της δικαιολογημένης εμπιστοσύνης Με το άρθρο 18 τίθεται προς διαβούλευση ο τρόπος εισαγωγής, μεταξύ άλλων και των μαθητών στην Α΄ τάξη του Πρότυπου Γενικού Λυκείου και επιχειρείται μία εκ θεμελίων αλλαγή σε σχέση με τα ισχύοντα διαδοχικά νομοθετήματα (άρθρο 44 Ν. 3966/2011, ως ίσχυε μετά την τροποποίησή του με το άρθρο 11 του Ν. 4327/2015, καθώς και άρθρο 90 Ν.4610/2019). Συγκεκριμένα καταργείται η ρύθμιση που παρείχε τη δυνατότητα εισαγωγής στους μαθητές του Γυμνασίου, οι οποίοι ήδη είχαν επιλεχθεί σε αυτό με εξετάσεις (στην Α΄ τάξη Γυμνασίου), να εγγράφονται αυτοδίκαια στην Α΄ τάξη του συνδεδεμένου Λυκείου, χωρίς άλλες ειδικές εξετάσεις, εκτός φυσικά από τις ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις που ισχύουν για την εν γένει σχολική πορεία των μαθητών και μαθητριών από το Γυμνάσιο έως το πέρας του Λυκείου. Ανεξάρτητα των υποστηρικτών ή των επικριτών της, καθώς και της τυχόν σκοπιμότητας ή αναγκαιότητας της νέας ρύθμισης, που στην ουσία εισάγει διπλές εξετάσεις στα Πρότυπα Σχολεία, τόσο κατά την εισαγωγή των μαθητών στην Α΄ τάξη του Γυμνασίου, αλλά επιπροσθέτως επαναληπτικά και για την εισαγωγή τους στην Α΄ τάξη του Γενικού Λυκείου, σε κάθε περίπτωση η ρύθμιση αυτή ΔΕΝ θα πρέπει να ισχύσει αλλά να εξαιρέσει ρητά τους ήδη φοιτούντες στα Γυμνάσια Πρότυπα Σχολεία και δη τους μαθητές των Α΄ και Β΄ Γυμνασίου της φετινής σχολικής χρονιάς, που είναι προφανές ότι θα πληγούν άμεσα από μία τέτοια ρύθμιση. Αν εν τέλει προκριθεί η άνω ρύθμιση είναι δίκαιο κι εύλογο να ισχύσει εφεξής και μόνο για τους μαθητές που πρόκειται να εισαχθούν από το δημοτικό στην Α΄ τάξη του Γυμνασίου κατά το σχολικό έτος 2020-2021, ώστε να επιτευχθεί με τον τρόπο αυτό ο απαιτούμενος χρόνος μετάβασης από το ένα πλαίσιο στο άλλο, χωρίς αιφνιδιαστικές δυσμενείς συνέπειες σε βάρος των μαθητών της Α΄ και Β΄ Γυμνασίου. Τυχόν επέκταση του άρθρου 18 στους μαθητές της Α΄ και Β΄ τάξης Γυμνασίου της φετινής σχολικής χρονιάς (2019-2020), θα αποτελέσει κατάφωρη παραβίαση των γενικών αρχών του διοικητικού δικαίου της χρηστής διοίκησης, της νομιμότητας και της δικαιολογημένης εμπιστοσύνης, που κατοχυρώνονται ευθέως από τις ισχύουσες συνταγματικές μας διατάξεις και

		οι οποίες θεμελιώνουν και στηρίζουν ένα σύγχρονο Κράτος Δικαίου και εμπεδώνουν το αίσθημα ασφάλειας του πολίτη– διοικούμενου απέναντι στην κρατική εξουσία και τις επεμβάσεις– ενέργειές της. Πολλώ δε μάλλον όταν ο διοικούμενος, εν προκειμένω είναι τα παιδιά μας, παιδιά που σε μία τόσο ευαίσθητη ηλικία υπό την καθοδήγηση των γονέων τους, εμπιστεύθηκαν ένα συγκεκριμένο νομοθετικό πλαίσιο (Ν. 3966/2011, Ν. 4327/2015, Ν.4610/2019) που επιβεβαιώθηκε κατ' επανάληψη με συνεχόμενες ιδίου περιεχομένου εξουσιοδοτικές υπουργικές αποφάσεις (ΥΑ 473//2016, 636//2017, 308//2018 και 675//2019), δυνάμει του οποίου οργάνωσαν σε βάθος εξαετίας τη δευτεροβάθμια εκπαίδευσή τους. Παιδιά που είχαν την βεβαιότητα, όταν καλούνταν να υποστούν την δοκιμασία των εξετάσεων, κατά την εισαγωγή τους στην Α΄ Γυμνασίου, ότι σε περίπτωση επιτυχίας εισαγωγής τους στο Πρότυπο Σχολείο θα παραμείνουν σ' αυτό για την ολοκλήρωση της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσής τους, χωρίς επιπρόσθετες εξετάσεις (επανα-)εισαγωγής τους στην Α΄ Λυκείου, γεγονός στο οποίο και προσέβλεπαν μετά βεβαιότητας μετά την τυχόν επιτυχία τους στην Α΄ Γυμνασίου. Τυχόν επέκταση του άρθρου 18 στους μαθητές Α και Β Γυμνασίου της φετινής σχολικής χρονιάς, θα αποτελέσει ασυνεπή και αντιφατική συμπεριφορά της ευνομούμενης πολιτείας και θα προσβάλει βάναυσα τη δικαιολογημένη εμπιστοσύνη, που επέδειξαν τόσο τα παιδιά αυτά όσο και μεις οι γονείς τους, όταν προβήκαμε στη συγκεκριμένη επιλογή, εμπιστοσύνη που είναι αναγκαία για τη λειτουργία κάθε δημοκρατικής πολιτείας. Η αρχή της εμπιστοσύνης επιβάλλει στην ευνομούμενη και δημοκρατικά οργανωμένη Πολιτεία τη μη διάψευση των δικαιολογημένων προσδοκιών, τις οποίες δημιούργησε η ίδια στους πολίτες- μαθητές της από την προηγούμενη συμπεριφορά της, ήτοι την ύπαρξη ενός συγκεκριμένου νομοθετικού πλαισίου, αναφορικά με την εισαγωγή στα Πρότυπα Σχολεία. Υπό το πρίσμα αυτό κάθε τυχόν ρύθμιση που δεν εξαιρεί τουλάχιστον τους άνω μαθητές, θα αποτελεί μη νόμιμη αποδυνάμωση των δικαιωμάτων και των προσδοκιών, που απέκτησαν αυτοί εντελώς καλόπιστα, για μία σταθερή και χωρίς έκπληξη σε βάθος εξαετίας φοίτησή τους στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, για την οποία ήταν προετοιμασμένοι πρακτικά και ψυχολογικά. Κάθε αντίθετη ρύθμιση που θεσπίζει εκ βάθρων αλλαγή της εν λόγω κατάστασης για τους προαναφερόμενους μαθητές, θα αποτελεί προφανή αυτοαναίρεση του κράτους δικαίου, το οποίο θα καταστεί

		αναξιόπιστο έναντι όλων, κυρίως όμως θα κλονίσει ανεπανόρθωτα την εμπιστοσύνη των συγκεκριμένων μαθητών, τα οποία θα βρεθούν να βιώνουν στην ευαίσθητη ηλικία της εφηβείας τους μία αιφνίδια και άδικη αλλαγή, που θα ανατρέψει άρδην και αδίκως το προκαθορισμένο, από αυτά, εκπαιδευτικό μέλλον με βάση το ισχύον για χρόνια νομοθετικό πλαίσιο, στο οποίο και πρόσβλεπαν όταν έκαναν τη συγκεκριμένη επιλογή σχολείου. Ευελπιστώντας ότι γίνεται κατανοητό, ότι εν όψει των συνθηκών η ρύθμιση του άρθρου 18 σίγουρα δεν αποτελεί μεταρρύθμιση για την προαναφερόμενη κατηγορία των συγκεκριμένων μαθητών, αλλά μία αδικία που κλονίζει βάναυσα την εμπιστοσύνη τους και δεν βρίσκει σε καμία περίπτωση δικαιολογητικό ή νόμιμο έρεισμα, σας ζητώ και προσβλέπω, όπως και πολλοί συμπολίτες μου- γονείς τους, τη δικαίωσή τους με τη ρητή εξαίρεσή τους από τη συγκεκριμένη ρύθμιση.
1629.	Σύνδεσμος Αποφοίτων των Αναβρύτων	Στο άρθρο 18 (Επιλογή Μαθητών), παρ. 1 αναφέρεται ότι η εισαγωγή των μαθητών στην Α΄ τάξη του Πρότυπου Γενικού Λυκείου γίνεται έπειτα από εξετάσεις ή δοκιμασία (τεστ) δεξιοτήτων. Διαφωνούμε με την διάταξη αυτή, δηλαδή τη διενέργεια εξετάσεων για την επιλογή μαθητών εκ νέου από το Πρότυπο Γυμνάσιο στο Πρότυπο Λύκειο, για τους παρακάτω λόγους: 1.δημιουργεί επιζήμια πίεση τόσο στους μαθητές όσο και στις οικογένειές τους, 2.ενισχύει την παραπαιδεία, 3.αποτελεί διακριτική μεταχείριση προς τους μαθητές των Προτύπων Γυμνασίων έναντι των μαθητών των υπολοίπων Γυμνασίων της χώρας, γιατί θα πρέπει να δώσουν, εισαγωγικές εξετάσεις, για δεύτερη φορά μετά από τις εξετάσεις που έδωσαν σαν τελειόφοιτοι Δημοτικού, προκειμένου να συνεχίσουν στο Λύκειο του σχολείου στο οποίο ήδη φοιτούν, 4.εξωσχολικές δραστηριότητες, όπως οι Όμιλοι, που είναι προς όφελος των μαθητών, θα χάσουν τη σημαντικότητά τους γιατί οι μαθητές θα επικεντρωθούν στις επερχόμενες εξετάσεις.5.Το Πρότυπο Σχολείο με το Γυμνάσιο και το Λύκειο, ενώ ανήκουν στην ίδια βαθμίδα εκπαίδευσης, παύει να αντιμετωπίζεται ως μία ενιαία οντότητα με ενιαίο εκπαιδευτικό πρόγραμμα, ώστε να μπορεί να αξιολογηθεί. Σε συνδυασμό με την ανωτέρω πρότασή μας για τροποποίηση του άρθρου 13 ώστε το Πρότυπο Γυμνάσιο και Λύκειο να είναι διασυνδεδεμένα, προτείνουμε την κατάργηση των εισαγωγικών εξετάσεων στην Α’ Λυκείου για τους μαθητές που ήδη φοιτούν στο Πρότυπο Γυμνάσιο. Σχετικά την παρ.2 του άρθρου 18 προτείνουμε τη θέσπιση μειωμένου μαθητικού

		εισιτηρίου/κάρτας στα δημόσια μέσα συγκοινωνίας για τους μαθητές των Προτύπων ή Πειραματικών σχολείων που κατοικούν σε περιοχές εκτός αυτής του σχολείου τους.
1630.	Καλλιμανη Κ.	Στην παρ. 1 του άρθρου αναφέρεται ότι η εισαγωγή των μαθητών στην Α΄ τάξη του Πρότυπου Γενικού Λυκείου γίνεται έπειτα από εξετάσεις ή δοκιμασία (τεστ) δεξιοτήτων. Διαφωνούμε με την διάταξη αυτή, δηλαδή τη διενέργεια εξετάσεων για την επιλογή μαθητών εκ νέου από το Πρότυπο Γυμνάσιο στο Πρότυπο Λύκειο, για τους παρακάτω λόγους: 1.δημιουργεί επιζήμια πίεση τόσο στους μαθητές όσο και στις οικογένειές τους, 2.ενισχύει την παραπαιδεία, 3.αποτελεί διακριτική μεταχείριση προς τους μαθητές των Προτύπων Γυμνασίων έναντι των μαθητών των υπολοίπων Γυμνασίων της χώρας, γιατί θα πρέπει να δώσουν εισαγωγικές εξετάσεις, για δεύτερη φορά μετά από τις εξετάσεις που έδωσαν σαν τελειόφοιτοι Δημοτικού, για να συνεχίσουν στο Λύκειο του σχολείου στο οποίο ήδη φοιτούν.4.εξωσχολικές δραστηριότητες, όπως οι Όμιλοι, που είναι προς όφελος των μαθητών, θα χάσουν τη σημαντικότητά τους γιατί οι μαθητές θα επικεντρωθούν στις επερχόμενες εξετάσεις.5.Το Πρότυπο Σχολείο με το Γυμνάσιο και το Λύκειο, ενώ ανήκουν στην ίδια βαθμίδα εκπαίδευσης, παύει να αντιμετωπίζεται ως μία ενιαία οντότητα με ενιαίο εκπαιδευτικό πρόγραμμα, ώστε να μπορεί να αξιολογηθεί. Σε συνδυασμό με την πρότασή για τροποποίηση του άρθρου 13 ώστε το Πρότυπο Γυμνάσιο και Λύκειο να είναι διασυνδεδεμένα, θα πρέπει να καταργηθούν οι εισαγωγικές εξετάσεις στην Α’ Λυκείου για τους μαθητές που ήδη φοιτούν στο Πρότυπο Γυμνάσιο. Σχετικά την παρ.2 του άρθρου 18, θα πρέπει να θεσπιστεί μειωμένο μαθητικό εισιτήριο ή κάρτα στα δημόσια μέσα συγκοινωνίας για τους μαθητές των Προτύπων ή Πειραματικών σχολείων που κατοικούν σε περιοχές εκτός αυτής του σχολείου τους.
1631.	Ε.Κ.	Ως μητέρα παιδιού που φοιτεί στο Πρότυπο Γυμνάσιο Αναβρύτων σας ζητώ να αποσύρετε το Άρθρο 18.Τα παιδιά αυτά έχουν αποδείξει και αποδεικνύουν συνεχώς πως αξίζουν την θέση στους σε πρότυπο σχολείο.Μην ξεχνάτε όμως πως πρόκειται για ΠΑΙΔΙΑ!!!! Και όπως όλα τα παιδιά χρειάζονται σταθερές στη ζωή τους!Την οικογένειά τους...το σχολείο τους...τους φίλους τους....Μην τους στερείτε τα όνειρα!

1632.	Ν.Τ	Θέλετε νέους που θα νοιώθουν θυμό και αδικία ή νέους που θα προοδεύσουν και θα αποτελέσουν χρήσιμους πολίτες?Άμεση απόσυρση του Άρθρου 18. Είναι ΑΔΙΚΟ!
1633.	ΜΑΡΙΟΣ ΚΑΡΑΓΙΩΡΓΟΣ	Αξιότιμη κυρία Κεραμέως, Είμαι μαθητής της Β' τάξης του Προτύπου Γυμνασίου Αναβρύτων και αρχικά με βρήκατε σύμφωνο στην αναβάθμιση του εκπαιδευτικού συστήματος. Όμως το άρθρο 18 του νομοσχεδίου με βρίσκει αντίθετο, αφού το χαρακτηρίζω ως άδικο. Θα ήθελα, επίσης, να εκφράσω την δυσαρέσκειά μου καθώς και να αντιπαραθέσω ορισμένα βασικά αλλά και δικαιολογημένα επιχειρήματα για την ανάκληση του επίμαχου άρθρου . · Πριν από την εισαγωγή μας στα Πρότυπα Σχολεία αγωνιστήκαμε πάρα πολύ σκληρά, ξεπεράσαμε πολλά εμπόδια ,αντιμετωπίσαμε σκληρό ανταγωνισμό για τις 78 θέσεις των Αναβρύτων με στόχο την αριστεία. Όμως γνωρίζαμε πως αν περάσουμε θα φοιτούσαμε στο σχολείο μας για τα επόμενα 6 χρόνια χωρίς επιπλέον εξετάσεις από το Γυμνάσιο στο Λύκειο. Δημιουργώντας τον θεσμό της επαναξιολόγησης μας, χωρίς εκ των προτέρων να το γνωρίζουμε έτσι ώστε να πάρουμε συνειδητά τις αποφάσεις μας , κλονίζει την εμπιστοσύνη μας στον θεσμό της αριστείας και των Προτύπων. · Τέλος, αναγκάζοντάς μας συνεχώς σε τέτοιες αναμετρήσεις ,που θα έχουν αναμφίβολες και ψυχοφθόρες συνέπειες σε μας τους μαθητές, είναι σαν να υποτιμάτε όλη μας την προσπάθεια όχι μόνο κατά την είσοδό μας στα Πρότυπα Σχολεία αλλά και όλη τη σκληρή δουλειά που έχουμε αφιερώσει στην αριστεία. Η πλειοψηφία των μαθητών έχει κάνει πολλές θυσίες τόσο υλικές όσο και προσωπικές. Επιπλέον, η τυχόν εναλλαγή σχολικού περιβάλλοντος θα μας επιφέρει αρνητικά συναισθήματα που θα επηρεάσουν την μετέπειτα ζωή μας. Θα ήθελα επίσης να τονίσω ότι θα αναγκαστούμε καθόλη την διάρκεια της Γ Γυμνασίου να αφοσιωθούμε στην προετοιμασία για τις εξετάσεις, παραμελώντας άλλες δραστηριότητες που επίσης στοχεύουν στην αριστεία (ομίλους – διαγωνισμούς). Εχω την αίσθηση και θέλω να ελπίζω ταυτόχρονα ότι ως επίσημος φορέας θα λάβετε τα αναγκαία μέτρα ώστε να επιλυθεί το πρόβλημά μας με τον καλύτερο δυνατό τρόπο. Με εκτίμηση και σεβασμό, Μάριος Καραγιώργος
1634.	Μαριλενα Καρατζα	Αξιότιμη κα Υπουργέ, Είμαι μητέρα μαθητή της β' Γυμνασίου του Πρότυπου Γυμνασίου Αναβρύτων και η προσπάθειά σας να βελτιώσετε το εκπαιδευτικό σύστημα

		στη χώρα μας με βρίσκει απόλυτα σύμφωνη. Όμως το περιεχόμενο του άρθρου 18, που θεσμοθετεί εισαγωγικές εξετάσεις στα Πρότυπα Λύκεια από τα Πρότυπα Γυμνάσια, θεωρώ ότι είναι αντιπαιδαγωγικό και δεν εξυπηρετεί κανένα σκοπό. Η εισαγωγή και η αξιολόγηση των μαθητών, που ήδη φοιτούν στα Γυμνάσια των ΠΣ κρίθηκε με αξιοκρατικές και απαιτητικές (υψηλού επιπέδου) πανελλήνιες κατ' ουσία εξετάσεις, που για να ανταπεξέλθουν οι υποψήφιοι χρειάστηκε κόπος και μεγάλη προσπάθεια στην τρυφερή ηλικία των 11 ετών. Παιδιά και γονείς έλαβαν μια απόφαση που θα τους συνόδευε για τα επόμενα 6 χρόνια και πολλοί από αυτούς εγκατέλειψαν άλλες επιλογές ιδιωτικών σχολείων απορρίπτοντας υποτροφίες που τους είχαν δοθεί. Το ίδιο συνέβη και στη δική μου οικογένεια. Απορρίψαμε ολική υποτροφία ιδιωτικού σχολείου, επειδή πραγματικά πιστεύουμε στο θεσμό των Προτύπων. Αυτα, λοιπόν, τα παιδια που ήδη φοιτούν στην Β' και Γ' Γυμνασίου, κατηγορηματικά πιστεύω ότι η κλήση τους σε εξετάσεις επαναξιολόγησης είναι απαράδεκτη και αντίθετη σε κάθε έννοια δικαίου. Κλονίζει δε ανεπανόρθωτα την εμπιστοσύνη μας στο κράτος και στους θεσμούς. Όσο αφορά την καλλιέργεια της αριστείας να είστε σίγουρη ότι τα παιδιά αυτά την προωθούν καθημερινά και με τις υψηλές τους επιδόσεις τους στα μαθήματα αλλά και με άλλες δραστηριότητες, όπως συμμετοχή τους σε απογευματινούς ομίλους και πανελλήνιους διαγωνισμούς, όπου πραγματικά πετυχαίνουν υψηλές διακρίσεις. Η αριστεία, λοιπόν, δεν κινδυνεύει να χαθεί από τους μαθητές αυτούς, αλλά αντίθετα καθιστά τη Γ' Γυμνασίου μια τάξη που οι μαθητές θα δίνουν μάχη για να εξασφαλίσουν την θέση τους στα σχολεία αυτά. Ολοκληρώνοντας θα ήθελα να τονίσω ότι η αναβάθμιση των Προτύπων μας βρίσκει όλους σύμφωνους. Είναι δε πάγιο αίτημα τόσο των μαθητών αλλά και των εκπαιδευτικών και των γονιών τους. Όμως ένα Πρότυπο Σχολείο για να λειτουργεί ως Πρότυπο και να υπηρετεί την αριστεία πρέπει να δοθούν χρήματα για την κάλυψη όλων των βασικών υλικοτεχνικών υποδομών καθώς και το βασικότερο να μην υπάρχουν κενά στους καθηγητές σε καμία ειδικότητα. Καταλήγοντας, θεωρώ αναγκαίο στους καθηγητές των Προτύπων να δοθούν ουσιαστικά κίνητρα και επιβραβεύσεις, έτσι ώστε να διατηρούν την υψηλή παροχή υπηρεσιών τους. Εν κατακλείδι, νομίζω ότι κατάφερα να σας μεταφέρω τις απόψεις και τους προβληματισμούς των περισσοτέρων από εμάς γονέων που

		φοιτούν τα παιδιά μας στα Πρότυπα Σχολεία. Ευελπιστώ, λοιπόν, ότι θα λάβετε σοβαρά υπόψη σας τις θέσεις μας και θα πράξετε τα δέοντα. Ευχαριστώ πολύ Με εκτίμηση Μαριλένα Καρατζά.
1635.	Μαθήτρια προτύπου	Κυρία Υπουργέ,Σας παρακαλούμε μην ανατρέψετε τη ζωή μας και ότι με τόσο κόπο χτίσαμε. Το σχολείο μας, τους συμμαθητές μας και τον τρόπο που θέλουμε να διαβούμε τα μαθητικά μας χρόνια τα χτίσαμε με κόπο και θυσίες. Ξενυχτίσαμε και ξενυχτάμε πάνω από ανοιχτά βιβλία όχι από οθόνες υπολογιστών με ηλεκτρονικά παιχνίδια. Σε αυτό το σχολείο κανένας συμμαθητής μου δεν θα με κοροϊδέψει και δεν θα με αποκαλέσει "σπασίκλα" επειδή έρχομαι καλοδιαβασμένη στο σχολείο γιατί όλοι μοιραζόμαστε το ίδιο όραμα και κάνουμε κοινά όνειρα.Εμπλουτίστε τη μαθητική μας κοινότητα και με άλλους άριστους μαθητές από τα δημόσια σχολεία αλλά μην μας διαλύσετε ότι όμορφο οικοδομήσαμε με τόσο προσήλωση και κόπο .Σας παρακαλούμε διορθώστε το άρθρο 18.Με σεβασμό μια μαθήτρια πρότυπου σχολείουΜ.Σ
1636.	Ναντια	Το συγκεκριμένο άρθρο είναι απαράδεκτο και αντισυνταγματικό
1637.	Καψάλας Νίκος	Στο υπό διαβούλευση νομοσχέδιο, μέσω του προτεινόμενου τρόπου εισαγωγής των μαθητών των διασυνδεδεμένων σχολείων, παύει να υπάρχει επί της ουσίας το δικαίωμα ενός εκάστου μαθητή να έχει πρόσβαση σε ένα Πειραματικό Λύκειο μέσω κλήρωσης και «να επιτυγχάνεται ένα κατά το δυνατόν τυχαίο δείγμα μαθητών». (παράγραφος 4 άρθρο 18) Η κάλυψη των θέσεων που προκύπτουν λόγω μετεγγραφών με μαθητές που επιλέγονται με κλήρωση, προκαλεί μικρή ανανέωση στο μαθητικό πληθυσμό και μικρή τυχαιότητα στο δείγμα των μαθητών του σχολείου. Επί της ουσίας μόνο ένα "κλειστό" σύνολο μαθητών μπορεί να έχει πρόσβαση σε ένα Πειραματικό Λύκειο όταν αυτό είναι διασυνδεδεμένο με κάποιο Πειραματικό Γυμνάσιο. Το σύνολο αυτό γίνεται ακόμη πιο "κλειστό" στην περιπτώσει που υπάρχει διασύνδεση του Πειραματικού Γυμνασίου με Πειραματικά Δημοτικά σχολεία. Ειδικότερα κάθε απόφοιτος των παρακάτω δημοτικών σχολείων, περιπτώσεις α, β και γ της παραγράφου 5 του άρθρου 13, έχει δικαίωμα να συνεχίσει τις σπουδές του στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση σε Πειραματικό Γυμνάσιο και έπειτα σε Πειραματικό Λύκειο, δικαίωμα a-priori, που μοιάζει «κληρονομικό»! Ωστόσο «η εισαγωγή των μαθητών στα ΠΕΙ.Σ. γίνεται με κλήρωση ώστε

		να επιτυγχάνεται ένα κατά το δυνατόν τυχαίο δείγμα μαθητών» (παράγραφος 4 άρθρο 18) Μετά τα παραπάνω η πολιτεία θα πρέπει να διασφαλίσει το ουσιαστικό δικαίωμα ενός εκάστου μαθητή να έχει πρόσβαση σε ένα Πειραματικό σχολείο μέσω της συμμετοχής του σε κλήρωση που αφορά πλήρωση ικανού αριθμού θέσεων. Θεωρώ ότι το πρόβλημα δημιουργείται με την παράγραφο 7 του Άρθρου 18 του υπό διαβούλευση νομοσχεδίου ,"Η εισαγωγή των μαθητών, οι οποίοι είναι απόφοιτοι ΠΕΙ.Σ., σε συνδεδεμένο ΠΕΙ.Σ. επόμενης βαθμίδας γίνεται χωρίς να διενεργηθεί επιπλέον κλήρωση.", η οποία θα πρέπει να τροποποιηθεί κατάλληλα ή να καταργηθεί. Με εκτίμηση Καψάλας Νίκος
1638.	Ζυγούρη Ειρήνη	Η σύγχρονη κοινωνική πραγματικότητα της ψηφιακής εποχής του 21ου αιώνα που διανύουμε, έχει προκαλέσει νέες προοπτικές και προκλήσεις για την Εκπαίδευση και την αναγκαιότητα υιοθέτησης καινοτόμων δράσεων προκειμένου να ανταπεξέλθει στις απαιτήσεις και επιταγές του διαρκώς εξελισσόμενου και μεταβαλλόμενου διεθνούς περιβάλλοντος.Σημείο αναφοράς καινοτομίας για το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα αποτελούν τα Πειραματικά σχολεία , τα οποία ήταν και εξακολουθούν να είναι σε βάθος χρόνου κυψέλες παραγωγής καινοτόμων μεθόδων-πρακτικών διδασκαλίας και μάθησης καθώς και διάχυσης τους στα υπόλοιπα σχολεία της επικράτειας και ταυτόχρονα βρίσκονται εδώ και πολλές δεκαετίες στο επίκεντρο του ενδιαφέροντος της Επιστημονικής Κοινότητας σε θέματα που αφορούν την έρευνα για τη λειτουργία, τη βελτίωση και την αποτελεσματικότητα των εκπαιδευτικών μονάδων. Υπάρχει πλούσια βιβλιογραφική δεξαμενή από την οποία αποδεικνύεται περίτρανα ότι τα σχολεία αυτά λόγω της έντονης ιδιομορφίας τους καλούνται να διαδραματίσουν σήμερα περισσότερο από ποτέ έναν καίριο και σημαντικό ρόλο και να αποτελέσουν πυλώνα πολιτισμού!Στο σημείο αυτό πρέπει να καταστεί σαφές ότι η διαφορετικότητα κάθε σχολικής μονάδας έγκειται στο συνδυασμό και συσχετισμό όλων των επιμέρους παραγόντων της εκπαιδευτικής διαδικασίας: • δημογραφικών , γεωγραφικών και κοινωνικό-οικονομικών χαρακτηριστικών του έμψυχου δυναμικού αλλά και της τοπικής κοινωνίας• προφίλ της Διεύθυνσης και στιλ ηγεσίας που ασκεί• προφίλ και σύνθεση των μελών που απαρτίζουν το σύλλογο διδασκόντων• επικοινωνία και διαπροσωπικές σχέσεις ανάμεσα σε όλους τους εμπλεκόμενους στη διαδικασία φορείςκαι τέλος, στόχων που θέτει και δράσεων που

		αναπτύσσει. Όλοι οι προαναφερθέντες παράγοντες συνδιαμορφώνουν και τη λεγόμενη «κουλτούρα» της σχολικής μονάδας, η οποία μεταβιβάζεται από γενιά σε γενιά, μέσω διδασκαλίας και μίμησης γνώσεων, αξιών και άλλων παραγόντων που επηρεάζουν τη συμπεριφορά. Το Πειραματικό Σχολείο Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης από το 1934 που άρχισε ουσιαστικά η λειτουργία του και μέχρι σήμερα έχει καταφέρει να δημιουργήσει μια ιδιαίτερη παράδοση στο χώρο της εκπαίδευσης και με τη δική του κουλτούρα, να αποτελεί ένα εμβληματικό σχολείο στην πόλη της Θεσσαλονίκης αλλά και της ευρύτερης επικράτειας. Με γνώμονα ακριβώς αυτά, καθώς και της διασύνδεσης μεταξύ των βαθμίδων που υπήρχε και του ενιαίου χαρακτήρα του Νηπιαγωγείου , Δημοτικού , Γυμνασίου και Λυκείου, λήφθηκε και η συνειδητή επιλογή και απόφαση πολλών οικογενειών να λάβουν μέρος τα παιδιά τους στην κλήρωση για το συγκεκριμένο σχολείο. Και ακριβώς αυτά έρχεται τώρα το συγκεκριμένο άρθρο να ανατρέψει άμεσα και απότομα χωρίς να ληφθεί καμία μέριμνα καν για τα παιδιά τα οποία ήδη φοιτούν σε αυτό. Αλλάζει η κουλτούρα του σχολείου, οι στόχοι και η λειτουργία του. Τα παιδιά θα πρέπει να βρεθούν σε ένα άγνωστο μέχρις στιγμής ανταγωνιστικό περιβάλλον αριστείας και να διακινδυνέψουν να βρεθούν μετά από την υποβολή τους σε εξετάσεις, στην τρυφερή ηλικία της προεφηβείας και αργότερα για δεύτερη φορά της εφηβείας, σε μια ακόμα πιο σκληρή πραγματικότητα ενός νέου σχολικού περιβάλλοντος είτε καταφέρουν να επιτύχουν είτε όχι. Και ενώ μέχρι τώρα θυσίασαν αυτά και οι οικογένειές τους πολλά όπως (χρόνο μετακινήσεων, κόστος και «φιλίες» στην περιοχή όπου διαμένουν) Εκφράζω κι εγώ, όπως και πολλοί άλλοι γονείς έντονο προβληματισμό και δυσαρέσκεια, καθώς τα παιδιά μας αλλά και εμείς καλούμαστε να υποβληθούμε σε μια αιφνίδια, αναιτιολόγητη και άδικη μεταβολή όλων των δεδομένων και μάλιστα εν μέσω μιας πανδημίας που έχει επιβαρύνει και θα επιβαρύνει ακόμα περισσότερο το επόμενο χρονικό διάστημα τόσο την οικονομική όσο και την ψυχολογική κατάσταση όλων μας.ΤΟ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ (ΠΣΠΘ) ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΔΙΑΤΗΡΗΣΕΙ ΤΗΝ ΚΟΥΛΤΟΥΡΑ ΤΟΥ ΚΑΙ ΝΑ ΠΑΡΑΜΕΙΝΕΙ ΣΤΑ ΣΥΝΔΕΔΕΜΕΝΑ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΚΑΙ ΩΣ ΕΚ ΤΟΥΤΟΥ ΝΑ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΦΘΕΙ ΣΤΑ ΣΥΝΔΕΔΕΜΕΝΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΤΟΥ ΑΡΘΡΟΥ 13 ΤΟΥ ΥΠΟ ΔΙΑΒΟΥΛΕΥΣΗ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟΥ.

ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
Λαμβάνοντας υπ' όψιν τα σχόλια στο άρθρο 18 που αφορά την επιλογή μαθητών προβλέφθηκε η διασύνδεση μεταξύ Πρότυπων Γυμνασίων και Πρότυπων Λυκείων.

Άρθρο 19 - Διδακτικό προσωπικό

Α/Α	Σχολιαστής	Σχόλιο
1.	ΜΙΧΑΛΗΣ ΠΙΚΟΥΛΗΣ	ΤΟ ΠΤΥΧΙΟ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΝΘΡΩΟΙΝΩΝ ΠΟΡΩΝ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΝΑ ΤΟ ΕΝΤΑΞΕΤΕ ΣΤΟ ΠΕ 80
2.	Γιώργος	Θεωρώ ότι θα έπρεπε να προβλεφθεί και για τους εκπαιδευτικούς που υπηρετούν με απόσπαση στα πειραματικά να ενταχθούν το νέο έτος σε παρόμοιο καθεστώς με τους επί θητεία. Έχουν καταθέσει παραπάνω από μια φορές φάκελο με τα τυπικά τους προσόντα,καλύπτουν οργανικά κενά και εξυπηρετεί και τα σχολεία μια τέτοια πρόβλεψη στο νομοσχέδιο.
3.	Στάθης Λεουτσάκος	Τι γίνεται με τους εκπαιδευτικούς επί θητεία, οι οποίοι θέλουν να μετακινηθούν σε άλλο πρότυπο ή πειραματικό σχολείο; Δεν μπορούν να υπηρετήσουν σε άλλο σχολείο με θητεία;
4.	Εκπαιδευτικοί που υπηρετούν στα ΠΠΣ	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ, Αξιότιμη κυρία Υφυπουργέη παρούσα επιστολή αποστέλλεται εκ μέρους των

	κατόπιν αξιολόγησης μέσω ΔΕΠΠΣ	εκπαιδευτικών, οι οποίοι, ανταποκρινόμενοι στην πρόσκληση 944/ΔΕΠΠΣ/18-6-2018 για την κάλυψη των λειτουργικών κενών σε Πρότυπα Πειραματικά Σχολεία (ΠΠΣ) με εκπαιδευτικούς αυξημένων προσόντων, όπως ορίζεται από την παρ. 6 του άρθρου 33 του ν. 4386 ΦΕΚ 83/Α/11.5.2016, αξιολογηθήκαμε σύμφωνα με τα κριτήρια της Υπ. Απόφασης Φ.361.22/116672/Δ1 (ΦΕΚ 2788/Β΄/15-10-2012) (με εξαίρεση τη διενέργεια της συνέντευξης) και τοποθετηθήκαμε με απόσπαση διάρκειας ενός έτους στα ΠΠΣ για τη σχολική χρονιά 2018-2019. Ακολούθως, με την Υπ.Απόφαση με Αρ.Πρωτ. 178126/Δ6/14-11-2019/ΥΠΑΙΘ ανανεώθηκε η απόσπασή μας για το τρέχον σχολικό έτος 2019-2020, καλύπτοντας έγκαιρα πολλά από τα υπάρχοντα λειτουργικά κενά των ΠΠΣ, πριν τη διενέργεια της διαδικασίας γενικών αποσπάσεων και κάλυψης λειτουργικών κενών μέσω των ΠΥΣΔΕ/ΠΥΣΠΕ. Πολλοί από εμάς υπηρετούμε σε ΠΠΣ περισσότερα από δύο έτη, εφόσον ήδη από το 2015 καλύπτουμε στην ουσία οργανικά κενά και πάγιες ανάγκες σε διδακτικό προσωπικό των σχολείων αυτών (εξαιτίας συνταξιοδοτήσεων, αποχώρηση υπηρετούντων με θητεία λόγω ανάληψης θέσης ευθύνης, παραιτήσεων, κλπ.). Συνεπώς, πολλοί από εμάς έχουμε περάσει από την διαδικασία της αξιολόγησης για απόσπαση μέσω ΔΕΠΠΣ περισσότερες από μία φορές. Όλοι εμείς αποτελούμε πλέον αναπόσπαστο τμήμα του ανθρώπινου δυναμικού του ΠΠΣ στο οποίο υπηρετούμε και συμβάλλουμε ενεργά στην ενίσχυση της ακτινοβολίας του σχολείου μας ως φορέα αριστείας και καινοτομίας. Στην ουσία δεν διαφέρουμε από τους συναδέλφους μας που υπηρετούν με καθεστώς πενταετούς θητείας (με παράταση θητείας τα τελευταία δύο έτη) ούτε ως προς τα τυπικά προσόντα, ούτε ως προς την εξοικείωση με τις διαδικασίες που προάγουν τους σκοπούς και τους επιμέρους στόχους των ΠΠΣ.Για τους παραπάνω λόγους θεωρούμε ότι θα ήταν δίκαιο να ενταχθούμε στο ίδιο καθεστώς με τους συναδέλφους μας που τελούν υπό παράταση πενταετούς θητείας και να αξιολογηθούμε μαζί με αυτούς για την απόκτηση τετραετούς θητείας, σύμφωνα με το νέο νομοσχέδιο που κατατέθηκε σήμερα.Λαμβάνοντας υπ’ όψιν το γεγονός ότι στον αρχικό νόμο για τα ΠΠΣ (Νόμος 3966/2011 - ΦΕΚ 118/Α/24-5-2011 όπως τροποποιήθηκε με το άρθρο 329

		του Ν.4072/2012) είχαν οριστεί μεταβατικές διατάξεις για την προσαρμογή στο νέο νομοθετικό πλαίσιο στις οποίες συμπεριλαμβάνονταν επί ίσοις όροις τόσο οι τότε οργανικά ανήκοντες όσο και οι αποσπασμένοι στα τότε πειραματικά σχολεία, θεωρούμε ότι θα πρέπει και εμείς αντίστοιχα να λάβουμε μια ανάλογη αντιμετώπιση. Συγκεκριμένα: «Άρθρο 329: ιβιβ) Η παράγραφος 5 του άρθρου 51 αντικαθίσταται ως εξής:5. Οι μόνιμοι εκπαιδευτικοί που υπηρετούν κατά το σχολικό έτος 2011 2012 στα Π.Π.Σ., είτε στην οργανική τους θέση είτε με απόσπαση είτε με θητεία, συνεχίζουν να υπηρετούν σε αυτά έως και τη λήξη του σχολικού έτους 2012 2013, ύστερα από αίτησή τους που υποβάλλεται στη Δ.Ε.Π.Π.Σ. το αργότερο έως την 30.6.2012, και κατά τη λήξη του αξιολογούνται από τη Δ.Ε.Π.Π.Σ. με βάση τα κριτήρια της παραγράφου 3 του άρθρου 48.». Πολλοί από τους συναδέλφους μας που υπηρετούν στα ΠΠΣ σήμερα υπήρξαν αποσπασμένοι σε αυτά το 2012, όταν αξιολογήθηκαν μαζί με τους οργανικά ανήκοντες για την απόκτηση πενταετούς θητείας.Οι εκπαιδευτικοί που σήμερα υπηρετούν ως αποσπασμένοι στα Πρότυπα και Πειραματικά Σχολεία καλύπτουν επί σειρά ετών οργανικά κενά και έχουν ήδη αξιολογηθεί ως προς τα τυπικά τους προσόντα, συνεπώς ανταποκρίνονται σε όλα τα απαιτούμενα κριτήρια που προβλέπονται από τις διατάξεις του νομοσχεδίου.Εξάλλου, η πρόωρη διακοπή της φυσικής διδασκαλίας κατά την τρέχουσα χρονιά δημιουργεί ειδικές συνθήκες και για την επόμενη, εφόσον θα πρέπει να μετατεθεί η ολοκλήρωση της υλοποίησης κάποιων από τους εκπαιδευτικούς στόχους που είχαν τεθεί, για την επόμενη σχολική χρονιά. Επίσης, ειδικές συνθήκες έχουν διαμορφωθεί και με την εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Οι εκπαιδευτικοί έχουν δημιουργήσει και αναρτήσει το εκπαιδευτικό υλικό τους στις πλατφόρμες ασύγχρονης εκπαίδευσης των σχολείων όπου υπηρετούν ή/και του Πανελλήνιου Σχολικού Δικτύου. Γνωρίζοντας τα παιδιά και στηριζόμενοι στις υπάρχουσες σχέσεις της φυσικής τάξης, συνεχίζουν το μάθημά τους και σύγχρονα μέσω τηλεδιάσκεψης. Ο ορίζοντας επιστροφής στην φυσική διδασκαλία είναι ασαφής και εξαρτάται από εξωτερικούς παράγοντες που επανεκτιμώνται καθημερινά, ενώ είναι πιθανή η κατά περιόδους διακοπή της δια ζώσης διδασκαλίας μέσα στα σχολικά

		κτίρια και στο μέλλον. Ευελπιστούμε ότι θα δώσετε την ευκαιρία σε όλους εμάς, τους αποσπασμένους εκπαιδευτικούς μέσω ΔΕΠΠΣ, να συνεχίσουμε απρόσκοπτα το έργο μας στο ίδιο εργασιακό περιβάλλον στο οποίο υπηρετήσαμε και τα προηγούμενα σχολικά έτη, με γνώση, εμπειρία και αφοσίωση στους ειδικούς στόχους των Πρότυπων & Πειραματικών Σχολείων.Μετά τιμής,οι εκπαιδευτικοί που υπηρετούν στα ΠΠΣ κατόπιν αξιολόγησης μέσω ΔΕΠΠΣ
5.	ΠΕ19	Η δημιουργία πρότυπων σχολείων ήταν επιβεβλημένη και απαραίτητη. Όμως διακρίνω μία αδικία στον συγκεκριμένο νόμο στην παρούσα φάση, που είναι η επιλογή διδασκόντων σε αυτά και επί τοις ουσίας ο αποκλεισμός νέων εκπαιδευτικών από αυτά (ειδικά της δικιάς μου ειδικότητας).Η δημιουργία των Πρότυπων σχολείων το 2010-11 συνοδεύτηκε με επιλογή, μετά από αξιολόγηση φακέλου υποψηφιότητας αρκετών υποψηφίων και με 5ετή θητεία. Τώρα, εν έτη 2020 δεν έχει δοθεί, από τότε, η δυνατότητα διεκδίκησης θέσης διδάσκοντα σε Πρότυπα ή Πειραματικά σχολεία από άλλους εκπαιδευτικούς που για οποιοδήποτε λόγο δεν συμμετείχαν στη διαδικασία αυτή. Ειδικά στην ειδικότητά μου (πληροφορική), λόγω της μέχρι τώρα σημαντικής περικοπής των ωρών διδασκαλίας στη Β/μια εκπ/ση, αλλά και του νεαρού μέσου όρου ηλικίας των συναδέλφων μου, δεν υπάρχουν κενωμένες θέσεις άρα και ευκαιρίες διεκδίκησης θέσης διδάσκοντα, για κάποιον που ενδιαφέρεται. Η παραμονή δε των συναδέλφων που υπηρετούν ήδη στα πειραματικά σχολεία καθώς και η περεταίρω επιμόρφωσή τους θα ήταν ιδιαίτερα μεροληπτική σε σχέση με συναδέλφους με σαφώς περισσότερα προσόντα που δεν είναι τώρα σε Πειραματικά σχολεία ίσως και στα όρια του νομικά κολάσιμου. Υπάρχουν συνάδελφοι με μεταπτυχιακές σπουδές, μεγάλη ερευνητική δραστηριότητα τόσο σε επιστημονικό όσο και σε παιδαγωγικό επίπεδο, αλλά και σημαντική διδακτική και υπηρεσιακή εμπειρία και γενικότερα πολύ καλύτερο βιογραφικό από συναδέλφους που υπηρετούν ήδη σε πειραματικά και δεν τους δίνεται η δυνατότητα διεκδίκησης κάποιας θέσης σε αυτά. Αν θέλουμε να επιτύχει ο θεσμός θα πρέπει οι διδάσκοντες να είναι οι καλύτεροι που επιθυμούν να συμμετάσχουν στο θεσμό και όχι κάποιοι

		των οποίων η θητεία έχει λήξη πριν 4 χρόνια. Υποβάλω το συγκεκριμένο σχόλιο γιατί θέλω να διδάξω σε πρότυπο ή πειραματικό σχολείο και έχω σχεδόν όλα τα προσόντα που περιγράφει ο νόμος. Ενδεικτικά αναφέρω ότι έχω Δ.Δ, μεταπτυχιακό, αυτοδύναμο διδακτικό και ερευνητικό έργο σε ΑΕΙ, πάνω από 30 δημοσιευμένες εργασίες σε διεθνή περιοδικά και πρακτικά συνεδρίων, πάνω από 200 ετεροαναφορές (h-index 8 schollar) επιμορφωτικό έργο σε ΠΕΚ, προγράμματα απόκτησης διδακτικής επάρκειας, αλλά και ενδοσχολικής επιμόρφωσης, πάνω από 20 χρόνια εκπαιδευτική εμπειρία αλλά και αρκετή διοικητική, καθώς και έχω συμμετάσχει σε αρκετές καινοτόμες δράσεις των σχολείων που υπηρετούσα. Στα πειραματικά σχολεία της περιοχής μού, ήδη είναι 2 συνάδελφοι υπεράριθμοι. Ευχαριστώ πολύ για τον χρόνο σας.
6.	Βασίλης Ν.	Καλό θα ήταν να υπάρξει πρόβλεψη για όλους τους εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων που υπηρετούν με θητεία στα Πρότυπα ή Πειραματικά Σχολεία εδώ και 7 χρόνια, οι οποίοι προέρχονται από διαφορετική βαθμίδα, πχ Ειδικότητα Πληροφορικής. Ουσιαστικά να τους δίνετε όπως και σε όλους τους άλλους η δυνατότητα ανανέωσης της θητείας τους εφόσον το επιθυμούν κατόπιν αξιολόγησης.
7.	ΧΡΥΣΑ	Μπράβο για την επέκταση του θεσμού των προτύπων σχολείων. Προσέξτε όμως να τοποθετήσετε νέους εκπαιδευτικούς αυξημένων προσόντων (υπάρχουν παρα πολλοί τριαντάχρονοι με μεταπτυχιακά και διδακτορικά) με όρεξη για δουλειά και να μην ανακυκλώνονται από σχολείο σε σχολείο εξηντάρηδες που περιμένουν να πάρουν σύνταξη.
8.	Στάθης Λεουτσάκος	Τι γίνεται στην περίπτωση που κάποιος εκπαιδευτικός ενός προτύπου ή πειραματικού σχολείου επιθυμεί να μετακινηθεί με θητεία σε κάποιο άλλο; Γιατί δεν προβλέπεται κάποια ρύθμιση για αυτή την κατηγορία εκπαιδευτικών; Και γιατί μιλάμε για θητεία και όχι για απόσπαση για 4 χρόνια, εφόσον οι εκπαιδευτικοί των σχολείων αυτών θα έχουν και θα διατηρούν την οργανική τους σε άλλο σχολείο;
9.	Μ. Ε.	Εκπαιδευτικοί σε Π.Σ ή ΠΕΙ.Σ που έχουν σε αυτά χρόνια αποσπάσεων συνεχή ή μη, θεωρούνται

		νεοεισερχόμενοι και άρα μπαίνουν στο καθεστώς της ετήσιας θητείας; Στις Μεταβατικές διατάξεις δεν διευκρινίζεται...
10.	Σταύρος	Καλό το πλαίσιο αλλά αναρωτιέμαι για ποιον λόγο να θελήσει κάποιος/α να υπηρετήσει σε πρότυπο ή πειραματικό σχολείο εκτός από το να βρίσκεται κοντά στο σπίτι του και για ποιον λόγο ένα σχολείο να επιδιώξει να μετατραπεί σε Πρότυπο ή Πειραματικό; Αν θέλουμε να δημιουργήσουμε κάτι καλό και στέρεο θα πρέπει να δοθούν κίνητρα και προς τις δύο κατευθύνσεις.
11.	Ιωάννης Κρομμύδας	Αναφορικά με την παράγραφο 3 του άρθρου 19 και συγκεκριμένα στο χωρίο"Οι υποψήφιοι μπορούν να υποβάλουν αίτηση με σειρά προτίμησης για πλήρωση θέσης εκπαιδευτικού σε μέχρι πέντε συνολικά σχολεία, Πρότυπα ή Πειραματικά, της Π.Δ.Ε., στην οποία οι ίδιοι υπάγονται.",Σας παρακαλώ να εξετάσετε το ενδεχόμενο οι υποψήφιοι εκπαιδευτικοί να έχουν δικαίωμα αίτησης για πλήρωση θέσης και σε πειραματικά ή πρότυπα σχολεία που ανήκουν σε διαφορετικές Περιφερειακές Διευθύνσεις Εκπαίδευσης.
12.	Α.	Αναφερόμενοι στην έννοια της "αξιολόγησης δομών και προσώπων στην Δημόσια Εκπαίδευση", θα περίμενε κανείς - είτε στις διατυπώσεις των Νόμων, είτε στην Αιτιολογική Έκθεση - να δει ανα- ή ολωσδιόλου νέες- διατυπώσεις σε συγκεκριμένες παραγράφους.Όπως και σε άλλα Άρθρα, έτσι κι εδώ, προς διασφάλιση του ανωτέρω, θα πρότεινα:- εν όψει της δια του παρόντος Νόμου υιοθέτησης της έννοιας της 'αριστείας" ως διέπουσας το όλο πλέγμα της Δημόσιας Εκπαίδευσης, η επιλογή του Διδακτικού Προσωπικού των Π.Σ. & ΠΕΙ.Σ. γίνται μετά από ΠΑΝΕΛΛΑΔΙΚΗ σχετική πρόσκληση, ΠΡΟΣ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΤΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΤΩΝ ΚΑΤΑ ΤΟ ΤΕΚΜΗΡΙΟ ΤΗΣ ΕΥΡΥΤΕΡΑΣ ΔΥΝΑΤΗΣ "ΔΕΞΑΜΕΝΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ" ΚΑΤΑΛΛΗΛΟΤΕΡΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΑΝΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ, όπως ο χαρακτηρισμός "κατάλληλου/-ης" εξειδικεύεται δια του παρόντος Νόμου. Η κατάθεση των αιτήσεων θα γίνεται στις οικείες ανά εκπαιδευτικό ΠΔΕ, οι οποίες - κατά το γράμμα και πνεύμα του παρόντος, Άρθ. 15 - επεξεργάζονται τα σχετικά στοιχεία, έχουν την ευθύνη πιστοποίησης των κατατιθέμενων προσόντων και προωθούν καταλλήλως προς τα αναφερόμενα ΕΠΕΣ, τα

		οποία έχουν και την τελική ευθύνη εισήγησης περί επιλογής, στην βάση των εδώ διατυπωνόμενων κριτηρίων (Άρθ. 14, 17 & 19).
13.	Δέσποινα Ελένη Δαργέντα	Στην παράγραφο 3 (αλλά και 5ε) του παρόντος άρθρου εμφανίζεται ο παρακάτω περιορισμός "Οι υποψήφιοι μπορούν να υποβάλουν αίτηση σε (...) Πρότυπα ή Πειραματικά,της Π.Δ.Ε., στην οποία οι ίδιοι υπάγονται". Ο πρωτοφανής (όπως εξηγείται πιο κάτω) αυτός περιορισμός αιτήσεων των εκαιδευτικών, αντίκειται στην αρχή της ισονομίας και ίσων ευκαιριών:Σε άλλα σχολεία "ειδικού σκοπού" (μουσικά, καλλιτεχνικά, κ.λπ.) ή ακόμα σε θέσεις επί θητεία (ΙΕΠ, Διευθυντικές θέσεις, κ.λπ.), ΔΕΝ τίθεται αυτός ο περιορισμός! Η παρούσα διατύπωση δηλώνει (υπηρεσιακή) πρόθεση του Υπουργείου να αποκλείσει από αυτές τις διαδικασίες συγκεκριμένους εκπαιδευτικούς; Για παράδειγμα στις ΠΔΕ Ιονίων Νήσων και Στερεάς Ελλάδος δεν υπάρχει Π. ή Πει. Σχολείο. Κατά συνέπεια, αποκλείονται με γεωγραφικά κριτήρια συγκεκριμένοι εκπαιδευτικοί;Επιπλέον, με αναφορά τουλάχιστον στην συνέχεια και συνέπεια απέναντι σε δημοσίους υπαλλήλους που για χρόνια υποστηρίζουν τις εδώ οριστικά εγκαθιδρυόμενες εκπαιδευτικές δομές, αρκετοί εξαιρετικά προσοντούχοι (πιστοποιούμενο από τις σχετικές κρίσεις) εκπαιδευτικοί των οποίων οι ειδικότητες δεν περιλαμβάνονται στις ετήσιες μεταθέσεις (λόγω έλλειψης οργανικών κενών) και οι οποίοι χρόνια τώρα υπηρετούν αυτά τα σχολεία με θητεία ή απόσπαση αποκλείονται από τις διαδικασίες!Στα σχολεία αυτά παραδοσιακά γίνονταν τοποθετήσεις με αξιολογήσεις χωρίς τέτοιο γεωγραφικό περιορισμό. Πολύ περισσότερο, ο Νόμος 3966/2011 έβαλε τα θεμέλια για μια ανοιχτή διαδικασία αξιολόγησης απευθυνόμενη σε όλους τους εκπαιδευτικούς που θα ήθελαν αυτή την εμπειρία.Συνεπεία των ανωτέρω, σας καλώ να εξετάσετε την αναδιατύπωση της σχετικής αναφοράς, ΣΤΗΝ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΤΗΣ ΠΑΝΕΛΛΑΔΙΚΗΣ ΠΡΟΣΚΛΗΣΗΣ ΚΑΛΥΨΗΣ ΘΕΣΕΩΝ ΣΕ ΠΑΡΟΝΤΑ 'Η/ΚΑΙ ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΑ ΙΔΡΥΟΜΕΝΑ ΠΕΙ.Σ. ΚΑΙ Π.Σ., στο πνεύμα της ισονομίας και αξιοκρατίας, και με αντίστοιχες αναδιατυπώσεις του ρόλου των Περιφερειακών Δομών στην επιλογή εκπαιδευτικών για Π. & ΠΕΙ.Σ.

14.	Βασιλική	Αξιότιμη κυρία ΥπουργέΑξιότιμη κυρία Υφυπουργέ, Θεωρώ πως πρέπει να δοθεί η δυνατότητα στους φετινούς απόφοιτους του προγράμματος του ΕΠΠΑΙΚ της ΑΣΠΑΙΤΕ, να προσκομίσουν την παιδαγωγική επάρκεια και να μοριοδοτηθούν για την κατοχή της, στους φετινούς πίνακες και όχι μετά τα 2 έτη.Ευχαριστώ πολύ!
15.	Ιωαννης	Αναβάθμιση πειραματικών σχολείων είχατε υποσχεθεί. Αντ αυτού ξηλωνετε τους καθηγητές που έχουν ήδη αξιολογηθεί και υπηρετήσει σε αυτά με απόσπαση όλα τα προηγούμενα έτη.
16.	Γ. Κ.	Δεν υπάρχει κανένα κίνητρο για τους υποψήφιους νεοεισερχόμενους σε ΠΣ και ΠΕΙ.Σ στο νομοσχέδιο. Γιατί να περνάνε από συνεχείς αξιολογήσεις αποδεικνύοντας τα προσόντα τους, όταν αυτά τα προσόντα δεν αναγνωρίζονται με κανέναν τρόπο; Η προσπάθεια αυτοβελτίωσης του εκπαιδευτικού, ο αγώνας του πρέπει να «ανταμείβεται» από την Πολιτεία. Μόνο έτσι θα αισθάνεται δικαιωμένος ένας/μία εκπαιδευτικός για την προσπάθεια που κατέβαλε να αποκτήσει περισσότερα προσόντα. Αλλιώς θα διακατέχεται από την αίσθηση της ματαίωσης. Επιβάλλεται ένα κίνητρο ρητά διατυπωμένο στο νομοσχέδιο, π.χ. μείωση διδακτικού ωραρίου κατά 2, 3 ή 5 ώρες.
17.	Γ. Κ.	Ούτε καθηγητές Πανεπιστημίου δεν έχουν τόσα προσόντα όσα ζητά ο νομοθέτης από υποψηφίους για θητεία εκπαιδευτικούς σε ΠΣ και ΠΕΙ.Σ. Τί χρειάζονται όλα αυτά για να πιστοποιηθεί αν κάποιος/α είναι καλός δάσκαλος/α; Και ποια θα είναι η ανταμοιβή του/της; Μήπως θα πάει στην επόμενη βαθμίδα; Μήπως χάθηκε ο κοινός νους και το μέτρο;
18.	Η.Χ.	Μετά από πολλαπλές αξιολογήσεις φακέλων καθηγητών που υπηρέτησαν σε πειραματικά σχολεία εσείς αποφασίσατε να τους διώξετε. Με ποιον τρόπο ακριβώς έχετε σχεδιάσει την επόμενη χρονιά ;
19.	Μαρία Τσουκνάκη	Αν θέλατε πραγματικά να κάνατε εκπαιδευτική μεταρύθμιση θα έπρεπε να στοχεύσετε ώστε ΟΛΑ τα σχολεία να είναι πειραματικά, μουσικά, καλλιτεχνικά κτλ. Δημιουργείτε διαφορετικά σχολεία ώστε να χωρέσουν εκεί οι«διαφορετικοί» μαθητές που θέλετε να φτιάξετε. ΟΛΑ τα παιδιά έχουν δικαίωμα να είναι σε

		σχολεία που λειτουργούν ΑΨΟΓΑ και ΠΡΟΤΥΠΑ. ΟΛΑ τα παιδιά (μελλοντικοί ενήλικες και πολίτες) έχουν το δικαίωμα να μαθαίνουν μέσω της τέχνης, να δοκιμάζουν και να πειραματίζονται επί ίσους όρους. Είναι ελιτίστικο, κοινονικά διχαστικό, άνισο ένα σύστημα που χωρίζει τους μαθητές σε καλλιτέχνες, άριστους, ικανούς και ανίκανους. Δωστε σε ΟΛΑ τα σχολεία και σε όλα τα παιδιά τις ίδιες ευκαιρίες.
20.	Τζοαννα	Γιατί υπάρχουν αυτά τα κριτήρια μόνο στα πειραματικά ??? Γιατί διορίζετε 15,000 με μάστερ ονλαιν αμφιβολου ποιότητας κ προϋπηρεσία που δεν έχει αξιολογηθεί ποτέ ? Όπως ακριβώς είναι αυτό το άρθρο έπρεπε να είναι για όλα τα σχολεία. Κάπως έτσι ΙΣΩΣ σταματούσαμε να πληρώνουμε φροντιστήρια.
21.	Χριστίνα	Δλδ το δικό μου παιδί θα έχει τον καθηγη με το αγορασμενα μάστερ, αλλά του πειραματικού θα έχει το καθηγητη με δημοσιεύσεις. Εύγε.
22.	Ελένη π.	Ίδια κριτήρια και αξιολόγηση παντού. Έχουμε βαρεθεί να πληρώνουμε και στην κυριολεξία τα παιδιά να κουράζονται στο σχολείο γιατί τους τρώει χρόνο από το φροντιστήριο.
23.	ΜΙΧΑΗΛ ΜΟΥΤΑΦΙΔΗΣ	Η επιλογή του διδακτικού προσωπικού στα σχολεία όλων των βαθμίδων πρέπει να γίνεται ΜΟΝΟΝ κατόπιν γραπτού διαγωνισμού και με κατάργηση της "εφεύρεσης" των κατηγοριών ΠΕ, ΤΕ κλπ που ισχύει στο Δημόσιο με μοναδικό κριτήριο το βασικό πτυχίο από ΑΕΙ ή ΤΕΙ. Εφόσον ικανοποιούνται οι απαιτήσεις κάθε μαθήματος ανά τάξη και αντικείμενο τότε να μπορεί να διδάσκει όποιος έχει επιτύχει στον παραπάνω γραπτό διαγωνισμό και κρίνεται ικανός να μπει στην αίθουσα έπειτα από ακρόαση σε επιτροπή που θα συστήνεται κάθε καλοκαίρι από τον υπεύθυνο διευθυντή/manager της κάθε σχολικής μονάδας και θα περιλαμβάνει υποχρεωτικά τους γονείς των μαθητών που θα μπορούν να αξιολογούν κάθε εκπαιδευτικό.
24.	Π.Κ.	Μετά από χρόνια που υπηρετώ με απόσπαση σε πειραματικό σχολείο και μετά από μοριοδοτηση μου ζητάτε να ξαναμπώ στην ίδια διαδικασία για δύο ακόμα χρόνια. Υπάρχει κάποιος ιδιαίτερος λόγος που δεν μας επιτρέπετε να υπηρετήσουμε με θητεία;

25.	Αγάπη	Ορθώς θεσπίζεται η δυνατότητα διαρκούς ανανέωσης της θητείας για τους εκπαιδευτικούς που έχουν αξιολογηθεί θετικά.
26.	Μανώλης	Προτείνω να μοριοδοτείται η προϋπηρεσία όσων υπηρέτησαν ή υπηρετούν στα Πρότυπα και Πειραματικά ως αποσπασμένοι.Προσωπικά δεν είμαι αποσπασμένος αλλά επί θητεία, εντούτοις κάθε χρονιά μου έκανε εντύπωση πόσοι λίγοι ήταν οι συνάδελφοι που επιθυμούσαν να αποσπασπαστούν σε σχολείο υψηλών απαιτήσεων, όπως είναι τα Πρότυπα και Πειραματικά. Την ίδια αίσθηση είχε αποκομίσει, απ'όσο μας έλεγε σε μια επίσκεψή της στο σχολείο μας, και η υφυπουργός κ. Ζαχαράκη από τις συζητήσεις που είχε με συλλόγους διδασκόντων και Δ/νσεις Β/θμιας Εκ/σης.Νομίζω, λοιπόν, ότι αυτοί οι συνάδελφοι που στήριξαν και στηρίζουν με όλες τους τις δυνάμεις αυτά τα χρόνια τον θεσμό των Πρότυπων και Πειραματικών σχολείων, πρέπει να επιβραβευθούν και να μην ξεκινάνε από την ίδια ακριβώς αφετηρία με τους νεοεισερχόμενους συναδέλφους.
27.	Καθηγήτρια αποσπασμένη σε πειραματικό σχολείο μέσω ΔΕΠΠΣ	Κα Κεραμέως, κα Ζαχαράκη, ως εκπαιδευτικός αποσπασμένη για 3η χρονιά σε πειραματικό Λύκειο και αξιολογημένη 2 φορές μέσω φακέλου από τη ΔΕΠΠΣ, θεωρώ ότι θα έπρεπε και φέτος, λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών που όλοι αντιμετωπίζουμε, να ανανεωθεί και για μας εκ νέου η απόσπαση μας. Μετά από όλη αυτή την ταλαιπωρία μαθητών, εκπαιδευτικών, γονέων θα ήταν άδικο να μπούμε στη διαδικασία αξιολόγησης αφού έχουμε ήδη αξιολογηθεί. Έχουμε αφήσει στη μέση μια σχολική χρονιά και οφείλουμε να τη συνεχίσουμε τον Σεπτέμβριο και να είμαστε συνεπείς απέναντι στους μαθητές μας και τους γονείς τους. Ευχαριστώ
28.	ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΣΑΛΟΝΙΚΙΔΗΣ	Στον παρόντα νόμο δεν παρέχεται κανένα κίνητρο στους εκπαιδευτικούς των Πειραματικών και Προτύπων Σχολείων. Παρόλο που προβλέπεται μια συνεχής περιοδική αξιολόγησή τους, που ξεκινά από την επιλογή τους ακόμη, δεν τους προσφέρεται καμία αναγνώριση, ούτε καν αυτή της τοποθέτησής τους στο Πειραματικό με οργανική θέση. Αντιθέτως, λόγω της προβληματικής φύσης του καθεστώτος της θητείας, τους στερείται η δυνατότητα προσωπικής εξέλιξης, καθώς ορίζεται με σαφήνεια από τον νόμο ότι οι υπηρετούντες σε αυτά

		δεν μπορούν να αποσπασθούν (π.χ. σε Πανεπιστήμια) ή να καταλάβουν για σύντομο χρονικό διάστημα θέσεις ευθύνης, γιατί σε τέτοια περίπτωση χάνουν τη θητεία τους στα Πειραματικά, εν αντιθέσει με τους εκπαιδευτικούς των υπολοίπων σχολείων που σε ανάλογη περίπτωση δεν διακινδυνεύουν τη θέση τους στο σχολείο όπου υπηρετούν. Θεωρώ πως κάτι τέτοιο συνιστά μεγάλη αδικία εναντίον τους και παράλληλα λειτουργεί ως αντικίνητρο για την απόφαση άλλων σχολείων να χαρακτηρισθούν ως Πειραματικά, άρα δεν συμβάλλει στην ενίσχυση των Πειραματικών, αλλά στον περιορισμό τους στα υπάρχοντα. Ως εκ τούτου προτείνω την τοποθέτηση των εκπαιδευτικών στα Πειραματικά ΜΕ ΟΡΓΑΝΙΚΗ ΘΕΣΗ ΚΑΤΟΠΙΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ και την παράλληλη διαμορφωτικού τύπου αξιολόγησή τους ανά τετραετία, όπως ορίζει ο παρών νόμος. Παράλληλα θα έπρεπε να θεσπισθεί όριο απουσίας τους από τα Πειραματικά σε αποσπάσεις, θέσεις ευθύνης κτλ., ώστε να μην καταλαμβάνουν μια θέση σε αυτά χωρίς στην πραγματικότητα να τα υπηρετούν. Ειδικά για τους νυν υπηρετούντες πρέπει με σαφήνεια να οριστεί (και όχι δυνητικά, όπως γίνεται στις Μεταβατικές διατάξεις) ότι θα αξιολογηθούν την επόμενη χρονιά από τα ΕΠΕΣ για την ανανέωση της υπηρεσίας τους σε αυτά. Οι εκπαιδευτικοί αυτοί έχουν ήδη περάσει από μια εισαγωγική αξιολόγηση με τον νόμο 3966, επομένως είναι άδικο να ξαναπεράσουν μια τέτοιου είδους αξιολόγηση.
29.	ΘΕΣΣΑΛΟΣ	ΝΑ ΑΡΘΟΥΝ ΟΙ (ΓΕΩΓΡΑΦΙΚΟΙ) ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΙΣτην παράγραφο 3 (αλλά και 5ε) του παρόντος άρθρου εμφανίζεται ο παρακάτω περιορισμός «Οι υποψήφιοι μπορούν να υποβάλουν αίτηση σε (…) Πρότυπα ή Πειραματικά,της Π.Δ.Ε., στην οποία οι ίδιοι υπάγονται». Ο τιθέμενος περιορισμός αιτήσεων των εκπαιδευτικών (μόνο για την ΠΔΕ στην οποία υπάγονται) θυμίζει και παραπέμπει στον Νόμο "Μπαλτά - Κουράκη" του 2015 για την επιλογή Δ/ντών Σχ. Μονάδων, βάσει του οποίου οριζόταν ότι ένας εκπαιδευτικός μπορεί να διεκδικήσει θέση Δ/ντή μόνο για σχολική μονάδα της ΔΔΕ όπου υπηρετεί αποκλειομένης της λοιπής Ελλάδος (!!!), γεγονός το οποίο κατά τη γνώμη είναι προδήλως αντισυνταγματικό καθώς συντίκειται ευθέως στην αρχή της ισονομίας και ίσων ευκαιριών. Ενας εκπαιδευτικός αυξημένων προσόντων π.χ. από την περιφέρεια

		Θεσσαλίας όπου ΔΕΝ λειτουργούν Πρότυπα ή Πειραματικά Σχολεία γιατί να αποκλείεται a priori από την διαδικασία; Γιατί να στερείται αυτός ο εκπ/κός της ΠΔΕ Θεσσαλίας να συμμετάσχει και διεκδικήσει μια θέση σε Πρότυπο ή Πειραματικό Σχολείο της γειτονικής ΠΔΕ Κεντρικής Μακεδονίας; Καλό θα είναι να αναθεωρηθεί και αναδιατυπωθεί η διάταξη δίδοντας το δικαίωμα στον εκπ/κό της οποιασδήποτε ΔΔΕ ή ΠΔΕ να διεκδικήσει μια προκηρυσσόμενη θέση της ειδικότητάς του στο οποιοδήποτε Πρότυπο ή Πειραματικό Σχολείο της επικράτειας. Σ΄ όλη την Ελλάδα.
30.	Δέσποινα Καλανταρίδου	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ,Αξιότιμη κυρία Υφυπουργέ, είμαι νηπιαγωγός επί θητεία στο 3ο Πειραματικό Νηπιαγωγείο Θεσσαλονίκης από το 2013, με την αξιολογική διαδικασία μέσω ΔΕΠΠΣ. Μετά τη λήξη της 5ετίας μας είχαμε διαδοχικές ετήσιες παρατάσεις, χωρίς να γνωρίζουμε τι θα γίνει την επόμενη σχολική χρονιά, μιας και τα δεδομένα συνεχώς άλλαζαν.Στο παρόν νομοσχέδιο δεν υπάρχει καμία αναφορά στους εν ενεργεία εκπαιδευτικούς με θητεία. Θα δοθεί δυνατότητα ανανέωσης της θητείας μέσω αξιολόγησης και αν όχι , τι πρόβλεψη υπάρχει;Σας ευχαριστώ
31.	Κυριακή Γρηγοριάδου	Θα ήθελα να αναφερθώ στο εργασιακό καθεστώς των υπηρετούντων με θητεία στα Πρότυπα ή Πειραματικά σχολεία. Μπήκαμε στη διαδικασία αξιολόγησης με βάσει το νόμο 3966, γνωρίζοντας ότι θα χάσουμε τις οργανικές μας και θα έχουμε δικαίωμα για ανανέωση της θητείας μας για άλλα 5 χρόνια και την κατά προτεραιότητα απόκτησης οργανικής στο ΠΥΣΔΕ του σχολείου μετά την ολοκλήρωση της θητείας και της θετικής αξιολόγησης. Το σχέδιο νόμου λειτουργεί διχαστικά στους συλλόγους διδασκόντων δίνοντας διαφορετικά προνόμια στην διεκδίκηση οργανικής μεταξύ αυτών που είχαν οργανική στα πειραματικά πριν τον 3966 και αυτούς που μπήκαν με θητεία με βάση αυτό τον νόμο, παρά το γεγονός ότι μπήκαν με την ίδια διαδικασία.Από τότε μέχρι σήμερα οι εκπαιδευτικοί εργάζονται σε καθεστώς αβεβαιότητας, παράτασης θητείας και συνεχών αναθεωρήσεων. Θεωρώ ότι οι εκπαιδευτικοί που ανέλαβαν την στήριξη αυτών των σχολείων χωρίς κανένα από τα προνόμια που αναφέρονταν στον 3966, θα πρέπει επιτέλους να έχουν τα ίδια δικαιώματα με όλους τους υπόλοιπους

		εκπαιδευτικούς. Δηλαδή οργανική στο Πειραματικό ή Πρότυπο σχολείο κατόπιν αξιολόγησης μετά την πενταετή τους θητεία, επαγγελματική εξέλιξη σε θέσης ευθύνης, ή αποσπάσεις σε ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα.
32.	ΜΑΡΙΑ ΜΩΡΑΙΤΗ	Θεωρώ ότι θα έπρεπε να προβλεφθεί και για τους εκπαιδευτικούς που υπηρετούν με απόσπαση στα πειραματικά να ενταχθούν το νέο έτος σε παρόμοιο καθεστώς με τους επί θητεία. Έχουν καταθέσει παραπάνω από μια φορές φάκελο με τα τυπικά τους προσόντα,καλύπτουν οργανικά κενά και εξυπηρετεί και τα σχολεία μια τέτοια πρόβλεψη στο νομοσχέδιο.Επιπλέον, φέτος δεν δόθηκε η δυνατότητα για ολοκλήρωση δράσεων κ.α. λόγω συνθηκών, γεγονός που αφαιρεί μόρια από μία αξιολόγηση.ευχαριστώ πολύ.
33.	Μ. Δ.	Νομίζω ότι θα πρέπει να συμπεριληφθεί στο νομοσχέδιο αυτό ότι και οι εκπαιδευτικοί που υπηρετούν με απόσπαση στα πειραματικά θα βρεθούν στο νέο έτος σε παρόμοιο καθεστώς με τους επί θητεία. Δηλαδή θα μπορούν να έχουν την διετή θητεία προσαρμογής και έπειτα την διαδικασία της αξιολόγησης. Έχουν καταθέσει ήδη φάκελο με τα τυπικά τους προσόντα, καλύπτουν οργανικά κενά και εξυπηρετεί τα σχολεία και τον σχεδιασμό τους μια τέτοια πρόβλεψη στο νομοσχέδιο.
34.	Κ.Ν.	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ,Αξιότιμη κυρία Υφυπουργέ,Είμαι καθηγήτρια αποσπασμένη μέσω ΔΕΠΠΣ. Η απόσπασή μου έγινε με κατάθεση φακέλου και μοριοδότηση. Κατανοώ πλήρως την ανάγκη των ΠΠΣ να στελεχώνονται από εκπαιδευτικούς υψηλών προσόντων καθώς και τη σημασία της τακτικής αξιολόγησής τους. Ωστόσο, η τωρινή συγκυρία απαιτεί ειδική μέριμνα τόσο για τους μαθητές όσο και για τους εκπαιδευτικούς των ΠΠΣ. Η αναγκαστική διακοπή της σχολικής χρονιάς φέρνει άδικα σε δυσχερή θέση όσους από εμάς εργαστήκαμε και συμμετείχαμε σε ευρωπαϊκά και μη προγράμματα, δραστηριότητες, ομίλους, αφιερώνοντας πραγματικά πολύ εξωδιδακτικό χρόνο. Επεξηγηματικά, δεν μπορούμε να μοριοδοτηθούμε για τη συμμετοχή και την προετοιμασία που αφιερώσαμε σε αυτά καθώς αρκετοί από εμάς δεν θα μπορέσουμε να τα

		συνεχίσουμε και να τα ολοκληρώσουμε εάν δεν ανανεωθεί η απόσπασή μας, μιας που όλα σχεδόν αναβλήθηκαν για την επόμενη χρονιά.Επιπρόσθετα,η μη ανανέωση της θητείας των αποσπασμένων εκ/κων στα ΠΠΣ θα δημιουργήσει κενά που από την εμπειρία μας γνωρίζουμε ότι αργούν πολύ να καλυφθούν υπό ομαλές συνθήκες, πόσο μάλλον τώρα.Τέλος, θεωρώ άστοχο να είμαστε οι μοναδικοί εκπαιδευτικοί που ενώ αξιολογηθήκαμε και τοποθετηθήκαμε βάσει προσόντων δεν τυγχάνουμε καμιάς πρόβλεψης και ειδικής αντιμετώπισης στο συγκεκριμένο νομοσχέδιο. Η ανανέωση της θητείας μας για ένα χρόνο και η αξιολόγησή μας με την ολοκλήρωση της επόμενης σχολικής χρονιάς αποτελεί μια απόλυτα συνετή απόφαση για τη δεδομένη στιγμή, για να μη θεωρηθεί η φετινή χρονιά στα ΠΠΣ ως μια χρονιά χαμένη για την επαγγελματική μας εξέλιξη. Παρακαλώ για τη δίκαιη μεριμνά σας.ΚΝ
35.	Ml	Μια χαρά είναι τα κριτήρια. Απορίας άξιον βέβαια γιατί δεν κάνετε τους 15,000 διορισμούς με αυτά τα κριτήρια αντί για τα αγορασμενα μάστερ κ proficiency και κάτι 10χρονες προϋπηρεσίς που δεν έχουν αξιολογηθεί ποτέ. Μήπως μπουν σε όλα τα σχολεία εκπαιδευτικοι που ούτε τη σύγχρονη ούτε το διάβασμα φοβούνται και τα παιδάκια που δεν έχουν λεφτά να μαθαίνουν και αυτά γράμματα.
36.	Εκπαιδευτικός	Θεωρώ ότι θα πρέπει το εκπαιδευτικό προσωπικό των πειραματικών σχολείων να επιλέγεται από μηδενική κάθε φορά βάση και όχι μόνο εφόσον δεν επιθυμούν οι ήδη υπηρετούντες εκπαιδευτικοί να αξιολογηθούν. Θα πρέπει να δίνεται η ευκαιρία και σε άλλους εκπαιδευτικούς με περισσότερα ίσως προσόντα να διεκδικήσουν αυτές τις θέσεις και να μην δημιουργούνται τρόπον τινά "ισόβιες" θέσεις, οι οποίες στελεχώνονται για πολλά χρόνια από τους ίδιους μόνο εκπαιδευτικούς.
37.	Νίκος Γραβάνης	Οι προτάσεις μου :1. Τοποθέτηση εκπαιδευτικού σε σχολική μονάδα Βθμιας έως και 5 χρόνια. Μετά το πέρας της πενταετίας τοποθέτηση του εκπαιδευτικού σε άλλο Σχολείο και πιο συγκεκριμένα σε άλλου τύπου σχολείο Γυμνάσιο, Λύκειο, ΕΠΑΛ. 2. Στα πειραματικά, πρότυπα σχολεία η μέγιστη θητεία εκπαιδευτικού 10 έτη.3. Οι Σύμβουλοι να έχουν ενεργή συμμετοχή στην

		σχολική διαδικασία (μία μέρα στο ωρολόγιο πρόγραμμα)4. Λιγότεροι μαθητές στις τάξεις (το μέγιστο 15 μαθητές)Ευχαριστώ εκ των προτέρων
38.	Αθανάσιος Στράντζαλος	Οι διατυπώσεις στο Άρθρο 19 δεν φαίνεται να προκύπτουν από αξιολόγηση των έως τώρα δεδομένων από την λειτουργία των Πρότυπων-Πειραματικών, των Πρότυπων και των Πειραματικών Σχολείων, τουλάχιστον κατά το ότι αγνοείται η ΔΥΣΚΟΛΙΑ ΚΑΙ ΟΙ ΙΔΙΑΙΤΕΡΕΣ ΣΥΝΘΗΚΕΣ ΣΤΕΛΕΧΩΣΗΣ ΤΟΥΣ ΕΩΣ ΤΩΡΑ: α) δεν είναι άγνωστο σε όποια/-ον έχει ασχοληθεί με το θέμα ότι ικανός (ικανότατος) αριθμός θέσεων στα Π. & ΠΕΙ.Σ. καλύπτεται - και την χρονιά 2019-20 - από αναπληρωτές και συμπληρώνοντες/-ουσες ωράριο, και όχι από εκπαιδευτικούς που το επιδίωξαν και κατέθεσαν φάκελο προσόντων - κατά τα ποθούμενα και από το παρόν Ν/Σ...β) από την άλλη, ικανός, επίσης, αριθμός εκπαιδευτικών - πιθανά εν γένει νεότερης ηλικίας (τουλάχιστον "υπηρεσιακής") - από περιοχές μετάθεσης άλλων Π.Δ.Ε. αιτήθηκε τα τελευταία (πολλά) χρόνια κι επέτυχε ΜΕΣΩ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ την απόσπασή του - ελλείψει διεργασιών τοποθετήσεων - και την υπηρεσία σε Π. & ΠΕΙ.Σ. (και όχι μόνον σε σχολεία Αθήνας και Θεσσαλονίκης, όπως εύκολα μπορεί να διαπιστωθεί αρμοδίως).Οι τελευταίοι/-ες αποτελούν από καιρού "μέλη των Συλλόγων Διδασκόντων" αυτών των Σχολείων, με ό,τι αυτό συνεπιφέρει, π.χ. ως ένταξή τους στην "κουλτούρα" αυτών των Σχολείων, και αποδοχή/αναγνώριση από μαθητές/-ήτριες. Είναι, δε, προς διερεύνηση αν οι επιλογές/κρίσεις των θεσμικά υπεύθυνων οργάνων του Κράτους (ΔΕΠΠΣ & ΕΕΠΠΣ) μπορούν να θεωρούνται "έγκυρες" ως προς τις επιλογές μέχρι το 2013 και "μη έγκυρες" από το 2014 έως το 2018-19...Αυτά τα χαρακτηριστικά ΠΟΥ ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΚΑΤΕΚΤΗΣΑΝ, όχι με εύκολες ή ευτελείς διεργασίες, ΑΓΝΟΟΥΝΤΑΙ ΠΛΗΡΩΣ ΑΠΟ ΤΙΣ ΔΙΑΤΥΠΩΣΕΙΣ ΤΟΥ ΠΑΡΟΝΤΟΣ!Επιπλέον, ο αποκλεισμός εκπαιδευτικών από περιοχές μετάθεσης άλλων Π.Δ.Ε., ΕΝΩ ΔΕΝ ΕΞΥΠΗΡΕΤΕΙ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΑ, αφού ούτως ή άλλως δικαιούνται να τοποθετηθούν από άλλες περιοχές μετάθεσης εντός της Π.Δ.Ε., συνεπώς θα υπάρχει μεταφορά διοικητικών αρμοδιοτήτων, ΑΦΑΙΡΕΙ ΚΑΙ ΤΟ ΤΕΚΜΗΡΙΟ ΤΗΣ ΒΕΛΤΙΣΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ, αφού περιορίζει την δυνατότητα πιθανώς υπερ-προσοντούχων να συμμετάσχουν στην επιλογή!

		ΠΡΟΤΕΙΝΟΝΤΑΙ, συνεπώς:(1) η απαλοιφή από όλες τις διατυπώσεις περί στελέχωσης Π. & ΠΕΙ.Σ. της προδιαγραφής της "υπαγωγής εκπαιδευτικού στην ίδια Π.Δ.Ε." ή όποιου αντιστοίχου(2) η υιοθέτηση - με όρους που υπηρεσιακά θα επιλεγούν ως εναργέστεροι - των υπηρετούντων εκπαιδευτικών σε Π. & ΠΕΙ.Σ. με απόσπαση, μετά από κατάθεση φακέλου κι επιλογή, ως "ήδη Υπηρετούντων" σε αυτά τα σχολεία, κατά το γράμμα και πνεύμα των περιγραφόμενων και θεσμοθετούμενων σε όλα τα σχετικά Άρθρα του παρόντος Ν/Σ
39.	Ευγενία Πάλλα	Για να υποβάλλει εκπαιδευτικός αίτηση για θητεία σε Πειραματικά ή Πρότυπα σχολεία θα πρέπει να εχει υπηρετήσει ένα χρόνο στην οργανική του, ή η θητεία νοείται ως απόσπαση και δεν χρειάζεται; Παρακαλω να διευκρινιστεί.
40.	Δ.Φ.	Θεωρώ ότι, όπως υπάρχει πρόβλεψη για τους υπηρετούντες με θητεία στα Πρότυπα και Πειραματικά Σχολεία για παράταση της θητείας τους για το επόμενο έτος, θα έπρεπε να ληφθεί αντίστοιχη μέριμνα και για τους αποσπασμένους στα σχολεία αυτά. Οι αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί καλύπτουν οργανικά κενά, έχουν ήδη αξιολογηθεί τουλάχιστον μία φορά, δεν έχουν ολοκληρώσει το διδακτικό τους έργο λόγω της πανδημίας, δεν έχουν ολοκληρώσει τα όποια προγράμματα-δράσεις είχαν αναλάβει και είναι άδικο να μπουν ξανά στη διαδικασία αξιολόγησης, να μαζεύουν έγγραφα και μάλιστα μέσα σ' αυτές τις συνθήκες όπου όλα είναι δύσκολα και χρονοβόρα. Άλλωστε μία τέτοια απόφαση θα εξυπηρετήσει και τα ίδια τα σχολεία αφού με τη νέα χρονιά θα να είναι στελεχωμένα με το ίδιο προσωπικό και θα ξεκινήσουν χωρίς καθυστερήσεις και απρόσκοπτα το ανολοκλήρωτο εκπαιδευτικό έργο αυτής της χρονιάς. Οφείλουμε να σεβαστούμε εκτός από τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές και τους γονείς τους.
41.	Παπαδοπουλου Ζαφειρουλα	Παρακαλώ να αναθεωρήσετε την παράγραφο 3 του άρθρου 19 και συγκεκριμένα στο σημειο που αναφερει ότι μόνο όσοι υπάγονται στην αντίστοιχη Π.Δ.Ε. μπορούν να υποβάλλουν αίτηση. Αν λάβουμε υπόψη ότι το κράτος επιχειρεί να στελεχώσει τα Π.Σ. και τα ΠΕΙ.Σ. με προσωπικό βάση των προσόντων, γιατί υπάρχει αυτός ο περιορισμός; Δεν μπορώ να

		αντιληφθώ την λογική πίσω από μια τέτοια απόφαση. Την τελευταία δεκαετία οι μεταθέσεις για τους περισσότερους κλάδους είναι ελάχιστες. Πως μπορώ να διεκδικήσω μία θέση σε Πειραματικό όντας από το 2009 που είμαι διορισμένη κολλημένη στην οργανική μου στην Κρήτη;
42.	Μαρία	Αυτά κριτήρια έπρεπε να είναι στην προκήρυξη + γραπτός ΑΣΕΠ. Μπας κ σταματήσουν τα φροντιστήρια κάποτε. 15,000 που θα διορισετε όχι απλά δεν έχουν δημοσιεύσεις , ένα μεγάλο κομμάτι είναι 50+ κ δεν έχει περάσει ούτε ΑΣΕΠ. ΝΤΡΟΠΗ. Μετά από 10 χρόνια κρίσης κ μια πανδημία πάλι τα ίδια. Απογοήτευση.Αριστεια ακούγαμε.
43.	Γονιός	Άλλος κόσμος δηλαδή με τα κανονικά σχολεία που θα διοριστούν κ 15,000 μόνο με προϋπηρεσία ,ονλαιν πεντάμηνα μάστερ , ισπανικά, γαλλικά κ προφισιενσι αγορασμενα ή που τα είχαν πάρει πριν 40 χρόνια οι 50ρηδες με τα 15 χρόνια προϋπηρεσία κ χωρίς επιτυχία σε γραπτό ΑΣΕΠ.
44.	Γ. Κ.	Οι συνθήκες συνεχούς αξιολόγησης και τα υπερβολικά κριτήρια είναι σίγουρο ότι θα αποθαρρύνουν τους εκπαιδευτικούς που υπηρετούν στην ίδια περιοχή μετάθεσης του ΠΣ ή του ΠΕΙ.Σ. από το να θέσουν υποψηφιότητα για μια θέση με θητεία σε αυτά τα σχολεία. Γιατί να υποστούν αυτή διαδικασία χωρίς κανένα κίνητρο; Έτσι οι θέσεις νεοεισερχόμενων θα καλυφθούν από εκπαιδευτικούς που επιδιώκουν να έρθουν στην πόλη από μακρινές περιοχές όπου είναι τοποθετημένοι οργανικά, γιατί δεν έχουν άλλο τρόπο να βρεθούν στον τόπο κατοικίας τους. Είναι όμως αυτό κριτήριο για να επιλέξει κανείς ένα Π.Σ. ή ένα ΠΕΙΡ.Σ.;
45.	Μαρία	Οι εκπαιδευτικοί οι οποίοι υπηρετούν ήδη με θητεία και μάλιστα με συνεχόμενες παρατάσεις σε Πειραματικά δεν μπορούν να μετακινηθούν σε άλλο Πειραματικό σχολείο εάν θελήσουν από τη νέα σχολική χρονιά και να περάσουν κανονικά τη διαδικασία της αξιολόγησης όπως θα έκαναν και στο προηγούμενο Πειραματικό που υπηρετούσαν;
46.	ΜΑΡΙΑ	1) Ο περιορισμός της παραγράφου 3 του παρόντος άρθρου ότι«Οι υποψήφιοι μπορούν να υποβάλουν αίτηση σε (…) Πρότυπα ή Πειραματικά,της Π.Δ.Ε., στην

		οποία οι ίδιοι υπάγονται», αποτελεί καταπάτηση της ισονομίας και των ίσων ευκαιριών για όλους. Υπάρχουν εκπαιδευτικοί αυξημένων προσόντων και σε άλλες περιφέρειες εκτός αυτών που εδρεύουν τα ΠΠ και ΠΕΙ οποίοι θα έπρεπε να έχουν το δικαίωμα της αίτησης αξιολόγησης.2) Υπάρχουν αποσπασμένοι οι οποίοι εργάζονται για χρόνια στα συγκεκριμένα σχολεία και οι οποίοι έχουν αξιολογηθεί από τις εκάστοτε ΔΕΠΠΣ και θα έπρεπε να είχε προβλεφθεί γι'αυτούς η συνέχιση της απόσπασης και να μπουν στο ίδιο καθεστώς με τους επί θητεία εκπαιδευτικούς.3) Επίσης στις κοινές ειδικότητες σύμφωνα με το νέο νομοσχέδιο επιτρέπεται να κάνουν αίτηση μόνο όσοι ανήκουν στην ανάλογη βαθμίδα σε αντίθεση με το παρελθόν όπου μπορούσαν να αιτηθούν και στις 2 βαθμίδες.
47.	Εκπαιδευτικός που υπηρετεί σε ΠΠΣ κατόπιν αξιολόγησης μέσω ΔΕΠΠΣ	Ακούμε ότι αναστέλλονται κρίσεις και παρατείνονται οι θητείες των εκπαιδευτικών και των στελεχών λόγω των ειδικών συνθηκών. Όπως φαίνεται μόνο οι αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί των ΠΠΣ, μέσα στην ανασφάλεια της πανδημίας, πρέπει να αξιολογηθούν για άλλη μια φορά, προκειμένου να διατηρήσουν τη θέση τους.Η φετινή χρονιά έχει ασαφή ορίζοντα λήξης όπως και η επόμενη, έναρξης. Θεωρούμε ότι η χρονική συγκυρία που διανύουμε είναι απολύτως ακατάλληλη για την υποβολή φακέλου υποψηφιότητας, από οποιονδήποτε εκπαιδευτικό, με δεδομένη την αυξημένη ευθύνη που έχουμε επιφορτιστεί να ολοκληρώσουμε ηλεκτρονικά το εκπαιδευτικό μας έργο και να σταθούμε δίπλα στους μαθητές μας, την ίδια ώρα που πρέπει να στηρίξουμε ψυχικά και σωματικά τους εαυτούς μας και τους ανθρώπους μας, βιώνοντας συγχρόνως ένα πρωτόγνωρο άγχος αυτοσυντήρησης. Κάποιοι από εμάς ή μέλη των οικογενειών μας ανήκουν σε ομάδα υψηλού κινδύνου.Αλλαγές σε αυτό το σημείο, όπου εκπαιδευτικοί στόχοι θα πρέπει να μεταφερθούν στην επόμενη χρονιά, με την εξ αποστάσεως εκπαίδευση σε πλήρη λειτουργία, θεωρούμε ότι θα επηρεάσουν αρνητικά τη λειτουργία του σχολείου. Πόσο μάλλον αν οι αποχωρήσεις τόσων συναδέλφων, συνοδευτούν από τις γνωστές καθυστερήσεις που παρατηρούνται στις καλύψεις κενών ακόμη και σε μη έκτακτες καταστάσεις.Για τους λόγους αυτούς, η ανανέωση της απόσπασης όλων των συναδέλφων για το σχολικό έτος 2020-2021 είναι η μόνη λύση που θα

		διαφυλάξει την ομαλή λειτουργία του σχολείου σε αυτές τις ειδικές συνθήκες.
48.	Μαθητής πειραματικού γενικού Λυκείου της Αθήνας	Αξιότιμες κυρίες Κεραμέως και Ζαχαράκη,Στο σχολείο μου, ένα από τα πειραματικά λύκεια της Αθήνας, είχαμε μεγάλο πρόβλημα με τα κενά. Σας παρακαλώ μέσα από την καρδιά μου, μιλώντας εκ μέρους όλης της μαθητικής μας κοινότητας: Κάντε μόνιμες προσλήψεις στην εκπαίδευση. Να φανταστείτε, ότι φέτος καλύφθηκαν όλα τα κενά στις 20 Νοεμβρίου! Πρόσφατα είχα ακούσει πως θα γινόντουσαν μερικές χιλιάδες μόνιμοι διορισμοί στην γενική παιδεία και στην ειδική αγωγή, μέσω ΑΣΕΠ. Αυτά είναι τα έργα που θέλουμε όλοι να δούμε.Με εκτίμηση,Μαθητής Πειραματικού γενικού Λυκείου της Αθήνας
49.	ΑΝΘΗ Μ.	Αξιότιμη κα Υπουργέ,με τις αρνητικές επιπτώσεις του Covid-19, εκφράζουμε την ανάγκη για άμεσες Προσλήψεις Υγειονολόγων (ΤΕ), ΠΕ 87.10 ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΙΕΙΝΗΣ ως Αναπληρωτών Εκπαιδευτικών. Παράλληλα, αντικείμενα των Υγειονολόγων, λόγω της ομαδοποίησης, αναθέτονται γενικά στο ΠΕ 87 με αποτέλεσμα να ευνοούνται οι υπόλοιπες ειδικότητες και οι Υγειονολόγοι να βρίσκονται εκτός της Εκπαίδευσης, σύμφωνα με τους πίνακες προσλήψεων αναπληρωτών του Υπουργείου Παιδείας και μετά από προσεκτική διερεύνηση μάλιστα όλων των προηγουμένων ετών. Η ειδίκευση μας στην Αγωγή Υγείας,την Υγιεινή, τις Πρώτες Βοήθειες, την Υγεία και την Διατροφή και την προστασία στο Εργασιακό Περιβάλλον ¨Υγιεινή και Ασφάλεια της Εργασίας¨ είναι και αυτή δεδομένη και επιβεβαιωμένη στην πράξη και στην κοινωνία.Τον Κωδικό μας ΠΕ 87.10 ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΙΕΙΝΗΣ τον χρησιμοποιείτε μόνο στη Β’ Ανάθεση του μαθήματος ‹‹Ανατομία – Φυσιολογία ›› του Τομέα Υγείας-Πρόνοιας- Ευεξίας των Επαγγελματικών Λυκείων. Επομένως κρίνεται απαραίτητη η ενσωμάτωση του κλάδου μας ως εκπαιδευτικό προσωπικό στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, ώστε να συνεισφέρουμε προς την επίτευξη των στόχων της εκπαίδευσης ως προς την δημιουργία συνειδητοποιημένων πολιτών με γνώσεις, δεξιότητες, στάσεις σε θέματα που άπτονται της Δημόσιας Υγείας. Με στόχο την προάσπιση και προαγωγή της ψυχικής και σωματικής υγείας και της κοινωνικής ευεξίας των

		μαθητών, αφενός με την ανάπτυξη των κοινωνικών δεξιοτήτων τους και της κριτικής τους σκέψης, αφετέρου με την αναβάθμιση του φυσικού και κοινωνικού τους περιβάλλοντος τους. Και από την άποψη αυτή θεωρούμε ότι η Δημόσια Υγιεινή είναι ένα πεδίο το οποίο θα μας ακολουθεί δια βίου, άρα αν καλλιεργηθεί από τις μικρές ηλικίες, θα δημιουργηθούν πολίτες με αίσθηση ευθύνης στην Δημόσια Υγιεινή με στόχο στην πρόληψη και βελτίωση της ποιότητας ζωής των ανθρώπων. Η Δημόσια Υγιεινή επίσης συνδέεται με τη ζωή του σχολείου καθημερινά αφού προάγει την υγεία σε όλα τα επίπεδα ξεκινώντας από την υγιεινή και ασφάλεια των σχολικών κτιρίων, την αισθητική των εσωτερικών και εξωτερικών χώρων του σχολείου, την εφαρμογή καινοτόμων δράσεων και κυρίως εστιάζει στις καλές διαπροσωπικές σχέσεις όχι μόνο ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές αλλά ανάμεσα σε όλα τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας.
50.	Α.Γ.	Υπηρετώ με πενταετή θητεία σε νυν Πειραματικό και πρώην Πρότυπο. Μπήκα με τον νόμο 3966 και μετά από αξιολόγηση. Έχασα την οργανική μου θέση όπως όριζε ο νόμος, αλλά δεν πήρα ποτέ προτεραιότητα για οργανική στο νομό του Πρότυπου Σχολείου, ούτε το επίδομα που όριζε ο νόμος. Δούλεψα και Σάββατα και Κυριακές και μεσημέρια για τις δράσεις όπως όριζε ο νόμος. Οι συνθήκες είναι σκληρές και αυτό το επιβεβαιώνει το γεγονός ότι φέτος δεν ήθελαν να έρθουν καθηγητές στο σχολείο για αναπλήρωση ωρών(αλλάξαμε 5 καθηγητές μέχρι να μείνουν κάποιοι).Ο επόμενος νόμος που έγινε το Πάσχα του 2019 μας έδινε οργανική, αλλά δεν εφαρμόστηκε. Τώρα τροποποιείται ο νόμος 3966 κατά τη γνώμη μου με περισσότερα προβλήματα:-Οι καθηγητές που μπήκαν με τον 3966 θα δυσκολευτούν να πάρουν οργανική θέση ανάλογη αυτής που όριζε ο νόμος με τον οποίον μπήκαν. Δηλαδή όσοι επέλεξαν να αξιολογηθούν και να χάσουν την οργανική τους θέση σύμφωνα με τον νόμο, είναι σε δυσμενή θέση.-Οι καθηγητές που βρίσκονται σε νομούς που δεν έχουν Πειραματικά ή Πρότυπα Σχολεία δεν έχουν τη δυνατότητα να μπουν σε αυτά (υπάρχουν ειδικότητες που αργούν πολλά χρόνια για να μπουν σε ανάλογο νομό).-Οι καθηγητές αυξημένων προσόντων που βρίσκονται σε Πρότυπα ή Πειραματικά δεν έχουν τα ίδια δικαιώματα εξέλιξης με τους άλλους

		καθηγητές που βρίσκονται σε άλλα σχολεία (π.χ. απόσπαση σε Πανεπιστήμιο).Προτείνω-ο σύλλογος καθηγητών να κάνει αίτηση αν θέλει το σχολείο να γίνει Πρότυπο ή Πειραματικό-να υπάρχουν κριτήρια για να γίνουν τα σχολεία Πρότυπα ή Πειραματικά-οργανικές θέσεις σε Πρότυπα και Πειραματικά κατόπιν αξιολόγησης.
51.	Εκπαιδευτικός σε Πειραματικό	Είμαι εκπαιδευτικός που υπηρετώ με θητεία σε πειραματικό εδώ και 7 χρόνια (πενταετή θητεία και δύο έτη παράταση). Μπήκα στο Πειραματικό μετά από αξιολόγηση και βάσει του νόμου που έλεγε ότι:1. θα έπαιρνα επίδομα2. με το πέρας της θητείας μου θα έπαιρνα κατά προτεραιότητα οργανική θέση στη διεύθυνση του σχολείουΕργάστηκα σκληρά και στήριξα τον θεσμό που βαλλόταν από παντού: Όμιλοι, Προγράμματα, Αξιολογήσεις, Πρακτικές Φοιτητών, Παρουσιάσεις σε συνέδρια, Διοργάνωση εκδηλώσεων κλπ.Έχασα το δικαίωμα αίτησης μετάθεσης (και απόσπασης) για 6 χρόνια.Σημειωτέον ότι κατοικώ σε απόσταση 40 περίπου χιλιομέτρων από το σχολείο που εργάζομαι. Έχασα έτσι μόρια που θα έπαιρνα αν εργαζόμουν κοντά στο σπίτι μου ή στην οργανική μου (επίσης κοντά - σε όμορο νομό) - ένα μόριο στο Πειραματικό αντί τριών ή τεσσάρων που θα έπαιρνα.Μετά απ' όλ' αυτά, έρχεται η κυβέρνηση να μας "αποκαταστήσει". Πώς;Δίνοντάς μας το δικαίωμα σε απεριόριστες θητείες στο Πειραματικό, με εξαντλητικές αξιολογήσεις και αυξημένο φόρτο εργασίας με ακόμη περισσότερες υποχρεώσεις (και ευχαριστημένοι να είμαστε αφού δεν μας υποχρεώνει να επιστρέψουμε στις προηγούμενες οργανικές μας).Επειδή καταλαβαίνω ότι η πίεση των συνδικαλιστών που βάλλουν πανταχόθεν εναντίον μας με "συναδελφική αλληλεγγύη" είναι αφόρητη ως προς την προτεραιότητα στις οργανικές αλλά και επειδή αν εφαρμοστεί ως έχει το παρόν νομοσχέδιο, προβλέπω οι εκπαιδευτικοί να γυρίσουν την πλάτη στα Πειραματικά, αφού δεν τους δίνεται κανένα κίνητρο για να συμμετάσχουν στη διαδικασία, να τι θα μπορούσε να γίνει:1. ΜΟΡΙΟΔΟΤΗΣΗ της θητείας με +2 μόρια ανά έτος, όπως γίνεται και στα γραφεία (κανονικά θα πρέπει να δοθούν τα μόρια και αναδρομικά).2. Η θητεία στο Πειραματικό να λογίζεται ως υπηρέτηση της οργανικής, εφ' όσον οι υπηρετούντες ήταν στη διάθεση.3.

		Δυνατότητα συμμετοχής σε κρίσεις διευθυντών σχολείων (δεν γνωρίζω αν υφίσταται)4.Παροχή συμβολικού επιδόματος στους υπηρετούντες (έστω και 20€ το μήνα) ως μια ελάχιστη αναγνώριση του έργου τους.Αυτά, ως ελάχιστη αποκατάσταση των αδικιών και των επιθέσεων που υποστήκαμε όλα αυτά τα χρόνια.Ευχαριστώ.Υ.Γ. Επίσης, για την βέλτιστη στελέχωσή τους θα πρέπει να δίνεται δυνατότητα τοποθέτησης εκπαιδευτικού σε οποιοδήποτε Πειραματικό της χώρας ανεξαρτήτου περιφέρειας και οργανικής του, μετά από αξιολόγηση.
52.	Θείος	Όσο για την απροσδιόριστη τις γνωστές επιτροπές θα πρότεινα, όπως και σε προηγούμενου άρθρου σχόλιό μου, επιτροπή από σχετικούς επιστήμονες μη σχετικούς με τους χωροχρόνους τοποθέτησης των αξιολογούμενων που ΔΕΝ θα γνωρίζουν τα ονοματεπώνυμά τους ούτε τον φάκελό τους ώστε να αποφασίζουν ανεπηρέαστα από αυτό που θα αποκομίζουν από τον εκάστοτε αξιολογούμενο!
53.	Κωνσταντίνος	Συμφωνώ με τον συνάδελφο σε Πειραματικό. Πρέπει να δοθούν κάποια επιπλέον μόρια κατά τη διάρκεια της θητείας στα Πειραματικά όπως γίνεται και για τους αποσπασμένους στις διευθύνσεις εκπαίδευσης.
54.	Κωνσταντίνος Μπουρλετίδης	Στο συγκεκριμένο άρθρο περιλαμβάνονται διατάξεις για το εκπαιδευτικό προσωπικό που διδάσκει στα Πρότυπα και Πειραματικά Σχολεία, τα προσόντα που θα πρέπει να διαθέτει και την διαδικασία επιλογής του. Όμως απουσιάζουν εντελώς τα κίνητρα, ηθικά και υλικά, τα οποία θα προσελκύσουν το εκπαιδευτικό δυναμικό για να εργαστεί και να περάσει σημαντικό μέρος της επαγγελματικής του διαδρομής σε αυτά τα σχολεία.Θα πρέπει να υπενθυμίσουμε ότι το εκπαιδευτικό προσωπικό των Προτύπων και Πειραματικών σχολείων, επιβαρύνεται με την υλοποίηση πολλών και ποικίλλων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων που ξεπερνούν το συμβατικό ωράριο του σχολείου (08.00 έως 14.00). Επί παραδείγματι οι όμιλοι δραστηριοτήτων, ξεκινούν μετά την ολοκλήρωση των μαθημάτων και του ωρολογίου προγράμματος, συνήθως 14.00-16.00. Προτείνεται να προστεθούν διατάξεις που θα δίνουν ουσιαστικά κίνητρα στους καθηγητές (μοριοδότηση για επιλογή σε θέσεις ευθύνης, διαχείριση ωραρίου, θέσπιση υπερωριών) και θα στοχεύουν στην επιμόρφωση και

		συνεχιζόμενη εκπαίδευση τους αλλά και στην ενίσχυση και ανάδειξη των ερευνητικών τους δραστηριοτήτων.Υπενθυμίζουμε ότι στον Ν. 3966/2011, άρθρο 48, παράγραφος 8 στον οποίο καθοριζόταν το πλαίσιο οργάνωσης και λειτουργίας των Πρότυπων Πειραματικών διατυπωνόταν η εξής πρόβλεψη: «Στους διευθυντές, υποδιευθυντές και λοιπούς εκπαιδευτικούς που υπηρετούν με οποιαδήποτε σχέση στα Π.Π.Σ. καταβάλλεται ειδικό επίδομα, το ύψος του οποίου καθορίζεται με κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομικών και Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως». Ακόμη και σήμερα εν έτη 2020 δεν έχει υλοποιηθεί, ενώ δεν φαίνεται κάποια πρόβλεψη στο συγκεκριμένο σχέδιο νόμου.Ενδεικτικά προτείνεται για τους καθηγητές που υπηρετούν σε Πρότυπα και Πειραματικά σχολεία και για όσο διάστημα υπηρετούν σε αυτά:I. διαφοροποίηση του διδακτικού ωραρίου, με τη θέσπιση ερευνητικών δράσεων, που θα έχουν ως παραδοτέο μία εισήγηση σε επιστημονικό συνέδριο ή τη συγγραφή ενός επιστημονικού άρθρου σε ετήσια ή διετή βάση.II. Να θεσπιστεί επιστημονική άδεια για τους κατόχους διδακτορικών (like Sabbatical) μηνιαία, 2μηνη ή 3μηνη για την πραγματοποίηση διδασκαλιών σε άλλα σχολεία (όχι πρότυπα), απασχόληση σε Πανεπιστήμια ή ερευνητικά κέντρα.Επίσης στο συγκεκριμένο ή έστω σε διαφορετικό άρθρο του νόμου, θα πρέπει να αναλυθούν τα προσόντα που πρέπει να έχουν ο Διευθυντής και Υποδιευθυντής των Προτύπων και Πειραματικών Σχολείων, η διαδικασία επιλογής του και η διάρκεια της θητείας. Η μόνη αναφορά στην επιλογή διευθυντών περιλαμβάνεται στις μεταβατικές διατάξεις στο άρθρο 56, παράγραφος 3 όπου αναφέρεται ότι: «…Κατά την πρώτη εφαρμογή του παρόντος νόμου οι διευθυντές ή εκπαιδευτικοί, οι οποίοι θα αποτελέσουν μέλη της Δ.Ε.Π.Π.Σ. και των ΕΠ.Ε.Σ., σύμφωνα με την παρ. 1 του άρθρου 14 και την παρ. 1 του άρθρου 17, επιλέγονται με μόνο κριτήριο τα ακαδημαϊκά τους προσόντα..»
55.	Εκπαοδευτικός που υπηρετεί με απόσπαση μέσω ΔΕΠΠΣ στα	Είμαι εκπαιδευτικός που υπηρετεί τα τέσσερα τελευταία χρόνια με απόσπαση στα Πρότυπα και Πειραματικά Σχολεία μέσω αξιολόγησης από την ΔΕΠΠΣ (σήμερα ΕΕΠΠΣ). Από το 2016 μέχρι σήμερα αξιολογούμαι με κατάθεση φακέλου κάθε χρόνο (πλην

	Πρότυπα και Πειραματικά Σχολεία	του περασμένου), για να διατηρήσω τη θέση μου. Αυτό το θεωρώ άδικο. Καμία άλλη κατηγορία εκπαιδευτικών δεν υποβάλλεται σε τόσο σκληρή αξιολόγηση και μάλιστα σε ετήσια βάση. Ούτε καν τα στελέχη εκπαίδευσης, των οποίων η θητεία παρατείνεται σταθερά την τελευταία δεκαετία. Κάθε χρόνο αξιολογούμαι επίσης από μηδενικής βάσεως. Η προϋπηρεσία μου στα σχολεία αυτά, εμπειρία μεταμορφωτική και καθοριστική για την επαγγελματική μου ανάπτυξη αλλά και δημιουργική από μέρους μου θητεία, δε μοριοδοτείται. Αυτό και αν είναι άδικο: Σε όλα τα συστήματα διορισμού της τελευταίας εικοσαετίας η εκπαιδευτική προϋπηρεσία (ωρομίσθιου/ αναπληρωτή) είναι βαρύνουσας σημασίας και υψηλά μοριοδοτούμενη. Είναι επίσης και άνισο: Συνάδελφοι αξιολογήθηκαν για πενταετή θητεία στα Πρότυπα και Πειραματικά Σχολεία και έλαβαν το 2013 έως 5 μόρια για την προϋπηρεσία τους. Μολονότι η αξιολόγηση για απόσπαση μέσω ΔΕΠΠΣ έγινε με το ίδιο νομοθέτημα, ατυχώς η προϋπηρεσία μας δεν προσμετρήθηκε. Είναι νομίζω αυτονόητο και αυταπόδεικτο ότι δουλεύοντας τέσσερα χρόνια στο ίδιο σχολείο αποτελώ μέλος οργανικό του Συλλόγου Διδασκόντων του, του εκπαιδευτικού και παιδαγωγικού έργου που παράγει. Συμβάλλω δε σε αυτό: αναλαμβάνω ισότιμα με τους συναδέλφους μου καθήκοντα και υποχρεώσεις, βοηθώ με το ερευνητικό και επιστημονικό μου έργο στην ποιότητα του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου, διαθέτω αυξημένα τυπικά προσόντα, εκπόνησα και εκπονώ δημιουργικές και καινοτόμες δράσεις. Έχω αξιολογηθεί σε όλο το χρονικό διάστημα αυτό, το σχεδόν ισόχρονο με τη διάρκεια μιας «θητείας» όχι μόνον στο τέλος κάθε έτους αλλά καθημερινά: από τους γονείς και τους μαθητές μου, από εθνικούς και διεθνείς οργανισμούς με τους οποίους συνεργάστηκα από πανεπιστημιακούς δασκάλους, από το καλό κλίμα της συνεργασίας μου με τους συναδέλφους και τους προϊσταμένους μου. Είμαι όμως άνθρωπος. Και βιώνω ένα απίστευτο άγχος στην καρδιά μας πρωτοφανούς κρίσης, που με δυσκολεύει αφάνταστα ψυχικά όσο και πρακτικά να καταθέσω εκ νέου φάκελο αξιολόγησης: Ψυχικά, γιατί παλεύω να συνδράμω τους μαθητές της Γ’ Λυκείου στον αγώνα τους, δουλεύοντας με ένα νέο πρόγραμμα σπουδών. Επειδή φοβάμαι για την υγεία οικείων μου και ανησυχώ για την εξέλιξη της

		πανδημίας. Δεν είναι κατάλληλη περίοδος για αξιολόγηση. Άλλωστε οι κρίσεις στελεχών εκπαίδευσης που επρόκειτο να πραγματοποιηθούν το καλοκαίρι του 2020, φαίνεται ότι μετατίθενται του χρόνου και συνεπώς οι θητείες παρατείνονται. Πρακτικά, διότι πολλές από τις δράσεις που ενέκρινε το ΕΠΕΣ του σχολείου μου διακόπηκαν απότομα, λόγω της αναστολής λειτουργίας των σχολείων τον Μάρτιο. Για όλους τους παραπάνω λόγους ζητώ να ληφθεί μέριμνα στις μεταβατικές διατάξεις για όλους τους εκπαιδευτικούς που αποσπώνται μέσω πρόσκλησης από τη ΔΕΠΠΣ από το 2016 ως και το 2018. Αιτούμαι την ανανέωση χωρίς αξιολόγηση της απόσπασής τους για το σχολικό έτος 2020-2021 στο σχολείο που υπηρετούν κατά το τρέχον σχολικό έτος. Το θεωρώ ηθικό και δίκαιο για τους ίδιους. Κυρίως όμως κρίνω ότι κάτι τέτοιο είναι χρήσιμο και για τους μαθητές του σχολείου, στο οποίο ήδη υπηρετούν.
56.	Δημήτρης	Αξιότιμη κ. Υπουργέ,οι κρίσεις για τοποθέτηση των εκπαιδευτικών που υπηρετούν στα πρότυπα και στα πειραματικά σχολεία θα πρέπει να γίνεται κάθε φορά εξ αρχής και να δίνεται σε κάθε ενδιαφερόμενο η δυνατότητα να διεκδικήσει μία θέση και όχι να προηγούνται εφόσον το επιθυμούν να αξιολογηθούν οι ήδη οι υπηρετούντες στα σχολεία αυτά. Διότι με αυτόν τον τρόπο δεν ανοίγουν πραγματικά θέσεις για κάθε ενδιαφερόμενο που μπορεί να έχει στην ουσία περισσότερα προσόντα από τους ήδη υπηρετούντες, οι οποίοι όμως προηγούνται ουσιαστικά και εφόσον προκύψει κενό μπορούν να διεκδικήσουν θέσεις άλλοι ενδιαφερόμενοι.
57.	Οι επί Θητεία και Αποσπασμένοι Καθηγητές του Πειραματικού ΓΕ.Λ. Πατρών	⍰⍰ Για το Άρθρο 19: Στην παρ. 1, αναφέρεται ότι «η θητεία των εκπαιδευτικών σε Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. είναι τετραετής». Οι διαδικασίες αξιολόγησης είναι εκ προοιμίου χρονοβόρες και επίπονες για όλους τους εμπλεκόμενους. Η αλλαγή από πενταετή θητεία σε τετραετή, θα δυσχεράνει περαιτέρω τη σχολική λειτουργία και θα αυξήσει τη γραφειοκρατία, σε έναν ευαίσθητο χώρο όπως το σχολικό περιβάλλον, στο οποίο προτεραιότητα θα πρέπει πάντα να δίνεται στο παιδαγωγικό και διδακτικό έργο. Στην παρ. 5, όπου αναφέρονται τα «κριτήρια επιλογής των εκπαιδευτικών των Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ.», από την περίπτωση 5) απουσιάζει η

		μοριοδότηση του χρόνου υπηρεσίας σε ΠΠΣ (Ν. 4072/2012, αρθ. 329, &4θθ και δικαστική απόφαση 20433/2017, ΓΑΚ: 20682/2014). Στο Άρθρο 19 αναφέρεται ότι όταν ένα σχολείο ορισθεί ως ΠΠΣ, οι εκπαιδευτικοί του αυτομάτως χάνουν τις οργανικές τους θέσεις (παρ. 15) και τους αποδίδονται άλλες σε μη-ΠΠΣ σχολεία (παρ. 16). Σαφώς, η διευκρίνιση αυτή είναι απαραίτητη για να αποφασίσουν οι εκπαιδευτικοί τι επιθυμούν να κάνουν. Αν υπήρχε κάτι αντίστοιχο στον προγενέστερο Νόμο3966/2011, δεν θα είχαμε εγκλωβιστεί εμείς στην τωρινή κατάσταση (εργασιακά μετέωροι, καθώς μόνοι εμείς από όλους τους εκπαιδευτικούς στη Δημόσια Εκπαίδευση, παρότι αξιολογημένοι, δεν έχουμε ως σήμερα οργανική θέση, αλλά ούτε και δυνατότητα υπηρεσιακής εξέλιξης, συμμετοχής σε προκηρύξεις θέσεων, κτλ). Ωστόσο, εκφράζουμε την αμφιβολία μας για το αν θα υπάρξουν εκπαιδευτικοί που με τις τωρινές συνθήκες ανυπαρξίας οργανικών θέσεων (τουλάχιστον στο ΠΥΣΔΕ Αχαΐας στο οποίο υπαγόμαστε), θα συναινέσουν στο ορισμό του σχολείου τους σε Πρότυπο ή Πειραματικό, ρισκάροντας έτσι τις οριστικές θέσεις τους για να μπουν σε μία περιπέτεια αναζήτησης άλλης οργανικής τοποθέτησης. Στην παρ. 17, αναφέρεται ότι «Στη διάρκεια της θητείας του σε Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ. ο εκπαιδευτικός δύναται να υποβάλλει αίτηση μετάθεσης ή απόσπασης». Θα πρέπει να προστεθεί το δικαίωμα α) βελτίωσης οργανικής θέσης, β) συμμετοχής σε προκηρύξεις για διεκδίκηση θέσεων ευθύνης, γ) εκπαιδευτικής άδειας και δ) άδειας άνευ αποδοχών. Στις παρ. 18-21, αναφέρεται ο τρόπος κάλυψης των λειτουργικών κενών στα ΠΠΣ με 1) αποσπάσεις, 2) διαθέσεις μόνιμων εκπαιδευτικών από άλλα σχολεία 3) αναπληρωτές ή ωρομίσθιους. Η εμπειρία των προηγούμενων ετών έδειξε ότι από τη μεριά πολλών εκπαιδευτικών υπάρχει απροθυμία και άρνηση να διδάξουν σε ΠΠΣ, καθώς το όλο πλαίσιο λειτουργίας και αξιολόγησης και η έλλειψη αντισταθμιστικών κινήτρων τα καθιστά μη-ελκυστικά. Τέλος, θα πρέπει να αποσαφηνιστούν με κάθε λεπτομέρεια τα θέματα σειράς τοποθέτησης και υπεραριθμίας των εκπαιδευτικών των ΠΠΣ για την κάλυψη του ωραρίου τους.

58.	Πετρος Δημητρακόπουλος, Φιλόλογος	Τα άρθρα 19-21 μπορούν να διατυπωθούν πιο λιτά:«Η Α.ΔΙ.Π.Π.Δ.Ε. εκδίδει απόφαση για κάθε θέμα που αφορά στο πλαίσιο της επιλογής και της αξιολόγησης των εκπαιδευτικών, καθώς και της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου των Πρότυπων και Πειραματικών Σχολείων».
59.	Α. Κ.	Οι εκπαιδευτικοί που υπηρετούμε με απόσπαση στα Πρότυπα και Πειραματικά σχολεία είμαστε ίσως οι μόνοι εκπαιδευτικοί που αξιολογούμαστε σε ετήσια βάση. Υπηρετώ τα 3 τελευταία χρόνια σε Πρότυπο σχολείο και έχω αξιολογηθεί ήδη 2 φορές. Μοναδική εξαίρεση αποτέλεσε η τρέχουσα σχολική χρονιά, καθώς η απόσπασή μας ανανεώθηκε αυτόματα, λόγω ιδιαίτερων συνθηκών.Παρά το γεγονός ότι γνωρίζουμε από την αρχή του σχολικού έτους ότι η υπηρέτησή μας έχει ημερομηνία λήξης και πιθανόν να μην καταφέρουμε να καταλάβουμε την ίδια θέση την επόμενη σχολική χρονιά, υπηρετούμε με ζήλο τον θεσμό των Προτύπων και Πειραματικών σχολείων. Προσφέρουμε διδακτικό έργο, επιβλέπουμε ομάδες φοιτητών για την πρακτική τους άσκηση, διοργανώνουμε ομίλους αριστείας και δημιουργικότητας, εκπονούμε ευρωπαϊκά προγράμματα και συμμετέχουμε στις δράσεις που διοργανώνει το σχολείο μας στο πλαίσιο της διάχυσης των εκπαιδευτικών καινοτομιών που εφαρμόζονται σε αυτό. Στο παρόν νομοσχέδιο, δεν υπάρχει κάποια πρόβλεψη για εμάς, τους αποσπασμένους εκπαιδευτικούς σε πρότυπα και πειραματικά σχολεία. Κατά την άποψή μου, θα έπρεπε να υπαχθούμε στο ίδιο καθεστώς αξιολόγησης με τους εκπαιδευτικούς που υπηρετούν με θητεία, καθώς το μόνο που μας διαφοροποιεί είναι το γεγονός ότι δεν έχουμε υποβληθεί στη διαδικασία της συνέντευξης. Τα τυπικά μας προσόντα έχουν ήδη αξιολογηθεί, για πολλούς δε από εμάς περισσότερες από μία φορές. Επίσης, δεδομένων των εξαιρετικά δύσκολων συνθηκών εξαιτίας της πανδημίας COVID-19, θα ήταν παιδαγωγικά ορθό, οι αποσπάσεις μας να ανανεωθούν και για το σχολικό έτος 2020-2021, έτσι ώστε να μπορέσουμε να ολοκληρώσουμε το έργο μας, το οποίο διακόπηκε λόγω καταστάσεων ανωτέρας βίας.

60.	Ιωάννης Ελ. Κυμιωνής	Ως μη εκπαιδευτικός αδυνατώ να αντιληφθώ την λειτουργία του Πειραματικού Σχολείου προς εφαρμογή πιλοτικών/πειραματικών προγραμμάτων αποκλειστικά με Ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό αυξημένων προσόντων και όχι Εκπαιδευτικούς χωρίς τα προσόντα αυτά, που θα κληθούν ωστόσο να εφαρμόσουν τα πιλοτικά αυτά προγράμματα στην συνέχεια : μήπως κάτι λείπει από την εξίσωση;
61.	Vicky	Είναι σωστή η προϋπόθεση πενταετούς τουλάχιστον διδακτικής εμπειρίας για τοποθέτηση εκπαιδευτικών σε πρότυπα και πειραματικά σχολεία. Κατά την γνώμη μου, όμως, αρκεί η τριετής διδακτική εμπειρία στην οικεία βαθμίδα εκπαίδευσης.
62.	Σύλλογος Αποφοίτων Βαρβακείου Σχολής	Άρθρο 19. Διδακτικό ΠροσωπικόΣτο συγκεκριμένο άρθρο περιλαμβάνονται διατάξεις για το εκπαιδευτικό προσωπικό που διδάσκει στα Πρότυπα και Πειραματικά Σχολεία, τα προσόντα που θα πρέπει να διαθέτει και την διαδικασία επιλογής του. Όμως απουσιάζουν εντελώς συγκεκριμένα κίνητρα για τους εκπαιδευτικούς αυξημένων προσόντων που θα επιλέξουν και θα επιλεγούν να διδάξουν σε αυτά τα σχολεία, παρότι είναι εμφανής ο αυξημένος και πολυεπίπεδος φόρτος εργασίας τους.Θα πρέπει να υπενθυμίσουμε ότι το εκπαιδευτικό προσωπικό των Προτύπων και Πειραματικών σχολείων, επιβαρύνεται με την υλοποίηση πολλών και ποικίλων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων που ξεπερνούν το συμβατικό ωράριο του σχολείου (08.00 έως 14.00). Επί παραδείγματι οι όμιλοι δραστηριοτήτων, ξεκινούν μετά την ολοκλήρωση των μαθημάτων και του ωρολογίου προγράμματος, συνήθως 14.00-16.00. Θα πρέπει να θεσμοθετηθούν συγκεκριμένα και ουσιαστικά κίνητρα, τα οποία θα προσελκύσουν εκπαιδευτικούς με αυξημένα προσόντα για την στελέχωση αυτών των σχολείων.Προτείνεται να προστεθούν διατάξεις που θα δίνουν ουσιαστικά κίνητρα στους καθηγητές (μοριοδότηση για επιλογή σε θέσεις ευθύνης, διαχείριση ωραρίου, θέσπιση υπερωριών) και θα στοχεύουν στην επιμόρφωση και συνεχιζόμενη εκπαίδευση τους αλλά και στην ενίσχυση και ανάδειξη των ερευνητικών τους δραστηριοτήτων.
63.	ΙΣΟΚΡΑΤΗΣ	ΔΕΝ ΚΑΤΑΛΑΒΑΙΝΩ, ΓΙΑΤΙ ΕΙΝΑΙ ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΗ Η ΠΕΝΤΑΕΤΗΣ ΠΡΟΫΠΗΡΕΣΙΑ ΣΤΗΝ ΟΙΚΕΙΑ ΒΑΘΜΙΔΑ, ΕΙΔΙΚΑ ΜΑΛΙΣΤΑ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ

		ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΩΝ. ΤΡΙΕΤΗΣ ΕΙΝΑΙ ΥΠΕΡΑΡΚΕΤΗ. ΤΟ ΒΑΡΟΣ ΣΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΑΥΤΟΥ ΤΟΥ ΤΥΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΔΟΘΕΙ ΕΤΙ ΠΕΡΑΙΤΕΡΩ ΣΕ ΤΥΠΙΚΑ ΠΡΟΣΟΝΤΑ.
64.	ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΙΩΝΙΔΕΙΟΥ ΣΧΟΛΗΣ ΠΕΙ	Στο συγκεκριμένο άρθρο περιλαμβάνονται διατάξεις για το εκπαιδευτικό προσωπικό που διδάσκει στα Πρότυπα και Πειραματικά Σχολεία, τα προσόντα που θα πρέπει να διαθέτει και την διαδικασία επιλογής του. Όμως απουσιάζουν εντελώς τα κίνητρα, ηθικά και υλικά, τα οποία θα προσελκύσουν το εκπαιδευτικό δυναμικό για να εργαστεί και να περάσει σημαντικό μέρος της επαγγελματικής του διαδρομής σε αυτά τα σχολεία.Θα πρέπει να υπενθυμίσουμε ότι το εκπαιδευτικό προσωπικό των Προτύπων και Πειραματικών σχολείων, επιβαρύνεται με την υλοποίηση πολλών και ποικίλλων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων που ξεπερνούν το συμβατικό ωράριο του σχολείου (08.00 έως 14.00). Επί παραδείγματι οι όμιλοι δραστηριοτήτων, ξεκινούν μετά την ολοκλήρωση των μαθημάτων και του ωρολογίου προγράμματος, συνήθως 14.00-16.00. Προτείνεται να προστεθούν διατάξεις που θα δίνουν ουσιαστικά κίνητρα στους καθηγητές (μοριοδότηση για επιλογή σε θέσεις ευθύνης, διαχείριση ωραρίου, θέσπιση υπερωριών) και θα στοχεύουν στην επιμόρφωση και συνεχιζόμενη εκπαίδευση τους αλλά και στην ενίσχυση και ανάδειξη των ερευνητικών τους δραστηριοτήτων.Υπενθυμίζουμε ότι στον Ν. 3966/2011, άρθρο 48, παράγραφος 8 στον οποίο καθοριζόταν το πλαίσιο οργάνωσης και λειτουργίας των Πρότυπων Πειραματικών διατυπωνόταν η εξής πρόβλεψη: «Στους διευθυντές, υποδιευθυντές και λοιπούς εκπαιδευτικούς που υπηρετούν με οποιαδήποτε σχέση στα Π.Π.Σ. καταβάλλεται ειδικό επίδομα, το ύψος του οποίου καθορίζεται με κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομικών και Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως». Ακόμη και σήμερα εν έτη 2020 δεν έχει υλοποιηθεί, ενώ δεν φαίνεται κάποια πρόβλεψη στο συγκεκριμένο σχέδιο νόμου.Ενδεικτικά προτείνεται για τους καθηγητές που υπηρετούν σε Πρότυπα και Πειραματικά σχολεία και για όσο διάστημα υπηρετούν σε αυτά:Ι. διαφοροποίηση του διδακτικού ωραρίου, με τη θέσπιση ερευνητικών δράσεων, που θα έχουν ως παραδοτέο μία εισήγηση σε επιστημονικό συνέδριο ή τη συγγραφή ενός επιστημονικού άρθρου

		σε ετήσια ή διετή βάση. ΙΙ. Να θεσπιστεί επιστημονική άδεια για τους κατόχους διδακτορικών (like Sabbatical) μηνιαία, 2μηνη ή 3μηνη για την πραγματοποίηση διδασκαλιών σε άλλα σχολεία (όχι πρότυπα), απασχόληση σε Πανεπιστήμια ή ερευνητικά κέντρα.Επίσης στο συγκεκριμένο ή έστω σε διαφορετικό άρθρο του νόμου, θα πρέπει να αναλυθούν τα προσόντα που πρέπει να έχουν ο Διευθυντής και Υποδιευθυντής των Προτύπων και Πειραματικών Σχολείων, η διαδικασία επιλογής του και η διάρκεια της θητείας. Η μόνη αναφορά στην επιλογή διευθυντών περιλαμβάνεται στις μεταβατικές διατάξεις στο άρθρο 56, παράγραφος 3 όπου αναφέρεται ότι: «…Κατά την πρώτη εφαρμογή του παρόντος νόμου οι διευθυντές ή εκπαιδευτικοί, οι οποίοι θα αποτελέσουν μέλη της Δ.Ε.Π.Π.Σ. και των ΕΠ.Ε.Σ., σύμφωνα με την παρ. 1 του άρθρου 14 και την παρ. 1 του άρθρου 17, επιλέγονται με μόνο κριτήριο τα ακαδημαϊκά τους προσόντα..»
65.	Γιώργος Πειραματικό Σχολείο	Οι εκπαιδευτικοί που υπηρετούν σήμερα με «θητεία» στα Πρότυπα και Πειραματικά Σχολεία (ΠΠΣ) βρέθηκαν τα τελευταία 10 έτη «εγκλωβισμένοι» σε ένα πρωτοφανές καθεστώς εργασιακής ανασφάλειας, χωρίς τη δυνατότητα οικογενειακού-επαγγελματικού προγραμματισμού. Είναι οι μόνοι από όλους τους εκπαιδευτικούς στη Δημόσια Εκπαίδευση (παρότι αξιολογημένοι, δεν είχαν ως σήμερα οργανική θέση (ενώ η κατοχή θέσης επί θητεία δεν νομιμοποιείται χωρίς κατοχή οργανικής θέσης, όπως στην περίπτωση των Στελεχών της Εκπαίδευσης) αλλά ούτε και δυνατότητα υπηρεσιακής εξέλιξης, συμμετοχής σε προκηρύξεις θέσεων, κτλ.. Ως συνέπεια, έχουν ήδη απολέσει πολλές ευκαιρίες οργανικών θέσεων και μόρια μετάθεσης/βελτίωσης αλλά και τη δυνατότητα συμμετοχής σε προκηρύξεις θέσεων όλα αυτά τα χρόνια. Η απώλεια των οργανικών θέσεων δημιούργησε ένα κλίμα αβεβαιότητας. Ωστόσο, στήριξαν τη προσπάθεια των σχολείων αυτών με ατελείωτες ώρες δουλειάς, φορτωμένοι με πολλαπλά καθήκοντα και γραφειοκρατικές ευθύνες, εν μέσω αλλαγών νομοθεσίας και πλαισίου λειτουργίας. Η απόδοση οργανικών θέσεων στα ΠΠΣ σε όλους ανεξαιρέτως τους νυν υπηρετούντες σε αυτά (εφόσον το επιθυμούν) αποτελεί την καλύτερη λύση για το εργασιακό καθεστώς των εκπαιδευτικών των ΠΠΣ. Η πρόθεση του

		Υπουργείου να εξασφαλίσει, ως οφείλει, σε όλους τους οργανικές θέσεις σε άλλα σχολεία, ενώ θεωρητικά ακούγεται ευνοϊκή, είναι πρακτικά πολύ δύσκολο να υλοποιηθεί γιατί:• Υπάρχει έλλειψη οργανικών θέσεων. Έτσι πάρα πολλοί καθηγητές πια παραμένουν επί χρόνια σε μία συνεχή αναζήτηση οριστικής τοποθέτησης.• Η κατάσταση γίνεται δυσχερέστερη από τον τρόπο υπολογισμού των οργανικών κενών • Η δυσμενής ενοποίηση των ΠΥΣΔΕ σε μία ενιαία περιοχή (επανακαθορισμός περιοχών μετάθεσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης: υπ' αριθ. 152263/Δ2/4-12-2012 απόφαση Υπουργού). Σύμφωνα με τα παραπάνω, είναι προφανές πως η πρόθεση απόδοσης οργανικής θέσης σε άλλα σχολεία, ακόμα και κατ' απόλυτη προτεραιότητα, πρακτικά σημαίνει πιθανότητα οπισθοδρόμηση της σταδιοδρομίας τους λόγω: ® της παράδοσής μας στην τυχαιότητα των θέσεων που θα κενωθούν οπουδήποτε και® του κινδύνου να βρεθούν τοποθετημένοι σε πολύ δυσμενέστερη θέση από εκείνη που έχασαν.Ο προτεινόμενος Νόμος (όπως και ο προγενέστερος 3966/2011) ορίζει ότι στα ΠΠΣ υπάρχουν σημαντικά αυξημένες ευθύνες, δράσεις και καθήκοντα αλλά κανένα αντισταθμιστικό κίνητρο, όπως π.χ. μειωμένο ωράριο, μοριοδότηση της θητείας, κτλ. (ενώ ο Νόμος 3966/2011 προέβλεπε επίδομα και στελέχωση των σχολείων με γραμματείς και ψυχολόγους). Τέλος το πλαίσιο αξιολόγησης έτσι όπως παρουσιάζεται στο νέο νομοσχέδιο αυξάνει τη γραφειοκρατία και τον εργασιακό φόρτο των εκπαιδευτικών. Όπως έδειξε η προγενέστερη εμπειρία (με τον νόμο 3966/2011), αυτό οδηγεί σε εργασιακή εξουθένωση και κακές ανθρώπινες σχέσεις μέσα στο σχολικό περιβάλλον. Ο ρόλος του εκπαιδευτικού είναι να προσφέρει παιδαγωγικό και διδακτικό έργο και όχι να αναλώνεται στη σύνταξη και υποβολή αξιολογικών εκθέσεων. Η προτεινόμενη λύση είναι: να δοθούν οι οργανικές θέσεις στους ήδη αξιολογημένους και υπηρετούντες ,ώστε οι εκπαιδευτικοί να νοιώσουν ασφαλείς και ότι η πολυετής προσφορά τους σε αυτά τα σχολεία εκτίμήθηκε.
66.	ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΣΩΜΑΤΕΙΩΝ -	Στο συγκεκριμένο άρθρο θα πρέπει εκτός των υπόλοιπων στοιχείων να προστεθεί και το ποσοστό αναπηρίας 50% του υποψήφιου εκπαιδευτικού ή

	ΣΥΛΛΟΓΩΝ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΣΑΚΧΑΡΩΔΗ ΔΙΑΒΗΤΗ (ΠΟΣΣΑΣΔΙΑ)	του/της συζύγου, προκειμένου οι άνθρωποι που πάσχουν από σοβαρές χρόνιες παθήσεις, όπως είναι ο Σακχαρώδης Διαβήτης, να μοριοδοτούνται για την απασχόλησή τους σε Πρότυπα και Πειραματικά Σχολεία, όπως ακριβώς προβλέπεται και από άρθρο 57, περ. γ, παρ. ββ του νόμου 4589 (ΦΕΚ 13 Α'/29.1.2020). Για τον λόγο αυτό θα πρέπει να προστεθεί επιπλέον υποπερίπτωση ως εξής: (…) ε) Αναπηρία πενήντα τοις εκατό (50%) και άνω του υποψηφίου ή του/της συζύγου, εφόσον ο έγγαμος βίος έχει διαρκέσει τουλάχιστον τέσσερα (4) έτη, ή τέκνου: το γινόμενο των μονάδων το οποίο προκύπτει από τον πολλαπλασιασμό του ποσοστού αναπηρίας με συντελεστή τεσσάρων δεκάτων (0,4) της μονάδας. στ) η γενική συγκρότηση και προσωπικότητα του υποψηφίου, η οποία αξιολογείται με προφορική δομημένη συνέντευξη ενώπιον της Π.Ε.Π.Π.Σ. της Π.Δ.Ε., στην οποία υπάγεται ο υποψήφιος εκπαιδευτικός.
67.	Μ.Μ	Μέσα σε συνθήκες πανδημίας θεωρείται αναγκαίο, η αυτοδίκαιη ανανέωση της απόσπασης των εκπαιδευτικών των Προτύπων και Πειραματικών Σχολείων για το σχολικό έτος 2020 -2021, όπως έγινε με την προηγούμενη Υπ.Απόφαση με Αρ.Πρωτ. 178126/Δ6/14-11- 2019/ΥΠΑΙΘ για το τρέχον σχολικό έτος 2019-2020, καλύπτοντας άμεσα τις ανάγκες των ΠΠΣ
68.	Εκπαιδευτικοί του 8/θεσίου Πειραματικού Δημοτικού Σχολείου Πανεπιστημίου Πατρών	Υπόμνημα των Εκπαιδευτικών του 8/θεσίου Πειραματικού Δημοτικού Σχολείου Πανεπιστημίου Πατρών Προς: Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων, κ. Νίκη Κεραμέως Κοιν.: Υφυπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων κ. Σοφία Ζαχαράκη Επιστημονική Επιτροπή Προτύπων Πειραματικών Σχολείων (Ε.Ε.Π.Π.Σ.) Πάτρα 5 Μαΐου 2020 κ. Υπουργέ, ως μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας και διδάσκοντες σε Πειραματικό Σχολείο επί σειρά ετών θα θέλαμε να σας εκφράσουμε την ανησυχία μας, η οποία εντάθηκε ύστερα από την πρόσφατη ανακοίνωση του σχεδίου νόμου του Υπουργείου Παιδείας & Θρησκευμάτων με τίτλο «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις», που τέθηκε προς διαβούλευση. Οι παρατηρήσεις μας άπτονται της βελτίωσης των παραγόντων που προϋποθέτουν την εύρυθμη και ουσιαστική λειτουργία των Πειραματικών Σχολείων,

		υπό το πρίσμα των άμεσα εμπλεκομένων με την παραγωγική αυτή διαδικασία και έχοντες το ίδιο όραμα με εσάς, ήτοι την αναβάθμιση και βελτίωση των Πρότυπων και Πειραματικών Σχολείων. Εκπαιδευτικό Προσωπικό Στο σχολείο μας απασχολούνται εκπαιδευτικοί με θητεία και απόσπαση. Για τους πρώτους (με θητεία) το σχολικό έτος 2019-20, ήταν το δεύτερο συνεχόμενο μετά τη λήξη της πενταετούς θητείας τους, όπου εξακολουθούν να βρίσκονται σε μια αβέβαιη παράταση και χωρίς τη δυνατότητα επαγγελματικής ανέλιξης, μιας και η διεκδίκηση της οποιασδήποτε θέσης ευθύνης ισοδυναμούσε με διακοπή της θητείας, με ό,τι αυτό συνεπάγεται. Ζητούμε τη λήξη αυτής της εργασιακής ανασφάλειας και τη δυνατότητα παροχής ίσων ευκαιριών για όλους τους εκπαιδευτικούς, δηλαδή την κατοχύρωση οργανικών θέσεων με αξιολόγηση στα Πρότυπα και Πειραματικά Σχολεία. Με τον τρόπο αυτό λύνεται ένα πάγιο αίτημα των εκπαιδευτικών και ταυτόχρονα προωθείται η ισονομία. Σε περίπτωση που δεν είναι στον προγραμματισμό του Υπουργείου η εργασιακή κατοχύρωση των εκπαιδευτικών με οργανικές θέσεις, να υπάρχει η δυνατότητα για όλους όσοι βρίσκονται με παράταση της 5ετούς θητείας και εξακολουθούν να υπηρετούν στα ΠΕΙ.Σ. και Π.Σ κατά τη ψήφιση του σχεδίου νόμου, να τοποθετούνται οριστικά κατά απόλυτη προτεραιότητα σε σχολείο της βαθμίδας τους, κατόπιν αίτησής τους, πριν από τους υπεράριθμους της ίδιας περιοχής μετάθεσης μιας και δεν είχαν το δικαίωμα να συμμετέχουν στις διαδικασίες για βελτίωση επί επτά ετών σύμφωνα με το άρθρο 56, παρ 3, α. Όσον αφορά τους εκπαιδευτικούς που μετά από αξιολόγηση συμπληρώνουν πάγιες και διαρκείς ανάγκες με απόσπαση σε Π.Σ και ΠΕΙ.Σ. για πάνω από δύο συνεχόμενα έτη, προτείνουμε παράταση της απόσπασής τους για το επερχόμενο σχολικό έτος 2020-21, όπου θα αξιολογηθούν όπως και οι έτεροι εκπαιδευτικοί που ήδη υπηρετούν με 5ετή θητεία επί της παιδαγωγικής, επιστημονικής, διδακτικής και υπηρεσιακής τους επάρκειας σύμφωνα με το άρθρο 20. παρ. 1-3 του σχεδίου νόμου που βρίσκεται υπό διαβούλευση, ώστε εφόσον αξιολογηθούν θετικά να τοποθετηθούν με θητεία στα Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ.2. Διασύνδεση Σχολείων Ως εκπαιδευτικό προσωπικό του 8/θεσίου Πειραματικού Δημοτικού

		Σχολείου του Πανεπιστημίου Πατρών θα θέλαμε να σας καταθέσουμε την εμπειρία μας ως προς τη διασύνδεση των Πειραματικών Σχολείων που διακόπηκε με το Ν.4610/19 (Γαβρόγλου) και ειδικότερα ως προς τη διακοπή της διασύνδεση μεταξύ του 2/θ Πειραματικού Νηπιαγωγείου με το Πειραματικό Δημοτικό του Πανεπιστημίου Πατρών και αντίστοιχα τη διασύνδεση του Πειραματικού Δημοτικού με το Πειραματικό Γυμνάσιο Πατρών και τη συνέχεια της διασύνδεσης με το Πειραματικό Λύκειο του Πανεπιστημίου Πατρών. Η επί σειρά ετών διασύνδεση των παραπάνω Σχολείων είχε μόνο θετικά αποτελέσματα στους τομείς της έρευνας, της πρακτικής άσκησης των φοιτητών, της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών/ φοιτητών, των καινοτόμων δράσεων και στη λειτουργία των Ομίλων. Η λογική της αναγκαιότητας ύπαρξης και συνέχειας στους σκοπούς και το έργο του Πειραματικού Νηπιαγωγείου και Δημοτικού ενταγμένης στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής καθοδήγησης του Παιδαγωγικού Τμήματος του Πανεπιστημίου Πατρών διασφαλίζεται μόνο εφόσον υπάρχει συνέχεια και διασύνδεση με ανώτερη εκπαιδευτική βαθμίδα Γυμνασίου και Λυκείου που έχει και αυτή χαρακτήρα Πειραματικού και συγχρόνως ευρίσκεται σε κοντινή χωροταξικά περιοχή. Συνεπώς, υποστηρίζουμε και θεωρούμε απαραίτητη τη συνέχιση της διασύνδεσης μεταξύ των Πειραματικών Σχολείων του Πανεπιστημίου Πατρών. Η απουσία της σύνδεσης με Πειραματικό Γυμνάσιο επιφέρει δυσάρεστες συνέπειες: • διακόπτεται βίαια η συνέχεια της θεσμοθετημένης διασύνδεσης με επακόλουθο τον αιφνιδιασμό των γονέων και μαθητών που ήδη φοιτούν στα Πειραματικά Σχολεία • αλλοιώνεται ο πειραματικός χαρακτήρας του Πειραματικού Δημοτικού • εξαναγκάζονται οι μαθητές/-τριες -ειδικά της ΣΤ΄ να διαγωνιστούν αιφνιδίως σε εξετάσεις σε κατάσταση πανδημίας και με τα σχολεία κλειστά ή να διασκορπιστούν στα σχολεία της γειτονιάς τους.• δημιουργούνται οι προϋποθέσεις για διακοπή της ομαλής διαδικασίας ένταξης του μαθητικού δυναμικού από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο • αποδυναμώνονται τα Πειραματικά Δημοτικά του Πανεπιστημίου Πατρών, μιας και εφόσον δεν θα υφίσταται διασύνδεση, οι μαθητές όταν αποφοιτήσουν από την ΣΤ τάξη θα αναγκαστούν βιαίως να αλλάξουν σχολικό περιβάλλον διαγωνιζόμενοι, χωρίς

		ωστόσο αυτό να ήταν στις προθέσεις των γονέων κατά τη εγγραφή τους στο Πειραματικό νηπιαγωγείο. Εν κατακλείδι το Πειραματικό Δημοτικό του Πανεπιστημίου Πατρών θα μεταβληθεί σε μια ξεκομμένη εκπαιδευτική μονάδα, με ασυνέχεια στον χαρακτήρα της και με επακόλουθο τη συρρίκνωση και το μαρασμό, κάτι που αντίκειται στην αναβάθμιση και βελτίωση των Πειραματικών που όλοι μας περιμέναμε. Επιπλέον, και με δεδομένο την πρόθεση του Υπουργείου για μετατροπή των μέχρι περί του από το 1972 διασυνδεμένου γυμνάσιου και λύκειο σε πρότυπα, δημιουργείται ένα εκπαιδευτικά «ορφανό» και λοβοτομημένο χωρίς εκπαιδευτική περαιτέρω αναφορά Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο.Για τους παραπάνω λόγους σας ζητούμε: Α. να ενσκήψετε στα προβλήματα που σας παραθέσαμε και να ενισχύσετε την εργασιακή ασφάλεια των εκπαιδευτικών που υπηρετούν από πενταετίας στα ΠΕΙ.Σ. και Π.Σ., είτε με την παροχή οργανικών θέσεων στα Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ., είτε με την πρόβλεψη να τοποθετούνται οριστικά και κατά απόλυτη προτεραιότητα σε σχολείο της βαθμίδας τους, κατόπιν αίτησής τους, μαζί με τους υπεράριθμους της ίδιας περιοχής μετάθεσης που βρίσκεται το Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. που υπηρετούν.Β. Να υπάρξει πρόβλεψη στο υπό διαβούλευση σχέδιο νόμου, ώστε το προσωπικό που διατίθεται επί σειρά ετών με απόσπαση στα Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. να αξιολογηθεί μαζί με τους ήδη υπηρετούντες με θητεία, κατά το σχολικό έτος 2020-21 και να διεκδικήσει θέση επί θητεία, εφόσον αξιολογηθεί θετικά. Γ. Την αποκατάσταση της διασύνδεσης μεταξύ των Πειραματικών Σχολείων του Πανεπιστημίου Πατρών.Εφόσον σύμφωνα με τον πολιτικό σχεδιασμό του Υπουργείου Παιδείας κρίνεται ανέφικτη η διασύνδεση μεταξύ των Πειραματικών Σχολείων των Πανεπιστημίων της Ελλάδας (Αθήνα – Θεσσαλονίκη – Πάτρα), προτείνουμε:Α. Τη διασύνδεση του 8/θεσίου Πειραματικού Δημοτικού Σχολείου με άλλο Πειραματικό Γυμνάσιο της πόλης των Πατρών, κατά προτίμηση γεωγραφικής εγγύτητας με το Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Πατρών. (Είναι αυτονόητο ότι αν αλλάξει η βούλησή σας και το Πειραματικό Γυμνάσιο του Πανεπιστημίου Πατρών διατηρήσει το χαρακτήρα του, η διασύνδεση του Σχολείου μας με αυτό αποτελεί την καλύτερη λύση). Β. Την ψήφιση μεταβατικής διάταξης στο άρθρο 56 του

		σχεδίου Νόμου που να προβλέπει για τους μαθητές της ΣΤ τάξης του Σχολείου μας του Σχολ. Έτους 2019-20 αυτοδίκαια εγγραφή στο Πρότυπο Γυμνάσιο του Πανεπιστημίου Πατρών (ή Πειραματικό) για το σχολ. Έτος 2020-21, χωρίς εξετάσεις και χωρίς κλήρωση, όπως ακριβώς προβλέπεται από μεταβατικές διατάξεις για τους μαθητές των αντίστοιχων Πειραματικών Σχολείων των Πανεπιστημίων Αθηνών και Θεσσαλονίκης. Τέλος, όποια και να είναι η απόφασή σας για το μέλλον των Πρότυπων και Πειραματικών Σχολείων, δεν θα πρέπει να υφίσταται ουδεμία διοικητική διαφοροποίηση ανάμεσα στα Ιστορικά Πειραματικά Σχολεία της Ελλάδος (Αθήνα – Θεσσαλονίκη – Πάτρα), εντασσόμενα όλα στην ίδια κατηγορία. Οι Εκπαιδευτικοί του 8/θεσίου Πειραματικού Δημοτικού Σχολείου του Πανεπιστημίου Πατρών
69.	Κώστας Μ.	Η παρ. 3 και η παρ.5 του παρόντος άρθρου περιορίζει τη συμμετοχή στη διαδικασία επιλογής των εκπαιδευτικών που θα στελεχώσουν τα Πρότυπα η Πειραματικά σχολεία στους ανήκοντες στην οικεία Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης. Ο συγκεκριμένους αποκλεισμός εμφανίζεται για πρώτη φορά σε διαδικασία επιλογής εκπαιδευτικών και σε οποιαδήποτε άλλη υπηρεσιακή μεταβολή ή ακόμα και σε διαδικασία στελέχωσης θέσεων ευθύνης. Αυτός ο περιορισμός αντίκειται στις αξίες της ισονομίας και της αξιοκρατίας που θα έπρεπε να διέπουν οποιαδήποτε υπηρεσιακή μεταβολή. Επίσης, αντίκειται στη φιλοσοφία της αριστείας που θέλουν να προωθήσουν τα Πρότυπα ή Πειραματικά σχολεία καθώς η επιλογή των εκπαιδευτικών τους περιορίζεται σε συγκεκριμένα γεωγραφικά όρια και δε στηρίζεται σε μία ανοικτή διαδικασία αντικειμενικής αξιολόγησης μεταξύ όλων των ενδιαφερόμενων υποψηφίων στο σύνολο της επικράτειας. Δημιουργείται μία πρωτοφανής ανισότητα ευκαιριών στην εκπαιδευτική κοινότητα, μέλη της οποίας τυχαίνει (και όχι επιλογή) να μην ανήκουν στην περιφερειακή διεύθυνση που ανήκει το πειραματικό η πρότυπο σχολείο της επιλογής τους. Εξάλλου, οι εκπαιδευτικοί που διαθέτουν αυξημένα προσόντα θα πρέπει να ανταμείβονται και να τους δίνονται κίνητρα, διατηρώντας το δικαίωμα υποψηφιότητας σε Πρότυπα ή Πειραματικά Σχολεία της περιοχής προτίμησής τους,

		ανεξάρτητα από την συγκυριακή γεωγραφική θέση της οργανικής τους τοποθέτησης. Με τη διατήρηση της ρύθμισης αυτής δεν επιτυγχάνεται η ανανέωση του εκπαιδευτικού προσωπικού με την επιλογή τον πιο προσοντούχων εκπαιδευτικών της δημόσιας εκπαίδευσης σε πανελλαδικό επίπεδο ούτε διασφαλίζεται η ποιότητα και η αντικειμενικότητα της διαδικασίας επιλογής, η οποία δυστυχώς θίγει το κύρος των Πειραματικών και Προτύπων Σχολείων.
70.	ΜΠΑΛΑΤΣΟΥΚΑ ΦΩΤΕΙΝΗ	Σε ό,τι αφορά τη διαπολιτισμική εκπαίδευση είναι πάγιο αίτημα τόσων ετών να υπάρξει ξεχωριστός πίνακας επιλογής εκπαιδευτικών εξειδικευμένων στη διαπολιτισμική αγωγή(σεμινάρια 450 ωρών ΚΕΓ,μεταπτυχιακοί, διδακτορική τίτλοι).Να μην επιλέγεται ο επόμενος υποψήφιος από τον ενιαίο πίνακα γενικής παιδείας.Είναι ένα εύλογο αίτημα εφόσον υπάρχουν ξεχωριστοί πίνακες για την ειδική αγωγή. Με αυτό τον τρόπο θα επιτευχθεί η αγαστή συνεργασία εκπαιδευτικών-γονέων παιδιών μεταναστών- προσφύγων,συντονιστών εκπαίδευσης, τάξεων υποδοχής και Μ.Κ.Ο.(που υποβαστάζουν τα γιγάντια κενά παιδιών που μένουν στο περιθώριο).
71.	Σύνδεσμος Αποφοίτων των Αναβρύτων	Σύμφωνα με το άρθρο 19 του νομοσχεδίου τα Πρότυπα και Πειραματικά Σχολεία στελεχώνονται από εκπαιδευτικούς αυξημένων ακαδημαϊκών προσόντων όλων των κλάδων και ειδικοτήτων της δημόσιας εκπαίδευσης, οι οποίοι τοποθετούνται με θητεία στα σχολεία αυτά, κατόπιν της διαδικασίας επιλογής που περιγράφεται στο εν λόγω άρθρο. Πέραν αυτού, το εκπαιδευτικό έργο στα Πρότυπα και Πειραματικά σχολεία είναι αυξημένο και επιβαρυμένο με την υλοποίηση πολλών και ποικίλων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων που ξεπερνούν το συμβατικό ωράριο του σχολείου, όπως για παράδειγμα οι Όμιλοι. Θα πρέπει να θεσμοθετηθούν κίνητρα για τους εκπαιδευτικούς με αυξημένα προσόντα για την προσέλκυσή τους στα Πρότυπα και Πειραματικά Σχολεία, για την ενίσχυση και ανάδειξη των ερευνητικών τους δραστηριοτήτων, τη συνεχή επιμόρφωση και εκπαίδευσή τους. Τα κίνητρα μπορεί να είναι μοριοδότηση για επιλογή σε θέσεις ευθύνης, θέσπιση υπερωριών, μειωμένο ωράριο, ειδικό επίδομα. Επισημαίνουμε ότι στο Ν. 3966/2011, άρθρο 48, παρ. 8

		είχε προβλεφθεί ειδικό επίδομα για τους διευθυντές, υποδιευθυντές και λοιπούς εκπαιδευτικούς που υπηρετούν με οποιαδήποτε σχέση στα Πρότυπα ή Πειραματικά σχολεία , το ύψος του οποίου θα καθοριζόταν με κοινή απόφαση των εκάστοτε Υπουργών Οικονομικών και Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων. Το εν λόγω επίδομα μέχρι σήμερα δεν υλοποιήθηκε, ενώ στο συγκεκριμένο σχέδιο νόμου δε φαίνεται να υπάρχει κάποια αντίστοιχη πρόβλεψη. Σημαντικό είναι να θεσπιστούν διατάξεις που θα ενισχύουν την αυτονομία και αυτοτέλεια στα Πρότυπα Σχολεία και θα μειώνουν τη γραφειοκρατία. Σε αυτό θα συντελούσε η υπαγωγή των Σχολείων αυτών σε αυτοτελή δομή στο Υπουργείο, ενώ με το παρόν καθεστώς οι αρμοδιότητες και η λήψη αποφάσεων διαχέονται μεταξύ Περιφέρειας και ΙΕΠ, ενώ η ΔΕΠΠΣ απλά εισηγείται στον Υπουργό.
72.	Ευτυχία Δαμάσκου	Η προτεινόμενη διαδικασία υποβολής αιτήσεων των εκπαιδευτικών που επιθυμούν να υπηρετήσουν στα Πρότυπα και Πειραματικά Σχολεία, όπως διατυπώνεται στην παράγραφο 3 του άρθρου 19 του παρόντος νομοσχεδίου, με το να επιτρέπει μόνο σε εκπαιδευτικούς της οικείας Περιφερειακής Διεύθυνσης να υποβάλλουν υποψηφιότητα καλλιεργεί μια πρωτοφανή αδικία και ανισότητα ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς, και ίσως να εγείρει και θέμα νομιμότητας, καθώς κάτι τέτοιο δεν προβλέπεται σε κανένα άλλο πλαίσιο υποβολής αίτησης για απόσπαση σε σχολικές μονάδες (ΠΥΣΔΕ, Καλλιτεχνικά, Μουσικά Σχολεία, κλπ.) ή Φορείς του ΥΠΑΙΘ που ανήκουν σε διαφορετική Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης. Επίσης, η συγκεκριμένη διαδικασία, στην ουσία, αποκλείει νέους εκπαιδευτικούς, οι οποίοι μειοψηφούν ηλικιακά στον κλάδο, έχουν όρεξη, αντοχές και όλα τα προσόντα που ορίζονται από την παράγραφο 5 του ίδιου άρθρου, προκειμένου να ανταπεξέλθουν στις απαιτήσεις των συγκεκριμένων σχολείων, έχοντας ως μόνο “μειονέκτημα” το ότι υπηρετούν σε απομακρυσμένα μέρη. Θεωρώ τελείως ανούσια τη συγκεκριμένη παράγραφο, καθώς η αποσπάσεις των εκπαιδευτικών γίνονται χωρίς δαπάνη για το Δημόσιο, και μόνο αδικία μπορεί να σπείρει και θα πρέπει να

		τροποποιηθεί, για παράδειγμα έστω να επιλέγουν οι εκπαιδευτικοί μια περιφέρεια.
73.	Στούγιου Δ& Δ. Κολοστούμπης	Αν θεωρήσουμε ότι καταγωγίκος στόχος -που συνέχει ως νήμα οδηγητικό όλες τις εκφάνσεις της εκπαιδευτικής διαδικασίας - συνιστά η μύηση των παιδιών μας στον «έρωτα» προς την γνώση και όχι η «επίπλωση του μυαλού» τους με αποχυμωμένα , στεγνά δεδομένα για να τα αναπαράξουν σε μια ακόμα επίπονη εξεταστική διαδικασία όπως αυτή που προτείνεται για την εισαγωγή τους στο Λύκειο- η καλλιέργεια του κριτικού οπλισμού για να καταστούν σύμφωνα με τον Αριστοτέλη χρήσιμοι, δρώντες και ενεργοί πολίτες στο άστυ, η διαρκής και απρόσφορη διαδικασία των επαναλαμβανόμενων εξετάσεων σε μαθητές που ήδη έχουν αποδείξει με τον πλέον αδιάψευστο τρόπο την επάρκεια και την «πολύλαλητη» αριστεία, ακυρώνει, ναρκοθετεί και υπονομεύει ενταφιάζονται τον αφετηριακό τούτο στόχο. Δηλαδή, εάν η Γ! Γυμνασίου μετατραπεί σε ένα έτος προπαρασκευής - παραμόρφωσης για την εισαγωγή στο λύκειο, ελλοχεύει και καραδοκεί ο κίνδυνος οι μαθητές που θα αλλοτριωθούν ξανά σε υποψήφιους, να εστιάζουν μόνο στα υπό εξέταση μαθήματα παρακάμπτοντας όλα τα αλλά που σπονδυλώνουν την εγκύκλιο παιδεία και την πρισματικά πολύεδρη καλλιέργεια. Έτσι, αντί να ανοίγουμε γρίλιες φωτός στο μυαλό των παιδιών μας, κάτι που θα έπρεπε να είναι αυτονόητο για όλα τα σχολεία -ποσό μάλλον δε για τα πρότυπα— θα μετατραπούν σε μονοδιάστατους ανθρώπους , με στόχο μόνο την επιτυχία στις εξετάσεις. Οι προτάσεις για νέες εξετάσεις σαρκώνουν απαρχαιωμένες και επονείδιστες εκπαιδευτικές τακτικές, που στόχο έχουν να πυροδοτήσουν την παραπαιδεία. Άλλωστε τα πρότυπα σχολεία ήδη χειμάζονται και ταλανίζονται από άλλου είδους στρεβλώσεις και μήπως θα ήταν αποδοτικότερο να εγκύψουμε σε αυτές «ελλείψεις σε διδακτικό προσωπικό , άθλια κτιριακή υποδομή κ.α- και όχι με ένα νέο άλμα στο κενό για νέες εξετάσεις ;;;
74.	Βασιλική	Στο άρθρο αυτό, θα πρέπει να προστεθεί παράγραφος, που να αφορά στις κατά προτεραιότητα αποσπάσεις εκπαιδευτικών. Μαζί με τις υπόλοιπες κατηγορίες να μπορούν να παίρνουν απόσπαση και τα μέλη των

		οικογενειών των Ολυμπιακών αθλητών και Παγκοσμίων πρωταθλητών, στο τόπο της μόνιμης κατοικίας της οικογένειας ώστε να ενισχυθούν έμμεσα οικονομικά και χωρίς δαπάνη για το Δημόσιο.Από τα πρώτα βήματα στον πρωταθλητισμό οι οικογένειες των αθλητών αυτών σηκώνουν αποκλειστικά το οικονομικό βάρος για μετακινήσεις και διαμονή εκτός έδρας, εξοπλισμό, ειδικό ρουχισμό κλπ αλλά και την ηθική και ψυχολογική υποστήριξη τους.Αλλά και αργότερα, όταν πετύχουν ένα παγκόσμιο μετάλλιο, πάλι η οικογένεια συμμετέχει οικονομικά αφού σταμάτησε ο διορισμός των αθλητών αυτών στο Δημόσιο ή στις Ένοπλες Δυνάμεις και οι χορηγίες αν υπάρχουν, ποτέ δεν καλύπτουν όλα τα έξοδα των αθλητών και της διαβίωσής τους.
75.	Ένωση εκπαιδευτικών της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας	Για την ποιοτική αναβάθμιση των τάξεων υποδοχής, να αξιοποιηθούν, κατά προτεραιότητα, εκπαιδευτικοί με αυξημένα - ειδικά προσόντα, όπως προκύπτουν από τίτλους σπουδών, προγράμματα επιμόρφωσης και εμπειρία στη διδασκαλία σε πολύγλωσσα - πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα - εκπαιδευτικοί που ήδη έχουν απασχοληθεί σε ευρωπαϊκά προγράμματα που υλοποιήθηκαν από Πανεπιστημιακά Ιδρύματα και δεν αναγνωρίζεται ως τώρα η σχετική προϋπηρεσία τους από το Υπουργείο.
76.	Αλεξάνδρα Μπάκου, Ευπραξία Ζερβάκη Καθηγήτριες Πειραματικού Γυμνασίου Ηρακλείου	Η δυνατότητα των νεοεισερχόμενων καθηγητών στα Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. να διατηρήσουν τις οργανικές τους θέσεις αποτελεί σοβαρή αλλαγή, επειδή η απώλεια της οργανικής δεν υφίσταται πλέον ως αποτρεπτικό στοιχείο. Σε ό,τι αφορά όμως όσους είχαν οριστική τοποθέτηση στο Π.Σ. ή σε ΠΕΙ.Σ ή σε άλλο σχολείο της περιοχής μετάθεσης και έχασαν την οργανική τους θέση μετά την τοποθέτησή τους με θητεία στο Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ., η τοποθέτησή τους οριστικά κατά απόλυτη προτεραιότητα σε σχολείο της βαθμίδας τους και επιλογής τους, πριν από τους υπεράριθμους της ίδιας περιοχής μετάθεσης, δεν αποτελεί το ίδιο ευνοϊκή ρύθμιση. Είναι προφανές ότι η τοποθέτησή τους σε κάποιο σχολείο θα εξαρτάται κάθε φορά από τα διαθέσιμα κενά, ενώ έχει παρατηρηθεί ότι συχνά, στις μεγάλες πόλεις, εμφανίζονται κάποια κενά ως λειτουργικά, τα οποία είναι στην ουσία οργανικά. Επιπλέον, σε πολλές περιπτώσεις (όπως στη δική μας) η περιοχή μετάθεσης ισοδυναμεί με ολόκληρο τον νομό,

		πράγμα που σημαίνει ότι κάποιος που είχε οργανική θέση σε Π.Σ. στην πρωτεύουσα του νομού (πρώην Α΄ Ηρακλείου), μπορεί να βρεθεί σε οποιαδήποτε απομακρυσμένη επαρχιακή πόλη (πρώην Β΄ Ηρακλείου) με υποχρέωση να την υπηρετήσει, προτού να μπορεί να ζητήσει βελτίωση
77.	Αλεξάνδρα Μπάκου, Ευπραξία Ζερβάκη Καθηγήτριες Πειραματικού Γυμνασίου Ηρακλείου	Είναι θετική η απόσυρση ενός άλλου σοβαρού αντικινήτρου, όπως ήταν περιορισμός των θητειών στα Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. Ωστόσο, η διαδικασία αξιολόγησης θα γίνεται πιο συχνά (στα 4 αντί στα 5 χρόνια). Επίσης, παρόλο που στη διαδικασία επιλογής καθηγητών τα ακαδημαϊκά προσόντα και η ερευνητική δραστηριότητα υπολογίζονται πολύ, όσοι καθηγητές είναι ήδη στα Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. και θέλουν να αυξήσουν τα ακαδημαϊκά τους προσόντα, δεν μπορούν, καθώς δεν υπάρχει πρόβλεψη για άδεια - έστω άνευ αποδοχών-, ούτε για διευκόλυνση στην εισαγωγή ή και παρακολούθηση μεταπτυχιακών και προγραμμάτων σπουδών συναφών με το αντικείμενό τους.
78.	Αλεξάνδρα Μπάκου, Ευπραξία Ζερβάκη Καθηγήτριες Πειραματικού Γυμνασίου Ηρακλείου	Η υψηλών απαιτήσεων διδασκαλία στα Π.Σ και ΠΕΙ.Σ., η εφαρμογή πειραματικών/πιλοτικών μεθόδων που κατά καιρούς απαιτεί το Υπουργείο, και γενικά ο επιπλέον και ανυπολόγιστος όγκος εργασίας που αφιερώνεται σε δράσεις εξωστρέφειας του σχολείου και προσφοράς στην κοινωνία, δυστυχώς, αντί να διευκολύνονται, δυσχεραίνονται από τον μεγάλο γραφειοκρατικό όγκο τής εσωτερικής, εξωτερικής και ατομικής αξιολόγησης των καθηγητών. Η μείωση των διδακτικών ωρών είναι επιτακτική, ώστε να μπορέσουν οι καθηγητές των Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. να επιτελέσουν τα καθήκοντα και τον ρόλο τους. Παράλληλα, κρίνεται σκόπιμο να προβλεφθεί θέση γραμματέα/διοικητικού υπαλλήλου που θα υποστηρίζει σε όλη τη διάρκεια του έτους τη σύνταξη επιστολών, εκθέσεων, πρακτικών, απολογισμών κ.λπ. άρρηκτα δεμένων με την ταυτότητα του σχολείου.
79.	ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΖΩΣΙΜΑΙΑΣ ΣΧΟΛΗΣ	ΣκεπτικόΟι καθηγητές των Προτύπων και Πειραματικών Σχολείων είναι υποχρεωμένοι να εργάζονται σε ένα εκπαιδευτικό περιβάλλον υψηλών απαιτήσεων. Κατά συνέπεια οι ευθύνες τους, οι ώρες εργασίας και η ένταση εργασίας τους είναι αυξημένα σε σχέση με τους εκπαιδευτικούς των λοιπών σχολείων. Στο σχέδιο νόμου απουσιάζουν τα κίνητρα υπέρ των εκπαιδευτικών που θα κληθούν να αναλάβουν το βαρύ φορτίο της

		επιτυχούς λειτουργίας των Προτύπων και Πειραματικών Σχολείων. Σε κανένα άρθρο του νομοσχεδίου δεν προβλέπεται αξιοκρατική ανταπόδοση σε εκπαιδευτικούς της τάξης των Προτύπων και Πειραματικών Σχολείων ΠΕΙ.Σ. ή Π.Σ. αλλά ούτε καν σε αυτούς που τοποθετεί με διακεκριμένες θέσεις ευθύνης όπως του Σχολικού Συντονιστή, μέλους του ΕΠΕΣ, μέλους της ΔΕΠΠΣ. Με αυτό τον τρόπο ακυρώνεται στην πράξη η προαγωγή της αριστείας και δυσχεραίνεται η στελέχωση των σχολείων με αξιόλογους και προσοντούχους εκπαιδευτικούς.ΠρότασηΠροτείνεται να ενταχθούν στο συγκεκριμένο άρθρο διατάξεις με τις οποίες να καθιερώνονται τα εξής κίνητρα υπέρ των καθηγητών των Προτύπων και Πειραματικών Σχολείων: α) Επίδομα θέσης ευθύνης ή αμοιβή που συνδέεται με την αξιολόγηση της θέσης εργασίας β) Μοριοδότηση της θετικά αξιολογημένης θητείας των εκπαιδευτικών στα Πρότυπα και Πειραματικά Σχολεία για την κατάληψη θέσεων ευθύνηςγ) Μειωμένο ωράριο
80.	ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΙΚΟ ΑΠΟΦ ΠΡΟΤΥΠΩΝ & ΙΣΤΟΡΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝΙΚ	ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΙΚΟ ΟΡΓΑΝΟ ΣΥΛΛΟΓΩΝ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΠΡΟΤΥΠΩΝ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝπου αποτελείται από τους εκπροσώπους των συλλόγων/συνδέσμων των αποφοίτων των Βαρβακείου Προτύπου Σχολής, Ιωνιδείου Προτύπου Σχολής, Ευαγγελικής Προτύπου Σχολής, Προτύπου Σχολής Αναβρύτων, Ζωσιμαίας Σχολής, Πειραματικού Σχολείου Πανεπιστημίου Αθηνών, Α’ Πειραματικού Σχολείου Πλάκας-Γενναδίου, Ζανείου Πειραματικού Σχολείου ΠειραιάΟι καθηγητές των Προτύπων και Πειραματικών Σχολείων για να διοριστούν σε αυτά πρέπει να συγκεντρώνουν, σύμφωνα με το σχέδιο νόμου, αυξημένα ακαδημαϊκά προσόντα και να εργάζονται σε ένα εκπαιδευτικό περιβάλλον υψηλών απαιτήσεων. Κατά συνέπεια οι ευθύνες τους, οι ώρες εργασίας και η ένταση εργασίας τους είναι αυξημένες σε σχέση με τους εκπαιδευτικούς των λοιπών σχολείων.Παρόλα αυτά στο σχέδιο νόμου απουσιάζουν τα κίνητρα υπέρ των εκπαιδευτικών που θα κληθούν ή θα προκληθούν να αναλάβουν το ιδιαίτερης βαρύτητας φορτίο της επιτυχούς λειτουργίας των Προτύπων και Πειραματικών Σχολείων. Σε κανένα άρθρο του νομοσχεδίου δεν προβλέπεται αξιοκρατική ανταπόδοση σε εκπαιδευτικούς των Προτύπων και Πειραματικών Σχολείων, αλλά ούτε καν σε αυτούς που

		τοποθετεί με διακεκριμένες θέσεις ευθύνης όπως του Σχολικού Συντονιστή, μέλους του ΕΠΕΣ, μέλους της ΔΕΠΠΣ. Με αυτό τον τρόπο ακυρώνεται στην πράξη η προαγωγή της αριστείας και την επιτυχία πρωτοπόρων και καινοτόμων εκπαιδευτικών προγραμμάτων, έστω και σε πειραματικό επίπεδο, δυσχεραίνεται η στελέχωση των σχολείων με αξιόλογους και προσοντούχους εκπαιδευτικούς που είναι απαραίτητα για την εφαρμογή και επιτυχία των σκοπών του σχεδίου νόμου, αλλά και για την απόδειξη της θέλησης της Πολιτείας για την επίτευξή τους. Γι' αυτό προτείνεται να ενταχθούν στο συγκεκριμένο άρθρο διατάξεις με τις οποίες να καθιερώνονται τα εξής κίνητρα υπέρ των καθηγητών των Προτύπων και Πειραματικών Σχολείων:α) Επίδομα θέσης ευθύνης ή αμοιβή που συνδέεται με την αξιολόγηση της θέσης εργασίας β) διπλή μοριοδότηση (άρθρο 42) της θετικά αξιολογημένης θητείας των εκπαιδευτικών στα Πρότυπα και Πειραματικά Σχολεία για την κατάληψη θέσεων ευθύνηςγ) Μειωμένο ωράριο.
81.	ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΖΩΣΙΜΑΙΑΣ ΣΧΟΛΗΣ	Οι καθηγητές των Προτύπων και Πειραματικών Σχολείων είναι υποχρεωμένοι να εργάζονται σε ένα εκπαιδευτικό περιβάλλον υψηλών απαιτήσεων. Κατά συνέπεια οι ευθύνες τους, οι ώρες εργασίας και η ένταση εργασίας τους είναι αυξημένα σε σχέση με τους εκπαιδευτικούς των λοιπών σχολείων. Στο σχέδιο νόμου απουσιάζουν τα κίνητρα υπέρ των εκπαιδευτικών που θα κληθούν να αναλάβουν το βαρύ φορτίο της επιτυχούς λειτουργίας των Προτύπων και Πειραματικών Σχολείων. Σε κανένα άρθρο του νομοσχεδίου δεν προβλέπεται αξιοκρατική ανταπόδοση σε εκπαιδευτικούς της τάξης των Προτύπων και Πειραματικών Σχολείων ΠΕΙ.Σ. ή Π.Σ. αλλά ούτε καν σε αυτούς που τοποθετεί με διακεκριμένες θέσεις ευθύνης όπως του Σχολικού Συντονιστή, μέλους του ΕΠΕΣ, μέλους της ΔΕΠΠΣ. Με αυτό τον τρόπο ακυρώνεται στην πράξη η προαγωγή της αριστείας και δυσχεραίνεται η στελέχωση των σχολείων με αξιόλογους και προσοντούχους εκπαιδευτικούς.ΠρότασηΠροτείνεται να ενταχθούν στο συγκεκριμένο άρθρο διατάξεις με τις οποίες να καθιερώνονται τα εξής κίνητρα υπέρ των καθηγητών των Προτύπων και Πειραματικών Σχολείων: α) Επίδομα θέσης ευθύνης ή αμοιβή που συνδέεται με την

		αξιολόγηση της θέσης εργασίας β) Μοριοδότηση της θετικά αξιολογημένης θητείας των εκπαιδευτικών στα Πρότυπα και Πειραματικά Σχολεία για την κατάληψη θέσεων ευθύνηςγ) Μειωμένο ωράριο
82.	Σύνδεσμος Αποφοίτων Ευαγγελικής Σχολής	Παραθέτουμε απόσπασμα επιστολής μας προς την Υπουργό Παιδείας & Θρησκευμάτων αναφορικά με τις θέσεις του Συνδέσμου Αποφοίτων Ευαγγελικής Σχολής Σμύρνης για το διδακτικό προσωπικό των Πρότυπων Σχολείων.- ΚΙΝΗΤΡΑ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝΥπογραμμίζουμε ότι για να προσελκύσουμε και να ενθαρρύνουμε αξιόλογους καθηγητές, θα πρέπει να δημιουργήσουμε κατάλληλο πλέγμα κινήτρων ώστε να ανταμείβεται γενναιόδωρα η αφοσίωση και η εργατικότητα. Στους εκπαιδευτικούς των Πρότυπων Σχολείων (Άρθρο 19) θα πρέπει να παρέχονται συγκεκριμένα κίνητρα ώστε να επιλέγουν να υπηρετήσουν σε Πρότυπα Σχολεία δεδομένων των αυξημένων διδακτικών απαιτήσεων των σχολείων αυτών και της ιδιαίτερης προετοιμασίας που απαιτείται να κάνουν οι εκπαιδευτικοί προκειμένου να ανταποκριθούν. Οι όμιλοι για παράδειγμα είναι επιπλέον απογευματινή εργασία, επομένως το διδακτικό ωράριο των εκπαιδευτικών στα μαθήματα του ωρολογίου προγράμματος θα πρέπει να είναι αντίστοιχα μειωμένο. Επίσης, περισσότερη αυτονομία και αυτοτέλεια στα πρότυπα σχολεία θα ξεδιπλώσει δημιουργικότητά και καινοτομία στη λειτουργία τους. Τέλος, μείωση της γραφειοκρατίας και πρόσθεση θέσεων γραμματειακής υποστήριξης στα σχολεία θα βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς να εστιάσουν περισσότερο στην εκπαίδευση.
83.	ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΙΚΟ ΑΠΟΦ ΠΡΟΤΥΠΩΝ & ΙΣΤΟΡΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝΙΚ	Οι καθηγητές των Προτύπων και Πειραματικών Σχολείων για να διοριστούν σε αυτά πρέπει να συγκεντρώνουν, σύμφωνα με το σχέδιο νόμου, αυξημένα ακαδημαϊκά προσόντα και να εργάζονται σε ένα εκπαιδευτικό περιβάλλον υψηλών απαιτήσεων. Κατά συνέπεια οι ευθύνες τους, οι ώρες εργασίας και η ένταση εργασίας τους είναι αυξημένες σε σχέση με τους εκπαιδευτικούς των λοιπών σχολείων. Παρόλα αυτά θα περιμέναμε στο σχέδιο νόμου να περιλαμβάνονται κίνητρα υπέρ των εκπαιδευτικών που ήδη εργάζονται ή θα κληθούν ή θα προκληθούν να αναλάβουν το ιδιαίτερης βαρύτητας και ποιότητας φορτίο της

		επιτυχούς λειτουργίας των Προτύπων και Πειραματικών Σχολείων. Σε κανένα άρθρο του νομοσχεδίου δεν προβλέπεται αξιοκρατική ανταπόδοση σε εκπαιδευτικούς των Προτύπων και Πειραματικών Σχολείων, αλλά ούτε καν σε αυτούς που τοποθετούνται σε διακεκριμένες θέσεις ευθύνης όπως του Σχολικού Συντονιστή, μέλους του ΕΠΕΣ, μέλους της ΔΕΠΠΣ. Με αυτό τον τρόπο μπορεί να ακυρώνεται στην πράξη η κατάρτιση και επιτυχία πρωτοπόρων και καινοτόμων εκπαιδευτικών προγραμμάτων από εκπαιδευτικούς με τα προσόντα που ορίζει ο νόμος, έστω και σε πειραματικό επίπεδο, να δυσχεραίνεται η στελέχωση των σχολείων με αξιόλογους και προσοντούχους εκπαιδευτικούς που είναι απαραίτητοι για την εφαρμογή και επιτυχία των σκοπών του σχεδίου νόμου, αλλά και για την απόδειξη της θέλησης της Πολιτείας για την επίτευξή τους. Έτσι, προτείνουμε να ενταχθούν στο άρθρο αυτό διατάξεις, με τις οποίες να καθιερώνονται τα κίνητρα υπέρ των καθηγητών των Προτύπων και Πειραματικών Σχολείων μεταξύ των οποίων και εξής:α) Επίδομα θέσης ευθύνης ή αμοιβή που συνδέεται με την αξιολόγηση της θέσης εργασίας β) διπλή μοριοδότηση (άρθρο 42) της θετικά αξιολογημένης θητείας των εκπαιδευτικών στα Πρότυπα και Πειραματικά Σχολεία για την κατάληψη θέσεων ευθύνηςγ) Μειωμένο ωράριο.
84.	εκπαιδευτικός-γονέας	Η προϋπόθεση για πενταετή προϋπηρεσία στην οικεία βαθμίδα ενδεχομένως να αποκλείσει ιδιαίτερα καταρτισμένους εκπαιδευτικούς από τη δυνατότητα υπηρέτησης στα Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. λόγω της κινητικότητας προσωπικού μεταξύ των βαθμίδων, ακόμα και λόγω της διάθεσής τους μεταξύ πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας για την κάλυψη του ωραρίου τους.Η εν λόγω προϋπόθεση θα ήταν πιο ρεαλιστική και αποδοτική εάν τροποποιηθεί σε πενταετή εκπαιδευτική εμπειρία, και τριετή στην οικεία βαθμίδα. Για να εξασφαλισθεί ότι οι ενδιαφερόμενοι εκπαιδευτικοί έχουν την απαιτούμενη επαφή με τη βαθμίδα του σχολείου, η τριετία είναι παραπάνω από επαρκής.
85.	Γονέας μαθητή Πρότυπου Γυμνασίου	Θα ήθελα να εκφράσω τη βαθιά μου ευγνωμοσύνη και τον σεβασμό προς τους καθηγητές του παιδιού μου στο Πρότυπο Γυμνάσιο που φοιτά, οι οποίοι με την ποιότητα της διδασκαλίας και της προσωπικότητάς τους

		καθημερινά αναβαθμίζουν το παιδί μου ως μαθητή και ως άνθρωπο, διδάσκοντάς του γνώση, αλλά και ήθος. Ο σύλλογος διδασκόντων και η διεύθυνση του σχολείου σε κλίμα συναισθηματικής ασφάλειας και αποδοχής των μαθητών, αλλά και σε στενή συνεργασία με τους γονείς, εκτός από την καθημερινή διδασκαλία αναλαμβάνουν πολλά πρόσθετα καθήκοντα, καθώς οργανώνουν και λειτουργούν τους ομίλους δραστηριοτήτων των μαθητών, υποστηρίζουν τους μαθητές για τη συμμετοχή τους σε πανελλήνιους διαγωνισμούς, σε εκπαιδευτικά προγράμματα και εθελοντικές πρωτοβουλίες, εκπαιδευτικά ταξίδια κ.ά. Είναι επιβεβλημένο, αν όχι αυτονόητο, να υπάρξει πρόβλεψη για ουσιαστικά κίνητρα προς τους εκπαιδευτικούς που στελεχώνουν τα πρότυπα σχολεία έτσι ώστε αυτά να καθίστανται ελκυστικά και να υπηρετούν τον ρόλο τους.
86.	Γ.Ασπράκη, Τ.Βακιρτζιάν, Ι.Χαλκιαδάκης ΠΓΗρακλείου	Η παραγωγή επιστημονικού έργου θα πρέπει να κρίνεται από ειδικούς τού ευρύτερου επιστημονικού πεδίου -peer review- και όχι με βάση τη μη επιστημονική διαδικασία απόκτησης ISBN. Θεωρούμε μάλιστα αντιεπιστημονικό να αξιολογείται το επιστημονικό έργο με κριτήριο την ύπαρξη αριθμού ISBN.Κρίνεται επίσης σκόπιμο να προσμετράται στην αξιολόγηση των εκπαιδευτικών και η προϋπηρεσία τους σε Πρότυπο ή Πειραματικό Σχολείο.
87.	Εκπαιδευτικός	Στο νομοσχέδιο αναφέρεται ότι ως εκπαιδευτικοί των Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. επιλέγονται εκπαιδευτικοί της δημόσιας εκπαίδευσης της οικείας βαθμίδας, οι οποίοι έχουν τουλάχιστον πενταετή διδακτική υπηρεσία σε σχολική μονάδα. Ειδικά για τους κλάδους των κοινών ειδικοτήτων ΠΕ05, ΠΕ06, ΠΕ07, ΠΕ08, ΠΕ11, ΠΕ79.01, ΠΕ86 και ΠΕ91 δεν θα έπρεπε να υπάρχει ο περιορισμός της οικείας βαθμίδας, αλλά να δοθεί βαρύτητα στα προσόντα. Υπάρχουν πάρα πολλοί εκπαιδευτικοί των παραπάνω ειδικοτήτων που επί σειρά ετών συμπληρώνουν το διδακτικό τους ωράριο, παίρνουν απόσπαση ή διατίθενται εξ ολοκλήρου από τη Δευτεροβάθμια στην Πρωτοβάθμια και διαθέτουν διδακτική υπηρεσία σε σχολικές μονάδες βαθμίδας στην οποία δεν ανήκουν, αλλά για τις ανάγκες της υπηρεσίας υπηρετούν. Είναι αδικία λοιπόν γι’ αυτούς τους εκπαιδευτικούς που διαθέτουν αυξημένα

		προσόντα, αλλά και την απαιτούμενη διδακτική υπηρεσία σε σχολεία και των δύο βαθμίδων, να αποκλειστούν και να μην μπορούν να διεκδικήσουν θέσεις στα Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. ανεξαρτήτως βαθμίδας. Επίσης, η διάταξη ότι οι υποψήφιοι εκπαιδευτικοί μπορούν να υποβάλουν αίτηση σε Πρότυπα ή Πειραματικά της Π.Δ.Ε., στην οποία οι ίδιοι υπάγονται είναι αντισυνταγματική, καθώς αντίκειται στην αρχή της ισονομίας και ίσων ευκαιριών, αφού κάποιος εκπαιδευτικός που ανήκει σε άλλη ΠΔΕ, αν και θα διαθέτει περισσότερα προσόντα από κάποιους άλλους, θα αποκλείεται από τη διαδικασία επιλογής.
88.	Δήμητρα	Α) Προϋποθέσεις τοποθέτησης σε Πρότυπο ή Πειραματικό Σχολείο:Δεν είναι σωστό το δικαίωμα υποψηφιότητας για Πρότυπο ή Πειραματικό Σχολείο να περιορίζεται στους υπηρετούντες στην ίδια Περιφερειακή Διεύθυνση. Η απόκτηση θέσης σε μία Περιφερειακή Διεύθυνση συνδέεται με κριτήρια που υπακούουν σε άλλη λογική (κοινωνικά, οικογενειακά, προϋπηρεσία σε περιοχές με πολλά μόρια δυσκολίας) ενώ η απόκτηση θέσης σε σχολεία αυξημένων προσόντων (Διαπολιτισμικά, Καλλιτεχνικά, Μουσικά κ.ο.κ.) συνδέεται με διαφορετικού είδους κριτήρια (επιστημονικά προσόντα). Δεν μπορούν τα πρώτα να αποτελούν προϋπόθεση για να κριθεί κάποιος με τα δεύτερα, και απ’ όλα τα σχολεία αυξημένων προσόντων αυτό το μέτρο να αφορά μόνο τα Πρότυπα και Πειραματικά Σχολεία. Β) Κριτήρια αξιολόγησης εκπ/κών:Τα κριτήρια που εφαρμόστηκαν κατά τις προηγούμενες αξιολογήσεις έφταναν στα όρια του παράλογου – π.χ. μία συνδιδασκαλία δύο ωρών, ή η συμμετοχή σε ένα πρόγραμμα σχολικών δραστηριοτήτων, βάραινε περισσότερο από ένα δεύτερο πτυχίο πανεπιστημίου. Αυτό είχε συνέπειες και στην επιλογή εκπ/κών και στις προτεραιότητες που εκείνοι έθεταν εντός των Προτύπων και Πειραματικών Σχολείων. Η υπουργική απόφαση που θα ορίσει τα ακριβή κριτήρια αξιολόγησης και θα καθορίσει την βαρύτητα καθενός σε μόρια θα πρέπει να καταρτιστεί ύστερα από διάλογο με την εκπαιδευτική κοινότητα και να τεθεί σε διαβούλευση πριν υπογραφεί και τεθεί σε ισχύ. Τέλος, διαφωνώ με την απουσία εκπροσώπων των εκπαιδευτικών στα συμβούλια που εμπλέκονται στην αξιολόγηση και τοποθέτηση των εκπαιδευτικών με

		θητεία στα Πρότυπα και Πειραματικά ΣχολείαΓ) Εάν είχε προηγηθεί ενδελεχής έρευνα σε σχέση με την πορεία των Προτύπων και Πειραματικών Σχολείων από το 2011 κ.ε. (και σύγκρισή της με το προηγούμενο καθεστώς) θα είχε καταστεί σαφές ότι η υπηρεσία με θητεία αντί για οργανική θέση δεν βελτιώνει αλλά υπονομεύει την ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου καθώς και το όλο παιδαγωγικό κλίμα.
89.	Δ.Σ.	Άρθρο 19, Παράγραφος 17:Δεν υπάρχει κανένας λόγος αυτοδίκαιης διακοπής της θητείας σε ΠΕΙ.Σ ή Π.Σ. αν ο εκπαιδευτικός λάβει μετάθεση. Οι εκπαιδευτικοί που θα μετατεθούν μπορούν κάλλιστα να ολοκληρώσουν τη θητεία τους και μετά να επιστρέψουν στη νέα τους θέση (όπως θα επέστρεφαν στην προηγούμενη θέση τους αν δεν είχαν πάρει μετάθεση). Αυτό λύνει αμέσως και το πρόβλημα το οποίο θέτει η αιτιολογική έκθεση, ότι με τη μετάθεση δημιουργείται ένα κενό που πρέπει να αναπληρωθεί στο ΠΕΙ.Σ/Π.Σ. (οπότε εισάγεται και η πρόβλεψη ο μετατεθειμένος να μην μπορεί να κάνει αίτηση για θητεία για τα επόμενα χρόνια).Στο επιχείρημα ότι η θέση στην οποία μετατέθηκε ο εκπαιδευτικός θα παραμείνει κενή η απάντηση είναι ότι αυτό συμβαίνει έτσι κι αλλιώς αφού οι επί θητεία εκπαιδευτικοί προέρχονται από άλλες θέσεις (οι οποίες μένουν κενές κατά τη διάρκεια της θητείας τους και καλύπτονται με προσωρινές τοποθετήσεις). Επιπλέον, αν η θητεία του εκπαιδευτικού λήξει και δημιουργηθεί κενό στο ΠΕΙ.Σ/Π.Σ. θα πρέπει να βρεθεί άλλος εκπαιδευτικός να το αναπληρώσει, που σημαίνει ότι πάλι θα δημιουργηθεί κενό κάπου αλλού.Με το νέο πλαίσιο η θητεία σε ΠΕΙ.Σ/Π.Σ. αποκτά το χαρακτήρα μακροχρόνιας απόσπασης. Όπως συμβαίνει με τις υπόλοιπες αποσπάσεις, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να μετατίθενται αλλά παραμένουν στο φορέα απόσπασης μέχρι το τέλος της περιόδου απόσπασής τους. Πολλοί μάλιστα, ενώ μόλις έχουν πάρει μετάθεση, ανανεώνουν τις αποσπάσεις τους. Δεν υπάρχει λόγος να έχουν διαφορετική αντιμετώπιση οι εκπαιδευτικοί των ΠΕΙ.Σ και Π.Σ. όταν μάλιστα η συνέχιση της θητείας τους λύνει και το πρόβλημα εύρεσης αντικαταστάτη. Αν κάποιος, για οποιοδήποτε λόγο, δεν επιθυμεί να συνεχίσει τη θητεία του τότε απλά παραιτείται.Στην ίδια διάταξη θα μπορούσε επιπλέον να προβλέπεται η δυνατότητα βελτίωσης της οριστικής τοποθέτησης, διεκδίκησης

		θέσεων ευθύνης, άδειας άνευ αποδοχών και εκπαιδευτικής άδειας.Ένα γενικότερο σχόλιο για τη στελέχωση των ΠΕΙ.Σ και Π.Σ.:Το υπό συζήτηση ΝΣ δεν δίνει κανένα ουσιαστικό κίνητρο στους εκπαιδευτικούς να ζητήσουν ή να ανανεώσουν τη θητεία τους. Ενώ τους ζητείται να λειτουργήσουν σε ένα σαφώς πιο απαιτητικό πλαίσιο δεν τους δίνεται κανένα αντιστάθμισμα όπως: επιμίσθιο, επιπλέον μοριοδότηση, μειωμένο ωράριο. Υπάρχουν εκπαιδευτικοί που είναι πρόθυμοι να προσφέρουν το κάτι παραπάνω σε ένα πιο απαιτητικό περιβάλλον (σχεδόν όλοι όσοι υπηρετούν τώρα στα ΠΕΙ.Σ/Π.Σ. ανήκουν σε αυτή την κατηγορία) αλλά περιμένουν από την Πολιτεία να αναγνωρίσει και να στηρίξει έμπρακτα αυτή τους την προσπάθεια. Τα ίδια ισχύουν και για τη μετατροπή σχολείων σε ΠΕΙ.Σ/Π.Σ. Χωρίς ουσιαστικά κίνητρά γιατί ένα σχολείο να επιλέξει τη μετατροπή του σε ΠΕΙ.Σ/Π.Σ. (που σημαίνει απώλεια οργανικών θέσεων για τους εκπαιδευτικούς και αυξημένες απαιτήσεις χωρίς όμως κάποιο αντιστάθμισμα…);
90.	Γιάννης Α.	Νομίζω πως αυτό το νομοσχέδιο βάζει ταφόπλακα στα Πειραματικά. Πλέον οι γονείς θα στρέφονται στα Πρότυπα ενώ αμφιβάλλω στο αν θα έχει ανταπόκριση για συμμετοχή στο νέο πλαίσιο και από καθηγητές.
91.	ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΕΘΝΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΟΥ ΑΝΑΒΡΥΤΩΝ	Ο ΣΑΕΕΑ υποστηρίζει τον θεσμό των Π-Π και προτείνει την εξάπλωσή του. Απτή ένδειξη επιτυχίας του θεσμού: Πρότυπο Σχολείο στη Νέα Σμύρνη Λάρισας και Πειραματικό στο Κοντόπευκο, πίσω από το Νομισματοκοπείο. Σχόλιο ΑΔεν υπάρχουν υλικά κίνητρα για την ένταξη άξιων εκπαιδευτικών στα ΠΠ. Δεν είναι θέμα συμβολικής ικανοποίησης. Είναι θέμα προσωπικού επαγγελματικού σεβασμού του εκπαιδευτικού, διοικητικού αυτοσεβασμού του εργοδότη (του Κράτους δηλαδή) και σεβασμού της συνολικής προσπάθειας αλλαγής της Εκπαίδευσης και της Παιδείας του τόπου. Προτείνουμε απτά μισθολογικά κίνητρα για τους εργαζόμενους στα ΠΠ. Σχόλιο ΒΔεν υπάρχουν κριτήρια επιλογής των Διευθυντών των ΠΠ. Αν σεβόμαστε τον θεσμό, οι Διευθυντές (ή οι Διευθύντριες, βέβαια)χρειάζεται να έχουν προετοιμαστεί: - Στην διαμόρφωση Προγράμματος Σπουδών (Curriculum).- Στην Ηγεσία, με εντελώς σύγχρονο τρόπο. - Στην Διοίκηση Ανθρωπίνου

		Δυναμικού.- Στην Χρηματοοικονομική Διαχείριση.Σχόλιο Γ Εάν ο στόχος είναι η εμπιστοσύνη στον επαγγελματισμό των εκπαιδευτικών και η δημιουργία αυτόνομων και ευέλικτων σχολικών μονάδων, είναι απόλυτη προτεραιότητα η ανάδειξη εκπαιδευτικών ηγετών (και όχι προσοντούχων γραφειοκρατών) με προσωπικό παιδαγωγικό κύρος και άποψη, με σύνεση και παιδαγωγικό όραμα και με απτό σεβασμό στην ελευθερία σκέψης, προγραμματισμού και εφαρμογής. Πρόσωπα αντίστοιχης παιδείας, προετοιμασμένοι για το συγκεκριμένο έργο, δεν υπάρχουν ακόμα αρκετοί και θα πρέπει να επιλεγούν με προσωπικά κριτήρια και να υποστηριχθούν ουσιαστικά, για να εγκατασταθεί ο θεσμός εποικοδομητικά. Σχόλιο Δ Ο ΣΑΕΕΑ αδυνατεί να κατανοήσει την παιδαγωγική, μαθησιακή, αλλά και την κοινωνική χρησιμότητα των εξετάσεων από το Γυμνάσιο στο Λύκειο εντός του ιδίου Σχολείου. Το Υπουργείο ευχής έργον θα ήταν να προσπαθήσει να πείσει επ' αυτού. Εκ μέρους του ΔΣ του ΣΑΕΕΑΣπύρος Κασιμάτης, MA, PgDip, HAPCEA
92.	Διοικητικό Συμβούλιο Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων Προτύπου Γενικού Λυκείου Βαρβακείου Σχολής	Διοικητικό Συμβούλιο Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων Προτύπου Γενικού Λυκείου Βαρβακείου ΣχολήςΟ περιορισμός της υποβολής αίτησης εκπαιδευτικού σε Πρότυπο και Πειραματικό μόνον εντός των ορίων της Περφέρειας που ανήκει ο εκπαιδευτικός θα περιορίσει τον αριθμό των διαθέσιμων καθηγητών. Ανασταλτικός παράγοντας για να στελεχωθούν αυτά τα σχολεία είναι και η απουσία κινήτρων. Το εκπαιδευτικό προσωπικό των Προτύπων και Πειραματικών σχολείων, επιβαρύνεται με την υλοποίηση πολλών και ποικίλων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων που ξεπερνούν το συμβατικό ωράριο του σχολείου, όπως μεταξύ άλλων οι όμιλοι. Θα πρέπει να θεσμοθετηθούν συγκεκριμένα και ουσιαστικά κίνητρα (οικονομικά, μοριοδότηση για επιλογή σε θέσεις ευθύνης, ωραρίου κ.λ.π.) τα οποία θα προσελκύσουν εκπαιδευτικούς με αυξημένα προσόντα. Επίσης είναι αναγκαία κίνητρα που θα στοχεύουν στην επιμόρφωση και συνεχιζόμενη εκπαίδευση των καθηγητών αλλά και στην ενίσχυση και ανάδειξη των ερευνητικών τους δραστηριοτήτων. Στα σχολεία αυτά τα προηγούμενα χρόνια υπήρξαν πολλά κενά γιατί πολλοί εκ των εκπαιδευτικών που αρχικά τα στελέχωσαν έφυγαν απουσία κινήτρων.

93.	Διοικητικό Συμβούλιο Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων Προτύπου Γενικού Λυκείου Βαρβακείου Σχολής	Διοικητικό Συμβούλιο Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων Προτύπου Γενικού Λυκείου Βαρβακείου ΣχολήςΟ περιορισμός της υποβολής αίτησης εκπαιδευτικού σε Πρότυπο και Πειραματικό μόνον εντός των ορίων της Περιφέρειας που ανήκει ο εκπαιδευτικός θα περιορίσει τον αριθμό των διαθέσιμων καθηγητών. Ανασταλτικός παράγοντας για να στελεχωθούν αυτά τα σχολεία είναι και η απουσία κινήτρων. Το εκπαιδευτικό προσωπικό των Προτύπων και Πειραματικών σχολείων, επιβαρύνεται με την υλοποίηση πολλών και ποικίλων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων που ξεπερνούν το συμβατικό ωράριο του σχολείου, όπως μεταξύ άλλων οι όμιλοι. Θα πρέπει να θεσμοθετηθούν συγκεκριμένα και ουσιαστικά κίνητρα (οικονομικά, μοριοδότηση για επιλογή σε θέσεις ευθύνης, ωραρίου κ.λ.π.) τα οποία θα προσελκύσουν εκπαιδευτικούς με αυξημένα προσόντα. Επίσης είναι αναγκαία κίνητρα που θα στοχεύουν στην επιμόρφωση και συνεχιζόμενη εκπαίδευση των καθηγητών αλλά και στην ενίσχυση και ανάδειξη των ερευνητικών τους δραστηριοτήτων. Στα σχολεία αυτά τα προηγούμενα χρόνια υπήρξαν πολλά κενά γιατί πολλοί εκ των εκπαιδευτικών που αρχικά τα στελέχωσαν έφυγαν απουσία κινήτρων.
94.	Σωτηρία Ντάντου	Εκπαιδευτικοί με υψηλή κατάρτιση, παιδαγωγική επάρκεια και ευρύτητα πνεύματος, ικανοί να φέρουν σε πέρας απαιτητικά και καινοτόμα προγράμματα σπουδών και να εμπνεύσουν τα παιδιά υπηρετούν ήδη σε Πρότυπα και Πειραματικά Σχολεία. Η διαρκής προσέλκυση υψηλού επιπέδου εκπαιδευτικών είναι απαραίτητη για την αναβάθμιση των Π.ΠΕΙ.Σ. Θα πρέπει επόμένως όχι απλώς να κρίνονται κατά την επιλογή και να συνεχίσουν να αξιολογούνται αλλά και να τους να δοθούν ιδιαίτερα κίνητρα ώστε να στελεχώσουν τα δημόσια Π.ΠΕΙ.Σ και να αφιερωθούν απερίσπαστοι στο έργο τους. Η υποβολή υποψηφιότητας του εκπαιδευτικού μόνο σε σχολεία της Π.Δ.Ε. όπου υπάγεται συνιστά μεγάλο περιορισμό και μπορεί να στερήσει τα Π.ΠΕΙ.Σ από άξιους δασκάλους!
95.	Νικολέττα Ρ.	Σύσταση οργανικών θέσεων ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού (ΕΕΠ) και ειδικού βοηθητικού προσωπικού στη γενική εκπαίδευση αποσκοπώντας σε ολιστική παρέμβαση, όπως αξίζει σ΄ένα καινοτόμο σχολείο.

96.	Σύνδεσμος Αποφοίτων των Αναβρύτων	Σύμφωνα με το άρθρο 19 του νομοσχεδίου τα Πρότυπα και Πειραματικά Σχολεία στελεχώνονται από εκπαιδευτικούς αυξημένων ακαδημαϊκών προσόντων όλων των κλάδων και ειδικοτήτων της δημόσιας εκπαίδευσης, οι οποίοι τοποθετούνται με θητεία στα σχολεία αυτά, κατόπιν της διαδικασίας επιλογής που περιγράφεται στο εν λόγω άρθρο. Πέραν αυτού, το εκπαιδευτικό έργο στα Πρότυπα και Πειραματικά σχολεία είναι αυξημένο και επιβαρυμένο με την υλοποίηση πολλών και ποικίλων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων που ξεπερνούν το συμβατικό ωράριο του σχολείου, όπως για παράδειγμα οι Όμιλοι. Θα πρέπει να θεσμοθετηθούν κίνητρα για τους εκπαιδευτικούς με αυξημένα προσόντα για την προσέλκυσή τους στα Πρότυπα και Πειραματικά Σχολεία, για την ενίσχυση και ανάδειξη των ερευνητικών τους δραστηριοτήτων, τη συνεχή επιμόρφωση και εκπαίδευσή τους. Τα κίνητρα μπορεί να είναι μοριοδότηση για επιλογή σε θέσεις ευθύνης, θέσπιση υπερωριών, μειωμένο ωράριο, ειδικό επίδομα. Επισημαίνουμε ότι στο Ν. 3966/2011, άρθρο 48, παρ. 8 είχε προβλεφθεί ειδικό επίδομα για τους διευθυντές, υποδιευθυντές και λοιπούς εκπαιδευτικούς που υπηρετούν με οποιαδήποτε σχέση στα Πρότυπα ή Πειραματικά σχολεία , το ύψος του οποίου θα καθοριζόταν με κοινή απόφαση των εκάστοτε Υπουργών Οικονομικών και Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων. Το εν λόγω επίδομα μέχρι σήμερα δεν υλοποιήθηκε, ενώ στο συγκεκριμένο σχέδιο νόμου δε φαίνεται να υπάρχει κάποια αντίστοιχη πρόβλεψη. Σημαντικό είναι να θεσπιστούν διατάξεις που θα ενισχύουν την αυτονομία και αυτοτέλεια στα Πρότυπα Σχολεία και θα μειώνουν τη γραφειοκρατία. Σε αυτό θα συντελούσε η υπαγωγή των Σχολείων αυτών σε αυτοτελή δομή στο Υπουργείο, ενώ με το παρόν καθεστώς οι αρμοδιότητες και η λήψη αποφάσεων διαχέονται μεταξύ Περιφέρειας και ΙΕΠ, ενώ η ΔΕΠΠΣ απλά εισηγείται στον Υπουργό.
97.	Καλλιμάνη Κ.	Στο νομοσχέδιο αυτό υπάρχει πρόβλεψη ώστε τα Πρότυπα και Πειραματικά Σχολεία να στελεχώνονται από εκπαιδευτικούς αυξημένων ακαδημαϊκών προσόντων όλων των κλάδων και ειδικοτήτων της δημόσιας εκπαίδευσης, οι οποίοι τοποθετούνται με θητεία στα σχολεία αυτά, κατόπιν της διαδικασίας

		επιλογής που περιγράφεται στο εν λόγω άρθρο. Πέραν αυτού, το εκπαιδευτικό έργο στα Πρότυπα και Πειραματικά σχολεία είναι αυξημένο και επιβαρυμένο με την υλοποίηση πολλών και ποικίλων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων που ξεπερνούν το συμβατικό ωράριο του σχολείου, όπως για παράδειγμα οι Όμιλοι. Θα πρέπει να θεσμοθετηθούν κίνητρα για τους εκπαιδευτικούς με αυξημένα προσόντα για την προσέλκυσή τους στα Πρότυπα και Πειραματικά Σχολεία, για την ενίσχυση και ανάδειξη των ερευνητικών τους δραστηριοτήτων, τη συνεχή επιμόρφωση και εκπαίδευσή τους. Τα κίνητρα μπορεί να είναι μοριοδότηση για επιλογή σε θέσεις ευθύνης, θέσπιση υπερωριών, μειωμένο ωράριο, ειδικό επίδομα. Στο Ν. 3966/2011, άρθρο 48, παρ. 8 είχε προβλεφθεί ειδικό επίδομα για τους διευθυντές, υποδιευθυντές και λοιπούς εκπαιδευτικούς που υπηρετούν με οποιαδήποτε σχέση στα Πρότυπα ή Πειραματικά σχολεία , το ύψος του οποίου θα καθοριζόταν με κοινή απόφαση των εκάστοτε Υπουργών Οικονομικών και Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων. Όμως το εν λόγω επίδομα μέχρι σήμερα δεν υλοποιήθηκε, ενώ στο συγκεκριμένο σχέδιο νόμου δε φαίνεται να υπάρχει κάποια αντίστοιχη πρόβλεψη

ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
Λαμβάνοντας υπ' όψιν τα σχόλια στο άρθρο 19 που αφορά το εκπαιδευτικό προσωπικό των Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. πραγματοποιήθηκαν τροποποιήσεις στο νομοσχέδιο. Πιο συγκεκριμένα προβλέπεται ότι οι εκπαιδευτικοί των Π.Δ.Ε., στις οποίες δεν λειτουργούν Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ. μπορούν να υποβάλουν υποψηφιότητα για πλήρωση κενής θέσης εκπαιδευτικού σε Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ. μίας άλλης Π.Δ.Ε. της επιλογής τους. Οι εκπαιδευτικοί επί θητεία, οι οποίοι επιθυμούν να τοποθετηθούν σε άλλο Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ., μπορούν να υποβάλουν υποψηφιότητα από κοινού με τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς για πλήρωση θέσης εκπαιδευτικού στο οικείο σχολείο.

Άρθρο 20 - Αξιολόγηση εκπαιδευτικών

Α/Α	Σχολιαστής	Σχόλιο
1.	Δημητριάδης Γιώργος	Να μην "πατήσει" η αξιολόγηση στο γραφειοκρατικό μοντέλο - τέρας του 2013 με διαδικασίες επί διαδικασιών και φόρμες επί εγγράφων..Θα αποδειχθεί μη λειτουργικό. Λίγες και απλές διαδικασίες.
2.	Giannis	Ένα πρόχειρο σχόλιο σχετικά με την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών.Οι εκπαιδευτικοί που έχουν περάσει στους γραπτούς διαγωνισμούς του ΑΣΕΠ δεν θα πρέπει να εξαιρεθούν από την διαδικασία;
3.	ΧΡΥΣΟΥΛΑ ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ	Καλό θα ήταν κάποτε να συμμετέχουν και τα ίδια τα παιδιά στις αξιολογήσεις.Περισσότεροι από τους μισούς καθηγητές δεν είναι για να διδάσκουν μέσα σε τάξεις.Χρειάζονται τεστ όχι μόνο γνώσεων αλλά και ψυχολογικά.Δεν αντέχουν την πίεση των παιδιών.Και έτσι καμία ουσιαστική αλλαγή δεν θα μπορέσει να γίνει
4.	Ιωάννης Νάκης	Κάτι μου λέει πως θα ζήσουμε ωραίες καταστάσεις. Της/του έβαλαν καλό βαθμό γιατί πήραν αντάλλαγμα και το αντίστροφο. Είμαι περίεργος να δω το κλίμα στο Σύλλογο Διδασκόντων με συναδέλφους "καλούς" και "κακούς", όταν μάλιστα θα πρέπει να συνεργαστούν ή να αναλάβουν εθελοντικά κάποια εργασία του Σχολείου. Ας ετοιμαστούμε για επιθεώρηση. Καλό κουράγιο, όπως είπε κάποτε ο Όλο.
5.	Μαρία	Σχετικά με την αξιολόγηση θα δείτε ξανά να εμφανίζονται οι πιο ακατάλληλοι καθηγητές ως οι πιο επαρκείς και οι πιο σωστοί. Οι ανεπαρκείς πάντα βρίσκουν τρόπους να επιβιώνουν και να αυτό προβάλονται.
6.	Γιώργος	Η αξιολόγηση θα πρέπει να έχει σαφή δομικό χαρακτήρα και να λειτουργεί αφυπνιστικά σε όσους βλέπουν την εκπαίδευση ως λιμανάκι για ξεκούραση.Να μη λειτουργεί τιμωρητικά αλλά ταυτόχρονα να κινητοποιεί τον εκπαιδευτικό με κίνητρα ακόμη και οικονομικά.Από την άλλη θα πρέπει να στοχεύει στο "ξεβόλεμα" χιλιάδων βολεμένων εκπαιδευτικών που κριτικάρουν τα πάντα και κυρίως διευθυντές και υποδιευθυντές που ενώ είναι επιφορτισμένοι με όλο το χαμαλίκι μιας σχολικής μονάδας ωστόσο δεν συνεισφέρουν καθόλου όποτε τους ζητείται επικαλούμενοι ότι δεν γνωρίζουν από διοικητικά (βλεπε κυρίως εκπαιδευτές θεωρητικών επιστημών)Εδώ βέβαια θα πρέπει να θιγεί η ανάγκη για τοποθέτηση τουλάχιστον (1) ενός μόνιμου διοικητικού γραμματεά

		που θα γνωρίζει τη συνέχεια του σχολείου και θα συνδέει τις διοικήσεις κάτι που θα συμβάλει στο να παραμένουν προσηλώμένοι στα διδακτικά τους καθήκοντα οι εκπαιδευτικοί χωρίς το άλλοθι των εξωδιδακτικών καθηκόντων. Τότε ναι θα αξιολογούνται ορθά και χωρίς στρεβλά άλλοθι.Αξιολόγηση σημαίνει και επιβράβευση όσων ξεχωρίζουν, αλλιώς γιατί να τον αξιολογείς? Ποιοι το κίνητρο να γίνει καλυτερος?Επίσης σημαίνει εμπιστοσύνη τυο αξιολογούμενου προς τον αξιολογητή, τέρμα πια οι αυθεντίες και οι παντογνώστες. Ο θεσμός του μέντορα κακώς έχει μείνει πίσω και θα έπρεπε να καλλιεργεί βαθιές σχέσεις μεταξύ του καθοδηγούμενου και του μέντορα αλλά και ανάμεσα στα μέλη του συλλόγου διδασκόντων.Στρατηγικός στόχος θα πρέπει να είναι η εξωτερική αξιολόγηση (όχι από κοινωνία και γονείς που εν πολλοίς θα βγάλουν άχτι) αλλά από επιστημονικές ομάδες στήριξης του Υπουργείου (από άλλες περιοχές) που θα σκοπεύουν όχι απλώς στην καταγραφή της αξιολόγησης αλλά στη υποβολή προτάσεων για διόρθωση των αδυναμιών (προσωπικών και συλλογικών) πάντα με σεβασμό στα προσωπικά δεδομένα.Η αξιολόγηση είναι τεράστια θεματική και δεν εξαντλείται σε ένα topic, ωστόσο βήμα βημα κάθε νομοθέτημα πρέπει να εκλεπτύνει τις αδυναμίες και κυρίως να μην ξηλώνει ….(απαιτείται υπευθυνότητα και από τους επόμενους, αλλιώς οι εκπαιδευτικοί θα νιώθουν ότι κάθε 4 χρόνια ή όποτε αλλάζουν οι κυβερνήσεις, άλλοτε θα διανύουν περιόδους αξιολόγησης και άλλοτε περιόδους αδιαφορίας
7.	Νίκος	Να αξιολογούν οι μαθητές τους καθηγητές. Είναι ώρα κάποιοι μνησίκακοι εκπαιδευτικοί που αντί για σωστούς ανθρώπους βγάζουν άτομα γεμάτα μίσος εξαιτίας της συμπεριφοράς τους, να πάρουν πόδι
8.	Μαρία	Ο Δ/ντης και οι Σύμβουλοι έχουν αξιολογηθεί αξιοκρατικά και έχουν τοποθετηθεί επίσης αξιοκρατικά στις θέσεις ευθύνης?Επίσης, τι γίνεται αν ο εκπαιδευτικός δεν έχει καλή σχέση με τον Δ/ντή? Ο Δ/ντής δεν θα έπρεπε να αξιολογείται από τους εκπαιδευτικούς? Υπάρχει κίνητρο απόδοσης αυτή τη στιγμή στο μέσο Έλληνα εκπαιδευτικό? Τα τελευταία έτη έχουν διπλασιαστεί οι μαθητές στα τμήματα,το όριο συνταξιοδότησης έχει αυξηθεί με αποτέλεσμα πολλοί εκπ/κοί να είναι μεγάλοι σε ηλικία και είναι φυσικό

		επακόλουθο να είναι κουρασμένοι. Ακόμη, όσον αφορά τους αναπληρωτές εκπ/κούς, τους έχετε 10 χρόνια και βάλε στην αδιοριστία, στην αβεβαιότητα, στην ανεργία για τουλάχιστον 3 μήνες. Πολλοί έχουν χαλάσει τις οικογένειές τους καθώς δεν μπορεί να κρατηθεί σπίτι όταν τη μία χρονιά είσαι στη Σάμο και την άλλη στην Κεφαλλονιά ή πολλοί εξαιτίας της "νομαδικότητας" του επαγγέλματος δεν έχουν κάνει οικογένεια. Επίσης, στην εγκυμονούσα που δεν δικαιούται άδεια επαπειλούμενης εγκυμοσύνης και έχει προσληφθεί στου διαόλου τη μάνα, μακρυά από το σπίτι της ή στη μωρομάνα που αφήνει το λεχούδι για να τρέξει στις εσχατιές της χώρας για να διδάξει καθώς έχει γεννήσει μάλλον γατί και όχι παιδί και δεν δικαιούται άδεια πέραν των ΟΥΑΟΥ 3,5 ΜΗΝΩΝ! τι κίνητρα απόδοσης δίνετε σε όλους αυτούς ώστε να τους αξιολογήσετε για το εκπαιδευτικό τους έργο? Για τους μαθητές και τους γονείς τους που έχουν ανέβει στο κεφάλι των εκπ/κών και έχουν μόνο απαιτήσεις αξιολόγηση δεν έχει?
9.	Δημήτρης Παπαδόπουλος	Οι διορισθέντες μέσω διαγωνισμού ΑΣΕΠ έχουν αξιολογηθεί γνωστικά, διδακτικά και παιδαγωγικά. Για αυτό ακριβώς και σε παλιότερα σχέδια αξιολογήσεων εξαιρούνταν από την διαδικασία αυτή. Δεν είναι λοιπόν λογικό, ηθικό και παιδαγωγικά ορθό να εξαιρεθούν και τώρα; Καιρός να αξιολογηθούν και αυτοί που διορίστηκαν με πλασματικές προϋπηρεσίες και κάθε είδους αδιαφανείς διαδικασίες.
10	ΘΩΜΆΣ ΛΕΤΣΙΟΣ	Υπάρχει πληθώρα προβληματικών Εκπαιδευτικών που δυστυχώς η συναδελφική αλληλεγγύη τους αφήνει στο απυρόβλητο. Πρέπει και οι μαθητές να εκφέρουν την άποψη τους και να εχει την αναλογη βαρύτητα.Δυστυχώς υπάρχουν πολλοί εκπαιδευτικοί ψυχολογικά διαταραγμένη ανίκανη να επιτελέσουν έργο.Ήρθε η ώρα να μην φοβηθείτε τις αντιδράσεις των εκπαιδευτικών και να προσθέσετε την αξιολόγηση και από τους μαθητες
11	Λεωνίδας	Για να αξιολογήσουν οι μαθητές απαιτείται εμπεριστατομένο ερωτηματολόγιο και αξιοποίησή του από ειδική ομάδα για να πιάνει τους μαθητές που θέλουν να κάνουν κακό στον καθηγητή που δεν είναι επειδή κάνει δουλειά.Επειδή είμαστε στην Ελλάδα δεν ξέρω κατά πόσο είναι εφικτό κάτι τέτοιο.

12	εκπαιδευτικός ΠΠΣ	Φέτος θα πρέπει να συμπεριληφθούν στην αξιολόγηση του ανθρώπινου δυναμικού του σχολείου και οι εκπαιδευτικοί οι οποίοι υπηρετούν επί σειρά ετών στα ΠΠΣ με απόσπαση μέσω ΔΕΠΠΣ (για την οποία απόσπαση αξιολογήθηκαν με τα ίδια κριτήρια που ίσχυσαν και για όσους απέκτησαν πενταετή θητεία το 2013).Οι εκπαιδευτικοί αυτοί αποτελούν αναπόσπαστο μέρος του Συλλόγου Διδασκόντων και έχουν συμβάλλει πολλαπλώς στην επίτευξη των σκοπών και των επιμέρους στόχων του ΠΠΣ στο οποίο υπηρετούν. Και οι επί πενταετή θητεία και οι αποσπασμένοι μέσω ΔΕΠΠΣ είναι εκπαιδευτικοί αξιολογημένοι με τα ίδια κριτήρια και εργάζονται στο ίδιο θεσμικό πλαίσιο, με τις ίδιες συνθήκες και τις ίδιες προκλήσεις.Είναι το σωστό και το δίκαιο οι αποσπασμένοι μέσω ΔΕΠΠΣ να παραμείνουν στο σχολείο τους και για την σχολική χρονιά 2020-2021 και να αξιολογηθούν σύμφωνα με το νέο νομοθετικό πλαίσιο.
13	Αποσπασμένοι μέσω ΔΕΠΠΣ στα ΠΠΣ	Πολλοί από εμάς υπηρετούμε σε ΠΠΣ περισσότερα από δύο έτη, εφόσον ήδη από το 2015 καλύπτουμε στην ουσία οργανικά κενά και πάγιες ανάγκες σε διδακτικό προσωπικό των σχολείων αυτών (εξαιτίας συνταξιοδοτήσεων, αποχώρηση υπηρετούντων με θητεία λόγω ανάληψης θέσης ευθύνης, παραιτήσεων, κλπ.). Συνεπώς, πολλοί από εμάς έχουμε περάσει από την διαδικασία της αξιολόγησης για απόσπαση μέσω ΔΕΠΠΣ περισσότερες από μία φορές. Όλοι εμείς αποτελούμε πλέον αναπόσπαστο τμήμα του ανθρώπινου δυναμικού του ΠΠΣ στο οποίο υπηρετούμε και συμβάλλουμε ενεργά στην ενίσχυση της ακτινοβολίας του σχολείου μας ως φορέα αριστείας και καινοτομίας. Στην ουσία δεν διαφέρουμε από τους συναδέλφους μας που υπηρετούν με καθεστώς πενταετούς θητείας (με παράταση θητείας τα τελευταία δύο έτη) ούτε ως προς τα τυπικά προσόντα, ούτε ως προς την εξοικείωση με τις διαδικασίες που προάγουν τους σκοπούς και τους επιμέρους στόχους των ΠΠΣ.Για τους παραπάνω λόγους θεωρούμε ότι θα ήταν δίκαιο να ενταχθούμε στο ίδιο καθεστώς με τους συναδέλφους μας που τελούν υπό παράταση πενταετούς θητείας και να αξιολογηθούμε μαζί με αυτούς για την απόκτηση τετραετούς θητείας, σύμφωνα με το νέο νομοσχέδιο που κατατέθηκε σήμερα.Λαμβάνοντας υπ’ όψιν το γεγονός ότι στον αρχικό νόμο για τα ΠΠΣ (Νόμος 3966/2011 - ΦΕΚ 118/Α/24-5-2011 όπως τροποποιήθηκε με το άρθρο 329 του Ν.4072/2012) είχαν οριστεί

		μεταβατικές διατάξεις για την προσαρμογή στο νέο νομοθετικό πλαίσιο στις οποίες συμπεριλαμβάνονταν επί ίσοις όροις τόσο οι τότε οργανικά ανήκοντες όσο και οι αποσπασμένοι στα τότε πειραματικά σχολεία, θεωρούμε ότι θα πρέπει και εμείς αντίστοιχα να λάβουμε μια ανάλογη αντιμετώπιση. Συγκεκριμένα: «Άρθρο 329: ιβιβ) Η παράγραφος 5 του άρθρου 51 αντικαθίσταται ως εξής:5. Οι μόνιμοι εκπαιδευτικοί που υπηρετούν κατά το σχολικό έτος 2011 2012 στα Π.Π.Σ., είτε στην οργανική τους θέση είτε με απόσπαση είτε με θητεία, συνεχίζουν να υπηρετούν σε αυτά έως και τη λήξη του σχολικού έτους 2012 2013, ύστερα από αίτησή τους που υποβάλλεται στη Δ.Ε.Π.Π.Σ. το αργότερο έως την 30.6.2012, και κατά τη λήξη του αξιολογούνται από τη Δ.Ε.Π.Π.Σ. με βάση τα κριτήρια της παραγράφου 3 του άρθρου 48.». Πολλοί από τους συναδέλφους μας που υπηρετούν στα ΠΠΣ σήμερα υπήρξαν αποσπασμένοι σε αυτά το 2012, όταν αξιολογήθηκαν μαζί με τους οργανικά ανήκοντες για την απόκτηση πενταετούς θητείας.Οι εκπαιδευτικοί που σήμερα υπηρετούν ως αποσπασμένοι στα Πρότυπα και Πειραματικά Σχολεία καλύπτουν επί σειρά ετών οργανικά κενά και έχουν ήδη αξιολογηθεί ως προς τα τυπικά τους προσόντα, συνεπώς ανταποκρίνονται σε όλα τα απαιτούμενα κριτήρια που προβλέπονται από τις διατάξεις του νομοσχεδίου.Εξάλλου, η πρόωρη διακοπή της φυσικής διδασκαλίας κατά την τρέχουσα χρονιά δημιουργεί ειδικές συνθήκες και για την επόμενη, εφόσον θα πρέπει να μετατεθεί η ολοκλήρωση της υλοποίησης κάποιων από τους εκπαιδευτικούς στόχους που είχαν τεθεί, για την επόμενη σχολική χρονιά. Επίσης, ειδικές συνθήκες έχουν διαμορφωθεί και με την εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Οι εκπαιδευτικοί έχουν δημιουργήσει και αναρτήσει το εκπαιδευτικό υλικό τους στις πλατφόρμες ασύγχρονης εκπαίδευσης των σχολείων όπου υπηρετούν ή/και του Πανελλήνιου Σχολικού Δικτύου. Γνωρίζοντας τα παιδιά και στηριζόμενοι στις υπάρχουσες σχέσεις της φυσικής τάξης, συνεχίζουν το μάθημά τους και σύγχρονα μέσω τηλεδιάσκεψης. Ο ορίζοντας επιστροφής στην φυσική διδασκαλία είναι ασαφής και εξαρτάται από εξωτερικούς παράγοντες που επανεκτιμώνται καθημερινά, ενώ είναι πιθανή η κατά περιόδους διακοπή της δια ζώσης διδασκαλίας μέσα στα σχολικά κτίρια και στο μέλλον. Ευελπιστούμε ότι θα δώσετε την ευκαιρία σε όλους εμάς, τους αποσπασμένους εκπαιδευτικούς μέσω

		ΔΕΠΠΣ, να συνεχίσουμε απρόσκοπτα το έργο μας στο ίδιο εργασιακό περιβάλλον στο οποίο υπηρετήσαμε και τα προηγούμενα σχολικά έτη, με γνώση, εμπειρία και αφοσίωση στους ειδικούς στόχους των Πρότυπων & Πειραματικών Σχολείων.
14	Δέσποινα Ζενεμπίση	Ο Συντονιστής Εκπαιδευτικού Έργου αξιολογεί την επιστημονική και διδακτική επάρκεια των εκπαιδευτικών και ιδίως την επάρκεια στα διδασκόμενα γνωστικά αντικείμενα, τον σχεδιασμό και την προετοιμασία της διδασκαλίας, την αξιοποίηση ποικίλου υλικού και πηγών στη διδασκαλία, την εφαρμογή διαφοροποιημένης παιδαγωγικής στη διδακτική πράξη, τη χρήση νέων τεχνολογιών και τη διαχείριση της σχολικής τάξης.Καλά όλα αυτά. Το ότι υπάρχουν τάξεις που κάνουν μάθημα σε containers ή σε αποθήκες , το ότι η πρόσβαση σε Η/Υ ή διαδραστικό πίνακα ή προτζέκτορα είναι ανέφικτη και πιθανότατα γίνεται με τα χρήματα του συλλόγου ; Δεν πρέπει να ληφθούν όλα αυτά υπόψιν;Η πρέπει για να διαφοροποιήσει τη διδασκαλία ο εκπαιδευτικός να βάζει το χέρι στην τσέπη συνεχώς , πράγμα που γίνεται , γιατί δυστυχώς η χρηματοδότηση για τέτοια πράγματα είναι μηδαμινή; Η μήπως πρέπει το σχολείο να ζητά χρηματοδοτήσεις από τη μία και την άλλη τοπική επιχείρηση;Μήπως λοιπόν πρέπει να ζητήσουμε περισσότερα χρήματα για την εκπαίδευση πρώτα και καθολική ενίσχυση της δημόσιας εκπαίδευσης σε υποδομές και μετά να αξιολογήσουμε τον εκπαιδευτικό;
15	insider	ΕΦΟΣΟΝ προηγηθεί η αξιολόγηση της οικονομικής εξαθλίωσης των ελλήνων εκπαιδευτικών(κυπρος-πορτογαλία= διπλάσιες αποδοχές),τότε θα μπορούμε να θέτουμε σε διαβούλευση την αξιολόγηση του εργου των εκπαιδευτικών.Ο μισθός του εκπαιδευτικού και η στήριξη της Δημόσιας Δωρεάν Παιδείας δεν είναι απλά ζήτημα αξιοπρέπειας για τους εκπαιδευτικούς. Είναι πάνω απ’ όλα ζήτημα στήριξης της δημοκρατίας, την οποία πλήττουν θανάσιμα οι μνημονιακές πολιτικές λιτότητας που ακολουθούν όλες οι κυβερνήσεις μέχρι σήμερα.Και δεν πρέπει να θεωρηθή υπερβολή, εάν ισχυρισθή τις, ότι η οικονομική ενίσχυσις του δασκάλου πρέπει να είνε ακόμη γενναιοτέρα. Είνε χρήμα, το οποίον η ορθή παιδεία θα αποδώσει εις την πολιτείαν και την κοινωνίαν πολλαπλάσιον.Εχουν περάσει 89 χρόνια από τότε που ο Δημήτρης Γληνός αρθρογραφούσε πύρινα στο περιοδικό

		«Αναγέννηση» κι ονειρευόταν μια νέα θέση για τον δάσκαλο στην κοινωνία.Εναν σχεδόν αιώνα μετά, το ελληνικό σχολείο ετοιμάζεται να υποδεχθεί ακόμα μια μεταρρύθμιση κι οι εκπαιδευτικοί επιβιώνουν ίσως πιο εξαθλιωμένοι παρά ποτέ.
16	Αλεξάνδρα	Η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών είναι ένα σωστό μέτρο μεν, πρέπει να γίνει με ιδιαίτερη προσοχή δε. Καταρχάς, πρέπει να επανέλθει ο διαγωνισμός του ΑΣΕΠ ο οποίος εξέταζε τουλάχιστον γνωστικά και παιδαγωγικά τους καθηγητές. Ακόμη, πρέπει να γίνονται σοβαρά ψυχολογικά τεστ, τόσο πριν από τον πρώτο διορισμό όσο και κατά τα επόμενα έτη εργασίας των καθηγητών. Από τη στιγμή που μπαίνει με επετηρίδα και η κουτσή Μαρία στο σχολείο, είναι φυσικό η ποιότητα της εκπαίδευσης να έχει μειωθεί δραματικά. Επιπλέον, πρέπει να δοθεί προσοχή στο ρόλο του διευθυντή σε αυτή τη διαδικασία αξιολόγησης. Ο ρόλος του πρέπει να μείνει όσο το δυνατόν πιο ουδέτερος ώστε να μην δημιουργήσει καταστάσεις "κλίκας" και ανταγωνισμού μεταξύ των εκπαιδευτικών. Τέλος, προσοχή στο ρόλο των γονέων. Καλό είναι να υπάρχει αλληλεπίδραση ανάμεσα σε αυτούς και στους καθηγητές αλλά με μέτρο, καθώς είναι συχνά τα φαινόμενα προσπάθειας επιβολής της γνώμης των γονέων προς το εκπαιδευτικό προσωπικό.
17	Βασιλικη	Είμαι Αναπληρωτρια 4 ετη .όσον αφορα την αξιολόγηση των εκπαιδευτικων μονιμων και αναπληρωτων με βρισκεται συμφωνη όπως και της αξιολόγησης ολου του δημοσιου. Ωστοσο πρεπει να σκεφτητε ποσο δικαιη μπορει να είναι αυτη και με ποια κριτηρια. Εμεις οι αναπληρωτες εκπαιδευτικοι ,με το προσοντολόγιο εχουμε γινει ο κλαδος με τα περισσοτερα προσωντα. Τι αλλο ποια θελετε? Εχουμε υπηρετησει μακρια απο την οικογενια μας αφηνοντας πισω την προσωπικη μας ζωη χωρις να μας μενει τιποτα στη ακρη απο χρηματα.Βρητε κίνητρα που συμφερουν του εκπαιδευτικους προς συνταξιοδοτηση για να ανανεωθει ριζικα η εκπαιδευση. Οι περισσοτεροι αναπληρωτες συναδελφοι εχουν εκτος απο πτυχιο και μεταπτυχιακο και ξενες γλωσσες και επαρκεια υπολογιστων. Δεν ειναι αυτα αρκετα?
18	Λένα	Αξιολόγηση για όλους τους εκαπιδευτικούς, μόνιμους και αναπληρωτές.Οι μόνιμοι κυρίως στη πλειοψηφια τους, εχουν ξεχασει τι σημαινει μετεκπαιδευση και ακολουθούν παλιους τροπους διδασκαλίας. Οι

		αναπληρωτές λόγω συνθηκών διαρκώς μετεκπαιδευονται για να ανταπεξέλθουν στα τερτίπια της εκάστοτε κυβέρνησης και να έχουν δουλεια!Προσοχή ποιος θα αξιολογεί διοτι οι σχολικοί συμβουλοι κτλ δεν είναι κατάλληλοι καθως οι φιλίες με τους μόνιμους δεν θα δώσουν τα σωστα αποτελέσματα. Η επιτροπή πρέπει να ειναι αγνωστη για την εκαστοτε περιφερεια.
19	Ζωή Γεροστάθη	Η αξιολόγηση είναι σημαντική για τη βελτίωση του παρεχόμενου έργου της εκπαίδευσης.Για να είναι όμως αποτελεσματική θα πρέπει α) το Υπουργείο να έχει με το μέρος του τους εκπαιδευτικούς. Αυτό θα γίνει με ενημέρωση επάνω στους σκοπούς και στους στόχους της αξιολόγησης ώστε να τροποποιηθούν οι απόψεις τους πάνω σε αυτό το εξαιρετικής σπουδαιότητας ζήτημα.β) η αξιολόγηση θα πρέπει να περιλαμβάνει όλους τους συντελεστές του εκπαιδευτικού έργου και θα πρέπει να τύχει αποδοχής αρχικά από τα στελέχη εκπαίδευσης Θεωρώ ότι πρέπει να ξεκινήσει από πάνω προς τα κάτω με γρήγορα βήματα και με ισχυρές δικλείδες ασφαλείας και από μέσα (αυτοαξιολόγηση) προς τα έξω χωρίς περιττές γραφειοκρατικές διαδικασίες
20	Νεκτάριος	Δεν θα πρέπει πρώτα να αξιολογηθούν όσοι εκπαιδευτικοί διορίστηκαν χωρίς διαγωνισμό ΑΣΕΠ; Εμείς που πετύχαμε την πρόσληψη μας μέσο ΑΣΕΠ έχουμε ήδη τουλάχιστον μία φορά αξιολογηθεί τουλάχιστον γνωστικά σε μία τεράστια ύλη στην ειδικότητας μας αλλά και παιδαγωγικά.
21	Δρ Κουτσούκος Αναστάσιος	Αναφορά επί της αληθούς κατάστασης στην Παιδεία Υπόμνημα Ειδική Ανάλυση Προτάσεις Προς Κ. Υπουργό Παιδείας κ. Υπουργό κυρία Κεραμέως κ. Γκίκα. κ. Υφυπουργό Κ. Ζαχαράκη και πειθαρχικό Β/θμιας Κ. Στρατου Βασιλική κ. Κορομπελη Ιωάννα κλπ… ΕΕΠΠΣ, Καθηγητές Πανεπιστημίων, ΠρυτάνειςΥπουργείο ΠαιδείαςΚΥΣΔΕ, ΚΥΣΠΕ...Βουλευτές, ΟΛΜΕ, ΜΜΕΑναφορά επί της αληθούς κατάστασης στην Παιδεία και την ΚοινωνίαΤο «σάπιο θεωρείται ήδη το σωστό». Ανωνύμου.Ο Μαυρογιαλούρος και ο κομματάρχης Γιακουμής, πάντα επίκαιροι…Η φαλκίδευση της έννοιας της αντιπροσωπευτικότητας, παραποιεί την έννοια της Δημοκρατίας και φτάνει σε μορφές «κόζα νόστρα», υπό δήθεν δημοκρατικό μανδύα, δήθεν ψηφοφορίας κλπ…Στην παιδεία κάθε 4 συνδικαλιστές λόγω του μειωμένου ωραρίου χρειαζόμαστε επιπλέον 1

		εκπαιδευτικό..Το «σάπιο θεωρείται ήδη το σωστό». Ανωνύμου. Κύριε Υπουργέ.Κύριοι ΒουλευτέςΚυρίες Κύριοι, Η παιδεία νοσεί – κατά πολλούς – όχι, διότι δεν υπάρχουν επιστήμονες, να την υπηρετήσουν, αλλά δια μιας μεθόδευσης ομάδων ψευδο-συνδικαλιστών κλπ… ημι-αγραμμάτων, η παιδεία πέφτει στα χέρια όχι αυτών που μπορούν και έχουν τις ικανότητες να την ανυψώσουν, αλλά αυτών που από άγνοια και μόνο θα την καταστρέψουν . Και πως το κατά φέρνουν ατού, θα ρωτήσει κανείς. Απλά οι «τύποι» αυτοί γράφονται σκόπιμα σε κάποιοι κόμμα και από εκεί ραδιουργούν όχι προς όφελος του κόμματος αλλά του προσωπικού τους κέρδους. Υπάρχουν βέβαια και σοβαροί συνδικαλιστές και σοβαροί αιρετοί και σοβαροί Σύμβουλοι κλπ.. Στην Ελλάδα όμως επικρατούν οι κατώτεροι επιστημονικά και αν θα το εξέταζε κανείς θα μιλούσε για μια δικτατορία «σκουπιδιών».Χρόνια τώρα, οι συνδικαλιστές όλων των κομμάτων θεωρούν “δική τους υπόθεση δηλ. «Κόζα νόστρα» ποιοι και πώς θα γίνουν Διευθυντές και μοιράζουν τις θέσεις μεταξύ τους. Τώρα όμως αυτό γίνεται εντελώς προκλητικά και σε βάρος επιστημόνων όλων των κομμάτων. Οι ψευδο-συνδικαλιστές από έπαρση χρησιμοποιούν το κάθε κόμμα για δικό τους όφελος.Η υπόθεση θυμίζει την Ελληνική ταινία Μαυρογιαλούρου όπου ο κομματάρχης δεν επέτρεπε να μπουν στο νοσοκομείο όσοι δεν ψήφιζαν το κόμμα του. Ο ίδιος κομματάρχης δεν εργαζόταν απλά έπαιρνε «μίζες», από τους εργαζόμενους, παραποιούσε τιμολόγια π.χ. σχολείων ή πανεπιστημίων και έτσι είχε φτιάξει τεράστια περιουσία ο ίδιος σε βάρος του κόμματος. ¨Όταν στην ταινία ο Βουλευτής κ. Μαυρογιαλούρος ρώτησε τον κομματάρχη κ. Γιακουμή, «Εσύ Γιακουμή τι δουλειά κάνεις, ο κομματάρχης Γιακουμής απάντησε ότι ήταν του «κόμματος» δηλ. «δούλευε για το κόμμα αλλά στην ουσία έκλεβε τους εργαζόμενους στα δημόσια έργα για την τσέπη του».Σήμερα έχουμε 5 κομματάρχες σε κάθε δημόσια υπηρεσία που έχουν το «νοσοκομείο» ή το σχολείο ή το πανεπιστήμιο «τσιφλίκι τους» και δεν βάζουν μέσα, ούτε τους ψηφοφόρους τους. Τα καρπώνονται οι ίδιοι μεταξύ πους! Οι Συνδικαλιστές ή οι αιρετοί έχουν μειωμένο ωράριο πολλοί από αυτούς ταυτόχρονα μετέχουν σε επιτροπές με αποζημίωση είναι οι πιο πολλοί σε διευθυντικές θέσεις και οι ίδιοι «λουφάρουν», ενώ οι ψηφοφόροι τους, αν και έχουν πιο πολλά προσόντα, διοικούνται από τους «τύπους

		αυτούς»!Το ίδιο συμβαίνει σε όλον τον Δημόσιο Τομέα. Εχθές άκουγα ένα πυροσβέστη που έλεγε ότι οι συνδικαλιστές τους, δεν πάνε στις φωτιές!. Ένστολος μου είχε πει, ότι τις ανώτατες θέσεις τις πιάνουν οι συνδικαλιστές και όσοι έχουν προσόντα αποστρατεύονται… Οπότε το φαινόμενο είναι γενικό. Υπάρχει στρέβλωση της έννοιας της αντιπροσωπευτικότητας. Γιαυτό το λόγο πολλοί φεύγουν από τα κόμματα, αφού βρίσκουν μπροστά τους συνδικαλιστές «μαφιόζους» που μεταξύ τους – στα κρυφά – συνεργάζονται και εξουδετερώνουν τους επιστήμονες ακόμα και του κόμματός τους. Είναι ικανοί οι τύποι αυτοί – ακόμα και μέσα στην εργασία τους να τους δημιουργούν πρόβλημα και έχουν λίστες συνεργάσιμων και μη συνεργάσιμων. Υπάρχουν επίσης, συνεργάτες τους κάποιοι άνθρωποι που – από χαρακτήρα – όλη την ημέρα σκέφτονται πώς θα βάλουν τρικλοποδιά στους υπαλλήλους που εργάζονται έντιμα. Είναι οι ίδιοι, επί όλων των κυβερνήσεων και είναι αυτοί που φέρουν δήθεν πληροφορίες από τον έναν στον άλλον και ειδικά στους ανώτερους. Αυτοί οι τύποι που ουσιαστικά ποτέ δεν δουλεύουν, έχουν ως πραγματική εργασία την «ρουφιανιά» και πιάνουν δουλειά σε συνεργασία με ψευ-συνδικαλιστές ή ψευδο-αιρετούς για να σπιλώσουν όποιον αντιστέκεται. Διαφέρει ο «ρουφιάνος» από τον πληροφοριοδότη στο εξής. Ο πληροφοριοδότης μεταφέρει ότι άκουσε ή είδε. Ο «ρουφιάνος», θα παραποιήσει την αλήθεια και θα την τροποποιήσει, ώστε να είναι αρεστή – η δήθεν αλήθεια – κάθε φορά σε όποιον την ακούει. Π.χ. στον δεξιό θα επευφημήσει ταυτόχρονα την αρχηγό του κόμματος , στον αριστερό θα πει για το σοσιαλιστικό ιδεώδες κλπ…Τέλος υπάρχει η λεγόμενη κατηγορία των ψευδο-συμβούλων οι οποίοι συνήθως είναι ημι-αγράμματοι αλλά τρέχουν πίσω από κάθε κομματάρχη και το παίζουν δήθεν Σύμβουλοι, που η όλη η υπόθεση είναι να «ανακατέψουν τα πράγματα» να κόψουν και ράψουν νομοσχέδια στ μέτρα τους κλπ.. και δεν δίνουν ποτέ λύση, αφού δεν γνωρίζουν. Αυτοί οι τύποι καταφέρνουν και χώνονται ακόμα και σε πολιτικά γραφεία και ειδικά μερικές κοπελίτσες που τη φούστα ανάλογα την περίσταση και την ώρα, μπορεί να φτάνει κάτω από το γόνατα αλλά και ανάποδα προς την κοιλιά. Ο νοών νοήτω. Οπότε στην ερώτηση του Κωνσταντίνου Καραμανλή ποιος κυβερνάει αυτόν τον τόπο η απάντηση

		είναι οι ψευδο-συνδικαλιστές, οι ψευδο-αιρετοί, οι ημι-αγράμματοι, οι «ρουφιάνοι», οι ημι-αγράμματοι, οι αδήλωτες ημι-πόρνες και τα «σκουπίδια της κοινωνίας».Είναι γνωστά αυτά σε όλους και σε όλη την κοινωνία, αλλά σε εσάς τους Βουλευτές δεν τα αποκαλύπτουν και σας εκμεταλλεύονται για δικό τους προσωπικό όφελος. Προφανώς κάποιοι θα παίρνουν και μίζες (από χρήμα μέχρι κέρασμα στο Κολωνάκι και ακόμα «συνεύρεση με τρυφερή ύπαρξη») ανάλογα την «δουλειά»…. για τις εξυπηρετήσεις. Οπότε όποιος θέλει αγοράζει «προστασία ή θέση» από τους ψευδο-συνδικαλιστές. Στη συνέχεια ψευδο-συνδικαλιστές από όλα τα κόμματα μοιράζονται με ποσοστά τα όποια κέρδη από της δουλειές και το Δημόσιο έχει ξεχαρβαλωθεί αφού οι ψευδο-συνδικαλιστές που μοιράζουν μεταξύ τους, τις θέσεις τα προγράμματα, τα χρήματα – όπως ο κ. Γιακουμής του Κ. Μαυρογιαλούρου, έχουν στήσει την «παράγκα» εδώ και χρόνια. Όποιος θέλει μια θέση στο Δημόσιο, πρέπει να πάει να τους προσκυνήσει, να ους δώσει «κάτι τις», όπως λέγεται – για τον «αγώνα δήθεν του κόμματος» που μπαίνει στη τσέπη τους κλπ… Μάλιστα, πρόσφατα, στην Ά Αθήνας και αλλού οι συνδικαλιστές είχαν μόνο 12.00 αντικειμενικά μόρια, ενώ οι σοβαροί επιστήμονες στα αντικειμενικά μόρια πτυχίων Μάστερ, Ντοκτορα κλπ είχαν από 15.00 έως 19.00 μόρια, Αφού οι συνδικαλιστές όλων των παρατάξεων δεν θα έβγαιναν διευθυντές τότε μηχανεύτηκαν να ψηφίσει ο Συριζαίος τον Δεξιό με 8.00 στα 8.00 δηλ. άριστα και ο δεξιός τον Συριζαίο, πάλι με 8.00. Αντίθετα όσοι επιστήμονες είχαν πολλά αντικειμενικά μόρια, οι συνδικαλιστές – αιρετοί που συμμετείχαν στα Συμβούλια επιλογής, βάλανε μετά από αλληλο-συνεννόηση μόνο 0,50 έως 2.00 μόρια σε όσους είχαν πολλά αντικειμενικά προσόντα. Δηλαδή τιμώρησαν όσους είχαν πτυχία γνώσεις κλπ… Εστι, οι ψευδο-συνδικαλιστές όλως των παρατάξεων πέταξαν παράνομα έξω από τις θέσεις Διευθυντών όσους είχαν τα εκ του νόμου προσόντα. Από την δεκαετία του 1990 «στήθηκαν ανοικτά πλέον, οι πρώτες υπερκομματικές συμμορίες». Ψευδο-συνδικαλιστές διαφορετικών παρατάξεων συστηματικά πλέον ελέγχουν όλους τους τομείς της παιδείας. Κάθε θέση είχε μια τιμή. Όλα αγοραζόντουσαν. Υπάρχει παράνομος «τιμοκατάλογος».Έτσι γνωστή καθηγήτρια, προσέγγισε και τους 5 ψευδο-συνδικαλιστές της Σχολής που ενδιαφερόταν και αφού τους «λάδωσε

		και τους 5» κατάφερε σε μια νύχτα να εκλεγεί Καθηγήτρια σε Πανεπιστήμιο με την θετικότατη ψήφο όλων των παρατάξεων αν και δεν είχε τα απαιτούμενα εκ του νόμου προσόντα. Η τακτική αυτή έγινε «πατέντα» και όποιος έχει – θ΄΄ελει να δώσει – αγοράζει πανεπιστημιακές θέσεις, θέσεις διευθυντών, θέσεις Σχολικών Συμβούλων κλπ…Έτσι και γνωστή Διευθύντρια, πήρε πρόσφατα άριστα σε όλα, παρότι κάποιο έχουν αμφισβητήσει ανοικτά τα πτυχία της τα μεταπτυχιακά της την ικανότητα στην διοίκηση, έχει ήδη ποινικές διώξεις και πειθαρχικές διώξεις. Αυτή η κυρία προσέγγισε την «υπερκομματική συμμορία» και αρίστευσε από όλες τις παρατάξεις!Με τον ίδιο τρόπο μοιράστηκαν παλιά ευρωπαϊκά προγράμματα που οι δήθεν έρευνες δεν έγιναν ποτέ. Με τον ίδιο τρόπο μοιράστηκαν πτυχία με αλληλογραφία δήθεν κλπ… Με τον ίδιο τρόπο η απόσπαση εκπαιδευτικού από την Δευτεροβάθμια στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση ονομάστηκε «ερευνητικό έργο» ενώ η απόσπαση είναι βοηθητικό έργο δηλ. ο αποσπασμένος εκπαιδευτικός πό την Δευτεροβάθμια είναι ο γραμματέας του Καθηγητή ερευνητή κλπ…Έτσι και εντελώς αντι-επιστημονικά ονομάστηκε ως Πρότυπο-Πειραματικό το Πειραματικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Αθηνών και εντελώς από επιστημονική άγνοια οι άνθρωποι αυτοί, παραμένουν στην θέση τους κανείς δεν τους έλεγξε για αντι-επιστημονική εισήγηση και άγνοια επιστημονική ή ανεπάρκεια. Αντίθετα Διευθύντρια που συμμετείχε στην επιτροπή που εισηγήθηκε τον αντι-επιστημονικό Νόμο παραμένει στην θέση της – .Η ίδια ούτε ακόμα και τώρα έχει καταλάβει το επιστημονικό της λάθος, ουδείς την έχει στείλει σε πειθαρχικό Συμβούλιο ως «ανεπαρκή επιστημονικά» – γιατί την έβαλε εκεί κάποιοα υπουργός λένε, και όχι μόνο αυτό η ίδια συμμετέχει σε Πειθαρχικά Συμβούλια εναντίον αυτών που είπαν σωστά ότι διαφέρει το Πρότυπο από το Πειραματικό σχολείο. Η ίδια φέρεται να μην γνωρίζει της διαφορά σύναψης έργου ερευνητή με τα ΑΕΙ με το Π.Δ. 407 και την διαφορά «αποσπασμένου από την Δευτεροβάθμια στην τριτοβάθμια Εκπαίδευση ….Αυτά τα άτομα έχουν προωθηθεί και διοικούν την εκπαίδευση, δήθεν ότι είναι του τάδε πολιτικού γραφείου, η άλλη του β πολιτικού γραφείου, η γ του άλλου πολιτικού γραφείου, χωρίς να νοιαστεί κανείς, για τις επιστημονικές και διοικητικές ικανότητες αυτών των ατόμων… και ούτε θα νοιαστεί, όπως φαίνεται. Ουσιαστικά υπάρχει μια

		αντίστροφη αξιολόγηση. Και οι «έσχατοι έσονται πρώτοι» παραποιώντας, την χριστιανική ρήση.Αιτούμαστε να εφαρμόσετε ουσιαστική επιστημονική αξιολόγηση σ όλους τους τομείς και όχι ψευδο-συνδικαλιστική υποβάθμιση σε όλους τους τομείς της παιδείας. Το ιδιαίτερο φροντιστήριο καλύπτει τις αδυναμίες του δημόσιου σχολείου.Καλούμε όλους του υπεύθυνους των κομμάτων να διαγράψουν από μέλη τους όσους ψευδο-συνδιακαλιστές χρησιμοποίησαν το κόμμα και την συναλλαγή με τους δήθεν αντιπάλους συνδικαλιστικά, για να υφαρπάξουν παράνομα και ανήθικα τις θέσεις Διευθυντών Σχολικών μονάδων. Αν δεν τους ζητήσετε δημόσια να παραιτηθούν σημαίνει ότι τους καλύπτετε…. Με τα ανάλογα αποτελέσματα… Τέλος, δεν φαίνεται κανείς να θέλει, έστω «κατά μόνας», να καθαρίσει αυτήν την «σαπίλα» και δεν υπάρχει κανείς να τους απομακρύνει. Θα σας στείλω και άλλα στοιχεία για το πώς δρουν οι λεγόμενες υπερκομματικές συμμορίες. Πιθανά κάποιοι να τα γνωρίζουν και πίσω από την πλάτη σας να συνεργάζονται για το «ποσοστό κέρδους από τη διαφθορά». Αλλά μάλλον ματαίως κουράζομαι. Το «σάπιο θεωρείται ήδη το σωστό», όπως στην Ιταλία επικράτησε του κράτους η «μαφία», όπως γράφουν οι εφημερίδες, έτσι και εδώ οι ανωτέρω παράνομοι έχουν επικρατήσει της νομιμότητας.. Περιμένουμε τις όποιες ενέργειές σας…Αθήνα 22 -4 – 2020Με τιμήΔρ Κουτσούκος ΑναστάσιοςΑντι-ψευδοσυνδικαλιστήςΑντι-ψευδο-πολιτευτήςΚολοκοτρώνη 7Πευκη 151231 ΑθήναΤηλ. 6980203968
22	Στάθης Λεουτσάκος	Τι εξυπηρετεί ο όρος θητεία όταν υπάρχει ο όρος απόσπαση; Απόσπαση για 4 έτη με διατήρηση της οργανικής θέσης του εκπαιδευτικού σε άλλο σχολείο...
23	Δημήτρης	Οι αξιολόγηση των εκπαιδευτικών είναι απαραίτητη. Κατ' αρχάς, πρέπει να γίνεται ψυχολογική αξιολόγηση. Δεν γίνεται βάλουμε να διδάσκει τα παιδιά ένας ψυχικά ασθενής. Επιπλέον, θα πρέπει να γίνεται αξιολόγηση του μαθήματος που παραδίδει ο κάθε εκπαιδευτικός. Αυτό μπορεί να επιτευχθεί μόνο με παρακολούθηση του μαθήματος από τους αξιολογητές. Η επίσκεψή τους στο σχολείο θα πρέπει να γίνεται σε ανύποπτο χρόνο, έτσι ώστε να μην έχει υπάρξει πρότερη συνεννόηση καθηγητών- μαθητών. Επιπροσθέτως, στην αξιολόγηση των καθηγητών θα πρέπει να μετρά 10- 25% τουλάχιστον,

		και η γνώμη των μαθητών. Κλείνοντας, θα ήθελα να μοιραστώ μία ιστορία που άκουσα από μαθητή σε γυμνάσιο στον Κορυδαλλό. Μου είπε, λοιπόν, ότι η καθηγήτρια των αρχαίων Ελληνικών, πολλές φορές αντί να παραδίδει το μάθημά της, καθαρίζει φασολάκια μέσα στην τάξη!!!
24	Επαλ	Αγαπητοί κύριοι του Υπουργείου οι εκπαιδευτικοί αξιολογήθηκαν επιτυχώς όταν ανέλαβαν την εξ αποστάσεως εκπαίδευση χωρίς καμία επιμόρφωση και με ιδία ηλεκτρονικά μέσα! Δεν νομίζω ότι χρειάζεται να πούμε κάτι άλλο! Εγώ αυτό που περίμενα ήταν η θεσμοθέτηση ουσιαστικής επιμόρφωσης στο αντικείμενο του καθενός! Επίσης υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου με όποιο τρόπο νομίζετε! Όλα τα άλλα είναι για φιλοσοφικές συζητήσεις.
25	Χρύσα	Πόσες φορές πια πρέπει να αξιολογηθεί ένας εκπαιδευτικός που έχει περάσει από τη διαδικασία των Πανελλαδικών εξετάσεων και το ΑΣΕΠ? Έλεος!!! Είμαστε ο μόνος κλάδος που πρέπει να αποδεικνύουμε καθημερινά ότι είμαστε ικανοί να δουλεύουμε. Αυτό το αποδεικνύουμε μέσα στην τάξη με τις επιτυχίες των μαθητών μας και με τη συνέπεια που δείχνουμε στην ανάληψη καθηκόντων κάθε φορά που γίνονται αλλαγές στο εκπαιδευτικό σύστημα.
26	θεόδωρος	Αξιολόγηση από ποιους και πως; Έχει μεγάλη σημασία. Θα γίνεται από διακομματική επιστημονική επιτροπή ή όχι; Όσο για την αξιολόγηση από τους μαθητές, ζήτω που καήκανε οι εκπαιδευτικοί Δεν θα έχει καλό βαθμό ο μαθητής αρνητική αξιολόγηση στον ''κακό'' δάσκαλο / καθηγητή.
27	Κωνσταντίνος	Πρώτα να μας εξηγήσετε για ποιο λόγο ο πιο κακοπληρωμένος ΠΕ κλάδος του δημοσίου θα πρέπει να είναι και ο μόνος που θα αξιολογηθεί. Διότι πουθενά αλλού στο δημόσιο (και ειδικά στο στενό δημόσιο) δεν υπάρχει, ούτε καν προτείνεται αξιολόγηση. Το γεγονός της επικέντρωσης στον εκπαιδευτικό κάτι κρύβει.
28	Δρ Κουτσούκος Αναστάσιος	Το ΠΣΠΑ και το ΠΣΠΘ για επιστημονικούς λόγους δεν μπορεί να γίνει Πρότυπο. Τα ίδια λάθη πάλι
29	Δεσποινα	1) Θα πρεπει η αυτοαξιολόγηση να έχει αναπτυξιακό χαρακτήρα, όχι τιμωρητικο. 2) Να δίνει προτάσεις στα προβλήματα της σχολικής μονάδας και να ειναι

		εφαρμόσιμες. 3) Να δημιουργηθεί κουλτούρα αυτοαξιολόγησης σε όλους όσους συμμετέχουν στη σχολική ζωη, ειδάλλως θα βγουν εσφαλμένα αποτελεσματα. 4) Θα χρειαστεί πολλά χρόνια εφαρμογής για να υπάρξουν επιστημονικά αποτελεσματα. 5) Πολλές χώρες του εξωτερικού εγκατέλειψαν την εξωτερική αξιολόγηση και εφαρμόζουν μονο την αυτο-αξιολόγηση και εχουν καλυτερα αποτελεσματα (Σιγκαπούρη) στους μαθητες απο άλλες που εχουν το μεικτό σύστημα (Αγγλία). 6) Οι χώρες που εφάρμοσαν την αξιολόγηση ηταν όσες είχαν ιδιωτική εκπαίδευση από ιδιωτικούς φορείς αμφιβόλου ποιότητας, ΗΠΑ, Αγγλία κλπ. 7) Ειναι δαπανηρή.
30	Πηνελόπη	Για την αξιολόγηση, αν τελικά πραγματοποιηθεί, θα πρέπει να ληφθούν υπόψη οι εξής παράγοντες:1) ο εργοδότης (εδώ το Κράτος δια του ΥΠΑΙΘ), θα πρέπει να έχει εξασφαλίσει στο προσωπικό του την απαραίτητη επιμόρφωση για τις εκάστοτε τρέχουσες εξελίξιες, την κατάλληλη υλικοτεχνική υποδομή ώστε να μπορεί απρόσκοπτα να επιτελεί το έργο του, βοηθητικό προσωπικό ώστε να απαλλαγεί από χρονοβόρες γραφειοκρατικές διαδικασίες (φωτοτυπίες, πρακτικά, υπεύθυνες δηλώσεις κλπ), και φυσικά, ικανοποιητικό μισθό.2) μεγάλη προσοχή να δοθεί στους φορείς και το πλαίσιο της αξιολόγησης. Για ποιο λόγο γίνεται; Τι σκοπό έχει; Πού στοχεύει; Ποιος θα αξιολογεί ποιον; Ποιες οι συνέπειες για τον εκπαιδευτικό που θα κριθεί ανεπαρκής; Περιστασιακοί παράγοντες για τυχόν μειωμένη απόδοση λαμβάνονται υπόψη; 3) να μη γίνει η αξιολόγηση αφορμή για ανταγωνισμούς, κλίκες, αρνητικό κλίμα, υπερβολική εργασιακή πίεση και άγχος (τα οποία οδηγούν στην εξουθένωση), κατάχρηση εξουσίας, "δωράκια" και λοιπές παθογένειες. 4) όχι σε χρονοβόρες, ατελείωτες, ανούσιες γραφειοκρατικές διαδικασίες. Σύντομα και απλά.
31	Γρηγόριος Γιαμαλάκης	Μη αποδεκτή η ατομική αξιολόγηση, που βασικό στόχο έχει να φορτώσει τα ελλείμματα της πολιτείας στον εκπαιδευτικό. Λέμε λοιπόν ξεκάθαρα ΟΧΙ σε κάθε μορφής αξιολόγηση που έχει τιμωρητικό χαρακτήρα (απολύσεις, μισθολογική και βαθμολογική υποβάθμιση ή στασιμότητα κλπ).
32	Ελένη Κυριαζή	Είναι άδικο να αξιολογηθούν ξανά όσοι διαγωνίστηκαν στα πλαίσια του ΑΣΕΠ σε τόσο σκληρές και

		ανταγωνιστικές συνθήκες. Είναι γνωστό πως για 12 χρόνια από το 1998 μέχρι το 2009 υπήρξαν πάρα πολλοί διαγωνισμοί και οι τρόποι διορισμού ήταν δύο:ή μέσω ΑΣΕΠ ή μέσω της αναξιοκρατικής και αδιαφανούς προϋπηρεσίας. Πώς είναι δυνατόν λοιπόν να αξιολογηθούν με τα ίδια κριτήρια οι δύο αυτές κατηγορίες εκπαιδευτικών;
33	Β.Κ.	Η έννοια της αξιολόγησης έχει συνδεθεί στη συνείδηση του εκπαιδευτικού κόσμου με μια προσπάθεια εντοπισμού του ανάξιου, τεμπέλη, ανεπαρκή εκπαιδευτικού. Έχει συνδεθεί με μια εκ των προτέρων καχύποπτη αντιμετώπιση του εκπαιδευτικού και του έργου του. Όταν αισθάνεται κανείς ότι αντιμετωπίζεται με αρνητισμό και καλείται να αποδείξει τα αυτονόητα είναι βέβαιο ότι δεν μπορεί να είναι όσο αποτελεσματικός θα μπορούσε να είναι σε ένα περιβάλλον σεβασμού, αναγνώρισης και υποστήριξης. Γιατί να μη μιλήσουμε για επιμόρφωση, για αλλαγή κουλτούρας στη σχολική μονάδα, για συνεργατικές δραστηριότητες; Υπάρχουν ακόμη και σήμερα στους συλλόγους απαρχαιωμένες αντιλήψεις π.χ. για την ειδική εκπαίδευση που βέβαια πηγάζουν από άγνοια. Τι θα αξιολογήσουμε αν δε δώσουμε γνώση, επιμόρφωση, καθοδήγηση, υποδειγματικές διδασκαλίες στους εκπαιδευτικούς; Προσωπικά, αν ήταν να αξιολογηθώ θα ήθελα να γίνει αφού πρώτα παρακολουθήσω από τον αξιολογητή μια τουλάχιστον υποδειγματική διδασκαλία. Μας έχουν αφήσει χρόνια τώρα χωρίς καθοδήγηση και θέλουν να μας αξιολογήσουν πάνω σε τι; Και από ποιους; Πώς μπορεί η οποιαδήποτε μορφή αξιολόγησης να μην επηρεάσει τις σχέσεις δασκάλου- μαθητή ή τις σχέσεις διευθυντή-εκπαιδευτικού; Και πώς μπορούμε να εμπιστευτούμε το ήθος και την αμεροληψία του αξιολογητή μας;Επιπλέον, το εκπαιδευτικό δυναμικό της χώρας μας είναι γεγονός πως έχει υψηλή εκπαίδευση. Με το νέο σύστημα διορισμών προσλαμβάνονται εκπαιδευτικοί με δύο πτυχία, με μεταπτυχιακά, μεγάλη προϋπηρεσία, ξένες γλώσσες. Γνωρίζετε άλλη χώρα στον κόσμο που να διαθέτει εκπαιδευτικούς με τόσο υψηλό επίπεδο εκπαίδευσης και τόσο χαμηλόμισθους και απαξιωμένους κοινωνικά; Φυσικά η απόκτηση όλων των παραπάνω ακαδημαϊκών προσόντων απαιτεί διαρκείς αξιολογήσεις. Τι παραπάνω θα πρέπει να αποδείξει ο εκπαιδευτικός;Μήπως θα ήταν συνετότερο να

		αξιοποιηθεί αυτό το δυναμικό καταλλήλως, ανάλογα με τις ανάγκες, για το καλό του δημόσιου σχολείου;Μήπως το κράτος θα έπρεπε να σταθεί δίπλα με σεβασμό και όχι απέναντι με καχυποψία;Τέλος, τον ταλαιπωρημένο αναπληρωτή που αναγκάζεται σε εσωτερική μετανάστευση κάθε σχολική χρονιά και κάνει δύο μετακομίσεις τουλάχιστον τον χρόνο πώς θα τον αξιολογήσετε; Αλλαγή σχολείου κάθε χρόνο σημαίνει ανάγκη προσαρμογής σε νέο σχολικό, κοινωνικό περιβάλλον. Σημαίνει νέα πόλη, νέο σχολείο, νέοι μαθητές, νέος σύλλογος.Επικαλούμαι την ενσυναισθητική σας κατανόηση και σας ζητώ για δύο λεπτά να σκεφτείτε τη διαδικασία αυτή και τον αντίκτυπο στη ζωή των εκπαιδευτικών και των οικογενειών τους. Ακόμη και ο πιο ευπροσάρμοστος άνθρωπος κάποια στιγμή κουράζεται. Πώς λοιπόν αυτοί οι άνθρωποι να επιβαρυνθούν και με την πίεση ενός συστήματος αξιολόγησης, χωρίς προετοιμασία, επιμόρφωση, χρόνο προσαρμογής; Αυτό που χρειάζεται ο εκπαιδευτικός σήμερα είναι πρώτα απ'όλα:α)αναγνώριση του έργου του και της συνεισφοράς του. Πρέπει να αναπτυχθεί κλίμα εμπιστοσύνης και σεβασμού σχολείου (εκπαιδευτικών)-κοινωνίαςβ) έμπρακτη υποστήριξη με καθοδήγηση, επιμόρφωση και υποδειγματικές διδασκαλίεςγ)συνεργασία με φορείς υποστήριξης δ)σταθερές σχέσεις εργασίας/βελτίωση των συνθηκών των αναπληρωτών. Διαφορετικά προετοιμάζεται κανείς όταν γνωρίζει τους μαθητές και το σχολείο και διαφορετικά όταν αντιμετωπίζεται ως "περαστικός". Η αντίληψη αυτή βλάπτει τον ίδιο, το σχολείο και τους μαθητές. Να είστε σίγουροι πως όταν οι εκπαιδευτικοί βιώσουν έμπρακτα την υποστήριξη της πολιτείας θα μπορέσουν να ξεδιπλώσουν το ισχυρό δυναμικό τους και τότε θα έχει γίνει το σπουδαιότερο βήμα για καλύτερη εκπαίδευση.
34	ΓΙΩΤΑ	Θέλουμε οι εκπαιδευτικοί να αξιολογούνται αλλά ποια είναι τα κριτήρια και ποι@ θα πραγματοποιεί αυτή την αξιολόγηση ; Πόση αξιοπιστία θα υπάρχει και τί τελικά θα είναι αυτό που αξιολογείται στη πραγματικότητα. Επίσης θέλουμε έναν εκπαιδευτικό που να αξιολογείται, αλλά συγχρόνως έχουμε άπειρους αναπληρωτές εκπαιδευτικούς να κινούνται κάθε χρόνο σα νομάδες και να βάζουν το χέρι τους βαθιά στη τσέπη για να αποκτούν συνέχεια προσόντα που τελικά σε τι αποσκοπούν και

		πόσο χρήσιμα είναι στη πραγματικότητα για το έργο τους μέσα στη τάξη;Μήπως πρώτα θα πρέπει να μεριμνήσουμε επιτέλους για τη σωστή δημόσια δωρέαν παιδεία που θα επιμορφώνει τους εκπαιδευτικούς της σε όλους τους αναγκαίους τομείς δωρεάν, θα παρέχει υλικοτεχνικές υποδομές και θα κινείται με γνώμονα την σωστή ανάπτυξη των παιδιών και τη κάλυψη όλων των μορφωτικών τους αναγκών ισότιμα και μετά να μιλήσουμε για αξιολόγηση.
35	Ευανθία Χατζηγιάννη	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ,Η ικανότητα του ατόμου για κριτική αυτοθεώρηση και αυτορύθμιση αποτελεί το ζητούμενο της σύγχρονης παιδαγωγικής. Κομβικός επομένως είναι ο ρόλος του σύγχρονου εκπαιδευτικού, στο να καθοδηγεί τα παιδιά «πώς να μαθαίνουν», να βοηθάει στη σύνθεση κι ανάλυση της γνώσης, να διευρύνει την κριτική τους σκέψη και την παραγωγική τους ικανότητα, να καλλιεργήσει ενσυναίσθηση και να επιδείξει προσωπικό ενδιαφέρον για κάθε μαθητή έχοντας ως απώτερο σκοπό όχι μόνο την ανάπτυξη των γνωστικών και κοινωνικών δεξιοτήτων του, αλλά και την χρησιμοποίηση των εσωτερικών δυνατοτήτων που έχει, αποσκοπώντας στην αυτοπραγμάτωση του. Σήμερα ο δάσκαλος αναλαμβάνει αυτόν τον νέο ρόλο, αυτόν του στοχαστικοκριτικού εκπαιδευτικού, ο οποίος θα αναδείξει την ηθική και εκπαιδευτική διάσταση της εκπαίδευσης. Η αξιολογική διαδικασία συνιστά αναπόσπαστο κομμάτι της παιδαγωγικής πρακτικής και χρήζει ανάγκης οι αξιολογητές να έχουν σαφή και καταγεγραμμένα κριτήρια, καθώς σήμερα υπάρχουν αρκετές αδυναμίες στον τρόπο με τον οποίο αυτή εφαρμόζεται. Η αλλαγή του συστήματος αξιολόγησης από μόνη της δεν σημαίνει ότι όλα τα παραπάνω μπορούν να υλοποιηθούν πάραυτα. Σε εφαρμογή του Προεδρικού Διατάγματος 152/2013 (ΦΕΚ 240/τ.Α΄/5-11-2013): «Αξιολόγηση των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης», έχουμε ήδη αξιολογηθεί….. μια αξιολόγηση όμως που αποτέλεσε για μια ακόμα φορά χαμένες εργατοώρες για τον ταλαίπωρο μάχιμο εκπαιδευτικό. Στην ελληνική εκπαίδευση σήμερα, κυριαρχεί η γραφειοκρατία, οι σχέσεις ιεράρχησης και εξάρτησης, η απομάκρυνση από τη συλλογική ζωή, από τις ίδιες τις χαρές της ζωής, οι ανταγωνιστικές σχέσεις και το κυριότερο οι δάσκαλοι που αγωνίζονται διαχρονικά απομονώνονται και

		εξοβελίζονται για χάρη της ανεπάρκειας αλλά και των μικροπολιτικών συμφερόντων ανθρώπων που «τυχαία» έχουν επιλεγεί, ως στελέχη εκπαίδευσης. Η όλη διαδικασία της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου και στην συνέχεια η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών θα ανατεθεί σε στελέχη για τα οποία είχατε δηλώσει : «Είχαμε από την πρώτη στιγμή επισημάνει τα άκρως προβληματικά σημεία του νέου θεσμικού πλαισίου για τις δομές υποστήριξης του εκπαιδευτικού έργου, αλλά και την πραγματική στόχευση της Κυβέρνησης που δεν ήταν άλλη από την άλωση της διοικητικής μηχανής της εκπαίδευσης από κομματικά στελέχη. Δυστυχώς, η ολοκλήρωση της διαδικασίας επιλογής Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου μας επιβεβαιώνει. (Alfavita/26.09.2018 - 15:36)» .. « Οι διαδικασίες επιλογής των Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου μόνο αξιοκρατικές και άψογες και αντικειμενικές δεν ήταν, αντιθέτως, αποτελούν για εμάς μια κηλίδα αναξιοκρατίας, αδιαφάνειας, εκδικητικότητας και κομματισμού στη διοικητική μηχανή της εκπαίδευσης»(ΒΟΥΛΗ, 09/11/2018). Έχω την χαρά και την πολύτιμη εμπειρία να συμμετέχω ως Εκπρόσωπος-Συντονίστρια του Σχολείου/ Εκπαιδευτικός, μαζί με τους εκάστοτε άξιους συναδέλφους μου, στο Πιλοτικό - Ερευνητικό έργο «Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου της σχολικής μονάδας: Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης» (08-06-2010 μέχρι 31-12-2012 & εθελοντικά έως και το Σχ. Έτος 2014-2015), όσο και στην "Πιλοτική εφαρμογή της Περιγραφικής αξιολόγησης μαθητών στην υποχρεωτική εκπαίδευση" του ΙΕΠ (Αριθμός Πρωτοκόλλου: 521/26-01-2017). Ποτέ δεν έχω επίσημα μεταφέρει την εμπειρία μου αυτή στην βάση, στον ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ! Πολύτιμη εμπειρία που κλείστηκε στο συρτάρι μου και έγινε εργαλείο για μένα και για κάποιους συνοδοιπόρους εκπαιδευτικούς. Αξίζει να σας αναφέρω ότι σε επίπεδο τοπικό στην Επιμόρφωση Στελεχών Εκπαίδευσης για την Περιγραφικής αξιολόγησης μαθητών στην υποχρεωτική εκπαίδευση, ήμουν εγώ η επιμορφώτρια, ως συντονίστρια –εκπρόσωπος της επιτυχούς εφαρμογής της και λίγες μέρες αργότερα ήμουν «επιμορφούμενη» από αυτούς που επιμόρφωσα…!! Δυο κωδικοί στο ίδιο αντικείμενο… πρώτα επιμορφώτρια και μετά επιμορφούμενη και μάλιστα να παρακολουθώ την δική μου παρουσίαση… !!!! Ο «βαθμός μάθησης» (degree of learning) είναι συνάρτηση του χρόνου που απαιτείται για

		να πραγματοποιηθεί η εμπέδωση (Mastery) της ύλης, …κάπως έτσι το αποδέχτηκα για να μην σταματήσω να υπηρετώ με συνέπεια ως μάχιμος εκπαιδευτικός… και βέβαια έχω πολύ καιρό πλέον αποδεχθεί και διαχειριστεί τα γνωστά περί αυτοπροβολής, αριστείας, ονειροπόλας διάθεσης, κλπ. Η διαδικασία της οποιασδήποτε μορφής ΑΥΘΕΝΤΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ έχει ως σκοπό την ανατροφοδότηση του εκπαιδευτικού έργου και σε αυτή την περίπτωση η «απολογιστική αξιολόγηση» γίνεται «διαμορφωτική» για μελλοντικές εφαρμογές, απαιτεί όμως ένθερμη προσωπική υποστήριξη και όσο γραφική και να γίνομαι θα το δηλώσω για άλλη μια φορά …δύναμη ψυχής- θετική διάθεση αποδοχής, συστράτευση - ουσιαστική συνεργασία και φυσικά αντικειμενικότητα από όλους τους εμπλεκόμενους σ' αυτήν.Με ΕκτίμησηΕυανθία Χατζηγιάννη
36	Δημοσθένης Μπ	Ναι στην αξιολόγηση με προκαθορισμένα κριτήρια και όσοι κρίνονται ανεπαρκείς να αποχωρήσουν από την εκπαίδευση.
37	Ευαγγελία	Οι υποστηρικτές της αξιολόγησης θα πουν: ο ρόλος των εκπαιδευτικών εμπεριέχει μεγάλη ευθύνη, αφού ασχολούνται με μικρά παιδιά και διαμορφώνουν τους αυριανούς πολίτες. Έτσι είναι, αλλά υπάρχει μια τεράστια αντίφαση. Αφού η εργασία που προσφέρουμε είναι τόσο μεγάλης σημασίας, θα έπρεπε να αμείβεται και ανάλογα (υλικά και ηθικά). Θα έπρεπε να μας παρέχεται κάθε δυνατή βοήθεια για να αφοσιωθούμε στο έργο μας, π.χ. μάθημα σε μικρότερα τμήματα και σε καλύτερες διαμορφωμένες αίθουσες, με το καταλληλο παιδαγωγικό - εκπαιδευτικό υλικό. Από την άλλη, να θέλεις να αξιολογήσεις κάποιον όταν τον έχεις αφήσει μόνο του να παλεύει σε μια τόσο άνιση μάχη. Το ορθό λοιπόν είναι όταν έχεις υψηλές προσδοκίες από τους εκπαιδευτικούς, να μην αφορούν μόνο τα καθήκοντα, αλλά και τις συνθήκες εργασίας και τα δικαιώματα.Επιμόρφωση, συμβουλή, ανταλλαγή σκέψεων και εμπειριών, συμμετοχή στην εκπαιδευτική πολιτική, βελτίωση των συνθηκών εργασίας, συμπαράσταση στο έργο μας και μεγαλύτερη εμπιστοσύνη. Αυτά έχουμε ανάγκη οι εκπαιδευτικοί για να προσφέρουμε. Δεν έχουμε ανάγκη από αξιολόγηση αλλά από απόδοση αξίας στο ρόλο μας. Και αυτή η απόδοση αξίας στο ρόλο που καλούμαστε να διαδραματίσουμε, δεν δύναται να γίνει από τους ίδιους.

		Πάντα γίνεται από τους άλλους.Άλλο αξιολόγηση και άλλο έλεγχος υπηρεσιακής συνέπειαςΘεωρώ λοιπόν, ότι η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών είναι τελείως διαφορετική έννοια από τον έλεγχο υπηρεσιακής συνέπειας. Με κανένα τρόπο δε μπορεί να συγκριθεί με αυτό που έχει επικρατήσει να παρουσιάζεται ως αξιολόγηση στον ιδιωτικό τομέα.
38	thanos	Η ατομική αξιολόγηση των εκπαιδευτικών πρέπει να εδράζεται σε δύο(2) πυλώνες: 1. Να παρέχει κίνητρα. Καθαρά κριτήρια και προσδοκία "αμοιβής", ηθικής και οικονομικής. Έτσι θα διαμορφώνεται και η κουλτούρα της αξιοκρατίας που αποτελεί την Ηθική της Δημοκρατίας. Για ποιο λόγο να είναι σύμφωνος κάποιος με την ατομική του αξιολόγηση, αν δεν προσδοκά κάτι ή αν δεν έχει καθαρά κριτήρια;2. Να μην είναι "ανθρωποφάγα", δηλ. όπως λέει κι ο θυμόσοφος λαός" πονάει κεφάλι κόβει κεφάλι", αλλά να προστατεύει τους συναδέλφους.Μία αξιολόγηση εκδικητική, επιθετική και απορριπτική για εκπαιδευτικούς δεκαετιών στις σχολικές αίθουσες, θα οδηγήσει σε αδιέξοδο. Προτεραιότητα η ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ!!!
39	Όλγα	Πώς θα αξιολογηθεί ένας εκπαιδευτικός που έχει μαθητές που χρήζουν ειδικής αγωγής στην τάξη και λόγω αδιαφορίας γονέων ή καθυστέρησης διαδικασιών το θέμα παραμένει άλυτο για μήνες ή και για όλη τη χρονιά ; Ποια βοήθεια προσφέρετε στον εκπαιδευτικό αυτό για να τον αξιολογήσετε κιόλας ;
40	Τάσος	Πρέπει να γίνεται υποχρεωτικά αξιολόγηση των εκπαιδευτικών σε όλες τις βαθμίδες.Ακόμη και απο ψυχολόγους θα έπρεπε να περνούν κατα διαστήματα προς αποφυγή σχολικού εκφοβισμού,παιδεραστίας κτλ.Υποχρεωτικά λοιπόν αξιολόγηση!!Πολυ σωστό!!
41	Κριμιτζας Αντωνιος	Σχέδια μαθήματος, πορτοφόλιο εκπαιδευτικού! Συμμετοχή σε δράσεις με το σχολείο. Συνεργασία με διευθυντές. Επιμορφώσεις. Ενισχυτική διδασκαλία. Παρακολούθηση μαθήματος. Υπάρχουν δεκάδες εργαλεία αξιολόγησης. Και φυσικά οικονομική ανταμοιβή. Ενας συνάδελφος με χαρακτήρισε σκλάβο επειδή τρέχω σε δράσεις με τα παιδιά, Συμμετέχουμε σε προγράμματα και είμαι δίπλα τους οποτε με χρειαστούν! Όσοι είναι ανεπαρκείς φοβούνται την αξιολόγηση. Η

		χειρότερη αξιολόγηση είναι καλύτερη από την ανύπαρκτη αξιολόγηση που υπάρχει τώρα!
42	dante	1. Να μην έχει καμία σχέση με το κατάπτυστο πδ 156. 2. να μη μπαίνει ο "επιθεωρητής " μέσα και ψειρίζει τον εκπαιδευτικό. 3. να λαμβάνονται υπόψην όλες οι κτιριακές και πληθυσμού τάξης δυσκολίες 4.να μην έχει επιπτώσεις η γνώμη του επιθεωρητή και να μπορεί να γίνει ένσταση 5. πριν απ όλα αυτά, διάλογος με εκπροσώπους για τις λεπτομέρειες . και καμία κρυφή γνώμη γονέα να μη λαμβάνεται υπόψην. όποιος θέλει να μπαίνει κρυφά ,να γράφει ό,τι του κατέβει; έλεος !αυτό είναι τρομοκρατία! να αργήσει να εφαρμοστεί, μη βιάζεστε!!
43	Αναστασία Γ.	Χρειάζεται να έχει τιμωρητικό χαρακτήρα η αξιολόγηση; Τι θα συνέβαινε εάν υποστηρίζονταν ο υπο-αξιολόγηση εκπαιδευτικός με κάποια επιμόρφωση; Άλλο τιμωρία και άλλο ανάπτυξη και εξέλιξη. Αλήθεια, ο συντονιστής εκπαιδευτικού έργου πώς ακριβώς θα μπορέσει να αξιολογήσει το επιστημονικό υπόβαθρο ενός αριστούχου διδάκτορα αναπληρωτή εκπαιδευτικού με 12 χρόνια προϋπηρεσία, όταν ο ίδιος έχει λιγότερα τυπικά προσόντα; Καμιά φορά έχει και λιγότερα ουσιαστικά προσόντα: δεν ήταν σπάνιες οι φορές που αισθάνθηκα τα βλέφαρά μου να βαραίνουν στις επιμορφώσεις τους. Έχει τύχει να απολαύσω και βαθύ ύπνο. Το παράδειγμα είναι πραγματικό και δεν ανάγεται στις σφαίρα της επιστημονικής φαντασίας. Με ποιόν ακριβώς τρόπο θα αξιολογηθεί η πορεία ενός ανθρώπου που θυσίασε τα καλύτερά του χρόνια σπουδάζοντας και αναμένοντας για δεκαετίες την πολυπόθητη επαγγελματική σταθερότητα; Ξέρουμε όλοι οι εκπαιδευτικοί οτι το σχολείο τα τελευταία 10 χρόνια στηρίζεται στον αναπληρωτή, στη θυσία, στον κόπο του, στη μόρφωση του που τη διαχέει στους συνήθως λιγότερο μορφωμένους -βολεμένους μόνιμους. Ποια ακριβώς θα είναι τα ζύγια για να αξιολογηθεί αυτή η κατάσταση και αυτά τα πρόσωπα; Οι συντονιστές έχουν τα γράδα για να εννοήσουν τι εστί να ζεις (μαζί με την οικογένειά σου) ΠΡΟΧΕΙΡΑ για δεκαετίες και παράλληλα να εκπαιδεύεσαι και να δουλεύεις ξεπερνώντας κατά πολύ τον εαυτό σου; Τι βαθμό βάζετε σε αυτόν που ξεπερνά τον εαυτό του; Η εκπαίδευση έχει άλλες ανάγκες πολύ πιο επιτακτικές από το να

		αξιολογήσουμε τον εκπαιδευτικό. Ιεραρχήστε καλύτερα για να υπάρχει βάθος και συνέχεια στο έργο σας.
44	Κώστας	Η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού δεν θα ειναι απαραίτητη εαν:1. Εχει σταθερή ετήσια επιμόρφωση στο αντικείμενό του και σε παιδαγωγικά ζητήματα τουλάχιστον 20 ώρες.2. Αν υποχρεωθούν οι εκπαιδευτικοί ίδιου κλάδου να ανταλλάσουν επισκέψεις στην τάξη, παρακολουθώντας ο ένας το μάθημα του άλλου και στη συνέχεια να συμμετέχουν σε συζητήσεις μικρής ομάδας με συντονισμό του Σχ.Συμβ. Αυτό θα πρέπει να συμβαίνει 4 φορές το χρόνο.3. Αν υπάρχει επαρκής τεχνολογικός και βιβλιογραφικός εξοπλισμός στο σχολείο4. Αν με κατάλληλο τρόπο απομακρυνθούν από τα σχολεία (όπου υπάρχουν) εκπαιδευτικοί με γνωστές αδυναμίες που δεν τους επιτρέπουν να διδάσκουν ούτε να στέκονται στην τάξη (και μόνο αυτό θα αναβαθμίσει όλα τα αντίστοιχα σχολεία)5. Αν στην έναρξη του σχολικού έτους κάθε εκπαιδευτικός παραδίδει στον διευθυντή ένα σχέδιο με τους στόχους του για την σχολική χρονιά που αρχίζει6. Αν έχει δικαίωμα (και υποχρέωση) ο διευθυντής να παρακολουθεί, δύο ωριαία μαθήματα ΚΑΘΕ εκπαιδευτικού στο σχολείο του (ανεξάρτητα από ειδικότητα).7. Αν ο διευθυντής συντάσσει μια ετήσια έκθεση που να συμπεριλαμβάνει αναφορές στα προηγούμενα. Αν η αναφορά το περιλαμβάνει, θα παρέχεται ειδική εκπαίδευση τουλάχιστον 50 ωρών στον εκπαιδευτικό που αφορά.Πιστεύω ότι με αυτά θα πάψει να υπάρχει ανάγκη αξιολόγησης.
45	ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΤΑΜΗΛΟΣ	Την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών θα την κάνει η τράπεζα θεμάτων αν είναι Πανελλαδικού χαρακτήρα και κανένας άλλος. (Πιθανόν ένας σχολικός σύμβουλος να σταθμίζει τις υποβαθμισμένες περιοχές. Αν και μόνη της η Στατιστική φτάνει.)
46	Μυρτώ	Συγνώμη αλλά αυτό δεν είναι αξιολόγηση αλλά κοροϊδία. Ένα μεγάλο ποσοστό δεν κάνει μάθημα κ για αυτό πληρώνουμε εμείς 400ρισ το μήνα. Υπάρχει άλλη χώρα στον κόσμο που η Αγγλικών δεν μιλάει Αγγλικά ας πούμε κ τα παιδιά μαζεύουν τις απουσίες για να διαβάσουν γιατί στο λύκειο δεν μαθαίνουν τιποτα κ απλά κουράζονται? Έχει περάσει ενάμιση μήνας κ σύγχρονη εκπαίδευση έχουν κάνει ελάχιστοι ?! Σε ποια άλλη χώρα οι εκπαιδευτικοί απλά δεν κάνουν μάθημα της προκοπης

		κ πληρώνονται?! Γιατί πρέπει εμείς να πληρώνουμε επειδή εσείς φοβάστε να κάνετε κανονική αξιολόγηση?! Πάρτε τα μοντέλα από Αγγλία) β. Αμερική κ αντιγράψτε τα όπως είναι !
47	grigoris	Οι νέοι εκπαιδευτικοί είναι εξαιρετικοί επιστήμονες, γεμάτοι προσόντα και όρεξη για δουλειά. Την ίδια ώρα διεκδικούν το διορισμό τους με μια πλούσια γκάμα από πτυχία, μεταπτυχιακά, ξένες γλώσσες, υπολογιστές και πολυετή εμπειρία στα σχολεία. Κουβαλούν δηλαδή ένα υψηλότατο μορφωτικό φορτίο. Πολλοί από αυτούς μάλιστα έχουν περάσει επιτυχώς μια σειρά σκληρών γραπτών διαγωνισμών του ΑΣΕΠ που αποδεδειγμένα φανερώνει την επάρκεια τους. Όλα τα παραπάνω δεν αποτελούν διαπιστευτήρια της αξιολόγησης τους; Συναίνεση της εκπαιδευτικής κοινότητας, επιμόρφωση και κατόπιν αξιολόγηση. Και δεν γίνονται και τα τρία μαζί σε τόσο ασφυκτικό πλαίσιο.
48	Ηρώ Παππά	Όσοι διορίστηκαν μέσω των διαγωνισμών του ΑΣΕΠ έχουν ήδη αξιολογηθεί διδακτικά και παιδαγωγικά.Άλλωστε σε ειδικότητες όπως οι μαθηματικοί, οι φυσικοί, οι φιλόλογοι η αναλογία ανάμεσα σε αυτούς που διορίζονταν και σε αυτούς που δεν διορίζονταν ήταν 1/40, 1/50 δηλαδή οι διαγωνισμοί αυτοί αποδεικνύουν με τον καλύτερο τρόπο το επίπεδο του καθενός.
49	Αθανάσιος	Έχετε υπόψη σας εκεί στο υπουργείο ότι αξιολόγηση που πραγματοποιείται από οποιονδήποτε που είναι εκτός τάξης (σχολικό σύμβουλο, διευθυντή σχολείου διευθυντή εκπαίδευσης, πανεπιστημιακό), όχι μόνο δεν μπορεί να είναι αποτελεσματική, αλλά μπορεί να αποβεί και επικίνδυνη. Ωραία είναι όλα στη θεωρία, στην πράξη όμως;
50	Βασίλης	Η αξιολόγηση των εκπ/κών είναι απαραίτητη για να επιβραβεύνται αυτοί που προσφέρουν περισσότερα στην σχολική μονάδα αλλά και κίνητρο για να γίνονται καλύτεροι και οι αδιάφοροι..Μπράβο στην υπουργό..
51	Ντορετα	Με αυτή την αξιολόγηση θα συνεχίσουν να κάνουν αυτό που κάνουν τώρα, δλδ τίποτα. Επιτρέπεται να έχουν υποχρεωτικό ωράριο κ να εξαφανίζονται 10 η ώρα το πρωί κ να μην μπορεί ούτε γονέας ούτε μαθητής να τους βρει? Επιτρέπεται να υπάρχουν καθηγητές που απλά

		βαριουνται να κανουν μάθημα κ διαβάζουν το βιβλίο ?! Η ακόμα χειρότερα την εφημερίδα μέσα στην τάξη ? Τα σχολεία έκλεισαν κ κάνεις δεν ασχολήθηκε ούτε οι γονείς ούτε τα παιδιά , πολύ απλά γιατί δεν περίμεναν κ κάτι . Από τα φροντιστήρια μαθαίναν πριν από τα φροντιστήρια κ μετά αφού οι καθηγητές τους τους πέταξαν σαν ξεροκοματο 2-3 mail με εργασίες- ο θεός να τις κάνει.
52	ΤΑΣΟΣ	Ένα εκφοβιστικό άρθρο αξιολόγησης από μη αξιολογημένους αξιολογητές. 1)Διευθυντές άσχετοι διοικητικά θα αξιολογήσουν εκπαιδευτικούς που στηρίζουν διοικητικά τα Σχολεία. Ας Αξιολογηθούν διοικητικά με εξετάσεις αυτοί πρώτα και μετά το συζητάμε. Οι μισοί δεν γνωρίζουν τη νομοθεσία.2) Εκπαιδευτικοί που διορίστηκαν με ΑΣΕΠ αξιολογήθηκαν πολύ σκληρά. Φτάνει με την κομματική διάσταση-κάντε αξιολόγηση χωρίς κολλητιλίκια, κλίκες Διευθυντών και συμφέροντα. Βρείτε αντικειμενικό και αμερόληπτο τρόπο. 3) Ο "επιθεωρητής" στους καθηγητές εξειδικευμένων ειδικοτήτων (π.χ σαξόφωνο, κρουστά κλπ στα Μουσικά ή χορού στα Καλλιτεχνικά), πώς ακριβώς θα αξιολογήσει;
53	Αλεξάνδρα	Είναι απαραίτητη η αξιολόγηση γιατί οι περισσότεροι καθηγητές τουλάχιστον στο Λύκειο αν όχι όλοι δεν διδάσκουν απλά περνάνε την ώρα τους και εμμέσως ζητούν απο τους γονείς να κάνουν ιδιαίτερα οι ίδιοι ώστε τα παιδιά τους να επιτύχουν και καλή βαθμολογία.
54	Μαρία	Αξιολόγηση σε όλα τα σχολεία. Οι μαθητές κουράζονται τζαμπα οι γονείς πληρώνουν φροντιστήρια. Πού αλλού γίνεται αυτό ?
55	ΚΑΪΑΦΑΣ	Κυρία Υπουργέ,Μάλλον δεν ήταν η κατάλληλη στιγμή για νομοσχέδιο, αλλά αν επιμένετε, ας δούμε το εξής: Αξιολόγηση: πώς θα διασφαλίσετε την ισοτιμία, την αντικειμενικότητα και την αποφυγή κατάχρησης εξουσίας από τους διευθυντές κυρίως; Ένας ντόπιος διευθυντής είθισται να προωθεί τους ντόπιους εκπαιδευτικούς και όχι τους ξένους, ενώ οι αναπληρωτές είναι «τα παιδιά για όλες τις δουλειές». Εκτός αυτού, ο διευθυντής μπορεί να κρίνει αν είμαστε σωστοί υπάλληλοι (συνεπείς και υπεύθυνοι), όχι αν είμαστε σωστοί παιδαγωγοί και εκπαιδευτικοί. Επίσης η αξιολόγηση προϋποθέτει ίδιες υποχρεώσεις και ίδια δικαιώματα. Οι αναπληρωτές έχουν

		μόνο ίδιες υποχρεώσεις. Πού είναι η δικαιοσύνη;Ευχόμαστε καλή δύναμη για σωστές και δίκαιες αποφάσεις
56	Μ	ΑΞΙΟΛΌΓΗΣΗ ΣΟΒΑΡΉ ΣΕ ΟΛΟΥΣ. τέλος το σχολείο καφενείο. Βάρεθηκαme να πληρώνουμε.
57	Θεοδόσιος Αλέστας	Οι εκπαιδευτικοί αξιολογούνται από το ΕΠ.Ε.Σ. του οικείου Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ., τον Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου του οικείου ΕΠ.Ε.Σ. και τον Διευθυντή του σχολείου, οι οποίοι συντάσσουν εκθέσεις αξιολόγησης.Εκτός της εσωτερικής αξιολόγησης θα πρέπει να υπάρξει και ανάλογη, εξωτερική, ανεξάρτητη αξιολόγηση.
58	ANTHONY ELEFTHERAKIS	Η αξιολόγηση μήπως θα πρέπει να επεκταθεί και στο γνωστικό κομμάτι; Έχω υπόψη ειδικότητες πχ ξένες γλώσσες, που θα εκπλαγείτε με το πόσο χαμηλό είναι το επίπεδο κατάρτησης των συναδέλφων.
59	ΣΤΑΥΡΟΣ	Αξιολόγηση ναι. Με σωστούς και δίκαιους όρους προς όλους τους εμπλεκόμενους.Αλλά θα ήταν σωστό να βάζατε και μια διάταξη για αξιολόγηση από τους εκπαιδευτικούς προς το υπουργείο και τους γραμματείς καθώς και τον εκάστοτε υπουργό παιδείας.
60	Α.Β	Η αξιολόγηση πρέπει να γίνεται αλλά πρέπει να διασφαλισθεί η δικαιοσύνη, πράγμα δύσκολο.Πρίν την αξιολόγηση όμως θα πρέπει να δοθούν όλα τα εφόδια για να γίνει σωστό μάθημα μέσα στη τάξη.Τι γίνεται με τους αδιαφορους μαθητές που κάνουν φασαρία και χαλανε το μάθημα;Τι γίνεται όταν ο διευθυντής είναι ακατάλληλος για τη θέση και έχει σχεδον διαλύσει το σχολείο;
61	k	Αξιολόγηση: Ο πιο εύκολος τρόπος να σηκωθούν τα πόδια για να χτυπήσουν το κεφάλι. Οι χειρότεροι να πάρουν αύξηση και οι καλύτεροι να μπουν στο περιθώριο. Αρκεί να μην έχουν γνωριμίες, φίλο το διευθυντή, το σύμβουλο, να μην έχουν "κληρωθεί" σε σεμινάρια. Αλήθεια, υπάρχει ένας από τους "ειδικούς" της αξιολόγησης να μας υποδείξει μία έρευνα που να δείχνει πως η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών διαχρονικά και σε παγκόσμιο επίπεδο έχει ωφελήσει σε κάτι;
62	Σοφία	Αξιολόγηση ναι. Χωρίς αξιολόγηση δεν ελέγχεται ούτε το έργο ούτε η ικανότητα ούτε η καταλληλότητα. Κι επειδή

		είθισται η αντίδραση να αφορά στους αξιολογητές που αμφισβητείται η επάρκεια και καταλληλότητά τους στο να διενεργησουν την αξιολόγηση, νομίζω πως θα πρέπει να δοθεί ιδιαίτερη προσοχή στα τυπικά και ουσιαστικά προσόντα των αξιολογητών οι οποίοι θα πρέπει να είναι α. Υψηλών τυπικών προσόντων, β. Έμπειροι στην άσκηση διοίκησης ανθρώπινου δυναμικού και γ. "Άγνωστοι" στους αξιολογούμενούς τους. Ο δ/ντης του Χ σχολείου δεν είναι ασφαλές να αξιολογεί τους δασκάλους του ίδιου σχολείου αλλά να συγκεντρώνει τα απαιτούμενα στοιχεία των δασκάλων άλλου σχολείου και να αξιολογεί αμερόληπτα με βάση τα δεδομένα που του παραδίδονται. Ενδεχομένως μεταξύ αυτών να υπάρχει "αυτοαξιολόγηση" και "αξιολόγηση συναδέλφων-συνεργατών".
63	Χάρης	Μετά από την κρίση κ πλέον μια πανδημία οι γονείς δεν αντέχουν να πληρώνουν άλλο. Βάλτε αξιολόγηση σοβαρή όπως στο εξωτερικό.
64	ΘΕΟΠΟΥΛΑ	Αξιολόγηση θέλετε κυρια μου; Τι σας φταίνε οι εκπαιδευτικοί...τους ζαλθσατε το κεφάλι με την τηλεκπαιδευση....τώρα θέλετε να τους κάνετε πειραματόζωα και από Σεπτέμβριο αξιολόγηση; Βρε τι λέτε !!!! Εσάς κυρια μου ποιος θα σας αξιολογήσει; Πρώτα να αξιολογηθεί ρε εσείς και μετά οι εκπαιδευτικοί...άιντε γιατί πολύ μας πρηξατε τα συκωτια με τα σχέδια σας...
65	ΜΑΝΟΣ	Η αξιολόγηση πρέπει να είναι καθολική. Εδώ διορίζεται ο άλλος και δεν αξιολογείται ποτε. Αν έχει φιλότιμο κάνει μάθημα αν δεν έχει ξεκουράζεται στο σχολείο για να κάνει ιδιαίτερα μετά. Κ ο λαός πληρώνει.
66	Γεωργία Δημοπούλου	Οι διαγωνιζόμενοι μέσω ΑΣΕΠ έχουν αποδείξει τη γνωστική και παιδαγωγική τους επάρκεια.Πάλι θα τους αξιολογήσετε;Αξιολογήστε και τους αναξιολόγητους.
67	Μαρία Δρίτσου	Συμφωνώ απόλυτα με όλους όσους σχολιάζουν πως ο διαγωνισμός του ΑΣΕΠ είναι η πιο αδιάψευστη και αντικειμενική αξιολόγηση και όσοι έχουν διοριστεί με αυτόν έχουν αξιολογηθεί με τον καλύτερο τρόπο και έχουν αποδειχτεί ικανότατοι.
68	Βαγγέλης Ξ.	Υπάρχουν κηφήνες εκπαιδευτικοί και εκπαιδευτικοί ταλαντούχοι και μεταδοτικοί.Το θέμα είναι πως θα τους εντοπίσεις.Για παράδειγμα, υπάρχουν εκπαιδευτικοί που

		έχουν μεταπτυχιακά και εξωτερικά φαίνονται με προσόντα, αλλά μέσα στην τάξη είναι απαράδεκτοι και σε διδασκαλία και σε συμπεριφορά απέναντι στους μαθητές τους.Από την άλλη μεριά υπάρχουν εκπαιδευτικοί που δεν έχουν κάποιο μεταπτυχιακό, αλλά μέσα στην τάξη είναι εξαιρετικοί, μεταδοτικοί και αγαπητοί από τα παιδιά.Μπορεί το Υπουργείο να αξιολογήσει το διοικητικό έργο, για παράδειγμα πόσα πράγματα έκανε κάποιος στο σχολείο του με πόσα χρήματα, εάν το έχει περιποιημένο, έχει οργανωμένες τις τάξεις, έχει υλικό κλπ. αλλά ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ, που είναι και το πιο ουσιαστικό, ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΕΙ ΜΟΝΟ Ο ΜΑΘΗΤΗΣ.Τέλος, οι γονείς έχουν δίκιο που φωνάζουν, αλλά θα πρέπει να λάβουν υπόψη τους ότι εκτός από τους εκπαιδευτικούς πρέπει να αξιολογηθούν και οι ΣΥΝΘΗΚΕΣ, όπως ο αριθμός μαθητών μέσα στις τάξεις και η διδακτέα ύλη.
69	Μινα	Αν διαβάσουν όλοι οι εκπαιδευτικοί τα άρθρα 19 Διδακτικό Προσωπικό και 20 Αξιολόγηση εκπαιδευτικών αναφέρει μεταξύ άλλων για την οργανική θέση σε ένα σχολείο ο,τι μπορεί ο κάθε εκπαιδευτικός να την έχει την οργανική του θέση ή δύναται να την χάσει την οργανική θέση.Το νομοσχέδιο πρέπει να το διαβάσουν πολύ καλά όλοι οι εκπαιδευτικοί πολύ καλά και να απαντηθούν όλα τα ερωτήματα από όλους όμως τους εκπαιδευτικούς
70	Μινα	Αν διαβάσουν όλοι οι εκπαιδευτικοί τα άρθρα 19 Διδακτικό Προσωπικό και 20 Αξιολόγηση εκπαιδευτικών αναφέρει μεταξύ άλλων για την οργανική θέση σε ένα σχολείο ο,τι μπορεί ο κάθε εκπαιδευτικός να την έχει την οργανική του θέση ή δύναται να την χάσει την οργανική θέση.Το νομοσχέδιο πρέπει να το διαβάσουν πολύ καλά όλοι οι εκπαιδευτικοί πολύ καλά και να απαντηθούν όλα τα ερωτήματα από όλους όμως τους εκπαιδευτικούς
71	Θωμάς	Η αξιολόγηση θα πρέπει να στοχεύει τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας και τη βελτίωση του εκπαιδευτικού, και όχι την τιμωρία του. Ναι στην αξιολόγηση που θα έχει κανόνες, στην αξιολόγηση που θα ακολουθήσει την διαδικασία επιμόρφωσης, στην αξιολόγηση που θα γίνει από αξιολογητές που γνωρίζουν τη σχολική αίθουσα ως διδάσκοντες, αξιολογητές που πρώτα θα παρουσιάσουν την τέχνη της διδασκαλίας στην τάξη και μετά θα αξιολογήσουν κλπ.. Κατά τη διαδικασία όμως της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού πρέπει να

		λαμβάνονται υπόψη και παράγοντες,όπως μέσα που διατίθενται στον εκπαιδευτικό, διάθεση και ικανότητα της διοίκησης του σχολείου να βοηθήσει τον εκπαιδευτικό, δυνατότητα και διάθεση των γονέων για συνεργασία,προέλευση και οικογενειακή κατάσταση μαθητών και πολλοί άλλοι. Στην ελληνική κοινωνία εύκολα μπορεί κάποιος να κατηγορήσει τον Χ κλάδο που φορο-διαφεύγει τον ψ κλάδο που ζητά ή δέχεται τα φακελάκια τον ζ κλάδο που κάνει τις απατεωνιές του, τους άχρηστους εκπαιδευτικούς κλπ. Στα παραπάνω σχόλια στο στόχο τοποθετήθηκαν οι εκπαιδευτικοί. Εύκολα σε κάποια άλλη συζήτηση στο στόχο μπορούν να τοποθετηθούν οι γιατροί, ή οι δικηγόροι, ή οι δημοσιογράφοι κ.ο.κ Σημασία όμως έχει κάθε ένας από εμάς να αναλαμβάνει τις ευθύνες του και να μήν κατηγορεί τους άλλους προσπαθώντας στην ουσία να αποποιηθεί τις δικές του ευθύνες. Πριν την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών ας αξιολογήσει ομάδα σοφών μαζί με την Υπουργό μας, τις υποδομές των σχολείων, τις συνθήκες εργασίας των εκπαιδευτικών, τις δυνατότητες επιμόρφωσης,την διάθεση συνεργασίας και συμμετοχής των γονέων κλπ.Οποιαδήποτε προσπάθεια για εκπαιδευτική μεταρρύθμιση που είχε απέναντί της τον εκπαιδευτικό απέτυχε.Πρέπει τόσο η Πολιτεία όσο και η Κοινωνία μας πρώτα να στηρίξουν τον εκπαιδευτικό και μετά να τον αξιολογήσουν.Και μην ξεχνάμε ότι η εξ αποστάσεως διδασκαλίας, αν πέτυχε, οφείλεται στους εκπαιδευτικούς που διέθεσαν δικά τους μέσα , πόρους και πάρα πολύ χρόνο για την υλοποίηση της. Σκεφτείτε τι θα συνέβαινε αν βασίζονταν στις υποδομές των σχολείων. Οι εκπαιδευτικοί απέδειξαν ότι πονάνε το σχολείο. Πολιτεία-Υπουργείο στηρίξτε επιτέλους τους εκπαιδευτικούς.
72	giouli	Για να αποτελέσει η αξιολόγηση "εργαλείο ανάπτυξης¨" σε σχολική μονάδα πρέπει να υπάρξουν αμερόληπτοι αξιολογητές. Αυτοί δεν είναι οι διευθυντές οι οποίοι κατέχουν τις θέσεις είτε από κομματικούς είτε από κύκλους γνωριμιών (όλοι γνωρίζουμε πως έγιναν οι συνεντεύξεις)και για μεγάλα χρονικά διαστήματα στην ίδια σχολική μονάδα.τι θα γίνει με σχολικές μονάδες που οι δ/ντριες δε γνωρίζουν τίποτα από τη τεχνολογία και κρατάνε ολόκληρες σχολικές μονάδες οι συνάδερφοι τους(πολλές φορές αναπληρώτριες;). Πως θα αξιολογήσει κάποιος κατώτερων προσόντων τον

		συνάδερφο του? δε θεωρώ προσόντα τα πτυχία αναφέρω την απλή πρακτικήκαθημερινότητα του σχολείου
73	Μαρία	Αξιολόγηση ΣΟΒΑΕΗ θέλουν και γονείς και μαθητές. Αντιγράψτε τα μοντέλα από Αγγλία κ άλλες χώρες. Το σχολείο έχει καταντήσει απλή κούραση για τα παιδιά. Μαζεύουν απουσίες για να μην πηγαίνουν για να διαβάζουν για φροντιστήριο.
74	Τζίνα	Βάλτε αξιολόγηση της προκοπής. Στους συλλόγους πάνε και ψηφίζουν όποιον διεύθυντη αφήνει λασκα κ δεν ελέγχει τιποτα. Πάρτε μέτρα για την τήρηση του υποχρεωτικού ωραρίου. Ψάχνουν τα παιδιά να ρωτήσουν μια απορία και την κοπανανε όλοι.
75	ΝΙΚΗ	ο Αξιολογητης θα αξιολογηθει απο ποιον;ποια στελεχη τοποθετουνται ΔΙΚΑΙΑ και δεν αλλαζουν σε καθε αλλαγη κυβερνησης;;;
76	Σουγλές Βασίλης	Η ατομική αξιολόγηση είναι απαραίτητη για όλους και φυσικά για τους εκπαιδευτικούς που είναι ο κλάδος με τα περισσότερα προσόντα σε όλο το ελληνικό Δημόσιο. Έχει βέβαια προϋποθέσεις : απαιτεί τη βοήθεια και την υποστήριξη των εκπαιδευτικών στο έργο τους (αυτό δε μπορώ να το αναλύσω σε λίγες γραμμές), απαιτεί το χτίσιμο μιας κουλτούρας προσωπικής και επαγγελματικής βελτίωσης και εξέλιξης, απαιτεί εμπιστοσύνη μεταξύ εκπαιδευτικών και διοίκησης και σίγουρα απαιτεί σημαντική μισθολογική εξέλιξη. Στη χώρα μας αντίθετα με όλα αυτά η αξιολόγηση χρησιμοποιήθηκε ως ένας μηχανισμός χειραγώγησης των εκπαιδευτικών και τους απείλησε με απολύσεις την ίδια στιγμή που η περιστολή του εργασιακού κόστους ήταν μεγάλη και πολλοί εξ αυτών αναγκάζονται να εργάζονται μακριά από τα σπίτια τους, σε 2, 3 ή και 4 σχολεία και κάνοντας μαθήματα 2ης και 3ης ανάθεσης. Παράλληλα η συμμετοχή συνδικαλιστών στα υπηρεσιακά συμβούλια οδηγεί τους εκπαιδευτικούς σε έλλειψη εμπιστοσύνης στη διοίκηση διότι υπάρχει πάντοτε η καχυποψία ότι γίνονται αδικίες και εξυπηρετήσεις. Συνεπώς καταλήγω ότι η αξιολόγηση είναι απαραίτητη αλλά επίσης είναι κάτι για το οποίο πρέπει να πειστεί η εκπαιδευτική κοινότητα και να καλυφθούν οι προϋποθέσεις που

		ανέφερα παραπάνω γιατί διαφορετικά σε 10 ή 20 χρόνια πάλι εδώ θα είμαστε και πάλι τα ίδια θα συζητάμε.
77	Ιφιγένεια	«Οι εκπαιδευτικοί αξιολογούνται από το ΕΠ.Ε.Σ. του οικείου Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ., τον Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου του οικείου ΕΠ.Ε.Σ. και τον Διευθυντή του σχολείου..» Μήπως πρόκειται για ένα κλειστό μικρόκοσμο για την κοινωνική ευθύνη του οποίου δεν μπορεί να είμαστε σε πολλές περιπτώσεις και πολύ σίγουροι;Και εάν οι γονείς προφανώς και δεν έχουν κανένα λόγο στην αξιολόγηση των καθηγητών, νομίζω ότι δικαιούνται να ξέρουν τι στο καλό έκανε το παιδί τους τις 7 τουλάχιστον ώρες που πέρασε στο σχολείο.Προτείνω κάθε καθηγητής και για κάθε τμήμα να αναρτά στον ιστότοπο του σχολείου τις παρακάτω πληροφορίες στις οποίες να έχουν πρόσβαση μαθητές, γονείς, καθηγητές, αξιολογητές.Ισως αρχικά το σχέδιο του μαθήματος, τις δράσεις που προβλέπονται κλπ, αλλά κυρίως σε καθημερινή βάση συνοπτικά τι παραδόθηκε στο μάθημα ή ποιες δράσεις έγιναν και ποιες είναι οι εργασίες /ασκήσεις για την επόμενη φορά. Παρατηρήσεις τι να προσέξουν, πως να διαβάσουν κλπ. Και μην μου πείτε ότι αυτό είναι αυτονόητο, αυτό κι αν δεν είναι ! Και μην μου πείτε επίσης ότι γυρνώ το σχολείο μερικές δεκαετίες πίσω. Και για δράσεις από το Φωτόδεντρο (ιστότοπος του Υπουργείου Παιδείας) μιλώ ή από τον Ελληνικό Πολιτισμό ή από αλλού, και για βιωματικές εργασίες και για ομαδικές εργασίες που θα γίνονται όμως με συνοχή και συνέπεια ως προς το αντικείμενο του μαθήματοςΕνας μικρός κόπος που Α) δημιουργεί μια ρουτίνα ροής της διδασκαλίας τόσο για καθηγητές όσο και για μαθητές,Β) δίνει τη δυνατότητα στους γονείς να έχουν μια ιδέα για το τι γίνεται στη τάξηΓ) αποτελεί εν τέλει το ζητούμενο υλικό για την ουσιαστική αξιολόγηση του κάθε καθηγητή.
78	Ιωάννης	Η αξιολόγηση θα πρέπει να στοχεύει τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας και τη βελτίωση του εκπαιδευτικού, και όχι την τιμωρία του.Ναι στην αξιολόγηση που θα έχει κανόνες, δεν θα γίνει αυστηρά με βάση παιδαγωγικές θεωρίες αλλά από αξιολογητές με αρκετή εμπειρία στην σχολική τάξη. Αξιολόγηση που θα γίνει κατόπιν σχετικής επιμόρφωσης και αργότερα υποστήριξης του διδακτικού έργου στην πράξη και επί της ουσίας!Απαραιτήτως θα πρέπει να λαμβάνονται υπόψη και παράγοντες,όπως τα μέσα που διατίθενται

		στον εκπαιδευτικό (υπάρχουν σχολεία που ακόμα και το φωτοτυπικό είναι πολυτέλεια!),η τοποθέτησή του, ο αριθμός σχολείων που υπηρετεί, το είδος σχολείου που υπηρετεί, η διάθεση και ικανότητα της διοίκησης του σχολείου να βοηθήσει τον εκπαιδευτικό, η δυνατότητα και διάθεση των γονέων για συνεργασία αλλά και υπολοίπων φορέων όπως ο σύλλογος γονέων και κηδεμόνων, τα κεσυ κ.α. Πριν την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών ας αξιολογηθούν οι υποδομές των σχολείων,τα εργαστήρια (όπου υπάρχουν), η υποστήριξη των εκπαιδευτικών από βοηθητικές δομές και η ενίσχυσή τους (π.χ. ψυχολόγοι, κοινωνικοί λειτουργοί,σχολές γονέων κλπ), οι συνθήκες εργασίας των εκπαιδευτικών, οι δυνατότητες επιμόρφωσης,η διάθεση συνεργασίας και συμμετοχής των γονέων κλπ.
79	Μανωλια	Έχετε καταλάβει ότι η Ελλάδα είναι η μοναδική χώρα που τα παιδιά δεν κάνουν σύγχρονη ενάμιση μήνα τώρα και κανείς δεν ασχολείται γιατί κάνουν φροντιστήρια ? Αυτή η αξιολόγηση είναι αστεία. Ποιος θα υποχρεωθεί να δουλέψει έτσι ? Πιάστε την αξιολόγηση από ΕΕ κ Βόρεια Αμερική. Ο λαός , οι γονείς και οι μαθητές θέλουν αξιολόγηση. Οι μεν βαρεθηκα ν να πληρώνουν οι δε δεν αντέχουν να χάνουν 6-7 ώρες τη μέρα κ να περιμένουν το φροντιστήριο μέχρι τις δέκα το βράδυ.
80	Μ	Έτσι κ κάνετε γκάλοπ στους γονείς και τους μαθητές για την αξιολόγηση θα δείτε πολύ διαφορετικά σχόλια.Το σχολείο έχει διαλύσει. Όποιος δεν κάνει φροντιστήριο ή δεν είναι αστέρι από μόνος του δεν έχει τίποτα να περιμένει.
81	Ελευθερία	Σύμφωνω απόλυτα με την αξιολόγηση εκπαιδευτικών αλλά θα έπρεπε πρώτα τα θεσπιστούν κάποια πρωτόκολλα αξιολόγησης,με βάση τα οποία θα γίνεται η αξιολόγηση και όχι από επιτροπές που αποτελούνται από τα εκάστοτε φιλαράκια της κάθε κυβέρνησης,ούτε από τις προτιμήσεις του κάθε διευθυντή. Επίσης απαραίτητη θεωρώ την υποχρεωτική αναβάθμιση των πτυχίων των παλιών εκπαιδευτικών με νέα σεμινάρια που θα υποχρεούνται να παρακολουθήσουν,έξτρα ώρες από τις ώρες του σχολείου,έτσι ώστε να μπορούν να αντιμετωπίσουν τις απαιτήσεις της τάξεως τους.Ακομη θα πρέπει να ελέγξετε το εκπαιδευτικό προσωπικό από ψυχολογο- ψυχίατρο κάθε χρόνο και εν σε τακτικα χρονικά διαστήματα. Και επιτέλους να αποσυρθούν όλοι

		οι εκπαιδευτικοί που εχουν κάποια έστω μια αναφορά. Εννοείται ότι η επιμόρφωση όλων θα έπρεπε να γίνεται κάθε 3μηνες μέρες και ώρες που δεν θα χανόταν μάθημα και θα ήταν υποχρεωμένοι να πάνε αλλιώς θα έχαναν βαθμούς από την αξιολόγηση τούς. Τέλος οποιος εκπαιδευτικος ανεξάρτητου βαθμίδα, δεν έχει την ελάχιστη απόδοση στην αξιολόγηση άρση των καθηκόντων του και παύση εργασίας από τον επόμενο χρόνο έως και επ'αορριστον. Φυσικά δεν πιστεύω ότι θα μπορούσε μια κυβέρνηση να τα κάνει όλα αυτά αλλά παρόλα αυτά ελπίζω και μιλάω ως μια αδιοριστη εκπαιδευτικοε πουεπαψε να ελπίζει ξ;ι κυρίως ως μια μητέρα δύο παιδιών δημοσίου δημοτικού σχολείου.
82	Κωνσταντίνα	Η υπουργός παιδείας είχε αναφέρει ότι η αξιολόγηση δεν θα έχει τιμωρητικό χαρακτήρα, αλλά βοηθητικό. Θα βοηθά τον εκπαιδευτικό να ανταποκριθεί στις σημερινές απαιτήσεις. Όμως αναίρεσε τα ίδια της τα λόγια, για μια ακόμη φορά. Νομίζω ότι απλά ψάχνει θύματα για να αποδόσει ευθύνες για τα προβλήματα των σχολείων και του συστήματος (25+παιδια σε κάθε τάξη, έλλειψη εξοπλισμού κλπ). Τουλάχιστον μπορεί να εγγυηθεί ότι οι "αξιολογητές - τιμωροί" θα είναι κατάλληλα καταρτισμένοι και αντικειμενικοί;
83	ΛΥΓΕΡΗ ΖΩΧΙΟΥ	Θα επιθυμούσα οι διδάσκοντες να έχουν την δυνατότητα της συνεχούς δωρεάν επιμόρφωσης σχετικά με τους τρόπους αντιμετώπισης συμπεριφορών μέσα στο σχολείο που δυστυχώς σήμερα δεν έχουν κι έτσι αδυνατούν να αντιμετωπίσουν προβλήματα συμπεριφορών ή μαθησιακές δυσκολίες που χρίζουν σοβαρής και υπεύθυνης αντιμετώπισης ιδιαίτερα στο Γυμνάσιο όπου η έναρξη της εφηβείας οξύνει ακόμη περισσότερο την κατάσταση.Πολλοί εκπαιδευτικοί απλώς διεκπεραιώνουν σαν αποτέλεσμα της επιλογής επαγγέλματος με κριτήριο την επαγγελματική αποκατάστασή τους και καθόλου την ικανότητα ή την αγάπη τους προς το λειτούργημα της διδασκαλίας.Σαν αποτέλεσμα όλων αυτών η όποια αξιολόγηση γίνει χρειάζεται ιδιαίτερη προσοχή καθώς οι μηχανισμοί που αναπτύσσουν αυτοί οι εκπαιδευτικοί πολύ συχνά (συναδελφική αλληλοκάλυψη κ.λ.π) οδηγεί στο να παραμένουν στις θέσεις τους ενώ καθόλου δεν χαίρουν του σεβασμού των μαθητών τους και των γονέων και δεν επιτελούν σωστά το παιδευτικό τους έργο.Καθώς ο εκπαιδευτικός αποτελεί και πρότυπο

		συμπεριφοράς για τους μαθητές του καταλαβαίνουμε ακόμα περισσότερο την σημαντικότητα της ΣΩΣΤΗΣ αξιολόγησης.
84	Χάρης Σπυρόπουλος	Δεν είναι δυνατόν να μην ληφθεί υπόψιν κατά την αξιολόγηση ο διορισμός εκπαιδευτικού μέσω ΑΣΕΠ. Η πολιτεία φάσκει και αντιφάσκει. Από τη μια μιλάει για την ανάγκη αντικειμενικών διαδικασιών και από την άλλη αγνοεί το σημαντικό κομμάτι των εκπαιδευτικών που διορίστηκαν μέσω αντικειμενικών και αδιάβλητων διαγωνισμών.
85	Χρυσουλα	Επι τέλους! Οι διδάσκοντες ολων των βαθμίδων θα πρέπει πρώτα να αξιολογουνται οι ίδιοι, άρα να βελτιώνονται, ωστε να ειναι ικανότεροι να αξιολογούν τους διδασκομενους αφού προηγουμένως έχουν διευρύνει και τους δικούς τους ορίζοντες. Προσοχη χρειάζεται στην επιλογή των αξιολογητών. Καθε αρχή και δύσκολη! Για οσους θεωρουν την αξιολογηση τιμωρία, έχω να πω ότι οι ... ανεπίδεκτοι, ας τημωρηθουν, ειναι δίκαιο για τους υπολοίπους.
86	ΛΥΓΕΡΗ ΖΩΧΙΟΥ	Θα επιθυμούσα οι διδάσκοντες να έχουν τη δυνατότητα της συνεχούς δωρεάν επιμόρφωσης σχετικά με τους τρόπους αντιμετώπισης συμπεριφορών μέσα στο σχολείο που δυστυχώς σήμερα δεν έχουν κι έτσι αδυνατούν να αντιμετωπίσουν προβλήματα συμπεριφορών ή μαθησιακές δυσκολίες που χρίζουν σοβαρής και υπεύθυνης αντιμετώπισης ιδιαίτερα στο Γυμνάσιο όπου η έναρξη της εφηβείας οξύνει ακόμη περισσότερο την κατάσταση.Πολλοί εκπαιδευτικοί απλώς διεκπεραιώνουν σαν αποτέλεσμα της επιλογής επαγγέλματος με κριτήριο την επαγγελματική αποκατάστασή τους και καθόλου την ικανότητα ή την αγάπη τους προς το λειτούργημα της διδασκαλίας.Σαν αποτέλεσμα όλων αυτών η όποια αξιολόγηση γίναι χρειάζεται ιδιαίτερη προσοχή καθώς οι εκπαιδευτικοί πολύ συχνά (συναδελφική αλληλοκάλυψη κ.λ.π.) οδηγεί στο να παραμένουν στις θέσεις τους, ενώ καθόλου δεν χαίρουν τον σεβασμό των μαθητών τους και των γονέων και δεν επιτελούν σωστά το παιδευτικό τους έργο.Καθώς ο εκπαιδευτικός αποτελεί και πρότυπο συμπεριφοράς για τους μαθητές του καταλαβαίνουμε ακόμα περισσότερο την σημαντικότητα της ΣΩΣΤΗΣ αξιολόγησης.

87	ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ	Πρέπει να προβλέπεται και να προηγείται της αξιολόγησης των εκπαιδευτικών των Π.Σ. και των ΠΕΙ.Σ. η αξιολόγηση των στελεχών (Διευθυντή σχολικής μονάδας, σχολικού συμβούλου).Η αξιολόγησή τους πρέπει να γίνεται και για το εκπαιδευτικό τους έργο και όχι μόνο για τα τυπικά προσόντα και την υπηρεσιακή τους κατάσταση. Δεν μπορούν να αξιολογούν χωρίς να έχουν αξιολογηθεί οι ίδιοι με κριτήρια ανάλογα των αξιολογούμενων τους. Πρέπει να διασφαλιστεί η εγκυρότητα της αξιολόγησης.
88	Σταύρος Πιτσάκης	Οι εκπαιδευτικοί των δημοσίων σχολείων δεν ενδιαφέρονται για τους μαθητές, το μόνο που τους ενδιαφέρει είναι να βρουν τρόπους για να μην κάνουν μάθημα. Για ποια αξιολόγηση μιλάτε...
89	Μαρία	Γραπτός ΑΣΕΠ + αξιολόγηση για όλους . Ακυρωστε τη προκ. Των 15,000 , πάρτε κάνα γιατρό καλύτερα . Ένα μήνα ούτε μια ώρα σύγχρονη δεν έχουν κάνει και εσείς θέλετε να διορισετε άλλους 15,000 !!!! Λες κ υπάρχει έλλειψη. 35,000 είναι μόνο στον πίνακα των φιλολόγων. Έλεος.
90	Γονιός	Αυτά τα κριτήρια ΤΑ ΘΕΛΟΥΜΕ ΓΙΑ ΟΛΑ ΤΑ ΣΧΟΛΈΙΑ. ΔΕΝ ΕΊΝΑΙ ΤΑ ΑΛΛΑ ΠΑΙΔΙΑ Β ΚΑΤΗΓΟΡΊΑΣ. Δηλαδή ΕΛΕΟΣ . Εγω ΓΙΑΤΙ να πληρώνω ας πούμε γιατί η αγγλικού δεν μιλάει αγγλικά και ο μαθηματικός βαριέται και στα πειραματικά να έχουν καθηγητές με δημοσιεύσεις ???
91	Πάνος	Απευθύνομαι κυρίως στους αγανακτισμένους γονείς που πληρώνουν 400 ευρώ το μήνα σε φροντιστήρια και νομίζουν ότι η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών θα έχει ως αποτέλεσμα τη μείωση του ποσού. Δεν θα μιλήσω σαν γονέας καθώς οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί του δημοσίου σχολείου είναι και γονείς που επίσης πληρώνουν φροντιστήρια. Να ξεκαθαρίσω ότι δεν είμαι αντίθετος σε μία σωστή αξιολόγηση σε όλα τα επίπεδα. Θα ήθελα να διαβάσετε προσεκτικά τι σας γράφω, χωρίς καμία προκατάληψη και καμία ιδεοληψία γιατί δε φταίτε εσείς για την άγνοιά σας και για την «πλύση εγκεφάλου» που σας έχει γίνει πολλά χρόνια τώρα. Ελπίζω να καταλαβαίνετε αριθμητική.Το 1990 έφταναν στην Γ Γενικού Λυκείου περίπου οι 50 από τους 100 μαθητές που είχαν ξεκινήσει μαζί την Α΄ Γυμνασίου από τους οποίους έμπαινε σε ΑΕΙ-ΤΕΙ το 1/3 δηλ 17 περίπου μαθητές. Οι υπόλοιποι είτε συνέχιζαν σε Τεχνικά Λύκεια

		με πιο εύκολη είσοδο σε ΤΕΙ είτε ολοκλήρωναν το σχολείο με καθυστέρηση (έμεναν) χωρίς αξιώσεις για είσοδο σε ΑΕΙ/ΤΕΙ είτε διέκοπταν το σχολείο. Αντιθέτως, σήμερα το 75% καταλήγει χεράκι-χεράκι μέχρι την Γ Λυκείου (οι υπόλοιποι πηγαίνουν ΕΠΑΛ) με βασικό στόχο την είσοδο στα ΑΕΙ/ΤΕΙ και τελικά μπαίνουν όλοι! Οι καθηγητές που διδάσκουν στο Λύκειο έχουν μέσα σε ένα τμήμα 20 μαθητών, μαθητές που στοχεύουν σε 19000 μόρια και θα γράψουν άριστα στα πολύ υψηλού επιπέδου θέματα (π.χ. Μαθηματικά) και μαθητές που σε άλλες εποχές δεν θα τελείωναν καν το σχολείο και θα γράψουν λιγότερο από 5 ακόμα και με σκληρό φροντιστήριο! Μέσα στην ίδια τάξη υπάρχουν «ΤΑ ΑΚΡΑ».Σας ρωτώ και περιμένω απάντηση: Αν είστε προπονητής που κάνετε ταυτόχρονα προπόνηση σε τμήμα 20 αθλητών με σκοπό την επιτυχία στο 400ρη και στο τμήμα σας υπάρχουν αθλητές που μπορούν να πετύχουν χρόνο 45 δευτερόλεπτα και «αθλητές» που με δυσκολία τερματίζουν, τι θα επιλέξετε να κάνετε; α) να αφήσετε του γρήγορους σε χαλαρή προπόνηση με ό,τι σημαίνει αυτό;β) να «κάψετε» στην προπόνηση αυτούς που δεν τερματίζουν ώστε τουλάχιστον να τερματίσουν; ή γ) να επιλέξετε την μέση οδό; Δεν μπορείτε να αφήσετε κανέναν χωρίς προπόνηση γιατί είναι υποχρέωσή σας. Είστε καταδικασμένοι να αποτύχετε γιατί όλοι θα αναζητήσουν εξειδικευμένη προπόνηση σε ιδιώτες. Το ίδιο συμβαίνει σήμερα με τα φροντιστήρια και με την αλλαγή που πρόκειται να γίνει (προσμέτρηση των βαθμών και των τριών τάξεων του Λυκείου για είσοδο σε ΑΕΙ) τα φροντιστήρια θα ΓΙΓΑΝΤΩΘΟΥΝ.Αν δεν σας βοήθησε το παράδειγμά μου προσπαθήστε να συγκρίνετε έναν ταξιτζή που παίρνει από 5 ευρώ από τρεις πελάτες για την ίδια διαδρομή με ένα οδηγό λεωφορείου που παίρνει 50 επιβάτες κάνει πολλές στάσεις και έχει μεγάλο όχημα αλλά παίρνει 0,5 ευρώ από κάθε επιβάτη. Ποιος φτάνει πιο γρήγορα στον προορισμό; Μπορεί ο οδηγός του λεωφορείου να κατεβαίνει σε κάθε στάση να βοηθάει τη γιαγιάκα με την τσάντα της και με τα κινητικά της προβλήματα; Και το χειρότερο δεν σας το έχω πει: κάθε μέρα πολλά κανάλια της tv και πολλοί πολίτες βρίζουν τον οδηγό ότι είναι ανίκανος και δεν κάνει σωστά τη δουλειά του. Αυτός όμως πρέπει κάθε πρωί να κάνει με χαμόγελο τη δουλειά του και να καταφέρει να μην χρειάζονται πλέον τα ταξί.Όπως σε κάθε κλάδο έτσι και σε αυτό των

		εκπαιδευτικών υπάρχουν οι μέτριοι και οι κάτω του μετρίου αλλά πιστέψτε με η συντριπτική πλειοψηφία ενδιαφέρεται και αγωνιά να προσφέρει αλλά πέφτει επάνω σε τοίχο! Μαθητές προκατειλημμένοι που πηγαίνουν φροντιστήριο και τα έχουν όλα γραμμένα κοιτάζοντας έξω από το παράθυρο, συνεχής απαξίωση από μεγάλο μέρος της κοινωνίας και ένα εξεταστικό σύστημα που απευθύνεται σε φροντιστήρια. Ο Χ μαθητής που θα παρακολουθήσει μόνο στο σχολείο θα λύσει (λέω έναν αριθμό) 400 ασκήσεις στη διάρκεια των μαθημάτων (από τις οποίες οι 50 δύσκολες). Ο Υ μαθητής που θα πάει στο φροντιστήριο θα λύσει 4000 ασκήσεις από τις οποίες οι 800 δύσκολες (διπλάσιος αριθμός από το σύνολο του Χ μαθητή). Τα θέματα των εξετάσεων έχουν ξεφύγει από τα όρια των σχολικών βιβλίων. Φταίει ο εκπαιδευτικός του σχολείου;Μέσα στην τάξη έχουμε μαθητές με σοβαρά μαθησιακά προβλήματα και προβλήματα συμπεριφοράς που δεν μπορούμε να αγνοήσουμε αλλά λειτουργούν αναγκαστικά εις βάρος των μαθητών που μπορούν να προχωρήσουν φυσιολογικά στα μαθήματα. Αυτοί οι μαθητές ή κάνουν ιδιαίτερα ή απλά πάνε για το απολυτήριο. Το μαθησιακό αποτέλεσμα για όλη την τάξη πέφτει δραματικά! Φταίει ο εκπαιδευτικός; Θα μπορούσα να γράψω χιλιάδες σειρές ακόμα! Προσπάθησα να γίνω όσο πιο απλοϊκός γίνεται μήπως και καταλάβετε κάτι. Γιατί να μπαίνουν 78000 σε ΑΕΙ; Γιατί σχεδόν όλοι οι γονείς θέλουν να σπουδάσουν τα παιδιά τους ακόμα κι αν είναι ανίκανα γι΄ αυτό;Γιατί πολλοί μαθητές από την Α΄ Γυμνασίου απαξιώνουν και υποτιμούν το έργο του εκπαιδευτικού; (μήπως είναι προβληματική η ελληνική κοινωνία στο θέμα όπως και σε πολλά άλλα;)Γιατί δεν αφήνουν την Ιατρική Σχολή να επιλέξει αυτούς που θέλει με τα δικά της κριτήρια; το ίδιο και το Πολυτεχνείο και η Φιλοσοφική και η Νομική;αλλά κάνουν πανελλήνιες εξετάσεις σε κοινά θέματα για να εισαχθούν σε άσχετες μεταξύ τους σχολές και τελικά σε εντελώς διαφορετική σχολή από εκείνη που αρχικά στόχευαν οι μαθητές; (πολλές φορές τα θέματα των πανελληνίων είναι βγαλμένα μόνο για όσους προέρχονται από εντατικά φροντιστήρια).Φταίνε οι εκπαιδευτικοί!
92	Κατερίνα	Αξιολόγηση της προκοπής θα κάνετε αφού διορισετε άλλους 15,000 χωρίς αξιολόγηση ? Και μετά ενώ δεν

		μπορεί να απολυθεί κανείς εσείς περιμένετε ότι θα δουλέψουν ?
93	Γιώργος Αρσένης	Η πολιτεία για άλλη μία φορά αποδεικνύεται ανακόλουθη. Από τη μία εγκωμιάζει στα λόγια το Ανώτατο Συμβούλιο Επιλογής Προσωπικού και από την άλλη στην πράξη διορίζει από το παράθυρο.Επίσης στο παρόν πολυνομοσχέδιο και στο συγκεκριμένο άρθρο δεν λέγεται τίποτα για όσους έχουν περάσει από τις συμπληγάδες του ΑΣΕΠ.
94	Μαρία Δημητριάδου	Η μόνη ουσιαστική αξιολόγηση που έγινε όλα αυτά τα χρόνια είναι οι διαγωνισμοί του ΑΣΕΠ. Όλα τα υπόλοιπα είναι εκ του πονηρού. Όσοι διορίστηκαν μέσω ΑΣΕΠ απέδειξαν περίτρανα και αποδεικνύουν καθημερινά τη διδακτική, γνωστική, παιδαγωγική και υπηρεσιακή τους επάρκεια. Η πολιτεία όμως φαίνεται να μην θέλει τέτοιους εκπαιδευτικούς. Θέλει προφανώς μία αξιολόγηση κομματικά ποδηγετημένη για να μπορεί να διαμορφώνει την εκλογική της πελατεία.
95	Μ	Αξιολόγηση της προκοπής ΕΠΙΤΈΛΟΥΣ. ΟΠΟΙΟΣ δεν κάνει μάθημα ΝΑ ΦΕΎΓΕΙ.
96	Κουτέλας Χάρης	Περί αξιολόγησηςΚάθε απόπειρα αξιολόγησης των εκπαιδευτικών στην ελληνική κοινωνία οφείλει να λάβει υπόψιν παραμέτρους συναρτημένες τόσο με την ποιότητα των αξιολογητών όσο και με την πολιτισμική ιδιαιτερότητα κάθε περιοχής και την αποκέντρωση του όλου εγχειρήματος σε όψεις του φαίνεσθαι, απότοκες σπασμωδικών κινήσεων φόβου των εκπαιδευτικών ο οποίος μπορεί να διολισθήσει σε πρόχειρες κινήσεις εντυπωσιασμού. Συγκεκριμένα:• Μολονότι αρκετοί εκπαιδευτικοί είχαν επιφυλάξεις για τη σύγχρονη τηλεκπαίδευση, τις προσπέλασαν γρήγορα χάρη στην ποιότητα της διεύθυνσης του σχολείου τους και στη συμπαράστασή της. Γνωρίζω όμως ότι υπάρχουν σε σχολεία διευθυντές εντελώς ακαλλιέργητοι, οκνηροί και ακατάλληλοι, με κύριο γνώρισμα την πλήρη επίγνωση από τους ίδιους της ανικανότητας τους, ώστε όλες οι κινήσεις τους να εστιάζουν στην απόκρυψή της: ήτοι χειριστική συμπεριφορά, κολακεία προς τους γονείς και τους μαθητές, καθιέρωση τυραννικού παιδοκεντρικού μοντέλου, ψεύδη, προσοικείωση των πιο «αδύναμων» εκπαιδευτικών, καταδίωξη των επίφοβων ικανών, οι οποίοι και δεν μετέρχονται την οσφυοκαμψία ως

		δεκανίκι. Ένα κράτος που ποιεί διευθυντές με αδιαφανή κριτήρια -η συνέντευξη αποδεικνύεται λάστιχο αξιοθαύμαστης αντοχής- δεν παρέχει κίνητρα σε ικανά στελέχη τα οποία αποποιούνται μια θέση με άχαρες και άπειρες γραφειοκρατικές ασχολίες. Η παροχή κινήτρων και η συνεχής επαναξιολόγηση των διευθυντών-συχνά εγκατεστημένων σε έναν θρόνο ανέλεγκτου μικρού φεουδάρχη- είναι αναγκαία προϋπόθεση για την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών, με αποφυγή της διόγκωσης της κολακείας και της ευνοιοκρατίας, ιδίως σε μία χώρα με ισχυρή κουλτούρα «κουμπαριάς». Διαφορετικά, ένας αξιολογικός ρόλος σε ανίκανους ή διαταραγμένους ψυχικά διευθυντές θα είναι ολέθριος.• Η πρόκριση, κατά τις αξιολογικές κρίσεις, μεταπτυχιακών και διδακτορικών τίτλων παραβλέπει το γεγονός ότι αυτοί αποκτώνται συχνά από αδύναμους ως προς την επιβολή εκπαιδευτικούς οι οποίοι βλέπουν τη διευθυντική θέση ως σωσίβιο. Κανένας τίτλος δεν πιστοποιεί τη διοικητική ικανότητα, δεδομένου μάλιστα του τρόπου απόκτησης σε μια διεθνή αγορά πώλησης τίτλων, συχνά χωρίς έρευνα. Αποτελεί σκάνδαλο το γεγονός ότι μεταπτυχιακά προγράμματα δεν απαιτούν προπτυχιακό επίπεδο σπουδών και κάνουν εκπτώσεις και ως προς τη διπλωματική εργασία. • Το διαφορετικό κοινωνικό και οικονομικό επίπεδο διαδραματίζει σημαντικότατη επιρροή στις επιδόσεις των μαθητών, ενώ το περιβόητο σκανδιναβικό μοντέλο αφορά γηγενείς μαθητές-η σύνθεση του πληθυσμού λόγω της μετανάστευσης μεταβάλλει πλέον τα δεδομένα- και προτάσσει, παράλληλα, την τεχνική εκπαίδευση. Συνεπώς μία σύγκριση με άλλα εκπαιδευτικά συστήματα απαιτεί έναν εξορθολογισμό της ελληνικής βιομηχανίας παραγωγής πτυχίων όπως και το τολμηρό μέτρο της δημιουργίας τεχνικών γυμνασίων, μιας και καμία μέθοδος διδασκαλίας δεν μπορεί να αντισταθμίσει τα θηριώδη κενά ενός στερητικού περιβάλλοντος. • Αξιολόγηση των εκπαιδευτικών σε καθεστώς ναρκισσιστικής ψευδαίσθησης γονέων ως προς τις ικανότητες των παιδιών τους και χωρίς ουσιαστική αξιολόγηση των μαθητών αποτελεί φενάκη. • Ο υπολογισμός των εκπαιδευτικών δράσεων χρήζει σαφών προδιαγραφών ποιότητας, ώστε οι

		επισκέψεις να μην εκπέσουν σε εντυπωσιοθηρικές περιπλανήσεις και τα προγράμματα να μην αποσκοπούν απλώς σε μία εκδρομή, δίχως σχέδιο, στοχεύσεις και αληθινές συναντήσεις μετά το μάθημα. Στο σημείο αυτό χρειάζεται ιδιαίτερη μέριμνα, αλλιώς τα ελάχιστα χαρισματικά παιδιά κάθε σχολείου θα γίνουν μήλο της έριδας για έντρομους εκπαιδευτικούς που θα επιδίδονται σε εκπόνηση προγραμμάτων και δράσεων, ώστε να γίνουν κρίκος της αλυσίδας ενός σχολείου, το οποίο θα διαλαλά ασημαντότητες ως πολύτιμη αξιολογική πραμάτεια.Χωρίς αυτές και άλλες, ίσως, προϋποθέσεις εκφράζω την επιφύλαξη ότι κάθε αξιολόγηση θα αποβεί αποτυχημένη.
97	Παπα Χαρα	Το υπουργειο παιδειας προχωρα σε μια απαραδεκτη και στοχευμενη κινηση εν μεσω καραντινας χωρις κανενα διαλογο με ΔΟΕ ΕΛΜΕ,σε ενα νομοσχεδιο ταφοπλακα για τη δημοσια και δωρεαν παιδεια και τα εργασιακα δικαιωματα!Με τους μαθητες να φτανουν τους 26 ανα τμημα και με μια 'αξιολογηση'με μη αντικειμενικα κριτηρια που στοχο εχει τις απολυσεις και οχι την παροχη καλυτερης ποιοτητας παιδειας και την επιμορφωση των εκπαιδευτικων!να μην περασει το απαραδεκτο αυτο νομοσχεδιο!!
98	Κατερίνα	Παιδαγωγική, διδακτική και επιστημονική επάρκεια έχουμε εξασαλίσει από τα πτυχία των ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΩΝ ΜΑΣ.Να μ πει κάποιος πώς μετριέται αντικειμενικά η διάθεση συνεργασίας;;;;;;;;;;
99	Γιώργος Αναματερός	Αν ήθελε η πολιτεία πραγματικά να υπηρετήσει την ποιότητα, την αντικειμενικότητα, την αποδοτικότητα και την ανταγωνιστικότητα θα έκανε δύο πράγματα: α) θα δημιουργούσε ένα μόνιμο πλαίσιο διορισμών μέσω ΑΣΕΠ β) θα έδινε πλεονεκτήματα σε όσους έχουν ήδη διοριστεί μέσω ΑΣΕΠ χωρίς να τους βάζει στο ίδιο τσουβάλι με όλους τους άλλους που διορίστηκαν από το παράθυρο ή από την κλειδαρότρυπα.
10	Δημήτριος	ΑξιολόγησηΩς εκπαιδευτικός δεν έχω εκ των προτέρων πρόβλημα με την ουσιαστική αξιολόγηση τόσο της υπαλληλικής μου συνέπειας όσο και της επιστημονικής μου επάρκειας. Καταθέτω κάποιους προβληματισμούς: 1. Ως προς την υπαλληλική συνέπεια των εκπαιδευτικών έχω να παρατηρήσω ότι στα 22 χρόνια υπηρεσίας μου δεν έχω συναντήσει περιπτώσεις πέραν των πέντε ή έξι

		αδιάφορων συναδέλφων. Κοπάνες και αδιαφορία πρέπει να είναι αδιανόητες. Ούτως ή άλλως όμως ο Διευθυντής πρέπει να την ελέγχει. Την ελέγχει όμως ή λειτουργεί «συναδελφικά»; Και του Διευθυντή η συνέπεια πώς θα ελέγχεται;2. Έχω διαπιστώσει στην καριέρα μου ότι η εμπειρία στη μάχιμη τάξη είναι αναντικατάστατη. Επίσης η συμμετοχή κάποιου στις αξιολογικές διαδικασίες ως βαθμολογητή είναι μια γνώση και εμπειρία ανεκτίμητη. Μπορεί να υποκατασταθεί από «χαρτιά», δηλαδή μεταπτυχιακά και «μεταπτυχιακά»; Είναι δυνατόν η κατάθεση ψυχής στην τάξη να θεωρηθεί υποδεέστερη από ένα «χαρτί» αποκτημένο πολλές φορές από «σκοτεινές» πηγές;3. Με βάση το παραπάνω, γνωρίζει το υπουργείο ότι «κυκλοφορούν» μεταπτυχιακά και διδακτορικά από ιδρύματα όπου πληρώνεις και απλά με ένα ταξιδάκι πας και παίρνεις το πτυχίο σου ή σου έρχονται ακόμη και στο σπίτι; Ειδικά στη «φάμπρικα» της ειδικής αγωγής γίνεται κόλαση! Προσοχή δεν ισοπεδώνω όλα τα κτηθέντα προσόντα συναδέλφων από όλα τα ιδρύματα. Απλά χρειάζεται προσοχή και φυσικά αξιολόγηση.
10	Θείος	Καλύτερη αξιολόγηση από τα (σχετικά) αποτελέσματα των εξετάσεων και από τη διαγωγή των μαθητών της τάξης εντός του σχολείου δεν υπάρχει οπότε οι διάφοροι αξιολογητές καλό θα είναι να παρέχουν ένα μειοψηφικό ποσοστό της συνολικής αξιολόγησης σε σχέση με τα ανωτέρω αφού βέβαια διαβαθμισθεί κατάλληλα και η διαγωγή με συγκεκριμένους κανόνες άμα δε και ποινές.
10	Christos	Η αξιολόγηση εκπαιδευτικών είναι αναγκαία συνοδευόμενη βέβαια από αμερόληπτη και αξιοκρατική επιλογή διευθυντών σχολείων και γενικά στελεχών εκπαίδευσης (το πιο καλό θα ήταν μέσω ΑΣΕΠ). Οι εκπαιδευτικοί που είναι στην "κλίκα" του διευθυντή ή του στελέχους καθώς και αυτοί που είναι "γλύφτες" έχουν ισχυρή πιθανότητα να έχουν καλή αξιολόγηση. Συνεπώς ο εκπαιδευτικός θα πρέπει να αξιολογείται με τα κριτήρια που θα θέτει ο νόμος - και μόνο με αυτά - από ικανούς επιστημονικά και επαρκείς αξιολογητές (θα πρέπει να τονιστεί ότι κάποια μονοετή μεταπτυχιακά από Ιταλία κλπ. ενώ δίνουν μόρια επιλογής είναι ιδιαίτερα αμφίβολο αν κάποιος "κόπιασε" έστω και λίγο να τα πάρει). Επίσης η αξιολόγηση θα πρέπει να έχει χαρακτήρα βελτίωσης απόδοσης του εκπαιδευτικού και

		όχι τιμωρητικό έτσι ώστε ο εκπαιδευτικός να νοιώθει άνετα στην δουλειά του.
10	Αικατερίνη Μπαχτσεβάνη	Ολιστική αξιολόγηση:1) Από τους μαθητές 2) Από τους συναδέλφους- διευθυντή για τη συμπεριφορά εντός και εκτός του σχολείου3) Για το επιστημονικό- ερευνητικό του έργο.4) Από τα μαθησιακά αποτελέσματα.5) Από την στοχοθεσίαΗ αξιολόγηση PISA του ΟΟΣΑ είναι ένα μετρήσιμο μέγεθος και πρέπει να "συνάδει" ως ένα βαθμό με την εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση των σχολείων και των εκπαιδευτικών και των διευθυντών. Να δίδεται η δυνατότητα ενστάσεων και να καθιερωθεί ο θεσμός του εκπαιδευτικού της χρονιάς.
10	Μαρίνα	Όταν το κράτος μου παρέχει όλα εκείνα τα απαραίτητα εφόδια και μέσα που χρειάζομαι -που τώρα τα πληρώνω από την τσέπη μου- για να κάνω σωστά τη δουλειά μου και υπάρχει αξιοκρατία και διαφάνεια τότε και μόνο τότε θα είναι δίκαιη και σωστή η όποια αξιολόγηση.
10	Κώστας	Συνυπολογίστε τη γνώμη των μαθητών. Οι μαθητές - ακόμη και οι μικρής ηλικίας - είναι οι καλύτεροι κριτές. Όχι τους βαθμούς τους που εξαρτώνται από χίλιους παράγοντες αλλά τη γνώμη τους. Εξαλείψτε παράγοντες όπως οι διαπροσωπικές σχέσεις. Να υπάρχει έλεγχος και απόλυτη τεκμηρίωση για την όποια πιθανή βαθμολόγηση. Όχι σε σεμινάρια τα οποία πολλοί ολοκληρώνουν χωρίς καν να τα παρακολουθούν. Όχι σε σεμινάρια στα οποία η εισαγωγή γίνεται με κλήρωση.
10	Αγγελική Στραβοπόδη	Γιατί δεν καθιερώνεται αξιολόγηση μέσω ΑΣΕΠ; Όσοι διορίστηκαν με διαγωνισμούς του ΑΣΕΠ την ξέρουν αυτή την αξιολόγηση και την έχουν φέρει εις πέρας με επιτυχία. Σε μια τέτοια βέβαια αξιολόγηση θα αποδειχτεί ολοφάνερα η ανεπάρκεια αυτών που η πολιτεία διόρισε με αδιαφανείς και κομματικοκρατούμενες διαδικασίες.
10	Κωνσταντίνος Μπουρλετίδης	Θα πρέπει οι διαδικασίες αξιολόγησης των εκπαιδευτικών να ακολουθούν αυτό που προτάσσει ως κύριο στόχο η σύγχρονη επιστημονική βιβλιογραφία: “To improve not to prove”. Δηλαδή η διαδικασία αξιολόγησης γίνεται πρωτίστως για να λάβει ο αξιολογούμενος εκπαιδευτικός ανατροφοδότηση ώστε να βελτιωθεί και να αποδώσει καλύτερα στο παιδαγωγικό, διδακτικό και διοικητικό του έργο. Στο σχέδιο νόμου διαφαίνεται ότι η αξιολόγηση διολισθαίνει σε μια διαδικασία

		«αποτίμησης» του έργου του εκπαιδευτικού, η οποία θα κρίνει και την παραμονή του ή όχι στο σχολείο. Επιπροσθέτως ενώ η αξιολόγηση της παιδαγωγικής επάρκειας του διδακτικού προσωπικού γίνεται από ένα συλλογικό όργανο, το Επιστημονικό Εποπτικό Συμβούλιο (ΕΠΕΣ), η αξιολόγηση των άλλων δύο παραμέτρων, διδακτικό και υπηρεσιακό έργο γίνεται από ένα πρόσωπο. Στην περίπτωση του διδακτικού και επιστημονικού έργου την αξιολόγηση κάνει ο Συντονιστής Εκπαιδευτικού Έργου, ενώ την Υπηρεσιακή Επάρκεια ο Διευθυντής του Προτύπου ή Πειραματικού Σχολείου. Γίνεται αντιληπτό ότι με αυτό τον τρόπο περιορίζεται η αντικειμενική διάσταση της αξιολόγησης και μεγαλώνει η πιθανότητα μεροληψίας θετικής ή αρνητικής εξαιτίας της προσωπικής και επαγγελματικής σχέσης που αναπτύσσεται μεταξύ αξιολογητών και αξιολογούμενων. Προτείνεται η δημιουργία ενός ενιαίου πλαισίου αξιολόγησης από την Αρχή Διασφάλισης της Ποιότητας στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (Α.ΔΙ.Π.Π.Δ.Ε.), η οποία σε συνεργασία με τα ΕΠΕΣ των Προτύπων και Πειραματικών Σχολείων θα εφαρμοστεί στην αξιολόγηση των εκπαιδευτικών. Παράλληλα θα πρέπει να υπάρχει η δυνατότητα και τα μέλη του Διδακτικού Προσωπικού να αξιολογήσουν τον Διευθυντή, το Συντονιστή και το ΕΠΕΣ για την απόδοση του. Η αμφίδρομη διαδικασία αξιολόγησης θα συμβάλλει στην εμπέδωση μιας κουλτούρας βελτίωσης, όπου όλοι θα αξιολογούνται από όλους.
10	Παναγιώτης Δήμου	Αξιολόγηση και από τους γονείς - μαθητές, τουλάχιστον για τα Δημοτικά Σχολεία.Αποσύνδεση των τυχόν ερευνητικών δραστηριοτήτων κάποιου με την εκπαιδευτική μεταδοτική ικανότητα (τρομεροί ερευνητές είναι άχρηστοι δάσκαλοι).Επίσης, εισαγωγή των όρων και των αρχών της Διασφάλισης Ποιότητας στην εκπαιδευτική διαδικασία ή οποίο πρωτίστως είναι διεργασία (και όχι διαδικασία). Δεν έχει το Υπουργείο ειδικούς σε θέματα ποιότητας? Καθορισμός του αντικειμενικού σκοπού για κάθε εκπαιδευτικό βήμα - τάξη κτλ, απολύτως συγκεκριμένα και περνώντας πλέον από το γενικό στο ειδικό. Δήλωση αυτού ξεκάθαρα. Θέστε τους κανόνες. Αυτή είναι η δουλειά του Υπουργείου. Το εκπαιδευτικό προσωπικό θα ακολουθήσει. Είναι θέμα χρόνου. Δεν θέτετε κανόνες και ο καθένας κάνει ότι θέλει. Αν ερωτηθούν 100

		εκπαιδευτικοί για τους αντικειμενικούς σκοπούς της διδασκαλίας τους, θα πάρετε 100 διαφορετικές απαντήσεις.Με τον τρόπο αυτό, κάθε τάξη σε κάθε σχολείο, τελειώνοντας θα παρέχει την εγγύηση ότι όλοι έμαθαν όλα όσα πρέπει. Λόγω της ανομοιογένειας του επιπέδου των μαθητών, ναι οι αντικειμενικοί σκοποί μπορεί να μην είναι υψηλοί, αλλά έτσι κάπως ξεκινάμε.Γιατί η εκπαίδευση δεν είναι για να προετοιμάζει για τις Πανελλήνιες, είναι για να αποδίδει στην κοινωνία ανθρώπους με αρχές της κοινωνίας, να αποδίδει χρήσιμους πολίτες.
10	Ν. Λινάρδος	Όπως προκύπτει από το άρθρο 20, παρ. 3, σε συνδυασμό με το άρθρο 16, παρ.3,ο Σχολικός Συντονιστής Εκπαιδευτικού Έργου, μεταξύ άλλων, συντάσσει έκθεση αξιολόγησης την οποία λαμβάνει υπ' όψιν ο ΣΕΕ κατά την αξιολόγηση της επιστημονικής και διδακτικής επάρκειας των εκπαιδευτικών. Οι Σχολικοί Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου είναι εκπαιδευτικοί - μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων, και ως εκ τούτου συγχρωτίζονται και συνεργάζονται σε καθημερινή βάση με τους συναδέλφους τους. Η εμπλοκή τους σε διαδικασίες αξιολόγησης των συναδέλφων τους, ενδεχομένως να διαταράξει σχέσεις και ισορροπίες εντός του Συλλόγου Διδασκόντων.
11	Έλενα	Στις Σκανδιναυικές χώρες , που τις έχουμε όλοι σαν πρότυπο στην παιδεία πηγαίνει το 7,5 % του ΑΕΠ και οι εκπαιδευτικοί έχουν σύμμαχο το κράτος στην δουλειά τους. Αξιολόγηση με την αυστηρή έννοια δεν υπάρχει παρά μόνο ετήσια συζήτηση του Διευθυντή με τον εκπιαδευτικό και προσπάθεια βελτίωσης όπου θεωρουν και οι δύο οτι χρειάζεται.Στην Ελλάδα , χρειάζεταο πρώτα, αύξηση δαπανών για την παιδία, βελτίωση των σχολικών κτιρίων, μείωση του αριθμού των μαθητών στις τάξεις , γραμματιακή υποστήριξη στα σχολεία, δαπάνες για τακτική ανανέωση του τεχνολογικού εξοπλισμού και αφού γίνουν όλα αυτά ας καθίσουμε όλοι μαζί να συζητήσουμε πως θα αξιολογούνται όλες οι δομές της εκπαίδευσης , από το υπουργείο το ίδιο , τους διευθυντές , τους καθηγητές με μόνο σκοπό την βελτίωση και όχι τιμωρητική διάθεση
11	Φώτης Κοτζαμάνης	Οι ποσοτικοί δείκτες δε συνεπάγονται καμία ποιοτική αναβάθμιση στην εκπαιδευση. Η εκπαίδευση και οι

		συμμετέχοντες σε αυτήν δεν είμαστε νούμερα της αγοράς ούτε δείκτες απόδοσης του ΟΟΣΑ!
11	Γιάννης	Η αξιολόγηση είναι απαραίτητη και είναι μέσα στη ζωή. Ο εκπαιδευτικός οφείλει να αξιολογείται από μαθητές,γονείς,Διευθυντή και Σχολικό Σύμβουλο.Είναι εξίσου σημαντικοί όλοι οι παραπάνω γιατί μπορεί κάποιος να είναι καλός επιστήμονας όχι όμως καλός εκπαιδευτικός. Οι εκπαιδευτικοί που κρίνονται μη κατάλληλοι για αυτό το λειτούργημα θα μπορούσαν να μεταταχθούν ή να απασχοληθούν σε διοικητικές θέσεις. Σας ευχαριστώ.
11	Θεοδωρα	Γελάω με προτάσεις τύπου "μαθητές/γονείς να αξιολογούν τους καθηγητές". Όταν οι πιο αυστηροί, απαιτητικοί, εντατικοί στην εργασία τους, δύσκολοι στους βαθμούς εκπαιδευτικοί είναι οι λιγότερο συμπαθείς. Κάποιοι εκπαιδευτικοί έχουν αξιολογηθεί - και προκριθεί- με εξαιρετικά επαχθείς γραπτές δοκιμασίες μέσω γραπτών διαγωνισμών ΑΣΕΠ. Έχουν πτυχία, μεταπτυχιακά και διδακτορικά στη διδακτική και την παιδαγωγική, ελληνικών πανεπιστημίων. Αυτά τα πτυχία δεν έχουν αξία; Τότε γιατί συνεχίζουν να υπάρχουν τα συγκεκριμένα πανεπιστημιακά τμήματα; Ακόμη, ποιος θα αξιολογήσει τον μάχιμο εκπαιδευτικό; Κάποιοι αναξιολογητοι πολιτικοί παράγοντες που καμία σχέση δεν έχουν με την εκπαιδευτική διαδικασία;Τέλος, αυτοί οι εκπαιδευτικοί που θα κριθούν κατάλληλοι για το λειτούργημα τους, μετά από τόσους διαγωνισμούς και αξιολογήσεις, αφού λοιπόν αυτοί είναι η crème de la crème, που λένε και οι Γάλλοι, θα αμείβονται ανάλογα; Που γυρνάνε όλη την Ελλάδα και ξοδεύουν περισσότερα από όσα βγάζουν; Που θεραπεύουν με ψυχικά και συμπεριφορικά ελλείμματα που κάποιες φορές δεν καταφέρνει να καλύψει η ίδια η οικογένεια του μαθητή;Μη μιλήσουμε για τα πραγματικά προβλήματα της παιδείας...
11	Οι επί Θητεία και Αποσπασμένοι Καθηγητές του Πειραματικού ΓΕ.Λ. Πατρών	⍰⍰ Για τα Άρθρα 20 & 21: Το πλαίσιο αξιολόγησης και ο αριθμός των εμπλεκόμενων αξιολογητών, έτσι όπως παρουσιάζεται στο νέο νομοσχέδιο αυξάνει τη γραφειοκρατία και τον εργασιακό φόρτο των εκπαιδευτικών και διευθυντών. Όπως έδειξε η προγενέστερη εμπειρία (με τον νόμο 3966/2011), αυτό οδηγεί σε εργασιακή εξουθένωση και κακές ανθρώπινες σχέσεις μέσα στο σχολικό περιβάλλον. Ο ρόλος του

		εκπαιδευτικού είναι να προσφέρει παιδαγωγικό και διδακτικό έργο και όχι να αναλώνεται στη σύνταξη και υποβολή αξιολογικών εκθέσεων. Επιπλέον, η υπερβολική έμφαση σε δράσεις, εκδρομές, έρευνα, κτλ. οδηγεί κάποιους εκπαιδευτικούς να χάσουν το μέτρο. Υπάρχει δηλαδή κίνδυνος ο εμπλουτισμός του βιογραφικού για την επικείμενη αξιολόγηση να γίνει αυτοσκοπός (ιδιαίτερα στην περίπτωση απουσίας οργανικής θέσης). Δημιουργείται αυξημένος κίνδυνος να απομακρυνθούν από το ουσιαστικό έργο τους: το παιδαγωγικό και διδακτικό. Είναι αναγκαίο να αξιολογείται κυρίως ο πραγματικός χρόνος διδασκαλίας μέσα στη σχολική τάξη. Έτσι, κατά τη διάρκεια της κάθε σχολικής χρονιάς, θα πρέπει να γίνεται προσεκτικός προγραμματισμός ώστε να μην εμπλέκονται σε πολλά εκπαιδευτικά ταξίδια (για δράσεις, συνέδρια, διαγωνισμούς) συνεχώς οι ίδιοι εκπαιδευτικοί και μαθητές για να μην παρακωλύεται η εκπαιδευτική διαδικασία. Στο Άρθρο 20, στην παρ. β) ορίζεται ότι «Ο Συντονιστής Εκπαιδευτικού Έργου αξιολογεί την επιστημονική και διδακτική επάρκεια του εκπαιδευτικού, ύστερα από συνολική εκτίμηση του έργου του, η οποία περιλαμβάνει παρατήρηση της διδασκαλίας στην τάξη και εκτίμηση του φακέλου με τις εργασίες και το διδακτικό υλικό, που ο εκπαιδευτικός παραχωρεί στους μαθητές». Ο κάθε Συντονιστής Εκπαιδευτικού Έργου έχει ο ίδιος λογικά μία (ή το πολύ δύο) ειδικότητες, επομένως δεν είναι επιστημονικώς ορθό να παρακολουθεί μάθημα και να αξιολογεί εκπαιδευτικό διαφορετικής επιστημονικής ειδικότητας χωρίς γνώσεις της συγκεκριμένης διδακτικής μεθοδολογίας. 1. Άρα, θα ήταν πιο σωστό να παραλειφθεί η παραπάνω πρόταση, καθώς αρκεί η επόμενη «Για τη σύνταξη της έκθεσης αξιολόγησης ο Συντονιστής Εκπαιδευτικού Έργου λαμβάνει υπόψη τις εκθέσεις, που συντάσσουν οι Σχολικοί Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου». 2. Κυρίως όμως, αντί για την ύπαρξη Σχολικών Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου ανά σχολική μονάδα, θα πρέπει να εμπλέκονται στη διαδικασία οι Συντονιστές (ή Σύμβουλοι) Εκπαίδευσης, επειδή 1) είναι οι πλέον αρμόδιοι για το κάθε αντικείμενο και 2) το σχολικό κλίμα και οι σχέσεις μεταξύ συναδέλφων θα επηρεαστούν δυσμενώς, αν ο ένας συνάδελφος αξιολογεί τον άλλο.

11	Δότσιου Βασιλική	Πριν την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών αξιολογήστε πρώτα τις δομές. είναι δυνατόν να κάνουμε μάθημα σε τάξεις με έναν πίνακα και μια θρησκευτική εικόνα την εποχή της επανάστασης των Η/Υ. Είναι δυνατόν να μας διορίζεται και να μας ξεχνάτε όταν το ελληνικό σχολείο τόσα προβλήματα.Συστηματική και ουσιαστική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε συνθήκες που δεν προσβάλλουν την αξιοπρέπεια και δεν υποβαθμίζουν τις ζωές μας και λαμβάνουν υπόψη την έμφυλη διάσταση του θέματος, δηλαδή το γεγονός ότι είμαστε οι περισσότερες γυναίκες.
11	Γιώργος Δημητρίου	Η μόνη γνήσια και ουσιαστική αξιολόγηση είναι μέσω ΑΣΕΠ. Και όσοι έχουν διοριστεί μέσω αυτού έχουν αξιολογηθεί. Το ζήτημα είναι τι γίνεται με τις ορδές των διορισμένων από τα αδιαφανή και αναξιόπιστα παράθυρα της ψεύτικης προϋπηρεσίας.
11	Χρυσή	Έχετε στηρίξει τους εκπαιδευτικούς τόσα χρόνια για να τους αξιολογήστε κιόλας;Η διαδικασία αυτή θα προκαλέσει ανταγωνιστικές τάσεις στους συλλόγους διδασκόντων. Απαραίτητη προϋπόθεση για να λειτουργήσει ένα σχολείο είναι η συνεργασία των εκπαιδευτικών. Στόχος είναι η αναβάθμιση του σχολείου ή η τυφλή υπακοή των εκπαιδευτικών;
11	Άντζελα Κακκάβα	Αξιότιμη κα Υπουργέ,Το νομοσχέδιο ενώ κηρύσσει με το άρθρο 10, την ίδρυση σχολείων Π.Σ και ΠΕΙ.Σ. "με σκοπό να συμβάλουν στο μέγιστο στον εκπαιδευτικό σχεδιασμό και την πιλοτική εφαρμογή της εκπαιδευτικής πολιτικής, ώστε να καλλιεργηθούν και να διαχυθούν οι βέλτιστες εκπαιδευτικές μέθοδοι, πρακτικές και εργαλεία σε όλο το εκπαιδευτικό σύστημα" δεν λαμβάνει υπόψη: Α) τον πιο θεμελιώδη και καθοριστικό παράγοντα -σύμφωνα με την διεθνή και ελληνική επιστημονική βιβλιογραφία- τον εκπαιδευτικό. Η αναφορά στον εκπαιδευτικό, είναι μόνο για του αναθέσει πρόσθετο έργο υψηλού επιπέδου και για να τον αξιολογήσει στο έργο του αυτόΒ) Την επιστημονικότητα /αξιοπιστία στην αξιολόγησηΓ) Την ανάγκη μείωσης της γραφειοκρατίας και αύξησης της αποτελεσματικότητας, αφού δεν συγκροτείται αυτοτελής δομή Προτύπων και Πειραματικών Σχολείων.Επισημαίνουμε πιο συγκεκριμένα, τα καθοριστικά για την επιτυχία του θεσμού θέματα/ ελλείψεις: Α) Σε όλο το νομοσχέδιο είναι διάχυτη η αναφορά στην αριστεία και αξιοκρατία, αξίες

		αναμφισβήτητα θετικές και ζητούμενες. Πουθενά όμως δεν δίνεται αξιοκρατική ανταπόδοση σε εκπαιδευτικούς της τάξης του ΠΕΙ.Σ. ή Π.Σ. αλλά ούτε καν σε αυτούς που τοποθετεί με διακεκριμένες θέσεις ευθύνης όπως του Σχολικού Συντονιστή, μέλους του ΕΠΕΣ, μέλους της ΔΕΠΠΣ. Σε επεξήγηση των παραπάνω, αναφέρουμε ενδεικτικά, κάποια ανταποδοτικά προς τους εκπαιδευτικούς- που ήδη ήταν νομοθετημένα στο παρελθόν όπως:Αα) Επίδομα ειδικό (παρ 8 του άρθρου 48 νόμου 3966/11) καιΑβ) μοριοδότηση για θέσεις ευθύνης (παρ. θθ' του άρθρου 329 νόμου 4072/2012) τα οποία όμως ποτέ και παρανόμως δεν αποδόθηκαν. Η έλλειψη ανταποδοτικών εργασιακών σε συνδυασμό με τις υψηλές εργασιακές απαιτήσεις, θα δυσχεραίνουν ακόμη περισσότερο την εύρεση εκπαιδευτικών υψηλά προσοντούχων για να υπηρετήσουν στα Πρότυπα και Πειραματικά Σχολεία (ήδη έχουν μείνει λιγότεροι από τους μισούς των αρχικά επιλεγμένων εκπαιδευτικών).Β) Όσον αφορά στην αξιολόγηση, δεν δίνεται πουθενά στο νομοσχέδιο κανένα εχέγγυο που να εξασφαλίζει όρους αξιοκρατικής/αξιόπιστης αξιολόγησης αφού δεν προβλέπει αξιολόγηση και επιμόρφωση/ειδίκευση των αξιολογητών πάνω στην αξιολόγηση και στο έργο το οποίο τους ανατίθεται: συγκεκριμένα του Διευθυντή, του Σχολικού Συντονιστή, του Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου, του Προέδρου του ΕΠΕΣ. Πώς επομένως θα εξασφαλισθεί η ορθή και αμερόληπτη κρίση τους και η επιτυχής καθοδήγηση του υψηλού έργου των σχολείων;Γ) Ακόμη παράγοντας αύξησης της γραφειοκρατίας και έλλειψη αποτελεσματικότητας στην προώθηση των καινοτομιών, αποτελεί το γεγονός πως δεν ιδρύεται αυτοτελής δομή στο Υπουργείο αλλά όλες οι αρμοδιότητες και η λήψη αποφάσεων διαχέονται μεταξύ Περιφέρειας, ΙΕΠ, ΠΥΣΔΕ και με το ρόλο της ΔΕΠΠΣ στα περισσότερα θέματα να περιορίζεται σε εισηγητικό προς τον Υπουργό. Οι παραπάνω πολύ σημαντικές ελλείψεις, αν δεν αποκατασταθούν, ανησυχούμε ότι θα επιφέρουν βραχυκύκλωση στην υλοποίηση του υψηλού επιπέδου έργου που διακηρύσσει και επιχειρεί το νομοσχέδιο.
11	Σομαλακίδης Ιωάννης	Έχω μια ερώτηση σχετικά με την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών Από το κείμενο δεν προκύπτει ότι ένας καθηγητές μέντορας ο οποίος αφιερώνει σημαντικό από τον ελεύθερο χρόνο του (απαιτεί η προετοιμασία τουλάχιστον 4 ώρες εξάσκησης την ημέρα και όχι 40

		λεπτά που είναι η σχολική ώρα) εντελώς εθελοντικά κερδίζει στο Πανελλήνιο Διαγωνισμό Εκπαιδευτικής Ρομποτικής και στη συνέχεια καταλαμβάνει θέση στην Ολυμπιάδα εκπαιδευτικής μια από τις πρώτες έξι θέσεις πως αξιολογείται αυτός Η εκπαιδευτική ρομποτική διαφέρει από όλες τις άλλες κατηγορίες διαγωνισμών διότι ο εκπαιδευτικός αποτελεί μέλος της ομάδος με τις ίδιες υποχρεώσεις και στόχους Είναι δυνατόν να μην υπάρχει πρόβλεψη αξιολόγησης και επιβράβευσης για τους πρωτοπόρους εκπαιδευτικούς Θα πρέπει να υπάρξει πρόβλεψη για τους εκπαιδευτικούς που διακρίνονται σε Ολυμπιάδες και Βαλκανιάδες όλων των γνωστικών αντικειμένων
12	ΒΤ	Ποιοι ακριβώς θα αξιολογούν τους εκπαιδευτικούς; Οι συντονιστές και οι διευθυντές που επιλέγετε με κομματικά κριτήρια και συχνά υστερούν σε τυπικά και ουσιαστικά προσόντα από τους υφιασταμένους τους; ΄Ονειδος!!!!
12	Ιωάννης Δ.	Χριστός Ανέστη! Πτυχίο, μάστερ, διδακτορικό, πτυχίο ΑΣΠΑΙΤΕ, proficiency, γνώσεις ΗΥ, συγγραφικό έργο πρέπει να μετράνε στην αξιολόγηση όπως γίνεται διεθνώς. Ο φιλότιμος καθηγητής ενίοτε είναι αυστηρός για το καλό των μαθητευόντων. Όχι όμως και αναίσθητος σε τυχόν παιδαγωγικά και μη προβλήματα των παιδιών. Η έδρα χρειάζεται γενναιότητα και φιλότιμο.
12	Μαμά	Αξιολόγηση ΣΟΒΑΡΗ μπορείτε να βάλετε σε ΟΛΑ τα σχολεία??? Δύο μήνες κλειστα 5 mail από τους καθηγητές!!!! Και διορίζετε άλλους 15,000 ίδιους !!! Με προϋπηρεσία και κουραφεξαλα !! 6 αναπληρωτες στο σχολείο της κόρης μου ΔΕΚΆΡΑ δεν δίνουν ούτε μια ώρα σύγχρονη δεν έκαναν ! Γραπτός ΑΣΕΠ ΓΙΑ ΌΛΟΥΣ ΚΑΙ ΜΕΤΑ ΑΞΙΟΛΌΓΗΣΗ ΌΠΩΣ ΠΑΛΙΣ ΜΕ ΕΠΙΘΕΏΡΗΣΗ. ΑΓΓΛΊΑ ΑΥΤΟ ΓΊΝΕΤΑΙ .
12	Ζωή/Νηπιαγωγός	Η αξιολόγηση είναι απαραίτητη. Η διαδικασία, για να έχει και αποτέλεσμα θα πρέπει να γίνεται από πάνω προς τα κάτω και πάντα με κριτήρια. Η αυτονομία της σχολικής μονάδας είναι προς την σωστή κατεύθυνση και σίγουρα απαιτεί αναβαθμισμένο ρόλο του διευθυντή. Διαφορετικά, πάντα υπάρχει το περιθώριο, υπονόμευσης της ομαλής λειτουργίας της σχολικής μονάδας.

12	Θεοφανώ Μητσικώστα	Για την αξιολόγηση:Παρότι η αξιολόγηση οποιασδήποτε προσπάθειας - εργασίας είναι καταρχήν αναγκαία και εποικοδομητική, μια σειρά από ζητήματα δημιουργούνται από τη μορφή που έχει σήμερα η δημόσια εκπαίδευση. Θα επισημάνω αυτά που έχω διαπιστώσει από την προσωπική μου εμπειρία:Το δυναμικό – μαθητές των σχολείων διαφοροποιείται πάρα πολύ με βάση τη γεωγραφική περιοχή. Οι διαφορές (σχολεία σε ορεινά χωριά και στο κέντρο μεγάλων πόλεων, σε διαφορετικές συνοικίες) είναι πολύ μεγαλύτερες από αυτές που φανταζόμουν πριν τις ζήσω. Κατά συνέπεια η δουλειά τού εκπαιδευτικού στα σχολεία είναι διαφορετική κυριολεκτικά: δηλαδή έχει άλλους στόχους, προϋποθέτει άλλες προσεγγίσεις, άλλο υλικό για τους μαθητές. Η ρητορική ότι όλα είναι δημόσια σχολεία παραγνωρίζει την πραγματικότητα και ουσιαστικά βλάπτει όλες τις σχολικές μονάδες. Πώς λοιπόν θα αξιολογηθεί η αποτελεσματικότητα του εκπαιδευτικού όταν οι στόχοι είναι εκ των πραγμάτων άλλοι στα διαφορετικά σχολεία. Ένα άλλο μεγάλο ζήτημα που αφορά στην αξιολόγηση είναι ότι πολλοί συνάδερφοι υπηρετούν σε πολλά σχολεία κι έχουν πολλά και διαφορετικά αντικείμενα είτε μέσα στην ίδια χρονιά είτε από χρονιά σε χρονιά. Προφανώς το αντικείμενο και τα αποτελέσματα της δουλειάς τους δεν μπορούν να συγκριθούν με αυτά άλλων συναδέρφων που δουλεύουν χρόνια σε ένα σχολείο με συγκεκριμένα αντικείμενα. Η σταθερότητα αυτή βελτιώνει τόσο το αποτέλεσμα της δικής τους δουλειάς, όσο και τη γενικότερη αποτελεσματικότητα - αποδοτικότητα του σχολείου, τόσο στο γνωστικό κομμάτι όσο και στο παιδαγωγικό. Για να μιλήσουμε για οποιαδήποτε αξιολόγηση θα πρέπει να αποσαφηνιστεί πώς θα αντιμετωπιστούν τουλάχιστον αυτά τα ζητήματα.Θεοφανώ Μητσικώστα [Νομικός Ε.Κ.Π.Α. – Μ.Α. Εγκληματολογίας, εκπ/κός κλάδου ΠΕ 78]
12	Ευάγγελος Τριμπέτας	Στην Ελλάδα ο ΑΣΕΠ είναι ο μόνος θεσμός που θεωρείται από όλους αναμφισβήτητος για την επιλογή προσωπικού. Η πολιτεία όμως που υποτίθεται ότι ευαγγελίζεται την αξιοκρατία τι κάνει; Βάζει στο ίδιο τσουβάλι όλους τους εκπαιδευτικούς είτε έχουν διοριστεί μέσω ΑΣΕΠ είτε όχι. Μία εντελώς απαράδεκτη στάση.
12	Δημήτρης	ΟΧΙ στην αξιολόγηση!Το θέμα δεν είναι να είμαστε αρεστοί στους συναδέλφους και στους γονείς.

12	Στελιος	Οι προθέσεις του υπουργείου σχετικά με την αξιολόγηση είναι ξεκάθαρες τιμωρητικές προς τους εκπαιδευτικούς.Επαναφέρετε,δυστυχώς,το θεσμό του μπαμπούλα σχολικού συμβούλου.Οι δάσκαλοι απέδειξαν όλα αυτά τα χρόνια ότι δε χρειάζονται κάποιον <> να αποδώσουν.Έπειτα δε λαμβάνει μια σειρά από αντικειμενικές δυσκολίες του κάθε σχολείου.Όπως υποδομή,σύνθεση μαθητικού πληθυσμού κ.τ.λ.
12	Άννα	Η αξιολόγηση αυτή έχει σκοπό να διαχωρίσει τα σχολεία σε ταχύτητες. Όποιο σχολείο παίρνει κακό βαθμό θα κλείνει κατά το "όταν πονάει το χέρι, το κόβουμε"; Απαράδεκτο.Απαράδεκτο, επίσης, να μην δίνετε την όποια υποστήριξη στους εκπαιδευτικούς που γυρνάνε την Ελλάδα με μια βαλίτσα κάθε χρόνο και καλύπτουν τις δικές σας τρύπες στον κρατικό μηχανισμό.Το πώς θα ανταπεξέρχονται, στο έργο τους δεν αποτελεί μάλλον ενδιαφέρον του υπουργείου. Αντί για αξιολόγηση θα ήταν καλύτερο να προτείνετε τουλάχιστον ΔΩΡΕΑΝ συστηματική επιμόρφωση, ΜΟΡΙΟΔΟΤΟΥΜΕΝΗ για να μπορούν όλοι να προσφέρουν τις ίδιες ή όσο το δυνατόν περισσότερες προοπτικές στους μαθητές τους, ΣΤΕΓΗ σε όσους δεν έχουν σπίτι στα νησιά και αναγκάζονται να παραιτηθούν και σε καμία περίπτωση τιμωρίες και μη προσληψη για τα επόμενα χρόνια! Έτσι, δε βελτιώνεται το εκπαιδευτικό σύστημα, αντίθετα γκρεμίζεται. (Αλλά δεν θα περιμέναμε κάτι καλύτερο από την κυβέρνηση που νοιάζεται για τους "ήρωες της πρώτης γράμμής" εν μέσω πανδημίας και τους χειροκροτά στα κανάλια και τα social media και μετά χωρίς ίχνος ντροπής φιμώνει και απολύεει. Άλλος ένας πολύπαθος κλάδος σε αυτή τη χώρα, οι γιατροί.)
12	ΔΕΣΠΟΙΝΑ	Αξιολόγηση και από τους γονείς – μαθητές, τουλάχιστον για τα Δημοτικά Σχολεία.Είναι δυνατόν ο δάσκαλος να λείπει από την τάξη μια φορά την εβδομάδα και όταν τολμήσαμε να διαμαρτυρηθούμε στην διεύθυνση να μας απαντούν ειρωνικά αν δεν σας αρέσει κάνετέ μας καταγγελία? τελειώνει τρίτη δημοτικού και δεν τους έχει δώσει ένα γραμματικό κανόνα να μάθουν...όλα τα τετράδια άγραφα πληρώνω δασκάλα για να προχωρήσει το παιδί...και αυτός ο δάσκαλος με την κάλυψη των συναδέλφων του είναι κανονικά στη θέση του... ΕΛΕΟΣ κα Υπουργέ οι δάσκαλοι έχουν κατεβάσει τα μολύβια γιατί να εργαστούν λέει για αυτούς τους μισθούς?ΑΜΕΣΑ

		αξιολόγηση που να συνδέετε με τον μισθό τους...οι περισσότεροι δάσκαλοι δεν εργάζονται μόνο καφεδάκι και κουτσομπολιό... όσοι εργάζονται δεν έχουν να φοβηθούν τίποτα...αξιολόγηση από τους μαθητές από τους γονείς από τα μαθησιακά τους αποτελέσματα από τους συναδέλφους τους...ΑΜΕΣΑΣ ΠΟΛΥΠΛΕΥΡΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ
13	Αννίτα Τσοπανέλλη	Αξιότιμη κα Υπουργέ,Ο κος Πρωθυπουργός, σύμφωνα με άρθρο της 03/07/2019 στην διαδικτυακή εφημερίδα ESOS με τίτλο «Κ. Μητσοτάκης: Η αξιολόγηση θα ξεκινήσει από τους Διευθυντές Σχολείων - Απολύσεις δεν υπάρχουν», δήλωνε: «Απολύσεις δεν υπάρχουν στο πρόγραμμα μας. Το ξεκαθαρίζω εμφατικά. Υπάρχει, όμως, μια άλλη λέξη που ξεκινάει από άλφα και είναι η λέξη αξιολόγηση για όλους. Σε πρώτη φάση στους καθηγητές, θα ξεκινήσουμε από την αξιολόγηση της σχολικής μονάδας. Όχι από την αξιολόγηση του διδακτικού έργου του μεμονωμένου καθηγητή. Από την αξιολόγηση των διευθυντών, στους οποίους πιστεύω πάρα πολύ.»Δυστυχώς στο παρόν Νομοσχέδιο δεν προβλέπεται αξιολόγηση διευθυντών. Στα Πρότυπα και Πειραματικά σχολεία όμως, προβλέπεται αξιολόγηση των εκπαιδευτικών από τους διευθυντές. Και μάλιστα εις διπλούν: και από την θέση τους ως διευθυντού και από την θέση τους ως μέλους του ΕΠ.Ε.Σ. του σχολείου.Η αξιολόγηση των διευθυντών, όπως πολύ καλά γνωρίζετε, αποτελεί προϋπόθεση για την εύρυθμη λειτουργία και το υψηλό επίπεδο των Π.&Π.Σ.Επίσης δίνει κύρος στον αξιολογητή/διευθυντή έναντι του Συλλόγου Διδασκόντων και αποσοβεί αντιδράσεις.Ελπίζω να προβείτε σε προσθήκη σχετικού άρθρου στο Νόμο, που από εδώ και πέρα θα αποτελεί την βάση για την αναβάθμιση της Παιδείας.
13	ΒΑΪΑ	Χριστός Ανέστη!Δηλαδή, επιστρέφει ο επιθεωρητισμός; Θα γίνει αυτοσκοπός του εκπαιδευτικού, το να δώσει καλές εντυπώσεις. Όμως τα παιδιά είναι ψυχές. Ο λειτουργός εκπαιδευτικός αυτό τον σκοπό έχει ταχθεί να υπηρετεί: την παιδαγωγική. Δεν τάχθηκε να λογοδοτεί.Βλέπουμε το δέντρο και χάνουμε το δάσος με την αξιολόγηση. Το παράδειγμα του εξωτερικού δείχνει εκπαιδευτικούς σε burn out που τρέχουν να κάνουν πράγματα χωρίς ουσία για το φαίνεσθαι. Αφήστε ήσυχους τους εκπαιδευτικούς να ασκήσουν το

		λειτούργημά τους, για το οποίο καθημερινά υπερβαίνουν τον εαυτό τους με αυταπάρνηση για την πρόοδο του κάθε μαθητή.Μήπως σκοπεύετε να δώσετε bonus στο μισθό σαν κίνητρο απόδοσης; Μάλλον ο σκοπός είναι οι περικοπές στους μισθούς!!!!
13	ΑΘΑΝΑΣΙΑ	ΑΦΗΣΤΕ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ ΝΑ ΑΣΚΗΣΟΥΝ ΤΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΗΜΑ ΤΟΥΣ ΧΩΡΙΣ ΜΠΟΝΟΥΣ ΠΕΡΙΚΟΠΩΝ ΣΤΟΝ ΜΙΣΘΟ ΤΟΥΣ
13	Καραγιαννόπουλος Πέτρος	Η ενασχόληση με το θέμα της αξιολόγησης του έργου των εκπαιδευτικών αποτελεί αντικείμενο προβληματισμού, διαβούλευσης, διαλόγου και αντιπαραθέσεων σε διάφορα επιστημονικά βήματα, αφού δεν υπάρχει ομοφωνία για το ρόλο, τη σημασία και την αναγκαιότητα του θεσμού. Η ίδια η διαδικασία της αξιολόγησης θέτει αναπόφευκτα κάποια ηθικά διλήμματα που σχετίζονται με τα δικαιώματα ως ατόμων και ως εργαζομένων, των εκπαιδευτικών που αξιολογούνται, αλλά και με το δικαίωμα της πολιτείας να διαμορφώνει την πολιτική για μια δημόσια εκπαίδευση αφού την συντηρεί και την στηρίζει. Στις αρνητικές απόψεις καταγράφονται και όσες αφορούν στην αδυναμία εξεύρεσης μιας επιστημονικής προσέγγισης στην αξιολόγηση που να οδηγεί σε πραγματική βελτίωση, με αποτέλεσμα να δημιουργείται αρνητική προδιάθεση στους εκπαιδευτικούς έναντι της αξιολόγησης του έργου τους. Στα πλαίσια του προβληματισμού αυτού, επιβάλλεται περισσότερο από κάθε άλλη φορά, κάθε επιστημονική προσέγγιση με το θέμα της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου, να προσπαθεί να δώσει απαντήσεις στα ακόλουθα βασικά ερωτήματα, λαμβάνοντας πάντοτε υπόψη το ευρύτερο πολιτικό, κοινωνικό, συγκείμενο, τα χαρακτηριστικά τις ικανότητες και την προσωπικότητα των αξιολογητών, καθώς και των τρόπο οργάνωσης και την περιρρέουσα ατμόσφαιρα που επικρατεί τόσο στο μακροεπίπεδο του εκπαιδευτικού συστήματος, όσο και στο μικροεπίπεδο της σχολικής μονάδας: Για ποιον γίνεται η αξιολόγηση; Από ποιόν γίνεται η αξιολόγηση; Για ποιον σκοπό γίνεται αξιολόγηση; Με ποιον τρόπο γίνεται η αξιολόγηση; Γιατί χρειάζεται η αξιολόγηση;Η πλειονότητα των εκπαιδευτικών επιθυμεί να γίνει αξιόπιστη αξιολόγηση όλων όσων εμπλέκονται στην εκπαιδευτική διαδικασία και να πάψει η λέξη αξιολόγηση να αποτελεί ταμπού για την Ελληνική

		Εκπαιδευτική πραγματικότητα. Η παραπάνω επιθυμία των εκπαιδευτικών εντάσσεται στο πλαίσιο μιας γενικότερης επιθυμίας να αρθούν τα αρνητικά στερεότυπα και οι νοοτροπίες που έχουν εγγραφεί ως ιδεολογικά σχήματα και αναπαράγονται στην Ελληνική κοινωνία, λόγω της γενικής ομολογουμένως επιφύλαξης ως προς την αδιάβλητη λειτουργία των θεσμών και τη δυσπιστία στην εφαρμογή της αξιοκρατίας. Η απουσία «κουλτούρας αξιολόγησης» ως ανατροφοδοτικής και παιδαγωγικής παρέμβασης στα εκπαιδευτικά δρώμενα έχει δημιουργήσει βαθειά «αποστήματα» με μια a priori παραδοχή, σύνδεση και ταύτιση της αξιολόγησης με αυταρχικές, ελεγκτικές, γραφειοκρατικές «εκ των άνω και έξω» επιβαλλόμενες διαδικασίες. Η αξιολόγηση όμως θα πρέπει να συνδέεται με τη διασφάλιση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου, της παρακολούθησης της αποτελεσματικότητας του εκπαιδευτικού έργου, καθώς και της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών. Σε μια τέτοιου είδους αξιολόγηση, στην οποία όλοι οι συντελεστές της εκπαιδευτικής διαδικασίας θα μετέχουν εκ των κάτω και έσω ισότιμα και συλλογικά στην ανατροφοδότηση του εκπαιδευτικού έργου, το τοπίο φαίνεται πιο αναγνωρίσιμο τόσο για βελτιωτικές παρεμβάσεις όπου χρειάζονται αυτές, όσο και για εκχώρηση ρόλων και αρμοδιοτήτων στα πλαίσια μιας αποκέντρωσης των διαδικασιών. Πρέπει να γίνει κατανοητό ότι «η αξιολόγηση δεν είναι ούτε απειλή για τον εκπαιδευτικό, ούτε όπλο επιτήρησης στα χέρια του εκάστοτε υπουργού, ούτε εργαλείο κομματικών σκοπιμοτήτων, αλλά είναι εργαλείο αποτελεσματικής διοίκησης και ως κάτι τέτοιο θα πρέπει να αντιμετωπίζεται. Η μέθεξη όλων των εκπαιδευτικών σε ένα τέτοιο κλίμα προλειαίνει το έδαφος για κοινή γλώσσα στο ζήτημα της αξιολόγησης και τους καθιστά κοινωνούς μιας κοινής αξιολογικής διαδικασίας μέσα στη σχολική μονάδα, με απεμπλοκή της από μηχανισμούς εξάρτησης, προσανατολισμένης προς τον κοινωνικο-εκπαιδευτικό μετασχηματισμό με βάση τις ανάγκες της κοινωνίας και τις διαχρονικές αξίες για την παιδεία και τον άνθρωπο. Στην προοπτική ενός επαναπροσδιορισμού και επανασχεδιασμού του εκπαιδευτικού έργου στην πατρίδα μας, απαιτείται στοχασμός, έρευνα και συλλογική δράση από την πλευρά της πολιτείας και της εκπαιδευτικής κοινότητας, ώστε να βρεθεί η καλύτερη δυνατή μεθοδολογική επιστημονική προσέγγιση, που θα

		οδηγήσει στην υιοθέτηση και εφαρμογή μιας κοινωνικά αποδεκτής και ανατροφοδοτικής εκπαιδευτικής αξιολόγησης. Με άλλα λόγια κάθε προσπάθειας αξιολόγησης θα πρέπει να είναι καλοσχεδιασμένη. Σίγουρα οι σχετικές γνώσεις της διοίκησης της σχολικής μονάδας με το θέμα της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου είναι καταλύτης για την ενίσχυση μιας «κουλτούρας αξιολόγησης» και άρσης κάθε φόβου και προβληματισμού για αυτήν, καθιστώντας τους εκπαιδευτικούς από αδιάφορους, φοβισμένους ή κατευθυνόμενους δέκτες πρόχειρα σχεδιασμένων αποφάσεων, σε «δρώντα συνυποκείμενα» και κοινωνούς μιας κοινά αποδεκτής αξιολογικής διαδικασίας στηριγμένης σε σαφές πλαίσιο, με συγκεκριμένους σκοπούς, με αντικειμενικά, έγκυρα και αξιόπιστα κριτήρια αξιολόγησης και γιατί όχι ακόμα και με ουσιαστικά κίνητρα.
13	Μαρία Ζησίδου	Με τι κριτήριο θα κριθεί το έργο του εκπαιδευτικού;Δεν είναι κάτι μετρήσιμο. Εξάλλου τα αποτελέσματά του φαίνονται μακροπρόθεσμα. Είναι σαποδεδειγμένο ότι όταν κάποιος πάει να εφαρμόσει κάτι καινούριο πάντα στην αρχή υπάρχουν και αντιδράσεις. Δεν είναι κάτι ποσοτικό. Εξαρτάται και από τι πολίτες θέλουμε να βγάλουμε. Πώς λοιπόν θα κριθεί αν κάποιος είναι καλός εκπαιδευτικός ή όχι΄ Ή μήπως η διαδικασία της μάθησης είναι ίδια για όλους; Ο καθένας μαθαίνει με διαφορετικό τρόπο και μπορει κάποιος τη μια χρονιά να εφαρμόσει κάτι και να έχει αποτέλεσμα και την επόμενη σε άλλους μαθητές με τον ίδιο τρόπο και να μην απόδόσει. Εξάλλου νομίζω ότι ο εκπαιδευτικός μέσα στην τάξη μαθαίνει και θα μαθαίνει όσα χρόνια υπηρεσίας και να έχει. Άλλο είναι να τα λέμε στη θεωρία και άλλο στην πράξη. Εξάλλου έχουμε να κάνουμςε με παιδιά που άλλα μπορεί να έχουν και άλλα να μην έχουν δυσκολίες. Οπότε δε νομίζω ότι υπάρχει κάποιο μέτρο το οποίο μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως μέτρο σύγκρισης. Και μη μου πείτε ότι υπάρχουν εκπαιδευτικοί που δε κάνουν τίποτα, γιατί αν κάποιος δεν κάνει τίποτα δεν περνάει ούτε η ώρα, αλλά και δεν μπορεί να επιβληθεί στα παιδιά οπότε θα επικρατεί πανικός μέσα στην τάξη με αποτέλεσμα να κινδυνεύουν οι μαθητές. Ή μπορεί τη δεδομένη χρονική στιγμή ο εκπαιδευτικός να αντιμετωπίζει κάποιο άλλο πρόβλημα, γιατί άνθρωπος είναι και αυτός και αυυτό μπορει να συμβει σε οποιαδήποτε ηλικία. Πώς θα τον

		καταδικάσουμε; Λάθη όλοι κάνουμε και το λάθος είναι η μεγαλύτερη παιδαγωγική αρχή, γιατί μέσα από το λάθος μαθαίνουμε πολλά περισσότερα από όσα θα μαθαίναμε αν κάτι το κάναμε σωστά και απλά το προσπερνούσαμε. Εξάλλου ο εκπαιδευτικός ίσα ίσα αξιοποιεί το λάθος και στήνει ολόκληρη διδασκαλία.
13	Εύη	ΝΑΙ, ΝΑΙ & ΠΑΛΙ ΝΑΙ! Μπράβο σας, επιτελους να προχωρήσει!!!
13	Κρίκος Κώστας	Διαβάζοντας την όλη οργανωτική δομή που αφορά στην αξιολόγηση αντιλαμβάνομαι ότι ένας δουλεύει (εκπαιδευτικός)και οι υπόλοιποι ασχολούνται και πληρώνονται για να βλέπουν το τι κάνει!!!Αν όμως θέλουμε πραγματικά και όχι υπκριτικά να βοηθήσουμε τους μαθητές μας ας"ρίξουμε" αλλού το αντίστοιχο χρήμα!Ας λύσουμε το κτιριακό, το συνωστισμό στις τάξεις, την τεχνική υποστήριξη, τη γραμματειακή υποστήριξη, ας θεσμοθετήσει το υπουργείο τους κανόνες καλής συμπεριφοράς στο σχολείο ώστε να μην είναι έρμαια μαθητές και καθηγητές σε έναν ,συνήθως, ανάγωγο μαθητή ή γονέα και τέλος αν όπως μας έδειξε και η παρούσα πανδημία το φιλότιμο είναι αυτό που μας σώζει και όχι οι νόμοι! Αν επιμείνει το υπουργείο σε αυτού του είδους αξιολόγηση θα έχουμε δώσει χρήμα σε κάτι που δεν βοηθά τους μαθητές και θα σκοτώσουμε και τα τελευταία ίχνη φιλότιμου από τους δασκάλους-καθηγητές!
13	Ευσταθιάδης Δ.	Κάθε κυβέρνηση χρησιμοποιεί το θέμα της αξιολόγησης στην εκπαίδευση για να δείξει ότι παράγει έργο σε ψηφοφόρους που έχουν απηυδήσει από ανεπαρκείς καθηγητές. Κακοί υπάλληλοι υπάρχουν παντού. Όπως υπάρχει δεκαετίες τώρα και το νομικό πλαίσιο (νόμοι, κανόνες, εργαλεία και υπεύθυνοι ελέγχου, ποινές, κυρώσεις κλπ) για την αντιμετώπισή τους. Το ότι αυτό δε λειτουργεί σε πολλές περιπτώσεις δεν οφείλεται στην ανεπάρκειά του, αλλά στους ανθρώπους που στελεχώνουν τον ελεγκτικό μηχανισμό (διαπροσωπικές σχέσεις, πολιτικά μέσα κλπ).
13	Αναστασία	Αν υποθέσουμε ότι η αξιολόγηση θα γίνεται με αντικειμενικά κριτήρια, σημαίνει ότι μόνιμοι εκπαιδευτικοί οι οποίοι είναι χρόνια στην εκπαίδευση και μιλούν με αγένεια στους μαθητές, χτυπούν, κλοτσούν θρανία, ρίχνουν κάτω τις καρέκλες όταν θυμώνουν, θα

		αποχωρήσουν από τις σχολικές αίθουσες; Ή επειδή εργάζονται χρόνια σε κάποιο σχολείο και έχουν αναπτυχθεί φιλικές σχέσεις με τον εκάστοτε διευθυντή ή Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου, η αξιολόγησή τους θα είναι θετική σε κάθε περίπτωση; Να σημειωθεί ότι τα ανωτέρω παραδείγματα δεν είναι προϊόν της φαντασίας μου. Δυστυχώς, κυρία υπουργέ, αυτά συμβαίνουν ακόμα στις σχολικές αίθουσες. Επίσης μήπως να προβλεφθεί και η αξιολόγηση των διευθυντών; Γιατί ως δάσκαλοι (μόνιμοι και αναπληρωτές) να μην έχουμε το δικαίωμα αυτό;
13	Mary	Πως θα αξιολογήσει ο Συντονιστής όταν στάθηκε τόσο μα τόσο ανεπαρκής στην ΕξΑΕ; Πάλι τα ίδια;; πάλι χαρτιά και καλοπιάσματα;
14	ΕΠ	Αξιολόγηση...οκΑπό ποιον; Μπορεί να αξιολογεί το έργο και τις ικανότητες κάποιου, άτομο διαφορετικής ειδικότητας; Μπορεί να γίνει η αξιολόγηση με αντικειμενικότητα; Χωρίς να παίζουν ρόλο οι γνωριμίες και οι προσωπικές συμπάθειες και αντιπάθειες;Με τι κριτήρια;Ακαδημαικά κριτήρια;Η γνώμη των γονιών και των μαθητών; Οι βαθμοί των μαθητών; Οι γνώσεις των μαθητών και η πρόοδός τους σε συγκεκριμένα γνωστικά αντικείμενα; Ή σε πολλαπλά επίπεδα; Πώς μπορεί να γίνει αυτό;Με τι σκοπό;Την τιμωρία των εκπαιδευτικών; Την αύξηση του άγχους τους; Την εστίαση σε μονόπλευρη στείρα μάθηση ή στη μάθηση με συγκεκριμένες μεθόδους, αυτές που προτιμώνται/θα αξιολογηθούν θετικά από τους 'αξιολογητές' περιορίζοντας το εύρος των δυνατοτήτων και τη δημιουργικότητα;Ή μήπως με σκοπό την υποστήριξη των εκπαιδευτικών, την επίλυση προβλημάτων στο σύστημα, τη βελτίωση της παρεχόμενης "παιδείας";Όλα αυτά δεν είναι σαφή στο νομοσχέδιο και θα πρέπει να διευκρινιστούν. Γιατί η απάντηση σε καθένα από τα παραπάνω, καθώς και σε άλλα ζητήματα μπορεί να επιφέρει περισσότερα προβλήματα παρά βελτιώσεις στον εκσυγχρονισμό της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
14	Καραγιαννόπουλος Πέτρος	Τελικά όλα τριγύρω αλλάζουνε και όλα τα ίδια μένουν. Τελικά το άρθρο 20 παραμένει στο ίδιο αναχρονιστικό πλαίσιο. Από το διάβασμα των σχετικών σχολίων της διαβούλευσης από εκπαιδευτικούς και από γονείς αυτό αποπνέεται στον μέγιστο βαθμό. 1.Αξιολόγηση από ποιόν; Το άρθρο 20 επιμένει σε μια αναχρονιστική

		βαλτωμένη κατάσταση αξιολόγησης από τα πάνω και έξω προς τα κάτω και έσω. Από τον συντονιστή εκπαιδευτικού έργου (πρώην σύμβουλου), τον Διευθυντή , από τους υποδιευθυντές. Από τους συντονιστές; Οι συντονιστές έχουν να δουν σχολείο κάτι χρόνια. Κλεισμένοι στα γραφεία της Διεύθυνσης έχουν καταντήσει κλασικοί γραφειοκράτες, φροντίζοντας κυρίως για προσωπική τους ανέλιξη. Πρόκειται για βαριά βιογραφικά και ικανότατους εκπαιδευτικούς που θα μπορούσαν να προσφέρουν πολλά περισσότερα στο πεδίο της δράσης. Η επιστροφή τους με επισκέψεις στα σχολεία θα εύρισκε πολλά εμπόδια από συνδικαλιστές που θα το εξελάμβαναν ως επιθεωρητισμό. Και αν τελικά αυτό κάποτε θα μπορούσε να γίνει, πόσες φορές κάποιος συντονιστής –σύμβουλος θα μπορούσε να παρακολουθεί το μάθημα ενός εκπαιδευτικού στην τάξη; Μία, δύο, τρείς; Ε και ; Αυτό θα επέτρεπε εξαγωγή συμπερασμάτων; Θα μπορούσε την ημέρα της επίσκεψης όλα να παρουσιάζονταν ιδανικά, και μόλις έφευγε ο σύμβουλος, ο δάσκαλος να ξαναγύριζε σε μια χαλαρή ακατάλληλη κατάσταση μη αποτελεσματικής διδασκαλίας. Από τον Διευθυντή της σχολικής μονάδας; Εδώ γελάνε! Σε αρκετά σχολεία διοικούν ακατάλληλοι διευθυντές στα πλαίσια μιας απίστευτα μεγάλης συναλλακτικής μορφής διοίκησης. Συναλλαγή με υποδιευθυντές, συναλλαγή με εκπαιδευτικούς, συναλλαγή με μαθητές, συναλλαγή με γονείς, συναλλαγή με τοπικές κοινωνίες και δήμους. Ο καθένας κοιτάει να κάνει τη δουλειά του όσο πιο ανώδυνα γίνεται. Συχνά εκπαιδευτικοί κρατάνε ως ασήκωτα βαρίδια τους αδύναμους αυτούς διευθυντούληδες και υποδιευθυντούληδες, ανταλλάσοντας τη σιωπή τους για παρανομίες, παρατυπίες και ανηθικότητες, με προσωπικά προνόμια (άγραφες άδειες, μη εκπόνηση εφημεριών, απουσία ελέγχου, χαλαρότητα ή και αποχή από τα αυτονόητα του μαθήματος, εμπλοκή τους σε επιτροπές, και άλλα χαζά. Συνήθως είναι αυτοί που βαθμολογούνται και αξιολογούνται με άριστα αφού αποτελούν τους αυλοκόλακες της διοίκησης. Και η διοίκηση είναι αυτή που διαχειρίζεται το my school, στέλνοντας προς την ανώτερη βαθμίδα μια επίπλαστη εικόνα στην οποία όλα βαίνουν τέλεια. Το γνωστό δόγμα: Εμείς κάνουμε ότι αξιολογούμαστε, και εκείνοι κάνουν ότι αξιολογούν. Το οξύμωρο εδώ είναι πως πανάξιοι, ικανότατοι, τυπικότατοι εκπαιδευτικοί που αφήνουν την

		ψυχή τους στο σχολείο, καταξιωμένοι στα μάτια των μαθητών και των γονέων, συχνά είναι εκείνοι που τελικά βγαίνουν από το ίδιο το σύστημα αξιολόγησης ως προβληματικοί, απλά γιατί είναι ικανοί άρα επικίνδυνοι για το σύστημα. Αυτό που στην πραγματικότητα ενδιαφέρει την διοίκηση είναι να είναι εντάξει με την γραφειοκρατία προς την ανώτερη βαθμίδα (από αυτήν άλλωστε κρίνεται), ο σχεδιασμός εκδρομών με τα τουριστικά γραφεία και η προσωπική συλλογή μορίων ανέλιξης μέσω των χρόνων υπηρεσίας στη θέση ευθύνης που διαιωνίζουν καθώς και άλλων σεμιναρίων, μεταπτυχιακών κλπ. που παρακολουθούν εξ αποστάσεως καθημερινώς από τα γραφεία τους. Κανένα άρθρο δεν βάζει στο παιγνίδι της αξιολόγησης τους ίδιους τους μαθητές και τους γονείς. Μα το έργο του κάθε εκπαιδευτικού σε αυτούς δεν απευθύνεται τελικά; Αυτοί δεν θα έπρεπε να έχουν λόγο; Εδώ θα ακουστούν αναρίθμητες αντιρρήσεις από συνδικαλιστές, και άλλους βολεμένους της βαλτωμένης αυτής κατάστασης, προβάλλοντας λογικά επιχειρήματα. Σας διαβεβαιώνω ότι υπάρχουν τα μέσα και ο τρόπος να γίνει έγκυρα, αντικειμενικά, σωστά και δίκαια αυτός ο τρόπος αξιολόγησης. Αξιολόγηση από τα έσω και κάτω προς τα έσω και επάνω. Ομοίως θα έπρεπε να υπάρχει αξιοκρατικός, αντικειμενικός και δίκαιος τρόπος αξιολόγησης των Διευθυντών και υποδιευθυντών από τους εκπαιδευτικούς, γονείς μαθητές, και όχι μόνο από όργανα της ανώτερης βαθμίδας συχνά με κομματικά κριτήρια φιλίες και ανταλλάγματα. Τα πάντα γίνονται, για τα πάντα υπάρχουν λύσεις αφού τα πάντα εμπεριέχουν σχετικές γνώσεις που γνωρίζουν εκπαιδευτικοί που έχουν σπουδάσει την εκπαιδευτική διοίκηση. Γιατί η Διοίκηση τελικά είναι και επιστήμη!2. Αξιολόγηση Πώς;Απαιτείται περισσότερο από κάθε άλλη φορά ο καλύτερος δυνατός σχεδιασμός με μεθόδους και κριτήρια έγκυρα, αντικειμενικά, αποτελεσματικά, στηριγμένα σε σχετικές ερευνητικές επιστημονικές προσπάθειες της παγκόσμιας βιβλιογραφίας. Και εδώ οι εκπαιδευτικοί με γνώσεις διοίκησης, πάνω στην αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου θα μπορούσαν να βοηθήσουν στα μέγιστα. Ιδιαίτερα αν τους δίνονταν θεσμικά η ευκαιρία να βρεθούν στις θέσεις διοίκησης υποδιευθυντών και διευθυντών των σχολείων ώστε να εφαρμόσουν στην πράξη τον πλούτο των γνώσεων που κουβαλάνε. 3. Αξιολόγηση γιατί; Ίσως το πλέον δύσκολο σημείο από

		πλευράς πολιτείας να επικοινωνήσει με την εκπαιδευτική κοινότητα, την στιγμή που τα συνδικαλιστικά όργανα πάντα προβάλλουν τα ισχυρότερα επιχειρήματα σε αντιρρήσεις για την αξιολόγηση ως οφείλουν άλλωστε να κάνουν. Δεν είναι παράλογο, ίσα–ίσα το αντίθετο. Επιβάλλεται να έχουν θέση διασφαλίζοντας προσωπικά δεδομένα εκπαιδευτικών, την αξιοπρέπεια των εκπαιδευτικών, μα πάνω από όλα την εργασία των εκπαιδευτικών. Μόνο που αν αφουγκραστούν την νέα τάξη πραγμάτων, τους σύγχρονους εκπαιδευτικούς, τις ανάγκες και τις προσδοκίες της ίδιας της κοινωνίας εν κατακλείδι, θα πρέπει να επιτρέψουν την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου με ουσιαστική άποψη για αυτήν, προφυλάσσοντας την από κάθε κακοτοπιά. Δεν θα πρέπει με τίποτε να έχει τιμωρητικό χαρακτήρα. Παλαιότερη σχετική προσπάθεια που έλαβε χώρα, όταν ο νυν πρωθυπουργός από τη θέση υπουργού εσωτερικών και διοίκησης τότε σε μια δύσκολη μνημονιακή περίοδο και με απίστευτη πίεση από τους Ευρωπαίους, είχε αναπτύξει μια θεωρία ποσόστωσης σε σχέση με την ανέλιξη ή την απομάκρυνση εκπαιδευτικών, τη στιγμή που δεν είχαν λυθεί βασικά προβλήματα με τον τρόπο, τη μεθοδολογία και τα κριτήρια της αξιολόγησης πράγμα που είχε μεγάλες αρνητικές συνέπειες που στοιχειώνουν ακόμα και τώρα τις σκέψεις για αποδοχή μιας αξιολόγησης των εκπαιδευτικών. Η αξιολόγηση θα πρέπει να έχει κυρίως διαμορφωτικό χαρακτήρα στα πλαίσια της βελτίωσης του εκπαιδευτικού έργου, επιτρέποντας τον σχετικό αναστοχασμό. Γι αυτό ο χαρακτήρας της θα πρέπει να είναι δυναμικός. Φυσικά θα πρέπει να υπάρχει και ο τελικός χαρακτήρας αξιολόγησης στα πλαίσια κρίσεων στελεχών για θέσεις ευθύνης. Θα πρέπει η αξιολόγηση να συνδέεται με κίνητρα απόδοσης, τη στιγμή που ο κλάδος των εκπαιδευτικών στερείται βαθμίδων εξέλιξης εντός σχολικής μονάδας. Με απλά Ελληνικά, γιατί να δεχτεί να αξιολογηθεί κάποιος προσπαθώντας να αποδείξει πόσο καλός εκπαιδευτικός είναι, αφού στο τέλος τις ίδιες απολαβές θα έχει και με τον αρχιτεμπέλη συνάδελφο στα πλαίσια μιας αναχρονιστικής παγκόσμιας κουμουνιστικής σταθεράς της μετριότητας. Σε κανένα άλλο οργανισμό του ιδιωτικού και του δημόσιου τομέα οι καλοί δεν ανταμείβονται ουσιαστικά. Άρα αξιολόγηση συνδεδεμένη με κίνητρα απόδοσης και αποτελεσματικότητας και όχι συνδεδεμένη με τιμωρίες, αποκλεισμούς και απολύσεις.

		Τότε και μόνον τότε, θα μπορέσει να γίνει αποδεκτή μια κουλτούρα αξιολόγησης ανάμεσα στα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας.
14	Καραγιαννόπουλος Πέτρος	Τελικά μήπως όλα τριγύρω αλλάζουνε και όλα τα ίδια μένουν. Τελικά το άρθρο 20 παραμένει στο ίδιο αναχρονιστικό πλαίσιο. Από το διάβασμα των σχετικών σχολίων της διαβούλευσης από εκπαιδευτικούς και από γονείς αυτό αποπνέεται στον μέγιστο βαθμό. 1.Αξιολόγηση από ποιόν; Το άρθρο 20 επιμένει σε μια αναχρονιστική βαλτωμένη κατάσταση αξιολόγησης από τα πάνω και έξω προς τα κάτω και έσω. Από τον συντονιστή εκπαιδευτικού έργου (πρώην σύμβουλου), τον Διευθυντή , από τους υποδιευθυντές. Από τους συντονιστές; Οι συντονιστές έχουν να δουν σχολείο κάτι χρόνια. Κλεισμένοι στα γραφεία της Διεύθυνσης έχουν καταντήσει κλασικοί γραφειοκράτες, φροντίζοντας κυρίως για προσωπική τους ανέλιξη. Πρόκειται για βαριά βιογραφικά και ικανότατους εκπαιδευτικούς που θα μπορούσαν να προσφέρουν πολλά περισσότερα στο πεδίο της δράσης. Η επιστροφή τους με επισκέψεις στα σχολεία θα εύρισκε πολλά εμπόδια από συνδικαλιστές που θα το εξελάμβαναν ως επιθεωρητισμό. Και αν τελικά αυτό κάποτε θα μπορούσε να γίνει, πόσες φορές κάποιος συντονιστής –σύμβουλος θα μπορούσε να παρακολουθεί το μάθημα ενός εκπαιδευτικού στην τάξη; Μία, δύο, τρείς; Ε και ; Αυτό θα επέτρεπε εξαγωγή συμπερασμάτων; Θα μπορούσε την ημέρα της επίσκεψης όλα να παρουσιάζονταν ιδανικά, και μόλις έφευγε ο σύμβουλος, ο δάσκαλος να ξαναγύριζε σε μια χαλαρή ακατάλληλη κατάσταση μη αποτελεσματικής διδασκαλίας. Από τον Διευθυντή της σχολικής μονάδας; Εδώ γελάνε! Σε αρκετά σχολεία διοικούν ακατάλληλοι διευθυντές στα πλαίσια μιας απίστευτα μεγάλης συναλλακτικής μορφής διοίκησης. Συναλλαγή με υποδιευθυντές, συναλλαγή με εκπαιδευτικούς, συναλλαγή με μαθητές, συναλλαγή με γονείς, συναλλαγή με τοπικές κοινωνίες και δήμους. Ο καθένας κοιτάει να κάνει τη δουλειά του όσο πιο ανώδυνα γίνεται. Συχνά εκπαιδευτικοί κρατάνε ως ασήκωτα βαρίδια τους αδύναμους αυτούς διευθυντούληδες και υποδιευθυντούληδες, ανταλλάσοντας τη σιωπή τους για παρανομίες, παρατυπίες και ανηθικότητες, με προσωπικά προνόμια (άγραφες άδειες, μη εκπόνηση εφημεριών, απουσία ελέγχου, χαλαρότητα ή και αποχή

		από τα αυτονόητα του μαθήματος, εμπλοκή τους σε επιτροπές, και άλλα χαζά. Συνήθως είναι αυτοί που βαθμολογούνται και αξιολογούνται με άριστα αφού αποτελούν τους αυλοκόλακες της διοίκησης. Και η διοίκηση είναι αυτή που διαχειρίζεται το my school, στέλνοντας προς την ανώτερη βαθμίδα μια επίπλαστη εικόνα στην οποία όλα βαίνουν τέλεια. Το γνωστό δόγμα: Εμείς κάνουμε ότι αξιολογούμαστε, και εκείνοι κάνουν ότι αξιολογούν. Το οξύμωρο εδώ είναι πως πανάξιοι, ικανότατοι, τυπικότατοι εκπαιδευτικοί που αφήνουν την ψυχή τους στο σχολείο, καταξιωμένοι στα μάτια των μαθητών και των γονέων, συχνά είναι εκείνοι που τελικά βγαίνουν από το ίδιο το σύστημα αξιολόγησης ως προβληματικοί, απλά γιατί είναι ικανοί άρα επικίνδυνοι για το σύστημα. Αυτό που στην πραγματικότητα ενδιαφέρει την διοίκηση είναι να είναι εντάξει με την γραφειοκρατία προς την ανώτερη βαθμίδα (από αυτήν άλλωστε κρίνεται), ο σχεδιασμός εκδρομών με τα τουριστικά γραφεία και η προσωπική συλλογή μορίων ανέλιξης μέσω των χρόνων υπηρεσίας στη θέση ευθύνης που διαιωνίζουν καθώς και άλλων σεμιναρίων, μεταπτυχιακών κλπ. που παρακολουθούν εξ αποστάσεως καθημερινώς από τα γραφεία τους. Κανένα άρθρο δεν βάζει στο παιγνίδι της αξιολόγησης τους ίδιους τους μαθητές και τους γονείς. Μα το έργο του κάθε εκπαιδευτικού σε αυτούς δεν απευθύνεται τελικά; Αυτοί δεν θα έπρεπε να έχουν λόγο; Εδώ θα ακουστούν αναρίθμητες αντιρρήσεις από συνδικαλιστές, και άλλους βολεμένους της βαλτωμένης αυτής κατάστασης, προβάλλοντας λογικά επιχειρήματα. Σας διαβεβαιώνω ότι υπάρχουν τα μέσα και ο τρόπος να γίνει έγκυρα, αντικειμενικά, σωστά και δίκαια αυτός ο τρόπος αξιολόγησης. Αξιολόγηση από τα έσω και κάτω προς τα έσω και επάνω. Ομοίως θα έπρεπε να υπάρχει αξιοκρατικός, αντικειμενικός και δίκαιος τρόπος αξιολόγησης των Διευθυντών και υποδιευθυντών από τους εκπαιδευτικούς, γονείς μαθητές, και όχι μόνο από όργανα της ανώτερης βαθμίδας συχνά με κομματικά κριτήρια φιλίες και ανταλλάγματα. Τα πάντα γίνονται, για τα πάντα υπάρχουν λύσεις αφού τα πάντα εμπεριέχουν σχετικές γνώσεις που γνωρίζουν εκπαιδευτικοί που έχουν σπουδάσει την εκπαιδευτική διοίκηση. Γιατί η Διοίκηση τελικά είναι και επιστήμη!2. Αξιολόγηση Πώς;Απαιτείται περισσότερο από κάθε άλλη φορά ο καλύτερος δυνατός σχεδιασμός με μεθόδους και κριτήρια έγκυρα,

		αντικειμενικά, αποτελεσματικά, στηριγμένα σε σχετικές ερευνητικές επιστημονικές προσπάθειες της παγκόσμιας βιβλιογραφίας. Και εδώ οι εκπαιδευτικοί με γνώσεις διοίκησης, πάνω στην αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου θα μπορούσαν να βοηθήσουν στα μέγιστα. Ιδιαίτερα αν τους δίνονταν θεσμικά η ευκαιρία να βρεθούν στις θέσεις διοίκησης υποδιευθυντών και διευθυντών των σχολείων ώστε να εφαρμόσουν στην πράξη τον πλούτο των γνώσεων που κουβαλάνε. 3. Αξιολόγηση γιατί; Ίσως το πλέον δύσκολο σημείο από πλευράς πολιτείας να επικοινωνήσει με την εκπαιδευτική κοινότητα, την στιγμή που τα συνδικαλιστικά όργανα πάντα προβάλλουν τα ισχυρότερα επιχειρήματα σε αντιρρήσεις για την αξιολόγηση ως οφείλουν άλλωστε να κάνουν. Δεν είναι παράλογο, ίσα–ίσα το αντίθετο. Επιβάλλεται να έχουν θέση διασφαλίζοντας προσωπικά δεδομένα εκπαιδευτικών, την αξιοπρέπεια των εκπαιδευτικών, μα πάνω από όλα την εργασία των εκπαιδευτικών. Μόνο που αν αφουγκραστούν την νέα τάξη πραγμάτων, τους σύγχρονους εκπαιδευτικούς, τις ανάγκες και τις προσδοκίες της ίδιας της κοινωνίας εν κατακλείδι, θα πρέπει να επιτρέψουν την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου με ουσιαστική άποψη για αυτήν, προφυλάσσοντας την από κάθε κακοτοπιά. Δεν θα πρέπει με τίποτε να έχει τιμωρητικό χαρακτήρα. Παλαιότερη σχετική προσπάθεια που έλαβε χώρα, όταν ο νυν πρωθυπουργός από τη θέση υπουργού εσωτερικών και διοίκησης τότε σε μια δύσκολη μνημονιακή περίοδο και με απίστευτη πίεση από τους Ευρωπαίους, είχε αναπτύξει μια θεωρία ποσόστωσης σε σχέση με την ανέλιξη ή την απομάκρυνση εκπαιδευτικών, τη στιγμή που δεν είχαν λυθεί βασικά προβλήματα με τον τρόπο, τη μεθοδολογία και τα κριτήρια της αξιολόγησης πράγμα που είχε μεγάλες αρνητικές συνέπειες που στοιχειώνουν ακόμα και τώρα τις σκέψεις για αποδοχή μιας αξιολόγησης των εκπαιδευτικών. Η αξιολόγηση θα πρέπει να έχει κυρίως διαμορφωτικό χαρακτήρα στα πλαίσια της βελτίωσης του εκπαιδευτικού έργου, επιτρέποντας τον σχετικό αναστοχασμό. Γι αυτό ο χαρακτήρας της θα πρέπει να είναι δυναμικός. Φυσικά θα πρέπει να υπάρχει και ο τελικός χαρακτήρας αξιολόγησης στα πλαίσια κρίσεων στελεχών για θέσεις ευθύνης. Θα πρέπει η αξιολόγηση να συνδέεται με κίνητρα απόδοσης, τη στιγμή που ο κλάδος των εκπαιδευτικών στερείται βαθμίδων εξέλιξης εντός

		σχολικής μονάδας. Με απλά Ελληνικά, γιατί να δεχτεί να αξιολογηθεί κάποιος προσπαθώντας να αποδείξει πόσο καλός εκπαιδευτικός είναι, αφού στο τέλος τις ίδιες απολαβές θα έχει και με τον αρχιτεμπέλη συνάδελφο στα πλαίσια μιας αναχρονιστικής παγκόσμιας κουμουνιστικής σταθεράς της μετριότητας. Σε κανένα άλλο οργανισμό του ιδιωτικού και του δημόσιου τομέα οι καλοί δεν ανταμείβονται ουσιαστικά. Άρα αξιολόγηση συνδεδεμένη με κίνητρα απόδοσης και αποτελεσματικότητας και όχι συνδεδεμένη με τιμωρίες, αποκλεισμούς και απολύσεις. Τότε και μόνον τότε, θα μπορέσει να γίνει αποδεκτή μια κουλτούρα αξιολόγησης ανάμεσα στα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας.
14	Κώστας Λημνιώτης	Επιδίωξη της κυβέρνησης είναι να επιβάλλει την τιμωρητική αξιολόγηση, η οποία στην ουσία αποτελεί συνέχεια της αξιολόγησης του 2013 (Π.Δ.152). Επιβάλλεται εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση σχολικών μονάδων καθολικά και εκπαιδευτικών (αρχικά σε Πρότυπα και Πειραματικά), που θα οδηγήσει σε στοχοποίηση των εκπαιδευτικών και κατηγοριοποίηση σχολικών μονάδων, σε ένα σχέδιο που είναι βγαλμένο από τα πιο ακραία νεοφιλελεύθερα σενάρια άσκησης πολιτικής. Μια πρόταση που δεν έχει καμία σχέση με την ανατροφοδότηση, τον αναστοχασμό και τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου και που ακολουθεί το λεγόμενο «αγγλοσαξωνικό μοντέλο», το οποίο έχει αποτύχει σε όλα τα επίπεδα σε όσες χώρες έχει εφαρμοστεί. Προβλέπονται εσωτερικές διαδικασίες σε κάθε σχολική μονάδα, τελική εξωτερική αξιολόγηση και ανάρτηση σε ηλεκτρονική πλατφόρμα. Είναι βέβαιο πως η κατάληξη θα είναι τα σχολεία να κατηγοριοποιούνται με σειρά κατάταξης και ανάλογα με τη βαθμολογία που επιτυγχάνουν ανά δήμο και ανά περιφερειακή ενότητα. Αυτό μόνο δωρεάν, δημόσια, ισότιμη παιδεία δεν μπορεί να χαρακτηριστεί. Προάγει την ανάδειξη σχολικών μονάδων με "προσόντα" και οικονομική στήριξη από έχοντες γονείς. Βοήθειά μας!
14	Δημήτρης	Η αξιολόγηση αποτελεί μία διαδικασία η οποία πρέπει να πραγματοποιηθεί με αμεροληψία και αξιοκρατία. Όσοι είμαστε εκπαιδευτικοί και μετακινούμαστε σε πολλά διαφορετικά σχολεία τόσα χρόνια, γνωρίζουμε ότι όταν αναπτύσσονται φιλικές σχέσεις μεταξύ διευθυντή και εκπαιδευτικών, είναι απίθανο ο διευθυντής να προβεί σε

		αρνητική αξιολόγηση, ακόμα και αν θα έπρεπε. Επίσης θα ήταν προτιμότερο να προστεθεί και η δυνατότητα αξιολόγησης του διευθυντή από τους εκπαιδευτικούς της κάθε σχολικής μονάδας.
14	ελένη λιάτσου	Αναφέρεται το άρθρο σε αξιολόγηση της παιδαγωγικής, επιστημονικής, διδακτικής, καθώς και υπηρεσιακής επάρκεια καθώς και σε βαθμό συμμετοχής των εκπαιδευτικών στις δράσεις εσωτερικής αξιολόγησης του σχολείου.Ποιος ο σκοπός;; Δηλαδή εάν συμμετέχει σε 3 πρότζεκτ θεωρείται επαρκής εκπαιδευτικός; Ποιο κριτήριο τον κάνει να θεωρείται καλύτερος κι όχι πολυπράγμων; Επιστημονική επάρκεια; Πότε έκανε επιμόρφωση το ίδιο το Υπουργείο και μάλιστα συστηματική; Επειδή κάποιοι διαθέτουν χρήματα και χρόνο γιατί δεν έχουν κάποια υποχρέωση προσωπική θεωρούνται καλύτεροι εκπαιδευτικοί; Παιδαγωγική; Ποιά τα κριτήρια για την παιδαγωγική επάρκεια;Υπηρεσιακή; Πόσες ώρες ακόμα πρέπει να καταναλώσει ο εκπαιδευτικός για να θεωρηθεί ότι είναι επαρκής; Η επιφόρτιση γραμματειακής υποστήριξης γιατί δεν υπάρχουν γραμματείς, θεωρείται υπηρεσιακή; Πόσα καρπούζια δηλαδή να κρατά στις μασχάλες;Διδακτική; Πότε τον έχουν βοηθήσει οι σύμβουλοι μαθημάτων κάνοντας και οι ίδιοι υποδειγματικό μάθημα σε αληθινή τάξη;Σκοπός είναι η αναβάθμιση της εκπαιδευτικής διαδικασίας και πράξης ή η αφορμή για αλλαγή του μισθολογίου; Και δε νομίζω προς το βέλτιον.
14	ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΙΩΝΙΔΕΙΟΥ ΣΧΟΛΗΣ ΠΕΙ	Θα πρέπει οι διαδικασίες αξιολόγησης των εκπαιδευτικών να ακολουθούν αυτό που προτάσσει ως κύριο στόχο η σύγχρονη επιστημονική βιβλιογραφία: “To improve not to prove”. Δηλαδή η διαδικασία αξιολόγησης γίνεται πρωτίστως για να λάβει ο αξιολογούμενος εκπαιδευτικός ανατροφοδότηση ώστε να βελτιωθεί και να αποδώσει καλύτερα στο παιδαγωγικό, διδακτικό και διοικητικό του έργο. Στο σχέδιο νόμου διαφαίνεται ότι η αξιολόγηση διολισθαίνει σε μια διαδικασία «αποτίμησης» του έργου του εκπαιδευτικού, η οποία θα κρίνει και την παραμονή του ή όχι στο σχολείο. Επιπροσθέτως ενώ η αξιολόγηση της παιδαγωγικής επάρκειας του διδακτικού προσωπικού γίνεται από ένα συλλογικό όργανο, το Επιστημονικό Εποπτικό Συμβούλιο (ΕΠΕΣ), η αξιολόγηση των άλλων δύο παραμέτρων, διδακτικό και υπηρεσιακό έργο γίνεται από ένα

		πρόσωπο. Στην περίπτωση του διδακτικού και επιστημονικού έργου την αξιολόγηση κάνει ο Συντονιστής Εκπαιδευτικού Έργου, ενώ την Υπηρεσιακή Επάρκεια ο Διευθυντής του Προτύπου ή Πειραματικού Σχολείου. Γίνεται αντιληπτό ότι με αυτό τον τρόπο περιορίζεται η αντικειμενική διάσταση της αξιολόγησης και μεγαλώνει η πιθανότητα μεροληψίας θετικής ή αρνητικής εξαιτίας της προσωπικής και επαγγελματικής σχέσης που αναπτύσσεται μεταξύ αξιολογητών και αξιολογούμενων. Προτείνεται η δημιουργία ενός ενιαίου πλαισίου αξιολόγησης από την Αρχή Διασφάλισης της Ποιότητας στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (Α.ΔΙ.Π.Π.Δ.Ε.), η οποία σε συνεργασία με τα ΕΠΕΣ των Προτύπων και Πειραματικών Σχολείων θα εφαρμοστεί στην αξιολόγηση των εκπαιδευτικών. Παράλληλα θα πρέπει να υπάρχει η δυνατότητα και τα μέλη του Διδακτικού Προσωπικού να αξιολογήσουν τον Διευθυντή, το Συντονιστή και το ΕΠΕΣ για την απόδοση του. Η αμφίδρομη διαδικασία αξιολόγησης θα συμβάλλει στην εμπέδωση μιας κουλτούρας βελτίωσης, όπου όλοι θα αξιολογούνται από όλους.
14	ΠΕΤΡΟΣ ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΣ	Τελικά μήπως όλα τριγύρω αλλάζουνε και όλα τα ίδια μένουν; Το άρθρο 20 παραμένει στο ίδιο αναχρονιστικό πλαίσιο. Από το διάβασμα των σχετικών σχολίων της διαβούλευσης από εκπαιδευτικούς και από γονείς αποπνέεται η παραπάνω αίσθηση. 1.Αξιολόγηση από ποιόν; Το άρθρο 20 επιμένει σε μια αναχρονιστική βαλτωμένη κατάσταση αξιολόγησης από τα πάνω και έξω προς τα κάτω και έσω. Από τον συντονιστή εκπαιδευτικού έργου (πρώην σύμβουλου), τον Διευθυντή , από τους υποδιευθυντές. Από τους συντονιστές; Οι συντονιστές έχουν να δουν σχολείο κάτι χρόνια. Κλεισμένοι στα γραφεία της Διεύθυνσης έχουν καταντήσει κλασικοί γραφειοκράτες, φροντίζοντας κυρίως για προσωπική τους ανέλιξη. Πρόκειται για βαριά βιογραφικά και ικανότατους εκπαιδευτικούς που θα μπορούσαν να προσφέρουν πολλά περισσότερα στο πεδίο της δράσης. Η επιστροφή τους με επισκέψεις στα σχολεία θα εύρισκε πολλά εμπόδια από συνδικαλιστές που θα το εξελάμβαναν ως επιθεωρητισμό. Και αν τελικά αυτό κάποτε θα μπορούσε να γίνει, πόσες φορές κάποιος συντονιστής –σύμβουλος θα μπορούσε να παρακολουθεί το μάθημα ενός εκπαιδευτικού στην τάξη; Μία, δύο, τρείς; Ε και ; Αυτό θα επέτρεπε εξαγωγή

		συμπερασμάτων; Θα μπορούσε την ημέρα της επίσκεψης όλα να παρουσιάζονταν ιδανικά, και μόλις έφευγε ο σύμβουλος, ο δάσκαλος να ξαναγύριζε σε μια χαλαρή ακατάλληλη κατάσταση μη αποτελεσματικής διδασκαλίας. Από τον Διευθυντή της σχολικής μονάδας; Εδώ γελάνε! Σε αρκετά σχολεία διοικούν ακατάλληλοι διευθυντές στα πλαίσια μιας απίστευτα μεγάλης συναλλακτικής μορφής διοίκησης. Συναλλαγή με υποδιευθυντές, συναλλαγή με εκπαιδευτικούς, συναλλαγή με μαθητές, συναλλαγή με γονείς, συναλλαγή με τοπικές κοινωνίες και δήμους. Ο καθένας κοιτάει να κάνει τη δουλειά του όσο πιο ανώδυνα γίνεται. Συχνά εκπαιδευτικοί κρατάνε ως ασήκωτα βαρίδια τους αδύναμους αυτούς διευθυντούληδες και υποδιευθυντούληδες, ανταλλάσοντας τη σιωπή τους για παρανομίες, παρατυπίες και ανηθικότητες, με προσωπικά προνόμια (άγραφες άδειες, μη εκπόνηση εφημεριών, απουσία ελέγχου, χαλαρότητα ή και αποχή από τα αυτονόητα του μαθήματος, εμπλοκή τους σε επιτροπές, και άλλα χαζά. Συνήθως είναι αυτοί που βαθμολογούνται και αξιολογούνται με άριστα αφού αποτελούν τους αυλοκόλακες της διοίκησης. Και η διοίκηση είναι αυτή που διαχειρίζεται το my school, στέλνοντας προς την ανώτερη βαθμίδα μια επίπλαστη εικόνα στην οποία όλα βαίνουν τέλεια. Το γνωστό δόγμα: Εμείς κάνουμε ότι αξιολογούμαστε, και εκείνοι κάνουν ότι αξιολογούν. Το οξύμωρο εδώ είναι πως πανάξιοι, ικανότατοι, τυπικότατοι εκπαιδευτικοί που αφήνουν την ψυχή τους στο σχολείο, καταξιωμένοι στα μάτια των μαθητών και των γονέων, συχνά είναι εκείνοι που τελικά βγαίνουν από το ίδιο το σύστημα αξιολόγησης ως προβληματικοί, απλά γιατί είναι ικανοί άρα επικίνδυνοι για το σύστημα. Αυτό που στην πραγματικότητα ενδιαφέρει την διοίκηση είναι να είναι εντάξει με την γραφειοκρατία προς την ανώτερη βαθμίδα (από αυτήν άλλωστε κρίνεται), ο σχεδιασμός εκδρομών με τα τουριστικά γραφεία και η προσωπική συλλογή μορίων ανέλιξης μέσω των χρόνων υπηρεσίας στη θέση ευθύνης που διαιωνίζουν καθώς και άλλων σεμιναρίων, μεταπτυχιακών κλπ. που παρακολουθούν εξ αποστάσεως καθημερινώς από τα γραφεία τους. Σε πολλά σχολεία οι Διευθυντές και οι υποδιευθυντές φοβούνται και από τον ίσκιο κάποιων νεότερων εκπαιδευτικών με σημαντικά και ουσιαστικά προσόντα μήπως ανέβουν απότομα και τους ξεπεράσουν. Καταλαβαίνει κανείς ότι οι πρώτοι θα

		πρέπει να αξιολογούν τους δεύτερους αλλά δεν ισχύει και το αντίστροφο.Κανένα άρθρο δεν βάζει στο παιγνίδι της αξιολόγησης τους ίδιους τους μαθητές και τους γονείς. Μα το έργο του κάθε εκπαιδευτικού σε αυτούς δεν απευθύνεται τελικά; Αυτοί δεν θα έπρεπε να έχουν λόγο; Εδώ θα ακουστούν αναρίθμητες αντιρρήσεις από συνδικαλιστές, και άλλους βολεμένους της βαλτωμένης αυτής κατάστασης, προβάλλοντας λογικά επιχειρήματα. Σας διαβεβαιώνω ότι υπάρχουν τα μέσα και ο τρόπος να γίνει έγκυρα, αντικειμενικά, σωστά και δίκαια αυτός ο τρόπος αξιολόγησης. Αξιολόγηση από τα έσω και κάτω προς τα έσω και επάνω. Ομοίως θα έπρεπε να υπάρχει αξιοκρατικός, αντικειμενικός και δίκαιος τρόπος αξιολόγησης των Διευθυντών και υποδιευθυντών από τους εκπαιδευτικούς, γονείς μαθητές, και όχι μόνο από όργανα της ανώτερης βαθμίδας συχνά με κομματικά κριτήρια φιλίες και ανταλλάγματα. Τα πάντα γίνονται, για τα πάντα υπάρχουν λύσεις αφού τα πάντα εμπεριέχουν σχετικές γνώσεις που γνωρίζουν εκπαιδευτικοί που έχουν σπουδάσει την εκπαιδευτική διοίκηση. Γιατί η Διοίκηση τελικά είναι και επιστήμη!2. Αξιολόγηση Πώς;Απαιτείται περισσότερο από κάθε άλλη φορά ο καλύτερος δυνατός σχεδιασμός με μεθόδους και κριτήρια έγκυρα, αντικειμενικά, αποτελεσματικά, στηριγμένα σε σχετικές ερευνητικές επιστημονικές προσπάθειες της παγκόσμιας βιβλιογραφίας. Και εδώ οι εκπαιδευτικοί με γνώσεις διοίκησης, πάνω στην αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου θα μπορούσαν να βοηθήσουν στα μέγιστα. Ιδιαίτερα αν τους δίνονταν θεσμικά η ευκαιρία να βρεθούν στις θέσεις διοίκησης υποδιευθυντών και διευθυντών των σχολείων ώστε να εφαρμόσουν στην πράξη τον πλούτο των γνώσεων που κουβαλάνε. 3. Αξιολόγηση γιατί; Ίσως το πλέον δύσκολο σημείο από πλευράς πολιτείας να επικοινωνήσει με την εκπαιδευτική κοινότητα, την στιγμή που τα συνδικαλιστικά όργανα πάντα προβάλλουν τα ισχυρότερα επιχειρήματα σε αντιρρήσεις για την αξιολόγηση ως οφείλουν άλλωστε να κάνουν. Δεν είναι παράλογο, ίσα–ίσα το αντίθετο. Επιβάλλεται να έχουν θέση διασφαλίζοντας προσωπικά δεδομένα εκπαιδευτικών, την αξιοπρέπεια των εκπαιδευτικών, μα πάνω από όλα την εργασία των εκπαιδευτικών. Μόνο που αν αφουγκραστούν την νέα τάξη πραγμάτων, τους σύγχρονους εκπαιδευτικούς, τις ανάγκες και τις προσδοκίες της ίδιας της κοινωνίας εν κατακλείδι, θα πρέπει να επιτρέψουν την αξιολόγηση του

		εκπαιδευτικού έργου με ουσιαστική άποψη για αυτήν, προφυλάσσοντας την από κάθε κακοτοπιά. Δεν θα πρέπει με τίποτε να έχει τιμωρητικό χαρακτήρα. Παλαιότερη σχετική προσπάθεια που έλαβε χώρα, όταν ο νυν πρωθυπουργός από τη θέση υπουργού εσωτερικών και διοίκησης τότε σε μια δύσκολη μνημονιακή περίοδο και με απίστευτη πίεση από τους Ευρωπαίους, είχε αναπτύξει μια θεωρία ποσόστωσης σε σχέση με την ανέλιξη ή την απομάκρυνση εκπαιδευτικών, τη στιγμή που δεν είχαν λυθεί βασικά προβλήματα με τον τρόπο, τη μεθοδολογία και τα κριτήρια της αξιολόγησης πράγμα που είχε μεγάλες αρνητικές συνέπειες που στοιχειώνουν ακόμα και τώρα τις σκέψεις για αποδοχή μιας αξιολόγησης των εκπαιδευτικών. Η αξιολόγηση θα πρέπει να έχει κυρίως διαμορφωτικό χαρακτήρα στα πλαίσια της βελτίωσης του εκπαιδευτικού έργου, επιτρέποντας τον σχετικό αναστοχασμό. Γι αυτό ο χαρακτήρας της θα πρέπει να είναι δυναμικός. Φυσικά θα πρέπει να υπάρχει και ο τελικός χαρακτήρας αξιολόγησης στα πλαίσια κρίσεων στελεχών για θέσεις ευθύνης. Θα πρέπει η αξιολόγηση να συνδέεται με κίνητρα απόδοσης, τη στιγμή που ο κλάδος των εκπαιδευτικών στερείται βαθμίδων εξέλιξης εντός σχολικής μονάδας. Με απλά Ελληνικά, γιατί να δεχτεί να αξιολογηθεί κάποιος προσπαθώντας να αποδείξει πόσο καλός εκπαιδευτικός είναι, αφού στο τέλος τις ίδιες απολαβές θα έχει και με τον αρχιτεμπέλη συνάδελφο στα πλαίσια μιας αναχρονιστικής παγκόσμιας κουμουνιστικής σταθεράς της μετριότητας. Σε κανένα άλλο οργανισμό του ιδιωτικού και του δημόσιου τομέα οι καλοί δεν ανταμείβονται ουσιαστικά. Άρα αξιολόγηση συνδεδεμένη με κίνητρα απόδοσης και αποτελεσματικότητας και όχι συνδεδεμένη με τιμωρίες, αποκλεισμούς και απολύσεις. Τότε και μόνον τότε, θα μπορέσει να γίνει αποδεκτή μια κουλτούρα αξιολόγησης ανάμεσα στα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας.
14	Εκπαιδευτικός Άγνωστος	Πολύ ενδιαφέρον το νομοσχέδιο. Τον Ιούλιο 2019 παραιτήθηκε ο οργανωτικός συντονιστής του ΠΕΚΕΣ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ. Από τότε αυτή η υπηρεσία λειτουργεί και διοικείται από την αναπληρώτρια του. Ενώ ο νόμος του Υπουργείου προβλέπει ότι αναπλήρωση γίνεται το πολύ για δύο μήνες, έχουν περάσει 10 μήνες. Και η θέση δεν προκηρύσσεται. Ποια σκοπιμότητα εξυπηρετεί το Υπουργείο και δεν προκηρύσσει τη θέση οργανωτικού

		συντονιστή στο ΠΕΚΕΣ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ; Ποιος να εμπιστευτεί το Υπουργείο Παιδείας όταν το ίδιο δεν εφαρμόζει τους δικούς του νόμους για όφελος κάποιας κυρίας;
14	Α. Κ.	Ποιός θα αξιολογήσει τους εκπαιδευτικούς; Οι διευθυντές, που πολλοί (όχι όλοι, αλλά πολλοί) δεν ξέρουν ούτε απλή χρήση υπολογιστή, ούτε το myschool να χειρίζονται, και βάζουν τους καθηγητές να κάνουν τις δουλειές τους; Οι συντονιστές, που εμφανίστηκαν τώρα, 2 μήνες μετά, να μας δώσουν οδηγίες δημιουργία τάξης στο eclass; Που ήταν τόσο καιρό οι συντονιστές, που παλεύαμε με την εξ αποστάσεως εκπαιδευτικοί και μαθητές; Άφαντοι. Επίσης, οι διαπροσωπικές σχέσεις είναι μεγάλο μείον στην αντικειμενικότητα της αξιολόγησης, δεν ξέρω πώς αυτό μπορεί να παρακαμφθεί.
15	Χαρα	Επιστρέφει μια υποτιθέμενη αξιολόγηση εν μέσω πανδημίας με τιμωρητική διάθεση που συνδέεται με απολύσεις και μισθολογική στασιμότητα και θα γίνεται με μη αντικειμενικά και μη μετρήσιμα κριτήρια μέσα σε λίγες ώρες από ανθρώπους που έχουν χρόνια να μπουν σε σχολική αίθουσα και από διευθυντές στους οποίους θα παίζουν ρόλο οι γνωριμίες και οι συμπάθειες,δημιουργώντας έτσι μια σειρά από προβλήματα!Ο ΑΣΕΠ,τα πτυχία και τα μεταπτυχιακά των συναδέλφων ολων των βαθμίδων είναι η καλύτερη απόδειξη των ικανοτήτων και προσόντων μας!Να μην ψηφιστεί ένα τέτοιο νομοσχέδιο που θα κατακερματίσει τη δημόσια παιδεία και τα εργασιακά δικαιώματα των λειτουργών των σχολείων!Που δεν έχει σκοπό να επιμορφώσει,να εξελίξει την εκπαιδευτική διαδικασία αλλά να μειώσει τις ήδη μικρές δαπάνες για τα δημόσια σχολεία!!
15	Κ. Π.	Αρχικά για την επιτυχία κάθε προσπάθειας αξιολόγησης των εκπαιδευτικών, θα πρέπει προηγουμένως να εξασφαλιστεί η παρουσία μιας δυνατής, δίκαιης και αποτελεσματικής διοίκησης στις σχολικές μονάδες, η οποία να μπορεί να καλλιεργεί, να σχεδιάζει και να εκπονεί έγκυρες και αξιόπιστες διαδικασίες αξιολόγησης. Με τις υφιστάμενες διοικήσεις και την γενική κατάσταση επιλογής τους, καμία αξιολόγηση από σαθρές, αδύναμες, συναλλακτικές, απαίδευτες διοικήσεις πάνω σε εκπαιδευτικούς δεν μπορεί να εφαρμοστεί ! Προς αυτή

		την κατεύθυνση μερικές προτεινόμενες λύσεις θα μπορούσαν να είναι:Προτεινόμενες λύσεις1. Αλλαγή του τρόπου επιλογής των υποδιευθυντών. Να μπει και αυτή η επιλογή στην ίδια φιλοσοφία της επιλογής των διευθυντών, αφού στην πράξη αποδεικνύεται ότι η ισχύς των υποδιευθυντών μέσω του τρόπου ανάδειξής τους από τον σύλλογο που πολλές φορές οδηγεί σε συναλλακτική μορφή διοίκησης, είναι δυνατότερη από εκείνη των διευθυντών. Η επιλογή τους με ψηφοφορία από το σύλλογο γίνεται με ακατάλληλα κριτήρια όπως συμφέροντα, συναλλαγή, κομματικές προτιμήσεις. Θα μπορούσε πχ. να γίνονται υποδιευθυντές επιλαχόντες συνάδελφοι που πέρασαν την ίδια δοκιμασία με τους διευθυντές κατά τις κρίσεις των διευθυντών. Εναλλακτικά θα μπορούσαν να επιλέγονται συνάδελφοι εκπαιδευτικοί με πραγματικές γνώσεις Διοικητικής επιστήμης στις σχολικές μονάδες, με θεσμική κατοχύρωση της θέσης ευθύνης. Γενικότερα τα στελέχη που ασκούν διοικητικό έργο, θα πρέπει να είναι και μνα αισθάνονται ελεύθεροι από «βαρίδια» που μπορούν να κρατούν πίσω το έργο τους.2. Να υπάρχει η πρόσβαση σε σημαντικές λειτουργίες του my school στους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας μέσω του προσωπικού τους κωδικού. Όπως ακριβώς οι εκπαιδευτικοί μέσω του μοναδικού προσωπικού κωδικού τους μπορούν να έχουν πρόσβαση στο σύστημα του my school του τμήματος που χρεώνονται, στην υπηρεσία της καταχώρησης και της ενημέρωσης για τις απουσίες των μαθητών, θα μπορούσαν να κάνουν το ίδιο και στην αναφορά των πειθαρχικών ποινών που επιβάλλονται στους μαθητές. Εναλλακτικά η χειρόγραφη καταχώρηση στο ποινολόγιο θα έπρεπε να συνεχίζεται να υπάρχει. Ομοίως για λόγους ισονομίας και δικαιοσύνης θα μπορούσαν να έχουν πρόσβαση και στις άδειες των εκπαιδευτικών που χορηγούνται από τη σχολική μονάδα. Αν δεν γίνουν τα παραπάνω τίποτε δεν διασφαλίζει τους κανόνες δικαιοσύνης και ισονομίας, μιας και τα γεγονότα της υφιστάμενης κατάστασης αναδεικνύουν ότι οι δυο αυτές βασικές αρχές- πυλώνες της ομαλής λειτουργίας και του κατάλληλου σχολικού κλίματος, δεν εξασφαλίζονται. Οι αχυρένιες διοικήσεις έχουν την δυνατότητα να εκμεταλλεύονται με κανόνες συναλλαγής τόσο τις απουσίες των μαθητών, όσο και τις άδειες των εκπαιδευτικών προς δικό τους όφελος. Ουσιαστικά φορτώνοντας στο my school ό,τι στοιχεία θέλουν,

		μπορούν να περηφανεύονται για το γνωστό «Γιάννης κερνάει & Γιάννης πίνει».3. Να δημιουργηθούν θεσμικά, τρόποι ώστε να διευκολυνθεί η τοποθέτηση κατάλληλα εκπαιδευμένων εκπαιδευτικών πάνω στην Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων στις θέσεις υποδιευθυντών και διευθυντών των σχολικών μονάδων. Αυτό θα μπορούσε να γίνει με απευθείας ανάθεση της θέσης του υποδιευθυντή στα παραπάνω στελέχη, και με επιπλέον μοριοδότηση προσόντων κατά τις κρίσεις των διευθυντών (π.χ. 2-3 μονάδες μοριοδότηση). Αυτή τη στιγμή η πολιτεία συνεχίζει να μοριοδοτεί και να επιβραβεύει την παλαιότητα – υπηρεσία (δυστυχώς χωρίς την ουσιαστική αξιολόγηση των στελεχών αυτών από τους εκπαιδευτικούς, μαθητές, γονείς, παρά μόνο με την τυπική γραφειοκρατική αξιολόγηση από τις άνωθεν βαθμίδες εκπαίδευσης) στις θέσεις ευθύνης, παραγκωνίζοντας πρόσωπα πραγματικά άρτια εκπαιδευμένα για τις θέσεις αυτές που θα μπορούσαν να δώσουν πάρα πολλά στο όραμα για ένα αποτελεσματικό δημόσιο σχολείο. 4. Πολύ σοβαρή, μελετημένη προσέγγιση στις διαδικασίες αξιολόγησης εκπαιδευτικών, υποδιευθυντών, διευθυντών και της σχολικής μονάδας ευρύτερα. Τα παραπάνω κατάλληλα εκπαιδευμένα στελέχη από τις κατάλληλες θέσεις ευθύνης θα μπορούσαν να δείξουν έμπρακτα το πώς ακριβώς θα μπορούσε να υλοποιηθεί αυτό το μεγαλεπήβολο δύσκολο έργο, που τόσα χρόνια στοιχειώνει την δημόσια εκπαίδευση και το οποίο με την υφιστάμενη κατάσταση είναι σχεδόν σίγουρο ότι δεν μπορεί να εφαρμοστεί.
15	Παναγιώτα	Πως ακριβώς βία φροντίσετε να είναι αμερόληπτη η αξιολόγηση χωρίς τις γνωριμίες τα μέσα του καθενός; Ένας εκπαιδευτικός που είναι είκοσι χρόνια αναπληρωτής και καλύπτει τα κενά ήταν επαρκής να το κάνει τόσα χρόνια αλλά ξαφνικά δεν είναι;;;;Επίσης πότε φρόντισε το κράτος να επιμορφώσει δωρεάν! τους εκπαιδευτικούς;;; Γιατί πρέπει να έχουμε χρήματα να σκορπάμε σε επιμορφώσεις που κάθε λίγο και λιγάκι μας ζητάτε; Ιδίως μετά από τις περικοπές των μισθών; Γιατί είναι απαραίτητο να γνωρίζουμε ξένη γλώσσα για να διδάξουμε σε ελληνικό σχολείο;;;Το βασικό πτυχίο και η διδακτική εμπειρία δεν φτάνουν;;

15	Παρασκευή	Αξιολόγηση να υπάρχει και από τη βάση προς την κορυφή γιατί μέχρι στιγμής οι συνθήκες που καλούμαστε να παρέχουμε γνώση σε παιδιά μόνο αξιόλογες δεν είναι.
15	Ντίνα	Η Αξιολόγηση των εκπαιδευτικών θα οδηγήσει την εκπαίδευση χρόνια πίσω. Ο διευθυντής και ο συντονιστής εκπαιδευτικού έργου αποκτούν εξουσίες που δεν ελέγχονται και αυτό μπορεί να οδηγήσει σε ασυδοσίες και αδικίες. Ο εκπαιδευτικός ανοχύρωτος και μόνος θα βάλλεται από παντού.Ποιος λοιπόν θα τον σέβεται; Πώς αυτός υπό καθεστώς φόβου και ανασφάλειας θα αφοσιωθεί στο εκπαιδευτικό του έργο;Θα μεταβληθούν οι εκπαιδευτικοί σε αυλοκόλακες του εκάστοτε διευθυντή ο οποίος με την εξουσία που του δίνετε θα μπορεί να αναθέτει διοικητικό καθήκοντα και ποια;Ποια είναι τα προσόντα που θα συνεκτιμηθούν από τον διευθυντή ο επικοινωνιακός χαρακτήρας κάποιων;Ο συντονιστής εκπαίδευσης πώς θα παρατηρεί τη διδασκαλία με τη φυσική του παρουσία κάθε πότε και με ποια κριτήρια;Το διδακτικό υλικό που ο εκπαιδευτικός παραχωρεί στους μαθητές του δεν βρίσκεται στην ύλη των σχολικών βιβλίων και τις πολυάριθμες ασκήσεις των σχολικών βιβλίων; Η αξιολόγηση θα δημιουργήσει εκπαιδευτικούς δυο ταχυτήτων και θα οξύνει τις κοινωνικές ανισότητες. Πότε έγιναν συντονισμένες προσπάθειες από το υπουργείο για μαζικές δωρεάν επιμορφώσεις ώστε να έχει τώρα την απαίτηση να μας αξιολογήσει; Ποιοι άλλοι δημόσιοι υπάλληλοι έχουν αξιολογηθεί και πώς; Για να υπάρχει αξιολόγηση θα πρέπει να υπάρχει διαφάνεια και να γίνεται από όργανα ανεξάρτητα από το σχολικό περιβάλλον.
15	Μαρία	Απαράδεκτο μέτρο ! Όσοι έχουμε περάσει στους διαγωνισμούς εκπαιδευτικών στο ΑΣΕΠ 1 ,2,3,4,5,φορές έχουμε ήδη αξιολογηθεί !!! Το Πτυχίο μας είναι ήδη η αξιολόγησή μας !!! Θεωρείτε του καθηγητές μας και τα πανεπιστήμια ανεπαρκή και αναξιόπιστα ? ???? Επιμορφώσεις και σεμινάρια ναι αλλά με κρατική μέριμνα κι όχι από την τσέπη μας !!!
15	ΣΙΜΟΣ Κ	Έχω βιώσει περιπτώσεις να παραλαμβάνουν συγκεκριμένοι δάσκαλοι την πρώτη μέρα της σχολικής χρονιάς μαθητές και οι γονείς να τραβούν τα μαλλιά τους γιατί γνώριζαν ότι θα ακολουθήση μια χαμένη χρονιά.Οι έρευνες που έδειξαν τον μεγάλο λειτουργικό αναλφαβητισμό στα γυμνάσια και τα λύκεια η το

		τεράστιο πρόβλημα που έδηξαν τα τεστ της ΠΙΣΑ μας οδηγούν στο συμπέρασμα ότι η αξιολόγηση έπρεπε να έχε γίνει από καιρό.
15	Μεσίγκου Σοφία	Η αξιολόγηση είναι απαραίτητη για τη βελτίωσή μας.Το επιχείρημα πως κάποιος που διδάσκει πολλά χρόνια θεωρούνταν επαρκής και μετά την αρνητική του αξιολόγηση ξαφνικά δεν είναι επαρκής, είναι σαθρό και μη αληθές (με όρους Νεοελληνικής Γλώσσας Γ΄Λυκείου). Το ότι κάποιος διδάσκει πολλά χρόνια δε σημαίνει πως είναι και επαρκής ή εκτελεί επαρκώς τα διοικητικά και εκπαιδευτικά του καθήκοντα. Η αξιολόγηση δεν είναι τιμωρητική, αλλά ενισχύει τη δράση των εκπαιδευτικών. Στην αξιολόγηση δε του διδακτικού έργου καλό θα ήταν να λαμβάνεται υπόψη και η αξιολόγηση των μαθητών, οι οποίοι είναι οι μόνοι που μπορούν να πουν εάν έμαθαν από έναν εκπαιδευτικό ή όχι. Άλλωστε, όπως όλοι γνωρίζουμε, οι μαθητές μας είναι και οι πιο αυστηροί κριτές μας.
15	Χρίστος	Δεν είναι δυνατόν να μην αξιολογούνται οι εκπαιδευτικοί που αξιολογούν τα παιδιά μας .
15	Δημήτρης Παπαβασιλείου	Η αξιολόγηση οφείλει ως επιστημονική διαδικασία να χρησιμοποιεί κριτήρια αντικειμενικά και μετρήσιμα με τρόπο που το αποτέλεσμά της να μην εξαρτάται από το πρόσωπο που την εκτελεί.Οφείλει δε να αναφέρει τον τρόπο χρήσης των αποτελεσμάτων της ως προς την αναβάθμιση του αξιολογούμενου αντικειμένου.Τα υποκειμενικά κριτήρια (συνεκτιμήσεις, συνολικός απολογισμός κλπ) δεν συνάδουν με τον επιστημονικό χαρακτήρα που οφείλει να έχει η διαδικασία της αξιολόγησης.Θα περίμενα επίσης, στα πλαίσια της αναβάθμισης του αξιολογούμενου αντικειμένου, να διανέμονται με πιο γοργό ρυθμό οι επιτυχημένες δοκιμασμένες πρακτικές (πχ των προτύπων και πειραματικών σχολείων).
16	Α. Τσιμπερδώνης, Πρόεδρος Δ.Σ. Σύνδεσμος Αποφοίτων Ευαγγελικής Σχολής Σμύρνης	Θεωρούμε ότι πριν από όποια αξιοκρατική αξιολόγηση απαιτούνται στόχοι και κίνητρα.Έτσι πιστεύουμε ότι απαιτείται κατάλληλο πλέγμα κινήτρων ώστε να προσελκύσουμε αξιόλογους καθηγητές στα Πρότυπα Σχολεία και να ανταμείβεται γενναιόδωρα η αφοσίωση και η εργατικότητα. Τα κίνητρα θα πρέπει να στοχεύουν στην επαγγελματική εξέλιξη προαγωγή και βελτίωση της καριέρας των καθηγητών αλλά και βελτιωμένες

		οικονομικές απολαβές. Θυμίζω την ιστορία που διηγείται ο Πλούταρχος στο «Περί Παίδων Αγωγής» Ο Γονέας συζητά με το Δάσκαλο για την αμοιβή του και του λέει «Δάσκαλε με τα χρήματα που ζητάς μπορώ να αγοράσω ένα βόδι» και απαντάει ο δάσκαλος «τότε θα έχεις δυο βόδια»!.
16	Ευθυμία	Η αξιολόγηση θα πρέπει ως επιστημονική διαδικασία να χρησιμοποιεί κριτήρια αντικειμενικά και μετρήσιμα με τρόπο που το αποτέλεσμά της να μην εξαρτάται από το πρόσωπο που την εκτελεί. Εδώ μόνο αντικειμενική δεν είναι η αξιολόγηση. Πως ακριβώς διασφαλίζετε ότι ο κάθε εκπαιδευτικός δεν θα είναι έρμαιο της συμπάθειας των ανωτέρων του;Πως διασφαλίζετε ότι η αξιολόγηση θα είναι αντικειμενική και όχι τελείως υποκειμενική;
16	Ιωαννα	Η αξιολογηση των εκπαιδευτικών θα πρεπει να μην προέρχεται απο ατομα που συνεργαζονται στο ιδιο σχολειο, και η διαδικασια αξιολογησης να ακολουθείται απο ολους τους εργαζόμενους του σχολειου. Δηλαδη, να αξιολογούνται ακομα και οι καθαριστριες. Επισης, να υπαρχει ψυχολογική εξέταση. Υπαρχουν γονεις που ξερπυν οτι ακολουθει μια χρονια που απλα πρεπει να περασει, ή ψαχνουν να βρουν τροπο να αλλαξουν σχολειο
16	Ι.Κ.	Πρώτα απο ολα θα πρέπει να αξιολογούνται οι διευθυντές , να μην παραμένουν πέραν της τριετίας στο ίδιο πρότυπο η πειραματικό και να εκτελούν θητεία και σε μη πειραματικά η πρότυπα δημόσια ιδρύματα.Στην αξιολόγηση του συνόλου των εκπαιδευτών πρέπει να λαμβάνεται υπόψη και η γνώμη των ΓΟΝΕΩΝ είτε μεμονωμένα είτε μέσω των συλλόγων.Η αριστεία των μαθητών κατα τις σχολικές επιδόσεις δεν ειναι ενδεικτική των δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών γιατί ειναι γνωστή η χαλαρότητα με την οποία βαθμολογούνται οι μαθητές ιδιαίτερα στο γυμνάσιο . Ευχαριστημένοι οι μαθητές, ευχαριστημένοι οι γονείς ήσυχοι οι καθηγητές!Υπάρχουν παραδείγματα καθηγητών που παραμένουν στα εκπαιδευτικά ιδρύματα με θετικές αξιολογήσεις απο τους διευθυντές τους παρόλο που δεν προσφέρουν εκπαιδευτικό έργο παρά ψυχαγωγικό! Χαρακτηριστικό παράδειγμα κάποιες καθηγήτριες στο πειραματικό Αναβρυτων που εδώ και κάποια χρονια με την πρόφαση

		,άλλη μια χρονια και θα συνταξιωδωτηθω συνεχίζουν να « διδάσκουν».
16	Παναγιωτης Α.	Καθαρά τιμωρητικο άρθρο χωρίς κριτήρια που προάγει τα "κολλητιλικια", με εναν συντονιστή που θα μπαίνει μια δυο φορες το πολύ σε μια τάξη και εναν φάκελο με υλικό του μαθήματος. Η παιδεία δεν χρειαζεται ουτε επι-θεωρητές ουτε τιμωρίες εκπαιδευτικών. Διαρκη, δωρεαν, επι-μόρφωση χρειαζεται, υλικότεχνικές υποδομές, σοβαρά συγγραματα και χρηματοδότηση. Αυτό είναι το "μυστικο" της επιτυχίας. Αλήθεια αφου το υπουργείο θέλει να αξιολογουνται οι πάντες πως είναι δυνατόν να αφήνει τον εαυτό του εκτός αξιολόγησης;; Αξιολόγηση πρωτα στο υπουργείο (εκάστοτε υπουργό, γραμματείς κλπ). Απόσυρση του νομοσχεδίου συνολικα. Μόνο ΣΟΒΑΡΗ διαβούλευση σε βάθος χρόνου και απο ολους τους φορεις μπορεί να επιφέρει βελτιωτικές αλλαγές προς την κατευθυνση της ουσιαστικης δημοσιας παιδείας ίσων ευκαιριων για ολους τους πολίτες (διαρκως αυξανομενες φτωχότερες ομάδες πληθυσμού, μειονότητες, μετανάστες, πρόσφυγες και φυλακισμενοι, μεταξύ αλλων).
16	Χριστίνα	Η αξιολόγηση είναι ένα εργαλείο το οποίο μπορεί να λειτούργησει θετικά μόνο υπο προυποθέσεις. Άρχικά η αξιολόγηση πρέπει να ασκείται από όλους για όλους. Δηλαδή από τους μαθητές και τους γονείς τους πρός τους καθηγητές και την διεύθυνση του σχολείου, από τους εκπαιδευτικούς προς την διεύθυνση και τους μαθητές και από την διεύθυνση του σχολείου. Ανεξάρτητη αρχή θα πρέπει να επεξεργάζεται όλες αυτές τις αξιολογήσεις και στην συνέχεια να βγάζει και αυτή τα συμπεράσματά της. Οι διευθυντές των σχολείων πολλές φορές έχουν πολύ λιγότερα τυπικά προσόντα από τους νεότερους εκπαιδευτικούς. Τα τελευταία χρόνια, υπάρχουν αναπληρωτές με δύο πτυχία ΑΕΙ, μεταπτυχιακά και επιμορφώσεις που υπηρετούν σε σχολεία όπου ο διεθυντής είναι απόφοιτος Επαγγελματικού λυκείου ή απόφοιτος Τ.Ε.Ι χωρίς καμία άλλη εξειδίκευση. Δυστυχώς αυτό είναι πολύ συχνό φαινόμενο στα Επαγγελματικά Λύκεια. Και όταν ο εκπαιδευτικός είναι αναπληρωτής, τότε αυτό δυσκολεύει ακόμη περισσότερο τα πράγματα. Σε αυτές τις περιπτώσεις δεν μπορεί να υπάρξει αντικειμενική αξιολόγηση. Τέλος η αξιολόγηση δεν πρέπει να περιλαμβάνει μόνο τις υποκειμενικές απόψεις

		της εκπαιδευτικής κοινότητας. Θα πρέπει να στηρίζεται και σε μετρήσιμες παραμέτρους όπως η εισαγωγή του πλήθους των παιδιών στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, η ετήσια απόδοσή τους στις εξετάσεις, η συμμετοχή τους σε προγράμματα και δράσεις του σχολείου (π.χ. περιβαλλοντικά προγράμματα).
16	ΚΑΛΥΒΑ ΑΓΓΕΛΙΚΗ	Συμφωνώ με την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού. Θεωρώ ότι είναι υποτιμητικό για μας τους εκπαιδευτικούς να αρνούμαστε την αξιολόγηση, όταν όλοι οι υπάλληλοι αξιολογούνται. Θα πρέπει όμως να εξασφαλίζονται κριτήρια επιστημονικά και αντικειμενικά, μακριά από προσωπικές προτιμήσεις. Αντίθετα θα πρέπει ο εκπαιδευτικός να επιζητεί την αξιολόγησή του, γιατί αυτό αποτελεί ισχυρό κίνητρο αυτοβελτίωσης και εξέλιξης. Ούτε πιστεύω σήμερα πως έχουν δύναμη το πολιτικά κόμματα να επεμβαίνουν και να επηρεάζουν τις αξιολογήσεις. Επί τέλους ας ξεφύγουμε από τους μικροκομματισμούς. Σε μετρήσεις που έχουν γίνει φαίνεται ότι αποφεύγουμε την αξιολόγηση και αυτό έχει ως αποτέλεσμα την έλλειψη ΑΞΙΟΚΡΑΤΙΑΣ...
16	Γεώργιος	Η αξιολόγηση ποτέ δεν λειτούργησε αντικειμενικά στο ελληνικό δημόσιο, ούτε θα λειτουργήσει κατά την γνώμη μας. Η αξιοκρατία ξεκινάει απο ψηλά προς τα χαμηλά και αυτό που είναι εμφανές είναι το γεγονός πως η αξιολόγηση είναι για τους άλλους και όχι δια τους δικούς μας του βαθύτερου κομματικού κράτους που θα βρούν τρόπο να διαβάλουν τη βάση της ισονομίας - ισοπολιτείας. Όταν λυθούν αξιοκρατικά οι τοποθετήσεις στην ιεραρχία των υπουργείων απο υπουργούς και γενικούς γραμματείς και συμβούλους χωρίς πολιτικά κριτήρια, τότε να έρθετε για αξιολογήσεις εκπαιδευτικών. Όταν λύσετε τον γρίφο των σωστών παιδαγωγικών μαθημάτων και ύλης, όταν δώσετε σωστά βιβλία και σωστό πρόγραμμα σπουδών τότε να έρθετε για αξιολόγηση εκπαιδευτικών. Όταν λύσετε το θέμα των σαθρών κτηριακών δομών, τις ελλείψεις υποδομών και χώρων, μηχανημάτων και όταν θέσετε την σωστή νομοθεσία της αντιμετώπισης των ανάγωγων μαθητών και θέσετε σωστά τα όρια των γονέων/κηδεμόνων τότε να έρθετε για αξιολόγηση των εκπαιδευτικών. Οι εκπαιδευτικοί είναι μόνιμα αυτοί που στοχοποιούνται απο ένα σύστημα που δεν έχει σχεδιαστεί με σωστές και λειτουργικές βάσεις στην εκπαίδευση. Είμαστε

		υποχρεωμένοι όσο υφίστανται αυτά που αναφέρθηκαν ανωτέρω να είμαστε αντίθετοι με οποιαδήποτε αξιολόγηση εκπαιδευτικών για τον απλό λόγο ότι κάποιοι θα είναι θύματα των καταστάσεων χωρίς να μπορούν να αντιδράσουν ανάλογα.
16	Μαρία	Η αξιολόγηση ποτέ δεν λειτούργησε αντικειμενικά στο ελληνικό δημόσιο, ούτε θα λειτουργήσει κατά την γνώμη μας. Η αξιοκρατία ξεκινάει απο ψηλά προς τα χαμηλά και αυτό που είναι εμφανές είναι το γεγονός πως η αξιολόγηση είναι για τους άλλους και όχι δια τους δικούς μας του βαθύτερου κομματικού κράτους που θα βρούν τρόπο να διαβάλουν τη βάση της ισονομίας - ισοπολιτείας. Όταν λυθούν αξιοκρατικά οι τοποθετήσεις στην ιεραρχία των υπουργείων απο υπουργούς και γενικούς γραμματείς και συμβούλους χωρίς πολιτικά κριτήρια, τότε να έρθετε για αξιολογήσεις εκπαιδευτικών. Όταν λύσετε τον γρίφο των σωστών παιδαγωγικών μαθημάτων και ύλης, όταν δώσετε σωστά βιβλία και σωστό πρόγραμμα σπουδών τότε να έρθετε για αξιολόγηση εκπαιδευτικών. Όταν λύσετε το θέμα των σαθρών κτηριακών δομών, τις ελλείψεις υποδομών και χώρων, μηχανημάτων και όταν θέσετε την σωστή νομοθεσία της αντιμετώπισης των ανάγωγων μαθητών και θέσετε σωστά τα όρια των γονέων/κηδεμόνων τότε να έρθετε για αξιολόγηση των εκπαιδευτικών. Οι εκπαιδευτικοί είναι μόνιμα αυτοί που στοχοποιούνται απο ένα σύστημα που δεν έχει σχεδιαστεί με σωστές και λειτουργικές βάσεις στην εκπαίδευση. Είμαστε υποχρεωμένοι όσο υφίστανται αυτά που αναφέρθηκαν ανωτέρω να είμαστε αντίθετοι με οποιαδήποτε αξιολόγηση εκπαιδευτικών για τον απλό λόγο ότι κάποιοι θα είναι θύματα των καταστάσεων χωρίς να μπορούν να αντιδράσουν ανάλογα.
16	Σύνδεσμος Αποφοίτων των Αναβρύτων	Το άρθρο 20 αναφέρεται στην αξιολόγηση μόνο των εκπαιδευτικών και του έργου που αυτοί επιτελούν. Στο υπό διαβούλευση νομοσχέδιο δεν περιλαμβάνεται διάταξη που να προβλέπει αξιολόγηση όλων των στελεχών της εκπαίδευσης, όπως του Διευθυντή, του Σχολικού Συντονιστή, του Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου, των μελών ΕΠΕΣ και ΔΕΠΠΣ, και όσων καθοδηγούν τα Πρότυπα και Πειραματικά Σχολεία, και η οποία να είναι ανάλογη του έργου της κάθε θέσης. Η αξιολόγηση πρέπει να επεκταθεί και να ισχύσει για όλα τα στελέχη

		της εκπαίδευσης. Παράλληλα θα πρέπει να δοθούν εχέγγυα ότι η αξιολόγηση θα είναι αξιοκρατική και να προβλεφθεί επιμόρφωση/εκπαίδευση των αξιολογητών επί του αντικειμένου της αξιολόγησης.
17	ΠΕΤΡΟΣ ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΣ	Αρχικά για την επιτυχία κάθε προσπάθειας αξιολόγησης των εκπαιδευτικών, θα πρέπει προηγουμένως να εξασφαλιστεί η παρουσία μιας δυνατής, δίκαιης και αποτελεσματικής διοίκησης στις σχολικές μονάδες, η οποία να μπορεί να την επικοινωνήσει, να την καλλιεργήσει, να τη σχεδιάσει και να την εκπονήσει με έγκυρες και αξιόπιστες διαδικασίες και κριτήρια αξιολόγησης. Με τις υφιστάμενες διοικήσεις και την γενική κατάσταση επιλογής τους, καμία αξιολόγηση πάνω σε εκπαιδευτικούς από σαθρές, αδύναμες, συναλλακτικές, απαίδευτες διοικήσεις δεν μπορεί να εφαρμοστεί! Προς αυτή την κατεύθυνση μερικές προτεινόμενες λύσεις θα μπορούσαν να είναι:Προτεινόμενες λύσεις1. Αλλαγή του τρόπου επιλογής των υποδιευθυντών. Να μπει και αυτή η επιλογή στην ίδια φιλοσοφία της επιλογής των διευθυντών, αφού στην πράξη αποδεικνύεται ότι η ισχύς των υποδιευθυντών μέσω του τρόπου ανάδειξής τους από τον σύλλογο που πολλές φορές οδηγεί σε συναλλακτική μορφή διοίκησης, είναι δυνατότερη από εκείνη των διευθυντών. Η επιλογή τους με ψηφοφορία από το σύλλογο γίνεται με ακατάλληλα κριτήρια όπως συμφέροντα, συναλλαγή, κομματικές προτιμήσεις. Θα μπορούσε πχ. να γίνονται υποδιευθυντές επιλαχόντες συνάδελφοι που πέρασαν την ίδια δοκιμασία με τους διευθυντές κατά τις κρίσεις των διευθυντών. Εναλλακτικά θα μπορούσαν να επιλέγονται συνάδελφοι εκπαιδευτικοί με πραγματικές γνώσεις Διοικητικής επιστήμης στις σχολικές μονάδες, με θεσμική κατοχύρωση της θέσης ευθύνης. Γενικότερα τα στελέχη που ασκούν διοικητικό έργο, θα πρέπει να είναι και να αισθάνονται ελεύθεροι από «βαρίδια» που μπορούν να κρατούν πίσω το έργο τους.2. Να υπάρχει η πρόσβαση σε σημαντικές λειτουργίες του my school στους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας μέσω του προσωπικού τους κωδικού. Όπως ακριβώς οι εκπαιδευτικοί μέσω του μοναδικού προσωπικού κωδικού τους μπορούν να έχουν πρόσβαση στο σύστημα του my school του τμήματος που χρεώνονται, στην υπηρεσία της καταχώρησης και της ενημέρωσης για τις απουσίες των μαθητών, θα

		μπορούσαν να κάνουν το ίδιο και στην αναφορά των πειθαρχικών ποινών που επιβάλλονται στους μαθητές. Εναλλακτικά η χειρόγραφη καταχώρηση στο ποινολόγιο θα έπρεπε να συνεχίζεται να υπάρχει. Ομοίως για λόγους ισονομίας και δικαιοσύνης θα μπορούσαν να έχουν πρόσβαση και στις άδειες των εκπαιδευτικών που χορηγούνται από τη σχολική μονάδα. Αν δεν γίνουν τα παραπάνω τίποτε δεν διασφαλίζει τους κανόνες δικαιοσύνης και ισονομίας, μιας και τα γεγονότα της υφιστάμενης κατάστασης αναδεικνύουν ότι οι δυο αυτές βασικές αρχές- πυλώνες της ομαλής λειτουργίας και του κατάλληλου σχολικού κλίματος, δεν εξασφαλίζονται. Οι αχυρένιες διοικήσεις έχουν την δυνατότητα να εκμεταλλεύονται με κανόνες συναλλαγής τόσο τις απουσίες των μαθητών, όσο και τις άδειες των εκπαιδευτικών προς δικό τους όφελος. Ουσιαστικά φορτώνοντας στο my school ό,τι στοιχεία θέλουν, μπορούν να περηφανεύονται για το γνωστό «Γιάννης κερνάει & Γιάννης πίνει».3. Να δημιουργηθούν θεσμικά, τρόποι ώστε να διευκολυνθεί η τοποθέτηση κατάλληλα εκπαιδευμένων εκπαιδευτικών πάνω στην Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων στις θέσεις υποδιευθυντών και διευθυντών των σχολικών μονάδων. Αυτό θα μπορούσε να γίνει με απευθείας ανάθεση της θέσης του υποδιευθυντή στα παραπάνω στελέχη, και με επιπλέον μοριοδότηση προσόντων κατά τις κρίσεις των διευθυντών (π.χ. 2-4 μονάδες μοριοδότηση). Αυτή τη στιγμή η πολιτεία συνεχίζει να μοριοδοτεί και να επιβραβεύει την παλαιότητα – υπηρεσία (δυστυχώς χωρίς την ουσιαστική αξιολόγηση των στελεχών αυτών από τους εκπαιδευτικούς, μαθητές, γονείς, παρά μόνο με την τυπική γραφειοκρατική αξιολόγηση από τις άνωθεν βαθμίδες εκπαίδευσης) στις θέσεις ευθύνης, παραγκωνίζοντας πρόσωπα πραγματικά άρτια εκπαιδευμένα για τις θέσεις αυτές που θα μπορούσαν να δώσουν πάρα πολλά στο όραμα για ένα αποτελεσματικό δημόσιο σχολείο.4. Πολύ σοβαρή, μελετημένη προσέγγιση στις διαδικασίες αξιολόγησης εκπαιδευτικών, υποδιευθυντών, διευθυντών και της σχολικής μονάδας ευρύτερα. Τα παραπάνω κατάλληλα εκπαιδευμένα στελέχη από τις κατάλληλες θέσεις ευθύνης θα μπορούσαν να δείξουν έμπρακτα το πώς ακριβώς θα μπορούσε να υλοποιηθεί αυτό το μεγαλεπήβολο δύσκολο έργο, που τόσα χρόνια στοιχειώνει την δημόσια εκπαίδευση και το οποίο με την υφιστάμενη κατάσταση

		είναι σχεδόν σίγουρο ότι δεν μπορεί να εφαρμοστεί. Σε αυτή την αξιολόγηση όλοι οι εμπλεκόμενοι με την εκπαιδευτική και μαθησιακή διαδικασία έχουν λόγο. Από την Ανώτερη διοίκηση έως και τους μαθητές.
17	Δημήτρης	Η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών από διευθυντές είναι ένα ακανθώδες ζήτημα. Ο κάθε εκπαιδευτικός θα είναι εκτεθειμένος στα χέρια του κάθε διευθυντή. Ένα μεγάλο μέρος διευθυντών ΔΕΝ είναι αμερόληπτοι και σίγουρα Θα παίζουν ρόλο οι διαπροσωπικές σχέσεις διευθυντή-εκπαιδευτικού, η διάσταση απόψεων σε θέματα, οι προσωπικές αντιπαραθέσεις, οι αντιπάθειες κ.ο.κ. Επιπλέον, αρκετοί διαφοροποιούνται και στην φιλοσοφία και στον τρόπο αντίληψης των πραγμάτων. Κατά καιρούς έχουμε δει στα σχολεία αυθαιρεσίες διευθυντών, κατάχρηση εξουσίας, μεροληπτική διάθεση, υποκινήσεις γονέων κ.λπ. Επίσης έχουν υπάρξει φαινόμενα κατά τα οποία οι εκπαιδευτικοί να είναι στο στόχαστρο από διευθυντές επειδή κάνουν σωστά τη δουλειά τους, και σαφώς η γνωριμία θα παίζει ρόλο. Επιπλέον, τι θα γίνεται στην περίπτωση που κάποιος εκπαιδευτικός έχει περισσότερα ακαδημαϊκά προσόντα από διευθυντή και συντονιστή; Δεν θα έρχεται με αντιμέτωπος με μια αρνητική αξιολόγηση;Δεν υποστηρίζω ότι το σύνολο των διευθυντών λειτουργούν κατά αυτόν τον τρόπο, αλλά σίγουρα ένα μεγάλο μέρος.Επομένως κινείται σε λάθος κατεύθυνση η αξιολόγηση. Κατά τη γνώμη μου πρέπει να οργανωθεί πολύ προσεκτικά και ίσως να πάρει χρόνια να εφαρμοστεί σωστά και πρέπει να αλλάξει γενικότερα η κουλτούρα.
17	Εύη Δημητροπούλου Σκηνοθέτης Εκπαιδευτικο ΜΑ.Υπ/Διδ.Παν Αιγαίου	Είμαι καλλιτέχνης, ωρομίσθιος, εκπαιδευτικός, χρόνια τώρα, δημιουργώ δράσεις, συμμετέχω σε ελληνικά και διεθνή συνέδρια, διακρίνομαι, συγγράφω εκπαιδευτικό υλικό, είμαι μέλος πανεπιστημιακού εργαστηρίου, εξελίσσομαι στον τομέα της τέχνης και της επιστήμης και άκρη δεν βγαίνει..Καμία παιδαγω-καλλιτεχνική δράση μου δεν έχει αξιολογηθεί. Δεν σας κρύβω πως χάρηκα με την αξιολόγηση και ανησύχησα ταυτόχρονα. Γιατί μου δημιουργήθηκαν ερωτήματα που πολύ φοβούμαι θα μείνουν και πάλι αναπάντητα τόσο για μένα όσο και για τους αξιόλογους συναδέρφους μου.Η αξιολόγηση θα αφορά επί ίσοις όροις μόνιμους, αναπληρωτές, ωρομίσθιους ή όχι ;Θα υπάρχει η δυνατότητα κεφαλαιοποίησης μιας θετικής αξιολόγησης

		στον ωρομίσθιο καθηγητή;Εφόσον αξιολογείται θετικά πως θα εξελίσσεται; Και ποιό όργανο θα διασφαλίζει την εξέλιξη του;Ο καλλιτέχνης εκπαιδευτικός ωρομίσθιος των Καλλιτεχνικών Σχολείων θα αποκτήσει και πότε έναν επιστημονικό κλάδο ΠΕ; Υπάρχει ένα σχέδιο για να ενταχθούμε στη σχολική κοινότητα με ίσους όρους ώστε κατ΄ επέκταση να διευκολυνθούν και οι διαδικασίες αξιολόγησής μας;Μήπως η αξιολόγηση μέσα στη σχολική κοινότητα γίνεται και πάλι, αγνοώντας την αρχή της ίσης μεταχείρισης μεταξύ των εκπαιδευτικών;
17	Μαρία Ηλιοπούλου	Οι διορισμένοι μέσω ΑΣΕΠ καθηγητές παράγουν ποιοτικό έργο αλλά η πολιτεία για άλλη μία φορά οδηγείται σε ένα πρωτοφανή στρουθοκαμηλισμό. Θέλει την ποιότητα στην εκπαίδευση, αγνοεί όμως πως το πρόβλημα λύνεται μόνο με παραπομπή στον ΑΣΕΠ. Αυτοί οι εκπαιδευτικοί που διορίστηκαν μέσω ΑΣΕΠ αποτελούν τα υποζύγια της παιδείας και η πολιτεία συμπεριφέρεται αχάριστα μη δίνοντάς τους κανένα κίνητρο και βάζοντάς τους στον ίδιο παρονομαστή με αυτούς που διορίστηκαν ρουσφετολογικά και ψηφοθηρικά.
17	Ευαγόρας	Απαραιτήτως ένα σκέλος της εσωτερικής αξιολόγησης θα πρέπει να περιλαμβάνει τη συμπλήρωση αυστηρά ανώνυμων ερωτηματολογίων από μαθητές και γονείς. Αυτοί γνωρίζουν πολύ καλά τι γίνεται μέσα στην τάξη και (στην πλειοψηφία τους) επιβραβεύουν αυτούς που προσπαθούν. Είναι άλλωστε προς το συμφέρον τους να βελτιωθούν οι δάσκαλοι και το σχολείο. Ειδικά οι μαθητές προτύπων, που έχουν καταβάλει και καταβάλλουν μεγάλη προσπάθεια για την πρόοδό τους, είναι βέβαιο ότι θα πράξουν με ωριμότητα, το ίδιο και οι γονείς τους. Οι λίγοι που θα αξιολογήσουν με διαφορετικά κριτήρια δεν θα αλλάξουν ουσιαστικά το αποτέλεσμα. Η αξιολόγηση αυτή, θα πρέπει να είναι συμβουλευτικού κυρίως χαρακτήρα ή/και με μικρό συντελεστή βαρύτητας και ασφαλώς να γνωστοποιείται αποκλειστικά στον εκπαιδευτικό και στην διεύθυνση του σχολείου με απόλυτη εχεμύθεια. Ο σκοπός της θα είναι να δώσει ανατροφοδότηση στον εκπαιδευτικό και στο σχολείο, ώστε είτε να λάβουν ηθική επιβράβευση είτε να βελτιώσουν τυχόν αδυναμίες (είτε και τα δύο).Μία τέτοια αξιολόγηση είναι προς το συμφέρον των φιλότιμων εκπαιδευτικών, αφού τους προστατεύει από τις τυχόν αυθαιρεσίες διευθυντών και μελών συμβουλίων.

		Υπηρετείται έτσι η αρχή της πολυμερούς αξιολόγησης (από «πάνω», από «ίσους» και από «κάτω»), του μόνου συστήματος που μπορεί να εξασφαλίσει ισορροπημένη και δίκαιη αξιολόγηση.
17	Ευγενία Μπαρμπαγιαννη	Η αξιολόγηση σε προσωπικό επίπεδο από τον σχολικό σύμβουλο θυμίζει τα χρόνια του επιθεωρητισμου. Ο θεσμός του Συμβούλου θα πρέπει να στρέφεται στην βελτιώσει της μαθησιακής διαδικασίας στο σύνολο της. Αρχής γενομένης από τις υποδομές, τις παροχές του κράτους προς το σχολείο και αφού αξιολογηθουν οι σχολικές μονάδες ως λειτουργούντες κάτω από αντίξοες συνθήκες οργανισμοί, κατόπιν να στραφούν στον εκπαιδευτικό. Πως αξιολογείται η εκπαιδευτική διαδικασία; ποια θα είναι τα κριτήρια; θα υπάρχουν κλίμακες; Διαμορφωμενες από ποιους; Με ποιους στόχους; την αναδιάρθρωση της εκπαίδευσης; τη σύνδεση μισθού και απόδοσης; τη δημιουργία δασκάλων πολλών ταχυτήτων; θα κριθούν λέτε τα ακαδημαϊκα προσόντα; τα πληρωμένα από τον εκπαιδευτικό. Το κράτος ήταν σχεδόν πάντα απόν από ένα σχεδιασμό ουσιαστικής επιμόρφωσης. Αν η αξιολόγηση από τον Συμβουλο(ο οποίος θα κριθεί από ποιους;)εχει στόχο την απαξίωση του εκπαιδευτικού στο πλαίσιο της σχολικής του μονάδας, τη διαθεσιμότητα, τη μείωση μισθου, την απόλυση είναι κακή αξιολόγηση. Η αξιολογηση πρέπει να έχει στόχους και εργαλεια ξεκάθαρα. Και φυσικά να αρχίσει από το εκπαιδευτικό σύστημα εγγενει...
17	Πολ	Πρέπει να διασφαλιστεί η αντικειμενικότητα και αμεροληψία αυτών που θα αξιολογούν. Και ποιός θα αξιολογεί τους αξιολογητές?Ερωτήματα πολύ βασικά.
17	ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΙΚΟ ΑΠΟΦ ΠΡΟΤΥΠΩΝ & ΙΣΤΟΡΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝΙΚ	ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΙΚΟ ΟΡΓΑΝΟ ΣΥΛΛΟΓΩΝ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΠΡΟΤΥΠΩΝ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ που αποτελείται από τους εκπροσώπους των συλλόγων/συνδέσμων των αποφοίτων των Βαρβακείου Προτύπου Σχολής, Ιωνιδείου Προτύπου Σχολής, Ευαγγελικής Προτύπου Σχολής, Προτύπου Σχολής Αναβρύτων, Ζωσιμαίας Σχολής, Πειραματικού Σχολείου Πανεπιστημίου Αθηνών, Α’ Πειραματικού Σχολείου Πλάκας-Γενναδίου, Ζανείου Πειραματικού Σχολείου ΠειραιάΗ ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης στα ΠΣ και ΠΕΙΣ εξαρτάται απόλυτα από το την καταλληλότητα και τις ικανότητες του διδακτικού προσωπικού να διδάσκει στα σχολεία αυτά. Σχετικά παρατηρούμε, ότι ενώ προβλέπεται

		πολυεπίπεδη διαδικασία αξιολόγησης των διδασκόντων σε αυτά, απουσιάζουν ρυθμίσεις για την αξιολόγηση των αξιολογητών, καθώς και για την επιλογή (προσόντα, διαδικασία) των διευθυντών/διευθυντριών των ΠΣ και ΠΕΙΣ. Οι διευθυντές/διευθύντριες έχουν καθοριστικό ρόλο στην πορεία του εκπαιδευτικού έργου του ΠΣ και ΠΕΙΣ, της παρακίνησης του ενδιαφέροντος των διδασκόντων σε αυτά για την εκπλήρωση των σκοπών που τίθενται στα σχολεία αυτά από το σχέδιο νόμου και της ανάδειξής του έργου τους και προς τα έξω (δημοσιεύσεις, ομιλίες, επιτυχία των αποφοίτων στις πανελλήνιες εξετάσεις κλπ,). Γι' αυτό θεωρούμε ότι η επιλογή τους πρέπει να γίνεται από εκπαιδευτικούς που διαπιστώνεται ότι πιστεύουν στον ρόλο των ΠΣ και ΠΕΙΣ. Παράλληλα πρέπει να υπάρξουν εχέγγυα ότι η αξιολόγηση θα είναι αξιοκρατική και να προβλεφθεί επιμόρφωση/εκπαίδευση των αξιολογητών επί του αντικειμένου της αξιολόγησης.Θεωρούμε ότι αυτά τα ζητήματα πρέπει να ρυθμιστούν στον νέο νόμο.
17	Κατερίνα Μουστακάτου	Ως προς την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών σε ΠΣ και ΠΠΣ αλλά και στα υπόλοιπα δημόσια σχολεία, πέραν των όσων προβλέπονται, που αν γίνουν με αντικειμενικότα και χωρίς επίφαση συναδελφικής αλληλεγγύης, θα έχουν αποτέλεσμα, προτείνω και την αξιολόγηση από τους ίδιους τους μαθητές. Αν κληθούν τα παιδιά ανώνυμα, πληκτρολογώντας τις απαντήσεις τους, να αξιολογήσουν με βάση κριτήρια σε συγκεκριμένη βαθμονόμηση θα προκύψουν πολύ ενδιαφέροντα αποτελέσματα. Μπορούν να αποκλειστούν οι καλύτερες και οι χειρότερες εκτιμήσεις, οι οποίες μπορεί να κρύβουν υστεροβουλία ή εμπάθεια στο πρόσωπο του καθηγητή , έτσι ώστε το αποτέλεσμα να είναι αντικειμενικό. Επαναλαμβανόμενες αξιολογήσεις σε βάθος χρόνου που να αφορούν διαφορετικά μαθήματα που διδάσκει ο ίδιος καθηγητής θα δώσουν αξιόπιστα αποτελέσματα.
17	Κατερίνα Μουστακάτου	Κατά την αξιολόγηση του φακέλου των εκπαιδευτικών να υπάρχει μια ισορροπία στη βαθμονόμηση πτυχίων όπως διδακτορικού καιμεταπτυχιακού και συμμετοχής σε διάφορες δράσεις που δεν χρειάζονται τον ίδιο κόπο και χρόνο όσο τα πτυχία. Επίσης, οι δραστηριότητες και τα προγράμματα που αξιολογούνται να έχουν συνάφεια με το αντικείμενο και την ειδικότητα του εκπαιδευτικού.

18	Κ.Μ.	Αξιολόγηση των διδασκόντων θα γινόταν, αν την ίδια ώρα που διδάσκεται ένα μάθημα, οι μαθητές είχαν τη δυνατότητα να το παρακολουθήσουν από όποιον καθηγητή ήθελαν.
18	Κ.Μ.	Αν ένα μάθημα διδάσκεται την ίδια ώρα από διαφορετικούς διδάσκοντες σε διαφορετικές αίθουσες και οι μαθητές είχαν τη δυνατότητα να το παρακολουθήσουν από όποιον καθηγητή ήθελαν,αυτομάτως θα γινόταν και μια μορφή αξιολόγησης των διδασκόντων.
18	ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ	Η ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης στα ΠΣ και ΠΕΙΣ εξαρτάται απόλυτα από το την καταλληλότητα και τις ικανότητες του διδακτικού προσωπικού να διδάσκει στα σχολεία αυτά. Και ενώ στο άρθρο αυτό προβλέπεται πολυεπίπεδη διαδικασία αξιολόγησης των διδασκόντων σε αυτά, απουσιάζουν ρυθμίσεις για την αξιολόγηση των αξιολογητών, καθώς και για την επιλογή (προσόντα, διαδικασία) των διευθυντών/διευθυντριών των ΠΣ και ΠΕΙΣ. Οι διευθυντές/διευθύντριες έχουν καθοριστικό ρόλο στην πορεία του εκπαιδευτικού έργου του ΠΣ και ΠΕΙΣ, της έμπνευσης και παρακίνησης του ενδιαφέροντος των διδασκόντων σε αυτά για την εκπλήρωση των σκοπών που τίθενται στα σχολεία αυτά από το σχέδιο νόμου και της ανάδειξής του έργου τους και προς τα έξω (δημοσιεύσεις, ομιλίες, επιτυχία των αποφοίτων στις πανελλήνιες εξετάσεις κλπ,). Γι’ αυτό θεωρούμε ότι η επιλογή τους πρέπει να γίνεται από εκπαιδευτικούς που διαπιστώνεται ότι πιστεύουν στον ρόλο των ΠΣ και ΠΕΙΣ. Παράλληλα πρέπει να υπάρξουν εχέγγυα ότι η αξιολόγηση θα είναι αξιοκρατική και να προβλεφθεί επιμόρφωση/εκπαίδευση των αξιολογητών επί του αντικειμένου της αξιολόγησης.Επιβάλλεται, συνεπώς, τα ζητήματα αυτά να ρυθμιστούν στον νέο νόμο.
18	ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ	Αν καταλαβαίνω καλά η αξιολόγηση με τον παραπάνω τρόπο έχει μάλλον τιμωριτική διάθεση και αυτό φαίνεται στην αρνητική αξιολόγηση.Δεν αντιλέγω στο να γίνει αξιολόγηση αλλά με τρόπο που θα βοηθάει κάποιον να γίνει καλύτερος κ όχι μέσα από αποκλεισμό.Το υπουργείο πρέπει να κάνει σεμινάρια δωρεάν αν πράγματι θέλει να βοηθήσει και όχι να πληρώνουμε για μια επιμόρφωση.Επίσης τα κριτήρια αξιολόγησης

		παραπάνω είναι τα κριτήρια με τα οποία προσλήφθηκε άρα με αυτό τον τρόπο τα αναιρούμε!!
18	Χρύσα Τ.	Αν πρέπει να γίνει αξιολόγηση, θα πρέπει να είναι αμερόληπτη- χωρίς συνεντεύξεις πίσω από κλειστές πόρτες ,που είναι υποκειμενικές- μόνο με αντικειμενικά κριτήρια.
18	Ζωή	Η αξιολόγηση αποτελεί μία διαδικασία που προϋποθέτει πολύ καλή οργάνωση, προετοιμασία, στοχοθεσία συγκεκριμένη και ανθρώπους καταρτισμένους, εξειδικευμένους, κατάλληλους για το αντίστοιχο θέμα. Είμαι υπέρ μιας τέτοιας διαδικασίας όταν είναι δίκαιη, δεν είναι υποκειμενική, δεν βασίζεται σε γνωριμίες, σε προσωπικά συμφέροντα, σε ακατάλληλα κριτήρια.Νομίζω ότι πρέπει να γίνει μεγαλύτερη έρευνα στο θέμα αυτό και στην συνέχεια να εφαρμοστεί, ώστε πραγματικά να επωφεληθούν μαθητές, εκπαιδευτικοί, αλλά και το κοινωνικό σύνολο.Εννοείται ότι δεν πρέπει σε καμία περίπτωση να συνδέεται με οικονομικές επιπτώσεις στον αξιολογούμενο, με ποινές, αλλά να αποτελεί κίνητρο περαιτέρω δράσεων.Καταλήγοντας θεωρώ ότι η παραπάνω πρόταση δεν με πείθει για μια δίκαιη και σωστή αξιολόγηση.
18	Αλεξάνδρα	Η Αξιολόγηση των εκπαιδευτικών θα αποτελέσει σημαντική τροχοπέδη στη δημόσια εκπαίδευση. Ο διευθυντής και ο συντονιστής εκπαιδευτικού έργου αποκτούν εξουσίες που δεν ελέγχονται και αυτό μπορεί να οδηγήσει σε ασυδοσίες και αδικίες. Έτσι, λοιπόν, ο εκπαιδευτικός ανοχύρωτος και μόνος θα βάλλεται από παντού.Ποιος θα τον σέβεται; Πώς αυτός υπό καθεστώς φόβου και ανασφάλειας θα αφοσιωθεί στο εκπαιδευτικό του έργο;Θα μεταβληθούν οι εκπαιδευτικοί σε αυλοκόλακες του εκάστοτε διευθυντή ο οποίος με την εξουσία που του δίνετε θα μπορεί να αναθέτει διοικητικό καθήκοντα και ποια;Ποια είναι τα προσόντα που θα συνεκτιμηθούν από τον διευθυντή ο επικοινωνιακός χαρακτήρας κάποιων;Ο συντονιστής εκπαίδευσης πώς θα παρατηρεί τη διδασκαλία με τη φυσική του παρουσία κάθε πότε και με ποια κριτήρια;Το διδακτικό υλικό που ο εκπαιδευτικός παραχωρεί στους μαθητές του δεν βρίσκεται στην ύλη των σχολικών βιβλίων και τις πολυάριθμες ασκήσεις των σχολικών βιβλίων; Με βάση αυτά, φαίνεται ότι η αξιολόγηση θα δημιουργήσει εκπαιδευτικούς δυο ταχυτήτων και θα οξύνει τις

		κοινωνικές ανισότητες. Πότε έγιναν συντονισμένες προσπάθειες από το υπουργείο για μαζικές δωρεάν επιμορφώσεις ώστε να έχει τώρα την απαίτηση να μας αξιολογήσει; Ποιοι άλλοι δημόσιοι υπάλληλοι έχουν αξιολογηθεί και πώς; Για να υπάρχει αξιολόγηση θα πρέπει να υπάρχει διαφάνεια και να γίνεται από όργανα ανεξάρτητα από το σχολικό περιβάλλον.
18	Γ.Ασπράκη, Τ. Βακιρτζιάν, Ι.Χαλκιαδάκης (Π.Γ.Ηρακλείου)	Η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών και του σχολικού έργου αποτελεί μία κοινά αποδεκτή πρακτική που συμβάλλει στην προαγωγή τής εκπαιδευτικής διαδικασίας. Υπό την έννοια αυτή ο νόμος εισάγει μία απαραίτητη διαδικασία.Ωστόσο,σαφής προτεραιότητα θα πρέπει να δίνεται στο ίδιο το μάθημα. Οι παράλληλες δράσεις που υλοποιούνται στο πλαίσιο του σχολικού προγράμματος (π.χ. Ευρωπαϊκά προγράμματα, προγράμματα συνεργασίας μεταξύ σχολείων, συμμετοχή σε διαγωνισμούς, κ.τ.λ.) είναι συμπληρωματικές τού εκπαιδευτικού έργου. Επομένως, δεν θα πρέπει να προσανατολίζεται η εκπαιδευτική διαδικασία, και οι εκπαιδευτικοί, σε μία αέναη αναζήτηση μοριοδοτούμενων δράσεων, προκειμένου να εξασφαλιστεί η θετική αξιολόγηση εκπαιδευτικών και σχολικών μονάδων. Προτείνεται ο ορισμός ενός ανώτατου ορίου μοριοδότησης από καινοτόμες δράσεις, εκπαιδευτικά προγράμματα κ.τ.λ. Με τον τρόπο αυτό, κάθε εκπαιδευτικός θα μπορεί να επιλέξει έναν περιορισμένο αριθμό δράσεων τις οποίες θα μπορεί να υλοποιήσει ή στις οποίες είναι δυνατό να συμμετέχει.Σημειώνουμε επίσης ότι το εκπαιδευτικό σύστημα αδυνατεί να καλύψει τα σχολεία με καθηγητές για 2 έως 4 ώρες εβδομαδιαίως, προκειμένου όλοι οι εκπαιδευτικοί τού Πρότυπου Σχολείου να μπορούν να υλοποιήσουν προγράμματα, όπως οι όμιλοι αριστείας. Θα πρέπει, επομένως, να ληφθούν υπόψη οι -καθόλου σπάνιες- περιπτώσεις εκπαιδευτικών οι οποίοι, ενώ έχουν τη διάθεση να υλοποιήσουν καινοτόμες δράσεις, δεν έχουν τη δυνατότητα, καθώς είναι υποχρεωμένοι να καλύπτουν το πλήρες διδακτικό τους ωράριο.Θεωρούμε επίσης απαραίτητο να γνωστοποιούνται εκ των προτέρων τα κριτήρια και η διαδικασία αξιολόγησης στους εμπλεκόμενους εκπαιδευτικούς. Τέλος, προκαλεί προβληματισμό ο ρόλος τού Σχολικού Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου στη διαδικασία αξιολόγησης των εκπαιδευτικών, καθώς μπορεί να πυροδοτήσει κλίμα

		αρνητικού ανταγωνισμού και κακόβουλων αντιπαραθέσεων μεταξύ των συναδέλφων.
18	Σ.Α.	Όχι στην αξιολόγηση σχολείων και εκπαιδευτικών μετά από μία δεκαετία υποχρηματοδότησης, αδιοριστίας και ελλείψεων σε εξοπλισμό και υποδομές. Είμαστε πεπεισμένοι πως επιχειρείται έτσι να χρεωθούν τα προβλήματα της εκπαίδευσης στους εκπαιδευτικούς και τα σχολεία!
18	Γ.	Για την ακριβέστερη αξιολόγηση του εκπαιδευτικού (στον νέο τρόπο αξιολόγησης εκπαιδευτικών Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ.), παρακαλώ δείτε και τις παρακάτω προτάσεις: Α. Τις περιπτώσεις των ειδικοτήτων είναι σημαντικό να αναλαμβάνει ο/η αντίστοιχος/η συντονιστής/στρια εκπαιδευτικού έργου της κάθε ειδικότητας (και στην Α/θμια και στην Β/θμια). Β. Να γίνει ακριβής αναλογική μοριοδότηση και όχι όπως στα παρακάτω παραδείγματα της προηγούμενης αξιολόγησης: -- Μόρια προγραμμάτων πχ περιβαλλοντικής 1 - Μόρια δευτέρου πτυχίου ή δεύτερου μεταπτυχιακού 1. Αξιολόγηση καλοκαίρι 2013.-- Μόρια μεταπτυχιακού 4/διδακτορικού 9 - Μόρια συνέντευξης, έως 25 (σε 15 λεπτά μπορούσε κάποιος να πάρει μόρια ακόμη και 6 μεταπτυχιακών ή σχεδόν 3 διδακτορικών από τη συνέντευξη). Αξιολόγηση καλοκαίρι 2013.-- Μόρια του τότε σχολικού συμβούλου ειδικότητας, έως 20 - Μόρια συνέντευξης, έως 25 (αξιολόγηση 2012-2013).Τα προηγούμενα που αφορούν τη μοριοδότηση, αναφέρονται στα έγγραφα με τα κριτήρια αξιολόγησης εκπαιδευτικών υποψηφίων για θέσεις με θητεία στα πρότυπα και πειραματικά σχολεία των περιόδων που προαναφέρθηκαν.Γ. Να αναφέρεται με σαφήνεια ότι θα αξιολογηθεί το συνολικό έργο/παρουσία του εκπαιδευτικού μαζί με αυτό των προηγούμενων 7 χρόνων (από την έναρξη της θητείας δηλαδή για τις περιπτώσεις που είχανε έναρξη το 2013-14). Θα βοηθούσε να δημοσιευθεί το συντομώτερο δυνατό ο αναλυτικός τρόπος αξιολόγησης/μοριοδότησης.
19	Καλλιμάνη Κ.	Το άρθρο 20 αναφέρεται σε μία πολυεπίπεδη διαδικασία αξιολόγησης μόνο των διδασκόντων και του έργου που αυτοί επιτελούν. Απουσιάζουν όμως ρυθμίσεις για την αξιολόγηση των αξιολογητών καθώς και για την επιλογή (προσόντα, διαδικασία) των διευθυντών/διευθυντριών των Προτύπων και Πειραματικών Σχολείων. Η αξιολόγηση πρέπει να επεκταθεί και να ισχύσει για όλα τα στελέχη

		της εκπαίδευσης, όπως του Διευθυντή, του Σχολικού Συντονιστή, του Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου, των μελών ΕΠΕΣ και ΔΕΠΠΣ, και όσων καθοδηγούν τα Πρότυπα και Πειραματικά Σχολεία, και η οποία θα πρέπει να είναι ανάλογη του έργου της κάθε θέσης. Παράλληλα θα πρέπει να δοθούν εχέγγυα ότι η αξιολόγηση θα είναι αξιοκρατική και να προβλεφθεί επιμόρφωση/εκπαίδευση των αξιολογητών επί του αντικειμένου της αξιολόγησης.

ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
Όλα τα σχόλια του Άρθρου 20 θα ληφθούν υπόψη στον σχεδιασμό της διαδικασίας αξιολόγησης έτσι ώστε να διασφαλιστεί η αντικειμενικότητα της διαδικασίας και να επιτυγχάνεται συστηματικά ο στόχος αυτής, ο οποίος είναι η διαρκής υποστήριξη των εκπαιδευτικών και η αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου. Λαμβάνοντας υπόψη τα σχόλια του άρθρου 20 πραγματοποιήθηκαν τροποποιήσεις στο νομοσχέδιο. Συγκεκριμένα, προβλέφθηκε ότι η αξιολόγηση της υπηρεσιακής επάρκειας του εκπαιδευτικού επαφίεται από κοινού στον Διευθυντή ή Προϊστάμενο της σχολικής μονάδας και στον Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου, ο οποίος έχει την παιδαγωγική ευθύνη του σχολείου.

<u>Άρθρο 21- Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου</u>

Α/Α	**Σχολιαστής**	**Σχόλιο**
1.	ΔΙΟΝΥΣΙΟΣ ΜΥΛΩΝΑΣ	Κυρία Υπουργέ,..θα πρότεινα στην αξιολόγηση της σχολικής μονάδας να "ρωτηθούν" και οι μαθητές/τριες.
2.	Δημητριάδης Γιώργος	Μειώστε διαδικασίες έγγραφα συμβούλια επιτροπές. Χάνεται ο στόχος.
3.	Μπιλιούρης Γεώργιος	Αφού η εσωτερική αξιολόγηση θα δημοσιοποιείται στη σελίδα του σχολείου, θα έχουν ΌΛΟΙ πρόσβαση. Επομένως το οι τελευταίες προτάσεις του άρθρου είναι ανεδαφικές
4.	Μαρια Τσουκνάκη	Σε ένα σχολείο όπου δεν καλλιεργείται η ομαδική λήψη αποφάσεων, όπου δεν ακούγεται ποτέ η πραγματική φωνή των μαθητών, όπου οι εκπαιδευτικοί αλλάζουν κάθε χρόνο, όπου οι ειδικότητες αδυνατούν να συμμετέχουν στα

		συμβούλια γιατί βρίσκονται σε πολλά σχολεία, όπου η γραφειοκρατία πνίγει και κατακερματίζει τον χρόνο, όπου ο σύλλογος γονέων δεν συμμετέχει επί της ουσίας, όπου δεν υπολογίζονται ισότιμα όλα τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας- ακόμα και η καθαρίστρια, δεν μπορεί να υπάρξει ουσιαστική αξιολόγηση.
5.	Ψάλτης Ηρακλής	Απλούστερο γραφειοκρατικό μοντέλο, γιατί στο τέλος θα ελαχιστοποιήσουμε το διδακτικό, εκπαιδευτικό και παιδαγωγικό μας έργο!
6.	Πηνελόπη	Η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου προϋποθέτει πρωτίστως ότι το Κράτους δια του αρμόδιου Υπουργείου έχει μεριμνήσει για την επαρκή στελέχωση, την ύπαρξη βοηθητικού προσωπικού για το γραφειοκρατικό κομμάτι και φυσικά την κατάλληλη κτιριακή και υλικοτεχνική υποδομή. Όταν αυτά έχουν λυθεί, τότε ίσως μπορούμε να κουβεντιάσουμε για αξιολόγηση εκπαιδευτικού έργου. Επίσης, προσοχή μην μας κάνετε Αμερική με τιμωρητική αξιολόγηση και υποχρηματοδοτούμενα/γκετοποιημένα σχολεία. Είναι ήδη πολλά σχολεία υποβαθμισμένα, ας βοηθήσουμε αυτά και όχι να βουλιάξουμε και άλλα.
7.	Θ.ΚΟΥΡΤΕΣΗΣ	Αγαπητή κα υπουργέ. Θα ήθελα να διατυπώσω κάποιες σκέψεις σχετικά με την αξιολόγηση των σχολικών μονάδων αλλά και την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών.1)Παλαιότερα είχε ειπωθεί ότι ουδείς θα αξιολογεί αν προηγουμένως δεν αξιολογείται ο ίδιος.2)Μέσω των Ευρωπαϊκών προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων έχουμε επισκεφθεί ευρωπαϊκά σχολεία. Στους καθηγητές των σχολείων της Ευρώπης προξενεί έκπληξη ότι οι εκπαιδευτικοί στην Ελλάδα ασχολούμαστε με γραμματειακή υποστήριξη και τεχνική υποστήριξη κάτι που είναι σε βάρος των εκπαιδευτικών-παιδαγωγικών μας καθηκόντων. 3)Ένας Δ/ντης σχολείου σήμερα στην Ελλάδα εκτός από παιδαγωγικός προϊστάμενος, επιστημονικός σύμβουλος, καλείται να παίξει το ρόλο του τεχνικού δ/ντή (υδραυλικά,ηλεκτρολογικά,δίκτυο,πυρασφάλεια, ανσασερ, σεισμικός κίνδυνος κ.λ.π), οικονομικού δ/ντή (λογιστικά βιβλία)κ.λ.π.4)Οι πόροι που δίδονται στις σχολικές μονάδες μέσω των σχολικών

		επιτροπών επαρκούν μόνο για τις τρέχουσες ανάγκες. Τα περισσότερα σχολεία στερούνται υλικοτεχνικής υποδομής και πρέπει αναγκαστικά να αναζητούμε χρήματα μέσω χορηγιών για να ανταγωνιστούμε τα καλά ιδιωτικά σχολεία και να υλοποιούμε προγράμματα π.χ ρομποτική. Αναγκαζόμαστε να αγοράζουμε εξοπλισμό από ανακατασκευασμένα μηχανήματα(refurbished) για να μπορέσουμε να ανταποκριθούμε στις υποχρεώσεις μας.5)Οι γονείς και κηδεμόνες του συλλόγου γονέων με ποιο τρόπο άραγε μπορούν να αξιολογήσουν τις παιδαγωγικές μας δράσεις; Το ίδιο και η δημοτική αρχή;Θεωρώ ότι όλες αυτές οι επιτροπές αξιολόγησης,οι συσκέψεις επί συσκέψεων, τα συμβούλια και οι φορείς, μας αποσπούν από το παιδαγωγικό μας έργο και μας βάζουν σε μια ατέρμονη διαδικασία μέσα από ένα δαιδαλώδες πλαίσιο και στο τέλος χάνεται η ουσία.Μήπως θα έπρεπε λοιπόν πρώτα από όλα να αξιολογηθούν οι υποδομές, στη συνέχεια να γίνουν σχετικές επιμορφώσεις, να απαλλαγούν οι καθηγητές και ο δ/ντης από το βάρος των κάθε λογής γραφειοκρατικών εξωδιδακτικών υποχρεώσεων και μετά να προχωρήσουμε στην αξιολόγηση του προσωπικού; Πρέπει να ξανακοιτάξουμε το θέμα της γραμματειακής υποστήριξης και των σχολικών φυλάκων. Μήπως γινόταν κάποιες αποσπάσεις υπαλλήλων από τους δήμους;
8.	Γρηγόριος Γιαμαλάκης	Ο προγραμματισμός και την αποτίμηση του εκπαιδευτικού έργου πρέπει να έχει ποιοτικά χαρακτηριστικά και διαδικασία ανατροφοδότησης και να διασφαλίζεται ως μια διαδικασία αποκλειστικά εσωτερική, συλλογική και δημοκρατική από το Σύλλογο Διδασκόντων, χωρίς καμία εξωτερική ή άνωθεν παρέμβαση. Η αποτίμηση του εκπαιδευτικού έργου, ως μια διαδικασία πραγματικής ανατροφοδότησης, δεν μπορεί να αποτυπώνεται σε έτοιμες φόρμες με ποσοτικούς δείκτες, ούτε να κοινοποιείται σε οποιονδήποτε εξωτερικό φορέα ή όργανα, αφήνοντας ανοικτό κάθε ενδεχόμενο για σύγκριση και κατηγοριοποίηση των σχολείων μας.

9.	Αλεξάνδρα	Κινήσεις που εξυπηρετούν το "φαίνεσθαι" και όχι το "είναι" της σχολικής πραγματικότητας. Θα δίνεται μεγαλύτερη βαρύτητα στο τι θα παρουσιάσει το κάθε σχολείο ως επίτευγμα, ανταγωνιζόμενο το ένα το άλλο, στις πλάτες του εκπαιδευτικού προσωπικού και των μαθητών, οι οποίοι αντί να δέχονται απλή και ουσιαστική γνώση, θα διασκορπίζονται μεταξύ προγραμμάτων και "δράσεων" που μοναδικό στόχο θα έχουν να φανεί το σχολείο τους.
10.	grigoris	Η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου είναι χρήσιμη, εφόσον προηγουμένως: 1. Εξασφαλίζεται η επαρκής και έγκαιρη στελέχωση των σχολείων με μόνιμο διδακτικό προσωπικό. Σε διαφορετική περίπτωση καθίσταται αδύνατος ο οποιοσδήποτε προγραμματισμός και οι όποιες δράσεις έχουν αποφασιστεί καθίστανται προβληματικές. 2. Εξασφαλίζεται η παροχή κατάλληλης υλικοτεχνικής υποδομής στον σχολικό χώρο. Ένα συνολικό πρόγραμμα συντήρησης των σχολικών κτηρίων - τα περισσότερα εκ των οποίων χρήζουν ανακαίνισης - είναι απαραίτητο, προκειμένου να ανταποκριθούν σε μια τέτοιου είδος αξιολόγηση. 3. Έχει καλλιεργηθεί μια κουλτούρα επαφής και συνεργασίας του σχολείου με την τοπική κοινότητα. Για παράδειγμα στο ζήτημα του σχολικού εκφοβισμού, δεν μπορεί να μην εμπλέκεται στην αποτίμηση του έργου μιας σχολικής μονάδας ένας ψυχολόγος ή ένας κοινωνικός λειτουργός που θα παρίσταται μέσα στο σχολείο ή στη χειρότερη περίπτωση θα συνεργάζεται με αυτό. 4. Ορίζεται σαφώς η υποχρέωση της Πολιτείας να ενισχύει και να προστατεύει το αγαθό της δημόσιας παιδείας, 5. Η διαδικασία αυτή δεν θα έχει ως αυτοσκοπό την διάκριση των σχολείων σε λειτουργικά ή μή, αλλά θα αποβλέπει στην βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου, χωρίς κατηγοριοποιήσεις και με προοπτική ισότιμης χρηματοδότησης, 6. Λαμβάνει υπόψη τους ιδιαίτερους γεωγραφικούς και οικονομικούς παράγοντες της χώρας, που μπορούν να επιδράσουν καταλυτικά στο κλίμα του σχολείου, άρα και στη διαμόρφωση των αποτελεσμάτων της.

11.	grigoris	Συμπέρασμα : Αυτό που χρειάζεται είναι αποτίμηση του εκπαιδευτικού έργου μακριά από αποχαρακτηρισμούς και παντός είδους χαρακτηρισμούς. Αξιολόγηση με αποκλειστικά παιδαγωγικά κριτήρια, με θεραπευτική διάθεση, δημοκρατική και πολυσυλλεκτική και πάνω απ΄όλα εσωτερική και ανατροφοδοτική. Το σχολειό είναι μια ζώσα κοινωνία που μεταβάλλεται διαρκώς και σε κάθε περίπτωση έχει τη δυνατότητα να εξελίσσεται με απώτερο σκοπό την αυτοβελτίωση.
12.	ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ	Η αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας, για να επιτελέσει τον βασικό της στόχο, τη σχολική βελτίωση:1. Είναι απαραίτητο να εισαχθεί με τη μορφή της καινοτομίας και να αποτελέσει διαδικασία αλλαγής για τον σχολικό οργανισμό, προκειμένου να τον μετατρέψει σε «οργανισμό που μαθαίνει». 2. Δεν πρέπει να αποτελέσει μια επιβεβλημένη γραφειοκρατική διαδικασία με υποχρεωτικό για όλα τα σχολεία χαρακτήρα. Θα πρέπει να προκύψει ως αναγκαιότητα μέσα από την ίδια τη σχολική μονάδα, να λάβει υπόψη τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της, και να σχεδιαστεί με σκοπό, όχι μόνο να αποτιμήσει και να περιγράψει τη ρουτίνα του σχολείου, αλλά να βελτιώσει τυχόν προβλήματα και ελλείψεις. 3.Θα πρέπει να αποτελεί μια συμμετοχική διαδικασία, στο πλαίσιο της οποίας να κινητοποιούνται όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας. Βέβαια, το συμμετοχικό πνεύμα θα πρέπει να έχει αναπτυχθεί μέσα από τη συμμετοχή της σχολικής κοινότητας σε καινοτόμα προγράμματα και δράσεις, που να έχουν προηγηθεί της ΑΣΜ. Η ανάπτυξη συνεργασιών στο πλαίσιο της ευρύτερης σχολικής κοινότητας (εκπαιδευτικοί, μαθητές, γονείς) σε συνδυασμό με τον παρωθητικό ρόλο του διευθυντή, τον υποστηρικτικό ρόλο του κριτικού-συμβούλου και την ανάληψη ηγετικού ρόλου από τους εκπαιδευτικούς αποτελούν βασικές προϋποθέσεις για την υλοποίηση της. Επιβάλλεται, λοιπόν, η δημιουργία δικτύων συνεργασίας εντός και εκτός της σχολικής μονάδας.4.Πρέπει να συνδέεται με την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών. Μέσω της επιμόρφωσης και της υποστήριξης, ο εκπαιδευτικός θα πρέπει να προετοιμαστεί για τη συμμετοχή του στη δράση,

		επιλέγοντας και κατασκευάζοντας εργαλεία που θα ανταποκρίνονται στις ανάγκες του δικού του σχολείου και αναπτύσσοντας συνεργατική/συμμετοχική κουλτούρα. 5.Πρέπει να μετατραπεί σε μια διαδικασία κριτικής θεώρησης της σχολικής πραγματικότητας, με βασικό άξονα την ανατροφοδότηση του εκπαιδευτικού έργου, με στόχο τη βελτίωση των εκπαιδευτικών πρακτικών για την ανάπτυξη της σχολικής μονάδας. 6. Για την υλοποίησή της απαιτείται παροχή ουσιαστικής υποστήριξης στον εκπαιδευτικό, προκειμένου να ενισχύσει την κινητροδότησή του για την ενεργό συμμετοχή του στη διαδικασία ΑΣΜ. Στο πλαίσιο αυτό προτάσσεται, η δημιουργία κατάλληλου υποστηρικτικού κλίματος, που μπορεί να αναπτυχθεί με τη συμβολή ενός εξωτερικού συμπαραστάτη, την ουσιαστική ενημέρωση και επιμόρφωση, την αντικειμενικότητα των διαδικασιών, την ηθική ενίσχυση και το σαφές νομοθετικό πλαίσιο.7. Είναι απαραίτητος ο συνεργατικός και συμβουλευτικός ρόλος ενός κριτικού φίλου - συμβούλου, ο οποίος βέβαια πρέπει να πληροί τις προϋποθέσεις της επιστημονικής κατάρτισης, να προέρχεται από τον χώρο της εκπαίδευσης και να συμμετάσχει και σε άλλες εκπαιδευτικές δράσεις της σχολικής κοινότητας.8. Ο πρόεδρος του ΕΠΕΣ και ο σύμβουλος παιδαγωγικής ευθύνης πρέπει να έχουν κατεξοχήν υποστηρικτικό ρόλο και όχι απλά εποπτικό. Για να υποστηρίξουν τη δράση αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας πρέπει να εμπλέκονται και σε άλλες καινοτόμες δράσεις που οργανώνονται από τη σχολική κοινότητα και όχι να περιορίζεται ο ρόλος τους σε εθιμοτυπικές συναντήσεις με τον Σύλλογο διδασκόντων.Τέλος, η δράση για την Αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας είναι συλλογική,ηθική υποχρέωση όλου του σχολικού οργανισμού και όχι διαδικασία λογοδοσίας, η οποία ανατίθεται και διεκπεραιώνεται από τους εκπαιδευτικούς μόνο.Για όλους τους παραπάνω λόγους επιβάλλεται η ουσιαστική συνεργασία των Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. με τα Πανεπιστήμια για την ενίσχυση της ΑΣΜ ως κατεξοχήν καινοτόμου και ερευνητικής δράσης.

13.	Ελ	Αξιολόγηση μονάδας , εκπαιδευτικου , εκπαιδευτικου έργου και από γονείς και μαθητες ακριβώς όπως στην ΕΕ. Υποχρεωτικό ώραριο εκπαιδευτικων το οποίο να τηρείται για να μπορουν να λύνουν απορίες κλπ ακριβώς όπως στην ΒΑΡΈΘΗΚΑΜΕ ΝΑ ΠΛΗΡΏΝΟΥΜΕ ΤΖΑΜΠα φροντιστήρια.
14.	βασιλικη	συναινώ στην αξιολογηση του εκπαιδευτικου έργου ΑΦΟΥ ΠΡΩΤΑ ΠΡΟΗΓΗΘΕΙ ΕΓΩ ΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ, ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ, ΟΙ ΓΟΝΕΙΣ ΚΑΙ Η ΤΟΠΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΟΥΜΕ ΤΗΝ ΠΟΛΙΤΕΙΑ ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΘΕΜΑΤΑ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΠΟΥ Η ΙΔΙΑ- ΜΕΣΩ ΤΩΝ ΥΠΟΥΡΓΕΙΩΝ ΤΗΣ ΟΛΑ ΑΥΤΑ ΤΑ ΧΡΟΝΙΑ- ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΤΗΚΕ ΚΑΙ ΤΑ ΜΕΓΑΛΑ ΚΕΝΑ/ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ/ΑΔΥΝΑΜΙΕΣ/ΛΑΘΗ ΕΚΑΝΕ, ΚΑΝΕΙ ΚΑΙ ΘΑ ΚΑΝΕΙ .....
15.	Πάλλας Μιλτιάδης	Θεωρώ ότι η περιβόητη αξιολόγηση της σχολικής μονάδας θα πρέπει να φέρει στην επιφάνεια και να προβάλλει όλες τις ελλείψεις που υπάρχουν στο σχολείο και δυσχεραίνουν το έργο του. Σχολεία χωρίς επαρκές εκπαιδευτικό προσωπικό στην έναρξη των μαθημάτων, χωρίς γραμματειακή υποστήριξη, χωρίς φύλακα, χωρίς επιστάτη, χωρίς καθαρίστρια στο ωράριο λειτουργίας του... διευθυντής και εκπαιδευτικοί να τρέχουν για όλους και για όλα... και παράλληλα να αποδίδουν! Είναι αισιόδοξο και σου δίνει ικανοποίηση, όταν δουλεύεις με τέτοιες συνθήκες, να ακούς από τους μαθητές ότι νιώθουν τυχεροί που είναι σ΄αυτό το σχολείο και από τους γονείς "μπράβο σας, τα καταφέρνετε τόσο καλά...". ας μην αναλωθούμε σε γκρίνιες και διενέξεις μεταξύ μας, ούτε να σπαταλήσουμε αμέτρητες ώρες σε συνεδριάσεις. Ας δείξουμε αυτό που συμβαίνει, απλά.
16.	Αικατερίνη Μπαχτσεβάνη	Αξιολόγηση και ηλεκτρονικά.
17.	Ιωάννης Ελ. Κυμιωνής	Γιατί δεν επεκτείνεται και δεν καθιερώνεται η εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση σε ΟΛΑ τα Σχολεία ΟΛΩΝ των βαθμίδων;
18.	ΒΑΪΑ	Χριστός Ανέστη!Όχι στην αξιολόγηση! Γραφειοκρατική δουλειά , να 'χουμε να λέμε. Όλα θα γίνονται για το φαίνεσθαι: ψυχρά και από

		συμφέρον. Χωρίς ψυχή και ευχαρίστηση. Με εργασιακό burn out και ανθρωποφάγο ανταγωνισμό. Ο εκπαιδευτικός, λαμβάνει καθημερινά ανατροφοδότηση, από μαθητές αλλά ακόμη κι από γονείς. Συνεργάζεται με συναδέλφους. Καταθέτει την ψυχή του στο λειτούργημά του. Μέρα με τη μέρα, χρόνο με το χρόνο, αναθεωρεί και βελτιώνεται. Με τον καιρό έρχεται όλο και μεγαλύτερη πείρα. Δεν είναι δεοντολογικό αλλά είναι εξουθενωτικό το να κρίνεται.
19.	ΠΕΤΡΟΣ ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΣ	Η ενασχόληση με το θέμα της αξιολόγησης του έργου των εκπαιδευτικών αποτελεί αντικείμενο προβληματισμού, διαβούλευσης, διαλόγου και αντιπαραθέσεων σε διάφορα επιστημονικά βήματα, αφού δεν υπάρχει ομοφωνία για το ρόλο, τη σημασία και την αναγκαιότητα του θεσμού. Η ίδια η διαδικασία της αξιολόγησης θέτει αναπόφευκτα κάποια ηθικά διλήμματα που σχετίζονται με τα δικαιώματα ως ατόμων και ως εργαζομένων, των εκπαιδευτικών που αξιολογούνται, αλλά και με το δικαίωμα της πολιτείας να διαμορφώνει την πολιτική για μια δημόσια εκπαίδευση αφού την συντηρεί και την στηρίζει. Στις αρνητικές απόψεις καταγράφονται και όσες αφορούν στην αδυναμία εξεύρεσης μιας επιστημονικής προσέγγισης στην αξιολόγηση που να οδηγεί σε πραγματική βελτίωση, με αποτέλεσμα να δημιουργείται αρνητική προδιάθεση στους εκπαιδευτικούς έναντι της αξιολόγησης του έργου τους. Στα πλαίσια του προβληματισμού αυτού, επιβάλλεται περισσότερο από κάθε άλλη φορά, κάθε επιστημονική προσέγγιση με το θέμα της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου, να προσπαθεί να δώσει απαντήσεις στα ακόλουθα βασικά ερωτήματα, λαμβάνοντας πάντοτε υπόψη το ευρύτερο πολιτικό, κοινωνικό, συγκείμενο, τα χαρακτηριστικά τις ικανότητες και την προσωπικότητα των αξιολογητών, καθώς και των τρόπο οργάνωσης και την περιρρέουσα ατμόσφαιρα που επικρατεί τόσο στο μακροεπίπεδο του εκπαιδευτικού συστήματος, όσο και στο μικροεπίπεδο της σχολικής μονάδας: Για ποιον γίνεται η αξιολόγηση; Από ποιόν γίνεται η αξιολόγηση; Για ποιον σκοπό γίνεται αξιολόγηση; Με ποιον τρόπο γίνεται η

		αξιολόγηση; Γιατί χρειάζεται η αξιολόγηση;Η πλειονότητα των εκπαιδευτικών επιθυμεί να γίνει αξιόπιστη αξιολόγηση όλων όσων εμπλέκονται στην εκπαιδευτική διαδικασία και να πάψει η λέξη αξιολόγηση να αποτελεί ταμπού για την Ελληνική Εκπαιδευτική πραγματικότητα. Η παραπάνω επιθυμία των εκπαιδευτικών εντάσσεται στο πλαίσιο μιας γενικότερης επιθυμίας να αρθούν τα αρνητικά στερεότυπα και οι νοοτροπίες που έχουν εγγραφεί ως ιδεολογικά σχήματα και αναπαράγονται στην Ελληνική κοινωνία, λόγω της γενικής ομολογουμένως επιφύλαξης ως προς την αδιάβλητη λειτουργία των θεσμών και τη δυσπιστία στην εφαρμογή της αξιοκρατίας. Η απουσία «κουλτούρας αξιολόγησης» ως ανατροφοδοτικής και παιδαγωγικής παρέμβασης στα εκπαιδευτικά δρώμενα έχει δημιουργήσει βαθειά «αποστήματα» με μια a priori παραδοχή, σύνδεση και ταύτιση της αξιολόγησης με αυταρχικές, ελεγκτικές, γραφειοκρατικές «εκ των άνω και έξω» επιβαλλόμενες διαδικασίες. Η αξιολόγηση όμως θα πρέπει να συνδέεται με τη διασφάλιση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου, της παρακολούθησης της αποτελεσματικότητας του εκπαιδευτικού έργου, καθώς και της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών. Σε μια τέτοιου είδους αξιολόγηση, στην οποία όλοι οι συντελεστές της εκπαιδευτικής διαδικασίας θα μετέχουν εκ των κάτω και έσω ισότιμα και συλλογικά στην ανατροφοδότηση του εκπαιδευτικού έργου, το τοπίο φαίνεται πιο αναγνωρίσιμο τόσο για βελτιωτικές παρεμβάσεις όπου χρειάζονται αυτές, όσο και για εκχώρηση ρόλων και αρμοδιοτήτων στα πλαίσια μιας αποκέντρωσης των διαδικασιών. Πρέπει να γίνει κατανοητό ότι «η αξιολόγηση δεν είναι ούτε απειλή για τον εκπαιδευτικό, ούτε όπλο επιτήρησης στα χέρια του εκάστοτε υπουργού, ούτε εργαλείο κομματικών σκοπιμοτήτων, αλλά είναι εργαλείο αποτελεσματικής διοίκησης και ως κάτι τέτοιο θα πρέπει να αντιμετωπίζεται. Η μέθεξη όλων των εκπαιδευτικών σε ένα τέτοιο κλίμα προλειαίνει το έδαφος για κοινή γλώσσα στο ζήτημα της αξιολόγησης και τους καθιστά κοινωνούς μιας κοινής αξιολογικής διαδικασίας μέσα στη σχολική μονάδα, με απεμπλοκή της από μηχανισμούς εξάρτησης,

		προσανατολισμένης προς τον κοινωνικο-εκπαιδευτικό μετασχηματισμό με βάση τις ανάγκες της κοινωνίας και τις διαχρονικές αξίες για την παιδεία και τον άνθρωπο. Στην προοπτική ενός επαναπροσδιορισμού και επανασχεδιασμού του εκπαιδευτικού έργου στην πατρίδα μας, απαιτείται στοχασμός, έρευνα και συλλογική δράση από την πλευρά της πολιτείας και της εκπαιδευτικής κοινότητας, ώστε να βρεθεί η καλύτερη δυνατή μεθοδολογική επιστημονική προσέγγιση, που θα οδηγήσει στην υιοθέτηση και εφαρμογή μιας κοινωνικά αποδεκτής και ανατροφοδοτικής εκπαιδευτικής αξιολόγησης. Με άλλα λόγια κάθε προσπάθειας αξιολόγησης θα πρέπει να είναι καλοσχεδιασμένη. Σίγουρα οι σχετικές γνώσεις της διοίκησης της σχολικής μονάδας με το θέμα της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου είναι καταλύτης για την ενίσχυση μιας «κουλτούρας αξιολόγησης» και άρσης κάθε φόβου και προβληματισμού για αυτήν, καθιστώντας τους εκπαιδευτικούς από αδιάφορους, φοβισμένους ή κατευθυνόμενους δέκτες πρόχειρα σχεδιασμένων αποφάσεων, σε «δρώντα συνυποκείμενα» και κοινωνούς μιας κοινά αποδεκτής αξιολογικής διαδικασίας στηριγμένης σε σαφές πλαίσιο, με συγκεκριμένους σκοπούς, με αντικειμενικά, έγκυρα και αξιόπιστα κριτήρια αξιολόγησης και γιατί όχι ακόμα και με ουσιαστικά κίνητρα.
20.	Γεώργιος	Αξιολόγηση σωστή μπορεί να γίνει με ένα μόνο τρόπο, εξετάσεις μαθητών ανα τάξη απο πανελλαδικά τα ίδια θέματα. Τα σχολεία που υστερούν στο εκπαιδευτικό έργο θα φανούν αμέσως δια των αποτελεσμάτων των εξετάσεων. Αμέσως η πολιτεία να εφαρμόζει πρόγραμμα ενίσχυσης των αδύνατων σχολείων και μαθητών. Τα υπόλοιπα είναι για να δικαιολογούμε ότι κάτι κάνουμε χωρίς να έχουμε μπει στο αποτέλεσμα, που κατά την γνώμη μας είναι το επίπεδο των μαθητών. Τι να την κάνω πχ. την ρομποτική όταν είμαι πάτος στα μαθηματικά, γλώσσα, φυσική, τεχνολογία κλπ δεν μπορώ να την χρησιμοποιήσω αποτελεσματικά...
21.	Ευαγόρας	Απαραιτήτως ένα σκέλος της εσωτερικής αξιολόγησης θα πρέπει να περιλαμβάνει τη

		συμπλήρωση αυστηρά ανώνυμων ερωτηματολογίων από μαθητές και γονείς. Αυτοί γνωρίζουν πολύ καλά τι γίνεται στο σχολείο. Είναι άλλωστε προς το συμφέρον τους το σχολείο να γίνει ακόμη καλύτερο. Ειδικά οι μαθητές προτύπων, που έχουν καταβάλει και καταβάλλουν μεγάλη προσπάθεια για την πρόοδό τους, είναι βέβαιο ότι θα πράξουν με ωριμότητα, το ίδιο και οι γονείς τους. Οι λίγοι που θα αξιολογήσουν με διαφορετικά κριτήρια δεν θα αλλάξουν ουσιαστικά το αποτέλεσμα. Τα ποσοτικά αποτελέσματα της αξιολόγησης θα πρέπει να ανακοινώνονται δημοσίως, ενώ τα τυχόν σχόλια να διανέμονται στο Σύλλογο Διδασκόντων.
22.	Ανθή	Η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου είναι απαραίτητο στοιχείο για την υποστήριξη της διδασκαλίας και της μάθησης των μαθητών, καθώς και για τον εντοπισμό των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών. Οι σύγχρονες απόψεις για την αξιολόγηση τονίζουν ότι πρέπει να είναι αυθεντικές. Ωστόσο, στην εκπαίδευση παραμένει η παραδοσιακή αξιολόγηση, η οποία δεν έχει πια ρόλο σε μια κοινωνία που απαιτεί μελλοντικούς ενεργούς πολίτες με δεξιότητες. Το εκπαιδευτικό μας σύστημα οφείλει να προωθήσει μια βαθύτερη μάθηση, με την κατάλληλη επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε αυθεντικές μορφές αξιολόγησης, ώστε το σχολείο να ανταποκριθεί στη νέα μάθηση και να υποστηρίξει πιο αποτελεσματικά την ανάπτυξη των μαθητών.
23.	Ασπράκη, Βακιρτζιάν, Χαλκιαδάκης ΠΓΗ	Η αποτύπωση της απόδοσης του σχολείου πρέπει να λαμβάνει υπόψη τη σχετική πρόοδο που έχουν σημειώσει οι μαθητές, και όχι έναν υψηλό γενικό μέσο όρο. Θα πρέπει να λαμβάνεται υπόψη ότι υπάρχει σαφής διαφοροποίηση μεταξύ των Πρότυπων σχολείων τού κέντρου και της περιφέρειας. Ο μαθητικός πληθυσμός τής Αθήνας και της Θεσσαλονίκης είναι σημαντικά μεγαλύτερος από εκείνον των επαρχιακών πόλεων, με αποτέλεσμα οι μαθητές που φοιτούν στα Π.Σ. τής πρωτεύουσας να έχουν πραγματικά άριστες επιδόσεις. Στην επαρχία, αντίθετα, και με δεδομένη την απουσία βάσης εισαγωγής στα Π.Σ., έχει παρατηρηθεί η εισαγωγή μαθητών με βαθμό εισαγωγής γύρω από, και κάτω της βαθμολογικής

		βάσης τού 10.Στο άρθρο 21.5 δεν επισημαίνεται ότι στο σχέδιο προγραμματισμού δράσεων και την έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης κατά το τέλος κάθε σχολικού έτους, έχει πρόσβαση το σύνολο της κοινωνίας, εφόσον αυτές αναρτώνται στην ιστοσελίδα του σχολείου. Τέλος, αν δεν υπάρχει καλό κλίμα συνεργασίας μεταξύ του Διευθυντή και του Συλλόγου των Καθηγητών, είναι αδύνατη η ομαλή και δημιουργική λειτουργία οποιουδήποτε σχολείου. Για τον λόγο αυτό, η αξιολόγηση των συντελεστών τής εκπαιδευτικής διαδικασίας θα πρέπει να είναι αμφίδρομη, και, άρα, θα πρέπει ο νόμος να δίνει τη δυνατότητα στους καθηγητές των Π.Σ. να συμμετέχουν στην αξιολόγηση των Διευθυντών των σχολείων.
24.	Χ.Χριστοδούλου	Οι εκπαιδευτικοί στα Π. και ΠΕΙ. Σχολεία έχουν συνήθως υψηλά τυπικά προσόντα ως συλλογή ακαδημαϊκών αποδεικτικών ή αυξημένης εμπειρίας. Τα προσόντα αυτά δεν συνοδεύονται απαραίτητα στην πράξη από διδακτική και παιδαγωγική επάρκεια. Πολύ συχνά το καινοτόμο εκπαιδευτικό έργο δεν συνάδει με το προφίλ εμπνευσμένων στην τάξη δασκάλων σε καλή επικοινωνία με τους μαθητές και τις μαθήτριες. Χρειάζονται οι ίδιοι/ες υποστήριξη σε μια κατεύθυνση θετικής αναγνώρισης. Η εσωτερική αξιολόγηση πώς θα γίνει; Ποιος ρόλος στο σχολείο θα επιφορτιστεί με αυτόν τον τόσο ουσιαστικό σκοπό που διαφεύγει των τυπικών διαδικασιών; Σε ένα κλίμα συνεχούς επίδειξης και αξιολόγησης, όπως γίνεται, οι εκπαιδευτικοί αγωνιούν να ολοκληρώσουν τα «υπό δοκιμή καινοτόμα» εκπαιδευτικά προγράμματα (μεθόδων, συνεργασίας κ.ά.), να τεκμηριώσουν με κάθε μέσο (οπτικοακουστικό και μη) την εκπαιδευτική διαδικασία και τα φαινομενικά αποτελέσματά της έτσι ώστε να πείσουν ότι κάνουν κάτι ιδιαίτερο στο βιογραφικό τους, και χάνουν την τάξη. Επίσης, συχνά εκπαιδευτικοί αυξημένων προσόντων αιτούνται να διδάξουν σε Π. ή ΠΕΙ. Σ. με κίνητρο να διασφαλίσουν μία θέση σε αστικό κέντρο έναντι της οργανικής τους ίσως κάπου στην περιφέρεια, ή να μπορέσουν να εγγράψουν τα δικά τους παιδιά σε αυτά τα σχολεία που σύμφωνα με τον μύθο είναι αξιολογότερα άλλων δημόσιων

		σχολείων. Σε όλες αυτές τις περιπτώσεις έχει αποδειχθεί ότι δημιουργούνται προβλήματα συνεργασίας και σχέσεων στο σχολείο αφού δεν είναι η τάξη, τα παιδιά και το ίδιο το σχολείο σε προτεραιότητα. Πώς μπορούν να αποφευχθούν αυτές οι περιπτώσεις και να ενισχυθεί το εκπαιδευτικό έργο με ουσιαστικές παιδαγωγικές αξίες;Το παραγόμενο εκπαιδευτικό έργο, οι πειραματισμοί και οι καινοτομίες θα πρέπει να αξιολογούνται εποικοδομητικά από μαθητές/τριες και τους γονείς τους, να συνδιαμορφώνουνται και να υποστηρίζονται εντός του Συλλόγου Διδασκόντων σε ένα θετικό πλαίσιο συνεργασίας για το σύνολο του σχολείου. Πώς μπορεί να διασφαλιστεί στην πράξη αυτό και ποιοι παράγοντες θα το ελέγχουν ουσιαστικά;

ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
Λαμβάνοντας υπ΄όψιν τα σχόλια του άρθρου 21 σχετικά με την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου των Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. δεν πραγματοποιήθηκαν τροποποιήσεις στο νομοσχέδιο.

<u>Άρθρο 22- Συμβούλιο στήριξης σχολείου</u>

Α/Α	**Σχολιαστής**	**Σχόλιο**
1	Δημητριάδης Γιώργος	Μειώστε διαδικασίες συμβούλια επιτροπές έγγραφα. Χάνεται ο στόχος.
2	ΝΑΣΤΟΥΛΑΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	Δεν χρειάζεται ένα τέτοιο συμβούλιο, ειδικά τώρα που θα αρχίσει η αξιολόγηση της μα

3	Γεώργιος Κούτρας	Σε αρχή κάθε χρόνου (Σεπτέμβριο) το Συμβούλιο στήριξης του σχολείου να θέτει εφικτ παράθυρα, καλώδια που κρέμονται, βρύσες χωρίς στόμια κλπ).2) αφορούν τον απαιτο που θα βοηθήσουν στην πραγματοποίηση των στόχων που σχετίζονται με την υλικοτεχ
4	Γεώργιος Κούτρας	Σε αρχή κάθε χρόνου (Σεπτέμβριο) το Συμβούλιο στήριξης του σχολείου να θέτει εφικτ παράθυρα, καλώδια που κρέμονται, βρύσες χωρίς στόμια κλπ).2) αφορούν τον απαιτο που θα βοηθήσουν στην πραγματοποίηση των στόχων που σχετίζονται με την υλικοτεχ
5	Σταύρος Κασιμάτης	Πεμπτουσία του πνεύματος συνεργασίας και προώθησης των προβλημάτων για κάθε α τυχαίο κριτήριο επιλογής π.χ εναλλάξ αλφαβητικά)δ) τέσσερις μαθητές/μαθήτριες ε) Τ Διευθυντής/Διευθύντρια Δημοτικού Σχολείου για ένα σχολείο Δευτεροβάθμιας Εκπαίδ
6	Κολοβου Ελενη	Αναμεσα σε ολα οσα διαβασα εκτιμω ως ΠΕ02 το γεγονος οτι σκοπευετε να δωσε κειμεναυψηλου παιδαγωγικου ενδιαφεροντος και μαλιστα θεωρω οτι δεν πρεπειν υλης κατα ταξη στο Γυμνασιο, ωστε ναμσθαινουν τα παιδια μεθοδικα αλλα οχι απ το σχολειο να ζητησει τη βοηθεια τους.Τελος,δεν ειναι κατανοητο και σαφες αυτο
7	Δρ Κουτσούκος Αναστάσιος	Υπόμνημα Αναφοράκ. Υπουργό κυρία Κεραμέως Νίκη Υφυπουργό κ. Ζαχαράκη Κ. Διγα πάντα μόνο οι άλλοι». «Όλοι, είμαστε συνυπεύθυνοι»Πραγματική αξιολόγηση ή μαϊμο δηλώσεις»«Άνοιξαν οι ασκοί του Αιόλου»«Ουδέν κρυπτόν υπό τον ήλιο»«Συκοφαντίες «γενιά του Πολυτεχνείου, στη γενιά του μέλλοντος… 1974-2019.Νέα Μεταρρύθμιση ή ξεκαθαριστεί, αμέσως.Προς μία Ευρωπαϊκή αξιολόγηση και αριστεία ή μια «παρωδία θέση Στελέχους εκπαίδευσης, να το γνωρίζουμε όλοι «πόσο κοστίζει». Γιατί να υποκριν αγράμματο Βελεγκέκα».Η Ελλάδα, μπροστά στη νέα σύγχρονη Ευρώπη και στη οπισθο πραγματικοί αγωνιστές, μείνανε στην «απέξω και διωκόμενοι ακόμα», είπαν πολλοί.Ν ποθούμενη πρόοδο, καινοτομία και πραγματική Αριστεία.Είναι λάθος η διατύπωση του αγράμματα διορισμένα στελέχη της εκπαίδευσης, έκαναν παρανομίες, διώξεις με προγ σε Ι.Π.Ε.Π, σε «Ινστιτούτο Παιδαγωγικής και Εκπαιδευτικής Πολικής» και να οριστεί νέ άδειες παραμονής στην Ελλάδα, για σπουδές, για όλους τους Μετανάστες. Συνεργασία υποτακτικούς δήθεν».Οι «χρήσιμοι μπαχαλάκηδες, εξυπηρετούν τους «χρήσιμους ημι- καθηγητές μαϊμού μάστερ, μαϊμού έρευνες, μαϊμού πανεπιστήμια, μαϊμού μπαχαλάκη χρειάζεται την αποτυχημένη «Τράπεζα Θεμάτων», αλλά τη μετεκπαίδευση και την σω αξιολόγηση», με «προγραφές», με μίζες», με στόχο να επαναφέρει τους ημια- αγράμμ όπως έκανε παλιά ο ίδιος... Γνωριζόμαστε…Η δήθεν αξιολόγηση στα Πειραματικά το 2 την υποβολή τους, όσων Συνδικαλιστών του Συριζα ήρθαν με «μίζα», σε μια κατάστασ Πρότυπο που το ονόμασε ο ίδιος και Πειραματικό, απέτυχε να περάσει τις εξετάσεις σ γνωρίζουμε όλοι «πόσο κοστίζει».Να επανέλθουν πρώτοι, με απλή αίτησή τους, αυτοδ τοποθετηθεί σε αυτά, από το ΚΥΣΔΕ και ΠΥΣΠΕ.Αποσιωπήθηκε σκόπιμα, ότι οι συνάδε έκαναν τότε, για να τους διώξουν και να φέρουν άλλους «δικούς τους», με ψευδο-κρί και είχαν τοποθετηθεί σε οργανική θέση σε αυτά από το ΚΥΣΔΕ και ΠΥΣΠΕ..Να δικαιωθ αντιεπιστημονικά «Πρότυπα Πειραματικά» όπως κακώς τα ονόμασε τότε. Όσοι τα υπη προσόντων, πριν από το 2011 που είχαν ειδική μετάθεση και είχαν τοποθετηθεί σε οργ από επιστημονική άγνοια και ακόμα δεν το έχουν αντιληφθεί.! Να γίνει ΕΔΕ στο ποιοι διαλυθεί, αν και έχει διαγραφεί από την ΟΛΜΕ εξακολουθεί προκλητικά την αντι-επιστ σκόπιμα» τον κάθε Υπουργό, αλλά ταυτόχρονα των υποσκάπτουν. Λάθος οι επιλογές τ υλικού, δήθεν προαγωγές αξιωματικών κλπ.. ενώ στην ουσία, συνεργάζονται με τους τ

		γιατί τρώγανε πολλοί, πολλά κρατικά λεφτά, χωρίς αποδείξεις κλπ.. κλπ..... γιατί πληρώ πιάσετε, ούτε θα τον ανακρίνετε ποτέ, ούτε θα γίνει ΕΔΕ εναντίον του, ούτε θα γίνει αν πολλοί»..... και όλες οι μηνύσεις θα μπαίνουν στο γνωστό αρχείο και πρέπει να ερευνη Χαλάνδρι και μέσα στο Υπ. Παιδείας διακινεί ναρκωτικά και ενώ τον κατήγγειλα να τον καταλήψεων, με ένα δίκτυο παράνομων συνεργατών, πληροφοριοδοτών, που εμφανί σε πολιτικά γραφεία, υπεράνω δήθεν υποψίας. Όποιος τους καταγγείλει, τον «βγάζουν εκμεταλλεύονται παράνομα, παιδιά μεταναστών, από ρατσισμό δεν θέλουν την μόρφ και τους συνεργάτες του.Θα βάλουν και βόμβες. Έχουν δολοφονήσει μαθήτρια το 201 τρομοκρατία, στο ναρκεμπόριο, στις καταλήψεις, στις ακρότητες του Συριζα και εμφαν και ρόπαλα, νεράντζια με ξυραφάκια κάθε έτος κατά μαθητών καθηγητών του 22 Λυ εκβιάζονται και πρέπει να απαλλαγούν των καθηκόντων τους αμέσως, όσοι δεν συλλα έχω καταγγείλει από 9-9-2018 και τον καλύπτουν ακόμα και μέσα στο Υπ. Παιδείας, πα ελέγξουν αν είναι στο σχολείο του και δεν τόλμησαν να το κάνουν.Τις καταλήψεις, τι; α θέαμα….Παράδειγμα η Καθηγήτρια – λέμε τώρα- κ. Μαρία Ζωή Φουντοπούλου Καθηγ παρακρατική οργάνωση. Η ίδια εξυπηρετείται από τον δήθεν επαναστάτη Ρουβίκωνω επικρατήσουν οι «δικοί τους» ημι-αγράμματοι, που πληρώνουν «μίζα». πυροδοτούν τα εμφανίζονται άνθρωποι της κ. Υπουργού, αλλά κάνουν τα πάντα για να την υποσκάψο την ανοχή και συγκάλυψη, όλων των εμπλεκομένων....«Ισχύει ακόμα, το μη μιλάς, για Πολυτεχνείου, στη γενιά των «μετα-λαμογιών».Ανάλυση Παρατηρήσεις. Μια διαχρονι πληρώνοντας, ξαπλώνοντας, επικαλούμενοι δήθεν τα «προσωπικά δεδομένα» και αλλ Χρησιμοποιούν τους ημι-παράνομους, για να προωθήσουν και άλλους ημι-παράνομου περιφέρονται «εδώ και εκεί, ανά τας αγυιάς και τας ρύμας». Οι δήθεν μπαχαλάκηδες» «μετα-λαμόγια», προέρχονται από την « χρυσή εποχή των λαμογιών» και προσπαθούν κομματικές ταυτότητες, αντιπάλων δήθεν κομμάτων… Τους έλκει το μαύρο χρήμα και αυτά κανείς από τα μέλη ΔΕΠ, των ήδη δημοσίων Πανεπιστημίων.Να γίνουν πραγματι «λιβάνισμα», για χρήμα, για δήθεν ψήφους και έτσι επικρατούν των ικανών, πάντα στι συσσίτια.Να γίνουν πειραματικά και πρότυπα σχολεία για παιδιά μεταναστών, όπως τα τέσσερεις συνδικαλιστές και αιρετούς με – 5 ώρες τη βδομάδα μειωμένο ωράριο, θέλο Υπουργείο Παιδείας μέσα στο κτίριο στο Μαρούσι, έχει 2.000 άτομα περίπου χίλιους στα γραφεία. Οι ίδιοι κατηγορούν τους άλλους πάντα ότι δεν είναι του κυβερνητικού κ ποικιλότροπα, ξέρει αυτός ή αυτή..Αναπαράγεται η ημι- αγραμματοσύνη των νέων, πο υπάρχει αντίστροφή αξιολόγηση και ο τελευταίος έρχεται με μεθοδεύσεις, πρώτος.Να απολυτηρίου θα συνυπολογίζονται οι βαθμοί των τριών τάξεων του Λυκείου, με ειδικό κλπ.. ΙΕΠ και προϋπηρεσίες διδασκαλίας σε ΑΕΙ και σχολεία και νομιμότητα.Το σωστό ε τρία και με επανεγγραφές πιο πολλά, ανάλογα των κοινωνικών οικονομικών αναγκών συμμορίες».Οι «υπερκομματικές συμμορίες», «ανά τας αγυιάς και τας ρύμας», πάλι Μόνο φοβούνται αυτόν, που έχει πραγματικές γνώσεις και προσόντα και συνασπίζοντ εσείς λένε κάποιοι και έτσι δήθεν αλληλο-καλύπτονται, με θύματα πολλά και το μέλλο λένε πολλοί.Πως κλέβουν τα χρήματα, με μεθόδευση, από τα ερευνητικά προγράμματ χθες... Όχι στον κύκλο των Αποτυχημένων αγραμμάτων απατεώνων.. Ήδη έβγαλε «Ο Κ Μπορεί ο ίδιος ο πολιτικός να μην γνωρίζει τίποτα, απλά επικαλούνται, οι πληρωμένοι κανείς.Τα χρήματα τα ενθυλακώνει ο «Ο κάποιος» και τα πάει σε αυτούς, που τον διόρ μόνο βεβαίωση δήθεν ερευνητή και δεν μιλάνε...Αυτοί με τιε δήθεν βεβαιώσεις ερευν «γλύφουν σκόπιμα» τον κάθε πολιτικό, αλλά ταυτόχρονα των υποσκάπτουν και τον κλ άσχετος, ούτε απαντά σε επιστημονικές ερωτήσεις.Δείτε το δήθεν βιογραφικό του... γι

		συνδικαλιστές αγράμματους του Συριζα, όπως τον χ. κλπ..Όλοι αυτοί είναι μία κλίκα α πολιτικό γραφείο σε πολιτικό γραφείο, όλων των κομμάτων..κλπ.... Περιφέρονται «ανά Πρότυπων και Πειραματικών Το σχολείο είτε είναι πειραματικό είτε πρότυπο... Πρότυ αγραμμάτων που «γλύφουν σκόπιμα» τον κάθε πολιτικό, αλλά ταυτόχρονα των υποσκ ΠΕΡΙΜΈΝΕΙ ΚΆΤΙ ΚΑΙΝΟΥΡΓΙΟ. ΒΆΛΤΕ ΝΕΑ ΣΟΒΑΡΑ ΠΡΟΣΩΠΑ ΚΑΝΤΕ ΑΝΑΝΈΩΣΗ ΌΧΙ ΑΙ Παρατηρήσεις.Αφού κατά μερικούς, θεωρήθηκε ότι ο υποψήφιος διδάκτορας στα πλα προσφυγών και αιτήσεων, αναγνώρισης «διδακτικής προϋπηρεσίας» από πολλούς άλ σε «πειραματικά σχολεία» στα πλαίσια της λεγόμενης «διδακτικής άσκησης των φοιτη και δεν παρουσιάζει τα ανάλογα έγγραφα, δεν θα μπορεί να θεωρηθεί πλαστογραφία πειθαρχικά κάποιος άλλος, που θα κάνει παρόμοια!Οπότε, είτε πρέπει να διωχθεί ποιν Σύμβουλους, υποψήφιος Διευθυντής, υποψήφιος Καθηγητής ΑΕΙ με παρόμοια «προβλ αναγνώριση ως συντάξιμου χρόνου, όσων «δίδαξαν ως φοιτητές ή ως υποψήφιοι διδά ασυλία του, για να δικαστεί, ως συκοφάντης, είτε είπε την αλήθεια.Αν είπε την αλήθει είπε κάποιος, που έβλεπε την συνεδρίαση…Μήπως πρέπει να ισχύσει το «ο υποψήφιο μπορεί να φέρει ο ίδιος την ποθούμενη πρόοδο, καινοτομία και πραγματική Αριστεία.Ι τα Ελληνικά Πανεπιστήμια.3. 4. Έλεγχος και πλήρης διαφάνεια, για τα χρήματ αυτά κανείς από τα μέλη ΔΕΠ, των ήδη δημοσίων Πανεπιστημίων. 7. Να γίνει το Ελλην Πολικής» και να οριστεί νέος Πρόεδρος και νέο Δ. Σ.9. Η δήθεν αξιολόγηση του κ. Γ. Αν πραγματικά σχολεία Πειραματικά, σχολεία πραγματικής Αριστείας, αφού ξηλωθεί το ή κομμάτων, να διορίζουν με «μίζες» ημι-αγράμματους σε όλο το φάσμα της παιδείας.13 αμέσως.15. Το σωστό είναι 2Ν+2 και όχι μόνο Ν+2, αλλά ποιος να σας το πει, λένε πολ ομάδα αγραμμάτων που «γλύφουν σκόπιμα», πλωρώνουν ποικιλοτρόπως, τον κάθε π κάθε τέσσερεις συνδικαλιστές και αιρετούς με – 5 ώρες τη βδομάδα μειωμένο ωράριο πιστοποιημένου εθνικού απολυτηρίου, το οποίο θα είναι το εισιτήριο εισαγωγής στην τάξη και οι βαθμοί των Πανελληνίων εξετάσεων σε πέντε βασικά μαθήματα».22. 23. Ναι στα νέα προγράμματα σπουδών, την ενίσχυση των προϋποθέσεων προαγω σύντομα».27. Η επαναφορά του παλιού δεν είναι Μεταρρύθμιση, αλλά αναπαλαίωσ Συνεργασιών και ένα Διευθύνοντα Επιστημονικό Σύμβουλο με Διεθνή αναγνώριση…29 νέα Πρότυπα31. το 22 Λύκειο Αθηνών να γίνει Πειραματικό ή Πρότυπο για παιδ θέσεις στα Πειραματικά των Πανεπιστημίων, (είτε υπέβαλαν φάκελο είτε η αξιολόγησι που την είχαν αποκτήσει πριν το 2011.33. Να επανέλθουν πρώτα, αυτοδίκαια σε ακολουθηθεί η παλαιότητα παρουσίασης στην τότε οργανική τους βάσει του πρακτικο κρίση προσόντων από το ΚΥΣΔΕ και ΠΥΣΠΕ...36. Προηγούνται στις οργανικές θέσεις, ό ένα αντιεπιστημονικό θεσμό και από επιστημονική άγνοια και ακόμα δεν το έχουν αντ «Πρότυπα Πειραματικά» και τα υπηρέτησαν, χωρίς ενδοιασμό, όπως τα μέλη της λεγό Πειραματικά τους μισούς μαθητές, δήθεν με εξετάσεις, δημιουργώντας τους συνθήκες διαφορετικό Διευθυντή και ξεχωριστό Σύλλογο διδασκόντων, γιατί δημιουργούνται πο παιδείας.43. Προγράμματα Ελληνομάθειας και άδειες παραμονής στην Ελλάδα, για
8	Κωνσταντίνος Μπουρλετίδης	Η παράγραφος 1 σημείο δ προτείνεται να διορθωθεί ως εξής: δύο διακεκριμένες προ Προτύπου ή Πειραματικού Σχολείου (εφόσον υφίσταται). Εάν δεν υπάρχει σωματείο α
9	Οι επί Θητεία και Αποσπασμένοι	Σχετικά με το Άρθρο 22, Παρ. 1, θεωρούμε ότι στο Συμβούλιο Στήριξης του Σχολείου θα συμβούλιο, ως Αντιπρόεδρος,γ) ένας (1) καθηγητής του σχολείουδ) ένας (1) εκπρόσωπ

	Καθηγητές του Πειραματικού ΓΕ.Λ. Πατρών	από άλλες πηγές». • Αν οι χορηγοί είναι γονείς/συγγενείς μαθητών, υπάρχε διάστημα φυσικά της φοίτησής των μαθητών στο ΠΠΣ. • Θα πρέπει να οριστεί ρ
1	Ιωάννης Ελ. Κυμιωνής	Τα προτεινόμενα Συμβούλια Στήριξης Σχολείου (α) είναι περιττά ως ακόμα ένα όργανο Δημοσίων Σχέσεων, (δ) κατά το Σχέδιο έχουν τις αρμοδιότητες των ήδη σήμερα υπο-λε παρακολουθούν πολλές χολλυγοντιανές παραγωγές με φόντα Ιδιωτικά Σχολεία του τύ
1	Γρηγόρης Γκουλούσης	Είναι μία πολλή καλή ιδέα που πρέπει να επεκταθεί σε όλα τα σχολεία
1	Σύλλογος Αποφοίτων Βαρβακείου Σχολής	Η παράγραφος 1 σημείο δ προτείνεται να διορθωθεί ως εξής: «δύο διακεκριμένες πρ Προτύπου ή Πειραματικού Σχολείου (εφόσον υφίσταται). Εάν δεν υπάρχει σωματείο α
1	Σύλλογος Αποφοίτων Βαρβακείου Σχολής	Άρθρο 18. Επιλογή ΜαθητώνΩς προς την επιλογή μαθητών υιοθετείται η μεθοδολογία και η είσοδος στο Γυμνάσιο να διασφαλίζει την αποφοίτηση του μαθητή μετά από 6 χρ Προτύπων Γυμνασίων καλούνται, να δοκιμασθούν εκ νέου, πέραν των ενδοσχολικών - γυμνασίων της χώρας, διότι αναγκάζονται να υποστούν υποχρεωτικώς εισαγωγικές εξε τους και τους αναγκάζει σε βίαιη αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος. Ενισχύεται με αυτό φροντιστηριακές υπηρεσίες προετοιμασίας για δύσκολες εξετάσεις και να μετατρέψου χάσουν τη σημαντικότητα τους. Οι μαθητές από την Β΄ Γυμνασίου θα σκέπτονται τις εξ εισαγωγής στο Λύκειο.Η επίμαχη ρύθμιση πιθανόν να αποτρέπει τους άριστους μαθητ άκαρπες από μία (στιγμιαία και μεμονωμένη) αποτυχία στις εισαγωγικές εξετάσεις στο εισαγωγικές εξετάσεις αφορούν και σε κενές θέσεις που ενδεχόμενα θα μπορούν να κ κατάλληλων συνθηκών λειτουργίας.Για την διευθέτηση του ζητήματος προτείνεται, σε Πρότυπο Λύκειο. Η πρόταση αυτή προτείνεται κατά αναλογία με την πρόβλεψη του σχ μπορούσαν να τεθούν άλλα κριτήρια αξιολόγησης για την μετάβαση των μαθητών από εξετάσεις στο Πρότυπο Λύκειο, θα πρέπει να επεκταθεί και να καλύψει τους μαθητές
1	ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΙΩΝΙΔΕΙΟΥ ΣΧΟΛΗΣ ΠΕΙ	Θα πρέπει οι διαδικασίες αξιολόγησης των εκπαιδευτικών να ακολουθούν αυτό που π να αποδώσει καλύτερα στο παιδαγωγικό, διδακτικό και διοικητικό του έργο. Στο σχέδι του διδακτικού προσωπικού γίνεται από ένα συλλογικό όργανο, το Επιστημονικό Εποπ Έργου, ενώ την Υπηρεσιακή Επάρκεια ο Διευθυντής του Προτύπου ή Πειραματικού Σχο αναπτύσσεται μεταξύ αξιολογητών και αξιολογούμενων. Προτείνεται η δημιουργία ενο εφαρμοστεί στην αξιολόγηση των εκπαιδευτικών. Παράλληλα θα πρέπει να υπάρχει η όπου όλοι θα αξιολογούνται από όλους.
1	ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΙΩΝΙΔΕΙΟΥ ΣΧΟΛΗΣ ΠΕΙ	Η παράγραφος 1 σημείο δ προτείνεται να διορθωθεί ως εξής: δύο διακεκριμένες προ Προτύπου ή Πειραματικού Σχολείου (εφόσον υφίσταται). Εάν δεν υπάρχει σωματείο α
1	ΓΙΑΝΝΗΣ	Παρόμοιο Συμβούλιο στήριξης να θεσμοθετηθεί και για τα Μουσικά Σχολεία.

1	Σύνδεσμος Αποφοίτων των Αναβρύτων	Με το άρθρο 22, παρ. 1, εδάφιο (δ) συστήνεται το Συμβούλιο Στήριξης του σχολείου το εκπρόσωπο του Συλλόγου Γονέων και δ) δύο (2) διακεκριμένες προσωπικότητες της το τα μέλη των Συλλόγων Αποφοίτων συμμετέχουν σ' αυτούς τους συλλόγους επειδή υπο των Προτύπων ή Πειραματικών Σχολείων, δεν είναι βέβαιο ότι την διαθέτουν ΟΛΟΙ οι α προτείνουμε να διατυπωθεί το εδάφιο (δ) ως εξής: «δ) δύο (2) διακεκριμένες προσωπι οι δύο (2) διακεκριμένες προσωπικότητες της τοπικής κοινωνίας, κατά προτίμηση από
1	ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ Α' ΠΕΙΡ. ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ - ΛΥΚΕΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ "ΓΕΝΝΑΔΕΙΟ"	Άρθρο 22. Συμβούλιο στήριξης ΣχολείουΕπειδή, όπως περιληπτικά αναφέραμε και στιο την αίρεση της επιλογής τους από τον Διευθυντή του Σχολείου και τον εκπρόσωπό του προτείνουμε: η παρ. δ του άρθρου 22 να διατυπωθεί:δ) "δύο (2) διακεκριμένες προσω τότε οι δύο (2) διακεκριμένες προσωπικότητες της τοπικής κοινωνίας, κατά προτίμηση
1	ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΖΩΣΙΜΑΙΑΣ ΣΧΟΛΗΣ	ΣκεπτικόΣτις προτάσεις επί του άρθρου 17 του σχεδίου νόμου εκθέσαμε την άποψη μα υπηρετεί την, υψηλού επιπέδου, δωρεάν δημόσια παιδεία και β) στην λειτουργία του ενδιαφέρον των οποίων για το Πρότυπο Σχολείο έχει ένα περιοριστικό χρονικό πλαίσιο του εκπαιδευτηρίου, με την σύγχρονη δράση του και με τους μελλοντικούς σχεδιασμο Πειραματικού Σχολείου. Στο εδάφιο (δ) προβλέπεται η συμμετοχή στο Συμβούλιο στήρ είναι δυνητική και όχι υποχρεωτική και μάλιστα τίθεται υπό την αίρεση της επιλογής τ Σύλλογοι Αποφοίτων των Προτύπων ή Πειραματικών Σχολείων έχουν μια διαχρονική σ παιδείας υψηλών απαιτήσεωνΤην αναγκαία αυτή προϋπόθεση, δηλαδή την έμπρακτη είναι, κατά την άποψη μας, σωστό να ανατίθεται σε τρίτα πρόσωπα (Διευθυντή του σχ πρέπει να ανασυνταχθούν οι σχετικές διατάξεις του παρόντος άρθρου ώστε η συμμετο στην "Οικονομική Επιτροπή του σχολείου" που θα διαχειρίζεται τα κονδύλια που θα πρ της πρώτης παραγράφου, στην οποία περιγράφεται η σύνθεση του Συμβουλίου στήριξ Αποφοίτων του σχολείου τότε οι δύο (2) διακεκριμένες προσωπικότητες της τοπικής κο Συμβουλίου στήριξης σχολείου, να προστεθεί η παράγραφος με το εξής περιεχόμενο:«
2	ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΙΚΟ ΑΠΟΦ ΠΡΟΤΥΠΩΝ & ΙΣΤΟΡΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝΙΚ	ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΙΚΟ ΟΡΓΑΝΟ ΣΥΛΛΟΓΩΝ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΠΡΟΤΥΠΩΝ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ Πειραματικού Σχολείου Πανεπιστημίου Αθηνών, Α' Πειραματικού Σχολείου Πλάκας-Γεν Σχολείου α) στην ουσιαστική και πολύπλευρη στήριξη των ΠΣ και ΠΕΙΣ ως θεσμού που έναν (1) εκπρόσωπο του Συλλόγου Γονέων καιδ) δύο (2) διακεκριμένες προσωπικότητε την αίρεση της επιλογής τους από τον Διευθυντή του σχολείου και τον εκπρόσωπο του Αποφοίτων των Προτύπων ή Πειραματικών Σχολείων έχουν μια διαχρονική σχέση με τ υψηλών απαιτήσεων. Την αναγκαία αυτή προϋπόθεση, δηλαδή την έμπρακτη στήριξη κρίσιμη αυτή επιλογή δεν είναι, κατά την άποψη μας, σωστό να ανατίθεται σε τρίτα πρ αποφοίτους. Κατόπιν των ανωτέρω προτείνουμε την εξής διατύπωση της περ. δ της πα υφίσταται ή δεν λειτουργεί Σύλλογος Αποφοίτων του σχολείου τότε οι δύο (2) διακεκρ
2	Σύνδεσμος Αποφοίτων Ευαγγελικής Σχολής	Παραθέτουμε απόσπασμα επιστολής μας προς την Υπουργό Παιδείας & Θρησκευ διαχρονική στήριξη του θεσμού των πρότυπων σχολείων από τα σωματεία αποφοίτων προτεραιότητα να είναι εκείνες που προτείνει το διοικητικό συμβούλιο του σωματείου συντεχνιακών και βραχυπρόθεσμων επιδιώξεων άλλων φορέων.

2	ΕΝΩΣΗ ΣΥΛΛΟΓΩΝ ΓΟΝΕΩΝ ΧΑΝΙΩΝ	Θεωρούμε ότι το μέτρο πρέπει να επεκταθεί σε όλα τα σχολεία
2	ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ	Στις προτάσεις μας επί του άρθρου 17 του σχεδίου νόμου εκθέσαμε τους λόγους για το Συλλόγου Γονέων καιδ) δύο (2) διακεκριμένες προσωπικότητες της, κατά προτίμηση απ Διευθυντή του σχολείου και τον εκπρόσωπο του Συλλόγου Γονέων, ήτοι από πρόσωπα συμμετέχουν ενεργά στις δράσεις του που κατά τεκμήριο έχουν σχέση με την λειτουργ αποφοίτων.Λαμβάνοντας αυτά υπόψη, προτείνουμε την εξής διατύπωση της περ. δ τη Σύλλογος Αποφοίτων του σχολείου τότε οι δύο (2) διακεκριμένες προσωπικότητες της
2	Σύνδεσμος Αποφοίτων των Αναβρύτων	Με το άρθρο 22, παρ. 1, εδάφιο (δ) συστήνεται το Συμβούλιο Στήριξης του σχολείου το εκπρόσωπο του Συλλόγου Γονέων και δ) δύο (2) διακεκριμένες προσωπικότητες της το β) τα μέλη των Συλλόγων Αποφοίτων συμμετέχουν σ' αυτούς τους συλλόγους επειδή υ θεσμού των Προτύπων ή Πειραματικών Σχολείων, δεν είναι βέβαιο ότι την διαθέτουν ό προτείνουμε να διατυπωθεί το εδάφιο (δ) ως εξής:«δ) δύο (2) διακεκριμένες προσωπικ οι δύο (2) διακεκριμένες προσωπικότητες της τοπικής κοινωνίας, κατά προτίμηση από
2	Καλλιμάνη Κ.	Σύμφωνα με το άρθρο αυτό συστήνεται το Συμβούλιο Στήριξης του σχολείου το οποίο του Συλλόγου Γονέων καιδ) δύο (2) διακεκριμένες προσωπικότητες της τοπικής κοινων Συλλόγων Αποφοίτων συμμετέχουν σ' αυτούς τους συλλόγους επειδή υποστηρίζουν έμ Προτύπων ή Πειραματικών Σχολείων, δεν τη διαθέτουν όλοι οι απόφοιτοι του σχολείου να διατυπωθεί ως εξής:«δ) δύο (2) διακεκριμένες προσωπικότητες της τοπικής κοινωνί προσωπικότητες της τοπικής κοινωνίας, κατά προτίμηση απόφοιτοι του σχολείου, μετ

ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
Λαμβάνοντας υπ΄όψιν τα σχόλια στο άρθρο 22 που αφορά το συμβούλιο στήριξης του σχολείου πραγματοποιήθηκαν τροποποιήσεις στο νομοσχέδιο. Πιο συγκεκριμένα, προβλέφθκε ότι ως μέλη του συμβουλίου επιλέγονται δύο διακεκριμένες προσωπικότητες της τοπικής κοινωνωνίας μέλη του Συλλόγου Αποφοίτων του οικείου Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ., μετά από πρόταση του Δ.Σ. του Δ.Σ. του Συλλόγου Αποφοίτων. Εάν δεν υφίσταται ή δεν λειτουργεί Σύλλογος Αποφοίτων, ως μέλη του συμβουλίου στήριξης του σχολείου επιλέγονται δύο διακεκριμένες προσωπικότητες της τοπικής κοινωνίας, κατά προτίμηση απόφοιτοι του οικείου Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ..

Άρθρο 23- Εφαρμογή της νομοθεσίας για τα σχολεία της δημόσιας πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και χρηματοδότηση

Α/Α	**Σχολιαστής**	**Σχόλιο**

1.	Κωνσταντίνος Σταυρόπουλος	Δεν μπορεί να μπαίνει το θέμα της χρηματοδότησης των σχολειων από δωρεές, χορηγίες και άλλες πηγές.Τιποτα δεν μπορεί να υποκαταστήσει την υποχρέωση του Κράτους για την χρηματοδότηση της λειτουργίας των δημόσιων σχολείων. Οτιδήποτε άλλο οδηγεί σε εμπορευματοποίηση της Παιδείας, που συνταγματικά, παρέχεται από το Κράτος δωρεαν.
2.	Αλεξάνδρα	Εάν η χρηματοδότηση των σχολείων γίνεται από δωρεές και χορηγίες, καήκαμε. Θα πηγαίνει ο κάθε λεφτάς μπαμπάς να κάνει χορηγία και θα θεωρεί το σχολείο τσιφλίκι του. Θα ασκείται τρομερή πίεση στον διευθυντή και στο εκπαιδευτικό προσωπικό και επίσης θα δημιουργούνται διαχωρισμοί μεταξύ των μαθητών. Το δημόσιο σχολείο είναι δημόσιο. Συνέλθετε.
3.	Μιχάλης Πασπαλάς	Αξίζει τον κόπο να καταγραφεί στο κείμενο του Νόμου με πολύ μεγαλύτερη σαφήνεια η σχέση των Πειραματικών Σχολείων με τους Δήμους, εντός των οποίων λειτουργούν (όσον αφορά την χρηματοδότησή τους από τις Σχολικές Επιτροπές Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιες Επιτροπές των Δήμων).
4.	Μαίρη Κ.	Η δημόσια δωρεάν εκπαίδευση, συνταγματικό δικαίωμα των Ελλήνων, πρέπει να χρηματοδοτείται αποκλειστικά από το Κράτος. Οιαδήποτε άλλη μορφή χρηματοδότησης, θα δημιουργήσει μαθητές δύο, τριών, εκατό ταχυτήτων.
5.	βασιλης	Προτείνω τη θεσμοθέτηση λειτουργίας Θερινών Δημόσιων Νηπιαγωγείων και Δημοτικών Σχολείων από το Υπουργείο Παιδείας κατά την περίοδο των καλοκαιρινών διακοπών, καθόσον καλύπτει πολλαπλές κοινωνικές και άλλες ανάγκες. Το Πρόγραμμα των Θ.Δ.Σ. έρχεται να καλύψει μέρος του κενού που υφίσταται στην προσφορά δημιουργικής απασχόλησης κατά την περίοδο του καλοκαιριού, ειδικότερα σε οικογένειες που και οι δύο γονείς εργάζονται, όπως εφαρμόζεται πολύ πετυχημένα στην Κύπρο http://www.moec.gov.cy/dde/programs/therino_scholeio/index.html
6.	Ι. Παπ.	Γιατί δεν δεσμεύονται συγκεκριμένοι πόροι από το Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια βίου Μάθηση για την ενίσχυση των Πρότυπων και Πειραματικών Σχολείων?

		Πως θα διασφαλιστεί στην πράξη η αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου ώστε να επιτελούν τον σκοπό τους?
7.	Δημήτρης	Η χρηματοδότηση των Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. πραγματοποιείται: α) με τους όρους και τις προϋποθέσεις βάσει των οποίων χρηματοδοτούνται τα λοιπά σχολεία και επιπροσθέτως β) από τον Ειδικό Λογαριασμό Κονδυλίων Έρευνας (Ε.Λ.Κ.Ε.) του Α.Ε.Ι., με το οποίο συνεργάζονται ή άλλον συνεργαζόμενο φορέα, σύμφωνα με την περ. θ΄ της παρ. 2 του άρθρου 11 και την περ. θ΄ της παρ. 2 του άρθρου 12 και γ) από δωρεές, χορηγίες, κληρονομίες, κληροδοσίες και άλλες παροχές τρίτων, καθώς και επιχορηγήσεις από άλλες πηγές.Δηλαδή δεν υπάρχει καμία πρόθεση για ουσιαστική ενίσχυση των ΠΣ και ΠΕΙΣ και υλικοτεχνική υποστήριξή τους για την ανάληψη καινοτόμων δράσεων, αφού στην πραγματικότητα ελάχιστα εξ αυτών συνεργάζονται με Πανεπιστήμια και άρα στην πλειονότητά τους δεν θα χρηματοδοτηθούν από τους ΕΛΚΕ. Το Υπουργείο επαφίεται στις καλές προθέσεις των ιδιωτών για υποστήριξη των σχολείων αυτών μέσω δωρεών και χορηγιών.
8.	Κωνσταντίνος Μπουρλετίδης	Οι όποιες αποφάσεις για την χρηματοδότηση των Προτύπων και πειραματικών Σχολείων θα πρέπει να ληφθούν με μακροχρόνια προοπτική και όχι με το πρίσμα των περιορισμένων δυνατοτήτων της παρούσης οικονομικής συγκυρίας. Δεδομένου ότι τα Πρότυπα και Πειραματικά Σχολεία συγκεντρώνουν μαθητές από ευρύτερες περιοχές, αλλά και λόγω του ειδικού χαρακτήρα τους, η χρηματοδότηση τους θα πρέπει να απεμπλακεί από τις σχολικές επιτροπές των φορέων τοπικής αυτοδιοίκησης.Τα Πρότυπα Σχολεία, επειδή ακριβώς έχουν παίξει έναν ιδιαίτερο ρόλο στην κοινωνική ζωή της χώρας, έχουν ιδιαίτερη βαρύτητα, πολλοί από τους απόφοιτους τους είναι εξέχοντα μέλη της κοινωνίας και για αρκετούς άλλους λόγους, έχουν μια ιδιαίτερη δυνατότητα να ελκύουν χρήματα από δωρεές, εκδηλώσεις και άλλους νόμιμους τρόπους χρηματοδότησης. Επιπλέον, τα Π.Σ. για να μπορέσουν να υλοποιήσουν, μέσα στο πλαίσιο της αυξημένης ανεξαρτησίας που θα πρέπει να έχουν, όλες αυτές τις δράσεις, να αναπτύξουν το ρόλο τους και να επιτύχουν τους σκοπούς τους, χρειάζονται αυξημένη χρηματοδότηση. Συνεπώς είναι απαραίτητο να έχουν

		δικό τους ταμείο, το οποίο θα διαχειρίζονται τα συλλογικά του όργανα διοίκησης. Το καθεστώς που υπάρχει σήμερα σύμφωνα με το οποίο τα σχολεία αυτά χρηματοδοτούνται μαζί με υπόλοιπα σχολεία, από μία ενιαία δημοτική σχολική επιτροπή, ενώ η περιουσία τους, έχει περιέλθει στου Δήμους, δημιουργεί συνθήκες που δεν ευνοούν όλα τα παραπάνω γιατί:• Όταν οι πιθανοί χορηγοί δεν έχουν τρόπο να δωρίσουν χρήματα τα οποία θα αξιοποιηθούν αποκλειστικά για τους σκοπούς συγκεκριμένου σχολείου, δεν πρόκειται να τα διαθέσουν• Οι τοπικές δημοτικές αρχές αδυνατούν ή δεν επιθυμούν να υλοποιήσουν στην πράξη (όπως γίνεται και με το σημερινό καθεστώς) προγράμματα αυξημένης χρηματοδότησης των πρότυπων σχολείων, που η σύνθεση του μαθητικού πληθυσμού τους είναι υπερτοπικού χαρακτήρα.Για τους παραπάνω λόγους προτείνουμε τη δημιουργία ειδικού ταμείου που θα ανήκει στο κάθε σχολείο, το οποίο θα διαχειρίζονται τα συλλογικά όργανα διοίκησης του και θα μπορεί να αξιοποιεί τη χρηματοδότηση του σχολείου από όλες τις δυνατές πηγές αποκλειστικά για τους σκοπούς του Πρότυπου Σχολείου. Εναλλακτικά, προτείνεται η επανασύσταση Ενιαίας Σχολικής Επιτροπής Προτύπων και Πειραματικών Σχολείων ανά Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης, η οποία θα διαχειρίζεται για τους σκοπούς των Προτύπων και Πειραματικών σχολείων της περιοχής της:I. δωρεές, χορηγίες, κληρονομίες, κληροδοσίες και άλλες παροχές τρίτων, καθώς και επιχορηγήσεις από άλλες πηγές. Η χρηματοδότηση θα αποδίδεται μέσω της εν λόγω Σχολικής Επιτροπής άμεσα στο Πρότυπο ή Πειραματικό Σχολείο, χωρίς να συμψηφίζεται με την τακτική επιχορήγηση για την κάλυψη των αναγκών του σχολείου.II. Πόρους που προκύπτουν από την εκμετάλλευση του κτηρίου στο οποίο είναι εγκατεστημένο το Πρότυπο ή Πειραματικό σχολείο (π.χ ενοίκια καταστημάτων).
9.	Ιωάννης Ελ. Κυμιωνής	Το άρθρο αυτό αποτελεί την ΟΜΟΛΟΓΙΑ της Πολτικής Ηγεσίας του ΥΠΑΙΘ, ότι ΔΕΝ πρόκειται να γίνει ΤΙΠΟΤΑ! Οταν τα ΠΣ και τα ΠειΣ, δηλαδή τις εμβληματικές επιλογές της Ηγεσίας, τίς βάζει η ίδια ηγεσία άκριτα και ασχεδίαστα μαζί με την όλη κατάσταση, που όλοι

		βιώνουμε στην Παιδεία, τότε "δεν είναι στραβός ο γιαλός", αλλά εμείς "στραβά αρμενίζουμε"!
10.	Μαρία Ζησίδου	Η εκπαίδευση είναι δημόσιο αγαθό και η πολιτεία είναι υποχρεωμένη να το παρέχει δωρεάν σε όλους ανεξαρτήτως τους μαθητές με ίσους όρους.
11.	Σύλλογος Αποφοίτων Βαρβακείου Σχολής	Άρθρο 23. Εφαρμογή της νομοθεσίας για τα σχολεία της δημόσιας πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και χρηματοδότηση § 2Η § 2(α) προβλέπει ότι τα Πρότυπα και Πειραματικά Σχολεία χρηματοδοτούνται όπως όλα τα δημόσια σχολεία, με §2(β) την επιπρόσθετη δυνατότητα χρηματοδότησης μέσω του Ε.Λ.Κ.Ε. συνεργαζόμενου Α.Ε.Ι. καθώς και πιθανές χορηγίες, κληροδοσίες κ.ο.κ. Επί της ουσίας η μόνη βέβαια πηγή χρηματοδότησης είναι αυτή που προβλέπεται στο εδάφιο (α), οι άλλες είναι πιθανές αλλά θα κρίνονται βραχυπρόθεσμα, ανάλογα με την διαθεσιμότητα κονδυλίων του Ε.Λ.Κ.Ε. ή την ύπαρξη χορηγών.Προτείνεται να οριστεί ειδικός λογαριασμός υπέρ της Δ.Ε.Π.Π.Σ. ο οποίος αφ’ ενός θα εξασφαλίζει την απρόσκοπτη χρηματοδότηση των επί πλέον ερευνητικών δραστηριοτήτων που αποτελούν μείζονα στόχο των Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. και ρητά να ανατίθεται σε κάθε Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. υψηλότερο κονδύλι απ’ ότι θα ανέθετε η προτεινόμενη διαδικασία.
12.	ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΙΩΝΙΔΕΙΟΥ ΣΧΟΛΗΣ ΠΕΙ	Οι όποιες αποφάσεις για την χρηματοδότηση των Προτύπων και πειραματικών Σχολείων θα πρέπει να ληφθούν με μακροχρόνια προοπτική και όχι με το πρίσμα των περιορισμένων δυνατοτήτων της παρούσης οικονομικής συγκυρίας. Δεδομένου ότι τα Πρότυπα και Πειραματικά Σχολεία συγκεντρώνουν μαθητές από ευρύτερες περιοχές, αλλά και λόγω του ειδικού χαρακτήρα τους, η χρηματοδότηση τους θα πρέπει να απεμπλακεί από τις σχολικές επιτροπές των φορέων τοπικής αυτοδιοίκησης.Τα Πρότυπα Σχολεία, επειδή ακριβώς έχουν παίξει έναν ιδιαίτερο ρόλο στην κοινωνική ζωή της χώρας, έχουν ιδιαίτερη βαρύτητα, πολλοί από τους απόφοιτους τους είναι εξέχοντα μέλη της κοινωνίας και για αρκετούς άλλους λόγους, έχουν μια ιδιαίτερη δυνατότητα να ελκύουν χρήματα από δωρεές, εκδηλώσεις και άλλους νόμιμους τρόπους χρηματοδότησης. Επιπλέον, τα Π.Σ. για να μπορέσουν να υλοποιήσουν, μέσα στο πλαίσιο της αυξημένης ανεξαρτησίας που θα πρέπει να έχουν, όλες αυτές τις

		δράσεις, να αναπτύξουν το ρόλο τους και να επιτύχουν τους σκοπούς τους, χρειάζονται αυξημένη χρηματοδότηση. Συνεπώς είναι απαραίτητο να έχουν δικό τους ταμείο, το οποίο θα διαχειρίζονται τα συλλογικά του όργανα διοίκησης. Το καθεστώς που υπάρχει σήμερα σύμφωνα με το οποίο τα σχολεία αυτά χρηματοδοτούνται μαζί με υπόλοιπα σχολεία, από μία ενιαία δημοτική σχολική επιτροπή, ενώ η περιουσία τους, έχει περιέλθει στου Δήμους, δημιουργεί συνθήκες που δεν ευνοούν όλα τα παραπάνω γιατί:• Όταν οι πιθανοί χορηγοί δεν έχουν τρόπο να δωρίσουν χρήματα τα οποία θα αξιοποιηθούν αποκλειστικά για τους σκοπούς συγκεκριμένου σχολείου, δεν πρόκειται να τα διαθέσουν• Οι τοπικές δημοτικές αρχές αδυνατούν ή δεν επιθυμούν να υλοποιήσουν στην πράξη (όπως γίνεται και με το σημερινό καθεστώς) προγράμματα αυξημένης χρηματοδότησης των πρότυπων σχολείων, που η σύνθεση του μαθητικού πληθυσμού τους είναι υπερτοπικού χαρακτήρα.Για τους παραπάνω λόγους προτείνουμε τη δημιουργία ειδικού ταμείου που θα ανήκει στο κάθε σχολείο, το οποίο θα διαχειρίζονται τα συλλογικά όργανα διοίκησης του και θα μπορεί να αξιοποιεί τη χρηματοδότηση του σχολείου από όλες τις δυνατές πηγές αποκλειστικά για τους σκοπούς του Πρότυπου Σχολείου. Εναλλακτικά, προτείνεται η επανασύσταση Ενιαίας Σχολικής Επιτροπής Προτύπων και Πειραματικών Σχολείων ανά Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης, η οποία θα διαχειρίζεται για τους σκοπούς των Προτύπων και Πειραματικών σχολείων της περιοχής της:I. δωρεές, χορηγίες, κληρονομίες, κληροδοσίες και άλλες παροχές τρίτων, καθώς και επιχορηγήσεις από άλλες πηγές. Η χρηματοδότηση θα αποδίδεται μέσω της εν λόγω Σχολικής Επιτροπής άμεσα στο Πρότυπο ή Πειραματικό Σχολείο, χωρίς να συμψηφίζεται με την τακτική επιχορήγηση για την κάλυψη των αναγκών του σχολείου.II. Πόρους που προκύπτουν από την εκμετάλλευση του κτηρίου στο οποίο είναι εγκατεστημένο το Πρότυπο ή Πειραματικό σχολείο (π.χ ενοίκια καταστημάτων).
13.	Ιωάννα	Πρέπει να καθοριστεί συγκεκριμένη πηγή πρόσθετης χρηματοδότησης των πρότυπων και πειραματικών σχολείων προκειμένου να προωθούνται δράσεις καινοτομίας. Η αόριστη αναφορά στους ΕΛΚΕ καθώς και

		σε χορηγίες και δωρεές δεν δείχνει σε καμία περίπτωση δέσμευση της Πολιτείας για ουσιαστική ενίσχυση των σχολείων αυτών προκειμένου να ανταποκριθούν στο έργο τους.
14.	ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ Α' ΠΕΙΡ. ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ - ΛΥΚΕΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ "ΓΕΝΝΑΔΕΙΟ"	Άρθρο 23. Εφαρμογή της νομοθεσίας για τα σχολεία της δημόσιας πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και χρηματοδότηση. Επειδή τα Πρότυπα και Πειραματικά Σχολεία οφείλουν να επιδιώκουν να συγκεντρώνουν πόρους και εκτός των τακτικών επιχορηγήσεων, ώστε να είναι σε θέση να αναπτύσσουν έργα και δραστηριότητες πέρα από όσα επιτρέπει ή επιβάλλει η κρατική ή δημοτική επιχορήγηση και για να μην αποτρέπονται οι χορηγοί, δωρητές κλπ από γραφειοκρατικές διαδικασίες προτείνουμε 4 περ.γ) της παρ.2 του άρθρου να διατυπωθεί ως εξής:"γ) Συνιστάται σε κάθε Πρότυπο και Πειραματικό Σχολείο, κατ' απόκλιση κάθε γενικής ή ειδικής διάταξης, επταμελής Οικονομική Επιτροπή με αντικείμενο τη διαχείριση πόρων προερχόμενων από δωρεές, χορηγίες, κληροδοσίες και άλλες παροχές τρίτων προς το Σχολείο, καθώς και επιχορηγήσεις από άλλες πηγές προς το Σχολείο. Οι παροχές αυτές, εφόσον υπερβαίνουν το ποσό των 5.000 € (πέντε χιλιάδων ευρώ) θα πρέπει να γίνονται αποδεκτές από την Οικονομική Επιτροπή του Σχολείου. Διαφορετικά, εισάγονται απ' ευθείας στο ταμείο του Σχολείου. Το Σχολείο τηρεί χωριστό λογαριασμό για τις παροχές αυτές, ανεξάρτητα από την χρηματική αξία τους. Για τις παροχές αυτές ισχύουν οι διατάξεις περί φόρου δωρεών και κληρονομιών. Αποκλειστικά για την μεταβίβαση εμπραγμάτων δικαιωμάτων υπέρ του Σχολείου με οποιοδήποτε τρόπο (δωρεά, κληρονομία, κληροδοκία κλπ) αυτή γίνεται δεκτή εφόσον ο δωρητής, διαθέτης κλπ προβλέπει την σύσταση αστικής εταιρίας μη κερδοσκοπικού χαρακτήρα, ιδρύματος ή νομικού προσώπου παρεμφερούς κοινωφελούς σκοπού, το οποίο θα διοικείται από τα μέλη της Οικονομικής Επιτροπής του Σχολείου και η διαχείρισή τους θα γίνεται σύμφωνα με το ν. 4182/2013, όπως εκάστοτε ισχύει. Η Οικονομική Επιτροπή έχει ως αντικείμενο την, μετά από εισήγηση του Συμβουλίου Στήριξης του Σχολείου, κατάρτιση προγράμματος αξιοποίησης και διάθεσης των οικονομικών πόρων της σχολικής μονάδας, πέραν από αυτούς που προέρχονται από την τακτική επιχορήγηση,

		για την υλοποίηση και ενίσχυση του εκπαιδευτικού προγράμματος του Σχολείου με σύγχρονες και καινοτόμες μεθόδους οργάνωσης του Σχολείου και εισαγωγή προγράμματος διδασκαλίας πέραν του ισχύοντος για το σύνολο των δημόσιων σχολείων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Στην Διοίκηση του Νομικού Προσώπου μπορεί να μετέχει ο δωρητής ως απλό μέλος.Η Οικονομική Επιτροπή του Προτύπου ή Πειραματικού Σχολείου αποτελείται από:α) Τον Πρόεδρο του ΕΠ.Ε.Σ. του Σχολείου με τον αντικαταστάτη του ένα από τα μέλη του ΕΠ.Ε.Σ. του Σχολείουβ) Τον Διευθυντή του Σχολείου με τον αντικαταστάτη τουγ) Ένα μέλος του Συλλόγου Διδασκόντων με τον αντικαταστάτη τουδ) Ένα από τα δύο μέλη της περ. δ της παρ. 1 του άρθρου 22 του παρόντος με αντικαταστάτη το δεύτερο μέλος της ίδιας διάταξης
15.	Α.Γ.Κ.	Δηλαδή σε κάθε αλλαγή Κυβέρνησης θα αλλάζει επιλεκτικά και ο χαρακτηρισμός των Πειραματικών σε πρότυπα? Και οι μαθητές που ήδη φοιτούν σε αυτά θα χωρίζονται σε "κλάσεις αρίστων" και σε "τυχαία δείγματα"?Έτσι την οραματιζόσασταν την αριστεία? Ως τιμωρία? Το γνώριζαν άραγε όσοι σας στήριξαν?Εσείς δεν βλέπετε ότι όταν γίνει αλλαγή Κυβέρνησης θα αλλάξει και πάλι το σύστημα αυτό?Τα παιδιά δεν τα σκέφτεται κανένας?Έχετε την ιδιότητα της Λέγεστε Υπουργού Παιδείας, θα έπρεπε οι μαθητές να είναι το πρώτο σας μέλημα!!!!Ντροπή!
16.	ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΖΩΣΙΜΑΙΑΣ ΣΧΟΛΗΣ	ΣκεπτικόΟι όποιες αποφάσεις για τον τρόπο διαχείρισης των χρηματοδοτήσεων των Προτύπων και Πειραματικών Σχολείων θα πρέπει να ληφθούν με μακροχρόνια προοπτική και όχι με το πρίσμα των περιορισμένων δυνατοτήτων της παρούσης οικονομικής συγκυρίας. Κατά συνέπεια πρέπει να περιγράφεται στον νόμο η διαδικασία και οι όροι διαχείρισης των κονδυλίων που θα προέρχονται από «δωρεές, χορηγίες, κληρονομίες, κληροδοσίες και άλλες παροχές τρίτων, καθώς και επιχορηγήσεις από άλλες πηγές (παράγραφος [γ] του άρθρου 23». Η διαχείρισης αυτών των κονδυλίων θα υπόκειται σε διαφορετικούς κανόνες και θα λειτουργεί υπό καθεστώς διαφορετικό απ’ αυτό της ενιαίας δημοτικής Σχολικής Επιτροπής.Προτείνουμε την σύσταση “Οικονομικής Επιτροπής του Προτύπου ή Πειραματικού

		Σχολείου” με την συμμετοχή και εκπροσώπων από τους χορηγούς, δωρητές, διαχειριστές Κληροδοτημάτων ή δωρεών κ.λ.π. Οι χορηγοί κ.λ.π. που προσφέρουν χρήματα ή άλλου είδους παροχές υπέρ του Προτύπου ή Πειραματικού Σχολείου θα πρέπει να έχουν την δυνατότητα διαδικαστικής, διαχειριστικής και οικονομικής παρακολούθησης της χορηγίας τους. Για τον λόγο αυτό προτείνεται η συμμετοχή στην “Οικονομική Επιτροπή του Προτύπου ή Πειραματικού Σχολείου” και δύο εκπροσώπων των χορηγών, δωρητών, διαχειριστών Κληροδοτημάτων κ.λ.π. ΠρότασηΠροτείνουμε να προστεθούν στο τέλος του 23ου άρθρου τα εξής «Ιδρύεται εφταμελής “Οικονομική Επιτροπή του Προτύπου ή Πειραματικού Σχολείου” η οποία απαρτίζεται από τα πέντε μέλη του Συμβουλίου στήριξης σχολείου και από δύο (2) εκπροσώπους των χορηγούς, δωρητές, διαχειριστές Κληροδοτημάτων ή δωρεών κ.λ.π.Πρόεδρος της συγκεκριμένης Επιτροπής είναι ο Διευθυντής του Προτύπου ή Πειραματικού ΣχολείουΤα δύο (2) πρόσθετα μέλη επιλέγονται με ομόφωνη απόφαση των χορηγών, δωρητών, διαχειριστών Κληροδοτημάτων ή δωρεών κ.λ.π. υπέρ του Προτύπου ή Πειραματικού Σχολείου. Σε περίπτωση μη ύπαρξης ομοφωνίας επιλέγονται με απόφαση των δύο μεγαλύτερων χορηγών, ένας εκπρόσωπος από κάθε χορηγό. Σκοπός της “Οικονομικής Επιτροπής του Προτύπου ή Πειραματικού Σχολείου” είναι η, μετά από εισήγηση της “Συμβουλίου στήριξης του Σχολείου” και έγκριση από την ΕΠΕΣ, υλοποίηση του προγράμματος αξιοποίησης και διάθεσης των οικονομικών πόρων της σχολικής μονάδας που προέρχονται από χορηγούς, δωρητές, διαχειριστές Κληροδοτημάτων ή δωρεών κ.λ.π.
17.	ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΙΚΟ ΑΠΟΦ ΠΡΟΤΥΠΩΝ & ΙΣΤΟΡΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝΙΚ	ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΙΚΟ ΟΡΓΑΝΟ ΣΥΛΛΟΓΩΝ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΠΡΟΤΥΠΩΝ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ που αποτελείται από τους εκπροσώπους των συλλόγων/συνδέσμων των αποφοίτων των Βαρβακείου Προτύπου Σχολής, Ιωνιδείου Προτύπου Σχολής, Ευαγγελικής Προτύπου Σχολής, Προτύπου Σχολής Αναβρύτων, Ζωσιμαίας Σχολής, Πειραματικού Σχολείου Πανεπιστημίου Αθηνών, Α’ Πειραματικού Σχολείου Πλάκας-Γενναδίου, Ζανείου Πειραματικού Σχολείου ΠειραιάΤα ΠΣ & ΠΕΙΣ, ενόψει του ρόλου τους που καλούνται να παίξουν στο σύγχρονο εκπαιδευτικό περιβάλλον της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης είναι σκόπιμο να

		μπορούν να συγκεντρώνουν οικονομικούς πόρους εκτός της τακτικής επιχορήγησης, ώστε το σχολείο να είναι σε θέση να αναπτύσσει άνετα δραστηριότητες και έργα πέρα από όσα επιβάλλει ή επιτρέπει η κρατική/δημοτική επιχορήγηση. Εξ άλλου, η μεσολάβηση στην απόδοση της δωρεάς, κληρονομίας, κληροδοσίας κλπ. της Σχολικής Επιτροπής στο σχολείο, μπορεί να αποτρέψει τον δωρητή, διαθέτη κλπ. να προβεί στη παροχή στο σχολείο που επιθυμεί να κάνει. Ακόμη ο όρος ότι η απόδοση γίνεται «άμεσα» δημιουργεί σειρά νομικών καινών και ζητημάτων. Έτσι, προτείνουμε την εξής διατύπωση της περ. γ) της παρ. 2 του άρθρου:«γ) Συνιστάται σε κάθε ΠΣ και ΠΕΙΣ, κατ' απόκλιση κάθε γενικής ή ειδικής διάταξης, επταμελής Οικονομική Επιτροπή με αντικείμενο την διαχείριση πόρων προερχόμενων από δωρεές, χορηγίες, κληρονομίες, κληροδοσίες και άλλες παροχές τρίτων προς το σχολείο, καθώς και επιχορηγήσεις από άλλες πηγές προς το σχολείο. Οι παροχές αυτές, θα πρέπει να γίνονται αποδεκτές από την Οικονομική Επιτροπή του σχολείου. Το σχολείο τηρεί χωριστό λογαριασμό για τις παροχές αυτές ανεξάρτητα από την χρηματική αξία τους. Για τις παροχές αυτές ισχύουν οι διατάξεις περί φόρου δωρεών και κληρονομιών. Αποκλειστικά για την μεταβίβαση εμπραγμάτων δικαιωμάτων υπέρ του σχολείου με οποιοδήποτε τρόπο (δωρεά, κληρονομία, κληροδοσία κλπ.), αυτή γίνεται δεκτή, εφόσον ο δωρητής, διαθέτης κλπ. προβλέπει την σύσταση αστικής εταιρείας μη κερδοσκοπικού χαρακτήρα, ιδρύματος ή νομικού προσώπου παρεμφερούς κοινωφελούς σκοπού, το οποίο θα διοικείται από τα μέλη της Οικονομικής Επιτροπής του σχολείου και η διαχείρισή τους θα γίνεται σύμφωνα με τον ν. 4182/2013, όπως κάθε φορά ισχύει. Η Οικονομική Επιτροπή έχει σαν αντικείμενο την, μετά από εισήγηση του Συμβουλίου Στήριξης του Σχολείου, κατάρτιση προγράμματος αξιοποίησης και διάθεσης των οικονομικών πόρων της σχολικής μονάδας, πέραν από αυτούς που προέρχονται από την τακτική επιχορήγηση, για την υλοποίηση και ενίσχυση του εκπαιδευτικού προγράμματος του σχολείου με σύγχρονες και καινοτόμες μεθόδους οργάνωσης του σχολείου και εισαγωγή προγράμματος διδασκαλίας πέραν του ισχύοντος για το σύνολο των δημόσιων σχολείων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Στην διοίκηση του νομικού προσώπου μπορεί να μετέχει ο

		δωρητής ως απλό μέλος. Η Οικονομική Επιτροπή του Προτύπου ή Πειραματικού Σχολείου αποτελείται από: α) Τον Πρόεδρο του ΕΠ.Ε.Σ. του σχολείου με τον αντικαταστάτη του ένα από τα μέλη του ΕΠ.Ε.Σ.β) Τον Διευθυντή του Σχολείου με τον αντικαταστάτη του, γ) Ένα μέλος του Συλλόγου Διδασκόντων με τον αντικαταστάτη του,δ) Ένα από τα δύο μέλη της περ. δ της παρ. 1 του άρθρου 22 του παρόντος με αντικαταστάτη το δεύτερο μέλος της ίδιας διάταξης.» Σε περίπτωση ισοψηφίας η ψήφος του Προέδρου υπολογίζεται ως δύο ψήφοι.Τέλος, αφενός, θεωρούμε ιδιαίτερα χρήσιμες και συμπληρωματικές με το παρόν μας τις παρατηρήσεις και προτάσεις που ΠΣ και ΠΕΙΣ έκαναν στα πλαίσια της διαβούλευσης, αφετέρου, σημειώνουμε τον χαρακτηρισμό με το άρθρο 13 του σχεδίου νόμου ιστορικών πειραματικών σχολείων ως προτύπων. Στον χαρακτηρισμό αυτόν παροτρύνουμε να περιληφθούν και τα: Α’ Πειραματικό Γυμνάσιο Αθηνών–Γεννάδιο και το 1ο Πειραματικό ΓΕΛ Αθηνών, καθώς και Ζάνειο Πειραματικό Γυμνάσιο και Λύκειο Πειραιά και τούτο διότιΌσον αφορά το Α’ Πειραματικό Γυμνάσιο και Λύκειο Αθηνών-Γεννάδιο, το σχολείο είναι Πρότυπο, ουσιαστικά από την ίδρυσή του το 1829 από τον Ιω. Καποδίστρια, ως το Ανώτερο Πνευματικό Ίδρυμα της Χώρας και λειτούργησε σε όλη την μακρά ιστορία του των 190 χρόνων, ως Σχολείο-φυτώριο Αριστείας, ονομάστηκε δε και τυπικά Πρότυπο όταν πρωτοθεσπίστηκε ο θεσμός των Προτύπων στην Ελλάδα! Παρέμεινε δε Πρότυπο έως το 2015, όταν αιφνίδια κατατάχθηκε στα Πειραματικά χωρίς αιτιολογική έκθεση και επιστημονική τεκμηρίωση.Όσον αφορά δε στο Ζάννειο Πειραματικό Γυμνάσιο και Λύκειο Πειραιά, είχε τον τίτλο Πειραματικό από το 1950, λόγω της προσθήκης κάποιων τεχνικών μαθημάτων που είχε ως σχολείο πέραν του προγράμματος. Ήταν σαφές ότι ήταν κατά βάση Πρότυπο ,με εισαγωγικές εξετάσεις και επιλεγμένο διδακτικό προσωπικό, το δεύτερο πρότυπο σχολείο του Πειραιά, μαζί με την Ιωνίδειο Σχολή. Το 2015, για αδιευκρίνιστους λόγους το σχολείο εξαιρέθηκε από τα πρότυπα σχολεία, διατηρώντας τον χαρακτήρα του ΠΕΙΣ. Έτσι το σχολείο απομακρύνεται εντελώς από την ιστορία του και τον χαρακτήρα που δημιούργησε τόσα χρόνια, σαν πρότυπο. Για τους λόγους αυτούς θα πρέπει το σχολείο να χαρακτηρισθεί και πάλι ως πρότυπο.

18.	Σύνδεσμος Αποφοίτων Ευαγγελικής Σχολής	Παραθέτουμε απόσπασμα επιστολής μας προς την Υπουργό Παιδείας & Θρησκευμάτων αναφορικά με τις θέσεις του Συνδέσμου Αποφοίτων Ευαγγελικής Σχολής Σμύρνης για τη Χρηματοδότηση των Πρότυπων Σχολείων.- ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ Τα πρότυπα σχολεία έχουν αναλογικά με το πλήθος των μαθητών τους ιδιαίτερα αυξημένες ανάγκες χρηματοδότησης για να επιτελέσουν τον ρόλο τους (π.χ. έξοδα ομίλων, συμμετοχή σε διεθνείς μαθητικούς διαγωνισμούς, αυξημένο εκπαιδευτικό υλικό και υποδομές κλπ). Παράλληλα, δεδομένου του υπερτοπικού χαρακτήρα των πρότυπων σχολείων, μεγάλο μέρος των μαθητών τους προέρχεται από άλλους Δήμους και όχι από αυτόν στον οποίο είναι εγκατεστημένα και στη σχολική επιτροπή του οποίου υπάγονται. Κατά συνέπεια δεν μπορεί να επαφίεται η χρηματοδότησή τους στις σχολικές επιτροπές των δήμων (Άρθρο 23.2.α), που μπορεί και να λειτουργούν με άλλα κριτήρια. Θα πρέπει είτε να είναι κεντρική από ειδικό λογαριασμό του Υπουργείου Παιδείας ή να υπάρχει έλεγχος από το Υπουργείο Παιδείας στον προϋπολογισμό της κάθε σχολικής επιτροπής για το πρότυπο σχολείο που λειτουργεί στην περιοχή της. Αλλιώς θα δούμε πρότυπα σχολεία να παρακμάζουν υλικοτεχνικά, κάτι που ήδη συμβαίνει σε μεγάλο βαθμό.- ΚΛΗΡΟΔΟΤΗΜΑΤΑΤα σχολεία μας θα έχουν αυξημένες δωρεές και οικονομικές ενισχύσεις αποφοίτων, κοινωφελών ιδρυμάτων κλπ. εάν εμπεδωθεί κλίμα εμπιστοσύνης και διαφάνειας στην οικονομική διαχείριση δωρεών και κληροδοτημάτων. Έτσι πιστεύουμε ότι είναι ανάγκη να δημιουργηθεί ανεξάρτητο για κάθε πρότυπο σχολείο όργανο για τη διαχείριση των δωρεών και κληροδοτημάτων που συνιστώνται υπέρ του σχολείου με διαφάνεια, αποτελεσματικότητα και υπευθυνότητα και με στόχο την ευθεία διάθεση αυτών προς όφελος του σχολείου και μάλιστα κατά τρόπο που θα διασφαλίζει την ομαλή λειτουργία του.
19.	ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ	Στις προτάσεις μας επί του άρθρου 17 του σχεδίου νόμου εκθέσαμε τους λόγους για τους οποίους επιβάλλεται η αναγνώριση του ρόλου που μπορούν να διαδραματίσουν οι Απόφοιτοι του Σχολείου.Στο άρθρο 22 του σχεδίου νόμου ορίζεται ότι το Συμβούλιο στήριξης σχολείου αποτελείται από: «γ) έναν (1) εκπρόσωπο του Συλλόγου Γονέων καιδ) δύο (2)

		διακεκριμένες προσωπικότητες της, κατά προτίμηση απόφοιτους του σχολείου, οι οποίοι ορίζονται από τα μέλη των περ. α΄ έως γ΄».Δηλαδή η συμμετοχή στο Συμβούλιο στήριξης του σχολείου αποφοίτων του σχολείου είναι δυνητική και όχι υποχρεωτική και η επιλογή τους εξαρτάται από τον Διευθυντή του σχολείου και τον εκπρόσωπο του Συλλόγου Γονέων, ήτοι από πρόσωπα των οποίων ο χρονικός ορίζοντας του ακόμη και σοβαρού ενδιαφέροντος τους για το σχολείο είναι αντικειμενικά περιορισμένος.Ακόμη, το έμπρακτο ενδιαφέρον για το σχολείο δεν το διαθέτουν όλοι οι απόφοιτοι, αλλά αυτοί που συμμετέχουν ενεργά στις δράσεις του που κατά τεκμήριο έχουν σχέση με την λειτουργία του σχολείου και την υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου του. Τα μέλη που εκφράζουν το έμπρακτο αυτό ενδιαφέρον προφανώς γνωρίζει καλλίτερα το ΔΣ του συλλόγου των αποφοίτων, εφόσον λειτουργεί σύλλογος αποφοίτων.Λαμβάνοντας αυτά υπόψη, προτείνουμε την εξής διατύπωση της περ. δ της παρ. 1 του άρθρου αυτού:δ) «δύο (2) διακεκριμένες προσωπικότητες μέλη του Συλλόγου Αποφοίτων του σχολείου τα οποία προτείνονται από το Δ.Σ. του οικείου Συλλόγου Αποφοίτων. Σε περίπτωση που δεν υφίσταται ή δεν λειτουργεί Σύλλογος Αποφοίτων του σχολείου τότε οι δύο (2) διακεκριμένες προσωπικότητες της τοπικής κοινωνίας, κατά προτίμηση απόφοιτοι του σχολείου, μετά από δημόσια πρόσκληση και επιλογή τους από τα υπόλοιπα μέλη των περιπτώσεων α΄ έως γ.
20.	Διοικητικό Συμβούλιο Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων Προτύπου Γενικού Λυκείου Βαρβακείου Σχολής	Διοικητικό Συμβούλιο Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων Προτύπου Γενικού Λυκείου Βαρβακείου ΣχολήςΕπί της ουσίας η μόνη πηγή χρηματοδότησης είναι αυτή που προβλέπεται σε όλα τα δημόσια σχολεία. Προτείνεται να οριστεί ειδικός λογαριασμός υπέρ της Δ.Ε.Π.Π.Σ. ο οποίος θα εξασφαλίζει την χρηματοδότηση των επί πλέον ερευνητικών δραστηριοτήτων που αποτελούν μείζονα στόχο των Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. όπως και τη συμμετοχή των παιδιών σε διάφορες διοργανώσεις – διαγωνισμούς σε άλλες περιοχές ή και χώρες.

ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Λαμβάνοντας υπ’ όψιν τα σχόλια στο άρθρο 23 που αφορά την εφαρμογή στα Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. της νομοθεσίας για τα σχολεία της δημόσιας πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και τη χρηματοδότησή τους, δεν πραγματοποιήθηκαν τροποποιήσεις στο νομμοσχέδιο.

ΕΛΛΗΝΟΓΛΩΣΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Άρθρο 24 -Τροποποίηση του άρθρου 3 του ν. 4415/2016

(Α΄ 159, διόρθ. σφάλμ. Α΄ 165).

Α/Α	Σχολιαστής	Σχόλιο
1.	Μαίρη Κ.	Όσον αφορά Έλληνες μαθητές που φοιτούν σε ελληνόγλωσσα σχολεία του εξωτερικού, να υπάρξει μέριμνα για τη γλώσσα της χώρας υποδοχής. Πότε και για πόσο απαλλάσσεται μαθητής, πώς γίνεται η μετάβαση, πόσες ώρες διδάσκεται, από ποιούς διδάσκεται κ.λπ.
2.	Ανδρέας	Στα δύο τελευταία σημεία (αγ και αδ) και ειδικά στο τελευταίο (αδ) δεν κάνετε σαφές ποια σχολεία εννοείτε.Ποιες θα είναι οι "άλλες σχολικές μονάδες" και πόσες διδακτικές ώρες ανά εβδομάδα πρέπει να διδάσκονται ελληνικά κλπ. Πρέπει να γίνει πιο σαφές τι εννοεί ο νομοθέτης.
3.	Γιώτα	Επιθεωρητές των ευρωπαϊκών σχολείωνΣχετικά με το θεσμό των επιθεωρητών των ευρωπαϊκών σχολείων θα ήθελα να αναφέρω την έλλειψη σχετικής νομοθεσίας για την πρόσκληση και κάλυψη των θέσεων αυτών

		(από μία στην πρωτοβάθμια & δευτεροβάθμια. Η σχετική πρόσκληση με τα κριτήρια για την κάλυψη των συγκεκριμένων θέσεων, διασφαλίζει τις προϋποθέσεις τήρησης ενός πρωτοκόλλου απαραίτητου για την στελέχωση των συγκεκριμένων θέσεων.Θα παρακαλούσα με το παρόν νομοσχέδιο να συμπεριλάβετε την ανάλογη πρόβλεψη.
4.	nikolaos	Σχετικά με την Ελληνόγλωσση Εκπαίδευση στο εξωτερικό και συγκεκριμενα στις ΗΠΑ τα περισσοτερα σχολεία και οι διευθύνσεις τους, ΔΕΝ ενδιαφέρονται για την διδασκαλιία της ελληνικής γλώσσας , αλλά την χρησιμοποιούν ως μέσο για να παραμείνουν τα σχολεία τους ανοικτά για ΑΛΛΟΥΣ λόγους . Ας κάνουν ένα τεστ ελληνικών στο σχολείο Archimedean Academy στο Miami , για να δούν πόσο πολύ κόπτονται για τα ελληνικά οι 95% ισπανόφωνοι μαθητές του σχολείου
5.	nikolaos	Σχετικα με την ελληνογλωσση εκπαιδευση στο εξωτερικο . Δεν ενδιαφερονται πολλα σχολεια για την ελληνικη γλωσσα
6.	Ε.Λ.Μ.Ε. Βόρειας Ρηνανίας Βεστφαλίας	Ε.Λ.Μ.Ε. Βόρειας Ρηνανίας – ΒεστφαλίαςΤαχ. Διέυθυνση: Heerdter Sandberg 12, 40549 Düsseldorf, DeutschlandΤηλέφωνα: 0049-211-5545230049-162-51856290049-178-58605820030-6938-308321E-mail: elmenrw@yahoo.grhttps://elmenorthrheinwestfalen.blogspot.comDüsseldorf 29.04.2020, Αριθμ. πρωτ: 20Θέμα: Προτάσεις επί του κεφαλαίου Γ’ του πολυνομοσχεδίου.Αξιότιμη Κυρία Υπουργέ,Αξιότιμη Κυρία Υφυπουργέ,σχετικά με τις διατάξεις του κεφ. Γ’ του πολυνομοσχεδίου (Ν/Σ) που τέθηκε σε διαβούλευση και πάντα στο πνεύμα των εγγράφων 14/28-3-2020 και 18/8-4-2020 με προτάσεις που σας έχουμε αποστείλει, θέλουμε εξ αρχής να εκφράσουμε τη δυσφορία μας για το γεγονός ότι δεν κληθήκαμε από το Υπουργείο κατά την προετοιμασία του Ν/Σ, προκειμένου να συμβάλλουμε με την εμπειρία μας, καθώς είμαστε η μεγαλύτερη Ε.Λ.Μ.Ε. στο εξωτερικό, και ενώ εκκρεμεί αίτημα συνάντησης μαζί σας από τις αρχές Μαρτίου (έγγραφο 9/5-3-2020). Παρόλα αυτά, δηλώνουμε ότι είμαστε διαθέσιμοι για συνεργασία και επανερχόμαστε με τις παρακάτω προτάσεις επί του Ν/Σ:1) ΑΠΟΣΠΑΣΕΙΣ ΓΙΑ 3+2 ΕΤΗ ΜΕ ΕΠΙΜΙΣΘΙΟ – ΚΑΤΟΧΥΡΩΣΗ ΤΕΤΑΡΤΟΥ ΕΠΙΜΙΣΘΙΟΥ ΓΙΑ

		ΟΛΟΥΣΠρόσφατα η κα Ζαχαράκη δεσμεύτηκε δημόσια για την επέκταση της καταβολής του επιμισθίου από 4 σε 5 έτη, ένα μέτρο πολύ σημαντικό τόσο για την αύξηση του ενδιαφέροντος των συναδέλφων από την Ελλάδα για απόσπαση στο εξωτερικό, όσο και για την παραμονή των συναδέλφων που βρίσκονται στο τέταρτο έτος της απόσπασής τους για ακόμη ένα έτος. Ωστόσο, διαπιστώσαμε με έκπληξη και απογοήτευση πως αυτή η πρόβλεψη δεν συμπεριλαμβάνεται στο Ν/Σ.Όπως γνωρίζετε, το υψηλότατο κόστος ζωής καθιστά την καταβολή του ειδικού επιμισθίου αναγκαιότητα και σε καμία περίπτωση πολυτέλεια, η οποία κατά περίπτωση μπορεί να κοπεί, ενδεικτικά αναφέρουμε ότι ο ελληνικός μισθός συχνά δεν επαρκεί ούτε για την κάλυψη του ενοικίου.Σε αυτό το πλαίσιο, η γενικευμένη καταβολή και του επιμισθίου του 4ου έτους σε όσους και όσες συναδέλφους θα υπηρετούν με απόσπαση το επόμενο σχολικό έτος, και δεν το έχουν λάβει, ανεξάρτητα από το έτος απόσπασης στο οποίο βρίσκονται, αποκαθιστά την αδικία στην οποία έχουν εκτεθεί οι συγκεκριμένοι εκπαιδευτικοί.Συγκεκριμένα, προτείνουμε να αφαιρεθεί η φράση «μόνο για το πρώτο έτος της απόσπασης» από το σημείο α’ της παραγράφου 3 του άρθρου 29.2) ΠΑΡΑΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΟ 6Ο ΕΤΟΣ ΜΕ ΕΠΙΜΙΣΘΙΟΔεδομένου του χαμηλού ενδιαφέροντος για απόσπαση στο εξωτερικό, χαιρετίζουμε την αύξηση του μέγιστου διαστήματος παραμονής μας σε 6 συνολικά χρόνια (σημείο β’ της παραγράφου 3 του άρθρου 29). Ωστόσο, η παράταση για το 6ο έτος χωρίς επιμίσθιο, είναι μέτρο που εκμεταλλεύεται τις όποιες προσωπικές ανάγκες μπορεί να υπάρχουν και ποδοπατά την αξιοπρέπεια των εκπαιδευτικών.Συγκεκριμένα, προτείνουμε στο σημείο β’ της παραγράφου 3 του άρθρου 29 να αντικατασταθεί η φράση «χωρίς επιμίσθιο» με τη φράση «με επιμίσθιο».3) ΑΠΟΣΠΑΣΕΙΣ ΠΕΡΑΝ ΤΗΣ ΕΞΑΕΤΙΑΣ ΔΙΚΑΙΕΣ ΚΑΙ ΜΕ ΕΠΙΜΙΣΘΙΟΗ περ. γ’ της παρ. 3 του άρθρου 16 του νόμου 4415/16 αναφέρεται σε κατ’ εξαίρεση αποσπάσεις συναδέλφων που έχουν διανύσει την 6ετία (έως τώρα 5ετία), για μόνο ένα έτος και χωρίς επιμίσθιο, στην περίπτωση που κάποια κενά δεν καταστεί δυνατόν να καλυφθούν από νέες αποσπάσεις. Η περ. ε’ που προστίθεται με την παρ. 5 του Ν/Σ αναφέρεται ακριβώς στην ίδια κατ’ εξαίρεση κατάσταση.Αν και η περίπτωση γ’ αναφέρεται

		στους αποσπασμένους συναδέλφους, ενώ η ε’ σε εκείνους που έχουν επιστρέψει στην Ελλάδα, θεωρούμε ότι, στο πλαίσιο της ίσης και δίκαιης αντιμετώπισης του προσωπικού, αλλά και της απλότητας και σαφήνειας του νόμου, οι δύο περιπτώσεις πρέπει να ενοποιηθούν σε μία.Εφόσον υιοθετηθεί η πρότασή μας και εξασφαλιστεί η δικαιοσύνη στις αποσπάσεις πέραν της 6ετίας, θα πρέπει να καταβάλλεται επιμίσθιο και τα έξοδα μετάβασης και επιστροφής σε όλους όσοι αποσπώνται με την, ενοποιημένη πλέον, παρ. γ’.Συγκεκριμένα, προτείνουμε η περ. ε’ της παρ. 5 του άρθρου 29 του παρόντος Ν/Σ να αφαιρεθεί ως προσθήκη περίπτωσης και να ενσωματωθεί στην υπάρχουσα περ. γ’ της παρ. 3 του άρθρου 16 του ν. 4415/16 ως εξής: «γ) Κατ’ εξαίρεση, είναι δυνατή η απόσπαση και πέραν της εξαετίας, όταν οι ανάγκες της υπηρεσίας είναι επιτακτικές και δεν καθίσταται δυνατή η κάλυψη όλων των κενών με νέες αποσπάσεις. Για την περίπτωση αυτή εκδίδεται ειδική πρόσκληση μετά την ολοκλήρωση της διαδικασίας των νέων αποσπάσεων και οι αποσπάσεις αυτές εξετάζονται βάσει της διαδικασίας και των κριτηρίων απόσπασης που εκάστοτε ισχύουν. Η ειδική, δε, αυτή πρόσκληση απευθύνεται σε όλους τους/τις εκπαιδευτικούς οι οποίοι έχουν διανύσει τον προβλεπόμενο χρόνο απόσπασης των 6 ετών ή διανύουν το 6ο έτος αυτής. Οι αποσπάσεις της παρούσας περίπτωσης χορηγούνται για ένα μόνο σχολικό έτος, με το ειδικό επιμίσθιο και με τα έξοδα μετάβασης και επιστροφής, εφόσον ο/η εκπαιδευτικός μετακινηθεί.»4) ΚΑΝΕΝΑΣ ΚΑΤΑ ΠΑΡΕΚΚΛΙΣΗ ΔΙΟΡΙΣΜΟΣΜε το άρθρο 31 του παρόντος Ν/Σ προστίθεται στο τέλος της παρ. 1 του άρθρου 18 του ν. 4415/16 το εξής εδάφιο «Εκπαιδευτικοί οι οποίοι διορίζονται σύμφωνα με το άρθρο 22 του ν. 817/1978 (Α΄ 170) μπορούν να τοποθετούνται σε Γραφείο Συντονιστή με πλήρες ωράριο.» Γεννά εύλογα ερωτήματα το γεγονός, ότι εν έτει 2020 το Υ.ΠΑΙ.Θ. καταφεύγει σε μια αναχρονιστική διάταξη νόμου του 1978 για να προχωρήσει σε κατά παρέκκλιση διορισμούς με αυξημένες απολαβές. Ζητάμε να αφαιρεθεί η προσθήκη αυτή.Με αφορμή αυτό το εδάφιο, θέλουμε, αφενός, να ζητήσουμε τροποποίηση του ν. 817/1978 και αφετέρου να επανέλθουμε σε πρόταση που σας έχουμε ήδη καταθέσει περί

		τροποποίησης της παρ. 1 του άρθρου 15 του ν. 4415/16 που προβλέπει την κατά παρέκκλιση πρόσληψη ομογενών και αλλογενών στα σχολεία του εξωτερικού, με διαφορετική, δηλαδή, διαδικασία από αυτή με την οποία προσλαμβάνονται οι υπόλοιποι εκπαιδευτικοί στην Ελλάδα.Πιστεύουμε πως για όλες τις προσλήψεις πρέπει να ακολουθείται η προβλεπόμενη νόμιμη διαδικασία που ισχύει στην Ελλάδα (πίνακες, Α.Σ.Ε.Π. κλπ) χωρίς παρεκκλίσεις.Συγκεκριμένα, προτείνουμε α) τη διαγραφή του τελευταίου εδαφίου που προστίθεται με το άρθρο 31 στην παρ. 1 του άρθρου 18 του ν. 4415/16 «Εκπαιδευτικοί οι οποίοι διορίζονται ….. με πλήρες ωράριο.», β) την τροποποίηση της παρ. 1 του άρθρου 15 του ν. 4415/16 και τη διαγραφή του τμήματός της που παραπέμπει σε κατά παρέκκλιση προσλήψεις ομογενών ή αλλογενών στα σχολεία και γ) την κατάργηση του άρθρου 22 του ν. 817/78, το οποίο αποτελεί ανοιχτή πληγή και νομοθεσία της εποχής «των σπηλαίων».5) ΔΙΑΦΑΝΕΙΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΥ ΚΕΝΩΝ, ΤΟΠΟΘΕΤΗΣΕΩΝ ΚΑΙ ΜΕΤΑΚΙΝΗΣΕΩΝΖητάμε να θεσμοθετηθεί σαφές πλαίσιο σύμφωνα με το οποίο θα γίνονται: ο υπολογισμός των κενών, οι τοποθετήσεις και οι μετακινήσεις των εκπαιδευτικών, καθώς και η ανάρτησή τους στην ιστοσελίδα του Συντονιστικού Γραφείου. Η παρ. 5 του άρθρου 16 του ν.4415/16, δίνει την αρμοδιότητα της τοποθέτησης και μετακίνησης των εκπαιδευτικών στους Συντονιστές Εκπαίδευσης χωρίς κανένα πλαίσιο. Η διαύγεια σε αυτές τις διαδικασίες μόνο οφέλη μπορεί να έχει, καθώς, αφενός θα διευκολύνει το έργο των Συντονιστών Εκπαίδευσης και αφετέρου θα διασφαλίσει τη δίκαιη αντιμετώπιση των συναδέλφων.Συγκεκριμένα, προτείνουμε τροποποίηση της υπάρχουσας παρ. 5 του άρθρου 16 του ν.4415/16 ως εξής: «5. Ο υπολογισμός των κενών, η τοποθέτηση και μετακίνηση των εκπαιδευτικών και η ανάρτησή τους γίνονται με απόφαση του Συντονιστή Εκπαίδευσης εντός της περιοχής ευθύνης του, ως εξής: α) Στον υπολογισμό των κενών δεν προσμετρώνται οι θέσεις i) των παλιών συμβασιούχων αορίστου χρόνου, ii) των εκπαιδευτικών που έχουν ήδη θεμελιώσει το δικαίωμα για παράταση χωρίς επιμίσθιο με τη μεταβατική διάταξη του άρθρου 26 του Ν.4415/16 και iii) των συναδέλφων που διανύουν τα πρώτα 5 έτη της

		απόσπασής τους και παραμένουν. β) αα) Το προσωπικό τοποθετείται στα σχολεία με την εξής σειρά: i) οι παλιοί συμβασιούχοι αορίστου χρόνου, ii) όσοι έχουν ήδη θεμελιώσει το δικαίωμα για παράταση χωρίς επιμίσθιο με τη μεταβατική διάταξη του άρθρου 26 του Ν.4415/16, iii) συνάδελφοι που διανύουν τα πρώτα 5 έτη της απόσπασής τους και δεν πήραν βελτίωση, iv) όσοι πήραν βελτίωση στα υπάρχοντα κενά και σε όσα προκύψουν από τις μετακινήσεις των βελτιώσεων, v) οι νέοι αποσπασμένοι και, τέλος, vi) όσοι πήραν απόσπαση με την περ. γ' της παρ. 3 του άρθρου 16 του ν. 4415/16. Η σύγκριση μεταξύ των εκπαιδευτικών κάθε κατηγορίας γίνεται με τα μόρια τοποθέτησης. ββ) Εφόσον, οι αποσπασμένοι μίας φάσης είναι λιγότεροι από τα κενά, και αυτοί έχουν τοποθετηθεί για τις ανάγκες της υπηρεσίας σε κενά που δεν προτιμούν, αυτό γίνεται μέχρι τη διεξαγωγή νέας φάσης αποσπάσεων. Κατά τη διεξαγωγή νέας φάσης αποσπάσεων οι αποσπασμένοι προηγούμενης φάσης επανατοποθετούνται, εφόσον εξακολουθούν να το επιθυμούν, σε κενό προτίμησής τους και οι νέοι αποσπασμένοι στα εναπομείναντα κενά. γγ) Αν εκπαιδευτικός μετακινηθεί χωρίς αίτησή του από τη μονάδα τοποθέτησής του και έρθει στη θέση του, εντός του ίδιου σχολικού έτους, άλλος, της ίδιας ειδικότητας ή άλλης ειδικότητας για να διδάξει μαθήματα κοινής ανάθεσης, τότε θα δοθεί στον πρώτο που μετακινήθηκε το δικαίωμα να επιστρέψει στη μονάδα από την οποία μετακινήθηκε, αν το επιθυμεί ακόμη. δδ) Αν λόγω αντικειμενικών συνθηκών ο εκπαιδευτικός πλεονάζει και δεν υπάρχει άλλη θέση να μετακινηθεί, διακόπτεται η απόσπασή του. Εκπαιδευτικός του οποίου η απόσπαση διακόπηκε σύμφωνα με το παρόν εδάφιο, καλείται πρώτος με την εμφάνιση κενού για την ειδικότητά του. Αν δεν απορροφηθεί, δε, εντός της ίδιας σχολικής χρονιάς, την επόμενη χρονιά μπαίνει στην κορυφή του Βασικού πίνακα της ειδικότητάς του για τις περιοχές προτίμησής του. Σε περίπτωση που κάποιος εκπαιδευτικός διακόψει την απόσπασή του μετά την ανάληψη υπηρεσίας στο εξωτερικό, επιβάλλονται κυρώσεις. γ) Τα κενά, οι βελτιώσεις, οι τοποθετήσεις και τυχόν μετακινήσεις αναρτώνται αναλυτικά και άμεσα στην ιστοσελίδα των κατά τόπους Συντονιστικών Γραφείων.»6) ΙΑΤΡΙΚΕΣ ΒΕΒΑΙΩΣΕΙΣ ΣΤΗ ΓΛΩΣΣΑ ΤΗΣ ΧΩΡΑΣ ΑΠΟΣΠΑΣΗΣΤο πλαίσιο που

		προτείνεται για τις αναρρωτικές άδειες με το άρθρο 30 του Ν/Σ, βελτιώνει την ισχύουσα κατάσταση. Ωστόσο, θεωρούμε πως πρέπει να εξετάσετε τη δυνατότητα της παρακάτω προσθήκης για να επιτευχθεί πλήρως ο στόχος αυτού του πλαισίου.Συγκεκριμένα, προτείνουμε να τροποποιηθεί το δεύτερο εδάφιο της τροποποίησης του άρθρου 30 ως εξής: «Για τους εκπαιδευτικούς και διοικητικούς υπαλλήλους που αποσπώνται σε εκπαιδευτικές μονάδες και γραφεία του εξωτερικού, χορηγείται αναρρωτική άδεια μέχρι οκτώ (8) ημέρες κατ' έτος, με απόφαση του Συντονιστή Εκπαίδευσης, έπειτα από γνωμάτευση θεράποντος ιατρού, η οποία υποβάλλεται στη γλώσσα της χώρας απόσπασης ή στα ελληνικά.»7) ΕΠΙΜΙΣΘΙΟ ΓΙΑ ΟΛΕΣ ΤΙΣ ΑΔΕΙΕΣ ΜΕ ΑΠΟΔΟΧΕΣ ΠΟΥ ΠΡΟΒΛΕΠΟΝΤΑΙ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣΕπειδή όλα τα είδη αδειών που προβλέπονται για τους εκπαιδευτικούς στην Ελλάδα έχουν προβλεφθεί για συγκεκριμένους σοβαρούς λόγους, οι οποίοι ενδεχομένως να επιτείνονται στο εξωτερικό, θεωρούμε πως πρέπει να χορηγούνται όλα τα είδη άδειας και στους αποσπασμένους εκπαιδευτικούς με την παράλληλη καταβολή του επιμισθίου καθ' όλη τη διάρκειά τους.Συγκεκριμένα, προτείνουμε να τροποποιηθεί το πρώτο εδάφιο της παρ. 4 του άρθρου 17 του ν. 4415/16 που προσθέέτει το άρθρο 30 ως εξής: «4. Οι Συντονιστές Εκπαίδευσης είναι αρμόδιοι για τη χορήγηση στους εκπαιδευτικούς όλων των αδειών που δικαιούνται και στην Ελλάδα και με τις ίδιες προϋποθέσεις. Κατά τη διάρκεια όλων των αδειών με αποδοχές καταβάλλεται και το επιμίσθιο.».Επίσης, να τροποποιηθεί ανάλογα και το με Αρ. Πρωτ. 2/12870/ΔΕΠ/29-03-2016 που προβλέπει τις περιπτώσεις καταβολής επιμισθίου.8) ΕΠΙΣΠΕΥΣΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΩΝ ΤΩΝ ΑΠΟΣΠΑΣΕΩΝ ΓΙΑ ΠΑΡΑΛΛΗΛΗ ΣΤΗΡΙΞΗΧαιρετίζουμε τη θετική ρύθμιση της παρ. 8 του άρθρου 29 του Ν/Σ για διασφάλιση παράλληλης στήριξης στις σχολικές μονάδες στο εξωτερικό και δίνει λύση σε χρόνιες πραγματικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Αναμένουμε την ταχεία εξειδίκευση του νόμου με μια διαφανή και αξιοκρατική διαδικασία με την οποία θα γίνονται αυτές οι αποσπάσεις.9) ΔΙΕΥΚΡΙΝΙΣΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΕΩΝ αγ' ΚΑΙ αδ' ΠΟΥ ΠΡΟΣΤΙΘΕΝΤΑΙ ΜΕ ΤΟ ΑΡΘΡΟ 24 ΤΟΥ Ν/ΣΠρέπει να διευκρινιστούν τα κριτήρια (πόσες ώρες ελληνόγλωσσο πρόγραμμα, ποιος ο φορέας του σχολείου, αριθμός μαθητών κλπ)

		με τα οποία θα εντάσσονται τα σχολεία στις κατηγορίες αγ' και αδ'.10) ΔΙΕΥΚΡΙΝΙΣΗ ΠΑΡ. 6 ΠΟΥ ΠΡΟΣΤΙΘΕΤΑΙ ΜΕ ΤΟ ΑΡΘΡΟ 25 ΤΟΥ Ν/ΣΠρέπει να διευκρινιστούν οι προϋποθέσεις που πρέπει να πληροί ένα σχολείο για να θεωρηθεί ισότιμο και αντίστοιχο με τα της ημεδαπής, σύμφωνα με την παρ. 6 που προστίθεται με το άρθρο 25 του Ν/Σ.Κλείνοντας, να διατυπώσουμε την αισιοδοξία μας για το ότι, στην προσπάθεια σας, ως ηγεσία του Υπουργείου, να στηρίξετε την ελληνόγλωσση εκπαίδευση, θα αναλάβετε τολμηρές πρωτοβουλίες, λαμβάνοντας υπόψη σας τις προτάσεις του συλλογικού μας οργάνου και ότι έχετε την πολιτική βούληση να διαθέσετε τους αναγκαίους πόρους γι' αυτές. Μένουμε στη διάθεσή σας για άμεση επικοινωνία (τηλεδιάσκεψη), την οποία επανειλημμένα έχουμε επιδιώξει.Με εκτίμηση,Για το Δ.Σ.Η Πρόεδρος Σοφία ΓαρδελίνουΟ Γενικός Γραμματέας Ανδρέας ΔεσύλλαςΣε περίπτωση που κάποιοι συνάδελφοι θέλουν να ανατρέξουν στο έγγραφο με τα αιτήματά μας που αναφέρουμε στην πρώτη παράγραφο, μπορεί να το βρει στον παρακάτω σύνδεσμο:https://elmenorthrheinwestfalen.blogspot.com/2020/04/blog-post_9.html
7.	ΒΑΣΙΟΣ ΤΑΣΟΥΛΗς	σότιμη [πρόσαση σε όλεσ τις σχολικές μονάδες του εξωτερικού σε εκπαιδευτικούς που διατεολούν ως στελέχη εκπαίδευσης. όχι αποκλεισμούς στα ευρωπαικά σχολεία
8.	ΧΡΙΣΤΟΦΟΡΑΤΟΣ ΧΡΙΣΤΟΦΟΡΟΣ	Ν α είναι δυνατή η απόσπαση και πέραν της πενταετίας με επιμίσθιο, όταν οι ανάγκες της υπηρεσίας είναι επιτακτικές και δεν καθίσταται δυνατή η κάλυψη όλων των κενών με τις νέες αποσπάσεις. Έτσι θα σταματήσει το φαινόμενο το Ιανουάριο να γίνεται τρίτη πρόσκληση ενδιαφέροντος για απόσπαση για χώρες όπως η Ρωσία και η Ουκρανία. Οικονομική επιβάρυνση δεν υπάρχει .Ένα επιμίσθιο καταβάλλεται είτε σε νέο που αναζητείται εναγωνίως είτε σε κάποιον πέραν της πενταετίας. Θα μπορούσε μάλιστα το Υπουργείο να θεσπίσει και την καταβολή στους πέραν της πενταετίας μέρους του επιμισθίου. π.χ το 50%. Οι αποσπάσεις της παρούσας περίπτωσης χορηγούνται για ένα μόνο σχολικό έτος, με το ειδικό επιμίσθιο.
9.	ANGELIKI	Επιμίσθιο και την 5η χρονιά απόσπασης.

10.	Κατερίνα	Να δοθεί η δυνατότητα και στους αναπληρωτές να διδάσκουν σε σχολεία και εκπαιδευτικές δομές του εξωτερικού! Ναι!
11.	Κατερίνα	Να μπορούν και οι αναπληρωτές να εργαστούν σε σχολεία του εξωτερικού όχι μόνο οι μόνιμοι!
12.	Μαρία	Οι συνάδελφοι που υπηρετούν στις δομές ελληνικής εκπαίδευσης καλούνται να ανταποκριθούν σε ιδιαίτερες συνθήκες διαβίωσης και να καλύψουν ένα ευρύ φάσμα εκπαιδευτικών απαιτήσεων.Το κόστος ζωής σε όλες τις ευρωπαϊκές χώρες είναι δυσβάσταχτο (έξοδα πρώτης εγκατάστασης,ενοίκια,μετακινήσεις).Κρίνεται αναγκαία η καταβολή του επιμισθίου για 5 τουλάχιστον χρόνια.Η ελληνόγλωσση εκπαίδευση του εξωτερικού είναι ένας θεσμός που στηρίζει και ενισχύει τη διαφύλαξη της ελληνικής γλώσσας και μέσω αυτής του ελληνικού πολιτισμού γι αυτό η στήριξή της είναι "εκ των ων ουκ άνευ"!
13.	Αργύρης	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ, Αξιότιμη κυρία Υφυπουργέ, Οι υπογράφουσες - υπογράφοντες 157 εκπαιδευτικοί και οι οικογένειές μας που βρισκόμαστε αποσπασμένοι σε πάρα πολλές χώρες σε όλη την Ευρώπη, στην Αφρική , στην Αμερική, στην Ασία κ.α. προσυπογράφουμε τις επιστολές που σας έστειλαν οι ΕΛΜΕ Βαυαρίας, η Ε.Λ.Μ.Ε Βόρειας Ρηνανίας Βεστφαλίας, ο Σύλλογος Εκπ/κών Α/θμιας Εκπ/σης Μονάχου και περιχώρων «Ο Πλάτων», και ο Σύλλογος Ελλήνων Εκπ/κών Π.Ε. Β.Ρηνανίας- Βεστφαλίας και δημοσιεύονται στα εκπαιδευτικά sites "esos.gr" και "alfavita.gr" σχετικά με το δίκαιο πάγιο αίτημά μας να επανέλθει η καταβολή του επιμισθίου των αποσπασμένων στο εξωτερικό εκπαιδευτικών για 5η χρονιά, αρχής γενομένης από το σχολ. έτος 2020-2021 όπως δημόσια το υποσχεθήκατε! Αναγνωρίζοντας στο σύνολό του ως πολιτική ηγεσία το δίκαιο του αιτήματος, το προαναγγείλατε στις 22 Φεβρουαρίου 2020! Όμως, προς πλήρη απογοήτευσή μας και ενώ όλοι περιμέναμε την τήρηση της εξαγγελίας σας, με το νέο πολυνομοσχέδιο παίρνετε πίσω τις ίδιες τις δικές σας εξαγγελίες! Επειδή γνωρίζετε άριστα τα πολυποίκιλα προβλήματα της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό και ιδιαίτερα τα οξυμμένα μας οικονομικά προβλήματα διαβίωσης, ιατροφαρμακευτικής κάλυψης στις χώρες

		εκτός Ε.Ε, αδειών παραμονής κ.λ.π και επειδή ως καθ΄ ύλην αρμόδιο Υπουργείο, φυσικά και ενδιαφέρεστε για την έγκαιρη πλήρωση των θέσεων με μία και όχι με πολλαπλές, ατέρμονες και άγονες ως ένα μεγάλο βαθμό, προκηρύξεις της ΔΙΠΟΔΕΕΜΣ, ώστε να συνεχιστεί ανεμπόδιστα το έργο μας σε κάθε γωνιά του πλανήτη όπου χτυπάνε ελληνικές καρδιές και όχι μόνο, σας ζητάμε να επανέλθει η καταβολή του επιμισθίου των αποσπασμένων στο εξωτερικό εκπαιδευτικών για 5η χρονιά, αρχής γενομένης από το Σχολ. Έτος 2020-2021 προβλέποντάς το στο νέο προς διαβούλευση πολυνομοσχέδιο όπως το υποσχεθήκατε και όπως αναλυτικότατα σας το έχουν επισημάνει στις επανειλημμένες επιστολές τους οι οργανωμένοι εκπαιδευτικοί φορείς των αποσπασμένων συναδέλφων της Γερμανίας. Μην μας απογοητεύσετε.Με ιδιαίτερη εκτίμηση, Υ.Γ. Τα ονόματά μας βρίσκονται στη διάθεσή σας εντός της επιστολής που σας έχουμε στείλει στο ΥΠΑΙΘ με ημερ/νία 5/5/2020)
14.	Πρώην αποσπασμένος στη Γερμανία	Παρατηρήσεις πρώην αποσπασμένου εκπαιδευτικού στη Γερμανία, χωρίς επιμίσθιο, για πέντε χρόνια και χωρίς το παραμικρό προσωπικό συμφέρον. Όσοι ξέρουν την πραγματικότητα των ελληνικών σχολείων στη Γερμανία γνωρίζουν ότι τα παρακάτω είναι καταλεπτώς ακριβή:1.Δεν χρειάζονται αμιγή ελληνικά σχολεία στη Γερμανία. Είναι σχολεία μειονοτικά (αδιανόητο για την Ευρώπη του 2020), τα παιδιά απομονώνονται από τους συνομηλίκους τους Γερμανούς και δεν μαθαίνουν ποτέ καλά τη γερμανική γλώσσα.2. Τα αμιγή ελληνικά σχολεία στη Γερμανία δεν εξυπηρετούν κανέναν εθνικό σκοπό. Ο αποκλειστικός σκοπός της ύπαρξής τους είναι να εισάγονται με απελπιστικά χαμηλή βαθμολογία σε σχολές υψηλής ζήτησης ελληνικών πανεπιστημίων παιδιά ομογενών και αποσπασμένων εκπαιδευτικών. 3. Δεδομένου ότι μπορούν οι Έλληνες απόφοιτοι γερμανικών σχολείων να εισαχθούν με ειδικό ποσοστό σε ελληνικά πανεπιστήμια, με εξέταση μόνο στην ελληνική γλώσσα, λύνει το πρόβλημα των παιδιών της ομογένειας. Η διαφορά είναι ότι πρέπει το παιδί να έχει αποκτήσει το δύσκολο γερμανικό απολυτήριο, ενώ με τα αμιγώς ελληνικά σχολεία παίρνουν ένα χαμηλού επιπέδου απολυτήριο τύποις ισότιμο ακόμα και με τα Λύκεια της

		Ελλάδας.4. Αυτό που είναι πραγματική ανάγκη είναι η απόσπαση μόνο δασκάλων δημοτικού και φιλολόγων για διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας σε απογευματινά Τμήματα Μητρικής Γλώσσας. Μόνο έτσι δεν δημιουργούμε ελληνική, καχεκτική από πλευράς γερμανομάθειας, μειονότητα. Υπάρχουν τέτοια Τμήματα που χρηματοδοτούνται από το γερμανικό κράτος, αλλά δεν είναι εύκολη η οργάνωσή τους (ουσιαστικά πρόκειται για αυτοοργανωμένα τμήματα από γονείς) και δεν είναι αρκετά. Η Ελλάδα μπορεί να βοηθήσει ουσιαστικά την προσπάθεια της Γερμανίας για ελληνόγλωσση εκπαίδευση των παιδιών των ομογενών.5. Πρέπει άμεσα να καταργηθούν άμεσα οι αποσπάσεις εκπαιδευτικών με επιμίσθιο. Όλες οι αποσπάσεις πρέπει να γίνονται χωρίς επιμίσθιο. Υπάρχουν πάρα πολλοί εκπαιδευτικοί έτοιμοι να υπηρετήσουν στα ελληνικά τμήματα και σχολεία (σύζυγοι κατοίκων Γερμανίας, ομογενείς, αλλά και άλλοι εκπαιδευτικοί, διορισμένοι και αδιόριστοι, από την Ελλάδα). Με τις αποσπάσεις με επιμίσθιο επιβαρύνεται το ελληνικό κράτος με δυσβάσταχτα επιμίσθια άνευ λόγου και φορτώνεται τη διαρκή και μόνιμη διεκδίκηση των αποσπασμένων εκπαιδευτικών για τέταρτο, πέμπτο, έκτο, έβδομο, όγδοο, ένατο, δέκατο χρόνο απόσπασης με επιμίσθιο (ποτέ δεν φτάνουν τα χρόνια με επιμίσθιο!). Οι ηρωισμοί του τύπου «δεν ζεις χωρίς επιμίσθιο στη Γερμανία» έχουν την απάντηση «γυρίστε στην Ελλάδα για να εργαστούν στην Γερμανία αυτοί που έρχονται χωρίς επιμίσθιο». Υπάρχουν και είναι πολλοί.6. Ακόμα και αν προκριθεί η καταστροφική διατήρηση των αμιγώς ελληνικών σχολείων, ακόμα και τότε θα μπορούν να έρθουν εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων χωρίς επιμίσθιο. Περιμένουν τόσοι αδιόριστοι που θα έρχονταν ευχαρίστως ως συμβασιούχοι εκπαιδευτικοί (για διδακτική πείρα μοριοδοτούμενη, για την εμπειρία της ισχυρότερης χώρας της Ευρώπης, ομογενείς πτυχιούχοι που ζουν στη Γερμανία, για σπουδές κ.λπ.). Τα νομικά προβλήματα του εργασιακού καθεστώτος (εργασία στη Γερμανία με ελληνικούς μισθούς, έτσι δεν εργάζονται και οι διορισμένοι αποσπασμένοι;) λύνονται σε πέντε λεπτά, αν υπάρχει διάθεση. 7. Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να μπαίνουν σε αξιολογικό πίνακα με πρώτο και κύριο (ίσως και μοναδικό) κριτήριο τη γερμανομάθεια (κατά σειρά Γερμανικά Γ2, Γ1, Β2, Β1 κ.ά. και μετά οι

		αγγλομαθείς). Οι Συντονιστές Εκπαίδευσης πρέπει υποχρεωτικά να έχουν γερμανομάθεια τουλάχιστον Γ1, αλλιώς να αποκλείονται από την κρίση. Είναι δυσφήμηση για τη χώρα μη γερμανομαθής Συντονιστής.
15.	Χριστίνα Κ.	Να γίνει η προσθήκη του πέμπτου έτους με επιμίσθιο άμεσα όχι μόνο για τη λειτουργία των σχολείων την αμέσως επόμενη σχολική χρονιά, καθώς ήδη τα κενά σε βασικές ειδικότητες είναι πολλά, αλλά και για να λειτουργήσει ως κίνητρο, ώστε να μπορέσουν περισσότεροι Έλληνες εκπαιδευτικοί να ζήσουν αυτή τη σπουδαία επαγγελματική εμπειρία των ελληνόγλωσσων σχολείων. Για κάθε συνάδελφο είναι μία μορφή επιμόρφωσης και ανταλλαγής ιδεών, καθώς ο εκπαιδευτικός έρχεται σε επαφή με το εκπαιδευτικό σύστημα της χώρας από την οποία φιλοξενείται.
16.	Παντελεήμων Πανδής	Προτείνω ένα επιπλέον άρθρο στο νομοσχέδιο για την ελληνόγλωσση εκπαίδευση στο εξωτερικό, ώστε να δοθεί η δυνατότητα να επικαιροποιηθεί και να τροποποιηθεί ο πίνακας ανά χώρα των ειδικοτήτων που αποσπώνται σε Ελληνικά Σχολεία του εξωτερικού, ανάλογα με τους τύπους των σχολείων της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης, τον συνολικό αριθμό των μαθητών ανά σχολείο και τις συνθήκες των χωρών υποδοχής, με συμπλήρωση ειδικοτήτων (όχι μόνο Ελληνικής Γλώσσας αλλά και Ελληνικού Πολιτισμού, π.χ. Μουσική και Χορός) σε περισσότερες χώρες σχετικά με σήμερα, όπως σε χώρες με Ελληνικά Σχολεία με μεγάλο αριθμό μαθητών (π.χ. Καναδάς).

ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
Η καταβολή επιμισθίου και για το πέμπτο έτος διευρευνάται. Με το παρόν νομοσχέδιο παρέχεται η δυνατότητα παράτασης της απόσπασης έως και για το έκτο έτος ώστε να είναι δυνατή η στελέχωση των σχολικών μονάδων της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης. Ως προς τις ευρύτερες προτάσεις για βελτιώσεις του νομοθετικού πλαισίου εξετάζονται από το Υπουργείο και θα αξιολογηθούν για ενδεχόμενη νομοθετική πρωτοβουλία στο μέλλον.

Άρθρο 25 - Τροποποιήσεις του άρθρου 4 του ν. 4415/2016

Α/Α	Σχολιαστής	Σχόλιο
1.	Χαραλάμπους Δημήτριος	Η αποδοχή βεβαιώσεων ή εγγράφων από Δημόσια νοσοκομεία όταν δεν υπάρχει το ΚΕΣΥ είναι προς την σωστή κατεύθυνση, όμως πόσο έγκυρη μπορεί να είναι μια διάγνωση ενός μαθητή που δεν γνωρίζει την γλώσσα? Ζητούμε ΚΕΣΥ νε προκαθορισμένο χρονικό διάστημα να επισκέπτεται τις χώρες και να βλέπει τα περιστατικά όπως ακριβώς και στην χώρα μας. Παρακαλώ δείτε το αίτημα αυτό με μεγάλη προσοχή γιατί και τα παιδιά στην αλλοδαπή θα πρέπει να έχουν τισ ίδιες ευκαιρίες.
2.	Μαίρη Κ.	Να προστεθούν τα ωρολόγια προγράμματα, καθώς παρατηρείται οι μαθητές των σχολείων του εξωτερικού να κάνουν πολύ περισσότερες ώρες από αυτές που προβλέπονται. Ομοίως, να συμπεριληφθεί ότι η νομοθεσία που διέπει την εκπαίδευση στην ημεδαπή, θα εφαρμόζεται και θα ισχύει και στην ελληνόγλωσση. Έτσι όπως τίθεται είναι ρευστό και μπορεί να ερμηνεύεται ποικιλοτρόπως.
3.	ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΡΑΜΜΟΣ	Αν ελλείπει γνωμοδότηση από Κ.Ε.Σ.Υ. της ημεδαπής και δεν υπάρχουν αντίστοιχοι θεσμοί στις χώρες υποδοχής,

		επιτρέπεται η προσκόμιση βεβαιώσεων από δημόσια νοσοκομεία και φορείς της αλλοδαπής για την πιστοποίηση μαθησιακών και κοινωνικών-παιδαγωγικών ζητημάτων, καθώς και ζητημάτων υγείας. Προς τη θετική κατεύθυνση αυτό επειδή οι μαθητές από το εξωτερικό δεν μπορούν να έχουν εύκολη πρόσβαση στα ΚΕΣΥ στην Ελλάδα. Όμως η διάγνωση όπως και η αποκατάσταση δεν μπορεί να έχει αποτέλεσμα όταν αυτό δεν γίνεται ή παρέχεται στη μητρική γλώσσα των μαθητών. Το σωστό θα ήταν να οργανώνονται και να στέλνονται κινητές μονάδες αξιολόγησης των ΚΕΣΥ που θα επισκέπτονται τα σχολεία του εξωτερικού σε προκαθορισμένες ημερομηνίες και σύμφωνα με τις ανάγκες της κάθε σχολικής χρονιάς.
4.	Ανδρέας	Στο σημείο 1.β. στο 6 που προστίθεται για τα σχολεία της κατηγορίας αγ και αδ δεν γίνεται σαφές με ποια κριτήρια και υπό ποιες προϋποθέσεις θα κρίνεται αν ένα σχολείο είναι ισότιμο με τα της ημεδαπής. Χρειάζεται μια μικρή διευκρίνηση.
5.	Μαρία Μωυσίδου	Ως δασκάλα στην περιοχή της Βάδης Βυρτεμέργης εδώ και 20 χρόνια γνωρίζω τα εξής:1.το πρόβλημα δεν είναι οι όροι για να ανοίξουν τα σχολεία ΤΕΓ.Πρίν 9 χρόνια το υπουργείο έκλεισε πάνω από τα μισά ΤΕΓ στην περιοχή μας.Από περίπου 5000 μαθητές μόνο στην πρωτοβάθμια μείναμε με ούτε τους μισούς μαθητές.Τι γίνανε άραγε αυτά τα παιδιά; Προφανώς δεν τελείωσαν την εκπαίδευσή τους.Τι κάνουν τα παιδιά σε αυτές τις περιοχές;Δεν μαθαίνουν ελληνικά.Στους μαθητές μας δεν μαθαίνουμε μόνο την ελληνική γλώσσα αλλά και τον ελληνικό πολιτισμό δηλαδή ιστορία,παραδόσεις,ήθη και έθιμα.Γενικά προσπαθούμε να αποκτήσουν ελληνική συνείδηση. Έτσι ώστε αν κάποιοι αποφασίσουν να ζήσουν στην Ελλάδα να την νοιώθουν σπίτι τους.Έπίσης τους μαθαίνουμε να γίνουν υπεύθυνοι πολίτες στη χώρα που ζούνε.Να ενδιαφέρονται για τα κοινά και προ πάντων να υποστηρίζουν την Ελλάδα και τους Έλληνες στη Γερμανία. 2.το πρόβλημα δεν είναι πώς θα ανοίγουν νέα ΤΕΓ αλλά πώς θα λειτουργούν.Με τα ολοήμερα σχολεία τα οποία λειτουργούν μέχρι τις 4 μ.μ έχουμε μεγάλο πρόβλημα.Δυσκλευόμαστε να φτιάξουμε το ωρολόγιο πρόβλημα και να φέρνουμε τους μαθητές στο ελληνικό σχολείο για τις ώρες που προβλέπεται. Εδώ πρέπει να επέμβει το υπουργείο.Πρέπει να έρθει σε

		επαφή με το γερμανικό υπουργείο και την διεύθυνση παιδείας,Regierungspräsidium, ώστε να επιτρέπουν τους μαθητές να έρχονται μία φορά την εβδομάδα κατά τις 2 μ.μ στο ελληνικό σχολείο.Έννοείται την ημέρα που δεν θα έχουν υποχρεωτικό μάθημα του γερμανικού. Αυτό είναι εφικτό, διότι σε κάποιες περιοχές όπως του Esslingen λειτουργεί με άδεια του γερμανού διευθυντή. Στις περισσότερες περιοχές όμως δεν δέχονται να το εφαρμόσουν ενώ υπάρχει και η σχετική νομοθεσία που λέει, ότι κάθε μαθητής έχει το δικαίωμα στην εκμάθηση της μητρικής του γλώσσας και η πολιτεία ευθύνεται να διεκολύνει την εκμάθησής της. Και εδώ χρειάζεται το υπουργείο να λύσει το πρόβλημα δια της διπλωματικής οδού.Αλλιώς δεν έχουμε λόγο να συζητάμε με ποιον τρόπο θα ανοίγουν νέα ΤΕΓ. Με τιμή.
6.	Μαρία Μωυσίδου	Ανακοινωποίηση .Ως δασκάλα στην περιοχή της Βάδης Βυρτεμέργης εδώ και 20 χρόνια γνωρίζω τα εξής:1.το πρόβλημα δεν είναι οι όροι για να ανοίξουν τα σχολεία ΤΕΓ.Πρίν 9 χρόνια το υπουργείο έκλεισε πάνω από τα μισά ΤΕΓ στην περιοχή μας.Από περίπου 5000 μαθητές μόνο στην πρωτοβάθμια μείναμε με ούτε τους μισούς μαθητές.Τι γίνανε άραγε αυτά τα παιδιά; Προφανώς δεν τελείωσαν την εκπαίδευσή τους.Τι κάνουν τα παιδιά σε αυτές τις περιοχές;Δεν μαθαίνουν ελληνικά.Στους μαθητές μας δεν μαθαίνουμε μόνο την ελληνική γλώσσα αλλά και τον ελληνικό πολιτισμό δηλαδή ιστορία,παραδόσεις,ήθη και έθιμα.Γενικά προσπαθούμε να αποκτήσουν ελληνική συνείδηση. Έτσι ώστε αν κάποιοι αποφασίσουν να ζήσουν στην Ελλάδα να την νοιώθουν σπίτι τους.Έπίσης τους μαθαίνουμε να γίνουν υπεύθυνοι πολίτες στη χώρα που ζούνε.Να ενδιαφέρονται για τα κοινά και προ πάντων να υποστηρίζουν την Ελλάδα και τους Έλληνες στη Γερμανία. 2.το πρόβλημα δεν είναι πώς θα ανοίγουν νέα ΤΕΓ αλλά πώς θα λειτουργούν.Με τα ολοήμερα σχολεία τα οποία λειτουργούν μέχρι τις 4 μ.μ έχουμε μεγάλο πρόβλημα.Δυσκολευόμαστε να φτιάξουμε το ωρολόγιο πρόγραμμα και να φέρνουμε τους μαθητές στο ελληνικό σχολείο για τις ώρες που προβλέπεται. Εδώ πρέπει να επέμβει το υπουργείο.Πρέπει να έρθει σε επαφή με το γερμανικό υπουργείο και την διεύθυνση παιδείας,Regierungspräsidium, ώστε να επιτρέπουν τους μαθητές να έρχονται μία φορά την εβδομάδα κατά τις 2 μ.μ στο ελληνικό σχολείο.Έννοείται την ημέρα που δεν

		θα έχουν υποχρεωτικό μάθημα του γερμανικού. Αυτό είναι εφικτό, διότι σε κάποιες περιοχές όπως του Esslingen λειτουργεί άψογα με μάλιστα την άδεια του γερμανού διευθυντή. Στις περισσότερες περιοχές όμως δεν δέχονται να το εφαρμόσουν ενώ υπάρχει και η σχετική νομοθεσία του κρατιδίου που αναφέρει, ότι κάθε μαθητής έχει το δικαίωμα στην εκμάθηση της μητρικής του γλώσσας και η πολιτεία ευθύνεται για την διεκόλυνση της εκμάθησής της(Αρθρο 8 Schulgesetz BW). Και εδώ χρειάζεται το υπουργείο να λύσει το πρόβλημα δια της διπλωματικής οδού.Αλλιώς δεν έχουμε λόγο να συζητάμε με ποιον τρόπο θα ανοίγουν νέα ΤΕΓ. Με τιμή.
7.	Χριστίνα Παντούση	Άρθρο 25 Τροποποιήσεις του άρθρου 4 του ν. 4415/2016, Παρ. 7Το ζήτημα των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών είναι πολύ σημαντικό, οπότε η έλλειψη αντίστοιχων των Κ.Ε.Σ.Υ. φορέων στις χώρες υποδοχής συνιστά τεράστια αδικία σε βάρος των μαθητών/τριών με αδιάγνωστες ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Επικροτώ, λοιπόν, την προσθήκη της Παρ. 7, η οποία ορίζει να «επιτρέπεται η προσκόμιση βεβαιώσεων από δημόσια νοσοκομεία και φορείς της αλλοδαπής για την πιστοποίηση μαθησιακών και κοινωνικών-παιδαγωγικών ζητημάτων». Ωστόσο, η λύση αυτή είναι συνήθως ανεφάρμοστη, εξαιτίας της ελλιπούς γλωσσικής κατάρτισης των περισσότερων μαθητών/τριών, όσον αφορά τη γλώσσα της χώρας υποδοχής (τα περισσότερα παιδιά είναι μεταναστόπουλα του πρόσφατου μεταναστευτικού ρεύματος). Η πιστοποίηση ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών σε μια γλώσσα που δεν κατέχει το παιδί είναι, φυσικά, εντελώς ανέφικτη. Τελευταία λύση απομένει η επίσκεψη ενός Κ.Ε.Σ.Υ. στην Ελλάδα, λύση όμως που τις περισσότερες φορές αποδεικνύεται, επίσης, ανεφάρμοστη, λόγω πρακτικών ζητημάτων. Το παιδί με τους κηδεμόνες έχει τη δυνατότητα να πραγματοποιήσει την αξιολόγηση από τον ειδικό φορέα στην Ελλάδα μόνο σε περίοδο διακοπών. Οι περισσότερες οικογένειες όμως μεταβαίνουν στην Ελλάδα, για λόγους βέβαια οικονομικούς, μόνο στην περίοδο των καλοκαιρινών διακοπών, περίοδο δηλαδή στην οποία οι αρμόδιοι φορείς αδυνατούν να ανταποκριθούν στο ρόλο τους, επειδή είναι έτσι κι αλλιώς υποστελεχωμένοι, γεγονός όμως που επιδεινώνεται κατά την καλοκαιρινή περίοδο από την

		απουσία μελών του προσωπικού τους λόγω των θερινών αδειών. Σας παρακαλώ, λοιπόν, να εξετάσετε με ιδιαίτερη προσοχή το θέμα αυτό. Η ενδυνάμωση και επαρκής στελέχωση των διαγνωστικών, αξιολογικών και υποστηρικτικών φορέων με επιστημονικό προσωπικό είναι απολύτως απαραίτητη. Εξάλλου, μια λύση για τα σχολεία του εξωτερικού θα ήταν η συγκρότηση επιτροπών αξιολόγησης από το προσωπικό των Κ.Ε.Σ.Υ., που θα επισκέπτονται σε συγκεκριμένες ημερομηνίες τα σχολεία αυτά, ώστε να ακολουθούνται οι ίδιες διαδικασίες, και άρα, να έχουν και οι μαθητές/τριες της Ομογένειας τις ίδιες ευκαιρίες με αυτούς της ημεδαπής.
8.	Χριστίνα Παντούση	Θεματική Εβδομάδα - Σχολικός σύμβουλος - ΕπιμορφώσειςεκπαιδευτικώνΘα ήθελα να θίξω το θέμα της διάκρισης που γίνεται απέναντι στα σχολεία της Ομογένειας, όσον αφορά την υλοποίηση κάποιων δράσεων. Για παράδειγμα, η Θεματική Εβδομάδα δεν υλοποιήθηκε καμία χρονιά στο σχολείο, όπου υπηρετώ. Αλλά και δεν γνωρίζω κανένα σχολείο του εξωτερικού στο οποίο να υλοποιήθηκε. Γιατί συμβαίνει αυτό; Οι μαθητές/τριες που φοιτούν στα σχολεία μας έχουν τις ίδιες ανάγκες με τα παιδιά της ημεδαπής και δικαιούνται ίσης μεταχείρισης.Επίσης, οι εκπαιδευτικοί του σχολείων του εξωτερικού δεν έχουμε συνήθως πρόσβαση σε σεμινάρια και επιμορφωτικές δράσεις δημοσίων φορέων. Ακόμα και ο αυτονόητος θεσμός του σχολικού συμβούλου, η στοιχειώδης υποστήριξη στο διδακτικό μας έργο, είναι για μας ανύπαρκτος. Για να αντισταθμίσουμε αυτή την έλλειψη από την πλευρά της Πολιτείας, προσπαθούμε να βρούμε εκπαιδευτικό και παιδαγωγικό υλικό στο διαδίκτυο, το οποίο είναι συχνά αξιόλογο, δεν μπορεί όμως να καλύψει το κενό της επιμόρφωσης. Ούτε, βέβαια, μπορούν οι ομάδες εκπαιδευτικών και τα εκπαιδευτικά ιστολόγια να εκπληρώσουν το ρόλο του σχολικού συμβούλου.Προτείνω να καθιερωθεί ένα σύστημα τηλεδιασκέψεων, στις οποίες θα συμμετέχουν σχολικοί σύμβουλοι από την Ελλάδα και εκπαιδευτικοί της αντίστοιχης ειδικότητας από σχολεία του εξωτερικού.
9.	ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΣΩΜΑΤΕΙΩΝ - ΣΥΛΛΟΓΩΝ ΑΤΟΜΩΝ	Στην παράγραφο αυτή θα πρέπει απαραίτητα να προστεθεί και το ποσοστό αναπηρίας από τα Κέντρα Πιστοποίησης Αναπηρίας (ΚΕΠΑ), μέσω των οποίων πιστοποιείται η πάθηση και δίνεται το αντίστοιχο

	ΜΕ ΣΑΚΧΑΡΩΔΗ ΔΙΑΒΗΤΗ (ΠΟΣΣΑΣΔΙΑ)	ποσοστό αναπηρίας σύμφωνα με όσα ορίζονται στον Ενιαίο Πίνακα Προσδιορισμού Ποσοστού Αναπηρίας (ΕΠΠΠΑ). Για τον λόγο αυτό η παράγραφος 7 θα πρέπει να τροποποιηθεί ως εξής:(…) 7. Αν ελλείπει γνωμοδότηση από Κέντρο Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης (Κ.Ε.Σ.Υ.) ή από Κέντρο Πιστοποίησης Αναπηρίας (ΚΕ.Π.Α.) της ημεδαπής και δεν υπάρχουν αντίστοιχοι θεσμοί στις χώρες υποδοχής, επιτρέπεται η προσκόμιση βεβαιώσεων από δημόσια νοσοκομεία και φορείς της αλλοδαπής για την πιστοποίηση μαθησιακών και κοινωνικών-παιδαγωγικών ζητημάτων, καθώς και ζητημάτων υγείας».
10.	Άννα Πρίντεζη	Στο τέλος της παραγράφου 3Α του άρθρου 4, αναγράφεται: "Τα αναγνωρισμένα Τ.Ε.Γ. αξιολογούνται από τον αρμόδιο Συντονιστή Εκπαίδευσης με έκθεση που υποβάλλει στο τέλος κάθε διδακτικού έτους. Στην έκθεση περιλαμβάνονται ο αριθμός των μαθητών που συμμετέχουν στις εξετάσεις πιστοποίησης ελληνομάθειας εξειδικευμένου φορέα ελληνικής γλώσσας και τα ποσοστά επιτυχίας"Έχοντας μία τρίχρονη σχεδόν εμπειρία ως εκπαιδευτικός σε Τ.Ε.Γ. στη Γερμανία, διατυπώνω την επιφύλαξή μου ως προς την έμφαση που δίνεται στη συμμετοχή στις εξετάσεις πιστοποίησης της ελληνομάθειας ως κριτηρίου αξιολόγησης των Τ.Ε.Γ. (Στην παρούσα παράγραφο φαίνεται να παρουσιάζεται μάλιστα ως το μόνο κριτήριο, καθώς λείπει ο σύνδεσμος «και»: "Στην έκθεση περιλαμβάνονται [και] ο αριθμός των μαθητών…").Θεωρώ ότι η συμμετοχή στις εξετάσεις πιστοποίησης της ελληνομάθειας είναι σαφώς σημαντική, αλλά όχι η μοναδική ή η σπουδαιότερη αποστολή των Τ.Ε.Γ. και δεν αποτυπώνει οπωσδήποτε ή δεν μπορεί να κρίνει από μόνη της την ποιότητα δουλειάς ενός εκπαιδευτικού ή γενικότερα της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Ο πολυδιάστατος ρόλος των Τ.Ε.Γ. περιλαμβάνει και πτυχές που δεν εντάσσονται σε μία εξεταστικοκεντρική κατεύθυνση (π.χ. αγάπη για την ελληνική γλώσσα, γνωριμία με ελληνική ιστορία και πολιτισμό). Επιπλέον, η συμμετοχή ή μη σε εξετάσεις αποτελεί καθαρά προσωπική επιλογή των γονέων, καθώς μάλιστα απαιτεί και οικονομικό κόστος. Στον βαθμό που τα ελληνόπουλα καλούνται να πληρώσουν για να αποκτήσουν το πιστοποιητικό ελληνομάθειας, θεωρώ πως ο ρόλος του εκπαιδευτικού δεν είναι να

		προσπαθεί να πείσει για τον μέγιστο δυνατό αριθμό συμμετεχόντων στις εν λόγω εξετάσεις. Είναι λεπτό το ζήτημα.Για τους παραπάνω λόγους θεωρώ πως θα ήταν καλό να αναθεωρηθούν τα προβλεπόμενα ως προς το ζήτημα αυτό. Ευχαριστώ
11.	Θείος	Αποφασίστε: είτε Συντονιστικό Γραφείο Εκπαίδευσης (ΣΓΕ), είτε Γραφείο Συντονιστή Εκπαίδευσης (ΓΣΕ)...Αν δεν πρόλαβαν να δώσουν εξετάσεις;Η εάν πρόλαβαν και δεν βγήκαν αποτελέσματα;Μάλλον θα πρέπει να προβλέπεται η υποβολή έκθεσης μετά το πέρας των εξετάσεων για τη συγκεκριμένη χρονιά ώστε να κρίνονται για αυτή τη χρονιά τα ΤΕΓ.

ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
Η αποδοχή πιστοποιητικών από δημόσια νοσοκομεία και φορείς του εξωτερικού παρέχει τα αναγκαία εχέγγυα σε περίπτωση που δεν είναι δυνατή η χρήση δικαιολογητικών από τα αρμόδια ΚΕΣΥ. Με τον τρόπο αυτό παρέχεται η αναγκαία ευελιξία ώστε να καλύπτονται όλες οι περιπτώσεις που δεν είναι δυνατή η προσκόμιση βεβαιώσεων από τα ΚΕΣΥ.

Άρθρο 26- Τροποποιήσεις του άρθρου 5 του ν. 4415/2016

Α/Α	Σχολιαστής	Σχόλιο
1.	Κωνσταντίνος Ν.	Επιτέλους κάτι θετικό. Μικρής σημασίας όμως
2.	Athanasios	Στο άρθρο 5, παρ.1 περ.δ, προβλέπεται για την ενίσχυση των μονάδων της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό και "επιμόρφωση και μετεκπαίδευση Ελλήνων εκπαιδευτικών για διάθεση στο εξωτερικό..."ΠΡΟΤΑΣΗ: Να αντικατασταθεί ως εξής:"υποχρεωτική επιμόρφωση και μετεκπαίδευση Ελλήνων εκπαιδευτικών για διάθεση στο εξωτερικό..."ΣΤΟΧΟΣ: Η λήψη στοχευμένης εισαγωγικής / ενημερωτικής επιμόρφωσης θα συμβάλλει στην αποτροπή των ανακλήσεων αποσπάσεων. Οι εκπαιδευτικοί πηγαίνοντας στο εξωτερικό χωρίς ενημέρωση συχνά "πέφτουν από τα σύννεφα" και ανακαλούν τις αποσπάσεις τους. Επίσης, η επιμόρφωση/ ενημέρωση θα προσελκύσει το ενδιαφέρον κι άλλων εκπαιδευτικών να αιτηθούν απόσπασης, καθώς θα ξέρουν πού θα βαδίζουν και θα έχουν την αίσθηση της βοήθειας από την υπηρεσία. Υπενθυμίζουμε ότι σήμερα, κατ ουσίαν οι ενδιαφερόμενοι εκπαιδευτικοί ενημερώνονται από συγγενείς ή φίλους που μπορεί να έχουν στο εξωτερικό και άτυπα από υπηρεσίες του υπουργείου. Στην κατεύθυνση της ευρύτερης ενημέρωσης θα έπρεπε να συμβάλλουν και τα συντονιστικά γραφεία.
3.	Θείος	Υπενθυμίζω ότι εξ όσων γνωρίζω στη Γερμανία οι το γερμανικό κράτος έχει λόγο στο πώς διδάσκεται η γερμανική γλώσσα στα αμιγή ελληνικά σχολεία.Εμείς έχουμε λόγο για την ελληνική στα αντόιστοιχα γερμανικά; Μήπως θα έπρεπε να ανατίθεται στον εκάστοτε Συντονιστή το έργο αυτό;
4.	Σύλλογος Αποφοίτων Τμήματος Μουσικών Σπουδών Ιονίου Πανεπιστημίου	Προτείνουμε ένα επιπλέον άρθρο στο νομοσχέδιο για την ελληνόγλωσση εκπαίδευση στο εξωτερικό, ώστε να δοθεί η δυνατότητα να επικαιροποιηθεί και να τροποποιηθεί ο πίνακας ανά χώρα των ειδικοτήτων που αποσπώνται σε Ελληνικά Σχολεία του εξωτερικού, ανάλογα με τους τύπους των σχολείων της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης, τον συνολικό αριθμό των μαθητών ανά σχολείο και τις συνθήκες των χωρών υποδοχής, με συμπλήρωση ειδικοτήτων (όχι μόνο Ελληνικής Γλώσσας αλλά και Ελληνικού Πολιτισμού, π.χ. Μουσική και Χορός) σε

		περισσότερες χώρες σχετικά με σήμερα, όπως σε χώρες με Ελληνικά Σχολεία με μεγάλο αριθμό μαθητών (π.χ. Καναδάς).μετά τιμήγια τον Συλλόγου Αποφοίτωντου Τμήματος Μουσικών Σπουδών του Ιονίου Πανεπιστημίουο Πρόεδρος: Παντελεήμων Πανδήςο Γενικός Γραμματέας: Δημήτριος Κυραναστάσης

ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
Η πρόταση για παροχή δυνατότητας να επικαιροποιηθεί και να τροποποιηθεί ο πίνακας ανά χώρα των ειδικοτήτων που αποσπώνται σε Ελληνικά Σχολεία του εξωτερικού, ανάλογα με τους τύπους των σχολείων της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης, τον συνολικό αριθμό των μαθητών ανά σχολείο και τις συνθήκες των χωρών θα αξιολογηθεί ως πρόταση.

<u>Άρθρο 27 - Τροποποίηση του άρθρου 11 του ν. 4415/2016</u>

Α/Α	**Σχολιαστής**	**Σχόλιο**
1.	Κωνσταντίνος Ν.	Μέγα λάθος.Δε μπορεί αυτός που ασκεί διοίκηση να είναι και υποστηρικτής του εκπαιδευτικού. Όλοι καταλαβαίνουμε γιατί
2.	Ανδρέας	Στην υποπερ. αα΄ της περ. α΄ της παρ. 3 του άρθρου 11 του ν. 4415/2016 (Α’ 159) αναφέρονται εκπαιδευτικοί που "αποσπώνται ή προσλαμβάνονται". Πρέπει να αφαιρεθεί το "ή προσλαμβάνονται" καθώς όλο το διδακτικό προσωπικό πρέπει να προέρχεται από την Ελλάδα και

		κατά συνέπεια να αποσπάται. Αν αρχίσει η φάμπρικα με τους διορισμούς (από ομογενείς ή αλλογενείς)στο εξωτερικό, όπως προβλέπει ο παραπάνω νόμος, πολύ σύντομα η εκλογική δύναμη της ομογένειας θα οδηγήσει τις ελληνικές κυβερνήσεις (οι οποίες γνωρίζουμε όλοι πως λειτουργούν ψηφοθηρικά) στο να επανδρώσουν 100% τα σχολεία και γιατί όχι τα προξενεία και τις πρεσβείες με ομογενείς και αλλογενείς με ευνόητες συνέπειες.Από τον 4415/16 πρέπει να αφαιρεθεί κάθε πρόβλεψη (παρ. 1 του άρθρου 15) για πρόσληψη / διορισμό ομογενών και αλλογενών σε ελληνικές υπηρεσίες του εξωτερικού όπως γραφεία εκπαίδευσης, σχολεία κλπ.Επίσης, στο παρόν Ν/Σ έχει προστεθεί μια πρόταση στο τέλος του άρθρου 31 που προβλέπει κατά παρέκκλιση διορισμούς με το άρθρο 22 του 817/78, κάτι που είναι τουλάχιστον ύποπτο, καθώς ο νόμος εκείνος προβλέπει πρόσληψη κατά παρέκκλιση ομογενών και αμοιβή τους με επιμίσθιο και το παρόν Ν/Σ μιλά για δυνατότητα τοποθέτησής τους στα γραφεία από τον Συντονιστή κλπ.Βλέπουμε δηλαδή τα κομμάτια του παζλ να τοποθετούνται ένα ένα για να στηθεί η ψηφοθηρία, άσχετα με τους κινδύνους που αυτό εγκυμονεί για την ελληνόγλωσση εκπαίδευση.
3.	Athanasios	ΠΡΟΤΑΣΗ:Να προστεθεί στο έργο του Συντονιστή Εκπαίδευσης η υποχρέωση να αναρτά στην επίσημη ιστοσελίδα του Γραφείου του όλες τις απαραίτητες πληροφορίες για την ομαλή μετάβαση των αποσπώμενων εκπαιδευτικών στο εξωτερικό. Θέματα που πρέπει να αναφέρονται: απαραίτητα έγγραφα από Ελλάδα, απαραίτητες μεταφράσεις, διαδικασίες με τις αρχές της αλλοδαπής, στοιχεία επικοινωνίας, ιδιαίτερες συνθήκες στην περιοχή τους, παροχή της κείμενης νομοθεσίας για όλα τα θέματα της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης κλπΣΤΟΧΟΣ: Η λήψη έγκυρης και έγκαιρης ενημέρωσης θα συμβάλλει στη μείωση των ανακλήσεων αποσπάσεων. Οι εκπαιδευτικοί πηγαίνοντας στο εξωτερικό χωρίς ενημέρωση συχνά "πέφτουν από τα σύννεφα" και ανακαλούν τις αποσπάσεις τους. Επίσης, η ενημέρωση αυτή θα προσελκύσει το ενδιαφέρον κι άλλων εκπαιδευτικών να αιτηθούν απόσπασης, καθώς θα ξέρουν πού θα βαδίζουν και θα έχουν την αίσθηση της βοήθειας από την υπηρεσία. Στην κατεύθυνση της ευρύτερης ενημέρωσης θα έπρεπε να συμβάλλει και υποχρεωτική εκ μέρους του υπουργείου εισαγωγική επιμόρφωση

4.	ΘΕΑΝΩ Α.	Επιτέλους μια ελληνική Κυβέρνηση, με την αλλαγή στον ν.4415/16 ενεργοποιεί ουσιαστικά μετά από πολύ καιρό ένα υπαρκτό, αλλά ανενεργό άρθρο και δίνει την δυνατότητα να γίνονται προσλήψεις ομογενών ή αλλογενών στα ελληνικά σχολεία του εξωτερικού κατά παρέκκλιση των διατάξεων που ισχύουν στην Ελλάδα για τον διορισμό των εκπαιδευτικών.Με τον τρόπο αυτό1.)Διασφαλίζεται ότι θα υπάρχουν εκπαιδευτικοί που θα έχουν το προαπαιτούμενο επίπεδο γλωσσομάθειας(π.χ. C2 Γερμανικών)για τα μαθήματα που διδάσκονται στην γλώσσα της χώρας υποδοχής(απειροελάχιστοι αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί έχουν αυτό το επίπεδο, με αποτέλεσμα να μην μπορούν να ανταπεξέλθουν)και θα καλυφθούν οι διδακτικές ώρες, μετά από πολλά χρόνια με τεράστια και αυξανόμενα κενά...2.)Δεν θα υπάρξουν μελλοντικά οι επιστολές/εκκλίσεις μαθητών σε εκπαιδευτικά σάιτ για κάλυψη των αδικαιολόγητων /προκλητικά τεράστιων κενών και απώλειες μαθημάτων, ακόμα και στην Γ' Λυκείου, που υπήρχαν φέτος από την αρχή της σχολικής χρονιάς σε πάμπολλα ελληνικά σχολεία του εξωτερικού και εξέθεταν ανεπανόρθωτα το Υπουργείο Παιδείας. Οι Σύλλογοι Γονέων και Κηδεμόνων και οι μαθητές ήταν κυριολεκτικά σε απόγνωση.3.) Αποδεικνύετε έμπρακτα, ότι νοιάζεστε για το μέλλον της Ελληνόγλωσσης Εκπαίδευσης των παιδιών των Ελλήνων του Εξωτερικού, καταρρίπτοντας τα καταστροφικά σενάρια για κατάργηση των ελληνικών σχολείων του εξωτερικού(ότι μέσω τεράστιων ελλείψεων σε εκπαιδευτικούς, τους ωθείτε να στραφούν σε σχολεία της χώρας που ζουν...)Είμαστε πολλά ολίγοι...4.)Θα μπορούν όσοι είναι παντρεμένοι με μόνιμο κάτοικο του εξωτερικού, να παραμείνουν με τις οικογένειές τους5.)Αποδεικνύετε, ότι πάνω από όλα τοποθετείτε την εκπαίδευση των ελληνοπαίδων του εξωτερικού.Άλλωστε τα τελευταία χρόνια με τα προβλήματα στα επιμίσθια, δεν υπάρχουν αρκετοί εκπαιδευτικοί που ζητούν απόσπαση στο εξωτερικό(τεράστιο κόστος διαμονής /ενοικίου κλπ.),με αποτέλεσμα οι λίστες επιλαχόντων να μην επαρκούν...και να παρουσιάζονται τεράστια κενά.6.)Ικανοποιείτε ένα πάγιο και διαχρονικό αίτημα των Συλλόγων Γονέων και Κηδεμόνων των ελληνικών σχολείων του εξωτερικού,λαμβάνοντας υπόψη τις αλλεπάλληλες επιστολές προς τους Υπουργούς Παιδείας και τις Ερωτήσεις που σας καταθέτουν μέσω

		βουλευτών.Απομένει να ρυθμιστούν οι λεπτομέρειες,ώστε η πρόσληψη των ομογενών/αλλογενών να ισχύσει άμεσα από την επόμενη σχολική χρονιά και να μην υπάρξουν ξανά φαινόμενα όπως φέτος,που υπήρχαν οι πιο μεγάλες ελλείψεις εκπαιδευτικών από ποτέ.Άλλωστε μην ξεχνάτε τον σημαντικό αριθμό των νέων μεταναστών Ελλήνων λόγω της κρίσης και το αντίστοιχο μαθητικό δυναμικό δυναμικό,τα παιδιά τους,αποδείξτε ότι η Ελλάδα της κρίσης,μπορεί να μην μπόρεσε να τους κρατήσει,τους θεωρεί όμως παιδιά της και δεν τους ξέγραψε!!!Οι Έλληνες γονείς και μαθητές του εξωτερικού θα σας ευγνωμονούν.

ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
Το Υπουργείο εξετάζει και αξιοποιει όλα τα μέτρα προκειμένου να παρέχονται στους αποσπώμενους εκπαιδευτικούς στο εξωτερικό όλες οι απαραίτητες πληροφορίες για την ομαλή μετάβαση τους στην χώρα απόσπασής τους.

Άρθρο 28 -Τροποποίηση του άρθρου 13 του ν. 4415/2016

Α/Α	Σχολιαστής	Σχόλιο
1.	Κωνσταντίνος Ν.	Δε γίνεται χωρίς επιμίσθιο στο εξωτερικό! Σκεφτείτε Συντονιστή με 1300 € στις προηγμένες χώρες! Θα έχει απίστευτο κύρος!!!!
2.	Νίκος Μαρκατάτος	Κακώς δε ζητείται άριστη γνώση εξαρχής σε μία τουλάχιστον από τις βασικές γλώσσες. Το δε επιμίσθιο είναι απαραίτητο για όλο το διάστημα που υπηρετεί ο συντονιστής. Σε Γερμανία λ.χ., 1300 ευρώ δεν φτάνουν ούτε για το ενοίκιο, πως υα ζήσει, με "χάρες";.
3.	Αντώνης Μ..	Οι συντονιστές εκπαίδευσης στη Γερμανία πρέπει να έχουν γλωσσομάθεια Γ2 στα Γερμανικά γιατί συνεργάζονται με τις τοπικές κυβερνήσεις και χρειάζεται να γνωρίζουν άπταιστα Γερμανικά. Η ανάγκη αυτή είναι ακόμη πιο επιτακτική στη Βαυαρία όπου δημοτικά και γυμνάσια ακολουθούν δίγλωσσο πρόγραμμα. Το Γ1 δυστυχώς δεν επαρκεί.
4.	Δημήτριος Γ.	Αξιότιμες κυρίες, αξιότιμοι κύριοι, Υπουργοί, υπηρετώντας στοιχειωδώς την αρχή της συνέχειας στη Δημόσια Διοίκηση, καθώς και τη συνέπεια έργων και λόγων στην πολιτική ζωή, πρέπει να αποσυρθεί τώρα η "φωτογραφική διάταξη" της γνώσης των δύο γλωσσών, γι τον λόγο ότι θα οδηγήσει νομοτελειακά στη φαιδρή και άσχημη εικόνα της τελευταίας ημιτελούς διαδικασίας με ελάχιστους υποψηφίους(2/1), την οποία μάλιστα καταγγείλατε με ερώτησή σας ως ΝΔ, εντός και εκτός βουλής τον Φεβρουάριο του 2019.(παρατίθεται στο τέλος του

		σχολίου).Επιτρέψτε μας να εξηγήσουμε τους λόγους:Πρώτο, δεν μπορεί η απλή γνώση δύο γλωσσών (και μάλιστα όχι η άριστη της χώρας υποδοχής) να ιεραρχείται ως σημαντικότερη του συνόλου της επιστημονικής, παιδαγωγικής, διοικητικής συγκρότησης του υποψηφίου συντονιστή.Δεύτερο, σε καμία άλλη προκήρυξη στο δημόσιο στην Ελλάδα και στους θεσμούς της ευρωπαϊκής ένωσης δεν προβλέπεται κάτι τέτοιο, και τούτο διότι, είναι νομικά απαράδεκτο, διοικητικά αστήρικτο και πλήττει βάναυσα την έννοια της ισότιμης διεκδίκησης διοικητικής θέσης στελέχους.Τρίτο, πώς στοιχειοθετείται η πρτεραιοποίηση επιλογής υποψηφίου με πολύ καλή γνώση γλώσσας της χώρας υποδοχής, έναντι υποψηφίου με άριστη γνώση της γλώσσας; Δεν αντιλαμβάνεστε ότι θα καταπέσει άμεσα στα διοικητικά δικαστήρια με ανυπολόγιστες συνέπειες στη στελέχωση των γραφείων και στην εκπαίδευση των ελληνοπαίδων της διασποράς εν γένει;Τέταρτο, τι εξυπηρετεί πρακτικά η απαραίτητη γνώση αγγλικών στη Γερμανία και στη Γαλλία ή το αντίστροφο; Δώστε μια ρεαλιστική απάντηση.Πέμπτο, με την ίδια διάταξη (την οποία καταγγείλατε ως Αντιπολίτευση το 2019) είχαμε 30 υποψηφίους για 15 θέσεις, σε αντιδιαστολή με το 2011/245 και το 2015/258. Δεν βλέπετε ότι με αυτόν τον τρόπο πλήττεται η ισονομία, η αξιοκρατία, η εγκυρότητα της διαδικασίας;Έκτο, εφόσον η γνώση δεύτερης γλώσσας μπορεί να μοριοδοτηθεί επαρκώς, γιατί αυτή η επιμονή στον αποκλεισμό εκατοντάδων υποψηφίων με τον ανωτέρω κόφτη;Έβδομο, δεν είναι πιο λογικό, αντί της δεύτερης γλώσσας, να είναι απαραίτητη η γνώση νέων τεχνολογιών Β΄Επιπέδου, ενόψει μάλιστα της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης;Αξιότιμες κυρίες και αξιότιμοι κύριοι, υπουργοί,η Νέα Δημοκρατία, ορθά τότε, δια του καθ' ύλη αρμοδίου για θέματα Ελληνόγλωσσης Εκπαίδευσης Τομεάρχη Παιδείας, τον Φεβρουάριο του 2019, κατήγγειλε την εν λόγω φωτογραφική διάταξη εντός και εκτός βουλής. Γιατί δεν είστε απλά συνεπείς και δεν υλοποιείτε το πρόγραμμά σας;Αυτό είναι το προφίλ του Συντονιστή, που οραματιζόταν η ΝΔ με το πρόγραμμά της; Να μην ξέρει άριστα τη γλώσσα της χώρας που θα αποσπαστεί; Γιατί δεν καταργείτε τον 4415/16 και συνεχίζετε να νομοθετείτε στη βάση του ταλαιπωρώντας τον ελληνισμό της Διασποράς;Τέλος, προκειμένου να είμαστε εποικοδομητικοί στην κριτική μας, προτείνουμε την αντικατάσταση της διάταξης με την παρακάτω, όπως ήταν

		άλλωστε τα τελευταία 30 χρόνια (αρχή της συνέχειας στη δημόσια διοίκηση):β) "Άριστη γνώση της γλώσσας της χώρας υποδοχής ή της αγγλικής ή γαλλικής ή γερμανικής γλώσσας, όταν αυτή δεν είναι η γλώσσα της χώρας απόσπασής τους"Ευελπιστώντας στη σύνεση και της συνέπεια, που σάς διακρίνει ,με απεριόριστη εκτίμησηΔημήτριος, Γ.ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΕΡΩΤΗΣΗ ΤΟΜΕΑ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΝΔ 5/2/2019Συγκεκριμένα, στις 5/2/2019, ο Χ.Κέλλας, βουλευτής της ΝΔ, αναπληρωτής τομεάρχης Τομέα Παιδείας της ΝΔ, υποβάλει ερώτηση για το εν λόγω θέμα:Χρ. Κέλλας: «Δεν πρόκειται να αναγνωρίσουμε καμία κομματική τοποθέτηση»Στη Βουλή το θέμα των Συντονιστών Εκπαίδευσης Εξωτερικού«Η προκήρυξη για τους Συντονιστές Εκπαίδευσης Εξωτερικού αποτελεί ένα ακόμη “κρούσμα” υποβάθμισης των κριτηρίων και διαδικασιών επιλογής τους, το οποίο έρχεται να προστεθεί στο ευρύτερο σύνολο μιας επαναλαμβανόμενης και εξαιρετικά προκλητικής τακτικής, που έχει ως απόρροια τη χειραγώγηση της Εκπαίδευσης και, εν γένει, της Δημόσιας Διοίκησης. Έχουμε κατ’ επανάληψη προειδοποιήσει την Κυβέρνηση ΣΥΡΙΖΑ-ΑΝΕΛ-Προθύμων ότι θα μας βρίσκουν διαρκώς απέναντί τους. Δεν ανεχόμαστε πρακτικές και αντιλήψεις, οι οποίες δεν έχουν καμία θέση στην Παιδεία, που οφείλει μία σύγχρονη χώρα να παρέχει στα παιδιά της, συμπεριλαμβανομένων και αυτών της Ομογένειας.Θα καταργήσουμε τους ν. 4415/2016 και ν. 4547/2018, που αποτελούν τα νομικά ερείσματα διάλυσης και άλωσης της Εκπαίδευσης, και δεν πρόκειται να αναγνωρίσουμε κομματικές τοποθετήσεις ημετέρων, τόσο στο εξωτερικό όσο και το εσωτερικό».Τα ανωτέρω δήλωσε ο αν. Τομεάρχης Παιδείας της ΝΔ, Βουλευτής Ν. Λάρισας, Χρήστος Κέλλας, αφού κατέθεσε σχετική ερώτηση προς τον Υπουργό Παιδείας, με θέμα «Σοβαρές Καταγγελίες για την Προκήρυξη Συντονιστών Εκπαίδευσης Εξωτερικού», που αναπτύσσεται ως ακολούθως:«Η προκήρυξη για την πλήρωση θέσεων Συντονιστών Εκπαίδευσης Εξωτερικού, αποτελεί έναν ακόμη κρίκο στην αλυσίδα υποβάθμισης της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης και της προσπάθειας της Κυβέρνησης να κομματικοποιήσει την Παιδαγωγική καθοδήγηση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης.Συγκεκριμένα:• Αποκλείονται υποψήφια στελέχη με 5ετή εμπειρία στην ελληνόγλωσση εκπαίδευση.• Υποβιβάζεται ο βαθμός γλωσσομάθειας της γλώσσας της χώρας υποδοχής από “άριστη” σε “πολύ καλή”;• Υπομοριοδοτείται η γλωσσομάθεια στο ένα

		δέκατο του συνόλου των μετρήσιμων κριτηρίων.• Παρατηρείται ασυμφωνία ως προς τις προϋποθέσεις και τα κωλύματα συμμετοχής ανάμεσα στην αριθμ. 214510/Η2/13-12-2018 (Β' 5725) Υπουργική Απόφαση και την υπό συζήτηση πρόσκληση.Επειδή τα τελευταία τέσσερα χρόνια οι καταγγελίες "για πρωτοφανή υποβιβασμό της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης", τόσο από Έλληνες εκπαιδευτικούς, όσο και από Συλλόγους Γονέων της ομογένειας, είναι αναρίθμητες.Ερωτάσθε Κύριε Υπουργέ:1. Προτίθεστε να προβείτε άμεσα στις απαιτούμενες ενέργειες ανάκλησης της προκήρυξης για την πλήρωση θέσεων συντονιστών εξωτερικού;2. Προτίθεστε να προβείτε άμεσα στις απαιτούμενες ενέργειες αναθεώρησης του υφιστάμενου προβληματικού θεσμικού πλαισίου, δίνοντας τη δυνατότητα επιλογής συντονιστών εξωτερικού με αναβαθμισμένη τη γλωσσομάθεια και την εμπειρία στην ελληνόγλωσση εκπαίδευση;»
5.	Δέσποινα Χατζηδρόσου	Με αφορμή το άρθρο 28 Τροποποίηση του άρθρου 13 του ν. 4415/2016, θα ήθελα να επισημάνω τη μεγάλη παράλειψη μη ύπαρξης Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου για τις ειδικότητες του ΕΕΠ-ΕΒΠ, κοινώς συντονιστής εκπαιδευτικού έργου ΕΕΠ. Η υποστήριξη του επιστημονικού έργου των ειδικοτήτων του ΕΕΠ-ΕΒΠ είναι σημαντικό να προσφέρεται από συντονιστή ειδικότητας ΕΕΠ όπου θα διαθέτει τις κατάλληλες γνώσεις και προσόντα. Οι συντονιστές Ειδικής Αγωγής εκ των πραγμάτων δεν δύναται να διαθέτουν όλες τις κατάλληλες γνώσεις και προσόντα.
6.	Μαίρη Κ.	Να υπάρξει μέριμνα ώστε πριν την ανάληψη καθηκόντων να γνωρίζουν τη νομοθεσία που διέπει την ελληνόγλωσση εκπαίδευση εξωτερικού, καθώς και αυτήν της ημεδαπής.Τα κριτήρια των γλωσσών, να επαναπροσδιοριστούν. Άριστη γνώση της γλώσσας της χώρας υποδοχής και πολύ καλή γνώση μίας εκ των αγγλικής ή γαλλικής ή γερμανικής γλώσσας. Σε περίπτωση μη ύπαρξης υποψηφίων με την ως άνω γλωσσομάθεια, να γίνονται δεκτοί υποψήφιοι που διαθέτουν άριστη γνώση σε δύο εκ των αγγλικής ή γαλλικής ή γερμανικής γλώσσας. Για όλα τα παραπάνω, να προσκομίζονται τα απαραίτητα δικαιολογητικά και να εξετάζονται προφορικά και γραπτά, πριν την ανάληψη καθηκόντων.

7.	Ανδρέας	Κανένας Συντονιστής Εκπαίδευσης δεν μπορεί να διαβιώσει αξιοπρεπώς στις ανεπτυγμένες (και άρα με ψηλό κόστος διαβίωσης) χώρες. Ούτε για ένα μήνα, πόσο δε μάλλον για δύο ολόκληρα χρόνια. Το θεωρώ προκλητικό να νομοθετείται κάτι τέτοιο.
8.	Athanasios	ΠΡΟΤΑΣΗ σχετικά με την παράγραφο 4:αλλαγή του σημείου β), όπως προτάθηκε και από τον κ. Δημήτριο Γ., σε: «Άριστη γνώση της γλώσσας της χώρας υποδοχής ή της αγγλικής ή γαλλικής ή γερμανικής γλώσσας, όταν αυτή δεν είναι η γλώσσα της χώρας απόσπασής τους»ΠΡΟΤΑΣΗ σχετικά με την παράγραφο 7:Ο Συντονιστής Εκπαίδευσης πρέπει να λαμβάνει επιμίσθιο σε όλη τη διάρκεια της θητείας του, όπως άλλωστε και οι αποσπώμενοι εκπαιδευτικοί.Σχετικά με την παράγραφο 10:Στην παράγραφο 10 του άρθρου αυτού αναφέρεται ότι η επιλογή διευθυντών γίνεται με "α. μοριοδότηση ανάλογα με τα τυπικά προσόντα και β. συνέντευξη μετά από εισήγηση του συλλόγου διδασκόντων από το συντονιστή εκπαίδευσης και το διευθυντή της ΔΙ.Π.Ο.Δ Ε.Ξ.Μ.Σ."ΠΡΟΤΑΣΗ: 1. Απαλοιφή της φράσης "μετά από εισήγηση του συλλόγου διδασκόντων" ως αντισυνταγματικής πλέον, κατά τα ισχύοντα στην Ελλάδα2. Υλοποίηση της εν λόγω διαδικασίας με την έκδοση αντίστοιχων Υπουργικών Αποφάσεων ή ως έχει ή με δημιουργία αντίστοιχου Συμβουλίου Επιλογής κατά τα ειωθότα στην Ελλάδα. Μέχρι σήμερα η διαδικασία δεν έχει υλοποιηθεί και τα σχολεία λειτουργούν με "αναπληρωτές διευθυντές", με επιλογή μόνο από τους Συντονιστές Εκπαίδευσης.
9.	Σταμάτης	Δύο παρατηρήσεις:α) Σε πολύ θετική κατεύθυνση η ρύθμιση που προστίθεται:<>Θα συντελέσει στην αποφυγή μη εύρεσης υποψηφίων με ''Πολύ καλή γνώση'' γλωσσών σχετικώς σπάνιων και δυσεύρετων, ιδιαίτερα σε 3-4 Συντονιστικά Γραφεία.β) Θα μπορούσε, ακόμα πιο αναλυτικά και εμπεριστατωμένα, η ρύθμιση να περιλαμβάνει:<>.Αν δηλαδή δεν βρεθούν για κάποια/κάποια Συντονιστικά Γραφεία, υποψήφιοι με το επιθυμητό C1/C1, ας ακολουθούν, ας έπονται φάκελοι υποψηφίων με B2/C2 ή B2/C1.Το σκεπτικό μου είναι πως οι Συντονιστές Εκπαίδευσης έρχονται σε άμεση επικοινωνία με τις κατά τόπους εκπαιδευτικές και διοικητικές αρχές της χώρας υποδοχής. Έτσι, είναι προτιμότερο να τοποθετηθεί κάποιος που ομιλεί, γράφει,

		διαβάζει στη γλώσσα της χώρας, έστω και σε επίπεδο Β2 + μιας από τις ''διεθνείς'' γλώσσες, παρά μόνο να κατέχει άριστα την αγγλική, γαλλική ή γερμανική γλώσσα. Ευχαριστώ
10.	Σταμάτης Απ.	Δύο παρατηρήσεις:α) Σε πολύ θετική κατεύθυνση η ρύθμιση που προστίθεται: ''Σε περίπτωση μη ύπαρξης υποψηφίων με την ως άνω γλωσσομάθεια, γίνονται δεκτοί υποψήφιοι που διαθέτουν άριστη γνώση μιας εκ των αγγλικής ή γαλλικής ή γερμανικής γλώσσας.''Θα συντελέσει στην αποφυγή μη εύρεσης υποψηφίων με ''Πολύ καλή γνώση'' γλωσσών σχετικώς σπάνιων και δυσεύρετων, ιδιαίτερα σε 3-4 Συντονιστικά Γραφεία.β) Θα μπορούσε, ακόμα πιο αναλυτικά και εμπεριστατωμένα, η ρύθμιση να περιλαμβάνει:''Σε περίπτωση μη ύπαρξης υποψηφίων με την ως άνω γλωσσομάθεια, ακολουθούν οι υποψηφιότητες εκπαιδευτικών με ΚΑΛΗ γνώση της γλώσσας της χώρας υποδοχής και ΠΟΛΥ ΚΑΛΗ / ΑΡΙΣΤΗ μίας εκ των αγγλικής ή γαλλικής ή γερμανικής γλώσσας.Αν δηλαδή δεν βρεθούν για κάποια/κάποια Συντονιστικά Γραφεία, υποψήφιοι με το επιθυμητό C1/C1, ας ακολουθούν, ας έπονται φάκελοι υποψηφίων με Β2/C2 ή Β2/C1.Το σκεπτικό μου είναι πως οι Συντονιστές Εκπαίδευσης έρχονται σε άμεση επικοινωνία με τις κατά τόπους εκπαιδευτικές και διοικητικές αρχές της χώρας υποδοχής. Έτσι, προτιμότερο να τοποθετηθεί κάποιος που ομιλεί, γράφει, διαβάζει στη γλώσσα της χώρας, έστω και σε επίπεδο Β2 + μιας από τις ''διεθνείς'' γλώσσες, παρά μόνο να κατέχει άριστα την αγγλική, γαλλική ή γερμανική γλώσσα. Ευχαριστώ
11.	ΧΡΗΣΤΟΣ Σ.	ΠΡΟΤΑΣΗ σχετικά με την παράγραφο 4β: Επειδή υπάρχει περίπτωση π.χ. υποψήφιος να έχει άριστη γνώση μόνο της γερμανικής γλώσσας και να διεκδικεί τη θέση για τα συντονιστικά γραφεία Καΐρου, ή στην Αμερική, την Αλβανία και την Ουκρανία οπότε η γνώση της άριστης γλώσσας δεν εξυπηρετεί τις ανάγκες της υπηρεσίας προτείνω:πολύ καλή γνώση της γλώσσας της χώρας υποδοχής ή οποιαδήποτε άλλη γλώσσα στο ίδιο επίπεδο και μία δεύτερη εκ των αγγλικής ή γαλλικής ή γερμανικής γλώσσας στο ίδιο επίπεδο δηλ. Γ1 πολύ καλή γνώση της γλώσσας.
12.	ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	Στη σωστή κατεύθυνση το άρθρο. Πολύ καλή Γνώση Γ1 ξένης γλώσσας χώρας υποδοχής, αν υπάρχει Γ2 να μοριοδοτείται επιπλέον. Έτσι δεν θα αδικείται κανείς και

		δεν θα μένουν και κενές θέσεις. Απαραίτητο το επιμίσθιο και για τα 5 έτη. Κόφτης στα 5 έτη. Να μην υπολογίζεται οποιοδήποτε προσόν δεν ήταν διαθέσιμο για όλους π.χ. ΤΠΕ Β2
13.	ΠΟΣΕΕΠΕΑ	Με αφορμή το άρθρο 28 Τροποποίηση του άρθρου 13 του ν. 4415/2016, θα θέλαμε να επισημάνουμε τη μεγάλη παράλειψη ύπαρξης Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου ΕΕΠ ΕΒΠ.¨(όπως υπάρχει αντιστοίχως για κάθε ειδικότητα των εκπαιδευτικών). Η υποστήριξη του επιστημονικού έργου των ειδικοτήτων του ΕΕΠ-ΕΒΠ είναι σημαντικό να προσφέρεται από συντονιστή ειδικότητας ΕΕΠ, ο οποίος θα διαθέτει τις κατάλληλες γνώσεις και προσόντα.
14.	Θείος	Θολά πράγματα!1. Συντονιστές μπορεί να επιλεγούν είτε καθηγητές-δάσκαλοι με πραγματική προϋπηρεσία τουλάχιστον πέντε (5) ετών είτε στελέχη ΠΕ της Δημόσια Διοίκησης με παιδαγωγική επάρκεια και επίσης αντίστοιχης προϋπηρεσίας. (Θεωρείτε ότι η τοποθέτηση καθαρά παιδαγωγών σε κατ΄ εξοχήν διοικητικές θέσεις προσέφερε κάτι το ουσιαστικό τόσα και τόσα χρόνια; ή μήπως ο κακώς εννοούμενος συνδικαλισμός καταστρέφει με τις ευλογίες σας για άλλη μια φορά την εκπαίδευση στην πατρίδα μας;)2. Μήπως θα έπρεπε να διευκρινιστεί πως εάν η χώρα υποδοχής έχει ως επίσημη γλώσσα μία εκ των τριών αναφερομένων, ο υποψήφιος Συντονιστής θα έπρεπε να γνωρίζει και μία άλλη εξ αυτών; Είναι ασαφές και επιδέχεται παρερμηνείες το λεκτικό σας.3. Γιατί τόσες πολλές κρίσεις και αμφισημίες του τύπου 2 + 1 κ.λ.π.; Δεν λέτε καθαρά, εάν κάποιος κριθεί ικανοποιητικά να λάβει άλλα δύο (2) έτη με επιμίσθιο και τέλος!4. Με τους αναπληρωτές κάθε είδους τί σκοπεύετε να πράξετε; Ως πότε θα ορίζονται τέτοιοι, πέραν από απολύτως έκτακτες συνθήκες και για διάστημα το πολύ δύο (2) μηνών, μέχρι πότε θα φαλκιδεύετε τον ανταγωνισμό προωθώντας ημετέρους που κατόπιν τους επιβραβεύετε με τα μόρια θέσης, πέρα από το επιμίσθιο, όταν αξιωθείτε να τους κρίνετε έτσι όπως τους κρίνετε; Έλεος πια με την ευνοιοκρατία!
15.	Νικολέττα Ρ.	Με αφορμή το συγκεκριμένο άρθρο, υπενθυμίζω το παρακάτω, που δεν εφαρμόστηκε ποτέ.ΝΟΜΟΣ 3699/2008Άρθρο 13 Επιλογή Σχολικών Συμβούλων ΕΑΕ και Συμβούλων ΕΕΠ Οι σχολικοί σύμβουλοι ΕΑΕ και οι σύμβουλοι ΕΕΠ, επιλέγονται με τη διαδικασία επιλογής στελεχών εκπαίδευσης και σύμφωνα με τις εκάστοτε

		ισχύουσες διατάξεις. Οι σχολικοί σύμβουλοι ΕΑΕ είναι αρμόδιοι για την παιδαγωγική και επιστημονική καθοδήγηση του ΕΠ των ΣΜΕΑΕ προσχολικής, πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και των ΚΕΔΔΥ. Οι σύμβουλοι ΕΕΠ είναι αρμόδιοι για την επιστημονική καθοδήγηση των αντίστοιχων ειδικοτήτων ΕΕΠ που βρίσκονται σε ΣΜΕΑΕ όλων των βαθμίδων εκπαίδευσης και στα ΚΕΔΔΥΟ νόμος 4547/2018 δεν προέβλεπε συντονιστές για το ΕΕΠ/ΕΒΠ. Είναι, όμως, αναγκαίοι. Χρειάζονται συντονιστές ΕΕΠ/ΕΒΠ που θα έχουν εποπτικό, συμβουλευτικό ρόλο και θα είναι υπεύθυνοι για την επιστημονική επιμόρφωση.

ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
Ως προς το ζήτημα της καταβολής επιμισθίου για το πέμπτο έτος και εφεξής, εξετάζεται από το Υπουργείο η παροχή της σχετικής δυνατότητας. Ως προς τα προσόντα επιλογής συντονιστών εξετάζονται συνολικά ως ζητήματα, στην κατεύθυνση του εξορθολογισμού και της αξιοκρατίας. Η πρόταση για θεσμοθέτηση Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου ΕΕΠ ΕΒΠ εξετάζεται από το Υπουργείο.

Άρθρο 29 - Τροποποιήσεις του άρθρου 16 του ν. 4415/2016

Α/Α	Σχολιαστής	Σχόλιο
1.	ΑΝΔΡΕΑΣ ΔΕΣΥΛΛΑΣ	Στο σημείο 4 αναφέρετε τις παραγράφους 1 και 1Α. Ποιες είναι αυτές;
2.	ΑΝΔΡΕΑΣ ΔΕΣΥΛΛΑΣ	Στο σημείο 5.ε. στο τέλος της πρώτης παραγράφου γίνεται αναφορά κάποιων αποσπάσεων της παρ. γ. Ποια είναι η παράγραφος γ?
3.	ΑΝΔΡΕΑΣ ΔΕΣΥΛΛΑΣ	Στο σημείο 6 ποια είναι η περ. α' της παρ. 4 του άρθρου 16?
4.	ΑΝΔΡΕΑΣ ΔΕΣΥΛΛΑΣ	Στο σημείο 7 στην αρχή της παραγράφου νομίζω πως η διατύπωση θα ήταν καλύτερη αν λέγατε "της ανωτέρω (ή παραπάνω) απόφασης" και σβήνατε το "της παρούσας". Είναι ένα μικρό νοηματικό λάθος, ασάφεια.
5.	ΜΑΓΔΑΛΗΝΗ ΠΑΤΣΙΑΔΟΥ	Αξιότιμη κα Υπουργέ,Μεταξύ των τροποποιήσεων του άρθρου 16 του ν.4415, στην πργ. 3, στο τελευταίο εδάφιο, αναφέρεται ότι "δεν μπορούν να αποσπαστούν στο εξωτερικό εκπαιδευτικοί που συμπληρώνουν ή έχουν συμπληρώσει έξι συνολικά έτη απόσπασης". Αναφορικά με το συγκεκριμένο σημείο, θέτω στην κρίση σας τα εξής:1) Η δέσμευση της εξαετίας λογικά πρέπει να αφορά μόνο την απόσπαση διδακτικού προσωπικού στις δομές που προβλέπει το άρθρο 3, και όχι την περίπτωση κατά την οποία ένας εκπαιδευτικός, έχοντας στο παρελθόν αποσπασθεί στο εξωτερικό ως διδακτικό προσωπικό, επιθυμήσει να λάβει μέρος στη διαδικασία επιλογής Συντονιστών Εκπαίδευσης Εξωτερικού. Κατά τη γνώμη μου είναι απόσπαση σε άλλη θέση, μη διδακτικού προσωπικού.2)Η δέσμευση της εξαετίας εκ των πραγμάτων δεν αφορά την περίπτωση απόσπασης διδακτικού προσωπικού σε ευρωπαϊκά σχολεία, αφού στην πργ.8 του άρθρου 16 του ν.4415, αναφέρεται ότι η απόσπαση στα ευρωπαϊκά σχολεία είναι 2+3+4=9 έτη, με δυνατότητα μονοετούς παράτασης. Εκτιμώ λοιπόν πως θα πρέπει με κάποιο τρόπο να υπάρξει πρόβλεψη, ώστε τουλάχιστον οι εκπαιδευτικοί που δεν ολοκλήρωσαν τη μέγιστη διάρκεια της απόσπασής τους (απόσπαση έως 2 έτη, εάν θεωρήσουμε ως όριο την τριετία) στις δομές του άρθρου 3 (πλην των ευρωπαϊκών σχολείων), καθαρά για αποδεδειγμένους οικογενειακούς λόγους και όχι εξαιτίας

		οικειοθελούς παραίτησης ή καταδίκης ή πλημμελούς άσκησης των καθηκόντων τους (π.χ. σύζυγοι στρατιωτικών που επαναπατρίστηκαν λόγω μετάθεσης), να έχουν τη δυνατότητα να λάβουν μέρος στη διαδικασία επιλογής για απόσπαση στα ευρωπαϊκά σχολεία.Κατά τη γνώμη μου, τα παραπάνω πρέπει να διευκρινιστούν. Με εκτίμηση,Δρ. Μαγδαληνή ΠατσιάδουΠΕ02Δ/ντρια 2ου Γυμνασίου Ν. Ψυχικού
6.	Κωνσταντίνος Ν.	Μια τρύπα στο νερό!!! Απίστευτο!Δίνετε επιμίσθιο για τον τέταρτο χρόνο (3+1) που έχει δοθεί ήδη από την προηγούμενη κυβέρνηση!!! Δίνετε το δικαίωμα για παράταση στο 6ο έτος χωρίς επιμίσθιο! Δεν καταλαβαίνετε ότι στο εξωτερικό, χωρίς επιπλέον χρήματα, δε μπορεί να ζήσει κάποιος με αξιοπρέπεια; Πιστεύετε ότι θα πάει άνθρωπος και ειδικά τώρα με τον κορωνοϊό; ΤΑ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΑ ΚΙΝΗΤΡΑ ΕΙΝΑΙ ΜΟΝΟ ΤΟ ΕΠΙΜΙΣΘΙΟ ΓΙΑ 5 ΕΤΗ ή ΜΑΛΛΟΝ ΓΙΑ 6 ΕΤΗ ΠΛΕΟΝ!Σωστό η διατήρηση οργανικής για το 6ο έτος αλλά ... no money no honey! Είναι φανερό ότι τα ελληνικά σχολεία του εξωτερικού θα οδηγηθούν στην απαξίωση λόγω έλλειψης εκπαιδευτικών. Κρίμα!
7.	Κωνσταντίνος Ν.	Θετικό η παράλληλη στήριξη
8.	Πηνελόπη Μωραιτου	Σύμφωνα με τον νόμο όλοι οι εκπαιδευτικοί που αποσπώνται στα σχολεία μας του εξωτερικού δικαιούνται, μίνιμουμ,τρία χρόνια με επιμίσθιο!Το 2012 μεσούσης της κρίσης ζητήθηκε από εκπαιδευτικούς να αποσπασθούν χωρίς επιμίσθιο. Κάποιοι εκπαιδευτικοί, μεταξύ τους και εγώ,αποσπάστηκα για πέντε έτη χωρίς επιμίσθιο. Τώρα που επιστρέψαμε στην κανονικότητα δεν θα έπρεπε να μας δοθεί η ευκαιρία να αποσπαστούμε για τρία χρόνια με επιμίσθιο;
9.	Παναγιώτης	Οι καθυστερήσεις στην καταβολή του επιμισθίου είναι σημαντικό αντικίνητρο για να επιλέξει ένας εκπαιδευτικός τη μετακίνησή του σε σχολεία του εξωτερικού. Επίσης είναι σχεδόν εκμετάλλευση να παρέχει κάποιος έμμισθες υπηρεσίες και να πληρώνεται εκ των υστέρων γι' αυτές. Προτείνω να καταβάλλεται το επιμίσθιο, όπως ο μισθός: ανά 15ήμερο και εκ των προτέρων. Στο τέλος κάθε μήνα να υποβάλλονται τα σχετικά δικαιολογητικά και, αν υπάρχει κάποια διαφορά, να παρακρατείται από τον επόμενο μήνα. Στο τέλος υπάρχει εγγύηση σε κάθε

		περίπτωση, δηλαδή ο μισθός του εργαζομένου. Ευχαριστώ.
10.	Dimitrs P.	Αξιότιμη κ Υπουργέ,Αυτό το διάστημα βιώνουμε όλοι μας πρωτόγνωρες καταστάσεις και πολλοί αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί , είμαστε εγκλωβισμένοι στο εξωτερικο.Δεν μπορούμε ούτε να ταξιδέψουμε ούτε να μετακομίσουμε.Η ζωή σε πολλές χώρες είναι οικονομικά ασύμφορη χωρίς το ειδικό επιμίσθιο. Μήπως να εξετάζατε το ενδεχόμενο, για φέτος, να δινόταν κατ εξαίρεση ,το ειδικό επιμίσθιο σε όλους τους εκπαιδευτικούς που λόγω της κατάστασης ,δεν μπορούν ή δεν επιθυμούν να επιστρέψουν στην Ελλάδα;
11.	Σύνδεσμος Ομογενών Εκπαιδευτικών/ Ομοσπονδιακή Δημοκρατία της Γερμανίας	Σχετικά με το άρθρο 16 του ν.4415/2016 (Α' 159) «Ρυθμίσεις για την ελληνόγλωσση εκπαίδευση, τη διαπολιτισμική εκπαίδευση και άλλες διατάξεις»/ Συμπλήρωση ειδικής κατηγορίας αποσπάσεων κ΄παρατάσεων. Ο προηγούμενος υπ' αριθμ. 4027/2011 νόμος σχετικά με την <> του 2011, όριζε εκτός των άλλων κατηγοριών ότι υπάρχει και η δυνατότητα απόσπασης δημόσιων εκπαιδευτικών στο εξωτερικό, εάν οι εκπαιδευτικοί αυτοί υπηρετούν ήδη σε σχολικές μονάδες ενταγμένες σε τυπικό εκπαιδευτικό σύστημα της αλλοδαπής και η μισθοδοσία τους καταβάλλεται από τοπική αρχή.Επιπλέον, ο νόμος όριζε ότι οι παραπάνω εκπαιδευτικοί, που υπηρετούν σε εκπαιδευτικές μονάδες των οποίων φορέας δεν είναι οι ελληνικές διπλωματικές ή προξενικές αρχές και διορίζονται κατά τη διάρκεια του διδακτικού έτους στη δημόσια εκπαίδευση της ημεδαπής, ορκίζονται ενώπιον του συντονιστή εκπαίδευσης ή των διπλωματικών ή προξενικών αρχών, αν δεν υπάρχουν συντονιστές εκπαίδευσης, και αποσπώνται στη θέση που κατέχουν μέχρι το τέλος του διδακτικού έτους, μετά το πέρας του οποίου επιστρέφουν στην οργανική τους θέση. Η απόσπαση μπορεί να παραταθεί ύστερα από αίτηση του εκπαιδευτικού και εισήγηση του οικείου συντονιστή εκπαίδευσης σχετικά με τις ανάγκες της υπηρεσίας και την καταλληλότητα του εκπαιδευτικού για δύο έτη. Η παράταση της απόσπασης μπορεί να ανανεώνεται για δύο έτη κάθε φορά με την ίδια διαδικασία και προϋποθέσεις. Είμαστε σίγουροι ότι εκ παραδρομής δε συμπεριλήφθηκαν οι διατάξεις αυτές στο άρθρου 16 του ν.4415/2016. Μία συμπληρωματική ρύθμιση για αυτή την ειδική κατηγορία προσωπικού θα ήταν θεμιτή, καθότι δεν επιβαρύνεται οικονομικά καθόλου το ελληνικό δημόσιο,

		αλλά αντιθέτως μέσω της χρηματοδότησης από τις τοπικές αρχές καλύπτονται πάγια κενά και ενισχύεται η ελληνόγλωσση εκπαίδευση στο εξωτερικό. Αυτές οι θέσεις μάλιστα δεν προκηρύσσονται ποτέ από τα κατά τόπους ελληνικά συντονιστικά γραφεία εκπαίδευσης, καθότι πρόκειται για θέσεις σε σχολικές μονάδες ενταγμένες σε τυπικό εκπαιδευτικό σύστημα της αλλοδαπής και σε περίπτωση μη απόσπασης ή παράτασης με τους παραπάνω τρόπους που όριζε ο προηγούμενος νόμος, ως προσωποπαγείς θέσεις θα καταργηθούν, με δυσάρεστες επιπτώσεις για τους ομογενείς μαθητές και την ελληνόγλωσση εκπ/ση γενικότερα. Σύνδεσμος Ομογενών Εκπαιδευτικών/ Ομοσπονδιακή Δημοκρατία της Γερμανίας
12.	Νίκος Μ.	1. Θετικό το ότι θεσμοθετείται επισήμως 3+1 έτη με επιμίσθιο, δεν νομίζω όμως ότι χωρίς την ύπαρξη αυτού τα υπόλοιπα 1+1 έτη θα μείνουν οι αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί σε χώρες της δυτικής Ευρώπης αν δεν έχουν άλλα εισοδήματα. Ειδικά στη Γερμανία όπου το ενοίκιο ξεπερνάει συνήθως έναν ελληνικό μισθό. 2. Γράφει ο νόμος για αποκλεισμό από αίτηση απόσπασης για 2 έτη σε περίπτωση άρνησης. Εγώ με τη σύζυγό μου είμαστε εκπαιδευτικοί με παιδιά και δε θέλουμε να χωρίσουμε. Για ποιον λόγο δεν μας δίνεται η δυνατότητα να βάλουμε όρο συνυπηρέτησης για επιτυχή απόσπαση;3. Δεν αναφέρονται στον νόμο για άλλη μια φορά ο τρόπος με τον οποίο θα πληρωθούν οι θέσεις στις αποσπάσεις, ούτε κριτήρια για αυτό, ούτε υποχρέωση εμφανίσεως των κενών θέσεων. Αυτό δημιουργεί συνεχείς εντάσεις μεταξύ "παλαιών" αποσπασμένων, μόνιμων κατοίκων εξωτερικού και νεοαποσπασμένων που προσπαθούν να τακτοποιηθούν και να προσαρμοστούν. Αποσπάσεις στα τυφλά και κατά κανόνα καθυστερημένα, έχουν ως συνέπεια να παρουσιάζονται συχνές ανακλύσεις από εκπαιδευτικούς που πήγαν, είδαν και αηδιασμένοι απήλθαν. Ειδικά στη Γερμανία το φαινόμενο αυτό είναι πολύ συχνό και εξαιρετικά δυσάρεστο, τόσο για μαθητές, όσο και για τους εκπαιδευτικούς. 4. Στις περιοχές με δίγλωσσα σχολεία όπου οι απαιτήσεις γλωσσομάθειας και γενικότερων προσόντων είναι αυξημένες και πιθανότατα δυσεύρετες, θα έπρεπε να θεσμοθετηθεί αυξημένη διάρκεια θητείας, όπως των Ευρωπαϊκών σχολείων. Στην περιοχή της Βαυαρίας συγκεκριμένα όπου τα έξοδα διαβίωσης τεράστια, η παρούσα κατάσταση που δε δείχνει να αλλαζει με το νέο νόμο, δημιουργεί μεγάλη

		αναστάτωση στην εκπαιδευτική διαδικασία παρά το ότι η μισθοδοσία στηρίζεται από το γερμανικό κρατίδιο. Είναι κρίμα να δίνονται τεράστια πόσα κάθε έτος για τα ενοίκια των σχολείων εκεί και να μένουν χωρίς εκπαιδευτικούς ή να διδάσκονται τα παιδιά από εκπαιδευτικούς άσχετων ειδικοτήτων (Β και Γ αναθέσεις) λόγω ελλείψεων. 5. Ζούμε μια νέα εποχή στην εκπαίδευση, αυτήν του κορονοϊού. Απαραίτητο προσόν για μια θέση απόσπασης στο εξωτερικό ειδικά τώρα, θα έπρεπε να είναι η ικανότητα και προθυμία του εκπαιδευτικού να διδάσκει και μέσω τηλεκπαίδευσης. Υπάρχουν ελληνόπουλα που αδυνατούν να έρθουν σε κάθε μάθημα δια ζώσης, ειδικά σε ΤΕΓ ή σχολεία που είναι μακριά από την κατοικία τους, ΕΙΔΙΚΑ την εποχή που ζούμε και που ενδεχομένως να διαρκέσει αρκετά. Ικανότητα χρήσης ΤΠΕ, μαζί με τη γλωσσομάθεια, είναι χρήσιμα "όπλα" στη "φαρέτρα" κάθε εκπαιδευτικού σε τέτοιες θέσεις. Γιατί να μην υπάρχει και η ανάλογη πρόβλεψη για ΣΟΒΑΡΗ μοριοδότηση.
13.	Γιαννάκος Παναγιώτης	Μάλλον κάποιοι στην Έλλαδα δεν έχουν καταλάβει τι σημαίνει να πηγαίνεις και να διδάσκεις σε μια χώρα σαν τη Γερμανία. Από που να αρχίσω; 1. Κανείς δε λέει στους εκπαιδευτικούς ότι θα πάρουν το πρώτο τους επιμίσθιο μετά από 4 μήνες και ότι πάντα θα το λαμβάνουν με 2 μήνες καθυστέρηση π.χ. το επιμίσθιο που πληρώθηκα για αυτόν το μήνα είναι του Φεβρουάριου. Επίσης, δεν πληρώνεσαι ποτέ το πρώτο μήνα της κάθε χρονιάς το επιμίσθιο, γιατί κλείνει το οικονομικό έτος και σου δίνουν τα χρήματα μαζί με το Φεβρουάριο. 2. Για να έρθει κάποιος στην Γερμανία πρέπει να νοικιάσει σπίτι και να δώσει 3 ή και περισσότερα ενοίκια (αν καταφέρει να βρει και σπίτι. Πολλοι συνάδελφοι απογοητεύτηκαν και γύρισαν κατευθείαν στην Ελλάδα). Με λίγα λόγια χρειάζεται ένας εκπαιδευτικός να έχει ήδη γύρω στα 4.000 με 5.000 Ευρώ πριν καν ξεκινήσει από το σπίτι του. 3. Τα ενοίκια εδώ (ανάλογα με την πόλη τοποθέτησης), είναι πολύ υψηλά (προσωπικά πληρώνω για μονόχωρο σπίτι 730 Ευρώ).Έτσι λοιπόν, αντί να αυξήσετε τα χρόνια που χορηγείτε το επιμίσθιο και το ίδιο το επιμίσθιο, που φτάνει ίσα ίσα για να καλύψει τα έξοδα, προσπαθείτε να δελεάσετε τον κόσμο να έρθει δίνοντας ακόμη ένα χρόνο απόσπαση, χωρίς επιμίσθιο!Καλή τύχη σε όποιον το επιχειρήσει!!!!! Γιαννάκος ΠαναγιώτηςΠΕ70Αποσπασνένος Εκπ/κός στη Γερμανία

14.	Ουρανία	Άρθρο 25, παράγραφος 3, τροποποίηση του άρθρου 16 του ν.4415/2016. Ως προς τη χρονική διάρκεια καταβολής του επιμισθίου δεν έχει γίνει κάποια τροποποίηση. Παραμένει σε ισχύ η τροποποίηση του Απριλίου του 2019 ότι το επιμίσθιο καταβάλλεται τον πρώτο χρόνο παράτασης, δηλαδή τον 4ο χρόνο μόνον. Οι αποσπασμένοι σε ελληνόγλωσσες εκπαιδευτικές δομές που εδρεύουν σε χώρες με υψηλότερο κόστος διαβίωσης από αυτό της Ελλάδας γνωρίζουν ότι χωρίς το επιμίσθιο είναι εξαιρετικά δύσκολη η διαβίωση έως αδύνατη λόγω υψηλού κόστους των ενοικίων και των επιπρόσθετων επιβαρύνσεων ηλεκτρικού και θέρμανσης, του υψηλού κόστους τροφίμων στα supermarket, του υψηλού κόστους μετακινήσεων με δημόσια μέσα μεταφοράς και του απαγορευτικού κόστους της ψυχαγωγίας (μουσεία, θέατρο, κλπ. καφέ, εστίαση) ακόμα και με το επιμίσθιο, όπως και του απαγορευτικού κόστους επίσκεψης σε γιατρό αν παραστεί ανάγκη για χώρες εκτός ΕΕ.Θεωρώ αναγκαιότητα το επιμίσθιο να καταβάλλεται και το δεύτερο χρόνο της παράτασης, δηλαδή να επεκταθεί και το 5ο έτος.Θετική θεωρώ την τροποποίηση που αφορά το 6ο έτος απόσπασης και ιδιαίτερα για όσους αποσπώνται σε χώρες χαμηλού κόστους διαβίωσης, χαμηλότερου της Ελλάδας. Για χώρες με υψηλότερο της Ελλάδας κόστος είναι θετικό η δυνατότητα που δίδεται για επιλογή.ΠΡΟΤΕΙΝΩ Η ΚΑΤΑΒΟΛΗ ΤΟΥ ΕΠΙΜΙΣΘΙΟΥ ΝΑ ΕΠΕΚΤΑΘΕΙ ΚΑΙ ΤΟΝ ΔΕΥΤΕΡΟ ΧΡΟΝΟ ΤΗΣ ΠΑΡΑΤΑΣΗΣ, ΔΗΛΑΔΗ ΤΟΝ ΠΕΜΠΤΟ (5) ΧΡΟΝΟ.
15.	Γεωργία-Μαρία	Στην περίπτωση 5 ε γίνεται λόγος για κατ' εξαίρεση αποσπάσεις. Πώς θα καθορίζονται τα κριτήρια για τις αποσπάσεις αυτές; Μήπως πρέπει να διευκρινιστεί καλύτερα;
16.	Σπύρος Λ.	Η πρόβλεψη για παράταση πέραν της εξαετίας μετά την έκδοση ειδικής πρόσκλησης που θα ακολουθεί την ολοκλήρωση όλων των άλλων αποσπάσεων, δημιουργεί τον κίνδυνο να μην βρεθούν εκπαιδευτικοί διατεθειμένοι να καλύψουν τις "επιτακτικές" ανάγκες των σχολείων. Το γεγονός ότι οι εκπαιδευτικοί θα είναι όμηροι γραφειοκρατικών διαδικασιών -που η εμπειρία έχει αποδείξει ότι ολοκληρώνονται ακόμα και μήνες μετά την έναρξη του σχολικού έτους- θα λειτουργήσει ως αντικίνητρο, αποκλείοντας στην ουσία όσους επιθυμούν να αποσπαστούν χωρίς επιμίσθιο πέραν της εξαετίας.

		Είναι πρακτικά αδύνατον ένας εκπαιδευτικός να μπορέσει να διατηρήσει το σπίτι του στο εξωτερικό περιμένοντας μήνες μέχρι να κληθεί από την υπηρεσία, ενώ μάλιστα από την 1η Σεπτέμβρη θα είναι υποχρεωμένος να παρουσιαστεί και να υπηρετήσει στη θέση του στην Ελλάδα. Παράλληλα, η τοποθέτηση του εκπαιδευτικού στα εναπομείναντα κενά -και δεδομένου ότι στο εξωτερικό μιλάμε για ένα σχολείο σε κάθε πόλη, και για πόλεις που απέχουν εκατοντάδες χιλιόμετρα μεταξύ τους- σημαίνει ότι εκπαιδευτικοί που δεν λαμβάνουν επιμίσθιο θα πρέπει να μπαίνουν στη διαδικασία της μετακόμισης και της εύρεσης νέας κατοικίας κάθε χρόνο.Προκειμένου, λοιπόν, να εξασφαλιστεί η εύρεση εκπαιδευτικών διαθέσιμων να καλύψουν τα κενά, θα πρέπει να δίνεται το δικαίωμα σε όλους τους εκπαιδευτικούς μετά την εξαετία να αιτούνται νέας απόσπασης, εντασσόμενοι σε έναν ενιαίο πίνακα απόσπασης από τον οποίο οι νέοι αποσπασμένοι θα δικαιούνται να αποσπαστούν για τρία χρόνια λαμβάνοντας το ειδικό επιμίσθιο (και στη συνέχεια την παράταση), ενώ όσοι εκπαιδευτικοί έχουν συμπληρώσει τον χρόνο απόσπασης με επιμίσθιο θα αποσπώνται για ίσο αριθμό χρόνων λαμβάνοντας αποκλειστικά τις τακτικές τους αποδοχές. Ο κοινός πίνακας των προς απόσπαση εκπαιδευτικών θα συγκροτείται με βάση αντικειμενικά κριτήρια, ώστε να εξασφαλιστεί η ισότητα, η άρση αδικαιολόγητων αποκλεισμών και κυρίως η στελέχωση των σχολείων.
17.	Anargyros	Έχετε αναλογιστεί τι θα κενά θα δημιουργηθούν σε περιοχές όπως η Ρηνανία που τα σχολεία ανοίγουν στις 11 Αυγούστου; Έχετε σκεφτεί ότι ισως ,εν μέσω πανδημίας, η μετακίνηση εκπαιδευτικων από Ελλάδα δε θα είναι εύκολη; Ότι ισως πολλοί εκπαιδευτικοί θα έχουν ενδοιασμούς να αλλάξουν χώρα κάτω από τέτοιες περίεργες συνθήκες; Οι μαθητές έχουν ήδη χάσει εκατοντάδες ώρες μαθημάτων. Μέχρι να έρθουν νεοαποσπασμενοι από Ελλάδα ,τα σχολεία θα υπολειτουργούν ενώνοντας τάξεις και τμήματα, και φυσικά εκτός του συνωστισμού που θα δημιουργηθεί στις τάξεις, μάθημα «σωστό» δεν πρόκειται να γίνει.Η λογική λύση ,που δεν επιβαρύνει τον κρατικό προϋπολογισμό, είναι να δοθεί ένα επιπλέον έτος παράτασης με επιμίσθιο, στους ήδη υπάρχοντες εκπαιδευτικούς στο εξωτερικο, για να λειτουργήσουν τα σχολεία. Ειδάλλως θα πληγεί για άλλη μια φορά το κύρος και η αξιοπιστία των

		ελληνικών σχολείων και θα έχουμε κύμα φυγής μαθητών προς τα σχολεία της εκάστοτε χώρας.
18.	Γιαννάκος Παναγιώτης	Κανείς δεν αναφέρει τι γίνεται στην περίπτωση της παράτασης της παραμονής του εκπ/κού για 1+1 χρόνια (4η και 5η χρονιά απόσπασης), 1 με επιμίσθιο και 1 χωρίς επιμίσθιο,αν ο εκπαιδευτικός ζητήσει και αν έχει το δικαίωμα να αποχωρήσει μετά το τέλος της τέταρτης χρονιάς (να ζητήσει διακοπή της απόσπασης του) ή αν είναι η υποχρεωτική η παραμονή του και την πέμπτη χρονιά με χωρίς επιμίσθιο, κι αν θα υπάρχουν πειθαρχικές κυρώσεις για τον εκπ/κό αν διακόψει την απόσπασή του και επιστρέψει στην Ελλάδα.
19.	Χρήστος Κ.	Στοιχείο ενότητας του ελληνισμού και διατήρησης της εθνικής μας ταυτότητας στο σύγχρονο παγκοσμιοποιημένο περιβάλλον αποτελεί η Ελληνική Ομογένεια, η οποία στηρίζει και αναδεικνύει στο εξωτερικό την ελληνική παιδεία. Ειδικότερα οφείλουμε να παρέχουμε στα ελληνόπουλα του εξωτερικού μια δημόσια παιδεία που θα εξασφαλίζει τη διατήρηση της ελληνικότητάς τους και θα αποτελεί ανάχωμα στην αφομοίωσή τους από τις κοινωνίες στις οποίες ζουν, αλλά ταυτόχρονα θα διασφαλίζει και ίσες δυνατότητες και ευκαιρίες επαγγελματικής εξέλιξης με τους νέους των χωρών διαβίωσής τους. Στην κατεύθυνση αυτή από το 2002 έως το 2012 μετά από μεγάλη προσπάθεια από την μεριά των Ομογενών, βρισκόταν σε ισχύ νόμος που διόριζε τους ομογενείς εκπαιδευτικούς και εκπαιδευτικούς μόνιμους κατοίκους εξωτερικού στα αμιγή Ελληνικά σχολεία της Ομογένειας της Γερμανίας. Στη συνεχεια ο νομος αυτός καταργηθηκε και επανήλθε το 2016 (Άρθρο 15,ΝΟΜΟΣ 4415 ΦΕΚ Α΄159/06.09.2016) χωρίς όμως να έχει εφαρμοστεί έκτοτε (προσλήψεις ομογενών εκπ/κων έχουν να γίνουν από το 2008!). Με το νόμο αυτό, το ΥΠΕΠΘ ανταποκρίθηκε σε χρόνιο αίτημα ομογενών εκπαιδευτικών να διορίζονται σε θέσεις εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης της αλλοδαπής. Οι ομογενείς εκπαιδευτικοί ήταν, είναι και θα είναι μια προσπάθεια ένταξης στην εκπαίδευση, ανθρώπων με γλωσσομάθεια, προσαρμογή, και εμπειρία ξένων εκπαιδευτικών συστημάτων για την αναβάθμιση της παρεχόμενης εκπαίδευσης στην ομογένεια. Πρόκειται για επιστήμονες που γεννήθηκαν, μεγάλωσαν και σπούδασαν στο εξωτερικό ή μετανάστευσαν και είναι

		μόνιμοι κάτοικοι εξωτερικού. Η ικανοποίηση του αιτήματος που προέβαλλαν επί χρόνια οι Ελληνικές Κοινότητες και άλλοι μαζικοί ομογενειακοί φορείς χαιρετίσθηκε τότε από τους Έλληνες της Γερμανίας που γνωρίζουν ότι η πρόσληψη ομογενών εκπαιδευτικών στα ελληνικά σχολεία του εξωτερικού προσφέρει στους μαθητές και στην εκπαίδευση τους σημαντικά πλεονεκτήματα. Οι ομογενείς εκπαιδευτικοί είναι εκείνοι οι οποίοι γνωρίζουν τις ιδιαίτερες ανάγκες και τα προβλήματα που αντιμετωπίζει ο απόδημος ελληνισμός. Είναι εκείνοι που γνωρίζουν και έχουν αντιληφθεί τις συνθήκες ζωής και τις ιδιαιτερότητες των παιδιών της ομογένειας και του τρόπου ζωής της Γερμανίας, γνωρίζουν το εκπαιδευτικό αλλά και το συνολικό σύστημα της χώρας που ζουν. Επίσης είναι δίγλωσσοι εκπαιδευτικοί και οι πλέον κατάλληλοι να υποστηρίξουν την σύγκλιση των δύο εκπαιδευτικών συστημάτων (Ελληνικού και Γερμανικού συστήματος) αφού είναι ζωντανές γέφυρες μεταξύ αυτών και κατέχουν προσόντα που μπορούν να βοηθήσουν μαθητές που κινούνται ανάμεσα σε αυτά τα εκπαιδευτικά συστήματα. Θα πρέπει επίσης να δίνεται η ευκαιρία στους ομογενείς εκπαιδευτικούς να ανεβαίνουν και αυτοί τα ,,σκαλοπάτια΄΄ της διοικητικής ιεραρχίας, σύμφωνα με τα προσόντα τους (Υποδιευθυντές, Διευθυντές, Συντονιστές εκπ/σης).κ. Υπουργέ κατόπιν των ανωτέρω ερωτάσθε:Προτίθεσθε να επαναφέρετε τις θέσεις των ομογενών εκπαιδευτικών και να προβείτε, σύμφωνα με το Νόμο, σε προσλήψεις επιτόπιου προσωπικού;
20.	Σοφία Σκεύα	Προτείνουμε να αφαιρεθεί στο άρθρο 29, παράγραφος 3α του προς ψήφιση νομοσχεδίου η φράση " μόνο για το πρώτο έτος παράτασης" και να διατυπωθεί το εδάφιο του νόμου ως εξής: 3. Στην περ. β΄ της παρ. 3 του άρθρου 16 του ν. 4415/2016 επέρχονται οι ακόλουθες τροποποιήσεις: α) Το πρώτο εδάφιο αντικαθίσταται ως εξής: «Παράταση της απόσπασης μπορεί να χορηγηθεί με αίτηση του εκπαιδευτικού, η οποία υποβάλλεται μέσα στο πρώτο δίμηνο του ημερολογιακού έτους, για δύο (2) ακόμη έτη με επιμίσθιο, κατόπιν εισήγησης του οικείου Συντονιστή Εκπαίδευσης σχετικά με τις ανάγκες της υπηρεσίας και την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού και ύστερα από σύμφωνη γνώμη της Διεύθυνσης Παιδείας Ομογενών, Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης, Ευρωπαϊκών και Μειονοτικών Σχολείων.» Η διατύπωση του εδαφίου για την πενταετία να αφορά όλους τους αποσπασμένους

		εκπαιδευτικούς, οι οποίοι δεν έχουν λάβει 5 έτη επιμισθίου κατά το παρελθόν ανεξάρτητα από το έτος αρχικής απόσπασής τους.Δ.Σ. ΕΛΜΕ ΒΑΥΑΡΙΑΣ
21.	Γιώργος Σαΐνης	Αξιότιμη κυρία Υφυπουργέ κ. Σοφία Ζαχαράκη,στις 22 Φεβρουαρίου του 2020 παραβρεθήκατε σε Εκδήλωση – Ημερίδα για την Παγκόσμια Ημέρα Ελληνικής Γλώσσας, με τίτλο « Η Ελληνική Γλώσσα είναι ψυχή», όπου στον χαιρετισμό που απευθύνατε, αναφέρατε ότι με το νομοσχέδιο που καταρτίζεται για την ελληνόγλωσση Εκπαίδευση στο εξωτερικό, θα ικανοποιηθεί το πάγιο αίτημα των αποσπασμένων Ελλήνων εκπαιδευτικών να επεκταθεί το επιμίσθιο και για τα 5 χρόνια που είναι αποσπασμένοι. Τι ήταν αυτό το οποίο άλλαξε την ειλημμένη τότε απόφασή σας; Άμεσα κι από την επόμενη κιόλας χρονιά 2019-2020 οι ελλείψεις σε διδακτικό προσωπικό θα είναι τεράστιες, καθώς θα αποχωρήσουν δεκάδες συνάδερφοι που φέτος συμπληρώνουν την τετραετία αφού δεν παρατείνεται η απόσπασή τους με επιμίσθιο και φυσικά είναι ανθρωπίνως αδύνατον να ανταπεξέλθουν στις οικονομικές απαιτήσεις μόνο με τον μισθό της Ελλάδας, ο οποίος τις περισσότερες φορές εδώ δε φτάνει ούτε για το ενοίκιό τους! Σαφέστατα, τα προβλήματα που κληρονομείτε όσον αφορά την ελληνόγλωσση εκπαίδευση στο εξωτερικό και ειδικότερα στη Βαυαρία όπου εργάζομαι είναι τεράστια αλλά λύσεις υπάρχουν. Μετά το σημαντικό βήμα του δικαιώματος ψήφου των ομογενών, είναι η ώρα η ομογένεια να στηριχτεί για να σας στηρίξει και όλοι μαζί να στηρίξουμε τον ελληνισμό.Όσον αφορά την υποστελέχωση των σχολείων μας και την ύπαρξη τεράστιων κενών αυτό λύνεται με τα εξής πέντε βήματα:1)Έγκαιρη διεκπεραίωση της διαδικασίας των αποσπάσεων κάθε έτος, με θεσμοθέτησή της σε σταθερές ημερομηνίες, και ολοκλήρωσή της το αργότερο μέχρι τον εκάστοτε Μάιο.2) Παράταση λήψης του επιμισθίου πέραν της 4ετίας (3+1 έτη) για άλλο 1 έτος ώστε να δίνεται κατά τη διάρκεια όλης της πενταετίας. Η αναγκαιότητα δηλαδή επέκτασης του χρόνου απόσπασης με το ειδικό επιμίσθιο, από 3+1 που ισχύει μέχρι σήμερα, σε 5 έτη (3 + 2 με επιμίσθιο) για όλους.3)Κατάργηση της ΚΥΑ 2/12870/ΔΕΠ/29-3-2016 (ΦΕΚ1740/Β/15-6-2016) που ισχύει μόνο για τα δίγλωσσα σχολεία της Βαυαρίας και απόδοση του επιδόματος ενταγμένου σχολείου, το οποίο ήδη χορηγείται από τους Βαυαρούς, χωρίς να το παίρνουν οι εκπαιδευτικοί. Δεν

		επιβαρύνει καθόλου τον κρατικό προϋπολογισμό της Ελλάδας.4) Ενίσχυση των αποσπασμένων εκπαιδευτικών στην εκμάθηση ή την βελτίωση στη γερμανική γλώσσα.5)Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πάνω στα αναλυτικά προγράμματα των δίγλωσσων σχολείων, καθώς καλούνται να ακολουθήσουν ένα διαφοροποιημένο από αυτό στην Ελλάδα αναλυτικό πρόγραμμα κι εντατική τους επιμόρφωση σε συνεργασία και με όμορα γερμανικά σχολεία.Ευχαριστώ πολύ εκ των προτέρων.
22.	Κική Χ.	Η διαμονή στη Γερμανία μόνο με τον ελληνικό μισθό δεν φτάνει ούτε κατά διάνοια! Μόνο με άλλες πηγές εισοδήματος μπορεί να υπάρξει συνέχιση της παραμονής, με ό,τι αυτό συνεπάγεται και πραγματικά αναρωτιέμαι με κάποια σχόλια που διαβάζω εδώ. Και πακέτο μια θολή κατάσταση στον τρόπο που δίνονται οι θέσεις και ΕΝΝΟΕΊΤΑΙ, κανενός είδους αξιολόγηση σε σχολεία της ομογένειας που είναι εξ ορισμού μια ευαίσθητη περιοχή. Έχει παγιωθεί μια κατάσταση ενός υπόγειου πολέμου μεταξύ αποσπασμένων μόνιμων κατοίκων εξωτερικού και νεοαποσπασμένων από Ελλάδα με τους μεν να θεωρούν ότι οι δε είναι απειλή για το χαρτζιλίκι που παίρνουν για μισθό στη Γερμανία. Το υπουργείο έχει εικόνα της κατάστασης; Ρωτάει για εντυπώσεις τους εκπαιδευτικούς που επιστρέφουν; Αυτά, δεν έχουν επιπτώσεις στην εκπαίδευση των παιδιών; Γιατί σίγουρα είναι ένας λόγος για προβλήματα στα σχολεία και εν τέλει για ανακλήσεις. Σταματήστε να δίνετε λευκές επιταγές σε ενα βαρέλι χωρίς πάτο. Βάλτε τάξη σε τμήματα φαντάσματα ΤΕΓ και σχολεία.Κάντε ΕΠΙΤΈΛΟΥΣ προκήρυξη σε θέσεις, όχι περιοχές του πλανήτη και κυρίως ΈΓΚΑΙΡΑ!
23.	Σπύρος.Μπουνιάς	Ως γνωστόν υπάρχουν εκπαιδευτικοί που για διάφορους λόγους (οικογενειακούς, σπουδές κλπ.) ζητούν παράταση πέραν της 5ετίας άνευ επιμισθίου. Οι εκπαιδευτικοί αυτοί προσφέρουν τις υπηρεσίες τους στην ελληνόγλωσση εκπαίδευση του εξωτερικού χωρίς να κοστίζουν ούτε ένα ευρώ επιπλέον των βασικών μισθών τους. Όσοι γνωρίζουν καλά ξέρουν ότι οι εκπαιδευτικοί αυτοί στηρίζουν τα ελληνικά σχολεία του εξωτερικού τα τελευταία χρόνια και τα έχουν στηρίξει στις δύσκολες εποχές, έχοντας μάλιστα οι περισσότεροι αυξημένα προσόντα, ενώ γνωρίζουν καλά τις όποιες ιδιαιτερότητες της τοπικής ομογένειας και είναι ιδιαίτερα αποδεκτοί από την εκπαιδευτική κοινότητα.Οι εκπαιδευτικοί αυτοί εκδιώκονται με τις διατάξεις του

		παρόντος νομοσχεδίου, χωρίς να τους δίνεται ούτε καν η ευκαιρία να διεκδικήσουν θέσεις στα σχολεία που είναι περισσότερο από σίγουρο ότι θα παραμείνουν κενές.Αυτό γιατί, λόγω των χρονοβόρων διαδικασιών η υπηρεσία θα τους αναζητήσει αφού θα έχουν επιστρέψει στην Ελλάδα για να εργαστούν στην οργανική τους θέση, όταν πλέον θα είναι αδύνατη η θετική τους ανταπόκριση για αντικειμενικούς λόγους. Αν λάβουμε επιπλέον υπ όψη ότι τα τελευταία 10 χρόνια δεν έχει γίνει κανένας διορισμός νέων εκπαιδευτικών και ότι ο μέσος ηλικιακός όρος των εκπαιδευτικών ξεπερνάει σε πολλές ειδικότητες τα 50 έτη, είναι απολύτως βέβαιο ότι αρκετές θέσεις εκπαιδευτικών θα παραμείνουν κενές, σε όσες προκηρύξεις ενδιαφέροντος και αν προχωρήσει το υπουργείο. Προτείνω να εξετάζονται οι αιτήσεις για τις παρατάσεις αυτές μαζί με τις υπόλοιπες περιπτώσεις παρατάσεων και να εγκρίνονται κατά περίπτωση και με συγκεκριμένες προϋποθέσεις (θετική εισήγηση δνσης σχολείου, συντονιστή, αυξημένα προσόντα) πριν την προκήρυξη ενδιαφέροντος για νέες αποσπάσεις.Έτσι δείχνουμε σεβασμό στην ανιδιοτέλεια που τόσο σε άλλες περιπτώσεις επιδιώκουμε και εξασφαλίζουμε πλήρως στελεχωμένα σχολεία με την έναρξη του νέου σχολικού έτους.
24.	Δημήτριος Π.	Αν αποχωρήσουν οι μαθηματικοί, φιλόλογοι και φυσικοί που συμπληρώνουν εξαετία, τα σχολεία δε θα μπορέσουν να καλύψουν τα κενά. Έτσι θα επιστρέψουμε στις περικοπές ωρών βασικών μαθημάτων και στις απλήρωτες υπερωρίες.
25.	Μαίρη Κ.	Η απόσπαση να είναι εξαρχής 6ετής με επιμίσθιο. Για όσους διανύουν το 3ο έτος και αναμένουν τις αιτήσεις παράτασης, να δηλώσουν μόνον όσοι επιθυμούν την επιστροφή τους. Οι λοιποί να παραμείνουν στις χώρες απόσπασης.
26.	Σταύρος Μπέλλος	Αξιότιμοι κύριοι/ες, Το πρώτο πράγμα που πρέπει να ξεκαθαριστεί είναι πολιτικό: πρέπει να στηριχθεί ή όχι η ελληνόγλωσση εκπαίδευση στο εξωτερικό;Σύμφωνα με τις δηλώσεις της Υφυπουργού στις 22/2/2020, η απάντηση είναι ΝΑΙ γι' αυτό και εξήγγειλε, ως ειλημμένη την απόφαση της κυβέρνησης, πως θα στηριχθούν και θα ενισχυθούν τα σχολεία του εξωτερικού καθώς και οι εργαζόμενοι σε αυτά (μεταξύ των άλλων) με την επαναφορά του ειδικού επιμισθίου για πέντε χρόνια.Οι

		παραπάνω όμως ρυθμίσεις δεν κινούνται προς αυτή την κατεύθυνση, επαναφέρονται ποινές και τιμωρίες για όσους δεν αποδέχονται την απόσπασή τους. Δηλαδή κάποιοι συμβουλεύουν και προτείνουν πως θα λυθεί το πρόβλημα της επάνδρωσης των σχολείων του εξωτερικού, με το να επιβληθούν αντικίνητρα αντί της δημιουργίας κινήτρων. Τραγικό!Για όσους γνωρίζουν την πραγματικότητα στη Γερμανία, καταλαβαίνουν πως στο Υπουργείο επικράτησαν εκείνες οι φωνές που ΔΕΝ επιθυμούν τη λειτουργία των αμιγώς ελληνικών σχολείων και προσπαθούν, δια της φθοράς, να τα υποβαθμίζουν και να τα υποστελεχώνουν (με πρόφαση πως δεν υπάρχουν εκπαιδευτικοί), ώστε να οδηγήσουν τα παιδιά να μην φοιτούν στα αμιγώς ελληνικά σχολεία.
27.	ΕΛΕΝΗ Τ.	Αγαπητή κυρία Υπουργέ, είμαι σίγουρη ότι γνωρίζετε ότι με αυτά τα οικονομικά δεδομένα δεν αποταμιεύει ένας εκπαιδευτικός χρήματα ζώντας στις χώρες της κεντρικής και βόρειοδυτικής Ευρώπης.Άραγε γιατί πηγαίνει; Πηγαίνει γιατί πρωταρχικά θέλει να προσφέρει στην ελληνόγλωσση εκπαίδευση.Να μεταφέρει τις γνώσεις του στα παιδιά των Ελλήνων που ζουν μακριά από την πατρίδα.Πηγαίνει για να διδάξει την ελληνική γλώσσα και τον πολιτισμό της στους ξένους μαθητές ανήλικους αλλά και ενήλικες, γεγονός σημαντικό και ταυτόχρονα σπουδαίο! Πηγαίνει για να αποκτήσει πολυπολιτισμικές εμπειρίες που θα τον κάνουν πιο συναισθηματικό, αλληλέγγυο και ανοιχτόμυαλο επιστρέφοντας στην πατρίδα.Σε πολλές περιπτώσεις οι συνθήκες είναι πολύ πιο δύσκολες από αυτές της Ελλάδας και όμως επιμένει και θέλει να τελειώσει την θητεία του, τα πέντε χρόνια απόσπασης. Με αξιοπρέπεια όμως και σεβασμό. Χωρίς επιμίσθιο η διαβίωση είναι αδύνατη.Πέντε χρόνια απόσπαση με επιμίσθιο εάν πραγματικά επιθυμούμε η εκπαίδευση να είναι σοβαρή και με θετικό αντίκτυπο!
28.	Αθανασία Πετσέτα	Αν πραγματικά υπάρχει η πολιτική βούληση για ενίσχυση της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό πρέπει ν' αυξηθεί ο χρόνος απόσπασης και οι εκπαιδευτικοί να λαμβάνουν επιμίσθιο καθ' όλη τη διάρκεια της απόσπασήτους. Διαφορετικά είναι δώρο άδωρο.Δεν μπορεί να ζήσει κανείς στη Γερμανία μόνο με τον μισθό της Ελλάδας,απλά είναι ΑΔΥΝΑΤΟ!!!
29.	ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΡΑΜΜΟΣ	κ.κ., όλοι όσοι υπηρετούν στο εξωτερικό γνωρίζουν τις δυσκολίες. Η στέγαση, εκτός από χρονοβόρα διαδικασία,

		σε πολλές πόλεις της Γερμανίας αλλά και της Ευρώπης γενικότερα, απαιτεί πολύ υψηλό κόστος και με χρηματικές εγγυήσεις αρχικά. Το επιμίσθιο τις περισσότερες φορές ίσα που φτάνει για να καλύψει το μηνιαίο κόστος αλλά και πολλές φορές δεν φτάνει καν γιατί η ενοικίαση σπιτιού το υπαιρβαίνει κατά πολύ. Τα ημίμετρα με 6ετία χωρίς επιμίσθιο, και άλλα παρόμοια του παρελθόντος δεν είχαν και δε θα έχουν κανένα απολύτως αποτέλεσμα ως προς τη στελέχωση των σχολείων στο εξωτερικό. Ειδικά τη νέα σχολική χρονιά λόγω κοροναϊού όλοι καταλαβαίνουμε τι έχει να γίνει. Εκτός από τους εκπαιδευτικούς που παίρνουν παράταση με το άρθρο 26 του Ν.4415/2016, η λύση είναι μόνο μία με ελάχιστο δημοσιονομικό κόστος: Άμεσα 5/ετές επιμίσθιο ή και 6/ετές πλέον σε ΟΛΟΥΣ, νέες αποσπάσεις και εφόσον δεν καλύπτονται τα κενά, παρατάσεις σε διάφορες κατηγορίες εκπαιδευτικών με επιμίσθιο σε όλους πάντα. Δεν είναι δυνατό να ζει κάποιος στη Γερμανία αξιοπρεπώς με το μισθό της Ελλάδας εκτός αν έχει και άλλα εισοδήματα. Μόνο με πραγματικά κίνητρα στους εκπαιδευτικούς δε θα έχουμε λειτουργικά κενά. Μόνο έτσι θα υπάρξει πραγματική αναβάθμιση των σχολείων στο εξωτερικό. Έτσι απλά!
30.	ΕΛΕΝΗ	Είναι απορίας άξιο πώς κάποιοι συνάδελφοι ζητάνε απόσπαση χωρίς επιμίσθιο. Το κόστος διαβίωσης στη Γερμανία είναι υψηλό και ο μισθός της Ελλάδας πολλές φορές δεν καλύπτει ούτε το ενοίκιο. Τέτοιες τακτικές είναι επικίνδυνες και διχαστικές για τον κλάδο και με ό,τι άλλο αυτό συνεπάγεται για την ελληνόγλωσση εκπαίδευση στο εξωτερικό. Αν, λοιπόν, κυρία Υπυργέ, ενδιαφέρεστε πραγματικά για την ενίσχυση της ελληνόγλωσσης όπως απανειλημμένα έχετε πει, τότε κάνετε αποσπάσεις ΕΓΚΑΙΡΩΣ, με ΕΠΙΜΙΣΘΙΟ για όλη τη διάρκεια της απόσπασης και μη χωρίζετε τους εκπαιδευτικούς σε κατηγορίες (μόνιμους κατοίκους εξωτερικού, παντρεμένους με μόνιμους κατοίκους εξωτερικού, ομογενείς κτλ). Για όσους εκπαιδευτικούς οι οποίοι ενδιαφέρονται να αποσπαστούν σε ελληνικά σχολεία του εξωτερικού θα πρέπει να ισχύει μία διαδικασία, η οποία θα είναι ίδια για όλους. Έτσι, διασφαλίζεται η ισότητα καιη ομόνοια μεταξύ των συναδέλφων και κατά συνέπεια και η εύρυθμη λειτουργία των σχολείων. Είναι ζωτικής σημασίας να ανανεώνεται το προσωπικό των σχολείων για να εξασφαλιστεί το άρωμα Ελλάδας, που τόσο πολύ έχουν ανάγκη οι μαθητές της ομογένειας. Γι' αυτό θα πρέπει να

		δίνονται αποσπάσεις σε μόνιμα διορισμένους εκπαιδευτκούς στην Ελλάδα για συγκεκριμένο χρονικό διάστημα και ει δυνατόν ΧΩΡΙΣ ΠΑΡΑΤΑΣΕΙΣ.
31.	Ρέππα ςΚωνσταντίνος	Αξιότιμη ηγεσία του Υπουργείου ΠαιδείαςΟ Ελληνικός λαός με την στήριξή του σας έστειλε σε αυτή τη θέση ευθύνης,να εφαρμόσετε το πρόγραμμά σας που προεκλογικά υποσχεθήκατε,να διορθώνετε και να επιλύετε προβλήματα που παρουσιάζονται για το καλό της Εκπαίδευσης. ΖΗΤΕΊΤΕ ΒΟΉΘΕΙΑΌχι των εκπαιδευτικών αλλά της Ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης . Αποσπάστηκα στο εξωτερικό με τρίτη κατά σειρά πρόσκληση και ακολούθησε και τέταρτη άκαρπη στο ίδιο σχολικό έτος.Πώς είναι δυνατόν να καλυφθούν οι κενές θέσεις εκπαιδευτικών αν δεν υπάρξουν κίνητρα.Δεν βλέπετε την έλλειψη ενδιαφέροντος.Φαντάζεστε το πρόβλημα μετά την επιστροφή όλων των εκπαιδευτικών που δεν μπορούν να ζήσουν χωρίς επιμίσθιο.Μήπως οδηγούμαστε στη διάλυση της ΕΛΛΗΝΟΓΛΩΣΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΟ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟ.Η πρόταση επομένως είναι μία.Τα χρόνια απόσπασης στο εξωτερικό να είναι όλα με επιμίσθιο, όπως δεσμεύτηκε και η κα. Υφυπουργός (3+2 με επιμίσθιο για την αναβάθμιση της Ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης και του Εκπαιδευτικού).ΖΗΤΕΙΤΕ ΕΛΠΙΣ
32.	Αννα	Η πενταετία με επιμισθιο η καλυτερα εξαετία είναι αναγκαία γιατι απαλλάσσει την κυβέρνηση από συνεχείς προκηρύξεις με ότι επακόλουθο, δίνει τη δυνατότητα στον εκπαιδευτικό να δημιουργήσει ένα υπόβαθρο για μια ποιοτική μάθηση, οι μαθητές δεν αλλάζουν εκπαιδευτικούς σε τακτά διαστήματα και επιτέλους ας οργανωσει το Ελληνικό Κράτος την εκπαίδευση του εξωτερικού με μακροπροθεσμο ορίζοντα για να μπορέσουν και οι εκπαιδευτικοί να οργανώσουν με πλάνο τη ζωή τους.Αναρωτιεμαι για πόσα χρόνια η Ελλάδα θα σχεδιάζει τέτοια σοβαρά θέματα με βραχυπρόθεσμες βλέψεις. Όποιος έχει μετακομίσει και ζει έξω και ειδικότερα εμείς στη Γερμανία ενημερώνουμε ότι κανείς πρέπει να γνωρίζει τουλάχιστον έξι μήνες πριν, πότε λήγει η απόσπαση του, καθώς όλα τα συμβόλαια θα πρέπει να διακοπούν τουλάχιστον τρεις μήνες πριν και αυτό θέλει την κατάλληλη προετοιμασία.
33.	Χριστίνα Θ.	Ενώ ειπώθηκε από την κα. Ζαχαράκη σε συνέντευξή σας τον Φεβρουάριο ότι τα +2 έτη απόσπασης θα γίνουν με επιμίσθιο, ξαφνικά στην περ. β΄ της παρ. 3 του άρθρου 16

		του ν. 4415/2016 διατηρείται και πάλι μόνο το πρώτο έτος με επιμίσθιο, ενώ το 2ο χωρίς επιμίσθιο. Νομίζω ότι δεν έχει κανένα νόημα για τον αποσπασμένο εκπαιδευτικό να αιτηθεί παράταση απόσπασης για μία 2ετία, εφόσον τη δεύτερη χρονιά καλείται να ζήσει μόνο με τον ελληνικό μισθό. Είναι γνωστό, ότι η διαβίωση σε μία ξένη χώρα μόνο με τον μισθό της Ελλάδας δεν είναι δυνατή. Το υψηλό κόστος ζωής (ενοίκιο κλπ.) δεν επιτρέπει σε κανέναν μας την παραμονή άνευ επιμισθίου στο εξωτερικό. Όπως καταλαβαίνετε η ψήφισή του θα οδηγήσει σε μπαράζ παραιτήσεων των εκπαιδευτικών που διανύουν το 4ο έτος της απόσπασής τους και στην αποχώρηση εκείνων που ολοκληρώνουν την 3ετία τους. Ως εκ τούτου η έναρξη της νέας σχολικής χρονιάς θα γίνει με πολλαπλά κενά και πολλά σχολία δεν μπορέσουν να λειτουργήσουν. Η χορήγηση του επιμισθίου και το 5ο έτος θα διευκολύνει όχι μόνο την λειτουργία των σχολείων, αλλά θα διευκολύνει και το Υπουργείο Παιδείας, αφού θα αυξήσει το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών να αιτηθούν απόσπαση στις ελληνόγλωσσες μονάδες του εξωτερικού για τώρα και στο μέλλον.
34.	Dimitris God	Δυστυχώς δεν γίνεται απολύτως καμία αναφορά και διόρθωση στην παράγραφο 1 του άρθρου 26 του ν. 4415/2016 (Α’ 159) και κυρίως στο απαράδεκτο και τελείως αντισυνταγματικό δεύτερο κριτήριο περί ημερομηνίας γάμου. Λέει το άρθρο 1.Εκπαιδευτικοί που υπηρετούν συνεχώς για χρονικό διάστημα άνω των επτά (7) ετών με απόσπαση σε εκπαιδευτικές μονάδες του άρθρου 4, και είναι ομογενείς οι ίδιοι ή έχουν σύζυγο ομογενή ή αλλογενή, μόνιμο κάτοικο του εξωτερικού στη χώρα απόσπασής τους, μπορεί να αποσπώνται μόνο με τις τακτικές αποδοχές τους στην Ελλάδα, χωρίς επιμίσθιο, ως τη συνταξιοδότησή τους ύστερα από ετήσια αίτηση παράτασης υπό τις ακόλουθες προϋποθέσεις:α) έχουν μόνιμη εγκατάσταση και αδιάκοπη εργασιακή σχέση με τη χώρα μόνιμης διαμονής του/της συζύγου για διάστημα μεγαλύτερο από τα επτά (7) τελευταία χρόνια,β) ο γάμος έχει τελεστεί τουλάχιστον τρία (3) χρόνια πριν από την αίτηση πρώτης παράτασης πέραν της πενταετίαςγ) έχουν πολύ καλή γνώση της γλώσσας της χώραςυποδοχής.Οι ανωτέρω εκπαιδευτικοί δεν δικαιούνται κανένα είδος επιμισθίου ή πρόσθετης αποζημίωσης και χάνουν την οργανική τους θέση στην ημεδαπή.Είναι απολύτως φυσιολογικό μέσα σε μια πορεία 7ετους και πάνω

		παραμονής στην χώρα κάποιοι εκπαιδευτικοί να έχουν συνάψει γάμο και να έχουν φτιάξει οικογένεια με ομογενείς ή αλλοδαπούς μονίμους κατοίκους της χώρας. Το δεύτερο κριτήριο που μπαίνει, ότι ο γάμος δηλαδή θα πρέπει να έχει προηγηθεί τουλάχιστον τρία χρόνια πριν την αίτηση πρώτης απόσπασης πέραν της πενταετίας, ουσιαστικά αντιλαμβάνεται και ορίζει με απαράδεκτο και αντισυνταγματικό τρόπο την άξια, την σημασία και την ενότητα μιας οικογένειας με βάση το πότε παντρεύτηκε κάποιος/α. Πρακτικά με το συγκεκριμένο κριτήριο σημαίνει ή ότι ο εκπαιδευτικός που παραμένει 7 και πάνω συνεχόμενα χρόνια στην χώρα γεννήθηκε εκεί, διατηρεί την ελληνική υπηκοότητα αλλά σπούδασε και διορίστηκε εκπαιδευτικός στην Ελλάδα και είναι παντρεμένος με άλλον ομογενή ή αλλοδαπό ήδη πριν αποσπαστεί για πρώτη φορά (φωτογραφική για πολίτες κυρίως Γερμανικής υπηκοότητας και ελληνικής καταγωγής ή για μόνιμους κατοίκους Γερμανίας Ελληνικής καταγωγής και υπηκοότητας σαν να λέμε ελληνογλωσση εκπαίδευση είναι μόνο η Γερμανία) ή ότι ο εκπαιδευτικός παντρεύτηκε τον επόμενο χρόνο που έφτασε, δηλαδή στο δεύτερο έτος της 3+2 πενταετούς απόσπασης του. Πρακτικά δηλαδή στο 2 έτος της 7ετούς και πάνω παραμονής του στην χώρα. Αν λοιπόν ο εκπαιδευτικός παραμένει 7 και πάνω συνεχόμενα χρόνια στην χώρα καλύπτοντας πάγιες και διαρκείς ανάγκες αλλά παντρεύτηκε στο 3ο το 5ο, το 8ο ή το 10ο έτος της παραμονής του, γιατί έχει λιγότερο δικαίωμα να παραμείνει με την οικογένειά του, όταν υπάρχουν πάγιες ανάγκες να καλύψει, δεν επιβαρύνει με επιμίσθιο και ακόμα περισσότερο σε αυτή τη πορεία αποκτήθηκαν και παιδιά;;Με το συγκεκριμένο άρθρο και το β κριτήριο, η προηγούμενη κυβέρνηση κατάφερε από το 2016 να χωρίσει δεκάδες οικογένειες εκπαιδευτικών ή να υποχρεώσει εκπαιδευτικούς σε μακροχρόνιες άδειες άνευ αποδοχών ή άλλου τύπου προκειμένου να μείνουν με τις οικογένειές τους. Κατάφερε επίσης να απογυμνώσει τα σχολεία και ΤΕΓ του εξωτερικού από την βαση και στήριγμα τους που ήταν οι συγκεκριμένοι εκπαιδευτικοί που ήταν πάντα παρόντες, άνοιγαν τα σχολεία και ξεκινούσαν την χρονιά βρέξει χιονίσει . Η παρούσα κυβέρνηση μάλιστα ως αντιπολίτευση τότε, μέσω του υπεύθυνου τομεάρχη παιδείας κου Κέλλα, καυτηρίαζε και κριτίκαρε αυστηρά αυτές τις απαράδεκτες επιλογές μιλώντας για έλλειψη σεβασμού απέναντι στις οικογένειες των εκπαιδευτικών, στέρηση της ελληνόγλωσσης

		εκπαίδευσης από πεπειραμένους και έμπειρους εκπαιδευτικούς και άσκοπη επιβάρυνση του κρατικού προϋπολογισμού με επιμίσθια που θα μπορούσαν να αποφευχθούν, διατεινόμενη ότι θα διορθώσει αυτήν την κατάσταση, παρόλα αυτά στο παρόν πολυνομοσχέδιο προκλητικότατα θα λεγα, αν κρίνουμε από τις αντιδράσεις τότε ως αντιπολίτευση, δεν γίνεται καμία απολύτως αναφορά.Θεωρώ λοιπόν ότι στις αλλαγές πρέπει να περιληφθει και η παράγραφος 1 και να απαλειφθεί το αντισυνταγματικό κριτήριο β της ημερομηνίας τέλεσης γάμου. Αν το υπουργείο νομίζει ότι διασφαλίζεται περισσότερο, θα μπορούσε επίσης το α κριτήριο (7 και πάνω συνεχόμενα έτη) να γίνει 8 και πάνω Παράλληλα να δοθεί η δυνατότητα με ειδική εγκύκλιο στους εκπαιδευτικούς εκείνους – που μέχρι το 2016- 2017 (που άρχισε να εφαρμόζεται ο 4415 και το αρθρο 26) πληρούσαν τα κριτήρια α και γ ή πληρούσαν το α (7 και πάνω συνεχόμενα χρόνια) και αυτήν την στιγμή και το γ (πολύ καλή γνώση της γλώσσας της χώρας Γ1), και αναγκάστηκαν να πάρουν άνευ αποδοχών ή άλλη είδους άδεια για να παραμείνουν έξω με τις οικογένειες τους ή επέστρεψαν άρον άρον στην Ελλάδα με ή χωρις την οικογένεια – να υποβάλουν αίτηση απόσπασης με προτεραιότητα απέναντι στους αξιολογικούς πίνακες τουλάχιστον για μια ή δυο χρονιές ώστε να διορθωθεί η απαράδεκτη και αντισυνταγματική αδικία που υπέστησαν. Είναι προς όφελος όλων και της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης, και των οικογενειών των εκπαιδευτικών και του οικονομικού και διδακτικού προγραμματισμού του υπουργείου.
35.	Μαρία Μ.	Αξιότιμη κα. Υπουργέ,Σας παρακαλούμε θερμά για την εύρυθμη και αποτελεσματική λειτουργία των ελληνικών/δίγλωσσων σχολείων εξωτερικού, να παραταθεί το επιμίσθιο οπωσδήποτε και για τον δεύτερο χρόνο (3+2). Δεν θέλω ειλικρινά να σκεφτώ τι θα γίνει από Σεπτέμβρη εάν φύγουν όλοι οι εκπαιδευτικοί που ολοκληρώνουν το 4ο έτος τους.... Δεν ξέρω αν θα έρθουν νέοι ή αν θα είμαστε στο έλεος του Θεού!Χωρίς επιμίσθιο δεν μπορούν να ζήσουν, τουλάχιστον εδώ στην Γερμανία! Θα ήθελα να επίσης να αναφέρω πως θα ήταν καλό, ακόμη και κάποιος που θέλει να μείνει έστω και χωρίς επιμίσθιο, να μπορεί να διδάσκει στα πρωινά προγράμματα και όχι αναγκαστικά και μόνο στα Τμήματα Ελληνικης Γλώσσας. Έχουμε πολλούς εκπαιδευτικούς, οι

		οποίοι ζουν στην Γερμανία και ενώ υπάρχουν κενά, δεν μπορούν να διδάξουν στο πρωινό πρόγραμμα. Θεωρώ λίγο παράλογο να υπάρχουν διαθέσιμοι εκπαιδευτικοί και να μην επιτρέπεται βάση νόμου να διδάξουν στα σχολεία μας και να έχουν τα παιδιά τόσα κενά. Σας μιλάω ως μητέρα δυο παιδιών στο δημοτικό, η οποία έχω πάει και εγώ σ αυτά τα σχολεία και δεν θέλω να τα δω να κλείνουν μετά από 50 χρόνια περίπου...Με εκτίμηση,Μαρία Μ.
36.	Jo Katoli	Αξιότιμη κ. Υπουργέ,Σε κανένα σημείο δεν είδα να αναφέρετε κάτι για την στήριξη εκπαιδευτικών οι οποίες/οποίοι είναι παντρεμένοι με μόνιμους κατοίκους του εξωτερικού ή πολίτες που είναι πολιτογραφημένοι στην αλλοδαπή στην οποία έχουν τοποθετηθεί οι εκπαιδευτικοί.Άρα οι οικογένειες των εκπαιδευτικών αυτών θα διαλύονται σύμφωνα με το προτεινόμενο νομοσχέδιό σας μετά από παρέλευση 6 ετών από την τοποθέτησή τους στην αλλοδαπή αφού θα πρέπει να επιστρέψουν στην Ελλάδα ενώ οι σύζυγοί τους είναι υποχρεωμένοι να παραμείνουν στην αλλοδαπή , αφού εκεί ζουν και εργάζονται μόνιμα.Πως προτίθεστε να στηρίξετε την ελληνική οικογένεια λοιπόν?Προτείνω την αλλαγή του νομοσχεδίου σας έτσι ώστε οι εκπαιδευτικοί που είναι παντρεμένοι με κάτοικο εξωτερικού ή πολίτη της χώρας στην οποία έχει τοποθετηθεί ο εκπαιδευτικός να προηγούνται της οποιασδήποτε άλλης τοποθέτησης.
37.	Βασιλική Κ.	Σε συνθήκες όπως οι τωρινές, τίθεται συνολικό ζήτημα αν το Ελληνικό Κράτος έχει στη στοχοθεσία του τη διατήρηση των εκπαιδευτικών μονάδων του εξωτερικού. Ας το δει, λοιπόν, φιλοσοφικά: αξίζει να διατηρήσει αυτές τις μονάδες και να προωθήσει τη γλώσσα και την κουλτούρα του στο εξωτερικό; Αν όχι, εντάξει. Αν ναι, πρέπει να το υποστηρίξει συνολικά και να ακούσει τους ανθρώπους που εργάζονται ή εργάστηκαν εκεί. Μεταφέρουν εμπειρία πολύτιμη!Με 1300 ευρώ στην καλή περίπτωση, δεν μπορεί να μείνει κανείς σε χώρες της Ευρώπης. Αυτό είναι γνωστό σε όλες και όλους μας. Άρα η λογική του Υπουργείου είναι: Ας φύγει όποιος συμπλήρωσε 4 χρόνια, θα έρθει άλλος. Ε, δεν θα έρθει! Ποιος ή ποια, σε συνθήκες διαφαινόμενης οικονομικής κρίσης θα δανειστεί πιθανόν από ελληνική τράπεζα για να προπληρώσει 3 ενοίκια χωρίς να έχει πάρει το επιμίσθιό του (ας μην ξεχνάμε ότι το επιμίσθιο αρχίζει να κατατίθεται 3 μήνες μετά την έναρξη της απόσπασής του-κάτι που η Υπουργός

		είχε υποσχεθεί ότι θα ρυθμίσει άμεσα); Ποιος θα αφήσει πίσω παιδιά, γονείς και θα πάει -πολλές φορές μόνος ή μόνη - σε χώρες τώρα πια υψηλού κινδύνου για να δουλέψει σε σχολεία πολλές φορές υποβαθμισμένα κτιριακά, οργανωτικά κλπ; Ελάχιστοι και ελάχιστες είναι η απάντηση.Επομένως, δώστε το επιμίσθιο και στο 5ο ή και στο 6ο έτος και αφήστε όσες και όσους είναι ήδη εκεί και έχουν βρει σπίτια, έχουν οργανώσει τη ζωή τους και έχουν κάνει την επιλογή αυτή εδώ και 4 χρόνια με τις δικές τους θυσίες οικονομικές και συναισθηματικές, για τους δικούς τους λόγους, να συνεχίσουν τη θητεία τους. Στηρίξτε τους με το επιμίσθιο που δεν είναι ήδη μεγάλο, ώστε να ξεκινήσει η νέα χρονιά ήρεμα. Το Ελληνικό κράτος έτσι θα δείξει την επιμονή του ως προς την αξία της προώθησης της γλώσσας και της κουλτούρας του με αξιοπρέπεια και οι εκπαιδευτικοί θα αισθανθούν ότι εκτιμάται η προσπάθειά τους.
38.	Δεσποινα Μ.	Αξιότιμη κα. Υπουργέ,Θα ήθελα να εκφράσω τον προβληματισμό μου για την κάλυψη των θέσεων από Σεπτέμβρη, εάν δεν δοθεί το επιμίσθιο στους υπάρχοντες εκπαιδευτικούς. Θα ήθελα και εγώ με τη σειρά μου να παρακαλέσω να δοθεί το επιμίσθιο και τον πέμπτο χρόνο. Δεν ξέρω αν υπάρχουν εκπαιδευτικοι να σταλθούν έπειδή πέρσι με τις τρεις κενές θέσεις δεν καλύφθηκαν ποτέ.Με εκτίμηση,Δεσποινα Μ.
39.	Πόπα Ελένη	Αξιότιμη κ. Υπουργέ,Στο σημείο 4 όπου αναφέρετε: "Η περ. δ΄ της παρ. 3 του άρθρου 16 του ν. 4415/2016 αντικαθίσταται ως εξής:δ) Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων καθορίζονται η ειδικότερη διαδικασία για την απόσπαση των εκπαιδευτικών που αποσπώνται, σύμφωνα με τις παρ. 1 και 1Α, τα ειδικότερα προσόντα, τα κριτήρια και τα όργανα επιλογής των αποσπασμένων, καθώς και οι ειδικότερες περιπτώσεις απόσπασης εκπαιδευτικών με αποδοχές και επιμίσθιο", θα παρακαλούσαμε να διευκρινίσετε πότε και ποια θα είναι η ειδικότερη διαδικασία επιλογής και τοποθέτησης των αποσπασμένων στο εξωτερικό που ανήκουν στην κατηγορία 1Α (η νέα τροποποίηση όπως προστέθηκε με την Παρ.3 Άρθρο 39 ΝΟΜΟΣ 4653/2020 και ισχύει από 24/1/2020: ότι σε Τμήματα Ελληνικών Σπουδών ή άλλες μορφές οργάνωσης ελληνικών σπουδών, καθώς και θεολογικές σχολές ή μονάδες θεολογικής εκπαίδευσης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση ξένων χωρών αποσπώνται

		για τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας και πολιτισμού εκπαιδευτικοί της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, οι οποίοι έχουν:α) αυξημένα τυπικά και ουσιαστικά επιστημονικά προσόντα και τουλάχιστον τίτλο μεταπτυχιακών σπουδών Α.Ε.Ι. του εσωτερικού ή ισότιμο τίτλο του εξωτερικού συναφούς ειδικότητας ή επιστημών αγωγής,β) πέντε (5) έτη εκπαιδευτική υπηρεσία, από τα οποία τρία (3) έτη πρέπει να είναι διδακτική σε σχολεία πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης καιγ) άριστη γνώση της γλώσσας της χώρας, στην οποία λειτουργούν οι εκπαιδευτικές μονάδες της περίπτωσης δ΄ του άρθρου 3 ή μιας από τις γλώσσες αγγλική, γαλλική, γερμανική, όταν αυτή δεν είναι η γλώσσα της χώρας απόσπασής τους»).Με βάση τη νέα τροποποίηση 1Α όπως προστέθηκε με την Παρ.3 Άρθρο 39 ΝΟΜΟΣ 4653/2020 και ισχύει από 24/1/2020, Θα θέλαμε να πάρετε υπόψη σας ότι στις διάφορες μονάδες ελληνικών σπουδών στο εξωτερικό υπηρετούν εκπαιδευτικοί που ανήκουν στην κατηγορία 1Α, κατέχουν μεταπτυχιακά και διδακτορικά όπως και άριστη γνώση της γλώσσας της χώρας απόσπασής τους, εκπαιδευτικοί οι οποίοι θα επιθυμούσαν άμεσα να μετακινηθούν και να τοποθετηθούν σε ανάλογες των προσόντων τους θέσεις, με σκοπό να αξιοποιήσουν την πείρα που έχουν αποκτήσει πάνω στον εκπαιδευτικό ερευνητικό τομέα όπως και τα αυξημένα τυπικά & ουσιαστικά και επιστημονικά τους προσόντα και να συμβάλλουν με τον καλύτερο τρόπο στην ποιοτική αναβάθμιση των ελληνικών σπουδών στα πλαίσια της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης των χωρών απόσπασής τους. Κατά τη γνώμη μου οι εκπαιδευτικοί που ανήκουν στην κατηγορία 1Α θα πρέπει να ενισχυθούν και να διευκολυνθούν σχετικά με ότι αφορά τους τρόπους και τη διαδικασία πρόσβασης, επιλογής και τοποθέτησης σε θέσεις τριτοβάθμιας εκπαίδευσης των χωρών απόσπασής τους, σε ανάλογες δηλαδή, με τα προσόντα τους θέσεις. Για τον λόγο αυτό ζητάμε άμεση διευκρίνιση και αξιοκρατική επίλυση του παραπάνω θέματος.Προτείνω επίσης προς ενίσχυση της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό, ν’ αυξηθεί ο χρόνος απόσπασης και όλοι οι εκπαιδευτικοί να λαμβάνουν το ειδικό επιμίσθιο καθ’ όλη τη διάρκεια της απόσπασής τους.Ευχαριστώ εκ των προτέρων.Με εκτίμηση,Δρ. Πόπα Ελένη - αποσπασμένη στο εξωτερικό δασκάλα

40.	Athanasios	Τροποποιήσεις του άρθρου 16 του ν. 4415/2016 1. Σωστή η πρόβλεψη στην περ. α΄ της παρ. 3 του άρθρου 16 του ν. 4415/2016 για την καταβολή του επιμισθίου από τη Δ/νση Εκπ/σης ή την ΠΔΕ του εκπαιδευτικού, αλλά μόνο αν αυτό συνεπάγεται ΕΓΚΑΙΡΗ καταβολή του επιμισθίου. Υπενθυμίζουμε για παράδειγμα την καθυστέρηση που υφίσταται στις αποζημιώσεις των εκπαιδευτικών που εργάζονται στις Πανελλαδικές Εετάσεις κλπ και πληρώνονται σε επίπεδο Δ/νσης Εκπ/σης. Πάντως, η ΕΓΚΑΙΡΗ καταβολή των χρημάτων αυτών είναι ένα ΚΙΝΗΤΡΟ για την προσέλκυση εκπ/κών προς απόσπαση και για την ΑΠΟΦΥΓΗ ΑΝΑΚΛΗΣΕΩΝ.2. Η πρόβλεψη για 6ο έτος χωρίς επιμίσθιο δεν αποτελεί επαρκές ΚΙΝΗΤΡΟ για την παράταση της παραμονής στο εξωτερικό. Απλώς και σωστά, βέβαια, διευκολύνει αυτούς που ήδη είχαν επιλέξει να παραμείνουν την 5η χρονιά τους στο εξωτερικό χωρίς επιμίσθιο, να συνεχίσουν απρόσκοπτα την παραμονή τους. Αυτοί πιθανότατα έτσι κι αλλιώς θα ήθελαν να παραμείνουν. Άρα δεν προσθέτετε ικανό αριθμό εκπαιδευτικών, ώστε να λύσετε το πρόβλημα της έλλειψης προσωπικού που υφίσταται.3. ΚΙΝΗΤΡΑ, επιπρόσθετα των υπαρχόντων, για την προσέλκυση / παραμονή εκπαιδευτικών στο εξωτερικό και την αποφυγή ανακλήσεων, πράγμα που με βάση την αιτιολογική έκθεση του νομοσχεδίου υποστηρίζετε ότι επιδιώκετε, θα μπορούσαν να είναι τα εξής: • Να εξετασθεί το ύψος του επιμισθίου ανά χώρα προορισμού ως κίνητρο για την προσέλκυση περισσοτέρων εκπαιδευτικών προς απόσπαση. Δεν μπαίνω στη λογική αν επαρκούν τα χρήματα του επιμισθίου ή όχι, γιατί δεν ξέρω τι ισχύει σε κάθε χώρα. Αλλά αυτό είναι εύκολο να το διαπιστώσει το Υπουργείο, αν λάβει υπόψη δεδομένα από κάθε χώρα, όπως ότι σε ευρωπαϊκές χώρες παρατηρείται ότι ακόμα και ο μισθός μαζί με το επιμίσθιο δεν φτάνουν το μισθό των ντόπιων εκπαιδευτικών ή ότι στα Ευρωπαϊκά σχολεία οι μισθοί στις ίδιες χώρες είναι ασυγκρίτως μεγαλύτεροι.• Να δοθεί επιμίσθιο και για 5ο έτος, ως ΚΙΝΗΤΡΟ για να παραμείνουν εκπαιδευτικοί που πήραν το 4ο έτος επιμίσθιο και θα φύγουν αν δεν πάρουν το επόμενο έτος, μην μπορώντας να ζήσουν χωρίς αυτό.• Να γίνονται ΕΓΚΑΙΡΑ όλες οι διαδικασίες απόσπασης, ώστε όσοι επιθυμούν να παραμείνουν πέραν της εξαετίας να γνωρίζουν τι θα ισχύει γι’ αυτούς αλλά και όσοι επιθυμούν να αποσπασθούν να έχουν χρόνο προετοιμασίας, ενημέρωσης κλπ.4. ΕΡΩΤΗΜΑ για την παράγραφο 3,

		περ. ε: Το προβλεπόμενο χρονικό διάστημα απόσπασης πλέον ορίζεται στα 6 έτη. Στην περίπτωση γ, όμως, της ίδιας παραγράφου γίνεται λόγος για «κατ' εξαίρεση παράταση της απόσπασης πέραν της πενταετίας». Πέραν τού ότι σωστά αυτές οι αποσπάσεις πρέπει να δίνονται κατ' εξαίρεση, αφού διαφορετικά οδηγούμαστε σε μια σχεδόν μόνιμη παραμονή κάποιων στο εξωτερικό και αδυναμία έλευσης νέων εκπαιδευτικών ειδικά σε κάποιες ειδικότητες, τελικά, πότε θα δίνεται κατ' εξαίρεση παράταση απόσπασης, μετά τα 5 ή μετά τα 6 έτη;ΠΡΟΤΑΣΗ: αλλαγή στην παρ. 3γ της λέξης «της πενταετίας» με τη λέξη «της εξαετίας», εκτός αν υπάρχει άλλη εξήγηση. 5. Σχετικά με το εδάφιο της παραγράφου 12 του ίδιου άρθρου: «Η παροχή του επιμισθίου τελεί σε άμεση συνάρτηση με την παροχή διδακτικού έργου. Αν για οποιοδήποτε λόγο, ο εκπαιδευτικός κατά τη διάρκεια της απόσπασής του δεν παρέχει διδακτικό έργο πέραν του διμήνου, η παροχή επιμισθίου διακόπτεται και επαναλαμβάνεται, όταν αναλάβει και πάλι τα καθήκοντά του».ΣΧΟΛΙΑΣΜΟΣ: Η απολυτότητα του εδαφίου αυτού είναι ιδιαιτέρως σκληρή, πιθανόν και άδικη, σε κάποιες συγκεκριμένες περιπτώσεις: π.χ. στην περίπτωση της μητρότητας ή στην περίπτωση μακροχρόνιας παραμονής σε νοσοκομείο κλπ.ΠΡΟΤΑΣΗ: Να προβλεφθούν εξαιρέσεις. Χρήσιμη προς την κατεύθυνση αυτή είναι και η σχετική Υ.Α. με ΦΕΚ 1740/ τ.Β/15-06-2016, παρ.4.Π.χ. να εξαιρείται η άδεια μητρότητας. (Η άδεια ανατροφής μπορεί να δίνεται και αργότερα). Εναλλακτικά: Να υπάρχει πρόβλεψη ώστε να μπορεί ο εκπαιδευτικός που υπάγεται στην περίπτωση της παραγράφου αυτής και απουσιάζει για πάνω από συγκεκριμένο χρονικό διάστημα π.χ. 6 μήνες, να υπηρετεί με επιμίσθιο την επόμενη σχολική χρονιά από την τρέχουσα, για την οποία δεν θα παίρνει επιμίσθιο.
41.	Σπύρος	Για ποιο λόγο στις προκηρύξεις για τα ευρωπαϊκά σχολεία αποκλείονταν όσοι ήταν "στελέχη"της εκπαίδευσης δηλαδή Διευθυντές-υποδιευθυντές των οποίων ξεκάθαρα η υπηρεσία είναι διδακτική; Επίσης για αυξηθούν οι αιτήσεις και οι αποσπάσεις (χωρίς κόστος):Α)να επανέρθει η συνεξέταση των αιτήσεων για ζευγάρια εκπαιδευτικών(ίσχυε μέχρι το 2012 και ισχύει στις αποσπάσεις στο εσωτερικό, από ΠΥΣΔΕ σε ΠΥΣΔΕ)Β)να

		δημοσιεύονται τα κενά σε συγκεκριμένες θέσεις και οι τοποθετήσεις να γίνονται με μόρια κι όχι χωρίς διαφάνεια και κριτήρια από τους συντονιστές.
42.	Γιωργος	Μια πολυ καλη λυση για να επανδρωθουν και οι σχολικες μοναδες του εξωτερικου με εκπαιδευτικους και να μπορουν να λειτουργουν κανονικα απο την αρχη καθε σχολικης χρονιας ειναι οι προσληψεις αναπληρωτων να ιχυουν και για χωρες του εξωτερικου.
43.	Dimitris God	Δίνεται για άλλη μια φορά η εντύπωση ότι το υπουργείο δείχνει να αγνοεί πλήρως ή να μην θέλει να καταλάβει την εκπαιδευτική πραγματικότητα στο εξωτερικό ή μάλλον την ταυτίζει παντού με τις συνθήκες που υπάρχουν στην Γερμανία ίσως και στις ΗΠΑ. Λές και μόνο η Γερμανία και οι ΗΠΑ είναι η ελληνόγλωσση εκπαίδευση.Δεν είναι δυνατόν και δεν πρέπει η ελληνόγλωσση εκπαίδευση του εξωτερικού να λογίζεται με τα ίδια ακριβώς κριτήρια σε όλες τις ηπείρους γιατί ακριβώς υπάρχουν πολύ διαφορετικές και ιδιαίτερες συνθήκες από Ήπειρο σε Ήπειρο και από χώρα σε χώρα.Για το υπουργείο το Ν. Ημισφαίριο με τις ιδιαιτερότητές του είναι κυριολεκτικά σαν να μην υπάρχει. Όλα είναι καθορισμένα με βάση τον Βορρά. Εξετάσεις Ελληνομάθειας στο Βορρά τον Μάιο, τον Μάιο και στο Νότιο που η σχολική χρονιά αρχίζει τον Μάρτιο και τελειώνει τον Δεκέμβρη όταν θα πρεπε να γίνονται τον Νοέμβρη!!! Η απόσπαση στο Βορρά λήγει τον Ιούνη και ο αποσπασμένος έχει όλο το ελληνικό καλοκαίρι να τα μαζέψει και να γυρίσει. Στο Νοτιο όμως, το σχολικό έτος λήγει τον Δεκέμβριο και το υπουργείο απαιτεί μέσα σε 15 μέρες με την λήξη των μαθημάτων οι εκπαιδευτικοί να χουν γυρίσει από Αυστραλία ή Αργεντινή με οικογένεια και να παρουσιαστούν στο σχολείο τους !!!!!Δεκάδες οι περιπτώσεις συναδέρφων που λογω της σκανδαλώδους γραφειοκρατικής αργοπορίας τους υποχρέωναν ενώ είχαν κάνει αίτηση για παράταση να βγάλουν εισιτήρια και να γυρίσουν πίσω σε 10- 15 μέρες από την λήξη του σχολικού έτους για να παρουσιαστούν. Γυρνούσαν από την Αργεντινή ή την Ν. Αφρική, την ιδια ώρα έκαναν ανάκληση οι εκπαιδευτικοί που θα πήγαιναν από τους πίνακες(Γιατί από το υπουργείο δεν βάζαν μια αυστηρή ημερομηνία πριν τον Δεκέμβρη για τις ανακλήσεις) και τους έπαιρναν μετά τηλέφωνο να τους πουν ότι εγκρίθηκε η παράταση τους και αν θελαν να παραμείνουν(ουσιαστικά να επιστρέψουν) αφού τους είχαν υποχρεώσει να

		μετακομίσουν ήδη άρον άρον στην Ελλάδα.Αν εξαιρέσουμε κάποιες μεμονωμένες χώρες της Αφρικής ή της Ασίας στην συντριπτική τους πλειοψηφία οι χώρες στις οποίες αποσπώνται εκπαιδευτικοί έχουν το ίδιο ή και πολύ μεγαλύτερο κόστος ζωής με την Ελλάδα για έναν εκπαιδευτικό χωρίς επιμίσθιο. Επίσης πρέπει να ληφθούν υπόψη και ιδιαίτερες συνθήκες κάθε χώρας ,πολιτική αστάθεια, ασφάλεια, εγκληματικότητα, προσφορά υπηρεσιών, υγειονομικές και νοσοκομειακές παροχές που αυξάνουν τα έξοδα σε σχέση με τα έξοδα που μπορεί να είχε στην Ελλάδα. Υπάρχουν για παράδειγμα πόλεις στην Λατ. Αμερική στην Αφρική και αλλού όπου λόγω αυξημένης εγκληματικότητας υπάρχουν συγκεκριμένες περιοχές όπου μπορεί να νοικιάσει ένας εκπαιδευτικός σπίτι για να νιώθει σχετικά ασφαλής επιστρέφοντας το βράδι, με τα ενοίκια σε αυτές τις περιοχές στα ύψη πέρα από τις άλλες υπηρεσίες. Δυστυχώς το υπουργείο Παιδείας(σε αντίθεση με τα υπουργεία άλλων χωρών αλλά και του εξωτερικών) ποτέ δεν φρόντισε σε συνεργασία με τις διπλωματικές αρχές, τους συντονιστές εκπαίδευσης και τους αποσπασμένους εκπαιδευτικούς, μέσα από ετήσιες αναφορές των παραπάνω φορέων να φτιάξει μια πλατφόρμα που θα ανανεώνεται με στοιχεία για την κάθε χώρα (κόστος ζωής, ενοίκια, μέσα μεταφοράς, υπηρεσίες, νόμισμα, ασφάλεια, πολιτική κατάσταση, ρατσισμός, εκπαιδευτική πραγματικότητα κτλ) ώστε ο εκπαιδευτικός που θέλει να αποσπαστεί να έχει μια εικόνα για το τι πρόκειται να αντιμετωπίσει και να πάρει τις αποφάσεις του. Δεν είναι καθόλου τυχαίες άλλωστε οι τόσες ανακλήσεις αποσπάσεων κάθε χρόνο από εκπαιδευτικούς όταν έρχονται σε επαφή με την πραγματικότητα μιας χώρας, πράγμα που σε καμία περίπτωση δεν βοηθάει την ομαλή εκπαιδευτική διαδικασία.Η άγνοια των ιδιαιτέρων συνθηκών κάθε περιοχής από το Υπουργείο κάνει να ακούγεται πραγματικά σαν κακόγουστο αστείο η προτεραιότητα των εκπαιδευτικών του εναλλακτικού πίνακα επιλογής ως προς τις παρατάσεις ή και αιτήσεις αποσπάσεων πέραν της πενταετίας σε σχολεία και ΤΕΓ της Λατ. Αμερικής και κάποιων χωρών της Αφρικής και της Ασίας. Είναι παράλογο να αποσπάται κάποιος με Αγγλικά ή Γερμανικά στην Αργεντινή, στην Ουρουγουάη στην Χιλή ή το Περού κτλ για διδασκαλία σε ισπανόφωνους μαθητές και ενήλικες τρίτης, τέταρτης μέχρι και πέμπτης γενιάς ή γηγενείς φιλέλληνες με μητρική γλώσσα τα ισπανικά και

		την Ελληνική ούτε καν ως δεύτερη τις περισσότερες φορές. Όσον αφορά αγγλικά Γαλλικά, Γερμανικά δεν είναι αρκετα διαδεδομένα. Η γνώση της βασικής γλώσσας στις χώρες αυτές είναι άκρως απαραίτητο εργαλείο για την εκπαιδευτική διαδικασία και την ομαλή και επιτυχημένη διεξαγωγή της. Κι όμως συνεχίζουν να ανακαλούνται οι πέραν της πενταετίας που ξέρουν τα ισπανικά , και την εκπαιδευτική πραγματικότητα με τις ιδιαιτερότητές της για να σταλούν συνάδερφοι από τον εναλλακτικό πίνακα, οι οποίοι βέβαια όταν τηλεφωνούν και μαθαίνουν τις συνθήκες, ζητάνε ανάκληση ή όταν κάνουν το κόπο να πάνε με το ζόρι βγάζουν την πρώτη χρονιά και φεύγουν με όλο τον αρνητικό αντίκτυπο στο εκπαιδευτικό έργο. Ελληνόγλωσση λοιπόν εκπαίδευση δεν είναι μόνο η Γερμανία και η Ευρώπη και αυτό πρέπει να το εμπεδώσουν στο υπουργείο. Δεν είναι δυνατόν να αντιμετωπίζεται με τον ίδιο τρόπο ένα αμιγώς ελληνόφωνο σχολείο της Γερμανίας ή ένα δίγλωσσο με παιδιά μεταναστών πρώτης ή δεύτερης γενιάς που μιλάνε την γλώσσα στο σχολείο και στο σπίτι και πανε διακοπές στην Ελλάδα που είναι δίπλα , με τα ενταγμένα και τα ΤΕΓ στην Αργεντινή και την Βραζιλία, το Σαντιαγο και την Αντοφαγάστα της Χιλής, του Μοντεβίδεο ή του Κονγκό κτλ που παρακολουθούν μαθήματα παιδιά και ενήλικες τρίτης και τέταρτης γενιάς που έχουν μητρική τα ισπανικά ή τα γαλλικά ακούνε ελληνικά μόνο στο μάθημα και στους περισσότερους δεν έχει δοθεί η δυνατότητα να πάνε ποτέ στην Ελλάδα.Οι εκπαιδευτικοί που υπηρετούσαν ή υπηρετούν κάποιοι ακόμα σε εκπαιδευτικές μονάδες με απόσπαση πέραν της πενταετίας (6,7,10 κτλ χρόνια) σημαίνει ότι όλο αυτό το διάστημα βρίσκονταν εκεί γιατί κάλυπταν πάγιες και διαρκείς ανάγκες των σχολικών μονάδων μετά από τις εισηγήσεις των συντονιστών. Στην συντριπτική πλειοψηφία η αίτηση παράτασης είχε να κάνει με καθαρά οικογενειακούς και προσωπικούς λόγους και οχι με οικονομικούς μια και παρέμεναν χωρίς επιμίσθιο. Η συντριπτική πλειοψηφία ήταν παντρεμένοι με μόνιμο κάτοικο εξωτερικού και ο 4415 τους γύρισε πίσω χωρίζοντας οικογένειες ή τους έχει αφήσει με άνευ αποδοχών στις χώρες. Η παρούσα κυβέρνηση μάλιστα ως αντιπολίτευση τότε, μέσω του υπεύθυνου τομεάρχη παιδείας κου Κέλλα, καυτηρίαζε αυστηρά αυτές τις απαράδεκτες επιλογές μιλώντας για έλλειψη σεβασμού απέναντι στις οικογένειες των εκπαιδευτικών, στέρηση της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης από πεπειραμένους και

		έμπειρους εκπαιδευτικούς και άσκοπη επιβάρυνση του κρατικού προϋπολογισμού με επιμίσθια που θα μπορούσαν να αποφευχθούν, διατεινόμενη ότι θα διορθώσει αυτήν την κατάσταση,.Για να βάλουμε τα πράγματα σε μια σειρά1. Απαραίτητη η χορήγηση του επιμισθίου για 3+2 με μια σχετική αύξησή του για τους προφανείς λόγους που όλοι αναφέρουν όπως ήταν μέχρι το 2010. το 4 +1 δημιουργεί ανακλήσεις και εκπαιδευτικά προβλήματα2. Να απαλειφθεί το αντισυνταγματικό κριτήριο β της ημερομηνίας τέλεσης γάμου από την παράγραφο 1 του άρθρου 26 του 4415 και να δοθεί η δυνατότητα με ειδική εγκύκλιο στους εκπαιδευτικούς εκείνους που μέχρι το 2016- 2017 πληρούσαν τα κριτήρια α και γ ή πληρούσαν το α και αυτήν την στιγμή και το γ να υποβάλουν αίτηση απόσπασης με προτεραιότητα απέναντι στους αξιολογικούς πίνακες τουλάχιστον για μια ή δυο χρονιές ώστε να διορθωθεί η απαράδεκτη και αντισυνταγματική αδικία που υπέστησαν. Είναι προς όφελος όλων και της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης, και των οικογενειών των εκπαιδευτικών και του οικονομικού και διδακτικού προγραμματισμού του υπουργείου3. Αποσπάσεις από τον Βασικό πίνακα κάθε χώρας με δυνατότητα αίτησης και στους πέρα της πενταετίας με καλή γνώση της γλώσσας. Κατά προτεραιότητα επιλογής: α) Βασικός β) αιτήσεις παράτασης, γ) πίνακας αιτήσεων απόσπασης των πέρα της πενταετίας(χωρίς επιμίσθιο οι β και γ) και δ) εναλλακτικός. (με αυτήν την σειρά αν όχι σε όλες τις χώρες τουλάχιστον εκεί όπου η βασική γλώσσα είναι άκρως απαραίτητη όπως Λ. Αμερική, χώρες Αφρικής κτλ)4. Οι παρατάσεις και αποσπάσεις των παραπάνω περιπτώσεων β και γ για ένα χρόνο δεν βοηθάνε και δημιουργούν αβεβαιότητα και ταλαιπωρία κυρίως στους αποσπασθέντες μια και όσοι ζητούν παράταση είδη είναι τακτοποιημένοι.. Να δίνεται για 2 χρόνια ή τουλάχιστον για 2 χρόνια εκτός Ευρώπης. Δεν είναι το ίδιο να πάρει κάποιος την απόφαση να εγκατασταθεί για ένα χρόνο στην Γερμανία ή το Βέλγιο και να γυρίσει τον επόμενο με κάποιον που πάει στην Αυστραλία, την Αργεντινή ή την Ν Αφρική.5.Η όλη διαδικασία προκηρύξεων αποσπάσεων, παρατάσεων, ανακλήσεων, κτλ θα πρέπει να ξεκινάει το Φλεβάρη και αυστηρά τέλη Μάη να χει κλείσει για το Β Ημισφαίριο και τον Νοέμβριο για το Νότιο που η σχολική χρονιά τελειώνει τον Δεκέμβριο.6. Να ανασυσταθεί το Συντονιστικό γραφείο του Μπουένος Άιρες που έκλεισε

		άρον άρον το 2015 και οι χώρες της Λατ Αμερικής υπάχθηκαν στο Γραφείο Νέας Υόρκης. Αν είναι δυνατόν ο συντονιστής της Νεας Υόρκης με δεκαδες σχολεία και ΤΕΓ της ομογένειας μόνο στις ΗΠΑ, να είναι υπεύθυνος και για όλη την Κεντρική και Νοτια Αμερική με τελείως διαφορετικές εκπαιδευτικές και κοινωνικές απαιτήσεις, με πλήρη άγνοια των αναγκών και της ιδιοσυγκρασίας της περιοχής χωρίς γνώση της γλώσσας και πρακτικά χωρίς καμία απολύτως δυνατότητα επικοινωνίας και επίσκεψης των ομογενειακών εκπαιδευτικών δομών των χωρών αυτών και καθοδήγησης των εκπαιδευτικών . Δεν είναι τυχαίο ότι η ελληνόγλωσση εκπαίδευση στην Λατ Αμερική τα τελευταία χρόνια τελεί υπό διάλυση με τουλάχιστον 70% λιγότερους αποσπασμένους και τα σχολεία και ΤΕΓ να φυτοζωούν.
44.	Νεφελη	Να αρθεί ο κόφτης των έξι ετών και να επιτρέπεται σε όποιον επιθυμεί να κάνει αίτηση για απόσπαση .Τα μετρήσιμα μόρια να ειναι αυτα που ορίζει η εγκύκλιος των αποσπάσεων. Αν δικαιούται επιμισθιο να το πάρει αλλιώς χωρις επιμισθιο .
45.	Μαρία	Κατά το σχολικό έτος 2010-11 ,αρχή της οικονομικής κρίσης και με ανοιχτά τα σχολεία δεν έγινε καμία απολύτως απόσπαση στο εξωτερικό . Το ίδιο συνεχίστηκε με σχεδόν μηδενικές αποσπάσεις και κατά το σχολικό έτος 2011-12. Το Νοέμβριο του 2011 ψηφίστηκε ο νόμος 4027 που καταργούσε σταδιακά τις σχολικές μονάδες , όριζε το ύψος και τη διάρκεια καταβολής του επιμισθίου , το πλαφόν των πέντε ετών απόσπασης και αιφνιδιαστικά αποφασίστηκε η οριστική επιστροφή εκπαιδευτικών ανα τον κόσμο χωρίς να τους επιτραπεί να παραμείνουν πέντε έτη . Στο νόμο 4076/12 τροποποιούνται διατάξεις του 4027 . Έτσι στο άρθρο 8 του 4076 : Θέματα Ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης, τροποποιείται η περίπτωση γ΄ της παραγράφου 3 του άρθρου 18 του ν. 4027/2011, (Α΄ 233) και δεν υφίσταται πλέον το πλαφόν των πέντε ετών. Μέχρι την ψήφιση του 4415/16 μπορούσε ο καθένας να αιτηθεί απόσπαση άσχετα με το χρόνο απόσπασης στο εξωτερικό . Έτσι δεν παρατηρήθηκε πρόβλημα στην κάλυψη των κενών. Προτείνω λοιπόν τα καταργηθεί το πλαφόν των πέντε ετών και να υπάρχει ένας ενιαίος πίνακας και όχι δύο όπως υπάρχει στον νυν νομοσχέδιο όπου ο καθένας να μπορεί να αιτηθεί απόσπαση μόνο με βάση αξιολογικά κριτήρια (

		γλωσσομάθεια, διδακτορικό κ.λ.π.) χωρίς να προηγείται μια συγκεκριμένη κατηγορία . Έτσι δεν θα αποκλείεται κανένας εκπαιδευτικός για οποιαδήποτε θέση ,όσοι δεν πήραν κατά το παρελθόν επιμίσθιο να μπορούν να το λάβουν και δεν θα υπάρχει καθυστέρηση στις τοποθετήσεις . Με αυτό τον τρόπο θα αξιοποιηθούν δίκαια όλοι οι εκπαιδευτικοί .
46.	Σταμάτης Α.	Η μη καταβολή του ειδικού επιμισθίου για το 5ο έτος απόσπασης, δεν θα έχει κανένα απολύτως δημοσιονομικό όφελος. Αντίθετα, θα κοστίσει περισσότερο: απλώς, θα ακολουθήσουν ανακλήσεις απόσπασης όσων ολοκληρώνουν το 4ο έτος, οπότε θα (πρέπει να) αντικατασταθούν οι εκπαιδευτικοί, με νεο-αποσπασμένους. Επιπρόσθετα, το Υπουργείο θα πρέπει να πληρώνει περισσότερα έξοδα πρώτης μετάβασης και οριστικής επιστροφής των εκπαιδευτικών και των οικογενειών τους, εφόσον η ανανέωση του προσωπικού θα γίνεται με μεγαλύτερη συχνότητα.
47.	Αγωγιάτου Βασιλική	Καμία αναφορά στους συζύγους κατοίκων εξωτερικού οι οποίοι ζητούν παράταση απόσπασης άνευ επιμισθίου, για να είναι κοντά στις οικογένειές τους και οι οποίοι σε καιρούς οικονομικής κρίσης και αρχής των μνημονίων κράτησαν τα σχολεία του εξωτερικού ανοιχτά. Από τη μία στιγμή στην άλλη βρέθηκαν χωρίς την έγκαιρη προειδοποίηση από το υπουργείο, να μην παίρνουν παράταση απόσπασης και να αναγκάζονται, άλλοι να βγάζουν σε άδεια άνευ αποδοχών, άλλοι να τρέχουν να παρουσιαστούν στην Ελλάδα και δεκάδες άλλες κωμικοτραγικές καταστάσεις. Επίσης, γνωρίζουν καλά τα σχολεία, τη νοοτροπία και τη χωροδιάταξη των σχολείων, καθώς αποτελούσαν το μόνιμο επιτόπιο προσωπικό και βοηθούσαν τους νέους αποσπασμένους να λύσουν τα κάθε λογής προβλήματα που αντιμετώπιζαν στην εγκατάστασή τους. Και η δικαιολογία ότι, οι παντρεμένοι με κάτοικο εξωτερικού <> τις θέσεις και δεν άφηναν να έρθουν νέοι αποσπασμένοι αποτελεί μύθο. Πάντοτε υπήρχαν θέσεις για νέους αποσπασμένους.Κατάργηση του νόμου άμεσα, όπως υπόσχονταν η σημερινή κυβέρνηση προεκλογικά σε δηλώσεις, ανακοινώσεις κι επερωτήσεις στη Βουλή. Είναι άδικος διότι:1.Η διαφοροποίηση των κριτηρίων απόσπασης του άρθρου 16 και παρατάσεων απόσπασης αυτής του άρθρου 26 Ν. 4415/2016 ως προς την γνώση (γνώση της γλώσσας της χώρας υποδοχής για

		τους προς παράταση αποσπασμένους και για τους νεοαποσπασμένους, όπως μία εκ των αγγλικής, γαλλικής ή γερμανικής) και το επίπεδο γνώσης της ξένης γλώσσας (πολύ καλή για τους προς παράταση - καλή για τους νεοαποσπασμένους). Παραβιάζεται η αρχή της ισονομίας και της ίσης μεταχείρισης απέναντι στους υπαλλήλους. 2.Η διαφοροποίηση της μεταχείρισης των προς παράταση της απόσπασης εκπαιδευτικών ανάλογα με το χρόνο τέλεσης του γάμου, διάκριση που εισάγει από το νόμο διάκριση (Ν. 3896/2010 και 4443/2016), λόγω οικογενειακής κατάστασης και του χρόνου ιδρύσεως της οικογένειας. Γνώμονας των διατάξεων θα πρέπει να είναι η ομαλή λειτουργία των σχολικών μονάδων με το μικρότερο δυνατό κόστος, σε μια ελληνόγλωσση που ήδη κοστίζει πολλά. Αυτό επιτυγχάνεται με την τροποποίηση που αφορά τους παντρεμένους με μόνιμο κάτοικο εξωτερικού.
48.	Βουπερταλιώτης	Τα αμιγή ελληνικά σχολεία στη Γερμανία είναι κανονικότατα σχολεία όπως αυτά της Ελλάδας. Έχουν δύο ιδιαιτερότητες: Σχεδόν αποκλειστικά Έλληνες μαθητές και γονείς που έχουν ΕΠΙΛΕΞΕΙ τα σχολεία αυτά αντί των γερμανικών.Να σεβαστεί λοιπόν η Πολιτεία τους χιλιάδες αυτούς μαθητές και γονείς και να στελεχώσει τα σχολεία επιτέλους,δίνοντας κανονικές οργανικές θέσεις στους εκπαιδευτικούς όπως στην Ελλάδα.
49.	Κωστας	Βλέπω με λύπη μου ότι γίνεται πόλεμος εναντίων των συμβασιούχων που διδάσκουν στα σχολεία της Γερμανίας. Η ύπαρξη των συμβασιούχων ομογενών ή αλλογενών, ειδικά στη Βαυαρία όπου τα Δημοτικά και Γυμνάσια επιδοτούνται, είναι επιβελημένη. Είναι απαίτηση των Βαυαρικών αρχών και συμφώνησαν οι Ελληνικές αρχές στις διάφορες διακρατικές συναντήσεις που κατα καιρούς παραγματοποιήθηκαν. Στις απαιτήσεις αυτές περιλαμβάνονται γνώση της γερμανικής γλώσσας σε επίπεδο c1 για όσους διδάσκουν γερμανόγλωσσα μαθήματα, c2 για του διευθυντές κλπ.Το τι προσέφεραν και τι προσφέρουν οι συμβασιούχοι στα σχολεία μας δεν είναι δυνατό να το διανοηθεί κάποιος αποσπασμένος που έρχεται για κάποια χρόνια και μετά φεύγει και ξεχνιέται. Δυστυχώς πρέπει να το καταλάβουμε ότι οι συμβασιούχοι ήταν και είναι ο κορμός των ελληνικών σχολείων! Στη Βαυαρία ειδικά, όπου τα παιδιά συμμετέχουν σε Παμβαυαρικές εξετάσεις σε μαθήματα που στην Ελλάδα

		δεν υπάρχουν, η μακρόχρονη εμπειρία των συμβασιούχων στο Βαυαρικό σύστημα εκπαίδευσης είναι αυτή που οδηγεί τους μαθητές των σχολείων μας στη επιτυχία και στην απόκτηση κάποιου Γερμανικού τίτλου σπουδών! Όσον αφορά το οικονομικό θέμα νομίζω ότι ο συμβασιούχος στη Βαυαρία με υποχρεωτικό ωράριο 27 /28 ώρες αμοίβεται λιγότερο (μετά και από την υψηλή φορολογία) από τους αποσπασμένους που εκτός του επιμισθίου τους (αφορολόγητο) αμοίβονται και με τον μισθό τους στην Ελλάδα και μάλιστα για ωράριο εργασίας 18 ωρών (ανάλογα με τα χρόνια υπηρεσίας). Πιστεύω τέλος ότι οι προσλήψεις συμβασιούχων είναι απαραίτητες και αυτό αποτελεί ΜΟΝΙΜΟ αίτημα των Συλλόγων γονέων και κηδεμόνων στη Βαυαρία τουλάχιστον.
50.	Μαρία Κασωτάκη	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ, αξιότιμη κυρία Υφυπουργέ, Διάβασα με πολλή προσοχή τα άρθρα του νομοσχεδίου για την ελληνόγλωσση εκπαίδευση του εξωτερικού και θα θελα να παραθέσω τις προτάσεις μου.Πολλές φορές είναι εύκολο να νομοθετούμε πίσω από γραφεία και τοίχους χωρίς να γνωρίζουμε την πραγματικότητα, και η πραγματικότητα είναι ότι πάρα πολλά παιδιά καθημερινά διανύουν πολλά χιλιόμετρα στη Νυρεμβέργη για να φοιτήσουν στο ελληνικό σχολείο και να κρατήσουν άσβεστη μέσα τους τη φλόγα για μάθηση της ελληνικής γλώσσας. Φανταστείτε τώρα την απογοήτευση αυτών των παιδιών και των οικογενειών τους όταν συχνά φτάνουμε στη μέση της χρονιάς και τα σχολεία αυτά δεν έχουν στελεχωθεί ακόμα πλήρως με εκπαιδευτικό προσωπικό.Με το συγκεκριμένο νομοσχέδιο φαίνεται η διάθεση του υπουργείου να βοηθήσει και πολύ σωστά δίνει την ευκαιρία για παράλληλη στήριξη στα παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες . Όμως θα πρέπει να γνωρίζει και τις συνθήκες που έχει να αντιμετωπίσει κάθε εκπαιδευτικός που αποσπάται στο εξωτερικό.Όταν αποφασίζει να ζητήσει απόσπαση στο εξωτερικό έχει κάποιο σοβαρό λόγο να το κάνει , μετακινείται λοιπόν με την οικογένειά του, αναγκάζεται να μείνει σε ξενοδοχείο κάποιους μήνες αφού η εξεύρεση σπιτιού σε Νυρεμβέργη και Μόναχο είναι πάρα πολύ δύσκολη και όταν τελικά βρει πρέπει να έχει μαζί του ένα αρκετά μεγάλο ποσό για να πληρώσει τρεις μήνες εγγύηση και να εξοπλίσει το σπίτι. Το ενοίκιο και τα πάγια έξοδα καλύπτονται μετά βίας με τον ένα μισθό και με το επιμίσθιο πρέπει να ζήσει σε μια χώρα που όλα είναι πάρα πολύ ακριβά. Πώς θα

		επιβιώσουν μόνο με τον ελληνικό μισθό; Στην ουσία προσκαλείτε εκπαιδευτικούς στο εξωτερικό για 4 χρόνια. Η ανακοίνωση σας στα πλαίσια των εορτασμών για την Παγκόσμια Ημέρα Ελληνικής Γλώσσας , σχετικά με το νομοσχέδιο που καταρτίζεται για την ελληνόγλωσση Εκπαίδευση στο εξωτερικό ήταν ότι, θα ικανοποιηθεί το πάγιο αίτημα των αποσπασμένων Ελλήνων εκπαιδευτικών δηλαδή να επεκταθεί το επιμίσθιο από τα 4 στα 5 χρόνια.Γιατί λοιπόν αφού αποφασίσατε να στηρίξετε τα ελληνικά σχολεία στο εξωτερικό δεν ψηφίζετε να είναι 3+2 έτη με επιμίσθιο; Γιατί να μη δώσετε κίνητρα στους εκπαιδευτικούς να έρχονται και να στελεχώνονται εγκαίρως τα ελληνικά σχολεία; Είναι αναγκαίο να αφαιρεθεί στο άρθρο 29, παράγραφος 3α του προς ψήφιση νομοσχεδίου η φράση " μόνο για το πρώτο έτος παράτασης" και να δοθεί επιμίσθιο και στο δεύτερο έτος. Πρέπει να παρθεί η σωστή απόφαση και να ξαναεπανέλθει ο νόμος για 5ετία με επιμίσθιο, αν θέλετε πραγματικά να στηρίξετε τα ελληνικά σχολεία του εξωτερικού.
51.	Αλέξης Οικονόμου	Αξιότιμη κυρία Κεραμέως, Αξιότιμη κυρία Ζαχαράκη Με το παρόν σχέδιο νόμου γίνεται άμεσα αντιληπτό ότι για πολλοστή φορά οι εκπαιδευτικοί που αιτούνται παράτασης πέραν της πενταετίας, ο καθένας για τους δικούς του λόγους, λαμβάνοντας αποκλειστικά και μόνο τις τακτικές αποδοχές τους στην Ελλάδα, βάλλονται από τις σχεδιαζόμενες προς υλοποίηση επιλογές του Υπουργείου Παιδείας αναγκαζόμενοι να επιστρέψουν στην Ελλάδα μετά τη λήξη του σχολικού έτους , παρόλο που είναι σχεδόν βέβαιο ότι εν μέσω φθινοπώρου ή και αργότερα θα κληθούν για ακόμη μια φορά να στελεχώσουν τα ελληνικά σχολεία στο εξωτερικό που μέχρι τότε θα υπολειτουργούν. Κι αυτό αφού θα έχουν χαθεί ήδη εκατοντάδες διδακτικές ώρες εις βάρος των Ελληνόπουλων της διασποράς ,ενώ πολλοί από αυτούς τους εκπαιδευτικούς που αιτούνται παράταση πέραν της πενταετίας θα έχουν ήδη επιστρέψει μόνιμα στην Ελλάδα.Με δεδομένο λοιπόν ότι οι διαδικασίες που προτείνει το Υπουργείο Παιδείας για την εκ νέου απόσπαση ή παράταση της απόσπασης αυτών των εκπαιδευτικών (στο σχέδιο νόμου δεν ορίζεται αυτό με σαφήνεια) θα είναι εξαιρετικά χρονοβόρες , γεγονός που θα λειτουργήσει ανασταλτικά στην εύρυθμη λειτουργία των ελληνικών σχολείων της Ομογένειας , αλλά και

		σεβόμενος το δικαίωμα και των εκπαιδευτικών που θέλουν να αποσπαστούν στο εξωτερικό για πρώτη φορά προτείνω τα ακόλουθα:α.Παροχή της δυνατότητας σε όλους τους εκπαιδευτικούς να αιτούνται απόσπασης και πέραν της πενταετίας χωρίς επιμίσθιο από τη στιγμή που αντίστοιχος χρονικός περιορισμός στα έτη απόσπασης δεν υπάρχει σε κανένα άλλο φορέα του Υπουργείου Παιδείας β. Κατάταξη όλων των ενδιαφερόμενων προς απόσπαση στο εξωτερικό εκπαιδευτικών, αυτών που αιτούνται απόσπασης για πρώτη φορά και αυτών που υπηρετούν πέραν της πενταετίας , σε έναν ενιαίο αξιολογικό πίνακα με βάση αντικειμενικά και μετρήσιμα κριτήρια , όπως είναι το επίπεδο γλωσσομάθειας της χώρας υποδοχής , δεύτερη ξένη γλώσσα, Μεταπτυχιακό ή Διδακτορικό ΔίπλωμαΑνάλογα με τη σειρά κατάταξής τους σε αυτόν τον πίνακα και τις υπηρεσιακές ανάγκες να αποσπώνται λαμβάνοντας το επιμίσθιο αν πρόκειται για πρώτη απόσπαση ή χωρίς επιμίσθιο αν το έχουν λάβει στο παρελθόν.Με τον τρόπο αυτό διασφαλίζονται οι αρχές της ισονομίας και της παροχής ίσων ευκαιριών για όλους τους εκπαιδευτικούς αξιολογούμενοι παράλληλα όλοι με τα ίδια αντικειμενικά κριτήρια.Με εκτίμηση Αλέξης Οικονόμου
52.	Ιωάννα Παπαδοπούλου	Αγαπητή κυρία Υφυπουργέ , κυρία Ζαχαράκη, ως γονιός τριών παιδιών που παρακολουθούν μαθήματα ελληνικών σε διαφορετικές βαθμίδες της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης θλίβομαι πραγματικά, όταν βλέπω ότι μεγάλη μερίδα των εκπαιδευτικών αναλώνεται αποκλειστικά και μόνο στη διεκδίκηση του επιμισθίου για πέμπτη χρονιά αδιαφορώντας εντελώς για τη βελτίωση των σχολείων μας. Ούτε μια πρόταση για αυτό το ζήτημα.Ειλικρινά αναρωτιέμαι, γιατί οι συγκεκριμένοι δάσκαλοι και καθηγητές δημιουργούν τέτοια αναστάτωση και τέτοια ένταση αυτή τη στιγμή, αφού ήξεραν από πέρυσι ,όταν πήραν την παράταση για τέταρτη χρονιά με επιμίσθιο ότι δεσμεύτηκαν να παραμείνουν υποχρεωτικά και τον πέμπτο χρόνο στα σχολεία μας χωρίς επιμίσθιο. Ξέχασαν τι μας έλεγαν πέρυσι πανευτυχείς ότι θα τους έχουμε για άλλα δυο χρόνια ; Τι άλλαξε άραγε ;Ως γονείς θέλω να σας διαβεβαιώσω ότι το μόνο που μας ενδιαφέρει είναι να έχουμε τους καλύτερους εκπαιδευτικούς για τα παιδιά μας ανεξάρτητα από το αν παίρνουν επιμίσθιο ή όχι και από την αρχή της σχολικής

		χρονιάς και όχι τα Χριστούγεννα, όπως συνέβαινε τα προηγούμενα χρόνια.Με εκτίμηση Ιωάννα Παπαδοπούλου
53.	Ομάδα καθηγητών/-τριών Ελληνικού Γυμνασίου-Λυκείου Βρυξελλών	Ως εκπαιδευτικοί αποσπασμένοι/-ες στις εκπαιδευτικές μονάδες του Βελγίου επιθυμούμε να εκφράσουμε την ανησυχία μας για τις νέες συνθήκες που διαμορφώνουν οι αποφάσεις του Υπουργείου σχετικά με την μη καταβολή του επιμισθίου μετά τον 4ο χρόνο απόσπασής μας στο εξωτερικό. Συμμεριζόμαστε τις απόψεις που εκφράζονται στην επιστολή της ΕΛΜΕ Βαυαρίας η οποία δημοσιεύτηκε στις 24-4-2020 (www.esos.gr) και επαυξάνουμε ως προς τα επιχειρήματα. Η φετινή χρονιά θα αποδειχθεί εξαιρετικά δύσκολη για τις σχολικές μονάδες της ομογένειας. Μέτρα πρόληψης αυτής της δυσχέρειας, όπως η διατήρηση των καθηγητών/-τριών στη θέση τους στο εξωτερικό-εφόσον το επιθυμούν- θα λειτουργήσουν προληπτικά και σωτήρια, χωρίς επιπλέον επιβάρυνση του Δημοσίου.Παραθέτουμε την από 14-4-2020 (αρ. Πρωτοκόλλου 46199/14-4-2020) επιστολή ομάδας καθηγητών/-τριών του Σχολείου μας προς την κ. Υπουργό Παιδείας.
54.	ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΔΑΣΚΑΛΩΝ ΒΑΥΑΡΙΑΣ	Το Δ.Σ. του Συλλόγου μας εκφράζει την αγανάκτηση και την απογοήτευσή του για την εξέλιξη αυτή. Στις 22 Φεβρουαρίου του 2020 η Υφυπουργός κ. Ζαχαράκη παρευρέθηκε στην Ημερίδα για την Παγκόσμια Ημέρα Ελληνικής Γλώσσας, με τίτλο «Η Ελληνική Γλώσσα είναι ψυχή», όπου στον χαιρετισμό που απηύθυνε, ανέφερε ότι με το νομοσχέδιο που καταρτίζεται για την ελληνόγλωσση Εκπαίδευση στο εξωτερικό, θα ικανοποιηθεί το πάγιο αίτημα των αποσπασμένων Ελλήνων εκπαιδευτικών να επεκταθεί το επιμίσθιο και για τα πέντε (5) χρόνια που είναι αποσπασμένοι. Τι συνετέλεσε στην αλλαγή στάσης του ΥΠΑΙΘ απέναντι στο καθολικό αίτημα της ομογένειας και των εκπαιδευτικών, για πενταετή απόσπαση με επιμίσθιο; Πρόκειται για εμπαιγμό και βάλλεται η αξιοπρέπεια των εκπαιδευτικών, όταν ζητάτε να εργαστούν μόνο με τον ελληνικό μισθό, σε χώρες της Ευρώπης, ο οποίος τις περισσότερες φορές δεν φτάνει ούτε για το ενοίκιό τους. Επισημαίνουμε, επίσης, πως η ανακοίνωση της Υφυπουργού δημιούργησε έναν εφησυχασμό και μια προσμονή για θετική εξέλιξη στους άμεσα ενδιαφερόμενους εκπαιδευτικούς που διανύουν το 4ο έτος της απόσπασής τους. Η αργοπορία της κατάθεσης του νομοσχεδίου εμπαίζει ιδιαίτερα αυτούς τους

		εκπαιδευτικούς και τους δημιουργεί μεγάλη ανασφάλεια, άγχος και το δίλημμα να αποφασίσουν αν θα προσβάλλουν τις συμβάσεις για κατοικία, τηλεφωνία, ενέργεια, στις 30.04.2020, όπως ορίζει ο νόμος να πραγματοποιείται τρεις μήνες νωρίτερα, ή να περιμένουν την ψήφιση του νομοσχεδίου.Ο Σύλλογός μας είχε θέσει εγκαίρως όλα αυτά τα θέματα, και με επιστολές στο Υπουργείο και κατά τη συνάντησή μας, στο Μόναχο, με τη Γενική Γραμματέα κ. Γκίκα, η οποία έδειξε να τα γνωρίζει και να τα κατανοεί. Επίσης, αυτό που μας προβληματίζει ιδιαίτερα είναι ότι μια τέτοια εξέλιξη θα δημιουργήσει, για το σχολικό έτος 2020-2021,τουλάχιστον 40 κενά εκπαιδευτικών στα ελληνικά σχολεία της Βαυαρίας, τα οποία δύσκολα θα αναπληρωθούν, λαμβάνοντας υπόψιν και την υγειονομική κρίση. Αναρωτιόμαστε πόσοι θα υποβάλλουν αίτηση για απόσπαση στο εξωτερικό, αφού όπως ήδη γνωρίζετε, στις τρεις προηγούμενες προσκλήσεις σας και υπό καλύτερες συνθήκες, δεν ανταποκρίθηκαν. Μια τέτοια πολιτική βούληση οδηγεί στην υποβάθμιση των ελληνικών σχολείων του εξωτερικού που καλούνται να λειτουργήσουν με αλλαγές στο ωρολόγιό πρόγραμμά τους, λόγω έλλειψης προσωπικού. Αυτονόητα ανησυχούν οι γονείς βλέποντας τη συνεχιζόμενη συρρίκνωση και υποβάθμιση των ελληνικών σχολείων. Ζητάμε να δείξετε έμπρακτα ότι στηρίζετε την ελληνόγλωσση εκπαίδευση ψηφίζοντας 3 + 2 έτη απόσπασης στο εξωτερικό με επιμίσθιο για όλους.
55.	Κερασία Λ	Στο Άρθρο 29 « Τροποποιήσεις του άρθρου 16 του ν. 4415/2016, στην περ. β΄ της παρ. 3 του άρθρου 16 του ν. 4415/2016 πρέπει να αλλάξει ως εξής: «Παράταση της απόσπασης μπορεί να χορηγηθεί με αίτηση του εκπαιδευτικού, η οποία υποβάλλεται μέσα στο πρώτο δίμηνο του ημερολογιακού έτους, για δύο (2) ακόμη έτη με επιμίσθιο.» Εάν μείνει ως έχει τα σχολεία το Σεπτέμβριο θα είναι χωρίς εκπαιδευτικούς.
56.	Νικόδημος Τ.	Αξιότιμη κυρία Κεραμέως, Αξιότιμη κυρία Ζαχαράκη,θα ήθελα να επισημάνω την ανάγκη να επανέλθει ο χρόνος απόσπασης των εκπαιδευτικών στις σχολικές μονάδες του εξωτερικού στα πέντε χρόνια με επιμίσθιο. Το αίτημα αυτό αποτελεί πάγια διεκδίκηση από τότε που ο νόμος του κ. Φίλη, χωρίς κανένα πραγματικό όφελος για το ελληνικό κράτος, όρισε ως χρόνο απόσπασης με επιμίσθιο την τριετία. Η ρύθμιση αυτή το μόνο που κατάφερε να

		επιτύχει ήταν διαμάχες μεταξύ εκπαιδευτικών(παλιών αποσπασμένων και νέων) και να αποτρέπει νέους εκπαιδευτικούς να υποβάλουν αίτηση απόσπασης. Επίσης υπάρχουν πολλά παραδείγματα εκπαιδευτικών που αφού υπέβαλαν αίτηση απόσπασης, όταν τους κάλεσαν και έπρεπε να πάρουν την τελική απόφαση, προφανώς ζυγίζοντας τα θετικά και τα αρνητικά, αποφάσισαν να μην τολμήσουν να υποβάλλουν τον εαυτό τους και τις οικογένειες τους σε μια τέτοια περιπέτεια για μόλις τρία χρόνια. Επίσης σε περίπτωση που ικανοποιηθεί το συγκεκριμένο αίτημα θα έχει θετικό αντίκτυπο στους παρακάτω τομείς:1. Στους μαθητές των σχολείων, καθώς δεν θα αλλάζουν συνέχεια καθηγητές. Η παρούσα κατάσταση με τις διαρκείς εναλλαγές εκπαιδευτικού προσωπικού δημιουργεί πολλά προβλήματα από παιδαγωγικής άποψης.2. Στη διοίκηση των σχολείων καθώς θα υπάρχει προσωπικό που έχει μάθει τις ιδιαιτερότητες των σχολείων του εξωτερικού.3. Στους καθηγητές, οι οποίοι θα έχουν στη διάθεση τους αρκετό χρόνο να προσαρμοστούν στις νέες συνθήκες ζωής και να προσφέρουν αυτά που πραγματικά μπορούν στους μαθητές τους.Επιπλέον θα ήθελα να αναφέρω ότι πολύ σωστά εκ μέρους του υπουργείου είχε υπάρξει δέσμευση για την παροχή κινήτρων στους εκπαιδευτικούς, για να υποβάλλουν αίτηση απόσπασης στο εξωτερικό. Εξάλλου δεν είναι τυχαίο ότι οι αποσπάσεις για τα Ευρωπαϊκά σχολεία προβλέπουν τα εννέα χρόνια. Τέλος δεν πρέπει να ξεχνάμε ότι οι θέσεις αυτές έχουν την έννοια της απόσπασης και όχι της μόνιμης κατοχής της από κάποιους, γεγονός που δεν προβλέπεται για καμία απόσπαση εντός Ελλάδας. Αυτό θα καταργούσε την έννοια της ισονομίας.Με εκτίμηση.
57.	Χριστίνα Καρέλη	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ, αξιότιμη κυρία Υφυπουργέ,είναι πραγματικά λυπηρό που σε μια τόσο δύσκολη εποχή που η Ελλάδα μας κι ολόκληρη η υφήλιος, βιώνουν μια τραγική κατάσταση λόγω της πανδημίας με απρόβλεπτες οικονομικές εξελίξεις να υπάρχουν εκπαιδευτικοί που αποκλειστικό μέλημά τους, είναι η διεκδίκηση του επιμισθίου για 5η χρονιά, παρόλο που από πέρυσι ήξεραν ότι δεν το δικαιούνται, αλλά συναίνεσαν να παραμείνουν και 5η χρονιά χωρίς επιμίσθιο, προκειμένου να πάρουν το ειδικό επιμίσθιο της 4ης χρονιάς.Είναι καλό να λάβει υπόψη της η ελληνική πολιτεία, ότι υπάρχουν πολλοί εκπαιδευτικοί από το χώρο της ομογένειας με αυξημένα

		προσόντα, που θα μπορούσαν να προσφέρουν τις υπηρεσίες τους με το μισθό της Ελλάδας,αρκεί να εργαστούν στο δημόσιο ελληνικό σχολείο.Με εκτίμηση Χριστίνα Καρέλη
58.	Χριστίνα Παντούση	Άρθρο 29 Τροποποιήσεις του άρθρου 16 του ν. 4415/2016 περ. β΄ της παρ. 3 του άρθρου 16 του ν. 4415/2016 Με έκπληξη διαπιστώνει κανείς ότι, όσον αφορά την καταβολή του επιμισθίου μετά τα πρώτα τρία χρόνια απόσπασης, επαναλαμβάνετε απλώς την απόφαση της προηγούμενης κυβέρνησης, την τροποποίηση δηλαδή του Απριλίου 2019, σύμφωνα με την οποία αποφασίστηκε καταβολή του ειδικού επιμισθίου του εξωτερικού για τον πρώτο χρόνο της παράτασης (δηλαδή 3+1). Και μάλιστα, παρά τη δήλωση της Υφυπουργού κ. Ζαχαράκη σε επίσημη εκδήλωση στη Βαυαρία τον περασμένο Φεβρουάριο, ότι το νέο νομοσχέδιο για την παιδεία θα προβλέπει επέκταση του επιμισθίου και στο δεύτερο χρόνο της απόσπασης (συνολικά, δηλαδή, 5 χρόνια με επιμίσθιο). Η υποχώρησή σας αυτή θα έχει σίγουρα πολύ αρνητικές συνέπειες στη στελέχωση των σχολείων της ομογένειας, αφού το κόστος διαβίωσης στο εξωτερικό είναι πολύ υψηλό. Η παραμονή στη χώρα απόσπασης μόνο με τις τακτικές αποδοχές είναι εξαιρετικά δύσκολη, αν δεν έχει κανείς άλλα εισοδήματα. Συνεπώς, είναι προφανές, και με δεδομένη τη δυσμενή συγκυρία της πανδημίας, ότι το επόμενο σχολικό έτος τα σχολεία του εξωτερικού θα αντιμετωπίσουν τεράστια προβλήματα υποστελέχωσης. Εξάλλου, με τη συγκεκριμένη τροπολογία της προηγούμενης κυβέρνησης (άρθρο 216 του Ν. 4610/2019) υπέστησαν αδικία οι εκπαιδευτικοί που υπηρετούσαν το διάστημα εκείνο στο 4ο έτος απόσπασης, καθώς η επέκταση του επιμισθίου τους/τις άφησε απ’ έξω, αφού ήδη υπηρετούσαν στο 4ο έτος. Εκπαιδευτικοί, δηλαδή, που παρείχαν το ίδιο έργο υπό τις ίδιες εργασιακές συνθήκες έτυχαν, αντισυνταγματικά, διαφορετικής οικονομικής μεταχείρισης. Εφόσον, λοιπόν, έχετε αποφασίσει να επεκτείνετε το δικαίωμα της παράτασης της απόσπασης και για 6ο έτος, γιατί να μην προχωρήσετε και σε καταβολή του ειδικού επιμισθίου την επόμενη σχολική χρονιά σε όσες/ους εκπαιδευτικούς θα βρίσκονται στο 6ο έτος απόσπασης; Έτσι, όχι μόνο θα αρθεί η αδικία που υπέστησαν οι εκπαιδευτικοί αυτοί/ές (ευθύνη, βέβαια, που βαραίνει την προηγούμενη κυβέρνηση) αλλά κυρίως, θα μπορέσουν περισσότεροι/ες εκπαιδευτικοί να

		κάνουν χρήση του δικαιώματος που τους δίνετε να παραμείνουν ένα χρόνο ακόμα στη χώρα απόσπασης, αφού, όπως ήδη ανέφερα, η διαβίωση σ' αυτή μόνο με τις τακτικές αποδοχές είναι πάρα πολύ δύσκολη. Οι προτάσεις μου, λοιπόν, είναι οι εξής:1. Καταβολή του ειδικού επιμισθίου του εξωτερικού και για το δεύτερο χρόνο παράτασης της απόσπασης, δηλ. καταβολή του για 5 χρόνια συνολικά2. Καταβολή του ειδικού επιμισθίου την επόμενη σχολική χρονιά σε όσους/ες εκπαιδευτικούς θα βρίσκονται στο 6ο έτος απόσπασης
59.	ΣΙΟΥΤΗ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ	ΕΡΓΑΖΟΜΑΙ Σ ΕΝΑ ΔΙΓΛΩΣΣΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΤΟΥ ΜΟΝΑΧΟΥ. ΘΕΩΡΩ ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΗ ΤΗ ΣΤΑΣΗ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΤΟ ΟΠΟΙΟ ΠΡΩΤΑ ΥΠΟΣΧΕΤΑΙ ΠΕΝΤΑΕΤΙΑ (ΔΗΛΩΣΕΙΣ κ. ΖΑΧΑΡΑΚΗ)ΜΕ ΕΠΙΜΙΣΘΙΟ ΚΙ ΥΣΤΕΡΑ ΑΝΑΙΡΕΙ ΧΩΡΙΣ ΝΑ ΠΑΡΕΙ ΥΠ ΟΨΙΝ ΤΟΥ ΤΑ ΣΟΒΑΡΟΤΑΤΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΠΟΥ ΔΗΜΙΟΥΡΓΕΙ ΣΤΟΥΣ ΕΚΠ/ΚΟΥΣ ΠΟΥ ΣΥΜΠΛΗΡΩΝΟΥΝ ΤΕΤΡΑΕΤΙΑ ΚΑΙ ΘΑ ΕΠΡΕΠΕ ΗΔΗ ΝΑ ΕΧΟΥΝ ΠΡΟΒΕΙ ΣΕ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ ΠΟΥ ΕΧΟΥΝ ΝΑ ΚΑΝΟΥΝ ΜΕ ΣΥΜΒΟΛΑΙΑ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ, ΤΗΛΕΦΩΝΙΑΣ κ.α. ΔΙΑΔΙΚΑΣΤΙΚΆ, ΤΑ ΟΠΟΙΑ ΒΡΙΣΚΟΝΤΑΙ ΚΑΤΩ ΑΠΟ ΑΥΣΤΗΡΟ ΝΟΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ. ΕΧΕΙ ΥΠΟΛΟΓΙΣΕΙ ΤΟ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΤΑ ΚΕΝΑ ΤΗΣ ΝΕΑΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΧΡΟΝΙΑΣ, ΤΑ ΟΠΟΙΑ ΘΑ ΕΙΝΑΙ ΤΟΥΛΑΧΙΣΤΟΝ 40; ΕΙΧΑΜΕ ΗΔΗ ΠΟΛΛΑ ΚΕΝΑ ΚΑΙ ΤΟ ΤΡΕΧΟΝ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ, ΑΦΟΥ ΠΛΕΟΝ ΔΕΝ ΥΠΑΡΧΕΙ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ ΑΠΟ ΕΚΠ/ΚΟΥΣ ΝΑ ΔΙΔΑΞΟΥΝ Σ ΑΥΤΑ ΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ. ΜΕ ΠΟΙΟΝ ΤΡΟΠΟ ΑΚΡΙΒΩΣ ΕΝΔΙΑΦΕΡΕΤΑΙ ΤΟ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΓΙΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΤΩΝ ΜΕΤΑΝΑΣΤΩΝ ΚΑΙ ΟΜΟΓΕΝΩΝ ΣΥΜΠΑΤΡΙΩΤΩΝ ΜΑΣ; ΠΟΙΟΣ ΕΚΠ/ΚΟΣ ΘΑ ΕΡΘΕΙ ΝΑ ΔΙΔΑΞΕΙ ΛΑΜΒΑΝΟΝΤΑΣ ΕΠΙΜΙΣΘΙΟ ΤΟ ΟΠΟΙΟ ΕΝΙΟΤΕ ΔΕΝ ΕΠΑΡΚΕΙ ΟΥΤΕ ΓΙΑ ΤΟ ΕΝΟΙΚΙΟ; ΠΟΣΟ ΜΑΛΛΟΝ ΝΑ ΕΡΓΑΣΤΕΙ ΕΝΑΝ ΟΛΟΚΛΗΡΟ ΧΡΟΝΟ ΧΩΡΙΣ ΕΠΙΜΙΣΘΙΟ! ΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΑΥΤΑ ΔΥΣΤΥΧΩΣ ΕΙΝΑΙ ΠΟΛΥ ΥΠΟΒΑΘΜΙΣΜΕΝΑ! ΑΣ ΜΗΝ ΤΟΥΣ ΒΑΛΟΥΜΕ ΚΑΙ ΤΑΦΟΠΛΑΚΑ!ΚΑΛΟ ΘΑ ΗΤΑΝ ΤΟ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΝΑ ΤΟ ΞΑΝΑΣΚΕΦΤΕΙ!
60.	Μαρία Ντούμα	Άρθρο 29 Τροποποιήσεις του άρθρου 16 του ν. 4415/2016περ. β΄ της παρ. 3 του άρθρου 16 του ν. 4415/2016Το ειδικό επιμίσθιο εξωτερικού έχει αποκλειστικά αποζημιωτικό χαρακτήρα και θεσπίστηκε προκειμένου οι αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί να ανταποκριθούν στην ανάγκη αντιμετώπισης των ειδικών συνθηκών διαβίωσης σε κάθε χώρα, καλύπτοντας δαπάνες, στις οποίες αυτοί υποβάλλονται εξ αιτίας της υπηρεσίας που τους έχει ανατεθεί. Υποχρέωση δε της

		Πολιτείας είναι να σέβεται και να προστατεύει τους πολίτες της, να μην κάνει διακρίσεις και να εξασφαλίζει την ομοιόμορφη μεταχείρισή τους από τη στιγμή που τελούν κάτω από τις ίδιες συνθήκες εργασίας. Έκπληξη λοιπόν προκαλεί το γεγονός ότι στο νέο νομοσχέδιο, δεν υπάρχει μέριμνα για την κατηγορία των εκπαιδευτικών, οι οποίοι κατά το σχολικό έτος 2018-2019 βρισκόντουσαν στο 4ο έτος απόσπασης σε σχολεία του εξωτερικού και οι οποίοι εξαιρέθηκαν από την προηγούμενη ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας, κατά παράβαση της αρχής της ισότητας, άλογα και αντισυνταγματικά, από την τροπολογία του άρθρου 16 Ν.4415/2016, σύμφωνα με την οποία (παράγραφος 1β του άρθρου 216) επεκτείνονταν τα έτη απόσπασης με το ειδικό επιμίσθιο σε 4 αντί για 3. Στους εκπαιδευτικούς αυτούς δίνεται τώρα η δυνατότητα για ένα 6ο έτος απόσπασης και πάλι όμως χωρίς το ειδικό επιμίσθιο. Ωστόσο η παραμονή για μία ακόμα χρονιά είναι ουσιαστικά δυνατή, μόνο με την καταβολή του ειδικού επιμισθίου του εξωτερικού, καθώς το υψηλό κόστος διαβίωσης στις χώρες απόσπασης καθιστά εξαιρετικά δύσκολη την διαμονή των εν λόγω εκπαιδευτικών για τρίτη χρονιά χωρίς επιμίσθιο. Η υποστελέχωση των σχολείων της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης για το επόμενο σχολικό έτος είναι πλέον πρόβλημα ορατό και απαιτεί άμεσους χειρισμούς αντιμετώπισης από πλευράς της Πολιτείας. Προς αυτή την κατεύθυνση προτείνω: α) επέκταση του ειδικού επιμισθίου σε πέντε έτη.β) καταβολή του ειδικού επιμισθίου για την επόμενη σχολική χρονιά, σε όσους εκπαιδευτικούς εξαιρέθηκαν της τροπολογίας της προηγούμενης κυβέρνησης (άρθρο 216 του Ν. 4610/2019).
61.	Ε.Λ.Μ.Ε. Βόρειας Ρηνανίας Βεστφαλίας	Ε.Λ.Μ.Ε. Βόρειας Ρηνανίας - ΒεστφαλίαςΤαχ. Διεύθυνση: Heerdter Sandberg 12, 40549 Düsseldorf, Deutschland Τηλέφωνα: 0049-211-554523 0049-162-5185629 0049-178-5860582 0030-6938-308321 E-mail: elmenrw@yahoo.grhttps://elmenorthrheinwestfalen.blogspot.comDüsseldorf 29.04.2020, Αριθμ. πρωτ: 20Θέμα: Προτάσεις επί του κεφαλαίου Γ’ του πολυνομοσχεδίου.Αξιότιμη Κυρία Υπουργέ,Αξιότιμη Κυρία Υφυπουργέ,σχετικά με τις διατάξεις του κεφ. Γ’ του πολυνομοσχεδίου (Ν/Σ) που τέθηκε σε διαβούλευση και

		πάντα στο πνεύμα των εγγράφων 14/28-3-2020 και 18/8-4-2020 με προτάσεις που σας έχουμε αποστείλει, θέλουμε εξ αρχής να εκφράσουμε τη δυσφορία μας για το γεγονός ότι δεν κληθήκαμε από το Υπουργείο κατά την προετοιμασία του Ν/Σ, προκειμένου να συμβάλλουμε με την εμπειρία μας, καθώς είμαστε η μεγαλύτερη Ε.Λ.Μ.Ε. στο εξωτερικό, και ενώ εκκρεμεί αίτημα συνάντησης μαζί σας από τις αρχές Μαρτίου (έγγραφο 9/5-3-2020). Παρόλα αυτά, δηλώνουμε ότι είμαστε διαθέσιμοι για συνεργασία και επανερχόμαστε με τις παρακάτω προτάσεις επί του Ν/Σ:1) ΑΠΟΣΠΑΣΕΙΣ ΓΙΑ 3+2 ΕΤΗ ΜΕ ΕΠΙΜΙΣΘΙΟ – ΚΑΤΟΧΥΡΩΣΗ ΤΕΤΑΡΤΟΥ ΕΠΙΜΙΣΘΙΟΥ ΓΙΑ ΟΛΟΥΣΠρόσφατα η κα Ζαχαράκη δεσμεύτηκε δημόσια για την επέκταση της καταβολής του επιμισθίου από 4 σε 5 έτη, ένα μέτρο πολύ σημαντικό τόσο για την αύξηση του ενδιαφέροντος των συναδέλφων από την Ελλάδα για απόσπαση στο εξωτερικό, όσο και για την παραμονή των συναδέλφων που βρίσκονται στο τέταρτο έτος της απόσπασής τους για ακόμη ένα έτος. Ωστόσο, διαπιστώσαμε με έκπληξη και απογοήτευση πως αυτή η πρόβλεψη δεν συμπεριλαμβάνεται στο Ν/Σ.Όπως γνωρίζετε, το υψηλότατο κόστος ζωής καθιστά την καταβολή του ειδικού επιμισθίου αναγκαιότητα και σε καμία περίπτωση πολυτέλεια, η οποία κατά περίπτωση μπορεί να κοπεί, ενδεικτικά αναφέρουμε ότι ο ελληνικός μισθός συχνά δεν επαρκεί ούτε για την κάλυψη του ενοικίου. Σε αυτό το πλαίσιο, η γενικευμένη καταβολή και του επιμισθίου του 4ου έτους σε όσους και όσες συναδέλφους θα υπηρετούν με απόσπαση το επόμενο σχολικό έτος, και δεν το έχουν λάβει, ανεξάρτητα από το έτος απόσπασης στο οποίο βρίσκονται, αποκαθιστά την αδικία στην οποία έχουν εκτεθεί οι συγκεκριμένοι εκπαιδευτικοί.Συγκεκριμένα, προτείνουμε να αφαιρεθεί η φράση «μόνο για το πρώτο έτος της απόσπασης» από το σημείο α’ της παραγράφου 3 του άρθρου 29. 2) ΠΑΡΑΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΟ 6Ο ΕΤΟΣ ΜΕ ΕΠΙΜΙΣΘΙΟΔεδομένου του χαμηλού ενδιαφέροντος για απόσπαση στο εξωτερικό, χαιρετίζουμε την αύξηση του μέγιστου διαστήματος παραμονής μας σε 6 συνολικά χρόνια (σημείο β’ της παραγράφου 3 του άρθρου 29). Ωστόσο, η παράταση για το 6ο έτος χωρίς επιμίσθιο, είναι μέτρο που εκμεταλλεύεται τις όποιες προσωπικές ανάγκες μπορεί να υπάρχουν και ποδοπατά την αξιοπρέπεια των εκπαιδευτικών.Συγκεκριμένα, προτείνουμε στο σημείο β’ της παραγράφου 3 του άρθρου 29 να αντικατασταθεί η φράση «χωρίς επιμίσθιο» με τη φράση «με επιμίσθιο».

		3)ΑΠΟΣΠΑΣΕΙΣ ΠΕΡΑΝ ΤΗΣ ΕΞΑΕΤΙΑΣ ΔΙΚΑΙΕΣ ΚΑΙ ΜΕ ΕΠΙΜΙΣΘΙΟΗ περ. γ' της παρ. 3 του άρθρου 16 του νόμου 4415/16 αναφέρεται σε κατ' εξαίρεση αποσπάσεις συναδέλφων που έχουν διανύσει την 6ετία (έως τώρα 5ετία), για μόνο ένα έτος και χωρίς επιμίσθιο, στην περίπτωση που κάποια κενά δεν καταστεί δυνατόν να καλυφθούν από νέες αποσπάσεις. Η περ. ε' που προστίθεται με την παρ. 5 του Ν/Σ αναφέρεται ακριβώς στην ίδια κατ' εξαίρεση κατάσταση.Αν και η περίπτωση γ' αναφέρεται στους αποσπασμένους συναδέλφους, ενώ η ε' σε εκείνους που έχουν επιστρέψει στην Ελλάδα, θεωρούμε ότι, στο πλαίσιο της ίσης και δίκαιης αντιμετώπισης του προσωπικού, αλλά και της απλότητας και σαφήνειας του νόμου, οι δύο περιπτώσεις πρέπει να ενοποιηθούν σε μία.Εφόσον υιοθετηθεί η πρότασή μας και εξασφαλιστεί η δικαιοσύνη στις αποσπάσεις πέραν της 6ετίας, θα πρέπει να καταβάλλεται επιμίσθιο και τα έξοδα μετάβασης και επιστροφής σε όλους όσοι αποσπώνται με την, ενοποιημένη πλέον, παρ. γ'.Συγκεκριμένα, προτείνουμε η περ. ε' της παρ. 5 του άρθρου 29 του παρόντος Ν/Σ να αφαιρεθεί ως προσθήκη περίπτωσης και να ενσωματωθεί στην υπάρχουσα περ. γ' της παρ. 3 του άρθρου 16 του ν. 4415/16 ως εξής: «γ) Κατ' εξαίρεση, είναι δυνατή η απόσπαση και πέραν της εξαετίας, όταν οι ανάγκες της υπηρεσίας είναι επιτακτικές και δεν καθίσταται δυνατή η κάλυψη όλων των κενών με νέες αποσπάσεις. Για την περίπτωση αυτή εκδίδεται ειδική πρόσκληση μετά την ολοκλήρωση της διαδικασίας των νέων αποσπάσεων και οι αποσπάσεις αυτές εξετάζονται βάσει της διαδικασίας και των κριτηρίων απόσπασης που εκάστοτε ισχύουν. Η ειδική, δε, αυτή πρόσκληση απευθύνεται σε όλους τους/τις εκπαιδευτικούς οι οποίοι έχουν διανύσει τον προβλεπόμενο χρόνο απόσπασης των 6 ετών ή διανύουν το 6ο έτος αυτής. Οι αποσπάσεις της παρούσας περίπτωσης χορηγούνται για ένα μόνο σχολικό έτος, με το ειδικό επιμίσθιο και με τα έξοδα μετάβασης και επιστροφής, εφόσον ο/η εκπαιδευτικός μετακινηθεί.» 4) ΚΑΝΕΝΑΣ ΚΑΤΑ ΠΑΡΕΚΚΛΙΣΗ ΔΙΟΡΙΣΜΟΣ Με το άρθρο 31 του παρόντος Ν/Σ προστίθεται στο τέλος της παρ. 1 του άρθρου 18 του ν. 4415/16 το εξής εδάφιο «Εκπαιδευτικοί οι οποίοι διορίζονται σύμφωνα με το άρθρο 22 του ν. 817/1978 (Α΄ 170) μπορούν να τοποθετούνται σε Γραφείο Συντονιστή με πλήρες ωράριο.» Γεννά εύλογα ερωτήματα το γεγονός, ότι εν έτει 2020 το Υ.ΠΑΙ.Θ. καταφεύγει σε μια αναχρονιστική

		διάταξη νόμου του 1978 για να προχωρήσει σε κατά παρέκκλιση διορισμούς με αυξημένες απολαβές. Ζητάμε να αφαιρεθεί η προσθήκη αυτή.Με αφορμή αυτό το εδάφιο, θέλουμε, αφενός, να ζητήσουμε τροποποίηση του ν. 817/1978 και αφετέρου να επανέλθουμε σε πρόταση που σας έχουμε ήδη καταθέσει περί τροποποίησης της παρ. 1 του άρθρου 15 του ν. 4415/16 που προβλέπει την κατά παρέκκλιση πρόσληψη ομογενών και αλλογενών στα σχολεία του εξωτερικού, με διαφορετική, δηλαδή, διαδικασία από αυτή με την οποία προσλαμβάνονται οι υπόλοιποι εκπαιδευτικοί στην Ελλάδα.Πιστεύουμε πως για όλες τις προσλήψεις πρέπει να ακολουθείται η προβλεπόμενη νόμιμη διαδικασία που ισχύει στην Ελλάδα (πίνακες, Α.Σ.Ε.Π. κλπ) χωρίς παρεκκλίσεις. Συγκεκριμένα, προτείνουμε α) τη διαγραφή του τελευταίου εδαφίου που προστίθεται με το άρθρο 31 στην παρ. 1 του άρθρου 18 του ν. 4415/16 «Εκπαιδευτικοί οι οποίοι διορίζονται ….. με πλήρες ωράριο.», β) την τροποποίηση της παρ. 1 του άρθρου 15 του ν. 4415/16 και τη διαγραφή του τμήματός της που παραπέμπει σε κατά παρέκκλιση προσλήψεις ομογενών ή αλλογενών στα σχολεία και γ) την κατάργηση του άρθρου 22 του ν. 817/78, το οποίο αποτελεί ανοιχτή πληγή και νομοθεσία της εποχής «των σπηλαίων». 5)ΔΙΑΦΑΝΕΙΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΥ ΚΕΝΩΝ, ΤΟΠΟΘΕΤΗΣΕΩΝ ΚΑΙ ΜΕΤΑΚΙΝΗΣΕΩΝΖητάμε να θεσμοθετηθεί σαφές πλαίσιο σύμφωνα με το οποίο θα γίνονται: ο υπολογισμός των κενών, οι τοποθετήσεις και οι μετακινήσεις των εκπαιδευτικών, καθώς και η ανάρτησή τους στην ιστοσελίδα του Συντονιστικού Γραφείου. Η παρ. 5 του άρθρου 16 του ν.4415/16, δίνει την αρμοδιότητα της τοποθέτησης και μετακίνησης των εκπαιδευτικών στους Συντονιστές Εκπαίδευσης χωρίς κανένα πλαίσιο. Η διαύγεια σε αυτές τις διαδικασίες μόνο οφέλη μπορεί να έχει, καθώς, αφενός θα διευκολύνει το έργο των Συντονιστών Εκπαίδευσης και αφετέρου θα διασφαλίσει τη δίκαιη αντιμετώπιση των συναδέλφων. Συγκεκριμένα, προτείνουμε τροποποίηση της υπάρχουσας παρ. 5 του άρθρου 16 του ν.4415/16 ως εξής: «5. Ο υπολογισμός των κενών, η τοποθέτηση και μετακίνηση των εκπαιδευτικών και η ανάρτησή τους γίνονται με απόφαση του Συντονιστή Εκπαίδευσης εντός της περιοχής ευθύνης του, ως εξής: α) Στον υπολογισμό των κενών δεν προσμετρώνται οι θέσεις i) των παλιών συμβασιούχων αορίστου χρόνου, ii) των εκπαιδευτικών που έχουν ήδη θεμελιώσει το δικαίωμα για παράταση χωρίς επιμίσθιο με τη μεταβατική διάταξη του

		άρθρου 26 του Ν.4415/16 και iii) των συναδέλφων που διανύουν τα πρώτα 5 έτη της απόσπασής τους και παραμένουν. β) αα) Το προσωπικό τοποθετείται στα σχολεία με την εξής σειρά: i) οι παλιοί συμβασιούχοι αορίστου χρόνου, ii) όσοι έχουν ήδη θεμελιώσει το δικαίωμα για παράταση χωρίς επιμίσθιο με τη μεταβατική διάταξη του άρθρου 26 του Ν.4415/16, iii) συνάδελφοι που διανύουν τα πρώτα 5 έτη της απόσπασής τους και δεν πήραν βελτίωση, iv) όσοι πήραν βελτίωση στα υπάρχοντα κενά και σε όσα προκύψουν από τις μετακινήσεις των βελτιώσεων, v) οι νέοι αποσπασμένοι και, τέλος, vi) όσοι πήραν απόσπαση με την περ. γ' της παρ. 3 του άρθρου 16 του ν. 4415/16. Η σύγκριση μεταξύ των εκπαιδευτικών κάθε κατηγορίας γίνεται με τα μόρια τοποθέτησης. ββ) Εφόσον, οι αποσπασμένοι μίας φάσης είναι λιγότεροι από τα κενά, και αυτοί έχουν τοποθετηθεί για τις ανάγκες της υπηρεσίας σε κενά που δεν προτιμούν, αυτό γίνεται μέχρι τη διεξαγωγή νέας φάσης αποσπάσεων. Κατά τη διεξαγωγή νέας φάσης αποσπάσεων οι αποσπασμένοι προηγούμενης φάσης επανατοποθετούνται, εφόσον εξακολουθούν να το επιθυμούν, σε κενό προτίμησής τους και οι νέοι αποσπασμένοι στα εναπομείναντα κενά. γγ) Αν εκπαιδευτικός μετακινηθεί χωρίς αίτησή του από τη μονάδα τοποθέτησής του και έρθει στη θέση του, εντός του ίδιου σχολικού έτους, άλλος, της ίδιας ειδικότητας ή άλλης ειδικότητας για να διδάξει μαθήματα κοινής ανάθεσης, τότε θα δοθεί στον πρώτο που μετακινήθηκε το δικαίωμα να επιστρέψει στη μονάδα από την οποία μετακινήθηκε, αν το επιθυμεί ακόμη. δδ) Αν λόγω αντικειμενικών συνθηκών ο εκπαιδευτικός πλεονάζει και δεν υπάρχει άλλη θέση να μετακινηθεί, διακόπτεται η απόσπασή του. Εκπαιδευτικός του οποίου η απόσπαση διακόπηκε σύμφωνα με το παρόν εδάφιο, καλείται πρώτος με την εμφάνιση κενού για την ειδικότητά του. Αν δεν απορροφηθεί, δε, εντός της ίδιας σχολικής χρονιάς, την επόμενη χρονιά μπαίνει στην κορυφή του Βασικού πίνακα της ειδικότητάς του για τις περιοχές προτίμησής του. Σε περίπτωση που κάποιος εκπαιδευτικός διακόψει την απόσπασή του μετά την ανάληψη υπηρεσίας στο εξωτερικό, επιβάλλονται κυρώσεις. γ) Τα κενά, οι βελτιώσεις, οι τοποθετήσεις και τυχόν μετακινήσεις αναρτώνται αναλυτικά και άμεσα στην ιστοσελίδα των κατά τόπους Συντονιστικών Γραφείων.»6) ΙΑΤΡΙΚΕΣ ΒΕΒΑΙΩΣΕΙΣ ΣΤΗ ΓΛΩΣΣΑ ΤΗΣ ΧΩΡΑΣ ΑΠΟΣΠΑΣΗΣΤο πλαίσιο που προτείνεται για τις αναρρωτικές άδειες με το

		άρθρο 30 του Ν/Σ, βελτιώνει την ισχύουσα κατάσταση. Ωστόσο, θεωρούμε πως πρέπει να εξετάσετε τη δυνατότητα της παρακάτω προσθήκης για να επιτευχθεί πλήρως ο στόχος αυτού του πλαισίου.Συγκεκριμένα, προτείνουμε να τροποποιηθεί το δεύτερο εδάφιο της τροποποίησης του άρθρου 30 ως εξής: «Για τους εκπαιδευτικούς και διοικητικούς υπαλλήλους που αποσπώνται σε εκπαιδευτικές μονάδες και γραφεία του εξωτερικού, χορηγείται αναρρωτική άδεια μέχρι οκτώ (8) ημέρες κατ' έτος, με απόφαση του Συντονιστή Εκπαίδευσης, έπειτα από γνωμάτευση θεράποντος ιατρού, η οποία υποβάλλεται στη γλώσσα της χώρας απόσπασης ή στα ελληνικά.» 7) ΕΠΙΜΙΣΘΙΟ ΓΙΑ ΟΛΕΣ ΤΙΣ ΑΔΕΙΕΣ ΜΕ ΑΠΟΔΟΧΕΣ ΠΟΥ ΠΡΟΒΛΕΠΟΝΤΑΙ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣΕπειδή όλα τα είδη αδειών που προβλέπονται για τους εκπαιδευτικούς στην Ελλάδα έχουν προβλεφθεί για συγκεκριμένους σοβαρούς λόγους, οι οποίοι ενδεχομένως να επιτείνονται στο εξωτερικό, θεωρούμε πως πρέπει να χορηγούνται όλα τα είδη άδειας και στους αποσπασμένους εκπαιδευτικούς με την παράλληλη καταβολή του επιμισθίου καθ' όλη τη διάρκειά τους.Συγκεκριμένα, προτείνουμε να τροποποιηθεί το πρώτο εδάφιο της παρ. 4 του άρθρου 17 του ν. 4415/16 που προσθέτει το άρθρο 30 ως εξής: «4. Οι Συντονιστές Εκπαίδευσης είναι αρμόδιοι για τη χορήγηση στους εκπαιδευτικούς όλων των αδειών που δικαιούνται και στην Ελλάδα και με τις ίδιες προϋποθέσεις. Κατά τη διάρκεια όλων των αδειών με αποδοχές καταβάλλεται και το επιμίσθιο.».Επίσης, να τροποποιηθεί ανάλογα και το με Αρ. Πρωτ. 2/12870/ΔΕΠ/29-03-2016 που προβλέπει τις περιπτώσεις καταβολής επιμισθίου.8) ΕΠΙΣΠΕΥΣΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΩΝ ΤΩΝ ΑΠΟΣΠΑΣΕΩΝ ΓΙΑ ΠΑΡΑΛΛΗΛΗ ΣΤΗΡΙΞΗΧαιρετίζουμε τη θετική ρύθμιση της παρ. 8 του άρθρου 29 του Ν/Σ για διασφάλιση παράλληλης στήριξης στις σχολικές μονάδες στο εξωτερικό και δίνει λύση σε χρόνιες πραγματικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Αναμένουμε την ταχεία εξειδίκευση του νόμου με μια διαφανή και αξιοκρατική διαδικασία με την οποία θα γίνονται αυτές οι αποσπάσεις.9) ΔΙΕΥΚΡΙΝΙΣΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΕΩΝ αγ' ΚΑΙ αδ' ΠΟΥ ΠΡΟΣΤΙΘΕΝΤΑΙ ΜΕ ΤΟ ΑΡΘΡΟ 24 ΤΟΥ Ν/ΣΠρέπει να διευκρινιστούν τα κριτήρια (πόσες ώρες ελληνόγλωσσο πρόγραμμα, ποιος ο φορέας του σχολείου, αριθμός μαθητών κλπ) με τα οποία θα εντάσσονται τα σχολεία στις κατηγορίες αγ' και αδ'.10) ΔΙΕΥΚΡΙΝΙΣΗ ΠΑΡ. 6 ΠΟΥ ΠΡΟΣΤΙΘΕΤΑΙ ΜΕ ΤΟ ΑΡΘΡΟ 25 ΤΟΥ Ν/ΣΠρέπει να

		διευκρινιστούν οι προϋποθέσεις που πρέπει να πληροί ένα σχολείο για να θεωρηθεί ισότιμο και αντίστοιχο με τα της ημεδαπής, σύμφωνα με την παρ. 6 που προστίθεται με το άρθρο 25 του Ν/Σ.Κλείνοντας, να διατυπώσουμε την αισιοδοξία μας για το ότι, στην προσπάθεια σας, ως ηγεσία του Υπουργείου, να στηρίξετε την ελληνόγλωσση εκπαίδευση, θα αναλάβετε τολμηρές πρωτοβουλίες, λαμβάνοντας υπόψη σας τις προτάσεις του συλλογικού μας οργάνου και ότι έχετε την πολιτική βούληση να διαθέσετε τους αναγκαίους πόρους γι' αυτές. Μένουμε στη διάθεσή σας για άμεση επικοινωνία (τηλεδιάσκεψη), την οποία επανειλημμένα έχουμε επιδιώξει.Με εκτίμηση, Για το Δ.Σ. Η Πρόεδρος Ο Γενικός ΓραμματέαςΣοφία Γαρδελίνου
62.	Ανδρέας	Κάποιοι πρέπει να καταλάβουν ότι εδώ γίνεται διαβούλευση και πρέπει να σχολιάσουν τις ρυθμίσεις του Ν/Σ και δεν γίνεται κουτσομπολιό για να βγάλουν τα εσώψυχά τους.Κάποια κυρία γονέας μαθητών αναρωτιέται, δήθεν, γιατί απασχολεί τόσο πολύ τους αποσπασμένους εκπαιδευτικούς το επιμίσθιο. Ίσως η κυρία να ζει σε κάποια αφρικανική χώρα όπου μπορεί να ζήσει την οικογένεια της άνετα με 500 ευρώ τον μήνα, σε αυτή την περίπτωση την καταλαβαίνω. Όμως οποιοσδήποτε άνθρωπος ζει σε χώρα της Κεντρικής, Δυτικής ή Βόρειας Ευρώπης γνωρίζει πως οικογένεια δεν μπορεί να επιβιώσει με 1000 ευρώ το μήνα.
63.	Ανδρέας	Η μη καταβολή του ειδικού επιμισθίου για το 5ο έτος απόσπασης, δεν θα έχει κανένα απολύτως δημοσιονομικό όφελος. Αντίθετα, θα κοστίσει περισσότερο: απλώς, θα ακολουθήσουν ανακλήσεις απόσπασης όσων ολοκληρώνουν το 4ο έτος, οπότε θα (πρέπει να) αντικατασταθούν οι εκπαιδευτικοί, με νεο-αποσπασμένους.Επιπρόσθετα, το Υπουργείο θα πρέπει να πληρώνει περισσότερα έξοδα πρώτης μετάβασης και οριστικής επιστροφής των εκπαιδευτικών και των οικογενειών τους, εφόσον η ανανέωση του προσωπικού θα γίνεται με μεγαλύτερη συχνότητα.Αντιγραφή από άλλο σχόλιο με το οποίο συμφωνώ.
64.	Ανδρέας	Μια απλή απορία: όσοι παρακαλάνε για απόσπαση χωρίς επιμίσθιο και μάλιστα προσπαθούν να πουλήσουν την

		"φτήνια" τους στο Υπουργείο για να γίνουν πιο δελεαστικοί από τους υπόλοιπους συναδέλφους, δεν αντιλαμβάνονται πως στην πράξη διχάζουν την εκπαιδευτική κοινότητα; Αυτό θυμίζει απεργοσπαστικές πρακτικές.
65.	Ηλίας Κ.	Σε μια εποχή εξεραιτικά μεγάλης κρίση, λόγω της πανδημίας που βιώνουμε, το ελληνικό κράτος θα πρέπει να σκεφτεί ειδικά γι αυτήν τη χρονιά, τη λύση της ανανέωσης των παρατάσεων όλων των εκπαιδευτικών χωρίς επιμίσθιο, αν θέλει να δει τα σχολεία στο χώρο της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στελεχωμένα με εκπαιδευτικό προσωπικό από την αρχή της σχολικής χρονιάς και όχι να υπολειτουργούν καθόλη τη διάρκεια του σχολικού έτους, όπως συνέβαινε τα τελευταία χρόνια.
66.	Χριστίνα Ν.	Ας εξεταστεί το ενδεχόμενο να δοθεί κατ΄εξαίρεση το ειδικό επιμίσθιο και για 5ο έτος καθώς λόγω της πανδημίας δεν θα υπάρξουν εκπαιδευτικοί που θέλουν να αποσπαστούν στην Γερμανία. Αυτό θα έχει ως αποτέλεσμα οι 40 περίπου κενές θέσεις εκπαιδευτικού προσωπικού να δημιουργήσουν σοβαρά προβλήματα στη λειτουργία των σχολείων και να οδηγήσουν το Σεπτέμβρη στο «λουκέτο» από τις βαυαρικές αρχές λόγω υπολειτουργίας τους.Σημαντικότατη όμως είναι η άμεση πρόσληψη επιτόπιου προσωπικού / συμβασιούχων εκπ/κών -όπως αυτό γινόταν μέχρι το 2008-, ειδικότερα για τα δίγλωσσα σχολεία στη Βαυαρία όπου οι απαιτήσεις τόσο στο Δημοτικό όσο και στο Γυμνάσιο είναι αυξημένες.
67.	Spyros Z.	Καιρός είναι λοιπόν να αποχωρήσουν οι εκπαιδευτικοί μας οι οποίοι από την ώρα της απόσπασή τους στη Γερμανία είναι μέσα στη γκρίνια όσο αφορά το μισθό τους, το ενοίκιό τους, το εδώ κόστος ζωής λες και τους ανάγκασε κανείς να έρθουν εδώ. Όλοι μας γνωρίζουμε καλά πως οι περισσότεροι έχουν το λιγότερο 4 ιδιαίτερα την εβδομάδα με 40 και άνω ευρώ την ώρα. Ποιον πάνε να κοροιδέψουν ; Αν η κατάστασή τους ήταν όπως περιγράφουν δεν θα έμενε κανείς 4 χρόνια, ούτε και θα ζητούσε 5ο έτος απόσπασης. Ας τα αφήσουνε αυτά. Βέβαια όσο αφορά τον σκοπό της απόσπασής τους ούτε κουβέντα. Λίγοι είναι αυτοί που ήρθαν εδώ για να βοηθήσουν τα παιδιά μας. Οι περισσότεροι θεωρούν πως κάνουν αγγαρεία ενώ δεν χάνουν ευκαιρία να μας τονίσουν πόσο υποβαθμισμένα είναι τα σχολεία αυτά και πόσο χαμηλό είναι το επίπεδο των μαθητών των σχολείων

		μας. Θεωρούν μάλιστα πως θα πρέπει να είμαστε ευγνώμονες που ήρθαν να διδάξουν στα σχολεία μας και πως εξαιτίας τους κρατιούνται αυτά ανοικτά. Σας ρωτώ λοιπόν πόσοι από αυτούς ασχολήθηκαν ή ασχολούνται από τότε που έκλεισαν τα σχολεία λόγω κορονοιού με τα μαθήματα; Πόσοι από αυτούς διδάσκουν καθημερινά τα παιδιά μας; Στέλνοντας ασκήσεις μέσω Messenger και WhatsApp μπορεί να γίνει μάθημα; Που είναι η σύγχρονη διδασκαλία που υποσχεθήκατε στους γονείς και μαθητές; Υπάρχουν εκπαιδευτικοί που από μέσα Μαρτίου έστειλαν σε μαθητές ένα φυλλάδιο ασκήσεων και από τότε " άκρα του τάφου σιωπή" ! Λίγοι είναι αυτοί που εξαιρούνται.Αρκετά λοιπόν με τους αποσπασμένους ! Ας επιστρέψουν στην πατρίδα και να αφήσουν εμάς και τα παιδιά μας ήσυχους. Τα σχολεία της Γερμανίας έχουν ανάγκη από επιτόπιο προσωπικό που γνωρίζει την εδώ πραγματικότητα, το εδώ εκπαιδευτικό σύστημα, έχει τα κατάλληλα προσόντα και πάνω απ΄όλα όρεξη για να εργαστεί! Ας καταλάβει επιτέλους το υπουργείο την αναγκαιότητα πρόσληψης συμβασιούχων εκπαιδευτικών για το καλό των παιδιών μας
68.	θωμάς Λανόπουλος	Κατατέθηκε στις 22-04-2020 το νομοσχέδιο «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις» του Υπουργείου Παιδείας κάτω από δύσκολες και πρωτόγνωρες συνθήκες που έχουν διαμορφωθεί στην πατρίδα μας και σε ολόκληρο τον κόσμο εξαιτίας της πανδημίας. Για να υπάρξει λειτουργία των ελληνόγλωσσων σχολείων στο εξωτερικό για το σχολικό έτος 2020-2021 , πρέπει να παραμείνουν οι εκπαιδευτικοί στις σχολικές τους μονάδες καθώς δύσκολα θα αποφασίσουν να κάνουν αίτηση απόσπασης συνάδελφοι από Ελλάδα. Πρέπει να γίνει επέκταση του επιμισθίου για δυο ακόμη έτη(3+2), για όσους έχουν αποσπαστεί και για όσους πρόκειται να αποσπαστούν στο μέλλον στο εξωτερικό. Το μέτρο αυτό θα λύσει πολλά προβλήματα και θα εξασφαλίσει την εύρυθμη λειτουργία των σχολείων και τη στελέχωσή τους με εκπαιδευτικούς . Επίσης θα είναι κίνητρο για την υποβολή αιτήσεων καθώς τα τελευταία χρόνια έχει μειωθεί το ενδιαφέρον. Έτσι στο Άρθρο 29 « Τροποποιήσεις του άρθρου 16 του ν. 4415/2016, στην περ. β΄ της παρ. 3 του άρθρου 16 του ν. 4415/2016 πρέπει να αλλάξει ως εξής: «Παράταση της απόσπασης μπορεί να χορηγηθεί με αίτηση του εκπαιδευτικού, η οποία υποβάλλεται μέσα στο πρώτο δίμηνο του ημερολογιακού

		έτους, για δύο (2) ακόμη έτη με επιμίσθιο.» Επίσης η διαβούλευση δεν είναι θέμα αντιπαράθεσης αλλά διαλόγου. Ας γράψει ο καθένας τις απόψεις του και το Υπουργείο είναι αυτό που θα αποφασίσει.
69.	Anestis	Είναι λυπηρό να εστιάζει κανείς τόσο έντονα στο θέμα των αποσπάσεων. Οι ενδιαφερόμενοι αποσπασμένοι να παλεύουν για μία απόσπαση και τη διατήρηση της, για το συμπλήρωμα ωρών εργασίας παρακαλώντας γονείς να δημιουργήσουν νέα ΤΕΓ για να μην γυρίσουν πίσω στην Ελλάδα. Να απαιτούν επιμίσθιο γνωρίζοντας την κατάσταση στην πατρίδα μας, ιδιαίτερα αυτή την εποχή.Πόσα χρήματα διατίθενται για την ελληνόγλωσση εκπαίδευση εξωτερικού ετησίως; Τα χρήματα αυτά θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν στα σχολεία της ημεδαπής έτσι ώστε να καλυφθούν αρχικά τα αμέτρητα κενά που υπάρχουν σε εκπαιδευτικούς και έπειτα στην όλη αναβάθμιση του εκπαιδευτικού συστήματος που είναι χτισμένο σε απαρχαιωμένα καθεστώτα και φιλοσοφίες που πλέον δεν αντικατοπτρίζουν σε πολλά σημεία τη σύγχρονη εκπαίδευση της Ευρώπης. Η νομοθεσία περί ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό δημιουργεί πολλές φορές συγκρούσεις και προβλήματα στη καθημερινή λειτουργία του ελληνικού σχολείου στο εξωτερικό και την οργάνωση και κουλτούρα της χώρας υποδοχής.Ας απευθυνθούν όλοι αυτοί οι εκπαιδευτικοί σε φορείς της ελληνικής διασποράς και ας κοιτάξουν όλοι μαζί να οργανώσουν τα σχολεία στο εξωτερικό. Ας μείνουν τα χρήματα για τις αποσπάσεις στην πατρίδα μας και ας δημιουργηθεί μία δυνατή βάση στην εκπαίδευση που να είναι μακροπρόθεσμη και να μην διώχνει τα παιδιά και τους εκπαιδευτικούς της στο εξωτερικό.Αιτούμαι να στοχεύσετε στην εξέλιξη και αναβάθμιση της εκπαίδευσης της ημεδαπής. Αφήστε τα σχολεία του εξωτερικού να οργανωθούν μόνα τους. Μπορούν σε μεγάλο ποσοστό να το κάνουν. Έτσι θα επωφεληθούν όλοι. Υποστήριξη μπορεί να υπάρξει και υπό άλλη μορφή από το κράτος (σεμινάρια, μετεκπαιδεύσεις, εκπαιδευτικό υλικό, κλπ). Για να απαιτήσουμε, θα πρέπει πρώτα εμείς, οι Έλληνες του εξωτερικού, ανεξαρτήτως ιδιότητας, να ενεργοποιηθούμε, να αναλάβουμε, να βοηθήσουμε, να υποστηρίξουμε! Κάτι άλλο που διαπίστωσα είναι, πως τα περισσότερα σχόλια εδώ γράφονται από εκπαιδευτικούς. Είμαι πατέρας 4 παιδιών και κάτοικος εξωτερικού. Παρακαλώ πολύ, το μήνυμα μου να προωθηθεί - με τις

		ευχαριστίες μου για τις υπηρεσίες προς τον ελληνικό λαό - στην Υπουργό κυρία Κεραμέως, στην Υφυπουργό κυρία Ζαχαράκη και στον Προθυπουργό, κύριο Μητσοτάκη.
70.	Βάσω Χατζηνικολαου	Άμεση πρόσληψη συμβασιούχων εκπαιδευτικών για τα δίγλωσσα σχολεία στην Βαυαρία τουλάχιστον για τα γερμανόγλωσσα μαθήματα . Δεν είναι δυνατόν να αποσπώνται εκπαιδευτικοί κλάδου ΠΕ7 για να διδάξουν τους ομογενείς μαθητές ! Οι ίδιοι τους δεν γνωρίζουν καν το εδώ εκπαιδευτικό σύστημα και τις απαιτήσεις στις μεγάλες τάξεις του γυμνασίου για την απόκτηση των αναβαθμισμένων γερμανικών τίτλων (Quali, MSA). Το ίδιο ισχύει βέβαια και για τα δημοτικά σχολεία όπου Γερμανοφιλόλογοι αναγκάζονται να διδάξουν μαθηματικά και άλλα μαθήματα που δεν είναι της ειδικότητάς τους στη γερμανική γλώσσα! Εδώ και χρόνια πασχίζουμε να επαναφέρουμε το Νόμο που ίσχυε μέχρι το 2008 και επέτρεπε την πρόσληψη ομογενών στα σχολεία μας. Ας μην αψηφούμε την αξία των συμβασιούχων συναδέλφων οι οποίοι όλα τα χρόνια είναι οι στυλοβάτες των ελληνικών σχολείων της Ομογένειας.
71.	ΚΩΣΤΑΣ Μ.	Το ειδικό επιμίσθιο που καταβάλλεται στους αποσπασμένους εκπαιδευτικούς, οι οποίοι υπηρετούν σε ελληνόγλωσσα σχολεία του εξωτερικού, αποτελεί παροχή χορηγούμενη από το κράτος προκειμένου να ανταποκριθούν οι αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί στην ανάγκη αντιμετώπισης των ειδικών συνθηκών διαβίωσης σε κάθε χώρα, προς κάλυψη των δαπανών, στις οποίες αυτοί υποβάλλονται εξ αιτίας της υπηρεσίας που τους έχει ανατεθεί, έχοντας αποκλειστικά αποζημιωτικό χαρακτήρα. Η προηγούμενη ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας, αναγνωρίζοντας τον παραπάνω ρόλο του επιμισθίου, προχώρησε σε τροποποιητική ρύθμιση (άρθρο 216 του Ν. 4610/2019) , σύμφωνα με την οποία καλώς όρισε την καταβολή ενός επιπλέον έτους ειδικού επιμισθίου, κακώς όμως επέλεξε να εφαρμόσει αυτή την τροπολογία μόνο σε ομάδα εκπαιδευτικών και όχι στο σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας, προβαίνοντας σε αυθαίρετες οικονομικές διακρίσεις κι επιβάλλοντας έτσι την ανομοιόμορφη μεταχείριση ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς, οι οποίοι τελούν κάτω από τις ίδιες συνθήκες εργασίας παρέχοντας το ίδιο έργο. Πιο συγκεκριμένα θεσμοθέτησε ένα 4ο έτος επιμίσθιο, μόνο για το πρώτο έτος της διετούς παράτασης με απαρχή το σχολικό έτος 2019-2020,

		αγνοώντας επιδεικτικά εκπαιδευτικούς, οι οποίοι βρίσκονταν σε μεγαλύτερα έτη απόσπασης.Οξύμωρο δε αποτελεί το γεγονός ότι η τωρινή ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας, στην προσπάθειά της να αντιμετωπίσει τον πλέον ορατό κίνδυνο υποστελέχωσης των σχολικών μονάδων της αλλοδαπής, δίνει τη δυνατότητα παράτασης του χρόνου απόσπασης για μία 6η χρονιά, ΠΑΛΙ χωρίς επιμίσθιο, στους ίδιους εκπαιδευτικούς που αδικήθηκαν από την προηγούμενη τροπολογία. Αντιλαμβάνεστε ότι η συγκεκριμένη πρόταση αποκτά αξία και νόημα, μόνο αν η παράταση για ένα 6ο έτος απόσπασης συνοδεύεται με καταβολή του ειδικού επιμισθίου εξωτερικού, ειδάλλως οι εκπαιδευτικοί αυτοί θα αναγκαστούν να επιστρέψουν στην ημεδαπή, αδυνατώντας να ανταπεξέλθουν οικονομικά στις αυξημένες δαπάνες της χώρας απόσπασης.
72.	Κυριακή Σ.	Αξιότιμη κυρία Κεραμέως, Αξιότιμη κυρία Ζαχαράκη,Ως προς την τροποποίηση στ΄ του Άρθρου 29 (Τροποποιήσεις του άρθρου 16 του ν. 4415/2016) Είναι άδικο για τους εκπαιδευτικούς να αποκλείονται από τους πίνακες για 3 χρόνια αρνούμενοι την απόσπαση. Αυτό συμβαίνει, διότι δεν γνωρίζουν τα κενά. Η ενημέρωση του Υπουργείου δεν τους καλύπτει και όταν αποσπώνται βρίσκονται σε θέση/θέσεις , για τις οποίες δεν είχαν ενημερωθεί.Πρέπει να θεσμοθετηθούν διαφανείς διαδικασίες υπολογισμού κενών, τοποθετήσεων και μετακινήσεων, εάν θέλουμε να θεωρούμαστε δημοκρατική και ευνομούμενη χώρα.Πριν να πάρει απόφαση ένας εκπαιδευτικός για το εάν θα ξενιτευτεί, πρέπει να γνωρίζει τον τόπο εγκατάστασης και εργασίας. Νομίζω είναι αυτονόητο. Γιατί να τιμωρείται επομένως;
73.	Γεώργιος Ι.	Θετική απόφαση η θεσμοθέτηση του 6ου έτους απόσπασης. Αλλά χωρίς επιμίσθιο; Το κόστος ζωής είναι απαγορευτικό για να ζήσει κανείς μόνο με τις τακτικές αποδοχές. Και παρά την υπόσχεση της Υφυπουργού κας Ζαχαράκη, ότι η καταβολή του επιμισθίου θα επεκταθεί και στο 5ο έτος, διατηρείται στο νομοσχέδιο η τροποποίηση της προηγούμενης κυβέρνησης (επέκταση του επιμισθίου στο 4ο έτος). Και μάλιστα υπάρχουν εκπαιδευτικοί που είναι ακόμα σε υπηρεσία σε σχολεία της Ομογένειας και έχουν λάβει το επιμίσθιο μόνο για 3 χρόνια. Τελικά, τι καινούριο προσφέρετε εσείς στους εκπαιδευτικούς που υπηρετούν στην Ελληνόγλωσση

		Εκπαίδευση; Το 6ο έτος απόσπασης είναι σημαντικό βήμα, αλλά από μόνο του δεν αρκεί. Προτείνω λοιπόν: Επιμίσθιο για 4 χρόνια σε όλους τους εν ενεργεία αποσπασμένους εκπαιδευτικούς ανεξάρτητα από τη χρονιά που υπηρέτησαν το 1ο έτος απόσπασης. Επιμίσθιο για 5 χρόνια συνολικά.
74.	Θεόδωρος	ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΙΣ ΑΔΕΙΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΏΝ ΚΑΙ ΤΗΝ ΠΑΡΟΧΗ ΕΠΙΜΙΣΘΊΟΥ:Έχοντας ως αφετηρία ότι: α) το ειδικό επιμίσθιο δίνεται για την κάλυψη εξόδων στην αλλοδαπή – γι΄αυτό άλλωστε και δίνεται και κατά την περίοδο των διακοπών που δεν παρέχεται διδακτικό έργο.β) οι κάθε λογής άδειες χορηγούνται για συγκεκριμένους λόγους και υπόκεινται στην έγκριση αλλά και στο έλεγχο της Υπηρεσίας, Πιστεύω ότι το ειδικό επιμίσθιο πρέπει να χορηγείται στους αποσπασμένους εκπαιδευτικούς σε κάθε περίπτωση που βρίσκονται σε κάθε είδους άδεια με αποδοχές. Επομένως, το άρθρο 16, παρ. 12 πρέπει να καταργηθεί και να τροποποιηθεί η Υ.Α. 2/12870/ΔΕΠ/29-03-2016 που προβλέπει τις περιπτώσεις καταβολής επιμισθίου, γιατί:α) Αν ο εκπαιδευτικός με υπαιτιότητά του δεν παρέχει διδακτικό έργο, τότε υπάρχουν οι αντίστοιχες ποινές που προβλέπει ο Δημοσιοϋπαλληλικός Κώδικας. Σε οποιαδήποτε άλλη περίπτωση, δεν μπορεί να υφίσταται κανείς οποιαδήποτε ποινή είτε χρηματική είτε άλλη, για ανυπαίτια μη παροχή διδακτικού έργου. Όμως, η μη χορήγηση επιμισθίου σε εκπαιδευτικό που βρίσκεται σε άδεια, αλλά τα έξοδα στο εξωτερικό εξακολουθούν να υφίστανται, ισοδυναμεί με ποινή «στέρησης μισθού», αν και ο εκπαιδευτικός δεν έχει επιτελέσει αδίκημα / παράπτωμα, όπως αυτά ορίζονται στο Δημοσιοϋπαλληλικό Κώδικα. Κατ’ αναλογία, η μεγαλύτερη του διμήνου μη παροχή διδακτικού έργου θα έπρεπε να επιφέρει περικοπή μισθού σε κάθε εκπαιδευτικό. β) Επιπλέον, με το νέο νομοσχέδιο εισάγεται η πρόβλεψη (άρθρο 31) να μπορεί ο αποσπασμένος εκπαιδευτικός να παρέχει μόνο διοικητικές υπηρεσίες τοποθετούμενος σε γραφείο Συντονιστή και να παίρνει προφανώς επιμίσθιο. Αυτό αποτελεί εξαίρεση από τον γενικό κανόνα (άρθρο16, παρ.12) που αναφέρει ότι ο εκπαιδευτικός που δεν παρέχει διδακτικό έργο πέραν του διμήνου χάνει το επιμίσθιο. Άρα, και εξ αυτού του λόγου η διάταξη αυτή πρέπει να καταργηθεί.

75.	ΑΝΝΑ Π.Μ.	Θέμα: Χρονική επέκταση καταβολής του ειδικού επιμισθίου εξωτερικού στους αποσπασμένους εκπαιδευτικούς Κυρία Υπουργέ, Κυρία Υφυπουργέ Με το άρθρο 216 του Ν. 4610/2019, επήλθαν, μεταξύ άλλων, ουσιώδεις τροποποιήσεις στο άρθρο 16 παρ. 3 περ. β' του Ν. 4415/2016 όσον αφορά την χρονική επέκταση καταβολής του ειδικού επιμισθίου εξωτερικού στους αποσπασμένους εκπαιδευτικούς. Στην περίπτωση παράτασης της απόσπασης ο εκπαιδευτικός λαμβάνει στο πρώτο έτος παράτασης τις αποδοχές στην Ελλάδα και το ειδικό επιμίσθιο στο εξωτερικό και στο δεύτερο έτος μόνο τις αποδοχές στην Ελλάδα.Σ΄αυτό στηρίζεται και το νέο νομοσχέδιο καθώς στην περ. β΄ της παρ. 3 του άρθρου 16 του ν. 4415/2016 όπου επέρχονται οι ακόλουθες τροποποιήσεις:α) Το πρώτο εδάφιο αντικαθίσταται ως εξής:«Παράταση της απόσπασης μπορεί να χορηγηθεί με αίτηση του εκπαιδευτικού, η οποία υποβάλλεται μέσα στο πρώτο δίμηνο του ημερολογιακού έτους, για δύο (2) ακόμη έτη με επιμίσθιο μόνο για το πρώτο έτος της παράτασης, κατόπιν εισήγησης του οικείου Συντονιστή Εκπαίδευσης σχετικά με τις ανάγκες της υπηρεσίας και την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού και ύστερα από σύμφωνη γνώμη της Διεύθυνσης Παιδείας Ομογενών, Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης, Ευρωπαϊκών και Μειονοτικών Σχολείων.»Και ενώ σωστά πάρθηκε η απόφαση ενός επιπλέον χρόνου με επιμίσθιο καθώς οι ιδιαίτερες ανάγκες που αντιμετωπίζουν οι αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί στο εξωτερικό είναι μεγάλες, η επιλογή να αποδοθεί μόνο σε αυτούς που διανύουν το τέταρτο έτος απόσπασης ενώ η ίδια δυνατότητα να μην δοθεί και σε αυτούς που συνεχίζουν να διαμένουν με παράταση της απόσπασής τους πέραν της πενταετίας και να παρέχουν το ίδιο έργο σε σχολικές μονάδες του εξωτερικού, δημιουργεί σοβαρά ζητήματα αδικίας και διαφορετικής αντιμετώπισης. Προς άρση της αντικείμενης στην Συνταγματική έννομη τάξη διακριτικήςμεταχείρισης μιας μερίδας εκπαιδευτικών έναντι των υπολοίπων εκπαιδευτικών και προς αποκατάσταση της ανισότητας και αδικίας, θα πρέπει η Πολιτική Ηγεσία να χορηγήσει το δικαίωμα υποβολής αίτησης για παράταση της απόσπασης με επιμίσθιο για ένα έτος σ' όλους τους εκπαιδευτικούς που εργάζονται σε Ελληνικά σχολεία του εξωτερικού και έχουν λάβει επιμίσθιο μόνο για τρία έτη ή να τους δοθεί η εκ νέου απόσπαση για συμπλήρωση τετραετίας με επιμίσθιο. Η τροποποίηση και η αναλογική

		εφαρμογή της παραπάνω διάταξης σε όλους τους εκπαιδευτικούς που βρίσκονται με απόσπαση στο εξωτερικό, ανεξάρτητα από τα έτη απόσπασης/παράτασης, στους οποίους δεν καταβλήθηκε επιμίσθιο για το τέταρτο έτος της απόσπασής τους κρίνεται αναγκαία. Με εκτίμησηΆννα Π. Μ.
76.	Δημήτρης Θεοδωρακόπουλος	Ως προς την τροποποίηση στ΄ του Άρθρου 29 (Τροποποιήσεις του άρθρου 16 του ν. 4415/2016)Είναι παράλογο και άδικο για τους εκπαιδευτικούς να αποκλείονται από τους πίνακες για 3 χρόνια αρνούμενοι την απόσπαση. Αυτό συμβαίνει γιατί δεν γνωρίζουν έγκαιρα τα κενά της χώρας που ενδιαφέρονται. Η επίσημη ενημέρωση του Υπουργείου και των συντονιστικών γραφείων είναι ανύπαρκτη. Όταν αποσπώνται βρίσκονται σε θέσεις, για τις οποίες δεν είχαν ενημερωθεί εγκαίρως. Αντίθετα υπάρχουν και αυτοί που έχουν ανεπίσημη ενημέρωση και την εκμεταλλεύονται.Πρέπει να υπάρχουν διαφανείς διαδικασίες έγκαιρης ανακοίνωσης κενών, τοποθετήσεων και μετακινήσεων. Θεσμοθετείστε πρώτα τα παραπάνω και μετά επιβάλλετε τις όποιες ποινές. Πριν πάρει απόφαση ένας εκπαιδευτικός για το εάν θα ξενιτευτεί θα πρέπει να γνωρίζει τον ακριβή τόπο διαμονής και εργασίας. Με τιμωρητικές ποινές δεν λύνεται το πρόβλημα. Το αποτέλεσμα της ρύθμισης αυτής που επιχειρείται είναι να περιοριστεί και άλλο ο αριθμός των εκπαιδευτικών που ενδιαφέρονται για τα σχολεία του εξωτερικού. Εκτός και εάν αυτό επιθυμείτε.
77.	Αλεξάκη Βαρβάρα	Αξιότιμη Κυρία Υπουργέ, Αξιότιμη Κυρία Υφυπουργέ,Ως Αναπληρώτρια Διευθύντρια δίγλωσσου Δημοτικού Σχολείου της Βαυαρίας θα ήθελα να αναφερθώ στα ακόλουθα:• Στην παρ. 8 του άρθρου 29 επιτέλους εντάσσεται η Παράλληλη Στήριξη για τους μαθητές που την έχουν ανάγκη. Πολύ θετικό βήμα. Όμως δεν έχει ληφθεί υπόψη ότι τα τελευταία χρόνια ο αριθμός των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες, ΔΕΠΥ ή και άλλου είδους ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες με γνωματεύσεις ΚΕΔΔΥ που φοιτούν στα σχολεία του εξωτερικού αυξάνεται ραγδαία και είναι πια γεγονός η ανάγκη δημιουργίας Τμημάτων Ένταξης. Τα Ελληνόπουλα της Γερμανίας έχουν και αυτά τις ίδιες ανάγκες με τα Ελληνόπουλα της Ελλάδας και δεν πρέπει να στερούνται το δικαίωμα παροχής μιας εκπαίδευσης που να

		ανταποκρίνεται στις ειδικές εκπαιδευτικές τους ανάγκες. Επίσης, ένα άλλο πολύ βασικό πρόβλημα είναι ότι δεν υπάρχουν Τμήματα Υποδοχής για τους μαθητές, παιδιά νεομεταναστών – που είναι πολλοί σε αριθμό και αντιμετωπίζουν προβλήματα προσαρμογής στην χώρα γιατί το επίπεδο γνώσης της βασικής γερμανικής γλώσσας είναι πολύ χαμηλό ή ανύπαρκτο. Πώς μπορεί λοιπόν ένας μαθητής για παράδειγμα της Στ' τάξης να ενταχθεί στο δίγλωσσο σχολείο όταν δεν γνωρίζει καθόλου γερμανικά; Πρέπει λοιπόν να προστεθούν στην ίδια παράγραφο δίπλα από την παράλληλη στήριξη τα Τμήματα Υποδοχής και τα Τμήματα Ένταξης.• Στην παρ. 3 του άρθρου 29 δίνετε τη δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς να αποσπαστούν 3+2 έτη στο εξωτερικό, αλλά με επιμίσθιο εκτός των 3 ετών μόνο για το 1ο έτος παράτασης της απόσπασής τους, δηλαδή συνολικά 4 έτη απόσπασης με επιμίσθιο. Θα ήθελα να σας ενημερώσω ότι με τη λήξη της φετινής διδακτικής χρονιάς, δηλαδή τον Ιούλιο του 2020, το 70% των εκπαιδευτικών των σχολείων της Βαυαρίας συμπληρώνει τετραετία με επιμίσθιο. Λόγω του αυξημένου κόστους ζωής είναι αδύνατο να ανταπεξέλθουν στα καθημερινά έξοδα μόνο με το μισθό της Ελλάδας και ως εκ τούτου θα αναγκαστούν να διακόψουν την απόσπαση τους. Έτσι με την έναρξη της επόμενης σχολικής χρονιάς ελλοχεύει ο κίνδυνος τα σχολεία να μην διαθέτουν τους απαιτούμενους εκπαιδευτικούς ώστε να διασφαλιστεί η εύρυθμη και ομαλή λειτουργία τους. Ακόμη και αν οι συνάδελφοι παραμείνουν χωρίς επιμίσθιο δεν μπορούν να τοποθετηθούν όπως γνωρίζετε βάσει της διακρατικής συμφωνίας στα δίγλωσσα σχολεία της Βαυαρίας. Ευελπιστούμε, όπως εξάλλου δεσμεύτηκε δημόσια η κα Ζαχαράκη, ότι θα επεκτείνετε την καταβολή επιμισθίου για ένα ακόμη σχολικό έτος στους εν λόγω εκπαιδευτικούς, ώστε να προγραμματιστεί η νέα σχολική χρονιά χωρίς ελλείψεις και προβλήματα. Αυτό είναι άλλωστε και το αίτημα των Γερμανών, καθώς αυτοί προγραμματίζουν ήδη την επόμενη σχολική χρονιά από τον Απρίλιο και όχι τον Σεπτέμβριο που βγαίνουν οι αποσπάσεις. Δυστυχώς εμείς σε αυτήν την απαίτηση δεν μπορούμε να ανταποκριθούμε έγκαιρα, διότι δεν γνωρίζουμε τους εκπαιδευτικούς που θα έχουμε στην διάθεση των σχολείων μας.Επιπλέον λόγω των έκτακτων συνθηκών, Κορονοϊός, οι μετακινήσεις σε μια άλλη χώρα θέτουν όλους τους εκπαιδευτικούς σε κίνδυνο και αυτούς

		που ήδη υπηρετούν και έχουν συμπληρώσει την τετραετία, αλλά και αυτούς που θα κληθούν μετά το πέρας της αντίστοιχης προκήρυξης εκπαιδευτικών του εξωτερικού να αναλάβουν υπηρεσία. Επισημαίνεται επίσης ότι είναι αδύνατο να γίνει επιτυχημένος μακροπρόθεσμος προγραμματισμός της σχολικής μονάδας όταν οι αποφάσεις για το σύνολο των ετών απόσπασης στο εξωτερικό τροποποιούνται κάθε χρόνο και μάλιστα πριν την λήξη της σχολικής χρονιάς. Η πενταετία με επιμίσθιο είναι απαραίτητη προϋπόθεση για έναν επιτυχημένο προγραμματισμό τόσο της σχολικής μονάδας όσο και της προσωπικής ζωής. Αναρωτιέμαι λοιπόν, με ποιο τρόπο θα καταστήσουμε τη σχολική μονάδα δημιουργική φωλιά για τους μαθητές, πως θα δημιουργήσουμε ευκαιρίες οι οποίες θα οδηγήσουν μακροπρόθεσμα σε θετικά αποτελέσματα για το μαθητικό πληθυσμό; Πώς θα δημιουργηθούν δυνατότητες για βελτίωση της ποιότητας του παρεχόμενου διδακτικού έργου στους μαθητές των σχολείων του εξωτερικού, όταν αναγκάζονται σε τακτά χρονικά διαστήματα να αλλάζουν εκπαιδευτικούς, αφού σχεδόν κάθε χρόνο τροποποιούνται οι νόμοι και μάλιστα γύρω στα τέλη Μαΐου, όταν δηλαδή παραμένουν μόνο δύο μήνες για τη λήξη της τρέχουσας σχολικής χρονιάς;Συμπερασματικά θα πρέπει να αφαιρεθεί από το άρθρο 29, η παράγραφος 3α του προς ψήφιση νομοσχεδίου δηλαδή η φράση “μόνο για το πρώτο έτος παράτασης“ και να δοθεί επιμίσθιο και στο δεύτερο έτος, δηλαδή, να επανέλθει η πενταετία με επιμίσθιο, όπως ήταν και παλιότερα γιατί μόνο έτσι ενισχύονται και υποστηρίζονται τα ελληνικά σχολεία του εξωτερικού και περαιτέρω ο Ελληνισμός πέραν των συνόρων της Ελλάδας.• Στην περίπτωση 10 του άρθρου 29 να αποσυρθεί το ακόλουθο: «Εκπαιδευτικοί, των οποίων η απόσπαση ή η παράτασή της διακόπτεται, σύμφωνα με την περ. γ΄ της παρ. 11, αποκλείονται από κάθε διαδικασία απόσπασης στο εξωτερικό εντός του ίδιου έτους, καθώς και από το δικαίωμα υποβολής αίτησης για απόσπαση στο εξωτερικό για τα δύο (2) επόμενα σχολικά έτη». Θεωρείται άδικο να στερούνται το δικαίωμα αυτό γιατί η καθημερινότητα, αλλά και κάποια σοβαρά προβλήματα ή η άγνοια κενών θέσεων μπορεί να οδηγήσουν τους εν λόγω εκπαιδευτικούς να εγκαταλείψουν τη θέση. Ο τρόπος που είναι νομοθετημένο εκλαμβάνεται ως ποινή και δεν θα έπρεπε να συμβαίνει αυτό.• Επίσης αυτό που δεν υπάρχει στο νόμο, αλλά αποτελεί πρόβλημα στα

		δίγλωσσα σχολεία είναι ότι εκπαιδευτικοί ΠΕ07, γερμανικής φιλολογίας, αναγκάζονται να κάνουν Μαθηματικά. Πολύ καλά το αναφέρουν οι γονείς και έχουν δίκιο πως δεν είναι δυνατόν ένας φιλόλογος γερμανικών να διδάσκει Μαθηματικά. Θα βάζατε ποτέ στα σχολεία της Ελλάδας φιλολόγους να διδάξουν Μαθηματικά; Σας παρακαλώ να σκύψετε πάνω στα προβλήματα των σχολείων αυτών καθώς και να θέσετε ξανά σε λειτουργία την αξιολόγηση και την έγκριση των Αναλυτικών Προγραμμάτων Σπουδών από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής που έχουν παγώσει εδώ και 2 χρόνια.
78.	Μαρία Μωυσίδου	Αξιότιμη κυρία Κεραμέως και κυρία Ζαχαράκη, Όλοι μας γνωρίζουμε,ότι η φετινή όπως και η επόμενη σχολική χρονιά δεν λειτουργεί και δεν θα λειτουργήσει με <> ρυθμούς. Γι αυτό κάποια πράγματα πρέπει να αναθεωρηθούν για να μπορέσουμε από τον Σεπτέμβριο με τον καλύτερο δυνατό τρόπο να ανοίξουμε τα σχολεία μας στη Γερμανία. Όλοι οι μαθητές μας έχουν το δικαίωμα να συνεχίσουν το ελληνικό σχολείο, λαμβάνοντας υπόψη και αυτούς που ετοιμάζονται να δώσουν εξετάσεις στην πιστοποίηση της ελληνομάθειας.Οι καιροί μας αναγκάζουν και απαιτούν να προσαρμοστούμε στις νέες καταστάσεις και το ίδιο πρέπει να κάνει και το υπούργείο. Γι αυτό πρέπει ΟΛΟΙ οι εκπαιδευτικοί, που το επιθυμούν, να παραμείνουν στη θέση τους. Πώς μπορεί να γίνει αυτό;1. Όλοι οι εκπαιδευτικοί που εμπίπτουν στον ν.4415/2016 του αρθ.26, παρ. 1.α,β και γ,όπως και αυτοί που αδίκως εκτοπίστηκαν από αυτόν, να πάρουν με μία απλή αίτηση παράταση της απόσπασής τους.2. Όλοι οι εκπαιδευτικοί που διανύουν το 4ο έτος της απόσπασής τους με αίτησή τους, να πάρουν το ειδικό επιμίσθιο για το 5ο έτος. ΤΟΥΛΑΧΙΣΤΟΝ για την επόμενη σχολική χρονιά. Να έχουν κίνητρο να μείνουν ώστε να συνεχίσουν το εκπαιδευτικό τους έργο.Με τιμή Μαρία Μωυσίδου
79.	ΧΡΗΣΤΟΣ ΠΑΥΛΟΣ	Με την σημερινή μας παρέμβαση, θα θέλαμε να σταθούμε σε δύο ζητήματα για τα οποία αν δεν υπάρξουν αποτελεσματικές λύσεις άμεσα (χτες θα λέγαμε), το πρόβλημα από τον επόμενο Σεπτέμβρη, θα δημιουργήσει αδυναμία τουλάχιστον στοιχειώδους λειτουργίας των σχολικών μονάδων του εξωτερικού (κυρίως το πρόβλημα θα εμφανισθεί και θεωρούμε ότι θα είναι μη επιλύσιμο, σε μονάδες της Γερμανίας).Το ένα ζήτημα αφορά στην

		επιμήκυνση του χρόνου απόσπασης των εκπαιδευτικών στο εξωτερικό από τρία (03) έτη σε πέντε (05) με επιμίσθιο. Αυτό θα αποτελούσε κίνητρο για περισσότερες αιτήσεις απόσπασης στο εξωτερικό, θα εξασφάλιζε την εύρυθμη λειτουργία των σχολικών μονάδων και δεν θα επιβάρυνε τον κρατικό προϋπολογισμό, αφού ούτως ή άλλως κάποιοι άλλοι με επιμίσθιο θα αποσπώνταν στο εξωτερικό (μάλιστα θα εξοικονομούνταν δαπάνες πρώτης μετάβασης και επιστροφής).Αντί αυτού προτείνετε την τριετή απόσπαση με δυνατότητα παράτασης δύο ετών, (συν ένα επιπλέον) εκ των οποίων (της παράτασης) ο ένας ΜΕ επιμίσθιο και τα άλλα δύο ΑΝΕΥ. Θεωρούμε ότι η διάταξη αυτή αν δεν αλλάξει, από τη μια θα οδηγήσει στο χάος, καθώς οι αποχωρήσεις των εκπαιδευτικών αρχίζουν να προγραμματίζονται και από την άλλη αδικεί και τιμωρεί τους συναδέλφους στερώντας τους το επιμίσθιο για έναν ολόκληρο χρόνο εγκλωβίζοντάς τους στη μονόδρομη απόφαση αποχώρησης (Αναρωτήθηκε κανείς, άραγε, πώς θα ήταν δυνατόν να επιβιώσουν οι συνάδελφοι χωρίς το επιμίσθιο σε μία χώρα, ας πούμε σαν τη Γερμανία; Μόνο ως αντικίνητρο μπορεί να λειτουργήσει η εξέλιξη αυτή!).Το άλλο ζήτημα αφορά τις παρατάσεις των εκπαιδευτικών, οι οποίοι δεν εντάχθηκαν στις Μεταβατικές Διατάξεις του Άρθρου 26 του Νόμου 4415/2016. Δυστυχώς διαπιστώνουμε ότι ούτε σε αυτή την περίπτωση δεν υπήρξε θετική εξέλιξη. Είμαστε πεπεισμένοι ότι αν υπήρχε μέριμνα από την Πολιτική Ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας για τους συγκεκριμένους συναδέλφους :1. θα αποκαθίστατο μία αδικία, καθώς ο Νόμος δεν ήταν σαφής ως προς την καταληκτική ημερομηνία ισχύος του,2. θα διευκολύνονταν η εύρυθμη λειτουργία των σχολικών μονάδων με την άμεση κάλυψη των κενών, καθώς η πραγματικότητα έχει αποδείξει, ότι υπάρχει ένας πολύ μικρός αριθμός αιτήσεων για απόσπαση στο εξωτερικό και ένας μεγάλος αριθμός ανακλήσεων των αποσπάσεων αυτών, και3. δε θα επιβαρύνονταν ο κρατικός προϋπολογισμός, αφού οι συγκεκριμένοι εκπαιδευτικοί δεν λαμβάνουν το επιμίσθιο Αντιλαμβάνεστε, λοιπόν, ότι, δεδομένης της σοβαρής υποστελέχωσης των σχολείων τα προ-ηγούμενα χρόνια και της παρούσης οικονομικής κατάστασης στην Ελλάδα, θα προκύψουν τεράστια προβλήματα στις σχολικές μονάδες, τα οποία θα επηρεάσουν δυσμενώς τόσο την εύρυθμη λειτουργία αυτών όσο και την ποιότητα της παρεχόμενης ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό.

		Αν λοιπόν το νομοσχέδιο (στο κομμάτι που αφορά την ελληνόγλωσση εκπαίδευση στο εξωτερικό) παραμείνει ως έχει, το μόνο που θα κάνει είναι να οδηγήσει τις κοινότητες της ομογένειας, να φαντάζονται, ότι τελικά το ζητούμενο και η επιδίωξη είναι να μην μπορούν να λειτουργήσουν οι σχολικές μονάδες λόγω έλλειψης προσωπικού, ώστε αυτές να κλείσουν από μόνες τους. Ευχόμαστε και ελπίζουμε να ξεκινήσετε άμεσα (έστω και τώρα) με την εφαρμογή των παραπάνω προτεινόμενων αλλαγών, ώστε να λυθεί κατά το δυνατόν, το πρόβλημα της λειτουργίας των σχολείων. Στη συνέχεια, αφού λάβετε υπόψη σας και τις προτάσεις όλων των φορέων, εργαζομένων και ομογένειας, να χαράξετε μια πολιτική με όραμα και προοπτική για την ελληνόγλωσση εκπαίδευση του εξωτερικού. Σε όποια τέτοια προσπάθεια, εμείς οι εκπαιδευτικοί θα είμαστε αρωγοί, διότι θεωρούμε ότι το ελληνικό κράτος πρέπει να μην εγκαταλείψει στην τύχη του, το κομμάτι του ελληνικού πληθυσμού που κατά βάση από ανάγκη, ζει και εργάζεται στο εξωτερικό.
80.	Ξανθή Στεφανίδου	Αξιότιμη κα Υπουργέ,Παραθέτω και προσυπογράφω το από 24.04.20 εμπεριστατωμένο σχόλιο του συναδέλφου Γιώργου Σαίνη, όσον αφορά στους αποσπασμένους εκπαιδευτικούς στο Μόναχο Γερμανίας. "Αξιότιμη κυρία Υφυπουργέ κ. Σοφία Ζαχαράκη,στις 22 Φεβρουαρίου του 2020 παραβρεθήκατε σε Εκδήλωση – Ημερίδα για την Παγκόσμια Ημέρα Ελληνικής Γλώσσας, με τίτλο « Η Ελληνική Γλώσσα είναι ψυχή», όπου στον χαιρετισμό που απευθύνατε, αναφέρατε ότι με το νομοσχέδιο που καταρτίζεται για την ελληνόγλωσση Εκπαίδευση στο εξωτερικό, θα ικανοποιηθεί το πάγιο αίτημα των αποσπασμένων Ελλήνων εκπαιδευτικών να επεκταθεί το επιμίσθιο και για τα 5 χρόνια που είναι αποσπασμένοι. Τι ήταν αυτό το οποίο άλλαξε την ειλημμένη τότε απόφασή σας;Άμεσα κι από την επόμενη κιόλας χρονιά 2019-2020 οι ελλείψεις σε διδακτικό προσωπικό θα είναι τεράστιες, καθώς θα αποχωρήσουν δεκάδες συνάδερφοι που φέτος συμπληρώνουν την τετραετία αφού δεν παρατείνεται η απόσπασή τους με επιμίσθιο και φυσικά είναι ανθρωπίνως αδύνατον να ανταπεξέλθουν στις οικονομικές απαιτήσεις μόνο με τον μισθό της Ελλάδας, ο οποίος τις περισσότερες φορές εδώ δε φτάνει ούτε για το ενοίκιό τους!Σαφέστατα, τα προβλήματα που κληρονομείτε όσον αφορά την ελληνόγλωσση εκπαίδευση στο εξωτερικό και ειδικότερα στη Βαυαρία όπου εργάζομαι είναι τεράστια

		αλλά λύσεις υπάρχουν. Μετά το σημαντικό βήμα του δικαιώματος ψήφου των ομογενών, είναι η ώρα η ομογένεια να στηριχτεί για να σας στηρίξει και όλοι μαζί να στηρίξουμε τον ελληνισμό.Όσον αφορά την υποστελέχωση των σχολείων μας και την ύπαρξη τεράστιων κενών αυτό λύνεται με τα εξής πέντε βήματα:1)Έγκαιρη διεκπεραίωση της διαδικασίας των αποσπάσεων κάθε έτος, με θεσμοθέτησή της σε σταθερές ημερομηνίες, και ολοκλήρωσή της το αργότερο μέχρι τον εκάστοτε Μάιο.2) Παράταση λήψης του επιμισθίου πέραν της 4ετίας (3+1 έτη) για άλλο 1 έτος ώστε να δίνεται κατά τη διάρκεια όλης της πενταετίας. Η αναγκαιότητα δηλαδή επέκτασης του χρόνου απόσπασης με το ειδικό επιμίσθιο, από 3+1 που ισχύει μέχρι σήμερα, σε 5 έτη (3 + 2 με επιμίσθιο) για όλους.3)Κατάργηση της ΚΥΑ 2/12870/ΔΕΠ/29-3-2016 (ΦΕΚ1740/Β/15-6-2016) που ισχύει μόνο για τα δίγλωσσα σχολεία της Βαυαρίας και απόδοση του επιδόματος ενταγμένου σχολείου, το οποίο ήδη χορηγείται από τους Βαυαρούς, χωρίς να το παίρνουν οι εκπαιδευτικοί. Δεν επιβαρύνει καθόλου τον κρατικό προϋπολογισμό της Ελλάδας.4) Ενίσχυση των αποσπασμένων εκπαιδευτικών στην εκμάθηση ή την βελτίωση στη γερμανική γλώσσα.5)Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πάνω στα αναλυτικά προγράμματα των δίγλωσσων σχολείων, καθώς καλούνται να ακολουθήσουν ένα διαφοροποιημένο από αυτό στην Ελλάδα αναλυτικό πρόγραμμα κι εντατική τους επιμόρφωση σε συνεργασία και με όμορα γερμανικά σχολεία.Ευχαριστώ πολύ εκ των προτέρων."Ευχαριστώ,Ξανθή Στεφανίδου
81.	Ιωάννα Μπατσούλη	Όπως πολύ σωστά τεκμηριώθηκε από τον συνάδελφο Γιώργο Σαϊνη, κρίνεται απαραίτητη η παράταση λήψης του επιμισθίου στα πέντε χρόνια.Ιδιαίτερα τώρα που οι ελλείψεις στο εκπαιδευτικό προσωπικό είναι τεράστιες, τα έξοδα διαβίωσης στο εξωτερικό ,και ειδικά στο Μόναχο, αυξανόμενα καθώς και οι απαιτήσεις στο ελληνικά σχολεία του ιδιαίτερα μεγάλες.Τόσο η παράταση λήψης επιμισθίου όσο και οι υπόλοιπες προτάσεις αξίζει να ληφθούν σοβαρά υπόψιν.
82.	Μαρία	3. Στην περ. β΄της παρ. 3 του άρθρου 16 του ν. 4415/2016α) Το πρώτο εδάφιο αντί «Παράταση της απόσπασης μπορεί να χορηγηθεί [...] για δύο (2) ακόμη έτη με επιμίσθιο μόνο για το πρώτο έτος της παράτασης»να αντικατασταθεί ως «Παράταση της

		απόσπασης μπορεί να χορηγηθεί [...] για δύο (2) ακόμη έτη με επιμίσθιο και για τα δύο (2) έτη της παράτασης»διότι:1) το υψηλό κόστος ζωής σε πολλές χώρες όπου αποσπώνται εκπαιδευτικοί και διοικητικοί υπάλληλοι, δεν τους επιτρέπει να καλύπτουν τα έξοδα από τις τακτικές αποδοχές τους, είτε αυτοί μένουν μόνοι είτε με τις οικογένειές τους,2) πολλοί υπάλληλοι θα αποφασίζουν τη διακοπή της απόσπασής τους στο τέλος του πρώτου έτους της παράτασής τους, προκαλώντας αναστάτωση στον προγραμματισμό και την κάλυψη των υπηρεσιακών αναγκών για το επόμενο σχολικό έτος.
83.	Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων Μονάχου και Περιχώρων ΑΣ 8543	ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΓΟΝΕΩΝ ΚΑΙ ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ ΜΟΝΑΧΟΥ ΚΑΙ ΠΕΡΙΧΩΡΩΝ ΑΣ 8543 e-mail : syllogos_goneon_monaxou@web.deΤηλέφωνο επικοινωνίας :0049/15751533172Κυρίες και κύριοι Λόγω της ιδαιτερότητας της κατάστασης και της κρίσης που προκάλεσε η πανδημία του Κορωνοϊου ζητούμε1)να δοθεί κατ' εξαίρεση άμεσα παράταση απόσπασης σε όλους τους εκπαιδευτικούς που υπηρετούν αυτή τη στιγμή στα σχολεία μας για το σχολικό έτος 2020/212) να λάβουν κατ' εξαίρεση επιμίσθιο όσοι το επόμενο σχολικό έτος θα βρίσκονται στο 5ο έτος της απόσπασής τους3)να δοθεί επιμίσθιο σε όλους όσους δεν το έχουν λάβει για 5 έτη4) να γίνουν επιτέλους προσλήψεις ομογενών για να καλυφθούν τα κενά που θα προκύψουν και κυρίως για να διδάξουν τα μαθήματα της γερμανόφωνης ζώνης. Παρακαλούμε να λάβετε υπόψιν την επιστολή που αφορά αυτό το θέμα και σας αποστείλαμε με ηλεκτρονικό ταχυδρομείο(Αρ. Πρωτοκόλλου: 46245 και ημερομηνία πρωτοκόλλου 14/04/2020 στην ηλεκτρονική διεύθυνση protocol@minedu.gov.gr). Παραμένουμε στη διάθεσή σαςΜε εκτίμηση Ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων Μονάχου και Περιχώρων
84.	Γιώργος Δ.	Κατ’ εξαίρεση, είναι δυνατή η απόσπαση εκπαιδευτικών που έχουν διανύσει το προβλεπόμενο, κατά τις ανωτέρω διατάξεις, χρονικό διάστημα απόσπασης, όταν οι ανάγκες είναι επιτακτικές και δεν καθίσταται δυνατή η κάλυψη των κενών, έπειτα από την ολοκλήρωση των προβλεπόμενων διαδικασιών. Στην περίπτωση αυτή, εκδίδεται ειδική πρόσκληση μετά την ολοκλήρωση και των αποσπάσεων της περ. γ΄ και οι αποσπάσεις εξετάζονται βάσει της διαδικασίας και των κριτηρίων απόσπασης που εκάστοτε ισχύουν.Υπάρχουν σχολεία π.χ. σε χώρες της Αφρικής που

		λειτουργούν με εκπαιδευτικούς των οποίων παρατείνεται η απόσπαση πέραν της πενταετίας, ελλείψει ενδιαφέροντος για απόσπαση στις χώρες αυτές. Αν ακολουθηθεί αυτή η χρονοβόρα διαδικασία πότε θα πληρωθούν οι κενές θέσεις στα σχολεία αυτά;
85.	Στέλιος	Αξιότιμη Κυρία Υπουργέ, Αξιότιμη Κυρία Υφυπουργέ, θα ήθελα να επιχειρηματολογήσω, τόσο ως γονιός όσο και ως εκπαιδευτικός, υπέρ της παράτασης καταβολής του επιμισθίου για 5 χρόνια.Αφενός ως γονιός (τα παιδιά μου φοιτούν στο ελληνικό σχολείο), θα ήθελα να σας μεταφέρω το αίσθημα ανασφάλειας που γεννά, τόσο στα παιδιά όσο και στους γονείς, η βραχυχρόνια παραμονή των εκπαιδευτικών στο σχολείο. Αντιθέτως, η μακροχρόνια παραμονή των εκπαιδευτικών, γεννά σε όλους το αίσθημα συνέχειας της σχολικής μονάδας και περιορίζει την αγωνία της πλήρωσης ή όχι των σχολικών μονάδων σε εκπαιδευτικό προσωπικό. Ως αποσπασμένος εκπαιδευτικός αφετέρου, μπορώ να σας διαβεβαιώσω ότι η καταβολή του επιμισθίου για 5 χρόνια θα μας δώσει περισσότερο χρόνο ώστε, έχοντας προσαρμοστεί στις ειδικές συνθήκες που επικρατούν στα σχολεία του εξωτερικού, να μπορέσουμε να προσφέρουμε ό,τι μπορούμε περισσότερο στα σχολεία αυτά. Επιπρόσθετα, δεδομένου ότι η μετακόμιση και η προσαρμογή ενός ατόμου ή μίας οικογένειας σε μία ξένη χώρα αποτελούν από μόνα τους, για πολλούς λόγους, ισχυρό αντικίνητρο για την κατάθεση αίτησης απόσπασης στο εξωτερικό, η καταβολή επιμισθίου για περισσότερα χρόνια θα λειτουργούσε θετικά σε όσους θέλουν αλλά διστάζουν να πάρουν αυτή την απόφαση. Σας ευχαριστώ πολύ για το χρόνο σας και ελπίζω να λάβετε υπόψη τις ανησυχίες μας. Με εκτίμηση
86.	Νίκη	Αξιότιμη κ. ΥπουργέΧαιρετίζω την πραγματικά γενναιόδωρη για τα δεδομένα της πανδημίας χορήγηση του επιμισθίου για 4ο έτος στους αποσπασμένους εκπαιδευτικούς.Επισήμανση:Για την επάρκεια της στελέχωσης των σχολείων στο εξωτερικό πρέπει να εκτιμώνται οι ειδικές συνθήκες και ανάγκες σε κάθε χώρα. Για παράδειγμα, οι αυξημένες απαιτήσεις σε εκπαιδευτικό προσωπικό των σχολείων σε χώρες όπως η Γερμανία, απαιτούν την ταυτόχρονη απόσπαση εκπαιδευτικών με επιμίσθιο και χωρίς επιμίσθιο για όσους το είχαν λάβει στο παρελθόν και επιθυμούν την εκ νέου απόσπασή τους.

87.	2ο Δημοτικό Σχολείο Νυρεμβέργης	Αξιότιμη κ. Υπουργέ, αξιότιμη κ. Υφυπουργέ,Θα θέλαμε να σας παραθέσουμε τα παρακάτω ως προς τις τροποποιήσεις του νομοσχεδίου που αφορούν το άρθρο 29:Χαιρετίζουμε την προσπάθεια που επιτέλους καρποφόρησε για την παράλληλη στήριξη και ζητούμε και δημιουργία τμημάτων ένταξης για παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες και τμημάτων υποδοχής για παιδιά όλων των τάξεων (εκτός της πρώτης τάξης) που έρχονται από Ελλάδα στα δίγλωσσα σχολεία χωρίς καμία γνώση γερμανικών. Ωστόσο το άρθρο 29 όπως έρχεται στη Βουλή προς ψήφιση θα δημιουργήσει πολλά προβλήματα στην ομαλή λειτουργία των σχολείων του εξωτερικού και ιδιαίτερα της Γερμανίας.Οι περισσότεροι από εμάς διανύουμε το 4ο έτος απόσπασης και θα έπρεπε ήδη από 1η Μαΐου να προσβάλουμε τα συμβόλαια ενοικίου, τηλεφωνίας, ρεύματος κτλ, διότι θεωρούμε ότι δεν είναι εφικτό να παρατείνει κάποιος την απόσπασή του για 5ο έτος και να επιβιώσει οικονομικά χωρίς επιμίσθιο και ειδικά στη Γερμανία στην περιοχή της Βαυαρίας όπου το κόστος ζωής είναι υψηλότερο από άλλες περιοχές της ίδιας χώρας . Αλλά ακόμα κι αν παραμείνουν εκπαιδευτικοί και 5ο έτος χωρίς επιμίσθιο, δεν είναι δυνατή η παραμονή τους στα επιχορηγούμενα δίγλωσσα σχολεία (λόγω της Κοινής Υπουργικής Απόφασης 2/12870/ΔΕΠ/2016 - ΦΕΚ 1740/Β/15-6-2016) που σε κάποιες περιπτώσεις αντί να διευκολύνει παρεμποδίζει την εύρυθμη λειτουργία των σχολείων μας. Οι παραπάνω παράγοντες θα οδηγήσουν από τη μια στην επιστροφή στη χώρα μας πολλών εκπαιδευτικών, με αποτέλεσμα τη δημιουργία μεγάλου αριθμού κενών στα ελληνικά σχολεία , και από την άλλη είναι απαραίτητο να δοθούν περισσότερα κίνητρα σε εκπαιδευτικούς για να ζητήσουν απόσπαση σε σχολεία του εξωτερικού, αν πραγματικά το υπουργείο ενδιαφέρεται για την ομαλή λειτουργία αυτών των σχολείων. Σημαντικό λοιπόν κίνητρο είναι η απόσπαση σε σχολεία του εξωτερικού για πέντε χρόνια με επιμίσθιο γι’ αυτό στο Άρθρο 29 « Τροποποιήσεις του άρθρου 16 του ν. 4415/2016, στην περ. β΄ της παρ. 3 του άρθρου 16 του ν. 4415/2016 προτείνουμε να αλλάξει ως εξής: «Παράταση της απόσπασης μπορεί να χορηγηθεί με αίτηση του εκπαιδευτικού, η οποία υποβάλλεται μέσα στο πρώτο δίμηνο του ημερολογιακού έτους, για δύο (2) ακόμη έτη με επιμίσθιο.» όπως ήταν άλλωστε και η δέσμευση της κυρίας Ζαχαράκη Υφυπουργού Παιδείας

		σε ανακοίνωσή της σε ομιλία στον εορτασμό για την Παγκόσμια Ημέρα Ελληνικής Γλώσσας.
88.	ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΛΛΗΝΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΕ ΒΟΡΕΙΑΣ ΡΗΝΑΝΙΑΣ-ΒΕΣΤΦΑΛΙΑΣ	Θεωρούμε ότι η εκπαιδευτική πολιτική για την ελληνόγλωσση εκπαίδευση στο εξωτερικό θα πρέπει να είναι αποτέλεσμα γόνιμου διαλόγου με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς ώστε να έχουμε πραγματική και ποιοτική αναβάθμιση. Γι΄ αυτό σας καλούμε να λάβετε σοβαρά υπόψη τις προτάσεις μας.Οι προτάσεις αφορούν στην:1. Έγκαιρη ολοκλήρωση όλων των υπηρεσιακών μεταβολών. Η έκδοση των εγκυκλίων για την πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος για απόσπαση εκπαιδευτικών σε σχολικές μονάδες του εξωτερικού καθώς και για τις παρατάσεις των ήδη αποσπασμένων εκπαιδευτικών θα πρέπει να γίνεται εγκαίρως και θεσμοθετημένα, σε συγκεκριμένες ημερομηνίες. Η ανακοίνωση των νέων αποσπάσεων και των παρατάσεων θα πρέπει να ολοκληρώνεται κάθε χρονιά το αργότερο έως τα τέλη Απριλίου για την έγκαιρη και αποτελεσματική οργάνωση της μετακίνησης των εκπαιδευτικών. Επίσης πρέπει να λάβουμε υπόψη ότι σε κάποια κρατίδια της Γερμανίας το διδακτικό έτος ξεκινά στα τέλη Ιουλίου ή στις αρχές του Αυγούστου με αποτέλεσμα τα ελληνικά σχολεία να μην είναι στελεχωμένα με την έναρξη της σχολική χρονιάς και να χάνονται πολυτιμές διδακτικές ώρες. Με την έγκαιρη ολοκλήρωση όλων των υπηρεσιακών μεταβολών θα ελαχιστοποιηθούν οι ελλείψεις σε εκπαιδευτικούς που παρατηρούνται στην έναρξη κάθε διδακτικού έτους. Ταυτόχρονα οι νεοαποσπασθέντες εκπαιδευτικοί θα έχουν τον χρόνο να προσαρμοστούν ευκολότερα στη νέα πραγματικότητα ενώ, σίγουρα, θα μειωθούν οι αιτήσεις ανάκλησης της απόσπασης.2. Αύξηση του χρόνου απόσπασης με το ειδικό επιμίσθιο, από 3+1 σε τουλάχιστον 5 έτη για όλους. Η προηγούμενη πολιτική ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας αφού διαπίστωσε την απροθυμία εκπαιδευτικών για απόσπαση στο εξωτερικό, λόγω έλλειψης κινήτρων αλλά και λόγω του κόστους ζωής στο εξωτερικό, θέσπισε τη καταβολή επιμισθίου για 3+1 έτη. Παρότι η απόφαση αυτή κινήθηκε προς τη σωστή κατεύθυνση δίνοντας επιπλέον κίνητρα, δημιούργησε και μία κατηγορία εκπαιδευτικών οι οποίοι ενώ βρισκόταν στο 5ο έτος απόσπασης δεν έλαβαν το επιμίσθιο για το 4ο έτος. Θεωρούμε ότι η καταβολή ειδικού επιμισθίου πέραν της 4ετίας είναι επιβεβλημένη. Θα λειτουργήσει ως

		πραγματικό κίνητρο για να υπηρετήσει κάποιος εκπαιδευτικός με απόσπαση στο εξωτερικό και θα αποτελέσει ουσιαστική και μακροπρόθεσμου χαρακτήρα λύση στην κατεύθυνση κάλυψης των λειτουργικών κενών σε εκπαιδευτικούς. Στις σχολικές μονάδες οι εκπαιδευτικοί θα έχουν τον απαραίτητο χρόνο να αφοσιωθούν και να ανταποκριθούν πιο αποτελεσματικά στο έργο τους και στα καθήκοντά τους και θα εξασφαλιστεί η παιδαγωγική συνέχεια που είναι απαραίτητη για την εύρυθμη λειτουργία τους. Οι δυσκολίες που αντιμετωπίζουμε για την εγκατάστασή μας στο εξωτερικό είναι αξιοσημείωτες. Η εξεύρεση στέγης αποδεικνύεται χρονοβόρα διαδικασία και απαιτεί υψηλές χρηματικές εγγυήσεις, οι οποίες μας είναι οικονομικά δυσβάσταχτες. Συνήθως ζητείται να καταβληθεί ενοίκιο πέραν των 1.000 €, ενώ ιδιαίτερα δαπανηρό είναι και το κόστος της οικοσκευής, η οποία είναι απαραίτητη για να υπάρχουν οι υποτυπώδεις συνθήκες διαβίωσης. Πέραν τούτου, καλούμαστε να πληρώσουμε σειρά άλλων εξόδων που έμμεσα ή άμεσα επιβάλλονται, όπως ασφάλιση κατοικίας και αστικής ευθύνης, έως και νομική προστασία. Επισημαίνουμε ότι η ρύθμιση αυτή δεν θα έχει κανένα επιπλέον σημαντικό δημοσιονομικό κόστος, γιατί δεν αυξάνεται ο αριθμός των εκπαιδευτικών που θα το λαμβάνουν. Απεναντίας, εξοικονομεί χρήματα, αφού μειώνονται τα έξοδα πρώτης μετάβασης και οριστικής επιστροφής, καθώς αφορούν πλέον μικρότερο αριθμό εκπαιδευτικών. Επομένως, η τουλάχιστον πενταετής απόσπαση με επιμίσθιο, άμεσα και για όλους όσους διανύουν την πενταετία, εξασφαλίζει την εύρυθμη λειτουργία των σχολικών μονάδων και επάνδρωσή τους με εκπαιδευτικούς που ανταποκρίνονται στο έργο τους και στα καθήκοντά τους, εφόσον έχουν προλάβει να εγκατασταθούν και να προσαρμοστούν στις νέες συνθήκες. 3.Στελέχωση σχολικών μονάδων. α. Ειδικά για το σχολικό έτος 2020-21.Όπως σας ενημερώσαμε αναλυτικά με την υπ’ αριθμ.17/05-04-2020 επιστολή μας λόγω της ιδιαίτερης κατάστασης που έχει διαμορφωθεί εξαιτίας της εξάπλωσης του ιού COVID-19, ειδικά μόνο για το σχολικό έτος 2020-21, προτείνουμε να εφαρμοστούν άμεσα τα εξής: Χορήγηση του ειδικού επιμισθίου σε όλους τους εκπαιδευτικούς που υπηρετούν στο εξωτερικό και δεν έχουν συμπληρώσει μέχρι 5 έτη επιμίσθιο στο παρελθόν ανεξάρτητα αν θα είναι στον 5ο, 6ο, κ.ο.κ. χρόνο απόσπασης ή παράτασης. Ειδικά για το σχολικό έτος 2020-2021 και λόγω ειδικών συνθηκών, να

		δοθεί δικαίωμα παράτασης σε όλους τους εκπαιδευτικούς που υπηρετούν αυτή τη στιγμή στο εξωτερικό. Οι παρατάσεις αυτές, και μόνο για το έτος 2020-2021, να προηγηθούν των νέων αποσπάσεων και να ανακοινωθούν άμεσα μιας και η σχετική διαδικασία δεν έχει ακόμη ξεκινήσει. Να ληφθεί υπόψη ότι λόγω των ειδικών συνθηκών και μη γνωρίζοντας πότε αποδεσμεύονται από την υπηρεσία τους, οι εκπαιδευτικοί αυτοί δεν έχουν κάνει διακοπή των συμβολαίων διαμονής τους, έχουν ήδη προπληρώσει τον μήνα Ιούλιο κι αν δεν έχουν άμεση ενημέρωση θα επιβαρυνθούν περεταίρω οικονομικά παραμένοντας επιπλέον μήνες στη χώρα απόσπασης χωρίς επιμίσθιο.Θεωρούμε ότι με αυτό τον τρόπο δε θα υπάρξει το πλέον ορατό, έντονο πρόβλημα στελέχωσης των σχολικών μονάδων για το επόμενο ιδιαίτερο έτος και θα αποκατασταθεί το αίσθημα δικαίου στους υπηρετούντες εκπαιδευτικούς στο εξωτερικό. β. Για όλα τα επόμενα σχολικά έτη. Οι αποσπασματικές επιλογές διαφόρων υπουργών παιδείας στο παρελθόν έχουν δημιουργήσει ένα «πάζλ» από εκπαιδευτικούς που υπηρετούν ή θέλουν να υπηρετήσουν στο εξωτερικό με αντικρουόμενα συμφέροντα μεταξύ τους. Ο Σύλλογος μας, λαμβάνοντας υπόψη όλες αυτές τις ιδιαιτερότητες, με ευαισθησία και σεβασμό απέναντι στους συναδέλφους και στις οικογένειές τους, ζητά τη θεσμοθέτηση ενός ξεκάθαρου και δίκαιου νομοθετικού πλαισίου που θα οδηγήσει στην πλήρη στελέχωση των σχολικών μονάδων με απόλυτη διαφάνεια. Ταυτόχρονα οι ενδιαφερόμενοι εκπαιδευτικοί θα μπορούν να πάρουν σημαντικές αποφάσεις για τη ζωή τους. Προτείνουμε να γίνεται η στελέχωση με την παρακάτω σειρά: Παρατάσεις του άρθρου 26 του Ν.4415/2016. Αριθμητικά είναι ελάχιστες, αλλά άκρως σημαντικές. Αυτοδίκαιες διετής παρατάσεις, με χορήγηση επιμισθίου, για τη συμπλήρωση πενταετίας. Παρατάσεις σε ένα μικρό ποσοστό, ανά εμβέλεια Συντονιστικού Γραφείου Εκπαίδευσης κατά κλάδο και ειδικότητα, ομογενών εκπαιδευτικών ή εκπαιδευτικών που οι σύζυγοι είναι μόνιμοι κάτοικοι εξωτερικού, εφόσον ο γάμος έχει προηγηθεί τουλάχιστον δύο έτη πριν την πρώτη απόσπαση και εφόσον οι σύζυγοι διέμεναν στο εξωτερικό δύο χρόνια πριν την πρώτη απόσπαση, με απαραίτητη τη γλωσσομάθεια της χώρας υποδοχής σε επίπεδο C1. Νέες αποσπάσεις 3+2 έτη, με χορήγηση του ειδικού επιμισθίου για όλους. Παρατάσεις όσων υπηρετούν συνεχόμενα μετά τη

		λήξη της 5/ετίας στη χώρα υποδοχής, για την κάλυψη των εναπομεινάντων λειτουργικών κενών. Απαραίτητα να καταρτίζεται εφεδρικός αξιολογικός πίνακας (ΕΦ.Α.Π. 1) ο οποίος θα ανακοινώνεται δημόσια, για να γνωρίζουν οι ενδιαφερόμενοι τη θέση τους αλλά και να υπάρχει αίσθημα δικαίου και διαφάνειας. Δικαίωμα νέας αίτησης 3ετούς απόσπασης, με χορήγηση επιμισθίου, σε όλους τους εκπαιδευτικούς, ανεξάρτητα αν έχουν εξαντλήσει την 5/ετία σε σχολεία του εξωτερικού κατά το παρελθόν και κατάταξή τους σε εφεδρικό αξιολογικό πίνακα (ΕΦ.Α.Π. 2). Μη ενεργοποίηση και κατάργηση της παρ.1 του άρθρου 15 του Ν.4415/16 που προβλέπει την πρόσληψη ομογενών ή αλλογενών στα ελληνικά σχολεία με οποιαδήποτε σχέση εργασίας. Τα ελληνόγλωσσα σχολεία δε χρειάζονται συμβασιούχους και ωρομίσθιους εκπαιδευτικούς αλλά μόνιμα διορισμένους δημόσιους λειτουργούς με εμπειρία, οι οποίοι θα γνωρίζουν καλά το περιβάλλον της χώρας υποδοχής, και ταυτόχρονα θα «μπολιάζονται» με τους νεοαποσπασμένους οι οποίοι μεταφέρουν εμπειρία αλλά κυρίως τη νοοτροπία της Ελλάδας στο εξωτερικό. Λόγω του προαναφερθέντος υψηλού κόστους διαβίωσης, ενδείκνυται η παροχή ενός ειδικού επιδόματος, γι΄ αυτούς που παραμένουν πέραν της 5ετίας με αίτησή τους, όπως, άλλωστε, προβλέπεται για υπαλλήλους άλλων υπουργείων.4. Επανασύσταση των Ειδικών Υπηρεσιακών Συμβουλίων (Ε.Υ.Σ.). Μετά τη συγχώνευση των Συντονιστικών Γραφείων Εκπαίδευσης στη Γερμανία, τα Ειδικά Υπηρεσιακά Συμβούλια (Ε.Υ.Σ.) καταργήθηκαν. Η διοίκηση, πλέον, λειτουργεί μονοπρόσωπα από τον εκάστοτε Συντονιστή Εκπαίδευσης. Η θεσμοθέτηση, η επαναλειτουργία και η επανασύσταση των Ε.Υ.Σ. με τη συμμετοχή αιρετών εκπροσώπων των αποσπασμένων εκπαιδευτικών θα πρέπει να έχει αρμοδιότητες όπως τα αντίστοιχα Π.Υ.Σ.Π.Ε./Π.Υ.Σ.Δ.Ε. στην ημεδαπή και να εξετάζει όλες τις υπηρεσιακές μεταβολές των εκπαιδευτικών που αποσπώνται στο εξωτερικό (τοποθετήσεις, μετακινήσεις, συμπληρώσεις ωραρίου, κρίσεις στελεχών με θητεία, κ.ά.) Με την επαναλειτουργία των Ε.Υ.Σ., θα «διαχυθεί» η δημοκρατία στη λήψη αποφάσεων, θα αντικειμενοποιηθεί το σύστημα υπηρεσιακών μεταβολών με βάση τα ισχύοντα στην Ελλάδα, θα διευκολυνθεί ο εκάστοτε συντονιστής εκπαίδευσης στη λήψη σημαντικών αποφάσεων για την ομαλή λειτουργία των σχολικών μονάδων και θα μπορεί

		να γίνεται αξιολογικά η επιλογή των διευθυντών σχολικών μονάδων. 5. Αντικειμενοποίηση υπηρεσιακών μεταβολών και κρίσεων στελεχών. Όπως προαναφέραμε η διοίκηση λειτουργεί μονοπρόσωπα από τον εκάστοτε Συντονιστή Εκπαίδευσης. Επιπλέον η αδιαφάνεια στον προσδιορισμό των κενών λειτουργικών θέσεων, στις τοποθετήσεις εκπαιδευτικών, η μη επιλογή διευθυντών σχολικών μονάδων και ο ορισμός αναπληρωτών διευθυντών χωρίς καν πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος αλλά και κριτηρίων επιλογής, είναι πλέον κανόνας. Δυστυχώς η πρακτική αυτή δε συνάδει με τους κανόνες χρηστής διοίκησης που θα έπρεπε να τη διέπουν για να λειτουργεί ως δικλείδα ασφαλείας υπέρ των εκπαιδευτικών. Επιπλέον οι πολλές κατηγορίες εκπαιδευτικών (εκπαιδευτικοί του άρθρου 26 του Ν. 4415/2016, παλιοί συμβασιούχοι, εκπαιδευτικοί που βρίσκονται στο 2ο, 3ο, 4ο, 5ο έτος απόσπασης, νεοαποσπασμένοι, «παρατασσόμενοι» πέραν της 5/ετίας για την κάλυψη εναπομεινάντων λειτουργικών κενών) και οι πολύ μεγάλες αποστάσεις μεταξύ των σχολικών μονάδων δημιουργούν μια δύσκολη και ιδιαίτερη στη διαχείριση κατάσταση. Γι΄ αυτό προτείνουμε να θεσμοθετηθεί ειδικό πλαίσιο για τους υπηρετούντες εκπαιδευτικούς στο εξωτερικό, με βάση αυτά που ισχύουν στην Ελλάδα, με ειδικές προσθήκες για την πρόβλεψη ιδιαιτεροτήτων. Συγκεκριμένα: Προτείνουμε να εφαρμοστούν οι διατάξεις του άρθρου 13 του Ν.4415/16 σχετικά με τις επιλογές των στελεχών ή μετά τη θεσμοθέτηση του Ε.Υ.Σ. να γίνουν επιλογές διευθυντών με βάση όσα θα ορίζονται στην ημεδαπή, με επιπλέον μοριοδότηση της γνώσης γλώσσας της χώρας υποδοχής και χωρίς αποκλεισμούς. α. Έγκαιρη διαπίστωση κενών λειτουργικών θέσεων για την επόμενη σχολική χρονιά και γνωστοποίησή τους. α.1. Επανατοποθέτηση όλων των εκπαιδευτικών που θα συνεχίσουν και την επόμενη σχολική χρονιά στην ίδια λειτουργική θέση. Αν δεν υπάρχει η θέση (π.χ. λόγω έλλειψης μαθητών κλπ.) ο εκπαιδευτικός αυτός παραμένει σε «άτυπη διάθεση». β. Εκ νέου διαπίστωση κενών λειτουργικών θέσεων και γνωστοποίησή τους για βελτίωση θέσης. Οι εκπαιδευτικοί τοποθετούνται κατά σειρά προτεραιότητας και συγκρινόμενοι μεταξύ τους με βάση τα μόρια απόσπασης που ισχύουν στην ημεδαπή (ειδ. κατηγορίες, έτη υπηρεσίας, συνυπηρέτηση, γάμος, τέκνα, κλπ.) ως εξής: β.1. Εκπαιδευτικοί που τυχόν

		βρέθηκαν στην «άτυπη διάθεση». β.2. Εκπαιδευτικοί του άρθρου 26 του Ν.4415/2016 β.3. Παλιοί συμβασιούχοι β.4. Εκπαιδευτικοί που θα διανύσουν το 2ο, 3ο, 4ο, 5ο έτος απόσπασης. β.5. Εκπαιδευτικοί «παρατασσόμενοι σε ένα μικρό ποσοστό» (εφόσον θεσμοθετηθεί) γ. Εκ νέου διαπίστωση κενών λειτουργικών θέσεων και γνωστοποίησή τους. δ. Ανακοίνωση από το Υπουργείο Παιδείας των νέων αποσπάσεων και τυχόν νέων παρατάσεων πέραν της 5/ετίας για την κάλυψη εναπομεινάντων λειτουργικών κενών. Σενάριο 1ο: Δεν ανακοινώνονται σχεδόν ταυτόχρονα. Τοποθέτηση νεοαποσπασμένων εκπαιδευτικών συγκρινόμενοι μεταξύ τους με βάση τα μόρια απόσπασης που ισχύουν στην ημεδαπή. Σενάριο 2ο: Ανακοινώνονται σχεδόν ταυτόχρονα. Αρχικά, τοποθέτηση των εκπαιδευτικών πέραν της 5/ετίας για κάλυψη εναπομεινάντων κενών και στη συνέχεια των νεοαποσπασμένων.• Πριν από κάθε φάση τοποθέτησης να δίνεται η δυνατότητα βελτίωσης θέσης σε όσους εκπαιδευτικούς το επιθυμούν.• Η μοριοδότηση για τη συνυπηρέτηση να μην είναι ανά δήμο όπως στην ημεδαπή, αλλά αθροιστικά ανά κράτος ή ομόσπονδο κρατίδιο, ανά περιοχή, και ανά πόλη, λόγω των τεράστιων αποστάσεων των σχολικών μονάδων μεταξύ τους.• Οι τοποθετήσεις όλων των φάσεων ανακοινώνονται σε πίνακες, με φθίνουσα σειρά, με βάση τη συνολική μοριοδότηση κάθε εκπαιδευτικού και δίνεται το δικαίωμα υποβολής ενστάσεων για λάθη ή παραλείψεις.Θεωρούμε ότι η θέσπιση του συγκεκριμένου πλαισίου που προτείνουμε, η εφαρμογή του από τον εκάστοτε συντονιστή εκπαίδευσης και κυρίως η επανασύσταση του Ε.Υ.Σ. με τη συμμετοχή αιρετών εκπροσώπων των εκπαιδευτικών, σε συνδυασμό με άλλες θεμελιώδεις αρχές του διοικητικού δικαίου και κυρίως με τις αρχές της νομιμότητας, της αμεροληψίας, της αξιοκρατίας, της ισότητας, θα προσδώσουν τη ζητούμενη εμπιστοσύνη στους διοικούμενους εκπαιδευτικούς.6.Ορισμός προϊσταμένων στα Τ.Ε.Γ.Ενώ στα αμιγώς ελληνικά σχολεία του εξωτερικού, καθώς επίσης και στα ολιγοθέσια σχολεία στην Ελλάδα προβλέπεται ορισμός προϊσταμένων καθώς και επίδομα θέσης για τους διευθυντές/υποδιευθυντές και τους προϊσταμένους για το διοικητικό έργο που προσφέρουν, στα Τ.Ε.Γ. δεν υπάρχει σχετική μέριμνα. Έτσι, θα πρέπει από μόνος του κάποιος από τους εκπαιδευτικούς να αναλάβει την ευθύνη για την

		ολοκλήρωση του διοικητικού έργου που απαιτείται. Το φιλότιμο, η υπευθυνότητα και η συνέπεια από τη μεριά του εκπαιδευτικού, ο οποίος οικειοθελώς αναλαμβάνει τις συγκεκριμένες αρμοδιότητες δεν αρκεί, αλλά χρειάζεται θεσμοθέτηση και ορισμός προϊσταμένων στα Τ.Ε.Γ. με την αντίστοιχη καταβολή του μηνιαίου επιδόματος θέσης που προβλέπεται και στην Ελλάδα.7. Δυνατότητα συνεξέτασης αιτήσεων αποσπάσεων.Για όσα παντρεμένα ζευγάρια εκπαιδευτικών το επιθυμούν, όταν υποβάλλουν αίτηση απόσπασης στο εξωτερικό, θα πρέπει να τους δίνεται η δυνατότητα συνεξέτασης των αιτήσεών τους, λαμβάνοντας υπόψη τα μόρια του τελευταίου σε κατάταξη. Η ρύθμιση αυτή ίσχυε στο παρελθόν. Με αυτό τον τρόπο οι αιτήσεις ενδιαφερομένων για απόσπαση στο εξωτερικό θα αυξηθούν, οι ανακλήσεις θα μειωθούν, αλλά και οι εκπαιδευτικοί θα μπορούν να προβούν σε σωστότερο οικογενειακό προγραμματισμό.8. Δυνατότητα απόσπασης στα Ευρωπαϊκά Σχολεία.Η απόσπαση εκπαιδευτικών στα Ευρωπαϊκά Σχολεία γίνεται μέχρι και για εννέα έτη και με υψηλές αποδοχές που ουδεμία σχέση έχουν με τα επιμίσθια της περίπτωσής μας. Στις εγκυκλίους προσκλήσεων για απόσπαση εκπαιδευτικών στα Ευρωπαϊκά Σχολεία, οι οποίες στηρίζονται σε υπουργικές αποφάσεις, αποκλείονται από τη διαδικασία αυτή, όσοι έχουν κατά το παρελθόν αποσπαστεί στο εξωτερικό. Θεωρούμε ότι υπάρχει θέμα άνισης μεταχείρισης μεταξύ εκπαιδευτικών και δυστυχώς δε λαμβάνεται υπόψη η αποκόμιση σημαντικής εμπειρίας στο εξωτερικό. Θεωρούμε ότι είναι αυτονόητο να δίνεται η δυνατότητα αίτησης απόσπασης στα Ευρωπαϊκά Σχολεία και στους εκπαιδευτικούς που στο παρελθόν έχουν υπηρετήσει στο εξωτερικό, με δυνατότητα υπηρέτησης για όσο διάστημα υπολείπεται μέχρι τη συμπλήρωση εννέα ετών. 9.Εξασφάλιση οργανικής θέσης όσων υπηρετούν με 5/ετή απόσπαση. Παρότι με τη νομοθετική ρύθμιση του 2018 αποσαφηνίστηκε ότι όσοι εκπαιδευτικοί έχουν αποσπαστεί στο εξωτερικό διατηρούν την οργανική τους θέση στην ημεδαπή, υπάρχει μερίδα εκπαιδευτικών οι οποίοι όταν αποσπάστηκαν βρίσκονταν στη διάθεση του ΠΥΣΠΕ. Ενώ με την πάροδο των ετών υπάρχουν πλέον διαθέσιμες κενές οργανικές θέσεις, υπάρχουν ΠΥΣΠΕ που δεν τοποθετούν τους εν λόγω εκπαιδευτικούς στα οργανικά κενά αν δε βρίσκονται στο τελευταίο έτος απόσπασης ή της παράτασης της απόσπασης. Θεωρούμε ότι αυτό είναι άδικο και χρειάζεται έκδοση σχετικής

		εγκυκλίου από το Υπουργείο Παιδείας για την άρση αυτής της αδικίας.10. Αναμοριοδότηση και των σχολικών μονάδων του εξωτερικού. Με δεδομένο ότι, αφενός, είναι δύσκολο έως ακατόρθωτο να ληφθεί μέριμνα για κάθε σχολική μονάδα του εξωτερικού ξεχωριστά και, αφετέρου, ότι σήμερα οι εκπαιδευτικοί που υπηρετούν στην Ευρώπη, λαμβάνουν τα ελάχιστα μόρια που προβλέπονται, (δηλαδή, μία μόνο μονάδα δυσμενών συνθηκών διαβίωσης για κάθε έτος), προτείνουμε να ληφθεί ειδική μέριμνα και για τους εκπαιδευτικούς που υπηρετούν με απόσπαση στα ελληνικά σχολεία του εξωτερικού. Επί παραδείγματι, οι εκπαιδευτικοί που υπηρετούν στις σχολικές μονάδες της Ευρώπης να μοριοδοτούνται με τρεις Μ.Δ.Σ. για κάθε έτος και αντίστοιχα αυξητικά να μοριοδοτηθούν και οι σχολικές μονάδες στις άλλες Ηπείρους.11. Στελέχωση των Συντονιστικών Γραφείων Πέρα από την ανάγκη για επαρκή στελέχωση των γραφείων με διοικητικούς υπαλλήλους, είναι αναγκαία η στελέχωση των συντονιστικών γραφείων και με τον απαιτούμενο αριθμό αποσπασμένων εκπαιδευτικών, οι οποίοι θα μπορούν να διατίθενται σε σχολεία, κοντά στην έδρα των γραφείων, για προσωρινή αναπλήρωση, σε περίπτωση που υπάρχει σοβαρό πρόβλημα υγείας και μακράς διάρκειας άδεια εκπαιδευτικού. Με αυτό τον τρόπο, και τα σχολεία θα λειτουργούν ανεμπόδιστα αλλά και τα συντονιστικά γραφεία θα έχουν περισσότερο προσωπικό που θα επιτελεί το σημαντικό και απαραίτητο διοικητικό έργο. 12. Αυτοματοποίηση και έγκαιρη καταβολή των ειδικών επιμισθίων των νεοαποσπασμένων εκπαιδευτικών καθώς και των εξόδων πρώτης μετάβασης.Κατά την πρώτη μετάβαση, η καταβολή των επιμισθίων των νεοαποσπασμένων εκπαιδευτικών καθυστερεί υπερβολικά, με συνέπεια να αντιμετωπίζουν σοβαρότατο πρόβλημα επιβίωσης, έχοντας εξαντλήσει κάθε οικονομικό απόθεμα και δυνατότητα πίστωσής τους, προκειμένου να ανταπεξέλθουν στο υψηλότατο κόστος πρώτης εγκατάστασης και διαβίωσης στο εξωτερικό. Χαρακτηριστικά, κατά την πρώτη εγκατάσταση οι εκπαιδευτικοί καλούνται να πληρώσουν ενοίκιο και εγγύηση ενοικίου που αγγίζει και σε κάποιες περιοχές ξεπερνάει τα 4.000€. Προτείνουμε αυτοματοποίηση της καταβολής του ειδικού επιμισθίου, μιας και αυτό παραμένει σταθερό κάθε μήνα, και χορήγησή του άμεσα μετά την ανάληψη υπηρεσίας σε σχολείο του εξωτερικού. Σε περιπτώσεις που συντρέχουν ειδικοί λόγοι μη

		καταβολής ολόκληρου του επιμισθίου σε κάποιον εκπαιδευτικό, μόνο τότε και με ευθύνη του ίδιου του εκπαιδευτικού, της διεύθυνσης της σχολικής μονάδας και του ΣΓΕ, να αποστέλλεται συνοδευτικό έντυπο στην οικονομική υπηρεσία του Υπουργείου Παιδείας και όχι κάθε μήνα. 13. Καταβολή του ειδικού επιμισθίου σε τραπεζικό λογαριασμό της χώρας υποδοχής.Σήμερα το ειδικό επιμίσθιο καταβάλλεται σε τραπεζικό λογαριασμό της ημεδαπής. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα την άσκοπη ταλαιπωρία και τη συνεχή μεταφορά χρημάτων σε τραπεζικούς λογαριασμούς στο εξωτερικό με αχρείαστες χρεώσεις προς τους εκπαιδευτικούς. Θεωρούμε ότι η καταβολή του επιμισθίου θα πρέπει να γίνεται σε τραπεζικό λογαριασμό της χώρας υποδοχής.14. Επιμορφωτικές και γονικές άδειες Οι εκπαιδευτικοί που υπηρετούν την ελληνόγλωσση εκπαίδευση στο εξωτερικό και λαμβάνουν το ειδικό επιμίσθιο δυστυχώς δε δικαιούνται επιμορφωτικές και γονικές άδειες. Για παράδειγμα όσοι θα πρέπει να δώσουν εξετάσεις για μαθήματα σε μεταπτυχιακό ή όσοι θα πρέπει να μεταβούν σε άλλο σχολείο για να ενημερωθούν για την πρόοδο των τέκνων τους, ζητούν κανονική άδεια. Ζητούμε να ισχύσει για τους εκπαιδευτικούς των σχολείων του εξωτερικού το νομοθετικό πλαίσιο που ισχύει και για τους εκπαιδευτικούς στην ημεδαπή.15. Δικαιολογητικά αναρρωτικών αδειώνΠρόσφατα ενημερωθήκαμε, ότι μαζί με την αποστολή της αίτησης αναρρωτικής άδειας απαιτείται επίσημη μετάφραση και του παρπεμπτικού από τον ιατρό ή το ίδρυμα νοσηλείας. Θα θέλαμε να σας γνωστοποιήσουμε ότι το κόστος για κάθε επίσημη μετάφραση, εδώ στην Γερμανία κυμαίνεται από 20€ έως 30€ για κάθε σελίδα. Αυτό δημιουργεί μία μεγάλη οικονομική επιβάρυνση και μια χρονοβόρα ταλαιπωρία. Προτείνουμε η μετάφραση αυτή να γίνεται σύμφωνα με τη διαδικασία που ακολουθούνταν μέχρι πριν λίγο καιρό μιας και αυτά τα έγγραφα είναι τυποποιημένα και δε συντρέχει λόγος πρόσθετης ταλαιπωρίας. 16. Προσμέτρηση της άδειας ανατροφής τέκνου και λοχείας ως διδακτικό έργο και για τους εκπαιδευτικούς του εξωτερικού και χορήγηση του ειδικού επιμισθίου και κατά τη διάρκεια της.Σύμφωνα με την παρ. 12 του άρθρου 16 του νόμου 4415/2016 αν ο εκπαιδευτικός κατά τη διάρκεια της απόσπασής του δεν παρέχει διδακτικό έργο πέραν του διμήνου, η παροχή του επιμισθίου διακόπτεται. Αυτό έρχεται σε αντίθεση με τους δύο τουλάχιστον

		τελευταίους νόμους για την επιλογή Διευθυντών όπου αναφέρεται ότι «διδακτική υπηρεσία, λογίζεται α) η άσκηση διδακτικού έργου σε μονάδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, β) οι άδειες κύησης, λοχείας και ανατροφής τέκνου». Κατά συνέπεια οι εκπαιδευτικοί, που συγκαταλέγονται σε κάποια από τις παραπάνω άδειες, θεωρείται ότι παρέχουν διδακτικό έργο. Θεωρούμε ότι η άδεια ανατροφής τέκνου και λοχείας πρέπει να προσμετρείται ως διδακτικό έργο και για τους εκπαιδευτικούς του εξωτερικού, όπως ισχύει και στην ημεδαπή. 17. Ειδικές εισαγωγικές εξετάσεις για τα ΑΕΙ των τέκνων εκπαιδευτικών.Όσα τέκνα εκπαιδευτικών και δημοσίων υπαλλήλων της Ελληνικής Πολιτείας επιθυμούν να εισαχθούν σε ελληνικά ανώτατα και ανώτερα εκπαιδευτικά ιδρύματα της ημεδαπής, συμμετέχουν στις ειδικές εξετάσεις συγκρινόμενοι μεταξύ τους με ποσοστό 1% του συνολικού που εισάγεται σε κάθε σχολή. Υπάρχει μία κατηγορία όμως μαθητών οι οποίοι έχουν ζήσει όλη τους τη ζωή στο εξωτερικό και έχουν τον ένα γονέα εκπαιδευτικό ή δημόσιο υπάλληλο. Αυτοί οι μαθητές διαγωνίζονται με την παραπάνω κατηγορία και ας έχουν φοιτήσει όλα τους τα μαθητικά χρόνια στο εξωτερικό και όχι μόνο τα τελευταία. Θεωρούμε ότι αυτοί οι ελάχιστοι μαθητές που έχουν έστω τον έναν γονέα ομογενή και όχι δημόσιο υπάλληλο ή εκπαιδευτικό θα πρέπει να διαγωνίζονται στις εισαγωγικές εξετάσεις των ομογενών με το ποσοστό εισαγωγής 4%. Με αυτό τον τρόπο μπορεί να αρθεί μια αδικία που γίνεται εις βάρος αυτών των μαθητών που δεν έχουν παρακολουθήσει σχολείο της ημεδαπής.18. Δυνατότητα ουσιαστικής επιμόρφωσης στους εκπαιδευτικούς. Σήμερα δεν υπάρχει κανενός είδους επιμόρφωση. Θεωρούμε ότι είναι απαραίτητο να πραγματοποιείται εξειδικευμένη και ουσιαστική επιμόρφωση των αποσπασμένων εκπαιδευτικών για θέματα διαπολιτισμικής/δίγλωσσης εκπαίδευσης, για καινοτόμα Προγράμματα. Μία λύση θα μπορούσε να είναι η εξ αποστάσεως και δια ζώσης εξειδικευμένη επιμόρφωση δια μέσω του ΕΚΔΔΑ.19. Διαχωρισμός Διοίκησης της Εκπαίδευσης και Παιδαγωγικής Καθοδήγησης στο εξωτερικό, όπως ισχύει και στην ημεδαπή.Ο εκάστοτε Συντονιστής Εκπαίδευσης είναι τώρα και διοικητικός Προϊστάμενος και υπεύθυνος Παιδαγωγικής Καθοδήγησης. Ο διαχωρισμός των ιδιοτήτων και αρμοδιοτήτων του θα του προσέδιδε τη δυνατότητα για στενότερη επαφή με την καθημερινή

		εκπαιδευτική πράξη, μια και τα διοικητικά καθήκοντα τον παρακωλύουν ως προς αυτό.20. Κατάργηση του άρθρου 3 του νόμου 4027, όπου αναφέρεται ότι φορέας των Τ.Ε.Γ. είναι οι Σύλλογοι Γονέων. Αντικατάσταση του άρθρου αυτού με ρύθμιση, που ως φορέα θα προβλέπεται ρητά και κατηγορηματικά το Υπουργείο Παιδείας.Η συγκρότηση Συλλόγων Γονέων και Κηδεμόνων είναι διαδικασία ακριβή, πολύπλοκη και χρονοβόρα στη Γερμανία. Οι γονείς την αποφεύγουν είτε γιατί το ωράριο εργασίας τους δεν την ευνοεί, είτε επειδή δε θέλουν να αναλάβουν ευθύνες στις οποίες αδυνατούν να ανταποκριθούν. Έτσι συναντάμε πολύ συχνά την αντιφατική εκείνη κατάσταση που ενώ υπάρχει μεγάλη συμμετοχή και θέληση από τους γονείς στη διατήρηση των τμημάτων ελληνικής γλώσσας (Τ.Ε.Γ), δεν υφίσταται και η ίδια ζέση όσο αφορά την ανάληψη πρωτοβουλιών για τη συγκρότηση Συλλόγων Γονέων που θα «τρέξουν» το όλο εγχείρημα. Αυτό έχει ως επακόλουθο, πολλοί μαθητές ελληνικής καταγωγής να μην λαμβάνουν ελληνική παιδεία. Πέρα από αυτό όμως, πολλές φορές λόγω της άγνοιας των γονέων για την εκπαιδευτική διαδικασία, κάτι που είναι λογικό ως ένα βαθμό, μπορούν να δημιουργηθούν προστριβές μεταξύ των εκπαιδευτικών και του Συλλόγου. Ειδικά στα μη ενταγμένα Τ.Ε.Γ. όπου η σχολική μονάδα είναι αυτόνομη και δεν ακολουθεί τις νόρμες του εκάστοτε γερμανικού σχολείου στην οποία ανήκει, είναι πραγματικά πολύ δυσδιάκριτα τα όρια των αρμοδιοτήτων αλλά και των εξουσιών που έχει ο καθένας. Φυσικά, η αλλαγή του φορέα δεν θα έρθει για να αναιρέσει την εμπλοκή του Συλλόγου Γονέων στα πεπραγμένα του Τ.Ε.Γ. Κάτι τέτοιο θα ήταν αδύνατο αφού ειδικά τα Τ.Ε.Γ. εξαρτώνται από τους Συλλόγους σε διάφορους τομείς (π.χ. μίσθωση κτιρίου, χορήγηση εκπαιδευτικού υλικού κτλ.). Αυτό που θα προσδώσει μια τέτοια αλλαγή είναι μια πιο λειτουργική συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων αφού θα βρίσκεται υπό την εποπτεία του Υπουργείου Παιδείας.21. Δημιουργία νέων τμημάτων και σχεδιασμός ενιαίου Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών για τα Τ.Ε.Γ., λόγω της συνεχούς μετανάστευσης Ελλήνων και της αύξησης της προσέλευσης μαθητών.Τα τελευταία χρόνια παρατηρείται άνοδος των εγγραφών στα Τ.Ε.Γ. αφού όπως γνωρίζουμε χρόνο με το χρόνο η μεταναστευτική ροή αυξάνεται. Το γεγονός αυτό έχει δημιουργήσει προβλήματα σε

		διάφορους τομείς και τα Τ.Ε.Γ. προσπαθούν να ανταποκριθούν σε αυτή τη νέα πραγματικότητα. Θεωρούμε ότι πρώτο και κύριο μέλημα είναι η θέσπιση ενός ανώτατου αριθμού μαθητών ανά τάξη, έτσι ώστε να εξασφαλιστεί η εύρυθμη λειτουργία της. Πέρα από αυτό όμως, από τη μία πλευρά η μεγάλη πλέον εισροή μαθητών από την Ελλάδα, οι οποίοι έχοντας, όπως είναι φυσικό, μεγαλύτερη ευχέρεια στη χρήση της ελληνικής γλώσσας, δημιουργεί ανισότητα και ανομοιογένεια σε κάθε τάξη. Ενώ από την άλλη πλευρά έχουμε τα παιδιά της ομογένειας όπου έχουν μεγαλύτερη έφεση στα γερμανικά, μιας και φοιτούν στα αντίστοιχα σχολεία, αλλά χαμηλότερες επιδόσεις στα ελληνικά. Θεωρούμε ότι θα πρέπει να γίνει ένας καινούριος σχεδιασμός του ενιαίου Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών όπου θα προβλέπεται ο συγκερασμός, στο μέτρο του δυνατού, των όποιων ανισοτήτων προκύπτουν.22. Δυνατότητα παραγγελίας βιβλίων στο Διόφαντο και από τις δύο λίστες επιλογής.Μέχρι τούδε δίνεται κάθε χρόνο η δυνατότητα παραγγελίας βιβλίων μόνο από τη μία από τις δύο λίστες επιλογής. Στη μία λίστα είναι τα βιβλία που διδάσκονται στα ελληνικά σχολεία και στην άλλη εκείνα που προορίζονται για τα σχολεία της ομογένειας από το Εργαστήριο Διαπολιτισμικών και Μεταναστευτικών Μελετών (Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ.). Όπως αναλύσαμε παραπάνω, η αύξηση μαθητών προερχόμενων από την Ελλάδα, δημιουργεί καινούριες ανάγκες στο μαθησιακό τομέα και επιτάσσει τον συνδυασμό βιβλίων και από τις δύο λίστες. Θα ήταν λοιπόν πιο ευέλικτο να μπορούν τα Τ.Ε.Γ. να παραγγέλνουν βιβλία συνδυαστικά. Τέλος θα μπορούσαν στη λίστα των βιβλίων που διδάσκονται στην Ελλάδα να προστεθούν περισσότεροι τίτλοι από θεματικές ενότητες, όπως η ιστορία, αφού παρατηρούνται ελλείψεις (δεν υπάρχουν τα βιβλία ιστορίας, γεωγραφίας, θρησκευτικών.23. Λειτουργία ολοήμερων τμημάτων στα αμιγή ελληνικά δημοτικά σχολεία. Οι μαθητές να μπορούν να παρακολουθούν διδακτικά αντικείμενα όπως π.χ. ΤΠΕ, Θεατρική Αγωγή κ.λπ., εδραιώνοντας κατ' αυτόν τον τρόπο την ισότητα και την ισονομία σε σχέση με τους μαθητές της ημεδαπής. Παράλληλα, θα καλυφθούν και οι ανάγκες των εργαζόμενων γονέων και θα εξυπηρετηθούν οι νεοαφιχθέντες από την Ελλάδα συμπατριώτες μας.24. Αξιολόγηση μαθητών για πιθανές μαθησιακές δυσκολίες και λειτουργία τμημάτων ένταξης. Αυτή κρίνεται απαραίτητη, διότι οι μαθητές των σχολείων μας

		με πιθανές μαθησιακές δυσκολίες και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες δεν έχουν πρόσβαση σε προγράμματα αποκατάστασης. Ένα πρόγραμμα αποκατάστασης δεν μπορεί να έχει αποτέλεσμα όταν αυτό δεν παρέχεται στη μητρική γλώσσα των μαθητών. Δυστυχώς, στη Γερμανία δεν υπάρχουν δομές που θα μπορούσαν να εξυπηρετήσουν ανάγκες αξιολόγησης της μαθησιακής επάρκειας και αποκατάστασης μαθησιακών αδυναμιών των μαθητών στην ελληνική γλώσσα. Οφείλουμε να τονίσουμε ότι η έλλειψη τέτοιου είδους δομών έχει ως αποτέλεσμα οι μαθητές με σοβαρές μαθησιακές δυσκολίες να στερούνται το δικαίωμα ίσων ευκαιριών που πρέπει να παρέχει ένα σύγχρονο εκπαιδευτικό σύστημα. Επίσης, θα πρέπει να δοθεί ιδιαίτερη μέριμνα έτσι ώστε οι μαθητές μας να έχουν εύκολη πρόσβαση σε δομές αξιολόγησης, διότι η μετάβαση των μαθητών με τις οικογένειές τους στην Ελλάδα είναι δύσκολη και δαπανηρή. Η οργάνωση και αποστολή κινητών μονάδων αξιολόγησης των ΚΕΣΥ που θα επισκέπτονται τα σχολεία μας σε προκαθορισμένες ημερομηνίες και σύμφωνα με τις ανάγκες της κάθε σχολικής χρονιάς κρίνεται απαραίτητη.25. Ίδρυση και λειτουργία Νηπιαγωγείων.Σύμφωνα με τα πορίσματα της Παιδαγωγικής, η προσχολική αγωγή είναι καθοριστική για τη σχέση που θα διαμορφώσουν τα παιδιά με το σχολείο και τη ζωή. Στη Γερμανία, δυστυχώς η προσχολική αγωγή δεν έχει υποχρεωτικό χαρακτήρα. Οι θέσεις νηπίων και προνηπίων σε νηπιαγωγεία και παιδικούς σταθμούς είναι περιορισμένες και, συνήθως, απαιτείται εγγραφή αμέσως μετά τη γέννηση των παιδιών, για να εξασφαλιστεί μία θέση σε αυτά! Αποτέλεσμα αυτής της δυσχερούς κατάστασης είναι πολλά Ελληνόπουλα (κυρίως παιδιά νεομεταναστών), να εκτοπίζονται από την προσχολική αγωγή. Έτσι, φτάνουν σε ηλικία δημοτικής εκπαίδευσης χωρίς να έχουν αποκομίσει τα τεράστια οφέλη του νηπιαγωγείου με ανυπολόγιστες συνέπειες στην περαιτέρω συγκρότηση και εξέλιξή τους.26. Δημιουργία τμημάτων αρχαρίων για το μάθημα της γερμανικής γλώσσας.Σύμφωνα με το ωρολόγιο πρόγραμμα των αμιγώς ελληνικών δημοτικών σχολείων, οι μαθητές διδάσκονται 9 έως 11 ώρες την εβδομάδα μαθήματα γερμανικής γλώσσας σε κάθε τμήμα. Λόγω των μεταναστευτικών εισροών από την Ελλάδα, πολλοί μαθητές, κυρίως μεγαλύτερων τάξεων, δεν μπορούν να ανταποκριθούν στο γνωστικό επίπεδο της τάξης, πράγμα

		απόλυτα φυσιολογικό μιας και δεν έχουν διδαχθεί ποτέ γερμανικά, δημιουργώντας επιπλέον προβλήματα στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία. Για την παροχή ίσων εκπαιδευτικών ευκαιριών μεταξύ των μαθητών αλλά και για την ομαλότερη ανάπτυξη των γλωσσικών δεξιοτήτων των νέων μαθητών, προτείνουμε τη διάθεση διδακτικών ωρών σε εκπαιδευτικούς γερμανικής γλώσσας, για τη δημιουργία τμημάτων αρχαρίων που θα λειτουργούν παράλληλα με τα κανονικά τμήματα.27. Διατήρηση και λειτουργία όλων των τύπων σχολικών μονάδων, με ευθύνη της ελληνικής Πολιτείας, λαμβάνοντας υπόψη, τις ιδιαιτερότητες των κρατιδίων της Ο.Δ.Γ.Με τον νόμο 4415/6-9-2016 υιοθετείται νέα φιλοσοφία, προκρίνοντας τη μείωση των αμιγώς ελληνικών σχολείων στο εξωτερικό και τη στροφή των παιδιών προς τα δίγλωσσα σχολεία, τα οποία λειτουργούν ή θα λειτουργήσουν υπό την ευθύνη της τρίτης χώρας (με ό,τι συνεπάγεται αυτό…) μετά από σχετικές διακρατικές συμφωνίες. Η επιλογή αυτή, αν εφαρμοστεί, αναμένεται να μειώσει τον αριθμό των εκπαιδευτικών που διδάσκουν μαθήματα σχετιζόμενα με την ελληνική γλώσσα και ιστορία.Επιπλέον να τονίσουμε ότι τα αμιγώς ελληνικά δημοτικά σχολεία, στην ουσία λειτουργούν ως δίγλωσσα μιας και προσφέρουν πολλές ώρες γερμανομάθειας όπως αναφέραμε παραπάνω. Ζητούμε, λοιπόν, την κατάργηση της συγκεκριμένης διάταξης, θεωρώντας ότι η νέα «φιλοσοφία» δεν συνάδει με τον κύριο στόχο της εκπαίδευσης ελληνοπαίδων του εξωτερικού, ο οποίος είναι, πρωτίστως, η διατήρηση της ελληνικής κουλτούρας και ο επαναπατρισμός των παιδιών της ομογένειας, προκειμένου να προσφέρουν τις υπηρεσίες τους στην Ελλάδα.28. Έγκαιρη χρηματοδότηση των σχολικών μονάδων.Στο παρελθόν το σύνολο των σχολικών μονάδων της Βόρειας Ρηνανίας Βεστφαλίας βρίσκονταν μόνιμα σε δεινή οικονομική κατάσταση. Τα τελευταια δύο χρόνια η κατάσταση αυτή έχει αλλάξει προς το καλύτερο.Όμως η αναβάθμιση τις υλικοτεχνικής υποδομής και των χώρων εκπαίδευσης παραμένει ζητούμενο. Οι ελλείψεις είναι μεγάλες και φανταζουν μεγαλύτερες όταν συγκριθούν τα σχολεία μας με τα αντίστοιχα γερμανικά τα οποία είναι πλήρως εξοπλισμένα είτε σε υλικοτεχνικό είτε σε επίπεδο εγκαταστάσεων. Οι ανάγκες, ιδιαίτερα σε οπτικοακουστικό υλικό, φάνηκαν τις τελευταίες εβδομάδες που κληθηκάμε να οργανώσουμε την εξ αποστάσεως εκπαίδευση λόγω του ιού COVID-19.

		Θεωρούμε ότι η έγκαιρη και ικανή χρηματοδότηση των σχολικών μονάδων θα αναβαθμίσει αυτά τα σχολεία, ειδικά αν σκεφτούμε ότι τα σχολεία μας έχουν να ανταγωνιστούν τα αντίστοιχα γερμανικά σχολεία. 29. Ένταξη σχολείων του εξωτερικού στο Δίκτυο Σχολικών βιβλιοθηκών.Με μεγάλη μας λύπη διαβάσαμε την πρόσφατη και σχετική Υ.Α που για τρίτη συναπτή χρονιά αποκλείει τις σχολικές μονάδες του εξωτερικού από τη διαδικασία εγγραφής για τη διεύρυνση των σχολικών βιβλιοθηκών. Μια ζωτικής για εμάς διαδικασία που θα έπρεπε πρωτίστως να περιλαμβάνει τις σχολικές μονάδες του εξωτερικού, οι βιβλιοθήκες των οποίων αποτελούν τη μοναδική πηγή εξωσχολικών – λογοτεχνικών βιβλίων για τους ομογενείς. Στην πατρίδα η πρόσβαση σε εξωσχολικούς τίτλους είναι πολυπληθής, αφού υπάρχουν παντού δημοτικές και ιδιωτικές βιβλιοθήκες εύκολα προσβάσιμες στο μαθητικό κοινό. Δυστυχώς, στο εξωτερικό η πρόσβαση σε ελληνόγλωσσους τίτλους βιβλίων είναι ανύπαρκτη και το κόστος παραγγελίας από την Ελλάδα αποτρεπτικό, με αποτέλεσμα η επαφή των μαθητών με τη πλούσια κλασσική και σύγχρονη λογοτεχνική μας παράδοση να είναι ελάχιστη.Οι υπάρχουσες βιβλιοθήκες στα σχολεία μας είναι περιορισμένες όχι σε αυτόνομους χώρους, που υπάρχουν σε κάθε σχολείο, αλλά σε αριθμό βιβλίων κυρίως με τίτλους πολύ παλιούς που δεν προσελκύουν το ενδιαφέρον των μαθητών μας. Προς αυτήν την κατεύθυνση διοργανώνονται κατά καιρούς διάφορες δωρεές από τις οικογένειες των μαθητών, οι οποίες όμως δεν επαρκούν για την κάλυψη των αναγκών μίας σχολικής βιβλιοθήκης, η οποία χρειάζεται και τη κρατική στήριξη για να μπορέσει να υπάρχει και να λειτουργεί. Αξιότιμη Κυρία Υπουργέ και Κυρία Υφυπουργέ, Για εμάς, η στήριξη της εκπαίδευσης των Ελληνοπαίδων του εξωτερικού αποτελεί αδιαπραγμάτευτη υποχρέωση της Ελληνικής Πολιτείας. Αποτελεί μια άλλη έκφανση της δημόσιας παρεχόμενης εκπαίδευσης στην Ελλάδα και γι αυτό, άλλωστε, οι όποιες διαφοροποιήσεις, θα πρέπει να σχετίζονται με την παρέμβαση της χώρας υποδοχής.
89.	ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΣΥΛΛΟΓΩΝ Γ & Κ ΒΑΔΗΣ ΒΥΡΤΕΜΒΕΡΓΗΣ /	ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΓΟΝΕΩΝ & ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ ΒΑΔΗΣ - ΒΥΡΤΕΜΒΕΡΓΗΣ α. Σ. ΣΥΝΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΩΝ ΓΟΝΕΩΝ & ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ ΓΕΡΜΑΝΙΑΣΘέματα που αφορούν την Ελληνόγλωσση Εκπαίδευση στα κρατίδια της

	ΣΥΝΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ Γ & Κ ΓΕΡΜΑΝΙΑΣ	κεντρικής και νότιας ΓερμανίαςΙ. Συνέχιση της λειτουργίας του Λυκείου Στουτγάρδης Αναφορικά με τα συχνά προβλήματα (Μίσθωση και στελέχωση με εκπαιδευτικό προσωπικό) που αφορούν την λειτουργία του Λυκείου Στουτγάρδης, του μοναδικού αμιγούς ελληνικού Σχολείου στο κρατίδιο της Βάδης Βυρτεμβέργης, θα θέλαμε να σας εκφράσουμε την έντονη ανησυχία μας ως φορείς της Ελληνόγλωσσης Εκπαίδευσης, αλλά και να μεταφέρουμε τη μεγάλη αγωνία γονέων και μαθητών για το μέλλον του σχολείου μας. Δεδομένου δε του γεγονότος ότι σε περίπτωση μετεγκατάστασης του Λυκείου σε άλλο κτίριο θα πρέπει να μεταφερθούν εκτός αυτού, το Νηπιαγωγείο και το Τ.Ε.Γ που συστεγάζονται και είναι και τα δύο μέλη των θεσμών μας. Η οικονομική επιβάρυνση που θα προκληθεί στο ελληνικό Δημόσιο θα είναι πολύ μεγάλη. ΙΙ. Παρατάσεις και αποσπάσεις των εκπαιδευτικών (Απόσπασμα της επιστολής μας προς την Υφυπουργό κα. Τζούφη, Φεβρουάριος 2019)«Με αφορμή την εγκύκλιο που δημοσιοποιήθηκε στις 05.02.2019 (Αρ, Πρωτ: 17001/Η2) από το Υπουργείο Παιδείας με θέμα "Παράταση απόσπασης εκπαιδευτικών στο εξωτερικό για το σχολικό έτος 2019-2020 και το ημερολογιακό έτος 2020 του Νοτίου Ημισφαιρίου" ,ως Ομοσπονδία Βάδης Βυρτεμβέργης και ως Συνομοσπονδία Ομοσπονδιών Γονέων και Κηδεμόνων Γερμανίας, που αποτελούμε τις δύο μεγαλύτερες οργανώσεις Γονέων στην Ευρώπη, σας εκφράζουμε τη μεγάλη δυσαρέσκειά μας και παράλληλα διαμαρτυρόμαστε έντονα, γιατί για άλλη μια φορά δεν προβήκατε στην εξεύρεση μιας μόνιμης και αποτελεσματικής λύσης σχετικά με τις παρατάσεις και τις αποσπάσεις εκπαιδευτικών στα σχολεία μας. Και όλα αυτά παρόλο που τα μεγάλα προβλήματα που δημιουργήθηκαν στα σχολεία μας τα τελευταία χρόνια με την κατά προτεραιότητα τοποθέτηση των νεοαποσπασθέντων εκπαιδευτικών σας είναι γνωστά.Για την αποφυγή λοιπόν αντίστοιχων προβλημάτων με αυτά που παρατηρήθηκαν κατά το τρέχον σχολικό έτος (κλειστά σχολεία μέχρι και σήμερα, λειτουργία σχολείων με μειωμένο εκπαιδευτικό προσωπικό μέχρι το Δεκέμβριο) ζητούμε την άμεση αναμόρφωση του Ν.4415/2016 για την Ελληνόγλωσση Εκπαίδευση σχετικά με τις παρατάσεις των αποσπάσεων και τις νέες αποσπάσεις των εκπαιδευτικών. Για το λόγο αυτό προτείνουμε:α) ΠαρατάσειςΝα προτάσσονται οι παρατάσεις των αποσπάσεων όλων των κατηγοριών των εκπαιδευτικών που ζητούν να παραμείνουν πέραν της

		πενταετίας χωρίς επιμίσθιο και να έπονται οι νέες αποσπάσεις.Με τον τρόπο αυτό θα επιτευχθεί:-Η λειτουργία όλων των σχολείων από την πρώτη μέρα του νέου σχολικού έτους- Το άνοιγμα ακόμη και των πιο απομακρυσμένων σχολείων με την εκ περιτροπής και χρονικά περιορισμένη τοποθέτηση των με παράταση εκπαιδευτικών σε αυτά μέχρι να ολοκληρωθούν οι νέες αποσπάσεις και να γίνουν οι οριστικές τοποθετήσεις των εκπαιδευτικών. Έτσι θα μπορέσουν όλα τα παιδιά να έχουν πρόσβαση στην Ελληνόγλωσση Εκπαίδευση ανεξάρτητα από τον τόπο διαμονής τους, ενώ παράλληλα θα διασφαλιστεί και η δημοκρατική αρχή των ίσων ευκαιριών για όλους τους μαθητές.- Η αποφυγή της απώλειας διδακτικών ωρών που κατά κόρον συμβαίνει τα τελευταία χρόνια λόγω και των ανακλήσεων των νεοαποσπασθέντων εκπαιδευτικών, αλλά και της με καθυστέρηση τοποθέτησης εκπαιδευτικού προσωπικού στα σχολεία. - Ο περιορισμός της δυσαρέσκειας των γερμανικών αρχών για τη μη έγκαιρη λειτουργία των σχολείων μας και η αποκατάσταση της αξιοπιστίας της ελληνικής πολιτείας απέναντί τους.- Η εξοικονόμηση χρημάτων από τη μείωση του αριθμού των καταβαλλόμενων επιμισθίων και η αξιοποίησή αυτών για την κάλυψη άλλων αναγκών της Ελληνόγλωσσης Εκπαίδευσης. (π.χ. λειτουργία Λυκείου, διενέργεια εκπαιδευτικών προγραμμάτων για μαθητές, επιμόρφωση εκπαιδευτικών για να είναι πιο αποτελεσματικοί στο σχολείο κλπ.) Στο σημείο αυτό θα θέλαμε να τονίσουμε ότι οι εκπαιδευτικοί που υπηρετούν με παράταση στα σχολεία μας και καλύπτουν πάγιες ανάγκες είναι χρόνια εγκατεστημένοι εδώ. Για το λόγο αυτό δεν αντιμετωπίζουν προβλήματα ανάλογα με αυτά των νεοαποσπασθέντων εκπαιδευτικών, όπως είναι αυτά της προσαρμογής στη χώρα υποδοχής ή εύρεσης κατοικίας, τα οποία συχνά τους οδηγούν σε ανάκληση της απόσπασής τους. Οι εκπαιδευτικοί επίσης με παράταση γνωρίζοντας καλά τόσο τη γερμανική πραγματικότητα, όσο και τα προβλήματα των ελληνικών σχολείων και διατηρώντας άριστες σχέσεις με τις γερμανικές αρχές, μπορούν να συμβάλουν άμεσα στην επίλυση των όποιων προβλημάτων προκύψουν με την έναρξη του σχολικού έτους, πριν αυτά πάρουν μεγάλες διαστάσεις. Για τους λόγους αυτούς η συμβολή τους στην εύρυθμη λειτουργία των σχολείων μας είναι μεγάλη.Για αυτούς τους εκπαιδευτικούς λοιπόν ζητάμε να γίνει μερική

		αναπροσαρμογή του μισθολογίου τους, στο μέτρο του δυνατού, καθώς εδώ και χρόνια προσφέρουν τις υπηρεσίες τους στα σχολεία μας μόνο με το μισθό της Ελλάδας. β) ΑποσπάσειςΑφού ολοκληρωθούν οι παρατάσεις των εκπαιδευτικών πέραν της πενταετίας από πολύ νωρίς, να έπονται οι νέες αποσπάσεις με αντικειμενικά κριτήρια, όπως γίνεται μέχρι τώραγ) Αυξημένες ανάγκες εκπαιδευτικού προσωπικού για τα Τμήματα Ελληνικής ΓλώσσαςΌσον αφορά τις ειδικότητες εκπαιδευτικού προσωπικού που εργάζονται στα Τ.Ε.Γ της Βάδης Βυρτεμβέργης, πιστεύουμε ότι ορθώς τοποθετούνται κατά προτεραιότητα δάσκαλοι και φιλόλογοι.Ωστόσο, θεωρούμε ότι η αναπροσαρμογή του ποσοστού των φιλολόγων σε σχέση με αυτό των δασκάλων θα επιδράσει ευεργετικά, ιδιαίτερα στα γυμνασιακά επίπεδα των Τ.Ε.Γ., καθώς ο αριθμός των υποψηφίων μαθητών σε αυτά τα τμήματα, είναι ανοδικός. μια προσαρμογή του ποσοστού των φιλολόγων θα επιδράσει ευεργετικά, ιδιαίτερα στα γυμνασιακά επίπεδα των Τ.Ε.Γ., καθώς ο αναμενόμενος αριθμός των υποψηφίων μαθητών σε αυτά τα τμήματα, προβλέπεται ανοδικός. Στο σημείο αυτό θεωρούμε απαραίτητο να καταθέσουμε για άλλη μια φορά ακόμη ένα πάγιο και διαχρονικό αίτημά μας:δ) Τοποθέτηση Συντονιστή Εκπαίδευσης στη Στουτγάρδη Για πολλοστή φορά λοιπόν και εν μέσω της διαδικασίας επιλογής νέων Συντονιστών από το Υπουργείο Παιδείας ζητούμε να τοποθετηθεί Συντονιστής Εκπαίδευσης στο Γραφείο της Στουτγάρδης λόγω του πολύ μεγάλου αριθμητικά μαθητικού δυναμικού των σχολείων μας αντίστοιχου με αυτό των ελληνικών σχολείων της Βαυαρίας, αλλά και των εκπαιδευτικών ιδιαιτεροτήτων στο κρατίδιο της Βάδης Βυρτεμβέργης (διασπορά Τ.Ε.Γ σε όλο το κρατίδιο).Σίγουρο είναι ότι η τοποθέτησή του Συντονιστή θα συμβάλλει στην επίλυση πολλών χρόνιων εκπαιδευτικών προβλημάτων και παράλληλα θα βοηθήσει στην καλύτερη προσέγγιση των γερμανικών εκπαιδευτικών αρχών στο κρατίδιο της Βάδης Βυρτεμβέργης με στόχο την προώθηση της ελληνικής γλώσσας ,την αναμόρφωση των Τ.Ε.Γ, αλλά και την ένταξη του μαθήματος των Ελληνικών υπό προϋποθέσεις στο γερμανικό σχολείο.Πιστεύουμε ότι θα λάβετε σοβαρά υπόψη τα αιτήματά μας και θα προβείτε άμεσα στην επίλυση των προβλημάτων που αντιμετωπίζουμε, δεδομένων των ιδιαίτερων συνθηκών που υπάρχουν στο κρατίδιό μας, διαφορετικών από τα υπόλοιπα

		ομόσπονδα κρατίδια της Γερμανίας».ε) Αναγνώριση νέων Τ.Ε.Γ.Χαιρετίζουμε την απόφασή σας να μειώσετε τον απαιτούμενο αριθμό μαθητών από 50 σε 40, ρύθμισης που θα επιτρέψει σχολεία που υπήρξαν πρώην Τ.Ε.Γ και λειτουργούν ως ελεύθερα υπό την ευθύνη των Συλλόγων Γονέων και Κηδεμόνων και των Ελληνικών Κοινοτήτων, να επαναλειτουργήσουν. Όπως σίγουρα θα διαπιστώσατε κυρία Υπουργέ, τα προβλήματά μας είναι διαχρονικά και για το λόγο αυτό χρήζουν άμεσης αντιμετώπισης Για να φτάσουμε σε ένα επιθυμητό αποτέλεσμα, θα πρέπει να υπάρξει διαχρονικός διάλογος και έγκαιρος προγραμματισμός με μακρόπνοη προοπτική για την Ελληνόγλωσση Εκπαίδευση. Για την Ομοσπονδία Βάδης Βυρτεμβέργης Πρόεδρος Ραφαηλίδου Ελένη Γραμματέας Καχριμανίδης Κωνσταντίνος Για την Συνομοσπονδία Ομοσπονδιών Γ & Κ Γερμανίας(Για Θέματα Κεντρικής και Νότιας Γερμανίας) Πρόεδρος Κήπας Αθανάσιος Γραμματέας Φώτιος Φωτιάδης
90.	Eleni K.	Η καταβολή του επιμισθίου σε συνδυασμό με τον μισθό δίνουν τη δυνατότητα στον εκπαιδευτικό που αποσπάται στο εξωτερικό να μπορέσει να επιβιώσει με αξιοπρέπεια σε χώρες με πολύ ακριβό επίπεδο ζωής όπως είναι η Γερμανία.Για το λόγο αυτό θα πρέπει :3.Στην περ. β΄ της παρ. 3 του άρθρου 16 του ν. 4415/2016 όπου επέρχονται οι ακόλουθες τροποποιήσεις:α) Το πρώτο εδάφιο αντικαθίσταται ως εξής:«Παράταση της απόσπασης μπορεί να χορηγηθεί με αίτηση του εκπαιδευτικού, η οποία υποβάλλεται μέσα στο πρώτο δίμηνο του ημερολογιακού έτους, για δύο (2) ακόμη έτη με επιμίσθιο μόνο για το πρώτο έτος της παράτασης, κατόπιν εισήγησης .....»ΝΑ ΔΙΑΓΡΑΦΕΙ Η ΦΡΑΣΗ « ...μόνο για το πρώτο έτος της παράτασης» και να γραφεί :«.....για δύο (2) ακόμη έτη με επιμίσθιο και για τα δύο έτη παράτασης».Επίσης , όσοι μετά το πέρας της πενταετίας αποφασίζουν να παραμείνουν χωρίς επιμίσθιο να έχουν το δικαίωμα να παραμείνουν στα δίγλωσσα σχολεία.

91.	Θείος	Και πάλι θολά πράγματα:Ποιος θα αποσπαστεί ή θα παραμείνει χωρίς επιμίσθιο εκτός και εάν απέκτησε άλλους δεσμούς με την χώρα υποδοχής;Σας απασχολεί καθόλου η φύση αυτών των δεσμών (οικονομικών - κοινωνικών κ.λ.π.) και κατά πόσο επηρεάζουν την απόδοση των εκπαιδευτικών στην παροχή ελληνοκεντρικής παιδείας; Εάν ναι ξεκαθαρίστε:1. Απόσπαση με αντικειμενικά κριτήρια και ίσως συνέντευξη (ανώνυμη) με επιμίσθιο για τρία (3) έτη και τέλος. Ούτε παρατάσεις ούτε ομαδοποιήσεις ούτε συγγένειες ούτε διοικητικό κόστος ούτε παρατράγουδα για όλους. Πλην Συντονιστή που δικαιούται, εάν είναι καλός να έχει ακόμη δύο (2) έτη για λόγους συνέχειας!2. Το από που θα πληρώνεται το επιμίσθιο λίγο ενδιαφέρει... Αρκεί να περιλαμβάνει και τους διοικητικούς και να δίνεται σε όλους άμα τη αναλήψει υπηρεσίας για όλα τα έτη και να περικόπτεται μόνον όταν δεν προσκομίζονται τα βάσει νόμου δικαιολογητικά στις αρχές που λαμβάνουν τις αντίστοιχες αποφάσεις! Τα δε δικαιολογητικά δεν δικαιολογείται να είναι έντυπα πλέον αλλά μόνο ηλεκτρονικά...3. Οι παρατάσεις πρέπει να καταργηθούν όπως αναφέρω πριν με μόνες εξαιρέσεις του Συντονιστή και ενδεχομένως κάλυψης κάποιων επειγόντων υπηρεσιακών αναγκών και για μήνες ή το πολύ έτος κατόπιν ειδικής αιτιολόγησης βεβαίως!
92.	Μαρία Γ.	Αν πραγματικά η ηγεσία του ΥΠΑΙΘ επιθυμεί να στηρίξει την ελληνόγλωσση εκπαίδευση στο εξωτερικό πρέπει να θεσπίσει κίνητρα. Ένα από αυτά είναι η πενταετία με επιμίσθιο για όλους. Αυτό ίσχυε πάντα και πρέπει να επανέλθει. Γιατί στα ευρωπαϊκά σχολεία η απόσπαση γίνεται για 7+2 χρονια;Γιατί αυτός ο διαχωρισμός ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς αλλά και στα παιδιά των ευκατάστατων οικογενειών και των πτωχών ομογενών. Η μικρή παραμονή των εκπαιδευτικών σε ένα σχολείο δεν βοηθά στην εκπαιδευτική και παιδαγωγική διαδικασία.Απαιτείται χρόνος για προσαρμογή και για να κτιστούν σχέσεις αμοιβαίας εμπιστοσυνης.Εξάλλου η υφυπουργός κυρία Ζαχαράκη θέλοντας να δώσει κίνητρα εξήγγειλε την πενταετία και τώρα την παίρνει πίσω. Ακατανόητο. Οικονομικό κόστος δεν υφίσταται. Φέτος αυξήθηκαν κατά δήλωση της υφυπουργού στη Βουλή τα κονδυλια για την ελληνόγλωσση εκπαίδευση.Τι ήταν αυτό που έκανε το υπουργείο να αθετήσει την υπόσχεση; Μεγάλη απογοήτευση. Πάλι τα ίδια. Για άλλη μια φορά

		εμπαιγμός. Στη Βαυαρία μόνο φέτος θα υπάρξουν 40 κενά.Θα δημιουργηθεί μεγάλο πρόβλημα στα σχολεία και εξαιτίας της υγιεινομικής κρίσης δεν θα υπάρξει το ανάλογο ενδιαφέρον για απόσπαση εκπαιδευτικών από την Ελλάδα.Επίσης καλό θα ήταν να δημιουργηθούν υπηρεσιακά συμβούλια ώστε να υπάρχει διαφάνεια στις τοποθετήσεις των εκπαιδευτικών.Να γίνονται εγκαίρως οι προσκλήσεις ενδιαφέροντος απόσπασης,να δίνονται τα κενα των σχολείων για να γνωρίζουν που θα τοποθετηθούν. Διαφορετικά αναγκάζονται σε ανακλήσεις για τις οποίες τιμωρούνται με αποκλεισμό δύο ετών.Καλοδεχούμενη η παράλληλη στήριξη αλλά πώς θα υποστηριχθεί χωρίς εκπαιδευτικούς; Επίσης καλό θα ήταν η δημιουργία τάξεων υποδοχής για τα Ελληνόπουλα που έρχονται στα σχολεία από Ελλάδα χωρίς να γνωρίζουν καθόλου τη γερμανική γλώσσα. Χρειάζονται υποστήριξη.Τελος επειδή γίνεται πολύς λόγος για την πρόσληψη ομογενών συμβασιούχων εκπαιδευτικών νομίζω οτι θα βοηθούσαν στα γερμανόφωνα μαθήματα καθώς γνωρίζουν πολύ καλά τη γερμανική γλώσσα σχεδόν ως μητρική. Για τα ελληνικά όμως μαθήματα επιβάλλεται να αποσπώνται Έλληνες δάσκαλοι με εμπειρία,με πολύ καλή γνώση των Ελληνικών μεταλαμπαδεύοντας και την ελληνική κουλτούρα,αρχές και αξίες του τόπου μας. Η συνύπαρξη αυτών των εκπαιδευτικών μόνο καλό θα κάνει στα Ελληνόπουλα της ομογένειας. Ας το ξανασκεφτεί το υπουργείο γιατί το Σεπτέμβριο δεν θα υπάρχουν εκπαιδευτικοί στα σχολεία με ό,τι αυτό συνεπάγεται.

ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
Η δυνατότητα απόσπασης για συνολικά έξι έτη υπηρετεί την ανάγκη εύρυθμης λειτουργίας των σχολικών δομών της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης, σταθμιζόμενη με την παροχή σε μεγαλύτερο αριθμό εκπαιδευτικών να αποσπαστούν στις δομές αυτές. Η πρόταση για επέκταση του επιμισθίου πέραν του τεταρτου έτους εξετάζεται στο πλαίσιο του γενικότερου προγραμματισμού.

Οι ενδεχόμενες καθυστερήσεις στην καταβολη των επιμισθίων αντιμετωπίζονται με τη λήψη σειράς οργανωτικών και διοιητικών μέτρων, προς την κατεύθυνση της επιτάχυνσης.

Άρθρο 30 - Τροποποίηση του άρθρου 17 του ν. 4415/2016

Α/Α	Σχολιαστής	Σχόλιο
1.	Κωνσταντίνος Ν.	Προς τη σωστή κατεύθυνση
2.	Ανδρέας	Η απόσπαση στο εξωτερικό δεν πρέπει να καταπατά ή να αφαιρεί βασικά κεκτημένα εργατικά δικαιώματα (όπως οι άδειες). Πρέπει να σβηστεί όλο το 30 και να γραφτεί απλά μια πρόταση "Οι εκπαιδευτικοί δικαιούνται κατά τη διάρκεια της απόσπασής τους στο εξωτερικό όλες τις άδειες που δικαιούνται και στην Ελλάδα και αυτονόητα με επιμίσθιο."Αλλά αν κάποιος δεν θέλει να κάνει το σωστό πρέπει να γράφει σελίδες ολόκληρες. Δηλαδή, αν κάποιος συνάδελφος βρίσκεται στο εξωτερικό και πάρει κάποια από τις άδειες για τις οποίες αυθαίρετα το ΥΠΑΙΘ δεν του καταβάλλει επιμίσθιο, πώς θα πληρώσει τα τρέχοντα έξοδά του; Δεν θα μπορέσει. Και αυτό το γνωρίζει το

		ΥΠΑΙΘ και εν γνώσει του του αφαιρεί το δικαίωμα να πάρει κάποιες άδειες στερώντας του με ανήθικο τρόπο βασικά δικαιώματά του. Επίσης, ένα θέμα που έχει προκύψει τελευταία με τις αναρρωτικές άδειες είναι η απαίτηση για επίσημη μετάφραση της ιατρικής βεβαίωσης από τη γλώσσα της χώρας στα Ελληνικά. Κάτι που κοστίζει και κάποιες φορές είναι και χρονοβόρο. Πιστεύω πως θα έπρεπε να αρκεί η υποβολή της ιατρικής βεβαίωσης στη γλώσσα της χώρας μιας και στα συντονιστικά γραφεία υπάρχει σχεδόν πάντα ένα άτομο που γνωρίζει τη γλώσσα της χώρας. Αν δε δεν υπάρχει τέτοιο άτομο θα έπρεπε να αναλαμβάνει το κόστος της μετάφρασης το Συντονιστικό Γραφείο ή να την έκανε δωρεάν το Προξενείο.
3.	Athanasios	ΠΡΟΤΑΣΗ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΙΣ ΑΔΕΙΕΣ:Να προστεθεί στις άδειες των εκπαιδευτικών και η προβλεπόμενη στο άρ. 31 του ν.4440/2016 "άδεια ασθένειας τέκνων" που ισχύει για όλους τους δημοσίους υπαλλήλους. ΠΡΟΤΑΣΗ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΧΟΡΗΓΗΣΗΣ ΑΝΑΡΡΩΤΙΚΗΣ ΑΔΕΙΑΣ:Στο νομοσχέδιο αναφέρεται ότι η εξέταση της αναρρωτικής άδειας που υπερβαίνει τις 8 ημέρες από υγειονομική επιτροπή, γίνεται "με την κατάθεση των απαραίτητων δικαιολογητικών". Να προσδιορισθεί ρητά ότι πέραν των άλλων δικαιολογητικών, αρκεί η μετάφραση του παραστατικού του γιατρού ή του νοσηλευτικού ιδρύματος που πιστοποιεί την ασθένεια, να γίνεται από το σχολείο ή το συντονιστικό γραφείο εκπαίδευσης.
4.	Θεόδωρος	ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΙΣ ΑΔΕΙΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΤΟ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟ:Να χορηγούνται όλα τα είδη άδειας και στους αποσπασμένους εκπαιδευτικούς του εξωτερικού. Να προστεθεί ειδικά «η άδεια ασθένειας τέκνων» που δεν περιλαμβάνεται σε αυτές που μπορεί να δώσει ο Συντονιστής Εκπαίδευσης. Ταυτόχρονα, να καταβάλλεται το επιμίσθιο σε όλες τις άδειες αυτές, ως παροχή που συνδέεται με τις συνθήκες διαβίωσης στο εξωτερικό.
5.	ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	Στη σωστή κατεύθυνση το άρθρο.
6.	Μαρία	- Στην περ. 4 του άρθρου 17 του ν. 4415/2016 όπου αναφέρεται: «Αναρρωτική άδεια που υπερβαίνει τις οκτώ (8) ημέρες κατ’ έτος χορηγείται, έπειτα από γνωμάτευση της υγειονομικής επιτροπής»μετά τη λέξη «χορηγείται» να διευκρινιστεί από ποιόν, δηλαδή η εν λόγ

7.	Νικολέτα Π.	Είναι αδιανόητο να μην προβλέπεται χορήγηση όλων των νόμιμων αδειών. Σε κάθε περίπτωση πρέπει να προστεθεί οπωσδήποτε η άδεια ασθένειας τέκνου. Εν απουσία αυτής της αδείας έχει παρατηρηθεί ότι ζητείται από τους εκπαιδευτικούς να υποβάλλουν αίτηση κανονικής αδείας η οποία ωστόσο μπορεί να μην εγκριθεί γιατί δεν υποβάλλεται εμπρόθεσμα, δηλαδή οι εκπαιδευτικοί που είναι αποσπασμένοι στο εξωτερικό καλούνται ή να απουσιάζουν παρανόμως από την υπηρεσία κατά την ασθένεια του τέκνου τους ή να μαντέψουν πότε θα ασθενήσει το τέκνο τους προκειμένου να δικαιούνται αδείας! Υπάρχουν συνάδελφοι που τα παιδιά τους νοσηλεύονται στο νοσοκομείο χωρίς να μπορούν να κάνουν χρήση αυτού του αυτονόητου δικαιώματος. Σε αυτή την περίπτωση πρόκειται για παραβίαση βασικού ανθρωπίνου δικαιώματος όχι μόνο του ατόμου που έχει την υπαλληλική σχέση και ιδιότητα αλλά και του εξαρτώμενου μέλους και το Υπουργείο Παιδείας ωφείλει να λάβει αυτή την περίπτωση πολύ σοβαρά.

ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
Η ρύθμιση κινείται στην κατεύθυνση της διεύρυνσης και διασαφήνισης των αδειών των αποσπασμένων στο εξωτερικό εκπαιδευτικών, σε σχέση με το παρελθόν.

Άρθρο 31- Τροποποίηση του άρθρου 18 του ν. 4415/2016

Α/Α	Σχολιαστής	Σχόλιο
1.	Κωνσταντίνος Ν.	Εκπαιδευτικοί οι οποίοι διορίζονται σύμφωνα με το άρθρο 22 του ν. 817/1978 (Α΄ 170) μπορούν να τοποθετούνται σε Γραφείο Συντονιστή με πλήρες ωράριο.».Να αλλάξει και να γραφεί διορίστηκαν σύμφωνα με το ....
2.	Μαίρη Κ.	αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί μπορούν να τοποθετούνται για συγκεκριμένο χρονικό διάστημα στα Γραφεία Συντονιστών Εκπαίδευσης, σε εξαιρετικές περιπτώσεις που αιτιολογούνται ειδικά.Να οριστεί το χρονικό διάστημα και να προσδιοριστούν οι εξαιρετικές περιπτώσεις.Διαφορετικά, όλοι όσοι δε συμπληρώνουν ωράριο ή δεν έχουν αντικείμενο, θα κάνουν χρήση ή κατάχρηση αυτού.
3.	Ανδρέας	Να αφαιρεθεί η τελευταία πρόταση του άρθρου 31: «Εκπαιδευτικοί οι οποίοι... ...πλήρες ωράριο.»Η αναφορά, εν έτει 2020 στο άρθρο 22 του 817/78 που προβλέπει κατά παρέκκλιση διορισμούς και καταβολή επιμισθίου και επιπλέον η εξουσιοδότηση των Συντονιστών να τους τοποθετούν με πλήρες ωράριο στα Γραφεία Εκπαίδευσης, είναι ύποπτη και αναχρονιστική.Οι διορισμοί πρέπει να γίνονται όλοι στην Ελλάδα και με τον ίδιο τρόπο και όχι με τα γνωστά παραθυράκια των «παρεκκλίσεων».Επίσης, πρέπει, κατά τη γνώμη μου, να αφαιρεθεί από τον 4415/16 κάθε αναφορά σε προσλήψεις «ομογενών ή αλλογενών» στα ελληνικά σχολεία του εξωτερικού κατά παρέκκλιση των διατάξεων που ισχύουν στην Ελλάδα για τον διορισμό των

		εκπαιδευτικών. Βέβαια, τέτοιες «εξαιρέσεις» επιτρέπουν στην εκάστοτε πολιτική ηγεσία του ΥΠΑΙΘ την εξυπηρέτηση των ημετέρων.
4.	ΘΕΑΝΩ Α.	Επιτέλους μια ελληνική Κυβέρνηση, με την αλλαγή στον ν.4415/16 ενεργοποιεί ουσιαστικά μετά από πολύ καιρό ένα υπαρκτό, αλλά ανενεργό άρθρο και δίνει την δυνατότητα να γίνονται προσλήψεις ομογενών ή αλλογενών στα ελληνικά σχολεία του εξωτερικού κατά παρέκκλιση των διατάξεων που ισχύουν στην Ελλάδα για τον διορισμό των εκπαιδευτικών.Με τον τρόπο αυτό1.)Διασφαλίζεται ότι θα υπάρχουν εκπαιδευτικοί που θα έχουν το προαπαιτούμενο επίπεδο γλωσσομάθειας(π.χ. C2 Γερμανικών)για τα μαθήματα που διδάσκονται στην γλώσσα της χώρας υποδοχής(απειροελάχιστοι αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί έχουν αυτό το επίπεδο, με αποτέλεσμα να μην μπορούν να ανταπεξέλθουν)και θα καλυφθούν οι διδακτικές ώρες, μετά από πολλά χρόνια με τεράστια και αυξανόμενα κενά...2.)Δεν θα υπάρξουν μελλοντικά οι επιστολές/εκκλίσεις μαθητών σε εκπαιδευτικά σάιτ για κάλυψη των αδικαιολόγητων /προκλητικά τεράστιων κενών και απώλειες μαθημάτων, ακόμα και στην Γ' Λυκείου, που υπήρχαν φέτος από την αρχή της σχολικής χρονιάς σε πάμπολλα ελληνικά σχολεία του εξωτερικού και εξέθεταν ανεπανόρθωτα το Υπουργείο Παιδείας. Οι Σύλλογοι Γονέων και Κηδεμόνων και οι μαθητές ήταν κυριολεκτικά σε απόγνωση.3.) Αποδεικνύετε έμπρακτα, ότι νοιάζεστε για το μέλλον της Ελληνόγλωσσης Εκπαίδευσης των παιδιών των Ελλήνων του Εξωτερικού, καταρρίπτοντας τα καταστροφικά σενάρια για κατάργηση των ελληνικών σχολείων του εξωτερικού(ότι μέσω τεράστιων ελλείψεων σε εκπαιδευτικούς, τους ωθείτε να στραφούν σε σχολεία της χώρας που ζουν...)Είμαστε πολλά ολίγοι...4.)Θα μπορούν όσοι είναι παντρεμένοι με μόνιμο κάτοικο του εξωτερικού, να παραμείνουν με τις οικογένειές τους5.)Αποδεικνύετε, ότι πάνω από όλα τοποθετείτε την εκπαίδευση των ελληνοπαίδων του εξωτερικού.Άλλωστε τα τελευταία χρόνια με τα προβλήματα στα επιμίσθια, δεν υπάρχουν αρκετοί εκπαιδευτικοί που ζητούν απόσπαση στο εξωτερικό(τεράστιο κόστος διαμονής /ενοικίου κλπ.),με αποτέλεσμα οι λίστες επιλαχόντων να μην επαρκούν...και να παρουσιάζονται τεράστια κενά.6.)Ικανοποιείτε ένα πάγιο και διαχρονικό αίτημα των

		Συλλόγων Γονέων και Κηδεμόνων των ελληνικών σχολείων του εξωτερικού,λαμβάνοντας υπόψη τις αλλεπάλληλες επιστολές προς τους Υπουργούς Παιδείας και τις Ερωτήσεις που σας καταθέτουν μέσω βουλευτών.Απομένει να ρυθμιστούν οι λεπτομέρειες,ώστε η πρόσληψη των ομογενών/αλλογενών να ισχύσει άμεσα από την επόμενη σχολική χρονιά και να μην υπάρξουν ξανά φαινόμενα όπως φέτος,που υπήρχαν οι πιο μεγάλες ελλείψεις εκπαιδευτικών από ποτέ.Άλλωστε μην ξεχνάτε τον σημαντικό αριθμό των νέων μεταναστών Ελλήνων λόγω της κρίσης και το αντίστοιχο μαθητικό δυναμικό δυναμικό,τα παιδιά τους,αποδείξτε ότι η Ελλάδα της κρίσης,μπορεί να μην μπόρεσε να τους κρατήσει,τους θεωρεί όμως παιδιά της και δεν τους ξέγραψε!!!Οι Έλληνες γονείς και μαθητές του εξωτερικού θα σας ευγνωμονούν.
5.	Kiki X.	Σας ευχαριστούμε που ως ελληνική Κυβέρνηση, με την αλλαγή στον ν.4415/16 ενεργοποιείτε έπειτα από πολλά χρόνια ένα υπαρκτό, αλλά ανενεργό άρθρο και δίνετε την δυνατότητα με αυτό να γίνονται προσλήψεις ομογενών ή αλλογενών στα ελληνικά σχολεία του εξωτερικού.Έτσι τα Ελληνικά σχολεία στο εξωτερικό και ειδικά στην Γερμανία: 1.)Επιτέλους θα υπάρχουν εκπαιδευτικοί που θα έχουν το επίπεδο γλωσσομάθειας(όπως C2 Γερμανικών)για τα μαθήματα που διδάσκονται στην γλώσσα της χώρας υποδοχής-ελάχιστοι αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί έχουν αυτό το επίπεδο, με αποτέλεσμα να μην μπορούν να ανταπεξέλθουν, να γίνονται ανακλήσεις σε γερμανόφωνα μαθήματα-και θα καλυφθούν οι διδακτικές ώρες, μετά από πολλά χρόνια με τεράστια και αυξανόμενα κενά σε μαθήματα όπως AWT, Erdkunde και Mathe-Deutsch (επαγγελματικός προσανατολισμός, Γεωγραφία, Μαθηματικά Γερμανικά, απαραίτητα μαθήματα για τις απαιτούμενες γερμανικές εξετάσεις των μαθητών 9^{ης} και Μ10 των ελληνικών σχολείων του εξωτερικού …) 2.) Σας ευχαριστούμε που νοιάζεστε για το μέλλον της Ελληνόγλωσσης Εκπαίδευσης των παιδιών των Ελλήνων του Εξωτερικού και μας κάνετε να πιστεύουμε ότι δεν επιθυμείτε την κατάργηση των ελληνικών σχολείων του εξωτερικού, δηλαδή ότι λογω των ελλείψεων σε εκπαιδευτικούς, ωθείτε τους μαθητές και τους γονείς να στραφούν σε σχολεία της χώρας που ζουν! 3.)Θα μπορούν επιτέλους όσοι εκπαιδευτικοί είναι

		παντρεμένοι με μόνιμο κάτοικο του εξωτερικού, να παραμείνουν με τις οικογένειές τουςΩς γονέας βλέπω να ικανοποιείται ένα πάγιο και διαχρονικό αίτημά μας το οποίο εκφράστηκε μέσω των Συλλόγων Γονέων και Κηδεμόνων των ελληνικών σχολείων του εξωτερικού,λαμβάνοντας επιτέλους υπόψη τις αρκετές επιστολές προς τους Υπουργούς Παιδείας. Να θυμίσω ότι στο Μόναχο και στα περίχωρα είχαν μαζευτεί πάνω από 1000 υπογραφές γονέων για την ενεργοποίηση του Άρθρου το οποίο θα επιτρέπει την πρόσληψη ομογενών εκπαιδευτικών. Σας παρακαλώ να ρυθμιστούν οι λεπτομέρειες,ώστε η πρόσληψη των ομογενών/αλλογενών να ισχύσει άμεσα από την επόμενη σχολική χρονιά και να μην υπάρξουν ξανά ελλείψεις εκπαιδευτικών όπως φέτος,που υπήρχαν οι μεγαλύτερες από ποτέ. Εάν το πετύχετε αυτό οι Έλληνες γονείς και μαθητές του εξωτερικού θα σας ευγνωμονούν και θα νιώσουν ότι ασχολείστε πραγματικά με τα προβλήματα της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό και έχετε σκύψει πάνω σε αυτά!
6.	Sakis S.	Με την αλλαγή στον ν.4415/16 ενεργοποιείτε έπειτα από πολλά χρόνια ένα υπαρκτό άρθρο και δίνετε την δυνατότητα με αυτό να γίνονται προσλήψεις ομογενών ή αλλογενών στα ελληνικά σχολεία του εξωτερικού. Θα υπάρχουν εκπαιδευτικοί που θα έχουν το επίπεδο γλωσσομάθειας που απαιτείται (όπως C2 Γερμανικών, μιας και ζω στη Γερμανία)για τα μαθήματα που διδάσκονται στην γλώσσα της χώρας υποδοχής. Έτσι δεν θα γίνονται ανακλήσεις από αποσπασμένους εκπαιδευτικούς και θα καλυφθούν διδακτικές ώρες, μετά από πολλά χρόνια με τεράστια κενά σε γερμανόφωνα μαθήματα τα οποία απαιτούνται από την χώρα υποδοχής για να μπορούν οι μαθητές να ανταπεξέλθουν στις γερμανικές εξετάσεις της 9ης και 10ης τάξης αντίστοιχα οι οποίες πραγματοποιούνται σε γερμανικά σχολεία. Τα μαθήματα αυτά είναι AWT, Erdkunde και Mathe-Deutsch.Επιτέλους κάποιος δείχνει να ενδιαφέρεται για το μέλλον της Ελληνόγλωσσης Εκπαίδευσης των παιδιών που φοιτούν στα Ελληνικά Σχολεία ουσιαστικά και αυτό μας δίνει ελπίδα για το ότι τα σχολεία μας θα υπάρχουν ακόμα και κανένας δεν θέλει να τα καταργήσει!Εδώ και αρκετά χρόνια με επιστολές από Συλλόγους Γονέων και Κηδεμόνων των ελληνικών σχολείων και υπογραφές ζητάμε την πρόσληψη ομογενών ή αλλογενών στα

		ελληνικά σχολεία της Βαυαρίας και γενικά του εξωτερικού. Βλέπω να ικανοποιείται ένα πάγιο και διαχρονικό αίτημά μας! Επιτέλους κάποιος μας ακούει... Ευελπιστώ να ρυθμιστούν στο άμεσο μέλλον οι λεπτομέρειες,ώστε η πρόσληψη των ομογενών/αλλογενών να ισχύσει άμεσα και αποτελεσματικά από την επόμενη σχολική χρονιά.Με αυτό τον τρόπο δεν θα υπάρξουν ξανά τόσες πολλές ελλείψεις εκπαιδευτικών όπως φέτος. Εάν το πετύχετε αυτό οι Έλληνες γονείς και οι μαθητές του εξωτερικού θα είναι δίπλα σας και θα πειστούν ότι επιτέλους μια ελληνική κυβέρνηση δεν τους προσπερνά αλλά δίνει λύσεις σε διαχρονικά προβλήματα της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό.
7.	Θεόδωρος	ΓΙΑ ΤΗ ΡΥΘΜΙΣΗ «Εκπαιδευτικοί οι οποίοι διορίζονται σύμφωνα με το άρθρο 22 του ν. 817/1978 (Α΄ 170) μπορούν να τοποθετούνται σε Γραφείο Συντονιστή με πλήρες ωράριο».Αποτελεί πρόκληση για τους χιλιάδες αδιόριστους εκπαιδευτικούς, αναπληρωτές και μη, να προβλέπονται διορισμοί μονίμων εκπαιδευτικών με βάση νόμο του 1978(!) «κατά παρέκκλιση των διατάξεων περί σειράς διορισμού και ορίου ηλικίας». Ο νόμος αυτός λάμβανε υπόψη δεδομένα που έχουν τραγικά αλλάξει. Η δυσκολία στο διορισμό τώρα είναι απείρως μεγαλύτερη σε σχέση με τότε, εις τρόπον ώστε τότε να μην συνιστούσε ιδιαίτερη εύνοια ο «κατά παρέκκλιση» διορισμός, τώρα όμως κάτι τέτοιο να συνιστά σκανδαλώδη και πιθανόν αντισυνταγματική εύνοια.Σωστό θα ήταν κάποια παρέκκλιση πλέον μόνο όσον αφορά τις τοποθετήσεις κατά προτεραιότητα ομογενών στο εξωτερικό, αφού πρώτα έχουν περάσει από τις ίδιες διαδικασίες διορισμού με τους ντόπιους (π.χ. ΑΣΕΠ, προϋπηρεσία ως αναπληρωτές και στο εξωτερικό, δικαίωμα που μπορεί να δοθεί βέβαια σε όλους τους αδιόριστους εκπαιδευτικούς).
8.	Αθανασία	Εκπαιδευτικοί οι οποίοι διορίζονται σύμφωνα με το άρθρο 22 του ν.817/1978(Α΄170) μπορούν να τοοποθετούνται σε Γραφείο Συντονιστή με πλήρες ωράριο.Η παραπάνω πρόταση πρέπει να αφαιρεθεί. Δεν είναιμόνο ΑΝΑΧΡΟΝΙΣΤΙΚΗ επειδή αναφέρεται σε νόμο του 1978, αλλά είναι επιπλέον ΠΡΟΚΛΗΤΙΚΗ, ΣΚΑΝΔΑΛΩΔΗΣ και ΥΠΟΠΤΗ. Εν έτει 2020 όλοι οι διορισμοί γίνονται μέσω ΑΣΕΠ. Λυπάμαι που θα

		στενοχωρήσω μερικούς αλλά φτάνει πια το χάιδεμα των ομογενών, δε φτάνει που τα παιδιά τους περνούν στο πανεπιστήμιο με βαθμό 7, θα διορίζονται και κατά παρέκκλιση τώρα; Αυτή είναι η αναβάθμιση της ελληνόγλωσσης που ονειρεύεται το ΥΠΑΙΘ;
9.	Δημήτρης Ν.	Βλέπω πως ορισμένοι συνάδελφοι χρησιμοποιούν το επιχείρημα ότι στήριξαν τα σχολεία σε δύσκολες εποχές και απαιτούν μονιμοποίησή τους στο εξωτερικό με βασικό προσόν το ότι έχουν παντρευτεί μόνιμο κάτοικο εξωτερικού. Δεν είναι ικανοποιημένοι από το άρθρο 26 που τακτοποίησε τους περισσότερους από αυτούς, αλλά θέλουν να τροποποιηθεί έτσι ώστε όποιος παντρεύεται με κάτοικο του εξωτερικού να δικαιούται αμέσως να μείνει στο εξωτερικό μέχρι να βγει στη σύνταξη.Στην πραγματικότητα δεν στήριξαν τα σχολεία αλλά τους εαυτούς τους διότι έτσι τους εξυπηρετούσε την συγκεκριμένη περίοδο και αυτό αποδεικνύεται από το γεγονός ότι έκτοτε προσπαθούν να το εξαργυρώσουν. Μάλιστα τη στιγμή που κάποιοι από ότι ακούω κινούνται δικαστικά κατά του Υπουργείου, απευθύνονται στην ευαισθησία των εκάστοτε Υπουργών χρησιμοποιώντας την οικογένεια τους σαν μοχλό πίεσης ενώ την ίδια στιγμή δεν δίνουν δεκάρα για τις οικογένειες των εκατοντάδων συναδέλφων τους που είμαστε σε χειρότερη κατάσταση από αυτούς στην Ελλάδα και προσπαθούμε μάταια για χρόνια να πάρουμε απόσπαση στο εξωτερικό.Πού έχουν δει στην Ελλάδα να ισχύει αυτό που ζητάνε; Δηλαδή κάποιος να διορίζεται αυτομάτως και μέχρι να βγει στη σύνταξη στον τόπο που ο/η σύζυγός του είναι μόνιμος κάτοικος; Δηλαδή, εμείς είμαστε κορόιδα που γυρίζουμε για 15 και 20 χρόνια σε νησιά και απομακρυσμένες περιοχές της Ελλάδας μακριά από τα παιδιά μας; Γιατί αυτοί πρέπει να τύχουν ειδικής μεταχείρισης; Αυτό είναι αντισυνταγματικό.
10.	Γεωργία Δ.	Η τελευταία πρόταση του συγκεκριμένου άρθρου είναι σκανδαλώδης. Δημιουργείται ένα παράθυρο για διορισμό ομογενών με νόμο του 1978. Αυτή η διάταξη δείχνει σαν να φτιάχτηκε για να ικανοποιηθεί ένα συγκεκριμένο λόμπι. Τα σχολεία πρέπει να έχουν εκπαιδευτικούς οι οποίοι έρχονται από την Ελλάδα για ορισμένα χρόνια,να ανανεώνονται ώστε να μεταφέρουν τον ελληνικό «αέρα». Αν στα σχολεία προσληφθούν ομογενείς οι οποίοι έζησαν όλη τη ζωή τους στο εξωτερικό, οι μαθητές δεν θα

		μπορέσουν να πάρουν όσα μπορούν από έναν εκπαιδευτικό που ήρθε από την Ελλάδα. Αυτό γίνεται κατανοητό αν αναφερθεί ότι όλο και μεγαλύτερο μέρος των μαθητών είναι νεομετανάστες και σκοπεύουν να επιστρέψουν στην Ελλάδα για σπουδές. Δηλαδή, αποζητούν τον Έλληνα εκπαιδευτικό που θα μπορέσει να τους προετοιμάσει για την ελληνική πραγματικότητα. Επίσης όσοι ομογενείς θέλουν πραγματικά να στηρίξουν τα ελληνικά σχολεία θα έπρεπε να γνωρίζουν πως υπάρχουν πάρα πολλά στην Ελλάδα που περιμένουν την ειλικρινή στήριξή τους. Γιατί δεν πάνε οι ομογενείς εκεί να αγωνιστούν μαζί με τους αναπληρωτές (πίνακες) για αυτά τα σχολεία και αν καταφέρουν μετά από πολλά χρόνια να διοριστούν (ΑΣΕΠ) σε κάποια περιοχή μακριά από το σπίτι τους (σε κάποιο νησάκι χωρίς νοσοκομείο και σύνδεση με καράβι μια φορά την εβδομάδα), ίσως λίγα χρόνια μετά να μπορέσουν να πάρουν απόσπαση στο εξωτερικό αν έχουν αφήσει κάποιες θέσεις γι αυτούς οι άλλοι ομογενείς και οι παντρεμένοι με μόνιμους κατοίκους στο εξωτερικό. Γιατί οι πίνακες και το ΑΣΕΠ να είναι για τους άλλους και όχι για τους ομογενείς; Γιατί πρέπει γι αυτούς να παρακαμφθούν όλες οι νόμιμες διαδικασίες. Αν η ηγεσία του Υπουργείου νοιάζεται για ισότητα και δικαιοσύνη και δεν θέλει να ευνοήσει μια μικρή μειοψηφία, θα προχωρήσει, έστω και την ύστατη αυτή στιγμή, σε αφαίρεση της πρότασης «Εκπαιδευτικοί οι οποίοι διορίζονται σύμφωνα με το άρθρο 22 του ν. 817/1978 (Α΄ 170) μπορούν να τοποθετούνται σε Γραφείο Συντονιστή με πλήρες ωράριο.».
11.	ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	Όχι στην διάταξη για διορισμό ομογενών.
12.	Μαρία	Στην παρ. 1 του άρθρου 18 του ν. 4415/2016 όπου αναφέρεται ότι«αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί μπορούν να τοποθετούνται για συγκεκριμένο χρονικό διάστημα στα Γραφεία Συντονιστών Εκπαίδευσης, σε εξαιρετικές περιπτώσεις»να διευκρινιστεί το «συγκεκριμένο χρονικό διάστημα» και «εξαιρετικές περιπτώσεις».Επιπλέον, η απόσπαση διοικητικών υπαλλήλων στα Γραφεία Συντονιστών Εκπαίδευσης να προηγείται της τοποθέτησης εκπαιδευτικών οι οποίοι διορίζονται σύμφωνα με το άρθρο 22 του ν. 817/1978 και σε καμία περίπτωση να μην αντικαθίστανται με την τοποθέτηση εκπαιδευτικών για τη συμπλήρωση του υποχρεωτικού τους ωραρίου.

13.	Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων Μονάχου και Περιχώρων ΑΣ 8543	ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΓΟΝΕΩΝ ΚΑΙ ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ ΜΟΝΑΧΟΥ ΚΑΙ ΠΕΡΙΧΩΡΩΝ ΑΣ 8543e-mail:syllogos_goneon_monaxou@web.deΤηλέφωνο επικοινωνίας :0049 /15751533172Κυρίες και κύριοι, Ζητούμε να γίνουν επιτέλους προσλήψεις ομογενών για να καλυφθούν τα κενά που θα προκύψουν και κυρίως για να διδάξουν τα μαθήματα της γερμανόφωνης ζώνης. Σας εφιστούμε την προσοχή να λάβετε υπόψιν τα έγγραφα που σας είχαμε αποστείλει με ηλεκτρονικό ταχυδρομείο (Αριθμός Πρωτοκόλλου :120109 και ημερομηνία πρωτοκόλλου 25/07/2019 στην ηλεκτρονική διεύθυνση protocol@minedu.gov.gr) και αφορούν την ενεργοποίηση του Άρθρου 5 (1ββ)του Νόμου 4415/2016(ΦΕΚ 159/Α/6-9-2016), πάγιο αίτημα των γονέων με πάνω από 1000 υπογραφές. Είναι απαραίτητο το επιτόπιο προσωπικό ειδικά στη Βαυαρία. Όπως γνωρίζετε δεν επιβαρύνεται το ελληνικό κράτος, διότι τα σχολεία στη Βαυαρία χρηματοδοτούνται κατά 70% από το Βαυαρικό κράτος.Πάντα στη διάθεσή σας Με εκτίμηση Ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων Μονάχου και Περιχώρων
14.	ΘΕΑΝΩ ΑΣΤ.	«Εκπαιδευτικοί οι οποίοι διορίζονται σύμφωνα με το άρθρο 22 του ν. 817/1978 (Α΄ 170) μπορούν να τοποθετούνται σε Γραφείο Συντονιστή με πλήρες ωράριο.».Στο νωθρό επιχείρημα, που θα θέσουν κάποιοι, ότι τα σχολεία του εξωτερικού πρέπει να στελεχώνονται με εκπαιδευτικούς οι οποίοι έρχονται από την Ελλάδα και να είναι στο εξωτερικό για ορισμένα χρόνια, αλλά και να ανανεώνονται, ώστε να μεταφέρουν τον ελληνικό «αέρα» και ότι αν στα σχολεία προσληφθούν ομογενείς οι οποίοι έζησαν όλη τη ζωή τους στο εξωτερικό, οι μαθητές δεν θα μπορέσουν να πάρουν όσα μπορούν από έναν εκπαιδευτικό που ήρθε από την Ελλάδα και δεν θα μπορέσουν να προετοιμαστούν για την ελληνική πραγματικότητα, θα ανταπαντήσω με την εμπειρία των γονέων του εξωτερικού, οι οποίοι υπήρξαν μάρτυρες των τεράστιων δυσκολιών εύρεσης σπιτιού, συνεννόησης με αρχές της εκάστοτε χώρας, γλώσσας, νοοτροπίας κλπ. Των αποσπασμένων εκπαιδευτικών, οι οποίοι φυσικά επέλεξαν για οικονομικούς λόγους την απόσπαση στο εξωτερικό. Όποιος/α αποφοίτησε ο ίδιος/ίδια από τα σχολεία του εξωτερικού στα οποία θα κληθεί να διδάξει, σπούδασε στα ίδια Πανεπιστήμια με έναν αποσπασμένο, επιπλέον όμως έχει απόλυτη γνώση της χώρας, της γλώσσας σε υψηλό επίπεδο κλπ. Και άλλωστε εν έτη 2020

		με την δυνατότητα της Τεχνολογίας(ηλεκτρονικές εφημερίδες,δορυφορική τηλεόραση και μετεκπαίδευση εξ αποστάσεως κλπ.σίγουρα οι ομογενείς έχουν άριστη γνώση της ελληνικής πραγματικότητας!!!) Οι ομογενείς εκπαιδευτικοί απόφοιτοι Πανεπιστημίων ,εδώ και 30 χρόνια ,από το 1990,ίδρυσαν Συλλόγους, διεκδικώντας την πρόσληψή τους ως ωρομίσθιοι ή αναπληρωτές για την κάλυψη κενών ωρών με βάση την επετηρίδα της Ελλάδας. Θέλουν πραγματικά να στηρίξουν τα ελληνικά σχολεία του εξωτερικού και αγωνίζονται για αυτά μέσω των Συλλόγων Γονέων ως μέλη.Θα μπορούσε να υπάρξει ειδικός πίνακας υποψήφιων ομογενών εκπαιδευτικών ανά πόλη με ελληνικό σχολείο, με βάση την προ.υπηρεσία και να τηρηθούν όλες οι νόμιμες διαδικασίες.Αν φυσικά, κάποιοι από αυτούς αφήσουν τις δουλειές τους σε γερμανικές εταιρίες, εργοδότες κλπ.για να δουλέψουν με ασύμφορο μισθό και συνθήκες αβεβαιότητας για την επόμενη σχολική χρονιά…Λόγω κορονοιού , ίσως το Υπουργείο θα έπρεπε να αναλογιστεί τα τεράστια μελλοντικά κενά στα ελληνόγλωσσα σχολεία του εξωτερικού, καθώς πολλοί εκπαιδευτικοί θα θελήσουν να υποβάλλουν αίτηση απόσπασης και ήδη πολλοί(λόγω της μη καταβολής επιμισθίου για 4 συν 2 έτη ,υπέγραψαν λήψη συμβολαίου της οικίας τους!!)…Μακάρι να μην δούμε πάλι την επόμενη σχολική χρονιά τα ίδια(και πολύ πολύ μεγαλύτερα) τραγικά κενά…οι γονείς φοβούνται κενά όχι μόνο σε εκπαιδευτικούς ,αλλά και σε διευθυντές/τριες…!Γονέας παιδιών /μαθητών ελληνικού σχολείου εξωτερικού
15.	ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΣΥΛΛΟΓΩΝ Γ & Κ ΒΑΔΗΣ ΒΥΡΤΕΜΒΕΡΓΗΣ / ΣΥΝΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ Γ & Κ ΓΕΡΜΑΝΙΑΣ	ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΓΟΝΕΩΝ & ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ ΒΑΔΗΣ - ΒΥΡΤΕΜΒΕΡΓΗΣ α. Σ. ΣΥΝΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΩΝ ΓΟΝΕΩΝ & ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ ΓΕΡΜΑΝΙΑΣΘέματα που αφορούν την Ελληνόγλωσση Εκπαίδευση στα κρατίδια της κεντρικής και νότιας ΓερμανίαςI. Συνέχιση της λειτουργίας του Λυκείου Στουτγάρδης Αναφορικά με τα συχνά προβλήματα (Μίσθωση και στελέχωση με εκπαιδευτικό προσωπικό) που αφορούν την λειτουργία του Λυκείου Στουτγάρδης, του μοναδικού αμιγούς ελληνικού Σχολείου στο κρατίδιο της Βάδης Βυρτεμβέργης, θα θέλαμε να σας εκφράσουμε την έντονη ανησυχία μας ως φορείς της Ελληνόγλωσσης Εκπαίδευσης, αλλά και να μεταφέρουμε τη μεγάλη αγωνία γονέων και μαθητών για το μέλλον του σχολείου μας. Δεδομένου δε του γεγονότος ότι σε περίπτωση

		μετεγκατάστασης του Λυκείου σε άλλο κτίριο θα πρέπει να μεταφερθούν εκτός αυτού, το Νηπιαγωγείο και το Τ.Ε.Γ που συστεγάζονται και είναι και τα δύο μέλη των θεσμών μας. Η οικονομική επιβάρυνση που θα προκληθεί στο ελληνικό Δημόσιο θα είναι πολύ μεγάλη. ΙΙ. Παρατάσεις και αποσπάσεις των εκπαιδευτικών (Απόσπασμα της επιστολής μας προς την Υφυπουργό κα. Τζούφη, Φεβρουάριος 2019)«Με αφορμή την εγκύκλιο που δημοσιοποιήθηκε στις 05.02.2019 (Αρ, Πρωτ: 17001/Η2) από το Υπουργείο Παιδείας με θέμα "Παράταση απόσπασης εκπαιδευτικών στο εξωτερικό για το σχολικό έτος 2019-2020 και το ημερολογιακό έτος 2020 του Νοτίου Ημισφαιρίου" ,ως Ομοσπονδία Βάδης Βυρτεμβέργης και ως Συνομοσπονδία Ομοσπονδιών Γονέων και Κηδεμόνων Γερμανίας, που αποτελούμε τις δύο μεγαλύτερες οργανώσεις Γονέων στην Ευρώπη, σας εκφράζουμε τη μεγάλη δυσαρέσκειά μας και παράλληλα διαμαρτυρόμαστε έντονα, γιατί για άλλη μια φορά δεν προβήκατε στην εξεύρεση μιας μόνιμης και αποτελεσματικής λύσης σχετικά με τις παρατάσεις και τις αποσπάσεις εκπαιδευτικών στα σχολεία μας. Και όλα αυτά παρόλο που τα μεγάλα προβλήματα που δημιουργήθηκαν στα σχολεία μας τα τελευταία χρόνια με την κατά προτεραιότητα τοποθέτηση των νεοαποσπασθέντων εκπαιδευτικών σας είναι γνωστά.Για την αποφυγή λοιπόν αντίστοιχων προβλημάτων με αυτά που παρατηρήθηκαν κατά το τρέχον σχολικό έτος (κλειστά σχολεία μέχρι και σήμερα, λειτουργία σχολείων με μειωμένο εκπαιδευτικό προσωπικό μέχρι το Δεκέμβριο) ζητούμε την άμεση αναμόρφωση του Ν.4415/2016 για την Ελληνόγλωσση Εκπαίδευση σχετικά με τις παρατάσεις των αποσπάσεων και τις νέες αποσπάσεις των εκπαιδευτικών. Για το λόγο αυτό προτείνουμε:α) ΠαρατάσειςΝα προτάσσονται οι παρατάσεις των αποσπάσεων όλων των κατηγοριών των εκπαιδευτικών που ζητούν να παραμείνουν πέραν της πενταετίας χωρίς επιμίσθιο και να έπονται οι νέες αποσπάσεις.Με τον τρόπο αυτό θα επιτευχθεί:-Η λειτουργία όλων των σχολείων από την πρώτη μέρα του νέου σχολικού έτους- Το άνοιγμα ακόμη και των πιο απομακρυσμένων σχολείων με την εκ περιτροπής και χρονικά περιορισμένη τοποθέτηση των με παράταση εκπαιδευτικών σε αυτά μέχρι να ολοκληρωθούν οι νέες αποσπάσεις και να γίνουν οι οριστικές τοποθετήσεις των εκπαιδευτικών. Έτσι θα μπορέσουν όλα τα παιδιά να

		έχουν πρόσβαση στην Ελληνόγλωσση Εκπαίδευση ανεξάρτητα από τον τόπο διαμονής τους, ενώ παράλληλα θα διασφαλιστεί και η δημοκρατική αρχή των ίσων ευκαιριών για όλους τους μαθητές.- Η αποφυγή της απώλειας διδακτικών ωρών που κατά κόρον συμβαίνει τα τελευταία χρόνια λόγω και των ανακλήσεων των νεοαποσπασθέντων εκπαιδευτικών, αλλά και της με καθυστέρηση τοποθέτησης εκπαιδευτικού προσωπικού στα σχολεία. - Ο περιορισμός της δυσαρέσκειας των γερμανικών αρχών για τη μη έγκαιρη λειτουργία των σχολείων μας και η αποκατάσταση της αξιοπιστίας της ελληνικής πολιτείας απέναντί τους.- Η εξοικονόμηση χρημάτων από τη μείωση του αριθμού των καταβαλλόμενων επιμισθίων και η αξιοποίησή αυτών για την κάλυψη άλλων αναγκών της Ελληνόγλωσσης Εκπαίδευσης. (π.χ. λειτουργία Λυκείου, διενέργεια εκπαιδευτικών προγραμμάτων για μαθητές, επιμόρφωση εκπαιδευτικών για να είναι πιο αποτελεσματικοί στο σχολείο κλπ.) Στο σημείο αυτό θα θέλαμε να τονίσουμε ότι οι εκπαιδευτικοί που υπηρετούν με παράταση στα σχολεία μας και καλύπτουν πάγιες ανάγκες είναι χρόνια εγκατεστημένοι εδώ. Για το λόγο αυτό δεν αντιμετωπίζουν προβλήματα ανάλογα με αυτά των νεοαποσπασθέντων εκπαιδευτικών, όπως είναι αυτά της προσαρμογής στη χώρα υποδοχής ή εύρεσης κατοικίας, τα οποία συχνά τους οδηγούν σε ανάκληση της απόσπασής τους. Οι εκπαιδευτικοί επίσης με παράταση γνωρίζοντας καλά τόσο τη γερμανική πραγματικότητα, όσο και τα προβλήματα των ελληνικών σχολείων και διατηρώντας άριστες σχέσεις με τις γερμανικές αρχές, μπορούν να συμβάλουν άμεσα στην επίλυση των όποιων προβλημάτων προκύψουν με την έναρξη του σχολικού έτους, πριν αυτά πάρουν μεγάλες διαστάσεις. Για τους λόγους αυτούς η συμβολή τους στην εύρυθμη λειτουργία των σχολείων μας είναι μεγάλη.Για αυτούς τους εκπαιδευτικούς λοιπόν ζητάμε να γίνει μερική αναπροσαρμογή του μισθολογίου τους, στο μέτρο του δυνατού, καθώς εδώ και χρόνια προσφέρουν τις υπηρεσίες τους στα σχολεία μας μόνο με το μισθό της Ελλάδας. β) ΑποσπάσειςΑφού ολοκληρωθούν οι παρατάσεις των εκπαιδευτικών πέραν της πενταετίας από πολύ νωρίς, να έπονται οι νέες αποσπάσεις με αντικειμενικά κριτήρια, όπως γίνεται μέχρι τώραγ) Αυξημένες ανάγκες εκπαιδευτικού προσωπικού για τα Τμήματα Ελληνικής ΓλώσσαςΌσον αφορά τις ειδικότητες

		εκπαιδευτικού προσωπικού που εργάζονται στα Τ.Ε.Γ της Βάδης Βυρτεμβέργης, πιστεύουμε ότι ορθώς τοποθετούνται κατά προτεραιότητα δάσκαλοι και φιλόλογοι.Ωστόσο, θεωρούμε ότι η αναπροσαρμογή του ποσοστού των φιλολόγων σε σχέση με αυτό των δασκάλων θα επιδράσει ευεργετικά, ιδιαίτερα στα γυμνασιακά επίπεδα των Τ.Ε.Γ., καθώς ο αριθμός των υποψηφίων μαθητών σε αυτά τα τμήματα, είναι ανοδικός. μια προσαρμογή του ποσοστού των φιλολόγων θα επιδράσει ευεργετικά, ιδιαίτερα στα γυμνασιακά επίπεδα των Τ.Ε.Γ., καθώς ο αναμενόμενος αριθμός των υποψηφίων μαθητών σε αυτά τα τμήματα, προβλέπεται ανοδικός. Στο σημείο αυτό θεωρούμε απαραίτητο να καταθέσουμε για άλλη μια φορά ακόμη ένα πάγιο και διαχρονικό αίτημά μας:δ) Τοποθέτηση Συντονιστή Εκπαίδευσης στη Στουτγάρδη Για πολλοστή φορά λοιπόν και εν μέσω της διαδικασίας επιλογής νέων Συντονιστών από το Υπουργείο Παιδείας ζητούμε να τοποθετηθεί Συντονιστής Εκπαίδευσης στο Γραφείο της Στουτγάρδης λόγω του πολύ μεγάλου αριθμητικά μαθητικού δυναμικού των σχολείων μας αντίστοιχου με αυτό των ελληνικών σχολείων της Βαυαρίας, αλλά και των εκπαιδευτικών ιδιαιτεροτήτων στο κρατίδιο της Βάδης Βυρτεμβέργης (διασπορά Τ.Ε.Γ σε όλο το κρατίδιο).Σίγουρο είναι ότι η τοποθέτησή του Συντονιστή θα συμβάλλει στην επίλυση πολλών χρόνιων εκπαιδευτικών προβλημάτων και παράλληλα θα βοηθήσει στην καλύτερη προσέγγιση των γερμανικών εκπαιδευτικών αρχών στο κρατίδιο της Βάδης Βυρτεμβέργης με στόχο την προώθηση της ελληνικής γλώσσας ,την αναμόρφωση των Τ.Ε.Γ, αλλά και την ένταξη του μαθήματος των Ελληνικών υπό προϋποθέσεις στο γερμανικό σχολείο.Πιστεύουμε ότι θα λάβετε σοβαρά υπόψη τα αιτήματά μας και θα προβείτε άμεσα στην επίλυση των προβλημάτων που αντιμετωπίζουμε, δεδομένων των ιδιαίτερων συνθηκών που υπάρχουν στο κρατίδιό μας, διαφορετικών από τα υπόλοιπα ομόσπονδα κρατίδια της Γερμανίας».ε) Αναγνώριση νέων Τ.Ε.Γ.Χαιρετίζουμε την απόφασή σας να μειώσετε τον απαιτούμενο αριθμό μαθητών από 50 σε 40, ρύθμισης που θα επιτρέψει σχολεία που υπήρξαν πρώην Τ.Ε.Γ και λειτουργούν ως ελεύθερα υπό την ευθύνη των Συλλόγων Γονέων και Κηδεμόνων και των Ελληνικών Κοινοτήτων, να επαναλειτουργήσουν. Όπως σίγουρα θα διαπιστώσατε κυρία Υπουργέ, τα προβλήματά μας είναι διαχρονικά και

		για το λόγο αυτό χρήζουν άμεσης αντιμετώπισης Για να φτάσουμε σε ένα επιθυμητό αποτέλεσμα, θα πρέπει να υπάρξει διαχρονικός διάλογος και έγκαιρος προγραμματισμός με μακρόπνοη προοπτική για την Ελληνόγλωσση Εκπαίδευση.Για την Ομοσπονδία Βάδης ΒυρτεμβέργηςΠρόεδροςΡαφαηλίδου Ελένη Γραμματέας Καχριμανίδης Κωνσταντίνος Για την Συνομοσπονδία Ομοσπονδιών Γ & Κ Γερμανίας(Για Θέματα Κεντρικής και Νότιας Γερμανίας)ΠρόεδροςΚήπας Αθανάσιος Γραμματέας Φώτιος Φωτιάδης
16.	Θείος	Τελικά μπορούν να τοποθετηθούν εκπαιδευτικοί στα ΓΣΕ ή όχι και για πόσο χρόνο; Δεν προκύπτει με σαφήνεια. Το ¨συγκεκριμένο χρονικό διάστημα¨ του νομοσχεδίου είναι μάλλον αφηρημένο και προφανώς ευεπίδεκτο παρερμηνιών...Αυτό θέλει ο νομοθέτης;Γιατί δεν λέει καθαρά πόσοι εκπαιδευτικοί, ποιας ειδικότητας και για πόσο χρόνο; Μάλλον όμως θέλει να κάνει πολιτική ρουσφετολογική και όχι τεχνοκρατική όπως θα όφειλε!Πρόταση:Μόνον διοικητικοί και ένας εκπαιδευτικός (μετάφρασης), σύνολο τέσσερα (4) άτομα το πολύ.

ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
Το αρθρο 22 του ν. 817/1978 που αφορά ομογενείς εκπαιδευτικούς παραμένει ακόμα σε ισχύ, αφορά περιορισμένο αριθμό εκπαιδευτικών κυρίως στο Σ.Γ Κωνσταντινούπολης όπου διαβιοί ελληνική εθνική μειονότητα σύμφωνα με την συνθήκη της Λωζάννης, και η παρούσα ρύθμιση δεν διαφοροποιεί κάτι ως προς την αρχική τους τοποθέτηση στο εξωτερικό.

Άρθρο 32 - Τροποποίηση του άρθρου 26 του ν. 4415/2016

Α/Α	Σχολιαστής	Σχόλιο
1	Dimitris God	Δυστυχώς δεν γίνεται απολύτως καμία αναφορά και διόρθωση στην παράγραφο 1 του άρθρου 26 του ν. 4415/2016 (Α' 159) και κυρίως στο απαράδεκτο και τελείως αντισυνταγματικό δεύτερο κριτήριο περί ημερομηνίας γάμου. Λέει το άρθρο 1. Εκπαιδευτικοί που υπηρετούν συνεχώς για χρονικό διάστημα άνω των επτά (7) ετών με απόσπαση σε εκπαιδευτικές μονάδες του άρθρου 4, και είναι ομογενείς οι ίδιοι ή έχουν σύζυγο ομογενή ή αλλογενή, μόνιμο κάτοικο του εξωτερικού στη χώρα απόσπασής τους, μπορεί να αποσπώνται μόνο με τις τακτικές αποδοχές τους στην Ελλάδα, χωρίς επιμίσθιο, ως τη συνταξιοδότησή τους ύστερα από ετήσια αίτηση παράτασης υπό τις ακόλουθες προϋποθέσεις:α) έχουν μόνιμη εγκατάσταση και αδιάκοπη εργασιακή σχέση με τη χώρα μόνιμης διαμονής του/της συζύγου για διάστημα μεγαλύτερο από τα επτά (7) τελευταία χρόνια,β) ο γάμος έχει τελεστεί τουλάχιστον τρία (3) χρόνια πριν από την αίτηση πρώτης παράτασης πέραν της πενταετίαςγ) έχουν πολύ καλή γνώση της γλώσσας της χώραςυποδοχής.Οι ανωτέρω εκπαιδευτικοί δεν δικαιούνται κανένα είδος επιμισθίου ή πρόσθετης αποζημίωσης και χάνουν την οργανική τους θέση στην ημεδαπή.Είναι απολύτως φυσιολογικό μέσα σε μια πορεία 7ετους και πάνω παραμονής στην χώρα κάποιοι εκπαιδευτικοί να έχουν συνάψει γάμο και να έχουν φτιάξει οικογένεια με ομογενείς ή αλλοδαπούς μονίμους κατοίκους της χώρας. Το δεύτερο κριτήριο που μπαίνει, ότι ο γάμος δηλαδή θα πρέπει

		να έχει προηγηθεί τουλάχιστον τρία χρόνια πριν την αίτηση πρώτης απόσπασης πέραν της πενταετίας, ουσιαστικά αντιλαμβάνεται και ορίζει με απαράδεκτο και αντισυνταγματικό τρόπο την άξια, την σημασία και την ενότητα μιας οικογένειας με βάση το πότε παντρεύτηκε κάποιος/α. Πρακτικά με το συγκεκριμένο κριτήριο σημαίνει ή ότι ο εκπαιδευτικός που παραμένει 7 και πάνω συνεχόμενα χρόνια στην χώρα γεννήθηκε εκεί, διατηρεί την ελληνική υπηκοότητα αλλά σπούδασε και διορίστηκε εκπαιδευτικός στην Ελλάδα και είναι παντρεμένος με άλλον ομογενή ή αλλοδαπό ήδη πριν αποσπαστεί για πρώτη φορά (φωτογραφική για πολίτες κυρίως Γερμανικής υπηκοότητας και ελληνικής καταγωγής ή για μόνιμους κατοίκους Γερμανίας Ελληνικής καταγωγής και υπηκοότητας σαν να λέμε ελληνογλωσση εκπαίδευση είναι μόνο η Γερμανία) ή ότι ο εκπαιδευτικός παντρεύτηκε τον επόμενο χρόνο που έφτασε, δηλαδή στο δεύτερο έτος της 3+2 πενταετούς απόσπασης του. Πρακτικά δηλαδή στο 2 έτος της 7ετούς και πάνω παραμονής του στην χώρα. Αν λοιπόν ο εκπαιδευτικός παραμένει 7 και πάνω συνεχόμενα χρόνια στην χώρα καλύπτοντας πάγιες και διαρκείς ανάγκες αλλά παντρεύτηκε στο 3ο το 5ο, το 8ο ή το 10ο έτος της παραμονής του, γιατί έχει λιγότερο δικαίωμα να παραμείνει με την οικογένειά του, όταν υπάρχουν πάγιες ανάγκες να καλύψει, δεν επιβαρύνει με επιμίσθιο και ακόμα περισσότερο σε αυτή τη πορεία αποκτήθηκαν και παιδιά;; Με το συγκεκριμένο άρθρο και το β κριτήριο, η προηγούμενη κυβέρνηση κατάφερε από το 2016 να χωρίσει δεκάδες οικογένειες εκπαιδευτικών ή να υποχρεώσει εκπαιδευτικούς σε μακροχρόνιες άδειες άνευ αποδοχών ή άλλου τύπου προκειμένου να μείνουν με τις οικογένειές τους. Κατάφερε επίσης να απογυμνώσει τα σχολεία και ΤΕΓ του εξωτερικού από την βαση και στήριγμα τους που ήταν οι συγκεκριμένοι εκπαιδευτικοί που ήταν πάντα παρόντες, άνοιγαν τα σχολεία και ξεκινούσαν την χρονιά βρέξει χιονίσει . Η παρούσα κυβέρνηση μάλιστα ως αντιπολίτευση τότε, μέσω του υπεύθυνου τομεάρχη παιδείας κου Κέλλα, καυτηρίαζε και κριτίκαρε αυστηρά αυτές τις απαράδεκτες επιλογές μιλώντας για έλλειψη σεβασμού απέναντι στις οικογένειες των εκπαιδευτικών, στέρηση της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης από πεπειραμένους και έμπειρους εκπαιδευτικούς και άσκοπη επιβάρυνση του κρατικού προϋπολογισμού με επιμίσθια που θα μπορούσαν να αποφευχθούν, διατεινόμενη ότι θα διορθώσει αυτήν την κατάσταση, παρόλα αυτά στο παρόν πολυνομοσχέδιο προκλητικότατα θα λεγα, αν κρίνουμε από τις αντιδράσεις τότε ως αντιπολίτευση, δεν γίνεται καμία απολύτως αναφορά. Θεωρώ λοιπόν ότι στις αλλαγές πρέπει να

		περιληφθει και η παράγραφος 1 και να απαλειφθεί το αντισυνταγματικό κριτήριο β της ημερομηνίας τέλεσης γάμου. Αν το υπουργείο νομίζει ότι διασφαλίζεται περισσότερο, θα μπορούσε επίσης το α κριτήριο (7 και πάνω συνεχόμενα έτη) να γίνει 8 και πάνω Παράλληλα να δοθεί η δυνατότητα με ειδική εγκύκλιο στους εκπαιδευτικούς εκείνους - που μέχρι το 2016-2017 (που άρχισε να εφαρμόζεται ο 4415 και το αρθρο 26) πληρούσαν τα κριτήρια α και γ ή πληρούσαν το α (7 και πάνω συνεχόμενα χρόνια) και αυτήν την στιγμή και το γ (πολύ καλή γνώση της γλώσσας της χώρας Γ1), και αναγκάστηκαν να πάρουν άνευ αποδοχών ή άλλη είδους άδεια για να παραμείνουν έξω με τις οικογένειες τους ή επέστρεψαν άρον άρον στην Ελλάδα με ή χωρις την οικογένεια - να υποβάλουν αίτηση απόσπασης με προτεραιότητα απέναντι στους αξιολογικούς πίνακες τουλάχιστον για μια ή δυο χρονιές ώστε να διορθωθεί η απαράδεκτη και αντισυνταγματική αδικία που υπέστησαν. Είναι προς όφελος όλων και της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης, και των οικογενειών των εκπαιδευτικών και του οικονομικού και διδακτικού προγραμματισμού του υπουργείου.
2	Μπούγια Βασιλική	Αξιότιμη κυρία υπουργέ,αξιότιμη κυρία υφυπουργέ,Η αλλαγή της ισχύουσας κατάστασης στο θέμα των παρατάσεων απόσπασης πέραν της πενταετίας που έγινε αιφνιδιαστικά το σχολικό έτος 2016-17 και με ελλιπή ενημέρωση των άμεσα ενδιαφερομένων, δημιούργησε τεράστιο οικογενειακό πρόβλημα λόγω γλωσσομάθειας Γ1 στους εκπαιδευτικούς που έχουν γάμο με Έλληνες του εξωτερικού και αμείβονται μόνο με το μισθό της Ελλάδος.Ζητούμε από το Υπουργείο Παιδείας να προχωρήσει σε τροποποίηση της μετα-βατικής διάταξης του Ν. 4415/2016, άρθρο 26, 1. γ) "έχουν πολύ καλή γνώση της γλώσσας της χώρα υποδοχής" με την διατύπωση "έχουν πολύ καλή γνώση της γλώσσας της χώρα υποδοχής, η οποία έχει αποκτηθεί και μετά την ισχύ του νέου νόμου", ώστε να υπαχθούν στις περιπτώσεις παράτασης στο εξωτερικό χωρίς επιμίσθιο μέχρι τη συνταξιοδότησή τους και οι εκπαιδευτικοί οι οποίοι απέκτησαν την πιστοποίηση Γ1 της πολύ καλής γνώσης της γλώσσας της χώρας υποδοχής και μετά την έναρξη της ισχύος του νόμου.Οι εκπαιδευτικοί αυτοί πληρούν τις υπόλοιπες μεταβατικές διατάξεις του άρθρου 26, 1. α, β, ότι:α) κατά την πρώτη εφαρμογή του νόμου είχαν υπηρετήσει συνεχώς για χρονικό διάστημα άνω των επτά (7) ετών με απόσπαση σε εκπαιδευτικές μονάδες του εξωτερικό καιβ) ο γάμος τους είχε τελεσθεί τουλάχιστον τρία (3) χρόνια πριν από την αίτηση πρώτης παράτασης πέραν της πενταετίας.Εκ μέρους

		του Διοικητικού Συμβουλίου του συλλόγου δασκάλων Βάδης-Βυρτεμβέργης.Η ΠρόεδροςΒασιλική ΜπούγιαΥΣ: Ο σύλλογος εκπαιδευτικών Βάδης-Βυρτεμγέργης με πολλά έγγραφά του αλλά και σε προσωπική συνάντηση που είχε τον Νοέμβριο με την κα. Εξαρχάκου και νομικό σύμβουλο του υπουργείου, ζητά την ένταξη στο νόμο και την αυτοδίκαιη παράταση των εκπαιδευτικών (μελών του) που δυστυχώς λόγω γλωσσομάθειας(η οποία είναι ήδη πιστοποιημένη με πιστοποίηση Γ1 και Γ2) και μιας περίπτωσης λόγω μη κατάθεσης υπεύθυνης δήλωσης, σχετικά με τη φορολογική δήλωση συζύγου, βρίσκονται εκτός νόμου.Ως αντιπολίτευση στηρίζατε το αίτημά μας!!Παρακαλούμε πολύ να το ικανοποιήσετε τώρα που είστε στην υπεύθυνη θέση!Είμαστε 6 εκπαιδευτικοι και ζούμε με τις οικογένειές μας μόνιμα εδώ!Για 20 και περισσότερα χρόνια εργαζόμαστε στα σχολεία της περιοχής μας και επιθυμούμε να συνεχίσουμε το έργο αυτό. Δεν επιβαρύνουμε οικονομικά το κράτος μια και παίρνουμε μόνο το μισθό της Ελλάδας. Έχουμε μεγάλη εμπειρία και είμαστε γνώστες του γερμανικού εκπαιδευτικού συστήματος.Αγαπάμε τη δουλειά μας και τα ελληνόπουλα του εξωτερικούΣας παρακαλούμε δώστε μια λύση στο πρόβλημά μας!Η οικογένεια (το ξέρετε καλά μια και είστε μητέρες) πρέπει να προστατευθεί.Μην επιτρέψετε να συνεχίζεται ένα λάθος.
3	Μπούγια Βασιλική (διόρθωση)	Αξιότιμη κυρία υπουργέ,αξιότιμη κυρία υφυπουργέ,Η αλλαγή της ισχύουσας κατάστασης στο θέμα των παρατάσεων απόσπασης πέραν της πενταετίας που έγινε αιφνιδιαστικά το σχολικό έτος 2016-17 και με ελλιπή ενημέρωση των άμεσα ενδιαφερομένων, δημιούργησε τεράστιο οικογενειακό πρόβλημα λόγω γλωσσομάθειας Γ1 στους εκπαιδευτικούς που έχουν γάμο με Έλληνες του εξωτερικού και αμείβονται μόνο με το μισθό της Ελλάδος.Ζητούμε από το Υπουργείο Παιδείας να προχωρήσει σε τροποποίηση της μεταβατικής διάταξης του Ν. 4415/2016, άρθρο 26, 1. γ) "έχουν πολύ καλή γνώση της γλώσσας της χώρας υποδοχής" με την διατύπωση "έχουν πολύ καλή γνώση της γλώσσας της χώρας υποδοχής, η οποία έχει αποκτηθεί και μετά την ισχύ του νέου νόμου", ώστε να υπαχθούν στις περιπτώσεις παράτασης στο εξωτερικό χωρίς επιμίσθιο μέχρι τη συνταξιοδότησή τους και οι εκπαιδευτικοί οι οποίοι απέκτησαν την πιστοποίηση Γ1 της πολύ καλής γνώσης της γλώσσας της χώρας υποδοχής και μετά την έναρξη της ισχύος του νόμου.Οι εκπαιδευτικοί αυτοί πληρούν τις υπόλοιπες μεταβατικές διατάξεις του άρθρου 26, 1. α, β, ότι:α) κατά την πρώτη εφαρμογή του νόμου είχαν υπηρετήσει συνεχώς για χρονικό διάστημα άνω των επτά (7) ετών με

		απόσπαση σε εκπαιδευτικές μονάδες του εξωτερικό καιβ) ο γάμος τους είχε τελεσθεί τουλάχιστον τρία (3) χρόνια πριν από την αίτηση πρώτης παράτασης πέραν της πενταετίας.Εκ μέρους του Διοικητικού Συμβουλίου του συλλόγου δασκάλων Βάδης-Βυρτεμβέργης.Η ΠρόεδροςΒασιλική ΜπούγιαΥΣ: Ο σύλλογος εκπαιδευτικών Βάδης-Βυρτεμβέργης, με πολλά έγγραφά αλλά και με προσωπική συνάντηση που είχε τον Νοέμβριο με την κα. Εξαρχάκου και νομικό σύμβουλο του υπουργείου, ζητά την ανωτέρω τροποποίηση του νόμου για την αυτοδίκαιη παράταση των εκπαιδευτικών-μελών του που δυστυχώς λόγω γλωσσομάθειας (που τώρα έχει ήδη πιστοποιηθεί με Γ1 και Γ2) βρίσκονται εκτός νόμου.Ως αντιπολίτευση στηρίζατε το αίτημά μας!!Σας παρακαλούμε πολύ να το ικανοποιήσετε τώρα που είστε στην υπεύθυνη θέση!Είμαστε 6 εκπαιδευτικοί και ζούμε με τις οικογένειές μας μόνιμα εδώ.Για είκοσι και περισσότερα χρόνια εργαζόμαστε στα σχολεία της περιοχής μας και επιθυμούμε να συνεχίσουμε το έργο αυτό. Δεν επιβαρύνουμε οικονομικά το κράτος, γιατί παίρνουμε μόνο το μισθό της Ελλάδας. Έχουμε μεγάλη εμπειρία και είμαστε γνώστες του γερμανικού εκπαιδευτικού συστήματος.Αγαπάμε τη δουλειά μας και τα Ελληνόπουλα του εξωτερικού.Σας παρακαλούμε δώστε μια λύση στο πρόβλημά μας!Η οικογένεια (το ξέρετε καλά μια και είστε μητέρες) πρέπει να προστατευθεί.Μην επιτρέψετε να συνεχίζεται ένα λάθος.
4	Μαρία Μωυσίδου	Αξιότιμες κυρία Κεραμέως και κυρία Ζαχαράκη πριν δύο χρόνια με αφορμή τις μεταβατικές διατάξεις του άρ.26,παρ.1 α,β,γ του ν.4415/2016 πετάχτηκαν εκτός νόμου 7 δάσκαλοι.Μία από τους 7 είμαι και εγώ. Το ερώτημα είναι γιατί έγινε.Πληρώ και πληρούσα όλες τις διατάξεις.1 α) έχουν μόνιμη εγκατάσταση και αδιάκοπη εργασιακή σχέση με τη χώρα μόνιμης διαμονής του/της συζύγου για διάστημα μεγαλύτερο από τα επτά (7) τελευταία χρόνια,β) ο γάμος έχει τελεστεί τουλάχιστον τρία (3) χρόνια πριν από την αίτηση πρώτης παράτασης πέραν της πενταετίας, και γ) έχουν πολύ καλή γνώση της γλώσσας της χώρας υποδοχής.Τις διατάξεις τις πληρούσα και πριν την απόσπασή μου. Μόνιμη κατοικία συζύγου από το 1988, γάμος από το 1992 και πιστοποίηση άριστης γλωσσομάθειας από το 1996.Το ερώτημα είναι γιατί το υπουργείο με πέταξε εκτός νόμου.Πολύ απλά! Όπως κάθε χρόνο το υπουργείο έστειλε την εγκύκλιο για να κάνουμε τις αιτήσεις και να στείλουμε συνημμένα έγγραφα που αποδεικνύουν τα παραπάνω. Έστειλα και το έγγραφο συνταξιοδοτικής ασφάλισης του συζύγου από το 1988. Αυτό σημαίνει ότι εργάζεται και πληρώνει την εφορία του.Η εγκύκλιος ζητούσε και έγγραφο από την εκάστοτε εφορία

		το οποίο δεν κατάθεσα εγώ και οι περισσότεροι συνάδερφοι λόγω χρόνου. Γι αυτόν τον λόγο είμαι εκτός και ταλαιπωρούμε τα τελευταία χρόνια περιμένοντας την απόσπασή μου για λόγους υπηρεσιακούς παίρνοντας βέβαια άδεια άνευ αποδοχών.Στην πορεία έμαθα ότι όσοι εκπαιδευτικοί είχαν καταθέσει υπεύθυνη δήλωση (ψηλιασμένοι προφανώς, ότι κάτι γίνεται στο υπουργείο), ότι θα επισυνάψουν το έγγραφο της εφορίας, τους πήρε τηλέφωνο το υπουργείο. Σε μένα δεν πήρε κανείς και έκτοτε ταλαιπωρούμαι.Το ίδιο συνέβη και με τους 4 εκπαιδευτικούς οι οποίοι ή είχαν δώσει εξετάσεις στα γερμανικά και περίμεναν τα αποτελέσματα ή η ημερομηνία εξετάσεών τους ήταν αργότερα από την εγκύκλιο. Και αυτοί είναι απ έξω λόγω μη επισύναψης υπεύθυνης δήλωσης που δεν την προέβλεπε η εγκύκλιος.Οι συνάδερφοι πέτυχαν τις εξετάσεις σε επίπεδα Γ1 και Γ2.Θεωρώ ότι η επιτροπή του υπουργείου που ελέγχει τις αιτήσεις μας πρέπει να είναι πιο προσεχτική.Να τις ελέγχει εξονυχιστικά και να παίρνει σε όλους τηλέφωνο αν λείπει κάποιο έγγραφο και όχι μόνο επιλεχτικά.Γι αυτό πρέπει να ελεχθούν οι αιτήσεις ξανά για να διαπιστώσετε ότι όντως πληρούμε όλες τις μεταβατικές διατάξεις.Εδώ χρειάζεται νομοθετική ρύθμιση ώστε να επανενταγχθούμε στον νόμο.Δεν είναι δύσκολο.Μόνο θέληση χρειάζεται.Με τιμή Μαρία Μωυσίδου εκπ/κός ΠΕ70, ΤΕΓ Eichendorfschule
5	Ναθαναήλ Χατζόπουλος	Αξιότιμη κυρία υπουργέ,αξιότιμη κυρία υφυπουργέ.Είμαστε 6 εκπαιδευτικοί στη Βάδη Βυτεμβέργη που ευελπιστούμε να μας βοηθήσετε και να προχωρήσετε σε νομοθετική ρύθμιση της μεταβατικής διάταξης του Ν.4415/2016 άρθρο 26 ,ώστε να ενταχθούμε στο νόμο όσοι συνάδελφοι εκπαιδευτικοί απέκτησαν την πιστοποίηση γλώσσας Γ1 της χώρας υποδοχής και μετά την έναρξη του ισχύοντος νόμου ,μιας και δεν υπήρχαν κενά στα εξεταστικά κέντρα,ώστε να αποκτήσουμε την πιστοποίηση εγκαίρως.Πληρούσαμε τις υπόλοιπες διατάξεις του νόμου και αποδείξαμε ότι γνωρίζαμε πολύ καλά την γλώσσα έστω και λίγο εκπρόθεσμα.Μέχρι τώρα παίρνουμε παράταση μόνο για τις ανάγκες της υπηρεσίας.Εδώ και τρία χρόνια αναγκαζόμαστε λόγω των υποχρεώσεών μας,να ζητούμε άδεια άνευ αποδοχών μέχρι να πάρουμε παράταση της απόσπασής μας.Οι συνάδελφοί μου και εγώ αναγκαστήκαμε να υπογράψουμε από το τρίτο έτος απόσπασης μας,για να πάρουμε παράταση άνευ επιμισθίου.Όλοι μας έχουμε οικογένειες και δεν μπορούμε να τις εγκαταλείψουμε.άλλωστε έχω ανήλικο παιδί.Ελπίζω να ληφθούν υπόψη τα παραπάνω στη διαβούλευση.Με τιμή Ναθαναήλ

6	Γεωργία-Μαρία	Είναι λυπηρό ότι δεν υπάρχει διόρθωση της παραγρέφου 1 του άρθρου 26. Υπάρχουν εκπαιδευτικοί οι οποίοι το σχολικό έτος 2016-2017 δεν πληρούσαν τα κριτήρια που θέτει το άρθρο αλλά τα πληρούν σήμερα. Οι συνεχείς μάλιστα παρατάσεις της απόσπασής τους για τις ανάγκες της υπηρεσίας αποδεικνύουν ότι οι άνθρωποι αυτοί τόσα χρόνια καλύπτουν πάγιες ανάγκες. Γιατί λοιπό να μην υπάρξει μια τροποποίηση ώστε όλοι όσοι πληρούν τα κριτήρια του άρθρου 26 να δικαιούνται παράταση της απόσπασής τους;Γιατί να τη δικαιούνται μόνο όσοι πληρούσαν τα κριτήρια το 2016-2017; Νομίζω ότι το άρθρο αυτό καταργεί την ισονομία των εκπαιδευτικών και θα ήταν καλό να επανεξεταστεί ώστε όλοι όσοι σήμερα πληρούν τα κριτήρια που θέτει να έχουν δικαίωμα παράτασης απόσπασης.
7	Αγωγιάτου Βασιλική	Καμία αναφορά στους συζύγους κατοίκων εξωτερικού οι οποίοι ζητούν παράταση απόσπασης άνευ επιμισθίου, για να είναι κοντά στις οικογένειές τους και οι οποίοι σε καιρούς οικονομικής κρίσης και αρχής των μνημονίων κράτησαν τα σχολεία του εξωτερικού ανοιχτά. Από τη μία στιγμή στην άλλη βρέθηκαν χωρίς την έγκαιρη προειδοποίηση από το υπουργείο, να μην παίρνουν παράταση απόσπασης και να αναγκάζονται, άλλοι να βγάζουν σε άδεια άνευ αποδοχών, άλλοι να τρέχουν να παρουσιαστούν στην Ελλάδα και δεκάδες άλλες κωμικοτραγικές καταστάσεις. Επίσης, γνωρίζουν καλά τα σχολεία, τη νοοτροπία και τη χωροδιάταξη των σχολείων, καθώς αποτελούσαν το μόνιμο επιτόπιο προσωπικό και βοηθούσαν τους νέους αποσπασμένους να λύσουν τα κάθε λογής προβλήματα που αντιμετώπιζαν στην εγκατάστασή τους. Και η δικαιολογία ότι, οι παντρεμένοι με κάτοικο εξωτερικού <> τις θέσεις και δεν άφηναν να έρθουν νέοι αποσπασμένοι αποτελεί μύθο. Πάντοτε υπήρχαν θέσεις για νέους αποσπασμένους.Κατάργηση του νόμου άμεσα, όπως υπόσχονταν η σημερινή κυβέρνηση προεκλογικά σε δηλώσεις, ανακοινώσεις κι επερωτήσεις στη Βουλή. Είναι άδικος διότι:1. Η διαφοροποίηση των κριτηρίων απόσπασης του άρθρου 16 και παρατάσεων απόσπασης αυτής του άρθρου 26 Ν. 4415/2016 ως προς την γνώση (γνώση της γλώσσας της χώρας υποδοχής για τους προς παράταση αποσπασμένους και για τους νεοαποσπασμένους, όπως μία εκ των αγγλικής, γαλλικής ή γερμανικής) και το επίπεδο γνώσης της ξένης γλώσσας (πολύ καλή για τους προς παράταση - καλή για τους νεοαποσπασμένους). Παραβιάζεται η αρχή της ισονομίας και της ίσης μεταχείρισης απέναντι στους υπαλλήλους.2. Η διαφοροποίηση της μεταχείρισης των προς παράταση της απόσπασης εκπαιδευτικών ανάλογα με το χρόνο τέλεσης του

		γάμου, διάκριση που εισάγει από το νόμο διάκριση (Ν. 3896/2010 και 4443/2016), λόγω οικογενειακής κατάστασης και του χρόνου ιδρύσεως της οικογένειας. γνώμονας των διατάξεων θα πρέπει να είναι η ομαλή λειτουργία των σχολικών μονάδων με το μικρότερο δυνατό κόστος, σε μια ελληνόγλωσση που ήδη κοστίζει πολλά. Αυτό επιτυγχάνεται με την τροποποίηση που αφορά τους παντρεμένους με μόνιμο κάτοικο εξωτερικού.
8	Μαρία Μπιόκα	Αξιότιμη κυρία υπουργέ,Αξιότιμη κυρία υφυπουργέ,το νομοθετικό πλαίσιο που άλλαξε για τις παρατάσεις αποσπάσεων πέραν της πενταετίας για τους εκπαιδευτικούς που έχουν συνάψει γάμο με Έλληνες του εξωτερικού κατά το σχολικό έτος 2016/2017 επέφερε μεγάλα οικογενειακά και προσωπικά προβλήματα στους εκπαιδευτικούς αυτούς αλλά και στην ελληνόγλωσση εκπαίδευση του εξωτερικού. Ειδικότερα δε όταν ο λόγος για τη διακοπή των παρατάσεων αυτών ήταν η μη επίσημη πιστοποίηση της "πολύ καλής γνώσης της γλώσσας της χώρας υποδοχής" καθώς οι υπόλοιπες προϋποθέσεις του νόμου πληρούνταν στο ακέραιο.Αποτέλεσμα όλων αυτών είναι να ταλαιπωρούνται εδώ και τρία χρόνια οι εκπαιδευτικοί αυτοί με άδειες άνευ αποδοχών, καθυστερημένη απόσπαση (Νοέμβριο ακόμα και Δεκέμβριο) και τοποθέτηση στα σχολεία με ό,τι αυτό συνεπάγεται για την εύρυθμη λειτουργία τους.Εκπαιδευτικοί που ανήκουμε στην κατηγορία αυτή ζητούμε από το Υπουργείο Παιδείας να τροποποιήσει τη μεταβατική διάταξη του Ν. 4415/2016, άρθρο 26, 1. γ με διατύπωση ανάλογη ώστε να υπαχθούμε κι εμείς στις περιπτώσεις παράτασης απόσπασης στο εξωτερικό χωρίς επιμίσθιο μέχρι τη συνταξιοδότηση καθώς έχουμε αποκτήσει την πιστοποίηση Γ1 της πολύ καλής γνώσης της γλώσσας της χώρας υποδοχής και πληρούμε και τις υπόλοιπες μεταβατικές διατάξεις του άρθρου 26, 1. α, β.Παρακαλούμε να εξετάσετε με ευαισθησία το αίτημά μας. Προσφέρουμε επί σειρά ετών στην εκπαίδευση των Ελληνόπουλων του εξωτερικού και γνωρίζουμε τις ιδιαιτερότητες του εκπαιδευτικού συστήματος της χώρας στην οποία ζούμε. Και αμειβόμαστε μόνο με τις τακτικές αποδοχές της Ελλάδας.Ελπίζουμε πάντα στην καλή διάθεση του υπουργείου και στην αποκατάσταση της ισονομίας των εκπαιδευτικών στο δικαίωμα παράτασης απόσπασης στο εξωτερικό.Με τιμήΜαρία Μπιόκα
9	Δημήτρης Ν.	Βλέπω πως ορισμένοι συνάδελφοι χρησιμοποιούν το επιχείρημα ότι στήριξαν τα σχολεία σε δύσκολες εποχές και απαιτούν μονιμοποίησή τους στο εξωτερικό με βασικό προσόν

		το ότι έχουν παντρευτεί μόνιμο κάτοικο εξωτερικού. Δεν είναι ικανοποιημένοι από το άρθρο 26 που τακτοποίησε τους περισσότερους από αυτούς, αλλά θέλουν να τροποποιηθεί έτσι ώστε όποιος παντρεύεται με κάτοικο του εξωτερικού να δικαιούται αμέσως να μείνει στο εξωτερικό μέχρι να βγει στη σύνταξη.Στην πραγματικότητα δεν στήριξαν τα σχολεία αλλά τους εαυτούς τους διότι έτσι τους εξυπηρετούσε την συγκεκριμένη περίοδο και αυτό αποδεικνύεται από το γεγονός ότι έκτοτε προσπαθούν να το εξαργυρώσουν. Μάλιστα τη στιγμή που κάποιοι από ότι ακούω κινούνται δικαστικά κατά του Υπουργείου, απευθύνονται στην ευαισθησία των εκάστοτε Υπουργών χρησιμοποιώντας την οικογένεια τους σαν μοχλό πίεσης ενώ την ίδια στιγμή δεν δίνουν δεκάρα για τις οικογένειες των εκατοντάδων συναδέλφων τους που είμαστε σε χειρότερη κατάσταση από αυτούς στην Ελλάδα και προσπαθούμε μάταια για χρόνια να πάρουμε απόσπαση στο εξωτερικό.Πού έχουν δει στην Ελλάδα να ισχύει αυτό που ζητάνε; Δηλαδή κάποιος να διορίζεται αυτομάτως και μέχρι να βγει στη σύνταξη στον τόπο που ο/η σύζυγός του είναι μόνιμος κάτοικος; Δηλαδή, εμείς είμαστε κορόιδα που γυρίζουμε για 15 και 20 χρόνια σε νησιά και απομακρυσμένες περιοχές της Ελλάδας μακριά από τα παιδιά μας; Γιατί αυτοί πρέπει να τύχουν ειδικής μεταχείρισης; Αυτό είναι αντισυνταγματικό.
1	Μιχάλης Παπαδόπουλος	Αξιότιμη Κα. Υπουργέ, αξιότιμη Κα. Υφυπουργέ,θα θέλαμε να σας ενημερώσουμε ότι,όχι μόνο στη Γερμανία αλλά σε όλο τον κόσμο, εκτός από τη μερίδα των εκπαιδευτικών που θέλουν να αλλάξει ο νόμος και να προσαρμοστεί στα δικά τους μόνο μέτρα, υπάρχουν και άλλοι εκπαιδευτικοί που θέλουν να συνεχίσουν να εργάζονται στα σχολεία του εξωτερικού, άλλοι επιθυμώντας να λάβουν το ειδικό επιμίσθιο για 5η χρονιά και άλλοι λόγω άλλης περίπτωσης γάμου.Ζώντας λοιπόν σε ένα κράτος δικαίου, θα πρέπει να ακούγονται και να λαμβάνονται υπόψη, οι φωνές όλων και όχι μόνο μιας μικρής ομάδας εκπαιδευτικών που θέλουν να προσαρμόζεται ο νόμος σύμφωνα με τα δικά τους προσωπικά συμφέροντα.Με τιμή Μιχάλης Παπαδόπουλος

ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Η παρούσα ρύθμιση έχει ως στόχο την προσαρμογή στις αντικειμενικές συνθήκες της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό, για τη μετάβαση στο δίγλωσσο πρόγραμμα κατά τρόπο πιο συστηματικό, παιδαγωγικά ορθό και οργανωμένο.Ως προς το ζήτημα της μεταβατικής διάταξης της παρ 1 του αρ. 26 ν.4415/2016 περί απόσπασης εκπαιδευτικών ως τη συνταξιοδότησή τους που τίθεται στον σχολιασμό, θα μπορούσε να εξεταστεί υπό προϋποθέσεις στο μέλλον.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Δ΄

ΛΟΙΠΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ

Άρθρο 33 - Αντικατάσταση του άρθρου 47 του ν. 4547/2018

Α/Α	Σχολιαστής	Σχόλιο
1.	Δέσποινα Χατζηδρόσου	Η ύπαρξη παραπάνω ΕΔΕΑΥ στις σχολικές μονάδες θα μπορούσε να επιτελέσει πολύ σημαντικό ρόλο στο σχεδιασμό και στην υλοποίηση των δράσεων της εκάστοτε εκπαιδευτικής κοινότητας.
2.	ΜΑΝΩΛΗΣ ΑΥΓΕΡΙΝΟΣ	§2 Αναφέρεται «ο σύλλογος διδασκόντων σε συνεργασία με τον Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου»Να προστεθεί η έκφραση μεταξύ της λέξης «σύλλογος διδασκόντων» και

	ΕΠΙΘΕΩΡΗΤΗΣ ΕΛΕΓΚΤΗΣ ΕΑΔ	της λέξης «με τον Συντονιστή…», η έκφραση «εφόσον το επιθυμεί».Δηλαδή να γραφτεί ως εξής: «ο σύλλογος διδασκόντων, εφόσον το επιθυμεί , σε συνεργασία με τον Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου»Η παρουσία και μόνον του Συντονιστή, στη συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων, θα αλλοιώσει την ελεύθερη γνώμη των εκπαιδευτικών. Βεβαίως και ο Συντονιστής, μπορεί να καταθέσει τις προτάσεις του, στο σύνολο των σχολικών μονάδων ευθύνης του.Όχι όμως δια της παρουσίας του, που ενέχει και το ρίσκο, να προσπαθήσουν οι Συντονιστές να «καπελώσουν» τις δράσεις των Συλλόγων Διδασκόντων.§4 Στο τελευταίο εδάφιο αναφέρεται: «..Οι ποικίλες μορφές συνεργασίας των μελών κάθε ομάδας πραγματοποιούνται εντός του εκπαιδευτικού ωραρίου».Να αντικατασταθεί η λέξη «εντός» με τη λέξη «εκτός» ή να αντικατασταθεί η έκφραση «εκπαιδευτικού ωραρίου» με την έκφραση «εργασιακού ωραρίου».Η οποιαδήποτε συνεδρίαση εντός διδακτικού ωραρίου, διαταράσσει το ωρολόγιο πρόγραμμα.§5 Στο τελευταίο εδάφιο αναφέρεται: «… και με την αναμόρφωση του εβδομαδιαίου ωρολογίου προγράμματος διδασκαλίας, με μέριμνα της Διεύθυνσης του σχολείου».Να προστεθεί στο τέλος του εδαφίου η έκφραση «…κατόπιν απόφασης του Συλλόγου Διδασκόντων».Δηλαδή να γραφτεί ως εξής: «… και με την αναμόρφωση του εβδομαδιαίου ωρολογίου προγράμματος διδασκαλίας, με μέριμνα της Διεύθυνσης του σχολείου, κατόπιν απόφασης του Συλλόγου Διδασκόντων».Κι αυτό γιατί, οι συγκεκριμένες δράσεις αποτελούν προϊόν ομαδικής εργασίας και όχι ατομικής. Σε κάθε περίπτωση, η όποια αλλαγή στο ωρολόγιο πρόγραμμα, θα πρέπει να βρίσκει σύμφωνο τον Σύλλογο Διδασκόντων, ώστε να αποφεύγονται οι «συμπτωματικές» και «τυχαίες» επιλογές των Διευθυντών, για τις όποιες αλλαγές.§8 Στο τελευταίο εδάφιο αναφέρεται: «Τη βεβαίωση αυτή χορηγούν από κοινού ο Διευθυντής της σχολικής μονάδας και ο Συντονιστής Εκπαιδευτικού Έργου, που επόπτευσαν, υποστήριξαν και συντόνισαν τις δράσεις»Σε συνέχεια των ανωτέρω παραγράφων 2, 4 και 5, να απαλειφθούν οι λέξεις « επόπτευσαν, συντόνισαν ».Οι δράσεις δεν εποπτεύονται. Αλλιώς δεν είναι δράσεις. Ούτε και συντονίζονται από άλλους, εκτός των συμμετεχόντων στις δράσεις.Οι άνθρωποι για να λειτουργήσουν θέλουν ελευθερία κινήσεων και συνειδητοποίηση πως ότι κάνουν , το κάνουν με δική τους θέληση και δική τους απόφαση.Αν οι εκπαιδευτικοί γνωρίζουν, ότι η βεβαίωση θα υπογραφεί

		από τον, παρόντα υποχρεωτικά στις συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων» Συντονιστή, τότε είναι βέβαιον ότι στις συνεδριάσεις, δεν θα ακούγονται οι σκέψεις των εκπαιδευτικών. Εξ αυτού και η προτεινόμενη αλλαγή στην §2
3.	Νίκος	Διαβάζω σε όλον τον νόμο για συντονισμό με ΣΕΕ, εποπτεία του ΣΕΕ, κτλ. Αντίστοιχα διάβαζα και την τελευταία 10ετια και παραπάνω. Πρακτικά μηδέν, οι συντονιστές δεν προλάβαιναν να περάσουν από όλα τα σχολεία, πόσο μάλλον να έχουν επαρκή ιδέα για το τι γίνεται σε αυτά. Θα έχουν επαρκώς λίγα σχολεία υπό την ευθύνη τους για να πράξουν όσα πρέπει σωστά;
4.	Παναγιώτης Α.	Πώς εφαρμόζεται η πολυδιαφημισμένη αυτονομία της σχολικής μονάδας με τόσες υποχρεωτικές συνεδριάσεις (τουλάχιστον 1 ανα διμηνο); Επιπλέον, ο συντονισμός, εποπτεία και υποστήριξη απο τον Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου κάθε άλλο παρά ενισχύει την αυτονομία της Σχολ. Μονάδας, αντίθετα θα λειτουργήσει ανασταλτικά σε όποιες δράσεις.
5.	ΣΙΑΦΑΚΑ ΕΛΕΝΗ	Οι ΣΕΕ θεωρώ ότι θα μπορούσαν να προσφέρουν επιστημονική στήριξη και βοήθεια στους εκπαιδευτικούς, όχι εν μέσω διαγωνισμάτων , μαθημάτων, οργάνωσης προγραμμάτων, αλλά στην αρχή του σχολικού έτους(1-11 Σεπτέμβρη) ή σε άλλες χρονικές περιόδους, όπου οι εκπαιδευτικοί δεν θα έχουν τον φόρτο της διδακτικής εργασίας.Αυτή η κίνηση μπορεί να βοηθήσει στην καλύτερη λειτουργία της σχ. μονάδας, να καταπολεμήσει τη ανταγωνιστική μιζέρια , το κυνήγι βεβαιώσεων παρακολούθησης σεμιναρίων και τον αγώνα "πρωτιάς" έναντι των συναδέλφων. Αυτό θα γίνει διότι η επιμόρφωση θα γίνεται για όλους και όχι για όσους το πληροφορηθούν ή το "προλάβουν".
6.	ΕΥΘΥΜΙΟΣ ΤΟΥΡΝΑΣ	Το ερώτημα που εγείρεται μελετώντας τα άρθρα 33, 34, 35 και 36 είναι σε ποιο διδακτικό ή εργασιακό χρόνο θα πραγματοποιηθούν όλα τα παραπάνω;Επίσης, πώς ο ήδη βεβαρημένος εκπαιδευτικός με διδακτικό ωράριο 21 ως 24 ώσρες στην Πρωτοβάθμια και 24+ μαθητές στο τμήμα τους (με ό,τι αυτό συνεπάγεται σε προετοιμασία, διόρθωση, εκπαιδευτικά προγράμματα, εξατομικευμένη διδασκαλία κλπ), σε σχολεία χωρίς γραμματειακή υποστήριξη θα ανταπεξέλθει στις ιδιαίτερα γραφειοκρατικές προβλέψεις των συγκεκριμένων αλλά και των υπόλοιπων

		άρθρων.Αυτοαξιολόγησης και αξιολόγηση ναι αλλά υπό προϋποθέσεις: α) να μη χάνεται η ουσία, πολύτιμος χρόνος και ενέργεια από το καθ΄αυτό εκπαιδευτικό έργο σε ατέρμονες γραφειοκρατικές διαδικασίες καιβ) να υπάρχει διοικητικό προσωπικό που θα φέρει σε πέρας το τυπικό/γραφειοκρατικό σκέλος της όλης διαδικασίας.
7.	απογοητευμένος εκπαιδευτικός	Ακατανόητο ! Ποια ΚΕΑ; Υπάρχουν; Εδώ λέτε ότι θα αλλάξετε τις δομές... κοροϊδία; αστείο; θα περάσει τροπολογία αργότερα; ή τις ίδιες "επιτυχημένες" δομές θα έχουμε; Και κάτι άσχετο : Μαζεψτε τα μπαλώματα σε ΕΝΑ νομοσχέδιο-νόμο για πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια (με κατάργηση όλων των σκόρπιων τροποποιήσεων).
8.	Αλέξιος	Με την παρούσα εν ενεργεία νομοθεσία διαπιστώνετε μεγάλος όγκος εργασίας σε συντονιστές, διευθυντές και εκπαιδευτικούς. Ίσως ή απλοϊκότητα ενός νομοσχεδίου φέρει και την αποτελεσματικότητα. Πολλές διατάξεις είναι άσκοπες και δεν βοηθάνε στην ορθή λειτουργία του εκπαιδευτικού συστήματος. Η εμπειρία δείχνει ότι η έλλειψη επιστημονικού προσωπικού από τα σχολεία (ψυχολόγοι, γιατροί και νοσηλευτές όπου χρειάζεται, διογκώνει τα προβλήματα.
9.	Πετρος Δημητρακόπουλος, Φιλόλογος	Με την εμπειρία της πανδημίας είναι απαραίτητο να ρυθμισθούν νομοθετικά θέματα σχετικά με την εξ αποστάσεως. Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση γίνεται τμήμα της σχολικής ζωής στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Τα καθήκοντα και οι αρμοδιότητες του Συλλόγου Διδασκόντων/ουσών των Σχολικών Μονάδων ως συλλογικού διοικητικού οργάνου καθορίζονται συνδυαστικά (ενδεικτικά) από τα άρθρα• 36-39 της ΥΑ Φ.353.1./324/105657/Δ1/8.10.2002 (ΦΕΚ 1340/Β΄/16.10.2002) «Καθορισμός των ειδικότερων καθηκόντων και αρμοδιοτήτων των προϊσταμένων των περιφερειακών υπηρεσιών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, των διευθυντών και υποδιευθυντών των σχολικών μονάδων και ΣΕΚ και των συλλόγων των διδασκόντων»,• 47-48 του Ν. 4547/2018 (ΦΕΚ 102/Α΄/12.6.2018) «Αναδιοργάνωση των δομών υποστήριξης της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις», Προτείνεται εξ αρχής συνεκτική κωδικοποίηση των καθηκόντων και αρμοδιοτήτων της Διεύθυνσης, της Υποδιεύθυνσης και του

		Συλλόγου Διδασκόντων/ουσών ως συλλογικού διοικητικού οργάνου.
10.	Πετρος Δημητρακόπουλος, Φιλόλογος	Προτείνεται άρθρο για την Ενίσχυση της Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης στις Σχολικές Μονάδες1.Τηρείται το Βιβλίο Πράξεων του Συλλόγου Διδασκόντων/ουσών ηλεκτρονικά με ψηφιακές υπογραφές για απομακρυσμένη πρόσβαση σε διοικητικές πληροφορίες, ανεξάρτητα από την αναστολή λειτουργίας των Σχολείων.2.Χρησιμοποιείται το σύστημα τηλεδιασκέψεων των Συλλόγων Διδασκόντων/ουσών μέσω e:Presence.gov.gr, ώστε να καταγράφονται έγκυρα Πρακτικά επί αποφάσεων, σε περιστάσεις που καθιστούν αδύνατη την συνεδρίαση με φυσική παρουσία στο Σχολείο.3.Είναι η Διεύθυνση/η Υποδιεύθυνση/ο εκπαιδευτικός Πληροφορικής Υπεύθυνος Προσωπικών Δεδομένων στη Σχολική Μονάδα. 4.Διαβιβάζονται υπηρεσιακώς οι απολυτήριοι τίτλοι των Δημοτικών στα Γυμνάσια και των Γυμνασίων στα Γενικά και Επαγγελματικά Λύκεια μόνο ηλεκτρονικά.5.Παραδίδονται στους γονείς και κηδεμόνες οι έλεγχοι προόδου με βαθμούς τετραμήνων και βαθμούς συνολικούς του σχολικού έτους , καθώς και τα Αποδεικτικά Απόλυσης μόνο ηλεκτρονικά και ψηφιακά υπογεγραμμένοι.6.Εφαρμόζεται ο Ενιαίος Αριθμός Μαθητή, ο οποίος είναι αμετάβλητος καθ’ όλη τη διάρκεια της φοίτησης του μαθητή στην πρωτοβάθμια και στην δευτεροβάθμια εκπαίδευση.7.Σχηματίζεται το ψηφιακό εκπαιδευτικό βιογραφικό του μαθητή, στο οποίο περιέχονται τίτλοι σπουδών, πτυχία, πιστοποιητικά γνώσεων, διπλώματα. Το σύστημα τηλεδιασκέψεων e:presence.gov.gr εισήχθη στο Δημόσιο δια της ΚΥΑ 429/12.3.2020 (ΦΕΚ 850/Β΄/13.3.2020). Είναι τεχνικό θέμα η δυνατότητα να υποστηρίζει το Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο το σύστημα ή, εναλλακτικά, να ενταχθούν οι Σχολικές Μονάδες και οι Διευθύνσεις Εκπαίδευσης στο ΣΥΖΕΥΞΙΣ. Ο Ενιαίος Αριθμός Μαθητή είχε ψηφισθεί στο άρθρο 7 του Ν. 4452/2017 (ΦΕΚ 17/Α΄/15.2.2017) «Ρύθμιση θεμάτων του Κρατικού Πιστοποιητικού Γλωσσομάθειας, της Εθνικής Βιβλιοθήκης της Ελλάδας και άλλες διατάξεις». Για το ψηφιακό εκπαιδευτικό βιογραφικό έχει μιλήσει ο Υφυπουργός Ψηφιακής Διακυβέρνησης κύριος Γρηγόρης Ζαριφόπουλος (3/2020):https://mindigital.gr/archives/1245

11.	Πετρος Δημητρακόπουλος, Φιλόλογος	Είναι συντακτικά και νοηματικά ορθότερεςστο άρθρο 34 η διατύπωση του τίτλου«Αυτο-αξιολόγηση των σχολικών μονάδων ως προς το εκπαιδευτικό έργο»,στο άρθρο 35 η διατύπωση του τίτλου«Εξωτερική αξιολόγηση των σχολικών μονάδων ως προς το εκπαιδευτικό έργο» Η διατύπωση «αυτο-αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου» είναι συντακτικά και νοηματικά αδόκιμη. Η νέα σχηματοποίηση της διοικητικής ιεραρχίας και του πλέγματος δομών στην Εκπαίδευση είναι λογικό ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΟ για την διατύπωση διατάξεων σχετικά με τις διοικητικές λειτουργίες στην Εκπαίδευση. Χρήσιμο θα ήταν να προηγείτο χρονικά η νομοθέτηση για τις Δομές της Εκπαίδευσης και την Επιλογή Στελεχών Εκπαίδευσης.
12.	Orlando LGBT+ Ψυχική Υγεία Χωρίς Στίγμα	τον προγραμματισμό του εκπαιδευτικού έργου και στις ομάδες δράσεων επαγγελματικής ανάπτυξης είναι απαραίτητο να περιέχονται ρητά δράσεις ευαισθητοποίησης και επιμόρφωσης σε ΛΟΑΤΚΙ+ ζητήματα.Ενδεικτικά: δράσεις για την διαμόρφωση συμπεριληπτικού και ασφαλούς σχολικού κλίματος για ΛΟΑΤΚΙ+ παιδιά και παιδιά ΛΟΑΤΚΙ+ γονέων, υλικό στις βιβλιοθήκες των σχολείων που να είναι συμπεριληπτικό ως προς τα ΛΟΑΤΚΙ+ θέματα, συμπεριληπτικές υποδομές για τα ΛΟΑΤΚΙ+ άτομα και συμπεριληπτικός κανονισμός χρήσης (π.χ. πρόσβαση τρανς ατόμων σε τουαλέτες σύμφωνες με τον αυτοπροσδιορισμό τους). Ενδεικτικές Καλές Πρακτικές: Η έγκαιρη αναγνώριση και άμεση αντιμετώπιση και παρέμβαση σε περιστατικά κακοποιητικού λόγου, στάσης και συμπεριφοράς από μαθήτριες/τές, εκπαιδευτικούς, γονείς και σχολικό προσωπικό, Η ρητή και ξεκάθαρη αναφορά του ομοφοβικού, αμφιφοβικού, τρανσφοβικού, και ιντερφοβικού σχολικού εκφοβισμού στις δράσεις πρόληψης και αντιμετώπισης της βίας του σχολείου (όπως επίσης ο εθνοτικός και ο φυλετικός ρατσισμός, η αναπηροφοβία, και άλλες διακρίσεις βάσει εμφάνισης, καταγωγής, χαρακτηριστικών προσωπικότητας κ.λπ.), Η καταγραφή και παρακολούθηση περιστατικών με στόχο την βελτίωση της σχολικής ζωής, των μαθητών/τριών, την μείωση των απουσιών και της σχολικής διαρροής που οφείλονται στα παραπάνω και των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριώνΟι συμπεριληπτικές πρακτικές για την βελτίωση των σχέσεων του σχολείου με τους γονείς, τόσο αυτών που έχουν ΛΟΑΤΚΙ + παιδιά όσο και των ΛΟΑΤΚΙ+

		γονέων. Αντίστοιχα ζητήματα να καλύπτονται στις ομάδες δράσεων επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών.
13.	Orlando LGBT+ Ψυχική Υγεία Χωρίς Στίγμα	(Συνολική θέση και ενδεικτική βιβλιογραφία για τον σχολιασμό μας)Σχόλια του Orlando LGBT+ για την Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση με αφορμή το Σχέδιο Νόμου Του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων: «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις».Ως Οργανισμός Ψυχικής Υγείας με εξειδίκευση στα ΛΟΑΤΚΙ+ ζητήματα, αναγνωρίζουμε την υποχρέωσή μας να συνεισφέρουμε στον δημόσιο διάλογο για την συμπερίληψη, την προστασία και την προαγωγής της (ψυχικής) υγείας και ευζωίας των ΛΟΑΤΚΙ+ παιδιών και έφηβων ατόμων στο σχολικό πλαίσιο. Πρόσφατα ο Αμερικανικός Σύλλογος Ψυχολόγων (American Psychological Association-APA) εξέδωσε τις θέσεις του και τις κατευθυντήριες οδηγίες που αφορούν τα ΛΟΑΤΚΙ+ παιδιά και έφηβα άτομα και το Σχολείο. Μεταφράσαμε τις κυριότερες και τις παραθέτουμε, μαζί με τα σχόλια του φορέα μας για το Σχέδιο Νόμου που αφορά την Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, που συγκεντρώθηκαν με την πολύτιμη βοήθεια της επιστημονικής μας συνεργάτιδας Μαίρης Χιόνη, Εκπαιδευτικού και Υπεύθυνης Αγωγής Υγείας στην Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στην Α’ Αθήνας. Α) ΚΑΤΕΥΘΥΝΤΗΡΙΕΣ ΟΔΗΓΙΕΣ APA:Αναγνωρίζουμε ότι τα ΛΟΑΤΚΙ+ παιδιά και έφηβα άτομα βιώνουν παρενόχληση, εκφοβισμό και σωματική βία στο σχολικό περιβάλλονΑναγνωρίζουμε ότι το ποσοστό των εκπαιδευτικών που παρεμβαίνουν για να σταματήσουν την παρενόχληση και τον εκφοβισμό των τρανς και φυλοδιαφορετικών μαθητ(ρι)ών στο σχολείο δεν είναι μεγάλο, και το εκπαιδευτικό προσωπικό συχνά μπορεί να συμμετέχει εκούσια ή ακούσια στα παραπάνωΑναγνωρίζουμε ότι τα ΛΟΑΤΚΙ+ παιδιά που θυματοποιούνται στο σχολείο αντιμετωπίζουν υψηλότερες πιθανότητες να εμφανίσουν προκλήσεις ψυχικής υγείας, αυτοκτονικότητα, χρήση ουσιών, επικίνδυνη σεξουαλική συμπεριφορά, χαμηλές επιδόσεις, και σχολική διαρροή (όπως συχνές απουσίες, χαμηλότερους βαθμούς και μειωμένο ενδιαφέρον να φοιτήσουν στην τριτοβάθμια εκπαίδευση). Τα παραπάνω συχνά εντείνονται ακόμα περισσότερο στα τρανς παιδιά και έφηβα άτομαΑναγνωρίζουμε ότι υπάρχουν πρόσφατες έρευνες που αναδεικνύουν σχολικά προγράμματα, πολιτικές και πρακτικές που μπορεί να μειώσουν τον κίνδυνο για τα

		παραπάνω και να ενισχύσουν την υγεία και την ευζωία των ΛΟΑΤΚΙ+ παιδιών στο σχολείοΑναγνωρίζουμε ότι ΛΟΑΤΚΙ+ παιδιά και έφηβα άτομα που προέρχονται από οικογένειες χαμηλότερων κοινωνικοοικονομικών τάξεων αντιμετωπίζουν επιπλέον ρίσκο να εγκαταλείψουν το σχολείο ή να έχουν χαμηλότερη ακαδημαϊκή εξέλιξηΑναγνωρίζουμε ότι οι ΛΟΑΤΚΙ+ μαθητές-τριες αναφέρουν αυξημένη επαφή με το σχολείο και αυξημένο αίσθημα ασφάλειας όταν οι εκπαιδευτικοί παρεμβαίνουν με τους εξής τρόπους: αναγνωρίζοντας και σταματώντας τον εκφοβισμό και την παρενόχληση, αναπτύσσοντας κανονισμούς που απαγορεύουν τις διακρίσεις βάσει σεξουαλικού προσανατολισμού και ταυτότητας/έκφρασης/χαρακτηριστικών φύλου, προωθώντας την χρήση επιβεβαιωτικών δραστηριοτήτων στην τάξη, ενισχύοντας την εκπαίδευση και την επιμόρφωση σε ΛΟΑΤΚΙ+ ζητήματα για μαθητ(ρι)ες και εκπαιδευτικούς,ενσωματώνοντας θετικές αναπαραστάσεις για τις ΛΟΑΤΚΙ+ ταυτότητες στα εκπαιδευτικά προγράμματαΕνθαρρύνουμε τους σχολικούς-ές ψυχολόγους, τους συμβούλους και τους κοινωνικοί-ές λειτουργοί να συνηγορούν υπέρ συμπεριληπτικών πολιτικών, προγραμμάτων και πρακτικών στα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα, σε συνεργασία με γονείς και οικογένειεςΕνθαρρύνουμε τους/τις σχολικούς ψυχολόγους να επιμορφωθούν στο πώς τα έμφυλα στερεότυπα και η έννοια του αυστηρού διπόλου των φύλων περιορίζουν όλα τα παιδιά από το να διερευνούν και να συνειδητοποιούν τις πλήρεις δυνατότητές τους, πώς δημιουργούν γόνιμες συνθήκες για εκφοβισμό και πώς αποτρέπουν τους μαθητές-τριες από το να επικεντρώνονται και να επενδύουν στην προσωπική τους μάθηση και εξέλιξηΕνθαρρύνουμε τους/τις σχολικούς ψυχολόγους να εναρμονιστούν με τις έγκυρες αρχές δεοντολογίας που υποστηρίζουν την σωματική και ψυχική ασφάλεια των ΛΟΑΤΚΙ+ παιδιών και έφηβων ατόμων, όταν οι τοπικοί ή σχολικοί κανονισμοί έρχονται σε αντίθεση με τα συμφέροντα των παιδιών και των εφήβων Ενθαρρύνουμε το εκπαιδευτικό προσωπικό να αγκαλιάζει τον αυτοπροσδιορισμό, στηρίζοντας τις αποφάσεις των παιδιών, των έφηβων ατόμων και των οικογενειών τους, σε σχέση με ζητήματα ταυτότητας ή έκφρασης φύλου και αποθαρρύνουμε το εκπαιδευτικό προσωπικό από το να απαιτεί αποδείξεις ιατρικών παρεμβάσεων ή νομικών αλλαγών ως προϋπόθεση για αυτήν την

		στήριξηΠροτείνουμε στα σχολεία να αναπτύξουν πολιτικές που σέβονται το δικαίωμα της αυτοδιάθεσης και του απορρήτου για μαθητές-τριες, γονείς και συναδέλφους όσο αναφορά στον σεξουαλικό προσανατολισμό, την ταυτότητα/έκφραση και τα χαρακτηριστικά φύλου, ώστε να μην αποκαλύπτεται ποτέ κάτι από τα παραπάνω χωρίς την ενημερωμένη συγκατάθεση του ατόμου που αφορούν.Προτείνουμε οι διευθύνσεις των σχολείων να δημιουργήσουν ασφαλέστερα περιβάλλοντα για τα τρανς, ίντερσεξ και φυλοδιαφορετικά άτομα, επιτρέποντας σε όλα τα παιδιά να έχουν πρόσβαση σε τουαλέτες, δραστηριότητες και προγράμματα με βάση τον αυτοπροσδιορισμό τους και την ταυτότητα φύλου τους και να αποφεύγουν όπου μπορούν τους υποχρεωτικούς έμφυλους διαχωρισμούς.ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑAmerican Psychological Association (2020). Resolution on Supporting Sexual / Gender Diverse Children and Adolescents in Schools. https://www.apa.org/pi/lgbt/resources/policy/gender-diverse-childrenCase, K. & Meier, C. (2014). Developing allies to transgender and gender non-conforming youth: Training for counselors and educators. Journal of LGBT Youth, 11 (1), 62-82. doi:10.1080/193653.2014.840764Harper, A., Finnerty, P., Martinez, M., Brace, A., Crethar, H. C., Loos, B., . . . ALGBTIC LGBQQIA Competencies Taskforce. (2013). Association for lesbian, gay, bisexual, and transgender issues in counseling competencies for counseling with lesbian, gay, bisexual, queer, questioning, intersex, and ally individuals. Journal of LGBT Issues in Counseling, 7 (1), 2-43. doi:10.1080/15538605.2013.755444IGLYO (2007). Guidelines for an LGBTQ inclusive education. Ανακτήθηκε 1 Μαΐου 2020 από https://issuu.com/iglyo/docs/iglyo_educational-guidelinesNational Association of School Psychologists. (2017). Lesbian, gay, bisexual, transgender, and questioning (LGBTQ) youth [Position Statement]. Retrieved from https://www.nasponline.org/x26826.xmlPearson, J., & Wilkinson, L. (2018). School experiences and educational opportunities for LGBTQ students. In B. Schneider (Ed.) Handbook of the Sociology of Education in the 21st Century, (193-218). Switzerland: Springer InternationalStonewall (2017). Creating an LGBT inclusive curriculum: A guide for secondary schools. Ανακτήθηκε 1 Μαΐου 2020 από

		https://www.stonewall.org.uk/system/files/inclusive_curriculum_guide.pdf
14.	ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΝΩΣΗ ΔΙΕΥΘΥΝΤΩΝ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ Π.Ε.	Θεωρούμε ότι οι διαδικασίες του προγραμματισμού και της εσωτερικής αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας, ως συλλογική και δημοκρατική διαδικασία του Συλλόγου Διδασκόντων, μπορούν να συμβάλουν καθοριστικά στην ανάπτυξη κουλτούρας αυτοβελτίωσης στις σχολικές μονάδες, στη βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητάς τους καθώς και στη δημιουργία Σχολείων–Κοινοτήτων μάθησης, γιατί αυτό πρέπει να είναι το ζητούμενο. Επίσης, οι διαδικασίες του προγραμματισμού και της εσωτερικής αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας, ως συλλογική και δημοκρατική διαδικασία του Συλλόγου Διδασκόντων, μπορούν να εξελιχθούν σε εργαλεία θετικής ανατροφοδότησης του εκπαιδευτικού έργου, με στόχο την ανάληψη βελτιωτικών δράσεων τόσο από τη σχολική μονάδα όσο και από τον ίδιο τον εκπαιδευτικό, μακριά από κατηγοριοποιήσεις και ανταγωνισμούς και μέσα σε ένα κλίμα εμπιστοσύνης, συνεργασίας και συλλογικότητας που τόσο έχει ανάγκη σήμερα το δημόσιο σχολείο. Επίσης, θεωρούμε επιβεβλημένη την αποδοχή από πλευράς της Πολιτείας, ότι η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου θα καλύπτει και όλα τα θέματα που άπτονται της ευθύνης του Υπουργείου Παιδείας(υποδομές, μέσα, θεσμικό πλαίσιο), και τα οποία δεν αποτελούν ευθύνη των εκπαιδευτικών.Παράλληλα, η Πολιτεία θα πρέπει να δεσμευθεί ότι θα εξασφαλίζονται τα μέσα, οι διαδικασίες και οι πόροι για να πραγματοποιηθούν οι βελτιώσεις και οι αλλαγές που θα προτείνονται από τους Συλλόγους Διδασκόντων στο πλαίσιο της αυτοαξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας.Με τις ρυθμίσεις του νομοσχεδίου ζητείται από τους Συλλόγους Διδασκόντων να βρίσκονται σε μία διαρκή δυναμική και συμμετοχική διαδικασία και σε συνεργασία με εξωτερικούς παράγοντες, χωρίς όμως να έχουν θεσμοθετηθεί συγκεκριμένες ρυθμίσεις που αφορούν στο πλαίσιο υλοποίησής της, όπως για παράδειγμα, ο επαρκής χρόνος συνεδρίασης των Συλλόγων Διδασκόντων, επικαιροποιημένα καθηκοντολόγια κ.ά.. Αυτό θα έχει ως συνέπεια να εξελιχθεί η διαδικασία της αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας σε μια στείρα γραφειοκρατική διαδικασία, που θα συρρικνώνει κάθε νόημα αναζήτησης

		δημιουργικής ανατροφοδότησης του περιεχομένου της εκπαιδευτικής διαδικασίας στο σχολείο.
15.	Ιωάννης Ελ. Κυμιωνής	Γιατί περιφρονείται ο ρόλος και η παρουσία του Συλλόγου Γονέων και των ίδιων των Γονέων στον σχεδιασμό; Οι Γονείς είναι καλοί, για να πληρώνουν τις ελλείψεις των Σχολείων, αλλά κακοί στο σχεδιασμό του καλού των παιδιών τους; Στο άρθρο (α) δεν προβλέπεται καν η δημοσιοποίοηση των "Σχεδίων" στους Συλλόγους Γονέων και στην Μαθητική Κοινότητα, (β) ο όλος σχεδιασμός ως μη περιλαμβάνων τους Γονείς και τους μαθητές, αλλά ούτε και κυρώσεις από την μη υλοποίηση των προγραμματισθέντων, μάλλον υποκριτικές "προσθήκες στο βιογραφικό" για προαγωγές και αποσπάσεις αποτελεί - δυστυχώς.
16.	ANGELIKI	Οι ομάδες δράσεων επαγγελματικής ανάπτυξης αντικαθιστούν την ενδοσχολική επιμόρφωση; Γιατί χρειάζεται η βεβαίωση από τη/τον Διευθύντρια/ντη ή τη/τον Συντονιστρια/η Εκπ/κου έγου; Η συνεργασία είναι αυτονόητη, η αυτοβελτίωση επίσης. Η ενδοσχολική επιμόρφωση πρέπει να είναι ανοιχτή και να υπάρχει η δυνατότητα συνεργασίας των σχολείων με ειδικούς του χωρου της Παιδαγωγικης κλπ. Και το ΙΕΠ ας οργανώσει την ουσιαστική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών. Οι εκπαιδευτικοί χρειαζόμαστε να απομάθουμε το δασκαλοκεντρικο μοντέλο διδασκαλίας και να προχωρήσουμε σε όσα απαιτεί η νέα εποχή.
17.	Σαββίδου Κατερίνα	Να οριστεί σαφώς ποιοι εκπαιδευτικοί θα συμμετέχουν στις ομάδες δράσεων. Π.χ. όταν ένας εκπαιδευτικός υπηρετεί σε παραπάνω από μία σχολική μονάδα (κάτι που είναι πλέον σύνηθες), να ορίζεται σαφώς σε ποια σχολική μονάδα θα συμμετέχει ως μέλος ομάδας δράσεων.
18.	ΔΗΜ. ΧΑΤΖΗΔΑΚΗΣ	Αρθρο 33Ενώ οι σχέσεις του σχολείου με τους γονείς συγκαταλέγονται στους ενδιαφερόμενους τομείς (παράγραφος 2), οι γονείς, ως Σύλλογος γονέων και κηδεμόνων, απουσιάζει από την ειδική συνεδρίαση του συλλόγου διδασκόντων (άρθρο 1). Ας συμπεριληφθεί. Ενδεικτικά, ο Σύλλογος γονέων και κηδεμόνων και το σχολείο θα μπορούσαν πριν από την αρχή της σχολικής χρονιάς να έχουν συνεννοηθεί για τις δραστηριότητες, στις όποιες θα αποφάσιζε ο Σύλλογος να συμμετάσχει, ενδεχομένως, και χρηματοδοτικά.

19.	Λευθεριώτη Σπυριδούλα	Πότε θα προλάβει ο συντονιστής εκπαίδευσης να το οργανώσει αυτό για όλα τα σχολεία. Μέχρι να περάσει από όλα, θα έχει περάσει δίμηνο και θα έχει έρθει ο καιρός για την επόμενη συνάντηση. Αν οι εκπαιδευτικοί θέλουν να συμμετέχουν συνεργατικά σε μια δράση, θα περιμένουν να έρθει ο Συντονιστής Εκπαίδευσης στη σχολική τους μονάδα για να το κάνουν;
20.	ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΙΔΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ	Βασική προϋπόθεση για να ισχύσει ο «συλλογικός προγραμματισμός εκπαιδευτικού έργου και ομάδες δράσεων επαγγελματικής ανάπτυξης», είναι όλο το εκπαιδευτικό προσωπικό να βρίσκεται τοποθετημένο έγκαιρα στις σχολικές μονάδες. Αναφερόμαστε, βέβαια, στους αναπληρωτές εκπαιδευτικούς, ΕΕΠ και ΕΒΠ. Ιδανικά, θα πρέπει η κάθε σχολική μονάδα να απαρτίζεται κυρίως από μόνιμο προσωπικό. Ωστόσο, η πραγματικότητα είναι πολύ διαφορετική, ιδιαίτερα στις Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΣΜΕΑΕ), όπου το εκπαιδευτικό και Ειδικό Εκπαιδευτικό και Βοηθητικό προσωπικό είναι, στη συντριπτική τους πλειονότητα, αναπληρωτές. Ζητάμε να προβλεφθεί η έγκαιρη πρόσληψη των αναπληρωτών και όσον αφορά τα ειδικά σχολεία, το ΕΕΠ-ΕΒΠ, που αποτελεί αναπόσπαστο μέρος του εκπαιδευτικού προσωπικού, να συμμετέχει στις συγκεκριμένες ομάδες δράσεων. ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΙΔΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ

ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
Με τις προτεινόμενες ρυθμίσεις κυρίαρχο ρόλο στον συλλογικό προγραμματισμό του εκπαιδευτικού έργου και στον σχεδιασμό συλλογικών δράσεων και ερευνητικών διαδικασιών, που στοχεύουν στη βελτίωση της λειτουργίας της σχολικής μονάδας προεχόντως ως εκπαιδευτικής δομής και στην αξιοποίηση των δυνατοτήτων κάθε σχολικής μονάδας, προκειμένου να λειτουργήσει ως πλαίσιο επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών που υπηρετούν σε αυτήν, κατέχει ο Διευθυντής και ο σύλλογος διδασκόντων των σχολικών μονάδων. Με τις εν λόγω διατάξεις δε θίγονται οι αρμοδιότητες των ΕΔΕΑΥ και ο ρόλος που ο νόμος τους αναγνωρίζει, ενώ δεν αποκλείεται οποιαδήποτε αριθμητική αύξησή τους, αν αυτό κριθεί ενδεδειγμένο ή αναγκαίο. Για την επιτυχή και αποτελεσματική ολοκλήρωση των εν λόγω διαδικασιών οι Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου καλούνται να συνεργασθούν με τον Διευθυντή και τον σύλλογο διδασκόντων και όχι να τους παραμερίσουν ή να τους επιβληθούν επιδιώκοντας να επικρατήσουν οι απόψεις τους, ανεξαρτήτως του τρόπου με τον οποίο αυτές θα επιλεγεί να εκφρασθούν, δηλαδή ακόμη και με την αυτοπρόσωπη παρουσία τους στις συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων. Δεν έχει αποκλεισθεί οιαδήποτε προσπάθεια ενίσχυσης του αριθμού και της δυνατότητας παρουσίας των

Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου πλησιέστερα στις σχολικές μονάδες, έτσι ώστε να καταστεί περισσότερο εποικοδομητική και αποτελεσματική η επιβαλλόμενη από το νόμο συμμετοχή τους στις εν λόγω διαδικασίες, αλλά και η διαρκής συμπαράσταση, ενίσχυση, παιδαγωγική στήριξη και βοήθεια αυτών στις σχολικές μονάδες της παιδαγωγικής ευθύνης τους και στους εκπαιδευτικούς που υπηρετούν σ' αυτές. Στη βούληση και πρωτοβουλία Διευθυντών και συλλόγων διδασκόντων εναπόκειται οι εν λόγω διαδικασίες να μην καταστούν χρονοβόροι γραφειοκρατικοί τύποι, αλλά να αποκτήσουν ουσιαστικό περιεχόμενο, κάτι που απαιτεί εντατική προσπάθεια των εκπαιδευτικών και στοιχειοθετημένες προτάσεις τους για βελτίωση των σχολικών υποδομών και παιδαγωγικών μέσων, έτσι ώστε να υπάρχει ετοιμότητα για παροχή κάθε μορφής εκπαίδευσης, ακόμη και της εξ αποστάσεως, σύγχρονης ή ασύγχρονης, αλλά και ακόμη μεγαλύτερη στροφή προς την ηλεκτρονική διεκπεραίωση της διοικητικής και παιδαγωγικής εργασίας των εκπαιδευτικών και της επικοινωνίας αυτών μεταξύ τους και με τους λοιπούς συντελεστές της εκπαίδευσης, τους μαθητές και τους γονείς τους. Τόσο γενικά στον προγραμματισμό δράσεων για τη βελτίωση της οργανωτικής/διοικητικής και εκπαιδευτικής λειτουργίας της σχολικής μονάδας, όσο και ειδικά στον καθορισμό των δράσεων των ομάδων εκπαιδευτικών που συντείνουν στην επαγγελματική ανάπτυξή τους, με τις προτεινόμενες ρυθμίσεις δεν τίθενται στεγανά ως προς τα προσδιοριστικά στοιχεία των δράσεων αυτών και των προσώπων που θα συμμετάσχουν σε αυτές ή στα οποία οι δράσεις αυτές θα αφορούν.

Άρθρο 34 - Προσθήκη άρθρου 47Α στον ν. 4547/2018

Α/Α	Σχολιαστής	Σχόλιο
1	Δέσποινα	Η ανάρτηση τόσο της εσωτερικής όσο και της εξωτερικής αξιολόγησης δημόσια θα δημιουργήσει εντυπώσεις περί «καλών» και «κακών» σχολείων. Οι γονείς θα θελήσουν να στείλουν τα παιδια τους σε άλλο σχολειο αν αυτο που υποχρεώνονται να το εγγράψουν δεν έχει καλές επιδόσεις. Θα βρουν τρόπο. Αποτέλεσμα θα ειναι άλλα σχολεία να διογκωθούν και άλλα να υποβιβαστούν. Στις περισσότερες χώρες του εξωτερικού δε δημοσιεύονται τα αποτελεσματα των αξιολογήσεων, γιατι εντοπίστηκε αυτό το πρόβλημα.
2	ΔΗΜΗΤΡΗΣ	Αυτοαξιολόγηση σχολικής μονάδας δε δύναται να υπάρξει ουσιαστικά.Αξιολόγηση πορείας μαθητών, διαχείρισης καταστάσεων, δράσεων, δηλαδή επιμέρους θεμάτων για τα οποία αξίζει να καταγραφούν, ναι.
3	Βασίλειος Ζαγκότας	Η διαδικασία της αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας πρέπει να είναι μια εσωτερική διαδικασία, τα

		αποτελέσματα της οποίας δύνανται να κοινοποιούνται σε υπηρεσιακούς και μόνο φορείς.Το ΙΕΠ μπορεί να σχεδιάσει και να προτείνει περισσότερες της μιας διαδικασίες εσωτερικής αυτοαξιολόγησης, έτσι ώστε η σχολική μονάδα να μπορεί να σχεδιάσει μόνη της τη διαδικασία ή να επιλέξει μια από τις προτεινόμενες.Σε μια τέτοια διαδικασία συμμετέχουν οι εκπαιδευτικοί του σχολείου και ο Συντονιστής ΕΕ.Το ζητούμενο εδώ είναι να μπορούν να εντοπιστούν τα αδύνατα και τα δυνατά στοιχεία του εκπαιδευτικού έργου και να σχεδιαστούν οι κατάλληλες παρεμβάσεις που θα συνδράμουν στην υλοποίηση των τεθειμένων εκπαιδευτικών, παιδαγωγικών και διδακτικών σκοπών.
4	ΜΑΝΩΛΗΣ ΑΥΓΕΡΙΝΟΣ ΕΠΙΘΕΩΡΗΤΗΣ ΕΛΕΓΚΤΗΣ ΕΑΔ	§1 Στο δεύτερο εδάφιο αναφέρεται ότι: «…Η αυτοαξιολόγηση αυτή πραγματοποιείται σε συνεργασία με τον Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου…»Πραγματικά, ακατανόητη η εμμονή με την παρουσία του Συντονιστή, στις συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων.Η αυτοαξιολόγηση είναι ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ. Η παρουσία του Συντονιστή, συνιστά ΕΤΕΡΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ.Η έκθεση αυτοαξιολόγησης από τον Σύλλογο Διδασκόντων, γνωστοποιείται στον Συντονιστή, ο οποίος σημειώνει τις παρατηρήσεις του με βάση τους αρχικούς στόχους της σχολικής μονάδας και σε συνεδρίαση του Συλλόγου διδασκόντων, με πρόσκληση και παρουσία του Συντονιστή, γίνεται διαλογική συζήτηση επί των όποιων ζητημάτων έχουν σημειωθεί στην έκθεση αυτοαξιολόγησης από τον ίδιο, με γνώμονα τη διόρθωσή τους την επόμενη σχολικά χρονιά.
5	Δ. Καλαϊτζίδης	Θεωρώ χρήσιμη την παρουσία του ΣΕΕ κατά τον ετήσιο προγραμματισμό και όχι στον ετήσιο απολογισμό, διότι θα θεωρηθεί η παρουσία του ως "επιθεώρηση" ή "αξιολόγηση" της σχολικής μονάδας, κάτι που δεν βοηθά την ανάπτυξη καλών σχέσεων συνεργασίας.Εφόσον υπάρχουν συγκεκριμένα κριτήρια για την αυτοαξιολόγηση, δεν επιβάλλεται η παρουσία του ΣΕΕ. Αντίθετα, ο ΣΕΕ μπορεί να παραλάβει τον ετήσιο απολογισμό δράσης του σχολείου, να τον συγκρίνει με τον προγραμματισμό, να υποβάλλει πιθανώς ερωτήσεις για ορισμένα σημεία, να προτείνει κάποιες βελτιώσεις και να δώσει την έγκρισή του για ανάρτηση του απολογισμού.Να μη μας διαφεύγει ότι μια τέτοιου τύπου συνεδρίαση συλλόγου διδασκόντων θα μπορούσε να

		πάρει πολλές ώρες, εκτός αν προετοιμαστούν τα τμήματα του τελικού απολογισμού από μικρές ομάδες εκπαιδευτικών.
6	ΚΑΛΟΔΗΜΟΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ	Οι εσωτερικές και οι εξωτερικές αξιολογήσεις νομίζω ότι μπορούν να προσφέρουν πολύ λίγα. Θα προσθέσουν γραφειοκρατία χωρίς ουσία. Υπάρχουν εδώ και πολλά χρόνια στα Πανεπιστήμια και φοιτητές προπτυχιακών και μεταπτυχιακών αξιολογούν τους καθηγητές τους . Ακούσατε ποτέ να τιμωρηθεί κάποιος για τις κακές επιδόσεις του ή να επιβραβευτεί για τις καλές επιδόσεις του; Στην Ελλάδα δεν υπάρχει κουλτούρα σωστής αξιολόγησης μαθητών, φοιτητών και εκπαιδευτικών. Βάζουμε άριστα για να έχουμε το κεφάλι μας ήσυχο. Αξιολόγηση σημαίνει επιβράβευση των ικανών και τιμωρία των ανίκανων ή αδιάφορων . Για να είμαστε ρεαλιστές όμως στο Ελληνικό Δημόσιο ποτε δεν θα δούμε τιμωρία των ανίκανων ή αδιάφορων. Μπορούμε όμως να ξεκινήσουμε με το μπράβο αντί για την τιμωρία. Στο τέλος της σχολικής κάθε χρονιάς οι μαθητές να ψηφίζουν ανώνυμα (όπως στις εκλογές των μαθητικών συμβουλίων) για τον καλύτερο ή τους καλύτερους εκπαιδευτικούς του τμήματος. Ο εκπαιδευτικός που θα πάρει τις περισσότερες ψήφους θα αμειφθεί από την πολιτεία με μια δωροεπιταγή για αγορά βιβλίων, αγορά υπολογιστή, σεμιναρίων κλπ. Επίσης στις κρίσεις στελεχών θα μοριοδοτείται η ανάδειξη ως καλύτερου εκπαιδευτικού τμήματος. Γίνονται κρίσεις στελεχών και δεν είναι κάπου αποτυπωμένο το θετικό έργο που έχουν κάνει στη τάξη. Υπάρχουν χιλιάδες εκπαιδευτικοί που δίνουν τη ψυχή τους και κανείς δεν επιβραβεύει το έργο τους. Η πρόταση είναι ρεαλιστική και μπορεί να υλοποιηθεί από φέτος. Να ξεκινήσουμε επιτέλους από κάπου!Καλοδήμος Δ. Υπεύθυνος Φυσικός, ΣΕΠ ΚΕΣΥ Φθ/θας,
7	Σουγλές Βασίλης	Αυτοαξιολόγηση σημαίνει ότι η σχολική μονάδα με βάση τους άξονες που έχουν τεθεί από πριν προχωρά σε μια αποτίμηση του βαθμού επίτευξης των στόχων της. Οι πλέον αρμόδιοι γι αυτό είναι ο Διευθυντής, ο Υποδ/ντής και ο Σύλλογος Διδασκόντων. Η ανάμειξη οποιουδήποτε άλλου που δε γνωρίζει τη λειτουργία και την καθημερινή πρακτική των σχολείων (π.χ. Δήμος, σύλλογος γονέων κλπ.) θεωρώ ότι είναι επικίνδυνη και θα οδηγήσει σε επικίνδυνους δρόμους. Αυτό λέει η δική μου τουλάχιστον

		εμπειρία τα 23 χρόνια που βρίσκομαι μέσα στα σχολεία. Επίσης η δημόσια ανάρτηση των αποτελεσμάτων θα οδηγήσει σε κατηγοριοποίηση σχολείων με ό,τι αυτό συνεπάγεται. Τα αποτελέσματα της αυτοαξιολόγησης θα πρέπει να τίθενται ΜΟΝΟ στη διάθεση της υπηρεσίας και να λαμβάνονται ύστερα όλα τα πρόσφορα βελτιωτικά μέτρα.
8	Αλέξιος	Η παρουσία προσώπων, διοικητικών υπαλλήλων, συντονιστών οι οποίοι έχουν σχέση με την σχολική μονάδα μία φορά το έτος και μπορεί και ούτε και αυτή, δεν έχουν θέση στις αποφάσεις του σχολείου. Ο Διευθυντής και ο σύλλογος των διδασκόντων (αυτοί δηλαδή που έχουν ημερήσια παρουσία στο σχολείο) έχουν την υποχρέωση και το δικαίωμα της αξιολόγησης της σχολικής μονάδας. Εδώ τίθεται ένα πρόβλημα παρουσίας των Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου σε όλες τις σχολικές μονάδες της επικράτειας τους. Τίθεται το εξής ερώτημα:Ένας Συντονιστής Εκπαιδευτικού Έργου, πόσα σχολεία; εγώ θα έλεγα όχι παραπάνω από 5.
9	Πετρος Δημητρακόπουλος, Φιλόλογος	Είναι συντακτικά και νοηματικά ορθότερεςστο άρθρο 34 η διατύπωση του τίτλου«Αυτο-αξιολόγηση των σχολικών μονάδων ως προς το εκπαιδευτικό έργο»,στο άρθρο 35 η διατύπωση του τίτλου«Εξωτερική αξιολόγηση των σχολικών μονάδων ως προς το εκπαιδευτικό έργο» Η διατύπωση «αυτο-αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου» είναι συντακτικά και νοηματικά αδόκιμη. Η νέα σχηματοποίηση της διοικητικής ιεραρχίας και του πλέγματος δομών στην Εκπαίδευση είναι λογικό ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΟ για την διατύπωση διατάξεων σχετικά με τις διοικητικές λειτουργίες στην Εκπαίδευση. Χρήσιμο θα ήταν να προηγείτο χρονικά η νομοθέτηση για τις Δομές της Εκπαίδευσης και την Επιλογή Στελεχών Εκπαίδευσης.
1	Πετρος Δημητρακόπουλος, Φιλόλογος	Στην παρούσα φάση, ο νόμος θα μπορούσε να ορίζει ότι η διαδικασία αυτο-αξιολόγησης και εξωτερικής αξιολόγησης των σχολικών μονάδων τηρεί τις αρχές της «Διοίκησης Μέσω Στόχων» (Ν. 3230/2004). Ο καθορισμός των στόχων βασίζεται σε κατευθυντήριες γραμμές και δείκτες που προσδιορίζει η Αρχή Διασφάλισης της Ποιότητας στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Δεν χρειάζεται και εδώ απόφαση του Υπουργού Παιδείας. Διοικητική ευελιξία προσφέρει η ακόλουθη πρόταση: Στο Τμήμα

		Εκπαιδευτικών Θεμάτων κάθε Διεύθυνσης Εκπαίδευσης ορίζονται Υπεύθυνος/οι Ποιότητας της Εκπαίδευσης με αυξημένα τυπικά και υπηρεσιακά προσόντα, μετά από άμεση πρόσκληση για εκδήλωση ενδιαφέροντος. Στον/στους Υπεύθυνο/ους Ποιότητας της Εκπαίδευσης αποστέλλουν οι Διευθύνσεις των σχολικών μονάδων τις εκθέσεις αυτο-αξιολόγησης των σχολικών μονάδων και εκείνος/οι τις διαβιβάζει/ουν στην Αρχή Διασφάλισης της Ποιότητας στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Ο/οι Υπεύθυνος/οι Ποιότητας της Εκπαίδευσης συντάσσει/ουν συνολικές εκθέσεις εξωτερικής αξιολόγησης για τη διαδικασία του προγραμματισμού και της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου των σχολικών μονάδων.
1	ΙΩΑΝΝΗΣ ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ	«Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου των σχολικών μονάδων». Παραπέμπει στο αλήστου μνήμης Π.Δ.152/2013 για την αξιολόγηση. Σε κανένα σημείο δεν γίνονται αναφορές και δεν αποσαφηνίζονται τόσο η έννοια όσο και ο σκοπός, τα χαρακτηριστικά και, σε τελική ανάλυση, η λογική και η φιλοσοφία που διέπουν τον χαρακτήρα της αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας.
1	ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΝΩΣΗ ΔΙΕΥΘΥΝΤΩΝ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ Π.Ε.	Άρθρα 33-35: Θεωρούμε ότι οι διαδικασίες του προγραμματισμού και της εσωτερικής αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας, ως συλλογική και δημοκρατική διαδικασία του Συλλόγου Διδασκόντων, μπορούν να συμβάλουν καθοριστικά στην ανάπτυξη κουλτούρας αυτοβελτίωσης στις σχολικές μονάδες, στη βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητάς τους καθώς και στη δημιουργία Σχολείων–Κοινοτήτων μάθησης, γιατί αυτό πρέπει να είναι το ζητούμενο. Επίσης, οι διαδικασίες του προγραμματισμού και της εσωτερικής αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας, ως συλλογική και δημοκρατική διαδικασία του Συλλόγου Διδασκόντων, μπορούν να εξελιχθούν σε εργαλεία θετικής ανατροφοδότησης του εκπαιδευτικού έργου, με στόχο την ανάληψη βελτιωτικών δράσεων τόσο από τη σχολική μονάδα όσο και από τον ίδιο τον εκπαιδευτικό, μακριά από κατηγοριοποιήσεις και ανταγωνισμούς και μέσα σε ένα κλίμα εμπιστοσύνης, συνεργασίας και συλλογικότητας που τόσο έχει ανάγκη σήμερα το δημόσιο σχολείο. Επίσης, θεωρούμε επιβεβλημένη την

		αποδοχή από πλευράς της Πολιτείας, ότι η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου θα καλύπτει και όλα τα θέματα που άπτονται της ευθύνης του Υπουργείου Παιδείας(υποδομές, μέσα, θεσμικό πλαίσιο), και τα οποία δεν αποτελούν ευθύνη των εκπαιδευτικών.Παράλληλα, η Πολιτεία θα πρέπει να δεσμευθεί ότι θα εξασφαλίζονται τα μέσα, οι διαδικασίες και οι πόροι για να πραγματοποιηθούν οι βελτιώσεις και οι αλλαγές που θα προτείνονται από τους Συλλόγους Διδασκόντων στο πλαίσιο της αυτοαξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας.Με τις ρυθμίσεις του νομοσχεδίου ζητείται από τους Συλλόγους Διδασκόντων να βρίσκονται σε μία διαρκή δυναμική και συμμετοχική διαδικασία και σε συνεργασία με εξωτερικούς παράγοντες, χωρίς όμως να έχουν θεσμοθετηθεί συγκεκριμένες ρυθμίσεις που αφορούν στο πλαίσιο υλοποίησής της, όπως για παράδειγμα, ο επαρκής χρόνος συνεδρίασης των Συλλόγων Διδασκόντων, επικαιροποιημένα καθηκοντολόγια κ.ά. Αυτό θα έχει ως συνέπεια να εξελιχθεί η διαδικασία της αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας σε μια στείρα γραφειοκρατική διαδικασία, που θα συρρικνώνει κάθε νόημα αναζήτησης δημιουργικής ανατροφοδότησης του περιεχομένου της εκπαιδευτικής διαδικασίας στο σχολείο.
1	Ιωάννης Ελ. Κυμιωνής	αυτοαξιολόγηση : Γιατί άραγε; Ποίος φοβάται και γιατί την πραγματική αξιολόγηση; Και το χειρότερο (α) και εδώ ενσυνείδητα αποκλεισμένοι οι Γονείς, (β) αδιαφάνεια ακόμα και στην ανάρτηση της "Εκθεσης" : αυτό το "ανάρτηση κατά τα κύρια σημεία της" τι σημαίνει; Πολύ ξεπερασμένα συνδικαλιστικό το άρθρο.
1	Γρηγόρης Γκουλούσης	Η συμμετοχή των Γονέων στη διαδικασία θα έδινε μία άλλη οπτική και κυρίως την αντίληψη των μαθητών πάνω στο θέμα
1	ΒΑΪΑ	Χριστός Ανέστη!Με την εσωτερική αξιολόγηση το μόνο που θα πετύχετε, θα είναι σχολεία του φαίνεσθαι και όχι του είναι. Θα γίνει αυτοσκοπός του σχολείου το να δώσει καλές εντυπώσεις. Όμως τα παιδιά είναι ψυχές. Ο λειτουργός εκπαιδευτικός αυτό τον σκοπό έχει ταχθεί να υπηρετεί: την παιδαγωγική. Δεν τάχθηκε να λογοδοτεί.Βλέπουμε το δέντρο και χάνουμε το δάσος με την αξιολόγηση. Το παράδειγμα του εξωτερικού δείχνει εκπαιδευτικούς σε burn out που τρέχουν να κάνουν

		πράγματα χωρίς ουσία για το φαίνεσθαι. Αφήστε ήσυχους τους εκπαιδευτικούς να ασκήσουν το λειτούργημά τους, για το οποίο καθημερινά υπερβαίνουν τον εαυτό τους με αυταπάρνηση για την πρόοδο του κάθε μαθητή.Φτάνουν πια οι τόσες γραφειοκρατικές διαδικασίες χωρίς ουσία!
1	Μαρία Ζησίδου	Αφήστε τους εκπαιδευτικούς να ασχοληθούν με την ουσία που είναι τα παιδιά και αφήστε τη γραφειοκρατία.
1	ΔΗΜ. ΧΑΤΖΗΔΑΚΗΣ	Αρθρα 34 και 35Ενα βασικό ερώτημα είναι το κατά πόσο θα μπορεί να ελεγχθεί το περιεχόμενο και η αξιοπιστία της έκθεσης αυτοαξιολόγησης ή αυτή θα καταλήγει σε ένα τυποποιημένο κείμενο για ανάρτηση και αρχειοθέτηση.
1	Εθνική Συνομοσπονδία Ατόμων με Αναπηρία (Ε.Σ.Α.μεΑ.)	Αδήριτη ανάγκη, για να μπορέσει να είναι αποτελεσματικό ένα σύγχρονο σχολείο, ένα σύγχρονο εκπαιδευτικό σύστημα, είναι η διασφάλιση της ποιότητας στην παρεχόμενη εκπαίδευση, μέσω της αξιολόγησης στη βάση καθορισμένων κριτηρίων, ποιοτικών και ποσοτικών δεικτών.Αυτά τα κριτήρια, ο σκοπός της αξιολόγησης και η φιλοσοφία που διέπει το χαρακτήρα της αξιολόγησης, δεν αποσαφηνίζονται με τις διατάξεις των άρθρων 34 και 35 του σχεδίου νόμου.Επισημαίνουμε ότι η ΕΣΑμεΑ θεωρεί αναγκαία τη διαμόρφωση ενός συστήματος παρακολούθησης και αξιολόγησης της εκπαίδευσης, με βασικό σκοπό τη διασφάλιση της ανεμπόδιστης άσκησης του δικαιώματος της εκπαίδευσης από όλους τους μαθητές, σε ισότιμη, ποιοτική και χωρίς αποκλεισμούς βάση. Πρωταρχικός στόχος πρέπει να είναι η αξιολόγηση των συνθηκών, αλλά και η αξιολόγηση των πλαισίων της εκπαιδευτικής διαδικασίας, της προσβασιμότητας των εκπαιδευτικών υποδομών και του εκπαιδευτικού υλικού, της ευελιξίας και της προσαρμοστικότητας των αναλυτικών προγραμμάτων και των μεθόδων διδασκαλίας προκειμένου να ανταποκρίνονται στις ανάγκες του κάθε μαθητή, της συνάφειας του περιεχόμενου της παρεχόμενης εκπαίδευσης με τα ενδιαφέροντα των μαθητών και τις ανάγκες της κοινωνίας, της αποτελεσματικότητας διαφορετικών μορφών υποστήριξης που παρέχονται στους μαθητές με αναπηρία ή/και Ε.Ε.Α., της αποτελεσματικότητας της εκπαίδευσης ως προς την κοινωνική ένταξη κ.ο.κ. Τέλος, να επισημάνουμε ότι, το ζήτημα της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου απαιτεί τη διεξαγωγή κοινωνικού

		διαλόγου και διαβούλευσης και προϋποθέτει την επίτευξη ευρείας συναίνεσης μεταξύ των εμπλεκόμενων ώστε να μπορέσει να εφαρμοστεί αποτελεσματικά στην πράξη.
1	Αθανασόπουλου Ευα	Είναι λυπηρό αυτό που συμβαίνει στην χώρα μας κ γενικότερα(για Τι ότι συμβαίνει έξω όλως τυχαίως έρχεται κ εδω) εδώ ο κόσμος καίγεται δεν ξέρουμε αν θα έχουμε φαί κ παιδία τον επόμενο μήνα κ η πρεμούρα σας είναι να φτιάξετε σεξουαλικά διεφθαρμένα παιδιά.Αρκετα όμως μας καταστρέψετε,δεν θα επιτρέψουμε κ τα παιδιά μας!!!
2	Λευθεριώτη Σπυριδούλα	Για να συμμετέχει ο Συντονιστής Εκπαίδευσης στη διαδικασία αξιολόγησης εκπαιδευτικού έργου κάθε σχολικής μονάδας χρειάζεται να διαθέσει ώρες για να μην πω μέρες σε κάθε σχολείο. Από ρεαλιστική άποψη μπορεί αυτό να πραγματοποιηθεί;Οι άξονες της αξιολόγησης θα ορίζονται από τον/την εκάστοτε Υπουργό; Άρα το όραμα για την Παιδεία και οι στόχοι απότοκα των συγκυριών;
2	ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΙΔΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ	Η αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου των σχολικών μονάδων προϋποθέτει επαρκές εκπαιδευτικό προσωπικό το οποίο να βρίσκεται τοποθετημένο από την 1η Σεπτέμβρη στις σχολικές μονάδες. Επίσης, χρειάζεται σωστή οργάνωση, όλα τα κατάλληλα παιδαγωγικά μέσα, υλικοτεχνική υποδομή, κατάλληλη κτιριακή υποδομή, διαρκής και ουσιαστική επιμόρφωση, για να έχει ουσιαστικό νόημα μια αυτοαξιολόγηση που δεν θα αποτελεί απλή καταγραφή ελλείψεων, δυσκολιών και εμποδίων. Επίσης, σίγουρα θα βοηθούσε να υπάρχει μόνιμο προσωπικό στα σχολεία, για να μπορεί να υπάρχει μια συνέχεια και διαχρονικότητα στους εκπαιδευτικούς στόχους και όχι να ξεκινούν από την αρχή κάθε χρόνο.ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΙΔΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΑΤΤΙΚΗ
2	ΠΟΣΕΕΠΕΑ	Τα άρθρα 34 και 35 περί εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης προβάλλουν αγκυλώσεις και εκφοβισμούς, δεν προάγουν την εξέλιξη του έργου του προσωπικού και της σχολικής μονάδας, το οποίο έγκειται στην αποτίμηση των στόχων που έχουν τεθεί από τους εκπαιδευτικούς και το σύλλογο προσωπικού με σκοπό τη βελτίωση κι όχι την τιμωρία τους. Η πολιτεία σκόπιμα αγνοεί τη υποχρηματοδότηση της παιδείας, τη

		υποστελέχωση των σχολικών μονάδων και δομών με μόνιμο προσωπικό, τις αδυναμίες του συστήματος και μετακυλύει την ευθύνη στις πλάτες εκπαιδευτικών και των σχολικών μονάδων.
2	Άννα Κουτσουρνά	Διαφωνώ με την εισαγωγή τής σεξουαλικής αγωγής στην υποχρεωτική εκπαίδευση.Νομίζω ότι δεν πρόκειται για εκπαιδευτικές πρακτικές σεβασμού στην παιδική ψυχή.Προσβάλουν τίς αξίες και τό ήθος τής οικογένειας.Άλλωστε σε τόσο μικρή ηλικία δεν νομίζω νά ενδιαφέρει κανένα παιδί ή σεξουαλική κατάρτιση.Θά προτιμούσα να εντρυφήσουν καλύτερα σέ αλλά προβλήματα που ταλανίζουν την Ελληνική εκπαίδευση.
2	ΕΝΩΣΗ ΣΥΛΛΟΓΩΝ ΓΟΝΕΩΝ ΧΑΝΙΩΝ	Πρέπει οι γονείς να συμμετέχουν στη αξιολόγηση
2	ΚΩΣΤΑΣ ΜΠΡΟΚΑΛΑΚΗΣ	Στην αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου των σχολικών μονάδων, θα πρέπει να λαμβάνεται υπόψη και η γνώμη του Συλλόγου Γονέων & Κηδεμόνων του σχολείου, ως θεσμικό όργανο που εκπροσωπεί όλους τους γονείς και κηδεμόνες κάθε σχολείου. Η γνώμη των γονέων είναι σημαντική, καθώς οι προτάσεις και παρατηρήσεις τους μπορούν να συμβάλλουν ουσιαστικά στη βελτίωση λειτουργίας της σχολικής μονάδας και στην αναβάθμιση συνολικά της εκπαιδευτικής διαδικασίας.Επίσης, πέραν της αυτοαξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου των σχολικών μονάδων, θα πρέπει να θεσπιστεί και η επιμέρους αξιολόγηση των εκπαιδευτικών με βάση μία αντικειμενική διαδικασία και κριτήρια που θα θεσπιστούν από το Υπουργείο Παιδείας με σκοπό την αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου και της ποιότητας μάθησης των μαθητών στα σχολεία.
2	ΚΩΣΤΑΣ ΜΠΡΟΚΑΛΑΚΗΣ	Ο μέγιστος αριθμός μαθητών ανά τμήμα πρέπει να είναι 22 χωρίς καμία δυνατότητα προσαύξησης, προκειμένου να βελτιωθεί η εκπαιδευτική διαδικασία μέσα στην τάξη μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών. Αντίστοιχα, το ίδιο πρέπει να ισχύει και για τον μέγιστο αριθμό νηπίων-προνηπίων ανά τμήμα, δηλαδή 22 χωρίς καμία δυνατότητα προσαύξησης.Επίσης, ο ελάχιστος αριθμός μαθητών και νηπίων-προνηπίων δεν πρέπει να είναι μικρότερος από 12 και όχι μικρότερος από 20 μαθητές και 16 νήπια-προνήπια αντίστοιχα ανά τμήμα, ώστε να υπάρχει η δυνατότητα καταμερισμού των μαθητών ανά τάξη στις σχολικές μονάδες με δημιουργία ολιγομελών

		τμημάτων που θα βελτιώσει και την όλη εκπαιδευτική διαδικασία μέσα στην τάξη.Ο αριθμός των μαθητών ανά τάξη σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης πρέπει να καθορίζεται επίσης με βάση το εμβαδόν κάθε τάξης, καθώς στις σχολικές μονάδες υπάρχουν σχολικές αίθουσες διαφόρων επιφανειών. Έτσι και με βάση τα εγκεκριμένα κτιριολογικά προγράμματα του Υπουργείου Παιδείας, η αναλογία που πρέπει να τηρείται είναι 1 μαθητής/1,5 τ.μ. Με βάση λοιπόν αυτή την αναλογία, θα πρέπει να καθορίζεται για κάθε συγκεκριμένη σχολική αίθουσα κάθε σχολικής μονάδας από τον αντίστοιχο Δήμο σε συνεργασία με τη Διεύθυνση του σχολείου, ο μέγιστος αριθμός μαθητών ανά συγκεκριμένη αίθουσα. Η προϋπόθεση αυτή είναι απολύτως απαραίτητη, καθώς υπάρχουν πολλές περιπτώσεις μικρών σχολικών αιθουσών στις οποίες στοιβάζεται δυσανάλογα μεγάλος αριθμός μαθητών, τηρώντας μόνο το όριο του μέγιστου αριθμού μαθητών που ισχύει, με αποτέλεσμα την υποβάθμιση της εκπαιδευτικής διαδικασίας μέσα στην τάξη.Οι παραπάνω προτάσεις είναι δεδομένο ότι θα συμβάλλουν ουσιαστικά στην αναβάθμιση της όλης εκπαιδευτικής διαδικασίας μέσα στις σχολικές αίθουσες και της βελτίωσης των συνθηκών διδασκαλίας των μαθητών. Επίσης, η αναγκαιότητα των προτάσεων αυτών ενισχύεται ακόμα περισσότερο από τα νέα δεδομένα που έχουν διαμορφωθεί λόγω της πανδημίας του κορωνοϊού, καθώς η υγιεινή και ασφάλεια των μαθητών μέσα στις σχολικές αίθουσες και η αποφυγή συνωστισμού είναι πλέον πρωτίστης σημασίας.

ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
Με τις διατάξεις του εν λόγω άρθρου ρυθμίζεται πράγματι η αυτοαξιολόγηση των σχολικών μονάδων αναφορικά με το εκπαιδευτικό έργο τους, δηλαδή μία διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης κάθε σχολικής μονάδας, ως διοικητικής και ως εκπαιδευτικής δομής, με στόχο τη συνεχή βελτίωση της ποιότητας του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου, σε επίπεδο σχολικής μονάδας, στα πλαίσια της οποίας εντοπίζονται και αναλύονται, τόσο οι δυνατότητες και τα επιτεύγματα του σχολείου, όσο και οι ανάγκες, οι αδυναμίες και τα προβλήματα που δυσχεραίνουν τη λειτουργία και την επίτευξη των στόχων του. Για τον λόγο αυτό προβλέπεται η ετήσια απολογιστική έκθεση του έργου της σχολικής μονάδας να αναρτάται στο σύνολό της σε ειδική ηλεκτρονική εφαρμογή της παραγράφου 9 του άρθρου 47, ενώ στην ιστοσελίδα του σχολείου να αναρτάται περιληπτική αναφορά της σχετικά ιδίως με τις δράσεις που προγραμματίσθηκαν και ολοκληρώθηκαν. Η ανάρτηση στην ειδική

ηλεκτρονική εφαρμογή έχει ως σκοπό την ενεργοποίηση ιδίως των εμπλεκόμενων στελεχών και φορέων της εκπαίδευσης, προκειμένου να συνδράμουν με βελτιωτικές παρεμβάσεις στην θεραπεία των αναγκών και των αδυναμιών που τυχόν παρατηρούνται και στην επίλυση των προβλημάτων που τυχόν έχουν ανακύψει. Οι παρεμβάσεις των στελεχών αυτών, όπως και ειδικώς η συνεργασία των οικείων Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου γίνονται επιβοηθητικά και στοχεύουν στην ποιοτική βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου και εν γένει της προσφερόμενης υπηρεσίας εκπαίδευσης. Η ανάρτηση της εν λόγω απολογιστικής έκθεσης στην ιστοσελίδα της σχολικής μονάδας, έστω και περιληπτικά, ενεργοποιεί τους γονείς, οι οποίοι δρώντας ατομικώς ή διά του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων μπορούν να παρέμβουν προφορικώς ή εγγράφως εισφέροντας στην όλη διαδικασία απόψεις, αντιλήψεις, παρατηρήσεις, προτάσεις ή και ολοκληρωμένες λύσεις επί ζητημάτων που έχουν ανακύψει ή προβλέπεται η έγερσή τους, με απώτερο στόχο και πάλι τη βελτίωση λειτουργίας της σχολικής μονάδας και την αναβάθμιση συνολικά της εκπαιδευτικής διαδικασίας και του εκπαιδευτικού έργου που επιτελείται. Το εύρος, η έκταση και το αντικείμενο της εσωτερικής αξιολόγησης δεν υπόκειται σε περιορισμούς, με συνέπεια να μην αποκλείεται η αξιολόγηση των συνθηκών, αλλά και η αξιολόγηση των πλαισίων της εκπαιδευτικής διαδικασίας, της προσβασιμότητας των εκπαιδευτικών υποδομών και του εκπαιδευτικού υλικού, της ευελιξίας και της προσαρμοστικότητας των αναλυτικών προγραμμάτων και των μεθόδων διδασκαλίας προκειμένου να ανταποκρίνονται στις ανάγκες του κάθε μαθητή, της συνάφειας του περιεχόμενου της παρεχόμενης εκπαίδευσης με τα ενδιαφέροντα των μαθητών και τις ανάγκες της κοινωνίας, της αποτελεσματικότητας διαφορετικών μορφών υποστήριξης που παρέχονται στους μαθητές με αναπηρία ή/και Ε.Ε.Α., της αποτελεσματικότητας της εκπαίδευσης ως προς την κοινωνική ένταξη κ.ά.

Άρθρο 35 - Προσθήκη άρθρου 47Β στον ν. 4547/2018

Α/Α	Σχολιαστής	Σχόλιο
1.	ΣΣ	Εσωτερική ή εξωτερική αξιολόγηση από το οικείο ΠΕ.Κ.Ε.Σ.;;;Όπως όλοι θυμόμαστε οι περισσότεροι σημερινοί οργανωτικοί ΣΕΕ των ΠΕΚΕΣ όταν πριν 7 χρόνια επί υπουργίας κ. Αρβανιτόπουλου επιχειρήθηκε κάτι ανάλογο με την αυτο-αξιολόγηση σχολικής μοναδας, είχαν αντιδράσει εντόνως και όσοι ήταν Δντες σχολείων είχαν αρνηθεί να την εφαρμόσουν. Τώρα αυτοί θα κληθούν να αξιολογήσουν προγραμματισμούς σχολείων;;; αν θέλουν να έχουν συνέπεια λόγων και έργων το λιγότερο που πρέπει να κάνουν είναι να παραιτηθούν....
2.	ΣΣ	Εξωτερική αξιολόγηση από το οικείο ΠΕ.Κ.Ε.Σ.;;;Όπως όλοι θυμόμαστε οι περισσότεροι σημερινοί οργανωτικοί ΣΕΕ των ΠΕΚΕΣ όταν πριν 7 χρόνια επί υπουργίας κ. Αρβανιτόπουλου επιχειρήθηκε κάτι ανάλογο με την αυτο-αξιολόγηση σχολικής μοναδας, είχαν αντιδράσει εντόνως και όσοι ήταν Δντες σχολείων είχαν αρνηθεί να την εφαρμόσουν. Τώρα αυτοί θα κληθούν να αξιολογήσουν προγραμματισμούς σχολείων;;; αν θέλουν να έχουν συνέπεια λόγων και έργων το λιγότερο που πρέπει να κάνουν είναι να παραιτηθούν....

3.	Δεσποινα	Οι περισσότερες χώρες εγκαταλείπουν την εξωτερική αξιολόγηση κι εμείς πάμε να την εφαρμόσουμε. Βασίζεται στη γνώμη ενός προσώπου και φυσικά όλες οι σχολικές μονάδες δεν ειναι ίδιες. Ποιος γνωρίζει καλυτερα τα θέματα του σχολείου εκτος απο τους ίδιους τους εκπαιδευτικους του; Πριν γινει η οποιαδήποτε αξιολόγηση πρεπει να καταγράφουν οι ανάγκες του σχολείου, να καλυφθούν και ύστερα όλα τα άλλα. Τα σχολεία ειναι υποστελεχωμένα, δεν εχουν υποδομές.
4.	ΔΗΜΗΤΡΗΣ	Εξωτερική αξιολόγηση από τους ΣΕΕ; Αυτούς που λέγατε ότι θα καταργήσετε από την επόμενη κιόλας ημέρα που αναλάβατε τα καθήκοντά σας;Αν θυμάμαι καλά, λέγατε ότι τα ΠΕΚΕΣ είναι δομές που "βρίσκονται πολύ μακριά από τις σχολικές μονάδες"! Τώρα θα τους φέρετε πιο κοντά;Είδαμε όλοι τι προσφέρουν τα ΠΕΚΕΣ και οι ΣΕΕ....ψάχνεις να τους βρεις..Πραγματικά εκπλήσσομαι!
5.	Αντώνης	Στο συγκεκριμένο άρθρο δε γίνεται καμία αναφορά και προσδιορισμός της ευθύνης που έχει η Πολιτεία για την αναβάθμιση της υλικοτεχνικής υποδομής των σχολείων που συναρτάται άμεσα με το εκπαιδευτικό έργο κάθε σχολικής μονάδας.Επίσης, το εν λόγω άρθρο, περιγράφει ένα σύστημα προσομοιωμένο με αυτό της Αγγλίας και Ουαλίας όπου οδήγησε σε κατηγοριοποίηση σχολείων.
6.	ΔΗΜΗΤΡΗΣ	Δεν είναι αναγκαία ούτε κερδίζουμε κάτι από μια εξωτερική αξιολόγηση. Οι εκπαιδευτικοί αξιολογούνται και ελέγχονται καθημερινά από τους ίδιους τους μαθητές τους και τους γονείς αυτών. Ο εκπαιδευτικός χρειάζεται την καθημερινή υποστήριξη για ότι τυχόν πρόβλημα του παρουσιαστεί. Να έχει δίπλα του δηλαδή τον Δ/ντή ή τον Σύμβουλο κλπ.
7.	ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΘΩΜΑΚΟΣ	Αξιολόγηση 360 που θα λαμβάνεται υπόψη και η γνώμη γονέων και μαθητών. Αξιολόγηση με διορθωτικές αλλά χωρίς τιμωρητικές συνέπειες.Αξιολόγηση που θα φτάνει ως την πολιτική ηγεσία του Υπουργείου για το αν επαρκεί ή όχι να καλυψει τις ανάγκες σε ανθρώπινους και υλικούς πόρους
8.	Νίκος	Θέλετε εξωτερική αξιολόγηση που να είναι πραγματική και ουσιαστική; Δώστε βήμα στους γονείς. Ένα ανώνυμο φύλλο ανατροφοδότησης για κάθε σχολείο αναδεικνύει πραγματικά θέματα που ένας συντονιστής με 1-2 ετήσιες επισκέψεις δεν θα έχει ιδέα. Τι να προλάβει να εξετάσει και πως θα διαμορφώσει σοβαρή εικόνα;
9.	Δ. Καλαϊτζίδης	Δεν θα έλεγα εξωτερική αξιολόγηση όλο αυτό το σύστημα.Θα έλεγα ότι είναι μια μορφή κοινωνικής λογοδοσίας, κυρίως αν το

		σχολείο υποχρεούται να αναρτά τον ετήσιο απολογισμό στην ιστοσελίδα του.Ως εκ τούτου δεν πρέπει να έχει, επουδενί, τη λέξη αξιολόγηση σε κανένα σημείο της.Είναι σωστό και απαραίτητο κάθε σχολείο στην αρχή της σχολικής χρονιάς, με τη λειτουργία του ΣΔ να κάνει έναν σχετικά λεπτομερή (όσο επιτρέπουν τα απρόβλεπτα-βλ. γρίπες κα) προγραμματισμό και να προσπαθεί να τον υλοποιήσει. Άλλωστε αυτό γίνεται σε όλα τα σχολεία, απλώς δεν συντάσσεται ως τώρα χωριστό κείμενο.Ο προγραμματισμός αυτός θα γίνεται με βάση τις υπάρχουσες (πιθανώς ελλιπείς) υποδομές, κτλ και θα κρίνεται στο πλαίσιο αυτών των δεδομένων, χωρίς να ανάγεται σε συγκρίσεις με σχολεία που έχουν περισσότερους πόρους.Η συμβολή του ΣΕΕ ή ΣΣ θα είναι συμβουλευτική. Μπορεί να προτείνει κάποιες αλλαγές, να κάνει κάποια διόρθωση σε τυχόν αβλεψίες και να βοηθήσει, όσο μπορεί, στην καλύτερη υλοποίηση του προγραμματισμού.Και για τον ετήσιο προγραμματισμό πρέπει να ακολουθείται συγκεκριμένη διαδικασία που να εγγυάται διαφάνεια, ισότιμη συμμετοχή όλων, και ισότιμη κατανομή ρόλων και αρμοδιοτήτων.Η υλοποίηση του Ετήσιου Προγραμματισμού θα πρέπει να εξετάζεται σε τακτικές συνεδριάσεις του ΣΔ και γι αυτό θα πρέπει να προβλεφτει ΜΕΣΑ στο ωρολόγιο πρόγραμμα επαρκής χρόνος προς τούτο.
10.	Δ. Καλαϊτζίδης	Θεωρώ χρήσιμη την παρουσία του ΣΕΕ κατά τον ετήσιο προγραμματισμό και όχι στον ετήσιο απολογισμό της σχολικής μονάδας.
11.	ΑΝΔΡΕΑΣ ΘΑΝΑΣΟΥΛΙΑΣ	Καλημέρα σας. Η εξωτερική αξιολόγηση που προτείνεται στα πλαίσια της αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας είναι τουλάχιστον άτοπη. Δεν μπορεί η διαδικασία της αυτοαξιολόγησης, που είναι μια εσωτερική διαδικασία του κάθε σχολείου, να υπόκεινται σε έλεγχο από τον ΣΕΕ. Αυτό ονομάζεται "Αξιολόγηση" και είναι κάτι το εντελώς διαφορετικό. Θα έπρεπε κατά τη γνώμη μου να γίνεται σεβαστή η γνώμη του κάθε Συλλόγου Διδασκόντων, ο οποίος γνωρίζει προφανώς καλύτερα το περιβάλλον του σχολείου που υπηρετεί και που με τρόπο σαφή διατυπώνει κάθε φορά τις απόψεις και τις αγωνίες του για το παρόν και το μέλλον αυτού.Με τιμή, Θανασούλιας Ανδρέας, Εκπαιδευτικός ΠΕ11 Φυσικής Αγωγής
12.	Γεώργιος Δ.	ΝΟΜΟ ΓΙΑ ΕΠΙΛΟΓΕΣ ΣΤΕΛΕΧΩΝ - ΝΕΕΣ ΔΟΜΕΣ ΑΜΕΣΑ - ΤΕΛΟΣ ΣΤΗΝ ΑΝΑΒΛΗΤΙΚΟΤΗΤΑΗ πρόβλεψη για εμπλοκή ΣΕΕ και ΠΕΚΕΣ στη διαδικασία αυτοαξιολόγησης, καθώς και η συνέχιση εφαρμογής του 4547/18, αποτελεί ωμή αθέτηση υλοποίησης του προγράμματός σας και της εντολής που πήρατε το 2019 με τις εκλογές.Και τούτο διότι, είχατε υποσχεθεί την άμεση

		κατάργηση του εν λόγω νόμου, των ΠΕΚΕΣ και την επαναφορά των Σχολικών Συμβούλων, δια στόματος του Προέδρου της ΝΔ στη βουλή τον Ιούνιο του 2018, μετά τη συνάντηση με την ΠΕΣΣ. Αποφασίστε και πάρτε. Είτε τότε, είτε τώρα κάτι δεν πάει καλά!Μάλιστα, το αστείο της υπόθεσης είναι ότι φιλοδοξείτε να βρείτε στήριξη από εκείνους που υπονόμευσαν την αξιολόγηση το 2014 και τους επιβράβευσε ο ΣΥΡΙΖΑ με τον 4547/18 σε θέση στελέχους. Αυτό αποτελεί κατάντια!Αποσύρετε διακριτικά τις εν λόγω διατάξεις, φέρτε δικό σας νόμο βασισμένο στις αρχές του προγράμματος της ΝΔ, κάνετε ΕΠΙΤΕΛΟΥΣ!!!!!επιλογές στελεχών με δικό σας νόμο και με αξιοκρατικά κριτήρια, δικαιώστε τους ανθρώπους που σας πίστεψαν και σάς ψήφισαν.
13.	Μαρία Παπαδοπούλου	Κατάργηση των ΠΕΚΕΣ καιεπαναφορά του θεσμού του σχολικού συμβούλου, όπως προεκλογικά είχατε δεσμευθεί. Αναμόρφωση των ανελαστικών και μη ευέλικτων αναλυτικών προγραμμάτων της Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Κάθε συζήτηση για αξιολόγηση δεν έχει νόημα όταν βασίζεται σε απαρχαιωμένα εκπαιδευτικά συστήματα.
14.	ΙΩΑΝΝΗΣ ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ	Υπάρχει ουσιαστικός κίνδυνος να εξελιχθεί η διαδικασία της αυταξιολόγησης της σχολικής μονάδας σε γραφειοκρατικό γεγονός που συρρικνώνει και "αφυδατώνει" εντελώς κάθε νόημα αναζήτησης και δημιουργικής ανατροφοδότησης του περιεχομένου της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
15.	Ιωάννης Ελ. Κυμιωνής	Να διορθωθεί η σκόπιμη ανακριβολογία : όχι "Εξωτερική" η αξιολόγηση, αλλά απλώς ιεραρχική υπηρεσιακή! Από πότε οι ΣΕΕ και τα ΠΕΚΕΣ είναι "εξωτερικοί" αξιολογητές; Τουλάχιστον να μην υποκρινόμαστε!
16.	ΒΑΪΑ	Χριστός Ανέστη!Δηλαδή, επιστρέφει ο επιθεωρητισμός; Η εξωτερική αξιολόγηση το μόνο που θα πετύχει, θα είναι σχολεία του φαίνεσθαι και όχι του είναι. Θα γίνει αυτοσκοπός του σχολείου το να δώσει καλές εντυπώσεις. Όμως τα παιδιά είναι ψυχές. Ο λειτουργός εκπαιδευτικός αυτό τον σκοπό έχει ταχθεί να υπηρετεί: την παιδαγωγική. Δεν τάχθηκε να λογοδοτεί. Βλέπουμε το δέντρο και χάνουμε το δάσος με την αξιολόγηση. Το παράδειγμα του εξωτερικού δείχνει εκπαιδευτικούς σε burn out που τρέχουν να κάνουν πράγματα χωρίς ουσία για το φαίνεσθαι. Αφήστε ήσυχους τους εκπαιδευτικούς να ασκήσουν το λειτούργημά τους, για το οποίο καθημερινά υπερβαίνουν τον εαυτό τους με αυταπάρνηση για την πρόοδο του κάθε μαθητή.

17.	Εθνική Συνομοσπονδία Ατόμων με Αναπηρία (Ε.Σ.Α.μεΑ.)	Αδήριτη ανάγκη, για να μπορέσει να είναι αποτελεσματικό ένα σύγχρονο σχολείο, ένα σύγχρονο εκπαιδευτικό σύστημα, είναι η διασφάλιση της ποιότητας στην παρεχόμενη εκπαίδευση, μέσω της αξιολόγησης στη βάση καθορισμένων κριτηρίων, ποιοτικών και ποσοτικών δεικτών.Αυτά τα κριτήρια, ο σκοπός της αξιολόγησης και η φιλοσοφία που διέπει το χαρακτήρα της αξιολόγησης, δεν αποσαφηνίζονται με τις διατάξεις των άρθρων 34 και 35 του σχεδίου νόμου.Επισημαίνουμε ότι η ΕΣΑμεΑ θεωρεί αναγκαία τη διαμόρφωση ενός συστήματος παρακολούθησης και αξιολόγησης της εκπαίδευσης, με βασικό σκοπό τη διασφάλιση της ανεμπόδιστης άσκησης του δικαιώματος της εκπαίδευσης από όλους τους μαθητές, σε ισότιμη, ποιοτική και χωρίς αποκλεισμούς βάση. Πρωταρχικός στόχος πρέπει να είναι η αξιολόγηση των συνθηκών, αλλά και η αξιολόγηση των πλαισίων της εκπαιδευτικής διαδικασίας, της προσβασιμότητας των εκπαιδευτικών υποδομών και του εκπαιδευτικού υλικού, της ευελιξίας και της προσαρμοστικότητας των αναλυτικών προγραμμάτων και των μεθόδων διδασκαλίας προκειμένου να ανταποκρίνονται στις ανάγκες του κάθε μαθητή, της συνάφειας του περιεχόμενου της παρεχόμενης εκπαίδευσης με τα ενδιαφέροντα των μαθητών και τις ανάγκες της κοινωνίας, της αποτελεσματικότητας διαφορετικών μορφών υποστήριξης που παρέχονται στους μαθητές με αναπηρία ή/και Ε.Ε.Α., της αποτελεσματικότητας της εκπαίδευσης ως προς την κοινωνική ένταξη κ.ο.κ. Τέλος, να επισημάνουμε ότι, το ζήτημα της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου απαιτεί τη διεξαγωγή κοινωνικού διαλόγου και διαβούλευσης και προϋποθέτει την επίτευξη ευρείας συναίνεσης μεταξύ των εμπλεκόμενων ώστε να μπορέσει να εφαρμοστεί αποτελεσματικά στην πράξη.
18.	Λευθεριώτη Σπυριδούλα	Οι συντονιστές εκπαίδευσης έχουν άποψη για κάθε σχολείο από την επαφή τους με τους εκπαιδευτικούς κατά τις επισκέψεις τους σε αυτό. Δεν περιμένουν τον ετήσιο απολογισμό κ.λ.π.
19.	ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΙΔΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ	Προφανώς οι συντάκτες του νομοσχεδίου διαθέτουν λίγη ως ανύπαρκτη γνώση για την πραγματικότητα του ελληνικού δημόσιου σχολείου και των αντίξοων συνθηκών υπό τις οποίες λειτουργούν στην πλειονότητά τους οι σχολικές μονάδες (κτιριακά προβλήματα, σοβαρή έλλειψη εκπαιδευτικού προσωπικού, χώρων, υλικοτεχνικής υποδομής, προσβασιμότητας, ακόμη και καθαριότητας). Η απαίτηση για αξιολόγηση -και όχι αποτίμηση του εκπαιδευτικού έργου από τον ίδιο το Σύλλογο Διδασκόντων- και δη η εξωτερική

		αξιολόγηση, κατά τη γνώμη μας έχει έναν και μόνο απώτερο στόχο, δηλ. το κλείσιμο σχολικών μονάδων, καθώς και τη σταδιακή επαναφορά της αξιολόγησης των εκπαιδευτικών, με πιθανή σύνδεσή της με το μισθολογικό. Ζητάμε την κατάργηση του συγκεκριμένου άρθρου καθώς αγνοεί τις πραγματικές συνθήκες του ελληνικού δημόσιου σχολείου και επιχειρεί να «φορτώσει στις πλάτες» των εκπαιδευτικών τις αδυναμίες του συστήματος.ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΙΔΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ
20.	ΠΟΣΕΕΠΕΑ	Τα άρθρα 34 και 35 περί εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης προβάλλουν αγκυλώσεις και εκφοβισμούς, δεν προάγουν την εξέλιξη του έργου του προσωπικού και της σχολικής μονάδας, το οποίο έγκειται στην αποτίμηση των στόχων που έχουν τεθεί από τους εκπαιδευτικούς και το σύλλογο προσωπικού με σκοπό τη βελτίωση κι όχι την τιμωρία τους. Η πολιτεία σκόπιμα αγνοεί τη υποχρηματοδότηση της παιδείας, τη υποστελέχωση των σχολικών μονάδων και δομών με μόνιμο προσωπικό, τις αδυναμίες του συστήματος και μετακυλύει την ευθύνη στις πλάτες εκπαιδευτικών και των σχολικών μονάδων.
21.	ΕΝΩΣΗ ΣΥΛΛΟΓΩΝ ΓΟΝΕΩΝ ΧΑΝΙΩΝ	Πιστεύουμε ότι πρέπει να συμμετέχουν και οι γονείς στη αξιολόγηση
22.	ΚΚ	..
23.	ΕΝΩΣΗ ΣΥΛΛΟΓΩΝ ΓΟΝΕΩΝ ΧΑΝΙΩΝ	Στην αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου των σχολικών μονάδων, θα πρέπει να λαμβάνεται υπόψη και η γνώμη του Συλλόγου Γονέων & Κηδεμόνων του σχολείου ως θεσμικό όργανο που εκπροσωπεί όλους τους γονείς και κηδεμόνες κάθε σχολείου. Η γνώμη των γονέων είναι σημαντική καθώς με οι προτάσεις και παρατηρήσεις τους μπορούν να συμβάλλουν ουσιαστικά στη βελτίωση λειτουργίας της σχολικής μονάδας και αναβάθμισης συνολικά της εκπαιδευτικής διαδικασίας.Επίσης, πέραν της αυτοαξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου των σχολικών μονάδων, θα πρέπει να θεσπιστεί η επιμέρους αξιολόγηση των εκπαιδευτικών με βάση μία αντικειμενική διαδικασία και κριτήρια που θα θεσπιστούν από το Υπουργείο Παιδείας με σκοπό την αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου και της ποιότητας μάθησης των παιδιών στα σχολεία.
24.	Ελένη Κοφίνη	Η αξιολόγηση της σχολικής μονάδας από τα μέλη της – εσωτερική αξιολόγηση – αποβλέπει στη βελτίωση του

		εκπαιδευτικού έργου και του σχολικού κλίματος . Οι ίδιοι οι εκπαιδευτικοί, σε συνεργασία με μαθητές και γονείς, θέτουν στόχους και προσπαθούν να τους επιτύχουν. Με την αποτίμηση του εκπαιδευτικού έργου εκτιμούν ποιοι στόχοι επιτεύχθηκαν και ποιοι όχι και γιατί. Εντοπίζουν αδυναμίες και δυσκολίες, τις οποίες προσπαθούν να διαχειριστούν και να βελτιώσουν στο μέλλον. Έτσι, ολόκληρη η σχολική κοινότητα εξελίσσεται και προοδεύει – συχνά και με υποστήριξη κάποιου ΑΕΙ. Η εξωτερική αξιολόγηση, όπως χαρακτηρίζεται, τι στόχο έχει; Για ποιο λόγο πρέπει να επιτελεστεί; Ποιον μπορεί να ωφελήσει; Ποιον εξυπηρετεί; Μάλλον δεν χρειάζεται.
25.	Ελένη Κοφίνη	Οι Ομάδες Προσανατολισμού της Γ΄ Λυκείου γίνονται και πάλι τρεις για λόγους «οργανωτικούς και συνάφειας μεταξύ μαθημάτων». Γιατί δεν αφήνεται ένα χρονικό περιθώριο να δοκιμαστεί το προηγούμενο σύστημα φοίτησης στη Γ΄ λυκείου, ώστε να γίνει και μία αποτίμηση; Γιατί να αντικατασταθεί η Κοινωνιολογία από τα Λατινικά πάλι; Γιατί τόσο εσπευσμένα να επιστρέψουμε σε ένα παλαιό καθεστώς, το οποίο είχε νοσηρά στοιχεία, τα οποία ταλαιπώρησαν τους μαθητές και πρέπει να διορθωθούν; Για τον συντελεστή βαρύτητας αναφέρεται η ευθυγράμμιση με το ειδικότερο αντικείμενο κάθε πανεπιστημιακής σχολής. Αυτή η ευθυγράμμιση δεν ισχύει στην περίπτωση της διαίρεσης των Ομάδων Προσανατολισμού; Αυτοί που ωφελούνται κυρίως από την οργάνωση αυτή είναι μάλλον τα φροντιστήριαη συνέχεια των σπουδών τους.

ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
Με τις προτεινόμενες διατάξεις βελτιώνεται και ενισχύεται ο θεσμός της εξωτερικής αξιολόγησης των σχολικών μονάδων, η οποία ενεργείται με τη συμβολή των στελεχών της εκπαίδευσης, Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου, και τις δομές (Π.Ε.Κ.Ε.Σ.) που προβλέπει η ισχύουσα νομοθεσία. Σ' αυτήν εμπλέκονται και διαδραματίζουν σημαντικό ρόλο, κατά τον λόγο της αρμοδιότητάς τους, το Ι.Ε.Π. και η ΑΔ.Ι.Π.Π.Δ.Ε. δηλαδή η Αρχή εκείνη που σχετίζεται άμεσα με τη διασφάλιση της ποιότητας στην παρεχόμενη πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Οι Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου λαμβάνουν γνώση του περιεχομένου της έκθεσης του ετήσιου συλλογικού προγραμματισμού του εκπαιδευτικού έργου και του σχεδιασμού δράσεων και ερευνητικών διαδικασιών, καθώς και της ετήσιας απολογιστικής έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης (αυτοαξιολόγησης) του έργου των σχολικών μονάδων των οποίων έχουν την παιδαγωγική ευθύνη και διατυπώνουν παρατηρήσεις επί των εκθέσεων αυτών, καθώς και προτάσεις υποστήριξης και βελτίωσης. Η εξωτερική αξιολόγηση ενεργεί με αποδέκτες τις σχολικές μονάδες και με απώτερο στόχο αφ' ενός μεν τη βελτίωση και αποτελεσματικότερη οργάνωση των διαδικασιών και του περιεχομένου του συλλογικού προγραμματισμού, της

εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου των σχολικών μονάδων, αφ’ ετέρου δε τη διατύπωση παρατηρήσεων και προτάσεων όσον αφορά στις ανάγκες, δυσκολίες, τάσεις, αλλά και επιτεύγματα των διαφόρων σχολικών μονάδων.

Άρθρο 36 - Αντικατάσταση του άρθρου 48 του ν. 4547/2018

Α/Α	Σχολιαστής	Σχόλιο
1	ΜΑΝΩΛΗΣ ΑΥΓΕΡΙΝΟΣ ΕΠΙΘΕΩΡΗΤΗΣ ΕΛΕΓΚΤΗΣ ΕΑΔ	§1 Στο πρώτο εδάφιο αναφέρεται ότι: «…με ελάχιστο αριθμό σχολικών μονάδων τις πέντε (5) και μέγιστο τις δέκα (10)».Στη νησιωτική Ελλάδα, υπάρχουν νησιά με σχολικές μονάδες λιγότερες από πέντε (5).Για παράδειγμα, στην Κίμωλο έχουμε ένα Γυμνάσιο με Λυκειακές τάξεις, στη Σίφνο ένα Γυμνάσιο με Λυκειακές τάξεις και ένα ΕΠΑΛ, στην Κίμωλο ένα ΓΕΛ, ένα Γυμνάσιο και ένα ΕΠΑΛ. Και τα νησιά αυτά ανήκουν στην Α΄ Κυκλάδων.Επομένως, μετά το εδάφιο αυτό, θα πρέπει να προστεθεί το εξής: «Όπου ο αριθμός των σχολικών μονάδων, είναι λιγότερος από

		πέντε(5), τότε την ομάδα αποτελούν το συνόλων των σχολικών μονάδων».§1 Στο τρίτο εδάφιο αναφέρεται ότι: «…. από έναν εκπαιδευτικό, ο οποίος επιλέγεται από τον σύλλογο διδασκόντων, μετά από εισήγηση του Διευθυντή».Εδώ, θα πρέπει να προταχθεί η τυχόν επιθυμία των εκπαιδευτικών για συμμετοχή. Και εάν αυτό δεν γίνει πραγματικό, τότε θα εισηγείται ο Διευθυντής. Αυτό, για να αποφευχθεί να προτείνονται εκπαιδευτικοί της αρεσκείας του εκάστοτε Διευθυντή.Άρα, το ανωτέρω κομμάτι του εδαφίου να αντικατασταθεί ως εξής: «…από έναν εκπαιδευτικό, ο οποίος επιλέγεται από τον σύλλογο διδασκόντων, ύστερα από αίτησή του ή μετά από εισήγηση του Διευθυντή εάν δεν υπάρχει εκούσια εκδήλωση συμμετοχής εκπαιδευτικού».§1 Στο έκτο εδάφιο αναφέρεται ότι: «…μετά από πρόσκληση του Διευθυντή του Πρότυπου ή του Πειραματικού σχολείου ή της μεγαλύτερης σε αριθμό μαθητών σχολικής μονάδας της ομάδας..»Να απαλειφθεί η έκφραση «…του Πρότυπου ή του Πειραματικού σχολείου ή…» και να γίνει «…μετά από πρόσκληση του Διευθυντή της μεγαλύτερης σε αριθμό μαθητών σχολικής μονάδας της ομάδας..»Δεν υπολείπονται των Προτύπων και Πειραματικών τα άλλα σχολεία. Με τη διατύπωση της παρούσας διάταξης, φαίνεται σαν να προτάσσονται κάποια σχολεία έναντι άλλων.
2	Νίκος	1. Η ομάδα εκπαιδευτικών και σχολείων είναι μια καινοτομία του 2018 η οποία πρακτικά δεν εφαρμόστηκε ποτέ και πουθενά. Στην μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία που εκπονώ αυτήν την περίοδο, το 56% των ερωτηθέντων εκπαιδευτικών δεν είχαν καν ακούσει περί ομάδων εκπαιδευτικών ενώ το 60% δεν ήξεραν για τις ομάδες σχολείων, σε μέγεθος δείγματος 135. Στο 84% δε των σχολείων εφαρμόζονται ελάχιστα ή καθόλου! Το βασικό πρόβλημα στις νομοθετικές πρωτοβουλίες της εκάστοτε κυβέρνησης είναι η ενημέρωση της εκπαιδευτικής κοινότητας και η εφαρμογή τους. 2. Οι ομάδες σχολείων όπως εμφανίζονται στον νέο νόμο, αφορούν αποκλειστικά και μόνο τη διοίκηση των σχολείων. Μήπως θα έπρεπε να υπάρχει παράθυρο συνεργασιών και μεταξύ των εκπαιδευτικών εντός ομάδας; Με σκοπό την οργάνωση

		ενός προγράμματος εξωσχολικών δραστηριοτήτων για παράδειγμα.
3	Δ. Καλαϊτζίδης	Η δημιουργία ομάδων σχολείων είναι πλέον απαραίτητη.Διαφωνώ με την αναγόρευση του Πειραματικού ως σχολείου υπεροχής έναντι των άλλων. Η συμπερίληψη αυτής της ρήτρας θα εγείρει σοβαρά θέματα λειτουργίας, δηλαδή δυσλειτουργίας του θεσμού και ανάπτυξη αντιπαλότητας μεταξύ των σχολείων, κάτι που είμαι βέβαιος, δεν είναι στις προθέσεις του νομοθέτη. Η δημιουργία Πειραματικών σχολείων δεν σημαίνει δημιουργία διαφορετικού κύρους σχολείων, κάτι που θα ήταν καταστροφικό για την παιδεία, συνολικά.Η πρόταξη της "πρότασης του διευθυντή" διαστρεβλώνει την έννοια της δημοκρατίας και της κυριαρχίας του συλλόγου διδασκόντων. Άρα και αυτό θα πρέπει να απαλειφθεί.Η ομάδα σχολείων θα πρέπει αρχικά να μοιράζεται τ..ν Ψυχολόγο και τ...κοινωνικό λειτουργό, και να έχει τον ίδιο ΣΕΕ Παιδαγωγικής Ευθύνης.Η συχνότητα των συναντήσεων μπορεί να είναι κάπως μεγαλύτερη, μια φορά στον ενάμιση μήνα ή έστω στους δύο μήνες, μέσω skype, webex κτλ, ιδίως στις νησιωτικές και ορεινές περιοχές.Οι ομάδες σχολείων προκειμένου να επωφεληθούν από την υπάρχουσα εμπειρία και γνώση των εκπαιδευτικών θα πρέπει να δημιουργήσουν ομάδες κατά ειδικότητα, τα μέλη των οποίων θα προετοιμάζουν από κοινού τη διδασκαλία των διδασκομένων μαθημάτων και θα τα εφαρμόζουν πιλοτικά στα σχολεία. Κάθε μάθημα που θα παράγεται από την ομάδα (πχ των μαθηματικών) θα δοκιμάζεται, παρουσία των υπόλοιπων μελών της ομάδας, σε ένα απο τα σχολεία. Δεν είναι απαραίτητη (κυρίως όταν δεν είναι δυνατή) η παρουσία όλων των μελών της ομάδας στην τάξη. Αυτό μπορεί να γίνει είτε με εγγραφή του μαθήματος, είτε με τηλεδιάσκεψη και θα έχει παρόμοιο αποτέλεσμα. Στη συνέχεια η ομάδα θα διορθώνει, θα προσθέτει, θα τροποποιεί και στο τέλος θα επικυρώνει κάθε μάθημα που έχει παραχθεί από την ίδια. Αυτή η διαδικασία εγγυάται πρώτα την ομοιγένεια της διδασκαλίας, την ποιότητα της διδασκαλίας, τον συγχρονισμό στον βηματισμό, και την ανάπτυξη εμπιστοσύνης μεταξύ των εκπαιδευτικών. Κατά τη γνώμη μου, αν αυτά μπορέσουν κάποτε να γίνουν πράξη, το ελληνικό

		σχολείο θα αναβαθμιστεί μέσα σε μια σχολική χρονιά κατά 40-50%.Πέραν τούτων, οι εκπαιδευτικοί των σχολείων της ομάδας, ανεξάρτητα από ειδικότητα, μπορούν να εκπονούν κοινά πρότζεκτ σε διαφορα θέματα, να υποβάλλουν κοινά ευρωπαϊκά προγράμματα, να διοργανώνουν κοινές εξορμήσεις για διδασκαλία στο ύπαιθρο κτλ.
4	Πετρος Δημητρακόπουλος, Φιλόλογος	Η πρόβλεψη για δυνάμει αποφάσεις του Υπουργού Παιδείας δεν είναι πρόσφορη. Όλα τα θέματα ομάδων σχολείων πρέπει να ρυθμίζονται σε επίπεδο Διεύθυνσης Εκπαίδευσης. Οδηγίες για την κατάρτιση του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας Σχολικών Μονάδων μπορεί να εκδίδει η Αρχή Διασφάλισης της Ποιότητας στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.
5	ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΝΩΣΗ ΔΙΕΥΘΥΝΤΩΝ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ Π.Ε.	Η συνεργασία των όμορων σχολικών μονάδων με τη δημιουργία «ομάδων σχολείων», που προβλέπει το σχέδιο νόμου, είναι αναγκαία και πολύτιμη, γιατί θα συμβάλει στην αλληλοτροφοδότηση της παιδαγωγικής εμπειρίας, της παιδαγωγικής πράξης και των κοινωνικοπολιτιστικών δράσεων του κάθε σχολείου με τα γειτονικά του σχολεία. Θεωρούμε όμως, ότι με τη συγκεκριμένη ρύθμιση δεν διασφαλίζονται οι προϋποθέσεις ισοτιμίας μεταξύ των σχολικών μονάδων.
6	Ιωάννης Ελ. Κυμιωνής	Οι προτεινόμενες Ομάδες Σχολείων είναι περιττή διοικητική συσσωμάτωση και μάλιστα κατά υπηρεσιακό καθήκον των Διευθύνσεων χωρίς προφανή λόγο καθιέρωσης. Και πάλι περιφρονούνται οι Σύλλογοι Γονέων διά του αποκλεισμού τους. Μόνο πρακτικό αποτέλεσμα θα είναι ακόμα τρεις (3) ημέρες χωρίς Σχολείο σε βάρος των μαθητών, για να λάβουν χώρα οι "συνελεύσεις" της ομάδας...
7	ΔΗΜ. ΧΑΤΖΗΔΑΚΗΣ	Αρθρο 36Με την παρουσία Πρότυπου ή Πειραματικού σχολείου σε μία ομάδα σχολείων σχηματίζεται η εντύπωση υπεροχής του έναντι των άλλων σχολείων, τα οποία μάλλον θα παίζουν τον ρόλο του αποδέκτη ενημέρωσης, και γενικότερα η ροή της ενημέρωσης δεν θα είναι αμφίδρομη. Προτείνεται η «πρωτοκαθεδρία» να δίνεται στο μεγαλύτερο σχολείο της ομάδας.

8	Λευθεριώτη Σπυριδούλα	Το εφαρμόσαμε μία φορά. Ήμασταν όσοι μπορέσαμε να πάμε από κάθε σχολείο. Γνωριστήκαμε μεταξύ μας και μάθαμε τι γίνεται σε άλλα σχολεία. Είναι θετικό για την ενίσχυση των εκπαιδευτικών.

ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Η προβλεπόμενη τροποποίηση του άρθρου 48 του ν. 4547/2018 ως προς τον αριθμό των σχολικών μονάδων που μπορούν να ομαδοποιηθούν, όταν στην οικεία Διεύθυνση Εκπαίδευσης υπάρχει Πρότυπο ή Πειραματικό σχολείο στοχεύει στην αύξηση του εύρους επιρροής των Πρότυπων και Πειραματικών σχολείων, τα οποία λειτουργούν ως φορείς διασχολικής συνεργασίας στους τομείς που σχετίζονται με τους ιδιαίτερους σκοπούς τους, όπως προβλέπονται στα οικεία άρθρα του προτεινόμενου σχεδίου νόμου, καθώς και στη διάχυση βέλτιστων πρακτικών στο εκπαιδευτικό σύστημα, όπως αυτό ρητά αναφέρεται στην αιτιολογική έκθεση. Δεν τίθεται ζήτημα κατηγοριοποίησης των σχολείων με πρόταξη των Πειραματικών και Πρότυπων σχολείων έναντι των λοιπών δημοσίων σχολείων, από τους εκπροσώπους των οποίων είναι δυνατόν να αντλούνται εμπειρίες και να διατυπώνονται ισοτίμως προτάσεις, καλές πρακτικές και προβληματισμοί γύρω από την ανάπτυξη πρωτοβουλιών και δράσεων για την επίλυση παιδαγωγικών ζητημάτων. Εναπόκειται ιδίως στις Διευθύνσεις Εκπαίδευσης, τους Διευθυντές και τους συλλόγους διδασκόντων των σχολικών μονάδων να ενστερνισθούν τις δυνατότητες που παρέχουν οι εν λόγω διατάξεις, να τις ενεργοποιήσουν το συντομότερο δυνατόν και να αρυσθούν τα αναμφισβήτητα οφέλη που θα προκύψουν από τις προβλεπόμενες συνεργασίες.

Άρθρο 37 - Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας σχολικών μονάδων

Α/Α	Σχολιαστής	Σχόλιο
1.	ΔΗΜΗΤΡΗΣ	Ο εσωτερικός κανονισμός είναι επιβεβλημένος για μια σχολική κοινωνία που συνεχώς δοκιμάζετε.Τα Θετικά αποτελέσματα θα φανούν σύντομα.
2.	Κωνσταντίνος Σταυρόπουλος	Κανένας άλλος εκτός από τον σύλλογο Διδασκόντων του σχολείου και τους μαθητές δεν μπορεί να έχει ανάμειξη στην σύνταξη κανονισμού λειτουργίας,ο οποίος δεν πρέπει να είναι υποχρεωτικός από τον νόμο.Η κάθε σχολικη μονάδα μπορεί να αποφασίσει αν χρειάζεται ή όχι κανονισμό λειτουργίας.
3.	ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΑΦΟΥΞΕΝΙΔΗΣ	Να ληφθεί ειδική μέριμνα για τις ΣΜΕΑΕ όπως ότι μπορεί για συγκεριμένους λόγους που σχετίζονται με το μαθητικό προφίλ (βαριά νοητική αναπηρία κλπ) ή με τον αριθμό των μαθητών (μπορεί να είναι εξαιρετικά μικρός) να μην υπάρχει 15μελές.
4.	ΝΩΝΤΑΣ ΑΚΡΙΒΟΠΟΥΛΟΣ	Το θεωρώ απαραίτητο και σωστά νομοθετείται το συγκεκριμένο. Είναι σημαντικό να ξέρουν όλοι τους κανόνες από την αρχή και ειδικά οι μαθητές/τριες.
5.	ΜΑΡΑΜΠΕΑ ΑΡΤΕΜΙΣ	Γιατί ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας είναι αποκομμένος απ' τη διαδικασία της αυτοαξιολόγησης;Στην ουσία ο εσωτερικός κανονισμός, αν θέλουμε να είναι ουσιαστικός, είναι αποτέλεσμα διαβούλευσης μεταξύ του Συλλόγου και των μαθητών (στη βμια)με την διατύπωση γνώμης από το Σχολικό Συμβούλιο ή/και το Σύλλογο γονέων.Είναι το αποτέλεσμα μιας εσωτερικής διαδικασίας του σχολείου να δημιουργήσει ένα πλαίσιο αρχών, κανόνων και αξιών με βάση τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του.Αυτό είναι η αυτοαξιολόγηση!! Σε διαφορετική περίπτωση απλά θα έχουμε- όπως έχουμε ήδη τα περισσότερα σχολεία- ένα τυπικό κανονισμό 30 σελίδων που απλά υπάρχει για να υπάρχει...
6.	Χρήστος	Οι υποχρεώσεις των διευθυντών σχολείων είναι πολλές και σημαντικές. Απαλλάξτε τους επιτέλους από το εκπαιδευτικό τους έργο για να μπορέσουν να είναι αποτελεσματικοί στο διοικητικό τους έργο. Όταν ο

		διευθυντής μπαινοβγαίνει από την τάξη δεν μπορεί να υπάρχει σωστή διοίκηση του σχολείου.
7.	ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ ΙΑΚΩΒΙΔΟΥ	Η συμμετοχή των γονιών στη θέσπιση του εσωτερικού κανονισμού θα φέρει συγκρούσεις με τους εκπαιδευτικούς. Για παράδειγμα, σύμφωνα με το σχετικό Π.Δ. η πόρτα του νηπιαγωγείου ανοίγει συγκεκριμένες ώρες, κάτι που κάποιοι γονείς δεν σέβονται. Αν αυτοί οι γονείς θελήσουν να το αλλάξουμε αυτό, θα πρέπει να πάει το θέμα στον προϊστάμενο και θα δημιουργηθεί ζήτημα, ειδικά στα νηπιαγωγεία. Οι εκπαιδευτικοί κάθε μονάδας γνωρίζουν καλύτερα από όλους τους κανονισμούς ομαλής λειτουργίας του σχολείου τους.
8.	Δρ Κουτσούκος Αναστάσιος	Υπόμνημα Ειδική Ανάλυση Προτάσεις Προς Κ. Υπουργό Παιδείας κ. Υπουργό κυρία Κεραμέως κ. Γκίκα. κ. Υφυπουργό Κ. Ζαχαράκη και πειθαρχικό Β/θμιας Κ. Στρατου Βασιλική κ. Κορομπελη Ιωάννα κλπ… ΕΕΠΠΣ, Καθηγητές Πανεπιστημίων, ΠρυτάνειςΥπουργείο ΠαιδείαςΚΥΣΔΕ, ΚΥΣΠΕ...Βουλευτές, ΟΛΜΕ, ΜΜΕΑναφορά επί της αληθούς κατάστασης στην Παιδεία και την ΚοινωνίαΤο «σάπιο θεωρείται ήδη το σωστό». Ανωνύμου.Ο Μαυρογιαλούρος και ο κομματάρχης Γιακουμής, πάντα επίκαιροι…Η φαλκίδευση της έννοιας της αντιπροσωπευτικότητας, παραποιεί την έννοια της Δημοκρατίας και φτάνει σε μορφές «κόζα νόστρα», υπό δήθεν δημοκρατικό μανδύα, δήθεν ψηφοφορίας κλπ…Στην παιδεία κάθε 4 συνδικαλιστές λόγω του μειωμένου ωραρίου χρειαζόμαστε επιπλέον 1 εκπαιδευτικό..Το «σάπιο θεωρείται ήδη το σωστό». Ανωνύμου. Κύριε Υπουργέ.Κύριοι ΒουλευτέςΚυρίες Κύριοι, Η παιδεία νοσεί – κατά πολλούς – όχι, διότι δεν υπάρχουν επιστήμονες, να την υπηρετήσουν, αλλά δια μιας μεθόδευσης ομάδων ψευδο-συνδικαλιστών κλπ… ημι-αγραμμάτων, η παιδεία πέφτει στα χέρια όχι αυτών που μπορούν και έχουν τις ικανότητες να την ανυψώσουν, αλλά αυτών που από άγνοια και μόνο θα την καταστρέψουν . Και πως το κατά φέρνουν ατού, θα ρωτήσει κανείς. Απλά οι «τύποι» αυτοί γράφονται σκόπιμα σε κάποιοι κόμμα και από εκεί ραδιουργούν όχι προς όφελος του κόμματος αλλά του προσωπικού τους κέρδους. Υπάρχουν βέβαια και σοβαροί συνδικαλιστές και σοβαροί αιρετοί και σοβαροί Σύμβουλοι κλπ.. Στην Ελλάδα όμως επικρατούν οι κατώτεροι επιστημονικά και αν θα το εξέταζε κανείς θα μιλούσε για μια δικτατορία

		«σκουπιδιών».Χρόνια τώρα, οι συνδικαλιστές όλων των κομμάτων θεωρούν "δική τους υπόθεση δηλ. «Κόζα νόστρα» ποιοι και πώς θα γίνουν Διευθυντές και μοιράζουν τις θέσεις μεταξύ τους. Τώρα όμως αυτό γίνεται εντελώς προκλητικά και σε βάρος επιστημόνων όλων των κομμάτων. Οι ψευδο-συνδικαλιστές από έπαρση χρησιμοποιούν το κάθε κόμμα για δικό τους όφελος.Η υπόθεση θυμίζει την Ελληνική ταινία Μαυρογιαλούρου όπου ο κομματάρχης δεν επέτρεπε να μπουν στο νοσοκομείο όσοι δεν ψήφιζαν το κόμμα του. Ο ίδιος κομματάρχης δεν εργαζόταν απλά έπαιρνε «μίζες», από τους εργαζόμενους, παραποιούσε τιμολόγια π.χ. σχολείων ή πανεπιστημίων και έτσι είχε φτιάξει τεράστια περιουσία ο ίδιος σε βάρος του κόμματος. ¨Όταν στην ταινία ο Βουλευτής κ. Μαυρογιαλούρος ρώτησε τον κομματάρχη κ. Γιακουμή, «Εσύ Γιακουμή τι δουλειά κάνεις, ο κομματάρχης Γιακουμής απάντησε ότι ήταν του «κόμματος» δηλ. «δούλευε για το κόμμα αλλά στην ουσία έκλεβε τους εργαζόμενους στα δημόσια έργα για την τσέπη του».Σήμερα έχουμε 5 κομματάρχες σε κάθε δημόσια υπηρεσία που έχουν το «νοσοκομείο» ή το σχολείο ή το πανεπιστήμιο «τσιφλίκι τους» και δεν βάζουν μέσα, ούτε τους ψηφοφόρους τους. Τα καρπώνονται οι ίδιοι μεταξύ πους! Οι Συνδικαλιστές ή οι αιρετοί έχουν μειωμένο ωράριο πολλοί από αυτούς ταυτόχρονα μετέχουν σε επιτροπές με αποζημίωση είναι οι πιο πολλοί σε διευθυντικές θέσεις και οι ίδιοι «λουφάρουν», ενώ οι ψηφοφόροι τους, αν και έχουν πιο πολλά προσόντα, διοικούνται από τους «τύπους αυτούς»!Το ίδιο συμβαίνει σε όλον τον Δημόσιο Τομέα. Εχθές άκουγα ένα πυροσβέστη που έλεγε ότι οι συνδικαλιστές τους, δεν πάνε στις φωτιές!. Ένστολος μου είχε πει, ότι τις ανώτατες θέσεις τις πιάνουν οι συνδικαλιστές και όσοι έχουν προσόντα αποστρατεύονται… Οπότε το φαινόμενο είναι γενικό. Υπάρχει στρέβλωση της έννοιας της αντιπροσωπευτικότητας. Γιαυτό το λόγο πολλοί φεύγουν από τα κόμματα, αφού βρίσκουν μπροστά τους συνδικαλιστές «μαφιόζους» που μεταξύ τους – στα κρυφά – συνεργάζονται και εξουδετερώνουν τους επιστήμονες ακόμα και του κόμματός τους. Είναι ικανοί οι τύποι αυτοί – ακόμα και μέσα στην εργασία τους να τους δημιουργούν πρόβλημα και έχουν λίστες συνεργάσιμων και μη συνεργάσιμων. Υπάρχουν επίσης, συνεργάτες τους κάποιοι άνθρωποι που – από χαρακτήρα – όλη την ημέρα σκέφτονται πώς θα βάλουν τρικλοποδιά στους υπαλλήλους

		που εργάζονται έντιμα. Είναι οι ίδιοι, επί όλων των κυβερνήσεων και είναι αυτοί που φέρουν δήθεν πληροφορίες από τον έναν στον άλλον και ειδικά στους ανώτερους. Αυτοί οι τύποι που ουσιαστικά ποτέ δεν δουλεύουν, έχουν ως πραγματική εργασία την «ρουφιανιά» και πιάνουν δουλειά σε συνεργασία με ψευ-συνδικαλιστές ή ψευδο-αιρετούς για να σπιλώσουν όποιον αντιστέκεται. Διαφέρει ο «ρουφιάνος» από τον πληροφοριοδότη στο εξής. Ο πληροφοριοδότης μεταφέρει ότι άκουσε ή είδε. Ο «ρουφιάνος», θα παραποιήσει την αλήθεια και θα την τροποποιήσει, ώστε να είναι αρεστή – η δήθεν αλήθεια – κάθε φορά σε όποιον την ακούει. Π.χ. στον δεξιό θα επευφημήσει ταυτόχρονα την αρχηγό του κόμματος , στον αριστερό θα πει για το σοσιαλιστικό ιδεώδες κλπ…Τέλος υπάρχει η λεγόμενη κατηγορία των ψευδο-συμβούλων οι οποίοι συνήθως είναι ημι-αγράμματοι αλλά τρέχουν πίσω από κάθε κομματάρχη και το παίζουν δήθεν Σύμβουλοι, που η όλη η υπόθεση είναι να «ανακατέψουν τα πράγματα» να κόψουν και ράψουν νομοσχέδια στ μέτρα τους κλπ.. και δεν δίνουν ποτέ λύση, αφού δεν γνωρίζουν. Αυτοί οι τύποι καταφέρνουν και χώνονται ακόμα και σε πολιτικά γραφεία και ειδικά μερικές κοπελίτσες που τη φούστα ανάλογα την περίσταση και την ώρα, μπορεί να φτάνει κάτω από το γόνατα αλλά και ανάποδα προς την κοιλιά. Ο νοών νοήτω. Οπότε στην ερώτηση του Κωνσταντίνου Καραμανλή ποιος κυβερνάει αυτόν τον τόπο η απάντηση είναι οι ψευδο-συνδικαλιστές, οι ψευδο-αιρετοί, οι ημι-αγράμματοι, οι «ρουφιάνοι», οι ημι-αγράμματοι, οι αδήλωτες ημι-πόρνες και τα «σκουπίδια της κοινωνίας».Είναι γνωστά αυτά σε όλους και σε όλη την κοινωνία, αλλά σε εσάς τους Βουλευτές δεν τα αποκαλύπτουν και σας εκμεταλλεύονται για δικό τους προσωπικό όφελος. Προφανώς κάποιοι θα παίρνουν και μίζες (από χρήμα μέχρι κέρασμα στο Κολωνάκι και ακόμα «συνεύρεση με τρυφερή ύπαρξη») ανάλογα την «δουλειά»…. για τις εξυπηρετήσεις. Οπότε όποιος θέλει αγοράζει «προστασία ή θέση» από τους ψευδο-συνδικαλιστές. Στη συνέχεια ψευδο-συνδικαλιστές από όλα τα κόμματα μοιράζονται με ποσοστά τα όποια κέρδη από της δουλειές και το Δημόσιο έχει ξεχαρβαλωθεί αφού οι ψευδο-συνδικαλιστές που μοιράζουν μεταξύ τους, τις θέσεις τα προγράμματα, τα χρήματα – όπως ο κ. Γιακουμής του Κ. Μαυρογιαλούρου, έχουν στήσει την «παράγκα» εδώ και χρόνια. Όποιος θέλει μια θέση στο Δημόσιο, πρέπει να πάει να τους προσκυνήσει, να ους

		δώσει «κάτι τις», όπως λέγεται – για τον «αγώνα δήθεν του κόμματος» που μπαίνει στη τσέπη τους κλπ… Μάλιστα, πρόσφατα, στην Ά Αθήνας και αλλού οι συνδικαλιστές είχαν μόνο 12.00 αντικειμενικά μόρια, ενώ οι σοβαροί επιστήμονες στα αντικειμενικά μόρια πτυχίων Μάστερ, Ντοκτορα κλπ είχαν από 15.00 έως 19.00 μόρια, Αφού οι συνδικαλιστές όλων των παρατάξεων δεν θα έβγαιναν διευθυντές τότε μηχανεύτηκαν να ψηφίσει ο Συριζαίος τον Δεξιό με 8.00 στα 8.00 δηλ. άριστα και ο δεξιός τον Συριζαίο, πάλι με 8.00. Αντίθετα όσοι επιστήμονες είχαν πολλά αντικειμενικά μόρια, οι συνδικαλιστές – αιρετοί που συμμετείχαν στα Συμβούλια επιλογής, βάλανε μετά από αλληλο-συνεννόηση μόνο 0,50 έως 2.00 μόρια σε όσους είχαν πολλά αντικειμενικά προσόντα. Δηλαδή τιμώρησαν όσους είχαν πτυχία γνώσεις κλπ… Εστι, οι ψευδο-συνδικαλιστές όλως των παρατάξεων πέταξαν παράνομα έξω από τις θέσεις Διευθυντών όσους είχαν τα εκ του νόμου προσόντα. Από την δεκαετία του 1990 «στήθηκαν ανοικτά πλέον, οι πρώτες υπερκομματικές συμμορίες». Ψευδο-συνδικαλιστές διαφορετικών παρατάξεων συστηματικά πλέον ελέγχουν όλους τους τομείς της παιδείας. Κάθε θέση είχε μια τιμή. Όλα αγοραζόντουσαν. Υπάρχει παράνομος «τιμοκατάλογος».Έτσι γνωστή καθηγήτρια, προσέγγισε και τους 5 ψευδο-συνδικαλιστές της Σχολής που ενδιαφερόταν και αφού τους «λάδωσε και τους 5» κατάφερε σε μια νύχτα να εκλεγεί Καθηγήτρια σε Πανεπιστήμιο με την θετικότατη ψήφο όλων των παρατάξεων αν και δεν είχε τα απαιτούμενα εκ του νόμου προσόντα. Η τακτική αυτή έγινε «πατέντα» και όποιος έχει – θ΄΄ελει να δώσει – αγοράζει πανεπιστημιακές θέσεις, θέσεις διευθυντών, θέσεις Σχολικών Συμβούλων κλπ…Έτσι και γνωστή Διευθύντρια, πήρε πρόσφατα άριστα σε όλα, παρότι κάποιο έχουν αμφισβητήσει ανοικτά τα πτυχία της τα μεταπτυχιακά της την ικανότητα στην διοίκηση, έχει ήδη ποινικές διώξεις και πειθαρχικές διώξεις. Αυτή η κυρία προσέγγισε την «υπερκομματική συμμορία» και αρίστευσε από όλες τις παρατάξεις!Με τον ίδιο τρόπο μοιράστηκαν παλιά ευρωπαϊκά προγράμματα που οι δήθεν έρευνες δεν έγιναν ποτέ. Με τον ίδιο τρόπο μοιράστηκαν πτυχία με αλληλογραφία δήθεν κλπ… Με τον ίδιο τρόπο η απόσπαση εκπαιδευτικού από την Δευτεροβάθμια στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση ονομάστηκε «ερευνητικό έργο» ενώ η απόσπαση είναι βοηθητικό έργο δηλ. ο αποσπασμένος εκπαιδευτικός πό την Δευτεροβάθμια είναι ο γραμματέας του Καθηγητή ερευνητή κλπ…Έτσι και εντελώς αντι-

		επιστημονικά ονομάστηκε ως Πρότυπο-Πειραματικό το Πειραματικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Αθηνών και εντελώς από επιστημονική άγνοια οι άνθρωποι αυτοί, παραμένουν στην θέση τους κανείς δεν τους έλεγξε για αντι-επιστημονική εισήγηση και άγνοια επιστημονική ή ανεπάρκεια. Αντίθετα Διευθύντρια που συμμετείχε στην επιτροπή που εισηγήθηκε τον αντι-επιστημονικό Νόμο παραμένει στην θέση της – .Η ίδια ούτε ακόμα και τώρα έχει καταλάβει το επιστημονικό της λάθος, ουδείς την έχει στείλει σε πειθαρχικό Συμβούλιο ως «ανεπαρκή επιστημονικά» – γιατί την έβαλε εκεί κάποιοα υπουργός λένε, και όχι μόνο αυτό η ίδια συμμετέχει σε Πειθαρχικά Συμβούλια εναντίον αυτών που είπαν σωστά ότι διαφέρει το Πρότυπο από το Πειραματικό σχολείο. Η ίδια φέρεται να μην γνωρίζει της διαφορά σύναψης έργου ερευνητή με τα ΑΕΙ με το Π.Δ. 407 και την διαφορά «αποσπασμένου από την Δευτεροβάθμια στην τριτοβάθμια Εκπαίδευση ….Αυτά τα άτομα έχουν προωθηθεί και διοικούν την εκπαίδευση, δήθεν ότι είναι του τάδε πολιτικού γραφείου, η άλλη του β πολιτικού γραφείου, η γ του άλλου πολιτικού γραφείου, χωρίς να νοιαστεί κανείς, για τις επιστημονικές και διοικητικές ικανότητες αυτών των ατόμων… και ούτε θα νοιαστεί, όπως φαίνεται. Ουσιαστικά υπάρχει μια αντίστροφη αξιολόγηση. Και οι «έσχατοι έσονται πρώτοι» παραποιώντας, την χριστιανική ρήση.Αιτούμαστε να εφαρμόσετε ουσιαστική επιστημονική αξιολόγηση σ όλους τους τομείς και όχι ψευδο-συνδικαλιστική υποβάθμιση σε όλους τους τομείς της παιδείας. Το ιδιαίτερο φροντιστήριο καλύπτει τις αδυναμίες του δημόσιου σχολείου.Καλούμε όλους του υπεύθυνους των κομμάτων να διαγράψουν από μέλη τους όσους ψευδο-συνδιακαλιστές χρησιμοποίησαν το κόμμα και την συναλλαγή με τους δήθεν αντιπάλους συνδικαλιστικά, για να υφαρπάξουν παράνομα και ανήθικα τις θέσεις Διευθυντών Σχολικών μονάδων. Αν δεν τους ζητήσετε δημόσια να παραιτηθούν σημαίνει ότι τους καλύπτετε…. Με τα ανάλογα αποτελέσματα… Τέλος, δεν φαίνεται κανείς να θέλει, έστω «κατά μόνας», να καθαρίσει αυτήν την «σαπίλα» και δεν υπάρχει κανείς να τους απομακρύνει. Θα σας στείλω και άλλα στοιχεία για το πώς δρουν οι λεγόμενες υπερκομματικές συμμορίες. Πιθανά κάποιοι να τα γνωρίζουν και πίσω από την πλάτη σας να συνεργάζονται για το «ποσοστό κέρδους από τη διαφθορά». Αλλά μάλλον ματαίως κουράζομαι. Το «σάπιο θεωρείται ήδη το σωστό», όπως στην Ιταλία επικράτησε του κράτους η «μαφία», όπως γράφουν οι εφημερίδες,

		έτσι και εδώ οι ανωτέρω παράνομοι έχουν επικρατήσει της νομιμότητας.. Περιμένουμε τις όποιες ενέργειές σας…Αθήνα 22 -4 – 2020Με τιμήΔρ Κουτσούκος ΑναστάσιοςΑντι-ψευδοσυνδικαλιστήςΑντι-ψευδο-πολιτευτήςΚολοκοτρώνη 7Πευκη 151231 ΑθήναΤηλ. 6980203968
9.	Ρένος Ολυμπάκης	Δημοτικό: 1. Άρθρο εσωτερικού κανονισμού: Οι πόρτες κλείνουν με ευθύνη του διευθυντή στις 08.20΄. Έρχεται παιδί Γ΄ τάξης στο σχολείο στις 08.30΄, χωρίς αιτιολόγηση της καθυστέρησής του. Τι πράττει ο διευθυντής; Παρακαλώ να προβλεφθεί στο υπό διαβούλευση νομοσχέδιο.2. Άρθρο εσωτερικού κανονισμού: Απαγορεύονται οι φθορές στο σχολικό κτίριο. Παιδί με ανεξίτηλο μαρκαδόρο γράφει συνθήματα στην πόρτα της τάξης του και αρνείται να επανορθώσει τη φθορά. Οι γονείς που καλούνται, αρνούνται επίσης. Τι πράττει ο διευθυντής; Παρακαλώ να προβλεφθεί στο υπό διαβούλευση νομοσχέδιο.3. Φυσικά και δεν περιμένω να μου απαντήσετε στις παραπάνω ερωτήσεις, οι οποίες είναι ενδεικτικές των αδιεξόδων που συχνά βρισκόμαστε στα σχολεία μας. Θα πρότεινα στην παρούσα διαβούλευση, να προβλέπεται στο νομοσχέδιο αυξημένη εξουσία των διευθυντών, ή των συλλόγων διδασκόντων, πάνω σε ορισμένα θέματα της σχολικής ζωής και να μην έχουν μόνο αυξημένες ευθύνες. Μόνο με περισσότερες αρμοδιότητες, οι οποίες όμως να προβλέπονται γραπτώς στο νομοσχέδιο θα μπορέσουν να διευθετηθούν δυσλειτουργίες και αδιέξοδα που προκύπτουν και διαταράσσουν το σχολικό κλίμα. Θα ήταν καλό να προβλέπεται ότι ο διευθυντής ή ο σύλλογος διδασκόντων οφείλει να απευθύνεται σε περιπτώσεις σαν τις παραπάνω αμελλητί σε υπηρεσίες όπως οι Κοινωνικές Υπηρεσίες, η Εισαγγελία Ανηλίκων ή η Αστυνομία. Θα πει κάποιος ότι και τώρα μπορεί να το κάνει. Ναι, αλλά μπορεί και να μην το κάνει, είναι ο αντίλογος και συνήθως ΔΕΝ το κάνει. Στο νομοσχέδιο πρέπει να προβλέπεται η υποχρεωτική εμπλοκή αυτών των υπηρεσιών, όταν δεν υπάρχει πλέον περιθώριο συνεννόησης με κάποια οικογένεια που συστηματικά το παιδί της καθυστερεί ή βανδαλίζει ή δημιουργεί προβλήματα στη σχολική κοινότητα με συμπεριφορές οι οποίες έγιναν όλες οι προσπάθειες για να αποσοβηθούν ή να βελτιωθούν. Και για να μην παρεξηγηθούν τα γραφόμενά μου, δεν στοχοποιείται σε καμία περίπτωση το παιδί, απλώς η οικογένεια υποχρεώνεται να συνεργαστεί με το σχολείο,

		όταν καμία από τις προσπάθειες που έχουν γίνει, δεν έχει καρποφορήσει. Προτείνω λοιπόν: "Όταν δεν υπάρχει πλέον περιθώριο συνεννόησης με κάποια οικογένεια που συστηματικά το παιδί της καθυστερεί ή βανδαλίζει ή δημιουργεί προβλήματα στη σχολική κοινότητα με συμπεριφορές οι οποίες έγιναν όλες οι προσπάθειες για να αποσοβηθούν ή να βελτιωθούν, ο διευθυντής ή ο σύλλογος διδασκόντων οφείλει να απευθύνεται αμελλητί σε υπηρεσίες όπως οι Κοινωνικές Υπηρεσίες, η Εισαγγελία Ανηλίκων ή η Αστυνομία με σκοπό την υποχρεωτική συνεργασία της οικογένειας με το σχολείο και τη συμμόρφωσή της στις προτάσεις του σχολείου".
10.	Μαρία Κ.	Κανονισμός λειτουργίας υπάρχει στα Λύκεια εδώ και πολλά χρόνια, είναι αναρτημένος στους πίνακες ανακοινώσεων των τμημάτων, ενημερώνονται οι μαθητές στην έναρξη του σχολικού έτους και είναι γνώστες και οι γονείς. Που εμπλέκεται ο εκπρόσωπος του Δήμου;
11.	Γρηγόριος Γιαμαλάκης	Στο σχολείο μας έχουμε εσωτερικό κανονισμό. Είναι όμως ξεκάθαρο ότι κανένας άλλος εκτός από τον σύλλογο Διδασκόντων του σχολείου (και τους μαθητές στη Β/θμια) δεν μπορεί να έχει ανάμειξη στην σύνταξη κανονισμού λειτουργίας.
12.	ΣΟΦΙΑ ΑΝΔΡΙΤΣΟΥ	Ο διευθυντής σχ.μ. βεβαιώνει ότι συμμετείχαν όλοι στη διαβούλευση...Ο συντονιστής εκπ. έργ. και ο διευθυντής εκπ/σης εγκρίνει...Οπότε πρόκειται για άλλη μία γραφειοκρατική διαδικασία, που ωστόσο καλό είναι να λάβουν γνώση της οι μαθητές και οι γονείς (και ό,τι γεννήσει η δημοκρατία...). Για τους διευθυντές των σχολείων με κάλυψε προηγούμενο σχόλιο (όλο και περισσότερα διοικητικά βάρη, καλό είναι να μη συνυπάρχουν με διδακτικές ώρες)
13.	Γιώργος Θεοδωράκης	Πολύ σωστός ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας.Επιτέλους!Με εκτίμησηΘεοδωράκης Γιώργος
14.	ΧΑΡΙΚΛΕΙΑ ΛΟΥΛΕ	Κάτι τέτοιο επιφέρει επιπλέον γραφειοκρατικό φόρτο εργασίας στους διευθυντές των σχολείων. Καλό θα ήταν να συνοδεύεται από μείωση των ωρών διδασκαλίας τους.
15.	ΜΑΝΩΛΗΣ ΑΥΓΕΡΙΝΟΣ ΕΠΙΘΕΩΡΗΤΗΣ ΕΛΕΓΚΤΗΣ ΕΑΔ	Μεταξύ άλλων αναφέρεται ότι: «…1. …. Ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας συντάσσεται ύστερα από εισήγηση του Διευθυντή της σχολικής μονάδας και με τη συμμετοχή όλων των μελών του συλλόγου διδασκόντων, των μελών του διοικητικού συμβουλίου του συλλόγου γονέων και

		κηδεμόνων, καθώς και εκπροσώπου του οικείου Δήμου. Στις σχολικές μονάδες της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στη διαδικασία του προηγούμενου εδαφίου συμμετέχει και το Προεδρείο του δεκαπενταμελούς μαθητικού συμβουλίου.2. Ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας εγκρίνεται από τον ΣυντονιστήΕκπαιδευτικού Έργου, ο οποίος έχει την παιδαγωγική ευθύνη της σχολικής μονάδας,καθώς και από τον Διευθυντή Εκπαίδευσης.3. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, μετά από εισήγηση τουΙ.Ε.Π. μπορεί να εκδίδεται πρότυπος κανονισμός λειτουργίας των σχολικών μονάδων…»Ο Εσωτερικός Κανονισμός μιας σχολικής μονάδας και επομένως της εκπαιδευτικής διαδικασίας, δεν είναι έργο, ούτε του συλλόγου γονέων, ούτε του εκπροσώπου του οικείου Δήμου, ούτε και του 15μελούς.Ο Εσωτερικός Κανονισμός μιας σχολικής μονάδας, είναι θέμα αποκλειστικής αρμοδιότητας του Συλλόγου Διδασκόντων.Βεβαίως οι λοιποί φορείς, μπορούν κατόπιν προσκλήσεως του Διευθυντή να καταθέσουν εγγράφως τις προτάσεις/απόψεις τους, οι οποίες θα ληφθούν και πρέπει να ληφθούν, υπόψη από τον Σύλλογο διδασκόντων.Προτάσεις/απόψεις, θα καταθέσει και ο Συντονιστής.Πολύ σωστή η §3 με επέκταση μάλιστα.Δηλαδή, το υπουργείο Παιδείας να συντάξει έναν Πρότυπο Εσωτερικό Κανονισμό των σχολικών μονάδων και με βάση αυτόν, να συμπληρώνονται από τις σχολικές Μονάδες τα επί μέρους ζητήματα που μόνον ο σύλλογος Διδασκόντων γνωρίζει για κάθε σχολική μονάδα. Η δε έγκριση του κανονισμού να μην έχει διασταλτικό χαρακτήρα αλλά υποχρεωτικό. Δηλαδή η έγκριση του εσωτερικού κανονισμού να αποτελεί δέσμια υποχρέωση του Συντονιστή και του Διευθυντή Εκπαίδευσης.Σημειώνεται εδώ ότι η εκπαιδευτική διαδικασία είναι δυναμική και άρα μεταβαλλόμενη.Επομένως ο όποιος Εσωτερικός Κανονισμός του σχολείου δύναται να τροποποιείται από τον Σύλλογο Διδασκόντων, μετά από εισήγηση και μόνον, του Συλλόγου Διδασκόντων ή του Συντονιστή ή του Διευθυντή Εκπαίδευσης, πάντα με γνώμονα τον Πρότυπο εσωτερικό κανονισμό των σχολείων.
16.	ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΘΩΜΑΚΟΣ	Ο κάθε κανονισμός για να είναι δημοκρατικά νομιμοποιημένος θα πρέπει να συνδιαμορφώνεται απο όλους εκείνους όσους υπόκεινται στις διατάξεις του.

17.	ΤΑΣΟΣ	1)Ο εσωτερικός κανονισμός δεν μπορεί να υπερτερεί της ισχύουσας νομοθεσίας. Αυτό να καταστεί σαφές προκειμένου να περιορίσει τις διαθέσεις ορισμένων βασιλικότερων του βασιλέως.2) οι γονείς μόνο συμβουλευτικά-όχι γνωμοδοτικά ή αποφασιστικά στη διαδικασία. Αποκλειστική αρμοδιότητα του ΣΔ. Οι μαθητές και γνωμοδοτικά. 3) Χωρίς να προβλέπονται ποινές. Περισσότερο ως "συμφωνία κυρίων"/
18.	Γεωργία	Αντιπαρέρχομαι τη διάθεση άσκησης κριτικής, καθώς θεωρώ ότι αυτό που επείγει να απαντηθεί είναι η φιλοσοφία που υπαγορεύει αυτή τη διάταξη. Πέραν της φιλοσοφίας, είναι πρώτιστη ανάγκη να διευκρινιστεί το Όραμα, μια έννοια υπαρκτή που σηματοδοτεί και την πορεία που θα πρέπει να ακολουθηθεί.Ποιο είναι το όραμά μας; Τι επιτύχουμε να επιδιώξουμε;;;Αφού διατυπώσουμε με σαφήνεια το όραμα, τότε ας ανοίξει ο διάλογος για τα μέσα επίτευξης.Ας υποθέσουμε ότι το Όραμα περιλαμβάνει την αυτονομία της σχολικής μονάδας. Είναι, λοιπόν, αναγκαίο για να διασφαλιστεί η αυτονομία αυτή να υπαγορεύεται ο κανονισμός λειτουργίας της από συνδιαχειριστές έμμεσα εμπλεκόμενων φορέων; Συμβαίνει το ίδιο με άλλους οργανισμούς ή επιχειρήσεις , δημόσιες ή ιδιωτικές;Έχει ή δεν έχει η εκπαιδευτική μονάδα αποστολή; Έχει συγκεκριμένα καθήκοντα και υποχρεώσεις;;; Σαφώς, ναι. Έχει περιθώρια απόκλισης από αυτά τα καθήκοντα; Γιατί θα πρέπει η επιτέλεση των καθηκόντων να συμπεριλαμβάνει τη γνώμη των έμμεσα εμπλεκομένων φορέων; Εκτός, βέβαια, αν τεθούν και αυτά τα καθήκοντα σε αμφισβήτηση ή υπάρχει η πρόθεση να αρθούν.Ο Σύλλογος Γονέων, όπως και άλλοι Σύλλογοι έχουν το δικό τους κανονισμό λειτουργίας, στον οποίο δεν εμπλέκεται ο Σύλλογος Διδασκόντων. Η αγαστή συνεργασία είναι άλλο ζήτημα και άλλο ζήτημα η συμμετοχή του Συλλόγου Γονέων στη διαμόρφωση του Κανονισμού Λειτουργίας. Το αν θα πρέπει στον κανονισμό να συμπεριλαμβάνονται και εδάφια συνεργασίας με το Σύλλογο Γονέων, σαφώς ναι. Σε καμία όμως των περιπτώσεων δεν υφίσταται θέμα γνωμοδότησης στην περίπτωση διασφάλισης των όρων υγιεινής και ασφάλειας των μαθητών, που είναι ο κύριος αποδέκτης της παρεχομενης εκπαίδευσης. Αν μη τι άλλο, η σχολική μονάδα διοικείται από ένα Διευθυντή που έχει αξιολογηθεί και αξιολογείται καθημερινώς και από έναν Σύλλογο Διδασκόντων που έχει τη δική του δυναμική και αποφασιστική παρουσία καθημερινά.Ας προχωρήσει το

		Υπουργείο στην έκδοση ενός πρότυπου κανονισμού και ας δοθεί η δυνατότητα στη Σχολική Μονάδα να εξειδικευσει τον κανονισμό αυτό προσαρμόζοντάς τον στις ιδιαίτερες αλλά πάντα νόμιμες τοπικές συνθήκες που ισχύουν. Αυτό που εν τέλει αντιλαμβάνομαι είναι ότι επιχειρείται μια προσέγγιση Ολικής Ποιότητας, αλλά πολύ κακώς ειδωμένης, αφού λάθος προσεγγίζεται στο κομμάτι του Κανονισμού. Η εμπλοκή των φορέων, έμμεσα ή άμεσα εμπλεκομένων επιχειρείται σε λάθος σημείο. Η επίπεδη δομή και τα ανοιχτά συστήματα επικοινωνίας δεν θα πρέπει να εφαρμοστούν σε αυτό το σημείο. Αν δε δείξουμε εμπιστοσύνη στα βασικά μέλη της σχολικής μονάδας, που στο τέλος τέλος θα αξιολογηθούν κιόλας, δεν θα καταστεί δυνατή ποτέ η αυτονομία της.
19.	Δ. Καλαϊτζίδης	Πολλά σχολεία έχουν ήδη Εσωτερικό Κανονισμό.Θεωρώ σημαντικά όσα ανέφερε ήδη ο συνάδελφος Ρένος Ολυμπάκης.Ο ΕΚ πρέπει να προβλέπει εκτός από τις απαγορεύσεις και με ποιο τρόπο θα γίνεται η επανόθρωση βλαβών ή παραβιάσεών του.Μολονότι ο ΕΚ είναι κυρίως έργο του ΣΔ, ωστόσο υπάρχει μόνο ένας τρόπος να γίνει κατά κάποιο τρόπο κτήμα των μαθητών, τους οποίους κυρίως αφορά, είναι ο εξής:Ο διευθυντής παίρνει το σχέδιο-υπόδειγμα του ΙΕΠ ή κάποιον ήδη εγκεκριμενο κανονισμού ομοταγούς σχολείου. Τον μοιράζει σε αντίγραφα στους εκπαιδευτικούς, στα προεδρεία των 5 μελών και στο Σύλλογο Γονέων.Δίνονται δύο διδακτικές ώρες σε κάθε τμήμα να συνεδριάσει, να μελετήσουν οι μαθητές κατ' άρθρο όλον το ΕΚ και να γίνει συζήτηση και ανάλυση όσων περιλαμβάνει ο ΕΚ. Οι μαθητές μπορούν να κάνουν προτάσεις, ωστόσο, υπάρχει μια ασφαλιστική δικλείδα η οποία λέει ότι δεν μπορούμε να "νομοθετήσουμε" κατά παράβαση υπάρχοντος νόμου. Άρα, η συμβολή των μαθητών μόνο θετική μπορεί να είναι. Πολύ πιθανόν να κατατεθούν προτάσεις που να βελτιώνουν τη σχολική λειτουργία και το σχολικό κλίμα, το οποίο άλλωστε θέλει να ρυθμίσει ένας καλός ΕΣ.Αντίστοιχα, ο Σ.Γονέων μπορεί (στο ίδιο πλαίσιο) να υποβάλλει τις δικές του προτάσεις.Τέλος, ο ΣΔ σε συνεδρίασή του, κάνει την ίδια εργασία, περνά τον ΕΚ κατ' άρθρο, λαμβάνει υπόψη τις προτάσεις μαθητών και γονέων και οριστικοποιεί τα άρθρα του. Στη συνέχεια ο ΕΚ γνωστοποιείται αρμοδίως, σύμφωνα με όσα προβλέπονται (έγκριση ΣΕΕ).Όταν τελειώσει αυτή η διαδικασία που μπορεί να πάρει περίπου 15-20 μέρες, ο ΕΚ αναρτάται στις

		τάξεις, στον πίνακα ανακοινώσεων, στην ιστοσελίδα και παραδίδεται γραπτός στο Σ. Γονέων.Αυτή είναι μια δημοκρατική διαδικασία που εγγυάται την μέγιστη αποδοχή, την συμπερίληψη των περισσότερων απόψεων, τη διαφάνεια και κυρίως εγγυάται ότι κανείς δεν μπορεί να ισχυριστεί ότι δεν γνώριζε ή δεν συμμετείχε στην σύνθεσή του.
20.	ΓΙΑΝΝΗΣ	1. Ο ΔΗΜΟΣ ΚΑΙ Ο ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΓΟΝΕΩΝ ΔΕΝ ΕΧΟΥΝ ΚΑΜΙΑ ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΑ ΣΤΗ ΣΥΝΤΑΞΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΥ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΥ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣΑΙΤΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ: -Διαφορετικά δεν υπάρχει αυτοτέλεια σχολικής μονάδας-Πολλοί γονείς δεν μπορούν να ανταποκριθούν γνωστικά και παιδαγωγικά στις ευθύνες σύνταξης εσωτερικού κανονισμού- Πολυδαίδαλη ανεφάρμοστη νομοθεσία. Θα διαπραγματευόμαστε τουλάχιστον μέχρι τα Χριστούγεννα κάθε χρόνο...- Διαφορετικά δώστε τα σχολεία στους Δήμους (διαχρονικό όνειρο κάθε δημάρχου και υπουργού εσωτερικών...) και στους Γονείς (μορφωμένους ή/και αμόρφωτους)- Τα αυτονόητα..... 2. Ο Διευθυντής να μπορεί να αποκλείσει μαθητή /-τρια από περίπατο ή/και εκδρομή.ΑΙΤΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ:Με βάση τα ισχύοντα ούτε ο Διευθυντής ούτε ο Σύλλογος Διδασκόντων μπορούν να αποκλείσουν μαθητή/-τρια από σχολική εκδρομή. Επομένως, συμβαίνουν τα εξής: ή παρακαλούμε τους γονείς μαθητών με έντονα απείθαρχη συμπεριφορά να υπογράψουν αρνητική υπεύθυνη δήλωση ώστε να πραγματοποιηθεί η εκδρομή χωρίς το παιδί τους και να βρεθούν συνοδοίή/και πιέζουμε τους συνεδέλφους με βάση το φιλότιμό τους (πράγμα απαράδεκτο) να διακινδυνεύσουν νομικά συνοδεύοντας έντονα παραβατικούς μαθητές... (βρισκόμαστε σε διλήμματα ανάμεσα στους μαθητές που αξίζει να συνοδεύσει κανείς και στους έντονα παραβατικούς)- Προστατεύστε επιτέλους τους εκπαιδευτικούς νομικά...- Τα υπόλοιπα αυτονόητα...3. Εδώ και χρόνια εισάγονται από τα ΕΠΑΛ σε σχολές υψηλής ζήτησης μαθητές με λιγότερα μόρια από ό,τι από τα ΓΕΛ. Είναι γνωστό εδώ και χρόνια, το εκμεταλλεύονται πολλοί για να μπουν π.χ. ιατρική από τα ΕΠΑΛ αλλά δεν γίνεται τίποτα....ΑΙΤΙΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ: -Η συνταγματική αρχή της ισότητας- Το κλείσιμο παραθύρων για πονηρούς...- Τα αυτονόητα...Με εκτίμηση
21.	Ιωάννης	1. Ο εσωτερικός κανονισμός δεν είναι δουλειά δημάρχου ή γονιού μορφωμένου ή/και αμόρφωτου...2. Ο Διευθυντής

		να μπορεί να αποκλείει μαθητή με έντονα παραβατικά συμπεριφορά από εκδρομή- Προστατεύστε επιτέλους νομικά τους εκπαιδευτικούς...3.Να κλείσει το παραθυράκι να μπαίνουν ιατρική κλπ από τα ΕΠΑΛ ΜΕ ΛΙΓΟΤΕΡΑ ΜΟΡΙΑ ΑΠΟ Ο,ΤΙ ΑΠΟ ΤΑ ΓΕΛ- Η συνταγματική αρχή της ισότητας
22.	ΤΕΟ	1.Οι αποφάσεις για τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας πρέπει να λαμβάνονται από τον διευθυντή και τον σύλλογο διδασκόντων.Ο σύλλογος γονέων και ο εκπρόσωπος του δήμου δεν έχουν καμία δουλειά στη λήψη αποφάσεων του σχολείου.Καλό είναι να καταθέσουν προτάσεις που θα συζητηθούν από τον σύλλογο διδασκόντων.2.Είναι απαραίτητο με νομοθετική πρωτοβουλία να καλυφθούν τα σχολεία όσον αφορά τις περιπτώσεις μαθητών με συνεχή ή συχνή παραβατική συμπεριφορά, καθώς αυτή τη στιγμή μπορούμε να κάνουμε ελάχιστα πράγματα.Ιδιαιτέρως δε όταν οι γονείς τους αδιαφορούν ή παινεύονται για τέτοιες συμπεριφορές των παιδιών τους.3. Στο πλαίσιο, καθίσταται απαραίτητη η αλλαγή του αναχρονιστικού νόμου, ο οποίος δε δίνει τη δυνατότητα στο σχολείο ή σε επιστημονική επιτροπή να παραπέμπει μαθητή στο ΚΕΣΥ, αλλά χρειάζεται η σύμφωνη γνώμη του γονέα. Αυτό δημιουργεί πολλά προβλήματα στα σχολεία, καθώς οι πολλοί γονείς έχοντας άγνοια ή κοινωνικά στερεότυπα αρνούνται την παραπομπή, δυσκολεύοντας έτσι πολύ την προσπάθεια του σχολείου.
23.	ΦΑΝΗ	Στα περισσότερα σχολεία υπάρχει εσωτερικός κανονισμός. Όταν έδωσα στους μαθητές και γονείς πρώτη φορά πριν από τρία χρόνια που ανέλαβα διευθύντρια άκουσα όσα δεν ακούγονται. Οι περισσότεροι γονείς πέταξαν το πλαστικοποιημένο έγγραφο θεωρώντας το σκουπίδι και μου είπαν ότι δεν θα τους πω εγώ τι θα κάνουν. Αυτούς τους γονείς λοιπόν θέλετε να εμπλεξουμε σε μια εσωτερική διαδικασία του ΣΔ. Σε ότι αφορά στον εκπρόσωπο του Δήμου σας θυμίζουμε ότι δεν είμαστε υπάλληλοι του Δήμου δεν μας ψηφίζουν και δεν κυνηγάμε τις ψήφους των γονέων. Ο Δήμος είναι υπεύθυνος για τις επισκευές στο σχολείο και τις καθαρίστριες. Ας κάνει αυτά που του αναλογούν και ας αφήσουν τις εσωτερικές μας διαδικασίες στο ΣΔ.
24.	Θρασύβουλος Καραϊσαρλής	Σε πολλές σχολικές μονάδες υπάρχει ήδη εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας, ο οποίος λειτουργεί κυρίως ως υπενθύμιση και τονισμός ήδη θεσμοθετημένων

		υποχρεώσεων και δικαιωμάτων των μελών της σχολικής μονάδας, αφού προφανώς τελεί υπό της νομοθεσίας. Για τη σύνταξη του, υπεύθυνοι θα πρέπει να είναι ο Σύλλογος Διδασκόντων και ο Διευθυντής, αφού αυτοί βιώνουν καθημερινά τη λειτουργία του σχολείου και γνωρίζουν τις ιδιαιτερότητες του σχολικού περιβάλλοντος. Θετικό να υπάρχουν εισηγήσεις από 15μελές και Σύλλογο Γονέων (όπου αυτός είναι ενεργός), οι οποίες θα εξεταστούν από το Σύλλογο Διδασκόντων. Ο εκπρόσωπος του Δήμου θαρρώ δεν έχει καμία σχέση με τις εσωτερικές λειτουργίες του σχολείου, καθώς αρμοδιότητα του Δήμου είναι η παροχή και συντήρηση της κατάλληλης υλικοτεχνικής υποδομής, η ασφάλεια του κτηρίου (μήπως θα έπρεπε να αυξηθούν και οι ευθύνες των σχολικών φυλάκων πέραν της φύλαξης χώρων και εξοπλισμού;), καθώς και η υγιεινή και η καθαριότητα εσωτερικών και εξωτερικών χώρων.
25.	Νεφ	Ο Διευθυντής του σχολείου και ο σύλλογος διδασκόντων αρκούν για να συνταχθεί ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας του σχολείου. Ούτε οι μαθητές ούτε οι γονείς είναι απαραίτητο να συμμετέχουν.
26.	Ε. Χουρδάκης	Στο άρθρο 11 («Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας») του ν.682/1977 (Α’ 244) («Περί Ιδιωτικών σχολείων Γενικής Εκπαίδευσης και Σχολικών Οικοτροφείων») υπάρχουν ανάλογες ρυθμίσεις με τις προβλεπόμενες στο παρόν άρθρο του νομοσχεδίου, ιδίως δε ως προς την υποχρέωση ύπαρξης εγκεκριμένου Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας (ΕΚΛ) στις ιδιωτικές σχολικές μονάδες. Όμως, τόσο ο φορέας έγκρισης όσο και ο φορέας σύνταξης του ΕΚΛ διαφοροποιούνται σε σχέση με τα ρητώς καθοριζόμενα στην προτεινόμενη διάταξη. Με δεδομένο ότι στο ά. 4 του εν λόγω νόμου προβλέπεται ότι τα ιδιωτικά σχολεία «έχουν την αυτήν οργάνωσιν με τα αντίστοιχα δημόσια σχολεία» και επειδή η διατύπωση της προτεινόμενης ρύθμισης είναι αδιάστικτη («Κάθε σχολική μονάδα οφείλει από το σχολικό έτος 2020-2021, να έχει εγκεκριμένο εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας στον οποίο αναφέρονται τα θέματα σχετικά με τη λειτουργία της»), θα πρέπει, κατά την άποψή μου, να διατυπωθεί είτε σχετική επιφύλαξη υπέρ των ειδικότερα οριζόμενων για τα ιδιωτικά σχολεία είτε να αποσαφηνιστεί ότι η προτεινόμενη ρύθμιση εφαρμόζεται και στις ιδιωτικές σχολικές μονάδες.

27.	Πάλλας Μιλτιάδης	Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας της σχολικής μονάδας, θεωρώ είναι απαραίτητος και υπάρχει ήδη στα περισσότερα σχολεία. Η σύνταξη αυτού του κανονισμού, δεν πρέπει να ξεχνάμε ποτέ ότι δεν είναι αυθαίρετη, αλλά διέπεται από τις αρχές της εκπαιδευτικής νομοθεσίας και θα πρέπει να παρουσιάζει με σαφήνεια τα περιθώρια κινήσεων όλων των εμπλεκομένων στη σχολική μονάδα, δηλαδή διευθυντή-εκπαιδευτικών-μαθητών-γονέων. Ως εκ τούτου θα πρέπει να γίνεται αναφορά σε δικαιώματα και υποχρεώσεις όλων αυτών. Για να έχει απήχηση και αποτελεσματικότητα λοιπόν θα πρέπει να εγκριθεί από όλους τους παραπάνω ώστε να τύχει και του σεβασμού τους.Ο Δήμος δεν έχει καμία ανάμειξη σ΄αυτό το πλαίσιο εργασίας, μακάρι να ανταποκρινόταν σωστά στις υποχρεώσεις που έχει απέναντι στα σχολεία.Η Δ/νση του σχολείου με το Σύλλογο Διδασκόντων μπορούν να καταρτίσουν τον κανονισμό, στη συνέχεια να κληθεί σε συνάντηση το 15μελές του σχολείου και το Δ.Σ. του Συλλόγου Γονέων για να γνωστοποιηθεί σε αυτούς το περιεχόμενό του, να γίνει συζήτηση και τυχόν διορθώσεις / προσθαφαιρέσεις και κατόπιν, αφού έχει φτάσει στην τελική του μορφή και έχει την έγκριση της Δ/νσης του σχολείου, του Συλλόγου Διδασκόντων, των εκπροσώπων των μαθητών και των εκπροσώπων των Γονέων να μοιραστεί σε όλους τους μαθητές και να αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου. Καλό θα ήταν, όταν δοθεί στους μαθητές, να αφιερωθεί χρόνος στην τάξη για συζήτηση στα επιμέρους θέματα που θίγονται, να καταλάβουν όλοι οι μαθητές για τι πράγμα μιλάμε και να μην τους δοθεί απλά ένα χαρτί στα χέρια. Σημασία δεν έχει η κατάρτιση του κανονισμού αλλά η απήχηση που θα έχει σε μικρούς και μεγάλους στη σχολική μονάδα. Είναι βασικό να διαφαίνεται η σπουδαιότητα του σεβασμού και προς τον εαυτό μας και προς τον Άλλο.
28.	Αλέξιος	Ο εσωτερικός κανονισμός του σχολείου υπάρχει, δεν είναι νομοθετικά κατοχυρωμένο και εναπόκειται στην διεύθυνση και τον σύλλογο των διδασκόντων για την σύνταξη και εφαρμογή του. Ο κανονισμός δεν έχει κάποιο όφελος από την παρουσία του Δήμου. Οι γονείς έχουν λόγο για τον εσωτερικό κανονισμό αλλά όχι και στην συμμετοχή του. Νομοθετικά πρέπει να δίνεται το δικαίωμα σύνταξης πρότασης από πλευράς γονέων αλλά όχι και συμμετοχής. Ο Διευθυντής με τον σύλλογο των διδασκόντων αναλύουν την πρόταση των γονέων, θα λαμβάνονται υπόψη οι

		γνώμες των γονέων στην σύνταξη του κανονισμού (όπου χρειάζεται).Ο εσωτερικός κανονισμός θα πρέπει να τεκμηριώνεται με νομοθετική διάταξη, ώστε να μπορεί ο σύλλογος των διδασκόντων να εφαρμόσει πιστά και αποτελεσματικά τα άρθρα του κανονισμού. Οι ''παραβάτες'' πρέπει να καταλάβουν ότι πρέπει να συνετιστούν, να γίνουν παράδειγμα προς αποφυγή για τους υπόλοιπους χωρίς να επιδιώκεται η τιμωρητέα τακτική της ποινής αλλά ο σωφρονισμός μέσω αυτής.
29.	Ματθαίου Μαρία	Νομίζω χρειάζεται περισσότερη διευκρίνηση το περιεχόμενο κι όχι η διαδικασία της κατάρτισης του κανονισμού.Υπάρχουν νόμοι και διατάξεις για όλα τα θέματα του σχολείου,κι ένας οποιοσδήποτε κανο ισμός πρέπει να το λαμβάνει υπόψη του.Επειδή προβλεπόταν η ύπαρξή του στον προηγούμενο νόμο , στο σχολείο μου τον είχαμε καταρτίσει .ε την λογική "ένα βήμα πριν αναλάβει η Διεύθυνση" στην κατεύθυνση της αυτο-ρρύθμισης συμπεριφορών,διαχείρισης κενών κ.α από τις Μαθητικσς Κοινότητες.Καλό θα είναι να συμμετέχουν στην κατάρτιση οι ολομέλσιες τωνΜΚ,κι όχι μόνο το 15μελές για να υπάρχει η συναίνεση και η δέσμευση όλων,ώστε να τον σέβονται.
30.	Αικατερίνη	Ο εσωτερικός κανονισμός έχει συμβουλευτικό χαρακτήρα και ανήκει στα προληπτικά μέτρα που λαμβάνει το σχολείο για την εύρυθμη και απρόσκοπτη λειτουργία του. Θα πρέπει να συμπεριλαμβάνει και κώδικα δεοντολογίας και επικοινωνίας εκπαιδευτικού προσωπικού, μαθητών και γονέων, να τίθεται σε διαβούλευση πριν την εφαρμογή του και να εγκρίνεται από μια Επιτροπή Δεοντολογίας. Δεν μπορεί για παράδειγμα γονέας να υβρίζει τους εκπαιδευτικούς ή το αντίστροφο, και να συγχέεται η ελευθερία έκφρασης με την μείωση της ανθρώπινης αξιοπρέπειας, ή να διδάσκεται η "λογοκλοπή" από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς. Ο σκοπός είναι να αφουγκράζεται το σχολείο με αποτελεσματικό τρόπο τους γονείς, τους μαθητές και την κοινότητα, να τους δίνει το δικαίωμα να εκφράσουν ελεύθερα τις ενστάσεις τους. Δεν θέλουμε σχολεία φυλακές αλλά ανοιχτά στην κοινωνία.Ο Δήμος έχει λόγο στη λειτουργία και στην ορθή διοίκηση του σχολείου, διότι αυτός επωμίζεται τις καταστροφές υλικών και την κατασπατάληση πόρων. Να λογοδοτούν όσοι δεν πήραν σοβαρά το ρόλο τους.

31.	Orlando LGBT+ Ψυχική Υγεία Χωρίς Στίγμα	Προτείνουμε να αναφέρεται ρητά στον Εσωτερικό Κανονισμό η προάσπιση των δικαιωμάτων και η συμπερίληψη όλων των ΛΟΑΤΚΙ+ μελών της σχολικής κοινότητας (μαθητών/τριών, εκπαιδευτικών, γονέων/φροντιστών, σχολικού προσωπικού) και οι εν λόγω κανόνες να γίνονται γνωστοί τις έξι πρώτες εβδομάδες της λειτουργίας του σχολείου, ώστε να ορίζεται εξαρχής ο στόχος το σχολείο να αποτελεί ασφαλές πλαίσιο για όλες-ους-α.Επίσης τονίζουμε ότι είναι σημαντικό η συν-απόφαση των μέτρων και κανόνων λειτουργίας αυτών να γίνεται από κοινού από εκπαιδευτικούς, γονείς/φροντιστές και μαθητές/τριες, όπως και το σχολικό προσωπικό των εκπαιδευτικών μονάδων.
32.	Orlando LGBT+ Ψυχική Υγεία Χωρίς Στίγμα	(Συνολική θέση και ενδεικτική βιβλιογραφία για τον σχολιασμό μας)Σχόλια του Orlando LGBT+ για την Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση με αφορμή το Σχέδιο Νόμου Του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων: «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις».Ως Οργανισμός Ψυχικής Υγείας με εξειδίκευση στα ΛΟΑΤΚΙ+ ζητήματα, αναγνωρίζουμε την υποχρέωσή μας να συνεισφέρουμε στον δημόσιο διάλογο για την συμπερίληψη, την προστασία και την προαγωγής της (ψυχικής) υγείας και ευζωίας των ΛΟΑΤΚΙ+ παιδιών και έφηβων ατόμων στο σχολικό πλαίσιο. Πρόσφατα ο Αμερικανικός Σύλλογος Ψυχολόγων (American Psychological Association-APA) εξέδωσε τις θέσεις του και τις κατευθυντήριες οδηγίες που αφορούν τα ΛΟΑΤΚΙ+ παιδιά και έφηβα άτομα και το Σχολείο. Μεταφράσαμε τις κυριότερες και τις παραθέτουμε, μαζί με τα σχόλια του φορέα μας για το Σχέδιο Νόμου που αφορά την Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, που συγκεντρώθηκαν με την πολύτιμη βοήθεια της επιστημονικής μας συνεργάτιδας Μαίρης Χιόνη, Εκπαιδευτικού και Υπεύθυνης Αγωγής Υγείας στην Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στην Α’ Αθήνας. Α) ΚΑΤΕΥΘΥΝΤΗΡΙΕΣ ΟΔΗΓΙΕΣ APA:Αναγνωρίζουμε ότι τα ΛΟΑΤΚΙ+ παιδιά και έφηβα άτομα βιώνουν παρενόχληση, εκφοβισμό και σωματική βία στο σχολικό περιβάλλονΑναγνωρίζουμε ότι το ποσοστό των εκπαιδευτικών που παρεμβαίνουν για να σταματήσουν την παρενόχληση και τον εκφοβισμό των τρανς και φυλοδιαφορετικών μαθητ(ρι)ών στο σχολείο δεν είναι μεγάλο, και το εκπαιδευτικό προσωπικό συχνά μπορεί να συμμετέχει εκούσια ή ακούσια στα παραπάνωΑναγνωρίζουμε ότι τα ΛΟΑΤΚΙ+ παιδιά που

		θυματοποιούνται στο σχολείο αντιμετωπίζουν υψηλότερες πιθανότητες να εμφανίσουν προκλήσεις ψυχικής υγείας, αυτοκτονικότητα, χρήση ουσιών, επικίνδυνη σεξουαλική συμπεριφορά, χαμηλές επιδόσεις, και σχολική διαρροή (όπως συχνές απουσίες, χαμηλότερους βαθμούς και μειωμένο ενδιαφέρον να φοιτήσουν στην τριτοβάθμια εκπαίδευση). Τα παραπάνω συχνά εντείνονται ακόμα περισσότερο στα τρανς παιδιά και έφηβα άτομαΑναγνωρίζουμε ότι υπάρχουν πρόσφατες έρευνες που αναδεικνύουν σχολικά προγράμματα, πολιτικές και πρακτικές που μπορεί να μειώσουν τον κίνδυνο για τα παραπάνω και να ενισχύσουν την υγεία και την ευζωία των ΛΟΑΤΚΙ+ παιδιών στο σχολείοΑναγνωρίζουμε ότι ΛΟΑΤΚΙ+ παιδιά και έφηβα άτομα που προέρχονται από οικογένειες χαμηλότερων κοινωνικοοικονομικών τάξεων αντιμετωπίζουν επιπλέον ρίσκο να εγκαταλείψουν το σχολείο ή να έχουν χαμηλότερη ακαδημαϊκή εξέλιξηΑναγνωρίζουμε ότι οι ΛΟΑΤΚΙ+ μαθητές-τριες αναφέρουν αυξημένη επαφή με το σχολείο και αυξημένο αίσθημα ασφάλειας όταν οι εκπαιδευτικοί παρεμβαίνουν με τους εξής τρόπους: αναγνωρίζοντας και σταματώντας τον εκφοβισμό και την παρενόχληση, αναπτύσσοντας κανονισμούς που απαγορεύουν τις διακρίσεις βάσει σεξουαλικού προσανατολισμού και ταυτότητας/έκφρασης/χαρακτηριστικών φύλου, προωθώντας την χρήση επιβεβαιωτικών δραστηριοτήτων στην τάξη, ενισχύοντας την εκπαίδευση και την επιμόρφωση σε ΛΟΑΤΚΙ+ ζητήματα για μαθητ(ρι)ες και εκπαιδευτικούς,ενσωματώνοντας θετικές αναπαραστάσεις για τις ΛΟΑΤΚΙ+ ταυτότητες στα εκπαιδευτικά προγράμματαΕνθαρρύνουμε τους σχολικούς-ές ψυχολόγους, τους συμβούλους και τους κοινωνικοί-ές λειτουργοί να συνηγορούν υπέρ συμπεριληπτικών πολιτικών, προγραμμάτων και πρακτικών στα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα, σε συνεργασία με γονείς και οικογένειεςΕνθαρρύνουμε τους/τις σχολικούς ψυχολόγους να επιμορφωθούν στο πώς τα έμφυλα στερεότυπα και η έννοια του αυστηρού διπόλου των φύλων περιορίζουν όλα τα παιδιά από το να διερευνούν και να συνειδητοποιούν τις πλήρεις δυνατότητές τους, πώς δημιουργούν γόνιμες συνθήκες για εκφοβισμό και πώς αποτρέπουν τους μαθητές-τριες από το να επικεντρώνονται και να επενδύουν στην προσωπική τους μάθηση και εξέλιξηΕνθαρρύνουμε τους/τις σχολικούς ψυχολόγους να εναρμονιστούν με τις έγκυρες αρχές δεοντολογίας που

		υποστηρίζουν την σωματική και ψυχική ασφάλεια των ΛΟΑΤΚΙ+ παιδιών και έφηβων ατόμων, όταν οι τοπικοί ή σχολικοί κανονισμοί έρχονται σε αντίθεση με τα συμφέροντα των παιδιών και των εφήβων Ενθαρρύνουμε το εκπαιδευτικό προσωπικό να αγκαλιάζει τον αυτοπροσδιορισμό, στηρίζοντας τις αποφάσεις των παιδιών, των έφηβων ατόμων και των οικογενειών τους, σε σχέση με ζητήματα ταυτότητας ή έκφρασης φύλου και αποθαρρύνουμε το εκπαιδευτικό προσωπικό από το να απαιτεί αποδείξεις ιατρικών παρεμβάσεων ή νομικών αλλαγών ως προϋπόθεση για αυτήν την στήριξηΠροτείνουμε στα σχολεία να αναπτύξουν πολιτικές που σέβονται το δικαίωμα της αυτοδιάθεσης και του απορρήτου για μαθητές-τριες, γονείς και συναδέλφους όσο αναφορά στον σεξουαλικό προσανατολισμό, την ταυτότητα/έκφραση και τα χαρακτηριστικά φύλου, ώστε να μην αποκαλύπτεται ποτέ κάτι από τα παραπάνω χωρίς την ενημερωμένη συγκατάθεση του ατόμου που αφορούν.Προτείνουμε οι διευθύνσεις των σχολείων να δημιουργήσουν ασφαλέστερα περιβάλλοντα για τα τρανς, ίντερσεξ και φυλοδιαφορετικά άτομα, επιτρέποντας σε όλα τα παιδιά να έχουν πρόσβαση σε τουαλέτες, δραστηριότητες και προγράμματα με βάση τον αυτοπροσδιορισμό τους και την ταυτότητα φύλου τους και να αποφεύγουν όπου μπορούν τους υποχρεωτικούς έμφυλους διαχωρισμούς.ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑAmerican Psychological Association (2020). Resolution on Supporting Sexual / Gender Diverse Children and Adolescents in Schools. https://www.apa.org/pi/lgbt/resources/policy/gender-diverse-childrenCase, K. & Meier, C. (2014). Developing allies to transgender and gender non-conforming youth: Training for counselors and educators. Journal of LGBT Youth, 11 (1), 62-82. doi:10.1080/193653.2014.840764Harper, A., Finnerty, P., Martinez, M., Brace, A., Crethar, H. C., Loos, B., . . . ALGBTIC LGBQQIA Competencies Taskforce. (2013). Association for lesbian, gay, bisexual, and transgender issues in counseling competencies for counseling with lesbian, gay, bisexual, queer, questioning, intersex, and ally individuals. Journal of LGBT Issues in Counseling, 7 (1), 2-43. doi:10.1080/15538605.2013.755444IGLYO (2007). Guidelines for an LGBTQ inclusive education. Ανακτήθηκε 1 Μαΐου 2020 από https://issuu.com/iglyo/docs/iglyo_educational-

		guidelinesNational Association of School Psychologists. (2017). Lesbian, gay, bisexual, transgender, and questioning (LGBTQ) youth [Position Statement]. Retrieved from https://www.nasponline.org/x26826.xmlPearson, J., & Wilkinson, L. (2018). School experiences and educational opportunities for LGBTQ students. In B. Schneider (Ed.) Handbook of the Sociology of Education in the 21st Century, (193-218). Switzerland: Springer InternationalStonewall (2017). Creating an LGBT inclusive curriculum: A guide for secondary schools. Ανακτήθηκε 1 Μαΐου 2020 από https://www.stonewall.org.uk/system/files/inclusive_curriculum_guide.pdf
33.	ΜΑΡΙΑ ΚΟΥΝΤΟΥΡΗ	Ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας στη Δευτεροβάθμια είναι ήδη θεσμοθετημένος και νοείται ως ένα πλαίσιο κανόνων που διέπουν τη σχολική ζωή (Βλ.Πλαίσιο Οργάνωσης της Σχολικής Ζωής).Κανόνων που κινούνται εντός συγκεκριμένου, καθορισμένου από την Πολιτεία και το Υπουργείο Παιδείας πλαισίου (π.χ. ώρες προσέλευσης στο σχολείο, απαγόρευση καπνίσματος ή χρήσης κινητών αποτροπή ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού. Η συμμετοχή όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας (εκπαιδευτικοί, μαθητές, γονείς) στην επιμέρους εξειδίκευση και επεξεργασία αυτών των κανόνων με βάση τις ιδιαιτερότητες της κάθε σχολικής μονάδας/σχολικής κοινότητας μπορεί να εξασφαλίσει την ευκολότερη αποδοχή, εφαρμογή του,αλλά και τυχόν αναθεώρηση/βελτίωσή του.Αναφορικά με τη συμμετοχή του εκπροσώπου της Τοπικής Αυτοδιοίκησης/οικείου Δήμου, μην ξεχνάμε ότι προβλέπεται ήδη στο θεσμό του Σχολικού Συμβουλίου που έχει αρμοδιότητα και σε θέματα λειτουργίας σχολείου και όχι απλώς κτιριακά (π.χ. κατάληψη του σχολείου και πρόταση αναπλήρωσης διδακτικών ωρών). Ζητούμενο, λοιπόν, είναι η οικοδόμηση μίας σχέσης ειλικρινούς συνεργασίας σχολείου και τοπικής κοινωνίας και όχι "παιχνίδια εξουσίας" και χειραγώγησης.
34.	ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΝΩΣΗ ΔΙΕΥΘΥΝΤΩΝ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ Π.Ε.	Η διάταξη που προβλέπει εγκεκριμένο εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας για όλες τις σχολικές μονάδες, στον οποίο αναφέρονται τα θέματα σχετικά με την λειτουργία της είναι θετική. Η προσαρμογή του κανονισμού στις ιδιαίτερες ανάγκες και συνθήκες της κάθε σχολικής μονάδας μπορεί να συμβάλει καθοριστικά στην πιο ομαλή, αρμονική και αποτελεσματική λειτουργία της. Θεωρούμε

		ότι ο σχολικός κανονισμός θα πρέπει να συντάσσεται από το Σχολικό Συμβούλιο και να κοινοποιείται στον Διευθυντή Εκπαίδευσης και τον Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου.
35.	Ιωάννης Ελ. Κυμιωνής	Η συμμετοχή εκπροσώπου ΟΤΑ στην διαδικασία έκδοσης του Εσωτερικού Κανονισμού είναι παράνομη κατ'άρ. 16 και 102 Συντάγματος. Ο Εσωτερικός Κανονισμός κωδικοποιεί ήδη ισχύουσες διατάξεις της σχολικής νομοθεσίας, οπότε ποία η χρησιμότητα της συμμετοχής το πρώτον των Συλλόγων Γονέων και του 15μελούς για την σύνταξη του Κανονισμού, πλην μόνο της (επιδιωκόμενης;) καθυστέρησης; Περαιτέρω σε πολλά Σχολεία στην Επικράτεια λειτουργεί Εσωτερικός Κανονισμός, συνεπώς καλό είναι για την ομοιόμορφη εφαρμογή του νόμου να επαναδιατυπωθεί το άρθρο στην βάση του ότι με Προεδρικό Διάταγμα - και όχι ΥΑ - θα δημοσιευθεί ο Πρότυπος Εσωτερικός Κανονισμός, τον οποίο η Σχολική Μονάδα θα μπορεί να συμπληρώνει κατά τις ιδιαιτερότητές της (πχ διαχείριση κληροδοτημάτων ή κληροδοσιών) με την έγκριση του Προϊσταμένου Διεύθυνσης. Τέλος, η παρ. 3, εάν παραμείνει ως έχει, πάσχει αντισυνταγματικότητα κατ'άρ. 42 Συντάγματος για την άνευ λόγου επιχειρούμενη παράνομη υπεξουσιοδότηση.
36.	ΔΗΜ. ΧΑΤΖΗΔΑΚΗΣ	Αρθρο 37Πρέπει να προηγηθεί η έκδοση της ΥΑ με τον πρότυπο Κανονισμό λειτουργίας των σχολικών μονάδων και να ακολουθήσει η σύνταξη των Εσωτερικών Κανονισμών των επί μέρους μονάδων, διαφορετικά όλοι οι Κανονισμοί, άλλος σε μικρότερο βαθμό, άλλος σε μεγαλύτερο, θα πρέπει να αναθεωρηθούν εκ των υστέρων.
37.	Λευθεριώτη Σπυριδούλα	Συμμετοχή μελών του διοικητικού συμβουλίου του συλλόγου γονέων στον εσωτερικό κανονισμό του σχολείου: αν οι γονείς θέλουν να χρησιμοποιήσουν το σχολείο για δωρεάν διαφήμιση των επιχειρήσεών τους τι γίνεται; Εφόσον συμμετέχουν κι αυτοί, θεωρούν ότι αποκτούν δικαιώματα χρήσης του χώρου του σχολείου...Συμμετοχή εκπροσώπου του Δήμου: αδιαφορία για τα πραγματικά προβλήματα του σχολείου, αλλά θέλουν να συμμετέχουν σε εκδηλώσεις του σχολείου για να φανούν.Ανθρώπους που όχι μόνο δε βοηθούν, αλλά επιβαρύνουν και δημιουργούν επιπλέον προβλήματα δεν τους χρειάζεται η σχολική μονάδα στη σύνταξη του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας της.

38.	Δημήτριος Παπαγεωργιου	Είναι σε θετική κατεύθυνση η σύνταξη Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας .Πρέπει όμως με κάποιο τρόπο , πιθανόν μέσω της νομικής υπηρεσίας των Περιφερειακών Διευθύνσεων Εκπαίδευσης , να αποκτούν και νομική τεκμηρίωση για να διασφαλίζονται όλοι οι εμπλεκόμενοι .Διαφορετικά θα υπάρξουν και περιπτώσεις που λόγω έλλειψης ειδικότερων νομικών γνώσεων θα λειτουργούν εντός εγκεκριμένου Εσωτερικού Κανονισμού αλλά εκτός νομικού πλαισίου .
39.	ΓΙΑΝΝΗΣ	Μέσα σε μια κοινότητα όλοι πρέπει να έχουν λόγο. Επίσης, οι λήπτες των (εκπαιδευτικών) υπηρεσιών πρέπει να έχουν άποψη. Κι αφού οι μαθητές/τριες είναι ανήλικοι, ορθώς δίνεται βήμα συμμετοχής και στους γονείς και κηδεμόνες στη σχολική ζωή. Οι καθηγητές δεν πρέπει να φοβούνται.
40.	ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΙΔΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ	Σύμφωνα με το άρθρο, ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας σχολικών μονάδων προτείνεται να εγκρίνεται από μία πληθώρα ατόμων: Διευθυντή της Σχολικής Μονάδας, μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων, μέλη του ΔΣ του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων, εκπρόσωπο του οικείου Δήμου, Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου και Διευθυντή Εκπαίδευσης. Δεν κατανοούμε γιατί πρέπει να υφίσταται εσωτερικό κανονισμός λειτουργίας, εφόσον η λειτουργία όλων των σχολικών μονάδων καλύπτεται πλήρως από το νομικό πλαίσιο της χώρας μας, το οποίο είναι επαρκέστατο ως προς τη ρύθμιση όλων των εκπαιδευτικών θεμάτων και των δραστηριοτήτων της σχολικής ζωής. Αναρωτιόμαστε ποιος ο λόγος ύπαρξης χωριστού κανονιστικού πλαισίου και ποια η σκοπιμότητα παρέμβασης εξωγενών παραγόντων στη διαμόρφωση αυτού. Σίγουρα, η ρύθμιση αυτή δεν φανερώνει ένα ευέλικτο και ανεξάρτητο σχολείο. Άραγε γιατί χρειάζεται να λάβει γνώση και να εγκρίνει την εσωτερική λειτουργία μιας σχολικής ομάδας εκπρόσωπος του οικείου Δήμου; Για τους παραπάνω λόγους, ζητάμε την άμεση απόσυρση του συγκεκριμένου άρθρου.ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΙΔΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ
41.	ΧΡΙΣΤΙΝΑ	Είναι επιεικώς απαράδεκτο να θεωρούμε ότι ο εσωτερικός κανονισμός του σχολείου θα αποτελέσει θέμα διαβούλευσης με γονείς και με το Δήμο. Ηδη οι περισσότερες πλευρές της σχολικής ζωής έχουν καταγραφεί και οριστεί επαρκέστατα με το ΠΔ.79/2017 και τις σχετικές τροποποιήσεις του. Για περαιτέρω λεπτομέρειες της σχολικής ζωής υπεύθυνος είναι και

		πρέπει να είναι ο Σύλλογος Διδασκόντων ο οποίος, σύμφωνα με την τρέχουσα νομοθεσία, ήδη συνεργάζεται με γονείς και λοιπούς φορείς.
42.	Ελένη Κοφίνη	10. Αρκετά σχολεία προχώρησαν στη σύνταξη Εσωτερικού Κανονισμού και μάλιστα με τη συμμετοχή του συλλόγου διδασκόντων, μαθητών, του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων. Η σύνταξη μπορεί να διαρκέσει αρκετό διάστημα, εφόσον οι άξονες που διέπουν τη σχολική ζωή είναι μεν συγκεκριμένοι, αλλά και οι άμεσα ενδιαφερόμενοι, που αναφέρθηκαν παραπάνω, πρέπει να συμμετέχουν ενεργά. Ένας Εσωτερικός Κανονισμός, που προκύπτει από τη συνεργασία των μελών της σχολικής κοινότητας και δεν επιβάλλεται εκ των άνω, χαίρει μεγαλύτερης αποδοχής, καθώς είναι δημιούργημα όλων. Είναι αποτέλεσμα μιας δημοκρατικής διαδικασίας. Είναι απαραίτητο να δοθεί ο απαιτούμενος χρόνος σύνταξης και να μην επιβληθούν στενά περιθώρια, όπως επιχειρείται, και θα είναι σίγουρο ότι το αποτέλεσμα θα δικαιώσει τους συμμετέχοντες. Θα ήταν απαραίτητη η συνδρομή και υποστήριξη κάποιων ΑΕΙ καθώς και των Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου σε κάθε περίπτωση, γιατί αυτοί που θα επιφορτιστούν με το έργο της σύνταξης πρέπει να είναι επιμορφωμένοι εκπαιδευτικοί.
43.	COLOUR YOUTH - ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ LGBTQ ΝΕΩΝ ΑΘΗΝΑΣ	Προτείνουμε η σχετική διάταξη να προβλέπει ρητά τη διαμόρφωση στον Εσωτερικό Κανονισμό ενός πλαισίου ασφαλούς για ΛΟΑΤΚΙ μαθητές/τριες όπως και επισημαίνουν τόσο οι ΛΟΑΤΚΙ οργανώσεις της Κοινωνίας των Πολιτών όσο και ο Συνήγορος του Πολίτη (σελ. 41 Έκθεσης Αποτελεσμάτων Έρευνας για το Σχολικό Κλίμα-Colour Youth-Κοινότητα LGBTQ Νέων Αθήνας, https://www.colouryouth.gr/wp-content/uploads/2018/05/%CE%88%CF%81%CE%B5%CF%85%CE%BD%CE%B1-%CE%B3%CE%B9%CE%B1-%CF%84%CE%BF-%CE%A3%CF%87%CE%BF%CE%BB%CE%B9%CE%BA%CF%8C-%CE%9A%CE%BB%CE%AF%CE%BC%CE%B1-Colour-Youth.pdf), για παράδειγμα με την απαγόρευση της ομοφοβικής ή τρανσφοβικής γλώσσας και συμπεριφορών, τη δυνατότητα χρήσης του ονόματος, γένους και ρουχισμού της επιθυμίας του ατόμου, τη συμμετοχή του ατόμου σε σχολικές δραστηριότητες και την πρόσβαση σε τουαλέτες και αποδυτήρια με βάση τον αυτοπροσδιορισμό του και τη διαμόρφωση μιας πολιτικής που θα σέβεται το

		δικαίωμα στο απόρρητο. Επιπλέον, κρίνουμε σημαντική την έγκαιρη, πριν την έναρξη του σχολικού έτους, γνωστοποίηση του Εσωτερικού Κανονισμού στην μαθητική κοινότητα. Οι ανάγκες αυτές αποτυπώνονται στα αποτελέσματα της Έρευνας του Σωματείου για την ποιότητα του σχολικού κλίματος στην Ελλάδα όπως το αντιλαμβάνονται στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση οι περίπου 2000 ΛΟΑΤΚ μαθητές/ριες που συμμετείχαν σε αυτή.Ενδεικτικά:Σε ποσοστό 84,9%, τα παιδιά ακούνε στο σχολείο τη λέξη “γκέι” με αρνητική χροιά.Το 96% δηλώνει ότι έχει ακούσει σχόλια “για μαθητές που δε συμπεριφέρονται με αρκετά ‘αντρικό’ τρόπο.Το 74,4% των μαθητών και μαθητριών δηλώνει ότι ακούει τρανσφοβικά σχόλιαΈνα στα τρία παιδιά έχουν δεχτεί κάποιας μορφής λεκτική παρενόχληση. Το 65,1% των ΛΟΑΤΚ ατόμων δεν έχουν ακούσει τίποτα θετικό για ΛΟΑΤΚ άτομα σε κάποιο μάθημα του σχολείου. (Έκθεση Αποτελεσμάτων Έρευνας για το Σχολικό Κλίμα-Colour Youth-Κοινότητα LGBTQ Νέων Αθήνας, https://www.colouryouth.gr/wp-content/uploads/2018/05/%CE%88%CF%81%CE%B5%CF%85%CE%BD%CE%B1-%CE%B3%CE%B9%CE%B1-%CF%84%CE%BF-%CE%A3%CF%87%CE%BF%CE%BB%CE%B9%CE%BA%CF%8C-%CE%9A%CE%BB%CE%AF%CE%BC%CE%B1-Colour-Youth.pdf)Προς επίρρωση των ανωτέρω, παραπέμπουμε στη συγκριτική Έρευνα (https://www.iglyo.com/wp-content/uploads/2018/01/LGBTQI-Inclusive-Education-Index-Preview.pdf) της IGLYO (International Lesbian, Gay, Bisexual, Queer & Transgender Youth and Student Oganization), σύμφωνα με την οποία η Ελλάδα βρίσκεται πανευρωπαϊκά στις τελευταίες θέσεις σχολικής συμπερίληψης των ΛΟΑΤΚΙ μαθητών/ριών (Δελτίο Τύπου Colour Youth- Κοινότητα LGBTQ Νέων Αθήνας, https://www.colouryouth.gr/2018/01/29/stis-teleftaies-theseis-scholikis-symperilipsis-oi-loatki-mathites-tis-elladas/). Παράλληλα, τόσο στις επίσημες καταγραφές μέσω του προγράμματος Πες το σ' εμάς (https://www.colouryouth.gr/pes-to-se-emas/) όσο και σε άτυπες αναφορές ΛΟΑΤΚ μαθητών προς την οργάνωση, στην πλειοψηφία τους τα περιστατικά σχολικού εκφοβισμού με ρατσικά κίνητρα βρίσκουν τους εκπαιδευτικούς να ενθαρρύνουν τη βία που δέχονται. Για το 2019 έχουν καταγραφεί από την οργάνωση περιστατικά εξύβρισης, απειλών, σωματικής και σεξουαλικής βίας, απέναντι σε μαθητές και μαθήτριες, ηλικιακού φάσματος

		12-16 ετών και με σημαντικές αναφορές στη συμμετοχή ή συγκάλυψη των γεγονότων από τις διευθύνσεις των σχολείων.Να τονιστεί ακόμα ότι διαμόρφωση ενός πλαισίου ασφαλούς για ΛΟΑΤΚΙ μαθητές/τριες επιβάλλεται και από συνταγματικές διατάξεις (Σ16 παρ. 2-4 για το δικαίωμα στην εκπαίδευση, Σ5 παρ. 1 για την ελευθερία ανάπτυξης της προσωπικότητας και Σ4 παρ. 1 για την αρχή της ισότητας) και από διεθνείς δεσμεύσεις της χώρας όπως το Call for Action by Ministers – Inclusive and equitable education for all learners in an environment free from discrimination and violence της UNESCO (https://en.unesco.org/sites/default/files/call_for_action_2016_08_05-en.pdf) ενώ σύμφωνα με την Αρχή 16 της Yogyakarta (http://yogyakartaprinciples.org/relating-to-the-right-to-education-principle-16/), "Τα κράτη οφείλουν να εξασφαλίζουν τη συμπερίληψη ολοκληρωμένου, θετικού και επιστημονικά τεκμηριωμένου υλικού σχετικά με τη σεξουαλική, βιολογική, σωματική και ψυχολογική διαφορετικότητα και τα ανθρώπινα δικαιώματα των ατόμων με ποικίλους σεξουαλικούς προσανατολισμούς, ταυτότητες φύλου, εκφράσεις φύλου και χαρακτηριστικά φύλου, σε αναλυτικά προγράμματα σπουδών, λαμβάνοντας υπόψη τις αναπτυξιακές ικανότητες του παιδιού." Επιπλέον, το δικαίωμα στην εκπαίδευση αναφέρεται σε Συστάσεις της Επιτροπής Υπουργών του Συμβουλίου της Ευρώπης προς τα κράτη-Μέλη, για παράδειγμα: -Στη σύσταση CM/Rec(2010)5 (https://www.coe.int/en/web/sogi/rec-2010-5) για την καταπολέμηση των διακρίσεων βάσει σεξουαλικού προσανατολισμού και ταυτότητας φύλου. -Στη σύσταση CM/Rec(2016)7 (https://rm.coe.int/1680702b6e)για την πρόσβαση των νέων στα δικαιώματά τους.* ΛΟΑΤΚΙ: Απόδοση του ακρωνύμιου LGBTQI. Ακρωνύμιο που ορίζει την κοινότητα των λεσβιών, των ομοφυλόφιλων, των αμφιφυλόφιλων, των τρανς, των queer και των ίντερσεξ ατόμων.
44.	Κατερίνα	Σύμφωνα με το άρθρο, ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας σχολικών μονάδων προτείνεται να εγκρίνεται από μία πληθώρα ατόμων: Διευθυντή της Σχολικής Μονάδας, μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων, μέλη του ΔΣ του Συλλόγου γονέων και κηδεμόνων, εκπρόσωπο του οικείου Δήμου, Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου και Διευθυντή Εκπαίδευσης. Γιατί θα πρέπει να υφίσταται άραγε εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας, εφόσον η

		λειτουργία όλων των σχολικών μονάδων καλύπτεται πλήρως από το νομικό πλαίσιο της χώρας μας, το οποίο είναι επαρκέστατο ως προς τη ρύθμιση όλων των εκπαιδευτικών θεμάτων και των δραστηριοτήτων της σχολικής ζωής;Πού αποσκοπεί ένας τέτοιος κανονισμός; Πώς θα εξασφαλίζεται η εύρυθμη και απρόσκοπτη λειτουργία του σχολείου;Ποιος ο λόγος ύπαρξης χωριστού κανονιστικού πλαισίου και ποια η σκοπιμότητα παρέμβασης εξωγενών παραγόντων στη διαμόρφωση αυτού;Η ρύθμιση αυτή δεν φανερώνει ένα ευέλικτο και ανεξάρτητο σχολείο.Κάθε άλλο! Γιατί άραγε χρειάζεται να λάβει γνώση και να εγκρίνει την εσωτερική λειτουργία μιας σχολικής μονάδας εκπρόσωπος του οικείου Δήμου;Η λειτουργία του σχολείου δεν μπορεί να είναι υπόθεση κανενός δημάρχου ή οποιουδήποτε ασυνείδητου, που τυγχάνει να ασκεί διοίκηση, υπό το βάρος μάλιστα ψηφοθηρικών συμφερόντων και κινήτρων.Για τους παραπάνω λόγους, το συγκεκριμένο άρθρο μόνο πρβλήματα θα δημιουργήσει και απαιτείται η άμεση απόσυρσή του.

ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
Η πρόβλεψη Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας των σχολικών μονάδων κατοχυρώνεται νομοθετικά ούτως ώστε να καταστεί υποχρεωτική η θέσπισή του για το σύνολο των σχολικών μονάδων. Η πρόβλεψη Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας θα συνδράμει στην εναργή αποτύπωση των κανόνων λειτουργίας της σχολικής μονάδων και θα δώσει στα εμπλεκόμενα μέρη τη δυνατότητα να συμπράξουν για τη δημιουργία ενός πλαισίου αμοιβαία αποδεκτού, στο πλαίσιο πάντως των κανόνων που προβλέπονται ήδη από την κείμενη νομοθεσία ή θα αποτελέσουν το αντικείμενο του πρότυπου κανονισμού.

Άρθρο 38 - Εκπαιδευτικός Εμπιστοσύνης

Α/Α	Σχολιαστής	Σχόλιο
1.	Ιωάννης Παναγιωτόπουλος	Έχοντας εμπειρία αρκετών ετών στα Δημοτικά Σχολεία, δεν βλέπω πραγματικά το λόγο - ρόλο ύπαρξης τέτοιου εκπαιδευτικού "εμπιστοσύνης". Η πράξη έχει δείξει πως ο δάσκαλος κάθε τμήματος έχει πλήρη γνώση του τί συμβαίνει στους μαθητές του, οι οποίοι κατά κανόνα τον εμπιστεύονται σε διάφορες καταστάσεις όπως αυτές που περιγράφονται στο νομοσχέδιο. Ο δε υπεύθυνος τμήματος έρχεται σε επαφή με το σύλλογο διδασκόντων,διεύθυνση, συντονιστή, συναδέλφους και γονείς προκειμένου να επέμβει σε καταστάσεις που ξεπερνούν τα στενά όρια της τάξης του. Επομένως, ο τίτλος αυτός θα μείνει κατά πάσα πιθανότητα ένα κενό γράμμα στον νόμο. Πόσω δε μάλλον, όταν τα παιδιά έχουν αναπτύξει έναν δεσμό με τον δάσκαλό τους, πολύ δύσκολα θα απευθυνθούν σε έναν άλλο "δάσκαλο εμπιστοσύνης" για κάποιο πρόβλημά τους.
2.	Γιάννης Θ	Πρέπει να καθοριστεί ο εβδομαδιαίος αριθμός ωρών που οι εκπαιδευτικοί της σχ. μονάδας θα απασχολούνται ως Εκπαιδευτικοί Εμπιστοσύνης.
3.	ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	Σωστότατο. Οι εκπαιδευτικοί εμπιστοσύνης θα χρειαστούν να περάσουν από κάποια επιμόρφωση. Υπάρχει κενό εδώ. Δεν επαρκεί η στήριξη από τον Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου.
4.	ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΑΦΟΥΞΕΝΙΔΗΣ	Να ληφθεί ειδική μέριμνα για τις ΣΜΕΑΕ οι οποίες έχουν ψυχολόγους & κοινωνικούς λειτουργούς. Τα αναφερόμενα στο άρθρο πεδία, καλύπτονται εκ του καθηκοντολογίου από τις ειδικότοτες αυτές, οπότε θα υπάρχει σύγκρουση & σύγχιση ρόλων με αποτέλεσμα

		αρνητικό αν οριστεί αι άλλος εκπαιδευτικός ως εμπιστοσύνης τη στιγμή που ήδη υπάρχουν οι ειδικοί μέσα στο σχολείο!
5.	Κωνσταντίνος Σταυρόπουλος	Επανδρώστε τα σχολεία με ψυχολόγους και κοινωνικούς λειτουργούς και μην προσπαθείτε να βάλετε τους εκπαιδευτικούς να κάνουν τα πάντα.
6.	ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΚΑΣΚΑΝΗΣ	Δεν θα περπατήσει ο θεσμός έτσι.1. Πρέπει να μειωθεί το ωράριο του εκπαιδευτικού εμπιστοσύνης και να επιμορφωθεί. Πόσα ακόμη να κάνει ο εκπαιδευτικός της τάξης;2. Γιατί ο εκπαιδευτικός της τάξης και όχι ψυχολόγος; Ο κάθε ειδικός στο ρόλο του. Να μην είναι θεσμός του φαίνεσθαι , άλλα θεσμός με απτά αποτελέσματα.
7.	Ιωάννα Λίντζιου	Οι εκπαιδευτικοί εμπιστοσύνης μπορούν να λειτουργήσουν ως ενδιάμεσοι για την επαφή των παιδιών που χρειάζονται βοήθεια με τους ειδικούς, ψυχολόγους ή κοινωνιολόγους. Παρόλα αυτά οι εκπαιδευτικοί εμπιστοσύνης πρέπει να λάβουν κάποιας μορφής επιμόρφωση για να μπορέσουν να ανταποκριθούν. Επειδή όλο αυτό σημαίνει χρόνος και κόπος, λήψη πρωτοκόλλων κ.τ.λ. ίσως πρέπει να ληφθεί μέριμνα κάποιας μείωσης ωραρίου σε όποιον αναλαμβάνει.
8.	Φωτεινή	Τι παραπάνω θα κάνει ο εκ/κος εμπιστοσύνης απ' τον εκάστοτε εκ/κο που εφημερεύει και διαχειρίζεται τις κρίσεις καθημερινά;Ποιές είναι δηλαδή οι αρμοδιότητές του και ποιά τα όπλα στην φαρέτρα του;Η επιμόρφωση;Θεσμός του φαίνεσθαι είναι,δε θα δώσει λύσεις. Ας επιμορφωθούν όλοι οι εκπαιδευτικοί πάνω στο θέμα δίνοντάς τους πρακτικές λύσεις,όχι θεωρίες.
9.	Γεωργία	Ο συγκεκριμένος θεσμός είναι προς τη λάθος κατεύθυνση:-Μεγάλη επιβάρυνση για τον ήδη επιβαρυμένο εκπαιδευτικό κόσμο η επιφόρτιση με όλες αυτές τις υποχρεώσεις, εκτός και αν προβλεφθεί κάποια μείωση ωραρίου για τον εκπαιδευτικό που θα αναλάβει αυτό τον ρόλο.-Διευρύνεται το χάσμα μεταξύ μόνιμων και αναπληρωτών (εκπαιδευτικοί δυο ταχυτήτων) καθώς ο αναπληρωτής δεν μπορεί , εκ των πραγμάτων να αναλάβει αυτό τον ρόλο(οι αναπληρωτές είναι συνήθως για λίγους μήνες στο σχολείο και μετα φεύγουν , οπότε δεν μπορούν να γνωρίζουν στο βάθος που απαιτεί ένας τέτοιος θεσμός τις ανάγκες του σχολείου ενώ πολλοί εργάζονται σε 3-4-5

		σχολεία).-Διχασμός και μεταξύ μόνιμων εκπαιδευτικών-δεν είναι όλοι άραγε οι εκπαιδευτικοί εμπιστοσύνης για τους μαθητές που το χρειάζοται; -Η εμπιστοσύνη μεταξύ μαθητή -εκπαιδευτικού , γονέα-εκπαιδευτικού δε διασφαλίζεται με την επιβολή αντίστοιχου ρόλου σε κάποιον εκπαιδευτικό αλλά είναι αποτέλεσμα αμοιβαίας κατανόησης και δημιουργικής συνεργασίας , κάτι το οποίο μπορεί να αναπτυχθεί με τον εκπαιδευτικό που ο γονιός/ μαθητής αιθάνεται ότι συνεγάζεται αποτελεσματικότερα και όχι με κάποιον που θα του επιβληθεί θεσμικά.
10.	Νικόλαος	Θεωρώ οτι η στοιχειώδης επιστημονική προσέγγιση του θεσμού απαιτεί το πρόσωπο που θα αναλάβει έναν τέτοιο ρόλο να μη εμπλέκεται με αυτόν του εκπαιδευτικού για τους εξής λόγους:1) Δεν μπορεί να υπάρχει εξάρτηση μαθητή με τον εκπαιδευτικό εμπιστοσύνης (βαθμολογία, επιδόσεις στην τάξη, ανάθεση καθηκόντων και ρόλων)2) Δεν πρέπει να βρίσκεται μόνιμα στο χώρο και να ποτελεί μέρος του συστήματος του σχολείου γιατί δυσκολεύει την απόκτηση της εμπιστοσύνης όχι μόνο των μαθητών, αλλά και του συχνά εμπλεκομένου συτήματος της οικογενείας τους.3) Είναι προτιμότερο το ρόλο αυτό να τον αναλαμβάνει εξωγενής παράγοντας που έχει συχνή επαφή με το σχολείο, αλλά όχι μόνιμη, δεν επηρεάζεται από τις παγιωμένες συνθήκες του σχολείου, τις συμμαχίες που έχουν αναπτυχθεί, και δεν "κουβαλάει" την ψυχολογική κούραση των εκπαιδευτικών και το επιβαρυμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα τους.4) Παρόλο που πολλά ζητήματα δυσκολιών των μαθητών στο σχολείο, μπορούν, ευαισθητοποιημένοι εκπαιδευτικοί να τα υποστηρίξουν ικανοποιητικά, ο ψυχολόγος είναι ο καταλληλότερος να παρέχει συμβουλευτική και ψυχολογική υποστήριξη στους μαθητές, τέτοια που να είναι αποτελεσματική και να εχει περισσότερες πιθανότητες να γίνει αποδεκτή από τους μαθητές. Και αυτό γιατί αυτή η υποστήριξη,θα παρέχεται από εξειδικευμένο επιστήμονα και όχι από τον εκπαιδευτικό που στα μάτια των παιδιών διαδραματίζει έναν άλλο ρόλο5) Για πολλά ζητήματα σχολικών προβλημάτων, δυστυχώς καμία εξειδίκευση και κατάρτιση δεν αρκεί για να αντιμετωπιστούν, εντός του συτήματος του σχολείου, προβλήματα εξειδικευμένα που απαιτούν επιστημονική γνώση και εμπειρία σε θέματα ψυχολογικής υποστήριξης Για όλους τους παραπάνω λόγους πιστεύω πως πέρα από την ευαισθητοποίηση και την απαραίτητη κατάρτιση για όλους τους εκπαιδευτικούς σε θέματα

		σχολικού εκφοβισμού, προκειμένου να αντιλαμβάνονται έγκαιρα και σωστά τα φαινόμενα αυτά, η εξειδικευμένη και πολυδιάστατη αντιμετώπισή τους, θα πρέπει να γίνεται από Ψυχολόγο.
11.	Άρις	Ο ρόλος του Εκπαιδευτικού Εμπιστοσύνης είναι θεμελιώδης και ιδιαίτερα απαιτητικός στο σύγχρονο σχολείο. Προφανώς απαιτείται σοβαρή και έγκαιρη επιμόρφωση, όχι (πάλι) σε βάρος του ελεύθερου χρόνου των εκπαιδευτικών. Θα απαλλάσσεται ο Ε.Ε. από άλλες εξωδιδακτικές εργασίες - αρμοδιότητες; Νομίζω πως θα έπρεπε...Η στήριξη στα θέματα αυτά από τους άλλους φορείς εκτός σχολείου, συνήθως είναι ελάχιστη /εξαίρεση -ας μην εθελοτυφλούμε!
12.	Μάρσυ	Διαφαινεται ότι ο σκοπός είναι τον ρόλο της/του Ψυχολόγου και της/του Κοινωνικού Λειτουργού να τον κάνει ο χ εκπαιδευτικός με μια περιοδική επιμορφωσουλα και την στήριξη του/της ΣΕΕ.Απαραδεκτο όταν μπορεί η δουλειά αυτή να γίνει από εξειδικευμένους επαγγελματιες.Η πρόταση γίνεται καθαρά με σκοπό την λιγότερη δαπάνη για το Δημόσιο και όχι για να έχουμε το βέλτιστο αποτέλεσμα στην σχολική κοινότητα.Επίσης δεν διευκρινίζεται τι αντισταθμιστικά οφέλη θα έχει ο εκπαιδευτικός που θα αναλάβει όλο αυτό το εξωδιδακτικο έργο.Πώς θα διαμορφωθεί το ωρολόγιο πρόγραμμα από τη στιγμή που θα συνεχίσει να έχει πλήρες διδακτικό ωραριο.Ως τι θα λογίζονται αυτές οι έξτρα ώρες που θα εργάζεται εκτός τάξης,διοικητική εμπειρία?Θα απαλλάσσεται από άλλες εργασίες όπως πχ υπεύθυνος τμήματος,γραμματεία κλπ.Πολύ αόριστο το πλαίσιο και δύσκολο στην εφαρμογή του έτσι όπως έχει δοθεί.
13.	Ειρήνη	Να αποφασιστεί ο διορισμός ψυχολόγων στις σχολικές μονάδες, όπου κάθε ψυχολόγος μπορεί να έχει 2 ή 3 σχολικές μονάδες στην εποπτεία του (ανάλογα και με το μέγεθος των σχολείων φυσικά). Για κάθε δουλεία υπάρχουν ειδικοί άνθρωποι, δεν μπορούν οι καθηγητές να έχουν τέτοιες γνώσεις.
14.	ΝΩΝΤΑΣ ΑΚΡΙΒΟΠΟΥΛΟΣ	Ως σκέψη σωστή. Στα μεγάλα σχολεία πρέπει να δυο οι εκπαιδευτικοί (τουλάχιστον) και για να λειτουργήσει χρειάζεται ειδική επιμόρφωση και μείωση ωραρίου (2 ώρες και...) . Αλλιώς και να θέλει δεν μπορεί...

15.	Άγις	Διαφωνώ με τη συγκεκριμένη ρύθμιση. Μου δίνει την αίσθηση κίνησης εντυπωσιασμού και όχι ουσίας. Και εξηγούμαι:Ποιος εκπαιδευτικός γνωρίζει την ιδιοσυγκρασία, τις ιδιαιτερότητες, τις σχέσεις των μαθητών και τις συμπεριφορές των γονέων ενός τμήματος καλύτερα από τον εκπαιδευτικό του ίδιου του τμήματος; ΚΑΝΕΝΑΣ. Ο ίδιος ο εκπαιδευτικός εκ των πραγμάτων (DE FACTO) είναι και ο εκπαιδευτικός εμπιστοσύνης των μαθητών του και αυτό δεν μπορεί να αλλάξει εκ του νόμου (DE JURE). Επιπλέον είναι σαν να υπονομεύεται και να αμφισβητείται η παιδαγωγική κατάρτιση των εκπαιδευτικών που εκ του νόμου δε θα είναι εκπαιδευτικοί εμπιστοσύνης. Μέρος της παιδαγωγικής και επιστημονικής μας κατάρτισης (ίσως το σημαντικότερο) είναι και η ψυχολογία (παιδαγωγική, κοινωνική, αναπτυξιακή, κλινική και όσες άλλες ψυχολογίες διδαχθήκαμε στα παιδαγωγικά τμήματα) και με αυτό το άρθρο είναι σαν να χάνουμε κομμάτι της επιστημοσύνης μας.Επιπλέον για τον εκ νόμου εκπαιδευτικό εμπιστοσύνης είναι μεγάλος φόρτος και ευθύνη να γνωρίζει όλες τις σημαντικές περιπτώσεις μαθητών ενός σχολείου και να δρα για όλες και μάλιστα, όπως καταλαβαίνω από το άρθρο, χωρίς κάποια μείωση διδακτικών ωρών.Ας μην περιπλέκουμε τα πράγματα για τα μάτια του κόσμου. Εκπαιδευτικοί εμπιστοσύνης είμαστε ΟΛΟΙ μας, ο καθένας για τους μαθητές του.
16.	Ιωάννης Φειδιαράκης	Συμφωνώ απόλυτα με τον Δημήτριο Κασκάνη.1. Πρέπει να μειωθεί το ωράριο του εκπαιδευτικού εμπιστοσύνης και να επιμορφωθεί.2. Γιατί ο εκπαιδευτικός της τάξης και όχι ψυχολόγος;
17.	MARIA	Είναι πολύ σημαντικός ο θεσμός του εκπαιδευτικού εμπιστοσύνης. Θεωρώ ότι πρέπει να καθιερωθεί στα σχολεία γενικής και ειδικής αγωγής. Υπάρχουν εκπαιδευτικοί με αυξημένα τυπικά προσόντα, σπουδές στην Ψυχολογία και επιμορφώσεις σχετικές, αλλά και με διάθεση να αναλάβουν τον συγκεκριμένο ρόλο. Από κουβέντες που έκανα με συναδέλφους, δυστυχώς, οι ψυχολόγοι και οι κοινωνικοί λειτουργοί στα ειδικά σχολεία , παρόλο που το καθορίζει το καθηκοντολόγιο τους, δεν ανταποκρίνονται πολλές φορές στον ρόλο τους, με αποτέλεσμα αυτό το κενό να καλύπτεται από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου, με τους οποίους τα παιδιά αναπτύσσουν σχέσεις εμπιστοσύνης.Στα Γενικά σχολεία, οπωσδήποτε πρέπει να καθιερωθεί με ταυτόχρονη

		απαλλαγή από οποιαδήποτε άλλη εξωδιδακτική υποχρέωση, εκτός και αν ο ίδιος ο εκπαιδευτικός θέλει να αναλάβει κάποια.Όλοι ξέρουμε, τέλος, ότι στα σχολεία αυτό που "κερδίζει" τα παιδιά δεν είναι η κατάρτιση του εκπαιδευτικού αλλά η προσωπικότητά του,το ενδιαφέρον και η αγάπη που εκδηλώνει σ' αυτά.
18.	Δαμιανός Παπαδόπουλος	Ας σταματήσουν επιτέλους οι πειραματισμοί. Παρότι είχαμε τόσα πολλά κρούσματα σχολικού εκφοβισμού το Υπουργείο απ' ότι φαίνεται αρνείται πεισματικά να ασχοληθεί σοβαρά με αυτό το φαινόμενο. Αντί να φορτώνει παραπάνω αρμοδιότητες στους εκπαιδευτικούς με σκοπό προφανώς να εξοικονομήσει πόρους ας δει λίγο τι γίνεται στο εξωτερικό κι εάν δεν μπορεί ας βάλει κάποιον να διαβάσει τα καθηκοντολογιο και τα προγράμματα σπουδών.
19.	ΔΗΜΗΤΡΗΣ	Πολύ σωστό!Απαιτείται όμως επιμόρφωση και μείωση ωραρίου για όποιον το αναλάβει, ειδικά σε μεγάλα σχολεία!
20.	Βολκίδης Μιχαήλ	Είναι λυπηρό που το Υπουργείο δεν λαμβάνει υπόψη του την συσσωρευμένη εμπειριά δεκαετιών ως προς την αντιμετώπιση του φαινομένου του σχολικού εκφοβισμού . Είναι λυπηρό που αγνοεί τις προτάσεις θεσμικών οργάνων, επιστημονικών φορέων , συλλόγων διδασκόντων και γονέων . Είναι λυπηρό που δεν αντιλαμβάνεται τις ανάγκες του μαθητικού πληθυσμού και των οικογενειών τους. Είναι λυπηρό που προσπαθεί να βγάλει από την μύγα ξύγκι ανακαλύπτοντας εν έτη 2020 τον τροχό και αυτό με χαρακτηριστική αποτυχία. Το άρθρο κινείται στα όρια της αντιποιήσης επαγγέλματος αφού όλα όσα ''ρυθμιζει'' προβλέπονται στα καθηκοντολόγια των κοινωνικών λειτουργών και των ψυχολόγων απαξιώνοντας με αυτό τον τρόπο τα πτυχιά όσο των εκπαιδευτικών τόσο και του ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού. Ας αποσυρθεί το άρθρο , όπως και όλο το νομοσχέδιο και όταν υπάρξουν συνθήκες κανονικότητας που θα ευνοούν την εποικοδομητική ανταλλαγή καλών πρακτικών τεκμηριωμέων από επιστημονικής άποψης ας δούμε πως μπορούμε να δημιουργήσουμε ένα νομοθετικό πλαίσιο που επιλύει ολιστικά τα προβλήματα.
21.	Σαράντος Οικονομίδης	Θεωρώ ότι θα ήταν πιο αποτελεσματική μια επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών σε παιδαγωγικά και ψυχολογικά ζητήματα με συγκεκριμένα παραδείγματα και ορισμένο

		μοντέλο εύληπτη πρακτική και ουσιαστική. Κατά τη γνώμη μου δεν έχει νόημα να υπάρχει εκπαιδευτικός εμπιστοσύνης, όλοι οι εκπαιδευτικοί θα έπρεπε να είναι εκπαιδευτικοί εμπιστοσύνης. Με την ανάθεση αυτή σε δύο εκπαιδευτικούς θα μειωθεί η ήδη μειωμένη δυνατότητα ανάθεσης άλλων εργασιών (υποχρεωτικών και μη όπως erasmus κλπ) στους λιγοστούς μόνιμους εκπαιδευτικούς του σχολείου. Περνάμε και το μήνυμα ότι "κάντε εσείς ότι θέλετε συμπεριφερθείτε όπως νομίζετε μην ακούτε τους μαθητές σας μην ασχολείστε με τα προβλήματα των μαθητών και τα δικά σας προβλήματα σε σχέση με αυτούς και πως πρέπει να τα προσεγγίζετε με παιδαγωγικό τρόπο", θα το κάνει ο εκπαιδευτικός εμπιστοσύνης ή ακόμα χειρότερα ο ψυχολόγος. Ο μεγάλος ψυχολόγος Άλφρεντ Άντλερ όταν ρωτήθηκε πόσοι ψυχολόγοι θα χρειαζόντουσαν σε κάθε σχολείο , είπε κανένας ! Χρειάζεται να διδάξουμε τους εκπαιδευτικούς , βασικές παιδαγωγικές αρχές , διότι μόνο έτσι θα καλυτερεύσει ο κόσμος μας.
22.	Βασίλης	Προσωπικά θεωρώ ότι ο εκπαιδευτικός εμπιστοσύνης απαξιώνει και υποβαθμίζει τις ειδικότητες του σχολικού ψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού καθώς τα συγκεκριμένα θέματα που αναφέρονται στο άρθρο (διαχείριση κρίσεων, επιθετικότητα, προβλήματα συμπεριφοράς, συμβουλευτική προς μαθητές και γονείς, μαθησιακές δυσκολίες) άπτονται της επιστημονικής κατάρτισης και εξειδίκευσης των σχολικών ψυχολόγων και κοινωνικών λειτουργών και όχι των εκπαιδευτικών. Θα μπορούσε ο εκπαιδευτικός εμπιστοσύνης να συνεργάζεται με τον σχολικό ψυχολόγο και τον κοινωνικό λειτουργό για την αντιμετώπιση των προβλημάτων που ανακύπτουν σε κάθε σχολείο και να δρουν συνεπικουρικά για την αποτελεσματική υποστήριξη των μαθητών και των οικογενειών τους μαθαίνοντας ο ένας από τον άλλο και όχι αποκλείοντας ο ένας τον άλλο.Παραπομπή στο καθηκοντολόγιο σχολικών ψυχολόγων και κοινωνικών λειτουργών σε σχολεία πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας γενικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης : ΦΕΚ Τεύχος Β΄3032/04.09.2017
23.	ΖΗΝΟΒΙΑ ΚΑΛΙΠΟΖΗ	Πολυ δυσκολη η επιλογη εκπαιδευτικου εμπιστοσύνης. Ο εκπαιδευτικος της ταξης θεωρω οτι ηδη λειτουργεί η θα επρεπε να λειτουργεί ως εκπαιδευτικος εμπιστοσύνης. Σε ολους τους εκπαιδευτικους πρεπει να γινει επιμόρφωση

		στο πως θα "παρεμβαίνει, καθοδηγεί και ενημερώνει μαθητές, γονείς και κηδεμόνες, σε θέματα παιδαγωγικής αντιμετώπισης ζητημάτων σε τομείς που απασχολούν τη σχολική μονάδα"
24.	Ρίτα	Η αναγνώριση από το Υπουργείο Παιδείας όσον αφορά τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι μαθητές και οικογένειές τους καθώς και η αντιμετώπισή τους, είναι ένα σημαντικό βήμα αλλά πιστεύω ότι ο εκπαιδευτικός εμπιστοσύνης θα πρέπει να συνεργάζεται με τους κοινωνικούς λειτουργούς και ψυχολόγους αφού αυτές οι ειδικότητες διαθέτουν τα απαραίτητα επιστημονικά προσόντα και αναφέρεται ρητά στο καθηκοντολόγιο τους η αντιμετώπιση των δυσκολιών και η ψυχολογική υποστήριξη των μαθητών και των οικογενειών τους. Καλό είναι να αναδειχθεί ο χρήσιμος ρόλος των κοινωνικών λειτουργών και ψυχολόγων στα σχολεία κι όχι να υποβαθμιστεί. Η συνύπαρξη και η συνεργασία αυτών των δύο ειδικοτήτων με τον εκπαιδευτικό εμπιστοσύνης θα αποτελέσει μια ουσιαστική και ολοκληρωμένη παρέμβαση στα προβλήματα που εμφανίζονται στα σχολεία.
25.	Μαρία	Η τάση της αλληλοεπικάλυψης καθηκόντων φέρνει σύγχυση, ανταγωνισμό ειδικοτήτων και επιφανειακά αποτελέσματα. Κάθε εκπαιδευτικός χρειάζεται να έχει γνώσεις ψυχολογίας όπως και το ΕΕΠ στα σχολεία χρειάζεται να έχει γνώσεις εκπαιδευτικών - παιδαγωγικών θεμάτων.Τα παιδιά εμπιστεύονται τους εκπαιδευτικούς της τάξης τους, με δεδομένο ότι είναι πρόσωπα αναφοράς για εκείνα, ενώ αν κριθεί απαραίτητο ο εκπαιδευτικός συνήθως παραπέμπει σε ειδικούς. Η ασάφεια στους καθορισμένους ρόλους μπορεί να επιφέρει επικίνδυνες καταστάσεις ιδιαίτερα όπου συνυπάρχουν ειδικοί με παρεμφερές καθηκοντολόγιο όπως η επικείμενη συζήτηση για τον εκπαιδευτικό εμπιστοσύνης με τον ψυχολόγο στα σχολεία. Υπάρχει ζήτημα του "πόσο" ευθύνη θα αντιστοιχεί στον καθένα και ποιος τελικά θα πάρει την ευθύνη όταν τεθεί ένα σοβαρό ζήτημα.
26.	ΜΑΝΟΣ ΔΙΚΑΣ	θα έχει επίδομα υποδιευθυντή; Απαιτητικός ρόλος.
27.	Μπάμπης	Πλαισίωση του εκπαιδευτικού εμπιστοσύνης με ψυχολόγο ο οποίος θα τον συνεπικουρεί, θα έχει τον επιστημονικό συντονισμό, θα παρέχει συμβουλές ή θα παρίσταται αυτοπροσώπως, εφόσον απαιτηθεί, σε αριθμό σχολείων που θα έχει υπό την εποπτεία του. Χρειάζεται ικανότητα,

		μεράκι και πολύς χρόνος από την μεριά του εκπαιδευτικού ώστε από μόνος του να φέρει εις πέρας μια τόσο λεπτή και δύσκολη δράση. Εδώ χρειάζεται σοβαρή δουλειά και όχι πασαλείμματα γιατί μιλάμε για πολύ σημαντικό θέμα.
28.	Αλεξάνδρα	Τον ρόλο αυτό πρέπει να τον αναλάβουν Ψυχολόγοι ή Κοινωνικοί Λειτουργοί ή εκπαιδευτικοί με Πτυχίο ή Μεταπτυχιακό Ψυχολογίας και σίγουρα όλοι τους να έχουν Πτυχίο Ειδικής Αγωγής. Κατά την προσωπική μου άποψη δε, όποιος επιτελεί αυτό το ρόλο δεν θα πρέπει να ασχολείται με τίποτα άλλο μέσα στη σχολική μονάδα, ώστε να έχει χρόνο να προετοιμάζει την κάθε συνάντηση-συνεδρία. Είναι πολύ σοβαρή αυτή η δουλειά και σίγουρα οι μαθητές χρειάζονται περισσότερη στήριξη από όση φανταζόμαστε.
29.	Γιώτα	Εξαιρετική πρωτοβουλία. Αξίζει να διευκρινισθεί α. αν αυτός ο χρόνος θα λογίζεται ως διδακτικός, β. ποιες προϋποθέσεις/κριτήρια θα πληροί ο προς επιλογή υποψήφιος και γ. αν ο εκπαιδευτικός θα έχει και διδακτικά καθήκοντα (που καλό θα ήταν να έχει λίγες διδακτικές ώρες)
30.	ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ ΙΑΚΩΒΙΔΟΥ	Ειδικά για τα νηπιαγωγεία θα ήταν χρήσιμο αντί για εκπαιδευτικός εμπιστοσύνης να μπει κάποιος ψυχολόγος.
31.	Μαρία Τσουκνάκη	Ο εκπαιδευτικός εμπιστοσύνης θα πρέπει οπωσδήποτε να έχει περαιτέρω γνώσης ψυχολογίας και να επιμορφωθεί δωρεάν από το υπουργείο. Δυστυχώς αποκλείετε από αυτή την αρμοδιότητα τους εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων που για να συμπληρώσουν ωράριο πάνε μέχρι και σε 5 διαφορετικά σχολεία. Πάλι έχουμε εκπαιδευτικούς δυο ταχυτήτων...
32.	Σταυρούλα Βερβερίδου	Η πρωτοβουλία αυτή θα μπορούσε δυνητικά να είναι σύμφωνη με τις καινούριες προσεγγίσεις για το σχολείο ως μία κοινότητα που νοιάζεται και φροντίζει τους μαθητές αλλά και σχετική με την επίλυση του σχολικού εκφοβισμού που είναι καλύτερο να γίνεται σε επίπεδο συστήματος. ΑΛΛΑ: είναι αδύνατο να υλοποιηθεί χωρίς την παρουσία ψυχολόγου στο σχολείο και δεν αναφέρεται πουθενά αυτή η συνεργασία. Δεν αρκούν οι επιμορφώσεις, ούτε η υποστήριξη του συντονιστή, χρειάζεται η κλινική εμπειρία ενός ψυχολόγου που θα συνεργάζεται- εποπτεύει τον εκπαιδευτικό εμπιστοσύνης για την καλύτερη αντιμετώπιση της κάθε διαφορετικής περίπτωσης χωριστά.

		Επίσης, ο εκπαιδευτικός εμπιστοσύνης, έτσι όπως παρουσιάζεται συγχέεται πολύ με το ρόλο του ψυχολόγου, δεν μπορεί να αναλάβει όλα αυτά τα ζητήματα, όλων των μαθητών του σχολείου παράλληλα με συμβουλευτική και ομάδες γονέων! Χρειάζεται να αφορά ΜΟΝΟ το φαινόμενου του σχολικού εκφοβισμού και να γίνεται σε συνεργασία με τον ψυχολόγο του συγκεκριμένου σχολείου και όχι τον ψυχολόγο κάποιας εξωτερικής δομής. Τα υπόλοιπα θέματα (εκτός του σχολικού εκφοβισμού)που αναφέρονται ως ευθύνη του εκπ/κού εμπιστοσύνης αφορούν τον ψυχολόγο και ειδικούς παιδαγωγούς που φυσικά συνεργάζονται με τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς για την επίλυσή τους. Επίσης, δεν μπορούμε να παραβλέψουμε την κρίση που περνάμε και την ανασφάλεια που φέρνει και για την επόμενη χρονιά, στην οποία είναι απαραίτητη η παρουσία ψυχολόγου στο κάθε σχολείο που θα συντονίζει σχετικές δράσεις. Τέλος, να αναφέρω την εμπειρία από το θεσμό του Συμβούλου Καθηγητή στα ΕΠΑΛ που θεωρώ έναν εξαιρετικό θεσμό και θυμίζει αυτόν του εκπ/κού εμπιστοσύνης: είναι πολύ δύσκολο να πείσεις τους εκπαιδευτικούς να πάρουν αυτό το ρόλο καθώς αισθάνονται ανεπαρκείς σε σχέση με το ρόλο αυτό (πολύ λογικό). Ο/η ψυχολόγος που συντονίζει τη δράση, επιμορφώνει και εποπτεύει το θεσμό είναι αυτός/η που καθιστά δυνατή την εφαρμογή του θεσμού και δίνει το κίνητρο στους εκπαιδευτικούς να συμμετάσχουν.
33.	Τίνα Κ	Εκπαιδευτικοί εμπιστοσύνης είμαστε όλοι, ο καθένας για τους μαθητές του! Μήπως να φροντίσετε να υπάρχουν σε όλα τα σχολεία ψυχολόγοι και κοινωνικοί λειτουργοί αλλά κάθε μέρα όχι μόνο μία φορά την εβδομάδα;
34.	Λυδία	Εξαιρετική ιδέα ο θεσμός του ''Εκπαιδευτικού Εμπιστοσύνης'' που έρχεται σε πλήρη συμφωνία με ό,τι ήδη ισχύει και στο εξωτερικό. Μόνο, μεριμνήστε ώστε αυτές τις ψυχοπαιδαγωγικές αρμοδιότητες του Εκπαιδευτικού Εμπιστοσύνης να τις λάβουμε μόνο οι Εκπαιδευτικοί απόφοιτοι Φ.Π.Ψ. των φιλοσοφικών σχολών καθώς είμαστε οι μόνοι που έχουμε διδαχθεί έναν πολύ μεγάλο αριθμό μαθημάτων πάνω στην Παιδαγωγική και την Ψυχολογία κι έτσι έχουμε την κατάρτιση- γνώση να διαχειριστούμε ψυχοπαιδωγικά ζητήματα της σχολικής κοινότητας.Μπράβο σας!!

35.	Βασω	Όλες αυτές οι αρμοδιότητες μπορούν να ανατεθούν σε εκπαιδευτικούς που έχουν αποφοιτήσει από το μεταπτυχιακό Σχολική Συμβουλευτική και Καθοδήγηση του ΠΤΔΕ του ΕΚΠΑ και του τμήματος Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κύπρου. Στην Κύπρο, υπάρχει σε κάθε σχολείο Δευτεροβάθμιας ένας Σχολικός Σύμβουλος, κατά βάση εκπαιδευτικός, με αυτό το μεταπτυχιακό ΚΑΙ ΜΟΝΟ με αυτό και ασκεί τα παραπάνω καθήκοντα. Αυτό το μεταπτυχιακό υπάρχει, ακριβώς για να μπορούν οι εκπαιδευτικοί να υποστηρίξουν τέτοιο έργο. Απλά θα λειτουργούν βοηθητικά, όπως και οι Σύμβουλοι Καθηγητές στα Επα.Λ.! Προσπαθείτε, άκομψα, να περάσετε τον θεσμό του Σχολικού Συμβούλου, όπως λειτουργεί στο εξωτερικό και που τον ασκεί εκπαιδευτικός. Στην ουσία, αξιολογεί πρώτος και ανάλογα παραπέμπει στον Σχολικό Ψυχολόγο και στον Σχολικό Κοινωνικό Λειτουργό, ώστε να μη φορτώνονται ο Σ.Ψυχολογος. και ο Σ.Κοινωνικός Λειτουργος όλη τη δουλειά.Το λάθος για μένα είναι ότι δεν υπάρχουν κριτήρια επιλογής γι αυτή τη θέση και αρκούνται στην περιοδική επιμόρφωση.Μην υποβαθμιζετε τον ρολο του Κοινωνικπυ Λειτουργου κ του Ψυχολογου που με τοσο κοπο προσπαθουν να υποστηριξουν οικογενενειες και μαθητες.
36.	Λία	Υπέροχη ιδέα ο θεσμός του Εκπαιδευτικού Εμπιστοσύνης σε συμφωνία με ό,τι ισχύει και σε άλλα ευρωπαϊκά σχολεία. Εύγε! Αυτά τα καθήκοντα, αναφορικά με τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, θα πρέπει να τα έχουν μόνο εκπαιδευτικοί (αναπληρωτές και μόνιμοι) απόφοιτοι Φ.Π.Ψ. και με προϋπηρεσία στα ΚΕ.ΣΥ. αφού έχουν ήδη τις γνώσεις για διαχείριση ψυχοπαιδαγωγικών ζητημάτων πάσης φύσεως. Οι εκπαιδευτικοί εμπιστοσύνης- απόφοιτοι Φ.Π.Ψ. γνωρίζουν ήδη πώς να λειτουργούν ως διαμεσολαβητές!!Μπράβο σας για το νέο αυτό θεσμό.
37.	Δημήτρης	Ο μόνος τρόπος για να νιώθουν οι μαθητές προστατευμένοι σε περίπτωση που δεχθούν σχολικό εκφιβισμό είναι να υπάρχει ένας καθηγητής ή δάσκαλος ή ψυχολόγος- κοινωνικός λειτουργός με μοναδική αρμοδιότητα την αντιμετωπιση του φαινομένου αυτού. Στο 99% των περιπτώσεων σχολικού εκφοβισμού, οι καθηγητές ή ακόμη και ο διευθυντής/ διευθύντρια αδρανούν αδικαιολόγητα. Πρέπει να υπάρχει κάποιος μέσα στο σχολείο που να μεριμνά για το bullying, αλλά να μην είναι καθηγητής.

38.	Αρφανη Δαμασκηνη	Αρχικα θεωρω οτι ο τιτλος εχει μια προβληματικη διοτι δινει εσφαλμενα την εντυπωση οτι τα παιδια μπορουν να εμπιστευονται μονο τους συγκεκριμενους εκπαιδευτικους. Το σχολειο πρεπει να λειτουργει γενικοτερα μεσα σε ενα κλιμα εμπιστοσυνης και οφειλουμε να ενεργουμε προς αυτη τη κατευθυνση. Το Υπουργειο οφειλει να επιμορφωνει ολους τους εκπαιδευτικους. Διαφωνω γενικοτερα με το συγκεκριμενο θεσμο. Η προληψη, η ανιχνευση και η παρεμβαση σε τετοια ζητηματα πρεπει να γινεται απο ειδικους επιστημονες που ειναι στο γνωστικο τους αντικειμενι, δηλαδη απο κοινωνικους λειτουργους και ψυχολογους και οχι απο ατομα που απλα επιμορφωνονται, χωρις να γινεται σαφες το πως και το ποτε. Επιπλεον, η ενασχοληση με αυτο απαιτει χρονο τον οποιο οι εκπαιδευτικοι δεν εχουν καθως ηδη ειναι "φορτωμενοι"με πολλα γνωστικα αντικειμενα. Τελος, τιθονται και δεοντολογικα ζητηματα. Πως ενας εκπαιδευτικος θα εχει ταυτοχρονα ρολο εκπαιδευτικου και συμβουλου; Οι ρολοι οφειλουν να ειναι διακριτοι για να μην μπερδευονται τα παιδια και να διασφαλιζεται η προσβαση χωρις φοβο. Το σωστο θα ηταν η ενισχυση των ΕΔΕΑΥ και οχι ο εκπαιδευτικος- πολυεργαλειο, αλλιως δεν θα υπηρχαν οι αλλες επιστημες στο χωρο της εκπαιδευσης. Χαρακτηριστικο παραδειγμα αποτελει το κατωχηρωμενο επαγγελμα του κοινωνικου λειτουργου στο σχολειο εδω και πολλα χρονια τωρα. Ας μην παιζουμε με τη ψυχοσυνθεση των παιδιων και ας αναλογιστειτε αν θελετε ουσιαστικα αντιμετωπιση των ψυχοκοινωνικων ζητηματων ή πυροσβεση.
39.	Αρφανη Δαμασκηνη	Αρχικα θεωρω οτι ο τιτλος εχει μια προβληματικη διοτι δινει εσφαλμενα την εντυπωση οτι τα παιδια μπορουν να εμπιστευονται μονο τους συγκεκριμενους εκπαιδευτικους. Το σχολειο πρεπει να λειτουργει γενικοτερα μεσα σε ενα κλιμα εμπιστοσυνης και οφειλουμε να ενεργουμε προς αυτη τη κατευθυνση. Το Υπουργειο οφειλει να επιμορφωνει ολους τους εκπαιδευτικους. Διαφωνω γενικοτερα με το συγκεκριμενο θεσμο. Η προληψη, η ανιχνευση και η παρεμβαση σε τετοια ζητηματα πρεπει να γινεται απο ειδικους επιστημονες που ειναι στο γνωστικο τους αντικειμενι, δηλαδη απο κοινωνικους λειτουργους και ψυχολογους και οχι απο ατομα που απλα επιμορφωνονται, χωρις να γινεται σαφες το πως και το ποτε. Επιπλεον, η ενασχοληση με αυτο απαιτει χρονο τον οποιο οι εκπαιδευτικοι δεν εχουν καθως ηδη ειναι φορτωμενοι με

		πολλα γνωστικα αντικειμενα. Τελος, τιθονται και δεοντολογικα ζητηματα. Πως ενας εκπαιδευτικος θα εχει ταυτοχρονα ρολο εκπαιδευτικου και συμβουλου; Οι ρολοι οφειλουν να ειναι διακριτοι για να μην μπερδευονται τα παιδια και να διασφαλιζεται η προσβαση χωρις φοβο. Το σωστο θα ηταν η ενισχυση των ΕΔΕΑΥ και οχι ο εκπαιδευτικος- πολυεργαλειο, αλλιως δεν θα υπηρχαν οι αλλες επιστημες στο χωρο της εκπαιδευσης. Χαρακτηριστικο παραδειγμα αποτελει το κατωχηρωμενο επαγγελμα του κοινωνικου λειτουργου στο σχολειο εδω και πολλα χρονια τωρα. Ας μην παιζουμε με τη ψυχοσυνθεση των παιδιων και ας αναλογιστειτε αν θελετε ουσιαστικα αντιμετωπιση των ψυχοκοινωνικων ζητηματων ή πυροσβεση.
40.	Γιαννης Μ.	Σωστη κίνηση. Υποτιθεται οτι στελνατε ΕΔΕΑΥ αλλα αλωνιζαν στα σχολεία και εγραφαν εγραφαν εγραφαν .....χωρις να βλεπουμε καποιο αποτελεσμα στα παιδια....Δεν θέλουμε ψυχ κ κοινωνικούς λειτουργούς τι δεν καταλαβαινετε.Στηριξτε τα ειδικα σχολεια με ειδικοτητες εργοθεραπευτη , φυσικοθεραπευτη κ λογοθεραπευτη. Ειναι απαραιτητοι!
41.	Ηλίας Ταχταλόγλου	Το άρθρο έχει πολλά κενά και δίνει περισσότερο την εντύπωση κίνησης εντυπωσιασμού παρά ουσιαστικής παρέμβασης για την βελτίωση της ποιότητας του παρεχόμενου παιδαγωγικού έργου. Τα περισσότερα αναπτύχθηκαν από τους προλαλήσαντες, όμως υπάρχουν δύο ακόμα, κατά τη γνώμη μου σημαντικότατα, ερωτήματα που συνδέονται άμεσα με την τωρινή κατάσταση στην οποία βρίσκεται η συντριπτική πλειοψηφία των δημόσιων σχολικών μονάδων, ειδικά της πρωτοβάθμιας:1. Δύναται να αναλάβει καθήκοντα Εκπαιδευτικού Εμπιστοσύνης ένας αναπληρωτής που μπορεί να υπηρετεί πρώτη χρονιά σε μια σχολική μονάδα και, συνεπώς, δεν είναι εξοικειωμένος με το κλίμα και τις ιδιαιτερότητες του συλλόγου διδασκόντων, του μαθητικού δυναμικού και του συλλόγου γονέων της, όπως και με τα συμφραζόμενα της ευρύτερης κοινωνίας στην οποία αυτή εντάσσεται; Πολλώ δε μάλλον αν αυτός ο αναπληρωτής πρόκειται να διανύσει την παρθενική του χρονιά υπηρέτησης στο δημόσιο εκπαιδευτικό σύστημα γενικότερα, με ό,τι αυτό συνεπάγεται από άποψη έλλειψης εμπειρίας ή/και επιμόρφωσης; Δεν θα έπρεπε να καταστεί σαφές ότι η επιλογή για τον συγκεκριμένο ρόλο θα γίνεται

		μόνο από τους μόνιμους εκπαιδευτικούς της μονάδας ή έστω από αναπληρωτές που έχουν συμπληρώσει ένα ικανό διάστημα (π.χ. 2 συνεχόμενα σχολικά έτη) σε αυτήν;2. Πώς και από ποιον θα ορίζονται οι σχέσεις του Εκπαιδευτικού Εμπιστοσύνης με τον κάθε διδάσκοντα σε επίπεδο παρεμβάσεων; Πού τελειώνουν οι αρμοδιότητες του ενός και πού αρχίζουν του άλλου; Και τι προβλέπεται σε περίπτωση διάστασης απόψεων ως προς την διαχείριση και την αντιμετώπιση ενός ζητήματος π.χ. σχολικού εκφοβισμού; Ποιος θα είναι αρμόδιος να δώσει την τελική ετυμηγορία σε μια τέτοια περίπτωση;Θεωρώ πως οι διατάξεις του συγκεκριμένου άρθρου θα έπρεπε, το λιγότερο, να επανεξεταστούν σε βάθος και να επαναδιατυπωθούν, αν όχι να αποσυρθεί το άρθρο στο σύνολο του. Υπάρχουν απείρως πιο φλέγοντα και χειροπιαστά ζητήματα, όπως η άμεση και συνολική κάλυψη των αναγκών των σχολικών μονάδων με ψυχολόγους και κοινωνικούς λειτουργούς, η επίλυση των οποίων θα συνεπαγόταν ουσιαστική υποστήριξη του παιδαγωγικού ρόλου του σχολείου χωρίς να απαιτείται η καταφυγή σε αλχημείες τέτοιου τύπου.
42.	ΑΝΝΕΤΑ	Οι παρακάτω απόψεις των συναδέλφων που έχουν τοποθετηθεί παραπάνω είναι αυτό που στηρίζω: Μαρία "Η τάση της αλληλοεπικάλυψης καθηκόντων φέρνει σύγχυση, ανταγωνισμό ειδικοτήτων και επιφανειακά αποτελέσματα. Κάθε εκπαιδευτικός χρειάζεται να έχει γνώσεις ψυχολογίας όπως και το ΕΕΠ στα σχολεία χρειάζεται να έχει γνώσεις εκπαιδευτικών – παιδαγωγικών θεμάτων.Τα παιδιά εμπιστεύονται τους εκπαιδευτικούς της τάξης τους, με δεδομένο ότι είναι πρόσωπα αναφοράς για εκείνα, ενώ αν κριθεί απαραίτητο ο εκπαιδευτικός συνήθως παραπέμπει σε ειδικούς. Η ασάφεια στους καθορισμένους ρόλους μπορεί να επιφέρει επικίνδυνες καταστάσεις ιδιαίτερα όπου συνυπάρχουν ειδικοί με παρεμφερές καθηκοντολόγιο όπως η επικείμενη συζήτηση για τον εκπαιδευτικό εμπιστοσύνης με τον ψυχολόγο στα σχολεία. Υπάρχει ζήτημα του «πόσο» ευθύνη θα αντιστοιχεί στον καθένα και ποιος τελικά θα πάρει την ευθύνη όταν τεθεί ένα σοβαρό ζήτημα."Άγις:"Διαφωνώ με τη συγκεκριμένη ρύθμιση. Μου δίνει την αίσθηση κίνησης εντυπωσιασμού και όχι ουσίας. Και εξηγούμαι:Ποιος εκπαιδευτικός γνωρίζει την ιδιοσυγκρασία, τις ιδιαιτερότητες, τις σχέσεις των μαθητών και τις συμπεριφορές των γονέων ενός τμήματος καλύτερα από

		τον εκπαιδευτικό του ίδιου του τμήματος; ΚΑΝΕΝΑΣ. Ο ίδιος ο εκπαιδευτικός εκ των πραγμάτων (DE FACTO) είναι και ο εκπαιδευτικός εμπιστοσύνης των μαθητών του και αυτό δεν μπορεί να αλλάξει εκ του νόμου (DE JURE). Επιπλέον είναι σαν να υπονομεύεται και να αμφισβητείται η παιδαγωγική κατάρτιση των εκπαιδευτικών που εκ του νόμου δε θα είναι εκπαιδευτικοί εμπιστοσύνης. Μέρος της παιδαγωγικής και επιστημονικής μας κατάρτισης (ίσως το σημαντικότερο) είναι και η ψυχολογία (παιδαγωγική, κοινωνική, αναπτυξιακή, κλινική και όσες άλλες ψυχολογίες διδαχθήκαμε στα παιδαγωγικά τμήματα) και με αυτό το άρθρο είναι σαν να χάνουμε κομμάτι της επιστημοσύνης μας.Επιπλέον για τον εκ νόμου εκπαιδευτικό εμπιστοσύνης είναι μεγάλος φόρτος και ευθύνη να γνωρίζει όλες τις σημαντικές περιπτώσεις μαθητών ενός σχολείου και να δρα για όλες και μάλιστα, όπως καταλαβαίνω από το άρθρο, χωρίς κάποια μείωση διδακτικών ωρών.Ας μην περιπλέκουμε τα πράγματα για τα μάτια του κόσμου. Εκπαιδευτικοί εμπιστοσύνης είμαστε ΟΛΟΙ μας, ο καθένας για τους μαθητές του."
43.	Χριστίνα Κ.	Σωστή η σκέψη ως προς την αντιμετώπιση των προβλημάτων των μαθητών, των οικογενειών και των σχολικών μονάδων, αλλά κατά τη γνώμη μου υπάρχουν ήδη ειδικότητες που εκπαιδεύονται μακροχρόνια στις αρμοδιότητες που αναφέρεται ότι πρέπει να έχει ο εκπαιδευτικός εμπιστοσύνης, όπως οι σχολικοί ψυχολόγοι και οι κοινωνικοί λειτουργοί. Η συμμετοχή του εκπαιδευτικού είναι απόλυτα απαραίτητη και σημαντική στο έργο της υποστήριξης των μαθητών και των οικογενειών τους, αλλά για το συντονισμό του έργου αυτού, θεωρώ ότι πρέπει να εμπιστευτούμε τους ειδικούς. Ως μεταπτυχιακή φοιτήτρια Σχολικής Ψυχολογίας, με όνειρο να βοηθήσω όπως μπορώ και να εφαρμόσω τις πολύτιμες γνώσεις που παίρνω σε σχέση με την εκπαίδευση, αναρωτιέμαι πως θα μπορέσω να το κάνω, από τη στιγμή που βλέπω ότι ο κλάδος μας δεν αναφέρεται πουθενά.
44.	Οικονόμου Ανθή	Ο «εκπαιδευτικός εμπιστοσύνης» αντί να συσταθεί επιτέλους μια κοινωνική υπηρεσία σε κάθε σχολείο που θα αποτελείται από δυο – τρεις επιστήμονες(κοινωνιολόγο, ψυχολόγο, εκπαιδευτικό ειδικής αγωγής), οι οποίοι θα επιφορτιστούν με την διαχείριση κρίσεων, συγκρούσεων και προβληματικών καταστάσεων, αναθετεται και

		επίσημα στους εκπαιδευτικούς, τον ρόλο του ψυχολόγου, του κοινωνιολόγου και του τιμωρού, του εξομολόγου. Τι είδους επιμόρφωση θα καταστήσει έναν εκπαιδευτικο ψυχολόγο, κοινωνιολόγο η εκπαιδευτικό ειδικής αγωγής. Απαράδεκτη και αντιεπιστιμονικη προσέγγιση των πολυπλευρων προβλημάτων που εμφανίζονται στο σχολικό περιβάλλον.
45.	Βικυ	Απαράδεκτο το άρθρο 38. Υποβαθμίζεται ο ρόλος των ψυχολόγων και των κοινωνικών λειτουργών μέσω του θεσμού του Εκπαιδευτικού εμπιστοσύνης. Καμία επιμόρφωση δεν μπορεί να αντικαταστήσει τις βασικές και μεταπτυχιακές σπουδές των ψυχολόγων και των κοινωνικών λειτουργών. Ο μόνος τρόπος που θα μπορούσε να υλοποιηθεί, θα ήταν μέσω της εποπτείας των εκπαιδευτικών από τους ψυχολόγους και αυτό με προϋποθέσεις. Φαινόμενα σχολικού εκφοβισμού δεν δύναται να αντιμετωπιστούν από τους εκπαιδευτικούς. Καθίσταται αναγκαία η πρόσληψη ψυχολόγων και κοινωνικών λειτουργών.
46.	Μαρία Κ.	άλλη μια επιβάρυνση στους εκπαιδευτικούς των Λυκείων...Τα σχολεία χρειάζονται ψυχολόγους ειδικευμένους στη σχολική ψυχολογία και την ψυχολογία των εφήβων
47.	Βασίλειος Ζαγκότας	Είναι ένας θεσμός που χρειάζεται κάποιον που θα απασχολείται για ολόκληρο το ωράριό του με τα ζητήματα των αρμοδιοτήτων του (οι οποίες δεν περιγράφονται σαφώς στο Ν/Σ). Επίσης, μολονότι η επικείμενη επιμόρφωση μπορεί να σχεδιαστεί άρτια και να πολλοί εκπαιδευτικοί να επικαιροποιήσουν τις γνώσεις τους μέσω αυτής, ένας μόνιμος σχολικός ψυχολόγος στη σχολική μονάδας μπορεί να ανταπεξέλθει στον ρόλο αυτό με περισσότερη αποτελεσματικότητα.
48.	Κωνσταντίνος Καπλάνης	Από πότε ο εκπαιδευτικός αναλαμβάνει ρόλο κοινωνικού λειτουργού στο σχολείο;Αυτό είναι ξεκάθαρα καθηκοντολόγιο κοινωνικού λειτουργού των ΕΔΕΑΥ και τα προγράμματα Έκο. Σαν να λέμε αντιποίηση επαγγέλματος.
49.	αντρέας βέργος	΄Οποιος δουλεύει χρόνια σε σχολείο γνωρίζει πολύ καλά ότιτο πλέον σημαντικό που ΔΕΝ ΥΠΑΡΧΕΙ και είναι απόλυτης προτεραιότητας είναι όχι φυσικά τέτοιες επιπόλαιες κινήσεις εντυπωσιασμού αλλά να υπάρχει σε ΚΑΘΕ μονάδα ψυχολόγος και κοινωνικός λειτουργός για

		γονείς, εκπαιδευτικούς, μαθητές, είναι το πιο σημαντικό και το πιο αποτελεσματικό από όλα για την εύρυθμη λειτουργία ενός σχολείου, εννοείται μόνιμος, όλα τα άλλα είναι χαζομάρες
50.	Ελένη	Απαράδεκτη σύγχυση ρόλων και καθηκόντων. Σημαντικό ζήτημα το απόρρητο των μαθητών σε ευαίσθητα ζητήματα. Καλό θα είναι να παραμείνουν οι ρολόι των εκπαιδευτικών ως έχουν όπως επίσης κ οι ρολόι των ψυχολογων και κοινωνικών λειτουργών. Με το συγκεκριμένο νομοσχέδιο δημιουργούνται αντιπαλοτητες ειδικοτήτων και λογικό. Τι θα γίνει με το εεπ. Όπως επίσης εκπαιδευτικοι, ψυχολόγοι και κοινωνικοί λειτουργοί λαμβάνουν διαφορετική εκπαίδευση. Ας αφήσουμε τους εκπαιδευτικούς να τελεσουν το πολύτιμο μαθησιακό τους έργο και το εεπ στα δικά του καθήκοντα.
51.	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ	Στο πλαίσιο επιτέλεσης του έργου του, συνεργάζεται με τις υποστηρικτικές δομές και δύναται να ζητήσει τη συνδρομή τους για την αντιμετώπιση μεμονωμένων περιστατικών ή ειδικών περιπτώσεων, όπως και να παραπέμψει τον χειρισμό τους αρμοδίως σε αυτές ή στον σύλλογο διδασκόντων, στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων τους. Εδώ αναφέρονται διοικητικές λειτουργίες. Η παραπομπή αρμοδίως σημαίνει ότι χρησιμοποιεί τη διεύθυνση για διεκπαιρεωτικό ρόλο; Διαφαίνεται σύγχυση αρμοδιοτήτων. Δεν απαντά στο μεγάλο ζήτημα ότι με βάση το υφιστάμενο πλαίσιο (δεν προβλέπεται αλλαγή), καμία παραπομπή και καμία παρέμβαση δεν μπορεί να γίνει χωρίς τη συγκατάθεση του γονέα. Δυστυχώς όταν οι γονείς δεν συνεργάζονται το σχολείο δεν μπορεί να πάρει καμία πρωτοβουλία.
52.	Αρφανη Δαμασκηνη	Αρχικα θεωρω οτι ο τιτλος εχει μια προβληματικη διοτι δινει εσφαλμενα την εντυπωση οτι τα παιδια μπορουν να εμπιστευονται μονο τους συγκεκριμενους εκπαιδευτικους. Το σχολειο πρεπει να λειτουργει γενικοτερα μεσα σε ενα κλιμα εμπιστοσυνης και οφειλουμε να ενεργουμε προς αυτη τη κατευθυνση. Το Υπουργειο οφειλει να επιμορφωνει ολους τους εκπαιδευτικους. Διαφωνω γενικοτερα με το συγκεκριμενο θεσμο. Η προληψη, η ανιχνευση και η παρεμβαση σε τετοια ζητηματα πρεπει να γινεται απο ειδικους επιστημονες που ειναι στο γνωστικο τους αντικειμενι, δηλαδη απο κοινωνικους λειτουργους και ψυχολογους και οχι απο ατομα που απλα επιμορφωνονται, χωρις να γινεται σαφες το πως και το ποτε. Επιπλεον, η

		ενασχοληση με αυτο απαιτει χρονο τον οποιο οι εκπαιδευτικοι δεν εχουν καθως ηδη ειναι "φορτωμενοι" με πολλα γνωστικα αντικειμενα. Τελος, τιθονται και δεοντολογικα ζητηματα. Πως ενας εκπαιδευτικος θα εχει ταυτοχρονα ρολο εκπαιδευτικου και συμβουλου; Οι ρολοι οφειλουν να ειναι διακριτοι για να μην μπερδευονται τα παιδια και να διασφαλιζεται η προσβαση χωρις φοβο. Το σωστο θα ηταν η ενισχυση των ΕΔΕΑΥ και οχι ο εκπαιδευτικος- πολυεργαλειο, αλλιως δεν θα υπηρχαν οι αλλες επιστημες στο χωρο της εκπαιδευσης. Χαρακτηριστικο παραδειγμα αποτελει το κατωχηρωμενο επαγγελμα του κοινωνικου λειτουργου στο σχολειο εδω και πολλα χρονια τωρα. Ας μην παιζουμε με τη ψυχοσυνθεση των παιδιων και ας αναλογιστειτε αν θελετε ουσιαστικα αντιμετωπιση των ψυχοκοινωνικων ζητηματων ή πυροσβεση.
53.	Κατερίνα Χατζηαναστασίου	Δεν νομίζω πως κάποιο παιδί θα εμπιστευτεί κάποιον επειδή έτσι θα τον ονομάσουμε. Τα παιδιά πλησιάζουν το δάσκαλο τους που είναι όλη την ημέρα ή τον καθηγητή που τα ίδια νιώθουν εμπιστοσύνη. Θα έπρεπε όλοι να θεωρούνται εκπαιδευτικοί εμπιστοσύνης, ναι με μια επιπλέον επιμόρφωση
54.	Μαρία Κουκοφίκη	Η σχολική κοινότητα εμπεριέχει τρεις ομάδες στόχου:μαθητές, εκπαιδευτικούς και γονείς. Επίσης, εκτός από το μορφωτικό αγαθό επωμίζεται το ευ ζην των μαθητών. Με κάθε σεβασμό σε όλες τις ειδικότητες εκπαιδευτικών και ΕΕΠ, θεωρώ βασική αρχή τον διαχωρισμό των ρόλων, που θα φέρει την ανάληψη συγκεκριμένων ευθυνών. Συγκεκριμένα, ο εκπαιδευτικος φέρει επαγγελματική και παιδαγωγική επάρκεια για την μετάδοση της γνώσης (με την προσδοκία να εφαρμόζονται εναλλακτικές και ελκυστικές παιδαγωγικές μέθοδοι), οπότε θα ήταν βοηθητικό οι οποίες επιμορφώσεις τους να διευκολύνουν την αποτελεσματικότητα αυτού του στοιχειώδους ρόλου τους. Από όσο γνωρίζω, οι παιδαγωγικες σχολές δεν βγάζουν παντογνωστες - και δεν υπάρχει άλλωστε τέτοια σχολή στην εποχή της εξειδίκευσης, εδώ και δεκαετίες - οπότε είναι μάταιο να συγχέονται οι προσδοκίες και οι απαιτήσεις. Είναι ξεκάθαρο πως θέματα ψυχοκοινωνικής και συναισθηματικής ανάπτυξης παιδιών, πρόληψης προπαραβατικων συμπεριφορών και φαινομενων σχολικής βιας, διαμεσολαβηση μεταξύ οικογενειών και κοινότητας,

		σχεδιασμού και εφαρμογής προγραμμάτων πρόληψης και αντιμετώπισης δυσκολιών που ξεπερνούν την παιδαγωγική σχέση και εμπλέκουν γονείς και κοινότητα, η διαχείριση κρίσεων και πολλά άλλα είναι αποκλειστικό αντικείμενο των Σχολικών κοινωνικών λειτουργών και των Σχολικών ψυχολόγων. Αναρωτιέμαι που αλλού θα μπορούσαν να είναι πιο απαραίτητες οι δύο αυτές ειδικότητες, αν όχι στις σχολικές μονάδες γενικής και ειδικής αγωγής. Αναρωτιέμαι επίσης ποια η αξία των σπουδών (πτυχιακών, Μεταπτυχιακών, διδακτορικών σε Κοινωνική Εργασία και Ψυχολογία) αν όλη αυτή η επάρκεια - που μπορεί δια μαγείας να φέρει ο εκπαιδευτικος εμπιστοσυνης - αν είναι δυνατόν, μπορεί να συμπυκνωθει σε μια κάποια επιμόρφωση.
55.	Λάμπης	Τόσο ωραία ιδέα αλλά τόσο αδουλευτη. Ή δεν μας την παρουσιάσατε όπως έπρεπε. Αρχικά δεν δινεται η ευκαιρία σε τεράστια μερίδα των εκπαιδευτικών να αναλάβει έναν τέτοιο ρόλο. Και μιλάω φυσικά για τους αναπληρωτές που κάθε χρόνο αλλάζουν σχολείο. Πόσο μάλλον για τις ειδικότητες. Όσο και να το θέλει κάποιος όταν πάει σε πέντε σχολεία για ενα χρόνο δεν μπορεί να αναλάβει έναν τέτοιο ρόλο και είναι άδικο.
56.	ΕΛΕΝΗ	Με επιμόρφωση δεν γίνεσαι ψυχολόγος ούτε κοινωνικός λειτουργός, παραμένεις στην ειδικότητά σου. Ας ασχοληθεί ο καθένας με το αντικείμενό του. Σε κάθε σχολική μονάδα θα πρέπει να υπάρχει ένας ψυχολόγος ή κοινωνικός λειτουργός που θα καθοδηγεί και ενημερώνει μαθητές.
57.	Χρυσα	Υπάρχουν οι ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΟΙ και οι ΨΥΧΟΛΟΓΟΙ γι αυτά. Είναι οι επιστήμονες που επαιδεύτηκαν να διαχειρίζονται ζητήματα που προκύπτουν στην επαιδευτική κοινότητα,με γνώσεις παιδοψυχολογίας,αναπτυξιακης ψυχολογίας,συμβουλευτικής,θεραπειών παιδιού-εφήβου-γονέα,με χιλιες δυο εξειδικεύσεις στα θέματα που αναφέρετε. Δεν νομίζω να προλάβει να εκπαιδευτεί τόσο ο δάσκαλος εμπιστοσύνης! Συμφωνώ να υπάρξει επιμόρφωση ωστε οι δασκαλοι και οι κσθηγητες να ειναι σε επαγρύπνυση για τετοια ζητημστα,εξάλλου περνούν και περισσότερο χρόνο με τα πσιδια, και πώς να τα χειριστούν σε 1η φάση,τα υπόλοιπα όμως είναι δουλειά των ειδικών.

58.	Κώστας Μπέλλος	Καταρχάς θα πρέπει να τονίσουμε ότι είναι απαράδεκτο να τίθενται προς διαβούλευση νομοσχέδια εν καιρώ πανδημίας, με κλειστά σχολεία, απόντες μαθητές, γονείς, εκπαιδευτικούς και χωρίς να έχει προηγηθεί συζήτηση με τους αρμόδιους φορείς, σε ένα διαρκώς μεταβαλλόμενο περιβάλλον που έχει δημιουργήσει σε όλους συναισθήματα αβεβαιότητας και άγχους. Ως προς το άρθρο είναι απαραίτητη η παρουσία στα σχολεία ψυχολόγων, με διακριτό ρόλο και έργο, που θα σταθούν πλάι όχι μόνο στους μαθητές αλλά και τους εκπαιδευτικούς.Τα θετικά αποτελέσματα της μόνιμης παρουσίας ψυχολόγων στα σχολεία έχουν φανεί εδώ και χρόνια στα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας αλλά και στα ΕΠΑΛ πρόσφατα.
59.	Ιωάννης	Υπέροχη ιδέα ο θεσμός αυτός και απαραίτητος στα σύγχρονα σχολεία που θέλουν να συμπορεύονται με τα ευρωπαϊκά. Στη Δευτ/θμια αυτά τα καθήκοντα είναι σημαντικό να τα έχουν Εκπαιδευτικοί απόφοιτοι Φ.Π.Ψ. φιλοσοφικής σχολής ΑΕΙ με μεταπτυχιακή ειδίκευση στη Σχολική Ψυχολογία ή στη Συμβουλευτική ή με 2ο πτυχίο Ψυχολογίας και με προϋπηρεσία στα ΚΕ.ΣΥ. Οι εκπαιδευτικοί εμπιστοσύνης- απόφοιτοι Φ.Π.Ψ. γνωρίζουν ήδη πώς να λειτουργούν ως διαμεσολαβητές και πώς να διαχειρίζονται καταστάσεις στη σχολική κοινότητα. Μπράβο σας για το νέο αυτό θεσμό ωστόσο μετονομάστε σε ''Εκπαιδευτικός-Διαμεσολαβητής''.
60.	Βίκυ	Το άρθρο 38 αφορά την αντιποιήση επαγγέλματος αφού όλα όσα προτείνει προβλέπονται στα καθηκοντολόγια των ψυχολόγων απαξιώνοντας με αυτό τον τρόπο τα πτυχιά τους. Να αποσυρθεί το άρθρο! Απαξίωση του ρόλου των ψυχολόγων και των κοινωνικών λειτουργών είναι αυτό το άρθρο. Φέτος η υπουργός Παιδείας δήλωσε πόσο σημαντικοί είναι στα σχολεία οι κοινωνικοί λειτουργοί και οι ψυχολόγοι και τώρα βλέπουμε να τους αντικαθιστά με τους εκπαιδευτικούς εμπιστοσύνης.
61.	Βικτώρια Μήτσιου	Είναι δυνατόν ένας εκπαιδευτικος να μπορεί να αντικαταστήσει έμπειρους, και καταρτισμενους επαγγελματίες, όπως είναι οι κοινωνικοί λειτουργοί και οι ψυχολόγοι, οι οποίοι είναι και θα έπρεπε να εργάζονται ως οι κατεξοχήν αρμόδιοι σε τέτοια θέματα και θέσεις??? Αν αυτό δεν αποτελεί αντιποίηση επαγγέλματος, όπως πολύ καλά το σημειώνει ο συνάδελφος Βολκιδης Μιχάλης, τότε τι αποτελεί? Ο εκπαιδευτικος θα έπρεπε ούτως ή άλλως να

		είναι ο εκπαιδευτικος εμπιστοσύνης, που προσπαθεί να προωθήσει το υπουργείο, για τον κάθε μαθητή του αλλά και τους γονείς των μαθητών, και με τη σειρά του να κάνει την παραπομπή σε ψυχολόγο ή κοινωνικό λειτουργό. Μιλάμε δηλαδή για μια αυτονόητη αλυσίδα στην οποία το μόνο που λείπει είναι ο τελευταίος της κρίκος, η ύπαρξη δηλαδή μονίμων ψυχολογων και κοινωνικών λειτουργών σε όλες τις σχολικές μονάδες.Αναφέρεται επίσης μέσα στο νομοσχέδιο ότι οι εκπαιδευτικοι αυτοί θα επιμορφωνονται σε περιοδική βάση.... Με "σκοιλ ελικικου" πάλι θα προσπαθήσουν να καλυψουν νευραλγικες θέσεις με μη καταρτισμενους επαγγελματίες, με κάθε κοστοςΕπιπλέον, περισσότερο με τρομάζουν τα σχόλια συναδέλφων εκπαιδευτικών που σπεύδουν να διαφημίσουν τα προγράμματα σπουδών τους και τα μεταπτυχιακά τους (από δημόσιους κ ιδιωτικούς φορείς), οι οποίοι θεωρούν τους εαυτούς τους ικανούς να αντικαταστησουν Επαγγελματίες ψυχολόγους κ κοινωνικούς λειτουργούς!Με τι προσόντα? Έχετε αναλογισθεί τις ευθύνες? Όλοι θέλουμε να έχουμε μια σταθερή δουλειά αλλά ας μην τα ισοπεδώνουμε ολα
62.	ΔΗΜΗΤΡΗΣ	ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΕΜΠΙΣΤΟΣΥΝΗΣ ΕΊΝΑΙ ΑΥΤΟΜΑΤΑ Ο ΔΑΣΚΑΛΟΣ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ Ο ΟΠΟΙΟΣ ΣΥΝΕΡΓΑΖΕΤΑΙ ΜΕ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΚΑΘΕ ΘΕΜΑ.
63.	Κ. Π.	Πολύ καλή σκέψη με πολύ σημαντικά θετικά αποτελέσματα τόσο για τα παιδιά και τους γονείς όσο και για την εύρυθμη λειτουργία των σχολικών μονάδων.2. Επειδή σε κάθε σχολική μονάδα αφενός υπάρχει μια μεγάλη ποικιλία συμφερόντων, απόψεων, παιδαγωγικών και διδακτικών προσεγγίσεων, κομματικής δυσκαμψίας, κριτηρίων, κινήτρων και αφετέρου σε αρκετό υψηλό ποσοστό υπάρχουν διοικήσεις αδύναμες, ακατάλληλες πραγματικά φερέφωνα τόσο των Συλλόγων όσο και της γραφειοκρατίας, θα ήθελα στο νομοσχέδιο να φωτογραφίζονται σαφέστερα ως πρόταση για την διευκόλυνση της επιλογής των καταλληλότερων προσώπων για τον θεσμό του εκπαιδευτικού εμπιστοσύνης από τους Διευθυντές και όχι αναγκαστικά ως επιβολή, ορισμένα ουσιαστικά αυτονόητα προσόντα.(Για παράδειγμα αναφέρω την προσωπική μου περίπτωση. α. Έχω ετήσια επιμόρφωση στο Α.Κ.Π. υπό την αιγίδα της Β Παιδιατρικής Κλινικής στις μαθησιακές δυσκολίες των

		παιδιών με εκπόνηση εργασίας πάνω στη Δυσλεξία & συ νοσηρότητα. β. Έχω παρακολουθήσει πολλά σεμινάρια παιδαγωγικής και διδακτικής. γ. Έχω μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών Μ.Α πάνω στην εκπαιδευτική πολιτική & διοίκηση με μεταπτυχιακή διατριβή πάνω στον βαθμό αποτελεσματικότητας του έργου των Δ/ντών των σχολικών μονάδων. δ. Είμαι υπεύθυνος ΟΕΥΜ για την επικοινωνία με το ΚΕΣΥ προετοιμάζοντας ουσιαστικά τον φάκελο του κάθε παιδιού προκειμένου να επισκευτεί με τους γονείς του το κέντρο διαφοροδιάγνωσης. ε. Έχω σχεδιάσει και εκπονήσει με τους μαθητές μου πάντα με ιδιαίτερη επιτυχία πολλά σχετικά Projects όπως ουσίες εθισμού & εφηβική υγεία, ο εθισμός και οι κίνδυνοι από το διαδίκτυο, εναλλακτικές μορφές ενέργειας, και εφέτος ο σχολικός εκφοβισμός. Άρα, θέλω να είμαι εκπαιδευτικός εμπιστοσύνης, έχω το ίδιο όραμα με το σκεπτικό του υπουργείου παιδείας, έχω επιδείξει σχετική δραστηριότητα πριν καν τεθεί επισήμως η ανάγκη του θεσμού αυτού. Παρά τα παραπάνω αυτονόητα για την στήριξη του νέου θεσμού που πάει να γεννηθεί προσόντα, δεν είναι καθόλου σίγουρο ότι θα προταθώ ή θα επιλεγώ από τον Διευθυντή για τη θέση αυτή. Οι λόγοι που το φοβάμαι αυτό είναι: 1. Πάντα έχω την ελευθερία των λόγων μου στηριγμένη στις βασικές αξίες της νομιμότητας, της δικαιοσύνης και της ειλικρίνειας, οπότε συχνά στηλιτεύω τυχόν παρατυπίες, παρανομίες ακόμα και ανήθικες πρακτικές της Διοίκησης στα πλαίσια μιας ακατάλληλης για τη λειτουργία της μονάδας συναλλακτικής μορφής Διοίκησης που χαρακτηρίζει τη σχολική μονάδα 2. Η αίσθηση του ανταγωνισμού που μου αφήνουν κάποιες ενέργειες από πλευράς Διοίκησης).
64.	Σταυρούλα	Τον ρόλο αυτό πρέπει να τον αναλάβουν εκπαιδευτικοί που να έχουν Πτυχίο Ειδικής Αγωγής.
65.	Αλβάρο Μπότσης	Με κάθε σεβασμό προς όλους τους εκπαιδευτικούς, όσα αναφέρει το άρθρο 38 περί “εκπαιδευτικού εμπιστοσύνης” περιγράφονται σαφέστατα στα καθηκοντολόγια των κοινωνικών λειτουργών & ψυχολόγων, οι οποίοι, λόγω σπουδών, έχουν τα ουσιαστικά & τυπικά προσόντα (βλέπε σπουδές, γνώσεις, κατάρτιση, εμπειρία) να αντιμετωπίσουν τα προβλήματα που περιγράφονται στο άρθρο. Οπότε κατά τη δική μου άποψη θεωρώ αυτό τον “θεσμό” αχρείαστο, από την άποψη ότι προσθέτει περισσότερες ώρες στο ήδη βεβαρυμένο πρόγραμμα των

		εκπαιδευτικών οι οποίοι πέραν όλων των άλλων, καλούνται να εκτελέσουν χρέη κοινωνικών λειτουργών & ψυχολόγων. Εκτιμώ ότι η βέλτιστη λύση για την “αντιμετώπιση όλων των ζητημάτων που απασχολούν τη σχολική μονάδα” είναι η σύσταση Κοινωνικών Υπηρεσιών σε κάθε σχολείο με τη στελέχωση από επαγγελματίες κοινωνικούς λειτουργούς και ψυχολόγους.
66.	Δέσποινα Χατζηδρόσου	Καταρχάς ο ίδιος ο όρος «εκπαιδευτικός εμπιστοσύνης» είναι άστοχος. Ο κάθε εκπαιδευτικός του εκάστοτε μαθητή θα έπρεπε να είναι"εμπιστοσύνης".Με τον ορισμό αυτό οι λοιποί εκπαιδευτικοί δεν χαίρουν εμπιστοσύνης;Αυτά που ορίζετε στο οικείο άρθρο απαιτούν επιπρόσθετες εξειδικεύσεις που δεν αποκτώνται από ένα απλό σεμινάριο και εμπίπτουν στο καθηκοντολόγιο και τις αρμοδιότητες των κοινωνικών λειτουργών και των ψυχολόγων των ΕΔΕΑΥ. Οι εκπαιδευτικοί είναι ήδη πολύ επιβαρυμένοι με το δικό τους βαρυσήμαντο έργο μην προσπαθείτε να τους βάλετε να κάνουν τα πάντα, κάπου και για αυτούς ΦΤΑΝΕΙ!! Από θέμα ποιότητας υπηρεσιών, ας πάνε οι ευθυνές πρόληψης και αντιμετώπισης ζητημάτων σ’ αυτούς που έχουν τις κατάλληλες γνώσεις γι’ αυτό… Επανδρώστε τα σχολεία με ψυχολόγους και κοινωνικούς λειτουργούς, το εξαγγείλατε άλλωστε!!Δε διαφωνώ ότι η αναγκαστική «δειγματοληπτική» υποστήριξη των ΕΔΕΑΥ σας κάνει να αναζητείτε λύσεις, όμως οδηγήστε σε επικίνδυνα μονοπάτια τα οποία σαφέστατα θα είναι αναποτελεσματικά για τους ωφελούμενους μαθητές και τις οικογένειες, αλλά θα "κάψετε" και τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς ως επαγγελματίες. Επίσης κι από πλευράς εργασιακών δικαιωμάτων το άρθρο σας αγγίζει την αντιποίηση των επαγγελμάτων των κοινωνικών λειτουργών και ψυχολόγων. Επιβάλλεται να το ανακαλέσετε!!
67.	Γιώτα	Για να μπορέσει να γίνει ένας εκπαιδευτικός «Εκπαιδευτικός Εμπιστοσύνης» θα πρέπει, κατ’ αρχήν, να έχει και την απαραίτητη επιστημονική κατάρτιση. Όπως δεν γίνεται ένας ψυχολόγος/κοινωνικός λειτουργός να αναλάβει τον ρόλο του εκπαιδευτικού επειδή δεν έχει τις απαραίτητες γνώσεις και εκπαίδευση, έτσι δεν γίνεται και ένας εκπαιδευτικός να αναλάβει έναν ρόλο διαφορετικό από αυτόν του εκπαιδευτικού. Τόσο οι ψυχολόγοι όσο και οι κοινωνικοί λειτουργοί καλούνται να εξελίσσουν συνεχώς τις γνώσεις τους προκειμένου να μπορέσουν να ανταπεξέλθουν στις απαιτήσεις του σχολικού

		περιβάλλοντος. Επομένως, πώς θα μπορέσει ένα εκπαιδευτικός να ανταπεξέλθει σε έναν τέτοιον ρόλο, όταν δεν έχει καν τις βασικες γνώσεις των ψυχολόγων και κοινωνικών λειτουργών; Η υποβάθμιση των δυο αυτών επιστημονικών κλάδων (ψυχολόγοι και κοινωνικοί λειτουργών) γίνεται εντονότερη με το πέρασμα των χρόνων. Παρ' όλο που αναγνωρίζονται τα προβλήματα του σχολικού περιβάλλοντος ταυτόχρονα παραγκωνίζονται τα επαγγέλματα που είναι τα πλέον κατάλληλα για την επίλυση τους. Τέλος, το να μπορούν οι μαθητές ενός δασκάλου/καθηγητή να τον/την εμπιστευτούν θα έπρεπε να είναι απόρροια της εκπαιδευτικής διδασκαλίας και πρακτικής και όχι ενός θεσμικού ρόλου. Η αποτυχία αυτή από μόνη της μας δείχνει εάν είναι σωστό και, κυρίως, ηθικό το αν θα πρέπει να υπάρχουν «Εκπαιδευτικοί Εμπιστοσύνης» ή όχι.
68.	Βασίλειος	Πολύ καλή κίνηση!Θεωρώ οτι πιο εύστοχος τίτλος απονομής είναι ''εκπαιδευτικός-διαμεσολάβησης'' διότι αυτός ισχύει και αλλου, και θα πρέπει να αναλάβει αυτό το ρόλο με προϋποθέσεις μόνιμος εκπαιδευτικός:1. να μην έχει άλλη εξωδιδακτική υποχρεώση2.να έχει πτυχίο φιλοσοφιικής σχολής με μεταπτυχιακό στη σχολική ψυχολογία ή μεταπτυχιακό τίτλο στη συμβουλευτική3. να έχει εργαστεί σε κεσυ που σημαίνει έχει εμπειρία στη διαχείριση περιπτώσεων/επικοιονωνιακές δεξιοτητες,4. να έχει λάβει επιμόρφωση σε θέματα παιδαγωγικής/σχολικής βίας5. Να επιλεγεί από τις διευθύνσεις εκπαιδευσεις και οχι απο το κάθε σχολειο ωστε να υπαρχει διαφάνεια και οχι λογω συμπάθειας του διευθυντή΄σχολείουΓνώσεις ψυχολογίας και παιδαγωγικής έχουν και οι εκπαιδευτικοί παιδαγωγικών/καθηγητικων σχολών και οχι μονο οι κ.λειτουργοί και οι ψυχολογοι. Το ΕΕΠ καλο ειναι να ασχοληθειται με την αντιμετώπιση περιστατικών και να μην αναλαμβάνει καθήκοντα διερεύνησης/καταγραφης διοτι μετά δεν τους μενει χρονος για επι της ουσίας δουλειά!Πολύ καλή κίνηση, μπράβο
69.	Κατερίνα	Συμφωνώ με το να μετονομάσετε σε ''Εκπαιδευτικός διαμεσολάβησης'' και οχι ''εκπαιδευτικος εμποστοσυνης'' διοτι δημιουργει συνειρμους ακαταλληλους.
70.	Μαρία Κουκοφίκη	Η σχολική κοινότητα εμπεριέχει τρεις ομάδες στόχου:μαθητές, εκπαιδευτικούς και γονείς. Εκτός από το μορφωτικό αγαθό επωμίζεται το ευ ζην των μαθητών. Με κάθε σεβασμό σε όλες τις ειδικότητες εκπαιδευτικών και

		ΕΕΠ, θεωρώ βασική αρχή τον διαχωρισμό των ρόλων, που θα φέρει την ανάληψη συγκεκριμένων ευθυνών. Συγκεκριμένα, ο εκπαιδευτικος φέρει επαγγελματική και παιδαγωγική επάρκεια για την μετάδοση της γνώσης (με την προσδοκία να εφαρμόζονται εναλλακτικές και ελκυστικές παιδαγωγικές μέθοδοι), οπότε θα ήταν βοηθητικό οι όποιες επιμορφώσεις τους να διευκολύνουν την αποτελεσματικότητα αυτού του ρόλου τους. Από όσο γνωρίζω, οι παιδαγωγικες σχολές δεν βγάζουν πανεπιστημονες - και δεν υπάρχει άλλωστε τέτοια σχολή στην εποχή της εξειδίκευσης - οπότε είναι μάταιο να συγχέονται οι προσδοκίες και οι απαιτήσεις. Είναι ξεκάθαρο πως θέματα ψυχοκοινωνικής και συναισθηματικής ανάπτυξης παιδιών, πρόληψης προπαραβατικων συμπεριφορών και φαινομενων σχολικής βιας, διαμεσολαβηση μεταξύ οικογενειών και κοινότητας, σχεδιασμού και εφαρμογής προγραμμάτων πρόληψης και αντιμετώπισης δυσκολιών που ξεπερνούν την παιδαγωγική σχέση και εμπλέκουν γονείς και κοινότητα, η διαχείριση κρίσεων και πολλά άλλα είναι αποκλειστικό αντικείμενο των Σχολικών κοινωνικών λειτουργών και των Σχολικών ψυχολόγων. Αναρωτιέμαι που αλλού θα μπορούσαν να είναι πιο απαραίτητες οι δύο αυτές ειδικότητες, αν όχι στις σχολικές μονάδες γενικής και ειδικής αγωγής. Αναρωτιέμαι επίσης ποια η αξία των σπουδών σε Κοινωνική Εργασία και Ψυχολογία) αν όλη αυτή η επάρκεια - που μπορεί δια μαγείας να φέρει ο εκπαιδευτικος εμπιστοσυνης - αν είναι δυνατόν, μπορεί να συμπυκνωθει σε μια κάποια επιμόρφωση.
71.	Σοφία	Ασφαλώς, ο εκπαιδευτικός, με γνώσεις ψυχολογίας, μπορεί να λειτουργήσει και ως διαμεσολαβητής (''πρόσωπο αναφοράς''), συμφωνώ. Άλλωστε, ήδη εκπαιδευτικοί εκπαιδεύουν μαθητές σε διάφορα σχολεία πάνω στη Σχολική Διαμεσολάβηση για την αντιμετώπιση περιστατικών βίας και εκφοβισμού.Μπράβο, πολύ καλή πρωτοβουλια! Ευχαριστούμε για τις αρμοδιότητες που μας δίδετε και κυρίως για την εμπιστοσύνη στην επάρκειά μας να βοηθήσουμε πολυεπίπεδα τη μαθητική κοινότητα.
72.	ΚΑΠΑΓΕΩΡΟΓΛΟΥ ΕΛΕΝΗ	Ως εκπαιδευτικός σε ΕΠΑΛ θεωρώ ότι αυτός ο ρόλος του έμπιστου ενήλικου υπάρχει εδώ και καιρό. Σήμερα καλούμαστε και μέσω νόμιμου τρόπου να διεκπεραιώσουμε και αυτό το δύσκολο έργο. Είναι πολύ ωραία η ιδέα αυτή αλλά ο καθηγητής φορτώνεται με

		πολλές ευθύνες. Ειδικά όταν είναι υπεύθυνος σε μεγάλα τμήματα , όταν έχει πολλές ώρες διδασκαλίας , όταν πρέπει να ετοιμάσει τα εργαστήριά του , όταν πρέπει να κάνει εφημερίες ή όταν πρέπει να βγάλει φωτοτυπίες στο διάλειμμα.Παρολα αυτά ωστόσο πάντα ακούμε τους μαθητές μας , πάντα τους προσεγγίζουμε να μιλήσουμε αν τους δούμε σκυθρωπούς , πάντα ενδιαφερόμαστε από ότι θα έπρεπε γιατί πάνω απ΄ολα είμαστε άνθρωποι και κάνουμε λειτούργημα.Ο ρόλος του ψυχολόγου στα σχολεία βοήθησε πολύ, αλλά δυστυχώς δεν είχαμε τις υπηρεσίες του όλη την εβδομάδα και κάθε χρόνο ερχόταν και άλλος, Αυτό το καθιστούσε ακόμα πιο δύσκολο .Θα πρότεινα λοιπόν από το να φορτιζόμαστε πιο πολύ από ότι αντέχουμε δεν είναι καλό και ίσως να βλέπατε πάλι τη θέση του μόνιμου ψυχολόγου σε μεγάλα σχολεία.Θα βοηθούσε περισσότερο στα παιδιά να ξέρουν πως να τα χειριστούν και να επέμβουν όταν είναι απαραίτητο.Σας ευχαριστώ Με εκτίμηση
73.	Β.Τ.	Τα προβλήματα των μαθητών μπορούν να λυθούν μόνο από επαγγελματίες που έχουν τα κατάλληλα προσόντα, όπως οι Ψυχολόγοι κι οι Κοινωνικοί λειτουργοί. Δεν μπορεί μια επιμόρφωση να καταστήσει ικανό έναν εκπαιδευτικό να αναλάβει τόσο σοβαρά καθήκοντα, όπου ένας κακός χειρισμός επειδή δεν είναι ειδικός, μπορεί να κοστίσει με διάφορους τρόπους στην εκπαιδευτική κοινότητα.
74.	ΧΡΗΣΤΟΣ ΧΑΤΖΗΙΩΑΝΝΟΥ	Πολλή καλή σκέψη για τη δημιουργία εκπαιδευτικού εμπιστοσύνης αλλά μήπως την εργασία αυτή πρέπει να την επωμιστεί κάποιος ειδικός επιστήμονας όπως είναι ο ψυχολόγος. Μήπως η αντιμετώπιση των περιστατικών που συμβαίνουν σε ένα σχολείο πρέπει να αντιμετωπίζονται από ειδικούς επιστήμονες ώστε να υπάρχει η εγκυρότητα και η αξιοπιστία της αντιμετώπισης αυτών των περιστατικών.
75.	ΜΑΡΑΜΠΕΑ ΑΡΤΕΜΙΣ	Σωστή η πρόταση. Σας καταθέτω προτάσεις βελτίωσης:1. Απαλλαγή Εκπαιδευτικών Εμπιστοσύνης από εξωσχολικές δραστηριότητες..Οκ, το θεωρείτε αυτονόητο, κι εγώ επίσης, δεν είναι πάντα όμως....Ειδικά όταν ο Διευθυντής του σχολείου ή οι συνθήκες- μικρά σχολεία με ολιγομελές προσωπικό- δρουν ανασταλτικά..Θεσμοθετήστε το. (Παρένθεση: Σχόλιο για ΟΛΟ ΤΟ ΠΟΛΥΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟ για Α/ΜΙΑ -Β/ΜΙΑ: Καταλαβαίνετε ότι το κλειδί για όλες τις αλλαγές είναι ο Διευθυντής..Οπότε, ο τρόπος επιλογής του διευθυντή, θα είναι και ο δείκτης επιτυχίας των αλλαγών

		που προωθείτε..Διαβάστε λίγο αλλιώς ΟΟΣΑ/ΕΕ όμως ..2 αντιφατικές γραμμές,μαθησιακά αποτελέσματα και εκπαιδευτικό κράτος πρόνοιας με έμφαση στην ισότητα ευκαιριών. Ο συγκερασμός στο πρόσωπο του διευθυντή..Μην προωθείτε την πρώτη μόνο γραμμή!!!!!Φτιάξτε ένα αξιοκρατικό τρόπο επιλογής διευθυντών. Εμπλοκή ΑΣΕΠ και τα καλά του 3848, προτείνω)2. Σωστά λέτε ότι 2 πρέπει να είναι ανά σχολείο οι Εκπαιδευτικοί εμπιστοσύνης. Αλλά στο κείμενο σας δεν δεν είναι σαφές: 2 με οργανική; ΠΡΟΤΑΣΗ: Ένας ΟΠΩΣΔΗΠΟΤΕ με οργανική, ένας και από το λοιπό προσωπικό, χωρίς οργανική (να σας θυμίσω, επί τη ευκαιρία, ότι στη Διάθεση ΠΥΣΔΕ/ΠΥΣΠΕ είναι, πολααααα χρόνια μάλιστα, εκπαιδευτικοί με αυξημένα προσόντα..Γιατί πάσχει το σύστημα των οργανικών τοποθετήσεων..Εκμεταλλευτείτε τις γνώσεις και τη διάθεση τους. Μην τους πετάτε έξω, επειδή δεν έχουν οργανική, όπως και με θέση Υποδιευθυντή..1 + 1 λοιπόν. Θεσμοθετήστε το)3. Η επιμορφωση Εκπαιδευτικών εμπιστοσύνης είναι επιβεβλημένη. Συμφωνώ. Το λέω ,όμως ξεκάθαρα, δεν εμπιστεύομαι ΠΕΚΕΣ. Δεν αμφιβάλλω για τη διάθεση τους ή την επιστημοσύνη τους. Όμως η συνήθης ένσταση είναι ότι πρόκειται για μια θεωρητική επιμόρφωση.Γιατί: 1. Οι περισσότεροι στο ΠΕΚΕΣ έχουν αποκοπεί απ' την πραγματικότητα της τάξης.Έχουν να διδάξουν χρόνια. 2.Δεν βλέπουμε συχνά σε ζωντανό χρόνο τον Παιδαγωγικό Υπεύθυνο του σχολείου. Δεν μιλάω για e-mail.. Έχουν και αυτοί τα δίκια τους.Συμφωνώ. Φταίτε κι εσείς στο ΥΠΑΙΘ που , για οικονομικούς φαντάζομαι λόγους, αναθέτετε στον κάθε Υπεύθυνο ΣΕΕ πολλά σχολεία. Τι να πω..Βρείτε τα μεταξύ σας.Αν θέλετε να βοηθήσετε τα σχολεία..Αν πάλι θέλετε να κάνετε επικοινωνιακή πολιτική και οι μεν και οι δε, οκ. Συνεχίστε έτσι. Οπότε, συνοψίζοντας, για το θεωρητικό κομμάτι επιμόρφωσης προτείνω σύμπραξη ΠΕΚΕΣ με Πανεπιστημια. Έχουμε αξιόλογα Εργαστήρια Σχολικής Ψυχολογίας στα ΑΕΙ μας. Για το πρακτικό κομμάτι επιμόρφωσης, κυρίως όσον αφορά στην Ενδοσχολική βία, για δείτε λίγο και την θεωρία/πρακτική / εφαρμογή σε σχολεία της Σχολικής Διαμεσολάβησης..;Ένα εξαιρετικό concept με θετικά αποτελέσματα σε πολλά σχολεία.. Οπότε ΠΡΟΤΕΊΝΩ: Υποχρεωτική επιμόρφωση Εκπαιδευτικών εμπιστοσύνης στη ΣΧΟΛΙΚΗ ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ

76.	Μαρια	Αναρωτιέμαι αν εκεί στο Υπουργείο υπάρχει ομάδα που να απαρτίζεται από το Σύνολο των επιστημόνων που σχετίζονται με το Παιδί.Κι αυτοί οι επιστήμονες Πέρα από τον εκπαιδευτικο είναι ο ψυχολόγος, ο σχολικός ψυχολόγος και ο κοινωνικός λειτουργός. Αν υπήρχε πράγματι τέτοια ομάδα σε καμία περίπτωση δε θα γινόταν αυτή η πρόταση περί Εκπαιδευτικού που θα αναλαμβάνει τέτοιο καθοριστικό ρόλο σε θέματα σχολικού εκφοβισμού (!), προβλημάτων συμπεριφοράς , ακραιας συμπεριφορας (!) κ.τ.λ. Επί δεκαετίες ο εκπαιδευτικός πραγματώνει ρόλους που ουδεμία σχέση έχουν με την κατάρτιση και τις δεξιότητες του (είναι ταυτόχρονα εκπαιδευτικός, φροντιστής, ψυχολόγος, κοινωνικός λειτουργός) .Κακως, πολύ κακώς επιχειρείτε τώρα να Επισημοποιησετε και να Νομοθετησετε αυρους τους πολλαπλους αλλα ασυμβατους με την κατάρτιση του εκπαιδευτικού ρόλους! Μόνο προβλήματα, πολύ φοβάμαι νομικά, θα δημιουργήσετε στους εκπαιδευτικούς και καμία λύση δε θα δώσετε σε παιδιά και γονείς! Κάθε σχολείο χρειάζεται τον ψυχολόγο και τον κοινωνικό λειτουργό του ! Η διαχειριση όλων αυτών των ζητημάτων που αναφέρονται στο άρθρο 4 ρέπει να είναι έργο της Πολυεπιστημονικης ομάδας του σχολείου η οποία ΔΕΝ πρέπει να περιλαμβάνει μόνο τον εκπαιδευτικό αλλά όλες τις ειδικότητες που ασχολούνται με το Παιδί! Απο τους εκπαιδευτικους μόνο καποιος με εξειδίκευση στη Σχολική Ψυχολογία θα μπορούσε να αναλάβει αυτόν τον ρολο!Σας παρακαλω Ενημερωθείτε πεον Νομοθετησετε! Φαίνεστε αδαείς και ανεύθυνοι, με όλο το θάρρος! Ευχαριστώ
77.	Μαρια	Αναρωτιέμαι αν εκεί στο Υπουργείο υπάρχει ομάδα που να απαρτίζεται από το Σύνολο των επιστημόνων που σχετίζονται με το Παιδί.Κι αυτοί οι επιστήμονες Πέρα από τον εκπαιδευτικο είναι ο ψυχολόγος/ο σχολικός ψυχολόγος και ο κοινωνικός λειτουργός. Αν υπήρχε πράγματι τέτοια ομάδα σε καμία περίπτωση δε θα γινόταν αυτή η πρόταση περί Εκπαιδευτικού που θα αναλαμβάνει τέτοιο καθοριστικό ρόλο σε θέματα σχολικού εκφοβισμού (!), προβλημάτων συμπεριφοράς , ακραίας συμπεριφορας (!) κ.τ.λ. Επί δεκαετίες ο εκπαιδευτικός πραγματώνει ρόλους που ουδεμία σχέση έχουν με την κατάρτιση και τις δεξιότητες του (είναι ταυτόχρονα εκπαιδευτικός, φροντιστής, ψυχολόγος, κοινωνικός λειτουργός) .Κακως, πολύ κακώς επιχειρείτε τώρα να επισημοποιήσετε και να Νομοθετήσετε αυτους τους πολλαπλους αλλα ασυμβατους

		με την κατάρτιση του εκπαιδευτικού ρόλους! Μόνο προβλήματα, πολύ φοβάμαι νομικά, θα δημιουργήσετε στους εκπαιδευτικούς και καμία λύση δε θα δώσετε σε παιδιά και γονείς! Κάθε σχολείο χρειάζεται τον ψυχολόγο και τον κοινωνικό λειτουργό του ! Η διαχειριση όλων αυτών των ζητημάτων που αναφέρονται στο άρθρο 4 πρέπει να είναι έργο της Πολυεπιστημονικης ομάδας του σχολείου η οποία ΔΕΝ πρέπει να περιορίζεται μόνο στον εκπαιδευτικό αλλά να περιλαμβάνει όλες τις ειδικότητες που ασχολούνται με το Παιδί! Από τους εκπαιδευτικους μόνο καποιος με εξειδίκευση στη Σχολική Ψυχολογία θα μπορούσε να αναλάβει αυτόν τον ρολο!Σας παρακαλω ως γονιος και ως εκπαιδευτικος :Ενημερωθείτε πριν Νομοθετήσετε! Φαίνεστε αδαείς και ανεύθυνοι, με όλο το θάρρος! Ευχαριστώ
78.	ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ ΙΩΑΝΝΗΣ	Ο ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΕΜΠΙΣΤΟΣΥΝΗΣ ΘΑ ΕΙΝΑΙ ΠΙΘΑΝΟΝ ΠΙΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟ, ΑΝ ΕΙΝΑΙ Ο ΔΑΣΚΑΛΟΣ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ. ΑΥΤΟΣ ΠΟΥ ΕΧΕΙ ΤΑ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΣΕ ΕΝΑ ΤΜΗΜΑ. ΑΥΤΟΣ ΓΝΩΡΙΖΕΙ ΚΑΛΥΤΕΡΑ ΑΠΟ ΟΛΟΥΣ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΤΟΥ, ΤΙΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΤΟΥΣ, ΣΥΖΗΤΑ ΜΕ ΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ, ΤΑ ΠΡΟΣΟΣΟΝΤΑ ΚΛΠ...ΑΥΤΟ ΕΦΑΡΜΟΖΕΤΑΙ Π.Χ. ΚΑΙ ΣΤΗ ΓΕΡΜΑΝΙΑ ΑΝ ΕΙΝΑΙ ΕΝΑΣ ΑΛΛΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΘΑ ΔΥΣΚΟΛΕΥΕΙ ΤΗΝ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΜΕΤΑΞΥ ΤΩΝ ΣΥΝΑΔΕΛΦΩΝ, ΔΕΝ ΘΑ ΕΜΠΙΣΤΕΥΟΝΤΑΙ ΟΙ ΓΟΝΕΙΣ ΕΝΑΝ ΑΛΛΟΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΚΑΙ ΘΑ ΕΙΝΑΙ ΠΙΟ ΔΥΣΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟ... ΕΠΙΣΗΣ ΜΕ ΤΙΣ ΩΡΕΣ ΠΟΥ ΘΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΙ ΤΙΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΘΑ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΤΕΙ ΠΡΟΒΛΗΜΑ ΣΤΟ ΜΕΛΛΟΝΣΑΣ ΕΥΧΑΡΙΣΤΩΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ ΙΩΑΝΝΗΣΕΧΩ ΥΠΗΡΕΤΗΣΕΙ ΑΠΟ ΟΛΕΣ ΤΙΣ ΘΕΣΕΙΣ ΕΥΘΥΝΗΣ
79.	Κ. Π.	Η σκέψη και το όραμα της πολιτείας για το θεσμό είναι προς τη σωστή κατεύθυνση. Το γεγονός ότι αυτή τη στιγμή τόσοι πολλοί ευαισθητοποιημένοι άνθρωποι εκφράζουν ελεύθερα τη γνώμη τους σε μια προσπάθεια συνδιαμόρφωσης των όσο το δυνατό καλύτερων δυνατών παραμέτρων για την επιτυχία του θεσμού που πάει να γεννηθεί μόνο την αγωνία της πολιτείας για την επιτυχία της προσπάθειας καταδεικνύει. Το πλαίσιο του άρθρου 38 είναι σαφές και καλοσχεδιασμένο. Σημαντικότατες όλες οι γνώσεις που κουβαλάνε τόσοι πολλοί άξιοι επιστήμονες όπως οι ψυχολόγοι, οι παιδοψυχολόγοι, οι ψυχίατροι, οι εκπαιδευτικοί ειδικής αγωγής, οι εργοθεραπευτές και τόσοι άλλοι, αλλά διαβάζοντας προσεκτικά το πλαίσιο του σχετικού άρθρου, όλοι θα μπορούσαν να καταλάβουν ότι

		για το συγκεκριμένο ρόλο, τίποτε καλύτερο δεν υπάρχει από τον εκπαιδευτικό που πραγματικά αγαπά και ενδιαφέρεται για τους μαθητές. Αυτός/η περνά ώρες καθημερινά με τα παιδιά, εντός τάξης ως διδάσκων/ουσα, εκτός τάξης στα διαλειμματα ως εφημερεύων/ουσα, εκτός της σχολικής μονάδας ως συνοδός σε επισκέψεις και εκδρομές. Με την παρατηρητικότητα, οξυδέρκεια και την τεράστια πείρα που κουβαλά τόσα χρόνια στο εργαστήρι του καθημερινού χρέους, είναι αυτός που πρώτος θα παρατηρήσει ή θα μάθει από τους ίδιους τους μαθητές τυχόν προβλήματα. Με την παράλληλη επιμόρφωση που το άρθρο 38 επισημαίνει, μόνο καλύτερος μπορεί να γίνεται. Η πρώτη ικανή και αναγκαία συνθήκη είναι το απλό αυτονόητο ενδιαφέρον και η καθημερινή επαφή με τους μαθητές. Έτσι λοιπόν μπορεί να κερδίσει πιο εύκολα από τον οποιοδήποτε την εμπιστοσύνη των μαθητών. Σίγουρα δεν μπορεί και δεν θέλει να αντικαταστήσει την δουλειά του ψυχολόγου στην υποστήριξη μαθητών και γονέων όπου αυτή χρειάζεται, ή δεν θα συνταγογραφήσει αν αυτό απαιτείται σε ευτυχώς λίγες δύσκολες περιπτώσεις, ούτε θα αποφασίσει για αλλαγή εξέτασης του μαθητή από τη γραπτή στην προφορική. Για όλα αυτά υπάρχουν συνδεδεμένες πάντα με τη σχολική μονάδα οι σχετικές δομές και οι ανάλογοι φορείς. Απλά ο εκπαιδευτικός καλείται να γίνει η γέφυρα μεταξύ όλων αυτών των ειδικών φορέων και των μαθητών και γονέων σε όσες περιπτώσεις αυτό απαιτείται. Γιατί σύμφωνα με το πλαίσιο του άρθρου υπάρχουν και περιπτώσεις οι οποίες άνετα θα μπορούσαν να διαχειριστούν έμπειροι εκπαιδευτικοί της μονάδας. Και αν όλα αυτά για πολλούς δεν μπορούν να αναγνωριστούν ως αυτονόητα, τι να κάνουμε; Άλλωστε αυτή την περίοδο υπάρχει προσπάθεια ανάδειξης και εφαρμογής των αυτονόητων! Λίγο ενίσχυση στο άρθρο ως προς την παρουσίαση με σαφήνεια κάποιων σημαντικών χαρακτηριστικών που θα πρέπει να διαθέτουν οι συνάδελφοι που θα αναλάβουν το ρόλο αυτό, δεν θα έβλαπτε.
80.	ΛΠ	Το σύγχρονο σχολικό περιβάλλον χρειάζεται την παρουσία ψυχολόγων και κοινωνικών λειτουργών. Τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι μαθητές μας είναι ιδιαίτερα σύνθετα και απαιτούν ολοκληρωμένη και επιστημονική προσέγγιση. Θεσπίζοντας ημίμετρα αμφιβόλου αποτελεσματικότητας, όπως ο "εκπαιδευτικός εμπιστοσύνης", η ηγεσία δείχνει να μην έχει αντιληφθεί

		την εικόνα της καθημερινής σχολικής πραγματικότητας και την απειλή να εκτραχυνθεί ραγδαία η σχολική ζωή των μαθητών.
81.	Πάνος	Ο τίτλος "Εκπαιδευτικός Εμπιστοσύνης" είναι αδόκιμος πρώτα απ΄όλα γιατί η εμπιστοσύνη δεν "θεσμοθετείται" αλλά κερδίζεται και επιπλέον δημιουργεί περίεργους νοηματικούς συνειρμούς για τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς του σχολείου. Έπειτα ο ρόλος των εκπαιδευτικών είναι και να παρέχουν συμβουλευτική και ψυχολογική στήριξη στους μαθητές τους. Πιστεύω ότι ο υπεύθυνος καθηγητής τάξης μπορεί να επιτελέσει το ρόλο αυτό, με την συνεργασία του ψυχολόγου που πρέπει να υπάρχει στο σχολείο, αν όχι κάθε μέρα, τουλάχιστον δύο φορές την εβδομάδα. Περισσότερη ανάγκη στήριξης αντιμετωπίζουν οι νεο-εισερχόμενοι μαθητές στη σχολική μονάδα για το λόγο αυτό, καλό θα είναι να βελτιωθεί αφού αποτιμηθεί ο ρόλος του "Συμβούλου Καθηγητή" με μια μετονομασία σε "Καθηγητή Υποδοχής". Τέλος ότι και αν σκοπεύετε να κάνετε απαραίτητο είναι να του αφιερώσετε την απαραίτητη στήριξη (χρόνο, επιμόρφωση, κίνητρα). Βιαστικές κινήσεις θα απαξιώσουν την οποιαδήποτε αξιόλογη προσπάθεια.
82.	Νίκος	Ένας εκπαιδευτικός είναι εμπιστοσύνης επειδή τον εμπιστεύονται οι μαθητές, όχι επειδή έχει δίπλωμα ούτε επειδή τους κάνει μάθημα ούτε τέλος επειδή κάποιος τον όρισε για να απαλλαγεί από άλλες εργασίες. Είναι αυτός στον οποίο θα απευθυνθούν σε περίπτωση προβλήματος στο σπίτι αλλά και στο σχολείο με μαθητές ή άλλους εκπαιδευτικούς. Είναι ένας άτυπος ρόλος που υπήρχε πάντα στο σχολείο και σήμερα έρχεται να επισημοποιηθεί παίρνοντας μια επιπλέον επιμόρφωση. Στην επιλογή του, καλό θα ήταν να έχουν άποψη και ψήφο βαρύτητας οι μαθητές μέσω των πενταμελών τους.Θετική καινοτομία.
83.	Δ. Καλαϊτζίδης	Εφαρμόσαμε ένα παρόμοιο θεσμό στο Ράλλειο Λύκειο στον Πειραιά. Αρχές:1. Ο εκπαιδευτικός εμπιστοσύνης (ΕΕ) δεν διδάσκει τα παιδιά που αναλαμβάνει2. Συναντιούνται μια φορά στις 15 μέρες και πιο αραιά αν δεν υπάρχουν θέματα3. Δεν συζητούνται οικογενειακά θέματα, παρά μόνο θέματα επίδοσης και σχέσεων μέσα το σχολείο για ζητήματα του σχολείου και της μάθησης4. Αν επιμείνει ο μαθητής για μη συμπεριλαμβανόμενα θέματα παραπέμπεται στ..ν Κοινωνική Λειτουργό ή στ..ν Ψυχολόγο5. Υπάρχει απόλυτη εχεμύθειαΗ εμπειρία ήταν

		πολύ θετική. Τα παιδιά ζήτησαν και την επόμενη χρονιά, αλλά ο εθελοντικός χαρακτήρας δεν επέτρεπε. Θα πρέπει να μειωθεί το ωράριο του εκπαιδευτικού τουλάχιστον κατά μια ή δύο ώρες για να τα φέρει σε πέρας.Πάντως είναι ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΟΣ Ο ΘΕΣΜΟΣ
84.	Γονιός	Εσείς περιμένετε η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών που δεν τηρεί ούτε το υποχρεωτικό ωράριο 8-2 με αξιολόγηση της πλάκας να τα κάνει αυτά ? Λες κ είναι σε αμερικανικο high school?
85.	Τζοαννα	Σωστό μέτρο. Στην Αμερική υπάρχει το ίδιο. Αλλά στην Αμερική ο εκπαιδευτικός αξιολογείται κιόλας. Εδώ όπως δεν κάνουν τπτ άλλο εκτός το υποχρεωτικό διδακτικό ωράριο κ εξαφανίζονται στις 10 το πρωί έτσι δεν θα κάνουν κ αυτό αν δεν τους χαρίσετε ώρες.
86.	Μαρία	Καλή τύχη. Εδώ πληρώνουν οι γονείς για να έχουν εκπαιδευτικους σκέτο γιατί στο σχολείο μάθημα κάνει μόνο όποιος έχει φιλότιμο και εσείς θέλετε και εκπαιδευτικο εμπιστοσύνης.
87.	ΑΤΤΑΛΙΩΤΟΥ ΚΥΡΙΑΚΗ, ΣΕΕ ΕΙΔΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΝΤΑΞΙΑΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ 5ΟΥ ΠΕΚΕΣ ΑΤΤΙΚΗΣ	1. ΟΛΑ τα σχολεία χρειάζονται υποστήριξη από Ψυχολόγο και Κοινωνικό Λειτουργό. Κάντε μία έρευνα για τη λειτουργία των ΕΔΕΑΥ τα τελευταία χρόνια και θα το διαπιστώσετε.2. Ελέγξτε τη διοίκηση που σε ένα σχολείο ορίζει να λειτουργεί ΕΔΕΑΥ (=Ψ+ ΚΛ)αλλά και Ψυχολόγος (από άλλο ΕΣΠΑ), ενώ στο διπλανό δεν υπάρχει καμία ειδικότητα.3. Επανατοποθετείστε ΠΑΙΔΟΨΥΧΙΑΤΡΟΥΣ στα ΚΕΣΥ, για να μπορούν να βοηθήσουν στην περίπτωση των "ακραίων συμπεριφορών". (Ατταλιώτου. Κ, (2019). ΠΕΚΕΣ-ΚΕΣΥ-ΚΕΑ: νέες δομές υποστήριξης του εκπαιδευτικού έργου. Στο Πρακτικά του 4ου Πανελληνίου Συνεδρίου του ΕΚΕΔΙΣΥ «Εκπαίδευση στον 21ο αιώνα: σχολείο και πολιτισμός», τόμος Α, σελ. 205-214. ISBN:978-618-5458-01-0 (Τόμος Α) ανάκτηση από http://www.ekedisy.gr/praktika-4ou-synedrioy/4. Συνεργαστείτε με τους ΣΕΕ Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης, να σας ενημερώσουν τι ανάγκες αντιμετωπίζουν τα σχολεία.5. Όλοι οι εκπαιδευτικοί οφείλουν να είναι "εμπιστοσύνης", όπως και το ίδιο το σχολείο, ως φορέας εκπαίδευσης και κοινωνικοποίησης.6. Φροντίστε οι εκπαιδευτικοί να κάνουν σωστά τη δουλειά τους και μην τους αναθέτετε ρόλους ψυχολόγων,

		κοινωνικών λειτουργω΄ν και συμβούλων ψυχικής υγείας. ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΑΥΤΕΣ ΟΙ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ!
88.	Σταύρος Κασιμάτης	Εκπαιδευτικός εμπιστοσύνης, ο υπεύθυνος του τμήματος, θα έχει επιτέλους έναν ενεργό ρόλο, να ενθαρρύνει, να ενημερώνει, θα παρατηρεί και θα γνωρίζει, παιδιά χωρίς παρέες, με μειωμένη αυτοεκτίμηση, με επιθετική συμπεριφορά. Παίρνει πρωτοβουλίες, συνεργάζεται, αλλάζει τους συσχετισμούς, βελτιώνει το κλίμα.
89.	Λουκία	Μετονομάστε σε Εκπαδευτικός-Διαμεσολαβητής. Η ανάληψη αυτού του καθήκοντος, που είναι ιδιαιτέρως σύνθετο, χρειάζεται να γίνει από εκπαιδευτικούς με μεταπτυχιακή ειδίκευση στη σχολική ψυχολογία ή στη Συμβουλευτική διετούς διάρκειας με πρόσθετη εμπειρία εργασίας σε ΚΕ.ΣΥ. Ένας τέτοιος εκπαιδευτικός, με αυτά τα προσόντα που αναφέρω, έχει αναπτύξει ένα επιστημονικό δίκτυο το οποίο μπορεί να αξιοποιήσει στις πράξεις που περιγράφετε, όταν το χρειαστεί ο ίδιος και η σχολική κοινότητα.Ο θεσμός είναι προς τη σωστή κατεύθυνση, όμως χρειάζεται να δοθεί προσοχή ώστε να ανατεθεί, μετά από αξιοκρατική επιλογή! , σε εκπαιδευτικούς μόνο παιδαγωγικών/καθηγητικών σχολών με μεταπτυχιακή ειδίκευση στον τομέα της Σχολικής Ψυχολογίας και της Συμβουλευτικής. Πρωτίστως όμως... διορίστε σχολικούς ψυχολόγους και κοινωνικούς λειτουργούς σε κάθε σχολείο όλων των βαθμίδων! Η διεπιστημονικότητα είναι πάντα και παντού η απαραίτητη συνισταμένη αποτελεσματικότητας.
90.	Όλγα	Προκειμένου να μην προσλάβετε ψυχολόγους και κοινωνικούς λειτουργούς , θα βαφτίσετε έναν εκπαιδευτικό "εκπαιδευτικό εμπιστοσύνης" και με μια μικρή επιμόρφωση νομίζετε ότι θα λυθούν τα προβλήματα τέτοιας φύσης που βασανίζουν τα σχολεία. Και φυσικά όταν κάτι πάει στραβά θα είναι ο άνθρωπος που θα στήσουν στον τοίχο οι ανώτεροι ή θα κρεμάσουν στα μανταλάκια τα ΜΜΕ.
91.	ΣΙΑΦΑΚΑ ΕΛΕΝΗ	Εκπαιδευτικός εμπιστοσύνης δεν ξέρω αν μπορεί κανείς να γίνει, αλλά ξέρω ότι εδώ και δύο χρόνια υπάρχει ο "Σύμβουλος καθηγητής"για να στηρίξει , όπου μπορεί, τον μαθητή σε κάθε δυσκολία, μαθησιακή ή άλλη. Νομίζω ότι ο όρος "εμπιστοσύνης" είναι επιεικώς αδόκιμος, αφού κατατάσσει έμμεσα τους εκπαιδευτικούς σε "εμπιστοσύνης και μη". Αφού ο ¨Σύμβουλος - καθηγητής" υπάρχει και εφαρμόζεται, γιατί να του αλλάξουμε το

		όνομα; Εκτός αν λειτουργούμε κατά το" άλλαξε ο Μανωλιός..."
92.	Πέτρος Δ.	Ο εκπαιδευτικός εμπιστοσύνης πρέπει να είναι ένας μόνιμος εκπαιδευτικός του σχολείου για να μην αλλάζει κάθε χρόνο, αλλά να έχει οπωσδήποτε τα απαραίτητα χαρακτηριστικά (δεξιότητες επικοινωνίας, αναγνώριση από τηνεκπαιδευτική κοινότητα,διάθεση και όρεξη κ.α.). Αν ο θεσμός αξιοποιηθεί μόνο για να αποκτήσουν πρόσβαση στο σχολείο ψυχολόγοι και κοινωνικοί λειτουργοί τότε το εγχείρημα θα αποτύχει. Ο θεσμός πρέπει να αγκαλιαστεί από την εκπαιδευτική κοινότητα και όχι να θεωρείται σαν ένα εργαλείο που θα μας δίνει λογής εις χωρίς τη δική μας συμμετοχή. Επίσης είναι απαραίτητη μια ουσιαστική επιμόρφωση.
93.	ΜΑΡΙΝΑ	Τέτοια σημαντικά ζητήματα ψυχοπαθολογίας δε νοείται _επιστημονικά_ να είναι αντικείμενο διαχείρισης ενός και μόνο εκπαιδευτικού που έχει αποφοιτήσει από ένα Παιδαγωγικό Τμήμα χωρίς καμία άλλη εξειδίκευση. Σωστή δουλειά μπορεί να γίνει μόνο από την Πολυεπιστημονική ομάδα που περιλαμβάνει και άλλες βασικές ως προς τη διαχείριση τέτοιων ζητημάτων (σχολικός εκφοβισμός, προβλήματα συμπεριφοράς, μαθησιακές δυσκολίες) ειδικότητες, όπως ο Ψυχολόγος και ο Κοινωνικός Λειτουργός. Ένας εκπαιδευτικός μόνος του μπορεί να ανταπεξέλθει και να φανεί χρήσιμος σε αυτό το έργο μόνο εάν έχει μεταπτυχιακή εξειδίκευση στη Σχολική Ψυχολογία. Διαφορετικά είναι εξαιρετικά επικίνδυνο να αναλάβει ο οποιοσδήποτε μια τέτοια ευθύνη χωρίς τη συμμετοχή άλλων επιστημόνων.
94.	ΕΥΘΥΜΙΟΣ ΤΟΥΡΝΑΣ	Η θέσπιση του "Εκπαιδευτικού εμπιστοσύνης" με τον ιδιαίτερα συγκεχυμένο ρόλο που προτείνεται στο νομοσχέδιο μάλλον θα προκαλέσει παρά θα επιλύσει προβλήματα.Εκπαιδευτικός εμπιστοσύνης είναι ή πρέπει (τουλάχιστον στην πρωτοβάθμια εκπ/ση) να είναι ο υπεύθυνος εκπαιδευτικός κάθε τμήματος που έχει άμεση πολύωρη καθημερινή επαφή με τα παιδιά και τους γονείς τους. Αυτό δεν μπορεί ούτε να αγνοηθεί ούτε να υποκατασταθεί.Η σωστή λειτουργία ΕΔΕΑΥ, με καθημερινή παρουσία Ψυχολόγου και Κοινωνικού Λειτουργού ως μόνιμο προσωπικό (κι όχι αναπληρωτές που μέχρι να εξοικειωθούν απολύονται) στη σχολική μονάδα μπορεί να προσφέρει πολύ περισσότερα στις ανάγκες που επιδιώκεται να καλύψει το συγκεκριμένο άρθρο παρά ένας

		ακόμη ρόλος με συγκεχυμένα χαρακτηριστικά στη σχολική μονάδα.
95.	Θρασύβουλος Καραϊσαρλής	Εγινε ήδη η 'πιλοτική' εφαρμογή του Συμβούλου - Καθηγητή στα ΕΠΑΛ, μόνο για μια τάξη και με την παρουσία (μιας μέρας της εβδομάδα) ψυχολόγου. Ουσιαστικά ο ρόλος ήταν διαμεσολαβητή με τον ψυχολόγο, καθώς είναι αδύνατος ο χειρισμός δύσκολων καταστάσεων από κάποιον που δεν είναι ειδικός. Προερχόμενοι από μια μακρά περίοδο κρίσης (αλλά και προετοιμαζόμενοι για την επόμενη), τα προβλήματα της Ελληνικής κοινωνίας, τα οποία έρχονται και μέσα στο σχολείο, είναι πολλά και μεγάλα. Ένας ή δύο εκπαιδευτικοί ανειδίκευτοι, με μόνο επιμορφώσεις (με τηλεκπαίδευση άραγε;) δεν μπορούν να ανταποκριθούν σε αυτό το βάρος. Φυσικά και υπάρχουν και εκπαιδευτικοί καταρτισμένοι σε αυτό το πεδίο, όμως σε μικρό αριθμό. Οι υπόλοιποι καθημερινά προσπαθούμε να ανταποκριθούμε στα προβλήματα των μαθητών μας. Αντί λοιπόν πιλοτικά να επιβαρύνουμε εκπαιδευτικούς που δεν έχουν την κατάλληλη υποδομή, οι οποίοι θα επωμιστούν βάρος (και ευθυνες;) για τις οποίες δεν θα είναι έτοιμοι, θα ήταν προτιμότερο να απευθυνθούμε στους ειδικούς και να παγιωθεί και να ενισχυθεί περισσότερο ο σωστός θεσμός των ψυχολόγων μέσα στο σχολείο.
96.	Ζακαλκάς Θωμάς	1. Όπως πολύ σωστά αναφέρθηκε, ο διακριτός ρόλος του εκπαιδευτικού που βαθμολογεί και εξετάζει δεν μπορεί να τέμνεται με αυτόν ενός προσώπου αναφοράς, πόρω δε περισσότερο τη στιγμή που μιλάμε για ηλικίες με συγκεκριμένη συναισθηματική συνθήκη [παιδιά και έφηβες/οι].2. Η ύπαρξη του θεσμού σε χώρες του εξωτερικού με έντονο το αίσθημα της κοινοτικής συνύπαρξης δεν έχει ουδεμία σχέση με τα άρθρα του παρόντος νομοθετήματος [πχ σε κάποιες χώρες ο εκπαιδευτικός αναφοράς εκλέγεται από τους μαθητές]3. Η υπάρχουσα ως τώρα συνθήκη στα σχολεία προφανώς δεν είναι ικανοποιητική, ειδάλλως αίρεται η σκοπότητα του νομοθετήματος.4. Η παράγραφος 4 του άρθρου 38, προσδιορίζει καθηκοντολόγιο άλλων επιστημών και μάλιστα συγκεκριμένων ειδικοτήτων του πεδίου των κοινωνικών επιστημών. Πιο συγκεκριμένα, δίδεται πλαίσιο άσκησης καθηκόντων με τα εξής αντικείμενα μεταξύ άλλων: διαχείριση κρίσεων (σχολικός εκφοβισμός, επιθετικότητα), μαθησιακές δυσκολίες, προβλήματα

		συμπεριφοράς, πρόληψη σε θέματα ακραίων συμπεριφορών (ρατσισμός, διαφορετικότητα), συμβουλευτική και ομάδες γονέων. Δεδομένου ότι εργαλεία αντιμετώπισης των ως άνω συνθηκών έχουν άλλες επιστήμες ή εξειδικευμένοι σε μεταπτυχιακό/διδακτορικό επίπεδο παιδαγωγοί, καθίσταται αναγκαίο, εάν και εφόσον διατηρηθεί ο θεσμός ή να τροποποιηθεί με τον ορισμό εκπαιδευτικών με τα ανάλογα προσόντα, οι οποίοι θα απέχουν από το άμεσο εκπαιδευτικό αντικείμενο ή θα πρέπει να καταργηθεί ο θεσμός και να εισαχθούν επιστήμονες άλλων ειδικοτήτων. Με το αυτονόητο της μη ύπαρξης εκπαιδευτικών με την ανάλογη μεταπτυχιακή/διδακτορική κατάρτηση σε όλα τα σχολεία της χώρας, καθίσταται αναγκαία η χρήση άλλων επιστημών στην πλειοψηφία των σχολικών μονάδων της επικράτειας.5. Τα ως άνω καθήκοντα της προαναφερόμενης παραγράφου συμπεριλαμβάνουν πάντα, σχεδόν σε όλα τα μοντέλα διαχείρισης δύσκολων περιστατικών στις σχολικές μονάδες, απαραίτητες δράσεις και με το οικογενειακό περιβάλλον του μαθητή, όπου η/ο εκπαιδευτικός έχει επαφή μόνο μέσω της σχολικής μονάδας, ενώ άλλες ειδικότητες περιλαμβάνουν τέτοιες αρμοδιότητες.
97.	απογοητευμένος εκπαιδευτικός	Κάποιοι γράφουν ότι ήδη το εφάρμοζαν (θεσμικά με ποιο τρόπο είχε μειωμένο ωράριο ο συνάδελφος ;) και είχαν και θετικά αποτελέσματα (σε απολύτως ελεγχόμενο και ήπιο περιβάλλον , δεν ήταν εσπερινό ΕΠΑΛ με μαντράχαλους). Και συζητάμε ακόμα. Προφανώς υπάρχει σχέση εμπιστοσύνης σε κάθε σχολείο και όχι με έναν αλλά με πολλούς εκπαιδευτικούς κατά περίπτωση. Λόγια και φληναφήματα ! Τα θέματα γίνονται γνωστά στο ΣΔ και το βασικό είναι να υπάρχουν σε επίπεδο ΠΔΕ ή ΔΕ ψυχολόγοι, ψυχίατρος , κοινωνικοί λειτουργοί με παραπομπή από τον ΣΔ χωρίς συγκατάθεση κηδεμόνα. Απλό και αποτελεσματικό.
98.	Μ	Σωστό μέτρο υπάρχει στο εξωτερικό. Αλλά δύσκολα τα πράματα με τους εκπαιδευτικούς που υπάρχουν τώρα και σε πολλές περιπτώσεις αμελούν τα διδακτικά τους καθήκοντα, μέτα τις 2-3 διδακτικές ώρες εξαφανίζονται , ποιος θα το κάνει αυτό ?
99.	Σουγλές Βασίλης	Δεν έχουν οι εκπαιδευτικοί των ειδικοτήτων αυτές τις ειδικές γνώσεις που απαιτούνται για να επωμιστούν έναν τέτοιο ρόλο - αν μιλάμε για την ουσία. Χρειάζονται

		εξειδικευμένες γνώσεις, συστηματική επιμόρφωση και κίνητρα (π.χ. απαλλαγή από άλλα εξωδιδακτικά καθήκοντα ή μείωση ωραρίου που αυτά όμως θα έβρισκαν αντίθετους τους Συλλόγους Διδασκόντων). Το καλύτερο θα ήταν να υπάρξουν τουλάχιστον στα μεγάλα σχολεία κοινωνικοί λειτουργοί και ψυχολόγοι.
100.	Ιωάννης Κυργιόπουλος	Καταρχήν ο όρος "εκπαιδευτικός εμπιστοσύνης" είναι άστοχος. Οι υπόλοιποι εκπαιδευτικοί δηλαδή δε θα πρέπει να έχουν την εμπιστοσύνη των μαθητών ή οι μαθητές δεν θα πρέπει να μιλάνε σε εκείνους για όσα θέματα τους απασχολούν;Κύρια Υπουργέ και κυρία Υφυπουργέ, η λύση είναι οι μόνιμες προσλήψεις ψυχολόγων και κοινωνικών λειτουργών σε συστάδες όμορων σχολείων γενικής εκπαίδευσης (με δυνατότητα διεύρυνσης συμμετοχής και άλλων ειδικοτήτων όπως του λογοθεραπευτή, του εργοθεραπευτή-ιδιαίτερα στην προσχολική εκπαίδευση).Στη διεπιστημονική αυτή ομάδα θα μπορεί να συμμετέχει και εκπαιδευτικός, έχοντας ως κύριο ρόλο τη μαθησιακή επίδοση του μαθητή.Ο καθένας στον διακριτό του ρόλο με κατάλληλη συνεργασία, συντονισμό, διαρκή επιμόρφωση και με σταθερές διεπιστημονικές ομάδας, που δεν θα αλλάζουν κάθε χρόνο, όπως συμβαίνει όλα αυτά τα χρόνια με το καθεστώς της αναπλήρωσης. Αυτό είναι το μοντέλο που ακολουθείται και στη κοντινή μας Κύπρο και σε άλλες ευρωπαϊκές χώρες. Για να έχει η μεταρρύθμιση που ευαγγελίζεστε ουσιαστικό περιεχόμενο και να μην αναλώνεται σε βαρύγδουπους τίτλους και "φορτώνοντας" τους εκπαιδευτικούς και με άλλα πρόσθετα βάρη και με αρμοδιότητες που δεν απορρέουν εκ του ρόλου τους.
101.	Ιωάννα Μπιμπίκου	Ένας κούκος δεν φέρνει την Άνοιξη!!! Να υπάρχει ένας Εκπαιδευτικός Σύμβουλος (και όχι Εμπιστοσύνης, γιατί εμπιστοσύνης πρέπει να είναι όλοι), ο οποίος να απαλλαχθεί από κάποιες διδακτικές ώρες και φυσικά να υπάρχει διορισμένος ψυχολόγος και κοινωνικός λειτουργός. Για να λυθούν σοβαρά ζητήματα που προκύπτουν στην εκπ/τική πραγματικότητα (που πολλές φορές είναι ΠΟΛΥ σοβαρά) χρειάζεται άμεση συνεργασία διεπιστημονικής ομάδας, τα μέλη της οποίας να έχουν όλα σαφή και καθημερινή εικόνα της κατάστασης.
102.	Παναγιώτα	Ο εκπαιδευτικός εμπιστοσύνης θα κληθεί να λύσει προβλήματα που για να αντιμετωπιστούν χρειάζονται χρόνια παρακολούθησης και συμμετοχή ομάδας

		εμπειρογνωμόνων όπως είναι οι ψυχολόγοι, κοινωνικοί λειτουργοί και οι σχολικοί σύμβουλοι μετά από κάποια σεμινάρια που προφανώς θα γίνουν στο πόδι όπως αυτά που είδαμε με την επιμόρφωση των επιστημόνων και γέλασε ο κάθε πικραμένος εν μέσω πανδημίας κορωνοιου με το ΣΚΟΙΛ ΕΛΙΚΙΚΟΥ, το ΛΟΙΜΏΧΘΗΚΑΝ κ.τ.λ. Αυτό δείχνει προχειρότητα και ανευθυνότητα από μέρους του Υπουργείου Παιδείας
103.	Μαρία Παπαδοπούλου	Οι γονείς κατά την διάρκεια της σχολικής χρονιάς, μέσα από αμοιβαία συνεργασία αναπτύσσουν σχέσεις εμπιστοσύνης με τον δάσκαλο της τάξης των παιδιών τους,με τον οποίο οι μαθητές έχουν εξοικειωθεί, αλληλεπιδρούν και εμπιστεύονται.Επομένως τίθεται η ρητορική ερώτηση, πως οι γονείς θα απευθύνονται για ζητήματα που αφορούν τα παιδιά τους στον δάσκαλο εμπιστοσύνης, ο οποίος δεν τα γνωρίζει και δεν τα διδάσκει;
104.	ΛΥΓΕΡΗ ΖΩΧΙΟΥ	Παρακαλώ θα ήθελα να με ενημερώσετε σχετικά με την δυνατότητα του Εκπαιδευτικού εμπιστοσύνης να βρίσκεται ούτως ή άλλως στην σχολική μονάδα ανεξαρτήτως των εισηγήσεων της Διεύθυνσης κ.λ.π. καθώς δεν μου είναι ξεκάθαρο έτσι όπως είναι διατυπωμένο.Είναι πολύ σημαντικό να διορίζεται κάθε χρόνο και να παρευρίσκεται στον χώρο του σχολείου καθ' όλη την διάρκεια όλων των διδακτικών ωρών καθώς δεν είναι προβλέψιμο το πότε θα προκύψει η ανάγκη να παρέμβει.Θα παρακαλούσα αν μπορείτε να μου διευκρινίσετε αυτό το σημείο.
105.	Ιωακείμ	Η θέσπιση του «Εκπαιδευτικού εμπιστοσύνης» με τον ιδιαίτερα συγκεχυμένο ρόλο που προτείνεται στο πολυνομοσχέδιο μάλλον θα προκαλέσει παρά θα επιλύσει προβλήματα.Εκπαιδευτικός εμπιστοσύνης είναι ή θα πρέπει να είναι ο υπεύθυνος εκπαιδευτικός κάθε τμήματος που έχει άμεση και πολύωρη καθημερινή επαφή με τα παιδιά και τους γονείς τους και μαζί με αυτόν χρειάζεται και μια επιστημονική ομάδα υποστήριξης προς αυτή τη κατεύθυνση. Αυτό δεν μπορεί ούτε να αγνοηθεί ούτε να υποκατασταθεί από κανέναν. Αν θέλουμε να λειτουργήσει σωστά αυτός ο θεσμός θα πρέπει να ληφθούν υπόψη δύο πολύ σημαντικοί παράγοντες. Αρχικά θα πρέπει αυτός ο εκπαιδευτικός να είναι μόνιμος και όχι αναπληρωτής που σήμερα είναι “εδώ” και αύριο “εκεί”, καθώς αυτός θα μπορεί να αποκτήσει μια πιο σαφή και ολοκληρωμένη εικόνα του παιδιού στα δύο χρόνια που θα έχει το παιδί

		(μετά και την καθολική εφαρμογή της Δίχρονης Προσχολικής Αγωγής στην Ελλάδα). Πως όμως αυτό θα γίνει, όταν στα περισσότερα νηπιαγωγεία η πλειοψηφία τους λειτουργούν με αναπληρωτές; Θα γίνει μόνο όταν διοριστεί μετά από μια δεκαετία και περισσότερο, μόνιμο προσωπικό στα σχολεία μας.Πέραν όμως του εκπαιδευτικού, θα πρέπει να υπάρχει και μια επιστημονική ομάδα που θα υποστηρίξει την όλη αυτή προσπάθεια. Η ΕΔΕΑΥ που ξεκίνησε να λειτουργεί σε κάποια νηπιαγωγεία, θα πρέπει να επεκταθεί σε όλα, με καθημερινή παρουσία Ψυχολόγου και Κοινωνικού Λειτουργού ως μόνιμο προσωπικό (κι όχι αναπληρωτές που μέχρι να εξοικειωθούν με το νηπιαγωγείο, τους εκπαιδευτικούς, τους γονείς και τα παιδιά απολύονται) στη σχολική μονάδα. Η τριμελής αυτή ομάδα (εκπαιδευτικός τάξης, ψυχολόγος και κοινωνικός λειτουργός) μπορεί να προσφέρει πολλά περισσότερα στις ανάγκες που έχουν τα παιδιά μας και οφείλει η Πολιτεία να κινηθεί προς αυτή τη κατεύθυνση ώστε τα αποτελέσματα να είναι αυτά που πραγματικά θα θέλαμε όλοι μας.
106.	Ζωή Χ	Ο εκπαιδευτικός εμπιστοσύνης υποβαθμίζει το ρόλο του ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού.Τα καθήκοντα του εκπαιδευτικού εμπιστοσύνης αφορούν το καθηκοντολόγιο των κοινωνικών λειτουργών και ψυχολόγων. Μόνο μέσω της σύστασης κοινωνικής υπηρεσίας σε κάθε σχολική μονάδα θα αντιμετωπιστούν οι δυσκολίες που εντοπίζονται σχεδόν καθημερινά στην εκπαίδευση.Οι επαγγελματίες κοινωνικοί λειτουργοί και ψυχολόγοι έχουν αρμοδιότητες πρόληψης και επίλυσης των ψυχοκοινωνικών προβλημάτων, παρέμβασης σε καταστάσεις κρίσης και παροχής συμβουλευτικής στους μαθητές και στους γονείς. Επιπλέον, ο ρόλος τους περιλαμβάνει την καλλιέργεια των κοινωνικών δεξιοτήτων και την ενίσχυση της αυτοεκτίμησης των μαθητών καθώς και τη διασύνδεση της οικογένειας με τη σχολική κοινότητα και τους δημόσιους φορείς.
107.	Πάλλας Μιλτιάδης	Αρχικά η ονομασία "Εκπαιδευτικός Εμπιστοσύνης" είναι άστοχη, διότι υπονοεί ότι οι υπόλοιποι εκπαιδευτικοί του σχολείου δεν είναι εμπιστοσύνης. Δεν θα προτείνω κάποια άλλη ονομασία, επειδή θεωρώ εντελώς σε λάθος βάση το εγχείρημα και διόλου αποτελεσματικό. Η έλλειψη ειδικού προσωπικού στα σχολεία, που θα έπρεπε να διαχειρίζεται τα πολλαπλά θέματα των μαθητών, καλύπτεται ως τώρα

		από το δάσκαλο της τάξης στην Πρωτοβάθμια και τον υπεύθυνο καθηγητή τμήματος στη Δευτεροβάθμια.Επίσης οι μαθητές πλησιάζουν και άλλους εκπαιδευτικούς τους οποίους οι ίδιοι κρίνουν ότι μπορούν να εμπιστευτούν και να μιλήσουν για θέματα που τους προβληματίζουν. Σαφώς, είναι εκπαιδευτικοί που τους κάνουν μάθημα, τους γνωρίζουν καλά, έχουν επικοινωνία και νιώθουν ότι υπάρχει μια σχέση εμπιστοσύνης μεταξύ τους. Σε μια σχολική μονάδα με 17-24 τμήματα, ας πούμε, οι 2 οριζόμενοι εκπαιδευτικοί, που σίγουρα δεν γνωρίζουν όλους τους μαθητές κ.λ.π. τι έργο θα επιτελέσουν, με πόσους μαθητές θα προλάβουν να ασχοληθούν και ποιες ώρες;Αν δεν μπορείτε να καλύψετε σωστά τις ανάγκες των μαθητών στα σχολεία, μην πετάτε τέτοια μπαλάκια ... οι εκπαιδευτικοί τη σήμερον ημέρα κάνουν τα πάντα στο σχολείο, μέχρι που σφουγγαρίζουν και όταν χρειαστεί, και σαφώς ασχολούνται με τα προβλήματα των μαθητών τους και δεν έχουν γυρίσει ποτέ την πλάτη ούτε σε μαθητή ούτε σε γονέα...ας μη μιλήσουμε δε για τους Διευθυντές, οι οποίοι συνεχώς με αυτά τα θέματα ασχολούνται.Έχουν όμως και τόσα άλλα πολλά να κάνουν. Αν θέλετε πράγματι να γίνει κάτι σωστά, διορίστε ψυχολόγους στα σχολεία. Στις σχολικές μονάδες με μεγάλο αριθμό μαθητών ένας δεν φτάνει. Αλλιώς αφήστε τα σχολεία ήσυχα.... πάντα οι εκπαιδευτικοί βρίσκουν τρόπους γιατί νοιάζονται για τους μαθητές τους.Πάντως, μη νομίζετε ότι μέχρι τώρα κάτι πρόσφεραν στα σχολεία τα ΚΕΔΥ ή τα ΚΕΣΥ.
108.	Κατερίνα Π	Κοινωνικοί λειτουργοί ή/και παιδοψυχολογοι θα ηταν καλύτερα να εισαχθούν για την καλύτερη εξυπηρέτηση όλων. Οι εκπαιδευτικοί είναι για να διδασκουν. Συμβουλευτικές υπηρεσίες εχουν οι κοινωνικοί λειτουργοί κ οι ψυχολόγοι.Αλλιως πως θα υπολογίζονται οι ωρες δουλειάς εκτος διδακτικού ωραρίου των εκπαιδευτικών εμπιστοσύνης;Ωραία σκέψη σαν θεσμός αλλά εχει πολλά κενά για την ολοκλήρωσή του και η εδραίωση του γίνεται με λάθος τρόπο.
109.	ΙΩΑΝΝΗΣ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ	ΟΛΟΙ ΟΙ ΔΑΣΚΑΛΟΙ/ΈΣ ΕΙΝΑΙ ΔΑΣΚΑΛΟΙ ΕΜΠΙΣΤΟΣΥΝΗΣ. Η ΕΜΠΙΣΤΟΣΥΝΗ ΘΕΛΕΙ ΧΡΟΝΟ ΤΟΥ ΔΑΣΚΑΛΟΥ ΜΕ ΤΟΝ ΜΑΘΗΤΗ ΟΧΙ ΤΙΤΛΟ.Ο ΔΑΣΚΑΛΟΣ ΠΟΥ ΠΕΡΝΑΕΙ ΤΙΣ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣ ΩΡΕΣ ΜΕ ΤΟΝ ΜΑΘΗΤΗ ΑΥΤΟΣ ΕΙΝΑΙ Ο ΔΑΣΚΑΛΟΣ ΕΜΠΙΣΤΟΣΥΝΗΣ. ΑΛΛΟ ΨΥΧΟΛΟΓΟΣ.. ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΟΣ.... ΚΑΙ ΑΛΛΟ ΔΑΣΚΑΛΟΣ....

110.	Γιάννης	Αρχικά, η εμπιστοσύνη είναι κάτι το οποίο καλλιεργείται και εμπνέεται. Δε νομοθετείται. Επιπροσθέτως, οι αρμοδιότητες που θα έχει ο εν λόγω εκπαιδευτικός ΄΄εμπιστοσύνης΄΄, εμπίπτουν σε κλάδους όπως των ειδικών παιδαγωγών, των σχολικών ψυχολόγων και των κοινωνικών λειτουργών. Παρ΄όλο που υπάρχουν πάρα πολλοί εκπαιδευτικοί οι οποίοι όχι μόνο διαθέτουν τις ικανότητες αλλά είναι και κατάλληλα επιμορφωμένοι και εξειδικευμένοι ώστε να ασκήσουν τέτοια καθήκοντα, το λογικό θα ήταν να δημιουργηθεί σε κάθε σχολική μονάδα μια διεπιστημονική ομάδα που θα θα απαρτίζεται από τους προαναφερθέντες ειδικούς, η οποία σε συνεργασία με τον σύλλογο διδασκόντων θα επιλύει όποια παιδαγωγικά/συμπεριφορικά προβλήματα προκύπτουν και θα διοργανώνει ενημερώσεις και σεμινάρια πάνω σε κρίσιμα ζητήματα. Αντιθέτως, η ανάθεση των αρμοδιοτήτων αυτών σε έναν εκπαιδευτικό ο οποίος κατά την εργασία του στο σχολείο διδάσκει, ανατροφοδοτεί, συμβουλεύει, εμψυχώνει συναισθηματικά, εφημερεύει, επιλύει τα ζητήματα που προκύπτουν στην τάξη του ενώ κατ΄ οίκον διορθώνει γραπτά και προετοιμάζει τη διδασκαλία του, είναι προφανές πως μόνο αρνητικά αποτελέσματα θα έχει τόσο στην ποιότητα της διδασκαλίας όσο και στην ποιότητα της οποιαδήποτε υπηρεσίας του ως εκπαιδευτικός ΄΄εμπιστοσύνης΄΄.
111.	Αναστασία Γ.	Ψυχολόγος και κοινωνικός λειτουργός είναι απαραίτητοι στα σχολεία και νηπιαγωγεία. Αυτοί είναι αρμόδιοι να υποστηρίζουν μαθητές και οικογένειες αλλά και δασκάλους όταν προκύπτουν προβλήματα. Και τα προβλήματα είναι πάρα πολλά και ποικίλα. Με τον εκπαιδευτικό εμπιστοσύνης δεν πρόκειται να δοθεί καμιά ουσιαστική υποστήριξη σε μαθητές και γονείς. Η πρόταση αυτή δείχνει οτι η κυβέρνηση δεν θέλει να βοηθήσει αλλά θέλει να "φανεί" οτι τάχα κάτι κάνει. Για το Θεαθήναι δηλαδή. Αλήθεια, ποιος φωτεινός νους σκέφτηκε να βαφτίσει τον εκπαιδευτικό ως "εμπιστοσύνης", λες και οι άλλοι είναι ανάξιοι εμπιστοσύνης;
112.	Μαρία Παπ	Μπαλώματα για να μην ενισχυθεί το δημόσιο σχολείο με ειδικό προσωπικό βλ Λογοθεραπευτές κ.α στις τεράστιες ανάγκες του για υποστήριξη. Αν' αυτού βαφτίζεται ένας εκπαιδευτικός, που θα τρέχει σε σεμινάρια και θα τον τρέχουν όλοι εντός και εκτός σχολείου, ως " εκπαιδευτικός εμπιστοσύνης" και έτσι εξοικονομούνται πόροι. Αλήθεια,

		οι υπόλοιποι εκπαιδευτικοί τι είναι; Ανάξιοι εμπιστοσύνης;;;;
113.	Χρήστος Κούγκουλος	Θα ξεκινήσω αναγνωρίζοντας την ευαισθησία και τη θέληση του ΥΠΑΙΘ, να αντιμετωπίσει τα θέματα του σχολικού εκφοβισμού, της επιθετικότητας,των ρατσιστικών συμπεριφορών και όλων των υπολοίπων που αναφέρονται στο άρθρο 38. Θέματα και προβλήματα υπαρκτά στις σχολικές δομές.Όμως ο όρος που χρησιμοποιεί για τον "εκπαιδευτικό εμπιστοσύνης" είναι αδόκιμος. Όλοι οι εκπαιδευτικοί είναι εμπιστοσύνης. Αλίμονο αν το ίδιο το ΥΠΑΙΘ δεν εμπιστεύεται τους εκπαιδευτικούς του.Αυτοί οι εκπαιδευτικοί, λέει, ορίζονται κάθε χρόνο, στην αρχή του σχολικού έτους. Άρα κάθε χρόνο θα είναι και διαφορετικοί.Σε ένα 12/θέσιο σχολείο, 250 περίπου μαθητών, ο καθένας απ' αυτούς τους εκπαιδευτικούς θα έχει στην ευθύνη του 125 περίπου μαθητές, τους οποίους μπορεί να μην τους γνωρίζει ή να μην τους γνωρίζει τόσο καλά. Ποιος τους γνωρίζει, καλύτερα από κάθε άλλον; Ο υπεύθυνος εκπαιδευτικός του τμήματος, ο οποίος εκτός των ίδιων των μαθητών, γνωρίζει και την οικογένεια και κάθε παράμετρο που μπορεί να επηρεάσει τη συμπεριφορά του κάθε μαθητή.Οι αρμοδιότητες που ανατίθενται σ' αυτούς τους εκπαιδευτικούς ξεπερνούν την εκπαίδευσή τους και είναι πάρα πολλές. Το να μιλά το ΥΠΑΙΘ για επιμόρφωση μόνο ως αστείο μπορεί να το εκλάβει κανείς.Θα γνωρίζουν οι υπηρεσίες του υπουργείου ότι και στο παρελθόν ορίστηκαν δύο, πάλι, εκπαιδευτικοί σε κάθε σχολείο, για να αντιμετωπίσουν παρόμοια θέματα, οι οποίοι υποτίθεται ότι επιμορφώθηκαν. Γιατί δεν τους αξιοποιεί;Η γνώση και η εμπειρία ορίζει ότι τέτοιου είδους θέματα πολυπαραγοντικά, πολύπλοκα και ευαίσθητα, αντιμετωπίζονται από ομάδες επιστημόνων. Τέτοιες ομάδες λειτουργούν σε πάρα πολλά σχολεία, έστω και για μία φορά την εβδομάδα. Λέγονται ΕΔΕΑΥ και αποτελούνται από ψυχολόγο, κοινωνικό λειτουργό, εκπαιδευτικό ειδικής αγωγής, τον διευθυντή και τον υποδιευθυντή της σχολικής μονάδας. Εκεί μπορεί να ενταχθεί και η συμβολή των εκπαιδευτικών, για τα θέματα του άρθρου 38.Αξιοποιείστε τις ήδη υπάρχουσες δομές, τις οποίες πρέπει να ενισχύσετε με την παρουσία εκπαιδευτικών, να ξεκινούν το έργο τους και την παρέμβασή τους από την αρχή κάθε σχολικής χρονιάς, ώστε να υπάρχει και μια συνέχεια.Όσο για την επιμόρφωση, αυτή πρέπει να είναι ουσιαστική και συνεχής. Δεν αρκεί ένα "σεμινάριο" μιας ή δύο ημερών και

		κάποιες φωτοτυπίες.Τα προβλήματα στα σχολεία μας είναι υπαρκτά, θα οξύνονται με την πάροδο των ετών και δεν πρέπει να μας βρίσκουν απροετοίμαστους, τρέχοντας πίσω από τις εξελίξεις, ως συνήθως.
114.	Α. ΚΟΠΑΝΑ	Πολύ καλή ιδέα, όμως θα πρέπει να στηριχθεί με συνοδευτικά μέτρα: θα πρέπει βεβαίως να βρίσκεται σχολείο όλες τις ώρες λειτουργίας του, να έχει μειωμένο ωράριο διδασκαλίας, να του παραχωρηθεί χώρος ώστε να δέχεται μαθητές και γονείς με ηρεμία και διακριτικότητα, να αποδίδει απολογισμό του έργου του στο τέλος της χρονιάς, να έχει μία έστω ηθική ανταμοιβή, εφόσον έχει αποτελέσματα.
115.	ΜΑΡΙΑ ΣΑΡΑΚΙΝΟΥ	Ο εκπαιδευτικός εμπιστοσύνης θα είναι, έτσι όπως περιγράφεται, ψυχολόγος, σύμβουλος επαγγελματικού προσανατολισμού, κοινωνικός λειτουργός ή και κάτι άλλο; Με τρομάζει και μόνο η ιδέα ότι θα αναλάβει ένας άνθρωπος να διαχειριστεί τόσα πράγματα. Η φράση ότι λειτουργεί συμπληρωματικά και ενισχυτικά προς τους υφιστάμενους θεσμούς δείχνει ότι το υπουργείο βλέπει τον εκπαιδευτικό αυτό ως ένα πολυεργαλείο που θα ασκεί πολλά καθήκοντα όταν στη θέση του θα έπρεπε να υπάρχει ένας εκπαιδευτικός εξειδικευμένος για παράδειγμα στον επαγγελματικό προσανατολισμό ή ένας άλλος εξειδικευμένος για να κάνει τις κατάλληλες παραπομπές.
116.	ΜΑΝΩΛΗΣ	Καταρχήν η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών είναι εμπιστοσύνης! Ακατανόητη ρύθμιση. Τα σχολεία έχουν ανάγκη από σχολικούς ψυχολόγους όχι από "εκπαιδευτικό εμπιστοσύνης". Αλλά ελλείψει χρημάτων βαφτίζετε τους εκπαιδευτικούς και ψυχολόγους! Να αφήσετε αυτά τα τεχνάσματα και να προσλάβετε σε κάθε σχολική μονάδα σχολική ψυχολόγο.
117.	Χριστίνα	Θεωρώ πως είναι πολύ σημαντική η πρόσληψη προσωπικού το οποίο να μπορεί να καλύψει επαρκώς ανάγκες ψυχοκοινωνικής φύσεως των μελών που αφορά η εκπαιδευτική διαδικασία. Τα μέλη αυτά είναι συνήθως οι μαθητές και αμέσως μετά οι γονείς τους. Σημασία έχει, λοιπόν, να υπάρχει ισότιμη κατανομή των εργασιακών καθηκόντων στα μέλη που απαρτίζουν μια σχολική μονάδα και όχι να τίθενται περισσότερες ευθύνες σε κάθε εκπαιδευτικό από αυτές που ήδη του αναλογούν. Είναι πλέον υποχρεωτική και απολύτως αναγκαία η πρόσληψη

		κοινωνικών λειτουργών και σχολικών ψυχολόγων σε κάθε δημόσια σχολική μονάδα.
118.	Χρυσα	Δεύτερη χρονια φέτος που οι ψυχολόγοι μπήκαμε στα ΕΠΑΛ και σε συνεργασία με τους Καθηγητές ενεργοποίησαμε τον Θεσμό του Συμβούλου Καθηγητή ή καθηγητή Εμπιστοσύνης όπως θα μετονομαστεί. Η ουσία του θεσμού αυτού έγκειται στην αξία της εμπιστοσύνης και της ενσυναισθητικης προσέγγισης του μαθητή. Μέσα στους γρήγορους ρυθμούς της σχολικής καθημερινότητας, του σχολικού στρες και των γενικότερων δυσκολιών που υπάρχουν στη σχολική κοινότητα, ο μόνος τρόπος να διαφυλάξουμε την ψυχική υγεία των μαθητών είναι η παρουσία του ψυχολογου στα σχολεία, ΕΠΑΛ, αλλά και Γενικά Γυμνάσια και Λύκεια. Η συνεργασία του ψυχολόγου με τον Καθηγητή Εμπιστοσύνης εδραιώνει γερές βάσεις για την ψυχική ισορροπία του μαθητή και της ευρύτερης σχολικής κοινότητας.
119.	ΑΝΤΩΝΗΣ ΚΟΥΚΑΣ	Ο όρος "Εκπαιδευτικός Εμπιστοσύνης" θα μπορούσε να έχει νόημα εάν συσχετιζόταν με τον σχολικό εκφοβισμό και μόνο με αυτόν (Άρθρο 39). Όταν μπαίνει όπως στο άρθρο 38, πέραν της διάκρισης εκπαιδευτικού – Εκπαιδευτικού Εμπιστοσύνης που δημιουργείται, με ότι αυτό μπορεί να έχει ως αποτέλεσμα, προκύπτουν και τα εξής προβλήματα που τα παραθέτω με τη σειρά που υπάρχουν στο άρθρο και όχι με σειρά σημασίας:1. Πόσοι και κυρίως ποιοι ορίζονται; Οι νέοι "θεσμοί" που δημιουργούνται δίνουν και ευκαιρίες για μελλοντική αξιοποίηση τους και επομένως αποτελούν αντικείμενο ανταγωνισμού μεταξύ των συναδέλφων, εφόσον δεν υπάρχουν μάλιστα σαφή κριτήρια. Βρίσκω εδώ σημαντική αντίφαση με την συμβολή του "θεσμού" στην καλλιέργεια κλίματος εμπιστοσύνης μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας και στην εμπέδωση των αρχών της εκπαίδευσης χωρίς αποκλεισμούς που αναφέρεται στην αιτιολογική έκθεση. Σημειώνω ότι η παράγραφος 6 του άρθρου είναι, κατά την άποψή μου, γενικόλογη και δεν καλύπτει τις ανάγκες της διαβούλευσης.2. Πόσες τάξεις ή τμήματα αναλαμβάνονται από τον "Ε.Ε"; Ο αντίστοιχος "θεσμός" στα ΕΠΑΛ ("Σύμβουλος Καθηγητής") προέβλεπε 5 μαθητές της Α΄ τάξης και καθιερώθηκε μόλις στις αρχές του τρέχοντος σχολικού έτους. Συμπεράσματα δεν θα μπορούσαν βέβαια να υπάρχουν δεδομένων και των συνθηκών. Οπωσδήποτε όμως, κάνοντας την σύγκριση,

		νομίζω ότι υπάρχει παράδοξο και βιασύνη.3. Τι σημαίνει επιμόρφωση σε περιοδική βάση σε ζητήματα όπως διαχείριση κρίσεων (σχολικός εκφοβισμός, επιθετικότητα), μαθησιακές δυσκολίες, προβλήματα συμπεριφοράς, πρόληψη σε θέματα ακραίων συμπεριφορών (ρατσισμός, διαφορετικότητα), συμπερίληψη και ενσωμάτωση (τα παραπάνω μάλιστα με τρόπο ολιστικό, μεθοδικό και συστηματικό), μαθητές με ιδιαίτερες δυνατότητες, κλίσεις και ταλέντα, μετάβαση σε άλλες βαθμίδες, σχολική κινητικότητα, συμβουλευτική και ομάδες γονέων; Ο εκπαιδευτικός θα ασχολείται με τα μαθήματα της ειδικότητάς του και παράλληλα με όλα τα παραπάνω;4. Μήπως θα πρέπει κάποτε να υπολογίσουμε τις ώρες που καταναλώνονται ασκόπως με πολλές αποφάσεις και νόμους της τελευταίας 15ετίας (αν μπορώ να υπολογίσω σωστά). Για παράδειγμα στην παράγραφο 5 προβλέπεται:<>. Μα αυτή ακριβώς δεν είναι η αρμοδιότητα του υπεύθυνου τμήματος; Εκτός εάν αυτός θεωρείται απλός γραμματέας και όχι παιδαγωγός.Εν κατακλείδι θεωρώ άστοχο τον "θεσμό" του "Εκπαιδευτικού Εμπιστοσύνης" και πάντως όχι χρήσιμο για το Δημόσιο Σχολείο. Υπάρχουν υπεύθυνοι τμημάτων, σχολικοί ψυχολόγοι, κοινωνικοί λειτουργοί και επίσης υπάρχει επαρκής νομοθεσία. Στήριξη μόνο χρειάζονται οι πρώτοι και αριθμητική ενίσχυση οι υπόλοιποι. Και βέβαια αυτό που χρειάζεται σήμερα το Δημόσιο Σχολείο, κυρίως, είναι ένα ήρεμο παιδαγωγικό περιβάλλον ώστε ο χρόνος που μοιράζονται οι μαθητές με τους εκπαιδευτικούς τους να είναι αποδοτικός και ωφέλιμος για την κοινωνία
120.	Ευτυχία	Δεν έχετε ακόμα βαρεθεί να δίνετε αρμοδιότητες και καθήκοντα άλλων επαγγελματιών σε άλλους επαγγελματίες; Ο εκπαιδευτικός ήδη κάνει πάρα πολλά: τον έχετε κάνει σύμβουλο σταδιοδρομίας, ενώ δεν είναι, θέλετε τώρα να τον κάνετε και κοινωνικό λειτουργό και ψυχολόγο, ενώ δεν είναι. Αρκετά με την ασχετοσύνη σας. Υπάρχουν επαγγελματίες με συγκεκριμένο καθηκοντολόγιο (κ.λ., ψυχολόγοι, σύμβουλοι) και αντί να διορίζετε αυτούς που χρειάζεται και αρμόζει, δίνετε αντ'αυτού αρμοδιότητες παραπάνω, άσχετες με το λειτούργημα του εκπαιδευτικού.
121.	Χρύσα Γρηγοριάδου	Το δημόσιο σχολείο θα αναθέσει το έργο των ψυχολόγων, κοινωνικών λειτουργών, ειδικών παιδαγωγών, συμβούλων

		επαγγελματικού προσανατολισμού σε επιμορφωμένους εκπαιδευτικούς; Ο πραγματικά χρήσιμος ρόλος του προσώπου αναφοράς μέσα στο σχολείο, του οικείου προσώπου στο οποίο να μπορεί να προστρέξει ο μαθητής κι ο κηδεμόνας, μπορεί να ανατίθεται στον υπεύθυνο καθηγητή κάθε τμήματος. Στον οποίο αναλογούν 20-25 μαθητές κι ο οποίος μπορεί να γνωρίζει με το μικρό όνομα τους μαθητές. Ο οποίος θα πρέπει να διευκολύνεται πρακτικά ώστε να είναι και διαθέσιμος και ενεργητικά παρών στους χώρους του σχολείου. Κι ο οποίος θα αποτελεί τον συνδετικό κρίκο με τους ειδικούς επιστήμονες για την υλοποίηση ενημερωτικών συναντήσεων και για όποια θέματα προκύψουν. Για να στοχεύουμε στην πρόληψη, που είναι πάντα προτιμότερη από την βέλτιστη θεραπεία.
122.	Αλέξιος	''Εκπαιδευτικός εμπιστοσύνης'';;. Νομίζω ότι όλοι οι εκπαιδευτικοί είναι εμπιστοσύνης. Ίσως καλύτερα να είναι ''Εκπαιδευτικός Σύμβουλος'' ή ΄΄Εκπαιδευτικός καθοδηγητής'' σε συγκεκριμένους τομείς και δραστηριότητας και φυσικά να προσμετρούνται οι εργασιακές ώρες σαν διδακτικές..
123.	Χρήστος Τσούμας	Πρώτα απ'όλα ο όρος "Εκπαιδευτικός Εμπιστοσύνης" είναι άστοχος και υποτιμητικός για τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς. Έτσι κι αλλιώς, πρέπει να αλλάξει αυτή η ονομασία οπωσδήποτε. Στην ουσία της απόφασης, τον ρόλο του εκπαιδευτικού εμπιστοσύνης καλό είναι να τον αναλάβει κάποιος ΨΥΧΟΛΟΓΟΣ. Είναι αυτονόητο πως ο ψυχολόγος διαθέτει τις απαραίτητες γνώσεις, εμπειρίες και ξέρει πως να χειριστεί τέτοιου είδους ζητήματα με επαγγελματισμό και αποτελεσματικότητα. Θα είναι καινοτόμο, χρήσιμο και θα τύχει ευρείας αποδοχής από την κοινωνία, αν διορίσετε 1 ψυχολόγο σε κάθε σχολική μονάδα. Να είστε σίγουροι πως οι πολίτες θα αξιολογήσουν πολύ θετικά αυτή την πρωτοβουλία! Θα αναβαθμίσει αυτόματα το ελληνικό σχολείο και κατ'επέκταση το επίπεδο της κοινωνίας. Θα είστε οι πρώτοι στην ιστορία της Ελλάδας που προχωρήσατε σε μια τόσο σπουδαία κίνηση για το ελληνικό σχολείο. Μην το αφήνετε για τους επόμενους. Τολμήστε το!
124.	Παντελής	α) Υπάρχουν ειδικοί, σπουδαγμένοι, πάνω στο αντικείμενο αυτό!Αντί να σπαταλιούνται κονδύλια και πολύτιμος χρόνος στην επιμόρφωση εκπαιδευτικών ΚΑΙ σε επιπλέον αντικείμενα, θα ήταν καλύτερα να αξιοποιήσετε τους

		επαγγελματίες του χώρου.β) Έστω ότι δεν επιλεχθούν οι ειδικοί επαγγελματίες του χώρου και τελικά επιμορφωθούν (όσο γίνεται φυσικά) κάποιοι Εκπαιδευτικοί Εμπιστοσύνης.Αυτή η επιπλέον απασχόλησή τους, η οποία θα συμπεριλαμβάνεται λογικά στο υποχρεωτικό ωράριό τους, θα υποστηρίζεται και με το ανάλογο επίδομα (όπως π.χ. το επίδομα του Διευθυντή - εκπαιδευτικός και όχι άλλος διοικητικός υπάλληλος) ή δεν θα προβλεφθεί (μιας και δεν αναφέρθηκε) κάποιο σχετικό επίδομα;
125.	Καραθανάση Άννα	Νομοθετείται η εμπιστοσύνη; Έτσι φαίνεται… Με απόφαση του ΣΕΕ, ύστερα από εισήγηση του Διευθυντή/τριας της Σχολικής Μονάδας και πρόταση του Σ.Δ. αποκτά το σχολείο εκπαιδευτικό/ους εμπιστοσύνης!! Ο Ε.Ε. επιμορφώνεται σε τακτά χρονικά διαστήματα και συνεπικουρείται στο έργο του από τον ΣΕΕ, τον Δ/ντή/τρια του σχολείου, το ΚΕΣΥ, τα μέλη του Σ.Δ., τον Δ/ντή/τρια Εκπαίδευσης! Ο ΕΕ με τη σειρά του μετά ενημερώνει, καθοδηγεί, κ.τ.λ και διαχειρίζεται διάφορα ζητήματα που απασχολούν τη σχολική μονάδα (για παράδειγμα σχολικό εκφοβισμό ή ακραίες συμπεριφορές)Μόνο ως κίνηση εντυπωσιασμού μπορεί να ληφθεί και όχι ουσίας γιατί αν δούμε αναλυτικά τα επιμέρους ζητήματα που καλείται να διαχειριστεί είναι αρμοδιότητες άλλων ειδικοτήτων. Μόνο ο δάσκαλος της τάξης στην Α/θμια και ο υπεύθυνος τμήματος στη Β/θμια μπορεί να έχει και τον έχει όλα αυτά τα χρόνια έστω και χωρίς τίτλο! Τα σχολεία χρειάζονται ψυχολόγους, κοινωνικούς λειτουργούς, λογοθεραπευτές, εργοθεραπευτές, εκπαιδευτικού Ειδικής Αγωγής! Η θεσμοθέτηση του ρόλου του ΕΕ μόνο σύγχυση ρόλων και καθηκόντων θα επιφέρει.
126.	Μαρία Σανταμούρη	Ως ψυχολόγος στην εκπαίδευση έχω αντιμετωπίσει περιστατικά αυτοκαταστροφικής συμπεριφοράς, αυτοκτονικού ιδεασμού, χρήσης ουσιών από εφήβους, χρήσης ουσιών εντός του οικογενειακού πλαισίου, γενικευμένου άγχους, κρίσεων πανικού, κοινωνικής απομόνωσης κ.α. Στόχο της όποιας επιμόρφωσης συνιστά η περαιτέρω εκπαίδευση του εκάστοτε ειδικού, ώστε να παραμένει up-to-date ως προς το αντικείμενο της ήδη υπάρχουσας εκπαίδευσης του. Στόχο της όποιας επιμόρφωσης, οπωσδήποτε, δε συνιστά η επιφανειακή εκπαίδευση του εκάστοτε ειδικού με θεματολογία που σε καμία περίπτωση δεν άπτεται των σπουδών του και του

		θεσμοθετημένου ρόλου του.Επιμορφώστε τους εκπαιδευτικούς ως προς τα γνωστικά τους αντικείμενα. Παγιώστε τη θέση των ψυχολόγων και εξασφαλίστε την σταθερή παραμονή τους στην εκάστοτε σχολική μονάδα, ώστε να μπορεί να εδραιωθεί μια ουσιαστική και με συνέχεια επαφή με τη σχολική κοινότητα (εκπαιδευτικοί, γονείς, μαθητές), στοιχείο απαραίτητο για την προαγωγή της ψυχικής υγείας.
127.	Χριστόφορος Ζαφείρης	Πολύ σωστή πρωτοβουλία, ΑΛΛΑ λάθος εφαρμογή της.Η πρόταση βρίσκεται στα όρια της "αντιποίησης" επαγγέλματος μιας και οι αρμοδιότητες/ρόλος ανήκουν κοινωνικούς επιστήμονες (κοινωνικής εργασίας, κοινωνιολόγοι εκπαίδευσης, ψυχολόγοι, σύμβουλοι ψυχικής υγείας) και όχι για εκπαιδευτικούς γενικά.Πρόταση: Κατάργηση του συνόλου του νομοσχεδίου μέχρι να μπορέσουμε να επανέλθουμε σε κανονικότητα και να ανταλλάξουμε απόψεις, γνώμες και επιστημονικά δεδομένα.
128.	Κατερίνα	Και με ποια κριτήρια, μιλώντας για τη δευτεροβάθμια, θα επιλεγεί αυτός ο περιβόητος Εκπαιδευτικος εμπιστοσυνης ; Γνωρίζετε καλά οτι στη δευτεροβάθμια υπάρχουν εκπαιδευτικοί ειδικοτήτων και θεωρων οτι καμια επιμορφωση ή καταρτιση δεν τους καθιστα ικανους κι επαρκεις για μια τετοια αναθεση! Οκ, εκπαιδευτικοι παιδαγωγικων και αμιγως καθηγητικων σχολων με μεταπτυχιακο στη σχολικη ψυχολογια να το δεχτώ οτι ειναι ικανοι και προετοιμασμένοι για ενα τετοιο εργο, αλλά ολες οι αλλες ειδικοτητες δεν ειναι σε θεση να αναλαβουν τετοια καθηκοντα, ειναι επικινδυνο και δεοντολογικα ανεπιτρεπτο! Ειναι δυνατον πχ ενας φυσικος, ενας πληροφορικος, ενας γεωπονος, ενας εικαστικων κ.α. να αναλαβει τετοιο εργο στο σχολειο ή και αλλου; Αυτος ο ρολος ανατίθεται μονο στους ψυχολογους ή στους εκπαιδευτικους τηματων παιδαγωγικης & ψυχολογίας. Δεν παιζουμε με τις παιδικες ψυχες ούτε πειραματιζόμαστε για να δειξουμε οτι δηθεν ακολουθουμε το ρευμα αλλων ευρωπαικών χωρών. Σε καμια αλλη χωρά, ένας τετοιος ρολος δεν ανατιθεται σε εκπαιδευτικούς άσχετων ειδικοτήτων. Δεν παιζουμε με τα παιδια και την ψυχη τους.
129.	Μαρία Λιουδάκη	Κατ΄αρχήν δε μπορώ να καταλάβω πως μπορεί να "νομοθετηθεί" η "εμπιστοσύνη"Φαντάζομαι είναι μία έννοια που ούτως ή άλλως ο εκπαιδευτικός, ως υπόσταση,

		διέπεται από αυτήν, την εμπιστοσύνη!Επιπλέον ο ορισμός «Εκπαιδευτικός Εμπιστοσύνης» κρίνω ότι είναι υποτιμητικός και προσβάλλει και τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς του σχολείου.Θεωρώ ότι θα ήταν προτιμότερο να εισαχθούν επιστήμονες κατάλληλα καταρτισμένοι για το ρόλο... Ψυχολόγοι, κοινωνιολόγοι κλπ. Αυτό έχουν πραγματική ανάγκη οι σχολικοί οργανισμοί... που θα συνεργάζεται πρωτίστως με τα παιδιά και κατ΄επέκταση με εκπαιδευτικούς, γονείς κλπ...
130.	ΙΩΑΝΝΑ ΓΕΩΡΓΑΚΟΠΟΥΛΟΥ	Εκπαιδευτικοί εμπιστοσύνης είναι όλοι! Κάθε μαθητής και κάθε μαθήτρια ανάλογα με τις συνθήκες, την προσωπικότητα και την ιδιοσυγκρασία επιλέγει τον εκπαιδευτικό στον οποίο θα μιλήσει για οποιοδήποτε θέμα χρειαστεί. Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να στηριχτούν στο να μπορούν να αντιμετωπίζουν δύσκολες περιπτώσεις που απαιτούν λεπτούς χειρισμούς και να δίνεται η δυνατότητα χώρου και χρόνου για να αντιμετωπίσουν τέτοιες καταστάσεις. Αλήθεια πως θα γίνει αυτό με αναπληρωτές κομήτες κάθε χρόνο σε διαφορετικά σχολεία, πόλεις και νομούς; Η εμπιστοσύνη δεν χτίζεται μόνο με σεμινάρια. Χρειάζεται ανθρώπινη επαφή και καθημερινή τριβή για να ενδυναμώσουν οι σχέσεις των ανθρώπων. Όπως συμβαίνει στην κοινωνία συμβαίνει και στα σχολεία.
131.	Μαρίνα	Όλοι οι εκπαιδευτικοί είναι εμπιστοσύνης. Διορίστε επιτέλους ψυχολόγους και κοινωνικούς λειτουργούς στα σχολεία και αφήστε τους κενούς τίτλους που δεν προσφέρουν τίποτα
132.	Γιώργος	Στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση τα παιδιά εμπιστεύονται το δάσκαλο της τάξης τους.Αυτός και μόνο αυτός πρέπει να είναι δάσκαλος εμπιστοσύνης.
133.	Πετρος Δημητρακόπουλος, Φιλόλογος	Προτείνεται να οργανώνεται επιμόρφωση • από επιστήμονες ειδικούς στην Σχολική Ψυχολογία, στην Καθοδήγηση Μαθητών, στην Οικογενειακή Συμβουλευτική • για όλους τους Υπεύθυνους Καθηγητές Τμημάτων (1 ανά τμήμα) • εντός του 1ου τριμήνου/τετραμήνου κάθε σχολικού έτους. Κάθε Υπεύθυνος Καθηγητής Τμήματος εκ του ρόλου του (πρέπει να) είναι Εκπαιδευτικός Εμπιστοσύνης. Καλό είναι να μην δημιουργούνται υπο-επίπεδα διοίκησης με χωριστούς «Εκπαιδευτικούς Εμπιστοσύνης». Υπάρχει λεκτικός πληθωρισμός στο κείμενο του άρθρου.

134.	Πετρος Δημητρακόπουλος, Φιλόλογος	Προτείνεται προσθήκη άρθρου για τις σχέσεις Σχολείου με Γονείς-Κηδεμόνες & Αποφοίτους1.Ορίζονται τακτικές συζητήσεις Διδασκόντων/ουσών με Γονείς και Κηδεμόνες σε Ολομέλεια ή/και στα Τμήματα των Σχολικών Μονάδων:α.1η συζήτηση ως 30/9,β.την ημέρα λήξης των μαθημάτων προ των διακοπών των Χριστουγέννων,γ. την ημέρα λήξης των μαθημάτων προ των διακοπών του Πάσχα,δ. την τελευταία εβδομάδα μαθημάτων του σχολικού έτους,γ. στο τέλος των τριμήνων και των τετραμήνων,δ. όποτε άλλοτε κρίνεται από την σχολική κοινότητα πρόσφορο.2.Οι γονείς μαθητών/τριών της ΣΤ΄ Τάξης του Δημοτικού Σχολείου παρακολουθούν μαζί με τους μαθητές και τις μαθήτριες ημερίδα για την «Μετάβαση από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο».Με ευθύνη της Διεύθυνσης των Δημοτικών Σχολείων και των διδασκόντων/ουσών στην ΣΤ΄ Τάξη σε συνεργασία με Γυμνάσια οργανώνεται πρόγραμμα «Μετάβαση από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο».3.Οι γονείς μαθητών/τριών της Γ΄ Τάξης του Γυμνασίου παρακολουθούν μαζί με τους μαθητές και τις μαθήτριες ημερίδα για τον Εκπαιδευτικό-Επαγγελματικό Προσανατολισμό των Εφήβων, πριν από την δήλωση προτίμησης για Λύκεια.4.Οι Σχολικές Μονάδες είναι υποχρεωμένες α. να ενημερώνουν τους γονείς και τους κηδεμόνες για την πρόσβαση στην Ψηφιακή Πύλη της Δημόσιας Διοίκησης gov.gr και την δυνατότητα αξιοποίησης ψηφιακών υπηρεσιών. β. να φιλοξενούν στην ιστοσελίδα τους τον ηλεκτρονικό σύνδεσμο της Ψηφιακής Πύλης της Δημόσιας Διοίκησης. 5.Στις Σχολικές Μονάδες δύνανται να λειτουργούν Σχολές Ενδυνάμωσης Γονέων και Τμήματα Ενηλίκων για Εκμάθηση Ελληνικής Γλώσσας, απογευματινής λειτουργίας. Ειδικό πρόγραμμα για την λειτουργία Σχολών Ενδυνάμωσης Γονέων και Τμημάτων Ενηλίκων για την Εκμάθηση Ελληνικής Γλώσσας σε επίπεδα οριζόμενα από το Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς για τις Γλώσσες σχεδιάζεται και υλοποιείται κατά προτεραιότητα στα Πειραματικά Σχολεία Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης.6.Με οργανωτική πρωτοβουλία της Διεύθυνσης της Σχολικής Μονάδας και επικουρία του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων δύνανται να οργανώνονται στις Σχολικές Μονάδες Σύλλογοι Αποφοίτων, οι οποίοι συμβάλλουν στην κοινωνική αποστολή του Σχολείου με συμφωνημένο κατά περίπτωση ειδικό κανονισμό και πλαίσιο αρχών.

135.	Σοφη	Η εμπιστοσύνη κερδίζεται δεν απονέμεται. Είναι αστείος ο τίτλος του εκπαιδευτικού εμπιστοσύνης. Οι δάσκαλοι μπορούν να κερδίσουν την εμπιστοσύνη των παιδιών του τμήματος τους. Ας μην τους αναγκάζεται να τρέχουν να βγάλουν την ύλη, και μάλιστα σε πολυπληθή τμήματα, για να μπορούν να κάνουν πιο ανθρώπινες συζητήσεις στην τάξη τους. Ενθαρρύνετε τη συνεργασία εκπαιδευτικών και ψυχολόγων/κοινωνικών λειτουργών στο σχολείο.
136.	Orlando LGBT+ Ψυχική Υγεία Χωρίς Στίγμα	Προτείνουμε ότι ο/η «Εκπαιδευτικός Εμπιστοσύνης» χρειάζεται να έχει τα ακόλουθα χαρακτηριστικά, τα οποία να περιγράφονται και στο άρθρο:Κάποιου είδους μετεκπαίδευση ή εξειδίκευση-προηγούμενη εμπειρία σε θέματα ψυχικής υγείας, σχολικής ψυχολογίας, συμβουλευτικής, διεργασίας ομάδας, διαμεσολάβησης ή/και επίλυσης συγκρούσεων. Ευαισθητοποίηση, επιμόρφωση ή/και προηγούμενη εμπειρία σε ζητήματα έμφυλης βίας, ΛΟΑΤΚΙ+ ταυτοτήτων, διακρίσεων, συμπεριληπτικού σχολικού εκφοβισμού. Στην περιγραφή των αρμοδιοτήτων και το προφίλ της εν λόγω θέσης να συμπεριλαμβάνονται:Η δυνατότητά του/της να κάνει διασύνδεση ή και παραπομπές σε εξειδικευμένες δομές και φορείςΗ διαθεσιμότητά του/της σε συγκεκριμένες ημέρες και ώρες στον χώρο του σχολείου αλλά και οι εναλλακτικοί τρόποι επικοινωνίας με εκείνον-η (π.χ. e-mail), ώστε να διευκολύνεται η πρόσβαση των μαθητ(ρι)ών σε εκείνον-η. Ο τρόπος άσκησης των καθηκόντων του με τρόπο που θα διασφαλίζεται η ανωνυμία και το απόρρητο των παιδιών που θα του απευθυνθούν.Τονίζουμε ότι είμαστε υπέρ της άποψης (όπως επιβεβαιώνεται και από τις διεθνείς πρακτικές) το άτομο στον εν λόγω ρόλο να είναι εκπαιδευτικός και όχι κατ’ ανάγκην ειδικός ψυχικής υγείας ή άλλος-η επαγγελματίας.
137.	Orlando LGBT+ Ψυχική Υγεία Χωρίς Στίγμα	(Συνολική θέση και ενδεικτική βιβλιογραφία για τον σχολιασμό μας)Σχόλια του Orlando LGBT+ για την Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση με αφορμή το Σχέδιο Νόμου Του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων: «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις».Ως Οργανισμός Ψυχικής Υγείας με εξειδίκευση στα ΛΟΑΤΚΙ+ ζητήματα, αναγνωρίζουμε την υποχρέωσή μας να συνεισφέρουμε στον δημόσιο διάλογο για την συμπερίληψη, την προστασία και την προαγωγής της (ψυχικής) υγείας και ευζωίας των ΛΟΑΤΚΙ+ παιδιών και έφηβων ατόμων στο σχολικό πλαίσιο. Πρόσφατα ο

		Αμερικανικός Σύλλογος Ψυχολόγων (American Psychological Association-APA) εξέδωσε τις θέσεις του και τις κατευθυντήριες οδηγίες που αφορούν τα ΛΟΑΤΚΙ+ παιδιά και έφηβα άτομα και το Σχολείο. Μεταφράσαμε τις κυριότερες και τις παραθέτουμε, μαζί με τα σχόλια του φορέα μας για το Σχέδιο Νόμου που αφορά την Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, που συγκεντρώθηκαν με την πολύτιμη βοήθεια της επιστημονικής μας συνεργάτιδας Μαίρης Χιόνη, Εκπαιδευτικού και Υπεύθυνης Αγωγής Υγείας στην Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στην Α' Αθήνας. Α) ΚΑΤΕΥΘΥΝΤΗΡΙΕΣ ΟΔΗΓΙΕΣ APA:Αναγνωρίζουμε ότι τα ΛΟΑΤΚΙ+ παιδιά και έφηβα άτομα βιώνουν παρενόχληση, εκφοβισμό και σωματική βία στο σχολικό περιβάλλονΑναγνωρίζουμε ότι το ποσοστό των εκπαιδευτικών που παρεμβαίνουν για να σταματήσουν την παρενόχληση και τον εκφοβισμό των τρανς και φυλοδιαφορετικών μαθητ(ρι)ών στο σχολείο δεν είναι μεγάλο, και το εκπαιδευτικό προσωπικό συχνά μπορεί να συμμετέχει εκούσια ή ακούσια στα παραπάνωΑναγνωρίζουμε ότι τα ΛΟΑΤΚΙ+ παιδιά που θυματοποιούνται στο σχολείο αντιμετωπίζουν υψηλότερες πιθανότητες να εμφανίσουν προκλήσεις ψυχικής υγείας, αυτοκτονικότητα, χρήση ουσιών, επικίνδυνη σεξουαλική συμπεριφορά, χαμηλές επιδόσεις, και σχολική διαρροή (όπως συχνές απουσίες, χαμηλότερους βαθμούς και μειωμένο ενδιαφέρον να φοιτήσουν στην τριτοβάθμια εκπαίδευση). Τα παραπάνω συχνά εντείνονται ακόμα περισσότερο στα τρανς παιδιά και έφηβα άτομαΑναγνωρίζουμε ότι υπάρχουν πρόσφατες έρευνες που αναδεικνύουν σχολικά προγράμματα, πολιτικές και πρακτικές που μπορεί να μειώσουν τον κίνδυνο για τα παραπάνω και να ενισχύσουν την υγεία και την ευζωία των ΛΟΑΤΚΙ+ παιδιών στο σχολείοΑναγνωρίζουμε ότι ΛΟΑΤΚΙ+ παιδιά και έφηβα άτομα που προέρχονται από οικογένειες χαμηλότερων κοινωνικοοικονομικών τάξεων αντιμετωπίζουν επιπλέον ρίσκο να εγκαταλείψουν το σχολείο ή να έχουν χαμηλότερη ακαδημαϊκή εξέλιξηΑναγνωρίζουμε ότι οι ΛΟΑΤΚΙ+ μαθητές-τριες αναφέρουν αυξημένη επαφή με το σχολείο και αυξημένο αίσθημα ασφάλειας όταν οι εκπαιδευτικοί παρεμβαίνουν με τους εξής τρόπους: αναγνωρίζοντας και σταματώντας τον εκφοβισμό και την παρενόχληση, αναπτύσσοντας κανονισμούς που απαγορεύουν τις διακρίσεις βάσει σεξουαλικού προσανατολισμού και ταυτότητας/έκφρασης/χαρακτηριστικών φύλου,

		προωθώντας την χρήση επιβεβαιωτικών δραστηριοτήτων στην τάξη, ενισχύοντας την εκπαίδευση και την επιμόρφωση σε ΛΟΑΤΚΙ+ ζητήματα για μαθητ(ρι)ες και εκπαιδευτικούς,ενσωματώνοντας θετικές αναπαραστάσεις για τις ΛΟΑΤΚΙ+ ταυτότητες στα εκπαιδευτικά προγράμματαΕνθαρρύνουμε τους σχολικούς-ές ψυχολόγους, τους συμβούλους και τους κοινωνικοί-ές λειτουργοί να συνηγορούν υπέρ συμπεριληπτικών πολιτικών, προγραμμάτων και πρακτικών στα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα, σε συνεργασία με γονείς και οικογένειεςΕνθαρρύνουμε τους/τις σχολικούς ψυχολόγους να επιμορφωθούν στο πώς τα έμφυλα στερεότυπα και η έννοια του αυστηρού διπόλου των φύλων περιορίζουν όλα τα παιδιά από το να διερευνούν και να συνειδητοποιούν τις πλήρεις δυνατότητές τους, πώς δημιουργούν γόνιμες συνθήκες για εκφοβισμό και πώς αποτρέπουν τους μαθητές-τριες από το να επικεντρώνονται και να επενδύουν στην προσωπική τους μάθηση και εξέλιξηΕνθαρρύνουμε τους/τις σχολικούς ψυχολόγους να εναρμονιστούν με τις έγκυρες αρχές δεοντολογίας που υποστηρίζουν την σωματική και ψυχική ασφάλεια των ΛΟΑΤΚΙ+ παιδιών και έφηβων ατόμων, όταν οι τοπικοί ή σχολικοί κανονισμοί έρχονται σε αντίθεση με τα συμφέροντα των παιδιών και των εφήβων Ενθαρρύνουμε το εκπαιδευτικό προσωπικό να αγκαλιάζει τον αυτοπροσδιορισμό, στηρίζοντας τις αποφάσεις των παιδιών, των έφηβων ατόμων και των οικογενειών τους, σε σχέση με ζητήματα ταυτότητας ή έκφρασης φύλου και αποθαρρύνουμε το εκπαιδευτικό προσωπικό από το να απαιτεί αποδείξεις ιατρικών παρεμβάσεων ή νομικών αλλαγών ως προϋπόθεση για αυτήν την στήριξηΠροτείνουμε στα σχολεία να αναπτύξουν πολιτικές που σέβονται το δικαίωμα της αυτοδιάθεσης και του απορρήτου για μαθητές-τριες, γονείς και συναδέλφους όσο αναφορά στον σεξουαλικό προσανατολισμό, την ταυτότητα/έκφραση και τα χαρακτηριστικά φύλου, ώστε να μην αποκαλύπτεται ποτέ κάτι από τα παραπάνω χωρίς την ενημερωμένη συγκατάθεση του ατόμου που αφορούν.Προτείνουμε οι διευθύνσεις των σχολείων να δημιουργήσουν ασφαλέστερα περιβάλλοντα για τα τρανς, ίντερσεξ και φυλοδιαφορετικά άτομα, επιτρέποντας σε όλα τα παιδιά να έχουν πρόσβαση σε τουαλέτες, δραστηριότητες και προγράμματα με βάση τον αυτοπροσδιορισμό τους και την ταυτότητα φύλου τους και να αποφεύγουν όπου μπορούν τους υποχρεωτικούς

		έμφυλους διαχωρισμούς.ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑAmerican Psychological Association (2020). Resolution on Supporting Sexual / Gender Diverse Children and Adolescents in Schools. https://www.apa.org/pi/lgbt/resources/policy/gender-diverse-childrenCase, K. & Meier, C. (2014). Developing allies to transgender and gender non-conforming youth: Training for counselors and educators. Journal of LGBT Youth, 11 (1), 62-82. doi:10.1080/193653.2014.840764Harper, A., Finnerty, P., Martinez, M., Brace, A., Crethar, H. C., Loos, B., . . . ALGBTIC LGBQQIA Competencies Taskforce. (2013). Association for lesbian, gay, bisexual, and transgender issues in counseling competencies for counseling with lesbian, gay, bisexual, queer, questioning, intersex, and ally individuals. Journal of LGBT Issues in Counseling, 7 (1), 2-43. doi:10.1080/15538605.2013.755444IGLYO (2007). Guidelines for an LGBTQ inclusive education. Ανακτήθηκε 1 Μαΐου 2020 από https://issuu.com/iglyo/docs/iglyo_educational-guidelinesNational Association of School Psychologists. (2017). Lesbian, gay, bisexual, transgender, and questioning (LGBTQ) youth [Position Statement]. Retrieved from https://www.nasponline.org/x26826.xmlPearson, J., & Wilkinson, L. (2018). School experiences and educational opportunities for LGBTQ students. In B. Schneider (Ed.) Handbook of the Sociology of Education in the 21st Century, (193-218). Switzerland: Springer InternationalStonewall (2017). Creating an LGBT inclusive curriculum: A guide for secondary schools. Ανακτήθηκε 1 Μαΐου 2020 από https://www.stonewall.org.uk/system/files/inclusive_curriculum_guide.pdf
138.	ΙΩΑΝΝΗΣ ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ	Με απόφαση του Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου, ύστερα από εισήγηση του Διευθυντή και πρόταση του Συλλόγου Διδασκόντων ορίζονται στην αρχή κάθε σχολικού έτους οι εκπαιδευτικοί εμπιστοσύνης. Σε ό,τι αφορά τον θεσμό αυτό, είναι απόλυτα βέβαιο πως είναι καταδικασμένος σε πλήρη αποτυχία, καθώς και ο πλέον αδαής μπορεί να αντιληφθεί ότι για τους μικρούς μαθητές του Δημοτικού Σχολείου, το κυρίαρχο πρόσωπο που εμπιστεύονται είναι ο δάσκαλος της τάξης τους και αυτό

		δεν μπορεί να αλλάξει με διοικητικές πράξεις. Η εμπιστοσύνη «χτίζεται» και δεν προκύπτει από ανάθεση.
139.	ΜΑΡΙΑ ΚΟΥΝΤΟΥΡΗ	Όπως το έθεσαν και οι περισσότεροι συνάδελφοι, θεωρώ ότι ο όρος "εκπαιδευτικός εμπιστοσύνης" είναι μάλλον άστοχος και αδικεί τη συντριπτική πλειοψηφία των εκπαιδευτικών που κατά τη διάρκεια της εκπαιδευτικής πορείας τους κέρδισαν και κερδίζουν σε μεγαλύτερο ή μικρότερο βαθμό την εμπιστοσύνη των μαθητών/τριών τους. Εξάλλου,πάντα η εμπιστοσύνη κερδίζεται, δεν επιβάλλεται και συνιστά αβίαστη, ιδιαίτερη διαπροσωπική σχέση μεταξύ ατόμων που υπό συνθήκες 'συναντώνται' και επικοινωνούν ουσιαστικά.Ας προχωρήσουμε, λοιπόν, πρώτα σε ειδική σχετική επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών και στη συνέχεια βλέπουμε...
140.	ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΝΩΣΗ ΔΙΕΥΘΥΝΤΩΝ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ Π.Ε.	Η θεσμοθέτηση εκπαιδευτικού εμπιστοσύνης στο δημοτικό σχολείο όχι μόνο δεν έχει να προσφέρει απολύτως τίποτε στην εύρυθμη λειτουργία των σχολικών μονάδων, αλλά αντίθετα θα δημιουργήσει πολύ περισσότερα προβλήματα από αυτά που επιδιώκει να επιλύσει. Στο δημοτικό σχολείο εκπαιδευτικός εμπιστοσύνης είναι, και πρέπει να είναι, ο υπεύθυνος δάσκαλος της τάξης, γιατί αυτός γνωρίζει καλύτερα από κάθε άλλον τις πραγματικές ανάγκες των μαθητών του, και ο οποίος υποστηρίζεται, όταν αυτό κρίνεται αναγκαίο, τόσο από τον Διευθυντή του σχολείου, όσο και από τον Σύλλογο Διδασκόντων. Για τους παραπάνω λόγους ζητάμε την άμεση απόσυρση της παραπάνω διάταξης για την πρωτοβάθμια εκπαίδευση.
141.	ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΜΕΛΛΙΟΣ	Απαραίτητη η ύπαρξη ψυχολόγων.Θετική η θεσμοθέτηση του Εκπαιδευτικού ΄΄Συμβούλου΄΄ καλύτερα,αλλά αυτός θα πρέπει να ορίζεται με κάποια κριτήρια: Διδακτορικό ή Μεταπτυχιακό ή επιμόρφωση σε ψυχολογία/συμβουλευτική. Επίσης θα πρέπει να έχει μείωση ωραρίου!
142.	Σταματία	Συμφωνώ με την προϋπόθεση ότι θα υπάρχουν κριτήρια στην επιλογή του συγκεκριμένου εκπαιδευτικού ο οποίος θα πρέπει να διαθέτει σχετικό μεταπτυχιακό ή σχετική επιμόρφωση και όχι απλώς να λειτουργήσει ως ευκαιρία συμπλήρωσης ωραρίου.
143.	Ευαγγελία Λ.	Αυτή είναι δουλειά ψυχολόγου. Δεν γίνεται οι εκπαιδευτικοί να κάνουν και αυτό.

144.	Ιωάννης Ελ. Κυμιωνής	Και μόνο ο όρος πρέπει να αλλάξει: (α) δηλαδή οι λοιποί Εκπαιδευτικοί στην Σχολική Μονάδα δεν θα είναι άξιοι εμπιστοσύνης;, (β) εμπιστοσύνης τίνος; Προφανώς του ΣΕΕ, του Διευθυντή και της πλειοψηφίας του Συλλόγου Διδασκόντων, πάντως όχι των μαθητών και των Γονέων. Νομίζω ότι αντί των χιλιάδων νέων θέσεων και επιπλέον καθηκόντων - που μπορεί να φθάσουν να διακινδυνευθούν υπηρεσιακές καριέρρες και σταδιοδρομίες από την κακοφόρμιση περιστατικών εντός Σχολείων - "Εκπαιδευτικών Εμπιστοσύνης" το ΥΠΑΙΘ μπορεί να θεσπίσει τον θεσμό του ΣΥΝΗΓΟΡΟΥ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΗ (ΣτΜ) ως εξής : (ι) να συσταθεί Ανεξάρτητη Διοικητική Αρχή με διοικητική αυτοτέλεια και υποστήριξη από το δυναμικό και τον εξοπλισμό του ΥΠΑΙΘ, συγκροτούμενη από δύο πρόσωπα, ένα άνδρα και μία γυναίκα ηλικίας έως 35 ετών με εξειδικευμένες σπουδές και εμπειρία στην διαχείριση των καταστάσεων, που θα κληθούν να αντιμετωπίσουν.(ιι) Στους δύο ΣτΜ θα έχουν την ευχέρεια ελεύθερης πρόσβασης όλο το 24ωρο οι ενδιαφερόμενοι, μαθητές, Γονείς, Διδάσκοντες, με δωρεάν τηλεφωνική ΤΕΤΡΑΨΗΦΙΑ γραμμή ή όποιο πρόσφορο άλλο μέσο απ'ευθείας επικοινωνίας. (ιιι) Οι ΣτΜ θα επιλαμβάνονται και θα διαχειρίζονται κατά την κρίση τους όλα τα εις γνώση τους περιστατικά άμεσα και εντός ωρών από την καταγγελία τους με αρμοδιότητες αντίστοιχες του "Συνηγόρου του Φοιτητή" ή ακόμα και της Εθνικής Αρχής Διαφάνειας. Μόνο η θεσμοθέτηση ενός πραγματικά ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΥ οργάνου δεν θα υπονομεύσει την ήδη υπάρχουσα εμπιστοσύνη μεταξύ μαθητών-εκπαιδευτικών, αλλά θα τήν σφυρηλατήσει περισσότερο.
145.	Επ. Αργυρόπουλος	Διαφωνώ με αυτήν την "εφεύρεση". Εννοείται ότι όλοι οι εκπαιδευτικοί οφείλουν να είναι άτομα εμπιστοσύνης για τους μαθητές. Επιτέλους να γίνουν μόνιμοι διορισμοί ψυχολόγων και παιδοψυχολόγων σε όλα τα σχολεία, ακόμα και μόνιμων νοσηλευτών σε σχολεία μεγάλου μεγέθους.
146.	Ελένη Σπύρου	Η εμπιστοσύνη κερδίζεται,δεν επιβάλλεται με τίτλο και δεν νομοθετείται.Οι σχέσεις εμπιστοσύνης κυρίως στις τάξεις της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης υπάρχουν ήδη ανάμεσα στα παιδιά,τους γονείς και το δάσκαλο της τάξης γιατί διευκολύνεται από την ίδια τη δομή της οργάνωσης .Να υπάρχει ΜΟΝΙΜΗ επιστημονική ομάδα ΕΔΕΑΥ σε ΟΛΑ τα σχολεία που θα αναλαμβάνει σε συνεργασία με τους

		εκπαιδευτικούς τη διαχείρηση των θεμάτων που θα προκύψουν.
147.	Χρήστος	Δεν είναι καιρός για άλλους πειραματισμούς και νέες εφευρέσεις και πατέντες. Αυτός είναι ο <> του Σχολικού Ψυχολόγου και μόνο.Θέση Σχολικού Ψυχολόγου επιτέλους σε κάθε σχολείο και όχι ένας Σχολικός Ψυχολόγος για πέντε (5) σχολεία...
148.	ΒΑΪΑ	Χριστός Ανέστη! Θεωρώ άστοχο το εγχείρημα. Η εμπιστοσύνη κερδίζεται. Κάθε μαθητής βρίσκει συνήθως έναν εκπαιδευτικό που εμπιστεύεται περισσότερο. Δεν είναι εφικτό κάποιοι εκπαιδευτικοί να γίνουν επιτακτικά, ντε και καλά οι "εμπιστοσύνης".
149.	CC	Διεπιστημονική ομάδα στο σχολείο για τη στήριξη μαθητών-καθηγητών. Οι εκπαιδευτικοί να απαλλαγούν επιτέλους από τα γραφειοκρατικά καθήκοντα και στα σχολεία να λειτουργούν γραμματείες. Να τους αφήσετε να ασχοληθούν με το παιδαγωγικό τους έργο και μετά να τους βάζετε κι άλλες αρμοδιότητες - ταμπέλες. Να αποσυρθεί το άρθρο και να γίνουν αυτά που πρέπει πρώτα!
150.	Αρετή Χατζοπούλου	Αυτή είναι δουλειά των σχολικών ψυχολόγων. Οι δάσκαλοι κάνουν ότι μπορούν έτσι κι αλλιώς επί αυτών των θεμάτων.
151.	Βάγια	Η στελέχωση των σχολείων με εξειδικευμένο προσωπικό (Ψυχολόγους και Κοινωνιολόγους) θα ενισχύσει το έργο του εκπαιδευτικού της τάξης και θα βοηθήσει ουσιαστικά σε ζητήματα που θα προκύπτουν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.Τόσο οι μαθητές όσο και οι εκπαιδευτικοί καθώς και οι γονείς έχουν ανάγκη την συμβολή και συμβουλή εξειδικευμένων επιστημόνων.Ξέρετε, ο ρόλος του εκπαιδευτικού είναι πολυδιάστατος...Δεν ασκεί μόνο το εκπαιδευτικό του έργο...καλείται να αντιμετωπίσει πολλά ζητήματα στην καθημερινότητα της σχολικής τάξης...από την ψυχολογική υποστήριξη ενός μαθητή μέχρι την επισκευή ενός υπολογιστή ή την αντικατάσταση ενός λαμπτήρα.....Χρειάζεται και ο εκπαιδευτικός ενίσχυση και υποστήριξη.Πολλές φορές επίσης, δε γνωρίζει ή νιώθει ανασφαλής στον τρόπο αντιμετώπισης μιας κατάστασης...Χρειάζεται κ εκείνος να συμβουλευτεί κάποιον και να στηρίξει το έργο του.Μήπως έφτασε η ώρα να δείξετε εμπιστοσύνη και εσείς στις απόψεις των

		εκπαιδευτικών, αφού εκείνοι βιώνουν, στηρίζουν, γνωρίζουν το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα;
152.	Βασιλάκη Τερψιθέα	Από το σχέδιο νόμου απουσιάζει κάθε αναφορά στο θεσμό του σχολικού ψυχολόγου ως αναπόσπαστου μέλους της σχολικής μονάδας. Παρόλο που η κυβέρνηση έχει επανειλημμένα αναγνωρίσει με δημόσιες δηλώσεις την αναγκαιότητα της ενίσχυσης των σχολείων με ψυχολόγους, με το παρόν νομοσχέδιο πράττει το αντίθετο. Δεν αξιοποιεί το εξειδικευμένο προσωπικό, που διαθέτει την ακαδημαϊκή επάρκεια και την απαιτούμενη εμπειρία στην αντιμετώπιση σύνθετων προβλημάτων της σχολικής κοινότητας. Αντίθετα, αναθέτει τη διαχείρισή τους στους εκπαιδευτικούς, μία ενέργεια η οποία εγκυμονεί κινδύνους για τη διασφάλιση της ψυχικής υγείας των μαθητών και των κηδεμόνων τους και επιτείνει την επαγγελματική εξουθένωση των εκπαιδευτικών. Η θέση του σχολικού ψυχολόγου είναι μέσα στο σχολείο, σε άμεση συνεργασία με τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας, με πρωταρχικό ρόλο στην πρόληψη, αλλά και διαχείριση των δυσκολιών που προκύπτουν, κατεξοχήν αντικείμενα της εξειδίκευσής του.
153.	ANGELIKI	Ποιος/ποια εκπαιδευτικός μπορεί να είναι πολυεργαλείο; Απαιτούνται γνώσεις και δεξιότητες από πολλά επιστημονικά πεδία...Σε ποιο χρόνο θα παρέχει αυτες τις υπηρεσίες; Δύσκολο να εφαρμοστεί στην πρωτοβάθμια..Τα παιδιά μπορούν να απευθύνονται στον/στην δάσκαλο/α της τάξης τους.
154.	Μάγδα	Εκπαιδευτικός εμπιστοσύνης στο δημοτικό είναι ο εκπαιδευτικός της τάξης.Αν θέλετε να στηρίξετε τα σχολεία και τους εκπαιδευτικούς, διορίστε ψυχολόγους και κοινωνικούς λειτουργούς σε κάθε σχολική μονάδα.
155.	Λυδία	Τα σχολεία της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (γενικής/ειδικής) χρειάζονται 3 συγκεκριμένες ειδικότητες για να λειτουργήσουν ολιστικά και για να εξυπηρετείται ο σκοπός τους που είναι ψυχοπαιδαγωγικός: σχολικούς ψυχολογους ΠΕ23, Επαγγελματικούς Συμβούλους ΠΕ22 και κοινωνικούς λειτουργούς ΠΕ30, ένας από κάθε ειδικότητα ανά σχολείο. Ολα τα άλλα, είναι περιττά. Μην πετάτε χρήματα σε επιμορφώσεις εκπαιδευτικών πάνω σε αρμοδιότητες υφιστάμενων ειδικοτήτων. Είναι αντιεπαγγελματική στάση.

156.	ΘΕΟΔΩΡΑ ΣΕΪΤΑΝΙΔΟΥ	Ο εκπαιδευτικός προσχολικής αγωγής καλείται να καλύψει πολλούς ρόλους στο ελληνικό νηπιαγωγείο. Σίγουρα ο κυριότερος είναι να είναι το πρόσωπο εμπιστοσύνης για τα παιδιά του. Το Νηπιαγωγείο είναι το πρώτο σχολείο για πολλά παιδιά, η πρώτη επαφή με μια ομάδα διαφορετική από την οικογένεια, η πρώτη μεγάλη έξοδος και βήμα αυτονομίας και ανεξαρτησίας του παιδιού προσχολικής ηλικίας. Είναι, επίσης, η μοναδική βαθμίδα στην εκπαίδευση στην οποία υπάρχει η δυνατότητα εξατομικευμένης προσέγγισης (κάτι το οποίο δυσχεραίνεται τόσο με τον ανώτατο αριθμό μαθητών στην τάξη που ισχύει μέχρι τώρα όσο και με την αύξηση του αριθμού αυτού) και προσοχής στις ανάγκες του παιδιού προσχολικής ηλικίας και της οικογένειάς του. Σκοπός του Νηπιαγωγείου, εκτός των άλλων, είναι και να δημιουργήσει τις κατάλληλες συνθήκες έτσι ώστε το παιδί να αγαπήσει το σχολείο, τη μάθηση, τη γνώση. Ένα σχολείο πάντα θα κληθεί να αντιμετωπίσει μια κρίση – είτε ομαδική είτε ατομική. Σίγουρα οι εκπαιδευτικοί χρειάζονται υποστήριξη. Η διαφορά έγκειται στον επιστήμονα που δύναται να βοηθήσει. Στον επιστήμονα που θα έχει πανεπιστημιακή εκπαίδευση και όχι μια επιμόρφωση στα πλαίσια ενός κύκλου σεμιναρίων. Στον επιστήμονα που θα έχει εκπαιδευτεί για αυτόν ακριβώς το λόγο. Ένας ψυχολόγος ή ένας κοινωνικός λειτουργός θα έπρεπε να κατέχει αυτή τη θέση στο σχολείο, ο οποίος θα υποστήριζε με πολλαπλούς τρόπους το εκπαιδευτικό έργο καθώς θα είχε τις απαραίτητες γνώσεις να αντιμετωπίσει την ιδιάζουσα κατάσταση παρέχοντας συμβουλευτική σε μαθητές, γονείς και εκπαιδευτικούς. Σύμφωνα με τα προαναφερθέντα, διαφαίνεται, καθαρά, η ανάγκη μόνιμης συνεργασίας του ψυχολόγου ή του κοινωνικού λειτουργού με το σχολείο καθώς μόνο με αυτόν τον τρόπο μπορούν να επιτευχθούν τα μέγιστα αποτελέσματα’ όταν θα υπάρχει μια συνέχεια στην επαφή των ανωτέρω επιστημόνων με τη σχολική κοινότητα’ όταν ψυχολόγοι και κοινωνικοί λειτουργοί θα είναι αναπόσπαστο κομμάτι του κάθε σχολείου. Τέλος, θα πρέπει να γίνει αναφορά και στην ανάγκη για ψυχολογική υποστήριξη και συμβουλευτική όχι μόνο των μαθητών και των οικογενειών τους αλλά και των εκπαιδευτικών του σχολείου καθώς πάνω και πέρα από κάθε διδακτικό αντικείμενο, προέχει η ψυχοσυναισθηματική υγεία της σχολικής κοινότητας. Αν το Ελληνικό Κράτος επιθυμεί ώριμους, ενεργούς και σκεπτόμενους πολίτες, τότε θα πρέπει να ενισχύσει τα

		σχολεία – και δη τα Νηπιαγωγεία καθώς είναι η σημαντικότερη βαθμίδα της εκπαίδευσης – με τους σωστούς επιστήμονες.
157.	Νίκη Παρασκευοπούλου	Φορτώνετε δυσανάλογο βάρος στις πλάτες των ήδη εξουθενωμένων εκπαιδευτικών, οι οποίοι είναι επιφορτισμένοι με εξαιρετικά πολλά και σημαντικά καθήκοντα. Εκπαιδευτικοί εμπιστοσύνης είμαστε όλοι, στελεχώστε τα σχολεία με εξειδικευμένο προσωπικό (Ψυχολόγους και Κοινωνικούς Λειτουργούς).
158.	Αλεξάνδρα	Δεν χρειάζονται χαφιέδες στην εκπαίδευση! Υπάρχει ο διευθυντής και ο σύλλογος διδασκόντων που με υπευθυνότητα και συνέπεια ρυθμίζουν τα θέματα λειτουργίας των σχολικών μονάδων. Να αποσυρθεί το συγκεκριμένο άρθρο
159.	ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ ΠΑΝΑΓΙΩΤΟΠΟΥΛΟΥ	Θα πρέπει να ενταχθούν στα σχολεία ψυχολόγοι σε όλες τις βαθμίδες. Είναι εντυπωσιακό που δεν υπάρχει καμία αναφορά σε αυτό. Ο ψυχολόγος μπορεί να συνεργάζεται με 3 σχολεία μιας περιοχής. Είναι εκείνος που αναλαμβάνει παιδιά με ψυχοσωματικά προβλήματα, με προβλήματα συμπεριφοράς ή σχέσεων, για αντιμετώπιση εκφοβισμού κλπ. Οι ψυχολόγοι δεν είναι μόνο για τα ειδικά σχολεία ή τα ΚΕΔΔΥ.Νομίζω ότι θα πρέπει να συμπεριληφτούν στο νομοσχέδιο
160.	Παπα Χαρα	Διαφωνουμε καθετα με τα αρθρα για τον εκπαιδευτικο εμπιστοσυνης,την αυξηση του αριθμου των μαθητων σε 26 που θα σημανει λιγοτερες θεσεις εργασιας,κλεισιμο σχολικων μοναδων,υποβαθμιση της εκπαιδευτικης διαδικασιας καθως και με την υποτιθεμενη αξιολογηση εκπαιδευτικων με μη αντικειμενικα κριτηρια απο εξωτερικους αξιολογητες που εχει καθαρα τιμωρητικο και οχι επιμορφωτικο χαρακτηρα και δεν εχει σαν σκοπο φυσικα την αναβαθμιση της παιδειας και το σεβασμο των εργασιακων δικαιωματων οπως διαφωνουμε και με τα αγγλικα στο νηπιαγωγειο που δεν στεκει παιδαγωγικα και επιστημονικα!να μην ψηφιστει ενα τετοιο απαραδεκτο νομοσχεδιο που ηρθε σε διαβουλευση εν μεσω καραντινας!!θελουμε καλυτερη δημοσια και δωρεαν παιδεια κι οχι υποβαθμιση της και σεβασμο σε εκπαιδευτικους και μαθητες απ'το υπουργειο παιδειας
161.	ΑΝΘΗ	Ο ρόλος αυτός απαιτεί εξειδικευμένες γνώσεις που έχουν κοινωνιολόγοι και ψυχολόγοι. Οι εκπαιδευτικοί δεν μπορεί

		να κάνουν όλες τις δουλειές μέσα στο σχολείο: από γραμματειακή υποστήριξη αρκετές φορές μέχρι και να προσφέρουν ψυχολογική στήριξη σε παιδιά που αντιμετωπίζουν οικογενειακά και άλλα προβλήματα. Σίγουρα οι εκπαιδευτικοί είναι κοντά στους μαθητές και προσπαθούν να τους βοηθήσουν αλλά για να έχουμε όντως αποτελεσματική και ουσιαστική στήριξη χρειάζεται ψυχολόγος και κοινωνιολόγος σε κάθε σχολείο. Οτιδήποτε άλλο θα είναι αναποτελεσματικό.
162.	Σαββίδου Κατερίνα	Είναι απαραίτητο ο εκπαιδευτικός εμπιστοσύνης να έχει πιστοποιημένες γνώσεις σχολικής ψυχολογίας (μεταπτυχιακό, διδακτορικό, όχι απλή επιμόρφωση!) και να μην αναλαμβάνουν εκπαιδευτικοί απλά και μόνο επειδή τους υπολείπεται ωράριο. Είναι απαραίτητο, στην επιλογή του εκπαιδευτικού εμπιστοσύνης να συμμετέχει και ο σύλλογος διδασκόντων του κάθε σχολείου.
163.	ΕΠ	Η εμπιστοσύνη δεν είναι κάτι που επιβάλλεται με τίτλο, αλλά αναπτύσσεται μεταξύ μαθητών και οποιουδήποτε εκπαιδευτικού αυτοί νιώθουν ότι τους καταλαβαίνει και τους στηρίζει.Επιπλέον, τα καθήκοντα που ανατίθενται στον "Εκπαιδευτικό Εμπιστοσύνης" αφορούν αντικείμενο άλλου κλάδου, και απαιτούν εξειδικευμένες γνώσεις και ιδιαίτερους χειρισμούς.Για το λόγο αυτό εκείνο που χρειάζεται είναι η παρουσία σχολικών ψυχολόγων μέσα στο σύστημα του κάθε σχολείου (κι όχι διασκορπισμένοι σε 5 διαφορετικά σχολεία ο καθένας), ώστε να μπορούν να διαχειρίζονται τέτοια θέματα, αλλά και πολλά άλλα που προκύπτουν στην καθημερινή σχολική ζωή, καθώς και να μπορούν να έχουν σταθερή και εποικοδομητική συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς και τις άλλες ειδικότητες (διεπιστημονική ομάδα) και τους γονείς.Άλλωστε, κάθε φορά που προκύπτουν 'ζητήματα' σε σχολεία, το Υπουργείο θυμάται το ρόλο των Σχολικών Ψυχολόγων. Ας προχωρήσει σε πράξεις για να έχουν οι σχολικές μονάδες όλες τις απαραίτητες ειδικότητες και να μπορεί η κάθε μία από αυτές να αφοσιωθεί στο αντικείμενό της και να λειτουργήσει αποτελεσματικότερα.
164.	ΔΗΜ. ΧΑΤΖΗΔΑΚΗΣ	Αρθρο 38, παρ. 2Με την προτεινόμενη διατύπωση, η επιμόρφωση ακολουθεί τον ορισμό, κατά συνέπεια ο (μη επιμορφωμένος) Ε.Ε. και για άγνωστο χρονικό διάστημα θα στερείται των κατάλληλων δεξιοτήτων και κατά τεκμήριο δεν θα μπορεί να ανταποκριθεί στα καθήκοντά του.

165.	Κορίνα	Χρειάζονται σχολικοί ψυχολόγοι σε κάθε σχολείο για να αναλάβουν αυτον τον ρόλο και οχι μια ημέρα την εβδομάδα, αλλά κάθε μέρα.
166.	Κατερίνα	Εκπαιδευτικός εμπιστοσύνης είναι ο κάθε εκπαιδευτικός για τους μαθητές του. Κρίνεται απαραίτητο όμως να υπάρχουν σε κάθε σχολική μονάδα ψυχολόγοι και κοινωνικοί λειτουργοί.
167.	ΑΝΔΡΕΑΔΟΥ ΕΙΡΗΝΗ	Δηλαδή στο δημοτικό το πρωτάκι θα φεύγει από την δασκάλα του να πάει σε άλλη δασκάλα να πει τον πόνο του; Στο δημοτικό ο εκπαιδευτικός εμπιστοσύνης είναι ο δάσκαλος της κάθε τάξης.
168.	Λευθεριώτη Σπυριδούλα	Το πιο θα εμπιστευτούν τα παιδιά και οι συνάδελφοι δε μπορεί να το ορίσει το κράτος. Εμπιστευόμαστε συναδέλφους που η πείρα και η δράση τους τους έχουν καταστήσει άξιους εμπιστοσύνης. Φυσικά δεν εννοώ ούτε τα σεμινάρια, ούτε τη συνδικαλιστική πορεία του καθενός. Αυτά δεν χρίζουν κάποιον καταλληλότερο από κάποιους άλλους.
169.	Ευαγγελία Καραγιαννάκη	Η θεσμοθέτηση ενός "εκπαιδευτικού εμπιστοσύνης" ηχεί πολύ παράξενα. Πώς θα μπορούσε να ξεχωρίσει αυτός ο εκπαιδευτικός από τους άλλους; Και τι θα μπορούσε να καταφέρει με κάποια επιφανειακή ολιγόωρη επιμόρφωση πάνω σε ξένα αντικείμενα...; Και οι ίδιοι οι μαθητές και οι μαθήτριες θα τον/την εμπιστεύονται; Και αν έχουν πρόβλημα μαζί του/της πού θα το λένε; Οι Ψυχολόγοι ξέρουμε πως οι διπλές σχέσεις τινάζουν τη δουλειά μας στον αέρα. Και για το απόρρητο μόνο και τον κώδικα δεοντολογίας αφιερώσαμε ένα ολόκληρο εξάμηνο στις μεταπτυχιακές μας σπουδές. Τα θέματα που βλέπουμε να υπάρχουν, δουλεύοντας στις ΕΔΕΑΥ, είναι σοβαρά και ευαίσθητα και με την ίδια σοβαρότητα και ευαισθησία θα πρέπει να αντιμετωπίζονται, με σεβασμό στον άνθρωπο και τον πόνο του. Και από την άλλη, γιατί ένας εκπαιδευτικός να εμπλακεί σε κάτι τέτοιο (και να το ήθελε, θα φαινόταν "παράξενο"). Είναι άδικο για όλους: για τους εκπαιδευτικούς, για τους Ψυχολόγους, αλλά κυρίως για τα παιδιά και τους γονείς. Είναι αναγκαία η στελέχωση και των γενικών σχολείων με Ψυχολόγους. Αλλά αυτό το ξέρετε ήδη...Το ιδανικό θα ήταν να υπάρχουν "σχολικές ψυχολογικές υπηρεσίες" αποτελούμενες από Ψυχολόγο, Παιδοψυχίατρο, Κοινωνικό Λειτουργό, Λογοθεραπευτή, Εργοθεραπευτή κοκ.(και ιατρικές βέβαια, αλλά αυτό είναι

		άλλο θέμα από μόνο του), ώστε τα παιδιά να παρακολουθούνται πλήρως ενδοσχολικά και να δέχονται ολοκληρωμένη φροντίδα από τη διάγνωση έως τη θεραπεία. Ενδεικτικά: Χατζηχρήστου, Χ. (2011). Σχολική Ψυχολογία. Αθήνα: Τυπωθήτω.
170.	Σύλλογος Ελλήνων Ψυχολόγων	Θέσεις ΣΕΨ για το νομοσχέδιο του Υπουργείου Παιδείας «Αναβάθμιση του σχολείου και άλλες διατάξεις»
171.	ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΣΩΜΑΤΕΙΩΝ - ΣΥΛΛΟΓΩΝ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΣΑΚΧΑΡΩΔΗ ΔΙΑΒΗΤΗ (ΠΟΣΣΑΣΔΙΑ)	Σημαντική είναι η θεσμοθέτηση του «Εκπαιδευτικού Εμπιστοσύνης», ο οποίος κατά τη γνώμη μας μπορεί να βοηθήσει σε μεγάλο βαθμό τους μαθητές και να προωθήσει τις αξίες της ισότητας, της διαφορετικότητας και της καταπολέμησης του ρατσισμού. Στα πλαίσια αυτά θα πρέπει να δίνεται η δυνατότητα στον «Εκπαιδευτικό Εμπιστοσύνης» ώστε να συνεργάζεται με φορείς πασχόντων χρονίων παθήσεων και/ή αναπηριών με στόχο την ενημέρωση των μαθητών και των εκπαιδευτικών και την κατάρριψη του στίγματος που συνοδεύει σε πολλές περιπτώσεις μία χρόνια πάθηση και/ή αναπηρία. Για τον λόγο αυτό, στην παράγραφο 4 θα πρέπει να προστεθούν τα παρακάτω:4. Ο Εκπαιδευτικός Εμπιστοσύνης παρεμβαίνει, καθοδηγεί και ενημερώνει (…) συμβουλευτική και ομάδες γονέων. Ο Εκπαιδευτικός Εμπιστοσύνης έχει τη δυνατότητα να συνεργάζεται με φορείς της κοινωνίας των πολιτών, όπως είναι οι φορείς χρονίων πασχόντων και/ή αναπηριών (πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια και τριτοβάθμια σωματεία) ώστε να σχεδιάζονται και να υλοποιούνται στον χώρο του σχολείου, κατά τη διάρκεια του σχολικού ωραρίου ή πέραν αυτού, ενημερωτικές ομιλίες και δράσεις με στόχο την ενημέρωση μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων για σοβαρές χρόνιες παθήσεις και/ή αναπηρίες στα πλαίσια της καταπολέμησης του σχολικού εκφοβισμού και του ρατσισμού λόγω της παρουσίας της χρόνιας πάθησης και/ή της αναπηρίας, της διαφορετικότητας, αλλά και της ενσωμάτωσης των μαθητών αυτών στο σχολικό περιβάλλον. Ασκεί τα καθήκοντά του (…) υπερκείμενων σχολικών δομών.
172.	Παναγιώτα	Διαφωνώ! Εμπιστοσύνη δεν μπορεί να υπάρχει σε ανθρώπους που δεν είναι επομορφωμενοι κατάλληλα. Δεν μπορεί ο καθένας να εμπλακεί σε ευαίσθητες διαδικασίες σχετικά με την ψυχολογία του παιδιού και κυρίως μόνιμοι εκπαιδευτικοί που έχουν τόσα προσωπικά προβλήματα και δεν έχουν ελεγχθεί ποτέ για την ψυχολογική τους ικανότητα να βρίσκονται σε τάξη! Μόνο στους

		αναπληρωτές ζητάτε κάθε χρόνο χαρτί ψυχιάτρου!! Στους μόνιμους ποτέ!
173.	Εθνική Συνομοσπονδία Ατόμων με Αναπηρία (Ε.Σ.Α.μεΑ.)	Οι διατάξεις του άρθρου, γενούν ερωτηματικά για το ρόλο και την αποτελεσματικότητα του θεσμού του «Εκπαιδευτικού Εμπιστοσύνης», στο σύνολο των μαθητών, κυρίως όμως για τους μαθητές και τις μαθήτριες με αναπηρία ή/και Ε.Ε.Α., δεδομένου ότι δεν είναι σαφές το εύρος, το πεδίο και το επίπεδο της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών που θα κληθούν να αναλάβουν το ρόλο αυτό, ποια τα κριτήρια και τα γνωσιακά και άλλα χαρακτηριστικά με βάση τα οποία θα επιλέγονται και θα ορίζονται οι «Εκπαιδευτικοί Εμπιστοσύνης» σε κάθε σχολική μονάδα, ποια θα είναι η σχέση του Εκπαιδευτικού Εμπιστοσύνης με τον εκπαιδευτικό/προσωπικό Π.Σ. των μαθητών με αναπηρία και Ε.Ε.Α. με τους οποίους οι μαθητές είναι ιδιαίτερα δεμένοι.Επίσης, στην παράγραφο 4, αναφέρεται ότι ο Εκπαιδευτικός Εμπιστοσύνης, θα καθοδηγεί και θα ενημερώνει μαθητές και γονείς για διάφορα θέματα παιδαγωγικής αντιμετώπισης ζητημάτων σε διάφορους τομείς, μεταξύ των οποίων δεν αναφέρονται θέματα αναπηρίας ή θέματα ανθρωπίνων δικαιωμάτων ατόμων με αναπηρία.
174.	Δημήτριος Παπαγεωργιου	Διαφωνώ .Η επίλυση των προβλημάτων στην σχολική μονάδα χρειάζεται διεπιστημονική προσέγγιση .Αυτό που θα βοηθήσει πραγματικά είναι η επέκταση του θεσμού των ΕΔΕΑΥ
175.	Μαργαρίτα	Είναι τεράστια η ευθύνη, ποιος θα την αναλάβει;Πρέπει να υπάρχει κοινή δράση κι αντιμετώπιση από το σύνολο των εκπαιδευτικών μιας μονάδας για την αντιμετώπιση δύσκολων καταστάσεων.
176.	Ντριλόνα	Είναι πολύ πρόχειρος ο θεσμός του "εκπαιδευτικού εμπιστοσύνης". Στην ουσία καλούνται εκπαιδευτικοι να αντιμετωπίσουν ζητήματα που δεν εμπίπτουν στον τομέα τους, υπόχρεώνοντας τους να αναλάβουν ένα έργο δύσκολο και άγνωστο γι'αυτους. Από την άλλη υποβιβαζεται η θέση του σχολικού ψυχολόγου καθώς τον ρόλο του θα αναλάβει ο εκπαιδευτικος "εμπιστοσυνης". Από τα χρόνια που έχει ξεκινήσει η ψυχολογική υποστήριξη στα δημόσια σχολεία, με τον θεσμό του σχολικού ψυχολόγου, έχει φανεί ότι ο ρόλος του είναι πολύ σημαντικός και αναντικαταστατος.

177.	ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	ΣΧΟΛΙΟ:Μελετώντας την αιτιολογική έκθεση στεκόμαστε σε κάποια σημεία αυτής που χρήζουν σχολιασμού. Σε αυτήν αναφέρεται πως σκοπός δεν είναι να υποκαταστήσει υφιστάμενους θεσμούς αλλά να λειτουργήσει συμπληρωματικά και ενισχυτικά. Το σύνολο των αρμοδιοτήτων που παρατίθενται στη συνέχεια δείχνει πως ουσιαστικά σκοπός είναι να τους υποκαταστήσει και σε καμία περίπτωση δεν αποτελούν συμπληρωματικές. Ακόμα όμως και αν δεχτούμε τη συμπληρωματική φύση του θεσμού αυτό σημαίνει πως εντοπίζονται αδυναμίες στους υφιστάμενους θεσμους τους οποίους όμως η πολιτεια προφανως δεν εχει σκοπό να ενισχύσει με τρόπο που να λειτουργούν πλέον απρόσκοπτα. Ενδεικτικό παράδειγμα θα μπορούσε να αποτελέσει το ΕΣΠΑ για πρόσληψη σχολικών ψυχολόγων και κοινωνικών λειτουργών οι οποίοι συνδράμουν το εκπαιδευτικό έργο στην Αθμια και Βθμια Εκπ/ση με διεπιστημονική συνεργασία. Εφόσον αξιολογηθεί ότι το εν λόγω πρόγραμμα έχει θετικό αντίκτυπο σε μαθητές - εκπαιδευτικούς - γονείς οφείλει να παραταθεί βραχυπρόθεσμα η χρηματοδότησή του και να προταθεί για το εγγύς μέλλον, επίσης, η κατοχύρωση της παρουσίας των εν λόγω ειδικοτήτων σε μόνιμη βάση σε κάθε σχολείο, παρά να επιχειρείται έμμεσα να αντικατασταθεί από τον εκπαιδευτικό εμπιστοσύνης.Στη συνέχεια αναφέρεται πως στόχος είναι να καλλιεργηθούν πιο συστηματικά οι γνώσεις και δεξιότητες ορισμένων εκπαιδευτικών για την προληπτική ανίχνευση ή/και αμεσότερη και συνεκτικότερη παρακολούθηση και αντιμετώπιση παιδαγωγικών θεμάτων συνθετότερης φύσης... Οι δεξιότητες που αφήνει να εννοηθεί είναι απαραίτητες πλέον σε όλους τους εκπαιδευτικούς .Για ποιο λόγο περιορίζεται στην καλλιέργεια αυτών μόνο για ΟΡΙΣΜΕΝΟΥΣ εκπαιδευτικούς ;Περαιτέρω συνεχίζει και συμπληρώνει ότι οι δεξιότητες αυτές θα αφορούν την προληπτική ανίχνευση ή/και αμεσότερη και συνεκτικότερη παρακολούθηση και αντιμετώπιση παιδαγωγικών θεμάτων συνθετότερης φύσης… Η προληπτική ανίχνευση για τα θεματα που αναφέρει παρακάτω μπορεί να πραγματοποιείται από τον εκάστοτε εκπαιδευτικό τάξης και σίγουρα θα πρέπει πάντα να αφορά το σύνολο του προσωπικού του σχολείου.Η συνεκτική παρακολούθηση μπορεί να πραγματοποιηθεί με την παροχή πρωτοκόλλων παρατήρησης και παρακολούθησης προς τους εκπαιδευτικους. Στη συνέχεια τα στοιχεία αυτά μπορούν να αξιοποιηθούν από το

		σύλλογο διδασκόντων για τον σχεδιασμό προγραμμάτων πρόληψης είτε αυτα αφορούν ψυχοσυναισθηματικά θέματα είτε μαθησιακά. Στη συνέχεια ως προς τις αρμοδιότητες γράφει:Πρόκειται για εκπαιδευτικό της σχολικής μονάδας ευθύνης του, ο οποίος αναλαμβάνει καθήκοντα παροχής συμβουλών και παιδαγωγικής υποστήριξης προς τους μαθητές, τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς/κηδεμόνες, τα κρούσματα ενδοσχολικής βίας, θέματα ακραίων συμπεριφορών, συμπερίληψης και ενσωμάτωσης, μαθησιακών δυσκολιών...Ακυρώνεται ο ρολος του δασκάλου τάξης και ταυτοχρονα επιλέγεται ένα μοντέλο μη πρακτικό αφού είναι διαφορετικό να υποστηρίζει κάποιος 20-25 μαθητές με τους γονείς τους και άλλο τουλάχιστον 140 (ορίζονται δύο εκπαιδευτικοί με δυνατότητα αυξομείωσης). Επίσης. η επαφή μαθητή-δασκάλου και γονιού- δασκάλου είναι διαφορετικής φύσης από αυτήν που μπορεί να υπάρξει με οποιοδήποτε άλλο μέλος του προσωπικού. Ο μαθητής πρέπει να έχει την άνεση να απευθύνεται και να νιώθει ότι υποστηρίζεται από τον κάθε εκπαιδευτικό του σχολείου που φοιτά, ειδάλλως υπάρχει κίνδυνος για αρνητική διάκριση εις βάρος των υπόλοιπων εκπαιδευτικών καθώς και υποβάθμισης της σχέσης εμπιστοσύνης που οφείλει να δημιουργείται με κάθε εκπαιδευτικό ξεχωριστά. Επίσης, λαμβάνοντας υπόψη ότι πολλά σχολεία στελεχώνονται σε μεγάλο βαθμό από αναπληρωτές, υπάρχει ισχυρή πιθανότητα την επόμενη σχολική χρονιά ο εν λόγω επιμορφωμένος εκπαιδευτικός να μην υπηρετήσει στην ίδια σχολική μονάδα. Αυτό θα έχει ως αποτέλεσμα την ανάγκη έναρξης της όλης διαδικασίας από μηδενική βάση. Ο διευθυντής του σχολείου, ο υποδιευθυντής και ο δάσκαλος τμήματος μπορούν να αποτελούν ομάδα υποστήριξης όπως συμβαίνει και τώρα. Αν η πρόθεση είναι να υπάρξει συστηματικότερη αποτύπωση αυτών των προσπαθειών τα πρωτοκολλα καταγραφής μπορούν να αποτελέσουν οδηγό για όλους τους εκπαιδευτικούς. Όσον αφορά τα κρούσματα ενδοσχολικής βίας αυτά αντιμετωπίζονται με συγκεκριμένη σειρά ενεργειών από ολόκληρη τη σχολική μονάδα. Το πρώτο επίπεδο αντιμετώπισης είναι η πρόληψη. Για να είναι επιτυχημένη, απαιτείται η συμμετοχή όλου του προσωπικού ακόμα και του μη εκπαιδευτικού. Το δεύτερο επίπεδο αφορά την αντιμετώπιση. Ομοίως αναγκαία είναι η γνώση και συμμετοχή όλου του προσωπικού.Τα κρούσματα συμβαίνουν εντός και εκτός σχολείου. Στα διαλείμματα

		όπου παρατηρούνται τα περισσότερα κρούσματα υπεύθυνοι είναι όλοι οι εκπαιδευτικοί και όχι μεμονωμένα άτομα. Είναι διαφορετικός ο χειρισμός που μπορεί να πραγματοποιηθεί από τον/την δασκαλο/α ταξης με τον οποίο ήδη έχει χτιστεί σχέση εμπιστοσύνης. Αν αναφερόμαστε σε ακραίες περιπτώσεις εκφοβισμού τότε απαραίτητοι κρίνονται άλλοι θεσμοί όπως η εδεαυ και σίγουρα ειδικότητες ψυχολόγων και κοινωνικών λειτουργών. Αν δούμε το προφίλ μαθητών που ασκούν ή δέχονται bullying σύμφωνα με ερευνητικά δεδομένα θα παρατηρήσουμε εύκολα πως πίσω από τον καθένα υπάρχουν κοινωνικοοικονομικές δυσκολίες αλλά και ενδοοικογενειακά προβλήματα με ό,τι αυτό συνεπάγεται. Με τους όρους συμπερίληψη και ενσωμάτωση πλέον αναφερόμαστε σε συνολική ενσωμάτωση διαφορετικών ομάδων και όχι μόνο ΑμεΑ. Και πάλι όλο το προσωπικό οφείλει και πρέπει να μπορεί να τα διαχειριστεί μετά από κατάλληλη επιμόρφωση σε τέτοιου είδους ζητήματα. Ο τομέας της ανίχνευσης, αντιμετώπισης και λήψης αποφάσεων για μαθησιακά ζητήματα και ειδικότερα για μαθητές με εεα ή και αναπηρία δεν μπορεί να αποτελέσει αρμοδιότητα άλλου πέρα από τον εκπαιδευτικό του τμήματος ένταξης σε συνεργασία με τον εκάστοτε εκπαιδευτικό της τάξης του μαθητή. Ειναι οι μόνοι που έχουν πλήρη και σαφή εικόνα του μαθητή και οι εκπαιδευτικοί εαε είναι οι πλέον εξειδικευμένοι για την υποστήριξη μαθητών, εκπαιδευτικών και δασκάλων . Ο ρόλος τους πάντα ήταν και θα παραμείνει πολυδιάστατος στον τομέα αυτό όπως και ορίζεται από το καθηκοντολόγιο των εκπαιδευτικών εαε. Συνολικά οι αρμοδιότητες αυτές αποτελούν αρμοδιότητες άλλων ειδικοτήτων. Υπάρχουν θεσμοί που υπολειτουργούν αντί να ενισχυθούν και να επαναπροσδιοριστεί ο ρόλος τους. Τελευταίο σημείο σχολιασμού αποτελεί ο προσδιορισμός προσόντων, και καθηκόντων με υπουργικές αποφάσεις. Αυτό δείχνει πρόθεση για αποφάσεις κατά το δοκούν και όχι έναν οργανωμένο, μακροχρόνιο σχεδιασμό για την αντιμετώπιση των ζητημάτων που καλείται να διαχειριστεί ο εκπαιδευτικός εμπιστοσύνης.
178.	Τάσος	Άρθρο 38ΕκπαιδευτικόςεμπιστοσύνηςΟ νέος αυτός θεσμός θεμελιώνεται σε εσφαλμένη βάση, διότι του παραχωρούνται αρμοδιότητες και δικαιώματα που θα δημιουργήσουν προβλήματα παρά θα επιλύσουν. Δημιουργείται ένα παράκεντρο «εξουσίας» (sic) στο

		Σχολείο για θέματα που μπορούν να αντιμετωπιστούν επαρκέστατα, αποτελεσματικά και με «διακριτική» διαφάνεια από τα ήδη υφιστάμενα όργανα: Διεύθυνση, Σύλλογος διδασκόντων, συμβούλια Τάξης, μαθητικές κοινότητες, συντονιστές εκπαιδευτικού έργου κ.λπ. (ή να επιλυθούν κατόπιν συνεργασίας ορισμένων εκ των οργάνων αυτών). Εν πάση περιπτώσει, ο εκπαιδευτικός εμπιστοσύνης θα μπορούσε, υπό προϋποθέσεις και σύμφωνα με τα παραπάνω, να λειτουργήσει σε μεγάλες σχολικές μονάδες (άνω π.χ. των εκατόν πενήντα μαθητών).
179.	Κυρίτση Βασιλική	Είναι προτιμότερη η σταθερή παρουσία σχολικού ψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού (όχι προσωρινά μέσω ΕΣΠΑ ή μόνο μέσω ΕΔΕΑΥ) σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης ώστε να γίνεται διεπιστημονικά και συνεργατικά με τον δάσκαλο της τάξης και το υπόλοιπο εκπαιδευτικό προσωπικό η πρόληψη - διαχείριση - αντιμετώπιση του φάσματος ψυχοκοινωνικών και συναισθηματικών αναγκών σε επίπεδο μαθητών - γονέων - μεταξύ συναδέλφων εκπαιδευτικών. Πιο πολύ διαφαίνεται η προσπάθεια να μειωθεί ο αριθμός των προσλήψεων αυτών των ειδικοτήτων. Όταν η σχολική πραγματικότητα μέσα στις τάξεις μας παρουσιάζει ένα ευρύ κι ανομοιογενές φάσμα αναγκών η σωστή επιστημονική και παιδαγωγική προσέγγιση δεν πρέπει να επιχειρείται με τέτοιου είδους "μπαλώματα".
180.	ΘΑΝΑΣΗΣ	Ο εκπαιδευτικός εμπιστοσύνης θα πρέπει να επιλέγεται βάση αυξημένων προσόντων (μεταπτυχιακά, διδακτορικά) και εμπειρία στην συμβουλευτική και στη σχολική ψυχολογία.
181.	ΣΟΦΙΑ ΣΑΡΡΗ	Να διοριστούν σχολικοί ψυχολόγοι και κοινωνικοί λειτουργοί στα σχολεία που έχουν και την ανάλογη εξειδίκευση. Οι εκπαιδευτικοί δεν μπορούν να κάνουν όλες τις δουλειές και άλλωστε όλοι είναι άτομα εμπιστοσύνης.
182.	Θεοδώρα Αντωνίου	Μας αναθέτετε επιπλέον καθήκοντα τα οποία μάλιστα δεν είμαστε ειδικοί να αναλάβουμε. Διορίστε προσωπικό εκείνων των ειδικοτήτων που θα μπορέσουν κατάλληλα να υποστηρίξουν τα παιδιά μας.
183.	Γεώργιος Γκ.	Σημαντική φαίνεται η εισαγωγή του Εκπαιδευτικού Εμπιστοσύνης. Και ο εν λόγω τίτλος πετυχημένος, καθώς θα δημιουργήσει μια ελπίδα στη μαθητική κοινότητα ότι θα υπάρχει κάποιος ενήλικος που μπορούν να τον

		εμπιστευτούν.Ίσως θα έπρεπε να προβλεφθεί μείωση του ωραρίου του, έστω και κατά μια ώρα, με ταυτόχρονη απαίτηση για "χειροπιαστή" παροχή έργου. Π.χ. να υποβάλλει μια φορά τον μήνα μια έκθεση στον Δ/ντή της Σχολικής Μονάδας σχετικά με όσα διαπίστωσε.
184.	Maria_sar	Αυτή είναι η δουλειά του Ψυχολόγου!!!
185.	Γρηγόριος Γιαμαλάκης	Εκπαιδευτικός εμπιστοσύνης στο Δημοτικό σχολείο είναι ο εκπαιδευτικός της τάξης και στο Νηπιαγωγείο η Νηπιαγωγός. Αν θέλετε να στηρίξετε τα σχολεία, τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς, τότε διορίστε ψυχολόγους και κοινωνικούς λειτουργούς σε κάθε σχολική μονάδα.
186.	Χριστίνα	Ο θεσμός του εκπαιδευτικού εμπιστοσύνης οδηγεί σε σύγχηση ρόλων. Οι αρμοδιότητες που ανατίθενται στον εκπαιδευτικό εμπιστοσύνης αποτελούν αδιαμφισβήτητα καθηκοντα καιεπαγγελματικά δικαιώματα Ψυχολόγου. Η πρόσληψη Ψυχολόγων στα σχολεία είναι απαραίτητη και αυτό δεν μπορεί να καλυφθεί από άλλον κλάδο.
187.	Ράνια	Από το σχέδιο νόμου απουσιάζει κάθε αναφορά στο θεσμό του σχολικού ψυχολόγου ως αναπόσπαστου μέλους της σχολικής μονάδας. Οι εκπαιδευτικοί επιφορτίζονται με την ευθύνη της «διδασκαλίας» θεματικών πρόληψης (όπως η "πρόληψη εξαρτήσεων", η "ψυχική υγεία", οι "κοινωνικές δεξιότητες") και εισάγεται ο θεσμός του «Εκπαιδευτικού Εμπιστοσύνης», με αρμοδιότητες όπως η «ειδική διαχείριση κρίσεων», η «πρόληψη και αντιμετώπιση ακραίων συμπεριφορών», η συμβουλευτική και οι «ομάδες γονέων». Ο ψυχολόγος, σε αντίθεση με τα σύγχρονα διεθνή πρότυπα, φαίνεται να τοποθετείται σε υποστηρικτικές δομές που λειτουργούν εκτός σχολείου και να περιορίζεται στη διαχείριση παραπομπών και στην αντιμετώπιση «ειδικών περιπτώσεων». Συγχρόνως,Παρόλο που η κυβέρνηση έχει επανειλημμένα αναγνωρίσει με δημόσιες δηλώσεις την αναγκαιότητα της ενίσχυσης των σχολείων με ψυχολόγους, με το παρόν νομοσχέδιο φαίνεται να κινείται προς την αντίθετη κατεύθυνση. Δεν αξιοποιεί το εξειδικευμένο προσωπικό, που διαθέτει την ακαδημαϊκή επάρκεια και την απαιτούμενη εμπειρία στην αντιμετώπιση σύνθετων προβλημάτων της σχολικής κοινότητας. Αντίθετα, αναθέτει τη διαχείρισή τους στους εκπαιδευτικούς, μία ενέργεια η οποία εγκυμονεί κινδύνους για τη διασφάλιση της ψυχικής υγείας των μαθητών και

		των κηδεμόνων τους και επιτείνει την επαγγελματική εξουθένωση των εκπαιδευτικών.Η θέση του σχολικού ψυχολόγου είναι μέσα στο σχολείο, σε άμεση συνεργασία με τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας, με πρωταρχικό ρόλο στην πρόληψη, αλλά και διαχείριση των δυσκολιών που προκύπτουν, κατεξοχήν αντικείμενα της εξειδίκευσής του.
188.	ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΙΔΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ	Ως προς την εισαγωγή του «εκπαιδευτικού εμπιστοσύνης», αβίαστα μπορεί κάποιος να σκεφθεί ότι όλοι οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να είναι άξιοι εμπιστοσύνης, δηλ. να τους εμπιστεύονται οι μαθητές τους και να διατηρούν μια ζεστή, ανθρώπινη και παιδευτική στάση απέναντί τους. Όμως, πέραν τούτου διαπιστώνουμε ότι οι αρμοδιότητες που ανατίθενται στον εκπαιδευτικό εμπιστοσύνης: διαχείριση κρίσεων (σχολικός εκφοβισμός, επιθετικότητα), μαθησιακές δυσκολίες, προβλήματα συμπεριφοράς, πρόληψη σε θέματα ακραίων συμπεριφορών (ρατσισμός, διαφορετικότητα), συμπερίληψη και ενσωμάτωση, μαθητές με ιδιαίτερες δυνατότητες, κλίσεις και ταλέντα, μετάβαση σε άλλες βαθμίδες, σχολική κινητικότητα, συμβουλευτική και ομάδες γονέων, αφορούν στο σύνολό τους πεδία άλλων επιστημονικών ειδικοτήτων, ιδιαίτερα ψυχολόγων και κοινωνικών λειτουργών. Από την επαγγελματική εμπειρία μας στην υποστήριξη των δημόσιων σχολείων, ως μέλη ΕΕΠ-ΕΒΠ, γνωρίζουμε ότι τα ψυχοκοινωνικά προβλήματα των σημερινών σχολείων είναι τόσο δύσκολα και περίπλοκα που κανένας εκπαιδευτικός από μόνος του, όση επιμόρφωση κι αν λάβει, δεν θα μπορέσει να ανταπεξέλθει χωρίς την καθοδήγηση και συμβουλευτική ειδικών στα θέματα αυτά. Η λύση είναι η πρόβλεψη για την ύπαρξη Ψυχοκοινωνικής υπηρεσίας σε κάθε σχολική μονάδα ή η επέκταση των ΕΔΕΑΥ (Επιτροπές Διαγνωστικής Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης και Υποστήριξης) και ενίσχυση του ρόλου τους με την προσθήκη και άλλων ειδικοτήτων, πέραν του ψυχολόγου και του κοινωνικού λειτουργού.Σημειώνεται επίσης ότι σύμφωνα με το συγκεκριμένο άρθρο, ο εκπαιδευτικό εμπιστοσύνης αυτονομείται από το Σύλλογο διδασκόντων και μπορεί αυτοβούλως να ζητήσει τη συνδρομή και του ΚΕΣΥ και να παραπέμψει σε αυτό. Καταστρατηγείται έτσι ο ν 4547, που ζητά την απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων για παρέμβαση του ΚΕΣΥ όπως και για την παραπομπή σε αυτό συγκεκριμένου

		μαθητή.ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΙΔΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ
189.	ΧΡΙΣΤΙΝΑ	Κανένας εκπαιδευτικός δεν μπορεί να αναλάβει αποκλειστικά μόνος του τέτοιο σημαντικό και "βαρύ" ρόλο χωρίς μάλιστα να υπάρχει ένα ολόκληρο υποστηρικτικό νομοθετικό πλαίσιο. 'Ηδη θα πρέπει να γνωρίζετε ότι οι εκπαιδευτικοί που παλεύουν να διαχειριστούν σοβαρά θέματα (π.χ. σε θέματα εκφοβισμού, οικογενειακής βίας) πολλές φορές μπαίνουν στο στόχαστρο γονέων με σοβαρές για τους ίδους επαγγελματικές και προσωπικές βλάβες και συνέπειες χωρίς να υπάρχει ουσιαστική υποστήριξη (δεδομένου ότι δεν διαθέτουμε νομική υποστήριξη από την Υπηρεσία μας). Ως εκ τούτου το να δίνετε σε ένα άτομο τέτοια θέση και τέτοιες ευθύνες σημαίνει ότι θα πρέπει να υπάρχει νομική υποστήριξη από τις σχετιζόμενες Υπηρεσίες και απόλυτη κάλυψη για την παρέμβασή τους αυτή.
190.	Ζωή Αναστασιάδου	Το σχολείο χρειάζεται άτομα εξειδικευμένα πάνω στο κομμάτι της ψυχολογίας, των κοινωνικών δεξιοτήτων και της αντιμετώπισης κρίσεων, και αυτά τα άτομα είναι οι σχολικοί ψυχολόγοι και οι κοινωνικοί λειτουργοί. Στα σχολεία που έχω δουλέψει είτε υπήρχαν στο χώρο μια φορά τη βδομάδα, είτε καθόλου. Δε γίνεται να κάνουμε εκπτώσεις σε άτομα που χρειάζονται σε καθημερινή βάση και αντί να γίνουν προσλήψεις αυτών των ειδικοτήτων σε όλα τα σχολεία , να δώσουμε τίτλο "εμπιστοσύνης" σε έναν εκπαιδευτικό, ο οποιος έχει δεν έχει κάποια επιμόρφωση πάνω στα θέματα που αφορούν την ψυχολογία των παιδιών , δεν είναι ειδικός! Το ζητούμενο είναι να αποσυρθεί το συγκεκριμένο άρθρο, να σταματήσει το συνήθειο του "κάνω τον δάσκαλο πρωινού και δάσκαλο ολοημέρου" "κάνω τον δάσκαλο πρωινού ψυχολόγο" κάνω το δάσκαλο πρωινού ειδικό στο σχολικό εκφοβισμό" κ.ο.κ. και να γίνουν προσλήψεις του καθενός στον τομέα του. Οι επιμορφώσεις , οι δωρεάν είναι ευπρόσδεκτες από όλους προς όλους, όμως ο καθένας καλό είναι να εργάζεται πάνω σε αυτό που έχει ειδικευθεί και μόνο..
191.	Σοφία Τσιράκη	Ο θεσμός του εκπαιδευτικού εμπιστοσύνης μοιάζει στα μάτια μου σαν μία προσπάθεια του Υπουργείου να δείξει στους πολίτες ότι εκσυγχρονίζει το σχολείο, μην κάνοντας ουσιαστικά τίποτα. Οι εκπαιδευτικοί σε όλες τις βαθμίδες είναι εκπαιδευτικοί εμπιστοσύνης. Αυτό που χρειάζονται οι εκπαιδευτικοί δεν είναι και άλλα καθήκοντα, που μάλιστα

		δεν τους είναι γνώριμα. Οι εκπαιδευτικοί χρειάζονται συνεργασία με άλλους ειδικούς, ώστε μαζί, ως ομάδα να πράττουν το βέλτιστο για κάθε μαθητή. Πολλές (αν όχι όλες) από τις αρμοδιότητες που αναφέρονται στο θεσμό αυτό είναι αρμοδιότητες του σχολικού ψυχολόγου, για ποιο ρόλο ο ρόλος του σχολικού ψυχολόγου δεν αναφέρεται πουθενά; Εάν -τελικά- το υπουργείο επιθυμεί τον εκσυγχρονισμό να διορίσει εξειδικευμένους ψυχολόγους στα σχολεία, οι οποίοι γνωρίζουν πως να χειριστούν τα λεπτά θέματα που προκύπτουν στο πλαίσιο (και μέσω του απόρρητου που τηρούν), μπορούν να πραγματοποιούν προγράμματα πρόληψης και ευαισθητοποίησης, να κάνουν ομάδες και πολλά ακόμα. Ας διερευνήσει λοιπόν το υπουργείο με ποιον τρόπο έχει τη δυνατότητα να αξιοποιήσει όλο το δυναμικό της χώρας του, και όχι να οδηγεί επαγγελματίες, όπως είναι οι εκπαιδευτικοί, σε εργασιακή εξουθένωση.
192.	Ελένη Μακρίδου	Μέσα από το άρθρο αυτό, το υπουργείο επιδιώκει να αναβαθμίσει τον υποστηρικτικό ρόλο του σχολείου, χωρίς να επενδύει ουσιαστικά προς αυτήν την κατεύθυνση! Αντί να στηρίξει το δημόσιο σχολείο μέσα από τη στελέχωσή του με σχολικούς ψυχολόγους με την κατάλληλη μεταπτυχιακή εξειδίκευση, επιλέγει να επιμορφώσει σεμιναριακά ελάχιστους εκπαιδευτικούς και να τους επιβαρύνει με το έργο της «διαχείρισης κρίσεων», της «αντιμετώπισης ακραίων συμπεριφορών», της «συμβουλευτικής» και των «ομάδων γονέων». Σε ένα σχολείο που καλείται να διαχειριστεί πολλαπλές και σύνθετες προκλήσεις, όλοι οι εκπαιδευτικοί χρειάζεται να έχουν πρόσβαση σε διαρκή επιμόρφωση. Επιπλέον - όπως ορίζουν τα διεθνή πρότυπα και η σχετική βιβλιογραφία – είναι αναγκαία η παρουσία του σχολικού ψυχολόγου εντός του σχολικού πλαισίου, σε άμεση συνεργασία με το προσωπικό του σχολείου, με σκοπό τη συνδιαμόρφωση ενός θετικού ψυχολογικού κλίματος για όλους τους μαθητές και την αποτελεσματική παρέμβαση στην αντιμετώπιση σύνθετων προβλημάτων.
193.	Πανελλήνιος Σύλλογος Ασθενών με Νευροϊνωμάτωση	Επικροτούμε την πρότασή σας για την παρουσία Εκπαιδευτικού Εμπιστοσύνης στις σχολικές μονάδες, ο οποίος θα πρέπει να διέρχεται συχνά από όλα τα τμήματα των τάξεων του σχολείου, ώστε να σχηματίζει συνολική εικόνα για τις επιδόσεις και τα προβλήματα του κάθε μαθητή. Ωστόσο θεωρούμε απαραίτητη την ιδιαίτερη

		κατάρτιση του Εκπαιδευτικού αυτού, που θα επιτελέσει αυτό το ρόλο, και την ειδική επιμόρφωση στην Ψυχολογία και στην Ειδική Αγωγή.
194.	ActionAid Hellas	Τα ζητήματα που αναφέρονται στα πολυσχιδή καθήκοντα του/της «Εκπαιδευτικού Εμπιστοσύνης» αποτελούν μερικά από τα κρισιμότερα ζητήματα της σχολικής πραγματικότητας και βρίσκονται στην καρδιά της προσπάθειας για ένα σχολείο χωρίς βία και διακρίσεις, ως εκ τούτου θεωρούμε ότι επιτάσσουν μια πιο ολιστική αντιμετώπιση, η οποία:• να δίνει έμφαση στην πρόληψη και όχι μόνο στη διαχείριση κρίσεων και συμπεριφορών• να ορίζει διαδικασίες και πρωτόκολλα διαχείρισης κρίσεων και περιστατικών• να επενδύει στην επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών στις ευαίσθητες αυτές θεματικές και όχι μόνο μιας μικρής υποομάδας αυτών• να επενδύει σε εξειδικευμένο προσωπικό που διαθέτει ακαδημαϊκή επάρκεια και εμπειρία στις θεματικές αυτές περιοχές εντός της σχολικής μονάδας αλλά και εκτός, με την ενίσχυση των υποστηρικτικών δομών
195.	Μαργαρίτα Γκούντρα	Στο σχέδιο νόμου δεν γίνεται καμιά αναφορά στο έργο και στο ρόλο του Σχολικού Ψυχολόγου μέσα στο σχολείο, όπως άλλωστε αναμένεται σε ένα σύγχρονο σχολείο. Αντιθέτως, εισάγεται ο θεσμός του «εκπαιδευτικού εμπιστοσύνης» δημιουργώντας σύγχυση ρόλων και επιφορτίζοντας τον εκπαιδευτικό με επιπλέον αρμοδιότητες. Ως εκ τούτου, φαίνεται να μην αξιοποιείται το εξειδικευμένο προσωπικό που διαθέτει την ακαδημαϊκή επάρκεια, τις γνώσεις και τις δεξιότητες για την αντιμετώπιση των προκλήσεων αλλά επιβαρύνονται οι εκπαιδευτικοί με αυτά τα καθήκοντα. Έργο του Σχολικού Ψυχολόγου είναι τόσο η πρόληψη όσο και η παρέμβαση για την αντιμετώπιση των δυσκολιών όλων των μελών της σχολικής κοινότητας με στόχο την προαγωγή της μάθησης και τη σχολική επιτυχία όλων των μαθητών. Το έργο του Σχολικού Ψυχολόγου βασίζεται στη συνεργασία με όλα τα μέλη του σχολικού πλαισίου (μαθητές, εκπαιδευτικούς, γονείς) και παρεμβαίνει αποτελεσματικά μέσα στο σχολείο και όχι σε υπηρεσίες εκτός σχολείου. Είναι απαραίτητη λοιπόν η παρουσία του Σχολικού Ψυχολόγου μέσα στο σχολείο και η συνεργασία του με το εκπαιδευτικό προσωπικό συμβάλλοντας με αυτόν τον τρόπο και στην υποστήριξη των εκπαιδευτικών στο δύσκολο έργο τους. Ας μην ξεχνάμε ότι ο κάθε εκπαιδευτικός αποτελεί εκπαιδευτικό εμπιστοσύνης για

		τον κάθε μαθητή του ξεχωριστά και δεν έχει ανάγκη για επιπλέον τίτλους που επιφορτίζουν και αποπροσανατολίζουν τον ουσιαστικό του ρόλο.
196.	ΠΟΣΕΕΠΕΑ	Άρθρο 38Άρθρο 38, θεσμοθέτηση του ''εκπαιδευτικού εμπιστοσύνης'', έτσι όπως περιγράφεται ο προτεινόμενος θεσμός, ένας οποιοσδήποτε εκπαιδευτικός δεν μπορεί σε καμία περίπτωση να ανταποκριθεί στον ρόλο που θα του ανατεθεί διότι δεν είναι επιστημονικά καταρτισμένος και η όποια επιμόρφωση σε περιοδική βάση δεν μπορεί να καλύψει αυτό το κενό. Είναι απαραίτητο (παράγραφ. 1 του άρθρου) η επιλογή του προσωπικού να γίνεται βάσει των σπουδών, των προσόντων και της εμπειρίας στη διαχείριση τέτοιων θεμάτων. Ο εκπαιδευτικός δεν μπορεί να ασχολείται με όλα τα θέματα ή να επιμορφώνεται περιοδικά (παράγραφο 2 και 4) σε ένα τέτοιο εύρος θεμάτων. Ειδικότερα, οι αρμοδιότητες που ανατίθενται στον εκπαιδευτικό στην παράγραφο 4 του ιδίου άρθρου μόνο σύγχυση ρόλων και δυσλειτουργίες στο σχολικό πλαίσιο μπορεί να προκαλέσουν, αφού αυτές προβλέπονται στα καθηκοντολόγια του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού.Προτείνεται να υπάρχουν εκπαιδευτικοί, οι οποίοι θα έχουν την αρμοδιότητα της διαμεσολάβησης των αιτημάτων των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας μέσα από το σύλλογο διδασκόντων προς το ειδικά καταρτισμένο προσωπικό που θα έχει την βάση του στην σχολική μονάδα ή θα έχει συνεχή και σταθερή συνεργασία με τα μέλη της ΕΔΕΑΥ, το λοιπό ΕΕΠ που υπηρετεί στις σχολικές μονάδες και του ΚΕΣΥ έως ότου δημιουργηθούν οι απαραίτητες θέσεις ΕΕΠ στη γενική εκπαίδευση.Όσον αφορά την παράγραφο 1, η επιμόρφωση δεν πρέπει να γίνεται αποσπασματικά αλλά να περιλαμβάνει όλο το εκπαιδευτικό, ειδικό εκπαιδευτικό και ειδικό βοηθητικό προσωπικό και σημαντικό ρόλο σε αυτή πρέπει να παίζουν οι ειδικά καταρτισμένες επιτροπές. Σε σχέση με τον στόχο αυτό, ο οποίος περιγράφεται στην αιτιολογική έκθεση, πρέπει να τονιστεί ότι ο πρόσθετος και διαρκής μηχανισμός σε επίπεδο σχολικής μονάδας που θα συμβάλλει στην καλλιέργεια κλίματος εμπιστοσύνης μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας και στην εμπέδωση των αρχών της εκπαίδευσης χωρίς αποκλεισμούς, πρέπει να απαρτίζεται από διεπιστημονική ομάδα που να τηρεί συγκεκριμένα και μετρήσιμα επιστημονικά κριτήρια. Σε αυτή πρέπει απαραιτήτως να συμπεριλαμβάνονται μέλη των ΕΔΕΑΥ και

		όλο το Ειδικό Εκπαιδευτικό και Βοηθητικό Προσωπικό που υπηρετεί στις σχολικές μονάδες.Η πρόληψη, η ανίχνευση και η παρέμβαση πρέπει να πραγματοποιείται από εξειδικευμένους επιστήμονες. Θέματα ψυχοκοινωνικής και συναισθηματικής ανάπτυξης παιδιών, πρόληψης παραβατικών συμπεριφορών και φαινομένων σχολικής βίας, διαμεσολάβηση μεταξύ οικογενειών και κοινότητας, σχεδιασμού και εφαρμογής προγραμμάτων πρόληψης και αντιμετώπισης δυσκολιών που ξεπερνούν την παιδαγωγική σχέση και εμπλέκουν γονείς και κοινότητα, η διαχείριση κρίσεων και όλα όσα συμπεριλαμβάνονται στα καθήκοντα του ''εκπαιδευτικού εμπιστοσύνης'' είναι αποκλειστικό αντικείμενο των Σχολικών κοινωνικών λειτουργών και των Σχολικών ψυχολόγων, για αυτό και πρέπει να υπάρχουν σε κάθε σχολείο. Συντασσόμαστε με τις θέσεις ΔΟΕ/ΟΛΜΕ ότι δεν λαμβάνεται κανένα ουσιαστικό μέτρο για την ενίσχυση των απαραίτητων υποστηρικτικών δομών του σχολείου για τη στελέχωσή τους με το αντίστοιχο προσωπικό, όπως κοινωνικούς λειτουργούς, ψυχολόγους κ.α.
197.	ΠΟΣΕΕΠΕΑ	Άρθρο 39Άρθρο 39 «Λήψη μέτρων για την αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού», ορίζεται ότι με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων καθορίζονται όλα τα κατάλληλα διοικητικά, κοινωνικά και εκπαιδευτικά μέτρα, για την πρόληψη, αποτροπή και αντιμετώπιση του φαινομένου του σχολικού εκφοβισμού. Με απορία διαπιστώνουμε ότι το άρθρο είναι μικρό, ελλιπές και γενικόλογο με αποτέλεσμα ένα τόσο σημαντικό ζήτημα να αγγίζεται επιδερμικά και πέρα από την ουσία που θα οδηγούσε σε δυνατότητα λήψης μελλοντικών δράσεων.Ο σχολικός εκφοβισμός ως θέμα δεν μπορεί να διαχωρίζεται από άλλες σημαντικές παραμέτρους όπως η βία, οι εξαρτήσεις, η σχολική διαρροή κ.α. Με όμοια απόφαση, μπορεί να προβλέπεται η σύσταση επιτροπών ή ομάδων εργασίας για την εκτέλεση των σκοπών του προηγούμενου εδαφίου και να καθορίζονται οι αρμοδιότητες και ο τρόπος λειτουργίας τους.Τον συντονισμό, την εποπτεία, την επιμόρφωση αναλαμβάνει διεπιστημονική ομάδα πρόληψης και υποστήριξης φαινομένων σχολικού εκφοβισμού που θα έχει ως έδρα τα ΚΕΣΥ και θα συνεργάζεται με τις ΕΔΕΑΥ, τους εκπαιδευτικούς, το ειδικό εκπαιδευτικό και βοηθητικό προσωπικό , καθώς και όλους τους άλλους φορείς της εκπαίδευσης οι οποίοι θα έχουν ως ευθύνη την εφαρμογή δράσεων πρόληψης και έγκαιρης

		παρέμβασης. Οι στόχοι θα περιλαμβάνουν την πρόληψη, έγκαιρη παρέμβαση και αντιμετώπιση φαινομένων σχολικής βίας, σχολικού εκφοβισμού, εθισμού σε ουσίες και διαδίκτυο καθώς και παρέμβαση σε περιπτώσεις, ρατσισμού, γονικής παραμέλησης ή/και κακοποίησης. Το πάγιο αίτημα της ΠΟΣΕΕΠΕΑ είναι ότι μόνο μέσω της σύστασης οργανικών θέσεων ΕΕΠ ΕΒΠ στη γενική εκπαίδευση θα μπορούμε να έχουμε ουσιαστική υποστήριξη της σχολικής κοινότητας. Ζητάμε να προβλεφθούν οργανικές θέσεις κοινωνικών λειτουργών και ψυχολόγων στα σχολεία πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και ενίσχυση των ΕΔΕΑΥ με την πρόβλεψη και των άλλων κλάδων ΕΕΠ ΕΒΠ στη γενική εκπαίδευση πέρα από των ψυχολόγων και κοινωνικών λειτουργών και τη σύσταση των αντίστοιχων οργανικών θέσεων.
198.	Βασιλική Ν.	Με την καθιέρωση του θεσμού του εκπαιδευτικού εμπιστοσύνης, καταστρατηγείται ο θεσμός του σχολικού ψυχολόγου, που θα έπρεπε να αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της σχολικής κοινότητας και ο οποίος είναι ο πλέον αρμόδιος για τη διαχείριση κρίσεων και καταστάσεων που άπτονται του αντικειμένου και ρόλου του, καθώς έχει κατάλληλη κατάρτιση και εμπειρία ενώ παράλληλα αποτελεί και τον συνδετικό κρίκο ανάμεσα στο σχολείο και στην οικογένεια-κοινωνία. Επιπλέον, ο ήδη επιβαρυμένος εκπαιδευτικός δεν μπορεί να λειτουργεί ως "πανεπιστήμονας" και εργαζόμενος "λάστιχο", καλύπτοντας με "μεσοβέζικες" λύσεις και πρόχειρες εκπαιδεύσεις "τρύπες" και διαρκείς ανάγκες του σχολείου. Αν θέλει το Υπουργείο να αντιμετωπίσει με σοβαρότητα, καθώς και με ορθότερο και πληρέστερο τρόπο τις ολοένα αυξανόμενες δυσκολίες και ανάγκες του σχολείου και των μαθητών θα πρέπει να τοποθετήσει τις κατάλληλες ειδικότητες σε μόνιμη βάση και όχι περιστασιακά.
199.	Ευγενία Μπαρμπαγιαννη	Πώς θα επιλέγεται αυτός; θα ανήκει στον σύλλογο διδασκόντων; ποιο το προσοντολογιο του; Στο δημοτικό θα πάψει ο δάσκαλος της τάξης να είναι το πρόσωπο εμπιστοσύνης; Σε ποιους θα αναφέρεται ο δάσκαλος εμπιστοσύνης; Στον Διευθυντη; Στον Σύμβουλο; Σαν δίκτυο παρακολούθησης μοιάζει.
200.	ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ	Ως προς την πρόβλεψη ορισμού Εκπαιδευτικού Εμπιστοσύνης, θα πρέπει να σας γνωρίσουμε ότι ο εν λόγω θεσμός δεν μπορεί σε καμία περίπτωση να υποκαταστήσει

	ΛΕΙΤΟΥΡΓΩΝ ΕΛΛΑΔΟΣ	την αναγκαιότητα θεσμικής σύστασης και διεπιστημονικής στελέχωσης Σχολικών Κοινωνικών Υπηρεσιών στη χώρα. Επιπρόσθετα η περιγραφή των αρμοδιοτήτων του «Εκπαιδευτικού Εμπιστοσύνης» όπως «διαχείριση κρίσεων (σχολικός εκφοβισμός, επιθετικότητα), προβλήματα συμπεριφοράς, πρόληψη σε θέματα ακραίων συμπεριφορών (ρατσισμός, διαφορετικότητα), συμπερίληψη και ενσωμάτωση, ……, συμβουλευτική και ομάδες γονέων» περιγράφονται με σαφήνεια στα καθήκοντα και τις αρμοδιότητες μελών του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού και εν προκειμένω και των ΠΕ30 Κοινωνικών Λειτουργών. Η ανάθεση ανάλογων καθηκόντων σε εκπαιδευτικούς, τα οποία περιγράφονται με προεδρικά διατάγματα ως αρμοδιότητες άλλων κλάδων και ειδικοτήτων ενδέχεται να συνιστά αντιποίηση επαγγέλματος.
201.	Ροκά Μαλαματή	Στα νηπιαγωγεία και τα δημοτικά σχολεία ο εκπαιδευτικός εμπιστοσύνης είναι ο εκπαιδευτικός της τάξης και στην συνέχεια ο διευθυντής ή ο προϊστάμενος του σχολείου. Τα παιδιά αισθάνονται ασφάλεια να μιλήσουν μόνο σε αυτά τα πρόσωπα. Οποιοδήποτε άλλα πρόσωπο δεν μπορεί να ανταποκριθεί σε αυτό τον ρόλο στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση.
202.	ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΜΕΛΕΤΩΝ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΩΝ ΓΕΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (Ι.Μ.Ε.Γ.Ε.Ε.)	ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΜΕΛΕΤΩΝ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΩΝ ΓΕΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (Ι.Μ.Ε.Γ.Ε.Ε.)Με αφορμή τη διαβούλευση για το Σχέδιο Νόμου με τίτλο «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις» , το ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΜΕΛΕΤΩΝ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΩΝ ΓΕΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (Ι.Μ.Ε.Γ.Ε.Ε.), ως επιστημονικός φορέας της δευτεροβάθμιας συνδικαλιστικής οργάνωσης, Πανελλήνια Ομοσπονδία Συλλόγων Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού Ειδικής Αγωγής (Π.Ο.Σ.Ε.Ε.Π.Ε.Α), επιθυμεί να τεκμηριώσει επιστημονικά τη θέση του στο συγκεκριμένο Αρθρο 38.Πρόταση: Στη δημόσια διαβούλευση για το σχέδιο νόμου του ΥΠΑΙΘ 'Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις' προβλέπεται μεταξύ άλλων στο Άρθρο 38 η θεσμοθέτηση του 'εκπαιδευτικού εμπιστοσύνης'. Ο προτεινόμενος θεσμός έτσι όπως περιγράφεται στο σχέδιο νόμου δεν μπορεί σε καμία περίπτωση να ανταποκριθεί στον ρόλο που θα του ανατεθεί διότι δεν είναι εξειδικευμένος για αυτό το έργο και η επιμόρφωση σε περιοδική βάση δεν μπορεί να καλύψει αυτό το κενό. Είναι απαραίτητο (παράγραφ 1 του άρθρου) η επιλογή του

		προσωπικού να γίνεται βάσει των σπουδών, των προσόντων και της εμπειρίας στη διαχείριση τέτοιων θεμάτων. Ο εκπαιδευτικός δεν μπορεί να ασχολείται με όλα τα θέματα ή να επιμορφώνεται περιοδικά (παράγραφο 2 και 4) σε ένα τέτοιο εύρος θεμάτων. Οι αρμοδιότητες που του ανατίθενται στην παράγραφο 4 του ιδίου άρθρου μόνο σύγχυση ρόλων και δυσλειτουργίες στο σχολικό πλαίσιο μπορεί να προκαλέσουν, αφού αυτές προβλέπονται στα καθηκοντολόγια του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού.Προτείνεται να υπάρχουν εκπαιδευτικοί, οι οποίοι θα έχουν την αρμοδιότητα της αξιολόγησης και της διαμεσολάβησης των αιτημάτων όλων των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας προς το ειδικά καταρτισμένο προσωπικό που θα έχει την βάση του στην σχολική μονάδα ή θα έχει συνεχή και σταθερή συνεργασία με τα μέλη της ΕΔΕΑΥ, το λοιπό ΕΕΠ που υπηρετεί στις σχολικές μονάδες και του ΚΕΣΥ. Καταλληλότεροι για αυτό τον ρόλο είναι οι εκπαιδευτικοί που έως και σήμερα έχουν την ευθύνη της συνεργασίας με το ΚΕΣΥ.Όσον αφορά την παράγραφο 1, η επιμόρφωση δεν πρέπει να γίνεται αποσπασματικά αλλά να περιλαμβάνει όλο το εκπαιδευτικό, ειδικό εκπαιδευτικό και ειδικό βοηθητικό προσωπικό και σημαντικό ρόλο σε αυτή πρέπει να παίζουν οι ειδικά καταρτισμένες διεπιστημονικές ομάδες των ΚΕΣΥ. Σε σχέση με τον στόχο αυτό, ο οποίος περιγράφεται στην αιτιολογική έκθεση, πρέπει να τονιστεί ότι ο πρόσθετος και διαρκής μηχανισμός σε επίπεδο σχολικής μονάδας που θα συμβάλλει στην καλλιέργεια κλίματος εμπιστοσύνης μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας και στην εμπέδωση των αρχών της εκπαίδευσης χωρίς αποκλεισμούς, πρέπει να απαρτίζεται από διεπιστημονική ομάδα που να τηρεί συγκεκριμένα και μετρήσιμα επιστημονικά κριτήρια. Σε αυτή πρέπει απαραιτήτως να συμπεριλαμβάνονται μέλη των ΕΔΕΑΥ και όλο το Ειδικό Εκπαιδευτικό και Βοηθητικό Προσωπικό που υπηρετεί στις σχολικές μονάδες.Η πρόληψη, η ανίχνευση και η παρέμβαση πρέπει να πραγματοποιείται από εξειδικευμένους επιστήμονες. Θέματα ψυχοκοινωνικής και συναισθηματικής ανάπτυξης παιδιών, πρόληψης προπαραβατικών συμπεριφορών και φαινομένων σχολικής βιας, διαμεσολάβηση μεταξύ οικογενειών και κοινότητας, σχεδιασμού και εφαρμογής προγραμμάτων πρόληψης και αντιμετώπισης δυσκολιών που ξεπερνούν την παιδαγωγική σχέση και εμπλέκουν γονείς και κοινότητα, η διαχείριση κρίσεων και όλα όσα συμπεριλαμβάνονται στα καθήκοντα

		του 'εκπαιδευτικού εμπιστοσύνης' είναι αποκλειστικό αντικείμενο των σχολικών κοινωνικών λειτουργών και των σχολικών ψυχολόγων, για αυτό και πρέπει να υπάρχουν σε κάθε σχολείο. Με εκτίμηση,Το Δ.Σ. του Ι.Μ.Ε.Γ.Ε.Ε.
203.	Πένυ Κοντάρα	Το άρθρο επιβαρύνει τους εκπαιδευτικούς με αρμοδιότητες για τις οποίες οι εκπαιδευτικοί δεν διαθέτουν ούτε την απαιτούμενη ακαδημαϊκή εκπαίδευση και εξειδίκευση, ούτε εμπειρία στον τομέα διαχείρισης ψυχοκοινωνικών προβλημάτων της σχολικής κοινότητας, αλλά και προγραμμάτων πρόληψης και προαγωγής της ψυχοκοινωνικής ανάπτυξης των παιδιών και των εφήβων. Πολύ καλά εκπαιδευμένοι για το ρόλο αυτό είναι εξειδικευμένοι επαγγελματίες -σχολικοί ψυχολόγοι και κοινωνικοί λειτουργοί- που υπηρετούν ήδη σε κάποιες συστάδες σχολείων ανά την Ελλάδα. Θα ήταν καλύτερο να διευρυνθούν και να ενισχυθούν οι ήδη υπάρχοντες θεσμοί των 1)ΕΔΕΑΥ, 2) ψυχολόγων στα ΕΠΑΛ και 3) ψυχολόγων στα ημερήσια σχολεία, καθιστώντας τους λειτουργούς τους αναπόσπαστο κομμάτι μίας μόνο εκπαιδευτικής μονάδας ώστε η συνδρομή τους στους τομείς της πρόληψης και αντιμετώπισης προβλημάτων ψυχοκοινωνικής φύσης να είναι αποδοτικότερη.
204.	Παρασκευή	Το υπουργειο προφανως θελει να υποβαθμισει τον ρολο των ψυχολογων και των κοινωνικων λειτουργων που υπαρχουν στην εκπαιδευση. Υποτιθεται οτι θελει να λυσει τοσο σημαντικα ζητηματα με το να τα αναθετει σε ανθρωπους που δεν εχουν τις γνωσεις. Τα τυχον σεμιναρια που θα γινουν στους δασκαλους δεν μπορουν να συγκριθουν με την πολυχρονη εκπαιδευση των ψυχολογων και των κοινωνικών λειτουργων. Ενας ψυχολογος πχ εχει σπουδάσει 4 Χρόνια στο Πανεπιστήμιο, έχει μεταπτυχιακή εκπαίδευση σε κάποιο πανεπιστημιακό ίδρυμα και συνήθως έχει σπουδάσει αλλά 4-5 Χρόνια σε κάποια σχολή ψυχοθεραπείας. Αν πραγματικά ενδιαφερόταν το υπουργείο για τα σοβαρά προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι μαθητές θα προσλαμβάνε ψυχολόγους και κοινωνικούς λειτουργούς σε όλα τα σχολεία. Αντί αυτού, φαίνεται πως σκοπός του είναι να γλιτώσει θέσεις εργασίας από αυτές τις ειδικότητες και να ρίξει στάχτη στα μάτια με το να αναθέτει καθήκοντα σε ανθρώπους που δεν έχουν ούτε τη γνώση ούτε την εμπειρία.
205.	Σοφία Χρόνη	Ο όρος «εκπαιδευτικός εμπιστοσύνης» υπονομεύει προκλητικά τον ρόλο κάθε εκπαιδευτικού που δεν είναι

		«εμπιστοσύνης», και αν δεν είναι εμπιστοσύνης ο κάθε εκπαιδευτικός από τον υπεύθυνο της τάξης ως τον κάθε εκπαιδευτικό ειδικότητας και τον διευθυντή της σχολικής μονάδας έχουμε χάσει το παιχνίδι όλοι όχι μόνο του χτισίματος εμπιστοσύνης στο σχολείο αλλά και της μάθησης μέσα σε αυτό. Πιστεύει κανείς πως αν οι μαθητές δεν εμπιστευτούν τους δικούς τους εκπαιδευτικούς, θα εμπιστευτούν περισσότερο τον «δάσκαλο εμπιστοσύνης» που πιθανόν να μην έχει μπει ποτέ στην τάξη τους; Και την εμπιστοσύνη τα παιδιά θα τη χτίσουν με τους εκπαιδευτικούς τους αν οι τελευταίοι πρώτον είναι καταρτισμένοι στα νέα δεδομένα στη διαχείρισης συμπεριφοράς και υποστήριξης των μαθητών τους και αν δεύτερον διασφαλιστούν οι συνθήκες, ώστε, να διατηρήσουν το ψυχικό τους απόθεμα και να τελέσουν απρόσκοπτα, το ψυχοπαιδαγωγικό τους έργο μέσα στο σχολείο. Οι εκπαιδευτικοί, τουλάχιστον στα πολυθέσια δημοτικά, (υπεύθυνοι τάξης, ειδικότητες, διευθυντής), και το γνωρίζουν πολύ καλά όσοι βρίσκονται μέσα στο σχολείο και όχι στα γραφεία λήψης αποφάσεων, βγαίνουν καθημερινά από τις όλο και περισσότερο ανομοιογενείς και πολυπληθείς τάξεις τους, τις διαφοροποιημένες ανάγκες των οποίων μαθησιακά και ψυχολογικά καλούνται σαν τον άνθρωπο λάστιχο να καλύψουν, και πριν προλάβουν να πάνε στην τουαλέτα, πρέπει να βγουν εφημερία, να φτιάξουν πρακτικά ή άλλο γραφειοκρατικό έργο, να βιδώσουν τις βρύσες που τρέχουν, να διορθώσουν τεχνικά-ηλεκτρονικά προβλήματα που παρουσιάζονται ξαφνικά στην τάξη και στο σχολείο, να καθαρίσουν πιθανόν έναν εμετό μαθητών τους ή να ξεβουλώσουν την τουαλέτα γιατί η καθαρίστρια έρχεται το μεσημέρι, να ανοιγοκλείνουν τις πόρτες του σχολείου, να τηλεφωνήσουν στους γονείς γιατί κάποιος μαθητής τους αρρώστησε, να διορθώσουν τετράδια για να τα δώσουν στους μαθητές τους, να βγάλουν φωτοτυπίες, να φτιάξουν ανακοινώσεις, να μιλήσουν με γονείς, να συνεργαστούν, να οργανώσουν εκδρομές, να κουβαλήσουν βιβλία....να...να....(δεν θα έφτανε μια σελίδα να τα απαριθμήσω αφού δεν υπάρχει υποστηρικτικό βοηθητικό προσωπικό, χωρίς φυσικά να αναφέρω πως κάποιοι κάνουν 2-3 ώρες ταξίδι καθημερινά για και από το σχολείο). Ποιος εκπαιδευτικός μέσα σε αυτές τις συνθήκες θα αναλάβει να διαχειρίζεται τα ζητήματα και όλων των μαθητών του σχολείου και μάλιστα καλύτερα από αυτό που θα κάνει ο κάθε εκπαιδευτικός ή ο διευθυντής της

		σχολικής μονάδας που οφείλουν να γνωρίζουν καλύτερα από τον καθένα τι συμβαίνει στην τάξη ή στο σχολείο τους και εγκαίρως να παρεμβαίνουν; ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ: Η εμπιστοσύνη δεν χτίζεται με τίτλους «εμπιστοσύνης» εκπαιδευτικών, χωρίς την επίγνωση της δύσκολης καθημερινότητας του σχολείου και την ειλικρινή διάθεση να την εξυγιάνουμε με την επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών σε ζητήματα συμπεριφοράς και υποστήριξης των μαθητών, δομές ψυχολογικής υποστήριξης των σχολείων και υποστηρικτικό προσωπικό στα σχολεία, ώστε μη εξουθενωμένοι εκπαιδευτικοί και διευθυντές να παρέχουν απρόσκοπτα το ψυχοπαιδαγωγικό τους έργο, για να την κάνουν καλύτερη.
206.	Ευδοκία Λαγάκου	Κάθε προσπάθεια για την αναβάθμιση του σχολείου διέπεται από προσδοκίες. Ομως, προκαλούνται και πολλά ερωτήματα ειδικά όταν διαπιστώνονται σοβαρές παραλείψεις. Ετσι και στην παρούσα φάση. Διαπιστώνεται ότι από το νομοσχέδιο αυτό λείπει η αναφορά στο ρόλο του Ψυχολόγου στα σχολεία και κατά συνέπεια στην πρόσληψη Ψυχολόγων που θα εργαστούν συστηματικά και μόνιμα στο ελληνικό σχολείο. Αναρωτιέται κανείς για ποιο λόγο γίνεται το παραπάνω αφού τα τελευταία χρόνια, η πολιτεία αναγνωρίζοντας την αναγκαιότητα των Ψυχολόγων στα σχολεία της Πρωτοβάθμιας (δημοτικά σχολεία) και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (ΕΠΑΛ) έχει προχωρήσει στην πρόσληψή τους - ωστόσο με συμβάσεις περιορισμένης διάρκειας στο πλαίσιο ευρωπαϊκών προγραμμάτων. Αυτό το είδος προσλήψεων χαρακτηρίζεται από την κατακερματισμένη παρουσία των Ψυχολόγων στα σχολεία της γενικής εκπαίδευσης. Οι Ψυχολόγοι εργάζονται για περίπου 5 με 7 μήνες στο σχολείο, η εργασία τους δεν ξεκινά από την αρχή της σχολικής χρονιάς και από τη μια σχολική χρονιά στην επόμενη εργάζονται σε διαφορετικά σχολεία καθώς και σε διαφορετικά επίπεδα εκπαίδευσης. Παρά τον παραπάνω αποσπασματικό τρόπο εργασίας τους στο σχολείο, η παρουσία των Ψυχολόγων χαρακτηρίζεται αποτελεσματική λαμβάνοντας υπόψη τα αναφερόμενα από τους εμπλεκόμενους στη σχολική κοινότητα καθώς και τις υποσχέσεις για πρόσληψη περισσότερων Ψυχολόγων στο μέλλον - όμως δυστυχώς και πάλι μέσω συμβάσεων περιορισμένης διάρκειας και στο πλαίσιο κάποιων προγραμμάτων. Με αυτό τον τρόπο, τα οφέλη εξαιτίας της παρουσίας των Ψυχολόγων στα σχολεία - όπως

		διαπιστώνονται από τα μέλη της σχολικής κοινότητας και της πολιτικής ηγεσίας- δεν είναι δυνατό να έχουν διάρκεια και σταθερότητα. Επιπλέον, οδηγείται κανείς να κρίνει ως "επιφανειακή" την προσέγγιση των σοβαρών ζητημάτων που απασχολούν το σύγχρονο σχολείο καθώς επί της ουσίας παρεμποδίζεται το έργο της πρόληψης που είναι το μεγάλο ζητούμενο σε μια σχολική κοινότητα όπου τα συστήματα που την απαρτίζουν (εκπαιδευτικοί, γονείς, μαθητές) είναι σαφώς καταπονημένα λόγω των απανωτών κρίσεων που βιώνει η χώρα μας τα τελευταία χρόνια. Χρειάζεται, λοιπόν, στο πλαίσιο της οργάνωσης ενός σύγχρονου σχολείου το παρόν νομοσχέδιο, που έχει ως στόχο την αναβάθμιση του ελληνικού σχολείου, να συμπεριλάβει την πρόσληψη Ψυχολόγων σε μόνιμες θέσεις και να τους εμπεριέξει με σαφή και ξεκάθαρο τρόπο στο ρόλο τους και τις αρμοδιότητές τους λαμβάνοντας υπόψη τη σύγχρονη επιστημονική πραγματικότητα στη χώρα μας και στο εξωτερικό.
207.	Σ.Α.	Ο όρος «εκπαιδευτικός εμπιστοσύνης» είναι άστοχος και προσβλητικός αφού διαχωρίζει τους εκπαιδευτικούς σε εμπιστοσύνης και μη. Επιπλέον, το έργο που προβλέπεται για τον «εκπαιδευτικό εμπιστοσύνης» μπορεί να επιτευχθεί μόνο με την πρόσληψη σχολικών ψυχολόγων και κοινωνικών λειτουργών.
208.	Ευδοκία Λαγάκου	Κάθε προσπάθεια για την αναβάθμιση του σχολείου διέπεται από προσδοκίες. Ομως, προκαλούνται και πολλά ερωτήματα ειδικά όταν διαπιστώνονται σοβαρές παραλείψεις. Ετσι και στην παρούσα φάση. Διαπιστώνεται ότι από το νομοσχέδιο αυτό λείπει η αναφορά στο ρόλο του Ψυχολόγου στα σχολεία και κατά συνέπεια στην πρόσληψη Ψυχολόγων που θα εργαστούν συστηματικά και μόνιμα στο ελληνικό σχολείο. Αναρωτιέται κανείς για ποιο λόγο γίνεται το παραπάνω αφού τα τελευταία χρόνια, η πολιτεία αναγνωρίζοντας την αναγκαιότητα των Ψυχολόγων στα σχολεία της Πρωτοβάθμιας (δημοτικά σχολεία) και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (ΕΠΑΛ) έχει προχωρήσει στην πρόσληψή τους - ωστόσο με συμβάσεις περιορισμένης διάρκειας στο πλαίσιο ευρωπαϊκών προγραμμάτων. Αυτό το είδος προσλήψεων χαρακτηρίζεται από την κατακερματισμένη παρουσία των Ψυχολόγων στα σχολεία της γενικής εκπαίδευσης. Οι Ψυχολόγοι εργάζονται για περίπου 5 με 7 μήνες στο σχολείο, η εργασία τους δεν ξεκινά από την αρχή της

		σχολικής χρονιάς και από τη μια σχολική χρονιά στην επόμενη εργάζονται σε διαφορετικά σχολεία καθώς και σε διαφορετικά επίπεδα εκπαίδευσης. Παρά τον παραπάνω αποσπασματικό τρόπο εργασίας τους στο σχολείο, η παρουσία των Ψυχολόγων χαρακτηρίζεται αποτελεσματική λαμβάνοντας υπόψη τα αναφερόμενα από τους εμπλεκόμενους στη σχολική κοινότητα καθώς και τις υποσχέσεις για πρόσληψη περισσότερων Ψυχολόγων στο μέλλον - όμως δυστυχώς και πάλι μέσω συμβάσεων περιορισμένης διάρκειας και στο πλαίσιο κάποιων προγραμμάτων. Με αυτό τον τρόπο, τα οφέλη εξαιτίας της παρουσίας των Ψυχολόγων στα σχολεία - όπως διαπιστώνονται από τα μέλη της σχολικής κοινότητας και της πολιτικής ηγεσίας- δεν είναι δυνατό να έχουν διάρκεια και σταθερότητα. Επιπλέον, οδηγείται κανείς να κρίνει ως "επιφανειακή" την προσέγγιση των σοβαρών ζητημάτων που απασχολούν το σύγχρονο σχολείο καθώς επί της ουσίας παρεμποδίζεται το έργο της πρόληψης που είναι το μεγάλο ζητούμενο σε μια σχολική κοινότητα όπου τα συστήματα που την απαρτίζουν (εκπαιδευτικοί, γονείς, μαθητές) είναι σαφώς καταπονημένα λόγω των απανωτών κρίσεων που βιώνει η χώρα μας τα τελευταία χρόνια. Χρειάζεται, λοιπόν, στο πλαίσιο της οργάνωσης ενός σύγχρονου σχολείου το παρόν νομοσχέδιο, που έχει ως στόχο την αναβάθμιση του ελληνικού σχολείου, να συμπεριλάβει με σαφή τρόπο την πρόσληψη Ψυχολόγων σε μόνιμες θέσεις και να τους εμπεριέξει με σαφή και ξεκάθαρο τρόπο στο ρόλο τους και τις αρμοδιότητές τους λαμβάνοντας υπόψη τη σύγχρονη επιστημονική πραγματικότητα στη χώρα μας και στο εξωτερικό.
209.	Δίκτυο για τα Δικαιώματα του Παιδιού	Η θεσμοθέτηση του εκπαιδευτικού εμπιστοσύνης στο δημοτικό σχολείο ενδέχεται να δημιουργήσει περισσότερα προβλήματα από αυτά που επιδιώκει να επιλύσει. Ο μαθητής εμπιστεύεται τον δάσκαλό του, γιατί αυτός γνωρίζει καλύτερα τις πραγματικές του ανάγκες. Δεν είναι πιθανό να ζητήσει βοήθεια και να εμπιστευτεί το πρόβλημά του σε έναν άλλο δάσκαλο, ειδικά εφόσον δεν τον γνωρίζει καλά και δεν έχει μαζί του καθημερινή επαφή και συναλλαγή.Πραγματική και επιτακτική ανάγκη των σχολείων κάθε βαθμίδας είναι η παγίωση της θέσης του σχολικού ψυχολόγου, ο οποίος θα βρίσκεται σε συνεχή επαφή με τη σχολική κοινότητα (δηλαδή τα παιδιά, τους γονείς, τους εκπαιδευτικούς) και σε συνεργασία με αυτούς θα επιλύουν τα προβλήματα που προκύπτουν και θα

		διοργανώνουν στοχευμένες ενημερώσεις και σεμινάρια για την προαγωγή της ψυχικής υγείας.
210.	Ελένη Κοφίνη	Ο Εκπαιδευτικός Εμπιστοσύνης είναι επιφορτισμένος με αρμοδιότητες που θα ταίριαζαν σε έναν ψυχολόγο. Γιατί, λοιπόν, δεν αναλαμβάνει τον ρόλο αυτό ένας σχολικός ψυχολόγος, ο οποίος θα συνεισέφερε ποικιλοτρόπως στο σχολείο σχετικά και με ζητήματα ενδοσχολικής βίας και άλλα σοβαρά ζητήματα πιο εξατομικευμένα; Αυτή, θεωρώ, είναι η καλύτερη λύση.
211.	Κατερίνα	Ειδικά στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση κανείς άλλος δεν μπορεί να είναι περισσότερο εμπιστοσύνης από τον ίδιο τον εκπαιδευτικό της τάξης και ίσως και τον διευθυντή του σχολείου. Τελείως αδόκιμος ακόμη και σαν όρος.
212.	COLOUR YOUTH - ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ LGBTQ ΝΕΩΝ ΑΘΗΝΑΣ	Πρωτίστως κρίνουμε σημαντική την ύπαρξη του εν λόγω θεσμού σε κάθε σχολική μονάδα χωρίς εξαιρέσεις αλλά και τη συμμετοχή των μαθητών/ριών μέσω των οργάνων τους στην απόφαση ορισμού των προσώπων ή έστω τη δυνατότητα αιτιολογημένης εναντίωσης στην απόφαση αυτή. Όσον αφορά τα προσόντα, το εν λόγω πρόσωπο οφείλει να είναι καταρτισμένο σε θέματα ψυχικής υγείας και να είναι ευαισθητοποιημένο ή/και να έχει εκπαιδευτεί σε θέματα σεξουαλικού προσανατολισμού, ταυτότητας και έκφρασης φύλου με έμφαση στα δικαιώματα και τις ανάγκες της ΛΟΑΤΚΙ μαθητικής κοινότητας. Επίσης, κρίνουμε ότι η ύπαρξη ενός ελάχιστου ποσοστού αρνητικών εμπειριών από τον τρόπο διαχείρισης καταστάσεων ή/και συμπεριφοράς προς μαθητές/ριες από το πρόσωπο που κατέχει τη συγκεκριμένη θέση θα πρέπει να οδηγεί σε απώλεια αυτής. Ο έλεγχος αυτός προτείνουμε να διενεργείται με την αξιολόγησή του από τους μαθητές/τριες εντός του σχολικού έτους.Προκειμένου να καταστεί πιο αποτελεσματικό το έργο του, κρίνουμε σημαντική την δυνατότητα συνεργασίας του με δομές και φορείς, με οργανώσεις της Κοινωνίας των Πολιτών αλλά και τη δυνατότητα να επικουρείται από ειδικούς ψυχικής υγείας με εμπειρία σε θέματα σεξουαλικού προσανατολισμού, ταυτότητας και έκφρασης φύλου σε περιπτώσεις που κρίνεται σκόπιμο. Η συνύπαρξη του εν λόγω θεσμού με δομές συμβουλευτικής και υποστήριξης από ειδικούς ψυχικής υγείας οι οποίοι θα λειτουργούν υποστηρικτικά τόσο για τους μαθητές/μαθήτριες και τους/τις καθηγητές/τριες, όσο και για την επίλυση συγκρούσεων εντός του σχολικού περιβάλλοντος, θα

		εξασφαλίσει σε μεγαλύτερο βαθμό την αποτελεσματική αντιμετώπιση του φαινομένου του σχολικού εκφοβισμού. Τέλος, τονίζουμε τη σημασία της διαφύλαξης του δικαιώματος στο απόρρητο και την ανωνυμία με την ρητή πρόβλεψη και εξασφάλιση αυτού στην παρούσα διάταξη. Ο εν λόγω θεσμός θα μπορούσε να βελτιώσει την ποιότητα του σχολικού κλίματος στην Ελλάδα με την διαμόρφωση σχέσεων εμπιστοσύνης μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας και να συμβάλει στην καταπολέμηση του σχολικού εκφοβισμού με βάση τον σεξουαλικο προσανατολισμό, την ταυτότητα, τα χαρακτηριστικά και την έκφραση φύλου (Ορολογίες, https://www.colouryouth.gr/terms/) δεδομένων των ανησυχητικών αποτελεσμάτων της έρευνα του Σωματείου για την ποιότητα του σχολικού κλίματος στην Ελλάδα όπως το αντιλαμβάνονται στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση οι περίπου 2000 ΛΟΑΤΚ μαθητές/ριες που συμμετείχαν σε αυτή.Ενδεικτικά:Σε ποσοστό 57,7% τα παιδιά νιώθουν ότι μπορούν δύσκολα να μιλήσουν για ΛΟΑΤΚ ζητήματα στην τάξη, νιώθουν λίγο ή καθόλου άνετα να μιλήσουν στους καθηγητές και τις καθηγήτριές τους (71,9%), και σχεδόν καθόλου άνετα στη διεύθυνση του σχολείου (83,1%).Σε ποσοστό 84,9%, τα παιδιά ακούνε στο σχολείο τη λέξη “γκέι” με αρνητική χροιά. Το 96% δηλώνει ότι έχει ακούσει σχόλια “για μαθητές που δε συμπεριφέρονται με αρκετά ‘αντρικό’ τρόποΤο 74,4% των μαθητών και μαθητριών δηλώνει ότι ακούει τρανσφοβικά σχόλιάΕνα στα τρία παιδιά έχουν δεχτεί κάποιας μορφής λεκτική παρενόχληση.Το 65,1% των ΛΟΑΤΚ ατόμων δεν έχουν ακούσει τίποτα θετικό για ΛΟΑΤΚ άτομα σε κάποιο μάθημα του σχολείου.(Έκθεση Αποτελεσμάτων Έρευνας για το Σχολικό Κλίμα-Colour Youth-Κοινότητα LGBTQ Νέων Αθήνας, https://www.colouryouth.gr/wp-content/uploads/2018/05/%CE%88%CF%81%CE%B5%CF%85%CE%BD%CE%B1-%CE%B3%CE%B9%CE%B1-%CF%84%CE%BF-%CE%A3%CF%87%CE%BF%CE%BB%CE%B9%CE%BA%CF%8C-%CE%9A%CE%BB%CE%AF%CE%BC%CE%B1-Colour-Youth.pdf)Προς επίρρωση των ανωτέρω, παραπέμπουμε στη συγκριτική Έρευνα (https://www.iglyo.com/wp-content/uploads/2018/01/LGBTQI-Inclusive-Education-Index-Preview.pdf) της IGLYO (International Lesbian, Gay, Bisexual, Queer & Transgender Youth and Student Oganization), σύμφωνα με την οποία η Ελλάδα βρίσκεται πανευρωπαϊκά στις τελευταίες θέσεις σχολικής

		συμπερίληψης των ΛΟΑΤΚΙ μαθητών/ριών.(Δελτίο Τύπου Colour Youth- Κοινότητα LGBTQ Νέων Αθήνας, https://www.colouryouth.gr/2018/01/29/stis-teleftaies-theseis-scholikis-symperilipsis-oi-loatki-mathites-tis-elladas/). Παράλληλα, τόσο στις επίσημες καταγραφές μέσω του προγράμματος Πες το σ' εμάς (https://www.colouryouth.gr/pes-to-se-emas/) όσο και σε άτυπες αναφορές ΛΟΑΤΚ μαθητών προς την οργάνωση, στην πλειοψηφία τους τα περιστατικά σχολικού εκφοβισμού με ρατσικά κίνητρα βρίσκουν τους εκπαιδευτικούς να ενθαρρύνουν τη βία που δέχονται. Για το 2019 έχουν καταγραφεί από την οργάνωση περιστατικά εξυβρισης, απειλών, σωματικής και σεξουαλικής βίας, απέναντι σε μαθητές και μαθήτριες, ηλικιακού φάσματος 12-16 ετών και με σημαντικές αναφορές στη συμμετοχή ή συγκάλυψη των γεγονότων από τις διευθύνσεις των σχολείων.* ΛΟΑΤΚΙ: Απόδοση του ακρωνύμιου LGBTQI. Ακρωνύμιο που ορίζει την κοινότητα των λεσβιών, των ομοφυλόφιλων, των αμφιφυλόφιλων, των τρανς, των queer και των ίντερσεξ ατόμων.
213.	Έφη Χαραλαμπίδου Πε71	Ακυρώνεται ο ρόλος του δασκάλου τάξης και ταυτόχρονα επιλέγεται ένα μοντέλο μη πρακτικό αφού είναι διαφορετικό να υποστηρίζει κάποιος 20-25 μαθητές με τους γονείς τους και άλλο τουλάχιστον 140 (ορίζονται δύο εκπαιδευτικοί με δυνατότητα αυξομείωσης). Επίσης, η επαφή μαθητή- δασκάλου και γονιού- δασκάλου είναι διαφορετικής φύσης από αυτήν που μπορεί να υπάρξει με οποιοδήποτε άλλο μέλος του προσωπικού. Ο μαθητής πρέπει να έχει την άνεση να απευθύνεται και να νιώθει ότι υποστηρίζεται από τον κάθε εκπαιδευτικό του σχολείου που φοιτά, ειδάλλως υπάρχει κίνδυνος για αρνητική διάκριση εις βάρος των υπόλοιπων εκπαιδευτικών καθώς και υποβάθμισης της σχέσης εμπιστοσύνης που οφείλει να δημιουργείται με κάθε εκπαιδευτικό ξεχωριστά. Επίσης, λαμβάνοντας υπόψη ότι πολλά σχολεία στελεχώνονται σε μεγάλο βαθμό από αναπληρωτές, υπάρχει ισχυρή πιθανότητα την επόμενη σχολική χρονιά ο εν λόγω επιμορφωμένος εκπαιδευτικός να μην υπηρετήσει στην ίδια σχολική μονάδα. Αυτό θα έχει ως αποτέλεσμα την ανάγκη έναρξης της όλης διαδικασίας από μηδενική βάση. Ο διευθυντής του σχολείου, ο υποδιευθυντής και ο δάσκαλος τμήματος μπορούν να αποτελούν ομάδα υποστήριξης όπως συμβαίνει και τώρα. Αν η πρόθεση είναι να υπάρξει συστηματικότερη αποτύπωση αυτών των

		προσπαθειών τα πρωτόκολλα καταγραφής μπορούν να αποτελέσουν οδηγό για όλους τους εκπαιδευτικούς.Όσον αφορά τα κρούσματα ενδοσχολικής βίας αυτά αντιμετωπίζονται με συγκεκριμένη σειρά ενεργειών από ολόκληρη τη σχολική μονάδα. Το πρώτο επίπεδο αντιμετώπισης είναι η πρόληψη. Για να είναι επιτυχημένη, απαιτείται η συμμετοχή όλου του προσωπικού ακόμα και του μη εκπαιδευτικού. Το δεύτερο επίπεδο αφορά την αντιμετώπιση. Ομοίως αναγκαία είναι η γνώση και συμμετοχή όλου του προσωπικού.Τα κρούσματα συμβαίνουν εντός και εκτός σχολείου. Στα διαλείμματα όπου παρατηρούνται τα περισσότερα κρούσματα υπεύθυνοι είναι όλοι οι εκπαιδευτικοί και όχι μεμονωμένα άτομα. Είναι διαφορετικός ο χειρισμός που μπορεί να πραγματοποιηθεί από τον/την δάσκαλο/α τάξης με τον οποίο ήδη έχει χτιστεί σχέση εμπιστοσύνης. Αν αναφερόμαστε σε ακραίες περιπτώσεις εκφοβισμού τότε απαραίτητοι κρίνονται άλλοι θεσμοί όπως η εδεαυ και σίγουρα ειδικότητες ψυχολόγων και κοινωνικών λειτουργών. Αν δούμε το προφίλ μαθητών που ασκούν ή δέχονται bullying σύμφωνα με ερευνητικά δεδομένα θα παρατηρήσουμε εύκολα πως πίσω από τον καθένα υπάρχουν κοινωνικοοικονομικές δυσκολίες αλλά και ενδοοικογενειακά προβλήματα με ό,τι αυτό συνεπάγεται. Με τους όρους συμπερίληψη και ενσωμάτωση πλέον αναφερόμαστε σε συνολική ενσωμάτωση διαφορετικών ομάδων και όχι μόνο ΑμεΑ. Και πάλι όλο το προσωπικό οφείλει και πρέπει να μπορεί να τα διαχειριστεί μετά από κατάλληλη επιμόρφωση σε τέτοιου είδους ζητήματα. Ο τομέας της ανίχνευσης, αντιμετώπισης και λήψης αποφάσεων για μαθησιακά ζητήματα και ειδικότερα για μαθητές με εεα ή και αναπηρία δεν μπορεί να αποτελέσει αρμοδιότητα άλλου πέρα από τον εκπαιδευτικό του τμήματος ένταξης σε συνεργασία με τον εκάστοτε εκπαιδευτικό της τάξης του μαθητή. Είναι οι μόνοι που έχουν πλήρη και σαφή εικόνα του μαθητή και οι εκπαιδευτικοί εαε είναι οι πλέον εξειδικευμένοι για την υποστήριξη μαθητών, εκπαιδευτικών και δασκάλων . Ο ρόλος τους πάντα ήταν και θα παραμείνει πολυδιάστατος στον τομέα αυτό όπως και ορίζεται από το καθηκοντολόγιο των εκπαιδευτικών εαε. Συνολικά οι αρμοδιότητες αυτές αποτελούν αρμοδιότητες άλλων ειδικοτήτων. Υπάρχουν θεσμοί που υπολειτουργούν αντί να ενισχυθούν και να επαναπροσδιοριστεί ο ρόλος τους.

214.	Ελλευθερία Σαρρή	Η στελέχωση των σχολείων με σχολικούς ψυχολόγους που θα υποστηρίζουν μαθητές, οικογένειες και εκπαιδευτικούς και η ύπαρξη υποστηρικτικών δομών για μαθητές με ΕΜΔ είναι αυτό για το οποίο άμεσα θα έπρεπε να μεριμνήσει το κράτος έτσι ώστε να υποστηρίζονται σωστά όλοι οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί. Ποιος εκπαιδευτικός έχει τόσο ειδικές γνώσεις σε τόσα επίπεδα ώστε παράλληλα με το τμήμα του ή τις διδακτικές του υποχρεώσεις να υποστηρίζει και τους μαθητές.
215.	Νικολέττα Ρ.	Οι αρμοδιότητες που ανατίθενται στον εκπαιδευτικό στην παράγραφο 4 μόνο σύγχυση ρόλων και δυσλειτουργίες στο σχολικό πλαίσιο μπορεί να προκαλέσουν, αφού αυτές προβλέπονται στα καθηκοντολόγια του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (ΠΕ23, ΠΕ30).Επιβάλλεται η σύσταση οργανικών θέσεων στη γενική εκπαίδευση για ΕΕΠ/ΕΒΠ.
216.	Χριστίνα Αλμπάνη	Η υιοθέτηση του εκπαιδευτικού εμπιστοσύνης σε κάθε σχολική μονάδα θα δημιουργήσει παρερμηνείες και εμπόδια στην παιδαγωγική και μαθησιακή διαδικασία. Είναι πολύ σημαντικό οι εκπαιδευτικοί που θα επιλεγούν να μην έχουν μία περιοδική επιμόρφωση αλλά μία σταθερή και συγκεκριμένη εξειδίκευση σε τομείς όπως η ψυχολογία, προβληματα συμπεριφοράς, στήριξη ευπαθών ομάδων κα. Ο στόχος θα πρέπει να είναι η γνώση απο την μεριά του εκπαιδευτικού που θα ανιχνεύει, εντοπίζει και προσπαθεί να διευθετήσει στην σχολική του μονάδα του τρόπου επικοινωνίας με άλλες υπηρεσίες ακι δομές του υπορυγείου που είτε έχουν έδρα στο σχολείο είτε συνεργάζονται στενά με υτό όπως οι ΕΔΕΑΥ ή τα ΚΕΣΥ

ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
Καταρχήν, σε σχέση με την ονομασία «Εκπαιδευτικός Εμπιστοσύνης», προκρίθηκε ως προσφορότερη η ονομασία «Σύμβουλος Σχολικής Ζωής». Με αυτόν τον τρόπο αποτυπώνεται πλήρως η διάσταση των καθηκόντων που θα έχει ο Σύμβουλος Σχολικής Ζωής καθώς και η αποστολή του στη Σχολική Μονάδα. Επιπλέον η εισαγωγή του νέου θεσμού αφορά με την νέα προτεινόμενη ρύθμιση που κατατέθηκε στο Νομοσχέδιο, στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Η επιλογή αυτή είναι εύλογη δεδομένης της ιδιαίτερης σχέσης που αναπτύσσεται μεταξύ δασκάλου και μαθητή στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Σχετικά με τα σχόλια που αναφέρουν ότι οι αρμοδιότητες αυτές δεν είναι του εκπαιδευτικού αλλά εξειδικευμένου προσωπικού, διευκρινίζουμε ότι στόχος δεν είναι ο εκπαιδευτικός να επιλύει όλα τα θέματα που προκύπτουν μόνος του ούτε και να υποκατατσθούν οι άλλοι υποστηρικτικοί θεσμοί. Αντίθετα, στόχος είναι ο εκπαιδευτικός με τον συγκεκριμένο ρόλο, να λειτουργεί προληπτικά ώστε να προλαβαίνει τυχόν θέματα μέσω της συχνής επικοινωνίας με

τον μαθητή και, όπου χρειάζεται και μετά από ενημέρωση του Διευθυντή, να παραπέμπει σε εξειδικευμένο προσωπικό, λειτουργώντας ως το πρώτο «φίλτρο» για τα ζητήματα που ανακύπτουν.

Άρθρο 39 - Λήψη μέτρων για την αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού

Α/Α	Σχολιαστής	Σχόλιο
1.	ΖΗΝΟΒΙΑ ΚΑΛΙΠΟΖΗ	πολυ χρησιμο και απαραιτητο
2.	ΓΑΡΥΦΑΛΙΑ ΚΑΡ	ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΥΠΑΡΧΕΙ ΣΧΕΤΙΚΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΟΥΛΑΧΙΣΤΟΝ ΜΙΑΣ ΩΡΑΣ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΣ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ-ΔΗΜΟΤΙΚΟ-ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΙ ΛΥΚΕΙΟ, ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΝΑ ΕΙΝΑΙ ΑΠΟΚΛΕΙΣΤΙΚΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ ΚΑΙ ΒΙΩΜΑΤΙΚΟ.
3.	Δημήτρης	Πρέπει οι ποινές για τον σχολικό εκφοβισμό να αυστητοποιηθούν. Πρέπει επίσης να υπάρχει κάποιος ειδικός στο σχολείο με μοναδική αρμοδιότητα την αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού και την τιμωρία των θυτών. Σπανίως οι καθηγητές ενδιαφέρονται για αυτά τα θέματα. Ασχημο, αλλά είναι αλήθεια.

4.	ΚΟΥΡΣΑΡΑΚΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	Απαιτείται η πρόταση να έχει συγκεκριμένα μέτρα. Ευσεβείς πόθοι, μπορούν να εκφραστούν ανά πάσα στιγμή. ο ΣΣΝ (Συμβουλευτικό σταθμός νέων, ήταν ένας χρήσιμος φορέας. Ο Υπεύθυνος κατά της βίας σε επίπεδο σχολικής μονάδας, Περιφέρειας κ.λ.π., γιατί δεν επανέρχεται, αφού πολύ κακώς καταργήθηκε
5.	Αρφανη Δαμασκηνη	Δεν μας λετε τιποτα συγκεκριμενο.
6.	Σταυρούλα Βερβερίδου	Είμαι ψυχολόγος εργαζόμενη αναπληρώτρια στα σχολεία. Παρακαλώ να τονιστεί ότι ο σχολικός εκφοβισμός είναι φαινόμενο κοινωνικών σχέσεων και αφορά ΟΛΟΥΣ όσους εμπλέκονται στο σχολικό σύστημα, δηλαδή γονείς-εκπαιδευτικούς και όλους τους μαθητές και άρα λύνεται με τη συμμετοχή όλων αυτών. Αισθάνθηκα ότι δόθηκε μία πολύ μεγάλη έμφαση σε "παιδαγωγικά μέτρα" για αυτόν που το κάνει αλλά η έρευνα έχει δείξει ότι το ζήτημα δεν λύνεται μόνο με το να "τιμωρείται" ο ένοχος, ο οποίος συχνά μάλιστα έχει υπάρξει ο ίδιος "θύμα" πριν και δεν είναι ο "κακός" που φανταζόμαστε που χρειάζεται να εξαλειφθεί. Συνέπειες θα υπάρξουν φυσικά εφόσον ζούμε σε ένα κοινωνικό σύνολο. ΌΜΩΣ παράλληλα πρέπει να πάρουμε μέτρα και για τα παρακάτω: Τι του λείπει από δεξιότητες; Τι του έχει συμβεί; Πώς απαντά ο εκπαιδευτικός σε μία αναφορά για εκφοβισμό; Τι προβλέπει το σχολείο ως σύστημα; (πολύ ωραία η δράση με την "υιοθεσία" παιδιών από τους μαθητές της έκτης ή σχολική διαμεσολάβηση) Υπήρχε "κοινό" να τον "υποστηρίζει'; Μήπως τα υπόλοιπα παιδιά τον υποστηρίζουν ή δεν μιλούν γιατί δεν ξέρουν πώς να πουν όχι; Μήπως τα υπόλοιπα παιδιά φοβούνται και δεν ξέρουν τι να κάνουν; Τι δεξιότητες χρειάζονται; Τι πρακτικές διαπαιδαγώγησης ακολουθούν οι γονείς; Και πολλά άλλα. Όλα τα παραπάνω δεν γίνεται να υλοποιηθούν χωρίς τη βοήθεια της κλινικής ματιάς του/της ψυχολόγου του σχολείου. Ας τονιστεί παρακαλώ ο ρόλος του ψυχολόγου μέσα στη σχολική μονάδα και όπως, πολύ σωστά, η κυβέρνηση μέχρι τώρα έχει πάρει αποφάσεις με γνώμονα τον διάλογο με τους ειδικούς, είμαι αισιόδοξη ότι θα ληφθεί υπόψη η άποψή τους και σε αυτή την περίπτωση.
7.	Δέσποινα Χατζηδρόσου	Χρήσιμη προσθήκη αλλά γενικόλογη. Γνωρίζετε το ρόλο της ΕΔΕΑΥ, εξαγγείλατε την πρόσληψη κοινωνικών λειτουργών και ψυχολόγων με σκοπό τη λήψη μέτρων για την αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού, αποδείξτε πως οι εξαγγελίες σας

		θα γίνουν πράξη με ανάλογη προσθήκη στο άρθρο όπου θα κατονομάζει τις οικείες ειδικότητες.
8.	Βασίλης	Όσον αφορά τον σχολικό εκφοβισμό, πρόκειται για ένα φαινόμενο το οποίο για να κατανοηθεί χρειάζεται η συνδρομή ψυχολόγων. Οι ψυχολόγοι χρειάζονται για να κατανοήσουν τις ψυχολογικές αιτίες που οδηγούν έναν μαθητή να έχει τον ρόλο του θύτη και κάποιος άλλος μαθητής να έχει τον ρόλο του θύματος. Η θεσμοποίηση αυστηρότερων ποινών δεν πρόκειται να λύσει το πρόβλημα του σχολικού εκφοβισμού από τη στιγμή που δεν λαμβάνονται υπόψη οι παράγοντες που οδηγούν έναν μαθητή να ασκεί βία ή να είναι δέκτης ενδοσχολικής βίας. Το συγκεκριμένο άρθρο αποτελεί μια γενικόλογη άποψη που δεν εξειδικεύει τι είδους μέτρα θα αντιμετωπίσουν αυτό το φαινόμενο κι αν θα έχουν αποτέλεσμα.
9.	Δ. Καλαϊτζίδης	Η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού δεν θα ειναι απαραίτητη εαν:1. Εχει σταθερή ετήσια επιμόρφωση στο αντικείμενό του και σε παιδαγωγικά ζητήματα τουλάχιστον 20 ώρες.2. Αν υποχρεωθούν οι εκπαιδευτικοί ίδιου κλάδου να ανταλλάσουν επισκέψεις στην τάξη, παρακολουθώντας ο ένας το μάθημα του άλλου και στη συνέχεια να συμμετέχουν σε συζητήσεις μικρής ομάδας με συντονισμό του Σχ.Συμβ. Αυτό θα πρέπει να συμβαίνει 4 φορές το χρόνο.3. Αν υπάρχει επαρκής τεχνολογικός και βιβλιογραφικός εξοπλισμός στο σχολείο4. Αν με κατάλληλο τρόπο απομακρυνθούν από τα σχολεία (όπου υπάρχουν) εκπαιδευτικοί με γνωστές αδυναμίες που δεν τους επιτρέπουν να διδάσκουν ούτε να στέκονται στην τάξη (και μόνο αυτό θα αναβαθμίσει όλα τα αντίστοιχα σχολεία)5. Αν στην έναρξη του σχολικού έτους κάθε εκπαιδευτικός παραδίδει στον διευθυντή ένα σχέδιο με τους στόχους του για την σχολική χρονιά που αρχίζει6. Αν έχει δικαίωμα (και υποχρέωση) ο διευθυντής να παρακολουθεί, δύο ωριαία μαθήματα ΚΑΘΕ εκπαιδευτικού στο σχολείο του (ανεξάρτητα από ειδικότητα).7. Αν ο διευθυντής συντάσσει μια ετήσια έκθεση που να συμπεριλαμβάνει αναφορές στα προηγούμενα. Αν η αναφορά το περιλαμβάνει, θα παρέχεται ειδική εκπαίδευση τουλάχιστον 50 ωρών στον εκπαιδευτικό που αφορά.Πιστεύω ότι με αυτά θα πάψει να υπάρχει ανάγκη αξιολόγησης.
10.	Ματίνα	Όλα τα κατάλληλα διοικητικά, κοινωνικά και εκπαιδευτικά μέτρα...Δηλαδή;Κάτι τόσο γενικόλογο για κάτι τόσο έντονα υπαρκτό στα ελληνικά σχολεία!Απλές συστάσεις επιτροπών για άλλη μια φορά χωρίς μακροπρόθεσμο σχεδιασμό, συνεπή

		διαχείριση και συστηματική ενασχόληση των εξειδικευμένων μελών τους από την αρχή ως το τέλος του διδακτικού έτους;;;Δυσεπίλυτο ένα τέτοιο ζήτημα αν αρκεστούμε σε λίγα μέτρα αντιμετώπισης.
11.	Δήμος	Το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού είναι πολυπαραγοντικό και δεν μπορεί να αντιμετωπιστεί αποτελεσματικά με αποσπασματικά μέτρα και διορθωτικές παρεμβάσεις. Απαιτείται ένας συγκροτημένος και συντονισμένος σχεδιασμός που θα βασίζεται στην ολιστική διαχείριση της βίας και της εκφρασής της , εντος της μικροκοινωνιας του σχολείου. Ειδικότερα προτείνεται η εφαρμογή των συμπερασμάτων του πιλοτικου προγραμματος "ΣΧΟΛΕΙΑ ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΡΟΛΗΨΗΣ" . Ακολουθει η πρόταση: Σχολική επιθετικότητα προς τα έξω (συμμαθητές) και προς τα έσω (ναρκωτικά): Ένα Πρόγραμμα Πρόληψης και Συνεργατικής Μάθησης ενάντια στα ψυχοκοινωνικά προβλήματαΜίκα Χαρίτου-Φατούρου, Στέλλα Χαλιμούρδα, Ευαγγελία ΚαπετάνουΑριστοτέλειο Πανεπιστήμιο ΘεσσαλονίκηςΣτις σύγχρονες δυτικές κοινωνίες, το σχολείο εμφανίζει ολοένα αυξανόμενο αριθμό ψυχοκοινωνικών προβλημάτων. Η εμφάνιση αυτών των προβλημάτων σχετίζεται άμεσα με τα αδιέξοδα της κοινωνίας και με τη χαμένη ενότητα της σχολικής και κοινωνικής κοινότητας (Ζαφειρίδης, 1998, 2001).Αντίθετα με την αντίληψη αυτή, οι ήδη εφαρμοζόμενες παρεμβάσεις πρόληψης υπακούουν στη λογική του κατακερματισμού των προβλημάτων της σχολικής κοινότητας και της αντιμετώπισης του κάθε προβλήματος ξεχωριστά. Επί του παρόντος εφαρμόζονται ειδικά προγράμματα πρόληψης των ναρκωτικών, της σχολικής βίας, των ψυχικών διαταραχών και γενικότερα της προαγωγής της υγείας. Αυτή η αντίληψη απορρίπτει την κοινή αιτιοπαθογενετική βάση όλων των ψυχοκοινωνικών προβλημάτων (Albee, 1986), απομονώνει το κάθε πρόβλημα και το αντιμετωπίζει χωριστά – έχει όμως ήδη αποτύχει (Albee, 1986. Ζαφειρίδης 1998. Κοκκέβη, 1988). Τα πρώτης και δεύτερης γενιάς προγράμματα πρόληψης της ουσιοεξάρτησης, τα οποία βασίστηκαν στην καταστολή ή στην ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων μέσω επινοημένων τεχνικών, αντί της ανάπτυξης της δυναμικής της σχολικής κοινότητας, έχουν ήδη δείξει τα όριά τους: απέδωσαν ελάχιστα αποτελέσματα (Palin, 1987, Wheller, 1990).Εάν κανείς ερευνήσει τους λόγους της αποτυχίας των εξειδικευμένων προγραμμάτων πρόληψης που αντιμετωπίζουν τα επιμέρους προβλήματα του σχολείου

		ξεχωριστά, καταλήγει στο συμπέρασμα ότι η κοινή αιτιοπαθογένεια οφείλεται στη διάσπαση της σχολικής κοινότητας, τόσο στην πρωτοβάθμια όσο και στην δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Σπάνια βρίσκει κανείς σχολεία στα οποία μαθητές, δάσκαλοι και γονείς ενεργοποιούνται και συνεργάζονται από κοινού για την αντιμετώπιση αυτών των προβλημάτων. Συνεπώς, ένας σημαντικός στόχος των παρεμβάσεων στα σχολεία οφείλει να είναι η επανασύσταση της σχολικής κοινότητας (Ζαφειρίδης, 2001).Το θεραπευτικό σύστημα που εφάρμοσαν οι τρίτης γενιάς Αυτοθεραπευτικές Κοινότητες από την εποχή του Synanon (Yablonsky, 1965) θα μπορούσε να θεωρηθεί ότι ήταν ουσιαστικά μαθησιακό. Δηλαδή αποσκοπούσε στην αλλαγή δράσης των μελών δίνοντάς τους τη δυνατότητα να αναγνωρίσουν μέσα από τις υπάρχουσες συγκρούσεις τις πραγματικές τους ανάγκες, να κινητοποιηθούν για την επίλυση των προβλημάτων τους και μ' αυτόν τον τρόπο να μεγαλώσουν σε σωστές βάσεις. Ως μαθησιακό σύστημα έχει κοινές ρίζες με τη σχολική πράξη, όπως όμως αυτή εμφανίστηκε στο τέλος του 19ου αιώνα με το κίνημα της "Νέας Αγωγής", πρακτική εφαρμογή του οποίου αποτελεί το "Σχολείο Εργασίας" και στοιχεία του οποίου υιοθετεί μέσω του Μίλτου Κουντουρά, του Celestine Freinet και του Anton Makarenko το Πιλοτικό Πρόγραμμα των Σχολείων Συνεργατικής Μάθησης και Πρόληψης.(Ζαφειρίδης, Ζιώγου-Καραστεργίου, Χαρίτου-Φατούρου, 1995).Το νέο πιλοτικό πρόγραμμα αποτελεί μια πρόταση πρόληψης ευρύτερα των ψυχοκοινωνικών προβλημάτων από τα οποία « πάσχουν» τα σχολεία μας. Προάγει κοινοτικές αξίες όπως η συλλογικότητα, η αλληλεγγύη, η ισότητα. Συνδυάζει τις κοινές αρχές των προγραμμάτων των Θεραπευτικών Κοινοτήτων με αυτές των παιδαγωγών της Νέας Αγωγής, Μίλτου Κουντουρά, Celestine Freinet και Anton Makarenko.Θα μπορούσαμε να πούμε ότι η γνωστική / συμπεριφορική παρέμβαση είναι άμεσα συνδεδεμένη με την αντιμετώπιση των κοινωνικό-ψυχολογικών προβλημάτων που παρουσιάζονται στα σχολεία ως καλή πρακτική. Είναι φανερό ότι η νέα μεθοδολογία διδασκαλίας στα σχολεία συνεργατικής μάθησης και πρόληψης, αφού αναγνωριστεί η αξία της πρόληψης στον παιδαγωγικό ρόλο του Καθηγητή, αλλάζει τον τρόπο που σκέφτονται και πράττουν τα παιδιά στο σχολείο και κατ' επέκταση και έξω από αυτό, στην κοινωνία και την οικογένεια.Αυτό επιτυγχάνεται με τις καινούργιες γνωστικές αξίες που εισάγει το Πρόγραμμα στην διδασκαλία ενώνοντας τους μαθητές και τον/την εκπαιδευτικό με κοινούς στόχους όπως είναι η ισότητα, η συντροφικότητα, η αλληλεγγύη, η

		συλλογικότητα και το σχολείο ως κοινότητα (εκπαιδευτικοί, μαθητές, γονείς). Για παράδειγμα αυτό γίνεται μέσω της επικοινωνίας, της λύσης προβλημάτων, της έκφρασης θετικών και αρνητικών συναισθημάτων, ακόμα και όταν αφορούν συγκεκριμένα πρόσωπα της ομάδας. Η σύνδεση με γνωστικο – συμπεριφορική θεραπέια γίνεται και με τη δημιουργία ομάδων δράσης για την ανάληψη ευθυνών και την επίλυση διαφορών τόσο μεταξύ των μαθητών όσο και των εκπαιδευτικών μέσω της σύνδεσης της πράξης/εργασίας με την γνώση/επικοινωνία μέσα και έξω από το σχολείο.Παραδείγματα Ψυχοκοινωνικών Προβλημάτων στα σχολεία1.Η σχολική βία προς τους άλλους Το μέγα πρόβλημα που έχει προκύψει στις σχολικές κοινότητες είναι η κατακόρυφη άνοδος της σχολικής βίας που έχει μάλιστα και τη μορφή του εκφοβισμού (bullying), (Hawker, D.S.J.& Boulton M.J., 2000). Αυτό δεν μπορεί να αντιμετωπίζεται αυθύπαρακτα, ανεξάρτητα από τη βία του κοινωνικού περίγυρου και το γενεσιουργό περιβάλλον. Θύμα και θύτης ή δράστης αντανακλούν το οικογενειακό και κοινωνικό περιβάλλον τους.Έννοια και αξιολόγηση του φαινομένου. Ο εκφοβισμός ορίζεται από τη διεθνή επιστημονική ορολογία (Olweus, 1984, 1987) ως συστηματική κατάχρηση εξουσίας για τη συστηματική θυματοποίηση παιδιών και εφήβων από συνομηλίκους τους. Είναι μεθόδευση προς τους πιο αδύναμους και ευάλωτους μαθητές, με περιστατικά που επαναλαμβάνονται σκόπιμα και απρόκλητα. Μάλιστα βρέθηκε ότι κλιμακώνονται οι επιθέσεις εναντίον των θυμάτων, για να παραχθούν τα σημάδια υποταγής που καταδεικνύουν την επιτυχή τους κυριαρχία.(Perry & Bussey, 1977). Εκδηλώνεται λεκτικά (πειράγματα, απειλές, προσβολές) σωματικά (σπρωξίματα, χτυπήματα, απειλή ή αρπαγή της περιουσίας, χρήση όπλων) και με πλάγια μέσα (π.χ. διάδοση αρνητικής φήμης, αποκλεισμός από την ομάδα των συνομηλίκων, διαδικτυακός εκφοβισμός). Σκοπό έχουν την ταπείνωση, την «υποδούλωση» του θύματος. Οι δράστες δεν παραδέχονται εύκολα την εμπλοκή τους σε περιστατικά θυματοποίησης, ως δράστες ή ως θύματα έμμεσων ή άμεσων επιθετικών ενεργειών. Σήμερα, ο διαδικτυακός εκφοβισμός (cyberbullying) είναι μια νέα μορφή άσκησης βίας, που για να πραγματοποιηθεί απαιτείται η χρήση ηλεκτρονικών μέσων επικοινωνίας και διαφέρει από τα άλλα ήδη εκφοβισμού, αφού επεμβαίνει στον προσωπικό χώρο του παραλήπτη. Στόχος του είναι ο αποκλεισμός και η περιθωριοποίηση. Ο εκφοβισμός αυτός είναι δύσκολο να περιοριστεί αφού δεν υπάρχει περιορισμός ούτε των

		μηνυμάτων που διανέμονται ηλεκτρονικά, ούτε του αριθμού των παραληπτών που μπορούν να γίνουν δέκτες αυτών των μηνυμάτων. Έχει τη μορφή ενός εκφοβιστικού, ρατσιστικού, προσβλητικού ή χυδαίου ηλεκτρονικού μηνύματος, φωτογραφίας ή βίντεο. Η σύγχρονη έρευνα έχει δείξει πως στο σχολείο, όταν υπάρχει η κατάλληλη πληροφόρηση και ενημέρωση των μαθητών και των εκπαιδευτικών, το πρόβλημα μπορεί να αντιμετωπιστεί (Bhat, 2008).Το προφίλ της αυξανόμενης βίας σήμερα. Πολύ συχνά θύματα ή θύτες είναι παιδιά και νέοι 8-16 χρονών. Το φαινόμενο αυτό συνήθως χαρακτηρίζει τον λεγόμενο δυτικό πολιτισμό. Τα περιστατικά θυματοποίησης μειώνονται στις μεγαλύτερες ηλικίες.(Olweus, 1999)Τα συνήθη αίτια της βίας αυτής είναι ψυχολογικά και κοινωνικά: α)Η στάση της οικογένειας (απόρριψη, κακοποίηση) β)Η ανταγωνιστική κοινωνία με ατομικό στόχο την απόκτηση δύναμης γ) Η βία παράγει βία, δηλαδή η αστυνομία προκαλεί βίαιους διαδηλωτές, οι οποίοι προκαλούν τη βίαιη αστυνομία. δ) Η κοινωνική μίμηση (Bandura, 1973, 1990). ε)Τα σύγχρονα μέσα μαζικής ενημέρωσης (τηλεόραση, διαδίκτυο)Από το σχολείο η βία μεταφέρεται στο δρόμο και στους μελλοντικούς παραβάτες. Συνδέεται με παράγοντες, όπως υπερβολική αναστολή, κατάθλιψη, διαταραχές άγχους, χαμηλή αυτοεκτίμηση, εχθρικές-εκδικητικές συμπεριφορές και διά βίου κοινωνική περιθωριοποίηση.Διαφορές στο είδος και το βαθμό θυματοποίησης με βάση το φύλο. Τα αγόρια εμπλέκονται περισσότερο σε περιστατικά εκφοβισμού, ως δράστες ή θύματα. Δέχονται συνήθως ανοιχτές σωματικές επιθέσεις από άλλα αγόρια. Τα κορίτσια είναι συνήθως θύματα λεκτικών και έμμεσων μορφών παρενόχλησης από άλλα κορίτσια ή και αγόρια. Αυτό που διαφέρει είναι το είδος της θυματοποίησης. Τα αγόρια και κορίτσια που είναι θύτες έχουν απέχθεια για το σχολείο. Είναι οξύθυμα και με συναισθήματα ανεπάρκειας, κατωτερότητας και ανασφάλειας. Έχουν μειωμένη αυτοεκτίμηση και ισχυρή πεποίθηση πως η χρήση χειραγώγησης και δόλιων μέσων είναι απαραίτητη – η μόνη λύση. (Τσίγκανου Ι., Τζωρτζοπούλου Μ., Ζαραφωνίτου Χ.,2005)Οι κύριοι οικογενειακοί παράγοντες που ερμηνεύουν την εμφάνιση της βίας είναι ή μητρική απόρριψη, η ανοχή της χρήσης σωματικής και ψυχολογικής βίας στο σπίτι, ο αλκοολισμός, η εγκληματικότητα και η ασυνέπεια στη διαπαιδαγώγηση του παιδιού.Ο μαθητής θύμα σηματοδοτεί την ανεπάρκειά του να υπερασπιστεί τον εαυτό του, κλαίει, είναι αγχώδης, υποχωρεί, εγκαταλείπει τις διεξόδους για σωτηρία και άμυνα. Δεν απαιτεί τα δικαιώματά του, είναι

		σωματικά αδύναμος, είναι παχύσαρκος ή τραυλίζει. Είναι ενδιαφέρον ότι πολλά από τα θύματα, όχι μόνο δεν απεχθάνονται τους δράστες, αλλά και επιδιώκουν την παρέα τους, παρακαλούν για πειράγματα, χλευασμό, και εκφοβισμό. Στερούνται βασικών κοινωνικών δεξιοτήτων. Συχνά είχαν εμπειρίες ανασφαλούς προσκόλλησης κατά την βρεφική ηλικία, χρόνια θυματοποίηση, που τα οδήγησε σε μείωση της αυτοεκτίμησης και αύξηση της κατάθλιψης.Οι δράστες που γίνονται θύματα και τα θύματα που γίνονται δράστες. Έχουν κοινά χαρακτηριστικά μεταξύ τους. Θυματοποιούν και θυματοποιούνται συστηματικά, επιλέγουν να παίξουν και τους δύο ρόλους, προκειμένου να είναι συνεπείς με τις αρνητικές αξιολογητικές σταθερές που έχουν δημιουργήσει για τον εαυτό τους. Εφαρμόζουν μακιαβελικές στρατηγικές, πάνω στις οποίες βασίζουν τις διαπροσωπικές τους σχέσεις. Έχουν υψηλά επίπεδα νευρωτισμού και ψυχικές διαταραχές. Έχουν, επίσης, παρόμοια επίπεδα κατάθλιψης με τα θύματα, λόγω της απόρριψης που βιώνουν ακριβώς λόγω του διπλού ρόλου που υιοθετούν.Η ενεργός και σιωπηλή συμμετοχή του κοινωνικού περίγυρου. Κάποια παιδιά θεωρούν ακόμη τον εκφοβισμό ως μέρος της θυελλώδους διαδικασίας ανάπτυξης, ως μια δύσκολη φάση που πρέπει να υπομείνει κανείς. (Borg,1999). Η σχολική και οικογενειακή ομάδα εμπλέκεται στον εκφοβισμό, ενισχύοντας τη θυματοποίηση. Πρόκειται για μια «μεταδοτική αρρώστια», που εξασθενεί τον έλεγχο της αναστολής των επιθετικών τάσεων και διαταράσσει το σύστημα της κατανομής συλλογικών ευθυνών. (Μ. Χαρίτου – Φατούρου,2001)2. Η βία προς τα έσω (ναρκωτικά)Η βία προς τα έσω, δηλαδή προς το ίδιο το άτομο, είναι απόρροια του σύγχρονου τρόπου ζωής, της αποξένωσης και της μοναξιάς που βιώνουν οι νέοι. Συνδέεται με τα προσωπικά αδιέξοδα και έχει δυσεκρίζωτα κοινωνικά αίτια, που βασίζονται στους κοινωνικοποιητικούς θεσμούς (οικογένεια, σχολείο). Ειδικότερα, η έλλειψη επικοινωνίας των γονιών με τα παιδιά τους και οι αναχρονιστικές δομές της σχολικής εκπαίδευσης που παρατηρούνται ακόμη και σε ανεπτυγμένες οικονομικά κοινωνίες, δημιουργούν μια περιρρέουσα ατμόσφαιρα που εξωθεί το άτομο προς τα ναρκωτικά και τις εξαρτήσεις καθιστώντας το «έδαφος» πρόσφορο, σαν να είναι η μόνη διέξοδος από τα επικοινωνιακά και κοινωνικά προβλήματα. Η μοναξιά, η ασυνεπής συμπεριφορά των γονέων και των εκπαιδευτικών και η γενικότερη έλλειψη οραμάτων ικανών να εμπνεύσουν τους εφήβους στις μέρες μας συνιστούν, σε ατομικό επίπεδο, την ενίσχυση εξαρτητικών συμπεριφορών.Τελευταία έρευνα για τη χρήση ναρκωτικών

		(μαριχουάνα) σε μαθητές, που έγινε στην Αμερική, σε σύγκριση με το 1970, έδειξε ότι η χρήση έχει αυξηθεί, κυρίως σε τάξεις της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Επίσης κλινικές έρευνες έχουν δείξει ότι οι έφηβοι 17 ετών, που κάνουν χρήση μαριχουάνας έχουν μεγαλύτερη πιθανότητα να εξαρτηθούν αργότερα και από διάφορα άλλα ναρκωτικά. (Volkow,2010).Σε έκθεση της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, τα ναρκωτικά αποτελούν το υπ' αριθμών ένα θέμα των Ευρωπαίων πολιτών, εκείνο δηλαδή που τους προβληματίζει περισσότερο ανάμεσα σε 27 θέματα με κοινωνικές και πολιτικές επιπτώσεις. (Ευρωπαϊκό Κέντρο Παρακολούθησης Ναρκωτικών και Τοξικομανίας, 2010). Ωστόσο, είναι έντονη στις μέρες μας η ταχεία εμφάνιση νέων ναρκωτικών που διοχετεύονται στην αγορά ως νόμιμες εναλλακτικές λύσεις στα παράνομα ναρκωτικά και η αλλαγή των οδών διακίνησης ναρκωτικών ακόμη και μέσω του διαδικτύου. Για παράδειγμα το 2010 εντοπίστηκαν 170 ηλεκτρονικά καταστήματαπώλησης ψυχοτρόπων ουσιών. Τα 30 εξ αυτών διέθεταν και «νόμιμα ψυχοτρόπα» και παραισθησιογόνα. Σε έρευνα που διεξήχθη σε 1 463 μαθητές ηλικίας15–18 ετών σε γενικά και επαγγελματικά λύκεια της Φραγκφούρτης διαπιστώθηκε ότι περίπου το 6 % των ερωτηθέντων είχε κάνει χρήση παραισθησιογόνων τουλάχιστον μία φορά, ενώ ποσοστό 3 % είχε κάνει χρήση στη διάρκεια τουτελευταίου μήνα.Ωστόσο η πρόκληση που καλείται να αντιμετωπίσει η πρόληψη είναι να παράσχει στους νέους κοινωνικές και γνωστικές στρατηγικές για τον χειρισμό των επιρροών αυτών. Επομένως, δεν είναι ρεαλιστικό να αξιολογείται η αποτελεσματικότητα των πολιτικών πρόληψης χρησιμοποιώντας στοιχεία σχετικά με τη χρήση ναρκωτικών από τους νέους, και κυρίως εκτιμήσεις σχετικά με την πειραματική χρήση, καθώς αυτά απηχούν κοινωνικά πρότυπα και όχι την πραγματικά προβληματική συμπεριφορά.Η τρίτη γενιά προγραμμάτων πρόληψης φαίνεται επιτέλους να κατανοεί ότι το πρόβλημα της εξάρτησης δεν σχετίζεται με τη διακίνηση και τις φαρμακευτικές ιδιότητες των ναρκωτικών, αλλά με την απορρυθμισμένη νεωτερική κοινωνία της οικονομίας της ελεύθερης αγοράς και το εκπαιδευτικό της οικοδόμημα, που σχεδιάστηκε για να υπηρετεί αποκλειστικά την αέναη ανάπτυξη της οικονομίας, με πλήρη περιφρόνηση προς τις ψυχοσυναισθηματικές ανθρώπινες ανάγκες.Αν θεωρήσουμε ως ιδανική εκείνη τη διαδικασία ωρίμανσης και ενηλικίωσης που διαμορφώνει έναν άνθρωπο με ισορροπία ανάμεσα στα συναισθήματά του και τη λογική του (δηλαδή τη γνωστική και τη συναισθηματική του λειτουργία) και αποδεχθούμε ότι η

		αυτογνωσία είναι η προϋπόθεση για την επίτευξη του στόχου αυτού, τότε θα πρέπει να λάβουμε σοβαρά υπόψη την εμπειρία των Αυτοθεραπευτικών Κοινοτήτων, που επέτυχαν σημαντικές αλλαγές σε χρήστες ναρκωτικών , ένα πληθυσμό πολύ πιο δύσκολο από τον μαθητικό. (Ζαφειρίδης, Φ., Ζιώγου-Καραστεργίου, Ρ., Χαρίτου-Φατούρου, Μ., 1995)Η ΠΙΛΟΤΙΚΗ «ΕΡΕΥΝΑ ΔΡΑΣΗΣ»Τα Σχολεία Συνεργατικής Μάθησης και Πρόληψης που προτείνουμε είναι πολύ κοντά στην τρίτη γενιά των αντι-ναρκωτικών προγραμμάτων και βασίζονται στις παιδαγωγικές αρχές του Μίλτου Κουντουρά, του Celestine Freinet και σε μια πρώτη μορφή εμφανίζεται στις αρχές της δεκαετίας του 1990. Διέπονται επιτέλους από μια εντελώς νέα φιλοσοφία προσέγγισης που επιτρέπει, υπό προϋποθέσεις, αρκετή αισιοδοξία για το μέλλον. Η νέα προσέγγιση υιοθετεί τους κανόνες και τα χαρακτηριστικά της «έρευνας δράσης». Έτσι, τα στελέχη που εφαρμόζουν την συνεργατική μάθηση οφείλουν να εγκαταλείψουν τη σοφία και την υπεροψία του ειδικού επιλυτή ψυχοκοινωνικών προβλημάτων και να αναλάβουν νέους ρόλους, περισσότερο περιφερειακούς. Θα πρέπει να κατανοήσουν ότι ο ρόλος τους με κανέναν τρόπο δεν πρέπει να οδηγεί σε υποκατάσταση της αυτενέργειας των συνιστωσών της σχολικής κοινότητας (μαθητές – εκπαιδευτικοί – γονείς), αλλά και της ευρύτερης κοινωνίας. Να συνειδητοποιήσουν ότι, στο πλαίσιο του νέου ρόλου τους, αυτό που έχουν να κάνουν είναι να βοηθήσουν τη σχολική κοινότητα και την κοινωνία, να εκτιμήσουν οι ίδιοι τις ανάγκες τους, να προβληματιστούν πάνω στα προβλήματά τους και να συμμετάσχουν άμεσα και ενεργά οι ίδιοι οι ενδιαφερόμενοι στο σχεδιασμό των δράσεων για την αντιμετώπισή τους.Για τον σκοπό αυτόν, οι δάσκαλοι/στελέχη της Συνεργατικής μάθησης και πρόληψης οφείλουν να περιορίζονται σε εισηγήσεις θέσπισης διαδικασιών και δράσεων, που θα συμβάλλουν στην επανάκτηση της χαμένης συλλογικότητας και συνεκτικότητας της σχολικής κοινότητας. Νέες συλλογικότητες είναι, για παράδειγμα, η κοινή συνάντηση γονέων, μαθητών και εκπαιδευτικών, στην οποία συζητούνται ανοικτά όλα τα προβλήματα της σχολικής κοινότητας.Η σχολική κοινότητα αυτής της γενιάς, από τις πρώτες κιόλας εφαρμογές τέτοιων αντιλήψεων και πρακτικών και παρόλο που είναι ακόμη νωρίς για να εκτιμήσουμε συνολικά την εμπειρία από τα προγράμματα, υπήρξε καταλυτική. Κατ' αρχάς, η επανασύσταση της σχολικής κοινότητας αναδεικνύει μια σειρά ερωτημάτων καθαρά πολιτικού χαρακτήρα που αναλύεται στη συνέχεια.Ποιος είναι ο στόχος της

		εκπαίδευσης; Τι είδους ανθρώπους και για ποια κοινωνία προετοιμάζει τους μαθητές το σχολικό μας σύστημα; Πώς μπορούμε να μιλάμε για αναίρεση των αιτιοπαθογενετικών μηχανισμών που αυξάνουν τη βία και τη ζήτηση ναρκωτικών, μέσα σε ένα εκπαιδευτικό σύστημα που υποχρεώνει τον έφηβο και το παιδί σε παθητικότητα, αποπροσωποποίηση, ατομοκεντρικότητα, σκληρό ανταγωνισμό, κλίμα απαξίωσης των κοινοτικών αξιών της αλληλεγγύης και των στενών ανθρώπινων σχέσεων; Και, αν φτάσουμε σε μια τέτοια συζήτηση για τους στόχους και τις ιδεολογικές κατευθύνσεις του εκπαιδευτικού μας συστήματος, μπορούμε να το κάνουμε χωρίς να συζητήσουμε και για το συνολικό ιδεολογικό υπόβαθρο του αναπτυξιακού μας μοντέλου που ταυτίζει την οικονομική ανάπτυξη με την ανθρώπινη ευτυχία;Δεν γνωρίζουμε αν τα προγράμματα αυτά θα οδηγήσουν αποφασιστικά στη μείωση της βίας στα σχολεία και της ζήτησης των ναρκωτικών. Είμαστε, όμως, βέβαιοι ότι θα θέσουν έντονα μια παραμελημένη μέχρι σήμερα διάσταση της πρόληψης: την πολιτική της διάσταση. Ότι, δηλαδή, σε στρατηγικό επίπεδο δεν θα μπορέσουμε ποτέ να μειώσουμε αποφασιστικά τα προβλήματα αυτά, αν δεν αλλάξουμε την αντίληψή μας για τη λειτουργία της κοινωνίας και αν δεν επανα-ιεραρχήσουμε τους στόχους μας, αν δεν κατανοήσουμε, δηλαδή, την πρόληψη ως υπόθεση κοινωνικής και πολιτικής ευθύνης.Η φιλοσοφία της εκπαίδευσης των στελεχών Συνεργατικής Μάθησης διέπεται από την ακόλουθη φιλοσοφία: α) Ολιστική αντίληψη των σχολικών ψυχοκοινωνικών προβλημάτων. β) Ο ρόλος του ειδικού στο σχολείο είναι ρόλος συμβούλου του σχολικού συστήματος. γ) Ο ρόλος της διδασκαλίας, κρατώντας την ίδια ύλη, θα αλλάξει στο μέτρο που το σχολείο θα είναι χώρος δημιουργικής εργασίας, συντροφικότητας και συλλογικότητας, κοινωνικότητας και όχι ανταγωνισμού.Η διαχείριση της ζωής της τάξης από τους μαθητές. Η ενεργητική συμμετοχή του μαθητή στη διαδικασία της μάθησης (μέσω της έρευνας, ανακάλυψης, επίσκεψης), καθώς και η εμπλοκή του στη διαχείριση και οργάνωση της ζωής στην τάξη, δίνουν νόημα στις δραστηριότητές του στο σχολείο και στις γνώσεις του. Η οργάνωση, λοιπόν, του σχολείου ως κοινότητα στην οποία κάθε μαθητής έχει ρόλο και λόγο είναι απαραίτητη για την ενδυνάμωση του δεσμού μαθητή-σχολείου. Το σχολείο οργανώνεται ως μια μικρο-κοινωνία και έχει τα εξής χαρακτηριστικά γνωρίσματα (Παγώνη, 2007):Οι πολίτες-μαθητές θεωρούνται ίσοι ως προς τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις τους.Το πεπρωμένο του μαθητή δεν είναι ποτέ

		παγιωμένο: τα δικαιώματα μπορούν να χαθούν αλλά και να επανέλθουν.Οι κανόνες αναπτύσσονται συλλογικά και κοινοποιούνται σε όλους, ώστε κανείς να μην τους αγνοεί.Δάσκαλοι και μαθητές διέπονται από ίσους κανόνες, πράγμα που παίζει σημαντικό ρόλο στον αμοιβαίο σεβασμό των κανόνων και των νόμων.Η συνεργασία, η αλληλοβοήθεια και η συλλογικότητα – και όχι ο ανταγωνισμός – αποτελούν βασικές αρχές της λειτουργίας του σχολείου.Τα προβλήματα που προκύπτουν λύνονται συλλογικά και επιλύονται γρήγορα μέσα από διαδικασίες που προβλέπονται γι' αυτό το σκοπό.Η εργασία γίνεται ομαδικά, με το δάσκαλο να συντονίζει την προσπάθεια των μαθητών και να συνοδεύει αυτόν που τον χρειάζεται.Επιδιώκεται η οικοδόμηση ισχυρών σχέσεων με τους γονείς, αφού δημιουργούνται πολύμορφες ανταλλαγές με αυτούς. Οι μαθητές συχνά παρουσιάζουν τα δημιουργήματά τους σ' αυτούς.Μέσα σε ένα τέτοιο σχολείο, οι σχολικές δραστηριότητες αποκτούν νόημα και ενδιαφέρον για τους μαθητές, με αποτέλεσμα να μειώνεται δραστικά η ανία των μαθητών, να αυξάνεται το ενδιαφέρον τους και, επομένως, να περιορίζεται η επιθετικότητα στο χώρο. Το σχολείο που εμπλέκει ενεργά τον κάθε μαθητή στη διαχείριση και οργάνωση της ζωής του μέσα σε αυτό, του ενδυναμώνει το αίσθημα της υπευθυνότητας. Ένα σχολικό περιβάλλον που δίνει ένα ξεχωριστό ρόλο στον κάθε μαθητή για την επιτυχία της ομάδας, του γεννά την «υποχρέωση» να δουλέψει για να πετύχει η ομάδα και, μέσω αυτής, και ο ίδιος, αφού θα κερδίσει την κοινωνική αναγνώριση. Ένα δημοκρατικό περιβάλλον, που μαθαίνει στα παιδιά να λύνουν τις διαφορές τους με συλλογικές συζητήσεις και διαδικασίες, μειώνει τις παραστάσεις βίας των παιδιών. Ένα σχολείο που προάγει την αλληλεπίδραση των μαθητών εγγυάται την ασφάλεια του μαθητή στο χώρο, μειώνοντας σημαντικά την εγκατάλειψη του σχολείου.Αυτή η προσπάθεια πρέπει να γίνεται συστηματικά από την προσχολική ηλικία του παιδιού, ώστε μεγαλώνοντας να μπορεί το ίδιο να ρυθμίζει τη συμπεριφορά του. Η προσπάθεια πρέπει να είναι συστηματική, οργανωμένη και να συμπεριλαμβάνεται στο όραμα της κάθε σχολικής μονάδας.Παρακάτω αναλύεται η εφαρμογή των παιδαγωγικών αρχών του Celestine Freinet και του Μίλτου Κουντουρά στον σχολικό χώρο, στις οποίες βασίζεται και το Πρόγραμμα των Σχολείων Συνεργατικής Μάθησης και Πρόληψης.Η παιδαγωγική μέθοδος του Celestin Freinet Την αξιολόγηση των αποτελεσμάτων της παιδαγωγικής του Celestin Freinet, σε ένα σχολείο της Lille, ανέλαβε η ερευνητική ομάδα Theodile του Πανεπιστημίου Lille III στη

		Γαλλία. Τα ερευνητικά ευρήματα φαίνεται να παρουσιάζουν ιδιαίτερο επιστημονικό και παιδαγωγικό ενδιαφέρον. (Στυλιανού, Παπαδόπουλος, & Καραγιάννη, 2009)Η βία μειώθηκε από τον πρώτο κιόλας χρόνο λειτουργίας του σχολείου με τη συγκεκριμένη παιδαγωγική μέθοδο. Μάλιστα, κατά το δεύτερο και τρίτο χρόνο, μειώθηκε το επίπεδο ανοχής της βίας από τους μαθητές, γεγονός ιδιαίτερης σημασίας, αφού σηματοδοτεί την υιοθέτηση καινούριων κανόνων.Οι μαθητές αναγνωρίζουν το νόμο του σχολείου και αποδέχονται την εγκυρότητά του. Αυτό το αποτέλεσμα σχετίζεται με τον τρόπο διαχείρισης της σχολικής ζωής και την πραγματική συμμετοχή των μαθητών στον καθορισμό και την εφαρμογή των σχολικών κανονισμών. Στα σχολεία Freinet, ο σεβασμός τόσο προς το δάσκαλο όσο και προς τους κανονισμούς ήταν πολύ μεγαλύτερος σε σύγκριση με την παραδοσιακή παιδαγωγική. Το εύρημα αυτό είναι φαινομενικά παράδοξο, μιας και στην παιδαγωγική Freinet οι εξουσίες του δασκάλου είναι αποκεντρωμένες, λειτουργεί η άμεση δημοκρατία και οι μαθητές συμμετέχουν ενεργά στη διαμόρφωση των εσωτερικών κανονισμών.Το γεγονός ότι ο δάσκαλος δεν ασκεί άμεση εξουσία στο μαθητή, αλλά αποτελεί τον εγγυητή του νόμου ο οποίος και καθορίζει τη θέση του κάθε μέλους στη σχολική κοινότητα, βοηθά το μαθητή να δημιουργήσει μια διευκολυντική για τη ψυχοκοινωνική του ανάπτυξη σχέση με την εξουσία. Παράλληλα, τον βοηθά να αναπτύξει πολιτικές δεξιότητες που είναι απαραίτητες για τη συμμετοχή του στη συλλογική ζωή (να ψηφίζει, να δέχεται την άποψη της πλειοψηφίας, να ασκεί κριτική, να επιχειρηματολογεί κ.λπ.).Παρόλο που ο δάσκαλος δεν αποτελεί τον απόλυτο άρχοντα της τάξης, όπως στην παραδοσιακή παιδαγωγική, τα παιδιά τον σέβονται και αναγνωρίζουν τον ιδιαίτερο ρόλο του, κυρίως λόγω της διαθεσιμότητας που φροντίζει να δείχνει για τη μάθηση και την ευεξία των παιδιών στο σχολείο.Η ηθική ανάπτυξη (υπευθυνότητα, αυτονομία) του παιδιού επιτυγχάνεται όχι μέσα από ηθικολογίες, αλλά μέσα από την καθημερινή εμπλοκή των μαθητών στη διαχείριση της ζωής τους στο σχολείο και τις τελετουργίες μάθησης.Το γεγονός ότι η παιδαγωγική μέθοδος δίνει την ευκαιρία στα παιδιά να μεταφέρουν στο σχολείο εμπειρίες από το σπίτι, οι οποίες αξιοποιούνται και μετατρέπονται σε αντικείμενο μάθησης, επιτρέπει τη δημιουργία μιας ουσιαστικής γέφυρας μεταξύ του οικογενειακού και του σχολικού κόσμου του παιδιού.Οι διαδικασίες του συμβουλίου της τάξης, καθώς και το δικαίωμα λόγου που έχουν τα παιδιά στο σχολείο, τους δίνουν την ευκαιρία να αναπτύξουν δεξιότητες επικοινωνίας (π.χ.

		ενεργητική ακρόαση, επιχειρηματολογία) και τη δεξιότητα κριτικής σκέψης και προβληματισμού. Οι διαδικασίες μάθησης βοηθούν το μαθητή να γίνει καλός παρατηρητής, δεξιότητα που διευκολύνει την κοινωνικοποίησή του.Το κλίμα «εργασίας» και «δικαιοσύνης» που επικρατεί στο σχολείο δημιουργεί θετικά συναισθήματα στα παιδιά για αυτό, με αποτέλεσμα να επιτυγχάνεται ένας δεσμός μεταξύ σχολείου και παιδιού.Το παιδί αναδεικνύεται μέσα από τη δουλειά του στο σχολείο και τη σχολική του επιτυχία.Οι μαθησιακές δεξιότητες των παιδιών (π.χ. έρευνα, αξιοποίηση μέσων μάθησης, τεχνικές στα μαθηματικά) βελτιώνονται κατά πολύ.Τα παιδιά αναπτύσσουν την ικανότητα της αξιολόγησης και αυτοαξιολόγησης.Τα μαθησιακά επιτεύγματα των παιδιών βρίσκονται σε καλά επίπεδα, σύμφωνα με τις μετρήσεις που συγκρίνουν με άλλα σχολεία της Γαλλίας. Οι δεξιότητες που τα παιδιά αποκτούν στο δημοτικό βοηθούν την ομαλή μετάβασή τους στο γυμνάσιο και τους εξασφαλίζουν σχολική επιτυχία.Οι γονείς εμπιστεύονται το σχολείο. Είναι σημαντικό να αναφέρουμε ότι γονείς από την ευρύτερη περιοχή της Lille ζητούν να εξασφαλίσουν εγγραφή για τα παιδιά τους στο συγκεκριμένο σχολείο. Αξίζει να σημειωθεί ότι, πριν την εφαρμογή της συγκεκριμένης παιδαγωγικής, το σχολείο αυτό κινδύνευε να σταματήσει τη λειτουργία του, διότι οι γονείς δεν το προτιμούσαν για τα παιδιά τους εξαιτίας της βίας που υπήρχε στο χώρο και των χαμηλών επιδόσεων των μαθητών.Ιδού τι σημειώνει επιστημονική ομάδα της Κύπρου, που επισκέφθηκε στη Lille το συγκεκριμένο σχολείο: «Επικρατεί μεγάλη ησυχία μέσα στο σχολείο, τόσο κατά το διάλειμμα όσο και μέσα στην τάξη κατά τη διάρκεια του μαθήματος. Σημειώνεται ότι στην τάξη δάσκαλος και παιδιά συνδιαλέγονται μιλώντας χαμηλόφωνα, σχεδόν ψιθυριστά. Σημειώνεται ότι τα παιδιά περνούν σε διάλειμμα χωρίς να κτυπά κουδούνι.Μπαίνοντας σε κάθε τάξη, διαπιστώνει κανείς αυτό που ονομάζεται στην Παιδαγωγική Freinet κουλτούρα εργασίας, που συχνά είναι και κουλτούρα συνεργασίας. Η σχέση των μαθητών με τη σχολική εργασία διέπεται από σοβαρότητα, υπευθυνότητα και αυτονομία. Η τάξη ως ομάδα, οι μαθητές κατά ομάδες, δυάδες ή και ατομικά, εργάζονται πολύ έντονα και αθόρυβα. Μπαίνοντας στην τάξη, ο επισκέπτης συχνά ψάχνει να βρει το δάσκαλο, ο οποίος ποτέ δεν κατέχει κεντρική θέση. Το γραφείο του είναι δίπλα από θρανίο μαθητή στο πίσω μέρος της αίθουσας ή στο πλάι. Είναι πάντοτε διακριτικά παρών και ουσιαστικά διευκολυντικός, ως εμψυχωτής της ομάδας της τάξης και ως συμπαραστάτης των μαθητών που έχουν ανάγκη τη βοήθειά του. Τα παιδιά

		εργάζονται, λένε την άποψή τους δημόσια, υποβάλλουν ερωτήματα, κάνουν κριτική, παρουσιάζουν την εργασία τους με μια εκπληκτική άνεση και αυτονομία. Κατά τη διάρκεια της σχολικής μέρας, κάθε μαθητής αναλαμβάνει ένα ρόλο, ένα επάγγελμα, το οποίο εκτελεί με μεγάλη υπευθυνότητα και σοβαρότητα, όπως συντονιστής της συζήτησης, μετρητής χρόνου, υπεύθυνος για πίνακα, φωτογράφος». (Στυλιανού, Παπαδόπουλος, & Καραγιάννη, 2009)Η Παιδαγωγική Μέθοδος του Μίλτου Κουντουρά Η περίπτωση του Διδασκαλείου Θηλέων Θεσσαλονίκης που διηύθυνε από το 1927 – 1930 ο Μίλτος Κουντουράς αποτελεί ένα πολύ καλό παράδειγμα «Σχολείου Εργασίας» και φανερώνει τη «διάχυση» των ιδεών της «Νέας Αγωγής» με το «Σχολείο Εργασίας» στην Ελλάδα. Οι μαρτυρίες και η δραστηριότητα των μαθητριών του φανερώνουν ότι η συμμετοχή τους στη Μαθησιακή Κοινότητα του Διδασκαλείου Θεσσαλονίκης άλλαξε τη συμπεριφορά τους και τη στάση τους απέναντι στη ζωή και τα αποτελέσματα της σχολικής αυτής εμπειρίας είχαν μεγάλη χρονική διάρκεια αφού καθόρισαν στη συνέχεια προσωπικές και επαγγελματικές τους επιλογές.(Ζαφειρίδης, Φ., Ζιώγου-Καραστεργίου, Ρ., Χαρίτου-Φατούρου, Μ., 1995) Σύμφωνα με τα κείμενα του Μίλτου Κουντουρά και με τις περιγραφές που έχουν δώσει οι μαθήτριες του Διδασκαλείου, το σχολείο λειτουργούσε ως σχολείο Ομαδικής Εργασίας. « Με τιποτένια μέσα, δίχως κτίριο, δίχως βιβλία, δίχως υποστήριξη, με πόλεμο, έπλασα το Σχολειό της ομάδας, που είχε εντελώς πρωτότυπο χαρακτήρα», γράφει ο Μ. Κουντουράς. Στο Διδασκαλείο ο Μίλτος Κουντουράς, χωρίς αλλαγή του επίσημου αναλυτικού προγράμματος, το οποίο εφαρμόζονταν κατά την πρωινή λειτουργία του σχολείου, άλλαξε το γνωστό σύστημα παθητικής εργασίας των τάξεων με την εισαγωγή των Ομάδων Εργασίας. Οι Ομάδες Εργασίας των τάξεων επεξεργάζονταν τα θέματα, που τους είχαν ανατεθεί, κατά τη λειτουργία των ελεύθερων απογευμάτων του σχολείου.Ομάδες Εργασίας τάξεωνΚάθε τάξη χωριζόταν σε ομάδες. Κάθε ομάδα είχε 5-6 μέλη, Τα μέλη της ομάδας εξέλεγαν μεταξύ τους την αρχηγό που είχε αρμοδιότητες: να ορίζει την ώρα και την ημερομηνία για τη συνεργασία των μελών και να αναθέτει σε κάθε μαθήτρια να προετοιμάσει τμήμα της εργασίας που όριζε ο καθηγητής. Κατά τις συνεδριάσεις της ομάδας, ύστερα από συζήτηση, έπαιρναν αποφάσεις για τον τρόπο εργασίας, τα βοηθήματα (πέραν του εγχειριδίου) που θα χρησιμοποιούσαν και όριζαν την εισηγήτρια του θέματος.Η ομάδα στην τάξη. Η αρχηγός της ομάδας συντόνιζε τη συζήτηση, Μετά την παρουσίαση του

		θέματος από την εισηγήτρια επακολουθούσε συζήτηση της τάξης. Στις απορίες απαντούσαν και οι άλλες μαθήτριες της ομάδας που είχε εργαστεί. Σε περίπτωση αδιεξόδου ο καθηγητής που παρακολουθούσε παρενέβαινε, συμπλήρωνε, διευκρίνιζε, έκανε κι εκείνος ερωτήσεις στα παιδιά της ομάδας. Στο τέλος έβγαιναν τα συμπεράσματα με τη συμμετοχή όλων των μαθητριών της τάξης. Με την αλλαγή του τρόπου εργασίας των τάξεων άλλαξαν και οι σχέσεις μεταξύ των μελών της μαθητικής κοινότητας, Αυτόματα δημιουργήθηκαν κανονισμοί τάξης και πειθαρχίας και όπως καταθέτουν οι ίδιες οι μαθήτριες: «Η αυτενέργεια που αναπτύξαμε δημιούργησε την αίσθηση της αυτοπεποίθησης και της υπευθυνότητας. Αισθανόμαστε χαρά για την εργασία και αγάπη για τη μάθηση και για το σχολείο που μας πρόσφερε χαρά πνευματική και ψυχική. ΄Επαψε να υπάρχει μεταξύ μας βαθμοθηρικός ανταγωνισμός, να υπάρχουν εγωισμοί και μικροφιλοδοξίες. Βασίλεψε πνεύμα συνεργασίας». (Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, ΠΤΔΕ, 1991) Πέρα από τις συνέπειες που η οργάνωση σε ομάδες είχε για την προσωπικότητα των μαθητριών και τη λειτουργία του σχολείου, έντονη φάνηκε η επίδρασή τους και σε άλλους τομείς όπως για παράδειγμα στη διαρρύθμιση και στην αισθητική των σχολικών αιθουσών. Όπως περιγράφουν οι ίδιες οι μαθήτριες: « Η έδρα πια ήταν περιττή, την αντικατέστησε ένα απλό τραπέζι και, για να ευκολύνεται η συζήτηση, αλλάξαμε θέση και στα θρανία : σχημάτιζαν ένα Π. Θέλαμε η τάξη μας να είναι πρώτα καθαρή, να έχει στα παράθυρα γλάστρες και στους τοίχους κρεμάσαμε αντίγραφα πινάκων ζωγραφικής…». Αξιολογώντας τα αποτελέσματα της προσπάθειας ο ίδιος ο Κουντουράς γράφει: «Μαθήματα τάξεων χωρίς Δάσκαλο. Η ομάδα οδήγησε στις αυτοδιδασκόμενες τάξεις. Αυτό έγινε μονάχο και χωρίς να το καταλάβει κανείς. ΄Ηταν φυσική συνέπεια. Η σοβαρότητα εργασίας της ομάδας να οδηγήσει στη σοβαρότητα εργασίας της τάξης (έπειτα της Συγκέντρωσης και γενικά της Κοινότητας)». (Τιμητική Εκδοση Μαθητριών Μ. Κουντουρά, Αθήνα, 1976) Και ο Παιδαγωγός Κουντουράς συμπληρώνει: «Η δράση των Ομάδων Εργασίας τάξεων ήταν διπλή: α) εργασία γύρω στα μαθήματα, β) μόρφωση των μελών ιδίως ηθική. Σιγά – σιγά ξετυλίχτηκαν σε μικρές φανατικές συντροφιές που πρόσεχαν όχι μόνο τα μέλη να μην παρεκτρέπονται αλλά επαγρυπνούσαν με πάθος σ’ όλη την τάξη και σ’ όλο το Σχολειό».Ομάδες ειδικοτήτων Όπως γράφει ο Μ.Κουντουράς. και οι ομάδες ειδικοτήτων ήταν σχεδίασμα και σκέψη της πρώτης του χρονιάς στο Διδασκαλείο. Επιδίωξή του

		ήταν παράλληλα με την τυπική και συνηθισμένη σχολική εργασία να οργανώσει και μερικές ομάδες στις οποίες θα έπαιρναν μέρος μαθήτριες όμοιων κλίσεων, προερχόμενες από όλο το σχολείο ανεξάρτητα από την ηλικία και την τάξη στην οποία φοιτούσαν. Οι λόγοι που τον οδήγησαν στην οργάνωση των ομάδων αυτών ήταν οι εξής :α) Επιστημονικοί, ψυχολογικοί και κοινωνιολογικοί.β) Η αρχή της κατάτμησης και ειδίκευσης των εργασιών σύμφωνα κάθε φορά με τα ενδιαφέροντα και τις κλίσεις των παιδιών.« Η κατάτμηση αυτή και η ελευθερία με την οποία θα γινόταν, θα έδιναν κίνηση και ζωηρότητα στη ζωή του Σχολειού και θα έκαναν το Σχολειό κέντρο μιας σοβαρής εργασίας θελληματικής και αβίαστης».γ) Η παλιά του επιθυμία να μάθουν οι μελλοντικές δασκάλες παράλληλα με το επάγγελμά τους και κάποιο άλλο βιοποριστικό επάγγελμα, αν ή
12.	Ιωάννης Κυργιόπουλος	Η Υφυπουργός Παιδείας κα Ζαχαράκη σε πρόσφατη ραδιοφωνική της συνέντευξη υπογράμμισε χαρακτηριστικά τα εξής: ««Υπάρχουν ψυχολόγοι και κοινωνικοί λειτουργοί ήδη στα Επαγγελματικά Λύκεια ανά ένα ή δύο σχολεία. Αυτό πρέπει να γενικευτεί σε όλες τις περιοχές της χώρας. Υπάρχει μία πίεση ψυχολογική στα παιδιά. Τα τελευταία χρόνια της κρίσης το σχολείο που είναι ένας ζωντανός οργανισμός, δέχτηκε πίεση, όπως και οι εκπαιδευτικοί και οι γονείς. Πρέπει οι εκπαιδευτικοί να ενισχύουν, να ενδυναμώνουν τα παιδιά. Πρωταρχικός ρόλος της πολιτείας είναι να έχει ασφαλή τα παιδιά και τους εκπαιδευτικούς». Από όλα τα παραπάνω συνάγεται ότι είναι πιο ώριμο από ποτέ το αίτημα για την ένταξη των μελών ΕΕΠ & ΕΒΠ στη γενική εκπαίδευση. Ειδικότερα, με τη δημιουργία οργανικών θέσεων και με την πρόσληψη μόνιμου προσωπικού όλων των κλάδων ΕΕΠ & ΕΒΠ, οι εκπαιδευτικοί και οι γονείς θα έχουν σταθερά πρόσωπα αναφοράς που θα ασχολούνται υποστηρικτικά με την ψυχολογική, κοινωνική, γλωσσική, κινητική, νοσηλευτική, εργοθεραπευτική και την αυτόνομη διαβίωση των μαθητών εντός του δημόσιου σχολείου και μάλιστα με μηδενικό κόστος για τις οικογένειες των μαθητών. Επιπλέον, μέσω της συνεργασίας με το εκπαιδευτικό προσωπικό και με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων της οικείας σχολικής μονάδας μπορούν να πραγματοποιηθούν ενημερωτικές ομιλίες, δράσεις, ημερίδες με στόχο την ευαισθητοποίηση των τοπικών κοινωνιών για ζητήματα ψυχικής υγείας, σχολικού εκφοβισμού, προβλημάτων λόγου-ομιλίας, δυσκολιών στην αδρή και λεπτή κινητικότητα, σεξουαλικής αγωγής, προαγωγής της υγείας και ασφάλειας στη σχολική μονάδα,

		σχολικής διαρροής, παραπτωματικότητας κ.α, που θα αποσκοπούν στην πρωτογενή πρόληψη ολόκληρης της σχολικής κοινότητας με συστημικό τρόπο. Έχει φθάσει επομένως η χρονική στιγμή και αποτελεί πλέον κοινωνική απαίτηση να συσταθούν οργανικές θέσεις ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού στη γενική εκπαίδευση, να γίνουν μόνιμες προσλήψεις των αναγκαίων ειδικοτήτων για να αντιμετωπιστούν αποτελεσματικά, με σταθερότητα και συνέχεια φαινόμενα όπως του σχολικού εκφοβισμού, που θίγεται με μια γενικόλογη παράγραφο στο υπό διαβούλευση νομοσχέδιο.
13.	ΤΙΝΑ	Οι μόνο έξι σειρές -με λόγια γενικά και αόριστα- που διατέθηκαν στο σχέδιο νόμου για τον σχολικό εκφοβισμό καταμαρτυρούν μια πρόθεση επιφανειακής αντιμετώπισης ενός τόσο σοβαρού ζητήματος. Θερμή παράκληση να μην επαναληφθούν λάθη του πρόσφατου και μακρινότερου παρελθόντος, που απαρτίζονταν επιτροπές χωρίς διαδοχή την επόμενη σχολική χρονιά, που υπαγόμασταν στην ΕΔΕΑΥ χωρίς να ανανεώνονται συμβάσεις ψυχολόγων και κοινωνικών λειτουργών, που προγραμματίζονταν σχέδια δράσης χωρίς την ύπαρξη κάποιου πιο εξειδικευμένου προσωπικού και που στο τέλος νιώθαμε εκτεθειμένοι απέναντι σε μαθητές και γονείς...
14.	Δρ Κουτσούκος Αναστάσιος	Θέμα. Η παιδεία ριάλιτι σόου συνδυασμένη με τον λεγόμενο «εφηβικό ηρωισμό και με το νέο-ελληνικό «ξέρεις ποιος είμαι εγώ», μπορεί να φέρει διαρκείς αναστατώσεις με τη βοήθεια ψευδο-αιρετών, ψευδο-συνδικαλιστών, που δεν εργάζονται συστηματικά και κανείς δεν τολμά να τους ελέγξει αφού συμμετέχουν σε συμβούλια επιλογής του ελεγκτή τους!!Θέμα.1. Σχολεία και Πανεπιστήμια «ριάλιτι σόου» και χαμηλής ποιότητας εκπαίδευση, τύπου «αδύναμου κρίκου», τηλεοπτικές εκπομπές και διαρκείς παρανομίες... με διαρκές μπούλινγκ κατά της ελευθερίας γνώμης», «Σε αυτού του τύπου χαμηλή παιδεία, ημι-αγράμματοι πανεπιστημιακοί, ακόμα και οι υποψήφιοι πρυτάνεις, τύπου Φουφουντοπούλου, που λένε τη μετάφραση πρωτότυπο (αρχαίων), την «πάπια ψάρι», όπου διώχνουν τον ικανό (και όλοι οι ημιμαθείς τον εγγράμματο) μπορεί να επικρατήσουν….Στα ριάλιτι σόου αναγέννηση της χούντας τύπου νέο- Χότζα Αλβανίας παρακολουθείται και σχολιάζεται ακόμα και ο μορφασμός και έτσι έρχεται η ενοχοποίηση του «είπες, γέλασες, κουνήθηκες, υπονόησες, «με διαρκές μπούλινγκ κατά της ελευθερίας γνώμης», «σκέφτηκες» κλπ… όπου απεχθάνονται και αποφεύγουν τα γραπτά που

		μένουν…Παρακολουθείστε το ριάλιτι η «δύναμη του τσακωμού» ή ψευδεπίγραφα η «δύναμη της αγάπης» όπου όλοι ψηφίζουν να φύγουν όλοι, όπου όλοι τσακώνονται όλη μέρα χωρίς σενάριο, τσάμπα κουτόχορτο για ακόμα πιο υποβάθμιση του επιπέδου του κοινού…
15.	απογοητευμένος εκπαιδευτικός	Η κατάσταση ξεφεύγει. Όποιος δεν καταλαβαίνει ότι απαιτείται διπλής κατεύθυνσης αντιμετώπιση (και ΑΜΕΣΑ με απομάκρυνση των βαριά παραβατικών , ώστε να αντιληφθούν άμεσα πειθαρχικά μέτρα και παραπομπή σε ειδικούς, και ΜΑΚΡΟΠΡΟΘΕΣΜΑ με πρακτικές και παιδαγωγικά εργαλεία) δεν έχει ιδέα τι γίνεται. Η χαλαρότητα και τα βιωματικά δεν έχουν αποτέλεσμα σε βαριά περιστατικά (πολυπαραγοντικά οπωσδήποτε). Αυτό που γίνεται είναι βιωματικά νά' χαμε να λέγαμε και ανοχή μέχρι να φύγουν οι ταραξίες. Ωραίο μήνυμα στη σχολική κοινότητα και στην κοινωνία έξω (τους στέλνουμε και με απολυτήριο).
16.	Δρ Κουτσούκος Αναστάσιος	https://kataggeilte.blogspot.com/2019/09/14-9-2019.html?m=1Διαβάστε για το Μπούλινγκ κλπ
17.	Ιωάννα Μπιμπίκου	Αόριστα γενικόλογα! Χρειάζεται σαφής σχεδιασμός για την αντιμετώπιση ενός τόσο σοβαρού προβλήματος με βαθιές ρίζες... Άρθρο απογοήτευση!
18.	Kostas	Είναι γνωστό πως όπου παρουσιάζονται το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού το πρώτο θύμα είναι ο ίδιος ο θύτης. Σύμφωνα με τη βιβλιογραφία το ιδιαίτερο ψυχοκοινωνικό περιβάλλον είναι εκείνο που διαμορφώνει τις βασικές συνθήκες δημιουργίας ενός μαθητή σε θύτη. Για το λόγο αυτό χρειάζεται αναμόρφωση του θεσμικού πλαισίου κατά το οποίο οι γονείς του θύτη υποχρεωτικά θα δέχονται τη συνδρομή των υπηρεσιών ψυχολόγου, κοινωνικού λειτουργού επί ποινή προστίμου.Το υπάρχον θεσμικό πλαίσιο αφήνει στη διακριτική ευχέρεια των γονέων να δεχθούν ή όχι τη συμβουλευτική καθοδήγηση. Έτσι ενώ έγκαιρα από το σχολείο έχουν γίνει οι απαραίτητες ενέργειες, οι γονείς διακόπτουν και το παιδί μένει χωρίς ουσιαστική βοήθεια.
19.	Ξακοπούλου Χρύσα	Για ένα τόσο σημαντικό πρόβλημα των σχολείων, ξοδεύετε με το ζόρι δύο συντακτικές προτάσεις, γενικολογες χωρίς κανένα νόημα, χωρίς καμία απολύτως ρεαλιστική, ούτε καν ουτοπική πρόταση/μέτρο!Αυτό είναι ξεκάθαρος εμπαιγμός!!!
20.	Κατερίνα Π	Πολύ γενικό και αόριστο για νομικό πλαίσιο. Περισσότερο νόημα κ θεσμικό πλαίσιο θα ειχε να ενταχθεί στα πλαίσια των θεματικών δραστηριοτήτων, οπως περιβαλλοντική αγωγή.

		Υπάρχουν τόσα αξιόλογα πρόγραμμα απο καταρτησμενους ακαδημαϊκούς. Φαίνεται ότι δεν ρωτήθηκε κανένας συμβουλευτικά για αυτό το άρθρο. Οι κινήσεις σας βαίνουν προς καλή κατεύθυνση αλλά ο τρόπος υλοποίησης προβαίνει σε εμπαιγμό.
21.	Παπαδημητρίου Σταυρούλα	Αλήθεια για ένα τόσο σοβαρό θέμα του σχολικού εκφοβισμού αυτό έχει να πει το Υπουργείο "θα πάρει η Υπουργός μια απόφαση που θα καθορίζει ...." . Στο άρθρο δεν περιγράφεται ούτε καν κάποια διαδικασία για την λήψη αποφάσεων. Θα μπορούσε το Υπουργείο να έχει τουλάχιστον την εντιμότητα να παραδεχτεί ότι δεν έχει άποψη για το θέμα.
22.	Πετρος Δημητρακόπουλος, Φιλόλογος	Προτείνεται να ορισθούν τα ακόλουθα:1.Στις Σχολικές Μονάδες εφαρμόζονται σύγχρονα Προγράμματα Εκπαίδευσης Νου (με συγκερασμό Νευρολογίας, Ψυχολογίας, Παιδαγωγικής, Νευρο-εκπαίδευσης) για την βελτίωση της διαχείρισης συμπεριφοράς των μαθητών.2.Τα μέλη των 5μελών μαθητικών συμβουλίων στα τμήματα Δημοτικού/Γυμνασίου/Λυκείου και του 15μελούς μαθητικού συμβουλίου των Γυμνασίων και των Λυκείων παρακολουθούν εκτός ωρολογίου προγράμματος δραστηριότητες εξάσκησης σε τεχνικές συζήτησης και διαβούλευσης.3.Μετά τις μαθητικές εκλογές, τα ονόματα των τακτικών και αναπληρωματικών μελών των 15μελών μαθητικών συμβουλίων κοινοποιούνται από την Διεύθυνση της Σχολικής Μονάδας στο Στέλεχος Εκπαίδευσης που ασκεί παιδαγωγική εποπτεία στη Σχολική Μονάδα.4.Με απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων, οι δράστες σε περιστατικά σχολικού εκφοβισμού εκτελούν κοινωνική εργασία εντός της Σχολικής Μονάδας ως 3 εβδομάδες.5.Περιστατικά διαδικτυακού εκφοβισμού από μαθητές/μαθήτριες και συμπεριφοράς μαθητών/τριών βίαιης και επικίνδυνης για την σωματική ακεραιότητα προσώπων καταγγέλλονται από την Διεύθυνση της Σχολικής Μονάδας αμελλητί στην Αστυνομία, στην Εισαγγελία Ανηλίκων ή στις Υπηρεσίες Επιμελητών Ανηλίκων, βάσει πρωτοκόλλου συνεργασίας. Μπορούν να ενδυναμωθούν με διοικητική εξουσία τα Στελέχη Εκπαίδευσης που ασκούν παιδαγωγική εποπτεία στις Σχολικές Μονάδες για την λήψη εκπαιδευτικών-διοικητικών μέτρων. Δεν προσθέτει κάτι παραπάνω η πρόβλεψη σχετικά με απόφαση του Υπουργού για Μέτρα. Το πρόβλημα μετατίθεται σε απομακρυσμένο κεντρικό επίπεδο.

23.	Orlando LGBT+ Ψυχική Υγεία Χωρίς Στίγμα	Στο εν λόγω σημείο είναι απαραίτητη η ρητή αναφορά στον ομοφοβικό, αμφιφοβικό τρανσφοβικό και ιντερφοβικό εκφοβισμό.Επίσης προτείνουμε στα διοικητικά, κοινωνικά και εκπαιδευτικά μέτρα που θα αναπτυχθούν για την πρόληψη, αποτροπή και αντιμετώπιση του φαινομένου του σχολικού εκφοβισμού να συμπεριλαμβάνονται ρητά και αυτά που θα αφορούν τις ΛΟΑΤΚΙ+ ταυτότητες. Επιπλέον στη σύσταση επιτροπών ή ομάδων εργασίας για την εκτέλεση των παραπάνω μέτρων προτείνουμε να ορίζεται ρητά ότι χρειάζεται να συμπεριλαμβάνονται μέλη με εξειδικευμένη γνώση/εμπειρία σε ΛΟΑΤΚΙ+ θέματα, έμφυλη βία, ανθρώπινα δικαιώματα που αφορούν το φύλο και τη σεξουαλικότητα.
24.	Orlando LGBT+ Ψυχική Υγεία Χωρίς Στίγμα	(Συνολική θέση και ενδεικτική βιβλιογραφία για τον σχολιασμό μας)Σχόλια του Orlando LGBT+ για την Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση με αφορμή το Σχέδιο Νόμου Του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων: «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις».Ως Οργανισμός Ψυχικής Υγείας με εξειδίκευση στα ΛΟΑΤΚΙ+ ζητήματα, αναγνωρίζουμε την υποχρέωσή μας να συνεισφέρουμε στον δημόσιο διάλογο για την συμπερίληψη, την προστασία και την προαγωγής της (ψυχικής) υγείας και ευζωίας των ΛΟΑΤΚΙ+ παιδιών και έφηβων ατόμων στο σχολικό πλαίσιο. Πρόσφατα ο Αμερικανικός Σύλλογος Ψυχολόγων (American Psychological Association-APA) εξέδωσε τις θέσεις του και τις κατευθυντήριες οδηγίες που αφορούν τα ΛΟΑΤΚΙ+ παιδιά και έφηβα άτομα και το Σχολείο. Μεταφράσαμε τις κυριότερες και τις παραθέτουμε, μαζί με τα σχόλια του φορέα μας για το Σχέδιο Νόμου που αφορά την Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, που συγκεντρώθηκαν με την πολύτιμη βοήθεια της επιστημονικής μας συνεργάτιδας Μαίρης Χιόνη, Εκπαιδευτικού και Υπεύθυνης Αγωγής Υγείας στην Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στην Α’ Αθήνας. Α) ΚΑΤΕΥΘΥΝΤΗΡΙΕΣ ΟΔΗΓΙΕΣ APA:Αναγνωρίζουμε ότι τα ΛΟΑΤΚΙ+ παιδιά και έφηβα άτομα βιώνουν παρενόχληση, εκφοβισμό και σωματική βία στο σχολικό περιβάλλονΑναγνωρίζουμε ότι το ποσοστό των εκπαιδευτικών που παρεμβαίνουν για να σταματήσουν την παρενόχληση και τον εκφοβισμό των τρανς και φυλοδιαφορετικών μαθητ(ρι)ών στο σχολείο δεν είναι μεγάλο, και το εκπαιδευτικό προσωπικό συχνά μπορεί να συμμετέχει εκούσια ή ακούσια στα παραπάνωΑναγνωρίζουμε ότι τα ΛΟΑΤΚΙ+ παιδιά που θυματοποιούνται στο σχολείο αντιμετωπίζουν υψηλότερες πιθανότητες να εμφανίσουν προκλήσεις ψυχικής υγείας, αυτοκτονικότητα, χρήση ουσιών, επικίνδυνη σεξουαλική

		συμπεριφορά, χαμηλές επιδόσεις, και σχολική διαρροή (όπως συχνές απουσίες, χαμηλότερους βαθμούς και μειωμένο ενδιαφέρον να φοιτήσουν στην τριτοβάθμια εκπαίδευση). Τα παραπάνω συχνά εντείνονται ακόμα περισσότερο στα τρανς παιδιά και έφηβα άτομαΑναγνωρίζουμε ότι υπάρχουν πρόσφατες έρευνες που αναδεικνύουν σχολικά προγράμματα, πολιτικές και πρακτικές που μπορεί να μειώσουν τον κίνδυνο για τα παραπάνω και να ενισχύσουν την υγεία και την ευζωία των ΛΟΑΤΚΙ+ παιδιών στο σχολείοΑναγνωρίζουμε ότι ΛΟΑΤΚΙ+ παιδιά και έφηβα άτομα που προέρχονται από οικογένειες χαμηλότερων κοινωνικοοικονομικών τάξεων αντιμετωπίζουν επιπλέον ρίσκο να εγκαταλείψουν το σχολείο ή να έχουν χαμηλότερη ακαδημαϊκή εξέλιξηΑναγνωρίζουμε ότι οι ΛΟΑΤΚΙ+ μαθητές-τριες αναφέρουν αυξημένη επαφή με το σχολείο και αυξημένο αίσθημα ασφάλειας όταν οι εκπαιδευτικοί παρεμβαίνουν με τους εξής τρόπους: αναγνωρίζοντας και σταματώντας τον εκφοβισμό και την παρενόχληση, αναπτύσσοντας κανονισμούς που απαγορεύουν τις διακρίσεις βάσει σεξουαλικού προσανατολισμού και ταυτότητας/έκφρασης/χαρακτηριστικών φύλου, προωθώντας την χρήση επιβεβαιωτικών δραστηριοτήτων στην τάξη, ενισχύοντας την εκπαίδευση και την επιμόρφωση σε ΛΟΑΤΚΙ+ ζητήματα για μαθητ(ρι)ες και εκπαιδευτικούς,ενσωματώνοντας θετικές αναπαραστάσεις για τις ΛΟΑΤΚΙ+ ταυτότητες στα εκπαιδευτικά προγράμματαΕνθαρρύνουμε τους σχολικούς-ές ψυχολόγους, τους συμβούλους και τους κοινωνικοί-ές λειτουργοί να συνηγορούν υπέρ συμπεριληπτικών πολιτικών, προγραμμάτων και πρακτικών στα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα, σε συνεργασία με γονείς και οικογένειεςΕνθαρρύνουμε τους/τις σχολικούς ψυχολόγους να επιμορφωθούν στο πώς τα έμφυλα στερεότυπα και η έννοια του αυστηρού διπόλου των φύλων περιορίζουν όλα τα παιδιά από το να διερευνούν και να συνειδητοποιούν τις πλήρεις δυνατότητές τους, πώς δημιουργούν γόνιμες συνθήκες για εκφοβισμό και πώς αποτρέπουν τους μαθητές-τριες από το να επικεντρώνονται και να επενδύουν στην προσωπική τους μάθηση και εξέλιξηΕνθαρρύνουμε τους/τις σχολικούς ψυχολόγους να εναρμονιστούν με τις έγκυρες αρχές δεοντολογίας που υποστηρίζουν την σωματική και ψυχική ασφάλεια των ΛΟΑΤΚΙ+ παιδιών και έφηβων ατόμων, όταν οι τοπικοί ή σχολικοί κανονισμοί έρχονται σε αντίθεση με τα συμφέροντα των παιδιών και των εφήβων Ενθαρρύνουμε το εκπαιδευτικό προσωπικό να αγκαλιάζει τον

		αυτοπροσδιορισμό, στηρίζοντας τις αποφάσεις των παιδιών, των έφηβων ατόμων και των οικογενειών τους, σε σχέση με ζητήματα ταυτότητας ή έκφρασης φύλου και αποθαρρύνουμε το εκπαιδευτικό προσωπικό από το να απαιτεί αποδείξεις ιατρικών παρεμβάσεων ή νομικών αλλαγών ως προϋπόθεση για αυτήν την στήριξηΠροτείνουμε στα σχολεία να αναπτύξουν πολιτικές που σέβονται το δικαίωμα της αυτοδιάθεσης και του απορρήτου για μαθητές-τριες, γονείς και συναδέλφους όσο αναφορά στον σεξουαλικό προσανατολισμό, την ταυτότητα/έκφραση και τα χαρακτηριστικά φύλου, ώστε να μην αποκαλύπτεται ποτέ κάτι από τα παραπάνω χωρίς την ενημερωμένη συγκατάθεση του ατόμου που αφορούν.Προτείνουμε οι διευθύνσεις των σχολείων να δημιουργήσουν ασφαλέστερα περιβάλλοντα για τα τρανς, ίντερσεξ και φυλοδιαφορετικά άτομα, επιτρέποντας σε όλα τα παιδιά να έχουν πρόσβαση σε τουαλέτες, δραστηριότητες και προγράμματα με βάση τον αυτοπροσδιορισμό τους και την ταυτότητα φύλου τους και να αποφεύγουν όπου μπορούν τους υποχρεωτικούς έμφυλους διαχωρισμούς.ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑAmerican Psychological Association (2020). Resolution on Supporting Sexual / Gender Diverse Children and Adolescents in Schools. https://www.apa.org/pi/lgbt/resources/policy/gender-diverse-childrenCase, K. & Meier, C. (2014). Developing allies to transgender and gender non-conforming youth: Training for counselors and educators. Journal of LGBT Youth, 11 (1), 62-82. doi:10.1080/193653.2014.840764Harper, A., Finnerty, P., Martinez, M., Brace, A., Crethar, H. C., Loos, B., . . . ALGBTIC LGBQQIA Competencies Taskforce. (2013). Association for lesbian, gay, bisexual, and transgender issues in counseling competencies for counseling with lesbian, gay, bisexual, queer, questioning, intersex, and ally individuals. Journal of LGBT Issues in Counseling, 7 (1), 2-43. doi:10.1080/15538605.2013.755444IGLYO (2007). Guidelines for an LGBTQ inclusive education. Ανακτήθηκε 1 Μαΐου 2020 από https://issuu.com/iglyo/docs/iglyo_educational-guidelinesNational Association of School Psychologists. (2017). Lesbian, gay, bisexual, transgender, and questioning (LGBTQ) youth [Position Statement]. Retrieved from https://www.nasponline.org/x26826.xmlPearson, J., & Wilkinson, L. (2018). School experiences and educational opportunities for LGBTQ students. In B. Schneider (Ed.) Handbook of the Sociology of Education in the 21st Century, (193-218). Switzerland: Springer InternationalStonewall (2017). Creating an LGBT inclusive curriculum: A guide for secondary

		schools. Ανακτήθηκε 1 Μαΐου 2020 από https://www.stonewall.org.uk/system/files/inclusive_curriculum_guide.pdf
25.	ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΜΑΡΚΟΠΟΥΛΟΥ	Στα σχολεία υπάρχουν παιδιά που αγαπούν τη βία, δημιουργούν ομάδες σχολικού εκφοβισμού και πολλές φορές επιλέγουν παιδιά με αυτισμό, ΔΕΠΥ, με νοητική υστέριση ως θύματα. Τα παιδιά αυτά δυσκολεύονται να υπερασπιστούν τον εαυτό τους. Οι εκπαιδευτικοί δεν αναγνωρίζουν την πραγματική αιτία των γεγονότων και συχνά τιμωρούν τα θύματα. Προτείνω να μην τιμωρείται κανένα παιδί με διάγνωση ειδικής αγωγής χωρίς την έγγραφη συγκατάθεση εκπαιδευτικού ειδικής αγωγής (είτε παράλληλης στήριξης, είτε συντονιστή ειδικής αγωγής από το υπουργείο). Προτείνω δηλαδή σε κάθε συμβάν παραβατικής συμπεριφοράς που εμπλέκεται παιδί με διάγνωση, να ενημερώνεται, να γνωμοδοτεί και να συναποφασίζει εκπαιδευτικός ειδικής αγωγής ή ψυχολόγος. Επίσης οι αποβολές έως τώρα δίνονται από τους καθηγητές χωρίς έγγραφη αιτιολογία. Πιστεύω ότι για τις ημερήσιες αποβολές θα πρέπει να παραδίδεται στους γονείς έγγραφη τεκμηρίωση. Γνωρίζω πολλές περιπτώσεις άδικης τιμωρίας. Γνωρίζω περίπτωση παιδιού με ΔΕΠΥ που έδιναν αποβολές με ασήμαντες αφορμές και όταν έφτασε το όριο των απουσιών για να μείνει στην ίδια τάξη, η Λυκειάρχης είπε στη μητέρα ότι θα της κάνει τη χάρη να σβήσει τις απουσίες, εάν φύγει το παιδί στη μέση της χρονιάς να πάει σε άλλο σχολείο. Ελπίζω να ψηφιστεί ό,τι καλύτερο για τα παιδιά μας
26.	Σύλλογος Ελλήνων Εγκληματολόγων Παντείου Πανεπιστημίου	Με αφορμή τη διαβούλευση που λαμβάνει χώρα πάνω στο νέο νόμο του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων και ειδικότερα στο Άρθρο 39, «Λήψη μέτρων για την αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού»:Στο παρόν άρθρο δεν αναφέρονται συγκεκριμένες προτάσεις γύρω από την αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού, παρά μόνο στο άρθρο 38, όπου γίνεται λόγος για θεσμοθέτηση του «εκπαιδευτικού εμπιστοσύνης», ο οποίος θα έχει τη δυνατότητα παρέμβασης σε μαθητές και γονείς, σε ζητήματα που απασχολούν το σχολείο, όπως, διαχείριση κρίσεων, σχολικός εκφοβισμός, προβλήματα συμπεριφορών των μαθητών.Σχετικά με τις διατάξεις του άρθρου 38, ο «εκπαιδευτικός εμπιστοσύνης», μοιάζει να θέτει στο περιθώριο το υπόλοιπο διδακτικό προσωπικό του σχολείου, καθιστώντας αυτούς τους εκπαιδευτικούς ως «μη εμπιστοσύνης». Σε μια σχολική μονάδα, όπου τα παιδιά μας

		αφιερώνουν τη μισή τους ημέρα εκεί, θα πρέπει να νιώθουν όλους τους εκπαιδευτικούς άξιους εμπιστοσύνης και όχι μόνο έναν ή δυο από αυτούς. Όλο το προσωπικό ενός σχολείου, οφείλει να είναι διαθέσιμο απέναντι στα παιδιά και να επιμένει στην επίλυση διαφόρων δυσκολιών που προκύπτουν εντός του σχολείου, αλλά και να αναδύει με τη συμβολή λοιπού προσωπικού άλλα ζητήματα που μπορούν να αντιμετωπίζουν τα παιδιά και που δεν τα αφήνουν να προοδεύσουν. Σε αυτή την κατεύθυνση, η πρόσληψη μόνιμων ψυχολόγων με σχετική κατάρτιση σε κάθε σχολική μονάδα κρίνεται αναγκαία, κάτι που πολλοί επιστημονικοί σύλλογοι ψυχολόγων έχουν καταστήσει σαφές εδώ και χρόνια. Με τη διαρκή παρουσία τους και όχι με προσωρινή ή ευκαιριακή μπορούν να αποτελέσουν και για τα παιδιά και για τους γονείς και για όλη τη σχολική κοινότητα τους ανθρώπους που μπορούν να συμβάλλουν και σε ατομικό και σε ομαδικό επίπεδο, τόσο στην ανάδειξη των δεξιοτήτων και ικανοτήτων των παιδιών, όσο και των προβλημάτων των παιδιών μέσα από ποικίλες εφαρμογές, όπως δημιουργικές ομάδες μαθητών, ομάδες γονέων, ομάδες δασκάλων, εκστρατείες ευαισθητοποίησης για ζητήματα ψυχικής υγείας, διαχείριση κρίσεων. Μια σταθερή και συνεχής παρουσία σε κάθε εκπαιδευτική κοινότητα, θα μπορούσε επίσης να συνδράμει στην ενίσχυση δεξιοτήτων και του εκπαιδευτικού προσωπικού με επαναλαμβανόμενες εκπαιδεύσεις, σεμινάρια και ομάδες εργασίας, για να μπορούν και αυτοί να ανταποκρίνονται με τον καλύτερο δυνατό τρόπο σε θέματα σχολικού εκφοβισμού.Συνεπικουρικά, πάνω στο πρότυπο θέσπισης των τοπικών συμβουλίων πρόληψης της εγκληματικότητας που λειτούργησε επιτυχώς για τους Δήμους της χώρας μας, προτείνεται να θεσπιστούν αντιστοίχως σχολικά συμβούλια πρόληψης του σχολικού εκφοβισμού. Σε αυτά θα συμμετέχουν εκτός από διδάσκοντες και εκπροσώπους του συλλόγου γονέων του σχολείου, εκπρόσωπος της κοινότητας και εγκληματολόγος. Οι δραστηριότητες αυτών των συμβουλίων θα έχουν μεν συμβουλευτικό χαρακτήρα, αλλά παράλληλα, θα θέτουν από κοινού στόχους με τους εκπροσώπους της σχολικής κοινότητα, οι οποίοι θα αξιολογούνται ανά τακτά διαστήματα. Επιπροσθέτως, για την αντιμετώπιση του διαδικτυακού εκφοβισμού (cyber bullying) και λοιπών συναφών θεμάτων, κρίνεται απαραίτητη η συνεχόμενη ενημέρωση από τον καθηγητή πληροφορικής κάθε σχολικής μονάδας . Ο σχολικός εκφοβισμός, το φαινόμενο “bullying”, είναι ένα από τα πολύ σοβαρά ζητήματα που απασχολούν σήμερα μια σχολική δομή και οι

		ψυχολόγοι έχουν τα εργαλεία για να το αντιμετωπίσουν. Παρ' ό,τι οι μελέτες δεν καταλήγουν σε απόλυτα συμπεράσματα σχετικά με την έκταση του φαινομένου, αφού ανήκει στο «σκοτεινό αριθμό» περιστατικών, σημαντικό είναι ότι διαπιστώνεται η ύπαρξή του σε μεγάλο βαθμό και από μαθητές και από διδάσκοντες, επειδή προκαλεί ένα κλίμα δυσάρεστο και για τις δύο πλευρές, αλλά και πολύ σοβαρό για τις οικογένειες, όταν οι συνέπειες είναι ανεπανόρθωτες. Τότε, ο στιγματισμός δραστών και θυμάτων και ο αντίκτυπος των γεγονότων στη φήμη του σχολείου είναι ισχυρός. Ως γεγονός δεν αποκαλύπτεται συχνά, αφού και τα θύματα φοβούνται να μιλήσουν εξαιτίας επαναθυματοποίησης, αλλά και οι δάσκαλοι και οι γονείς λόγω στερεοτυπικών αντιλήψεων ή και άγνοιας.Σε μια τέτοια κατάσταση εξειδικευμένοι ψυχολόγοι ή άλλοι ειδικοί / κοινωνικοί επιστήμονες, μπορούν να διαπιστώσουν το φαινόμενο και τους παράγοντες κινδύνου γύρω από αυτό (όπως, διαταραγμένες σχέσεις σε μια οικογένεια, απουσία επίβλεψης, συγκρούσεις, χρήση ψυχοδραστικών ουσιών, υποστήριξη βίας στην οικογένεια, έκθεση παιδιού στη βία), αλλά και να χειριστούν περιστατικά με στόχο την πρόληψη της επαναθυματοποίησης και να μάθουν στους μαθητές νέους τρόπους επικοινωνίας και διαχείρισης πιεστικών καταστάσεων, αλλά όχι με βία. Το bullying είναι ένα σύνθετο φαινόμενο, για το οποίο οφείλουν να διερευνήσουν τους λόγους που οδηγούν αυτά τα παιδιά στην εκδήλωση σχετικών συμπεριφορών, προκειμένου να έχουν μια καλύτερη αντιμετώπιση και εκείνων και των θυμάτων, αλλά και των υπόλοιπων «μαρτύρων» που έχουν δει περιστατικά και δεν τα έχουν αναφέρει σε άλλους. Το bullying είναι ένα πολύ σοβαρό φαινόμενο που δεν μπορεί να αντιμετωπιστεί μέσα απο ευκαιριακούς χειρισμούς, αλλά από συστηματική διαπαιδαγώγηση και εκμάθηση κοινωνικών δεξιοτήτων, ενσυναίσθησης, αυτεπάρκειας, καθώς επίσης μέσα από την ενίσχυση των ικανοτήτων των μαθητών, ώστε να μάθουν να επικοινωνούν με άλλες μορφές και όχι με βία και ως το μέσο που θα τους βοηθήσει να αποκτήσουν αυτό που επιθυμούν.Σε διαφορετική περίπτωση, προβλήματα όπως το bullying δεν επιλύονται, αλλά δίνονται προσωρινές λύσεις και τα ζητήματα διογκώνονται και για το σχολείο αλλά και για τις οικογένειες των μαθητών. Κι αυτό γιατί ο σχολικός εκφοβισμός έχει αναγνωριστεί από τον Παγκόσμιο Οργανισμό Υγείας ως πρόβλημα Δημόσιας Υγείας (W.H.O., 1996, 1998), αφού η θυματοποίηση μπορεί να είναι ένα πρώιμο στάδιο στην εξελικτική ακολουθία που οδηγεί σε παραβατική συμπεριφορά σε μεγαλύτερη ηλικία, με τη σοβαρότητα των

		περιστατικών να τείνει να κλιμακώνεται με την ηλικία. Στο νηπιαγωγείο, η «βία» είναι δυνατό να εκφραστεί με πρώιμη επιθετικότητα, που μπορεί να εξελιχθεί σε εκφοβισμό στην πορεία, αν δεν αντιμετωπιστεί έγκαιρα και ορθά. Στο δημοτικό σχολείο οι πιο συνηθισμένες εκφάνσεις εκφοβισμού είναι η λεκτική και σωματική βία, η περιθωριοποίηση, η άσκηση πίεσης και μικρο-εκβιασμοί. Στο γυμνάσιο ο εκφοβισμός εστιάζει σε θέματα που σχετίζονται με τη σεξουαλική ταυτότητα και το φύλο, ενώ συχνά εκφράζονται με σωματική βία και με ηλεκτρονικό εκφοβισμό. Στο λύκειο η βία και ο εκφοβισμός εκφράζονται πιο έντονα, ακόμη και με ωμή βία. Αυτά καθίστανται ακόμη πιο ουσιαστικά όταν το ενδιαφέρον μετατοπίζεται στα δικαιώματα των παιδιών και όταν η ομαλή τους ανάπτυξη μέσα στο σχολικό τους περιβάλλον εμποδίζεται εξαιτίας θυματοποίησής τους. Έχει επίσης αναγνωριστεί η σημασία του bullying από την Ευρωπαϊκή Ένωση ως πρόβλημα που αντανακλά τον τρόπο εκπαίδευσης, την ψυχική υγεία του παιδιού και της οικογένειας αλλά και της κοινωνίας γενικότερα, καθώς έχει ισχυρό αντίκτυπο στην παραβατική και εγκληματική συμπεριφορά στην ενήλικη ζωή, εάν δεν αντιμετωπιστεί έγκαιρα, τόσο για τους δράστες, όσο και για τα θύματα. Θεωρείται ότι αντανακλά τη βία της κοινωνίας και ότι υποδεικνύει ελλείμματα στην εκπαίδευση, που αν δεν πληρωθούν, μπορεί αργότερα τα θύματα να εκδικηθούν με πολλούς τρόπους το σχολείο και το σχολικό περιβάλλον, μπορεί να δημιουργεί τόσα πολλά προβλήματα στο θύμα και στο παιδί-δράστη, που να διατηρούνται έως και την ενήλικη ζωή και τα θύματα μπορεί να σκεφτούν ακόμη και την αυτοκτονία. Έχει κλιμακούμενη σταδιακή διεργασία στην πορεία του χρόνου, αν δεν διακοπεί. Οι άνδρες έχουν πιθανότητα να κακοποιούν τις συζύγους, οι γυναίκες τα παιδιά τους, αλλά και τα δύο φύλα έχουν αυξημένη πιθανότητα να εμφανίζουν αντίστοιχες συμπεριφορές στο περιβάλλον εργασίας τους στην ενήλικη ζωή. Με άλλα λόγια, η αντικοινωνική συμπεριφορά των δραστών δεν περιορίζεται μόνο στο σχολείο, αλλά αν δεν διακοπεί, συνεχίζει έως την ενηλικίωση και εκδηλώνεται σε ένα συνεχές και σε ποικίλα πλαίσια, με επιπτώσεις αναπτυξιακές, συναισθηματικές, γνωσιακές, στην επίδοση εργασίας, στη διαμόρφωση σχέσεων, στην οικογενειακή ζωή. Τα 3 πιο αποτελεσματικά μοντέλα στη διαχείριση του σχολικού εκφοβισμού είναι το “Olweus Bullying Prevention Program”, το “Linking the Interests of Families and Teachers (LIFT)” και το “The Incredible Years”. Και τα τρία αυτά προγράμματα ενδυναμώνουν στους μαθητές το σεβασμό, την αυτοεκτίμηση,

		τη αυτοπεποίθηση, την ενσυναίσθηση, την αγάπη, την αυτοεπάρκεια, την αποδοχή, την ομαλή κοινωνική συμβίωση, την ανάπτυξη υγιών διαπροσωπικών σχέσεων και φιλίας. Η τοποθέτηση ψυχολόγων σε όλα τα σχολεία θα πρέπει σήμερα, λοιπόν, να αποτελεί μια ουσιαστική παρέμβαση εκ μέρους του Υπουργείου, μαζί με τα σχολικά συμβούλια πρόληψης του σχολικού εκφοβισμού η οποία αφενός θα συμβάλλει στην αντιμετώπιση διαφόρων ζητημάτων που προκύπτουν σε μια σχολική κοινότητα, αφετέρου θα οδηγήσει στην αποστιγματοποίηση των ατόμων που απευθύνονται σε ψυχολόγους, όταν εκείνοι θα βρίσκονται εκεί για να νοιάζονται και να φροντίζουν μαθητές, εκπαιδευτικό και λοιπό προσωπικό μιας σχολικής μονάδας.
27.	Σαββίδου Κατερίνα	Οι επιτροπές και οι ομάδες εργασίας για την αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού πρέπει να απαρτίζονται από γνώστες του αντικειμένου, δηλαδή από εκπαιδευτικούς με έγκυρη, πανεπιστημιακή επιμόρφωση επί του θέματος (μεταπτυχιακό, διδακτορικό). Μια βεβαίωση από σεμινάριο, αμφιβόλου επιστημονικού υποβάθρου, μη πανεπιστημιακού φορέα, διάρκειας λίγων ημερών ή ωρών δεν μπορεί να αποτελεί προσόν για τη συμμετοχή του εκπαιδευτικού σε επιτροπή ή ομάδα εργασίας που αφορά τον σχολικό εκφοβισμό. Το θέμα είναι πάρα πολύ σοβαρό και δυστυχώς μέχρι τώρα αντιμετωπίζεται με εγκληματική προχειρότητα.
28.	ΠΜ	Πολύ αόριστο και γενικό άρθρο.Έχει γίνει πλέον σαφές ότι είναι απαραίτητη η ένταξη των μελών ΕΕΠ & ΕΒΠ στη γενική εκπαίδευση. Ειδικότερα, με τη δημιουργία οργανικών θέσεων και με την πρόσληψη μόνιμου προσωπικού όλων των κλάδων ΕΕΠ & ΕΒΠ, οι εκπαιδευτικοί και οι γονείς θα έχουν σταθερά πρόσωπα αναφοράς που θα ασχολούνται υποστηρικτικά με την ψυχολογική, κοινωνική, γλωσσική, κινητική, νοσηλευτική, εργοθεραπευτική και την αυτόνομη διαβίωση των μαθητών εντός του δημόσιου σχολείου και μάλιστα με μηδενικό κόστος για τις οικογένειες των μαθητών.Επιπλέον, μέσω της συνεργασίας με το εκπαιδευτικό προσωπικό και με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων της οικείας σχολικής μονάδας μπορούν να πραγματοποιηθούν ενημερωτικές ομιλίες, δράσεις, ημερίδες με στόχο την ευαισθητοποίηση των τοπικών κοινωνιών για ζητήματα ψυχικής υγείας, σχολικού εκφοβισμού, προβλημάτων λόγου-ομιλίας, δυσκολιών στην αδρή και λεπτή κινητικότητα, σεξουαλικής αγωγής, προαγωγής της υγείας και ασφάλειας στη σχολική μονάδα, σχολικής διαρροής,

		παραπτωματικότητας κ.α, που θα αποσκοπούν στην πρωτογενή πρόληψη ολόκληρης της σχολικής κοινότητας με συστημικό τρόπο.Ας γίνουν πράξη όσα κατά καιρούς ακούσαμε σε εξαγγελίες της Υπουργού και Υφυπουργού Παιδείας.
29.	ΔΗΜ. ΧΑΤΖΗΔΑΚΗΣ	Αρθρο 39Οπωσδήποτε χρειάζεται κάτι περισσότερο από μια πρόταση 27 λέξεων για το σημαντικότερο πρόβλημα που απασχολεί σήμερα (και θα απασχολεί και αύριο) την εκπαιδευτική κοινότητα.
30.	Λευθεριώτη Σπυριδούλα	Ο σχολικός εκφοβισμός ξεκινάει από τους γονείς. Όταν τα στελέχη της εκπαίδευσης θεωρούν ότι οι γονείς έχουν πάντα δίκιο και ο εκπαιδευτικός είναι ο κατηγορούμενος, οι συνέπειες φτάνουν στους μαθητές. Ο εκπαιδευτικός δεν τολμά να σταματήσει το μπούλιγκ, γιατί θα έρθει αντιμέτωπος με τους γονείς του παιδιού-θύτη και κανείς δε θα τον υποστηρίξει. Θα καταλήξει κι ο ίδιος θύμα. Αυτή είναι η πραγματικότητα μέσα στα σχολεία. Όσο το κράτος δε στηρίζει τους εκπαιδευτικούς, θα συνεχίζεται.
31.	Παναγιώτα	Αυστηρές ποινές, εξειδικευμένο προσωπικό για αυτή την δουλειά και μόνο, υποχρεωτική παρακολούθηση ειδικών σεμιναρίων για τους γονείς των μαθητών γιατί από τις οικογένειες ξεκινά η όποια συμπεριφορά, οι οποίοι γονείς είναι παντελώς αδιάφοροι και ανημερωτοι.
32.	Ειρήνη	Χαίρετε! Σε κάποια θέματα χρειάζεται η δια βίου μάθηση. Είναι αναγκαία η εκπαίδευση του αυριανού υπεύθυνου συνειδητοποιημένου πολίτη. Χρειάζεται η πρόσληψη ψυχολόγων σε κάθε σχολείο με διακριτική παρουσία σε παιδιά και γονείς!
33.	Ελισάβετ Σταυρίδου	Γιατί στα Καλλιτεχνικά και Μουσικά Σχολεία το ποσοστό σχολικού εκφοβισμού είναι μηδενικό;Αξιότιμοι κύριοι και κυρίεςαυτό το ερώτημα κατά τη γνώμη μου θα πρέπει να εξετάσουμε, εμείς ως εκπαιδευτικοί και εσείς ως ηγεσία του Υπουργείου. Θέλουμε σχολεία με δημιουργικά, χαρούμενα παιδιά. Να αναπτύσσουν ολόπλευρα την προσωπικότητα τους μέσα σε δημοκρατικά περιβάλλοντα που εμπνέουν το σεβασμό και την συνεργασία. Αυτό προσφέρουν με μεγάλη επιτυχία τα Μουσικά και Καλλιτεχνικά σχολεία. Προσφέρουν στους μαθητές τους τη δυνατότητα της αυτενέργειας, της έρευνας, της συνεργασίας, της δημιουργίας.Μόνο αν δώσουμε στους μαθητές μας τη δυνατότητα να εκφράζονται δημιουργικά μέσα από την Τέχνη και δη αυτή του Θεάτρου θα

		εξαφανιστεί ο σχολικός εκφοβισμός. Και μιλάω για το Θέατρο γιατί εμπεριέχει όλες τις άλλες τέχνες και προάγει την ομαδικότητα και την αποδοχή του διαφορετικού χωρίς διδακτισμούς. Το θέατρο δίνει τη δυνατότητα «να μπω στη θέση του άλλου», να συναισθανθώ. Προτείνω τη συνέχεια της Θεατρικής Παιδείας στη Β΄/θμια εκπαίδευση με σκοπό μια ολοκληρωμένη γενική παιδεία που προάγει την έρευνα, την δημιουργία, την έκφραση και την ελευθερία. Ειδικότερα στις τάξεις του Γυμνασίου να ενταχθεί υποχρεωτικό μάθημα Θεάτρου. Και να ξανά ενταχθεί το μάθημα της Θεατρικής Αγωγής στην Ε΄ και στην ΣΤ΄ Δημοτικού. Έχουν εκπονηθεί πολλά προγράμματα κατά του σχολικού εκφοβισμού από συναδέλφους της Θεατρικής Αγωγής και η επενέργεια τους στους μαθητές είχαν θετικά αποτελέσματα ως προς την εξάλειψη της βίας. Επίσης το θέατρο δεν είναι μία μέθοδος που μπορεί να χρησιμοποιηθεί από τον εκάστοτε εκπαιδευτικό, πρέπει να διδάσκετε από τον εκπαιδευτικό - καλλιτέχνη που έχει εμπειρία σκηνής, που έχει βιώσει τη διαφορετικότητα ως κάτι το φυσικό και την αναγνωρίζει ως πρόκληση για δημιουργία. Σας παρακαλώ να το εξετάσετε, πιστεύω ότι το κόστος για τη δημόσια δαπάνη επιβαρύνει ελάχιστα τον κρατικό προϋπολογισμό και μπροστά στο κέρδος που θα έχουμε ως κοινωνία μηδενίζεται.Εκπαιδευτικός Δραματικής Τέχνης ΠΕ91.02 και Θεατρικών Σπουδών ΠΕ91.01
34.	ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΙΔΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ	Ως προς το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού, που αποτελεί μάστιγα του σημερινού σχολείου, αλλά και μία μόνο όψη των σύνθετων κοινωνικών, οικονομικών και ψυχολογικών προβλημάτων της ελληνικής κοινωνίας, θα περίμενε κανείς σε ένα νομοσχέδιο που ευαγγελίζεται την αναβάθμιση του σχολείου, να αφιερώνονται πολλά άρθρα και να επιχειρούνται σοβαρές τομές. Αντ΄ αυτού διαπιστώνουμε ότι υπάρχει μόνο ένα μικρό άρθρο, μια λειψή παράγραφος που δεν αναφέρει κανένα συγκεκριμένο μέτρο και μας παραπέμπει αόριστα σε μελλοντικές αποφάσεις!Ζητάμε να προβλεφθεί η ύπαρξη Ψυχοκοινωνικής υπηρεσίας σε κάθε σχολική μονάδα ή/και επέκταση των ΕΔΕΑΥ (Επιτροπές Διαγνωστικής Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης και Υποστήριξης) σε όλες τις σχολικές μονάδες της επικράτειας και ενίσχυση του ρόλου τους με την προσθήκη και άλλων ειδικοτήτων, πέραν του ψυχολόγου και του κοινωνικού λειτουργού.ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΙΔΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ
35.	ΧΡΙΣΤΙΝΑ	Κατανοείτε ότι οι εκπαιδευτικοί διαχειρίζονται τα θέματα αυτά εδώ και χρόνια ήδη. Επιμορφώνονται , εκπαιδευόνται

		και με τη σειρά τους εκπαιδεύουν τους μαθητές τους με στόχο την εξάλειψη κάθε μορφής βίας πολλές φορές χωρίς να υπάρχει το αντίστοιχο υποστηρικτικό και θέτικο οικογενειακό περιβάλλον.'Ηδη ο Σύλλογος Διδασκόντων παίζει αυτό το ρόλο συζητώντας θέματα που προκύπτουν και μέτρα που πρέπει να ληφθούν.Δεν χρειαζόμαστε άλλες επιτροπές και επιπλέον φόρτο εργασίας. Χρειαζόμαστε εξειδικευμένους επιστήμονες για τη διαχείριση θεμάτων βίας, παραβατικής συμπεριφοράς κλπ με την κατάλληλη κατάρτιση αλλά και την αρμοδιότητα παρέμβασης.Επίσης χρειαζόμαστε σαφέστερο πλαίσιο παρέμβασης καθώς και νομική υποστήριξη από τις υπηρεσίες μας αλλά και νομοθετημένη ελευθερία προκειμένου για την παρέμβαση όπου αυτή κριθεί αναγκαία από το Σύλλογο Διδασκόντων.
36.	Ζωή Αναστασιάδου	Συμφωνώ απόλυτα με τις τεκμηριωμένες απόψεις του Συλλόγου Ελλήνων Εγκληματολόγων Παντείου Πανεπιστημίου καθώς και άλλων που σχολίασαν πριν από εμένα.. Δεν θεωρώ πως ο σχολικός εκφοβισμός είναι ένα τόσο εύκολο ζήτημα προς αντιμετώπιση ώστε να μην υπάρχουν εμπεριστατωμένες προτάσεις για το πώς θα διαχειριστεί το σχολείο αυτό το ζήτημα. Η ύπαρξη δασκάλου εμπιστοσύνης δεν πρόκειται να βοηθήσει σε αυτό. Προσλήψεις σε ψυχολόγους και κοινωνικούς λειτουργούς! Αυτή είναι η λύση, όπως και οι επιμορφώσεις δωρεάν όλων ανεξαιρέτως των εκπαιδευτικών στο σχολείο πάνω στο πρόβλημα που μας ταλανίζει!
37.	ΠΟΣΕΕΠΕΑ	Άρθρο 39Άρθρο 39 «Λήψη μέτρων για την αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού», ορίζεται ότι με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων καθορίζονται όλα τα κατάλληλα διοικητικά, κοινωνικά και εκπαιδευτικά μέτρα, για την πρόληψη, αποτροπή και αντιμετώπιση του φαινομένου του σχολικού εκφοβισμού. Με απορία διαπιστώνουμε ότι το άρθρο είναι μικρό, ελλιπές και γενικόλογο με αποτέλεσμα ένα τόσο σημαντικό ζήτημα να αγγίζεται επιδερμικά και πέρα από την ουσία που θα οδηγούσε σε δυνατότητα λήψης μελλοντικών δράσεων.Ο σχολικός εκφοβισμός ως θέμα δεν μπορεί να διαχωρίζεται από άλλες σημαντικές παραμέτρους όπως η βία, οι εξαρτήσεις, η σχολική διαρροή κ.α. Με όμοια απόφαση, μπορεί να προβλέπεται η σύσταση επιτροπών ή ομάδων εργασίας για την εκτέλεση των σκοπών του προηγούμενου εδαφίου και να καθορίζονται οι αρμοδιότητες και ο τρόπος λειτουργίας τους.Τον συντονισμό, την εποπτεία, την επιμόρφωση αναλαμβάνει διεπιστημονική ομάδα πρόληψης και υποστήριξης φαινομένων σχολικού εκφοβισμού

		που θα έχει ως έδρα τα ΚΕΣΥ και θα συνεργάζεται με τις ΕΔΕΑΥ, τους εκπαιδευτικούς, το ειδικό εκπαιδευτικό και βοηθητικό προσωπικό , καθώς και όλους τους άλλους φορείς της εκπαίδευσης οι οποίοι θα έχουν ως ευθύνη την εφαρμογή δράσεων πρόληψης και έγκαιρης παρέμβασης. Οι στόχοι θα περιλαμβάνουν την πρόληψη, έγκαιρη παρέμβαση και αντιμετώπιση φαινομένων σχολικής βίας, σχολικού εκφοβισμού, εθισμού σε ουσίες και διαδίκτυο καθώς και παρέμβαση σε περιπτώσεις, ρατσισμού, γονικής παραμέλησης ή/και κακοποίησης. Το πάγιο αίτημα της ΠΟΣΕΕΠΕΑ είναι ότι μόνο μέσω της σύστασης οργανικών θέσεων ΕΕΠ ΕΒΠ στη γενική εκπαίδευση θα μπορούμε να έχουμε ουσιαστική υποστήριξη της σχολικής κοινότητας. Ζητάμε να προβλεφθούν οργανικές θέσεις κοινωνικών λειτουργών και ψυχολόγων στα σχολεία πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και ενίσχυση των ΕΔΕΑΥ με την πρόβλεψη και των άλλων κλάδων ΕΕΠ ΕΒΠ στη γενική εκπαίδευση πέρα από των ψυχολόγων και κοινωνικών λειτουργών και τη σύσταση των αντίστοιχων οργανικών θέσεων.
38.	ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΛΕΙΤΟΥΡΓΩΝ ΕΛΛΑΔΟΣ	Παρότι το θέμα του σχολικού εκφοβισμού ιεραρχείται ακόμη και στο πλαίσιο του παρόντος σχεδίου νόμου ως υψηλής σημασίας και είναι το επιχείρημα και η αιτιολογία για σειρά μέτρων όπως «Εκπαιδευτικός Εμπιστοσύνης», «θέσπιση ανώτατου ηλικιακού ορίου στα ΕΠΑΛ» κ.λ.π. δεν εξειδικεύεται κάποια πρόταση για την αντιμετώπιση του.Η πρόβλεψη σύστασης διεπιστημονικά στελεχωμένης Κοινωνικής Υπηρεσίας σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης είναι το αναγκαίο μέτρο.
39.	ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΜΕΛΕΤΩΝ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΩΝ ΓΕΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (Ι.Μ.Ε.Γ.Ε.Ε.)	ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΜΕΛΕΤΩΝ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΩΝ ΓΕΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (Ι.Μ.Ε.Γ.Ε.Ε.)Με αφορμή τη διαβούλευση για το Σχέδιο Νόμου με τίτλο «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις» , το ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΜΕΛΕΤΩΝ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΩΝ ΓΕΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (Ι.Μ.Ε.Γ.Ε.Ε.), ως επιστημονικός φορέας της δευτεροβάθμιας συνδικαλιστικής οργάνωσης, Πανελλήνια Ομοσπονδία Συλλόγων Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού Ειδικής Αγωγής (Π.Ο.Σ.Ε.Ε.Π.Ε.Α), επιθυμεί να τεκμηριώσει επιστημονικά τη θέση του στο συγκεκριμένο Αρθρο 39.Πρόταση για προσθήκη στον νόμο:Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων καθορίζονται όλα τα κατάλληλα διοικητικά, κοινωνικά και εκπαιδευτικά μέτρα, για την πρόληψη, αποτροπή και αντιμετώπιση του φαινομένου του σχολικού εκφοβισμού. Με όμοια απόφαση, μπορεί να

		προβλέπεται η σύσταση επιτροπών ή ομάδων εργασίας για την εκτέλεση των σκοπών του προηγούμενου εδαφίου και να καθορίζονται οι αρμοδιότητες και ο τρόπος λειτουργίας τους.Το συντονισμό, την εποπτεία, την επιμόρφωση καθώς και δράσεις πρόληψης και έγκαιρης παρέμβασης αναλαμβάνει διεπιστημονική όμαδα πρόληψης και υποστήριξης ψυχοκοινωνικών προβλημάτων και φαινομένων σχολικού εκφοβισμού*, που θα έχει ως έδρα τα ΚΕΣΥ και θα συνεργάζεται με τις ΕΔΕΑΥ, τους εκπαιδευτικούς, το ειδικό εκπαιδευτικό και βοηθητικό προσωπικό, καθώς και όλους τους άλλους φορείς της εκπαίδευσης.Σε κάθε περίπτωση θεωρούμε ακατάλληλες τις συνθήκες εν μέσω των οποίων κατατίθεται το συγκεκριμμένο σχέδιο νόμου. Είμαστε στη διάθεση σας για την υποβολή σε κατάλληλο χρόνο εμπεριστατωμένων προτάσεων για την ανάγκη, τις προυποθέσεις και τις προδιαγραφές λειτουργίας των προτεινόμενων υπηρεσιών. ΠΡΟΤΑΣΗ: *ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΟΜΑΔΑ ΠΡΟΛΗΨΗΣ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΦΑΙΝΟΜΕΝΩΝ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ Στόχος: Διαρκής πρόληψη, έγκαιρη παρέμβαση και αντιμετώπιση φαινομένων σχολικής βιας και σχολικού εκφοβισμού. Επίσης παρέμβαση σε περιπτώσεις, ρατσισμού, γονικής παραμέλησης ή/και κακοποίησης και φαινομένων εθισμού σε ουσίες και διαδίκτυο.Σκοπός: Μείωση περιστάτικων σχολικού εκφοβισμού, ρατσισμού, γονικής παραμέλησης ή/και κακοποίησης και φαινομένων εθισμού σε ουσίες και διαδίκτυο, μέσω ολιστικών παρεμβάσεων πρόληψης, εντοπισμού και έγκαιρης παρέμβασης, καθώς και αλλαγή του σχολικού κλίματος.Κλάδοι: Εκπαιδευτικοί με μεταπτυχιακό στην σχολική ψυχολογία, την ειδική εκπαίδευση ή παρεμφερή εξειδίκευση ,(σε επιμέρους θέματα όπως ο σχολικός εκφοβισμός, ψυχοκοινωνική αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς, εκπαίδευση και υποστήριξη ευπαθών ομάδων και άλλα θέματα θα είναι δύσκολο να περιοριστούν) Κοινωνικοί Λειτουργοί, Ψυχολόγοι και άλλες ειδικότητες ΕΕΠ με εξειδίκευση στο αντικείμενο.• Η διεπιστημονική ομάδα θα πρέπει να ενταχθεί στις υπάρχουσες υπηρεσίες υποστήριξης του Υπουργείου Παιδείας , δηλαδή στα ΚΕΣΥ και να λειτουργεί σε συνεργασία με τις ΕΔΕΑΥ και τους εκπαιδευτικούς των Τμ. Ένταξης και το ΕΒΠ και Σχ. Νοσ. των Γενικών σχολείων όταν υφίστανται. Είναι σημαντικό να τονιστεί ότι τα υπάρχοντα πρόγραμματα δεν είναι σε θέση να καλύψουν τις ανάγκες, αφού η λειτουργία τους δεν καλύπτει όλα τα σχολεία, υπάρχει έλλειψη προσωπικού, όπως ισχύει με τις ΕΔΕΑΥ, τα προγράμματα σε

		ΕΠΑΛ και Ολοήμερα όπου εργάζονται Ψυχολόγοι, τα προγράμματα ΕΚΟ όπου εργάζονται Κοινωνικοί Λειτουργοί και τα ίδια τα ΚΕΣΥ και ως εκ τούτου προτείνεται η πρόσληψη όλου του αναγκαίου προσωπικού. Η ομάδα θα έχει ως βάση τα ΚΕΣΥ και θα εκπαιδεύει, υποστηρίζει, εποπτεύει τους εκπαιδευτικούς, τις ΕΔΕΑΥ, το Ε.Ε.Π.-Ε.Β.Π. και όποιον ασχολείται με την ομάδα στόχο.Η ομάδα προτείνεται να είναι αρμόδια για τα εξής: 1. Εντοπισμός, ευαισθητοποίηση, ενημέρωση, κοινές δράσεις πρόληψης, εκπαίδευση και συνεχή συμβουλευτική υποστήριξη εκπαιδευτικών, ΕΔΕΑΥ, Ε.Ε.Π.-Ε.Β.Π. 2. Εφαρμογή προγραμμάτων πρόληψης, έγκαιρης παρέμβασης στις σχολικές μονάδες, είτε αυτοτελώς υπό την εποπτεία του ΚΕΣΥ, είτε και σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς με δρώντες τους μαθητές της σχολικής μονάδας σύμφωνα με βέλτιστες πρακτικές.3. Γονείς-κοινότητα: Σχολές γονέων, workshops, προγράμματα πρόληψης, ημερίδες για την ευαισθητοποίηση της κοινότητας και την δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης, αλληλεγύης, αλληλοκατανόησης, σε συνεργασία με όλους όσους ασχολούνται με την ομάδα στόχο.4. Ερευνητικό έργο ως προς την καταγραφή και βελτιώση των παρεχόμενων υπηρεσιών.5. Γραμμή Υποστήριξης μαθητών θυμάτων bulling καθώς και αξιοποήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης (facebook,viber, aps κλπ) και όποιου άλλου χρήσιμου τρόπου για τον ίδιο σκοπό.6. Δημιουργιά εργαλείων, πρωτοκόλλων, αξιοποιήση εργαλειών που ήδη εφαρμόζονται με επιτυχιά, καταγραφή καλών πρακτικών.7. Δημιούργια και εμπλουτισμός βάσης δεδομένων καλών πρακτικών σε μορφή ηλεκτρονική βιβλιοθήκης.8. Συμβουλευτικός ρόλος στην διαμόρφωση της κεντρικής πολιτκής ενάντια στον σχολικό εκφοβισμό. 9. Δημιουργία και συντονισμός ενός ευρύτερου δικτύου υπηρεσιών και φορέων.Με εκτίμηση,Το Δ.Σ. του Ι.Μ.Ε.Γ.Ε.Ε.
40.	Ζωή	Μπορείτε να γίνετε πιο συγκεκριμένοι;;;;Να επισημάνω ότι η ηλικία των 17 ως όριο εγγραφών στα ΕΠΑΛ δεν αποτελεί μέτρο.
41.	Χριστίνα Παντούση	Ο σχολικός εκφοβισμός είναι από τα σοβαρότερα προβλήματα που καλούμαστε οι εκπαιδευτικοί να αντιμετωπίσουμε στο σχολείο. Η διαχείριση υποθέσεων σχολικού εκφοβισμού απαιτεί κατάρτιση, την οποία οι εκπαιδευτικοί, συνήθως, δεν έχουμε. Απαιτείται, λοιπόν, σχεδιασμός μιας ολοκληρωμένης πολιτικής που θα εμπλέκει όλους τους παράγοντες που περιλαμβάνονται στη σχολική κοινότητα (εκπαιδευτικοί, γονείς, μαθητικά συμβούλια) και όχι ευκαιριακά μέτρα ούτε

		βέβαια αυστηροποίηση του συστήματος ποινών. Θέσπιση του θεσμού του σχολικού ψυχολόγου, τακτικές επιμορφωτικές δράσεις των εκπαιδευτικών, οργάνωση σεμιναρίων για τους γονείς και τους κηδεμόνες, ενημέρωση των μαθητών/τριών σε θέματα σχετικά με τα έμφυλα στερεότυπα, υλοποίηση βιωματικών δράσεων σε τακτική βάση, ακόμα και ένταξή τους στο ωρολόγιο πρόγραμμα, είναι μερικά μόνο από τα μέτρα που θα μπορούσε κανείς να προτείνει.
42.	COLOUR YOUTH - ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ LGBTQ ΝΕΩΝ ΑΘΗΝΑΣ	Αρχικά θα πρέπει να τονιστεί ότι η αποτελεσματική και ολοκληρωμένη αντιμετώπιση του φαινομένου του σχολικού εκφοβισμού επιβάλλεται και από συνταγματικές διατάξεις (Σ16 παρ. 2-4 για το δικαίωμα στην εκπαίδευση, Σ5 παρ. 1 για την ελευθερία ανάπτυξης της προσωπικότητας και Σ4 παρ. 1 για την αρχή της ισότητας) και από διεθνείς δεσμεύσεις της χώρας όπως το Call for Action by Ministers – Inclusive and equitable education for all learners in an environment free from discrimination and violence της UNESCO . Επιπλέον, σύμφωνα με την Αρχή 16 της Yogyakarta: “Τα κράτη οφείλουν να εξασφαλίζουν τη συμπερίληψη ολοκληρωμένου, θετικού και επιστημονικά τεκμηριωμένου υλικού σχετικά με τη σεξουαλική, βιολογική, σωματική και ψυχολογική διαφορετικότητα και τα ανθρώπινα δικαιώματα των ατόμων με ποικίλους σεξουαλικούς προσανατολισμούς, ταυτότητες φύλου, εκφράσεις φύλου και χαρακτηριστικά φύλου, σε αναλυτικά προγράμματα σπουδών, λαμβάνοντας υπόψη τις αναπτυξιακές ικανότητες του παιδιού.”. Το δικαίωμα στην εκπαίδευση αναφέρεται επιπρόσθετα σε Συστάσεις της Επιτροπής Υπουργών του Συμβουλίου της Ευρώπης προς τα κράτη-Μέλη, για παράδειγμα: -Στη σύσταση CM/Rec(2010)5 για την καταπολέμηση των διακρίσεων βάσει σεξουαλικού προσανατολισμού και ταυτότητας φύλου. -Στη σύσταση CM/Rec(2016)7 για την πρόσβαση των νέων στα δικαιώματά τους.Η κρισιμότητα της κατάστασης στα ελληνικά σχολεία και εκπαιδευτικά ιδρύματα (όπως την αποτυπώνουν μεταξύ άλλων περιστατικά που ήρθαν στο φως της δημοσιότητας, όπως του 14χρονου που οδηγήθηκε στην αυτοκτονία λόγω του σχολικού εκφοβισμού που δεχόταν -Δελτίο τύπου Colour Youth--Κοινότητα LGBTQ Νέων Αθήνας, https://www.colouryouth.gr/2018/07/11/deltio-typou-schetika-me-tin-aftoktonia-tou-14chronou-apo-tin-argyroupoli/) επιβάλλει το να μην καταλείπονται περιθώρια εκτίμησης της σκοπιμότητας για την έκδοση ή μη της υπουργικής απόφασης (του πρώτου και δεύτερου εδαφίου) από το εξουσιοδοτημένο όργανο για παράδειγμα με τον

		ορισμό προθεσμίας έκδοσης αυτής και με την απονομή από την εξουσιοδοτική διάταξη κάποιου δικαιώματος σε μαθητές-θύματα του σχολικού εκφοβισμού το οποίο θα καλείται να ρυθμίσει περαιτέρω η εν λόγω υπουργική απόφαση. Εναλλακτικά η ίδια η διάταξη θα μπορούσε να περιλαμβάνει τα διοικητικά, κοινωνικά και εκπαιδευτικά μέτρα και την προς υλοποίηση αυτών σύσταση επιτροπών ή ομάδων εργασίας στα οποία αναφέρεται η παρούσα εξουσιοδοτική διάταξη (πρώτο και δεύτερο εδάφιο).Προτείνουμε επιπλέον τη σαφή κατεύθυνση προς την καταπολέμηση του σχολικού εκφοβισμού με βάση τον σεξουαλικο προσανατολισμό, την ταυτότητα, τα χαρακτηριστικά και την έκφραση φύλου (Ορολογίες, https://www.colouryouth.gr/terms/) δεδομένων των ανησυχητικών αποτελεσμάτων της έρευνα του Σωματείου για την ποιότητα του σχολικού κλίματος στην Ελλάδα όπως το αντιλαμβάνονται στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση οι περίπου 2000 ΛΟΑΤΚ* μαθητές/ριες που συμμετείχαν σε αυτή. Ενδεικτικά: Σε ποσοστό 84,9%, τα παιδιά ακούνε στο σχολείο τη λέξη “γκέι” με αρνητική χροιά.Το 96% δηλώνει ότι έχει ακούσει σχόλια “για μαθητές που δε συμπεριφέρονται με αρκετά ‘αντρικό’ τρόπο. Το 74,4% των μαθητών και μαθητριών δηλώνει ότι ακούει τρανσφοβικά σχόλια.Ένα στα τρία παιδιά έχουν δεχτεί κάποιας μορφής λεκτική παρενόχληση.Περίπου ένα στα επτά παιδιά έχουν δεχτεί κάποιας μορφής σωματική παρενόχληση ή/και σωματική βία (σπρωξιές, σκουντήγματα, φτυσίματα, γροθιές, κλωτσιές, κλπ.) σε σχέση με τον σεξουαλικό προσανατολισμό (14,6%), το φύλο (12,6%), ή/και την έκφραση φύλου τους (19,3%). Ένα στα τρία ΛΟΑΤΚ παιδιά (33,0%) δηλώνουν ότι έχουν δεχτεί σεξουαλική παρενόχληση.(Έκθεση Αποτελεσμάτων Έρευνας για το Σχολικό Κλίμα-Colour Youth-Κοινότητα LGBTQ Νέων Αθήνας, https://www.colouryouth.gr/wp-content/uploads/2018/05/%CE%88%CF%81%CE%B5%CF%85%CE%BD%CE%B1-%CE%B3%CE%B9%CE%B1-%CF%84%CE%BF-%CE%A3%CF%87%CE%BF%CE%BB%CE%B9%CE%BA%CF%8C-%CE%9A%CE%BB%CE%AF%CE%BC%CE%B1-Colour-Youth.pdf)Προς επίρρωση των ανωτέρω, παραπέμπουμε στη συγκριτική Έρευνα της IGLYO (https://www.iglyo.com/wp-content/uploads/2018/01/LGBTQI-Inclusive-Education-Index-Preview.pdf)(International Lesbian, Gay, Bisexual, Queer & Transgender Youth and Student Organization), σύμφωνα με την οποία η Ελλάδα βρίσκεται πανευρωπαϊκά στις τελευταίες θέσεις σχολικής συμπερίληψης των ΛΟΑΤΚΙ μαθητών/ριών (Δελτίο Τύπου Colour Youth- Κοινότητα LGBTQ Νέων Αθήνας,https://www.colouryouth.gr/2018/01/29/stis-

		teleftaies-theseis-scholikis-symperilipsis-oi-loatki-mathites-tis-elladas/). Παράλληλα, τόσο στις επίσημες καταγραφές μέσω του προγράμματος Πες το σ' εμάς (https://www.colouryouth.gr/pes-to-se-emas/) όσο και σε άτυπες αναφορές ΛΟΑΤΚ μαθητών προς την οργάνωση, στην πλειοψηφία τους τα περιστατικά σχολικού εκφοβισμού με ρατσιστικά κίνητρα βρίσκουν τους εκπαιδευτικούς να ενθαρρύνουν τη βία που δέχονται. Για το 2019 έχουν καταγραφεί από την οργάνωση περιστατικά εξυβρισης, απειλών, σωματικής και σεξουαλικής βίας, απέναντι σε μαθητές και μαθήτριες, ηλικιακού φάσματος 12-16 ετών και με σημαντικές αναφορές στη συμμετοχή ή συγκάλυψη των γεγονότων από τις διευθύνσεις των σχολείων.Εκτός των μέτρων στα οποία γίνεται αναφορά στην παρούσα διάταξη, πάγιο αίτημα παραμένει η επέκταση του νόμου για την αρχή ίσης μεταχείρισης (Ν.4443/2016) ώστε να προστατεύει τα ΛΟΑΤΚΙ+ παιδιά και εφήβους στον τομέα της εκπαίδευσης με την έκδοση του Προεδρικού Διατάγματος του άρθρου 24 του εν λόγω νόμου ύστερα από πρόταση του αρμόδιου Υπουργείου. Πιο συγκεκριμένα, όσον αφορά τους τρανς μαθητές/τριες, θα πρέπει να υπάρξει σαφής ρύθμιση, ώστε να διαφυλαχθεί το δικαίωμά τους στον αυτοπροσδιορισμό και τη χρήση του ονόματος και του γένους, που είναι για εκείνα αντιπροσωπευτικα σε συνεννόηση με τους εκπαιδευτικούς τους, λαμβάνοντας και τη σχετική υποστήριξη απέναντι σε ενδεχόμενα περιστατικά σχολικού εκφοβισμού και βίας λόγω της ταυτότητάς τους. Ο νόμος 4491/2017 δεν επιτρέπει στα ανήλικα άτομα κάτω των 17 να προβούν στη νομική αναγνώριση του φύλου τους και κατ' επέκταση η έκφραση του επιθυμητού φύλου στο σχολικό περιβάλλον υπόκειται στην αυθαίρετη απόφαση της εκάστοτε σχολικής δομής ή και μεμονωμένων εκπαιδευτικών. Υπενθυμίζουμε ότι η ίδια η επιστημονική κοινότητα στην οποία απευθύνεται ένα τρανς άτομο για λόγους ιατρικής φυλομετάβασης, θέτει ως προϋπόθεση το άτομο να έχει περάσει ένα αρκετά μεγάλο χρονικό διάστημα ζώντας στο επιθυμητό κοινωνικό φύλο, πριν να δοθεί σχετική ιατρική έγκριση. * ΛΟΑΤΚΙ: Απόδοση του ακρωνύμιου LGBTQI. Ακρωνύμιο που ορίζει την κοινότητα των λεσβιών, των ομοφυλόφιλων, των αμφιφυλόφιλων, των τρανς, των queer και των ίντερσεξ ατόμων.
43.	Ελένη Κοφίνη	Πολύ αόριστα αναφέρεται ο νόμος σχετικά με τον σχολικό εκφοβισμό, τόσο σχετικά με την πρόληψη όσο και την αντιμετώπιση του φαινομένου. Χρειάζεται σαφώς επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και ενημέρωση των γονέων,

		αλλά κυρίως ο σχολικός ψυχολόγος για να διαχειριστεί το ζήτημα του σχολικού εκφοβισμού σε κάθε σχολική μονάδα. Κάθε άλλη υπουργική απόφαση υπολείπεται.
44.	Αλεξάνδρα	Αρωγή αστυνομικής υπηρεσίας σε θέματα σχολικού εκφοβισμού ώστε να μπορέσουν να μειωθούν τα φαινόμενα αυτά, συμβουλεύοντας, προλαμβάνοντας και επιβάλλοντας επίπληξη.
45.	Στρατής	Ένα τόσο σοβαρό ζήτημα σε συνδυασμό με τις συνθήκες που ζούμε απαιτεί την πρόσληψη κοινωνικών λειτουργών και ψυχολόγων και σίγουρα την εισαγωγή σχετικών μαθημάτων ή ενοτήτων σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης.
46.	Νικολέττα Ρ.	Σε ένα σύγχρονο δημόσιο σχολείο, είναι αναγκαία η στελέχωση των σχολικών μονάδων ειδικής και γενικής εκπαίδευσης με ψυχολόγους, εργοθεραπευτές, κοινωνικούς λειτουργούς, σχολικούς νοσηλευτές, λογοθεραπευτές, φυσικοθεραπευτές και ειδικό βοηθητικό προσωπικό για την υποστήριξη όλων των μαθητών. Ειδικότητες, οι οποίες συμβάλλουν τα μέγιστα σε προγράμματα πρόληψης, πρώιμης παρέμβασης και τέλος αντιμετώπισης της σχολικής βίας και του εκφοβισμού. Η σύσταση οργανικών θέσεων ΕΕΠ/ΕΒΠ σε κάθε σχολείο είναι επιβεβλημένη.
47.	Νικολέττα Ρ.	Ο NASN για τον σχολικό εκφοβισμό: https://www.nasn.org/advocacy/professional-practice-documents/position-statements/ps-bullying

ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
Με το παρόν άρθρο στόχος είναι να δοθεί έμφαση στην πρόληψη και αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού, μέσω της παροχής επιπλέον εργαλείων, τα οποία δύναται να ενεργοποιηθούν κατά περίπτωση. Τα μέτρα και τα εργαλεία αυτά θα εξειδιευκευθούν με την έκδοση της προβλεπόμενης υπουργικής απόφασης. Σημειώνεται ότι η διάταξη αυτή συνδυάζεται με την πρόβλεψη για θέσπιση κανονισμού λειτουργίας της σχολικής μονάδας ήδη από το σχολικού έτος 2020-2021 καθώς και από την πρόβλεψη του Συμβούλου Σχολικής Ζωής. Τα ζητήματα της κλιμάκωσης και του εξορθολογισμού των λαμβανόμενων παιδαγωγικών μέτρων εξετάζεται στο πλαίσιο τροποποίησης των σχετικών υπουργικών αποφάσεων.

Άρθρο 40 - Εγγραφή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση μαθητών Λυκείων που διακρίθηκαν σε διεθνείς επιστημονικούς διαγωνισμούς

Α/Α	Σχολιαστής	Σχόλιο
1.	Λουκάς Ζαχείλας	Θεωρούμε ότι στο παρόν Άρθρο 40 έχει παραληφθεί η 13ων ετών προσπάθεια 65 μαθητών-μελών των 13ών Ολυμπιακών αποστολών στην Διεθνή Ολυμπιάδα Αστρονομίας-Αστροφυσικής από το 2007 έως το 2019 και πρέπει να προστεθεί στην διατύπωση του τελικού κειμένου και η σχετική διάκριση στην Διεθνή Ολυμπιάδα Αστρονομίας-Αστροφυσικής.Το μάθημα της Αστρονομίας δυστυχώς λείπει από το πρόγραμμα σπουδών της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης αλλά (να θυμίσουμε ότι) ήταν παρόν ανελλιπώς (τουλάχιστον) από το 1948 και εντεύθεν, μέχρι της κατάργησης του στις αρχές του 2012-13.Θεωρούμε ότι για λόγους που όλοι οι ειδικοί εμπειρογνώμονες της επιστήμης της Φυσικής συμφωνούν, η επιστήμη της Αστρονομίας-Αστροφυσικής είναι κλάδος της Φυσικής και επομένως οι διακριθέντες μαθητές στην Διεθνή Ολυμπιάδα Αστρονομίας-Αστροφυσικής δικαιούνται την εγγραφή καθ' υπέρβαση του αριθμού εισακτέων στα Τμήματα Φυσικής των Ελληνικών Πανεπιστημίων.Τα παιδιά αυτά διαθέτουν ένα ιδιαίτερο χάρισμα γνώσεων Φυσικής και Μαθηματικών, και όλα αυτά τα χρόνια κατάφερναν να πετύχουν την εισαγωγή τους στην Τριτοβάθμια μέσω των Πανελληνίων Εξετάσεων. Αυτό που ζητάμε όμως είναι η επιβράβευση της

		προσπάθειας τους με την προσθήκη της ανωτέρω Ολυμπιάδας στο νέο Νόμο της Παιδείας μας.
2.	Χαράλαμπος Βάρβογλης	Όπως τεκμηριώνω και σε κείμενο που έχει αναρτήσει εδώ ο κύριος Λουκάς Ζαχείλας, η Αστροφυσική είναι κλάδος της Φυσικής, και μάλιστα από τους πιο δραστήριους και αναγνωρισμένους τα τελευταία χρόνια. Σίγουρα οι μαθητές που διακρίνονται σε διεθνείς διαγωνισμούς Αστροφυσικής θα πρέπει να διακαιούνται εισαγωγή κατ' εξαίρεση σε Τμήματα Φυσικής (ή συναφή)των ελληνικών ανωτάτων ιδρυμάτων.
3.	Σαράντος Οικονομίδης	Οι κανονισμοί για το ποιος διακρίνεται και ποιος όχι διαφέρουν από διαγωνισμό σε διαγωνισμό. Υπήρξα μέλος του International board of physics olympiad και γνωρίζω καλά ότι υπάρχουν διαγωνισμοί στους οποίους ο κάθε συμμετέχοντας κάποια διάκριση θα πάρει. Σε ορισμένους μάλιστα δεν υπάρχει συμμετέχοντας χωρίς διάκριση. Σε άλλους δίνονται μετάλλια στο 80 % των συμμετεχόντων. Επίσης στους διαγωνισμούς αυτούς δεν μπορεί να συμμετέχουν πάνω από πέντε ή κοντά στο νούμερο αυτό μαθητές από κάθε χώρα. Δεδομένου ότι στη χώρα μας η συμμετοχή είναι πολύ περιορισμένη τα πέντε άτομα που επιλέγονται μέσα από διαγωνισμούς των οποίων δεν γνωρίζω αν ελέγχεται αυστηρά η εγκυρότητα αυτόματα μπορεί να βρεθούν με μια διάκριση και να εισέλθουν σε όποια σχολή θέλουν. Αυτό κατά τη γνώμη μου είναι ανήθικο και δεν πρέπει να συμβεί. Η μόνη περίπτωση την οποία θα αποδεχόμουν ηθικά θα ήταν να έμπαινε στην αντίστοιχη με το διαγωνισμό σχολή π.χ σε διαγωνισμό Βιολογίας στο Βιολογικό. Αλλά πιστεύει κανείς ότι τέτοια ταλέντα θα είχαν ανάγκη από ένα τέτοιο μέτρο; ; Η μήπως ένα τέτοιο μέτρο θα εξανάγκαζε τους πολλούς μαθητές να συμμετέχουν στους διαγωνισμούς αυτούς; Αν αυτό είναι το ζητούμενο τότε κάντε το.
4.	Θωμάς Μπατσέλας	Αντιγράφω από τη αιτιολογική έκθεση του νομοσχεδίου για το άρθρο 40..«Υπάρχουν ελάχιστοι μαθητές/τριες Γενικού Λυκείου (ΓΕ.Λ.) οι οποίοι/ες διακρίνονται και τους απονέμεται πρώτο, δεύτερο ή τρίτο βραβείο, στις Διεθνείς, Ευρωπαϊκές και Βαλκανικές Ολυμπιάδες….Οι εν λόγω υψηλές διακρίσεις συνιστούν, κατά τα διδάγματα της κοινής πείρας και λογικής, τεκμήριο ως προς τις γνώσεις, δεξιότητες και επιδόσεις των εν λόγω μαθητών/τριών στο εκάστοτε οικείο γνωστικό αντικείμενο, ενώ παράλληλα η κινητροδότηση της συμμετοχής των μαθητών/τριών στις εν

		λόγω Ολυμπιάδες συμβάλλει καθοριστικά στην ποιοτική αναβάθμιση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου….κλπ.»Δεν χρειάζεται να επιχειρηματολογήσω περισσότερο για την Διεθνή Ολυμπιάδα Αστρονομίας-Αστροφυσικής, την οποία παραλείψατε να συμπεριλάβετε στις διατάξεις του νομοσχεδίου. Κάθε χρόνο ο Πρόεδρος τη Ελληνικής Δημοκρατίας βραβεύει τους μαθητές Λυκείου που διακρίνονται στις Ολυμπιάδες Αστρονομίας-Αστροφυσικής. Για το Υπουργείο Παιδείας της Ελληνικής Δημοκρατίας που διοργανώνει τους αντίστοιχους Ελληνικούς Διαγωνισμούς, για να στελεχωθούν οι ομάδες της χώρας μας, αυτό δεν έχει καμιά σημασία?Να προστεθεί η φράση « Η βράβευση στην Αστρονομία-Αστροφυσική η οποία αναπτύσσει στοχευμένες εφαρμογές Φυσικής, λογίζεται ως βράβευση στην Φυσική» μετά την αντίστοιχη διευκρίνιση για την Ρομποτική. ή να προστεθεί ο όρος Αστροφυσική μαζί με τη Φυσική «έχουν διακριθεί στη Βαλκανική, την Ευρωπαϊκή ή τη Διεθνή Ολυμπιάδα Μαθηματικών, Πληροφορικής ή Ρομποτικής, Φυσικής ή Αστρονομίας-Αστροφυσικής, Χημείας, Βιολογίας ή Οικονομικών ..» που είναι και το πιο σωστό.Έχετε συνδέσει διαζευκτικά την Βιολογία με τα Οικονομικά και σας διαφεύγει η σχέση της Αστροφυσικής από την Φυσική?
5.	Χάρης	Πέρα απο τα αναφερόμενα στο νομοσχεδιο υπαρχουν διεθνως καταξιωμένες ολυμπιάδες σε (α) αστρονομία και αστροφυσική (β)γεωεπιστήμες, (γ)γλωσσολογία, (δ) φιλοσοφία και (ε) γεωγραφία. Ειδικά στον τομέα αστρονομίας και αστροφυσικής η Ελλάδα εχει επιδείξει σημαντικές επιτυχίες. Στους άλλους τομείς δεν υπάρχει (απ' όσο γνωρίζω) σημαντική δραστηριότητα μεχρι στιγμής, παρότι είναι σημαντικά γνωστικά αντικείμενα και βεβαίως οι ολυμπιάδες τους είναι υψηλής ποιότητας. Η συμπερίληψη και αυτών των κλάδων στο νομοσχέδιο, θα δωσει ένα κίνητρο ανάπτυξης και γι αυτα τα αντικείμενα.
6.	Ξυλόπορτας Νικόλαος	Ως γονείς παιδιών που έχουν λάβει μέρος στις Διεθνείς Ολυμπιάδες Αστρονομίας - Αστροφυσικής και έχουν διακριθεί φέρνοντας μετάλλια στη χώρα μας θεωρούμε αδικία το γεγονός ότι η συγκεκριμένη Ολυμπιάδα δεν συμπεριλαμβάνεται στο άρθρο 40 για την εγγραφή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση μαθητών που διακρίθηκαν σε διεθνείς επιστημονικούς διαγωνισμούς.Οι διακριθέντες μαθητές της συγκεκριμένης Ολυμπιάδας συνδυάζουν γνώσεις Φυσικής και Μαθηματικών και δεν πρέπει να στερούνται την επιβράβευση για τους κόπους τους καθώς

		και για τις διακρίσεις που φέρνουν στη χώρα.Για τους παραπάνω λόγους αυτό που ζητάμε είναι η προσθήκη της ανωτέρω Ολυμπιάδας στο νέο νόμο της Παιδείας.
7.	Ξυλόπορτας Νικόλαος	Ως γονείς παιδιών που έχουν λάβει μέρος στις Διεθνείς Ολυμπιάδες Αστρονομίας - Αστροφυσικής και έχουν διακριθεί φέρνοντας μετάλλια στη χώρα μας θεωρούμε αδικία το γεγονός ότι η συγκεκριμένη Ολυμπιάδα δεν συμπεριλαμβάνεται στο άρθρο 40 για την εγγραφή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση μαθητών που διακρίθηκαν σε διεθνείς επιστημονικούς διαγωνισμούς.Οι διακριθέντες μαθητές της συγκεκριμένης Ολυμπιάδας συνδυάζουν ιδιαίτερες γνώσεις Φυσικής και Μαθηματικών και δεν πρέπει να στερούνται την επιβράβευση για τους κόπους τους καθώς και για τις διακρίσεις που φέρνουν στη χώρα.Για τους παραπάνω λόγους αυτό που ζητάμε είναι η προσθήκη της ανωτέρω Ολυμπιάδας στο νέο νόμο της Παιδείας.
8.	Σεραφείμ Σπανός	Θα ήθελα κι εγώ να επισημάνω την απουσία από το άρθρο 40 του μαθήματος της αστρονομίας το οποίο ναι μεν δεν είναι σήμερα διδασκόμενο στη Β/θμια εκπαίδευση ωστόσο συμμετέχει για πάνω από δεκαετία σε πανελλήνιο διαγωνισμό διαξαγόμενο υπό την αιγίδα του υπουργείου και οι διακριθέντες του, διαγωνίζονται στις Ολυμπιάδες αστρονομίας όπου φέρνουν διακρίσεις στη χώρα. Δεν μπορεί να δίνεται το προνόμιο στους διακριθέντες σε διαγωνισμούς ρομποτικής που επίσης δεν διάσκεται στη Β/θμια και να μη δίνεται στους διακριθέντες στην Ολυμπιάδα της Αστρονομίας. Πρέπει για λόγους ισονομίας να δοθεί σε αμφοτέρων των αντικειμένων τους διακριθέντες ή να μη δοθεί σε κανέναν.
9.	Ιωάννης Δαγκλής	Θεωρούμε αυτονόητο ότι οι μαθητές που διακρίνονται στη Διεθνή Ολυμπιάδα Αστρονομίας-Αστροφυσικής θα δικαιούνται εγγραφή σε Τμήματα Φυσικής των Ελληνικών Πανεπιστημίων.Στο Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ), το Τμήμα Φυσικής συμπεριλαμβάνει πέντε τομείς, εκ των οποίων ο ένας είναι ο Τομέας Αστροφυσικής.Ιωάννης ΔαγκλήςΚαθηγητής του Τμήματος Φυσικής, ΕΚΠΑ Πρόεδρος του Ελληνικού Κέντρου Διαστήματος
10.	Ορφέας Βουτυράς	Προς συμπλήρωση όσων έχουν ήδη αναφερθεί:-) Η επίσημη ιστοσελίδα του θεσμού της Διεθνούς Ολυμπιάδας Αστρονομίας και Αστροφυσικής (International Olympiad on Astronomy and Astrophysics - IOAA):

		http://www.ioaastrophysics.org/-) Ενδεικτιά, η σελίδα των διοργανωτών του διαγωνισμού για το έτος 2019: http://www.ioaa2019.hu/-) Ενδεικτικά θέματα εξετάσεων στο διαγωνισμό: http://www.ioaa2019.hu/questions-and-solutions/Όπως μπορεί να φανεί από τα θέματα/ύλη του διαγωνισμού στον παραπάνω σύνδεσμο, το επίπεδο των επιστημονικών γνώσεων που καλούνται να επιδείξουν οι μαθητές που συμμετέχουν στο διαγωνισμό είναι αντίστοιχο με αυτό που αντιστοιχεί στις Ολυμπιάδες Φυσικής. Επιπλέον, ξεφεύγοντας από τα όρια των γραπτών εξετάσεων, οι διαγωνιζόμενοι καλούνται να κάνουν πραγματικές παρατηρήσεις στον ουρανό, και να χρησιμοποιήσουν τηλεσκόπια ή άλλο σχετικό παρατηρησιακό εξοπλισμό. Αυτές οι γνώσεις, σε πανεπιστημιακό επίπεδο παρέχονται από Τμήματα Φυσικής (στους αντίστοιχους Τομείς Αστρονομίας/Αστροφυσικής).Να σημειωθεί πως ο διαγωνισμός είναι επίσημη, διεθνής Ολυμπιάδα, στην οποία τον προηγούμενο χρόνο συμμετείχαν πάνω από 45 χώρες (https://en.wikipedia.org/wiki/International_Olympiad_on_Astronomy_and_Astrophysics). Επίσης, η προετοιμασία των ελληνικών ομάδων για τον διαγωνισμό γίνεται και από καθηγητές Φυσικής και Αστρονομίας από πανεπιστήμια με μεγάλο ερευνητικό έργο στον τομέα, όπως το Α.Π.Θ.Με μια απλή μελέτη των θεμάτων του διαγωνισμού και της αντίστοιχης βιβλιογραφίας που καλούνται να καλύψουν οι μαθητές (συχνά πανεπιστημιακού επιπέδου) νομίζω γίνεται σαφές ότι παιδιά που διακρίνονται στην Ολυμπιάδα Αστρονομίας αξίζουν να έχουν την ίδια αντιμετώπιση με διακριθέντες σε άλλες ολυμπιάδες που ήδη καλύπτονται από το νόμο. Αρκεί μια σύντομη σχετική "έρευνα" από το Υπουργείο για να γίνει αυτό εμφανές.
11.	Γρηγόρης Μαραβέλιας	Από την στιγμή που η Ολυμπιάδα Αστρονομίας είναι ένας παγκόσμια θεσμοθετημένος διαγωνισμός ισάξιος των άλλων, και για τον οποίο τα παιδιά ακολουθούν ανάλογη προετοιμασία, είναι απολύτως αναμενόμενο να δικαιούνται ότι αντιστοιχεί και για τους υπόλοιπους διακριθέντες. Κατ' επέκταση θεωρώ λογική και αναγκαία την προσθήκη που προτείνει ο κύριος Λουκάς Ζαχείλας.
12.	Παν. Καραγιώργος	Ο ηλικιακός περιορισμός στα άρθρα 51 και 52 για εγγραφή μαθητών μέχρι 17 ετών στα επαγγελματικά λύκεια της χώρας :α) στερεί από μια σημαντική ομάδα του πληθυσμού τη δυνατότητα να εκπαιδευτεί και να πάρει πτυχίο ειδικότητας σε παραγωγικά τεχνικά επαγγέλματα που τόσο

		έχει ανάγκη η Ελληνική κοινωνίαβ) στερεί το δικαίωμα σε μια τριετή βασική εκπαίδευση μετά το γυμνάσιο μιας ομάδας πληθυσμού που δεν έχει τη δυνατότητα να παρακολουθησει ούτε νυχτερινό ούτε ΣΔΕ.γ) αντί να υποστηρίξει την Επαγγελματική εκπαίδευση όπως έχει εξαγγελθεί επανειλημμένα και από την παρούσα πολιτική ηγεσία, για μια ακόμα φορά την συρρικνώνει.Εν κατακλείδι το συγκεκριμένο νομοσχέδιο έπρεπε να φροντίσει για την υποστήριξη της Τεχνικής και Επαγγελματικής εκπαίδευσης στη χώρα και την κατοχύρωση των επαγγελματικών δικαιωμάτων των αποφοίτων της, όπως π.χ. της πληροφορικής που χρόνια τώρα εκκρεμούν. Δεν φαίνεται κάτι τέτοιο.
13.	Ξενοφών Διον. Μουσάς	Η αστρονομία είναι ένας θαυμάσιος ελκυστής των νέων στις επιστήμες, τα μαθηματικά, την τεχνολογία, την φιλοσοφία μεταξύ των άλλων. Σήμερα χρησιμοποιούμε την αστροφυσική για να φέρουμε τους νέους με την νέα τεχνολογία, την φυσική και τα μαθηματικά, πείθοντάς τους ότι αν θέλουν να ασχοληθούν με αυτή την ελκυστική επιστήμη πρέπει να χρησιμοποιούν μαθηματικά και φυσική με προγράμματα ηλεκτρονικών υπολογιστών ώστε, για παράδειγμα, να μπορούν να επεξεργαστούν τις φωτογραφίες που θα μάθουν να λαμβάνουν με τηλεσκόπια. Οι μαθητές που συμμετέχουν στους διεθνείς διαγωνισμούς αστροφυσικής βαθμιαία εμπλέκονται και εκπαιδεύονται σε πλήθος θεμάτων αστροφυσικής με την χρήση προηγμένης φυσικής και μαθηματικών. Συγχρόνως αποκτούν και άλλες δεξιότητες όπως κατασκευής ηλεκτρονικών συσκευών μετρήσεων, ηλεκτρομηχανικών συστημάτων, επεξεργασίας πολυπληθών δεδομένων με προγραμματισμό σε σύγχρονες γλώσσες προγραμματισμού και μαθαίνουν να αγωνίζονται με όποιες ακόμη και ανεπαρκείς συνθήκες. Είναι βέβαιο ότι όποια επιστήμη και αν ακολουθήσουν θα επιτύχουν. Αυτό με έχει διδάξει η εμπειρία μου 50 ετών διδασκαλίας και έρευνας αστροφυσικής. Έχω παρακολουθήσει την πορεία πολλών νέων που συμμετείχαν σε τέτοιους διεθνείς διαγωνισμούς και όλοι έγιναν πολύ επιτυχημένοι επιστήμονες και χρήσιμα μέλη της κοινωνίας σε όλους τους τομείς.Ξενοφών Μουσάς, (συνταξιούχος) καθηγητής Φυσικής Διαστήματος ΕΚΠΑ6078792891
14.	Μαυρομμάτης Κωνσταντίνος	Παρακαλώ πολύ όπως επανεξετάσετε το άρθρο 40 του Νομοσχεδίου: "Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις" ώστε να περιληφθούν στις διατάξεις του και οι 5

		αριστούχοι μαθητές, οι αναδεικνυόμενοι από τρεις φάσεις πανελληνίων διαγωνισμών στην Αστρονομία, οι οποίοι συμμετέχουν στις Διεθνείς Ολυμπιάδες Αστρονομίας και Αστροφυσικής, που γίνονται σε διάφορες χώρες κάθε χρόνο. Στην Ελλάδα και μάλιστα στο Βόλο διεξήχθη η Ολυμπιάδα του 2013. Οι 5 μαθητές που συμμετέχουν στις Ολυμπιάδες αυτές κατακτούν για την Ελλάδα πολλά μετάλλια και τιμητικές διακρίσεις και είναι άδικο να εξαιρούνται από την εγγραφή τους καθ' υπέρβαση στα τμήματα φυσικής των Πανεπιστημίων μας. Με τις πολλές ευχαριστίες μου Κων/νος Μαυρομμάτης
15.	Σεΐσογλου Κατερίνα	Ως γονείς παιδιών που έχουν λάβει μέρος στις Διεθνείς Ολυμπιάδες Αστρονομίας - Αστροφυσικής και έχουν διακριθεί φέρνοντας μετάλλια στη χώρα μας θεωρούμε αδικία το γεγονός ότι η συγκεκριμένη Ολυμπιάδα δεν συμπεριλαμβάνεται στο άρθρο 40 για την εγγραφή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση μαθητών που διακρίθηκαν σε διεθνείς επιστημονικούς διαγωνισμούς.Οι διακριθέντες μαθητές της συγκεκριμένης Ολυμπιάδας συνδυάζουν ιδιαίτερες γνώσεις Φυσικής και Μαθηματικών και δεν πρέπει να στερούνται την επιβράβευση για τους κόπους τους καθώς και για τις διακρίσεις που φέρνουν στη χώρα.Για τους παραπάνω λόγους αυτό που ζητάμε είναι η προσθήκη της ανωτέρω Ολυμπιάδας στο νέο νόμο της Παιδείας.
16.	Κωνσταντίνος Ξυλόπορτας	Είμαι μαθητής της Γ Λυκείου, έχω συμμετάσχει στην Διεθνή Ολυμπιάδα Αστρονομίας – Αστροφυσικής 2019 και κατάφερα να διακριθώ με χάλκινο μετάλλιο, μια μεγάλη διάκριση τόσο για εμένα προσωπικά, αλλά και για την χώρα μας. Αποτελεί μεγάλη απογοήτευση για όλα τα παιδιά της Ελληνικής Αποστολής που διακριθήκαμε, το γεγονός ότι για ακόμη μια χρονιά η Ολυμπιάδα μας δεν συμπεριλαμβάνεται στο καθεστώς της καθ’ υπέρβασης εγγραφής στο πανεπιστήμιο. (Να σημειωθεί πως η Ελλάδα συμμετέχει ανελλιπώς στην Ολυμπιάδα Αστρονομίας-Αστροφυσικής από την ίδρυση της πριν 13 χρόνια, με μεγάλο αριθμό διακρίσεων). Η Αστρονομία-Αστροφυσική αποτελεί βασικό κλάδο της επιστήμης της Φυσικής, με μεγάλη επιστημονική δραστηριότητα, ενώ στις σχολές Φυσικής των ελληνικών πανεπιστημίων αποτελεί αναπόσπαστο μέρος του προγράμματος σπουδών. Η αναγνώριση και ένταξη της Ολυμπιάδας Αστρονομίας-Αστροφυσικής στο Άρθρο 40 θα αποτελούσε μεγάλη επιβράβευση και αναγνώριση των προσπαθειών και επιτυχιών μας από την πολιτεία.

17.	Μαρία Κολυμένου	Είμαι σίγουρη ότι μόνο εκ παραδρομής δεν τυγχάνουν οι διακριθέντες μαθητές στην Διεθνή Ολυμπιάδα Αστρονομίας-Αστροφυσικής την αντίστοιχη αντιμετώπιση με τους διακριθέντες μαθητές των άλλων Διεθνών Ολυμπιάδων. Οι χαρισματικοί αλλά κι εξαιρετικά εργατικοί μαθητές που επιτυγχάνουν διακρίσεις τέτοιου μεγέθους δικαιούνται σίγουρα την εγγραφή τους καθ' υπέρβαση του αριθμού εισακτέων στα Τμήματα Φυσικής των Ελληνικών Πανεπιστημίων (αν και είμαι σίγουρη ότι έχουν εξαιρετικούς βαθμούς σε οποιεσδήποτε εξετάσεις!). Ως εκπαιδευτικός που αφουγκράζεται τον κόπο και το παράπονο (μερικές φορές) των μαθητών του, ως φυσικός με βαθιά αγάπη για την αστρονομία-αστροφυσική αλλά και ως πολίτης που επιζητά τη δίκαιη αντιμετώπιση, πιστεύω ότι η παράλειψη θα διορθωθεί στον νέο Νόμο (Άρθρο 40).
18.	Εκπαιδευτικός	Μια διάταξη που εισάγει ανισότητες στο εκπαιδευτικό σύστημα. Μαθητές που πέτυχαν σε τέτοιους διαγωνισμούς δεν σημαίνει ότι κατ ανάγκη είναι καλύτεροι από άλλους που δεν πέτυχαν σε αντίστοιχη σχολή. Να καταργηθεί κάθε σχετική διάταξη και να εισάγονται όλοι με τα ίδια μέτρα και σταθμά.
19.	Απόστολος Ξενάκης	Θα συμφωνήσω απόλυτα με τον κ. Ζαχείλα στο ότι τα παιδιά που λαμβάνουν μέρος στην Διεθνή Ολυμπιάδα Αστρονομίας και Αστροφυσικής, διαθέτουν υψηλού επιπέδου γνώσεις σε Φυσική, Μαθηματικά αλλά και Αλγοριθμική Σκέψη (δεδομένου ότι τη χρησιμοποιούν για την ανάλυση των επιστημονικών δεδομένων, ως μέρος της εξέτασής τους). Οι γνώσεις αυτές καλύπτουν τις απαραίτητες γνώσεις που θα πρέπει να διαθέτει ένας υποψήφιος φοιτητής για εισαγωγή στις Σχολές Θετικών Επιστημών των Ελληνικών Πανεπιστημίων. Η Αστροφυσική είναι κλάδος της Φυσικής και ως εκ τούτου θα πρέπει να δικαιούνται εισαγωγή κατ'εξαίρεση σε τμήματα Φυσικής των Ελληνικών Ανώτατων Ιδρυμάτων.
20.	Μάνος	Τα άρθρα 51 και 52 του παρόντος είναι μια αστοχία ..το φέρνετε από δω το φέρνετε από εκεί πάλι σε περίπτωση Σκοιλ ελικικου καταλήγουμε είμαστε άνθρωποι δεν μπορείτε να παίζετε με το μέλλον των παιδιών μας.. πληρώνουμε φόρους και είναι συνταγματικό μας δικαίωμα η δημόσια και δωρεάν παιδεία..με το Σκοιλ ελικικου η κυβέρνηση φάνηκε ότι ακούει τους πολίτες ας κάνει το ίδιο και τώρα..

21.	Ηρακλεία Μητροπούλου	Εμεις στο Γυμνασιο καναμε μαθημα απο την Α ταξη. Κοσμογραφια το λεγαμε. Τωρα γιατι τετοια εγκατελειψη της επιστημης αυτης που ειναι πρωταρχικη και οχι μονο για τους αρχαιους. Ότι θετικο μπορειτε κανετε παρακαλώ, και φυσικα συμφωνω με το συλλογικο αυτο αιτημα του παροντος.Οι διακριθέντες μαθητές στην Διεθνή Ολυμπιάδα Αστρονομίας-Αστροφυσικής δικαιούνται την εγγραφή καθ' υπέρβαση του αριθμού εισακτέων στα Τμήματα Φυσικής των Ελληνικών Πανεπιστημίων.
22.	Κωνσταντίνος Μαλιάρης	Ως μαθητής που συμμετέχει ενεργά τα τελευταία χρόνια στον Πανελλήνιο Διαγωνισμό Αστρονομίας και Διαστημικής, θέλω να τονίσω ότι δεν ζητάμε τίποτα άλλο παρά μόνο την ίση μεταχείριση όλων των διακριθέντων των Ολυμπιάδων. Ως εκ τούτου, κρίνουμε εύλογο λοιπόν να συμπεριληφθεί η Ολυμπιάδα Αστρονομίας και Αστροφυσικής στην παραπάνω διάταξη, ειδικά μετά την διευκρίνηση που προστέθηκε όσον αφορά τις Ολυμπιάδες Ρομποτικής.
23.	Πλάτανος Χαράλαμπος	Ο νόμος δυστυχώς δεν προβλέπει την μοριοδότηση μαθητών που διακρίνονται στην ΕΘΝΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗ ΟΛΥΜΠΙΑΔΑ "Ο ΑΡΧΙΜΗΔΗΣ".Σε αντίθεση με τους μαθητές που διακρίνονται σε Πανελλήνιους Αθλητικούς αγώνες, οι διακριθέντες στην ΕΘΝΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗ ΟΛΥΜΠΙΑΔΑ "Ο ΑΡΧΙΜΗΔΗΣ" δεν λαμβάνουν καμία μοριοδότηση. Στην περσινή βράβευση των επιτυχόντων υπήρξε η στήριξη του Υπουργείου Παιδείας με την τιμητική επίσκεψη της υπουργού Ν. Κεραμέως. Αυτό που ζητάμε είναι και η έμπρακτη στήριξη της στην προσπάθεια που καταβάλλουν οι διακριθέντες να ισορροπήσουν μεταξύ των Πανελληνίων και των μαθηματικών διαγωνισμών.Αρχικά, η μοριοδότηση των επιτυχόντων στην ΕΘΝΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗ ΟΛΥΜΠΙΑΔΑ "Ο ΑΡΧΙΜΗΔΗΣ" εξισώνει τους διακριθέντες στα μαθηματικά με τους διακριθέντες στα αθλήματα. Παράλληλα, αποτελεί επιβράβευση του κόπου που καταβάλλουν 25-35 μαθητές ετησίως. Μαθητές που ξεχωρίζουν για το μαθηματικό τους ταλέντο μεταξύ 15,000 μαθητών κάθε χρόνο. Τέλος, συμβάλλει στην αναβάθμιση της Μαθηματικής Παιδείας στην χώρα μας που τα τελευταία χρόνια δοκιμάζεται. Συμπερασματικά, θεωρούμε απόλυτα λογική τη μοριοδότηση των διακριθέντων στην ΕΘΝΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗ ΟΛΥΜΠΙΑΔΑ "Ο ΑΡΧΙΜΗΔΗΣ" αντίστοιχη με αυτή των μαθητών που διακρίνονται σε Πανελλήνιους Αθλητικούς Αγώνες.(https://edu.klimaka.gr/panelladikes/exetaseis/465-egkyklios-eisagwghs-athlhtwn). Αμέσως μετά τη διευκρίνιση

		του νόμου για την EGMO (" [...] έχουν διακριθεί στην Ευρωπαϊκή Ολυμπιάδα Μαθηματικών Κοριτσιών (EGMO) με την απονομή σε αυτές του πρώτου, δεύτερου ή τρίτου βραβείου. ") προτείνουμε να προστεθεί και η μοριοδότηση των διακριθέντων στην ΕΘΝΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗ ΟΛΥΜΠΙΑΔΑ "Ο ΑΡΧΙΜΗΔΗΣ". Πλάτανος Χαράλαμπος, Μαθητής Γ' Λυκείου - Συμμετέχων στους Πανελλήνιους Μαθηματικούς Διαγωνισμούς της Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρείας. Συνυπογράφουν διακριθέντες σε Διεθνείς και Εθνικές Μαθηματικές Ολυμπιάδες.
24.	Ανδρέας Αμανατίδης	Θεωρούμε άδικη την εξαίρεση των μαθητών που διακρίνονται στον Πανελλήνιο Μαθητικό Διαγωνισμό Αστρονομίας και την Διεθνή Ολυμπιάδα Αστρονομίας-Αστροφυσικής. Ειδικότερα στην Διεθνή Ολυμπιάδα, η Ελλάδα έχει τα τελευταία χρόνια μια σταθερή παρουσία και διακρίσεις. Είναι κατάφωρη διάκριση ο αποκλεισμός των μαθητών αυτών από τις ευεργεσίες που θα λάβουν μαθητές από αντίστοιχους διαγωνισμούς άλλων μαθημάτων, με την λογική ότι δεν αποτελεί αντικείμενο διδασκαλίας στο σχολείο.Παρ' όλο που το μάθημα της Αστρονομίας έχει (κακώς) καταργηθεί τα τελευταία χρόνια από το σχολικό πρόγραμμα, με την αντίστοιχη εκλογίκευση της συμπερίληψης της Ρομποτικής, μέσω της διδασκαλίας της Πληροφορικής, η Αστρονομία και η Αστροφυσική αποτελούν τομείς της Φυσικής, αποτελώντας ίσως την αιχμή του δόρατος, όσον αφορά τις νέες τεχνολογίες και τις ανακαλύψεις, τα τελευταία χρόνια.Για τις φωνές που μιλούν για διαβλητές διαδικασίες, ή διαγωνισμούς που "χαϊδεύουν" τα παιδιά με πολλά έπαθλα, έχει απαντηθεί προηγουμένως στο http://www.opengov.gr/ypepth/?c=64034. Η Διεθνής Ολυμπιάδα Αστρονομίας - Αστροφυσικής αποτελεί έναν διεθνή θεσμό, όχι εγχώριο.
25.	Χρήστος Ξενάκης	Το άρθρο 40 του νομοσχεδίου, δυστυχώς, δεν περιλαμβάνει και τους Ολυμπιονίκες, στη Διεθνή Ολυμπιάδα Αστρονομίας και Αστροφυσικής, στην οποία η Ελλάδα εδώ και δέκα τρία χρόνια συμμετέχει ανελλιπώς με εξαιρετική επιτυχία και με μετάλλια. Είναι κρίμα, Έλληνες Ολυμπιονίκες μαθητές, να εγγράφονται μετά πολλών επαίνων σε ξένα, υψηλού κύρους, Πανεπιστήμια και να μην εισάγονται καθ'υπέρβαση στις Σχολές Θετικών Επιστημών.Ως ένας εκ των καθηγητών που προετοιμάζουν την Εθνική Ολυμπιακή ομάδα Αστρονομίας και Αστροφυσικής, γνωρίζω πολύ καλά τόσο τη δυσκολία των θεμάτων των Ολυμπιάδων όσο και την εξαιρετική

		απόδοση που έχουν οι Έλληνες μαθητές, τόσο κατά την προετοιμασία τους όσο και κατά τις εξετάσεις που γίνονται με τη συμμετοχή δεκάδων χωρών από όλο τον κόσμο. Πιστεύω πως θα αρθεί αυτή η καταφανής αδικία.
26.	Αντώνης Νικολάου	Προς "Εκπαιδευτικός". Η διάταξη αυτή μπαίνει για να σπουδάσουν αυτοί οι μαθητές στα Ελληνικά πανεπιστήμια. Είναι σχεδόν σίγουρο ότι οι περισσότεροι από τους μαθητές με τέτοιες διακρίσεις μπορούν να εξασφαλίσουν υποτροφίες σε ξένα πανεπιστήμια. Θα ήταν πιο λογικό να γίνεται μοριοδότηση και σε μαθητές που κατέλαβαν υψηλές θέσεις στους πανελλήνιους διαγωνισμούς γιατί έτσι ανεβαίνει το επίπεδο σπουδών στα Ελληνικά πανεπιστήμια. Η λογική να τους φέρουμε όλους στο μέσο όρο είναι ισοπεδωτική.
27.	Δημήτρης Πουλτουρτζίδης	Θεωρώ πως στο υπό διαβούλευση νομοσχέδιο θα πρέπει να γίνει η απαραίτητη προσθήκη - τροποποίηση στο άρθρο 40, ώστε να απολαμβάνουν τις ευεργετικές διατάξεις του νόμου και οι διακριθέντες / διακριθείσες στις Διεθνείς Ολυμπιάδες Αστρονομίας και Αστροφυσικής. Και το πιστεύω αυτό, διότι - εκτός από όλα τα άλλα επιχειρήματα που αναφέρονται σε άλλα σχόλια - η συγκεκριμένη προσθήκη στο άρθρο 40 θα αποτελούσε μιαν ηθική επιβράβευση για παιδιά που ασχολήθηκαν με μεράκι, μελέτησαν σε βάθος και απέκτησαν εξειδικευμένες γνώσεις σε έναν επιστημονικό τομέα, για τον οποίο στο σχολείο ΔΕΝ διδάχθηκαν σχεδόν τίποτα, παρά μόνον - ίσως - κάποιες γενικές αρχές στο μάθημα της Φυσικής.
28.	Διονύσης Σιμόπουλος	Η επιβράβευση των μαθητών που αναδεικνύονται νικητές σε διεθνείς διοργανώσεις φυσικών επιστημών, όπως είναι η Ολυμπιάδα Αστρονομίας-Αστροφυσικής, είναι μια έμπρακτη απόδειξη της αναγνώρισης από την Πολιτεία των αρίστων που τόσο πολύ, και δικαίως, ευαγγελίζεται η κυβέρνηση. Η δικαιολογία ότι στην κείμενη νομοθεσία δεν γίνεται ρητή αναφορά στη συγκεκριμένη Ολυμπιάδα είναι τουλάχιστον ατυχής γιατί ακριβώς αυτό είναι το ζητούμενο: να αναγνωριστεί δηλαδή η δεδομένη Ολυμπιάδα από την Πολιτεία. Η δεύτερη δικαιολογία ότι το μάθημα της Αστρονομίας-Αστροφυσικής δεν συμπεριλαμβάνεται στα μαθήματα κατεύθυνσης του Γενικού Λυκείου που εξετάζονται για εισαγωγή στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση είναι ακόμη πιο ατυχής γιατί τότε είναι σαν να λέμε ότι ούτε ο Ηλεκτρισμός ή η Μηχανική περιλαμβάνονται επακριβώς σ' αυτά τα μαθήματα. Έχει ήδη επιδειχτεί, με ισχυρές μάλιστα αποδείξεις, είτε το θέλουν μερικοί είτε όχι, πως η

		Αστρονομία-Αστροφυσική είναι όντως ένας βασικός κλάδος της Φυσικής Επιστήμης. Και δεν θα μπορούσε να είναι διαφορετικά αφού σε Αστρονόμους-Αστροφυσικούς ήταν που απονεμήθηκε το 22% των Βραβείων Νόμπελ των τελευταίων ετών, και το 75% των Βραβείων Πρωτοποριακής Ανακάλυψης στη Βασική Φυσική (Breakthrough Prize in Fundamental Physics). Οπότε κατά την γνώμη μου τα όποια επιχειρήματα αποκλεισμού της Ολυμπιάδας Αστρονομίας-Αστροφυσικής από τα προβλεπόμενα στο ως άνω άρθρο είναι το λιγότερο αβάσιμα και αστήριχτα. Το ζητούμενο, κατά τη γνώμη μου, είναι απλούστατα ένα και μοναδικό: θέλει η Πολιτεία να επιβραβεύσει την αριστεία, ναι ή όχι;
29.	Γκόνη Μαρία	Ως μαθήτρια της Β' Λυκείου που συμμετέχει τα τελευταία χρόνια στον Πανελλήνιο Διαγωνισμό Αστρονομίας, θεωρώ πως είναι ατυχής η παράλειψη της Διεθνούς Ολυμπιάδας Αστρονομίας - Αστροφυσικής από το συγκεκριμένο άρθρο. Στο άρθρο αναφέρεται: "Η βράβευση στη Ρομποτική, η οποία αναπτύσσει στοχευμένες εφαρμογές Πληροφορικής, λογίζεται ως βράβευση στην Πληροφορική". Όμοια οφείλει και να υπάρχει αντίστοιχη βράβευση στην Αστρονομία, η οποία έχει άμεση σχέση με τη Φυσική. Τέλος, το πρόβλημα δεν είναι μόνο στο γεγονός ότι οι διακριθέντες στη συγκεκριμένη ολυμπιάδα δεν προβλέπεται να επωφεληθούν από την εγγραφή καθ' υπέρβαση του αριθμού εισακτέων σε κάποια σχολή, αλλά και στο ότι παραλείπεται η αναγνώρισή τους σε αντίθεση με αυτούς άλλων Ολυμπιάδων.
30.	Γονιός Μαθητή Διακριθέντος Στα Μαθηματικά	Θεωρώ ότι η πανδημία που βιώνουμε είναι αφορμή να αφουγκραστούμε την αγωνία και το άγχος μαθητών που έχουν διακριθεί και σε εθνικό επίπεδο, στην ΕΘΝΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗ ΟΛΥΜΠΙΑΔΑ «Ο ΑΡΧΙΜΗΔΗΣ» . Αυτοί ,παρά τις αντίξοες συνθήκες ,θυσιάζουν χρόνο, κοινωνικές συναναστροφές, ανέσεις για ένα εργαλείο, μια ιδέα * τα Μαθηματικά. Η ενασχόληση τους αυτή όχι μόνο τους φέρνει σε επαφή με σύνθετα μαθηματικά προβλήματα που ξεφεύγουν από τα σχολικά πλαίσια και αγγίζουν τα όρια της επιστημονικής έρευνας, αλλά τους εθίζει στην καθημερινή αξιοποίηση αλγοριθμικής σκέψης και πρωτίστως στην προσπάθεια, τον κόπο, τον μόχθο, αξίες επαρκείς και αναγκαίες για την σημείωση ακαδημαϊκής προόδου.Τι καθιστά ηθικά σωστό ,λοιπόν, για έναν μαθητή με διακρίσεις σε αθλητικούς αγώνες -αποτέλεσμα της σωματοδομής του, του ύψους του, του γονιδίων του- , να λαμβάνει αναγνώριση από την πολιτεία στην μορφή μοριοδότησης και αθλητές του

		πνεύματος με ανάλογης κλίμακας επιδόσεις -καρπός σκληρής εξωσχολικής προσπάθειας και μόνο- να μην απολαμβάνουν σχετική αναγνώριση; Η απάντηση απλή.Σας καλώ λοιπόν επιβραβεύσετε τη νόηση , το επίκτητο και την εντρύφηση σε έναν αναμφισβήτητα απαιτητικό κλάδο με προσωπική πρωτοβουλία και μεράκι. Μόνο έτσι θα καταφέρουμε να κρατήσουμε τους επιστήμονες μας στην χώρα που αν και έδωσε στον κόσμο τόσα πολλά, αδυνατεί παρ΄όλα αυτά να δώσει στα ίδια της τα ταλαντούχα παιδιά το αυτονόητο, διευκόλυνση της πρόσβασης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, πρόσβαση σε γνώσεις, παιδεία.
31.	Αναστάσιος	Οι ειδικές κατηγορίες διακριθέντων θα μπορούσαν να αξιολογούνται από τα επιμέρους Πανεπιστημιακά τμήματα μέσα από μια διαδικασία με συγκεκριμένα κριτήρια, συνέντευξη και αξιολόγηση απαιτούμενων γνώσεων, εφόσον οι μαθητές δεν επιθυμούν να διαγωνιστούν σε εισαγωγικές εξετάσεις. Αντιλαμβάνομαι την προσπάθεια μαθητών να αριστεύσουν σε έναν διαγωνισμό, αλλά δεν πρέπει να απαξιώνουμε τους υπόλοιπους μαθητές που προσπαθούν να αριστεύσουν σε όλα τα μαθήματα του σχολείου τους.Δίνεται έτσι η δυνατότητα να αξιολογηθεί ολοκληρωμένα ο υποψήφιος για την εισαγωγή του σε συγκεκριμένο τμήμα και το ίδιο το τμήμα να δεσμευτεί ότι ο υποψήφιος έχει όλα τα απαιτούμενα προσόντα για να ολοκληρώσει τις σπουδές του.
32.	ΜΝΠ	ΑΥΞΗΣΗ ΤΩΝ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΑΠΟ 4 ΣΕ 5.Μέσα από τη πολύχρονη εμπειρία μου ως πανεπιστημιακός δάσκαλος στις Σχολές Επιστημών Υγείας, έχω αντιληφθεί την ανεκτίμητη αξία των ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ και στις σχολές αυτές. Τα τελευταία χρόνια που τα ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ έχουν αποχωρήσει από τα μαθήματα προσανατολισμού της κατεύθυνσης των Τμημάτων των Επιστημών Υγείας, έχω την βεβαίωση ότι έχει μεταμορφωθεί και ο τρόπος σκέψης των φοιτητών μας. Τα ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ είναι απαραίτητα και για την κατανόηση βασικών εννοιών των προχωρημένων μαθημάτων βιοχημείας και χημείας, αλλά και για την κατανόηση και αρίστευση στις νέες ειδικότητες-υποειδικότητες στον Τομέα της Ιατρικής που έρχονται σύντομα (εκβιομηχανική ιατρική, ιατρική νανοτεχνολογία, μοντέρνα επιδημιολογία, ρομποτική ιατρική, κ.α). Αρα εκτιμώ ότι τα ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ θα πρέπει πάλι,ΟΠΩΣ ΠΡΙΝ 5-6 ΧΡΟΝΙΑ να συμπεριληφθούν στα μαθήματα προσανατολισμού του πεδίο για τα Τμήματα των

		Σχολών Επιστημών Υγείας. Επιπλέον, τα ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ είναι αυτά που ξεχωρίζουν τα "άρισ τα" από τα "καλά" μυαλά γεγονός ζητούμενο σε αυτά τα Τμήματα και ιδίως στην κορωνίδα αυτών την Ιατρική. Είναι δε φανερό, ότι με την αφαίρεση των ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ τα τελευταία χρόνια οι βάσεις των Ιατρικών Τμημάτων έχουν εκτοξευθεί στα ύψη,και οι διαφορές των μορίων μεταξύ των επιτυχόντων είνται ασήμαντος. Απο την άλλη μεριά και η ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΊΑ αποτελεί ένα μαθημα σύγχρονο, με την προυπόθεση βέβαια της ορθής διδασκαλίας του. Η ΠΡΟΤΑΣΗ ΜΟΥ ΛΟΙΠΟΝ ΕΙΝΑΙ ΤΑ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΝΑ ΑΥΞΗΘΟΥΝ ΣΕ ΠΕΝΤΕ ΑΠΟ ΤΕΣΣΕΡΑ , ΜΕ ΤΗΝ ΠΡΟΣΘΗΚΗ 1. ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ στην Ομάδα Προσανατολισμού Θετικών Σπουδών και Σπουδών Υγείας στο τρίτο πεδίο (ΙΑΤΡΙΚΕΣ)2. ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ στην Ομάδα Προσανατολισμού Θετικών Σπουδών και Σπουδών Υγείας στο δεύτερο πεδίο (ΠΟΛΥΤΕΧΝΊΑ ΦΥΣΙΚΟΜΑΘΗΜΑΤΙΚΕΣ)3.ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ στην Ομάδα Προσανατολισμού Ανθρωπιστικών Σπουδών (ΝΟΜΙΚΕΣ ΦΙΛΟΣΣΟΦΙΚΕΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ) 4. ΕΝΟΣ ΑΛΛΟΥ ΧΡΗΣΙΜΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ στην Ομάδα Προσανατολισμού Σπουδών Οικονομίας και Πληροφορικής.
33.	Απόστολος Μαστιχιάδης	Η Ελληνική Αστρονομική Εταιρεία (ΕΛ.ΑΣ.ΕΤ) η οποία αποτελεί τον επιστημονικό φορέα των Ελλήνων Ερευνητών και Πανεπιστημιακών που δραστηριοποιούνται επαγγελματικά στον Τομέα της Αστρονομίας-Αστροφυσικής-Διαστημικής Φυσικής στην Ελλάδα και το εξωτερικό, υποστηρίζει την προσπάθεια πουκαταβάλλει η Εταιρεία Αστρονομίας καιΔιαστήματος με έδρα τον Βόλο σχετικά με τηδυνατότητα των μαθητών που διακρίνονται στιςΟλυμπιάδες Αστρονομίας - Αστροφυσικής ναεγγράφονται καθ’ υπέρβαση στα ΤμήματαΦυσικής των Πανεπιστημίων της χώρας μας. Οι διακριθέντες μαθητές στην ΟλυμπιάδαΑστρονομίας θα αποκτήσουν κατ’ αυτόν τοντρόπο αντίστοιχο δικαίωμα με τους μαθητές πουδιακρίνονται στις Ολυμπιάδες Μαθηματικών,Φυσικής, Χημείας, Οικονομικών, Πληροφορικής,Βιολογίας, και Ρομποτικής, οι οποίοιεντάσσονται σε αντίστοιχα πανεπιστημιακάτμήματα.Η Εταιρεία μας συμφωνεί με την πρόσφατη γνωμοδότηση τωνομότιμων καθηγητών του ΑριστοτελείουΠανεπιστημίου Θεσσαλονίκης κ.κ. Χ. Βάρβογληκαι Ι. Σειραδάκη, μελών της ΕΛ.ΑΣ.ΕΤ, στο ότιη Αστρονομία - Αστροφυσική είναι κλάδοςεξειδίκευσης της Φυσικής και επομένως οι μαθητέςπου διακρίνονται στην

		Ολυμπιάδα Αστρονομίας έχουν την κατάρτιση για να φοιτήσουν στα Τμήματα Φυσικήςτων Πανεπιστημίων της χώρας.Ο πρόεδρος της ΕΛ.ΑΣ.ΕΤ.Απόστολος ΜαστιχιάδηςΚαθηγητής Αστροφυσικής ΕΚΠΑ
34.	Φοιτητής	Σαν φοιτητής και πρώην διαγωνιζόμενος στον πανελλήνιο διαγωνισμό αστρονομίας-αστροφυσικής θεωρώ ότι με το παρών άρθρο 40 δεν λαμβάνεται υπόψιν ο κόπος και οι επιτυχίες παιδιών που παρά τις άπειρες δυσκολίες που υπάρχουν κατάφεραν με τον εξαιρετικό τους χαρακτήρα και την προσπάθεια τους να φέρουν πίσω διακρίσεις και "βαριά" μετάλλια. Αρχικά θα ήθελα να σταθώ στα λόγια του κυρίου Βουτυρά, όπου αναφέρει: " Όπως μπορεί να φανεί από τα θέματα/ύλη του διαγωνισμού στον παραπάνω σύνδεσμο, το επίπεδο των επιστημονικών γνώσεων που καλούνται να επιδείξουν οι μαθητές που συμμετέχουν στο διαγωνισμό είναι αντίστοιχο με αυτό που αντιστοιχεί στις Ολυμπιάδες Φυσικής." . Είναι εύκολο κάποιος να καταλάβει ότι η ολυμπιάδα αστρονομίας -αστροφυσικής έχει αντίστοιχο επίπεδο δυσκολίας με την ολυμπιάδα φυσικής. Ενδεικτικό παράδειγμα το πρόβλημα (13) στο θεωρητικό μέρος των θεματών της ολυμπιάδας αστρονομίας 2019 (http://www.ioaa2019.hu/questions-and-solutions/) που είναι το ίδιο με το πρώτο θεωρητικό θέμα της ολυμπιάδας φυσικής του 2017 (http://micro-kosmos.uoa.gr/gr/announcments/olympiades_fysikis.htm). Επίσης θα ήθελα να αναφερθώ στις πάρα πολλές δυσκολίες που υπάρχουν ώστε κάποιος μαθητής από την χώρα μας να αποσπάσει μετάλλιο από την ολυμπιάδα:(α) Καταρχάς δεν υπάρχει το μάθημα της αστρονομίας-αστροφυσικής στο σχολικό πρόγραμμα (καταργήθηκε στην περίοδο 2012-2013), οπότε οι μαθητές χρειάζεται να αναζητήσουν μόνοι τους την βιβλιογραφία αλλά και τις δύσκολες έννοιες της αστρονομίας.(β) Στις περισσότερες περιπτώσεις τα θέματα που μελετούν τα παιδιά αυτά είναι πανεπιστημιακού επιπέδου και δυστυχώς είναι δύσκολο να βρουν έναν καθηγητή να τους βοηθήσει επαρκώς στην προετοιμασία τους.(γ) Η εξέταση εκτός από θεωρητικό μέρος έχει και μέρος ανάλυσης δεδομένων αλλά και παρατηρησιακό μέρος οπότε το επίπεδο δυσκολίας είναι ιδιαίτερα υψηλό, αφού αυτές οι γνώσεις στο επίπεδο της διεθνούς ολυμπιάδας παρέχονται μόνο από τμήματα φυσικής.(δ) Στο λεπτό 4:35 τα λόγια του κυρίου Σειραδάκη δείχνουν το υψηλό επίπεδο της ολυμπιάδας https://www.youtube.com/watch?v=YEChOrPBIn8Τέλος θα

		ήθελα να αναφερθώ ότι η εταιρεία αστρονομίας είναι ο μοναδικός επιστημονικός φορέας ο οποίος ωθεί αυτά τα παιδιά να καταφέρουν να αποκτήσουν αυτές τις γνώσεις (αξίζουν συγχαρητήρια στον κύριο Ζαχείλα που έχει αναλάβει αυτό το δύσκολο έργο), οπότε τα πέντε ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΑ παιδιά που επιλέγονται κάθε χρόνο αξίζουν να εγγράφονται καθ΄ υπέρβαση του αριθμού των εισακτέων σε τμήματα φυσικής της χώρας!
35.	ΓΑΚΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	Όταν περιλαμβάνεται η ομάδα Ρομποτικής στο σχέδιο νόμου και αποκλείεται η ομάδα Αστρονομίας και Αστροφυσικής, δεν αντιμετωπίζονται ισότιμα οι μαθητές, καθώς και η Αστρονομία περιλαμβάνει κατεξοχήν τα Μαθηματικά και τη Φυσική, που είναι βασικές εγκύκλιες γνώσεις σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης. Παράλληλα το μάθημα της Αστρονομίας πρέπει να υπάρχει στο Λύκειο τουλάχιστον ως μάθημα επιλογής. Είχα την τύχη να το διδαχθώ ως μαθητής και πραγματικά μου αναγέννησε τη σκέψη μου. Πρέπει οπωσδήποτε να ενταχθεί η διάκριση των μαθητών σε Ολυμπιάδες ΑΣΤΡΟΝΟΜΙΑΣ και ΑΣΤΡΟΦΥΣΙΚΗΣ στο εν λόγω νομοσχέδιο.
36.	Σταμούλη Αλεξία	Όταν επί σειρά ετών η Προεδρία της Δημοκρατίας συγχαίρει στο Προεδρικό Μέγαρο τους συμμετέχοντες στις Ολυμπιακές Μαθητικές Ομάδες μαθητές, δεν παραβλέπει την Ολυμπιάδα Αστρονομίας-Αστροφυσικής. Γιατί σε ένα νομοσχέδιο που αφορά την εγγραφή στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση να μην υπάρχει πρόβλεψη για τους μαθητές που διακρίνονται στη Διεθνή Ολυμπιάδα Αστρονομίας-Αστροφυσικής και τους απονέμονται βραβεία (μετάλλια); Η διάκριση αυτή είναι σημαντικό προσόν για την αποδοχή σε πανεπιστήμια του εξωτερικού. Δε θα έπρεπε να υπάρχει κάποια μέριμνα και στη χώρα μας;
37.	Γεώργιος Κουντούρης	Προς συμπλήρωση των παραπάνω σχολίων, έχω διαπιστώσει τα τελευταία χρόνια ότι ανάμεσα στους Νέους μας, αρχής γενομένης από του Φοιτητές της 3τοβάθμιας εκπαίδευσης μέχρι και πολύ μικρότερης ηλικίας, Μαθητές των τριών τελευταίων τάξεων του Δημοτικού, αν όχι και μικρότερων τάξεων, διαθέτουν ένα χάρισμα με απίστευτες επιδόσεις και δίψα για θέματα Αστρονομίας, Αστροφυσικής, ακόμα και Κοσμολογίας . Όπως σχολιάζει ο Κος Λουκάς Ζαχείλας και πολύ άλλοι παραπάνω σχολιαστές, τους οποίους τυχαίνει να γνωρίζω προσωπικά, θα ήθελα να προσθέσω ότι ο κλάδος Αστρονομίας, Διαστημικής και Αστροφυσικής συμπεριλαμβάνει όλους και ακόμα

		περισσότερους επιστημονικούς κλάδους από τους αναφερομένους στην υποπαράγραφο 4 α) αα) του άρθρου 40. Η διάκριση των Μαθητών και Φοιτητών στη Διεθνή Ολυμπιάδα Αστρονομίας τους ανεβάζει το ηθικό το οποίο στο μέλλον θα τους προσφέρει τη καταξίωσή τους ως επιστήμονες σ' αυτό το αντικείμενο. Αυτό το ηθικό θα ανέβει ακόμη περισσότερο αν οι διακρινόμενοι στη Διεθνή Ολυμπιάδα Αστρονομίας επιβραβευτούν και από τη Κρατική Μηχανή με τη συμπερίληψή τους στο παρόν άρθρο 40
38.	Παπαδόπουλου Θεοδώρα	Σε μία χώρα που γέννησε την αστρονομία, είναι λυπηρό όχι μόνο να μην υπάρχει το μάθημα της αστρονομίας στο σχολείο αλλά να παραβλέπουμε ακόμη και την ατομική προσπάθεια κάποιων παιδιών στον τομέα αυτό που συνδυάζει την εκ βαθέων γνώση δύο επίσης βασικών επιστημών, φυσικής και μαθηματικών. Επομένως συμφωνώ απόλυτα με την άποψη διακεκριμένων επιστημόνων της Αστρονομίας ότι οι διακριθέντες μαθητές σε διεθνείς Ολυμπιάδες αστρονομίας πρέπει, όπως και οι υπόλοιποι διακριθέντες μαθητές σε διεθνείς Ολυμπιάδες Μαθηματικών και Φυσικής, να συμπεριληφθούν στο άρθρο 40, ως προς την πρόσβαση στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση
39.	Μαθητής	Πρόταση για το άρθρο 40· Όσοι μαθητές διακρίνονται στην Εθνική Μαθηματική Ολυμπιάδα «Ο Αρχιμήδης»,σε καθεμία από τις δύο κατηγορίες «μαθητές Γυμνασίου έως15,5 ετών» και «μαθητές Λυκείου από 15.5 ετών και άνω» (συνολικά περίπου 50 μαθητές)να λαμβάνουν 15% και 20% προσαύξηση αντίστοιχα.· Όσοι μαθητές συμμετέχουν (χωρίς διάκριση) σε Βαλκανικές/Ευρωπαϊκές/Διεθνείς Μαθηματικές Ολυμπιάδες, να λαμβάνουν 30% προσαύξηση.· Τέλος όσοι μαθητές διακρίνονται με μετάλλιο ή εύφημη μνεία σε κάποιο από τουςπαραπάνω διαγωνισμούς να έχουν άνευ εξετάσεων πρόσβαση σε τμήματα της επιλογήςτους, χωρίς ποσοτικό περιορισμό καθ' υπέρβαση του αριθμού εισακτέων.
40.	Ιωάννης Κ. Βαρβιτσιώτης	Πιστεύω ότι όλοι συμφωνούν πως η πολιτεία οφείλει για διάφορους και προφανείς λόγους να επιβραβεύει τους μαθητές που συμμετέχουν και διακρίνονται σε διεθνείς επιστημονικούς διαγωνισμούς. Παιδιά που έχουν αφιερώσει τόσο πολύ χρόνο για να προετοιμαστούν, να συμμετέχουν και τελικά να διακριθούν σε διαγωνισμούς υψηλών απαιτήσεων ενώ παράλληλα αριστεύουν και στο σχολείο τους αξίζουν της προσοχής της πολιτείας μας. Η δυνατότητα εγγραφής τους καθ υπέρβαση σε Σχολή η Τμήμα της

		τριτοβάθμιας εκπαίδευσης που καλύπτει το επιστημονικό αντικείμενο του διαγωνισμού στον οποίο διακρίθηκαν φαίνεται να είναι μία λογική επιλογή της πολιτείας που σίγουρα ελάχιστοι θα διαφωνήσουν. Η εξαίρεση από αυτή τη δυνατότητα των μαθητών που διακρίθηκαν στην Ολυμπιάδα Αστρονομίας – Αστροφυσικής σίγουρα δεν μπορεί να στηρίζεται στη μη ύπαρξη του αντίστοιχου μαθήματος στο σχολικό πρόγραμμα μαθημάτων. Είναι προφανές ότι ο επιστημονικός τομέας που καλύπτει αυτός ο διαγωνισμός ανήκει στη Φυσική με κάθε Φυσικό τμήμα να τον περιλαμβάνει στο πρόγραμμα σπουδών και να τον αναπτύσσει ερευνητικά. Παιδιά με αποδεδειγμένες και πιστοποιημένες δεξιότητες σε αυτό το γνωστικό αντικείμενο, έχοντας χρησιμοποιήσει τα κατάλληλα μαθηματικά εργαλεία και την επιστημονική μεθοδολογία με αποτέλεσμα να ξεχωρίσουν και να διακριθούν στην Ολυμπιάδα Αστρονομίας – Αστροφυσικής, δικαιούνται μίας τιμητικής θέσης για σπουδές στο Φυσικό τμήμα της επιλογής τους, γιατί πράγματι το αξίζουν. Για αυτό πρέπει να περιληφθούν και αυτά στις περιπτώσεις που ορίζει το άρθρο 40.
41.	Φοιτητής	Γνωρίζοντας το υψηλό μαθηματικό επίπεδο και το ταλέντο που απαιτείται για να διακριθεί κάποιος στον ΕΘΝΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗ ΟΛΥΜΠΙΑΔΑ «Ο ΑΡΧΙΜΗΔΗΣ» , προτείνω παροχή μιας ελάχιστης μοριοδότησης 5% για σχολές του 2ου και 5ου πεδίου, όσων καταφέρνουν (30 περίπου άτομα) και διακρίνονται ετησίως. Το επίτευγμα αυτό είναι αξιέπαινο και πρέπει να λαμβάνει αναγνώριση από την πολιτεία, όπως μέχρι στιγμής λαμβάνει από Πανεπιστήμια της Αμερικής και άλλων δυτικών χωρών, που επιζητούν τέτοια ταλέντα.
42.	Μαθητής Β' Λυκείου	Πρόταση για να κρατήσουμε τα ταλέντα της Πληροφορικής στην Ελλάδα.· Όσοι μαθητές προκρίνονται στο Camp επιλογής για την Εθνική Ομάδα Πληροφορικής σε καθεμία από τις δύο κατηγορίες Γυμνασίου / Λυκείου να λαμβάνουν 10% και 20% προσαύξηση αντίστοιχα σε τμήματα της επιλογήςτους(δηλαδή π.χ Σχολές Ηλεκτρολόγων Μηχανικών & Μηχανικών Υπολογιστών).· Όσοι μαθητές συμμετέχουν (χωρίς διάκριση) σε Βαλκανικές/Ευρωπαϊκές/Διεθνείς Ολυμπιάδες Πληροφορικής, να λαμβάνουν 30% προσαύξηση σε τμήματα της επιλογήςτους.· Τέλος όσοι μαθητές διακρίνονται με μετάλλιο σε κάποιο από τουςπαραπάνω διαγωνισμούς να έχουν άνευ εξετάσεων πρόσβαση σε τμήματα της

		επιλογήστους, χωρίς ποσοτικό περιορισμό καθ' υπέρβαση του αριθμού εισακτέων.
43.	Κ. Δημητρούλια	Θα ήθελα να επισημάνω ένα ζήτημα που ανακύπτει σχετικά με τους διακριθέντες μαθητές και μαθήτριες σε Ολυμπιάδες Πληροφορικής ή/και Ρομποτικής που έχουν επιλέξει ομάδα προσανατολισμού διαφορετική από αυτή που περιέχει το πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα της Πληροφορικής (Ανάπτυξη Εφαρμογών σε Προγραμματιστικό Περιβάλλον), το οποίο πλέον διδάσκεται μόνο στην ομάδα Προσανατολισμού Σπουδών Οικονομίας και Πληροφορικής, αλλά όχι στην Θετικών Σπουδών, όπου περιλαμβάνονται και τμήματα με κύρια αντικείμενά τους σχετικά με τη Ρομποτική και την Πληροφορική, όπως των Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών των Πολυτεχνικών Σχολών, τα οποία ανήκουν μόνο στο 2ο Πεδίο (Θετικών και Τεχνολογικών Σπουδών).Το υπουργείο μπορεί να συμβάλλει, έγκαιρα, δίνοντας έτσι διέξοδο σε όλους τους διακριθέντες μαθητές σε Βαλκανικές/ Διεθνείς Ολυμπιάδες Πληροφορικής/Ρομποτικής, ώστε οι υποψήφιοι που επιλέγουν ομάδα προσανατολισμού Θετικών Σπουδών ή Σπουδών Οικονομίας και Πληροφορικής να εγγράφονται σε τμήματα, σχολές ή εισαγωγικές κατευθύνσεις τμημάτων Πανεπιστημίων ή Πολυτεχνείων των επιστημονικών πεδίων Θετικών και Τεχνολογικών Επιστημών ή Επιστημών Οικονομίας και Πληροφορικής.Για την καλύτερη κατανόηση του αιτήματος, να ληφθεί σοβαρά υπόψη το παράδειγμα - όπως προαναφέρεται- πως μεταξύ των πολλών τμημάτων από τα οποία τώρα εξαιρούνται οι διακριθέντες της Ολυμπιάδας Ρομποτικής/Πληροφορικής, είναι και τμήματα με κύριο αντικείμενο σχετικό με την Ρομποτική, όπως των Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών των Πολυτεχνικών Σχολών, τα οποία ανήκουν μόνο στο 2ο Πεδίο (Θετικών και Τεχνολογικών Σπουδών).Και ας ληφθεί υπόψη πως το παραπάνω ζήτημα απασχολεί ήδη υποψηφίους στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Άρα αναγκαίο είναι να ληφθεί μέριμνα και για τους/τις κατόχους απολυτηρίου Γενικού ή Επαγγελματικού Λυκείου (ημερήσιου και εσπερινού) του τρέχοντος σχολικού 2019-2020 έτους κι εφεξής ή και του προηγούμενου. Να σημειωθεί δε, πως σε πρόσφατη ερώτηση του Βουλευτή Μάξιμου Χαρακόπουλου (αρ. πρωτ. ερωτήσεων 3261/11-01-2020: https://www.hellenicparliament.gr/UserFiles/c0d5184d-7550-4265-8e0b-078e1bc7375a/11173143.pdf) προς την Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων με θέμα

		"Μοριοδότηση για ΑΕΙ σε διακριθέντες μαθητές σε Μαθηματικές Ολυμπιάδες και Διεθνείς Μαθητικούς Διαγωνισμούς", η απάντηση της Υπουργού στο πλαίσιο του κοινοβουλευτικού ελέγχου στη Βουλή (https://www.hellenicparliament.gr/UserFiles/67715b2c-ec81-4f0c-ad6a-476a34d732bd/11235488.pdf) αναφέρει χαρακτηριστικά "...ότι το Υ.ΠΑΙ.Θ. λαμβάνει υπόψη και μελετά οποιαδήποτε πρόταση αφορά στο υφιστάμενο νομοθετικό πλαίσιο, για τον εξορθολογισμό αυτού".Στο πλαίσιο αυτό σας παρακαλούμε θερμά για τις ενέργειές σας.Μία πιθανή προσθήκη στον Νόμο θα μπορούσε να είναι: «(....) Ειδικά για τους διακριθέντες μαθητές σε Βαλκανικές/ Διεθνείς Ολυμπιάδες Πληροφορικής/Ρομποτικής, οι υποψήφιοι που επιλέγουν ομάδα προσανατολισμού Θετικών Σπουδών ή Σπουδών Οικονομίας και Πληροφορικής να εγγράφονται σε τμήματα, σχολές ή εισαγωγικές κατευθύνσεις τμημάτων Πανεπιστημίων ή Πολυτεχνείων των επιστημονικών πεδίων Θετικών και Τεχνολογικών Επιστημών ή Επιστημών Οικονομίας και Πληροφορικής (…)».
44.	Αντώνης Μ.	Θεωρώ οτι πρέπει να καταργηθεί το άρθρο (ε) της παρ. 4 του άρθρου 8 του ν. 3194/2003 (Α΄ 267). Από το 2003 η Βουλή με το ν.3194/2003 επιβράβευε την επίπονη και πολυετή προσπάθεια των μαθητών με την εισαγωγή τους στα ΑΕΙ ΑΝΕΥ ΠΑΝΕΛΛΑΔΙΚΩΝ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ αρκεί να έχουν διακριθεί σε Διεθνείς Ολυμπιάδες Επιστημών (π.χ. Μαθηματικών, Φυσικής, Χημείας κ.α.) με μετάλλιο (χρυσό, αργυρό είτε χάλκινο). Όμως η Υπουργική Απόφαση αρ.Φ. 151/145949/Α5/19-9-2016, εισάγει το άρθρο (ε) σύμφωνα με το οποίο "ως προϋπόθεση για τη συμμετοχή των κατόχων απολυτηρίου ΓΕ.Λ. ή ΕΠΑ.Λ. στην ανωτέρω διαδικασία είναι η επίτευξη μέσου όρου βαθμών στα μαθήματα που εξετάστηκαν στις πανελλαδικές εξετάσεις τουλάχιστον ίσου με το μισό του μέγιστου.» Θεωρώ οτι το άρθρο αυτό πρέπει να καταργηθεί ως ελάχιστη επιβράβευση των μαθητών αυτών. Ενας μαθητής που "φέρνει"μετάλλιο σε Διεθνή Ολυμπιάδα δεν μπορεί να γράψει π.χ. 10000 μόρια για να εισαχθεί σε ένα Μαθηματικό Τμήμα; Προς τι ή δοκιμασία των Πανελλαδικών;Ειδικά για φέτος που δεν έχουν ολοκληρωθεί λόγω "καραντίνας" οι διαδικασίες επιλογής των Ολυμπιακών ομάδων, θα πρέπει το Υπουργείο να βρει μια φόρμουλα ώστε να μην αδικηθούν οι φετινοί μαθητές.
45.	ΚΑΡΑΚΩΣΤΙΔΗΣ ΓΙΩΡΓΟΣ	Αξιότιμη ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας Ως γονιός μαθητή με διάκριση σε Ευρωπαικη Ολυμπιάδα Φυσικών

		Επιστήμων θα ηθελα δημόσια να σας ευχαριστήσω για την αναγνώριση και την επιβράβευση των κόπων αυτών των παιδιών αλλά και να επιστήσω την προσοχή σας στην διορθωση των παρακατω όσον αφορά τον χρόνο έναρξης εφαρμογής της διάταξης . Όπως θα δείτε εάν ερμηνεύω σωστά στην παράγραφο (6) του άρθρου (98) που αφορά την έναρξη εφαρμογής του άρθρου 40 η φράση (που εκδίδεται από το σχολικό έτος 2019 – 2020 και εφεξής) είναι πολύ ασαφής. Η παραπάνω φράση δεν αποσαφηνίζει αν μπορούν να κάνουν χρήση μαθητές με διάκριση σε Ολυμπιάδα παρελθόντων ετών 2017-18 και 2018-19 όπως και ο γιος μου που έχει διάκριση από το 2017 και έχει τελειώσει το σχολικό έτος 2017-2018. Πιστεύω ότι είναι απλώς λάθος διατύπωση. Εφόσον έχει το δικαίωμα να υποβάλλει μηχανογραφικό στις επικείμενες πανελλαδικές εξετασεις με το ποσοστό του 10% ως απόφοιτος σχολικού έτους 2017-18 γιατί να μην μπορεί να κάνει χρήση των παραπάνω ευεργετικών διατάξεων του νόμου. Άλλωστε όπως θα δείτε και το σκεπτικό του νομοθέτη σε όλους τους προηγούμενους αντίστοιχους νόμους (σε κάθε νέα ένταξη Ολυμπιάδας και πάντα σε σχέση με την ημερομηνία ψήφισης του νόμου) συμπεριελάμβανε τουλάχιστον τα προηγούμενα δυο σχολικά έτη με το ίδιο σκεπτικό. Καθ όμοιο τρόπο π.χ και στο ΦΕΚ 272/Β/1-3-2007 Όπως σε όλες τις προηγούμενες προσθήκες έτσι και στον (ΦΕΚ 272/Β/1-3-2007) αρθρο 1 παρ.7 Με θέμα Διακριθέντες στις Βαλκανικές η Διεθνείς Ολυμπιάδες (Ρομποτική η για Ευρωπαϊκό Διαγωνισμό για νέους Επιστήμονες) η ισχύς της παρούσας άρχεται από το ακαδημαϊκό έτος 2016-2017 και αφορά στους κατόχους απολυτηρίου Γενικού ή Επαγγελματικού Λυκείου του σχολικού έτους 2015-2016 κι εφεξής, καθώς και τους αποφοίτους του σχολικού έτους 2014-2015(ψηφιζόμενο τον Σεπ 2016,δηλαδή είναι ήδη στην σχολική χρονιά 2016-17 στην ίδια του ακαδημαϊκού έτους καλύπτει δηλαδή τρία (3) σχολικά έτη όσο και το δικαίωμα υποβολής μηχανογραφικού.) Έτσι η παράγραφος 6 του άρθρου 98 :Η ισχύς του άρθρου 40 αρχίζει από το ακαδημαϊκό έτος 2020 – 2021 και αφορά στους κατόχους απολυτηρίου ΓΕ.Λ. ή ΕΠΑ.Λ., που εκδίδεται από το σχολικό έτος 2019 – 2020 και εφεξής.Θα πρέπει να αντικατασταθεί ως έξης : Η ισχύς του άρθρου 40 αρχίζει από το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021 και αφορά στους κατόχους απολυτηρίου Γενικού ή Επαγγελματικού Λυκείου του σχολικού έτους

		2018-2019 κι εφεξής, καθώς και τους αποφοίτους του σχολικού έτους 2017-2018.η Ως προσθήκη μόνο για τους διακριθέντες στην Ολυμπιάδα Φυσικών Επιστημών που εντάσσονται τώρα στο αρθρο 40 για πρώτη φορά : Η ισχύς του άρθρου για τους διακριθέντες στην Ολυμπιάδα Φυσικών Επιστημών αρχίζει από το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021 και αφορά στους κατόχους απολυτηρίου Γενικού ή Επαγγελματικού Λυκείου του σχολικού έτους 2018-2019 κι εφεξής, καθώς και τους αποφοίτους του σχολικού έτους 2017-2018. η Η ισχύς του άρθρου 40 αρχίζει από το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021 και αφορά στους κατόχους απολυτηρίου Γενικού ή Επαγγελματικού Λυκείου του σχολικού έτους 2019-2020 όπως επίσης και τους διακριθέντες στην Ολυμπιάδα Φυσικών Επιστημών κατόχους απολυτηρίου που έχουν δικαίωμα υποβολής μηχανογραφικού δηλαδή από το σχολικό έτος 2017-18 και εντεύθεν . η Η ισχύς του άρθρου 40 αρχίζει από το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021 .(χωρίς χρονικούς σχολικούς περιορισμούς) Σας παρακαλώ λοιπόν να διορθωθεί η συγκεκριμένη φράση προκειμενου κόποι ετών να μην χαθούν άδικα εξαιτίας μιας άτυχης διατύπωσης .
46.	Φίλιππος Ζαχαριάδης	Συμφωνώ με τη γενική ιδέα, καθώς και ο ίδιος συμμετείχα στον Παννελήνιο Διαγωνισμό Βιολογίας, αν και δεν προκρίθηκα στη Διεθνή Ολυμπιάδα, και είδα ότι αυτή είναι μια καλή πρωτοβουλία. Παρ'όλα αυτά, να σημειώσω ότι αν το πάμε έτσι, χρειάζεται (για να μην αδικούνται και άλλοι τομείς) να προστεθούν εδώ η Ολυμπιάδα Αστροφυσικής, η Ολυμπιάδα Γεωγραφίας (ας μετρήσουν ισάξια με τη Φυσική) και οι ποικίλες Ολυμπιάδες και διεθνείς διαγωνισμοί των ανθρωπιστικών επιστημών (ιστορία, φιλοσοφία, ρητορική (ισάξιο με βράβευση στη γλώσσα στην οποία εξετάστηκε πανελλαδικώς ο βραβευόμενος) κτλ).Επίσης, είναι ολίγον τι μια απογοήτευση εκείνοι που δεν παίρνουν μετάλλιο αλλά διάκριση (Honorable Mention) να μην αναγνωρίζονται με ανάλογο τρόπο από το Ελληνικό κράτος, επομένως προτείνω την προσαύξηση μορίων (π.χ. 1500) σε Πανελλαδικές για εκείνους, όπως γίνεται π.χ. με τους αθλητές που πετυχαίνουν υψηλές διακρίσεις.
47.	Μαθητής Γ' Λυκείου	Όμως στην Ευρωπαϊκή Ολυμπιάδα Φυσικών Επιστημών (EUSO),βραβεύονται όλες οι τριμελείς ομάδες (είναι ομαδικός διαγωνισμός) με πρώτο, δεύτερο ή τρίτο βραβείο.Τι κύρος έχει ένας διαγωνισμός όπου όλοι οι

		συμμετέχοντες βραβεύονται ? (απο την επίσημη ιστοσελίδα :The EUSO is unique among the International Science Olympiads in that both test are multidisciplinary, integrated and practical, it is a team competition and each participant receives a medal.)
48.	Κωνσταντίνος Σ.	Ως μαθητής που διακρίθηκε στην Ολυμπιάδα Ρομποτικής 2019 (τέταρτη θέση), θα ήθελα να επισημάνω τα εξής:Σύμφωνα με το άρθρο 40 τα μέλη μαθητικών ομάδων που καταλαμβάνουν θέση στην πρώτη Τριάδα σε Μαθητική Ολυμπιάδα, κερδίζουν την άνευ εξετάσεων εισαγωγή τους σε εθνικά πανεπιστημιακά ιδρύματα, αν το μάθημα στο οποίο αγωνίζονται, αποτελεί εξεταστέο μάθημα της κατεύθυνσης που έχουν επιλέξει. Η ρομποτική θεωρείται από το νόμο ως διάκριση στο μάθημα της πληροφορικής κι έτσι επωφελούνται με την εισαγωγή στο πανεπιστήμιο, μόνο οι μαθητές που έχουν επιλέξει το πεδίο οικονομικών και Πληροφορικής. Η ρομποτική, όμως, αποτελεί ένα κλάδο στον οποίο αξιοποιούνται και γνώσεις μαθηματικών και φυσικής. Έτσι ένας μαθητής που επιθυμεί να σπουδάσει για παράδειγμα ηλεκτρολόγος μηχανικός και έχει μια τέτοια διάκριση, δεν επωφελείται, παρόλο που η συγκεκριμένη σχολή έχει σαν κατεύθυνση τη ρομποτική. Το ίδιο συμβαίνει και σε άλλα τμήματα των πολυτεχνείων όλης της Ελλάδας. Επίσης οι μαθητές που έχουν διακρίσεις σε πανευρωπαϊκούς και παγκόσμιους αθλητικούς αγώνες, μοριοδοτούνται για την εισαγωγή τους στα ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα ακόμα κι αν καταλάβουν μια θέση από την 4 έως την 8, κάτι όμως που δεν συμβαίνει για την Ολυμπιάδα Ρομποτικής και τις άλλες Μαθητικές Ολυμπιάδες. Να υπενθυμίσω ότι λαμβάνουν μόρια για την εισαγωγή τους στα ΑΕΙ και όσοι αθλητές καταλάβουν μια από τις τρεις πρώτες θέσεις σε πανελλήνιους αγώνες ακόμα και για αθλήματα πολύ μικρής συμμετοχής. Άρα θα πρότεινα τα εξής:1. Η διάκριση στην ολυμπιάδα ρομποτικής θα πρέπει να συγκαταλέγεται όχι μόνο ως διάκριση για την κατεύθυνση οικονομίας, πληροφορικής, αλλά και για την κατεύθυνση θετικών και τεχνολογικών επιστημών. Άλλωστε από τη συγκεκριμένη κατεύθυνση, οι μαθητές μπορούν να οδηγηθούν και στα τμήματα πληροφορικής. 2. Θα ήταν δίκαιο οι ολυμπιονίκες πέρα των τριών πρώτων, να επιβραβεύονται με κάποιο ποσοστό μοριοδότησης στις πανελλήνιες εξετάσεις το οποίο θα λειτουργήσει όχι μόνο ως ανταμοιβή και μελλοντικό κίνητρο για περισσότερες συμμετοχές στον εθνικό διαγωνισμό, αλλά κυρίως ως αντίβαρο που θα

		ισορροπήσει όλες τις <> ώρες διαβάσματος που αφιερώθηκαν σε αυτό το έργο.
49.	Φοιτητής 2ου έτους	Είμαι 2ο ετης φοιτητής σε Ιατρική Σχολή Ευρωπαικού Πανεπιστημίου. Η είσοδος μου οφείλεται αποκλειστικά και μόνο στο μετάλλιο της 3ης θέσης στον διαγωνισμού EUSO, και όχι από την επίδοση μου στις Πανελλήνιες. Όταν το 2017-18 φτάσαμε στην Δανία για τον διαγωνισμό EUSO, οι υπουργοί παιδείας της Δανίας και της Γερμανίας πας πρότειναν να φοιτήσουμε στα διακεκριμένα πανεπιστήμιά τους δωρεάν, με μόνη προυπόθεση την βεβαίωση της συμμετοχής μας στον διαγωνισμό. Αν μία φοιτήτρια ή ένας υπουργός πιστεύουν πως αυτός ο διαγωνισμός είναι έυκολος και λιγότερο άξιος των άλλων ολυμπιάδων που εμπεριέχονται στον νόμο και που λαμβάνουν τα γνωστά πλεονεκτήματα για την εισαγωγή των νικητών στα ελληνικά Πανεπιστήμια, τότε έχω να αναφέρω ότι εγώ που σπουδάζω Ιατρική στην Ευρώπη και τα υπόλοιπα μέλη της ομάδας μου (από Ελλάδα και Κύπρο), που αυτή τη στιγμή βρίσκονται συγκεκριμένα στα πανεπιστήμια : MIT και Stanford University, αποδεικνύουμε το επίπεδο των ομάδων που πήραν ¨ένα ακόμη μετάλλιο 3ης θέσης¨, που αναφέρει η αγαπητή μαθήτρια. Επομένως δεν μπορώ παρά να νιώθω θλίψη που το ελληνικό κράτος δεν δύναται να μας παρέχει ελεύθερη πρόσβαση στα ελληνικά πανεπιστήμια, όταν σε πάμπολα ευρωπαικά, πανεπιστήμια η συμμετοχή μας στον τελικό του Διαγωνισμού EUSO θεωρείται παράδειγμα υψηλών επιδόσεων στα μαθήματα της Χημείας, της Φυσικής και της Βιολογίας και συνεπάγεται ελεύθερης εισόδου στα πανεπιστήμιά τους.Α και να αναφέρω ότι ο Υπουργός Παιδείας δεν ξέχασε να μας συγχαρεί για την διάκρισή μας, αλλά ξέχασε να μας προσφέρει ένα κίνητρο για να παραμείνουμε για σπουδές εντός της Ελλάδας.
50.	Μαθητής	Προς Φοιτητής 2ου ΕτουςΜε συγχωρείς αλλά από την στιγμή που πάντα προκρίνονται ιδιωτικά και πειραματικά σχολεία, είναι εμφανές ότι ο παράγοντας "ενδιαφέρον καθηγητών" παίζει τον μεγαλύτερο ρόλο. Μην μου πεις ότι δεν υπάρχουν εξίσου καλοί μαθητές με εσένα στην επαρχία. Απλά δεν έχουν τα ερεθίσματα ή ακόμα και την γνώση ότι κάποιος τέτοιος διαγωνισμός διεξάγεται. Εγώ προσωπικά δεν είχα ιδέα μέχρι μερικές βδομάδες πριν. Αλλο να βγαίνεις στους πρώτους στα μαθηματικά με την αξία σου και να πρέπει να ΔΙΑΚΡΙΘΕΙΣ σε διεθνές επίπεδο για να λάβεις την οποιαδήποτε αναγνώριση και άλλο να συνεργάζεσαι ύπο την

		προετοιμασία καθηγητών και να ξέρεις ότι θα βραβευτείς έτσι και αλλιώς. Το γεγονός ότι σπουδάζετε σε καλά πανεπιστήμια δεν σημαίνει απολύτως τίποτα, δυστυχώς. Να σαι καλά.
51.	Παντελης Παπαγεωργιου	Όσον αφορά την Ρομποτική, είναι λάθος να κατατάσεται ως μάθημα πληροφορικής και να ωφελούνται διακριθέντες μαθητές υποψήφιοι της οικονομικής κατευθύνεως. Η Ρομποτική είναι κατ' εξοχήν αντικείμενο της μηχανικής και αντικείμενο των πολυτεχνικών σχολών αμιγώς (μηχανολόγοι και ηλεκτρολόγοι μηχανικοί).1. Θα πρέπει οι διακριθέντες μαθητές στις Ολυμπιάδες Ρομποτικής να πριμοδοτούνται για τις σχολές του Πολυτεχνείου και όχι για τις σχολές της οικονομικής κατευθύνσεως.2. Θα πρέπει πέραν των τριών πρώτων, οι οποίοι εισάγονται καθ' υπέρβαση και χωρίς να υπολογίζεται η επίδοσή τους στις Πανελλαδικές, να υπάρχει και κάποια μορφή ωφέλειας για τις διακρίσεις μέχρι και την 6η θέση σε Ολυμπιάδες (πχ 20% προσαύξηση της βαθμολογίας στις Πανελλαδικές εξετάσεις). Ακόμη και η 6η θέση σε τόσο μεγάλες και ανταγωνιστικές διοργανώσεις όπως η Ολυμπιάδα Ρομποτικής, είναι πολύ σημαντική διάκριση, για την επίτευξη της οποίας απαιτείται πολλή δουλειά και υψηλότατο επίπεδο γνώσεων και ικανοτήτων.
52.	Φοιτητής 2ου έτους	Να ενημερώσω ότι πήγαινα σε Γενικό Λύκειο της Κομοτηνής και οι ανταγωνιστές μας για τον τελικό στην Ελλάδα ήταν ένα άλλο Γενικό Λύκειο από την επαρχία επίσης, αφήνοντας πίσω μας πάμπολα ιδιωτικά της Θεσσαλονίκης. Καλό διάβασμα
53.	Μιχαήλ Παρούσης	Κακώς δεν αναφέρεται στο άρθρο αυτό η Διεθνής Ολυμπιάδα Φιλοσοφίας, στην οποία συμμετέχουν οι νικητές του εγκεκριμένου και τελούντος υπό την αιγίδα του Υπουργείου Παιδείας, Πανελλαδικού Μαθητικού Διαγωνισμού Φιλοσοφικού Δοκιμίου, τον οποίο κατ' έτος διοργανώνει το Τμήμα Φιλοσοφίας Πανεπιστημίου Πατρών με συμμετοχή κατά μέσο όρο 450 μαθητών από όλη την Ελλάδα! Θα έπρεπε για λόγους ισονομίας οι διακρινόμενοι στη Διεθνή Ολυμπιάδα Φιλοσοφίας, στην οποία μετέχουν ήδη περί τις 60 χώρες με δυο εκπροσώπους μαθητές η κάθε μια, να έχουν τα ίδια ευεργετήματα με τους νικητές των αναφερομένων στο άρθρο αυτό διεθνών μαθητικών Ολυμπιάδων, αναλογικά προσαρμοσμένων στην πραγματικότητα των λειτουργούντων Τμημάτων Φιλοσοφίας στην Ελλάδα σε Πάτρα, Αθήνα και Ιωάννινα κατά κύριο λόγο.

54.	ΚΑΤΣΙΠΟΔΑ ΕΥΤΥΧΙΑ	Σχετικά με το άρθρο 40 θα ήθελα να σας επισημάνω, όσον αφορά τους διακριθέντες μαθητές σε Διεθνή, Ευρωπαϊκή και Βαλκανική Ολυμπιάδα Ρομποτικής τα ακόλουθα.α) Η Ρομποτική δεν αναπτύσσει μόνο στοχευμένες εφαρμογές Πληροφορικής αλλά και Μαθηματικών, Μηχανικής ,Φυσικής. Λογίζεται ως βράβευση σε όλα τα παραπάνω.β) Με την υφιστάμενη κατάσταση μόνο τα παιδιά τα οποία ανήκουν στο 4ο Επιστημονικό Πεδίο (Επιστήμες Οικονομίας και Πληροφορικής) μπορούν να κάνουν χρήση του άρθρου 40 ενώ αποκλείονται από αυτό παιδιά που επιθυμούν να ακολουθήσουν το 2ο Επιστημονικό Πεδίο (Θετικές και Τεχνολογικές Επιστήμες).γ)Η Ρομποτική δεν είναι κατ΄εξοχήν μάθημα της Πληροφορικής αλλά επίσης κατά μεγάλο ποσοστό αφορά και τους κλάδους των Πολυτεχνικών και Μηχανικών Σχολών π.χ. ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ,ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ , ΦΥΣΙΚΗΣ, ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ και πολλές άλλες σχολές οι οποίες βρίσκονται στο 2ο Επιστημονικό Πεδίο και σύμφωνα με τον οδηγό σπουδών της κάθε σχολής βασικό μάθημα έχουν τη ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ.δ)Επίσης δεν είναι τυχαίο ότι ομάδες που έχουν διακριθεί τόσο σε Διεθνές όσο και σε Ευρωπαϊκό επίπεδο είναι φοιτητές από σχολές του 2ου Επιστημονικού Πεδίου π.χ. ΠΡΟΜΗΘΕΑΣ (Ερευνητική ομάδα της σχολής ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΜΑΧΑΝΙΚΩΝ ΗΛΕΚΡΟΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ (ΕΜΠ) με 3 βραβεία και 10η παγκόσμια θέση το 2014. Τέλος σας υπενθυμίζω ότι το προηγούμενο από το τωρινό σύστημα Πανελληνίων εξετάσεων έδινε τη δυνατότητα στα παιδιά του 2ου Επιστημονικού Πεδίου να επιλέξουν και ένα πέμπτο μάθημα όπως την ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ.
55.	Νίκος Γιαννόπουλος	Σχετικά με το άρθρο 40 και συγκεκριμένα όσο αναφορά τους διακριθέντες μαθητές σε ΟΛΥΜΠΙΑΔΕΣ ΡΟΜΠΟΤΙΚΗΣ θα ήθελα να επισημάνω τα παρακάτω. Η ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ δεν είναι σωστό να λογίζεται ΜΟΝΟ ως μάθημα της πληροφορικής καθώς είναι ένα αντικείμενο που εκτός από την πληροφορική συμπεριλαμβάνει τα ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ τη ΦΥΣΙΚΗ και τη ΜΗΧΑΝΙΚΗ. Έτσι οι μαθητές, οι οποίοι έχουν καταφέρει να διακριθούν σε ολυμπιάδες ρομποτικής θα πρέπει να ωφελούνται ακόμα και αν επιλέξουν το 2ο ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΕΔΙΟ (θετικές και τεχνολογικές επιστήμες) καθώς ΜΟΝΟ από αυτό το πεδίο δίνεται η δυνατότητα εισαγωγής σε πολυτεχνικές και μηχανικές σχολές, οι οποίες

		έχουν ΑΜΕΣΗ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΗΝ ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ (π.χ. ηλεκτρολόγων μηχανικών και μηχανικών ηλεκτρονικών υπολογιστών - μηχανικών πληροφορικής, υπολογιστών και τηλεπικοινωνίων, ψηφιακών συστημάτων , φυσικής, εφαρμοσμένης πληροφορικής και πολλές άλλες.) Συνεπώς ΔΕΝ θα πρέπει η βράβευση να ΠΕΡΙΟΡΙΖΕΤΑΙ ΜΟΝΟ ΣΕ ΣΧΟΛΕΣ ΤΟΥ 4ου ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΥ ΠΕΔΙΟΥ (Επιστήμες Οικονομίας και Πληροφορικής), καθώς όπως προανέφερα η ρομποτική ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΚΑΤ' ΕΞΟΧΗΝ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ αλλά εστιάζει περισσότερο σε μαθήματα, τα οποία μελετώνται-διδάσκονται σε σχολές του 2ο ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΥ ΠΕΔΙΟΥ. Επίσης να σημειωθεί πως η ρομποτική συνδέεται πολλές φορές ακόμα και με την ιατρική (ρομποτική ιατρική). Συμπεραίνοντας, το άρθρο 40 μπορούν μέχρι τώρα να το χρησιμοποιήσουν μόνο μαθητές που έχουν ακολουθήσει το 4ο Επιστημονικό πεδίο, ενώ αποκλείονται οι μαθητές που θέλουν να ακολουθήσουν το 2ο (ακόμα και το 3ο) επιστημονικό πεδίο, ΤΑ ΟΠΟΙΑ ΕΙΝΑΙ ΠΙΟ "ΚΟΝΤΑ" ΣΤΗ ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ.
56.	Π.Α. Πάτσης	Δεν γίνεται κατανοητός ο λόγος εξαίρεσης των μαθητών που διακρίνονταιστις Ολυμπιάδες "Αστρονομίας-Αστροφυσικής", από το δικαίωμα της καθυπέρβαση εγγραφής σε τμήματα Φυσικής, όπως αυτό συμβαίνει με τιςαντίστοιχες μαθητικές Ολυμπιάδες άλλων κλάδων.Αφενός μεν, το επίπεδο των διαγωνισμών των ΟλυμπιάδωνΑστρονομίας-Αστροφυσικής είναι υψηλότατο και απαιτεί ιδιαίτερο ταλέντοστις Φυσικομαθηματικές επιστήμες για να μπορέσει ένας μαθητής ναδιακριθεί. Αφετέρου, είναι προφανές ότι η Αστρονομία-Αστροφυσική είναικλάδος της Φυσικής.Κατά τη γνώμη μου θα πρέπει να μελετηθεί και να ληφθεί σοβαρόταταυπόψη από τον νομοθέτη η αναλυτική έκθεση των ομότιμων καθηγητώνΑστροφυσικής κ. Βάρβογλη και Σειραδάκη, η οποία εστάλη προ ημερών στηνκ. Υπουργό Παιδείας.Με τιμήΠ.Α. Πάτσης,Διευθυντής Ερευνών,Διευθύνων το Κέντρο ΕρευνώνΑστρονομίας και Εφαρμοσμένων Μαθηματικώντης Ακαδημίας Αθηνών
57.	Πετρος Δημητρακόπουλος, Φιλόλογος	Προτείνω αναδιατύπωση του τίτλου του άρθρου και του πλαισίου του περιεχομένου του. Επιβράβευση μαθητών Δημοτικών, Γυμνασίων, Λυκείων για διακρίσεις σε σχολική επίδοση, εθνικούς και διεθνείς επιστημονικούς διαγωνισμούς1. Χορηγείται από το Ι.Κ.Υ. «επιταγή μορφωτικού σκοπού» σε μαθητές Δημοτικών, Γυμνασίων, Λυκείων οι οποίοι αναδεικνύονται σημαιοφόροι κάθε

		σχολικό έτος. Το Διοικητικό Συμβούλιο του Ι.Κ.Υ. καθορίζει κάθε σχετικό θέμα.2. Οι μαθητές Δημοτικών και Γυμνασίων, οι οποίοι διακρίνονται σε εθνικούς και διεθνείς επιστημονικούς διαγωνισμούς και οι μαθητές Λυκείου που διακρίνονται σε εθνικούς επιστημονικούς διαγωνισμούς παρακολουθούν με μέριμνα του Υπουργείου Παιδείας προγράμματα συμβουλευτικής διασύνδεσης με την τριτοβάθμια εκπαίδευση.3. Οι μαθητές Λυκείου που διακρίνονται σε διεθνείς επιστημονικούς διαγωνισμούς εγγράφονται στην τριτοβάθμια εκπαίδευση καθ' υπέρβαση (εδώ προστίθενται όσα το υπό διαβούλευση άρθρο προβλέπει). Αυτό το άρθρο μπορούσε να περιληφθεί σε κωδικοποιημένο/α Προεδρικό/ά Διάταγμα/Διατάγματα για την Λειτουργία των Λυκείων.
58.	Σομαλακίδης Ιωάννης	Πρόταση για διακριθέντες σε Ολυμπιάδες Πληροφορικής ή/και ΡομποτικήςΑναφορικά με το θέμα "Μοριοδότηση για ΑΕΙ σε διακριθέντες μαθητές σε Μαθηματικές Ολυμπιάδες και Διεθνείς Μαθητικούς Διαγωνισμούς" θα θέλαμε να επισημάνουμε ένα ζήτημα που ανακύπτει με τους διακριθέντες μαθητές και μαθήτριες σε Ολυμπιάδες Πληροφορικής ή/και Ρομποτικής που έχουν επιλέξει ομάδα προσανατολισμού διαφορετική από αυτή που περιέχει το πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα της Πληροφορικής (Ανάπτυξη Εφαρμογών σε Προγραμματιστικό Περιβάλλον). Σας παρακαλούμε θερμά για τις ενέργειές σας προκειμένου ο Νόμος 4386/2016, άρθρο 53 («θέματα καθ' υπέρβαση εγγραφής αποφοίτων Λυκείων που έχουν βραβευθεί σε Ολυμπιάδες») να τροποποιηθεί ή να γίνει προσθήκη χωρίου, ώστε οι μαθητές και οι μαθήτριες που διακρίνονται σε Ολυμπιάδες Πληροφορικής/Ρομποτικής να μπορούν να ευεργετηθούν επί της ουσίας και να εντάσσονται σε σχολές Πληροφορικής (τόσο Πανεπιστημιακές όσο και Πολυτεχνικές) ανεξάρτητα από το αν στην ομάδα προσανατολισμού που επιλέγουν στη Γ' Λυκείου υπάρχει το μάθημα Πληροφορικής (Ανάπτυξη Εφαρμογών σε Προγραμματιστικό Περιβάλλον) ή όχι. Μία πιθανή προσθήκη στον νόμο θα μπορούσε να είναι:«(....) Ειδικά για τους διακριθέντες μαθητές σε Βαλκανικές/ Διεθνείς Ολυμπιάδες Πληροφορικής/Ρομποτικής, οι υποψήφιοι μπορούν να επιλέξουν επιστημονικό πεδίο Θετικών Σπουδών ή Σπουδών Οικονομίας και Πληροφορικής και να εγγράφονται σε οποιαδήποτε Πανεπιστημιακή ή Πολυτεχνική Σχολή Πληροφορικής (…)». Για την ισχύ του προτεινόμενου άρθρου προτείνουμε να αφορά τους/τις κατόχους

		απολυτηρίου Γενικού ή Επαγγελματικού Λυκείου (ημερήσιου και εσπερινού) του σχολικού έτους 2019-2020 κι εφεξής, καθώς και τους/τις αποφοίτους του σχολικού έτους 2018-2019.Είμαι στη διάθεσή σας
59.	Ιωάννης Δ.	Χριστός Ανέστη! Οι διακριθέντες μαθητεύοντες στη Διεθνή Ολυμπιάδα Βιολογίας ας εισάγονται καθ' υπέρβαση των Πανελλαδικών εξετάσεων στα ιατροβιολογικά τμήματα και τη φαρμακευτική μόνο.
60.	Δέσποινα Αλειφέρη	Σχετικά με το άρθρο 40 και συγκεκριμένα όσο αναφορά τους διακριθέντες μαθητές σε ΟΛΥΜΠΙΑΔΕΣ ΡΟΜΠΟΤΙΚΗΣ θα ήθελα να επισημάνω τα παρακάτω.Η ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ δεν είναι σωστό να λογίζεται ΜΟΝΟ ως μάθημα της πληροφορικής καθώς είναι ένα αντικείμενο που εκτός από την πληροφορική συμπεριλαμβάνει τα ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ τη ΦΥΣΙΚΗ και τη ΜΗΧΑΝΙΚΗ. Έτσι οι μαθητές, οι οποίοι έχουν καταφέρει να διακριθούν σε ολυμπιάδες ρομποτικής θα πρέπει να ωφελούνται ακόμα και αν επιλέξουν το 2ο ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΕΔΙΟ (θετικές και τεχνολογικές επιστήμες) καθώς ΜΟΝΟ από αυτό το πεδίο δίνεται η δυνατότητα εισαγωγής σε πολυτεχνικές και μηχανικές σχολές, οι οποίες έχουν ΑΜΕΣΗ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΗΝ ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ (π.χ. ηλεκτρολόγων μηχανικών και μηχανικών ηλεκτρονικών υπολογιστών – μηχανικών πληροφορικής, υπολογιστών και τηλεπικοινωνίων, ψηφιακών συστημάτων , φυσικής, εφαρμοσμένης πληροφορικής και πολλές άλλες.)Συνεπώς ΔΕΝ θα πρέπει η βράβευση να ΠΕΡΙΟΡΙΖΕΤΑΙ ΜΟΝΟ ΣΕ ΣΧΟΛΕΣ ΤΟΥ 4ου ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΥ ΠΕΔΙΟΥ (Επιστήμες Οικονομίας και Πληροφορικής), καθώς όπως προανέφερα η ρομποτική ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΚΑΤ' ΕΞΟΧΗΝ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ αλλά εστιάζει περισσότερο σε μαθήματα, τα οποία μελετώνται-διδάσκονται σε σχολές του 2ο ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΥ ΠΕΔΙΟΥ. Επίσης να σημειωθεί πως η ρομποτική συνδέεται πολλές φορές ακόμα και με την ιατρική (ρομποτική ιατρική).Συμπεραίνοντας, το άρθρο 40 μπορούν μέχρι τώρα να το χρησιμοποιήσουν μόνο μαθητές που έχουν ακολουθήσει το 4ο Επιστημονικό πεδίο, ενώ αποκλείονται οι μαθητές που θέλουν να ακολουθήσουν το 2ο (ακόμα και το 3ο) επιστημονικό πεδίο, ΤΑ ΟΠΟΙΑ ΕΙΝΑΙ ΠΙΟ "ΚΟΝΤΑ" ΣΤΗ ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ.Τέλος σας υπενθυμίζω ότι το προηγούμενο από το τωρινό σύστημα Πανελληνίων εξετάσεων έδινε τη δυνατότητα στα παιδιά του 2ου Επιστημονικού Πεδίου να επιλέξουν και ένα πέμπτο μάθημα όπως την ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ.

61.	Νεφέλη Καββαδά	Σχετικά με το άρθρο 40 και πιο συγκεκριμένα, την αναφορά για τους διακριθέντες μαθητές σε Ολυμπιάδες Ρομποτικής θα ήθελα να επισημάνω κάποια πράγματα. Έχοντας αγωνιστεί η ίδια σε αρκετούς πανελλήνιους διαγωνισμούς, αλλά και έχοντας εκπροσωπήσει την Ελλάδα στη Παγκόσμια Ολυμπιάδα Ρομποτικής του 2019, γνωρίζω από πρώτο χέρι τι πάει να πει Ρομποτική. Δυστυχώς, ο περισσότερος κόσμος υποθέτει πως η ρομποτική είναι πληροφορική, κάτι το οποίο δεν είναι απόλυτα ορθό. Στην ρομποτική γίνεται η χρήση και των μαθηματικών, και της φυσικής και της μηχανικής. Συνεπώς, μαθητές που έχουν καταφέρει να διακριθούν σε ολυμπιάδες ρομποτικής θα πρέπει να ωφελούνται ακόμα και αν επιλέξουν το 2ο επιστημονικό πεδίο (θετικές και τεχνολογικές επιστήμες), καθώς μονάχα από αυτό το πεδίο δίνεται η ευκαιρία εισαγωγής σε πολυτεχνικές και μηχανικές σχολές, οι οποίες έχουν άμεση σχέση με την ρομποτική (π.χ. ηλεκτρολόγων μηχανικών και μηχανικών ηλεκτρονικών υπολογιστών, μηχανικών πληροφορικής, υπολογιστών και τηλεπικοινωνιών, ψηφιακών συστημάτων , φυσικής, εφαρμοσμένης πληροφορικής και πολλές άλλες.)Συνεπώς, η βράβευση δεν θα πρέπει να περιορίζεται μόνο στο 4ο επιστημονικό πεδίο(Επιστήμες Οικονομίας και Πληροφορικής), καθώς η ρομποτική δεν είναι απαραίτητα και μοναδικά αντικείμενο της πληροφορικής, αλλά εστιάζει περισσότερο στις θετικές επιστήμες και επομένως στο 2ο επιστημονικό πεδίο. Συνοψίζοντας, θα πρότεινα η διάκριση στην Ολυμπιάδα Ρομποτικής να μην συμπεριλαμβάνεται μονάχα ως διάκριση για την κατεύθυνση των Επιστήμων Οικονομίας και Πληροφορικής, αλλά και για την κατεύθυνση των Θετικών και τεχνολογικών επιστημών.
62.	Δρ Σπύρος Λιγουδιστιανός	Τα τελευταία χρόνια, έλληνες μαθητές έχουν κατακτήσεις διακρίσεις σε διεθνείς μαθητικές ολυμπιάδες. Το νομοσχέδιο θεσμοποιεί την καλή πρακτική της κατ’ εξαίρεση εισαγωγής υπό προϋποθέσεις όσων έχουν διακρίσεις σε αυτούς τους θεσμούς. Αδικεί όμως τους μαθητές που έχουν κατακτήσει και θα κατακτήσουν στο μέλλον μετάλλια στη Διεθνή Ολυμπιάδα Αστρονομίας και Αστροφυσικής, αδικώντας παράλληλα το επιστημονικό πεδίο της Αστροφυσικής και το σύνολο των ελλήνων επιστημόνων Αστροφυσικής. Θεωρώ ότι οι έλληνες μαθητές που διακρίνονται στη Διεθνής Ολυμπιάδα Αστροφυσικής έχουν αποδείξει τις ικανότητές τους στην επιστήμη και την αξία τους να φοιτήσουν στα ελληνικά πανεπιστήμια. Πρέπει όλοι ανεξαιρέτως οι έλληνες

		μαθητές που διακρίνονται σε κάθε παγκόσμιο μαθητικό διαγωνισμό που διεξάγεται με τους όρους διαφάνειας και σεβασμού στην επιστήμη, όπως η Διεθνής Ολυμπιάδα Αστρονομίας και Αστροφυσικής να δικαιούται κατ' εξαίρεση εγγραφή στα Πανεπιστήμια με τις προϋποθέσεις του νόμου.
63.	Λιάμπας Ευθύμιος	Καταρχήν θα ήθελα να εκφράσω τα συλλυπητήριά μου για την απώλεια του Καθηγητή Κου Σειραδάκη την οποία πληροφορήθηκα γράφοντας αυτό το κείμενο. Σχετικά με το θέμα της παρούσας διαβούλευσης και την δυνατότητα εισαγωγής των μαθητών που διακρίνονται στην Διεθνή Ολυμπιάδα Αστρονομίας-Αστροφυσικής να εισαχθούν σε Τμήματα "εφόσον το μάθημα στο οποίο έχουν διακριθεί στις Ολυμπιάδες περιλαμβάνεται είτε στα μαθήματα της Ομάδας Προσανατολισμού που έχουν επιλέξει οι υποψήφιοι στην τελευταία τάξη Λυκείου, είτε στα μαθήματα της Ομάδας Προσανατολισμού της τελευταίας τάξης κατά τον χρόνο στον οποίο οι υποψήφιοι πέτυχαν τη διάκριση" θα ήθελαν να τονίσω ότι το μάθημα της "Αστρονομίας και Αστροφυσικής" δεν διδάσκεται στο Γυμνάσιο ούτε στο Λύκειο , (και θα πρέπει να προστεθεί στο Πρόγραμμα Σπουδών έστω και σαν επιλογή) αλλά κατ' αναλογία με τον ορισμό ότι "Η βράβευση στη Ρομποτική, η οποία αναπτύσσει στοχευμένες εφαρμογές Πληροφορικής, λογίζεται ως βράβευση στην Πληροφορική" , παραθέτω παρακάτω στοιχεί τα οποία αποδεικνύουν ότι "βράβευση στην Διεθνή Ολυμπιάδα Αστρονομίας- Αστροφυσικής λογίζεται ως βράβευση σε Διεθνή Ολυμπιάδα Φυσικής και Μαθηματικών". Η Αστρονομία και Αστροφυσική περιλαμβάνεται στα βασικά μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών των Σχολών Φυσικής όπως μπορείτε να δείτε στο παρακάτω Link του Τμήματος Φυσικής της Σχολής Θετικών Επιστημών του ΑΠΘ. https://www.physics.auth.gr/courses Το γεγονός ότι διδάσκεται στο 5ο εξάμηνο , μετά από δύο έτη εντατικών μαθημάτων όλων των Κλάδων της Φυσικής (Μηχανική , Ηλεκτρομαγνητισμός, Θερμοδυναμική, Οπτική) και όλων των Ανώτερων Μαθηματικών (Διαφορικός και Ολοκληρωτικός Λογισμός, Διανυσματική Ανάλυση και Διανυσματικός Λογισμός), πιστοποιεί ότι η εκμάθησή της έχει σαν προαπαιτούμενο την γνώση όλων σχεδόν των Κλάδων της Φυσικής και ανώτερων μαθηματικών και αποδεικνύει ότι η διάκριση στην Ολυμπιάδα Πληροφορικής πρέπει να θεωρείται σαν διάκριση πρωτίστως σε Ολυμπιάδα Φυσικής και Μαθηματικών και συνεπώς "το μάθημα στο οποίο διακρίνονται" είναι πρωτίστως η Φυσική και τα

		Μαθηματικά και περιλαμβάνεται στα βασικά μαθήματα Προσανατολισμού. Παρακάτω παραθέτω τα θέματα και τις λύσεις της τελευταίας Ολυμπιάδας Αστρονομίας τα οποία αποδεικνύουν ότι ο Διαγωνισμός αποτελεί εκτός των γνώσεων Αστρονομίας και πεδίο εφαρμογής προχωρημένων γνώσεων Φυσικής και Μαθηματικών .http://www.ioaastrophysics.org/wp-content/uploads/2019/09/TH-solution-2019.pdfhttp://www.ioaastrophysics.org/wp-content/uploads/2019/09/DA-solution-2019.pdf Σε ενίσχυση των παραπάνω , παραθέτω έγγραφα του Υπουργείου Παιδείας τα οποία αποδεικνύουν το κύρος του εν λόγω διαγωνισμού καθώς η όλη διαδικασία διοργάνωσης του Εγχώριου Διαγωνισμού και της σύστασης της Ολυμπιακής Ομάδας τελούν εν γνώσει και έχουν την έγκριση του Υπουργείου όπως αποδεικνύεται παρακάτω.http://edu-gate.minedu.gov.gr/images/Egkekrimena_programmata/Ekpaideytika_programmata/f868e2b7-b787-40d8-addb-323847540b7e.pdfhttp://edu-gate.minedu.gov.gr/images/Egkekrimena_programmata/Diagonismoi/%CE%95%CE%9E%CE%95_-_189096_-_2019_-_25%CE%BF%CF%82_%CE%A0%CE%B1%CE%BD%CE%B5%CE%BB._%CE%9C%CE%B1%CE%B8._%CE%94%CE%B9%CE%B1%CE%B3%CF%89%CE%BD%CE%B9%CF%83%CE%BC%CF%8C%CF%82_%CE%91%CF%83%CF%84%CF%81%CE%BF%CE%BD%CE%BF%CE%BC%CE%AF%CE%B1%CF%82_%CE%BA%CE%B1%CE%B9_%CE%94%CE%B9%CE%B1%CF%83%CF%84%CE%B7%CE%BC%CE%B9%CE%BA%CE%AE%CF%82_2020.pdf Τέλος θεωρώ ότι το Έτος 2020 με τις περισσότερες χώρες (ανάμεσα σε αυτές και τη γείτονα Τουρκία που κατασκευάζει η ίδια Δορυφόρο https://www.tusas.com/en/product/turksat-6a) να αυξάνουν τις Δαπάνες για την έρευνα του Διαστήματος όπως φαίνεται στο παρακάτω άρθρο : http://www.euroconsult-ec.com/25_July_2019 θα πρέπει οι μαθητές σε κάποια αν όχι σε όλες τις βαθμίδες να έχουν τη δυνατότητα να λαμβάνουν γνώσεις Αστρονομίας , Αστροφυσικής και Έρευνας του Διαστήματος έστω και κατ' επιλογήν και μέσω της επιβράβευσης των μαθητών που ενδιαφέρονται πραγματικά και διακρίνονται στην Διεθνή Ολυμπιάδα Αστρονομίας με την εισαγωγή τους στα Ανώτερα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα της Χώρας μας , να δυναμώσουμε την Χώρα μας σε αυτό τον Τομέα.

64.	Στέφανος Σοφολόγης	Αληθινά, από τη στιγμή που υφίσταται η δυνατότητα κατ' εξαίρεση εγγραφής σε σχολή τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, για τους διακριθέντες σε άλλες διεθνείς ολυμπιάδες, είναι ακατανόητο να παραλείπονται οι διακριθέντες μαθητές των ολυμπιάδων Αστρονομίας-Αστροφυσικής. Οι μαθητές που συμμετέχουν σ' αυτές έχουν αφιερώσει μακρύ και πολύτιμο χρόνο σε ένα από τα πιο δύσκολα, απαιτητικά (και "υψηλά", αν θέλετε) γνωστικά πεδία. Και μόνη η απόφασή τους και η αφοσίωσή τους, χωρίς την υποστήριξη της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (από την οποία σκανδαλωδώς αφαιρέθηκε το μάθημα της Αστρονομίας πριν μερικά χρόνια), αξίζει επιβράβευση! Πόσο μάλλον τη αξίζουν εκείνοι που επιστρέφουν στη χώρα μας με σημαντική διεθνή διάκριση.Στέφανος Σοφολόγης - πρόεδρος του Αστρονομικού Παρατηρησιακού Ομίλου Λάρισας.
65.	Απόφοιτος Πληροφορικής	Το πλαίσιο για την επιβράβευση των μαθητών Λυκείου που φέρνουν μετάλλια σε διεθνείς Ολυμπιάδες υπάρχει από χρόνια και είναι σωστό.Από εκεί και πέρα χρήζει επικαιροποίησης, αλλά μόνον εφόσον κατανοηθεί ποιο είναι το επίτευγμά τους. Το επίτευγμά των μαθητών έχει να κάνει με την θέση που κατακτάται διεθνώς και επομένως είναι μια αξιολόγηση των επιτευγμάτων της Ελλάδας σε γνώση πολύ προχωρημένου επιπέδου. Αυτό το προχωρημένο επίπεδο κατακτάται με πάθος και αφιέρωση χρόνου. Έχει επίσης να κάνει με την εθελοντική εργασία των φορέων που υποστηρίζουν τους αντίστοιχους θεσμούς και διευρύνουν κι αυτοί με τον ρόλο τους την γνώση και την αξία της στην εκπαίδευση. Μέχρι να δει το Υπουργείο ευρύτερα τον νόμο είναι καλό να αποδοθεί αναγνώριση σε κάποιες περιπτώσεις. Αφού η εισαγωγή σε σχολές Πληροφορικής γίνεται στις παρούσες συνθήκες μέσω δύο κατευθύνσεων, οι μαθητές που διακρίνονται σε Διεθνείς Ολυμπιάδες Πληροφορικής θα πρέπει να μπορούν να εισαχθούν στο πλαίσιο του νόμου σε όλες τις σχολές Πληροφορικής και Υπολογιστών και από τις δύο κατευθύνσεις. Ομοίως, όπως ορίζει ο υπάρχοντας Νόμος και οι μαθητές που διακρίνονται σε διεθνείς Ολυμπιάδες Ρομποτικής η οποία σχετίζεται με την Πληροφορική. Επιπρόσθετα, η Αστρονομία ως μέρος της Φυσικής Επιστήμης θα πρέπει να αναγνωριστεί και να μπορεί να επιτρέπει την εισαγωγή των μαθητών που διακρίνονται σε διεθνείς Ολυμπιάδες στις σχετικές με αυτήν σχολές.

66.	Μαθητής	Θα ήταν δίκαιο να επιβραβεύονταν με μοριοδότηση για της πανελλήνιες εξετάσεις, όσοι μαθητές κατέκτησαν 4η έως 8η θέση στις Ολυμπιάδες. Έτσι θα υπάρχει μια διαβάθμιση όπως γίνεται και με τους αθλητικούς αγώνες, καθώς στις μαθητικές Ολυμπιάδες βραβεύονται οι πρώτοι τρεις με άνευ εξετάσεων εισαγωγή και οι υπόλοιποι ολυμπιονίκες δεν δέχονται καμία επιβράβευση.
67.	Μ.Δ.	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ,η επιβράβευση των τριών πρώτων διακριθέντων μαθητών σε Ολυμπιάδες είναι πολύ σωστή. Ωστόσο θα ήταν δίκαιο να επιβραβεύονται με μοριοδότηση για τις πανελλήνιες εξετάσεις, και όσοι μαθητές κατέκτησαν 4η έως 8η θέση στις Ολυμπιάδες πέραν αυτών που καταλαμβάνουν τις τρεις πρώτες θέσεις, όπως συμβαίνει και στις αθλητικές Ολυμπιάδες.Είναι και μια ηθική επιβράβευση για αυτούς τους μαθητές, που μας κάνουν εξίσου περήφανους με τους τρεις πρώτους και ένα επιπλέον κίνητρο για τους μικρότερους να ασχοληθούν με καινοτόμους εκπαιδευτικούς τομείς.Με εκτίμηση
68.	ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΚΑΡΑΓΕΩΡΓΟΣ	Είναι σταθερό το αίτημα μας, για θεραπεία της σχετικής νομοθεσίας για διακρίσεις σε Ολυμπιάδες Πληροφορικής, πρόβλημα που προέκυψε από το Ν. 4386/2016 (Α 83), με την ευκαιρία του νέου νομοσχεδίου που κατατίθεται από το Υπουργείο Παιδείας με την ελπίδα ότι θα λάβετε υπόψη διορθωτικές αλλαγές στο σύστημα εισαγωγής στα ΑΕΙ και συγκεκριμένα στο άρθρο 53 του Ν. 4386/2016 (Α 83).Παρακαλούμε όπως ικανοποιηθεί το αίτημα μας για την ισχύ του ευεργετήματος της Νομοθεσίας των Ολυμπιάδων και στην εισαγωγή των διακριθέντων μαθητών σε Βαλκανικές ή Διεθνείς Ολυμπιάδες Πληροφορικής, σε οποιαδήποτε Πανεπιστημιακή ή Πολυτεχνική Σχολή Πληροφορικής /ή και Μηχανικών Υπολογιστών, είτε επιλέξουν επιστημονικό πεδίο Θετικών σπουδών είτε επιλέξουν το πεδίο Σπουδών Οικονομίας και Πληροφορικής. Ο Πανελλήνιος Διαγωνισμός Πληροφορικής (www.pdp.gr) διεξάγεται σε ετήσια βάση εδώ και 32 συναπτά έτη από την Ελληνική εταιρεία επιστημόνων και επαγγελματιών πληροφορικής και επικοινωνιών (ΕΠΥ - www.epy.gr) προκύπτει κάθε χρόνο η Εθνική μαθητική ομάδα Πληροφορικής (4 μαθητές) η οποία συμμετέχει στην Διεθνή Ολυμπιάδα Πληροφορικής (Intenational Olympiad In Inofrmatics - IOI- https://ioinformatics.org/). Ο Οργανισμός της Διεθνούς Ολυμπιάδας Πληροφορικής ιδρύθηκε το 1988 στην έδρα του ΟΗΕ (Νέα Υόρκη), ενώ στη Γενική Συνέλευση

		του Σεπτεμβρίου του 1987 στη Βάρνα της Βουλγαρίας με ένθερμους υποστηρικτές τους εκπροσώπους των Βαλκανικών χωρών, προστέθηκε και η Πληροφορική (UNESCO 2) στις βασικές θετικές επιστήμες μαζί με την Βιολογία και έθεσε τις βάσεις ώστε οι νέοι να έχουν πρόσβαση στην θετική επιστημονική γνώση και σαν κίνητρο προσέλκυσης υιοθέτησε την υλοποίηση διεθνών Ολυμπιάδων.Η Εθνική μαθητική ομάδα Πληροφορικής τα τελευταία 8 χρόνια, έχει φέρει στην χώρα μας:• 9 μετάλλια σε επίπεδο Διεθνούς Ολυμπιάδας Πληροφορικής (1 αργυρό, 8 χάλκινα) • 17 μετάλλια σε επίπεδο Διεθνούς Βαλκανικής Ολυμπιάδας Πληροφορικής (2 χρυσά, 6 αργυρά, 9 χάλκινα) • 8 μετάλλια σε επίπεδο Βαλκανικής Ολυμπιάδας Νέων (1 αργυρό, 7 χάλκινα)
69.	Κουταλιός Κώστας	Διάβασα τα σχόλια και τις επισημάνσεις πολλών σε σχέση με την Ολυμπιάδα Αστρονομίας για το αν πρέπει μαθητές που διακρίνονται σε αυτή να εισάγονται σε τμήματα τουλάχιστον Φυσικής. Συμφωνώ με όλα αυτά.Αυτό που θα ήθελα να προσθέσω είναι ότι θα ήταν τιμή για όποιο τμήμα έχει στις τάξεις του τέτοια άτομα που με μόνο κίνητρο την αγάπη τους για όσα βρίσκονται εκεί πάνω καταφέρνει να διακριθεί σε ένα χώρο ο οποίος έχει τόσο άδικα εξοστρακιστεί από το σχολείο. Αυτά τα παιδιά πρέπει η πολιτεία να δείχνει ότι τα χρειάζεται και να τα επιβραβεύει και όχι να τα υποβάλλει στην διαδικασία των πανελλαδικών. Έτσι και αλλιώς η πλειονότητα αυτών τα καταφέρνει εξίσου καλά και σε αυτές. Δώστε λοιπόν σε αυτά τα παιδιά αυτή την ηθική ικανοποίηση και δείξτε τους ότι τα χρειάζεστε εδώ στην Ελλάδα να συνεχίσουν να κάνουν αυτό που αγαπούν.
70.	ΧΡΙΣΤΙΝΑ	Θετική πρόταση.
71.	Κουταλιός Κώστας	Διάβασα τα σχόλια και τις επισημάνσεις πολλών και διακεκριμένων σε σχέση με την Ολυμπιάδα Αστρονομίας για το αν πρέπει μαθητές που διακρίνονται σε αυτή να εισάγονται σε τμήματα τουλάχιστον Φυσικής. Συμφωνώ με όλα αυτά. Αυτό που θα ήθελα να προσθέσω είναι ότι θα ήταν τιμή για όποιο τμήμα έχει στις τάξεις του τέτοια άτομα που με μόνο κίνητρο την αγάπη τους για όσα βρίσκονται εκεί πάνω καταφέρνει να διακριθεί σε ένα χώρο ο οποίος έχει τόσο άδικα εξοστρακιστεί (το μάθημα της Αστρονομίας έχει καταργηθεί) από το σχολείο. Αυτά τα παιδιά πρέπει η πολιτεία να δείχνει ότι τα χρειάζεται και να τα επιβραβεύει και όχι να τα υποβάλλει στην διαδικασία των πανελλαδικών. Έτσι και αλλιώς η συντριπτική πλειονότητα αυτών τα

		καταφέρνει εξίσου καλά και σε αυτές. Δώστε λοιπόν σε αυτά τα παιδιά αυτή την ηθική ικανοποίηση και δείξτε τους ότι τα χρειάζεστε εδώ στην Ελλάδα να συνεχίσουν να κάνουν αυτό που αγαπούν. Με εκτίμηση Κουταλιός Κώστας Φυσικός και πατέρας τελειόφοιτου Φυσικού που διακρίθηκε σε 2 Ολυμπιάδες Αστρονομίας.
72.	Μαθητής	Πολλοί μαθητές, χωρίς διεθνείς, αλλά μόνο με πανελλήνιες διακρίσεις γίνονται κάθε χρόνο δεκτοί σε κορυφαία πανεπιστήμια της ευρώπης και της αμερικής με πλήρεις υποτροφίες. Από ότι φαίνεται, τα πανεπιστήμια των άλλων χωρών αναγνωρίζουν αυτές τις προσπάθειες ενώ το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα τις αγνοεί παντελώς. Με αυτόν τον τρόπο οι μαθητές αυτοί "εκδιώχνονται" από την χώρα μας. Ίσως αν η Ελλάδα γίνει πιο δεκτική προς αυτά τα ταλέντα, θα βελτιωθεί και η όλη κατάσταση που επικρατεί. Θα ήταν λογικό να προστεθούν και οι πανελλήνιες διακρίσεις σε αυτό το άρθρο σε μια προσπάθεια να μην ξενιτευτούν οι μελλοντικοί έλληνες επιστήμονες.
73.	Ξανθή Μπαλογιάννη - Παπαλέξη	Όπως έχει ζητηθεί ήδη, προφορικά σε τελετή βράβευσης στις 3-9-2019 των διακριθέντων μαθητών σε διεθνείς μαθηματικούς διαγωνισμούς και γραπτώς με την αριθμό πρωτ. 11093/31-10-19 επιστολή διακριθέντων μαθητών και γονέων η οποία προσυπογράφεται και από πολλούς άλλους προς την κα Κεραμέως, θέλουμε η μοριοδότηση να ισχύσει για διακρίσεις από Γ' Γυμνασίου όπως ακριβώς ισχύει για διακρίσεις στους μαθητές - αθλητές (Αρ.Πρωτ.Φ.151/133593/Α5/29-08-2019/ΥΠΑΙΘ).Επίσης, να υπάρχει μοριοδότηση αντίστοιχη για την Εθνική Μαθηματική Ολυμπιάδα. Στην επιστολή μας έχουμε κάνει μια πρόταση Όσοι μαθητές διακρίνονται στην Εθνική Μαθηματική Ολυμπιάδα «Ο Αρχιμήδης», δηλαδή περίπου 24 μαθητές από καθεμία από τις δύο κατηγορίες «μαθητές Γυμνασίου έως 15,5 ετών» και «μαθητές Λυκείου από 15.5 ετών και άνω» (συνολικά περίπου 48 μαθητές) να λαμβάνουν 15% και 20% προσαύξηση αντίστοιχα.Όσοι μαθητές συμμετέχουν (χωρίς διάκριση) στην Βαλκανική Μαθηματική Ολυμπιάδα Νέων, Βαλκανική Μαθηματική Ολυμπιάδα, Διεθνή Ολυμπιάδα Μαθηματικών (δηλαδή 6+6=12 από τους παραπάνω 48 μαθητές), να λαμβάνουν 30% προσαύξηση.Όσοι μαθητές διακρίνονται με μετάλλιο ή εύφημη μνεία σε κάποιο από τους παραπάνω διαγωνισμούς

		να έχουν άνευ εξετάσεων πρόσβαση σε τμήματα της επιλογής τους, χωρίς ποσοτικό περιορισμό καθ' υπέρβαση του αριθμού εισακτέων.Νομίζουμε ότι είναι ώρα να δείξει η πολιτεία ότι η αριστεία ανταμείβεται και προωθείται αν όντως είναι κάτι που το πρεσβεύει.
74.	Ολυμπιονίκης Ρομποτικής ,Μελλοντικος φοιτητης Cambridge	Η ενασχόλησή των μαθητών με πανελλήνιους και παγκοσμίους Σε καμία περίπτωση δεν αποσκοπεί στο να κερδίσουν κάποια βοήθεια κατά τις πανελλαδικές εξετάσεις. Από προσωπική εμπειρία θα ήθελα να μιλήσω για την ολυμπιάδα ρομποτικής καθώς ο ίδιος έχω συμμετάσχει.Άρχικά είναι λάθος το ανευ να δίνεται μόνο στην Κατεύθυνση οικονομικών και πληροφορικής καθώς η πλειοψηφία των συμμετεχόντων στον διαγωνισμό ρομποτικής συνεχίσουν επιλέγουν πολυτεχνικές σχολές για να συνεχίσουν σπουδές τους.Ταυτόχρονα το μικρό κενό μεταξύ Τρίτης και Τετάρτης θέσης εχει ένα τεράστιο αντικτυπο στους μαθητες οι οποιοι δεν παιρνουν ανευ αλλα ουτε καποιου ειδους μοριοδοτησης,γιαυτο λογικο κρινεται για τις θεσεις 4-8 να υπαρχει καποια προβλεψη καθως οι μαθητες εχουν αφιερωσει παρα πολλες εργατοώρες σε βαρος του διαβασματος τους.Μία τέτοια κίνηση θα μειώσει σημαντικά το brain drain Διότι όλοι αυτοί οι μαθητές που διακρίνονται σε θέσεις 1-8 Έχουν εξασφαλισμένη θεση σε πανεπιστημιο τπυ εξωτερικου χαρη σε αυτην τους την διακριση.
75.	Αδαμόπουλος Διονύσης	Είμαι μαθητής της Γ' Λυκείου από δημόσιο σχολείο της επαρχίας και συμμετέχω ανελλιπώς τα τελευταία 5 χρόνια στους διαγωνισμούς των μαθηματικών. Γενικά, υπάρχει μια τεράστια αδικία σε αυτό που ισχύει με τους επιστημονικούς μαθητικούς διαγωνισμούς, συγκριτικά με τους αθλητικούς διαγωνισμούς. Και εξηγώ παρακάτω:Ειδικά οι μαθηματικοί διαγωνισμοί είναι πολύ απαιτητικοί και ανταγωνιστικοί, αφού κάθε χρόνο ξεκινά η πρώτη φάση με τον «Θαλή» με 15.000-20.000 περίπου συμμετοχές. Από αυτούς προκρίνονται περίπου 1.500-2.000 που διαγωνίζονται στην «Ευκλείδη». Στην 3η φάση διαγωνίζονται περίπου 200 στην κατηγορία του Γυμνασίου και άλλοι τόσοι στην κατηγορία του Λυκείου στον «Αρχιμήδη», που αποτελεί την Εθνική Μαθηματική Ολυμπιάδα. Τέλος, οι βραβευθέντες του Αρχιμήδη διαγωνίζονται στον «Προκριματικό» για το καθορισμό των εθνικών ομάδων του Γυμνασίου και του Λυκείου που θα πάρουν μέρος στους διεθνείς διαγωνισμούς μαθηματικών. Η ύλη των διαγωνισμών αυτών, ειδικά του

		Αρχιμήδη και του Προκριματικού, ξεφεύγει κατά πολύ από τα σχολικά μαθηματικά. Ουσιαστικά είναι η ύλη που καθορίζεται από τους διεθνείς διαγωνισμούς. Επομένως, ένας μαθητής που καταφέρνει και βραβεύεται στον Αρχιμήδη, είτε μπαίνει τελικά στην εθνική ομάδα είτε όχι, σημαίνει ότι σίγουρα έχει δουλέψει πάρα πολύ σκληρά και για χρονικό διάστημα πολλών ετών. Και για να το δώσουμε πιο παραστατικά, αν πάρουμε έναν άριστο μαθητή της Γ’ Λυκείου, που όμως δεν έχει ασχοληθεί με τα διαγωνιστικά μαθηματικά, μπορεί στις πανελλήνιες να γράψει 95-100% στα μαθηματικά, αν όμως πάρει τα θέματα του Αρχιμήδη/Προκριματικού μπορεί να μη πάρει ούτε και 10%. Αν επιπλέον δει θέματα από διεθνείς διαγωνισμούς το πιο πιθανό είναι να μην καταλαβαίνει ούτε καν την εκφώνηση.Οι επιδόσεις μου στους μαθηματικούς διαγωνισμούς ήταν: Στη Β' Γυμνασίου Χάλκινο μετάλλιο στον Αρχιμήδη, 9ος στην τελική κατάταξη μαζί με τον Προκριματικό. Στη Γ' Γυμνασίου Χρυσό μετάλλιο στον Αρχιμήδη, 2ος στην τελική κατάταξη, συμμετοχή με την εθνική ομάδα νέων στην JBMO (Βαλκανιάδα Μαθηματικών Νέων) με Χάλκινο μετάλλιο. Στην Α' Λυκείου Χάλκινο μετάλλιο στον Αρχιμήδη, 14ος στην τελική κατάταξη. Στην Β' Λυκείου Αργυρό μετάλλιο στον Αρχιμήδη, 7ος στην τελική κατάταξη, συμμετοχή στην τετραμελή εθνική ομάδα για τον MYMC (Μεσογειάδα Μαθηματικών Νεότητας που γίνεται στην Ιταλία) με χάλκινο μετάλλιο. Να τονιστεί ότι τίποτα από όλα αυτά δεν μετράει ούτε κατ’ ελάχιστο στην μοριοδότηση για τις πανελλαδικές εξετάσεις.Ανοίγοντας μια παρένθεση, στις 3 Σεπτεμβρίου συμμετείχα μετά από πρόσκληση σε εκδήλωση που έγινε στο Υπουργείο Παιδείας με σκοπό τη «Βράβευση διακριθέντων μαθητών σε Μαθηματικές Ολυμπιάδες». Στην εκδήλωση βρίσκονταν σχεδόν όλοι οι μαθητές των ελληνικών αποστολών σε IMO, BMO, EGMO, JBMO και MYMC, γονείς των μαθητών, ο πρόεδρος και άλλα στελέχη της ΕΜΕ, η Υπουργός, η Υφυπουργός και άλλα στελέχη του υπουργείου. Όπως ήταν αναμενόμενο η Υπουργός μίλησε με εγκωμιαστικά σχόλια για τους μαθητές, τόνισε ότι στο υπουργείο δίνουν μεγάλη σημασία στην αριστεία, ενώ βγήκαν και οι καθιερωμένες φωτογραφίες που κυκλοφόρησαν στα ΜΜΕ και στα κοινωνικά δίκτυα, που τους έκαναν όλους υπερήφανους! Κατά τη διάρκεια της συζήτησης αναφέρθηκε από γονείς ότι δεν μπορεί το υπουργείο να βάζει σε καλύτερη μοίρα τους αθλητές κάθε απίθανου και εξωτικού αθλήματος και ότι πρέπει να εξεταστεί τι μπορεί να γίνει. Η Υπουργός είπε ότι το

		μελετούν και θα δουν τι θα κάνουν. Συνεχίζοντας, φέτος ως μαθητής της Γ’ Λυκείου, είχα το δίλημμα αν πρέπει να πάρω το ρίσκο και να κλέβω ώρες από την προετοιμασία μου για τις πανελλήνιες, έτσι ώστε να μπορώ παράλληλα να μελετώ για να κατέβω με αξιώσεις στους μαθηματικούς διαγωνισμούς. Το έκανα, λοιπόν, και ούτε λίγο ούτε πολύ, όσο χρόνο αφιέρωνα για τα 4 πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα, άλλο τόσο αφιέρωνα για τα διαγωνιστικά μαθηματικά. Φαντάζομαι ότι πολλοί θα το θεωρούν υπερβολικό αυτό, αλλά απλώς δεν γνωρίζουν τις απαιτήσεις!Οπότε φέτος, πήρα Χρυσό μετάλλιο στον Αρχιμήδη, 1ος στην κατάταξη. Μόνο που ακόμα δεν έχει γίνει ο Προκριματικός, λόγω της πανδημίας, ενώ κανείς δεν ξέρει αν θα γίνει και, επιπλέον, αν θα πραγματοποιηθούν οι διεθνείς διαγωνισμοί. Και μάλιστα οι πανελλήνιες πλησιάζουν και όλοι οι μαθητές που βραβευθήκαμε στον Αρχιμήδη συνεχίζουμε προς το παρόν και ασχολούμαστε με τα διαγωνιστικά μαθηματικά γιατί ξέρουμε πως αν το αφήσουμε έστω και για λίγο, τότε θα πέσει η απόδοσή μας, όπως γίνεται και με τους κανονικούς αθλητές! Όμως μέχρι πότε μπορούμε και πρέπει να το κάνουμε; Κανείς δεν μας λέει!Και για να το εμπεδώσουμε, μετά από 5 χρόνια σκληρής, καθημερινής δουλειάς, που ισοδυναμεί με δύο φορές προετοιμασία για πανελλήνιες, μετά από 5 εθνικά μετάλλια, 2 διεθνή (που όμως δεν λαμβάνονται υπόψη από το νομοσχέδιο), 1η θέση στην Εθνική Ολυμπιάδα Μαθηματικών φέτος, μήπως έχω κανένα πλεονέκτημα σε σχέση με τον ανταγωνιστή μου υποψήφιο των πανελλαδικών που απλώς δεν έκανε τίποτα από όλα αυτά; Απάντηση: ΚΑΘΟΛΟΥ! Ούτε ένα μόριο! Και ειδικά φέτος υπάρχει η πιθανότητα όλος αυτός ο κόπος να μην έχει κάποιο αντίκρισμα λόγω του Κορωνοϊού.Μας είχατε πει ότι η αριστεία είναι στις προτεραιότητες του Υπουργείου, αλλά το νομοσχέδιο δεν δείχνει κάτι τέτοιο! Μετά από τόσους μήνες το Υπουργείο δεν εξέτασε το αίτημα που είχε εκφραστεί στην εκδήλωση του Σεπτεμβρίου; Πρόκειται να πάρει κάποιες αποφάσεις, ή επειδή αφορά ελάχιστους, δεν χάλασε κι ο κόσμος, θα το δει από την επόμενη χρονιά! Για εμάς όμως που περάσαμε τα περισσότερα χρόνια μας μέσα στην κρίση, κρίση για την οποία προφανώς μόνο εμείς δεν φταίγαμε, και πριν καλά καλά περάσει αυτή έρχεται αμέσως η επόμενη, κάθε χρόνος που περνά είναι καθοριστικός! Είμαστε στο σημείο που πρέπει να πάρουμε αποφάσεις που θα κρίνουν την υπόλοιπη ζωή μας. Δεν μας νοιάζει μόνο πώς θα τα βγάζουμε πέρα τη μια χρονιά μετά την άλλη! Θα

		αποδείξει έμπρακτα η Πολιτεία ότι πράγματι την ενδιαφέρει η ανάπτυξη των επιστημών και της αριστείας; Ή αυτά είναι για να τα λέμε μόνο μπροστά στις κάμερες; Ακριβώς τώρα είναι η κατάλληλη στιγμή! Οι σημαντικές αποφάσεις παίρνονται στις δύσκολες στιγμές. Αλλιώς να ξυπνήσουμε κι εμείς από την κοσμάρα μας, να προσγειωθούμε και να καταλάβουμε επιτέλους ότι σε αυτή την έρμη χώρα όλα αυτά είναι δευτερεύοντα ζητήματα. Όποιου δεν του αρέσει ας τα βγάλει πέρα μόνος του!

ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
Σχετικά με την μη εφαρμογή της ρύθμισης του άρθρου 40 του Σχεδίου ως προς τη διάκριση στις Διεθνείς Ολυμπιάδες Φιλοσοφίας και Αστρονομίας – Αστροφυσικής επισημαίνεται ότι δεν διδάσκονται στο Λύκειο (και στο Γυμνάσιο) μαθήματα φιλοσοφίας και αστρονομίας - αστροφυσικής. Στο άρθρο 40 του Σχεδίου προβλέπεται το ευεργέτημα για όσους μαθητές Λυκείου διακρίνονται καταλαμβάνοντας τις τρεις (3) πρώτες θέσεις σε διεθνείς διαγωνισμούς μαθημάτων, τα οποία διδάσκονται και εξετάζονται στο Λύκειο.

<u>Άρθρο 41 -Τροποποίηση του άρθρου 13Δ του ν. 4186/2013</u>

Α/Α	Σχολιαστής	Σχόλιο
1.	ΣΙΑΦΑΚΑ ΕΛΕΝΗ	Σ αυτή την πρωτόγνωρη κατάσταση που βιώνουμε λόγω κορονοϊού θεωρώ ότι πρέπει το υπουργείο να προχωρήσει στην άμεση έναρξη των Πανελλαδικών εξετάσεων. Η καθυστέρηση δεν βοηθάει γιατί:1. έχει οριστεί η ύλη(ό τι διδάχθηκε ως τον Μάρτη)2. Οι υποψήφιοι έχουν βγάλει την ύλη(φροντιστήρια, διαδικτυακά μαθήματα)3. Υπάρχει κίνδυνος να ασθενήσουν με την έναρξη των σχολικών μαθημάτων και να χάσουν τις εξετάσεις.4. Η ψυχολογία τους θα επιβαρυνθεί επιπρόσθετα.5. Οι καιρικές συνθήκες θα είναι ανυπόφορες , όσο πλησιάζει το καλοκαίρι.

ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
Το σχόλιο δεν σχετίζεται με το περιεχόμενο του άρθρου.

Άρθρο 42- Διπλή μοριοδότηση εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας

Α/Α	Σχολιαστής	Σχόλιο
1.	ΦΑΙΗ	Στη περίπτωση των δυσπρόσιτων και της διπλής μοριοδότησης καλύτερα να είχε αναδρομική ισχύ από το 2018-2019 που καταργήθηκαν. Διότι και εκείνη τη χρονιά υπήρξαν εκπαιδευτικοί που κάλυψαν αυτές τις θέσεις με μεγάλη ταλαιπωρία και κόστος και είναι κρίμα να χαθεί όλος αυτός ο κόπος για τις κακές επιλογές και αποφάσεις ενός πρώην υπουργού. Άλλωστε και όταν άνοιξαν οι

		πίνακες που ήταν κλειστοί επί χρόνια , τα μόρια των δυσπρόσιτων δόθηκαν αναδρομικά. Γιατί όχι και τώρα;;;;
2.	Konstantinos Chavelas	Όσον αφορά το άρθρο 42 θα ήθελα να γνωρίζω πως ακριβώς θα υλοποιηθεί; Είναι γνωστό ότι αν κάποιος εκπαιδευτικός δηλώσει ότι επιθυμεί να πάει σε δυσπρόσιτο σχολείο, δεν επιλέγει ο ίδιος αν τελικά θα πάει, ή αν το σύστημα έτσι όπως είναι σχεδιασμένο τον τοποθετήσει σε ένα σχολείο που δεν είναι δυσπρόσιτο. Με αυτό το σύστημα ευνοούνται κάποιοι που από τύχη θα τοποθετηθούν σε δυσπρόσιτα ενώ κάποιοι άλλοι, οι περισσότεροι όχι. Και πως ακριβώς ένας εκπαιδευτικός αξιολογείται ως πιο ικανός επειδή η τύχη (κατά τη άποψή μου) τον ευνόησε με την τοποθέτησή του σε δυσπρόσιτα, από κάποιον άλλον που διάβαζε ένα χρόνο για να δώσει εξετάσεις στον διαγωνισμό του ΑΣΕΠ, (ορισμένοι από μας επιτυχόντες σε αρκετούς διαγωνισμούς που λόγω λιγοστών θέσεων που τότε ζητούταν δεν κατάφεραν να διοριστούν); Τι θα γίνει με τα δυσπρόσιτα των προηγουμένων ετών; Γιατί κάποιος που όργωσε την Ελλάδα και τα δυσπρόσιτα υπολογίζοντας στα πενήντα του να πάει πιο κοντά στο σπίτι του, τον υποχρεώνετε να τρέχει ξανά μακριά; Νομίζω ότι η διπλή μοριοδότηση σε πιθανότητα [μόνιμου] διορισμού, μπορεί να είναι ανέξοδη, αλλά είναι και είναι άδικη. Έχω την άποψη ότι με την ψήφιση του άρθρου, για άλλη μια φορά θα τρέχουμε στους δικηγόρους και συνταγματολόγους για να διεκδικήσουμε το δικαίωμα των ίσων ευκαιριών…
3.	Stamatis	Διπλή μοριοδότηση για τα δυσπρόσιτα!!!! Πως θα εξασφαλίσετε την δυνατότητα ίσης πρόσβασης για όλους; Είναι ένα προνόμιο που δεν εξασφαλίζεται η ισότητα στην απόλαυση αυτού. Και γιατί δίπλα στον διορισμό; Αν το πρόβλημα είναι η κάλυψη των κενών δώστε οικονομικό κίνητρο για τα δυσπρόσιτα. Αυτό το μέτρο προκαλεί τεράστια αδικία. Έως τώρα και με ρυθμίσεις που είχαν γίνει απ όλες τις κυβερνήσεις τα δίπλα μόρια ίσχυαν μόνο για πίνακες αναπληρωτών. Είναι μια τεράστια αδικία για όσους δεν είχαν την τύχη να υπηρετήσουν ποτέ σε δυσπρόσιτα μια και αυτά γίνονταν πάντα λάφυρο στους « κυνηγούς δυσπρόσιτων». Μην προσπαθείτε να λύσετε ένα δεδομενο πρόβλημα δημιουργώντας μια απίστευτη αδικία.

4.	Σοφη_Κ	Πολύ άδικο να μη δοθούν τα διπλά μόρια αναδρομικά...Με ποια λογική θα πάει χαμένος ο κόπος τόσων συναδέλφων;
5.	Βασίλης Αποστολίδης	Πρέπει να έχει αναδρομική ισχύ από την ημέρα που κατάργησε την διπλή μοριοδότηση ο νόμος Γαβρόγλου.
6.	Νικόλαος Πατουχας	★ΑΞΙΟΤΙΜΟΙ ΚΥΡΙΟΙ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ. ΕΠΕΙΔΗ ΤΥΓΧΑΝΕΙ ΝΑ ΥΠΗΡΕΤΩ ΩΣ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ ΕΠΙ 2 ΣΕΙΡΑ ΕΤΩΝ ΣΕ ΔΥΣΠΡΟΣΙΤΑ ΓΥΜΝΑΣΙΑ ΜΕ ΛΥΚΕΙΑΚΕΣ ΤΑΞΕΙΣ ΣΕ ΜΙΚΡΕΣ ΒΡΑΧΟΝΗΣΙΔΕΣ ΤΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ ΜΟΝΙΜΟΥ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥ~100 ΈΩΣ 150 ΚΑΤΟΙΚΩΝ ΣΤΗΝ ΠΕΡΙΟΧΗ Γ' ΚΥΚΛΑΔΩΝ =>ΔΕΝ ΞΕΡΩ ΚΑΤΑ ΠΟΣΟ ΕΙΝΑΙ 1.ΔΙΚΑΙΟ 2.ΗΘΙΚΟ => ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗΝ ΔΙΠΛΗ ΜΟΡΙΟΔΟΤΗΣΗ ΥΠΗΡΕΤΗΣΗΣ ΣΕ ΔΥΣΠΡΟΣΙΤΕΣ ΠΕΡΙΟΧΕΣ => ΣΤΟ ΝΑ ΜΕΤΡΗΣΕΙ Μ Ο Ν Ο ΑΠΟ ΤΟ ΣΕΠΤΕΜΒΡΗ 2020 ΚΑΙ Ό Χ Ι ★=> Α Ν Α Δ Ρ Ο Μ Ι Κ Α ΓΙΑ ΌΣΟΥΣ ΕΧΟΥΝ ΥΠΗΡΕΤΗΣΕΙ ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΜΙΑ ΧΡΟΝΙΑ ΣΕ ΔΥΣΠΡΟΣΙΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΜΕΤΑ ΑΠΟ ΤΟ 2009 ΠΟΥ ΕΓΙΝΑΝ ΟΙ ΤΕΛΕΥΤΑΙΟΙ ΔΙΟΡΙΣΜΟΙ ΑΣΕΠ 2008 ΚΑΙ ΒΙΩΣΑΝ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΑ ΔΥΣΚΟΛΕΣ ΣΥΝΘΗΚΕΣ ΔΙΑΒΙΩΣΗΣ,ΔΙΑΛΥΟΝΤΑΣ ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΤΙΣ ΟΠΟΙΕΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΕΣ ΤΟΥΣ ΣΧΕΣΕΙΣ. ★ΕΠΙΣΗΣ ΝΟΜΙΖΩ ΟΤΙ ΘΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΓΙΝΕΙ ΕΚ ΝΕΟΥ ΜΕΛΕΤΗ ΓΙΑ ΤΟ ΠΟΙΕΣ ΠΕΡΙΟΧΕΣ ΤΗΣ ΧΩΡΑΣ ΘΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΘΕΩΡΟΥΝΤΑΙ ΔΥΣΠΡΟΣΙΤΕΣ ★ ΜΕ ΕΚΤΙΜΗΣΗ / ΣΑΣ ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ ΠΟΥ ΜΟΥ ΔΩΣΑΤΕ ΤΟ ΔΙΚΑΙΩΜΑ ΝΑ ΕΚΦΡΑΖΩ ΕΛΕΥΘΕΡΑ ΚΑΙ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΚΑ ΤΗΝ ΓΝΩΜΗ ΜΟΥ
7.	Μπατζογιαννης Δημήτριος	Καλησπέρα,Θεωρώ ότι είναι πολύ μεγάλη αδικία να μη μέτρανε τα διπλά μόρια σε όσους υπηρέτησαν σε δυσπρόσιτα σχολεία μέχρι και τη σχολική χρόνια 2019-2020. Δηλαδή όλοι αυτοί δεν είχαν τις δύσκολες συνθήκες σε αυτά τα μέρη και μάλιστα εν μέσω κρίσης.Πρέπει οπωσδήποτε να διορθωθεί αυτή η αδικία.
8.	TrSp	Καταλαβαίνω το πόσο σημαντικό είναι να υπάρχει εκπαιδευτικός σε δυσπρόσιτες περιοχές όπως στα νησιά. Ωστόσο πώς προκύπτει η αναγκαιότητα της ρύθμισης; Κρίνω ότι δεν είναι αναγκαία η ρύθμιση για τους εξής λόγος: 1) Ο διετής αποκλεισμός από τις προσλήψεις των αναπληρωτών δεν αποτελεί ικανοποιητική ρύθμιση; 2) Πολλές αρνήσεις ανάληψης προϋπηρεσίας γίνονται πριν την τοποθέτηση σε συγκεκριμένες δυσπρόσιτες περιοχές. Όταν μία Διεύθυνση Εκπαίδευσης ζητά π.χ. 30 αναπληρωτές και το υπουργείο προσφέρει 25 μαζί με τις

		πιθανές αρνήσεις αναγκαστικά θα προκύψουν κενά στα σχολεία για κάποιο χρονικό διάστημα. 3) Από τη συμπληρωματική προκήρυξη για την κάλυψη κενών σε συγκεκριμένες σχολικές μονάδες φαίνεται ότι τα κενά είναι κυρίως σε αστικά κέντρα και όχι σε δυσπρόσιτες περιοχές. Αυτό είναι το πιο ισχυρό πραγματολογικό στοιχείο και είναι άμεσα διαθέσιμο για έλεγχο. 4) Υπάρχουν κάποια στατιστικά δεδομένα για την μη κάλυψη των κενών σε δυσπρόσιτες περιοχές και σε μη αστικές/αστικές περιοχές ώστε να υπάρχει συγκριτική αξιολόγηση; Ή αντιθέτως βασιζόμαστε σε αιτήματα ορισμένων αναπληρωτών που δεν θέλουν να κάνουν φανερά τα συμφέροντά τους; 5) Αποτελεί αίτημα των τοπικών κοινωνιών; Μήπως όμως οι τοπικές κοινωνίες έχουν μεγαλύτερες απαιτήσεις όπως: η πρόσληψη αναπληρωτών εκπαιδευτικών με κριτήριο την εντοπιότητα και η μόνιμη πρόσληψη με πενταετή υποχρεωτική διάρκεια ώστε να υπάρχουν σταθερές λύσεις και να μην περιοριζόμαστε σε προσωρινές όπως η ομαλή έναρξη της σχολικής χρονιάς. 6) Αυτή η ρύθμιση πώς θα ενσωματωθεί στον νόμο που ήδη εφαρμόζεται για τις προσλήψεις; Θα έχει κάποιος διπλή προϋπηρεσία με και θα προσμετρηθεί για τη μόνιμη πρόσληψη; Δηλαδή, θα υπάρχει δυνατότητα μόνιμης πρόληψης στο ελληνικό δημόσιο με πλασματική προϋπηρεσία; Στο παρελθόν η διπλή προϋπηρεσία σε δυσπρόσιτα σχολεία μετρούσε αποκλειστικά για πρόσληψη αναπληρωτών και για αυτό υπήρχαν δύο πίνακες: πίνακας για μόνιμο διορισμό (καθαρή προϋπηρεσία) πίνακας για αναπληρωτές (με διπλή προϋπηρεσία). Φαντάζομαι ότι υπάρχει θεσμική μνήμη στο υπουργείο για το τι συνέβαινε με τους διπλούς πίνακες, προσφυγές... 7) Ο μόνιμος διορισμός κατά προτεραιότητα σε δυσπρόσιτες περιοχές, και όχι αναλογικά σε όλες τις περιοχές της Ελλάδας, δε λύνει κατευθείαν το πρόβλημα; Επίσης, ο αριθμός των εκπαιδευτικών που απαιτείται δεν είναι μεγάλος, και θα μπορούσε να γίνει άμεσα η πρόσληψη τους. Οι προτάσεις για τη διπλή προϋπηρεσία έχουν δημιουργήσει πολλές δυσκολίες στην εκπαίδευση: πολιτική χειραγώγηση, νομικές υπηρεσίες, δικαστικές προσφυγές, επιλογή των δυσπρόσιτων με την λογική της αύξησης των μορίων και όχι με εκπαιδευτικό κίνητρο, διαμάχες μεταξύ εκπαιδευτικών. Σίγουρα υπάρχουν και άλλα κίνητρα για να επιλέξει ένας εκπαιδευτικός όπως: η αύξηση του επιδόματος παραμεθορίου, η οικονομική ελάφρυνση στις

		μετακινήσεις, η προτεραιότητα σε προγράμματα επιμόρφωσης, η λελογισμένη επιτάχυνση της μισθολογικής εξέλιξης κ.α. Τέλος, η δυσαναλογία προσφοράς-ζήτησης εκπαιδευτικών είναι τέτοια που όλα τα κενά μπορούν να καλυφθούν σε ένα αυστηρό πλαίσιο ποινών για τη μη ανάληψη πρόληψης. Και πρέπει να γίνει σαφές ότι κενά και μη αναλήψεις υπάρχουν σε όλη την Ελλάδα και δεν είναι ένα ειδικό φαινόμενο των δυσπρόσιτων περιοχών, αντιθέτως η ρητορική κάποιων ΜΜΕ και τα κρυφά συμφέροντα ορισμένων αναπληρωτών αναδεικνύουν το γεγονός ως ιδιαιτερότητα.
9.	Αντωνία Σ.	Είναι απαράδεκτη η διπλή μοριοδότηση των δυσπρόσιτων σχολείων. Ήταν μια τεράστια αδικία πάντοτε. Δεν είναι δυνατόν δύο επαιδευτικοί με ίδια πραγματική προυπηρεσία, πολλές φορές ακόμα και σε διπλανά σχολεία, να βρίσκονται ξαφνικά ο ένας με διπλάσια προυπηρεσία από τον άλλον!
10.	Θεόδωρος	Είναι απόλυτη αδικία η διπλή μοριοδότηση των δυσπρόσιτων στους εκπαιδευτικούς. Με ποια λογική παίρνει κάποιος διπλάσια μόρια από κάποιον άλλον επειδή δουλεύει σε σχολείο στο διπλανό χωριό; Απαράδεκτο! Αναθεωρήστε άμεσα!
11.	ΣΟΦΙΑ ΑΝ.	Τεράστιο λάθος! Αποσύρετε τη διάταξη! Είναι άδικη 100% ! Τα χρόνια μας στην εκπαίδευση τα δώσαμε όλοι μας, ακόμα και αν το νησί μας δεν το βάπτισαν κάποιοι δυσπρόσιτο! Ο ΑΣΕΠ δεν μπορεί να μετράει προυπηρεσία "φάντασμα".
12.	ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΑΦΟΥΞΕΝΙΔΗΣ	Στο ββ πρέπει να διευκρινιστεί αυτό που αντιμετωπίστηκε παλαιότερα, ότι δηλαδή ο διπλασιασμός να γίνεται με αναλογία των ωρών διδασκαλίας που προσφέρονται σε δυσπρόσιτα, αν δηλαδή κάποιος από τις 23 ώρες διδάσκει τις 12 σε δυσπρόσιτο και τις άλλες σε άλλο σχολείο που δεν είναι δυσπρόσιτο να λαμβάνει μόνον τα 12/23 διπλασιασμένα ενώ τα υπόλοιπα με συντελεστή 1. Επίσης η διάταξη περί διπλασιασμού πρέπει να έχει αναδρομικότητα χωρίς περιορισμούς (ανεξάρτητα πότε προσφέρθηκε η υπηρεσία αυτή).
13.	Γιαννης Κ.	Αρ 42Η επαναφορά των δυσπρόσιτων δεν νομίζω ότι θα αποτελέσει κίνητρο αλλά θα συνεχίσει στρεβλώσεις, θα αποτελέσει πεδίο αντιπαράθεσης και δημιουργίας αδικιών. 1) Στην ειδική πρόσκληση τα πιθανά κενά

		δυσπρόσιτων περιοχών θα πρέπει να έχουν ήδη αναρτηθεί οπωσδήποτε σε προηγούμενη φάση και να μην έχουν καλυφθεί σε κάποια από τις προηγηθείσες φάσεις ειδάλλως τίθεται σοβαρό θέμα διαφάνειας. 2) Στην ενισχυτική διδασκαλία, σε άλλες συμβάσεις μειωμένου ωραρίου, ωρομισθίου είναι πολύ πιο εύκολο να εργασθεί κάποιος από την περιοχή δεδομένου του μεγάλου οικονομικού κόστους να καλυφθεί το ενοίκιο από κάποιον άλλο εκπαιδευτικό που δεν είναι από την περιοχή μια κι ο μισθός είναι πολύ μικρότεροςΑλήθεια πόσο δίκαιο είναι κάποιος να δουλεύει κοντά στο σπίτι του και να παίρνει και διπλά μόρια? Αυτό αποτελεί ίση μεταχείριση?3) Στα δυσπρόσιτα είναι και εκκλησιαστικά λύκεια όπου εκεί στην διαδικασία της πρόσληψης αναπληρωτή δεν ισχύει ο αξιολογικός πίνακας κατάταξης αλλά η πρόσληψη γίνεται από την εκάστοτε εκκλησιαστική αρχήΑλήθεια πόσο δίκαιο ήταν (είχα στείλε σχετικά mail τότε) να προσλαμβάνεται στο ίδιο δυσπρόσιτο εκκλησιαστικό λύκειο ο ίδιος καθηγητής για 3 συνεχόμενες χρονιές?!Γιατί διατηρείτε αυτή την στρέβλωση?Αν πράγματι θέλετε να δώσετε κίνητρα για να καλυφθούν και οι θέσεις των δυσπρόσιτων αυτά μπορούν πολύ εύκολα να είναι οικονομικάΊσως μια μεγάλη προσαύξηση του μισθού, επιπλέον ΜΚ για εκείνη την σχολική χρονιά, δωρεάν ενοίκιο, μειωμένη τιμή εισιτηρίων 'η ακόμα και δωρεάν μετάβαση στον τόπο μόνιμης κατοικίας τουλάχιστον Πάσχα και Χριστούγεννα, φορολογικές απαλλαγές κατά το παράδειγμα των κατοίκων παραμεθόριων περιοχών κλπ
14.	Γεωργία	Τεράστιο λάθος η επαναφορά της διπλής μοριοδότησης τω δυσπρόσιτων που οδηγεί στη διαιώνιση αδικιών και άνισης μεταχείρισης εκπαιδευτικών. Όλα τα προηγούμενα χρόνια παρατηρούνταν το φαινόμενο να μην ανοίγουν τα δυσπρόσιτα στην α φάση προσλήψεων αναπληρωτών με αποτέλεσμα όσοι ήταν ψηλά στον πίνακα να φεύγουν σε άλλες περιοχές και να δίνονται τα δυσπρόσιτα σε αυτούς που ήταν χαμηλότερα και προσλαμβάνονταν σε μεταγενέστερη φάση.Αυτό δεν ήταν καταπάτηση του δικαιώματος επιλογής βάσει της σειράς στον πίνακα κατάταξης; Σε αυτή τη στρεβλή κατάσταση συνέβαλε φυσικά και η μη ταυτόχρονη πρόσληψη αναπληρωτών κοινών ειδικοτήτων στις δυο βαθμίδες εκπαίδευσης . Γίνονταν η Ά φάση πρωτοβάθμιας, εφευγαν όσοι ήταν ψηλά στον πίνακα σε άλλες περιοχές και ακολουθούσε η

		α φάση Β/θμιας με τους πιο κάτω στον πίνακα εκπαιδευτικούς να πηγαίνουν στα δυσπρόσιτα τα οποία δεν είχαν "ανοίξει¨προηγουμένως. Επίσης , τα κενά δεν δίνονται όλα απο τις διευθύνσεις εξαρχής και συνεπώς, το δικαίωμα επιλογής και πάλι παραβιάζεται.
15.	Ευθύμιος Καλαϊτζίδης	Αν μετρήσουν διπλά τα μόρια στα δυσπρόσιτα θα πρέπει να μετρήσουν και τα μόρια όσων εργάστηκαν σε αυτά τα σχολεία τις προηγούμενες σχολικές χρονιές. Εξάλλου υπήρχε σχετική διάταξη στον προηγούμενο.
16.	Ναυσικά Τσιρίγκα	Αδικία όταν κατά τα προηγούμενα έτη ίσχυε ο διπλασιασμός και τρέχαμε από τα σπίτια μας για ένα μόριο παραπάνω. Θέλοντας και μη ίσχυε. Δε μπορεί με βάση νέων αλλαγών να αναιρείται οποιαδήποτε ρύθμιση του παρελθόντος, διότι ο καθένας λειτουργεί με βάση τα εκάστοτε δεδομένα! Να ισχύσουν αναδρομικά για όλους τους συναδέλφους που τρέχαμε άδικα τόσα χρόνια κι ας είχαμε τη δυνατότητα να είμαστε δίπλα από τα σπίτια μας!
17.	Δημήτρης	Αναδρομική καταχώρηση των μορίων από δυσπροσιτα.
18.	Δώρα	Για να εφαρμοστεί η διπλή μοριοδότηση των δυσπρόσιτων... πρέπει αρχικά να επανεξεταστούν οι σχολικές δομές που έχουν χαρακτηριστεί δυσπρόσιτες ή μάλλον δεν έχουν χαρακτηριστεί... να γίνονται με αξιοκρατικό τρόπο οι τοποθετήσεις στις σχολικές μονάδες... και τέλος να ισχύσει αναδρομική μοριοδότηση προηγούμενων ετών!!!
19.	Άγις	Διπλή μοριοδότηση για πίνακες ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΩΝ είναι κάτι που ίσχυε χρόνια και μπορούμε να το δεχθούμε. Αλλά για μόνιμους διορισμούς; Σε ποια προκήρυξη του ΑΣΕΠ έχει ισχύσει κάτι τέτοιο; Σε καμία.Το επιχείρημα ότι έτσι θα καλυφθούν τα κενά στα δυσπρόσιτα καταρρίπτεται αμέσως, αν τα κενά που θα ανοίξουν για μόνιμους διορισμούς είναι εκ των πραγμάτων σε δυσπρόσιτες περιοχές και ο αριθμός των διορισθέντων είναι επαρκής.Κάντε λοιπόν νωρίς μόνιμους και αρκετούς διορισμούς και τα κενά θα καλυφθούν. Κι ούτε ανάγκη για προσμέτρηση διπλών μορίων ούτε τίποτα.
20.	Ανθή Π	Η υπουργική απόφαση του κ. Γαβρόγλου αποχαρακτήρισε δυσπρόσιτες σχολικές μονάδες και τις υποβίβασε σε μη δυσπρόσιτες. Ο αποχαρακτηρισμός δεν είχε καμία λογική και μάλιστα συμβαίνει το παράδοξο όμορα σχολεία του

		ίδιου δήμου να χαρακτηρίζονται δυσπρόσιτα. Θα πρέπει να επανεξετάσετε αυτόν τον άδικο υποβιβασμό των σχολικών μονάδων και να γίνει αναμοριοδότηση σχολικών μονάδων αποκαθιστώντας την αδικία της προηγούμενης κυβέρνησης αποδίδοντας τη μοριοδότηση με αναδρομική ισχύ για όσους υπηρέτησαν σε αυτά τα σχολεία από το 2018 κ.ε.
21.	ΔΗΜΗΤΡΙΟΥ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ	Είναι άδικο αυτό. Θα πρέπει να έχει αναδρομική ισχύ. Γιατί να ισχύσει η διπλή μοριοδότηση σε δυσπρόσιτα και μάλιστα για μόνιμο διορισμό από την επόμενη χρονιά και όχι για τις προηγούμενες χρονιές; Δηλαδή εμείς που πηγαίναμε τα προηγούμενα χρόνια σε δυσπρόσιτα και μάλιστα συνειδητά τα βάζαμε πρώτη επιλογή στην αίτησή μας, θα πάνε χαμένα; Και τη στιγμή που υπήρχε ο Νόμος Λοβέρδου (Ν. 4283/2014) που προέβλεπε διπλή μοριοδότηση στα απομακρυσμένα σχολεία για μόνιμο διορισμό.
22.	Οδυσσέας Α.	Καλησπέρα σας, χρειάζεται επίσης να προσμετρηθουν τα μορια από τα δυσπροσιτα έως τώρα, ως ελάχιστη δικαίωση και επιβραβευση για τους εκπαιδευτικούς που τόσα χρόνια καλυπταν τα κενά στα απομακρυσμενα σχολεία της χώρας και βρέθηκαν στον αέρα με την αναδρομικη κατάργηση του νόμου Γαβρογλου.
23.	ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ	Να καταργηθεί άμεσα η άδικη διάταξη της διπλής μοριοδότησης των δυσπρόσιτων για τους διορισμούς εκπαιδευτικών. Είναι δυνατόν να μην αντιμετωπίζονται ισότιμα δύο άτομα που έχουν ακριβώς την ίδια πραγματική προϋπηρεσία για μια σχολική χρονιά; Είναι δυνατόν σε ένα κράτος δικαίου να πριμοδοτείται η πλασματική προϋπηρεσία των δυσπρόσιτων; Σε καμία προκήρυξη ΑΣΕΠ για μόνιμους διορισμούς με σειρά προτεραιότητας στο δημόσιο δεν ισχύει η διπλή μοριοδότηση για προϋπηρεσία που προσφέρθηκε σε δυσπρόσιτες περιοχές!!! Μπορείτε να παρέχετε οικονομικά κίνητρα να εργαστεί κάποιος αναπληρωτής σε δυσπρόσιτο σχολείο. Στην περίπτωση μονίμων διορισμών όμως είναι αδιανόητο να αφαιρείτε το δικαίωμα ισότιμης πρόσβασης όλων των εκπαιδευτικών σε θέσεις διορισμού! Πρέπει να προσμετράται και να μοριοδοτείται μόνο η πραγματική προϋπηρεσία των εκπαιδευτικών. Διαφορετικά θα αναγκαστούμε να καταφύγουμε σε νομική οδό για να δικαιωθούμε!

24.	Δημήτρης	Είτε μετρήστε τα δυσπρόσιτα αναδρομικά από τον τελευταίο ΑΣΕΠ του 2008 και εφεξής είτε καθόλου. Δηλαδή όσοι πήγαν τόσα χρόνια δεν υπηρέτησαν στα ιδια σχολεία με αυτούς που θα πάνε; Ήταν άλλη η Ανάφη και η Ψεριμος τότε και άλλη τώρα ;
25.	ΜΠΑΜΠΗΣ Χ.	Η ΔΙΠΛΗ ΜΟΡΙΟΔΟΤΗΣΗ ΔΕΝ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΗΣΕΙ ΩΣ ΕΜΠΟΔΙΟ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΟΥ ΕΙΝΑΙ ΚΑΤΟΙΚΟΙ ΔΥΣΠΡΟΣΙΤΩΝ.ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ: ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΚΑΛΥΦΘΟΥΝ 2 ΘΕΣΕΙΣ ,ΜΙΑ ΣΤΗ ΛΕΡΟ(ΜΗ ΔΥΣΠΡΟΣΙΤΟ) ΚΑΙ ΜΙΑ ΣΤΟ ΑΓΑΘΟΝΗΣΙ. ΤΟΠΟΘΕΤΟΥΝΤΑΙ ΣΤΗ Δ'ΔΩΔΕΚΑΝΗΣΟΥ,Ο Α ΜΕ ΣΕΙΡΑ 300 ΚΑΙ Ο Β ΜΕ ΣΕΙΡΑ 350,Ο ΟΠΟΙΟΣ ΕΙΝΑΙ ΚΑΤΟΙΚΟΣ ΑΓΑΘΟΝΗΣΙΟΥ. ΘΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΥΠΑΡΞΕΙ ΡΗΤΗ ΠΡΟΒΛΕΨΗ,ΣΕ ΤΕΤΟΙΕΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΕΙΣ,ΝΑ ΠΡΟΗΓΕΙΤΑΙ ΣΤΗΝ ΤΟΠΟΘΕΤΗΣΗ Ο ΕΧΩΝ ΕΝΤΟΠΙΟΤΗΤΑ. ΕΥΧΑΡΙΣΤΏ ΠΟΛΥ.
26.	Δεσποινα	Για διορισμό ειναι άστοχο να γινει διπλή μοριοδότηση, επειδη η διδασκαλία ειναι ίδιου χρονικού διαστήματος σε ολα τα σχολεία και δεν αποτελεί επιπρόσθετη διδακτική προϋπηρεσία. Το κίνητρο για στελέχωση των δυσπρόσιτων θα πρεπει να ειναι οικονομικό. Φυσικά δεν αναφέρομαι μονο στο επίδομα του προϊσταμένου αλλά για επίδομα προς τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας. Οι συνθήκες διαβίωσης να διπλασιαστούν για όλους όσους έχουν υπηρετήσει σε δυσπρόσιτα σχολεία, μόνιμους και αναπληρωτές, γιατι μετρούν στις υπηρεσιακές μεταβολές των εκπαιδευτικών.
27.	Κώστας Σιαφάκας	Η διπλή μοριοδότηση πρέπει απαραιτήτως να γίνει αναδρομικά ιδίως για όσους προσλήφθηκαν μετά την Εγκύκλιο 137707/Δ1/2-9-2014 (ΑΔΑ:Ω1ΣΩ9-Ε7Ρ) του Υπουργείου Παιδείας η οποία όριζε ρητά τη διπλή μοριοδότηση δυσπρόσιτων και έτσι το κράτος παραπλάνησε χιλιάδες αναπληρωτές να υπηρετήσουν σε αυτά.Συγκεκριμένα όριζε: «Στην περίπτωση που κάποιο σχολείο μοριοδότησης Θ΄ ή Ι΄ είναι ταυτόχρονα χαρακτηρισμένο και ως δυσπρόσιτο [ΕΠΙΣΗΜΑΝΣΗ: Αυτό ισχύει για μεγάλο αριθμό σχολικών μονάδων μοριοδότησης Θ΄ και Ι΄ αλλά όχι για όλες] τότε η προϋπηρεσία λογίζεται στο διπλάσιο τόσο στους ενιαίους πίνακες αναπληρωτών της μεταβατικής περιόδου (λόγω δυσπρόσιτου σχολείου) όσο και στους πίνακες του ΑΣΕΠ (λόγω απομακρυσμένου σχολείου).» Όλα αυτά

		καταργήθηκαν αναδρομικά με το νόμο Γαβρόγλου και πρέπει να επαναφερθούν με το συγκεκριμενο Νόμο.
28.	Τραχαλιός Μιχάλης	Σχετικά με την αυξημένη μοριοδότηση των δυσπρόσιτων περιοχών διορισμού. Είναι γνωστό από την 35χρονη καριέρα μου ότι:Οι διορισμοί στις δυσπρόσιτες περιοχές γίνονταν με ξεχωριστή προκήρυξη και 3ετή υποχρεωτική παραμονή και είχαν αυξημένη μοριοδότηση.Ωστόσο, οι γνωστοί των συνδικαλιστών και των πολιτικών γραφείων βουλευτών και υπουργών έπαιρναν κατ΄εξαίρεση αποσπάσεις για την μόνιμη κατοικία τους και για τις ανάγκες της υπηρεσίας, που σημαίνει έπαιρναν τα αυξημένα μόρια.Ότι και να νομοθετήσετε τώρα πάντοτε θα υπάρχει το παράθυρο διαφυγής.Προτείνω επομένως για τις θέσεις αυτές να προηγούνται όσοι είναι μόνιμοι κάτοικοι των δυσπρόσιτων περιοχών ή της περιφερειακής ενότητας τους, ώστε να εξαλείψετε το κίνητρο να φύγουν, και επιτέλους να λειτουργήσουν αυτά τα σχολεία με μόνιμο προσωπικό και όχι με περιοδεύοντες εκπαιδευτικούς και αναπληρωτές.Ευχαριστώ για την υπομονή σαςΜαθηματικός, ΜΒΑ στην Εκπαίδευση, Σύμβουλος Σταδιοδρομίας
29.	ΣΠΥΡΙΔΟΥΛΑ ΜΗΖΥΘΡΑ	Όσον αφορά το συγκεκριμένο άρθρο , νομίζω ότι είναι δίκαιο η διπλή μοριοδότηση να έχει αναδρομική ισχύ και να συμπεριλάβει όλα τα έτη από τότε που καταργήθηκε ο νόμος καθώς και τη φετινή σχολική χρονιά..Όσοι έχουν υπηρετήσει σε τέτοιες μονάδες ή υπηρετούν φέτος γνωρίζουν την ταλαιπωρία και το μεγάλο κόστος που απαιτείται για να καλυφθούν αυτές οι θέσεις, διανύοντας καθημερινά πολλά χιλιόμετρα και ρισκάροντας τη ζωή σου με το κακό οδικό σύστημα της χώρας...Είναι απολύτως άδικο, λοιπόν, να μην συνυπολογιστεί ο κόπος των συναδέλφων που κάλυψαν τόσα χρόνια μέχρι φέτος αυτές τις θέσεις, αλλά να μετρήσουν από το επόμενο σχολικό έτος..
30.	ΦΑΝΗΣ	κ. Κεραμέως την αδικία που δεχθήκαμε με την αφαίρεση όλων των μορίων ενώ πήγαμε επί χρόνια σε κάθε απομακρυσμένο μέρος, ο ΙΔΙΟΣ ο κ.Μητσοτάκης υποσχέθηκε, σε εμάς τους αναπληρωτές, ότι θα άρει. Δήλωσε ο ίδιος ότι "δεν είναι δυνατόν να έχετε κάνει τόσες θυσίες και έτσι απλά αυτές να διαγραφούν"! Εσείς μάλλον έχετε αντίθετη άποψη. Και όχι μόνο αυτό θέλετε

		να ισχύσει από τη νέα χρονιά! Ξέρετε πως νιώθουμε; προδομένοι και απογοητευμένοι
31.	Παπαχρήστος Σωτήρης	ή αναδρομικά ή καθόλου. αλλιώς οι αδικίες θα είναι τεράστιες. άλλωστε τα δυσπρόσιτα ανέκαθεν τα έπαιρναν οι γνωστοί-άγνωστοι, φίλα προσκείμενοι στις εκάστοτε κυβερνήσεις. να δικαιωθούν και μια φορά αυτοί που πήγαν ''από σπόντα'', χωρίς διπλασιασμό δηλαδή...
32.	ΕΦΗ	Η διπλή μοριοδότηση πρέπει να έχει αναδρομική ισχύ από την ημέρα που καταργήθηκε με τον προηγούμενο νόμο.
33.	Γεωργια	Το θέμα των δυσπρόσιτων είχε κλείσει και καλό θα ήταν να παραμείνει κλειστό. Όλα τα υπόλοιπα μέτρα που πήρατε είναι αρκετά για να στελεχωθούν τα δυσπρόσιτα σχολεία. Τα δυσπρόσιτα ανοίγουν ένα φαύλο κύκλο κυνηγιού πλασματικών μορίων. Και μάλιστα μορίων που δεν θα φαίνονται άμεσα καθώς οι πίνακες θα παραμείνουν κλειδωμένοι. Όπως στους κατοίκους απομακρυσμένους περιοχών δίνονται κίνητρα να μείνουν έτσι και στους εκπαιδευτικούς πρέπει να δίνονται τα ίδια. Ακόμα, αν η δημοσιονομική κατάσταση της χωρασ δεν το επιτρέπει, στα λίγα έστω πραγματικά δύσκολα και δυσπρόσιτα σχολεία (Όχι σε όλα που αυτή τη στιγμή χαρακτηρίζονται έτσι) ανα την Ελλάδα μπορείτε να διορίσετε μόνιμους εκπαιδευτικούς πρόθυμους να υπηρετήσουν εκεί για 10 χρονια όπως γίνεται και σε άλλες θέσεις του δημοσίου που κάποιος κάνει χρήση εντοπιότητας. Το ζήτημα δεν είναι διπλασιασμός ή μη των μορίων. Το ζήτημα είναι η σταθερή στελέχωση ακριτικών και δύσβατων σχολικών μονάδων.
34.	Κατερίνα Μάνεση	Ο διπλασιασμός των μορίων θα πρέπει να έχει αναδρομική ισχύ!
35.	Γιάννης	Τα διπλά μόρια δεν είναι λύση. Μη δημιουργείτε ένα πίνακα δυο ταχυτήτων όλοι οι εκπαιδευτικοί επιτελούμε το ίδιο εκπαιδευτικό έργο σε οποιαδήποτε περιοχή βρισκόμαστε . Δώστε επιπλέον οικονομικά κίνητρα για τη βελτίωση των συνθηκών διαβίωσης στις απομακρυσμένες περιοχές
36.	Βασιλική	Ο διπλασιασμός των μορίων δεν θα πρέπει να ισχύει σε μόνιμο διορισμό.μονο Η πραγματική προϋπηρεσία αποτελεί προσόν για διορισμό και όχι η γεωγραφική τοποθέτηση αυτής. Παρακαλώ, να διευκρινιστεί και να αφορά μόνο αναπληρωτές ο διπλασιασμός. Εναλλακτικά

		να δοθεί οικονομικό κίνητρο για τις απομακρυσμένες ή δυσπρόσιτες περιοχές.
37.	Παναγιώτης	Η προσμέτρηση πλασματικής προϋπηρεσίας από το ΑΣΕΠ δημιουργεί αντισυνταγματικές ανισότητες κι αδικίες. Η προσμέτρηση πραγματικών μορίων από επιτυχίες ΑΣΕΠ γιατί δεν προσμετρώνται όπως είχατε υποσχεθεί;
38.	Δημήτρης	Ο διπλασιασμός των μορίων στα δυσπρόσιτα θα πρέπει να έχει αναδρομική ισχύ. Αλλιώς δε πρέπει να μετρήσουν καθόλου. Πηγαίνοντας να διορθώσετε μια αδικία, θα δημιουργήσετε μεγαλύτερη αδικία. Δηλαδή όλοι υπηρέτησαν παλιότερα δεν είχαν τις ίδιες δυσκολίες σε αυτά τα μέρη;
39.	ΡΑΝΙΑ	Αναδρομική ισχύ της διπλής μοριοδότησης. Εγώ και πολλοί συνάδελφοι επιλέξαμε συνειδητά να καλύψουμε θέσεις σε δυσπρόσιτες περιοχές τη στιγμή που φετος ολοι τις εγκατέλειπαν λόγω της κατάργησης του νόμου. Όσοι υπηρέτησαμε καναμε προσωπικές θυσίες και ειναι μεγαλη αδικία να χάσουμε τα μορια μας.
40.	insider	ΜΟΝΟ ΑΝΑΔΡΟΜΙΚΑ ΓΙΑ ΟΛΟΥΣ.-
41.	Ευθύμιος Καλαϊτζίδης	Αξιότιμοι υπουργοίΕίναι τουλάχιστον εξοργιστικό το γεγονός πως εκδόθηκε με διαδικασίες fast-track η προκήρυξη 2ΓΕ/2019 του ΑΣΕΠ για διορισμό εκπαιδευτικών γενικής εκπαίδευσης, κάναμε αιτήσεις χωρίς προσμέτρηση διπλασιασμού των μορίων στα δυσπρόσιτα και λίγο μετά τη λήξη των αιτήσεων μας παρουσιάζετε αυτό το νομοσχέδιο με τη σχετική παράγραφο διπλασιασμού των μορίων. Είναι ντροπή να μας εμπαίζετε με αυτόν τον τρόπο. Διπλασιασμός των μορίων όσων υπηρέτησαν σε δυσπρόσιτες περιοχές σε όλους τους διαγωνισμούς που τρέχουν αυτή τη στιγμή και δεν έχουν εκδοθεί ακόμα τα οριστικά αποτελέσμά τους ειδάλως αποσύερετε τη συγκεκριμένη παράγραφο και δώστε άλλα κίνητρα σε εκπαιδευτικούς να υπηρετήσουν σε δυσπρόσιτες περιοχές πχ. επίδομα ενοικίου ή/και σίτισης.
42.	ΜΠΑΜΠΗΣ	Η διπλή μοριοδότηση δεν πρέπει να ισχύσει για τους μόνιμους διορισμούς αλλά για τους πίνακες των αναπληρωτών όπως γινόταν μέχρι τώρα.
43.	ΝΙΚΟΣ	ΑΛΦΑ

44.	ΜΠΑΠΜΗΣ	Η διπλή μοριοδότηση δεν πρέπει να ισχύει για το διορισμό αλλά για τους πίνακες των αναπληρωτών όπως γινόταν μέχρι τώρα
45.	ΓΑΡΥΦΑΛΙΑ ΚΑΡ	ΣΥΜΦΩΝΩ ΜΕ ΤΗ ΔΙΠΛΗ ΜΟΡΙΟΔΟΤΗΣΗ ΤΩΝ ΔΥΣΠΡΟΣΙΤΩΝ ΑΡΚΕΙ ΒΕΒΑΙΑ ΝΑ ΣΥΜΠΕΡΙΛΑΜΒΑΝΕΙ ΚΑΙ ΤΗ ΤΡΕΧΟΥΣΑ ΧΡΟΝΙΑ 2019-2020.
46.	ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ Χ.	Καλημέρα σε όλους/ες τους/τις συναδέλφους και την κα. Υπουργό και Υφυπουργό.Θα ήθελα να εκφράσω την άποψη μου σχετικά με την ύπαρξη ή όχι πριμοδότησης για δυσπρόσιτα σχολεία.Η διδακτική χρονιά είναι ίδια για όλους, είτε είναι στην Αθήνα, είτε είναι στο Αγαθονήσι, οπότε ΔΕΝ θα πρέπει να ισχύσουν τα δυσπρόσιταΠρέπει σε αυτή τη ζωή να μάθουμε να διεκδικούμε βάση αληθινών στοιχείων και όχι πλασματικών (όπως τα κοινωνικά κριτήρια - ενώ υπάρχει μέριμνα από το κράτος ώστε αυτοί οι άνθρωποι να έχουν πλήρεις υποστήριξη, εντούτοις έχουν έξτρα δικαιώματα και στην εργασία καταστρατηγώντας το άρθρο του Συντάγματος για ισότητα στην εργασία) στοιχείων.Η πρότασή μου είναι:1. Οικονομική ενίσχυση σε όσους πάνε σε δυσπρόσιτα σχολεία.2. Επίδομα ενοικίου (ποσόστωση) ειδικά σε τουριστικά νησιά (Μύκονος, Σαντορίνη, κλπ).3. Να συνεχιστεί η χρήση του "ΜΑΝ" για τα νησιά.4. Κατάργηση Κοινωνικών κριτηρίων (και για τα δυσπρόσιτα).Με εκτίμηση
47.	Χαράλαμπος Βουρλίδας	Ο κανονισμός των δυσπροσίτων "μπάζει" από παντού. Όταν επί δεκαετίες για τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση η Λήμνος ήταν ολόκληρη δυσπρόσιτη, ενώ η Σάμος έχει μόνο ένα σχολείο δυσπρόσιτο ... κάτι δεν πάει καλά. Πρώτα να αναπροσαρμοστεί ο χάρτης των δυσπρόσιτων και μετά να διαβαθμιστεί κλιμακωτά η μοριοδότηση. Και ΣΕ ΚΑΜΙΑ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ η μοριοδότηση δεν πρέπει να ισχύει για μόνιμο διορισμό. Μόνο για τους πίνακες αναπληρωτών.
48.	Ηλίας	Το ΑΣΕΠ μέσω του οποίου θα γίνονται οι μόνιμοι διορισμοί των εκπαιδευτικών αναγνωρίζει ΜΟΝΟ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΗ ΠΡΟΥΠΗΡΕΣΙΑ. Στον πίνακα διορισμών που θα ανακοινώνει δεν θα προσμετράται η διπλή πλασματική μοριοδότηση. Άρα τα δυσπρόσιτα δεν έχουν κανένα νόημα. Μόνο με οικονομικά κίνητρα θα τα επιλέγουν πλέον οι εκπαιδευτικοί.

49.	Μαρία	Θα πρέπει να έχει αναδρομική ισχύ για να είναι δίκαιο για όλους τους εκπαιδευτικούς που έχουν εργαστεί σε δυσπρόσιτα σχολεία. Αναφορικά με τη διπλή μοριοδότηση σε περίπτωση μονιμου διορισμού θεωρώ ότι είναι άδικη γιατί πολλοί συνάδελφοι δεν είχαν τη δυνατότητα να δουλέψουν σε κάποιο δυσπρόσιτο σχολείο.
50.	Ρανια	Όσοι εκπαιδευτικοί υπηρέτησαμε τοσο χρονια σε δυσπρόσιτες περιοχές οταν ηταν σε ισχύ ο νομος περί διπλής μοριοδότησης γιατι αδικουμαστε αυτη τη στιγμη? Εμείς δε στελεχωσαμε τα σχολεία τοσα Χρόνια υπό πολυ δύσκολες συνθήκες. Μαλιστα εσεις ειχατε πει πως ήταν μεγάλη αδικία η ακύρωση τους.Θα επρεπε να ισχυει για ολους και οχι επιλεκτικα.Νιώθουμε απογοητευμένοι από μια τέτοια κίνηση.
51.	Δημήτρης	Η διπλή μοριοδότηση θα πρέπει να έχει αναδρομική ισχύ από το 2008 και μετά. Δε γίνεται να μετρά επιλεκτικά μόνο από το 2020 και μετά. Πρέπει να διορθωθεί αυτή η αδικία που πάει να γίνει.
52.	ιωαννα	Η διδακτική χρονιά είναι ίδια για όλους οπότε ΔΕΝ θα πρέπει να ισχύσουν τα δυσπρόσιτα στο διορισμό των εκπαιδευτικών.Πρέπει σε αυτή τη ζωή να μάθουμε να διεκδικούμε βάση αληθινών στοιχείων και όχι πλασματικών (όπως τα κοινωνικά κριτήρια – ενώ υπάρχει μέριμνα από το κράτος ώστε αυτοί οι άνθρωποι να έχουν πλήρεις υποστήριξη, εντούτοις έχουν έξτρα δικαιώματα και στην εργασία καταστρατηγώντας το άρθρο του Συντάγματος για ισότητα στην εργασία) στοιχείων.Προτείνω:1. Μεγάλη οικονομική ενίσχυση σε όσους πάνε σε δυσπρόσιτα σχολεία.2. Επίδομα ενοικίου.3. Κατάργηση Κοινωνικών κριτηρίων/ ειδικά η μοριοδότηση των τέκνων (και για τα δυσπρόσιτα).
53.	ΦΩΤΕΙΝΗ	Ο μόνιμος διορισμός γινόταν πάντα με πραγματική προϋπηρεσία και μόνο, η διπλή προσμέτρηση αφορούσε μόνο τις προσλήψεις αναπληρωτών. Αν θέλετε να το κάνετε δίκαιο κάντε το αναδρομικά να ισχύει για όλους αλλιώς για άλλη μια φορά καταπατάτε την ισότιμη μεταχείριση όλων των εκπαιδευτικών.
54.	Ρανια	Η ισχύς του νόμου θα πρέπει να είναι αναδρομική καθώς τοσα χρονια καλύπτουμε κενά σε δυσπρόσιτες περιοχές έχοντας κάνει προσωπικές θυσίες μακρια απο τα σπίτια μας. Η επαναφορά δε πρεπει να ειναι επιλεκτική και να

		ξεχνάει τόσους συναδέλφους που κάλυπταν τοσα χρονια αυτα τα σχολεια.
55.	Νικος	Η διπλή μοριοδότηση για τα δυσπρόσιτα δημιουργεί αδικίες. Πρώτον δεν παρέχει ίδιες ευκαιρίες για όλους. Δεύτερον απαξιώνει τους τίτλους σπουδών , αφού με 2 έτη υπηρεσίας σε δυσπρόσιτα παίρνει κανείς 40 ,όσα δηλαδή μοριοδοτήται το διδακτορικό ή 2 μεταπτυχιακά και 1 δεύτερο πτυχίο.Τριτον αν δεν υπάρξουν και οικονομικά κίνητρα , όπως συμβαίνει σε άλλες ανάλογες περιπτώσεις του δημοσιου το μέτρο δεν θα αποδίδει τα αναμενόμενα.Τελος , αν πρέπει να υπάρξει επιπλέον μοριοδότηση , αυτή δεν θα πρέπει να είναι πάνω από 5 μόρια ανά έτος, σε συνδιασμό με οικονομικά κίνητρα.
56.	Ρανια	Αυτό δε μπορεί να ισχύει επιλεκτικά αλλα για όλους.Οι επιλογές περιοχών τοσα χρονια γινοταν με αυτά τα κριτήρια και καταργήθηκαν περυσι. Επιμένω θα πρέπει να ισχύει για όλους που τόσα χρόνια κάλυπταμε θέσεις σε δυσμενείς συνθήκες.
57.	Νίκος	Είμαι αντίθετος στη διπλή μοριοδότηση.Ακόμα και αν θελήσετε να την μετρήσετε δεν πρέπει να ισχύσει για τους μόνιμους διορισμούς αλλά για τους πίνακες των αναπληρωτών όπως γινόταν μέχρι τώρα.Ποτέ δεν ίσχυε για τους μόνιμους διορισμούς και ούτε τώρα θα πρέπει να ισχύσει.Είναι απίστευτη αδικία για όλους τους εκπαιδευτικούς που κάθε χρόνο παλεύουν και πηγαίνουν σε όλα τα μέρη της Ελλάδας και κάποιοι επειδή έτυχε να πάνε σε ένα δυσπρόσιτο σχολείο να προηγούνται στην μοριοδότηση έναντι άλλων που δεν είχαν την επιλογή ή δεν έτυχε να πάνε σε δυσπρόσιτο σχολείο.Αντί για διπλή μοριοδότηση θεωρώ πολύ πιο δίκαιο να δίνονται οικονομικά κίνητρα στους εκπαιδευτικούς που πηγαίνουν σε τέτοια σχολεία.
58.	Maria	Η διπλή μοριοδότηση δυσπρόσιτων σχολειων να μετρήσει αναδρομικά για όλους.Δεν είναι δυνατόν να μην προσμετρωνται στην προκήρυξη 2ΓΕ με προφανη εμπαιγμό και ξαφνικά θυμηθήκατε τα δυσπροσιτα, καθώς υποβάθμισατε την προϋπηρεσία και θυμηθήκατε ότι θα ερημωσουν τα δυσπροσιτα το ερχόμενο ετος, γιατί εσείς τα ψηφίσατε αυτά. Η για όλους η τίποτα. Διαφορετικά δώστε οικονομικά κίνητρα.

59.	Παναγιωτης	Είμαστε η χωρα του "πλασματικου". Στην προϋπηρεσία, στα χρόνια σύνταξης, στην εθελουσία έξοδο από τη δουλειά, στα ποσοστα αναπλήρωσης στις συντάξεις... Το ίδιο βιολί συνεχίζεται τώρα. Χαϊδεύουμε αυτιά γιατί κατά το δοκούν, σήμερα εσύ αύριο εγώ.
60.	ΕΥΗ	Απαράδεκτη η μη αναδρομική ισχύ του διπλασιασμου. Αποτελεί εκμετάλλευση όλων όσων στελεχώνουν τα σχολεια αυτα τοσα χρονια.
61.	Θανασης	Οποτε καταργειται η μεταφορα προυπηρεσιας απο εναν κλαδο σε αλλο. ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ. Βασει της αιτιολογικης που θα βοηθησει αυτο; Υποστηριζετε δηλαδη οτι η εκπαιδευτικη προυπηρεσια δεν ειναι μια και δεν πρεπει να μεταφερεται απο κλαδο σε κλαδο.
62.	Ευαγγελία Καραγιάννη	Απαράδεκτη η απόφαση του Υπουργείου Παιδείας για τις δυσπρόσιτες περιοχές. Όσοι συνάδελφοι ξενιτεύτηκαν πέρσυ και έψαχναν σπίτι σε χωριά με 20 κατοίκους κάτω από αντίξοες συνθήκες άπειρα χιλιόμετρα μακρυά από το σπίτι και τους δικούς τους ανθρώπους, γιατί να χάσουν τη διπλή μοριοδότηση; Εσείς βγαίνετε στα κανάλια και λέτε ότι κάνετε τα πάντα για τη Παιδεία και ότι σέβεστε τους εκπαιδευτικούς και το έργο τους! Αυτό είναι το ευχαριστώ σας;; Έτσι απλά να ακυρώνετε τους μήνες που δώσαμε ψυχή και σώμα για να τα καταφέρουμε εκεί; ΝΤΡΟΠΗ ΣΑΣ!!!
63.	Γεωργία	Η προϋπηρεσία γιατί να μην μεταφέρεται απο κλάδο σε κλάδο; Η παιδαγωγική διαδικασία δεν είναι ενιαία; Δεν είναι η μετφορά αυτή ένα βήμα προς την ευελιξία κια την ευκολότερη και αποδοτικότερη αξιοποίηση του εκπαιδευτικού δυναμικού απο το κράτος;
64.	Αναστασιος	Να ληφθούν υπόψη τα μορια από τα δυσπροσιτα έως τώρα, να ισχύσει αναδρομικοτητα ως ελάχιστη δικαίωση και επιβραβευση για τους εκπαιδευτικούς που καλύπτουν τα κενά αυτά με θυσίες.
65.	Jimackos	Τα μόρια από τα δυσπρόσιτα σχολεία θα πρέπει να έχουν αναδρομική ισχύ. Θα είναι μεγάλη αδικία να μην μετρήσουν δυσπρόσιτα που πραγματοποιήθηκαν μέχρι και το 2020.
66.	Ειρήνη Μ.	Η αυξημένη μοριοδότηση των δυσπρόσιτων περιοχών αποτελούσε πάντα ένα επιπλέον κίνητρο για την στελέχωση σχολείων σε απομονωμένες περιοχές με μικρό

		πληθυσμό και ελάχιστες παροχές. Σίγουρα επί σειρά ετών αποτέλεσε το μήλο της έριδος ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς που προσπαθούσαν αποκτήσουν επιπλέον μοριοδότηση για να μετατεθούν σε περιοχές που βρίσκονται κοντύτερα στον τόπο μόνιμης κατοικίας. Προσωπικά έχοντας μάλιστα υπηρετήσει σε δυσπρόσιτα σχολεία νησιών του Αιγαίου υποστηρίζω την αυξημένη μοριοδότηση καθώς αποτελεί έναν τρόπο επιβράβευσης για την επιλογή του εκπαιδευτικού να επιτελέσει το δημόσιο καθήκον του, πολλές φορές χιλιόμετρα μακριά από την οικογένεια και τον μόνιμο τόπο κατοικίας, δίνοντας παράλληλα την ευκαιρία με ορθολογική χρήση των μοριών του να μπορέσει μελλοντικά να μετατεθεί σε περισσότερη ευκολία στον νομό της επιλογής του. Η αναδρομική ισχύς είναι γεγονός που πρέπει άμεσα να διευκρινιστεί, καθώς δεν μπορεί να υπάρχουν δυο μέτρα και δυο σταθμά με διαφορά ολίγων μηνών στην μοριοδότηση συναδέρφων που υπηρέτησαν στα ίδια σχολεία. Προτείνεται να υπάρξει επίσης ρύθμιση αναφορικά με έναν μέγιστο αριθμό μηνών υπηρέτησης σε δυσπρόσιτα σχολεία ώστε οι θέσεις να μην καταλαμβάνονται συνεχώς από τα ίδια πρόσωπα. Εν πάσει περιπτώσει απαιτούνται άμεσοι και πολλαπλοί μόνιμοι διορισμοί σε όλες τις σχολικές δομές της χώρας για να καλύψουν τα κενά σε όλα τα μήκη και τα πλάτη της.
67.	Μαργαρίτα	Η απόφαση της διπλής μοριοδότησης σαφώς και είναι καλό να επιστρέψει συνυπολογίζοντας βέβαια και τους συναδέλφους που δούλεψαν στις δυσπρόσιτες περιοχές τα προηγούμενα 2 χρόνια. Η ισχύς της απόφασης πρέπει να είναι αναδρομική προκειμένου να αποζημιωθούν οι εκπαιδευτικοί ηθικά που κάλυψαν θέσεις θυσιάζοντας την οικογενειακή τους ισορροπία και αντιμετωπίζοντας ποικίλα προβλήματα γνωστά σε όλους.Αποτελεί αδικία η προσμέτρηση των διπλών μορίων μόνο σε όσους θα αναλάβουν από τον Σεπτέμβριο του 2020 δεδομένου ότι μόρια για δυσπρόσιτες περιοχές προσμετρήθηκαν διπλά πριν το 2018.
68.	Στέλιος	Επιτέλους διορθώνετε την αδικία που είχε κάνει η προηγούμενη κυβέρνηση με ρην κατάργηση των δυσπροσιτων. Η έλλειψη ου κινήτρου αυτού φάνηκε ξεκάθαρα φέτος με την απόρριψη από συναδέλφους απομακρυσμενων θέσεων. Κάτι που ίσως δεν είναι ξεκάθαρο είναι τα μορια που εχουμε μαζέψει μέχρι στιγμής όσοι υπηρέτησαν ήδη σε δυσπρόσιτα

		προσμετρώνται ή απο δω και στο εξής θα ξεκινήσουν από το μηδεν όλοι? Επίσης θα ηθελα να αναφέρω την αδικια να προσμετρώνται ως δίπλα μόρια σε όσους έχουν πετύχει απόσπαση σε καποιο γραφείο ή κεντρικό μέρος και δεν βριακονται στη θέση για την οποία θα μοριοδοτηθουν διπλα. Ευχαριστώ
69.	Ειρήνη Μ.	Άμεση απόσυρση ολόκληρου του αναχρονιστικού και μη επιστημονικού πολυνομοσχεδίου που για άλλη μια φορά απλά παραλλάσσει κατά το ελάχιστο θετικό και μη πρόσφορο την εικόνα του σχολείου δημιουργώντας έριδες (βλέπε δυσπρόσιτα) στον εκπαιδευτικό κλάδο με Άρθρα-κράχτες που θα τραβήξουν την προσοχή και τη συζήτηση σκόπιμα για να περάσουν άλλα σημαντικά διαβουλεύματα κάτω από τραπέζι, μπροστά στα μάτια μας. Απαράδεκτη η παρουσίαση του εν μέσω μιας πρωτόγνωρης για τον πλανήτη υγειονομικής κατάστασης. Το Υπουργείο εκμεταλλεύεται την ψυχολογική φθορά και κούραση των ανθρώπων που διαβιούν έγκλειστοι έναν μήνα τώρα σε δύσκολες συνθήκες και εν μέσω θρησκευτικών διακοπών για να διαπραγματευτεί ένα σοβαρό ζήτημα που θα μπορούσε να περιμένει. Το Υπουργείο έχει πολλά να λυσει πολύ πριν παρουσιάσει το πολυνομοσχέδιό του. Το Υπουργείο θα μπορούσε να αναμένει το άνοιγμα της Βουλής ως το ύψιστο θεσμικό όργανο λήψης αποφάσεων και όχι να βασίζεται αποκλειστικά στα μηνυματάκια και τις τηλεδιασκέψεις, που λειτουργούν επικουρικά στον δημοκρατικό διάλογο. Δεν έχει νόημα συνάδερφοι να εστιάζουμε την προσοχή μας κατακεραυνώνοντας συγκεκριμένα 2-3 άρθρα. Είναι σημαντικό, ανθρώπινο, ψυχολογικό και νομικό μας δικαίωμα να ζητήσουμε άμεση απόσυρση μέχρι τουλάχιστον να αρθούν ολοκληρωτικά τα μέτρα του ιού.
70.	Χρήστος	Εάν προσμετρηθεί ο διπλασιασμός μορίων, οφείλει να εμπεριέχει και τη φετινή χρονιά. Οι εκπαιδευτικοί που φέτος δήλωσαν τις δυσπρόσιτες περιοχές και κάνανε ανάληψη υπηρεσίας κράτησαν τον λόγο τους και με συνέπεια στελέχωσαν τα σχολεία. Είναι άδικο να μην ληφθεί το γεγονός αυτό υπόψη.
71.	Μάρω	Κίνητρα για τα δυσπρόσιτα υπάρχουν ήδη αλλά κάποιοι αναπληρωτές τα αγνοούν γιατί θέλουν να προωθήσουν δικά τους πιο άμεσα συμφέροντα. Συγκεκριμένα: 1) Τα σχολεία αυτά έχουν πολύ υψηλή μοριοδότηση για μεταθέσεις. Τα μόρια αυτά δε χάνονται, μόλις γίνουν

		μόνιμοι θα τα αξιοποιήσουν. 2) Οι περισσότερες δυσπρόσιτες περιοχές επιλέγονται συνειδητά από τους αναπληρωτές. Το κάνω σαφές: όποιος επιλέγει στη δήλωση αναπληρωτών Δ Δωδεκανήσου γνωρίζει ότι όλες οι περιοχές είναι δυσπρόσιτες. Εάν θέλει να τις αποφύγει, δε τις δηλώνει. (παλαιότερα τα Δωδεκάνησα ήταν μία περιοχή, υπήρχε πρόβλημα. Ο διαχωρισμός πλέον της Διεύθυνσης σε Α, Β, Γ, Δ Δωδεκανήσου έχει λύσει το πρόβλημα). 3) Επίδομα παραμεθορίου, οικονομικές ελαφρύνσεις σε ακτοπλοϊκά και αεροπορικά εισιτήρια, διευκολύνσεις μετακίνησης σε εορτές. Όπως αναφέρθηκε, η διεκδίκηση ορισμένων αναπληρωτών για τα δυσπρόσιτα αφορά τα συμφέροντά τους και όχι άμεσα το δίκαιο αυτών των σχολείων. Το κάνω πάλι σαφές: αυτό που διεκδικούν είναι να διπλασιάσουν γρήγορα τα μόρια τους ώστε να καλύψουν το έδαφος στον πίνακα ή να διοριστούν πιο γρήγορα έναντι άλλων. Για αυτό άλλωστε μόλις ανακοινώθηκε ότι θα ισχύσει ο διπλασιασμός από την επόμενη σχολική χρονιά, άρχισαν να εκφράζουν παράπονα και όχι να μιλάνε για την αναγκαιότητα της ρύθμισης. Δε δικάζω τους συναδέλφους που διεκδικούν τα δυσπρόσιτα, οι οποίοι είναι σαφώς υπο-ομάδα ανάμεσα στους αναπληρωτές, αλλά οι ίδιοι γράφουν εδώ: είναι προδοσία, είναι αδικία, ή αναδρομική αναγνώριση της προϋπηρεσίας ή απόσυρση κλπ. Δηλαδή, δεν υπερασπίζονται την ρύθμιση για τα δυσπρόσιτα, αλλά μόνο το συμφέρον τους. Ας σκεφτούμε γιατί κάποιος να δηλώνει "αναδρομική αναγνώριση όλης της προϋπηρεσίας στα δυσπρόσιτα αλλιώς τίποτα" και να μην αφήνει τουλάχιστον η ρύθμιση να λειτουργήσει από του χρόνου που είναι υπέρ των ίδιων δυσπρόσιτων; Κατά τη γνώμη μου -μεταφέρω το βίωμα- ξέρει ότι θα αδικηθεί από αυτό που διεκδικεί: εάν υπάρξει ο διπλασιασμός από του χρόνου, θα τρέξει στα δυσπρόσιτα αυτός που είναι ψηλότερα στον πίνακα και εκείνος που οραματιζόταν διπλά μόρια για γρηγορότερη αναρρίχηση θα παραμείνει χαμηλά. Πιο απλά, του χρόνου δε θα πιάνει δυσπρόσιτα και η διεκδίκηση του δε θα έχει νόημα για εκείνον ξεχνώντας ότι το αίτημα αφορά τα ίδια τα δυσπρόσιτα σχολεία. Θεωρώ ότι το πρόβλημα στα δυσπρόσιτα δεν υπάρχει, αλλά έγινε θέμα γιατί το έθεσαν κάποιοι αναπληρωτές για να διπλασιάσουν τα μόρια τους και για αυτό τα υπάρχοντα κίνητρα υποτιμούνται. Επίσης, κάποιοι συνάδελφοι προτείνουν επιπλέον κίνητρα σε προηγούμενες αναρτήσεις. Επειδή ο διπλασιασμός των

		μορίων έχει αποτελέσει διαχρονικό πρόβλημα στις προσλήψεις των εκπαιδευτικών, μήπως πρέπει να υπάρξει διαφορετικός τρόπος ενίσχυσης των δυσπρόσιτων σχολείων;
72.	Χρήστος	Αντί να πριμοδοτείτε με διπλά μόρια τα δυσπρόσιτα, θα πρέπει να αλλάξει όλη η μοριοδότηση των αναπληρωτών και να υπολογίζεται με βάση το πόσα χιλιόμετρα φεύγει μακριά από το σπίτι του ο κάθε αναπληρωτής. Επιτέλους πρέπει να πριμοδοτηθούν αυτοί που πραγματικά ξενιτεύονται και όχι αυτοί που μένουν έτσι κι αλλιώς σε ένα δυσπρόσιτο μέρος. Για όσους πάνε σε δυσπρόσιτο θα ήταν καλό να πριμοδοτούνται με ένα έξτρα ποσό. Φτάνει πια να είναι οι οικογένειες των εκπαιδευτικών βαλίτσες!!!
73.	Γεωργια	Η διπλή μοριοδότηση σε καμία περίπτωη δεν πρέπει να μετρήσει αναδρομικά! Όλοι κάναμε τις επιλογές μας τόσα χρόνια με άλλα δεδομένα . Τι να μας πουν δηλαδή τώρα; οτι έπρεπε να είχαμε μαντέψει ότι κάποτε θα αλλάξουν τα δεδομένα και θα έπρεπε να είχαμε παει ; Όσοι πήγαν πριμοδοτήθηκαν όλα αυτά τα χρόνια για τον κόπο τους. Εφόσον ξεκινάει κάτι νέο αυτή τη στιγμή , το δίκαιο είναι να ισχύσει απο 'δω και πέρα ώστε να ειναι το ίδιο για όλους. Μ ετο ίδιο σκεπτικό εξάλλου (της μη ισχύος στο νέο νόμο)καταργούνται και τα μόρια γραπτού ΑΣΕΠ.
74.	Χάρις	Κυρία Υπουργέ,1. Αν θέλετε να επαναφέρετε τα δυσπρόσιτα, πρέπει πρώτα να αποκαταστήσετε την αδικία με την αναδρομική κατάργηση αυτών από το νόμο Γαβρόγλου. Το ξέρετε άλλωστε πως "στο σπίτι του κρεμασμένου δε μιλάμε για σχοινί".2. Αποτελεί μήλον της έριδος στους κόλπους μας. Έχει τα περισσότερα σχόλια έναντι οποιουδήποτε άρθρου.3. Η προϋπηρεσία είναι μία όπου και αν αποκτάται. Μην την μπερδεύουμε με τα μόρια συνθηκών διαβίωσης που υπάρχουν έτσι κι αλλιώς. Μην ξύνουμε πληγές του παρελθόντος.4. Δε χρειάζεται να επαναφέρετε τη διπλή μοριοδότηση. Τα σχολεία θα στελεχωθούν από την αρχή αν: εφαρμόσετε την ειδική πρόσκληση στην πρώτη φάσηκαι αφού βγουν στη διαύγεια το 90% των κενών έγκαιρα. Έτσι και μόνο έτσι έχει νόημα ο διετής αποκλεισμός. Αλλιώς είναι άτοπος και τιμωρητικός.Δικαίωμα στην ελπίδα και στη δικαιοσύνη έχουν όλοι. Εσείς έχετε και την ηθική υποχρέωση να επαναφέρετε την εμπιστοσύνη μας στους θεσμούς που τα τελευταία χρόνια την έχουμε χάσει.Ευχαριστώ.

75.	Κυριακή	Η διπλή μοριοδοτηση είναι δίκαιο να ισχύσει από την επόμενη σχολική χρονιά καθώς και τη σχολική χρονιά 2018-19 και φέτος πολλά δυσπρόσιτα αποτελούσαν σχολεία ειδικών προσκλήσεων μετά από φάσεις με μη ανάληψη προϋπηρεσίας από πολλούς αναπληρωτές οι οποίοι είχαν ως δεδομένο την καταργηση τους.
76.	Διονύσης	Την σύγχρονη εποχή που όλοι μηλουν για διεπιστημονικότητα στην παιδεία και όχι μόνο καλείτε κάποιον με δύο πτυχεία (δύο επιστήμες) να επιλέξει να διαλέξει να υπηρετήσει μόνο τη μία, γιατί αν τη μια χρονιά επιλεγεί στη μία ειδικότητα και την επόμενη επιλεγεί στην άλλη ποτέ δεν θα μπορέσει να δημιουργήσει τις προυποθέσεις για διορισμό σε καμία από τις δύο ειδικότητες. Η εκπαιδευτική υπηρεσία είναι μία ανεξάρτητα τον κλάδο που παρέχεται.
77.	Μαρια	Η εκπαιδευτική προϋπηρεσία είναι μία. Αν είνα δυνατόν κάποιος που έχει δύο κλάδους να πρέπει να διαλέξει ποιον κλάδο θα δηλώσει και ποιον θα αφήσει. Γιατί αν τον καλούν τη μία χρονιά στον έναν κλάδο και την άλλη στον άλλον δεν θα μπορέσει να θεμελιώσει διακαίωμα διορισμού ποτέ. Ιδίως όταν πρόκειται για συναφείς κλάδους που ο ένας αποτελεί 2η ανάθεση του άλλου. Δηλαδή αν ένας Φυσικός διδάσκει Μαθηματικα ως 2η ανάθεση τότε χτίζει προύπηρεσία στον κλάδο των Φυσικών έχοντας διδάξει Μαθηματικά αλλά στον κλάδο των Μαθηματικών εχει μηδενική; Δεν φαίνεται ούτε λογικό ούτε δίκαιο. Ποιον εξυπηρετεί αυτή η ρύθμιση;
78.	Θ. Διαμάντης	Για κανέναν λόγο δεν πρέπει να προσμετρηθούν -σε ενδεχόμενη κατάρτιση ενός ενιαίου πίνακα κατάταξης- για μόνιμο διορισμό διπλασιασμένα μόρια λόγω δυσπρόσιτων σχολικών μονάδων, κάτι εξάλλου που ίσχυε όλα τα χρόνια και προβλέπει η κείμενη νομοθεσία ως προς την παράμετρο αυτή. Η υπηρεσία σε δυσπρόσιτα σχολεία διαστρεβλώθηκε τόσο κατά την περίοδο που οι πίνακες των αναπληρωτών ήταν «κλειδωμένοι», όσο και εξαιτίας της προνομιακής (λόγω της πρόταξης στην τοποθέτηση) κατάχρησης αυτής της δυνατότητας από συγκεκριμένες κατηγορίες έναντι της πλειοψηφίας των αναπληρωτών. Ασφαλώς και πρέπει οι αναπληρωτές που προσλαμβάνονται σε τέτοια σχολεία να ενισχύονται γενναιόδωρα. Με ενισχύσεις οικονομικές. Οι "άυλες" ενισχύσεις ταλαιπώρησαν τα προηγούμενα χρόνια τους

		συναδέλφους! Το δήθεν δώρημα επιχειρείται εν προκειμένω με επικοινωνιακή μόνο "λογική".
79.	Χάρις	Α. Είναι απαράδεκτη η τιμωρία διετούς αποκλεισμού. Οι αναπληρωτές σε πολύ μεγάλο ποσοστό είναι οικογενειάρχες που έχουν υποχρεώσεις προς γονείς, παιδιά κλπ.Β. Θα έρθουν τα πάνω-κάτω στους πίνακες με την αναμοριοδότηση των "δυσπρόσιτων". Πάλι οικογενειάρχες δεν αντιμετωπίζονται ισάξια. Να δοθούν άλλα κίνητρα για υπηρεσία σε δυσπρόσιτα, πχ επιδότηση ενοικίου, αυξημένο επίδομα παραμεθόριου όπου χορηγείται, φοροαπαλλαγές μεταφορικών κλπ κλπ
80.	Ευαγγελία	Η διπλή μοριοδότηση είναι υπερβολική και πάντα ήταν. Θα είχε λογική ένας συντελεστής τύπου 1,2 μόρια για κάθε μήνα, αλλά ο διπλασιασμός δημιουργεί τεράστιες αδικίες.
81.	Κ. Χαβέλας	Είμαι 49 ετών και στα τόσα χρόνια που είμαι αναπληρωτής ποτέ δεν αρνήθηκα να πάω σε σχολείο που η κυβέρνηση με τοποθέτησε. Δεν απουσίασα ούτε μία μέρα αδικαιολόγητα από κανένα σχολείο. Πάντα δηλώνω την επιθυμία μου να πάω σε δυσπρόσιτες περιοχές. Από όλες τις φορές που δήλωσα ότι επιθυμώ να πάω σε δυσπρόσιτα σχολεία, μου δόθηκε η ευκαιρία να πάω μόνο δύο φορές. Οι λόγοι είναι αρκετοί. Κυριότερος λόγος είναι ότι η πρόσληψή μας δεν καθορίζεται μια φορά απ' την αρχή αλλά σε διάφορες φάσεις. Πότε βρίσκομε στην κορυφή της λίστας και πότε στο τέλος ανάλογα τη φάση πρόσληψης. Ένας άλλος λόγος είναι ότι έχω την ατυχία να μην έχω οικογένεια (και πώς να κάνει κανείς με τόσες μετακινήσεις κάθε χρόνο), άρα επιλέγω σχολείο πάντα τελευταίος. Οι ερωτήσεις μου είναι:1. Γιατί θα πρέπει να πληρώνω εγώ την ασυνέπεια άλλων; 2. Γιατί θα πρέπει να τιμωρούμε έμμεσα και άδικα όταν ενώ επιλέγω δυσπρόσιτο, δεν τοποθετούμαι σε τέτοιο αλλά σε μη δυσπρόσιτο;3. Με ποιο σκεπτικό ένα δεύτερο πτυχίο βαθμολογείται με 7 μόρια, ένα δεύτερο μεταπτυχιακό βαθμολογείται με 8 μόρια (με τεράστιο προσωπικό και οικονομικό κόστος), ενώ μια χιονιά σε δυσπρόσιτο που όπως προείπα δεν εξαρτάται απ τη θέλησή μου ούτε από τα ακαδημαϊκά μου κριτήρια βαθμολογείται με σχεδόν 10 ΜΟΡΙΑ ΚΑΘΕ ΧΡΟΝΟ; 4. Γιατί, ενώ δεν έχω αρνηθεί ποτέ να πάω σε δυσπρόσιτα σχολεία, τουναντίον το επιδίωξα επανειλημμένως και ενώ έχω υπηρετήσει σε τέτοια όταν με επιλέξανε, δεν μου προσμετράται η

		προηγούμενη υπηρεσία μου σε αυτά και θα πρέπει σε όλο μου τον εργασιακό βίο να κυνηγώ τα δυσπρόσιτα όπως ο σκύλος την ουρά του που δεν την φτάνει ποτέ;Δυστυχώς για το άρθρο 42 υπάρχει μια γενική άποψη ότι σχεδιάστηκε πολύ πρόχειρα!
82.	Χαράλαμπος Βουρλίδας	Στο κάτω-κάτω δώστε χειροπιαστά κίνητρα για τα δυσπρόσιτα: επιδότηση ενοικίου 100%, πληρωμένες μεταφορές 3-4 φορές το χρόνο από και προς τον τόπο μόνιμης κατοικίας, bonus στην αμοιβή. Η διπλή μοριοδότηση όμως είναι άδικη. Μην το βλέπετε ως διπλασιασμό μορίων, δείτε το αντίστροφα: μειώνει ΣΤΟ ΜΙΣΙ την αξία της διδασκαλίας ΟΛΩΝ ΤΩΝ ΥΠΟΛΟΙΠΩΝ!!!
83.	Θεοδώρα Λ.	ΆΔΙΚΟ ΕΝΤΕΛΏΣ Κ ΕΙΚΟΝΙΚΌ. ΚΑΙ ΤΏΡΑ ΠΟΥ ΔΕΝ ΥΠΆΡΧΟΥΝ ΔΥΣΠΡΟΣΙΤΑ ΟΠΟΙΟΣ ΘΈΛΕΙ ΝΑ ΔΟΥΛΈΨΕΙ ΠΗΓΑΊΝΕΙ. 4 ΧΡΌΝΙΑ ΣΕ ΔΥΣΠΡΟΣΙΤΑ Κ ΔΕΝ ΠΉΡΑ ΠΟΤΈ ΔΊΠΛΑ ΜΟΡΙΆ. ΠΉΓΑ ΟΜΩΣ. Κ ΠΟΙΟΣ ΜΑΣ ΛΈΕΙ ΌΤΙ ΔΕ ΘΑ ΑΛΛΆΞΕΙ ΑΥΤΉ Η ΔΙΆΤΑΞΗ ΠΆΛΙ ΜΕ ΆΛΛΗ ΚΥΒΈΡΝΗΣΗ..... Κ ΠΆΛΙ ΘΑ ΤΡΈΧΟΥΝ ΟΙ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΕΣ ΣΕ ΔΙΚΗΓΌΡΟ ΝΑ ΔΙΕΚΔΙΚΉΣΟΥΝ ΤΑ ΜΟΡΙΑ ΠΕΡΑΣΜΕΝΗΣ ΧΡΟΝΙΑΣ... ΆΡΑ ΠΆΛΙ Ο ΑΔΙΚΗΜΈΝΟΣ ΘΑ ΕΊΝΑΙ Ο ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ.... ΝΤΡΟΠΉ ΚΑΠΟΥ.
84.	ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΑΤΟΥΧΑΣ	●ΑΞΙΟΤΙΜΟΙ ΚΥΡΙΟΙ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ■ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΕΠΑΝΑΚΑΘΟΡΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ★=> ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΑ ΔΥΣΠΡΟΣΙΤΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ★★★=> ΔΕΝ ΝΟΕΙΤΑΙ ΔΥΣΠΡΟΣΙΤΗ Η ΜΗΛΟΣ ή Η ΛΗΜΝΟΣ ΜΕ => ΑΕΡΟΔΡΟΜΙΟ + ΑΘΗΝΑΙΚΑ ΣΟΥΠΕΡΜΑΡΚΕΤ...★★=> ΠΑΡΟΜΟΙΑ ΔΕΝ ΝΟΕΙΤΑΙ ΔΥΣΠΡΟΣΙΤΗ Η ΣΙΦΝΟΣ ΣΤΗΝ Α' ΚΥΚΛΑΔΩΝ ΜΕ ΠΛΗΘΥΣΜΟ > 1500 ΚΑΤΟΙΚΟΥΣ+ΜΕ ΤΑΚΤΙΚΗ ΑΚΤΟΠΛΟΙΑ, ΔΗΛΑΔΗ ΠΑΡΟΜΟΙΑ ΔΥΣΠΡΟΣΙΤΗ ΜΕ ΒΡΑΧΟΝΗΣΙΔΑ ΤΩΝ 100-150 ΚΑΤΟΙΚΩΝ Π.Χ ΑΠΟ ΑΓΑΘΟΝΗΣΙ ΜΕΧΡΙ ΔΟΝΟΥΣΑ★★★+ ΆΛΛΑ ΚΟΝΤΙΝΑ ΝΗΣΙΑ ΣΤΟΝ ΠΕΙΡΑΙΑ ΓΙΑΤΙ ΘΕΩΡΟΥΝΤΑΙ ΔΥΣΠΡΟΣΙΤΑ?★★★=> ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΑ ΔΥΣΠΡΟΣΙΤΗ ΠΕΡΙΟΧΗ ΕΙΝΑΙ ΜΟΝΟ Η Δ'ΔΩΔΕΚΑΝΗΣΩΝ ΜΕ ΕΞΑΙΡΕΣΗ ΤΗΝ ΑΣΤΥΠΑΛΑΙΑ ΠΟΥ ΈΧΕΙ ΣΥΧΝΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΜΕ ΠΕΙΡΑΙΑ.■★■=> ΊΔΙΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΖΕΙ ΚΑΠΟΙΟΣ ΣΤΗΝ ΚΕΑ-ΚΥΘΝΟ-ΣΕΡΙΦΟ-ΑΝΤΙΠΑΡΟ, ΜΕ ΑΥΤΕΣ ΤΟΥ ΑΠΟΜΟΝΩΜΕΝΟΥ+ΤΟΥΡΚΟΑΠΕΙΛΟΥΜΕΝΟΥ ΚΑΣΤΕΛΟΡΙΖΟΥ ???★★★★★★ΑΥΣΤΗΡΟΣ ΕΠΑΝΑΚΑΘΟΡΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΛΙΓΩΝ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΑ

		ΔΥΣΠΡΟΣΙΤΩΝ ΣΑΣ ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ ΠΟΛΥ.ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΔΙΚΑΙΟΣΥΝΗ
85.	Σταυρούλα	Είμαι αντίθετη στη διπλή μοριοδότηση.Ακόμα και αν θελήσετε να την μετρήσετε δεν πρέπει να ισχύσει για τους μόνιμους διορισμούς.Ποτέ δεν ίσχυε για τους μόνιμους διορισμούς και ούτε τώρα θα πρέπει να ισχύσει.
86.	ΕΥΑ	Με ποιο κριτηριο η διπλη προσμετρηση θα δοθει απο το σχ έτος 2020-2021 και οχι πριν? Οι εκπαιδευτικοι θα έχουν υπηρετησει στα ιδια ακριβως σχολεια με τις ιδιες ακριβως συνθηκες αλλα θα εχουν διαφορετικη μοριοδοτηση?Η αναδρομική ισχυς του νομου ειναι το λιγοτερο που πρεπει να κανετε.
87.	Γιωργος	Από το 2008 που εργάζομαι στην Αβαθμια εκπαίδευση το συγκεκριμένο άρθρο έχει αλλάξει πολλές φορές. Οι αποφάσεις των εκπαιδευτικών δεν γίνεται να αλλάζουν ανά τακτά χρονικά διάστημα και σύμφωνα την εκάστοτε πολιτική ηγεσία. Την τρέχουσα σχολική χρονιά δεν μετρούσε ο διπλασιασμός και πήραμε κάποιες αποφάσεις. Τώρα ξανά αλλάζει. Δηλαδή προγραμματισμός ετών χρειάζεται να αλλάξει πάλι για τον καθένα και καθεμία αν αναπληρωτή. Επίσης η μοριοδότηση θα μπορούσε να είναι 3 η 4 μόρια παραπάνω και όχι διπλασιασμός.
88.	Εκπαιδευτικός	Πολύ λανθασμένη επιλογή. Αποτελεί ένα παράθυρο για βελτίωση της θέσης στους πίνακες ορισμένων που πολλές φορές κάνουν λίγα χιλιόμετρα παραπάνω (λιγότερα από 10) από άλλους εκπαιδευτικούς και τους περνούν τον επόμενο χρόνο. Να ισχύσει στη χειρότερη περίπτωση μόνο για ειδική κατηγορία περιοχή μετάθεσης όπως πολύ μικρά νησιά της άγονης γραμμής ή μόνο για την ανώτερη κατηγορία μοριοδότησης σχολείων
89.	Γιώργος Γιαννίκος	* Θα πρέπει να διευκρινιστεί και να καθιερωθεί η αναδρομική ισχύς της διάταξης. Εφόσον το Υπουργείο συμφωνεί με τη διπλή μοριοδότηση, ως πρακτική, θα πρέπει να κρατήσει κοινή γραμμή. Και για όσους υπηρέτησαν σε δυσπρόσιτα πριν την ψήφιση και για όσους προσληφθούν από του χρόνου. Το νομοσχέδιο έρχεται να επαναφέρει μία ρύθμιση (διπλή μοριοδότηση) που ίσχυε όλα τα χρόνια πριν καταργηθεί με τον νόμο Γαβρόγλου. Αν δεν ισχύσει η αναδρομικότητα φαίνεται ότι το υπουργείο διορθώνει εν μέρει μία αδικία και χωρίζει αυθαίρετα τους εκπαιδευτικούς σε δύο κατηγορίες. Όσους

		υπηρέτησαν πριν τη σχολική χρονιά 2020-2021 και όσους θα υπηρετήσουν απ΄του χρόνου. Και στις δύο περιπτώσεις, όμως, όλοι τους πρόσφεραν, προσφέρουν και θα συνεχίσουν να προσφέρουν τις υπηρεσίες τους στις εσχατιές της χώρας μας. Ευχαριστώ.
90.	Ιωάννα- Αρκαδία	Δηλαδή τι θέλετε να μας πείτε τώρα? Ανήκω στον κλάδο της πληροφορικής που ΔΥΣΤΥΧΩΣ οι προσλήψεις των αναπληρωτών γίνονται με το σταγονόμετρο.Τη σχολική χρονιά 2017-2018 δήλωσα στην 5η θέση την Δ Δωδεκανήσου για να έχω περισσότερες πιθανότητες να δουλέψω όσο πιο νωρίς γίνεται, μιας κ υποτίθεται ότι αυτές τις περιοχές δεν τις προτιμούν. Τελικά αυτό έγινε στις 4 Δεκέμβρη 2017. Υπηρέτησα στο ακριτικό νησάκι και επιδίωξα να πάω και την επόμενη χρονιά. Δεν το μετάνιωσα γιατί πήρα κ έδωσα αγάπη στους λιγοστούς μαθητές μου που το εκτίμησαν κ με θυμούνται μέχρι τώρα.Είμαι ωρομίσθια από το 2006 και αναπληρώτρια από το 2014 έως σήμερα.Έκανα την προσπάθεια μου και υπηρέτησα για 2 χρόνια στην πινέζα του χάρτη στην κυριολεξία. Έχω προσφύγει δικαστικά με άλλους συναδέλφους γι αυτήν την αδικία!Τώρα τι μου λέτε λοιπόν; Κοντεύω τα 40 δεν έχω αποκτήσει ακόμα παιδάκι γιατί "περιπλανιέμαι" αναπληρώτρια εκτός της Περιφέρειας μου. ΔΩΣΤΕ ΜΟΥ ΤΑ ΧΡΟΝΙΑ Κ ΤΑ ΝΙΑΤΑ ΜΟΥ ΠΙΣΩ και πάω και μένω στο Καστελόριζο!Όταν μπορούσα το έκανα και θέλετε τωρα να τα διαγράψετε τα διπλά μόρια αλλά όχι γι αυτούς που θα υπηρετήσουν από τούδε και στο εξής;;;;;;;Κανένας σεβασμός πια
91.	Γιώργος Θεοδωράκης	Πολύ σωστή η διπλή μοριοδότηση για τα δυσπρόσιτα σχολεία!Με εκτίμηση Θεοδωράκης Γιώργος
92.	Στέλιος	Η διπλή μοριοδότηση δεν είναι πλέον ορθή μέθοδος πριμοδότησης των δυσπρόσιτων, καθώς υπάρχει το ταβάνι στην προϋπηρεσία (120 μήνες). Δεν είναι λογικό να απαξιώνεται η προϋπηρεσία τόσο απροκάλυπτα, καθώς σε ελάχιστα χρόνια στο ταβάνι αυτό θα βρίσκονται χιλιάδες εκπαιδευτικοί για μετρημένες θέσεις εργασίας και ο μόνος τρόπος να ξαναδουλέψει κανείς θα είναι να έχει πολλά μόρια από μεταπτυχιακά και άλλου είδους αγορασμένα πτυχία. Διπλή μοριοδότηση (ούτε κατά διάνοια αναδρομική) μαζί με ταβάνι προϋπηρεσίας δεν μπορούν να συνυπάρξουν.

93.	ΔΗΜΗΤΡΑ	Εφόσον επαναφέρεται η διπλή μοριοδότηση, με την οποία διαφωνώ, διότι είναι πολλές φορές καθαρά θέμα τύχης ποιος θα υπηρετήσει σε δυσπρόσιτα μέρη και όχι επιλογής, τουλάχιστον θα πρέπει να ισχύσει αναδρομικά! Δεν υπάρχει λογική στο να λαμβάνει χώρα η διπλή μοριοδότηση από εδώ και πέρα. Γιατί να χαθούν τα μόρια κάποιου που εργαζόταν τόσα χρόνια σε δυσμενείς συνθήκες, τόσο μακριά από την οικογένειά του; Τότε δεν ήταν δυσπρόσιτες οι περιοχές; Θα πρέπει να υπάρξει απόλυτος σεβασμός στους κόπους ανθρώπων που έχουν θυσιάσει τη ζωή τους για να υπηρετούν σε κάθε γωνιά της Ελλάδας. Με την ισχύ της διπλής μοριοδότησης εφεξής όχι μόνο οι κόποι αυτοί χάνονται αλλά τιμωρούνται κιόλας, γιατί από εδώ και πέρα όσοι δεν μπορούν πλέον να φύγουν τόσο μακριά θα χάνουν συνεχώς τις θέσεις τους από όσους νεότερους θα το κάνουν, ενώ και εκείνοι τα προηγούμενα χρόνια έκαναν το ίδιο. Τίθεται θέμα ίσων ευκαιριών. Παρακαλούμε να διορθωθεί άμεσα αυτή η αδικία.
94.	Νίκη	Επαναφορά της διπλής μοριοδοτησης για τα δυσπρόσιτα σχολεία ΧΘΕΣ και φυσικά αναδρομική προσμέτρηση από τον νόμο Γραβρογλου και έπειτα. Τα οικονομικά κίνητρα που προτείνονται δεν έχουν αντίκρισμα, μιας και το κόστος ζωής σε αυτά τα μέρη, ως επί το πλείστον, δεν είναι υψηλό. Τόσα χρόνια επιλέγαμε (και κάποιοι από εμάς επιλέξαμε ακόμα και τη φετινή χρονιά) να εργαστούμε σε σχολεία αυτής της κατηγορίας γιατί θέλουμε να προσφέρουμε στις μικρές αυτές κοινωνίες. Κάναμε τις επιλογές μας βάσει νόμου, ο οποίος ανέφερε ρητά τη διπλή μοριοδοτηση σε πίνακες ΑΣΕΠ και πρέπει να πάρουμε αυτά που μας ανήκουν. Κάτι τελευταίο: πόσο δίκαιο ειναι οι μόνιμοι εκπαιδευτικοί να πριμοδοτουνται για την παραμονή τους σε τέτοιες σχολικές μονάδες και οι αναπληρωτές όχι;
95.	Κωνσταντίνα	Σαφώς θα πρέπει να υπάρχει κίνητρο για να πάει κάποιος σε μια προβληματική περιοχή. Ας είναι αυτό το κίνητρο οικονομικό, όχι το επίδομα των 100Ε το οποίο καθαρό δεν φτάνει ούτε για τα εισιτήρια πάνε έλα. Επίσης φέτος που δεν υπήρχαν τα δυσπρόσιτα ήρθαμε εμείς (με λιγότερα μόρια στον πίνακα), του χρόνου που θα τα βάλει θα μας πετάξει. Ας μετρήσουν τουλάχιστον αναδρομικά, υπάρχουν συνάδελφοι που χρόνια τρέχουν σε αυτές τις περιοχές. Πολύ βασικό επίσης να λαμβάνει υπόψιν τη

		διεύθυνση μόνιμης κατοικίας και να δει πόσο μακρυά φεύγει κάποιος από το σπίτι του. Τέλος, σε καμία περίπτωση δεν θα πρέπει τα διπλά μόρια να μετράνε στους πίνακες διορισμών ούτως ή άλλος τα μόρια αυτά φαίνονται όταν κάποιος γίνει μόνιμος.
96.	Χρυσάνθη Τσιουτσιούλη	Η επαναφορά του μέτρου έχει αξία αν έχει αναδρομική ισχύ. Επί σειρά ετών εκπαιδευτικοί οργώνουν τις εσχατιές της χώρας, καλύπτοντας πάγιες και διαρκείς ανάγκες των πιο απομακρυσμένων σημείων. Οι συνθήκες στα μέρη αυτά είναι ακραίες και σε πολλές περιπτώσεις αντίξοες, επιεικώς και δίχως να υπολογίζουμε την απόσταση από την μόνιμη κατοικία, την αδυναμία δημιουργίας οικογένειας, με ό,τι συνέπειες έχει αυτό στο δημογραφικό που δήθεν απασχολεί την κυβέρνηση. Ζητάμε να δικαιωθεί ο εκπαιδευτικός και να ισχύσει η αναδρομική καταμέτρηση των μορίων προϋπηρεσίας, που ΝΟΜΙΜΑ απέκτησε με τους εκάστοτε ισχύοντες νόμους!
97.	grigoris	Αναδρομική ισχύ της διάταξης δεν προβλέπεται. Ο νόμος 4589 έχει ψηφιστεί και ήδη εφαρμόζεται. Ακόμη κι αν υπήρχε θέμα αναδρομικότητας, τότε αυτή θα έπρεπε να συμπεριλάβει κατά προτεραιότητα τα μόρια του γραπτού ΑΣΕΠ παλαιότερων επιτυχόντων. Επιλεκτική αναδρομικότητα δεν υφίσταται.
98.	Φωτεινη	Θεωρώ ότι είναι αδικη η διπλή μοριοδοτηση για τους διορισμούς. Θα μπορούσε να είναι μπόνους μετά τον διορισμό για την επιλογή τόπου. Επειδή δεν έχουν όλοι τη δυνατότητα να πάνε σε δυσπρόσιτα ακόμα και αν θέλουν, θα ήταν καλύτερο να μπουν τα δυσπρόσιτα σε ειδική προκήρυξη, να κάνει όποιος θέλει αίτηση και να έχει και αποκλεισμό αν δεν πάει, εφόσον κληθεί. Να λειτουργήσει δηλαδή σαν την ειδική προκήρυξη, και τότε να μοριοδοτειται
99.	Θεοδώρα	Τα δυσπρόσιτα πρέπει να μετρήσουν διπλά από την αρχή. Δηλαδή από το 2008 και μετά που ήταν ο τελευταίος ΑΣΕΠ. Επίσης στο προηγούμενο νόμο (του 2014) έλεγε ότι μετά από νέο διαγωνισμό ΑΣΕΠ θα προσμετρηθούν όλα αυτά να μόρια διπλά. έτσι κάναμε τις επιλογές μας. Τώρα που χάνονται αυτά τα μόρια, συντελείται μια μεγάλη αδικία. Εξάλλου και ο πρωθυπουργός είχε πει ότι θα αποκατασταθεί η αδικία σε βάρος αυτών των εκπαιδευτικών.

100.	Αθανάσιος	Η εκπαιδευτική προϋπηρεσία πρέπει να προσμετράται στο σύνολό της και όχι μόνο στον επί μέρους κλάδο καθώς η εκπαιδευτική προϋπηρεσία σε κάθε περίπτωση αποτελεί επιπρόσθετο προσόν σε οποιονδήποτε εκπαιδευτικό κλάδο.
101.	Γιαννίκος Ευστράτιος	Σχετικά με την υπολογισμό της προϋπηρεσίας των αναπληρωτών: Μήπως το Υπουργείο αναιρεί τον ίδιο του τον εαυτό όταν δεν υπολογίζει την προϋπηρεσία των αναπληρωτών στις δυσπρόσιτες και στις ακριτικές περιοχές, όταν θέτει το όριο στο επόμενο σχολικό έτος; Διερωτώμαι εύλογα, μήπως οι συνθήκες στα ακριτικά μας νησιά αλλάζουν από έτος σε έτος;Ως προερχόμενος από ακριτική περιοχή πιστεύω ότι το Υπουργείο πρέπει να ξαναμελετήσει το θέμα να δείξει την ευαισθησία τους και να «επιβραβεύσει» τους εκπαιδευτικούς που τα προηγούμενα χρόνια υπηρέτησαν στις δυσπρόσιτες και στις ακριτικές περιοχές. Διαφορετικά στο μέλλον κάθε νέα ηγεσία του Υπουργείου θα θέτει τα δικά της όρια, με αποτέλεσμα την ανασφάλεια των ίδιων των εκπαιδευτικών, αλλά στην πραγματικότητα την αδιαφορία του για τις ανάγκες των μαθητών και των γονέων των δυσπρόσιτων και ακριτικών περιοχών.
102.	Χρήστος	Διπλή μοριοδότηση και ταβάνι στην προϋπηρεσία δεν νοήτε. Γιατί υποβαθμίζετε έτσι κι άλλο η προϋπηρεσία και δημιουργούνται αδικίες. Αφού παραμένει το ταβάνι 120 μήνες θα πρέπει τα δυσπρόσιτα να υπολογίζονται επιπλέον πχ 5-10 μόρια για κάποια χρόνια και να είναι ανεξάρτητα από την εκπαιδευτική προϋπηρεσία. Είμαι 15 χρόνια αναπληρωτής τα δέκα σε νησιά μακρυά από το σπίτι μου και κάποιος με λιγότερο από τα μισά χρόνια θα έχει τα ίδια μόρια μαζί μου στην προϋπηρεσία.
103.	Αναστασία	Η εκπαιδευτική προϋπηρεσία είναι ΜΙΑ και δεν θα ήταν δίκαιο αν δεν μπορείς νατην μεταφέρεις ανεξάρτητα από κλάδους!
104.	Δημητρα	Η διάταξη για την επαναφορά των διπλών μορίων είναι μια σωστή και δίκαιη κίνηση του Υπουργείου. Η ακριτικότητα των περιοχών μας θα πρέπει να αντιμετωπίζεται με υπευθυνότητα και με πρόσβαση των κατοίκων εκεί στις ίδιες ευκαιρίες που έχουν και οι κάτοικοι στα αστικά κέντρα. Η ελλιπής παιδεία που είναι αποτέλεσμα της μη στελέχωσης των σχολείων, οδηγεί σε άνιση μεταχείριση των οικογενειών που διαμένουν στις

		περιοχές αυτές. Ωστόσο, για τους εκπαιδευτικούς που υπηρετούν εκείνα θα πρεπει να εξασφαλιστεί η ίση μεταχείριση και η αναδρομικότα της ισχύς του μέτρου. Ο εκπαιδευτικός που υπηρετεί σε δυσπρόσιτες περιοχές, αυξάνει τα έξοδα διαμονής του (δεν μένει στον τόπο κατοικίας και συνήθως τα σπίτια είναι πολύ ακριβά σε αυτά τα μέρη), αυξάνει τα έξοδα διαβίωσης (τα αγαθα στοιχίζουν περισσότερο), επιβαρύνεται εξοδα μετακίνησης (για να έχει επαφή με την οικογένεια του και δεν έχει και πρόσβαση σε ένα επιπλέον εισόδημα τις απογευματινές ώρες (με βάση τις νόμιμες διαταξεις που υπάρχουν για τις επιπλέον ώρες που δύναται οι εκπαιδευτικοί να εργάζονται στον ιδιωτικό τομέα)που μπορεί να έχουν οι υπόλοιποι εκπαιδευτικοί σε ένα αστικό κέντρο.Συγκεκριμένα, οι συνάδελφοι που υπηρέτησαν στις περιοχές αυτές ενώ ίσχυε το μέτρο της διπλής μοριοδότησης (εως έτος 2018-2019), θα αντιμετωπιστούν με αδικία.Ευχαριστώ.
105.	Πάνος Κατσούλας	Ξέρετε τι μου λέει αυτό το άρθρο; Τι σημαίνει κατά την άποψή μου; Ότι τα κενά θα εξακολουθήσουν δυστυχώς να καλύπτονται με αναπληρωτές και όχι με διορισμούς! Και οι αναπληρωτές θέλουν να διοριστούν και όχι να ξαναπροσληφθούν ως αναπληρωτές! Αφήστε που πολλοί εξ αυτών αναμένουν το διορισμό τους από το φθινόπωρο του 2019!Ο θεσμός του αναπληρωτή, όπως λέει και τ' όνομά του, είναι για ν' αναπληρώνει τον μόνιμο εκπ/κό σε εξαιρετικές και επείγουσες περιπτώσεις και όχι για να καλύπτει οργανικά κενά. Τα τελευταία πρέπει να καλύπτονται με διορισμούς μόνιμου προσωπικού.Ο μη διορισμός έχει επιπτώσεις και στις μεταθέσεις και στις αποσπάσεις. Ο λόγος είναι απλός: παρότι υπάρχουν κενά στις μεγάλες αστικές περιοχές αλλά και στις ημιαστικές τα κενά αυτά δεν καλύπτονται ούτε με μεταθέσεις ούτε με αποσπάσεις συναδέλφων από ορεινές, και νησιωτικές περιοχές επειδή αν φύγουν εκπ/κοί από τις τελευταίες λόγω της αδιοριστίας που υπάρχει 10 και πλέον έτη, δεν θα αναπληρωθούν τα κενά που θα αφήσουν, επειδή σε αυτές τις περιοχές, που είναι δύσκολες, ιδίως το χειμώνα και πολλές απ' αυτές απομακρυσμένες δεν πάει ο κόσμος είτε ως αποσπασμένος είτε ως αναπληρωτής. Δεν πάει επίσης και για οικονομικούς λόγους, δε βγαίνει, ιδίως αν προσληφθεί σε κάποια νησιά που τα ενοίκια είναι απλησίαστα! Όμως ως διορισμένος κάποιος θα πάει οπουδήποτε, διότι γνωρίζει ότι θα παραμείνει κάποια

		χρόνια εκεί, θα πάρει τα μόρια του, που συνήθως σε αυτές τις περιοχές είναι αυξημένα και κατόπιν θα επιστρέψει να εργαστεί στη περιοχή διαμονής του ή όσο πιο κοντά γίνεται σ' αυτήν.Τα προηγούμενα χρόνια δεν υπήρχαν διορισμοί λόγω μνημονίων κλπ. Τώρα δεν υπάρχουν μνημόνια παρότι τα πράγματα εξακολουθούν να είναι δύσκολα, όμως διορισμοί πρέπει να γίνουν και όχι να εφευρίσκονται νομικά τερτίπια (π.χ. αύξηση διδακτικού ωραρίου εκπ/κών το 2013) προκειμένου να μην γίνουν ή να γίνουν λιγότεροι απ' αυτούς που πρέπει.
106.	Lex urbis	Η ΠΡΟΥΠΗΡΕΣΙΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΜΕΤΑΦΕΡΕΤΑΙ ΑΠΟ ΤΟΝ ΕΝΑΝ ΚΛΑΔΟ ΣΤΟΝ ΑΛΛΟΝ γιατί η εκπαίδευση είναι μια και αδιαίρετη σύμφωνα με το ΣτΕ. 8 Χρόνια σπουδών από εκπαιδευτικούς που έχουν 2 πτυχία δεν πρέπει να επιβραβευτούν ; Πολλοί εκπαιδευτικοί στηρίξαμε την κυβέρνηση καθώς ελπίζαμε πως οι κόποι και οι προσπάθειές μας όσον αφορά στην ακαδημαική μας εξέλιξη θα ανταμοίβονταν. Για αυτό και τώρα ζητάμε η Υπουργός Παιδείας να πράξει με βάση το αξιοκρατικό πνεύμα και να αποσύρει αυτήν την αδικία... Σε ανάλογες προκηρύξεις δημοσίου προσμετράται η προυπηρεσία γενικά στο δημόσιο και εδώ δεν μετράει η προυπηρεσία της εκπαίδευσης στην ίδια την εκπαίδευση;;;!!!
107.	Ελισάβετ Λοντζετίδου	Αξιότιμη κυρία Κεραμέως και κυρία Ζαχαράκη, Μπορεί η επιλογή για την διπλή μοριοδότηση των δυσπρόσιτων να είναι πολύ θετική και να αποτελέσει κίνητρο για πολλούς αναπληρωτές ώστε να υπηρετήσουν τα ακριτικά μας μέρη ωστόσο η κατάργηση της μεταφοράς της προυπηρεσίας των αναπληρωτών είναι ένα μέτρο άδικο.Συγκεκριμένα, η εκπαιδευτική προϋπηρεσία πρέπει να προσμετράται στο σύνολό της και όχι μόνο στον επί μέρους κλάδο καθώς η εκπαιδευτική προϋπηρεσία σε κάθε περίπτωση αποτελεί επιπρόσθετο προσόν σε οποιονδήποτε εκπαιδευτικό κλάδο.Αναφέροντας το παράδειγμα ενός αναπληρωτή, ο οποίος έχει 2ο πτυχίο ως δάσκαλος αλλά υπηρετεί τα τελευταία 7 χρόνια ως νηπιαγωγός.Μέχρι τώρα θα μπορούσε να μεταφέρει την προυπηρεσία του σε άλλο κλάδο της ίδιας βαθμίδας στον οποίο είχε 2ο πτυχίο στην προκείμενη περίπτωση Δασκάλου. Με την συγκεκριμένη διάταξη δεν μπορεί καθώς ακυρώνεται αυτό το δικαιώμα.Παρακαλώ να μεριμνήσετε ώστε να απαλειφθεί από αυτή τη διάταξη η ακύρωση της μεταφοράς σε άλλους κλάδους και συγκεκριμένα της ίδιας βαθμίδας.

108.	Ioanna	Μεταφορά προυπηρεσίας από κλάδο σε κλάδο και από Γενική σε Ειδική. Οι δάσκαλοι των τάξεων έχουν τεράστια εμπειρία με παιδιά με ειδικές ανάγκες. Απαράδεκτη η κατάργηση της μεταφοράς, η προυπηρεσία είναι ενιαία.
109.	ΟΥΡΑΝΙΑ	Τα ιδια σχολεία δε μπορούν να δίνουν άλλοτε διπλα άλλοτε μόνα μορια. Επομένως ειναι άδικη η ρύθμιση να μην αφορα ολους τους εκπαιδευτικούς που περασαν από αυτά τα σχολεια. Η μη αναδρομική ισχύς του μέτρου είναι επιλεκτική επιβράβευση και ειναι σαν να ξεχνάτε τους κόπους των εκπαιδευτικών που πέρασαν από τις ακριτικές περιοχές.
110.	Άκης	Το συμπέρασμα σας για τους μήνες που κυβερνάτε είναι ότι στα δυσπρόσιτα σχολεία δεν πάνε οι αναπληρωτές ;Ο διπλασιασμός των μορίων δεν είναι δίκαιο! Με τι κριτήριο θα τοποθετηθούν οι αναπληρωτές στα δυσπρόσιτα σχολεία ; Ένα καλό που έκανε ο ΣΥΡΙΖΑ με την κατάργηση των διπλών μορίων μην το επαναφέρετε! Η ειδική πρόσκληση για τα σχολεία που δεν καλύπτονται τα κενά για αυτό λόγο δεν είναι ;
111.	Άκης	.. Δεν είναι καθόλου δίκαιο ο διπλασιασμός μορίων καθώς είναι θέμα τύχης που θα τοποθετηθεί ο καθένας, βγάλτε έγκαιρα ειδικές προσκλήσεις.Επίσης αυτό το "Μεταφορικό Ισοδύναμο" το έχετε γελοιοποιήσει για ταξίδι 18 ωρών με πλοίο και κόστος εισιτηρίου 53€ (κατάστρωμα) μου πήρα επίδομα ολόκληρα 1,44€ μετά μας τάζετε διπλά μόρια, ντροπή!
112.	Maria	Να κάνετε διορισμούς για νσ γεμίσουν τα σχολεία.!!!!!Κι αν μετρησουν να μετρησουν ολα απο το 2008.Δεν αλλαξαν οι συνθηκες απο τοτε.Δεν μπορειτε να πριμοδοτειτε οποιον σας αρεσει.Η σε ολους απο το 2008 η σε κανεναν.
113.	Παπαδοπούλου Μαρία	Η υπουργός που έχει την ευθύνη του νομοσχεδίου, αγνοεί την απόφαση του ΣΤΕ 1277/2018 με την οποία επικυρώνεται η εξομοίωση των εκπαιδευτικών που διαθέτουν βασικό τίτλο σπουδών στην ΕΑ με όσους δεν ανήκουν σε αυτό τον βασικό κλάδο και απέκτησαν εξειδίκευση στην ειδική αγωγή; Γι'αυτό το λόγο η αντικατάσταση του β΄ του άρθρου 57 του ν. 4589/2019 είναι παράνομη και θα προσβληθεί .
114.	ΜΗΝΑΣ	Να μετρήσουν όλα τα έτη διαφορετικά να μη ισχύσει. Δώστε ισχυρά οικονομικά κίνητρα για τις περιοχές αυτές.

115.	MARILENA	Υπηρέτησα σε δυσπρόσιτες σχολικές μονάδες όπως και πολλοί συνάδελφοί μου κάτω από εξαιρετικά δύσκολες συνθήκες διαβίωσης με μεγάλο οικονομικό και ψυχικό κόστος .Με ποια λογική οι συνάδελφοι που θα υπηρετήσουν στα ίδια σχολεία θα λάβουν κανονικά τη διπλή μοριοδότηση ενώ σε εμάς αφαιρέθηκε;;;;Ο νόμος θα πρέπει να ισχύσει για ΟΛΟΥΣ όσους έχουμε προϋπηρεσία σε δυσπρόσιτες περιοχές και όχι επιλεκτικά.Μη μας ξεχνάτε και μας αδικείται εμάς που τόσα χρόνια καλύπτουμε τα δυσπρόσιτα κενά.Να ισχύσει αναδρομικά ο νόμος και να μας επιστραφούν τα μόρια μας.
116.	Θδ	Η διπλή μοριοδότηση δεν είναι δίκαιη πρακτική καθώς δεν εξαρτάται από τον αναπληρωτή εάν βρεθεί ή όχι στο αντίστοιχο σχολείο. Αντ αυτού προτείνω χρηματική ενίσχυση όσων καταλήγουν ή επιλέγουν να υπηρετήσουν σε δυσπρόσιτο σχολείο. Έχουμε από τη μία τις τοποθετήσεις με τα σύμφωνα συμβίωσης, θα μας έρθει και η διπλή μοριοδότηση των δυσπρόσιτων!!!
117.	Βασίλης	Προφανώς δεν πρέπει να μεταφέρεται η προϋπηρεσία από κλάδο σε κλάδο και κυρίως από την Πρωτοβάθμια στη Δευτεροβάθμια και το αντίστροφο.. Δημιουργούνται τεράστιες αδικίες στους πίνακες.. Σωστή η αλλαγή
118.	Κατερίνα	Απαράδεκτη η διπλή μοριοδότηση για υπηρέτηση σε δυσπρόσιτες σχολικές μονάδες. Θα μπορούσατε να δώσετε αλλα κίνητρα π.χ κάποιο ειδικό επίδομα στέγασης και δύσκολων συνθηκών διαβίωσης.Είναι καθαρά θέμα τύχης για το αν κάποιος συνάδελφος βρεθεί σε κάποιο δυσπρόσιτο σχολείο. Επίσης στο ΑΣΕΠ τόσα χρόνια μετράει η πραγματική προϋπηρεσία. Καλό θα ήταν να αποσυρθεί η συγκεκριμένη διάταξη.
119.	Αλέξανδρος	Κυρία υπουργέ,Κυρία υφυπουργέ,Κύριε υφυπουργέΗ μη δυνατότητα προσμέτρησης και μεταφοράς προϋπηρεσίας από κλάδο σε κλάδο, κατά τη γνώμη μου, θα πρέπει να καταψηφιστεί, γιατί:Βάσει του ν.4589/2019, μοριοδοτούνται ανεξαρτήτως συνάφειας γνωστικού αντικειμένου και εκπαιδευτικού κλάδου, δεύτεροι τίτλοι σπουδών, μεταπτυχιακοί και διδακτορικοί τίτλοι. Ως εκ τούτου, γιατί θα πρέπει να ισχύσει, εν είδει διάκρισης, η μοριοδότηση της προϋπηρεσίας αποκλειστικά και μόνο ανά κλάδο; Είναι φανερό, πως εάν εφαρμοστεί μια τέτοια ρύθμιση, τότε θα μιλάμε για δύο μέτρα και δύο σταθμά ή

		για την ύπαρξη λογικών αντιφάσεων στο ίδιο νομικό πλαίσιο επιλογής εκπαιδευτικών.Επιπλέον, βάσει του ν.4589/2019, η μεταφορά μοριοδότησης της εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας, ανεξαρτήτως κλάδου, όπως έχει εφαρμοστεί στους έως τώρα διαγωνισμούς (γενικής και ειδικής εκπαίδευσης), δεν έχει προκαλέσει εμφανείς αντιρρήσεις ή αρνητικές αντιδράσεις από κλαδικούς συλλόγους εκπαιδευτικών ή από πολίτες ξεχωριστά (βλ. σχόλια ηλ. διαβούλευσης ν.4589). Συνεπώς, προς τι η αναγκαιότητα μιας τέτοιας τροποποίησης;Τέλος, η εκπαιδευτική προϋπηρεσία ως προσόν, από οποιονδήποτε επιστημονικό κλάδο και αν αποκτάται είτε α/θμιας είτε β/θμιας εκπαίδευσης, διέπεται από κοινές αρχές και προϋποθέσεις, οι οποίες δεν δύνανται να διαχωρίζονται και να διακρίνονται, κατά ορισμένους κλάδους. Η αλληλεπίδραση, η κοινωνική και η εκπαιδευτική συνδιαλλαγή, οι οποίες αποκτώνται από έναν εκπαιδευτικό (ανεξαρτήτως επιστημονικής εξειδίκευσης) με όλους τους εμπλεκόμενους στο σχολικό πλαίσιο (μαθητές, εκπαιδευτικούς, κηδεμόνες), δεν μπορούν να παύουν να ανταμείβονται και να ακυρώνονται, με το πρόσχημα της υπεροχής της εξειδικευμένης εμπειρίας ανά γνωστικό αντικείμενο/κλάδο. Συνεπώς, η εκπαιδευτική προϋπηρεσία είναι και θα πρέπει να παραμείνει και να αναγνωρίζεται ως ενιαία και αδιαίρετη.Υ.Γ.: Σε ό,τι αφορά τη διπλή μοριοδότηση δυσπρόσιτων, θεωρώ πως θα ήταν προτιμότερη η εφαρμογή άλλων μέτρων, όπως η επιδότηση σίτισης και ενοικίου, κατά τουλάχιστον 30% του αρχικού μισθού, για τους υπηρετούντες σε δυσπρόσιτες περιοχές.
120.	Γεράσιμος	Οι εκπαιδευτικοί που υπηρέτησαν & υπηρετούν σε δυσπρόσιτες σχολικές μονάδες γνωρίζουν άριστα & από πρώτο χέρι τις μεγάλες δυσκολίες διαβίωσης (κοινωνικές - οικονομικές) στις περιοχές αυτές.Κανένας εκπαιδευτικός που υπηρέτησε εκεί δεν βρέθηκε τυχαία..Ειδικότερα, οι συνάδελφοι αυτοί έθεσαν ως προτεραιότητα την αγάπη τους για το επάγγελμά τους & για τους μαθητές τους & επέλεξαν με πλήρη συνείδηση & αυταπάρνηση τη στελέχωση των συγκεκριμένων μονάδων.Είναι απολύτως ηθικό & δίκαιο οι παραπάνω εκπαιδευτικοί να πριμοδοτηθούν με διπλασιασμό των μορίων τους.Ειδάλλως θα μιλάμε για "έγκλημα" κατά του λειτουργήματος του εκπαιδευτικού.Δεν είναι όλα μια ευθεία..Δεν είναι ηθικό

		μα ούτε & λογικό ο εκπαιδευτικός που έθετε ως προτεραιότητά του να βρίσκεται στην πόλη του & δίπλα στο σπίτι του να πριμοδοτείται το ίδιο με εκείνον που άφηνε πίσω του την οικογένειά του & έμπαινε & σε τρομερά έξοδα.Συνεπώς, η διπλή μοριοδότηση των εκπαιδευτικών που εργάστηκαν στις δυσπρόσιτες σχολικές μονάδες κρίνεται επιβεβλημένη!
121.	Lefteris	Πώς είναι δυνατόν να μη προσμετράται η μεταφορά προϋπηρεσίας από κλάδο σε κλάδο όταν έχουμε 2 ή και 3 πτυχία; Πολλοί συνάδελφοι ακριβώς επειδή κάθε χρόνο υπάρχει ανισομέρεια στις προσλήψεις κάποιου κλάδου μπορεί να επιλέξουν έναν άλλο που ενδεχομένως θα τους δώσει περισσότερες δυνατότητες για μελλοντικό διορισμό.Δεν μπορούν τώρα να αποφασίσουν ποιόν κλάδο θα επιλέξουν για το μέλλον. Και η προϋπηρεσία του 2019-20 που κάναμε σε άλλο κλάδο και τώρα αναγκαστικά θα δηλώσουμε αλλον;; Δεν θα μεταφερθεί; Δεν διευκρινίζεται... Και αν το μάθημα τους υποστεί μείωση ωρών λόγω αλλαγών (π.χ. Κοινωνιολογία) και θέλουν μετά να εργαστούν ως φιλόλογοι εφόσον έχουν και αυτό το πτυχίο ;Το ΣτΕ έχει νομολογήσει ό,τι η εκπαίδευση είναι ενιαία! Η προϋπηρεσία συνυπολογίζεται σε οποιοδήποτε προκήρυξη δημοσίου,ανεξαρτήτως κλάδου! Αυτό θα καταπέσει στα δικαστήρια...ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ
122.	Κώστας Σελιανίτης	Εκτός από το διπλασιασμό μορίων σε δήμους < 18.000 κατοίκων ή σε ορεινές περιοχές της χώρας είναι καλό να εφαρμοστεί και ο ΔΥΝΗΤΙΚΟΣ ΝΟΜΟΣ ΣΙΤΙΣΗΣ ΣΤΕΓΑΣΗΣ ΟΧΙ ΜΟΝΟ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΕΣ ΑΛΛΑ ΚΑΙ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΜΟΝΙΜΟΥΣ Εκπαιδευτυκούς όπως προβλέπεται από το νομο ΓΙΑ ΚΑΘΕ ΜΟΝΙΜΟ ΥΠΑΛΛΗΛΟ ΤΟΥ ΔΗΜΟΣΙΟΥ ΚΑΙ ΕΝΣΤΟΛΟ.Ιστορικό εμπαιγμού προηγουμένων ετών:https://i40s.blogspot.com/2018/07/blog-post_21.htmlΕνημέρωση Δημάρχων και Δημοτικών Συμβούλίων Β&039; και Γ&039; Λέσβουhttps://i40s.blogspot.com/p/blog-page_22.htmlΣχετική νομοθεσία:1. https://www.kodiko.gr/nomologia/document?id=343569Περισσότερα:https://i40s.blogspot.com/p/blog-page_22.htmlhttps://i40s.blogspot.com/2018/07/blog-post_21.htmlΑνεξάρτητος Αντιπρόεδρος ΕΛΜΕ Λήμνου & Αγίου Ευστρατίου.
123.	Γιώργος	Όσοι έκαναν αίτηση να εργαστούν σε δυσπρόσιτα ήξεραν ότι δεν μετρούν διπλά στους πίνακες διορισμών. Θα είναι

		αδικία να προσμετρηθούν αναδρομικά τα μόρια στους νέους πίνακες.
124.	Αννυ	Αυτό το χαοτικό σύστημα με τις προϋπηρεσίες κ το βολεμα των αναπληρωτών οι αποσπάσεις μονίμων είναι ο λόγος που δεκάδες χιλιάδες παιδάκια στα νησιά κ τα χωριά χάνουν κάθε χρόνο μήνες μάθημα . Που αλλού γίνεται αυτό ? Βάλτε εντοπιότητα κ αλλάξτε το σύστημα δίνοντας τις οργανικές στο σχολείο κ το δήμο. Όποιος μόνιμος θέλει να πάει Αθήνα από το Καστελόριζο να παραιτείται όπως ακριβώς παραιτείται ο δάσκαλος που δουλεύει στο χωριό στην Αγγλία κ θέλει Λονδίνο. Στους αναπληρωτές βάλτε εντοπιότητα ώστε τα παιδάκια να έχουν τον ίδιο δάσκαλο κάθε χρόνο κ να υπάρχει σταθερό σχολικό κλίμα κ κοινότητα. Αντιγράψτε τα μοντέλα της ΕΕ. Σεβαστείτε τα παιδιά της επαρχίας.
125.	Τσιράκης Χαράλαμπος	Εντοπιότητα. ΟΧΙ διπλή μοριοδότηση και μετά αποσπάσεις στα γραφεία σας. Αν θέλετε να λύσετε το πρόβλημα κάντε αυτό .
126.	Μαρία	Δλδ πάλι τα νησιά θα έχουν άλλο δάσκαλο-κομήτη κάθε Σεπτέμβρη. Βάλτε εντοπιότητα. Σεβαστείτε τους μαθητές στις ακριτικές περιοχές. Κάντε ότι κάνουν έξω. Πρώτα μπαίνει ο μαθητή κ μετά οι συντεχνίες.
127.	ΝΙΚΟΣ ΤΑΣΣΟΠΟΥΛΟΣ	Να κάνετε την ειδική προκήρυξη το συντομότερο και έτσι θα καλυφθούν τα κενά στα δυσπρόσιτα εγκαίρως. Δεν χρειάζεται διπλή μοριοδότηση διότι είναι άνισο και στρεβλώνεται ο πίνακας.
128.	Τσακάλης Ευάγγελος	Η καταργηση της διπλης μοριοδοτησης που εγινε οδηγησε φετος σε πολυ αργοπορημενη καλυψη των κενων στα ακριτικα μερη,επομενως σωστα επανερχεται ως κινητρο.Σωστο και το ταβανι που μπαινει ωστε να μην γινονται οι αναπληρωτες "ομηροι" των δυσπροσιτων εσαει.Αν ομως αποφασιστει οτι η διπλη μοριοδοτηση θα ισχυσει μονο για τις μελλοντικες προσληψεις και δεν μοριοδοτηθει διπλα και η εως τωρα προσφερομενη προυπηρεσια στις ακριτικες περιοχες, θα προκειται για πληρη καταργηση καθε εννοιας συνεχειας του κρατους, του κρατους δικαιου και για εμπαιγμο οσων θυσιασαν πραγματα και οργανωσαν τη ζωη τους αναλογα τα τελευταια χρονια. Ευχαριστω.
129.	Κυριακή	Είναι δυνατόν να έχουμε κάνει τα χαρτιά μας για τους διορισμούς;;;- αναπληρωτές για τους νέους πίνακες

		σύμφωνα με το νόμο 4589/2019 γνωρίζοντας ότι η μεταφορά προϋπηρεσίας από κλάδο σε κλάδο ΠΕ είναι δυνατή και αυτό εκ των υστέρων να αλλάζει;;;;;Τι πιέσεις δεχτήκατε;;;;Η εκπαιδευτική προϋπηρεσία από κλάδο σε κλάδο ΠΕ είναι ενιαία και έτσι μόνο πρέπει να υπολογίζεται.
130.	Μαρία	Τι ακριβώς θα πετύχετε με αυτό ? Τι παιδί στο νησί πάλι θα έχει διαφορετικό δάσκαλο κάθε χρόνο και τα σχολεία θα συνεχίσουν να είναι σχολεία φαντάσματα στα μικρά χωριά. Έχετε πίνακες με δεκάδες χιλιάδες εκπαιδευτικούς. Στείλτε στο Καστελόριζο αναπληρωτή από το Καστελόριζο που θα είναι σταθερά εκεί και δεν θα βλέπει το σχολείο και το νησί σαν χαμακοδουλεια για μόρια. Κάντε ότι κάνουν στο εξωτερικό . Βάλτε τα παιδιά πρώτα.
131.	Μαρία	Είναι δυνατόν μέσα σε λίγους μήνες να ανατρέπεται η διάταξη για τη μεταφορά της προϋπηρεσίας από κλάδο σε κλάδο;Οι δομές εκπαίδευσης είναι ίδιες και η προϋπηρεσία πρέπει να προσμετράται συνολικά και να μεταφέρεται, όπως ορίζει και η απόφαση του ΣΤΕ. Κάθε άλλη διάταξη είναι παράνομη.Η κατάθεση του νομοσχεδίου εν μέσω πανδημίας, χωρίς διάλογο με τους εμπλεκόμενους φορείς είναι ανήθικη και απαράδεκτη!
132.	Dimitra Dialiatsi	Επιτέλους και μία θετική μεταρρύθμιση! Η προϋπηρεσία ΔΕΝ πρέπει να μετράει από κλάδο σε κλάδο, ούτε από Γενική σε Ειδική. Δεν υπάρχει καμία σχέση του τι κάνει ένας εκπαιδευτικός της Γενικής μέσα στη τάξη από έναν της ειδικής, που κάνει παράλληλη στήριξη ή έχει τμήμα ένταξης. Ας σταματήσει επιτέλους αυτή η αδικία. Ο καθένας στις αρμοδιότητές του.
133.	Αναστάσιος	Επιτέλους και μία θετική μεταρρύθμιση! Η προϋπηρεσία ΔΕΝ πρέπει να μετράει από κλάδο σε κλάδο, ούτε από Γενική σε Ειδική. Δεν υπάρχει καμία σχέση του τι κάνει ένας εκπαιδευτικός της Γενικής μέσα στη τάξη από έναν της ειδικής, που κάνει παράλληλη στήριξη ή έχει τμήμα ένταξης. Ας σταματήσει επιτέλους αυτή η αδικία. Ο καθένας στις αρμοδιότητές του.
134.	Δήμητρα	Πολύ σωστή απόφαση να μη μεταφέρεται η προϋπηρεσία.Ειδαμε τι έγινε στην ειδική αγωγή που πέρασαν στον πίνακα εκατοντάδες άτομα από άλλους κλάδους που ουδεμία εμπειρία είχαν και ασφαλώς ουδεμία ευαισθησία ή πραγματική θέληση να δουλέψουν

		σε ΣΜΕΑΕ. Δε γίνεται να περνάμε από κλάδο σε κλάδο ανάλογα με το τι μας συμφέρει και να δημιουργούνται συνεχώς ανακατατάξεις. Τα 10 χρόνια διδασκαλίας αρχαίων δεν μπορούν να είναι το ίδιο με τα 10 χρόνια διδασκαλίας φυσικής αγωγής σε επίπεδο εμπειρίας. Τα δέκα χρόνια σε ειδικό σχολείο δεν είναι το ίδιο με τα δέκα χρόνια διδασκαλίας μαθηματικών. Άλλο το ένα, άλλο το άλλο. Κι εγώ εργάζομαι 5 χρόνια κι έχω δεύτερο πτυχίο πάνω στο οποίο δεν έχω εργαστεί. Προφσνως και δεν μπορώ να θεωρήσω για τον εαυτό μου ότι είναι σαν να δουλεύω 5 χρόνια και σε αυτό τον κλάδο. Επιτέλους, πρέπει να υπάρχει μία εξειδίκευση. Ωστόσο, είναι παράλογο να έχουν ξεκινήσει οι διαγωνισμοί του ΑΣΕΠ επιτρέποντας τη μεταφορά προϋπηρεσίας. Αυτή είναι πολύ μεγάλη αδικία και φαίνεται ξεκάθαρα ότι κάποιους ήθελαν να βολεψουν. Τουλάχιστον έστω και τώρα, ας σταματήσει αυτό το πράγμα, ας είναι ο καθένας στον πίνακα που θέλει, να ξέρουμε και τι μας γίνεται. Ας ελπίσουμε ότι οι επόμενοι διορισμοί όταν κι αν γίνουν, θα βασίζονται πάνω σε ένα δικαιότερο σύστημα με μεγαλύτερη βάση στην πραγματική προϋπηρεσία πάνω σε έναν κλάδο. Όπως γινόταν τόσα χρόνια.
135.	Γιώργος Κατ.	Συγχαρητήρια για την αλλαγή που κάνετε! Η προϋπηρεσία σε κάθε κλάδο δεν έχει λογική να μεταφέρεται. Ένας μαθηματικός δεν είναι σωστό να μεταφέρει την προϋπηρεσία ως δάσκαλος και αντίστροφα. Επίσης ένας εκπαιδευτικός ειδικής δεν κάνει την ίδια δουλειά με έναν της Γενικής. Ας διαχωριστούν επιτέλους τα πράγματα και ας επιλέξει ο καθένας που σε ποιόν κλάδο επιθυμεί να εργαστεί.
136.	Φωτεινή Παπαδημητρίου	Πολύ σωστή η απόφαση για μη προσμετρηση της προϋπηρεσίας από κλάδο σε κλάδο. Καθώς επίσης και η μεταφορά από την Ειδική στη Γενική. Δε γίνεται να ταυτίζουμε δύο τελείως διαφορετικά πράγματα. Ας αποφασίσει ο κάθε εκπαιδευτικός σε ποιόν τομέα επιθυμεί να εργαστεί. Μπράβο σας στην αλλαγή αυτή!Ο νόμος Γαβρογλου είχε ως αποτέλεσμα να βρεθούν εκπαιδευτικοί που δεν έχουν εργαστεί ποτέ στην Ειδική σε ευνοϊκή θέση, παραγκωνιζοντας εκπαιδευτικούς με χρόνια εμπειρία στην Ειδική Αγωγή.
137.	Σωτήρης Παπαευθυμιου	Ορθή η απόφαση της ΜΗ ΠΡΟΣΜΕΤΡΗΣΗΣ της εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας από κλάδο σε κλάδο. Καθώς επίσης και η μεταφορά από την Ειδική στη Γενική. Δε

		γίνεται να ταυτίζουμε δύο τελείως διαφορετικά πράγματα. Ας αποφασίσει ο κάθε εκπαιδευτικός σε ποιόν τομέα επιθυμεί να εργαστεί. Μπράβο σας στην αλλαγή αυτή! Ο νόμος 4589 είχε ως αποτέλεσμα να βρεθούν εκπαιδευτικοί που δεν έχουν εργαστεί ποτέ στην Ειδική σε ευνοϊκή θέση, ακόμα και διορισμό εις βάρος εκπαιδευτικών με μεγάλη εμπειρία στην Ειδική Αγωγή.
138.	Μ	Κάθε χρόνο από το δημοτικό μέχρι το λύκειο τα παιδιά στα χωριά μας χάνουν άπειρες διδακτικές ώρες γιατί ο μόνιμος ήρθε άρπαξε τη θεδουλα στο δημόσιο και μετά εξαφανίστηκε με αποσπάσεις και μεταθέσεις. Κάθε χρόνο έχουν άλλο δάσκαλο. Έναν δάσκαλο που έρχεται αναγκαστικά σαν να είναι κάτεργο σαν να μας κάνει χάρη. Εξαφανίζεται με την πρώτη ευκαιρία και δεν μπορεί να γυρίσει γιατί έχει απαγορευτικό ή γιατί δηλώνει το νησί στρατηγικά επειδή εκ αρχής ξέρει ότι θα πάρει άδεια εγκυμοσύνης και δεν θα πατήσει ποτέ. Σε ποια άλλη χώρα τα παιδιά στην επαρχία έρχονται δεύτερα για να βολεύεται ένα ολόκληρο σύστημα ? Το παιδάκι στα βουνά της Σκοτίας έχει άλλο δάσκαλο κάθε χρόνο ? Εντοπιότητα βάλτε.
139.	Δημητρα	Η αναδρομική ισχύς του νομου για τα δυσπρόσιτα είναι το λιγότερο που μπορείτε να κάνετε. Διαχωρίζεται τους εκπαιδευτικούς σε δύο κατηγορίες. Αυτούς που υπηρέτησαν προ 2020 και τους ευνοημενους μετά το 2020.
140.	Γεωργία Γερομηχαλη	Απαράδεκτη η μη αναδρομική ισχύ των δυσπροσιτων
141.	Κατερίνα Σακελ.	Διπλή μοριοδότηση ΑΝΑΔΡΟΜΙΚΑ ΓΙΑ ΟΛΟΥΣ
142.	Μυρτώ	Αναφορικά με τη δυνατότητα μεταφορας της προϋπηρεσιας απο κλάδο σε κλάδο θα πρέπει να ληφθεί υπόψη ότι αφού υπάρχει η 2η ανάθεση μαθημάτων συναφών κλάδων δεν είναι δίκαιο ο/η εκπαιδευτικός που για να είναι πιο αποτελεσματικός στο έργο του σπούδασε και τον κλάδο των μαθημάτων που του αναθέτουν ως 2η ανάθεση να μην μπορεί να αναγνωρίσει την προύπηρεσία που πήρε διάσκοντας μαθήματα 2ης ανάθεσης στον αντίστοιχο κλάδο, τη στιγμή που είναι κάτοχος και των 2 κλάδων. Είναι ικανος για να διδαξει τα μαθήματα της 2ης ανάθεσης και υποχρεωμένος αλλά η προϋπηρεσία του δεν είναι νόμιμη για να μπει στον κλάδο της 2ης αναθεσης;

143.	Θεόδωρος	Σωστή η κατάργηση της μεταφοράς προϋπηρεσίας από κλάδο σε κλάδο. Επίσης δεν έχει ξεκαθαρίσει αν με τη διάταξη αυτή αποκλείεται η μεταφορά προϋπηρεσίας από γενική σε ειδική. Πρέπει να σταματήσει οπωσδήποτε η μεταφορά προϋπηρεσίας από γενικη σε γενική που δημιούργησε απίστευτες αδικίες και στρεβλώσεις στο τελευταίο σύστημα διορισμών. Δεν είναι δυνατόν σε ειδικά σχολεία να δουλεύουν άνθρωποι με μηδενική προϋπηρεσία στην ειδική αγωγή και να χάνουν το διορισμό άνθρωποι που αφιέρωσαν τη ζωή τους στην ειδική αγωγή. Για το λόγο αυτό προτείνω δίπλα από τους 120 μήνες στη διάταξη να προστεθεί το εξής εδάφιο. Όσον αφορά τους πίνακες ειδικής αγωγής ή πρόσληψη να έχει γίνει αποκλειστικά για την ειδική αγωγή και εκπαίδευση.
144.	Σωτηρία Καντερε	Απαράδεκτη η μη αναδρομική ισχύ των δυσπροσιτων
145.	Δέσποινα	Η εκπαιδευτικη προυπηρεσια ειναι και θα επρεπε να θεωρειται απο ολους μια και αδιαιρετη. Ο εκπαιδευτικος που κατεχει ένα ή και περισσοτερα γνωστικα αντικείμενα είναι πάνω από ολα εκπαιδευτικός. Δεν είναι περισσότερο φιλόλογος και λιγότερο δάσκαλος αν έχει περισσότερη προϋπηρεσία στον 1ο κλάδο και λιγότερη στον 2ο κλάδο. Είναι πανω απο ολα ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ με Χ χρονια στην ΤΑΞΗ. Μπορει το γνωστικο αντικειμενο να αλλαζει αλλα η εκπαιδευτικη διαδικασια δεν αλλαζει και διακατεχεται απο τις ιδιες διδακτικες αρχες. Επίσης την εποχή της διεπιστημονικότητας και τη στιγμή που προσμετρούνται τα περισσότερα ακαδημαϊκα προσόντα γιατί ο εκπαιδευτικός με τους 2 κλάδους να μην έχει τα επαγγελματικά δικαιώματα ΚΑΙ των 2 κλάδων και να έχει τα επαγγελματικα δικαιώματα του ένα Ή του άλλου κλάδου; Τιμωρειται επειδη προσεφερε στο δημοσιο σχολειο οπου παρουσιαστηκε αναγκη με ολους τους πνευματικους πορους που διεθετε; Ειναι δικαιο;
146.	ΤΕΟ	Η απόφαση επαναφοράς της διπλής μοριοδότησης στα δυσπρόσιτα θα καταπέσει εύκολα στα δικαστήρια ,καθώς ΠΟΤΕ το ΑΣΕΠ δεν προσμετράει πλασματική προϋπηρεσία και πολύ ορθώς. Δε νοείται να δίνεις πλασματική προϋπηρεσία σε πίνακα ο οποίος χρησιμοποιείται και για μόνιμους διορισμούς και μάλιστα από τη στιγμή που είναι αφενός επιλογή του διευθυντή εκπαίδευσης η τοποθέτηση στα συγκεκριμένα σχολεία, άρα ενέχει το στοιχείο προώθησης κάποιων εις βάρος άλλων και αφετέρου θέμα τύχης.Πρέπει να έχουν οι συνάδελφοι

		άλλα κίνητρα για να πάνε στα δυσπρόσιτα, όπως επίδομα μετακινήσεων ή κάτι άλλο.
147.	Δέσποινα	Η εκπαιδευτικη προυπηρεσια ειναι και θα επρεπε να θεωρειται απο ολους μια και αδιαιρετη. Ο εκπαιδευτικος που κατεχει ένα ή και περισσοτερα γνωστικα αντικείμενα είναι πάνω από ολα εκπαιδευτικός. Δεν είναι περισσότερο εκπαιδευτικος της μιας ειδικοτητας και λιγότερο της αλλης αν έχει περισσότερη προϋπηρεσία στον 1ο κλάδο και λιγότερη στον 2ο κλάδο. Είναι πανω απο ολα ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ με Χ χρονια στην ΤΑΞΗ. Μπορει το γνωστικο αντικειμενο να αλλαζει αλλα η εκπαιδευτικη διαδικασια δεν αλλαζει και διακατεχεται απο τις ιδιες διδακτικες αρχες. Επίσης την εποχή της διεπιστημονικότητας και τη στιγμή που προσμετρούνται τα περισσότερα ακαδημαϊκα προσόντα γιατί ο εκπαιδευτικός με τους 2 κλάδους να μην έχει τα επαγγελματικά δικαιώματα ΚΑΙ των 2 κλάδων και να έχει τα επαγγελματικα δικαιώματα του ενος Ή του άλλου κλάδου; Τιμωρειται επειδη προσεφερε στο δημοσιο σχολειο όπου παρουσιαστηκε αναγκη με ολους τους πνευματικους πορους που διεθετε; Ειναι δικαιο;
148.	ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ	Θεωρώ ότι 2πλασιασμός της προϋπηρεσίας με την ύπαρξη ενός μονάχα πίνακα δεν είναι προς την σωστή κατεύθυνση ,κανονικά πρέπει να υπάρξουν 2 πίνακες ο ένας πραγματικής και ο άλλος πλασματικής ,από τον πραγματικής να γίνονται μόνιμοι διορισμοί και από τον άλλο μόνο για αναπληρωτές .Με τον ένα πίνακα που είναι τώρα ,είναι δυνατόν να γίνεται μόνιμη πρόσληψη με πλασματικά μόρια;;Είναι μεγάλο λάθος.
149.	ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ	Μακάρι να ισχύσει η διπλή μοριοδότηση κ να μην ακυρωθεί. Αυτό θα ήταν ένα πραγματικό κίνητρο για κάποιον να διαλέξει ένα δυσπρόσιτο μέρος το να μετρήσει κανονικά στους νέους πίνακες πρόσληψης/διορισμών. Επειδή τα λοιπά μέσα κινήτρων χρήματα κλπ κοστίζουν κ δεν νομίζω να τα προτιμήσει το υπουργείο η διπλή μοριοδότηση θα ήταν μια ρεαλιστική πρόταση Το αν θα ισχύσει κ για τα προηγούμενα χρόνια όπως κ εγώ έκανα σε δύσκολα μέρη Αυτό δεν προκύπτει από το άρθρο ίσως δεν είναι κ δίκαιο δεν ξέρω είναι θέμα νόμου Βέβαια λογικό θα ήταν να μετρήσει κ η εντοπιότητα κάποιου για να πάει στο μέρος που μένει κοντά αλλά θα προκύψουν αλλά θέματα προτεραιότητας στις θέσεις του πίνακα

150.	Γεωργία Π.	Δέκα χρόνια με μηδενικούς διορισμούς, ωστόσο οι εκπαιδευτικοί στήριξαν τα σχολεία της παραμεθορίου και μάλιστα με το νόμο Λοβέρδου εργάστηκαν όχι μονο στα δυσπρόσιτα αλλά στα απομακρυσμένα. Επέλεξαν να ζουν σε νησιά με 100 κατοίκους για να έχουν και οι ίδιοι ένα καλύτερο μέλλον σε αυτή την επαγγελματική ανασφάλεια, και τώρα δεν υπολογίζετε στη νέα προκήρυξη τα μόρια από τα δυσπρόσιτα αλλά θα τα μετρήσετε στην επόμενη;;; πότε; σε άλλα πέντε χρόνια; αφού σε αυτή την κατάταξη θα ειμαστε εκατοντάδες θέσεις κάτω;; πρέπει να αποσυρθεί και αυτή η διάταξη, εκτός αν έχει αναδρομική ισχύ σε αυτή την προκήρυξη που τρέχει.
151.	ΚΑΛΛΙΟΠΗ	Σωστή η επαναφορά της διπλής μοριοδότησηςΛάθος να έχει αναδρομική ισχύ.Οι εκπαιδευτικοί που υπηρέτησαμε στα αυτα τα μέρη αξίζουμε ίση μεταχείριση.
152.	ΚΑΛΛΙΟΠΗ	Σωστή η επαναφορά της διπλής μοριοδότησης.Λάθος να μην έχει αναδρομική ισχύ.Όσοι εχουμε υπηρετήσει σε αυτά τα μέρη αξίζουμε ιση μεταχείριση.
153.	Λενα	Αν επαναφέρετε τη διπλή μοριοδότηση τότε να λάβετε υπόψη και τα προηγούμενα χρόνια! Γιατί να ακυρωθούν; Όταν τρέχαμε και ανοίγαμε τα σχολεία ήταν καλά; Γιατί πάλι αδικίες στις πλάτες των αναπληρωτών; Εγώ προσωπικά μία χρόνια που ήμουν έγκυος και είχα πόνους, είχα αρρωστήσει κιόλας κι επειδή ΔΕΝ δικαιούμαστε και σπουδαία αναρρωτική άδεια μόνο 2-3 μέρες κάθισα και κανονικά έπρεπε να πηγαίνω για μάθημα! Είναι μόρια δουλεμένα με κόπο από όλους μας!
154.	Νεφ	Η διπλή μοριοδότηση είναι από τα πιο άδικα μέτρα. Πώς γίνεται κάποιος που δουλεύει σε δυσπρόσιτο να παίρνει διπλά μόρια; Τα μόρια σημαίνουν εκπαιδευτική εμπειρία. Δηλαδή κάποιος που δουλεύει 9 μήνες σε ένα δυσπρόσιτο μέρος παίρνει 18 μόρια, δηλαδή διπλασιάστηκε η εκπαιδευτική του εμπειρία; Ποιος όμως τελικά έχει μεγαλύτερη εκπαιδευτική εμπειρία, ο εκπαιδευτικός που δουλεύει σε δυσπρόσιτο με 10 μαθητές ή ο εκπαιδευτικός σε που δουλεύει σε σχολείο πόλης με 26 μαθητές; Σίγουρα οι συνθήκες διαβίωσης σε ένα δυσπρόσιτο μέρος είναι δύσκολες, αλλά η λύση δεν είναι η διπλή μοριοδότηση. Δώστε κάποιο επίδομα για κίνητρο.
155.	@	-Ο διπλασιασμός μορίων προκαλεί μόνο αδικίες για διάφορους λόγους!-Αξιοποιήστε την ειδική πρόσκληση για

		τα σχολεία που δεν καλύπτονται!-Η μεταφορά μορίων από άσχετε ειδικότητες (πχ Προϋπηρεσία ως Θεολόγος και πτυχίο ΕΑΠ Πληροφορικής ως δεύτερο πτυχίο πως
156.	Ξένια	Σωστή η κίνηση για κατάργηση της προϋπηρεσίας από κλάδο σε κλάδο και από Γενική σε Ειδική. Δημιουργούνται τεράστιες αδικίες στους πίνακες,με αποτέλεσμα κάποιος που δεν έχει εργαστεί στο συγκεκριμένο γνωστικό αντικείμενο αλλά κατέχει τον τίτλο, να βρίσκεται στους πίνακες και να προσπερνάει άτομα που δουλεύουν αποκλειστικά στο συγκεκριμένο γνωστικό αντικείμενο. Αδικία.
157.	Κική	Τα δυσπρόσιτα θα πρέπει να μέτρανε διπλα αναδρομικά. Ουσιαστικά με αυτό το τρόπο αυτοαναιρείστε. Αναγνωρίζεται την δυσκολία σε αυτά τα μέρη, αλλά από εδω και πέρα. Δηλαδή στο παρελθόν δεν ήταν δύσκολες οι συνθήκες; Και επίσης με το νόμο του 2014, ξέραμε όλοι ότι σε μελλοντικό ΑΣΕΠ θα μετρήσουν δίπλα αυτά τα μόρια για τους διορισμούς. Οπότε με αυτή τη λογική κάναμε τις επιλογές μας.Ευχαριστώ για το χρόνο σας και ελπίζω να το ξανά δείτε το συγκεκριμένο πρόβλημα.
158.	Θάνος	Λάθος η διπλή μοριοδότηση. Όλοι είμαστε ίσοι. Δώστε οικονομικά κίνητρα ή κάντε ειδική πρόσκληση να πηγαίνει όποιος θέλει πραγματικά. Τα δυσπρόσιτα θα τα πιάνουν μόνο οι υψηλά στον πίνακα και όχι όποιος πραγματικά θέλει να εργαστεί.
159.	Αλέκα	Η διπλή μοριοδότηση για διορισμούς εκπαιδευτικών είναι πολύ άδικο μέτρο! Πρέπει άμεσα να αναθεωρήσετε και να καταργήσετε το συγκεκριμένο αρθρο. Δεν νοείται για διορισμό στο δημόσιο να προσμετρώνται πλασματικά μόρια! Σε καμία προκήρυξη του ΑΣΕΠ για θέσεις μονίμων διορισμων δεν συμβαίνει αυτό! Όλοι οι εκπαιδευτικοί ζητούμε το αυτονόητο! Ισότιμη αντιμετώπιση! Δύο εκπαιδευτικοί που προσλαμβάνονται αναπληρωτές την ίδια χρονική στιγμή πρέπει να λαμβάνουν τα ίδια μόρια ανεξαρτητως του σχολείου που εργάζονται. Είναι καθήκον σας να αντιμετωπίζετε με δίκαιο τρόπο όλους τους εκπαιδευτικούς! Δεν είναι δυνατόν ένας οικογενειάρχης εκ των πραγμάτων να μπορεί κάθε χρόνο να πηγαίνει σε δυσπροσιτο σχολείο, εν αντιθέσει με έναν άγαμο. Μη χωρίζετε τους εκπαιδευτικούς σε στρατόπεδα!!

160.	Βασιλική	Να παραμείνει η μεταφορά προυπηρεσιας από κλάδο σε κλάδο. Είναι εκπαιδευτική προϋπηρεσία. Ο εκπαιδευτικός δεν έχει απλά τον τίτλο του κλάδου, έχει σπουδάσει τα αντικείμενα προς διδαχή. Κάποιος που έχει διδάξει έχει αποκτήσει εκπαιδευτική προϋπηρεσία σε σύγκριση με κάποιον μηδενικής προϋπηρεσίας και ας είναι σε διαφορετικό αντικείμενο. Κανείς δε θέλει να μεταπηδα από κλάδο σε κλάδο αυτό είναι απόρροια του συστήματος με τις συνεχείς αλλαγές των κριτηρίων της κάθε κυβέρνησης. Είναι δίκαιο να έχεις δουλέψει 2 χρόνια και να μην προσμετρώνται για διορισμο;
161.	Εμ	Βάλτε εντοπιότητα. Έχετε 35,000 φιλολογους και στο νησί που ζω τα παιδάκια έχουν άλλο φίλολογο κάθε χρόνο. Ούτε σχολικό κλίμα ούτε κοινότητα.Στους μόνιμους διορισμούς βάλτε αμεταθετο όπως ακριβώς στο εξωτερικό. Κοιτάξτε τις ανάγκες των ακριτών και όχι τις συντεχνίες και τη σπεκουλα.Δεν είναι μόρια τα παιδάκια. Δεν θέλουν εκπαιδευτικους να έρχονται με το ζόρι και με την πρώτη ευκαιρία να εξαφανίζονται για 3ημερο και να παίρνουν άδεια στην άδεια.
162.	ΕΥΓΕΝΙΑ ΑΡΓΥΡΑΚΗ	Διπλή μοριοδότηση για τις φυλακές και με άλλους πίνακες πρόσληψης τουλάχιστον να προσλαμβάνονται απο τους πίνακες γενικής όπου κατατάσσονται όλοι οι αναπληρωτές. Φαίνονται ξεκάθαρα, οι βυσματικοί διορισμοί στις φυλακές.
163.	Γιάννης	Η διπλή μοριοδότηση αποτελεί κατάφωρη αδικία. Από τη στιγμή που δεν έχουν όλοι οι εκπαιδευτικοί ίσες ευκαιρίες να υπηρετήσουν σε αυτά τα μέρη αλλά είναι καθαρά θέμα τύχης τίθεται θέμα άνισης μεταχείρισης. Ξέρουμε πολύ καλά όλοι μας ότι μπορεί κάποιος να θέλει λόγω μοριοδότησης να υπηρετήσει σε δυσπρόσιτο και να μην μπορέσει να το πιάσει. Γιατί, λοιπόν, να πέφτει εκατοντάδες θέσεις στον πίνακα; Να δοθούν άλλα κίνητρα για τα δυσπρόσιτα, οικονομικά. Δε νοείται να δίνονται διπλά μόρια για διορισμό. Να σεβαστείτε τους ανθρώπους που έγιναν 40 χρονών και είναι ακόμη αναπληρωτές και όχι να τους βάζετε να τρέχουν από την αρχή σε νησιά, ενώ τους παίρνετε μάλιστα πίσω τα μόρια και αυτά που έχουν ήδη υπηρετήσει.

164.	J@S	Να σταματήσει το ειδικώς καθεστώς στις φυλακές. Οι προσλήψεις να γίνονται από τον γενικό πίνακα και όχι από ειδικούς. Και γιατί να υπάρχει διπλή μοριοδότηση;
165.	Γεώργιος Μουτσινάς	Η διπλή μοριοδότηση των δυσπροσίτων οφείλει να έχει αναδρομική ισχύ, τουλάχιστον από το σχολικό έτος 2014-2015 και εφεξής. Η προϋπηρεσία που αποκτήθηκε από τότε και έπειτα υπαγόταν σε σαφή νόμο που όριζε το διπλασιασμό των μορίων προϋπηρεσίας για τον ένα και ενιαίο πίνακα προσλήψεων αναπληρωτών εκπαιδευτικών, καθώς και διορισμού μονίμων. Αυτός ο ένας καί ενιαίος πίνακας προβλέπεται ακριβώς και από την τρέχουσα νομοθεσία, δίχως ωστόσο τη διπλή μοριοδότηση που αποκτήθηκε με ρητό και στοχευμένο κίνητρο από τους εκπαιδευτικούς και είναι ήδη καταχωρισμένη στον προσωπικό τους φάκελο στο ΟΠΣΥΔ. Το Υπουργείο θα πρέπει να αποκαταστήσει την αδικία και να αποδώσει τα υπεσχημένα, όπως αρμόζει σε έναν ορθό τρόπο διοίκησης ανθρώπινου δυναμικού. Μάλιστα, η αναδρομική απόδοση του διπλασιασμού θα προσδώσει μεγαλύτερο αίσθημα φερεγγυότητας στη μέριμνα του νομοθέτη, διασφαλίζοντας τη συνέχεια του νόμου για τα δυσπρόσιτα σχολεία. Έτσι, οι σχολικές μονάδες αυτές θα στελεχώνονται εγκαίρως, αποβλέποντας πάντοτε στη μέγιστη και σταθερή στήριξη των μαθητών που κατοικούν σε απομακρυσμένες περιοχές.
166.	Μαρία	ΑΠΑΡΆΔΕΚΤΟ ΝΑ ΜΗ ΜΕΤΑΦΕΡΕΤΑΙ Η ΠΡΟΥΠΗΡΕΣΙΑ ΑΠΟ ΚΛΑΔΟ ΣΕ ΚΛΑΔΟ. ΣΤΟΥΣ ΜΟΝΙΜΟΥΣ ΓΙΑΤΙ ΙΣΧΥΕΙ; Εδώ μετράει αν κάποιος γνωρίζει σερβικά ή βουλγαρικά. Εγώ για παράδειγμα ανήκω σε δύο κλάδους. Κάθε χρόνο με προσπερνάει το σύστημα στον έναν κλάδο και πηγαίνω στον άλλον. Είναι και οι δύο στην εκπαίδευση. Οι μόνιμοι γιατί μπορούν και επιλέγουν ΚΛΑΔΟ μετά από χρόνια υπηρεσίας; Το μόνο καλό που έκανε ο Γαβρογλου ήταν η μεταφορά από κλάδο σε κλάδο και το παίρνετε πίσω εσείς.ΕΠΡΕΠΕ ΤΟ ΔΕΥΤΕΡΟ ΠΤΥΧΙΟ ΝΑ ΜΟΡΙΟΔΟΤΕΙΤΑΙ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΟ. Αφού και οι δύο κλάδοι είναι στην Εκπαίδευση θα έπρεπε να προσμετράται η προϋπηρεσία.Εχουμε εξεταστεί άπειρες φορές ως εκπαιδευτικοί και οι γνώσεις μας είναι δεδομένες. Ελληνικά Πανεπιστήμια τελειώσαμε αξιόλογα και οι γνώσεις μας θα πρέπει να επιβραβεύονται. Όχι να πετιουνται στον κάδο των αχρήστων.

167.	Κωνσταντινα	Απαράδεκτη η μη μεταφορά προυπηρεσιας από κλάδο σε κλάδο. Ο κύριος Μητσοτάκης είναι πολύ μορφωμένος και απορώ πως αφήνει να ψηφιστεί κάτι τέτοιο. Πίστευα ότι επικροτεί την κατοχή πτυχίων και την δίκαιη και αξιοκρατική μεταφορά προυπηρεσιας. Θεωρώ ότι πρέπει να πάρει πίσω αυτή τη ρύθμιση. ΚΑΙ ΟΙ ΔΥΟ ΚΛΑΔΟΙ ΜΑΣ ΕΙΝΑΙ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΑΞΙΖΟΥΜΕ ΤΗ ΜΟΡΙΟΔΟΤΗΣΗ. ΚΟΝΤΕΥΟΥΜΕ 45 ετών και αντί να επικροτούν τις γνώσεις μας και να τις ανταμείβουν,τις μηδενίζουν. Η δεύτερη ξένη γλώσσα γιατί ΜΟΡΙΟΔΟΤΕΙΤΑΙ; Κάποιος που πήρε το μεταπτυχιακό του για παράδειγμα στη Βουλγαρία και ήταν από απόσταση, έχει επάρκεια;Γνωρίζει βουλγαρικά; Εμείς που πήραμε τα πτυχία μας σε ελληνικά Πανεπιστημια,δεν αξίζουμε μοριοδοτηση;ΝΑ ΑΠΟΣΥΡΘΕΙ Η ΑΔΙΚΗ ΑΥΤΗ ΚΙΝΗΣΗ.
168.	Μαιρη	Να ισχύσει η μεταφορά προυπηρεσιας από κλάδο σε κλάδο. Με ποια λογική ισχύει η αναδρομική μοριοδοτηση για όσους φέρνουν μεταπτυχιακό Ειδικής Αγωγής ενώ δεν είχαν προϋπηρεσία στην ειδική και δούλευαν μόνο στη Γενική; Με ποια λογική παίρνουν επάρκεια στα βουλγαρικά και στα ιταλικά όσοι τελείωσαν μεταπτυχιακά στη Βουλγαρία και στην Ιταλία εξ αποστάσεως; Με ποια λογική μετράει η μεταφορά της προϋπηρεσίας από κλάδο σε κλάδο στους μονίμους και δεν ισχύει για τους αναπληρωτές; ΑΠΑΡΆΔΕΚΤΗ ΑΥΤΗ Η ΡΥΘΜΙΣΗ ΑΠΟ ΜΙΑ ΚΥΒΈΡΝΗΣΗ ΠΟΥ ΓΕΝΙΚΑ ΔΙΝΕΙ ΒΑΣΗ ΣΤΗ ΜΟΡΦΩΣΗ ΚΑΙ ΣΤΑ ΠΡΟΣΟΝΤΑ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΏΝ. ΑΠΑΙΤΕΊΤΑΙ Η ΑΠΌΣΥΡΣΗ ΤΗΣ ΡΎΘΜΙΣΗΣ ΑΥΤΗΣ ΚΑΙ Η ΜΕΤΑΦΟΡΑ ΠΡΟΫΠΗΡΕΣΊΑΣ ΑΠΟ ΚΛΑΔΟ ΣΕ ΚΛΑΔΟ.
169.	Μαιρη	Η μεταφορά προυπηρεσιας από κλάδο σε κλάδο θα πρέπει να ισχύει γιατί είναι ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ. Πήγε να αποκατασταθεί μια αδικία και τώρα την επαναφέρετε πάλι. ΤΟ ΔΕΎΤΕΡΟ ΠΤΥΧΙΟ ΘΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΛΑΜΒΑΝΕΙ ΠΑΡΑΠΑΝΩ ΜΟΡΙΑ ΚΑΙ ΝΑ ΥΠΆΡΧΕΙ ΜΕΤΑΦΟΡΑ ΠΡΟΫΠΗΡΕΣΊΑΣ ΑΠΟ ΚΛΑΔΟ ΣΕ ΚΛΑΔΟ. Εδώ μετράει η δεύτερη ξένη γλώσσα π.χ. σερβικά λες και βοηθάει κάπου στο σχολείο. Γενικά κάνετε κάποια θετικά βήματα αλλά πιστεύω αυτό είναι εντελώς άδικο. Η ΠΡΟΥΠΗΡΕΣΙΑ ΕΙΝΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΚΑΙ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΜΕΤΡΑΕΙ. Είμαστε άνθρωποι με προσόντα και είναι καλό να επικροτειται αυτό στον αιώνα που ζούμε.
170.	Μαρία	Η μεταφορά της προϋπηρεσίας από κλάδο σε κλάδο πρέπει να διατηρηθεί, ειδικά αν αφορά την ίδια δομή

		εκπαίδευσης (πχ Ειδική Αγωγή) και ο εκπαιδευτικός έχει δουλέψει εκεί, αφού έχει προσληφθεί άλλοτε από τον ένα κλάδο ΠΕ70.50 και άλλοτε ως ΠΕ71, εφόσον διαθέτει 2 πτυχία. Είναι δυνατόν να δουλεύει στην ίδια δομή εκπαίδευσης και να μην συνυπολογίζεται η προϋπηρεσία του;
171.	ΔΗΜΗΤΡΗΣ	Με το νόμο Λοβέρδου 2014, ξέραμε όλοι ότι σε μελλοντικό ΑΣΕΠ θα μετρήσουν δίπλα τα μόρια τψν σχολείων θ και ι για τους διορισμούς. Οπότε με αυτή τη λογική κάναμε τις επιλογές μας. Τώρα έρχεστε και μετράτε διπλή την προϋπηρεσία από εδώ και στο εξής; Οι υπόλοιποι δλδ που φάγαμε όλη την ταλαιπωρία εν μέσω κρίσης μάλιστα καλύπτοντας κυριολεκτικά τρύπες στον χάρτη είμαστε κορόιδα; Το πιο λογικό παρ' όλα αυτά είναι για διορισμό να μετρά μόνο η πραγματική προϋπηρεσία. Αν βρείτε τρόπο να το κάνετε αυτό και μόνο για αναπληρωτής να μετρά η διπλη μοριοδότηση, κάτι σαν διπλούς πίνακες δλδ, καλώς. Αλλιώς είτε μετρήστε αναδρομικά από τον τελευταίο ΑΣΕΠ το 2008 τα διπλά μόρια σε όλους όσοι έτρεχαν σε κάθε απομακρυσμένο σχολείο είτε καθόλου.
172.	Βασιλική Παπαδημούλη	Απαράδεκτη η μη αναδρομική ισχύ των δυσπροσιτων
173.	Φωτεινή Κατ.	Σωστή η αλλαγή που κάνετε για μη προσμετρηση προϋπηρεσίας από κλάδο σε κλάδο και από γενικη σε ειδική .δεν έχει λογική να μεταφέρεται. Ένας εκπαιδευτικός ειδικής δε μπορεί να κάνει την ίδια δουλειά με έναν της Γενικής. Ας διαχωριστούν επιτέλους τα πράγματα και ας επιλέξει ο καθένας που σε ποιόν κλάδο επιθυμεί να εργαστεί.
174.	ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ	Σωστή η διπλή μοριοδότηση των δυσπρόσιτων σχολείων αλλά πρέπει να έχει και ΑΝΑΔΡΟΜΙΚΗ ΙΣΧΥ! Τοσα χρόνια στελεχώναμε σχολεία ακριτικών περιοχών,πιστεύοντας ότι κάποια στιγμή θα υπάρξει αναγνώριση των κόπων μας!
175.	ΧΡΗΣΤΟΣ ΚΟΥΤΑΛΗΣ	Αυτό το μέτρο για διπλασιασμό των μορίων σε δυσπρόσιτες περιοχές...να έχει αναδρομική ισχύ από το 1990 ή για όλα τα προηγούμενα χρόνια.Πολλοι συνάδερφοι έχουν ήδη υπηρετήσει σε δυσπρόσιτες περιοχές...χωρίς να έχουν μέχρι σήμερα..όχι μόνο κερδίσει κάτι..αλλά και έχουν ξοδέψει τα μαλλιά της κεφαλής τους.Πώς ορίζεται η δυσπρόσιτη περιοχή;

176.	Πελαγία Χαραλαμπάκη	Διαφωνώ κάθετα με την εν λόγω ρύθμιση. Γιατί κάποιος εκπαιδευτικός, ο οποίος φρόντισε να εμπλουτίσει τις σπουδές του με ένα ακόμη πτυχίο, να μην μπορεί να μεταφέρει την προυπηρεσία του; Με αυή τη ρύθμιση είναι σαν να ακυρώνεται όλος ο κόπος και η προσπάθεια που έκανε για να πάρει το δεύτερο πτυχίο. Τόσα χρόνια η προυπηρεσία προσμετρώνταν, γιατί τα τελευταία χρόνια αυτό έχει αλλάξει;Γιατί κάποιος εκπαιδευτικός, ο οποίος έχει αφιερώσει χρόνο υπηρέτησης, αλλά και κόπο και φαιά ουσία στις επιπλέον σπουδές του, να μην έχει την ευκαιρία να τις εξασκήσει; Γιατί θα πρέπει οι κλάδοι στην ουσία να είναι "κλειδωμένοι" από όσους κατέχουν μόνον έναν τίτλο σπουδών;
177.	Ιωάννα Μπιμπίκου	Σωστή η διπλάσια μοριοδότηση για τα δυσπρόσιτα, αλλά δώστε και αναδρομική ισχύ.
178.	Χρήστος	Απαράδεκτη η μη μεταφορά προϋπηρεσίας ανάμεσα σε κλάδους της ίδιας βαθμίδας.
179.	ΧΡΗΣΤΟΣ ΘΕΟΔΩΡΟΥ	Εάν ισχύσει η διπλή μοριοδότηση για τα δυσπρόσιτα, αυτό πρέπει να γίνει αναδρομικά. Διαφορετικά είναι τεράστια αδικία εις βάρος αυτών που υπηρέτησαν στο παρελθόν στα ίδια μέρη με τις ίδιες η μεγαλύτερες δυσκολίες και λαμβάνουν μικρότερη μοριοδότηση.
180.	ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ	Αν δεν ισχύσει η αναδρομικότητα το Υπουργείο αυτοαναιρείται. Εφόσον θεωρεί την πρακτική σωστή ως ολότητα, πώς γίνεται να βάζει αυθαίρετα ως όριο την επόμενη σχολική χρονιά?? Υπάρχει ασυνέχεια.....Με αυτή την λογική μία νέα ηγεσία στο υπουργείο θα μπορέσει να καταργήσει και την προϋπηρεσία σχ. έτους 2020-21 σε επόμενο χρόνο.
181.	Αλεξία	ίσα ίσα για να διοριστούν κάποιοι αφήσατε την μεταφορά προϋπηρεσίας από παντού προς παντού. Για ακόμα μια φορά κατώτεροι των περιστάσεων. Λυπάμαι.Να το πάρετε πίσω και για τους επικείμενους διορισμούς στην ΕΑΕ και την Γενική που θα διοριστούν κάποιοι έναντι άλλων. ΝΤΡΟΠΗ να το επιτρέψετε να γίνει. ΝΤΡΟΠΗ!
182.	Χρήστος	Υπάρχει και η ΑΡΧΗ της ΕΝΝΟΜΗΣ ΕΜΠΙΣΤΟΣΥΝΗΣ του ΔΙΟΙΚΟΥΜΕΝΟΥ! Δεν μπορεί κάθε χρόνο να αλλάζουν οι όροι των προσλήψεων! Οι εκπαιδευτικοί έχουμε φτάσει στα όριά μας. Αν πρόκειται να ισχύσει η μη μεταφορά προϋπηρεσίας ανάμεσα σε διαφορετικούς κλάδους της ίδιας βαθμίδας, ας γίνει από την ψήφιση του νόμου κι

		έπειτα. Όσοι έχουμε προϋπηρεσία σε διάφορους κλάδους, γνωρίζαμε ότι υπήρχε η δυνατότητα μεταφοράς και για αυτό το επιλέγαμε.
183.	ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΑΤΟΥΧΑΣ	★Δ Ε Ν ΕΙΝΑΙ Δ Ι Κ Α Ι Ο ΝΑ ΥΠΑΡΧΕΙ Α Κ Ρ Ι Β Ω Σ Η ΊΔΙΑ Δ Ι Π Λ Η ΜΟΡΙΟΔΟΤΗΣΗ ΣΕ ΚΑΠΟΙΟΝ ΠΟΥ ΥΠΗΡΕΤΕΙ ΣΤΗΝ Α ΚΥΚΛΑΔΩΝ ΜΕ ΚΑΠΟΙΟΝ ΣΤΗΝ Δ ΔΩΔΕΚΑΝΗΣΩΝ. ★ΤΟ ΊΔΙΟ ΕΙΝΑΙ ΝΑ ΥΠΗΡΕΤΕΙΣ ΣΤΗΝ ΣΙΦΝΟ ΜΕ ΤΟ ΚΑΣΤΕΛΟΡΙΖΟ???★★★ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΥΠΑΡΧΕΙ ΤΑΒΑΝΙ 2 ΜΟΡΙΑ ΣΤΗΝ ΔΙΠΛΗ ΜΟΡΙΟΔΟΤΗΣΗ=+ΜΟΝΟ ΣΤΟ ΕΝΤΕΛΩΣ ΑΠΟΜΟΝΩΜΕΝΟ ΚΑΣΤΕΛΟΡΙΖΟ ΚΑΙ ΣΤΗ ΣΥΝΕΧΕΙΑ ΑΠΟ 1.8 ΜΟΡΙΑ+ΚΑΤΩ Π.Χ ΣΕ ΑΓΑΘΟΝΗΣΙ ΕΩΣ 1.1 ΜΟΡΙΑ ΣΕ ΚΥΘΝΟ-ΣΕΡΙΦΟ. ΣΤΗ ΣΤΕΡΙΑ ΣΕ ΔΥΣΒΑΤΑ ΧΙΟΝΙΣΜΕΝΑ ΣΧΟΛΕΙΑ 1.3 ΜΟΡΙΑ★★★ΔΙΚΑΙΗ ΚΛΙΜΑΚΩΤΗ ΜΟΡΙΟΔΟΤΗΣΗ ΔΥΣΠΡΟΣΙΤΩΝ ΜΕ ΔΙΠΛΟ ΜΟΝΟ ΣΤΟ ΑΠΟΜΟΝΩΜΕΝΟ+ΤΟΥΡΚΟΑΠΕΙΛΟΥΜΕΝΟ ΚΑΣΤΕΛΟΡΙΖΟ.ΓΙΑ ΤΑ ΆΛΛΑ ΔΥΣΠΡΟΣΙΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΤΗΣ ΠΑΡΑΜΕΘΟΡΙΟΥ ΑΠΟ 1.8 ΜΟΡΙΑ ΚΑΙ ΚΑΤΩ ΓΙΑΤΙ ΕΙΝΑΙ ΣΤΑ ΣΥΝΟΡΑ +ΌΧΙ ΣΤΗΝ ΕΝΔΟΧΩΡΑ ΤΗΣ ΤΟΥΡΚΙΑΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΑΤΟΥΧΑΣ ΠΕ80 ΟΙΚΟΝΟΜΟΛΟΓΟΣ
184.	ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ	Η διπλη μοριοδοτηση των δυσπροσιτων περιοχων ειναι δικαιη ΜΟΝΟ με ΑΝΑΔΡΟΜΙΚΗ ΙΣΧΥ.
185.	Παπανικολάου Χ.	Από πότε δεν υπάρχει συνάφεια στην προϋπηρεσία μεταξύ κλάδων στην ίδια βαθμίδα εκπαίδευσης; Ο πλουραλισμός εμπειρίας από διαφορετικός οπτικές είναι θετικό στοιχείο, το οποίο θα έπρεπε να επεκταθεί και μεταξύ των βαθμίδων εκπαίδευσης. Αποσύρετε αυτή την προχειροδουλειά και μάλιστα σε τέτοια συγκυρία. Δεν είναι τίμιο.
186.	Μαρία Κουράκλη	Σωστή η κατάργηση της μεταφοράς προϋπηρεσίας από Κλάδο σε Κλάδο και από τη Γενική στην Ειδική αιφνιδιαστικά με το Νόμο Γαβρόγλου. Όμως αυτή η νομοθετική ρύθμιση πρέπει να συμπεριληφθεί και στους διορισμούς της Ειδικής (που ακόμα δεν έχουν πραγματοποιηθεί). Είναι απαράδεκτο να πάρουν τις θέσεις μόνιμου διορισμού άτομα που δεν έχουν ούτε μία μέρα προϋπηρεσία στον Κλάδο μας ή στην Ειδική, παραγκωνίζοντας τα επαγγελματικά μας δικαιώματα. Οι διορισμοί αυτοί θα κριθούν αντισυνταγματικοί. Εφόσον η κυβέρνησή δέχεται την αδικία του νόμου της προηγούμενης κυβέρνησης, μπορεί να εφαρμόσει τη νέα νομοθετική ρύθμιση πριν την έκδοση των τελικών κυρωμένων πινάκων της Ειδικής Αγωγής. Να σημειωθεί

		πως εδώ και τόσα χρόνια δουλεύαμε με κριτήρια τα οποία επικύρωνε ο ΑΣΕΠ (ο ΑΣΕΠ κύρωνε τους τελικούς πίνακες αναπληρωτών από το σχολικό έτος 2016 έως σήμερα) και μία μέρα αιφνιδιαστικά με το νόμο Γαβρόγλου άλλαξαν τα κριτήρια και συμπεριέλαβαν αναδρομικά την προϋπηρεσία από άλλους κλάδους διορίζοντας άλλα άτομα χωρίς προϋπηρεσία στο Κλάδο που εμείς εργαζόμαστε για χρόνια. Εφόσον η κυβέρνησή σας αποδέχεται την αδικία αυτή, παρακαλούμε πολύ επαναξετάστε τους τελικούς πίνακες διορισμού της Ειδικής Αγωγής χωρίς να συμπεριλαμβάνεται η μεταφορά προϋπηρεσίας από άλλους κλάδους ή από τη γενική στην ειδική. Έχουν ήδη πραγματοποιηθεί δεκάδες προσφυγές για το θέμα αυτό.
187.	Αικατερίνη Μ.	Να παραμείνει η μεταφορά προϋπηρεσίας από κλάδο σε κλάδο. Είναι εκπαιδευτική προϋπηρεσία. Αφού και οι δύο κλάδοι είναι στην Εκπαίδευση θα έπρεπε να προσμετράται η προϋπηρεσία.
188.	ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΑΤΟΥΧΑΣ	★ΠΡΟΤΑΣΗ ΑΝΑΜΟΡΙΟΔΟΤΗΣΗΣ ΔΥΣΠΡΟΣΙΤΩΝ■ΚΑΤΑΡΧΗΝ=> ★★ΠΛΑΦΟΝ 30 ΜΗΝΕΣ ΓΙΑ ΝΑ ΈΧΟΥΝ ΔΙΚΑΙΩΜΑ ΌΣΟ ΓΙΝΕΤΑΙ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΟΙ ΌΧΙ ΣΥΝΕΧΩΣ ΟΙ ΊΔΙΟΙ...★★★ ΤΑΒΑΝΙ ΠΛΑΦΟΝ 2 ΜΟΡΙΑ+ΜΟΝΟ ΣΤΟ ΚΑΣΤΕΛΟΡΙΖΟ (ΕΙΝΑΙ ΤΟ ΜΟΝΑΔΙΚΟ ΝΗΣΙ ΣΤΗΝ ΠΑΡΑΛΙΑΚΗ ΕΝΔΟΧΩΡΑ ΤΗΣ ΤΟΥΡΚΙΑΣ)+ΣΥΜΦΩΝΑ ΜΕ ΤΗΝ ΑΝΑΜΟΡΙΟΔΟΤΗΣΗ Κ.ΓΑΒΡΟΓΛΟΥ ΣΧΟΛΕΙΑ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑΣΙΓ= ΑΠΟ 1.8 ΕΩΣ 1.7 ΜΟΡΙΑ (ΑΝΑΛΟΓΩΣ ΤΙΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΤΟΥ ΚΑΘΕ ΝΗΣΙΟΥ)ΙΒ= ΑΠΟ 1.6 ΈΩΣ 1.5 ΜΟΡΙΑ (ΑΝΑΛΟΓΩΣ ΤΙΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΤΟΥ ΚΑΘΕ ΝΗΣΙΟΥ) ΙΑ= ΑΠΟ 1.4 ΈΩΣ 1.3 ΜΟΡΙΑ (ΑΝΑΛΟΓΩΣ ΤΙΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΤΟΥ ΚΑΘΕ ΔΥΣΒΑΤΟΥ ΧΙΟΝΙΣΜΕΝΟΥ ΧΩΡΙΟΥ Η ΝΗΣΙΟΥ)★★★ΘΕΛΟΥΜΕ ΔΙΚΑΙΗ ΚΛΙΜΑΚΩΤΗ ΔΕΚΑΔΙΚΗ ΕΠΑΝΑ-ΑΝΑΜΟΡΙΟΔΟΤΗΣΗ ΣΥΜΦΩΝΑ ΜΕ ΤΙΣ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΤΟΥ ΚΑΘΕ ΤΟΠΟΥ (ΑΠΟΜΟΝΩΣΗ, ΠΑΡΑΜΕΘΟΡΙΟΣ, ΑΡΑΙΗ ΣΥΓΚΟΙΝΩΝΙΑ, ΛΙΓΟΙ ΚΑΤΟΙΚΟΙ, ΔΥΣΚΟΛΙΑ ΣΤΟΙΧΕΙΩΔΟΥΣ ΤΡΟΦΟΔΟΣΙΑΣ+ΙΑΤΡΟΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΗΣ ΠΕΡΙΘΑΛΨΗΣ, ΤΟΥΡΚΙΚΕΣ ΑΠΕΙΛΕΣ, ΣΕΙΣΜΟΙ, ΑΚΡΙΒΑ ΕΝΟΙΚΙΑ, ΌΧΙ ΚΑΛΟ ΣΗΜΑ ΣΕ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΕΣ, ΣΥΧΝΕΣ ΔΙΑΚΟΠΕΣ ΡΕΥΜΑΤΟΣ,ΠΡΟΒΛΗΜΑ ΥΔΡΟΔΟΤΗΣΗΣ και άλλα)ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΑΤΟΥΧΑΣ ΠΕ80 ΟΙΚΟΝΟΜΟΛΟΓΟΣ
189.	Παναγιώτης	Εφόσον βάσει αναθέσεων μαθημάτων επιτρέπεται η Α, Β ή Γ ανάθεση σε ειδικότητες τότε θα πρέπει να ισχύει η

		προσμέτρηση της εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας συνολικά. Μέχρι που πτυχιούχοι κοινωνικής εργασία διδάσκουν Ανατομία-Φυσιολογία, Υγιεινή και Πρώτες Βοήθειες!!! Οι εκπαιδευτικές μέθοδοι και οι ικανότητες ενός διδάσκοντος δεν αλλάζουν στην τυπική εκπαίδευση ανάλογα τον κλάδο.
190.	ΒΑΣΙΛΗΣ	Εσείς κα Κεραμέως εάν σε πιθανό ανασχηματισμό τοποθετηθείτε σε άλλο υπουργείο θα είστε υπουργός με προϋπηρεσία και εμπειρία ή όχι; Απλά πράγματα. Κοινή λογική.
191.	Νίκος	Εντοπιότητα στους αναπληρωτές αμεταθετο στους μόνιμους.
192.	Βασιλική	ΝΑΙ στη διπλή μοριοδότηση αναδρομικά. Καλύψαμε κενά δύσκολα και τα προηγούμενα σχολικά έτη. Υποσχέσεις για περισσότερα μόρια είχαμε και τα προηγούμενα χρόνια. Κοινή γραμμή για όλους και για όλες τις σχολικές χρονιές.
193.	Γεωργία	Αναδρομική ισχύ στα δυσπρόσιτα!! Δεν γίνεται να ισχύσει μόνο από το επόμενο σχολικό έτος, γιατί έτσι περιφρονείτε όλους αυτούς που στήριξαν τα δυσπρόσιτα σχολεία όλα τα προηγούμενα χρόνια!!
194.	ΝΙΝΑ	Κατάργηση της μεταφοράς προϋπηρεσίας από κλάδο σε κλάδο και από Γενική σε Ειδική και πριν την ολοκλήρωση των διορισμών σε ΕΑΕ και Γενική Αγωγή. Αλλιώς θα είναι μεγάλο σκάνδαλο ότι απλά θέλετε να βολευτούν κάποιοι και μετά το αλλάζετε ξανά. Να το καταργήσετε και πριν τους διορισμούς.Διπλά μόρια προϋπηρεσίας δεν υπάρχει λόγος να υπάρχουν. Δηλαδή αν είμαι μόνιμος κάτοικος δυσπρόσιτου γιατί να μοριοδοτούμαι διπλά; Ας είστε δίκαιοι μια φορά. Δεν είναι κακό!
195.	Μαρινα Κ.	Συγχαρητήρια για την αλλαγή που κάνετε! Η προϋπηρεσία σε κάθε κλάδο δεν έχει λογική να μεταφέρεται. Ένας μαθηματικός δεν είναι σωστό να μεταφέρει την προϋπηρεσία ως δάσκαλος και αντίστροφα. Επίσης ένας εκπαιδευτικός ειδικής δεν κάνει την ίδια δουλειά με έναν της Γενικής.
196.	Βαγγελης Παπ.	Πολύ σωστή η απόφαση για μη προσμετρηση της προϋπηρεσίας από κλάδο σε κλάδο. Καθώς επίσης και η μεταφορά από την Ειδική στη Γενική. Δε γίνεται να ταυτίζουμε δύο τελείως διαφορετικά πράγματα.

197.	ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΣΙΟΥΤΗ	Είναι αναμφίβολα αναξιοκρατικος ο τρόπος προσληψης των εκπαιδευτικών αφού προσλαμβανονται απο "ειδικό" πίνακα. Εξίσου αναξιοκρατική θεωρώ την "αιφνίδια" διπλή μοριοδοτηση. Ζητούμενο είναι η ισοτιμη μεταχείριση και όχι οι βυσματικες τοποθετήσεις. Επιλογη εκπαιδευτικών απο τον πίνακα γενικής!!!!
198.	Ερρικα Σ	Διπλή μοριοδότηση ναι αλλά με ώριμη επαναξιολόγηση της μοριοδότησης των σχολικών μονάδων σε ακριτικές περιοχές. Στα νησιά ο αποχαρακτηρισμός δυσπρόσιτων σχολικών μονάδων που έγινε επί της προηγούμενης κυβέρνησης είναι άδικος και εξυπηρέτησε άλλου είδους συμφέροντα. Στην πολύπαθη Λέσβο, υπάρχουν σχολεία 50 χιλιόμετρα μακριά από την πόλη της Μυτιλήνης, με δύσκολη πρόσβαση, αφού η συγκοινωνία με ΚΤΕΛ είναι ανύπαρκτη και το οδικό δίκτυο επικίνδυνο, με ιδιαίτερα γεωγραφικά χαρακτηριστικά σε δύσκολες καιρικές συνθήκες που αποχαρακτηρίστηκαν χωρίς καμία λογική από δυσπρόσιτα! Η αναμοριοδότηση τέτοιων σχολείων θα δώσει ένα επιπλέον κίνητρο σε εκπαιδευτικούς να τα επανδρώσουν νωρίς εξασφαλίζοντας περισσότερες ώρες μαθημάτων, που είναι ήδη μειωμένες λόγω της λειτουργίας τους ως 2θέσια.
199.	Βασίλης	Όχι στη μεταφορά προϋπηρεσίας από κλάδο σε κλάδο. Τίμιο να έχει αναδρομική ισχύ στους επικείμενους διορισμούς.
200.	Ευαγγελία	Ακόμα και φέτος που δεν υπήρχε διπλή μοριοδότηση τα δυσπρόσιτα και ακριτικά σχολεία άνοιξαν με αναπληρωτές. Ίση μεταχείριση όλων των εκπαιδευτικών με αναδρομική ισχύ της διπλής μοριοδότησης.
201.	ΒΑΣΙΛΙΚΗ	ΑΝΑΔΡΟΜΙΚΗ ΙΣΧΥ ΣΤΗ ΔΙΠΛΗ ΜΟΡΙΟΔΟΤΗΣΗ.
202.	Λάκκας Νικολαος	Να σταματήσει το ειδικο καθεστώς στις φυλακές. Οι προσλήψεις να γίνονται από τον γενικό πίνακα και όχι από ειδικούς. Και γιατί να υπάρχει διπλή μοριοδότηση όταν γίνετε από ειδικό¨πίνακα;
203.	Μητέρα	Εντοπιότητα βάλτε. Λες και υπάρχει έλλειψη σαν τους γιατρούς. Γιατί να αλλάζουν εκπαιδευτικου ς κάθε χρόνο και να επικρατεί αυτό το χάος και με το που έρχονται να θέλουν να φύγουν ? Βάλτε τους μαθητές πάνω από τις συντεχνίες.

204.	Γιωργος	Πολύ σωστή η κατάργηση μεταφοράς προϋπηρεσίας από κλάδο σε κλάδο.Έτσι σταματάει και η αδικία που δημιουργήθηκε στους πίνακες.
205.	Noname	Διαφωνώ. Η εκπαιδευτική προϋπηρεσία είναι η πραγματική προϋπηρεσία. Αυτό σημαίνει μήνας και μόριο. Κάθε τι άλλο είναι αντισυνταγματικό, που δεν γίνεται πουθενά αλλού στον κόσμο...
206.	ΜΑΡΙΑ	ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ. Κάθε χρονιά καινούριο τυράκι.Έχουμε δυσπρόσιτα ετών στην πλάτη μας και τα σβήσαν εν μία νυκτί και τώρα θα τα επαναφέρουν μέχρι να τα ξανασβήσουν, όποτε τους βολεύει.Πρώτα να γίνει αναδρομική επαναφορά των δυσπρόσιτων!!!
207.	Σοφία	Η διπλή μοριοδότηση της εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας είναι άδικη. Με τον τρόπο αυτό υποβαθμίζεται η εκπαιδευτική προϋπηρεσία η οποία έχει προσφερθεί στα υπόλοιπα μέρη της Ελλάδας. Η προϋπηρεσία αυτή έχει αξία εξ ορισμού. Παράλληλα, για τον καθένα, ειδικά για όσους έχουν μετακινηθεί πολλά χιλιόμετρα μακριά από τον τόπο καταγωγής τους, μπορεί να αποκτήθηκε κάτω από δύσκολες συνθήκες.
208.	grigoris	Η διπλή μοριοδότηση δεν ίσχυε μέχρι πρότινος για τους μόνιμους διορισμούς, συνεπώς δεν μπορεί να λάβει αναδρομική ισχύ. Επιπλέον, η επαναφορά της δεν πρόκειται να επιλύσει το υπαρκτό θέμα των κενών στα δυσπρόσιτα. Τούτο θα μπορούσε να γίνει με άλλους προσφορότερους τρόπους, όπως για παράδειγμα μια ειδική πρόσκληση που θα περιείχε αποκλειστικά τις δυσπρόσιτες σχολικές μονάδες και τη στελέχωση τους με πρόβλεψη διετούς παραμονής σε αυτές, την εισαγωγή της εντοπιότητας ως δεύτερου βασικότερου κριτηρίου τοποθέτησης μετά τη σειρά κατάταξης στον πίνακα και μια σειρά από οικονομικά κίνητρα, όπως η γενναία αύξηση του επιδόματος παραμεθορίου σε συνδυασμό με την επιδότηση του ενοικίου για την διευκόλυνση της διαμονής στις περιοχές αυτές. Λογική η κατάργηση της μεταφοράς της προϋπηρεσίας από κλάδο σε κλάδο. Το ίδιο να ισχύσει και ανάμεσα σε γενική και ειδική αγωγή, καθώς πρόκειται για δύο διακριτά αντικείμενα με ιδιαίτερο ρόλο και στοχοθεσία. Οι γενικής στον πίνακα γενικής και οι ειδικής στον πίνακα ειδικής, χωρίς τη δυνατότητα μετακίνησης αφετέρου. Επιτέλους, Τα του Καίσαρος, τω Καίσαρι.

209.	Μάγδα	Η προϋπηρεσία στα δυσπρόσιτα σχολεία είναι ίδια, είτε προσφέρθηκε πριν τη ψήφιση του νομοσχεδίου, είτε από την ερχόμενη σχολική χρονιά. Η μη αναδρομική ισχύς αναιρεί τον χαρακτήρα των περιοχών και των σχολείων. Ένα ακριτικό νησί των Δωδεκανήσων ήταν δυσπρόσιτο και το 2017 αλλά θα είναι και το 2021. Ενώ η διάταξη της επαναφοράς πάει να διορθώσει ένα λάθος του προηγούμενου νομοσχεδίου,ουσιαστικά με το να μην έχει αναδρομικότητα νομιμοποιεί την κατάργησή των δυσπρόσιτων από τους προηγούμενους.
210.	απογοητευμένος εκπαιδευτικός	μια ερώτηση που δεν αφορά ακριβώς αλλά συνεκδοχικά τη διάταξη : γιατί εκπαιδευτική προϋπηρεσία αναπληρωτών-ωρομισθίων που είναι ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΗ για τη μονιμοποίηση δεν διαγράφεται μετά από από αυτήν αλλά συνεχίζει να προσμετράται υπηρεσιακά, βαθμολογικά , για το ωράριο κλπ; δεν είναι άδικο και καταχρηστικό;
211.	Βανέσα	Η επαναφορά της διπλής μοριοδότησης των δυσπρόσιτων καλό θα ήταν να μην ψηφιστεί! Ποτέ τα διπλά μόρια δεν προσμετρούνταν ως μόρια πραγματικής προϋπηρεσίας! Βγάλτε ειδική πρόσκληση νωρίς με 2ετή αποκλεισμό και καλύψτε έγκαιρα τα κενά!
212.	ΒΑΣΙΛΙΚΗ	Να ισχύει η διπλή μοριοδότηση μόνο για τους πίνακες αναπληρωτών όπως ίσχυε πάντα και όχι για το διορισμό καθώς δεν νοείται πραγματική προϋπηρεσία και δεν μετρούσε ποτέ σε κανένα σύστημα διορισμού.Να δοθούν οικονομικά κίνητρα στους αναπληρωτές και να εξασφαλιστεί η διαμονή τους στα απομακρυσμένα μέρη που πηγαίνουν να υπηρετήσουν και όχι να πληρώνουν δυσβάσταχτα ενοίκια από τον πενιχρό μισθό τους.
213.	Κωνσταντίνος	Κάθε 2 χρόνια ένα νέο σχέδιο νόμου, μια καινούργια υπουργική απόφαση έρχεται για να ανατρέψει τις ζωές χιλιάδων ανθρώπων. «Γεράσαμε» κυρία Υπουργέ και εξακολουθούμε να ζούμε στην αβεβαιότητα. Και οι δύο βασικές αλλαγές που προωθούνται στον παρόν άρθρο πρέπει να αποσυρθούν ΑΜΕΣΑ, ως ένδειξη στοιχειώδους σεβασμού της πολιτείας προς τους εκπαιδευτικούς λειτουργούς της:Α) Στο νομοσχέδιο για τις προσλήψεις αναπληρωτών και μόνιμων που ανακοινώθηκε μόλις τον προηγούμενο χρόνο, προσμετράται η πραγματική εκπαιδευτική προϋπηρεσία που αποκτήθηκε σε κλάδο της ίδιας βαθμίδας (ΠΕ, ΤΕ κ.ο.κ). Με βάση το δεδομένο αυτό, όσοι έχουμε την «ατυχία» να κατέχουμε και δεύτερο τίτλο

		σπουδών, υποβάλαμε αίτηση για πρόσληψη σε οποιονδήποτε από τους δυο κλάδους, θεωρώντας αυτονόητο πως δεν πρόκειται να χαθούν ή να μοιραστούν σε δυο κλάδους οι μήνες προϋπηρεσίας μας. Καθώς όμως σε κάποιους κλάδους οι προσλήψεις των πρώτων φάσεων είναι μαζικότερες σε σχέση με άλλους, αρκετοί από εμάς έτυχε να δουλέψουν στον λεγόμενο δεύτερο κλάδο, στον οποίο έχουμε ελάχιστους μήνες προϋπηρεσίας. Για ποιο λόγο θα πρέπει να τιμωρηθούμε χάνοντας τουλάχιστον έναν ολόκληρο χρόνο προϋπηρεσίας από το βασικό μας κλάδο, τη στιγμή μάλιστα που έχουν ΗΔΗ πραγματοποιηθεί προσλήψεις μόνιμων με το σύνολο της εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας και όταν το ίδιο το ΑΣΕΠ σε όλες του τις προκηρύξεις μοριοδοτεί ολόκληρη την προϋπηρεσία; Αν θέλατε να εφαρμόσετε μια «δικλείδα ασφαλείας», θα μπορούσε η προϋπηρεσία να προσμετράτε μετά την κτήση του προαπαιτούμενου τίτλου σπουδών, εφόσον έχει αποκτηθεί σε κλάδο της ίδιας βαθμίδας (ΠΕ, ΤΕ κ.ο.κ). Σε αντίθετη περίπτωση, η προσμέτρηση της προϋπηρεσίας αποκλειστικά και μόνο στον κλάδο που αποκτήθηκε, σε συνδυασμό με την ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΗ υπομοριοδότηση του δεύτερου τίτλου σπουδών (μόλις 7 μόρια, όσα και μια ξένη γλώσσα δηλαδή, τη στιγμή που σε όλες τις προκηρύξεις του ΑΣΕΠ μοριοδοτείται σχεδόν όσο ένας μεταπτυχιακός τίτλος, με πολλά περισσότερα μόρια απ’ ότι μια ξένη γλώσσα ή ένα δεύτερο μεταπτυχιακό) πρόκειται να καταδικάσει στην ανεργία όσους έχουν προϋπηρεσία σε 2 διαφορετικούς κλάδους.Β) Όπως φαίνεται από την πλειονότητα των σχολίων στο παρόν άρθρο, η μεγαλύτερη μερίδα των εκπαιδευτικών τίθεται ΕΝΑΝΤΙΑ στη διπλή μοριοδότηση της προϋπηρεσίας που αποκτήθηκε σε δυσπρόσιτες σχολικές μονάδες. Πως είναι δυνατόν ένας εκπαιδευτικός που υπηρετεί για 9 μήνες στη Μυτιλήνη, να μοριοδοτείται λιγότερο από έναν που τοποθετείται για 7 μήνες στη Λήμνο; Το εκπαιδευτικό έργο που προσφέρει ο πρώτος είναι μικρότερης αξίας; Αν θέλετε να δώσετε κίνητρα ώστε να υπηρετήσει κάποιος εκπαιδευτικός στις απομακρυσμένες αυτές περιοχές, θα μπορούσατε να του εξασφαλίσετε εναλλακτικές στη σίτιση και τη στέγασή του ή ελαφρώς υψηλότερες οικονομικές απολαβές. Σε κάθε περίπτωση, όμως, είναι ανήθικο να προσμετρηθεί διπλή η προϋπηρεσία που θα αποκτήσει, ποσό μάλλον όταν μιλάμε για μόνιμο διορισμό. Αν είχαμε κατά νου το δεδομένο αυτό, πολλοί από εμάς θα κάναμε διαφορετικές

		επιλογές τα προηγούμενα χρόνια, όσο ακόμα είχαμε τη δυνατότητα. Για το λόγο αυτό, ακόμη και η αναδρομική προσμέτρηση της προϋπηρεσίας στις συγκεκριμένες σχολικές μονάδες θα ήταν σκανδαλώδης και θα δημιουργούσε σωρεία προβλημάτων.
214.	Αποστολία Λαφτσή	Με ποια λογική η διπλή μοριοδότηση θα ισχύσει μόνο για τις μελλοντικές προσλήψεις και όχι και στην έως τώρα προσφερόμενη προϋπηρεσία στις ακριτικές και δυσπρόσιτες περιοχές; Μήπως οι περιοχές αυτές ήταν λιγότερο δυσπρόσιτες πριν το 2020 και πρόκειται να γίνουν πιο απρόσιτες μετά το 2020; Υπάρχουν εκατοντάδες εκπαιδευτικοί που υπηρέτησαν σε περιοχές όχι απλά δυσπρόσιτες αλλά απρόσιτες, με προσωπικό, οικονομικό και ψυχικό κόστος. Είναι αδιανόητο και ανήθικο για όλους αυτούς λοιπόν, που τα προηγούμενα χρόνια υπηρέτησαν σε τέτοιες περιοχές, να μη μοριοδοτηθεί η προϋπηρεσία τους και ΕΠΙΛΕΚΤΙΚΑ να ισχύσει μόνο για όσους υπηρετήσουν από εδώ και στο εξής. Αδιανόητος και χωρίς λογική ο διαχωρισμός πριν και μετά το 2020. Αν μετρήσει τελικά η διπλή προϋπηρεσία, θα πρέπει να μετρήσει για ΟΛΟΥΣ. Αναδρομική η μοριοδότηση όσων υπηρέτησαν σε δυσπρόσιτες περιοχές, κάτω από εξαιρετικά δύσκολες συνθήκες διαβίωσης με προσωπικό και οικονομικό κόστος. Ευχαριστώ.
215.	ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ	Αν είναι να μετρήσει η διπλή μοριοδότηση να μετρήσει αναδρομικά για όλους όσους υπηρέτησαν σε δυσπρόσιτα. Δεν υπάρχουν δυσπρόσιτα με ημερομηνία έναρξης ή ημερομηνία λήξης!!!!!!!!!
216.	Georgios	Είναι τραγικό, κάθε νέος υπουργός παιδείας βγαίνει και αλλάζει τους κανόνες. Ανακατεύει την τράπουλα και ξαναμοιράζει.Όμως κάθε φορά καταστρέφονται ονείρα, οικογενειακός προγραμματισμός και ζωές.Αυτό το αστείο με την προϋπηρεσία πρέπει να τελειώσει.Το μόνο υπουργείο που δέχεται τόσες σαρωτικές αλλαγές τόσο συχνα και το επίπεδο εκπαιδευσησ συνεχίζει να είναι χαμηλό.
217.	Ε. Μ.	Επιτέλους δώστε κίνητρα για τα δυσπρόσιτα που θα αφορούν στη βιωσιμότητα μιας τέτοιας επιλογής. Κίνητρα οικονομικά. Όπως γινεται σε κάθε σοβαρή επιχείριση ή οργανισμό.

218.	ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΑΤΟΥΧΑΣ	●Συνάδελφοι και Αξιότιμοι Κύριοι του Υπουργείου Παιδείας ★Το πρόβλημα είναι ΣΟΒΑΡΟ. Φέτος + μόνο στις σχετικά κοντινές στον Πειραιά,Κυκλάδες σχεδόν 1/3 Αναπληρωτές ΔΕΝ παρουσιαστηκαν για Ανάληψη υπηρεσίας...+μαλιστα τον Οκτώβρη! ★Νομίζω ότι επιβάλλεται η Αυξημένη Μοριοδοτηση +ΌΧΙ ΜΟΝΟ από τον ΣΕΠΤΕΜΒΡΗ 2020 αλλά ΑΝΑΔΡΟΜΙΚΑ μετά από τον ΑΣΕΠ 2008 σε ΟΛΟΥΣ αυτούς που ΘΥΣΙΑΣΑΝ την ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗ ΤΟΥΣ ΘΑΛΠΩΡΗ, ΚΑΤΕΣΤΡΕΨΑΝ ΤΗΝ ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΤΟΥΣ ΖΩΗ, ΓΕΡΑΣΑΝ +ΒΙΩΣΑΝ+ΤΑ ΔΕΙΝΑ ΤΗΣ ΜΑΚΡΟΧΡΟΝΙΑΣ ΑΠΟΜΟΝΩΣΗΣ ΕΙΔΙΚΑ ΤΟΝ ΔΥΣΚΟΛΟ ΧΕΙΜΩΝΑ ΣΕ ΜΙΚΡΕΣ ΚΟΥΚΚΙΔΕΣ ΣΤΟ ΑΙΓΑΙΟ ΒΡΑΧΟΝΗΣΙΔΕΣ.
219.	Κωστας	Η επαναφορά των δυσπρόσιτων ειναι σωστή μόνο και εφόσον υπάρχει αναδρομική ισχύ!Ειναι δίκαιο και σωστό όλοι εκείνοι που υπηρέτησαν τοσα χρονια στα δυσπρόσιτα κάτω απο πάρα πολυ δύσκολες συνθήκες και καλυπταν τα κενά που υπήρχαν να καταχωρηθούν τα δίπλα τους μόρια όλων αυτων των ετων στον κυριο πίνακα διορισμών.
220.	ΕΥΑ	Κυρία Υπουργέ ζητάμε σχετικά με τα δυσπρόσιτα να διενεργηθεί η αναδρομικότητα αυτών! Αποκαθίσταται με αυτόν τον τρόπο το αίσθημα δικαίου και του καθήκοντος για τους εκπαιδευτικούς που υπηρέτησαν σε αυτά και πρόσφεραν τις υπηρεσίες τους κάτω από δύσκολες συνθήκες! Είναι οδυνηρό να μην λαμβάνεται και να μην προσμετράται στο νέο νομοσχέδιο η επιθυμία των εκπαιδευτικών να υπηρετήσουν στα δυσπρόσιτα και η προσφορά τους βλέποντας να προσμετρώνται από εδώ και στο εξής. Το αίσθημα δικαιοσύνης το επιτάσσει οι εκπαιδευτικοί που υπηρέτησαν σε αυτά να αξίζουν να δουν ότι οι κόποι τους και η πρόσπαθειά τους δικαιώθηκε!
221.	ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΑΤΟΥΧΑΣ	●Νομίζω είναι ΔΙΚΑΙΟ το πλαφόν 60 μηνών αν και υψηλό, ωστόσο δίνει την δυνατότητα σε περισσοτερους να δοκιμάσουν την τύχη τους στις δυσπρόσιτες περιοχές. Όμως άλλο να είσαι+να έχεις τα νιάτα των 30 χρονών + άλλο να...προσπαθεις να ξανανιωσεις+να θελεις να ξαναγυρίσεις τον χρόνο τουλάχιστον 10 χρόνια πίσω... στα γεράματα των 40+,50+...+έχοντας βιώσει δυσπρόσιτες δυσκολίες+διελυοντας την όποια προσωπική+οικογενειακή ζωή σου απέμεινε...επειδη

		αλλιώς προγραμματισες την ζωή στα νιάτα σου...+αλλιώς ΑΝΑΔΡΟΜΙΚΑ μετά τον ΑΣΕΠ 2008 που έγιναν οι τελευταίοι διορισμοί εν μέσω μιας νυχτος ★ ΜΗΔΕΝΙΣΤΗΚΕ ΓΙΑ 12 ΈΤΗ...ΑΛΛΑ ΥΠΟΜΟΝΗ ΘΑ ΙΣΧΥΣΕΙ ΚΑΝΟΝΙΚΑ+ ΙΣΟΤΙΜΑ ΓΙΑ ΌΛΟΥΣ ΜΕ ΜΗΔΕΝΙΣΜΕΝΟ ΤΟ ΚΟΝΤΕΡ ΤΟΣΟ ΣΕ 25ΑΡΗΔΕΣ ΝΕΟΥΣ ΟΣΟ+ΣΕ 40-50 ΧΡΟΝΩΝ ΤΑΛΑΙΠΩΡΗΜΕΝΟΥΣ ΨΥΧΙΚΑ ΠΑΛΑΙΜΑΧΟΥΣ ΤΟΥ ΑΝΕΜΟΔΑΡΜΕΝΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ ΑΠΟ ΤΟ ΣΕΠΤΕΜΒΡΗ ΤΟΥ 2020...?!? ● ΕΙΛΙΚΡΙΝΑ ΠΡΟΣΠΑΘΩ ΝΑ ΜΗΝ ΑΔΙΚΗΣΩ ΚΑΜΙΑ ΓΕΝΙΑ ΝΕΩΝ ή ΜΕΣΗΛΙΚΩΝ.=> ΟΛΟΙ ΈΧΟΥΝ ΔΙΚΙΟ+ΑΥΤΟΙ ΠΟΥ ΘΕΩΡΟΥΝ ΌΤΙ ΠΟΤΕ ΔΕΝ ΤΟΥΣ ΔΩΘΗΚΕ Η ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ Η ΠΟΥ ΘΕΩΡΟΥΝ ΟΤΙ ΠΟΛΛΕΣ ΠΡΟΣΛΗΨΕΙΣ ΣΕ ΔΥΣΠΡΟΣΙΤΑ ΕΓΙΝΑΝ ΣΕ ΠΟΛΛΕΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΕΙΣ ΜΕ ΑΔΙΑΦΑΝΕΙΑ =>ΑΛΛΑ ΔΙΚΙΟ ΕΧΟΥΝ+ΑΥΤΟΙ ΟΙ "ΤΥΧΕΡΟΙ" ΠΟΥ ΕΖΗΣΑΝ ΣΕ ΔΥΣΚΟΛΕΣ ΠΕΡΙΟΧΕΣ+ΔΕΝ ΕΓΚΑΤΕΛΕΙΨΑΝ ΣΤΗΝ ΚΑΚΗ ΤΟΥΣ ΜΑΥΡΗ ΤΥΧΗ ΤΟΥΣ ΛΙΓΟΥΣ ΠΕΡΙΘΩΡΙΟΠΟΙΗΜΕΝΟΥΣ+ ΠΟΛΥ ΦΤΩΧΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ... ●ΘΥΜΙΖΟΝΤΑΣ ΤΟΥΣ ΌΤΙ Η ΕΛΛΑΔΑ=> => ΕΝΔΙΑΦΕΡΘΗΚΕ ΓΙΑ ΑΥΤΟ ΤΟ ΝΗΣΙ, ΈΣΤΕΙΛΕ ΚΑΘΗΓΗΤΗ +ΔΕΝ ΕΦΑΡΜΟΣΕ ΤΗΝ ΕΥΚΟΛΗ ΛΥΣΗ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ ΕΞΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΝ ΑΠΡΟΘΥΜΙΑΣ ΣΤΕΛΕΧΩΣΗΣ ΚΑΠΟΙΩΝ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ... ●ΣΥΝΑΔΕΛΦΟΙ ΓΙΑ ΜΕΝΑ ΑΥΤΑ ΘΕΩΡΟΥΝΤΑΙ=> => ΠΡΟΤΥΠΑ ΣΧΟΛΕΙΑ. ΜΑΘΗΤΕΣ ΠΟΥ ΕΚΤΙΜΟΥΝ ΤΙΣ ΘΥΣΙΕΣ ΠΟΥ ΚΑΝΕΙΣ...ΈΝΑ "ΚΑΛΗΜΕΡΑ ΚΥΡΙΕ" ΜΕ ΈΝΑ ΖΕΣΤΟ ΧΑΜΟΓΕΛΟ ΣΟΥ ΔΙΝΕΙ ΤΗΝ ΔΥΝΑΜΗ ΝΑ ΣΥΝΕΧΙΣΕΙΣ...
222.	Πανελλήνια Ένωση Βιοεπιστημόνων	Σχετικά με τις διατάξεις που αφορούν τους αναπληρωτές, η ΠΕΒ θεωρεί κρίσιμη για την εκπαιδευτική διαδικασία την έγκαιρη κάλυψη των κενών στα σχολεία με εκπαιδευτικούς των κατάλληλων ειδικοτήτων. Σε αυτό το πλαίσιο, και μετά από μία δεκαετία αδιοριστίας, θεωρεί άμεση και επιτακτική την ανάγκη πραγματοποίησης μόνιμων διορισμών. Με δεδομένο ότι μεγάλο μέρος των κενών στη Δευτεροβάθμια αφορούν το μάθημα της Βιολογίας και ότι, μέχρι την πραγματοποίηση μόνιμων διορισμών, αυτά καλύπτονται από αναπληρωτές, κρίνει ότι η έγκαιρη πρόσληψή τους σε μία και μόνη φάση για όλα τα κενά από το Σεπτέμβριο θα μειώσει τον αριθμό των μη αναλήψεων και παραιτήσεων, έτσι ώστε να μη χάνονται διδακτικές ώρες. Αντίθετα, τα τιμωρητικά μέτρα του διετούς ή τριετούς αποκλεισμού από τους πίνακες σε περίπτωση άρνησης ανάληψης θέσης, ακόμα και το κίνητρο της διπλής προσμέτρησης των μορίων των δυσπρόσιτων σχολείων, δε θα λύσουν το πρόβλημα.

		Αξιοσημείωτο πάντως είναι ότι οι παραιτήσεις και οι μη αναλήψεις δεν παρατηρούνται μόνο στις δυσπρόσιτες περιοχές, αλλά και σε περιοχές με υψηλό κόστος διαβίωσης.
223.	ΚΑΤΕΡΙΝΑ	Η προσμέτρηση της προϋπηρεσίας είναι δίκαιο να υπολογίζεται μόνο στον κλάδο όπου αποκτήθηκε, όπως ίσχυε δηλαδή πάντα στην εκπαίδευση μέχρι το 2019. Είναι ωστόσο αναγκαίο να προβλεφθεί συγχρόνως -ως αντιστάθμισμα- η υψηλότερη μοριοδότηση του δεύτερου πτυχίου ΑΕΙ, το οποίο με τον Ν. 4589/2019 μοριοδοτήθηκε με μόλις 7 μόρια, τη στιγμή που παντού στο Δημόσιο έχει ελαφρώς χαμηλότερη μοριοδότηση από τον πρώτο μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών. Ας μην ξεχνάμε ότι ο αρχικός σχεδιασμός του υπουργείου πριν από την τελική ψήφιση του Ν.4589/2019 ήταν να μοριοδοτήσει το δεύτερο πτυχίο με 16 μόρια. Η διπλή μοριοδότηση των δυσπρόσιτων είναι αναγκαία, καθώς δίνει ελπίδα σε νέους αποφοίτους/υποψήφιους εκπαιδευτικούς αλλά και εναλλακτική λύση σε εκείνους που δεν διαθέτουν χρήματα για μεταπτυχιακές σπουδές να αυξήσουν τα μόριά τους και να επιτύχουν καλύτερη κατάταξη στους πίνακες αναπληρωτών.
224.	ΑΝΔΡΕΑΣ ΠΑΠΑΝΔΡΕΟΥ	Ακόμη μια φορά θεατές στο θέατρο του παραλόγου με τα δυσπρόσιτα σχολεία. Αν είναι να μετρηθεί διπλή προϋπηρεσία πρέπει να ισχύσει για όλους η ίδια μοριοδότηση, ανεξαρτήτου χρονιάς υπηρέτησης. Όσοι υπηρέτησαν τα προηγούμενα χρόνια να πάρουν κι αυτοί τα μόρια. Όλα τα άλλα είναι εξόφθαλμη αδικία και κοροϊδία εις βάρος όσων υπηρετήσαμε σε ακριτικές περιοχές τα προηγούμενα χρόνια. Σταματήστε να τρέφετε τον κοινωνικό αυτοματισμό και επιτέλους νομοθετήστε με ίδια μέτρα και σταθμά για όλους.
225.	Γιάννης	Τα δυσπρόσιτα θα πρέπει να έχουν αναδρομική ισχύ.να μετρήσουν για όλους όσους υπηρέτησαν σε αυτά τα σχολεία και όχι μόνο από εδω και πέρα.
226.	ΚΑΤΕΡΙΝΑ ΘΕΟΔΩΡΟΥ	Η αναδρομική ισχύς του νομου για τα δυσπρόσιτα είναι το λιγότερο που μπορείτε να κάνετε. Διαχωρίζεται τους εκπαιδευτικούς σε δύο κατηγορίες. Αυτούς που υπηρέτησαν προ 2020 και τους ευνοημενους μετά το 2020.

227.	Ευδοξία Παπ.	Πολύ σωστή η απόφαση για μη προσμετρηση της προϋπηρεσίας από κλάδο σε κλάδο. Καθώς επίσης και η μεταφορά από την Ειδική στη Γενική. Δε γίνεται να ταυτίζουμε δύο τελείως διαφορετικά πράγματα.
228.	Χρήστος Πακας	Επιτέλους και μία θετική μεταρρύθμιση! Η προϋπηρεσία ΔΕΝ πρέπει να μετράει από κλάδο σε κλάδο, ούτε από Γενική σε Ειδική. Δεν υπάρχει καμία σχέση του τι κάνει ένας εκπαιδευτικός της Γενικής μέσα στη τάξη από έναν της ειδικής, που κάνει παράλληλη στήριξη ή έχει τμήμα ένταξης. Ας σταματήσει επιτέλους αυτή η αδικία.
229.	Κωνσταντίνος Πατουλας	Σωστό μέτρο η απόφαση για κατάργηση της μεταφοράς προϋπηρεσίας. Όλα τα χρόνια δε μεταφέρονταν , αλλά ίσχυσε παρά μόνο στον απαράδεκτο νόμο Γαβρογλου. Το αποτέλεσμα ήταν να καταστρατηγηθουν οι πίνακες και να μπαίνουν εκπαιδευτικοί που καμία σχέση δεν είχαν με το γνωστικό αντικείμενο. Και μάλιστα στη ειδική αγωγή να διορίζονται!
230.	ΚΑΤΕΡΙΝΑ	ΑΝΑΔΡΟΜΙΚΉ ΙΣΧΎ ΑΛΛΙΏΣ ΚΑΤΆΡΓΗΣΗ ΓΙΑ ΌΛΟΥΣ.
231.	Θ.ΞΑΝΘΟΠΟΥΛΟΣ	Σε ένα κατάπτυστο νομοσχέδιο, όπως είναι το συγκεκριμένο, αυτή η διάταξη αποτελεί την κορύφωση των αδικιών και την καταστρατήγηση της αρχής της ισότητας και των ίσων ευκαιριών που πρεσβεύει το σύνταγμα. Πιο συγκεκριμένα, την διπλή μοριοδότηση θα την απολαμβάνουν οι πολύτεκνοι, τρίτεκνοι και αυτοί που διαθέτουν γνωριμίες. Έτσι θα δημιουργούνται στρεβλώσεις στους πίνακες καθώς άτομα που δεν ανήκουν στις παραπάνω κατηγορίες δεν θα μπορούν να συναγωνιστούν τους προαναφερόμενους. Επιπροσθέτως, με ποια λογική κάποιος που θα υπηρετήσει για ένα χρόνο σε ένα δυσπρόσιτο θα συγκεντρώσει 20 μόρια; 20 μόρια δίνει και ένα μεταπτυχιακό ενώ ένα δεύτερο πτυχίο και ένα δεύτερο μεταπτυχιακό δίνουν 7 και 8 μόρια αντίστοιχα. Από την άλλη, θα ήθελα να ρωτήσω για τις προεκλογικές δεσμεύσεις σας για ΓΡΑΠΤΟ διαγωνισμό όπου θα προσμετράται η επίδοση του υποψηφίου με 30% γιατί δεν τις τηρήσατε; Οι εκπαιδευτικοί για να βαθμολογήσουν έναν μαθητή τους θα πρέπει πρώτα να τον αξιολογήσουν σε γραπτό διαγώνισμα. Γιατί να μην γίνει και το ίδιο για τους εκπαιδευτικούς; Και φυσικά να προσμετρηθούν και οι προϋπηρεσίες, διδακτορικά, μεταπτυχιακά κτλ.

232.	ΧΡΗΣΤΟΣ	Παράλογη και άδικη η μη μεταφορά προϋπηρεσίας από κλάδο σε κλάδο.Παράλογη γιατί δεν αντέχει σε κοινή λογική να εργάζεσαι στις ίδιες εκπαιδευτικές δομές και να μη μεταφέρεται η προϋπηρεσία.Άδικη γιατί πρόκειται να γίνουν διορισμοί μονίμων με μεταφορά.Είναι και απορίας άξιον η μη μεταφορά να θεσπίζεται από ανθρώπους που ομνύουν στην αριστεία τιμωρώντας ουσιαστικά αυτούς που με πολύ κόπο "έκαναν το λάθος" να σπουδάσουν δύο επιστημονικά πεδία.
233.	grigoris	Αξιότιμη κυρία υπουργέ, Επαναφέρετε τη διπλή μοριοδότηση σε δυσπρόσιτες σχολικές μονάδες και γίνεστε αποδέκτης του αιτήματος αναδρομικής ισχύος αυτής. Την ίδια στιγμή όλοι οι παλαιοί επιτυχόντες δύο ή και τριών γραπτών διαγωνισμών του ΑΣΕΠ δεν πρόκειται να δουν στους νέους πίνακες τα μόρια που δικαιωματικώς και απολύτως αξιοκρατικώς ελάμβαναν μέχρι τώρα, ως απόρροια της επιτυχούς εξέτασης τους σε αυτούς. Συνεπώς, σε περίπτωση ικανοποίησης του παραπάνω αιτήματος, προβάλλει ως επιτακτική ανάγκη η συνακόλουθη αναδρομική ισχύς αθροιστικά των μορίων που απεκόμισαν οι επιτυχόντες και μάλιστα όχι σε έναν, αλλά σε πολλαπλούς γραπτούς διαγωνισμούς.Όλοι επί ίσοις όροις. Σας ευχαριστώ για το βήμα.
234.	Θάλεια	Είναι άδικο για τους εκπαιδευτικούς παράλληλης στήριξης οι οποίοι προσφέρουν σημαντικό έργο μέσα στη γενική τάξη και όχι μέσα στο ειδικό σχολείο να παραγκωνίζεται η προυπηρεσία τους. Δεν προσφέρουν προυπηρεσία σε ειδικό σχολείο ούτε ακριβώς ως δάσκαλοι γενικής αλλά βρίσκονται στη γενική τάξη συμβάλλοντας καθοριστικά. Η δουλειά τους είναι κάτι ξεχωριστό και όχι εύκολο. Δεν μπορούν να διοριστούν δυστυχώς όμως ως εκπαιδευτικοί παράλληλης στήριξης (με αυτή την ειδικότητα) κι γι'αυτό το λόγο θα πρέπει να αποτελεί γι' αυτούς κίνητρο η επιβράβευση της προσπάθειας τους με μοριοδότησή τους και στους δύο κλάδους όπως ίσχυε μέχρι τώρα. Πρέπει να υπάρξει η ανάλογη μέριμνα του νόμου για να συνεχίζει αυτός ο κλάδος να υποστηρίζει το γενικό σχολείο.
235.	ΑΝΝΗ	Είναι πολύ καλό μέτρο η επαναφορά των δυσπρόσιτων γιατί έτσι θα στελεχώνονται πιο εύκολα αυτά τα σχολεία. Για πάρα πολύ κόσμο το μεγάλο κίνητρο είναι τα μόρια και όχι το οικονομικό. Οπότε είστε στη σωστή κατεύθυνση.

		Απλά αυτά τα μόρια θα πρέπει να έχουν αναδρομική ισχύ για όσους υπηρέτησαν σε αυτά τα σχολεία.
236.	Πανελλήνια Ένωση Αναπληρωτών Δευτεροβάθμιας (Π.Ε.Α.Δ.)	Το θέμα της προσμέτρησης των δυσπροσίτων στο διπλάσιο είναι άκρως σοβαρό εκπαιδευτικό θέμα. Στην προκειμένη περίπτωση όμως, ύστερα από το «άνοιγμα» των πινάκων και την προσμέτρηση προϋπηρεσίας τεσσάρων ετών (2010-2014) που προκάλεσε δραματικές ανακατατάξεις στους πίνακες των αναπληρωτών, αλλά και εξαιτίας της παρατεταμένης αδιοριστίας οκτώ ετών, διακυβεύεται η αξιοκρατία, η διαφάνεια αλλά και το μελλοντικό δικαίωμα μόνιμου διορισμού.Η ΠΕΑΔ με αυτογνωσία και σύνεση, με λόγο και σκέψη που χαρακτηρίζονται από σοβαρό ήθος και ύφος που συνάδουν προς αυτό των εκπαιδευτικών λειτουργών,δηλώνει τα εξής:1. Η προσμέτρηση των δυσπροσίτων στο διπλάσιο καθορίστηκε με την υπ. αριθμ. 46272/Δ2, ΦΕΚ599/16-05-2002 εγκύκλιο, ως κίνητρο για τη στελέχωση των απομακρυσμένων και νησιωτικών περιοχών από αναπληρωτές εκπαιδευτικούς λόγω άλλων οικονομικών συνθηκών που είχαν ως αποτέλεσμα να μην αποδέχονται εύκολα την τοποθέτησή τους σε τέτοιες περιοχές. Σήμερα όμως μέσα στην οικονομική κρίση που βιώνουμε, οι ανάγκες έχουν μεταβληθεί και ως εκ τούτου ακόμα και αν εξέλιπε ένα τέτοιο κίνητρο τα δυσπρόσιτα σχολεία δεν θα είχαν πρόβλημα στελέχωσής τους. 2. Η προσμέτρηση στο διπλάσιο των δυσπροσίτων περιοχών και ιδιαίτερα σε συνδυασμό με άλλες ειδικές κατηγορίες (τρίτεκνοι, πολύτεκνοι κ.α.) παραβιάζουν τη σειρά του πίνακα αναπληρωτών εκπαιδευτικών. 3. Ορθά ο ν.4589/2019 έβαλε τέλος σε αυτές τις στρεβλώσεις.Έτσι, π.χ. τρίτεκνος διοριζόμενος κάθε χρόνο με το 20% με προϋπηρεσία 50 μηνών και με τοποθέτηση σε δυσπρόσιτο σχολείο βρέθηκε πιο πάνω από αναπληρωτή με πραγματική προϋπηρεσία 100 μηνών.4.Το πρόβλημα θα επανέλθει και από την ισχύουσα νομοθεσία για την τοποθέτηση συμφώνα με την οποία λαμβάνονται υπόψη τα κοινωνικά κριτήρια.Ύστερα από όλα αυτά θεωρούμε απαράδεκτη την επανφορά του διπλασιασμού των δυσπροσίτων καθώς παραβιάζουν την ισότητα και την αξιοκρατία σε συνδυασμό με την ανάγκη αλλαγής κριτήριων τοποθέτησης των αναπληρωτών.Προτείνουμε:1. Ως κίνητρο υπηρέτησης ειδικό επιμίσθιο το οποίο θα ανταποκρίνεται στο κόστος και τις συνθήκες διαβίωσης σε περιοχές με σχολικές μονάδες απομακρυσμένες2. Να

		επανέλθει το λεγόμενο «κουτάκι», η δυνατότητα δηλαδή να αποδέχεται την πρόσληψή του ο υποψήφιος αναπληρωτής (και) στις περιοχές της προηγούμενης περίπτωσης3. Ως κίνητρο τον διπλασιασμό μόνο των μορίων διαβίωσης-μετάθεσης και να ισχύσουν ως κριτήρια τοποθέτησης των αναπληρωτών τα κριτήρια που ισχύουν για τους μόνιμους.Η συζήτηση για επαναφορά των «διπλών» μορίων είναι παρελκυστική και άσχετη με τις πραγματικές ανάγκες όσων υπηρετούν σε τέτοια σχολεία.
237.	Μαίρη	Κατάργηση της μεταφοράς προϋπηρεσίας από κλάδο σε κλάδο και από Γενική σε Ειδική και στους επικείμενους διορισμούς της Ειδικής Αγωγής. Είναι άδικο κάποιοι διοριστούν με αυτή την αλλαγή και να χάσουν τον διορισμό άτομα που έχουν στηρίζει την ΕΑΕ. Να μην ισχύει η διπλή μοριοδότηση γιατί δημιουργεί σοβαρή καταστρατήγηση στους πίνακες. Κάποιοι ζουν σε δυσπρόσιτα μέρη. ΕΙΝΑΙ ΑΔΙΚΙΑ!
238.	Αφροδίτη	Θα πρέπει να ισχύσει η αναδρομικότητα των δυσπρόσιτων. Αν δεν διπλασιαστεί η προϋπηρεσία μέχρι φέτος απλώς το Υπουργείο θα διορθώσει εν μέρει την αδικία των προηγούμενων, εγκαινιάζοντας μία νέα αδικία εις βάρος των εκπαιδευτικών που υπηρέτησαν όλα τα προηγούμενα χρόνια στα απομακρυσμένα σχολεία της χώρας μας. Οι εκπαιδευτικοί αυτοί θυσίασαν πολλά σε οικονομικό και πρώτα απ΄ όλα οικογενειακό επίπεδο και θα έπρεπε να επιβραβεύονται. Η ηγεσία του Υπουργείου πρέπει να ξανασκεφτεί τη συγκεκριμένη διάταξη, αν και εφόσον συμφωνεί με με τη φύση των δυσπρόσιτων διαχρονικά κι αν θέλει να αποδώσει δικαιοσύνη και ισότητα σε όλους τους εκπαιδευτικούς.
239.	ΙΩΑΝΝΑ ΓΕΩΡΓΑΚΟΠΟΥΛΟΥ	Η μοριοδότηση της προϋπηρεσίας πρέπει να γίνεται μόνο για τον πραγματικό χρόνο προϋπηρεσίας. Για τα δυσπρόσιτα πρέπει να δίνεται ειδικό επιμίσθιο και για να μην αργούν να καλυφθούν τα κενά, το σύστημα πρέπει να τρέχει αμέσως για τον επόμενο υποψήφιο και αυτό να γίνεται αμέσως χωρίς να περιμένουμε να βγούνε οι επόμενες φάσεις. Το σύστημα να τρέχει μέχρι να βρεθεί αυτός που θα καλύψει άμεσα το κενό.
240.	ΑΣΗΜΙΝΑ	Ο νόμος θα είναι σωστός μόνο αν υπάρξει αναδρομικότητα, όσοι τρέχαν τόσα χρόνια διαγράφονται και έρχονται οι επόμενοι? Όπως επίσης και η

		προσμέτρηση των μορίων αυτών στον μόνιμο διορισμό. Δεν γίνεται κάθε ένας που ανεβαίνει να αλλάζει τους νόμους όπως θέλει.
241.	Μαρία	Η διπλή μοριοδότηση των δυσπρόσιτων για μόνιμο διορισμό αποτελεί μια τεράστια αδικία, την οποία δεν πρέπει να επιτρέψετε να συμβεί, καθώς δημιουργεί ζητήματα άνισων ευκαιριών. Έχουν όλοι οι εκπαιδευτικοί την ευκαιρία να εργαστούν σε δυσπρόσιτη περιοχή ακόμη και αν το θέλουν; Όχι! Η πρόσληψη εκεί πολλές φορές είναι θέμα τύχης. Πώς, λοιπόν, ένα τυχαίο γεγονός μπορεί να αποτελεί κριτήριο διορισμού; Επίσης, άτομα που κατάγονται από τα δυσπρόσιτα μέρη και εργάζονται στο ίδιο τους το σπίτι, γιατί να διπλασιάζουν προϋπηρεσία έναντι συναδέλφων που μετακομίζουν στην άλλη άκρη της Ελλάδας για να εργαστούν εκεί αφήνοντας πίσω τους οικογένεια που θα την ξαναδούν μετά από μήνες; Δε νοείται να τίθενται τέτοιου είδους κριτήρια όταν διακυβεύεται μόνιμος διορισμός. Η πλασματική προϋπηρεσία ποτέ δε μετρούσε για αυτόν. Εκτός αυτού, αν εφαρμοστεί αυτή η πολύ άδικη ρύθμιση, γίνεται ακόμη χειρότερη με το να ισχύει από εδώ και πέρα και όχι αναδρομικά. Είναι δυνατόν να χάνονται μόρια που κάποιοι απέκτησαν με τεράστιες θυσίες και να μετράνε από εδώ και πέρα; Πρόκειται για χρόνια από τις ζωές ανθρώπων που δε γίνεται να τα πάρετε πίσω. Απαράδεκτο!
242.	ΒΑΣΙΛΗΣ	ΝΑΙ και στην μεταφορά εκπαιδευτικής εμπειρίας από ειδικής σε γενική και το αντίστροφο.ΝΑΙ σε μεταφορά εκπαιδευτικής εμπειρίας από κλάδο σε κλάδο.Η εμπειρία στην τάξη δεν διαγράφεται.
243.	Γεώργιος	Τα μόρια απο τα δυσπρόσιτα θα πρέπει να μέτρανε αλλά με αναδρομική ισχύ. Είναι ένα πολύ καλό μέτρο η επαναφορά τους αλλά πρέπει να λαμβάνει υπ'όψιν και όσους υπηρέτησαν ήδη σε δυσπρόσιτα μέρη. Αλλιώς θα δημιουργηθεί μια μεγάλη αδικία με την μη αναδρομική ισχύ.
244.	ΓΚΙΟΥΜΕΣ ΓΕΩΡΓΟΣ	Πρόκειται για ένα νόμο που βρίσκεται σε μία σωστή βάση αλλά δεν διορθώνει κάποιες κακές πρακτικές. Πολύ σωστά επιδιώκεται η επαναφορά της διπλής πραγματικής προϋπηρεσίας για όσους υπηρετούν σε δυσπρόσιτες εκπαιδευτικές μονάδες προκειμένου να προσμετρηθεί στον ΑΣΕΠ για μόνιμο διορισμό. Άλλωστε ο νόμος αυτός

		που κάποιοι ΔΕΝ το θεωρούν δίκαιο και τάσσονται ΚΑΤΑ του υπάρχει απο το 2014 όπου ο υπουργός παιδείας Ανδρέας Λοβέρδος έλεγε " Πραγματική προσφερθείσα υπηρεσία αναπληρωτών (και ωρομισθίων) σε απομακρυσμένες δημόσιες σχολικές μονάδες Α/θμιας Εκπ/σης με μοριοδότηση Θ΄ ή Ι΄ από το σχολικό έτος 2014-15 και ΕΦΕΞΗΣ, λογίζεται στο διπλάσιο αποκλειστικά για τους πίνακες του άρθρου 3 του ν.3848/2010, ήτοι στους πίνακες του διαγωνισμού του ΑΣΕΠ, με την επιφύλαξη του μέγιστου ορίου των 60 μηνών (και όχι στους ενιαίους πίνακες αναπληρωτών εκπαιδευτικών της μεταβατικής περιόδου μέχρι τη διενέργεια του ΑΣΕΠ)". ΠΑΡΑΤΗΡΉΣΤΕ ΤΟ ΕΦΕΞΗΣ..... ΑΠΟ ΕΔΩ ΚΑΙ ΠΕΡΑ ΔΗΛΑΔΗ..... Επομένος η κυβέρνηση επαναφέρει πολύ σωστά έναν νόμο που υπάρχει απο το 2014. Το λάθος που κάνει και προφανώς το γνωρίζουν οι σύμβουλοι της υπουργού (μιας και με ορισμένους έχουμε επικοινωνήσει μέσω του δημάρχου ακριτικού-δυσπρόσιτου νησιού) είναι ότι τα επαναφέρει από το 2020 και μετά. Αυτό αποτελεί τη διαστρέβλωση του νόμου καθώς ο νόμος για διπλή προϋπηρεσία στον ΑΣΕΠ ίσχυε από το 2014 έως το Γενάρη του 2019 που τον κατάργησε αναδρομικά ο Γαβρόγλου και τον επαναφέρει η Κεραμέως από το 2020 και μετά όχι ΑΝΑΔΡΟΜΙΚΑ....Άρα ένας νόμος που είχε ισχύ απο 2014-2019 καταργήθηκε με ένα νόμο που βγήκε το 1/2019 ΑΝΑΔΡΟΜΙΚΑ. Η ΛΥΣΗ είναι λοιπόν:ΠΡΟΤΑΣΗ:Αφού ο προηγούμενος υπουργός κατήργησε τα διπλά μόρια ΑΝΑΔΡΟΜΙΚΑ τότε και η Κερμαέως μπορεί να τα επαναφέρει ΑΝΑΔΡΟΜΙΚΑ. Ανδρομική κατάργηση διορθώνεται με αναδρομική ισχύ ΚΑΙ ΟΧΙ ΜΕ ΙΣΧΥ ΑΠΟ ΕΔΩ ΚΑΙ ΣΤΟ ΕΞΗΣ. Προφανώς θα υπάρξει ανισότητα σε σχέση με τους εκπαιδευτικούς που υπηρέτησαν σε απομακρυσμένες περιοχές πριν το 2014 που ίσχυσε ο νόμος Λοβέρδου αλλά σε αυτή την περίπτωση έπρεπε εκείνη τη περίοδο να υπάρξει αντίδραση.Υ.Γ1:Μια σημαντική σημείωση. Τα δυσπρόσιτα σχολεία ήταν αυτά που έδιναν διπλά μόρια για τους πίνακες των αναπληρωτών ενώ ΤΑ ΑΠΟΜΑΚΡΥΣΜΕΝΑ είναι αυτά που δίνουν ΔΙΠΛΑ ΜΟΡΙΑ ΓΙΑ ΔΙΟΡΙΣΜΟ....Άλλο δυσπρόσιτο και άλλο ΑΠΟΜΑΚΡΥΣΜΕΝΟ!!!! Η ΓΑΥΔΟΣ ήταν, είναι και θα είναι για πάντα δυσπρόσιτο και απομακρυσμένο(αποζημιώνοντας όσους πήγαν με διπλά μόρια για διορισμό). Η Ιθάκη ήταν δυσπρόσιτο (αποζημιώνοντας όσους πήγαν με διπλά μόρια στον πίνακα αναπληρωτών). Όλοι καταλαβαίνουμε τη διαφορά

		ανάμεσά τους και ότι και να αλλάξει στο νόμο Η ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ δεν αλλοιώνεται. Στην Ιθάκη θα πάρεις πλοίο και σε 2 ώρες θα είσαι εκεί ενώ στη Γάυδο θέλεις 2,3 μέρες να ταξιδεύεις μέχρι να φτάσεις εκεί.Υ.Γ2: Προφανώς και το να υπηρετείς στην Αθήνα, Πάτρα είναι πιο εύκολο από ένα νησί, έστω και σε νησί όπως η Κάλυμνος, η Ρόδος και η Νάξος.Όμως το να πας να υπηρετήσεις σε νησιά όπως ΓΑΥΔΟΣ, ΑΡΚΙΟΙ, ΑΓΑΘΟΝΗΣΙ, ΟΘΩΝΟΙ, ΑΝΑΦΗ, ΘΗΡΑΣΙΑ είναι πραγματικά ΥΠΕΡΑΝΘΡΩΠΟ και αξίζει επιβράβευση. Οι πιο πολλοί ούτε καν ξέρουν που πέφτουν αυτά τα νησιά, φανταστείτε να σας στείλουν και εκεί!!!Τέλος σχεδόν σε όλα αυτά που ανέφερα δεν υπάρχει γιατρός....άρα είσαι εσύ με το ΘΕΟ, που βλέπει τις ΑΔΙΚΙΕΣ!!!
245.	Ανδρέας	Όχι στη διπλή μοριοδότηση στα δυσπρόσιτα.Άμεση κατάργηση της μεταφοράς προϋπηρεσίας από κλάδο σε κλάδο ΚΑΙ από Γενική σε Ειδική ΠΡΙΝ την ολοκλήρωση των διορισμών της ΕΑΕ. Είναι μεγάλη αδικία όλο αυτό που στηρίζετε.
246.	ΒΑΣΙΛΗΣ	Ένας μήνας εκπαιδευτικής εμπειρίας σε δυσπρόσιτο γίνονται δυο εκπαιδευτικής εμπειρίας από φέτος. Ένας μήνας εκπαιδευτικής εμπειρίας σε έναν κλάδο είναι μηδέν μήνες εκπαιδευτικής εμπειρίας σε έναν άλλο κλάδο.Δηλαδή ένας εκπαιδευτικός με είκοσι μήνες εκπαιδευτικής εμπειρίας στον κλάδο ΠΕ3 στον κλάδο ΠΕ4 είναι μηδέν μήνες εκπαιδευτικής εμπειρίας δεν θα μπορεί να διαχειριστεί την τάξη. Το γεγονός ότι έχει οχτώ χρόνια σπουδών δεν του δίνει απολυτός κανένα προσόν.Άντε με το καλό να καταργήστε και τα μεταπτυχιακά και τα διδακτορικά.Άντε να τρέχουμε στο ΣΤΕ για τα αυτονόητα.
247.	grigoris	Αξιότιμη κυρία υπουργέ, Ορθώς προχωρήσατε σε εφαρμογή του νόμου 4589/2019 για τους διορισμούς και τις προσλήψεις αναπληρωτών, ο οποίος προβλέπει έναν συνδυασμό αντικειμενικών κριτηρίων και προσμέτρησης της πραγματικής εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας. Υπό αυτό το πρίσμα, η επαναφορά της διπλής μοριοδότησης καθίσταται προβληματική, καθώς προσθέτει επί της ουσίας 60 μήνες πλασματικής προϋπηρεσίας. Με τον τρόπο αυτό εξισώνονται δύο εκπαιδευτικοί, ο ένας εκ των οποίων δύναται να διαθέτει τα μισά χρόνια υπηρεσίας έναντι του άλλου. Πόσο αξιοκρατικό είναι αυτό; Διπλασιάστε τα μόρια διαβίωσης-μετάθεσης και μόνον και όχι την πραγματική προϋπηρεσία, όταν μάλιστα ορίζεται

		αυτή ως κύριον προσόν διορισμού σύμφωνα με το ισχύον νομοθετικό πλαίσιο. Σας ευχαριστώ.
248.	Γεώργιος Μουτσινάς	ΥΠΟΜΝΗΜΑ ΤΟΥ ΠΣΑΕΔ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΠΛΗ ΜΟΡΙΟΔΟΤΗΣΗ ΤΩΝ ΔΥΣΠΡΟΣΙΤΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝΠΡΟΣ: 1. Αξιότιμη Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων, κ. Νίκη Κεραμέως2. Αξιότιμη Υφυπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων, κ. Σοφία Ζαχαράκη3. Αξιότιμα μέλη της Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων του Ελληνικού ΚοινοβουλίουΚΟΙΝ.: Κάθε ενδιαφερόμενοΟι αποστολείς της παρούσας επιστολής συγκαταλέγονται στο πλήθος των 20.000 και πλέον ανθρώπων που κατά την τελευταία δεκαετία επέλεξαν κι επιλέγουν να στηρίξουν έναν από τους πιο νευραλγικούς πυλώνες της κοινωνίας μας, το δημόσιο σχολείο. Ένα σχολείο που με τη σειρά του στηρίζεται κι ανατροφοδοτείται διαχρονικά από την πολιτεία, η οποία μέσα σε μια εκτεταμένη όσο ποτέ δημοσιονομική ύφεση πασχίζει να διατηρήσει στο ακέραιο τις αξίες της, τα ήθη της και την ηθική της. Μεταξύ αυτών λοιπόν των εκπαιδευτικών, εκείνοι όσοι υπηρέτησαν ή/ και υπηρετούν σε δυσπρόσιτες σχολικές μονάδες θα επιθυμούσαν να λάβετε γνώση μιας αδικίας, η οποία εδώ και έναν περίπου χρόνο εκκρεμεί σε βάρος τους και η οποία επίκειται να παγιωθεί, εάν παραμείνει σε ισχύ ως έχει το ενιαίο σύστημα πρόσληψης μόνιμων και αναπληρωτών εκπαιδευτικών, όπως ψηφίστηκε από την απελθούσα κυβέρνηση και τον Υπουργό κ. Γαβρόγλου.Αναλυτικότερα, η επιλογή της θητείας των εκπαιδευτικών σε δυσπρόσιτες ή/ και απομακρυσμένες σχολικές μονάδες, από το 2014 μέχρι και την ψήφιση του τρέχοντος νόμου, πραγματοποιούταν με αποκλειστικό γνώμονα το νόμο 3848/2010 όπως αυτός τροποποιήθηκε με την προσθήκη της παραγράφου 5Α (όπως προστέθηκε σύμφωνα με το άρθρο 5 του Ν. 4283/2014, ΦΕΚ 189/Α/10-9-2014). Η εν λόγω προσθήκη διέκρινε τα εγχώρια σχολεία σε α) δυσπρόσιτα (κατηγορίας Α έως Η) και β) σε δυσπρόσιτα και απομακρυσμένα (κατηγορίας Θ και Ι). Η δεύτερη ομάδα σχολείων προβλεπόταν να διπλασιάζει τα μόρια προϋπηρεσίας λόγω δυσμενών συνθηκών διαβίωσης για τους ΕΝΙΑΙΟΥΣ πίνακες πρόσληψης ΕΞΙΣΟΥ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΩΝ ΚΑΙ ΜΟΝΙΜΩΝ εκπαιδευτικών, ενώ η πρώτη ομάδα σχολείων διπλασίαζε τα μόρια προϋπηρεσίας ΜΟΝΟ για τους πίνακες από όπου θα προσλαμβάνονταν ως αναπληρωτές. Ωστόσο, το ΦΕΚ που αναμοριοδότησε τα σχολεία το καλοκαίρι του 2018 (ΦΕΚ

		(3941Β/2018, Υπουργική Απόφαση 133529/ΓΔ4/7-8-2018) επεξέτεινε το χαρακτηρισμό των εκάστοτε σχολικών μονάδων της ελληνικής επικράτειας ως δυσπρόσιτων, εντάσσοντας τες στις κατηγορίες Ι, ΙΑ, ΙΒ και ΙΓ. Αυτές οι κατηγορίες συμπεριέλαβαν αρκετές σχολικές μονάδες που παλαιότερα χαρακτηρίζονταν στην κλίμακα από Α έως Θ, αποδίδοντας τους δηλαδή μεγαλύτερη αξιολογική βαρύτητα ως «δυσπροσίτων». Ταυτόχρονα, όμως, δεν έγινε ρητή ή έστω έμμεση αναφορά στη μοριοδότηση που θα είχαν αυτά τα σχολεία, συνιστώντας ανακολουθία των πράξεων του νομοθέτη, κενό νομικής μέριμνας για ζητήματα που διευθετούνταν κατά το παρελθόν και μέχρι τον μέχρι πρότινος ισχύοντα νόμο 3848/2010 (παρ. 5Α) και εντέλει προφανή ζημία σε βάρος όσων επέλεξαν να υπηρετήσουν σε τέτοιες σχολικές μονάδες. Στην ίδια κατεύθυνση, με τροπολογία που εισήχθη το Νοέμβριο του 2018, προβλέφθηκε ο διπλασιασμός των μορίων λόγω συνθηκών διαβίωσης των μόνιμων εκπαιδευτικών έπειτα από θητεία τους στις ανωτέρω σχολικές μονάδες, γεγονός που δε συμπεριέλαβε και τους αναπληρωτές συναδέλφους τους, παρά την καθ’ όλα ισχύ του νόμου 3848/2010 (παρ. 5Α). Στη συγκεκριμένη τροπολογία, παρελήφθη η όποια αναφορά στο αντίκρισμα της υπηρεσίας αναπληρωτών στα σχολεία αυτά. Ακόμη, όσον αφορά τον προκείμενο διπλασιασμό της πραγματικής προϋπηρεσίας των εκπαιδευτικών, κατά τη σύνταξη της τροπολογίας χρησιμοποιήθηκαν οι όροι «δυσπρόσιτα» και «απομακρυσμένα σχολεία» ως ταυτόσημοι για τις σχολικές μονάδες κατηγορίας Ι, ΙΑ, ΙΒ και ΙΓ. Επιπλέον, ΜΟΝΟ για τους μόνιμους συναδέλφους, με την τροπολογία εισήχθη μεταβατική περίοδος εφαρμογής των συστηνόμενών της διατάξεων κατά το σχολικό έτος 2018-2019, διατηρώντας τον ως άνω διπλασιασμό της μοριοδότησης για τη φετινή χρονιά. Παράλληλα, θεσμοθετήθηκε η αναδρομική ισχύς της διπλής μοριοδότησης για τη διανυθείσα προϋπηρεσία στις εν προκειμένω σχολικές μονάδες έως και σήμερα. Το αποτέλεσμα αυτών; Τη φετινή σχολική χρονιά 2019-2020, αθρόες ήταν οι μη αναλήψεις προϋπηρεσίας και οι παραιτήσεις και στις δύο βαθμίδες της υποχρεωτικής εκπαίδευσης. Συνάδελφοι δικαίως αρνήθηκαν να εκτεθούν στις πλέον ακραίες εργασιακές συνθήκες δίχως το παραμικρό αντίκρισμα, σχολεία κλειστά, τοπικές κοινωνίες ανάστατες, απεγνωσμένοι γονείς, τάξεις που ρημάζουν άδειες, μαθητές στο σπίτι αντί για το σχολείο.

		Τίποτα που να παραπέμπει σε μια ευνομούμενη πολιτεία.Δε θα ήταν πρέπον, λοιπόν, να υπάρξει πρόνοια μοριοδότησης και των αναπληρωτών εκπαιδευτικών που επέλεξαν να υπηρετήσουν σε δυσπρόσιτες ή/ και απομακρυσμένες σχολικές μονάδες, καθόσον η αιτούμενη μέριμνα έχει ήδη συμπεριληφθεί στην κείμενη νομοθεσία ΜΟΝΟ για τους μόνιμους συναδέλφους τους; Δεν προκύπτει οπωσδήποτε ασυνέχεια, αφερεγγυότητα και έλλειμμα στην πρόνοια του νομοθέτη για τους αναπληρωτές εκπαιδευτικούς που διάλεξαν, διαλέγουν ή θα διαλέξουν να θητεύσουν στις σχολικές μονάδες αυτές, που διέπονται εκ των πραγμάτων από ιδιότυπα γνωρίσματα, σε σχέση με τις υπόλοιπες της χώρας μας; Ποιο το έρεισμα που δίνεται στους αναπληρωτές εκπαιδευτικούς να εργαστούν σε δυσπρόσιτες ή/ και απομακρυσμένες σχολικές μονάδες, σε σύγκριση με το ανάλογο κίνητρο που παρέχεται στους μόνιμους και τους εκάστοτε νεοδιόριστους; Γιατί να μη μοριοδοτηθεί αναδρομικά η θητεία όσων αναπληρωτών επέλεξαν να αφιερώσουν κομμάτι της εργασιακής τους σταδιοδρομίας σε σχολεία τέτοιου χαρακτήρα; Ποια νομική βάση έχει η αναδρομική αφαίρεση της μοριοδότησής τους; Η διπλή μοριοδότηση μονίμων και αναπληρωτών δεν επέδιδε καρπούς από το 2014 έως και πέρυσι; Όλα τα παραμεθόρια σχολεία ήταν επανδρωμένα το συντομότερο δυνατόν! Θα μπορούσε να δημιουργήσει κάποιο κώλυμα η ένταξη της διπλής μοριοδότησης της προϋπηρεσίας σε δυσπρόσιτες ή/ και απομακρυσμένες σχολικές μονάδες και για μόνιμους διορισμούς αλλά και για την άντληση αναπληρωτών εκπαιδευτικών, δεδομένου του ότι ήδη έχει εμπλακεί το ΑΣΕΠ σε αμφότερες τις προσλήψεις, ενώ προϋπάρχει και η αντίστοιχη νομική βάση που προέβλεπε ΡΗΤΑ το ζητούμενο αυτό; Με την επιστολή αυτήν δεν ζητείται κάτι καινούργιο, αλλά να επαναφερθεί ένα ευεργέτημα που ήδη ίσχυε και απέδιδε καρπούς, παραμένοντας νόμιμο σε όλες του τις παραμέτρους. Ήδη το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων έχει ενσκήψει στο νόμο περί διορισμού μόνιμων εκπαιδευτικών και πρόσληψης αναπληρωτών, εκκινώντας σχετικές τροπολογίες. Λύσεις υπάρχουν. Κάλλιστα, μία εξ αυτών μπορεί να ορίσει την αναδρομική μοριοδότηση όσων υπηρέτησαν σε δυσπρόσιτα – απομακρυσμένα σχολεία. Η προϋπηρεσία σε τέτοιες μονάδες είναι δυνατόν να μοριοδοτηθεί με συντελεστή, σε πλήρη εναρμόνιση με τη μοριοδότηση όλων των άλλων προσόντων του τρέχοντος

		νόμου. Ήδη οι μήνες θητείας σε δυσπρόσιτα – απομακρυσμένα έχουν καταχωριστεί διπλοί στο ΟΠΣΥΔ (ηλεκτρονικό μητρώο εκπαιδευτικών), ώστε να διασταυρωθούν με την πραγματική προϋπηρεσία που δηλώνεται από τους εκπαιδευτικούς στο ΑΣΕΠ. Να ρυθμιστεί μια μοριοδότηση αυτών από τώρα και στο εξής δεν αρκεί· είναι αδήριτη ανάγκη το Υπουργείο να ανταποδώσει τη θητεία των συναδέλφων στο παρελθόν, η οποία έλαβε χώρα σε μια δεκαετία πλήρης απουσίας μόνιμων διορισμών στην εγχώρια εκπαίδευση. Οι θεσμικές ενέργειες που είναι εφικτό να πραγματοποιηθούν (π.χ. τροπολογία) πρέπει να είναι τάχιστες, καθώς ήδη είναι ενεργές οι προθεσμίες υποβολής αίτησης συμμετοχής στους νέους πίνακες εκπαιδευτικών γενικής εκπαίδευσης από το ΑΣΕΠ. Οι όποια μέριμνα είναι καίριο να ληφθεί πριν από το τριετές κλείδωμα των τελικών πινάκων του ΑΣΕΠ και την πολυετή αναμονή για την εκ νέου τροφοδότησή τους με νέα στοιχεία, απηχώντας την πρόθεση του Υπουργείου για άμεσες και φερέγγυες δράσεις.Ενέχουν σοβαρότητα και ρεαλισμό προτάσεις όσων μιλούν για επιπλέον οικονομικά κίνητρα στους αναπληρωτές παραμεθόριων περιοχών, από τη στιγμή που η δημοσιονομική σταθερότητα στη χώρα μας είναι ένα ζήτημα που διακυβεύεται και αποτελεί αντικείμενο αυστηρής, κοπιώδους διαπραγμάτευσης; Δεν προβληματίζει τους συναδέλφους σε όλη την ελληνική επικράτεια το ζήτημα της στέγασης των αναπληρωτών; Ακόμη και η Αθήνα ταλανίζεται από δυσβάσταχτα ενοίκια! Όσοι επινόησαν το εύρημα της επιπλέον χρηματοδότησης των απομακρυσμένων εκπαιδευτικών θεωρούν ότι τετραγώνισαν τον κύκλο; Ή μήπως τέτοιες φωνές προτάσσουν το ανέφικτο για να μην προβληθεί επιτέλους το εφικτό; Όσοι καταφέρονται στη διπλή μοριοδότηση έχουν υπηρετήσει έστω και μια διδακτική ώρα στα σχολεία της εσχατιάς; Ή μιλούν εκ του ασφαλούς; Ή, ακόμα χειρότερα, θέλουν να προσελκύσουν όσο το δυνατόν μεγαλύτερο όχλο κατά των παραμεθόριων σχολείων, σε βάρος μιας εκ των πραγμάτων αδύναμης μειοψηφίας, αυτής των απομονωμένων μαθητών; Είναι μακράν ασφαλέστερο να υπηρετείς τη μαζική ελίτ των αστικών κέντρων από το να τεθείς στην ουσία των πραγμάτων όπως συμβαίνουν στα σύνορα της χώρας και να συμμεριστείς την αλήθεια.Εντέλει, ποιους θα εξυπηρετήσει η παντελής έλλειψη αναφοράς στην υπηρεσία σε δυσπρόσιτα σχολεία, στον τωρινό νόμο

		πρόσληψης μονίμων και αναπληρωτών; Θα εξυπηρετήσει μήπως τους ίδιους τους μαθητές, που οπωσδήποτε δεν υποστηρίζονται πια με τον ίδιο άμεσο τρόπο και στις πιο απρόσιτες περιοχές της Ελλάδας; Οι μαθητές μας δεν έχουν πλέον καν εκπαιδευτικούς, καθότι όλοι είναι καταρχήν απρόθυμοι να εργοδοτηθούν εκεί, δεν παρουσιάζονται ή παραιτούνται!!! Ούτε οι συνάδελφοι μηδενικής προϋπηρεσίας δέχτηκαν να εργαστούν στα απομακρυσμένα σχολεία, ήξεραν ότι δε θα είχαν καμία αναγνώριση, ασχέτως αν αυτή ενείχε τον χρηματικό παράγοντα. Ωφελεί άραγε ένα χρηματικό κίνητρο όταν δεν υπάρχει ρεύμα, θέρμανση, νερό, ιατρική περίθαλψη, φάρμακα, συγκοινωνία; Εκτός από τα δυσπρόσιτα, ποια άλλα μέρη στην Ελλάδα ταλανίζονται από τέτοια προβλήματα, ώστε να τύχουν αυξημένης μοριοδότησης;Θα εξυπηρετήσει αυτή η αμεριμνησία μήπως τις προσδοκίες των γονέων των παιδιών, που απογοητεύονται καθώς τα σχολεία της γειτονιάς τους δε στελεχώνονται καν; Τέλος, η παράλειψη της απερχόμενης διοίκησης του Υπουργείου θα εξυπηρετήσει τις θυσίες, τους κόπους και τους αγώνες όσων επέλεξαν να διαφυλάξουν Θερμοπύλες με κάθε προσωπικό και επαγγελματικό κόστος, και εν μία νυκτί αντικρίζουν το κεκτημένο τους να έχει εξανεμιστεί, εφόσον αγνοούνται από τις προθέσεις του νομοθέτη; Η μοριοδότηση των εκπαιδευτικών με υπηρεσία σε δυσπρόσιτα ή/ και απομακρυσμένα σχολεία, είτε ως μελλοντικών αναπληρωτών είτε ως μονίμων δε θα μπορούσε να έχει θέση στο νόμο, ο οποίος ούτως ή άλλως προβλέπει έναν ενιαίο πίνακα άντλησης και των δύο; Ενδεχομένως τα ερωτήματα να φαίνονται ρητορικά, και γι’ αυτά ήδη εκκρεμούν δικαστικές αποφάσεις, οι οποίες επίκεινται. Ωστόσο, το δίκαιο οφείλει να εκφράζεται συνολικά και συλλογικά από όλες τις ακρώρειες της χώρας, νησιωτικές και ορεινές, από όσους βρίσκονται στα αποσπέλαστα σύνορα και τις εσχατιές της και πηγάζουν από έννομα δικαιώματα και την αγανάκτηση των εκφραστών τους. Τα παραπάνω υποβάλλονται στην αντίληψη κάθε ευσυνείδητου πολίτη, με επίκληση στο αίσθημα του δικαίου, του ευλόγου, του λογικού, του νομιμόφρονος και του θεμιτού. Πλήθος νησιωτικών και ακριτικών ηπειρωτικών περιοχών έχει ήδη συστρατευτεί με το αίτημά μας, σύλλογοι διδασκόντων (μονίμων και αναπληρωτών) και δημοτικά συμβούλια έχουν συντάξει

		ψηφίσματα τα οποία είναι στη διάθεση κάθε ενδιαφερομένου
249.	Γιώργος Α.	Το μέτρο διπλασιασμού θα λύσει ουσιαστικά το θέμα της στελέχωσης σχολείων που είναι δυσπρόσιτα ή απομακρυσμένα, ειδικά σε συνδυασμό με την επαναφορά της ποινής μη αποδοχής πρόσληψης. Καλό βέβαια θα ήταν το Υπουργείο να θεσπίσει την αναδρομική ισχύ του μέτρου.Πολλοί εκπαιδευτικοί στήριξαν τα σχολεία αυτά τα προηγούμενα χρόνια. Οικειοθελώς και με μεγάλες θυσίες αποδέχθηκαν στο παρελθόν την πρόσληψή τους.
250.	ΑΦΡΟΔΙΤΗ Π.	Παρακολουθώντας τα σχόλια στο παρόν άρθρο, παρατηρώ ότι η πρόταση για αναδρομική ισχύ της διάταξης στηρίζεται σε ρεαλιστικά και λογικά επιχειρήματα. Ο διπλασιασμός των μορίων αναδρομικά με ένα ανώτατο πλαφόν π.χ. 30 μήνες θα αποκαθιστούσε αφενός τη δικαιοσύνη για όσους πήγαν όλα αυτά τα χρόνια στα δυσπρόσιτα σχολεία και δεν προκαλούσε μεγάλες ανακατατάξεις στους πίνακες.
251.	Άννα	Είστε στο σωστό δρόμο ώστε τα δυσπρόσιτα να μέτρανε δίπλα. Απλά δεν έχετε διευκρινήσει αν θα έχουν και αναδρομική ισχύ. Θα είναι μεγάλη αδικία να μην μετρήσουν για όλους αυτούς που υπητετησαν σε αυτα τα σχολεια τα προηγούμενα χρόνια. Επίσης ειναι σωστό και το πλαφόν στους 60 μήνες. Πιστεύω η κ. Υπουργός να λάβει υπόψη της όλα αυτά τα στοιχεία και να αποφασίσει τον σωστό.
252.	Άννα	Κατάργηση της μεταφοράς προϋπηρεσίας από κλάδο σε κλάδο και από Γενική σε Ειδική και στους επικείμενους διορισμούς της Ειδικής Αγωγής. Είναι άδικο κάποιοι διοριστούν με αυτή την αλλαγή και να χάσουν τον

		διορισμό άτομα που έχουν στηρίζει την ΕΑΕ. Να μην ισχύει η διπλή μοριοδότηση γιατί δημιουργεί σοβαρή καταστρατήγηση στους πίνακες. Κάποιοι ζουν σε δυσπρόσιτα μέρη.ΕΙΝΑΙ ΑΔΙΚΙΑ!
253.	Νατάσσα	ΠΡΟΣ: 1. Αξιότιμη Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων, κ. Νίκη Κεραμέως2. Αξιότιμη Υφυπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων, κ. Σοφία Ζαχαράκη3. Αξιότιμα μέλη της Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων του Ελληνικού ΚοινοβουλίουΓια να πούμε κάποιες αλήθειες με εντιμότητα / ειλικρίνεια…Νόμος, ΦΕΚ 599/16-05-2002 ο οποίος ήταν σε ισχύ ακόμα και την περίοδο της τροπολογίας Λοβέρδου, ασχέτως αν ποτέ δεν ελήφθη υπόψη, ο οποίος ορίζει τον διπλασιασμό των δυσπροσίτων από το 2002 και εφεξής.Νόμος 3848 του 2010!!!Προβλεπόταν ότι 1. τα δυσπρόσιτα (9,10 μόρια) διπλασιάζονται για τον πίνακα των αναπληρωτών και 2. τα απομακρυσμένα (11,12 μόρια) διπλασιάζονται ΚΑΙ στον πίνακα των ΜΟΝΙΜΩΝ διορισμών, για τον πίνακα που θα προέκυπτε μετά από γραπτό διαγωνισμό ΑΣΕΠ (που δεν έγινε).Βάσει αυτού, χιλιάδες αναπληρωτές έκαναν τις επιλογές τους, ναι τις επιλογές τους, αλλά με βαρύτατο τίμημα, ήτοι αδυναμία δημιουργίας οικογένειας, αδυναμία τεκνοποίησης, αδυναμία οικονομικής ανταπόκρισης σε αγορά «προσόντων», αδυναμία κάλυψης βασικών αναγκών, τριτοκοσμικές συνθήκες διαβίωσης…Και όσοι είχαν δυνατότητα επιλογής δυσπρόσιτων ή και απομακρυσμένων, την είχαν 1. είτε λόγω της ήδη ειλλημένης θέσης στον πίνακα αναπληρωτών, έχοντας δηλαδή κοπιάσει, 2. είτε ρισκάροντας να προσληφθούν σε 2η ή 3η φάση, κάποιους μήνες αργότερα (χάνοντας δηλαδή αρκετά μόρια),3. είτε ρισκάροντας να μην προσληφθούν καθόλου4. είτε ρισκάροντας να προσληφθούν και μακριά από την οικογένεια (ηλικιωμένους, ασθενείς, παιδιά) και να μην «πετύχουν» / τύχουν τελικά το δυσπρόσιτο.Σε ισχυρισμούς περί τύχης, ατυχίας, δικαιοσύνης, αδικίας...1. σε κάθε περίπτωση εάν αρχίσουμε να μιλάμε για αδικίες από το 1998 που άρχισε ο γραπτός του ΑΣΕΠ, θα γράφουμε έως αύριο… γιατί π.χ. οι σημερινοί 50 άρηδες - ναι μάλιστα αυτός είναι πάνω κάτω ο μέσος όρος των αναπληρωτών στη δευτεροβάθμια σήμερα, ήταν αυτοί που έλαβαν το μεγαλύτερο πλήγμα, καθώς ήταν οι 30 άρηδες του τότε, με ανειλημμένες ήδη οικογενειακές και επαγγελματικές υποχρεώσεις…2. δεν

		είναι πολυτέλεια τα δυσπρόσιτα, καθώς έχουν αντίξοες / τραγικές (ναι τραγικές) συνθήκες διαβίωσης. Τροπολογία Λοβέρδου 5Α / 2014 προβλέπεται διπλή μοριοδότηση για πίνακες εξίσου αναπληρωτών και μόνιμων.Νόμος 4589/2019 – (Γαβρόγλου)Αντισυνταγματικός, σε πολλά σημεία, με αιχμή του δόρατος την αντισυνταγματική, παράνομη και μη ηθική κατάργηση των διπλών μορίων με αναδρομική ισχύ… Ως εκ τούτου, αναμένονται αποφάσεις δικαστηρίων, καθώς χιλιάδες αναπληρωτές έχουν προσφύγει στη δικαιοσύνη…Η μόνη ρεαλιστική και δίκαιη λύση : η δημιουργία εκ νέου δύο πινάκων 1. Αναπληρωτών, όπου θα φαίνονται - όπως άλλωστε είναι καταχωρισμένα στο OPSYD - ακριβώς τα διπλασιασμένα μόρια (απομακρυσμένων αλλά και δυσπροσίτων)2. Μονίμων, όπου - επειδή ο γραπτός διαγωνισμός δεν έγινε μεν ποτέ, αλλά όχι με υπαιτιότητα των αναπληρωτών –Α. θα προσμετρώνται διπλά τα απομακρυσμένα – όχι τα δυσπρόσιτα – από το 2010 και μετά, αφού- ο νόμος 3848/2010 προέβλεπε, τα απομακρυσμένα (11,12 μόρια) να προσμετρώνται διπλά, σε ενιαίο πίνακα, πίνακα δηλαδή με ΝΟΜΙΚΗ ΙΣΧΥ ΜΟΝΙΜΩΝ ΠΡΟΣΛΗΨΕΩΝ Β. όπου θα προσμετρώνται διπλά και τα δυσπρόσιτα (9,10 μόρια) – όχι μόνον τα απομακρυσμένα - από το 2014 και μετά, αφού- η τροπολογία Λοβέρδου 5Α / 2014, προέβλεπε για τα απομακρυσμένα αλλά και για τα δυσπρόσιτα να προσμετρώνται διπλά για κάθε μορφής πίνακα - είτε αναπληρωτών είτε μονίμων.Εάν τελικά επιλεγεί ένας ενιαίος πίνακας,τότεΑ. από το 2010 και μετά θα πρέπει να προσμετρηθούν διπλά τα απομακρυσμέναΒ. από το 2014 και μετά θα πρέπει να προσμετρηθούν διπλά όχι μόνον τα απομακρυσμένα, αλλά και τα δυσπρόσιτα.Κάθε άλλη ενέργεια ή σκέψη είναι εκ του πονηρού.Με λύπη επισημαίνουμε το αυτονόητο, πως εάν τελικά ισχύσει η διπλή μοριοδότηση από το 2020 και εφεξής, χωρίς όμως ταυτοχρόνως να γίνει άρση της κατάφορης αδικίας του νόμου Γαβρόγλου - που κατήργησε με αναδρομική / αντισυνταγματική ισχύ όλα τα διπλά των περασμένων ετών – τότε 1. Ακυρώνεσθε 2. Φάσκετε και αντιφάσκετε3. Δίνετε στη Δικαιοσύνη πολύ σαφές επιχείρημα να γνωμοδοτήσει υπέρ της νόμιμης και συνταγματικής επαναφοράς, με την πρέπουσα αναδρομικότητα ισχύος, της διπλής μοριοδότησης.Και μια αναφορά με συναισθηματικό φορτίοΟι αναπληρωτές είμαστε μακράν ο πιο αδικημένος κλάδος της ελληνικής αγοράς εργασίας - σε βαθμό πλέον

		εξουθένωσης…Με δύναμη ψυχής,Αναπληρωτές Εκπαιδευτικοί
254.	Ναταλια	Σωστο το να μετρησουν τα δυσπροσιτα ΑΛΛΑ ΑΝΑΔΡΟΜΙΚΑ! Αλλιως παλι δημιουργουνται τεραστιες αδικιες για αυτους που εχουν ηδη υπηρετησει σε τετοια νησια (που οταν λες το νησι ολοι σε κοιτανε με οικτο και δεν ξερουν καν που βρισκεται στον χαρτη).Και κατι ακομα που θα ηταν πιο δικαιο να μοριοδοτουνται ολα αναλογα με τον τοπο μονιμης διαμονης την χιλιομετρικη δηλαδη αποσταση! Και οχι καθε χρονο να μας τα αλλαζουν συνεχεια.. με αλλους νόμους μπαινουμε με αλλους βγαινουμε..Καθε χρονια δεν ξερουμε τι μας ξημερωνει..
255.	Νατάσσα	ΠΡΟΣ: 1. Αξιότιμη Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων, κ. Νίκη Κεραμέως2. Αξιότιμη Υφυπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων, κ. Σοφία Ζαχαράκη3. Αξιότιμα μέλη της Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων του Ελληνικού ΚοινοβουλίουΗ μεταφορά προϋπηρεσίας όταν ίσχυε για σειρά ετών μόνον από την Ειδική προς τη Γενική, αδικούσε κατάφορα πολλούς εκπαιδευτικούς Γενικής για ευνόητους λόγους… Συνιστά, ναι και θέμα αποκατάστασης της δικαιοσύνης, ανάμεσα στα άλλα, να επιτρέπεται και η μεταφορά της προϋπηρεσίας από την Γενική στην Ειδική! Δεν υποτίθεται ότι τα «θεοποιημένα» τυπικά προσόντα (τα οποία εντάσσουν τον αναπληρωτή στον πίνακα ειδικής αγωγής) και ειδικά "προσόντα" ειδικής αγωγής - και ειδικότερα μετά το νόμο 4589/2019 (Γαβρόγλου) - γεννούν διδακτική επάρκεια και ετοιμότητα; Έτσι - με αυτά τα "προσόντα" - δεν ξεκίνησαν τη σταδιοδρομία τους και οι της Ειδικής;...Με την ίδια λογική να επιτρέπεται η μεταφορά της προϋπηρεσίας εντός δευτεροβάθμιας, από ειδικότητα σε ειδικότητα, καθώς 1. Παρότι το υπουργείο μας προσλαμβάνει, ως αναπληρωτές, με τη μία ειδικότητα, συχνά μας ζητά να καλύψουμε / διδάξουμε και μαθήματα της δεύτερης ειδικότητας. Ως εκ τούτου έχουμε πραγματική προϋπηρεσία (που δεν προσμετράται) και στον έτερο κλάδο/ειδικότητα!!2. Επιπροσθέτως, επί σειρά ετών, καλούμαστε ως αναπληρωτές να διδάσκουμε μαθήματα δεύτερης ή και τρίτης ανάθεσης, χωρίς καν να έχουμε τα τυπικά προσόντα… για αυτήν την περίσταση έχουμε κάποια προηγούμενη προϋπηρεσία; έχουμε επάρκεια και ετοιμότητα; Άλλο που την αποκτούμε με ιδρώτα και αίμα και άπειρες ώρες προσωπικής μελέτης – Δεν έχουμε λοιπόν αποκτήσει εμπειρία / προϋπηρεσία σε

		μαθήματα και άλλων ειδικοτήτων;;3. Και επιπλέον, η συνένωση ειδικοτήτων αλλά και κλάδων – τραγικό «έργο» και αυτό που διαδραματίστηκε τα τελευταία έτη - με συνέπεια να καλούνται εκατοντάδες εκπαιδευτικοί να διδάξουν αντικείμενα που δεν τα έχουν διδαχθεί, ήτοι δεν έχουν καν τα τυπικά προσόντα, δεν έρχεται σε πλήρη αντίφαση με τη «μη» μεταφορά προϋπηρεσίας;;Η εκπαιδευτική προϋπηρεσία είναι μία, ενιαία, αδιαίρετη και αδιάσπαστη – το μόνο καλό σημείο του «προσοντολογίου» / του νόμου 4589/2019…Ως εκ τούτου θα πρέπει να επανεξεταστεί - αυτό και αν είναι θέμα "ηθικής τάξεως" - και η μοριοδότηση του ΔΕΥΤΕΡΟΥ ΠΤΥΧΙΟΥ, το οποίο, παρότι απαιτεί 4 χρόνια σπουδών, «βαθμολογείται» με 7 μόρια, δηλαδή το 1/3 των μορίων ενός μεταπτυχιακού (20 μόρια), που είναι διάρκειας από ένα έως δύο έτηκαι για το οποίο μάλιστα δεν απαιτείται να υπάρχει καμία συνάφεια με το αντικείμενο σπουδών του πτυχίου.Λόγοι "ηθικής τάξης" επιβάλλουν την αύξηση της μοριοδότησης του 2ου ΠΤΥΧΙΟΥ στα 20 μόρια.Αναπληρωτές Εκπαιδευτικοί με δύο ειδικότητες
256.	Giorgos	Πολύ σωστή η επαναφορά των δυσπρόσιτων! Πρέπει όμως να ισχύσουν και αναδρομικά για όσους υπηρέτησαν τα προηγούμενα χρόνια! Για να μην υπάρξει πρόβλημα θα μπορούσε να μπει πλαφόν και για τα αναδρομικά. Μην ξεχνάμε ότι στον ΟΠΣΥΔ τα μόρια των δυσπρόσιτων ως τη φετινή χρονιά φαίνονται ΚΑΝΟΝΙΚΑ ΔΙΠΛΑ. Δηλαδή σε 2 χρόνια, όταν ξανανοίξουν οι αιτήσεις οι εκπαιδευτικοί που θα δουλέψουν από του χρόνου στα δυσπρόσιτα θα έχουν το δικαίωμα να τα δηλώσουν διπλά και όσοι δούλεψαν ως τον Ιούνιο του 2020 θα τα βάλουν μονά; Και στις 2 περιπτώσεις, όμως, τα μόρια στον ΟΠΣΥΔ θα είναι περασμένα διπλά. Είναι αυτό δίκαιο;
257.	Κωνσταντίνος	Όσον αφορά το άρθρο 42 1. Είναι γνωστό ότι εφόσον κάποιος εκπαιδευτικός δηλώσει ότι επιθυμεί να πάει σε δυσπρόσιτο σχολείο, δεν επιλέγει ο ίδιος αν τελικά θα πάει, ή αν το σύστημα έτσι όπως είναι σχεδιασμένο τον τοποθετήσει σε ένα σχολείο που δεν είναι δυσπρόσιτο. Με αυτό το σύστημα ευνοούνται κάποιοι που από τύχη (θέλω να πιστεύω) θα τοποθετηθούν σε δυσπρόσιτα σχολεία ενώ κάποιοι άλλοι, οι περισσότεροι όχι.2. Πως ακριβώς ένας εκπαιδευτικός αξιολογείται ως πιο ικανός που η τύχη (κατά τη άποψή μου) τον ευνόησε

		με την τοποθέτησή του σε δυσπρόσιτο σχολείο, από κάποιον άλλον που διάβαζε ένα χρόνο για να δώσει εξετάσεις στον διαγωνισμό του ΑΣΕΠ, (ορισμένοι επιτυχόντες σε αρκετούς διαγωνισμούς που λόγω λιγοστών θέσεων που τότε προσφέρονταν, δεν κατάφεραν να διοριστούν);3. Τι θα γίνει με την προϋπηρεσία όσων συναδέλφων τα προηγούμενα χρόνια υπηρέτησαν σε δυσπρόσιτα σχολεία, δεδομένου του ότι τότε πριμοδοτούνταν στο διπλάσιο μόνο ο πίνακας των αναπληρωτών και ως προσόν μόνιμου διορισμού υπολογιζόταν μόνο η πραγματική προϋπηρεσία;4. Γιατί κάποιος που όργωσε την Ελλάδα και τα δυσπρόσιτα υπολογίζοντας ότι έστω στα 50 του χρόνια μπορεί να πάει πιο κοντά στο σπίτι του, θα υποχρεώνεται τώρα να τρέχει ξανά μακριά υπό τον φόβο της ανεργίας;5. Πως ακριβώς θα υλοποιηθεί το δόγμα των ίσων ευκαιριών και για τους νέους συναδέλφους όταν, οι παλαιότεροι έχοντας ήδη αποκτήσει κάποια προϋπηρεσία, θα κυνηγούν μανιωδώς την “ευκαιρία” να τοποθετηθούν σε δυσπρόσιτες σχολικές μονάδες ευελπιστώντας σε κάποιο διορισμό, όταν γίνει…. ; Ένας νεοεοπροσληφθείς συνάδελφος δεν θα έχει καμιά ελπίδα να βρεθεί εκεί. Μ’ αυτό τον τρόπο δε, θα ανοίγει κάθε χρόνο θεαματικά η ψαλίδα της συνολικής μοριοδότησης μεταξύ παλαιών και νέων συναδέλφων;6. Γιατί επιχειρείται τέτοιος υποβιβασμός των ακαδημαϊκών προσόντων των εκπαιδευτικών με τέτοιου είδους πρακτικές; 7. Με ποιο σκεπτικό ένα δεύτερο πτυχίο βαθμολογείται με 7 μόρια, ένα δεύτερο μεταπτυχιακό βαθμολογείται με 8 μόρια (με τεράστιο προσωπικό και οικονομικό κόστος), ενώ 1 χρόνια σε δυσπρόσιτο που όπως προείπα δεν εξαρτάται απ την επιλογή ούτε από τα ακαδημαϊκά κριτήρια, βαθμολογείται με σχεδόν 10 ΜΟΡΙΑ ΚΑΘΕ ΧΡΟΝΟ; 8. Γιατί θα πρέπει να πληρώνουν ορισμένοι συνάδελφοι την ασυνέπεια άλλων;9. Γιατί το νομοσχέδιο θα πρέπει να λειτουργεί τόσο τιμωρητικά σε εκπαιδευτικούς που "όργωσαν" την Ελλάδα όλα αυτά τα χρόνια και οι περισσότεροι δυστυχώς δεν είναι πια μικρά παιδιά;10. Γιατί θα πρέπει να τιμωρούμαστε έμμεσα και άδικα όταν, ενώ επιλέγουμε ότι επιθυμούμε να υπηρετήσουμε σε δυσπρόσιτη σχολική μονάδα, παρόλα αυτά δεν τοποθετούμαστε σε τέτοια αλλά σε μη δυσπρόσιτη. Μια μη δυσπρόσιτη σχολική μονάδα που

		“το πιο πιθανό” είναι να βρίσκεται πολύ μακριά απ’ τα σπίτια και τις οικογένειές μας;
258.	Καλλιρρόη	Κυρία Υπουργέ, είναι άδικο το μέτρο της διπλής μοριοδότησης των δυσπρόσιτων σχολείων καθώς με τον τρόπο αυτό δίνεται η δυνατότητα μόνο στους έχοντες οικογένεια να μπορέσουν να δουλέψουν σε αυτές. Ένας ανύπαντρος εκπαιδευτικός που μπορεί να βρίσκεται πρώτος στις προσλήψεις σε περιοχή που υπάρχουν δυσπρόσιτα σχολεία π.χ. Β΄Κυκλάδων θα διαλέξει τελευταίος σχολείο τοποθέτησης γιατί είχε την ατυχία ή και την επιλογή να μην κάνει οικογένεια! Δώστε οικονομικά κίνητρα για να πηγαίνουν οι εκπαιδευτικοί στα δυσπρόσιτα σχολεία αλλιώς αν επιμένετε στη διπλή μοριοδότηση να μην ισχύει ο παρών τρόπος τοποθέτησης! Γνωρίζετε πόσοι εκπαιδευτικοί λείπουν από τις θέσεις τους με πρόφαση την οικογένειά τους? Πόσοι πήγαιναν τα προηγούμενα χρόνια στα σχολεία αυτά και έλειπαν 2 εβδομάδες το μήνα με την συγκάλυψη Διευθυντών αλλά και με το έτσι θέλω και φυσικά πληρώνονταν κανονικά? Το έχω ζήσει σε δυσπρόσιτο σχολείο που ήμουν! Μιλάμε για κατάφωρο κοινωνικό ρατσισμό να προηγούνται στις τοποθετήσεις οι πολύτεκνοι και γενικά όσοι έχουν οικογένεια ή απλά είναι παντρεμένοι! Γνωρίζετε πόσα εικονικά σύμφωνα συμβίωσης έχουν γίνει για μια θέση τοποθέτησης? Αφουγκραστείτε τις απόψεις των εκπαιδευτικών!ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΚΙΝΗΤΡΑ είναι η λύση και φυσικά ο ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΣ όσων δηλώνουν αυτές τις περιοχές και δεν παρουσιάζονται! Η δήλωση των περιοχών δεν πρέπει είναι τζόκερ αλλά προσεκτική και συνειδητή επιλογή!
259.	Μαρία	Η μεταφορά της προϋπηρεσίας από κλάδο σε κλάδο είναι κατοχυρωμένη με την απόφαση του ΣΤΕ και δεν πρέπει να συζητιέται καν η κατάργησή της. Ειδικά, όταν έχει υπηρετηθεί στην ίδια δομή εκπαίδευσης, βάσει των τυπικών προσόντων, είναι αδιανόητο να μην ισχύσει η μεταφορά της προϋπηρεσίας.
260.	Κώστας	Τα δυσπρόσιτα θα πρέπει να μετρήσουν καθώς κάποιοι είχαν πάει σε αυτά τα μέρη και μετά καταργήθηκαν!!! Αλλά πρέπει αναδρομικά, να μετρήσουν για τα προηγούμενα 2 ή 3 χρόνια!!!Επίσης η μεταφορά προϋπηρεσίας από τη Γενική στην Ειδική ήταν άδικη και θα πρέπει να σταματήσει!!!. Αλλά και το αντίστροφο, ο εκπαιδευτικός θα πρέπει να αποφασίσει αν θα εργαστεί

		στη Γενική ή στην Ειδική αγωγή. Η κατάργηση της μεταφοράς θα πρέπει να γίνει και στους διορισμούς στην Ειδική Αγωγή διότι θα διοριστούν άτομα τα οποία δεν έχουν κάνει ούτε ένα μήνα μάθημα με μαθητές με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες
261.	Ελευθερία	Γενικά δεν μπορεί κάθε 3 χρόνια να αλλάζει ο τρόπος πρόσληψης των αναπληρωτών...βάλτε κάποια κριτήρια και ας μείνουν ίδια...ειδικότερα για την διπλή μοριοδότηση είναι αδικία να καταργηθούν για τις προηγούμενες χρονιές....χρόνια έχουν ΧΩΡΙΣΤΟΊ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΕΣ για αυτά τα μόρια και μετά τα καταργείται...όλη αυτή η ασυνέχεια του Υπουργείου έχει οδηγήσει στις παραιτήσεις των τελευταίων χρόνων...
262.	Παναγιώτης5	αναδρομική ισχύ δυσπρόσιτων
263.	Μαρία Μ.	Άλλα είπατε προεκλογικά και άλλα κάνετε τώρα! Μιλήσατε για γραπτό ΑΣΕΠ, για αριστεία, για αλλαγή του συστήματος προσλήψεων. Τελικά διατηρήσατε το σύστημα Γαβρογλου με την υπερμοριοδοτηση της προϋπηρεσίας και την υπομοριοδοτηση των ακαδημαϊκών προσόντων. Δεν φτάνει που ο Γαβρογλου μας άφησε εκτός πινάκων ειδικής για τρία και πιθανόν περισσοτερα χρόνια λίγες μέρες πριν πάρουμε το μεταπτυχιακό ειδικής για το οποίο κοπιασαμε με μαθήματα και πρακτική άσκηση, τώρα έρχεστε να "τιμωρήσετε" εμάς που έχουμε δύο πτυχία και υπηρετούμε σε όποιον κλάδο έχει μεγαλύτερη ανάγκη, αφαιρώντας μας προϋπηρεσία!!! Το δεύτερο πτυχίο μοριοδοτηθηκε με 7(!!!!!) μόρια, δηλαδή όσο και η άριστη γνώση μιας ξένης γλώσσας που αποκτάται με ένα μεταπτυχιακό από Ρουμανία ή Βουλγαρία, την ίδια στιγμή που το μεταπτυχιακό ασχέτως συνάφειας παίρνει 20 μόρια και τα τρία τέκνα - αλήθεια σε ποια άλλη προκήρυξη μοριοδοτειται ο αριθμός τέκνων - 9 μόρια!!! Δηλαδή εμείς που έχουμε δύο πτυχία και δύο μεταπτυχιακά είμαστε και αδικημένοι που αφιερώσαμε όλη μας τη ζωή σε σπουδές και κατάρτιση! Τι πιέσεις δεχθηκατε ώστε να λάβετε μια τέτοια απόφαση;;;Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΡΟΫΠΗΡΕΣΙΑ είναι μία! Διέπεται από τις ίδιες βασικές αρχές της διδακτικής και της παιδαγωγικής και συμπληρώνεται με τη γνώση του αντικειμένου. Επομένως είναι απλή λογική και ΕΠΙΒΑΛΛΕΤΑΙ η προσμέτρηση της στο σύνολο και στο ακέραιο.Όσο για την διπλή μοριοδοτηση των δυσπρόσιτων και των απομακρυσμένων, μολονότι υπηρετώ φέτος σε

		απομακρυσμένο, είμαι ενάντια στη διπλή μοριοδοτηση και σίγουρα όχι στην ισχύ της από την επόμενη χρονιά! Δώστε οικονομικά κίνητρα στις δύσκολες περιοχές.
264.	ΠΑΝΟΣ	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ, θα σας παρακαλούσα να μεριμνήσετε ως προς τον διπλασιασμό της προϋπηρεσίας των εκπαιδευτικών που τα προηγούμενα χρόνια υπηρέτησαν σε δυσπρόσιτα σχολεία. Αυτή η κίνηση θα αποτελούσε μια αναγνώριση των προσπαθειών τους και θα αποδείκνυε το ενδιαφέρον σας για τα σχολεία αυτά και τους εκπαιδευτικούς ανεξάρτητα από τη σχολική χρονιά. Προκειμένου να μην δημιουργηθούν μεγάλες ανακατατάξεις στους πίνακες, γεγονός που θα δυσανασχετούσε τους εκπαιδευτικούς που δεν έχουν την ευκαιρία να δουλέψουν στα σχολεία αυτά και για να μην νιώσουν αδικημένοι όσοι υπηρέτησαν στο παρελθόν, θα μπορούσατε να μειώσετε το πλαφόν, συνυπολογίζοντας αναδρομικά και τα μόρια όσων έχουν δουλέψει μέχρι σήμερα. Σας ευχαριστώ πολύ Ελπίζω να λάβετε υπόψη την πρότασή μου.
265.	ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ	Σωστή η Προσμέτρηση των διπλών μορίων σε δυσπρόσιτα σχολεία αλλά με ΑΝΑΔΡΟΜΙΚΗ ΙΣΧΥ!!Ολα αυτά τα χρονια που τρέχαμε για να στελεχώσουμε τα δυσπρόσιτα και απομακρυσμένα σχολεία σε κάθε γωνία της Ελλαδας, κάνοντας θυσίες σε όλα τα επίπεδα της ζωής μας, θα πεταχτούν στον κάδο των αχρήστων;Πως γίνεται να αναγνωρίζετε και να πριμοδοτείτε αυτά τα σχολεία από το 2020 και μετά και να τα ακυρώνετε τα προηγούμενα έτη;;
266.	Ιωάννης	Διαφωνώ με το μέτρο για τις δύο (2) μονάδες ανά μήνα πραγματικής εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας σε δυσπρόσιτες σχολικές μονάδες πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.
267.	Μαναρίδης Μιχάλης	ΑΝΑΓΚΑΙΟΣ ο διπλασιασμός των «δυσπρόσιτων και απομακρυσμένων»!!Ο Αριστοτέλης είχε πει ότι «η χειρότερη μορφή ανισότητας επέρχεται όταν εξισώσουμε όλες τις ανισότητες μεταξύ τους». Ή αλλιώς «ΔΕΝ ΥΠΑΡΧΕΙ ΤΙΠΟΤΑ ΠΙΟ ΑΝΙΣΟ ΑΠΟ ΤΗΝ ΙΣΗ ΜΕΤΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΩΝ ΑΝΙΣΩΝ».Για αυτόν ακριβώς τον λόγο δεν πρέπει να αντιμετωπίζονται με τον ίδιο τρόπο τα σχολεία από τις δυσπρόσιτες και απομακρυσμένες περιοχές με τα υπόλοιπα σχολεία της χώρας. Δεν είναι δικαιοσύνη το να εξισώνουμε τα σχολεία του Αι Στράτη, της Φολέγανδρου, των Ψαρών, του Αγαθονησίου, των Αρκιών, των Λειψών,

		της Γαύδου, της Δονούσας, της Σχοινούσσας και τόσων άλλων μικρών νησιών με όλα τα άλλα σχολεία της ηπειρωτικής χώρας, είτε αυτά βρίσκονται σε μεγάλα αστικά κέντρα είτε όχι. Γιατί πρώτα απ' όλα, πάντα χρειάζεται ώρα μέχρι να βρεις στο χάρτη πού βρίσκεται το νησάκι που θα υπηρετήσεις. Γιατί, θα χρειαστούν μερικές μέρες μέχρι να φτάσεις εκεί την πρώτη φορά. Εκεί δεν ισχύει το «μπαίνω στο αμάξι μου και θα φτάσω...». Πρέπει να συνδυαστούν αυτοκίνητα, αεροπλάνα, βαπόρια, δρομολόγια ..... Και επίσης ποτέ δεν ξέρεις πόσο σύντομα θα επιστρέψεις στην οικογένειά σου, για τους ίδιους λόγους.Μόνο όποιος έχει υπηρετήσει έστω και ένα χρόνο εκεί γνωρίζει τι εστί δυσπρόσιτο. Το γνωρίζει καλά, γιατί μες την χρονιά θα έχει απολαύσει αρκετά 10άρια και 11άρια. - Θα έχει νιώσει τον αέρα να του αλλάζει κατεύθυνση διαφωνώντας με τα βήματά του.- Θα έχει απολαύσει αρκετά απαγορευτικά 3-4 ημερών. Χωρίς να μπορεί να φύγει ακόμη και αν πρέπει. Χωρίς να μπορεί να παραγγείλει τα ψώνια του απ' το μάρκετ του διπλανού μεγάλου νησιού. (Προς ενημέρωση αδαών: Αν αποφασίσεις να ψωνίζεις τα απαραίτητα απ' τον μπακάλη του δυσπρόσιτου, χρειάζεσαι τουλάχιστον ακόμη ένα μισθό).- Θα έχει κάνει ίσως και γιορτές μακριά από την οικογένειά του. - Θα έχει ζήσει και μερικές απανωτές διακοπές ρεύματος (άρα και νερού). Ίσως και τηλεφώνου - ίντερνετ. Και επειδή συνήθως αυτά συμβαίνουν χειμώνα, θα έχει νιώσει το κρύο και την υγρασία μέχρι το μεδούλι του γιατί ούτε και θέρμανση θα έχει. Για κάποιους τα σχολεία αυτά ήταν αρχικά η μοναδική ευκαιρία δουλειάς (λίγο πριν το 2010). Με άδικα κλειδωμένους τους πίνακες τότε δεν υπήρχε η περίπτωση να δουλέψεις πουθενά αλλού. Οι πρώτοι των πινάκων δούλευαν στο σπίτι τους και οι νέοι στα απομακρυσμένα. Αυτοί που συνέχεια φώναζαν να μην ανοίξουν οι πίνακες γιατί θα έχαναν την βόλεψή τους, φωνάζουν και τώρα εναντίον της διπλάσιας μοριοδότησης των δυσπρόσιτων για τους ίδιους ακριβώς λόγους. Το 14-15 επιτέλους άνοιξαν οι στρεβλοί, άδικοι πίνακες και τροφοδοτήθηκαν με την προϋπηρεσία όλων. Έκτοτε, η επιλογή της θητείας όσων εκπαιδευτικών προτιμούσαν να εργαστούν στις δυσπρόσιτες ή και απομακρυσμένες σχολικές μονάδες, πραγματοποιούνταν με αποκλειστικό γνώμονα τον Νόμο 3848/2010 όπως αυτός τροποποιήθηκε με το άρθρο 5 του Ν. 4283/2014, ΦΕΚ 189/Α/10-9-2014 που προσέθεσε την παράγραφο 5Α. Η εν λόγω προσθήκη διέκρινε τα εγχώρια

		σχολεία της πρωτοβάθμιας σε α) δυσπρόσιτα (κατηγορίας Α έως Η) και β) σε δυσπρόσιτα και απομακρυσμένα (κατηγορίας Θ και Ι). Ανάλογη διάκριση υπήρχε και για τα σχολεία της δευτεροβάθμιας. Η δεύτερη ομάδα σχολείων προβλεπόταν να διπλασιάζει τα μόρια προϋπηρεσίας λόγω δυσμενών συνθηκών διαβίωσης για τους ΕΝΙΑΙΟΥΣ πίνακες πρόσληψης ΕΞΙΣΟΥ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΩΝ ΚΑΙ ΜΟΝΙΜΩΝ εκπαιδευτικών, ενώ η πρώτη ομάδα σχολείων διπλασίαζε τα μόρια προϋπηρεσίας ΜΟΝΟ για τους πίνακες από όπου θα προσλαμβάνονταν ως αναπληρωτές.Πολλοί επιλέξαμε τότε να συνεχίσουμε να δηλώνουμε τέτοια σχολεία κυνηγώντας το όνειρο του διορισμού εμπιστευόμενοι την κρίση του νομοθέτη. Ψεύδονται όσοι ισχυρίζονται ότι αυτά τα σχολεία επιλέγονται μόνο από τρίτεκνους και πολύτεκνους γιατί αυτοί προηγούνται στους πίνακες. Οι κατά τόπους δευτεροβάθμιες έχουν τα απαραίτητα στοιχεία όλων όσων υπηρέτησαν εκεί. Το καλοκαίρι του 18 έγινε μια αναμοριοδότηση των σχολείων (ΦΕΚ (3941Β/2018, Υπουργική Απόφαση 133529/ΓΔ4/7-8-2018) η οποία αργότερα αποδείχτηκε ότι αφορούσε μόνο τους μόνιμους γιατί ακολούθησε ο απαράδεκτος νόμος του κ. Γαβρόγλου. Ξαφνικά τα δυσπρόσιτα και η έξτρα μοριοδότηση αυτών, υπήρχαν μόνο για τους μόνιμους συναδέρφους και όχι για τους αναπληρωτές. Και δεν ήταν μόνο αυτό. Ήταν ένας νόμος με αναδρομική ισχύ. Ένας νόμος λαιμητόμος ο οποίος έκοβε στο μισό τις προϋπηρεσίες όλων όσων πίστεψαν, εμπιστεύτηκαν τον προηγούμενο νόμο. ΜΕ ΑΝΑΔΡΟΜΙΚΗ ΙΣΧΥ!!!!! Έσβησε τις προϋπηρεσίες ετών αδιαφορώντας για τις θυσίες τόσων και τόσων ανθρώπων, όπως σβήνουμε τον πίνακα για να γράψουμε κάτι νέο. Στη χώρα όπου γεννήθηκε η δημοκρατία, είναι απαράδεκτο να ψηφίζονται τέτοιοι νόμοι. Το αποτέλεσμα αυτού ήταν την φετινή σχολική χρονιά 2019-2020 να υπάρξει τεράστιος αριθμός αρνήσεων ανάληψης ή ακόμη και παραιτήσεις σε δυσπρόσιτες περιοχές. Το μικρό επιπλέον οικονομικό βοήθημα (επίδομα παραμεθορίου - 67 ευρώ καθαρά), που δίνεται στους εκπαιδευτικούς αυτών των περιοχών δεν μπόρεσε και ούτε θα μπορέσει να αποτελέσει σημαντικό κίνητρο επιλογής αυτών των σχολείων. Όσοι προτείνουν κάτι τέτοιο είναι απλά αδαείς και οι μόνες χειμωνιάτικες εικόνες που έχουν από τέτοιες περιοχές είναι από τηλεοπτικά ρεπορτάζ. Η διπλή μοριοδότηση των δυσπρόσιτων σχολείων ΚΑΙ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΕΣ πρέπει ΟΠΩΣΔΗΠΟΤΕ να επανέλθει, αν θέλουμε να

		επιστρέψουν κι αυτά στην ΚΑΝΟΝΙΚΟΤΗΤΑ. Δήμαρχοι μικρών νησιών αναφέρουν ότι εξαιτίας της έλλειψης καθηγητών αρκετοί μόνιμοι κάτοικοι, στην προσπάθειά τους να προσφέρουν στα παιδιά τους όχι φροντιστήρια αλλά την απαραίτητη δημόσια δωρεάν παιδεία, ωθούνται σε μετακόμιση σε μεγάλα αστικά κέντρα. Τους ονομάζουν μάλιστα «εκπαιδευτικούς μετανάστες». (https://www.koinignomi.gr/news/politiki/politiki-kyklades/2019/01/30/katafori-adikia-gia-toys-ekpaideytikoys.html)Σε μια ευνομούμενη Πολιτεία, όλα όσα ορίζει το Σύνταγμα περί προστασίας της νησιωτικότητας πρέπει πάντοτε να εφαρμόζονται και στην πράξη.Παράλληλα πρέπει να επανεξεταστεί επίσης και η ΔΙΚΑΙΗ αναδρομική ισχύς της διπλής μοριοδότησης και να αναγνωριστούν οι θυσίες όλων όσων υπηρέτησαν στις εσχατιές της χώρας τόσα χρόνια στηρίζοντας την δημόσια εκπαίδευση. Η μη αναγνώριση αυτών θα οδηγήσει σε στρεβλούς πίνακες, συνταγματικά αμφίβολους με παλιούς και νέους αναπληρωτές οι οποίοι ενώ θα έχουν υπηρετήσει στα ίδια δυσπρόσιτα, για το ίδιο χρονικό διάστημα δεν θα έχουν λάβει τα ίδια μόρια.
268.	ΓΑΒΗΣ ΣΩΤΗΡΙΟΣ	Να μη μετρούν τα διπλά μόρια,μόνο πραγματική προϋπηρεσία. Μετρούν έτσι και αλλιώς στις μεταθέσεις και τοποθετήσεις.Το άδικο είναι ότι δεν πριμοδοτούνται τα μόρια των γραπτών διαγωνισμών όσων συναδέλφων συμμετείχαν.
269.	Χαραμης Χαράλαμπος	Η ΕΝΤΟΠΙΟΤΗΤΑ ΘΑ ΛΥΣΕΙ ΠΟΛΛΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΣΤΑ ΔΥΣΠΡΟΣΙΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΚΑΙ ΘΑ ΠΡΟΩΘΗΣΕΙ ΤΗΝ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΤΗΣ ΜΕΡΙΜΝΑΣ ΤΗΣ ΝΗΣΙΩΤΙΚΟΤΗΤΑΣ.
270.	Γιωργος	Να καταργηθει η μεταφορα προυπηρεσιας απο κλαδο σε κλαδο γιατι ειναι αδικο για ολους!Επισης να μη μετρησουν τα δυσπροσιτα για διορισμο γιατι δεν εχουν ολοι την ευκαιρια να υπηρετησουν σε αυτα λογω αλλων κριτηρίων(οκογενια, παιδια, αναπηρια) και ας ειναι σε υψηλοτερη θεση στον πινακα.
271.	Ελίζα	Το σωστό και το δίκαιο είναι η διπλή μοριοδότηση των δυσπρόσιτων να έχει αναδρομική ισχύ!Δεν μπορεί ένα δυσπρόσιτο φέτος να δίνει π.χ. 10 μόρια όλη τη χρονιά και του χρόνου το ίδιο μέρος να δίνει 20. Είναι αδικία γι αυτούς που υπηρέτησαν όλα τα προηγούμενα χρόνια.

272.	Όλγα Νικ	Από το 2014 και μετά την ανακοίνωση του κ Λοβέρδου να διπλασιάσει τα μόρια στις δυσπρόσιτες περιοχές για τον διορισμό μας,πολλοί από εμάς πήραμε τις βαλίτσες και με κάθε προσωπικό κόστος πήγαμε να ανοίξουμε τα σχολεία στις ακριτικές περιοχές. Πιστέψαμε σε δηλώσεις υπουργού,όπως κάνετε και εσείς αυτή τη στιγμή και φύγαμε μακριά από τις οικογένειες μας με ότι αυτό συνεπάγεται. Ο νόμος του κ.Γαβρογλου ακύρωσε όσες θυσίες έχουμε κάνει ενώ εσείς τώρα αντιλαμβάνεστε τη σημαντικότητα της διπλής μοριοδοτησης αλλά όχι αναδρομικά.Μια πράξη κατάφορα άδικη έναντι σε ανθρώπους που υπηρέτησαν σε αυτές τις περιοχές που εσείς από εδώ και πέρα θα μοριοδοτησετε σε όσους επιλέξουν να πάνε από το 2020 και μετά.Μεγαλωσαμε γυρνώντας την Ελλάδα και αυτό που τελικά μας έχει μείνει είναι ότι είμαστε αναλώσιμοι.Θα πρέπει να μεριμνήσετε για την αδικία και να μετρήσετε αναδρομικά τα διπλά μόρια αναγνωρίζοντας τις προσωπικές μας θυσίες.
273.	Μαγδαληνή Λιβ	✓✓Υπάρχει λύση, ώστε να υπολογιστούν αναδρομικά τα μόρια για όλους εκείνους που δούλεψαν ως σήμερα σε δυσπρόσιτα. Αυτό θα γίνει με το να μειωθεί το ανώτατο όριο προσμέτρησης. Με αυτόν τον τρόπο:1) Δεν θα δημιουργούνται μεγάλες ανακατατάξεις στους πίνακες. Το όριο των 60 είναι μεγάλο και πρέπει να μειωθεί, γιατί θα προκαλέσει εκ νέου προβλήματα.2) Θα δοθεί η ευκαιρία, ώστε περισσότεροι εκπαιδευτικοί να επωφεληθούν. Όταν κάποιος θα συμπληρώνει το μειωμένο όριο λογικά δεν θα τα δηλώνει και επομένως και νέοι συνάδελφοι θα μπορούν να πάνε σε αυτά το σχολεία. Με την ποινή αποκλεισμού τα σχολεία αυτά θα δηλώνονται από όσους πραγματικά θέλουν να πάνε και δεν θα μένουν αστελέχωτα.3) ΜΕ ΤΟ ΜΕΙΩΜΕΝΟ ΑΝΩΤΑΤΟ ΟΡΙΟ ΜΠΟΡΕΙΤΕ ΝΑ ΕΝΤΑΞΕΤΕ ΑΝΑΔΡΟΜΙΚΑ ΚΙ ΟΣΟΥΣ ΠΗΓΑΝ ΤΑ ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΑ ΧΡΟΝΙΑ ΣΕ ΔΥΣΠΡΟΣΙΤΑ. Θα είναι η ελάχιστη ανταμοιβή για τους εκπαιδευτικούς που αψήφησαν δυσκολίες και εν γνώσει τους τα επέλεξαν όλα αυτά τα χρόνια. Έστω και η αναγνώριση 2-3 χρόνων προϋπηρεσίας είναι σημαντική.Η διάταξη επαναφοράς διορθώνει ένα λάθος, αλλά υπάρχει κίνδυνος να δημιουργήσει αδικία εις βάρος όσων δούλεψαν στο παρελθόν, αλλά και μελλοντικά.
274.	ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ	Η ειδική πρόσκληση αναπληρωτών εκπαιδευτικών, μελών Ε.Ε.Π. και Ε.Β.Π. για κάλυψη κενών θέσεων συγκεκριμένων

	ΕΝΩΣΗ ΔΙΕΥΘΥΝΤΩΝ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ Π.Ε.	σχολικών μονάδων από την πρώτη Νοεμβρίου, που ίσχυε μέχρι τώρα, την πρώτη Οκτωβρίου κάθε έτους, είναι θετική, και σε συνδυασμό με τη διάταξη του άρθρου 42 του νομοσχεδίου για διπλή μοριοδότηση των αναπληρωτών εκπαιδευτικών που θα υπηρετούν σε δυσπρόσιτες περιοχές, θα συντελέσει στην πιο έγκαιρη στελέχωση συγκεκριμένων σχολικών μονάδων, όπου κάθε χρόνο εντοπίζονται λειτουργικά κενά. Οι παραπάνω όμως θετικές διατάξεις, για να έχουν ουσιαστικό αποτέλεσμα στην έγκαιρη στελέχωση των σχολικών μονάδων, θα πρέπει να συνοδευτούν και από άλλη ρύθμιση που να προβλέπει την ολοκλήρωση των υπηρεσιακών μεταβολών όλων των μόνιμων εκπαιδευτικών τον Ιούνιο κάθε έτους, πριν τη λήξη του διδακτικού έτους, και την τοποθέτηση όλων των αναγκαίων αναπληρωτών εκπαιδευτικών στις σχολικές μονάδες την 1η Σεπτεμβρίου κάθε έτους, ώστε να διασφαλίζεται η ομαλή έναρξη κάθε νέας σχολικής χρονιάς.
275.	Σταματία	Συμφωνώ απόλυτα καθώς θα αποτελέσει ισχυρό κίνητρο για την πλήρωση κενών θέσεων σε δυσπρόσιτα σχολεία.
276.	Έλενα	Αναδρομική ισχύς στον διπλασιασμό των μορίων των δυσπρόσιτων. Στελεχώσαμε με χαρά τα μικρά σχολεία και δώσαμε ζωή στα νησιά μας, για χρόνια, και είναι το λιγότερο που μπορούμε να λάβουμε ως αντίκρυσμα.
277.	Χαρούλα	Απαράδεκτη η διπλή μοριοδότηση στα δυσπρόσιτα σχολεία. Θα φέρει μεγάλες ανακατατάξεις, ειδικά για τους παλιότερους αναπληρωτές, που τόσα χρόνια εργάζονται κάποιους μήνες το χρόνο, στις πιο απομακρυσμένες περιοχές με τεράστιο μηνιαίο κόστος και μηδενική ελπίδα διορισμού. Η ποινή του διετούς αποκλεισμού είναι υπεραρκετή για την πλήρη και από την αρχή της χρονιάς στελέχωση των δυσπρόσιτων σχολείων. Μην υποτιμάτε περαιτέρω την προϋπηρεσία των παλιών αναπληρωτών.
278.	Δημήτρης Κ	Καλό θα ήταν να ισχύσει αναδρομικά το μέτρο του διπλασιασμού ώστε να μην αποκλειστούν οι εκπαιδευτικοί που είχαν υπηρετήσει τα προηγούμενα χρόνια.Πρέπει να βρεθεί διάταξη ώστε να συμπεριληφθούν και αυτοί πχ να υπολογιστεί η προυπηρεσία τουλάχιστον για τα δύο σχολικές χρονιές για έκαστο/έκαστη.

279.	Βικτώρια	Ο Διπλασιασμός προϋπηρεσίας για πίνακα αναπληρωτών και διοριστέων πρέπει να γίνει ΑΝΑΔΡΟΜΙΚΑ! Επίσης όχι μόνο για γενική αλλά και για ειδική αγωγή. Τα ισχύοντα στη γενική ισχύουν και για ειδική!
280.	Ελευθερία	Η κατάργηση της διπλής μοριοδότησης από το προηγούμενο νομοσχέδιο και η επαναφορά της σε αυτό δείχνει την απαξίωση που έχει η πολιτική εξουσία στο σύνολό της για τις ζωές των ανθρώπων που υπηρετούν και στηρίζουν την εκπαίδευση τόσα χρόνια. Είναι απαράδεκτο να επιλέγουμε την υπηρέτηση στο δυσπρόσιτο και μετά από ένα, δύο, τρία χρόνια να αποφασίζει η πολιτεία πως πρέπει να τιμωρηθούμε γι'αυτήν την επιλογή. Φέτος η άρνηση των αναπληρωτών να υπηρετήσουν σε δυσπρόσιτες περιοχές οδηγεί στην επαναφορά των διπλών μορίων. Φτάνει πια. Την επιλογή που κάναμε όταν την κάναμε πάλι μετρούσαν διπλά τα μόρια. Θα μας κοροϊδέψουν για άλλη μια φορά. Μόνο αν διορθωθεί ο νόμος Γαβρόγλου και μετρήσουν τα διπλά μόρια των προηγούμενων ετών μόνο τότε θα έχει αξία και η προσμέτρησή τους σε αυτό το νομοσχέδιο. Οποιαδήποτε άλλη πολιτική απόφαση είναι απλά μια κοροϊδία εις βάρος της ζωής μας, της οικογένειας μας και της προσφοράς μας στη δημόσια παιδεία.
281.	Αγγελική Π.	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ, Αναρωτιέμαι ποιος είναι ο λόγος που το δεύτερο πτυχίο, που απαιτεί τέσσερα έτη κοπιαστικών σπουδών, να μοριοδοτείται με μόλις 7 μόρια. Πολύ λιγότερα από ενα μεταπτυχιακό μονοετούς φοίτησης. Είμαι νηπιαγωγός με δεύτερο πτυχίο ψυχολογίας. Δεν θεωρούνται οι γνώσεις της ψυχολογίας συναφείς και πολύ βοηθητικές στη δουλειά μιας νηπιαγωγού; Επίσης διαπιστώνω ότι πλέον η προϋπηρεσία μοριοδοτείται μόνο στον ίδιο κλάδο. Η προϋπηρεσία μου ως ψυχολόγος σε σχολείο δεν θεωρείται βοηθητική στη δουλειά της νηπιαγωγού;Θα σας παρακαλούσα να αναθεωρήσετε τις αποφάσεις σας. Η εμπειρία σε σχολείο θα έπρεπε να μοριοδοτείται ανεξαρτήτως κλάδου!
282.	ΝΙΚΟΛΕΤΤΑ ΠΙΤΣΑ	ΕΙΜΑΙ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΡΙΑ ΔΑΣΚΑΛΑ ΑΠΟ ΤΟ 2010, ΜΕ ΔΕΥΤΕΡΟ ΠΤΥΧΙΟ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗΣ ΣΧΟΛΗΣ ΑΠΟ ΤΟ 1995. ΕΧΩ ΥΠΗΡΕΤΗΣΕΙ ΣΕ ΑΡΚΕΤΑ ΔΥΣΠΡΟΣΙΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΜΕ ΑΝΤΙΞΟΕΣ ΣΥΝΘΗΚΕΣ (ΕΥΒΟΙΑ-1ΧΡΟΝΙΑ ΚΑΣΟΣ-1 ΧΡΟΝΙΑ, ΚΑΡΠΑΘΟΣ-1 ΧΡΟΝΙΑ, ΠΑΤΜΟΣ-2 ΧΡΟΝΙΕΣ,ΑΓΑΘΟΝΗΣΙ-2 ΧΡΟΝΙΕΣ), ΛΟΓΩ ΤΗΣ ΔΙΠΛΗΣ ΜΟΡΙΟΔΟΤΗΣΗΣ, ΠΟΥ ΚΑΘΙΕΡΩΘΗΚΕ ΚΑΙ ΕΠΑΨΕ ΝΑ ΙΣΧΥΕΙ ΧΩΡΙΣ ΑΝΑΔΡΟΜΙΚΗ

		ΙΣΧΥ..ΚΙ ΑΥΤΟ ΗΤΑΝ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΑ ΠΟΛΥ ΑΔΙΚΟ..ΔΙΟΤΙ ΣΤΕΡΗΘΗΚΑΜΕ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ, ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΖΩΗ, ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΖΩΗΣ, ΔΙΟΤΙ Η ΖΩΗ ΣΤΑ ΑΚΡΙΤΙΚΑ ΝΗΣΙΑ ΕΙΝΑΙ ΣΚΛΗΡΗ ΚΑΙ ΑΓΡΙΑ...ΧΩΡΙΣ ΥΓΕΙΟΝΟΜΙΚΗ ΠΕΡΙΘΑΛΨΗ ΤΟ ΣΗΜΑΝΤΙΚΟΤΕΡΟ.ΣΤΗΝ ΕΥΒΟΙΑ, ΛΟΓΩ ΤΗΣ ΧΙΟΝΟΠΤΩΣΗΣ, ΜΕΙΝΑΜΕ ΧΩΡΙΣ ΡΕΥΜΑ ΚΑΙ ΝΕΡΟ ΓΙΑ 3 ΜΕΡΕΣ...ΕΠΑΘΑ ΨΥΞΗ..ΚΙ ΑΚΟΜΑ ΜΕ ΤΑΛΑΙΠΩΡΕΙ...ΣΤΟ ΑΓΑΘΟΝΗΣΙ ΜΕΙΝΑΜΕ ΓΙΑ 2,5 ΜΗΝΕΣ ΧΩΡΙΣ ΑΚΤΟΠΛΟΙΚΗ ΣΥΝΔΕΣΗ...ΟΠΩΣ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΚΑΣΟ ΓΙΑ 23 ΜΕΡΕΣ...ΚΑΤΑΛΑΒΑΙΝΕΤΕ ΤΙ ΣΗΜΑΙΝΕΙ ΑΥΤΟ;;ΧΩΡΙΣ ΦΡΕΣΚΟ ΓΑΛΑ, ΛΑΧΑΝΙΚΑ...ΜΕ ΚΑΤΕΨΥΓΜΕΝΟ ΚΡΕΑΣ....ΣΑΣ ΠΕΡΙΓΡΑΦΩ ΤΙΣ ΣΥΝΘΗΚΕΣ ΔΙΑΒΙΩΣΗΣ...ΠΟΥ ΑΚΟΥΓΟΝΤΑΙ ΕΞΩΠΡΑΓΜΑΤΙΚΕΣ..ΟΜΩΣ ΕΙΝΑΙ Η ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ..ΚΑΙ ΜΠΟΡΕΙΤΕ ΝΑ ΤΟ ΔΙΑΠΙΣΤΩΣΕΤΕ...ΤΟ ΣΧΟΛΙΟ ΤΟΥ ΣΥΝΑΔΕΛΦΟΥ ΜΑΝΑΡΙΔΗ..ΜΕ ΚΑΛΥΠΤΕΙ ΑΠΟΛΥΤΑ..ΓΙΑΥΤΟ ΤΟ ΠΑΡΑΘΕΤΩ ΑΥΤΟΥΣΙΟ...ΗΘΕΛΑ ΟΜΩΣ ΝΑ ΔΩΣΩ ΚΑΙ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΗΣ ΔΙΚΗΣ ΜΟΥ ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ...ΓΙΑ ΠΟΙΟ ΛΟΓΟ ΝΑ ΤΑ ΖΗΣΟΥΜΕ ΟΛΑ ΑΥΤΑ;;;ΓΙΑ ΑΥΤΗΝ ΤΗ ΔΙΠΛΗ ΜΟΡΙΟΔΟΤΗΣΗ...ΠΟΥ ΜΑΣ ΤΗ ΣΤΕΡΕΙΤΕ...ΕΝΩ ΕΣΕΙΣ ΜΑΣ ΠΡΟΤΡΕΨΑΤΕ ΝΑ ΑΚΟΛΟΥΘΗΣΟΥΜΕ..ΓΙΑΤΙ ΧΩΡΙΣ ΤΗ ΔΙΠΛΗ ΜΟΡΙΟΔΟΤΗΣΗ...ΟΛΑ ΤΑ ΑΚΡΙΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΘΑ ΗΤΑΝ ΚΛΕΙΣΤΑ...ΧΑΡΗ ΣΕ ΕΜΑΣ..ΛΕΙΤΟΤΡΓΗΣΑΝ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΟΥΝ...ΑΝΑΓΚΑΙΟΣ ο διπλασιασμός των «δυσπρόσιτων και απομακρυσμένων»!!Ο Αριστοτέλης είχε πει ότι «η χειρότερη μορφή ανισότητας επέρχεται όταν εξισώσουμε όλες τις ανισότητες μεταξύ τους». Ή αλλιώς «ΔΕΝ ΥΠΑΡΧΕΙ ΤΙΠΟΤΑ ΠΙΟ ΑΝΙΣΟ ΑΠΟ ΤΗΝ ΙΣΗ ΜΕΤΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΩΝ ΑΝΙΣΩΝ».Για αυτόν ακριβώς τον λόγο δεν πρέπει να αντιμετωπίζονται με τον ίδιο τρόπο τα σχολεία από τις δυσπρόσιτες και απομακρυσμένες περιοχές με τα υπόλοιπα σχολεία της χώρας. Δεν είναι δικαιοσύνη το να εξισώνουμε τα σχολεία του Αι Στράτη, της Φολέγανδρου, των Ψαρών, του Αγαθονησίου, των Αρκιών, των Λειψών, της Γαύδου, της Δονούσας, της Σχοινούσσας και τόσων άλλων μικρών νησιών με όλα τα άλλα σχολεία της ηπειρωτικής χώρας, είτε αυτά βρίσκονται σε μεγάλα αστικά κέντρα είτε όχι.Γιατί πρώτα απ’ όλα, πάντα χρειάζεται ώρα μέχρι να βρεις στο χάρτη πού βρίσκεται το νησάκι που θα υπηρετήσεις. Γιατί, θα χρειαστούν μερικές μέρες μέχρι να φτάσεις εκεί την πρώτη φορά. Εκεί δεν ισχύει το «μπαίνω στο αμάξι μου και θα φτάσω…». Πρέπει να συνδυαστούν αυτοκίνητα, αεροπλάνα, βαπόρια, δρομολόγια ….. Και επίσης ποτέ δεν ξέρεις πόσο σύντομα θα επιστρέψεις στην οικογένειά σου,

		για τους ίδιους λόγους.Μόνο όποιος έχει υπηρετήσει έστω και ένα χρόνο εκεί γνωρίζει τι εστί δυσπρόσιτο.Το γνωρίζει καλά, γιατί μες την χρονιά θα έχει απολαύσει αρκετά 10άρια και 11άρια.– Θα έχει νιώσει τον αέρα να του αλλάζει κατεύθυνση διαφωνώντας με τα βήματά του.– Θα έχει απολαύσει αρκετά απαγορευτικά 3-4 ημερών. Χωρίς να μπορεί να φύγει ακόμη και αν πρέπει. Χωρίς να μπορεί να παραγγείλει τα ψώνια του απ' το μάρκετ του διπλανού μεγάλου νησιού. (Προς ενημέρωση αδαών: Αν αποφασίσεις να ψωνίζεις τα απαραίτητα απ' τον μπακάλη του δυσπρόσιτου, χρειάζεσαι τουλάχιστον ακόμη ένα μισθό).– Θα έχει κάνει ίσως και γιορτές μακριά από την οικογένειά του.– Θα έχει ζήσει και μερικές απανωτές διακοπές ρεύματος (άρα και νερού). Ίσως και τηλεφώνου – ίντερνετ. Και επειδή συνήθως αυτά συμβαίνουν χειμώνα, θα έχει νιώσει το κρύο και την υγρασία μέχρι το μεδούλι του γιατί ούτε και θέρμανση θα έχει.Για κάποιους τα σχολεία αυτά ήταν αρχικά η μοναδική ευκαιρία δουλειάς (λίγο πριν το 2010). Με άδικα κλειδωμένους τους πίνακες τότε δεν υπήρχε η περίπτωση να δουλέψεις πουθενά αλλού. Οι πρώτοι των πινάκων δούλευαν στο σπίτι τους και οι νέοι στα απομακρυσμένα. Αυτοί που συνέχεια φώναζαν να μην ανοίξουν οι πίνακες γιατί θα έχαναν την βόλεψή τους, φωνάζουν και τώρα εναντίον της διπλάσιας μοριοδότησης των δυσπρόσιτων για τους ίδιους ακριβώς λόγους. Το 14-15 επιτέλους άνοιξαν οι στρεβλοί, άδικοι πίνακες και τροφοδοτήθηκαν με την προϋπηρεσία όλων.Έκτοτε, η επιλογή της θητείας όσων εκπαιδευτικών προτιμούσαν να εργαστούν στις δυσπρόσιτες ή και απομακρυσμένες σχολικές μονάδες, πραγματοποιούνταν με αποκλειστικό γνώμονα τον Νόμο 3848/2010 όπως αυτός τροποποιήθηκε με το άρθρο 5 του Ν. 4283/2014, ΦΕΚ 189/Α/10-9-2014 που προσέθεσε την παράγραφο 5Α. Η εν λόγω προσθήκη διέκρινε τα εγχώρια σχολεία της πρωτοβάθμιας σε α) δυσπρόσιτα (κατηγορίας Α έως Η) και β) σε δυσπρόσιτα και απομακρυσμένα (κατηγορίας Θ και Ι). Ανάλογη διάκριση υπήρχε και για τα σχολεία της δευτεροβάθμιας. Η δεύτερη ομάδα σχολείων προβλεπόταν να διπλασιάζει τα μόρια προϋπηρεσίας λόγω δυσμενών συνθηκών διαβίωσης για τους ΕΝΙΑΙΟΥΣ πίνακες πρόσληψης ΕΞΙΣΟΥ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΩΝ ΚΑΙ ΜΟΝΙΜΩΝ εκπαιδευτικών, ενώ η πρώτη ομάδα σχολείων διπλασίαζε τα μόρια προϋπηρεσίας ΜΟΝΟ για τους πίνακες από όπου θα προσλαμβάνονταν ως αναπληρωτές.Πολλοί επιλέξαμε τότε να συνεχίσουμε να

		δηλώνουμε τέτοια σχολεία κυνηγώντας το όνειρο του διορισμού εμπιστευόμενοι την κρίση του νομοθέτη. Ψεύδονται όσοι ισχυρίζονται ότι αυτά τα σχολεία επιλέγονται μόνο από τρίτεκνους και πολύτεκνους γιατί αυτοί προηγούνται στους πίνακες. Οι κατά τόπους δευτεροβάθμιες έχουν τα απαραίτητα στοιχεία όλων όσων υπηρέτησαν εκεί.Το καλοκαίρι του 18 έγινε μια αναμοριοδότηση των σχολείων (ΦΕΚ (3941Β/2018, Υπουργική Απόφαση 133529/ΓΔ4/7-8-2018) η οποία αργότερα αποδείχτηκε ότι αφορούσε μόνο τους μόνιμους γιατί ακολούθησε ο απαράδεκτος νόμος του κ. Γαβρόγλου. Ξαφνικά τα δυσπρόσιτα και η έξτρα μοριοδότηση αυτών, υπήρχαν μόνο για τους μόνιμους συναδέρφους και όχι για τους αναπληρωτές. Και δεν ήταν μόνο αυτό. Ήταν ένας νόμος με αναδρομική ισχύ. Ένας νόμος λαιμητόμος ο οποίος έκοβε στο μισό τις προϋπηρεσίες όλων όσων πίστεψαν, εμπιστεύτηκαν τον προηγούμενο νόμο. ΜΕ ΑΝΑΔΡΟΜΙΚΗ ΙΣΧΥ!!!!! Έσβησε τις προϋπηρεσίες ετών αδιαφορώντας για τις θυσίες τόσων και τόσων ανθρώπων, όπως σβήνουμε τον πίνακα για να γράψουμε κάτι νέο. Στη χώρα όπου γεννήθηκε η δημοκρατία, είναι απαράδεκτο να ψηφίζονται τέτοιοι νόμοι.Το αποτέλεσμα αυτού ήταν την φετινή σχολική χρονιά 2019-2020 να υπάρξει τεράστιος αριθμός αρνήσεων ανάληψης ή ακόμη και παραιτήσεις σε δυσπρόσιτες περιοχές. Το μικρό επιπλέον οικονομικό βοήθημα (επίδομα παραμεθορίου – 67 ευρώ καθαρά), που δίνεται στους εκπαιδευτικούς αυτών των περιοχών δεν μπόρεσε και ούτε θα μπορέσει να αποτελέσει σημαντικό κίνητρο επιλογής αυτών των σχολείων. Όσοι προτείνουν κάτι τέτοιο είναι απλά αδαείς και οι μόνες χειμωνιάτικες εικόνες που έχουν από τέτοιες περιοχές είναι από τηλεοπτικά ρεπορτάζ.Η διπλή μοριοδότηση των δυσπρόσιτων σχολείων ΚΑΙ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΕΣ πρέπει ΟΠΩΣΔΗΠΟΤΕ να επανέλθει, αν θέλουμε να επιστρέψουν κι αυτά στην ΚΑΝΟΝΙΚΟΤΗΤΑ. Δήμαρχοι μικρών νησιών αναφέρουν ότι εξαιτίας της έλλειψης καθηγητών αρκετοί μόνιμοι κάτοικοι, στην προσπάθειά τους να προσφέρουν στα παιδιά τους όχι φροντιστήρια αλλά την απαραίτητη δημόσια δωρεάν παιδεία, ωθούνται σε μετακόμιση σε μεγάλα αστικά κέντρα. Τους ονομάζουν μάλιστα «εκπαιδευτικούς μετανάστες». (https://www.koinignomi.gr/news/politiki/politiki-kyklades/2019/01/30/katafori-adikia-gia-toys-ekpaideytikoys.html)Σε μια ευνομούμενη Πολιτεία, όλα όσα ορίζει το Σύνταγμα περί προστασίας της

		νησιωτικότητας πρέπει πάντοτε να εφαρμόζονται και στην πράξη.Παράλληλα πρέπει να επανεξεταστεί επίσης και η ΔΙΚΑΙΗ αναδρομική ισχύς της διπλής μοριοδότησης και να αναγνωριστούν οι θυσίες όλων όσων υπηρέτησαν στις εσχατιές της χώρας τόσα χρόνια στηρίζοντας την δημόσια εκπαίδευση. Η μη αναγνώριση αυτών θα οδηγήσει σε στρεβλούς πίνακες, συνταγματικά αμφίβολους με παλιούς και νέους αναπληρωτές οι οποίοι ενώ θα έχουν υπηρετήσει στα ίδια δυσπρόσιτα, για το ίδιο χρονικό διάστημα δεν θα έχουν λάβει τα ίδια μόρια.
283.	Χάρτζης Χαράλαμπος	Μέσα στις πρόσφατα διαμορφωμένες συνθήκες λόγω του COVID-19, που έκαναν ανάγκη τον περιορισμό των μετακινήσεων του πληθυσμού, προβάλλει το πρόβλημα που δημιουργείται από την μετακίνηση και την εσωτερική μετανάστευση πολλών ανθρώπων για λόγους εργασίας στην εκπαίδευση.Πολλοί εκπαιδευτικοί, όλων των βαθμίδων εκπαίδευσης, μόνιμοι ή Αναπληρωτές-Ωρομίσθιοι, με μόνιμη ή με προσωρινή τοποθέτηση, είτε μετακινούνται καθημερινά (σε αποστάσεις έως και πάνω από 150 χιλιόμετρα) είτε μένουν σε ξενοδοχεία ή σπίτια άλλων περιοχών, όπου εργάζονται και μετακινούνται εβδομαδιαία για να έχουν επαφή με τους συζύγους και τα παιδιά τους. Οι μετακινήσεις τους μπορούν να περιορισθούν με δραστική μοριοδότηση της παραμονής και εργασίας του κάθε ενός σε περιοχή κοντά στον τόπο της μόνιμης και σταθερής κατοικίας του.Προτείνω:Για το σε ποια θέση θα τοποθετηθούν οι καθηγητές, πρέπει να γίνει σημαντικότερο κριτήριο από την προϋπηρεσία τους η εντοπιότητά τους που πρέπει να επιδοτηθεί με 50 ή 100 μόρια αντί για τα 4 που ισχύει σήμερα.Έτσι, εκτός της μεγάλης συνεισφοράς στη λύση του προβλήματος που αντιμετωπίζουμε σήμερα, σύντομα θα δούμε και ότι οι άνθρωποι αυτοί, αντί να έχουν στραμμένη την προσοχή τους στα προσωπικά-οικογενειακά τους προβλήματα (μεγάλα έξοδα, μεγάλοι χρόνοι μετακινήσεων, μεγάλη απόσταση από την οικογένεια και από τα προβλήματα των παιδιών τους), θα μπορούν να αφοσιωθούν στο εκπαιδευτικό τους έργο γνωρίζοντας ότι το απόγευμα θα βρίσκονται μαζί με την οικογένειά τους. Αυτό, αφορά περισσότερο τους πρωτοδιόριστους καθηγητές που έχουν μικρότερους μισθούς, μικρότερα παιδιά (όσοι ήδη έχουν) και μεγαλύτερες οικογενειακές και οικονομικές ανάγκες. Οι παλαιοί έχουν ήδη τοποθετηθεί κοντά στα σπίτια τους, τα παιδιά τους συνήθως έχουν μεγαλώσει και έχουν ήδη

		οργανώσει την ζωή τους. Θα δώσει αυτή η μοριοδότηση την δυνατότητα και το κίνητρο στους νέους να κάνουν οικογένεια και να αποκτούν σταθερή στέγη σε νεότερη ηλικία, με πολύ θετικά μεσοπρόθεσμα και μακροπρόθεσμα αποτελέσματα στην εκπαίδευση και στην κοινωνία μας.
284.	χάρης π	σωστό!
285.	Helen	Πρέπει να σταματήσει ο εξευτελισμός των αναπληρωτών με τους νόμους "ακορντεόν" που ο καθένας φέρνει στα μέτρα του!Η διπλή μοριοδότηση υπήρξε νόμος του κράτους και υπό αυτούς τους όρους υπέγραψαν συμβάσεις και εργάστηκαν οι αναπληρωτές που υπηρέτησαν στις δυσπρόσιτες περιοχές με κόστος ψυχικό και οικονομικό!
286.	Χριστίνα	Τα μόρια όσων υπηρέτησαν σε δυσπρόσιτα είναι υπολογισμένα διπλά στον ΟΠΣΥΔ. Είναι κρίμα να μην τα υπολογίσετε καθόλου στις επόμενες αιτήσεις. ΑΦΟΡΟΥΝ ΠΡΟΫΠΗΡΕΣΙΑ ΣΤΑ ΙΔΙΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΠΟΥ ΘΑ ΠΑΝΕ ΚΑΠΟΙΟΙ ΣΥΝΑΔΕΛΦΟΙ ΤΟΥ ΧΡΟΝΟΥ. Η ΑΝΑΔΡΟΜΙΚΗ ΙΣΧΥ ΤΟΥ ΜΕΤΡΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΚΑΘΙΕΡΩΘΕΙ. ΑΣ ΠΙΣΤΩΘΟΥΝ ΣΤΟΝ ΚΑΘΕΝΑ ΤΟΥΛΑΧΙΣΤΟΝ ΜΕΡΙΚΕΣ ΧΡΟΝΙΕΣ ΑΝ ΟΧΙ ΟΛΕΣ. Δεν πρέπει τόσο κόποι να πάνε χαμένοι. Η μη επαναφορά δικαιώνει τον Νόμο Γαβρόγλου που τα εξαφάνισε.
287.	Παναγιώτα	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ, η επαναφορά της διπλής μοριοδότηση των δυσπρόσιτων σχολείων είναι σωστή και δίκαιη, αποτελεί όμως κατάφωρη αδικία η μη προσμέτρηση των διπλών μορίων για τους εκπαιδευτικούς που τα προηγούμενα χρόνια υπηρέτησαν στις ίδιες ακριβώς δυσπρόσιτες περιοχές. Οι εκπαιδευτικοί που επέλεξαν να υπηρετήσουν σε αυτές τις περιοχές , όλα αυτά τα χρόνια παρά τις προσωπικές και οικογενειακές δυσκολίες το έκαναν σύμφωνα με την τότε νομοθεσία που προέβλεπε την διπλή μοριοδότηση. Μην ακυρώνεται τις θυσίες και τον αγώνα μας και μην μας κάνετε να νιώθουμε εξαπατημένοι. Επιλέξτε να σταθείτε στο πλευρό μας δίνοντας την αναδρομική ισχύ των δυσπρόσιτων μορίων.
288.	ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ	Θα είναι τεράστια αδικία για τους εκπαιδευτικούς που έτρεξαν στις εσχατιές της Ελλάδας, για να στελεχώσουν τα απομακρυσμένα σχολεία, να μην αναγνωριστούν οι κόποι τόσων χρόνων. Η ΑΝΑΔΡΟΜΙΚΗ ΙΣΧΥ και προσμέτρηση

		των διπλασιασμένων μορίων στους νέους πίνακες πρεπει να γίνει ΑΜΕΣΑ!!
289.	Αναστασια	ΑΝΑΔΡΟΜΙΚΗ ΙΣΧΥ δυσπρόσιτων σχολείων ΤΩΡΑ!!!Ποια είναι η λογική να μετράνε από το 2020 και μετά τα μόρια των δυσπρόσιτων σχολείων και όχι των προηγούμενων χρόνων;; Ένα δυσπρόσιτο σχολείο δεν θεωρούνταν δυσπρόσιτο τα προηγούμενα χρονια και θα θεωρείται από το 2020;;Όταν τρέχαμε στα συγκεκριμένα σχολεία, υπήρχε το κίνητρο της διπλής μοριοδότησης και γιαυτο και πηγαίναμε!! Να αποκατασταθεί ΑΜΕΣΑ αυτή η ΑΔΙΚΙΑ!!!
290.	Αναστασια	ΑΝΑΔΡΟΜΙΚΗ ΙΣΧΥ ΣΤΟ ΔΙΠΛΑΣΙΑΣΜΟ ΤΩΝ ΜΟΡΙΩΝ ΤΩΝ ΔΥΣΠΡΟΣΙΤΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ!!
291.	Αναστασια	Ο διπλασιασμος των μορίων να έχει ΑΝΑΔΡΟΜΙΚΗ ΙΣΧΥ!!!Γιατι ακυρώνετε τις προσπάθειες και τους κόπους τόσων χρόνων;;;
292.	Δημήτρης	ΝΑΙ στη μεταφορά της προϋπηρεσίας από την Γενική στην Ειδική και αντίστροφα! Η εκπαιδευτική προϋπηρεσία είναι ενιαία.ΟΧΙ στη διπλή μοριοδότηση!
293.	Επ. Αργυρόπουλος	Προφανώς δεν είναι σωστό/ηθικό/νόμιμο να μετράει η διπλή μοριοδότηση των δυσπρόσιτων για μόνιμο διορισμό. Συνήθως η υπηρεσία σε δυσπρόσιτο μέρος για τους αναπληρωτές είναι τυχαίο γεγονός. Η εκπαιδευτική διαδικασία επίσης, και επομένως η προυπηρεσία, δε νοείται να σχετίζεται με τις εξωτερικές συνθήκες διαβίωσης των καθηγητων. Αντί για διπλασιασμό μορίων στους αναπληρωτές προτείνω υποχρεωτική επιδότηση ενοικίου από δήμους μέσω ενεργοποίησης του άρθρου 349 του νόμου 4512/2018 όπου προβλέπεται, και υποχρεωτική δωρεάν παροχή κατοικίας στα πολύ μικρά νησιά της χώρας μας (π.χ. Σχοινούσα, Αγαθονήσι, Ανάφη, Χάλκη κ.α.) όπου τα σπίτια φτάνουν και περισσεύουν και για τους λιγοστούς κατοίκους και για τους αναπληρωτές.
294.	Β.Ψ	Δε συμφωνώ με το διπλασιασμό των μορίων σε δυσπρόσιτα.Αρχικά ο Ασεπ δε μπορεί να μετρήσει πλασματικά μόρια και το ξέρετε.επειδή τα νησιά φέτος μείνανε χωρίς εκπαιδευτικούς "πετάξατε" το γνωστό τυρακι....που και παλαιότερα έγινε, αλλά αυτά τα μόρια μετράνε μόνο εφόσον διοριστείς.Ως ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΡΙΑ ..ΒΑΡΈΘΗΚΑ ΝΑ ΕΙΜΑΙ ΜΕ ΜΙΑ ΒΑΛΙΤΣΑ ΝΑ ΓΥΡΙΖΩ ΑΠΟ ΝΗΣΙ ΣΕ ΝΗΣΙ... και το υπουργείο να με βλέπει απλά ως νούμερο.τα νησιά χρειάζονται εκπαιδευτικούς δώστε άλλο

		κίνητρο, παραπάνω χρήματα...δωρεάν σπίτια.... ίσως πρέπει να έχετε 2 πίνακες, μονίμων και αναπληρωτών.εάν οι πίνακες της γενικής θα ισχύσουν μετράμε 2 χρόνια , δηλαδή μετά από 3 χρόνια, κάποιος-α θα τρέχει σε κάθε ακριτικό δυσπρόσιτο μέρος, θα νομίζει πως έχει πάρει τα μόρια και θα έρθει άλλη κυβέρνηση να γκρεμίσει αυτό που εσείς τροποποιείτε...διορίστε εκπαιδευτικούς...φτάνει η κοροϊδία να γυρίζουμε 10 χρόνια και να κυνηγαμε προυπηρεσία, μεταπτυχιακά...κτλ...για άλλη μια φορά μας εμπαίζετε....αγανακτισμένη από μια 10χρονη ομηρία που δεν έχει τελειωμο
295.	ΝΙΚΟΛΕΤΤΑ ΠΙΤΣΑ	ΕΙΜΑΙ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΡΙΑ ΔΑΣΚΑΛΑ ΑΠΟ ΤΟ 2010, ΜΕ ΔΕΥΤΕΡΟ ΠΤΥΧΙΟ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗΣ ΣΧΟΛΗΣ. ΕΧΩ ΥΠΗΡΕΤΗΣΕΙ ΣΕ ΑΡΚΕΤΑ ΔΥΣΠΡΟΣΙΤΑ-ΑΠΟΜΑΚΡΥΣΜΕΝΑ ΣΧΟΛΕΙΑ (ΕΥΒΟΙΑ 1 ΕΤΟΣ, ΚΑΣΟΣ 1 ΕΤΟΣ, ΚΑΡΠΑΘΟΣ 1 ΕΤΟΣ, ΠΑΤΜΟΣ 2 ΕΤΗ, ΑΓΑΘΟΝΗΣΙ 2 ΕΤΗ), ΛΟΓΩ ΤΗΣ ΚΑΘΙΕΡΩΣΗΣ ΤΟΥ ΝΟΜΟΥ ΤΗΣ ΔΙΠΛΗΣ ΜΟΡΙΟΔΟΤΗΣΗΣ. ΓΝΩΡΙΖΕΤΕ ΤΙΣ ΣΥΝΘΗΚΕΣ ΔΙΑΒΙΩΣΗΣ ΣΤΑ ΠΑΡΑΠΑΝΩ ΣΧΟΛΕΙΑ; ΣΤΗΝ ΕΥΒΟΙΑ ΜΕΙΝΑΜΕ 3 ΜΕΡΕΣ ΧΩΡΙΣ ΡΕΥΜΑ ΚΑΙ ΝΕΡΟ ΚΙ ΕΠΑΘΑ ΨΥΞΗ, ΠΟΥ ΑΚΟΜΗ ΜΕ ΤΑΛΑΙΠΩΡΕΙ, ΣΤΗΝ ΚΑΣΟ ΗΜΑΣΤΑΝ 23 ΜΕΡΕΣ ΧΩΡΙΣ ΑΚΤΟΠΛΟΙΚΗ ΣΥΝΔΕΣΗ, ΛΟΓΩ ΑΣΧΗΜΩΝ ΚΑΙΡΙΚΩΝ ΣΥΝΘΗΚΩΝ, ΣΤΟ ΔΕ ΑΓΑΘΟΝΗΣΙ 2,5 ΜΗΝΕΣ...ΧΩΡΙΣ ΦΡΕΣΚΟ ΓΑΛΑ, ΦΡΟΥΤΑ, ΛΑΧΑΝΙΚΑ, ΜΕ ΚΑΤΕΨΥΓΜΕΝΟ ΚΡΕΑΣ...ΚΑΙ ΘΑ ΜΟΥ ΠΕΙΤΕ,,,ΗΤΑΝ ΕΠΙΛΟΓΗ ΜΟΥ....ΝΑΙ ΣΥΜΦΩΝΩ ΑΛΛΑ ΧΩΡΙΣ ΤΗ ΔΙΠΛΗ ΜΟΡΙΟΔΟΤΗΣΗ ΓΙΑ ΠΟΙΟ ΛΟΓΟ ΝΑ ΣΤΕΡΗΘΩ ΤΗΝ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ ΜΟΥ;;;ΓΙΑ ΠΟΙΟ ΛΟΓΟ ΚΑΤΑΡΓΗΘΗΚΕ Ο ΝΟΜΟΣ ΧΩΡΙΣ ΑΝΑΔΡΟΜΙΚΗ ΙΣΧΥ;;;;ΠΟΛΥ ΑΔΙΚΟ...ΧΩΡΙΣ ΤΟ ΝΟΜΟ ΑΥΤΟ ΟΛΑ ΑΥΤΑ ΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΔΕΝ ΘΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΟΥΣΑΝ ΟΥΤΕ ΘΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΗΣΟΥΝ...ΤΟ ΕΧΟΥΜΕ ΖΗΣΕΙ...ΣΑΣ ΠΑΡΑΘΕΤΩ ΑΥΤΟΥΣΙΟ ΚΑΙ ΤΟ ΣΧΟΛΙΟ ΤΟΥ ΣΥΝΑΔΕΛΦΟΥ ΚΟΥ ΜΑΝΑΡΙΔΗ, ΔΙΟΤΙ ΜΕ ΚΑΛΥΠΤΕΙ ΑΠΌΛΥΤΑ...ΟΜΩΣ ΣΑΣ ΑΝΕΦΕΡΑ ΚΑΙ ΤΗ ΔΙΚΗ ΜΟΥ ΕΜΠΕΙΡΙΑ ΚΑΙ ΤΑΥΤΟΧΡΟΝΑ ΠΙΚΡΙΑ ΚΑΙ ΑΠΟΓΟΗΤΕΥΣΗ...ΑΝΑΓΚΑΙΟΣ ο διπλασιασμός των «δυσπρόσιτων και απομακρυσμένων»!!Ο Αριστοτέλης είχε πει ότι «η χειρότερη μορφή ανισότητας επέρχεται όταν εξισώσουμε όλες τις ανισότητες μεταξύ τους». Ή αλλιώς «ΔΕΝ ΥΠΑΡΧΕΙ ΤΙΠΟΤΑ ΠΙΟ ΑΝΙΣΟ ΑΠΟ ΤΗΝ ΙΣΗ ΜΕΤΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΩΝ ΑΝΙΣΩΝ».Για αυτόν ακριβώς τον λόγο δεν πρέπει να αντιμετωπίζονται με τον ίδιο τρόπο τα σχολεία από τις δυσπρόσιτες και απομακρυσμένες περιοχές με τα υπόλοιπα σχολεία της χώρας. Δεν είναι

		δικαιοσύνη το να εξισώνουμε τα σχολεία του Αι Στράτη, της Φολέγανδρου, των Ψαρών, του Αγαθονησίου, των Αρκιών, των Λειψών, της Γαύδου, της Δονούσας, της Σχοινούσσας και τόσων άλλων μικρών νησιών με όλα τα άλλα σχολεία της ηπειρωτικής χώρας, είτε αυτά βρίσκονται σε μεγάλα αστικά κέντρα είτε όχι.Γιατί πρώτα απ' όλα, πάντα χρειάζεται ώρα μέχρι να βρεις στο χάρτη πού βρίσκεται το νησάκι που θα υπηρετήσεις. Γιατί, θα χρειαστούν μερικές μέρες μέχρι να φτάσεις εκεί την πρώτη φορά. Εκεί δεν ισχύει το «μπαίνω στο αμάξι μου και θα φτάσω…». Πρέπει να συνδυαστούν αυτοκίνητα, αεροπλάνα, βαπόρια, δρομολόγια ….. Και επίσης ποτέ δεν ξέρεις πόσο σύντομα θα επιστρέψεις στην οικογένειά σου, για τους ίδιους λόγους.Μόνο όποιος έχει υπηρετήσει έστω και ένα χρόνο εκεί γνωρίζει τι εστί δυσπρόσιτο.Το γνωρίζει καλά, γιατί μες την χρονιά θα έχει απολαύσει αρκετά 10άρια και 11άρια.– Θα έχει νιώσει τον αέρα να του αλλάζει κατεύθυνση διαφωνώντας με τα βήματά του.– Θα έχει απολαύσει αρκετά απαγορευτικά 3-4 ημερών. Χωρίς να μπορεί να φύγει ακόμη και αν πρέπει. Χωρίς να μπορεί να παραγγείλει τα ψώνια του απ' το μάρκετ του διπλανού μεγάλου νησιού. (Προς ενημέρωση αδαών: Αν αποφασίσεις να ψωνίζεις τα απαραίτητα απ' τον μπακάλη του δυσπρόσιτου, χρειάζεσαι τουλάχιστον ακόμη ένα μισθό).– Θα έχει κάνει ίσως και γιορτές μακριά από την οικογένειά του.– Θα έχει ζήσει και μερικές απανωτές διακοπές ρεύματος (άρα και νερού). Ίσως και τηλεφώνου – ίντερνετ. Και επειδή συνήθως αυτά συμβαίνουν χειμώνα, θα έχει νιώσει το κρύο και την υγρασία μέχρι το μεδούλι του γιατί ούτε και θέρμανση θα έχει.Για κάποιους τα σχολεία αυτά ήταν αρχικά η μοναδική ευκαιρία δουλειάς (λίγο πριν το 2010). Με άδικα κλειδωμένους τους πίνακες τότε δεν υπήρχε η περίπτωση να δουλέψεις πουθενά αλλού. Οι πρώτοι των πινάκων δούλευαν στο σπίτι τους και οι νέοι στα απομακρυσμένα. Αυτοί που συνέχεια φώναζαν να μην ανοίξουν οι πίνακες γιατί θα έχαναν την βόλεψή τους, φωνάζουν και τώρα εναντίον της διπλάσιας μοριοδότησης των δυσπρόσιτων για τους ίδιους ακριβώς λόγους. Το 14-15 επιτέλους άνοιξαν οι στρεβλοί, άδικοι πίνακες και τροφοδοτήθηκαν με την προϋπηρεσία όλων.Έκτοτε, η επιλογή της θητείας όσων εκπαιδευτικών προτιμούσαν να εργαστούν στις δυσπρόσιτες ή και απομακρυσμένες σχολικές μονάδες, πραγματοποιούνταν με αποκλειστικό γνώμονα τον Νόμο 3848/2010 όπως αυτός τροποποιήθηκε με το άρθρο 5 του Ν. 4283/2014,

		ΦΕΚ 189/Α/10-9-2014 που προσέθεσε την παράγραφο 5Α. Η εν λόγω προσθήκη διέκρινε τα εγχώρια σχολεία της πρωτοβάθμιας σε α) δυσπρόσιτα (κατηγορίας Α έως Η) και β) σε δυσπρόσιτα και απομακρυσμένα (κατηγορίας Θ και Ι). Ανάλογη διάκριση υπήρχε και για τα σχολεία της δευτεροβάθμιας. Η δεύτερη ομάδα σχολείων προβλεπόταν να διπλασιάζει τα μόρια προϋπηρεσίας λόγω δυσμενών συνθηκών διαβίωσης για τους ΕΝΙΑΙΟΥΣ πίνακες πρόσληψης ΕΞΙΣΟΥ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΩΝ ΚΑΙ ΜΟΝΙΜΩΝ εκπαιδευτικών, ενώ η πρώτη ομάδα σχολείων διπλασίαζε τα μόρια προϋπηρεσίας ΜΟΝΟ για τους πίνακες από όπου θα προσλαμβάνονταν ως αναπληρωτές.Πολλοί επιλέξαμε τότε να συνεχίσουμε να δηλώνουμε τέτοια σχολεία κυνηγώντας το όνειρο του διορισμού εμπιστευόμενοι την κρίση του νομοθέτη. Ψεύδονται όσοι ισχυρίζονται ότι αυτά τα σχολεία επιλέγονται μόνο από τρίτεκνους και πολύτεκνους γιατί αυτοί προηγούνται στους πίνακες. Οι κατά τόπους δευτεροβάθμιες έχουν τα απαραίτητα στοιχεία όλων όσων υπηρέτησαν εκεί.Το καλοκαίρι του 18 έγινε μια αναμοριοδότηση των σχολείων (ΦΕΚ (3941Β/2018, Υπουργική Απόφαση 133529/ΓΔ4/7-8-2018) η οποία αργότερα αποδείχτηκε ότι αφορούσε μόνο τους μόνιμους γιατί ακολούθησε ο απαράδεκτος νόμος του κ. Γαβρόγλου. Ξαφνικά τα δυσπρόσιτα και η έξτρα μοριοδότηση αυτών, υπήρχαν μόνο για τους μόνιμους συναδέρφους και όχι για τους αναπληρωτές. Και δεν ήταν μόνο αυτό. Ήταν ένας νόμος με αναδρομική ισχύ. Ένας νόμος λαιμητόμος ο οποίος έκοβε στο μισό τις προϋπηρεσίες όλων όσων πίστεψαν, εμπιστεύτηκαν τον προηγούμενο νόμο. ΜΕ ΑΝΑΔΡΟΜΙΚΗ ΙΣΧΥ!!!!! Έσβησε τις προϋπηρεσίες ετών αδιαφορώντας για τις θυσίες τόσων και τόσων ανθρώπων, όπως σβήνουμε τον πίνακα για να γράψουμε κάτι νέο. Στη χώρα όπου γεννήθηκε η δημοκρατία, είναι απαράδεκτο να ψηφίζονται τέτοιοι νόμοι.Το αποτέλεσμα αυτού ήταν την φετινή σχολική χρονιά 2019-2020 να υπάρξει τεράστιος αριθμός αρνήσεων ανάληψης ή ακόμη και παραιτήσεις σε δυσπρόσιτες περιοχές. Το μικρό επιπλέον οικονομικό βοήθημα (επίδομα παραμεθορίου – 67 ευρώ καθαρά), που δίνεται στους εκπαιδευτικούς αυτών των περιοχών δεν μπόρεσε και ούτε θα μπορέσει να αποτελέσει σημαντικό κίνητρο επιλογής αυτών των σχολείων. Όσοι προτείνουν κάτι τέτοιο είναι απλά αδαείς και οι μόνες χειμωνιάτικες εικόνες που έχουν από τέτοιες περιοχές είναι από τηλεοπτικά ρεπορτάζ.Η διπλή μοριοδότηση των

		δυσπρόσιτων σχολείων ΚΑΙ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΕΣ πρέπει ΟΠΩΣΔΗΠΟΤΕ να επανέλθει, αν θέλουμε να επιστρέψουν κι αυτά στην ΚΑΝΟΝΙΚΟΤΗΤΑ. Δήμαρχοι μικρών νησιών αναφέρουν ότι εξαιτίας της έλλειψης καθηγητών αρκετοί μόνιμοι κάτοικοι, στην προσπάθειά τους να προσφέρουν στα παιδιά τους όχι φροντιστήρια αλλά την απαραίτητη δημόσια δωρεάν παιδεία, ωθούνται σε μετακόμιση σε μεγάλα αστικά κέντρα. Τους ονομάζουν μάλιστα «εκπαιδευτικούς μετανάστες». (https://www.koinignomi.gr/news/politiki/politiki-kyklades/2019/01/30/katafori-adikia-gia-toys-ekpaideytikoys.html)Σε μια ευνομούμενη Πολιτεία, όλα όσα ορίζει το Σύνταγμα περί προστασίας της νησιωτικότητας πρέπει πάντοτε να εφαρμόζονται και στην πράξη.Παράλληλα πρέπει να επανεξεταστεί επίσης και η ΔΙΚΑΙΗ αναδρομική ισχύς της διπλής μοριοδότησης και να αναγνωριστούν οι θυσίες όλων όσων υπηρέτησαν στις εσχατιές της χώρας τόσα χρόνια στηρίζοντας την δημόσια εκπαίδευση. Η μη αναγνώριση αυτών θα οδηγήσει σε στρεβλούς πίνακες, συνταγματικά αμφίβολους με παλιούς και νέους αναπληρωτές οι οποίοι ενώ θα έχουν υπηρετήσει στα ίδια δυσπρόσιτα, για το ίδιο χρονικό διάστημα δεν θα έχουν λάβει τα ίδια μόρια.
296.	Γιάννης Π.	Η προϋπηρεσία των εκπαιδευτικών πρέπει να μεταφέρεται από κλάδο σε κλάδο:• Η προϋπηρεσία έχει αποκτηθεί σε ίδιες δομές.• Η εκπαιδευτική προϋπηρεσία στην πραγματικότητα αποτελεί εκπαιδευτική πράξη η οποία διέπεται από τις ίδιες βασικές διδακτικές αρχές όποιο και να είναι το διδακτικό αντικείμενο.• Ειδικά για συναφή αντικείμενα που αποτελούν το ένα 2η ανάθεση του άλλου και αντιστρόφως (σε αυτή τη περίπτωση το ένα πτυχίο αποτελεί συνήθως «συμπλήρωση» ή «εξειδίκευση» του άλλου πτυχίου) τότε είναι πολύ πιθανό να συμβεί το ακόλουθο σενάριο, κάποιος με πτυχία Φυσικού και Μαθηματικού να προσληφθεί ως Φυσικός να διδάξει ως 2η ανάθεση Μαθηματικά 15 από τις 23 ή και περισσότερες ώρες ανά εβδομάδα και η προϋπηρεσία να μην περαστεί στον πίνακα των μαθηματικών ΠΕ03 στον οποίο ο συγκεκριμένος εκπαιδευτικός εντάσσεται, ενώ κάποιος συνάδελφός του με πτυχίο μόνο μαθηματικού (με λιγότερα «θεωρητικά» ακαδημαϊκά προσόντα) θα περάσει την ίδια προϋπηρεσία στον πίνακα ΠΕ03 και θα τον ξεπεράσει.• Η προϋπηρεσία στους διορισμένους

		συναδέλφους μετρά ακέραια σε οποιοδήποτε κλάδο αυτή έχει αποκτηθεί, οι αναπληρωτές δεν πρέπει (και πάλι) να αποτελούν τα παιδιά ενός κατώτερου Θεού και να βλέπουν την προϋπηρεσία τους να κατακερματίζεται εμποδίζοντας την επαγγελματική τους εξέλιξη.
297.	Γιώργος	Η εκπαιδευτική προϋπηρεσία είναι ενιαία και πρέπει να μεταφέρεται από κλάδο σε κλάδο, ο εκπαιδευτικός με περισσότερα από ένα πτυχία π.χ. Φυσικός και Βιολόγος ΕΙΝΑΙ ΠΕ Εκπαιδευτικός ΚΑΙ ΠΕ04.01 Φυσικός ΚΑΙ ΠΕΟ4.04 Βιολόγος και ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΠΕ Εκπαιδευτικός Ή ΠΕ04.01 Φυσικός Ή ΠΕΟ4.04 Βιολόγος. Συνεπώς η Εκπαιδευτική του προϋπηρεσία πρέπει να προσμετράται ΚΑΙ στον πίνακα ΠΕ04.01 των Φυσικών ΚΑΙ στον πίνακα ΠΕΟ4.04 των Βιολόγων και ΟΧΙ ΄Η στον πίνακα ΠΕ04.01 των Φυσικών ΄Η στον πίνακα ΠΕΟ4.04 των Βιολόγων.
298.	Γιάννης	Τρομερά άδικος ο διπλασιασμός των μορίων και δη όταν αυτά μετράνε για διορισμό. Θα έπρεπε να γνωρίζετε ότι τις περισσότερες φορές δεν αποτελεί επιλογή του εκπαιδευτικού εάν θα υπηρετήσει σε αυτά τα μέρη αλλά είναι καθαρά θέμα τύχης. Δεν μπορεί, λοιπόν, μια επιλογή που δεν την έχουν όλοι να αποτελέσει κριτήριο διορισμού. Τίθενται θέματα ανισότιμης μεταχείρισης, ειδικά εάν σκεφτεί κανείς ότι κάποιοι εκ των εκπαιδευτικών κατάγονται από δυσπρόσιτες περιοχές, επομένως θα διπλασιάζουν μόρια χωρίς καν να φεύγουν από τον τόπο τους την ίδια στιγμή που άλλοι πηγαίνουν επί χρόνια στην άλλη άκρη της Ελλάδας για να τους πάρετε, τώρα, τα διπλά μόρια πίσω.
299.	Βάντα Νάτσιου	Η διπλή μοριοδότηση είναι ένα πολύ καλό κίνητρο για τους αναπληρωτές. Ωστόσο πρέπει να έχει αναδρομική ισχύ για τους αναπληρωτές που στελέχωσαν αυτά τα σχολεία τόσα χρόνια. Αφησαμε πίσω τις οικογένειες μας για να στελεχώσουμε αυτά τα σχολεία καθώς μας είπαν ότι θα προσμετρώνται τα διπλά μόρια από τα δυσπρόσιτα στους πίνακες των αναπληρωτών και τα διπλά μόρια στα δυσπρόσιτα και απομακρυσμένα ΙΘ όπως πχ τα Ψαρά θα μετρούν στους πίνακες των διορισμών ως διπλή καθαρή προϋπηρεσία.Επιλεξαμε να πάμε στα δυσπρόσιτα επειδή είχαμε αυτό το κίνητρο ενώ μπορούσαμε να είμαστε σε μια περιοχή πιο εύκολα προσβάσιμη και πιο κοντινή στις οικογένειες μας.Δεν είναι αδικία να μην προσμετρηθεί αυτή η διπλή μοριοδότηση που μας δώσανε και την πήραν

		πίσω; Διπλή μοριοδότηση με αναδρομική ισχύ ,πριν να βγουν οι μόνιμοι πίνακες στην γενική .
300.	ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΑΤΟΥΧΑΣ	*Αξιότιμοι Κύριοι του Υπουργείου Παιδείας +Αγαπητοί Συνάδελφοι *Νομίζω ότι τουλάχιστον ως προς τον πίνακα των αναπληρωτών... *Αν κατάλαβα καλά...το να μηδενιζουμε το κοντέρ για όλους από το Σεπτέμβριο του 2020...+κυρίως σε ταλαιπωρημενους μεσήλικες 40-50 ετών που γύρισαν τις εσχατιές της χώρας σε δύσκολα μέρη με προσωπικές θυσίες...+ακόμα χειρότερα να τους εξισωνουμε απο 1Σεπτέμβρη με...25χρονους ή 30αρηδες!,είναι το λιγότερο απερίγραπτο. Δεν είμαι ιατρός αλλά τέτοια μεγάλη πρόοδο+σε ποιο βαθμό δεν ξέρω αν έχει πετύχει ακόμα η ιατρική επιστήμη της αντιγήρανσης. *Συνεπώς νομίζω ότι μάλλον πρέπει να αναγνωριστούν οι θυσίες όλων αυτών των δικαίως διαμαρτυρουμενων ανθρώπων τουλάχιστον από τον νόμο Λοβερδου 10/9/2014 +μετά...με πλαφόν 60 μήνες σε όλους όπως προτείνετε, ώστε να συνεχίσουν τον δύσκολο εκπαιδευτικό αγώνα στα δύσβατα σχολεία της χώρας+οι νέοι που διαμαρτυρονται ότι δεν τους δόθηκε ακόμα η δυνατότητα... Σας Ευχαριστώ
301.	Κώστας	Σωστός ο διπλασιασμός αλλά με αναδρομική ισχύ.Πήγαμε σε δυσπρόσιτα πέρσι και τα κατήργησαν στη μέση της χρονιάς...Περιμένουμε να δικαιωθούν οι κόποι μας.
302.	ΒΑΪΑ	Χριστός Ανέστη!Το δίκαιο είναι να μετρήσουν αναδρομικά τα δυσπρόσιτα.
303.	Χρηστος Λ	Όχι μεταφορά προϋπηρεσίας από κλάδο σε κλάδο όχι αναδρομική ισχύ μορίων δυσπρόσιτων. Παράνομο
304.	Θεοδώρα	Πολύ καλό μέτρο η επαναφορά των δυσπρόσιτων Αλλά με αναδρομική ισχύ.Θα λύσει το προβλημα στελέχωσης των σχολείων σε δύσκολες περιοχές. Αλλά θα πρέπει να ανταμειφθούν και όσοι στήριζαν αυτά τα σχολεία τα προηγούμενα χρόνια.
305.	Κική	Τα δυσπρόσιτα θα πρέπει να μετρήσουν αλλά αναδρομικά. Και για όλους αυτούς που υπηρέτησαν τα προηγούμενα χρονια. Επισης οι 60 μήνες δίνουν την δυνατότητα να πάνε σε αυτά τα μέρη και άλλα άτομα. Αφού κάποιοι θα συμπληρώνουν αυτούς τους μήνες και θα θέλουν να ξαναπάνε.

306.	Γιώργος	Διπλή μοριοδότηση στα δυσπρόσιτα σχολεία αλλά αναδρομικά. Πρέπει να το δείτε αυτό το θέμα και να το διορθώσετε. Όχι μόνο σε όσους θα πάνε από εδω και πέρα σε αυτά τα σχολεία.
307.	ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΑΤΟΥΧΑΣ	*Αξιότιμοι Κύριοι του Υπουργείου Παιδείας+Αγαπητοί Συνάδελφοι*Νομίζω ότι τουλάχιστον για τους νέους Ξεχωριστούς Τελικούς πίνακες αναπληρωτών όποτε βγουν, θα πρέπει★Να προσμετρηθει η προϋπηρεσία σε δυσπρόσιτες περιοχές, Αναδρομικά από τον νόμο Λοβερδου (10/9/2014)+μετά...για Όλους όσους πήγαν σε δύσβατα μέρη★+να προσμετρηθει Αναδρομικά στους νέους τελικούς πίνακες αναπληρωτών όποτε βγουν (αν όχι +διορισμών...) αφού θα ισχύσει κανονικά η διπλή μοριοδοτηση από 1 Σεπτέμβρη 2020 όπως μας ενημερώνετε■ Όχι 2 μέτρα +2 σταθμά δηλαδή 2 κατηγορίες εκπαιδευτικων ανάμεσα σε νέους + σε μεσήλικες μεσοκοπους εκπαιδευτικους που έχουν υποστεί μηδενισμενη αναδρομικά προϋπηρεσία Σας Ευχαριστώ
308.	Σταύρος Μ	ΠΡΟΤΑΣΗ ΣΥΝΥΠΟΛΟΛΟΓΙΣΜΟΥ ΑΝΑΔΡΟΜΙΚΩΝ ΜΟΡΙΩΝΤα μόρια όσων εργάστηκαν σε δυσπρόσιτα σχολεία μέχρι φέτος θα πρέπει να υπολογιστούν αναδρομικά. Οι δάσκαλοι αυτοί υπηρέτησαν στα ίδια σχολεία που από του χρόνου θα διπλασιάζουν την προϋπηρεσία. Τα δυσπρόσιτα σχολεία φέρουν αυτό τον χαρακτηρισμό εδώ και πολλά χρόνια. Αν χαρακτηρίζονταν δυσπρόσιτα από του χρόνου, ίσως υπήρχε η δικαιολογία διπλασιασμού από την ερχόμενη σχολική χρονιά. Στον ΟΠΣΥΔ εξάλλου η προϋπηρεσία φαίνεται ήδη διπλή. Με ποια δικαιολογία δεν θα ληφθεί αργότερα υπόψη; Είναι κατανοητός ως ένα σημείο ο φόβος για ανακατατάξεις στους πίνακες, αλλά πρέπει να βρεθεί μια ΣΟΛΟΜΩΝΤΕΙΑ ΛΥΣΗ:• Προσθέστε μία παράγραφο στη διάταξη που θα ορίζει ένα πλαφόν αποκλειστικά για τα μόρια-προϋπηρεσία που προσφέρθηκε πριν την κατάθεση του νομοσχεδίου π.χ. μέχρι 25 μόρια ως το 2020 ή• Καθιερώστε χαμηλότερο πλαφόν γενικότερα συμπεριλαμβάνοντας τα μόρια των τελευταίων ετών.
309.	Νίκος	Αν και έχω εργαστεί σε δυσπρόσιτο, η διπλή μοριοδότηση δημιουργεί στρεβλώσεις και αδικίες στους πίνακες. Θα ήμουν υπέρ της προσμέτρησης της διπλής μοριοδότητης μόνο για τους πίνακες των αναπληρωτών και όχι για

		μόνιμο διορισμό. Στους μόνιμους διορισμούς πρέπει να μετράει μόνο η πραγματική προυπηρεσία και όχι η πλασματική. Επίσης ο διπλασιασμός των μορίων (έστω των αναπληρωτών) θα πρέπει να μετράει μόνο για σχολεία χαρακτηρισμένα ως δυσπρόσιτα και απομακρυσμένα ταυτόχρονα. Επίσης αυτό που χρειάζεται είναι η οικονομική ενίσχυση όσων εργάζονται σε δυσπρόσιτες περιοχές καθώς το κόστος διαβίωσης είναι μεγαλύτερο.
310.	Άκης	Ναι στην μεταφορά προϋπηρεσίας από κλάδο σε κλάδο διότι η μεταφορά δεν είναι άδικη για κανέναν, εξήγηση:έστω τα πτυχία του εκπαιδευτικού είναι Μαθηματικός ΠΕ03 και Φυσικός ΠΕ04.01 και έστω ο εκπαιδευτικός βρίσκεται στις θέσεις 700 και 500 στους πίνακες ΠΕ03 και ΠΕ04.01 αντίστοιχα,• πριν την πρόσληψη ή τον διορισμό ο εκπαιδευτικός δεν βρίσκεται ούτε στον ΠΕ03 ούτε στον ΠΕ04.01 (παράδοξο του Schrödinger) αφού πριν την πρόσληψη ή τον διορισμό είναι απλώς ένα όνομα σε δύο πίνακες,• μόλις προσληφθεί (αναπληρωτής) ή διοριστεί (μόνιμος) στον έναν από τους δύο κλάδους έστω ΠΕ03 αυτόματα μπαίνει στον πίνακα ΠΕ03 αλλά ταυτόχρονα βγαίνει από τον ΠΕ04.01 άρα ο Φυσικός στη θέση 501 θα πάει στην 500 ο Φυσικός στη θέση 502 θα πάει στην 501 κ.ο.κ. δηλαδή όλοι οι φυσικοί θα βελτιώσουν την θέση τους πράγμα που δεν θα είχε συμβεί αν ο συγκεκριμένος Φυσικός και Μαθηματικός είχε «εξαναγκαστεί» αδίκως να «επιλέξει» έναν από τους δύο κλάδους του και επέλεγε τον ΠΕ04.01. Με τον ίδιο τρόπο θα βελτίωναν τις θέσεις τους οι Μαθηματικοί κάτω από τη θέση 700 αν η πρόσληψη ή ο διορισμός γινόταν στο ΠΕ04.01.
311.	Άκης	Ναι στην μεταφορά προϋπηρεσίας από κλάδο σε κλάδο διότι η μη μεταφορά είναι άδικη για τον εκπαιδευτικό με τα αυξημένα ακαδημαϊκά προσόντα εξήγηση:έστω τα πτυχία του εκπαιδευτικού είναι Μαθηματικός ΠΕ03 και Φυσικός ΠΕ04.01 και έστω ο εκπαιδευτικός βρίσκεται στις θέσεις 700 και 500 στους πίνακες ΠΕ03 και ΠΕ04.01 αντίστοιχα,(1)• ο Φυσικός και Μαθηματικός έχει τα ίδια τυπικά προσόντα (πτυχία Φυσικού και Μαθηματικού) για την ένταξή του στους πίνακες ΠΕ04.01 και ΠΕ03 με δύο συναδέλφους του ένα Φυσικό (θέση 510) και έναν Μαθηματικό (θέση 720) αντίστοιχα και άρα πρέπει να έχει

		τις ίδιες ευκαιρίες και με τους δυο τους στον κάθε πίνακα,• μόλις όμως προσληφθεί σαν αναπληρωτής στον έναν κλάδο (από τους δύο που δικαίως βρίσκεται και στους δύο) έστω ΠΕ04.01 μη μπορώντας και μη θέλοντας φυσικά να αρνηθεί την πρόσληψή του ανεβάζει (εντελώς άδικα) την προϋπηρεσία του μόνο στον πίνακα ΠΕ04.01 μένει αναγκαστικά (εντελώς άδικα) πίσω στον ΠΕ03 όπου θα πέσει εκατοντάδες θέσεις χωρίς να ευθύνεται ο ίδιος αφού προφανώς δεν μπορεί να εργαστεί ως Μαθηματικός επειδή ήδη αργαζόταν ως φυσικός,• τώρα αν την επόμενη ή μεθεπόμενη ή οποιαδήποτε μεταγενέστερη χρονιά λόγο αλλαγών στο πρόγραμμα εκπαίδευσης αυξηθούν οι ώρες των Μαθηματικών έναντι των ωρών της φυσικής ο συγκεκριμένος εκπαιδευτικός (με αυξημένα ακαδημαϊκά προσόντα) θα μείνει (εντελώς άδικα) εκτός προσλήψεων ή διορισμών επειδή «εξαναγκάστηκε» να πάει αναπληρωτής ως όφειλε και ήταν άλλωστε υποχρεωμένος εκείνη την χρονιά και οποιαδήποτε προγενέστερη χρονιά. Υ.Γ. Είμαι Εκπαιδευτικός ΠΡΩΤΑ ΚΑΙ είμαι Μαθηματικός ΚΑΙ είμαι Φυσικός κατέχω και τα δύο πτυχία και αξίζω ίδιες ευκαιρίες με όλους τους συναδέλφους Μαθηματικούς ή Φυσικούς τις οποίες άδικα μου στερείτε αναγκάζοντάς με να κάνω μία άδικη επιλογή για την οποία δεν έχω τα δεδομένα (ως Επιστήμονας αφού δεν ξέρω που έχω περισσότερες πιθανότητες διορισμού) ούτε και επιθυμώ να κάνω (ως άνθρωπος αφού είναι σαν να ζητάτε από έναν πατέρα να διαλέξει ένα από τα παιδιά του). Παρακαλώ να άρετε αυτήν την αδικία.
312.	Κώστας	Τα δυσπρόσιτα θα πρέπει να μετρήσουν καθώς κάποιοι είχαν πάει σε αυτά τα μέρη και μετά καταργήθηκαν!!! Αλλά πρέπει αναδρομικά, να μετρήσουν για τα προηγούμενα 2 ή 3 χρόνια!!!Επίσης η μεταφορά προϋπηρεσίας από τη Γενική στην Ειδική δεν ήταν δίκαιη και θα πρέπει να σταματήσει!!!. Αλλά και το αντίστροφο, ο εκπαιδευτικός θα πρέπει να αποφασίσει αν θα εργαστεί στη Γενική ή στην Ειδική αγωγή. Η κατάργηση της μεταφοράς θα πρέπει να γίνει και στους διορισμούς στην Ειδική Αγωγή διότι θα διοριστούν άτομα τα οποία δεν έχουν κάνει ούτε ένα μήνα μάθημα με μαθητές με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες
313.	Αλεξία	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ, Θέλω και εγώ να καταθέσω υπέρ της μίας και αδιαίρετης διδακτικής προϋπηρεσίας και να σας γνωστοποιήσω την αδικία που υφίστανται όσοι

		συνάδελφοι έχουν την ατυχία να ανήκουν σε δύο κλάδους και να έχουν εργαστεί και στους δύο με τις νέες ρυθμίσεις που αποφασίσατε. Είμαι εκπαιδευτικός Φυσικός και Χημικός με εξειδίκευση, μεταπτυχιακό στην Ειδική Αγωγή, και διδακτική προϋπηρεσία. Εργάζομαι και φέτος ως αναπληρώτρια Φυσικός και μάλιστα διδάσκω ΚΑΙ Φυσική ΚΑΙ Χημεία. Αν η εκπαιδευτική προϋπηρεσία κατακερματίζεται ανά κλάδο τότε ποιος θα μου πει ποιον κλάδο από τους δύο (Φυσικό ή Χημικό) θα διαλέξω τον Ιούλιο που θα είναι οι αιτήσεις των αναπληρωτών; Αν δηλώσω και τους 2 κλάδους (Φυσικό και Χημικό) τότε μπορεί τη μία χρονιά να με παίρνουν στον έναν κλάδο (π.χ. Φυσικό) και την άλλη στον άλλο κλάδο (π.χ. Χημικό). Έχω οικογένεια και παιδί και δεν έχω την οικονομική άνεση να πάρω το ρίσκο να δηλώσω ΜΟΝΟ τον 1 κλάδο (π.χ. Φυσικό) καθώς κινδυνεύω να μην εργαστώ καθόλου ενώ αν είχα δηλώσει και τον άλλο κλάδο (π.χ. Χημικό) να είχα προσληφθεί. Το αποτέλεσμα είναι να προσφέρω τις υπηρεσίες μου στην εκπαίδευση και στο κράτος και να κινδυνεύω να βρεθώ ΑΝΕΡΓΗ καθώς θα χτίζω προϋπηρεσία μία στον έναν κλάδο (π.χ. Φυσικό) και μία στον άλλο κλάδο (π.χ. Χημικό) με αποτέλεσμα μονίμως να με περνάνε όσοι συνάδελφοι έχουν δουλέψει το ίδιο χρονικό διάστημα με εμένα αλλά σε έναν κλάδο. Όλοι οι συνάδελφοι θα προσθέτουν προϋπηρεσία στον κλάδο τους και εγώ θα τη μοιράζω σε δύο κλάδους. Συνεπώς όποιος εκπαιδευτικός έχει περισσότερα προσόντα και ανήκει σε δύο κλάδους κινδυνεύει να μείνει άνεργος αν δεν πάρει τώρα μία απόφαση. Με ποια δεδομένα θα πάρω την απόφαση ποιον κλάδο θα διαλέξω; Θα κοιτάξω τη θέση μου στους νέους προσωρινούς πίνακες της Γενικής Αγωγή και στους δύο κλάδους (π.χ. Φυσικών και Χημικών) και θα υπολογίσω σύμφωνα με τα κενά και τις προσλήψεις που θα κάνετε; Αφού σε αυτούς τους πίνακες υπολογίστηκε η μεταφορά της προϋπηρεσίας από κλάδο σε κλάδο. Άρα η υποτιθέμενη θέση μου δεν θα έχει καμία σχέση με τους πίνακες που θα βγουν με το νέο Νομοσχέδιο που ετοιμάζετε;Φτάνει πια με τις αλλαγές. Δεν γίνεται εμείς οι αναπληρωτές να είμαστε μονίμως θύματα των περιστάσεων και των συνεχόμενων αλλαγών. Δεν γίνεται να υπηρετούμε την εκπαίδευση, κάνοντας χιλιόμετρα και οργώνοντας τη χώρα και να μην έχουμε δικαιώματα και προοπτική. Η φετινή μου προϋπηρεσία θα μετρήσει και στους δύο κλάδους μου αφού όταν προσλήφθηκα ίσχυαν άλλες διατάξεις; Η εκπαιδευτική

		προϋπηρεσία είναι μία και αδιαίρετη αφού προσφέρεται στις ίδιες Εκπαιδευτικές Δομές. Δεν είμαι λιγότερο Χημικός από άλλον συνάδελφο μου που έχει αθροιστικά την ίδια προϋπηρεσία με μένα στον κλάδο των Χημικών ούτε λιγότερο Φυσικός από εκείνον που έχει την ίδια προϋπηρεσία με μένα στον κλάδο των Φυσικών. Είμαστε όλοι εκπαιδευτικοί και εργαζόμαστε όλοι στις ίδιες Δομές.
314.	Ειρήνη	Θα ήταν δίκαιη η αναδρομική ισχύ τη διπλής μοριοδότησης. Ήταν άδικη η κατάργηση πέρισυ στα μεσα της χρονιάς.
315.	Εύα	Αρχικα η εκπαιδευτική προϋπηρεσία πρέπει να προσμετράται στο σύνολό της και όχι μόνο στον επί μέρους κλάδο καθώς η εκπαιδευτική προϋπηρεσία σε κάθε περίπτωση αποτελεί επιπρόσθετο προσόν σε οποιονδήποτε εκπαιδευτικό κλάδο. Εφόσον η μεταφορά προϋπηρεσίας είναι κατοχυρωμένη από τον ΣτΕ, υπάρχουν πολλοι άνθρωποι που χάνουν άδικα χρόνια προϋπηρεσίας στο βασικό τους κλάδο αφού έχουν προσληφθεί σε διαφορετικό κλάδο λόγω του δεύτερου πτυχίου. Πέρα λοιπόν από την προηγουμενη υποβάθμιση του δεύτερου πτυχίου με την τραγική μοριοδότηση των 7 μονάδων έρχεται μια νέα υποβάθμιση του. Επιπλέον η προσμέτρηση της προϋπηρεσίας στα δυσπρόσιτα ως διπλή, ποσό μάλλον για μόνιμο διορισμό, θα δημιουργήσει ΤΕΡΑΣΤΙΕΣ ΑΔΙΚΙΕΣ.
316.	Ευδοκία	Όχι δεν είναι σωστό.... Πραγματική προυπηρεσία και μόνο για τους μόνιμους διορισμούς.
317.	Κώστας	Τα δυσπρόσιτα θα πρέπει να μετρήσουν καθώς κάποιοι είχαν πάει σε αυτά τα μέρη και μετά καταργήθηκαν!!! Αλλά πρέπει αναδρομικά, να μετρήσουν για τα προηγούμενα 2 ή 3 χρόνια!!!Ταυτόχρονα η μεταφορά προϋπηρεσίας από τη Γενική στην Ειδική ήταν άδικη και θα πρέπει να σταματήσει!!!. Αλλά και το αντίστροφο, ο εκπαιδευτικός θα πρέπει να αποφασίσει αν θα εργαστεί στη Γενική ή στην Ειδική αγωγή. Η κατάργηση της μεταφοράς θα πρέπει να γίνει και στους διορισμούς στην Ειδική Αγωγή διότι θα διοριστούν άτομα τα οποία δεν έχουν κάνει ούτε ένα μήνα μάθημα με μαθητές με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες
318.	ΜΑΡΙΑΜ	Η διπλή μοριοδότηση πρέπει να ισχύσει αναδρομικά από το 2014 όπως όριζε ο Νόμος Λοβέρδου. Πρέπει να

		αποκατασταθεί η αδικία.Η υπακοή στους νόμους αφορά όχι μόνο τους πολίτες αλλά και την πολιτεία!
319.	Mary	Αξίζει όντως να υπάρχει διπλασιασμός μορίων στα δυσπρόσιτα
320.	Σαββίδου Κατερίνα	Είναι δίκαιο, το άρθρο αυτό να έχει αναδρομική ισχύ
321.	Ιάσονας	Επιτέλους ... είναι καιρός να αποκατασταθεί η περυσινή αδικία (για να μην πω αθλιότητα) όταν κατάργησαν τη διπλή μοριοδότηση των δυσπρόσιτων, στη μέση της χρονιάς και μάλιστα δίνοντας αναδρομική ισχύ στην κατάργηση…
322.	Σαββίδου Κατερίνα	Η διπλή μοριοδότηση να μην προσμετράται αν η δυσπρόσιτη σχολική μονάδα βρίσκεται στον τόπο κατοικίας του εκπαιδευτικού
323.	Αναστασία	Μια αλλαγή θετική που θα είχε περισσότερο νόημα αν είχε αναδρομική ισχύ. Βέβαια για εμάς τους αναπληρωτές που κάθε χρόνο μετακινούμαστε, είμαστε σε ετοιμότητα να τρέξουμε εντός ολίγων ημερών να βρούμε σπίτι, να μετακομίσουμε και φυσικά να αναλάβουμε τα διδακτικά μας καθήκοντα για να απολυθούμε τον Ιούνιο και να επαναλάβουμε αντίστροφα τη διαδικασία, θα ήταν προτιμότερο να καλύπτονταν όλα τα κενά από τον Σεπτέμβρη, να αναλαμβάναμε υπηρεσία ηλεκτρονικά και όχι περιμένοντας ώρες ατελείωτες στην εκάστοτε Πρωτοβάθμια, αντί να μας "χρυσώνετε το χάπι" με τη διπλή μοριοδότηση.
324.	ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΑΤΟΥΧΑΣ	* Αξιότιμοι Κύριοι του Υπουργείου Παιδείας+Αγαπητοί Συνάδελφοι*Νομίζω είναι δίκαιο να υπάρξει αναδρομική προσμετρηση των δυσπροσιτων από το νόμο Λοβερδου (10/9/2014)+μετά... με πλαφον 60 μηνες για όλους όπως μας ενημερώνετε, + να ενσωματωθεί αυτή η προϋπηρεσία στους νέους τελικούς πίνακες αναπληρωτών όποτε αυτοί βγουν, γιατί τα δυσπροσιτα πλέον θεωρούνται κριτήριο μοριοδοτησης όπως μας αναφέρετε*Δεν είναι δικαιο η διπλή μοριοδοτηση στα δυσπροσιτα να μετρήσει μόνο από 1 Σεπτεμβρίου 2020 + να διαγραφεί αναδρομικά...σε ταλαιπωρημενους μεσοκοπους μεσήλικες. Σας Ευχαριστώ
325.	Λένια	Ναι στην επαναφορά του διπλασιασμού των δυσπρόσιτων! Κ μάλιστα με αναδρομική ισχύ! Όλοι εμείς που υπηρετήσαμε σέ δυσπρόσιτα την περσινή χρονιά..τα

		δηλώσαμε κ για τα διπλά τους μόρια φυσικά!(αλλιώς δε θα μας συνέφερε οικονομικά,οικογενειακά,συναισθηματικά,έτσι κ αλλιώς...)...Είναι αδικία για τους εκπαιδευτικούς των νησιών,η εξίσωση πχ.με τους εκπαιδευτικούς της πρωτεύουσας..Σας ευχαριστώ
326.	Λένια	Ναι στη διπλή μοριοδότηση των δυσπρόσιτων !!!!Ναι στην αναδρομική ισχύ των δυσπρόσιτων !!!!Ναι στην επαναφορά δυσπρόσιτων σχολείων που καταργήθηκαν με το νέο νόμο !!!Είναι άδικο να εξισώνεται μοριοδοτικά ο εκπαιδευτικός που υπηρετεί π.χ. στις Οινούσσες, στην Αμοργό, στη Σίφνο, στη Σαμοθράκη, στη Σκύρο.....με αυτόν που υπηρετεί π.χ. στη Θεσσαλονίκη, στην Πάτρα, στη Λάρισα, στην Αθήνα.....!!!!
327.	Μαρία	Δεν είναι σαφές αν ο διπλασιασμός των μορίων για τα δυσπρόσιτα θα έχει αναδρομική ισχύ. Η μη αναδρομική ισχύ είναι άδικη και μη αξιοκρατική. Παρακαλώ να γίνουν διευκρινήσεις και πιθανές διορθώσεις επί του θέματος.
328.	ΑΝΔΡΕΑΔΟΥ ΕΙΡΗΝΗ	Πρέπει να υπάρξει αναδρομική ισχύς για το άρθρο αυτό. Τόσα χρόνια δυσπρόσιτα δεν μπορούν να πάνε χαμένα. Οι εκπαιδευτικοί που πήγαν στα δυσπρόσιτα τόσα χρόνια πήγαν με πολύ μεγάλο προσωπικό κόστος, οικονομικό, συναισθηματικό κτλ. Δεν μπορείτε ξαφνικά να μηδενίζετε τόσες θυσίες.
329.	Αλέξανδρος	Η προϋπηρεσία πρέπει να μεταφέρεται τουλάχιστον στους κλάδους που αποτελούν Β ή Γ ανάθεση, αφού ο εκπαιδευτικός έχει κριθεί ικανός από το κράτος να διδάξει τα αντικείμενα Β,Γ ανάθεσης (και τα διδάσκει στην πραγματικότητα) δεν μπορεί να μη προσμετράται η προϋπηρεσία του στους αντίστοιχους πίνακες.
330.	Γιάννης	Τα δυσπρόσιτα πρέπει να μετρήσουν αλλά να έχουν και ΑΝΑΔΡΟΜΙΚΗ ΙΣΧΥ!!
331.	Γιάννης	Δεν γίνεται να καταργείτε την διπλή μοριοδότηση των προηγούμενων χρόνων.Τοσοι εκπαιδευτικοί τρέξαμε να στελεχώσουμε τα σχολεία με το κίνητρο των διπλών μορίων.Υπηρετησαμε εκεί,κάνοντας εξοδα,αφήνοντας τις οικογένειες μας πίσω, βάζοντας σε πρώτη προτεραιότητα το σχολείο! Περιμενουμε να δικαιωθούν οι κόποι μας επιτελους!!!

332.	Γιάννης	Το δίκαιο είναι να μετρήσουν τα δίπλα μόρια αλλά με ΑΝΑΔΡΟΜΙΚΗ ΙΣΧΥ!
333.	Γιάννης	Σωστή η προσμέτρηση των διπλών μορίων αλλά με ΑΝΑΔΡΟΜΙΚΗ ΙΣΧΥ!!
334.	Κώστας	Κινείται σε σωστό δρόμο, αλλά πρέπει να έχει και ΑΝΑΔΡΟΜΙΚΗ ισχύ γιατί πολλοί εκπαιδευτικοί επέλεξαν να πάνε σε αυτά τα μέρη και έτσι κάποια στιγμή πρέπει να επιβραβευτούν. Δεν είναι δίκαιο ένας εκπαιδευτικός που βρισκόταν έστω και μία χρόνια σε ένα δυσπρόσιτο/απομακρυσμένο (μακριά από το σπίτι του και με πολύ δύσκολες συνθήκες διαβίωσης) πριν το 20΄ να του αφαιρούν τα διπλάσια μόρια, γνωρίζοντας έστω ότι αναλαμβάνοντας τότε προϋπηρεσία θα έχει αναγνωριστεί η προσφορά του από το κράτος δίνοντάς του διπλασιασμό μορίων.
335.	Κώνσταντίνος Κ	Κινείται σε σωστό δρόμο, αλλά πρέπει να έχει και ΑΝΑΔΡΟΜΙΚΗ ισχύ γιατί πολλοί εκπαιδευτικοί επέλεξαν να πάνε σε αυτά τα μέρη και έτσι κάποια στιγμή πρέπει να επιβραβευτούν. Δεν είναι δίκαιο ένας εκπαιδευτικός που βρισκόταν έστω και μία χρόνια σε ένα δυσπρόσιτο/απομακρυσμένο (μακριά από το σπίτι του και με πολύ δύσκολες συνθήκες διαβίωσης) πριν το 20΄ να του αφαιρούν τα διπλάσια μόρια, γνωρίζοντας έστω ότι αναλαμβάνοντας τότε προϋπηρεσία θα έχει αναγνωριστεί η προσφορά του από το κράτος δίνοντάς του διπλασιασμό μορίων.
336.	Κώστας	Τα δυσπρόσιτα θα πρέπει να μετρήσουν καθώς κάποιοι είχαν πάει σε αυτά τα μέρη και μετά καταργήθηκαν!!! Αλλά πρέπει αναδρομικά, να μετρήσουν για τα προηγούμενα 2 ή 3 χρόνια!!Επίσης η μεταφορά προϋπηρεσίας από τη Γενική στην Ειδική δεν ήταν δίκαιη και θα πρέπει να σταματήσει!!!. Αλλά και το αντίστροφο, ο εκπαιδευτικός θα πρέπει να αποφασίσει αν θα εργαστεί στη Γενική ή στην Ειδική αγωγή. Η κατάργηση της μεταφοράς θα πρέπει να γίνει και στους διορισμούς στην Ειδική Αγωγή διότι θα διοριστούν άτομα τα οποία δεν έχουν κάνει ούτε ένα μήνα μάθημα με μαθητές με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες
337.	Παναγιώτα	Όχι μεταφορά προϋπηρεσίας από κλάδο σε κλάδο! Ας σταματήσει επιτέλους να αλλάζει κάθε χρόνο το σύστημα για να μπορέσει ο εκπαιδευτικός να παίρνει τις αποφάσεις

		του με προγραμματισμό. Τα δυσπρόσιτα να μετρηθούν, αλλά σε πραγματικά δυσπρόσιτα και όχι σε βαφτισμενα έτσι για ευνόητους λόγους. Επίσης δεν υπάρχουν σε όλες τις ειδικότητες δυσπρόσιτα. Και τέλος να φροντίσετε να υπάρχει επάρκεια και δυνατότητα στους αναπληρωτές να βρίσκουν που θα μείνουν όταν πάνε στα απομακρυσμένα και μη μέρη και όχι να αναγκάζονται να φεύγουν γιατί δεν βρίσκουν που να μείνουν.
338.	Στάθης	Πώς είναι δυνατόν μέσω ΑΣΕΠ για την ίδια εργασία να υπάρχουν διαφορετικές απολαβές; Είναι αντισυνταγματικό και θα προξενήσεις πάλι προσφυγες στο ΣΤΕ.
339.	SOUFLA ELENI	Κάθε 2 χρόνια ένα καινούργιο σχέδιο νόμου αλλάζει τα δεδομένα στις προσλήψεις αναπληρωτών. Διαφωνώ κάθετα με το άρθρο 42 του νέου νομοσχεδίου για δύο κυρίους λόγους. Πρώτον σε ότι αφορά στην διπλή μοριοδότηση της προϋπηρεσίας που αποκτάται σε δυσπρόσιτες σχολικές μονάδες δεδομένου ότι το εκπαιδευτικό έργο που προσφέρει ο κάθε εκπαιδευτικός θεωρείται ισάξιο και ακολουθεί συγκεκριμένες κατευθύνσεις που ορίζονται από το υπουργείο δεν μπορεί να πριμοδοτείτε ανάλογα με την περιοχή πρόσληψης, μεταθέτοντας αυτόν τον τρόπο τις υποχρεώσεις της κάθε κυβέρνησης για δημόσια και δωρεάν εκπαίδευση σε διαμάχες μεταξύ των εκπαιδευτικών ενώ άλλου είδους κίνητρα όπως πχ οικονομικά είναι δικαιότερα. Δεύτερον, δεν μπορεί ένας δεύτερος τίτλος σπουδών να μοριοδοτείται όσο μια ξένη γλώσσα και να μην επιτρέπεται η μεταφορά προϋπηρεσίας εφόσον έχουν ήδη γίνει προσλήψεις με αυτό το σύστημα. Το δικαιότερο όλων είναι η απόκτηση της προϋπηρεσίας μετά από την απόκτηση του απαιτούμενου τυπικού ακαδημαϊκού προσόντος με αναδρομική ωστόσο ισχύ. Τέλος επιβάλετε ένας ορθολογικότερος τρόπος αξιολόγησης των ακαδημαϊκών προσόντων.
340.	Βασίλειος Μακρυδάκης	Η διπλή μοριοδότηση δημιουργεί στρεβλώσεις, και πλήττει κυριώς τις σχολικές μονάδες που δεν είναι ούτε κοντά σε κάποιο αστικό κέντρο, ούτε χαρακτηρίζονται δυσπρόσιτες.Θα πρέπει να επεκταθεί το μέτρο, και να δίδονται παραπάνω μόρια κατ αναλογία, με διαφορετικό συντελεστή, σε όλες τις σχολικές μονάδες που δεν βρίσκονται σε μεγάλα αστικά κέντρα, όπως γίνεται και στη μοριοδότηση των μόνιμων εκπαιδευτικών.Επίσης το

		γεγονός οτι δεν περιλαμβάνει αναδρομικότητα το άρθρο, σε περίπτωση που εφαρμοστεί, είναι μια ακόμα αδικία και πλήττει την εμπιστοσύνη των εκπαιδευτικών σε τέτοια μέτρα, εφόσον γνωρίζουν οτι μελλοντικά αυτά τα μόρια μπορεί να τους αφαιρεθούν.
341.	Στρατής	Πρέπει να υπάρξει ρύθμιση για την αναδρομική ισχύ του διπλασιασμού με ειδικό ανώτατο όριο για όσους υπηρέτησαν τα προηγούμενα τουλάχιστον για τα 5 προηγούμενα χρόνια. Με ποιο κριτήριο ένα σχολείο σε ένα ακριτικό νησί των Δωδεκανήσων ή του Β. Αιγαίου θα διπλασιάζει από την ερχόμενη σχολική χρονιά την προϋπηρεσία; Τα σχολεία αυτά χαρακτηρίζονται ως δυσπρόσιτα εδώ και πολλά χρόνια, όχι από του χρόνου.Εφόσον συμφωνείτε με την πρακτική του διπλασιασμού (πολύ σωστά), γιατί δεν το εφαρμόζετε και για τα προηγούμενα σχολικά έτη;Το Νομοσχέδιο αυτό έρχεται να διορθώσει τις ατέλειες και τα λάθη της προηγούμενης κυβέρνησης. Με το να μην καθιερώνετε την αναδρομικότητα δεν διορθώνετε πλήρως το πρόβλημα. Έτσι, θα αδικηθούν οι εκπαιδευτικοί που υπηρέτησαν όλα αυτά τα χρόνια στα σχολεία των πιο απομακρυσμένων περιοχών της χώρας μας.
342.	Βασίλης	Όχι στη μεταφορά προϋπηρεσίας από κλάδο σε κλάδο.Μην αυτό ακυρώνεται αυτή τη σωστή ρύθμιση μη δίνοντας της αναδρομική ισχύ. Πρέπει η ρύθμιση να αφορά και τους επικείμενους πίνακες ειδικής και γενικής αγωγής.Διορθωστε την τραγική ρύθμιση Γαβρογλου
343.	Μαιρη	Καλησπέρα!!! Δε βρίσκω το λόγο να μη μεταφέρεται η προϋπηρεσία από κλάδο σε κλάδο όταν μάλιστα και οι δύο ειδικότητες είναι στην ΕΚΠΑΊΔΕΥΣΗ. Ισχύει και για τους μονίμους η μεταφορά. Επίσης, μοριοδοτουνται προσόντα άκυρα όπως η δεύτερη ξένη γλώσσα που δεν έχει καμία σχέση με την εκπαίδευση και ειδικότερα έχει αποκτηθεί δήθεν επάρκεια μέσα από παρακολούθηση μεταπτυχιακού εξ αποστάσεως π.χ.στη Βουλγαρία που εκεί δεν έγιναν καν εξετάσεις μαθημάτων και δεν ήρθε σε καμία επαφή ο εκπαιδευόμενος με την εν λόγω ξένη γλώσσα. Οι υπερπροσοντουχοι για ποιο λόγο να ΑΔΙΚΟΥΝΤΑΙ; Ο κύριος Μητσοτάκης είναι πραγματικά υπερπροσοντουχος και θα έπρεπε να ενισχύει τα άτομα με δύο πτυχία. ΜΕΓΑΛΥΤΕΡΗ ΜΟΡΙΟΔΟΤΗΣΗ ΣΤΟ ΔΕΥΤΕΡΟ ΠΤΥΧΙΟ, ΜΕΤΑΦΟΡΑ ΠΡΟΥΠΗΡΕΣΙΑΣ ΑΠΟ ΚΛΑΔΟ ΣΕ ΚΛΑΔΟ. Αφού μας επιλέγουν και στις δύο βαθμίδες,για

		ποιο λόγο να αναγκαζόμαστε να επιλέγουμε και να αφήνουμε πίσω ΚΛΑΔΟΥΣ για τους οποίους έχουμε παλέψει μια ζωή; Εδώ μετράνε διδακτορικά που είναι σε άσχετα αντικείμενα με την εκπαίδευση. Εμείς έχουμε τα δύο πτυχία μας στην εκπαίδευση. ΕΙΝΑΙ ΑΔΙΚΟ ΝΑ ΜΗ ΓΊΝΕΤΑΙ ΜΕΤΑΦΟΡΑ.
344.	Γιάννης	Προσμέτρηση διπλων μορίων με ΑΝΑΔΡΟΜΙΚΗ ΙΣΧΥ!!!
345.	Γιάννης	Τα δυσπρόσιτα θα πρέπει να μετρήσουν αλλά ΑΝΑΔΡΟΜΙΚΑ!!!
346.	ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ	Το δίκαιο είναι να προσμετρηθούν τα δίπλα μόρια ΑΝΑΔΡΟΜΙΚΑ!!!Ας δικαιωθούν οι κόποι μας ΕΠΙΤΕΛΟΥΣ!!!
347.	Δημήτριος Παπαγεωργιου	Σε θετική κατεύθυνση .
348.	Τασία	Τοσα χρονια δυσπρόσιτα δεν μπορούν να πάνε χαμένα!!ΑΝΑΔΡΟΜΙΚΗ ΙΣΧΥΣ ΤΩΡΑ!!!
349.	Τασία	Το δίκαιο θα είναι να μετρήσουν ΑΝΑΔΡΟΜΙΚΑ τα δίπλα μόρια των δυσπρόσιτων!!Επιτελους να δικαιωθούν οι κόποι τόσων χρόνων!!!
350.	Τανια	Δικαίωστε τους κόπους μας!!Μην πετάτε στον κάδο των αχρήστων τις θυσίες που κάναμε για να στελεχώσουμε τα απομακρυσμένα και δυσπρόσιτα σχολεία της Ελλάδας.ΑΝΑΔΡΟΜΙΚΟΤΗΤΑ ΔΙΠΛΩΝ ΜΟΡΙΩΝ ΤΩΡΑ!!!
351.	Τανια	ΑΝΑΔΡΟΜΙΚΟΤΗΤΑ ΣΤΟ ΔΙΠΛΑΣΙΑΣΜΟ ΜΟΡΙΩΝ!!!ΘΑ ΕΙΝΑΙ ΑΔΙΚΟ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΕΚΠΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ ΠΟΥ ΥΠΗΡΕΤΗΣΑΝ ΣΑΥΤΑ ΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΤΟΣΑ ΧΡΟΝΙΑ!!
352.	Μαρία	ο διπλασιασμός πρέπει να έχει αναδρομική ισχύ , άδικη όποια άλλη κίνηση .
353.	Βάσω Γκ.	Η διπλή μοριοδότηση των δυσπρόσιτων πρέπει να έχει ΑΝΑΔΡΟΜΙΚΗ ΙΣΧΥ. Αναπληρωτές από το 2014 και έπειτα επέλεγαν δυσπρόσιτα ΚΑΙ απομακρυσμένα σχολεία ακολουθώντας πιστά τον ΝΟΜΟ του υπουργού Παιδείας Ανδρέα Λοβέρδου [ΝΟΜΟΣ ΥΠ΄ΑΡΙΘ. 4283/2014 ΦΕΚ 189/Α/10-9-2014] σύμφωνα με τον οποίο διπλασιάζονταν τα μόρια προϋπηρεσίας στους πίνακες πρόσληψης αναπληρωτών και στους πίνακες διορισμού μόνιμων εκπαιδευτικών.Σε περίπτωση μη αναδρομικής ισχύος

		χάνετε την αξιοπιστία σας. Πρέπει να αποκατασταθεί η αδικία και να εφαρμοστεί ο νόμος.
354.	Σταυρούλα	Σωστό το μέτρο μόνο αν έχει αναδρομική ισχύ.
355.	ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	Θα πρέπει να δοθεί η δυνατότητα μεταφοράς προυπηρεσίας απο κλαδο σε κλάδο της ίδια ειδικότητας,δηλαδή από ΤΕ σε ΠΕ της ίδιας ειδικότητας! ΠΧ ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ να μην μπορει καποιος που έχει εργαστει ως ΤΕ μουσικής ειδικότητας να μην μπορεί να μεταφέρει την προυπηρεσία του και στο ΠΕ μουσικής -γενικής.
356.	Κώστας Γ.	Η διπλή μοριοδότηση των δυσπρόσιτων επιβάλλεται να έχει ΑΝΑΔΡΟΜΙΚΗ ΙΣΧΥ. Δεν είναι ζητούμενο, αλλά κεκτημένο. Οι συνάδελφοι αναπληρωτές, μεταξύ των οποίων και εγώ ο ίδιος, επιλέξαμε τις άγονες αυτές περιοχές για να διπλασιαστούν τα μόρια προϋπηρεσίας μας σύμφωνα με αυτά που υποσχόταν ο ΝΟΜΟΣ ΥΠ΄ΑΡΙΘ. 4283/2014 ΦΕΚ 189/Α/10-9-2014 του Ανδρέα Λοβέρδου. Τα πολιτικά παιχνίδια της εκάστοτε κυβέρνησης στην εκπαίδευση επιδρούν αρνητικά στην ψυχολογία των αναπληρωτών εκπαιδευτικών, οι οποίοι επενδύουν χρόνια από τη ζωή τους σε ακριτικές περιοχές της Ελλάδας. Πρέπει, επιτέλους τα ΚΕΚΤΗΜΕΝΑ μας να διασφαλιστούν. Προσωπικά, είμαι 11 χρόνια αναπληρωτής, στα 4 από τα οποία υπηρέτησα σε νησιά άγονης γραμμής Ι κατηγορίας και νιώθω προδομένος από τον τρόπο με τον οποίο κάθε κυβέρνηση επιλέγει τη διαχείριση αυτών των λεπτών ζητημάτων για εμάς. Δεν υπάρχει σεβασμός σε εκπαιδευτικό και προσωπικό/ανθρώπινο βαθμό. Νιώθω σαν να είμαι πίονι της εκάστοτε κυβέρνησης.Πιστεύω, δεν είναι τόσο δύσκολο να δοθεί, επιτέλους, ένα τέλος σε αυτό το ζήτημα. Κάθε φορά που αλλάζει μια κυβέρνηση, αλλάζει και το πλαίσιο στο θέμα των δυσπρόσιτων και απομακρυσμένων σχολείων. Ό, τι κι αν αποφασιστεί, η διπλή μοριοδότηση των δυσπρόσιτων πρέπει να έχει αναδρομική ισχύ. Αν δεν γίνουν μόνιμοι διορισμοί άμεσα, οποιαδήποτε μοριοδότηση θα οδηγήσει σε αδιέξοδο λόγω του προσοντολόγιου. ΜΟΝΙΜΟΙ ΔΙΟΡΙΣΜΟΙ ΤΩΡΑ για την αποφυγή του φαύλου κύκλου, στον οποίο έχουμε υποπέσει. Προσωπικά θεωρώ ότι οι διορισμοί πρέπει να βασιστούν ΜΟΝΟ στην προϋπηρεσία μας.
357.	Φίλιππος	* Η επαναφορά της διπλής μοριοδότησης είναι πολύ σωστό μέτρο, αλλά για ποιο λόγο δεν υπολογίζεται αναδρομικά; Όπως υπάρχει ανώτατο όριο 120 μηνών

		προϋπηρεσίας στους πίνακες και εδώ θεσπίζετε νέο 60 για τα δυσπρόσιτα από του χρόνου, γιατί δεν βάζετε ένα ανώτατο όριο υπολογισμού και για την προϋπηρεσία μέχρι σήμερα; * Ο νομοθέτης πρέπει να λάβει υπόψη την περίπτωση των δασκάλων που πήγαν σε αυτά τα σχολεία τα προηγούμενα χρόνια. * Το νομοσχέδιο πρέπει να αποδώσει δικαιοσύνη για όλους και να είναι ευέλικτο. Μην βάλετε ως μήνα έναρξης τον Σεπτέμβριο, επειδή θα μπει το νομοσχέδιο γενικά σε ισχύ από του χρόνου.* Υπάρχουν περιπτώσεις, όπως της αναδρομικότητας, που πρέπει να προβλεφθούν.
358.	ΧΡΙΣΤΟΣ	Α. Διατήρηση ;;!!της κατάργησης των διπλών μορίων ΌΛΩΝ ΤΩΝ ΕΤΏΝ από το 2010 & μετά ;; - που ο ΝΟΜΟΣ 4589/2019 ΔΙΕΓΡΑΨΕ ΚΑΙ ΜΑΛΙΣΤΑ ΜΕ ΑΝΑΔΡΟΜΙΚΗ ΙΣΧΥ! Και επαναφορά, αλλά από το 2020 και μετά ; Δηλαδή οι αναπληρωτές ΟΛΩΝ των τελευταίων 10 ετών, που ΕΜΠΙΣΤΕΥΘΗΚΑΝ ΤΟ ΝΟΜΟΘΕΤΗ ΌΤΙ θα διπλασίαζαν τα μόρια (ναι ο ΝΟΜΟΣ ΤΟΥ 2010 ΚΑΙ ΤΟΥ 2014 ΕΙΧΑΝ ΠΡΟΒΛΕΨΗ ΓΙΑ ΔΙΠΛΑΣΙΑΣΜΌ ΣΕ ΠΙΝΑΚΑΕΞΙΣΟΥ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΩΝ ΚΑΙ ΜΟΝΙΜΩΝ!! - (με ένα κλικ μπορούν άπαντες να διαβάσουν τους ΝΟΜΟΥΣ, αφήνοντας στην άκρη εμμονές...)και θυσίασαν τα πάντα και έζησαν για χρόνια κάτω από τραγικές συνθήκες, μήπως και διοριστούν έστω και στα 45 - 50 τους χρόνια, ήταν / είναι αφελείς ;;!!ήταν / είναι θύματα ;;!!ΘΑ ΕΧΟΥΝ ΤΗ ΔΥΝΑΜΗ ΨΥΧΗΣ να συνεχίσουν να πηγαίνουν από το 2020 στα δυσπρόσιτα ; ή ΘΑ ΖΗΣΟΥΝ ΞΑΝΑ ΣΤΟ ΙΔΙΟ ΕΡΓΟ ΘΕΑΤΕΣ και μετά από 5 - 10 χρόνια κάποιοι ΘΑ τους ΤΑ ΠΑΡΟΥΝ ΚΑΙ ΑΥΤΑ ΠΙΣΩ ;; Β. ΠΟΙΝΕΣ ;;!!! Γ. Απαγόρευση της μεταφοράς προϋπηρεσίας ;;!!!ΓΙΑΤΙ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΣΥΝΕΧΙΣΤΕΙ Η ΠΑΡΑΔΟΞΗ… ΑΠΑΞΙΩΣΗ ΤΟΥ ΔΕΥΤΕΡΟΥ ΠΤΥΧΙΟΥ ;; που μριοδοτείται μάλιστα ΜΟΝΟΝ ΜΕ 7 ΜΟΡΙΑ ;; ΕΝΑ ΔΕΥΤΕΡΟ ΠΤΥΧΙΟ ΑΠΑΙΤΕΙ ΧΡΟΝΟ – ΚΟΠΟ – ΧΡΗΜΑ - ΨΥΧΙΚΟ ΣΘΕΝΟΣ – ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΕΣ ΔΥΝΑΜΕΙΣ – ΘΕΛΗΣΗ ... (ΠΟΛΥ ΜΕΓΑΛΥΤΕΡΑ ΑΠΟ ΕΝΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ειδικά 1,5 έτους & αμφιβόλου προελεύσεως και ποιότητας) και ΠΕΡΑΝ ΤΟΥ ΟΤΙ ΑΝΟΙΓΕΙ ΝΕΟΥΣ ΟΡΙΖΟΝΤΕΣ ΚΑΙ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΕΣ ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗΣ ΚΑΘΙΣΤΑ ΤΥΠΙΚΟΤΑΤΑ ΙΚΑΝΟ τον εκπαιδευτικό να διδάξει και ΣΕ ΑΥΤΟ ΤΟ ΔΕΥΤΕΡΟ αντικείμενο σπουδών του…a. Δεν αρκεί που οι αναπληρωτές γέρασαν (μέσος όρος ηλικίας στη δευτεροβάθμια τα 45 έτη) διαβιώνοντας ως «οικονομικοί πρόσφυγες» για σειρά ετών ;b. Δεν αρκούν οι τραγικές

		συνθήκες διαβίωσης των αναπληρωτών κάθε χρόνο και για μια σειρά ατελείωτων ετών ; c. Δεν αρκεί που οι αναπληρωτές απαγορεύεται να νοσήσουν, καθώς επί της ουσίας δε δικαιούνται άδειες; εάν αναπληρωτής ή μέλος της οικογενείας του νοσήσει (από οτιδήποτε ! και δη από το νέο ιό) να χάνει και τις δύο επόμενες σχολικές χρονιές ;! d. Δεν αρκεί που κάθε χρόνο ζούνε με την αγωνία σε ποια άκρη της χώρας θα βρεθούν, μακριά από την οικογένεια, σε συνθήκες που κάποιοι δεν τις έχουν δει ούτε σε ταινίες τρόμου ;e. Δεν αρκεί που πρέπει να βρίσκουν το χρόνο και το σθένος να συγκεντρώνουν - και να πληρώνουν - για τα περιβόητα «προσόντα»; / μεταπτυχιακά, σεμινάρια, 2! ξένες άριστες! γλώσσες ;…f. Δεν αρκεί που πολλοί εξ' αυτών – ειδικά της δευτεροβάθμιας - δουλεύουν ατελείωτες ώρες προετοιμάζοντας διδασκαλία / υλικό και διορθώνοντας «εργασίες» ΣΥΜΠΛΗΡΩΝΟΝΤΑΣ 12 και 14 ΩΡΕΣ ΔΟΥΛΕΙΑΣ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΑ !!; ΚΑΙ ΟΧΙ ΜΟΝΟΝ ΤΟ ΔΙΑΣΤΗΜΑ ΤΗΣ ΤΗΛΕΔΙΑΣΚΕΨΗΣ - ΕΓΚΛΕΙΣΜΟΥg. Δεν αρκεί που με μισθούς πείνας καλούνται να καλύψουν, ειδικά σε τουριστικές και «φοιτητικές» περιοχές, κόστος διαβίωσης και μετακινήσεων σε ύψος συχνά γραφικό ;;h. Δεν αρκεί που έχουν να διαχειριστούν του κόσμου τα απρόβλεπτα, που μπορεί να συμβούν στον κάθε άνθρωπο, από τη στιγμή που δηλώνει περιοχές προτίμησης, μέχρι τη στιγμή που τον καλούν ως αναπληρωτή – που συχνά είναι διάστημα πολλών μηνών!; i. Δεν αρκεί η αδιοριστία τόσων ετών;j. Δεν αρκεί η καταστροφή της οικογενειακής / προσωπικής τους ζωής ; στο βωμό της επιβίωσης… ΓΝΩΡΊΖΕΤΕ ΑΡΑΓΕ ΠΟΣΕΣ ΑΝΑΠΛΗΡΏΤΡΙΕΣ ΔΕΝ ΜΠΟΡΟΎΝ ΝΑ ΚΑΝΟΥΝ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ / ΠΑΙΔΙΑ ΛΟΓΩ ΑΥΤΗΣ ΤΗΣ ΕΣΩΤΕΡΙΚΉΣ ΕΠΑΝΑΛΑΜΒΑΝΌΜΕΝΗΣ ΑΝΑΚΥΚΛΟΥΜΕΝΗΣ ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΥΣΗΣ ΧΩΡΊΣ ΤΕΛΟΣ ;; «αναπληρώνοντας» τον εαυτό τους κάθε χρονιά…k. Δεν αρκούν και τόσα άλλα που υφίστανται ; και ΠΟΥ ΤΕΧΝΗΕΝΤΩΣ ΑΠΟΚΡΥΠΤΟΝΤΑΙ ή ΔΙΑΣΤΡΕΒΛΩΝΟΝΤΑΙ από κάποιους ΠΟΥ ΤΕΛΟΥΝ «ΕΝ ΑΓΝΟΙΆ» καθώς και ΆΛΛΟΥΣ…l. Δεν αρκεί το γεγονός πως βρισκόμαστε εν μέσω πανδημίας με άκρως απρόβλεπτο το αύριο; Πόση ακόμα εξουθένωση ;;Κύριε Ελέησον…
359.	ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΜΕΛΛΙΟΣ	Θετική η πρόβλεψη για τα μόρια των δυσπρόσιτων. Θα πρέπει να έχει αναδρομικότητα γιατί κάποιοι τα στελέχωναν τα προηγούμενα χρόνια.

360.	ΙΩΑΝΝΗΣ ΑΓΓΕΛΙΔΑΚΗΣ	Θα πρέπει να δοθεί η δυνατότητα μεταφοράς προυπηρεσίας απο κλαδο σε κλάδο
361.	Ρούλα	Διπλή μοριοδότηση μόνο για τους πίνακες αναπληρωτών, όχι για τους μόνιμους διορισμούς.
362.	Μαίρη	Η πρόταση που καταθέτουν αρκετοί εδώ για ανώτατο όριο (πλαφόν) στα μόρια των προηγούμενων σχολικών ετών είναι λογική και πρέπει να τη λάβετε υπόψη. Συμφωνώ ότι το μέτρο πρέπει να έχει αναδρομική ισχύ. Αφού αποφασίσατε να επαναφέρετε τα διπλά μόρια, αυτό πρέπει να γίνει για όλους. Γιατί μπήκε ως αρχή η επόμενη χρονιά;
363.	Γιωργος	οχι μεταφορας προυπηρεσιας απο κλαδο σε κλαδο και απο γενικη σε ειδικη.οχι αναδρομικη ισχυς στα δυσπροσιτα και να μη μετρησουν για μονιμο διορισμο γιατι ειναι αδικο!
364.	Βάγια	Ναι στην αναδρομική αναγνώριση της προϋπηρεσίας σε δυσπροσιτα για τους πίνακες διορισμού, ναι στην μοριοδοτηση των δυσπρόσιτων για αναπληρωτές, όχι στη μεταφορά προϋπηρεσίας!
365.	Νηπιαγωγος	Απαιτουμε τη διπλή μοριοδότηση της εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας μας στο δυσπρόσιτες σχολικές μονάδες!Οι κόποι μας δεν γίνεται να μην αναγνωρίζονται!
366.	Ζωή Κ.	Η προσθήκη της φράσης “ανά κλάδο” αναφορικά με την προσμέτρηση τηςεκπαιδευτικής προϋπηρεσίας χρειάζεται αναδιατύπωση διότι δεν προβλέπειτη μη μεταφορά προϋπηρεσίας από την Πρωτοβάθμια Γενική Εκπ/ση στηνΠρωτοβάθμια ΕΑΕ. Για άλλη μία φορά γίνεται διαχωρισμός και δεναντιμετωπίζονται με ενιαίο τρόπο οι εκπαιδευτικοί των κλάδων ΠΕ61(νηπιαγωγοί) και ΠΕ71 (δάσκαλοι).Ακόμη, εξακολουθεί να υπάρχει το ανώτατο όριο των 120 μονάδωνεκπαιδευτικής προϋπηρεσίας, γεγονός που απαξιώνει την εκπαιδευτικήπροϋπηρεσία των εκπαιδευτικών στα δημόσια ελληνικά σχολεία. Πάγιο αίτημαοι “καθαροί πίνακες” για τους κλάδους ΠΕ61 και ΠΕ71 με βάση το πτυχίοκαι τη συνολική προϋπηρεσία που αποκτήθηκε στους πίνακες αυτούς
367.	ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ	ΣΧΟΛΙΟ: Η προσθήκη της φράσης “ανά κλάδο” αναφορικά με την προσμέτρηση της εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας χρειάζεται αναδιατύπωση διότι δεν προβλέπει τη μη μεταφορά προϋπηρεσίας από την Πρωτοβάθμια Γενική

	ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	Εκπ/ση στην Πρωτοβάθμια ΕΑΕ. Για άλλη μία φορά γίνεται διαχωρισμός και δεν αντιμετωπίζονται με ενιαίο τρόπο οι εκπαιδευτικοί των κλάδων ΠΕ61 (νηπιαγωγοί) και ΠΕ71 (δάσκαλοι). Είναι θετική η διπλή μοριοδότηση προϋπηρεσίας σε δυσπρόσιτες σχολικές μονάδες, ωστόσο βλέπουμε ότι ανά τακτά χρονικά διαστήματα καταργείται ή επανέρχεται ως διάταξη. Προτείνεται να υπάρχει πάγια - σταθερή πολιτική απόφαση-θέση για το εν λόγω ζήτημα. Ακόμα, εξακολουθεί να υπάρχει το ανώτατο όριο των 120 μονάδων εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας, γεγονός που απαξιώνει την εκπαιδευτική προϋπηρεσία των εκπαιδευτικών στα δημόσια ελληνικά σχολεία. Ως ΣΑΤΕΑ είχαμε ασκήσει διεξοδικά κριτική επί του συγκεκριμένου ζητήματος σε σχετικό δελτίο τύπου (30/12/2018) και συγκεκριμένα: "...ΔΕΝ πρέπει να τίθεται περιορισμός στην προσμέτρηση της προϋπηρεσίας. Αναφαίρετο δικαίωμα κάθε συναδέλφου η αναγνώριση και η προσμέτρηση του συνόλου της προϋπηρεσίας για τον διορισμό στον κλάδο του/ στην ειδικότητά του. Ως προς την προϋπηρεσία: Η προϋπηρεσία σε συγκεκριμένο κλάδο αποτελεί απόδειξη διδακτικής εμπειρίας σε αυτόν και πρέπει να αναγνωρίζεται και να προσμετράται μόνο στον συγκεκριμένο κλάδο στη διαδικασία μόνιμου διορισμού. Στο εν λόγω νομοσχέδιο δεν τίθεται κανένας περιορισμός για τη μεταφορά της προϋπηρεσίας από κλάδο σε κλάδο. Έτσι, για παράδειγμα, μπορεί κάποιος συνάδελφος ΠΕ70 να μεταφέρει την προϋπηρεσία του στον πίνακα της ΕΑΕ, εφόσον κατέχει τα τυπικά προσόντα... Αυτό αποτελεί μεγάλη αδικία και άνιση μεταχείριση μεταξύ των εκπαιδευτικών, καθώς κάθε κλάδος έχει τις δικές του τελείως διαφορετικές εκπαιδευτικές συνθήκες, που επιβάλλουν την προσμέτρηση μόνο αυτής της προϋπηρεσίας... ". Επανερχόμαστε στο πάγιο αίτημα σύμφωνα με το οποίο διεκδικούμε "καθαρούς πίνακες" για τους κλάδους ΠΕ61 και ΠΕ71, με βάση το πτυχίο και τη συνολική προϋπηρεσία που αποκτήθηκε στους πίνακες αυτούς.
368.	Διονύσιος Λυμούρης	Πολύ σωστά επαναφέρεται η διπλή μοριοδότηση των δυσπροσίτων. Οι μαθητές των περιοχών αυτών δεν πρέπει να υστερούν έναντι των μαθητών άλλων περιοχών και να υπάρχει εκπαιδευτικός όπως και για τα άλλα παιδιά έγκαιρα. Από κάτι τέτοιες πρακτικές τα νησιά μας, με τους χωρίς υπερβολή ηρωϊκούς κατοίκους τους ερημώνουν. Οικογένειες με παιδιά ξεσπιτώνονται και καταφεύγουν

		στα αστικά κέντρα, χωρίς να το θέλουν, για να έχουν τα παιδιά την εκπαίδευση που εν τέλει δικαιούνται.Τέλος, αλλά όχι λιγότερο σημαντικό, η διπλή μοριοδότηση πρέπει να ισχύσει αναδρομικά. Ειδικά για τα δυσπρόσιτα-απομακρυσμένα, σύμφωνα με νόμο του 2014 ίσχυε ο διπλασιασμός και για την κατάρτιση πινάκων διοριστέων. Για τους συναδέλφους που στελέχωσαν αυτά τα σχολεία ακολουθώντας τον συγκεκριμένο νόμο είναι τεράστια αδικία και εμπαιγμός ο νόμος της προηγούμενης ηγεσίας του υπουργείου που ακύρωσε στην μέση του προηγούμενου σχολικού έτους την διπλή μοριοδοτηση των δυσπροσίτων και μη λαμβάνοντας υπόψη το νόμο του 2014 δεν προσμέτρησε την διανυόμενη εκεί προϋπηρεσία ως διπλή στο υφιστάμενο σύστημα διορισμών, κάτι που ακολούθησε και η τωρινή ηγεσία του υπουργείου.
369.	ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ ΕΙΡΗΝΗ	Η προσθήκη της φράσης “ανά κλάδο” αναφορικά με την προσμέτρηση τησεκπαιδευτικής προϋπηρεσίας χρειάζεται αναδιατύπωση διότι δεν προβλέπειτη μη μεταφορά προϋπηρεσίας από την Πρωτοβάθμια Γενική Εκπ/ση στηνΠρωτοβάθμια ΕΑΕ. Για άλλη μία φορά γίνεται διαχωρισμός και δεναντιμετωπίζονται με ενιαίο τρόπο οι εκπαιδευτικοί των κλάδων ΠΕ61(νηπιαγωγοί) και ΠΕ71 (δάσκαλοι).Ακόμη, εξακολουθεί να υπάρχει το ανώτατο όριο των 120 μονάδωνεκπαιδευτικής προϋπηρεσίας, γεγονός που απαξιώνει την εκπαιδευτικήπροϋπηρεσία των εκπαιδευτικών στα δημόσια ελληνικά σχολεία. Πάγιο αίτημαοι “καθαροί πίνακες” για τους κλάδους ΠΕ61 και ΠΕ71 με βάση το πτυχίοκαι τη συνολική προϋπηρεσία που αποκτήθηκε στους πίνακες αυτούς.”
370.	Ξένια	Η προσθήκη της φράσης “ανά κλάδο” αναφορικά με την προσμέτρηση τησεκπαιδευτικής προϋπηρεσίας χρειάζεται αναδιατύπωση διότι δεν προβλέπειτη μη μεταφορά προϋπηρεσίας από την Πρωτοβάθμια Γενική Εκπ/ση στηνΠρωτοβάθμια ΕΑΕ. Για άλλη μία φορά γίνεται διαχωρισμός και δεναντιμετωπίζονται με ενιαίο τρόπο οι εκπαιδευτικοί των κλάδων ΠΕ61(νηπιαγωγοί) και ΠΕ71 (δάσκαλοι).Ακόμη, εξακολουθεί να υπάρχει το ανώτατο όριο των 120 μονάδωνεκπαιδευτικής προϋπηρεσίας, γεγονός που απαξιώνει την εκπαιδευτικήπροϋπηρεσία των εκπαιδευτικών στα δημόσια ελληνικά σχολεία. Πάγιο αίτημαοι “καθαροί πίνακες” για τους κλάδους ΠΕ61 και ΠΕ71 με βάση το πτυχίοκαι τη συνολική προϋπηρεσία που αποκτήθηκε στους πίνακες αυτούς.

371.	Βασιλεία	Η προσθήκη της φράσης “ανά κλάδο” αναφορικά με την προσμέτρηση της εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας χρειάζεται αναδιατύπωση διότι δεν προβλέπει τη μη μεταφορά προϋπηρεσίας από την Πρωτοβάθμια Γενική Εκπ/ση στην Πρωτοβάθμια ΕΑΕ. Για άλλη μία φορά γίνεται διαχωρισμός και δεν αντιμετωπίζονται με ενιαίο τρόπο οι εκπαιδευτικοί των κλάδων ΠΕ61 (νηπιαγωγοί) και ΠΕ71 (δάσκαλοι).Ακόμη, εξακολουθεί να υπάρχει το ανώτατο όριο των 120 μονάδων εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας, γεγονός που απαξιώνει την εκπαιδευτική προϋπηρεσία των εκπαιδευτικών στα δημόσια ελληνικά σχολεία. Πάγιο αίτημα οι “καθαροί πίνακες” για τους κλάδους ΠΕ61 και ΠΕ71 με βάση το πτυχίο και τη συνολική προϋπηρεσία που αποκτήθηκε στους πίνακες αυτούς.
372.	Ευαγγελία	Η προσθήκη της φράσης “ανά κλάδο” αναφορικά με την προσμέτρηση της εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας χρειάζεται αναδιατύπωση διότι δεν προβλέπει τη μη μεταφορά προϋπηρεσίας από την Πρωτοβάθμια Γενική Εκπ/ση στην Πρωτοβάθμια ΕΑΕ. Για άλλη μία φορά γίνεται διαχωρισμός και δεν αντιμετωπίζονται με ενιαίο τρόπο οι εκπαιδευτικοί των κλάδων ΠΕ61 (νηπιαγωγοί) και ΠΕ71 (δάσκαλοι).Ακόμη, εξακολουθεί να υπάρχει το ανώτατο όριο των 120 μονάδων εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας, γεγονός που απαξιώνει την εκπαιδευτική προϋπηρεσία των εκπαιδευτικών στα δημόσια ελληνικά σχολεία. Πάγιο αίτημα οι “καθαροί πίνακες” για τους κλάδους ΠΕ61 και ΠΕ71 με βάση το πτυχίο και τη συνολική προϋπηρεσία που αποκτήθηκε στους πίνακες αυτούς.
373.	Τασια	Είναι δυνατόν να πετάτε στα σκουπίδια τους κόπους τόσων χρόνων;;ΑΝΑΔΡΟΜΙΚΗ ΙΣΧΥ δυσπρόσιτων σχολείων ΤΩΡΑ!!!
374.	Γιάννης	ΑΝΑΔΡΟΜΙΚΗ ΙΣΧΥ ΔΙΠΛΗΣ ΜΟΡΙΟΔΟΤΗΣΗΣ ΤΩΡΑ!!
375.	Sevi	“Η προσθήκη της φράσης “ανά κλάδο” αναφορικά με την προσμέτρηση της εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας χρειάζεται αναδιατύπωση διότι δεν προβλέπει τη μη μεταφορά προϋπηρεσίας από την Πρωτοβάθμια Γενική Εκπ/ση στην Πρωτοβάθμια ΕΑΕ. Για άλλη μία φορά γίνεται διαχωρισμός και δεν αντιμετωπίζονται με ενιαίο τρόπο οι εκπαιδευτικοί των κλάδων ΠΕ61 (νηπιαγωγοί) και ΠΕ71 (δάσκαλοι).Ακόμη, εξακολουθεί να υπάρχει το ανώτατο όριο των 120 μονάδων εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας, γεγονός που απαξιώνει την εκπαιδευτική προϋπηρεσία

		των εκπαιδευτικών στα δημόσια ελληνικά σχολεία. Πάγιο αίτημα οι “καθαροί πίνακες” για τους κλάδους ΠΕ61 και ΠΕ71 με βάση το πτυχίο και τη συνολική προϋπηρεσία που αποκτήθηκε στους πίνακες αυτούς.”
376.	Ιωάννης	ΘΑ ΕΙΝΑΙ ΤΡΟΜΕΡΗ ΑΔΙΚΙΑ ΝΑ ΜΗΝ ΠΡΟΣΜΕΤΡΗΣΕΤΕ ΤΗΝ ΠΡΟΥΠΗΡΕΣΙΑ ΜΑΣ ΣΕ ΔΥΣΠΡΟΣΙΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΟΛΑ ΑΥΤΑ ΤΑ ΧΡΟΝΙΑ!!!
377.	Παρασκευάς Θυμάκης	Η προσθήκη της φράσης “ανά κλάδο” αναφορικά με την προσμέτρηση της εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας χρειάζεται αναδιατύπωση διότι δεν προβλέπει τη μη μεταφορά προϋπηρεσίας από την Πρωτοβάθμια Γενική Εκπ/ση στην Πρωτοβάθμια ΕΑΕ. Για άλλη μία φορά γίνεται διαχωρισμός και δεν αντιμετωπίζονται με ενιαίο τρόπο οι εκπαιδευτικοί των κλάδων ΠΕ61 (νηπιαγωγοί) και ΠΕ71 (δάσκαλοι).Ακόμη, εξακολουθεί να υπάρχει το ανώτατο όριο των 120 μονάδων εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας, γεγονός που απαξιώνει την εκπαιδευτική προϋπηρεσία των εκπαιδευτικών στα δημόσια ελληνικά σχολεία. Πάγιο αίτημα οι “καθαροί πίνακες” για τους κλάδους ΠΕ61 και ΠΕ71 με βάση το πτυχίο και τη συνολική προϋπηρεσία που αποκτήθηκε στους πίνακες αυτούς.
378.	Τανια	Μην αδικείτε τους εκπαιδευτικούς που υπό δύσκολες συνθήκες εγκατέλειψαν τα πάντα για να υπηρετήσουν στα απομακρυσμένα σχολεια της Ελλάδας.ΑΝΑΔΡΟΜΙΚΗ ΙΣΧΥ ΔΥΣΠΡΟΣΙΤΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΤΩΡΑ!!!
379.	Ιωάννης	ΑΝΑΔΡΟΜΙΚΗ ΙΣΧΥΣ ΔΥΣΠΡΟΣΙΤΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΤΩΡΑ!!ΜΗΝ ΜΑΣ ΑΔΙΚΕΙΤΕ!!ΔΙΚΑΙΩΣΤΕ ΤΟΥΣ ΚΟΠΟΥΣ ΜΑΣ ΕΠΙΤΕΛΟΥΣ!!
380.	ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ Λ.	Fwd: ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΔΙΑΒΟΥΛΕΥΣΗ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟΥ ¨ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΚΑΙ ΑΛΛΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ"info@satea.grΠροςathina-mix@windowslive.com& 73 ακόμη4 Μαΐ στις 9:30 μ.μ.1 συνημμένοΚαλούνται τα μέλη του ΣΑΤΕΑ με αφορμή τη διαβούλευση του νομοσχεδίου «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις»1. να μπουν και να σχολιάσουν μαζικά ΜΕΧΡΙ και την ΤΕΤΑΡΤΗ 6/5/2020 στις 08:00 π.μ. κατά κύριο λόγο το ακόλουθο άρθρο (άρθρο 42 - Διπλή μοριοδότηση εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας) σον ακόλουθο σύνδεσμο: http://www.opengov.gr/ypepth/?p=5132 , αξιοποιώντας και το ακόλουθο προτεινόμενο κείμενο: “Η προσθήκη της φράσης “ανά κλάδο” αναφορικά με την προσμέτρηση της

		εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας χρειάζεται αναδιατύπωση διότι δεν προβλέπει τη μη μεταφορά προϋπηρεσίας από την Πρωτοβάθμια Γενική Εκπ/ση στην Πρωτοβάθμια ΕΑΕ. Για άλλη μία φορά γίνεται διαχωρισμός και δεν αντιμετωπίζονται με ενιαίο τρόπο οι εκπαιδευτικοί των κλάδων ΠΕ61 (νηπιαγωγοί) και ΠΕ71 (δάσκαλοι).Ακόμη, εξακολουθεί να υπάρχει το ανώτατο όριο των 120 μονάδων εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας, γεγονός που απαξιώνει την εκπαιδευτική προϋπηρεσία των εκπαιδευτικών στα δημόσια ελληνικά σχολεία. Πάγιο αίτημα οι "καθαροί πίνακες" για τους κλάδους ΠΕ61 και ΠΕ71 με βάση το πτυχίο και τη συνολική προϋπηρεσία που αποκτήθηκε στους πίνακες αυτούς."
381.	Έλλη	Επιβεβλημένη η επαναφορά της διπλής μοριοδοτησης δυσπρόσιτων σχολικών μονάδων! Είναι άδικη, όμως, η μη αναδρομική ισχύς της για όλους τους εκπαιδευτικούς που με αυταπάρνηση υπηρετούν σε κάθε εσχατιά της χώρας. Δεν μπορεί να μοριοδοτουνται ισάξια οι συνθήκες διαβίωσης και μέσων εργασίας στο κέντρο της Αθήνας και στο Αγαθονήσι για παράδειγμα. Ιδιαίτερα για τους αναπληρωτές που την προηγούμενη σχολική χρονιά τοποθετήθηκαν σε δυσπρόσιτα το Σεπτέμβριο και τον Ιανουάριο τα έχασαν μέσα από τα χέρια τους η διπλή μοριοδότηση δεν πρέπει να τίθεται καν σε διάλογο!
382.	Ελένη	Ο διπλασιασμός των μορίων στις δυσπρόσιτες περιοχές θα πρέπει να έχει αναδρομική ισχύ. Είναι άδικο για όσους υπηρέτησαν σε αυτές όλα αυτά τα χρόνια. Η κατάργηση των διπλών μορίων μέχρι το 2020 δεν έχει καμία λογική εξήγηση.
383.	Φωτεινή	Το όριο των 120 μηνών για την προσμέτρηση της προϋπηρεσίας είναι αυθαίρετο και άδικο, καθώς πολλοί αναπληρωτές το έχουν ξεπεράσει κατά πολύ και εξισώνονται με συναδέλφους τους που έχουν λιγότερη προϋπηρεσία αλλά περισσότερα κοινωνικά κριτήρια, τα οποία μοριοδοτούνται τόσο στην κατάρτιση των πινάκων κατάταξης όσο και στις τοποθετήσεις. Το δίκαιο είναι να μοριοδοτηθεί η συνολική προϋπηρεσία όση κι αν είναι.
384.	Θανάσης	Σωστός ο διπλασιασμός αλλά5 με αναδρομική ισχύ.
385.	ΚώσταςΦ	Τα διπλά μόρια πρέπει να ισχύουν μόνο για τους αναπληρωτές και όχι για μόνιμους διορισμούς! Εννοείται αναδρομικά και χωρίς το ταβάνι των 120 μηνών!!!

386.	Σπυροπούλου Δήμητρα	Η προσθήκη της φράσης “ανά κλάδο” αναφορικά με την προσμέτρηση τηςεκπαιδευτικής προϋπηρεσίας χρειάζεται αναδιατύπωση διότι δεν προβλέπειτη μη μεταφορά προϋπηρεσίας από την Πρωτοβάθμια Γενική Εκπ/ση στηνΠρωτοβάθμια ΕΑΕ. Για άλλη μία φορά γίνεται διαχωρισμός και δεναντιμετωπίζονται με ενιαίο τρόπο οι εκπαιδευτικοί των κλάδων ΠΕ61(νηπιαγωγοί) και ΠΕ71 (δάσκαλοι).Ακόμη, εξακολουθεί να υπάρχει το ανώτατο όριο των 120 μονάδωνεκπαιδευτικής προϋπηρεσίας, γεγονός που απαξιώνει την εκπαιδευτικήπροϋπηρεσία των εκπαιδευτικών στα δημόσια ελληνικά σχολεία. Πάγιο αίτημαοι “καθαροί πίνακες” για τους κλάδους ΠΕ61 και ΠΕ71 με βάση το πτυχίοκαι τη συνολική προϋπηρεσία που αποκτήθηκε στους πίνακες αυτούς.
387.	Βασίλειος Π	Χριστός Ανέστη!Είναι δυνατόν να εξισώνονται τα μόρια του Αη Στράτη, των Οινουσσών και άλλων δυσπρόσιτων περιοχών με αυτά της Αθήνας, Θεσσαλονίκης κλπ;;;Είναι δυνατόν να μην ισχύει ΑΝΑΔΡΟΜΙΚΑ ο νέος Νόμος;Πολύ σωστά επαναφέρεται η διπλή μοριοδότηση, αλλά θα είναι μεγάλη αδικία αν ο νόμος δεν ισχύσει αναδρομικά. Θα έχουμε δύο κατηγορίες συναδέλφων:-Αυτούς που υπηρετήσαν σε δυσπρόσιτα και απομακρυσμένα, μακριά από τις οικογένειές τους και δε θα μετρά η διπλή μοριοδότηση.-Αυτούς που θα υπηρετούν από εδώ και πέρα στα ίδια δυσπρόσιτα με τους προηγούμενους, αλλά θα μετρά μόνο η δική τους πρϋπηρεσία.Κοντεύουμε να πάρουμε Σύνταξη και το Κράτος μας αντιμετωπίζει να μην πω πως...
388.	Βασιλική	ΚαλησπέραΕίναι σωστή η διπλή μοριοδότηση των δυσπρόσιτων και απομακρυσμένων περιοχών.Δεν είναι το ίδιο να υπηρετείς στον Αη Στράτη ή στις Οινούσσες και το ίδιο στην Αθήνα ή στη Θεσσαλονίκη.Το δίκαιο είναι να έχει ΑΝΑΔΡΟΜΙΚΗ ΙΣΧΥ!!!
389.	Βασίλειος Π	Χριστός Ανέστη!Νομίζω πως το προηγούμενο μήνυμα δεν στάλθηκε!Είναι δίκαιο τα Δυσπρόσιτα να πριμοδοτούνται. Όσοι έχουν υπηρετήσει με οικογένειες ή χωρίς καταλαβαίνουν!Αν δεν ισχύσει ο νόμος αναδρομικά, θα δημιουργηθούν δύο κατηγορίες συναδέλφων που με τον ίδιο κόπο, θα έχουν διαφορετικό αντίκρυσμα:-Συνάδελφοι που υπηρέτησαν σε δυσπρόσιτες και απομονωμένες περιοχές και τα μόριά τους θα είναι ίδια με αυτά της Αθήνας ή της θεσσαλονίκης.-Συνάδελφοι που θα υπηρετούν στις ίδιες περιοχές με τους προηγούμενους

		αλλά θα μοριοδοτούνται διαφορετικά.Εύχομαι να μην ισχύσει αυτή η αδικία.
390.	Χρυσα	Ειναι αδιανοητο η διπλη μοριοδοτηση να μην εχει αναδρομικη ισχυ!! Δεν γινεται καθε 2-3 χρονια να αλλαζουν τα δεδομενα σχετικα με αυτο το θεμα. Πως ειναι δυνατον καποιος που εχει δουλεψει χρονια ως αναπληρωτης σε καποιο δυσπροσιτο για να μαζεψει μορια τωρα να τα χασει εν μια νυκτι (οταν μαλιστα βασει νομου τα δικαιουνταν) και καποιος που θα δουλεψει απο εδω και στο εξης στο ιδιο δυσπροσιτο να μοριοδοτηθει διπλα; (ποιος μας λεει αλλωστε πως στο επομενο νομοσχεδιο αυτο δε θα αλλαξει παλι;;) Απαραδεκτο!! Διπλη μοριοδοτηση με αναδρομικη ισχυ σε ολους οσοι δουλεψαν και θα δουλεψουν σε δυσπροσιτο χωρις να αλλαξει ξανα ο νομος!
391.	Vasiliki	Χωρίς αναδρομική ισχύ η προσμέτρηση διπλής μοριοδότησης είναι σκάνδαλο!Θέλουμε τα κλεμμένα χρόνια της ζωής μας πίσω!!!!Η προσφυγή στο ΣΤΕ είναι μονόδρομος.Διορθώστε την αδικία...Αναδρομική ισχύ στη διπλή μοριοδότηση των δυσπρόσιτων περιοχών!
392.	ΓΙΩΡΓΟΣ ΜΑΖΝΗΣ	Η προσθήκη της φράσης “ανά κλάδο” αναφορικά με την προσμέτρηση της εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας χρειάζεται αναδιατύπωση διότι δεν προβλέπει τη μη μεταφορά προϋπηρεσίας από την Πρωτοβάθμια Γενική Εκπ/ση στην Πρωτοβάθμια ΕΑΕ. Για άλλη μία φορά γίνεται διαχωρισμός και δεν αντιμετωπίζονται με ενιαίο τρόπο οι εκπαιδευτικοί των κλάδων ΠΕ61 (νηπιαγωγοί) και ΠΕ71 (δάσκαλοι).Ακόμη, εξακολουθεί να υπάρχει το ανώτατο όριο των 120 μονάδων εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας, γεγονός που απαξιώνει την εκπαιδευτική προϋπηρεσία των εκπαιδευτικών στα δημόσια ελληνικά σχολεία. Πάγιο αίτημα οι “καθαροί πίνακες” για τους κλάδους ΠΕ61 και ΠΕ71 με βάση το πτυχίο και τη συνολική προϋπηρεσία που αποκτήθηκε στους πίνακες αυτούς
393.	Κωνσταντίνα	Προς τη σωστή κατεύθυνση ο διπλασιασμός των μορίων στα δυσπρόσιτα, αλλά πρέπει να είναι αυτονόητη η αναδρομική ισχύς του μέτρου. Διαφορετικά δεν μπορούμε να μιλούμε για δικαιοσύνη
394.	Χαραλαμπίδου Ευφροσύνη	Η προσθήκη της φράσης “ανά κλάδο” αναφορικά με την προσμέτρηση τηςεκπαιδευτικής προϋπηρεσίας χρειάζεται αναδιατύπωση διότι δεν προβλέπειτη μη μεταφορά

		προϋπηρεσίας από την Πρωτοβάθμια Γενική Εκπ/ση στηνΠρωτοβάθμια ΕΑΕ. Για άλλη μία φορά γίνεται διαχωρισμός και δεναντιμετωπίζονται με ενιαίο τρόπο οι εκπαιδευτικοί των κλάδων ΠΕ61(νηπιαγωγοί) και ΠΕ71 (δάσκαλοι). Φτάνει πια η αδικία. Ακόμη, εξακολουθεί να υπάρχει το ανώτατο όριο των 120 μονάδωνεκπαιδευτικής προϋπηρεσίας, γεγονός που απαξιώνει την εκπαιδευτικήπροϋπηρεσία των εκπαιδευτικών στα δημόσια ελληνικά σχολεία. Πάγιο αίτημαοι "καθαροί πίνακες" για τους κλάδους ΠΕ61 και ΠΕ71 με βάση το πτυχίοκαι τη συνολική προϋπηρεσία που αποκτήθηκε στους πίνακες αυτούς.
395.	Κωνσταντίνα	Είναι άδικο, αν ο διπλασιασμός των δυσπρόσιτων, δεν έχει αναδρομική ισχύ. Αρκετά ευνοήθηκαν οι νέοι συνάδελφοι, από τον νόμο Γαβρόγλου. Δηλαδή οι συνθήκες διαβίωσης στα νησιά αυτά θα είναι χειρότερες από τα προηγούμενα χρόνια, έτσι ώστε να επιβραβευτούν μόνο όσοι θα πάνε από δω και πέρα; Δεν υπάρχει λογική σε αυτό. Και στην τελική, πολλοί από μας υπηρετήσαμε σε αυτά τα νησιά, γιατί βασιστήκαμε στον νόμο Λοβέρδου, όπου οι αναπληρωτές θα έπαιρναν διπλά μόρια και στον ΑΣΕΠ. Αλήθεια, αυτό είναι το ευχαριστώ της πολιτείας, σε μας που για πάνω από μια δεκαετία, οργώνουμε την Ελλάδα;
396.	Μαρία	Συμφωνώ και γω με τον διπλασιασμό για τα δυσπρόσιτα... Αλλά τέτοια αδικία να μην μετρούν αναδρομικά δεν μπορώ να τη δεχτώ.. Πήγαμε.. Δυσκολεύτηκαμε και τώρα τι? Καλούμαστε απλώς να ξαναπάμε λες και είμαστε 22 και ποιος μου λέει πως δεν θα το μετάνιώσουν παλι???
397.	School	Η μεταφορά προϋπηρεσίας από κλάδο σε κλάδο σε βαθμίδες της εκπαίδευσης είναι ότι πιο ΔΙΚΑΙΟ. ΑΓΩΝΕΣ ΕΤΩΝ, ΔΙΑΒΑΣΜΑ, ΠΡΟΣΟΝΤΑ που πριν που δε γινόταν η μεταφορά,ακυρωνονταν. Μας βάζουν να περιμένουμε που θα κάτσει η μπίλια ενώ κ οι δύο κλάδοι είναι στην εκπαίδευση. Έχουμε φτάσει σε τέτοια ηλικία για να υπάρχει απαξίωση. Η ΠΡΟΥΠΗΡΕΣΙΑ ΑΦΟΥ ΕΊΝΑΙ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΊΔΕΥΣΗ ΘΑ ΠΡΈΠΕΙ ΝΑ ΕΙΝΑΙ ΕΝΙΑΙΑ. Έστω ότι κάποιος είναι φυσικός και μαθηματικός δηλ. Βάζει τα πάντα κ στις δύο κλάδους καθότι σπούδασε,τον τραβάει το σύστημα ως φυσικό. Θα χάνει την προϋπηρεσία στην άλλη ειδικότητα. Την άλλη χρονιά θα τον τραβάει το σύστημα ως μαθηματικό. Χάνει κι από κει. Είναι στην

		εκπαίδευση. ΔΩΣΤΕ ΣΗΜΑΣΙΑ ΣΤΑ ΠΡΟΣΌΝΤΑ. Ημαρτον πια.
398.	Ξαντρα	Άδικη και αντισυνταγματική ρυθμιση!!!Πάλι θα τρέχουμε στο ΣΤΕ για να δικαιωθούμε... Πώς είναι δυνατόν μέσω ΑΣΕΠ για την ίδια εργασία να υπάρχουν διαφορετικά μόρια; Σε καμία προκήρυξη ΑΣΕΠ για πλήρωση θέσεων τακτικού προσωπικού δεν συμβαίνει αυτό! Θα μπορούσε να μετρά για πρόσληψη αναπληρωτών όπως και ίσχυε! Όχι όμως για μόνιμους διορισμούς!
399.	Χριστίνα	Θα πρέπει να μετρήσουν τα δυσπρόσιτα αναδρομικά. Είναι το δίκαιο,το σωστό και ηθικό. Μόνο έτσι πρόκειται να επιλέξουν οι αναπληρωτές τα μέρη αυτά. Αν δεν υπάρξει αναδρομική ισχύς, χάνεται κάθε εμπιστοσύνη στη νέα νομοθεσία και φυσικά σε αυτούς που νομοθετούν. Πως θα ξεκινήσει κάποιος να αφήσει την οικογένεια του και να βρεθεί σε μέρη όπως τα δυσπρόσιτα ,(χωρίς γιατρούς, σπίτια, εύκολη μετακίνηση κ.α.), όταν αλλάζει η νομοθεσία για το θέμα αυτό ανα 3-4 χρόνια? Μόνο αν αποδείξετε πως σέβεστε τον αγώνα των ανθρώπων που υπηρέτησαν σε αυτά τα μέρη και προχωρήσετε σε νομοθετική ρύθμιση για το θέμα αυτό, μόνο τότε και οι αναπληρωτές θα σας εμπιστευθούν και θα τα επιλέξουν. Περιμένουμε να πράξετε το αυτονόητο και το σωστό.
400.	ΚΑΖΑΡΑ ΕΛΕΝΗ	Η προσθήκη της φράσης “ανά κλάδο” αναφορικά με την προσμέτρηση τηςεκπαιδευτικής προϋπηρεσίας χρειάζεται αναδιατύπωση διότι δεν προβλέπειτη μη μεταφορά προϋπηρεσίας από την Πρωτοβάθμια Γενική Εκπ/ση στηνΠρωτοβάθμια ΕΑΕ. Για άλλη μία φορά γίνεται διαχωρισμός και δεναντιμετωπίζονται με ενιαίο τρόπο οι εκπαιδευτικοί των κλάδων ΠΕ61(νηπιαγωγοί) και ΠΕ71 (δάσκαλοι).Ακόμη, εξακολουθεί να υπάρχει το ανώτατο όριο των 120 μονάδωνεκπαιδευτικής προϋπηρεσίας, γεγονός που απαξιώνει την εκπαιδευτικήπροϋπηρεσία των εκπαιδευτικών στα δημόσια ελληνικά σχολεία. Πάγιο αίτημαοι “καθαροί πίνακες” για τους κλάδους ΠΕ61 και ΠΕ71 με βάση το πτυχίοκαι τη συνολική προϋπηρεσία που αποκτήθηκε στους πίνακες αυτούς
401.	ΜΕΝΙΑ	Η ισχυς του μέτρου θα πρέπει να είναι αναδρομική διότι είμαστε όλοι ίσοι.

402.	ΕΛΕΝΗ	Η ΑΝΑΔΡΟΜΙΚΗ ΙΣΧΥΣ ΤΟΥ ΔΙΠΛΑΣΙΑΣΜΟΥ ΘΑ ΕΠΡΕΠΕ ΝΑ ΘΕΩΡΕΙΤΑΙ ΔΕΔΟΜΕΝΗ. ΟΛΟΙ ΣΤΑ ΙΔΙΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΥΠΗΡΕΤΗΣΑΜΕ.
403.	ΓΕΩΡΓΙΑ	ΣΩΣΤΟΣ Ο ΔΙΠΛΑΣΙΑΣΜΟΣ ΚΑΘΩΣ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΚΙΝΗΤΡΟ ΓΙΑ ΕΠΙΛΟΓΗ ΠΕΡΙΟΧΩΝ ΑΛΛΑ ΠΩΣ ΘΑ ΕΙΝΑΙ ΔΙΚΑΙΟ ΑΝ ΙΣΧΥΕΙ ΜΟΝΟ ΑΠΟ ΕΔΩ ΚΑΙ ΣΤΟ ΕΞΗΣ; ΟΣΟΙ ΥΠΗΡΕΤΗΣΑΝ ΗΔΗ ΔΕΝ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΑΝ ΤΙΣ ΙΔΙΕΣ ΔΥΣΚΟΛΕΣ ΣΥΝΘΗΚΕΣ?ΚΑΛΟ ΕΙΝΑΙ ΝΑ ΔΙΟΡΘΩΣΕΤΕ ΤΗΝ ΑΔΙΚΙΑ ΠΟΥ ΔΙΕΠΡΑΞΕ Η ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΗ ΚΥΒΕΡΝΗΣΗ ΜΕ ΤΗΝ ΚΑΤΑΡΓΗΣΗ ΕΝ ΜΕΣΩ ΧΡΟΝΙΑΣ ΚΑΙ ΟΧΙ ΝΑ ΔΗΜΙΟΥΡΓΗΣΕΤΕ ΜΙΑ ΝΕΑ ΑΔΙΚΙΑ.
404.	Δούδης Δημήτρης	ΝΑΙ στην διπλή μοριοδότηση για πρόσληψη αναπληρωτών! Είναι δύσκολες περιοχές με αυξημένες αντικειμενικές δυσκολίες, άρα χρειάζεται επιπλέον κίνητρο. Αυτό τους ανεβάζει κάθε χρόνο και ψηλότερα στους πίνακες, άρα θα αυξάνει συνεχώς τις πιθανότητες η πρόσληψη να γίνεται νωρίτερα). Δημιουργεί, όμως, και στρεβλώσεις αφού δεν έχουν όλοι οι εκπαιδευτικοί (ακόμα και αν το επιθυμούν) τη δυνατότητα, λόγω οικογενειακών ή/και άλλων συνθηκών, να το επιλέξουν. Αυτό με οδηγεί στο να λέω και παρακάτω:ΌΧΙ στη διπλή μοριοδότηση για μόνιμη πρόσληψη/διορισμό εκπαιδευτικών!
405.	ΠαναγιώταG	Η προσθήκη της φράσης “ανά κλάδο” αναφορικά με την προσμέτρηση τηςεκπαιδευτικής προϋπηρεσίας χρειάζεται αναδιατύπωση διότι δεν προβλέπειτη μη μεταφορά προϋπηρεσίας από την Πρωτοβάθμια Γενική Εκπ/ση στηνΠρωτοβάθμια ΕΑΕ. Για άλλη μία φορά γίνεται διαχωρισμός και δεναντιμετωπίζονται με ενιαίο τρόπο οι εκπαιδευτικοί των κλάδων ΠΕ61(νηπιαγωγοί) και ΠΕ71 (δάσκαλοι).Ακόμη, εξακολουθεί να υπάρχει το ανώτατο όριο των 120 μονάδωνεκπαιδευτικής προϋπηρεσίας, γεγονός που απαξιώνει την εκπαιδευτικήπροϋπηρεσία των εκπαιδευτικών στα δημόσια ελληνικά σχολεία. Πάγιο αίτημαοι “καθαροί πίνακες” για τους κλάδους ΠΕ61 και ΠΕ71 με βάση το πτυχίοκαι τη συνολική προϋπηρεσία που αποκτήθηκε στους πίνακες αυτούς.
406.	Πολυξένη Γεωργούλια	Λυπάμαι που για μία ακόμα φορά τα δυσπρόσιτα γίνονται θέμα προς συζήτηση. Θεωρώ απαράδεκτο το συγκεκριμένο άρθρο αφού δεν υπάρχει μέριμνα για όσους υπηρέτησαν ήδη σε αυτά τα σχολεία. Μας λέτε με απλά λόγια πως ό,τι κάνατε ως τώρα ξεχάστε το. Για μία ακόμα

		φορά μας αποδεικνύετε ότι το κράτος δεν έχει συνέχεια. Νομίζετε πως οι εκπαιδευτικοί θα πιστέψουν ότι ο επόμενος υπουργός Παιδείας δε θα τα καταργήσει και πάλι και μάλιστα αναδρομικά; Ποιος από μας μπορεί πια να εμπιστευτεί την οποιαδήποτε πολιτική ηγεσία αφού όταν οι νόμοι που εφαρμόζετε έχουν μονόδρομη αναδρομική ισχύ; Τέλος σας έχω ένα πρόβλημα προς λύση: Δουλεύετε και πληρώνεστε. Μετά από 5 χρόνια το κράτος θέλει να ψηφίσει νόμο που λέει ότι οι μισθοί των υπουργών μειώνονται κατά 50%, θα έχει αναδρομική ισχύ και θα πρέπει να καταθέσετε το ποσό που χρωστάτε σε μία δόση και άμεσα. Θα ψηφίζατε το νόμο; Έστω τώρα ότι πέρασε ο συγκεκριμένος νόμος και πληρώσατε. Έρχεται νέος που επαναφέρει τους μισθούς σας στο αρχικό ποσό αλλά όχι αναδρομικά. Αν σας ρωτούσαν να χαρακτηρίσετε με μια λέξη το όλο γεγονός είμαι σίγουρη ότι θα απαντούσατε ΕΞΑΠΆΤΗΣΗ.
407.	ΔΕΣΠΟΙΝΑ	Ναι στον διπλασιασμό μορίων σε δυσπρόσιτα μόνο με αναδρομική ισχύ.
408.	Γιάννης	«Η Φυσική είναι γραμμένη στη γλώσσα των Μαθηματικών» Γαλιλαίος «Ποτέ δεν σταματά να με εντυπωσιάζει η ομοιότητα μεταξύ του φυσικού κόσμου (Φυσική) με την φαντασία του ανθρώπου (Μαθηματικά)» ΑϊνστάινΤα λόγια των παραπάνω Επιστημόνων αποδεικνύουν την προφανή συνάφεια μεταξύ των Μαθηματικών και της Φυσικής.Τα Μαθηματικά αποτελούν Β ανάθεση της Φυσικής, η συνάφεια μεταξύ των δύο αυτών Θετικών Επιστημών θεσμοθετείται, δεν γίνεται η προϋπηρεσία μεταξύ δύο θεσμοθετημένα συναφών κλάδων να μην μεταφέρεται μεταξύ τους.Παρακαλώ να διαχωρίσετε διασαφηνίζοντας στο άρθρο 42 την περίπτωση που η προϋπηρεσία προσφέρεται σε θεσμοθετημένα συναφή κλάδο (Β,Γ ανάθεση). Ευχαριστώ που με ακούσατε.
409.	Γιώργος	Η επαναφορά της διπλής μοριοδότησης στα δυσπρόσιτα σχολεία είναι ένα σωστό μέτρο, γιατί θα βοηθήσει στη στελέχωση αυτών των εκπαιδευτικών μονάδων. Το μέτρο ωστόσο πρέπει να ισχύσει ΑΝΑΔΡΟΜΙΚΑ και για τα τελευταία σχολικά έτη. Όσοι συμφωνούν στη διαβούλευση με την επαναφορά του διπλασιασμού προκρίνουν την ανάγκη για αναδρομική εφαρμογή. Τα σχόλια και τα επιχειρήματα που καταθέτουν είναι βάσιμα. Σκοπός της διαβούλευσης είναι η κατάθεση προτάσεων

		και η συμπερίληψή κάποιων από αυτών στο νομοσχέδιο με στόχο τη διόρθωσή του και την δίκαιη εφαρμογή του. Η πρόταση υπάρχει. Είναι δίκαιη και λογική.
410.	Φωτεινή	Διπλασιασμός μονο για αναπληρωτές, όχι για διορισμό, αν γίνει ποτέ...
411.	Ανδρέας	Το συγκεκριμένο άρθρο μόνο ως τιμωρητικό μπορεί να εκληφθεί για τους έχοντες δύο τίτλους σπουδών. Έπειτα από την αιφνίδια υπομοριοδότηση του δεύτερου πτυχίου στο νομοσχέδιο Γαβρόγλου (από τα 16 μόρια που έπαιρνε στο προσχέδιο, μόλις στα 7 μόρια στο τελικό σχέδιο νόμου) έρχεστε τώρα να δώσετε το τελειωτικό χτύπημα στους ανθρώπους που ύστερα από κόπους και θυσίες 4 τουλάχιστον χρόνων κατόρθωσαν να διευρύνουν τις γνώσεις τους, να επιμορφωθούν και να αποκτήσουν τελικά μία δεύτερη ειδικότητα. Για ποιο λόγο ένας συνάδελφος που έχει εργαστεί τόσο ως νηπιαγωγός, όσο και ως δάσκαλος θα πρέπει να υπολείπεται των συναδέλφων του σε κάθε κλάδο, τη στιγμή που έχουν την ίδια συνολική εκπαιδευτική προϋπηρεσία; Από τη στιγμή που και στις δύο περιπτώσεις η ζητούμενη προϋπηρεσία έχει αποκτηθεί στις ίδιες δομές εκπαίδευσης και με το ίδιο καθεστώς (της αναπλήρωσης και της υπογραφής σύμβασης ορισμένου χρόνου, γιατί να γίνεται αυτή η διάκριση; Είναι σφάλμα του εκπαιδευτικού που βασιζόμενος σε όσα ψηφίστηκαν μόλις πριν έναν χρόνο αποφάσισε να υποβάλει αίτηση και στους δύο κλάδους και ενδεχομένως να "σπάσει" την προϋπηρεσία του; Για πιο λόγο να μας στερείτε τη δυνατότητα να υποβάλουμε αίτηση και στους δύο κλάδους - αυξάνοντας κατ' αυτόν τον τρόπο τις πιθανότητες πρόσληψής μας - από φόβο μήπως μας καλέσουν στο "λάθος κλάδο"; Ας μην ξεχνάμε, μάλιστα, πως η προσμέτρηση του συνόλου της προϋπηρεσίας είναι κατοχυρωμένη από το ΣτΕ, ενώ αποτελεί επιπρόσθετο "προσόν" για την υποβολή αίτησης αναπληρωτή, συνεπώς θα ήταν τουλάχιστον παράλογο να μην μοριοδοτείται στο σύνολό της. Τέλος, συνεχίζοντας το παράδειγμα που έδωσα παραπάνω, θεωρείται ότι η Διαθεματική προσέγγιση που χρησιμοποιείται κατά κύριο λόγο στο Νηπιαγωγείο δεν θα φαινόταν χρήσιμη σε έναν δάσκαλο που εκπονεί ένα project με τους μαθητές του ή προσπαθεί να εφαρμόσει εναλλακτικές μεθόδους διδασκαλίας; Το ίδιο φυσικά ισχύει και με την εμπειρία του δασκάλου, η οποία θα μπορούσε να φανεί εξαιρετικά

		χρήσιμη κατά την υποστήριξη των προμαθητικών δεξιοτήτων των νηπίων και του αναδυόμενου γραμματισμού. Για όλους τους παραπάνω λόγους, έρχομαι να συμφωνήσω με τους συναδέλφους που έχουν τοποθετηθεί ήδη και να υποστηρίξω την προσμέτρηση της ΣΥΝΟΛΙΚΗΣ εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας ανεξαρτήτως κλάδου, η οποία έχει αποκτηθεί μετά τον απαιτούμενο τίτλο σπουδών.Να αναφέρω επίσης ότι κατά την ερμηνεία του άρθρου προκύπτει ο εξής προβληματισμός: Από τη στιγμή που οι διατάξεις πολύ ορθώς δεν πρόκειται να έχουν αναδρομική ισχύ, θα προσμετράται το σύνολο της προϋπηρεσίας μας μέχρι και το σχολικό έτος 2019-2020 και από εκεί και πέρα μοναχά η προϋπηρεσία που αποκτήθηκε στον αντίστοιχο κλάδο; Όπως καταλαβαίνετε κάτι τέτοιο θα ήταν παράλογο.Σας παρακαλούμε να αφουγκραστείτε την αγωνία μας, λαμβάνοντας σοβαρά υπόψιν τα σχόλιά μας, διορθώνοντας πιθανώς λανθασμένες διατυπώσεις.
412.	Πολυξένη Γεωργούλια	Λυπάμαι που για μία ακόμα φορά τα δυσπρόσιτα γίνονται θέμα προς συζήτηση. Θεωρώ απαράδεκτο το συγκεκριμένο άρθρο αφού δεν υπάρχει μέριμνα για όσους υπηρέτησαν ήδη σε αυτά τα σχολεία. Μας λέτε με απλά λόγια πως ό,τι κάνατε ως τώρα ξεχάστε το. Για μία ακόμα φορά μας αποδεικνύετε ότι το κράτος δεν έχει συνέχεια. Νομίζετε πως οι εκπαιδευτικοί θα πιστέψουν ότι ο επόμενος υπουργός Παιδείας δε θα τα καταργήσει και πάλι και μάλιστα αναδρομικά; Ποιος από μας μπορεί πια να εμπιστευτεί την οποιαδήποτε πολιτική ηγεσία αφού όταν οι νόμοι που εφαρμόζετε έχουν μονόδρομη αναδρομική ισχύ; Τέλος έχω ένα πρόβλημα προς λύση: Δουλεύετε και πληρώνεστε. Μετά από 5 χρόνια το κράτος θέλει να ψηφίσει νόμο που λέει ότι οι μισθοί των υπουργών μειώνονται κατά 50%, θα έχει αναδρομική ισχύ και θα πρέπει να καταθέσετε το ποσό που χρωστάτε σε μία δόση και άμεσα. Θα ψηφίζατε το νόμο; Έστω τώρα ότι πέρασε ο συγκεκριμένος νόμος και πληρώσατε. Έρχεται νέος που επαναφέρει τους μισθούς σας στο αρχικό ποσό αλλά όχι αναδρομικά. Αν σας ρωτούσαν να χαρακτηρίσετε με μια λέξη το όλο γεγονός, τι θα απαντούσατε;
413.	ΒΑΣΙΛΗΣ	Επειδή διδάσκεις σε απομακρυσμένο νησί δεν σημαίνει ότι αποκτάς διπλάσια εμπειρία από κάποιον που διδάσκει σε αστικό κέντρο. Το γεγονός ότι αντιμετωπίζεις περισσότερες δυσκολίες -μη εκπαιδευτικές- το δεχόμαστε

		και συμφωνούμε, να υπάρχει κάποιο οικονομικό επιπλέον κίνητρο . ΑΛΛΑ ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ ΚΑΙ ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΜΟΡΙΑ ΔΕΝ ΔΙΚΑΙΟΥΣΕ.
414.	Ευμορφία Μ	Η προσθήκη της φράσης “ανά κλάδο” αναφορικά με την προσμέτρηση τηςεκπαιδευτικής προϋπηρεσίας χρειάζεται αναδιατύπωση διότι δεν προβλέπειτη μη μεταφορά προϋπηρεσίας από την Πρωτοβάθμια Γενική Εκπ/ση στηνΠρωτοβάθμια ΕΑΕ. Για άλλη μία φορά γίνεται διαχωρισμός και δεναντιμετωπίζονται με ενιαίο τρόπο οι εκπαιδευτικοί των κλάδων ΠΕ61(νηπιαγωγοί) και ΠΕ71 (δάσκαλοι).Ακόμη, εξακολουθεί να υπάρχει το ανώτατο όριο των 120 μονάδωνεκπαιδευτικής προϋπηρεσίας, γεγονός που απαξιώνει την εκπαιδευτικήπροϋπηρεσία των εκπαιδευτικών στα δημόσια ελληνικά σχολεία. Πάγιο αίτημαοι “καθαροί πίνακες” για τους κλάδους ΠΕ61 και ΠΕ71 με βάση το πτυχίοκαι τη συνολική προϋπηρεσία που αποκτήθηκε στους πίνακες αυτούς.”
415.	ΒΑΣΙΛΗΣ	Η μη μεταφορά εκπαιδευτικής εμπειρίας από κλάδο σε κλάδο μόνο γραφειοκρατικά προβλήματα δημιουργεί και αδικεί αυτούς που έχουν δυο πτυχία.Δηλαδή εσείς μας λέτε ότι κάποιος που έχει δέκα χρόνια εκπαιδευτικής εμπειρίας σε ένα κλάδο πχ ΠΕ 87 σε έναν άλλο πχ ΠΕ80 είναι ανειδίκευτος . ΣΑΝ ΝΑ ΜΗΝ ΕΧΕΙ ΜΠΕΙ ΠΟΤΕ ΣΕ ΤΑΞΗ. ΚΑΝΕΤΕ ΛΑΘΟΣ.Εσείς αν πάνε σε άλλο υπουργείο μετα απο 10 χρονια θα είστε έμπειρη ή άπειρη υπουργός;
416.	Μ Κουνέλης	Τα δυσπρόσιτα των περασμένων ετών καταργούνται, ενώ θα προσμετρούν αυτά που θα αποκτηθούν από το 2021 και μετά . Ποιο είναι το σκεπτικό αυτής της πρότασης; Τα δυσπρόσιτα που απέκτησαν οι αναπληρωτές τα προηγούμενα χρόνια σε τι διαφέρουν σε αξία από αυτά που θα αποκτηθούν από δω και μπρος; Μήπως για να τα αποκτήσουν δε θυσίασαν τον ίδιο κόπο, χρόνο, χρήμα , ενώ δε το ψυχικό κόστος είναι ανυπολόγιστο. Γνωρίζει το υπουργείο τα οικογενειακά δράματα που κρύβουν αυτά τα μόρια ειδικά, όταν πρόκειται για μητέρες που αφήνουν το ένα παιδί στη μαμά, το άλλο στη θεία και παίρνουν το τρίτο μαζί τους; Και αυτό όχι για μια χρονιά αλλά και άλλη και άλλη και άλλη. Σε άλλη περίπτωση , αναπληρωτές που ξεκίνησαν νέοι το ταξίδι των δυσπρόσιτων προσφέροντας σε κάθε νησάκι με την ελπίδα ότι οι κόποι τους θα αναγνωριστούν και θα αμειφθούν. Και μια δεκαετία μετά φτάνουν οι περισσότεροι χωρίς οικογένεια , γιατί δεν είναι δυνατόν να κάνει κανείς εύκολα οικογένεια και να

		μετακινείται κάθε χρόνο σαν νομάς. Και ξαφνικά όλα αυτά διαγράφονται. Γιατί ; Είναι μόρια αγορασμένα με θυσίες και χρήμα, δεν είναι χαρισμένα. Φάνηκε αυτό, όταν καταργήθηκαν και δεν καλύπτονταν τα κενά στα δυσπρόσιτα. Με ποιο σκεπτικό έρχεται ο υπουργός και τα καταργεί ή δεν τα αναγνωρίζει εκτός από το σκεπτικό ότι η δουλειά έγινε πλέον δεν την έχουμε ανάγκη και οποίος την πάτησε την πάτησε. Και με αυτό το σκεπτικό ,γιατί να μη σκεφτεί κάποιος ότι δε θα γίνει κάτι παρόμοιο και στο μέλλον. Αφού δελεάσει τους αναπληρωτές να πάνε στα δυσπρόσιτα σε μια νύχτα νόμιμα πάντα, καταργεί και τα καινούργια. Γιατί μια φορά απατεώνας , πάντα απατεώνας. Και το υπουργείο τώρα φαίνεται αναξιόπιστο, αφού δε σέβεται τους νόμους που το ίδιο είχε εκδώσει και κρύβεται πίσω από νομικίστικα τεχνάσματα. Και θα πουν: Μα αν εφαρμοστούν τα παλιά δυσπρόσιτα οι νέοι έχουν λίγες ελπίδες. Δεν το ξέρω αυτό, αλλά εκείνο πουν ξέρω είναι ότι οι αναπληρωτές που γύριζαν τόσα χρόνια στα δυσπρόσιτα ανάλωσαν τη ζωή τους καλύπτοντας κενά μονίμων. Και καλύπτουν οι αναπληρωτές τα κενά μονίμων χωρίς να μπορεί να αρρωστήσει κάποιος, γιατί πρέπει να πληρώνει από την τσέπη του για να πάρει αναρρωτική. Είναι σωστό αυτό και δίκαιο; Και το μέγιστο ξαφνικά σε μια νύχτα μπορεί να μείνουν άνεργοι. Και θα πει κάποιος: δεν έχουν καμία υποχρέωση να διοριστούν, αφού δουλεύουν με ετήσιες συμβάσεις. Όλα νόμιμα είναι. Είναι νόμιμα αλλά δεν είναι ηθικά. Εκτός κι αν ηθικό είναι ό,τι είναι νόμιμο. Αν το δεχτούμε αυτό τότε κανείς να μην κατηγορεί τους πολίτες που μπορούν και εξαπατούν ή να κλέβουν ή δεν πειθαρχούν, όταν μπορούν να καλυφθούν πίσω από ένα νόμο. ¨Όταν η κρατική εξουσία είναι ο πρώτος αναξιόπιστος δεν μπορεί να επικαλείται ούτε το φιλότιμο ,ούτε την εθελοντική προσφορά, ούτε τέτοια παρόμοια γιατί τότε όλα αυτά καταντούν μια κοροϊδία . Τα διπλά μόρια είναι η πραγματική αμοιβή των αναπληρωτών που υπηρετούσαν τόσα χρόνια στα δυσπρόσιτα και η κατάργησή τους ισοδυναμεί με κλοπή της αμοιβής τους. Να μετρήσουν όπως και τα νέα. Κι αν δεν μπορεί να δώσει τα μόρια των δυσπρόσιτων αναδρομικά, μπορεί στο νομοσχέδιο να τα βάλει με κάποιο άλλο συντελεστή, Π.χ. με 1,3 ή με 1,5 για να αποδώσει κάποια δικαιοσύνη και αναγνώριση σε αυτούς πού πήγαν τα προηγούμενα χρόνια.

417.	Κυρίτση Βασιλική	Η διπλή μοριοδότηση αποτελεί ως έναν βαθμό κίνητρο γα εκπαιδευτικούς να δηλώσουν κατά προτεραιότητα σχολεία αυτών των περιοχών. Δεδομένων των δύσκολων συνθηκών διαβίωσης σε πολλές περιπτώσεις η Πολιτεία πρέπει να αποφασίσει σταθερά-εφάπαξ για το αν θα τα προσμετρά ή όχι κι όχι να την αλλάζει ανά τακτά χρονικά διαστήματα. Ο ατομικός και οικογενειακός προγραμματισμός των εκπαιδευτικών πρέπει να αντιμετωπίζεται με σεβασμό υπό αυτή την έννοια. Αναφορικά με την προσθήκη του όρου "ανά κλάδο" φαίνεται ότι παύει η μεταφορά προϋπηρεσίας από τον έναν κλάδο στον άλλον. Αυτό όμως δε φαίνεται να ισχύει και για τη μεταφορά της από τη Γενική Εκπ/ση στην ΕΑΕ και αντίστροφα. Προσωπικά, θεωρώ ότι πρέπει να κατοχυρωθεί η μη μεταφορά της στην Αθμια Εκπ/ση, καθώς για πολλοστή φορά συνεχίζεται η αδικία εις βάρος των ΠΕ71 και ΠΕ61. Στη συγκεκριμένη περίπτωση συμφωνώ με τη θέση του ΣΑΤΕΑ.
418.	Μ Κουνέλης	Τα δυσπρόσιτα των περασμένων ετών καταργούνται, ενώ θα προσμετρούνται αυτά που θα αποκτηθούν από το 2021 και μετά . Ποιο είναι το σκεπτικό αυτής της πρότασης; Τα δυσπρόσιτα που απέκτησαν οι αναπληρωτές τα προηγούμενα χρόνια σε τι διαφέρουν σε αξία από αυτά που θα αποκτηθούν από δω και μπρος; Μήπως για να τα αποκτήσουν δε θυσίασαν τον ίδιο κόπο, χρόνο, χρήμα , ενώ το ψυχικό κόστος είναι ανυπολόγιστο. Γνωρίζει το υπουργείο τα οικογενειακά δράματα που κρύβουν αυτά τα μόρια ειδικά, όταν πρόκειται για μητέρες που αφήνουν το ένα παιδί στη μαμά, το άλλο στη θεία και παίρνουν το τρίτο μαζί τους; Και αυτό όχι για μια χρονιά αλλά και άλλη και άλλη και άλλη. Σε άλλη περίπτωση , αναπληρωτές που ξεκίνησαν νέοι το ταξίδι των δυσπρόσιτων προσφέροντας σε κάθε νησάκι με την ελπίδα ότι οι κόποι τους θα αναγνωριστούν και θα αμειφθούν. Και μια δεκαετία μετά φτάνουν οι περισσότεροι χωρίς οικογένεια , γιατί δεν είναι δυνατόν να κάνει κανείς εύκολα οικογένεια και να μετακινείται κάθε χρόνο σαν νομάς. Και ξαφνικά όλα αυτά διαγράφονται. Γιατί ; Είναι μόρια αγορασμένα με θυσίες και χρήμα, δεν είναι χαρισμένα. Φάνηκε αυτό, όταν καταργήθηκαν και δεν καλύπτονταν τα κενά στα δυσπρόσιτα. Με ποιο σκεπτικό έρχεται ο υπουργός και τα καταργεί ή δεν τα αναγνωρίζει εκτός από το σκεπτικό ότι η δουλειά έγινε πλέον, δεν την έχουμε ανάγκη και οποίος την πάτησε, την πάτησε. Και με αυτό το σκεπτικό ,γιατί να

		μη σκεφτεί κάποιος ότι δε θα γίνει κάτι παρόμοιο και στο μέλλον. Αφού δελεάσει τους αναπληρωτές να πάνε στα δυσπρόσιτα, σε μια νύχτα ,νόμιμα πάντα, καταργεί και τα καινούργια. Γιατί μια φορά απατεώνας , πάντα απατεώνας. Και το υπουργείο τώρα φαίνεται αναξιόπιστο, αφού δε σέβεται τους νόμους που το ίδιο είχε εκδώσει και κρύβεται πίσω από νομικίστικα τεχνάσματα. Και θα πουν: Μα αν εφαρμοστούν τα παλιά δυσπρόσιτα οι νέοι έχουν λίγες ελπίδες. Δεν το ξέρω αυτό, αλλά εκείνο που ξέρω είναι ότι οι αναπληρωτές που γύριζαν τόσα χρόνια στα δυσπρόσιτα ανάλωσαν τη ζωή τους καλύπτοντας κενά μονίμων. Και καλύπτουν οι αναπληρωτές τα κενά μονίμων χωρίς να μπορεί να αρρωστήσει κάποιος, γιατί πρέπει να πληρώνει από την τσέπη του για να πάρει αναρρωτική. Είναι σωστό αυτό και δίκαιο; Και το μέγιστο, ξαφνικά σε μια νύχτα μπορεί να μείνουν άνεργοι. Και θα πει κάποιος: δεν έχουν καμία υποχρέωση να διοριστούν, αφού δουλεύουν με ετήσιες συμβάσεις. Όλα νόμιμα είναι. Είναι νόμιμα αλλά δεν είναι ηθικά. Εκτός κι αν ηθικό είναι ό,τι είναι νόμιμο. Αν το δεχτούμε αυτό, τότε κανείς να μην κατηγορεί τους πολίτες που μπορούν και εξαπατούν ή να κλέβουν ή δεν πειθαρχούν, όταν μπορούν να καλυφθούν πίσω από ένα νόμο. ¨Όταν η κρατική εξουσία είναι ο πρώτος αναξιόπιστος, δεν μπορεί να επικαλείται ούτε το φιλότιμο ,ούτε την εθελοντική προσφορά, ούτε τέτοια παρόμοια, γιατί τότε όλα αυτά καταντούν μια κοροϊδία . Τα διπλά μόρια είναι η πραγματική αμοιβή των αναπληρωτών που υπηρετούσαν τόσα χρόνια στα δυσπρόσιτα και η κατάργησή τους ισοδυναμεί με κλοπή της αμοιβής τους. Να μετρήσουν όπως και τα νέα. Κι αν δεν μπορεί να δώσει τα μόρια των δυσπρόσιτων αναδρομικά, μπορεί στο νομοσχέδιο να τα βάλει με κάποιο άλλο συντελεστή, Π χ με 1,3 ή με 1,5 για να αποδώσει κάποια δικαιοσύνη και αναγνώριση σε αυτούς πού πήγαν τα προηγούμενα χρόνια.
419.	Σπυράκου	1) ΟΧΙ ΣΤΗ ΔΙΠΛΗ ΜΟΡΙΟΔΟΤΗΣΗ.ΣΥΝΑΔΕΛΦΟΙ ΜΕ ΠΟΛΛΑ ΧΡΟΝΙΑ ΠΡΟΥΠΗΡΕΣΙΑΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΕΣ ΔΕΝ ΜΠΟΡΟΥΝ ΝΑ ΠΑΝΕ ΣΕ ΔΥΣΠΡΟΣΙΤΑ, ΜΕ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ ΝΕΟΙ ΠΟΥ ΔΕΝ ΕΧΟΥΝ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΕΣ ΝΑ ΠΗΓΑΙΝΟΥΝ ΚΑΙ ΜΕ 2-3 ΧΡΟΝΙΑ ΣΕ ΔΥΣΠΡΟΣΙΤΑ ΝΑ ΦΤΑΝΟΥΝ ΤΗΝ ΠΡΟΥΠΗΡΕΣΙΑ ΤΩΝ ΠΑΛΙΩΝ. ΜΠΟΡΕΙΤΕ ΝΑ ΔΩΣΕΤΕ ΕΝΑ ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΕΠΙΔΟΜΑ ΣΤΑ ΔΥΣΠΡΟΣΙΤΑ, ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΧΡΗΜΑΤΙΚΟ ΠΟΣΟ.2) ΝΑΙ ΣΤΗ ΜΕΤΑΦΟΡΑ ΤΗΣ ΠΡΟΥΠΗΡΕΣΙΑΣ, ΟΙ ΚΑΙΝΟΥΡΙΟΙ ΠΙΝΑΚΕΣ ΕΙΝΑΙ ΜΕ ΒΑΣΗ

		ΑΥΤΟ ΤΟ ΚΡΙΤΗΡΙΟ ΔΕΝ ΓΙΝΕΤΑΙ ΚΑΘΕ ΧΡΟΝΟ ΝΑ ΑΛΛΑΖΟΥΝ ΤΑ ΚΡΙΤΗΡΙΑ. ΚΑΠΟΙΑ ΣΤΙΓΜΗ ΣΤΟ ΜΕΛΛΟΝ,ΜΠΟΡΕΙΤΕ ΝΑ ΤΟ ΠΡΟΣΑΡΜΟΣΕΤΕ ΩΣΤΕ ΝΑ ΙΣΧΥΕΙ Η ΜΕΤΑΦΟΡΑ ΜΕΣΑ ΣΕ ΚΑΘΕ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ, ΔΗΛΑΔΗ ΑΥΤΟΙ ΤΗΣ ΠΡΩΤΒΑΘΜΙΑΣ(πΕ 60-70) ΝΑ ΜΠΟΡΟΥΝ ΝΑ ΜΕΤΑΦΕΡΟΥΝ ΤΗΝ ΠΡΟΥΠΗΡΕΣΙΑ ΤΟΥΣ ΜΕΣΑ ΣΤΗΝ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΟΧΙ ΣΤΗ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ. ΤΟ ΙΔΙΟ ΝΑ ΙΣΧΥΕΙ ΚΑΙ ΓΙΑ ΤΗ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ. ΟΧΙ ΑΠΟ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΣΕ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΚΑΙ ΤΟ ΑΝΤΙΣΤΡΟΦΟ, ΑΛΛΑ ΟΧΙ ΤΩΡΑ ΠΟΥ ΠΕΡΙΜΕΝΟΥΜΕ ΜΕ ΑΓΩΝΙΑ ΤΟΥΣ ΚΑΙΝΟΥΡΙΟΥΣ ΠΙΝΑΚΕΣ,ΕΠΙΤΕΛΟΥΣ ΚΑΝΤΕ ΚΑΤΙ ΠΙΟ ΟΥΣΙΑΣΤΙΚΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ , ΟΧΙ ΑΝΑΜΑΣΗΜΑ ΤΩΝ ΙΔΙΩΝ ΚΑΙ ΤΩΝ ΙΔΙΩΝ. ΘΕΛΟΥΜΕ ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΡΥΘΜΙΣΕΙΣ
420.	Δήμητρα Τόκα	Όταν λέτε "προϋπηρεσία ανά κλάδο" θέλω να πιστεύω πως επιτέλους θα σταματήσει η μεταφορά προϋπηρεσίας από την γενική εκπαίδευση στην ειδική, τουλάχιστον στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση, στην οποία υπάρχουν οι κλάδοι ΠΕ71 και ΠΕ61. Θα αποτελέσει κατάφωρη αδικία η συνέχεια της ένταξης εκπαιδευτικών ΠΕ70 στους πίνακες ειδικής αγωγής (αφού είναι άλλος κλάδος), και ειδικά η μεταφορά προϋπηρεσίας που δεν αποκτήθηκε σε δομές ειδικής αγωγής.
421.	Αλεξάνδρα	Η προσθήκη της φράσης “ανά κλάδο” θεωρώ πως χρειάζεται αναδιατύπωση διότι δεν προβλέπει και δεν γίνεται καμία αναφορά στη μη μεταφορά προϋπηρεσίας από την Πρωτοβάθμια Γενική Εκπ/ση στην Πρωτοβάθμια ΕΑΕ. Βασικό αίτημα να υπάρχουν πίνακες για τους κλάδους ΠΕ71 και ΠΕ61 με βάση το πτυχίο και την συνολική προϋπηρεσία που αποκτήθηκε στους πίνακες αυτούς.
422.	Νίκη	Η προσθήκη της φράσης “ανά κλάδο” αναφορικά με την προσμέτρηση τηςεκπαιδευτικής προϋπηρεσίας χρειάζεται αναδιατύπωση διότι δεν προβλέπειτη μη μεταφορά προϋπηρεσίας από την Πρωτοβάθμια Γενική Εκπ/ση στηνΠρωτοβάθμια ΕΑΕ. Για άλλη μία φορά γίνεται διαχωρισμός και δεναντιμετωπίζονται με ενιαίο τρόπο οι εκπαιδευτικοί των κλάδων ΠΕ61(νηπιαγωγοί) και ΠΕ71 (δάσκαλοι).Ακόμη, εξακολουθεί να υπάρχει το ανώτατο όριο των 120 μονάδωνεκπαιδευτικής προϋπηρεσίας, γεγονός που απαξιώνει την εκπαιδευτικήπροϋπηρεσία των εκπαιδευτικών στα δημόσια ελληνικά σχολεία. Πάγιο αίτημαοι “ΚΑΘΑΡΟΙ ΠΙΝΑΚΕΣ” για τους κλάδους ΠΕ61 και

		ΠΕ71 με βάση το ΠΤΥΧΙΟκαι τη συνολική προϋπηρεσία που αποκτήθηκε στους πίνακες αυτούς.
423.	Νατάσα Α.	Κατάργηση της μεταφοράς προϋπηρεσίας από κλάδο σε κλάδο και από Γενική σε Ειδική και στους επικείμενους διορισμούς της Ειδικής Αγωγής. Είναι άδικο κάποιοι διοριστούν με αυτή την αλλαγή και να χάσουν τον διορισμό άτομα που έχουν στηρίζει την ΕΑΕ. Αν δεν γίνει στους διορισμούς, δεν υπάρχει λόγος να γίνει μετά. Θα είναι διπλά άδικο κάποιοι να ωφεληθούν με μόνιμο διορισμό από αυτό και κάποιοι άλλοι να μην μπορέσουν να το κάνουν. Αν τους διορίσετε με αυτή την συνθήκη, ποιος ο λόγος να το πάρετε πίσω πάλι. Πόσες αδικίες θέλει να κάνει η κυβέρνησή σας; Να μην ισχύει η διπλή μοριοδότηση γιατί δημιουργεί σοβαρή καταστρατήγηση στους πίνακες. Κάποιοι ζουν σε δυσπρόσιτα μέρη.ΕΙΝΑΙ ΑΔΙΚΙΑ!
424.	Μαίρη Σ.	Κατάργηση της μεταφοράς προϋπηρεσίας από κλάδο σε κλάδο και από Γενική σε Ειδική και στους επικείμενους διορισμούς της Ειδικής Αγωγής. Είναι άδικο κάποιοι διοριστούν με αυτή την αλλαγή και να χάσουν τον διορισμό άτομα που έχουν στηρίζει την ΕΑΕ. Αν δεν γίνει στους διορισμούς, δεν υπάρχει λόγος να γίνει μετά. Θα είναι διπλά άδικο κάποιοι να ωφεληθούν με μόνιμο διορισμό από αυτό και κάποιοι άλλοι να μην μπορέσουν να το κάνουν. Αν τους διορίσετε με αυτή την συνθήκη, ποιος ο λόγος να το πάρετε πίσω πάλι. Πόσες αδικίες θέλει να κάνει η κυβέρνησή σας; Να μην ισχύει η διπλή μοριοδότηση γιατί δημιουργεί σοβαρή καταστρατήγηση στους πίνακες. Κάποιοι ζουν σε δυσπρόσιτα μέρη.ΕΙΝΑΙ ΑΔΙΚΙΑ!
425.	Ιωάννης	ΔΙΠΛΑΣΙΑΣΜΟΣ ΜΕ ΑΝΑΔΡΟΜΙΚΗ ΙΣΧΥ!!!Ποια είναι η λογική του να δίνετε κίνητρο διπλασιασμού μορίων από τον Σεπτέμβρη του 2020 καταργώντας την ίδια στιγμή τις προσπάθειες και τις θυσίες όλων των παιδιών που τρέξανε για να στελεχώσουν αυτά τα σχολεία τα προηγούμενα χρόνια;;
426.	Ελένη Ζ	Πόσο άδικη ρύθμιση η συγκεκριμένη.Εφόσον πλέον θα υπάρχει ο νέος πίνακας,μια κοινή δεξαμενή από την οποία θα γίνονται οι προσλήψεις και των αναπληρωτών αλλά και των μόνιμων διορισμών (αν και όποτε), πως είναι δυνατόν να ισχύει κάτι τέτοιο;Στο παρελθόν ήταν ξεκάθαρο πως η διπλή μοριοδότηση ίσχυε μόνο για τον πίνακα των

		αναπληρωτών,αλλά τώρα θα είναι άδικο τελείως αν θα ισχύσει εκ νέου. Θεωρώ πως θα πρέπει να αποσυρθεί άμεσα και να δοθούν άλλου είδους κίνητρα για να καλυφθούν τα κενά στις δυσπρόσιτες περιοχές.Ευχαριστώ
427.	Τασουλα	ΔΙΠΛΑΣΙΑΣΜΟΣ ΑΛΛΑ ΜΕ ΑΝΑΔΡΟΜΙΚΗ ΙΣΧΥ!!!ΔΙΚΑΙΩΣΤΕ ΤΟΥΣ ΚΟΠΟΥΣ ΜΑΣ ΕΠΙΤΕΛΟΥΣ!!!
428.	Νίκη Δ.	Κατάργηση της μεταφοράς προϋπηρεσίας από κλάδο σε κλάδο και από Γενική σε Ειδική και στους επικείμενους διορισμούς της Ειδικής Αγωγής. Είναι άδικο κάποιοι διοριστούν με αυτή την αλλαγή και να χάσουν τον διορισμό άτομα που έχουν στηρίζει την ΕΑΕ. Αν δεν γίνει στους διορισμούς, δεν υπάρχει λόγος να γίνει μετά. Θα είναι διπλά άδικο κάποιοι να ωφεληθούν με μόνιμο διορισμό από αυτό και κάποιοι άλλοι να μην μπορέσουν να το κάνουν. Αν τους διορίσετε με αυτή την συνθήκη, ποιος ο λόγος να το πάρετε πίσω πάλι. Πόσες αδικίες θέλει να κάνει η κυβέρνησή σας; Να μην ισχύει η διπλή μοριοδότηση γιατί δημιουργεί σοβαρή καταστρατήγηση στους πίνακες. Κάποιοι ζουν σε δυσπρόσιτα μέρη. Αν ισχύσει να ισχύει ΜΟΝΟ για αναπληρωτές και ΟΧΙ για μόνιμο διορισμό. ΕΙΝΑΙ ΑΔΙΚΙΑ!
429.	Φωτεινή	“Η προσθήκη της φράσης “ανά κλάδο” αναφορικά με την προσμέτρηση τηςεκπαιδευτικής προϋπηρεσίας χρειάζεται αναδιατύπωση διότι δεν προβλέπειτη μη μεταφορά προϋπηρεσίας από την Πρωτοβάθμια Γενική Εκπ/ση στηνΠρωτοβάθμια ΕΑΕ. Για άλλη μία φορά γίνεται διαχωρισμός και δεναντιμετωπίζονται με ενιαίο τρόπο οι εκπαιδευτικοί των κλάδων ΠΕ61(νηπιαγωγοί) και ΠΕ71 (δάσκαλοι).Ακόμη, εξακολουθεί να υπάρχει το ανώτατο όριο των 120 μονάδωνεκπαιδευτικής προϋπηρεσίας, γεγονός που απαξιώνει την εκπαιδευτικήπροϋπηρεσία των εκπαιδευτικών στα δημόσια ελληνικά σχολεία. Πάγιο αίτημαοι “καθαροί πίνακες” για τους κλάδους ΠΕ61 και ΠΕ71 με βάση το πτυχίοκαι τη συνολική προϋπηρεσία που αποκτήθηκε στους πίνακες αυτούς.”
430.	Φανή	“Η προσθήκη της φράσης “ανά κλάδο” αναφορικά με την προσμέτρηση τηςεκπαιδευτικής προϋπηρεσίας χρειάζεται αναδιατύπωση διότι δεν προβλέπειτη μη μεταφορά προϋπηρεσίας από την Πρωτοβάθμια Γενική Εκπ/ση στηνΠρωτοβάθμια ΕΑΕ. Για άλλη μία φορά γίνεται διαχωρισμός και δεναντιμετωπίζονται με ενιαίο τρόπο οι εκπαιδευτικοί των κλάδων ΠΕ61(νηπιαγωγοί) και ΠΕ71

		(δάσκαλοι).Ακόμη, εξακολουθεί να υπάρχει το ανώτατο όριο των 120 μονάδωνεκπαιδευτικής προϋπηρεσίας, γεγονός που απαξιώνει την εκπαιδευτικήπροϋπηρεσία των εκπαιδευτικών στα δημόσια ελληνικά σχολεία. Πάγιο αίτημαοι “καθαροί πίνακες” για τους κλάδους ΠΕ61 και ΠΕ71 με βάση το πτυχίοκαι τη συνολική προϋπηρεσία που αποκτήθηκε στους πίνακες αυτούς.”
431.	Όλγα Μπολτσή	Για μια ακόμη φορά αισθάνομαι ότι είμαι κορόιδο ! Δεν μπορεί ένα μέτρο να ισχύει όποτε θέλει ο κάθε υπουργός.Από τη στιγμή που ακόμη δεν βγήκε ο νέος πίνακας να υπολογιστούν τα μόρια μας με διπλή μοριοδότηση για όσα χρόνια υπηρετήσαμε σε δυσπρόσιτες περιοχές.Βέβαια με αυτήν την αντισυνταγματική ρύθμιση ανοίγεται δρόμος για προσφυγή στα δικαστήρια και δικαίωσή μας στην περίπτωση που δε διοριστούμε. Χρονοβόρος μεν ο δρόμος αλλά υπαρκτός.
432.	Ευτυχία Μητροπούλου	Λυπάμαι πραγματικά διαβάζοντας τη διάταξη για τη διπλή μοριοδότηση των δυσπρόσιτων.Επαναφορά ενός μέτρου επιλεκτικά; Όσοι δηλαδή υπηρετήσαμε στο παρελθόν σε τέτοια σχολεία, γιατί το κάναμε; Για να μας στερήσουν τώρα τα μόρια;Η διπλή μοριοδότηση των δυσπρόσιτων είναι σωστή ΜΟΝΟ αν ισχύσει αναδρομικά. Το μέτρο οφείλει να ωφελεί όλους τους εκπ/κους το ίδιο.
433.	Τασούλα Κ.	Σωστή η αλλαγή που κάνετε για μη προσμετρηση προϋπηρεσίας από κλάδο σε κλάδο και από γενικη σε ειδική .δεν έχει λογική να μεταφέρεται. Ένας εκπαιδευτικός ειδικής δε μπορεί να κάνει την ίδια δουλειά με έναν της Γενικής. Ας διαχωριστούν επιτέλους τα πράγματα και ας επιλέξει ο καθένας που σε ποιόν κλάδο επιθυμεί να εργαστεί.
434.	Χρύσα	Τα δυσπρόσιτα πρέπει να ισχύσουν μόνο με αναδρομική ισχύ! Δεν μπορείτε να καταργήτε το νόμο Λοβέρδου αναδρομικά. Οι αναπληρωτές που τα επέλεξαν έκαναν τεράστιες θυσίες από την προσωπική τους ζωή προκειμένου να υπηρετήσουν σε αυτές τις περιοχές. Θα πρέπει να δικαιωθούν οι κόποι τους!! Διαφορετικά δε θα υπάρξει καμία εμπιστοσύνη και θα δυσκολευτούν πολύ να ξαναπάνε όταν αλλάζουν τους νόμους κάθε τόσο και μάλιστα όταν τους καταργούν με αναδρομική ισχύ.

435.	ΦΙΛΙΠΠΟΣ	Η διάταξη για επαναφορά της διπλής προϋπηρεσίας στα δυσπρόσιτα σχολεία πρέπει να έχει αναδρομική ισχύ. Εφόσον υπάρχει πρόβλεψη από του χρόνου, γιατί δεν συνέβη το ίδιο και για τα σχολικά έτη ως σήμερα;Τα σχολεία αυτά δεν χαρακτηρίζονταν ως δυσπρόσιτα τόσα χρόνια και μάλιστα ως ΙΑ,ΙΒ,ΙΓ ;ΠΡΟΤΑΣΗ:>> Εφόσον υπάρχει ΠΛΑΦΟΝ 120 ΜΗΝΕΣ για την προϋπηρεσία γενικά, 60 ΜΗΝΕΣ ΑΠΟ ΤΟΥ ΧΡΟΝΟΥ για τα δυσπρόσιτα, ΓΙΑΤΙ ΝΑ ΜΗΝ ΘΕΣΠΙΣΤΕΙ ΕΙΔΙΚΟ ΠΛΑΦΟΝ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΜΕΙΩΜΕΝΟ) ΓΙΑ ΤΑ ΔΥΣΠΡΟΣΙΤΑ ΤΩΝ ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΩΝ ΧΡΟΝΩΝ ;>>Εναλλακτικά, γιατί δεν ΡΙΧΝΕΤΕ ΤΟ ΑΝΩΤΑΤΟ ΟΡΙΟ κάτω από 60 μήνες και να ΣΥΜΠΕΡΙΛΑΒΕΤΕ και τα μόρια αναδρομικά;
436.	Εφη	Να τροποποιηθεί το άρθρο ώστε να εννοείται ξεκάθαρα οτι η μεταφορά δεν θα ισχύει μεταξύ πρωτοβάθμιας γενικής και ειδικής αγωγής και θα προσμετράται μόνο αυτή που προσφέρθηκε σε δομές ειδικής αγωγής. Αν δεν σταματήσει η άκριτη μεταφορά αδικούνται οι εργαζόμενοι πε71/πε61 και πε70/πε60 που εργάζονται μόνο στην ειδική αγωγή επί χρόνια.
437.	Χρυσαυγή Β	Τα μόρια όσων εκπαιδευτικών δούλεψαν σε δυσπρόσιτα σχολεία μέχρι φέτος είναι ήδη περασμένα διπλά στον ΟΠΣΥΔ, γεγονός που φανερώνει ότι οι Διευθύνσεις Πρωτοβάθμιας-Δευτεροβάθμιας και το πληροφοριακό σύστημα αναγνωρίζει την προϋπηρεσία αυτή ως διπλή. Άρα πρέπει η συγκεκριμένη διάταξη να μην εφαρμοστεί μόνο από του χρόνου αλλά να έχει αναδρομική ισχύ.Θέλω να πιστεύω πως η μη αναφορά στην αναδρομικότητα έγινε όχι σκόπιμα αλλά λόγω παράλειψης. Οι νομοθέτες, λοιπόν, πρέπει να λάβουν υπόψη τα σχόλια και τις προτάσεις που μιλούν για αναδρομικότητα. Ίσως είναι μία πλευρά στην οποία δεν έδωσαν βάση ή τους διέφυγε.Το νομοσχέδιο επαναφέρει αυτό που καταργήθηκε άδικα με τον Νόμο Γαβρόγλου. Η τωρινή ηγεσία είναι ανάγκη να τροποποιήσει την παρούσα διάταξη και να θεσπίσει την αναδρομική ισχύ του μέτρου. Σε διαφορετική περίπτωση θα προκληθεί αδικία εις βάρος των συναδέλφων που εργάστηκαν με τόσες θυσίες και δήλωσαν συνειδητά αυτά τα μέρη μέχρι φέτος.
438.	Ντίνα	Η διπλή μοριοδότηση στις δυσπρόσιτες σχολικές μονάδες δεν πρέπει να ισχύσει, γιατί εκ των πραγμάτων οι άνθρωποι που έχουν οικογένειες δεν μπορούν να ξεσπιτωθούν ούτε να τις εγκαταλείψουν...φτάνει που

		κάνουν καθημερινά τόσα χιλιόμετρα με κίνδυνο της ζωής τους...τι μας λέτε τώρα ότι πρέπει να είμαστε μόνοι στη ζωή για να διδάξουμε ή ότι πρέπει να δοθεί προτεραιότητα σε όσους συναδέλφους δεν έχουν οικογενειακές υποχρεώσεις και μπορούν οι γονείς τους να τους στηρίξουν οικονομικά για να μπορέσουν να πάνε σε δυσπρόσιτες περιοχές; Ναι, συμφωνώ να δοθούν κίνητρα (οικονομικά, στέγασης,σίτισης) όχι όμως εις βάρος κάποιων άλλων που δεν έχουν τη δυνατότητα, επειδή δεν θέλουν να αφήσουν τα δικά τους παιδιά για να διδάξουν σε άλλα. Πώς θα το εκλάμβαναν αυτό τα δικά σας παιδιά;
439.	ΝΤΙΝΑ	Η εκπαιδευτική προϋπηρεσία ανά κλάδο θα πρέπει να διαχωρίζεται μόνο αν οι δύο κλάδοι είναι άσχετοι μεταξύ τους. Πώς είναι δυνατόν άνθρωποι που σπούδασαν και επικαιροποίησαν τις γνώσεις τους για να είναι καλύτεροι στη διδασκαλία να τιμωρούνται έτσι, επειδή έχουν την εμπειρία διδασκαλίας σε δημοτικό και παράλληλα σε γυμνάσιο-λύκειο και σε αντικείμενα που δεν είναι τόσο και διαφορετικά; Εσείς αν είχατε ιδιωτικό σχολείο και έρχονταν για εργασία ένας δάσκαλος κι ένας που ήταν και φιλόλογος και δάσκαλος. Ποιον θα προσλαμβάνατε και γιατί;
440.	Ναυσικά Μακρυγιάννη	Συμφωνώ με τις θέσεις του ΣΑΤΕΑ, επιπλέον, η προσθήκη της φράσης “ανά κλάδο” αναφορικά με την προσμέτρηση της εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας χρειάζεται αναδιατύπωση διότι δεν προβλέπει τη μη μεταφορά προϋπηρεσίας από την Πρωτοβάθμια Γενική Εκπ/ση στην Πρωτοβάθμια ΕΑΕ. Για άλλη μία φορά γίνεται διαχωρισμός και δεν αντιμετωπίζονται με ενιαίο τρόπο οι εκπαιδευτικοί των κλάδων ΠΕ61 (νηπιαγωγοί) και ΠΕ71 (δάσκαλοι).Ακόμη, εξακολουθεί να υπάρχει το ανώτατο όριο των 120 μονάδων εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας, γεγονός που απαξιώνει την εκπαιδευτική προϋπηρεσία των εκπαιδευτικών στα δημόσια ελληνικά σχολεία. Πάγιο αίτημα οι “καθαροί πίνακες” για τους κλάδους ΠΕ61 και ΠΕ71 με βάση το πτυχίο και τη συνολική προϋπηρεσία που αποκτήθηκε στους πίνακες αυτούς.
441.	ΕΛΕΝΗ	Η προσθήκη της φράσης “ανά κλάδο” αναφορικά με την προσμέτρηση τηςεκπαιδευτικής προϋπηρεσίας χρειάζεται να διευκρινυστεί διότι δεν προβλέπει τη μεταφορά προϋπηρεσίας από την Πρωτοβάθμια Γενική Εκπ/ση στηνΠρωτοβάθμια ΕΑΕ. Για άλλη μία φορά γίνεται διαχωρισμός και δεναντιμετωπίζονται με ενιαίο τρόπο οι

		εκπαιδευτικοί των κλάδων ΠΕ61(νηπιαγωγοί) και ΠΕ71 (δάσκαλοι).Ακόμη, εξακολουθεί να υπάρχει το ανώτατο όριο των 120 μονάδωνεκπαιδευτικής προϋπηρεσίας, γεγονός που απαξιώνει την εκπαιδευτικήπροϋπηρεσία των εκπαιδευτικών ετών.Πάγιο αίτημα οι "καθαροί πίνακες" για τους κλάδους ΠΕ61 και ΠΕ71 με βάση το πτυχίο και τη συνολική προϋπηρεσία που αποκτήθηκε στους πίνακες αυτούς Όπως αυτοί ορίζονται και στην παρ. 2 του άρθρου 29 του ν. 4521/2018, στην οποία αναφέρονται ρητά ως ξεχωριστοί οι κλάδοι ΠΕ 60/70 από τους κλάδους ΠΕ 61/71.
442.	ΕΛΕΝΗ	Τα Δυσπρόσιτα σχολεία δεν γίνεται τη μια χρονιά να έχουν διπλή μοριοδότηση και την άλλη όχι. Οι εκπαιδευτικοί οι οποίοι έχουν υπηρετήσει σε αυτά πήγαν και θα συνεχίσουν να πηγαίνουν αν υπάρχει η διπλή μοριοδότηση ως κίνητρο για να αποκτήσουν προυπηρεσία. Αλλά όταν ένα κράτος είναι ανακόλουθο και δεν μετράει αναδρομικά την ισχύ της μοριοδότησης κάθε φορά που αλλάζει ο υπουργός παιδείας και δέχεται από αλλόυ πιέσεις τότε θα αντικρίσει και πάλι σχολεια κενά στα νησιά. Ένα κράτος πρέπει να έχει συνέπεια απέναντι στους πολίτες του και διαφάνεια.
443.	Δημήτρης Κ.	Η προσμέτρηση διπλής προϋπηρεσίας στα δυσπρόσιτα για μόνιμο διορισμό είναι άδικη, διότι η εμπειρία των προηγούμενων χρόνων μάς έδειξε με ποιους τρόπους γίνονταν οι τοποθετήσεις σε αυτά. Το πιο δίκαιο είναι η καθαρή προϋπηρεσία που διανύθηκε. Επίσης, η εκπαιδευτική προϋπηρεσία, σύμφωνα και με το ΣτΕ, είναι ενιαία και αδιαίρετη για όλη την εκπαίδευση και πρέπει να μεταφέρεται. Ένας εκπαιδευτικός που έχει εργαστεί σε διάφορους κλάδους και δομές της εκπαίδευσης διαθέτει πλέον πλούσια εκπαιδευτική εμπειρία. Είναι και ένας τρόπος να αναγνωριστούν και τα προσόντα του. Η κυβέρνηση που είναι υπέρ των προσόντων και της αριστείας θα πρέπει να δικαιώνει και να επιβραβεύει τους ανθρώπους που κατέχουν πτυχία και όχι να τους τιμωρεί.
444.	Μαριος	Εντοπιότητα στους αναπληρωτές, αμεταθετο στους μονιμους και η θέση να ανήκει στο σχολείο και το δήμο ΟΠΩΣ ΣΤΟ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟ.Οποιος θέλει να φύγει από το νησι, να φύγει αλλά να πρέπει να παραιτηθεί! Καθε χρονο τα ίδια! Τώρα πάλι τα ίδια!Ολοι οι μονιμοι ειναι με αποσπαση στην Αθηνα!!Ηρθαν πάλι άλλοι αναπληρωτές οι οποιοι το μονο που θέλουν ειναι να φεύγουν και εχουν

		εξφανιστει απο τις 11/3!! Τωρα πάλι ΔΕΝ θελουν να έρθουν!!ΤΙ ΕΙΝΑΙ ΤΑ ΝΗΣΙΩΤΙΚΙΑ???Β' κατηγοριας? ΠΟΥ ΑΛΛΟΥ ΓΙΝΟΝΤΑΙ ΑΥΤΑ???Το παιδάκι στη Σκωτια εχει κάθε χρονο αλλο δάσκαλο γιατι ο μονιμος γουστάρει Λονδίνο???
445.	Κατερίνα	Με την προσθήκη της φράσης "ανά κλάδο" αναφορικά με την προσμέτρηση της εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας χρειάζεται αναδιατύπωση διότι δεν προβλέπει τη μη μεταφορά προϋπηρεσίας από την Πρωτοβάθμια Γενική Εκπ/ση στην Πρωτοβάθμια ΕΑΕ. Για άλλη μία φορά γίνεται διαχωρισμός και δεν αντιμετωπίζονται με ενιαίο τρόπο οι εκπαιδευτικοί των κλάδων ΠΕ61 (νηπιαγωγοί) και ΠΕ71 (δάσκαλοι).Ακόμη, εξακολουθεί να υπάρχει το ανώτατο όριο των 120 μονάδων εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας, γεγονός που απαξιώνει την εκπαιδευτική προϋπηρεσία των εκπαιδευτικών στα δημόσια ελληνικά σχολεία. Πάγιο αίτημα οι "καθαροί πίνακες" για τους κλάδους ΠΕ61 και ΠΕ71 με βάση το πτυχίο και τη συνολική προϋπηρεσία που αποκτήθηκε στους πίνακες αυτούς.
446.	ΘΕΟΔΩΡΟΣ ΗΛΙΟΥ	Είναι απαράδεκτη η επαναφορά των μορίων δυσπρόσιτων μονάδων.Δε γίνεται κάθε 2 χρόνια μια να μετρούν τα διπλά μόρια σε δυσπρόσιτα, μετά να καταργούνται και μετά να ξαναμετρούν. Αυτό είναι εμπαιγμός και κοροιδια ως προς τους αναπληρωτές εκπαιδευτικούς και κυρίως αυτούς που οργώνουν χρόνια τα νησιά και μετά από τόσα χρόνια ανεβοκατεβαίνουν στον πίνακα των μορίων και ζουν στην ΑΝΑΣΦΑΛΕΙΑ και το ΑΓΧΟΣ.Από τη στιγμή που ψηφίστηκε ο Νόμος Κου Γαβρόγλου πρέπει να ισχύσει για κάποια χρόνια ώστε να υπάρχει μια ΣΤΑΘΕΡΟΤΗΤΑ στη μοριοδότηση των εκπαιδευτικών.
447.	Ζωή	Το ζήτημα της μοριοδότησης των δυσπρόσιτων ήταν ανέκαθεν ιδιαίτερο, ειδικά τώρα με την ενδεχόμενη περίπτωση του διπλασιασμού της προϋπηρεσίας. Το πνεύμα της διπλής μοριοδότησης βάσει της τοποθεσίας είναι κατανοητό. Προκύπτει όμως μεγάλη διαφορά μεταξύ των περιοχών που θεωρούνται δυσπρόσιτα και όλων των υπολοίπων. Δεδομένου ακριβώς αυτού του πνεύματος, η πιο λογική και δίκαιη διαδικασία πιστεύω πως θα ήταν μία διαβάθμιση στη μοριοδότηση ανάλογα με την περιοχή εντός του κάθε νομού, από την δυσπρόσιτη έως την πιο «κεντρική» και εύκολα προσβάσιμη. Διαφορετικά, με έναν διπλασιασμό, το χάσμα που θα δημιουργηθεί, θα είναι μεγάλο, αδικώντας τελικά το μεγαλύτερο μέρος των

		εκπαιδευτικών. Μία αναδρομική ισχύ της διπλής μοριοδότησης οφείλει να συνοδεύεται και από μία αναδρομική μοριοδότηση όλων των υπόλοιπων εκπαιδευτικών στη βάση της λογικής που ανέπτυξα. Η παραπάνω άποψη σχετίζεται με τον διπλασιασμό της προϋπηρεσίας στον πίνακα των αναπληρωτών και όχι στους διορισμούς. Στους διορισμούς μετριέται μόνο η πραγματική προϋπηρεσία, αυτό είναι το νόμιμο, το αξιοκρατικό, το συνταγματικά και ηθικά σωστό, αυτό ίσχυε ανέκαθεν. Στην αντίθετη περίπτωση, οι αδικίες θα είναι πολύ μεγαλύτερες από την αδικία της μη προσμέτρησης της διπλής μοριοδότησης τόσο μεταξύ όσων επίκειται να διοριστούν όσο και μεταξύ αυτών και των διορισμένων σε προηγούμενα έτη. Ταυτόχρονα προκύπτουν και ζητήματα συνταξιοδοτικά και μισθολογικά.
448.	Ειρήνη	Η διπλή μοριοδότηση να έχει αναδρομική ισχύ. Οι δύσκολες συνθήκες ήταν πέρισυ και θα είναι και του χρόνου.
449.	Σταυρούλα	* Η αναδρομικότητα της διπλής μοριοδότησης είναι επιτακτικής ανάγκης. Ο νομοθέτης πρέπει να λάβει υπόψη την περίπτωση των δασκάλων και των καθηγητών που πήγαν σε αυτά τα σχολεία τα προηγούμενα χρόνια και να θέσει σε ισχύ την αναδρομικότητα των διπλών μορίων. Το νομοσχέδιο πρέπει να αποδώσει δικαιοσύνη για όλους και να είναι ευέλικτο και όχι μόνο από τον προσεχή Σεπτέμβρη. Εμείς όλοι που έχουμε κάνει τόσα χρόνια σε δυσπρόσιτα γιατί να χάσουμε τα μόρια μας;
450.	ΔΗΜΗΤΡΑ	Όσον αφορά τη φράση “ανά κλάδο” σχετικά με την προσμέτρηση τηςεκπαιδευτικής προϋπηρεσίας χρειάζεται αναδιατύπωση, καθώς δεν προβλέπειτη μη μεταφορά προϋπηρεσίας από την Πρωτοβάθμια Γενική Εκπ/ση στηνΠρωτοβάθμια ΕΑΕ. Έτσι, για άλλη μια φορά γίνεται διαχωρισμός και δεναντιμετωπίζονται με ενιαίο τρόπο οι εκπαιδευτικοί των κλάδων ΠΕ61(νηπιαγωγοί) και ΠΕ71 (δάσκαλοι). Ακόμη, εξακολουθεί να υπάρχει το ανώτατο όριο των 120 μονάδων εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας, γεγονός που απαξιώνει την εκπαιδευτική προϋπηρεσία των εκπαιδευτικών στα δημόσια ελληνικά σχολεία.Ζητάμε "καθαρούς πίνακες" με βάση το πτυχίο για τους εκπαιδευτικούς ΠΕ61, ΠΕ71 στην Πρωτοβάθμια ΕΑΕ και

		την προσμέτρηση της συνολικής προϋπηρεσίας που αποκτήθηκε σε αυτούς τους πίνακες.
451.	Μαρία Κ.	Σχετικά με την προσθήκη της φράση “ανά κλάδο” για την προσμέτρηση τηςεκπαιδευτικής προϋπηρεσίας είναι απαραίτητη η αναδιατύπωση, καθώς δεν προβλέπειτη μη μεταφορά προϋπηρεσίας από την Πρωτοβάθμια Γενική Εκπ/ση στηνΠρωτοβάθμια ΕΑΕ. Για άλλη μια φορά γίνεται διαχωρισμός και δεναντιμετωπίζονται με ενιαίο τρόπο οι εκπαιδευτικοί των κλάδων ΠΕ61(νηπιαγωγοί) και ΠΕ71 (δάσκαλοι). Ακόμη, εξακολουθεί να υπάρχει το ανώτατο όριο των 120 μονάδων εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας, γεγονός που απαξιώνει την εκπαιδευτική προϋπηρεσία των εκπαιδευτικών που έχουν ξεπεράσει αυτούς τους μήνες.Ζητάμε "καθαρούς πίνακες" με βάση το πτυχίο για τους εκπαιδευτικούς ΠΕ61, ΠΕ71 στην Πρωτοβάθμια ΕΑΕ και την προσμέτρηση της συνολικής προϋπηρεσίας που αποκτήθηκε σε αυτούς τους πίνακες.
452.	ΚΥΡΙΑΚΗ	Η προσθήκη της φράσης “ανά κλάδο” αναφορικά με την προσμέτρηση της εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας χρειάζεται αναδιατύπωση διότι δεν προβλέπει τη μη μεταφορά προϋπηρεσίας από την Πρωτοβάθμια Γενική Εκπ/ση στην Πρωτοβάθμια ΕΑΕ. Για άλλη μία φορά γίνεται διαχωρισμός και δεν αντιμετωπίζονται με ενιαίο τρόπο οι εκπαιδευτικοί των κλάδων ΠΕ61 (νηπιαγωγοί) και ΠΕ71 (δάσκαλοι).Είναι θετική η διπλή μοριοδότηση προϋπηρεσίας σε δυσπρόσιτες σχολικές μονάδες, ωστόσο βλέπουμε ότι ανά τακτά χρονικά διαστήματα καταργείται ή επανέρχεται ως διάταξη. Προτείνεται να υπάρχει πάγια – σταθερή πολιτική απόφαση-θέση για το εν λόγω ζήτημα. Ακόμα, εξακολουθεί να υπάρχει το ανώτατο όριο των 120 μονάδων εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας, γεγονός που απαξιώνει την εκπαιδευτική προϋπηρεσία των εκπαιδευτικών στα δημόσια ελληνικά σχολεία. Ως ΣΑΤΕΑ είχαμε ασκήσει διεξοδικά κριτική επί του συγκεκριμένου ζητήματος σε σχετικό δελτίο τύπου (30/12/2018) και συγκεκριμένα: “…ΔΕΝ πρέπει να τίθεται περιορισμός στην προσμέτρηση της προϋπηρεσίας. Αναφαίρετο δικαίωμα κάθε συναδέλφου η αναγνώριση και η προσμέτρηση του συνόλου της προϋπηρεσίας για τον διορισμό στον κλάδο του/ στην ειδικότητά του. Ως προς την προϋπηρεσία: Η προϋπηρεσία σε συγκεκριμένο κλάδο αποτελεί απόδειξη διδακτικής εμπειρίας σε αυτόν και πρέπει να αναγνωρίζεται και να προσμετράται μόνο στον

		συγκεκριμένο κλάδο στη διαδικασία μόνιμου διορισμού. Στο εν λόγω νομοσχέδιο δεν τίθεται κανένας περιορισμός για τη μεταφορά της προϋπηρεσίας από κλάδο σε κλάδο. Έτσι, για παράδειγμα, μπορεί κάποιος συνάδελφος ΠΕ70 να μεταφέρει την προϋπηρεσία του στον πίνακα της ΕΑΕ, εφόσον κατέχει τα τυπικά προσόντα… Αυτό αποτελεί μεγάλη αδικία και άνιση μεταχείριση μεταξύ των εκπαιδευτικών, καθώς κάθε κλάδος έχει τις δικές του τελείως διαφορετικές εκπαιδευτικές συνθήκες, που επιβάλλουν την προσμέτρηση μόνο αυτής της προϋπηρεσίας… ". Επανερχόμαστε στο πάγιο αίτημα σύμφωνα με το οποίο διεκδικούμε "καθαρούς πίνακες" για τους κλάδους ΠΕ61 και ΠΕ71, με βάση το πτυχίο και τη συνολική προϋπηρεσία που αποκτήθηκε στους πίνακες αυτούς.
453.	ΣΟΦΙΑ	Η προσθήκη της φράσης "ανά κλάδο" αναφορικά με την προσμέτρηση της εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας χρειάζεται αναδιατύπωση διότι δεν προβλέπει τη μη μεταφορά προϋπηρεσίας από την Πρωτοβάθμια Γενική Εκπ/ση στην Πρωτοβάθμια ΕΑΕ. Για άλλη μία φορά γίνεται διαχωρισμός και δεν αντιμετωπίζονται με ενιαίο τρόπο οι εκπαιδευτικοί των κλάδων ΠΕ61 (νηπιαγωγοί) και ΠΕ71 (δάσκαλοι).Είναι θετική η διπλή μοριοδότηση προϋπηρεσίας σε δυσπρόσιτες σχολικές μονάδες, ωστόσο βλέπουμε ότι ανά τακτά χρονικά διαστήματα καταργείται ή επανέρχεται ως διάταξη. Προτείνεται να υπάρχει πάγια – σταθερή πολιτική απόφαση-θέση για το εν λόγω ζήτημα. Ακόμα, εξακολουθεί να υπάρχει το ανώτατο όριο των 120 μονάδων εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας, γεγονός που απαξιώνει την εκπαιδευτική προϋπηρεσία των εκπαιδευτικών στα δημόσια ελληνικά σχολεία. Ως ΣΑΤΕΑ είχαμε ασκήσει διεξοδικά κριτική επί του συγκεκριμένου ζητήματος σε σχετικό δελτίο τύπου (30/12/2018) και συγκεκριμένα: "…ΔΕΝ πρέπει να τίθεται περιορισμός στην προσμέτρηση της προϋπηρεσίας. Αναφαίρετο δικαίωμα κάθε συναδέλφου η αναγνώριση και η προσμέτρηση του συνόλου της προϋπηρεσίας για τον διορισμό στον κλάδο του/ στην ειδικότητά του. Ως προς την προϋπηρεσία: Η προϋπηρεσία σε συγκεκριμένο κλάδο αποτελεί απόδειξη διδακτικής εμπειρίας σε αυτόν και πρέπει να αναγνωρίζεται και να προσμετράται μόνο στον συγκεκριμένο κλάδο στη διαδικασία μόνιμου διορισμού. Στο εν λόγω νομοσχέδιο δεν τίθεται κανένας περιορισμός για τη μεταφορά της προϋπηρεσίας από κλάδο σε κλάδο.

		Έτσι, για παράδειγμα, μπορεί κάποιος συνάδελφος ΠΕ70 να μεταφέρει την προϋπηρεσία του στον πίνακα της ΕΑΕ, εφόσον κατέχει τα τυπικά προσόντα… Αυτό αποτελεί μεγάλη αδικία και άνιση μεταχείριση μεταξύ των εκπαιδευτικών, καθώς κάθε κλάδος έχει τις δικές του τελείως διαφορετικές εκπαιδευτικές συνθήκες, που επιβάλλουν την προσμέτρηση μόνο αυτής της προϋπηρεσίας… ". Επανερχόμαστε στο πάγιο αίτημα σύμφωνα με το οποίο διεκδικούμε "καθαρούς πίνακες" για τους κλάδους ΠΕ61 και ΠΕ71, με βάση το πτυχίο και τη συνολική προϋπηρεσία που αποκτήθηκε στους πίνακες αυτούς.
454.	Ελένη	Το μέτρο αν ισχύσει, θα πρέπει να έχει αναδρομική ισχύ, αλλιώς να μην ισχύσει καθόλου.
455.	ΚΑΤΕΡΙΝΑ	Η προσθήκη της φράσης "ανά κλάδο" αναφορικά με την προσμέτρηση της εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας χρειάζεται αναδιατύπωση διότι δεν προβλέπει τη μη μεταφορά προϋπηρεσίας από την Πρωτοβάθμια Γενική Εκπ/ση στην Πρωτοβάθμια ΕΑΕ. Για άλλη μία φορά γίνεται διαχωρισμός και δεν αντιμετωπίζονται με ενιαίο τρόπο οι εκπαιδευτικοί των κλάδων ΠΕ61 (νηπιαγωγοί) και ΠΕ71 (δάσκαλοι).Είναι θετική η διπλή μοριοδότηση προϋπηρεσίας σε δυσπρόσιτες σχολικές μονάδες, ωστόσο βλέπουμε ότι ανά τακτά χρονικά διαστήματα καταργείται ή επανέρχεται ως διάταξη. Προτείνεται να υπάρχει πάγια – σταθερή πολιτική απόφαση-θέση για το εν λόγω ζήτημα. Ακόμα, εξακολουθεί να υπάρχει το ανώτατο όριο των 120 μονάδων εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας, γεγονός που απαξιώνει την εκπαιδευτική προϋπηρεσία των εκπαιδευτικών στα δημόσια ελληνικά σχολεία. Ως ΣΑΤΕΑ είχαμε ασκήσει διεξοδικά κριτική επί του συγκεκριμένου ζητήματος σε σχετικό δελτίο τύπου (30/12/2018) και συγκεκριμένα: "…ΔΕΝ πρέπει να τίθεται περιορισμός στην προσμέτρηση της προϋπηρεσίας. Αναφαίρετο δικαίωμα κάθε συναδέλφου η αναγνώριση και η προσμέτρηση του συνόλου της προϋπηρεσίας για τον διορισμό στον κλάδο του/ στην ειδικότητά του. Ως προς την προϋπηρεσία: Η προϋπηρεσία σε συγκεκριμένο κλάδο αποτελεί απόδειξη διδακτικής εμπειρίας σε αυτόν και πρέπει να αναγνωρίζεται και να προσμετράται μόνο στον συγκεκριμένο κλάδο στη διαδικασία μόνιμου διορισμού. Στο εν λόγω νομοσχέδιο δεν τίθεται κανένας περιορισμός για τη μεταφορά της προϋπηρεσίας από κλάδο σε κλάδο.

		Έτσι, για παράδειγμα, μπορεί κάποιος συνάδελφος ΠΕ70 να μεταφέρει την προϋπηρεσία του στον πίνακα της ΕΑΕ, εφόσον κατέχει τα τυπικά προσόντα… Αυτό αποτελεί μεγάλη αδικία και άνιση μεταχείριση μεταξύ των εκπαιδευτικών, καθώς κάθε κλάδος έχει τις δικές του τελείως διαφορετικές εκπαιδευτικές συνθήκες, που επιβάλλουν την προσμέτρηση μόνο αυτής της προϋπηρεσίας… ". Επανερχόμαστε στο πάγιο αίτημα σύμφωνα με το οποίο διεκδικούμε "καθαρούς πίνακες" για τους κλάδους ΠΕ61 και ΠΕ71, με βάση το πτυχίο και τη συνολική προϋπηρεσία που αποκτήθηκε στους πίνακες αυτούς.
456.	Κωστας	Η προσθήκη της φράσης "ανά κλάδο" αναφορικά με την προσμέτρηση της εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας χρειάζεται αναδιατύπωση διότι δεν προβλέπει τη μη μεταφορά προϋπηρεσίας από την Πρωτοβάθμια Γενική Εκπ/ση στην Πρωτοβάθμια ΕΑΕ. Για άλλη μία φορά γίνεται διαχωρισμός και δεν αντιμετωπίζονται με ενιαίο τρόπο οι εκπαιδευτικοί των κλάδων ΠΕ61 (νηπιαγωγοί) και ΠΕ71 (δάσκαλοι).Είναι θετική η διπλή μοριοδότηση προϋπηρεσίας σε δυσπρόσιτες σχολικές μονάδες, ωστόσο βλέπουμε ότι ανά τακτά χρονικά διαστήματα καταργείται ή επανέρχεται ως διάταξη. Προτείνεται να υπάρχει πάγια – σταθερή πολιτική απόφαση-θέση για το εν λόγω ζήτημα. Ακόμα, εξακολουθεί να υπάρχει το ανώτατο όριο των 120 μονάδων εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας, γεγονός που απαξιώνει την εκπαιδευτική προϋπηρεσία των εκπαιδευτικών στα δημόσια ελληνικά σχολεία. Ως ΣΑΤΕΑ είχαμε ασκήσει διεξοδικά κριτική επί του συγκεκριμένου ζητήματος σε σχετικό δελτίο τύπου (30/12/2018) και συγκεκριμένα: "…ΔΕΝ πρέπει να τίθεται περιορισμός στην προσμέτρηση της προϋπηρεσίας. Αναφαίρετο δικαίωμα κάθε συναδέλφου η αναγνώριση και η προσμέτρηση του συνόλου της προϋπηρεσίας για τον διορισμό στον κλάδο του/ στην ειδικότητά του. Ως προς την προϋπηρεσία: Η προϋπηρεσία σε συγκεκριμένο κλάδο αποτελεί απόδειξη διδακτικής εμπειρίας σε αυτόν και πρέπει να αναγνωρίζεται και να προσμετράται μόνο στον συγκεκριμένο κλάδο στη διαδικασία μόνιμου διορισμού. Στο εν λόγω νομοσχέδιο δεν τίθεται κανένας περιορισμός για τη μεταφορά της προϋπηρεσίας από κλάδο σε κλάδο. Έτσι, για παράδειγμα, μπορεί κάποιος συνάδελφος ΠΕ70 να μεταφέρει την προϋπηρεσία του στον πίνακα της ΕΑΕ, εφόσον κατέχει τα τυπικά προσόντα… Αυτό αποτελεί

		μεγάλη αδικία και άνιση μεταχείριση μεταξύ των εκπαιδευτικών, καθώς κάθε κλάδος έχει τις δικές του τελείως διαφορετικές εκπαιδευτικές συνθήκες, που επιβάλλουν την προσμέτρηση μόνο αυτής της προϋπηρεσίας… ". Επανερχόμαστε στο πάγιο αίτημα σύμφωνα με το οποίο διεκδικούμε "καθαρούς πίνακες" για τους κλάδους ΠΕ61 και ΠΕ71, με βάση το πτυχίο και τη συνολική προϋπηρεσία που αποκτήθηκε στους πίνακες αυτούς.
457.	Κωστας	Η προσθήκη της φράσης "ανά κλάδο" αναφορικά με την προσμέτρηση της εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας χρειάζεται αναδιατύπωση διότι δεν προβλέπει τη μη μεταφορά προϋπηρεσίας από την Πρωτοβάθμια Γενική Εκπ/ση στην Πρωτοβάθμια ΕΑΕ. Για άλλη μία φορά γίνεται διαχωρισμός και δεν αντιμετωπίζονται με ενιαίο τρόπο οι εκπαιδευτικοί των κλάδων ΠΕ61 (νηπιαγωγοί) και ΠΕ71 (δάσκαλοι).
458.	Χρυσα	προσθήκη της φράσης "ανά κλάδο" αναφορικά με την προσμέτρηση της εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας χρειάζεται αναδιατύπωση διότι δεν προβλέπει τη μη μεταφορά προϋπηρεσίας από την Πρωτοβάθμια Γενική Εκπ/ση στην Πρωτοβάθμια ΕΑΕ. Για άλλη μία φορά γίνεται διαχωρισμός και δεν αντιμετωπίζονται με ενιαίο τρόπο οι εκπαιδευτικοί των κλάδων ΠΕ61 (νηπιαγωγοί) και ΠΕ71 (δάσκαλοι).Είναι θετική η διπλή μοριοδότηση προϋπηρεσίας σε δυσπρόσιτες σχολικές μονάδες, ωστόσο βλέπουμε ότι ανά τακτά χρονικά διαστήματα καταργείται ή επανέρχεται ως διάταξη. Προτείνεται να υπάρχει πάγια – σταθερή πολιτική απόφαση-θέση για το εν λόγω ζήτημα. Ακόμα, εξακολουθεί να υπάρχει το ανώτατο όριο των 120 μονάδων εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας, γεγονός που απαξιώνει την εκπαιδευτική προϋπηρεσία των εκπαιδευτικών στα δημόσια ελληνικά σχολεία. Ως ΣΑΤΕΑ είχαμε ασκήσει διεξοδικά κριτική επί του συγκεκριμένου ζητήματος σε σχετικό δελτίο τύπου (30/12/2018) και συγκεκριμένα: "…ΔΕΝ πρέπει να τίθεται περιορισμός στην προσμέτρηση της προϋπηρεσίας. Αναφαίρετο δικαίωμα κάθε συναδέλφου η αναγνώριση και η προσμέτρηση του συνόλου της προϋπηρεσίας για τον διορισμό στον κλάδο του/ στην ειδικότητά του. Ως προς την προϋπηρεσία: Η προϋπηρεσία σε συγκεκριμένο κλάδο αποτελεί απόδειξη διδακτικής εμπειρίας σε αυτόν και πρέπει να αναγνωρίζεται και να προσμετράται μόνο στον

		συγκεκριμένο κλάδο στη διαδικασία μόνιμου διορισμού. Στο εν λόγω νομοσχέδιο δεν τίθεται κανένας περιορισμός για τη μεταφορά της προϋπηρεσίας από κλάδο σε κλάδο. Έτσι, για παράδειγμα, μπορεί κάποιος συνάδελφος ΠΕ70 να μεταφέρει την προϋπηρεσία του στον πίνακα της ΕΑΕ, εφόσον κατέχει τα τυπικά προσόντα… Αυτό αποτελεί μεγάλη αδικία και άνιση μεταχείριση μεταξύ των εκπαιδευτικών, καθώς κάθε κλάδος έχει τις δικές του τελείως διαφορετικές εκπαιδευτικές συνθήκες, που επιβάλλουν την προσμέτρηση μόνο αυτής της προϋπηρεσίας… ". Επανερχόμαστε στο πάγιο αίτημα σύμφωνα με το οποίο διεκδικούμε "καθαρούς πίνακες" για τους κλάδους ΠΕ61 και ΠΕ71, με βάση το πτυχίο και τη συνολική προϋπηρεσία που αποκτήθηκε στους πίνακες αυτούς.
459.	Ελπιδα	Η προσθήκη της φράσης "ανά κλάδο" αναφορικά με την προσμέτρηση της εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας χρειάζεται αναδιατύπωση διότι δεν προβλέπει τη μη μεταφορά προϋπηρεσίας από την Πρωτοβάθμια Γενική Εκπ/ση στην Πρωτοβάθμια ΕΑΕ. Για άλλη μία φορά γίνεται διαχωρισμός και δεν αντιμετωπίζονται με ενιαίο τρόπο οι εκπαιδευτικοί των κλάδων ΠΕ61 (νηπιαγωγοί) και ΠΕ71. Η προϋπηρεσία σε συγκεκριμένο κλάδο αποτελεί απόδειξη διδακτικής εμπειρίας σε αυτόν και πρέπει να αναγνωρίζεται και να προσμετράται μόνο στον συγκεκριμένο κλάδο στη διαδικασία μόνιμου διορισμού. Στο εν λόγω νομοσχέδιο δεν τίθεται κανένας περιορισμός για τη μεταφορά της προϋπηρεσίας από κλάδο σε κλάδο. Έτσι, για παράδειγμα, μπορεί κάποιος συνάδελφος ΠΕ70 να μεταφέρει την προϋπηρεσία του στον πίνακα της ΕΑΕ, εφόσον κατέχει τα τυπικά προσόντα… Αυτό αποτελεί μεγάλη αδικία και άνιση μεταχείριση μεταξύ των εκπαιδευτικών, καθώς κάθε κλάδος έχει τις δικές του τελείως διαφορετικές εκπαιδευτικές συνθήκες, που επιβάλλουν την προσμέτρηση μόνο αυτής της προϋπηρεσίας… ". Επανερχόμαστε στο πάγιο αίτημα σύμφωνα με το οποίο διεκδικούμε "καθαρούς πίνακες" για τους κλάδους ΠΕ61 και ΠΕ71, με βάση το πτυχίο και τη συνολική προϋπηρεσία που αποκτήθηκε στους πίνακες αυτούς.
460.	Αναστάστιος	Αναφορικά με την αδικία που πάει να γίνει με τη ΜΗ προσμέτρηση της ΣΥΝΟΛΙΚΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΠΡΟΫΠΗΡΕΣΙΑΣ σε όλους τους κλάδους και με τον κατακερματισμό της

		διδακτικής προϋπηρεσίας ανά κλάδο σας παρακαλώ να αναθεωρήσετε λαμβάνοντας υπόψη την Β και Γ ανάθεση συναφών αντικειμένων. Αφού είναι θεσμοθετημένα ΙΚΑΝΟΣ ο εκπαιδευτικός να διδάξει αντικείμενα Β και Γ ανάθεσης είναι τουλάχιστον παράλογο αν όχι παράνομο ο εκπαιδευτικός που τηρεί τα τυπικά προσόντα (τίτλους σπουδών) εισόδου σε πίνακες και Α και Β και Γ ανάθεσης να μην του αναγνωρίζεται η συνολική προϋπηρεσία του σε καθέναν από αυτούς τους κλάδους. Παρακαλώ πολύ άρετε αυτήν την αδικία διασαφηνίζοντας το άρθρο 42.
461.	Ειρηνη	προσθήκη της φράσης “ανά κλάδο” αναφορικά με την προσμέτρηση της εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας χρειάζεται αναδιατύπωση διότι δεν προβλέπει τη μη μεταφορά προϋπηρεσίας από την Πρωτοβάθμια Γενική Εκπ/ση στην Πρωτοβάθμια ΕΑΕ. Για άλλη μία φορά γίνεται διαχωρισμός και δεν αντιμετωπίζονται με ενιαίο τρόπο οι εκπαιδευτικοί των κλάδων ΠΕ61 (νηπιαγωγοί) και ΠΕ71 (δάσκαλοι).Είναι θετική η διπλή μοριοδότηση προϋπηρεσίας σε δυσπρόσιτες σχολικές μονάδες, ωστόσο βλέπουμε ότι ανά τακτά χρονικά διαστήματα καταργείται ή επανέρχεται ως διάταξη. Προτείνεται να υπάρχει πάγια – σταθερή πολιτική απόφαση-θέση για το εν λόγω ζήτημα. Ακόμα, εξακολουθεί να υπάρχει το ανώτατο όριο των 120 μονάδων εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας, γεγονός που απαξιώνει την εκπαιδευτική προϋπηρεσία των εκπαιδευτικών στα δημόσια ελληνικά σχολεία. Ως ΣΑΤΕΑ είχαμε ασκήσει διεξοδικά κριτική επί του συγκεκριμένου ζητήματος σε σχετικό δελτίο τύπου (30/12/2018) και συγκεκριμένα: “…ΔΕΝ πρέπει να τίθεται περιορισμός στην προσμέτρηση της προϋπηρεσίας. Αναφαίρετο δικαίωμα κάθε συναδέλφου η αναγνώριση και η προσμέτρηση του συνόλου της προϋπηρεσίας για τον διορισμό στον κλάδο του/ στην ειδικότητά του. Ως προς την προϋπηρεσία: Η προϋπηρεσία σε συγκεκριμένο κλάδο αποτελεί απόδειξη διδακτικής εμπειρίας σε αυτόν και πρέπει να αναγνωρίζεται και να προσμετράται μόνο στον συγκεκριμένο κλάδο στη διαδικασία μόνιμου διορισμού. Στο εν λόγω νομοσχέδιο δεν τίθεται κανένας περιορισμός για τη μεταφορά της προϋπηρεσίας από κλάδο σε κλάδο. Έτσι, για παράδειγμα, μπορεί κάποιος συνάδελφος ΠΕ70 να μεταφέρει την προϋπηρεσία του στον πίνακα της ΕΑΕ, εφόσον κατέχει τα τυπικά προσόντα… Αυτό αποτελεί μεγάλη αδικία και άνιση μεταχείριση μεταξύ των εκπαιδευτικών, καθώς κάθε κλάδος έχει τις δικές του

		τελείως διαφορετικές εκπαιδευτικές συνθήκες, που επιβάλλουν την προσμέτρηση μόνο αυτής της προϋπηρεσίας… ”. Επανερχόμαστε στο πάγιο αίτημα σύμφωνα με το οποίο διεκδικούμε “καθαρούς πίνακες” για τους κλάδους ΠΕ61 και ΠΕ71, με βάση το πτυχίο και τη συνολική προϋπηρεσία που αποκτήθηκε στους πίνακες αυτούς.
462.	ΚΑΛΛΙΟΠΗ	Άδικη η διπλή μοριοδότηση των δυσπρόσιτων. Ας μοριοδοτούνται τουλάχιστον τα ακριτικά και τα άκρως απομακρυσμένα.Η εκπαιδευτική προϋπηρεσία είναι διδακτική εμπειρία και πρέπει να μεταφέρεται από κλάδο σε κλάδο. Επί τέλους πρέπει να επιβραβεύεται και κάποιος σε αυτή τη χώρα που έχει πολλά προσόντα.
463.	Ομάδα Αναπληρωτών Βιολόγων	Σχετικά με τη διπλή προσμέτρηση των μορίων των δυσπρόσιτων, θεωρούμε ότι δεν θα λύσει πραγματικά το πρόβλημα της μη ανάληψης - παραίτησης των αναπληρωτών. Εξάλλου παραιτήσεις - μη αναλήψεις παρατηρήθηκαν και τα προηγούμενα χρόνια, που υπήρχε η διπλή προσμέτρηση των δυσπρόσιτων, καθώς και φέτος και σε περιοχές που δεν χαρακτηρίζονται ως δυσπρόσιτες, αλλά έχουν υψηλό κόστος διαβίωσης. Είναι εξαιρετικά δύσκολο για κάποιον να αφήσει το Νοέμβριο ή το Δεκέμβριο την προσωρινή του εργασία σε φροντιστήρια, μαθήματα ή όποια άλλη (και πιθανόν ανεύθυνο απέναντι στους μαθητές του ή και τους εργοδότες του με τους οποίους είναι σίγουρο ότι δε θα ξαναεργαστεί) και να αναλάβει αναπληρωτής εντός τριών ημερών στην άλλη άκρη της Ελλάδας. Πάγια θέση μας είναι ότι το πρόβλημα θα αντιμετωπιστεί ικανοποιητικά με την έγκαιρη, από την αρχή Σεπτεμβρίου και σε μία φάση πρόσληψη της συντριπτικής πλειοψηφίας των αναπληρωτών, καθώς και με οικονομικής φύσης κίνητρα σε περιοχές με υψηλό κόστος διαβίωσης.Ομάδα Αναπληρωτών ΒιολόγωνBlog:https://blogs.sch.gr/anaplirotesbio/E-mail: anaplirotesbio@gmail.comFacebook:https://www.facebook.com/groups/anaplirotesbio/:
464.	Πολ	Θα ήταν βασική και η αναδρομική ισχύς των δυσπρόσιτων για όλους τους εκπαιδευτικούς,γιατί έτσι διασφαλίζεται η αξιοκρατία.
465.	Χριστίνα	Η προσθήκη της φράσης “ανά κλάδο” αναφορικά με την προσμέτρηση τηςεκπαιδευτικής προϋπηρεσίας χρειάζεται αναδιατύπωση διότι δεν προβλέπειτη μη μεταφορά

		προϋπηρεσίας από την Πρωτοβάθμια Γενική Εκπ/ση στηνΠρωτοβάθμια ΕΑΕ. Για άλλη μία φορά γίνεται διαχωρισμός και δεναντιμετωπίζονται με ενιαίο τρόπο οι εκπαιδευτικοί των κλάδων ΠΕ61(νηπιαγωγοί) και ΠΕ71 (δάσκαλοι).Ακόμη, εξακολουθεί να υπάρχει το ανώτατο όριο των 120 μονάδωνεκπαιδευτικής προϋπηρεσίας, γεγονός που απαξιώνει την εκπαιδευτικήπροϋπηρεσία των εκπαιδευτικών στα δημόσια ελληνικά σχολεία. Πάγιο αίτημαοι “καθαροί πίνακες” για τους κλάδους ΠΕ61 και ΠΕ71 με βάση το πτυχίοκαι τη συνολική προϋπηρεσία που αποκτήθηκε στους πίνακες αυτούς.
466.	Γιώργος	ΑΝΑΔΡΟΜΙΚΗ ΙΣΧΥ ΤΩΡΑ!!ΔΙΚΑΙΩΣΤΕ ΤΟΥΣ ΚΟΠΟΥΣ ΜΑΣ ΕΠΙΤΕΛΟΥΣ!!
467.	Γιώργος	ΝΑΙ ΣΤΟΝ ΔΙΠΛΑΣΙΑΣΜΟ ΜΟΡΙΩΝ ΑΛΛΑ ΜΕ ΑΝΑΔΡΟΜΙΚΗ ΙΣΧΥ!!!
468.	Άρτεμις	Ο νόμος 4589/2019 έδωσε το δικαίωμα στους εκπαιδευτικούς να μεταφέρουν την προϋπηρεσία τους από κλάδο σε κλάδο. Η μεταφορά όμως της προϋπηρεσίας των ΠΕ71 Δάσκαλοι στην Ειδική Αγωγή των πτυχιούχων του Τμήματος ΕΚΠ του ΠΑΜΑΚ στον κλάδο ΠΕ78 Κοινωνικών Επιστημών έθιξε τον κλάδο ΠΕ78 των Κοινωνικών Επιστημών. Αυτήν την αδικία προσπαθήσατε να διορθώσετε με την προσθήκη στο άρθρο 42 των 2 λέξεων στη φράση «Εκπαιδευτική προϋπηρεσία ανά κλάδο»; Για να διορθώσετε μία αδικία (αν κάποιοι τη βλέπουν έτσι) δημιουργείτε άλλες αδικίες καθώς ΔΕΝ επιτρέπετε να μεταφέρεται διδακτική προϋπηρεσία ακόμα και σε ΣΥΝΑΦΕΙΣ ΚΛΑΔΟΥΣ οι οποίοι αποτελούν ο ένας Β΄ και Γ΄ ανάθεση του άλλου. Εκτός αν σκοπεύετε να καταργήσετε τη Β΄ και Γ΄ ανάθεση και να διδάσκει ο κάθε εκπαιδευτικός μόνο αντικείμενα του κλάδου που απέκτησε τον τίτλο σπουδών του. Κάτι που σίγουρα δεν συνάδει με τη διεπιστημονικότητα και τη διαθεματικότητα. Παρακαλώ ΔΙΑΣΑΦΗΝΙΣΤΕ το άρθρο 42 λαμβάνοντας υπόψη για τη μεταφορά ή όχι της διδακτικής προϋπηρεσίας ΤΟΥΛΑΧΙΣΤΟΝ τη συνάφεια των κλάδων ΑΝΑΛΟΓΑ με τις ΑΝΑΘΕΣΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΩΝ (Β και Γ).
469.	Ιωάννης	ΤΑ ΔΥΣΠΡΟΣΙΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΔΕΝ ΓΙΝΕΤΑΙ ΝΑ ΔΙΝΟΥΝ ΔΙΠΛΑ ΜΟΡΙΑ ΤΗΝ ΜΙΑ ΧΡΟΝΙΑ ΕΝΩ ΤΗΝ ΑΛΛΗ ΟΧΙ!ΣΤΕΛΕΧΩΣΑΜΕ ΑΠΟΜΑΚΡΥΣΜΕΝΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΜΕ ΚΙΝΗΤΡΟ ΤΗΝ ΔΙΠΛΗ ΜΟΡΙΟΔΟΤΗΣΗ ΚΑΙ ΤΩΡΑ ΜΑΣ ΤΗΝ

		ΚΑΤΑΡΓΕΙΤΕ;;;ΕΙΝΑΙ ΔΥΝΑΤΟΝ!ΔΙΚΑΙΩΣΤΕ ΕΠΙΤΕΛΟΥΣ ΤΟΥΣ ΚΟΠΟΥΣ ΜΑΣ!!ΑΝΑΔΡΟΜΙΚΗ ΙΣΧΥ ΣΤΗΝ ΔΙΠΛΗ ΜΟΡΙΟΔΟΤΗΣΗ!!
470.	Τασία	ΑΝΑΔΡΟΜΙΚΟΤΗΤΑ ΣΤΟΝ ΔΙΠΛΑΣΙΑΣΜΟ ΜΟΡΙΩΝ ΤΩΡΑ!!
471.	ΚΕΛΛΥ	Να γίνει ξεκάθαρο ότι θα διορθωθεί η αθλιότητα της προηγούμενης κυβέρνησης να προσμετράται και ΑΝΑΔΡΟΜΙΚΑ ΜΑΛΙΣΤΑ! η προϋπηρεσία των ΠΕ 70,60στον κλάδο ΠΕ71,61 ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ. Πράγμα που αλλοίωσε σκόπιμα τους πίνακες διορισμών! Βαρεθήκαμε την αδικία αυτή!
472.	Ακης	ΝΑΙ ΣΤΟΝ ΔΙΠΛΑΣΙΑΣΜΟ ΜΟΡΙΩΝ ΑΛΛΑ ΜΕ ΑΝΑΔΡΟΜΙΚΗ ΙΣΧΥ!!
473.	Ιωάννης	ΝΑΙ ΣΤΗΝ ΔΙΠΛΗ ΜΟΡΙΟΔΟΤΗΣΗ ΤΩΝ ΔΥΣΠΡΟΣΙΤΩΝ ΑΛΛΑ ΜΕ ΑΝΑΔΡΟΜΙΚΗ ΙΣΧΥ!!!
474.	Άννα	ΝΑΙ ΣΤΟΝ ΔΙΠΛΑΣΙΑΣΜΟ ΜΟΡΙΩΝ ΑΛΛΑ ΜΕ ΑΝΑΔΡΟΜΙΚΗ ΙΣΧΥ!!!
475.	Αντωνία	Η προσθήκη της φράσης “ανά κλάδο” αναφορικά με την προσμέτρηση τηςεκπαιδευτικής προϋπηρεσίας χρειάζεται αναδιατύπωση διότι δεν προβλέπειτη μη μεταφορά προϋπηρεσίας από την Πρωτοβάθμια Γενική Εκπ/ση στηνΠρωτοβάθμια ΕΑΕ. Για άλλη μία φορά γίνεται διαχωρισμός και δεναντιμετωπίζονται με ενιαίο τρόπο οι εκπαιδευτικοί των κλάδων ΠΕ61(νηπιαγωγοί) και ΠΕ71 (δάσκαλοι).Ακόμη, εξακολουθεί να υπάρχει το ανώτατο όριο των 120 μονάδωνεκπαιδευτικής προϋπηρεσίας, γεγονός που απαξιώνει την εκπαιδευτικήπροϋπηρεσία των εκπαιδευτικών στα δημόσια ελληνικά σχολεία. Πάγιο αίτημαοι “καθαροί πίνακες” για τους κλάδους ΠΕ61 και ΠΕ71 με βάση το πτυχίοκαι τη συνολική προϋπηρεσία που αποκτήθηκε στους πίνακες αυτούς.
476.	Στέφανος Γ.	Κατάργηση της μεταφοράς προϋπηρεσίας από κλάδο σε κλάδο και από Γενική σε Ειδική και στους επικείμενους διορισμούς της Ειδικής Αγωγής. Είναι άδικο κάποιοι διοριστούν με αυτή την αλλαγή και να χάσουν τον διορισμό άτομα που έχουν στηρίζει την ΕΑΕ. Να μην ισχύει η διπλή μοριοδότηση γιατί δημιουργεί σοβαρή καταστρατήγηση στους πίνακες. Κάποιοι ζουν σε δυσπρόσιτα μέρη.ΕΙΝΑΙ ΑΔΙΚΙΑ!

477.	Μιχάλης Κ.	Κατάργηση της μεταφοράς προϋπηρεσίας από κλάδο σε κλάδο και από Γενική σε Ειδική και στους επικείμενους διορισμούς της Ειδικής Αγωγής. Είναι άδικο κάποιοι διοριστούν με αυτή την αλλαγή και να χάσουν τον διορισμό άτομα που έχουν στηρίζει την ΕΑΕ. Να μην ισχύει η διπλή μοριοδότηση γιατί δημιουργεί σοβαρή καταστρατήγηση στους πίνακες. Κάποιοι ζουν σε δυσπρόσιτα μέρη.ΕΙΝΑΙ ΑΔΙΚΙΑ!
478.	Ροκά Μαλαματή	Η διπλή μοριοδότηση πρέπει να έχει αναδρομική ισχύ. Είναι άδικο για όλους όσους υπηρέτησαν κάτω από δύσκολες συνθήκες την εκπαίδευση, τις περισσότερες φορές μάλιστα, χωρίς να έχουν άλλη επιλογή.
479.	Σύλια Χ.	Κατάργηση της μεταφοράς προϋπηρεσίας από κλάδο σε κλάδο και από Γενική σε Ειδική και στους επικείμενους διορισμούς της Ειδικής Αγωγής. Είναι άδικο κάποιοι διοριστούν με αυτή την αλλαγή και να χάσουν τον διορισμό άτομα που έχουν στηρίζει την ΕΑΕ. Να μην ισχύει η διπλή μοριοδότηση γιατί δημιουργεί σοβαρή καταστρατήγηση στους πίνακες. Κάποιοι ζουν σε δυσπρόσιτα μέρη.ΕΙΝΑΙ ΑΔΙΚΙΑ!
480.	Σωτήρης Αργύρης	Η στήριξη του δημόσιου σχολείου στις ακριτικές περιοχές της Ελλάδας με την διπλή μοριοδότηση των εκπαιδευτικών που υπηρετούν σε αυτά είναι φυσικά στην σωστή κατεύθυνση. θα πρέπει όμως να υπάρχει πρόβλεψη και για αναδρομική ισχύ.Από την σχολική χρονιά 2014/15 γνωρίζαμε ότι με βάση τον νόμο που ήταν σε ισχύ, οι εκπαιδευτικοί που θα υπηρετήσουμε σε δυσπρόσιτες και απομακρυσμένες σχολικές μονάδες θα λάβουμε διπλή μοριοδότηση και για τον μόνιμο διορισμό μας.Έτσι πολλοί από εμάς κάναμε κάποιες επιλογές, να υπηρετήσουμε σε τέτοια σχολεία, με κόστος και θυσίες οικογενειακές, οικονομικές και προσωπικές. Στηρίξαμε τα ακριτικά σχολεία σε όλη την Ελλάδα και γνωρίζαμε ότι θα έχουμε κάποια ανταμοιβή.Όμως με τον νόμο που έφερε η προηγούμενη κυβέρνηση δημιουργήθηκε μια τεράστια αδικία αφού δεν υπήρχε καμία πρόβλεψη στο να μετρήσουν διπλά τα μόρια που αποκτήθηκαν στις δυσπρόσιτες και απομακρυσμένες σχολικές μονάδες.Σας ζητώ να αποκαταστήσετε την αδικία και να δείξετε ότι στηρίζετε έμπρακτα τους εκπαιδευτικούς αυτούς που στα δύσκολα χρόνια της κρίσης έκαναν τον δικό τους αγώνα να στελεχώσουν τα σχολεία στις πιο απομακρυσμένες περιοχές της Ελλάδας. Θα είναι μια απόφαση που εκτός

		από τους εκπαιδευτικούς θα δείχνει ότι στηρίζει τους μαθητές και τους γονείς των παιδιών που παρά τις δυσκολίες συνεχίζουν να δίνουν ζωή σε κάθε γωνιά της χώρας μας. Δείξτε στην πράξη ότι αυτή η κυβέρνηση παίρνει αποφάσεις με συνέχεια και αποκαθιστά τις τεράστιες αδικίες που δημιουργήθηκαν.
481.	Δήμητρα	Σχετικά με τη διπλή μοριοδότηση των δυσπρόσιτων περιοχών, το βέλτιστο είναι είτε να ισχύσουν τα διπλά μόρια αναδρομικά είτε να μην ισχύσουν καθόλου.
482.	Αλέξανδρος	Ο προηγούμενος νόμος πριν τον 4589 για την κάλυψη των οργανικών και λειτουργικών θέσεων ήταν ο 3848/2010. Το 2014, επί υπουργίας Λοβέρδου, ψηφίστηκε μια σημαντική ρύθμιση η οποία προστέθηκε στο άρθρο 5 του 3848 "Πρόσληψη προσωρινών αναπληρωτών και ωρομίσθιων εκπαιδευτικών". Το άρθρο 5Α χαρακτηριστικά αναφέρει: "Από το σχολικό έτος 2014-2015 ο χρόνος πραγματικής εκπαιδευτικής υπηρεσίας αναπληρωτών και ωρομίσθιων εκπαιδευτικών που διανύεται σε δημόσιες σχολικές μονάδες, οι οποίες κατά τις οικείες διατάξεις ανήκουν στις κατηγορίες μοριοδότησης Θ΄ και Ι΄ για την πρωτοβάθμια εκπαίδευση, ΙΑ΄ και ΙΒ΄ για τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, στην Αθωνιάδα Εκκλησιαστική Ακαδημία και στην Πατμιάδα Εκκλησιαστική Σχολή, που αναφέρονται στην παρ. 8 του άρθρου 16 του π.δ. 50/1996 υπολογίζεται στο διπλάσιο για τη διαμόρφωση των τελικών πινάκων κατάταξης των εκπαιδευτικών, που προβλέπονται στο άρθρο 3. Η εν λόγω υπηρεσία υπολογίζεται στο διπλάσιο και για τον προσδιορισμό των μονάδων συνθηκών διαβίωσης¨.Συνεπώς, η μη προσμέτρηση των μορίων της εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας επί δύο για όσους υπηρέτησαν στις συγκεκριμένες σχολικές μονάδες τα έτη που προηγούνται της εφαρμογής της παραπάνω ρύθμισης, συνιστά παραβίαση της αρχής καλής πίστης και δικαιολογημένης εμπιστοσύνης του διοικούμενου. Επιπλέον, η κατά δοκούν προσμέτρηση των διπλών μορίων από την εκάστοτε κυβέρνηση λειτουργεί ανασταλτικά καθώς ελάχιστοι αναπληρωτές θα είναι πρόθυμοι να καλύψουν κενές θέσεις σε σχολεία για μόρια τα οποία μπορούν να αναιρεθούν ανά πάσα στιγμή (όπως άλλωστε συμβαίνει με το άρθρο 42 για τα έτη 2014 έως 2020).Επομένως, η αναδρομική προσμέτρηση για τα έτη 2014 και εφεξής αποτελεί δίκαιο αίτημα και η υλοποίησή του φανερώνει συνέχεια της εκπαιδευτικής διοίκησης.

483.	πετρουλα	Η προσθήκη της φράσης “ανά κλάδο” αναφορικά με την προσμέτρηση τηςεκπαιδευτικής προϋπηρεσίας χρειάζεται αναδιατύπωση διότι δεν προβλέπειτη μη μεταφορά προϋπηρεσίας από την Πρωτοβάθμια Γενική Εκπ/ση στηνΠρωτοβάθμια ΕΑΕ. Για άλλη μία φορά γίνεται διαχωρισμός και δεναντιμετωπίζονται με ενιαίο τρόπο οι εκπαιδευτικοί των κλάδων ΠΕ61(νηπιαγωγοί) και ΠΕ71 (δάσκαλοι).Ακόμη, εξακολουθεί να υπάρχει το ανώτατο όριο των 120 μονάδωνεκπαιδευτικής προϋπηρεσίας, γεγονός που απαξιώνει την εκπαιδευτικήπροϋπηρεσία των εκπαιδευτικών στα δημόσια ελληνικά σχολεία. Πάγιο αίτημαοι “καθαροί πίνακες” για τους κλάδους ΠΕ61 και ΠΕ71 με βάση το πτυχίοκαι τη συνολική προϋπηρεσία που αποκτήθηκε στους πίνακες αυτούς
484.	Κωνσταντίνος Τουμανίδης	Σχετικά με την προσθήκη της φράση “ανά κλάδο” για την προσμέτρηση τηςεκπαιδευτικής προϋπηρεσίας είναι απαραίτητη η αναδιατύπωση, καθώς δεν προβλέπειτη μη μεταφορά προϋπηρεσίας από την Πρωτοβάθμια Γενική Εκπ/ση στηνΠρωτοβάθμια ΕΑΕ. Για άλλη μια φορά γίνεται διαχωρισμός και δεναντιμετωπίζονται με ενιαίο τρόπο οι εκπαιδευτικοί των κλάδων ΠΕ61(νηπιαγωγοί) και ΠΕ71 (δάσκαλοι).Ακόμη, εξακολουθεί να υπάρχει το ανώτατο όριο των 120 μονάδων εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας, γεγονός που απαξιώνει την εκπαιδευτική προϋπηρεσία των εκπαιδευτικών που έχουν ξεπεράσει αυτούς τους μήνες.Ζητάμε «καθαρούς πίνακες» με βάση το πτυχίο για τους εκπαιδευτικούς ΠΕ61, ΠΕ71 στην Πρωτοβάθμια ΕΑΕ και την προσμέτρηση της συνολικής προϋπηρεσίας που αποκτήθηκε σε αυτούς τους πίνακες.
485.	ΜΜ	Η προσθήκη της φράσης “ανά κλάδο” αναφορικά με την προσμέτρηση της εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας χρειάζεται αναδιατύπωση διότι δεν προβλέπει τη μη μεταφορά προϋπηρεσίας από την Πρωτοβάθμια Γενική Εκπ/ση στην Πρωτοβάθμια ΕΑΕ. Για άλλη μία φορά γίνεται διαχωρισμός και δεν αντιμετωπίζονται με ενιαίο τρόπο οι εκπαιδευτικοί των κλάδων ΠΕ61 (νηπιαγωγοί) και ΠΕ71 (δάσκαλοι).Ακόμη, εξακολουθεί να υπάρχει το ανώτατο όριο των 120 μονάδων εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας, γεγονός που απαξιώνει την εκπαιδευτική προϋπηρεσία των εκπαιδευτικών στα δημόσια ελληνικά σχολεία. Πάγιο αίτημα οι “καθαροί πίνακες” για τους κλάδους ΠΕ61 και ΠΕ71 με βάση το πτυχίο και τη συνολική προϋπηρεσία που αποκτήθηκε στους πίνακες αυτούς.”

486.	Αλκιβιαδης	Η προσθήκη της φράσης “ανά κλάδο” αναφορικά με την προσμέτρηση της εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας χρειάζεται αναδιατύπωση διότι δεν προβλέπει τη μη μεταφορά προϋπηρεσίας από την Πρωτοβάθμια Γενική Εκπ/ση στην Πρωτοβάθμια ΕΑΕ. Για άλλη μία φορά γίνεται διαχωρισμός και δεν αντιμετωπίζονται με ενιαίο τρόπο οι εκπαιδευτικοί των κλάδων ΠΕ61 (νηπιαγωγοί) και ΠΕ71 (δάσκαλοι).Ακόμη, εξακολουθεί να υπάρχει το ανώτατο όριο των 120 μονάδων εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας, γεγονός που απαξιώνει την εκπαιδευτική προϋπηρεσία των εκπαιδευτικών στα δημόσια ελληνικά σχολεία. Πάγιο αίτημα οι “καθαροί πίνακες” για τους κλάδους ΠΕ61 και ΠΕ71 με βάση το πτυχίο και τη συνολική προϋπηρεσία που αποκτήθηκε στους πίνακες αυτούς.”
487.	Mar	Η προσθήκη της φράσης “ανά κλάδο” αναφορικά με την προσμέτρηση της εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας χρειάζεται αναδιατύπωση διότι δεν προβλέπει τη μη μεταφορά προϋπηρεσίας από την Πρωτοβάθμια Γενική Εκπ/ση στην Πρωτοβάθμια ΕΑΕ. Για άλλη μία φορά γίνεται διαχωρισμός και δεν αντιμετωπίζονται με ενιαίο τρόπο οι εκπαιδευτικοί των κλάδων ΠΕ61 (νηπιαγωγοί) και ΠΕ71 (δάσκαλοι).Ακόμη, εξακολουθεί να υπάρχει το ανώτατο όριο των 120 μονάδων εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας, γεγονός που απαξιώνει την εκπαιδευτική προϋπηρεσία των εκπαιδευτικών στα δημόσια ελληνικά σχολεία. Πάγιο αίτημα οι “καθαροί πίνακες” για τους κλάδους ΠΕ61 και ΠΕ71 με βάση το πτυχίο και τη συνολική προϋπηρεσία που αποκτήθηκε στους πίνακες αυτούς.”
488.	Κωνσταντίνος	Η προσθήκη της φράσης “ανά κλάδο” αναφορικά με την προσμέτρηση τηςεκπαιδευτικής προϋπηρεσίας χρειάζεται αναδιατύπωση διότι δεν προβλέπειτη μη μεταφορά προϋπηρεσίας από την Πρωτοβάθμια Γενική Εκπ/ση στηνΠρωτοβάθμια ΕΑΕ. Για άλλη μία φορά γίνεται διαχωρισμός και δεναντιμετωπίζονται με ενιαίο τρόπο οι εκπαιδευτικοί των κλάδων ΠΕ61(νηπιαγωγοί) και ΠΕ71 (δάσκαλοι).Ακόμη, εξακολουθεί να υπάρχει το ανώτατο όριο των 120 μονάδωνεκπαιδευτικής προϋπηρεσίας, γεγονός που απαξιώνει την εκπαιδευτικήπροϋπηρεσία των εκπαιδευτικών στα δημόσια ελληνικά σχολεία. Πάγιο αίτημαοι “καθαροί πίνακες” για τους κλάδους ΠΕ61 και ΠΕ71 με βάση το πτυχίοκαι τη συνολική προϋπηρεσία που αποκτήθηκε στους πίνακες αυτούς.”

489.	Κωνσταντίνα	Δεν είναι ηθικό και σωστό να μετράει η πλασματική διπλάσια προϋπηρεσία των δυσπρόσιτων για μόνιμο διορισμό! Δώστε άλλα κίνητρα! Περιμένουμε μόνιμους διορισμούς στα δυσπρόσιτα, ώστε να καλυφθούν και αυτές οι δύσκολες περιοχές!Η εκπαιδευτική προϋπηρεσία πρέπει να μεταφέρεται, καθώς σύμφωνα και με το ΣτΕ είναι ΕΝΙΑΊΑ για όλη την εκπαίδευση! Ο εκπαιδευτικός δεν παύει να είναι εκπαιδευτικός σε όλες τις βαθμίδες!
490.	ΣΟΦΙΑ Τ.	Α) Η προσμέτρηση της διπλής μοριοδότησης σε δυσπρόσιτες σχολικές μονάδες να μετράει αναδρομικά. Όλοι οι εκπαιδευτικοί που υπηρετήσαν σε αυτές γνώριζαν πως υπήρχε διπλή μοριοδότηση, ενώ, εάν δεν ίσχυε ο νόμος του διπλασιασμού, ενδεχομένως να μην είχαν επιλέξει να ταλαιπωρηθούν έτσι για ένα ολόκληρο έτος της ζωής τους με χίλιες δύο υποχρεώσεις ο καθένας. Είναι κατάφορη αδικία να μετράνε από το 2020 και μετά, ενώ όλοι οι εκπαιδευτικοί που τοποθετήθηκαν σε δυσπρόσιτες σχολικές μονάδες έχουν αντιμετωπίσει τις ίδιες δυσκολίες που θα αντιμετωπίσουν και οι εκπαιδευτικοί που θα πηγαίνουν από το 2020 και μετά, και μάλιστα με δεδομένο ότι τα μόριά τους μετρούν διπλά.Β) Η προσθήκη της φράσης “ανά κλάδο” αναφορικά με την προσμέτρηση τηςεκπαιδευτικής προϋπηρεσίας χρειάζεται αναδιατύπωση διότι δεν προβλέπειτη μη μεταφορά προϋπηρεσίας από την Πρωτοβάθμια Γενική Εκπ/ση στηνΠρωτοβάθμια ΕΑΕ. Για άλλη μία φορά γίνεται διαχωρισμός και δεναντιμετωπίζονται με ενιαίο τρόπο οι εκπαιδευτικοί των κλάδων ΠΕ61(νηπιαγωγοί) και ΠΕ71 (δάσκαλοι).Πάγιο αίτημα οι “καθαροί πίνακες” για τους κλάδους ΠΕ61 και ΠΕ71 με βάση το πτυχίο και τη συνολική προϋπηρεσία που αποκτήθηκε στους πίνακες αυτούς.
491.	ΚΑΛΛΙΟΠΗ	Λανθασμένη η συγκεκριμένη ρύθμιση. Ιδιαίτερα στο δημοτικό ακόμα και ο αριθμός 20 είναι υπερβολικός για μια τάξη. Δημιουργούνται συνθήκες συνωστισμού, και δεν μπορεί να γίνει αποτελεσματική δουλειά βασισμένη στις σύγχρονες διδακτικές μεθόδους. Επίσης τώρα με την ίωση του κορωνοϊού θα περιμέναμε μείωση του αριθμού μαθητών ανά τάξη.
492.	minas	Νομίζετε πως οι εκπαιδευτικοί θα πιστέψουν ότι ο επόμενος υπουργός Παιδείας δε θα τα καταργήσει και πάλι και μάλιστα αναδρομικά; Ποιος από μας μπορεί πια να εμπιστευτεί την οποιαδήποτε πολιτική ηγεσία αφού

		όταν οι νόμοι που εφαρμόζετε έχουν μονόδρομη αναδρομική ισχύ;
493.	eli	αναδρομική ισχύ...
494.	Bil	Σωστές οι ρυθμίσεις του άρθρου 42 αλλά τις απαξιωνουν οι ρυθμίσεις γαβρογλου.. ΑΝΑΔΡΟΜΙΚΗ ΙΣΧΥ για να έχουν νόημα οι ρυθμίσεις του άρθρου 42 και για τα δυσπροσιτα και για τη μη μεταφορά της προϋπηρεσίας από κλάδο σε κλάδο.. Μόνο τότε θα αποκτήσετε το ΗΘΙΚΟ ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑ απέναντι στο νομό γαβρογλου. ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΤΕ ΤΟ.
495.	Κατερίνα Καραγιάννη	"Η προσθήκη της φράσης "ανά κλάδο" αναφορικά με την προσμέτρηση της εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας χρειάζεται αναδιατύπωση διότι δεν προβλέπει τη μη μεταφορά προϋπηρεσίας από την Πρωτοβάθμια Γενική Εκπ/ση στην Πρωτοβάθμια ΕΑΕ. Για άλλη μία φορά γίνεται διαχωρισμός και δεν αντιμετωπίζονται με ενιαίο τρόπο οι εκπαιδευτικοί των κλάδων ΠΕ61 (νηπιαγωγοί) και ΠΕ71 (δάσκαλοι).Ακόμη, εξακολουθεί να υπάρχει το ανώτατο όριο των 120 μονάδων εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας, γεγονός που απαξιώνει την εκπαιδευτική προϋπηρεσία των εκπαιδευτικών στα δημόσια ελληνικά σχολεία. Πάγιο αίτημα οι "καθαροί πίνακες" για τους κλάδους ΠΕ61 και ΠΕ71 με βάση το πτυχίο και τη συνολική προϋπηρεσία που αποκτήθηκε στους πίνακες αυτούς."
496.	Βικτωρία	Η προσθήκη της φράσης "ανά κλάδο" αναφορικά με την προσμέτρηση τηςεκπαιδευτικής προϋπηρεσίας χρειάζεται αναδιατύπωση διότι δεν προβλέπειτη μη μεταφορά προϋπηρεσίας από την Πρωτοβάθμια Γενική Εκπ/ση στηνΠρωτοβάθμια ΕΑΕ. Για άλλη μία φορά γίνεται διαχωρισμός και δεναντιμετωπίζονται με ενιαίο τρόπο οι εκπαιδευτικοί των κλάδων ΠΕ61(νηπιαγωγοί) και ΠΕ71 (δάσκαλοι).Ακόμη, εξακολουθεί να υπάρχει το ανώτατο όριο των 120 μονάδωνεκπαιδευτικής προϋπηρεσίας, γεγονός που απαξιώνει την εκπαιδευτικήπροϋπηρεσία των εκπαιδευτικών στα δημόσια ελληνικά σχολεία. Πάγιο αίτημαοι "καθαροί πίνακες" για τους κλάδους ΠΕ61 και ΠΕ71 με βάση το πτυχίοκαι τη συνολική προϋπηρεσία που αποκτήθηκε στους πίνακες αυτούς
497.	ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΗ ΚΑΤΕΡΙΝΑ	Η προσθήκη της φράσης "ανά κλάδο" αναφορικά με την προσμέτρηση της εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας χρειάζεται αναδιατύπωση διότι δεν προβλέπει τη μη μεταφορά

		προϋπηρεσίας από την Πρωτοβάθμια Γενική Εκπ/ση στην Πρωτοβάθμια ΕΑΕ. Για άλλη μία φορά γίνεται διαχωρισμός και δεν αντιμετωπίζονται με ενιαίο τρόπο οι εκπαιδευτικοί των κλάδων ΠΕ61 (νηπιαγωγοί) και ΠΕ71 (δάσκαλοι).Ακόμη, εξακολουθεί να υπάρχει το ανώτατο όριο των 120 μονάδων εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας, γεγονός που απαξιώνει την εκπαιδευτική προϋπηρεσία των εκπαιδευτικών στα δημόσια ελληνικά σχολεία. Πάγιο αίτημα οι "καθαροί πίνακες" για τους κλάδους ΠΕ61 και ΠΕ71 με βάση το πτυχίο και τη συνολική προϋπηρεσία που αποκτήθηκε στους πίνακες αυτούς.
498.	Βικτωρία	Η προσθήκη της φράσης "ανά κλάδο" αναφορικά με την προσμέτρηση τηςεκπαιδευτικής προϋπηρεσίας χρειάζεται αναδιατύπωση διότι δεν προβλέπειτη μη μεταφορά προϋπηρεσίας από την Πρωτοβάθμια Γενική Εκπ/ση στηνΠρωτοβάθμια ΕΑΕ. Για άλλη μία φορά γίνεται διαχωρισμός και δεναντιμετωπίζονται με ενιαίο τρόπο οι εκπαιδευτικοί των κλάδων ΠΕ61(νηπιαγωγοί) και ΠΕ71 (δάσκαλοι).Ακόμη, εξακολουθεί να υπάρχει το ανώτατο όριο των 120 μονάδωνεκπαιδευτικής προϋπηρεσίας, γεγονός που απαξιώνει την εκπαιδευτικήπροϋπηρεσία των εκπαιδευτικών στα δημόσια ελληνικά σχολεία. Πάγιο αίτημαοι "καθαροί πίνακες" για τους κλάδους ΠΕ61 και ΠΕ71 με βάση το πτυχίοκαι τη συνολική προϋπηρεσία που αποκτήθηκε στους πίνακες αυτούς.
499.	Κατερίνα	Η προσθήκη της φράσης "ανά κλάδο" αναφορικά με την προσμέτρηση της εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας χρειάζεται αναδιατύπωση διότι δεν προβλέπει τη μη μεταφορά προϋπηρεσίας από την Πρωτοβάθμια Γενική Εκπ/ση στην Πρωτοβάθμια ΕΑΕ.Για άλλη μία φορά γίνεται διαχωρισμός και δεν αντιμετωπίζονται με ενιαίο τρόπο οι εκπαιδευτικοί των κλάδων ΠΕ61 (νηπιαγωγοί) και ΠΕ71 (δάσκαλοι).Ακόμη, εξακολουθεί να υπάρχει το ανώτατο όριο των 120 μονάδων εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας, γεγονός που απαξιώνει την εκπαιδευτική προϋπηρεσία των εκπαιδευτικών στα δημόσια ελληνικά σχολεία. Πάγιο αίτημα οι "καθαροί πίνακες" για τους κλάδους ΠΕ61 και ΠΕ71 με βάση το πτυχίο και τη συνολική προϋπηρεσία που αποκτήθηκε στους πίνακες αυτούς.
500.	Νίκος	Η φράση «ανά κλάδο» που προστέθηκε στην περίπτωση β΄ του Άρθρου 57 του νόμου 4589/2019 στο Άρθρο 42 του σχεδίου νόμου ελπίζω να προστέθηκε κατά λάθος, αλλιώς αν έχει σκοπό να σταματήσει την μεταφορά

		προϋπηρεσίας από ΠΕ71 σε ΠΕ78 (για κάποιους «περίεργους» λόγους δικαίως ή αδίκως) θα αδικήσει κατάφωρα συναδέλφους με δύο ή και περισσότερα πτυχία. Υπάρχουν συνάδελφοι, μεταξύ των οποίων και εγώ, που έχουν πάρει και δεύτερο τίτλο σπουδών σε συναφή αντικείμενο ώστε να μπορέσουμε να ανταπεξέλθουμε με την μεγαλύτερη δυνατή επιτυχία στην Β ανάθεση που μας ανέθεταν έτσι και αλλιώς στα σχολεία που εργαζόμασταν ως αναπληρωτές, τώρα βλέπουμε την προϋπηρεσία μας να κατακερματίζεται και να χάνουμε εκατοντάδες θέσεις στους πίνακες και των δύο ειδικοτήτων. Παρακαλώ επαναδιατυπώστε το Άρθρο 42.
501.	ΧΡΙΣΤΙΝΑ	Η προσθήκη της φράσης “ανά κλάδο” αναφορικά με την προσμέτρηση της εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας χρειάζεται αναδιατύπωση διότι δεν προβλέπει τη μη μεταφορά προϋπηρεσίας από την Πρωτοβάθμια Γενική Εκπ/ση στην Πρωτοβάθμια ΕΑΕ. Για άλλη μία φορά γίνεται διαχωρισμός και δεν αντιμετωπίζονται με ενιαίο τρόπο οι εκπαιδευτικοί των κλάδων ΠΕ61 (νηπιαγωγοί) και ΠΕ71 (δάσκαλοι).Ακόμη, εξακολουθεί να υπάρχει το ανώτατο όριο των 120 μονάδων εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας, γεγονός που απαξιώνει την εκπαιδευτική προϋπηρεσία των εκπαιδευτικών στα δημόσια ελληνικά σχολεία. Πάγιο αίτημα οι “καθαροί πίνακες” για τους κλάδους ΠΕ61 και ΠΕ71 με βάση το πτυχίο και τη συνολική προϋπηρεσία που αποκτήθηκε στους πίνακες αυτούς.
502.	Γιάννης	Η προσθήκη της φράσης “ανά κλάδο” αναφορικά με την προσμέτρηση της εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας χρειάζεται αναδιατύπωση διότι δεν προβλέπει τη μη μεταφορά προϋπηρεσίας από την Πρωτοβάθμια Γενική Εκπ/ση στην Πρωτοβάθμια ΕΑΕ. Για άλλη μία φορά γίνεται διαχωρισμός και δεν αντιμετωπίζονται με ενιαίο τρόπο οι εκπαιδευτικοί των κλάδων ΠΕ61 (νηπιαγωγοί) και ΠΕ71 (δάσκαλοι).Ακόμη, εξακολουθεί να υπάρχει το ανώτατο όριο των 120 μονάδων εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας, γεγονός που απαξιώνει την εκπαιδευτική προϋπηρεσία των εκπαιδευτικών στα δημόσια ελληνικά σχολεία. Πάγιο αίτημα οι “καθαροί πίνακες” για τους κλάδους ΠΕ61 και ΠΕ71 με βάση το πτυχίο και τη συνολική προϋπηρεσία που αποκτήθηκε στους πίνακες αυτούς.
503.	Βασίλης Πετρομελίδης	Θεωρώ ότι με τη δημιουργία πλέον κοινών πινάκων για τους μόνιμους διορισμούς και για τις προσλήψεις αναπληρωτών, η διπλή προσμέτρηση της προϋπηρεσίας

		στα δυσπρόσιτα είναι λάθος μέτρο, αφού θα δημιουργήσει στρεβλώσεις με την προσμέτρηση για πρώτη φορά πλασματικής προϋπηρεσίας και για τους μόνιμους διορισμούς. Επίσης θεωρώ ότι δε θα λύσει το πρόβλημα της μη ανάληψης-παραίτησης των αναπληρωτών, αφού αυτές υπήρχαν και τα προηγούμενα χρόνια κατά τα οποία υπήρχε η διπλή προσμέτρηση, όπως και φέτος σε περιοχές που δε χαρακτηρίζονται ως δυσπρόσιτες, αλλά και σε περιοχές με υψηλό κόστος διαβίωσης. Εξάλλου οι περισσότερες παραιτήσεις - μη αναλήψεις παρατηρούνται τους μήνες μετά τον Οκτώβριο. Αυτό κατά τη γνώμη μου δείχνει ότι το πρόβλημα μπορεί να αντιμετωπιστεί σε ικανοποιητικό βαθμό με την πρόσληψη στις αρχές Σεπτέμβρη, σε μία φάση, της συντριπτικής πλειοψηφίας των αναπληρωτών, καθώς και με τη χορήγηση οικονομικής φύσης κινήτρων σε περιοχές με υψηλό κόστος διαβίωσης. Δεν είναι εύκολο για οποιονδήποτε να εγκαταλείψει την προσωρινή εργασία του σε φροντιστήρια, μαθήματα ή οποιαδήποτε άλλη(και πιθανόν ανεύθυνο απέναντι στους μαθητές του ή και τους εργοδότες του με τους οποίους είναι σίγουρο ότι δε θα ξαναεργαστεί) και να αναλάβει αναπληρωτής εντός τριών ημερών στην άλλη άκρη της Ελλάδας.
504.	Μαρία Παντελάκη	Ξεκάθαρα κατά του μέτρου. Στις πλάτες τις δικές μας πάτε να καλύψετε την ανεπάρκεια του Υπουργείου Παιδείας να κάνει τη δουλειά του. Αν διορίζατε μονίμους και προσλαμβάνατε αναπληρωτές από Σεπτέμβρη, όλοι θα πηγαίναμε παντού. Κάποιος που πάει σε απομακρυσμένες περιοχές δεν αποκτά διπλή εμπειρία για να πάρει και διπλή προυπηρεσία !!! Δώστε επίδομα σχετικό ως κίνητρα, αν θέλετε. Όχι πλασματική προυπηρεσία
505.	Ιωάννα	Η προϋπηρεσία από κλάδο σε κλάδο πρέπει μεταφέρεται και να προσμετράται. Ο εκπαιδευτικός είναι εκπαιδευτικός με προσόντα ο οποίος έχει υπηρετήσει όπου υπάρχει ανάγκη και τον έστειλε το υπουργείο και είναι άδικο να ακυρώνεται.Η μοριοδότηση των δυσπρόσιτων είναι άδικη προς τους υπόλοιπους. Αν θέλετε να στελεχωθούν αυτά, είναι εύκολο να τα ενισχύσετε με τους επικείμενους μόνιμους διορισμούς.
506.	Βασούλα Κουρουμπλακη	Το μέτρο της διπλής μοριοδοτησης θα είναι δίκαιο αν και μόνο αν εχει αναδρομική ισχύ. Με την παρούσα τροποποίηση δημιουργούνται εκπαιδευτικοί δύο ταχυτήτων, δηλαδή αυτών που υπηρετούν σήμερα και

		αυτών που θα υπηρετήσουν του χρονου. Ασφάλεια δικαίου δε θα υπάρχει πλεον ούτε ίση μεταχειριση, καθώς για όμοιες περιπτώσεις θα υπάρχει ανόμοια αντιμετώπιση εκπαιδευτικών. Ούτε φυσικά τα κενά θα καλυφθούν με τη διπλή μοριοδοτησης αλλά με άλλα κινητρα(λχ μισθολογικά).
507.	Παρθένα	Η επαναφορά διπλής μοριοδότησης των εκπαιδευτικών που υπηρέτησαν και υπηρετούν σε δυσπρόσιτες περιοχές είναι ένα μέτρο που δεν θα έπρεπε να καταργηθεί, οπότε είναι σωστή η επαναφορά του. Αλλά είναι τραγικό λάθος να μην μετράνε τα μόρια των εκπαιδευτικών που υπηρέτησαν μέχρι σήμερα. Είναι άδικο για όλους εμάς που πηγαίνουμε στην άλλη άκρη της Ελλάδας να υπηρετήσουμε, αντιμετωπίζοντας δυσκολίες, να μη μετράνε τα μόρια. Δεν γίνεται κάθε φορά που αλλάζει η κυβέρνηση να αλλάζει και η νομοθεσία. Αν συνεχιστεί αυτή η κατάσταση τα νησιά αυτά θα μείνουν χωρίς εκπαιδευτικούς και οι μόνοι χαμένοι τελικά είναι οι ίδιοι οι μαθητές που χάνουν τα δικαιώματα τους και μένουν χωρίς δασκάλους και ειδικότητες. Τα παιδιά αυτά έχουν τα ίδια δικαιώματα στην εκπαίδευση και οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να αντιμετωπιζονται ισότιμα.Το μέτρο της διπλής μοριοδοτησης θα είναι δίκαιο αν και μόνο αν εχει αναδρομική ισχύ. Με την παρούσα τροποποίηση δημιουργούνται εκπαιδευτικοί δύο ταχυτήτων, δηλαδή αυτών που υπηρετούν σήμερα και αυτών που θα υπηρετήσουν του χρονου. Ασφάλεια δικαίου δε θα υπάρχει πλεον ούτε ίση μεταχειριση, καθώς για όμοιες περιπτώσεις θα υπάρχει ανόμοια αντιμετώπιση εκπαιδευτικών. Ούτε φυσικά τα κενά θα καλυφθούν με τη διπλή μοριοδοτησης αλλά με άλλα κινητρα(λχ μισθολογικά).
508.	Σταύρος Μπέλλος	Η επαναφορά διπλής μοριοδότησης των εκπαιδευτικών που υπηρέτησαν και υπηρετούν σε δυσπρόσιτες περιοχές είναι ένα μέτρο που δεν θα έπρεπε να καταργηθεί, οπότε είναι σωστή η επαναφορά του. Αλλά είναι τραγικό λάθος να μην μετράνε τα μόρια των εκπαιδευτικών που υπηρέτησαν μέχρι σήμερα. Είναι άδικο για όλους εμάς που πηγαίνουμε στην άλλη άκρη της Ελλάδας να υπηρετήσουμε, αντιμετωπίζοντας δυσκολίες, να μη μετράνε τα μόρια. Δεν γίνεται κάθε φορά που αλλάζει η κυβέρνηση να αλλάζει και η νομοθεσία. Αν συνεχιστεί αυτή η κατάσταση τα νησιά αυτά θα μείνουν χωρίς

		εκπαιδευτικούς και οι μόνοι χαμένοι τελικά είναι οι ίδιοι οι μαθητές που χάνουν τα δικαιώματα τους και μένουν χωρίς δασκάλους και ειδικότητες. Τα παιδιά αυτά έχουν τα ίδια δικαιώματα στην εκπαίδευση και οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να αντιμετωπιζονται ισότιμα.Σταύρος ΜπέλλοςΠΕ 70Χάλκη Δωδεκανήσου
509.	Γιωργος	ΣΩΣΤΗ Η ΔΙΠΛΗ ΜΟΡΙΟΔΟΤΗΣΗ ΤΩΝ ΔΥΣΠΡΟΣΙΤΩΝ ΑΛΛΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΕΧΕΙ ΚΑΙ ΑΝΑΔΡΟΜΙΚΗ ΙΣΧΥ!!!
510.	Αναστασια	ΑΝΑΔΡΟΜΙΚΗ ΙΣΧΥ ΔΙΠΛΗΣ ΜΟΡΙΟΔΟΤΗΣΗΣ ΤΩΡΑ!!ΜΗΝ ΠΕΤΑΤΕ ΤΟΥΣ ΚΟΠΟΥΣ ΤΟΣΩΝ ΧΡΟΝΩΝ ΣΤΟΝ ΚΑΔΟ ΤΩΝ ΑΧΡΗΣΤΩΝ!!
511.	Γιάννης	ΣΩΣΤΟ ΜΕΤΡΟ Η ΔΙΠΛΗ ΜΟΡΙΟΔΟΤΗΣΗ ΑΛΛΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΕΧΕΙ ΚΑΙ ΑΝΑΔΡΟΜΙΚΗ ΙΣΧΥ!!
512.	Γιάννης	ΑΝΑΔΡΟΜΙΚΗ ΙΣΧΥ ΤΗΣ ΔΙΠΛΗΣ ΜΟΡΙΟΔΟΤΗΣΗΣ ΤΩΡΑ!!ΠΩΣ ΑΚΥΡΩΝΕΤΕ ΤΟΥΣ ΚΟΠΟΥΣ ΤΟΣΩΝ ΧΡΟΝΩΝ;;ΧΙΛΙΑΔΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΕΚΑΝΑΝ ΠΑΡΑ ΠΟΛΛΕΣ ΘΥΣΙΕΣ ΓΙΑ ΝΑ ΥΠΗΡΕΤΗΣΟΥΝ ΣΕ ΑΠΟΜΑΚΡΥΣΜΕΝΑ ΚΑΙ ΔΥΣΠΡΟΣΙΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ!ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΤΕ ΤΟΥΣ ΚΟΠΟΥΣ ΚΑΙ ΤΙΣ ΠΡΟΣΠΑΘΕΙΕΣ ΤΟΥΣ!
513.	ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΑΤΟΥΧΑΣ	*ΑΞΙΟΤΙΜΟΙ ΚΥΡΙΟΙ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ+ΑΓΑΠΗΤΟΙ ΣΥΝΑΔΕΛΦΟΙ*Οι δυσκολίες στα δυσπροσιτα σχολεία υπήρχαν + την δεκαετία 2010-2020 αλλά εξίσου θα υπάρχουν + την επόμενη δεκαετία 2020+...*Συνεπώς, νομίζω είναι δίκαιο για όλους η Αναδρομική πριν...+ η μετέπειτα 2020 προσμετρηση δυσπροσιτης προϋπηρεσίας με ένα Πλαφόν που θα δίνει +στους νεους το δικαίωμα να διεκδικήσουν μια θέση+αυτοί στα δυσπροσιτα νησιά.*Ομως νομίζω δεν είναι ηθικό να αγνοηθουν + οι ίδιες θυσίες όλων αυτών της δεκαετίας 2010-2020 ή τουλάχιστον από 10/9/2014+μετά του νόμου Λοβέρδου. *Αλλιως τίθεται θέμα κλονισμου της εμπιστοσύνης στην εκπαιδευτική πολιτική...για ολους μας,+για όλες τις γενιές...*Γι'αυτό νομίζω ότι είναι μάλλον δίκαιο το πλαφόν 60 μήνες που μας ενημερώνετε. Σας Ευχαριστώ
514.	Βασίλης Α.	Είστε στο σωστό δρόμο ώστε τα δυσπρόσιτα να μετράνε δίπλα. Απλά δεν έχετε διευκρινήσει αν θα έχουν και αναδρομική ισχύ. Θα είναι μεγάλη αδικία να μην μετρήσουν για όλους αυτούς που υπητετησαν σε αυτα τα σχολεια τα προηγούμενα χρόνια. Επίσης ειναι σωστό και το πλαφόν στους 60 μήνες. Πιστεύω η κ. Υπουργός να

		λάβει υπόψη της όλα αυτά τα στοιχεία και να αποφασίσει τον σωστό.
515.	Άννα	Σχετικά με την προσθήκη της φράση “ανά κλάδο” για την προσμέτρηση της εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας χρειάζεται αναδιατύπωση διότι δεν προβλέπει τη μη μεταφορά προϋπηρεσίας από την Πρωτοβάθμια Γενική Εκπ/ση στην Πρωτοβάθμια ΕΑΕ. Για άλλη μία φορά γίνεται διαχωρισμός και δεν αντιμετωπίζονται με ενιαίο τρόπο οι εκπαιδευτικοί των κλάδων ΠΕ61 (νηπιαγωγοί) και ΠΕ71 (δάσκαλοι). Στο εν λόγω νομοσχέδιο δεν τίθεται κανένας περιορισμός για τη μεταφορά της προϋπηρεσίας από την γενική στην ειδική εκπαίδευση. Έτσι, για παράδειγμα, μπορεί κάποιος συνάδελφος ΠΕ70 να μεταφέρει την προϋπηρεσία του στον πίνακα της ΕΑΕ, εφόσον κατέχει τα τυπικά προσόντα… Αυτό αποτελεί μεγάλη αδικία και άνιση μεταχείριση μεταξύ των εκπαιδευτικών, καθώς κάθε κλάδος έχει τις δικές του τελείως διαφορετικές εκπαιδευτικές συνθήκες, που επιβάλλουν την προσμέτρηση μόνο αυτής της προϋπηρεσίας… ”. Επανερχόμαστε στο πάγιο αίτημα σύμφωνα με το οποίο διεκδικούμε “καθαρούς πίνακες” για τους κλάδους ΠΕ61 και ΠΕ71, με βάση το πτυχίο και τη συνολική προϋπηρεσία που αποκτήθηκε στους πίνακες αυτούς
516.	Γιάννης Αραμπατζής	Ο διπλασιασμός των μορίων στα δυσπρόσιτα θα πρέπει να έχει αναδρομική ισχύ. Αλλιώς δε πρέπει να μετρήσουν καθόλου. Πηγαίνοντας να διορθώσετε μια αδικία, θα δημιουργήσετε μεγαλύτερη αδικία. Δηλαδή όλοι υπηρέτησαν παλιότερα δεν είχαν τις ίδιες δυσκολίες σε αυτά τα μέρη;
517.	ΦΙΛΙΤΣΑ	Η προσθήκη της φράσης “ανά κλάδο” αναφορικά με την προσμέτρηση της εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας χρειάζεται αναδιατύπωση διότι δεν προβλέπει τη μη μεταφορά προϋπηρεσίας από την Πρωτοβάθμια Γενική Εκπ/ση στην Πρωτοβάθμια ΕΑΕ. Για άλλη μία φορά γίνεται διαχωρισμός και δεν αντιμετωπίζονται με ενιαίο τρόπο οι εκπαιδευτικοί των κλάδων ΠΕ61 (νηπιαγωγοί) και ΠΕ71 (δάσκαλοι).Ακόμη, εξακολουθεί να υπάρχει το ανώτατο όριο των 120 μονάδων εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας, γεγονός που απαξιώνει την εκπαιδευτική προϋπηρεσία των εκπαιδευτικών στα δημόσια ελληνικά σχολεία. Πάγιο αίτημα οι “καθαροί πίνακες” για τους κλάδους ΠΕ61 και

		ΠΕ71 με βάση το πτυχίο και τη συνολική προϋπηρεσία που αποκτήθηκε στους πίνακες αυτούς.
518.	Χριστίνα	Η διπλή μοριοδότηση θα έχει νόημα μόνο αν έχει αναδρομική ισχύ. Είναι εντελώς άδικο οι αναπληρωτές που υπηρέτησαν τα προηγούμενα χρόνια σε αυτά τα μέρη να μην δικαιωθούν οι κόποι τους. Επίσης εαν δεν υπάρξει αναδρομική ισχύς, χάνεται κάθε έννοια εμπιστοσύνης των αναπληρωτών στους νομοθέτες. Δεν μπορούν να καταργούν αναδρομικά τους νόμους, στη συνέχεια να τους επαναφέρουν και να τους αλλάζουν τόσο συχνά. Δεν είναι καθόλου σωστό να παιζουν με τις ζωές των ανθρώπων.
519.	Μαρία Γκ.	Η επαναφορά της διπλής μοριοδότησης στα δυσπρόσιτα σχολεία είναι ένα σωστό μέτρο, γιατί θα βοηθήσει στη στελέχωση αυτών των εκπαιδευτικών μονάδων. Το μέτρο ωστόσο πρέπει να ισχύσει ΑΝΑΔΡΟΜΙΚΑ και για τα τελευταία σχολικά έτη. Όσοι συμφωνούν στη διαβούλευση με την επαναφορά του διπλασιασμού προκρίνουν την ανάγκη για αναδρομική εφαρμογή. Τα σχόλια και τα επιχειρήματα που καταθέτουν είναι βάσιμα. Σκοπός της διαβούλευσης είναι η κατάθεση προτάσεων και η συμπερίληψή κάποιων από αυτών στο νομοσχέδιο με στόχο τη διόρθωσή του και την δίκαιη εφαρμογή του. Η πρόταση υπάρχει. Είναι δίκαιη και λογική.
520.	Χρύσα Πλαινιώτου	Τα δυσπρόσιτα μόρια θα πρέπει να επανέλθουν και μάλιστα να μετράνε αναδρομικά και για αυτούς υπηρέτησαν όλα αυτά τα χρόνια σε αυτά τα σχολεία. Οι δυσκολίες είναι πολλές σε αυτά τα μέρη οπότε πρέπει να αποκατασταθεί αυτή η αδικία
521.	Τάκης	Η επαναφορά της διπλής μοριοδότησης είναι πολύ σωστό μέτρο, αλλά για ποιο λόγο δεν υπολογίζεται αναδρομικά; Όπως υπάρχει ανώτατο όριο 120 μηνών προϋπηρεσίας στους πίνακες και εδώ θεσπίζετε νέο 60 για τα δυσπρόσιτα από του χρόνου, γιατί δεν βάζετε ένα ανώτατο όριο υπολογισμού και για την προϋπηρεσία μέχρι σήμερα;Ο νομοθέτης πρέπει να λάβει υπόψη την περίπτωση των δασκάλων που πήγαν σε αυτά τα σχολεία τα προηγούμενα χρόνια.Το νομοσχέδιο πρέπει να αποδώσει δικαιοσύνη για όλους και να είναι ευέλικτο. Μην βάλετε ως μήνα έναρξης τον Σεπτέμβριο, επειδή θα μπει το νομοσχέδιο γενικά σε ισχύ από του

		χρόνου.Υπάρχουν περιπτώσεις, όπως της αναδρομικότητας, που πρέπει να προβλεφθούν.
522.	Κ.Χ.	Η τροποποίηση του Ν. 4589/2019 με την προσθήκη της φράσης “ανά κλάδο”, αναφορικά με την προσμέτρηση της εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας, χρειάζεται αναδιατύπωση, ώστε να αναφέρεται όχι μόνο στους διαφορετικούς κλάδους υποψηφίων με δύο πτυχία αλλά και στους κλάδους γενικής και ειδικής αγωγής. Πιο συγκεκριμένα, απαιτείται η μη μεταφορά προϋπηρεσίας από τη γενική στην ειδική αγωγή, ιδιαίτερα μάλιστα στην περίπτωση της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Και αυτό γιατί οι εκπαιδευτικοί των κλάδων ΠΕ71 και ΠΕ61 πρέπει να αντιμετωπιστούν επιτέλους με ενιαίο τρόπο ως αυτούσιοι κλάδοι ειδικής αγωγής, αφού είναι οι μόνοι που υπηρετούν αποκλειστικά σε δομές ΕΑΕ. Η επιλογή του Υπουργείου να αντιμετωπίζει ισότιμα τους κλάδους ΠΕ70ΕΑΕ με τους ΠΕ71 καθώς και τους ΠΕ60ΕΑΕ με τους ΠΕ61, βάζοντάς τους στους ίδιους πίνακες (Δασκάλων Ειδικής Αγωγής και Νηπιαγωγών Ειδικής Αγωγής αντίστοιχα), δεν μπορεί να σημαίνει αυτόματα ότι η προϋπηρεσία των πρώτων θα μεταφέρεται στους πίνακες ειδικής αγωγής από όπου και αν προέρχεται! Επιπλέον, το ανώτατο όριο των 120 μονάδων εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας, που παραμένει, απαξιώνει την προϋπηρεσία πολλών εκπαιδευτικών. Τέλος, πάγιο αίτημα των κλάδων ΠΕ61 και ΠΕ71 παραμένουν οι “καθαροί πίνακες” με βάση το πτυχίο και τη συνολική προϋπηρεσία που αποκτήθηκε στους πίνακες αυτούς.
523.	Ειρήνη Γαλιού	Τα δυσπρόσιτα πρέπει να μετράνε αλλά αναδρομικά. αλλιώς θα γίνει μια μεγάλη αδικία προς τα άτομα που υπηρέτησαν σε αυτά τα σχολεία τα προηγούμενα χρόνια
524.	Στράτος Καγιογ.	Τα μόρια όσων υπηρέτησαν σε δυσπρόσιτα είναι υπολογισμένα διπλά στον ΟΠΣΥΔ. Είναι κρίμα να μην τα υπολογίσετε καθόλου στις επόμενες αιτήσεις. ΑΦΟΡΟΥΝ ΠΡΟΫΠΗΡΕΣΙΑ ΣΤΑ ΙΔΙΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΠΟΥ ΘΑ ΠΑΝΕ ΚΑΠΟΙΟΙ ΣΥΝΑΔΕΛΦΟΙ ΤΟΥ ΧΡΟΝΟΥ. Η ΑΝΑΔΡΟΜΙΚΗ ΙΣΧΥ ΤΟΥ ΜΕΤΡΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΚΑΘΙΕΡΩΘΕΙ. ΑΣ ΠΙΣΤΩΘΟΥΝ ΣΤΟΝ ΚΑΘΕΝΑ ΤΟΥΛΑΧΙΣΤΟΝ ΜΕΡΙΚΕΣ ΧΡΟΝΙΕΣ ΑΝ ΟΧΙ ΟΛΕΣ. Δεν πρέπει τόσο κόποι να πάνε χαμένοι. Η μη επαναφορά δικαιώνει τον Νόμο Γαβρόγλου που τα εξαφάνισε.
525.	Κατερινα	Η προσθήκη της φράσης “ανά κλάδο” αναφορικά με την προσμέτρηση της εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας χρειάζεται

		αναδιατύπωση διότι δεν προβλέπει τη μη μεταφορά προϋπηρεσίας από την Πρωτοβάθμια Γενική Εκπ/ση στην Πρωτοβάθμια ΕΑΕ. Για άλλη μία φορά γίνεται διαχωρισμός και δεν αντιμετωπίζονται με ενιαίο τρόπο οι εκπαιδευτικοί των κλάδων ΠΕ61 (νηπιαγωγοί) και ΠΕ71 (δάσκαλοι).Ακόμη, εξακολουθεί να υπάρχει το ανώτατο όριο των 120 μονάδων εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας, γεγονός που απαξιώνει την εκπαιδευτική προϋπηρεσία των εκπαιδευτικών στα δημόσια ελληνικά σχολεία. Πάγιο αίτημα οι “καθαροί πίνακες” για τους κλάδους ΠΕ61 και ΠΕ71 με βάση το πτυχίο και τη συνολική προϋπηρεσία που αποκτήθηκε στους πίνακες αυτούς.
526.	Μαράκι Κ.	Η επαναφορά της διπλής μοριοδότησης στα δυσπρόσιτα σχολεία είναι ένα σωστό μέτρο, γιατί θα βοηθήσει στη στελέχωση αυτών των εκπαιδευτικών μονάδων. Το μέτρο ωστόσο πρέπει να ισχύσει ΑΝΑΔΡΟΜΙΚΑ και για τα τελευταία σχολικά έτη. Όσοι συμφωνούν στη διαβούλευση με την επαναφορά του διπλασιασμού προκρίνουν την ανάγκη για αναδρομική εφαρμογή. Τα σχόλια και τα επιχειρήματα που καταθέτουν είναι βάσιμα. Σκοπός της διαβούλευσης είναι η κατάθεση προτάσεων και η συμπερίληψή κάποιων από αυτών στο νομοσχέδιο με στόχο τη διόρθωσή του και την δίκαιη εφαρμογή του. Η πρόταση υπάρχει. Είναι δίκαιη και λογική.
527.	Κωνσταντίνος	Τα δυσπρόσιτα θα πρέπει να μετρήσουν καθώς κάποιοι είχαν πάει σε αυτά τα μέρη και μετά καταργήθηκαν!!! Αλλά πρέπει αναδρομικά, να μετρήσουν για τα προηγούμενα 2 ή 3 χρόνια!!Επίσης η μεταφορά προϋπηρεσίας από τη Γενική στην Ειδική δεν ήταν δίκαιη και θα πρέπει να σταματήσει!!!. Αλλά και το αντίστροφο, ο εκπαιδευτικός θα πρέπει να αποφασίσει αν θα εργαστεί στη Γενική ή στην Ειδική αγωγή. Η κατάργηση της μεταφοράς θα πρέπει να γίνει και στους διορισμούς στην Ειδική Αγωγή διότι θα διοριστούν άτομα τα οποία δεν έχουν κάνει ούτε ένα μήνα μάθημα με μαθητές με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες
528.	Κωνσταντίνος	Τα δυσπρόσιτα να μην μετράνε διπλά! Δημιουργούνται έτσι συνθήκες εξυπηρέτησης όσων έχουν δικούς τους ανθρώπους σε θέσεις κλειδιά σε διευθύνσεις εκπαίδευσης ή υπουργεία. Είναι εξάλλου γνωστό τοις πάσι ότι τα κενά ούτε καλύπτονται όλα μαζί από το Υπουργείο ούτε δίνονται όλα μαζί από τις διευθύνσεις εκπαίδευσης .Άρα με αυτό τον τρόπο δίνεται το κίνητρο να

		κρατούνται τα πολυπόθητα κενά με τα διπλά μόρια για υμετέρους …Η παροχή στέγης στους εκπαιδευτικούς δυσπρόσιτων περιοχών είναι υπεραρκετή για τη στελέχωση των εκπαιδευτικών μονάδων των περιοχών αυτών και θα αποτρέψει και παραιτήσεις που συχνά είναι αποτέλεσμα αδυναμίας εύρεσης κατοικίας.Η προϋπηρεσία γιατί να μην μεταφέρεται από κλάδο σε κλάδο; Δεν κοστίζει τίποτα, συμβάλλει στην ευέλικτη αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού και επιπλέον η εμπειρία στην τάξη είναι κοινή για όλους τους κλάδους ανεξαρτήτως γνωστικού αντικειμένου!
529.	Κατερίνα	Διπλή μοριοδότηση στα δυσπρόσιτα σχολεία, αλλά αναδρομικά. Η επαναφορά της διπλής μοριοδότησης στα δυσπρόσιτα σχολεία είναι ένα σωστό μέτρο, γιατί θα βοηθήσει στη στελέχωση αυτών των εκπαιδευτικών μονάδων.
530.	Μινα	Επιβάλλεται να γίνει αυτό αλλά να μετρήσουν κ αναδρομικά τα δίπλα μόρια
531.	Χριστίνα	Τέλος στην προϋπηρεσία πασπαρτού των ΠΕ 70 μια στην ειδική αγωγή μια πίσω και αναδρομικά κιόλας! Να σταματήσει επιτέλους η ισοπέδωση των ΠΕ71 ειδικής αγωγής! Και να ισχύσει αυτό και στους πίνακες των διορισμών που βρήκαν ξαφνικά στις πρώτες θέσεις άτομα χωρίς ΜΕΡΑ στην ειδική αγωγή λόγω φωτογραφικών ρυθμίσεων της προηγούμενης κυβέρνησης!
532.	Ελένη	Ναι, αλλά όχι με αναδρομική ισχύ.Σε επόμενες προκηρύξεις και με δήλωση αυστηρά του συγκεκριμένου σχολείου. Οι αιτήσεις για τις προκηρύξεις 1ΓΕ και 2ΓΕ έχουν ολοκληρωθεί.
533.	Γεωργία	Θα πρέπει να εξακολουθήσει να ισχύει η μεταφορά προϋπηρεσίας σε άλλο κλάδο. Δεν γίνεται να υπάρξουν μόνιμες προσλήψεις με πλασματική προϋπηρεσία. Δώστε οικονομικά κίνητρα στα δυσπρόσιτα και όχι διπλή μοριοδότηση.
534.	ΜΑΡΙΑ Λ	ΝΑ ΔΙΑΤΥΠΩΘΕΙ ΞΕΚΑΘΑΡΑ ΟΤΙ ΘΑ ΣΤΑΜΑΤΗΣΕΙ Η ΠΑΡΑΝΟΙΑ ΤΗΣ ΑΝΑΔΡΟΜΙΚΗΣ ΜΕΤΑΦΟΡΑΣ ΠΡΟΥΠΗΡΕΣΙΑΣ ΤΩΝ ΠΕ 70 ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΠΡΑΓΜΑ ΠΟΥ ΔΕΝ ΓΙΝΕΤΑΙ ΠΟΥΘΕΝΑ ΑΛΛΟΥ! ΦΤΑΝΕΙ ΠΙΑ Η ΕΥΝΟΙΑ ΤΗΣ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΗΣ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΟΥ ΤΑ ΕΧΟΥΝ ΜΟΝΑ ΖΥΓΑ ΔΙΚΑ ΤΟΥΣ!

535.	Μαρία Αντωνάκη	όσοι αναπληρωτές πήγαν σε δυσπρόσιτα με διπλά μόρια, πρέπει να μετρήσουν διπλά μόρια. όσοι αναπληρωτές πήγαν σε δυσπρόσιτα ενώ ήξεραν ότι μετράνε μονά τα μόρια πρέπει να μετρήσουν μονά τα μόρια τους. οι πολίτες παίρνουν μια απόφαση με τα ισχύοντα δεδομένα. δεν μπορούν οι πολίτες τη στιγμή που παίρνουν μια απόφαση για τη ζωή τους να τζογάρουν για το τι μπορεί να γίνει σε 2-5 ή 10 χρόνια. ούτε να ζητάμε να αλλάζουν τα δεδομένα αναδρομικά ενώ έχουμε πάρει τις αποφάσεις μας με άλλους όρους. Ας τελειώνει αυτό το παιχνίδι κάποια στιγμή. επίσης, εξυπακούεται ότι για λόγους ισότητας και μιλώντας για μόνιμους διορισμούς, τα μόρια πρέπει να μετράνε σύμφωνα με την πραγματική προϋπηρεσία σε όλους μας.
536.	Βαγγέλης Μαυρόπουλος	Για να υπάρχει δικαιοσύνη προς όλους τους κλάδους οφείλει το υπουργείο να εφαρμόσει τη μη μεταφορά προϋπηρεσίας σε όλους τους κλάδους χωρίς εξαιρέσεις (άλλωστε αυτό διατυπώνεται στο νόμο). Επιτέλους να σταματήσει η μεταφορά προϋπηρεσίας από τη γενική στην ειδική καθώς και από κλάδο σε κλάδο. Διαφορετικά για άλλη μια φορά βάλλονται αποκλειστικά τα δικαιώματα των πε71 και πε61.
537.	Χριστίνα	Η διπλή μοριοδότηση θα έχει νόημα μόνο αν έχει αναδρομική ισχύ. Είναι εντελώς άδικο οι αναπληρωτές που υπηρέτησαν τα προηγούμενα χρόνια σε αυτά τα μέρη να μην δικαιωθούν οι κόποι τους. Επίσης εάν δεν έχουν αναδρομική ισχύ, χάνεται κάθε έννοια εμπιστοσύνης των αναπληρωτών στους νομοθέτες. Δεν μπορούν να καταργούν αναδρομικά τους νόμους, στη συνέχεια να τους επαναφέρουν και να τους αλλά ζουν τόσο συχνά. Δεν είναι καθόλου σωστό να παίζουν με τις ζωές των ανθρώπων.
538.	Ζωή	Το ζήτημα της μοριοδότησης των δυσπρόσιτων ήταν ανέκαθεν ιδιαίτερο, ειδικά τώρα με την ενδεχόμενη περίπτωση του διπλασιασμού της προϋπηρεσίας. Το πνεύμα της διπλής μοριοδότησης βάσει της τοποθεσίας είναι κατανοητό. Προκύπτει όμως μεγάλη διαφορά μεταξύ των περιοχών που θεωρούνται δυσπρόσιτα και όλων των υπολοίπων. Δεδομένου ακριβώς αυτού του πνεύματος, η πιο λογική και δίκαιη διαδικασία πιστεύω πως θα ήταν μία διαβάθμιση στη μοριοδότηση ανάλογα με την περιοχή εντός του κάθε νομού, από την δυσπρόσιτη έως την πιο «κεντρική» και εύκολα προσβάσιμη. Διαφορετικά, με έναν

		διπλασιασμό, το χάσμα που θα δημιουργηθεί, θα είναι μεγάλο, αδικώντας τελικά το μεγαλύτερο μέρος των εκπαιδευτικών. Μία αναδρομική ισχύ της διπλής μοριοδότησης οφείλει να συνοδεύεται και από μία αναδρομική μοριοδότηση όλων των υπόλοιπων εκπαιδευτικών στη βάση της λογικής που ανέπτυξα. Η παραπάνω άποψη σχετίζεται με τον διπλασιασμό της προϋπηρεσίας στον πίνακα των αναπληρωτών και όχι στους διορισμούς. Στους διορισμούς μετριέται μόνο η πραγματική προϋπηρεσία, αυτό είναι το νόμιμο, το αξιοκρατικό, το συνταγματικά και ηθικά σωστό, αυτό ίσχυε ανέκαθεν. Στην αντίθετη περίπτωση, οι αδικίες θα είναι πολύ μεγαλύτερες από την αδικία της μη προσμέτρησης της διπλής μοριοδότησης τόσο μεταξύ όσων επίκειται να διοριστούν όσο και μεταξύ αυτών και των διορισμένων σε προηγούμενα έτη. Ταυτόχρονα προκύπτουν και ζητήματα συνταξιοδοτικά και μισθολογικά.
539.	Χριστίνα	Το μέτρο θα πρέπει να ισχύσει μόνο με αναδρομική ισχύ. Είναι άδικο και θα χαθεί κάθε εμπιστοσύνη στους νομοθέτες διαφορετικά.
540.	Αγγελική Κ.	Η εκπαιδευτική προυπηρεσία πρέπει να μεταφέρεται απο κλάδο σε κλάδο.Διότι αποτελεί προσόν του εκπαιδευτικού και αποδεικνύει την εμπειρία του αφού έχει προσφέρει σε πολλούς εκπαιδετύτικούς κλάδου
541.	Ευαγγελία	Η προϋπηρεσία του εκπαιδευτικού είναι μία και επιβάλλεται να μετράει από κλάδο σε κλάδο, εφόσον έχει διανυθεί. Η μη μεταφορά της προϋπηρεσίας από κλάδο σε κλάδο δεν έχει καμία λογική.Η κάλυψη των δυσπρόσιτων μπορεί κάλλιστα να επιτευχθεί με μόνιμους διορισμούς, οι οποίοι πρέπει να γίνουν εδώ και 10 χρόνια.
542.	Φωτεινη	Η αναδρομικοτητα του μέτρου είναι απαραίτητη για την απόδοση δικαιοσύνης σε συναδέλφους που υπηρέτησαν κ στήριξαν τα απομακρυσμένα κ δυσπροσιτα σχολεια,καθώς και σε οσους υπηρέτησαν σε σχολεία με δύσκολες πληθυσμιακές ομάδες,κατω από απαιτητικές συνθήκες κ με ωράριο 8-3 κάθε μέρα.
543.	Φανη	Δίκαιη και επιβεβλημενη η αναδρομική ισχυ του μέτρου.
544.	Άκης	Έστω ένας Φυσικός με πτυχίο και Μαθηματικού προσλαμβάνεται σαν ΠΕ04.01 και στα σχολεία που διδάσκει του ανατίθενται 4 ώρες Φυσική, 2 Χημεία, 2

		Βιολογία, 1 Project, και 14 ώρες Μαθηματικά, με το νέο νομοσχέδιο στο οποίο δεν επιτρέπεται η μεταφορά προϋπηρεσίας από κλάδο σε κλάδο θα περαστεί η προϋπηρεσία του μόνο στον ΠΕ04.01 και όχι στον ΠΕ03 ενώ οι ώρες που δίδαξε Μαθηματικά είναι το 60,87% και Φυσική μόλις 17,38% του συνόλου, αυτό είναι παράλογο και ίσως και παράνομο και αποτελεί σίγουρα στρέβλωση του νόμου του δικαίου.Παρακαλώ να αναδιατυπώσετε το άρθρο 42 ώστε να μεταφέρεται η προϋπηρεσία σε συναφείς κλάδους που είναι άλλωστε το λογικό και το δίκαιο. Ευχαριστώ που με ακούσατε.
545.	Χαρά	Όσον αφορά την προσθήκη της φράσης "ανά κλάδο" καλό θα ήταν να υπάρξει κατάργηση και για τη μεταφορά προϋπηρεσίας από την γενική στην ειδική εκπαίδευση, καθώς οι ΠΕ 61/ 71 αδικούνται για άλλη μια φορά. Ως κλάδος εργαζόμαστε αποκλειστικά στην ειδική εκπαίδευση έχοντας βασικό πτυχίο στην ειδική αγωγή και ζητάμε καθαρούς πίνακες με κριτήριο το βασικό πτυχίο!
546.	Ανέστης	Η προσθήκη ανά κλάδο έρχεται σε αντίθεση με τον ενιαίο χαρακτήρα της δημόσιας εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας που προβλέπει η απόφαση του 1277/2018 του Συμβουλίου της Επικρατείας. Για αυτό πρέπει να αφαιρεθεί και να συνεχίσει να μεταφέρεται από κλάδο σε κλάδο και από τη γενική αγωγή στην ειδική και αντίστροφα. Επίσης,για τους μόνιμους διορισμούς πρέπει να υπολογίζεται μόνο η πραγματική προϋπηρεσία.
547.	Στρατής	Εάν ισχύσει η διπλή μοριοδότηση θα πρέπει να ισχύσει και για όλους όσους πήγαν σε αυτά τα μέρη όλα αυτά τα χρόνια. Κατά την άποψη μου πρέπει να ισχύει μόνο για τους πίνακες αναπληρωτών και όχι για τους διορισμούς .
548.	Κωνσταντίνα Γαβριηλίδου	- Οι εκπαιδευτικοί των κλάδων (ΠΕ61, ΠΕ71), για ακόμα μία φορά δεν αντιμετωπίζονται ισότιμα με τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς. Η φράση "ανά κλάδο" σχετικά με την προσμέτρηση της προϋπηρεσίας, δεν προβλέπει τη μη μεταφορά της προϋπηρεσίας από την πρωτοβάθμ
549.	Σχολική Νοσηλεύτρια	Το πρόβλημα με τα δυσπρόσιτα σχολεία θα το λύσουν οι μαζικοί διορισμοί. Επίσης, το επίδομα δυσπρόσιτου για τους αναπληρωτές είναι καλή ιδέα. Η διπλή μοριοδότηση είναι άδικη. Η πλασματική προϋπηρεσία δεν μπορεί να είναι κριτήριο για διορισμό. Ο διαχωρισμός των πινάκων

		θα ήταν πισωγύρισμα.Η μεταφορά προϋπηρεσίας θα ήταν καλό να εξακολουθήσει να υπάρχει. Υπάρχουν ειδικότητες, όπως οι νοσηλευτές (ΠΕ25, ΠΕ87.02), οι φυσικοθεραπευτές (ΠΕ28, ΠΕ87.08) και οι κοινωνικοί λειτουργοί (ΠΕ30, ΠΕ87.06), που μπορούν να δουλέψουν και ως ΕΕΠ και ως εκπαιδευτικοί με τα ίδια τυπικά προσόντα (πτυχίο και παιδαγωγική επάρκεια). Το αντικείμενο δεν είναι το ίδιο, αλλά η προϋπηρεσία στον ένα κλάδο σε κάνει καλύτερο και στον άλλο.

ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
Λαμβάνοντας υπ’ όψιν τα σχόλια στο άρθρο 42 που αφορά την διπλή μοριοδότηση της προϋπηρεσίας που πραγματοποιείται σε δυσπρόσιτες σχολικές μονάδες δεν πραγματοποιήθηκαν τροποποιήσεις στο νομοσχέδιο. Η διπλή μοριοδότηση θα καλύψει την προϋπηρεσία που θα πραγματοποιείται από το σχολικό έτος 2020-2021 και εφεξής σε δυσπρόσιτες σχολικές μονάδες.

Άρθρο 43 - Θέματα διορισμού εκπαιδευτικών και μελών Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού (Ε.Β.Π.)

Α/Α	Σχολιαστής	Σχόλιο
1.	ΚΩΣΤΑΣ ΜΠΙΤΖΗΣ	Παρακαλώ όπως αποκατασταθεί η αδικία να μην γίνεται δεκτό ως προσόν διορισμού στο ΠΕ 80 Οικονομίας το πτυχίο Διαχείρισης Ανθρωπίνων Πόρων και Διοίκησης του ΕΚΠΑ(ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ)ΤΟΥ ΕΚΠΑ(ΠΣΕ),η ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ θα έπρεπε να μην αδικείται.Το ΕΑΠ είναι αποδεκτό!τα πτυχία κολλεγίων έγιναν.Το πτυχίο αυτό του ΕΚΠΑ που οδηγεί σε χορήγηση άδειας ασκήσεως Οικονομολογικου επαγγέλματος και Λογιστή φοροτεχνικού γιατί δεν το θεωρείται προσόν;Το πτυχίο αυτό και ειδικά η κατεύθυνση αυτή πρέπει να εισαχθεί σε αυτό το νομοσχέδιο.
2.	Σ. Τ.	Υπάρχει εδώ και χρόνια πλέον ένας μεγάλος αριθμός αποφοίτων από ΙΕΚ και ΔΙΕΚ, με πιστοποίηση στην ειδικότητα του Βοηθού Εργοθεραπείας. Πρόκειται για μια ειδικότητα ιδιαίτερα χρήσιμη στα σχολεία, που μπορεί να ενταχθεί στην κατηγορία του ΕΒΠ. Γιατί δεν αξιοποιείται;
3.	Παναγιώτης	Στο όνομα των ίσων ευκαιριών ο καθένας που διαθέτει τα τυπικά και ουσιαστικά προσόντα πρέπει να έχει τη δυνατότητα υποψηφιότητας σε θέσεις χωρίς αποκλεισμούς. Ήδη υπάρχει ποινή σε περίπτωση άρνησης αποδοχής διορισμού.Διαφωνώ με την προώθηση της συγκεκριμένης διάταξης.
4.	ΓΙΑΝΝΗΣ ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ	Είμαι πτυχιούχος του τμήματος ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΝΘΡΩΠΙΝΩΝ ΠΟΡΩΝ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ ΤΟΥ ΕΘΝΙΚΟΥ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ.(Κατεύθυνση Διοίκηση Επιχειρήσεων κ Οργανισμών).Σύμφωνα με το προσοντολόγιο για τους δημοσίους υπαλλήλους (Π.Δ. 50/2001 όπως τροποποιήθηκε με τα Π.Δ. 347/2003, Π.Δ.44/2005,116/2006 Κ 146/2007 καθώς και με τους Νόμους 4115/2003 κ 4148/2013 για τους κλάδους Π.Ε. πανεπιστημιακής εκπαίδευσης τα πτυχία οποιουδήποτε τμήματος Α.Ε.Ι περιλαμβανομένων και των πτυχίων του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου(Ε.Α.Π) και των Προγραμμάτων Σπουδών Επιλογής (Π.Σ.Ε.) ή ισότιμα πτυχία σχολών της αλλοδαπής είναι όλα ισότιμα.Το πτυχίο ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΝΘΡΩΠΙΝΩΝ ΠΟΡΩΝ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ ΤΟΥ ΕΚΠΑ είναι ήδη προσόν διορισμού στο Δημόσιο στον κλάδο Π.Ε. Διοικητικού-Οικονομικού ‘ή και Οικονομικού. Επιπρόσθετα το Οικονομικό Επιμελητήριο της Ελλάδας μας χορηγεί άδεια ασκήσεως Οικονομολογικού Επαγγέλματος και Λογιστή

		Φοροτεχνικού Α τάξης. Σπούδασα κανονικότατα τέσσερα χρόνια στα έδρανα των αμφιθεάτρων του Οικονομικού Τμήματος της Νομικής του ΕΚΠΑ με τους ίδιους του καθηγητές του ΕΚΠΑ.ΠΑΡΟΛΑ ΑΥΤΑ το πτυχίο μας ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΕΝΤΑΓΜΕΝΟ στους κλάδους και ειδικότητες εκπαιδευτικού προσωπικού της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (ΣΧΟΛΕΙΑ) και συγκεκριμένα στον κλάδο ΠΕ 80 οικονομίας που πρόσφατα ο Νόμος 4521/2018 αρ29(ΦΕΚ Α αρ΄φ38 02/03/2018) περί Ίδρυση Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής προχώρησε στην ενοποίηση υφιστάμενων κλάδων ΠΕ 09 οικονομολόγων, Διοίκηση Επιχειρήσεων του Ε.Α.Π Ανοικτού Πανεπιστημίου (το Ε.Α.Π. ιδρύθηκε μαζί με τα Π.Σ.Ε.) αλλά και προστέθηκαν και νέοι :τα ΤΕΙ Λογιστικής (18.03),τα ΤΕΙ Τουριστικών Επιχειρήσεων (18.35),ΤΕΙ Εμπορίας και Διαφήμισης (18.40), ΠΕ 15 Οικιακής Οικονομίας κ.α πολλά.Με άδικο τρόπο δεν εντάχθηκε σε αυτόν τον κλάδο το πτυχίο μας.Εκτός από τον αποκλεισμό μας από το διορισμό στα σχολεία στον κλάδο ΠΕ80 ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ του πτυχίου μας ,ενός κατεξοχήν Οικονομικής Κατεύθυνσης και πεδίου πτυχίο αντιμετωπίζουμε και άλλο πρόβλημα!!Σύμφωνα με τον Ε.Ο.Π.Ε.Π.(Εθνικός Οργανισμός Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού) που έχει στις αρμοδιότητες του την χορήγηση άδειας διδασκαλίας – ασκήσεως επαγγέλματος σε Ιδιωτικά φροντιστήρια, χορηγεί άδειες όταν ο ενδιαφερόμενος κάνει αίτηση. Απαραίτητη προϋπόθεση για να κάνει αίτηση ο ενδιαφερόμενος για αναγγελία έναρξης επαγγέλματος είναι τα προσόντα να συμπίπτουν με αυτά των διοριζόμενων στη δημόσια εκπαίδευση.Με αυτόν τον τρόπο ενώ είμαι ΟΙΚΟΝΟΜΟΛΟΓΟΣ με άδεια ασκήσεως επαγγέλματος του Ο.Ε.Ε. ΔΕΝ ΜΠΟΡΩ ΝΑ ΚΑΝΩ ΑΝΑΓΓΕΛΙΑ ΑΣΚΗΣΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ ΣΤΟΝ ΕΟΠΕΠ ΚΑΙ ΝΑ ΚΑΝΩ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΣΕ ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑ Ή ΝΑ ΔΙΟΡΙΣΘΩ,ΑΝ ΕΠΙΘΥΜΩ ΣΤΟ ΔΗΜΟΣΙΟ ΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ.Όλα αυτά διδάσκοντας ήδη 15 χρόνια σε φροντιστήρια τα μάθηματα ΑΡΧΕΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΘΕΩΡΙΑΣ ΚΑΙ ΑΡΧΕΣ ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ και με 1500 ώρες διδασκαλίας σε ΙΕΚ του Υπουργείου Παιδείας αλλά και 10323 ώρες σε ΕΠΑΣ μαθητείας του ΟΑΕΔ όπου αποδεχθήκαν το πτυχίο που κατέθεσα ως οικονομολόγος.

5.	ΓΙΑΝΝΗΣ ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ	Είμαι πτυχιούχος του τμήματος ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΝΘΡΩΠΙΝΩΝ ΠΟΡΩΝ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ ΤΟΥ ΕΘΝΙΚΟΥ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ.(Κατεύθυνση Διοίκηση Επιχειρήσεων κ Οργανισμών).Σύμφωνα με το προσοντολόγιο για τους δημοσίους υπαλλήλους (Π.Δ. 50/2001 όπως τροποποιήθηκε με τα Π.Δ. 347/2003, Π.Δ.44/2005,116/2006 Κ 146/2007 καθώς και με τους Νόμους 4115/2003 κ 4148/2013 για τους κλάδους Π.Ε. πανεπιστημιακής εκπαίδευσης τα πτυχία οποιουδήποτε τμήματος Α.Ε.Ι περιλαμβανομένων και των πτυχίων του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου(Ε.Α.Π) και των Προγραμμάτων Σπουδών Επιλογής (Π.Σ.Ε.) ή ισότιμα πτυχία σχολών της αλλοδαπής είναι όλα ισότιμα.Το πτυχίο ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΝΘΡΩΠΙΝΩΝ ΠΟΡΩΝ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ ΤΟΥ ΕΚΠΑ είναι ήδη προσόν διορισμού στο Δημόσιο στον κλάδο Π.Ε. Διοικητικού-Οικονομικού ‘ή και Οικονομικού. Επιπρόσθετα το Οικονομικό Επιμελητήριο της Ελλάδας μας χορηγεί άδεια ασκήσεως Οικονομολογικού Επαγγέλματος και Λογιστή Φοροτεχνικού Α τάξης.Σπούδασα κανονικότατα τέσσερα χρόνια στα έδρανα των αμφιθεάτρων του Οικονομικού Τμήματος της Νομικής του ΕΚΠΑ με τους ίδιους του καθηγητές του ΕΚΠΑ.ΠΑΡΟΛΑ ΑΥΤΑ το πτυχίο μας ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΕΝΤΑΓΜΕΝΟ στους κλάδους και ειδικότητες εκπαιδευτικού προσωπικού της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (ΣΧΟΛΕΙΑ) και συγκεκριμένα στον κλάδο ΠΕ 80 οικονομίας που πρόσφατα ο Νόμος 4521/2018 αρ29(ΦΕΚ Α αρ΄φ38 02/03/2018) περί Ίδρυση Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής προχώρησε στην ενοποίηση υφιστάμενων κλάδων ΠΕ 09 οικονομολόγων, Διοίκηση Επιχειρήσεων του Ε.Α.Π Ανοικτού Πανεπιστημίου (το Ε.Α.Π. ιδρύθηκε μαζί με τα Π.Σ.Ε.) αλλά και προστέθηκαν και νέοι :τα ΤΕΙ Λογιστικής (18.03),τα ΤΕΙ Τουριστικών Επιχειρήσεων (18.35),ΤΕΙ Εμπορίας και Διαφήμισης (18.40), ΠΕ 15 Οικιακής Οικονομίας κ.α πολλά.Με άδικο τρόπο δεν εντάχθηκε σε αυτόν τον κλάδο το πτυχίο μας.Εκτός από τον αποκλεισμό μας από το διορισμό στα σχολεία στον κλάδο ΠΕ80 ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ του πτυχίου μας ,ενός κατεξοχήν Οικονομικής Κατεύθυνσης και πεδίου πτυχίο αντιμετωπίζουμε και άλλο πρόβλημα!!Σύμφωνα με τον Ε.Ο.Π.Ε.Π.(Εθνικός Οργανισμός Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού) που έχει στις αρμοδιότητες του την χορήγηση άδειας διδασκαλίας – ασκήσεως επαγγέλματος σε Ιδιωτικά φροντιστήρια,

		χορηγεί άδειες όταν ο ενδιαφερόμενος κάνει αίτηση. Απαραίτητη προϋπόθεση για να κάνει αίτηση ο ενδιαφερόμενος για αναγγελία έναρξης επαγγέλματος είναι τα προσόντα να συμπίπτουν με αυτά των διοριζόμενων στη δημόσια εκπαίδευση.Με αυτόν τον τρόπο ενώ είμαι ΟΙΚΟΝΟΜΟΛΟΓΟΣ με άδεια ασκήσεως επαγγέλματος του Ο.Ε.Ε. ΔΕΝ ΜΠΟΡΩ ΝΑ ΚΑΝΩ ΑΝΑΓΓΕΛΙΑ ΑΣΚΗΣΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ ΣΤΟΝ ΕΟΠΕΠ ΚΑΙ ΝΑ ΚΑΝΩ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΣΕ ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑ Ή ΝΑ ΔΙΟΡΙΣΘΩ,ΑΝ ΕΠΙΘΥΜΩ ΣΤΟ ΔΗΜΟΣΙΟ ΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ.Όλα αυτά διδάσκοντας ήδη 15 χρόνια σε φροντιστήρια τα μάθηματα ΑΡΧΕΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΘΕΩΡΙΑΣ ΚΑΙ ΑΡΧΕΣ ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ και με 1500 ώρες διδασκαλίας σε ΙΕΚ του Υπουργείου Παιδείας αλλά και 10320 ώρες σε ΕΠΑΣ μαθητείας του ΟΑΕΔ όπου αποδεχθήκαν το πτυχίο που κατέθεσα ως οικονομολόγος.
6.	Β.Κ.	Στο παρόν άρθρο δε διευκρινίζεται, υποθέτω εκ παραδρομής, ο διαχωρισμός των κλάδων ανά βαθμίδα εκπαίδευσης. Προηγείται η πρωτοβάθμια με τη σειρά κλάδων και ειδικοτήτων και έπεται η δευτεροβάθμια, όπως ισχύει μέχρι σήμερα. Διαφορετικά, θα υπάρξει δυσκολία διαχείρισης τόσου μεγάλου όγκου προσλήψεων.
7.	Χάρις	Α. Είναι απαράδεκτη η τιμωρία. Οι αναπληρωτές σε πολύ μεγάλο ποσοστό είναι οικογενειάρχες που έχουν υποχρεώσεις προς γονείς, παιδιά κλπ.Β. Θα έρθουν τα πάνω-κάτω στους πίνακες με την αναμοριοδότηση των "δυσπρόσιτων". Πάλι οικογενειάρχες δεν αντιμετωπίζονται ισάξια. Να δοθούν άλλα κίνητρα για υπηρεσία σε δυσπρόσιτα, πχ επιδότηση ενοικίου, αυξημένο επίδομα παραμεθόριου, φοροαπαλλαγές μεταφορικών κλπ κλπΓ. Οι μόνιμοι εκπαιδευτικοί ΔΕ σε περίπτωση που έχουν πάνω από μια ειδικότητα μπορούν και παίρνουν αναθέσεις ΟΛΩΝ των κλάδων τους. Να ισχύσει το ίδιο και για τους αναπληρωτές, με αντίστοιχη μοριοδότηση της υπηρεσίας τους.
8.	Grigoris	Είναι πολύ σημαντικό ότι "τρέχει" η διαδικασία μόνιμων διορισμών εκπαιδευτικών ύστερα από δέκα χρόνια και πλέον. Ακόμη πιο σημαντική είναι η δέσμευση της πολιτικής ηγεσίας, ότι αυτοί πρόκειται να γίνουν. Απομένει ένα σαφές χρονοδιάγραμμα για την υλοποίηση τους. Ελπίζω να επιταχυνθούν οι διαδικασίες το επόμενο

		διάστημα. Χρόνια πολλά με υγεία και καλή δύναμη σε όλους!
9.	Χαράλαμπος	Σχετικά με την αναγνώριση στο σύστημα των σεμιναρίων, είναι τεράστια αδικία να μην αναγνωρίζει το πρόγραμμα της ΑΣΠΑΙΤΕ ΕΠΠΑΙΚ διότι το σύστημα το αναγνωρίζει σαν 6 μήνες και 19 ημέρες. Το πρόγραμμα αυτό με υποχρεωτικές παρακολουθήσεις, γραπτές εξετάσεις, υποχρεωτική πρακτική σε δημόσια σχολεία και διπλωματική εργασία δεν το δέχεται το σύστημα διότι λείπουν 11 ημέρες, και να αναγνωρίζει εξ αποστάσεως σεμινάρια αμφιβόλου ποιότητας. Το υπουργείο θα πρέπει να το συμπεριλάβει στα επιμορφωτικά σεμινάρια.
10.	ΚΩΣΤΑΣ Π	Να υπάρξει μέριμνα διορισμού στον κλάδο ΠΕ 80 ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΤΟΥ ΠΤΥΧΙΟΥ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΝΘΡΩΠΙΝΩΝ ΠΟΡΩΝ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ (ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΙΣΜΩΝ)ΣΤΗΝ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ.ΜΑΣ ΕΧΕΤΕ ΑΔΙΚΗΣΕΙ ΚΑΘΑΡΑ ΟΙΚΟΝΟΜΟΛΟΓΙΚΟ ΠΤΥΧΙΟ!!ΚΑΙ ΕΓΓΡΑΦΟΜΑΣΤΕ ΣΤΟ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΕΠΙΜΕΛΗΤΗΡΙΟ,ΟΧΙ ΜΟΝΟ ΚΟΛΛΕΓΙΑ ΚΑΙ ΤΕΙ ΕΜΠΟΡΙΑΣ ΔΙΑΦΗΜΙΣΗΣ!!
11.	Πιτσιάκκας Π΄τερος	Θα πρέπει να αλλάξουν και τα τυπικά προσόντα πρόσληψης που προβλέπονται στο Ν.3149/2003, άρθρο 13, παρ. 4, ο οποίος ορίζει:«Η περίπτωση β΄ της παρ.8 του άρθρου 35 του Ν. 1566/1985 (ΦΕΚ 167 Α΄), αντικαθίσταται ως εξής:β) του κλάδου ΠΕ22 επαγγελματικών συμβούλων, όπως αυτός μετονομάστηκε με την παρ. 10 του άρθρου 3 του Ν 2817/2000 (ΦΕΚ 78 Α΄): αα) πτυχίο του τμήματος φιλοσοφίας – παιδαγωγικής ή φιλοσοφίας –παιδαγωγικής – ψυχολογίας ή φιλοσοφίας και κοινωνικών σπουδών ή ψυχολογίας ή κοινωνιολογίας ή παιδαγωγικού τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης ή Νηπιαγωγών ή Ειδικής Αγωγής των Πανεπιστημίων της ημεδαπής ή ισότιμο και αντίστοιχο πτυχίο Πανεπιστημίου της αλλοδαπής και ββ)μεταπτυχιακό δίπλωμα ειδίκευσης στη συμβουλευτική και τον επαγγελματικό προσανατολισμό Πανεπιστημίου της ημεδαπής ή ισότιμο και αντίστοιχο Πανεπιστημίου της αλλοδαπής».Θα πρέπει στα πλαίσια της ισότιμης μεταχείρισης, όσον αφορά στα ειδικά τυπικά προσόντα πρόσληψης ΕΕΠ στον κλάδο ΠΕ22, να ενταχθούν οι πτυχιούχοι όλων των τμημάτων της Φιλοσοφικής Σχολής, οι οποίοι κατέχουν μεταπτυχιακό τίτλο στη Συμβουλευτική και τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό, που αποτελεί και το ουσιαστικό προσόν για τον κλάδο ΠΕ22, και όχι μόνο

		των τμημάτων που αναφέρονται στο Ν.3149/2003. Δεν είναι δυνατόν να πληρούν τα τυπικά προσόντα οι πτυχιούχοι των τμημάτων που αναφέρονται στην παραπάνω διάταξη (Ν.3149/2003, άρθρο 13, παρ. 4)(πχ. Νηπιαγωγών ή Δημοτικής Εκπαίδευσης, φιλοσοφίας κτλ) και όχι οι πτυχιούχοι των υπόλοιπων τμημάτων της Φιλοσοφικής Σχολής (πχ. Φιλολογίας). Εξάλλου οι ονομασίες κάποιων τμημάτων έχουν αλλάξει με το Ν. Γαβρόγλου
12.	Παναγιώτης	Η υιοθέτηση του νόμου Γαβρόγλου για τους διορισμούς είναι κάτι που δεν υπήρχε στο πρόγραμμά σας και ως εκ τούτου δεν είστε νομιμοποιημένοι να προχωρήσετε στην εφαρμογή του. Το δημοκρατικό και το νόμιμο είναι να υλοποιήσετε αυτά για τα οποία ψηφιστήκατε. Εν προκειμένω είχατε υποσχεθεί γραπτό διαγωνισμό μέσω ΑΣΕΠ, ώστε να έχουν πιθανότητες διορισμού και νέοι πτυχιούχοι αλλά και για να ενισχύσουν τη μοριοδότησή τους οι παλαιότεροι. Κοντά σε αυτό αναμενόταν εύλογα με βάση πάγιες θέσεις της ΝΔ, μία εκ των οποίων είναι και η προσήλωση στο Σύνταγμα, η ειδική μοριοδότηση των πολυτέκνων εκπαιδευτικών. Εσείς αυτήν τη στιγμή μοριοδοτείτε ειδικώς τους ΑΜΕΑ-εκπαιδευτικούς αλλά όχι τους πολυτέκνους. Και όμως είναι πασίγνωστο ότι το Σύνταγμα (άρθρο 21, παρ. 2) προτάσσει τους πολυτέκνους έναντι οιασδήποτε άλλης κατηγορίας -και των ΑΜΕΑ- στο δικαίωμα ειδικής αντιμετώπισης από το κράτος. Αυτό είναι λάθος και άδικο, και προφανώς αιτία προσφυγών, που αναμένεται βάσιμα ότι θα δικαιωθούν στο ΣτΕ. Πρέπει λοιπόν να τροποποιηθεί και να εναρμοσιστεί με τη συνταγματική επιταγή.
13.	Πέτρος	Προτείνω την κατάργηση του νόμου Γαβρόγλου για τους διορισμούς εκπαιδευτικών για τον απλούστατο λόγο ότι καταδικάστηκε από τους ψηφοφόρους στις τελευταίες εκλογές. Στο πρόγραμμά σας είχατε υποσχεθεί γραπτό διαγωνισμό μέσω ΑΣΕΠ και ειδική μοριοδότηση για τους αναπληρωτές. Μέσα στην ειδική μοριοδότηση σε πρώτη θέση κατά συνταγματική επιταγή πρέπει να είναι οι πολύτεκνοι. Αυτό το κάνετε για τους ΑΜΕΑ εκπαιδευτικούς αλλά όχι για τους πολύτεκνους, οι οποίοι όμως το δικαιούνται κατά προτεραιότητα βάσει του άρθρου 21 παράγραφος 2 του Συντάγματος. Επιβάλλεται λοιπόν να το διορθώσετε για προφανείς λόγους. Ευχαριστώ.

14.	Ολυμπία	Είμαι διορισμένη σχολική νοσηλεύτρια και έχω πτυχίο κλάδου ΠΕ 70. Η προϋπηρεσία μου ως δασκάλα είναι 97 μήνες και ο λόγος που πήρα μέρος στην προκήρυξη εεπ είναι η εξασφάλιση μονιμότητας ύστερα από 12 χρόνια αδιοριστίας και ανασφάλειας , αλλά και η δυνατότητα αλλαγής κλάδου με τη συμμετοχή μου και στην προκήρυξη της γενικής αγωγής που αυτή μου έδινε. Θεωρώ άδικο να ισχύσει τώρα και αναδρομικά η συγκεκριμένη διάταξη που αφορά τον αποκλεισμό από άλλο κλάδο χωρίς να δίνεται σε μένα και πολλούς άλλους συναδέλφους μου ,που βρίσκονται στην ίδια θέση ,η δυνατότητα επιλογής. Με σεβασμό !
15.	Ολυμπία	Είμαι διορισμένη σχολική νοσηλεύτρια και έχω πτυχίο κλάδου ΠΕ 70. Η προϋπηρεσία μου ως δασκάλα είναι 97 μήνες και ο λόγος που πήρα μέρος στην προκήρυξη εεπ είναι η εξασφάλιση μονιμότητας ύστερα από 12 χρόνια αδιοριστίας και ανασφάλειας , αλλά και η δυνατότητα αλλαγής κλάδου με τη συμμετοχή μου και στην προκήρυξη της γενικής αγωγής που αυτή μου έδινε. Θεωρώ άδικο να ισχύσει τώρα και αναδρομικά η συγκεκριμένη διάταξη που αφορά τον αποκλεισμό από άλλο κλάδο χωρίς να δίνεται σε μένα και πολλούς άλλους συναδέλφους μου ,που βρίσκονται στην ίδια θέση ,η δυνατότητα επιλογής. Με σεβασμό !
16.	Νίκη	Συνταγματικά κάθε άνθρωπος έχει δικαίωμα στο όνομα της ισότητας και ισονομίας χωρίς αποκλεισμούς να συμμετέχει σε διαδικασίες επιλογής θέσεων. Για το ίδιο το εκπαιδευτικό σύστημα αυτό έχει αξία. Εξάλλου στα πλαίσια της χρηστής διοίκησης οι επιλογές ενός ατόμου τη μια χρονιά δεν μπορούν να τον εγκλωβίζουν τις επόμενες χρονιές. Δεν είναι τίμιο!Και η προσμέτρηση των μορίων ΑΣΕΠ που είναι;;;
17.	Αννα Τερζή	Γράφω για να σας εκφράσω την λάθος εκ παραδρομής θα έλεγα που υπάρχει στους κλάδους ΠΕ78 και ΠΕ80.Το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος Διεθνών και Ευρωπαϊκών Σπουδών του Πανεπιστημίου Μακεδονίας οδηγεί σε δύο κατευθύνσεις εξειδίκευσης: α) Πολιτικές Σπουδές και Διπλωματίαβ) Διεθνείς και Ευρωπαϊκές Οικονομικές ΣπουδέςΟι απόφοιτοι των παραπάνω εξειδικεύσεων ανήκουν στον κλάδο ΠΕ78 και ΠΕ80 αντίστοιχα.Το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος Βαλκανικών Σλαβικών και Ανατολικών Σπουδών του Πανεπιστημίου Μακεδονίας οδηγεί κι αυτό σε δύο

		αντίστοιχες κατευθύνσεις εξειδίκευσης: α) Πολιτικές, Κοινωνικές και Πολιτισμικές Σπουδέςβ) Οικονομικά και Διεθνείς ΕπιχειρήσειςΔυστυχώς οι απόφοιτοι των δύο αυτών εξειδικεύσεων δεν ανήκουν σε κανένα κλάδο της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Είναι πολύ μεγάλη αδικία και σας παρακαλώ κυρία Υφυπουργέ (Κα Ζαχαράκη) να το δείτε το ζήτημα και να αποκαταστήσετε αυτή την αδικία.Ευχαριστώ!
18.	Ρεβέκκα	Εδώ και τώρα μόνιμοι διορισμοί στην εκπαίδευση.
19.	Ρεβέκκα	Δεν μπορώ να καταλάβω για ποιό λόγο δεν υπάρχει πλέον ειδική μέριμνα για διορισμούς τριτέκνων... Το ΥΠΑΙΘ καλύτερα να αναιρέσει τα νέα κριτήρια για διορισμό και να επαναφέρει τον γραπτό διαγωνισμό, τον οποίο είχε εξαγγείλει και στις εκλογές!
20.	ΝΙΚΟΣ ΔΕΛΗΓΙΑΝΝΗΣ	ΚΑΤΑΡΧΗΝ ΤΗΝ ΑΚΟΥΤΕ ΠΟΤΕ ΤΗ ΔΙΑΒΟΥΛΕΥΣΗ;;ΤΟ ΛΑΟ ΤΟΝ ΑΚΟΥΤΕ;;;Να υπάρξει μέριμνα διορισμού στον κλάδο ΠΕ 80 ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΤΟΥ ΠΤΥΧΙΟΥ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΝΘΡΩΠΙΝΩΝ ΠΟΡΩΝ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ (ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΙΣΜΩΝ)ΣΤΗΝ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ.ΜΑΣ ΕΧΕΤΕ ΑΔΙΚΗΣΕΙ ΚΑΘΑΡΑ ΟΙΚΟΝΟΜΟΛΟΓΙΚΟ ΠΤΥΧΙΟ!!ΚΑΙ ΕΓΓΡΑΦΟΜΑΣΤΕ ΣΤΟ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΕΠΙΜΕΛΗΤΗΡΙΟ ΕΙΝΑΙ ΜΕΓΑΛΗ ΑΔΙΚΙΑ ΚΑΘΑΡΑ ΤΜΗΜΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΙΔΙΚΑ Η ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ!!!
21.	Ευαγγελία Παχούμη	Μετά πικρίας διαπιστώνω ότι δεν γίνεται καμία αναφορά στην διδασκαλία κατ'οίκον των παιδιών ΑμεΑ, ούτε έχει γίνει κάποια νομοθετική ρύθμιση για την επίτευξή της.Το πρόβλημα είναι ότι σε λίγο τελειώνει η σχολική χρονιά και το Υπουργείο Παιδείας δεν έχει καλύψει τα κενά που υπάρχουν στην κατ'οίκον διδασκαλία, διότι βάσει νόμου, επιτρέπεται μόνο σε μόνιμους εκπαιδευτικούς ειδικής αγωγής να κάνουν την κατ'οίκον διδασκαλία και δεν επιτρέπεται σε αναπληρωτές ΕΣΠΑ, ούτε σε αναπληρωτές με κρατικό προϋπολογισμό ή ωρομισθιους εκπαιδευτικούς. Δεδομένου ότι δεν έχουν γίνει προσλήψεις μονίμων στην ειδική αγωγή για την υλοποίηση της κατ'οίκον διδασκαλίας,τί σκοπεύετε να πράξετε ώστε αυτά τα παιδιά να μην βιώνουν αποκλεισμό και να μην στερούνται το αγαθό της εκπαίδευσης, η οποία παρεμπιπτόντως είναι υποχρεωτική;;Αν δεν γίνουν οι απαραίτητες ενέργειες και ρυθμίσεις για την υλοποίηση της κατ'οίκον διδασκαλίας πώς θα συνεχίσουν και θα

		ολοκληρώσουν την φοίτησή τους οι δικαιούχοι μαθητές και δη ΑμεΑ
22.	ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ ΧΑΤΖΗΓΕΩΡΓΙΟΥ	Καλησπέρα. Ο αδερφός μου είναι μαθητής με ειδικές ανάγκες και αντιμετωπίζει πολλά προβλήματα υγείας, γι' αυτό και έχει εγκριθεί γι' αυτόν από τον διευθυντή της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης «κατ' οίκον διδασκαλία». Έχω διαβάσει τις καινούργιες νομοθετικές ρυθμίσεις που έχουν δημοσιευτεί , όμως δεν αναφέρεται πουθενά τι θα γίνει για αυτά τα παιδιά σαν τον αδερφό μου , τα οποία έχουν και αυτά δικαίωμα στην μάθηση όπως κάθε άλλο παιδί τυπικής ανάπτυξης. Σας παρακαλώ βοηθήστε ώστε να υλοποιηθεί κάποια νομοθετική ρύθμιση , η οποία θα δίνει λύση στο πρόβλημα αυτό. Είμαι σίγουρη πως θα κάνετε το καλύτερο για τον αδερφό μου και για όποιο άλλο παιδί βρίσκεται στην ίδια θέση μ εμάς, γιατί πάνω απ' όλα είμαστε άνθρωποι και πρέπει να αγκαλιάζουμε τα προβλήματα των συνανθρώπων μας. Αναμένω για το καλύτερο δυνατό αποτέλεσμα. Σας ευχαριστώ.
23.	ΔΗΜΗΤΡΗΣ ΚΟΡΔΑΤΟΣ	Ο ΓΑΜΒΡΟΓΛΟΥ ΑΠΟ ΤΗ ΜΙΑ ΕΣΕΙΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΑΛΛΗ ΜΕ ΤΑ ΠΤΥΧΙΑ ΚΟΛΛΕΓΙΩΝ ΕΧΕΤΕ ΑΦΗΣΕΙ ΑΠΕΞΩ ΠΤΥΧΙΑ ΩΣ ΠΡΟΣΟΣΟΝΤΑ ΔΙΟΡΙΣΜΟΥ ΣΤΟ ΔΗΜΟΣΙΟ.ΤΟ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΝΘΡΩΠΙΝΩΝ ΠΟΡΩΝ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΕΙΝΑΙ ΠΤΥΧΙΟ ΔΙΟΡΙΣΜΟΥ ΣΤΟΝ ΠΕ 80 ΟΙΚΟΝΟΙΜΙΑΣ!!!ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ
24.	Ομάδα Αναπληρωτών Βιολόγων	Πάγια θέση μας είναι η κάλυψη των κενών των σχολείων με μόνιμους διορισμούς. Μετά από μια δεκαετία αδιοριστίας, και παρά τις περί του αντιθέτου εξαγγελίες και αυτής της κυβέρνησης αυτοί δεν έχουν πραγματοποιηθεί. Κρίνεται επιτακτική ανάγκη να γίνουν άμεσα τουλάχιστον αυτοί που ανακοινώθηκαν, 4500 στην ειδική Αγωγή και 5250 στη γενική εκπαίδευση φέτος το καλοκαίρι, και άλλοι 5250 το επόμενο. Η βιολογία και οι βιολόγοι, ως η ειδικότητα με τα περισσότερα οργανικά κενά στη Δευτεροβάθμια (-686 θέσεις όπως ανακοινώθηκαν πριν λίγες μέρες), πλήττεται περισσότερο από οποιοδήποτε άλλη από την αδιοριστία, και μαζί της πλήττεται, πρώτα και κύρια, ο βιολογικός εγγραμματισμός των μαθητών - αυριανών πολιτών, την αναγκαιότητα του οποίου ανέδειξε ακόμη περισσότερο η τρέχουσα πανδημία. Πολλές διδακτικές ώρες βιολογίας χάνονται κάθε χρόνο λόγω της καθυστερημένης πρόσληψης αναπληρωτών, που θα έπρεπε να καλύπτουν αποκλειστικά έκτακτες ανάγκες και όχι τις ελλείψεις

		μονίμων που πρέπει να καλυφθούν με διορισμούς.Ομάδα Αναπληρωτών ΒιολόγωνBlog:https://blogs.sch.gr/anaplirotesbio/E-mail: anaplirotesbio@gmail.comFacebook:https://www.facebook.com/groups/anaplirotesbio/:
25.	Ολυμπία Τζήμα	Ζώντας και εργαζόμενη με ανθρώπους που χρήζουν ειδικής διδασκαλιας, οφείλω να τονίσω τη σημαντικοτητα της Ειδικής Εκπαίδευσης των ατόμων αυτών, όπως και κάθε άτομο/μαθητής της εκπαίδευσης συλλήβδην. Όπως όλοι γνωρίζουμε, η εκπαίδευση είναι υποχρεωτική, ωστόσο, παρόλο που ορίζονται από το νόμο (Ν.3699/2000, άρθρο 6) οι προϋποθέσεις φοίτησης ατόμων με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες / Αναπηρίες, δεν έχει ληφθεί μέριμνα από το Υπουργείο Παιδείας για την "κατ'οίκον διδασκαλία" των μαθητών με Αναπηρία. Δυστυχώς, καθώς δεν μπορεί να υπάρξει "κατ' οίκον διδασκαλία", παρά μόνον "κατ'οίκον περιορισμός" για τους περισσότερους δικαιούχους μαθητές, διότι η ισχύουσα νομοθεσία επιτρέπει ΜΟΝΟ σε μόνιμους εκπαιδευτικούς ειδικής αγωγής να τοποθετηθούν στα κενά που αφορούν την κατ'οίκον διδασκαλία. Εφόσον όμως δεν έχουν γίνει προσλήψεις μονίμων εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής πώς θα καλυφθούν αυτά τα κενά και οι χαμένες ώρες/μέρες ακόμη και ολόκληρες χρονιές διδασκαλίας;Επειδή η πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια δημόσια εκπαίδευση είναι αν μη τι άλλο υποχρεωτική, ο Υπουργός Παιδείας μπορεί να δώσει λύση στο πρόβλημα και να κάνει ρυθμίσεις ώστε να προσλαμβάνονται αναπληρωτές ή ωρομίσθιοι εκπαιδευτικοί ειδικής αγωγής με κρατικό προϋπολογισμό για την υλοποίηση της κατ'οίκον διδασκαλίας των παιδιών ΑμεΑ. Και να γίνεται η εκπαίδευση όλων των μαθητών ΑμεΑ χωρίς διακρίσεις, βάση της Σύμβασης των Η.Ε. για τα δικαιώματα των ΑμεΑ (Ν. 4074/2012). Ευχαριστώ για το χρόνο σας και ευελπιστώ στο να εισακουστούν τα αιτήματα όλων μας.
26.	ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΛΕΙΤΟΥΡΓΩΝ ΕΛΛΑΔΟΣ	Παρότι τόσο από τα προγράμματα σπουδών των αποφοίτων όλων των σχολών Κοινωνικής Εργασίας αλλά και από το καθηκοντολόγιο των ΠΕ 30 Κοινωνικών Λειτουργών - όπως περιγράφονται - δεν προκύπτει καμία διαφορά στην άσκηση του επαγγέλματος από ΠΕ και ΤΕ Κοινωνικούς Λειτουργούς αντιμετωπίζονται διαφορετικά ως προς το κριτήριο της Παιδαγωγικής Επάρκειας κατά τις διαδικασίες συμμετοχής τους και αξιολόγησης στις

		προκηρύξεις Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού.Πάγιο αίτημα του Συνδέσμου Κοινωνικών Λειτουργών Ελλάδος είναι η εξάλειψη της επί σειράς ετών άνισης μεταχείρισης και κατάφορης αδικίας που συντελείται από το Υπουργείο Παιδείας, έναντι των αποφοίτων Κοινωνικών Λειτουργών ΑΤΕΙ
27.	Βασίλης Πετρομελίδης	Σχετικά με τις τιμωρητικές διατάξεις για διετή ή και τριετή αποκλεισμό (στην ειδική πρόσκληση) από τους πίνακες, θεωρώ ότι δεν θα λύσουν πραγματικά το πρόβλημα της μη ανάληψης - παραίτησης των αναπληρωτών. Εξάλλου παραιτήσεις - μη αναλήψεις παρατηρήθηκαν και τα προηγούμενα χρόνια (μέχρι το 2015) που υπήρχε ο διετής αποκλεισμός, καθώς και φέτος και σε περιοχές που χαρακτηρίζονται ως δυσπρόσιτες, αλλά και σε περιοχές με υψηλό κόστος διαβίωσης. Το γεγονός ότι οι περισσότερες μη αναλήψεις - παραιτήσεις αφορούν προσλήψεις μετά τον Οκτώβρη, δείχνει κατά τη γνώμη μου ότι το πρόβλημα μπορεί να αντιμετωπιστεί ικανοποιητικά με την έγκαιρη, από αρχές Σεπτέμβρη και σε μία φάση, της συντριπτικής πλειοψηφίας των αναπληρωτών.
28.	Χαρης Καρας	Να τροποποιηθει το άρθρο 66 παρ.5 ν.4589/2019(νόμος Γαβρόγλου) και να δοθεί το δικαίωμα στους νεοδιόριστους εκπαιδευτικους που ανήκουν σε ειδικές κατηγορίες (πολύτεκνοι,ΑΜΕΑ,γονείς τέκνων ΑΜΕΑ κλπ) να μπορουν να μετατεθουν ή αποσπαστούν κατα τη διαρκεια των δυο ετων παραμονής στην περιοχή διορισμου τους. Αυτο προβλεπεται στο ισχύον ΠΔ 50/1996 και θα βελτιωσει την τροποποιηση του αρθρου 66 ν. 4653/2020 επιλύοντας ενα ανεπίλυτο θεμα που θα αντιμετωπίσουν οι εκπαιδευτικοι των ειδικων κατηγοριων. Σε αυτό το πνεύμα της παραπάνω τροποποίησης αναφέρθηκε και η Υφυπουργός κ. Ζαχαράκη σε σχετική επερωτηση στη Βουλη(24-2-2020.
29.	Νικολέττα Ρ.	Για την κατάρτιση των πινάκων οι γονείς με 1,2 παιδιά πήραν 3 μόρια για το κάθε παιδί σύμφωνα με τον νόμο Γαβρόγλου. Αυτό συμβαίνει πρώτη φορά για απόφοιτους τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Άραγε είναι συνταγματικό; Ιδιαίτερη μεταχείριση έχουν μόνο οι τρίτεκνοι και οι πολύτεκνοι. Υπάρχουν εκπαιδευτικοί και ΕΕΠ/ΕΒΠ με περισσότερα ακαδημαϊκά προσόντα και προϋπηρεσία και

		χάνουν τον διορισμό, επειδή δεν είναι γόνιμοι. Είναι αξιοκρατικό;

ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
Λαμβάνοντας υπ' όψιν τα σχόλια στο άρθρο 43 που αφορά Θέματα διορισμού εκπαιδευτικών και μελών Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού (Ε.Β.Π.) δεν πραγματοποιήθηκαν τροποποιήσεις στο νομοσχέδιο.

Άρθρο 44 - Θέματα πρόσληψης αναπληρωτών εκπαιδευτικών και μελών Ε.Ε.Π. και Ε.Β.Π.

Α/Α	**Σχολιαστής**	**Σχόλιο**
1.	ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΑΦΟΥΞΕΝΙΔΗΣ	Η "ποινή" δεν μπορεί να ισχύει χωρίς περιορισμούς. Συγκεριμένα πρέπει να οριστεί χρονικός περιορισμός, δηλαδή αν αρνηθεί κάποιος και εφόσον προσλήφθηκε μέχρι 10 Μαρτίου εκάστου έτους τότε αποκλείεται κλπ, ενώ αν προσληφθεί μετά τις 10 Μαρτίου και αρνηθεί τότε να μην υπάρχει κανενός είδους "ποινή".
2.	Δώρα	Πλέον ο θεσμός του αναπληρωτή έχει αλλάξει μορφή και σύσταση... είμαστε άτομα που εργαζόμαστε ως αναπληρωτές πάρα πολλά χρόνια... αλλά δυστυχώς η ζωή έχει τα δικά της σχέδια και προγράμματα... οικογενειακές υποχρεώσεις, σοβαρά θέματα υγείας και άλλα πολλά... δεν γίνεται να τιμωρούμαστε γιατί κάνουμε αυτό που αγαπάμε αλλά κάποια χρονιά η ζωή μας έβαλε ένα εμπόδιο...
3.	ΜΕΛΙΑ	Όχι στον διετή αποκλεισμό των αναπληρωτών εκπαιδευτικών.
4.	Στέλιος Σημαιάκης	Η κυρία Υπουργός με τους συνεργάτες της θα ήταν χρήσιμο αν επαναξιολογούσαν την παράγραφο 5Α του νέου νομοσχεδίου (σχετικά με την ποινή αποκλεισμού για όσους

		εκπαιδευτικούς διορίζονται και δεν αναλαμβάνουν υπηρεσία ή παραιτούνται), η οποία κατά τη γνώμη μου:α) έχει τιμωρητικό χαρακτήρα, β) δεν φέρει καμία νομική κάλυψη, και, γ) αφαιρεί το δικαίωμα στον εκάστοτε εκπαιδευτικό να εκθέσει τους λόγους άρνησης πρόσληψης ή παραίτησης.Ενδεικτικά αναφέρω μερικές μόνο περιπτώσεις για να υποστηρίξω τη θέση μου.1. Αναπληρωτής Εκπαιδευτικός δηλώνει την περιοχή Δ' Δωδεκανήσων για να διδάξει στο νησί του (πχ Αστυπάλαια), ωστόσο τοποθετείται σε άλλο νησί της ίδιας περιοχής (πχ Κάσος).2. Αναπληρωτής Εκπαιδευτικός προσλαμβάνεται σε μεταγενέστερη φάση προσλήψεων (πχ τον μήνα Μάρτιο).3. Αναπληρωτής Εκπαιδευτικός αντιμετωπίζει πρόβλημα υγείας.4. Αναπληρωτής Εκπαιδευτικός βρίσκεται σε περίοδο κύησης.5. Αναπληρωτής Εκπαιδευτικός προσλαμβάνεται σε άλλο εργασιακό φορέα.6. Αναπληρωτής Εκπαιδευτικός αδυνατεί να αντέξει το κόστος διαβίωσης/διαμονής/μετακίνησης, ειδικά σε νησιωτικές περιοχές.Με βάση τα παραπάνω παραδείγματα (τα οποία σαφώς δεν είναι τα μόνα), ΓΙΑ ΠΟΙΟ ΛΟΓΟ ΔΕΝ ΕΧΕΙ ΔΙΚΑΙΩΜΑ ΑΡΝΗΣΗΣ 'Η ΠΑΡΑΙΤΗΣΗΣ ΕΝΑΣ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΧΩΡΙΣ ΠΟΙΝΗ;Κατανοώ απόλυτα τον αποκλεισμό του εκπαιδευτικού από τις προσλήψεις κατά το σχολικό έτος που διανύεται κατά την ανακοίνωση της πρόσληψης.Πέραν αυτού όμως, από τη στιγμή που υπάρχουν αξιολογικοί πίνακες με μοριοδότηση, δεν είναι αποδεκτό κατά την κρίση μου να επιβάλλονται ποινές αποκλεισμού.
5.	ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΔΗΜΗΤΡΟΠΟΥΛΟΣ	Να ισχύει η ποινή μόνο για αναπληρωτές που προσλαμβάνονται με πλήρες ωράριο εργασίας και ΟΧΙ για αυτούς που προσλαμβάνονται ως αναπληρωτές ΜΕΙΩΜΕΝΟΥ ΩΡΑΡΙΟΥ.
6.	Νίκος	1η "αδικία"Αποφοιτούν φέτος από τα πανεπιστήμια (παιδαγωγικό τμήμα) δάσκαλοι με ημερομηνίες ορκωμοσίας:Αθήνας Απόφοιτος Α με βαθμό 8 και ημερομηνία ορκωμοσίας 10-7-2020,Αλεξ/λης Απόφοιτος Β με βαθμό 7 και ημερομηνία ορκωμοσίας 1-7-2020,Ρόδου Απόφοιτος Γ με βαθμό 6 και ημερομηνία ορκωμοσίας 20-6-2020.Στον πίνακα των αναπληρωτών εγγράφονται στη σειρά αρχικά με βάσει την ημερομηνία ορκωμοσίας και στη συνέχεια με βάσει τον βαθμό.Οπότε στο παραπάνω παράδειγμα έχουμε τη σειρά Γ, Β, Α.Θα πρέπει τουλάχιστον για το ίδιο έτος να τηρηθεί η σειρά βαθμολογίας και αν

		αυτό δεν είναι δυνατό να γίνεται την ίδια μέρα η ορκωμοσία σε όλα τα Παιδαγωγικά Τμήματα. 2η "αδικία"Ορισμός τόπου συμφερόντων στους αναπληρωτές.Ο Α & ο Β προσλαμβάνονται ως αναπληρωτές στο Ηράκλειο Κρήτης.Ο Α έχει μόνιμη κατοικία στα Ιωάννινα και ο Β στο Ηράκλειο.Κατά συνέπεια ο Α θα χρειαστεί να μετακομίσει να νοικιάσει κατοικία κλπ Δε θα έπρεπε η πολιτεία να τον ανταμείψει με επιπλέον μόρια με βάσει τη χιλιομετρική απόσταση από τον τόπο συμφερόντων του έναντι του Β που υπηρετεί στον τόπο του;
7.	ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ	Κατανοώ το σκεπτικό της τιμωρητικής πρακτικής, αλλά θα πρέπει η Υπουργός να λάβει υπόψη ότι στο εξαιρετικά ασταθές οικονομικό περιβάλλον στο οποίο ζούμε, τα μέλη ΕΕΠ/ΕΒΠ, όπως και όλοι όσοι δεν έχουν μόνιμη εργασία, αναγκάζονται να αναζητήσουν εργασία κατά το καλοκαίρι αλλά και αργότερα, ώστε να εξασφαλίσουν ότι έχουν εργασία σε περίπτωση που δεν τους καλέσουν να αναλάβουν υπηρεσία. Δεν γίνεται να παραμένουμε άνεργοι έως ότου μας καλέσει το υπουργείο.Νομίζω ότι ειδικά για την άρνηση τοποθέτησης θα πρέπει να ξαναδείτε το θέμα.Ποιος εργοδότης θα μας πάρει εάν γνωρίζει ότι πρόκειται να παραιτηθούμε σε περίπτωση που μας καλέσει το Υπουργείο; Δεν γίνεται όμως και να μείνουμε άνεργοι και άνεργες αναμένοντας εάν το Υπουργείο θα μας καλέσει το Σεπτέμβριο, το Δεκέμβριο ή το Μάρτιο. Οπότε, θα πρέπει ο εργαζόμενος να έχει ελευθερία κινήσεων σε μια ελεύθερη οικονομία.Εάν θέλετε να μειώσετε το χρόνο πλήρωσης θέσεων:1)ανακοινώστε τις προσλήψεις νωρίτερα (π.χ. εντός του καλοκαιριού)2)περιορίστε/οριοθετήστε το χρόνο απάντησης (π.χ. θετική απάντηση εντός 24 με ηλεκτρονικό τρόπο, αλλιώς θεωρείται άρνηση τοποθέτησης)Με αυτό τον τρόπο και προχωράνε γρήγορα οι τοποθετήσεις, αλλά δεν τιμωρούνται και όσοι δεν μπορούν να αναλάβουν υπηρεσία φέτος, αλλά θα μπορούν του χρόνου.
8.	Μαρια	Όχι στον αποκλεισμό των αναπληρωτών
9.	Μαρία Κ.	Όχι στον διετή αποκλεισμό των αναπληρωτών. Είναι τελείως αντιδεοντολογικο να υπάρχει τέτοιο τιμωρητικος τρόπος στους αναπληρωτές που έχουν στηρίξει τόσα χρόνια το δημόσιο σχολείο.Σε περίπτωση άρνησης η μη ανάληψης να φροντίσετε να αναπληρωνετε αμεσα το κενό που προκύπτει.

10.	Αναστασία	Ο διετής αποκλεισμός των αναπληρωτών εκπαιδευτικών θα είχε ουσία και θα αιτιολογούνταν με τη λογική της εύρυθμης λειτουργίας των σχολείων και της κάλυψης των κενών, μόνο εάν καλούνταν όλοι οι εκπαιδευτικοί Γενικής και Ειδικής αγωγής να δουλέψουν τον Σεπτέμβριο. Από τη στιγμή που γίνονται φάσεις προσλήψεων μεγάλου αριθμού αναπληρωτών μέχρι και τον Ιανουάριο και ίσως και αργότερα, θα έπρεπε να τεθούν ορισμένες προϋποθέσεις. Θέματα υγείας, για παράδειγμα, τα οποία μπορεί να προκύψουν στους τόσους μήνες αναμονής, δεν είναι ικανά να δικαιολογήσουν μια άρνηση πρόσληψης;
11.	ΣΠΥΡΟΣ ΤΖΩΚΑΣ	Λόγω των συγκυριών έχουμε την ευκαιρία να ακολουθήσουμε έναν σύγχρονο δρόμο αντί να επιστρέψουμε σε νομοθετήματα της προηγούμενης χιλιετίας. Η ορθή αντιμετώπιση του φαινομένου είναι να δοθεί η δυνατότητα της εξ αποστάσεως δήλωσης αποδοχής της θέσης αναπληρωτή, καθώς το περιορισμένο χρονικό όριο που δίνεται δεν επαρκεί για να ολοκληρωθεί μία ξαφνική, αν κι όχι μη αναμενόμενη αλλαγή, η οποία περιλαμβάνει από μία απλή μετακόμιση μέχρι τον χωρισμό μιας οικογένειας. Δεν πρέπει να ξεχνάμε ότι οι αναπληρωτές εκτός από εκπαιδευτικοί είναι γονείς, σύζυγοι, παιδιά ηλικιωμένων κι υπάρχουν άνθρωποι άμεσα εξαρτώμενοι από εκείνους. Άρα η όποια ποινή πρέπει να συνδεθεί με τη μη έγκαιρη άρνηση της θέσης κι όχι με την άρνηση καθεαυτή.
12.	ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΤΣΑΓΓΟΥ	Οι αναπληρωτές που δεν παρουσιάζονται να αναλάβουν υπηρεσία δεν πρέπει να αντιμετωπίζονται τιμωρητικά, επειδή δεν είμαστε σε θέση να γνωρίζουμε τις ιδιαίτερες συνθήκες που οδηγούν στην επιλογή αυτή. Ενδέχεται να είναι μια ξαφνική ασθένεια ή κάποια ανατροπή σε προσωπικό επίπεδο, όπως π.χ. η πρόσληψη συζύγων εκπαιδευτικών σε 2 διαφορετικές περιοχές με όποιες συνέπειες έχει αυτό. Θα ήταν ορθότερο, αντί ποινής, εφόσον σκοπός είναι η εύρυθμη λειτουργία των σχολείων, να γίνουν ορισμένες αλλαγές στη διαδικασία δήλωσης περιοχών κάνοντας πιο ευέλικτο το σύστημα προσλήψεων. Δηλαδή: 1. να χωριστούν περαιτέρω οι περιοχές προτίμησης (π.χ. να μη δηλώνει ο υποψήφιος Δ' Δωδεκανήσου κι όπου "τύχει" αλλά συγκεκριμένο νησί). 2. να δίνεται δυνατότητα να δηλώνονται συγκεκριμένες σχολικές μονάδες όπως στην ειδική πρόσκληση. 3. Το Υπουργείο αμέσως με την παρέλευση της προθεσμίας

		παρουσίασης, να ζητά από τις Διευθύνσεις στοιχεία για τα λειτουργικά κενά που δεν καλύφθηκαν και να τα καλύπτει άμεσα, με νέες προσλήψεις. 4. να θεσμοθετηθεί δυνατότητα συνυπηρέτησης συζύγων χωρίς αυτό να δημιουργεί φυσικά ανισότητες μεταξύ των υποψηφίων αναπληρωτών.
13.	Μαρια Παπαδοπούλου	Απαράδεκτη τιμωρία ο διετής αποκλεισμός από τις προσλήψεις για αυτούς που δεν αναλαμβάνουν υπηρεσία ή αναλαμβάνουν και παραιτούνται. Το Υπουργείο τους παρουσιάζει και τους αντιμετωπίζει σαν πλούσιους που βαριούνται να πάνε για δουλειά. Για να παραιτηθεί κάποιος ή να μην αναλάβει προϋπηρεσία, έχει συμβεί κάτι. Κάτι έχει μεσολαβήσει στη ζωή του. Και αυτό, όσοι είμαστε στην εκπαιδευτική διαδικασία σαν αναπληρωτές εδώ και 10 χρόνια που έχουν να γίνουν διορισμοί, το βλέπουμε κάθε χρόνο να συμβαίνει. Δεν είναι τεμπέληδες και βολεμένοι όσοι δεν μπόρεσαν να αναλάβουν υπηρεσία. Να κάνει το Υπουργείο μόνιμους διορισμούς. Να προγραμματίσει ο κάθε εκπαιδευτικός τη ζωή του σε ένα μέρος για παραπάνω από 7-8 μήνες το χρόνο.
14.	Β.Κ.	Το ζήτημα του διετούς αποκλεισμού έχει τιμωρητικό χαρακτήρα και υποδηλώνει μια αντιμετώπιση που διέπεται από πνεύμα καχυποψίας προς τους εκπαιδευτικούς λειτουργούς. Από θέση αρχής τέτοιο πνεύμα δε θα έπρεπε να διέπει τις σχέσεις εκπαιδευτικών-πολιτείας.Δεδομένου ότι από τη στιγμή των δηλώσεων περιοχών μέχρι τη στιγμή που πραγματοποιούνται οι προσλήψεις πολλές φορές μεσολαβεί μεγάλο χρονικό διάστημα (Ιούλιος/Αύγουστος έως Ιανουάριο) και ως εκ τούτου πολλά μπορούν να αλλάξουν στις ζωές των εκπαιδευτικών (π.χ. μια εγκυμοσύνη, προγραμματισμός εξωσωματικής, ασθένειες, οικογενειακές υποχρεώσεις)θα πρέπει το θέμα να αντιμετωπιστεί με περισσότερη ευαισθησία και κατανόηση.Είναι βέβαιο ότι όλοι οι εκπαιδευτικοί θέλουν να εργαστούν και συμπληρώνουν με υπευθυνότητα τις δηλώσεις τους. Για να φτάσει κανείς να μην αναλάβει ή να παραιτηθεί θα συντρέχουν σοβαροί λόγοι. Εδώ πρέπει να λάβει κανείς υπόψη τις ιδιαίτερες δυσκολίες που μπορεί να αντιμετωπίσει κανείς σε απομακρυσμένα μέρη, τις οποίες δεν μπορεί εύκολα να προβλέψει. Θεωρώ πως η πολιτεία πρέπει να αντιμετωπίσει τέτοια φαινόμενα ως ενδείξεις ενός συστήματος παθογόνου και να στηρίξει έμπρακτα τους εκπαιδευτικούς (οικονομική ενίσχυση, διαμονή, θέρμανση)

		αντί να κρέμεται από πάνω τους η δαμόκλειος σπάθη του αποκλεισμού.
15.	Χάρις	Α. Είναι απαράδεκτη η τιμωρία. Οι αναπληρωτές σε πολύ μεγάλο ποσοστό είναι οικογενειάρχες που έχουν υποχρεώσεις προς γονείς, παιδιά κλπ.Β. Θα έρθουν τα πάνω-κάτω στους πίνακες με την αναμοριοδότηση των "δυσπρόσιτων". Πάλι οικογενειάρχες δεν αντιμετωπίζονται ισάξια. Να δοθούν άλλα κίνητρα για υπηρεσία σε δυσπρόσιτα, πχ επιδότηση ενοικίου, αυξημένο επίδομα παραμεθόριου, φοροαπαλλαγές μεταφορικών κλπ κλπΓ. Οι μόνιμοι εκπαιδευτικοί ΔΕ σε περίπτωση που έχουν πάνω από μια ειδικότητα μπορούν και παίρνουν αναθέσεις ΟΛΩΝ των κλάδων τους. Να ισχύσει το ίδιο και για τους αναπληρωτές, με αντίστοιχη μοριοδότηση της υπηρεσίας τους.
16.	ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΙΟΥ	Ο τιμωρητικός διετής ή τριετής αποκλεισμός ειδικά λόγω μη αποδοχής θέσης ισούται με απόλυση, όπως πολύ καλά γνωρίζουμε. Η λογική ότι αυτό γίνεται για να καλυφθούν πιο γρήγορα οι θέσεις θα μπορούσε να εξασφαλιστεί με μια πιο γρήγορη διαδικασία δήλωσης προτιμήσεων και ανακοίνωσης αποτελεσμάτων, όπως ανέφεραν και άλλοι σχολιαστές. Ή, εφόσον βλέπουμε ότι τα κενά είναι πάγια, πρέπει να δρομολογηθούν μόνιμες ή μακροχρόνιες προσλήψεις.Αν μην τι άλλο, θα έπρεπε να υπάρχει ένας χρονικός περιορισμός σε σχέση με το από πότε θα ισχύει οποιαδήποτε είδους τιμωρητική πολιτική. Δεν ευθύνεται ο αναπληρωτής για το χρονοδιάγραμμα ανακοινώσεων προσλήψεων. Εφόσον δεν έχει γίνει η ανακοίνωση της πρόσληψης εντός Σεπτεμβρίου, δεν έχει λογική ο αναπληρωτής να παραμένει άνεργος αναμένοντας εάν και που θα τοποθετηθεί και είναι λογικό να αναζητήσει εργασία μετά τον Σεπτέμβρη. Κάπως πρέπει να ζήσει την οικογένειά του!Συνοψίζοντας, θα πρέπει να μην υπάρχει οποιαδήποτε τιμωρητική πολιτική ούτε για άρνηση τοποθέτησης, ούτε για παραίτηση, πέραν της ήδη ισχύουσας του ενός έτους, καθώς οι αναπληρωτές δεν είναι πιόνια, αλλά άνθρωποι που ζούνε με μεροκάματο και ο λόγος για τον οποίο δεν δέχτηκαν μια τοποθέτηση, κρύβει σοβαρούς λόγους από πίσω.Εφόσον όμως το Υπουργείο επιθυμεί να προχωρήσει σε κάποιου είδους τιμωρητική διάταξη, νομίζω πως θα πρέπει αυτη να ισχύει μονο για την παραίτηση και όχι για την άρνηση και μόνο εφόσον η άρνηση γίνει εντός χρονικού περιθωρίου (εντός του πρώτου μήνα της σχολικής χρονιάς)

		που να δεσμεύει και το Κράτος, ώστε ο εργαζόμενος να έχει την ελευθερία να ζήσει την οικογένειά του, δίχως να παραμένει άνεργος και να περιμένει εάν και πότε το Κράτος θα τον καλέσει για υπηρεσία.
17.	Χαράλαμπος Βουρλίδας	Στη γενική περιγραφή του Νομοσχεδίου διαβάζω: "Εκπαιδευτικοί στην τάξη: Εισάγονται κίνητρα και ρυθμίσεις για την καλύτερη αντιμετώπιση του προβλήματος πλήρωσης κενών". Η ποινή την οποία σχολιάζουμε εδώ αποτελεί ΤΕΡΑΣΤΙΑ ΑΝΤΙΦΑΣΗ στην παραπάνω εξαγγελία. Η θεσμοθέτηση ποινής για την απόφαση κάποιου ανθρώπου να μην εγκαταλείψει προς στιγμήν την τρέχουσα ζωή του για λόγους επαγγελματικούς, οικογενειακούς, υγείας, ακαδημαϊκούς ή ό,τι άλλο μπορεί να συντρέχει ΔΕΝ ΠΡΕΠΕΙ να επισύρει ποινή. Με γρήγορες κινήσεις των Διευθύνσεων Εκπαίδευσης και με ενεργοποίηση διαδικασίας Επιλαχόντων το πρόβλημα λύνεται. Ακόμα καλύτερα βέβαια το πρόβλημα λύνεται με το Μόνιμο Διορισμό εκπαιδευτικών. Αναπληρωτές και Ωρομίσθιοι ξεπερνούν τις 50000 πλέον σε όλες τις μορφές Εκπαίδευσης. Όλοι αντιλαμβανόμαστε την ανάγκη Διορισμών και πλέον οι αντοχές του συστήματος έχουν ξεπεραστεί κατά πολύ.
18.	ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ	Σχετικά με την αναγνώριση στο σύστημα των σεμιναρίων, είναι τεράστια αδικία να μην αναγνωρίζει το πρόγραμμα της ΑΣΠΑΙΤΕ ΕΠΠΑΙΚ διότι το σύστημα το αναγνωρίζει σαν 6 μήνες και 19 ημέρες. Το πρόγραμμα αυτό με υποχρεωτικές παρακολουθήσεις, γραπτές εξετάσεις, υποχρεωτική πρακτική σε δημόσια σχολεία και διπλωματική εργασία δεν το δέχεται το σύστημα διότι λείπουν 11 ημέρες, και να αναγνωρίζει εξ αποστάσεως σεμινάρια αμφιβόλου ποιότητας. Το υπουργείο θα πρέπει να το συμπεριλάβει στα επιμορφωτικά σεμινάρια.ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝΕ.Π.ΠΑΙ.Κ. Άρθρο 1Ακαδημαϊκό και Διδακτικό Έτος1. Το ακαδημαϊκό έτος στην ΑΣΠΑΙΤΕ αρχίζει την 1η Σεπτεμβρίου κάθε έτους και λήγει την31η Αυγούστου του επόμενου έτους.2. Το διδακτικό έτος για τους σπουδαστές ΕΠΠΑΙΚ περιλαμβάνει δύο (2) αυτοτελείςδιδακτικές περιόδους: Το πρώτο (Α΄) εξάμηνο και το δεύτερο (Β΄) εξάμηνο.3. Τα μαθήματα, συμπεριλαμβανομένων των εξετάσεων, κάθε διδακτικού εξαμήνου,διαρκούν δεκατρείς (13) εβδομάδες εκ των οποίων έντεκα (11) εβδομάδες διδασκαλίαςθεωρητικών μαθημάτων και Πρακτικών Ασκήσεων Διδασκαλίας και δύο (2) εβδομάδεςεξεταστικής περιόδου.4. Για να κατοχυρωθεί το εξάμηνο θα πρέπει να έχει πραγματοποιηθεί

		διδασκαλίατουλάχιστον οκτώ (8) εβδομάδων.Άρθρο 2Εισαγωγή – Εγγραφή- Ανανέωση Εγγραφής- Μετεγγραφή1. Ως σπουδαστές/τριες του ΕΠΠΑΙΚ δύνανται να εγγραφούν όσοι/όσες επιλέγονταισύμφωνα με τους όρους της προκήρυξης του Προγράμματος ανά έτος.2. Η εγγραφή είναι υποχρεωτική, πραγματοποιείται για κάθε εξάμηνο ξεχωριστά για όλουςτους σπουδαστές και γίνεται στη Γραμματεία του Προγράμματος μέσα στα χρονικά όριαπου ορίζονται από την προκήρυξη του Προγράμματος ανά έτος.3. Για σπουδαστές/τριες οι οποίοι παρακολούθησαν ελλιπώς ορισμένα μαθήματα ήαπέτυχαν στις αντίστοιχες εξετάσεις απαιτείται ανανέωση εγγραφής στο αντίστοιχοεξάμηνο. Η προθεσμία ανανέωσης της εγγραφής ορίζεται από τη Διοικούσα Επιτροπή.4. Μετεγγραφή σπουδαστών από ΕΠΠΑΙΚ μιας πόλης σε ΕΠΠΑΙΚ άλλης πόλης δενεπιτρέπεται. Εξαίρεση προβλέπεται στην περίπτωση διορισμού ως μόνιμου ήαναπληρωτή εκπαιδευτικού, που προέκυψε μετά την υποβολή της αρχικής αίτησης, ήάλλης ειδικής περίπτωσης, η οποία θα αξιολογείται από τη Διοικούσα Επιτροπή.Άρθρο 3Μαθήματα - Πρόγραμμα1. Το αργότερο μία (1) εβδομάδα πριν από την έναρξη των μαθημάτων κάθε διδακτικούεξαμήνου συντάσσεται και ανακοινώνεται με ευθύνη του/της Επιστημονικού/ηςΥπευθύνου του Προγράμματος σε συνεργασία με το/τη Διευθυντή/τρια τωνΠρογραμμάτων των πόλεων ΑΣΠΑΙΤΕ, το εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα μαθημάτων,το οποίο περιέχει: α) το πρόγραμμα μαθημάτων, β) τους διδάσκοντες που θα διδάξουνκάθε μάθημα, γ) την ημέρα, την ώρα και την αίθουσα ή το χώρο που θα πραγματοποιηθείκάθε μάθημα ή εκπαιδευτική δραστηριότητα. 32. Η ανάθεση διδασκαλίας μαθημάτων σε μόνιμους ή επιστημονικούς συνεργάτες γίνεται μεαπόφαση της Δ.Ε. μετά από εισήγηση του/της Επιστημονικού/ης Υπευθύνου τουΠρογράμματος σε συνεργασία με το/τη Διευθυντή/τρια των Προγραμμάτων των πόλεωνΑΣΠΑΙΤΕ.3. Η κατανομή των σπουδαστών/τριών σε τμήματα γίνεται από το/τη Διευθυντή/τρια τωνΠρογραμμάτων των πόλεων ΑΣΠΑΙΤΕ υπό την εποπτεία του/της Επιστημονικού/ήςΥπευθύνου/ης του Προγράμματος.4. Ο αριθμός των σπουδαστών ανά τμήμα για τα θεωρητικά μαθήματα δεν μπορεί ναυπερβαίνει τους εξήντα (60).5. Ο αριθμός των σπουδαστών ανά ομάδα για τις Πρακτικές Ασκήσεις Διδασκαλίας ορίζεταιστους πέντε (5) και δε μπορεί να υπερβαίνει τους έξι (6).6. Οι Διευθυντές των πόλεων ΑΣΠΑΙΤΕ μπορούν, βάσει των οργανωτικών

		δυνατοτήτων, ναορίσουν μεγαλύτερο αριθμό, από τα οριζόμενα στην παράγραφο 5, σπουδαστών/τριώνγια τις Πρακτικές Ασκήσεις Διδασκαλίας, αλλά σε καμία περίπτωση ο αριθμός τωνσπουδαστών/τριών δεν μπορεί να υπερβαίνει τους οχτώ (8).7. Ο αριθμός των σπουδαστών ανά τμήμα για τα εργαστήρια δε θα υπερβαίνει τους τριάντα(30).Άρθρο 4Μεθοδολογία διδασκαλίας1. Οι διδάσκοντες/ουσες παραλαμβάνουν από τον/την Επιστημονικό/ή Υπεύθυνο/η τουΠρογράμματος το περίγραμμα του γνωστικού αντικειμένου, για το οποίο έχουν επιλεγείνα διδάξουν, και υποχρεούνται να το λάβουν υπόψη τους κατά το σχεδιασμό υλοποίησηςτων διδασκαλιών τους.2. Η εκπαιδευτική και διδακτική διαδικασία κάθε μαθήματος περιλαμβάνει αυτόνομα ή σεσυνδυασμό μεθόδους διδασκαλίας και εκπαιδευτικές τεχνικές, που συμβάλλουν στηνενεργητική συμμετοχή των σπουδαστών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία, προάγουν τηναλληλεπίδραση μεταξύ διδάσκοντα/ουσας και διδασκομένων και συντελούν στηναυθεντική μάθηση. Στη διδασκαλία, τόσο των θεωρητικών όσο και των εργαστηριακώνμαθημάτων, αξιοποιείται η μεθοδολογία της εκπαίδευσης ενηλίκων.Άρθρο 5Εκπαιδευτικές δραστηριότητες, επισκέψεις και εκδρομές1. Για την αποτελεσματικότερη εμπέδωση των θεωρητικών και πρακτικών γνώσεων τωνσπουδαστών δύνανται να οργανώνονται, με έγκριση του/της Επιστημονικού/ηςΥπευθύνου του Προγράμματος σε συνεργασία με το/τη Διευθυντή/τρια τωνΠρογραμμάτων των πόλεων ΑΣΠΑΙΤΕ, εκπαιδευτικές επισκέψεις και εκδρομές μικρήςχρονικής διάρκειας (όχι περισσότερες από τρεις (3) εργάσιμες ημέρες το εξάμηνο). 42. Με εισήγηση διδάσκοντα/ουσας και απόφαση του/της Διευθυντή/τριας τωνΠρογραμμάτων των πόλεων ΑΣΠΑΙΤΕ, μπορεί να οργανώνονται ή/και ναπαρακολουθούνται, εντός ή/και εκτός της Σχολής, μορφωτικές εκδηλώσεις, ημερίδες ήδιαλέξεις από τους καθηγητές της Σχολής ή άλλους επιστήμονες που προσκαλούνταιειδικά.3. Η παρακολούθηση των εκδηλώσεων της παραγράφου 2, του παρόντος άρθρου, πουγίνονται μέσα στο κανονικό πρόγραμμα των μαθημάτων, είναι υποχρεωτική για τουςσπουδαστές/τριες. Όσοι/σες απουσιάζουν από τις εκδηλώσεις αυτές χρεώνονται μεαπουσίες στα μαθήματα που ήσαν προγραμματισμένα τις ώρες που πραγματοποιήθηκε ηκάθε εκδήλωση.Άρθρο 6Βιβλία & Εκπαιδευτικό Υλικό1. Το εκπαιδευτικό υλικό που υποστηρίζει τη διδακτική διαδικασία καταρτίζεται

		καιπροτείνεται στους/στις σπουδαστές/τριες από τους/τις διδάσκοντες/ουσες.2. Η προμήθεια ειδικού εκπαιδευτικού υλικού (π.χ. συγγράμματα ή/και λογισμικά πακέταπρογράμματα) γίνεται με απόφαση της Δ.Ε. και ανήκει στη Σχολή.Άρθρο 7Φοίτηση – Παρακολούθηση - Διαγραφή1. Η φοίτηση στο ΕΠΠΑΙΚ είναι υποχρεωτική, και πρέπει να είναι σε κάθε μάθημα«επαρκής».2. Ως επαρκής χαρακτηρίζεται η φοίτηση σε ένα μάθημα αν ο/η σπουδαστής/τριαπαρακολούθησε τουλάχιστον τα 2/3 των προγραμματισμένων ωρών πουπραγματοποιήθηκαν. Σε αντίθετη περίπτωση η φοίτηση χαρακτηρίζεται ως ανεπαρκής.3. Σπουδαστής/στρια με ανεπαρκή φοίτηση σε ένα μάθημα δε δικαιούται να συμμετάσχειστην τελική γραπτή εξέταση του συγκεκριμένου μαθήματος.4. Οι απουσίες για όλους τους σπουδαστές υπολογίζονται από την ημερομηνία εγγραφήςτους.5. Σε ειδικές περιπτώσεις είναι δυνατόν ορισμένες απουσίες να θεωρηθούνδικαιολογημένες, μετά από αίτημα του/της σπουδαστή/τριας, εισήγησης του/τηςΕπιστημονικού/ης Υπευθύνου του Προγράμματος και απόφασης της Δ.Ε.6. Οι διδάσκοντες/ουσες οφείλουν, σε τακτά διαστήματα να ενημερώνουν τους/τιςσπουδαστές/τριες για τον αριθμό των απουσιών τους.7. Στο τέλος κάθε εξαμήνου οι διδάσκοντες/ουσες δηλώνουν στη Γραμματεία ΕΠΠΑΙΚ, σεκατάλληλο έντυπο, τα ονόματα των σπουδαστών/τριών που δε δικαιούνται ναπροσέλθουν στις εξετάσεις λόγω ανεπαρκούς φοίτησης. 58. Η Γραμματεία ΕΠΠΑΙΚ, πριν από την ημερομηνία έναρξης των εξετάσεων, ανακοινώνει ταονόματα των σπουδαστών/τριών που αποκλείονται της τελικής γραπτής εξέτασης σε έναή περισσότερα μαθήματα λόγω ανεπαρκούς φοίτησης.9. Σπουδαστής/τρια που είχε ανεπαρκή φοίτηση σε ένα ή περισσότερα μαθήματαυποχρεούται να τα ξαναπαρακολουθήσει και να ολοκληρώσει την εκπαίδευσή του μέσαστα χρονικά όρια που ορίζονται στην παράγραφο 10 του παρόντος άρθρου.10.Οι σπουδαστές/τριες οφείλουν να έχουν ολοκληρώσει τις σπουδές τους στο ΕΠΠΑΙΚ εντόςτεσσάρων εξαμήνων (δύο ακαδημαϊκά έτη), από την αρχική τους εγγραφή. Σε αντίθετηπερίπτωση διαγράφονται αυτοδίκαια από τα μητρώα του Προγράμματος. Η σχετική πράξηδιαγραφής γίνεται από τη Διοικούσα Επιτροπή και ανακοινώνεται στον/τηνσπουδαστή/τρια.11.Στην περίπτωση που σπουδαστής/τρια διαγραφεί, και στη συνέχεια μέσω της διαδικασίαςεπιλογής εισαχθεί εκ νέου στο Πρόγραμμα εντός τριετίας από την ημερομηνία

		διαγραφής,έχει το δικαίωμα, με αίτησή του, να κατοχυρώσει τα μαθήματα στα οποία έχει εξεταστείεπιτυχώς ή τις υποχρεώσεις τις οποίες έχει ήδη επιτυχώς ολοκληρώσει, με τηνπροϋπόθεση ότι αυτές δεν θα έχουν εν τω μεταξύ διαφοροποιηθεί.Άρθρο 8Αξιολόγηση των Σπουδαστών/ στριών1. Οι σπουδαστές του ΕΠΠΑΙΚ, προκειμένου η φοίτησή τους να πιστοποιηθεί, ώστε να τουςαπονεμηθεί το προβλεπόμενο Πιστοποιητικό, αξιολογούνται: α) στο κάθε μάθημα τουΠρογράμματος Σπουδών, β) στις Πρακτικές Ασκήσεις Διδασκαλίας και γ) στην πτυχιακήτους εργασία.2. Υπολογισμός τελικού βαθμού Πτυχίου: Το άθροισμα των βαθμών όλων των εξαμηνιαίωνμαθημάτων διαιρούμενο δια του αριθμού των μαθημάτων, δίνει το Συντελεστή Χ. Οβαθμός της πτυχιακής εργασίας δίδει το Συντελεστή Ψ. Ο Βαθμός Πτυχίου του κάθεσπουδαστή προκύπτει από τον τύπο: Βαθμός Πτυχίου = Χ.(80%) + Ψ.(20%). Ο ΒαθμόςΠτυχίου στρογγυλοποιείται σε δεκαδικό αριθμό με ένα δεκαδικό ψηφίο.2. Προϋπόθεση, προκειμένου να χορηγηθεί Πιστοποιητικό Παιδαγωγικής και ΔιδακτικήςΕπάρκειας στο σπουδαστή, είναι να έχει εκπληρώσει όλες τις υποχρεώσεις του πουαπορρέουν από το Πρόγραμμα Σπουδών και να έχει επιτύχει σε όλα τα μαθήματα βαθμότουλάχιστον πέντε (5.0).Άρθρο 9Αξιολόγηση Θεωρητικών Μαθημάτων1. Ο βαθμός κάθε εξαμηνιαίου μαθήματος εκφράζεται στην κλίμακα μηδέν (0,0) έως καιδέκα (10,0).2. Ως βάση προαγωγής για κάθε μάθημα ορίζεται ο βαθμός πέντε (5.0). 63. Ο βαθμός μαθήματος εξάγεται με συνεκτίμηση του βαθμού προόδου, κατά 50% (σεπεντάβαθμη κλίμακα 0-5), και του βαθμού της γραπτής τελικής εξέτασης, κατά 50% (σεπεντάβαθμη κλίμακα 0-5), με την προϋπόθεση ο βαθμός της τελικής εξέτασης να είναι ίσοςή μεγαλύτερος του δύο (2,0). Ο βαθμός του μαθήματος είναι το άθροισμα του βαθμούπροόδου και του βαθμού της τελικής εξέτασης.4. Η συμμετοχή του σπουδαστή στις τελικές εξετάσεις είναι υποχρεωτική.5. Τα κριτήρια υπολογισμού του βαθμού προόδου σε κάθε μάθημα καθορίζονται από το/τηδιδάσκοντα/ουσα και ανακοινώνονται στους/στις σπουδαστές/τριες κατά την έναρξη τωνμαθημάτων.6. Ο βαθμός προόδου εξάγεται ή από ενδιάμεση γραπτή εξέταση ή από άλλες διαδικασίεςαξιολόγησης. Ο βαθμός προόδου κατατίθεται στη Γραμματεία του Προγράμματος, από τονκαθηγητή του μαθήματος, τρεις (3) εργάσιμες ημέρες τουλάχιστον πριν από την έναρξητων γραπτών εξετάσεων του εξαμήνου. Η έγκαιρη κατάθεση της βαθμολογίας

		αποτελείευθύνη των διδασκόντων.7. Οι τελικές γραπτές εξετάσεις κάθε εξαμήνου πραγματοποιούνται τις δύο εβδομάδες πουακολουθούν από τη λήξη των μαθημάτων του εξαμήνου (12ηκαι 13ηεβδομάδα τουεξαμήνου).8. Οι σπουδαστές έχουν δικαίωμα να κάνουν χρήση δύο εξεταστικών περιόδων ανά εξάμηνο,οι οποίες ορίζονται ως εξής: α) για τα μαθήματα που διδάσκονται κατά το Α’ εξάμηνο: ηπρώτη εξεταστική περίοδος, κατά τις δύο εβδομάδες που ακολουθούν μετά τη λήξη τωνμαθημάτων του εξαμήνου, β) για τα μαθήματα που διδάσκονται κατά το Β’ εξάμηνο: ηπρώτη εξεταστική περίοδος, κατά τις δύο εβδομάδες που ακολουθούν μετά τη λήξη τωνμαθημάτων του εξαμήνου. Οι επαναληπτικές εξετάσεις, για τους/τις σπουδαστές/τριεςπου αποδεδειγμένα δεν μπόρεσαν να συμμετάσχουν στις παραπάνω οριζόμενεςπεριόδους εξετάσεων, ορίζεται η πρώτη εβδομάδα μετά τη λήξη της κάθε εξεταστικήςπεριόδου. Οι επαναληπτικές εξετάσεις, για τους/τις σπουδαστές/τριες οι οποίοι/εςαπορρίφθηκαν σε ένα ή/και περισσότερα μαθήματα, ορίζεται ο μήνας Σεπτέμβριος, πριντην έναρξη του Προγράμματος, του επόμενου ακαδημαϊκού έτους. Για τη συμμετοχή στιςεπαναληπτικές εξετάσεις απαιτείται αίτηση στη Γραμματεία του ΕΠΠΑΙΚ.9. Τα κριτήρια και ο τρόπος υπολογισμού του τελικού βαθμού στα εργαστηριακά μαθήματακαθορίζονται από το διδάσκοντα/ουσα και ανακοινώνονται στους/στις σπουδαστές/τριεςκατά την έναρξη των μαθημάτων. Δεν είναι απαραίτητη η γραπτή τελική εξέταση για ταεργαστηριακά μαθήματα.10.Ο βαθμός της τελικής εξέτασης εκάστου μαθήματος κατατίθεται από το διδάσκοντα μαζίμε τα γραπτά δοκίμια των σπουδαστών/τριών στη Γραμματεία του ΕΠΠΑΙΚ το αργότεροεπτά (7) ημέρες από την ημέρα εξέτασης του μαθήματος.Άρθρο 10Πρακτική Άσκηση Διδασκαλίας (ΠΑΔ)1. Κάθε σπουδαστής/τρια υποχρεούται στο πλαίσιο του Προγράμματος να λάβει μέρος σεόλες τις δραστηριότητες που προβλέπει το Σύστημα των ΠΑΔ. 72. Υποχρεώσεις σπουδαστών στις ΠΑΔ:α/α ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΕΣΑ΄εξάμηνοΩΡΕΣΒ΄εξάμηνοΩΡΕΣ1Ενημέρωση για το σύστημα Πρακτικής ΆσκησηςΔιδασκαλίας 2 22Ανάλυση και Πρακτική εφαρμογή 1ηςμικροδιδασκαλίας 23 Πραγματοποίηση Μικροδιδασκαλιών 2 -4 Παρακολούθηση Μικροδιδασκαλιών 8 -5 Πραγματοποίηση Προκαταρκτικών Διδασκαλιών - 26 Παρακολούθηση Προκαταρκτικών Διδασκαλιών - 87 Παρακολούθηση σε σχολικές Μονάδες - 68Πραγματοποίηση Πτυχιακής

		Διδασκαλίας σεσχολική Μονάδα - 1ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ 14 193. Διευκρινίσεις ανά δραστηριότητα ΠΑΔΣημείο 1: Παρουσιάζεται και περιγράφεται αναλυτικά στους/στις σπουδαστές/τριες όλοτο πλέγμα των δραστηριοτήτων ΠΑΔ και πραγματοποιείται από τον ΥπεύθυνοΣυντονιστή των ΠΑΔ.Σημείο 2: Ανάλυση, πρακτική εφαρμογή και διόρθωση του εντύπου της δόμησηςδιδασκαλίας, συμπληρωμένο από τον/την σπουδαστή/τρια και πραγματοποιείται από τονΕπιστημονικό Υπεύθυνο του Προγράμματος ή τον Διευθυντή του Προγράμματος πόλης τηςΑΣΠΑΙΤΕ ή τον Υπεύθυνο-Συντονιστή των ΠΑΔ πόλης της ΑΣΠΑΙΤΕ.Σημείο 3: Διδασκαλία από τον/την σπουδαστή/τρια, διάρκειας 15 λεπτών, παρουσίαομάδας πέντε (5) σπουδαστών/τριών η οποία πραγματοποιείται σε Εργαστήρια ΠΑΔ τηςΣχολής, βιντεοσκοπείται, παρακολουθείται η βιντεοσκόπηση (15 λεπτά) και ακολουθείσυζήτησηαναστοχασμός (15 λεπτά) επί της παρακολουθούμενης-προβαλλόμενηςδιδασκαλίας. Η κάθε διδασκαλία εποπτεύεται από επόπτη – καθηγητή με παιδαγωγικήκατάρτιση.Σημείο 5: Διδασκαλία από τον/την σπουδαστή/τρια, διάρκειας 30 λεπτών παρουσίαομάδας πέντε (5) σπουδαστών/τριών, η οποία πραγματοποιείται σε Εργαστήρια ΠΑΔ τηςΣχολής, ακολουθεί συζήτηση-αναστοχασμός (15 λεπτά) επί της παρακολουθούμενηςπροβαλλόμενης διδασκαλίας και εποπτεύεται από επόπτη – καθηγητή με παιδαγωγικήκατάρτιση.Σημείο 7: Παρακολούθηση έξη (6) διδασκαλιών δύο τουλάχιστον καθηγητών τάξης σεσχολική Μονάδα. 8Σημείο 8: Διδασκαλία που πραγματοποιείται από τον/την σπουδαστή/τρια σε πραγματικήσχολική τάξη και εποπτεύεται από τον εκπαιδευτικό της τάξης ή καθηγητή της ΣχολικήςΜονάδας ή το/τη Διευθυντή/τρια της Σχολικής Μονάδας, με παιδαγωγική κατάρτιση.4. Σε περίπτωση ομάδων άνω των πέντε (5) σπουδαστών/τριών, ο κάθε σπουδαστής/τριαοφείλει να παρακολουθήσει το σύνολο των διδασκαλιών της ομάδας του.5. Η συμμετοχή και επιτυχής αξιολόγηση των Πρακτικών Ασκήσεων Διδασκαλίας του Α’εξαμήνου αποτελεί προαπαιτούμενο για τη συμμετοχή στις Πρακτικές ΑσκήσειςΔιδασκαλίας του Β’ εξαμήνου.6. Ο βαθμός στις ΠΑΔ κάθε σπουδαστή εκφράζεται στην κλίμακα 1-10 ως ακολούθως:α) ΠΑΔ Α΄ εξαμήνου: κάθε μικροδιδασκαλία βαθμολογείται με άριστα το εκατό (100). Οτελικός βαθμός εξάγεται από το άθροισμα των βαθμών των δύο μικροδιδασκαλιώνδιαιρεμένο με το 2 και το αποτέλεσμα διαιρεμένο με το 10 όπως φαίνεται στο τύπο[(1η μ.δ. + 2η μ.δ.) / 2] / 10β) ΠΑΔ Β΄ εξαμήνου: κάθε

		προκαταρκτική διδασκαλία καθώς και η πτυχιακή διδασκαλίαβαθμολογείται με άριστα το εκατό (100). Ο τελικός βαθμός εξάγεται από το άθροισμα τωνβαθμών των τριών διδασκαλιών διαιρεμένο με το 3 και το αποτέλεσμα διαιρεμένο με το10 όπως φαίνεται στο τύπο[(1η πρ.δ. + Πτ.δ. + 2η πρ.δ.) / 3] / 10Άρθρο 11Χορηγούμενος Τίτλος1. Στους/Στις σπουδαστές/τριες του ΕΠΠΑΙΚ μετά από επιτυχή παρακολούθηση χορηγείται:Πιστοποιητικό Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας.Άρθρο 12Τύπος Πιστοποιητικού1. Ο τύπος του Πιστοποιητικού που χορηγείται στους/στις αποφοίτους του ΕΠΠΑΙΚ είναιαυτός που εγκρίθηκε από τη Δ.Ε.2. Ο χαρακτηρισμός βαθμού του Πιστοποιητικού των αποφοίτων του ΕΠΠΑΙΚ καθορίζεταιως εξής: α) από 5.0-7.0 «Καλώς», β) από 7.1- 8.5 «Λίαν Καλώς» και γ) από 8.6 – 10«Άριστα».
19.	Χαραλαμπος	Είμαι αναπληρωτής στην Πάρο. Θέλω να ξαναδουλέψω στην Πάρο. Δηλώνω Δ Κυκλάδων και με παίρνουν για παράδειγμα στη Μύκονο. Είμαι 40 ετών. Τα παιδιά μου κυρία υπουργέ πάνε σχολείο στην Πάρο. Η γυναίκα μου επίσης δουλεύει στην Πάρο. Τι θα πρέπει να κάνω αν δεν με πάρουν στην Πάρο αλλά σε ένα άλλο νησί; Θα τους αφήσω όλους και θα πάω;;;Ξέρετε δεν είναι όλη η Ελλάδα Αθήνα κα υπουργέ. Θέλετε να το κάνετε αυτό και να τιμωρείτε τους κακούς αναπληρωτές που δεν θα αφήνουν τη ζωή τους και την οικογένεια τους τον Μάρτιο για παράδειγμα για να πάνε όπου εσείς θέλετε; ΟΧΙ. Λάθος μέτρο. Πίσω ολοταχώς κα υπουργέ. Μην κουνάτε το δάχτυλο. Διορίστε κόσμο για να λύσετε το πρόβλημά σας. Μην κρύβεστε κα υπουργέ.
20.	Ιωάννης Κυργιόπουλος	Η τιμωρητική διάταξη της ποινής 2 ετών για τους αναπληρωτές, να αποσυρθεί. Τιμωρούμε ανθρώπους που εργάζονται με αφοσίωση (πολλοί και άνω των 15 ετών)και συχνά η πρόσληψή τους γίνεται στα μέσα ή στα τέλη της σχολικής χρονιάς. Να παραμείνει η ποινή αποκλεισμού σε ένα έτος, για όσους αναπληρωτές παραιτούνται ή δεν αποδέχονται την τοποθέτησή τους.
21.	απογοητευμένος εκπαιδευτικός	Απαράδεκτο το τιμωρητικό μέτρο ! Όποιος παραιτείται γιατί ΑΥΤΟΜΑΤΑ δεν ορίζεται ο επόμενος , αλλά περιμένει το σχολείο άλλη φάση, αφού δεν είναι θέμα ατόμων αλλά θέσης ; Γιατί δεν κάνει το υπουργείο αυτό το απλό και αποτελεσματικό;;; Χάνει ο άνθρωπος την προϋπηρεσία και τα λεφτά, δίκαιο. Ακατανόητη στάση του υπουργείου. Επίσης , να δουν και για τους μονίμους της παράλογες χωρίς σχετική διάταξη και νομικό έρεισμα σχετικές ρήτρες

		(πχ αποσπάσεις στη ΓΓ διά βίου, όπου υπάρχει πίνακας κατάταξης και μετά την παραίτηση / ανάκληση που μπορεί να ισχύει για έκτακτους λόγους υπάρχει άμεση αντικατάσταση). Δεν είναι δυνατόν σε ΑΠΛΑ πράγματα , όπου υπάρχει αντικατάσταση και σειρά κατάταξης και επιλογών. Θα τρελαθούμε τελείως. Κάνετε τα απλά και λογικά σε κάποιο σημείο. Ειδικά αυτή τη δύσκολη συγκυρία αλλά και γενικότερα. Με σαφή τρόπο και αποτελεσματικό ας κινηθούμε. Κάτι άλλο που θα έπρεπε να ρυθμιστεί είναι το εξής : αρέσει δεν αρέσει η αναπλήρωση είναι ό,τι λέει η λέξη ΑΝΑΠΛΗΡΩΣΗ. Δεν είναι δυνατόν αναπληρώτριες να πηγαίνουν και λόγω εγκυμοσύνης κλπ να μην αναπληρώνουν. Και αυτό είναι πρόβλημα, αλλά πρέπει να προστατευτεί και η υπάλληλος και η μητρότητα. Άμεσα (με τα κατάλληλα έγγραφα) να καταχωρίζεται όλη η προϋπηρεσία (δεν χάνει τη σειρά της συνεπώς) αλλά πηγαίνει ο επόμενος (που καλύπτει τη θέση και με τα χρήματά του και την υπηρεσία του).
22.	Ε	Ούτε ποινη ούτε τίποτα. Πάλι τα ίδια θα γίνονται. Στα χωριά και τα νησιά αλλάζουν τρεις παράλληλες τα αυτιστικά παιδιά γιατί όλες οι εγκυμονούσες στρατηγικά βάζουν όλη την Ελλάδα κ μετά εξαφανίζονται. Εντοπιότητα στους αναπληρωτές και αμεταθετο στους μόνιμους. Σταματήστε ωνα φέρεστε έτσι στα παιδιά της επαρχίας. Σε ποια άλλη χώρα του κόσμου μπαίνει η βολή του εκπαιδευτικού πάνω από του παιδιού ? Μπορεί ο άλλος να πάρει μόνιμη θέση στα βουνά κ μετά να είναι με απόσπαση δέκα χρόνια στο Λονδίνο ? Αλλάζει πουθενά αλλού το αυτιστικό παιδί δύο τρεις παράλληλες? Ντροπή σας κ σε εσάς κ στους προηγούμενους.
23.	Χριστίνα Τ.	Είμαι 47 ετών αναπληρώτρια ακόμη.....με τρία παιδιά! Το 2017-19 λόγω της μετάθεσης του άντρα μου (στρατιωτικός) πήγαμε Κυκλάδες. Μέναμε Σύρο. Ζήτησα Δ' Κυκλάδων και με πήρανε ευτυχώς...με τοποθέτησαν όμως Μύκονο. Εδώ αρχίζει το δυστυχώς....δεν μπορούσα να ανοίξω και τρίτο σπίτι στη Μύκονο, όπου και οι στάνες νοικιάζονταν για τουλάχιστον 700 ευρώ μέχρι τον Απρίλιο και μετά άντε βρες αλλού γιατί τα ήθελαν για τουριστικούς λόγους. Το ίδιο και την επόμενη χρονιά...Πάρο. Που να πας με τρία παιδιά μόνη σου, με το σύζυγο αλλού. Πάλι αρνήθηκα, ζήτησα γονυπετής να με κρατήσουν Σύρο, ήθελα και έπρεπε να δουλέψω, οικονομικοί λόγοι βλέπετε. Αρνητισμός και θα έλεγα ρατσισμός για εμάς τους αναπληρωτές. Η

		αντιμετώπιση ήταν έχουμε και τους δικούς μας να βολέψουμε, ή πας ή φεύγεις. Εμείς οι οικογένειες στρατιωτικών, που έχουμε την Ελλάδα για σπίτι μας, καλούμαστε να ανταπεξέλθουμε σε δύσκολες συνθήκες για την οικογένεια. Πρέπει και η πολιτεία κάπως να μας συμπαρίσταται. Καμία συμπαράσταση, καμία βοήθεια μέχρι τώρα. Είναι άδικος ο αποκλεισμός έστω και για μία μέρα. Πρέπει να δείτε τα προβλήματα συνολικά.
24.	Εμμ	Βάλτε εντοπιότητα για την επαρχία. Αν υπάρχει μαθηματικός στις Οινούσσες να πηγαίνει αναπληρωτής αυτός κάθε χρόνο, να υπάρχει μαθητικό κλίμα και κοινότητα.
25.	Λεωνιδας	ΟΧΙ στον διετη αποκλεισμο.ΝΑΙ στις προσληψεις αναπλωρωτων ΤΩΡΑ!!!Εαν σας απασχολει η καλυψη των εκπαιδευτιων κενων απο την αρχη του σχολικου ετους οπως λετε, γιατι δεν κανετε προσληψεις αναπληρωτων με πενταετης συμβασης πχ.Ετσι και ο αναπληρωτης ξερει οτι καθε χρονο θα δουλεψει ολο το σχολικο ετος χωρις να ζει με το αγχος της αβεβαιωτητας εαν θα δουλεψει και τα σχολεια θα ειναι επανδρομενα με εκπαιδευτικο προσωπικο απο την αρχη του σχολικου ετους.
26.	ΧΡΗΣΤΟΣ ΚΟΥΤΑΛΗΣ	Το να αποκλείεται ένας αναπληρωτής για την ίδια χρονιά..αν κάποιος παραιτηθει ή δεν δέχεται τη θέση το καταλαβαίνω .αλλά να τιμωρηθεί και την επόμενη..είναι άδικο πέρα για πέρα για μια δύσκολη επιλογή που μπορεί να είχε κάνει.Ποιος πρότεινε μια χρονιά ακόμα τιμωρία;
27.	Λεοναρδος	Μια αριστη λυση για χιλιαδες αναπληρωτες που μενουν χωρις δουλεια.Οπως δηλωνουμε περιοχες προτιμησης να δηλωνουμε και χωρες προτιμησης, οσοι το επιθυμουν.Επισης ετσι θα επανδρωθουν και οι σχολικες μοναδες του εξωτερικου με εκπαιδευτικους και θα μπορουν να λειτουργουν κανονικα απο την αρχη καθε σχολικης χρονιας.
28.	Ιωάννα Μπιμπίκου	Αντί να δοθούν θετικά κίνητρα στους αναπληρωτές για να τρέξουν να αναπληρώσουν κενά (π.χ. χορήγηση στέγης και κάλυψη μεταφορικών), επιδιώκεται η τιμωρία τους;;; Οπωσδήποτε ένας άνθρωπος που προσλαμβάνεται π.χ. στη Σαντορίνη στη μέση της χρονιάς και βρίσκει σπίτι με 600€ ενώ ο μισθός του είναι μερικά ευρώ παραπάνω, αξίζει μια τιμωρία αν δεν αναλάβει τη θέση!!! Δεν αρκεί ως τιμωρία ότι θα χάσει μισθό και προϋπηρεσία συν το συνεχές άγχος

		και την ανασφάλειά του για το εργασιακό του πρόβλημα. Για να μην αναφερθώ σε όσους έχουν οικογένειες!Υιοθετήστε την πολύ εύκολη τακτική των επιλαχόντων και θα δείτε για πότε καλύπτονται τα κενά που διακαώς θέλετε να καλυφθούν. Κυρίως όμως ΔΙΟΡΙΣΤΕ ΜΟΝΙΜΟΥΣ εκπαιδευτικούς, κα Κεραμέως, και σταματήστε να μας τιμωρείτε και να μας κοροϊδεύετε!!!
29.	Αρφανη Δαμασκηνη	Διαφωνω με το διετη αποκλεισμο. Ειναι αδικος ο αποκλεισμος και για την επομενη χρονια. Ο ανθρωπινος παραγοντας εχει παραμεριστει εντελως. Υπαρχουν σοβαροι λογοι που καποιος αναπληρωτης μπορει να θελει να εργαστει αλλα να μην μπορει. Οι αναπληρωτες ειναι ανθρωποι οπωα και οι μονιμοι.. οταν ενας μονιμος βγαινει σε αδεια για λογους υγειας ή για οικογενειακους λογους την επομενη χρονια επιστρεφει κανονικα στο ποστο του. Οι αναπληρωτες στηριζουν χρονια την εκπαιδευση και πρεπει καποια στιγμη να αποκτησουν ισα δικαιωματα με τους μονιμους. Δηλαδη αν ενας εκπαιδευτικος αρρωστησει απο καρκινο, χρειαστει να κανει καποια επεμβαση και πρεπει να παραιτηθει φταιει αυτος;; Αν οταν εκανε τη δηλωση ειχε την οικονομικη δυνατοτητα να φυγει απ το τοπο του και το Σεπτεβρη τα δεδομενα της ζωης του δεν του το επιτρεπουν φταιει αυτος;;; αν πεθανει το παιδι του και δεν εχει τη δυναμη να συνεχισει φταιει αυτος;;; Ο διετης αποκλεισμος ειναι τιμωρια και ερχεται σε αντιφαση με το καλυτερο και δημοκρατικο σχολειο που θελετε να φτιαξετε. Οι συνθηκες τις ζωης αλλαζουν συνεχως, μην συμπεριφερεστε λες και η ζωη ειναι κατι στατικο.
30.	ΦΩΤΙΑΔΟΥ ΜΑΡΙΑ	Μακράν η πιο άδικη ρύθμιση ο αποκλεισμός όσων αναπληρωτών δεν αναλαμβάνουν υπηρεσία ή παραιτούνται !!!Αντί να δείξει έμπρακτα το Υπουργείο τη στήριξή του στους ανθρώπους που, υπό καθεστώς ανελαστικών σχέσεων εργασίας, κρατούν τόσα χρόνια όρθιο το δημόσιο σχολείο, τους απειλεί. Αντί να νομοθετούνται κίνητρα και ουσιαστικά μέτρα στήριξης της διαβίωσης όσων αναπληρωτών υπηρετούν εκτός του τόπου μόνιμης κατοικίας τους, νομοθετούνται τιμωρίες.Κάπου να σκεφτόμαστε και τους αστάθμητους παράγοντες που υπεισέρχονται στη διαδικασία (αρρώστιες , μη εύρεσης κατοικίας ...όπως για παράδειγμα στη Σαντορίνη και στη Μύκονο) για τους αναπληρωτές !!! Μη νομοθετείτε χωρίς να τα λαμβάνετε όλα υπόψιν !!! Το Υ Υπουργείο Παιδείας

		και οι εκάστοτε υπουργοί του είναι εκεί για να διευκολύνουν τις ζωές των αναπληρωτών σε αυτό το καθεστώς αβεβαιότητας που ζούμε και όχι για να την κωλύουν !! Σας ευχαριστώ πολύ !!! Μια αναπληρώτρια δασκάλα των Κυκλάδων ...
31.	Μαρία	Εντοπιότητα και τέλος. Τα παιδιά στα Σφακιά και στο Καστελόριζο δεν είναι πειραματόζωα κάθε χρόνο έρχεται ωκαι ένας άλλος .
32.	Βασιλική	ΌΧΙ στο διετή αποκλεισμό αναπληρωτών. Στον καθένα μας μπορεί να τύχει κάτι που θα τον υποχρεώσει να παραιτηθεί. Ας γίνεται άμεσα η αντικατάσταση σε περίπτωση παραίτησης ή μη ανάληψης.
33.	ELENA	Γιατί να μας ρίξετε στην ανεργία δύο χρόνια επειδή ίσως τύχει κάτι προσωπικό ή για λόγους υγείας ή ακόμη και για οικονομικούς λόγους παραιτηθούμε ή δεν παρουσιαστούμε;;; Είναι αρκετή η τρέχουσα σχολική χρονιά!!! Αν προνοήσει το κράτος για στέγη στους αναπληρωτές και οικονομικές διευκολύνσεις στις μετακινήσεις όλοι θα πήγαιναν αναπληρωτές. Γιατί δε λαμβάνετε υπόψη την εντοπιότητα των αναπληρωτών και γενικά να αλλάξει το σύστημα αυτό . Για να είσαι αναπληρωτής χρειάζεσαι χρήματα πριν καν πληρωθείς και αν δεν έχεις χορηγό είναι αδύνατον να δεχτείς. Το ταμείο ανεργίας αργεί και είναι ελάχιστα μπροστά στα πάγια έξοδα και στις μεταφορικές των μετακομίσεων.Για χιλιοστή φορά το υπουργείο είναι ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ !!!!Αντί να μας στηρίζετε , εσείς μας τιμωρείτε!!!ΜΟΝΙΜΟΥΣ ΔΙΟΡΙΣΜΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΕ ΟΛΟΥΣ ΤΟΥΣ ΚΛΑΔΟΥΣ ΟΣΟΣ ΕΙΝΑΙ ΚΑΙ Ο ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΩΝ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΩΝ!!!!
34.	Βαρβάρα	Για ακόμα μια φορά οι αναπληρωτές τιμωρούνται, αντί να αναγνωρίζεται το έργο τους και να τους δίνονται θετικά κίνητρα. Δεν υπάρχει αμφιβολία, νομίζω, ότι έχουν στηρίξει τη δημόσια εκπαίδευση σε όλες τις βαθμίδες της εδώ και τόσα χρόνια (ειδικά τα τελευταία χρόνια της κρίσης, καθώς χωρίς αυτούς δεν θα λειτουργούσε κανένα σχολείο). Οι αναπληρωτές καλύπτουν πραγματικά κενά και όχι πλασματικά. Έχετε αναρωτηθεί ποτέ γιατί παραιτούνται; Νομίζετε ότι είναι απλώς ανεύθυνοι; Όχι, οι συνθήκες της αναπλήρωσης τους αναγκάζουν σε παραίτηση. Πιο συγκεκριμένα, η αλλαγή τόπου διαμονής κάθε χρόνο (άκρως στρεσογόνα διαδικασία), οι οικονομικές δυσκολίες (ο μισθός δεν φθάνει για να καλύψουν τα έξοδα

		μετακίνησης, το ενοίκιο, τα προσωπικά και οικογενειακά έξοδα) καθώς και η αδυναμία εύρεσης στέγης στον τόπο προσωρινού διορισμού τους (δεν υπάρχουν διαθέσιμα σπίτια, πολλά από αυτά είναι ακατάλληλα ή ενοικιάζονται σε εξωφρενικά ποσά, όπως για παράδειγμα στις Κυκλάδες). Επίσης, ας μην ξεχνάμε ότι οι αναπληρωτές είναι άνθρωποι και ότι μπορεί να προκύψουν απρόοπτα προβλήματα (σοβαρά προβλήματα υγείας ή οικογενειακά), τα οποία να μην μπορούσαν να έχουν προβλέψει όταν δήλωναν περιοχές. Μήπως θα πρέπει να γίνονται νωρίτερα οι ειδικές προσκλήσεις (όπου αναφέρονται συγκεκριμένα σχολεία και όχι γενικά νομοί) και να δίνεται η ευκαιρία στους αναπληρωτές να μπορούν να αλλάξουν τις επιλογές τους σχεδόν σε κάθε φάση πρόσληψης; Μήπως θα πρέπει να γίνονται λιγότερες φάσεις προσλήψεων και να υπάρχει έγκυρη και έγκαιρη ενημέρωση για το πότε θα γίνουν και πόσοι σε αριθμό αναπληρωτές θα προσληφθούν; Να υπενθυμίσουμε ακόμη ότι οι αναπληρωτές δεν δικαιούνται τις ίδιες άδειες με τους μόνιμους και συχνά οδηγούνται σε παραίτηση, επειδή εξαντλούν τις διαθέσιμες άδειες τους. Γιατί πρέπει να τιμωρηθεί μια έγκυος αναπληρώτρια επειδή προέκυψαν προβλήματα στην κύησή της και συνεπώς αναγκάστηκε σε παραίτηση; Μήπως θα πρέπει να υπάρχουν εξαιρέσεις στη συγκεκριμένη ποινή σε παρόμοιες περιπτώσεις; Τέλος, νομίζω ότι κάθε εργαζόμενος πρέπει να έχει το δικαίωμα να παραιτηθεί, διαφορετικά δεν είναι εργαζόμενος αλλά σκλάβος. Ας λύσετε πρώτα το θέμα της στέγασης των αναπληρωτών, ας βελτιώσετε τον τρόπο δήλωσης περιοχών και προσλήψεων, ας τους δώσετε ίδια δικαιώματα με τους μόνιμους στις άδειες και τότε δεν θα παραιτούνται! Τέλος, ως Υπουργείο Παιδείας θα πρέπει να γνωρίζετε ότι η τιμωρία αποτελεί αναχρονιστική και μη αποδοτική μέθοδο, ενώ η παροχή κινήτρων και θετικών ενισχυτών είναι σαφώς αποτελεσματικότερη.
35.	Πάνος Κατσούλας	Η εργασία είναι δικαίωμα και μάλιστα ιερό δυστυχώς όμως όχι αυτονόητο αλλιώς δεν θα υπήρχε τόση ανεργία στη χώρα μας αλλά και παγκόσμια. Το ίδιο ισχύει και στον κλάδο της εκπ/σης. Παρότι υπάρχουν πολλές ανάγκες, διορισμοί εκπ/κών έχουν να πραγματοποιηθούν μια 10ετία! Εξαγγέλθηκε ότι θα γίνονταν το φθινόπωρο του 2019 αλλά ακόμη αναμένονται! Άρα και φέτος πολλά κενά θα καλυφθούν με αναπληρωτές και όχι με διορισμό όπως πρέπει! Όμως το δικαίωμα στην εργασία δεν εμποδίζεται μόνον εξ αυτού του λόγου αλλά και με το πρόσφατο νσχ του

		υπ. παιδείας που προβλέπει 2ετή ή και 3ετή αποκλεισμό από τους πίνακες όσων αναπληρωτών εκπ/κών δεν αναλαμβάνουν υπηρεσία ή παραιτούνται. Και τι να προέβλεπε, θα πει κάποιος, όταν είχαν δηλώσει μια περιοχή και όταν προσλήφθηκαν αρνήθηκαν να πάνε; Την είχαν δηλώσει για να προσληφθούν με την έναρξη των μαθημάτων και όχι μετά από 1, 2, 3 ή και περισσότερους μήνες. Αν στο μεσοδιάστημα βρήκαν κάπου αλλού εργασία για βιοπορισμό γιατί θα πρέπει να τιμωρηθούν; Επίσης αν προσλήφθηκαν σε μία περιοχή την οποίαν επισκέφτηκαν και διαπίστωσαν ότι τα ενοίκια και η εν γένει διαμονή πλησιάζει αυτή του Μονακό(!) και δεν μπορούν ν' αντεπεξέλθουν οικονομικά για αυτό παραιτήθηκαν, γιατί πρέπει να τιμωρηθούν; Και τι πρέπει να γίνει; Να νομοθετηθούν κίνητρα και ουσιαστικά μέτρα στήριξης της διαβίωσης όσων αναπληρωτών υπηρετούν εκτός του τόπου μόνιμης κατοικίας τους και όχι τιμωρίες!
36.	Ιωάννης Κυργιόπουλος	Να λάβετε υπόψη τους αντικειμενικούς, ανθρώπινους παράγοντες, που μπορεί να οδηγήσουν έναν αναπληρωτή σε παραίτηση. Για παράδειγμα μια χρόνια ασθένεια, επιπλοκές σε μια εγκυμοσύνη, προβλήματα υγείας, μετάθεση συζύγου κ.λ.π. Να δίνονται όλα τα κενά σε μια πρώτη μεγάλη φάση και να τα κενά να καταγράφονται με ένα δίκαιο-αντικειμενικό σύστημα για να μην καταστρατηγείται ο αξιολογικός πίνακας.Να εξισωθούν τα εργασιακά δικαιώματα των αναπληρωτών με αυτά των μονίμων.Στα δυσπρόσιτα σχολεία και στις εσχατιές της χώρας που καλούνται να υπηρετήσουν εξασφαλίστε μια ανθρώπινη διαβίωση για τους εκπαιδευτικούς και τα μέλη ΕΕΠ & ΕΒΠ αξιοποιώντας καταλύματα ή ξενοδοχειακές μονάδες σε συνεργασία με την Τοπική Αυτοδιοίκηση.Ένα Υπουργείο που σέβεται το προσωπικό τους και αναγνωρίζει την προσφορά του, το αποδεικνύει εμπράκτως και όχι με βαρύγδουπες δηλώσεις στα τηλεοπτικά κανάλια.Και επιτέλους κάντε μόνιμους διορισμούς σε ανθρώπους που επί έτη αναπληρώνουν τους εαυτούς τους.Δώστε θετικά κίνητρα και όχι τιμωρητικά.
37.	Μαμά	Εντοπιότητα βάλτε . Υπάρχουν σαντορινιοι, Σφακιανοί, Μυκονιάτες εκπαιδευτικοι που θα πήγαινουν κάθε χρόνο, σταθερά χωρίς γκρίνια. Και τα παιδάκια θα έχουν επιτέλους σταθερό δάσκαλο και στεγαστικό πρόβλημα δεν θα υπάρχει. Πού αλλού υπάρχει αυτό το χαοτικό σύστημα?! Κάθε χρόνο τα ίδια χάλια.

38.	Κ.Χ.	Η τοποθέτηση των αναπληρωτών γίνεται από τον Διευθυντή Εκπαίδευσης με βάση συγκεκριμένα κριτήρια, τα οποία επιβάλλεται πλέον να αλλάξουν. Αναφέρομαι στην έμφαση που δίνεται στην οικογενειακή κατάσταση του αναπληρωτή εκπαιδευτικού (αν είναι δηλαδή έγγαμος ή άγαμος) και στην πρόταξη όλων των άτεκνων έγγαμων αναπληρωτών έναντι των άγαμων αναπληρωτών με περισσότερα έτη προϋπηρεσίας. Η διάταξη στην οποία βασίζεται η εν λόγω κατάταξη (ΦΕΚ 465Β', του 2003, παρ. 3 του άρθρου 8 της αριθμ. 35557/09-04-2003 Υ.Α), σε συνδυασμό με τη θεσμοθέτηση του συμφώνου συμβίωσης, ωθεί τα τελευταία χρόνια όλο και περισσότερους αναπληρωτές εκπαιδευτικούς, για λόγους συμφέροντος, σε αλλαγή της οικογενειακής τους κατάστασης εν μια νυκτί από "άγαμος" σε "έγγαμος". Συγχρόνως, όμως, στερεί από τους άγαμους αναπληρωτές με μεγαλύτερη προϋπηρεσία ή/και εντοπιότητα τη δυνατότητα να τοποθετηθούν σε σχολικές μονάδες της πρώτης τους προτίμησης, γεγονός που συνιστά δυσμενή διάκριση εναντίον τους. Παρακαλώ να μεριμνήσετε ώστε η συγκεκριμένη αδικία να αρθεί και οι τοποθετήσεις των αναπληρωτών να γίνονται στο εξής με κριτήρια μοριοδότησης όμοια με αυτά των μονίμων (συνολική προσμέτρηση μονάδων συζύγου, παιδιών, εντοπιότητας, συνολικής υπηρεσίας κ.τ.λ).
39.	ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ	Ο οριζόντιος αποκλεισμός της 2ετίας θεωρώ ότι δεν είναι σωστός ή τουλάχιστον θα έπρεπε να υπάρχουν κάποιες εξαιρέσεις και εξηγούμε:Οι αναπληρωτές καθηγητές είναι άνθρωποι κ πλέον λόγο των πολλών ετών αδιοριστίας οι περισσότεροι έχουν και μια κάποια ηλικία, αυτό σημαίνει είτε ότι έχουν δικιά τους οικογένεια με όποια θέματα μπορεί να έχει ή τα μέλη της οικογενείας τους έχουν κάποια ηλικία και χρίζουν βοήθειας.Την χρονική λοιπόν στιγμή που βγαίνουν τα αποτελέσματα μπορεί πχ η μάνα ή ο πατέρας να είναι στο νοσοκομείο ή το παιδί του ή οτιδήποτε άλλο να συμβαίνει και επομένως να μην μπορεί ο άνθρωπος μέσα σε 4 μέρες να εκσφενδονιστεί σε οποιοδήποτε μέρος της ΕΛΛΑΔΑΣ .Εδώ μπαίνει και το σοβαρό θέμα της μη ύπαρξης αδειών για τους αναπληρωτές που δεν δίνει την δυνατότητα να κάνει χρήση.Πρέπει λοιπόν να γίνεται εξέταση κατά περίπτωση και οπωσδήποτε διορισμοί ρε παιδιά αμάν πια, ελατήρια έχουμε γίνει 15 χρόνια τώρα.
40.	ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	Πρέπει να ληφθεί μέριμνα και για τους πολύτεκνους αναπληρωτές και η ιδιαιτερότητα τους ως ευπαθείς ομάδες

		μιας και η μεταφορά κάθε χρόνο μιας τέτοιας ιδιάζουσας οικογένειας δεν είναι εφικτό. Επίσης μιλάμε για δημογραφικό πρόβλημα εδώ και χρόνια και δεν βλέπω να δίνονται ανάλογα κίνητρα καθώς δεν βλέπω να υπάρχει καμία μέριμνα για το συγκεκριμένο θέμα.
41.	grigoris	Είναι σημαντικό οι προσλήψεις αναπληρωτών του επόμενου σχολικού έτους να γίνουν με βάση τη σειρά κατάταξης σε ενιαίους πίνακες που προβλέπει ο 4589/2019, έστω κι αν είναι προσωρινοί. Μην ανακυκλώνετε τους υφιστάμενους πίνακες που ολοκλήρωσαν τον κύκλο τους και εμπεριέχουν εκπεφρασμένες στρεβλώσεις που διόρθωσε εν πολλοίς ο νομοθέτης.
42.	Ειρήνη	Ο διετής αποκλεισμός των αναπληρωτών σε περίπτωση μη ανάληψης υπηρεσίας ή παραίτησης είναι ΑΔΙΚΟΣ, δεδομένης της εργασιακής αβεβαιότητας που βιώνουν μακροχρόνια.
43.	Δημήτρης Σίνης	Πολλοί αναπληρωτές εκπαιδευτικοί με πολυετή προϋπηρεσία είναι ταυτόχρονα και οικογενειάρχες με παιδιά. Στα πλαίσια της στήριξης του θεσμού της οικογένειας, προτείνω τη μοριοδότηση των εκπαιδευτικών με παιδιά, για πρόσληψη στο νομό μόνιμης κατοικίας της οικογένειάς τους και σε 2 επιπλέον όμορους νομούς, υπό την προϋπόθεση ότι υποβάλλουν αίτηση πρόσληψης μόνο σε αυτές τις περιοχές. Είναι ηθικό, δίκαιο και θα προσφέρει οικογενειακή γαλήνη και οικονομική ανακούφιση σε οικογένειες που την έχουν ανάγκη.
44.	Ρεβέκκα	Εδώ και τώρα πρέπει να γίνουν μόνιμοι διορισμοί. Τα σχολεία χρειάζονται μόνιμουςεκπαιδευτικούς για να τα φροντίζουν και όχι να αφήνονται στο έλεος του κάθε αναπληρωτή κάθε χρόνο. Φτάνει πια, έχουμε κουραστεί με τις αλλαγές των σχολείων κάθε Σεπτέμβρη...
45.	Σοφη	Απαράδεκτος ο διετής αποκλεισμός. Ανάμεσα σε όλες τις άλλες έκτακτες περιπτώσεις, υπάρχει και η περίπτωση όπου το ΕΕΠ στέλνεται σε 5 διαφορετικά χωριά, που δεν είναι προσβάσιμα με λεωφορείο, αν δεν έχει αυτοκίνητο και δεν βρεθεί άλλος τρόπος, μπορεί απλά να παραιτηθεί επειδή δεν μπορεί να πάει.
46.	Ιωάννης Δ.	Χριστός Ανέστη! Για τη πρόσληψη μόνιμων να μετράνε: Α) ΑΞΙΟΣΥΝΗ: πτυχίο, μαστερ, διδακτορικό, ΑΣΠΑΙΤΕ, συγγραφικό έργο, proficiency, Η/Υ, προυπηρεσία.

		Β)ΕΞΩΔΙΔΑΚΤΙΚΑ ΚΡΙΤΗΡΙΑ: αριθμός τέκνων, κοινωνικά κριτήρια.
47.	Χαραμης Χαράλαμπος	Κ.ΥΠΟΥΡΓΕ,ΔΩΣΤΕ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΕΝΤΟΠΙΟΤΗΤΑ. ΘΑ ΛΥΣΕΙ ΟΡΙΣΤΙΚΑ ΤΟ ΠΡΟΒΛΗΜΑ ΤΗΣ ΣΤΕΛΕΧΩΣΗΣ ΜΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΣΤΙΣ ΔΥΣΠΡΟΣΙΤΕΣ ΠΕΡΙΟΧΕΣ.
48.	Ιωάννης Δ	Ο διετής αποκλεισμός των αναπληρωτών σε περίπτωση μη ανάληψης υπηρεσίας ή παραίτησης πρέπει να καταργηθεί κατλα τη γνώμη μου.
49.	ΠΑΥΛΙΝΑ	Επιστημονικές έρευνες έχουν καταδείξει τη χρησιμότητα εκμάθησης ξένων γλωσσών στα παιδιά παράλληλα με τη μητρική τους,αν είναι δυνατόν από τη βρεφική ηλικία ακόμη. Η εκμάθησή τους στο νηπιαγωγείο, αποτελεί καινοτομία για την Ελλάδα, που άργησε,σε σχέση με άλλες χώρες,ωστόσο, πρέπει να γίνεται με βάση το ΔΕΠΠΣ κι όχι ανεξάρτητα, ως ξεχωριστό γνωστικό αντικείμενο. Οι νηπιαγωγοί έχουμε υυποχρεωτικές σπουδές αγγλικής γλώσσας και, σαφώς,γνώσεις γύρω από τη μεθοδολογία της εκπαίδευσης.Οι απόφοιτοι αγγλικής φιλολογίας είναι άψογοι χρήστες της αγγλικής γλώσσας, αλλά ΦΙΛΟΛΟΓΟΙ, ΟΧΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΟΙ,καθώς έως τώρα συμμετείχαν επιλεκτικά σε κάποια παιδαγωγικά μαθήματα..με ελάχιστα αν όχι μηδαμινά υποχρεωτικά.Το καίριο ερώτημα που πρέπει που να μας απασχολεί εδώ είναι το εξής: η εκμάθηση αγγλικών στο νηπιαγωγείο έχει σκοπό τον εμπλουτισμό της γλωσσικής ανάπτυξης των παιδιών προσχολικής ηλικίας ή τη μείωση προσλήψεων νηπιαγωγών, παράλληλα με την αύξηση του ωραρίου τους στα ολοήμερα νηπιαγωγεία, των οποίων το ωράριο θα συμπληρώνεται από διδάσκοντες αγγλικής φιλολογίας;
50.	Ελένη Μ	Για ποιο λόγο να τιμωρείται ένας άνθρωπος που για οποιονδήποτε λόγο δε δύναται να μετακομίσει σε οποιοδήποτε μέρος της Ελλάδας μέσα σε τρεις μέρες που του ζητείται να αναλάβει υπηρεσία με διετή αποκλεισμό; Υπάρχουν πολλοί και σοβαροί λόγοι για τους οποίος κάποιος ίσως να μην μπορέσει να αναλάβει υπηρεσία.
51.	Μαρία Χριστοπούλου	Θα ήθελα να εκφράσω την μέγιστη δυσαρέσκεια μου στην πρότασή σας για μη προσμέτρηση της συνολικής εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας μεταξύ δύο κλάδων.Ο εκπαιδευτικός που ανήκει σε δύο ή και 3 κλάδους, όπου με κόπο και χρόνια κατάφερε να αποκτήσει 2 και 3 πτυχία, ως μονάδα θα έπρεπε να μεταφέρει το αθροισμα της

		προϋπηρεσίας του σε όσους κλάδους ανήκει! Δε ζητά να προηγηθεί των υπολοίπων, αντί αυτού, να αντιμετωπιστεί ισότιμα.Δεν μπορεί το ίδιο το κράτος να τον καλεί την μία χρονιά με τη μια ειδικότητα και την επόμενη με την άλλη, χωρίς να αυξάνει την προϋπηρεσία του,ταυτόχρονα και στους δύο κλάδους.Κατι τέτοιο μόνο ως ποινή μπορεί να εφαρμοστεί σε όσους εκπαιδευτικούς έχουν επιπλέον πτυχία.Δηλαδή τους κρατάει πίσω ως προς την κατάταξη στον πίνακα αναπληρωτών, γιατί σπάει την προϋπηρεσία του στους δύο κλάδους που ανήκει. Πρακτικά δηλαδή, θα πρέπει να μπει στη λογική να απαρνηθεί τη μια ειδικότητα και να δουλεύει μόνο στην άλλη για να μη χάσει τη σειρά του στον πίνακα αναπληρωτών αυτης της ειδικότητας.ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ εν ετει 2020 !
52.	Ευαγγελία Παχούμη	Διαπιστώνω ότι γίνεται αναφορά στην πρόσληψη εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής μόνο για σχολικές μονάδες. Τα κενά στην διδασκαλία κατ'οίκον των δικαιούχων μαθητών ΑμεΑ πώς θα καλυφθούν αφού δεν έχουν γίνει προσλήψεις μονίμων εκπαιδευτικών;;Η συνεπής στήριξη του συστήματος της κατ'οίκον διδασκαλίας δεν μπορεί να αγνοείται στις μέριμνες για την ισότιμη και χωρίς αποκλεισμούς εκπαίδευση των μαθητών ΑμεΑ!Αιτούμαι για την δρομολόγηση πρόσθετων ρυθμίσεων,που θα καταστήσουν πιο ευέλικτο το σύστημα και πιο ευχερή την πρόσβαση των δικαιούχων μαθητών και δη ΑμεΑ,στις υπηρεσίες της κατ'οίκον διδασκαλίας
53.	Παναγιώτα	Για να εφαρμοστεί σύστημα ποινών για μη ανάληψη υπηρεσίας θα πρέπει να φροντίσετε να έχει που να μείνει ο εκπαιδευτικός, να είναι οικονομικά εφικτό να το κάνει και να υπάρχει επάρκεια καταλυμάτων. Επίσης θα πρέπει να αυξήσετε τους μισθούς στα επίπεδα τουλάχιστον που ήταν πριν τις περικοπές για να μπορούν να ανταπεξέλθουν στις απαιτήσεις της νέας πραγματικότητας.
54.	ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΣΩΜΑΤΕΙΩΝ - ΣΥΛΛΟΓΩΝ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΣΑΚΧΑΡΩΔΗ ΔΙΑΒΗΤΗ (ΠΟΣΣΑΣΔΙΑ)	Στη συγκεκριμένη περίπτωση θα πρέπει να υπάρχει πρόβλεψη σε περιπτώσεις που υπάρχει αδυναμία για την εκτέλεση των καθηκόντων του Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού (Ε.Β.Π.), όπως αυτά έχουν διαμορφωθεί και στην κείμενη νομοθεσία. Η ΠΟΣΣΑΣΔΙΑ έχει γίνει αποδέκτης καταγγελιών όπου η συμπεριφορά και η διαχείριση εκ μέρους κάποιων σχολικών νοσηλευτών παιδιών με Σακχαρώδη Διαβήτη δεν ήταν η ενδεδειγμένη με αποτέλεσμα οι γονείς να διατηρούν έντονες επιφυλάξεις

		σχετικά με την ασφάλεια των παιδιών τους στο σχολικό περιβάλλον.
55.	Εθνική Συνομοσπονδία Ατόμων με Αναπηρία (Ε.Σ.Α.μεΑ.)	Είναι σκληρή τιμωρία για έναν/μία αναπληρωτή/αναπληρώτρια εκπαιδευτικό ή μέλος Ε.Ε.Π. ή μέλος Ε.Β.Π. που είναι άτομο με αναπηρία ή σοβαρή χρόνια πάθηση ή είναι γονέας ή σύζυγος ατόμου με αναπηρία ή σοβαρή χρόνια πάθηση, να τοποθετείται σε μία σχολική μονάδα, όπου η περιοχή της έδρας της μονάδας να μην καλύπτει βασικές προϋποθέσεις για την υγεία ή την αποκατάσταση-αποθεραπεία του/της ιδίου/ιδίας ή του αναπήρου μέλους της οικογένειας που έχει στην φροντίδα του, να αναγκάζεται να παραιτηθεί από τη θέση του αναπληρωτή και να φύγει από την περιοχή αυτή και για μία διετία έως και τριετία να μην μπορεί να ξανασυμμετάσχει στη διαδικασία προσλήψεων αναπληρωτών.
56.	Βασίλειος Μακρυδάκης	Ο διετής αποκλεισμός είναι άδικος και τιμωρητικός καθώς πλήττει εκπαιδευτικούς που δεν μπορούν να έχουν ξεκάθαρη εικόνα ούτε επι των δηλωθέντων κενών, ούτε πότε δηλώνονται αυτά, ούτε πότε γίνονται οι προσλήψεις. Επίσης, οι επιλογές που καλούνται οι αναπληρωτές εκπαιδευτικοί να κάνουν είναι σε επίπεδο νομού, και αυτό σε συνδιασμό με το οτι υπάρχουν διαφορετικά κριτήρια τοποθέτησης σε ένα νομο (γάμος, παιδιά, εντοπιότητα), καθιστά αδύνατον για κάποιο αναπληρωτή, ακόμα και άν γνωρίζει ποια κενά υπάρχουν στο νομό, να μπορεί να γνωρίζει και να επιλέξει.Συνεπώς αυτό το μέτρο δε κάνει τίποτα άλλο απο το να συμβάλει στην εξαθλίωση και την επισφάλεια των αναπληρωτών.
57.	Μαρία	Προσλήψεις αναπληρωτών και μόνιμοι διορισμοί εκπαιδευτικών μόνο με βάση το Βασικό πτυχίο και τη συνολική προϋπηρεσία .
58.	Σταυρούλα	Άδικο κ τιμωρητικό μέτρο,προφανώς κάποιος αναπληρωτής για να αρνηθεί κάποιο σοβαρό λόγο έχει,δεν χρειάζεται να τιμωρηθεί για δύο χρόνια.
59.	ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	ΣΧΟΛΙΟ: Επανέρχεται η τιμωρητική διάταξη για τους υποψήφιους εκπαιδευτικούς οι οποίοι συχνά καλούνται λίγες ημέρες πριν τη φάση των προσλήψεων και συχνά με πολλές πρακτικές και οικονομικές δυσκολίες να αποφασίσουν αν ρεαλιστικά τους συμφέρει να αποδεχτούν ή να απορρίψουν για ποικίλους λόγους την εν λόγω πρόσληψη. Στην περίπτωση ιδίως των συναδέλφων της

		Βθμιας εκπ/σης αυτή η διάταξη θεωρείται ιδιαίτερα προβληματική, καθώς συχνά οι συνάδελφοι προσλαμβάνονται ως ωρομίσθιοι με 9 ώρες και δεν μπορούν να παραιτηθούν και να προσληφθούν ως αναπληρωτές για τα δύο επόμενα έτη.
60.	Ευθυμία	Άδικο και τιμωρητικό το μέτρο.Κάθε χρόνο καλείτε τους αναπληρωτές τελευταία στιγμή και τους βάζετε να τρέχουν στην άλλη άκρη της Ελλάδος. Με έξοδα μετακίνησης και με την αγωνία να βρουν σπίτι ενώ παράλληλα θα πρέπει να πηγαίνουν και στο σχολείο και να ετοιμάζουν διδασκαλίες. Αλλάζουν τα κριτήρια κατάταξης των πινάκων κάθε 3-4 χρόνια ανάλογα με την κυβέρνηση. Με αποτέλεσμα κάθε φορά να κυνηγάμε κάτι άλλο. Πρώτα μόρια προυπηρεσίας, μετά μόρια μεταπτυχιακών. Κανένα σταθερό περιβάλλον εργασίας και με χείριστες συνθήκες.Τώρα μας τιμωρείτε κιόλας με διετή αποκλεισμό επειδή μπορεί να μην καταφέρουμε να πάμε εκεί που μας στέλνετε την τελευταία στιγμή;ΑΝ ΘΕΛΕΤΕ ΝΑ ΜΗΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΚΕΝΑ ΣΤΑ ΣΧΟΛΕΙΟ ΤΟΤΕ ΝΑ ΚΑΝΕΤΕ ΜΟΝΙΜΟΥΣ ΔΙΟΡΙΣΜΟΥΣ!
61.	ΝΑΝΤΙΑ	Αν κάποιος αναπληρωτής δεν αναλάβει υπηρεσία, σίγουρα υπάρχει σημαντικός λόγος (θέματα υγειας δικά του ή οικογενειακά, οικονομική δυσχέρεια κλπ). Οπότε μόνο άδικη κ τιμωριτική είναι ρυθμιση του αποκλεισμού απο τους πίνακες
62.	Παναγιώτης	Οι αναπληρωτές εκπαιδευτικοί καλύπτουν πάγιες και διαρκείς ανάγκες τα τελευταία 15 χρόνια, με την απουσία διορισμών να έχει αρνητικό αντίκτυπο σε αυτούς και τις οικογένειες του. Οι συνθήκες διαβίωσής τους είναι ιδιαίτερα δύσκολες, διότι κάθε χρόνο πρέπει να αλλάζουν τόπο διαμονής και η εύρεση σπιτιών να καθίσταται δυσχερής, ιδιαίτερα στις νησιωτικές περιοχές λόγω των πολύ ακριβών ενοικίων και τη μεγάλη προσέλευση τουριστών καθώς και την επιβολή συγκεκριμένου χρονικού περιθωρίου (έως 30 Μαΐου). Οι αναπληρωτές για να εργαστούν και να υπηρετήσουν τη δημόσια εκπαίδευση συνήθως αφήνουν πίσω τους οικογένειες, δουλειές και πολλές εκρεμμότητες. Ένας αναπληρωτής ζει σε καθεστώς εργασιακής ανασφάλειας, αφού δεν γνωρίζει αν και πότε θα ξαναεργαστεί, επομένως δεν μπορεί να περιμένει πότε(;) θα προσληφθεί από το Υπουργείο, ιδιαίτερα αν είναι στις τελευταίες θέσεις του πίνακα,με αποτέλεσμα να αναζητά και άλλες εναλλακτικές. Επίσης, κάποιος αναπληρωτής δηλώνει τον Ιούλιο - Αύγουστο κάποιες περιοχές. Τον

		Σεπτέμβριο που γίνονται οι προσλήψεις ξαφνικά νοσεί από ένα σοβαρό πρόβλημα υγείας, ο ίδιος ή κάποιο μέλος της οικογένειάς του, και αρνείται τη θέση του. Γιατί να τιμωρηθεί; Γιατί θα πρέπει να δουλέψει ξανά, και ίσως όχι,σε 2 ή 3 χρόνια; Επίσης, αναπληρωτές που πήραν το πτυχίο τους πριν 10 -15 χρόνια, και έκτοτε δεν δούλεψαν στη δημόσια εκπαίδευση, γιατί πρέπει να τιμωρούνται;Λογικό είναι τα 10 -15, αυτά, χρόνια να εργάζονται κάπου αλλού...Με αναχρονιστικές μεθόδους δεν ''ξεπληρώνουμε'' ανθρώπους που θυσίασαν τα πιο παραγωγικά χρόνια της ζωής τους για να υπηρετήσουν το δημόσιο σχολείο κι ούτε προωθούμε τις αξίες της συνεργασίας,της αλληλεγγύης και της αλληλοκατανόησης που πρέπει να γίνουν βίωμα στο σύγχρονο σχολείο. ΠΡΟΤΑΣΗ: Να γίνονται οι ανακοινώσεις της Α' Φάσης των Αναπληρωτών μέσα στο καλοκαίρι και να αποστέλλονται έγκαιρα τα κενά των παραιτήσεων από τις Διευθύνσεις Εκπαίδευσης, όχι μόνο από την Α' Φάση αλλά και από τις μετέπειτα φάσεις, στο Υπουργείο και να έγκαιρα προβαίνει σε νέες προσλήψεις. Έτσι δεν θα υπάρχουν ζητήματα κάλυψης των κενών.
63.	al	Με τιμωρητικές διατάξεις δεν καλυτερεύεις τις συνθήκες. Βρείτε ένα σύστημα γρηγορότερης αντιμετώπισης των κενών. Μπορούμε να ξέρουμε απο τον Ιούνιο τις ανάγκες του Σεπτεμβρίουαν έχεις εγγραφές μαθητών απο Γενάρη, ολοκλήρωση μετακινήσεων ,συνταξιοδοτήσεις απο νωρίς Φλεβάρη και προγραμματισμό επόμενης από Μαη. Ζούμε στην εποχή της Πληροφορικής πια. Αφηστε τους νεόυς με λύσεις και όχι με τιμωρίες.
64.	Κυρίτση Βασιλική	Συμφωνώ με την πλειοψηφία των ατόμων που χαρακτηρίζουν άδικη και τιμωρητική τη διάταξη αναφορικά με τον διετή αποκλεισμό. Συμφωνώ και με την αντίστοιχη θέση του ΣΑΤΕΑ.
65.	Δήμητρα Τόκα	Απαράδεκτη η ποινή προς τους αναπληρωτές σε περίπτωση παραίτησης ή μη ανάληψης υπηρεσίας. Οι αναπληρωτές καλούνται να καλύψουν ανάγκες σε όλη την Ελλάδα χωρίς να τους παρέχεται καμία ουσιαστική βοήθεια. Το κόστος διαβίωσης είναι τεράστιο, πολλοί αποχωρίζονται τις οικογενειές τους ή μετακινούνται με αυτές. Μιλάμε για ανθρώπους που το κάνουν αυτό κάθε χρόνο επί πολλά χρόνια μόνο και μόνο για να εργαστούν 2-9 μήνες. Και από

		πάνω θέλετε να τους τιμωρήσετε και άλλο; Να αποσυρθεί άμεσα αυτό το άρθρο.
66.	Μόσχοβα Έφη	Η επαναφορά του διετούς αποκλεισμού είναι ένα τιμωρητικό μέτρο, καθώς οι συνθήκες δεν επιτρέπουν στους υποψήφιους αναπληρωτές να έχουν ολοκληρωμένη εικόνα όσον αφορά στο ποια είναι τα κενά και κυρίως πότε θα καλυφθούν. Ο οικογενειακός προγραμματισμός των αναπληρωτών εκπαιδευτικών είναι ήδη σε δυσμένεια με τις υπάρχουσες συνθήκες εργασίας τους και ένα τέτοιο μέτρο μόνο θα χειροτερέψει την κατάσταση.
67.	ΠΟΣΕΕΠΕΑ	Άρθρο 44 Θέματα πρόσληψης αναπληρωτών εκπαιδευτικών και μελών Ε.Ε.Π. και Ε.Β.Π. «5Α. Εκπαιδευτικοί και μέλη Ε.Ε.Π. και Ε.Β.Π., οι οποίοι προσλαμβάνονται στα σχολεία πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ως προσωρινοί αναπληρωτές ή ωρομίσθιοι με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου ορισμένου χρόνου και δεν αναλαμβάνουν υπηρεσία ή αναλαμβάνουν υπηρεσία και στη συνέχεια παραιτούνται, αποκλείονται από τις προσλήψεις κατά το σχολικό έτος που διανύεται κατά την ανακοίνωση της πρόσληψης, καθώς και κατά το επόμενο σχολικό έτος. Αν το δεύτερο έτος αποκλεισμού συμπίπτει με το πρώτο έτος ισχύος νέων πινάκων κατάταξης, τα πρόσωπα που αποκλείονται μπορούν να προσληφθούν μόνο κατά το δεύτερο έτος ισχύος των νέων πινάκων…» Δεν προβλέπεται στις μεταβατικές διατάξεις να ισχύει η διάταξη από το σχολικό έτος 2020 21με συνέπεια εκπαιδευτικοί, ΕΕΠ ΕΒΠ οι οποίοι παραιτήθηκαν κατά το 2019-20, ενώ γνώριζαν ότι αποκλείονταν μόνο κατά το τρέχον έτος να απειλούνται σε αποκλεισμό και κατά το επόμενο έτος. Επίσης δεν προβλέπεται οποιαδήποτε εξαίρεση για σοβαρούς λόγους υγείας, οι οποίοι ωθούν πολλούς συναδέλφους αναπληρωτές να παραιτηθούν λόγω τη μη εξίσωσης αδειών με τους μόνιμους.
68.	Πολ	Πρέπει να γίνουν μόνιμοι διορισμοί.
69.	Ομάδα Αναπληρωτών Βιολόγων	Σχετικά με τις τιμωρητικές διατάξεις για διετή ή και τριετή αποκλεισμό (στην ειδική πρόσκληση) από τους πίνακες, θεωρούμε ότι δεν θα λύσουν πραγματικά το πρόβλημα της μη ανάληψης - παραίτησης των αναπληρωτών. Εξάλλου παραιτήσεις - μη αναλήψεις παρατηρήθηκαν και τα προηγούμενα χρόνια (πριν το 2015), που υπήρχε ο διετής αποκλεισμός, και σε περιοχές που χαρακτηρίζονται ως δυσπρόσιτες και σε περιοχές με υψηλό κόστος διαβίωσης.

		Είναι εξαιρετικά δύσκολο για κάποιον να αφήσει το Νοέμβριο ή το Δεκέμβριο την προσωρινή του εργασία σε φροντιστήρια, μαθήματα ή όποια άλλη (και πιθανόν ανεύθυνο απέναντι στους μαθητές του ή και τους εργοδότες του με τους οποίους είναι σίγουρο ότι δε θα ξαναεργαστεί) και να αναλάβει αναπληρωτής εντός τριών ημερών στην άλλη άκρη της Ελλάδας.Πάγια θέση μας είναι ότι το πρόβλημα θα αντιμετωπιστεί ικανοποιητικά με την έγκαιρη, από την αρχή Σεπτεμβρίου και σε μία φάση πρόσληψη της συντριπτικής πλειοψηφίας των αναπληρωτών, καθώς και με οικονομικής φύσης κίνητρα σε περιοχές με υψηλό κόστος διαβίωσης.Ομάδα Αναπληρωτών ΒιολόγωνBlog:https://blogs.sch.gr/anaplirotesbio/E-mail: anaplirotesbio@gmail.comFacebook:https://www.facebook.com/groups/anaplirotesbio/:
70.	Ιωάννα	Η διετής ποινή των αναπληρωτών είναι ιδαίτερα σκληρή και αδική απο την στιγμή που δεν είναι εφικτό κάποιος ακόμη και να βρει σπίτι για να μείνει στον τόπο πρόσληψης του και απο την στιγμή που καλύπτυει συνήθως ανάγκες οργανικών κενών.
71.	ΜΕΤΑΓΜΕΝΟΙ ΕΚΠΑΔΕΥΤΙΚΟΙ ΚΟΙΝΩΝ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΩΝ ΣΤΗΝ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	Ενόψει των νέων ρυθμίσεων για την πρόσληψη αναπληρωτών που προυποθέτει την πλήρη αξιοποίηση του υφιστάμενου μόνιμου προσωπικού στις θέσεις που δικαιούται θα πρέπει να επιλυθεί το πρόβλημα που έχει δημιουργηθεί με τις μεταθέσεις εκπαιδευτικών στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση από την εφαρμογή του άρθρου 82 του ν. 4172/2013 Συνεπώς προτείνεται να προστεθεί στην διάταξη του άρθρου 44 πρόβλεψη ότι Στην διάταξη του άρθρου 44 του ν 4589/2019 προστίθεται ρύθμιση ως εξής5.1. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων μετατίθενται, ύστερα από αίτησή τους, εκπαιδευτικοί πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης των κλάδων-ειδικοτήτων ΠΕ.06, ΠΕ.11, ΠΕ.79.01 και ΤΕ.16 στην περιοχή της πρώτης επιλογής τους, όπως αυτή είχε δηλωθεί ή μπορούσε να δηλωθεί στις αιτήσεις μετάταξης τους του άρθρου 82 παρ 11 του ν 4172/2013 , και για τις οποίες θέσεις είχε υποβληθεί μέχρι σήμερα αίτηση μετάθεσης εφόσον στο πρόσωπό τους συντρέχουν σωρευτικά οι εξής προϋποθέσεις: α) κατά το σχολικό έτος 2012-2013 υπέβαλαν αίτηση μετάταξης που δεν έγινε δεκτή ως προς τη δηλωθείσα πρώτη επιλογή, λόγω μη ύπαρξης επαρκών κενών οργανικών θέσεων και στην συνέχεια μετατάχθηκαν εκπαιδευτικοί Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης των ιδίων

		κλάδων - ειδικοτήτων, δυνάμει του ίδιου νόμου, στην περιφέρεια της πρώτης επιλογής ή δεν υπέβαλλαν αίτηση μετάταξης για συγκεκριμένη θέση μετάθεσης , διότι δεν είχε δηλωθεί ως κενή με την αρχική εφαρμογή του νόμου 4172/2013 ή δεν είχε δηλωθεί το σύνολο των θέσεων που καλύφθηκαν τελικώς με μετάταξη του άρθρου 82 του ν 4172/2013 και στην συνέχεια έγιναν, δυνάμει του ιδίου νόμου μετατάξεις εκπαιδευτικών της κατηγορίας αυτής σε θέσεις στην ίδια περιφέρεια ή μετατάχθηκε μεγαλύτερος αριθμός από αυτόν που είχε δοθεί με την πρώτη εφαρμογή του άρθρου 82 του ν 4172/2013 β) Μετατάχθηκαν με τις διατάξεις του άρθρου 82 του ν 4172/2013 και εξακολουθούν να κατέχουν οργανικές θέσεις ή να βρίσκονται στη διάθεση των Υπηρεσιακών Συμβουλίων ως εκπαιδευτικοί Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης στον ίδιο κλάδο-ειδικότητα, γ) έχουν υποβάλλει αίτηση μετάθεσης μέχρι σήμερα για τις ίδιες θέσεις και απορρίφθηκαν από τα αρμόδια όργανα δ) κατά το σχολικό έτος 2012-2013 είχαν για την περιοχή της πρώτης επιλογής ή για αυτήν που δεν τους δόθηκε η δυνατότητα να υποβάλλουν αίτηση μετάταξης ίσα ή περισσότερα μόρια μετάθεσης από τον τελευταίο σε μόρια εκπαιδευτικό Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης των ιδίων ως ανωτέρω κλάδων-ειδικοτήτων, που μετατάχθηκε σύμφωνα με την παρ. 11 του άρθρου 82 του ν. 4172/2013 στην οικεία Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης και τοποθετήθηκε στην ίδια περιοχή. Για τη σύγκριση των μορίων υπολογίζονται για τους εκπαιδευτικούς Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης που μετατάχθηκαν τα μόρια μετάθεσης που θα συγκέντρωναν ως εκπαιδευτικοί Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης για μετάθεση το σχολικό έτος 2012-2013. 2. Οι αιτήσεις της παραγράφου 1 υποβάλλονται εντός αποκλειστικής προθεσμίας δεκαπέντε (15) ημερών από τη δημοσίευση σχετικής πρόσκλησης στην ιστοσελίδα του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων. Η πρόσκληση εκδίδεται μέσα στο μήνα Ιούνιο του 2020, από την αρμόδια Διεύθυνση Διοίκησης Εκπαιδευτικού Προσωπικού Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων. 3. Οι μεταθέσεις του παρόντος διενεργούνται κατά παρέκκλιση από κάθε άλλη αντίθετη διάταξη.6.- Οι ρυθμίσεις της παρ 5 εφαρμόζονται αναλογικά και στους μεταταγέντες κατά τα σχολικά έτη 2013-2014 και 2014 -2015 δυνάμει του άρθρου 44 του ν 4589/2019, καθώς και σε όσους έχουν μεταταγεί με την τακτική διαδικασία μέχρι σήμερα και είχαν μόρια

		περισσότερα από τους μεταταγέντες με το άρθρο 44 του ν 4172/2013 στον χρόνο που αυτοί μετατάγησαν .` ΑΙΤΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ Με την διάταξη του άρθρου 44 του ν 4589/2019 δόθηκε η δυνατότητα να μετατεθούν εκπαιδευτικοί της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης , οι οποίοι συγκέντρωναν περισσότερα μόρια από τους μεταταγέντες με το άρθρο 82 του ν 4172/2013, ενόψει της 3404/2017 απόφασης του ΣΤΕ , και προς αποκατάσταση της νομιμότητας . Ακριβώς όμως το ίδιο ζήτημα τίθεται σε σχέση με τους μεταταγέντες με το άρθρο 82 του ν 4172/2013, οι οποίοι δεν μετετάγησαν στην θέση πρώτης επιλογής τους , η δεν τους δόθηκε η δυνατότητα να υποβάλλουν τέτοια αίτηση διότι δεν δόθηκαν εξ αρχής όλες οι θέσεις , ενώμετετάγησαν στις θέσεις αυτές εκπαιδευτικοί με λιγότερα μόρια. Επιβάλλεται συνεπώς η ενιαία αντιμετώπιση του ζητήματος για όλους τους εκπαιδευτικούς τους οποίους αφορά η εκτέλεση της 3404/2017 απόφασης του ΣτΕ συμπεριλαμβανομένων και αυτών που μετετάγησαν με την τακτική διαδικασία μετατάξεων μέχρι σήμερα., ενόψει και των νέων ρυθμίσεων που εισάγονται για την πρόσληψη αναπληρωτών.
72.	Αλεξάνδρα	Το μέτρο που θέλετε να εφαρμόσετε είναι άδικο, καθώς οι αναπληρωτές εκπαιδευτικοί υπηρετούν χρόνια και με συνέπεια το Δημόσιο Σχολείο. Οι περιπτώσεις άρνησης πρόσληψης, αφορούν συνήθως σοβαρούς προσωπικούς λόγους.Η λύση στο πρόβλημα είναι μαζικοί μόνιμοι διορισμοί και όχι ποινή διετούς αποκλεισμού των αναπληρωτών.
73.	Μαρία Παντελάκη	Ξεκάθαρα κατά της αύξησης της ποινής που επιδιώκετε σε 2ετή και 3ετή αντίστοιχα. Όχι απλά δεν επιθυμεί να λύσει την υποστελέχωση στα σχολεία που οφείλεται στην κωλυσιεργία του Υπουργείου Παιδείας να κάνει προσλήψεις μονίμων και αναπληρωτών από τον Σεπτέμβρη, αλλά μόνο την τιμωρητική σας διάθεση φανερώνει απέναντι στους εκπαιδευτικούς που με πενιχρούς μισθούς, χωρίς δομές πηγαίνουν μέσα σε 2 μέρες από την ώρα που θα σκεφτείτε να τους καλέσετε σε όλα τα μέρη της Ελλάδας…
74.	Βασίλης Πετρομελίδης	Σχετικά με τις τιμωρητικές διατάξεις για διετή ή και τριετή αποκλεισμό (στην ειδική πρόσκληση) από τους πίνακες, θεωρώ ότι δεν θα λύσουν πραγματικά το πρόβλημα της μη ανάληψης - παραίτησης των αναπληρωτών. Εξάλλου παραιτήσεις - μη αναλήψεις παρατηρήθηκαν και τα προηγούμενα χρόνια (μέχρι το 2015) που υπήρχε ο διετής

		αποκλεισμός, καθώς και φέτος και σε περιοχές που χαρακτηρίζονται ως δυσπρόσιτες, αλλά και σε περιοχές με υψηλό κόστος διαβίωσης. Το γεγονός ότι οι περισσότερες μη αναλήψεις - παραιτήσεις αφορούν προσλήψεις μετά τον Οκτώβρη, δείχνει κατά τη γνώμη μου ότι το πρόβλημα μπορεί να αντιμετωπιστεί ικανοποιητικά με την έγκαιρη, από αρχές Σεπτέμβρη και σε μία φάση, της συντριπτικής πλειοψηφίας των αναπληρωτών.
75.	Ειρήνη	Ο διετής αποκλεισμός θα πρέπει να αξιολογείται κατά περίπτωση και να μην πραγματοποιείται τουλάχιστον για άτομα που θα αναγκαστούν να αρνηθούν για πρόβλημα υγείας!
76.	Πανελλήνιος Σύλλογος Λογοπεδικών-Λογοθεραπευτών	Η υποστήριξη των μαθητών σε όλες στις βαθμίδες εκπαίδευσης προϋποθέτει την ύπαρξη σταθερού και μόνιμου εκπαιδευτικού και ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού.
77.	Σίλα Λάππα	«Εκπαιδευτικοί και μέλη Ε.Ε.Π. και Ε.Β.Π., οι οποίοι προσλαμβάνονται στα σχολεία πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ως προσωρινοί αναπληρωτές ή ωρομίσθιοι με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου ορισμένου χρόνου και δεν αναλαμβάνουν υπηρεσία ή αναλαμβάνουν υπηρεσία και στη συνέχεια παραιτούνται, αποκλείονται από τις προσλήψεις κατά το σχολικό έτος που διανύεται κατά την ανακοίνωση της πρόσληψης, καθώς και κατά το επόμενο σχολικό έτος».Διαφωνώ κάθετα με τον αποκλεισμό αναπληρωτών κ ωρομίσθιων εκπαιδευτικών σε περίπτωση άρνησης ή παραίτησης για 2 συνεχόμενα σχολικά έτη, καθώς έχει τιμωρητικό χαρακτήρα. Γιατί όμως άραγε; Επειδή αντιμετωπίζει τη διαδικασία ανεύθυνα;Η ανεθυνότητα προκύπτει μάλλον από αλλού.Η διαδικασία πρόσληψής μας είναι ήδη ψυχοφθόρα όταν κάθε Σεπτέμβρη περιμένεις να γίνει η πρόσληψη, αλλά δεν ξέρεις πότε ακριβώς, και περιμένεις για να δεις ότι τελικά δεν είναι το όνομά σου σε αυτή την φάση προσλήψεων και μετά περιμένεις την επόμενη, και ανάλογα με τη θέση σου στον πίνακα, αυτό μπορεί να διαρκέσει, 2, 3 4 ή και πολλούς μήνες κατά τους οποίους δεν ξέρεις τι να πράξεις με τη ζωή σου. Καθώς εάν δε βρεις κάποια άλλη δουλειά, η επιβίωση καθίσταται δύσκολη έως αδύνατη, και εάν βρεις είσαι αναγκασμένος να την εγκαταλείψεις μέσα σε μια νύχτα όταν με το που σε καλέσουν πρέπει μέσα σε δύο μέρες να βρεθείς σε ένα οποιοδήποτε σημείο της χώρας με τα πράγματά σου έτοιμα και έτοιμος να μπεις σε τάξη.Αυτά τα

		πράγματα είναι πέραν της απλής λογικής. Το άτομο, καθώς και η ικανότητά του να ασχοληθεί με το διδακτικό του έργο, υποτιμάται ολοφάνερα.Κάτι επίσης πάρα πολύ σοβαρό, είναι πως τα τελευταία χρόνια με τις βραχυχρόνιες μισθώσεις σε τουρίστες, σε αρκετές περιοχές της χώρας, και ιδιαίτερα σε μέρη που τα κενά είναι πολλά, όπως τα νησιά, παρατηρείται συχνά το φαινόμενο παραίτησης εξαιτίας της μη εύρεσης στέγης, ή η ταλαιπωρία της συνεχούς αλλαγής σπιτιού, ή η διαμονή σε κατοικίες που μόνο σπίτια δεν είναι. Σε αυτές τις περιπτώσεις ο εκπαιδευτικός ουδεμία ευθύνη φέρει, κι όμως είναι αυτός που θα τιμωρηθεί με την ύπαρξη του διετούς αποκλεισμού εάν αφήσει τη θέση του.Σε όλα αυτά εάν προσθέσουμε και τον παράγοντα οικογένεια, ο βαθμός δυσκολίας αυξάνεται ακόμη περισσότερο.Σκοπός θα πρέπει να είναι η κατανόηση και η διευκόλυνση των εκπαιδευτικών που καλύπτουν χρόνια κενά στην εκπαιδευση και όχι η προσθήκη επιπλέον δυσκολιών.
78.	Στρατής	Δώστε θετικά κίνητρα στους αναπληρωτές και όχι τιμωρίες και ποινές με δεδομένη την εργασιακή ανασφάλεια που βιώνουν. Η λύση του προβλήματος είναι οι μόνιμοι διορισμοί καθώς και η πρόσληψη των αναπληρωτών σε μία μεγάλη φάση στις αρχές Σεπτέμβρη. Σε επόμενη φάση και πολύ σύντομα να δώσετε στους αναπληρωτές τη δυνατότητα να δηλώσουν τα εναπομείναντα σχολειά όπως γίνεται τα τελευταία χρόνια. Με τον τρόπο αυτό θα αποφευχθούν πολλές αδικίες που έχει το ισχύον σύστημα προσλήψεων και θα μπορέσει κι ο καθένας να εργαστεί κοντά στον τόπο του. Μην ξεχνάτε ότι ο ηλικιακός μέσος όρος των αναπληρωτών (κυρίως της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης είναι πολύ υψηλός) γεγονός που σημαίνει ότι πολλοί έχουν οικογένειες. Γι αυτό η λύση είναι τα κίνητρα (οικονομικά, παραπάνω μόρια κ.α.) και όχι οι ποινές αποκλεισμού λόγω μη αποδοχής της θέσης που πολλές φορές μπορεί να οφείλεται σε πρόβλημα υγείας ή σε εγκυμοσύνη ή σε κάποιο άλλο απροσδόκητο γεγονός.
79.	Σύλλογος Αποφοίτων Τμήματος Μουσικών Σπουδών Ιονίου Πανεπιστημίου	Σύμφωνα με την παράγραφο 2 του παρόντος άρθρου:«Εκπαιδευτικοί και μέλη Ε.Ε.Π. και Ε.Β.Π., οι οποίοι προσλαμβάνονται στα σχολεία πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ως προσωρινοί αναπληρωτές ή ωρομίσθιοι με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου ορισμένου χρόνου και δεν αναλαμβάνουν υπηρεσία ή αναλαμβάνουν υπηρεσία και στη συνέχεια παραιτούνται,

		αποκλείονται από τις προσλήψεις κατά το σχολικό έτος που διανύεται κατά την ανακοίνωση της πρόσληψης, καθώς και κατά το επόμενο σχολικό έτος»Είναι γεγονός ότι οι προσλήψεις των εκπαιδευτικών μουσικής δεν πραγματοποιούνται από την έναρξη του σχολικού έτους και στις δυο βαθμίδες, πληροφορία που προκύπτει από τις ανακοινώσεις προσλήψεων της ιστοσελίδας του Υπουργείου Παιδείας. Αυτό αναγκάζει τους αναπληρωτές μέχρι την πιθανή πρόσληψή τους να αναζητούν εργασία σε άλλους φορείς όπως ΚΔΑΠ, ιδιωτικά και δημόσια ωδεία, ορχήστρες, φιλαρμονικές κ.λπ. Επιπρόσθετα, έχουν παρατηρηθεί περιπτώσεις που οι εκπαιδευτικοί ΠΕ79.01 καλούνται να τοποθετηθούν σε μετέπειτα φάσεις πρόσληψης (Γ', Δ' φάση), δηλαδή προς τη λήξη του σχολικού έτους, με αποτέλεσμα να υποχρεούνται να εγκαταλείψουν προηγούμενες εργασίες τους, οι οποίες ως εκείνη τη στιγμή αποτελούσαν κύρια πηγή εσόδων τους.Άτομα με ή χωρίς οικογένεια καλούνται να παρουσιαστούν σε πολύ σύντομο χρονικό διάστημα από την ανακοίνωση πρόσληψής τους σε έναν τόπο, είτε ως ωρομίσθιοι είτε ως αναπληρωτές μειωμένου ωραρίου για να συλλέξουν μόρια ώστε να καταταγούν υψηλότερα στον αντίστοιχο πίνακα που είναι σε ισχύ κάθε φορά. Ταυτόχρονα, είναι επιφορτισμένοι με πολλά έξοδα διαβίωσης και συνεχών μετακινήσεων, επενδύοντας αποκλειστικά στη συλλογή μορίων. Αναγκάζονται να ζουν σε δύσκολες οικονομικές συνθήκες, μακριά από τις οικογένειές τους, χάνοντας καλλιτεχνικό ή άλλο εκπαιδευτικό έργο και αυξάνοντας κατά πολύ το κόστος διαβίωσής τους.Ένας μεγάλος αριθμός εκπαιδευτικών ΠΕ79.01 ως επί το πλείστον προσλαμβάνεται σε μεταγενέστερες φάσεις πρόσληψης γεγονός που δυσχεραίνει οικονομικά τις συνθήκες διαβίωσής του. Στην περίπτωση δε που μια οικογένεια στηρίζεται στις οικονομικές απολαβές του εν λόγω αναπληρωτή ή ωρομίσθιου η κατάσταση κρίνεται ακόμη πιο καίρια!Επίσης, λόγω της ποινής του αποκλεισμού σε περίπτωση παραίτησης ή άρνησης μετάβασης, άτομα με πολυετή προσφορά στο χώρο της εκπαίδευσης ως αναπληρωτές ή ωρομίσθιοι αποκλείονται για ολόκληρες χρονιές εφόσον αναγκάζονται να δηλώνουν μόνο τον τόπο κατοικίας τους λόγω οικογενειακών υποχρεώσεων και τεράστιων εξόδων πιθανής διαβίωσης σε άλλο νομό. Τα άτομα αυτά, δεν θα έπρεπε να αντιμετωπίζονται τιμωρητικά, ενώ θα έπρεπε να έχουν ήδη προσληφθεί ως μόνιμοι προ πολλών

		ετών!Θεωρούμε ότι η παραπάνω διάταξη είναι άδικη και αιτούμαστε:· Όλες οι προσλήψεις αναπληρωτών (πλήρους και μειωμένου ωραρίου) και ωρομισθίων εκπαιδευτικών να έχουν ολοκληρωθεί με την έναρξη του σχολικού έτους. Κατ' αυτόν τον τρόπο οι εκπαιδευτικοί θα είναι ενήμεροι τόσο για το αν θα έχουν εργασία για τη συγκεκριμένη σχολική χρονιά, όσο και για τον τόπο διαμονής τους. Σε περίπτωση που η πρόσληψη γίνεται σε μεταγενέστερες φάσεις, όπως συμβαίνει πολύ συχνά στην περίπτωση των μουσικών, να ΜΗΝ δύναται να υπάρχει η (άδικη όπως καταλάβατε) ποινή του αποκλεισμού!· Σε συνέχεια των παραπάνω, η ποινή του αποκλεισμού δεν θα έπρεπε να ισχύει σε καμία περίπτωση όπου το καθεστώς αβεβαιότητας είναι συνεχές, η εξεύρεση εργασίας ιδιαίτερα δύσκολη, πολύ συχνά η μετάβαση χιλιομετρικά πολύ μακριά από τη μόνιμη κατοικία και οι απολαβές ενός αναπληρωτή μειωμένου ωραρίου ή ωρομισθίου δεν επαρκούν για τα προς το ζην.μετά τιμήςγια τον Σύλλογο Αποφοίτωντου Τμήματος Μουσικών Σπουδών του Ιονίου Πανεπιστημίουο Πρόεδρος: Παντελεήμων Πανδήςο Γενικός Γραμματέας: Δημήτριος Κυραναστάσης
80.	Παντελεήμων Πανδής	Σύμφωνα με την παράγραφο 2 του παρόντος άρθρου:«Εκπαιδευτικοί και μέλη Ε.Ε.Π. και Ε.Β.Π., οι οποίοι προσλαμβάνονται στα σχολεία πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ως προσωρινοί αναπληρωτές ή ωρομίσθιοι με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου ορισμένου χρόνου και δεν αναλαμβάνουν υπηρεσία ή αναλαμβάνουν υπηρεσία και στη συνέχεια παραιτούνται, αποκλείονται από τις προσλήψεις κατά το σχολικό έτος που διανύεται κατά την ανακοίνωση της πρόσληψης, καθώς και κατά το επόμενο σχολικό έτος».Είναι γεγονός ότι οι προσλήψεις των εκπαιδευτικών δεν πραγματοποιούνται από την έναρξη του σχολικού έτους και στις δυο βαθμίδες, πληροφορία που προκύπτει από τις ανακοινώσεις προσλήψεων της ιστοσελίδας του Υπουργείου Παιδείας. Αυτό αναγκάζει τους αναπληρωτές μέχρι την πιθανή πρόσληψή τους να αναζητούν εργασία σε άλλους φορείς όπως ΚΔΑΠ, ιδιωτικά και δημόσια ωδεία, ορχήστρες, φιλαρμονικές κ.λπ. Επιπρόσθετα, έχουν παρατηρηθεί περιπτώσεις που οι εκπαιδευτικοί κάποιων κλάδων (όπως οι μουσικοί, ειδικά στα Μουσικά Σχολεία) καλούνται να τοποθετηθούν σε μετέπειτα φάσεις πρόσληψης (Γ', Δ' φάσεις), δηλαδή στα μισά του σχολικού έτους, με αποτέλεσμα να υποχρεούνται να εγκαταλείψουν προηγούμενες εργασίες τους, οι οποίες ως εκείνη τη στιγμή

		αποτελούσαν την κύρια πηγή εσόδων τους.Άτομα με ή χωρίς οικογένεια καλούνται να παρουσιαστούν σε πολύ σύντομο χρονικό διάστημα από την ανακοίνωση πρόσληψής τους σε έναν τόπο, είτε ως ωρομίσθιοι είτε ως αναπληρωτές μειωμένου ωραρίου για να συλλέξουν μόρια ώστε να καταταγούν υψηλότερα στον αντίστοιχο πίνακα που είναι σε ισχύ κάθε φορά. Ταυτόχρονα, είναι επιφορτισμένοι με πολλά έξοδα διαβίωσης και συνεχών μετακινήσεων, επενδύοντας αποκλειστικά στη συλλογή μορίων. Αναγκάζονται να ζουν σε δύσκολες οικονομικές συνθήκες, μακριά από τις οικογένειές τους, χάνοντας καλλιτεχνικό ή άλλο εκπαιδευτικό έργο και αυξάνοντας κατά πολύ το κόστος διαβίωσής τους.Ένας μεγάλος αριθμός εκπαιδευτικών ως επί το πλείστον προσλαμβάνεται σε μεταγενέστερες φάσεις πρόσληψης, γεγονός που δυσχεραίνει οικονομικά τις συνθήκες διαβίωσής του. Στην περίπτωση δε που μια οικογένεια στηρίζεται στις οικονομικές απολαβές του εν λόγω αναπληρωτή ή ωρομίσθιου εκπαιδευτικού, τότε η κατάσταση κρίνεται ακόμη πιο καίρια!Επίσης, λόγω της ποινής του αποκλεισμού σε περίπτωση παραίτησης ή άρνησης μετάβασης, άτομα με πολυετή προσφορά στο χώρο της εκπαίδευσης ως αναπληρωτές ή ωρομίσθιοι εκπαιδευτικοί αποκλείονται για ολόκληρες χρονιές εφόσον αναγκάζονται να δηλώνουν μόνο τον τόπο κατοικίας τους λόγω οικογενειακών υποχρεώσεων και τεράστιων εξόδων πιθανής διαβίωσης σε άλλον νομό. Τα άτομα αυτά, δεν θα έπρεπε να αντιμετωπίζονται τιμωρητικά, ενώ θα έπρεπε να έχουν ήδη προσληφθεί ως μόνιμοι εκπαιδευτικοί προ πολλών ετών!Πιστεύω ότι η παραπάνω διάταξη είναι άδικη, γι' αυτό προτείνω:α) Όλες οι προσλήψεις αναπληρωτών (πλήρους και μειωμένου ωραρίου) και ωρομισθίων εκπαιδευτικών να έχουν ολοκληρωθεί με την έναρξη του σχολικού έτους. Κατ’ αυτόν τον τρόπο οι εκπαιδευτικοί θα είναι ενήμεροι τόσο για το αν θα έχουν εργασία για τη συγκεκριμένη σχολική χρονιά, όσο και για τον τόπο διαμονής τους. Σε περίπτωση που η πρόσληψη γίνεται σε μεταγενέστερες φάσεις, όπως συμβαίνει πολύ συχνά στην περίπτωση των μουσικών, να ΜΗΝ δύναται να υπάρχει η (άδικη όπως καταλάβατε) ποινή του αποκλεισμού!β) Σε συνέχεια των παραπάνω, η ποινή του αποκλεισμού δεν θα έπρεπε να ισχύει σε καμία περίπτωση όπου το καθεστώς αβεβαιότητας είναι συνεχές, η εξεύρεση εργασίας ιδιαίτερα δύσκολη, πολύ συχνά η μετάβαση χιλιομετρικά πολύ μακριά από τη μόνιμη

		κατοικία και οι απολαβές ενός αναπληρωτή μειωμένου ωραρίου ή ωρομισθίου δεν επαρκούν για τα προς το ζην.
81.	Νικολέττα Ρ.	Καλό θα είναι το ΥΠΑΙΘ να υπολογίζει τους αναπληρωτές όχι μόνο ως αναλώσιμα εργαλεία, αλλά κι ως ανθρώπους. Η ποινή του αποκλεισμού για το επόμενο έτος είναι υπερβολική.
82.	Νικολέττα Ρ.	Να δίνονται όλα τα κενά σε μια πρώτη μεγάλη φάση και τα κενά να καταγράφονται με ένα δίκαιο-αντικειμενικό σύστημα για να μην καταστρατηγείται ο αξιολογικός πίνακας.
83.	Νικολέττα Ρ.	Η τοποθέτηση των αναπληρωτών γίνεται από τον Διευθυντή Εκπαίδευσης με βάση συγκεκριμένα κριτήρια, τα οποία επιβάλλεται πλέον να αλλάξουν. Για την κατάρτιση των πινάκων οι γονείς με 1,2 παιδιά πήραν 3 μόρια για το κάθε παιδί σύμφωνα με τον νόμο Γαβρόγλου. Τα παιδιά μετρούν και στις τοποθετήσεις. Ένας αναπληρωτής με περισσότερα ακαδημαϊκά προσόντα και προϋπηρεσία, επειδή δεν είναι γόνιμος,είναι διπλά χαμένος.

ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
Λαμβάνοντας υπ' όψιν τα σχόλια στο άρθρο 44 που αφορά θέματα πρόσληψης αναπληρωτών εκπαιδευτικών και μελών Ε.Ε.Π. και Ε.Β.Π. δεν πραγματοποιήθηκαν τροποποιήσεις στο νομοσχέδιο. Η ρύθμιση περί διετούς αποκλεισμού από προσλήψεις εκπαιδευτικού, ο οποίος προσλαμβάνεται σε σχολείο πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και δεν αναλαμβάνει υπηρεσία ή αναλαμβάνει υπηρεσία και ακολούθως παραιτείται κρίνεται απαραίτητη ενόψει της σημαντικής αναστάτωσης, που προκαλεί στα δημόσια σχολεία, όπου υπάρχουν λειτουργικά κενά, η μη ανάληψη υπηρεσίας ή η ανάληψη υπηρεσίας και ακολούθως η παραίτηση των αναπληρωτών ή ωρομισθίων εκπαιδευτικών.

Άρθρο 45 - Ειδική πρόσκληση για την κάλυψη κενών θέσεων εκπαιδευτικών και μελών Ε.Ε.Π. και Ε.Β.Π.

Α/Α	Σχολιαστής	Σχόλιο
1.	Δέσποινα Χατζηδρόσου	Σε αυτό:4.Εκπαιδευτικός ή μέλος Ε.Ε.Π. και Ε.Β.Π., που προσλαμβάνεται ως αναπληρωτής σε κενό με την ειδική πρόσκληση, ύστερα από την αίτηση-δήλωση συμμετοχής του, και δεν αναλαμβάνει υπηρεσία ή αναλαμβάνει υπηρεσία και στη συνέχεια παραιτείται, αποκλείεται από τις προσλήψεις κατά το σχολικό έτος που διανύεται κατά την ανακοίνωση της πρόσληψης, καθώς και κατά τα δύο επόμενα σχολικά έτη. Αν το τρίτο έτος αποκλεισμού συμπίπτει με το πρώτο έτος ισχύος νέων πινάκων κατάταξης, το πρόσωπο που αποκλείεται μπορεί να προσληφθεί μόνο κατά το δεύτερο έτος ισχύος των νέων πινάκων.»Είναι σημαντικό να είναι ξεκάθαρα και μικρότερα τα διαμερίσματα των περιοχών που θα δηλώνουμε. Για παράδειγμα στο Νομό Αττικής, ο Πειραιάς και η Ανατολική Αττική είναι περιοχές με τεράστια εμβέλεια οικοδομικών τετραγώνων που μπορεί να φέρει σε δύσκολη θέση συναδέλφους που είναι κάτοικοι σε περιοχή των συγκεκριμένων διευθύνσεων. Αν προσληφθούν στην ίδια διεύθυνση αλλά σε περιοχή μακρινή και απρόσιτη προς αυτούς είναι πολύ πιθανό να αναγκαστούν να παραιτηθούν. Παρακαλώ μεριμνήστε σχετικά.
2.	Εμ	Τα παιδιά στα ακριτικά μέρη στην Ελλάδα είναι κατώτερα από ότι στην Αυστραλία ή στην ΕΕ κ την βόρεια Αμερική? Εντοπιότητα στους αναπληρωτές αμεταθετο στους μόνιμους. Αξίζουν σταθερό σχολικό κλίμα και όχι εκπαιδευτικους κομήτες που έρχονται με το ζόρι για μόρια. Κάθε χρόνο άλλος δάσκαλος , άπειρος δάσκαλος που απλά θέλει να πάρει προϋπηρεσία. Κάθε χρονοβ2-3 μήνες χαμένοι. Το παιδάκι στα βουνά στη Σκωτία κάθε χρόνο έχει άλλο δάσκαλο?
3.	ΜΑΡΙΑ Λ.	ΑΡΘΡΟ 45. Οι παρ. 3 και 4 του άρθρου 86 του ν. 4547/2018 αντικαθίστανται ως εξής:4. Εκπαιδευτικός ή μέλος Ε.Ε.Π. και Ε.Β.Π., που προσλαμβάνεται ως αναπληρωτής σε κενό με την ειδική πρόσκληση, ύστερα από την αίτηση-δήλωση συμμετοχής του, και δεν αναλαμβάνει υπηρεσία ή αναλαμβάνει υπηρεσία και στη συνέχεια παραιτείται, αποκλείεται από τις προσλήψεις κατά το σχολικό έτος που

		διανύεται κατά την ανακοίνωση της πρόσληψης, καθώς και κατά τα δύο επόμενα σχολικά έτη.»ΑΡΘΡΟ 44, ΠΑΡ. 2 το άρθρο 63 του ν. 4589/2019, ύστερα από την παρ. 5 προστίθεται παρ. 5Α ως εξής:«5Α. Εκπαιδευτικοί και μέλη Ε.Ε.Π. και Ε.Β.Π., οι οποίοι προσλαμβάνονται στα σχολεία πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ως προσωρινοί αναπληρωτές ή ωρομίσθιοι με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου ορισμένου χρόνου και δεν αναλαμβάνουν υπηρεσία ή αναλαμβάνουν υπηρεσία και στη συνέχεια παραιτούνται, αποκλείονται από τις προσλήψεις κατά το σχολικό έτος που διανύεται κατά την ανακοίνωση της πρόσληψης, καθώς και κατά το επόμενο σχολικό έτος."ΤΕΛΙΚΑ ΤΙ ΙΣΧΥΕΙ; ΑΠΟΚΛΕΙΟΝΤΑΙ ΤΟ ΕΠΟΜΕΝΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ Ή ΤΑ ΔΥΟ ΕΠΟΜΕΝΑ ΣΧΟΛΙΚΑ ΕΤΗ;ΓΙΑ ΝΑ ΜΗ ΒΡΕΘΟΥΝ ΠΟΛΛΟΙ ΠΡΟ ΑΠΡΟΟΠΤΟΥ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΑ ΟΙ ΕΕΠ ΚΑΙ ΕΒΠ ΤΟ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΟ ΑΡΘΡΟ ΘΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΙΣΧΥΣΕΙ ΕΝΑ ΕΤΟΣ ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΨΗΦΙΣΗ ΤΟΥ ΝΟΜΟΥ.
4.	ΜΑΡΙΑ Λ.	ΑΡΘΡΟ 44, ΠΑΡ. 2 το άρθρο 63 του ν. 4589/2019, ύστερα από την παρ. 5 προστίθεται παρ. 5Α ως εξής:«5Α. Εκπαιδευτικοί και μέλη Ε.Ε.Π. και Ε.Β.Π., οι οποίοι προσλαμβάνονται στα σχολεία πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ως προσωρινοί αναπληρωτές ή ωρομίσθιοι με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου ορισμένου χρόνου και δεν αναλαμβάνουν υπηρεσία ή αναλαμβάνουν υπηρεσία και στη συνέχεια παραιτούνται, αποκλείονται από τις προσλήψεις κατά το σχολικό έτος που διανύεται κατά την ανακοίνωση της πρόσληψης, καθώς και κατά το επόμενο σχολικό έτος.ΑΡΘΡΟ 45. Οι παρ. 3 και 4 του άρθρου 86 του ν. 4547/2018 αντικαθίστανται ως εξής:Εκπαιδευτικός ή μέλος Ε.Ε.Π. και Ε.Β.Π., που προσλαμβάνεται ως αναπληρωτής σε κενό με την ειδική πρόσκληση, ύστερα από την αίτηση-δήλωση συμμετοχής του, και δεν αναλαμβάνει υπηρεσία ή αναλαμβάνει υπηρεσία και στη συνέχεια παραιτείται, αποκλείεται από τις προσλήψεις κατά το σχολικό έτος που διανύεται κατά την ανακοίνωση της πρόσληψης, καθώς και κατά τα δύο επόμενα σχολικά έτη.ΤΕΛΙΚΑ ΤΙ ΘΑ ΙΣΧΥΣΕΙ; «ΑΠΟΚΛΕΙΟΝΤΑΙ … ΚΑΤΑ ΤΟ ΕΠΟΜΕΝΟ ΕΤΟΣ» Ή ΑΠΟΚΛΕΙΟΝΤΑΙ … ΚΑΤΑ ΤΑ ΔΥΟ ΕΠΟΜΕΝΑ ΣΧΟΛΙΚΑ ΕΤΗ»;ΠΡΟΚΕΙΜΕΝΟΥ ΝΑ ΜΗ ΒΡΕΘΟΥΝ ΠΡΟ ΤΕΤΕΛΕΣΜΕΝΟΥ, ΑΦΟΥ ΓΙΑ ΤΑ ΜΕΛΗ ΕΕΠ ΚΑΙ ΕΒΠ ΙΣΧΥΕΙ ΠΡΩΤΗ ΦΟΡΑ, ΤΑ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΑ ΑΡΘΡΑ ΘΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΙΣΧΥΣΟΥΝ ΕΝΑ ΕΤΟΣ ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΗ ΤΟΥ ΝΟΜΟΥ

5.	ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΝΩΣΗ ΔΙΕΥΘΥΝΤΩΝ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ Π.Ε.	Η ειδική πρόσκληση αναπληρωτών εκπαιδευτικών, μελών Ε.Ε.Π. και Ε.Β.Π. για κάλυψη κενών θέσεων συγκεκριμένων σχολικών μονάδων από την πρώτη Νοεμβρίου, που ίσχυε μέχρι τώρα, την πρώτη Οκτωβρίου κάθε έτους, είναι θετική, και σε συνδυασμό με τη διάταξη του άρθρου 42 του νομοσχεδίου για διπλή μοριοδότηση των αναπληρωτών εκπαιδευτικών που θα υπηρετούν σε δυσπρόσιτες περιοχές, θα συντελέσει στην πιο έγκαιρη στελέχωση συγκεκριμένων σχολικών μονάδων, όπου κάθε χρόνο εντοπίζονται λειτουργικά κενά. Οι παραπάνω όμως θετικές διατάξεις, για να έχουν ουσιαστικό αποτέλεσμα στην έγκαιρη στελέχωση των σχολικών μονάδων, θα πρέπει να συνοδευτούν και από άλλη ρύθμιση που να προβλέπει την ολοκλήρωση των υπηρεσιακών μεταβολών όλων των μόνιμων εκπαιδευτικών τον Ιούνιο κάθε έτους, πριν τη λήξη του διδακτικού έτους, και την τοποθέτηση όλων των αναγκαίων αναπληρωτών εκπαιδευτικών στις σχολικές μονάδες την 1η Σεπτεμβρίου κάθε έτους, ώστε να διασφαλίζεται η ομαλή έναρξη κάθε νέας σχολικής χρονιάς.
6.	ΒΑΙΟΣ	Είναι προς τη σωστή κατεύθυνση να βγαίνει ειδική πρόσκληση από τον Οκτώβρη αντί του Νοέμβρη που ίσχυε ως τώρα. Ειδικά για τα σχολεία των νησιών αυτό είναι πολύ χρήσιμο διότι οι αναπληρωτές θα καλύπτουν πιο γρήγορα τα κενά. Για παράδειγμα φέτος στις Κυκλάδες είχαμε σύμφωνα με στοιχεία της ΔΔΕ Κυκλάδων 50 και πάνω παραιτήσεις και μη αναλήψεις υπηρεσίας, και αυτό μόνο στη Δευτεροβάθμια.Υπάρχουν άτομα που θέλουνε να εργαστούν σε όλη την Ελλάδα και υπάρχουν και αυτοί που δεν μπορούν να δουλέψουν σε όλη την Ελλάδα, αλλά δηλώνουν όλες τις περιοχές με αποτέλεσμα να μην αναλαμβάνουν υπηρεσία ή τελικά να παραιτούνται.
7.	Γρηγόρης Γκουλούσης	Η όλη διαδικασία των αναπληρωτών πρέπει να αρχίζει νωρίτερα έτσι ώστε να φτάνουμε στην ειδική πρόσκληση μετά την πρώτη εβδομάδα λειτουργίας των σχολείων
8.	Ευαγγελία Παχούμη	Να γίνουν οι απαραίτητες νομοθετικές ρυθμίσεις και ενέργειες από το υπουργείο Παιδείας ώστε να μην υπάρχουν κενά στην διδασκαλία κατ'οίκον των δικαιούχων μαθητών ΑμεΑ. Δεδομένου ότι η Υπουργός Παιδείας θα μπορούσε να λύσει αυτό το ζήτημα και να εφαρμοστεί η Σύμβαση του ΟΗΕ για τα δικαιώματα των ΑμεΑ, παρακαλώ για τις βέλτιστες ενέργειές σας,προκειμένου όλοι οι

		μαθητές και δη ΑμεΑ να έχουν ισότιμη πρόσβαση στο δημόσιο αγαθό της εκπαίδευσης!
9.	ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ ΧΑΤΖΗΓΕΩΡΓΙΟΥ	Καλησπέρα. Ο αδερφός μου είναι ΑμεΑ και αντιμετωπίζει πολλά προβλήματα υγείας, γι' αυτό και έχει εγκριθεί γι' αυτόν από τον διευθυντή της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης «κατ' οίκον διδασκαλία».Έχω διαβάσει τις καινούργιες νομοθετικές ρυθμίσεις που έχουν δημοσιευτεί,όμως δεν αναφέρεται πουθενά τι θα γίνει για αυτά τα παιδιά σαν τον αδερφό μου,τα οποία έχουν και αυτά δικαίωμα στην μάθηση όπως κάθε άλλο παιδί τυπικής ανάπτυξης.Σας παρακαλώ βοηθήστε ώστε να υλοποιηθεί κάποια νομοθετική ρύθμιση,η οποία θα δίνει λύση στο πρόβλημα αυτό. Είμαι σίγουρη πως θα κάνετε το καλύτερο για τον αδερφό μου και για όποιο άλλο παιδί βρίσκεται στην ίδια θέση μ εμάς,γιατί πάνω απ' όλα είμαστε άνθρωποι και πρέπει να αγκαλιάζουμε τα προβλήματα των συνανθρώπων μας. Αναμένω για το καλύτερο δυνατό αποτέλεσμα. Σας ευχαριστώ.
10.	Εθνική Συνομοσπονδία Ατόμων με Αναπηρία (Ε.Σ.Α.μεΑ.)	Είναι σκληρή τιμωρία για έναν/μία αναπληρωτή/αναπληρώτρια εκπαιδευτικό ή μέλος Ε.Ε.Π. ή μέλος Ε.Β.Π. που είναι άτομο με αναπηρία ή σοβαρή χρόνια πάθηση ή είναι γονέας ή σύζυγος ατόμου με αναπηρία ή σοβαρή χρόνια πάθηση, να τοποθετείται σε μία σχολική μονάδα, όπου η περιοχή της έδρας της μονάδας να μην καλύπτει βασικές προϋποθέσεις για την υγεία ή την αποκατάσταση-αποθεραπεία του/της ιδίου/ιδίας ή του αναπήρου μέλους της οικογένειας που έχει στην φροντίδα του, να αναγκάζεται να παραιτηθεί από τη θέση του αναπληρωτή και να φύγει από την περιοχή αυτή και για μία διετία έως και τριετία να μην μπορεί να ξανασυμμετάσχει στη διαδικασία προσλήψεων αναπληρωτών.
11.	ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΙΔΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ	Δεν κατανοούμε την αυστηρότητα και εκδικητικότητα του συγκεκριμένου άρθρου ως προς το μέρος που προβλέπει ότι: «Εκπαιδευτικός ή μέλος Ε.Ε.Π. και Ε.Β.Π., που προσλαμβάνεται ως αναπληρωτής σε κενό με την ειδική πρόσκληση, ύστερα από την αίτηση-δήλωση συμμετοχής του, και δεν αναλαμβάνει υπηρεσία ή αναλαμβάνει υπηρεσία και στη συνέχεια παραιτείται, αποκλείεται από τις προσλήψεις κατά το σχολικό έτος που διανύεται κατά την ανακοίνωση της πρόσληψης, καθώς και κατά τα δύο επόμενα σχολικά έτη». Θεωρούμε ότι είναι υπερβολική η ποινή αποκλεισμού και από τα δύο επόμενα έτη, όταν ειδικά αναφερόμαστε σε αναπληρωτές που συχνά

		αντιμετωπίζουν πολύ σοβαρά ζητήματα επιβίωσης λόγω της έλλειψης σταθερής εργασίας. Ζητάμε να ισχύει η ποινή μόνο κατά το σχολικό έτος που διανύεται κατά την ανακοίνωση της πρόσληψης.ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΙΔΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ
12.	ΠΟΣΕΕΠΕΑ	Άρθρο 45Στο άρθρο 45,όπου επανέρχονται οι ποινές στους αναπληρωτές, αναφέρεται ότι εκπαιδευτικός ή μέλος Ε.Ε.Π. και Ε.Β.Π., που προσλαμβάνεται ως αναπληρωτής σε κενό με την ειδική πρόσκληση, ύστερα από την αίτηση-δήλωση συμμετοχής του, και δεν αναλαμβάνει υπηρεσία ή αναλαμβάνει υπηρεσία και στη συνέχεια παραιτείται, αποκλείεται από τις προσλήψεις κατά το σχολικό έτος που διανύεται κατά την ανακοίνωση της πρόσληψης, καθώς και κατά τα δύο επόμενα σχολικά έτη.Είναι κατανοητοί οι λόγοι της παραπάνω επιβολής, ωστόσο η διάταξη είναι τιμωρητική, δεν περιέχει εξαιρέσεις όπως είναι οι λόγοι υγείας (π.χ. επαπειλούμενη εγκυμοσύνη) ή η σοβαρή καθυστέρηση αναγγελίας πρόσληψης όταν πραγματοποιείται σε προχωρημένο διάστημα της σχολικής χρονιάς. Οι περισσότεροι αναπληρωτές αναζητούν εναλλακτικές διεξόδους εργασίας ώστε να διασφαλίσουν τα προς το ζην τους. Αν ένας εν δυνάμει αναπληρωτής έχει δεσμευτεί σε μία άλλη σύμβαση και καλεστεί σχεδόν τέλος της σχολικής χρονιάς είναι εύλογο να μην απαιτείται να παραιτηθεί από την άλλη σύμβαση και πιθανά να μετακομίσει. Καλό θα είναι το ΥΠΑΙΘ να υπολογίζει τους αναπληρωτές όχι μόνο ως αναλώσιμα εργαλεία, αλλά κι ως ανθρώπους. Η ποινή του αποκλεισμού και από τα δύο επόμενα έτη είναι υπερβολική καθώς οι αναπληρωτές συχνά αντιμετωπίζουν πολύ σοβαρά ζητήματα επιβίωσης λόγω της έλλειψης σταθερής εργασίας. Το ιδανικότερο θα ήταν η ποινή να ισχύει όπως σήμερα μόνο για το σχολικό έτος που διανύεται κατά την ανακοίνωση της πρόσληψης.
13.	Ομάδα Αναπληρωτών Βιολόγων	Σχετικά με τις τιμωρητικές διατάξεις για διετή ή και τριετή αποκλεισμό (στην ειδική πρόσκληση) από τους πίνακες, θεωρούμε ότι δεν θα λύσουν πραγματικά το πρόβλημα της μη ανάληψης - παραίτησης των αναπληρωτών. Εξάλλου παραιτήσεις - μη αναλήψεις παρατηρήθηκαν και τα προηγούμενα χρόνια(πριν το 2015), που υπήρχε ο διετής αποκλεισμός, καθώς και φέτος σε περιοχές που χαρακτηρίζονται ως δυσπρόσιτες αλλά και σε περιοχές με υψηλό κόστος διαβίωσης. Είναι εξαιρετικά δύσκολο για κάποιον να αφήσει το Νοέμβριο ή το Δεκέμβριο την

		προσωρινή του εργασία σε φροντιστήρια, μαθήματα ή όποια άλλη (και πιθανόν ανεύθυνο απέναντι στους μαθητές του ή και τους εργοδότες του με τους οποίους είναι σίγουρο ότι δε θα ξαναεργαστεί) και να αναλάβει αναπληρωτής εντός τριών ημερών στην άλλη άκρη της Ελλάδας.Πάγια θέση μας είναι ότι το πρόβλημα θα αντιμετωπιστεί ικανοποιητικά με την έγκαιρη, από την αρχή Σεπτεμβρίου και σε μία φάση πρόσληψη της συντριπτικής πλειοψηφίας των αναπληρωτών, καθώς και με οικονομικής φύσης κίνητρα σε περιοχές με υψηλό κόστος διαβίωσης.Ομάδα Αναπληρωτών ΒιολόγωνBlog:https://blogs.sch.gr/anaplirotesbio/E-mail: anaplirotesbio@gmail.comFacebook:https://www.facebook.com/groups/anaplirotesbio/:
14.	ΕΝΩΣΗ ΣΥΛΛΟΓΩΝ ΓΟΝΕΩΝ ΧΑΝΙΩΝ	Πρέπει να γίνετε η κάλυψη των κανών θέσεων πριν την έναρξη των μαθημάτων
15.	Βασίλης Πετρομελίδης	Σχετικά με τις τιμωρητικές διατάξεις για διετή ή και τριετή αποκλεισμό (στην ειδική πρόσκληση) από τους πίνακες, θεωρώ ότι δεν θα λύσουν πραγματικά το πρόβλημα της μη ανάληψης - παραίτησης των αναπληρωτών. Εξάλλου παραιτήσεις - μη αναλήψεις παρατηρήθηκαν και τα προηγούμενα χρόνια (μέχρι το 2015) που υπήρχε ο διετής αποκλεισμός, καθώς και φέτος και σε περιοχές που χαρακτηρίζονται ως δυσπρόσιτες, αλλά και σε περιοχές με υψηλό κόστος διαβίωσης. Το γεγονός ότι οι περισσότερες μη αναλήψεις - παραιτήσεις αφορούν προσλήψεις μετά τον Οκτώβρη, δείχνει κατά τη γνώμη μου ότι το πρόβλημα μπορεί να αντιμετωπιστεί ικανοποιητικά με την έγκαιρη, από αρχές Σεπτέμβρη και σε μία φάση, της συντριπτικής πλειοψηφίας των αναπληρωτών.
16.	Πανελλήνιος Σύλλογος Λογοπεδικών-Λογοθεραπευτών	Το Υπουργείο πρέπει να αφαιρέσει την παραπάνω διάταξη καθώς θα πρέπει να ληφθεί σοβαρά υπόψη πως η πρόσληψη αναπληρωτών σε αρκετές περιπτώσεις γίνεται για περιορισμένο χρονικό διάστημα όπως π.χ. για 2 μήνες, γεγονός που δεν αποτελεί εγγύηση για την επαναπρόσληψη του αναπληρωτή για την επόμενη σχολική χρονιά η οποία αν τελικά πραγματοποιηθεί πάλι θα είναι για αμφίβολο χρονικό διάστημα. Επίσης, θα πρέπει να ληφθεί υπόψη πως για να καταφύγει ο αναπληρωτής σε μη ανάληψη υπηρεσίας ή και σε παραίτηση σίγουρα θα συντρέχουν σοβαροί οικογενειακοί, κοινωνικοί, προσωπικοί, εκπαιδευτικοί και ακόμη και λόγοι υγείας.

		Συνεπώς, η ορθότερη λύση θα ήταν η πρόσληψη μονίμου Εκπαιδευτικού και ΕΕΠ.
17.	Νικολέττα Ρ.	Καλό θα είναι το ΥΠΑΙΘ να υπολογίζει τους αναπληρωτές όχι μόνο ως αναλώσιμα εργαλεία, αλλά κι ως ανθρώπους. Η ποινή του αποκλεισμού και από τα δύο επόμενα έτη είναι υπερβολική.

ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
Λαμβάνοντας υπ' όψιν τα σχόλια στο άρθρο 45 που αφορά την ειδική πρόσκληση για την κάλυψη κενών θέσεων εκπαιδευτικών και μελών Ε.Ε.Π. και Ε.Β.Π. δεν πραγματοποιήθηκαν τροποποιήσεις στο νομοσχέδιο. Η ρύθμιση περί τριετούς αποκλεισμού από προσλήψεις εκπαιδευτικού, ο οποίος προσλαμβάνεται σε συγκεκριμένο σχολείο πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης κατόπιν έκδοσης ειδικής πρόσκλησης και δεν αναλαμβάνει υπηρεσία ή αναλαμβάνει υπηρεσία και ακολούθως παραιτείται κρίνεται απαραίτητη ενόψει της σημαντικής αναστάτωσης, που προκαλεί στα δημόσια σχολεία, όπου υπάρχουν λειτουργικά κενά, η μη ανάληψη υπηρεσίας ή η ανάληψη υπηρεσίας και ακολούθως η παραίτηση των αναπληρωτών ή ωρομισθίων εκπαιδευτικών.

Άρθρο 46 - Χρηματοδότηση από το εθνικό σκέλος του Προγράμματος Δημοσίων Επενδύσεων του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων για την πληρωμή των αναπληρωτών και ωρομίσθιων εκπαιδευτικών

Α/Α	**Σχολιαστής**	**Σχόλιο**
1.	Λένια	Θέμα : ΕΙΔΙΚΕΣ ΚΑΤΗΓΟΡΊΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝΠαίρνω το θάρρος να καταθέσω εδώ το σχόλιό μου- απορία, καθώς δε διάβασα πουθενά έως τώρα κάποια αναφορά στα υπό διαβούλευση άρθρα, σχετικά με το θέμα των τριτέκνων, πολυτέκνων, και Αμεα , εκπαιδευτικών….Ήλπιζα πως η κυβέρνηση, θα έκανε τροποποιήσεις στη νομοθεσία που αφορά εκπαιδευτικούς των συγκεκριμένων κατηγοριών.. Έδειχνε ότι θα στηρίξει τον οικογενειακό θεσμό και τις ευπαθείς ομάδες..!!Καμία πρόοδος όμως !Στην Ελλάδα τα κοινωνικά και οικογενειακά κριτήρια, όσο πάνε και

		αποδυναμώνονται, σε αντίθεση με τις άλλες ευρωπαϊκές χώρες.Δε συζητώ σίγουρα για άδικη (κατά πολλούς) πριμοδότηση στους πίνακες....αλλά για μια ειδική πρόβλεψη σε κάποιο ποσοστό για τις κατηγορίες αυτές. ΑΝ ΘΕΩΡΟΥΝΤΑΝ έως τώρα , ΑΔΙΚΗ η ΠΡΟΤΑΞΗ των εν λόγω κατηγοριών..... άλλο τόσο ΑΔΙΚΗ ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΚΑΙ Η ΥΠΟΒΑΘΜΙΣΗ ΤΟΥΣ στους πίνακες, εφόσον επί το πλείστον, όσοι έχουν κάνει πολλά παιδιά.... δεν έχουν κάνει ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΑ κλπ...../??????????????????!!!!!!!!!!!!!Τί εννοώ.....ΑΞΙΟΤΙΜΗ ΚΥΡΊΑ Υπουργέ, ΠΏΣ εγώ, μια μητέρα 4 ανήλικων παιδιών (από 1,5 έτους έως 8 ετών), που απέκτησα παιδάκια και όχι μεταπτυχιακά... που διανύω τη δεκαετία των 30... που δουλεύω αναπληρώτρια σε απομακρυσμένα μέρη, μακριά συχνά από την οικογένειά μου, για να αυξήσω λίγο λίγο την προϋπηρεσία μου, χάνοντας στιγμές από την ανατροφή τους, το γέλιο και το κλάμα τους... θα έχω ποτέ τη δυνατότητα να συναγωνιστώ συναδέλφους, μικρότερους μου σε ηλικία που δεν έχουν κάνει παιδάκια αλλά μεταπτυχιακά και σεμινάρια ??? ΓΙΑΤΙ το εκπαιδευτικό σύστημα με αναγκάζει να στερήσω τον ελάχιστο εναπομείναντα χρόνο μου από τα ταξίδια κάθε σαββατοκύριακο, για να δω τα παιδιά μου, για να διαβάσω μετά τα μεσάνυχτα για ένα μεταπτυχιακό? ΓΙΑΤΙ ΝΑ ΧΡΕΏΣΩ ΤΟ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΟ ΤΑΜΕΙΟ ΜΕ 5500- 6000 ευρώ για να το αποκτήσω ??ΓΙΑΤΙ ΝΑ ''αναγκάζομαι '' να δηλώνω απομακρυσμένες περιοχές, για να έχω την πιθανότητα να με καλέσουν ως αναπληρώτρια, αφού δεν έχω πολλή προϋπηρεσία και να φεύγω κάθε φορά μακριά από το σπίτι μου ?? ΓΙΑΤΙ ΓΙΑΤΙ?? Έχω και άλλα 1000 ΓΙΑΤΙ που με ρωτούν κάθε φορά τα καλά μου τα παιδάκια, να σας διατυπώσω.Θερμή παράκληση να τροποποιηθούν τα νομοσχέδια που πλήττουν τις ειδικές κατηγορίες. Υποφέρουμε.
2.	Παναγιώτα	Πρέπει να γίνουν άμεσα διορισμοι μόνιμου προσωπικού! Δεν γίνεται να στηρίζεται η εκπαίδευση κατά τα 2/3 σε αναπληρωτές και ωρομισθιους!
3.	Ομάδα Αναπληρωτών Βιολόγων	Παρατηρείται μείωση του κονδυλίου του ΠΔΕ για την πρόσληψη αναπληρωτών για το 2021 κατά 23 εκ. ευρώ! Αυτό οδηγεί στο συμπέρασμα της πρόσληψης λιγότερων αναπληρωτών το 2021, ανεξάρτητα από τις εκπαιδευτικές ανάγκες! Με ποιό τρόπο το υπουργείο προγραμματίζει να καλύψει τη διαφορά; Μήπως με τη μείωση των εκπαιδευτικών αναγκών σε προσωπικό με την αύξηση του

		αριθμού των μαθητών ανά τμήμα στα νηπιαγωγεία και τα δημοτικά, όπως ήδη προβλέπεται σε άλλο άρθρο του παρόντος;Ομάδα Αναπληρωτών ΒιολόγωνBlog:https://blogs.sch.gr/anaplirotesbio/E-mail: anaplirotesbio@gmail.comFacebook:https://www.facebook.com/groups/anaplirotesbio/:

ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
Κρίνεται αναγκαία η τροποποίηση του άρθρου 19 του ν. 4283/2014 (Α΄ 189), όπως αντικαταστάθηκε με το άρθρο 40 του ν. 4633/2019 (Α΄161), ώστε να προβλέπεται χρηματοδότηση για πρόσληψη 5.800 εκπαιδευτικών, καθώς και μελών Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π. και Ε.Β.Π., αντίστοιχα) για το διδακτικό έτος 2020-2021 από το εθνικό ή το συγχρηματοδοτούμενο σκέλος του Προγράμματος Δημοσίων Επενδύσεων. **Ο αριθμός αυτός έχει προκύψει από τις ανάγκες του τρέχοντος διδακτικού έτους, λαμβάνοντας υπόψη τις πιστώσεις του Τακτικού Προϋπολογισμού, τους επικείμενους διορισμούς, τις επικείμενες λύσεις υπαλληλικής σχέσεις από παραιτήσεις ή μετατάξεις, καθώς και την επέκταση της δίχρονης προσχολικής αγωγής.**

Άρθρο 47 - Θέματα Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Ε.Α.Ε.).

Α/Α	Σχολιαστής	Σχόλιο
1.	Αντώνης Πατσούρος	Οι αλλαγές που αφορούν τις τοποθετήσεις στην Ειδική Αγωγή πού αποβλέπουν,ποιό το συμφέρον της Υπηρεσίας απο το συγκεκριμένο πλαίσιο που σε πρώτη φάση το μόνο που δείχνει είναι έλλειψη ισονομίας και ίσης μεταχείρισηςμεταξύ εκπαιδευτικών!Τοποθετούνται λέει οι εκπαιδευτικοί πρώτα σε ΣΜΕΑΕ και έπειτα σε σχολεία με ΤΕ.Δηλαδή η λεγόμενη πρώιμη παρέμβαση θα παραμένει προφανώς στα χαρτιά αφού δεν επιτρέπεται στον εκπαιδευτικό να δικδικήσει να τοποθετηθεί.Επιπλέον θα γίνεται κατάταξη τω υποψηφίων προς τοποθέτηση με βάση τη φθίνουσα σειρά μορίων.Σ' αυτούς συμπεριλαμβάνονται οι μετατιθέμενοικαι όσοι είναι με απόσπαση!Όσοι διεκδικούνβελτίωση προφανώς ανήκουν σε άλλη κατηγορία !!Εν κατακλείδι δημιουργούνται εκπαιδευτικοί που ανήκουν σε 2 κατηγορίες!Αυτόματα λοιπόνκαταργείται το δικαίωμα των εκπαιδευτικών γιαΕλεύθερη επιλογή της σχολικής μονάδας που θα τοποθετηθούν.
2.	Χρήστος	οι τοποθετήσεις πρεπει να γίνονται με βάση τη σειρά στους πίνακες κατάταξης και μόνο! Κανένα άλλο κριτήριο δεν ειναι δίκαιο αφού έχουν ήδη λάβει μοριοδότηση και οικογενειακά κριτήρια
3.	Μαρία	Καλό θα είναι να τοποθετούνται και εκπαιδευτικοί αγγλικής σε τμήματα ένταξης δημοτικών-γυμνασίων καθώς τα παιδιά με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες που υπάρχουν πλέον σε κάθε τμήμα δυσκολεύονται να παρακολουθήσουν το μάθημα με τους ρυθμούς του υπόλοιπου τμήματος και χρειάζονται εξατομικευμένη διδασκαλία. Υπάρχουν πολλοί εκπαιδευτικοί αγγλικής στους ειδικούς πίνακες με μεταπτυχιακό στην ειδική αγωγή ή επιμόρφωση 600 ωρών ικανοί να διδάξουν τη γλώσσα σε αυτούς τους μαθητές με συγκεκριμένες στρατηγικές διδασκαλίας και ειδικά τεχνολογικά εργαλεία/ λογισμικά.Άλλωστε η ίδια η φύση της αγγλικής την καθιστά σύμφωνα με έρευνες από τις πιο δύσκολες γλώσσες για τα παιδιά με μαθησιακές διδασκαλίες, λόγω της φωνολογικής της αδιαφάνειας, υπάρχει δηλαδή συχνή αναντιστοιχία μεταξύ γραφήματος και φωνήματος, γεγονός που δε συμβαίνει με την ελληνική

		καθώς σχεδόν ό,τι βλέπουμε σε μια λέξη μπορούμε και να το διαβάσουμε.
4.	Μαρίνα Λ.	Απόλυτα "δίκαιο"..Καταλύεται εντελώς το νόμιμο δικαίωμα επιλογής σχολείων ..Ποιο το νόημα μιας τέτοιας τροπολογιας όταν υπάρχει πλήθος εκπαιδευτικών (μετατιθεμενοι, αποσπασθεντες, αναπληρωτές , νεοδιοριστοι) για να καλύψουν όλα τα κενά;
5.	Σοφία Αναστασιάδου	Είστε Έλληνες και Χριστιανοί και πιστεύαμε ότι ψηφίζοντάς σας δε θα εφαρμόζατε τον νόμο του ΣΥΡΙΖΑ και του Γαβρόγλου. Μας εξαπατήσατε κύριοι και αύριο τα παιδιά μας θα τα διδάσκουν άνθρωποι που δεν έχουν εργαστεί ποτέ ξανά στα ειδικά σχολεία. ΝΤΡΟΠΗ ΣΑΣ. Η μεταφορά προυπηρεσίας από γενική σε ειδική και από κλάδο σε κλάδο και η πλήρης συμπόρευσή σας με τον ΣΥΡΙΖΑ μας λέει ότι μας εξαπατήσατε. ΔΙΟΡΘΩΣΤΕ ΤΟ αλλιώς θα βρεθείτε απέναντί μας. ΕΙΜΑΣΤΕ ΕΛΛΗΝΕΣ ΧΡΙΣΤΙΑΝΟΙ.
6.	Κυριακή	Η προϋπηρεσία από τη γενική εκπαίδευση θα εξακολουθεί να μεταφέρεται στην ειδική και το αντίστροφο;
7.	Σταυρούλα	οι τοποθετήσεις πρεπει να γίνονται με βάση τη σειρά στους πίνακες κατάταξης και μόνο! Κανένα άλλο κριτήριο δεν ειναι δίκαιο αφού έχουν ήδη λάβει μοριοδότηση και οικογενειακά κριτήρια. Δε μπορεί να στερείται κάποιος που λεχει πολλάμόρια την επιλογή του τμήματος ένταξης και να υποχρεουται να παει σε ειδικό.
8.	Βασιλική	Οι δομές ειδικής αγωγής περιλαμβάνουν και τα ειδικά σχολεία και τα τ.ε.Η επιλογή πρέπει να γίνεται από τον εκπαιδευτικό βάσει μορίων και όχι αναγκαστική τοποθέτηση στα ειδικά σχολεία με τιμωρητικά κριτήρια σε περίπτωση μη δήλωσής τους! Την ώρα που όλοι μας ζητήσαμε υπηρεσιακή μεταβολή δεν ίσχυε αυτό το καθεστώς!
9.	Βασίλειος Χριστινάκης	Το άρθρο (και η αιτιολογική του) είναι απόλυτα σωστό ως προς την πρόθεση του να καλύψει τις ΣΜΕΑΕ κατά προτεραιότητα.
10.	ΕΙΡΗΝΗ Σ.	Είναι άδικο να σε τοποθετούν υποχρεωτικά κάπου, ίσως σε κάποιο ειδικό σχολείο μακριά από το σπίτι σου, ενώ σε διπλανά γενικά σχολεία με τμήματα ένταξης να τοποθετούνται εκπαιδευτικοί που κατατάσσονται πιο κάτω από εσένα σε μόρια, είτε μόνιμοι είτε αναπληρωτές. Δεν έχουμε ίσο δικαίωμα επιλογής;;;Επιπλέον τα παιδιά που

		φοιτούν σε τμήματα ένταξης δεν έχουν ίσο δικαίωμα στην εξατομικευμένη διδασκαλία, εφόσον προτείνεται η φοίτησή τους στα τμήματα ένταξης; Πολλά παιδιά δε μπορούν καν να παρακολουθήσουν το μάθημα στην κλασική τάξη. Τέλος, πολλοί εκπαιδευτικοί που εργάζονται στα τμήματα ένταξης στην αρχή της σχολικής χρονιάς εξυπηρετούν και τις ανάγκες των μαθητών που χρειάζονται παράλληλη στήριξη, μέχρι να έρθουν αναπληρωτές.
11.	Ελένη	Αν υπάρχει ένας εκπαιδευτικός ειδικής αγωγής και δύο κενά, ένα σε Τ.Ε. και ένα σε ειδικό σχολείο, σίγουρα προηγείται το ειδικό σχολείο.Άλλο είμαι τοποθετημένος σε Τ.Ε. και πηγαίνω στο ειδικό, μέχρι να έρθει ο αντικαταστάτης μου και άλλο πηγαίνω "με το ζόρι" στο ειδικό. θα μπορούσε να είναι και "με το ζόρι" στο Τ.Ε., αντίστοιχα. Και αυτό λογικά εννοεί ο νομοθέτης.Οτιδήποτε άλλο είναι αντισυνταγματικό και αντίκειται στις βασικές αρχές του Συντάγματος και προπάντων στις αρχές της ισονομίας και της ίσης μεταχείρισης των πολιτών.Σε καμία περίπτωση δεν μπορεί να καταστρατηγηθεί η τοποθέτηση σε δομές της ειδικής αγωγής, με βάση τα αντικειμενικά κριτήρια.
12.	Δέσποινα	Θεωρώ ότι καταστρατηγείται το δικαίωμα της ελεύθερης επιλογής του εκπαιδευτικού να επιλέξει τη σχολική μονάδα που επιθυμεί να υπηρετήσει. Απαράδεκτο! Ο εκπαιδευτικός πρέπει να είναι ελεύθερος να επιλέξει τη σχολική μονάδα ώστε να την υπηρετήσει με αυτόνομη βούληση και αγάπη. Όχι τιμωρητικά, πράγμα που φαίνεται από το ότι το υπουργείο επιθυμεί να τοποθετήσει σε ΣΜΕΑ υποχρεωτικά τον εκπαιδευτικό με τα λιγότερα μόρια. Δυσμενής μετάθεση με απλά λόγια κάνει το υπουργείο μια θέση που πρέπει να υπηρετείτε αποκλειστικά από ανθρώπους που το θέλουν.
13.	Παρισόπουλος Αντώνιος	Σε κανένα κλάδο δεν επιβάλλεται η επιλογή της σχολικής μονάδας.Όλα τα κενά είναι γιαόλους.Η ειδική αγωγή σημαίνει για εσάς και Ειδική και προπάντων άδικη μεταχείριση;Τα κριτήρια με τα οποία κάνει ο εκπαιδευτικός την επιλογή της σχολοκής μονάδας αφορούν τηνπροσωπική του εμπειρία,την απόσταση απο τοντόπο κατοικίας του κ.λ.π.Είναι γνωστό ότι δε λαμβάνει κανείς επίδομα για τα έξοδα μετακίνησης του.Όταν αποφασίσετε να χορηγήσετε κάποιο επίδομα για τα έξοδα μετακίνησης των

		εκπαιδευτικώντότε να αναλάβετε εξ ολοκλήρου και τις τοπο-θετήσεις των εκπαιδευτικών.
14.	Μιχάλης Πασπαλάς	1) Να προστεθεί παράγραφος, η οποία θα προβλέπει ότι σε όλα ανεξαιρέτως τα Δημοτικά Σχολεία Γενικής Αγωγής με οργανικότητα 6/θ και άνω και σε όλα ανεξαιρέτως τα Νηπιαγωγεία Γενικής Αγωγής με οργανικότητα 3/θ και άνω, ιδρύεται αυτοδικαίως από ένα Τμήμα Ένταξης, χωρίς άλλα προαπαιτούμενα.Δεν είναι δυνατόν να παραβλέπουμε την πάγια σχολική πραγματικότητα και την αποδεδειγμένη ανάγκη μέρους των μαθητών για εξειδικευμένη στήριξη από Ε.Α.Ε. 2) Είναι πλέον απαραίτητο, να προστεθεί παράγραφος, η οποία θα προβλέπει ότι σε όλα τα Δημοτικά Σχολεία (ξεκινώντας από αυτά που έχουν μαθητικό πληθυσμό π.χ. άνω των 250), ιδρύεται αυτοδικαίως οργανική θέση Σχολικό Νοσηλευτή (κλάδος ΠΕ25), χωρίς άλλα προαπαιτούμενα.Αν ρίξετε μια ματιά στις εγκεκριμένες στηρίξεις από Σχολικό Νοσηλευτή (και την τοποθέτηση αναπληρωτών), θα διαπιστώσετε ότι όλα τα Δημοτικά Σχολεία έχουν μαθητές με σακχαρώδη διαβήτη, επιληψία και άλλα μόνιμα νοσήματα. Επίσης, οι Σχολικοί Νοσηλευτές θα μπορούν να παρεμβαίνουν σε άλλες, καθημερινές ανάγκες όλων των μαθητών του σχολείου (πχ, πρόσκαιρη φαρμακευτική αγωγή, μικροατυχήματα, κλπ)
15.	Σουγλές Βασίλης	Χρειάζεται η Ίδρυση Γραφείου Ειδικής Αγωγής σε κάθε Δ/νση Β/θμιας Εκπ/σης με στόχο τη θεσμική αναβάθμισή της ώστε να υπάρχει καλύτερος συντονισμός της λειτουργίας των Τμημάτων Ένταξης, της Παράλληλης Στήριξης & των συναφών ειδικοτήτων (κοινωνικοί λειτουργοί, ψυχολόγοι). Είδαμε όλοι μόλις αποφασίστηκαν οι 4.500 διορισμοί στην ειδική αγωγή πόσα ζητήματα προέκυψαν (ούτε οργανικές θέσεις δε μπορούν να βγάλουν, για να μην επεκταθώ & σε άλλα). Αυτό το έχω συζητήσει προσωπικά με συναδέλφους διευθυντές, εκπαιδευτικούς της ειδικής αγωγής και συνδικαλιστές και μπορώ να σας μεταφέρω ότι ουδείς είναι αντίθετος σε κάτι τέτοιο.
16.	Σπύρος	Ειδικά σχολεία υπάρχουν συνήθως στις έδρες των νομών ή στις μεγάλες πόλεις. Αυτό σημαίνει ότι ο εκπαιδευτικός δεν θα μπορεί να τοποθετηθεί στο οργανικό κενό π.χ στο Ξυλόκαστρο ή τα Μέγαρα αλλά θα πρέπει καθημερινά να ταξιδεύει στην Κόρινθο ή την Ελευσίνα. Αντί για αρνητικά κίνητρα για στελέχωση των ΣΜΕΑΕ πρέπει να δοθούν θετικά. Επαναφορά του επιδόματος δυσμενών συνθηκών

		(ίσχυε μέχρι το 2011) π.χ. ίσο με το επίδομα του υποδιευθυντή μόνο σε όσους υπηρετούν σε ΣΜΕΑΕ κι όχι σε άλλες δομές ειδικής αγωγής. Έτσι θα προσελκύσουν εκπαιδευτικούς και Διευθυντές.
17.	Μαρία Κουράκλη	Πολύ σωστό! Σαφώς και οι μόνάδες ΣΜΕΑΕ πρέπει να προηγούνται στην κάλυψη των Τμημάτων Ένταξης, καθώς οι εκπαιδευτικοί στις ΣΜΕΑΕ αναλαμβάνουν ολόκληρα τμήματα μαθητών, ενώ τα Τμήματα Ένταξης είναι υποστηρικτικά εντός των γενικών σχολείων. Δε φάνηκε όμως να το λαμβάνετε αυτό υπόψη σας στην κατανομή των 4500 μόνιμων διορισμών ειδικής αγωγής, καθώς δώσατε πολλούς διορισμούς σε ειδικότητες Τμημάτων Ένταξης προκειμένου να στελεχωθούν Τμήματα Ένταξης και σε ειδικότητες που στελεχώνουμε Εργαστήρια σε Ειδικά Σχολεία και ΕΕΕΕΚ δόθηκε πολύ μικρός κατά αναλογία αριθμός θέσεων. Έτσι και του χρόνου, τα ειδικά σχολεία θα δουλέψουν με μεγάλο ποσοστό με αναπληρωτές. Χρειάζονται και άλλοι διορισμοί για να στελεχωθούν τα Ειδικά Σχολεία και τα Εργαστήρια των ΕΕΕΕΚ και αναμένουμε από την κυβέρνησή σας που ευαισθητοποιείται σε θέματα ειδικής αγωγής να τους πραγματοποιήσει σύντομα καθώς είναι άκρως απαραίτητοι.
18.	Παρισόπουλος Αντώνιος	Άμεση απόσυρση του άρθρου γιατίαποτελεί υποβάθμιση της ειδικής Αγωγήςκαι απαξίωση του εκπαιδευτικού.
19.	Βασίλης	Η πρόθεση της κυβέρνησης μέσα από το κατατεθέν νομοσχέδιο να στελεχώσει κατά προτεραιότητα τις ΣΜΕΑΕ, ήτοι τα ειδικά σχολεία, θα επιφέρει ανάσχεση της ενταξιακής πολιτικής στην Ελλάδα, ενώ πλήττει βάναυσα το δικαίωμα των μαθητών με αναπηρία ή/και ε.ε.α. που επιθυμούν να φοιτούν στο σχολείο της γειτονιάς τους. Στην καλύτερη των περιπτώσεων το υπουργείο τους επιφυλάσσει υποστήριξη από μη σταθερό προσωπικό, αφού οι εκπαιδευτικοί (αλλά και το ειδικό επιστημονικό προσωπικό, ψυχολόγοι και κοινωνικοί λειτουργοί) που θα εργαστούν στα θα είναι αναπληρωτές ΕΣΠΑ. Αντί να δώσει, λοιπόν, τη δυνατότητα σε όσους εκπαιδευτικούς επιθυμούν να εργαστούν σε τμήματα ένταξης γενικών σχολείων για να πληρώσουν οργανικές θέσεις που υπάρχουν πια, και μάλιστα θεσμοθέτησε η παρούσα κυβέρνηση, το υπουργείο κάνει μια στροφή που μπορεί να χαρακτηριστεί το λιγότερο δυσεξήγητη.

20.	Παρισόπουλος Κ.	Πρωτοφανής,άδικη και άστοχη διάταξη .Δεν προασπίζει κανένασυμφέρον για το δημόσιο και πλήττει κατάφωρα το δικαίωμα του εκπαιδευτικού για "ελεύθερη"επιλογή του τόπου εργασίας του.Μέσα σ αυτή τη συγκυρία, με τουςμισθούς σταθερά στα κατώτατα όριαθα στερηθεί ο εκπαιδευτκός το δικαίωμανα επιλέξει τη σχετικώς καλύτερη θέση εργασίας για τον ίδιο και την οικογένεια του;
21.	ΔΙΑΜΑΝΤΟΓΛΟΥ ΓΙΑΝΝΗΣ	Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να πηγαίνουν με αγάπη στο σχολείο , ειδικά σε τέτοιες κατηγορίες σχολείων. Συνεπώς θα πρέπει να λαμβάνετε υπόψη το πόσο εξυπηρετεί γεωγραφικά τον εκάστοτε δάσκαλο μια περιοχή εργασίας. Ωστόσο εξίσου σημαντικό θα πρέπει να είναι στην μοριοδότηση και η διενέργεια συνέντευξης, κάτι που δεν διαβλέπω πουθενά. Είναι αδιανόητο να μην συνεκτιμάτε σε έναν δάσκαλο η προσωπικότητα.
22.	Κοντόπουλος	Αναρωτιέμαι αν τελικά το υπουργείο προτίθεται να αναβαθμίσει την ειδική Αγωγήσυνολικά ή αν πίσω απο αυτό το άρθρο υποβόσκει η σταδιακή υποβάθμιση των Τμημάτων ένταξης με απώτερο στόχο την κατάργηση τους!Κάτι τέτοιο διαφαίνεται απο την κατάργηση του δικαιώματος των εκπαιδευτικών να επιλέξουνελεύθερα αν θα υπηρετήσουν σε ΤΕ ή όχι.Να αποσυρθεί άμεσα το άρθρο γιατί θα οδηγήσεισε αποδυνάμωση των ΤΕ καιφυσικά τα παιδιά που χρήζουν βοήθειας μέσα στη γενική τάξη θα παραμένουν ακάλυπτα με ολέθριες συνέπειεςτόσο για τα ίδια και τις οικογένειες τους όσοκαι για το σχολείο συνολικά!
23.	Πουλόπουλος	Ως γονέας παιδιού με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες θα ήθελα να υπάρχει τμήμα ένταξης στο σχολείοτης γειτονιάς με σταθερό δάσκαλο.Δεν έχει αξία να φτάνει Νοέμβριος για να επανδρωθεί το τμήμα ένταξης.
24.	Κ.Χ.	Σύμφωνα με τα οριζόμενα στο άρθρο 63 του ν. 4589/2019 (Α΄ 13)για τις τοποθετήσεις των αναπληρωτών εκπαιδευτικών "Η τοποθέτηση των προσλαμβανομένων σε σχολικές μονάδες γίνεται με απόφαση του οικείου Διευθυντή Εκπαίδευσης". Αξίζει εδώ να σημειωθεί ότι η τοποθέτηση των αναπληρωτών γίνεται από τον Διευθυντή Εκπαίδευσης με βάση συγκεκριμένα κριτήρια, τα οποία επιβάλλεται πλέον να αλλάξουν. Αναφέρομαι στην έμφαση που δίνεται στην οικογενειακή κατάσταση του αναπληρωτή εκπαιδευτικού (αν είναι δηλαδή έγγαμος ή άγαμος) και στην πρόταξη όλων των άτεκνων έγγαμων αναπληρωτών

		έναντι των άγαμων αναπληρωτών με περισσότερα έτη προϋπηρεσίας. Η διάταξη στην οποία βασίζεται η εν λόγω κατάταξη (ΦΕΚ 465Β΄, του 2003, παρ. 3 του άρθρου 8 της αριθμ. 35557/09-04-2003 Υ.Α), σε συνδυασμό με τη θεσμοθέτηση του συμφώνου συμβίωσης, ωθεί τα τελευταία χρόνια όλο και περισσότερους αναπληρωτές εκπαιδευτικούς, για λόγους συμφέροντος, σε αλλαγή της οικογενειακής τους κατάστασης εν μια νυκτί από "άγαμος" σε "έγγαμος". Συγχρόνως, όμως, στερεί από τους άγαμους αναπληρωτές με μεγαλύτερη προϋπηρεσία ή/και εντοπιότητα τη δυνατότητα να τοποθετηθούν σε σχολικές μονάδες της πρώτης τους προτίμησης, γεγονός που συνιστά δυσμενή διάκριση εναντίον τους. Παρακαλώ να μεριμνήσετε ώστε η συγκεκριμένη αδικία να αρθεί και οι τοποθετήσεις των αναπληρωτών να γίνονται στο εξής με κριτήρια μοριοδότησης όμοια με αυτά των μονίμων (συνολική προσμέτρηση μονάδων συζύγου, παιδιών, εντοπιότητας, συνολικής υπηρεσίας κ.τ.λ).
25.	Ιωαννίδης	Δυστυχώς δεν αλλάζει τίποτα στην Ειδική Αγωγή. Ο τρόπος αντιμετώπισης παιδιών και εκπαιδευτικών που ασχολούνται στην ειδική έχει αν κάνει καθαρά με το ποιος θέλει να κάνει φύλαξη παιδιών !!!Αν συνεχιστή ο τρόπος αντιμετώπισης αυτών παιδιών θα ήταν καλύτερα τα ΣΜΕΑΕ να ενταχθούν στο υπουργείο υγείας και όχι στο παιδείας . Το σκεπτικό του υπουργείου είναι : ότι περισσεύει από ανθρώπινο δυναμικό να τα πάμε στα ειδικά σχολεία . Είναι χαρακτηριστικό στο συγκεκριμένο άρθρο ότι η επιλογή γίνεται από τον πίνακα και προς τα πάνω (πάντα σε κάθε πίνακα πάμε από την κορυφή και κάτω). Η ελεύθερη επιλογή του εκπαιδευτικού βασίζεται στην ικανότητα του να ανταπεξέλθει στο περιβάλλον των ειδικών σχολείων (αν μπορεί ή όχι να σταθεί). Επιτέλους να καταλάβετε ότι η ειδική έχει ανάγκη από τους πλέον καταρτισμένους εκπαιδευτικούς . Είναι παράλογο να βάζετε εκπαιδευτικούς στην ειδική γιατί έχουν κάνει απλά ένα σεμινάριο ή έχουν οι ίδιοι μια μορφή αναπηρίας , ή και να έχουν ένα χαρτί από ψυχίατρο. Πουθενά στις προϋποθέσεις να ενταχθεί κάποιος στην ειδική δεν υπάρχει η κατάρτιση. Τα σχολεία τα έχετε καταντήσει μέρος φύλαξης παιδιών, πουθενά το εκπαιδευτικό κομμάτι.
26.	Αικατερίνη Μπαχτσεβάνη	Είναι αίσχος να μιλάμε ακόμη για ειδικά σχολεία και τμήματα "ένταξης". Συμπερίληψη τώρα! Έχουμε δημιουργήσει ένα γκέτο ειδικών σχολείων και τα παιδιά

		είναι αποκομμένα από την υπόλοιπη κοινωνία, δεν συνυπάρχουν με τους υπόλοιπους και μετά απαιτούμε αυτόνομη ή ημι-αυτόνομη διαβίωση. Πρέπει να εγκαταλειφθεί το ιατρικό μοντέλο από την εκπαίδευση και να ακολουθήσουμε επιτέλους το κοινωνικό. Οι εκπαιδευτικοί της ειδικής αγωγής μπορούν να κάνουν τη δουλειά τους και μέσα στο γενικό σχολείο με άλλους όρους, εργαλεία και συνθήκες.
27.	Παρισοπούλου	Ούτε τα προσχήματα δεντηρεί το υπουργείο για τους απωτέρους σκοπούς του που δεν είναι άλλοι παρά η υποβάθμισητης ειδικής Αγωγής.Μόνοαυτό είναι το αιτιολογικόστη στέρηση του δικαιώματος του εκπαιδευτικού για ελεύθερηεπιλογή της δομής που θα υπηρετήσει.
28.	Πουλόπουλος	Καθημερινός αγώνας δρόμουη μετακίνηση ενός εκπαιδευτικούπρος τη δουλειά του.Και ενώυπάρχει η δυνατότητα να προσεγγίσεικοντινά σχολεία το υπουργείοδεν το επιτρέπει.Έξοδα μετακινήσεων λοιπόν σε όσουςυπηρετούν σε θέσεις που δεν ανήκουνστις επιλογές τους!
29.	Σύλλογος Γονέων & Κηδεμόνων 6ου Ειδικού Δημοτικού Σχολείου & Νηπιαγωγείου Αθηνών	Αγαπητοί, Σας αποστέλουμε κάτωθι τα θέματα που μας έχουν απασχολήσει στην ειδική αγωγή και ειδικά τα σχόλια θα πρέπει να τοποθετηθούν ανά άρθρο.Άρθρο 47 Θέματα Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Ε.Α.Ε.). Το ΙΕΠ μεριμνά για την παράδοση συγγραμμάτων στην ειδική αγωγή σε κάθε βαθμίδα από το σχολικό έτος 2020-2021. Επίσης με απόφαση του επιστημονικού συμβουλίου κάθε ειδικού σχολείου και ενημέρωση του ΙΕΠ δύναται να εισαχθεί στην διδακτέα ύλη λογισμικό που κρίνεται χρήσιμο για την πρόοδο των παιδιών. Τα Τμήματα παιδείας του οικείου δήμου που λειτουργεί το σχολείο μεριμνά για την εύρυθμη λειτουργία Συλλόγων γονέων και κηδεμόνων και παροτρύνει αυτούς για την λειτουργία πρόσθετων τμημάτων εκπαίδευσης. Επίσης ο Δήμος υποχρεούται να μεριμνά για την λειτουργία κέντρων ημερήσιας απασχόλησης (summer camp) μετά το τέλος της σχολικής χρονιάς και έως τις 31 Ιουλίου εκάστου έτους. Για την κάλυψη αναγκών μονογονεικών οικογενειών οι Δήμοι λειτουργούν κατ’ ελάχιστο ένα τμήμα γενικής αγωγής και ένα τμήμα ειδικής αγωγής για την απασχόληση των παιδιών μετά το τέλος του σχολικού προγράμματος και έως τις 20:00 μμ καθημερινά και το Σάββατο από τις 07:00 έως τις 17:00. Σε αιτήματα των ειδικών σχολείων ή των συλλόγων για

		παραχώρηση αθλητικών χώρων ο Δήμος υποχρεούται να ανταποκρίνεται κατά προτεραιότητα.Άρθρο 48 Διορισμός μόνιμων εκπαιδευτικών, μελών Ε.Ε.Π. και Ε.Β.Π.Κάθε ΣΜΕΑΕ και Ε.Ε.Ε.Ε.Κ. πρέπει να διαθέτει κατ' ελάχιστο 60% πληρότητα σε μόνιμο προσωπικό στις θέσεις Ε.Ε.Π. και Ε.Β.Π. καθώς και εκπαιδευτικού διδακτικού προσωπικού ειδικής αγωγής. Σε περίπτωση που δεν πληρούνται οι ανωτέρω προϋποθέσεις το Π.Υ.Σ.Ε.Ε.Π. μεριμνά για την τοποθέτηση ωρομισθίων και αναπληρωτών με πλήρη πλήρωση των θέσεων έως την 1η Σεπτεμβρίου εκάστου έτους. Εκπαιδευτικοί γενικής αγωγής τοποθετούνται σε ειδικά σχολεία μόνο εφόσον δεν υπάρχει κάλυψη από προσωπικό ειδικής αγωγής.Άρθρο 49 Ρυθμίσεις για τη λειτουργία των σχολικών μονάδων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσηςΠροσθήκη στην παρ.1 «Αντιστοίχως ο μέγιστος αριθμός νηπίων-προ νηπίων στην ειδική αγωγή είναι πέντε (5) ανά τμήμα, με δυνατότητα μείωσης κατά ποσοστό 20% με απόφαση του Διευθυντή ή του Προϊσταμένου της σχολικής μονάδας. Από διθέσιο νηπιαγωγείο και άνω, ο ελάχιστος αριθμός είναι δέκα (10).»Προσθήκη στην παρ.3 «Αντιστοίχως ο μέγιστος αριθμός μαθητών ανά τμήμα στην Ειδική Αγωγή πέντε (5) ανά τμήμα, με δυνατότητα μείωσης κατά ποσοστό 20% με απόφαση του Διευθυντή της σχολικής μονάδας. Από επταθέσιο σχολείο και άνω ο ελάχιστος αριθμός των μαθητών δεν μπορεί να είναι μικρότερος από τέσσερις (4) ανά τμήμα.»Με εκτίμηση,Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων του 6ου Ειδικού Δημοτικού Σχολείου Αθηνών& 6ου Ειδικού Νηπιαγωγείου Αθηνών - Αρ. Έγκρ. Συλλόγου 391/2016Email: 6thparentssociety@gmail.com - http://6thparentssociety.wixsite.com/athenshttps://www.facebook.com/Σύλλογος-Γονέων-6ου-Ειδικού-Νηπιαγωγείου-Δημοτικούhttps://www.youtube.com/channel/UC54UpIpsRKOT7WqV0YUQ13Q
30.	Καρανικόλα Μ.	Το άρθρο προφανώς στερείταιοποιασδήποτε σοβαρότητας γιατί δεν συνάδει με το γενικότερο πνεύματης ελεύθερης επιλογής σχολικής μονάδας και της τοποθέτησης των εκπαιδευτικώνβάση των πινάκων μορίων.Ως εκ τούτου θεωρείται δεδομένοότι πολύ σύντομα θα εκπέσει γιατι θα πλήξει τα συμφέροντα μεγάλης μερίδαςεκπαιδευτικών οι οποίοι θα προσφύγουνστη δικαιοσύνη.Αναρωτιέται και ο πιο άσχετος μετην εκπαίδευση νους ποιός συνέλαβεαυτή την ιδέα.

31.	Σταματία	Συμφωνώ καθώς η κάλυψη κενών στα ειδικά σχολεία θα πρέπει να προηγούνται της κάλυψης των τμημάτων ένταξης.
32.	Βικτώρια	Η προϋπηρεσία από κλάδο σε κλάδο πρέπει να συνεχίσει να μεταφέρεται για τους εκπαιδευτικούς που κατέχουν τα τυπικά προσόντα (πτυχίο-μεταπτυχιακό). Δεν είναι δυνατόν να διοριστούν στην ειδική άτομα με προϋπηρεσία γενικής και μετά να αλλάξει η νομοθεσία..
33.	ΧΡΗΣΤΟΣ ΣΚΙΑΔΑΣ	Στα ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ-Λ πρέπει να αλλάξει η φιλοσοφία λειτουργίας τους.1)Αλλαγή ωρολόγιων προγ/των ως προς την δομή των διδασκόμενων μαθημάτων με πιο απλουστευμένα μαθήματα.2)Προσαρμογές των προγραμμάτων σπουδών σε πραγματικές συνθήκες Ειδικής Αγωγής.3)Τα βιβλία που θα διδάσκονται στα ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ-Λ να είναι προσαρμοσμένα στις απαιτήσεις των μαθητών των ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ-Λ δηλαδή όχι στα ίδια βιβλία που διανέμονται και στην Γενική Παιδεία.4)Ριζική αλλαγή του σχεδιασμού λειτουργίας του Λυκείου των ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ-Λ.5)Κάλυψη όλων των κενών στα ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ-Λ με μόνιμους διορισμούς Διδακτικού Προσωπικού-Ε.Ε.Π-Ε.Β.Π.6)Να καταργηθεί το όριο των 114 απουσιών στα ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ-Λ και ο χαρακτηρισμός της φοίτησης να γίνεται στο τέλος από το Σύλλογο καθηγητών-Ε.Ε.Π-Ε.Β.Π όπως ισχύει και στα Ε.Ε.Ε.Ε.Κ διότι υπάρχει μεγάλο ποσοστό μαθητών/τριών που απουσιάζουν δικαιολογημένα κατά την διάρκεια των μαθημάτων.
34.	Παρισόπουλου	Το άρθρο θα δημιουργήσει τεράστιες αδικίες μεταξύεκπαιδευτικών καθώς διαχωρίζειτους αιτούντες βελτίωση απο τουςαιτούντες οριστική τοποθέτηση.Απολύτως καταχρηστικό το άρθρο.
35.	Τάνης Α.	Ο εκπαιδευτικός θα πρέπει να συνεχίσει να έχει το δικαίωμα επιλογής της δομής, στην οποία θα εργαστεί. Άμεση απόσυρση του άρθρου!
36.	Νίκη	1.Μόνιμο προσωπικό στις δομές ειδικής. 2. Στήριξη κι επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών για τον θεσμό της παράλληλης στήριξης. Είναι αστείο ο ρόλος μας να περιορίζεται στο να "κρατάμε σημείωσεις" για τον μαθητή μας. Θέλουμε ουσιαστική μας εμπλοκλη στο μάθημα όπως ορίζει η επιστημονική βιβλιογραφία.3. Διευκόλυνση του τρόπου εξέτασης των μαθητών με μαθηδιακές δυσκολίες.Νομοθεσία που να περιφρουρεί τα δικαιώματά τους στην ίση εκπαίδευση.

37.	Παρισόπουλος Κ.	Η ειδική αγωγή εφαρμόζεταιέτσι όπως ορίζει το υπουργείο.Είτε σε ΣΜΕΑΕ είτε σε ΤΕ.Ο εκπαιδευτικός δικαιούται να επιλέξει τη δομή που θα υπηρετήσει βάση μορίων.Είναι παράνομοκαι άδικο να επιβάλλει το υπουργείοτην εκπαιδευτική δομή ειδικά όταν πρόκειταιγια σχολεία με μεγάλη γεωγραφική απόσταση μεταξύ τους.Μήπως το υπουργείο προτίθεται να καταβάλει έξοδα μετακινήσεωναφού θεωρεί ότι ο εκπαιδευτικόςπρέπει να καλύψει τις ανάγκες της υπηρεσίας παρά τη θέληση του;
38.	Κοντόπουλου	Πρωτοφανής αντιμετώπιση ενός κλάδου που υπηρετεί στο πιο ευαίσθητο κομμάτι της εκπαίδευσης.Προς τι αυτή η κατάχρηση εξουσίας;"Επιβολή της τοποθέτησης ανεξάρτητα απο τη δήλωση του εκπαιδευτικού."Αν και εφ όσον ισχύσει θα πρέπει το υπουργείο να βρει ανταπωδοτικό κίνητρο για τους εκπαιδευτικούς.Είτε με ενδεχόμενο πολλαπλασιασμότων μορίων συνθηκών διαβίωσης είτεμε καταβολή εξόδων μετακίνησης.
39.	Ευαγγελία Παχούμη	Να προστεθεί παράγραφος η οποία θα προβλέπει την πρόσληψη/ τοποθέτηση εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής (αναπληρωτών είτε ωρομισθιων με κρατικό προϋπολογισμό) για την στήριξη της διδασκαλίας κατ'οίκον των δικαιούχων μαθητών ΑμεΑ.Δεν είναι δυνατόν να παραβλέπουμε την αποδεδειγμένη ανάγκη μέρους των μαθητών και δη ΑμεΑ, για κατ'οίκον διδασκαλία!
40.	Ευαγγελία Παχούμη	Οι τοποθετήσεις εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής για την κατ'οίκον διδασκαλία των μαθητών με Αναπηρία πότε θα γίνουν; Στις προσλήψεις για την ειδική αγωγή, έχετε μεριμνήσει για τα κενά που υπάρχουν στην κατ'οίκον διδασκαλία;; Η σχολική χρονιά οδεύει προς το τέλος και ακόμη περιμένουμε οι γονείς των δικαιούχων μαθητών και δη ΑμεΑ να υλοποιηθεί η κατ'οίκον διδασκαλία των παιδιών μας! Για τις ελλείψεις αυτές δεν φαίνεται να αποδίδεται από το υπουργείο Παιδείας η ίδια βαρύτητα που αποδίδεται σε αντίστοιχες τυχόν ελλείψεις που κατά διαστήματα προκύπτουν στη γενική εκπαίδευση. Έχετε σκεφτεί πώς θα συνεχίσουν και πώς θα ολοκληρώσουν αυτά τα παιδιά την φοίτησή τους η οποία παρεμπιπτόντως είναι υποχρεωτική
41.	Εθνική Συνομοσπονδία	Το άρθρο αυτό (η μοναδική πρόβλεψη του νομοσχεδίου για τους μαθητές με αναπηρία ή/και Ε.Ε.Α.), είναι εκ διαμέτρου αντίθετο με την επίσημη εκπαιδευτική πολιτική συμπερίληψης και πλήττει ευθέως το δικαίωμα των

	Ατόμων με Αναπηρία (Ε.Σ.Α.μεΑ.)	μαθητών/μαθητριών με αναπηρία ή/και Ε.Ε.Α. να φοιτήσουν στο σχολείο της γειτονιάς τους. Με βάση στοιχεία του my school που επεξεργάστηκε το Παρατηρητήριο Θεμάτων Αναπηρίας της ΕΣΑμεΑ, σήμερα το 88% των μαθητών/μαθητριών με αναπηρία ή/και Ε.Ε.Α. φοιτούν σε Σχολεία της Α/Βάθμιας και της Β/Βάθμιας Γενικής Εκπαίδευσης και το 57,3% αυτών των μαθητών/μαθητριών δεν λαμβάνουν καμία ειδική υποστήριξη εντός του σχολείου, αλλά υποστηρίζονται από τον εκπαιδευτικό της γενικής τάξης. Επίσης, τα Τμήματα Ένταξης (Τ.Ε.), αντιμετωπίζουν ήδη πολλά προβλήματα επαρκούς στελέχωσης, αλλά και με μεγάλο αριθμό μαθητών (το 2016, ο μέσος όρος μαθητών στα Τ.Ε της Β'βάθμιας εκπαίδευσης ήταν 14,6 άτομα/τάξη ενώ ο μέγιστος αριθμός που προβλέπεται από τον νόμο είναι 12 άτομα/τάξη!). Θέση της ΕΣΑμεΑ είναι πως ο θεσμός των Τ.Ε., δυστυχώς, σήμερα δεν αποτελεί θεσμό που διευκολύνει την «ένταξη» των μαθητών με αναπηρίες ή/και με Ε.Ε.Α. και κάθε άλλο παρά προς όφελος των μαθητών με αναπηρία στα Γενικά Σχολεία, αλλά και στα Ειδικά Σχολεία, λειτουργεί. Ο θεσμός των Τ.Ε. χρειάζεται αξιολόγηση, αναθεώρηση, ακόμα και κατάργηση, εφόσον στόχος και επιταγή της Σύμβασης είναι η «συμπεριληπτική εκπαίδευση».Σε ότι αφορά την Παράλληλη Στήριξη (Π.Σ.), μόνο το 7% των μαθητών με αναπηρία ή/και Ε.Ε.Α. έλαβε Π.Σ. κατά το σχολικό έτος 2017-2018 εξαιτίας της έλλειψης οικονομικών πόρων, ενώ η πλειονότητα των μαθητών που τελικά λαμβάνει στήριξη είναι μόνο σε μερική βάση. Όσον αφορά στη στήριξη που παρέχεται στα Σχολεία Γενικής Εκπαίδευσης από το Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό-ΕΕΠ (ψυχολόγοι, κοινωνικοί λειτουργοί, εργοθεραπευτές κ.λπ.), αν και έχει σημειωθεί πρόοδος τα τελευταία χρόνια, αυτή εξακολουθεί να είναι περιορισμένη, με συνέπεια πολλά παιδιά με ανάγκες φροντίδας και περίθαλψης να αντιμετωπίζουν παραβίαση του δικαιώματός τους για ένταξη στην Γενική Εκπαίδευση εξαιτίας της έλλειψης σχολικών νοσηλευτών και λοιπού Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού-ΕΒΠ. Όλα τα παραπάνω, σε συνδυασμό με την απουσία των ελάχιστων προδιαγραφών φυσικής προσβασιμότητας στη πλειονότητα των δομών των σχολικών μονάδων καθώς και την περιορισμένη προσβασιμότητα στο εκπαιδευτικό υλικό, τις υπηρεσίες, τον εξοπλισμό, το ηλεκτρονικό περιβάλλον, καθιστούν προσχηματική την ένταξη των μαθητών με αναπηρία στα Σχολεία Γενικής Εκπαίδευσης, συνθήκη που επιβεβαιώνεται

		με τις διατάξεις του παρόντος άρθρου.Η πρόβλεψη του συγκεκριμένου άρθρου ώστε οι τοποθετήσεις των εκπαιδευτικών σε θέσεις των Τ.Ε. να πραγματοποιούνται μετά την κάλυψη όλων των κενών στις Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Σ.Μ.Ε.Α.Ε.) της οικείας περιοχής μετάθεσης, δεν διασφαλίζουν ένα σύγχρονο συμπεριληπτικό σχολείο, αλλά αντίθετα «διασφαλίζουν» την περαιτέρω υποβάθμιση των ήδη προβληματικών δομών ενταξιακής εκπαίδευσης.
42.	Χρύσα	Γιατί στις υπόλοιπες δομές ο εκπαιδευτικός έχει δικαίωμα επιλογής ενώ στην ειδική αγωγή δεν έχει; Είναι κατάχρηση εξουσίας και επίσης η επιβολή αυτή είναι παράνομη και άδικη! Δεν υπάρχουν ειδικά σχολεία σε κάθε πόλη, επομένως γιατί να με αναγκάσετε να μετακινούμαι καθημερινά, εάν δεν έχει στο μέρος που ζω; Είναι τελείως παράλογο να μην μπορεί ο εκπαιδευτικός να επιλέξει βάσει των μορίων που έχει. Αυτή η λογική ανοίγει τον δρόμο και σε ανάλογες πρακτικές στη γενική αγωγή προς εξυπηρέτηση πελατειακών σχέσεων!
43.	Δημήτριος Παπαγεωργιου	Τα προβλήματα των κενών λύνονται ουσιαστικά μόνο με μόνιμους διορισμούς .Από τη στιγμή όμως που υπάρχουν και πρέπει να καλυφθούν , σωστά προηγούνται οι ΣΜΕΑΕ .
44.	Γ..Μ	Συμφωνώ με το να αποτελεί προτεραιότητα η κάλυψη των κενών στα ειδικά σχολεία γιατί εκεί υπάρχει η μεγαλύτερη ανάγκη. Επιτέλους σωστή ιεράρχηση των αναγκών! Επίσης να μην είναι δυνατή η μετάταξη στην Γενική Αγωγή και να αφήνουμε την Ειδική Αγωγή χωρίς προσωπικό!
45.	Πηνελόπη Αλεξίου	Πραγματικά δεν γνώριζα ότι τα ζητήματα στην ειδική εκπαίδευση (ειδικά σχολεία, τμήματα ένταξης, παράλληλη στήριξη κ.α) λειτουργούν τόσο τέλεια που δεν χρειάζεται να αλλάξει τίποτε άλλο παρά μόνο ο τρόπος και τα μόρια πρόσληψης των εκπαιδευτικών!! Που είναι τα εργαστήρια και οι πιστοποιήσεις κα Κεραμέως που υποσχεθήκατε; Που είναι η τριτοβάθμια εκπαίδευση για τα ΑΜΕΑ; Που είναι η ποσοστική και ποιοτική αναβάσθμιση του ειδικού σχολείου; Που είναι η υποχρεωτική εφαρμογή των προγραμμάτων συνεκπαίδευσης και όχι η «φτηνή» και αποτυχημένη συνταγή της συμπερίληψης; Τα μόνα θετικά είναι πρώτον το μέτρο της αξιολόγησης (φτάνει να δούμε πως θα εφαρμοστεί) και το μέτρο της εφασφάλισης εκπαιδευτικών για την λειτουργία των ειδικών σχολείων πρωτίστως και μετά των τυπικών. Και από την άλλη, για μια ακόμη φορά

		μας απογοητεύουν οι εκπαιδευτικοί. Κύριοι δεν μας ενδιαφέρπυν τα μόριά σας, αλλά οι γνλώσεις και η διάθεση του έχετε να προσφέρετε στα παιδιά μας στην ειδική εκπαίδευση. Αν δεν σας αρέσει να μην την επιλέξετε. Θα γλυτώσετε και εσείς και εμείς και κυρίως τα παιδιά μας...
46.	ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	ΣΧΟΛΙΟ: Φαίνεται ότι επιχειρείται να δημιουργηθεί -για μια ακόμα φορά- ένα ιδιαίτερο καθεστώς υπηρεσιακών μεταβολών στην ΕΑΕ σε σχέση με τα όσα ισχύουν ως τώρα στην υπόλοιπη Γενική Εκπαίδευση (Αθμια και Βθμια - βλ. ν.4186/2013) με τη δικαιολογία ότι προτεραιότητα πρέπει να αποτελεί η στελέχωση των Ειδικών Σχολείων που είναι αυτοτελείς δομές ΕΑΕ. Με την διάταξη αυτή δημιουργείται έμμεσος διαχωρισμός των δομών ειδικής αγωγής προεξοφλώντας πως τα τμήματα ένταξης δεν θα στελεχώνονται εξαρχής, υποβαθμίζοντας τη λειτουργία τους και την αναγκαιότητά τους μέσα στα σχολεία γενικής εκπαίδευσης .Την ίδια στιγμή υποστηρίζουν τουλάχιστον το 10% των μαθητών σε κάθε σχολική μονάδα . Τα τμήματα ένταξης όπως και οι παράλληλες στηρίξεις αλλά και τα ειδικά σχολεία πρέπει να στελεχώνονται από την αρχή της σχολικής χρονιάς για να έχουν ίσες ευκαιρίες όλοι οι μαθητές. Περαιτέρω υπάρχει ο ενδεχόμενος κίνδυνος να μείνουν αστελέχωτα Τμήματα ένταξης εντός ενός ΠΥΣΠΕ και ακυρώνεται το δικαίωμα του εκπαιδευτικού ΕΑΕ να επιλέξει χωρίς περιορισμούς σύμφωνα με τις προσωπικές του προτιμήσεις και ανάγκες τη σχολική μονάδα ΕΑΕ στην οποία επιδιώκει να υπηρετήσει.
47.	Μαρία	Θεωρώ απαράδεκτη τη μη ελευθερία επιλογής τοποθέτησης που ψηφίστηκε τώρα για τους δασκάλους ειδικής αγωγής και την αντιμετώπισή τους με διαφορετικά κριτήρια από όλους τους άλλους εκπαιδευτικούς κάθε κλάδου που δικαιούνται βάσει μοριοδότησης να επιλέξουν την τοποθέτησή τους στις εκάστοτε θέσεις σχολείων. Γιατί στην ειδική να υπάρχει αυτή η εξαίρεση και ανελευθερία; Είναι δεύτερης κατηγορίας εκπαιδευτικοί; Γιατί να στερούνται επιλογές τοποθέτησης; Δική μου πρόταση κάλυψης των κενών σε ειδικά σχολεία είναι να υπάρχει επίδομα ικανό να προσελκύσει του εκπαιδευτικούς ειδικής αγωγής στα σχολεία αυτά ώστε να μην έχουν κενά από δασκάλους.
48.	Γρηγόριος Γιαμαλάκης	Στήριξη της Ειδικής αγωγής με σταθερό μόνιμο προσωπικό. Αποκλειστικά δημόσια και δωρεάν, αναβαθμισμένη Ειδική Αγωγή. Διαμόρφωση αποκεντρωμένων

		υποστηρικτικών δομών ανά ομάδα σχολείων και στελεχωμένα με ειδικό προσωπικό (π.χ. ψυχολόγοι, κοινωνικοί λειτουργοί, κλπ). Κάθε παιδί με Ειδικές Ανάγκες να έχει το κατάλληλο γι' αυτό σχολείο, να φοιτά δηλαδή υποχρεωτικά στη δημόσια εκπαίδευση και στη δομή που έχει ανάγκη. Ούτε ένα παιδί με αναπηρία στο σπίτι του ή σε σχολείο που δεν θα μπορεί να ανταποκριθεί στις ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες του. Προσλήψεις μόνιμου ειδικευμένου προσωπικού και βοηθητικού προσωπικού για τη στήριξη των παιδιών με αναπηρίες και μαθησιακές δυσκολίες όπως επίσης και κατασκευή κατάλληλων κτιρίων και εμπλουτισμός με το απαραίτητο εποπτικό και διαγνωστικό υλικό
49.	Κυρίτση Βασιλική	Δημιουργείται πάλι ειδικό καθεστώς μεταχείρισης στην ΕΑΕ και καταστρατηγείται το δικαίωμα επιλογής προτίμησης του εκπ/κού ΕΑΕ. Δε συμφωνώ με την προτεινόμενη κατά προτεραιότητα στελέχωση των ΣΜΕΑΕ έναντι των Τ.Ε. Και οι δύο αποτελούν δομές ΕΑΕ και η Πολιτεία πρέπει να φροντίζει να λειτουργήσουν και οι δύο κατηγορίες δομών ταυτόχρονα, έγκαιρα από την έναρξη της σχολικής χρονιάς και με πλήρη στέλεχωση με όλο το απαραίτητο εκπαιδευτικό προσωπικό προς όφελος όλων των μαθητών ανεξαιρέτως. Συμφωνώ με τη θέση του ΣΑΤΕΑ.
50.	ΛΙΝΑ	Μετά από 10 χρόνια διδακτικής εμπειρίας σε εργαστήριο Αυτόνομης Διαβίωσης σε ΕΕΕΕΚ ας μου επιτραπεί να εκφράσω την άποψη μου σχετικά με την ένταξη του κλάδου ΠΕ 87.2(Νοσηλευτικής) στην ανάθεση μαθημάτων στο ως άνω τμήμα. Όπως προκύπτει από το Αναλυτικό πρόγραμμα Ειδικής Αγωγής μέσω του οποίου καθορίζονται οι άξονες του γνωστικού περιεχομένου και οι γενικοί στόχοι του τμήματος Αυτόνομης Διαβίωσης (π.χ δραστηριότητες καθημερινής ζωής που αφορούν την υγιεινή του σώματος ,θέματα ασφάλειας, υγείας , Α΄ βοηθειών, φροντίδας και υγιεινής της κατοικίας κλπ.) θεωρώ ότι οι εκπαιδευτικοί του κλάδου (ΠΕ 87.2) με εξειδίκευση ή προϋπηρεσία σε δομές της ειδικής αγωγής μπορούν με επιτυχία να καλύψουν το περιεχόμενο των μαθημάτων του τμήματος ΑΔ στα ΕΕΕΕΚ. Εύχομαι η άποψη αυτή που μπορεί να τεκμηριωθεί ελέγχοντας το αποτέλεσμα της δουλειάς αρκετών συναδέλφων που έχουν οργανώσει στην κυριολεξία τα τμήματα αυτά, να βρει το ανάλογο ενδιαφέρον από τους αρμόδιους της ειδικής αγωγής. Να τονίσω πως δεν πρέπει να γίνει καμία συσχέτιση με τις

		αρμοδιότητες του κλάδου ΠΕ25(Σχολικός νοσηλευτής) που είναι σαφώς προσδιορισμένες και ισχύουν στο πλαίσιο της ειδικής αγωγής.
51.	Βασίλης Σίσκος	ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΙΣ ΤΟΠΟΘΕΤΗΣΕΙΣ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΩΝ• Παλιά και ξεπερασμένη η σχετική νομοθεσία.(2000). Οι συνθήκες έχουν μεταβληθεί πολύ από τότε.(σημαντική αύξηση του Μ.Ο. ηλικίας των αναπληρωτών. • Δεν μπορεί να έχει εφαρμογή στην ΕΑΕ ,καθώς η νομοθεσία συντάχθηκε την εποχή που δεν υπήρχαν πίνακες ΕΑΕ. Αναφέρεται σε πίνακα Β, κάτι που δεν υπάρχει σήμερα. • Κατά την ύπαρξη πίνακα Α και Β στην ΕΑΕ προηγούνταν οι προσληφθέντες από τον πίνακα Α (εκπαιδευτικοί με αναπηρία). Μετά την κατάργηση του πίνακα Α, θα έπρεπε να παραμείνει ρητά η προτεραιότητα τοποθέτησης σε αυτούς τους εκπαιδευτικούς, όπως ακριβώς γίνεται για τους πολύτεκνους. Η έλλειψη ρητής πρόβλεψης δημιουργεί προβλήματα στις κατά τόπους ΔΔΕ, καθώς η καθεμία το ερμηνεύει ,όπως θέλει. • Η νομοθεσία εις γνώσιν των προβλημάτων και των αναγκών που αντιμετώπιζαν τα άτομα με αναπηρία με 67% και άνω είχε προβλέψει με το άρ.2(Θέματα Ειδικής Αγωγής) παρ.2 του Ν.3194/2003 ΦΕΚ267 τ. Α' 20-11-2003 ότι:« Κατά την τοποθέτηση σε θέσεις εκπαιδευτικού προσωπικού των Σχολικών Μονάδων Ειδικής Αγωγής (Σ.Μ.Ε.Α.) και των Τμημάτων Ένταξης προηγούνται εκπαιδευτικοί, που είναι άτομα με αναπηρία 67% τουλάχιστον ή είναι γονείς παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, εφόσον διαθέτουν τα υπό του άρθρου 4 κεφάλαιο Α` παράγραφος 1 του Ν. 2817/2000 (ΦΕΚ 78 Α`) προσόντα». Επίσης με τη δημιουργία του πίνακα Α (όσο ήταν σε ισχύ) εκπαιδευτικών με αναπηρία 67% και άνω η νομοθεσία προέβλεπε πάλι την κατά προτεραιότητα τοποθέτησή τους.Γιατί λοιπόν σήμερα τα άτομα με αναπηρία 67% και άνω αντιμετωπίζονται ως πολίτες δεύτερης και τρίτης κατηγορίας; Να υπενθυμίσουμε ότι και οι υπόλοιπες κοινωνικές ομάδες (πολύτεκνοι, τρίτεκνοι κλπ) τυγχάνουν ευεργετικής μοριοδότησης, αλλά παρόλα ταύτα προηγούνται στον πίνακα, όπως είναι σωστό.Η αναμόρφωση της νομοθεσίας πρέπει να είναι άμεση (όχι με τη μορφή εγκυκλίου, γιατί είναι αμφισβητήσιμη). Πιστεύω ότι η ανάγκη αναβάθμισης των παρεχόμενων υπηρεσιών αποκατάστασης των ατόμων με αναπηρίες και παράλληλα η δημιουργία ενός δικτύου πρόσβασης είναι επιβεβλημένη. Δεν αρκεί μόνο η προσβασιμότητα-που οφείλω να ομολογήσω ότι έχουν γίνει

		τεράστια βήματα προόδου- αλλά, απαιτείται και η λήψη μίας απόφασης που θα μας δίνει και την δυνατότητα να φτάσουμε έως την προσβασιμότητα.Θα ήθελα επίσης να τονίσω ότι η τελευταία ειδική έκθεση του Συνηγόρου του Πολίτη (2018) είναι αποκαλυπτική, αναφορικά με τις διακρίσεις που βιώνουν οι εργαζόμενοι λόγω αναπηρίας (φύλου, ηλικίας κλπ). «Αγκάθι» αποτελεί για τους αναπληρωτές εκπαιδευτικούς με 67% αναπηρία ο τρόπος τοποθέτησης καιζητείται να επιτραπεί η κατά προτεραιότητα τοποθέτησή τους όπως και άλλωνκοινωνικών ομάδων (πολύτεκνοι).Παρακαλούμε όπως μεριμνήσετε για την έγκαιρη επίλυση του εν λόγω προβλήματος που πολλές φορές οδηγεί τα άτομα με αναπηρία 67% σε παραίτηση. Με εκτίμηση και σεβασμό Βασίλης Σίσκος Μαθηματικός .
52.	Πανελλήνιος Σύλλογος Ασθενών με Νευροϊνωμάτωση	Τα παιδιά με Αναπηρίες,ΔΕΠΥ,Δ.Α.Δ. κ.α θέλουν πρώιμη σχολική υποστήριξη από ειδικούς (Λογοπεδικούς, Εργοθεραπευτές, Ειδικούς Παιδαγωγούς), δηλ. ειδικά υποστηρικτικά προγράμματα επιμόρφωσης και ειδικής αγωγής, καθώς και περαιτέρω βοήθεια καθ’ όλη τη σχολική τους ζωή από εκπαιδευτικούς με ειδική επιμόρφωση στην Ειδική Αγωγή, προκειμένου να κατορθώσουν να υπερβούν τις δυσκολίες από τις υψηλές απαιτήσεις του σχολείου τους. Επισημαίνουμε ότι η προωθούμενη «αναβάθμιση» του σχολείου κινδυνεύει να μετατρέψει το σχολείο σε «σχολείο αρίστων», στο οποίο θα παραπαίουν τα παιδιά με ειδικές μαθησιακές δεξιότητες.
53.	Κωνσταντίνα Π.	Πήραμε μετάθεση στην ειδική χωρίς να γνωρίζουμε την υποχρεωτικότητα στην τοποθέτηση οργανικής στα ΕΕΕΕΚ, ΕΝΕΕΓΥΛ ενώ έχουμε υπηρετήσει χρόνια στα τμήματα ένταξης. Σε περίπτωση που η διοίκηση μας ενημέρωνε νωρίτερα για τις προθέσεις της πολλοί συνάδελφοι θα κάναμε ανάκληση της αίτησης μετάθεσης. Αφού αιφνιδιαστήκαμε πρέπει να εφαρμοστεί από την επόμενη σχολική χρονιά.
54.	Δημήτριος Π.	Δηλαδή θα τοποθετήσετε τους μόνιμους που πήραν μετάθεση και δουλεύουν χρόνια στα τμήματα ένταξης σε απομακρυσμένα ΣΜΕΑΕ και τους νεοδιόριστους και τους αναπληρωτές στα τμήματα ένταξης; Φωτογραφική και στοχευμένη η προνομιακή τους μεταχείριση. Να καταργηθεί εδώ και τώρα αυτό το άρθρο. Να επιλέξουμε χωρίς κριτήρια

		τη δομή στην οποία θα προσφέρουμε πρώτα απ'όλα για το καλό των μαθητών.
55.	Ανθή	Ειδική μέριμνα θα πρέπει να δοθεί στους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Το νηπιαγωγείο είναι το πρώτο σχολείο που φοιτούν τα παιδιά. Έχουν αυξηθεί οι μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και στο νηπιαγωγείο συνήθως έρχονται χωρίς διάγνωση. Το παιδί παραπέμπεται συνήθως γύρω στα 5 του χρόνια για αξιολόγηση. Έχει ήδη χαθεί πολύτιμος χρόνος, ενώ θα έπρεπε ήδη να γνωρίζουν οι γονείς και να έχει υποστηριχθεί το παιδί κατάλληλα. Το νηπιαγωγείο θα λέγαμε ότι προωθεί το ένα σχολείο για όλους, όμως υπάρχουν δυσκολίες. Για παράδειγμα, πόσα παιδιά θα φοιτήσουν σε μια τάξη νηπιαγωγείου και τι γίνεται όταν υπάρχουν παιδιά όπως με διάχυτη αναπτυξιακή διαταραχή, στην καλύτερη περίπτωση όταν υπάρχει τμήμα ένταξης βοηθιέται το παιδί όμως αυτή η νηπιαγωγός υποστηρίζει το παιδί μέσα στις τάξεις (σε αντίθεση με το δημοτικό σχολείο), ενώ το παιδί αυτό χρειάζεται διαρκή υποστήριξη μέσα στην τάξη. Επίσης, σε Τμήμα Ένταξης νηπιαγωγείου δεν υπάρχει όριο, σε αντίθεση με το δημοτικό σχολείο, μέχρι πόσοι μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες μπορούν να φοιτήσουν σε αυτό.
56.	Πανελλήνιος Σύλλογος Λογοπεδικών-Λογοθεραπευτών	Ο ρόλος του λογοθεραπευτή στη διαδικασία της αξιολόγησης:Στον παλαιότερο νόμο για την Ειδική Αγωγή (3699/2008) ο λογοθεραπευτής συμμετείχε στην πενταμελή διεπιστημονική ομάδα του ΚΕΣΥ (πρώην ΚΕΔΥΥ) και στη Δευτεροβάθμια ΕΔΕΑ πρόβλεψη η οποία δεν συμπεριλήφθη στον τελευταίο νόμο για την Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση. Με το παρόν νομοσχέδιο εξακολουθεί να παραβλέπεται η αναγκαιότητα της επιστημονικής γνώσης και εμπειρίας του λογοθεραπευτή και η παρουσία του δεν προβλέπεται ούτε στην αξιολόγηση ούτε και στην υποστήριξη των μαθητών. Η λογοθεραπευτική αξιολόγηση, όπως η εκπαιδευτική και η ψυχοκοινωνική, αποτελούν απαραίτητο εργαλείο για τον εκπαιδευτικό και την ομάδα που καλείται να υποστηρίξει τον μαθητή, καθώς η κάθε μια μεμονωμένα καλύπτει μέρος μόνο των πιθανών ελλειμμάτων και αναγκών οδηγώντας στην περίπτωση απουσίας της σε ελλιπή και χωρίς αποτέλεσμα υποστήριξη. Οι ΕΔΕΑΥ στη γενική εκπαίδευση και στις σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής υποστελεχώνονται καθώς απουσιάζει η απαραίτητη ειδικότητα του Λογοθεραπευτή για την

		αξιολόγηση και την υποστήριξη μαθητών με αναπηρίες και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες σε όλες τις βαθμίδες τις γενικής και ειδικής εκπαίδευσης. Λαμβάνοντας υπόψη:● τα Επαγγελματικά Δικαιώματα του Λογοθεραπευτή (Προεδρικό Διάταγμα, Αρ, Φύλλου 82, 18 Απριλίου 2002),● το Ευρωπαϊκό προφίλ,● και το πρόγραμμα σπουδών και κλινικής άσκησης, ο λογοθεραπευτής έχει θεσμικό και επιστημονικό ρόλο στην αξιολόγηση και υποστήριξη των μαθητών με διαταραχές στον προφορικό και γραπτό λόγο, ένας ρόλος που ακυρώνεται εν μέρη με την ισχύουσα νομοθεσία. Δεδομένου ότι ο κλάδος του λογοθεραπευτή στη χώρα μας έχει ευρωπαϊκά και νομικά κατοχυρωμένα επαγγελματικά δικαιώματα, ρητές προϋποθέσεις νόμιμης άσκησης του επαγγέλματος και κώδικα δεοντολογίας δεν είναι δυνατό να δεχτούμε την υποκατάστασή μας και την καταχρηστική άσκηση του επαγγέλματός μας από άλλους κλάδους. Είναι επιστημονικά, δεοντολογικά και νομικά μετέωρο οι αξιολογήσεις να μην φέρουν την υπογραφή του εμπλεκόμενου λογοθεραπευτή, ο οποίος τελικά συμμετέχει απλά ως διερευνητής σε διεπιστημονικές υποομάδες που φαίνεται να μην έχουν μόνιμο χαρακτήρα. Ο ρόλος του λογοθεραπευτή στην υποστήριξη:Ο λογοθεραπευτής ασχολείται με την αντιμετώπιση δυσκολιών του προφορικού και γραπτού λόγου και δύναται να υποστηρίζει τους μαθητές τόσο στη γενική εκπαίδευση όσο και στις ΣΜΕΑΕ και γι’ αυτό ο ρόλος του στα Κ.Ε.Σ.Υ και τις ΕΔΕΑΥ κρίνεται ως βασικός.Όπως στην προσχολική ηλικία, παρομοίως στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση, ο λογοθεραπευτής αξιολογεί τα αίτια γλωσσικών ελλειμμάτων σε μαθητές με ειδική γλωσσική διαταραχή, αλλόγλωσσους μαθητές, μαθητές με βαρηκοΐα, κινητικές δυσκολίες στην ομιλία και σε μαθητές με προβλήματα στη ροή του λόγου κ.α. Οι εξειδικευμένες και πρακτικές οδηγίες που ακολουθούν την αξιολόγηση και παρέχονται από τον λογοθεραπευτή για τον τρόπο αντιμετώπισης και εξέτασης στο σχολείο διευκολύνουν τον εκπαιδευτικό και εντάσσουν ευκολότερα το μαθητή στην εκπαιδευτική διαδικασία.Επιπλέον, τα ΚΕΣΥ συνεχίζουν να είναι αρμόδια περί εγγραφής, φοίτησης και κατάταξης των μαθητών στο κατάλληλο εκπαιδευτικό πλαίσιο ωστόσο για να καταστεί αυτό δυνατό θα πρέπει η κάθε περίπτωση να αξιολογηθεί από διεπιστημονική ομάδα δηλαδή και από τον λογοθεραπευτή. Σημαντική αποτελεί και η διεθνής εμπειρία σύμφωνα με την οποία, ειδικά στην Ευρώπη και στην

		Βόρεια Αμερική ο λογοθεραπευτής αποτελεί μέρος του γενικού σχολείου και τα πάντα, αξιολόγηση και υποστήριξη, γίνονται μέσα σ' αυτό.Με βάση τα παραπάνω παρακαλούμε να λάβετε υπόψη σας τις προτάσεις μας με στόχο τη διασφάλιση της μαθησιακής και κοινωνικής εξέλιξης των παιδιών με αναπηρίες και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, παρέχοντας παράλληλα την κατάλληλη και πολύπλευρη στήριξη του προσωπικού που καλείται να υλοποιήσει μια ποιοτική εκπαίδευση στη βάση των ίσων ευκαιριών.
57.	Αλεξάνδρα	Κατά τη γνώμη μου είναι σημαντική η καθιέρωση αλλαγής της θέσης που κάθονται οι μαθητές ώστε να κάθονται εκ περιτροπήτα περισσότερα παιδιά μεταξύ τους, και έτσι να γνωρίζονται και να κάνουν παρέα και να μειώνονται σχολικά προβλήματα εκφοβισμού διαπληκτισμών και απομόνωσης μαθητών με προβλήματα υγείας.

ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
Δεδομένου ότι κάθε χρόνο καθίσταται αδύνατο, λόγω έλλειψης συγκεκριμένων πιστώσεων ή/και έλλειψης εξειδικευμένων εκπαιδευτικών και μελών Ε.Ε.Π. και Ε.Β.Π., **να καλύπτονται όλα τα κενά, η προτεινόμενη νομοθετική ρύθμιση αποσκοπεί στην κάλυψη κατά προτεραιότητα των κενών στις Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Σ.Μ.Ε.Α.Ε.), οι οποίες έχουν αυξημένες απαιτήσεις και ανάγκες**, έναντι των Τμημάτων Ένταξης, κατά τις διαδικασίες των διορισμών, προσλήψεων, μεταθέσεων και αποσπάσεων.

Άρθρο 48 - Διορισμός μόνιμων εκπαιδευτικών, μελών Ε.Ε.Π. και Ε.Β.Π.

Α/Α	Σχολιαστής	Σχόλιο
1.	Δημήτρης	Να επαναφέρετε τον γραπτό διαγωνισμό για διορισμούς εκπαιδευτικών και αφήστε αυτό το έκτρωμα που πάει να φτιαχτεί με 120 μόρια προϋπηρεσία + προσόντα , δεν αφήνει κανένα περιθώριο στους νέους .
2.	ΜΙΧΑΛΗΣ ΠΙΚΟΥΛΗΣ	Παρακαλώ όπως νομοθετήσετε να γίνει δεκτό ως προσόν διορισμού στο ΠΕ 80 Οικονομίας το πτυχίο Διαχείρισης Ανθρωπίνων Πόρων και Διοίκησης του ΕΚΠΑ(ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ)ΤΟΥ ΕΚΠΑ.Το πτυχίο αυτό του ΕΚΠΑ που οδηγεί σε χορήγηση άδειας ασκήσεως Οικονομολογικου επαγγέλματος και Λογιστή φοροτεχνικού πρέπει να το θεωρείται προσόν;Το πτυχίο αυτό και ειδικά η κατεύθυνση αυτή θα πρέπει να εισαχθεί σε αυτό το πολυνομοσχέδιο.
3.	ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΑΦΟΥΞΕΝΙΔΗΣ	Η τοποθέτησή τους στις κενές θέσεις να γίνεται με απόφαση του οικείου Διευθυντή Εκπαίδευσης, ύστερα από γνώμη του ΠΥΣΔΕ/ΠΥΣΠΕ αντί του ΠΥΣΕΕΠ
4.	ΓΙΑΝΝΗΣ ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ	Είμαι πτυχιούχος του τμήματος ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΝΘΡΩΠΙΝΩΝ ΠΟΡΩΝ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ ΤΟΥ ΕΘΝΙΚΟΥ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ.(Κατεύθυνση Διοίκηση Επιχειρήσεων κ Οργανισμών).Σύμφωνα με το προσοντολόγιο για τους δημοσίους υπαλλήλους (Π.Δ. 50/2001 όπως τροποποιήθηκε με τα Π.Δ. 347/2003, Π.Δ.44/2005,116/2006 Κ 146/2007 καθώς και με τους Νόμους 4115/2003 κ 4148/2013 για τους κλάδους Π.Ε. πανεπιστημιακής εκπαίδευσης τα πτυχία οποιουδήποτε τμήματος Α.Ε.Ι περιλαμβανομένων και των πτυχίων του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου(Ε.Α.Π) και των Προγραμμάτων Σπουδών Επιλογής (Π.Σ.Ε.) ή ισότιμα πτυχία σχολών της αλλοδαπής είναι όλα ισότιμα.Το πτυχίο ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΝΘΡΩΠΙΝΩΝ ΠΟΡΩΝ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ ΤΟΥ ΕΚΠΑ είναι ήδη προσόν διορισμού στο Δημόσιο στον κλάδο Π.Ε. Διοικητικού-Οικονομικού ‘ή και Οικονομικού. Επιπρόσθετα το Οικονομικό Επιμελητήριο της Ελλάδας μας χορηγεί άδεια ασκήσεως Οικονομολογικού Επαγγέλματος και Λογιστή Φοροτεχνικού Α τάξης. Σπούδασα κανονικότατα τέσσερα χρόνια στα έδρανα των αμφιθεάτρων του Οικονομικού Τμήματος της Νομικής του ΕΚΠΑ με τους ίδιους του καθηγητές του ΕΚΠΑ.ΠΑΡΟΛΑ ΑΥΤΑ το πτυχίο μας ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΕΝΤΑΓΜΕΝΟ στους κλάδους και

		ειδικότητες εκπαιδευτικού προσωπικού της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (ΣΧΟΛΕΙΑ) και συγκεκριμένα στον κλάδο ΠΕ 80 οικονομίας που πρόσφατα ο Νόμος 4521/2018 αρ29(ΦΕΚ Α αρ΄φ38 02/03/2018) περί Ίδρυση Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής προχώρησε στην ενοποίηση υφιστάμενων κλάδων ΠΕ 09 οικονομολόγων, Διοίκηση Επιχειρήσεων του Ε.Α.Π Ανοικτού Πανεπιστημίου (το Ε.Α.Π. ιδρύθηκε μαζί με τα Π.Σ.Ε.) αλλά και προστέθηκαν και νέοι :τα ΤΕΙ Λογιστικής (18.03),τα ΤΕΙ Τουριστικών Επιχειρήσεων (18.35),ΤΕΙ Εμπορίας και Διαφήμισης (18.40), ΠΕ 15 Οικιακής Οικονομίας κ.α πολλά.Με άδικο τρόπο δεν εντάχθηκε σε αυτόν τον κλάδο το πτυχίο μας.Εκτός από τον αποκλεισμό μας από το διορισμό στα σχολεία στον κλάδο ΠΕ80 ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ του πτυχίου μας ,ενός κατεξοχήν Οικονομικής Κατεύθυνσης και πεδίου πτυχίο αντιμετωπίζουμε και άλλο πρόβλημα!!Σύμφωνα με τον Ε.Ο.Π.Ε.Π.(Εθνικός Οργανισμός Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού) που έχει στις αρμοδιότητες του την χορήγηση άδειας διδασκαλίας – ασκήσεως επαγγέλματος σε Ιδιωτικά φροντιστήρια, χορηγεί άδειες όταν ο ενδιαφερόμενος κάνει αίτηση. Απαραίτητη προϋπόθεση για να κάνει αίτηση ο ενδιαφερόμενος για αναγγελία έναρξης επαγγέλματος είναι τα προσόντα να συμπίπτουν με αυτά των διοριζόμενων στη δημόσια εκπαίδευση.Με αυτόν τον τρόπο ενώ είμαι ΟΙΚΟΝΟΜΟΛΟΓΟΣ με άδεια ασκήσεως επαγγέλματος του Ο.Ε.Ε. ΔΕΝ ΜΠΟΡΩ ΝΑ ΚΑΝΩ ΑΝΑΓΓΕΛΙΑ ΑΣΚΗΣΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ ΣΤΟΝ ΕΟΠΕΠ ΚΑΙ ΝΑ ΚΑΝΩ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΣΕ ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑ Ή ΝΑ ΔΙΟΡΙΣΘΩ,ΑΝ ΕΠΙΘΥΜΩ ΣΤΟ ΔΗΜΟΣΙΟ ΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ.Όλα αυτά διδάσκοντας ήδη 15 χρόνια σε φροντιστήρια τα μάθηματα ΑΡΧΕΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΘΕΩΡΙΑΣ ΚΑΙ ΑΡΧΕΣ ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ και με 1500 ώρες διδασκαλίας σε ΙΕΚ του Υπουργείου Παιδείας αλλά και 10320 ώρες σε ΕΠΑΣ μαθητείας του ΟΑΕΔ όπου αποδεχθήκαν το πτυχίο που κατέθεσα ως οικονομολόγος.
5.	Α.Μ	ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟΝ ΝΟΜΟ ΓΙΑ ΤΑ ΜΟΡΙΟΔΟΤΟΥΜΕΝΑ ΠΡΟΣΟΝΤΑ ΓΙΑ ΠΡΟΣΛΗΨΗ ΜΟΝΙΜΩΝ ΚΑΙ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΩΝ Η ΣΗΜΕΡΙΝΗ ΚΥΒΕΡΝΗΣΗ ΕΙΧΕ ΠΕΙ ΟΤΙ ΘΑ ΥΠΑΡΧΕΙ ΕΙΔΙΚΗ ΜΕΡΙΜΝΑ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΠΟΛΥΤΕΚΝΟΥΣ ΚΑΙ ΤΟΥΣ ΑΝΑΠΗΡΟΥΣ. ΜΕ ΤΟ ΣΗΜΕΡΙΝΟ ΥΠΟ ΔΙΑΒΟΥΛΕΥΣΗ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟ ΔΕΝ ΠΡΟΒΛΕΠΕΤΑΙ ΤΡΟΠΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΝΟΜΟΥ ΓΑΒΡΟΓΛΟΥ. ΣΑΣ ΨΗΦΙΣΑΜΕ ΝΑ ΚΑΝΕΤΕ ΑΛΛΑΓΕΣ ΚΑΙ ΤΟΜΕΣ ΚΑΙ ΟΧΙ ΝΑ ΔΙΑΤΗΡΕΙΤΕ ΤΑ ΙΔΙΑ.

6.	ΠΟΛΥΞΕΝΗ ΑΠΟΣΤΟΛΟΠΟΥΛΟΥ	Να υπάρξει μέριμνα διορισμού στον κλάδο ΠΕ79/ΠΕ79.1 (ΜΟΥΣΙΚΗΣ) και για τους απόφοιτους των ΑΝΩΤΑΤΩΝ ΕΚΚΛΗΣΙΑΣΤΙΚΩΝ ΑΚΑΔΗΜΙΩΝ (ΑΕΑ) με κατεύθυνση τη Βυζαντινή Μουσική και Ψαλτική σύμφωνα με την πρόσφατη προκήρυξη (Αριθμός 1ΓΕ/2019) , ΦΕΚ 45/τ. ΑΣΕΠ/24-12-2019), θέσεων μόνιμων εκπαιδευτικών κλάδου ΠΕ79 και ΠΕ79.01 (ΜΟΥΣΙΚΗΣ). Να επισημανθεί ότι όπως φαίνεται στη σελ 1084 - 1088 το πτυχίο των ΑΝΩΤΑΤΩΝ ΕΚΚΛΗΣΙΑΣΤΙΚΩΝ ΑΚΑΔΗΜΙΩΝ (ΑΕΑ) με κατεύθυνση τη Βυζαντινή Μουσική και Ψαλτική ΔΕΝ περιλαμβάνεται στα πτυχία που αναγνωρίζονται για διορισμό. Γεγονός παράδοξο για ΑΕΙ τετραετούς φοίτησης με εξειδίκευση στη Βυζαντινή μουσική και με θεωρητικά και πρακτικά μαθήματα ποικίλου περιεχομένου που αφορούν όλο το φάσμα των μουσικών σπουδών, του οποίου οι απόφοιτοι δεν αντιμετωπίζονται ισότιμα με τους απόφοιτους των υπόλοιπων Τμημάτων ΑΕΙ μουσικών σπουδών καθώς και του Τμήματος (πρώην ΤΕΙ) Λαϊκής και Παραδοσιακής Μουσικής Ηπείρου.
7.	Βίκυ	Χρειάζεται αναθεώρηση των συναφειών που δόθηκαν για τα Μεταπτυχιακά της Σχολικής Ψυχολογίας και της Ειδικής Αγωγής. Δόθηκαν συνάφειες σε μεταπτυχιακά που δεν έχουν απολύτως καμία σχέση με την Σχολική Ψυχολογία, όπως το Μεταπτυχιακό των Εξαρτήσεων. Η αναγνώριση των συναφειών αυτών αποσκοπεί σε πολιτικές σκοπιμότητες και υποβαθμίζει τα Μεταπτυχιακά της Σχολικής Ψυχολογίας.
8.	ΚΩΣΤΑΣ	Να υπάρξει μέριμνα διορισμού στον κλάδο ΠΕ 80 ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΤΟΥ ΠΤΥΧΙΟΥ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΝΘΡΩΠΙΝΩΝ ΠΟΡΩΝ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ (ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΙΣΜΩΝ)ΣΤΗΝ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ.ΜΑΣ ΕΧΕΤΕ ΑΔΙΚΗΣΕΙ ΚΑΘΑΡΑ ΟΙΚΟΝΟΜΟΛΟΓΙΚΟ ΠΤΥΧΙΟ!!ΚΑΙ ΕΓΓΡΑΦΟΜΑΣΤΕ ΣΤΟ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΕΠΙΜΕΛΗΤΗΡΙΟ,ΟΧΙ ΜΟΝΟ ΚΟΛΛΕΓΙΑ ΚΑΙ ΤΕΙ ΕΜΠΟΡΙΑΣ ΔΙΑΦΗΜΙΣΗΣ!!
9.	ΚΩΣΤΑΣ	Να υπάρξει μέριμνα διορισμού στον κλάδο ΠΕ 80 ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΤΟΥ ΠΤΥΧΙΟΥ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΝΘΡΩΠΙΝΩΝ ΠΟΡΩΝ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ (ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΙΣΜΩΝ)ΣΤΗΝ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ.ΜΑΣ ΕΧΕΤΕ ΑΔΙΚΗΣΕΙ ΚΑΘΑΡΑ ΟΙΚΟΝΟΜΟΛΟΓΙΚΟ ΠΤΥΧΙΟ!!ΚΑΙ ΕΓΓΡΑΦΟΜΑΣΤΕ ΣΤΟ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΕΠΙΜΕΛΗΤΗΡΙΟ,ΟΧΙ ΜΟΝΟ ΚΟΛΛΕΓΙΑ ΚΑΙ ΤΕΙ ΕΜΠΟΡΙΑΣ ΔΙΑΦΗΜΙΣΗΣ!!

10.	ΜΠΑΣΙΟΥΚΑ ΒΑΣΙΛΙΚΗ	Είμαι απόφοιτη της σχολής Βαλκανικών, Σλαβικών και Ανατολικών Σπουδών του Πανεπιστημίου Μακεδονίας και επιπλέον απόφοιτη του προγράμματος επάρκεια διδασκαλίας ρωσικής γλώσσας του ιδίου πανεπιστημίου. Το ερώτημά μου είναι: ότι ενώ η υφυπουργός τον Φεβρουάριο σε μία συνέντευξή της είχε πει ότι θα μπει η διδασκαλία της ρωσικής γλώσσας (έστω και ως μάθημα επιλογής) στα γυμνάσια, τελικά δεν άλλαξε τίποτε στο ωρολόγιο πρόγραμμα των τάξεων του γυμνασίου και δυστυχώς απογοητευτηκα, επειδή είχα μία ελπίδα ότι ίσως (μιας και είμαστε λίγοι με επάρκεια) να δίδασκα φέτος στο γυμνάσιο.Ευχαριστώ!
11.	Μαρία Μόσχου	Οι ΠΟΛΎΤΕΚΝΟΙ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΈΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ διαμαρτύρονται για το αντισυνταγματικό σύστημα διορισμων και προσλήψεων που θα οδηγήσει στην ανεργία 900 πολύτεκνους και υπερπολυτεκνους οικογενειαρχες.
12.	Καραγιάννη Λαμπρινή	Στα πλαίσια της πολυγλωσσίας να γίνουν προσλήψεις καθηγητών ιταλικής και ισπανικής γλώσσας. Επίσης είναι απαράδεκτη η λήψη επιπλέον μορίων για την υπηρεσία σε δυσπρόσιτα, αναγκαίο είναι ένα χρηματικό κίνητρο για να μπορέσουμε να ζήσουμε με αξιοπρέπεια. Είναι αναγκαία η επιπλέον μοριοδότηση των τυπικών προσόντων καθώς η κατοχή ενός δευτέρου πτυχίου/μεταπτυχιακού μπορεί να διευκολύνει την κάλυψη κενών σε ειδικότητες που είναι υποστελεχωμένες.
13.	ANTHONY ELEFTHERAKIS	Γραπτός διαγωνισμός και μοριοδότηση προϋπηρεσίας και ακαδημαϊκών κριτηρίων μομο για όσους περάσουν τη βάση. Προσμέτρηση της προϋπηρεσίας και των ιδιωτικών εκπαιδευτικών αποκλειστικά έαν και εφοσον περάσουν τη βάση του γραπτού διαγωνισμού.
14.	Ευαγγελία Τ	Οι τοποθετήσεις των εκπαιδευτικών σε σχολικές μονάδες να γίνονται αξιοκρατικά σύμφωνα με τον αξιολογικό πίνακα κατάταξης των μορίων και την δήλωση προτίμησης των ενδιαφερομένων.Ο τιμωρητικός καταναγκασμός δεν αποτελεί παιδαγωγική προσέγγιση.
15.	Αννα	Προχωρηστε μπροστα ..καντε διορισμους Εχουμε οι περισσοτεροι πανω απο 10 χρονια προυπηρεσιας στη δημοσια εκπαιδευση στηριζουμε πανω απο 10-15 χρονια τη δημοσια εκπαιδευση,καντε διορισμους επιτελους τι περιμεντε?Ειδικα στο μαθημα της Φυσικης αγωγης που ειναι πρακτικο πρεπει ο γυμναστης να ειναι σε σωματικη

		κατασταση αριστη για να υποδειξει τη σωστη εκτελεση των ασκησεων ,ποτε θα γινουν οι μονιμοι διορισμοι οταν ειναι 50 ή 60 χρονων...
16.	Αναστασια	Αναχρονιστικές απόψεις και πολιτικές από μια κυβέρνηση που θέλει να λέει πως φέρνει νέα πνοή στη δημόσια εκπαίδευση. Απαράδεκτη η αύξηση μαθητών, αντιπαιδαγωγική! Ντροπή! Διορισμοί εκπαιδευτικών εδώ και τώρα.
17.	Γιάννης	Είναι φανερό οτι,πσρά τις εξαγγελίες σας για την εισαγωγή εργαστηρίου δεξιοτήτων με έμφαση στην επιχειρηματικότητα, ΔΕΝ σας ενδιαφερει σοβαρα ο τομεας αυτός, ο τοσο σημαντικός για τους μαθητές μας και τα παιδια μας, γενικής και ειδικής εκπαίδευσης, γι' αυτο και δεν διορισατε κανέναν ΠΕ22-Επαγγελματικό Σύμβουλο που κατεχει γνώσεις ψυχολογίας, παιδαγωγικής, συμβουλευτικής και θα μπορούσε να κανει πραγματικά καινοτομίες στο σύγχρονο ελληνικο σχολείο. Απλώς ΔΕΝ σας νοιαζει παρά τα όσα εξαγγέλετε.
18.	ΟΠΟΤΤΕ	Ζητάμε την αλλαγή του νόμου που αφορούν τις προσλήψεις και συμμετοχή στην αντίστοιχη επιτροπή επεξεργασίας του νόμου ώστε να υπάρξουν τροποποιήσεις που δεν θα ακυρώνουν τα κοινωνικά κριτήρια πρόσληψης.Υπάρχει θετικό προηγούμενο στο νόμο πρόσληψης των Δημοσίων υπαλλήλων (ν. 4411/2016 (ΦΕΚ Α' 142/03.08.2016) . Συνεπώς προτείνουμε την αύξηση μοριοδότησης για την ύπαρξη τέκνων ώστε να μην υπολείπονται των ακαδημαϊκών κριτηρίων.Επίσης θεωρούμε αναγκαία τη βελτίωση των διατάξεων για ωρομίσθιους Εκπαιδευτικούς και για την πρόσθετη διδακτική στήριξη στηρίζοντας τους τρίτεκνους (καθώς και στις εκπαιδευτικές δράσεις των ΙΕΚ, ΟΑΕΔ κλπ)
19.	ΒΑΪΑ	Σε πολλές προκηρύξεις διορισμών, μέσω ΑΣΕΠ, προβλέπεται ορισμένο ποσοστό θέσεων και για τέκνα πολύτεκνων οικογενειών. ΕΡΩΤΗΜΑ: Γιατί ποτέ δεν ευνοούνται τα τέκνα πολύτεκνων οικογενειών στους διορισμούς εκπαιδευτικών, είτε μόνιμων, είτε αναπληρωτών;;;;
20.	ΝΙΚΟΣ ΔΕΛΗΓΙΑΝΝΗΣ	Να υπάρξει μέριμνα διορισμού στον κλάδο ΠΕ 80 ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΤΟΥ ΠΤΥΧΙΟΥ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΝΘΡΩΠΙΝΩΝ ΠΟΡΩΝ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ (ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΙΣΜΩΝ)ΣΤΗΝ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ.ΜΑΣ ΕΧΕΤΕ ΑΔΙΚΗΣΕΙ ΚΑΘΑΡΑ

		ΟΙΚΟΝΟΜΟΛΟΓΙΚΟ ΠΤΥΧΙΟ!!ΚΑΙ ΕΓΓΡΑΦΟΜΑΣΤΕ ΣΤΟ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΕΠΙΜΕΛΗΤΗΡΙΟ ΕΙΝΑΙ ΜΕΓΑΛΗ ΑΔΙΚΙΑ ΚΑΘΑΡΑ ΤΜΗΜΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΙΔΙΚΑ Η ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ!!!
21.	Βασιλική	ΚυρίαΟνομάζομαι Μπασιούκα Βασιλική-Μαρία και είμαι απόφοιτη του Τμήματος Βαλκανικών, Σλαβικών και Ανατολικών Σπουδών του Πανεπιστημίου Μακεδονίας. Στην τελευταία πρόσκληση συμμετοχής εκπαιδευτικών στους πίνακες για πρόσληψη στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση με λύπη διαπίστωσα ότι οι δύο εξειδικεύσεις του Τμήματός μου δεν ανήκουν σε κανένα κλάδο. Αυτό θεωρώ ότι είναι μεγάλη αδικία, δεδομένου ότι οι ίδιες εξειδικεύσεις υπάρχουν σε άλλο Τμήμα του Πανεπιστημίου Μακεδονίας και οι απόφοιτοι μπορούν να εγγράφονται στους κλάδους ΠΕ78 και ΠΕ80. Συγκεκριμένα:Το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος Διεθνών και Ευρωπαϊκών Σπουδών του Πανεπιστημίου Μακεδονίας οδηγεί σε δύο κατευθύνσεις εξειδίκευσης: α) Πολιτικές Σπουδές και Διπλωματίαβ) Διεθνείς και Ευρωπαϊκές Οικονομικές ΣπουδέςΟι απόφοιτοι των παραπάνω εξειδικεύσεων ανήκουν στον κλάδο ΠΕ78 και ΠΕ80 αντίστοιχα.Το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος Βαλκανικών Σλαβικών και Ανατολικών Σπουδών του Πανεπιστημίου Μακεδονίας οδηγεί κι αυτό σε δύο αντίστοιχες κατευθύνσεις εξειδίκευσης: α) Πολιτικές, Κοινωνικές και Πολιτισμικές Σπουδέςβ) Οικονομικά και Διεθνείς ΕπιχειρήσειςΔυστυχώς οι απόφοιτοι των δύο αυτών εξειδικεύσεων δεν ανήκουν σε κανένα κλάδο της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Θεωρώ ότι είναι μεγάλη αδικία για όλους τους απόφοιτους (και των δύο εξειδικεύσεων) του Τμήματος Βαλκανικών Σλαβικών και Ανατολικών Σπουδών. Στο παρελθόν έγιναν προτάσεις στο ΙΕΠ για εισαγωγή παιδαγωγικών μαθημάτων στο πρόγραμμα σπουδών και απορρίφθηκαν. Ίσως θα ήταν σκόπιμο (πιο εύκολο) να ενταχθούν οι εξειδικεύσεις μας στους αντίστοιχους κλάδους ΠΕ78 και ΠΕ80 με το ισχύον πρόγραμμα σπουδών, χωρίς την παιδαγωγική επάρκεια, όπως ακριβώς ισχύει για τις εξειδικεύσεις του Τμήματος Διεθνών και Ευρωπαϊκών Σπουδών. Αυτός που τελικά θα ήθελε να ακολουθήσει τη διδασκαλία στην δευτεροβάθμια θα μπορούσε να παρακολουθήσει μεταπτυχιακό πρόγραμμα για την απόκτηση της παιδαγωγικής επάρκειας. Μ’ αυτό το σκεπτικό θεωρώ ότι είναι πολύ πιο εύκολο να

		εισηγηθεί θετικά το ΙΕΠ.Ευχαριστώ πολύ για τον χρόνο σας.Με εκτίμηση Μπασιούκα Βασιλική-Μαρία.
22.	Ευθυμία	Ζητούμε διορισμούς με βάση κοινωνικά κριτήρια (πολύτεκνος, τριτεκνια) και στους εκπαιδευτικούς όπως πολύ σωστά συμβαίνει και με τις υπόλοιπες προκηρύξεις του δημοσίου και όπως προβλέπει το Σύνταγμα. Ειδάλλως θα πρέπει να κινηθούμε νομικά. Ζούμε σε χώρα που πλήττεται από υπογεννητικότητα. Είναι ευθύνη όλων η υπ προστασία της οικογένειας.
23.	Βικτώρια	Να σταματήσουν να μετρούν τα κοινωνικά κριτήρια στις τοποθετήσεις αναπληρωτών.. τα παιδιά και ο γάμος δεν είναι προσόν διορισμού.. 3 μόρια το παιδί στους νέους πίνακες ΕΑΕ είναι υπεραρκετά! όχι άλλη καταστρατήγηση πίνακα!
24.	Κωνσταντίνος	Είναι κοινωνική αδικία και ρατσιστική πρόθεση να γίνονται οι τοποθετήσεις μόνιμου προσωπικού (αλλά και αναπληρωτών) βάσει κοινωνικών κριτηρίων τα οποία έχουν ήδη λάβει μοριοδότηση για την κατάταξη στους αξιολογικούς πίνακες. Καταστρατηγείτε τους αξιολογικούς πίνακες και την κατάταξή μας σε αυτούς!
25.	ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΣΩΜΑΤΕΙΩΝ - ΣΥΛΛΟΓΩΝ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΣΑΚΧΑΡΩΔΗ ΔΙΑΒΗΤΗ (ΠΟΣΣΑΣΔΙΑ)	Στην περίπτωση αυτή θα πρέπει να υπάρχει πρόβλεψη για εκπαιδευτικούς που πάσχουν από χρόνιες παθήσεις και/ή αναπηρίες ώστε να μετατίθενται ή να αποσπώνται σε περιοχές μετάθεσης της επιλογής τους ή σε περιοχές όπου είναι δυνατή η παρακολούθηση της χρόνιας πάθησης και/ή αναπηρίας. Για τον λόγο αυτό, το άρθρο 48 θα πρέπει να τροποποιηθεί ως εξής:γ) Τα μέλη Ε.Ε.Π. και Ε.Β.Π. αποσπώνται σε περιοχές μετάθεσης (…) ύστερα από γνώμη του Κ.Υ.Σ.Ε.Ε.Π. Στις ανωτέρω αποσπάσεις ή μεταθέσεις λαμβάνεται υπόψη και το ποσοστό αναπηρίας του υποψηφίου ή του/της συζύγου ή του/των τέκνου/τέκνων, το οποίο θα πρέπει να είναι 50% τουλάχιστον όπως αυτό πιστοποιείται από το Κέντρο Πιστοποίησης Αναπηρίας (ΚΕ.Π.Α.), βάσει των κείμενων νομοθετικών διατάξεων.
26.	ΘΑΝΑΣΗΣ	Να μην υπάρχει δυνατότητα μετάταξης από την ειδική στη γενική και το αντίστροφό αν δεν έχει περάσει τουλάχιστον δέκα χρόνια από τον διορισμό.
27.	ΔΗΜΗΤΡΗΣ ΚΟΡΔΑΤΟΣ	Ο ΓΑΜΒΡΟΓΛΟΥ ΑΠΟ ΤΗ ΜΙΑ ΕΣΕΙΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΑΛΛΗ ΜΕ ΤΑ ΠΤΥΧΙΑ ΚΟΛΛΕΓΙΩΝ ΕΧΕΤΕ ΑΦΗΣΕΙ ΑΠΕΞΩ ΠΤΥΧΙΑ ΩΣ ΠΡΟΣΟΣΟΝΤΑ ΔΙΟΡΙΣΜΟΥ ΣΤΟ ΔΗΜΟΣΙΟ.ΤΟ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

		ΑΝΘΡΩΠΙΝΩΝ ΠΟΡΩΝ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΕΙΝΑΙ ΠΤΥΧΙΟ ΔΙΟΡΙΣΜΟΥ ΣΤΟΝ ΠΕ 80 ΟΙΚΟΝΟΙΜΙΑΣ!!!ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ
28.	Σπυριδούλα	Ζητούμε διορισμούς με βάση κοινωνικά κριτήρια (πολυτεκνία, τριτεκνία) και στους εκπαιδευτικούς, όπως ακριβώς συμβαίνει και με τις υπόλοιπες προκηρύξεις του δημοσίου και όπως προβλέπει το ΣΥΝΤΑΓΜΑ.
29.	Στρατής	Απαιτούνται μαζικοί και μόνιμοι διορισμοί σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης για να αναβαθμιστεί ο χαρακτήρας του σχολείου και να ξεκινούν όλοι οι μαθητές στις αρχές Σεπτέμβρη τα μαθήματα.

ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
Σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 62 του ν. 4589/2019 (Α΄ 13), όπως τροποποιήθηκε με το άρθρο 66 του ν. 4653/2020 (Α΄ 12), τα μέλη Ε.Ε.Π. και Ε.Β.Π. διορίζονται/μετατίθενται πλέον σε περιοχές διορισμού/μετάθεσης και όχι σε σχολικές μονάδες και ακολούθως γίνεται η τοποθέτησή τους στις κενές θέσεις των σχολείων. Κρίνεται, επομένως σκόπιμο να ακολουθηθεί η ίδια διαδικασία και για τις αποσπάσεις των μελών Ε.Ε.Π. και Ε.Β.Π. Έτσι, αφενός διευκολύνεται η συνολική διαδικασία και αφετέρου επιτυγχάνεται καλύτερη ρύθμιση των αναγκών σε τοπικό επίπεδο.

Άρθρο 49 - Ρυθμίσεις για τη λειτουργία των σχολικών μονάδων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης

Α/Α	Σχολιαστής	Σχόλιο
1.	Δώρα	Αντί να μειώνεται ο αριθμός των παιδιών μέσα στην τάξη του Νηπιαγωγείου αυξάνεται... μακάρι να μπορούσατε να αντιληφθείτε τι πραγματικά σημαίνει το να έχεις 24 νήπια-προνήπια σε μία τάξη... έχω εμπειρία πολλών χρόνων και πιστέψτε με χάνεται οποιαδήποτε παιδαγωγική αξία του Νηπιαγωγείου μέσα σε τόσες φωνούλες που σε έχουν ανάγκη!!! (και μάλιστα στους περίεργους καιρούς που ζούμε... δεν πρέπει να ξεχνάμε και την τήρηση κανόνων υγιεινής)
2.	Δήμητρα Κ	Αυξάνετε τον αριθμό των παιδιών στα νηπιαγωγεία δυνητικά σε 26, το οποίο σε καιρό πανδημίας είναι απαράδεκτο. Ενώ όλοι οι επιστήμονες επισημαίνουν να αποφεύγεται ο συγχρωτισμός , εσείς κάνετε ακριβώς αυτό στα ήδη βεβαρημένα νηπιαγωγεία, πολλά από τα οποία στεγάζονται σε προκάτ-κοντέινερ η σε πυλωτές πολυκατοικιών. Αντί να μειώσετε τον αριθμό των παιδιών στις τάξεις εσείς τον αυξάνετε !! Ελπίζω πλέον οι σύλλογοι γονέων να καταλάβουν πόσο εγκληματικό είναι αυτό για τα παιδιά τους και να αναλάβουν πρωτοβουλίες ακόμη και μέσω εισαγγελέα αν γίνεται για να σταματήσουν αυτό που πάει να γίνει εις βάρος των νηπίων.
3.	ΣΩΤΗΡΗΣ	Το ελάχιστο όριο των 20 μαθητών για την συγκρότηση τμήματος στα 7/θεσια και πάνω είναι απαράδεκτο. Δεν γίνεται σε μία στιγμή να αλλάζει το όριο από 12 σε 20. Θα δημιουργηθεί τεράστια αναστάτωση στους μαθητές, τους γονείς , τους εκπαιδευτικούς, την τοπική κοινωνία. Θα οδηγηθούμε σε κλείσιμο χιλιάδων τμημάτων που δεν θα συμπληρώνουν το απαιτούμενο όριο. Αν για παράδειγμα ένα δημοτικό έχει στην φετινή Ε' τάξη 2 τμήματα με 18 και 17 μαθητές αντίστοιχα, του χρόνου δεν θα μπορεί να συμπληρώσει 2ο τμήμα στην ΣΤ΄. Θα πρέπει ή να πάρει 5 μαθητές από γειτονικό δημοτικό, κάτι που θα συνεπάγεται το κλείσιμο της ΣΤ΄ του γειτονικού, ή να φτιάξει ένα τμήμα με 24-25 παιδιά και τα υπόλοιπα 10 να τα διώξει σε άλλο μεγαλύτερο δημοτικόΑκόμα χειρότερα αν έρθουν 17-18 παιδιά από το νηπιαγωγείο, το δημοτικό δεν θα μπορεί να δημιουργήσει τμήμα Α΄ τάξης.Όλο αυτό συνεπάγεται τεράστια αναστάτωση για τους μαθητές και τις οικογένειες τους, που θα αναγκαστούν από την μια στιγμή στην άλλη να αλλάξουν συμμαθητές και φίλους που ήταν μαζί σε όλη τη διάρκεια της σχολικής τους ζωής, να αναγκαστούν να μεταφέρονται με λεωφορεία σε σχολεία μακριά από τον

		τόπο κατοικία τους, να στριμώχνονται σε αίθουσες με 25-26 μαθητές, να έχουν νέους δασκάλους που δεν έχουν συναντήσει μέχρι τότεΑλλά το χειρότερο είναι ότι αυτή η ρύθμιση θα οδηγήσει σε ανακατανομή και δραματική μείωση των οργανικών των εκπαιδευτικών. Θα οδηγήσει στην ανεργία και στην εξαθλίωση τεράστιο αριθμό εκπαιδευτικών και κυρίως αναπληρωτών που στήριξαν τόσα χρόνια την εκπαίδευση σε πολύ δύσκολες στιγμές γυρίζοντας όλη την Ελλάδα με μία βαλίτσα στο χέρι, και τώρα θα βρεθούν επί ξύλου κρεμάμενοι αφού οι θέσεις θα μειωθούν δραματικά.Σας παρακαλώ θερμά να αποσύρετε το ελάχιστο όριο των 20 μαθητών στα 7/θμια και πάνω. Όταν σε όλη την Ευρώπη ισχύουν αναλογίες όπως 13-14-15 μαθητές ανα εκπαιδευτικό δεν γίνεται εμείς να μιλάμε για 24-26 και ελάχιστο όριο 20. Το όριο να μείνει στο 12 όπως είναι ή στην χειρότερη να φτάσει μέχρι το 14.
4.	Άγις	Είναι ευρέως αποδεκτό ότι κομβικό ρόλο στην ποιοτική αναβάθμιση του συστήματος εκπαίδευσης αποτελεί η μείωση του αριθμού μαθητών ανά τμήμα. Αυτό είναι χρόνιο και πάγιο αίτημα όλων των συνδικαλιστικών φορέων. Και είναι και απόλυτα λογικό ένας εκπαιδευτικός να μπορεί να παρέμβει αποτελεσματικότερα και πιο εξατομικευμένα όταν η τάξη του αποτελείται από λιγότερους μαθητές.Χωρίς να θέλω να μπω σε διαδικασίες συγκρίσεων με άλλες κυβερνήσεις, εκ των πραγμάτων αναγκάζομαι να αναφέρω ότι η κατεύθυνση της προηγούμενης κυβέρνησης ήταν 21 μαθητές ανώτατο όριο στην Α' τάξη, κάτι που σταδιακά θα περνούσε και στις υπόλοιπες τάξεις. Όση κρητική και να ασκούσαμε στην κυβέρνηση εκείνη, ήταν ένα από τα μέτρα που είχε χαιρετίσει σύσσωμη η εκπαιδευτική κοινότητα (αν και για κάποιους ακόμη κι εκείνο το βήμα ίσως να μην ήταν αρκετά τολμηρό).Έχοντας ήδη μπει λοιπόν σε μια "τροχιά" μείωσης μαθητών ανά τάξη, θα επιστρέψουμε στις λογικές της αύξησης; Πισωγύρισμα...Μπορεί να ασκηθεί κριτική σε πολλά άρθρα αυτής της διαβούλευσης. Το συγκεκριμένο (άρθρο 49) είναι από τα χειρότερα...
5.	ΣΚΟΡΠΙΔΕΑ ΧΡΙΣΤΙΝΑ	Είστε σοβαροί; Αντί να μειώσετε τον αριθμό των μαθητών,τον αυξάνετε; Έχετε ιδέα ότι είμαστε εν μέσω πανδημίας και οτι οι συνθήκες της ζωής μας μετά δεν θα είναι ποτέ ξανά ίδιες; Για να γλιτώσετε μερικούς αναπληρωτές θα στοιβάξετε τα παιδια σαν σαρδέλες; Πως θα δουλέψει ο δάσκαλος της Α δημοτικού με τόσα παιδιά; Μια καλημέρα να πει το κάθε παιδί και να μιλήσει δύο λεπτά

		πάμε στα 50 χωρίς να έχει γίνει ουσιαατικά τίποτα. Δε αυζητώ για ββάθμια και για τα μονόωρα μαθήματα. Για την αξιολόγηαη θα ριζνουμε ζάρια.
6.	Γιώτα	Συγχαρητήρια για την ενίσχυση του μαθήματος της Αγγλικής Γλώσσας σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης!! Οι περισσότερες αλλαγές που κάνατε είναι στην σωστή κατεύθυνση!
7.	Μαρία Σπυρίδου	Ο αριθμός 24 ως ανώτατος για τα νηπιαγωγεία είναι προβληματικός για τους εξής λόγους:1.Τα τελευταία χρόνια έχουν αυξηθεί σημαντικά τα παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές και κοινωνικές δυσκολίες (ΔΕΠΥ, αυτισμός) τα οποία θα πρέπει να τα διαχειριστούμε μέσα στις τάξεις της γενικής αγωγής των 24 παιδιών, καθώς δεν υπάρχει επαρκής ειδική αγωγή, αλλά και λόγω της άρνησης πολλών γονέων να παραδεχθούν και να αντιμετωπίσουν το πρόβλημα.2.Με την υποχρεωτικότητα φοίτησης και των προνηπίων (4 ετών) άλλαξαν σημαντικά και η δομή και οι απαιτήσεις της τάξης, καθώς έχουμε να διαχειριστούμε πολύ περισσότερα προνήπια από ότι είχαμε σε προηγούμενες χρονιές όπου τα περισσότερα παιδιά ήταν νήπια (5 ετών).Πρόταση: Εφόσον η προηγούμενη κυβέρνηση προσπάθησε βιαστικά να εισάγει τη δίχρονη υποχρεωτική εκπαίδευση χωρίς να υπάρχουν επαρκείς αίθουσες, θα ήταν προτιμότερο να παρατείνετε την προσαρμογή σε αυτόν τον θεσμό, παρά να δημιουργήσετε τάξεις-τέρατα των 24 παιδιών, όπου θα φοιτούν μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και πολύ περισσότερα προνήπια, βρισκόμενοι όλοι μαζί μέσα σε αίθουσες με κάκιστες συνθήκες, ειδικά στα αστικά κέντρα, όπου υπάρχουν τεράστια κτιριακά προβλήματα. Ιδανικό θα ήταν οι 20 μαθητές, αλλά και οι 22 ήταν ένα βήμα προς καλύτερη ποιότητα και βιωσιμότητα της προσχολικής αγωγής. Με όλα τα παραπάνω, θεωρώ και εγώ και πολλοί συνάδελφοί μου τους 24 μαθητές ένα μεγάλο βήμα προς τα πίσω που μόνο προβλήματα θα δημιουργήσει, καθώς ο αριθμός των μαθητών είναι εξαιρετικά σημαντικός για την ποιότητα της εκπαίδευσης.
8.	ΕΥΑΝΘΙΑ ΠΑΛΑΙΟΧΩΡΙΝΟΥ	Ειναι επικινδυνο να αυξανεται το οριο των μαθητων ανα ταξη στο Δημοτικο. Τμημα με 20 μαθητες τουλαχιστον ειναι μεγαλο με οτι συνεπαγεται αυτο. Ειναι κουραστικο καθε λιγο να αλλαζετε το νομοσχεδιο για την λειτουργια των σχολιων!
9.	Στελλα	Η αύξηση των νηπιων/προνηπιων ανα τμήμα θα δυσκολέψει σε πολύ μεγάλο βαθμό το έργο του νηπιαγωγου, γιατί είναι

		πάρα πολλά τα 24 ή 26 παιδιά αυτής της ευαίσθητης ηλικίας για έναν εκπαιδευτικό, ο οποίος προσπαθεί να προσφέρει παιδαγωγικό έργο σε ενα πλαίσιο ασφάλειας κ μάλιστα σε σχολικές αίθουσες συνήθως μικρές, που δεν μπορούν να υποστηρίξουν τόσα παιδιά. Ήδη με 20 παιδιά και χωρίς υποδομές κατάλληλες (λίγα τετραγωνικά) στην αίθουσα είμαστε οριακά.Αλλά κι η αλληλεπίδραση μας με τα παιδιά όσο αυξάνει ο αριθμός τους παρεμποδιζεται. Όπως κι η ασφάλεια τους, που είναι μέλημα μας. Παρακαλούμε πολυ να μην προχωρήσετε στην αύξηση των παιδιών ανα τμήμα, σκεφτείτε τα παιδιά πρώτα κι έπειτα εμάς τους εκπαιδευτικούς που δίνουμε τη ψυχή μας σε αυτό το λειτούργημα.
10.	Τσαμπίκα Παπαδόπουλου	Χριστός Ανέστη!Το μέτρο της αύξησης νηπίων είναι τελείως αντιπαιδαγωγικό, οι τάξεις που καλουμαστε να κάνουμε μάθημα είναι μικρές σε τετραγωνικά και συνήθως ακατάλληλες(πυλωτες, ισόγεια διαμερίσματα, κατάστημα κτλ). Έχουμε δουλέψει 12 χρόνια τώρα σε αιθουσες που δεν έχουν ούτε τουαλέτες. Αυτό είναι το πρωτεύον θα του Νηπιαγωγειου, το κτιριακό κ όχι η αύξηση του αριθμού των μαθητών. Ο αριθμός πρέπει να μειωθεί ώστε οι μαθητές να επωφελούνται στα μέγιστα σε αυτήν την ιδιαίτερη βαθμίδα.
11.	Σωτηρία Μαλακογιαννη	Απαράδεκτη διάταξη δεν γίνεται σε καιρό πανδημίας να αυξάνεται αντί να μειώνεται ο αριθμός των παιδιών στη τάξη..ότι και να γίνει θα είστε υπαίτιοι και ηθικοί αυτουργοί
12.	Αυγερινού Λασκαρινα Ηλιανα	Υποβαθμίζει το ρολο του νηπιαγωγείου κ το καηει απλα χώρο φύλαξης κ οχι εκπαίδευσης. Επίσης είναι ήδη 22 άτομα ανα νηπιαγωγο πολλά πόσο μάλλον τα 26! Ας μη ξεχνάμε πως οι τάξεις είναι ηδη μικρές κ δεν υπάρχει χώρος γ ελεύθερο παιχνίδι.
13.	Χρήστος	Εν μέσω πανδημίας θα έπρεπε να συζητάμε ΜΟΝΟ για μείωση του αριθμού των μαθητών ανά τμήμα. Όπως επίσης και για παιδαγωγικούς λόγους κρίνεται επιβεβλημένη η μείωση του αριθμού των μαθητών ανά τμήμα και όχι η αύξηση.
14.	Μαρίννα Σίσκου	Το ότι αυξάνετε τον αριθμό των παιδιών ανά τάξη αποτελεί πισωγύρισμα. Κρίμα γιατί πιστέψαμε σε σας.
15.	Χαρούλα	Η διάταξη για την αύξηση του αριθμού μαθητών σε νηπιαγωγεία κ Δημοτικά πρέπει να καταργηθεί!Για να μπορέσει να γίνει αναβάθμιση της παιδείας που όπως αναφέρετε, είναι ο στόχος σας, ο αριθμός των μαθητών

		πρέπει να μειωθεί. Με αυτό τον τρόπο θα γίνει σωστό διδακτικό κ παιδαγωγικό έργο. Πώς είναι δυνατόν να αποκομίσουν οι μαθητές τα μέγιστα από την εκπαιδευτική διαδικασία σε μια ταξη 24 μαθητών. Το ίδιο ισχύει κ για τα νηπιαγωγεία, όπου η αναλογία θα έπρεπε να είναι 1 εκπαιδευτικός ανά 20 νήπια/προνήπια.
16.	Κωνσταντίνα	Λαμβάνοντας υπόψη τις σύγχρονες εξελίξεις με την εμφάνιση του SARS CoV-2 θα περιμέναμε να γίνονται σοβαρές και άμεσες προσπάθειες από το Υπουργείο για τη ΜΕΙΩΣΗ των επιτρεπόμενων μαθητών ανά τάξη. Ειδικά για τη σχολική χρονιά που ξεκινά τον ερχόμενο Σεπτέμβρη αλλά πιθανόν και για επόμενες χρονιές καθώς δεν γνωρίζουμε την έκβαση της πανδημίας. Πώς εξηγείται η ακριβώς αντίθετη πρόθεση του Υπουργείου με πρόταση δραστικής μείωσης αλλά αύξησης των μαθητών ανά τάξη;
17.	Οδυσσέας Α.	Η προηγούμενη κυβέρνηση κατέβασε το ανώτατο όριο μαθητών ανά τάξη σε 22 και 20 για την Α Δημοτικού, τώρα δυστυχώς γίνεται ένα πισωγύρισμα με αύξηση των μαθητών και κατώτατο όριο το 20, ενώ η απόφαση για τη δημιουργία τμήματος πηγαίνει στην Περιφέρεια κάνοντάς το πιο δύσκολο.Ένα νομοσχέδιο πρέπει να βελτιώνει τις συνθήκες μάθησης και όχι να τις δυσχεραίνει, με περισσότερους μαθητές ανά τμήμα. Η ποιότητα της διδασκαλίας μειώνεται όσο μεγαλώνει ο αριθμός μαθητών ανά τάξη, κάθε μαθητής έχει λιγότερο χρόνο από τον εκπαιδευτικό. Χρειάζεται να μειωθεί ο αριθμός ανά τάξη σε 18 με 20 το ανώτερο χωρίς κατώτερο όριο μαθητών, με ευθύνη του Διευθυντή του σχολείου.
18.	Στάθης Καρακίτσος	Μα είναι δυνατόν; πήγαμε να κάνουμε ένα καλό ξεκίνημα με τη μείωση των τάξεων σε 22 παιδιά και πάλι απ'την αρχή; 24+10%, δηλαδή πάμε για τμήματα 26 και 27 παιδιών; Για ποιον λόγο; Πάτε να εξοικονομήσετε πάλι χρήματα με μεγαλύτερες τάξεις και λιγότερους εκπαιδευτικούς; Τα έχουμε ξαναπεί. Ένα νηπιαγωγείο για δουλεύει σωστά χρειάζεται τμήματα 15 παιδιών αυστηρά. Φέτος με τα 22 παιδιά πήγε πολύ καλύτερα η χρονιά(όσο διήρκησε).Του χρόνου που μας λέτε ότι πρέπει να προσέχουμε λόγω της πανδημίας θα στοιβαχτούμε στις "καταπληκτικές" αίθουσες που διαθέτουμε 30 άτομα σε κάθε τάξη; Απλά απαράδεκτο!!! Για τα τμήματα που πρέπει να έχουν πλέον 16 αντί 14 παιδιά ο λόγος είναι προφανής.Κλείσιμο τμημάτων, πλεονασμός εκπαιδευτικών, αποσπάσεις,

		λιγότερες προσλήψεις αναπληρωτών. Όλα μελετημένα!!Ευχαριστώ για τον χρόνο σας.
19.	Ιωάννης Νάκης	Πολύ αρνητικό άρθρο. Αντί να οδηγούμαστε στη μείωση των παιδιών ανά τμήμα έχουμε αύξηση.Καταλαβαίνω πως η Κυβέρνηση προσπαθεί να μειώσει τους απαραίτητους διορισμούς. Πιο λογική μου φαίνεται η υποχρέωση των 20 παιδιών ανά τμήμα. Αυτό να γίνει όμως χωρίς "ειδικές" εξαιρέσεις.
20.	Άννα	Επιεικώς απαράδεκτη και ανήθικη η διάταξη για την αύξηση των μαθητών ανά τμήμα. Όταν όλοι οι ειδικοί επιστήμονες και η ίδια η κυβέρνηση παροτρύνουν, σε καθημερινή βάση,για την τήρηση αποστάσεων ασφαλείας και μέτρων υγιεινής,υποστηρίζοντας ταυτόχρονα ότι ο COVID 19 θα παραμείνει με άγνωστες συνέπειες για μακρύ χρονικό διάστημα, είναι απορίας άξιο πως αποτόλμησε η ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας κι αποδέχθηκε ο ίδιος ο Πρωθυπουργός τη διατύπωση τέτοιας διάταξης!Επίσης, είναι απαράδεκτη η διάταξη: "Από επταθέσιο σχολείο και άνω ο ελάχιστος αριθμός των μαθητών δεν μπορεί να είναι μικρότερος από είκοσι (20) ανά τμήμα" για τους ίδιους ανωτέρω λόγους δημόσιας υγείας καθώς και για παιδαγωγικούς και κοινωνικούς λόγους.
21.	Γεωργία Π.	'Αμεση απόσυρση της διάταξης! 27 νήπια και προνήπια σε μία αίθουσα 45 τ.μ. είναι επικίνδυνο! Υπονομεύετε την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης στα δημόσια νηπιαγωγεία της χώρας!
22.	Γεωργία	Τραγική οπισθοδρόμηση η αύξηση του αριθμού των μαθητών ανα τμήμα, ο οποίος είχε μειωθεί το 2017, συμβάλλοντας στην βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας! Γίνεται ξεκάθαρο ότι σκοπός είναι η εξοικονόμηση χρημάτων σε βάρος της ποιότητας της εκπαίδευσης, γυρίζουμε προς τα πίσω. Απαράδεκτο!Τραγική δε ειρωνία αποτελεί το γεγονός ότι η αύξηση αυτή προτείνεται εν μέσω καταστάσεων που απαιτούν τη μείωση του αριθμού αυτού.
23.	Μαρία	Η αύξηση των μαθητών είναι λάθος και θα δημιουργήσει τεράστια προβλήματα. Είναι κρίμα να πηγαίνουμε πίσω αντί μπροστά την παρεχόμενη δημόσια εκπαίδευση. Για την καλύτερη ποιότητα των μαθημάτων είναι επιτακτική ανάγκη η μείωση κι όχι η αύξηση. Όλα τα σχόλια εδώ αυτό ομολογούν. Ελπίζω να ακουστούν και να μην προχωρήσετε

		από μόνοι σας στην αύξηση χωρίς να ληφθούν υπόψιν όλες μας οι απόψεις. Οι περισσότεροι είμαστε εκπαιδευτικοί της τάξης και γνωρίζουμε καλά τα προβλήματα μιας πιθανής αύξησης του αριθμού των μαθητών αν τμήμα. Είναι καταστροφικό
24.	Fo K	!Το μέτρο της αύξησης νηπίων είναι τελείως αντιπαιδαγωγικό, οι τάξεις που καλουμαστε να κάνουμε μάθημα είναι μικρές σε τετραγωνικά και συνήθως ακατάλληλες(πυλωτες, ισόγεια διαμερίσματα, κατάστημα κτλ). Έχουμε δουλέψει 12 χρόνια τώρα σε αιθουσες που δεν έχουν ούτε τουαλέτες. Αυτό είναι το πρωτεύον θα του Νηπιαγωγειου, το κτιριακό κ όχι η αύξηση του αριθμού των μαθητών. Ο αριθμός πρέπει να μειωθεί ώστε οι μαθητές να επωφελούνται στα μέγιστα σε αυτήν την ιδιαίτερη βαθμίδα. Διορθώστε τα κτίρια βελτιώστε της συνθήκες αυτή είναι η μεγάλη πλήγη των Νηπιαγωγείων. Υπάρχουν σχολεία που πλημμυρίζουν με την πρώτη μπόρα
25.	Χρήστος	Η αύξηση των μαθητών είναι λάθος και θα δημιουργήσει τεράστια προβλήματα. Είναι κρίμα να πηγαίνουμε πίσω αντί μπροστά την παρεχόμενη δημόσια εκπαίδευση. Για την καλύτερη ποιότητα των μαθημάτων είναι επιτακτική ανάγκη η μείωση κι όχι η αύξηση. Όλα τα σχόλια εδώ αυτό ομολογούν. Ελπίζω να ακουστούν και να μην προχωρήσετε από μόνοι σας στην αύξηση χωρίς να ληφθούν υπόψιν όλες μας οι απόψεις.
26.	Τσιγκουνιά	Ήδη με 22 παιδιά και δε γίνεται μάθημα. Δεν προλαβαίνεις να τα βοηθήσεις όλα. Αλλά τι σας νοιάζει αφού θα γλιτώσετε την πρόσληψη αναπληρωτών... Αλλάξτε το αναβάθμιση του σχολείου! είναι το λιγότερο ευφημισμός
27.	Μιχάλης Πασπαλάς	1) Πρέπει -επιτέλους- να σταματήσει η εμπλοκή του Περιφερειακού Διευθυντή Εκπαίδευσης σε αποφάσεις για ανάπτυξη/μείωση αριθμού τμημάτων, σε θέματα πρωινής ζώνης(!!!), σε θέματα τμημάτων και λειτουργίας ολοήμερου, και -γενικά- όλα τα όμοια ζητήματα καθημερινής λειτουργίας των σχολείων. Είναι απίστευτα γραφειοκρατική, χρονοβόρα, αντιπαραγωγική και ΑΧΡΗΣΤΗ διαδικασία. Είναι και προσβλητική -κατ' ουσία- των Διευθυντών/-ντριών Εκπαίδευσης, διότι δείχνει ότι το ΥΠΑΙΘ δεν τους εμπιστεύεται στην τήρηση της λογικής και της νομιμότητας και υποβαθμίζει την διοικητική ικανότητά τους στον ΑΜΕΣΟ χειρισμό καθημερινών θεμάτων.Γενικά ΟΛΕΣ οι παρόμοιες επίσημες Αποφάσεις, πρέπει -επιτέλους!!!_να λαμβάνονται

		σε επίπεδο σχολείου και Διεύθυνση Εκπαίδευσης. Δεν είναι ούτε άσχετοι, ούτε επιρρεπείς σε παρατυπίες.2) Εφόσον -κατά τις εγγραφές- υπάρχουν πλεονάζοντες μαθητές σε σχολεία και πρέπει να κατευθυνθούν σε όμορα, ΠΡΙΝ την ανταλλαγή εγγράφων, σύγκληση συνεδριάσεων, έκδοση Αποφάσεων, κ.ο.κ., πρέπει να υπάρχει ΑΜΕΣΗ τηλεφωνική ή/και δια ζώσης συνεργασία των γειτονικών Διευθυντών/Προϊσταμένων για την πιθανότητα ΑΜΕΣΗΣ επίλυσης (με ενημέρωση και των γονέων). Έχει δοκιμασμένα μεγάλη αποτελεσματικότητα, καταπολεμά την χρονοβόρα γραφειοκρατία και δίνει λύσεις -αποδεδειγμένα- γρηγορότερες, αποτελεσματικότερες και εξυπνότερες.
28.	Μαρία	Από παιδαγωγικής άποψης θα έπρεπε να υπήρχαν 2 νηπιαγωγοί σε κάθε τμήμα για να παραχθεί το εκπαιδευτικό έργο που επιδιώκεται. Δεν μπορεί μια νηπιαγωγός να καλύπτει παράλληλα τις εκπαιδευτικές ανάγκες, και όχι μόνο, τόσων παιδιών και να απαιτούνται τα μέγιστα στο έργο μας. Αντί να αυξήσουν το προσωπικό και να λυθούν τα τόσα ήδη προβλήματα που υπάρχουν βάζουμε τα αγγλικά μέσα στο νηπιαγωγείο ενώ παλεύουμε μέχρι το τέλος της χρονιάς για θέματα που το κράτος θεωρεί δεδομένα και λυμένα. Καταστροφική κίνηση ενώ αντ'αυτής θα μπορούσε να υπάρχει παράλληλη για κάθε μαθητή που τη χρειάζεται, ίδρυση νέων οργανικών θέσεων και τμημάτων ένταξης και φυσικά μείωση μαθητών. Δεν είναι πάρτυ το σχολείο και εμείς οι νηπιαγωγοί οι διασκεδαστές. Άτοπη και καταστροφική κίνηση για όσους δεν γνωρίζουν τη πραγματικότητα στις τάξεις.
29.	Μαρία Μουτρίκα	Είναι απαράδεκτο σε μια προσπάθεια για αναβάθμιση της δημόσιας εκπαίδευσης, να αυξάνεται αντί να μειώνεται ο αριθμός των νηπιών-προνηπίων. Ιδιαίτερα, μετά την θέσπιση της δίχρονης υποχρεωτικής προσχολικής αγωγής και την εισήγηση πανεπιστημιακών φορέων για περαιτέρω μείωση από τα 22 στα 15 παιδιά ανά τμήμα.Για ποια ποιότητα μιλάμε όταν είδη στα 22 παιδιά είναι απαραίτητη η δεύτερη νηπιαγωγός και τώρα πάμε και στα 26? Απαράδεκτο!!!!!!
30.	Γεωργία Στ.	Ο αριθμός των νηπίων αντί να μειωθεί αυξάνεται !!! Αντί να μεριμνήσετε για να βελτιώσετε τις συνθήκες που γίνεται το μάθημα μέσα σε ακατάλληλες τάξεις έσεις τις επιδεινώνετε !!! Τι ποιοτικό μάθημα να γίνει με 24 νήπια προνήπια ;;;Προφανώς το συγκεκριμένο νομοσχέδιο κατατέθηκε από άτομα που μισούν τους μαθητές κ το σχολείο γενικότερα !!!

31.	Άγγελος	Εν μέσω πανδημίας αντί να μειώνετε αυξάνετε των αριθμό των μαθητών στην τάξη;;;Είστε απλά επικίνδυνοι κ ανάλγητοι!Λυπάμαι που στα στήριξα!!!
32.	insider	Η ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΞΑΘΛΙΩΣΗΣ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ Οι Έλληνες εκπαιδευτικοί κατατάσσονται μισθολογικά πλέον κάτω από όλες τις χώρες της Βόρειας και Δυτικής Ευρώπης, κάτω από όλες τις μεσογειακές ευρωπαϊκές χώρες (πιο κάτω από Ισπανία, Ιταλία, Πορτογαλία, Κύπρο και Μάλτα!), πιο κάτω ακόμη κι από τους εκπαιδευτικούς της Τουρκίας!Ο μισθός του εκπαιδευτικού και η στήριξη της Δημόσιας Δωρεάν Παιδείας δεν είναι απλά ζήτημα αξιοπρέπειας για τους εκπαιδευτικούς. Είναι πάνω απ' όλα ζήτημα στήριξης της δημοκρατίας, την οποία πλήττουν θανάσιμα οι μνημονιακές πολιτικές λιτότητας που ακολουθούν όλες οι κυβερνήσεις μέχρι σήμερα.Οι χώρες που σέβονται τους εκπαιδευτικούς έχουν καλύτερα αποτελέσματα στους μαθητές....δει δε χρημάτων για την παιδείαΚαι δεν πρέπει να θεωρηθή υπερβολή, εάν ισχυρισθή τις, ότι η οικονομική ενίσχυσις του δασκάλου πρέπει να είνε ακόμη γενναιοτέρα. Είνε χρήμα, το οποίον η ορθή παιδεία θα αποδώσει εις την πολιτείαν και την κοινωνίαν πολλαπλάσιον.Εχουν περάσει 89 χρόνια από τότε που ο Δημήτρης Γληνός αρθρογραφούσε πύρινα στο περιοδικό «Αναγέννηση» κι ονειρευόταν μια νέα θέση για τον δάσκαλο στην κοινωνία.
33.	Ειρήνη	Είναι απολύτως απαραίτητο να ληφθεί μέριμνα για ουσιαστική ΜΕΙΩΣΗ του αριθμού των μαθητών ανά τμήμα. Ο μεγάλος αριθμός μαθητών στην τάξη παρεμποδίζει το παιδαγωγικό έργο και κάθε προσπάθεια μαθητοκεντρικής διδασκαλίας. Η αναγκαιότητα καθίσταται ακόμη μεγαλύτερη αν λάβουμε υπόψη τις πρωτόγνωρες συνθήκες της πανδημίας του covid-19, η οποία δε γνωρίζουμε για πόσο καιρό θα απειλεί τις κοινωνίες μας.
34.	Μαρια	Ακόμη και τα 22 νήπια που ισχύουν φέτος είναι ήδη πολλά. Υποβαθμίζει ο ρόλος του νηπιαγωγείου. Με 24+ παιδιά καταρχάς δεν επαρκούν οι κτιριακες υποδομές γιατί συνήθως οι αίθουσες είναι πολύ μικρές και οι χώροι γενικά ακατάλληλοι και διακινδυνευεται η ασφάλεια των παιδιών ειδικά σε αυτή την ηλικια. Επίσης εκμηδενίζει ο παιδαγωγικός ρόλος του νηπιαγωγείου διότι δεν μπορεί να υπάρξει η επαρκείς χρονική και ουσιαστική επαφή και αλληλεπιδράση της νηπιαγωγού με κάθε ένα νήπιο ξεχωριστα. Το Νηπιαγωγείο μετατρέπεται πολύ απλά σε

		παιδοφυλακτηριο. Και ειδικά στην εποχή που διανύουμε με την απειλή της πανδημίας να, τυπα την πόρτα το μέτρο αυτό είναι το πλέον ακατάλληλο. Θα πρέπει να αναλογιστεί κάποιος ότι τα νήπια στο νηπιαγωγείο δεν βρίσκονται σταθερά σε ένα θρανίο αλλά κινούνται συνέχεια στο χώρο στον οποίο χρησιμοποιούν το κοινό παιδαγωγικό υλικό που υπάρχει στην τάξη.
35.	Ευαγγελία	Αποτελεί ντροπή η αύξηση των μαθητών ανά τάξη, καθώς υποβαθμίζει την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης. Οι εκπαιδευτικοί δεν μετατρέπονται σε παιδοφυλακες. Αντί να μειώσετε τους μαθητές, τους αυξάνεται με αποτερο στόχο την συγχώνευση τμημάτων και τη μείωση των εκπαιδευτικών. Καμία μέριμνα για τη δημόσια εκπαίδευση. Ντροπή σας!!!
36.	Δέσποινα	Εν καιρό πανδημίας αύξηση αριθμού των παιδιών στην τάξη. Απαράδεκτο.
37.	Μάγδα	Απαράδεκτο αν γίνει κάτι τέτοιο. Σκεφτείτε τα παιδία μας. Ήδη είναι στοιβαγμένα το ένα πάνω στο άλλο. Μην προχωρήσετε σε κάτι τόσο καταστροφικό. Είναι πολύ λυπηρό. Είμαι μητέρα 4 παιδιών κι το έχω ζήσει στην πράξη. Δεν είναι αντικείμενα να τα στριμώξουμε αλλά μικρές ψυχές.
38.	Ποπη	Η συγκεκριμένη διάταξη εν μέσω πανδημίας και μάλιστα σε μία χώρα χωρίς κατάλληλες υποδομές με αίθουσες μικρών τετραγωνικών, είναι απαράδεκτη, επικίνδυνη αλλά και αντιπαιδαγωγική! Όσο πιο πολλά είναι τα παιδιά ανά τμήμα δυσχεραίνεται η παιδαγωγική διαδικασία και παρεμποδίζεται το έργο του εκπαιδευτικού! Η ασφάλεια των παιδιών επίσης είναι σοβαρό θέμα, σκεφτείτε 26 νήπια (που σε αυτή την ηλικία δεν έχουν αναπτύξει την αίσθηση του κινδύνου) υπό την επίβλεψη μίας νηπιαγωγού σε μία αίθουσα! Σας παρακαλούμε πολύ μην παίζεται με τα παιδιά μας και σεβαστείτε το λειτούργημα που διατελούν οι νηπιαγωγοί της Χώρας μας. Ήδη με 20 παιδιά καταβάλλονται μεγάλες προσπάθειες για να ασκηθεί σωστά το παιδαγωγικό έργο με ασφάλεια και αποδοτικότητα, σε αίθουσες πολλές φορές ακατάλληλες για την φιλοξενία τόσων μικρών παιδιών.
39.	Μαριλένα	Η αύξηση των μαθητών είναι λάθος και θα δημιουργήσει τεράστια προβλήματα. Είναι κρίμα να πηγαίνουμε πίσω αντί μπροστά την παρεχόμενη δημόσια εκπαίδευση. Για την καλύτερη ποιότητα των μαθημάτων είναι επιτακτική ανάγκη

		η μείωση κι όχι η αύξηση. Όλα τα σχόλια εδώ αυτό ομολογούν. Ελπίζω να ακουστούν και να μην προχωρήσετε από μόνοι σας στην αύξηση χωρίς να ληφθούν υπόψιν όλες μας οι απόψεις. Οι περισσότεροι είμαστε εκπαιδευτικοί της τάξης και γνωρίζουμε καλά τα προβλήματα μιας πιθανής αύξησης του αριθμού των μαθητών αν τμήμα. Είναι καταστροφικό.
40.	Μαριλού	Η αύξηση των μαθητών είναι λάθος και θα δημιουργήσει τεράστια προβλήματα. Είναι κρίμα να πηγαίνουμε πίσω αντί μπροστά την παρεχόμενη δημόσια εκπαίδευση. Για την καλύτερη ποιότητα των μαθημάτων είναι επιτακτική ανάγκη η μείωση κι όχι η αύξηση. Όλα τα σχόλια εδώ αυτό ομολογούν. Ελπίζω να ακουστούν και να μην προχωρήσετε από μόνοι σας στην αύξηση χωρίς να ληφθούν υπόψιν όλες μας οι απόψεις. Οι περισσότεροι είμαστε εκπαιδευτικοί της τάξης και γνωρίζουμε καλά τα προβλήματα μιας πιθανής αύξησης του αριθμού των μαθητών αν τμήμα.
41.	Μαρία Μ.	Η αύξηση των μαθητών είναι λάθος και θα δημιουργήσει τεράστια προβλήματα. Είναι κρίμα να πηγαίνουμε πίσω αντί μπροστά την παρεχόμενη δημόσια εκπαίδευση. Για την καλύτερη ποιότητα των μαθημάτων είναι επιτακτική ανάγκη η μείωση κι όχι η αύξηση.
42.	ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ	Το μέτρο της αύξησης νηπίων είναι τελείως αντιπαιδαγωγικό, οι τάξεις που συνήθως κάνουμε μάθημα είναι μικρές σε τετραγωνικά και ακατάλληλες(πυλωτες, ισόγεια διαμερίσματα, κατάστημα κτλ). Με τις υπάρχουσες κτιριακές δομές η αύξηση του αριθμού των μαθητών είναι απαγορευτική.
43.	ελενη	Απαράδεκτη κίνηση η αύξηση του αριθμού παιδιών ανα τάξη!Αντί να κάνετε τις συνθήκες καλύτερες για τα παιδιά και τον εκπαιδευτικό ώστε να παράγεται γνώση προσπαθείτε να καταστρέψετε το ελληνικο δημοσιο σχολείο.Εχει μπει άραγε καποιος απο εσας που έχετε αυτε τις φοβερες ιδεες σε μια ταξη??Υποβαθμίζετε το δημοσιο σχολείο και ξεχνατε τελείως τις επιπτωσεις που θα εχει αυτο όχι μονο για τα παιδια όχι μονο για τον εκπαιδευτικο αλλά και για τα παιδιά ειδικης αγωγης.Τα οδηγειτε στον αποκλεισμο καθως δεν θα μπορουν να ανταπεξελθουν με τοσα παιδια.Ξεκινηστε με προσληψεις μονιμου προσωπικου με αληθινα νουμερα και οχι 300 και 1000 ατομα και επειτα μπορουμε να μιλησουμε στα σοβαρα.

44.	anni	Διεκδικούμε: Μείωση αριθμού παιδιών ανά τμήμα στα 15 παιδια ,σχολικούς βοηθούς ,σύγχρονα κτίρια και διορισμούς εκπαιδευτικών .!!!
45.	Βασιλικη	Πως γίνεται απο την μια να θελετε να <> το νηπιαγωγειο με νεες ειδικοτητες για να κερδισετε εντυπωσεις και απο την αλλη να θελετε αυξηση του αριθμου μαθητωνεως 26 παιδια? Μην ξεχνατε οτι οι ταξεις τωρα ειναι πολυποικιλες και ανομοιομορφες καθως εχει ηλικες 3,5-6 ετων συμπεριλαμβανομενου παιδιων με αναπηριες (3-4 σε καθε ταξη) και απο διαφορα πολυπολιτισμικα περιβαλλοντα (παιδιά από αλβανια, ρωσια, βουλγαρια, ρομα,ινδια). Σίγουρα αυτη η ενεργεια θα υποβαθμισει το ρόλο του νηπιαγωγειου
46.	Χριστίνα	Η αύξηση των μαθητών είναι λάθος και θα δημιουργήσει τεράστια προβλήματα. Είναι κρίμα να πηγαίνουμε πίσω αντί μπροστά την παρεχόμενη δημόσια εκπαίδευση. Για την καλύτερη ποιότητα των μαθημάτων είναι επιτακτική ανάγκη η μείωση κι όχι η αύξηση. Όλα τα σχόλια εδώ αυτό ομολογούν. Ελπίζω να ακουστούν και να μην προχωρήσετε από μόνοι σας στην αύξηση χωρίς να ληφθούν υπόψιν όλες μας οι απόψεις. Οι περισσότεροι είμαστε εκπαιδευτικοί της τάξης και γνωρίζουμε καλά τα προβλήματα μιας πιθανής αύξησης του αριθμού των μαθητών αν τμήμα. Είναι καταστροφικό.
47.	Χριστίνα	Η αύξηση των μαθητών είναι λάθος και θα δημιουργήσει τεράστια προβλήματα. Είναι κρίμα να πηγαίνουμε πίσω αντί μπροστά την παρεχόμενη δημόσια εκπαίδευση. Για την καλύτερη ποιότητα των μαθημάτων είναι επιτακτική ανάγκη η μείωση κι όχι η αύξηση. Όλα τα σχόλια εδώ αυτό ομολογούν. Ελπίζω να ακουστούν και να μην προχωρήσετε από μόνοι σας στην αύξηση χωρίς να ληφθούν υπόψιν όλες μας οι απόψεις. Οι περισσότεροι είμαστε εκπαιδευτικοί της τάξης και γνωρίζουμε καλά τα προβλήματα μιας πιθανής αύξησης του αριθμού των μαθητών αν τμήμα. Είναι καταστροφικό.
48.	Παναγιωτης	Από το κακό στο χειρότερο. Αν υπάρχει μια παγκόσμια τάση για μείωση των μαθητών ανά τμήμα προς όφελος μαθητή, εκπαιδευτικού έργου, μαθησιακων αποτελεσμάτων αλλά και των πρόσφατων υγειονομικών οδηγιων λόγω πανδημίας, εδώ στραγγαλίζεται η λογική με την αύξηση σε 26 μαθητές. Πισωγύρισμα σε άλλες εποχές με σκουριασμενες ιδέες.

49.	Θωμη	Θεωρώ τον αριθμό των 26 παιδιών ανά τμήμα φοβερά αναχρονιστικό αλλά και επικίνδυνο!Σίγουρα δεν είναι καινοτομία κάτι τέτοιο.Πολλα Νηπιαγωγεία είναι ακατάλληλα να στεγάσουν ακόμη και 15 παιδιά!Πώς θα στριμώχνουν 26 παιδιά σε τόσο μικρές τάξεις και πως θα γίνεται σωστό μάθημα σε τόσα παιδιά από μια εκπαιδευτικό όταν στο εξωτερικό 15 παιδιά αναλογούν σε μια εκπαιδευτικό;Αυτό θα είναι η απόλυτη υποβάθμιση του Νηπιαγωγείου αλλά και του ρόλου του εκπαιδευτικού.Δεν μπορεί να γίνει κάτι τέτοιο εκτως αν υπάρχει βοηθητικό προσωπικό ή 2 Νηπιαγωγοί στον χώρο για την ασφάλεια των παιδιών αρχικά και για να μην κατάληξει το Νηπιαγωγείο πάρκινγκ παιδιών.Αν θέλετε να θεωρείται καινοτόμο το Νομοσχέδιο πρέπει να αναλογούν το μέγιστο 18 νήπια σε κάθε εκπαιδευτικό.Οτιδηποτε άλλο οδηγει στην ανεργία των αναπληρωτών και μας γυρνάει πολλά χρόνια πίσω.Εαν δεν σκέφτεστε τους εκπαιδευτικούς τουλάχιστον σκεφτείτε τα παιδιά, την ασφάλεια τους και την αγωνία των γονέων!
50.	Βασιλική	Η ύπαρξη 24 και 25 μαθητών σε μια τάξη δυσχαιραίνει την επαρκή επικοινωνία και διδασκαλία που μπορεί να προσφέρει ο εκπαιδευτικός. Οταν σε αυτό προστίθενται παιδιά που έχουν πολλές φορές προβλήματα ένταξης, μαθησιακές δυσκολίες ή/και αυτισμό και εντάσονται σε αυτή την τάξη, ο εκπαιδευτικός ΔΕΝ μπορεί να προσφέρει μια αξιόλογη εκπαίδευση στα παιδιά! Εκτός αυτού πολλές τάξεις σε όλη την Ελλάδα είναι ακατάλληλες για τη φιλοξενία έστω και 20 μαθητών στο νηπιαγωγείο, και επομένως τίθεται θέμα ασφάλειας των παιδιών. Υπάρχουν ήδη τάξεις νηπιαγωγείου όπου τα παιδιά στοιβάζονται κυριολεκτικά το ένα πάνω στο άλλο γιατί δεν υπάρχει χώρος, όπου δεν υπάρχει μέρος ούτε τις τσάντες τους να αφήσουν σωστά, όπου οι νηπιαγωγοί αναγκάζονται να στήνουν και να ξεστήνουν τις γωνιές δραστηριοτήτων για να υπάρξει χώρος, όπου οι τουαλέτες για τα νήπια είναι μόνο 2. Χωρίς να προσμετρήσουμε τα νηπιαγωγεία που δεν έχουν αυλή και επομένως τα παιδιά δεν μπορούν να βγουν διάλειμμα, αυξάνοντας έτσι την πιθανότητα ατυχήματος λόγω του περιορισμού τους.
51.	Κώστας	Η αύξηση των μαθητών είναι λάθος και θα δημιουργήσει τεράστια προβλήματα. Είναι κρίμα να πηγαίνουμε πίσω αντί μπροστά την παρεχόμενη δημόσια εκπαίδευση. Για την καλύτερη ποιότητα των μαθημάτων είναι επιτακτική ανάγκη η μείωση κι όχι η αύξηση. Όλα τα σχόλια εδώ αυτό

		ομολογούν. Ελπίζω να ακουστούν και να μην προχωρήσετε από μόνοι σας στην αύξηση χωρίς να ληφθούν υπόψιν όλες μας οι απόψεις. Οι περισσότεροι είμαστε εκπαιδευτικοί της τάξης και γνωρίζουμε καλά τα προβλήματα μιας πιθανής αύξησης του αριθμού των μαθητών αν τμήμα. Είναι καταστροφικό.
52.	Χριστίνα	Η αύξηση των μαθητών είναι λάθος κίνηση. Κάνουμε βήματα πίσω αντι για μπροστά. Δεν υπάρχει υποδομή για την σωστή εκπαίδευση και υποστήριξη αυτού του αριθμού. Βοηθήστε το νηπιαγωγείο! Στηρίξτε μας με αλλαγές προς όφελος των παιδιών μας.
53.	Κωνσταντίνος Πουλιανός	Αν συνυπολογίσουμε και τον εκπαιδευτικό της τάξης αλλά και σε πολλές περιπτώσεις την παράλληλη τότε μιλάμε για περίπου 30 άτομα μέσα στην τάξη! Αυτή είναι η αποσυμφόρηση των σχολείων λόγω πανδημίας!Αλλά ας αφήσουμε την δικαιολογία της πανδημίας! Εδώ και χρόνια εθελοτυφλείτε μπροστά στα κτηριακά προβλήματα και τις ανάγκες. Αλήθεια έχει κάνει μια βόλτα η Υπουργός να δει τις υπάρχουσες τάξεις, να δει τα παιδιά και τους εκπαιδευτικούς που στριμώχνονται σαν τις σαρδέλες, έχει παρατηρήσει τα κοντέινερ που λειτουργούν σαν τάξεις, έχει παρατηρήσει ότι αρκετά σχολεία συστεγάζονται και δεν επαρκούν οι αίθουσες; Παντελής έλλειψη γνώσης και της παιδαγωγικής. Είκοσι πέντε με είκοσι έξι παιδιά διαφορετικών αναγκών και μαθησιακού στυλ θα καταφέρουν να ανταποκριθούν στις ανάγκες; Τα παιδιά με μαθησιακά προβλήματα θα χρίζουν της προσοχής του δασκάλου με τόσους άλλους μαθητές; Αυτό είναι το σύγχρονο σχολείο που φαντάζεστε, με μαθητές "ταχυτήτων" που δεν χωράνε σε αίθουσες. Εγκληματικό !! Αλλά θα μου πεις πολλά έξοδα οι εκπαιδευτικοί και πρέπει να κοπούν γιατί βλέπεις η εκπαίδευση δεν αποφέρει κέρδη! Τα ιδιωτικά τόσα χρόνια παρανομούν βάζοντας 28 και 29 μαθητές ανά τάξη ώστε να έχουν κέρδος...Δεν είδα να υπάρχει έλεγχος γι αυτό γιατί σας συνέφερε κάνοντας το τώρα πράξη και στα Δημόσια.
54.	Τριαντάφυλλος	Πέρα από το αντιπαιδαγωγικό της διόγκωσης των τμημάτων, θα ήθελα να ήξερα τι θα γίνει αν σε μια Α΄ τάξη ενός 10/Θ γραφτούν 15 μαθητές. Θα τους διώξουμε; Δηλ. δεν θα δημιουργηθεί Α΄τάξη στο σχολείο;(Από επταθέσιο σχολείο και άνω ο ελάχιστος αριθμός των μαθητών δεν μπορεί να είναι μικρότερος από είκοσι (20) ανά τμήμα.»).Αν σε δύο τμήματα των 22 μαθητών, μιας τάξης, φύγουν με

		μετεγγραφή 6 μαθητές, άρα δύο τμήματα των 19 μαθητών, τι θα κάνουμε; θα διώξουμε μαθητές σε όμορα σχολεία; Κάποια προχειρότητα κοιμάται εδώ. Αν θέλουμε να ελέγξουμε οριακά διχοτομημένα τμήματα, ας αναλάβουν την ευθύνη οι Δντες Εκπαίδευσης, για τη μετακίνηση μαθητών σε όμορα σχολεία.
55.	Μάνος	Πιστεύω ότι αυτή η ρύθμιση θα δημιουργήσει προβλήματα στην εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας. Οι μαθητές ανά τμήμα πρέπει να είναι 20 για να γίνεται σωστή δουλειά και να μην επιβαρύνεται και ο ρόλος του εκπαιδευτικού. Με την αύξηση του αριθμού των μαθητών ανά τμήμα δεν μπορεί ο εκπαιδευτικός να προσφέρει το μέγιστο των δυνατοτήτων του και οι μαθητές μπορούν να αποδίδουν καλύτερα. Απο παιδαγωγικη άποψη μπορούν οι μαθητές και ο εκπαιδευτικός να αποδώσουν το μέγιστο των δυνατοτήτων τους όταν η τάξη έχει 20 μαθητές.
56.	Νίκος Σεμερτζόγλου	Σε ποια παιδαγωγική έρευνα βασίστηκε η αύξηση του μέγιστου αριθμού μαθητών ανά τάξη; θα ήθελα πολύ να ήταν επισυναπτόμενη ώστε να μπορέσουμε να τη διαβάσουμε.
57.	Αθανασία	Ένα βήμα εμπρός και δύο πίσω. Έγινε ένα βήμα βελτίωσης της εκπαιδευτικής διαδικασίας, όταν αποφασίστηκε για τα νηπιαγωγεία και την Ά δημοτικού ο μέγιστος αριθμός μαθητών ανά τάξη να είναι 22. Αν βέβαια λάβουμε υπόψιν την ηλικία των νηπίων καθώς και την απουσία βοηθητικού προσωπικού στα νηπιαγωγεία, τότε ο μέγιστος αριθμός των μαθητών ανά τάξη δεν θα έπρεπε να ξεπερνά τους 15.Κι ενώ προωθείται η ανίχνευση των ιδιαίτερων αναγκών κάθε μαθητή και η εξατομικευμένη παρέμβαση στη διδασκαλία, στην πραγματικότητα οι μαθητές στοιβάζονται, χωρίς τον απαραίτητο χώρο ή χρόνο να εκφραστούν και να ακουστούν. Είναι επιεικώς απαράδεκτο να επιστρέφουμε σε τέτοιους αριθμούς, και επιπλέον με τη δυνατότητα προσαύξησης...
58.	Μακρή Ευστρατία	Εν μέσω πανδημίας αντί να υπάρχει μείωση του αριθμού των μαθητών στην ταξη εσεις των αυξάνεται. Στρίμωγμα παιδιών σε τάξεις κλουβιά για εξοικονόμηση χρημάτων. Και εσείς αυτό το θεωρείται αναβάθμιση της Παιδείας?? Όχι κύριοι αυτό είναι υποβάθμιση της Παιδείας. Ένας τόσο μεγάλος αριθμός μαθητών σε μια τάξη δυσχεραίνει το εκπαιδευτικό έργο, υπάρχει θέμα ασφάλειας των μαθητών

		(ειδικά των μικρών), για να μην αναφερθώ και στο μείζων θέμα των ημερών,του κινδύνου διασποράς του covid 19.
59.	Κατερίνα Βελώνη	Η αύξηση των μαθητών είναι λάθος και θα δημιουργήσει τεράστια προβλήματα. Είναι κρίμα να πηγαίνουμε πίσω αντί μπροστά την παρεχόμενη δημόσια εκπαίδευση. Για την καλύτερη ποιότητα των μαθημάτων είναι επιτακτική ανάγκη η μείωση κι όχι η αύξηση. Όλα τα σχόλια εδώ αυτό ομολογούν. Ελπίζω να ακουστούν και να μην προχωρήσετε από μόνοι σας στην αύξηση χωρίς να ληφθούν υπόψιν όλες μας οι απόψεις. Οι περισσότεροι είμαστε εκπαιδευτικοί της τάξης και γνωρίζουμε καλά τα προβλήματα μιας πιθανής αύξησης του αριθμού των μαθητών αν τμήμα. Είναι καταστροφικό.
60.	Μαρία	Η αύξηση των μαθητών είναι λάθος και θα δημιουργήσει τεράστια προβλήματα. Είναι κρίμα να πηγαίνουμε πίσω αντί μπροστά την παρεχόμενη δημόσια εκπαίδευση. Για την καλύτερη ποιότητα των μαθημάτων είναι επιτακτική ανάγκη η μείωση κι όχι η αύξηση. Όλα τα σχόλια εδώ αυτό ομολογούν. Ελπίζω να ακουστούν και να μην προχωρήσετε από μόνοι σας στην αύξηση χωρίς να ληφθούν υπόψιν όλες μας οι απόψεις. Οι περισσότεροι είμαστε εκπαιδευτικοί της τάξης και γνωρίζουμε καλά τα προβλήματα μιας πιθανής αύξησης του αριθμού των μαθητών αν τμήμα. Απαράδεκτο γιατί πιστέψαμε σε σας.
61.	Δημήτρης δάσκαλος	Πρέπει να σεβόμαστε τις παιδαγωγικές ανάγκες των μαθητών, αλλά και τα χρήματα των πολιτών. Πολλοί μαθητές στο τμήμα είναι δύσκολο να αντιμετωπιστούν με βάση τις ιδιαίτερες ανάγκες τους για εξατομικευμένες παραβάσεις και τις αρχές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, αλλά και δεν εξασφαλίζονται ίσες ευκαιρίες όταν υπάρχουν τμήματα σε άλλα σχολεία με 12 μαθητές και σε άλλα με 26. Ταυτόχρονα απαιτείται βέλτιστη διαχείριση των οικονομικών πόρων ιδιαίτερα σε μία χώρα με τεράστιο χρέος. Ως μέτρα που θα μπορούσαν να βελτιώσουν το πρόβλημα θα πρότεινα:1. Συνένωση συστεγαζόμενων σχολείων (εφόσον και τα δύο σχολεία δεν ξεπερνούν τους 300 μαθητές).2. Οι μαθητές σε πόλεις με περισσότερα του ενός σχολεία να ισοκατανέμονται σε τμήματα 16-22 μαθητών.
62.	Μαρία Κ.	Να αποσύρετε άμεσα τη συγκεκριμένη διάταξη. Είναι αναχρονιστικη και αντιπαιδαγωγικη. Υποβαθμιζετε με τον τρόπο αυτό την παρεχόμενη εκπαίδευση και δυσχαιρενετε

		το έργο του εκπαιδευτικού.Όλα αυτα φυσικά και πολλά άλλα για να μειώσετε τις προσλήψεις των αναπληρωτών.
63.	Αναστασία	Μπορεί άραγε η υπουργός να αιτιολογήσει την απόφαση για τον ελάχιστο αριθμό 20 μαθητών ανά τάξη σε 7/θέσια σχολεία και άνω; Ποιος είναι ο στόχος αυτής της αλλαγής; Προφανώς κατανοούμε ότι γίνεται για λόγους οικονομίας των εκπαιδευτικών μιας και τα τμήματα θα συμπτυχθούν και θα μειωθεί ο αριθμός τους. Επίσης κατανοούμε ότι αυτός είναι ένας τρόπος κάλυψης των κενών τα οποία θα είναι πολύ λιγότερα, άρα θα ειπωθεί ότι αυτή η κυβέρνηση κατάφερε να καλύψει τα περισσότερα κενά στην εκπαίδευση. Ωστόσο θα μπορούσε άραγε να απαντήσει με ποιο σκεπτικό οδηγήθηκε σε αυτή την απόφαση; Επιπλέον, εν μέσω πανδημίας, πώς δικαιολογεί την αύξηση αυτή των μαθητών στις τάξεις; Δεν ξέρω αν χρειάζεται να αναφερθώ επίσης και στον παιδαγωγικό χαρακτήρα του μέτρου αυτού, καθώς είναι προφανές ότι ουδεμία σχέση έχει η αύξηση του αριθμού των μαθητών με τον παιδαγωγικό χαρακτήρα της εκπαίδευσης. Πώς θα προαχθεί η διαφοροποιημένη διδασκαλία; Προφανώς όμως αυτά είναι ψιλά γράμματα. Είναι πολύ λυπηρό το εκπαιδευτικό μας σύστημα να πηγαίνει προς τα πίσω, αντί να αναβαθμίζεται.
64.	Χρήστος	Η αύξηση των μαθητών είναι λάθος και θα δημιουργήσει τεράστια προβλήματα. Είναι κρίμα να πηγαίνουμε πίσω αντί μπροστά την παρεχόμενη δημόσια εκπαίδευση. Για την καλύτερη ποιότητα των μαθημάτων είναι επιτακτική ανάγκη η μείωση κι όχι η αύξηση. Όλα τα σχόλια εδώ αυτό ομολογούν. Ελπίζω να ακουστούν και να μην προχωρήσετε από μόνοι σας στην αύξηση χωρίς να ληφθούν υπόψιν όλες μας οι απόψεις. Οι περισσότεροι είμαστε εκπαιδευτικοί της τάξης και γνωρίζουμε καλά τα προβλήματα μιας πιθανής αύξησης του αριθμού των μαθητών ανα τμήμα. Απαράδεκτο αν γίνει.
65.	ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ ΙΑΚΩΒΙΔΟΥ	Το να αυξάνεται ο αριθμός των νηπίων ανά τμήμα είναι ανεπίτρεπτο. Και ειδικά σε περίοδο πανδημίας. Σε αυτή την ηλικία τα παιδιά δεν μπορούν να τηρούν στο μέγιστο τους κανόνες υγιεινής και οι ιώσεις είναι ένα φαινόμενο κάθε εποχή του χρόνου. Το νηπιαγωγείο δεν είναι αίθουσα που προσθέτεις θρανία και τελείωσε. Θα έπρεπε ο μέγιστος αριθμός παιδιών να είναι 18+10% όπως είναι στις ευρωπαϊκές χώρες όπου εκεί είναι υποχρεωτική η παρουσία δύο τουλάχιστον νηπιαγωγών. Δεν μπορώ να καταλάβω γιατί αυξάνετε τον αριθμό και ειδικά στο ολοήμερο που είναι

		ακόμα πιο δύσκολο να έχει τόσα παιδιά που θα πρέπει να τα ταΐσεις και να τα κοιμήσεις. Μάλλον δεν έχετε εικόνα της πραγματικής τάξης ενός νηπιαγωγείου και σας παρακαλώ να το αλλάξετε και να μειωθεί ο μέγιστος αριθμός.
66.	ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ	Καλησπέρα σας. Δεν έχω δουλέψει πολλά χρόνια αλλά σε όσα σχολεία έχω πάει οι τάξεις είναι πολύ μικρές και δεν χωράνε καλά καλά 20 άτομα..εσείς τα κάνετε 26; Επισκεφτείτε σας παρακαλούμε κάποια σχολεία να δείτε τι γίνεται.
67.	Βάσω	Το αν θα παραδοθεί οπως είναι το Νομοσχέδιο θα το δει η επιτροπή.Προς την επιτροπή λοιπόν θέλω να αναφέρω τα εξής.. α) Διαφοροποιημένη διδασκαλία προσαρμοσμένη στις ιδιαιτερότητες των παιδιών β) εξατομικευμένη διδασκαλία επίσης προσαρμοσμένη στις ανάγκες των παιδιών γ) περιγραφική αξιολόγηση για τους μαθητές, δ) ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ αυτά ζητούνται από τους εκπαιδευτικούς. Πως θα γίνουν όλα τα παραπάνω όταν υπάρχουν 24-27 μαθητές μέσα σε μια τάξη;(βάσει των ανωτέρω επίσης με αυτά τα κριτήρια θα αξιολογούνται όπως γνωρίζουμε και οι εκπαιδευτικοί). Σήμερα, σε κάθε τάξη των 15 μαθητών τουλάχιστον 3 μαθητές-τριες έχουν ΜΔ ή είναι μαθητές με άλλες αναπηρίες. Στους 24-27 πόσοι μαθητές που θα χρειάζονται ιδιαίτερη διδακτική μεθοδολογία και στρατηγικές μαθησης θα υπάρχουν; Ο αριθμός μαθητών που δίνεται ως όριο,σύμφωνα με το Νομοσχέδιο, φτάνει 24-27 στο οποίο αναφέρεται επίσης "όχι τμήματα κάτω από 20 μαθητών".Πόσο χρόνο μέσα στο 45 λεπτο έχει ο δάσκαλος να εργαστεί ουσιαστικά εφαρμόζοντας οσα η νέα διδακτική μεθοδολογία επιτάσσει με 25 παιδιά ή με 27 ή και με 20 ακόμα εντός της τάξης του; Αρα λυπάμαι που θα το πω για να υπάρχει εκπαιδευτική και διδακτική διαδικασία πάμε στη δασκαλοκεντρική μέθοδο πεπερασμένη εδώ και δεκαετίες.Η αύξηση δυστυχώς του αριθμού μαθητών θα επηρεάσει αρνητικά κάθε νέα προσπάθεια αναδιαμορφωσης των Α.Π.Σ, της μαθησιακής διαδικασίας,της διδακτικής μεθοδολογίας και της αξιολόγησης των μαθητών. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΠΑΙΔΕΙΑ ή ΗΜΙΜΕΤΡΑ για την Παιδεία θέλουμε; Αυτό ας είναι η πρωταρχική σκέψη.
68.	ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ	Καλησπέρα σας, είναι δυνατόν σε μια τάξη που πρέπει να μειωθούν τα παιδιά εσείς αντίθετα να αυξάνετε τον αριθμό των παιδιών;σκεφτείτε λίγο τα παιδιά που βρίσκονται μέσα στις τάξεις...παιδιά με ειδικές ανάγκες, παιδιά από άλλες χώρες, παιδιά που για οικογενειακούς λόγους χρειάζονται

		στήριξη...αντί να βοηθήσετε τα παιδιά βάζοντας συν έναν νηπιαγωγό στα 22 παιδιά εσείς τα αφήνεται στην τύχη τους. πως μια νηπιαγωγός να μπορέσει να ασχοληθεί με όλα καθώς και με τις ανάγκες τους ώστε να βοηθήσει κάθε ένα από αυτά όπως επιθυμεί και όπως πρέπει;; πολλά τα ερωτήματα κι εσείς τα αγνοείτε...
69.	Ειρήνη	Αντί να βελτιωθεί η ποιότητα της παρεχομενης εκπαίδευσης, επιδιωκετε να την υποβαθμισετε. Απαραίτητη προϋπόθεση για αποτελεσματική και ποιοτικη μάθηση είναι η μείωση του αριθμού μαθητών. Αντί να εκσυγχρονιστουμε επιτέλους, γυρνάμε πολλά χρόνια πίσω. Αντί να σκέφτεστε πως θα εξοικονομησετε πόρους σκεφτείτε επιτέλους πως θα βελτιώσετε τη σχολική πραγματικότητα. Και οι κινήσεις εντυπωσιασμου με τις ειδικότητες σίγουρα δεν συμβάλλουν ώστε να γίνει αυτό. Αλλοιώνεται παντελώς η φύση του νηπιαγωγείου και είναι προφανές πως όποιος σκέφτηκε αυτούς τους "νεωτερισμούς" δεν έχει ιδέα από προσχολική εκπαίδευση και τον τρόπο λειτουργίας αυτής.
70.	ΣΟΦΙΑ	Δεν έχετε ιδέα προφανώς για το τι συμβαίνει σε μία τάξη νηπιαγωγείου για να περνάτε τέτοιες ρυθμίσεις
71.	Βασιλικη	Εν μέσω πανδημίας, αντί να μειωθει ο αριθμός των μαθητων ανά τμήμα, που θα ήταν και προς όφελος της παρεχόμενης εκπαίδευσης και θα βοηθουσε στην τήρηση των κανόνων υγιεινής επιλέγουν ακριβώς το αντίθετο. Αυξάνουν τους μαθητές/τριες ανά τμήμα από 22 σε 26, και απαγορεύουν να υπάρχουν τμήματα κάτω των 20 μαθητών από 7/θέσια Δημοτικά Σχολεία και πάνω. Έτσι, πολλά παιδιά δεν θα πάνε στο σχολείο της γειτονιάς τους και θα υπάρξει μείωση του αριθμού των τμημάτων, οπότε, λιγότερες προσλήψεις εκπαιδευτικών, μετακινήσεις, μετατάξεις και απολύσεις. Με απλά λόγια ....αν μια τάξη έχει 30 μαθητές οι 4 που περισσεύουν θα πρέπει να πάνε σε άλλο σχολείο και να μείνει ένα τμήμα 26 παιδιών !!! Άλλο ένα νομοσχέδιο που περνά σε περίοδο κρίσης χωρίς δημόσιο διάλογο και συζήτηση. Αποφασιζετε και διαταζετε για εμάς χωρίς εμάς..Δε θέλουμε συγχαρητήρια και επαινους στις τηλεοράσεις! Ντροπή σας!
72.	Κέλλυ	Είναι απαράδεκτο να είναι μέσα σε μια τάξη 24 νήπια. Είναι αδύνατον να συνυπάρξουν τόσα πολλά παιδιά σε αυτή την ηλικία και παράλληλα να υπάρχει η απαραίτητη τάξη και ησυχία ώστε να μπορούν οι εκπαιδευτικοί να κάνουν την δουλειά τους σωστά και ανεμπόδιστα. Επιπλέον δεδομένης

		και της κατάστασης βλέπουμε καθαρά πλέον πόσο επικίνδυνο είναι να για την δημόσια υγεία είναι να συνυπάρχουν τόσα άτομα σε μια σχολική τάξη.
73.	Μιχάλης Πασπαλάς	1) Πρέπει -επιτέλους- να σταματήσει η εμπλοκή του Περιφερειακού Διευθυντή Εκπαίδευσης σε Αποφάσεις για ανάπτυξη/μείωση αριθμού τμημάτων, σε θέματα πρωινής ζώνης (!!!), σε θέματα τμημάτων και λειτουργίας ολοήμερου και όλα τα όμοια ζητήματα καθημερινής λειτουργίας των σχολείων. Είναι απίστευτα γραφειοκρατική, χρονοβόρα, αντιπαραγωγική και ΑΧΡΗΣΤΗ διαδικασία. Είναι και προσβλητική -κατ' ουσία- των Διευθυντών/-ντριών Εκπαίδευσης, διότι δείχνει ότι το ΥΠΑΙΘ δεν τους εμπιστεύεται στην τήρηση της λογικής και της νομιμότητας και υποβαθμίζει την διοικητική ικανότητά τους στον ΑΜΕΣΟ χειρισμό καθημερινών θεμάτων.Γενικά ΟΛΕΣ οι παρόμοιες επίσημες Αποφάσεις, πρέπει -επιτέλους!!!- να λαμβάνονται σε επίπεδο Διευθυντή Σχολείου ή (το πολύ και με φειδώ) Διευθυντή Εκπαίδευσης. Δεν είναι ούτε άσχετοι, ούτε επιρρεπείς σε παρατυπίες.2) Εφόσον -κατά τις εγγραφές- υπάρχουν πλεονάζοντες μαθητές σε σχολεία και πρέπει να κατευθυνθούν σε όμορα, ΠΡΙΝ την ανταλλαγή εγγράφων, σύγκληση συνεδριάσεων, έκδοση Αποφάσεων, κ.ο.κ., πρέπει να υπάρχει ΑΜΕΣΗ τηλεφωνική ή/και δια ζώσης συνεργασία των γειτονικών Διευθυντών/Προϊσταμένων για την πιθανότητα ΑΜΕΣΗΣ επίλυσης (με ενημέρωση και των γονέων). Έχει δοκιμασμένα μεγάλη αποτελεσματικότητα, καταπολεμά την χρονοβόρα γραφειοκρατία και δίνει λύσεις -αποδεδειγμένα- γρηγορότερες, αποτελεσματικότερες και εξυπνότερες.
74.	Λάμπρος	Σε ένα νομοσχέδιο που έχει ως τίτλο "Αναβάθμιση του Σχολείου", αυξάνετε τον αριθμό των μαθητών σε 24-26. Αναρωτιέμαι αν αυτοί που εισηγήθηκαν τέτοιου είδους "αναβάθμιση", έχουν επαφή με τη σχολική πραγματικότητα! Θα στοιβάξετε από Σεπτέμβριο τους μαθητές σε αίθουσες που δεν είναι κατάλληλες ούτε για 20 μαθητές και μάλιστα εν μέσω πανδημίας! Ας μην κρυβόμαστε πίσω από το δάχτυλό μας, το μόνο που σας ενδιαφέρει είναι να κάνετε λιγότερες προσλήψεις...
75.	Θεοδοσία	Αντί να μειώνεται ο αριθμός των παιδιών στην τάξη αυξάνεται... Τέλεια!!!
76.	Χαριτίνα	Κανένας λόγος να αυξηθούν οι μαθητές ανα τμήμα. Έγινε μια αχρή πέρσι με την μείωση γιατί να την καταστρέψετε; Κρίμα

		γιατί σας έχω υποστηρίξει και αρχίζω και το μετανιώνω. Μιλάω και ως εκπαιδευτικός της τάξης και ως μητέρα.Γνωρίζετε πολύ καλά ότι σύμφωνα με παιδαγωγικές έρευνες ο αριθμός των μαθητών ανα τμήμα είναι ήδη μεγάλος και πρέπει να μειωθεί κι όχι να αυξηθεί. Κανένας γονιός ή εκαπιδευτικός δεν συμφωνεί με την αύξηση. Αν προχωρήσετε στην ψήφιση του, τότε θα φανεί τι πάτε να κάνετε και σε τι αποσκοπεί μια τέτοια κίνηση. Ελπίζω να μας λάβετε σοβαρά υπόψιν και η δημόσια διαβούλευση να μην είναι απλά για το Θεαθήναι.
77.	Αλίνα	Κανένας λόγος να αυξηθούν οι μαθητές ανα τμήμα. Γνωρίζετε πολύ καλά ότι σύμφωνα με παιδαγωγικές έρευνες ο αριθμός των μαθητών ανα τμήμα είναι ήδη μεγάλος και πρέπει να μειωθεί κι όχι να αυξηθεί. Κανένας γονιός ή εκαπιδευτικός δεν συμφωνεί με την αύξηση. Αν προχωρήσετε στην ψήφιση του, τότε θα φανεί σε τι αποσκοπεί μια τέτοια κίνηση. Ελπίζω να μας λάβετε σοβαρά υπόψιν και η δημόσια διαβούλευση να μην είναι απλά για το Θεαθήναι.
78.	Κωνσταντίνος Πουλιανός	Αν συνυπολογίσουμε και τον εκπαιδευτικό της τάξης αλλά και σε πολλές περιπτώσεις την παράλληλη τότε μιλάμε για περίπου 30 άτομα μέσα στην τάξη! Αυτή είναι η αποσυμφόρηση των σχολείων λόγω πανδημίας!Αλλά ας αφήσουμε την δικαιολογία της πανδημίας! Εδώ και χρόνια υπάρχουν τα κτιριακά προβλήματα και οι ανάγκες.Μια βόλτα χρειάζεται στα δημοτικά και νηπιαγωγεία ώστε να δείτε τις υπάρχουσες τάξεις, να δείτε τα παιδιά και τους εκπαιδευτικούς που στριμώχνονται σαν τις σαρδέλες, να παρατηρήσετε τα κοντέινερ που λειτουργούν σαν τάξεις και να καταλάβετε ότι αρκετά σχολεία συστεγάζονται και δεν επαρκούν οι αίθουσες. Κι από παιδαγωγικής πλευράς είναι απαράδεκτο. Είκοσι πέντε με είκοσι έξι παιδιά διαφορετικών αναγκών και μαθησιακού στυλ θα καταφέρουν να ανταποκριθούν στις ανάγκες; Τα παιδιά με μαθησιακά προβλήματα θα χρίζουν της προσοχής του δασκάλου με τόσους άλλους μαθητές; Αυτό είναι το σύγχρονο σχολείο που φαντάζεστε, με μαθητές "ταχυτήτων" που δεν χωράνε σε αίθουσες; Εγκληματικό.
79.	Νίκος	Το συγκεκριμένο άρθρο πρέπει να αποσυρθεί
80.	Ιωάννα	Απαράδεκτο το όριο των 20 μαθητών για να δημιουργηθεί μια τάξη. Αλλά βέβαια, όταν ο στόχος είναι η εξοικονόμηση

		χρημάτων, η ποιότητα της εκπαίδευσης έρχεται σε δεύτερη μοίρα.
81.	Θανάσης	Η αύξηση των μαθητών ανά τάξη είναι τουλάχιστον οπισθοδρομική και αντίκειται σε όλες τις σύγχρονες παιδαγωγικές θεωρήσεις περί εξατομικευμένης διδασκαλίας σε μία κοινωνία που οι ιδιαιτερότητες ολοένα και αυξάνουν. Επίσης αντίκειται σε μια κυβέρνηση που θέλει να λέγεται μια κυβέρνηση που προωθεί την αριστεία και θέλει να πάει την χώρα μπροστά. Επίσης αντιβαίνει στους κανόνες της εποχής στην οποία ολοι οι ειδικοί λένε ότι μπαίνουμε. Στιβάγμενοι μαθητές ο ένας πάνω στον άλλον. Αλήθεια τι άποψη θα έχει ο κ. Τσιοδρας και οι υπόλοιποι επιστήμονες σε αυτά τα μέτρα. Λέτε οτι οι εκπαιδευτικοί ανταποκρίθηκαν στις απαιτήσεις της εποχής και σε διαφημισή σας οτι δεν άφησαν τα παιδιά πίσω.Και ισχύει αυτό. Εσείς από την άλλη δεν ανταποκρίνεστε στις απαιτήσεις αυτών που σας ψήφισαν για ενα καλύτερο αύριο και στην παιδεία. Μας απογοητευετε δυστυχώς και αν δεν μεριμνήσετε θα μας αναγκασετε να κανουμε αυτό που πρέπει για να μην βάλουμε σε κινδυνο την υγεία και την εκπαίδευση των μαθητών μας. Να μην σας ξαναεμπιστευτουμε .
82.	Βιολεττα	Εισστε απαραδεκτοι εκει στο υπουργειο. Εδω αγωνιζομαστε να μειωθει ο αριθμος μαθητων ανα τμημα για να γινεται πιο σωστη δουλεια και εσεις το αυξανεται; Ειναι προφανες πλεον οτι θελετε να κανετε το νηπιαγωγειο κεντρο φυλαξης και δημιουργικης απασχολισης...
83.	Κομπατσιάρης Βασίλης	Η αύξηση των μαθητών ανά τμήμα από 22 σε 26 είναι αντίθετη στις θέσεις του εκ/κου κινήματος για μείωση του αριθμού των μαθητών στο τμήμα, αντίθετη στις μέχρι σήμερα πολιτικές πρακτικές και σαφώς αντίθετη στα πορίσματα της εκπαιδευτικής έρευνας και της παιδαγωγικής επιστήμης, αλλά κυρίως αντιτίθεται στην ανάγκη του λαού και της ελληνικής κοινωνίας για ποιοτική Δημόσια Εκπαίδευση.
84.	Βιβή Αρβανίτη	Απαράδεκτη η αύξηση του αριθμού των μαθητών. Συνεπάγεται άμεση υποβαθμιση του παιδαγωγικού έργου.
85.	Μυρτώ	Η προσθήκη ειδικοτήτων και η αύξηση του αριθμού των μαθητών στο νηπιαγωγείο, όχι μόνο δεν βοηθά, δεν βελτιώνει και δεν ενισχύει την εκπαιδευτική διαδικασία, αλλά απαξιώνει το ρόλο των νηπιαγωγών. Οι ειδικότητες υπάρχουν ήδη στα νηπιαγωγεία και υποστηρίζονται από

		έναν και μόνο εκπαιδευτικό. Καλό θα ήταν λοιπόν τα νομοσχέδια να φροντίζουν για την υποστήριξη των ανθρώπων αυτών με την πρόσληψη βοηθητικού προσωπικού, με μείωση και όχι αύξηση του αριθμού των μαθητών και με την υλικοτεχνική υποστήριξη των δομών. Ας πηγαίνουμε μπροστά και όχι πίσω.
86.	Χρήστου Κωνσταντίνος	Τόσες έρευνες σε όλο τον κόσμο δείχνουν ότι όσο λιγότεροι μαθητές βρίσκονται σε κάθε τμήμα, τόσο περισσότερο αναπτύσσονται. Επίσης, είναι αδύνατο να γίνει επαρκές μάθημα, ειδικότερα στις μικρότερες ηλικίες. Οι μαθητές σε όλες τις τάξεις πρέπει να είναι τουλάχιστον κάτω από 20 ανά τμήμα. Αν ενδιαφερόμαστε για την παιδεία και το μέλλον του τόπου μας πρέπει να βοηθάμε και όχι να δημιουργούμε κι άλλα εμπόδια.
87.	Ιωάννης	Σας καλώ να ακούσετε τις τεκμηριωμένες απόψεις της διαβούλευσης και να τροποποιήσετε αναλόγως το κομμάτι του άρθρου που αυξάνει το όριο των νήπιων σε 26 ανά τμήμα. Ακούστε τις φωνές των εκπαιδευτικών σας κι όχι των συμβούλων και των τεχνοκρατών που εισηγούνται με βάση το δημοσιονομικό εξορθολογισμό, αγνοώντας τελείως το παιδαγωγικό κομμάτι αλλά και την υγεία μαθητών και προσωπικού!Οι σχολικές εγκαταστάσεις αλλά και η υλικοτεχνική υποδομή είναι από ελλιπέως ανύπαρκτα.Τα νηπιαγωγεία λειτουργούν με λίστες υλικών, το κόστος των οποίων επιβαρύνει τους γονείς ενώ σε αρκετές περιπτώσεις ψάχνουν χορηγούς για να ανταπεξέλθουν στα λειτουργικά έξοδα.Μη δυσχεραίνετε περαιτέρω την κατάσταση, στιβάζοντας περισσότερα παιδιάστα τμήματα. Στη χειρότερη περίπτωση κρατήστε ως ανώτατο όριο το 22.
88.	Μαρία	Νομοθετείτε κ.Υπουργέ για να πάει η προσχολική αγωγή ΜΠΡΟΣΤΑ ή κι άλλο ΠΙΣΩ 26 παιδιά στην τάξη; Μία χρονιά είπαμε πως είδαν και το νηπιαγωγείο με κάποια αρμόζουσα προσοχή και πήγαμε στα 22. Αυτό που είναι αίτημα ετών του κλάδου μας 15 νήπια σε κάθε νηπιαγωγό και που συμβαίνει στις προηγμένες χώρες, σε μας θα συμβεί ποτέ;;Πραγματικά λυπηρό να μην αντιλαμβάνονται οι αρμόδιοι πως όσο μεγαλώνει ο αριθμός των παιδιών η παρεχόμενη εκπαίδευση δεν μπορεί να είναι η ίδια.Ακόμα και σε θέματα ασφαλείας, ακόμα και που πολλά από τα σημερινά παιδιά όλο και περισσότερο δεν έχουν τις στοιχειώδεις δεξιότητες.Όχι δεν ενδιαφέρεστε ούτε για τα παιδιά που θα σαρδελοποιηθούν σε σχολεία μαγαζιά, τάξεις αποθήκες,ούτε για τις Νηπιαγωγούς που καταβάλουν υπεράνθρωπες

		προσπάθειες να ανταποκριθούν κάτω από πολύ αντίξοες συνθήκες στον ρόλο τους και το καταφέρνουν.Ούτε για τους γονείς που εμπιστεύονται τα παιδιά τους στο Δημόσιο σχολείο που στεγάζεται στα χειρότερα πολλές φορές! Αξίζει σε αυτά τα παιδιά σε όλα τα παιδιά το καλύτερο.
89.	Ολγα	Καλησπέρα, θα συμφωνήσω με τις συναδέλφους! Είναι αδιανόητη η αύξηση του αριθμού των παιδιών σε τάξεις που δεν πληρούν προϋποθέσεις ούτε για 20 παιδιά! Φτιάξτε τα κτίρια πρώτα και μετά ξανασυζηταμε για την αύξηση των παιδιών! Περισυ ήμουν σε νηπιαγωγείο που δεν είχε καν τουαλέτες για τα παιδιά του νηπιαγωγείου. Πόσο μάλλον εν μέσω υγειονομικής κρισης. Τι επιδιώκετε; Να εξολοθρεύσετε παιδιά και εκπαιδευτικούς; Δεν θέλω καν να σχολιάσω την ποιότητα της δουλειάς με τόσα παιδιά. Το μόνο που αντιλαμβάνομαι είναι ότι θέλετε να κόψετε κονδύλια και να μειώσετε τον αριθμό των εκπαιδευτικών! Ντροπή! Φαίνεται πως δεν έχετε ιδέα τι συμβαίνει μέσα σε μια τάξη αλλά θεωρείτε ότι είστε ικανοί να παίρνετε τόσο σοβαρές αποφάσεις και να υπονομευετε την εκπαίδευση και τον ρόλο του εκπαιδευτικού!
90.	Βασίλειος Ζαγκότας	Η αύξηση του αριθμού των μαθητών ανά τμήμα είναι απαράδεκτη και δεν στηρίζεται σε κανένα παιδαγωγικό επιχείρημα. Πρέπει να αποσυρθεί... χθες.
91.	Κωνσταντίνα Κάραλη	25 νήπια προνήπια σε κάθε τάξη! Για να εξοικονομήσετε πόσα χρήματα από αυτό? Για ποιον λόγο?Έκλεισαν και υποβαθμίστηκαν νοσοκομεία για "εξορθολογισμό των οικονομικών"...μέχρι που ήρθε ο κορωνοϊός και άρχισε το "χειροκρότημα".Πόσα εξοικονομήσαμε τότε που έκλεισαν τα νοσοκομεία? Πόσα πληρώνουμε και θα πληρώσουμε τώρα?Οι "έξυπνες - τεχνοκρατικές" κυβερνήσεις έκαναν οικονομία στο καρφί και έχασαν και το πέταλο!Τα νηπιαγωγεία έχουν μείνει στην εποχή του 1970 και 1980 και σε αριθμούς και σε κτίρια και σε αντιλήψεις.. Έγιναν κάποια καλά βήματα προς τα εμπρός με τους 22 μαθητές και τη δίχρονη υποχρεωτική προσχολική εκπαίδευση, αλλά τώρα γίνονται άλματα προς τα πίσω.Αυτό που δεν έχουν καταλάβει οι απανταχού "ειδικοί" είναι ότι τα μπετά της εκπαίδευσης πέφτουν στις μικρές ηλικίες και δυστυχώς εκεί κάνετε τις περισσότερες κακοτεχνίες, γι αυτό, όσο και να προσπαθείτε στις μεταγενέστερες τάξεις, το οικοδόμημα είναι ήδη σαθρό.Ας ξεκινήσει κάποια κυβέρνηση μια φορά από τα θεμέλια προς τα πάνω και όχι αντίστροφα, και να σταματήσουμε να τα κάνουμε όλα για το φαίνεσθαι. Όση

		ρομποτική, κομπιούτερ και αγγλικά και να βάλετε δεν το σώζετε το νηπιαγωγείο.Το νηπιαγωγείο θέλει ΔΥΟ πράγματα για αρχή:Κτίρια καινούργια και μικρός αριθμός μαθητών. Μετά μπορούμε να πάμε και παραπέρα.
92.	Elena	Πως μπορεί να τεκμηριωθεί ως αναβάθμιση του σχολείου η αύξηση μαθητών; Πως θα επιτύχουν οι παιδαγωγοί στα νήπια κοινωνική αποστασιοποίηση εν μέσω πανδημίας; Γιατί τα νήπια χρειάζονται μαθήματα αγγλικών όταν τα βασικότερα που θα έπρεπε να μάθουν δεν εξασφαλίζονται με το ισχύον σύστημα; Μπορούν τα σχολικά κτίρια να υποστηρίξουν τέτοιου είδους ρυθμίσεις; Τα αναρωτήθηκε όλα τα παραπάνω κανείς όταν σύντασσε αυτές τις διατάξεις. Προφανώς και δεν ενδιαφέρεται κανείς πως βελτιωθεί το ελληνικό δημόσιο σχολείο. Αρκεί να βγαίνουν τα νούμερα, κυριολεκτικά και μεταφορικά...
93.	Νεφέλη	Τι ακριβώς θα πούμε στους γονείς που σε λίγες μέρες θα έρθουν για τις εγγραφές; Ότι θα υπάρχει τμήμα μόνο όταν μαζευτούν 20 μαθητές; Ότι αν γραφτούν πάνω από 26 κάποιοι θα περισσεύουν και θα πάνε σε κάποιο άλλο σχολείο; Πιστεύετε πραγματικά ότι κάτι τέτοιο μπορεί να προγραμματιστεί μέχρι τις 10 Ιουνίου; Γνωρίζετε τον αριθμό των εκπρόθεσμων εγγραφών αλλά και των μετεγγραφών; Είναι τόσο μεγάλος που αλλάζει τα δεδομένα σε μηνιαία βάση. Έχεις τμήμα τον Οκτώβρη με 22 μαθητές και φεύγουν 3 με μετεγγραφή, τι γίνεται τότε;
94.	ΚΟΥΡΣΑΡΑΚΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	Τεράστιο λαθος η αύξηση του αριθμού των νηπίων. Μεγάλο πισωγύρισμα.
95.	Κάλτσου Στέλλα Μαρία	Θα ήταν ενδιαφέρον να μας παραθέσετε τα παιδαγωγικά (και όχι τα οικονομικά) επιχειρήματα για την επαναφορά των τμημάτων από 22 στους 24 μαθητές με δυνατότητα ακόμη και για 27 και με κατώτερο όριο τους 20 μαθητές για τα 7/θεσια και άνω δημοτικά σχολεία. Να μας απαντήσετε, αν έχετε εικόνα των διαθέσιμων τετραγωνικών της μέσης ελληνικής τάξης και τις υλικοτεχνικές συνθήκες διδασκαλίας μέσα σε αυτή. Να μας απαντήσετε, αν έχετε ουσιαστική γνώση των σύγχρονων παιδαγωγικών μεθοδολογιών, τις οποίες ευαγγελίζεστε, και προάγουν την ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, την βιωματική μάθηση και τη διαφοροποιημένη παιδαγωγική. Να μας απαντήσετε, αν ένας πλήρως καταρτισμένος εκπαιδευτικός μπορεί να τις εφαρμόσει σε τμήματα των 24-27 μαθητών, στοιβαγμένων σε 25-30 τετραγωνικά. Να μας απαντήσετε, ποιος είναι ο χρόνος που

		μπορεί να διαθέσει ο εκπαιδευτικός για εξατομίκευση της 45λεπτης διδασκαλίας σε κάθε έναν από τους 25 μαθητές του. Να μας απαντήσετε πώς ο δάσκαλος της πρώτης δημοτικού θα προλάβει να δείξει σε κάθε πρωτάκι του πώς θα κρατήσει το μολύβι του και με ποια φορά θα γράψει τα γράμματα σύμφωνα με τις προαναφερθείσες παιδαγωγικές και όχι σύμφωνα με αυτές που εφαρμόζονταν πριν 20 και 30 χρόνια με τους 30 και 40 μαθητές στην τάξη, που πειθαρχούσαν μέσω του φόβου και της απειλής. Εκτός και αν αυτές είναι οι ευρωπαϊκές παιδαγωγικές, που θέλετε να εφαρμόσετε. Να μας απαντήσετε πότε σε αυτόν τον χρόνο θα ασχοληθεί ο εκπαιδευτικός με τους μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες, που βρίσκονται στο φάσμα ή που παρουσιάζουν ΔΕΠΥ ή με τους μαθητές με συναισθηματικές δυσκολίες, που δημιουργούν ή δέχονται bullying ή με τους μαθητές που δεν μιλούν τα ελληνικά ως μητρική γλώσσα. Ξέρετε ότι στους 25 μαθητές μίας μέσης τάξης, οι μισοί ανήκουν σε κάποια από τις παραπάνω κατηγορίες; Να μας απαντήσετε ποιος είναι ο ευρωπαϊκός ανώτερος και κατώτερος αριθμός των μαθητών ανά τάξη (και όχι ο μέσος όρος, φαντάζομαι γνωρίζετε πώς έντεχνα κάποιος "καλοθελητής" μπορεί να προβάλει τα στατιστικά δεδομένα, υπεκφεύγοντας της ουσίας του ερωτήματος) σε αυτά τα συστήματα, τα οποία θαυμάζετε και προτίθεστε να εφαρμόσετε και εδώ και σε ποιες περιπτώσεις γίνεται συνδιδασκαλία δύο εκπαιδευτικών ανά τάξη ή υπάρχει βοηθός δασκάλου διαρκώς μέσα στο τμήμα. Αν είχατε δουλέψει έστω και 1 ώρα σαν εκπαιδευτικός, θα γνωρίζατε την τεράστια σημασία όλων των παραπάνω για την αναβάθμιση της εκπαίδευσης των δημόσιων σχολείων. Θα γνωρίζατε ότι αντί για αναχρονιστική αύξηση των μαθητών ανά τμήμα, η κουβέντα θα έπρεπε να εστιάζεται στις δυνατότητες σταδιακής μείωσης, ειδικά για τις πρώτες τάξεις του δημοτικού. Θα γνωρίζατε ότι για να δουλέψει μία τάξη ομαδοσυνεργατικά με αποδοτικό τρόπο, θα πρέπει να έχει 3-4 ομάδες των 4-5 ατόμων, δηλαδή 12-20 μαθητές, για να επιχειρήσει δε ένας δάσκαλος διαφοροποιημένη παιδαγωγική και εξατομίκευση της διδασκαλίας στις 2 πρώτες τάξεις του δημοτικού, η δυναμική δεν μπορεί να υπερβαίνει τα 15 παιδιά. Θα γνωρίζατε τους πολλαπλούς ρόλους που αναλαμβάνει κάθε δάσκαλος κάθε λεπτό της σχολικής ζωής για κάθε έναν από τους 25 μαθητές της τάξης του και πολλοί μάλιστα εκπαιδευτικοί ειδικοτήτων για τους μαθητές των 20 και πλέον διαφορετικών τάξεων που τους στέλνετε να διδάξουν. Θα γνωρίζατε ότι η βιωματική

		μάθηση, που προϋποθέτει τη διαρκή εμπλοκή των μαθητών στο χτίσιμο της γνώσης και τη διάδραση τους με διάφορα υλικά είναι ανεφάρμοστη με τις υλικοτεχνικές υποδομές της μέσης ελληνικής τάξης, στην οποία οι γονείς αναγκάζονται να αγοράζουν μέχρι και το χαρτί του φωτοτυπικού. Και φυσικά, θα γνωρίζατε ότι χρειάζεται άμεσα αναβάθμιση των εγκαταστάσεων (τάξεις σε παλιές αποθήκες, τάξεις χωρισμένες πρόχειρα στη μέση με παραβάν, τάξεις σε κοντέινερ) σε πολλά σχολεία της χώρας, που πολύ απέχουν από το να χαρακτηριστούν σύγχρονα και να υποστηρίξουν αντίστοιχες παιδαγωγικές μεθόδους. Για να μη μιλήσουμε για τις συνθήκες υγιεινής, για την απουσία καθαρίστριας στη διάρκεια του ωραρίου (!!!), για την απουσία χώρων σίτισης ολοημέρου, σχολικής αυλής που να χωράει όλα τα παιδιά, γυμναστηρίων, βιβλιοθηκών, βοηθητικών (ας γελάσουμε) αιθουσών κτλ. Μέχρι λοιπόν να εισάγεται σε κάθε ελληνική τάξη τον ευρωπαϊκό θεσμό του βοηθού δασκάλου, μέχρι να λύσετε τα κτιριακά και δημοσιονομικά προβλήματα της εκπαίδευσης, μέχρι να ενισχύσετε με το απαραίτητο εκπαιδευτικό δυναμικό όλα τα σχολεία της χώρας, που χρειάζονται 30.000 αναπληρωτές με το «καλημέρα» του σχολικού έτους για να ανοίξουν, μόνο ως κοροϊδία μπορεί να εκλάβει κάποιος την περαιτέρω αύξηση των μαθητών ανά τάξη σε περίοδο πανδημίας, την ώρα που θα έπρεπε το υπουργείο να εκπονεί μελέτες για να διασφαλίσει όλες τις παραπάνω προϋποθέσεις για να πληρούν τα σχολεία τα κριτήρια πρακτικά και παιδαγωγικά να λειτουργήσουν μέσα στην πανδημία, αλλά και να λειτουργήσουν γενικότερα.
96.	Φωτεινή	Κρίνω απαραίτητη αυτή τη μεταρρύθμιση στο εκπαιδευτικό σύστημα, σεβόμενοι και βάζοντας σε προτεραιότητα την ανθρώπινη φύση του νηπιαγωγού και τις εξατομικευμένες ανάγκες των παιδιών που καλλιεργούνται!
97.	Στέλιος	Απαράδεκτη αύξηση του αριθμού μαθητών ανά τμήμα που μόνο σκοπό έχει την μείωση δαπανών.Πλήρης υποβάθμιση της παρεχόμενης παιδείας .Άμεση απόσυρση.
98.	Αγγελική	Με λύπη διαπιστώνουμε ότι υπάρχει μια τάση υποβάθμισης της εκπαίδευσης στο νηπιαγωγείο. Ένας εκπαιδευτικός με 25 και πλέον μαθητές 4-6 ετών σίγουρα δεν θα μπορέσει να αντεπεξέλθει στο διδακτικό και παιδαγωγικό του έργο. Απόσυρση του άρθρου 49 άμεσα.
99.	ΑΦΕΝΤΟΥΛΗΣ	Θα έπρεπε όχι απλά να ντρέπεστε αλλά να μην μπορείτε καν να κοιμηθείτε από τις ενοχές και τις τύψεις. Φέρνετε αύξηση

		αριθμού των μαθητών ανά τάξη, εν μέσω πανδημίας. Τη στιγμή που πεθαίνουν άνθρωποι... και διακινδυνεύουν κι άλλοι; Εφόσον δε σας νοιάζουν οι αριθμοί, ανοίξτε αύριο τα σχολεία με 24 μαθητές ανά τάξη, να δοκιμάσουμε αν είναι φορείς ή όχι οι μαθητές! Δεν τολμάτε να το κάνετε, αλλά θέλετε να καταθέτετε το Σ/Ν με αντίθετη άποψη... Έχει μπει κ. Υπουργέ σε σχολική τάξη 19,2 τμ. με 20 μαθητές μέσα; Μην πηγαίνετε επίσκεψη μόνον στα Κολέγια και στα Ιδιωτικά. Ελάτε στα ¨καλά¨ σχολικά κτήρια, με υπόγειες τάξεις, χωρίς εξαερισμό... Με καθόλου παράθυρα κι έξοδο διαφυγής, παρά μόνον μία... και με εξαερισμό από τεχνητούς αεραγωγούς... Για ελάτε να παρακολουθήσετε μάθημα, που θέλετε και 24 + 10% μαθητές ανά Τμήμα!!! Αίσχος εν έτη 2020 και εν μέσω επιδημίας!!!
100.	Γεωργία	Η αύξηση των μαθητών είναι μέγιστο λάθος,ο ιδανικός αριθμός παιδιών είναι 15. Μετά θέλετε καινούριες θεματικές αλλά πώς θα γίνει όταν η ύλη είναι απαιτητική και ο κάθε μαθητής θέλει διαφορετική προσέγγιση. Απλά οπισθοδρομικό και καταστροφικό.
101.	Γκαγκαστάθης Αθανάσιος	Εν μέσω πανδημίας θα έπρεπε να προσαρμοστεί το πνεύμα και το γράμμα του νόμου και στα επιδημιολογικά δεδομένα ,εκτός από τα παιδαγωγικά και διδακτικά κριτήρια. Ως εκ τούτου λοιπόν ο αριθμός 22 μαθητές ανά τμήμα θα ήταν σωστό να προβλέπει το νομοσχέδιο.Αυτός ο αριθμός δεν υπάρχει λόγος να δεσμεύει την οργανικότητα του σχολείου,αλλά την τάξη.Επίσης όλοι οι νομοθέτες μέχρι τώρα επιμένουν στο θέμα της προσαύξησης να το προσδιορίζουν με ποσοστά.Το γιατί ποτέ δεν το κατάλαβα(μαθητές ως δεκαδικά ψηφία δεν ταιριάζει). Προτείνω λοιπόν να προβλέπει το νομοσχέδιο συν δύο μαθητές προσαύξηση.Ο ανώτερος δηλαδή αριθμός 22+2=24 μαθητές ανά τμήμα σε κάθε τάξη.Αν υπάρχουν μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες , παράλληλη στήριξη,τμήμα ένταξης και ΑΜΕΑ ,θα πρέπει να εκλαμβάνονται κάθε μαθητής-μαθήτρια ως τρεις,με ανώτερο επιτρεπτό αριθμό μαθητών αυτής της κατηγορίας τρεις ανά τμήμα. Ο ελάχιστος αριθμός ανά τμήμα θα πρέπει να είναι 12.Και εξηγώ το σκεπτικό μου.Στους 24 μαθητές ο Σύλλογος Διδασκόντων αποφασίζει αν το τμήμα μπορεί να λειτουργήσει.Αν όχι έχουμε 24:2=12, έχουμε δύο τμήματα από 12 και 12 μαθητές έκαστο. Εν κατακλείδι λοιπόν προτείνω η παράγραφος 3 του άρθρου 49 να συνταχθεί ως εξής: Ο μέγιστος αριθμός μαθητών ανά τμήμα είναι είκοσι δύο (22), με δυνατότητα

		προσαύξησης κατά 2 μαθητές με απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων της σχολικής μονάδας. Εκτός από τα ολιγοθέσια σχολεία, ο ελάχιστος αριθμός των μαθητών δεν μπορεί να είναι μικρότερος από δώδεκα(12)μαθητές ανά τμήμα.»
102.	Έλενα Μαθιουδάκη	Η εποχή μας, οι μαθητές μας, οι σύγχρονες παιδαγωγικές μέθοδοι, προϋποθέτουν ένα σχολικό περιβάλλον ευχάριστο και δημιουργικό. Μια από τις βασικότερες προϋποθέσεις για να πετύχουμε το καλύτερο αποτέλεσμα για τα παιδιά και την παιδεία μας είναι τα ολιγαριθμα, δημιουργικά τμήματα και όχι οι πολυάριθμες, ασφυκτικές τάξεις!
103.	Στέλλα	Λάθος η αύξηση του ορίου των μαθητών, καθόλου λειτουργικο για τους μαθητές κυρίως. Ας βελτιώσουμε την κατάσταση, μην τη δυσχεραίνουμε.
104.	ΙΩΑΝΝΗΣ	Αν μπορείτε εσείς κυρία υπουργέ να βάλετε 26 πρωτάκια απλά να καθίσουν τίποτα παραπάνω να το κάνετε και 26 και 30. Πώς μπορεί μια δασκάλα να διδάξει σε μία πρώτη τάξη 26 παιδιών που έχει μέσα αλλοδαπούς, ρομά, παιδιά με διαγνώσεις αυτισμού ΔΕΠΥ κτλ; Της πήρατε και μία ώρα με τα αγγλικά και τις έμειναν 20 ώρες. Αδύνατον! Θα έρθετε μετά να την αξιολογήσετε αρνητικά. Δυστυχώς αυτή η ρύθμιση μας πάει πίσω. Τεράστιο πισογύρισμα για την εκπαίδευση που θα το χρεωθείτε προσωπικά.
105.	Βαγγέλης	Η αυξηση του αριθμου των μαθητων ειναι αντιπαιδαγωγικη, οπισθοδρομικη και απαραδεκτη υγειονομικα (εν μεσω πανδημιας μαλιστα!)Πρεπει να αποσυρθει αμεσως!
106.	Γρηγόριος Γιαμαλάκης	Για την αύξηση μαθητών ανά τμήμα στο νέο νόμο αναφέρει: «Ο μέγιστος αριθμός νηπίων-προνηπίων είναι είκοσι τέσσερα (24) ανά τμήμα, με δυνατότητα προσαύξησης κατά ποσοστό 10% με απόφαση του Διευθυντή της σχολικής μονάδας. Από διθέσιο Νηπιαγωγείο και άνω, ο ελάχιστος αριθμός είναι δεκαέξι (16)» & στα Δημοτικά: «Ο μέγιστος αριθμός μαθητών ανά τμήμα είναι είκοσι τέσσερις (24), με δυνατότητα προσαύξησης κατά ποσοστό 10% με απόφαση του Διευθυντή της σχολικής μονάδας. Από επταθέσιο σχολείο και άνω ο ελάχιστος αριθμός των μαθητών δεν μπορεί να είναι μικρότερος από είκοσι (20) ανά τμήμα». Στο ΠΔ 79 - που ισχύει μέχρι σήμερα προβλέπεται στο άρθρο 7 παρ.2 ότι ο μέγιστος αριθμός μαθητών ανά τμήμα είναι είκοσι δυο (22). Άρα, με το νέο νομοσχέδιο αυξάνεται ο μέγιστος αριθμός μαθητών ανά Τμήμα από 22

		σε 26 και ο ελάχιστος αριθμός από 12 σε 20...!!! Έτσι σκέφτονται στο Υπουργείο να καλύψουν τις ανάγκες της εκπαίδευσης, με να μειώσουν τα τμήματα και να αφήσουν χιλιάδες αναπληρωτές στην ανεργία... ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΗ ΡΥΘΜΙΣΗ - ΝΑ ΑΠΟΣΥΡΘΕΙ ΓΙΑΤΙ ΕΙΝΑΙ ΑΝΤΙΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ...
107.	Μαρκελλα Συρρή	Αντι να μειώσετε τον αριθμό μαθητών ανά τάξη τον αυξάνετε; Μα πόσο πίσω πια; Δεν βρέθηκε κανείς να σας πεί τι γίνεται σε μια τάξη 30 τετραγωνικών στην καλύτερη με 24 παιδιά και έναν ή 2 εκπαιδευτικούς ; Απλά δεν χωράμε ! Απλά δεν παρέχετε σωστή εκπαίδευση ! Θέλουμε 15 παιδιά ανά τάξη και καλύτερες υλικοτεχικές υποδομές ! Μειώστε τους μαθητές ανά τμήμα και θα δείτε την διαφορά
108.	Ελένη	Ως γονέας θεωρώ απαράδεκτη την αύξηση των μαθητών ειδικά στα νηπιαγωγεία. Μειώνεται η ποιότητα παρεχόμενης εκπαίδευσης. Οι νηπιαγωγοί αδυνατούν να προσφέρουν με 24 κκσι 26 4χρονα παιδάκια δίχως βοηθητικό προσωπικό και καθαρίστριες.Τα αγγλικα και η πληροφορικη μας μαραναν!Απαράδεκτες υποβαθμισμένες ρυθμίσεις. Λυπάμαι που σας ψήφισα!
109.	Χρυσή	Απαράδεκτη κίνηση που δημιουργεί προβλήματα στην εκπαιδευτική διαδικασία. Πέραν όλων των ζητημάτων υγείας που εγείρονται, αναρωτήθηκε κάνεις πώς μπορεί να γίνει σωστά το μάθημα με τόσα παιδιά (αναφέρομαι σε μικρές ηλικίες δημοτικού) σε μια αίθουσα; Δεν υπάρχει υποδομή και δεν υπάρχει κανείς απο όλους εμάς που έχουν εμπειρία, που να αρνείται ότι όλο αυτό δεν λειτουργεί. Αντιπαιδαγωγικο και καταστροφικό!!
110.	Olga Stavropoulou (diaviou190175)	Το νηπιαγωγείο είναι ένας χώρος δημιουργίας χαράς ερεθισμάτων και ποικίλων δραστηριοτήτων. Όμως δυστυχώς όποιος δεν έχει εργαστεί στον μοναδικό αυτό κόσμο των κόσμο των παιδιών δεν μπορεί να αντιληφθεί πόσο δύσκολο είναι να προσπαθείς να προσφέρεις τις γνώσεις σου σε τόσα πολλά παιδιά. Για να λειτουργήσει αρμονικά μια τάξη να αλληλεπιδράσουν οι μαθητές να είναι συγκεντρωμένοι να υπάρχει μια ισορροπία και συνεργασία μπορεί να γίνει με το λιγότερο 20 με 21 παιδιά. Από εκεί και πάνω χάνεται η μαγεία γιατί όσο θέλεις να προσφέρεις δυστυχώς δεν μπορείς 25 παιδιά σε μια τάξη είναι πάρα πολλές για να μπορέσεις να αντιληφθείς τις δυνατότητες τις αδυναμίες τα συναισθήματα τους και την προσωπικότητα τους. Όσο και εαν θέλεις να τα μάθεις είναι τόσα πολλά και το πρόγραμμα τρέχει και εσύ όσο να θέλεις να είσαι εκει για όλα δεν θα

		καταφέρεις να στοχεύσεις στην ολόπλευρη ανάπτυξη νοητική συναισθηματική κοινωνική όλων των παιδιών. Θα σε εμποδίζει οι λάθος επιλογές που πάρθηκαν στο λάθος χρόνο....
111.	Παναγιώτης Α.	Μειώνετε το μάθημα της Μελέτης στις μικρές τάξεις, ενώ γνωρίζετε ότι είναι το μοναδικό μάθημα που μπορούν να γίνουν δράσεις στο ήδη υπερφορτωμένο σε βασικά μαθήματα ωρολόγιο πρόγραμμα. Άντ' αυτού προστίθενται παραπάνω ώρες αγγλικών σε παιδιά που δε γνωρίζουν καλά καλά ανάγνωση και γραφή! Επιπλέον, αυξάνετε τους μαθητές ανά τμήμα χωρίς κανένα επιστημονικό και παιδαγωγικό υπόβαθρο, τη στιγμή που η διεθνής εκπαιδευτική πολιτική κατευθύνεται σε μείωση του αριθμού των μαθητών ανά τμήμα, γεγονός που επιφέρει ενίσχυση της διαφοροποιημένης εκπαίδευσης. Φυσικά η ενέργεια αυτή θα διαλύσει τα ολιγοθέσια σχολεία της επαρχίας, τα οποία ήδη είναι παρατημένα λόγω των άστοχων ενεργειών των προηγούμενων ηγεσιών. Στον βωμό της εξοικονόμησης χρημάτων και της εξυπηρέτησης συμφερόντων, θυσιάζετε μαθητές και εκπαιδευτικούς και θα παραχθούν μαθητές με συγκεχυμένες γνώσεις, στοίβες ανέργων και απαξίωση του δημοσίου σχολείου. Ελπίζω να ανακαλέσετε.
112.	Χρήστος	Το σημαντικότερο πρόβλημα που αντιμετωπίζουν οι δάσκαλοι σύμφωνα με τα λεγόμενά τους, είναι ο μεγάλος αριθμός παιδιών στη τάξη. Φέτος έμαθα ότι ξεκίνησε η μείωση σε 22 μαθητές σταδιακά από την Α΄ τάξη. Επίσης στο διαδίκτυο υπάρχει μια έρευνα που λέει ότι ο μέσος όρος μαθητών ανά τμήμα στην Ευρώπη είναι 20 μαθητές. Εσείς αντί να προσπαθήσετε να βρείτε τρόπο ώστε να εφαρμοστεί άμεσα η μείωση σε όλες τις τάξεις του δημοτικού, πράξατε το αντίθετο. Θα πρέπει να μας εξηγήσετε τους λόγους της απόφασής σας.
113.	Γαλατιανή Γαλουζή	Καλή σας μέρα. Ως πολίτης και δασκάλα σέβομαι και συμπορεύομαι απόλυτα στη διάθεσή σας να κάνετε αλλαγές και τομές στον πιο νευραλγικό τομέα κάθε χώρας, που επενδύει στο μέλλον της, τον τομέα της παιδείας. Αναγνωρίζω ότι κάθε τέτοια προσπάθεια είναι ιδαίτερα δύσκολη και χρειάζεται πολλή σκέψη και ανάλογη πρόβλεψη όλων των παραγόντων. Σχολιάζω στο παρόν άρθρο, γιατί θα επιθυμούσα να επανεξετάσετε τον μέγιστο αριθμό μαθητών σε κάθε τμήμα, είτε του νηπιαγωγείου είτε του δημοτικού σχολείου, λαμβάνοντας υπόψη την ελληνική εκπαιδευτική πραγματικότητα. Οι αίθουσες της πλεινότητας των

		δημοτικών σχολείων της χώρας είναι αρκετά μικρές, γεγονός που χωροταξικά δυσκολεύει την άνετη μετακίνηση τόσων πολλών παιδιών, τη διαμόρφωση των θρανίων τους σε ομαδοσυνεργατική διάταξη, την ασφαλή αποχώρησή τους σε περίπτωση σεισμού, καθώς είμαστε μία ενεργώς σεισμογενής χώρα και, σύμφωνα και με την τελευταία πανδημία, ο τόσο μεγάλος συνωστισμός σε μικρούς χώρους δημιουργεί κινδύνους για τη δημόσια υγεία, αφού η πανδημία ενδέχεται να επιστρέψει πιο δυναμική στα επόμενα χρόνια σύμφωνα με τους ειδικούς. Επιπρόσθετα, είναι γνωστό και δεδομένο ότι στα ελληνικά σχολεία υπάρχει πολυπολιτισμικότητα, παιδιά από διάφορες εθνικότητες. Ο κάθε εκπαιδευτικός προσπαθεί καθημερινά να παρέχει στο μέγιστο βαθμό ισότιμη εκπαίδευση στα παιδιά εφαρμόζοντας εκτός από τη συνολική και τη διαφοροποιημένη και την εξατομικευμένη διδασκαλία. Ο χρόνος που αντιστοιχεί στον κάθε μαθητή, ήδη είναι ελάχιστος, και με την πιθανή αύξηση του αριθμού των μαθητών σε κάθε τμήμα, ο χρόνος θα ελαττωθεί ακόμα περισσότερο. Οι δάσκαλοί μας και οι νηπιαγωγοί μας θέλουν να βοηθήσουν όλα τα παιδιά και να τους παρέχουν όλες τις απαραίτητες γνώσεις και όλη την απαιτούμενη προσοχή, αλλά με την αύξηση του αριθμού των παιδιών στην αίθουσα, η κατάσταση δυσχεραίνεται. Φανταστείτε ένα τμήμα 24-26 ατόμων με παιδιά με ειδικές μαθησιακές ή/και συμπεριφορικές δυσκολίες, παιδιά από άλλες χώρες που είτε γνωρίζουν απειροελάχιστα ελληνικά είτε καθόλου και με τα υπόλοιπα παιδιά, που το καθένα έχει τις δικές του ανάγκες και τον προσωπικό του ρυθμό εξέλιξης και μάθησης. Η τάξη είναι μία ομάδα από ξεχωριστές σεβαστές προσωπικότητες, τις οποίες ο εκπαιδευτικός προσπαθεί να αναπτύξει ξεχωριστά με σεβασμό και ταυτόχρονα όλους μαζί. Πόσο δύσκολο να δώσεις όλο σου το είναι σε κάθε παιδί όταν θα πρέπει να ασχοληθείς με ολοένα και περισσότερα παιδιά...Νοιάζεστε για το μέλλον της Ελλάδας μας και το καταλαβαίνουμε...Ακούστε, όμως, όταν νομοθετείτε, σας παρακαλώ, και τις φωνές των μάχιμων εκπαιδευτικών που γνωρίζουν τις ανάγκες του λειτουργήματός τους από πρώτο χέρι και τη φωνή του κάθε παιδιού, που θέλει την προσοχή και τη βοήθεια του δασκάλου του περισσότερη ώρα μέσα στη διάρκεια της ημέρας...Επανεξετάστε, λοιπόν, τον αριθμό των μαθητών σε κάθε τμήμα, 20 με 22 το πολύ... Καλή δύναμη και καλή συνέχεια!

114.	Μαίρη Σ.	24 με 26 νήπια -προνήπια σε κάθε τάξη! Για να εξοικονομήσετε πόσα χρήματα από αυτό? Για ποιον λόγο?Έκλεισαν και υποβαθμίστηκαν νοσοκομεία για "εξορθολογισμό των οικονομικών"...μέχρι που ήρθε ο κορωνοϊός και άρχισε το "χειροκρότημα".Πόσα εξοικονομήσαμε τότε που έκλεισαν τα νοσοκομεία? Πόσα πληρώνουμε και θα πληρώσουμε τώρα?Οι "έξυπνες - τεχνοκρατικές" κυβερνήσεις έκαναν οικονομία στο καρφί και έχασαν και το πέταλο!Τα νηπιαγωγεία έχουν μείνει στην εποχή του 1970 και 1980 και σε αριθμούς και σε κτίρια και σε αντιλήψεις.. Έγιναν κάποια καλά βήματα προς τα εμπρός με τους 22 μαθητές και τη δίχρονη υποχρεωτική προσχολική εκπαίδευση, αλλά τώρα γίνονται άλματα προς τα πίσω.Αυτό που δεν έχουν καταλάβει οι απανταχού "ειδικοί" είναι ότι τα μπετά της εκπαίδευσης πέφτουν στις μικρές ηλικίες και δυστυχώς εκεί κάνετε τις περισσότερες κακοτεχνίες, γι αυτό, όσο και να προσπαθείτε στις μεταγενέστερες τάξεις, το οικοδόμημα είναι ήδη σαθρό.Ας ξεκινήσει κάποια κυβέρνηση μια φορά από τα θεμέλια προς τα πάνω και όχι αντίστροφα, και να σταματήσουμε να τα κάνουμε όλα για το φαίνεσθαι. Όση ρομποτική, κομπιούτερ και αγγλικά και να βάλετε δεν το σώζετε το νηπιαγωγείο.Το νηπιαγωγείο θέλει ΔΥΟ πράγματα για αρχή:Κτίρια καινούργια και μικρός αριθμός μαθητών. Μετά μπορούμε να πάμε και παραπέρα.
115.	Βάγια	Η αίθουσα μου είναι 15τμ, χωρίς έπιπλα ,με 14 νήπια.Πρέπει να υπάρχει μέγιστος αριθμός νηπίων σε μικρές τάξεις..κάθε χρόνο απολογουμαι για τον αριθμό.
116.	Μαρία	Το επιχείρημα των μεγαλύτερων σε ηλικία ανθρώπων όταν μας ακούν να διαμαρτυρόμαστε πως κάθε τάξη στο Δημοτικό Σχολείο έχει 25 παιδιά, είναι πως στην δική τους τάξη είχαν 50 κι όμως έμαθαν γράμματα...Δεν θα ασχοληθώ με το κτιριακό ζήτημα. Το έχουν κάνει άλλοι συνάδελφοι πριν από μένα. Αλλά με τις κοινωνικές, διδακτικές γνωστικές απαιτήσεις σήμερα και τις ανάγκες τότε. Σ ένα τμήμα με πολλούς μαθητές απλά δεν γίνεται το μάθημα σωστά, γιατί αναγκαστικά προσπαθείς μόνο να βγάλεις την ύλη παραμελώντας άλλα σπουδαία που σήμερα είναι απαραίτητα για μια ολοκληρωμένη εκπαιδευτική εμπειρία. Δεν μπορείς να χρησιμοποιήσεις νέες τεχνολογίες, (ακόμη και αν έχεις την υποδομή), δεν μπορείς να εκπονήσεις εκπαιδευτικά προγράμματα και το χειρότερο από όλα αποφεύγεις τις εκπαιδευτικές εκδρομές γιατί ο έλεγχος ενός πολυπληθούς τμήματος είναι δύσκολος και απειλείται εκτός

		από την μαθησιακή διαδικασία και η σωματική ακεραιότητα των μαθητών. Το Σχολείο δεν είναι παιδοφυλαχτήριο. Είναι εκπαιδευτικός οργανισμός, χώρος άντλησης γνώσης και επηρεασμού των προσωπικοτήτων των αυριανών Ελλήνων πολιτών. Την απάντηση που ζητάμε λοιπόν ίσως μας την δώσει ένας μακρινότερος στόχος. Για το πως θα θέλαμε να είναι η Ελλάδα του αύριο. Και να σκύψουμε με σεβασμό και ήθος πάνω από την νεολαία του σήμερα.
117.	Έρρικα	Για την αναβάθμιση της εκπαίδευσης απαιτείται αναντίρρητα η μείωση του αριθμού μαθητών ανά τάξη και σε κάθε περίπτωση η αύξηση του αριθμού των μαθητών υπονομεύει την ποιότητα της διδασκαλίας. Οι εκπαιδευτικοί δε διαθέτουμε το μαγικό ραβδί να διδάσκουμε ορθά και με παιδαγωγικά κριτήρια τόσο μεγάλο αριθμό μαθητών ταυτόχρονα. Οι μικρές τάξεις βάζουν τα θεμέλια για τη μετέπειτα σχολική τους πορεία και με την αύξηση του αριθμού είναι δεδομένο ότι θα αυξηθεί ο αριθμός των παιδιών που δε θα μπορούν να ακολουθήσουν τους ρυθμούς της τάξης, θα περιθωριοποιηθουν και θα αποτύχουν. Ψηφιστε μέτρα που θα αναβαθμίσουν τα σχολεία μας, μην τα υποβαθμίζετε.
118.	Ευαγγελία Τάσου	Σε ποια παιδαγωγική έρευνα βασίζεται ο αριθμός αύξησης των μαθητών στη σχολική αίθουσα; Είναι τελείως αντιπαιδαγωγικό και αντί να πάμε βήματα μπροστά, συμβαίνει το αντίθετο. Και μάλιστα εν μέσω πανδημίας, από τη μια αποφεύγουμε το συνωστισμό και από την άλλη αυξάνουν τον αριθμό των μαθητών. Το διάβασαν το άρθρο πριν το καταθέσουν; Τη νέα σχολική χρονιά, που κανείς μας δε γνωρίζει πώς θα εξελιχθούν τα πράγματα, τι θα γίνει σε μια τάξη με 24 παιδιά, τουλάχιστον; Μείωση χρειάζεται ο αριθμός των μαθητών κι όχι αύξηση. Να κατέβει στα 15 παιδιά ανά τμήμα σε όλες τις βαθμίσες
119.	Σοφια	Το να στοιβάζονται οι μαθητές σε μια τάξη και να αυξάνεται ο αριθμός τους κανένα παιδαγωγικό σκοπό δεν ικανοποιεί, παρά μόνο την εξοικονόμηση εκπαιδευτικών θέσεων...πάρτε το πίσω! Υποβαθμίζεται η εκπαίδευση των παιδιών.
120.	Κ. Κοντοδήμου	Με ποια λογική αυξάνετε τον αριθμό των παιδιών; Πέρα από το αντιπαιδαγωγικό της αύξησης του αριθμού των μαθητών ανά τμήμα (αναρωτιέμαι πόσοι από εσάς που προτείνετε αυτή την αύξηση, έχετε διδάξει σε τμήματα 26 παιδιών για να δείτε το αδύνατο του πράγματος),αυτό που με ανησυχεί ακόμη περισσότερο είναι η αύξηση του ελάχιστου αριθμού

		μαθητών σε 20 ανά τμήμα!!!Τα περισσότερα σχολεία στην περιφέρεια στις εγγραφές τους έχουν κάτω από 20 πρωτάκια. Τί σημαίνει αυτό? Οτι θα κλείσετε όλα τα 6θεσια σχολεία αναγκάζοντας τα να γίνουν 5/θεσια ή τετραθέσια ή και τριθέσια? Έλεος!!!Είναι πασιφανές τι προσπαθείτε να κάνετε!Κλείνετε ή μειώνετε τη δύναμη των σχολείων! Δεν υπάρχει κανένα παιδαγωγικό ή επιστημονικό υπόβαθρο σε αυτή σας την απόφαση!Θέλετε απλά να κλείσετε σχολεία. Ειναι καταστροφικό αυτό που προτείνετε και είναι ντροπή να το ονομάζετε εκσυγχρονισμό!
121.	Μαρια	Πώς ειναι δυνατον να αυξανετε τον αριθμό????Εχετε δει ποσα τετραγωνικά είναι οι περισσότερες τάξεις?Το ενα παιδι είναι δίπλά στο άλλο.Αντι να τα μειώνετε τα αυξανετε.Υποτίθεται έκλεισαν τα σχολεία λόγω ιού γιατί υπάρχει συνωστισμός στις τάξεις.Αντλι μα μειωθούν τα παιδιά τα αυξανετε.
122.	Δανάη	Σε μία περίοδο πανδημίας, με σαφείς οδηγίες για αποστάσεις και προσωπική υγιεινή, πώς γίνεται να προτείνεται η αύξηση του αριθμού μαθητών ανά τμήμα. Επίσης, πώς γίνεται να συνδέεται η προαγωγή και βελτίωση του ελληνικού σχολείου όταν αντιστοιχούν περισσότεροι μαθητές ανά εκπαιδευτικό χωρίς να αλλάζει η υποδομή των σχολείων και ο εξοπλισμός; Πώς γίνεται να υποστηρίζεται η διαφοροποιημένη διδασκαλία σε τάξεις με περισσότερους μαθητές ανά εκπαιδευτικό; Τα περιφερειακά σχολεία (στα νησιά και τα χωριά)με τις ελλείψεις προσωπικού και υποδομών παλεύουν ήδη να ανταποκριθούν.
123.	Αναστασία	Ο ελάχιστος αριθμός των 20 μαθητών ανά τάξη σε 7/θέσια και άνω σχολεία δικαιολογείται με τη δημιουργία πλασματικών κενών, σύμφωνα με την αιτιολογική έκθεση. Δε θα ήταν προτιμότερο όμως να μπορέσει να ελεγχθεί η διαδικασία αυτή για να μη συμβεί ξανά κάτι αντίστοιχο απ' το να δημιουργηθούν τμήματα με πολύ περισσότερους μαθητές; Σε ποια παιδαγωγική έρευνα βασίστηκε η αλλαγή αυτή; Αναλογίστηκε κανείς τις συνέπειες και τις αλλαγές που θα γίνουν στα τμήματα που μπορεί να έχουν 17-19 μαθητές; Αν σε ένα σχολείο γραφτούν 18 μαθητές Α' τάξης τι θα γίνει; Θα μεταφέρονται μαθητές από το ένα σχολείο στο άλλο ώστε να συμπληρώνεται ο ελάχιστος αριθμός των 20; Λυπάμαι πολύ που το εκπαιδευτικό σύστημα τείνει να πηγαίνει προς τα πίσω, αντί να αναβαθμίζεται. Λυπάμαι πολύ που δε γίνεται αντιληπτό πόσο δύσκολη είναι η εφαρμογή της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και άλλων

		παιδαγωγικών μεθόδων σε τάξεις με ολοένα και περισσότερα παιδιά.
124.	Ελένη Ζερβού	Η αύξηση των μαθητών ανά εκπαιδευτικό είναι μεγάλο πισωγύρισμα!!Ειδικά με συνθήκες πανδημίας που θα επικρατήσουν κατά τις προβλέψεις των ειδικών και την επόμενη σχολική χρονιά, αναμέναμε ΜΕΙΩΣΗ των μαθητών..Αντ΄αυτού, ΕΚΠΛΗΚΤΟΙ διαβάσαμε για αύξησηΠέρα των παιδαγωγικών σκοπών που συνιστούν μείωση των μαθητών στις τάξεις, πρέπει να αναλογιστείτε και τις ιδιαίτερες συνθήκες που επικρατούν και θα εξακολουθήσουν να υπάρχουν, ώστε να προχωρήσετε σε μείωση των μαθητών. Ελπίζουμε να εισακουστούμε, γιατί όλη η εκπαιδευτική κοινότητα και οι γονείς των παιδιών είμαστε εξαιρετικά δυσαρεστημένοι με αυτή τη ρύθμιση που απειλεί εκτός των άλλων και την υγεία μας
125.	Παπαδόπουλος Αθανάσιος	Α. Η ρύθμιση της αύξησης του μέγιστου αριθμού μαθητών σε 24 και με απόφαση του Διευθυντή της σχολικής μονάδας σε 26, σίγουρα δεν βοηθά στην προαγωγή της εκμάθησης νέων γνώσεων και δεξιοτήτων, αντίθετα οδηγεί στο να στιβαχθούν οι μαθητές μέσα σε μια αίθουσα, χωρίς να μπορούν να μάθουν νέα πράγματα, κυρίως οι πιο αδύναμοι μαθητές. Ο εκπαιδευτικός αναγκάζεται να κάνει παιδοφύλαξη, πλέον και να μην μπορεί να βοηθήσει όλους τους μαθητές εξίσου, όταν θα μπορεί να κάνει μάθημα. Η ρύθμιση αυτή βοηθά στη μειώση των αναγκών σε εκπαιδευτικούς και έτσι είτε να περισσεύουν είτε να μην χρειαστούν νέοι διορισμοί. Τακτική μνημονίων, που υποτίθεται έχουμε βγει.'Η όχι;Προτείνω τη μειώση του αριθμού μαθητών ανά τμήμα σε 20, αν η εκπαίδευση αποσκοπεί στη μάθηση, όπως θα έπρεπε.Β. Η ρύθμιση της αύξηση του ελάχιστου αριθμού μαθητών ανά τμήμα σε 20, στοχοποιεί τους ίδιους τους μαθητές που θα περισσεύουν πάνω από τον επιτρεπόμενο αριθμό μαθητών ανά τμήμα και θα πρέπει να μεταγράφονται σε όμορα σχολεία αν υπάρχουν αίθουσες, ΠΟΛΥ ΔΥΣΚΟΛΟ, οπότε να μεταγράφονται σε σχολικές μονάδες μακριά από το σπίτι τους.Όπως έγινε φέτος με τα νηπιαγωγεία και την υποχρεωτική δίχρονη εκπαίδευση σε αυτά.Στόχος σας και πάλι ίδιος, δηλαδή η αριθμητική μείωση των αναγκών σε εκπαιδευτικούς σε βάρος της δημόσιας εκπαίδευσης, που τόσο πασχίζουμε όλοι οι εκπαιδευτικοί τα τελευταία χρόνια των μνημονίων.Προτείνω την απόσυρση της συγκεκριμένης διάταξης.Γ. Η ρύθμιση της εισαγωγής της αγγλικής γλώσσας

		στα νηπιαγωγεία, σίγουρα δεν προάγει την εκμάθηση της αγγλικής γλώσσας,αλλά σίγουρα μειώνει τις ανάγκες σε νηπιαγωγούς και όχι σε διορισμούς, γιατί σε συνδυασμό με την πρώτη διάταξη τότε στιβαγμένα νήπια, σε μια αίθουσα, δεν θα μπορούν να μάθουν την ελληνική γλώσσα, πόσο μάλλον την αγγλική.Προτείνω να αυξήσετε τις διδακτικές ώρες της αγγλικής γλώσσας στα δημοτικά, όμως με την ταυτόχρονη μείωση των μαθητών ανά τμήμα σε 15 το μέγιστο για τις πρώτες τρεις τάξεις του Δημοτικού, μόνο στο συγκεκριμένο μάθημα. Να αποσυρθεί η συγκεκριμένη διάταξη.*****Συμπερασματικά οι παραπάνω διατάξεις αποσκοπούν, από εσάς στην τεχνική μείωση των αναγκών σε εκπαιδευτικούς και σίγουρα όχι στην προαγωγή της εκπαίδευσης και της μάθησης, με τακτικές μνημονίων. Δεν νομίζετε ότι αυτές τις τακτικές πρέπει να τις αφήσουμε πίσω, όπως υποτίθεται και τα μνημόνια; Ή όχι;
126.	Τζιάκη Δέσποινα	Αύξηση του αριθμού των νηπίων - προνηπίων; Εδώ και δεκαετίες προσπαθούμε οι εκπαιδευτικοί της τάξης να σας πείσουμε ότι πρέπει να μειωθεί ο αριθμός σε κάθε τμήμα! Οι εκπαιδευτικοί, οι νηπιαγωγοί που καθημερινά αγωνίζονται μόνοι τους σε μια τάξη με 22 -25 παιδιά 4-6 χρονών γνωρίζουν ότι σε αυτή την ηλικία τα παιδιά δεν είναι αυτόνομα, χρειάζονται βοήθεια στην τουαλέτα, στο φαγητό, στην ώρα της προσέλευσης-αποχωρισμού από τους γονείς, στην ώρα που αλληλεπιδρούν μεταξύ τους; Ποιος άνθρωπος μπορεί να ανταπεξέλθει σε όλες τις απαιτήσεις που ζητάτε από ένα/μία νηπιαγωγό; Ζητήσετε τη γνώμη από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς, σίγουρα γνωρίζουν καλύτερα τα προβλήματα που έχουν να αντιμετωπίσουν καθημερινά μέσα στη σχολική τάξη. Μειώστε τον αριθμό ανά τμήμα, το 22 ήταν μια καλή αρχή, δε φτάνει όμως! Μειώστε περισσότερο!!
127.	Ιωάννα	Ο στόχος είναι μια καλύτερη εκπαίδευση εστιασμένη στις ανάγκες των μαθητών, οι οποίες είναι διαφορετικές και ποικίλουν. Αντί να γίνεται προσπάθεια για περαιτέρω μείωση του αριθμού των μαθητών στις τάξεις ώστε να διευκολύνεται το έργο του εκπαιδευτικού, επιχειρείται το αντίθετο, δηλαδή η αύξηση; Πραγματικά δεν καταλαβαίνω τη λογική της συγκεκριμένης ρύθμισης και το όφελος της πέρα από την εξοικονόμηση εκπαιδευτικού προσωπικού μέσω του υποβιβασμού των σχολείων.
128.	Παπαδημητρίου Μαρία	Η αύξηση των μαθητών στην τάξη δυσκολεύει το έργο των εκπαιδευτικών. Μη ξεχνάτε ότι το κάθε παιδί είναι

		διαφορετικό με δικό του ρυθμό ανάπτυξης, μαθησιακό στυλ και αναγκών. Οι αλλαγές θα πρέπει να γίνονται προς όφελος των παιδιών.
129.	Αντώνης	Είναι απορίας άξιο ο χρόνος που περνάει το συγκεκριμένο ν/διο χωρίς ουσιαστικό διάλογο με τους άμεσα ενδιαφερόμενους.Η αύξηση των μαθητών θα φέρει ένα επιπρόσθετο πρόβλημα στα ήδη υπάρχοντα που ξεκινούν απο υλικοτεχνική υποδομή και καταλήγουν στο ρόλο του εκπαιδευτικου.Οσο λιγότεροι μαθητές τόσο καλύτερα θα γίνεται η διδασκαλία.Εκείνο που ενδιαφέρει είναι το πως θα πετύχεις τη καλύτερη μεταδοτικότητα και την βελτίωση της αμφίδρομη σχέσης που οικοδομείται στη τάξη ποιότητα που η αύξηση του αριθμού είναι σίγουρο πως δεν επιτρέπει.
130.	Βάσω Κοντογιάννη	Αν πραγματικά ήθελε να βοηθήσει και νοιαζόταν πραγματικά κάποιος για τα παιδιά θα μείωνε τον αριθμό των μαθητών σε κάθε τμήμα και ιδιαίτερα στις μικρές τάξεις και στο νηπιαγωγείο.Είναι λάθος αυτό και μάλιστα υπό την απειλή του κορωνοϊού ποιός ξέρει για πόσο ακόμα.....
131.	ΦΑΝΗ	Οι εκπαιδευτικοί πολλα χρόνια τώρα ζητούν τη μείωση των μαθητών στις τάξεις τους για παιδαγωγικούς λόγους και καλύτερης διαχείρισης των προβλημάτων που υπάρχουν. Πολλά παιδιά είναι διαγνωσμενα με μαθησιακές δυσκολίες, με ΔΕΠΥ δυσλεξία, επιθετική συμπεριφορά. Πώς θα λειτουργήσει μαι τάξη με 25 μαθητές όταν υπάρχουν μέσα όλα αυτά τα παιδιά; Μήπως έτσι αμβλύνετε τις διαφορές και οδηγείτε με μεγάλη σχολική διαρροή;Όταν πια μεσα στις ταξεις υπαρχουν και μια ή δύο παραλληλες στηρίξεις σε ποια αίθουσα θα μαζευτούν 30 άτομα όταν οι αίθουσες κατα δήλωση του ΟΣΚ και τον σχεδιασμό των αιθουσών είναι για 20 παιδιά δεδομένου και του χώρου που πρέπει να υπάρχει για την ελεύθερη μετακίνηση των μικρών μαθητών.
132.	ΓΕΩΡΓΙΆΔΟΥ ΠΑΛΑΣΙΑ	Ο αριθμός εικοσι ως ελάχιστος αριθμός μαθητών είναι υπερβολικά μεγάλος. Νομίζω η προηγούμενη ρύθμιση δώδεκα ο ελάχιστος αριθμός από τα εξαθεσια και πάνω και μέχρι είκοσι δύο ο μέγιστος, θα μπορούσε να βελτιωθεί με μείωση του μέγιστου αριθμού για το δημοτικό στους είκοσι. Η νέα ρύθμιση το μόνο που μπορεί να δει κανείς ότι "προσφέρει", είναι η μείωση του αριθμού των εκπαιδευτικών, αλλά η εκπαίδευση θα πρέπει να προγραμματιζεται με άλλους όρους και προοπτικές.

133.	Άσπα	Η αύξηση των μαθητών ανά τμήμα θα προκαλέσει επιπλέον προβλήματα στους μαθητές και στους δασκάλους . Θα επηρεάσει αρνητικά την εύρυθμη λειτουργία της τάξης και το μαθησιακό αποτέλεσμα.Αναλογιστείτε τι θα συμβεί σε τμήματα στα οποία υπάρχουν μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες, διαγνωσμένες και μη, ή υπερκινητικοί,προσθέτοντας σ' αυτές κ άλλους μαθητές. Είναι κρίμα και για τα παιδιά και για τους δασκάλους.
134.	Γιώργος Μυλωνάς	Υπάρχει κάποια επιστημονική έρευνα που βασίστηκε η απόφαση αυτή; Αν αναλογιστουμε τις συνθήκες που υπάρχουν στα κτίρια των δημοσίων σχολείων έπρεπε να υπάρχει μείωση του αριθμού μαθητών ανά τάξη.
135.	Σοφία Ανδρίτσου	Η μείωση του αριθμού των μαθητών ανά τάξη είναι από τα πιο καίρια ζητήματα ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης και η ακύρωση κάθε προόδου που έγινε στο παρελθόν στη δημόσια παιδεία ακυρώνει οποιαδήποτε άλλη προσπάθεια κάνει το νομοσχέδιο. Και αυτό στο βωμό ντροπής της μείωσης των παρεχόμενων πόρων για την εκπαίδευση. Εν μέσω πανδημίας δε, είναι παρανοϊκό.
136.	Ολγα	Δεν έχετε ιδέα τι συμβαίνει μέσα σε μια τάξη και αυτό φαίνεται από αυτά που θέλετε να περάσετε! Είναι δυνατόν να πιστεύετε ότι μπορούν οι νηπιαγωγοί να ανταπεξέλθουν με τόσο μεγάλο αριθμό παιδιών; Κοιτάξτε λίγο τι συμβαίνει σε άλλες ευρωπαϊκές χώρες και ξανασκεφτειτε το. Είναι αδιανόητο αυτό που προτείνετε και σίγουρα αντιβαίνει στις πραγματικές ανάγκες τόσο του νηπιαγωγείου σαν χώρος όσο και των παιδιών!
137.	Νίκος	Νομίζω ότι πρέπει να ξαναδείτε σοβαρά το ζήτημα του μέγιστου αριθμού μαθητών ανά τμήμα. Δε γίνεται στο σχολείο του 21ου αιώνα να συζητάμε για αύξηση μαθητών αντί για μείωσή τους. Αυτό το σχολείο ονειρεύεστε; Ένα σχολείο με στιβαγμένα παιδιά και εκπαιδευτικούς σε τάξεις λίγων τετραγωνικών; Και μάλιστα σε συνθήκες πανδημίας; Νομίζω πρέπει να το διορθώσετε και να μην έχετε σαν μοναδικό κριτήριο την εξοικονόμηση ανθρώπινου δυναμικού και οικονομικών πόρων. Είναι πασιφανές ότι αυτός είναι ο στόχος σας, εις βάρος όμως της ποιότητας του παιδαγωγικού έργου. Λιγότερα παιδιά ανά τμήμα σημαίνει ποιοτική βελτίωση του παιδαγωγικού έργο των εκπαιδευτικών προς όφελος των μαθητών/τριών. Προς αυτήν την κατεύθυνση

		νομίζω πρέπει να κινείται μια εκπαιδευτική πολιτική του 21ου αιώνα, όχι σε πισωγυρίσματα.
138.	Τζιώτας Χαράλαμπος	Κατά την ταπεινή μου γνώμη το χειρότερο λάθος αυτού του νομοσχεδίου. Η δικαιολογία που προβάλλεται στην αιτιολογική έκθεση για υπερβολικά μικρό αριθμό μαθητών σε τμήματα ώστε να δημιουργηθούν πλασματικά κενά αντικατοπτρίζει την ευθύνη των Περιφερειακών Δ/ντών και των Υπουργών που θα πρέπει να τιμωρήσουν όσους δημιουργούν πλασματικά τμήματα, αλλά υπάρχει θάρρος να το κάνουν? Αντίθετα περνάνε την αύξηση του αριθμού των μαθητών που καμία σχέση δεν έχει με το προηγούμενο επιχείρημα και με κανένα απολύτως παιδαγωγικό υπόβαθρο έστω και για τα μάτια του κόσμου. Το ξαναγράφω : το χειρότερο λάθος αυτού του νομοσχεδίου.
139.	Ολυμπία	Η αύξηση στον αριθμό των μαθητών ανά τάξη είναι ό,τι πιο οπισθοδρομικό έχουμε ακούσει από το Υπουργείο Παιδείας τα τελευταία χρόνια . Αντί να συζητάμε πώς θα γίνει πιο ποιοτικό το μάθημα με λιγότερους μαθητές , ζητάτε να στοιβαχθούν την επόμενη χρονιά 26-27 παιδιά στην ίδια τάξη. Πώς να λειτουργήσει μια τάξη νηπιαγωγείου με τέτοιους αριθμούς μαθητών; Όταν τα μισά παιδιά είναι προνήπια, όταν πάντα υπάρχουν 2 με 3 παιδιά που θέλουν ειδική μεταχείριση, όταν οι περισσότερες τάξεις είναι φτιαγμένες το πολύ για 15 παιδιά, όταν δεν υπάρχει βοηθητικό προσωπικό, όταν ο νηπιαγωγός δεν έχει ούτε πέντε λεπτά προσωπικό χρόνο; Σας ενδιαφέρει η ποιότητα ή όλα είναι αριθμοί; Ντροπή να συζητάμε κάτι τέτοιο το 2020 !
140.	ΔΗΜΗΤΡΑ ΛΑΜΠΡΟΥ	Ένα καλό είχε κάνει η προηγούμενη κυβέρνηση και αυτό ήταν η μείωση των μαθητών ανά τμήμα, κάτι που το χαιρέτησε όλη η εκπαιδευτική κοινότητα.Ερχεται τώρα η νυν ηγεσία να ξεκινήσει την από κάτω προς τα πάνω μεταρρύθμιση του εκπ/κου συστήματος (όπως από χθες επαναλαμβάνει η υπουργός σε όλα τα ΜΜΕ λες και λέει ποίημα) και αυξάνει τον αριθμός σε 24 δυνητικά 26 με μόνο στόχο όπως όλοι γνωρίζουμε την εξοικονόμηση εκπαιδευτικού προσωπικού και τίποτε άλλο.Λυπάμαι που είμαι μέλος του κόμματος....
141.	Παναγιώτης	Κ. Υπουργέ, Με έκπληξη αλλά και οργή υποδεχόμαστε το νέο νομοσχέδιο για την εκπαίδευση, αφού κατατίθεται σε στιγμές πρωτοφανείς για την ελληνική κοινωνία, στιγμές "πολέμου", όπως ο ίδιος ο πρωθυπουργός τις αποκάλεσε. Δηλαδή, έρχεστε σε ιστορικά κρίσιμες καταστάσεις, με

		δεδομένο τον εγκλεισμό, την καθολική απαγόρευση στρατιωτικού τύπου ακόμα και για παιδιά, με ένα νομοσχέδιο για την εκπαίδευση χωρίς συναντήσεις με τους θιγόμενους φορείς, χωρίς να έχουν λάβει γνώση εκ των προτέρων και με μόνη αναφορά στην κοινωνία μέσω μιας ηλεκτρονικής διαβούλευσης, για περιεχόμενο που έχει ήδη αποφασιστεί! Πρώτα από όλα λοιπόν δεν τηρούνται οι δημοκρατικές αρχές. Μας ζητάτε επομένως, να καταθέσουμε προτάσεις επί του προαποφασισμένου νομοσχεδίου, προφανώς για "βελτίωση" συγκεκριμένων και ειλημμένων σχεδιασμών. Ίσως στο νομοσχέδιο να υπάρχουν και ένα δύο θετικά σημεία από την άποψη της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Ωστόσο, ας σημειώσουμε την κραυγαλέα αντιπαιδαγωγική και ανήθικη πρόταση για θέσπιση κατώτατου ορίου μαθητών (20 ανά τμήμα) και αύξηση του ανώτατου ορίου στους 24 και με απόφαση μόνο και μόνο του διευθυντή σχολικής μονάδας σε 26,4!!! Γνωρίζουμε πολύ καλά όλοι μας ότι ο διευθυντής θα πιεστεί από τη Διεύθυνση να ανεβάσει το όριο. Ας μην κρυβόμαστε... Έχουμε λοιπόν μια πανδημία κι εσείς προτείνετε αύξηση των μαθητών ανά τμήμα. Και στο νηπιαγωγείο και στο δημοτικό, γιατί προφανώς ακολουθείτε τις επιταγές του ΟΟΣΑ και των εκθέσεών του. 1. Ποιες άλλες επιστημονικές, επιδημιολογικές και παιδαγωγικές συνθήκες προσδιορίζουν τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου στην αύξηση του αριθμού μαθητών και μάλιστα σε ένα σχολείο υποχρηματοδοτούμενο και υποστελεχωμένο; 2. Πώς δικαιολογείται αυτή η αυθαίρετη αύξηση εν μέσω πανδημίας, όταν η ιατρική επιστημονική κοινότητα και η διεθνής πολιτική κοινότητα λαμβάνουν αντίθετες αποφάσεις;Γνωρίζετε καλύτερα από τον καθένα ότι ο μαθητικός πληθυσμός μειώνεται διαρκώς, και αυτό φυσικά χάρη στις πολιτικές των δικών σας και των προηγούμενων κυβερνήσεων. Επομένως, θα ανέμενε κανείς τη μείωση των μαθητών, ειδικά στις μικρές τάξεις και στο νηπιαγωγείο, και όχι την αδικαιολόγητη αύξησή τους. Θεωρούμε ότι η κατάθεση του νομοσχεδίου σε αυτήν τη χρονική συγκυρία είναι απαράδεκτη, αντιδημοκρατική και με πρόθεση να μη βρει κανενός είδους κριτική και αντίδραση. Την ώρα που όλοι εφαρμόζουμε τα μέτρα περιορισμού με θυσίες, το υπουργείο ακάθεκτα προχωράει στην ψήφισή του επιδεικνύοντας κυνικά την κυβερνητική αδιαλλαξία. Τουλάχιστον, δικαιολογείστε παιδαγωγικά και ιατρικά την αύξηση των ορίων μαθητών ανά τμήμα.

142.	Μαρία Κ.	Όχι στην αύξηση του αριθμού των μαθητών ανά τάξη. Είναι άκρως αντιπαιδαγωγικη αυτή η τακτικη, που δείχνει ολοφανερα την πρόθεσή σας να υποβάθμισετε την ποιότητα του εκπαιδευτικου εργου και να μειώσετε τις προσλήψεις των αναπληρωτών. Αν θέλετε, όπως διατεινετε, να αναβαθμίσετε το σχολείο να μην προβείτε σε αυτή την ενέργεια.
143.	Αφροδίτη	Η αύξηση του αριθμού των μαθητών σε μια τάξη είναι λάθος! Αρχικά οι υποδομές των σχολείων στην ελληνική επικράτεια δεν επαρκούν για τόσο μεγάλο πλήθος μαθητών. Ακόμη, η διδασκαλία είναι πιο ποιοτική σε μικρότερο αριθμό μαθητών. Ο δάσκαλος έχει την ευχέρεια να προσέχει τον κάθε μαθητή ξεχωριστά και ο αδύναμος μαθητής να μην χάνεται μέσα στο πλήθος! Για μια ποιοτική μάθηση και ίσα δικαιώματα στην εκπαίδευση για κάθε παιδί, ο ιδανικός αριθμός μαθητών ανά τμήμα είναι 18-22.
144.	ΑΡΑΠΙΤΣΑ ΕΥΔΟΚΙΑ	Θεωρώ εγκληματική την αύξηση του αριθμού μαθητών ανά εκπαιδευτικό, από 22 σε 24 με δυνατότητα προσαύξησης κατά 10% μετά από εισήγηση του Διευθυντή/Προϊστάμενου του Νηπιαγωγείου, την στιγμή που ο αριθμός αυτός είναι ήδη υψηλός. Για να υπάρχει δυνατότητα υλοποίησης αποτελεσματικού διδακτικού/παιδαγωγικού έργου η αναλογία θα πρέπει να είναι 1/15 όπως άλλωστε ισχύει σε όλες τις προηγμένες χώρες. Η κίνηση αυτή είναι ακόμα πιο σοβαρή την στιγμή που γίνεται με τα νέα δεδομένα που έφερε στη χώρα μας η εξάπλωση της πανδημίας κι όπου ήδη αντιμετωπίζουμε προβλήματα για το πώς θα γίνει η επάνοδος στα σχολεία τηρώντας μέτρα ασφάλειας. Μα ακόμα κι αν αποδεχτούμε ως σωστή την προσαύξηση των μαθητών, κάτι που αυταπόδεικτα δεν είναι, ειλικρινά ποιο νηπιαγωγείο στη χώρα μας έχει τα απαραίτητα τετραγωνικά, τις δομές και τα υλικά για να φιλοξενήσει αυτό το πλήθος μαθητων;
145.	Δημητρης Σ.	Η αύξηση του αριθμού των μαθητών στις τάξεις αποσκοπεί αποκλειστικά και μόνο στη μείωση των αναπληρωτών.Πάρθηκε μόνο με οικονομικά κριτήρια. Δεν υπάρχει τίποτα το παιδαγωγικό στην απόφαση αυτή. Μεγάλη αστοχία απο την κ. Κεραμέως και το επιτελείο της που κόπτονται για την δήθεν αναβάθμιση του ελληνικού σχολείου.
146.	Πασχάλης ΜΕΛΛΙΟΣ	«Αναβάθμιση του Σχολείου»... Ούτε κατά διάνοια!!! Προωθείται αύξηση του αριθμού των μαθητών! Τέτοιου

		είδους «αναβάθμιση», πραγματικά θα ήθελα να ήξερα ποιος την εμπνεύστηκε!Θα στριμώχνονται όπως και κάθε χρόνο τα νήπια σε αίθουσες ως επί των πλείστων ακατάλληλες και εν μέσω κορονοιου μάλιστα! Τον αξιοσέβαστο κύριο Τσιοδρα, τον συμβουλεύτηκαν άραγε επ αυτού να μας πει τη γνώμη του; Πολύ αμφιβάλλω...Δυστυχώς ένας και μοναδικός είναι ο στόχος: λιγότερες οργανικές θέσεις, λιγότερες προσλήψεις!Η αγανάκτηση ξεχειλίζει...
147.	Γιώργος Θεοδωράκης	Το αντίθετο χρειάζεται. Μείωση των παιδιών ανά τάξη. Να μην υπερβαίνει τους 20 μαθητές.Με εκτίμησηΘεοδωράκης Γιώργος
148.	Ευαγγελια Πανταζη	Πρόκειται για τεράστιο και αυτονόητο σφάλμα και οπωσδήποτε αντιπαιδαγωγικό. Η αύξηση του αριθμού των μαθητών ανά τάξη είναι απλά λάθος. Το αντίθετο θα έπρεπε να συμβαίνει, όπως και σε πολλά πολύ πιο προηγμένα στην εκπαίδευση από εμάς κράτη διεθνώς.Ο λόγος προφανής...Πρέπει να μείνει στα χαρτιά!
149.	Έφη	Η αύξηση του αριθμού των μαθητών αλλά και ο ορισμός των 20 μαθητών ως ελάχιστος αριθμός μαθητών ανά τμήμα θα οδηγήσει σε δημιουργία λιγότερων και υπεραριθμων τάξεων. Θα δημιουργήσει αναστάτωση σε μαθητές και γονείς που θα πρέπει να μετακινηθούν σε άλλα σχολεία, ενδεχομένως μακρυά από το σπίτι τους. Παιδιά και εκπαιδευτικοί θα στοιβάζονται σε μικρές αίθουσες και μάλιστα εν μέσω πανδημίας. Τα υπεραριθμα τμήματα δυσχεραίνουν την εκπαιδευτική διαδικασία και υποβαθμίζουν την παρεχόμενη εκπαίδευση. Αυτή η διάταξη πρέπει να αποσυρθεί άμεσα. Όταν σε άλλες χώρες ο ανώτερος αριθμός μαθητών ανά τάξη μειώνεται σε 15-16 εμείς τον αυξάνουμε. Αντί να πηγαίνουμε μπροστά πηγαίνουμε 10 χρόνια πίσω. Ντροπή σας!!!
150.	Δέσποινα Χατζηδρόσου	Εν καιρώ πανδημίας και για την εκπαιδευτική διαδικασία η αύξηση είναι ακατανόητη! Να αποσύρετε άμεσα τη συγκεκριμένη διάταξη. Είναι αναχρονιστική και αντιπαιδαγωγική. Αναλογιστείτε ότι πλέον ο χάρτης της Ειδικής Αγωγής και εκπαίδευσης έχει επεκταθεί και πως ολοένα και περισσότεροι μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες φοιτούν στο ελληνικό γενικό σχολείο. Επίσης η αναλογική μείωση μαθητών όπως μπορεί να προκύπτει στις ποσοστώσεις τους με βάση τις γνωματεύσεις των ΚΕΣΥ ανά

		τάξη, με την παρούσα αύξηση ουσιαστικά δε θα έχει αντίκρισμα...
151.	Κατερίνα	Ολοι οι ειδικοι της υγειας βγαινουν και λενε οτι τα σχολει θα ξεκινησουν αλλιως. Το υπουργειο παιδειας αντιλαμβανεται το ΠαλλιωςΠ με αυξηση μαθητων! Καμια σκεψη για τα παιδια, την υγεια, την εκπαιδευτικη διαδικασια....μονο για τη μειωση τμηματων και αναγκων....Ποσο κριμα αντι να παμε μοροστα να γυριζουμε πθσω.....
152.	Βερα	Η αύξηση του αριθμού των μαθητών μόνο αρνητικές επιπτώσεις θα μπορούσε να έχει για τα παιδιά.Η παιδαγωγική επίδραση δεν θα είναι εφικτή με όλα τα παιδιά,τα αδύναμα δεν θα μπορέσουν να βοηθηθούν κ από πλευράς σωματικής υγείας όλο αυτό θα έχει αρνητικές επιπτώσεις.Ας μην ξεχνάμε τον κορονοϊο αλλά κ τόσους άλλους ιούς.Το περιβάλλον πρέπει να είναι ευχάριστο κ δημιουργικό κ με το στιβαγμα τόσων παιδιών μόνο αυτό δεν θα είναι...
153.	Κατερινα	Αν κατι καλο υπηρξε φετος, αυτο ήταν η μειωση του αριθμού μαθητων στην α' ταξη. Διατηρηστε τον αριθμό αυτον καθως τα προβλήματα μεσα στις ταξεις ειναι μεγαλα και η διαχείριση τους δύσκολη. Μην προσπαθείτε τεχνηέντως να μειωσετε τον αριθμό των αναπληρωτών. Ειμαστε τοσα χρονια στα σχολεια, γνωρίζουμε ολοι μας πολυ καλα τα προβλήματα που έχουμε στις ταξεις μας λογω μεγαλου αριθμού μαθητών. Βοηθήστε ωστε να κάνουμε πιο ποιοτικα το μάθημα μας.
154.	Ιωάννης Παναγιωτόπουλος	Τα καινούργια νομοσχέδια, θα πρέπει τουλάχιστον να είναι προς την κατεύθυνση της αναβάθμισης της παρεχόμενης παιδείας και εκπαίδευσης. Σαν δάσκαλος με 20 χρόνια προϋπηρεσίας, σας διαβεβαιώ πως η ποιότητα του μαθήματος είναι αντιστρόφως ανάλογη του αριθμού των μαθητών. Ειδικά στις πρώτες τάξεις του δημοτικού σχολείου, ο αριθμός των μαθητών πρέπει να είναι το πολύ 15. Οι δε ιδιαίτερες συνθήκες που υπάρχουν σε κάθε τμήμα (π.χ παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες, παιδιά μεταναστών κ.α), αλλά και οι σύγχρονες απαιτήσεις και διδακτικές μέθοδοι (ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, διαφοροποιημένη διδασκαλία, εξατομικευμένη διδασκαλία), επιτάσσουν τον μικρότερο από 20 αριθμό μαθητών ανά τμήμα. Πέρα από το διδακτικό κομμάτι της υπόθεσης και ειδικά σε ημιαστικές περιοχές, είναι πρακτικά δύσκολο και "ηθικά" ανεπίτρεπτο το να μετακινούνται παιδιά σε όμορα σχολεία, εξαιτίας της

		πλήρωσης των τμημάτων στο σχολείο του χωριού ή της γειτονιάς τους, προκειμένου να μη δημιουργηθεί δεύτερο ή και τρίτο τμήμα στο σχολείο που επιθυμούν να εγγραφούν. Έτσι κι αλλιώς στη συνέχεια η πολιτεία θα πρέπει να προβλέψει μετακίνηση αυτών των μαθητών, πράγμα που συνεπάγεται έξοδα.Συνοψίζοντας θα έλεγα πως πρέπει το νομοσχέδιο να στραφεί προς την αντίθετη κατεύθυνση, δηλαδή προς τη μείωση το δυνατόν του αριθμού των παιδιών ανά τμήμα, προκειμένου να έχουμε ουσιαστικότερο και πιο εξατομικευμένο διδακτικό έργο με αποτελέσματα.
155.	Στέλιος	Παρακαλώ πολύ, σας ικετεύω να αναλογιστείτε το μέγα λάθος των 24 (+10%) μαθητών ανά τμήμα. Δεν πρέπει να μείνει ως έχει αυτή η ρύθμιση, ούτε μπορεί να συγχωνεύονται τμήματα αν δεν έχουν 20 μαθητές και άνω. Το να έχει μία τάξη 27-28 μαθητές και να φύγει ένας - δύο να το δεχτώ, να μην πάρουμε άλλον δάσκαλο για αυτήν την περίπτωση. Αλλά όχι να κάνουμε τέτοιο κακό σε παιδιά, γονείς και εκπαιδευτικούς. Γιατί να πρέπει να ελαττώσουμε τόσο πολύ τις θέσεις εργασίας;Γιατί σ' αυτούς τους δύσκολους καιρούς να λαμβάνουμε μέτρα εις βάρος της δημόσιας υγείας και της καλής λειτουργίας των τάξεων; Παρακαλώ πολύ, διορθώστε τα κακώς κείμενα σε αυτήν την τροπολογία.Μπορείτε να δείξετε ότι έγινε λάθος εκτίμηση αλλά έχετε το σθένος να τη διορθώσετε!
156.	Βασιλική	Νομίζω ότι τα παιδιά μειώθηκαν προκείμενου να αποδώσει τα μέγιστα η εκπαιδευτική διαδικασία. Τώρα και εν μέσω της πανδημίας θα αυξηθούν τα νήπια από 22 στα 24 με ποια λογική...Δε θα μιλήσω για το πρακτικό κομμάτι ότι μερικά νηπιαγωγεία ήδη φιλοξενούν με απόφαση διευθυντή 25 νήπια και δεν πληρούν τις κτιριακές προδιαγραφές ούτε για τη βιβλιογραφία που κάνει λόγω για 16-18 νήπια ανά τάξη.
157.	Όλγα Σακελλαρίου	Είναι απολύτως αντιφατικό να επιδιώκουμε την αναβάθμιση των σπουδών στο νηπιαγωγείο με Άγγλικά και Τεχνολογίες και παράλληλα να αυξάνουμε το αριθμό των παιδιών στην τάξη. Αυτό αποδεικνύει ότι τα Άγγλικά και οι τεχνολογίες λειτουργούν σαν δούρειος ίππος για αρνητικές εξελίξεις στο χώρο της προσχολικής αγωγής.
158.	ΕΥΑΝΘΙΑ ΠΕΣΜΑΤΖΟΓΛΟΥ	Εν μέσω πανδημίας σαρδελοποίηση των μαθητών. Φροντίζουν την υγεία μας.
159.	Εύη	Αντιπαιδαγωγική και άκαιρη η αύξηση των μαθητών ανά τμήμα και αψυχολόγητη ενέργεια ο ελάχιστος αριθμός των

		20 μαθητών. Είναι φανερός ο σκοπός πίσω από αυτήν! Πάψτε να βλέπετε αριθμούς και ευρώ και δείτε ανθρώπους! Για τα παιδιά μας μιλάμε!
160.	Ματίνα	Διαβάζω με προσοχή αλλά δε διακρίνω κανέναν παιδαγωγικό σκοπό σε ό,τι αφορά την αύξηση των μαθητών ανά τμήμα. Ήδη τα προβλήματα είναι πολλά σε μια σχολική αίθουσα. Δεδομένου και του τρόπου ζωής που υποβάλλεται από την απειλή ενός ιού που μπήκε στη ζωή μας για να μείνει, κανένας υγειονομικός υπεύθυνος δε θα συνιστούσε ένα τέτοιο μέτρο.Αν λοιπόν έχει κάποια ουσία η διαβούλευση, αναθεωρήστε τις αποφάσεις σας και αποσύρετε τουλάχιστον τη σχετική διάταξη.
161.	Όλγα Σ.	Είναι απολύτως αντιφατικό να επιδιώκουμε την αναβάθμιση των σπουδών στο νηπιαγωγείο με Άγγλικά και Τεχνολογίες και παράλληλα να αυξάνουμε το αριθμό των παιδιών στην τάξη. Αυτό αποδεικνύει ότι τα Άγγλικά και οι τεχνολογίες λειτουργούν σαν δούρειος ίππος για αρνητικές εξελίξεις στο χώρο της προσχολικής αγωγής.
162.	Σοφία Αγγελίδου	Ο αριθμός μαθητών ανά τάξη θα έπρεπε να μειωθεί και όχι να αυξηθεί.Οι δάσκαλοι και οι καθηγητές μπορούν να κάνουν πολύ καλύτερα και αποτελεσματικά την εργασία τους με λιγότερα παιδιά ανά τμήμα, ώστε οι μαθητές να μαθαίνουν και να εμπεδώνουν πιο εύκολα και δημιουργικά. Επιπλέον, τα περιοριστικά μέτρα λόγω της πανδημίας θα συνεχιστούν και το Φθινόπωρο οπότε η αύξηση του αριθμού των μαθητών είναι ανεδαφική με τις παρούσες συνθήκες, όπου θα πρέπει να τηρούνται αποστάσεις και καλύτεροι όροι υγιεινής. Τέλος, εφόσον όλοι γνωρίζουμε ότι η πανδημία θα έχει ως αποτέλεσμα αύξηση της ανεργίας, το Υπουργείο Παιδείας θα έπρεπε να αυξήσει τις προσλήψεις των εκπαιδευτικών ως ένα μέτρο μείωσης του ποσοστού αύξησης της γενικότερης ανεργίας που θα προκύψει.
163.	Πετρος	Ξεκάθαρα, η αύξηση του αριθμού των μαθητών , ειδικότερα στο νηπιαγωγείο είναι λάθος και μάλιστα μεγάλο. Τα παιδιά δεν τα υπολογίζουμε μόνο ως αριθμό και ποσότητα ,αλλά κυρίως πόσο ποιοτικότερη εκπαίδευση θα λάβουν. Στο νηπιαγωγείο η επαφή του εκπαιδευτικού παίζε πολύ μεγάλο ρόλο και είναι αυτονόητο , πως μπορείς να είσαι πιο αποδοτικός και ουσιαστικός σε έναν λογικό σύνολο παιδιών.
164.	Σάκης	Ένα καλό είχε κάνει η προηγούμενη κυβέρνηση και αυτό ήταν η μείωση των μαθητών ανά τμήμα, κάτι που το

		χαιρέτησε όλη η εκπαιδευτική κοινότητα.Ερχεται τώρα η νυν ηγεσία να ξεκινήσει την από κάτω προς τα πάνω μεταρρύθμιση του εκπ/κου συστήματος (όπως από χθες επαναλαμβάνει η υπουργός σε όλα τα ΜΜΕ λες και λέει ποίημα) και αυξάνει τον αριθμός σε 24 δυνητικά 26 με μόνο στόχο όπως όλοι γνωρίζουμε την εξοικονόμηση εκπαιδευτικού προσωπικού και τίποτε άλλο.Λυπάμαι.
165.	dante	λάθος πολύ μεγάλο λάθος η αύξηση του αρ.παιδιών στο νηπιαγωγείο!!27 παιδιά σε παλιές αίθουσες, προνήπια,νήπια,παιδιά με ιδιαιτερότητες,αλλόγλωσσοι ,με 1 υπολογιστή ,χωρίς τουαλέτα στην τάξη, χωρίς προαυλιο, έλεος!!!!θέλετε και αξιολόγηση μετά!θέλετε και προγράμματα διάφορα!!θέλετε και ειδικότητες!!και ένας μόνο εκπαιδευτικός στο ολοήμερο μόνος του!!γιατί το εεπ δε μένει στο ολοήμερο!!πώς θα γίνει ποιοτική η εκπαίδευση; ό,τι χαρά πήραμε με τα 22 μας την παίρνετε πίσω! νομίζετε πως οι γονείς το δέχονται; ή θέλετε να πάνε όλοι προς ιδιωτικά; τι είναι αυτά!!!λάθη!!!
166.	Γαλατιανή Γαλουζή	Ως πολίτης και δασκάλα σέβομαι και συμπορεύομαι απόλυτα στη διάθεσή σας να κάνετε αλλαγές και τομές στον πιο νευραλγικό τομέα κάθε χώρας, που επενδύει στο μέλλον της, τον τομέα της παιδείας. Αναγνωρίζω ότι κάθε τέτοια προσπάθεια είναι ιδιαίτερα δύσκολη και χρειάζεται πολλή σκέψη και ανάλογη πρόβλεψη όλων των παραγόντων. Σχολιάζω στο παρόν άρθρο, γιατί θα επιθυμούσα να επανεξετάσετε τον μέγιστο αριθμό μαθητών σε κάθε τμήμα, είτε του νηπιαγωγείου είτε του δημοτικού σχολείου, λαμβάνοντας υπόψη την ελληνική εκπαιδευτική πραγματικότητα. Οι αίθουσες της πλειονότητας των δημοτικών σχολείων της χώρας είναι αρκετά μικρές, γεγονός που χωροταξικά δυσκολεύει την άνετη μετακίνηση τόσων πολλών παιδιών, τη διαμόρφωση των θρανίων τους σε ομαδοσυνεργατική διάταξη, την ασφαλή αποχώρησή τους σε περίπτωση σεισμού, καθώς είμαστε μία ενεργώς σεισμογενής χώρα και, σύμφωνα και με την τελευταία πανδημία, ο τόσο μεγάλος συνωστισμός σε μικρούς χώρους δημιουργεί κινδύνους για τη δημόσια υγεία, αφού η πανδημία ενδέχεται να επιστρέψει πιο δυναμική στα επόμενα χρόνια σύμφωνα με τους ειδικούς. Επιπρόσθετα, είναι γνωστό και δεδομένο ότι στα ελληνικά σχολεία υπάρχει πολυπολιτισμικότητα, παιδιά από διάφορες εθνικότητες. Ο κάθε εκπαιδευτικός προσπαθεί καθημερινά να παρέχει στο μέγιστο βαθμό ισότιμη εκπαίδευση στα παιδιά

		εφαρμόζοντας εκτός από τη συνολική και τη διαφοροποιημένη και την εξατομικευμένη διδασκαλία. Ο χρόνος που αντιστοιχεί στον κάθε μαθητή, ήδη είναι ελάχιστος, και με την πιθανή αύξηση του αριθμού των μαθητών σε κάθε τμήμα, ο χρόνος θα ελαττωθεί ακόμα περισσότερο. Οι δάσκαλοί μας και οι νηπιαγωγοί μας θέλουν να βοηθήσουν όλα τα παιδιά και να τους παρέχουν όλες τις απαραίτητες γνώσεις και όλη την απαιτούμενη προσοχή, αλλά με την αύξηση του αριθμού των παιδιών στην αίθουσα, η κατάσταση δυσχεραίνεται. Φανταστείτε ένα τμήμα 24-26 ατόμων με παιδιά με ειδικές μαθησιακές ή/και συμπεριφορικές δυσκολίες, παιδιά από άλλες χώρες που είτε γνωρίζουν απειροελάχιστα ελληνικά είτε καθόλου και με τα υπόλοιπα παιδιά, που το καθένα έχει τις δικές του ανάγκες και τον προσωπικό του ρυθμό εξέλιξης και μάθησης. Η τάξη είναι μία ομάδα από ξεχωριστές σεβαστές προσωπικότητες, τις οποίες ο εκπαιδευτικός προσπαθεί να αναπτύξει ξεχωριστά με σεβασμό και ταυτόχρονα όλους μαζί. Πόσο δύσκολο να δώσεις όλο σου το είναι σε κάθε παιδί όταν θα πρέπει να ασχοληθείς με ολοένα και περισσότερα παιδιά...Νοιάζεστε για το μέλλον της Ελλάδας μας και το καταλαβαίνουμε...Ακούστε, όμως, όταν νομοθετείτε, σας παρακαλώ, και τις φωνές των μάχιμων εκπαιδευτικών που γνωρίζουν τις ανάγκες του λειτουργήματός τους από πρώτο χέρι και τη φωνή του κάθε παιδιού, που θέλει την προσοχή και τη βοήθεια του δασκάλου του περισσότερη ώρα μέσα στη διάρκεια της ημέρας... Επανεξετάστε, λοιπόν, τον αριθμό των μαθητών σε κάθε τμήμα, 20 με 22 το πολύ για το δημοτικό... Καλή δύναμη και καλή συνέχεια!
167.	ΧΑΡΙΚΛΕΙΑ ΛΟΥΛΕ	Η αύξηση του αριθμού μαθητών αποδυναμώνει περαιτέρω το ήδη πολύπαθο δημόσιο σχολείο. Οι εκπαιδευτικοί λοιπόν καλούνται να διδάξουν σε τμήματα 25 κατά μέσο όρο μαθητών και να εφαρμόσουν: -Ομαδοσυνεργατική μέθοδο εργασίας. Πως θα επιτευχθεί αυτό όταν η μέση τάξη δεν έχει εμβαδό πάνω απο 25-30 τετραγωνικά;Πως θα διανεμηθεί χωροταξικά η αίθουσα ώστε να χωρέσουν 5 ομάδες των 5 παιδιών (παιδαγωγικά προτεινόμενος αριθμός 4-5 παιδιά ανά ομάδα). Και πως θα μπορέσει ο εκπαιδευτικός να λειτουργεί ως διαμεσολαβητής, σύμβουλος, συντονιστής σε τόσες ομάδες με τόσα πολλά παιδιά; Ο θόρυβος μόνο που θα υπάρχει, καθώς η ομαδοσυνεργατική μέθοδος απαιτεί συνεχή διάλογο, θα καταστήσει αδύνατο κάτι τέτοιο.Η προσωπική μου εμπειρία είναι πως αυτή η μέθοδος-με τα

		ελάχιστα μέσα που παρέχει το δημόσιο σχολείο και τις μικρές αίθουσες- μπορεί να εφαρμοσθεί σε τάξεις με μέγιστο αριθμό μαθητών τους 15-16.-Διαφοροποιημένη διδασκαλία. Κατανοούμε όλοι πως και οι πλέον καταρτισμένοι συνάδελφοι δεν μπορούν να την εφαρμόσουν σε τόσο μεγάλο αριθμό μαθητών μέσα σε 40 λεπτά.-Τήρηση κανόνων υγιεινής. Ειδικά σε παιδιά της Πρωτοβάθμιας, που λόγω του αυθορμητισμού της ηλικίας είναι δύσκολο να εφαρμόσουν τους κανόνες, αντιλαμβανόμαστε πως μάλλον θα πρέπει να κάνουμε μάθημα με τα παράθυρα συνεχώς ανοιχτά-στις ήδη κρύες αίθουσες, όπου λόγω της υποχρηματοδότησης τα καλοριφέρ δουλεύουν ελάχιστες ώρες.Ελπίζω η κυβέρνηση να το σκεφτεί σοβαρά και να αποσύρει ειδικά αυτή τη διάταξη, η οποία θα οδηγήσει σε βέβαιη υποβάθμιση της παρεχόμενης εκπαίδευσης.
168.	Παντελή Μαρία	Το ν αυξανεις τον αριθμό των μαθητών στο τμήμα του νηπιαγωγείου κάθε άλλο από αναβάθμιση είναι. Ενώ προσπαθούμε σαν κράτος να πλησιάσουμε τα πρότυπα του εξωτερικού με νέες δεξιότητες ηλεκτρονικές πλατφόρμες εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και άλλους νεωτερισμους στιβαζουμε 26 παιδιά σε αίθουσες τρύπες με μια νηπιαγωγο στα πρόθυρα του νευρικού κλονισμού. Μέσα στα 26 παιδιά φυσικά θα υπάρχουν και 2-3 τουλάχιστον με προβλήματα προσαρμογής, ανωριμότητα, φάσμα αυτισμού αλλά χέρι βοηθείας από πουθενά μόνο απαιτήσεις.Αυτό που είναι σίγουρο και πρέπει να καταλάβει η πολιτεία ότι ενώ όλοι θεωρούν το νηπιαγωγείο τον θεμέλιο λίθο της κοινωνικοποίησης του παιδιού κανένας μα κανένας δεν το έχει προσέξει όσο θα του άξιζε.Και σας ερωτώ κύριοι πιστεύετε ότι με 26 παιδια μπορεί να γίνει σωστή δουλειά; Εκτός κι αν δεν σας ενδιαφέρει....?.
169.	Κωνσταντίνα	πως θα μπούν τόσα 4χρονα σε μια αίθουσα που δεν αερίζεται σωστά που δεν καθαρίζεται σωστά που υπάρχει μια δασκάλα για τόσα παιδιά. αν ένα απο τα τόσα έχει ένα "ατύχημα" στην τουαλέτα θα αφήσει η δασκάλα τα υπόλοιπα 23 παιδιά να βοηθήσει το ένα; και δεν λέω να κάνει κάτι ενάντια στους κανόνες τα ρούχα να του δώσει να αλλάξει μόνο του. δεν γεννιούνται όλα τα παιδιά αρχές έτους ώστε όταν θα πάνε Σεπτέμβριο σχολείο να είναι 4+ και όριμα... και υπό αυτές τις συνθήκες έγινε η εκπαίδευση υποχρεωτική από το προ νήπιο. έχει σκεφτεί κάποιος τι θα γίνει απο φθινόπωρο με την πανδημία; όσα παιδιά έχουν χρόνιες παθήσεις (όχι μαθησιακές δυσκολίες

		που να χρειάζονται παράλληλη στήριξη) πως δεν θα κολλήσουν κάτι όταν θα είναι τόσα πολλά στην τάξη όταν οι γονείς θα συνεχίζουν να στέλνουν τα παιδιά τους ακόμα και άρρωστα για να πάνε στην δουλειά τους πως θα χωρέσουν σε λίγα τετραγωνικά ώστε να τηρούνται οι αποστάσεις πως θα γίνουν τόσα όταν δεν υπάρχουν υποδομές;
170.	Φώτης	Μεγάλο ΛΑΘΟΣ η αύξηση των μαθητών ανά τάξη , όπως και ο ελάχιστος αριθμός του 20 μαθητών ανά τάξη , θα επιφέρει ΤΕΡΑΣΤΙΑ ΑΝΑΤΑΡΑΧΗΣ ΣΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΤΗΣ ΧΩΡΑΣ .
171.	Ευαγγελια	Η αύξηση των μαθητών είναι λάθος.
172.	Όλγα	Πάντα ζητούσαμε τη μείωση του αριθμού μαθητών στο τμήμα για να επιτευχθούν καλύτερα οι στόχοι του αναλυτικού πρόγράμματος και να ωφεληθούν έτσι τα παιδιά. Πολλές φορές μας μιλάνε για την εκπαίδευση σε άλλες χώρες, αλλά κρατούν ότι τους συμφέρει και δε λαμβάνουν υπόψη την αναλογία μαθητών -εκπαιδευτικών που εφαρμόζεται σε αυτές τις χώρες.
173.	Πελαγία Παντελελη	Η άποψη μου είναι ότι η αύξηση νηπίων στα τμήματα θα φέρει ακριβώς το αντίθετο αποτέλεσμα από αυτό που φαντάζονται..το μείωση νηπίων ανά τάξη θα έπρεπε να κάνουν..ώστε πραγματικά να υπάρχει ένα ουσιώδες αποτέλεσμα οι περαιτέρω δραστηριότητες όπως πχ αγγλικά και τεχνολογία
174.	Άννα	Χωρίς τις αναγκαίες υποδομές και με τις μαθησιακές δυσκολίες να αυξάνουν κάθε χρόνο, το υπουργείο εφαρμόζει...περικοπές, γιατί, όπως τονίστηκε και παραπάνω, περί αυτού πρόκειται. Και στο εξωτερικό υπάρχουν μεγάλες τάξεις, ΑΛΛΑ η τάξη συνήθως είναι χωρισμένη στα δύο (π.χ. οι μισοί κάνουν Γλώσσα και οι άλλοι μισοί έχουν ειδικότητα σε άλλη τάξη). Εδώ δε φαίνεται να υπάρχει σχεδιασμός, καμία στήριξη στους εκπαιδευτικούς.
175.	ΣΟΦΙΑ	Αυξηση του αριθμου των παιδιων εν μεσω πανδημιας??εχετε εικονα των νηπιαγωγειων???ξερετε οτι η πλειοψηφια των νηπιαγωγειων στις πολεις ειναι ισογεια πολυκατοικιων??ξερετε οτι τα παιδια ειναι στοιβαγμενα μεσα σε αιθουσες που ειναι αδυνατο να υπαρχουν οι στοιχειωδεις γωνιες για την εκπαιδευτικη διαδικασια?γνωριζετε οτι γινετε μεχρι και χρήση των διαδρομων?το ξερετε οτι μια νηπιαγωγος για 24 παιδια μονο

		παιδαγωγος δεν προλαβαινει να ειναι? Ηλπιζα σε κατι καλυτερο.
176.	Ζιουτου Μαρια	Ειλικρινά οποίος έχει μπει έστω και 1 ώρα να διδάξει σε τάξη θα ήξερε ότι με 26 παιδιά είναι αδύνατο, είναι κοροϊδία. Συμβουλευτείτε τη βιβλιογραφία επιτέλους! Κρίμα να παίρνει αποφάσεις κάποιος που δε διδάσκει για εσένα που διδάσκεις. Ώρες ώρες απορώ τι εστι δημοκρατία..
177.	Μαρία Τσιάνα	Εκτός από τη μείωση του διδακτικού προσωπικού σε τι θα οφελήσει η αύξηση του αριθμού των μαθητών στην τάξη; Μέριμνα όλων μας πρέπει να είναι η βελτίωση του δημόσιου σχολείου.
178.	ΕΛΕΝΗ	Μα είναι δυνατόν; Με το ζόρυ χωράμε με τα 22 νήπια μέσα στις τάξεις-κλουβιά και εν μέσω πανδημίας αυξάνεται ο αριθμός των παιδιών;Οι αλλαγές γίνονται για βελτίωση ή χειροτέρεψη της κατάστασης;Λυπάμαι...
179.	Κατερίνα	Απαράδεκτο. Σε καμία περίπτωση δεν είναι αναβάθμιση η αύξηση των μαθητών ανα τμήμα.Είναι υποβάθμιση. Άμεση απόσυρση.
180.	Ευτυχία Π.	Δεν έχει καμία λογική η αύξηση μαθητών ανά τάξη! Αντί να μειωθούν; Μόνο αν κάποιος βρεθεί σε μία τάξη με 26 νήπια πολλές φορές με δύσκολες περιπτώσεις παιδιών, θα καταλάβει γιατί είναι ανεπίτρεπτο!! όλα γίνονται για συμφέροντα και καθόλου προς όφελος του δημόσιο σχολείου και των μαθητών μας..Απογοητεύομαι...
181.	Κωνσταντίνος	Παρακαλώ πολύ, σεβαστείτε τις εμπειρίες των μάχιμων εκπαιδευτικών. Κανείς από αυτούς δε συναινεί στην αύξηση του ορίου των μαθητών. Κάτι θα γνωρίζουν παραπάνω... Με βάση την εικοσαετή και πλέον εμπειρία μου, είμαι βέβαιος πως το άστοχο αυτό βήμα θα συμβάλει στην έτι περαιτέρω υποβάθμιση της ποιότητας του μαθήματος.
182.	Δώρα Φασιάνη	Η αύξηση των νηπίων είναι ανέφικτη με τα δεδομένα της πλειοψηφίας των κτιριακών εγκαταστάσεων.Δεν προχωρούμε στην παρεχόμενη εκπαίδευση στοιβάζοντας τους μαθητές,αλλά δημιουργώντας προϋποθέσεις σωστής μάθησης.Οι δομές πρέπει να ενισχυθούν από όλες τις πλευρές για να έχουμε μια αξιοπρεπή προσχολική αγωγή, που δε θα στηρίζεται μόνο στις φιλότιμες προσπάθειες των νηπιαγωγών και στο προσωπικό τους κόστος.Η γνώση και η διάθεση για τον εμπλουτισμό της υπάρχει, αλλά στην πράξη

		οι νέες ιδέες και θεωρίες πρέπει να συνοδεύονται από σωστή υποδομή.
183.	ΠΕ19	Δεδομένου του γεγονότος ότι ο κορονοϊός ήρθε για να μείνει, μήπως αντί να υπάρχει μέριμνα για ελάχιστους μαθητές ανά τμήμα να υπάρχει μόνο για μέγιστο αριθμό? Δεδομένου ότι το μέσο εμβαδόν μιας σχολικής αίθουσας είναι 42τμ το ελάχιστο όριο μαθητών ανά τμήμα των 20 μαθητών (με μια απλή διαίρεση) το εμβαδόν που αντιστοιχεί σε κάθε μαθητή είναι 2 τμ. Ακόμα και στην περίπτωση που αυτό αντιστοιχεί σε κύκλο η ακτίνα αυτού είναι περίπου 75 εκ. ανά μαθητή δηλαδή απόσταση μαθητή από μαθητή, λιγότερη των 1.5 μέτρων κάτω δηλαδή από οτιδήποτε όριο ασφαλείας. Ακόμα και στη περίπτωση που βρεθεί το εμβόλιο μήπως να αναθεωρηθούν τα παραπάνω όρια για να αποφεύγονται μολύνσεις τύπου εποχικής γρίπης?
184.	Ντέπη	Αύξηση του αριθμού παιδιών συνεπάγεται κατακόρυφη πτώση στην ποιότητα της εκπαίδευσης σε ήδη φορτωμένα τμήματα. Η μεγαλύτερη πληγή του δημόσιου Νηπιαγωγείου είναι ο μεγάλος αριθμός στοιβαγμένων νηπίων!
185.	Ζωή/Νηπιαγωγός	Αριθμός παιδιών και ποιότητα στην εκπαίδευση είναι έννοιες αντίστροφες. Η ασφάλεια των παιδιων, η επίτευξη των όποιων στόχων της μαθησιακής διαδικασίας αναφορικά με τη συμπεριφορά, τη μάθηση και γενικότερα την παιδεία, υποβοηθουνται από την ύπαρξη καλών συνθηκών. Ο αριθμός των παιδιών (ιδιαίτερα στο νηπιαγωγείο) και αυτό είναι κατανοητό από ολους, αποτελεί ένα από τα σημαντικότερα στοιχεία για ποιότητα στην εκπαιδευτική πράξη. Δεν έχουμε την πολυτέλεια για πισωγυρισματα. Η παιδεία είναι το κλειδί για να προχωρήσουμε μπροστά και για να εχουμε την Ελλάδα που μας αξίζει.
186.	Αλέξανδρος Γιαννακόπουλος	Η αύξηση των μαθητών/τριών ανά τμήμα στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση είναι ένα τεράστιο ατόπημα ειδικά μεσούσης της υγειονομικής κρίσης.Η επαναφορά της διαγωγής στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση παραπέμπει σε πρακτικές του παρελθόντος και σίγουρα αυτή καθεαυτή δεν θα βελτιώσει τυχόν παραβατικές συμπεριφορές μαθητών/τριών.Η αυστηροποίηση των ποινών στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση χωρίς κάποιο άλλο παράλληλο μέτρο πρόληψης (όπως για παράδειγμα αυτεπάγγελτη, χωρίς συναίνεση των γονέων / κηδεμόνων, παραπομπή μαθητών/τριών σε επαγγελματίες ψυχικής υγείας π.χ. ψυχολόγους, κοινωνικούς λειτουργούς κτλ) πάλι δεν θα έχει κανένα αποτέλεσμα από τα

		αναμενόμενα (μείωση παραβατικών συμπεριφορών).Το Υπουργείο θεωρεί ότι η συνεργασία των γονέων και του σχολείου δεδομένη και ικανοποιητική. Στην σύγχρονη εκπαιδευτική πραγματικότητα δεν συμβαίνει ούτε το ένα ούτε το άλλο. Στην πράξη οι γονείς των παραβατικών μαθητών/τριών είτε αρνούνται οποιαδήποτε επικοινωνία με το σχολείο είτε δεν συνεργάζονται είτε φέρονται εξ' ίσου παραβατικά με τα κηδεμονεύοντα τέκνα τους (σχετικά πρόσφατο παράδειγμα, η προπηλάκιση διευθυντή λυκείου στην Κρήτη). Οπότε θα πρέπει να ρυθμιστεί νομοθετικά το πλαίσιο συνεργασίας γονέων και σχολείου και θέσπιση συνεπειών / κυρώσεων των γονέων / κηδεμόνων στην περίπτωση που αρνούνται συνεργασία, με αυτεπάγγελτη παραπομπή τους στον εισαγγελέα για παραμέληση ανηλίκου. ο Ν. 3500/06, άρθρο 28 δεν αρκεί, γιατί δεν ορίζει ως αιτία την ειδεχθή συμπεριφορά μαθητή/τριας για ποινική δίωξη του γονέα για παραμέληση ανηλίκου ή έκθεση ανηλίκου σε κίνδυνο. Επιπρόσθετα θα πρέπει να οριστούν ως νομικά υπεύθυνους τους γονείς των μαθητών/τριών σε περίπτωση ειδεχθούς τους συμπεριφοράς στο σχολείο (σήμερα οι γονείς δεν είναι νομικά υπεύθυνοι/ες για τις ειδεχθείς πράξεις των παιδιών τους στο σχολείο) και να υφίστανται ποινική δίωξη σε περίπτωση ειδεχθούς συμπεριφοράς του κηδευομένου τους τέκνου.
187.	Γιάννης	Η αύξηση του ελάχιστου αριθμού μαθητών σε 20 και του μέγιστου αριθμού σε 24 και με απόφαση του διευθυντή σε 26, αντιτίθεται σε όλες τις σύγχρονες ερευνητικές μελέτες οι οποίες αποδεικνύουν τα καλύτερα παιδαγωγικά αποτελέσματα που μπορούν να επέλθουν σε μια τάξη με μικρότερο αριθμό μαθητών. Συν τοις άλλοις, παιδαγωγικές μέθοδοι και τεχνικές όπως η ομαδοσυνεργατική, η διαφοροποιημένη διδασκαλία και άλλες, εφαρμόζονται πολύ πιο ουσιαστικά σε τάξεις με μικρότερο αριθμό παιδιών. Λαμβάνοντας υπ΄όψιν τις ιδιαιτερότητες που υπάρχουν σε μια σχολική τάξη όπως δυσκολίες μάθησης και μαθησιακές δυσκολίες, αλλόγλωσσα παιδιά, παιδιά με ανάγκη παράλληλης στήριξης, αντιλαμβανόμαστε πως ο μέσος χρόνος ενασχόλησης του εκπαιδευτικού με κάθε παιδί ξεχωριστά, μειώνεται σημαντικά, κάτι το οποίο οπωσδήποτε δεν είναι προς όφελος των παιδιών και της εύρυθμης εκπαιδευτικής διαδικασίας. Επιδίωξη κάθε εκπαιδευτικού είναι η βελτίωση της ποιότητας της διδασκαλίας του με

		στόχο τη βέλτιση μαθησιακή και κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών του.
188.	Ερωφιλη	Η σχετική διάταξη για την αύξηση του ορίου των μαθητων/τριών ανά τάξη είναι σίγουρα προς τη λάθος κατεύθυνση. Μιλώντας για σχολικές τάξεις, δε γνωρίζουμε ποια είναι τα παιδαγωγικά κριτήρια ώστε η τάξη να έχει τουλάχιστον 20 παιδιά και όχι το πολύ 20 παιδιά!Ως εκπαιδευτικοί είμαστε ο ζωντανός οργανισμός των σχολείων και καθημερινώς στην πρώτη γραμμή στηρίζοντας τα παιδιά μας και γνωρίζουμε τι μπορεί να λειτουργήσει προς όφελος των παιδιών μας - και όχι μόνο σε μαθησιακό επίπεδο. Στο βωμό του εξορθολογισμού, δεν επιτρεπεται να γίνονται περικοπές στην παιδεία, στα τμήματα ή στους/στις δασκάλους/ες. Η συγκεκριμένη διάταξη λειτουργεί ενάντια στα οφέλη των ίδιων των μαθητών/τριών και ολόκληρου του εκπαιδευτικού κλάδου.Σίγουρα περιμένουμε αλλαγές που θα οδηγήσουν το ελληνικό σχολειο ένα βήμα μπροστά και θα σέβονται τους Έλληνες/ίδες εκπαιδευτικούς.
189.	Λάζαρος	Ως δάσκαλος και στέλεχος της εκπαίδευσης με 20 χρόνια προϋπηρεσίας, σας διαβεβαιώ πως η ποιότητα του μαθήματος είναι αντιστρόφως ανάλογη του αριθμού των μαθητών. Ειδικά στις πρώτες τάξεις του δημοτικού σχολείου, ο αριθμός των μαθητών πρέπει να είναι το πολύ 15. Οι δε ιδιαίτερες συνθήκες που υπάρχουν σε κάθε τμήμα (π.χ παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες, παιδιά μεταναστών κ.α), αλλά και οι σύγχρονες απαιτήσεις και διδακτικές μέθοδοι (ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, διαφοροποιημένη διδασκαλία, εξατομικευμένη διδασκαλία), επιτάσσουν τον μικρότερο από 20 αριθμό μαθητών ανά τμήμα.Πέρα από το διδακτικό κομμάτι της υπόθεσης είναι πρακτικά δύσκολο και «ηθικά» ανεπίτρεπτο το να μετακινούνται παιδιά σε όμορα σχολεία. Έτσι κι αλλιώς στη συνέχεια η πολιτεία θα πρέπει να προβλέψει μετακίνηση αυτών των μαθητών, πράγμα που συνεπάγεται έξοδα.Συνοψίζοντας θα έλεγα πως πρέπει το νομοσχέδιο να στραφεί προς την αντίθετη κατεύθυνση, δηλαδή προς τη μείωση το δυνατόν του αριθμού των παιδιών ανά τμήμα, προκειμένου να έχουμε ουσιαστικότερο και πιο εξατομικευμένο διδακτικό έργο με αποτελέσματα.
190.	ΜΑΝΩΛΗΣ ΑΥΓΕΡΙΝΟΣ	§3 & §4. Εν αρχή και επειδή η §3 αναφέρεται στην εγγραφή στην Α΄ Δημοτικού, στο τελευταίο εδάφιο της παραγράφου, θα πρέπει να προστεθεί η έκφραση «εκτός εάν είναι λιγότερα από 20 και περισσότερα από 9, οπότε συγκροτούν ένα τμήμα».Εν συνεχεία και πριν από τη

		συγκρότηση τμημάτων της Α΄ Δημοτικού και για να μπορέσουν να εφαρμοστούν οι §3 & 4, θα πρέπει πρώτα να υπολογιστεί το μαθητικό δυναμικό των υπολοίπων τάξεων, από Β΄ έως και ΣΤ΄.Δηλαδή θα πρέπει να δούμε, εάν ήρθαν στο σχολείο μαθητές με μετεγγραφές ή έφυγαν για άλλα σχολεία, ώστε να δούμε αν χρειάζονται κάποια τμήματα να συμπτυχθούν ή να αυξηθούν, προκειμένου να δούμε αν υπάρχει διαθέσιμη αίθουσα η οποία δεν υπήρχε στην προηγούμενη σχολικά χρονιά.Αν για παράδειγμα η περσινή ΣΤ΄ τάξη, εφετινή Α΄ Γυμνασίου είχε δύο ή περισσότερα τμήματα, να υπάρχει δυνατότητα ακόμα και συγκρότηση τμήματος της Α΄ Δημοτικού με αριθμό κάτω των 20 παιδιών.Ο μικρός αριθμός μαθητών στην Α΄ τάξη, ΕΙΝΑΙ ΙΔΙΑΙΤΕΡΩΣ ΣΗΜΑΝΤΙΚΟΣ ΓΙΑ ΤΗ ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΜΙΚΡΩΝ ΠΡΩΤΑΓΩΝΙΣΤΩΝ.§7 Ο αριθμός των μαθητών, θα πρέπει να οριστεί σαφώς και χωρίς χρεία ερμηνειών, από τώρα, όπως και στα Δημοτικά.Επίσης ο αριθμός ανά τμήμα, θα πρέπει να είναι σε άμεση συνάρτηση με τον τρόπο εισαγωγής στα ΑΕΙ, δηλαδή με τις πανελλήνιες (βλέπε τα τμήματα κατεύθυνσης των Λυκείων).Επίσης θα πρέπει να οριστεί, σαφώς και χωρίς χρεία ερμηνειών, ο αριθμός των μαθητών για τη δημιουργία τμημάτων διδασκαλίας ξένης γλώσσας (πρώτης και δεύτερης ξένης γλώσσας)
191.	Αικατερίνη Γαστεράτου	Αν θέλουμε να μιλάμε για ποιοτικότερη και πιο αποδοτική εκπαίδευση, ιδιαίτερα των μικρών μαθητών, τότε η αύξηση του αριθμού τους στην τάξη είναι μεγάλο εμπόδιο, δεδομένων, μάλιστα, των συνθηκών που επικρατούν στα σχολεία μας. Παλεύουμε χρόνια για τη μείωση του αριθμού, προκειμένου να μπορούμε να δουλέψουμε καλύτερα και προς όφελος των παιδιών και μόλις πήγε να φανεί ένα φως, έρχεται το επικείμενο σχέδιο Νόμου να ανατρέψει τις ελπίδες μας για καλύτερη Παιδεία. Τα περισσότερα νηπιαγωγεία δεν έχουν κατάλληλους χώρους για τα 22 παιδιά, πολύ περισσότερο για 24-26. Παρακαλούμε, αν, πράγματι, ενδιαφέρεστε για τη βάση, όπως λέτε, της Εκπαίδευσης, ΜΗΝ προχωρήσετε σ’ αυτή την αλλαγή!
192.	Μυρσίνη	Απλά τραγικό!!! Το μόνο σίγουρο είναι πως καμία εκπαιδευτική διαδικασία δεν μπορεί να πραγματοποιηθεί σε τόσο μεγάλο αριθμό παιδιών!!! Ιδιαίτερα οταν μιλαμε για τις πρώτες βαθμίδες εκπαίδευσης. Τα νήπια, τα παιδιά, οι έφηβοι, δεν είναι φοιτητές, δεν κάθονται στο αμφιθέατρο για να παρακολουθήσουν μια παράδοση, πρέπει να δουν, να

		μιλήσουν, να κατασκευασουν, να πειραματιστουν, να αναρωτηθούν..!!! Περα απο αυτα τα πολύ σημαντικά κατά την άποψή μου, το πιο αντιπαιδαγωγικο... στα όρια του απάνθρωπου θεωρώ την αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος.... τα παιδιά δεν είναι μπαλάκια να αλλάζουν σχολεία... Δεν έχει σημασία πως θα είναι ομορα ή συστεγαζομενα σχολεία Θα είναι ξένα σχολεία... . Τι θα τους πούμε; Δεν χωρατε!!! Είστε Το περίσσευμα!!!Ντροπή!!!!!
193.	Λεμονιά Μιχαήλ	Εάν επιθυμούμε ποιοτική προσχολική αγωγή, ο αριθμός των μαθητών ανά τμήμα δεν πρέπει να αυξηθεί αλλά να προσληφθεί επιπλέον προσωπικό. Είναι χρήσιμο για τα παιδιά και σε ορισμένες περιπτώσεις σωτήριο, να υπάρει λογοθεραπευτής και εργοθεραπευτής ανά νηπιαγωγείο τουλάχιστο δύο φορές την εβδομάδα ώστε να υποστηρίζει τα παιδιά με αναπτυξιακές διαταραχές. Ακόμη είναι χρήσιμη η πρόσληψη γυμναστών για όλα τα παιδιά. Η αύξηση των τμημάτων ένταξης. Η αύξηση του αριθμού των παράλληλων στηρήξεων στα νηπιαγωγεία και η πρόσληψη βοηθητικού προσωπικού. Η διδασκαλία της αγγλικής θα μπορούσε να εξεταστεί αφού θα έχουν ικανοποιηθεί τα παραπάνω σημεία η ικανοποίηση των οποίων θα βοηθήσει το νηπιαγωγείο ουσιαστικά στην εκκπλήρωση των στόχων του.
194.	Μυρτώ	Ο αριθμός μαθητών στην τάξη είναι μια χαρά , εξωτερικό είναι 30+,αλλά αν δεν βάλετε αξιολόγηση της προκοπής θα συνεχίσουμε να πληρώνουμε φροντιστήρια από τη πρώτη δημοτικού μέχρι Γ λυκείου. Δεν γίνεται η αγγλικού να μην μιλάει Αγγλικά κ ο δάσκαλος να μην ξέρει μαθηματικά κ να πληρώνεται. Ούτε το παιδάκι με αυτισμό να αλλάζει τρεις παράλληλες γιατί στρατηγικά οι αναπληρωτριες δηλώνουν όλη την Ελλάδα κ μέρα παίρνουν άδεια. Έλεος.
195.	Ευαγγελία Κ.	Η αύξηση τόσο του ελάχιστου όσο και του μέγιστου αριθμού των παιδιών στα νηπιαγωγεία συνιστά σημαντική τροχοπέδη στην εύρυθμη λειτουργία τους. Η μεν πρώτη θα εξαναγκάσει πολλές οικογένειες να διανύουν σημαντικά μεγάλες αποστάσεις, καθώς θα πρέπει να μεταβαίνουν μακριά από την κατοικία τους. Από την άλλη, η αύξηση του αριθμού μαθητών δυσχεραίνει εξαιρετικά το εκπαιδευτικό έργο των νηπιαγωγών που ήδη καταβάλουν συχνά υπεράνθρωπες προσπάθειες να ανταποκριθούν στις υφιστάμενες συνθήκες. Με σημαντικές ελλείψεις και προβλήματα σε κτιριακές υποδομές και εξοπλισμό, χωρίς βοηθητικό προσωπικό, χωρίς καν προσωπικό καθαριότητας κατά τη διάρκεια του προγράμματος, οι νηπιαγωγοί καλούνται να επιτελέσουν

		εκπαιδευτικό και διοικητικό έργο υψηλής ποιότητας με 24-26 παιδιά, τα μισά περίπου εκ των οποίων, δεν έχουν συμπληρώσει καν τα 4 έτη το Σεπτέμβριο. Αν αναλογιστεί κανείς ότι σε όλα τα σχολεία πλέον φοιτούν πολλά παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες - ενίοτε εξαιρετικά δύσκολα στη διαχείριση και ένταξη τους στη γενική τάξη, χωρίς την απαραίτητη στήριξη - η, δε, πλειονότητα των εκπαιδευτικών είναι είτε μεσήλικες ή έχουν μπει ήδη στην τρίτη ηλικία, το εγχείρημα καθίσταται εκτός από εκπαιδευτικά δυσχερές και επικίνδυνο.Ως εκ τούτου, στην πιο ακραία, αλλά διόλου ασυνήθιστη εφαρμογή του, το μέτρο συνεπάγεται ότι στα μονοθέσια νηπιαγωγεία ή στα ολοήμερα τμήματα μια μεσήλικη ή υπερήλικη νηπιαγωγός συνυπάρχουν σε μια τάξη με 26 παιδιά, 3.5 - 6,5 ετών (αυτή είναι η ηλικία σε περίπτωση επαναφοίτησης), όλα σίγουρα με ξεχωριστές, κάποια εξ΄αυτών με ειδικές ανάγκες. Στη συνθήκη αυτή, οι εκπαιδευτικοί καλούνται να διασφαλίσουν όχι φυσικά μόνο την ασφάλεια των μαθητών και μαθητριών τους αλλά και την απρόσκοπτη πρόσβασή τους στη εκπαιδευτική διαδικασία, υιοθετώντας σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις και εισάγοντας καινοτόμες ιδέες, δίνοντας χώρο και χρόνο σε όλους να εξελιχθούν... Πραγματικά δεν μπορώ να φανταστώ πώς αυτό μπορεί να είναι δόκιμο επιστημονικά, πρακτικά παιδαγωγικό ή λογικά ευσταθές.
196.	ΧΡΗΣΤΟΣ ΧΑΤΖΗΙΩΑΝΝΟΥ	Θυμώνω γιατί αν το πρόβλημα είναι οικονομικό ας γίνουν τάξεις των 30 ατόμων ή και 50 ατόμων. Ένας παλιός δάσκαλος σε ένα σεμινάριο που παρακολουθούσα πριν αρκετά χρόνια μου έλεγε "γιατί διαμαρτύρεστε για τον αριθμό παιδιών εμείς στην εποχή μας διδάσκαμε σε τάξεις με 50 άτομα. Έτσι ακριβώς στην εποχή τους. Σήμερα τα παιδιά είναι διαφορετικά με πολλά προβλήματα όχι μόνο συμπεριφορών αλλά και μαθησιακά. Οι ίδιοι οι συντονιστές μας το λένε. Προσέχουμε περισσότερο να μην χτυπήσει κάποιο παιδί, να μη σκοντάψει σε κάποιο σκαλοπάτι, ναι σε κάποιο σκαλοπάτι. Γινόμαστε ψυχολόγοι ,κοινωνιολόγοι,γονείς για τους μαθητές μας και όχι μόνο. Σε ένα τέτοιο περιβάλλον όπου δεν υπάρχει ο ειδικός επιστήμονας και όχι η προχειρότητα του "εκπαιδευτικού εμπιστοσύνης" να βοηθήσει τον εκπαιδευτικό και τον γονέα δεν μπορεί μια τάξη να αυξάνεται σε αριθμό αντί να μειώνεται!!Αν όπως λέτε θέλετε τη βελτίωση της παιδείας, παρακαλώ δείτε με μεγαλύτερη προσοχή τόσο τον αριθμό

		των παιδιών όσο και τον "εκπαιδευτικό εμπιστοσύνης"Ευχαριστώ πολύ.
197.	Νίκος Παπαδόπουλος	Απαράδεκτη η αύξηση του αριθμού των μαθητών και ακόμα πιο απαράδεκτη η αύξηση του ελάχιστου ορίου στους 20 μαθητές στο δημοτικό. Μας γυρίζει δεκαετίες πίσω και μάλιστα σε εποχή πανδημίας που καθιστά απαγορευτικο το στοίβαγμα των παιδιών μας. Ρύθμιση βαθιά αντιπαιδαγωγική και εκτός τόπου και χρόνου! Σας παρακαλούμε μην καταστρέφετε την πρωτοβάθμια εκπαίδευση της χώρας! Για τα παιδιά μας πρόκειται! Ακυρώστε την ρύθμιση και ενισχύστε τις σχολικές υποδομές!Χτίστε σχολεία και μην στοιβάζετε τα παιδιά μας σαν άψυχα σακιά!Οι ειδικοί της υγείας και ο κ. Τσιόδρας γνωρίζουν τις προθέσεις σας?
198.	ΙΩΑΝΝΗΣ ΜΟΚΙΑΣ	Η εφαρμογή των νέων παιδαγωγικών θεωριών προϋποθέτει την μείωση κι όχι την αύξηση των μαθητών ανά τμήμα προκειμένου να δοθεί η απαιτούμενη ευελιξία στον εκπ/κό και στους μαθητές να εφαρμόσουν τεχνικές που ευνοούν την ομαδοσυνεργατικότηταμ την κριτική και δημιουργική σκέψη. Εκτός κι αν μας ενδιαφέρει μονάχα η παραδοσιακή δασκαλοκεντρική διδασκαλία και κατά συνέπεια οι βασικές δεξιότητες της ταξινομίας του Μπλουμ(γνώση, κατανόηση). Στην περίπτωση αυτή δεν ενδιαφέρει πόσοι θα είναι οι μαθητές ανά τμήμα. Ο δάσκαλος δίδαξε κι όσοι έμαθαν έμαθαν. Όμως στην περίπτωσή μας παρατηρείται το οξύμωρο: Στα κείμενα του υπουργείου,ΙΕΠ κι όχι μόνο εξυμνούνται (δίκαια) οι καινοτόμοι μέθοδοι και η ανάγκη για αλλαγή του πλαισίου διδασκαλίας - μάθησης στο ελληνικό σχολείο την ίδια στιγμή που το υπουργείο με άλλες αποφάσεις του ναρκοθετεί τις εξελίξεις αυτές αυξάνοντας τον αριθμό των μαθητών ανά τμήμα και κάνοντας ασφαλώς βήματα προς τα πίσω.
199.	ΧΡΗΣΤΟΣ ΧΑΤΖΗΙΩΑΝΝΟΥ	Θυμώνω γιατί αν το πρόβλημα είναι οικονομικό ας γίνουν τάξεις των 30 ατόμων ή και 50 ατόμων. Ένας παλιός δάσκαλος σε ένα σεμινάριο που παρακολουθούσα πριν αρκετά χρόνια μου έλεγε "γιατί διαμαρτύρεστε για τον αριθμό παιδιών εμείς στην εποχή μας διδάσκαμε σε τάξεις με 50 άτομα. Έτσι ακριβώς στην εποχή τους. Σήμερα τα παιδιά είναι διαφορετικά με πολλά προβλήματα όχι μόνο συμπεριφορών αλλά και μαθησιακά. Οι ίδιοι οι συντονιστές μας το λένε. Προσέχουμε περισσότερο να μην χτυπήσει κάποιο παιδί, να μη σκοντάψει σε κάποιο σκαλοπάτι, ναι σε κάποιο σκαλοπάτι. Γινόμαστε ψυχολόγοι

		,κοινωνιολόγοι,γονείς για τους μαθητές μας και όχι μόνο. Σε ένα τέτοιο περιβάλλον όπου δεν υπάρχει ο ειδικός επιστήμονας και όχι η προχειρότητα του "εκπαιδευτικού εμπιστοσύνης" (Εδώ θέλω να σημειώσω ότι φαίνεται με το θεσμό αυτό που θέλετε να φέρετε στην εκπαίδευση σημαίνει ότι καταλαβαίνετε το πρόβλημα που υπάρχει αλλά.....) να βοηθήσει τον εκπαιδευτικό και τον γονέα δεν μπορεί μια τάξη να αυξάνεται σε αριθμό αντί να μειώνεται!!Αν όπως λέτε θέλετε τη βελτίωση της παιδείας, παρακαλώ δείτε με μεγαλύτερη προσοχή τόσο τον αριθμό των παιδιών όσο και τον "εκπαιδευτικό εμπιστοσύνης".Ευχαριστώ πολύ.
200.	Αλέξανδρος Αντωνίου	Αντιγράφω από την αιτιολογική έκθεση : "Οι αλλαγές του παρόντος άρθρου κρίνονται κατά λογική αναγκαιότητα επιβεβλημένες, κατόπιν της αξιολόγησης των αποτελεσμάτων των τροποποιήσεων που επέφερε ο ν. 4589/2019 (Α΄ 13)στα ελάχιστα και στα μέγιστα όρια των τμημάτων νηπιαγωγείων και δημοτικών σχολείων." ΠΟΙΑ ΕΙΝΑΙ ΤΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ; ΠΟΥ ΕΧΟΥΝ ΔΗΜΟΣΙΕΥΘΕΊ; ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ : ΑΟΡΙΣΤΗ ΑΥΘΑΙΡΕΤΗ ΚΡΙΣΗ. "Οι τροποποιήσεις αυτές, οι οποίες εφαρμόστηκαν για πρώτη φορά τη σχολική χρονιά 2019-2020, οδήγησαν κατά περίπτωση στη δημιουργία πλασματικών κενών, με τμήματα υπερβολικά μικρότερα απ’ όσο ορίζουν τα πορίσματα της παιδαγωγικής επιστήμης..." ΠΟΣΑ ΠΛΑΣΜΑΤΙΚΑ ΚΕΝΑ; ΠΟΣΑ ΤΜΗΜΑΤΑ ΥΠΕΡΒΟΛΙΚΑ ΜΙΚΡΟΤΕΡΑ; (ΝΑ ΥΠΟΘΕΣΩ ΟΤΙ ΣΥΜΠΕΡΙΛΑΜΒΑΝΕΤΕ ΚΑΙ ΤΙΣ ΑΓΟΝΕΣ,ΝΗΣΙΟΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΠΑΡΑΜΕΘΟΡΙΕΣ ΠΕΡΙΟΧΕΣ;) ΠΟΙΟΣ ΕΙΝΑΙ Ο ΕΛΑΧΙΣΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΠΟΥ ΟΡΙΖΟΥΝ ΤΑ ΠΟΡΙΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ;ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ : ΑΟΡΙΣΤΗ ΑΥΘΑΙΡΕΤΗ ΚΡΙΣΗ."...και οι βασικές παραδοχές της ορθολογικής κατανομής προσωπικού"ΚΑΙ ΚΑΤΑΛΗΓΟΥΜΕ ΣΤΗΝ ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗ.ΓΙΑ ΜΙΑ ΤΑΞΗ ΜΕ 38 ΜΑΘΗΤΕΣ ΠΟΣΑ ΤΜΗΜΑΤΑ ΔΗΜΙΟΥΡΓΟΥΝΤΑΙ ; ΣΥΜΦΩΝΑ ΜΕ ΤΟ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟ ΕΝΑ (1) ΤΩΝ 26 ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΑΙ 12 ΜΑΘΗΤΕΣ ΣΤΑ ΟΜΟΡΑ ΣΧΟΛΕΙΑ. ΔΗΛΑΔΗ ΠΕΡΙΠΟΥ ΤΟ 1/3 ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΦΥΓΕΙ. ΥΠΑΡΧΕΙ ΛΟΓΙΚΗ; ΚΑΙ ΑΥΤΑ ΣΤΙΣ ΑΣΤΙΚΕΣ ΠΕΡΙΟΧΕΣ ΠΟΥ ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΟΜΟΡΑ. ΣΤΙΣ ΗΜΙΑΣΤΙΚΕΣ ΠΕΡΙΟΧΕΣ,ΧΩΡΙΑ, ΟΡΕΙΝΕΣ ΚΑΙ ΝΗΣΙΟΤΙΚΕΣ ΠΟΥ ΔΕΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΟΜΟΡΑ; ΜΕΤΑΚΙΝΗΣΕΙΣ ΜΕ ΛΕΩΦΟΡΕΙΑ; ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ : ΑΔΙΑΝΟΗΤΟ
201.	Κατερίνα	Εντελώς απαράδεκτο εν μέσω της πρωτοφανούς υγειονομικής κρίσης να έρχεται ένα εκπαιδευτικό

		νομοσχέδιο για διαβούλευση. Ειδικά το άρθρο για αύξηση των μαθητών στην τάξη είναι διπλά απαράδεκτο και μη εφαρμόσιμο σε περίοδο ειδικά πανδημίας. Οι μαθητές πρέπει να μειωθούν το αντίθετο κι όχι αυτό που λανθασμένα προτείνεται!
202.	Νάντια	Η αύξηση του αριθμού των μαθητών μέσα στις αίθουσες σίγουρα δεν συνιστά πρόοδο αλλά οπισθοδρόμηση. Επειδή στην Ελλάδα συνηθίζουμε να επικαλούμαστε το παράδειγμα ξένων, ανεπτυγμένων και παιδαγωγικά πρωτοπόρων χωρών, να το πράττουμε σε όλα τα θέματα της παιδείας, παρακαλώ! Τα παιδιά σήμερα είναι πιο ανήσυχα, πιο υπερκινητικά, με μαθησιακά συχνά προβλήματα ή με αδιαφορία εν γένει για το σχολείο και τη μάθηση. Είναι πολύ δυσκολότερο λοιπόν να τα κρατά ο δάσκαλος ή ο καθηγητής στοιβαγμένα μέσα σε μια τάξη που θα τη βλέπουν σαν φυλακή μόνο και μόνο λόγω συνωστισμού. Αυτή η αίσθηση στοιβάγματος είναι βέβαιο ότι θα επιβαρύνει ακόμα περισσότερο την ήδη βεβαρυμένη από άλλους παράγοντες ψυχολογία τους. Χρειαζόμαστε καλύτερες συνθήκες, πιο ανθρώπινες για τα παιδιά μας, ώστε να μάθουν να αγαπούν από νωρίς το σχολείο και να το τιμούν! 8
203.	Ζωή	Απαράδεκτη η αύξηση των μαθητών του νηπιαγωγείου σε 24!Πώς ακριβώς θα βοηθήσει αυτή η ρύθμιση το εκπαιδευτικό μας έργο; Αλλά και πώς αυτή η αύξηση θα βοηθήσει τα ίδια τα παιδιά τα οποία είναι ήδη στριμωγμένα στις μικρές αίθουσες στις οποίες μάλιστα πολλές φορές λείπουν τα βασικά υλικά!
204.	Αλέξανδρος	Ως γονέας λέω ότι αυτό είναι ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ! Υποβάθμιση του σχολείου με μια κίνηση!
205.	ΒΑΣΙΑ	Ποσα χρόνια πίσω είναι η παιδαγωγική της αύξησης των μαθητών σε κάθε τάξη και πόσο μάλλον στο νηπιαγωγείο. Οι τάξεις πλέον είναι πολυπολιτισμικές, υπάρχουν παιδιά με πολλές δυσκολίες, είναι δυνατόν να ζητείται η αύξηση των παιδιών χωρίς δεύτερο εκπαιδευτικό; Αναρωτηθήκατε πόσα παιδιά θα "χαθούν" και δεν θα υπάρχει χρόνος από τον εκπαιδευτικό της τάξης να αφιερώνει χρόνο σε κάθε παιδί χωριστά και ακόμα περισσότερο σε αυτά που χρειάζονται περισσότερη βοήθεια και εξατομίκευση; Επίσης δεν υπάρχει καμία μέριμνα υλικοτεχνικής υποδομής (υπάρχουν ακόμα νηπιαγωγεία χωρίς αυλή που ήταν παλιά καταστήματα και είναι χωρισμένα σε 2 αίθουσες και η τουαλέτα είναι κοινή για όλους (εκπαιδευτικούς και παιδιά- αγόρια και κορίτσια).

		Για ποιο εκπαιδευτικό και παιδαγωγικό έργο συζητάμε με τέτοιες συνθήκες εν έτει 2020; Με βάση ποια παιδαγωγική τεκμηριωμένη μελέτη, ερευνα εισηγηθήκατε τέτοια απόφαση; Διαλύσατε όλο το δημόσιο τομέα κάνοντας καταστροφικές μεταρρυθμίσεις, ώστε να παρουσιάζονται ζημιωγόνα και τα ιδιωτικοποιήσατε και τώρα προσπαθείτε να κάνετε το ίδιο και με το δημόσιο δωρεάν σχολείο; Σκοπός σας τελικά είναι να ιδιωτικοποιήσετε τα πάντα ή απλά η πλειοψηφία του μαθητικού πληθυσμού να μην είναι σκεπτόμενοι και με κριτική σκέψη πολίτες;
206.	ΓΕΩΡΓΙΑΔΗΣ ΕΥΣΤΡΑΤΙΟΣ	Όταν σε άλλες χώρες ο ανώτερος αριθμός μαθητών ανά τάξη μειώνεται σε 15-16 εμείς τον αυξάνουμε;Μήπως πρέπει να το ξανασκεφτείτε;Πόσα τετραγωνικά αντιστοιχούν ανά μαθητή σε κάθε σχολική αίθουσα; Γνωρίζετε;Υπάρχουν;Μπορείτε να κάνετε μια περιοδεία για να το διαπιστώσετε.Ελάτε και στη δικιά μου που είναι "ο ένας επάνω στον άλλον...."Έτσι θα είστε και....εντός πραγματικότητας!Λυπάμαι αλλά .....αλλού πάει το μυαλό μας.
207.	Αλέξανδρος Αντωνίου	Αντιγράφω από την αιτιολογική έκθεση :«Οι αλλαγές του παρόντος άρθρου κρίνονται κατά λογική αναγκαιότητα επιβεβλημένες, κατόπιν της αξιολόγησης των αποτελεσμάτων των τροποποιήσεων που επέφερε ο ν. 4589/2019 (Α΄ 13)στα ελάχιστα και στα μέγιστα όρια των τμημάτων νηπιαγωγείων και δημοτικών σχολείων.»ΠΟΙΑ ΕΙΝΑΙ ΤΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ; ΠΟΥ ΕΧΟΥΝ ΔΗΜΟΣΙΕΥΘΕΊ;ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ : ΑΟΡΙΣΤΗ ΑΥΘΑΙΡΕΤΗ ΚΡΙΣΗ.«Οι τροποποιήσεις αυτές, οι οποίες εφαρμόστηκαν για πρώτη φορά τη σχολική χρονιά 2019-2020, οδήγησαν κατά περίπτωση στη δημιουργία πλασματικών κενών, με τμήματα υπερβολικά μικρότερα απ’ όσο ορίζουν τα πορίσματα της παιδαγωγικής επιστήμης…»ΠΟΣΑ ΠΛΑΣΜΑΤΙΚΑ ΚΕΝΑ; ΠΟΣΑ ΤΜΗΜΑΤΑ ΥΠΕΡΒΟΛΙΚΑ ΜΙΚΡΟΤΕΡΑ; (ΝΑ ΥΠΟΘΕΣΩ ΟΤΙ ΣΥΜΠΕΡΙΛΑΜΒΑΝΕΤΕ ΚΑΙ ΤΙΣ ΑΓΟΝΕΣ,ΝΗΣΙΩΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΠΑΡΑΜΕΘΟΡΙΕΣ ΠΕΡΙΟΧΕΣ;) ΠΟΙΟΣ ΕΙΝΑΙ Ο ΕΛΑΧΙΣΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΠΟΥ ΟΡΙΖΟΥΝ ΤΑ ΠΟΡΙΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ;ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ : ΑΟΡΙΣΤΗ ΑΥΘΑΙΡΕΤΗ ΚΡΙΣΗ.«…και οι βασικές παραδοχές της ορθολογικής κατανομής προσωπικού»ΚΑΙ ΚΑΤΑΛΗΓΟΥΜΕ ΣΤΗΝ ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗ.ΓΙΑ ΜΙΑ ΤΑΞΗ ΜΕ 35 -38 ΜΑΘΗΤΕΣ ΠΟΣΑ ΤΜΗΜΑΤΑ ΔΗΜΙΟΥΡΓΟΥΝΤΑΙ ; ΣΥΜΦΩΝΑ ΜΕ ΤΟ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟ ΕΝΑ (1) ΤΩΝ 26 ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΑΙ 9-12 ΜΑΘΗΤΕΣ ΣΤΑ ΟΜΟΡΑ ΣΧΟΛΕΙΑ. ΔΗΛΑΔΗ ΠΕΡΙΠΟΥ ΤΟ 1/3 -1/4 ΤΩΝ

		ΜΑΘΗΤΩΝ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΦΥΓΕΙ. ΥΠΑΡΧΕΙ ΛΟΓΙΚΗ; ΚΑΙ ΑΥΤΑ ΣΤΙΣ ΑΣΤΙΚΕΣ ΠΕΡΙΟΧΕΣ ΠΟΥ ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΟΜΟΡΑ. ΣΤΙΣ ΗΜΙΑΣΤΙΚΕΣ ΠΕΡΙΟΧΕΣ,ΧΩΡΙΑ, ΟΡΕΙΝΕΣ ΚΑΙ ΝΗΣΙΩΤΙΚΕΣ ΠΟΥ ΔΕΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΟΜΟΡΑ; ΜΕΤΑΚΙΝΗΣΕΙΣ ΜΕ ΛΕΩΦΟΡΕΙΑ;ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ : ΑΔΙΑΝΟΗΤΟ
208.	Γιάννης	...Η παρούσα ρύθμιση αντιμετωπίζει αυτό το ζήτημα, και εναρμονίζει, χωρίς καμία έκπτωση στην ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης, τα όρια των εν λόγω τμημάτων με τους κανόνες της παιδαγωγικής επιστήμης .... Την Παιδαγωγική Επιστήμη που επικαλείσθε, τη ρωτήσατε; Η έρευνα τι λέει σχετικά με το θέμα; Το Ι.Ε.Π. το ρωτήσατε; Ρητορικές ερωτήσεις, μάλλον...
209.	Δήμητρα Κ	Το συγκεκριμένο άρθρο καταργεί τον παιδαγωγικό χαρακτήρα του νηπιαγωγείου και το μετατρέπει σε παιδοφυλακτήριο. Υπάρχει πλήθος βιβλιογραφικών αναφορών για τη σημασία της αναλογίας νηπιαγωγού-μαθητών στις ευαίσθητες αυτές ηλικίες. Ειλικρινά αναρωτιέμαι αν είναι άγνοια ή αδιαφορία για την εκπαιδευτική πραγματικότητα. Με 25 παιδιά σε μια τάξη (προνήπια-νήπια) υπάρχει κίνδυνος καταρχάς της σωματικής τους ακεραιότητας, χωρίς να ασχοληθούμε καν για το παιδαγωγικό κομμάτι. Αν είχε κάνει ένα καλό ο ΣΥΡΙΖΑ που είχε αναγνωριστεί από ολόκληρη την εκπαιδευτική κοινότητα, ήταν η μείωση του αριθμού των μαθητών ανά τάξη που καταργείται τώρα επι ΝΔ. Αποτελεί ντροπή για το υπουργείο Παιδείας η αύξηση των μαθητών.
210.	Βιβή	Με λυπεί πραγματικά που το Υπουργείο Παιδείας δεν λαμβάνει υπόψην ότι δουλεύουμε με τα παιδιά σε χώρους ακατάλληλους ,δεν υπαρχουν αίθουσες ,τα παιδιά είναι στοιβαγμένα και δεν μπορούμε να τα βοηθήσουμε να εξελιχθούν.Παλεύουμε καθημερινά να ανταποκριθούμε σε ο,τι ζητούν,χωρίς να μας σέβονται.Υλικοτεχνική υποδομή;μηδέν!Υπαρχουν ένα σωρό προβλήματα και ζητήματα ανοιχτά και τωρα επανερχόμαστε στο θέμα αυτό;;Αύξηση του αριθμού των παιδιών;;Απαράδεκτο.Ντροπή!
211.	Λούζη Μαργαρίτα	Ο ορθός επιστημονικά και παιδαγωγικά αριθμός νηπίων ανα τάξη, για όσους ξέρουν είναι οκτώ (8) παιδια ανα νηπιαγωγό.(Γι αυτό στις προηγμενες χώρες υπαρχουν 2 νηπιαγωγοί σε 15-20 παιδιά).Αντιλαμβάνεται λοιπόν κανείς πολύ καλά πόσο επιβλαβής θα είναι μια αύξηση των νηπίων ανα τμήμα. Καί για τα παιδιά, και για τους εκπαιδευτικούς

		και για τους γονείς. Ξανασκεφτειτε τη διάταξη και φανερώστε μας την αληθινή σας καλή πρόθεση για την επιτυχία του εκπαιδευτικού έργου.
212.	Ελπίδα	Θα μας βρείτε όλους τους γονείς απέναντι σας αν προβείτε σε αύξηση των μαθητών ανα τμήμα.
213.	Ανδρονίκη Ταζοπούλου	24 μαθητές στο νηπιαγωγείο! Σε ποια παιδαγωγική και σε ποιες έρευνες στηρίζεται η αύξηση του αριθμού των παιδιών; Πώς ο αυξημένος αριθμός μαθητών ανά τάξη εξυπηρετεί την ευημερία αυτών;
214.	Αναστασία	Τη στιγμή που σε πανευρωπαϊκό επίπεδο θεωρείται απαραίτητη η διαφοροποιημένη διδασκαλια ώστε να καλύπτονται οι αναγκες ολων των μαθητών θεωρώ αναχρονιστική και παιδαγωγικά λανθασμένη την αύξηση του αριθμού των μαθητών σε κάθε τμήμα. Επίσης αν χρειαστει να διοχετευθουν μαθητές σε άλλα σχολεία χωρίς τη θέλησή τους αυτο μπορεί να έχει ψυχοσυναισθηματικές επιπτώσεις στους ίδιους αλλά και να διαταράξει την κοικωνικη συνοχή μιας περιοχής.
215.	Α. Κ.	Οι αίθουσες σε πολλά δημοτικά είναι πολύ μικρές και δεν είναι κατασκευασμένες για να χωρούν 26 παιδιά.Μάλιστα οι σύγχρονες παιδαγωγικές μέθοδοι και τα προγράμματα σπουδών, δε θέλουν τα παιδιά κολλημένα στο θρανίο τους αλλά επιτάσσουν και βιωματικες δραστηριότητες, που χρειάζονται χώρο! Επίσης είναι ωραίο που το νομοσχέδιο ενισχύει τα αγγλικα, ώστε τα παιδια να μαθαίνουν στο σχολείο ξενη γλώσσα, με προοπτική την αποδέσμευση απο τα φροντιστήρια. Όμως ακόμη και στα φροντιστήρια, δε διδασκουν ποτέ αγγλικά, σε τμήματα πάνω απο 10 - 15 παιδιά, παρόλο που θα τους συνεφερε οικονομικά. Απλά γιατί δε γίνεται!
216.	ΑΡΓΥΡΗ	Το συγκεκριμένο άρθρο μόνο αδιαφορία για το μέλλον της εκπαίδευσης των παιδιών δείχνει.Κάντε μία βόλτα στις ελληνικές σχολικές αίθουσες και δείτε από κοντά την λειτουργικότητάς τους με 24+ 10% παιδιά και 1 εκπαιδευτικό.
217.	Ανδρέας Παπακλεοβούλου	Κατακόρυφη υποβάθμιση της παιδείας μας και της ποιότητας διδασκαλίας το συγκεκριμένο άρθρο. 20 μαθητές και πάνω υποχρεωτικά, σημαίνει ότι, αν για παράδειγμα έχουμε 30 μαθητές της Ε τάξης τότε θα πρέπει να γίνει ένα τμήμα των 26-27 μαθητών και οι εναπομείναντες τρεις-τέσσερις να φύγουν για όμορα σχολεία. Θεωρούμε δηλαδή

		αναβάθμιση να στοιβάζονται τα παιδιά με αυτόν τον τρόπο από το να δημιουργήσουμε δυο 15αρια τμήματα; Η λογική λέει ότι ο εκπαιδευτικός θα έχει πολύ καλύτερες πιθανότητες να έχει αυξημένη ποιότητα διδασκαλίας με λιγότερους μαθητές, με την έννοια ότι θα του δίνεται η δυνατότητα να ξοδεύει περισσότερο χρόνο για τον κάθε μαθητή και να καλύπτει με πιο προσοδοφόρο τρόπο τις εκπαιδευτικές ανάγκες. Μήπως το ζητούμενο είναι τελικά, όχι η ποιότητα της εκπαίδευσης, αλλά η μείωση σε ανάγκες προσωπικού, άρα και μείωση κόστους; Γιατί με αυτόν τον τρόπο θα πλεονάζει το προσωπικό σε κάθε σχολική μονάδα με πλασματικό και τεχνητό τρόπο, και παράλληλα θα αποπροσανατολιστεί η κοινωνία, αφού αποκρύπτεται η πραγματικότητα για τις ανάγκες του εθνικού εκπαιδευτικού συστήματος που απαιτούνται ώστε να επέλθει η ποιότητα της εκπαίδευσης που παρέχεται στο δημόσιο σχολείο. Με την υγεία και την παιδεία δεν πρέπει να νομοθετούμε με μοναδικό γνώμονα τα νούμερα και το κόστος. Χρειάζεται ουσιαστική αναβάθμιση και όχι ημίμετρα που καταρρακώνουν τους μαθητές, τους εκπαιδευτικούς και υποβαθμίζουν το εκπαιδευτικό σύστημα γενικότερα. Πρότασή μου είναι να καθοριστεί ως ανώτατο όριο 24 μαθητές (καθαρό νούμερο) και ως κατώτερο το μισό του μέγιστου αριθμού μαθητών. Δηλαδή αν έχουμε τάξη με 25 μαθητές τότε το τμήμα να δύναται να σπάσει σε δυο.
218.	κατερίνα	Το νομοσχέδιο είναι απλά απαράδεκτο και καλό είναι να ενωθούν και να ξεσηκωθο ύν όλοι οι γονείς εναντίον του. Ίσως δεν κατάλαβαν ακόμα τι φέρνει αυτό το νομοσχέδιο. Οι τάξεις θα έχουν έως 26 παιδιά, θα συρρικνωθούν τάξεις και οι εναπομείναντες μαθητές θα «μετακομίσουν» με το έτσι θέλω της πολιτείας σε γειτονικά σχολεία!!! Όλοι οι γονείς να ενωθούν με τους τους εκπ/κούς ενάντια σ' αυτό το νομοσχέδιο που κατέβηκε κάκιστα εν μέσω πανδημίας!!!
219.	Γκόγκος Χρήστος	Η αύξηση του αριθμού μαθητών ανά τμήμα είναι λάθος. Θα είχα άλλη γνώμη αν τεκμηριωνόταν η απόφαση αυτή με επιστημονικά-βιβλιογραφικά δεδομένα. Επειδή αυτό δεν ισχύει, είναι πραγματικά κρίμα.
220.	Στέλλα Χασούρη	Είμαι μητέρα με παιδί με μαθησιακές δυσκολίες, πιστέψτε με υπάρχουν πάρα πολλά,με τρομάζει η ιδέα ότι θα χάθει σε μια μεγάλη τάξη, επίσης έχει κάνει έναν τεράστιο αγώνα να ενσωματωθεί και να εξελιχθεί...μην του προσθέσετε στις

		μικρές του πλάτες και άλλα προβλήματα...σας παρακαλώ!! Σας ευχαριστώ πολύ!!
221.	Δημήτρης	Εν μέσω πανδημίας αυξάνετε τον μέγιστο αριθμό μαθητών/τριών ανά τμήμα από 22 στους 26 ; Απίστευτο !!! Δεύτερον, οι ρυθμίσεις του Υπουργείου πρέπει να έχουν πρωτίστως ως γνώμονα «Πρώτα ο μαθητής» !!!
222.	Στέλιος	Με ποια επιστημονική τεκμηρίωση γίνεται αύξηση του αριθμού των μαθητών; Οδηγεί σε αναβάθμιση της ποιότητας της εκπαίδευσης; Οι περισσότερες αίθουσες των νηπιαγωγείων είναι μικρές και ακατάλληλες. Επίσης, σε πάρα πολλά τμήματα υπάρχουν παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αυτή η αλλαγή θα είναι επιβαρυντική. Η αύξηση του αριθμού των μαθητών δεν έχει κανένα όφελος για την εκπαιδευτική διαδικασία και υπάρχει, επίσης, κίνδυνος για την σωματική τους ακεραιότητα. Αντίθετα, θα έπρεπε να προχωρήσετε σε μείωση του αριθμού των νηπίων/προνηπίων κάτω από 20 παιδιά.
223.	Κατρινα	Ο αριθμός μαθητών ανά τμήμα κ πάλι είναι μικρότερος σε σχέση με μέσο όρο ΕΕ Κ Β.Αμερικη. Αλλά χωρίς αξιολόγηση σοβαρή κ 5 μαθητές να έχετε ανά τάξη πάλι στα ίδια χάλια θα είμαστε κ θα πληρώνουμε φροντιστήρια.
224.	Σιση	Γνωρίζετε τις επιπτώσεις ολο αυτού του εγχειρήματος σε μαθητές, εκπαιδευτικούς, γονεις σε περίοδο πανδημίας? η πραγματικά δεν σας ενδιαφέρει η υγεία, ψυχική και σωματική των παραπάνω? αντί να διασφαλίσετε κανόνες υγιεινής, σχολικά κτίρια και τάξεις με ανθρώπινες συνθήκες, προσθέτετε περισσότερους μαθητές για ποιο λόγο και με ποιο κριτήριο? την καλύτερη εκπαίδευση τους η την προώθηση τους και ενίσχυση των ιδιωτικών σχολείων? μειώστε τον αριθμό των μαθητών, πριν να ειναι πολύ αργά!
225.	Παρταλά Δέσποινα	Θα ήθελα για μια φορά να βρεθεί μία κυβέρνηση που να σχεδιάσει και να επιληφθεί των ζητημάτων της εκπαίδευσης των μικρών παιδιών λαμβάνοντας μέριμνα ακριβώς για τις δικές τους αναπτυξιακές και κοινωνικοσυναισθηματικές ανάγκες. Πώς να ανταποκριθεί ο\η εκπαιδευτικός στις ανάγκες των μαθητών της με τις συνθήκες που επικρατούν στα νηπιαγωγεία μας εν έτει 2020; Με μαθητές με ολοένα και περισσότερα οικογενειακά και εκπαιδευτικά προβλήματα που συνιστούν εξειδικευμένη παρέμβαση, με προσφυγόπουλα που προσπαθούμε να βοηθήσουμε όσο μπορούμε να ενταχθούν, χωρίς υλικοτεχνικές υποδομές και

		έλλειψη στοιχειωδών μέσων και εποπτικών υλικών... Στην συντριπτική πλειοψηφία μας επιδεικνύουμε επαγγελματισμό και ευσυνειδησία όσον αφορά το καθήκον μας και το ηθικό χρέος απέναντι στους μαθητές μας και τις οικογένειές τους, αν μη τι άλλο το αποδείξαμε περίτρανα μέσα σε αυτή την δυστυχή συγκυρία που βιώνουμε. Σταθείτε μία φορά στο πλευρό μας κι εσείς, δώστε μας αξία, διορίστε συναδέλφους και δημιουργήστε συνθήκες ιδανικές για μάθηση και ανάπτυξη. Δεν αρκεί να βγαίνετε στα κανάλια και να μας συγχαίρεστε, μας οφείλετε να μας παρέχετε βοήθεια επί της ουσίας. Αντιθέτως, αντιμετωπίζετε και εμάς και τους μαθητές μας σαν αριθμούς απλά. Και μάλιστα με νομοσχέδια που περνάτε εν μέσω της κρίσης που βιώνουμε. Πραγματικά τραγική κίνηση...τελικά τίποτε δεν αλλάζει...
226.	Φώτης Ποντικάκης	Η αύξηση του αριθμού μαθητών ανά τμήμα είναι απαράδεκτη! Δεν είναι δυνατόν να προωθείται ως "πρόοδος" η αύξηση των μαθητών σε ένα τμήμα νηπιαγωγείου στους 26. Παιδαγωγοί, πανεπιστήμια κι εκπαιδευτικοί προτείνουν το ακριβώς αντίθετο, μείωση του αριθμού των μαθητών σε κάθε τμήμα στους 15. Το νομοσχέδιο αντιθέτως καθιερώνει ως "κατώτατο αριθμό τους 16 μαθητές σε τμήμα νηπιαγωγείου"!Στα δε δημοτικά, εκτός από τους 26 μαθητές ως ανώτατο όριο σε ένα τμήμα, προωθεί στα 7θέσια και άνω σχολεία "κατώτατο αριθμό 20 μαθητών στο τμήμα", τη στιγμή που εκπαιδευτικοί και παιδαγωγοί των πανεπιστημίων προτείνουν ως ανώτατο όριο τους 20 μαθητές σε ένα τμήμα.Περισσότεροι μαθητές σε ένα τμήμα σημαίνει απλά λιγότερος χρόνος του εκπαιδευτικού για κάθε μαθητή,δηλαδή υποβάθμιση του μαθήματος.Τέλος, θα πρέπει να αναφέρουμε και το επικίνδυνο πλέον και για την υγεία του πράγματος: Σε όλη την Ευρώπη, όπου ανοίγουν σχολεία, τα ανοίγουν με μικρούς αριθμούς, πχ στη Γερμανία λένε για "μέχρι 13 μαθητές στο τμήμα" για λόγους προστασίας από την πανδημία.Εδώ στην Ελλάδα, η κυβέρνηση μας θεωρεί άτρωτους, ότι δε μας πιάνουν οι ιοί.Ή μήπως έχουν την ψευδαίσθηση ότι η πανδημία πάει, τελείωσε και δεν πρόκειται να ξανασυμβεί κάτι παρόμοιο, με τα μυαλά που κουβαλάνε οι κυβερνώντες;Όσο συνεχίζουν την καταστροφή της φύσης κι ιδιαίτερα των τροπικών δασών, όσο συνεχίζουν την ατμοσφαιρική ρύπανση με τη χρήση ορυκτών καυσίμων, οι πανδημίες θα πηγαινοέρχονται.

227.	Μαρίνα	Αντιπαιδαγωγική και εκτός της φιλοσοφίας του νηπιαγωγείου η αύξηση του αριθμού των παιδιών στα νηπιαγωγεία. Απαράδεκτο
228.	ΘΕΟΔΩΡΑ	Τελείως απαράδεκτο όλο αυτό που πάτε να κάνετε. Προσπαθούμε να βάλουμε τα παιδιά μας σε μια κοινωνία τουλάχιστον πιο λειτουργική και τώρα τι ;;;;;;; Πάτε να αυξήσετε τον αριθμό των παιδιών σε μια τάξη 3x3 σε 26 - 27. Απαράδεκτο κ ελπίζω να μην περάσει.
229.	Γεωργία	24 νήπια σε μια ταξη πολλές φορές 1*1 ? Με ποια κριτηρια παρθηκε αυτή η απόφαση? μια νηπιαγωγός με τοσα παιδια? μπορειτε να καταλαβατε σε ποιες ηλικιες απευθυνεστε, 22 παιδια και ειναι παρα πολυ δυσκολο το εργο των δασκαλων και νηπιαγωγων. Κανενας γονεας και εκπαιδευτικος δε μπορει να συμφωνησει σε αυτη τη παραλογη αποφαση , μεσω υγειονομικης κρισης, δηλαδη το Σεπτεμβριο που η πανδημια θα συνεχιζεται εμεις θα συνωστισουμε τα παιδια σε ενα μικρο χωρο με ακομη περισσοτερα?
230.	Μαρια	Απαράδεκτη η αύξηση των μαθητών στα σχολεια σε 24!Πώς ακριβώς θα βοηθήσει αυτή η ρύθμιση το εκπαιδευτικό μας έργο; Αλλά και πώς αυτή η αύξηση θα βοηθήσει τα ίδια τα παιδιά τα οποία είναι ήδη στριμωγμένα στις μικρές αίθουσες
231.	Κατερίνα	Απαράδεκτη η αύξηση του αριθμού των νηπίων!! Λίγο σεβασμός στα παιδιά μας και τον εκπαιδευτικό! Δεν τα βάζουμε όσα σε ένα σακί. Η παιδεία μας χρειάζεται ποιότητα. Ακούστε επιτέλους τους εν ενεργεία νηπιαγωγούς!!
232.	ΚΥΡΙΑΚΟΣ ΜΑΝΑΒΗΣ	Μπορεί κάποιος σας παρακαλώ να μας διευκρινίσει από που εμπνεύστηκαν αυτές τις αλλαγές και πως ακριβώς θα ωφελήσουν το εκπαιδευτικό μας σύστημα;
233.	Κατερίνα	Η περίοδος που ζούμε είναι ιδιαίτερη και το μόνο που δε χρειαζόμαστε αυτή τη στιγμή είναι τέτοιες κινήσεις. Αυτή τη στιγμή επείγει να βρούμε μια ισορροπία και να προσαρμοστούμε στις νέες συνθήκες της πανδημίας. Το νομοσχέδιο έρχεται την πιο άκυρη χρονική στιγμή. Οι εκπαιδευτικοί έχουμε κάνει υπεράνθρωπες προσπάθειες με την εξ αποστάσεως εκπαίδευση, σε συνθήκες πρωτόγνωρες για τους μαθητές μας και τους γονείς τους. Για τι αναβάθμιση μιλάμε όταν δεν έχουμε βασικές δομές και προυποθέσεις για να στηριχτούν αυτές οι μεταρυθμίσεις; Έχω δουλέψει σε τμήμα με 27 μαθητές και γνωρίζω πολύ καλά τι σημαίνει. Ο αριθμός αυτός δεν είναι λειτουργικός για

		πολλούς λόγους. Να αναφερθώ και στον δάσκαλο εμπιστοσύνης;Δηλαδή εμείς οι υπόλοιποι δεν είμαστε δάσκαλοι εμπιστοσύνης; Αυτά είναι η αναβάθμιση;;;;
234.	Κατερίνα Φ.	Επιτέλους και μία θετική μεταρρύθμιση! Η προϋπηρεσία ΔΕΝ πρέπει να μετράει από κλάδο σε κλάδο, ούτε από Γενική σε Ειδική. Δεν υπάρχει καμία σχέση του τι κάνει ένας εκπαιδευτικός της Γενικής μέσα στη τάξη από έναν της ειδικής, που κάνει παράλληλη στήριξη ή έχει τμήμα ένταξης. Ας σταματήσει επιτέλους αυτή η αδικία. Ο καθένας στις αρμοδιότητές του.
235.	Χρήστος Κούγκουλος	Η αύξηση του αριθμού των μαθητών ανά τμήμα, δεν βασίζεται σε καμία επιστημονική, παιδαγωγική αξιολόγηση. Είναι μία λογιστική αντιμετώπιση της σχολικής πραγματικότητας. Όμως Παιδεία και Εκπαίδευση με λογιστικές πρακτικές, δεν γίνεται.Θα επιφέρει περαιτέρω μείωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης και θα μειώσει τη συμμετοχή των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία.Το ΥΠΑΙΘ πρέπει κάποτε να κατανοήσει ότι σε κάθε τμήμα 20 παιδιών, υπάρχουν τουλάχιστον 2-3 μαθητές με κάποιας μορφής μαθησιακή, συναισθηματική ή άλλη δυσκολία. Αυτό ορίζει η Στατιστική. Μαθησιακές Δυσκολίες, Δυσλεξία, ΔΕΠ-Υ, Διάχυτες Αναπτυξιακές Διαταραχές για να αναφέρω κάποιες από τις διαταραχές που αντιμετωπίζουμε καθημερινά στα σχολεία μας.Υπάρχουν επίσης αλλοδαποί μαθητές με τις δικές τους δυσκολίες, οι οποίες δεν είναι μόνο μαθησιακού τύπου.Σε κάποια σχολεία, οι αίθουσες είναι τόσο μικρές που οι μαθητές, αναγκαστικά θα βρεθούν πάρα πολύ κοντά ο ένας με τον άλλο,με ό,τι αυτό συνεπάγεται.Όσο για τον ελάχιστο αριθμό μαθητών ανά τμήμα (20), θα επιφέρει τεράστια αναστάτωση στις σχολικές δομές, θα αυξήσει την γραφειοκρατία,δυσκολεύοντας το έργο των διοικητικών υπηρεσιών και των συντονιστών και θα αυξήσει τον εκνευρισμό των γονέων.Και εν πάση περιπτώσει, είναι τώρα η χρονική συγκυρία, εν μέσω πανδημίας, να γίνουν όλες αυτές οι αλλαγές, όταν ανοίγοντας τα σχολεία, θα προσπαθούμε να βρούμε τρόπους για να μειώσουμε τον αριθμό των μαθητών στα τμήματα;Νομίζω ότι πρέπει να αποσυρθεί αμέσως αυτή η ρύθμιση, διότι τα προβλήματα και οι δυσλειτουργίες που θα προσθέσει είναι πολύ περισσότερες από αυτά που φαντάζεται το υπουργείο ότι θα πετύχει.
236.	ΜΠΑΣΙΟΥΚΑ ΒΑΣΙΛΙΚΗ	Είμαι απόφοιτη της σχολής Βαλκανικών, Σλαβικών και Ανατολικών Σπουδών του Πανεπιστημίου Μακεδονίας και

		επιπλέον απόφοιτη του προγράμματος επάρκεια διδασκαλίας ρωσικής γλώσσας του ιδίου πανεπιστημίου. Το ερώτημά μου είναι: ότι ενώ η υφυπουργός τον Φεβρουάριο σε μία συνέντευξή της είχε πει ότι θα μπει η διδασκαλία της ρωσικής γλώσσας (έστω και ως μάθημα επιλογής) στα γυμνάσια, τελικά δεν άλλαξε τίποτε στο ωρολόγιο πρόγραμμα των τάξεων του γυμνασίου και δυστυχώς απογοητευτηκα, επειδή είχα μία ελπίδα ότι ίσως (μιας και είμαστε λίγοι με επάρκεια) να δίδασκα φέτος στο γυμνάσιο.Ευχαριστώ!
237.	Γιάννης Άμαλλος	Ως επιστήμονας (που έχει περάσει αρκετά χρόνια σε αίθουσες διδασκαλίας) αλλά και ως γονιός (που βρίσκεται πολύ κοντά στα παιδιά του), θεωρώ ότι η επικείμενη αύξηση των Ορίων των μαθητών στις αίθουσες κινείται προς τη λάθος κατεύθυνση και σε παιδαγωγική βάση και σίγουρα σε περίοδο πανδημίας. Θα πρέπει τουλάχιστον να το ξανασκεφτείτε.
238.	Βιργινια	Πότε δεν ενδιαφέρθηκατε πραγματικά για τα παιδιά μας. Αυτόματα υποβάθμιση του σχολείου... Ενώ έχουμε υγειονομική κρίση ας στοιβαξουμε όλα τα παιδιά μαζί... Λες και υπάρχουν σχολικές μονάδες πρότυπα.. Στοιβαγμενα όλα μαζί σε κοντεινερ και σε αίθουσες ερείπια.
239.	Αντώνης Καλογεράκης	Είναι επιτακτικό να επενεξεταστει η αύξηση του αριθμού των μαθητών ανά τάξη. Το ζητούμενο ειδικά μετά την υγειονομική κρίση θα είναι η ποιοτική αναβάθμιση των σχολικών μονάδων και η προσθήκη νέων εργαλείων βελτίωσης των γνώσεων και των εμπειριών που θα λαμβάνουν οι μαθητές κάθε βαθμίδας. Η ποσοτική αύξηση μόνο αρνητικά θα επιφέρει στη διαδικασία της μάθησης, σύμφωνα με τη διεθνή και ευρωπαϊκή εμπειρία. Το βάρος θα πρέπει να δοθεί στην αξιοποίηση των συγκριτικών πολιτιστικών και περιβαλλοντικών πλεονεκτηματων της χώρας μας και του υψηλού επιπέδου των διδασκόντων, σε συνδυασμό με έμφαση στο ταλέντο και στην προσωπικότητα του κάθε μαθητή, ώστε μαζί με σύγχρονα τεχνολογικά εργαλεία, με τα οποία και λόγω κρίσης, η κοινότητα ήρθε σε επαφή, οι μαθητές να επωφεληθούν στην πράξη και αυτό ασφαλώς δε θα επιτευχθεί αυξάνοντας τα αριθμητικά μεγέθη των εκπαιδευομένων ανά σχολική αίθουσα.
240.	Ζωή	Αντί να μειώνεται ο αριθμός των μαθητών, αυτός αυξάνεται. Ποιος ο παιδαγωγικός στόχος; Πώς είναι δυνατόν να λειτουργήσει μια τάξη με τόσα παιδιά; Εντελώς απαράδεκτο

		αυτό που θέλει να προωθήσει η κυβέρνηση εν μέσω πανδημίας!
241.	Πέτρος Μηλώσης	Αντιγράφω από την αιτιολογική έκθεση:Α) «Οι αλλαγές του παρόντος άρθρου κρίνονται κατά λογική αναγκαιότητα επιβεβλημένες, κατόπιν της αξιολόγησης των αποτελεσμάτων των τροποποιήσεων που επέφερε ο ν. 4589/2019 (Α΄ 13)στα ελάχιστα και στα μέγιστα όρια των τμημάτων νηπιαγωγείων και δημοτικών σχολείων.» 1) Ποιος έκανε την αξιολόγηση, τι μέθοδο και ποια εργαλεία χρησιμοποίησε και ποια είναι τα αποτελέσματα αυτής; Β) «Οι τροποποιήσεις αυτές, οι οποίες εφαρμόστηκαν για πρώτη φορά τη σχολική χρονιά 2019-2020, οδήγησαν κατά περίπτωση στη δημιουργία πλασματικών κενών, με τμήματα υπερβολικά μικρότερα απ’ όσο ορίζουν τα πορίσματα της παιδαγωγικής επιστήμης…»1) ποιος ακριβώς είναι ο αριθμός των μαθητών που πρεπει να έχει μία τάξη με βάση την Παιδαγωγική Επιστήμη; Ποιος παιδαγωγός ή ποια θεωρία αναφέρει το ιδανικό 20 μαθητές;;;2)Γιατί δεν εξετάστηκε αν η τροποποίηση είχε οφέλη στους μαθητές;;;Αν οι μαθητές που ήταν σε τάξη με αριθμό μαθητών 12-18, έμαθαν καλύτερα, αν απέδωσαν καλύτερα από ότι σε μία τάξη με 28 παιδιά;;;ΠΡΩΤΑ Ο ΜΑΘΗΤΗΣ;;3) Γιατί δεν διερευνήθηκε αν εκπαιδευτικός εργάστηκε πιο αποδοτικά ή πιο αποτελεσματικά από το αν είχε μία τάξη με 25-28 μαθητές;;;Γ) «…και οι βασικές παραδοχές της ορθολογικής κατανομής προσωπικού»άρα πρώτα οι αριθμοί. Αν Θέλουμε ένα σχολείο με εργαστήρια δεξιοτήτνω, project, νέες τεχνολογίες, δεν γίνεται να στοιβάζουμε 20 παιδιά διαφορετικής δυναμικότητας (πλέον είμαστε σε μια πολυπολιτισμική κοινωνία) και να λέμε στο δάσκαλο βγάλ τα πέρα.... (Και παράλληλα να έχουμε 60+ χρονών εκπαιδευτικούς)
242.	Φανή	1) ποια θεωρία ή ποιος παιδαγωγός αναφέρει πως ο ιδανικός αριθμός μαθητών είναι 20;;;2)Γιατί δεν εξετάστηκε αν η τροποποίηση του 2019 είχε οφέλη στους μαθητές, σε επίπεδο γνώσεων, στάσεων δεξιοτήτων;;; Συγκριτικά με το αν φοιτούσαν σε τάξη με μεγαλύτερο αριθμό μαθητών;;;3) Γιατί δεν διερευνήθηκε αν εκπαιδευτικός εργάστηκε πιο αποδοτικά ή πιο αποτελεσματικά σε μία τάξη με 12-15 μαθητές από το αν είχε μία τάξη με 25-28 μαθητές;;;όλες οι ευρωπαϊκές χώρες έχουν 15 -16 μαθητές. Δεν γίνεται να παίρνουμε μόνο μεθόδους, ιδέες (εργαστήρια, εκ/κος εμπιστοσύνης, αυτοαξιολόγηση - εσωτερική κ εξωτερική)

		από τις χώρες αυτές, και να θέλουμε να εφαρμοστούν σε διαφορετικό πλαίσιο (ξαφνικά να εφαρμοστούν σε τάξεις με 24-28 μαθητές)
243.	Αφροδίτη	Δυστυχώς στη χώρα μας, υιοθετούμε ιδέες και πρακτικές εκπαιδευτικών συστημάτων άλλων χωρών (αυτοαξιολόγηση (εσωτερική και εξωτερική) , εργαστήρια δεξιοτήτων, διαδραστικοί πίνακες, εκ/κος εμπιστοσύνης).Πρακτικές που είναι αποτελεσματικές για τις συνθήκες που εφαρμόζονται, σε τάξεις 15-16 ατόμων και εκ/κων ηλικίας έως 58 ετών.Δεν μπορούμε να τις υιοθετούμε και να τις εφαρμόζουμε διαφορετικό πλαίσιο, τάξεις, με 24-28 μαθητές, εκ/κοι 59+ χρονών και τάξεις κλουβιά. (όπως είναι τα σχολεία στην παραμεθόριο και σε διάφορα νησιά)Ζούμε στην εποχή της πολυπολιτισμικότητας, τα παιδιά σήμερα είναι πιο ανήσυχα, πιο υπερκινητικά, με μαθησιακά συχνά προβλήματα ή με αδιαφορία εν γένει για το σχολείο και τη μάθησηΑν θέλουμε παιδεία και αποτελεσματικό εκ/κο σύστημα πρέπει να έχουμε τάξεις 15-16 μαθητών, τάξεις που παρέχουν οφέλη και στους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς.
244.	Έλσα	Οι λόγοι που θα έπρεπε να μειωθεί και όχι να αυξηθεί ο αριθμός των παιδιών μέσα στην τάξη νηπιαγωγείου είναι πολλοί.Λόγοι παιδαγωγικοί, γνωρίζοντας για τι ηλικίες μιλάμε και πόσο ζωτικής σημασίας είναι ο χώρος ελεύθερης κίνησής τους. Λόγοι κτιριακοί, αν σκεφτούμε πως το 80%-90% των αιθουσών δεν αρκούν ούτε για τα μισά νήπια-προνήπια (η στέγαση γίνεται σε άκρως επικίνδυνες εγκαταστάσεις δεκαετίας ΄70 και ΄80).Λόγοι μαθησιακοί, αν λάβουμε υπόψιν πως ένα αρκετά μεγάλο ποσοστό στατιστικά σε κάθε τμήμα ανήκει σε αλλόγλωσσα παιδιά ή παιδιά με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες χωρίς πάντα την παρουσία εξειδικευμένου εκπαιδευτικού προσωπικού.Λόγοι υγιεινής γνωρίζοντας το συνωστισμό που θα επικρατεί και κατά πόσο αυτός θα συμβάλλει στην ραγδαία εξάπλωση ασθενειών, την έλλειψη ειδικού βοηθητικού προσωπικού, προσωπικού καθαριότητας.Μπορούν να αναφερθούν και πολλοί ακόμη λόγοι.Πότε επιτέλους η παιδεία θα πάρει αυτό που της αξίζει στον τόπο μας για να πάμε μπροστά σαν χώρα???
245.	Βασιλική Λ.	Αυτό το Υπουργείο Παιδείας σαν να κουβαλάει μια κατάρα πάνω του!Μεταρρυθμίσεις επί μεταρρυθμίσεων κάθε φορά που αλλάζει Υπουργό. Σ` αυτή τη χώρα που γεννήθηκε ο πολιτισμός, η παιδεία και η φιλοσοφία με όλη τη σημασία των λέξεων, οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί χαίρουν άκρας

		απαξίωσης! Συγχαρητήρια για τις νέες ρυθμίσεις...πάμε άλλα 50 χρόνια πίσω. Η αύξηση των μαθητών στην τάξη θα είναι πάλι πρωτοτυπία της ελληνικής εκπαίδευσης, οι δάσκαλοι εμπιστοσύνης θα είναι οι "εστεμμένοι" του σχολείου και θα απολαμβάνουν ιδιαίτερης εκτίμησης, ενώ οι υπόλοιποι δάσκαλοι θα πάνε στην άκρη να κάνουν απλά το καθήκον τους, αφού δεν θα τους εμπιστεύεται κανείς...κλπ.Ξέρετε τι λέω; Κλείστε κι άλλα σχολεία κι ανοίξτε περισσότερες φυλακές!
246.	Λογγινιδου Ελενη	Εντελώς εξωπραγματικά όλα όσα προτείνετε και φαίνεται πως δεν έχετε καμία εικόνα για την κτιριακή υποδομή των νηπιαγωγείων, απαράδεκτο να προκαλείται εν μέσω πανδημίας να προτείνετε να στοιβάζονται νήπια χωρίς τις στοιχειώδεις συνθήκες υγιεινής.Τα σχολεία χρειάζονται καθαρίστριες όχι καθηγητές αγγλικών!!!
247.	Ελένη	Απαράδεκτο το καινούργιο νομοσχέδιο, για 26 νήπια σε μια αίθουσα! Ντροπή τα παιδιά να στοιβάζονται το ένα πάνω στο άλλο. Η νηπιαγωγος θα μπορεί να κάνει μόνο φύλαξη.καμια δυνατότητα για εκπαίδευση πόσο μάλλον να υπάρχουν που πάντα υπάρχουν παιδιά με κάποιες ιδιαιτεροτητες.
248.	Ειρήνη	Η απόφαση αύξησης αριθμού των μαθητών ανά τμήμα,είναι εντελώς αντιπαιδαγωγική.
249.	Μιχαλης	Δυστυχως και μονο η αύξηση του αριθμού των μαθητών άνα τάξη δείχνει οτι κάτι δεν αντιλαμβάνεται σωστά το κομμάτι της παιδείας ουτε αυτη η κυβέρνηση!φετος είχα την άσχημη εμπειρία να στείλω το παιδί μου στο προνήπιο υποχρεωτικά!! μαζί με αλλα 21 παιδια και οι νηπιαγωγοί δεν ήξεραν τι τους γίνεται!!μα σκεφτείτε 22 4χρονα παιδάκια!βαλτε τωρα με το νου σας 24 η και 27!αν ο στόχος ειναι να υποβιβαστεί το δημόσιο σχολείο δεν χρειάζεται να το προσπαθείτε άλλο!κλειστε σχολεία καταργήστε αίθουσες και ολα θα πάρουν τον δρόμο τους!
250.	Νατάσα	Στοιβαγμα παιδικων ψυχων! Εχετε επισκεφτει νηπιαγωγείο η καλύτερα θα θελατε τα παιδιά σας να φοιτούσαν σε λυομενες αίθουσες, χωρις αυλή, σε ισόγειο πολυκατοικιων, με τουαλετες εκτος ταξης, Τμήμα ένταξης στην κουζινα, στην είσοδο κτλ;; Με έλλειψη βοηθητικου προσώπου, εεπ, τραπεζοκομων, καθαριστριων σε ολη τη διάρκεια λειτουργίας του Νηπιαγωγείου σε συνθηκες απαξιωσης του ρόλου της νηπιαγωγου, ζητατε αύξηση αριθμού φοιτωντων;;

		με διαγνωσμενα και αδιαγνωστα παιδια, με παράλληλη και συχνοτερα χωρις να έρχεται ποτέ εκπαιδευτικός στο σχολείο.Επιδιωκετε την εισαγωγή αγγλικών, φυσικής αγωγής, ρομποτικης κατα τα πρότυπα του εξωτερικού!! Σε οτι αφορα τον αριθμό ακολουθειτε αναχρονιστικες τακτικες...δυο μετρα και δυο σταθμα όμως.
251.	Αικατερίνη Μπ	Η ποιότητα της εκπαίδευσης και η αύξηση του αριθμού μαθητών,σε καμία περίπτωση είναι έννοιες αντιστροφως ανάλογες και καμιά επιστημονική έρευνα δεν αναδεικνύει το αντίθετο. Σε μια τάξη νηπιαγωγείου,κάθε επιπλέον μαθητής από τους 15 και μετά, δρα απολύτως αρνητικά στην ποιότητα της παρεχομενης εκπαίδευσης.Αν ο στόχος της εκπαίδευσης δεν είναι απλώς συνύπαρξη σε μια αίθουσα, αλλά ποιοτική και ουσιαστική εκπαίδευση, το συγκεκριμένο άρθρο θα πρέπει να αποσυρθεί. Ζητάμε να μπορούμε να είμαστε πραγματικά εκεί για τους μαθητές μας,να αναπτύσσουμε μαζί τους σχέδια εργασίας,να έχουμε το χρόνο και την ευχέρεια να τους παρατηρούμε και να αφουγκραστουμε τις ανάγκες τους. Όλα αυτά είναι απλά ανεφικτα σε μια τάξη νηπιαγωγειου με 24 ή 26 παιδιά.Αν θέλουμε στήριξη του δημόσιου νηπιαγωγειου,ας υιοθετησουμε τις καλές πρακτικές των άλλων χωρών που ανά διαστήματα αναφέρετε. Καμία χώρα δεν έχει τμήματα με τέτοιο αριθμό παιδιών και χωρίς κανένα βοηθητικό προσωπικό.Το νηπιαγωγείο έχει ανάγκη από βοηθητικό προσωπικό (καθαριστρια, τραπεζοκομο, νοσηλευτη) και ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό (λογοθεραπευτη,εργοθεραπευτη,ψυχολόγο) καθώς οι ανάγκες των μαθητών ολοένα αυξάνονται και τα οφέλη της πρώιμης παρέμβασης υποστηριζονται από διεθνείς έρευνες.Το νηπιαγωγείο ΔΕΝ έχει ανάγκη από την αύξηση του αριθμού μαθητών του,αν δεν θέλουμε να είναι απλά χώρος φύλαξης αλλά χώρος όπου χτίζεται η μελλοντική σχέση κάθε παιδιού με την εκπαίδευση και τη μάθηση.
252.	ΤΕΟ	Δεν υπάρχει καμία επιστημονική τεκμηρίωση για αυτές τις απαράδεκτες αλλαγές.Γνωρίζετε πολύ καλά ότι η παραμικρή αύξηση του αριθμού μαθητών ανά τμήμα γυρίζει πολύ πίσω την εκπαιδευτική διαδικασία και δημιουργεί πολλά ερωτηματικά.Οφείλετε να το πάρετε άμεσα πίσω,να αφήσετε την αναλογία 1/22 που ισχύει και δημιουργεί πολύ καλύτερες συνθήκες μάθησης για όλα τα παιδιά. Ακόμη, οφείλετε να παρέχετε σε όλα τα παιδιά, σε κάθε νομό τις ίδιες ευκαιρίες μάθησης, κάτι που δε συμβαίνει και όσο

		ανεβάζετε την αναλογία αριθμού μαθητών ανά τμήμα, αυτό χειροτερεύει.Ιδιαίτερα σε νομούς που δουλεύουν με αναπληρωτές, εκεί επιδεινώνεται το πρόβλημα, καθώς η ερμηνεία που μπορεί να δοθεί είναι ότι το κάνετε για να μειώσετε τις προσλήψεις αναπληρωτών.Τέλος, η απαράδεκτη διάταξη για την προσαύξηση 10% με απόφαση του διευθυντή σχολείου είναι εκ του πονηρού, καθώς θα μπορεί εύκολα ο διευθυντής εκπαίδευσης να νίπτει τας χείρας του μη δίνοντας την απαραίτητη πίστωση και φορτώνοντας στην διεύθυνση του σχολείου την αύξηση αριθμού μαθητών στο 26 σε κάποιο τμήμα.
253.	Γιαννούλα Κυριάκου	Η μείωση του αριθμού των μαθητών ανά εκπαιδευτικό ήταν ένα πολύ μεγάλο επίτευγμα για την ορθή διαχείριση της ταξής από τον εκπαιδευτικό. Αυξάνοντας τον αριθμό αυτό, γυρίζουμε πίσω και σε τμήματα που φιλοξενούν και αλλοδαπούς μαθητές αλλά και μαθητές με μαθησιακές διαταραχές, το μόνο που μπορεί να πράττει μια νηπιαγωγούς είναι η προσπάθεια για τη διαφύλαξη της σωματική ακεραιότητας των μαθητών και όχι το παιδαγωγικό έργο. Παρακαλώ πολύ να εξετάσετε ξανά το θέμα αυτό και να μην εφαρμοστεί το άρθρο αυτό.
254.	ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΜΟΥΡΑΤΙΔΗΣ	Σε ένα νομοσχέδιο που υποτίθεται αφορά στη βελτίωση και αναβάθμιση της διδακτικής πράξης προτείνεται εντελώς αυθαίρετα και χωρίς επιστημονική τεκμηρίωση αύξηση του αριθμού των μαθητών ανά τάξη. Η αύξηση του αριθμού των μαθητών ανά τμήμα το μόνο που θα επιφέρει είναι την υποβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου και της ποιότητας της παρεχόμενης διδασκαλίας. Από το μέτρο αυτό θα ζημιωθούν και δάσκαλοι και μαθητές. Όσοι έχουμε μπει σε τμήματα ως εκπαιδευτικοί γνωρίζουμε πολύ καλά το πόσο πιο ποιοτική διδασκαλία πραγματοποιείται σε ολιγομελή τμήματα και αντιθέτως πόσο δυσχεραίνει η κατάσταση όταν τα παιδιά στην τάξη είναι αρκετά.Κάποιοι από τους λόγους που η αύξηση του αριθμού των μαθητών θα οδηγήσει σε υποβάθμιση της διδακτικής πράξης είναι οι εξής: Ο εκπαιδευτικός καλείται να δαπανά περισσότερο χρόνο για να υποστηρίξει περισσότερα παιδιά και αυτό προστίθεται στον ήδη περιορισμένο χρόνο που διαθέτουμε οι εκπαιδευτικοί για την κάλυψη της υπέρογκης ύλης. Οι μαθητές με δυσκολίες στη συγκέντρωση έχουν περισσότερους διασπαστικούς παράγοντες όταν τα παιδιά είναι πολλά. Η δυσκολία διαχείρισης της τάξης από πλευράς εκπαιδευτικού αυξάνεται καθότι οι σχέσεις και οι κοινωνική

		αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών περιπλέκονται. Ο θόρυβος από τους ψιθύρους και τις συνομιλίες μεταξύ των μαθητών κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας είναι αισθητά πιο έντονος εις βάρος του διδακτικού έργου.Είναι εύλογη η απορία: Γιατί αποσύρθηκε το μέτρο με τη μείωση των μαθητών στα 22 παιδιά ανά τμήμα και αντικαταστάθηκε με τη συγκεκριμένη ρύθμιση;Ελπίζω να μην πρόκειται για άλλο μια προσπάθεια περιορισμού της οικονομικής δαπάνης για προσλήψεις εκπαιδευτικών εις βάρος των μαθητών και της Δημόσιας Παιδείας. Έχετε στα χέρια σας τη δυνατότητα πραγματικής αναβάθμισης της Παιδείας στην Ελλάδα..μην αφήσετε εκπαιδευτικούς και μαθητές να οπισθοδρομήσουν.
255.	Χριστίνα Π.	Η διδασκαλία σε αίθουσα 24-25 μαθητών εκ των πραγμάτων υποβαθμίζει την ποιότητα της διδασκαλίας μας. Σε καμία περίπτωση δεν επωφελούνται οι μαθητές μας και ειδικότερα όσα παιδιά χρειάζονται διαφοροποιημένη διδασκαλία, μένουν πίσω. Καλό θα ήταν στις αποφάσεις σας να λαμβάνετε υπόψη την εμπειρία και τη γνωμη ανθρώπων που δουλεύουν χρόνια στις σχολικές αίθουσες.
256.	Βασιλικη	Απαράδεκτη η αύξηση στον αριθμό των νηπιων... Ηδη καθημερινά αντιμετωπίζουμε χίλια δυο προβληματα υλικοτεχνικής υποδομής.. Για έμας προέχει η ασφάλεια των μαθητών μας... Η αύξηση των νηπιων είναι απαράδεκτη.. Έχετε επισκεφτεί ποτέ δημόσιο νηπιαγωγείο;; εμάς πχ έχει 20σκαλια για την είσοδο... Μείωση και όχι αύξηση ξανασκεφτειτε το... Κ μάλιστα είναι δυνστον να συζητιέται για αύξηση εν μέσω πανδημιας;
257.	ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΙΩΑΝΝΙΔΗΣ	Απαράδεκτη η αναδιαμόρφωση του ανώνατου ορίου των μαθητών-τριων σε μια τάξη. Η ποιότητα της διδασκαλίας, η διαφοροποιημένη διδασκαλία, οι διαφορετικές μέθοδοι διδασκαλίας δεν εφαρμόζονται σε τάξεις των 25 και παιδιών.
258.	Μάρθα	Απαράδεκτη η αύξηση των παιδιών ανα τμήμα. Γονείς και μαθητές είμαστε αντίθετοι. Θα πρέπει να το πάρετε πίσω.
259.	Κωνσταντίνα	Αντιπαιδαγωγική και άστοχη ρύθμιση. Πότε θα προλάβει ο δάσκαλος να ασχοληθεί με μαθητές που έχουν αυξημένες εκπαιδευτικές ανάγκες, (πρόσφυγες, μετανάστες, μαθησιακές δυσκολίες); ξέρουμε ότι τα θέματα συμπεριφοράς (π.χ. σχολικός εκφοβισμός) είναι όλο και πιο συχνά. Πότε θα έχουμε χρόνο να τα αντιμετωπίσουμε; Επίσης, η εκπαιδευτική διαδικασία γίνεται όλο και πιο απαιτητική (projects, εργασίες κ.α.), πώς θα γίνονται ολα

		αυτά με τόσους μαθητές στο τμήμα; Αν θέλουμε ποιότητα στην εκπαιδευση να έχουν τα τμήματα 20 - 22 μαθητές.
260.	Πέτρος	Ποτέ δεν είδαμε πρόοδο με αυξημένο αριθμό μαθητών ανά τμήμα! Σε εποχή πανδημίας είναι άξιο απορίας πώς συζητιέται κάτι τέτοιο! Και πριν τον κορωνοϊό, ήταν τόσο αδικημένοι οι μαθητές μας στο χρόνο που τους αναλογούσε για να λύσουν απορίες, για εξατομικευμένες παρεμβάσεις, για εμπέδωση της νέας γνώσης κλπ.Επί πλέον κάθε χρόνο αυξάνουν οι μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Πώς θα τους αντιμετωπίσουμε αν τα τμήματα είναι ακόμα πιο φορτωμένα;Δεν είναι λογικό να υπάρχουν παρά πάνω από 20-22 μαθητές ανά τμήμα, αν θέλουμε να πούμε ότι πραγματικά γίνεται προσπάθεια για το καλό των μαθητών.
261.	ΕΥΘΥΜΙΟΣ ΤΟΥΡΝΑΣ	Αυτό το άρθρο αποτελεί σαφέστατα πισωγύρισμα για το εκπαιδευτικό μας σύστημα.Σύγχρονη εκπαίδευση με αναλογίες 1/24, όπου στους 24 μαθητές περιλαμβάνεται η συνεκπαίδευση (μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες), σε συνδυασμό με τις άλλες παθογένειες του εκπαιδευτικού συστήματος (ελλείψεις σε υποδομές, εξοπλισμό κλπ) αλλά και τα χαρακτηριστικά της σύγχρονης ελληνικής κοινωνίας δεν υφίσταται εν έτη 2020. Αν μη τι άλλο η εμπειρία των τελευταίων χρόνων έχει καταδείξει ότι στα πολυμελή τμήματα δεν είναι εφικτή (ιδιαίτερα στις δύο πρώτες τάξεις του δημοτικού) η εξυπηρέτηση των σκοπών και στόχων των Αναλυτικών Προγραμμάτων.Η πρόβλεψη αυτή του νομοσχεδίου δεν έχει καμία απολύτως παιδαγωγική βάση και δεν εξυπηρετεί παρά παρά μόνο ποσοτικά δεδομένα (μικρότερες απαιτήσεις σε εκπαιδευτικό προσωπικό).Τουλάχιστον ας αποσυρθεί το συγκεκριμένο άρθρο και να παραμείνει η αναλογία στους 22 μαθητές ανά εκπαιδευτικό (επίσης μεγάλη αναλογία), όπως τροποποιήθηκε το άρθρο 7 παρ.2 του ΠΔ 79/2017 με την παρ.5, άρθρο 74 του Νόμου 4589/2019 και ισχύει από 29/1/2019. Εναλλακτικά να εξεταστεί η δυνατότητα τουλάχιστον στις δύο πρώτες τάξεις του δημοτικού η αναλογία μαθητών ανά εκπαιδευτικό να είναι μικρότερη -ει δυνατόν- του 1/20.Ακατανόητη επίσης είναι η πρόβλεψη για κατώτατο όριο. Δηλαδή σε ένα σχολείο με εγγεγραμμένους 37 μαθητές σε μία τάξη θα δημιουργηθεί ένα τμήμα με 26 μαθητές (24 + 10%) και οι υπόλοιποι 11 θα υποχρεωθούν σε μετεγγραφή σε άλλη σχολική μονάδα; Ή θα επιφορτίζεται η εκπαιδευτική μονάδα και η αντίστοιχη Διεύθυνση

		Εκπαίδευσης με το γραφειοκρατικό κόστος της ίδρυσης τμήματος; Τι ακριβώς εξυπηρετεί η συγκεκριμένη πρόβλεψη;
262.	Εύα	Η αύξηση των μαθητών είναι λάθος και θα δημιουργήσει τεράστια προβλήματα. Είναι κρίμα να πηγαίνουμε πίσω αντί μπροστά την παρεχόμενη δημόσια εκπαίδευση. Για την καλύτερη ποιότητα των μαθημάτων είναι επιτακτική ανάγκη η μείωση κι όχι η αύξηση. Όλα τα σχόλια εδώ αυτό ομολογούν. Ελπίζω να ακουστούν και να μην προχωρήσετε από μόνοι σας στην αύξηση χωρίς να ληφθούν υπόψιν όλες μας οι απόψεις. Οι περισσότεροι είμαστε εκπαιδευτικοί της τάξης και γνωρίζουμε καλά τα προβλήματα μιας πιθανής αύξησης του αριθμού των μαθητών αν τμήμα. Είναι καταστροφικό.
263.	ΜΑΡΙΑ ΤΖ.	Η κτιριακή υποδομή και οι συνθήκες υγιεινής στην πλειοψηφία των σχολείων μας δεν επιτρέπει την αύξηση του αριθμού των παιδιών, και δη των νηπίων.Ούτε οι στόχοι της εκπαίδευσης μπορούν να υλοποιηθούν με το πλήθος τόσων παιδιών στις αίθουσες.
264.	Ελισάβετ	Η αύξηση των μαθητών είναι λάθος και θα δημιουργήσει τεράστια προβλήματα. Είναι κρίμα να πηγαίνουμε πίσω αντί μπροστά την παρεχόμενη δημόσια εκπαίδευση. Για την καλύτερη ποιότητα των μαθημάτων είναι επιτακτική ανάγκη η μείωση κι όχι η αύξηση. Όλα τα σχόλια εδώ αυτό ομολογούν. Ελπίζω να ακουστούν και να μην προχωρήσετε από μόνοι σας στην αύξηση χωρίς να ληφθούν υπόψιν όλες μας οι απόψεις. Οι περισσότεροι είμαστε εκπαιδευτικοί της τάξης και γνωρίζουμε καλά τα προβλήματα μιας πιθανής αύξησης του αριθμού των μαθητών αν τμήμα. Είναι καταστροφικό.
265.	Νατάσα	Αύξηση του αριθμού των νηπίων ανά τάξη; Πίστευα ότι θα μειώνατε τον αριθμό που ήδη είναι μεγάλος, αν λάβουμε υπόψη τις διαστάσεις των νηπιαγωγείων.Όλοι αντιλαμβανόμαστε πόσο απαράδεκτη είναι η κίνηση αυτή του υπουργείου που θα έχει επιπτώσεις στην ψυχολογία των στοιβαγμένων νηπίων, θα διατίθεται λιγότερος χρόνος σε κάθε νήπιο από τον/ην νηπιαγωγό και τέλος θα υποβαθμιστεί η εκπαιδευτική διαδικασία.
266.	ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ	Η αύξηση των μαθητών είναι λάθος και θα δημιουργήσει τεράστια προβλήματα. Είναι κρίμα να πηγαίνουμε πίσω αντί μπροστά την παρεχόμενη δημόσια εκπαίδευση. Για την καλύτερη ποιότητα των μαθημάτων είναι επιτακτική ανάγκη

		η μείωση κι όχι η αύξηση. Όλα τα σχόλια εδώ αυτό ομολογούν. Ελπίζω να ακουστούν και να μην προχωρήσετε από μόνοι σας στην αύξηση χωρίς να ληφθούν υπόψιν όλες μας οι απόψεις. Οι περισσότεροι είμαστε εκπαιδευτικοί της τάξης και γνωρίζουμε καλά τα προβλήματα μιας πιθανής αύξησης του αριθμού των μαθητών αν τμήμα. Είναι καταστροφικό.
267.	ΑΓΓΕΛΙΚΗ	Η αύξηση των μαθητών είναι λάθος και θα δημιουργήσει τεράστια προβλήματα. Είναι κρίμα να πηγαίνουμε πίσω αντί μπροστά την παρεχόμενη δημόσια εκπαίδευση. Για την καλύτερη ποιότητα των μαθημάτων είναι επιτακτική ανάγκη η μείωση κι όχι η αύξηση. Όλα τα σχόλια εδώ αυτό ομολογούν. Ελπίζω να ακουστούν και να μην προχωρήσετε από μόνοι σας στην αύξηση χωρίς να ληφθούν υπόψιν όλες μας οι απόψεις. Οι περισσότεροι είμαστε εκπαιδευτικοί της τάξης και γνωρίζουμε καλά τα προβλήματα μιας πιθανής αύξησης του αριθμού των μαθητών αν τμήμα. Είναι καταστροφικό.
268.	Βαγγέλης Ν. Ζαμαντζάς	Θεωρώ ότι σε γενικές γραμμές το νομοσχέδιο κινείται προς τη σωστή κατεύθυνση, ωστόσο υπάρχουν ένα, δύο σημεία τα οποία ενδεχομένως θέλουν περαιτέρω συζήτηση (και κυρίως επεξήγηση) από πλευράς του Υπουργείου Παιδείας. Το ένα από αυτά είναι το περίεργο "πάντρεμα" των μαθημάτων στις Πανελλήνιες εξετάσεις.Θα εστιάσω όμως σε ένα θέμα που αφορά την βαθμολογία του μαθητή. Νομίζω, πως θα πρέπει το σύστημα να γίνει πιο "ειλικρινές" και να μην δημιουργεί ψευδαισθήσεις δυνατοτήτων στο μαθητή. Αφού ούτως ή άλλως η γενική οδηγία είναι να μην μένει ο μαθητής στην ίδια τάξη (ακόμη και οι λίγοι που παραπέμπονται για τον Σεπτέμβρη στην συντριπτική τους πλειοψηφία προβιβάζονται), τότε ίσως θα ήταν πιο "καθαρό" να προβιβάζονται στην επόμενη τάξη όλοι οι μαθητές με την πραγματική βαθμολογία τους. Είτε αυτή είναι 5, είτε 8, είτε 15 ή 20. Είναι υποκριτικό ο εκπαιδευτικός να "κάνει το 4, 9 ή 10" για να ακολουθήσει την "γενική οδηγία" προβιβασμού. Από την άλλη, μαθητές και γονείς (αλλά και εκπαιδευτικοί των επόμενων τάξεων) θα έχουν πλήρη επίγνωση των πραγματικών δυνατοτήτων του κάθε μαθητή. Με βάση αυτήν τη φιλοσοφία, θα μπορούσε οι μαθητές να έδιναν εξετάσεις στο τέλος της χρονιάς, σε όλα τα μαθήματα ώστε να υπάρχει ολοκληρωμένη εικόνα για τον κάθε μαθητή. Είναι κρίμα να καλλιεργεί "ψευδαισθήσεις" το σχολείο σε μαθητές και γονείς.

269.	Δάφνη Τσ	Είναι θέμα ασφάλειας και δημιουργίας δεσμών μεταξύ παιδιών καί εκπαιδευτικού.26 παιδιά σε ένα τμήμα???δεν γίνεται...
270.	Δημήτρης Κόκ	Σαν γονέας θα αναφέρω ότι δεν γίνεται 26 παιδιά σε ένα τμήμα με ασφαλές περιβάλλον μάθησης κρίνεται η ανάγκη για βοηθητικό προσωπικό
271.	Νεφ	Η αύξηση των μαθητών στις τάξεις είναι αντιπαιδαγωγική. Ο αριθμός των μαθητών θα πρέπει να μειωθεί για να γίνεται σωστή και αποτελεσματική διδασκαλία. Με τόσα πολλά μέσα στην τάξη ο εκπαιδευτικός δεν μπορεί να βοηθήσει τα παιδιά που δυσκολεύονται, να κάνει διαφοροποιημένη διδασκαλία, αλλά και τα ίδια τα παιδιά δεν μπορούν να παρακολουθήσουν τον εκπαιδευτικό και να λύσουν τις απορίες τους. Και να μην ξεχνάμε ότι σε κάθε τάξη υπάρχουν παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες που χρειάζονται περισσότερη βοήθεια από τον εκπαιδευτικό. Πώς λοιπόν ο εκπαιδευτικός θα μπορέσει με 26 μαθητές να βοηθήσει τα παιδιά αυτά, όταν μάλιστα σε μια τάξη 26 μαθητών οι μαθητές με δυσκολίες θα είναι περισσότεροι;Σε άλλο άρθρο αναφέρεστε στον εκπαιδευτικό εμπιστοσύνης, έχετε σκεφτεί ότι όταν οι τάξεις έχουν τόσους πολλούς μαθητές η σχέση εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών με τον εκπαιδευτικό καλλιεργείται δύσκολα; Άρα όταν ο μαθητής δεν αναπτύσσει σχέση εμπιστοσύνης με τον δάσκαλό του πώς θα εμπιστευτεί τον δάσκαλο μιας άλλης τάξης.Και τέλος επιθυμείτε να αυξηθεί ο αριθμός των μαθητών στις τάξεις εν μέσω πανδημίας. Από τον Οκτώβριο ο Covid19 θα επιστρέψει. Πώς θα προστατευτούν μαθητές και εκπαιδευτικοί όταν θα υπάρχει υπερπληθυσμός μέσα στην τάξη και φυσικά δεν θα τηρούνται τα μέτρα προστασίας, αφού όλοι θα είμαστε σε απόσταση μικρότερη των 2 μέτρων μεταξύ μας; Αντί να μειώσετε τον αριθμό των μαθητών για να είμαστε ασφαλείς εσείς το αυξάνετε...
272.	Βικυ Ν.	Κυρία Κεραμέως , σας ευχαριστούμε πολύ για τα εργαλειά που μας προσφέρετε για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Σήμερα τα αξιοποιήσαμε πλήρως. Ως Νηπιαγωγός εγώ και οι συναδέλφισσες του σχολείου καλέσαμε όλους τους γονείς μέσω webex meeting τους ενημερώσαμε για το απαράδεκτο νομοσχέδιο για την παιδεία και ιδιαίτερα για το άρθρο 49 που σαρδελοποιεί τα παιδιά και για τους κινδύνους που αυτό εγκυμονεί για την υγεία των μαθητών αλλά και την υποβάθμιση της παρεχόμενης εκπαίδευσης.Εξέφρασαν ΟΛΟΙ την έντονη αντίθεση τους για αυτό που πάτε να κάνετε και

		την αποφασιστικότητα να συνεχίσουμε μαζί τον αγώνα να αποσυρθεί το άρθρο 49.Επιβεβαίωσαν επίσης αυτό που όλοι ξέρουμε , ότι δηλαδη όποτε και αν ανοίξουν τα νηπιαγωγεία δεν πρόκειται να στείλουν τα παιδιά για 1 η 2 εβδομάδες και να θέσουν σε κίνδυνο τα ίδια αλλα και τα υπόλοιπα μέλη της οικογένειας.
273.	Ζωή Μίχα	Ο, τι πιο τραγικό για την ποιότητα της μάθησης είναι τα πολυάριθμα τμήματα. Χρόνια εκπαιδευτικός ποτέ δεν είναι πολυάριθμο τμήμα να λειτουργεί μαθησιακά αλλά και επικοινωνιακά. Αντίθετα σε τμήματα με μέγιστο αριθμό παιδιών 16,η διαδικασία της μάθησης επιτυγχάνει τη στοχοθεσια της. Πόσο μάλλον σε μια εποχή που το κάθε παιδί είναι ένα ιδιαίτερο σύμπαν που θέλει την φροντίδα του. Βλέπω τμήματα πρώτης δημοτικού με 23 παιδιά κι αναρωτιέμαι ποιος το επιτρέπει αυτό. Γιατί κ τα 23 έχουν προδικαστει σε ανελπιδη μαθησιακή πορεία. Και δεν χρειάζεται να έχεις μπει πάρα μόνο σε μια τάξη για μια διδακτική ώρα για να το καταλάβεις αυτό, πόσο μάλλον να διατείνεσαι τον ειδημονα των παιδαγωγικών επιστημών και να νομοθετεις. Εγκληματικό!
274.	Ροϊδάκη Κωνσταντίνα	Αναρωτιέμαι πώς αναβαθμίζεται ένα σχολείο και πόσο εύκολο είναι να εφαρμοστούν όλα τα μεγαλεπήβολα σχέδια για την αναβάθμισή του όταν ο αριθμός των μαθητών εξακολουθεί να είναι τόσο υψηλός 24 +10%. Πώς θα γίνουν αποτελεσματικά τα εργαστηριακά μαθήματα με τόσο μεγάλο αριθμό μαθητών; Αν δε συνυπολογίσουμε και συμπεριλάβουμε και την υλοποίηση της εξατομικευμένης διδασκαλίας που όλο και πιο συχνά είναι αναγκαίο να την υλοποιούμε για το καλό των μαθητών μας φαντάζει αδύνατη η ουσιαστική αναβάθμιση. Επίσης θα έπρεπε να μην υπάρχουν μονόωρα μαθήματα αφού είναι πολύ εύκολο να χαθεί η επαφή με το μάθημα και τον εκπαιδευτικό όταν αρκετά συχνά χάνεται αυτή η ώρα και έτσι ο μαθητής ξανασυναντά τον εκπαιδευτικό του μετά από τουλάχιστον 15 ημέρες. Αν σκεφτεί κανείς ότι πολλοί από τους εκπαιδευτικούς μοιράζονται σε περισσότερα από 2 σχολεία πώς είναι δυνατό για τον εκπαιδευτικό να γνωρίσει (ούτε καν τα ονόματα των μαθητών του δεν ξέρει) ουσιαστικά και να εστιάσει στις ιδιαιτερότητες του κάθε μαθητή; Για ποιες συνθήκες και κλίμα συνεργασίας μιλάμε στη σχολική μονάδα όταν η καθημερινότητα γίνεται τόσο δύσκολη; Η επίλυση αυτών των ζητημάτων είναι καίρια αν θέλουμε πραγματικά να αναβαθμίσουμε το σχολείο και να εστιάσουμε στην

		υλοποίηση καινοτόμων πρακτικών για το καλό όλων των μαθητών και αυριανών ενηλίκων.Ευχαριστώ
275.	Τίνα	Στο εξωτερικό τα πολυάριθμα τμήματα έχουν -πέρα από τον δάσκαλο- και έναν βοηθό εκπαιδευτικό. Επίσης το σχολείο παρέχει όλη την υλικοτεχνική υποδομή σε πρώτο χρόνο. Ακόμη διαμορφώνεται το αναλυτικό αλλά και ωρολόγιο πρόγραμμα έτσι ώστε να είναι ευέλικτο και φιλικό και προς τους μαθητές αλλά και προς τον εκπαιδευτικό. Υπάρχει η δυνατότητα ψυχολόγου, νοσοκόμου, σχολικού φύλακα... Με λίγα λόγια οι μεταρρυθμίσεις συνοδεύονται και από παροχές. Θεωρείτε ότι το σχολικό πλαίσιο στην ελληνική πραγματικότητα είναι έτοιμο για την αύξηση των μαθητών ανά τμήμα;;;Διαβάστε όλα αυτά τα σχόλια περί του άρθρου και αναλογιστείτε...
276.	Ι.Παπ.	Απαράδεκτη η αύξηση του αριθμού των μαθητών ανά τμήμα. Οδηγεί στην περαιτέρω υποβάθμιση των δημόσιων σχολείων. Στερείται οποιασδήποτε επιστημονικής τεκμηρίωσης. Δείχνει πλήρη άγνοια των συνθηκών που επικρατούν στα Δημόσια σχολεία. Ο σκοπός της ρύθμισης είναι αποκλειστικά η εξοικονόμηση πόρων. Ομοίως απαράδεκτη η θέσπιση του κατώτατου ορίου των 20 μαθητών που οδηγεί σε διασπορά μαθητών σε διάφορα σχολεία.
277.	Ευάγγελος	Κυρία Υπουργέ, η ρύθμιση για αύξηση μαθητών ανά τμήμα το μόνο που κάνει είναι να υποβαθμίζει την Παιδεία μας. Σε κάθε τμήμα πλέον υπάρχουν τουλάχιστον 3-6 μαθητές με διαγνώσεις από ιατροπαιδαγωγικά κέντρα χωρίς να προσμετράμε εκείνους που βρίσκονται υπό αξιολόγηση. Δεν είναι επόμενο λοιπόν με την αύξηση των μαθητών ανά τμήμα να μειώνονται οι ευκαιρίες για ισότιμη εκπαίδευση αυτών των παιδιών; Πώς θα μπορέσουν οι εκπαιδευτικοί να ανταποκριθούν σε τόσο κρίσιμες ανάγκες και μάλιστα σε μια κρίσιμη περίοδο που γνωρίζουμε όλοι πώς τίποτα δεν θα είναι ίδιο κατά την επιστροφή στα θρανία; Οι δομές Ειδικής Αγωγής (Παράλληλες στηρίξεις, Τμήματα ένταξης, Κ.Ε.Σ.Υ κ.τ.λ) αν και επιτελούν στο μέγιστο το έργο τους ξέρουμε όλοι στην πράξη ότι δεν επαρκούν. Οι εκπαιδευτικοί στις τάξεις παρά τις προσπάθειες και τις υπερβάσεις πολλές φορές των δυνάμεών τους, βρίσκονται αντιμέτωποι με προβλήματα συμπεριφορών και στάσεων από τους μαθητές, οι οποίες χρήζουν σε καθημερινή βάση ιδιαίτερης φροντίδας κι ενασχόλησης. Οι γονείς από την άλλη εκφράζουν τη δική τους αγωνία αλλά και αδυναμία κάποιες

		φορές να βοηθήσουν τα παιδιά τους. Πώς μπορούμε να πούμε σε αυτούς τους ανθρώπους: "θα αυξήσουμε τον αριθμό των παιδιών με στόχο να σας βοηθήσουμε;" Σας προσκαλώ στο σχολείο μας να δείτε πώς βρίσκονται 24 μαθητές σε ένα χώρο που με τα βίας χωράνε 14 παιδιά και τον ονομάζουμε σχολική αίθουσα! Τώρα δε με την πανδημία άντε να στριμωχτούμε όλοι εκεί να δούμε ποιος θα πρωτοκολλήσει τον άλλον. Παρακαλώ αν ενδιαφέρεστε πραγματικά για την εκπαίδευση αφαιρέστε τη συγκεκριμένη ρύθμιση που μόνο την υποβάθμιση της Δημόσιας εκπαίδευσης υπηρετεί.
278.	Αθανάσιος	Η αύξηση του αριθμού των μαθητών ανά τμήμα είναι σε εντελώς λάθος κατεύθυνση, αντιπαιδαγωγική, αντιεπιστημονική, προάγει την εκπαιδευτική ανισότητα και υποβαθμίζει το ρόλο του σχολείου. Το ίδιο ισχύει και για τη ρήτρα ότι ο ελάχιστος αριθμός μαθητών ανά τμήμα είναι είκοσι μαθητές.Αυτή η ρύθμιση που έχει ως στόχο μόνο οικονομικά κριτήρια και ούτε ένα παιδαγωγικό και που υποβαθμίζει ακόμη περισσότερο το δημόσιο σχολείο πρέπει άμεσα να αποσυρθεί.
279.	Μια δασκάλα	Καλησπέρα! Έχω μια απλή απορία. Πώς θα λειτουργήσει μια Α΄ τάξη 27 παιδιών που θα έχει μέσα παιδιά με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, ΔΕΠΥ και ΔΑΦ; Όταν και τα ΚΕΣΥ υπολειτουργούν και δε βγάζουν γνωματεύσεις, για να υπάρχει η δυνατότητα παράλληλης στήριξης. Κατανοώ ότι αυτή η διάταξη αυτή έχει φτιαχτεί με δημοσιονομικά κριτήρια. Λυπάμαι, όμως, γιατί στο βωμό της οικονομικής κρίσης τα παιδιά μας θα καταλήξουν απαίδευτα. Οι δάσκαλοι δεν είμαστε απλοί υπάλληλοι. Έχουν να κάνουμε με μικρές ανθρώπινες ψυχές που χρειάζονται κάποιες φορές ιδιαίτερη προσοχή και κάτι τέτοιο δεν μπορεί να επιτευχθεί με πολυπληθή τμήματα.
280.	Δέσποινα Δου	Η αύξηση του αριθμού των νηπίων είναι απαράδεκτη για τους εξής λόγους: Οι αίθουσες είναι πολύ μικρές, τα παιδιά συνωστίζονται,δεν έχουν ζωτικό χώρο για παιχνίδι. Τα ατυχήματα μέσα στην τάξη και στο ακατάλληλο ελληνικό αστικό προαύλιο έχουν αυξηθεί κατακόρυφα λόγω μεγάλου αριθμού παιδιών κι έλλειψης ή ακαταλληλότητας χώρου.Δυσχεραίνεται η εξατομικευμένη εκπαίδευση, η παρατήρηση και η προσωπική φροντίδα προς το καθένα παιδί ξεχωριστά που είναι απαραίτητη στην τρυφερή αυτή ηλικία.Τα σύγχρονα ελληνόπουλα χρήζουν ειδικής συναισθηματικής φροντίδας από τον εκπαιδυτικό, που δεν

		παρέχει λόγω υπερβολικού αριθμού μαθητών.Τα παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ικανότητες αγχώνονται και γίνονται πιο επιθετικά. Η/ο συνάδελφος της ειδικής αγωγής δεν χωρά. Στην δική μου πόλη που το νηπιαγωγείο φιλοξενεί και 8-12 ενήλικες φοιτήτριες τα νήπια εξαγριώνονται και αποπροσανατολίζονται κατά την μαθησιακή διαδικασία.Οι ιώσεις είναι συχνότατες και θερίζουν τις μεγάλες εκπαιδευτικές μονάδες. Κατά πόσο μάλλον όταν θα ζούμε από εδώ και στο εξής με την απειλή του κορωνοιού! Η καθαρίστρια δεν καθαρίζει όπως πρέπει τον χώρο του νηπιαγωγείου με σοβαρό κίνδυνο για την υγεία των παιδιών.
281.	Δέσποινα Δ	Η αύξηση του αριθμού των νηπίων είναι απαράδεκτη: Δεν υπάρχει χώρος για παιχνίδι,γωνιές,χαλάρωση.Τα ατυχήματα αυξάνονται κατακόρυφα όταν το ένα σκουντουφλά πάνω στο άλλο. Γίνονται επιθετικά και διασπάται η προσοχή τους, όταν υπάρχει συνωστισμός. Δεν υπάρχει δυνατότητα για συναισθηματική στήριξη, αξιολόγηση και εξατομικευμένη διδασκαλία από τον εκπαιδευτικό.Οι ιώσεις διαδίδονται εύκολα ειδικά στα μεγάλες εκπαιδευτικές μονάδες ειδικά όταν οι χώροι δεν απολυμαίνονται σωστά. Πόσο μάλλον σε εποχή κορωνοιού που δεν θα διατίθενται αποστάσει, μάσκες, απολυμαντικά.
282.	ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ ΜΠΙΡΙΝΤΖΗ	ΘΛΙΨΗ ΚΑΙ ΜΟΝΟ ΜΠΟΡΟΥΜΕ ΝΑ ΝΟΙΩΣΟΥΜΕ ΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΑΚΟΥΓΟΝΤΑΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΥΞΗΣΗ ΤΟΥ ΑΡΙΘΜΟΥ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ...ΑΥΤΟΙ ΠΟΥ ΕΙΣΗΓΗΘΗΚΑΝ ΚΑΙ ΨΗΦΗΣΑΝ ΤΟ ΑΡΘΡΟ 49 ΕΧΟΥΝ ΜΠΕΙ ΑΡΑΓΕ ΠΟΤΕ ΣΕ ΤΑΞΗ ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΣΑΝ ΕΠΙΣΚΕΠΤΕΣ;ΑΣ ΜΟΥ ΠΕΙ ΚΑΠΟΙΟΣ ΑΠΟ ΑΥΤΟΥΣ ΣΕ ΤΡΙΑΝΤΑ ΤΕΤΡΑΓΩΝΙΚΑ ΟΧΙ ΚΑΘΑΡΑ ΓΙΑΤΙ ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΓΩΝΙΕΣ ΤΡΑΠΕΖΑΚΙΑ ΚΑΡΕΚΛΕΣ ΚΑΙ ΟΛΟ ΤΟ ΥΛΙΚΟ ΕΠΟΜΕΝΩΣ ΑΠΟΜΕΝΟΥΝ ΜΕΤΑ ΒΙΑΣ ΔΕΚΑ ΤΕΤΡΑΓΩΝΙΚΑ ΠΩΣ ΘΑ ΣΥΝΥΠΑΡΞΟΥΝ 24 Η 26 ΠΕΝΤΑΧΡΟΝΑ ΠΟΥ ΕΧΟΥΝ ΑΝΑΓΚΗ ΝΑ ΤΡΕΞΟΥΝ ΝΑ ΠΑΙΞΟΥΝ ΚΑΙ ΝΑ ΚΑΝΟΥΝ ΚΑΙ ΜΑΘΗΜΑ;ΠΡΟΣΚΑΛΩ ΛΟΙΠΟΝ ΤΟΥΣ ΕΙΣΕΙΓΗΤΕΣ ΝΑ ΕΠΙΣΚΕΦΤΟΥΝ ΤΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ ΝΑ ΔΟΥΝ ΤΙΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΠΟΥ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΖΟΥΜΕ ΚΙ ΕΠΕΙΤΑ ΑΣ ΑΠΟΦΑΣΙΣΟΥΝ ΚΑΤΑ ΣΥΝΕΙΔΗΣΗ!
283.	Βασιλης	Απαράδεκτο! Το συγκεκριμένο αρθρο πρέπει να αποσυρθεί! Κανονικα ο αριθμός πρεπει να μειωθεί κι εσεις τον αυξάνεται;
284.	απογοητευμένος εκπαιδευτικός	Απαράδεκτα πράγματα (και σημειολογικά εν μέσω πανδημίας που δήθεν αραιώνουμε). Μείωση μαθητών χρειάζεται ! Αλλιώς ας πάμε στα 50-60 παιδιά με τη βέργα

		αλά παλαιά !Απλά αστείοι. Δημοτικά και νηπιαγωγεία παντού, γυμνάσια και λύκεια μαζέψτε τα (με οικοτροφεία ή επιδότηση, πιο φτηνά θα έρθει και με καλύτερους όρους-ερεθίσματα για μαθητές). ΔΕΝ θέλετε εξορθολογισμό !
285.	Panayiotis	Αύξηση μαθητών το πλεον αντιπαιδαγωγικο μέτρο. Δεν αποτελεί αναβάθμιση η περικοπή οργανικών θέσεων. Τι να κάνουμε η Ελλάδα έχει πολλά νησιά και χρειάζονται εκπαιδευτικοί έστω και για λίγους μαθητές με αποτελέσμα η αναλογία δασκάλου μαθητών να μειώνεται. Και ερωτώ.. Γιατί τη ψηφίσατε πέρσι τη μείωση ? Γιατί μονο 26 μαθητές και όχι 30 για στρογγυλοποιηση. Βάλτε κυρ. Στέφανε Άμεση απόσυρση τωρα. Αν θέλετε να περικοψετεΒγάλτε τις ειδικότητες απο τα νήπια. Διότι ετσι φαίνεται σαν μοίρασμα της πίτας και όχι σαν αναβάθμιση της Παιδείας. Εν μεσω πανδημιών δεν αναβαθμίζονται Παιδείες...Πείτε την αλήθεια δεν έχουμε λεφτά τα δίνουμε στα κανάλια να μας στηρίζουν...Και αν νομίζετε ότι είμαι τπτ αριστερής προέλευσης κλπ λάθος..Δυστυχώς σας στήριξα..Αλλά με αυτά που γίνονται πολύ αμφιβάλλω..Αγγλικά στα νήπια.... Το είπα σε όλους τους δικούς μου στην οικογένεια και γελούσαν και οι πέτρες. Μόλις χάσατε μερικές ψήφους από Δεξιά οικογένεια. Μη ξεχάσετε να κλείσετε τις εκκλησίες αα και να βάλετε και αγγλικά στις ενορίες.. ετσι πιλοτικά..(Τι τα γράφω άδικα.. Μήπως θα τα δείτε..)
286.	Παναγιωτης	Το να δημιουργούμε τμήματα με 39 μαθητές στα 7θεσια και πάνω δημοτικά σχολεία, σε ποια δεκαετία μας γυρίζει; Μήπως να βάλουμε και σόμπες με ξύλα; Νομίζω ότι δε χωράει καν συζήτηση. Απόσυρση του άρθρου τώρα.
287.	Βαγγέλης	Την στιγμή που οι ειδικοί της υγείας διστάζουν να αποφασίσουν για την επιστροφή των παιδιών μας στο δημοτικό σχολείο (για να μην συνωστίζονται και για να μην διασπείρουν τον ιό), το Υπουργείο Παιδείας αποφασίζει το περαιτέρω στρίμωγμα των παιδιών μας με την ακραία αντιπαιδαγωγική και οπισθοδρομική αύξηση των μαθητών ανά τμήμα. Όταν όλοι ανησυχούν για δεύτερο (και πιο δριμύ) κύμα του κορονοιού από τον Οκτώβριο, το Υπουργείο Παιδείας στοιβάζει τα παιδιά μας για να διευκολύνει(!) την διασπορά του ιού σε όλη την κοινότητα!!Επιπλέον, με την θέσπιση του ελάχιστου ορίου στους 20 μαθητές καταδικάζει τους γονείς σε πολύχρονη ταλαιπωρία στέλνοντας τα παιδιά τους όχι στο σχολείο της γειτονιάς τους, αλλά σε όμορα σχόλεια. Ή προσφέρει τους μαθητές στα ιδιωτικά σχολεία (για όσους γονείς έχουν την δυνατότητα, βέβαια...).Από

		όποια πλευρά και αν κοιταχτεί η προτεινόμενη ρύθμιση για αύξηση των μαθητών ανά τμήμα στο δημοτικό (με την ταυτόχρονη αύξηση του ελάχιστου ορίου) δείχνει προχειρότητα και ανευθυνότητα με μόνα θύματα μαθητές και γονείς. Είναι παραπάνω από επιτακτική η ανάγκη απόσυρσης του άρθρου 49. Ο αριθμός των μαθητών πρέπει να μειωθεί και όχι να αυξηθεί. Μην καταδικάζετε τα παιδιά μας! Μην καταδικάζετε μια ολόκληρη γενιά! Δώστε προτεραιότητα στην υγεία όλων μας και στη σωστή μόρφωση των παιδιών μας.
288.	Χρήστος	Σαν γονέας μαθητή που πάει στο Νηπιαγωγείο και θα πάει Δημοτικό νομίζω ότι το παρόν άρθρο υποβαθμίζει την παρεχόμενη ποιότητα εκπαίδευσης.Επίσης δεν γίνεται να λέμε ότι υπάρχει η πανδημία και του χρόνου θα πρέπει να είμαστε πιο υπευθυνοι και να αυξάνουμε τα όρια στην τάξη. Αυτό δεν ειναι υπευθυνη σταση.
289.	Δημήτρης Σ.	Αντί να μειώσετε τον αριθμό των παιδιών στις τάξεις εσείς τον αυξάνετε.Εσείς κυρία Κεραμέως θα θέλατε τα δικά σας παιδία να στριμώχνονται με άλλα 25 παιδιά σε μια τάξη κλουβί? Θα θέλατε να πηγαίνουν σε μια τουαλέτα που έχουν παέι πριν άλλα 25 παιδιά χωρίς να υπάρχει εκείνη την ώρα καθαρίστρια να απολυμάνει? Ε λοιπόν αυτά συμβαίνουν στο ελληνικό νηπιαγωγείο το οποίο το έχετε εντελώς απαξιώσει.
290.	ΓΙΑΝΝΑΡΗ ΚΥΡΙΑΚΗ-ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ	Θα ήταν πολύ ενδιαφέρον να ενημερωθούμε με βάση ποια παιδαγωγικά κριτήρια πάρθηκε η απόφαση για αύξηση των μαθητών ανά τμήμα, τη στιγμή που τα Παιδαγωγικά Πανεπιστημιακά Ιδρύματα της χώρας τάσσονται κατά. Τη στιγμή που σύμφωνα με τους ιατρούς ο Covid-19 θα είναι και πάλι σε έξαρση από το ερχόμενο φθινόπωρο και οι τάξεις στα ελληνικά δημόσια σχολεία είναι ασφυκτικά μικρές. Μιλάτε διαρκώς για νέες, πρωτοποριακές εκπαιδευτικές μεθόδους. Γνωρίζετε ποιος είναι ο μέγιστος αριθμός μαθητών για να μπορέσει να εφαρμόσει ένας εκπαιδευτικός ομαδοσυνεργατική, εξατομικευμένη η διαφοροποιημένη διδασκαλία; Σε μία διδακτική ώρα 45' και σε μία τάξη 25 μαθητών πόσος χρόνος αντιστοιχεί σε κάθε μαθητή; Θεωρείτε πως επαρκεί για επίλυση απορίων ή συναισθηματική ενίσχυση των μαθητών; Αναλογιστείτε το γεγονός πως σε αυτή την τάξη θα υπάρχουν παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες, παιδιά που θα έχουν την ελληνική ως δεύτερη ξένη γλώσσα, παιδιά που θα υφίστανται bullying. Κρίνετε πως ο χρόνος επαρκεί ώστε να μπορέσει ο εκπαιδευτικός να βοηθήσει ουσιαστικά αυτά τα παιδιά;

		Δεδομένων, λοιπόν, των συνθηκών ο διάλογος θα έπρεπε να περιστρέφεται γύρω από την αναβάθμιση της δημόσιας παιδείας και αυτό σίγουρα δεν επιτυγχάνεται μέσω της αύξησης των μαθητών ανά τμήμα. Πρώτα πρέπει να λυθούν τα ζητήματα υποδομών και εξοπλισμού των σχολείων, τα ζητήματα στελέχωσης με εκπαιδευτικό προσωπικό και μετά ας γίνει λόγος για αύξηση μαθητών ανά τμήμα.
291.	Ζαχαρώ	Σε μια εποχή που επιτασσει την μεγαλη αναγκη μειωσης του αριθμου των μαθητών ανα τάξη, έρχεται αυτή η ρύθμιση η οποία θα υποβαθμισει την ποιότητα της διδασκαλίας. Απαράδεκτο!
292.	ΣΤΥΛΙΑΝΟΣ	Απαράδεκτες οι προτεινόμενες ρυθμίσεις.Διαβάζοντας την εισηγητική έκθεση μένει κανείς έκπληκτος από τον τρόπο που προσπαθεί να δικαιολογήσει τις αντιπαιδαγωγικές από κάθε άποψη αλλά και εγκληματικές στην παρούσα φάση(κορωνοϊός) αλλαγές.Η πραγματικότητα είναι ότι τον μόνο σκοπό που υπηρετούν είναι η μείωση των δαπανών για την παιδεία και το χτύπημα στο δημόσιο σχολείο.Αμφιβάλω αν κανείς από τους συγγραφείς του σχεδίου νόμου έχει διδακτική εμπειρία σε τάξη.Πισωγύρισμα σε μάυρες εποχές για την παιδεία που είχαμε αφήσει πίσω μας.
293.	ΣΟΦΙΑ	Ως εκπαιδευτικός και γω απ τη μεριά μου ειμαι κατά της αύξησης του αριθμού νηπίων ανά τάξη.Πρωτον και κύριον δεν υπάρχουν υλικοτεχνικής υποδομής να υποστηρίξουν κάτι τέτοιο καθώς πολλές τάξεις είναι ήδη ακατάλληλες με τον τρέχοντα αριθμό παιδιών.. Επίσης μειώνεται η ποιότητα της εκπαιδςυσης και αλλά πολλά.
294.	Ποταμιάνου Άννα	Η αύξηση των παιδιών ανά τάξη είναι απαράδεκτη από κάθε άποψη, επιστημονική, παιδαγωγική, συναισθηματική των παιδιών, πρακτική.. Δείχνει μόνο μια διάθεση να βγουν οι αριθμοί όπως πρέπει, δηλαδή να γίνουν περικοπές πάσει θυσία. Σε καιρό πανδημίας και εν αναμονή δεύτερου κύματος όλοι περιμέναμε μείωση και όχι αύξηση.Το επιχείρημα ότι γίνονταν εικονικές εγγραφές και λειτουργούσαν τμήματα με πολύ λίγα παιδιά και ότι αυτό καταπολεμάται με το νομοσχέδιο αυτό είναι παντελώς ανυπόστατο και αποδεικνύει ότι ο νομοθέτης δεν γνωρίζει (ή προσποιείται ότι δεν γνωρίζει) καν την πλατφόρμα myschool στην οποία είναι περασμένοι όλοι οι μαθητές.

295.	Όλγα	Η αύξηση των μαθητών είναι λάθος και θα δημιουργήσει τεράστια προβλήματα. Είναι κρίμα να πηγαίνουμε πίσω αντί μπροστά την παρεχόμενη δημόσια εκπαίδευση. Για την καλύτερη ποιότητα των μαθημάτων είναι επιτακτική ανάγκη η μείωση κι όχι η αύξηση. Όλα τα σχόλια εδώ αυτό ομολογούν. Ελπίζω να ακουστούν και να μην προχωρήσετε από μόνοι σας στην αύξηση χωρίς να ληφθούν υπόψιν όλες μας οι απόψεις. Οι περισσότεροι είμαστε εκπαιδευτικοί της τάξης και γνωρίζουμε καλά τα προβλήματα μιας πιθανής αύξησης του αριθμού των μαθητών αν τμήμα. Είναι καταστροφικό.
296.	Νηπιαγωγος	Η αύξηση των μαθητών είναι λάθος και θα δημιουργήσει τεράστια προβλήματα. Είναι κρίμα να πηγαίνουμε πίσω αντί μπροστά την παρεχόμενη δημόσια εκπαίδευση. Για την καλύτερη ποιότητα των μαθημάτων είναι επιτακτική ανάγκη η μείωση κι όχι η αύξηση. Όλα τα σχόλια εδώ αυτό ομολογούν. Ελπίζω να ακουστούν και να μην προχωρήσετε από μόνοι σας στην αύξηση χωρίς να ληφθούν υπόψιν όλες μας οι απόψεις. Οι περισσότεροι είμαστε εκπαιδευτικοί της τάξης και γνωρίζουμε καλά τα προβλήματα μιας πιθανής αύξησης του αριθμού των μαθητών αν τμήμα. Είναι καταστροφικό.
297.	ΑΝΤΙΓΟΝΗ	Η αύξηση των μαθητών είναι λάθος και θα δημιουργήσει τεράστια προβλήματα. Είναι κρίμα να πηγαίνουμε πίσω αντί μπροστά την παρεχόμενη δημόσια εκπαίδευση. Για την καλύτερη ποιότητα των μαθημάτων είναι επιτακτική ανάγκη η μείωση κι όχι η αύξηση. Όλα τα σχόλια εδώ αυτό ομολογούν. Ελπίζω να ακουστούν και να μην προχωρήσετε από μόνοι σας στην αύξηση χωρίς να ληφθούν υπόψιν όλες μας οι απόψεις. Οι περισσότεροι είμαστε εκπαιδευτικοί της τάξης και γνωρίζουμε καλά τα προβλήματα μιας πιθανής αύξησης του αριθμού των μαθητών αν τμήμα. Είναι καταστροφικό.
298.	Χαρά	Η αύξηση των μαθητών είναι λάθος και θα δημιουργήσει τεράστια προβλήματα. Είναι κρίμα να πηγαίνουμε πίσω αντί μπροστά την παρεχόμενη δημόσια εκπαίδευση. Για την καλύτερη ποιότητα των μαθημάτων είναι επιτακτική ανάγκη η μείωση κι όχι η αύξηση. Όλα τα σχόλια εδώ αυτό ομολογούν. Ελπίζω να ακουστούν και να μην προχωρήσετε από μόνοι σας στην αύξηση χωρίς να ληφθούν υπόψιν όλες μας οι απόψεις. Οι περισσότεροι είμαστε εκπαιδευτικοί της τάξης και γνωρίζουμε καλά τα προβλήματα μιας πιθανής

		αύξησης του αριθμού των μαθητών αν τμήμα. Είναι καταστροφικό.
299.	Βαγγέλης Σ.	Σωστό το μέτρο και αποδοτικό. Το μεγάλο πρόβλημα όμως είναι ο Διευθυντής εκπαίδευσης που είναι σχεδόν πάντα δάσκαλος. Πάντα βρίσκει τρόπους και παραθυράκια ώστε να σπάνε τμήματα και να μην εφαρμόζεται ποτέ ο ανώτερος αριθμός μαθητών. Στα 2 νηπιαγωγεία της περιοχής μας παράδειγμα με 60 νήπια έκαναν 4 τμήματα αντί για 3. Στην εποχή της οικονομικής κρίσης το κράτος οφείλει να νοικοκυρέψει τα σχολεία και να μην σπαταλάται δημόσιο χρήμα. Οι Διευθυντές εκπαίδευσης δεν πρέπει να είναι από τον ίδιο κλάδο.
300.	Σπύρος Κ.	Από παιδαγωγικής άποψης θα έπρεπε να υπήρχαν 2 νηπιαγωγοί σε κάθε τμήμα για να παραχθεί το εκπαιδευτικό έργο που επιδιώκεται. Δεν μπορεί μια νηπιαγωγός να καλύπτει παράλληλα τις εκπαιδευτικές ανάγκες, και όχι μόνο, τόσων παιδιών και να απαιτούνται τα μέγιστα στο έργο μας. Αντί να αυξήσουν το προσωπικό και να λυθούν τα τόσα ήδη προβλήματα υπάρχουν βάζουμε τα αγγλικά μέσα στο νηπιαγωγείο ενώ παλεύουμε μέχρι το τέλος της χρονιάς για θέματα που το κράτος θεωρεί δεδομένα και λυμένα. Καταστροφική κίνηση ενώ αντ'αυτής θα μπορούσε να υπάρχει παράλληλη για κάθε μαθητή που τη χρειάζεται, ίδρυση νέων οργανικών θέσεων και τμημάτων ένταξης και φυσικά μείωση μαθητών. Δεν είναι πάρτυ το σχολείο και εμείς οι νηπιαγωγοί οι διασκεδαστές. Άτοπη και καταστροφική κίνηση για όσους δεν γνωρίζουν τη πραγματικότητα στις τάξεις.
301.	Στέλλα	Απαράδεκτο. Μείωση και όχι αύξηση των μαθητών ανα τμήμα. Οι γονείς είμασε εντελώς αντίθετοι.
302.	Σοφία	Δεν έχω καταλάβει με ποιον τρόπο η αύξηση του αριθμού των μαθητών ανά τμήμα οδηγεί σε θετικά μαθησιακά αποτελέσματα. Τα μικρότερα τμήματα είναι πιο αποδοτικά, διότι εξασφαλίζεται η καλύτερη συμμετοχή του συνόλου των μαθητών και μαθητριών, ο/η εκπαιδευτικός έχει τη δυνατότητα να γνωρίσει καλύτερα τα παιδιά, να λύνει απορίες και να διαχειρίζεται με μεγαλύτερη ευελιξία τη διδασκαλία σε ομάδες. Επιπλέον, στα μικρά τμήματα είναι πιο εύκολη η προσέγγιση μαθητών/τριών με ιδιαίτερες μαθησιακές ανάγκες, προβλήματα συμπεριφοράς κλπ. Επιπρόσθετα, τόσο η πρόσφατη εμπειρία του κορονοϊού όσο και η πολυετής εμπειρία από την εποχική γρίπη θα έπρεπε

		να αποτελούν βασικό λόγο διατήρησης της δυναμικής των τμημάτων ως έχουν. Ας μην ξεχνάμε ότι ο συγχρωτισμός πολλών ανθρώπων σε μικρούς κλειστούς χώρους ευνοεί τη μετάδοση τέτοιων ασθενειών, ιδιαίτερα μεταξύ παιδιών, τα οποία δεν είναι ακόμα σε θέση να τηρήσουν επαρκώς τους κανόνες υγιεινής και κοινωνικής αποστασιοποίησης. Συνεπώς, πιστεύω ότι η αύξηση του αριθμού παιδιών ανά τμήμα δεν επιλύει κανένα εκπαιδευτικό πρόβλημα, αλλά αντίθετα δημιουργεί επιπλέον προβλήματα.
303.	Δέσποινα Κουντουργιώτη	Η αύξηση του αριθμού των μαθητών της τάξης εν μέσω πανδημίας θεωρείται απαράδεκτη.. είναι άλλο ένα τέχνασμα για να μειώσετε τις προσλήψεις των εκπαιδευτικών..Προφανώς και η υποβάθμιση της παιδείας είναι προ των πυλών. Τα αγγλικά και η εισαγωγή ειδικοτήτων στο νηπιαγωγείο εξυπηρετούν μάλλον ειδικούς σκοπούς και όχι τις ανάγκες των νηπίων. Το αναλυτικό πρόγραμμα του νηπιαγωγείου θα μπορούσε να αναπροσαρμοστει υποστηριζόμενο κυρίως υλικοτεχνικά..η πρωτοσχολικη εμπειρία ενός παιδιού πρέπει να εμπλουτίζεται με βιώματα και όχι με στείρα γνώση,που δεν οδηγεί πουθενά.
304.	Ε	Ή 20 η 40 ή 5 , χωρι ς αξιολόγηση, πάλι ιδιαίτερα θα πληρώνουν οι γονείς. Αγγλία ειναι 30 στην τάξη. Αλλά αν δεν δουλέψει ο δάσκαλος εξαφανίζεται. Εδώ ούτε το υποχρεωτικό 8-2 δεν τηρείται.
305.	Μαρια Παπαδοπούλου	ΠΟΥ ΕΙΝΑΙ η διευκρίνιση για τα απομακρυσμένα σχολεια?????? Θα παραμείνει ο ελάχιστος αριθμός 5 για αυτά ή θα γίνει και εκεί 16? Αν ισχύσει το δεύτερο, αντιλαμβάνεστε όλοι πόσα νηπιαγωγεία θα κλείσουν στην ελληνική περιφέρεια (επικράτεια)?? ΠΟΥ ΘΑ ΜΕΤΑΚΙΝΗΘΟΥΝ ΟΙ ΜΟΝΙΜΟΙ για να δουλέψουν?? Θα αλλάξουν νησί? Θα αλλάξουν χωριό?? Για προσλήψεις αναπληρωτών ούτε λόγος. Να πώς εξοικονομούνται τα μεροκάματα. ΕΙΝΑΙ ΝΤΡΟΠΗ
306.	Κωνσταντινα	Απαράδεκτη προσέγγιση της λειτουργίας του σχολείου. Μόνο μειονέκτημα τα θα φέρει δυστυχως
307.	Θωμαΐς	Η αύξηση των μαθητών στην τάξη το μόνο που μπορεί να επιφέρει είναι αναποτελεσματικότητα στη διδασκαλία και έναν εκπαιδευτικό "λάστιχο" όπως είναι πλέον οι ειδικότητες να προσπαθεί μέσα σε ένα μάθημα μονόωρο να επιβάλλει την τάξη για να κάνει το μάθημά του. Εσείς με ποιο κριτήριο

		πιστεύετε ότι όλο αυτό θα αποδώσει; ΠΟΙΟΤΙΚΑ πάντως όχι. Ειδικά στο σημερινό σύγχρονο, διαπολιτισμικό ή πολυπολιτισμικό σχολείο ο μόνος που θα αγωνιά και θα παλεύει είναι ο εκπαιδευτικός. Οι μαθητές δε δεν πρόκειται να μαθαίνουν ουσιαστικά αλλά ποσοτικά με στείρα και αδιάφορη γνώση.
308.	Στέλλα Π	Απο που και ως που η αύξηση των μαθητών στις τάξεις είναι ένα μέτρο που επιβάλλεται από τις σύγχρονες απαιτήσεις; Υπάρχει κάποια επιστημονική έρευνα που να υποστηρίζει την αναγκαιότητά εφαρμογής του Το κίνητρο είναι ξεκάθαρα οικονομικό και δεν λαμβάνει υπόψη τις ανάγκες των μαθητών.
309.	Ιωάννα Μπιμπίκου	ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ! ΑΠΟΣΥΡΣΗ ΤΩΡΑ!Είναι το χειρότερο άρθρο του συγκεκριμένου νομοσχεδίου που γελιοποιεί για ακόμη μια φορά το υπουργείο Παιδείας. Δεν υφίσταται ποιοτική εκπαίδευση με τόσο μεγάλα τμήματα! Για ποια εξατομικευμένη και διαφοροποιημένη διδασκαλία μιλάμε όταν το τμήμα έχει 24 (αν όχι περισσότερους μαθητές); Για ποια ενσωμάτωση παιδιών με ειδικές ανάγκες και αλλοδαπών μαθητών; Κατά τα άλλα ο εκπαιδευτικός εμπιστοσύνης και τα εργαστήρια δεξιοτήτων μας μάραναν!!! Μειώστε αντί να αυξήσετε το πλήθος στις σχολικές αίθουσες και μετά ας μιλήσουμε για όποια εκπαιδευτική καινοτομία θέλετε!
310.	Νεκταρία Κορκού	Απαράδεκτη η αύξηση του αριθμού των μαθητών ανά εκπαιδευτικό, ειδικά στο νηπιαγωγείο και στις πρώτες τάξεις του Δημοτικού.Σκεφτείτε μια νηπιαγωγό σε ολοήμερο τμήμα που τα 26 νήπια-προνήπια το μεσημέρι θα πρέπει να φάνε το μεσημεριανό τους. Βρίσκεται μόνη της στο χώρο, χωρίς την παρουσία βοηθού, καθαρίστριας, ούτε καν μιας συναδέλφου σε διπλανό τμήμα. Σε περίπτωση ατυχήματος τι μπορεί να κάνει; Να ασχοληθεί με το μαθητή που έχει το πρόβλημα; Με τους υπόλοιπους μαθητές του τμήματος; Να ενημερώσει τηλεφωνικά τους γονείς; Ας μη συζητήσω την περίπτωση η ίδια να λιποθυμήσει!!! Κανένας άλλος ενήλικας στο χώρο!!! Αυτό κι αν είναι έκθεση ανηλίκων από την πολιτεία! Ας σκύψουμε λοιπόν πάνω στα σοβαρά προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι νηπιαγωγοί και ας μειώσουμε τον αριθμό των νηπίων ανά εκπαιδευτικό, τώρα μάλιστα που είναι υποχρεωτική και η φοίτηση των τετράχρονων μαθητών μας, που δύσκολα μπορούν να αυτοεξυπηρετηθούν. Πρόσληψη άμεσα μόνιμων καθαριστριών καθ’ όλη τη διάρκεια λειτουργίας του

		νηπιαγωγείου, ειδικού βοηθητικού προσωπικού, σχολικών νοσηλευτριών, ψυχολόγων, ειδικών παιδαγωγών, ώστε να υπάρχει σε κάθε νηπιαγωγείο τμήμα ένταξης.
311.	Παναγιώτα	Και ενώ λοιπόν εν μέσω πανδημίας του κορωνοιου θα πρέπει να μειωθούν οι μαθητές ανά τάξη το Υπουργείο Παιδείας αυξάνει τον αριθμό των μαθητών ανά τάξη. Φανταστείτε 26 παιδιά στην πρώτη δημοτικού, με το ένα τέταρτο αυτών να πάσχουν από κάποια μαθησιακή δυσκολία πόσο αποτελεσματική θα είναι μάθηση. Αλλά αυτό δεν ενδιαφέρει το νομοθέτη γιατί αυτός μπορεί να πληρώσει με το χρήμα του Ελληνικού λαού τα καλύτερα ιδιωτικά σχολεία για τα δικά του τα παιδιά. ΝΤΡΟΠΗ!
312.	ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ	Αν πραγματικά θέλετε να ενισχύσετε την πληροφορική στα σχολεία, αυξήσετε τις ώρες στα Δημοτικά Σχολεία, γράψτε βιβλίο για τα παιδιά...υπάρχουν μεγάλες ελλείψεις, που σε κανέναν άλλο κλάδο δεν υπάρχουν.είναι η επιστήμη του ΠΑΡΟΝΤΟΣ και του ΜΕΛΛΟΝΤΟΣ, δώστε της, την πρέπουσα σημασία και επιτρέψτε στους επιστήμονες πληροφορικούς, που μόνο εκείνοι μπορούν, να εκπαιδεύσουν σωστά τα παιδιά μας, στις νέες τεχνολογίες και κυρίως στην αλγοριθμική σκέψη.επιτέλους σαν χώρα ας πάμε ένα βήμα μπροστά!το μάθημα της ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ πρέπει να είναι υποχρεωτικό σε όλες τις τάξεις του σχολείου (Α/ΘΜΙΑ και Β/ΘΜΙΑ), αυτονόητα πράγματα για το εξωτερικό, εμείς εδώ δυστυχώς, θα πρέπει να επιχειρηματολογήσουμε για να πείσουμε κάποιους για τα αυτονόητα!!!
313.	Ιωάννα Παράσχη	Στην εποχή μας ολοένα και περισσότεροι μαθητές αντιμετωπίζουν διαφόρων ειδών προβλήματα και ο ρόλος του δασκάλου σε καμία περίπτωση δεν είναι μόνο διδακτικός. Πώς θα επιτελέσουμε όλους αυτούς τους ρόλους ?? Πώς εμείς θα βοηθήσουμε αυτά τα παιδιά;; Πώς θα εφαρμοστεί η διαφοροποιημένη διδασκαλία;;
314.	Αφροδίτη Χήτα	Απαράδεκτο Και επικίνδυνο το συγκεκριμένο άρθρο! ειδικά σε μια εποχή όπου η μείωση του αριθμού των μαθητών στις τάξεις και η αποσυμφόρηση των παλαιών και ανεπαρκών σχολικών μονάδων κυρίως των μεγάλων αστικών κέντρων είναι επιτακτική! Πώς ακριβώς το κράτος ενδιαφέρεται για την ασφάλεια Και την υγεία των μαθητών όταν θέλει να στοιβαξει 27 μαθητές σε τάξεις που χωράνε 15 και σε σχολικά προαύλια μικρά γεμάτα κακοτεχνίες όπου οι

		μαθητές συνωστίζονται με κίνδυνο την σωματική τους ακεραιότητα και την μετάδοση οποιονδήποτε νοσημάτων!
315.	Αθανάσιος	1)Ντροπή που εν μέσω κορονοϊού θεσπίζεται τέτοια αύξηση αριθμού μαθητών ανά τμήμα.2)Με τόσους μαθητές ανά τμήμα δε μπορούμε να μιλάμε σε καμία περίπτωση για εκπαίδευση (πόσο μάλλον υψηλής ποιότητας), αλλά για φύλαξη.3)Κρίμα για την υποκρισία του υπουργείου!
316.	Λίλιαν	Η μείωση των παιδιών ανά εκπαιδευτικό, όπως όλοι γνωρίζουν, είχε σαν στόχο την αναβάθμιση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου. Σε ποια επίσημα επιστημονικά δεδομένα στηρίζεται η αύξηση του αριθμού των παιδιών ανά εκπαιδευτικό και δη στο νηπιαγωγείο; Είναι ξεκάθαρο πως δεν υπάρχουν, γι΄αυτό το άρθρο πρέπει να αποσυρθεί. Δεν είναι τυχαία η καθολική αντίδραση όλης της εκπαιδευτικής κοινότητας, έχοντας την απόλυτη στήριξη και της πανεπιστημιακής κοινότητας.
317.	Αικατερίνη Β.	Η αύξηση του αριθμού μαθητών ανά εκπαιδευτικό, από 22 σε 24 + 10% άρα 27 σύμφωνα με τις πρακτικές των παλαιότερων ετών, όχι μόνο δεν αποτελεί τακτική για την αύξηση της ποιότητας της παρεχόμενης δημόσιας εκπαίδευσης, αλλά αντίθετα την υποβαθμίζει…Ο αριθμός νηπίων/προνηπίων ανά νηπιαγωγό είναι ήδη πολύ υψηλός και για να υπάρχει δυνατότητα υλοποίησης αποτελεσματικού διδακτικού/παιδαγωγικού έργου η αναλογία θα πρέπει να είναι 1/15, απαίτηση του κλάδου των νηπιαγωγών για πάρα πολλά χρόνια, γιατί αλλιώς το νηπιαγωγείο μετατρέπεται σε ένα παιδοφυλακτήριο με τον νηπιαγωγό να μην μπορεί να εκτελέσει το εκπαιδευτικό του έργο κάτω από το μόνιμο άγχος μήπως και κάποιο παιδί χτυπήσει.
318.	Παπανικολάου Χρήστος	Πώς συνδέεται νοηματικά η αύξηση του αριθμού των μαθητών ανά τάξη με τον τίτλο του νομοσχεδίου για "Αναβάθμιση του Σχολείου";
319.	ΜΑΡΙΝΑ	Απαράδεκτη η αύξηση των μαθητών στις τάξεις εν μέσω πανδημίας η οποία ήρθε για να μείνει κατά τα λεγόμενα των επιστημόνων.Επίσης θα ήθελα να δω σε ποιες σύγχρονες επιστημονικές μελέτες βασίζεται.Πόση ώρα θα μπορεί να διαθέτει ο εκπαιδευτικός για κάθε παιδί;Γνωρίζετε τις συνθήκες που επικρατούν στο ελληνικό δημόσιο σχολείο;Υποβαθμίζετε με αυτόν τον τρόπο την εκπαιδευτική

		διαδικασία και τις συνθήκες διαβίωσης των μαθητών μέσα στα σχολεία.
320.	Μαρία-Ελένη Θ.	Με την αύξηση του αριθμού των μαθητών υποβαθμίζεται η δημόσια εκπαίδευση και οδηγούμαστε με βάση επιστημονικά δεδομένα σε αρνητικά μαθησιακά αποτελέσματα.Υποτίθεται ότι οι αλλαγές γίνονται για την αναβάθμιση της παρεχόμενης εκπαίδευσης! Με την αύξηση του αριθμού των μαθητών πετυχαίνετε το αντίθετο!Στόχος δεν είναι η αλλαγή για την αλλαγή, αλλά η αλλαγή όπου χρειάζεται, αν χρειάζεται και προς το καλύτερο όχι προς το χειρότερο!!!Ως εκπαιδευτικός το θεωρώ απαράδεκτο και ως μητέρα τραγικό!!! Τώρα που πρέπει να μειωθεί κι άλλο ο αριθμός των μαθητών λόγω πανδημίας είναι τελείως εκτός λογικής η αύξηση αυτή. Κατά την γνώμη μου πρέπει να γίνει μείωση του αριθμού των μαθητών ανά τμήμα και μάλιστα σημαντική μείωση!!!
321.	Σοφία Μ.	Με την αύξηση του αριθμού των νηπιων από 22 σε 24+10% δηλ. 27, το νηπιαγωγείο υποβαθμιζεται σε παιδοφυλακτήριο και με μόνιμο άγχος των νηπιαγωγών μην χτυπήσει κάποιο παιδί. Απαραίτητη η μείωση αριθμού ανά τμήμα και ειδικά μέσω πανδημίας.
322.	Χριστίνα	Είναι αστείο να συζητάτε την αύξηση των μαθητών ανά τμήμα! Τουλάχιστον αστείο!!! Εσείς μιλήσατε για αναβάθμιση και στήριξη του έργου μας , σας καλώ να επισκεφτείτε, ή καλύτερα να διδάξετε σε μια από τις τάξεις των 25 μαθητών , κυρία Υπουργέ, κάτι που δεν πιστεύω να έχετε επιχειρήσει ποτέ . Η αλλαγή αυτή άλλους σκοπούς εξυπηρετεί και τους κατανοούμε όλοι.
323.	ΘΩΜΑΪΣ	Με ποια επιστημονικα κριτήρια επιλέγεται ή απόφαση αυτή;Πως επιχειρηματολογειτε αυτή σας την θέση; Έχετε μπει ποτέ σε τάξη ώστε να έχετε πλήρη επίγνωση της πραγματικής κατάστασης;Η μιλάτε εικονικά;Σε μια εποχή που οι τάξεις σφύζουν από παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες, με πολιτισμικές ιδιαιτερότητες, με ειδικές ή μη εκπαιδευτικές ανάγκες, η αύξηση των μαθητών είναι εγκληματική! Βασίζεται στην προχειρότητα και λειτουργεί για μια ακόμη φορά εις βάρος των δυσμοιρων μαθητών και των ακόμη πιο δυσμοιρων εκπαιδευτικών τους.
324.	Βασιλικη	Ηδη δεν γινεται σωστη δουλειά στα σχολεια. Αν αυξηθουν τα παιδια ανα τμημα ακομα χειροτερα. Θελουμε να γυρνάνε με γνωσεις διαβασμενα στο σχολειο και οχι να διαβαζουν την

		υπολοιπη μερα τους και να τρεχουν σε φροντιστηρια. Λιγοτεροι μαθητες ανα τμημα, περισσοτερα τμηματα, ΠΡΟΣΛΗΨΕΙΣ.
325.	Μαρία	Δεν πρέπει να αυξηθούν οι μαθητές ανά τμήμα και ειδικά σε εποχή πανδημίας.Η στέρηση του απαραίτητου ζωτικού χώρου θα επηρεάσει δυσμενώς την ψυχοσωματική τους ανάπτυξη!
326.	Κωνσταντίνα Σ.	Δεν θα σχολιάσω ούτε την αύξηση των παιδιών ανά τμήμα ούτε τις ειδικότητες ούτε τα υπόλοιπα φαιδρά... Το δυστυχές σε όλο αυτό είναι που θεωρούνται τα παιδιά πειραματόζωα και παίζονται επικίνδυνα παιχνίδια στην πλάτη τους χάνοντας την ουσία της εκπαιδευτικής πραγματικότητας. Στοιβάξτε λοιπόν περισσότερα παιδιά σε τάξεις κοντέινερ και τάξεις ολίγων τετραγωνικών (...γιατί τέτοιες υπάρχουν ως επί τω πλείστον), στείλτε καθηγητές αγγλικών στα νήπια όταν ακόμη δεν έχουν καλά καλά κατακτήσει τον προφορικό λόγο και κάντε σύγχρονη εκπαίδευση online και καυχηθείτε για το επιχείρημα σας που δεν έχει κανένα πραγματικό ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ στους μαθητές.Βλέπετε το δέντρο και έχετε χάσει ολόκληρο το δάσος...Πραγματικά λυπάμαι...
327.	Νηπιαγωγός	Απαράδεκτη η αναδιαμόρφωση του ανώτατου ορίου των μαθητών-τριων σε μια τάξη. Η ποιότητα της διδασκαλίας, η διαφοροποιημένη διδασκαλία, οι διαφορετικές μέθοδοι διδασκαλίας,η εξατομικευμένη διδασκαλία και η προσωπική επαφή που τόσο ανάγκη έχουν τα παιδιά,ειδικά του Νηπιαγωγείου και των μικρότερων τάξεων του Δημοτικού του δεν εφαρμόζονται σε τάξεις των 24 παιδιών με την παρούσα ανεπαρκή υλικοτεχνική υποδομή, την έλλειψη βοηθητικού προσωπικού και τόσα άλλα προβλήματα που αντιμετωπίζουν καθημερινά οι εκπαιδευτικοί στις τάξεις τους.
328.	Μαίρη	Αυτο που χρειαζονται τα νηπιαγωγεια ειναι καλυτερα και ασφαλεστερα κτιρια,μεγαλυτερες αυλες, ασφαλεστερα παιχνιδια αυλης,μικροτερο αριθμο παιδιων ανα νηπιαγωγο (15), καθαριστρια σε μονιμη βαση σε ολη τη διαρκεια του ωραριου και τραπεζοκομο (ειδικα τα μονοθεσια και ολοημερα),παραλληλη στηριξη και ειδικοτητες τυπου λογοθεραπευτη,ψυχολογου,κλπ για συνεργασια..ΟΧΙ τοσα πολλα παιδια ανα νηπιαγωγο,που αρκετα απ'αυτα εχουν ιδιαιτερες αναγκες...πού βλεπετε το καλο σε αυτο;;;

329.	Μαρία Λ.	Πού βασίζεστε και θεωρείται ότι αυτό θα οφελησει την σχολική ζωή; 26 νήπια- προνήπια σε μια τάξη, είναι μεγάλος αριθμός για ένα τμήμα και για την κατάκτηση των επιθυμητων δεξιοτήτων. Επίσης, σε τέτοιους καιρούς και επικίνδυνο ταυτόχρονα.
330.	Σταματία	Από το άρθρο 49: "...με τμήματα υπερβολικά μικρότερα απ' όσο ορίζουν τα πορίσματα της παιδαγωγικής επιστήμης και οι βασικές παραδοχές της ορθολογικής κατανομής προσωπικού." "...εναρμονίζει, χωρίς καμία έκπτωση στην ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης, τα όρια των εν λόγω τμημάτων με τους κανόνες της παιδαγωγικής επιστήμης και της ορθολογικής κατανομής προσωπικού για την κάλυψη των πραγματικών αναγκών των μαθητών..." Είναι δυνατόν να είναι δυσλειτουργικό ένα τμήμα αν έχει -ας πούμε- 18-19 μαθητές; Δε θα γίνει μήπως σωστό μάθημα; Δε θα υπάρξει χρόνος εξατομικευμένης διδασκαλίας; Δε θα αναπτυχθούν μήπως δεσμοί μεταξύ των παιδιών, αλλά και με τον/την εκπαιδευτικό;Άραγε ένα τμήμα 25-26 μαθητών θα είναι πιο λειτουργικό; Ο εκπαιδευτικός θα είναι πιο παραγωγικός και δημιουργικός ώστε να πετύχει την επιθυμητή ποιότητα στην παρεχόμενη εκπαίδευση; Ακατανόητο!Από πότε μετριέται η παιδαγωγική επιστήμη (που επικαλείστε συχνά πυκνά) με δημοσιονομικά κριτήρια;Πότε οι πραγματικές ανάγκες των μαθητών (που έχουν γίνει λάβαρο!) θα τύχουν σεβασμού και δε θα στραγγαλίζονται από τις αποφάσεις της εκάστοτε πολιτικής ηγεσίας;Αν πραγματικά σας ενδιαφέρει, λάβετε υπόψη τις απόψεις των μάχιμων εκπαιδευτικών, αποσύρετε το άρθρο και μεριμνήστε με γνώμονα το πραγματικό κοινό καλό.
331.	Παπαδοπουλου Ηλεκτρα	Ο τίτλος του νομοσχεδίου είναι Αναβάθμιση του Σχολείου. Είναι λοιπόν να αναρωτιέται κανείς πως συνδέεται το συγκεκριμένο άρθρο με τον τίτλο του νομοσχεδίου. Διαβάζοντας κανεις την αιτιολογική έκθεση για να βρει απαντήσεις, με έκπληξη διαπιστώνει ότι το υπουργείο υποστηρίζει πως τη σχολική χρόνια 2019-2020 υπήρξαν τμήματα υπερβολικά μικρότερα απ' όσο ορίζουν τα πορίσματα της παιδαγωγικής επιστήμης και οι βασικές παραδοχές της ορθολογικής κατανομής προσωπικού. Αλήθεια, σε ποια πορίσματα αναφέρεστε; Ποια είναι αυτή η παιδαγωγική επιστήμη που υπαγορεύει να υπάρχουν 24-26 νήπια σε ένα τμήμα με μια παιδαγωγό, λαμβανοντας υπόψη και την υλικοτεχνική υποδομή της πλειοψηφίας των νηπιαγωγείων; Μπορείτε να δώσετε στη δημοσιότητα

		στοιχεία που αποδεικνύουν τον αριθμό των υπερβολικά μικρών τμημάτων; Στην αιτιολογική έκθεση επίσης αναφέρεται ότι το παρόν άρθρο αντιμετωπίζει αυτό το ζήτημα, και εναρμονίζει, χωρίς καμία έκπτωση στην ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης, τα όρια των εν λόγω τμημάτων με τους κανόνες της παιδαγωγικής επιστήμης και της ορθολογικής κατανομής προσωπικού για την κάλυψη των πραγματικών αναγκών των μαθητών στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση σε όλη την Επικράτεια. Ειλικρινά; Χωρίς καμία έκπτωση; Περισσότερο ευχολόγιο είναι η αιτιολογική σας έκθεση παρά τεκμηρίωση για τις εισηγήσεις σας.
332.	Αθηνά	Η αύξηση των νηπίων στις ήδη ασφυκτιογόνες τάξεις δεν έχει κανένα απολύτως παιδαγωγικό όφελος. Υποβαθμίζει την ποιότητα της εκπαίδευσης και υποδαυλίζει την εκπαιδευτική διαδικασία. Ο εκπαιδευτικός δεν είναι παρατηρητής αλλά έχει ενεργό ρόλο στην τάξη και το μόνο που δεν κάνετε είναι να τον βοηθήσετε. Δεν έχετε προφανώς μπει ποτέ σε τάξη δημοσίου νηπιαγωγείου να δείτε τα προβλήματα υλικοτεχνικά και χωροταξικά που αντιμετωπίζουμε καθημερινά, ενώ, θα έπρεπε να εστιάζουμε την προσοχή μας μόνο στους μαθητές μας. Οι ανάγκες του δημόσιου νηπιαγωγείου είναι πάρα πολλές και σε αυτες θα έπρεπε να εστιάσετε..Σίγουρα η αύξηση των μαθητών στις τάξεις δεν είναι μια από αυτές.
333.	ΑΝΝΑ ΑΝΑΓΝΩΣΤΟΠΟΥΛΟΥ	Απαράδεκτο και αντιπαιδαγωγικό πισωγύρισμα η αύξηση του αριθμού των μαθητών. Ακούστε τις φωνές των γονιών και των εκπαιδευτικών.
334.	Παυλίνα	Η αύξηση των μαθητών είναι λάθος και θα δημιουργήσει τεράστια προβλήματα. Είναι κρίμα να πηγαίνουμε πίσω αντί μπροστά την παρεχόμενη δημόσια εκπαίδευση. Για την καλύτερη ποιότητα των μαθημάτων είναι επιτακτική ανάγκη η μείωση κι όχι η αύξηση. Όλα τα σχόλια εδώ αυτό ομολογούν. Ελπίζω να ακουστούν και να μην προχωρήσετε από μόνοι σας στην αύξηση χωρίς να ληφθούν υπόψιν όλες μας οι απόψεις. Οι περισσότεροι είμαστε εκπαιδευτικοί της τάξης και γνωρίζουμε καλά τα προβλήματα μιας πιθανής αύξησης του αριθμού των μαθητών αν τμήμα. Είναι καταστροφικό.
335.	Χαρίκλεια	Το Υπουργείο Παιδείας εν μέσω πανδημίας, με κλειστά σχολεία και παρά τις αντιδράσεις της εκπαιδευτικής κοινότητας καταθέτει προς ψήφιση ένα νομοσχέδιο, που

		καταπατά τις βασικές αρχές της φιλοσοφίας του Νηπιαγωγείου. Αυξάνει τον αριθμό των παιδιών ανά τμήμα από 22, που ήταν ήδη μεγάλος, αν λάβουμε υπόψη τις μαθησιακές και αναπτυξιακές ανάγκες, αλλά και την κτιριακή κατάσταση των ελληνικών νηπιαγωγειων, σε 26, με στόχο αποκλειστικά και μόνο την εξοικονόμηση προσωπικού και σε βάρος των μορφωτικών αναγκών, της ασφάλειας και της υγιεινής των νηπίων.Ενα σύγχρονο δημόσιο δωρεάν νηπιαγωγείο για όλα τα παιδιά έχει ανάγκη:· Νέα σύγχρονα κτίρια.· Μόνιμους διορισμούς εκπαιδευτικών.· Αμεση εφαρμογή της διετούς υποχρεωτικότητας σε όλη την επικράτεια.· Μείωση του αριθμού των παιδιών ανά τμήμα. · Στήριξη των ευάλωτων κοινωνικά ομάδων, των παιδιών με Αναπηρίες και ΕιδικέςΕκπαιδευτικές Ανάγκες.· Σύγχρονο εξοπλισμό και παιδαγωγικό υλικό.· Μόνιμες καθαρίστριες, τραπεζοκόμους και σχολικούς βοηθούς.· Δωρεάν ποιοτικά σχολικά γεύματα.· Σχολικούς γιατρούς για την δωρεάν ιατρική παρακολούθηση και τον εμβολιασμό των παιδιών.Αυτά είναι τα αιτήματα των εκπαιδευτικών και των γονέων και αυτά θα πρέπει να θεσμοθετήσετε.ΑΠΑΙΤΟΥΜΕ ΤΗΝ ΑΜΕΣΗ ΑΠΟΣΥΡΣΗ ΤΟΥ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟΥ.
336.	Βασιλική	Το Υπουργείο Παιδείας εν μέσω πανδημίας, με κλειστά σχολεία και παρά τις αντιδράσεις της εκπαιδευτικής κοινότητας καταθέτει προς ψήφιση ένα νομοσχέδιο, που καταπατά τις βασικές αρχές της φιλοσοφίας του Νηπιαγωγείου. Αυξάνει τον αριθμό των παιδιών ανά τμήμα από 22, που ήταν ήδη μεγάλος, αν λάβουμε υπόψη τις μαθησιακές και αναπτυξιακές ανάγκες, αλλά και την κτιριακή κατάσταση των ελληνικών νηπιαγωγειων, σε 26, με στόχο αποκλειστικά και μόνο την εξοικονόμηση προσωπικού και σε βάρος των μορφωτικών αναγκών, της ασφάλειας και της υγιεινής των νηπίων.Ενα σύγχρονο δημόσιο δωρεάν νηπιαγωγείο για όλα τα παιδιά έχει ανάγκη:· Νέα σύγχρονα κτίρια.· Μόνιμους διορισμούς εκπαιδευτικών.· Αμεση εφαρμογή της διετούς υποχρεωτικότητας σε όλη την επικράτεια.· Μείωση του αριθμού των παιδιών ανά τμήμα. · Στήριξη των ευάλωτων κοινωνικά ομάδων, των παιδιών με Αναπηρίες και ΕιδικέςΕκπαιδευτικές Ανάγκες.· Σύγχρονο εξοπλισμό και παιδαγωγικό υλικό.· Μόνιμες καθαρίστριες, τραπεζοκόμους και σχολικούς βοηθούς.· Δωρεάν ποιοτικά σχολικά γεύματα.· Σχολικούς γιατρούς για την δωρεάν ιατρική παρακολούθηση και τον εμβολιασμό των παιδιών.Αυτά είναι τα αιτήματα των εκπαιδευτικών και των

		γονέων και αυτά θα πρέπει να θεσμοθετήσετε.ΑΠΑΙΤΟΥΜΕ ΤΗΝ ΑΜΕΣΗ ΑΠΟΣΥΡΣΗ ΤΟΥ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟΥ.
337.	Μαρία	Το Υπουργείο Παιδείας εν μέσω πανδημίας, με κλειστά σχολεία και παρά τις αντιδράσεις της εκπαιδευτικής κοινότητας καταθέτει προς ψήφιση ένα νομοσχέδιο, που καταπατά τις βασικές αρχές της φιλοσοφίας του Νηπιαγωγείου. Αυξάνει τον αριθμό των παιδιών ανά τμήμα από 22, που ήταν ήδη μεγάλος, αν λάβουμε υπόψη τις μαθησιακές και αναπτυξιακές ανάγκες, αλλά και την κτιριακή κατάσταση των ελληνικών νηπιαγωγειων, σε 26, με στόχο αποκλειστικά και μόνο την εξοικονόμηση προσωπικού και σε βάρος των μορφωτικών αναγκών, της ασφάλειας και της υγιεινής των νηπίων.Ενα σύγχρονο δημόσιο δωρεάν νηπιαγωγείο για όλα τα παιδιά έχει ανάγκη:· Νέα σύγχρονα κτίρια.· Μόνιμους διορισμούς εκπαιδευτικών.· Αμεση εφαρμογή της διετούς υποχρεωτικότητας σε όλη την επικράτεια.· Μείωση του αριθμού των παιδιών ανά τμήμα. · Στήριξη των ευάλωτων κοινωνικά ομάδων, των παιδιών με Αναπηρίες και ΕιδικέςΕκπαιδευτικές Ανάγκες.· Σύγχρονο εξοπλισμό και παιδαγωγικό υλικό.· Μόνιμες καθαρίστριες, τραπεζοκόμους και σχολικούς βοηθούς.· Δωρεάν ποιοτικά σχολικά γεύματα.· Σχολικούς γιατρούς για την δωρεάν ιατρική παρακολούθηση και τον εμβολιασμό των παιδιών.Αυτά είναι τα αιτήματα των εκπαιδευτικών και των γονέων και αυτά θα πρέπει να θεσμοθετήσετε.ΑΠΑΙΤΟΥΜΕ ΤΗΝ ΑΜΕΣΗ ΑΠΟΣΥΡΣΗ ΤΟΥ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟΥ.
338.	Βασίλης	Το Υπουργείο Παιδείας εν μέσω πανδημίας, με κλειστά σχολεία και παρά τις αντιδράσεις της εκπαιδευτικής κοινότητας καταθέτει προς ψήφιση ένα νομοσχέδιο, που καταπατά τις βασικές αρχές της φιλοσοφίας του Νηπιαγωγείου. Αυξάνει τον αριθμό των παιδιών ανά τμήμα από 22, που ήταν ήδη μεγάλος, αν λάβουμε υπόψη τις μαθησιακές και αναπτυξιακές ανάγκες, αλλά και την κτιριακή κατάσταση των ελληνικών νηπιαγωγειων, σε 26, με στόχο αποκλειστικά και μόνο την εξοικονόμηση προσωπικού και σε βάρος των μορφωτικών αναγκών, της ασφάλειας και της υγιεινής των νηπίων.Ενα σύγχρονο δημόσιο δωρεάν νηπιαγωγείο για όλα τα παιδιά έχει ανάγκη:· Νέα σύγχρονα κτίρια.· Μόνιμους διορισμούς εκπαιδευτικών.· Αμεση εφαρμογή της διετούς υποχρεωτικότητας σε όλη την επικράτεια.· Μείωση του αριθμού των παιδιών ανά τμήμα. · Στήριξη των ευάλωτων κοινωνικά ομάδων, των παιδιών με Αναπηρίες και ΕιδικέςΕκπαιδευτικές Ανάγκες.· Σύγχρονο

		εξοπλισμό και παιδαγωγικό υλικό.· Μόνιμες καθαρίστριες, τραπεζοκόμους και σχολικούς βοηθούς.· Δωρεάν ποιοτικά σχολικά γεύματα.· Σχολικούς γιατρούς για την δωρεάν ιατρική παρακολούθηση και τον εμβολιασμό των παιδιών.Αυτά είναι τα αιτήματα των εκπαιδευτικών και των γονέων και αυτά θα πρέπει να θεσμοθετήσετε.ΑΠΑΙΤΟΥΜΕ ΤΗΝ ΑΜΕΣΗ ΑΠΟΣΥΡΣΗ ΤΟΥ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟΥ.
339.	Αντώνης Λ	Το άρθρο αυτό μόνο την υποβάθμιση της εκπαίδευσης προάγει. Ως πολύτεκνος πατέρας, απαιτώ την απόσυρσή του. Η αύξηση του αριθμού των μαθητών στην τάξη σε τι ακριβώς εξυπηρετεί; Η μεταφορά τους σε άλλο χώρο; Τα παιδιά μας δεν είναι πρόβατα. Να βρείτε άλλο τρόπο. Απαιτώ καλύτερη εκπαίδευση για τα παιδιά μου από εκείνη που εγώ είχα ειδικά στον νηπιαγωγείο και στο δημοτικό. Να μην αλλάζουν εκπαιδευτικό μέσα στην σχολική χρονιά (αναπληρωτές 15ετίας), να μην αλλάζουν χώρο. Γνωρίζετε καλύτερα από εμένα (μεταπτυχιακός ΑΠΘ) τις συνέπειες τέτοιων επιλογών. Δεν θέλω φύλαξη για τα παιδιά μου, θέλω ποιοτική εκπαίδευση. Δεν γίνεται στην παραπαιδεία (φροντιστήρια) να έχουν 5-6 παιδιά στο τμήμα και στο σχολείο 25! Μειώστε τον αριθμό των μαθητών ανα τάξη, βάλτε μόνιμους εκπαιδευτικούς, επενδύστε στην τεχνολογία, ακολουθήστε τα παραδείγματα των ανεπτυγμένων χωρών και όχι τακτικές της Ελλάδας του 1960. Φίλοι γονείς που μετανάστευσαν στο εξωτερικό μας μεταφέρουν τρόπους διδασκαλίας στο νηπιαγωγείο και δημοτικό που μας κάνουν να αισθανόμαστε πρωτόγονοι.
340.	Ντίνα	Η αύξηση του αριθμού των μαθητών ανά τμήμα δεν είναι αυτό που θα βοηθήσει στην προαγωγή της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης.Δεν είναι αυτό που λείπει από το Νηπιαγωγείο για να το κάνει καλύτερο. Δεν τεκμηριώνεται αυτό επιστημονικά.Έχουμε λύσει το στεγαστικό,την υλικοτεχνική υποδομή,το θέμα των τμημάτων ένταξης,το θέμα των τραπεζοκόμων,των καθαριστριών,ειδικά σε μια τέτοια δύσκολη περίοδο που διανύουμε;;;Η θέλουμε τελικά να δημιουργήσουμε ένα παιδοφυλακτήριο;;Γυρίστε το βλέμμα σας πραγματικά στον εκπαιδευτικό και καταργήστε αυτό το απαράδεκτο νομοσχέδιο!!!
341.	Τριαντάφυλλενια Σ	Η αύξηση αριθμού μαθητών μόνο πρόβλημα στους εκπαιδευτικούς μπορεί να δημιουργήσει ειδικά στις τόσο μικρές ηλικίες γιατί είναι κάπως ακατόρθωτο έως αδύνατο να τιθασεύσει τόσα και τόσο μικρά παιδιά ένας

		εκπαιδευτικός και να μπορεί να διδάξει κιόλας που αυτός είναι ο στόχος μας να διδαχθούν τα παιδιά με σωστό τροπο
342.	Δάφνη Κυροπουλου	Άμεση απόσυρση του άρθρου 49,θα οδηγήσει σε μεγάλη υποβάθμιση το σχολείο.
343.	Καπουνιαρη Ευγενία	Τόση προσπάθεια από τους νηπιαγωγούς, που κράτησαν με χίλιους μύριους τρόπους που ην επαφή με τα παιδιά τους και τους γονείς τους, τόσος κόπος και φιλότιμο στο όνομα της προάσπισης της υγείας και προτείνεται αύξηση αριθμού νηπίωνΜε ποια λογική;;;;
344.	Ειρήνη	Αντί να βελτιωθεί η ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης, υποβαθμίζεται! Απαράδεκτη η αύξηση του αριθμού μαθητών ανά τμήμα που σκοπό έχει την μείωση δαπανών. Πλήρης υποβάθμιση της παρεχόμενης παιδείας! Τα περισσότερα νηπιαγωγεία δεν έχουν κατάλληλους χώρους για τα 22 παιδιά, πολύ περισσότερο για 24-26, με τάξεις μικρές σε τετραγωνικά και ακατάλληλες για τόσο μεγάλο αριθμό μαθητών! Καμία δυνατότητα για εκπαίδευση από τη νηπιαγωγό ιδίως εάν υπάρχουν παιδιά με κάποιες ιδιαιτερότητες!!!
345.	Μαρία Τσαλίκη	Η αύξηση του αριθμού των μαθητών ανά τάξη είναι εγκληματική και υποβαθμίζει την εκπαιδευτική διαδικασία, την ποιότητα της εκπαίδευσης αλλά και τις συνθήκες υγιεινής σε μία σχολική τάξη ειδικά όταν δεν έχουν αλλάξει (ούτε καν οριστεί) οι προδιαγραφές που οφείλουν να έχουν οι χώροι των τάξεων. Η μείωση του αριθμού των μαθητών και μαθητριών ανά τάξη μπορεί να έχει πολλαπλά οφέλη στην εκπαιδευτική και μαθησιακή διαδικασία όπως και στην ψυχοκοινωνική ανάπτυξη των παιδιών. Δεν υπάρχει το παραμικρό επιστημονικό υπόβαθρο για να προβείτε σε αύξηση του αριθμού των μαθητών ανά τάξη. Αποτελεί οπισθοδρόμηση και ελεεινή πρακτική η οποία ζημειώνει την ελληνική κοινωνία στο σύνολό της.
346.	ΔΗΜΗΤΡΑ	ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ! Βρισκόμαστε στο 2020 και αντί να μειώσετε τον αριθμό των μαθητών της τάξης θέλετε να τον αυξήσετε.Πως θα καλυφθούν οι ανάγκες του κάθε παιδιού;Τα παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες; Δε θα μπορέσει να υπάρξει ποιότητα στην τάξη.
347.	Ματθαίος	Δεν υπάρχει ΟΥΤΕ ένα θετικό σχόλιο για το άρθρο 49. Δεν συμφωνεί κανείς εκπαιδευτικός όπως επίσης αντίθετοι είναι και οι γονείς. Πρόκειται για καθαρά πολιτική απόφαση αδιαφορώντας για το οποιοδήποτε παιδαγωγικό κριτήριο

		που λέει το αντίθετο. Στόχος του συγκεκριμένου άρθρου είναι να μειωθούν οι λειτουργικές και οργανικές ανάγκες ανά ειδικότητα. Παιδαγωγικά απαράδεκτο.
348.	ΒΑΣΙΛΙΚΉ ΑΔΆΜ	Τα παιδιά δεν είναι αριθμοί... Δεν μπορεί να αντιστοιχεί 1,5τμ ανά μαθητή κ πολλές φορές κ λιγότερο βάση των απαράδεκτων σχολικών κτιρίων... Ξανα 4χρονια μετά, ξανά συζητάμε το ίδιο?? .... Ένα καλό που έγινε από την προηγούμενη κυβέρνηση ήταν η μείωση στους 22 μαθητές... Εάν έχει ουσία αυτή η διαβούλευση,αποσύρετε το άμεσα... Τα παιδιά δεν είναι αριθμοί, είναι παιδικές ψυχές
349.	Κωνσταντίνα	Το Υπουργείο Παιδείας εν μέσω πανδημίας, με κλειστά σχολεία και παρά τις αντιδράσεις της εκπαιδευτικής κοινότητας καταθέτει προς ψήφιση ένα νομοσχέδιο, που καταπατά τις βασικές αρχές της φιλοσοφίας του Νηπιαγωγείου. Αυξάνει τον αριθμό των παιδιών ανά τμήμα από 22, που ήταν ήδη μεγάλος, αν λάβουμε υπόψη τις μαθησιακές και αναπτυξιακές ανάγκες, αλλά και την κτιριακή κατάσταση των ελληνικών νηπιαγωγειων, σε 26, με στόχο αποκλειστικά και μόνο την εξοικονόμηση προσωπικού και σε βάρος των μορφωτικών αναγκών, της ασφάλειας και της υγιεινής των νηπίων.Ενα σύγχρονο δημόσιο δωρεάν νηπιαγωγείο για όλα τα παιδιά έχει ανάγκη:· Νέα σύγχρονα κτίρια.· Μόνιμους διορισμούς εκπαιδευτικών.· Αμεση εφαρμογή της διετούς υποχρεωτικότητας σε όλη την επικράτεια.· Μείωση του αριθμού των παιδιών ανά τμήμα. · Στήριξη των ευάλωτων κοινωνικά ομάδων, των παιδιών με Αναπηρίες και ΕιδικέςΕκπαιδευτικές Ανάγκες.· Σύγχρονο εξοπλισμό και παιδαγωγικό υλικό.· Μόνιμες καθαρίστριες, τραπεζοκόμους και σχολικούς βοηθούς.· Δωρεάν ποιοτικά σχολικά γεύματα.· Σχολικούς γιατρούς για την δωρεάν ιατρική παρακολούθηση και τον εμβολιασμό των παιδιών.Αυτά είναι τα αιτήματα των εκπαιδευτικών και των γονέων και αυτά θα πρέπει να θεσμοθετήσετε.ΑΠΑΙΤΟΥΜΕ ΤΗΝ ΑΜΕΣΗ ΑΠΟΣΥΡΣΗ ΤΟΥ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟΥ.
350.	Αντιγόνη	Το Υπουργείο Παιδείας εν μέσω πανδημίας, με κλειστά σχολεία και παρά τις αντιδράσεις της εκπαιδευτικής κοινότητας καταθέτει προς ψήφιση ένα νομοσχέδιο, που καταπατά τις βασικές αρχές της φιλοσοφίας του Νηπιαγωγείου. Αυξάνει τον αριθμό των παιδιών ανά τμήμα από 22, που ήταν ήδη μεγάλος, αν λάβουμε υπόψη τις μαθησιακές και αναπτυξιακές ανάγκες, αλλά και την κτιριακή κατάσταση των ελληνικών νηπιαγωγειων, σε 26, με στόχο αποκλειστικά και μόνο την εξοικονόμηση προσωπικού

		και σε βάρος των μορφωτικών αναγκών, της ασφάλειας και της υγιεινής των νηπίων.Ενα σύγχρονο δημόσιο δωρεάν νηπιαγωγείο για όλα τα παιδιά έχει ανάγκη:· Νέα σύγχρονα κτίρια.· Μόνιμους διορισμούς εκπαιδευτικών.· Αμεση εφαρμογή της διετούς υποχρεωτικότητας σε όλη την επικράτεια.· Μείωση του αριθμού των παιδιών ανά τμήμα. · Στήριξη των ευάλωτων κοινωνικά ομάδων, των παιδιών με Αναπηρίες και ΕιδικέςΕκπαιδευτικές Ανάγκες.· Σύγχρονο εξοπλισμό και παιδαγωγικό υλικό.· Μόνιμες καθαρίστριες, τραπεζοκόμους και σχολικούς βοηθούς.· Δωρεάν ποιοτικά σχολικά γεύματα.· Σχολικούς γιατρούς για την δωρεάν ιατρική παρακολούθηση και τον εμβολιασμό των παιδιών.Αυτά είναι τα αιτήματα των εκπαιδευτικών και των γονέων και αυτά θα πρέπει να θεσμοθετήσετε.ΑΠΑΙΤΟΥΜΕ ΤΗΝ ΑΜΕΣΗ ΑΠΟΣΥΡΣΗ ΤΟΥ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟΥ.
351.	Αθηνά	Το Υπουργείο Παιδείας εν μέσω πανδημίας, με κλειστά σχολεία και παρά τις αντιδράσεις της εκπαιδευτικής κοινότητας καταθέτει προς ψήφιση ένα νομοσχέδιο, που καταπατά τις βασικές αρχές της φιλοσοφίας του Νηπιαγωγείου. Αυξάνει τον αριθμό των παιδιών ανά τμήμα από 22, που ήταν ήδη μεγάλος, αν λάβουμε υπόψη τις μαθησιακές και αναπτυξιακές ανάγκες, αλλά και την κτιριακή κατάσταση των ελληνικών νηπιαγωγειων, σε 26, με στόχο αποκλειστικά και μόνο την εξοικονόμηση προσωπικού και σε βάρος των μορφωτικών αναγκών, της ασφάλειας και της υγιεινής των νηπίων.Ενα σύγχρονο δημόσιο δωρεάν νηπιαγωγείο για όλα τα παιδιά έχει ανάγκη:· Νέα σύγχρονα κτίρια.· Μόνιμους διορισμούς εκπαιδευτικών.· Αμεση εφαρμογή της διετούς υποχρεωτικότητας σε όλη την επικράτεια.· Μείωση του αριθμού των παιδιών ανά τμήμα. · Στήριξη των ευάλωτων κοινωνικά ομάδων, των παιδιών με Αναπηρίες και ΕιδικέςΕκπαιδευτικές Ανάγκες.· Σύγχρονο εξοπλισμό και παιδαγωγικό υλικό.· Μόνιμες καθαρίστριες, τραπεζοκόμους και σχολικούς βοηθούς.· Δωρεάν ποιοτικά σχολικά γεύματα.· Σχολικούς γιατρούς για την δωρεάν ιατρική παρακολούθηση και τον εμβολιασμό των παιδιών.Αυτά είναι τα αιτήματα των εκπαιδευτικών και των γονέων και αυτά θα πρέπει να θεσμοθετήσετε.ΑΠΑΙΤΟΥΜΕ ΤΗΝ ΑΜΕΣΗ ΑΠΟΣΥΡΣΗ ΤΟΥ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟΥ.
352.	Μηνάς Ηλίας	ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΗ Η ΑΥΞΗΣΗ ΤΟΥ ΚΑΤΩΤΑΤΟΥ ΑΡΙΘΜΟΥ ΜΑΘΗΤΩΝ ΑΝΑ ΤΜΗΜΑ.ΘΑ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΣΕΙ ΜΕΓΑΛΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΣΕ ΠΑΡΑ ΠΟΛΛΑ ΣΧΟΛΕΙΑ.ΑΝ ΓΙΝΕΙ ΚΑΤΙ ΤΕΤΟΙΟ ΘΑ ΥΠΟΒΑΘΜΙΣΤΕΙ ΠΟΛΥ Η ΔΗΜΟΣΙΑ

		ΕΚΑΠΙΔΕΥΣΗ...ΣΑΣ ΜΙΛΩ ΜΕ ΤΑ ΤΟΣΑ ΧΡΟΝΙΑ ΥΠΗΡΕΣΙΑΣ ΠΟΥ ΕΧΩ ΚΑΘΩΣ ΔΕΝ ΕΧΩ ΚΑΜΜΙΑ ΔΙΑΘΕΣΗ ΑΝΤΙΠΟΛΙΤΕΥΤΙΚΗ ΚΑΘΩΣ ΙΔΕΟΛΟΓΙΚΑ ΑΝΗΚΩ ΣΤΟ ΧΩΡΟ ΤΗΣ Ν. ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ
353.	Σόφια Αναματερού	Πάγιο αίτημα όλων των εκπαιδευτικών διεκδικήσεων είναι η μείωση του αριθμού των μαθητών. Εν μέσω καταστάσεων που επιβάλλουν τη μείωση, έρχεται η αύξηση. Αναρωτηθήκατε πώς θα ανταποκριθεί ένας νηπιαγωγός στο έργο του με ακόμη περισσότερα παιδιά, κάθε ένα από τα οποία έχει διαφορετικές ανάγκες; Οι αίθουσες διδασκαλίες γνωρίζετε αν είναι κατάλληλες σε τετραγωνικά;; Οι νομοθέτες είναιξεκάθαρο οτι δεν έχουν ιδέα από τον τρόπο λειτουργίας του νηπιαγωγείου....Άραγε έχουν μπει ποτέ σε τάξη προσχολικής εκπαίδευσης.....
354.	ΓΕΩΡΓΙΑ ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ	Αναβάθμιση της εκπαίδευσης και αύξηση του αριθμού μαθητών ανά τμήμα δεν συνάδουν, ειδικά στα Νηπιαγωγεία. Εκεί, όπου συχνά η κτιριακή υποδομή είναι ελλιπέστατη και οι μαθητές, που σ' αυτήν την ηλικία και σύμφωνα με το αναλυτικό πρόγραμμα, θέλουν χώρο για βιωματική διδασκαλία, στοιβάζονται ασφυκτικά, ενώ η/ο νηπιαγωγός έχοντας πολλαπλό ρόλο,δεν είναι δυνατό να εφαρμόσει διαφοροποιημένη διδασκαλία,να αλληλεπιδράσει με τον κάθε μαθητή ξεχωριστά, όσο απαιτείται, σύμφωνα με τις ιδιαιτερότητές του. Απαράδεκτο μέτρο.
355.	ΠΟΠΗ	Για το άρθρο 49Για την αύξηση των μαθητών σε κάθε τμήμα, συμφωνώ με τα σχόλια που έχουν διατυπωθεί μέχρι τώρα.Αυτό που με στεναχωρεί όμως ιδιαιτέρως, είναι και ο ελάχιστος αριθμός ανά τμήμα,από επταθέσια σχολεία και πάνω,ότι δεν μπορεί να είναι μικρότερος από είκοσι παιδιά.Στο σχολείο που υπηρετώ,τα μισά τμήματα, έχουν κάτω από είκοσι μαθητές, λόγω της υπογεννητικότητας που υπάρχει,που κι αυτή είναι συνέπεια της οικονομικής κρίσης.Δηλαδή, με αυτή τη λογική ,το σχολείο μου σε έξι χρόνια από δωδεκαθέσιο που είναι τώρα, θα γίνει εξαθέσιο,αφού κάθε νέο σχολικό έτος,θα σχηματίζεται ένα τμήμα στην πρώτη.
356.	Γεωργία	Απαράδεκτο.Προλαβα τάξη με 33 παιδιά..Μετά πήγαμε στα 28.Δεν φτάνει ούτε ο χρόνος ούτε ο χώρος.Είναι δυνατόν να ξαναγυρίσουμε πίσω?????
357.	Κατερίνα Π	Η αύξηση των μαθητών ανα τμήμα σε 24-26 μαθητές δεν συνάδει με καμία απο τις επιστημονικές μεθόδους

		διδασκαλίας. Επίσης, θα υπάρχει ένας συνωστισμός στις αίθουσες που θα δυσκολεύει εκπαιδευτικούς και μαθητές. Ειδικά τους μαθητές με ειδικές ανάγκες, και μπορεί περισσότεροι γονείς να ζητάνε βοήθεια για τα παιδιά τους, μέσω της παράλληλης στήριξης.
358.	Εύη Κ.	Αυξηση μαθητών ανά τμήμα στα νηπιαγωγεία σε καιρούς πανδημίας; Το λιγότερο παράλογο. Παιδιά 4 και 5 ετών είναι αδύνατον να τηρήσουν τους κανόνες υγιεινής. Όταν αυξάνουμε τον αριθμό τους μέσα στην τάξη, θέτουμε άμεσα σε κίνδυνο νήπια και εκπαιδευτικούς. Ας μην εξετάσουμε αν είναι παιδαγωγικό ή όχι. Λίγα τετραγωνικά ανά αίθουσα και με τον παρόντα αριθμό εκπαιδευτικών ανά τμήμα, η αύξηση των παιδιών υποδεικνύει ένα μη σοφό σύστημα αποφάσεων. Με τα παρόντα δεδομένα λοιπόν, όχι. Αλλάξτε σχολικές δομές, προσθέστε επιπλέον νηπιαγωγό και βοηθητικό προσωπικό στην τάξη, καθαρίστριες τις πρωινές ώρες. Και μετά το συζητάμε.
359.	Λεπενιωτης Αθανασιος	Οπως ακουσα την υπουργο να λεει προκειται για εκσυγχρονισμο του Εκπαιδευτικου συστηματος. Θα μπορουσατε ισως να μας υποδειξεται εμπεριστατωμενες ερευνες και σε παιδαγωγικες αρχες κ θεωριες βασιζεται ο παραπανω εκσυγχρονισμος; και σε ποιες αλλες χωρες εφαρμοζονται αναλογα μετρα...το να μας πασαρεται το στοιβαγμα των μαθητων στις ταξεις και το το κλεισιμο σχολειων για τη μειωση των αναγκων σε εκπαιδευτικο προσωπικο ως εκσυγχρονισμο ειναι τουλαχιστον εμπαιγμος!
360.	Νίκη Σπαθάρα	Η αύξηση του αριθμού των παιδιών, ανώτατου και κατώτατου, για τη δημιουργία τμήματος είναι απαράδεκτη επιστημονικά και εξυπηρετεί μονάχα όρους αγοράς. Η παρεχόμενη εκπαίδευση που είναι δημόσιο αγαθό και προστατεύεται από το σύνταγμα πρέπει να χαρακτηρίζεται από ποιότητα, δυνατότητα για συναισθηματική στήριξη των παιδιών, εξατομικευμένη διδασκαλία όταν χρειάζεται. Να μειωθεί ο αριθμός στα 15/1 στα νηπιαγωγεία και στα 20/1 στα δημοτικά σχολεία. Να αποσυρθεί το απαράδεκτο νομοσχέδιο!
361.	ΜΑΡΙΑ Τ.	Απαράδεκτη η αύξηση του αριθμού των μαθητών. Σίγουρα εις βάρος της ποιοτικής εκπαίδευσης. Και ποιος είναι ο στόχος του υπουργείου με αυτήν την κίνηση? η "οικονομία"συναδέλφων αναπληρωτών? Μήπως έτσι να καταφέρει να κρύψει τις τεράστιες ελλείψεις σε υποδομές? Σε μία εποχή που μιλάμε για κανόνες υγιεινής και κοινωνική

		αποστασιοποίηση, πράγμα ούτως ή άλλως πολύ δύσκολο σε αυτές τις ηλικίες, η αύξηση των μαθητών μόνο προβλήματα θα επιφέρει.
362.	Γαρυφαλια	Δείτε παρακαλώ λίγο τα νηπιαγωγεία... θα έχουμε 26 παιδιά σε τάξεις μικρές χαμηλοτάβανες χωρίς καλό φωτισμό κ αερισμό;;; Ωραία όλα αυτά... αλλά έχετε έρθει στα νηπιαγωγεία στα μεγάλα αστικά κέντρα; Είμαστε μόνες χωρίς καμία βοήθεια! Τα προνήπια ειδικά τους πρώτους μήνες προσαρμογής θέλουν συνεχή επιτήρησηπαροτρηνση και βοήθεια, ακόμα κ εκτός τάξης...(τουαλετα, ατομική καθαριότητα, φαγητό)τα υπόλοιπα νήπια θα τα αφήνουμε μόνα; Τόσα παιδιά; Εμείς δεν έχουμε βοηθούς- που θα έπρεπε...Υπαρχει λοιπόν μεγάλο θέμα ασφαλείας... επίσης πολλές φορές καλούμαστε να έχουμε παιδιά που χρήζουν ειδικής αγωγής(με επιθετικές συμπεριφορές κ ανάγκη για εξατομικευμένη εκπαίδευση) με την παράλληλη στήριξη να αργεί ή και την τάξη ένταξης... εκεί έχουμε απέναντι μας κ τους γονείς!!!! Γινόμαστε ο σάκος του μποξ!!! Όσο κ να αγαπάμε τη δουλειά μας όσο και να θελουμε να γίνουμε καλύτεροι εκπαιδευτικοί υπάρχουν αντικειμενικά εμπόδια που δεν έχετε κάτσει να τα δείτε!!!! Και αυτά που σας παραθέτω είναι τα μισά... Το ολοήμερο επίσης... ένα άλλο μεγάλο κομμάτι... που η νηπιαγωγός του τμήματος είναι μόνη της με 26 νήπια;;;;;; Αλήθεια; Αν γίνει κάτι που θα ζήτησει βοήθεια; Έχετε βάλει 26 παιδιά να τρώνε στα τραπεζάκια του νηπιαγωγείου;;; Εγώ ναι!!! Και ήταν από τα πιο δύσκολα πράγματα που έχω κάνει στα 13 χρόνια που είμαι στην εκπαίδευση... Είναι δυνατό μια τάξη νηπιαγωγείου να χωράει 26 κρεβατάκια;;;; Εννοείται δεν έχουμε τραπεζαρία κ κρεβατοκάμαρα όπως οι παιδικοί....Η κυβέρνηση μέχρι τώρα δεν έχει δείξει καμία προχειρότητα... μη τη δείξετε εσείς πρώτοι... σας παρακαλώ!
363.	Μια εκπαιδευτικός	Η αύξηση του αριθμού των μαθητών ανά τάξη, μόνο προβλήματα θα δημιουργήσει. Ειδικά σε περίοδο πανδημίας, αδυνατώ πραγματικά να κατανοήσω πώς βγάζετε στο προσκήνιο κάτι τέτοιο.
364.	Π	Δημοτικά 20 παιδιά ανά τάξηΝηπιαγωγεία 18 παιδιά ανά τάξη.Νομοθετούμε για βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης!!

365.	Λίλα Στογιαννη	Οι συνάδελφοι τα είπαν όλα!Θα είναι τεράστιο λάθος να ψηφιστεί το συγκεκριμένο νομοσχέδιο. Οι συνέπειες στην ποιότητα της προσχολικής εκπαίδευσης θα είναι τραγικές!
366.	Βασιλική Α.	Εν μέσω πανδημίας και σε αναμονή 2ου κύματος από Οκτώβρη είναι ανεπίτρεπτο να αυξάνεται ο αριθμός των μαθητών ανα τάξη. Όχι μόνον απαξιώνεται το εκπαιδευτικό έργο χωρίς αύξηση του αριθμού των εκπαιδευτικών ανά τάξη αλλά τίθενται σε κίνδυνο η ασφάλεια και η υγεία των μαθητών.Είναι πρακτικά αδύνατον ιδίως στις νηπιακές ηλικίες να επιβλέπει ένας δάσκαλος 26 παιδιά (ήδη με τα 24 παραατηρούνται μικροατυχήματα τα οποία δεν αντιλαμβάνονται)και η υγεία των παιδιών μας τίθεται σε κίνδυνο δεδομένης της κολλητικότητας ιώσεων, εποχιακών γριππών κλπ πολύ περισσότερο του εν λόγω κορονοιού του οποίου η μεταδοτικότητα είναι ανεξέλεγκτη. Εν έτει 2020, μία τέτοια ρύθμιση συνιστά οπισθδρόμηση στη δεκατία του 80, οι κτιριακές υποδομές δεν δύνανται να υποστηρίξουν τέτοιους πολυπληθείς όγκους στις τάξεις και ο κίνδυνος υποβάθμισης του δημόσιου σχολείου είναι πλέον ορατός.Σας καλούμε να αποσύρετε την εν λόγω διάταξη από το νομοσχέδιο, η ψυχική και σωματική υγεία των παιδιών μας, η ασφάλεια και η εξέλιξή τους τυγχάνουν αδιαπραγμάτευτα, ουδεμία επιστημονική τεκμηρίωση δεν παρέχεται με την εν λόγω τροποποιητική διάταξη και αντίκειται πλήρως στο πνεύμα του υπόλοιπου ν/σ
367.	Ναταλια	Παρα πολυ επικινδυνη η αυξηση των μαθητων στην ταξη! Δυστυχως τα νηπιαγωγεια στην Ελλαδα δεν ειναι για αυτα τα δεδομενα και το ξερουμε πολυ καλα οι εκπαιδευτικοι αφου Καθε χρονο δουλευουμε και σε αλλον Νομό!
368.	Ρανια	Έχετε αναλογιστεί ποτέ το εκπαιδευτικό έργο που γίνεται στον νηπιαγωγειο; Γνωρίζετε άραγε τις αρχές λειτουργίας του και το στόχο του; Ή μήπως το θεωρείτε απλώς έναν φορέα απασχόλησης και εξυπηρέτησης των γονέων; Μήπως γνωρίζετε οτι δεν υπάρχουν καθαριστές κατα τη διάρκεια λειτουργίας του και όταν ένα παιδί εχει ένα ατύχημα (π.χ. δεν προλάβει να πάει τουαλέτα, ή νοσήσει) αφήνει τα αλλά παιδιά για να το βοηθήσει. Οτι μοιράζεται ένας Καθαριστης με ένα δημοτικό σχολείο το ξέρετε; Οτι πολλές φορές στην διάρκεια λειτουργίας αναγκαζόμαστε να καθαρίσουμε οι ίδιες το ξέρετε; Αυτός ειναι ο ρόλος ενος εκπαιδευτικού με δυο πτυχία και ένα δίπλωμα; Ναι ας πούμε σε αυτόν τον αριθμό παιδιών, όπως ειναι στη Φινλανδία. Εκει όμως σε μια τάξη ειναι δυο νηπιαγωγοί και μια βοηθός! Πώς αλλοιώς

		μπορεί να παρακολουθεί το κάθε παιδί ξεχωριστά και ολα μαζί ταυτόχρονα; Λυπάμαι πολυ που δεν προσδίδεται η πραγματική αξία του θεσμού του Νηπιαγωγείου, αλλά δαιρκως υποβαθμίζεται. Αν τώρα διαμαρτυρόμαστε, ειναι γιατι δεν θελουμε να λειτουργούμε ως απλοί φροντιστές παιδιών, γιατι δίνουμε τις βασικές αρχές μάθησης (σε όλους τομείς ανάπτυξη του παιδιού και όχι μονο τον γνωστικό) στην πιο σημαντική ηλικία και μας ενδιαφέρει να διαμορφώσουμε πολίτες με αξίες, γιατι νοιαζόμαστε να προετοιμάσουμε παιδιά για την επόμενη βαθμίδα εκπαίδευσης. Θεωρείτε οτι μπορούμε να τα πετύχουμε με τόσα παιδιά σε μια τάξη; Κινείστε μονο με γνώμωνα τους οικονομικούς δείκτες; Τοτε θα πρέπει να λάβετε υπόψη οτι η επένδυση στην παιδεία αποτελεί δείκτης ευημερίας ενός κράτους. Ευχαριστώ για τον χρόνο σας
369.	Νοεμίν-Ελισσάβετ Καπίκου	Κατανοώ πως λόγω των κενών που διαπιστώνονται κάθε έτος σε διδακτικό προσωπικό προσπαθείτε να βρείτε μία λύση.Επ' ουδενί αυτό το άρθρο δεν βοηθά .... τους μαθητές ή τους γονείς ή το διδακτικό προσωπικό.26 μαθητές είναι πάρα πολλοί για ένα τμήμα ώστε να μπορεί να γίνει ουσιαστικό μάθημα.Και στη περίπτωση που εγγραφούν στην Α' Δημοτικού 38 μαθητές τι θα συμβεί με τους υπόλοιπους 18 .... ;Ως γονέας ειλικρινά με εξοργίζει αυτό το μέτρο.Είμαι σίγουρη πως υπάρχουν πολλά αντίμετρα που θα μπορούσαν να βελτιώσουν την παρούσα προβληματική κατάσταση.Ελπίζω στη αλλαγή αυτού του άρθρου ....
370.	ΝΗΠΙΑΓΩΓΟΣ	Από την δωδεκαετή προϋπηρεσία μου σε δημόσια νηπιαγωγεία της χώρας μας, μπορώ να μοιραστώ κάποιες διαπιστώσεις: Όταν φιλοξενούνται πάνω από 15 μαθητές σε μία (συνήθως μικρής έκτασης) αίθουσα με έναν εκπαιδευτικό, μειώνεται δραματικά η ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης και υποβαθμίζεται σημαντικά η εκπαιδευτική διαδικασία. Ιδιαιτέρως στο νηπιαγωγείο, όπου στοχεύεται η κοινωνικοποίηση των παιδιών 4-6 ετών και η ενθάρρυνσή τους για αλληλεπίδραση και επικοινωνία μεταξύ τους και με τον νηπιαγωγό, σκεφτείτε πόσο δύσκολο είναι να επιτευχθεί αυτό όταν ο αριθμός τους ανά τμήμα είναι μεγάλος. Συγκεκριμένα, όταν είχα 20 παιδιά συνέβαινε το εξής: κάποια νήπια παραγκωνίζονταν (τα πιο ντροπαλά) και κάποια άλλα δεν ελέγχονταν (τα πιο ζωηρά) κι επιπλέον φοβόμουν μην χτυπήσουν, δεδομένου ότι σε αυτή την ηλικία δεν έχουν ανεπτυγμένη την αίσθηση κινδύνου και η υποδομή στα νηπιαγωγεία δεν είναι ασφαλής λόγω μικρών

		τετραγωνικών, επίπλων κτλ. Με ποια λογική λοιπόν προτείνετε την αύξηση των μαθητών σε 26-27,δεν σκέφτεστε το χάος που θα δημιουργηθεί;Ούτε την ασφάλεια τους από ατυχήματα;Εν μέσω πανδημίας καταθέτετε ένα τέτοιο νομοσχέδιο και θα απειλείται η υγεία 26 παιδιών και του εκπαιδευτικού με την μετάδοση του κορωναιου σε τόσο κλειστό χώρο όπως οι σχολικές αίθουσες της χώρας μας;Αντί για μείωση αριθμού μαθητών συζητάτε το αντίθετο;ΑΜΕΣΗ ΑΠΟΣΥΡΣΗ ΤΟΥ ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟΥ ΑΡΘΡΟΥ!ΔΕΝ ΠΛΗΡΕΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ ΚΡΙΤΗΡΙΑ (το αντίθετο μάλιστα) ΚΑΙ ΟΔΗΓΕΙ ΣΤΗΝ ΥΠΟΒΑΘΜΙΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ!
371.	Αιμιλενα Αγγελοπουλου	Η αύξηση του αριθμού των μαθητών σε κάθε τάξη δεν πρέπει να προχωρήσει, η παρεχόμενη διδασκαλία θα είναι υποβαθμισμένη και δημιουργεί λάθος συνθήκες στον τρόπο μόρφωσης των παιδιών. Κυρίως στις πρώτες τάξεις του δημοτικού και στα νηπιαγωγεία που έχουμε να κάνουμε με μικρά παιδιά θα υπάρξει χάος στις αίθουσες γιατί έχουν ανάγκη από μεγαλύτερη προσοχή και επίλυση των αποριών τους, από επαναφορά στη διάσπαση προσοχής τους με αποτέλεσμα ο πραγματικός χρόνος διδασκαλίας να είναι πολύ περιορισμένος. Είναι απαράδεκτο να προσπαθούν να εξοικονομηθουν χρήματα από την Παιδεία!
372.	Κυριακή	Απαράδεκτη η αύξηση των παιδιων στις τάξεις...Δεν μπορω να καταλάβω με βαση τι κριτήρια το σκεφτήκατε αυτο
373.	Δημητρα	Η επιστημονικά τεκμηριωμένη άποψη για τη λειτουργία ομάδων στο νηπιαγωγείο μιλάει για 15-18 παιδιά. Η αύξηση του ορίου παιδιών ανά τάξη οχι μόνο δεν πληρεί τα υγιονομικά κριτήρια σε εποχή κορωνοιου αλλά υποβαθμίζει το παιδαγωγικό έργο και τα οφέλη για τα παιδιά. Τώρα παρά ποτέ τα παιδιά μας χρειάζονται εξατομικευμένη υποστήριξη και φροντίδα. Να μείνει ο αριθμός στα 22 παιδιά
374.	Κων/νος	Το τωρινό υπουργικό σχήμα του Υπουργείου Παιδείας ίσως έβαλε σαν στόχο να περάσει στη συνείδηση του ελληνικού λαού ως το χειρότερο της σύγχρονης ελληνικής ιστορίας. Οι όποιες αλλαγές προωθούνται γίνονται με αντιπαιδαγωγικά και αντιεπιστημονικά κριτήρια. Μιλάμε για αλλαγή κουλτούρας σε ζητήματα συγχρωτισμού, με αφορμή τον COVID-19, και η κυβέρνηση απαντάει με κονσερβοποίηση μαθητών, σκεπτόμενη μόνο νούμερα σε πινακάκια. Επαίσχυντο άρθρο. Πολεμάει κάθε παιδαγωγική αρχή και διαδικασία.

375.	Ελένη	Συμφωνώ και επαυξάνω το σχόλιο της Αθηνάς:Το Υπουργείο Παιδείας εν μέσω πανδημίας, με κλειστά σχολεία και παρά τις αντιδράσεις της εκπαιδευτικής κοινότητας καταθέτει προς ψήφιση ένα νομοσχέδιο, που καταπατά τις βασικές αρχές της φιλοσοφίας του Νηπιαγωγείου. Αυξάνει τον αριθμό των παιδιών ανά τμήμα από 22, που ήταν ήδη μεγάλος, αν λάβουμε υπόψη τις μαθησιακές και αναπτυξιακές ανάγκες, αλλά και την κτιριακή κατάσταση των ελληνικών νηπιαγωγείων, σε 26, με στόχο αποκλειστικά και μόνο την εξοικονόμηση προσωπικού και σε βάρος των μορφωτικών αναγκών, της ασφάλειας και της υγιεινής των νηπίων.Ενα σύγχρονο δημόσιο δωρεάν νηπιαγωγείο για όλα τα παιδιά έχει ανάγκη:· Νέα σύγχρονα κτίρια.· Μόνιμους διορισμούς εκπαιδευτικών.· Αμεση εφαρμογή της διετούς υποχρεωτικότητας σε όλη την επικράτεια.· Μείωση του αριθμού των παιδιών ανά τμήμα.· Στήριξη των ευάλωτων κοινωνικά ομάδων, των παιδιών με Αναπηρίες και Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες.· Σύγχρονο εξοπλισμό και παιδαγωγικό υλικό.· Μόνιμες καθαρίστριες, τραπεζοκόμους και σχολικούς βοηθούς.· Δωρεάν ποιοτικά σχολικά γεύματα.· Σχολικούς γιατρούς για την δωρεάν ιατρική παρακολούθηση και τον εμβολιασμό των παιδιών.Αυτά είναι τα αιτήματα των εκπαιδευτικών και των γονέων και αυτά θα πρέπει να θεσμοθετήσετε.ΑΠΑΙΤΟΥΜΕ ΤΗΝ ΑΜΕΣΗ ΑΠΟΣΥΡΣΗ ΤΟΥ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟΥ.
376.	Ίλια Λακίδου	Το πλήθος των μαθητών στα Τμήματα πρέπει να βαίνει μειούμενο κι όχι αυξανόμενο, όπως ορίζει η παιδαγωγική επιστήμη και όπως έχει δείξει και η ιστορία της εκπαίδευσης στον τόπο μας.Η υπογεννητικότητα είναι χρυσή ευκαιρία για καλύτερη εκπαίδευση κι όχι για μείωση του εκπαιδευτικού προσωπικού και του αριθμού των σχολείων, όπως θα συμβεί εάν εφαρμοστεί η συγκεκριμένη διάταξη.Τα παιδιά μας και οι εκπαιδευτικοί μας χρειάζονται μικρότερα τμήματα σε όλες τις βαθμίδες και ειδικά στην προσχολική εκπαίδευση. Χρειαζόμαστε επίσης βοηθητικό προσωπικό σε νηπιαγωγείο και δημοτικό. Θέλω να δω τι θα συμβεί σε έναν σεισμό όταν ένας/μία νηπιαγωγός θα έχει να διαχειριστεί 26 παιδιά 4 και 5 ετών μόνος του/μόνη της χωρίς καμία βοήθεια στο κτήριο. Αν εκείνη/ος πάθει κάτι; Ένα σοκ; Τι θα απογίνουν τα παιδάκια μόνα τους; Επειγόντως χρειάζεται απόσυρση τουλάχιστον αυτής της ρύθμισης κι αντίθετα τα τμήματα να γίνουν 20 μελή ώστε ο/η κάθε εκπαιδευτικός σε όλα τα μαθήματα, Γενικής Παιδείας, Φυσικής και Αισθητικής Αγωγής, Ξένης Γλώσσας, Πληροφορικής, να έχει ποιοτικό

		χρόνο με τους μαθητές και τις μαθητές/τριές του/της. Να μπορεί να τους/τις γνωρίσει, να μάθει τις μαθησιακές και ψυχικές τους ιδιαιτερότητες. Τότε θα έχει κάνει ένα από τα πολλά βήματα ώστε να πετύχει τα μέγιστα μαθησιακά αποτελέσματα από όλους τους. Γιατί πρώτα από όλα θα έχει πετύχει τη σχέση, την πνευματική και ψυχική μαζί τους, μία σχέση που είναι πολύτιμη και αναγκαία για τη μόρφωση όλων των παιδιών, που είναι ο κύριος και βασικός στόχος μίας Δημοκρατικής Πολιτείας.
377.	Νικος Π	Σοβαρευτειτε, εαν θελουμε να αυξησουμε το επιπεδο της παιδειας σε αυτη την χωρα αυτες δεν ειναι σοβαρες λυσεις. Η επιλογη του να αυξηθουν τα ατομα κατα τμημα ειναι τραγικη. Ο εκπαιδευτικος δεν ειναι τσοπανης για προβατα. Υποτειθεται τα παιδια χαρακτηριζονται ως "super spreaders" σε θεματα ιωσεων , τα προσεχουμε για την μεταδοση και εσεις πατε να μεγαλωσετε τον πλυθυσμο ? Ειναι μια τρομερα λανθασμενη κινηση . Ωθειτε τους εκπαιδευτικους να μετατραπουν απλα σε φυλακες παιδιων τις πρωινες ωρες.
378.	Στέλλα	Ποιός σκέφτηκε να αυξήσουμε τα παιδιά στις 30 και 40 τετραγωνικών τάξεις την ώρα που όλοι μιλάνε για αποστάσεις; Είναι σύμφωνοι οι λοιμωξιολόγοι; Εμάς πάντως, εκπαιδευτικούς και γονείς, μας βρίσκει απόλυτα αντίθετους και απαιτούμε να αποσυρθεί το νομοσχέδιο και ειδικά το άρθρο 49.Εν μέσω πανδημίας δεν θα έπρεπε να προτείνονται τάξεις με μεγάλο αριθμό παιδιών!
379.	ΒΑΙΑ ΣΙΩΓΚΑ	Εν καιρω πανδημίας κ εν αναμονή δεύτερου κύματος από Οκτώβρη το λογικό θα ήταν να μειωθεί ο αριθμός των μαθητών στις τάξεις κ όχι να αυξηθεί..Ελπίζω η κυβέρνηση που ως τώρα τα πάει περίφημα να λάβει υπόψιν της τα σχετικά σχόλια,κάποια από τα οποία είναι εκπαιδευτικών οι οποίο είναι αυτοι που γνωρίζουν καλύτερα τα προβλήματα που θα δήμιουργηθουν στις σχολικές αίθουσες από μια πιθανή αύξηση των μαθητών,να αποσύρει το άρθρο!!
380.	Κορίνα	Το Υπουργείο Παιδείας εν μέσω πανδημίας, με κλειστά σχολεία και παρά τις αντιδράσεις της εκπαιδευτικής κοινότητας καταθέτει προς ψήφιση ένα νομοσχέδιο, που καταπατά τις βασικές αρχές της φιλοσοφίας του Νηπιαγωγείου. Αυξάνει τον αριθμό των παιδιών ανά τμήμα από 22, που ήταν ήδη μεγάλος, αν λάβουμε υπόψη τις μαθησιακές και αναπτυξιακές ανάγκες, αλλά και την κτιριακή κατάσταση των ελληνικών νηπιαγωγειων, σε 26, με

		στόχο αποκλειστικά και μόνο την εξοικονόμηση προσωπικού και σε βάρος των μορφωτικών αναγκών, της ασφάλειας και της υγιεινής των νηπίων.Ενα σύγχρονο δημόσιο δωρεάν νηπιαγωγείο για όλα τα παιδιά έχει ανάγκη:· Νέα σύγχρονα κτίρια.· Μόνιμους διορισμούς εκπαιδευτικών.· Αμεση εφαρμογή της διετούς υποχρεωτικότητας σε όλη την επικράτεια.· Μείωση του αριθμού των παιδιών ανά τμήμα.· Στήριξη των ευάλωτων κοινωνικά ομάδων, των παιδιών με Αναπηρίες και ΕιδικέςΕκπαιδευτικές Ανάγκες.· Σύγχρονο εξοπλισμό και παιδαγωγικό υλικό.· Μόνιμες καθαρίστριες, τραπεζοκόμους και σχολικούς βοηθούς.· Δωρεάν ποιοτικά σχολικά γεύματα.· Σχολικούς γιατρούς για την δωρεάν ιατρική παρακολούθηση και τον εμβολιασμό των παιδιών.Αυτά είναι τα αιτήματα των εκπαιδευτικών και των γονέων και αυτά θα πρέπει να θεσμοθετήσετε.ΑΠΑΙΤΟΥΜΕ ΤΗΝ ΑΜΕΣΗ ΑΠΟΣΥΡΣΗ ΤΟΥ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟΥ.
381.	Αλέξανδρος Γιαννακόπουλος	Σε περιόδους υγειονομικής κρίσης επιβάλλεται μείωση και όχι αύξηση του αριθμού των νηπίων!!!!!!
382.	Κωνσταντίνα	Το Υπουργείο Παιδείας εν μέσω πανδημίας, με κλειστά σχολεία και παρά τις αντιδράσεις της εκπαιδευτικής κοινότητας καταθέτει προς ψήφιση ένα νομοσχέδιο, που καταπατά τις βασικές αρχές της φιλοσοφίας του Νηπιαγωγείου. Αυξάνει τον αριθμό των παιδιών ανά τμήμα από 22, που ήταν ήδη μεγάλος, αν λάβουμε υπόψη τις μαθησιακές και αναπτυξιακές ανάγκες, αλλά και την κτιριακή κατάσταση των ελληνικών νηπιαγωγειων, σε 26, με στόχο αποκλειστικά και μόνο την εξοικονόμηση προσωπικού και σε βάρος των μορφωτικών αναγκών, της ασφάλειας και της υγιεινής των νηπίων.Ενα σύγχρονο δημόσιο δωρεάν νηπιαγωγείο για όλα τα παιδιά έχει ανάγκη:· Νέα σύγχρονα κτίρια.· Μόνιμους διορισμούς εκπαιδευτικών.· Αμεση εφαρμογή της διετούς υποχρεωτικότητας σε όλη την επικράτεια.· Μείωση του αριθμού των παιδιών ανά τμήμα.· Στήριξη των ευάλωτων κοινωνικά ομάδων, των παιδιών με Αναπηρίες και ΕιδικέςΕκπαιδευτικές Ανάγκες.· Σύγχρονο εξοπλισμό και παιδαγωγικό υλικό.· Μόνιμες καθαρίστριες, τραπεζοκόμους και σχολικούς βοηθούς.· Δωρεάν ποιοτικά σχολικά γεύματα.· Σχολικούς γιατρούς για την δωρεάν ιατρική παρακολούθηση και τον εμβολιασμό των παιδιών.Αυτά είναι τα αιτήματα των εκπαιδευτικών και των γονέων και αυτά θα πρέπει να θεσμοθετήσετε.ΑΠΑΙΤΟΥΜΕ ΤΗΝ ΑΜΕΣΗ ΑΠΟΣΥΡΣΗ ΤΟΥ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟΥ.

383.	Νηπιαγωγός	Το Υπουργείο Παιδείας εν μέσω πανδημίας, με κλειστά σχολεία και παρά τις αντιδράσεις της εκπαιδευτικής κοινότητας καταθέτει προς ψήφιση ένα νομοσχέδιο, που καταπατά τις βασικές αρχές της φιλοσοφίας του Νηπιαγωγείου. Αυξάνει τον αριθμό των παιδιών ανά τμήμα από 22, που ήταν ήδη μεγάλος, αν λάβουμε υπόψη τις μαθησιακές και αναπτυξιακές ανάγκες, αλλά και την κτιριακή κατάσταση των ελληνικών νηπιαγωγειων, σε 26, με στόχο αποκλειστικά και μόνο την εξοικονόμηση προσωπικού και σε βάρος των μορφωτικών αναγκών, της ασφάλειας και της υγιεινής των νηπίων.Ενα σύγχρονο δημόσιο δωρεάν νηπιαγωγείο για όλα τα παιδιά έχει ανάγκη:· Νέα σύγχρονα κτίρια.· Μόνιμους διορισμούς εκπαιδευτικών.· Αμεση εφαρμογή της διετούς υποχρεωτικότητας σε όλη την επικράτεια.· Μείωση του αριθμού των παιδιών ανά τμήμα.· Στήριξη των ευάλωτων κοινωνικά ομάδων, των παιδιών με Αναπηρίες και ΕιδικέςΕκπαιδευτικές Ανάγκες.· Σύγχρονο εξοπλισμό και παιδαγωγικό υλικό.· Μόνιμες καθαρίστριες, τραπεζοκόμους και σχολικούς βοηθούς.· Δωρεάν ποιοτικά σχολικά γεύματα.· Σχολικούς γιατρούς για την δωρεάν ιατρική παρακολούθηση και τον εμβολιασμό των παιδιών.Αυτά είναι τα αιτήματα των εκπαιδευτικών και των γονέων και αυτά θα πρέπει να θεσμοθετήσετε.ΑΠΑΙΤΟΥΜΕ ΤΗΝ ΑΜΕΣΗ ΑΠΟΣΥΡΣΗ ΤΟΥ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟΥ.
384.	Μαρία Ψ.	Η θεσπιζόμενη διάταξη της παραγράφου 1 του άρθρου 39 παραβλέπει σαφώς τον περιορισμένο χώρο στα Νηπιαγωγεία της Επικράτειας (πέραν ελαχίστων εξαιρέσεων, που αν μη τι άλλο επιβεβαιώνουν τον κανόνα). Η αύξηση του αριθμού των παιδιών (τόσο ανά σχολική μονάδα όσο και ανά τμήμα- στην περίπτωση διθέσιων και άνω σχολικών μονάδων) προσκρούει εμφανώς στην ανυπαρξία μεγαλύτερων αιθουσών να τα στεγάσουν, αλλά και στην έλλειψη ανάλογου αριθμού χώρων υγιεινής σε κάθε σχολική μονάδα, πόσο μάλλον ληφθείσης υπόψη της εξάπλωσης του Covid-19. Πέραν των λειτουργικών αυτών δυσχερειών, η ρύθμιση αυτή έρχεται να αντιταχθεί στους σκοπούς του σύγχρονου Νηπιαγωγείου, που δεν είναι άλλοι παρά η κατά το δυνατόν αμεσότερη επαφή με τα παιδιά και η προσαρμογή της εκπαιδευτικής διαδικασίας στις ανάγκες τους. Συνεπώς, η αύξηση του αριθμού παιδιών ανά τάξη θεωρείται μια άτυχη επιλογή, ενόψει και των συντρεχουσών συνθηκών και ως εκ τούτου η ρύθμιση του θέματος θα

		πρέπει να συνεχίσει να υπόκειται στην προγενεστέρα διάταξη νόμου (παρ. 2 του άρθρου 6 του π.δ. 79/2017).
385.	ΑΝΔΡΕΑΣ ΘΑΝΑΣΟΥΛΙΑΣ	Καλησπέρα σας.Θεωρώ ότι η επαναφορά του αριθμού των μαθητών στο νούμερο 24 ανά τμήμα, μόνο βήμα εκσυγχρονισμού δεν είναι. Το επόμενο βήμα, μετά την μείωση του αριθμού αυτού σε 22, θα έπρεπε να είναι η θεσμοθέτηση του μεγίστου των 20 μαθητών ανά τμήμα. Αυτό είναι πρακτικά και παιδαγωγικά ορθό και βοηθά τόσο στην καλύτερη διδασκαλία των γνωστικών αντικειμένων (ειδικά όταν μιλάμε για παιδιά Α΄ και Β΄ δημοτικού), όσο και στις καλύτερες συνθήκες εργασίες για τον εκπαιδευτικό μέσα στην τάξη. Πιστεύω λοιπόν ότι είναι χρέος του νομοθέτη να ξαναδεί το συγκεκριμένο θέμα και να επανέλθει τουλάχιστον ο αριθμός 22 όσον αφορά τον μέγιστο αριθμό μαθητών ανά τμήμα. Με τιμή,Θανασούλιας Ανδρέας, Εκπαιδευτικός ΠΕ11 Φυσικής Αγωγής.
386.	Άννα Π.	Παρακαλώ, μη γυρνάμε στο κακό παρελθόν. Είναι δυνατόν να αυξάνεται ο αριθμός των παιδιών στα νηπιαγωγεία; Αποσύρετε αυτή την πρόταση, για το καλό των παιδιών μας.
387.	Δημήτρης Ιωαννίδης	Σαν γονιός αντιδρώ και διαφωνώ με το ψήφισμα.Δηλώνω τη δυσαρέσκειά μου και της οικογένειάς μου στην ψήφιση της αύξησης του αριθμου παιδιών ανά τμημα από 22 σε 24. Είναι παιδιά με ιδιαιτερότητες και προσωπικότητες.Δεν είναι τσουβάλια με εμπόρευμα να τα στοιβάζουμε.Επιτέλους η παιδεία ας πάει μπροστά, όχι πίσω.
388.	Βαρβάρα	Είναι πραγματικά λυπηρό να κάνουμε βήματα προς τα πίσω και όχι προς τα μπροστά. Ύστερα από μακροχρόνιους αγώνες και αιτήματα των εκπαιδευτικών, ψηφίσθηκε τον προηγούμενο χρόνο η μείωση του ορίου των μαθητών σε 22 ανά τμήμα. Ένα τέτοιο μέτρο μόνο θετικά αποτελέσματα θα μπορούσε να έχει για την εκπαιδευτική διαδικασία, τόσο από την πλευρά των μαθητών όσο και από την πλευρά των εκπαιδευτικών. Δεν πρόλαβε ούτε μια σχολική χρονιά να υλοποιηθεί και τώρα το παίρνετε πίσω. Με ποια λογική; Εκπαιδευτικές έρευνες έχουν αποδείξει ότι ο ιδανικός αριθμός μαθητών ανά τμήμα είναι οι 15 μαθητές, ο οποίος αποτελεί και πάγιο αίτημα του εκπαιδευτικού κλάδου. Επίσης, στο νηπιαγωγείο οι μαθητές χρειάζονται ελεύθερο χώρο για να κινούνται (μουσικοκινητικές δραστηριότητες κ.α) και να παίζουν (ελεύθερο παιχνίδι) μέσα στην αίθουσα. Πώς ακριβώς θα γίνει αυτό με 26 μαθητές στοιβαγμένους μέσα σε μια μικρή αίθουσα; Έχετε επισκεφτεί τις σχολικές

		αίθουσες; Επιπλέον, με την αύξηση των μαθητών ανά τμήμα μειώνεται ο ποιοτικός χρόνος που μπορεί να αφιερώσει ο/η εκπαιδευτικός σε κάθε μαθητή σε θέματα που αφορούν τη μάθησή του (επίλυση απορίων, υποστήριξη σε μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες ή εκπαιδευτικές ανάγκες, υλοποίηση διαφοροποιημένης διδασκαλίας, δημιουργία portfolios κ.α.) ή την κοινωνικοσυναισθηματική υποστήριξη του (κοινωνικοποίηση, άγχος αποχωρισμού, σχολικός εκφοβισμός, φοβίες κ.α.). Είναι δυνατόν η εκπαίδευση, αντί να βελτιώνεται, να επιστρέφει σταδιακά στις συνθήκες που επικρατούσαν στα σχολεία την εποχή που πηγαίνανε σχολείο οι γονείς και οι παππούδες μας;Παράλληλα, ο κατώτερος αριθμός για τη δημιουργία τμήματος αυξάνεται σε 16 στα νηπιαγωγεία και σε 20 στα δημοτικά και τα παιδιά που «περισσεύουν» θα στέλνονται σε όμορα σχολεία. Επίσης, γιατί δεν υπάρχει εξαίρεση για τα σχολεία των απομακρισμένων περιοχών (όπως ίσχυε μέχρι πριν ο ελάχιστος αριθμός των 5 μαθητών); Τι θα γίνει με αυτούς τους μαθητές; Είναι μαθητές ενός κατώτερου Θεού; Για ποιες ίσες ευκαιρίες στην εκπαίδευση μιλάμε; Γιατί οι μαθητές αντιμετωπίζονται σαν αριθμοί; Οι μαθητές είναι παιδιά, τα παιδιά μας, οι αυριανοί πολίτες αυτής της χώρας και πρέπει να επενδύσουμε σε αυτά και στην εκπαίδευσή τους. Όλοι οι μαθητές έχουν δικαίωμα να πηγαίνουν στο σχολείο της γειτονιάς τους. Αυτό το μέτρο θα οδηγήσει σε κλείσιμο σχολείων (με αντίκτυπο στην τοπική κοινωνία, τι πιο λυπηρό από το κλείνει ένα σχολείο!), στην ταλαιπωρία των μαθητών και των οικογενειών τους (μακρινή απόσταση μεταξύ σχολείου-κατοικίας, αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος για τους μαθητές που «περισσεύουν») και στην ανεργία εκπαιδευτικούς (θα χαθούν οργανικές θέσεις και θα μειωθούν οι προσλήψεις αναπληρωτών).Τέλος, πώς είναι δυνατόν να ψηφίζεται η αύξηση του αριθμού των μαθητών, όταν όλη η επιστημονική κοινότητα επισημαίνει ότι λόγω κορωνοϊού COVID-19 θα πρέπει να τηρηθούν αποστάσεις ασφαλείας μεταξύ μαθητών; Συμπερασματικά αυτό το μέτρο μπορεί να χαρακτηριστεί μόνο ως αντιπαιδαγωγικό και επικίνδυνο εν μέσω πανδημίας. Δεν υπάρχει αμφιβολία ότι στόχος του είναι οι συμπτύξεις τμημάτων και η μείωση προσλήψεων εκπαιδευτικών.
389.	ΓΙΩΡΓΟΣ	Τα πολλα λογια περισευουν απο το κακο στο χειρωτερο,μαλλον οι εκαστοτε κυβερνησεις προσπαθουν να

		φτασουν το επιπεδο τον ελληνων μαθητων κατωτερο απο αυτων που θελουν να βαφτισουν ελληνες...
390.	Βασίλειος Ζαγκότας	Όταν η προηγούμενη κυβέρνηση προέβη σε μείωση του αριθμού των μαθητών, δικαιολόγησε την επιλογή της με επιστημονικά δεδομένα. Εσείς σε τι ακριβώς βασίζετε την επιλογή σας; Τις εποχές κατά τις οποίες γίνεται λόγος για 18-20 μαθητές ανά τμήμα, εσείς πάνω σε ποια εισήγηση και σε ποια αιτιολόγηση στηρίζεστε; Να το αποσύρετε τώρα και να εφαρμόσετε το 22 προς 1 σε όλα τα τμήματα.
391.	Μαρία Περακάκη	Όλοι οι εν ενεργεία δάσκαλοι γνωρίζουν ότι ένα πολυπληθές τμήμα σε συνδυασμό με την ποσότητα και τη δυσκολία της ύλης που πρέπει να καλυφθεί δεν μας αφήνουν να κάνουμε δουλειά όπως θέλουμε και όπως πρέπει... Είναι τεράστια η διαφορά από τους 15 μαθητές στους 20 ανά τμήμα. Τώρα μάλιστα με τα νέα δεδομένα, σε περίοδο πανδημίας, εύχομαι το νομοσχέδιο να τροποποιηθεί στο σημείο αυτό τουλάχιστον.
392.	Καρακίτσος	Τα σχολεία θα ανοίξουν σε λίγες μέρες με μέτρα πρόληψης και εν μέσω πανδημίας αποφασίζετε την αύξηση του μαθητικού πληθυσμού ανά τάξη;Η υγειονομική αυτή κρίση μπορεί να διαρκέσει χρόνια! Αντί να κάνετε βήματα βελτίωσης και εκσυχρονισμού προχωράτε σε αναχρονιστικές αλλαγές αφού δεν έχετε γνώσεις του αντικειμένου και του χώρου και εξυπηρετείτε μόνο συμφέροντα. Ο βασικός σκοπός σας είναι να καταστρέψετε και θα υποβαθμίσετε τη δημόσια εκπαίδευση.
393.	ΑΝΝΑ ΚΥΡΙ	εντελως απαραδεκτη η αυξηση μαθητων ανα ταξη. ΑΝΕΠΙΤΡΕΠΤΟ. αφηνω το πρωτο που ειναι οτι παμε 40 χρονια πισω που ειμασταν ολοκληρη φατρια στις ταξεις και γινοταν ο απολυτος χαμος και καθολου καλο μαθημα. ΕΧΕΤΕ ΔΕΙ ΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΠΟΥ ΜΑΣ ΕΧΕΤΕ ΠΑΡΑΧΩΡΗΣΕΙ ΓΙΑ ΜΑΘΗΜΑ? σε ποιες ταξεις θα ειναι μεσα 27 παιδια? στα κοντεινερ η σε δωματια πρωην εμπορικων που νοικιαζονται για σχολεια? δεν καταλαβαινω ποιος ειναι ο σκοπος? να εχουμε λιγοτερα σχολεια? λιγοτερους δασκαλους? χειροτερη ποιοτητα παιδειας? τι θα πετυχει ακριβως αυτο? που θα πανε τα παιδια που θα περισσευουν των 27 αν δεν σχηματιζουν δευτερο τμημα με βαση τα δικα σας κριτηρια? σε αλλο σχολειο? σε ποιο? σε ενα που θα εχει στειλει και τα δικα του περισσευουμενα σε αλλο? και ποια θα φυγουν ? εχετε επαφη με την πραγματικοτητα ειλικρινα

394.	Ντίνα	18 παιδιά ανα τμήμα στο Νηπιαγωγείο αν θέλετε το καλό των παιδιών των Ελλήνων πολιτών
395.	Κωνσταντια	18 παιδιά σε κάθε τμήμα του νηπιαγωγείου!!!Απαράδεκτο το νομοσχέδιο!!
396.	Γιάννης Φωτόπουλος	Σε όλο το πολυνομοσχέδιο φαίνεται η θέλησή σας να ΚΑΤΑΣΤΡΕΨΕΤΕ την ΠΑΙΔΕΙΑ στην Ελλάδα. ΟΛΑ ΣΕ ΟΛΑ! Δεν έχουμε όλοι λεφτά να στέλνουμε τα παιδιά μας σε ΙΔΙΩΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ επειδή το θέλετε εσείς.ΝΤΡΟΠΗ σας. Νομίζαμε ότι ήσασταν καλύτεροι. Μας εξαπατήσατε! ΝΤΡΟΠΗ!
397.	Σιμιτση Παναγιώτα	Έχετε μπει σε τάξη με 25 νήπια ποτέ;;Απαράδεκτη η τροπολογία, μας πηγαίνει χρόνια πίσω. Πρέπει να αποσυρθεί άμεσα.
398.	Παναγιώτα	Η αύξηση των μαθητών ανά τμήμα είναι απαράδεκτη και αντιπαιδαγωγική. Στο νηπιαγωγείο χρειάζονται 2 εκπαιδευτικοί ανά τμήμα κι όχι παραπάνω από 15 παιδιά.Σχετικά με τις ειδικότητες είναι σαφέστατα κίνηση τουλάχιστον τραγικά εσφαλμένη διότι ερχεται σε αντίθεση με το αναλυτικό πρόγραμμα του νηπιαγωγείου. Υπάρχουν εκατοντάδες νηπιαγωγοί με μεταπτυχιακά στις ΤΠΕ για την εκπαιδευση, στην κινησιολογία , στο θεατρικό παιχνίδι κλπ. Αυτές και μόνο αυτές πρέπει να μπουν στις τάξεις με τα νήπια. Να τις πάρετε όλες αν θέλετε να γίνει παιδαγωγικά σωστή δουλεια στην προσχολικη ηλικία. Στα δημοτικά οι ειδικότητες στις μικρές τάξεις είναι επίσης εσφαλμένη κίνηση παιδαγωγικά.
399.	Ελένη Τ.	Η αύξηση του αριθμού των παιδιών στις σχολικές αίθουσες των ελληνικών Νηπιαγωγείων μόνο αρνητικές επιδράσεις μπορεί να έχει στην ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών. Σε αυτή την ηλικία τα παιδιά πρέπει να έχουν χώρο να κινηθούν και να εκφραστούν. Να υπάρχει χώρος για γωνιές και για παιχνίδι με σκοπό την ανάπτυξη τη φαντασίας και της δημιουργικότητας και όχι μια αίθουσα γεμάτη τραπεζάκια και καρέκλες. Επιπλέον είναι πολύ δύσκολο με τόσο μεγάλο αριθμό παιδιών η νηπιαγωγός να ασχοληθεί με εξατομικευμένη διδασκαλία και ομαδοσυνεργατική μάθηση. Αλήθεια, έτσι προχωράμε μπροστά και με αυτόν τον τρόπο δίνουμε τα εφόδια που χρειάζονται τα παιδιά από μικρή ηλικία για να γίνουν ολοκληρωμένοι και ανταγωνιστικοί ενήλικες;Ως εκπαιδευτικός, παιδαγωγός και μητέρα...λυπάμαι πολύ.

400.	Maria Spanou	Η επένδυση στην Παιδεία είναι η πιο σοβαρή επένδυση μιας κοινωνίας που προσβλέπει σε ένα καλύτερο μέλλον. Έχοντας διανύσει ικανό χρόνο μέσα στον 21ο αιώνα, έχουμε τη γνώση και την εμπειρία να γνωρίζουμε ότι το σύγχρονο σχολείο οφείλει να παρέχει γνώσεις και εμπειρίες, να καλλιεργεί δεξιότητες, να χρησιμοποιεί καινοτόμες μεθόδους που προετοιμάζουν τους πολίτες του μέλλοντος. Επιστρέφοντας σε λογικές τάξης του περασμένου αιώνα, αναρωτιέμαι ποιο είναι το όραμα, ποια η προοπτική που εξυπηρετείται.Ένα κράτος οφείλει να είναι γενναιόδωρο απέναντι στους πολίτες του, να επενδύει σε αυτούς. Διαφορετικά πάει χαμένο το ανθρώπινο κεφάλαιο. Οφείλουμε να προσφέρουμε στα παιδιά μας τις ευκαιρίες για ένα καλύτερο αύριο. Ας τα βοηθήσουμε να το διεκδικήσουν παρέχοντάς τους ευκαιρίες μέσα από την σωστή και σύγχρονη παιδαγωγική και διδακτική διαδικασία. Ας μην γυρνάμε σε προγενέστερα σχήματα.Αδικούμε τα παιδιά μας.
401.	Παναγιώτης Π.	Πίσω ολοταχώς στην δεκαετία του '60. Παιδιά στοιβαγμένα στις τάξεις, ο επιθεωρητής να ελέγχει πως όλα βαίνουν καλώς, κατάργηση της κοινωνιολογίας και επαναφορά των Λατινικών, διαγωγή, μόνο η σχολική ποδιά λείπει.Αντί για διορισμούς εκπαιδευτικών, κατάργηση της ντροπής εκπαιδευτικών-λάστιχο που τρέχουν στα διαλείμματα από σχολείο σε σχολείο, αντί για εξοπλισμό των σχολείων με υπολογιστές και παιδαγωγικό υλικό, αντί για ουσιαστικά προγράμματα επιμόρφωσης εκπαιδευτικών, αντί για κτιριακή αναβάθμιση, αντί για μείωση των μαθητών ανά τάξη και μάλιστα εν μέσω πανδημίας.Η μπάλα όχι στην εξέδρα, αλλά και έξω από το γήπεδο.
402.	Εκπαιδευτικός	Απαράδεκτη η αυξηση του αριθμού των μαθητών ανά τμήμα. Απαιτούνται μόνιμοι διορισμοί δασκάλων και νηπιαγωγών. Απαιτούνται 2 νηπιαγωγοί ανά τάξηΑπαιτείται η πρόσληψη όλων των νηπιαγωγών με μεταπτυχιακό στις ΤΠΕ γιατί υπάρχει μεγάλη ανεπάρκεια στις δεξιοτητες αυτές στις μεγάλες σε ηλικία νηπιαγωγούς οι οποιες αποτελουν το 90% αυτη τη στιγμη λογω της αδιοριστίας. Γενικά πρέπει να προσληφθούν νεαρά ατομα στο νηππιαγωγειο.Προσλήψεις καθαριστριών Ολα τα νηπιαγωγεία ολοήμερα
403.	Σιαμέτη Κωνσταντίνα	Έχω μόνο 13 χρόνια στην εκπαίδευση κι αναρωτιέμαι αν αυτή χώρα είχε ή θα έχει ποτέ ένα καθολικό πρόγραμμα εκπαίδευσης, σχεδιασμένο να εφαρμοστεί με όραμα. Τι είδους αυριανούς ενήλικες εκολάπτουμε σε στοιβαγμένες

		προκάτ αίθουσες και πνιγμένοι από τον όγκο της ύλης? Για να ολοκληρώσω, ΟΧΙ δε συμφωνώ ούτε θα συμφωνήσω ποτέ σε αύξηση του αριθμού των μαθητών. Δεν πρόκειται για γραμμή παραγωγής.
404.	Παπαδοπούλου Κ.	Απαράδεκτη η αύξηση του αριθμού των μαθητών.Δεν λαμβάνετε υπόψη σας τις ιδιαιτερότητες των μαθητών, τις ανάγκες τους, την ειδική αγωγή και την παράλληλη στήριξη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Όλα για το οικονομικό συμφέρον τα κάνετε, χωρίς να έχετε γνώσεις του εκπαιδευτικού αντικειμένου και του σχολικού χώρου γενικότερα. Ντροπή.
405.	Μαρία	Είναι πράγματι λυπηρό να πηγαίνουμε προς τα πίσω. Θεωρώ ότι η επαναφορά του αριθμού των μαθητών στο νούμερο 24 ανά τμήμα, μόνο βήμα εκσυγχρονισμού δεν είναι, ειδικά στο νηπιαγωγείο και στις πρώτες τάξεις του Δημοτικού.Ας σκύψουμε λοιπόν πάνω στα σοβαρά προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι νηπιαγωγοί και ας μειώσουμε τον αριθμό των νηπίων ανά εκπαιδευτικό, τώρα μάλιστα που είναι υποχρεωτική και η φοίτηση των τετράχρονων μαθητών μας, που δύσκολα μπορούν να αυτοεξυπηρετηθούν.Πρόσληψη άμεσα μόνιμων καθαριστριών καθ' όλη τη διάρκεια λειτουργίας του νηπιαγωγείου, ειδικού βοηθητικού προσωπικού, σχολικών νοσηλευτριών, ψυχολόγων, ειδικών παιδαγωγών, ώστε να υπάρχει σε κάθε νηπιαγωγείο τμήμα ένταξης.
406.	Κωνσταντίνα Τσ	Άκρως απαράδεκτο το άρθρο 49 του νομοσχεδίου. Ο καθένας, είτε συνάδελφος εκπαιδευτικός είτε γονέας, αντιλαμβάνεται ότι πρόκειται για μέτρο που θέτει σε κίνδυνο τόσο την εκπαιδευτική διαδικασία όσο και την προσωπική υγεία.Θεωρώ άκρως γελοίο το γεγονός ότι πρέπει να αναφέρουμε τα βασικά και αυτονόητα..
407.	Παναγιώτης Π.	Πισωγύρισμα, στοίβαγμα των μαθητών στις τάξεις.Αντί για μείωση των μαθητών ανά τάξη, εξοπλισμό και αναβάθμιση των σχολείων, προγράμματα ουσιαστικής επιμόρφωσης, διορισμούς εκπαιδευτικών.
408.	Στάθής	Δεν είναί κάθόλόύ σωστό μάλλον άπόσύρθεί άμέσά
409.	Ηλεκτρα	Για πολλοστή φορά η κυβέρνηση προωθεί πολιτικές εν μέσω κρίσης, πράγμα αντιδημοκρατικό. Προκειμένου να μειώσετε τους εκπαιδευτικούς που τόσα χρόνια υπηρετούν τη δημόσια εκπαίδευση, προωθείτε την αύξηση των μαθητών. Δεν αναλογίζεστε τις συνέπειες που θα έχει αυτό στην

		εκπαιδευτική διαδικασία και την παιδαγωγική. Στον βωμό του χρήματος αντιμετωπίζετε τους πάντες σαν αριθμούς.
410.	Γιαννα	Απαράδεκτο, εν μέσω πανδημίας να αυξάνεται ο αριθμός των παιδιών.
411.	Βίκυ νηπιαγωγός	Η κατάσταση στο νηπιαγωγείο είναι δραματική όπως έχει, τα παιδιά δεν χωράνε στον τωρινό τους αριθμό, όχι να αυξηθεί κιόλας, υλικοτεχνική υποδομή δεν υπάρχει, επαρκής καθαρισμός επίσης δεν υπάρχει ειδικά την ώρα που λειτουργεί το σχολείο. Η νηπιαγωγός είναι ταυτόχρονα εκπαιδευτικός, ειδική παιδαγωγός, καθαρίστρια, νοσοκόμα, τραπεζοκόμα με τόσα παιδιά και αν είναι και προϊσταμένη έχει να κάνει και ένα τεραστιου όγκου διοικητικό έργο, χωρίς καμία βοήθεια.. Ελλείψεις προσωπικού τεράστιες και τις καλύπτει μία νηπιαγωγός μόνο; Ας γυρίσουμε στην πραγματικότητα παρακαλώ!Ένα άτομο, να έχει τοσες αρμοδιότητες και την ευθύνη τόσων παιδιών και να σκέφτεται το ανίδεο κράτος να προθέσει κι άλλα και να απαιτούμε αυτά τα παιδιά να είναι ασφαλή, άψογα εκπαιδευτικά καταρτισμένα και να καλύπτονται όλες οι ανάγκες που έχουν σ' αυτήν την τρυφερή ηλικία είναι απλά αδύνατο.. Ούτε ως απλός χώρος φύλαξης δεν λειτουργεί έτσι. Ένα άτομο να τα κάνει όλα αυτά δεν φτάνει! Ειδικά τώρα, που η ασθένεια του κορονοϊού μάς αφορά όλους και έχει αλλάξει τη ζωή μας ανεπιστρεπτί, δεν μπορούμε να σκεφτόμαστε τόσο μικρόμυαλα και τοσο αντιανθρώπινα, χωρίς αγάπη προς τους συνανθρώπους μας..Χρειάζεται μεγάλη αλλαγή στην παιδεία, με ενδιαφέρον και αγάπη, προσφορά βοήθειας και αλληλεγγύη, όχι με τον τρόπο που γίνεται, με μομφές και εγωισμούς! Ας ακούσουν όλοι εκεί έξω την φωνή μας για ένα προοδευτικό, γεμάτο αγάπη σχολείο και όχι το οπισθοδρομικό νομοσχέδιο που επεξεργάζονται.Είναι επιεικώς απαράδεκτο και χρειάζεται να αποσυρθεί άμεσα.Δημοκρατία σημαίνει: συζητάμε και βρίσκουμε τις καλύτερες λύσεις όλοι μαζί, για όλους, ειδικά στους δύσκολους καιρούς που διανύουμε.Σας ευχαριστώ.
412.	Ειρήνη	Απαράδεκτη η απόφαση περί αύξησης του αριθμού των μαθητών. Σε μια τέτοια εποχή επιβάλλεται η μείωσή τους ανά τμήμα για να προφυλάξουμε όχι μόνο τους μαθητές και τους δασκάλους αλλά και τις οικογένειες αυτών και τη δημόσια υγεία εν γένει. Κρίμα να κάνουμε ένα βήμα εμπρός και δύο πίσω. Λυπάμαι..

413.	Ρήτα	Από Σεπτέμβρη που θα είναι εδώ όλοι οι ιοί κανούργιοι και παλιοί που με το νέο πολυνομοσχέδιο περνάτε, το ελάχιστο όριο μαθητών αυξάνεται από 24 σε 26 παιδιά ανά τάξη...πώς δεν θα υπάρχει συγχρωτισμός σε αυτές τις τάξεις; Σε ποια παιδαγωγική μελέτη βασιστήκατε για τον ορισμό μαθητών ανά τάξη; Η σύγχρονες παιδαγωγικές μελέτες μιλούν συνεχώς για μικρες ομαδες μαθητών...Αναβάθμιση της εκπαίδευσης και αύξηση του αριθμού μαθητών ανά τμήμα δεν συνάδουν λοιπόν και η εκπαιδευτική κοινότητα απαιτεί ΑΠΟΣΥΡΣΗ του νομοσχεδίου.Επιπλέον, ζητούμε: Μείωση του αριθμού των παιδιών ανά τμήμα, Στήριξη των ευάλωτων κοινωνικά ομάδων, των παιδιών με Αναπηρίες και Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες,Μόνιμους Διορισμούς Εκπαιδευτικών.
414.	Μαρία Χ	Χαρήκαμε πέρυσι πως κάτι θα άλλαζε με τη μείωση του αριθμού των παιδιών στα 22 από τα 25, παρόλο που σε πολλά νηπιαγωγεία, ιδιαίτερα σε όσα ανήκουν σε Δήμους στους οποίους εφαρμόστηκε η δίχρονη υποχρεωτική προσχολική αγωγή, λειτούργησαν με 25άρια τμήματα, μετά από απόφαση Διευθυντή Εκπαίδευσης. Και πάνω που χαρήκαμε, πάμε στα 24, ή και στα 26,4 (!!!!) παιδιά, το οποίον σημαίνει πιθανόν και 27. Θεωρητικά, αρκεί ενάμιση τετραγωνικό μέτρο για κάθε παιδί. Τέλεια! Σε αίθουσα, υποθέτω, χωρίς τραπέζια, καρέκλες, βιβλιοθήκες, παιχνίδια, και όλα τα σχετικά. Με νηπιαγωγεία που διαθέτουν δύο τουαλέτες για δύο τμήματα, που μπορεί να έχουν έως και 52 ή 54 παιδιά. Με άλλα νηπιαγωγεία που λειτουργούν με παραρτήματα (τώρα που έχουμε και προνήπια), συχνά απομακρυσμένα από το μητρικό κτήριο, ή σε αυλές, χωρίς τουαλέτες, χωρίς υποδομές. Αύξηση αριθμού νηπίων ανά τμήμα! Συχνά σε προκατασκευασμένες αίθουσες (βλέπε κοντέινερ). Και μάλιστα την εποχή που ΕΠΙΒΑΛΛΕΤΑΙ η αποφυγή παντός είδους συνωστισμού! Και δεν μιλάμε καθόλου για παιδαγωγικά κριτήρια, για παιδαγωγική διαδικασία. Δεν μιλάμε, γιατί η συζήτηση θα πάρει σε μάκρος. Επιεικώς απαράδεκτο. Ελπίζω σε απόσυρση.
415.	ΑΝΝΑ ΤΕΡΖΗ	Γράφω για να σας εκφράσω το λάθος εκ παραδρομής θα έλεγα που υπάρχει στους κλάδους ΠΕ78 και ΠΕ80.Το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος Διεθνών και Ευρωπαϊκών Σπουδών του Πανεπιστημίου Μακεδονίας οδηγεί σε δύο κατευθύνσεις εξειδίκευσης: α) Πολιτικές Σπουδές και Διπλωματίαβ) Διεθνείς και Ευρωπαϊκές Οικονομικές ΣπουδέςΟι απόφοιτοι των παραπάνω

		εξειδικεύσεων ανήκουν στον κλάδο ΠΕ78 και ΠΕ80 αντίστοιχα.Το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος Βαλκανικών Σλαβικών και Ανατολικών Σπουδών του Πανεπιστημίου Μακεδονίας οδηγεί κι αυτό σε δύο αντίστοιχες κατευθύνσεις εξειδίκευσης: α) Πολιτικές, Κοινωνικές και Πολιτισμικές Σπουδέςβ) Οικονομικά και Διεθνείς ΕπιχειρήσειςΔυστυχώς οι απόφοιτοι των δύο αυτών εξειδικεύσεων δεν ανήκουν σε κανένα κλάδο της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Είναι πολύ μεγάλη αδικία και σας παρακαλώ κυρία Υπουργέ και κυρία Υφυπουργέ να το δείτε το ζήτημα να αποκαταστήσετε αυτή την αδικία και να εντάξετε τους απόφοιτους των παραπάνω εξειδικεύσεων του Τμήματος Βαλκανικών Σλαβικών και Ανατολικών Σπουδών στους δύο κλάδου ΠΕ78 και ΠΕ80 αντίστοιχα.Ευχαριστώ!
416.	Σύλβια	Είμαι γονιός παιδιών που φοιτούν στο Νηπιαγωγείο και την Α'Δημοτικού. Το εν λόγω άρθρο μου προκαλεί μεγάλη δυσαρέσκεια και ζητώ την απόσυρσή του. Το θεωρώ απαράδεκτο γενικότερα και εν μέσω πανδημίας ειδικότερα. Τα παιδιά μου προσαρμόστηκαν σε κάτι τόσο καινουριο για αυτά,όπως είναι το προνήπιο και η Α' Δημοτικου, στο μεταξύ αναγκάστηκαν να προσαρμοστούν σε απότομη διακοπή της φοίτησης τους εξαιτίας της πανδημίας, και σε καμιά περίπτωση δεν θέλω να διαταραχτούν ξανά οι ισορροπίες τους με αλλαγή σύστασης της τάξης τους ή ακόμα χειρότερα με μια μετεγγραφή σε άλλο σχολείο! Το εκπαιδευτικό σύστημα έχει ήδη υποφέρει αρκετά σε διάφορους τομείς. Το να αυξηθεί ο αριθμός μαθητών ανα τάξη, είναι σίγουρα το μόνο που δεν θα βοηθήσει! Ζητώ την κατάργηση του συγκεκριμένου άρθου!
417.	Χρύσα	Διαφωνώ! Είναι απαράδεκτη η αύξηση του κατώτατου αριθμού μαθητών ανά τμήμα. Παρακαλώ να επανεξετάσετε το άρθρο. Όχι μόνο γιατί είμαστε εν μέσω πανδημίας αλλά και γιατί δεν θα μπορέσουν οι εκπαιδευτικοί να ανταποκριθούν στο έργο τους.
418.	Ιωακείμ	Κάνοντας μια μικρή ιστορική αναδρομή μπορούμε να δούμε τη πορεία της υποχρεωτικότητας της Προσχολικής Αγωγής:Με την εγκύκλιο του ΥΠΕΠΘ, με Αρ. Πρωτ.: Φ.32/344/85330/Γ1/31-8-2005, αναφερόταν ρητά τα εξής: Η φοίτηση στο νηπιαγωγείο είναι διετής και προαιρετική. Η μη υποχρεωτικότητα της φοίτησης σε Νηπιαγωγείο δεν αναφέρεται στα εγγραφέντα νήπια, αλλά στην αρχική απόφαση της επιλογής ή μη της φοίτησης σ’ αυτό. Εφόσον γίνει εγγραφή σε νηπιαγωγείο η φοίτηση είναι υποχρεωτική.

		Η σημαντικότητα της προσχολικής αγωγής στην ανάπτυξη των νηπίων σε κάθε επίπεδο οδηγεί την πολιτεία στην κάλυψη όλων των αναγκών για φοίτηση στα Νηπιαγωγεία."Περνώντας στο ΦΕΚ 272/21-12-2006: «Η φοίτηση στα νηπιαγωγεία είναι διετής και εγγράφονται σε αυτά νήπια που συμπληρώνουν την 31η Δεκεμβρίου του έτους εγγραφής ηλικία τεσσάρων (4) ετών. Η φοίτηση όσων την 31η Δεκεμβρίου του έτους εγγραφής συμπληρώνουν ηλικία πέντε (5) ετών είναι υποχρεωτική και στην περίπτωση αυτή έχει εφαρμογή το δεύτερο εδάφιο της παρ. 3 του άρθρου 2 του ν. 1566/1985.Και καταλήγουμε στην παράγραφο 3 του άρθρου 33, του Νόμου 4521/2018 (Α΄ 38) – ΦΕΚ 38/Α/2-3-2018: Η φοίτηση στα νηπιαγωγεία είναι διετής και εγγράφονται σε αυτά νήπια, που συμπληρώνουν, την 31η Δεκεμβρίου του έτους εγγραφής, ηλικία τεσσάρων (4) ετών» όπου σε βάθος τριετίας οι Δήμοι όλοι της χώρας προχωρούν στην πλήρη εφαρμογή της.Το νηπιαγωγείο είναι σύμφωνα με τους επιστήμονες η σημαντικότερη βαθμίδα της εκπαίδευσης, το θεμέλιο της παιδείας και η ανάγκη φοίτησης σε αυτό είναι επιτακτική. Δεν αποτελεί χώρο όπου αφήνουμε τα παιδιά για να τα προσέχει κάποιος να μη χτυπήσουν. Είναι ένα σχολείο αγωγής και ανάπτυξης ικανοτήτων σε διάφορους τομείς, ένας φορέας κοινωνικοποίησης και η ηλικία όπου διαμορφώνεται η προσωπικότητα των παιδιών και μπαίνουν τα θεμέλια και οι βάσεις της εκπαίδευσης για όλη τους τη μετέπειτα ζωή.Τα παιδιά ερχόμενα στο νηπιαγωγεία σαφώς δεν έχουν τις ίδιες ικανότητες και δεν βρίσκονται στο ίδιο μαθησιακό επίπεδο. Μέσα όμως από εξατομικευμένες παρεμβάσεις των εκπαιδευτικών οι ανισότητες αυτές μπορούν να αρθούν σταδιακά μετά από ένα εύλογο χρονικό διάστημα, όπως και αυτές που έχουν να κάνουν με την γλώσσα ή τις μαθησιακές δυσκολίες. Απλά οι δυσκολίες της γλώσσας ή αυτές που οφείλονται σε άλλους παράγοντες χρειάζονται πολύ περισσότερο χρόνο και σε πολλές περιπτώσεις ειδικούς παιδαγωγούς (μέσω Τμημάτων Ένταξης, Παράλληλης Στήριξης και Τμημάτων Υποδοχής). Υπό αυτό το πρίσμα, ότι το κάθε παιδί έχει το δικό του ρυθμό ανάπτυξης και η εξατομικευμένη μάθηση μπορεί να βοηθήσει είναι αδιανόητη η αύξηση του αριθμού των μαθητών ανά τμήμα από 22 σε 24 + 10% άρα 27 σύμφωνα με τις πρακτικές των παλαιότερων ετών. Σαφώς μια τέτοια τακτική δεν μπορεί να οδηγήσει σε θετικά μαθησιακά αποτελέσματα. Τα μικρότερα τμήματα είναι πιο αποδοτικά, διότι εξασφαλίζεται η καλύτερη συμμετοχή του συνόλου των νηπίων, ο

		νηπιαγωγός έχει τη δυνατότητα να γνωρίσει καλύτερα τα παιδιά, να λύνει απορίες και να διαχειρίζεται με μεγαλύτερη ευελιξία τη διδασκαλία σε ομάδες. Επιπλέον, στα μικρά τμήματα είναι πιο εύκολη η προσέγγιση νηπίων με ιδιαίτερες μαθησιακές ανάγκες, προβλήματα συμπεριφοράς κλπ. Η αύξηση του αριθμού μαθητών ανά εκπαιδευτικό, όχι μόνο δεν αποτελεί τακτική για την αύξηση της ποιότητας της παρεχόμενης δημόσιας εκπαίδευσης, αλλά αντίθετα την υποβαθμίζει.Ο αριθμός νηπίων/προνηπίων ανά νηπιαγωγό είναι ήδη πολύ υψηλός και για να υπάρχει δυνατότητα υλοποίησης αποτελεσματικού διδακτικού/παιδαγωγικού έργου η αναλογία θα πρέπει να είναι 1/15, απαίτηση του κλάδου των νηπιαγωγών για πάρα πολλά χρόνια, γιατί αλλιώς το νηπιαγωγείο μετατρέπεται σε ένα παιδοφυλακτήριο με τον νηπιαγωγό να μην μπορεί να εκτελέσει το εκπαιδευτικό του έργο κάτω από το μόνιμο άγχος μήπως και κάποιο παιδί χτυπήσει.Η Πολιτεία θα πρέπει να λύσει το μείζον κτιριακό πρόβλημα που υπάρχει εδώ και δεκαετίες, να εξοπλίσει όλα τα νηπιαγωγεία με σύγχρονο παιδαγωγικό και ψηφιακό υλικό, να κάνει μετά από δέκα χρόνια και περισσότερο μόνιμους διορισμούς νηπιαγωγών, ώστε να έχει ο εκάστοτε συνάδελφος όλο το χρόνο να ασχοληθεί ουσιαστικά με τα παιδιά που έχει πλέον δύο χρόνια στη τάξη του αλλά και να διαμορφώσει το νηπιαγωγείο που διδάσκει (το μεράκι υπάρχει ούτως ή άλλως σε όλους και βάσει αυτού και του φιλότιμου που έχουμε όλοι κάνουμε ότι κάνουμε τόσα χρόνια). Θα πρέπει επίσης να εισάγει ειδικότητες όπως παιδοψυχολόγους, κοινωνικούς λειτουργούς, λογοθεραπευτές και εργοθεραπευτές έτσι ώστε να γίνει πιο σφαιρική και ολοκληρωμένη η αντιμετώπιση και η εκπαίδευση των παιδιών της προσχολικής ηλικίας, ενώ πραγματική βοήθεια στον χώρο της Προσχολικής Αγωγής θα αποτελούσε η ίδρυση Τμημάτων Υποδοχής (δεν υπάρχει κανένα) και Τμημάτων Ένταξης (περισσότερων), γιατί η εκπαίδευση δεν ξεκινά στην Α΄ Δημοτικού, αλλά στον χώρο του νηπιαγωγείου που όπως ειπώθηκε και στις τηλεδιασκέψεις του Υ.ΠΑΙ.Θ. την Παρασκευή 24/04/2020 είναι η πιο σημαντική βαθμίδα στην εκπαίδευση. Πρέπει επιτέλους να δοθεί στην Δίχρονη Προσχολική Αγωγή η βαρύτητα που της αξίζει και όχι με απλά «πυροτεχνήματα» τύπου εισαγωγή Αγγλικών να πιστεύουμε ότι ο χώρος αυτός θα αλλάξει. Οι μεγάλες αλλαγές έρχονται μετά από μεγάλες κρίσεις, έτσι λοιπόν μετά τα χρόνια της οικονομικής κρίσης και του κορωνοϊού ας γίνει μια σωστή και ολοκληρωμένη

		μεταρρύθμιση της εκπαίδευσης ξεκινώντας από τα θεμέλια της που είναι η Προσχολική Εκπαίδευση.
419.	Νικος	Και εξωτερικό 26-30 είναι αλλά πέφτει αξιολόγηση βκαι οποίος δεν την περνάει φεύγει.
420.	Μαρία Παπ.	16 παιδιά ελάχιστος αριθμός και στα νηπιαγωγεία απομακρυσμένων περιοχών;;; Εκεί που έως τώρα ο αριθμός ήταν 5;;; Αντιλαμβάνονται ι γονείς και όλοι οι Έλληνες πόσα νηπιαγωγεία θα κλείσουν;
421.	Μαρία Αγγελοπούλου	Οι νέες θεωρίες μάθησης μιλάνε για μαθητοκεντρική διδασκαλία, για ομαδοσυνεργατική μάθηση, για εξατομικευμένη και διαφοροποιημένη διδασκαλία. Πώς θα εφαρμοστούν αυτά στα πολυπληθή τμήματα που ετοιμάζετε;
422.	Σόνια	Απαράδεκτη η αύξηση του αριθμού των μαθητών. Το νομοσχέδιο έπρεπε να λέει "υποβάθμιση" και όχι "αναβάθμιση".
423.	Παναγιώτης	Θα στοιβάξετε τα παιδιά μας! Μπράβο! Ωραία κοινωνική πολιτική! Κατάπτυστο νομοσχέδιο!
424.	Άννα Π.	ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΗ η αύξηση αριθμού των μαθητών ανά τμήμα, μιλάμε ξεκάθαρα για αναχρονιστικές και αντιπαιδαγωγικές ρυθμίσεις, πόσο μάλλον όταν προωθούνται την συγκεκριμένη χρονική στιγμή! ΝΤΡΟΠΗ.
425.	ΜΙΜΗ	Κυρία Υπουργέ στις προγραμματικές σας δηλώσεις αποκρύψατε ότι επιθυμείτε να αυξήσετε τον αριθμό των παιδιών στα τμήματα τόσο του δημοτικού όσο και του νηπιαγωγείου. Με αυτή σας την πρόθεση υποβαθμίζεται, για ακόμα μια φορά, η ποιότητα του μαθήματος και οδηγείτε με ευθύνη σας χιλιάδες αναπληρωτές εκπαιδευτικούς στην ανεργία. Καλό θα ήταν να επισκεφθείτε τα σχολεία και ιδιαιτέρως τα νηπιαγωγεία ώστε να διαπιστώσετε και εσείς η ίδια πόσο μικρές είναι οι τάξεις για ένα τόσο μεγάλο αριθμό παιδιών. Χτίστε σχολεία ώστε να χωρέσουν και όλα τα προνήπια στα νηπιαγωγεία και να εδραιωθεί με τον καλύτερο τρόπο η δίχρονη υποχρεωτική εκπαίδευση.
426.	Βασιλική	Με ποιά λογική και βασισμένοι σε ποιές έρευνες αποφασίζετε αύξηση του αριθμού των παιδιών ανά τάξη; Το οτι προσπαθείτε να μας πείσετε πως πρόκειται για αναβάθμιση της Παιδείας, είναι το λιγότερο προσβλητικό.

427.	Δασκάλα	Απαράδεκτη η αύξηση του αριθμού των μαθητών!! Ποιον ωφελεί αυτό κ. Κεραμέως; Εν μέσω πανδημίας, απαξιώνετε κι άλλο τη δημόσια εκπαίδευση. Λυπάμαι.
428.	ΔΗΜΗΤΡΑ	Απαράδεκτη η απόφαση περί αύξησης του αριθμού των μαθητών. Σε μια τέτοια εποχή επιβάλλεται η μείωσή τους ανά τμήμα για να προφυλάξουμε όχι μόνο τους μαθητές και τους δασκάλους αλλά και τις οικογένειες αυτών και τη δημόσια υγεία εν γένει.
429.	Δήμητρα	Ντροπή και αισχος να αυξάνεται ο αριθμός των μαθητών... Πρώτον,ο/η κάθε εκπαιδευτικός δεν μπορεί να δίνει τη δέουσα προσοχή σε ένα τόσο μεγάλο αριθμό μαθητών.Επισης,μιλάμε για ανθρώπινες ζωές,για παιδιά και για τη μόρφωση αυτών....Δε μιλάμε για αμνοερίφια στο μαντρί....Να είναι το ένα πάνω στο άλλο και ,πέραν του ότι δεν θα γίνεται το μάθημα όπως πρέπει,θα κολλάνε και τη μια ίωση μετά την άλλη....Μετά λέμε ότι σε καιρό κορωνοϊου τα παιδιά είναι οι πιο επικίνδυνοι φορείς για τους μεγαλύτερους σε ηλικία....Ας φέρουμε και άλλα παιδιά στην τάξη να ολοκληρωθεί το πείραμα...Γιατί σαν πειραματόζωα αντιμετωπίζονται τα παιδιά μας....
430.	Λεμονιά	Η αύξηση του αριθμού των παιδιών είναι μια μπακαλίστικη πράξη με μόνο αρνητικές συνέπειες, στο παιδαγωγικό έργο του νηπιαγωγείου. Η κάθε νηπιαγωγός έχει να καλύψει ανάγκες παιδιών που δυσκολεύονται ακόμα και στην αυτοεξυπηρέτηση τους αλλά και με ποικίλες διαταραχές αναπτυξιακές και μαθησιακές. Έχουμε να κάνουμε με ανθρώπινες ψυχές και όχι, με την «οικονομική συσκευασία προϊόντων». Επίσης, η εισαγωγή ξένης γλώσσας σε τόσο μικρή ηλικία που στην αρχή ακόμα και το όνομα τους δυσκολεύονται να πούνε, όχι μόνο δεν θα βοηθήσει στην γλωσσική ανάπτυξη των παιδιών αλλά περισσότερο θα τα αποσυντονίσει…Είναι λάθος να γίνει εισαγωγή διακριτών γνωστικών αντικειμένων.
431.	Ηλίας	Ντροπή σας, ειλικρινά....Μέσω κορονοιού και καραντίνας περνάτε ένα νομοσχέδιο που τολμάτε και λέτε ότι είναι υπέρ της αναβάθμισης και της ποιότητας του σχολείου...Για ποιο σχολείο μιλάτε ακριβώς;;;;Για τα σχολεία της Ελλάδος που έχετε καταστρέψει εδώ και πολλά έτη, όλες οι κυβερνήσεις με τις απανωτές αλλαγές σας;;;Για 26 μαθητές σε μία τάξη, για ποια ποιότητα μιλάμε ακριβώς...Αλλά αυτά συμβαίνουν όταν αφήνουμε να μας κυβερνάνε υπουργοί, δικηγόροι και πανεπιστημιακοί που δεν έχουν ιδέα τι εστί τάξη, που δεν

		έχουν μπει ποτέ σε τμήμα για να δούνε πώς είναι να διδάσκεις και να προσπαθείς να διδή την κατά τα άλλα γελοία κίνηση ;;;Ντροπή σας και πάλι, κανένα έλεος να παίζετε με τη ζωή εκπαιδευτικών που ζουν σε στην αδιοριστία 10 χρόνια και παλεύουν να φτιάξουν οικογένειες...Από μένα φάγατε μαύρο!
432.	Δημήτρης	Όχι στην αύξηση του αριθμού παιδίων ανα τμήμα. 419 σχόλια εδώ μεχρι τώρα αυτό ομολογούν.Γονείς και εκπαιδευτικοί είμαστε κατά. Χρέος σας να μας λάβετε υπόψιν και να το αποσύρετε. Διαφορετικά θα πάψουμε να σας στηρίζουμε κι εμείς. Μην παίζετε με παιδικές ψυχές. Μείωση του αριθμού γιαμια πιο ποιοτική εκπαίδευση. Προχωράμε μπροστά κι όχι πίσω.
433.	Κατερίνα	Η ποιότητα της εκπαίδευσης και η αύξηση του αριθμού μαθητών, είναι έννοιες αντιστροφως ανάλογες και καμιά επιστημονική έρευνα δεν αναδεικνύει το αντίθετο. Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να μπορούν να είναι πραγματικά εκεί για τους μαθητές, να αναπτύσσουν μαζί τους σχέδια εργασίας,να έχουν το χρόνο και την δυνατότητα να τους παρατηρούν, να ' ακούν ' τις ανάγκες των παιδιών .. Όλα αυτά είναι απλά ανεφικτα σε μια τάξη νηπιαγωγειου με 24 ή 26 παιδιά. Ποια χώρα έχει τμήματα με τέτοιο αριθμό παιδιών και χωρίς κανένα βοηθητικό προσωπικό? Τα σχολεία μας έχουν ανάγκη από βοηθητικό προσωπικό (καθαρίστριες) στη διάρκεια του προγράμματός του και όχι με τη λήξη τους επίσης.Το νηπιαγωγείο δεν θέλουμε να είναι απλά χώρος φύλαξης αλλά χώρος όπου χτίζεται η μελλοντική σχέση κάθε παιδιού με την εκπαίδευση και τη μάθηση. Σύμφωνα και με τη διεθνή βιβλιογραφία η μείωση του αριθμού των παιδιών ανα τμήμα είναι σημαντική.. ΠΟΣΟ ΜΑΛΛΟΝ ΣΕ ΚΑΙΡΟ ΠΑΝΔΗΜΙΑΣ.Επίσης, πώς θα μπορέσει ο/η δάσκαλος/α να δει κάθε παιδί, να σταθεί δίπλα του και να το βοηθήσει να κάνει τα πρώτα του βήματα στο Δημοτικό όταν η τάξη θα αποτελείται από τόσα παιδιά? Αν ο στόχος της εκπαίδευσης δεν είναι απλώς συνύπαρξη σε μια αίθουσα, αλλά ποιοτική και ουσιαστική εκπαίδευση, το συγκεκριμένο άρθρο θα πρέπει να αποσυρθεί.
434.	Κατερίνα	Η αύξηση των μαθητών είναι λάθος και θα δημιουργήσει τεράστια προβλήματα. Είναι κρίμα να πηγαίνουμε πίσω αντί μπροστά την παρεχόμενη δημόσια εκπαίδευση. Για την καλύτερη ποιότητα των μαθημάτων είναι επιτακτική ανάγκη η μείωση κι όχι η αύξηση. Όλα τα σχόλια εδώ αυτό ομολογούν. Ελπίζω να ακουστούν και να μην προχωρήσετε

		από μόνοι σας στην αύξηση χωρίς να ληφθούν υπόψιν όλες μας οι απόψεις. Οι περισσότεροι είμαστε εκπαιδευτικοί της τάξης και γνωρίζουμε καλά τα προβλήματα μιας πιθανής αύξησης του αριθμού των μαθητών αν τμήμα. Είναι καταστροφικό.
435.	Δημητρης Σ.	Απαράδεκτη ρύθμιση και εξοντωτικη για παιδιά και εκπαιδευτικούς. Κυρία Κεραμέως δυστυχώς δείχνετε οτι είστε εκτός τόπου και χρόνου.Να αποσυρθεί άμεσα.
436.	Μιλβα	Παρακαλώ τους γονείς να αντιδράσουν πρώτοι από όλους !! Πρόκειται για τα παιδιά τους, για την υγεία τους και την εκπαίδευση τους. Αυτή η ρύθμιση πάει την παιδεία πολλά χρόνια πίσω. Δεν μπορεί υπό αυτές τις συνθήκες να στοιβάζονται 26 παιδιά σε μια αίθουσα.Δεν μπορεί όλα να υπολογίζονται με οικονομολογιστικά κριτήρια.Η κ. Κεραμέως κρίνεται πολύ λιγότερη των περιστάσεων.
437.	Κορίνα	Η αύξηση των μαθητών είναι λάθος και θα δημιουργήσει τεράστια προβλήματα. Είναι κρίμα να πηγαίνουμε πίσω αντί μπροστά την παρεχόμενη δημόσια εκπαίδευση. Για την καλύτερη ποιότητα των μαθημάτων είναι επιτακτική ανάγκη η μείωση κι όχι η αύξηση. Όλα τα σχόλια εδώ αυτό ομολογούν. Ελπίζω να ακουστούν και να μην προχωρήσετε από μόνοι σας στην αύξηση χωρίς να ληφθούν υπόψιν όλες μας οι απόψεις. Οι περισσότεροι είμαστε εκπαιδευτικοί της τάξης και γνωρίζουμε καλά τα προβλήματα μιας πιθανής αύξησης του αριθμού των μαθητών αν τμήμα. Είναι καταστροφικό.
438.	Εκπαιδευτικος	Εν μεσω πανδημιας η αυξηση των μαθητών μονο φοβο και τρομο προκαλει,υπαρχουν συναδελφοι που εργάζονται σε πολλες ταξεις και σχολικες μοναδες, που ανηκουν σε ευπαθεις ομαδες και θα ειναι τρομερα εκτεθειμενοι ούτως ή άλλως με την εναρξη της σχολ. χρόνιας. Παρακαλώ να αποσυρθει το άρθρο διοτι ειναι επικινδυνο!
439.	Κωνσταντίνα	Η αύξηση των μαθητών είναι λάθος και θα δημιουργήσει τεράστια προβλήματα. Είναι κρίμα να πηγαίνουμε πίσω αντί μπροστά την παρεχόμενη δημόσια εκπαίδευση. Για την καλύτερη ποιότητα των μαθημάτων είναι επιτακτική ανάγκη η μείωση κι όχι η αύξηση. Όλα τα σχόλια εδώ αυτό ομολογούν. Ελπίζω να ακουστούν και να μην προχωρήσετε από μόνοι σας στην αύξηση χωρίς να ληφθούν υπόψιν όλες μας οι απόψεις. Οι περισσότεροι είμαστε εκπαιδευτικοί της τάξης και γνωρίζουμε καλά τα προβλήματα μιας πιθανής

		αύξησης του αριθμού των μαθητών αν τμήμα. Είναι καταστροφικό.
440.	Παναγιώτης	Η αύξηση των μαθητών είναι λάθος και θα δημιουργήσει τεράστια προβλήματα. Είναι κρίμα να πηγαίνουμε πίσω αντί μπροστά την παρεχόμενη δημόσια εκπαίδευση. Για την καλύτερη ποιότητα των μαθημάτων είναι επιτακτική ανάγκη η μείωση κι όχι η αύξηση. Όλα τα σχόλια εδώ αυτό ομολογούν. Ελπίζω να ακουστούν και να μην προχωρήσετε από μόνοι σας στην αύξηση χωρίς να ληφθούν υπόψιν όλες μας οι απόψεις. Οι περισσότεροι είμαστε εκπαιδευτικοί της τάξης και γνωρίζουμε καλά τα προβλήματα μιας πιθανής αύξησης του αριθμού των μαθητών αν τμήμα. Είναι καταστροφικό.
441.	Αντιγόνη	Η αύξηση των μαθητών είναι λάθος και θα δημιουργήσει τεράστια προβλήματα. Είναι κρίμα να πηγαίνουμε πίσω αντί μπροστά την παρεχόμενη δημόσια εκπαίδευση. Για την καλύτερη ποιότητα των μαθημάτων είναι επιτακτική ανάγκη η μείωση κι όχι η αύξηση. Όλα τα σχόλια εδώ αυτό ομολογούν. Ελπίζω να ακουστούν και να μην προχωρήσετε από μόνοι σας στην αύξηση χωρίς να ληφθούν υπόψιν όλες μας οι απόψεις. Οι περισσότεροι είμαστε εκπαιδευτικοί της τάξης και γνωρίζουμε καλά τα προβλήματα μιας πιθανής αύξησης του αριθμού των μαθητών αν τμήμα. Είναι καταστροφικό.
442.	Δέσποινα Κ	Καλησπέρα σας, Η αύξηση του ανώτερου αριθμού των παιδιών τόσο στο δημοτικό όσο και νηπιαγωγείο είναι ένα μέτρο που όχι μόνο θα καταστήσει ακόμα δυσκολότερη αλλά και θα απαξιώσει εντελώς την εκπαιδευτική διαδικασία. Παρακαλείσθε πριν προβείτε σε τέτοιες ενέργειες όπως λάβετε υπόψιν το σύνολο των προβλημάτων που καλούνται να λύσουν καθημερινά οι εκπαιδευτικοί στη χώρα μας. Ειδικά για το νηπιαγωγείο η αλλαγή αυτή είναι απαράδεκτη. Μια νηπιαγωγός με 24 νήπια και δυνατότητα προσαύξησης 10%; Ας συλλογιστούμε ότι τα νήπια είναι σε στάδιο εκμάθησης κανόνων συμπεριφοράς στην τάξη, κοινωνικής συμπεριφοράς, ακόμα και υγιεινής. Δεν μπορεί να γίνει αυτό με μια νηπιαγωγό υπεύθυνη τόσο για να μάθουν αλλά και μη χτυπήσουν ή ακόμα και να τηρήσουν στοιχειώδεις κανόνες υγιεινής. Πόσα μάτια και χέρια άραγε πρέπει να έχει; Και να μην ξεχνάμε και τα παιδιά με δυσκολίες, για τα οποία το κράτος δεν δύναται να χορηγήσει παράλληλη στήριξη.

443.	Στέλλα	Η αύξηση των μαθητών είναι λάθος και θα δημιουργήσει τεράστια προβλήματα. Είναι κρίμα να πηγαίνουμε πίσω αντί μπροστά την παρεχόμενη δημόσια εκπαίδευση. Για την καλύτερη ποιότητα των μαθημάτων είναι επιτακτική ανάγκη η μείωση κι όχι η αύξηση. Όλα τα σχόλια εδώ αυτό ομολογούν. Ελπίζω να ακουστούν και να μην προχωρήσετε από μόνοι σας στην αύξηση χωρίς να ληφθούν υπόψιν όλες μας οι απόψεις. Οι περισσότεροι είμαστε εκπαιδευτικοί της τάξης και γνωρίζουμε καλά τα προβλήματα μιας πιθανής αύξησης του αριθμού των μαθητών αν τμήμα. Είναι καταστροφικό.
444.	Νηπιαγωγος	Σε τόσο νίκες ηλικίες είναι άκρως αντιπαιδαγωγικό να στιβαζετε πάνω από 25 παιδιά σε μια τάξη. Εκτός από το χωροταξικό πρόβλημα δυσχαιρενεται η διδασκαλία του μαθήματος και τα μαθησιακή αποτελέσματα. Βοηθάτε στην υπονομευση της παιδείας και όχι στη βελτίωση της
445.	Ζωή Καρακώστα	Απαράδεκτη η αύξηση του αριθμού των μαθητών και μάλιστα εν μέσω πανδημίας.Ενώ θα περιμέναμε να μειωθεί κι άλλο ο αριθμός των παιδιών μιας και η υποχρεωτική φοίτηση των προνηπίων, ειδικά τους πρώτους μήνες προσαρμογής και όχι μόνο, δημιουργεί την ανάγκη για συνεχή επιτήρηση και βοήθεια, εντός και εκτός τάξης.Στοιβάζουμε 24 παιδιά που πολύ εύκολα τα κάνουμε 26, σε αίθουσες που δεν είναι πάνω από 40 τετραγωνικά μπορεί πολλές φορές και λιγότερα με μία νηπιαγωγό και μετά μιλάμε για διαφοροποιημένη διδασκαλία.Τα νηπιαγωγεία αντιμετωπίζουν πολλά προβλήματα και αυτό μόνο θα τα επιδεινώσει.Τα νηπιαγωγεία έχουν ανάγκη:- Μείωση του αριθμού των παιδιών ανά τμήμα.- Μόνιμο εκπαιδευτικό προσωπικό,μόνιμες καθαρίστριες, τραπεζοκόμους και σχολικούς βοηθούς.- Στήριξη των παιδιών με Αναπηρίες και Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες.- Σύγχρονα κτίρια εξοπλισμό και κατάλληλο παιδαγωγικό υλικό.- Διορισμούς ψυχολόγων για την στήριξη εκπαιδευτικών παιδιών και γονιών. Αυτά θα ήτανε καινοτομίες αν θέλει πράγματι να καινοτομήσει το Υπουργείο Παιδείας και όχι να κατεβάζει σε διαβούλευση τόσο σοβαρά νομοσχέδια με κλειστά τα σχολεία!ΑΠΑΙΤΟΥΜΕ ΤΗΝ ΑΜΕΣΗ ΑΠΟΣΥΡΣΗ ΤΟΥ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟΥ
446.	Σπύρος Αλεξίου	Ως εκπαιδευτικός πληροφορικής και ως γονιός θεωρώ απαράδεκτη την αύξηση του αριθμού μαθητών ανά τμήμα διότι είναι εις βάρος της ποιότητας της προσφερόμενης εκπαίδευσης. Επιπλέον, στο μάθημα της πληροφορικής σε

		εργαστήριο με 10 (στην καλύτερη περίπτωση) υπολογιστές, τμήμα των 26 σημαίνει 4 ζευγάρια και 6 τριάδες!!! Υπέροχο μάθημα, 1 ώρα την εβδομάδα σε υπολογιστή με τρία άτομα. Αν χωρίσουν το χρόνο, 10 λεπτά στον υπολογιστή κάθε παιδί. Ωραία αναβάθμιση...
447.	ΣΚ	Ως παιδι δασκαλων, εχω ζησει την αναγκη πιο 'εξατομικευμενης' διδασκαλιας απο μικρη. Διδασκω στην τριτοβαθμια εκπαιδευση τα τελευταία 20 χρονια. Σε πανεπιστημια οπου ειχα την ευκαιρια να δουλεψω με μικροτερες ομαδες φοιτητων(5-15) τα αποτελεσματα ηταν παντα κοντύτερα στα επιθυμητά. Στον παιδικο και νηπιαγωγειο που πήγε ο 'μεγαλος' μου γιος στην Κωνσταντινουπολη ο αριθμος των παδιων/τμημα αυξανεται πολυ λιγο σταδιακα ακριβως για να προσαρμοζεται στις αναγκες καθε ηλικιας: στα 2 ηταν 8 παιδια ανα μια δασκαλα+βοηθο, στα 3 ηταν 10 παιδια κοκ φτανοντας στα 16 παιδια στην ηλικια των 6. Αν σκοπος του υπουργειου ειναι η παιδαγωγηση και η μαθηση και οχι ο εγκλεισμος παιδιων σε ενα χωρο μεχρι να τελειωσει η δουλεια των γονιων ή να ερθει η σειρά των μεγαλων πια παιδιών να μπουν στην παραγωγικη διαδικασια, τοτε οτι οι αριθμοι αυτοι ειναι παραλογοι, το κατανοει ο καθε εμπλεκομενος. Αν σκοπος ειναι η μειωση του κοστους λογω και ελλιπους υποδομής, τοτε σιγουρα η συνεργασια με καποιον οραματιστη γνωστη στρατηγικης θα μπορουσε να βοηθησει στην παραγωγη πιο λογικων και μακροπροθεσμα αποδοτικων και επιθυμητων λύσεων.
448.	Διονυσης Π.	Δεν υπάρχει χειρότερη χρονική στιγμή που το επιτελείο του υπουργείου παιδείας σκέφτηκε να περάσει ένα τέτοιο μέτρο. Και με αυτή την αστεία αιτιολόγηση.Μεγάλο λάθος της κ.Κεραμέως ?
449.	Στράτος	Απαράδεκτη και αντίπαιδαγωγική η αύξηση μαθητών σε κάθε τάξη ....
450.	Ιωάννης Νομικούδης	Η δυνατότητα για αύξηση του μέγιστου αριθμού μαθητών μέχρι τους 27, σε αίθουσες, οι οποίες στην συντριπτική τους πλειοψηφία είναι κατάλληλες για 18-20 παιδιά εγκυμονεί σοβαρούς κινδύνους για την ασφάλεια, τη σωματική ακεραιότητα και την τήρηση των κανόνων υγιεινής των μαθητών. Μια αποτύπωση των χωροταξικών δεδομένων των σχολικών κτιρίων μέσα από τα στοιχεία που περιέχονται στο myschool, αρκεί για να αποδειχθεί η παραπάνω άποψη. Επιπλέον, η αύξηση του ελάχιστου αριθμού των μαθητών

		μιας τάξης σε 20 στα πολυθέσια σχολεία θα έχει ως αποτέλεσμα την κατάργηση εκατοντάδων τμημάτων και την βίαιη και αναγκαστική μετακίνηση και μετεγγραφή χιλιάδων μαθητών σε άλλα σχολεία. Η αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος έχει συνήθως τιμωρητικό χαρακτήρα (τουλάχιστον έτσι εκλαμβάνεται από τα παιδιά) γιατί στερεί από τους μαθητές ένα οικείο περιβάλλον, τους φίλους και τους συμμαθητές τους και τους αναγκάζει να ενταχθούν σε έναν διαφορετικό χώρο, σε μια πολύ ευαίσθητη ηλικία, κατά την οποία αντιδρούν αρνητικά στις όποιες αλλαγές. Ακόμα, δημιουργεί πολλά προβλήματα στην διαχείριση της καθημερινότητας των γονέων, που αφορούν την μετάβαση στο σχολείο και τις σχέσεις με άλλους γονείς. Θεωρώ ότι και τα δύο σημεία θα πρέπει να αποσυρθούν, πριν ακόμα την κατάθεση του νομοσχεδίου, γιατί θα δημιουργήσουν πολύ σοβαρά ζητήματα με μόνο όφελος την περικοπή των ήδη πολύ περιορισμένων δαπανών για την εκπαίδευση.
451.	Φ. Χατζηπαπά	Πληροφορική, Αγγλικά, Φυσική, Χημεία, γενικά εργαστηριακά μαθήματα και Ξένες γλώσσες δεν μπορεί να διδαχθούν και να επιτευχθεί υψηλή κατάρτιση σε πολυμελή τμήματα. Τα τμήματα στα μαθημάτων αυτών πρέπει να χωρίζονται στη μέση και το κάθε μισό να κάνει άλλο μάθημα. Αυτό πρέπει να ισχύσει και στο Δημοτικό. Αλλιώς μάταια πιστεύουμε ότι οι μαθητές στη χώρα μας μπορούν να διδαχθούν σωστά τα ανωτέρω.
452.	Μαρία	Η αύξηση των μαθητών είναι λάθος και θα δημιουργήσει τεράστια προβλήματα. Είναι κρίμα να πηγαίνουμε πίσω αντί μπροστά την παρεχόμενη δημόσια εκπαίδευση. Για την καλύτερη ποιότητα των μαθημάτων είναι επιτακτική ανάγκη η μείωση κι όχι η αύξηση. Όλα τα σχόλια εδώ αυτό ομολογούν. Ελπίζω να ακουστούν και να μην προχωρήσετε από μόνοι σας στην αύξηση χωρίς να ληφθούν υπόψιν όλες μας οι απόψεις. Οι περισσότεροι είμαστε εκπαιδευτικοί της τάξης και γνωρίζουμε καλά τα προβλήματα μιας πιθανής αύξησης του αριθμού των μαθητών αν τμήμα. Είναι καταστροφικό.
453.	Μαρία	Δεν μπορούμε να κάνουμε μάθημα ούτε τώρα με 22 παιδιά, ελάτε να δείτε ! Η κατάσταση ξεφεύγει κάθε στιγμή και ώρα από οποιαδήποτε δραστηριότητα καθώς έχουν αυξηθεί οι ιδιαιτερότητες που έχουν οι μικροί μαθητές και στην ουσία οι περισσότεροι θέλουν έναν άνθρωπο απο πάνω τους. Για τα ατυχήματα και οτιδήποτε συμβαίνει είμαστε υπεύθυνοι οι νηπιαγωγοί. Δεν το δεχόμαστε!! Βάλτε τουλάχιστον 2

		βοηθούς ή περισσότερες παράλληλες ή νηπιαγωγούς. Δεν μπορούμε να δουλέψουμε. Τους δίνεις ένα φύλλο εργασίας και δεχόμαστε 22και διαφορετικές καταστάσεις να αντιμετωπίσουμε παράλληλα στον ΙΔΙΟ ΧΡΟΝΟ. Βάλτε το και επι 26 λοιπόν και ελάτε να μας υποδείξετε το σωστό τρόπο .. Συγχαρητήρια !
454.	ΕΦΗ	Αυτή είναι η εκπαιδευτική πολιτική που επιθυμείτε? Αντί να εκσυγχρονιστούμε, πηγαίνουμε προς τα πίσω! Αναρωτιέμαι έχετε μπει ποτέ σε αίθουσα να κάνετε μάθημα και να δείτε τις συνθήκες? Απ΄ότι φαίνεται όχι!Είναι απαράδεκτη η αύξηση των μαθητών ανά τμήμα για εκπαιδευτικούς λόγους και για λόγους υγείας μαθητών και εκπαιδευτικών. Υποτίθεται επίσης ότι θα γίνονταν διορισμοί, αντί για αυτό όμως μειώνονται οι θέσεις και οι αναπληρωτές που τόσα χρόνια στηρίζουν την εκπαίδευση θα μείνουν άνεργοι! Είναι αναγκαία η απόσυρση!
455.	Βάσω	Διαβάζοντας την αιτιολογική έκθεση αναφέρεται "Οιτροποποιήσεις αυτές, οι οποίες εφαρμόστηκαν για πρώτη φορά τη σχολική χρονιά 2019-2020,οδήγησαν κατά περίπτωση στη δημιουργία πλασματικών κενών, με τμήματα υπερβολικάμικρότερα απ’ όσο ορίζουν τα πορίσματα της παιδαγωγικής επιστήμης και οι βασικές παραδοχέςτης ορθολογικής κατανομής προσωπικού"Θα ήθελα να απαντηθούν άμεσα τα παρακάτω ερωτήματα:Ποια πορίσματα της παιδαγωγικής επιστήμης ορίζουν αύξηση των παιδιών ανα τμήμα;Ποοι επιδημιολόγοι -λοιμωξιολόγοι συναινούν σε αυτό ;ΟΠΟΙΟΣ ΕΠΙΘΥΜΕΙ ΑΝΒΑΘΜΙΣΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ ΜΕΙΩΝΕΙ ΤΟΝ ΑΡΙΘΜΟ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΑΝΑΤΜΗΜΑ ΕΤΣΙ ΩΣΤΕ ΝΑ ΔΙΝΕΤΑΙ ΚΟΜΜΑΤΙ ΤΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΧΡΟΝΟΥ ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ.ΟΠΟΙΟΣ ΕΠΙΘΥΜΕΙ ΥΠΟΒΑΘΜΙΣΗ ΤΟΥ ΠΑΡΕΧΟΜΕΝΟΥ ΕΡΓΟΥ ΑΥΞΑΝΕΙ ΤΟΝ ΑΡΙΘΜΟ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΚΑΙ ΚΛΕΙΝΕΙ ΣΧΟΛΕΙΑ
456.	ΑΝΑΣΤΑΔΙΑ	Δεν θα υπάρχει πιοτητα διδασκαλιας και σωστη οργανωση της τάξης. Δεν το θεωρώ σωστό τόσα παιδιά μικρά σε ένα τμήμα.
457.	ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ	Με ποιό παιδαγωγικό κριτήριο γίνεται η αύξηση του αριθμού των μαθητών ανά τμήμα; Τα παιδιά δεν αποτελούν απλά αριθμούς και οι εκπαιδευτικοί, που έχουν επίγνωση της ευθύνης που τους αναλογεί απέναντι στους μαθητές και τις οικογένειές τους, αρνούμαστε να κατανοήσουμε αυτή τη λογική ως αναβάθμιση του εκπαιδευτικού συστήματος και βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης! Αν πραγματικά

		σας ενδιαφέρει το δημόσιο σχολείο και η εκπαίδευση των παιδιών θα πρέπει να μειώσετε τον αριθμό των μαθητών ανά τμήμα. Εκτός και αν το κριτήριο είναι καθαρά η εξοικονόμηση χρημάτων και το δημόσιο σχολείο αποτελεί απλά χώρο φύλαξης των παιδιών.
458.	Βασιλική	τα σχολεια, οι εκπαιδευτικοι και οι μαθητές δεν είναι αριθμοί.μέγα λάθος η αύξηση του αριθμού των μαθητών....ΔΕΝ ΣΥΜΦΩΝΩ,αναθεωρήστε τις θέσεις σας
459.	Χριστίνα Κ	Η παρούσα ρύθμιση είναι αντιπαιδαγωγική καθώς μειώνει την ποιότητα εκπαίδευσης, μα και την ασφάλεια των νηπίων.
460.	Μιλτιάδης	Σαν εκπαιδευτικός η άποψή μου είναι πως ο ελάχιστος αριθμός ανά τμήμα τινάζει τα όρια των περιοχών στον αέρα. Για παράδειγμα σε περιοχές που υπάρχουν όμορα σχολεία, θα δημιουργηθούν τεράστια προβλήματα με τους γονείς που τα παιδιά τους θα μετακινηθούν σε ένα άλλο σχολείο που δεν το επιθυμούν. Τεράστιο πρόβλημα θα υπάρχει και με τις υπεραριθμίες εκπαιδευτικών και ιδιαίτερα σε μικρές τοπικές κοινωνίες, όπου δεν υπάρχουν γειτονικά σχολεία για να μετακινηθούν. Για παράδειγμα στην περιοχή μου υπάρχει ένα παλιό και ένα νέο σχολείο νεόδμητο. Τα πράγματα όμως είναι οριακά, με αποτέλεσμα οι πρώτες να έχουν κάθε χρόνο από 18-18 ή 19-19 παιδιά. Ποιος γονέας θα δεχτεί να πάει το παιδί του να κάνει μάθημα σε λυόμενα και να μένουν οι αίθουσες στο νέο σχολείο άδειες, ενώ με τα όρια ανήκει σε εμάς; Η άποψή μου είναι ότι πρέπει τα πράγματα να μείνουν όπως είναι με τα όρια και τον αριθμό μαθητών ανά τμήμα (δηλαδή μετά τα 25, αφού αλλάζει και αυτό, να δημιουργείται δεύτερο τμήμα στο ίδιο σχολείο, εφόσον υπάρχει αίθουσα) και αν παραμείνει αυτό το άρθρο, να δώσετε ευκαιρία στους γονείς να επιλέξουν το σχολείο που επιθυμούν σε όμορες περιοχές, ώστε να αποφύγετε τα προβλήματα, που πιστέψτε με θα είναι πολλά, ή να πέσει το όριο στα 7/θέσια και πάνω σε ένα λογικό αριθμό με βάση τα τωρινά δημογραφικά δεδομένα, κάπου στους 15 μαθητές ανά τμήμα. Σας ευχαριστώ πολύ.
461.	ΠΕΤΡΟΣ	Ο συνολικός αριθμός των μαθητών κάθε βαθμίδας επιβάλλεται να μην υπερβαίνει τους 20 όπως δείχνουν τόσο οι βέλτιστες πρακτικές του εξωτερικού όσο και κάθε σύγχρονη παιδαγωγική μελέτη και ως εκ τούτου κρίνεται απαραίτητο να εξαντληθεί κάθε περιθώριο προς αυτή την κατεύθυνση σε ένα εύλογο βάθος χρεόνου.Ευχαριστω

462.	Τσιράκης Χαράλαμπος	Διορίστε κόσμο κυρία υπουργέ. Μην αυξάνετε μαθητές στην τάξη για να γλυτώσετε χρήματα. Η κόρη μου θα πάει α δημοτικού από Σεπτέμβρη. Εσείς θέλετε να στοιβάξετε σε μια τάξη σαν τσουβάλια. Ίσως τα δικά σας παιδιά ή των φίλων σας να πηγαίνουν σε ιδιωτικά και δεν σας νοιάζει καθόλου. Εμάς όμως μας νοιάζει. Ντροπή και μόνο που το σκεφτήκατε εν μέσω πανδημίας. Ντροπή.....
463.	Ευσταθία Λιακου	Απαράδεκτη ρύθμιση που εξυπηρετει μόνο την μείωση των εκπαιδευτικών, ειδικά στην παρούσα συγκυρία που οι ειδικοί επιτάσσουν αποστάσεις.
464.	ΛΙΑ ΜΗΤΕΡΑ	Θεωρώ απαράδεκτη την αύξηση του αριθμού των παιδιών διότι προσθέτετε ακόμα ένα βάρος στις πλάτες των νηπιαγωγών που παλεύουν με πάρα πολλά προβλήματα, όπως τα δίγλωσσα παιδάκια, τα παιδάκια που χρήζουν ιδιαίτερης φροντίδας και παράλληλης στήριξης η οποία δεν έρχεται ποτέ, τα μικρότερα παιδάκια σε ηλικία που αγωνίζονται να συμμετέχουν στην ομαδα και πολλά άλλα...Επίσης νομίζω ότι τίθεται και θέμα ασφάλειας για τα παιδιά μας που δεν θα έχουν την απαραίτητη προσοχή των νηπιαγωγών γιατί απλά δεν θα προλαβαίνουν!
465.	Ξένια	Ως μόνιμη νηπιαγωγός διαφωνώ κάθετα με την αύξηση των μαθητών σε κάθε τάξη,καθώς δεν υπάρχει κανένας σεβασμός στις ιδιαίτερες ανάγκες των παιδιών της προσχολικής ηλικίαςΕίναι σε θέση αυτοί που το πρότειναν να μας ενημερώσουν σε ποιες παιδαγωγικές αρχές ή σύγχρονες έρευνες βασίστηκαν γι αυτή η απόφαση;Υπάρχουν στοιχεία που αποδεικνύουν ότι όσο περισσότερα 4χρονα και 5χρονα στοιβάζονται σε μια τάξη τόσο βελτιώνεται η εκπαιδευτική διαδικασία? Δυστυχώς, αντί να πηγαίνουμε μπροστά επιστρέφουμε ολοταχώς στο παρελθόν.Υπάρχει, μήπως, πρόβλεψη για κατασκευή μεγαλύτερων αιθουσών ή ακόμη και καινούριων σχολικών κτιρίων για να στεγάσει τα αποτελέσματα αυτών των αποφάσεων? Η κατάσταση των Νηπιαγωγείων είναι ήδη επιεικώς απαράδεκτη (έλλειψη υλικοτεχνικού εξοπλισμού, ακατάλληλα κτίρια, ακατάλληλες αυλές, υποχρηματοδότηση κ.α.)και τέτοιου είδους αποφάσεις επιβαρύνουν την κατάστασή τους.Η λύση των κοντέινερς θεωρώ ότι είναι απλά θλιβερή. Οι αποφάσεις αυτές παίρνονται με μόνο κριτήριο την μείωση των εκπαιδευτικών και των εξόδων του κράτους.Σε μια εποχή οπού διαμορφώνονται νέα δεδομένα λόγω του ιού και ενώ επιστήμονες τονίζουν τη σημασία της

		"κοινωνικής απόστασης" στην Ελλάδα νομοθετείται ο συγχρωτισμός και ο συνωστισμός στα σχολεία!
466.	Ειρήνη	Αν πρόκειται να γίνει αύξηση των μαθητών τότε θα πρέπει να γίνει παράλληλα και αύξηση των νηπιαγωγών στην αίθουσα ώστε να μην υποβαθμιστεί η ποιότητα της εκπαίδευσης. Υπάρχουν πολλά προβλήματα που δεν έχουν ακόμη λυθεί όπως οι βλάβες σε πολλές κτιριακές εγκαταστάσεις,η έλλειψη βοηθητικού προσωπικού (καθαριστες,νοσηλευτές, τραπεζοκόμοι) και πολλά άλλα που δυσκολεύουν την καθημερινή ομαλή λειτουργία του δημοσίου νηπιαγωγείου. Αγγλικά και Γυμναστική να προστεθούν αφού καλυφθούν πρώτα οι άμεσες ανάγκες!
467.	Θανάσης	Δεν μπορείς να ονομάζεις το νομοσχέδιο "αναβάθμιση του σχολείου" και να περιλαμβάνεις ρύθμιση με αύξηση των μαθητών σε ένα τμήμα από 22 σε 26, το οποίο θα ισχύσει στην Α' Δημοτικού από τη νέα χρονιά! Ισάξια απαράδεκτη είναι και η ρύθμιση:"Από επταθέσιο σχολείο και άνω, ο ελάχιστος αριθμός των μαθητών δεν μπορεί να είναι μικρότερος από είκοσι (20) ανά τμήμα". Που σημαίνει ότι, αν π.χ. η Α' τάξη έχει 38 παιδιά, δεν θα δημιουργηθούν δύο τμήματα με 19+19 παιδιά, αλλά θα δημιουργηθεί ένα τμήμα με 26 και τα υπόλοιπα 12 θα πάνε σε άλλο ή άλλα σχολεία, τα οποία στην επαρχία μπορεί να είναι και στα διπλανά χωριά ή κωμοπόλεις! Είναι πραγματική ντροπή! Απορώ με αυτούς που έχουν εισηγηθεί αυτή την αλλαγή! Έχουν δουλέψει έστω και μία μέρα σε σχολείο ή απλώς νοιάζονται να μειώσουν τον αριθμό των δασκάλων;
468.	Μυρτώ Νεράντζη	Η αύξηση του αριθμού των μαθητών κ μαθητριών ανά τμήμα όχι απλά δεν εξυπηρετεί κανένα παιδαγωγικό σκοπό και απαξιώνει περαίτερω τη δημόσια εκπαίδευση, αλλά αποτελεί επιπλέον εγκληματική κίνηση δεδομένων των συνθηκών λειτουργίας των σχολείων. Μαθήματα σε αίθουσες 5×3 με 22 άτομα κ σε κτήρια χωρίς άδεια λειτουργίας απο την Πυροσβεστική Υπηρεσία σε μια σεισμογενή περιοχή όπως η Ελλάδα. Κι αντι να μειώθεί ο αριθμός, αυξάνεται. Μόνο τραγικά επικίνδυνη μπορεί να χαρακτηριστεί.
469.	Δημήτρης	Εν μέσω πανδημίας αυξάνεται τον αριθμό των μαθητών στην τάξη και μάλιστα στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση όπου λόγω της ηλικίας των παιδιών δεν μπορούν να τηρηθούν τα μέτρα προστασίας? Πως θα εφαρμοστεί η ρύθμιση στα σχολεία της Περιφέρειας, σε ποια απόσταση από την κατοικίας τους θα

		γίνεται η διασπορά των μαθητών?Πως επιτυγχάνεται η "μη έκπτωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης" που επικαλείστε στην αιτιολογική έκθεση?Είναι δυνατόν σε νομοσχέδιο με τίτλο την αναβάθμιση του σχολείου να περιλαμβάνονται τέτοιες ρυθμίσεις που αποσκοπούν μόνο στην εξοικονόμηση πόρων και δεν εξυπηρετούν κανένα παιδαγωγικό σκοπό? Η αναβάθμιση του σχολείου θα προκύψει από τον διορισμό λιγότερων εκπαιδευτικών?
470.	Θάλεια	Η αύξηση μαθητών ανα τάξη, δημιουργεί μία σειρά προβλημάτων. Η σύγχρονη τάξη περιλαμβάνει μαθητές με ειδικές ανάγκες καθώς και μαθητές με συμπεριφορικά και συναισθηματικά προβλήματα. Η αύξηση του αριθμού μαθητών συνεπάγεται και αύξηση του αριθμού μαθητών με δυσκολίες στην τάξη. Ο δάσκαλος έχει να ακολουθήσει την εκπαιδευτική διαδικασία και παράλληλα να εντάξει όλους τους μαθητές και να διαχειριστεί τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν, πολλά από τα οποία θέλουν ιδιαίτερη διαχείριση, την αποκλειστική προσοχή του και πολύ χρόνο. Κάτι τέτοιο καθίσταται αδύνατο σε μία τάξη με 4-5 πολλές φορές και περισσότερες τέτοιες περιπτώσεις μαθητών και παράλληλα υποβαθμίζει την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης του συνόλου της τάξης. Πολλοί μαθητές θα μείνουν πίσω, δεν θα μπορούν να ακολουθήσουν το ρυθμό της τάξης και σιγά σιγά θα παραιτηθούν ή θα αντιδρούν δημιουργώντας προβλήματα στην τάξη. Από την άλλη ο εκπαιδευτικός εξουθενώνεται προσπαθώντας να δημιουργήσει το σωστό κλίμα μάθησης για όλους,ζητάει βοήθεια , νιώθει ανήμπορος και έπειτα απλά παραιτείται. Όλα τα ευαίσθητα σημεία πρέπει να ληφθούν υπ'όψιν ,καθώς και το γεγονός ότι πολλοί εκπαιδευτικοί θα οδηγηθούν ξαφνικά στην ανεργία ή μακρυά από τις οικογένειές τους.
471.	Αριστοτέλης	Η ποσότητα θα είναι πάντα εις βάρος της ποιότητας.Στόχος μόνιμος θα πρέπει να είναι όλων των γονέων αλλα και των εκπαιδευτικών τα μικρά τμήματα.Ειδικά όταν δεν έχουμε πολλές φορές τις απαραίτητες υποδομές (τάξεις γυψοσανίδας) και έχουμε και βιολογικές απειλές που απαιτούν ζωτικό χώρο.Έτσι και αλλιώς αυτό το βλέπουμε να λειτουργεί όταν αγοράζουμε υπηρεσίες εκπαίδευσης από τον ιδιωτικό τομέα πως επηρεάζει τις επιλογές μας ο μικρός αριθμός εκπαιδευομένων.Θεωρίες περι λεφτόδεντρου απορρίπτονται όταν παράλληλα εισάγονται αμφιβόλου αξίας προγράμματα στο νηπιαγωγείο.

472.	Παναγιώτα	Πραγματικά είναι εξωφρενικό να συζητάμε για 27 μαθητές σε μία τάξη!!!Επίσης αναφέρεται πως πρέπει να συμπληρώνεται μία τάξη υποχρεωτικά με τουλάχιστον 20 μαθητές πριν να δημιουργηθούν δύο τμήματα. Αυτό σημαίνει πως αν υπάρχουν 30 μαθητές για την α δημοτικού, θα μείνουν οι είκοσι στο σχολείο που βρίσκονται και οι άλλοι δέκα θα πάνε σε άλλο σχολείο γιατί δεν μπορεί να δημιουργηθούν δύο τμήματα με 15 -15. Τι συναισθηματικές συνέπειες μπορεί να έχει αυτό για παιδιά που θα κάνουν αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος και θα χάσουν τους φίλους τους? Αν ψηφιστεί το νομοσχέδιο, αυτό θα ισχύσει για όλες τις τάξεις που ήδη έχουν δημιουργηθεί.Το νομοσχέδιο σε καμία περίπτωση δεν κινείται προς καλυτέρευση των συνθηκών παρεχόμενης παιδείας παρά μόνο προς το οικονομικό όφελος που θα προκύψει από την αύξηση των μαθητών ανά τμήμα.Είμαι εκπαιδευτικός δημοτικού σχολείου και για μένα όλα τα άλλα είναι συζητήσιμα αλλά είναι απαράδεκτο να αυξηθεί ο αριθμός των μαθητών ανά τάξη. Αν όντως ενδιαφέρονται για τον δημόσιο τομέα και την παιδεία όπως ισχυρίζονται τόσο καιρό να αποσύρουν άμεσα το νομοσχέδιο και να εκπονήσουν καινούργιο που να ωφελεί ουσιαστικά τους μαθητές.
473.	ΤΑΣΟΣ Α	Είναι απαράδεκτη η αύξηση του αριθμού των μαθητών ανά τμήμα και επίσης πιο απαράδεκτο ο ελάχιστος αριθμός μαθητών(20 μαθητές)που προτείνει το άρθρο του νομοσχεδίου.Θέλει να στοιβάξει τους μαθητές στις τάξεις,δημιουργώντας τεράστια προβλήματα στο εκπαιδευτικό έργο και στην δημόσια υγεία.Έστω και τώρα πάρτε αυτό το άρθρο πίσω,αν και φάνηκε το πραγματικό σας πρόσωπο.Άνθρωποι άσχετοι με την παιδεία.Ντροπή και μόνο ντροπή.
474.	Πενυ	Η αύξηση των μαθητών ανά τάξη δεν μπορεί να βοηθήσει στην αναβάθμιση της ποιότητας της εκπαίδευσης και πολύ περισσότερο στην αναγκαιότητα της εξατομικευμένης διδασκαλίας που προτάσσουν οι ειδικοί και θα έπρεπε να κινούμαστε προς αυτή την κατεύθυνση.
475.	Βανέσα	Εν μέσω πανδημίας αυξάνεται ο αριθμός μαθητών ανά τάξη? Πώς θα τηρηθούν τα δύο μέτρα απόσταση? Ποια παιδαγωγική μέθοδος αναφέρεται στο στοίβαγμα 26 μαθητών μέσα σε μια τάξη?
476.	Γιώργος Τ.	Η αύξηση του αριθμού των μαθητών θα δημιουργήσει περαιτέρω προβλήματα στη λειτουργία της τάξης. Ο αριθμός

		των μαθητών ήδη δεν διευκολύνει το να δώσουμε αρκετό χρόνο στο κάθε μαθητή για να μάθει μια έννοια, οπότε αν έχουμε 26 παιδιά φαντάζομαι ότι αυτό καθίσταται αδύνατο. Πρέπει να αναλογιστούμε τι θέλουμε... Επιπλέον οι τάξεις που έχουμε δεν είναι όλες το ίδιο μεγάλες να χωράνε 24 και πάνω παιδιά. Στο σχολείο που διδάσκω υπάρχουν τάξεις πολύ μικρές που δεν μπορούν τα παιδιά να κάνουν μάθημα..(άλλοι δεν βλέπουν, δεν χωράνε τσάντες, ο εκπαιδευτικός δεν μπορεί να κινηθεί άνετα στην τάξη για να δώσει ανατροφοδότηση) και δυστυχώς είναι μόνο 19.. δηλαδή στους 24 τι θα γίνει.. Και ξαναρωτώ τι θέλουμε..
477.	Πενυ	Η αύξηση των μαθητών ανά τάξη δεν μπορεί να βοηθήσει στην αναβάθμιση της ποιότητας της εκπαίδευσης και πολύ περισσότερο στην αναγκαιότητα της διαφοροποιημενης διδασκαλίας που προτάσσουν οι ειδικοί και θα έπρεπε να κινούμαστε προς αυτή την κατεύθυνση.
478.	Αντώνης Λυρίτης	Με μία κίνηση δηλαδή έχουμε ταυτόχρονα υποβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου και της ποιότητας της παρεχόμενης διδασκαλίας (τα αγγλικά στο νηπιαγωγείο μας μάραναν) + εκθετική αύξηση του υγειονομικού κινδύνου που ελλοχεύει για τα παιδιά και τους εκπαιδευτικούς μας…Αγαπητοί κύριοι, Με έχει ήδη καλύψει και με το παραπάνω η συντριπτική πλειοψηφία (=99,99999%) των σχολιαστών, οι οποίοι έχουν και με το παραπάνω καταδείξει πόσο οπισθοδρομική, αντιπαιδαγωγική, άκυρη, άκαιρη, απαράδεκτη, καταστροφική και υγειονομικά επικίνδυνη είναι η συγκεκριμένη ρύθμιση, και μάλιστα εν μέσω της μεγαλύτερης υγειονομικής κρίσης που έχει γνωρίσει η ανθρωπότητα τα τελευταία 100 χρόνια τουλάχιστον.Και για να μην κουράζω επαναλαμβάνοντας τα ίδια, απλά θα αναφέρω το εξής:Μια και όπως προανέφερα, η συντριπτική πλειοψηφία (=99,99999%) των σχολιαστών στην δημόσια διαβούλευση για το συγκεκριμένο άρθρο (μεγάλος αριθμός των οποίων είναι εκπαιδευτικοί) συμφωνεί στο ότι το συγκεκριμένο άρθρο πρέπει να αποσυρθεί ΑΜΕΣΑ (ΧΤΕΣ) και με συνοπτικές διαδικασίες, ενώ επίσης θα πρέπει να ζητηθούν ΑΜΕΣΑ εξηγήσεις και να αποδοθούν ΑΜΕΣΑ ευθύνες στους εισηγητές της εν λόγω διάταξης.Αν αυτό δεν γίνει ΑΜΕΣΑ, τότε θα πρέπει ΑΜΕΣΑ να καταργηθεί αυτή η κοροϊδία που ονομάζεται «δημόσια διαβούλευση», ώστε οι πολίτες να μην χάνουν τον πολύτιμο χρόνο τους καταθέτοντας απόψεις οι οποίες δεν λαμβάνονται καθόλου υπόψιν και ο δικτυακός χώρος της δημόσιας διαβούλευσης

		υπάρχει για μόνο και μόνο για τα μάτια του κόσμου και για να βαυκαλιζόμαστε τι προοδευτική και δημοκρατική χώρα έχουμε, ενώ η πραγματικότητα δείχνει ακριβώς το αντίθετο. Άρα:ΑΜΕΣΗ απόσυρση του άρθρου 49,ήΑΜΕΣΗ κατάργηση της παρωδίας που ονομάζεται «δημόσια διαβούλευση» και προσβάλει την νοημοσύνη των πολιτών.ΕΔΩ ΚΑΙ ΤΩΡΑ
479.	Παναγιώτα	Θα πρέπει η εκπαίδευση να κινείται με βάση παιδαγωγικές προσεγγίσεις όπως η διαφοροποιημένη διδασκαλία και να μπορεί ο εκπαιδευτικός να τις εφαρμόζει . Με το να αυξάνεται ο αριθμός των μαθητών στην τάξη όχι μόνο δεν κινείται προς τα εκεί η εκπαίδευση αλλά υποβαθμίζεται κιόλας .
480.	Αννα	Η αύξηση των μαθητών ανά τάξη δεν μπορεί να βοηθήσει στην αναβάθμιση της ποιότητας της εκπαίδευσης και πολύ περισσότερο στην αναγκαιότητα της διαφοροποιημενης διδασκαλίας που προτάσσουν οι ειδικοί και θα έπρεπε να κινούμαστε προς αυτή την κατεύθυνση. Πώς είναι δυνατόν οι δάσκαλοι να προσέξουν και να μπορούν να βοηθήσουν εξίσου τόσα πολλά παιδια; Να αποσυρθεί!
481.	Δαναη	Πολλές ανησυχητικές οι διατάξεις, που φέρνουν τους Έλληνες μαθητές και κατα συνεπεια την ελληνική κοινωνία πολλά χρόνια, αν όχι δεκαετίες, πίσω, με στοίβαγμα μαθητών, με τιμωρητικές διατάξεις αντίθετες σε όλες τις σύγχρονες θεωρίες για την εκπαίδευση, με γενικότερη υποβάθμιση του δημόσιου σχολείου, δηλαδή του σχολείου της πλειονότητας, προς όφελος ποιων τελικα; Ντροπή και κρίμα.
482.	Άννα	Μια από τις βασικότερες προϋποθέσεις για τη επιτυχή σχολική διαδικασία είναι ο μικρός αριθμός μαθητών στα τμήματα . Αυτό το νομοσχέδιο περιλαμβάνει αύξηση αριθμού μαθητών και άρα δεν προσβλέπει προς καμία επιτυχή σχολική και εκπαιδευτική αλλαγή .Είναι αναχρονιστικό και αντιεκπαιδευτικό . Πάρτε το αμέσως πίσω !
483.	Χρύσα	Η αύξηση των αριθμών των μαθητών θα επιφέρει την υποβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου καθώς και την ποιότητα της...Σκεφτείτε την ασφάλεια και τις ανάγκες των παιδιών μας!!

484.	ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ	Η αύξηση του αριθμού των παιδιών ανά τάξη παραπέμπει σε υποβάθμιση της παιδείας και όχι σε αναβάθμιση της παιδείας!!!
485.	Ηρω	Απαράδεκτο το νέο νομοσχέδιο. Οδηγεί στην ανεργία χιλιάδες αναπληρωτές εκπαιδευτικούς και υποβαθμίζεται η ποιότητα του μαθήματος με 26 μαθητές μέσα στην τάξη
486.	Γκοτοκου Μαρία	Ο στόχος είναι να μην υπάρχει παιδεία.Αντί να μειώσετε τον αριθμό των μαθητών ανά τμήμα κοιτάτε πως να τον αυξήσετε? Οι μαθητές χωρίς εξωτερική βοήθεια δε μαθαίνουν τίποτα από τα δωρεάν δημόσια σχολεία!
487.	ΜΗΝΑΙΟΠΟΥΛΟΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ	27 Απριλίου 2020, 23:57 | ΚατερίναΜόνιμος ΣύνδεσμοςΗ ποιότητα της εκπαίδευσης και η αύξηση του αριθμού μαθητών, είναι έννοιες αντιστροφως ανάλογες και καμιά επιστημονικήέρευνα δεν αναδεικνύει το αντίθετο.Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να μπορούν να είναι πραγματικά εκεί για τους μαθητές, να αναπτύσσουν μαζί τους σχέδια εργασίας,να έχουν το χρόνο και την δυνατότητα να τους παρατηρούν, να ‘ ακούν ‘ τις ανάγκες των παιδιών ..Όλα αυτά είναι απλά ανεφικτα σε μια τάξη νηπιαγωγειου με 24 ή 26 παιδιά.Ποια χώρα έχει τμήματα με τέτοιο αριθμό παιδιών και χωρίςκανένα βοηθητικό προσωπικό?Τα σχολεία μας έχουν ανάγκη από βοηθητικό προσωπικό (καθαρίστριες)στη διάρκεια του προγράμματός του και όχι με τη λήξη τους επίσης.Το νηπιαγωγείο δεν θέλουμε να είναι απλά χώρος φύλαξης αλλά χώρος όπουχτίζεται η μελλοντική σχέση κάθε παιδιού με την εκπαίδευση και τημάθηση. Σύμφωνα και με τη διεθνή βιβλιογραφία η μείωσητου αριθμού των παιδιών ανα τμήμα είναι σημαντική.. ΠΟΣΟ ΜΑΛΛΟΝ ΣΕ ΚΑΙΡΟ ΠΑΝΔΗΜΙΑΣ.Επίσης, πώς θα μπορέσει ο/η δάσκαλος/α να δει κάθε παιδί, να σταθείδίπλα του και να το βοηθήσει να κάνει τα πρώτα του βήματα στο Δημοτικό όταν η τάξη θα αποτελείται από τόσα παιδιά?Αν οστόχος της εκπαίδευσης δεν είναι απλώς συνύπαρξη σε μια αίθουσα, αλλάποιοτική και ουσιαστική εκπαίδευση, το συγκεκριμένο άρθρο θα πρέπει νααποσυρθεί.
488.	Κλεοπάτρα Γραφακου	Μπείτε να κάνετε μια ώρα μάθημα σε τάξη με 27 μαθητές,κατά προτίμηση εφήβους, κι ελάτε μετά να σχολιάσετε εσείς το άρθρο 49
489.	Ειρήνη Ασβεστά	Είναι εξωφρενικό να ισχυρίζεται κάποιος ότι επιχειρεί να αναβαθμίσει το δημόσιο σχολείο και να προχωρά σε αύξηση του αριθμού μαθητών ανά εκπαιδευτικό. Είναι ξεκάθαρο ότι

		με τον τρόπο αυτό απλώς επιχειρείτε να εξοικονομήσετε προσωπικό σε βάρος των μορφωτικών αναγκών των παιδιών μας. Είναι ακόμα πιο εξωφρενικό όταν γίνεται σε περίοδο πανδημίας, όταν όλοι οι ειδικοί προβάλουν την ανάγκη τήρησης μέτρων ασφάλειας και με δεδομένο ότι αναμένουν νέα έξαρση του ιού το ερχόμενο φθινόπωρο. Οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί είναι άνθρωποι και όχι απλώς αριθμοί.Απαιτούμε άμεσα μείωση του αριθμού των μαθητών 15/1 εκπαιδευτικό στο Νηπιαγωγείο και τις πρώτες τάξεις του Δ.Σ. και 20/1 για τις μεγαλύτερες τάξεις.Απαιτούμε άμεσα σύγχρονες κτιριακές υποδομές για όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης, που να διασφαλίζουν την ασφάλεια και την υγιεινή μαθητών και εκπαιδευτικών και να προάγουν την εκπαιδευτική διαδικασία.
490.	ΕΛΕΝΗ	Ανώτατο όριο ηλικίας εισαγωγής στα ΕΠΑΛ γιατί;24 παιδιά σε σχολικές τάξεις (νήπια, πρωτάκια) είναι αδιανόητος αριθμός:Δε χωράνε ούτε σε καθίσματα, ούτε στις αυλές/πυλωτες των νηπιαγωγείων, Χωρίς 2ο άτομο στα νήπια η αυτοεξυπηρετηση,η υποστήριξη των πιο αδύναμων νηπίων καταλήγει αδύνατη.Πάρτε feedback από σχολικές μονάδες, εκπαιδευτικούς,γονείς...Κάντε τη διαφορά και αφουγκραστεί τις ανησυχίες των παραπάνω ατόμων
491.	Ευδοκία	Εκτός του ότι δυσχεραίνεται το καθημερινό εκπαιδευτικό έργο σε υπέρτατο βαθμό, προκαλείται συμφόρηση στις σχολικές μονάδες τη στιγμή που α) αυτές δεν έχουν τις υποδομές και β) υπάρχει και θα συνεχίσει να υπάρχει μια πανδημία εν εξελίξει. Επίσης, ας μην κρυβόμαστε, οι ρυθμίσεις ξεκάθαρα οδηγούν σε συγχωνεύσεις και καταργήσεις τάξεων, ανούσιες μετακινήσεις μαθητών και εκπαιδευτικών, με πολλαπλές κι οδυνηρές προεκτάσεις για τη ζωή και καθημερινότητά τους και μειωμένες προσλήψεις εκπαιδευτικών (μονίμων ή αναπληρωτών).
492.	Παναγιωτιδου Φωτεινη	Ειναι απαραδεκτο να αυξανει ο αριθμος των μαθητων αντι να μειωνεται. Αν μη τι αλλο ας δουμε τι συμβαινει στον υπολοιπο δυτικο κοσμο οπου προφανως μειωνεται και παραλληλα υπαρχει επαρκης αριθμος εκπαιδευτικων ακομη και για εκτακτες καταστασεις οπως αυτη της Πανδημιας. Πρεπει να παρετε πισω το νομοσχεδιο και ειδικα αυτη τη διαταξη.
493.	Λήδα	Πώς είναι δυνατόν να αυξάνετε τον αριθμο των παιδιών στις τάξεις ; Πόσες δεκαετίες πίσω γυρίζουμε με τέτοιες ενέργειες ; Σας ψηφίσαμε μήπως έρθετε να βάλετε μια τάξη

		στην παιδεία κι εσεις φέρνετε τέτοιες αναχρονιστικές ιδέες στα σχολεία ; Μας απογοητεύσατε...
494.	Μαρία	Πριν λίγους μήνες μιλούσατε για μείωση του αριθμού των μαθητών ανά τάξη, τώρα με ποια λογική προτείνετε την αύξηση; Δεν είναι παιδαγωγικά ορθό και προφανώς δεν υπάρχει κανένας εκπαιδευτικός που να συμφωνεί και φυσικά κανένας μαθητής που να επωφελείται από αυτή τη ρύθμιση.
495.	Ε. Μ.	Είναι πολύ στενάχωρο να διαβάζουμε αφενός εν μέσω πανδημίας την αύξηση του ορίου των μαθητών και αφετέρου εν μέσω μιας χρονικής περιόδου που η διαφοροποιημένη διδασκαλία αποτελέι πλέον επιβεβλημένη ανάγκη, βάσει επιστημονικών μελετών. Η πολυπολιτισμικότητα της κάθε τάξης, η διαφορετική αφετηρία τους κάθε πειδιού, οι ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και τα αναπτυξιακά προβλήματα- προκλήσεις (ειδικά στην προσχολική που ακόμη τίθενται θέματα αυτοεξυπηρέτησης)είναι μερικοί από τπυς λόγους που κάνουν ξεκάθαρο ότι ειδικά για το Νηπιαγωγείο, όχι μόνο θα έπρεπε να υπάρχει μείωση των μαθητών αλλά και πρόσληψη βοηθητικού προσωπικού, αν πραγματικά ενδιαφερόμαστε να παράξουμε έργο και όχι να λειτουργούμε ως παιδοφυλακτήριο. Απλά λυπηρή αυτή η εξέλιξη.
496.	Αγγελική	Μας είπατε κυρία υπουργέ, ότι οι σύγχρονες ανάγκες επιβάλλουν τις εν λόγω αλλαγές, αλλά δεν βλέπετε πώς η συσσώρευση 25 και πλέον μαθητών σε μια τάξη με έναν εκπαιδευτικό, οδηγεί την εκπαίδευση πολλά χρόνια πίσω; ΑΠΟΣΥΡΣΗ του άρθρου ΑΜΕΣΑ
497.	Κατερίνα	Αντικειμενικά όταν αυξάνεις τους μαθητές ανά τάξη ΥΠΟΒΑΘΜΙΖΕΙΣ το σχολείο.ΜΕΙΩΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΑΝΑ ΤΜΗΜΑ ΤΩΡΑ ΚΑΙ ΓΙΑ ΠΑΝΤΑ
498.	Μαίρη	Η αύξηση του αριθμού των παιδιών ανά τάξη είναι αντιπαιδαγωγική. Κάθε παιδί, ειδικά στο νηπιαγωγείο (με τις περισσότερες αίθουσες να είναι ακατάλληλες), χρειάζεται τον χρόνο και τον χώρο του, τα οποία δεν μπορεί να τα έχει ανάμεσα σε 24-26 παιδιά. Ο/η νηπιαγωγός που είναι μόνος/η μέσα στην τάξη χωρίς καμία βοήθεια δε θα μπορεί να αντεπεξέλθει στις ανάγκες και ιδιαιτερότητες του κάθε νηπίου, ούτε και να ασχοληθεί όσο χρειάζεται με το καθένα από αυτά. Αν θέλουμε να γίνεται ποιοτική δουλειά στο

		νηπιαγωγείο κι όχι απλά φύλαξη των παιδιών πρέπει να προσανατολιστούμε στα 15 παιδιά ανά τμήμα.
499.	Παύλος Γιαννακόπουλος	Μεταξύ πολλών θα μείνω στον αριθμό των τμημάτων. Με στοιχειώδης ακαδημαϊκή γνώση όλοι θα πρέπει να γνωρίζουμε ότι αν ζητάμε ποιοτική εκπαίδευση στο δημοτικό ο αριθμός 20 θα πρέπει να είναι μέγιστο όριο ανά τμήμα. Στο νηπιαγωγείο ο αριθμός πρέπει να είναι ακόμα μικρότερος.
500.	Ελένη	Με την αύξηση του αριθμού των νηπίων το νηπιαγωγείο θα καταντήσει χώρος φύλαξης-φροντίδας και όχι εκπαίδευσης. Αν κρίνω από το νομοσχέδιο, όχι μόνο δεν έχετε εισέλθει ποτέ σε αίθουσα νηπιαγωγείου, αλλά δεν σας ενδιαφέρει στο ελάχιστο η προσωπική, κοινωνική και πνευματική ανάπτυξη των παιδιών. Κρίμα. Καλά θα κάνετε να λάβετε υπόψη τις θέσεις της εκπαιδευτικής κοινότητας και να μην προχωρήσετε σε αυτή την αντιπαιδαγωγική πράξη.
501.	Αμαλία	Ειναι εντελώς λάθος η επιλογή της αύξησης των μαθητών ανά τμήμα. Όσο και να θέλετε και να θέλουμε και εμείς οι εκπαιδευτικοί να υπάρχει παραγωγικότητα στο έργο μας, αυτό είναι αδύνατον. Στις πολυμελείς τάξεις δεν μπορεί να γίνει προσαρμογή στις ανάγκες της σχολικής υλης. Αποτέλεσμα όλου αυτού είναι να μην μπορουμε να αποδώσουμε ουτ εμείς ως εκπαιδευτικοι ουτ τα παιδιά. Το θέμα με τον κορονοιο θα περάσει κ γι'αυτό δεν κάνω αναφορά σε αυτη την περίοδο που βιώνουμε.
502.	ΑΣΠΑΣΙΑ	Πρέπει να ενισχύσουν τις σχολικές υποδομές ώστε ο εκπαιδευτικός να δουλεψει πιο δημιουργικά με τους μαθητές. Οι ρυθμίσεις που προωθούνται δεν βοηθούν το έργο τους, δεν πρέπει να αυξηθεί ο ελάχιστος αριθμός μαθητών ανά τάξη κ μάλιστα εν μέσω πανδημίας.Συζητάνε για εισαγωγή Αγγλικών κ πληροφορικής στα νήπια όταν δεν παίρνουν μέτρα για ουσιαστική εφαρμογή της δίχρονης υποχρεωτικής προσχολικής αγωγής,όταν τα νηπιαγωγεία δεν έχουν το απαραίτητο προσωπίκο για να λειτουργήσουν όπως πρέπει.Να κάνουν προσλήψεις όχι μόνο εκπαιδευτικοί αλλά και τραπεζεκόμοι, ψυχολόγοι,κοινωνικοί λειτουργοί ώστε να μπορέσει επιτέλους ολοκληρωμένηδουλειά.
503.	Ιωάννης	Ποιοτική και αποτελεσματική εκπαίδευση δεν μπορεί να γίνει με πολυμελή τμήματα. Όσο κι αν υπάρχει/δημιουργηθεί ο κέρβερος της αξιολόγησης, όσο και να υπερβάλλει εαυτόν ο εκπαιδευτικός, όσες πρακτικές

		(διαφοροποιημένη,εξατομικευμένη κλπ) και να επιστρατεύσει, υπάρχει κι ένα όριο.Το εν λόγω μέτρο είναι αναχρονιστικό και αντιεκπαιδευτικό, στοχεύει ξεκάθαρα σε δημοσιονομικό εξορθολογισμό και δεν έχει καμία σχέση με..αναβάθμιση της εκπαίδευσης.Ακούστε την απεγνωσμένη φωνή των εκπαιδευτικών της χώρας, αν δεν τους υπολογίζετε τότε τουλάχιστον σεβαστείτε τους μαθητές και τους γονείς τους, πάρτε το μέτρο πίσω!
504.	Αικατερίνη Μ.	Μείωση και όχι αύξηση του αριθμού των μαθητών ανα τμήμα, για να μπορούμε ως εκπαιδευτικοί να κάνουμε τη δουλειά μας πιο σωστά και τα παιδιά να έχουν μεγαλύτερο μερίδιο προσοχής και συμμετοχής στην εκπαιδευτική διαδικασία. Απαράδεκτο, ειδικά με τις νέες συνθήκες που αντιμετωπίζουμε λόγω πανδημίας.
505.	Χρήστος	Η αύξηση των αριθμών των μαθητών θα επιφέρει την υποβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου καθώς και την ποιότητα της…Σκεφτείτε την ασφάλεια και τις ανάγκες των παιδιών μας!!
506.	πουρης ιωαννης	ανάκληση του άρθρου 49 που προβλέπει αύξηση των αριθμών των μαθητών ανά τμήμα.μετρο καθαρα για εξοικονομηση χρηματων. ολοι ξερουμε οτι το μαθημα με 15 μαθητες ανα ταξη ειναι ιδανικο για την μορφωση των παιδιων , ενω με 25 ατομα και πανω ειναι ΚΑΤΑΣΤΡΕΠΤΙΚΟ !!! 15 ΧΡΟΝΙΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΤΟ ΞΕΡΩ. ΟΛΗ Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ ΤΟ ΞΕΡΕΙ ΑΥΤΟ
507.	Νατάσα Βασιλά	Όπως αναφέρετε στην αιτιολογική έκθεση για το παρόν άρθρο, τροποποιείτε και εξορθολογίζετε τις διατάξεις του Ν.4589/2019 που εφαρμόστηκε για πρώτη φορά την παρούσα σχολική χρονιά. Ανεπαρκής χρόνος για να βγουν ασφαλή συμπεράσματα, έτσι ώστε να δικαιολογήσουν την χρήση όρων όπως "οδήγησαν [οι τροποποιήσεις του Ν.4589/2019] κατά περίπτωση στη δημιουργία πλασματικών κενών, με τμήματα υπερβολικά μικρότερα απ’ όσο ορίζουν τα πορίσματα της παιδαγωγικής επιστήμης και οι βασικές παραδοχές της ορθολογικής κατανομής προσωπικού". Αντιμετωπίστε τότε τα κατά περίπτωση προβλήματα και μην αυξήσετε τον αριθμό μαθητών σε όλες τις τάξεις. Καμία παιδαγωγική έκθεση δεν αναφέρει ως ποιοτική λύση την αύξηση των μαθητών στις τάξεις. Για το προσωπικό των σχολείων, μια είναι η λύση: Προσλήψεις μόνιμου προσωπικού και κάλυψη όλων των κενών σύμφωνα με το ωρολόγιο πρόγραμμα που ορίζει ο νόμος και την

		δυναμικότητα του σχολείου. Οι αναπληρωτές να αναπληρώνουν τις έκτακτες ελλείψεις. Αυτό θα ήταν πρόοδος και ποιοτική αναβάθμιση της Παιδείας.
508.	Ελένη Λαμπου	Η αύξηση του αριθμού των μαθητών ανά τμήμα είναι αναχρονιστικό, παρωχημένο και αντιπαιδαγωγικό μέτρο! Επιστρέφει την εκπαίδευση σε σκοτεινούς χρόνους του παρελθόντος. Οι κορυφαίοι παιδαγωγοί εκφράζουν ξεκάθαρα πως οι παιδαγωγικοί σκοποί δεν μπορούν να επιτευχθούν αν οι τάξεις ξεπερνούν τους 19 μαθητές!προφανώς αυτοί δε γνωρίζουν!
509.	μαριαννα	Γιατί προσπαθείτε να στριμώξετε πολλά παιδιά σε μια τάξη, απαξιώνοντας το εκπαιδευτικό σύστημα. Αυτό δεν δημιουργεί υπεραξία σύμφωνα με τις αρχές του καπιταλισμού και της ελεύθερης οικονομίας. Εκτός αν το μόνο που σας ενδιαφέρει είναι τα φτηνά εργατικά χέρια.
510.	Ευφροσύνη	Η αύξηση των μαθητών είναι λάθος και θα δημιουργήσει τεράστια προβλήματα. Είναι κρίμα να πηγαίνουμε πίσω αντί μπροστά την παρεχόμενη δημόσια εκπαίδευση. Για την καλύτερη ποιότητα των μαθημάτων είναι επιτακτική ανάγκη η μείωση κι όχι η αύξηση. Όλα τα σχόλια εδώ αυτό ομολογούν. Ελπίζω να ακουστούν και να μην προχωρήσετε από μόνοι σας στην αύξηση χωρίς να ληφθούν υπόψιν όλες μας οι απόψεις. Οι περισσότεροι είμαστε εκπαιδευτικοί της τάξης και γνωρίζουμε καλά τα προβλήματα μιας πιθανής αύξησης του αριθμού των μαθητών αν τμήμα. Είναι καταστροφικό.
511.	Σοφια	Πραγματικά απαράδεκτο!!Ο αριθμός των μαθητών αντί να μειωθεί αυξάνεται εν μέσω πανδημίας!να αποσυρθεί άμεσα!
512.	Στέργιος Δ.	Ανάκληση του άρθρου 49 που προβλέπει αύξηση των αριθμών των μαθητών ανά τμήμα.
513.	Παύλος	Απαράδεκτη ρύθμιση, η οποία υποβαθμίζει αντί να αναβαθμίζει το δημόσιο σχολείο. Ο αριθμός μαθητών ανά τάξη, αντί να μειώνεται, αυξάνεται. Αυτό λέγεται οπισθοδρόμηση. Δε δέχομαι τα παιδιά μου να στοιβαχτούν στις αίθουσες διδασκαλίας ούτε να μετακινηθούν σε άλλο σχολείο για να εξοικονομήσετε προσωπικό. Πέρα από αυτά, η αύξηση αριθμού μαθητών ανά τμήμα εν μέσω πανδημίας χαρακτηρίζεται τουλάχιστον απονενοημένη κίνηση που θέτει

		σε κίνδυνο τη δημόσια υγεία. Να αποσυρθεί άμεσα η ρύθμιση!
514.	Καραθανάση Άννα	Ποια είναι άραγε αυτή η παιδαγωγική επιστήμη και πόσο αξιόπιστα είναι τα πορίσματά της όταν μας δημιουργεί επιβεβλημένη αναγκαιότητα για μέγιστο αριθμό νηπίων-προνηπίων και μαθητών/τριών, είκοσι τεσσάρων (24) ανά τμήμα, με δυνατότητα προσαύξησης κατά ποσοστό 10% με απόφαση του Διευθυντή της σχολικής μονάδας;Με ολοένα αυξανόμενες εκπαιδευτικές ανάγκες και θέματα συμπεριφοράς καθημερινά, η αύξηση του αριθμού των νηπίων δεν είναι απλά αναχρονιστική, είναι επικίνδυνη!Ο μεγάλος αριθμός των μαθητών/τριών θα επιφέρει όχι μόνο περισσότερα προβλήματα μάθησης, αλλά και προβλήματα υγιεινής και ασφάλειας!Μην γίνετε κ. Κεραμέως η μεταρρυθμίστρια της πανδημίας στην Παιδεία!!
515.	Σπυριδούλα	Να ανακληθεί άμεσα η αύξηση του αριθμού των μαθητών ανά τμήμα! Υποβιβάζεται με αυτν τον τρόπο η ποιότητα της εκπαίδευσης!!!
516.	Αναστασία Κιχάκη	Η αύξηση του αριθμού των παιδιών ανά τάξη παραπέμπει σε υποβάθμιση της παιδείας και όχι σε αναβάθμιση της παιδείας!!!
517.	Αναστασία Κιχάκη	1) εισαγωγή της Β Ξένης Γλώσσας στην Δ Δημοτικού2)επαναφορά της τρίωρης διδασκαλίας της στο Γυμνάσιο3) συνέχιση του υποχρεωτικού μαθήματος της Β Ξένης Γλώσσας στην Α και Β Λυκείου4) σύνδεση της με το Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας.
518.	Μαρίνα	Απαραδεκτη η αύξηση του αριθμού των μαθητών ανά τάξη.Δεν ωφελεί ούτε τον εκπαιδευτικό μα ούτε και τα παιδιά.ειδικα στις πρώτες τάξεις του σχολείου που ακόμα μαθαίνουν να συνυπάρχουν.Δεν καταλαβαίνετε πόσο στρεσογόνο είναι για ένα νήπιο να φεύγει από την θαλπωρή του σπιτιού του και ξαφνικά να πρέπει να βρεθεί στο ίδιο χώρο με τόσα πολλά και άγνωστα παιδιά,το κάθε ένα με τις ιδιαιτερότητες του.Τι έργο να παράγει ο εκπαιδευτικός,πως να ασχοληθεί με κάθε προσωπικότητα ξεχωριστά.Και όλα αυτά εν μέσω πανδημίας,μου φαίνεται μας κοροϊδεύουν.
519.	ΕΛΕΝΗ ΑΡΓΥΡΗ	Δεν θα πρέπει να αυξηθεί ο αριθμός των μαθητών ανά τμήμα περισσότερο των 20 ατόμων.Είναι αδύνατο να γίνει δημιουργικός διάλογος μεταξύ εκπαιδευτικού και ενός τόσο

		μεγάλου ακροατηρίου μαθητών τόσο στην Πρωτοβάθμια όσο και στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση.
520.	Κατερίνα Εκπαιδευτικός	Ανάκληση του άρθρου ΤΩΡΑ!Απαράδεκτο!Αντί να μειώνεται ο αριθμος των μαθητών για πιο ποιοτική εκπαίδευση αυξάνεται.Σε τάξεις κλουβιά με έναν μόνο εκπαιδευτικό και με τόσους μαθητές με ιδιαιτερότητες και εν οψει των νέων συνθηκών που βιώνουμε με την ύπαρξη της πανδημίας.Αντιπαιδαγωγικό κι επικίνδυνο! Αυτές είναι οι σύγχρονες τάσεις της εκπαίδευσης που πρέπει να ακολουθήσετε;Μείωση του αριθμού των μαθητών σε 15 ανά εκπαιδευτικό.Βελτίωση κτιριακών και υλικοτεχνικών υποδομών.Πρόσληψη μόνιμων εκπαιδευτικών στα σχολεία.Προσωπικό καθαριότητας κατά τη διάρκεια των μαθημάτων κι όχι στη μόνο στη λήξη.Πρόσληψη ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού σε όλες τις σχολικές μονάδες.
521.	Σοφία Ο.	Συμφωνώ για τα Αγγλικά και την Φυσική Αγωγή στο νηπιαγωγείο αρκεί να τις κάνουν ειδικότητες και τα Αγγλικά να γίνονται σε μορφή παιχνιδιού...ΟΧΙ άλλες φωτοτυπίες στην προσχολική αγωγή. Είναι καλό τα παιδιά του δημοσίου σχολείου να έχουν ερεθίσματα που μέχρι τώρα είχαν του ιδιωτικού. ΟΜΩΣ βρίσκω απαράδεκτο το γεγονός της αύξησης του αριθμού των μαθητών...ηδη είναι αρκετά παιδιά σε κάθε τάξη. Είναι επιστημονικά αποδεδειγμένο ότι αυξάνεται η επιθετικότητα...και μετά έρχεται η υποκρισία..."τι μέτρα να πάρουμε για τοBulling ". Το 1ο και βασικό μέτρο είναι να μειωθεί η αναλογία εκπαιδευτικού μαθητή και να αυξηθούν τα τμ που δικαιούται να παίξει το κάθε παιδί. Επίσης, δεν νοείται να μην υπαρχει βοηθος στα νηπιαγωγεια.
522.	Αλέξιος	Ένα από τα ουσιαστικότερα προβλήματα που παρακωλύει την ανάπτυξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας είναι ο αριθμός μαθητών σε κάθε τάξη.Σε κάθε περίπτωση και σε κάθε βαθμίδα πρέπει να μειώνεται ο αριθμός και όχι να αυξάνεται. Αύξηση, σημαίνει περισσότεροι μαθητές, ένα εκπαιδευτικός. Πάμε μπροστά και όχι πίσω.
523.	Ρένα	Η αύξηση των μαθητών ανά τμήμα υποβαθμίζει αυτόματα το δημόσιο σχολείο. Μείωση των μαθητών ανά τμήμα άμεσα!
524.	Ειρήνη	Η αύξηση του αριθμού των παιδιών ανά τάξη παραπέμπει σε υποβάθμιση της παιδείας και όχι σε αναβάθμιση της παιδείας.

525.	Ειρήνη	Η αύξηση του αριθμού των παιδιών ανά τάξη παραπέμπει σε υποβάθμιση της παιδείας
526.	Αγγελικη	Η αύξηση των μαθητών είναι τραγικό λάθος,όσοι έχουν επαφή με τη σχολική πραγματικότητα γνωρίζουν ότι μόνο προς το συμφέρον των μαθητών δεν είναι.Μην ξεχνάτε ότι τα σχολεία μας είναι μικρά ,οι αίθουσες ανεπαρκής και τα παιδιά ήδη βρίσκονται το ένα πάνω στο άλλο... θα θέλαμε να πιστεύουμε οτι είναι μια λάθος εκτίμηση και ότι θα αποσυρθεί αυτή η διάταξη άμεσα
527.	Νικολέτα Π.	Τη στιγμή που η χώρα μας διέρχεται μια πρωτοφανή κρίση της δημόσιας υγείας προχωράτε απαξιωτικά σε αύξηση των μαθητών ανά τμήμα. Πρόκειται για κατάφωρη υποβάθμιση της ποιότητας του δημόσιου εκπαιδευτικού έργου πόσο μάλλον την παρούσα χρονική περίοδο αλλά και την επόμενη περίοδο που θα μας βρει εκτεθειμένους με μια νέα άγνωστη πραγματικότητα: αυτή της απειλής της πανδημίας. Αντί να ελαττώνετε τον αριθμό των μαθητών για ουσιαστική εκπαίδευση και διασφάλιση της μη διασποράς στα σχολεία, προβαίνετε σε πολυπληθείς τάξεις ενεργώντας εις βάρος των μαθητών, των εκπαιδευτικών και εν γένει της εκπαίδευσης. Να μας πείτε τι είδους δημόσια σχολεία σχεδιάζετε να αποκτήσετε, μιας και δε θέτετε το συμφέρον των μαθητών και όσων εμπλέκονται στην εκπαιδευτική διαδικασία πάνω από κάθε άλλο συμφέρον. Ζητώ ως εν ενεργεία εκπαιδευτικός την άρση του μέτρου και την υλοποίηση μιας ανθρωποκεντρικής, ουσιαστικής και παιδαγωγικής εφαρμόσιμης λύσης, όπως είναι η μείωση των μαθητών ανά τάξη, εφόσον αυτή έχει αποδειχτεί ωφέλιμη και ποιοτικά αποδοτικότερη για τους μαθητές μας.
528.	Ελένη Φ.	Η ποιότητα της εκπαίδευσης και η αύξηση του αριθμού μαθητών,σε καμία περίπτωση είναι έννοιες αντιστροφως ανάλογες και καμιά επιστημονική έρευνα δεν αναδεικνύει το αντίθετο. ¨Ολοι καταλαβαίνουμε ότι αν ο στόχος της εκπαίδευσης δεν είναι απλώς συνύπαρξη σε μια αίθουσα, αλλά ποιοτική και ουσιαστική εκπαίδευση, το συγκεκριμένο άρθρο θα πρέπει να αποσυρθεί. Ζητάμε να μπορούμε να είμαστε πραγματικά εκεί για τους μαθητές μας,να αναπτύσσουμε μαζί τους σχέδια εργασίας,να έχουμε το χρόνο και την ευχέρεια να τους παρατηρούμε και να αφουγκραστουμε τις ανάγκες τους. Όλα αυτά είναι απλά ανεφικτα σε μια τάξη νηπιαγωγειου με 24 ή 26 παιδιά. Καμία χώρα δεν έχει τμήματα με τέτοιο αριθμό παιδιών και χωρίς κανένα βοηθητικό προσωπικό.Τα σχολεία μας έχουν

		ανάγκη από βοηθητικό προσωπικό (καθαρίστριες) στη διάρκεια του προγράμματός του και όχι με τη λήξη τους επίσης.Το νηπιαγωγείο δεν έχει ανάγκη από την αύξηση του αριθμού μαθητών του,αν δεν θέλουμε να είναι απλά χώρος φύλαξης αλλά χώρος όπου χτίζεται η μελλοντική σχέση κάθε παιδιού με την εκπαίδευση και τη μάθηση.Αντίθετα σύμφωνα με τη διεθνή βιβλιογραφία απαιτείται η μείωση του αριθμού των παιδιών ανα τμήμα ΠΟΣΟ ΜΑΛΛΟΝ ΣΕ ΚΑΙΡΟ ΠΑΝΔΗΜΙΑΣ.Επίσης σκεφτείτε τα παιδάκια σας στην Α Δημοτικού σε τμήματα των 26 παιδιών. Πώς θα μπορέσει ο/η δάσκαλος/α να δει κάθε παιδί, να σταθεί δίπλα του και να το βοηθήσει να κάνει τα πρώτα του βήματα στο Δημοτικό ;
529.	Μαρία	Η συνεχής αύξηση του αριθμού των μαθητών οδηγεί στην έκπτωση της ποιότητας της διδασκαλίας, στη μείωση του διαθέσιμου χρόνου που αντιστοιχεί σε κάθε μαθητή/τρια και στην εξάντληση του/της εκπαιδευτικού της τάξης.Οποιαδηποτε αλλαγή πρέπει να γίνεται μετά από διάλογο και λαμβάνοντας υπόψη τη γνώμη του συνόλου της εκπαιδευτικής κοινότητας και όχι εν μέσω πανδημίας, όπου κανείς δεν μπορεί να αντιδράσει! Αυτοί που προτείνουν τέτοιες δεν έχουν μπει ποτέ σε πραγματική τάξη, δυστυχώς!
530.	Ιωάννου Σοφία	Εγκληματικό πραγματικά.Έχω δουλέψει με 22 παιδιά σε ολοήμερο.Είναι αδύνατον!!!Έχω ζήσει 4 χρόνια στην Γερμανία με απόσπαση σε Ελληνικό Νηπιαγωγειο με 15 παιδιά και μόνη.Εαν οι Γερμανοί το παίρναν χαμπάρι θα μας το είχαν κλείσει διότι στο δικά τους Νηπιαγωγεία αντιστοιχεί 1 Νηπιαγωγός σε κάθε 9 παιδιά τουτέστιν τα τμήματα είναι 18άρια με 2 νηπιαγωγούς!!!
531.	Χρυσή Βίδα	Πώς τεκμηριώνεται αυτό επιστημονικά και ποιόν έμπρακτο σκοπό εξυπηρετεί εκτός από την υποβάθμιση της παρεχόμενης εκπαίδευσης και της μείωσης στις προσλήψεις εκπαιδευτικών;
532.	ΚΑΛΗΜΕΡΑΚΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ	Αύξηση γενικά μαθητών και ειδικότερα 26 μαθητές ανα τμήμα απο την επόμενη σεζόν, εκτός απο αντιεκπαιδευτικό βασικά και εν μέσω πανδημίας και πιθανή επιστεοφή του ιού που δεν εχει εξαλειφθεί, δεν υπάρχει εμβόλιο και θεραπεία, επιστροφή αυτού απο Σεπτέμβρη - Οκτώβρη μαζι με τις εποχικές γρίπες, είναι εγκληματικό τουλάχιστον, για την δημόσια υγεία ανηλίκων μαθητών, εκπαιδευτικών και ευπαθών ομαδων πίσω στο σπίτι τους.

533.	Παναγιώτα	Δεν συμφωνώ με το άρθρο. Είναι αντιφατικό για την εποχή που διανύουμε και αντιπαιδαγωγικο. Ζητώ την άμεση απόσυρση του.
534.	Παυλάκος Μαυροειδής	Να αποσυρθεί το άρθρο... εκτός των άλλων ο ελάχιστος αριθμός μαθητών δεν μπορεί να εφαρμοστεί σε περιοχές που υπάρχει μια σχολική μονάδα (πχ νησιά)...
535.	Θ.ΞΑΝΘΟΠΟΥΛΟΣ	Η αύξηση των αριθμών των μαθητών είναι ένα μέτρο που υποβαθμίζει την ποιότητα της διδασκαλίας. Δυστυχώς αυτό το μέτρο εξυπηρετεί στην μείωση των αριθμών των αναπληρωτών και όχι στην διδασκαλία. Θα συμφωνήσω με τις απόψεις του συνόλου των εκπαιδευτικών για απόσυρση του εν λόγου άρθρου.
536.	Ιωάννης Γαβριηλίδης	Άλλη μια αλλαγή προς την υποβάθμιση της δημόσιας εκπαίδευσης. Ενώ περιμέναμε μείωση των μαθητών σε όλες τις βαθμίδες ήρθε το αντίθετο. Βγήκαμε από την οικονομική κρίση που δικαιολογούσε την μείωση των δαπανών για την παιδεία και τώρα αναίτια αυξάνει ο αριθμός για τα παιδάκια που είναι δύσκολο να γίνει μάθημα με 20, όχι με 24 και 26.Πώς θα χωριστούν σε μικρές ομάδες μέσα στις τάξεις που επαρκούν με το ζόρι για 20 μαθητές;
537.	Μελίνα	Απαράδεκτη και αντιπαιδαγωγική ρύθμιση που μόνο περεταίρω υποβάθμιση του παιδαγωγικού έργου μπορεί να επιφέρει. Είναι αδιανόητο να δουλέψει παραγωγικά τάξη με πάνω απο 20 παιδιά. Επιπλέον, το ελάχιστο όριο των 20 μαθητών για τη σύσταση τμήματος στα 7/θ και άνω έχει ως μοναδικό σκοπό τη μείωση των προσλήψεων. Θα πρέπει άμεσα να αποσυρθεί η διάταξη.
538.	Αναστασία	Η αύξηση του αριθμού των μαθητών σίγουρα δεν αναβαθμίζει την ποιότητα της εκπαίδευσης, το αντίθετο μάλιστα, την υποβαθμίζει σε τέτοιο βαθμό ώστε το σχολείο τελικά να είναι χώρος φύλαξης και μόνο!
539.	ΓΙΑΝΝΗΣ	Η αύξηση του αριθμού μαθητών ανά τμήμα είναι μόνο για λόγους οικονομίας προσωπικού. είναι καιρός ο προγραμματισμός να γίνεται για λόγους εξορθολογισμού βλέποντας τις πραγματικές συνθήκες και τις παιδαγωγικές ανάγκες. Τα σχολεία είναι γεμάτα με μαθητές που έχουν πολυπολιτισμική ταυτότητα, διγλωσσία και ένα σωρό οικογενειακά και οικονομικά προβλήματα. Για να μάθουν τα παιδιά και να γίνεται εξατομικευμένη η βοήθεια στον μαθητή πρέπει το κάθε τμήμα να έχει το πολύ 20 μαθητές και το λιγότερο 12 μαθητές. Η αύξηση του αριθμού των

		μαθητών θα ρίξει ακόμα περισσότερο τις επιδόσεις των Ελλήνων μαθητών στους Διεθνείς διαγωνισμούς όπως τον PISA.
540.	Ι. Μάλλιος	Η αύξηση του αριθμού των μαθητών ανά τμήμα είναι απαράδεκτο και αντιπαιδαγωγικό μέτρο. Την στιγμή που παγκόσμια προτείνουν ή και προχωρούν σε μείωση του αριθμού των μαθητών, εσείς θέλετε να τους αυξήσετε επικαλούμενη επιστημονικοφανή δικαιολογίες.
541.	Νατάσα	Σας παρακαλούμε να ρωτήστε και να συζητήσετε με εκπαιδευτικούς της ΤΑΞΗΣ πριν προχωρήσετε στην αυξηση του αριθμού μαθητών ανά τμήμα!ούτε ένας δεν θα συμφωνήσει σε αυτό!Μην κάνετε αυτό το θλιβερό πίσωγυρισμα!Μην μπείτε σ αυτήν την θλιβερή συλλογιστική !Ερχεται σε αντίθεση με όλες τις αλλαγές που θέλετε να κάνετε και είναι υπέρ την μαθητών των δημοσίων σχολείων!Εδω τι συμβαίνει!Μην μας απογοητεύσετε περιμένουμε περισσότερα από εσάς!
542.	ΝΗΠΙΑΓΩΓΟΣ 25	Καλησπέρα και από μένα. Θεωρώ και εγώ πως η αύξηση του αριθμού των παιδιών θα δημιουργήσει τεράστια προβλήματα γιατί πολλά νηπιαγωγεία δεν στεγάζονται σε κατάλληλα για σχολεία κτίρια και φυσικά δεν διαθετουν τους χώρους που θα μπορούσαν να υποστηρίξουν αυτό τον μεγάλο αριθμό παιδιών. Επίσης, χώρις να θέλω να προσβάλλω εννοείται τους συναδέλφους ειδικότήτων, θεωερώ πως οι ειδικότητες δεν έχουν θέση στο νηπιαγωγείο στο οποίο καλλιεργούνται άλλες δεξιότητες.Η εισαγωγή ειδικοτήτων σημαίνει κατάργηση οργανικών θέσεων ακι ολοημερων. Καλό θα ήταν πριν ψηφιστεί το νομοσχέδιων να ζητηθεί η γνώμη από κάθε κλάδο ώστε να εκθέσουν τις ανάγκες και τα ποβλήματα που αντιμετωπίζει ο κάθε κλάδος. Σας ευχαριστώ πολύ. Και ελπίζω να λάβετε υπόωη τα σχολια μας.
543.	Σουριδουλα	Περίμενα από το συγκεκριμένο κόμμα μια πιο επιστημονική αντιμετώπιση της Παιδείας. Η αύξηση των μαθητών ανά τμήμα είναι αντιπαιδαγωγικη και αδυνατω να πιστέψω ότι αυτό οι υπευθυνοι το αγνοούν. Όποιους κι αν συμβουλευτούν, παιδαγωγούς, ψυχολόγους, εκπαιδευτικούς εν ενεργεία, γονείς, το ίδιο θα απαντήσουν. Ειδικά για τον υποχρεωτικό αριθμό 20 ατόμων ώστε να υπάρξει τμήμα, είμαι σίγουρη ότι οι αντιδράσεις των γονιών που θα αναγκαστουν να στέλνουν σε άλλα σχολεία τα παιδιά τους, θα είναι πολύ έντονες.Απο ένα Υπουργείο Παιδείας

		περιμένεις να υποστηρίζει και να υποβοηθά την εκπαίδευση του παιδιού κι όχι να της δημιουργεί προσκόμματα. Είμαι δασκάλα 21 χρόνια κι ακόμα περιμένω να δω τον ιδανικό αριθμό μαθητών ανά τμήμα,ο οποίος δεν πρέπει να υπερβαίνει τους 18, ΑΝ έχουμε υψηλές προσδοκίες από την απόδοση μαθητών και δασκάλων. Ελπίζω σε κατι καλύτερο!!
544.	Καραθανάση Άννα	Σύμφωνα με την αιτιολογική έκθεση οι αλλαγές στο παρόν άρθρο «κρίνονται κατά λογική αναγκαιότητα επιβεβλημένες, κατόπιν της αξιολόγησης των αποτελεσμάτων των τροποποιήσεων που επέφερε ο ν. 4589/2019 (Α΄ 13)στα ελάχιστα και στα μέγιστα όρια των τμημάτων νηπιαγωγείων και δημοτικών σχολείων». Όπως γνωρίζουμε ο μέγιστος αριθμός είκοσι δύο 22 νηπίων/προνηπίων όπως και μαθητών/τριών της Α΄ Δημοτικού εφαρμόστηκε για πρώτη φορά κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά και νομοθετήθηκε με τον παραπάνω νόμο έτσι ώστε σταδιακά να γίνει τα επόμενα χρόνια για όλες τις τάξεις του δημοτικού Σχολείου. Πρόκειται για μέτρο που αγκαλιάστηκε από το σύνολο των εκπαιδευτικών της Α/θμιας Εκπαίδευσης αλλά και του ευρύτερου κοινωνικού συνόλου και ήταν ένα βήμα προς τις διεκδικήσεις τόσων χρόνων. Συνεχίζει μάλιστα η έκθεση ιδεών(;) κάνοντας λόγο για «δημιουργία πλασματικών κενών, με τμήματα υπερβολικά μικρότερα απ' όσο ορίζουν τα πορίσματα της παιδαγωγικής επιστήμης…» Κάπου εκεί ξεκινάς να αναρωτιέσαι…. Ποια είναι άραγε αυτή η παιδαγωγική επιστήμη και πόσο αξιόπιστα είναι τα πορίσματά της όταν μας δημιουργεί επιβεβλημένη αναγκαιότητα για μέγιστο αριθμό νηπίων-προνηπίων και μαθητών/τριών, είκοσι τεσσάρων (24) ανά τμήμα, με δυνατότητα προσαύξησης κατά ποσοστό 10% με απόφαση του Διευθυντή της σχολικής μονάδας; Βρίσκεις στη συνέχεια τις βασικές παραδοχές για ορθολογική κατανομή του προσωπικού και λες εδώ είμαστε….. εξοικονόμηση πόρων…. ναι αυτό το καταλαβαίνεις! Έτσι φτάνεις στη συνέπεια που έρχεται μετά από αυτά «η κατά τον βέλτιστον και πλέον αποτελεσματικό τρόπο κατανομή προσωπικού να δυσχεραίνεται σημαντικά!»Τι κάνεις λοιπόν; Φέρνεις μια ρύθμιση για να αντιμετωπίσεις το ζήτημα η οποία «εναρμονίζει χωρίς καμία έκπτωση στην ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης, τα όρια των τμημάτων με τους κανόνες της παιδαγωγικής επιστήμης και της ορθολογικής κατανομής προσωπικού για την κάλυψη των πραγματικών αναγκών των μαθητών στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευσης σε όλη την επικράτεια!»Και για να μην υπάρχουν

		παρεξηγήσεις….. Από διθέσιο Νηπιαγωγείο και άνω, ο ελάχιστος αριθμός είναι δεκαέξι (16).» Από επταθέσιο Δημοτικό Σχολείο και άνω ο ελάχιστος αριθμός των μαθητών δεν μπορεί να είναι μικρότερος από είκοσι (20) ανά τμήμα. Έβαλε λοιπόν και το πλαφόν σαν το κερασάκι στην τούρτα…..Μάλιστα! Στο νομοσχέδιο της πανδημίας είναι «επιβεβλημένη αναγκαιότητα» τα τμήματα των νηπιαγωγείων να είναι των 26-27 μαθητών/τριών!!! Είναι σίγουρο πως το μόνο που θα πετύχετε είναι το στραγγαλισμό της βιωματικής μάθησης, την κατάργηση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και τη μετατροπή των νηπιαγωγείων σε παιδοφυλακτήρια!! Σε μια εποχή με θέματα συμπεριφοράς και ιδιαίτερα αυξημένες εκπαιδευτικές ανάγκες , είναι αναχρονιστικό και επικίνδυνο αυτό που κάνετε!
545.	Μαρία Τασ	Απαράδεκτο και αντιπαιδαγωγικό!
546.	Ευδοκία	Γιατί δεν μειώνονται οι μαθητές ανά τάξη;Διαφορετικά, υπάρχει διεθνώς εμπεριστατωμένη βιβλιογραφία για αυτούς τους αυξημένους αριθμούς μαθητών/τάξη που να αποδεικνύει το όφελος για το παιδαγωγικό έργο και αποτέλεσμα; Για τα προβλήματα των μαθητών; Για υγειονομικούς λόγους; Κ.ο.κ.;Θα μας γνωστοποιηθούν τα επιστημονικά επιχειρήματα;Το όριο μαθητών/τάξη αυξήθηκε με πνεύμα προσωρινής λύσης το 2013, και παραμένει έως σήμερα, με τη δικαιολόγηση της δημοσιονομικής επιτήρησης κι επιβολής μέτρων από το ΔΝΤ.
547.	Κ. ΚΟΥΚΟΥΜΑΤΗ	Η αύξηση των μαθητών ανά τμήμα είναι καταστρεπτική τόσο για τους ίδιους τους μαθητές όσο κ για τους εκπ/ κους. Προφανως δε σας ενδιαφέρει να γίνεται ποιοτικό μάθημα παρά μόνο να κάνουμε τους θηριοδαμαστες στην τάξη...
548.	Κατερίνα Παινέση	Το νομοσχέδιο αφορά στην αναβάθμιση της παιδείας. Η αύξηση των μαθητών ανά τμήμα από 22 παιδιά στην Α' Δημοτικού σε 24 (+10%=26-27) δεν οδηγεί σε αναβάθμιση αλλά σε υποβάθμιση της παιδείας. Σε πολυμελείς τάξεις οι εκπαιδευτικοί αναγκαστικά αφιερώνουμε λιγότερο χρόνο σε κάθε παιδί, καταργώντας έτσι ουσιαστικά την εξατομικευμένη διδασκαλία όπου αυτή είναι απαραίτητη. Η ύπαρξη ελάχιστου αριθμού ανά τμήμα θα δημιουργήσει προβλήματα σε μαθητές και γονείς που θα πρέπει να βρεθούν σε άλλο σχολείο από αυτό που ανήκουν. Αν σε ένα σχολείο δηλαδή εγγραφούν 38 παιδιά στην πρώτη, δεν φτιάχνουμε δυο 19άρια τμήματα αλλά κρατάμε τα 26-27 και

		τα υπόλοιπα τα στέλνουμε όπου υπάρχουν θέσεις; Αναβάθμιση σημαίνει λιγότερα παιδιά ανά τμήμα και στήριξη των εκπαιδευτικών στο έργο τους!
549.	Παππά Κατερίνα	Καταπτυστο! Άδικο για μαθητές και εκπαιδευτικους!
550.	Αλέξιος Τ..	Αναχρονιστικός και εντελώς αντιπαιδαγωγικός ο χαρακτήρας του άρθρου. Υποβαθμίζεται σκοπίμως η δημόσια εκπαίδευση. Κανένας σεβασμός στους μαθητές, τους εκπαιδευτικούς και εν γένει στην αξία της άρτιας παιδείας. Τουλάχιστον προκλητική η ενέργεια αυτή εν μέσω πανδημίας! Ζητώ την άμεση ανάκληση του άρθρου αυτού!
551.	Ευσταθούλα	Οι μαθησιακές και αναπτυξιακές ανάγκες των μαθητών της προσχολικής ηλικίας δεν συνάδουν με την αύξηση του αριθμού των μαθητών ανά τάξη, λαμβάνοντας υπόψιν και τις κτιριακές υποδομές του ελληνικού δημόσιου σχολείου. Χωρίς διάλογο και εν μέσω πανδημίας, θεωρώ ότι είναι απαράδεκτο. Ρωτήστε παρακαλώ για τις συνθήκες των Νηπιαγωγείων τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς που παλεύουν να ασκήσουν το έργο τους με μηδενικές προϋποθέσεις.
552.	Θρασυμηδης	Αίσχος!!
553.	Μαργαρίτα Δ.	Η αύξηση του αριθμού των νηπίων δεν επιτρέπει σε καμία/ κανένα νηπιαγωγό να ασκήσει το λειτούργημά του. Το νηπιαγωγείο αποτελεί τη βάση της εκπαίδευσης και με την αύξηση του αριθμού των νηπίων υπονομεύεται τόσο η ποιότητα της μάθησης (λ.χ. ελάχιστος χρόνος για εξατομικευμένη μάθηση) όσο και η παραγωγικότητα των νηπιαγωγών. Με το κάθε παιδί να έχει το δικό του ρυθμό ανάπτυξης, απαιτείται η σύσταση μικρότερων τμημάτων και ειδικά σε απομακρυσμένες περιοχές θα πρέπει να λειτουργούν τα τμήματα ανεξαρτήτως αριθμού. Προτεραιότητα οφείλει να είναι το αναφαίρετο δικαίωμα των παιδιών στη δωρεάν δημόσια εκπαίδευση.
554.	Μαρία Εξαρχάκου	Η αύξηση του αριθμού των μαθητών ανά τάξη μόνο προβλήματα μπορεί να δημιουργήσει για πολλούς λόγους:1. Όσοι μαθητές έχουν μ.δ. θα δυσκολευτούν ακόμα περισσότερο, με τη συμμετοχή περισσότερων παιδιών στη μαθησιακή διαδικασία.2. Ξέρουμε πολύ καλά ότι η αφαιρετική και λιτή ατμόσφαιρα, σε συνδυασμό με παράλληλη στήριξη, βοηθύν σημαντικά αυτούς τους μαθητές. Πώς μπορεί κάτι τέτοιο να επιτευχθεί με 25+ παιδιά;3. Οι έρευνες παγκοσμίως μιλούν για αύξηση των

		"σοβαρών" μ.δ., όπως Δ.Α.Δ., ΔΕΠ-Υ, κλπ. Πώς θα μπορέσει ο εκπαιδευτικός να διαχειριστεί έναν ολοένα αυξανόμενο αριθμό μαθητών με τέτοιες δυσκολίες; 4. Με αυτή τη ρύθμιση θα δυσκολευτούν όλοι οι μαθητές, ακόμα και οι άριστοι. Ελαχιστοποιείται ο χρόνος αμοιβαίας επικοινωνίας δασκάλου-μαθητή. Φαντάζεστε τις επιπτώσεις; Δασκαλοκεντρικό, πεζό, ανιαρό, βαρετό, αναχρονιστικό μάθημα (για να βγει η ύλη) με ελάχιστη διάδραση στα παιδιά (και να ήθελε, δεν προλάβαινε).5. Πολύ φοβάμαι ότι θα δημιουργηθούν μαθητές πάρα πολλών ταχυτήτων: ως τους 20, η κατάσταση είναι διαχειρίσιμη: με επαναλήψεις, projects, διαφοροποιημένη δ/λία, χρήση νέων μεθόδων και τεχνολογιών, όλα γίνονται μικρές μπουκίτσες για τους μικρούς μας μαθητές. Με τη συσσώρευση μαθητών στην τάξη, δυστυχώς, δεν θα μπορέσουν να κατακτήσουν τη νέα γνώση αρκετοί. Με ό,τι αυτό συνεπάγεται για το μέλλον τους/μας. Κρίμα...
555.	Θανάσης Δασιός	Είναι πέρα για πέρα οπισθοδρομικό να αυξάνετε κι άλλο τους μαθητές ανά τμήμα από άποψη ποιότητας της εκπαίδευσης και απόλυτα τραγικό αν το δει κανείς στα πλαίσια αυτού που ζούμε. Οι μαθητές ανά τμήμα θα πρέπει να ΜΕΙΩΘΟΥΝ και όχι να αυξηθούν, μόνο αυτό ορίζει η λογική. Εκτός αν είναι στόχος σας να γυρίσουμε πενήντα χρόνια πίσω με 40 μαθητές ανά τμήμα ή να υποβαθμίσετε το δημόσιο σχολείο.... Μέχρι τώρα δείχνατε (βλ. προκηρύξεις για διορισμούς) ότι θέλετε να ενισχύσετε την δημόσια εκπαίδευση έστω και ελάχιστα, ενώ με αυτό αλλά και με άλλα μέρα του νομοσχεδίου, δείχνετε το εντελώς αντίθετο. Τα λόγια με τις πράξεις έχουν διαφορά φάσης 180 μοιρών φαίνεται...Λάβατε υπόψη σας τη γνώμη όσων μπαίνουν στην τάξη να διδάξουν πριν πάρετε αυτή την απόφαση ή απλά είναι αδιάφορη αυτή η γνώμη στην ηγεσία του Υπουργείου;
556.	ΛΥΓΔΑΣ ΧΡΗΣΤΟΣ	Θα πρεπει τα τμηματα να εχουν μικροτερο αριθμο μαθητων για σωστη και επιτυχημενη διδασκαλιαΕυχαριστω
557.	Σιδέρης Ευτυχόπουλος	Μείωση και όχι αύξηση του αριθμού των μαθητών ανά τμήμα, για να μπορούμε ως εκπαιδευτικοί να κάνουμε τη δουλειά μας πιο σωστά και τα παιδιά να έχουν μεγαλύτερο μερίδιο προσοχής και συμμετοχής στην εκπαιδευτική διαδικασία. Ποιοτική και αποτελεσματική εκπαίδευση δεν μπορεί να γίνει με πολυμελή τμήματα.
558.	Μαρία	Σε καμία περίπτωση δεν πρέπει να αυξήθει ο αριθμός των μαθητών ανά τάξη. Άκρως, αντιπαιδαγωγικό δεν μπορεί

		παρά να οδηγεί σε υποβάθμιση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
559.	Ελσα	Βασει ποιας εκπαιδευτικης μεθόδου ή λογικής προτείνεται η 'μεταρρύθμιση 'αυτη;Αδιανόητο!
560.	Χρύσα Ξακοπούλου	Περιμένετε από εμάς, γονείς και εκπαιδευτικούς, να σας αποδείξουμε πόσο αντιπαιδαγωγική είναι η αύξηση του αριθμού των παιδιών ανά δάσκαλο? Μια μικρή αναζήτηση στο google θα σας αποδείκνυε περίτρανα το τραγικό και εγκληματικό σας σφάλμα, εις βάρος των παιδιών. Είναι πολύ απλό και πολύ πιο εύκολο στην κατανόηση από το σκοιλ ελικικου! Δοκιμάστε το! Μια πρώτη εικόνα για να καταλάβετε το αίσχος που πάτε να κάνετε!https://data.oecd.org/teachers/students-per-teaching-staff.htmTον Ιανουάριο του 2019, ψηφίστηκε η τροπολογία για τη ΜΕΙΩΣΗ των μαθητών ανά τμήμα, τροπολογία που ψηφίστηκε και από τη ΝΔ, κι έρχεστε μέσα σε έναν μόλις χρόνο να ανατρέψετε τα πάντα, δείχνοντας εντελώς αναξιόπιστη και αναξιόπιστοι! Δεν μπορεί να είναι αποδεκτός ο ελάχιστος αριθμός ανά τμήμα των 20 παιδιών! Δεν μπορεί να επιχειρείτε να αλλάξουν οι δομές των υπαρχόντων σχολείων και ομάδων παιδιών και εκπαιδευτικών που δουλεύουν αποτελεσματικά μέχρι τώρα για να σχηματίσετε νέα τμήματα των 26-27 μαθητών! Είναι καταστροφή χωρίς κανένα επιστημονικό επιχείρημα και κανέναν απολύτως εκπαιδευτικό σκοπό!
561.	Δήμητρα	ΑΜΕΣΗ ΑΝΑΚΛΗΣΗ ΑΡΘΡΟΥ 49ΜΕΊΩΣΗ ΕΠΙΠΈΔΟΥ ΠΑΡΕΧΟΝΕΝΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
562.	Α.Π.	Μειώσεις προσλήψεων αναπληρωτών! Συγχωνεύσεις τμημάτων και κατάργηση σχολικών μονάδων! Αυτός είναι ο λόγος πίσω από όλα αυτά. Εντολές από τον ΟΟΣΑ. Εντολές που η Κυβέρνηση θέλει να ακολουθήσει, χωρίς δεύτερη σκέψη.
563.	Κατερίνα	Καλό θα ήταν ο αριθμός των μαθητών σε κάθε τμήμα να είναι γύρω στους 15, έτσι ώστε να μπορεί ο κάθε εκπαιδευτικός να προσφέρει και να είναι δίπλα σε όλους τους μαθητές του. Αν ο αριθμός των μαθητών ξεπερνά τους 20, πόσο μάλλον και τους 25, δυσχεραίνεται η εκπαιδευτική διαδικασία. Αυτό δεν ωφελεί τους ίδιους τους μαθητές.

564.	ΚΑΤΕΡΙΝΑ Σ.	Η αύξηση του αριθμού των μαθητών στις σχολικές τάξεις μόνο σε υποβάθμιση της παρεχόμενης εκπαίδευσης θα μπορούσε να οδηγήσει και σαφώς όχι σε αναβάθμιση.
565.	ΜΑΡΙΆΝΝΑ Ε.	Μετά από αυτά που δηλώσατε σήμερα σχετικά με τα μέτρα για το άνοιγμα των σχολείων και τους 15 μαθητές ανά τάξη και την απόσταση μεταξύ τους, είναι απορίας άξιο να δούμε πως θα δικαιολογήσετε τους 26 και 27 μαθητές ανά τμήμα τη νέα χρονιά ? Θα είναι η παράσταση του αιώνα !!
566.	Μαρία Λιουδάκη	Δουλεύοντας πολλά χρόνια σε υπερπληθή τμήματα ως νηπιαγωγός, έχω να παρατηρήσω πως κρίνεται ΑΚΡΩΣ ΑΝΤΙΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ για διάφορους λόγους..Κατ΄αρχήν μειώνεται η ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης, που είναι ο πρωταρχικός σκοπός του νηπιαγωγείου!Επιπλέον είναι η ασφάλεια των παιδιών, καθώς μία νηπιαγωγός, χωρίς βοηθό, χωρίς προσωπικό χρόνο για διάλειμμα (ούτε να πάει τουαλέτα δε μπορεί να πάει), πώς γίνεται να έχει υπό την εποπτεία της 26 πεντάχρονα για 5μιση ώρες; Αλλά και πρακτικά, εν ώρα μαθήματος, μόνο να κάνουμε τη ρουτίνα μας (ημερολόγιο, τα νέα μας κλπ, το πρωί στην παρεούλα...αν έχετε ιδέα από τάξη νηπιαγωγείου) μας παίρνει πάνω από 30 λεπτά, ώστε να πουν τα παιδιά κάτι που θέλουν να μοιραστούν με τους φίλους τους.. Να μην αναφέρω πόση ώρα χρειάζεται για να πλυθούν, να στρώσουν τα τραπέζια τους, τα κρεβατάκια τους κλπ...Ακόμα και οι στριμωγμένες αίθουσες δεν επιτρέπουν αύξηση των παιδιών.Δεν πρέπει να παραλείψουμε και τους κανόνες υγιεινής, καθώς τα παιδιά είναι φορείς ιώσεων κλπ. Δεν είναι τυχαίο που όλες οι προηγμένες χώρες έχουν μικρό αριθμό παιδιών, μάλιστα με 2 νηπιαγωγούς παρούσες ταυτόχρονα στην αίθουσα. Πολλές φορές χρειάζεται να φροντίσουμε κάποιο παιδί που χτύπησε, που κλαίει γιατί θέλει τη μαμά του, που απαντάμε σε τηλέφωνα γονέων, πρωτοβάθμιας, δήμου κλπ, ενώ έχουμε την εποπτεία των μαθητών μας ΤΑΥΤΟΧΡΟΝΑ! Σκοπός είναι η μείωση των παιδιών για την βελτίωση της εκπαίδευσης... όχι οι αριθμοί για να "βγούνε" τα κονδύλια... Οι μαθητές μας είναι οι πολίτες του αύριο και πρέπει να επενδύσουμε σε αυτούς! Τα παιδιά μας είναι το μέλλον μας!
567.	Αλεξία	Άκρως αντιπαιδαγωγικό μέτρο η αύξηση των μαθητών στην τάξη!! Αντί σαν κοινωνία να πάμε μπροστά πάμε πισω!!! Αντί να κάνετε σοβαρές μεταρρύθμισης που να προάγουν μια ποιοτικότερη εκπαίδευση όπως γιας παράδειγμα πρόσληψη μόνιμου προσωπικού, ο εξοπλισμός των σχολείων με

		υλικουεχνικο εξοπλισμό, να φροντίσουν τους χώρους που πολλές αίθουσες είναι σαν ποντικοτρυπες και με πολλές ζημιές και την καθαριότητα αυτών κοιτάμε πως να "στοιβαξουμε" τα παιδιά μέσα σε μια αίθουσα που με το ζόρι χωράει ήδη αυτούς που είναι μέσα... φαίνεται ότι αυτός που πρότεινε αυτό το μέτρο δεν έχει μπει ποτέ σε σχολική αίθουσα για να συνειδητοποιήσει ότι και με 22 μαθητές ποιοτικό μάθημα δεν γίνεται!!!! Εκτός από την ποιότητα αυτό το μέτρο θέτει σε κίνδυνο και την ασφάλεια των μαθητών ειδικά στις μικρές τάξεις!!! Ο αριθμός των μαθητών επιβάλλεται να μειωθεί!!
568.	Ιωαννα	Δυστυχώς η αύξηση μαθητών στη τάξη θα μειώσει την ποιότητα της εκπαίδευσης κ η παρεχόμενη εκπαίδευση δε θα είναι αποτελεσματική. Σκεφτείτε αν ανάμεσα στα 25 νήπια υπάρχει ένα κ τονίζω ΕΝΑ παιδί που χρήζει ιδιαίτερης μεταχείρισης, ένα παιδί που επιδεικνύει επιθετική συμπεριφορά κ καλείται ο εκπαιδευτικός μόνος του να ανταπεξέλθει σε τέτοιες δύσκολες συνθήκες. Ο αριθμός 22 πρέπει να παραμείνει ως έχει.
569.	Δημήτρης	Είναι απαράδεκτο που θέλετε να φέρετε ένα τέτοιο νομοσχέδιο με το να αυξήσετε τους μαθητές ανά τμήμα, όταν γνωρίζετε πως και οι υποδομές δεν μπορούν να υποστηρίξουν κάτι τέτοιο αλλά και ότι βρισκόμαστε σε πανδημία! Είναι φανερό πως δεν επιθυμείτε την εύρυθμη λειτουργία των δημοσίων σχολείων! Ήρθατε στην εξουσία για να διορθώσετε τα κακώς κείμενα της προηγούμενης κυβέρνησης στον ευαίσθητο τομέα της παιδείας!
570.	Παύλος Γκότζος	Η εφαρμογή του άρθρου θα οδηγήσει σε υποβάθμιση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Το άρθρο θα πρέπει να αποσυρθεί γιατί οδηγεί σε ολέθρια αποτελέσματα όσον αφορά την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης.
571.	ΙΩΑΝΝΑ ΓΕΩΡΓΑΚΟΠΟΥΛΟΥ	Όχι μόνο δεν πρέπει να αυξηθεί ο αριθμός των μαθητών ανά τμήμα αλλά να μειωθεί!!! Όσοι μπαίνουμε σε τάξη ξέρουμε, πως με τις σημερινές κοινωνικοοικονομικές συνθήκες και τις επιρροές που αυτές έχουν στη ζωή των παιδιών, όσους λιγότερους μαθητές έχει ένα τμήμα τόσο πιο αποδοτική είναι η δουλειά του κάθε εκπαιδευτικού σε όλα τα επίπεδα. Οι δεκαπέντε (15) μαθητές ανά τμήμα που προτείνονται για το διάστημα της πανδημίας, πρέπει να καθιερωθεί ως μέγιστος αριθμός μαθητών ανεξαρτήτου συνθηκών!

572.	Σπυριδούλα	Η αύξηση των μαθητών, ειδικά στην πρωτοβάθμια, μόνο κακό μπορεί να κάνει. Ήταν ένα βήμα μπροστά η θέσπιση 22 μαθητών για την Α και τώρα ξαναγυρνάμε πίσω....24 πρωτάκια με ρύθμιση να μπορούν να γίνουν 26 είναι ένα μέτρο που θα υποβαθμίσει την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης.
573.	Μερσίνη	Είναι απαρεδεκτο όλο αυτό που πάτε να καταφέρετε.Καμία κρατική παρέμβαση προστατευτισμού των μαθητών από Το κράτος. Δε θα υπάρξει δεύτερη ευκαιρίαΟι γονείς δε ξεχνούν.
574.	Ειρήνη	Έζησα με τη μεγάλη μου κόρη 1-2-3η δημοτικού με 24 παιδιά. Η δασκάλα που τα είχε πρώτη και δευτέρα δεινοπάθησε και με πάρα πολύ κόπο κατάφερνε καθημερινά να ολοκληρωθεί το μάθημα. Στην 3η δημοτικού τα πράγματα ήταν πολύ χειρότερα για τη δασκάλα εκείνης της χρονιάς. Ολοκληρώθηκε η χρονιά με πάρα πολλές δυσκολίες και στα μαθήματα και στο να υπάρχει ησυχία στην τάξη. Τα παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες δυσκολεύονταν αφάνταστα κ συχνά αδικούνταν στο να μπορέσουν να παρακολουθήσουν όπως τους αξιζει το μάθημα. Στην 4η δημοτικού έφυγαν 5 παιδιά γιατί πραγματικά δεν μπορούσε να γίνει μάθημα όπως θα έπρεπε. Ειχαν την οικονομικη δυνατότητα τα 3 και πήγαν σε ιδιωτικά. Τα 2 άλλαξαν σχολείο. Στην 5η έφυγε άλλο ένα. Από την 4η ομως που έμειναν 19 ώς κ την 6η που ήταν 18 το μάθημα ήταν πολύ καλύτερο για όλους (εκπαιδευτικούς και δασκάλους). Τώρα η μικρή που πάει δημοτικό είναι 14 παιδιά στο τμήμα. Ονειρικό μάθημα για όλους. Και για τη δασκάλα και για τα παιδιά. Εχουν και το χρόνο να συζητησουν και θεματα που τους απασχολουν στο σχολικό περιβάλλον και είναι πολυ καλές και ήρεμες οι συνθήκες για όλους. Ανθρωπινες, αυτές που θα ήθελε η κάθε μητέρα για το παιδί της.Το έζησα και με τα 2 μου παιδιά. Τα πολλά παιδιά σε μια τάξη δεν κάνουν τη μαθηση πιο εύκολη, αλλά αντιθετα δυσχεραίνουν το έργο των μαθητών αλλά και των εκπαιδευτικών.(Ακόμα και την ανθρώπινη επικοινωνία μεταξύ του δασκάλου και των παιδιών.) Μην τα αυξήσετε και άλλο. Θα είναι τρομερό λάθος. Ειναι που είναι δύσκολες οι συνθήκες και λόγω κορωνοιού. Μην τις κάνετε πιο δύσκολες και με παραπάνω παιδιά ανά τμήμα. Δε θα προσφέρει τίποτα στα παιδιά αλλά ούτε και στους εκπαιδευτικούς. Το αντίθετο. Βοηθήστε τη σύγχρονη, δημόσια παιδεία. Αρκετά έχει ταλαιπωρηθεί διαχρονικά. Μην βάζετε και άλλα προβλήματα εκεί που δεν

		χρειάζεται. Βοηθήστε τα παιδιά και τους εκπαιδευτικούς. Μην αυξήσετε και άλλο τον αριθμό μαθητών ανά τάξη-τμήμα.
575.	Ιωαννα	Πιστεύω με την αύξηση των μαθητών στην τάξη δεν θα υπάρχει η απαραίτητη προσοχή του νηπιαγωγου/δασκάλου σε κάθε παιδί. Δεν θα μπορούν να προχωρούν στο ίδιο επίπεδο τα παιδιά και θα υπάρξει πρόβλημα. Το μόνο που θα καταφέρετε είναι εξοικονόμηση πόρων αλλά δεν πιστεύω ότι το ζητούμενο πρέπει να είναι αυτό.
576.	Νηπιαγωγός	Απορώ πραγματικά πως έχουμε κλείσει τα σχολεια πρωτα λόγω πανδημίας κ τώρα θα ανοιξοθνε λιγότερους μαθητές ανά τάξη κ τον Σεπτέμβριο ξαφνικά θα έχουμε 26 και 27 νήπια κ προνήπια σε τάξεις ακατάλληλες πρώην καφετέριες, ισόγεια πολυκατοικίων, χωρίς καθαριστριες χωρίς τρπεζοκομους, με εξωτερικές τουαλέτες που αντίστοιχει 1 για τα τοσα παιδιά. Πραγματικά απορώ τι παρεχομενη εκπαίδευση θα έχουν αυτά τα παιδιά.Μηπως απλά θέλετε να γίνουμε παιδοφυλακτηριο;
577.	Γιώτα	Νομίζω πως η αύξηση παιδιών εντός των τάξεων υποβαθμίζει την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης, ειδικά στις μικρότερες τάξεις και στο νηπιαγωγείο. Σε αυτές τις ηλικίες τα παιδιά χρειάζονται ευρύ ζωτικό χώρο και ευέλικτες μικρές ομάδες για να αναπτύξουν στάσεις και δεξιότητες που θα τα ακολουθούν σε όλη τους τη ζωή. Επίσης τα δημόσια εκπαιδευτικά κτήρια και οι συνθήκες διαβίωσης και καθαριότητας στις τάξεις του σήμερα καταστούν αποτρεπτικό αυτό το τόλμημα.
578.	Μαρίνα	Μια απορία μόνο: Αυτός που το σκέφτηκε αυτό έχει άραγε διδάξει ποτέ σε τάξη με 25 παιδιά; Ντροπή και αίσχος!! Φτάνει πια με την απαξίωση της παιδείας σε αυτή τη χώρα!
579.	Όλγα	Όλα μα όλα τα σχόλια του συγκεκριμένου Άρθρου , σας δείχνουν ότι η απόσυρσή του είναι μονόδρομος. Έχετε την κοινωνία απέναντί σας ! Ξανασκεφτείτε το.
580.	Χριστίνα	Στο νηπιαγωγείο η γνώση προσεγγίζεται ολιστικά, διαθεματικά, αβίαστα, βιωματικά... έτσι θα πρέπει να προσεγγίζεται η γνώση σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης. Αντί γι αυτο, σύμφωνα με το νέο πολυνομοσχέδιο η νέα κυβέρνηση στοχεύει στον κατακερματισμό της γνώσης και στο νηπιαγωγείο.

		Απαράδεκτο, αντιεπιστημονικό, αντιπαιδαγωγικό... λυπάμαι πολύ! Θυμώνω ακομη περισσότερο!
581.	ΜΑΤΙΝΑ ΝΙΚΟΥ	Πως είναι άραγε κ. Κεραμέως από τα 575 σχόλια εώς τώρα, τα 574 να είναι κατά του εκτρώματος που σκεφτήκατε να δημοσιεύσετε ?? Και ναι !! υπάρχει και ένας που λέει ότι πρέπει να αυξήσετε και άλλο τον αριθμό των μαθητών στις τάξεις (λέτε να τρολλάρει ?)
582.	Ιουλία Κούρτη	Η αύξηση του αριθμού των μαθητών στις σχολικές τάξεις μόνο σε υποβάθμιση της παρεχόμενης εκπαίδευσης θα μπορούσε να οδηγήσει.
583.	Ευσταθία	Με τόσα παιδιά είναι αυτονόητο ότι δεν θα γίνεται σωστή δουλεια μέσα στην ταξη. Που να πρωτοστρεψει το βλέμμα του ο εκπαιδευτικός. Βιώνουμε δύσκολες ώρες λόγω της πανδημίας. Ζητάτε μείωση μαθητών στις τάξεις για να επιστρέψουμε στην κανονικότητα,για την προστασία όλων, μαθητων και εκπαιδευτικών καθώς και αποστασεις ανάμεσα στους μαθητές, με τόσα παιδιά στις τάξεις πως αυτό θα επιτευχθεί;ακόμα και όταν τελειώσει η πανδημία πως θα μπορούν να ελέγχονται τόσα παιδιά; Δώστε μια ακόμα ευκαιρία σκέψης στο άρθρο αυτό. Με εκτίμηση.
584.	Δημήτριος Καραγκούνης	Ο πιο βασικός παράγοντας προκειμένου να αναπτυχθεί ουσιαστικά η χώρα μας στο μέλλον, είναι μέσω της παιδείας. Η επένδυση στην παιδεία είναι η πιο ουσιαστική επένδυση για ένα καλύτερο αύριο.Το νομοσχέδιο αυξάνει τον αριθμό των μαθητών, κάτι το οποίο θα δυσκολέψει τον κάθε μαθητή ξεχωριστά, καθώς η προσοχή του εκπαιδευτικού θα είναι μοιρασμένη σε περισσότερα παιδιά, συνεπώς ελλειπής για τον μέσο μαθητή.Είναι ξεκάθαρα υποβάθμιση της παιδείας.
585.	Χριστίνα	Η αύξηση των μαθητών είναι λάθος και θα δημιουργήσει τεράστια προβλήματα. Είναι κρίμα να πηγαίνουμε πίσω αντί μπροστά την παρεχόμενη δημόσια εκπαίδευση. Για την καλύτερη ποιότητα των μαθημάτων είναι επιτακτική ανάγκη η μείωση κι όχι η αύξηση. Όλα τα σχόλια εδώ αυτό ομολογούν. Ελπίζω να ακουστούν και να μην προχωρήσετε από μόνοι σας στην αύξηση χωρίς να ληφθούν υπόψιν όλες μας οι απόψεις. Οι περισσότεροι είμαστε εκπαιδευτικοί της τάξης και γνωρίζουμε καλά τα προβλήματα μιας πιθανής αύξησης του αριθμού των μαθητών αν τμήμα. Είναι καταστροφικό.
586.	Ναντια	Ειναι δυνατιν να μιλατε για αναβαθμιση παιδειας οταν οχι μονο δεν κατεβαζετε τον αριθμο μαθητων μα το ανεβαζετε

		στα 25;;αναρωτιεμαι..και ειδικα εσεις που ειστε και παιδαγωγος, πιστευετε οτι με τοσα παιδια μπορει να γινει μαθημα;; εχετε δει επισης τις ταξεις που ινομαζουμε νηπιαγωγεια;;; πολλα απο αυτα 2*2..πολυ λυπαμαι.. Περιμενα καλυτερα πραγματα...12 χρονια αναπληρώτρια... Τρεχω να καλυψω τα κενα σας... Απογοήτευσή.. Αλλαξτε το τωρα.. Και κατεβαστς τον αριθμο των μαθητων.. Μονο εται θα πετύχουμε μια σωστη εκπαίδευση και ενα σωστο μελλον για αυτον τον τοπο
587.	Ανθή	Η αύξηση των μαθητών είναι λάθος και θα δημιουργήσει τεράστια προβλήματα. Είναι κρίμα να πηγαίνουμε πίσω αντί μπροστά την παρεχόμενη δημόσια εκπαίδευση. Για την καλύτερη ποιότητα των μαθημάτων είναι επιτακτική ανάγκη η μείωση κι όχι η αύξηση. Όλα τα σχόλια εδώ αυτό ομολογούν. Ελπίζω να ακουστούν και να μην προχωρήσετε από μόνοι σας στην αύξηση χωρίς να ληφθούν υπόψιν όλες μας οι απόψεις. Οι περισσότεροι είμαστε εκπαιδευτικοί της τάξης και γνωρίζουμε καλά τα προβλήματα μιας πιθανής αύξησης του αριθμού των μαθητών αν τμήμα. Είναι καταστροφικό.
588.	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ	ΑΠΑΡΑΔΕΚΥΟ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ ΚΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ !Η αύξηση των παιδιών ανά τάξη είναι απαράδεκτη από κάθε άποψη, επιστημονική, παιδαγωγική, συναισθηματική των παιδιών, πρακτική.. Δείχνει μόνο μια διάθεση να βγουν οι αριθμοί όπως πρέπει, δηλαδή να γίνουν περικοπές πάσει θυσία.Σε καιρό πανδημίας και εν αναμονή δεύτερου κύματος όλοι περιμέναμε μείωση και όχι αύξηση.Γνωρίζει αλήθεια κάποιος στο υπουργείο την λειτουργία του νηπιαγωγείου;;Τις ανάγκες των παιδιών;;Την εκπαιδευτική διαδικασία;Τους σχολικούς χώρους όπου τα παιδια εκτός των παιδαγωγικών δράσεων , τωνε, κοιμούνται, παίζουν και αλληλοεπιδρούν ;;Το επιχείρημα ότι γίνονταν εικονικές εγγραφές και λειτουργούσαν τμήματα με πολύ λίγα παιδιά και ότι αυτό καταπολεμάται με το νομοσχέδιο αυτό είναι παντελώς ανυπόστατο και αποδεικνύει ότι ο νομοθέτης δεν γνωρίζει (ή προσποιείται ότι δεν γνωρίζει) καν την πλατφόρμα myschool στην οποία είναι περασμένοι όλοι οι μαθητές.
589.	Κωνσταντίνα	Διαφωνώ με την αύξηση του ελάχιστου και μέγιστου αριθμού μαθητών στην τάξη. Επίσης με προβληματίζει ιδιαίτερα το αν θα εφαρμοστεί το ελάχιστο των 20 μαθητών στα ήδη δημιουργημένα τμήματα καθώς αυτό θα οδηγήσει

		σε αναγκαστική μετεγγραφή μεγάλου αριθμού μαθητών σε άλλο σχολείο.
590.	Κωνσταντία Χ.	Απαράδεκτο! Σε καμία περίπτωση δεν πρέπει να αυξηθεί ο αριθμός των μαθητών ανά τάξη. Είναι άκρως αντιπαιδαγωγικό που θα οδηγήσει σε υποβάθμιση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, πολύ περισσότερο αν το παιδί έχει και μαθησιακές δυσκολίες όπως το δικό μου!!!
591.	Ιφιγένεια Γεωργιάδου	Απαράδεκτη η αύξηση αριθμού μαθητών στο νηπιαγωγείο. Είναι από τις πιο σημαντικές περιόδους της ζωής των μαθητών, χρειάζονται δύο νηπιαγωγούς στην τάξη, όχι και αύξηση αριθμού μαθητών!
592.	ΝΑΤΑΣΑ Δ.	ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ ...ΑΝΤΙ ΝΑ ΠΡΟΣΠΑΘΟΥΜΕ ΝΑ ΕΣΤΙΑΣΟΥΜΕ ΣΕ ΜΙΑ ΠΟΙΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ...ΑΥΞΑΝΟΝΤΑΣ ΤΩΝ ΑΡΙΘΜΟ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΑΤΑΦΕΡΝΟΥΜΕ ΝΑ ΠΕΤΥΧΟΥΜΕ ΜΙΑ ΠΟΣΟΤΙΚΗ ΑΝΕΥ ΣΗΜΑΣΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ !!ΝΑ ΑΝΑΚΛΗΘΕΙ ΑΜΕΣΑ!
593.	ΝΙΚΟΣ Π	ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ ΤΟ 2020 ΝΑ ΥΠΟΝΟΜΕΥΟΥΜΕ ΤΗΝ ΠΑΙΔΕΙΑ ΜΕ ΑΥΤΟΝ ΤΟΝ ΤΡΟΠΟ. ΝΑ ΑΝΑΚΛΗΘΕΙ , ΕΙΝΑΙ ΝΤΡΟΠΗ ΝΑ ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΤΟΣΟ ΠΑΙΔΕΙΑ ΣΕ ΜΙΑ ΤΑΞΗ ΚΑΙ ΝΑ ΠΕΡΙΜΕΝΟΥΜΕ ΝΑ ΜΟΡΦΩΘΟΥΝ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΜΑΣ ΣΩΣΤΑ..
594.	Αλεξάνδρα Ν.	Η αύξηση αριθμού σε κάθε τμήμα νηπίων/προνηπίων δεν μπορεί να χαρακτηριστεί ως αναβάθμιση. Η ηλικία αυτή είναι μία απαιτητική μαθησιακά ηλικία γιατί αποτελεί την είσοδο του παιδιού στην εγκύκλια μόρφωση για αυτό και υλοποιείται μέσα από βιωματικές δραστηριότητες, καλλιέργεια ενός συναισθηματικά υγιούς κλίματος, ουσιαστική συμπερίληψη μαθητών /μαθητριών που έχουν διαγνωστεί με μαθησιακές δυσκολίες ή που παρουσιάζουν αυξημένο κίνδυνο εμφάνισής τους. Σε αυτό το εκπαιδευτικό τοπίο η αύξηση του αριθμού δυσχεραίνει την παροχή ποιοτικού έργου και μειώνει αισθητά τις δυνατότητες παροχής προσωπικού χρόνου σε μικρές ομάδες παιδιών εφαρμόζοντας τις τεχνικές της διαφοροποιημένης μάθησης. Ακόμα και μία απλή και συνηθισμένη δραστηριότητα, όπως το να πουν τα νέα τους, μέχρι να μιλήσει κάθε παιδί στον προβλεπόμενο χρόνο θα έχει περάσει αρκετά μεγάλο χρονικό διάστημα που δεν συνίσταται σε αυτές τις ηλικίες (αφού ο χρόνος διατήρησης του ενδιαφέροντός τους είναι περιορισμένος). Οι σημαντικές κτιριακές ελλείψεις ή κτίρια που δεν έχουν σχεδιαστεί ως κέντρα μάθησης θα είναι ακόμα δυσκολότερο να ανταποκριθούν στις ανάγκες του

		αριθμού μαθητών/τριων. Προφανώς δεν θα μπορεί μία μικρή τάξη νηπιαγωγείου να φιλοξενεί θέσεις για όλα τα παιδιά, αλλά και να διαμορφώσει μία βασική υποδομή παιδαγωγικών κέντρων για την ενασχόληση των παιδιών με βάση τα ενδιαφέροντα τους στις ελεύθερες δραστηριότητες. Ένας τόσο μεγάλος αριθμός δεν μπορώ να φανταστώ σε τι εξυπηρετεί παιδαγωγικά και μαθησιακά.
595.	Νίκος	Αντί κλασσικά να κινουμαστε προς την σωστή κατευθυνση που είναι σίγουρα τα πιο ολιγομελή τμηματα κινουμαστε προς την λαθος. Πως ζητάς απο εκπαιδευτικους να βαλουν σε ταξη, να οργανωσουν, να διδαξουν, να κανουν αγγλικα(?????) κλπ κλπ σε 20+ παιδια προσχολικης ηλικιας???????Και στα τμηματα αυτα μπορει να υπαρχουν και παιδακια με μαθησιακες ή αλλες δυσκολιες.....Εδω με 2 παιδια στο σπιτι και ειναι τρομερα δύσκολο....Επισης γιατι οι εκπαιδευτικοι να δωσουν τον καλυτερο εαυτο τους???? Έχει να παιξει παρκαρισμα στον υπολογιστη που θα παει συννεφο! Μικροτερα τμηματα, περισσοτερη βιωματικη εκπαιδευση και παιχνιδι, όσο γινεται εξω απο το κτηριο και καθολου μα καθολου υπολογιστη σε αυτες τις ηλικίες....Τι στο καλο τοσο δυσκολο ειναι ????Λυπαμαι.....
596.	ΚΟΛΟΚΟΥΡΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	Η μοναδική αλλαγή στην Πρωτοβάθμια τα τελευταία πέντε χρόνια με θετικό πρόσημο (όριο μαθητών 22) καταργείται. Είναι λυπηρό.Δεν ξέρω αν έχει ακουστά η ηγεσία του υπουργείου την έννοια του βοηθού-εκπαιδευτικού; Ή του γραμματέα; Ή του επιστάτη; Υπάρχουν στα σχολεία κάποιων χωρών και μάλιστα πιο φτωχών από εμάς.Σε ότι αφορά τον αριθμό των μαθητών για το μάθημα της Πληροφορικής.Τα περισσότερα εργαστήρια Η/Υ στα δημοτικά σχολεία είναι μικρά σε μέγεθος και χωράνε το πολύ 20 μαθητές. 26 μαθητές στο εργαστήριο και άλλοι 4 μαθητές, αν κάποιος εκπαιδευτικός απουσιάζει και γίνεται διασπορά του τμήματος, μας κάνουν 30 μαθητές. Ιδανικές συνθήκες δηλαδή για την διεξαγωγή ενός μονόωρου εργαστηριακού μαθήματος.Στη Δευτεροβάθμια το τμήμα όταν είναι μεγάλο σπάει στα δύο και γίνεται συνδιδασκαλία με άλλο μάθημα ή μπαίνει δεύτερος εκπαιδευτικός. Στην Πρωτοβάθμια όλοι οι καλοί χωράνε.
597.	Γιώργος	Θα ήθελα πραγματικά να μας ενημερώσει το Υπουργείο ποια είναι η ratio της παραγράφου 3 περί ελαχίστου αριθμού μαθητών ανά τμήμα στα 20 άτομα. Εκτός του ότι είναι αντιπαιδαγωγική, αυτή η ρύθμιση έρχεται σε αντίθεση με τις ευρωπαϊκές και διεθνείς τάσεις στον χώρο της εκπαίδευσης,

		ακόμη και με τις ίδιες τις κατευθύνσεις του ΟΟΣΑ. Όσοι έχουν πραγματική διδακτική εμπειρία σε τμήματα διαφορετικού πλήθους μαθητών κατανοούν άριστα τη συνάφεια που υπάρχει ανάμεσα στο πλήθος των μαθητών και την ποιότητα διεξαγωγής του μαθήματος. Θεωρώ αυτονόητο ότι πρόκειται για κάποια αβλεψία της νομοπαρασκευαστικής επιτροπής που θα διορθωθεί στην τελική μορφή. Είναι αδιανόητη η παρουσία μιας τέτοιας ρύθμισης σε ένα νομοσχέδιο που γενικά κινείται προς θετική μεταρρυθμιστική κατεύθυνση.
598.	Ραφαέλα	Το μέτρο αυτό δεν έχει καμία παιδαγωγική αξία και ούτε πρόκειται με κάποιο τρόπο να "αναβαθμίσει" το σχολείο. Αντιθέτως, θα υποβαθμίσει την ποιότητα του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου. Εμποδίζει τον/την εκπαιδευτικό να αντιμετωπίσει τις ιδιαιτερότητες που υπάρχουν στην τάξη του/της και να εφαρμόσει εξατομικευμένη μάθηση. Το μέτρο αυτό αποσκοπεί ξεκάθαρα στη μειώση των θέσεων εργασίας για εκπαιδευτικούς.
599.	Ευγενία Μ.	Απαράδεκτη η αύξηση του αριθμού των μαθητών και μάλιστα εν μέσω πανδημίας, όπου οι ειδικοί συνιστούν πως πρέπει να αποφεύγεται ο συγχρωτισμός. Η αύξηση του αριθμού των παιδιών ανά τμήμα από 22, που ήταν ήδη μεγάλος, σε 26, με στόχο την εξοικονόμηση προσωπικού, είναι εις βάρος των μορφωτικών αναγκών, αλλά και της ασφάλειας και της υγιεινής των μαθητών.
600.	ΜΑΡΙΑ ΝΟΜΙΚΟΥ	Σε ότι αφορά την αύξηση του αριθμού των νηπίων/προνηπίων στο νηπιαγωγείο πιστεύω ότι θα έχει σαφέστατα πολύ αρνητικές επιπτώσεις . Υπάρχουν πολλά παιδιά που έχουν μαθησιακά προβλήματα και θέματα συμπεριφοράς και χρειάζονται ιδιαίτερη υποστήριξη . Ο εκπαιδευτικός είναι μόνος , όπως γνωρίζετε, χωρίς ειδικούς παιδαγωγούς (λογοθεραπευτές, ψυχολόγους…) .Είναι αναγκαίο να επανδρωθούν τα σχολεία μας με τις παραπάνω ειδικότητες.Χρειάζεται ο εκπαιδευτικός να κάνει εξατομικευμένη διδασκαλία για να προχωρήσουν αυτά τα παιδιά στην μαθησιακή διαδικασία . Δεν υπάρχει επίσης, το απαραίτητο προσωπικό ,όπως καθαρίστριες, τραπεζοκόμοι, νοσηλευτές . Καλούνται οι εκπαιδευτικοί να εκτελούν και αυτούς τους ρόλους.Υπάρχουν τεράστιες ελλείψεις στις κτιριακές υποδομές, όπως μικρές αίθουσες, ανυπαρξία κοινόχρηστων και αποθηκευτικών χώρων, απουσία γραφείων, εργαστηρίων κουζίνας , αίθουσα ύπνου. Όλα

		αυτά είναι απολύτως αναγκαία για μια σωστή εκπαίδευση .Νηπιαγωγός Μαρία Νομικού
601.	Κυριακή Σεραφείμ	Είναι κρίμα να πηγαίνουμε πίσω στην εκπαίδευση για λόγους που δεν είναι σημαντικότερη αυτής. Γιατί πίσω πηγαίνουμε, όταν ο αριθμός των παιδιών ανά εκπαιδευτικό μεγαλώνει. Γιατί για όλους τους τομείς της προσοχής του εκπαιδευτικού σε ένα παιδί υπάρχει μείωση και οι συνέπειες αυτού δύσκολο να αναλυθούν σε λίγες γραμμές. Δεν ξέρω πως γίνεται να μιλάμε πάλι για τόσα παιδιά μέσα στις τάξεις, αλλά πιστεύω να μην υπάρξει συνέχεια και να είναι ένα λανθασμένο κομμάτι που θα διορθωθεί. Δεν λειτουργεί απλά. Όλα τα μπροστά βήματα που έχουν γίνει μέχρι τώρα τα ακυρώνει.
602.	ΕΛΕΝΑ	Η αύξηση αριθμού των παιδιών στα τμήματα θα είναι ολέθρια για μαθητές και εκπαιδευτικούς, αν λάβετε υπόψη σας τις ελλιπείς κτηριακές και υλικοτεχνικές δομές που υφίστανται. Ο/η εκπαιδευτικός έχει να αντιμετωπίσει μόνος του πάσης φύσεως προβλήματα και είναι τρομερά δύσκολο να βρει πάντα λύσεις . Βρίσκεται σε μια τάξη χωρίς καμιά βοήθεια ή στήριξη και καλείται να διαχειριστεί γονείς και μαθητές με πολλές ιδιαιτερότητες ο καθένας. Γιατί δεν υιοθετείτε άλλα πρότυπα προηγμένων χωρών όπου συνυπάρχουν δύο εκπαιδευτικοί και πολλές φορές και βοηθητικό προσωπικό μέσα στην ίδια τάξη, αντί για αυτό που επιθυμείτε να εφαρμόσετε; Σημειωτέον πως ο αριθμός των μαθητών σε αυτές τις χώρες είναι περίπου δεκαέξι ατόμων! Σας παρακαλούμε πολύ μην προβείτε σε αυτό το μέτρο δυσχεραίνοντας ακόμα περισσότερο το έργο μας.
603.	Ειρήνη Τ.	Μιλάτε για ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ από τις κατώτερες βαθμίδες κι αν'αυτού, κατά τη γνώμη μου, κάνετε τη μεγαλύτερη υποβάθμιση που έχει γίνει ποτέ από την εποχή των γονέων μας.Τμήματα με 26 παιδιά σε νήπιο και δημοτικό; Στην Α δημοτικού ένας δάσκαλος να μάθει γράμματα σε 26 παιδιά, θεωρείτε πως θα μπορούσε να κάνει καλή δουλειά; Επιπλέον μαθήματα σε νήπια όπου καλά καλά δεν μπορούν να μιλήσουν; Αγγλικά ενώ μπορεί να μην έχει καθαρίσει ο λόγος τους και να χρήζουν λογοθεραπείας; Είναι δικαίωμά μας να θέλουμε να κρατήσουμε τα παιδιά μας μακριά από την τεχνολογία σε τόσο μικρή ηλικία, για ποιον παιδαγωγικό λόγο καταστρατηγείται αυτο; Με παιδαγωγικά ή αντιπαιδαγωγικά κριτηρια θα γίνουν οι παραπάνω αλλαγές;

604.	Σοφία Ν. Κ. Δ.	Η αύξηση των μαθητών ανά τμήμα συνεπάγεται αναμφισβήτητα την υποβάθμιση της ποιότητας της εκπαίδευσης. Μειώνεται δραματικά ο χρόνος που μπορεί ο εκπαιδευτικός να ασχοληθεί με κάθε παιδί και μειώνονται κατά πολύ οι δραστηριότητες που μπορεί να γίνουν μέσα σε μία τάξη. Σε μια περίοδο πρωτοφανούς κρίσης, είναι εντελώς εκτός τόπου και χρόνου τέτοιου είδους μεταρρυθμίσεις. Όσο περισσότερο φροντίζουμε τα παιδιά μας, όσο καλύτερα τα αναθρέφουμε, τα εκπαιδεύουμε και τα διαπαιδαγωγούμε, τόσο καλύτερη θα είναι η κοινωνία του μέλλοντος. Αυτό θα πρέπει να είναι το βασικό κριτήριο για τις επιλογές στον χώρο της εκπαίδευσης και όχι οι οικονομικοί παράγοντες. Θέλω να πιστεύω ότι το παρόν άρθρο του νομοσχεδίου θα τροποποιηθεί προς όφελος των παιδιών μας και της κοινωνίας.
605.	ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΣΙΟΥΤΗ	Η άποψή μου ως μητέρα και εκπαιδευτικός θεωρώ οτι ταυτίζεται με την πλειονότητα των γονέων και των εκπαιδευτικών. Δεν είναι δυνατόν να πιστεύουμε ότι η αύξηση του αριθμού των μαθητών σε νηπιαγωγείο ή δημοτικό μπορεί να είναι επωφελής για τα παιδιά μας. Η μάθηση προϋποθέτει εξατομίκευση, αγκαλιασμα σε ολόκληρη την προσωπικότητα του παιδιού και αυτό απαιτεί χρόνο. Αξιότιμη κυρία υπουργε, και ιθύνοντες, πως είναι δυνατόν, να στερείτε χρόνο από το καθε ξεχωριστό παιδί αντί να ψάχνεται τρόπο να αλλαξετε το εκπαιδευτικό σύστημα προς το καλυτερο;Είστε νέοι άνθρωποι, πιστέψτε στα παιδιά και διαμορφωστε περιβαλλοντα μαθησης ανώτερα των προηγούμενων γενεων. Μια πιο ανθρωπιστική διάσταση θα αλλαζε τον κόσμο και μάλιστα οι συνθήκες που ζούμε θεωρώ οτι θα έπρεπε να σας κατευθυνουν προς αυτη την κατεύθυνση. Ειμαι κατηγορηματικα ενάντια στην αύξηση του αριθμού των μαθητών γιατί λειτουργεί ξεκαθαρα εις βάρος τους σε όλα τα επίπεδα. Ειδικότερα στο νηπιαγωγείο, όπου τα παιδιά μας έρχονται σε επαφή ίσως για πρώτη φορά με το κοινωνικό σύνολο και μαθαίνουν τα πιο σπουδαία, τα πιο μεγάλα,δηλαδη να αλληλεπιδρουν, να συμπεριφερονται, να νιώθουν, να εκφράζονται, περιοριζονται ολα αυτα, στενεμα θέλουν ή απλωμα;Με παιδιά έχετε να κάνετε οχι με χρήματα, εδω τα λάθη κοστίζουν ανυπολογιστα.
606.	Adamantia	Είναι γνωστό πως καμιά Πολίτικη Ηγεσία κανένα Υπουργείο Παιδείας δεν έλαβε ουσιαστικά μετρά για την Παιδεία.Δεν έλαβα καμιά απόφαση για σωστή εκπαίδευση όπως 15 παιδιά ανά εκπαιδευτικό, δεν αναλογίστηκε και δεν

		σεβάστηκε τους διαφορετικούς ρυθμούς μάθησης του κάθε παιδιού. Λέγαμε ότι τα 24 παιδιά σε κάθε τάξη είναι πολλά και έρχεται τώρα η υποτιθέμενη βελτιωτική αλλαγή? Ποια? Η αύξηση του αριθμού των μαθητών ανά τάξη σε 26 άτομα! Άρα θέλετε να περιορίσετε το χρόνο που αντιστοιχεί σε κάθε παιδί!! Η διαδικασία της μάθησης προφανώς θέλετε να αποτελεί προσωπική υπόθεση του μαθητή, χωρίς να δίνεται τη δυνατότητα στους ίδιους εκπαιδευτικους να έχουν το χρόνο να συζητούν με τους μαθητές τους για να αποκτήσουν τη νέα Γνώση. Η αύξηση των μαθητών προβλήματα μπορεί να δημιουργήσει για πάρα πολλούς λόγους, τους οποίους μπορείτε αν έχετε την απαιτούμενη συνείδηση να αναλογιστειτε. Ξεχνώντας, τα παραπάνω όμως ας αναλογιστείτε το θέμα της ΥΓΕΙΑΣ το μεγαλύτερο αγαθό του ανθρώπου! Γιατί 26 παιδιά σε κάθε τάξη είναι πάρα πολλά μάλιστα σε μια εποχή πολύ κρίσιμη για την ιδια την υγειά του κάθε εκπαιδευτικου και του κάθε μαθητή και μετέπειτα του κάθε γονέα παιδιού. Διότι αν χαθεί λόγω κορονοιου ένας μαθητής ή ένας εκπαιδευτικος λογω του συνωστισμού! Τότε να πάρετε την Ηθική ευθύνη των πράξεων σας!
607.	ΑΝΝΑ ΚΟΦΙΝΑ	Χριστός Ανέστη και χρόνια πολλά! Όλον αυτόν τον καιρό για όποια απόφαση παίρνατε, αλλά και συνεχίζετε να παίρνετε, λέγατε πως ακούτε πάντα τη γνώμη των ειδικών. Οι ειδικοί λοιπόν είναι αυτοί που θεωρούν πως σε μια σχολική τάξη 24+ παιδιά είναι απόλυτα ασφαλές για την υγεία; Εκτός του κορωνοϊού που εσείς οι ίδιοι είπατε πως θα επανέλθει με τη νέα σχολική χρονιά, κάθε χρόνο στα σχολεία υπάρχουν και άλλοι ιοί που αποδεκατίζουν μαθητές και εκπαιδευτικούς. Όπως πρόσφατα συνέβη με τον ιό της γρίπης τον Ιανουάριο. Επιπλέον για να έχεις τέτοιον αριθμό μαθητών ανά τάξη θα πρέπει να διαθέτεις και τις κατάλληλες κτιριακές υποδομές και τον κατάλληλο εξοπλισμό. Υπάρχουν; Επίσης ειδικά για τα νηπιαγωγεία τα τ.μ. ανά μαθητή μειώνονται και εξαιτίας των κέντρων δραστηριοτήτων που απαιτούν πολλές φορές ογκώδη έπιπλα, αλλά και του πλήθους των παιχνιδιών που είναι αναγκαίο να διαθέτει ένα νηπιαγωγείο. Αποτέλεσμα σε πολλά νηπιαγωγεία τα νήπια να μην έχουν τον κατάλληλο χώρο για να παίξουν και αρκετές φορές υπάρχουν και τραυματισμοί. Φανταστείτε να αυξηθεί και αριθμός τους τι έχει να γίνει! Αλλά πάνω από όλα είναι ΑΝΤΙΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΤΑΤΟ!!! Ήταν ήδη και τώρα γίνεται χειρότερο!Δεν μπορεί ένας εκπαιδευτικός με τέτοιο αριθμό παιδιών να κάνει εξατομικευμένη διδασκαλία! Και αν μέσα σε όλα αυτά βάλουμε το μέσο όρο ηλικίας των

		εκπαιδευτικών, που γνωρίζετε πολύ καλά πόσο είναι, τα παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες που αυξάνονται κάθε χρόνο, την έλλειψη υποδομών όπως προανέφερα, την ανάγκη τραπεζοκόμων και καθαριστριών πλήρους ωραρίου τότε μιλάμε για μια εκπαίδευση με δεκανίκια! Που στηρίζεται ΑΠΟΚΛΕΙΣΤΙΚΑ στην καλή θέληση των εκπαιδευτικών, στη βοήθεια των γονιών όταν αυτή είναι εφικτή και δυστυχώς στην ελεημοσύνη που κάνουμε σε διάφορα ιδρύματα για δωρεές σε υλικά τα οποία θα έπρεπε να παρέχονται δωρεάν από ένα κράτος δικαίου! Οπότε θεωρώ απαραίτητη την άμεση τροποποίηση του άρθρου με μείωση του αριθμού μαθητών ανά τάξη και όχι αύξηση!Άννα Κοφινά, Νηπιαγωγός.
608.	ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ ΖΑΦΕΙΡΗ	Η αύξηση του αριθμού των μαθητών ανά τμήμα μόνο αντιπαιδαγωγική μπορεί να χαρακτηριστεί.Σε μια εποχή που αυξάνονται οι εκπαιδευτικές ανάγκες(παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες,μετανάστες,πρόσφυγες),η προσπάθειά μας ως εκπαιδευτικών για ομαδοσυνεργατική, διαφοροποιημένη και εξατομικευμένη διδασκαλία, ουσιαστικά μηδενίζεται.Η ποιοτική εκπαιδευτική διαδικασία, το κλίμα εμπιστοσύνης,η συνεργασία και η επικοινωνία ανάμεσα στους μαθητές και τους δασκάλους τους μπορεί να επιτευχθεί μόνο μέσα σε ένα ολιγομελές τμήμα. Ουσιαστική αναβάθμιση και αλλαγή θα είχαμε στα σχολεία μας αν στελεχώνονταν με το απαραίτητο βοηθητικό προσωπικό, ξεκινώντας από τις καθαρίστριες, που αυτή την εποχή της πανδημίας η καθαριότητα είναι πολύ σημαντική.
609.	Μαρίνα Σκουλικαρη	Απαράδεκτη η στάση της κυβερνησης. Η αύξηση του αριθμού μαθητών απλά εξοικονομεί πόρους και μειώνει την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης!
610.	Γιαννης	Η αύξηση του αριθμού των μαθητών ανά τμήμα είναι σύμφωνα με τους ειδικούς αντιπαιδαγωγική. Μειώνεται το παιδαγωγικό έργο με την αύξηση του αριθμού των μαθητών. Εκτός αυτού σύμφωνα με τους ειδικούς είναι επικίνδυνο και για διάφορες ιώσεις που κυκλοφορούν κατά την διάρκειαν του σχολικού έτους καθώς οι τάξεις δεν αερίζονται κανονικά όταν υπάρχει μεγάλος αριθμός παιδιών ανά τμήμα.
611.	Αντώνης	Λαμβάνω το θάρρος να σας γράψω σαν εκπαιδευτικός ΑΜΕΑ. Θεωρώ απαράδεκτη την τροπολογία αυτή και για τα παιδιά τα οποία φοιτούν στο τμήμα, καθώς με την αύξηση του αριθμού μπορεί να επιβαρυνθεί και υγεία κάποιων

		παιδιών όπως και των εκπαιδευτικών όπου ανήκουν στις ομάδες υψηλού κινδύνου.
612.	Ελπίδα	Η αύξηση των μαθητών είναι λάθος και θα δημιουργήσει τεράστια προβλήματα. Είναι κρίμα να πηγαίνουμε πίσω αντί μπροστά την παρεχόμενη δημόσια εκπαίδευση. Για την καλύτερη ποιότητα των μαθημάτων είναι επιτακτική ανάγκη η μείωση κι όχι η αύξηση. Όλα τα σχόλια εδώ αυτό ομολογούν. Ελπίζω να ακουστούν και να μην προχωρήσετε από μόνοι σας στην αύξηση χωρίς να ληφθούν υπόψιν όλες μας οι απόψεις. Οι περισσότεροι είμαστε εκπαιδευτικοί της τάξης και γνωρίζουμε καλά τα προβλήματα μιας πιθανής αύξησης του αριθμού των μαθητών αν τμήμα. Είναι καταστροφικό.
613.	Γιώργος Παπ	Κατά τη γνώμη μου όπως και πολλών , η διάταξη για την αύξηση του αριθμού των μαθητών ανα τμήμα, είναι ένα μέτρο που θα δυσχεράνει κατά πολύ την εκπαιδευτική διαδικασία. Τόσο από την πλευρά των μαθητών όσο περισσότερο από την πλευρά του διδάσκοντος. Πρέπει επομένως να αφαιρεθεί. Είναι επιτακτική ανάγκη.
614.	Μαρία	Ως ενεργεία εκπαιδευτικός Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης θεωρώ ότι η αύξηση του αριθμού μαθητών ανά τάξη παρακωλύει σημαντικά τις όποιες προσπάθειες για εξατομίκευση της διδακτέας ύλης και προσαρμογή του προγράμματος στις ανάγκες της μαθητικής ομάδας. Σε μία περίοδο που οι σχολικές τάξεις παρουσιάζουν ποικίλες ανάγκες και ιδιαιτερότητες τόσο μαθησιακές όσο και συναισθηματικές, συμπεριφορικές οι πολυπληθείς ομάδες δημιουργούν εμπόδια στην επίτευξη των στόχων που τίθενται σε πολλαπλά επίπεδα. Τα ολιγομελή τμήματα προσφέρουν περισσότερες ευκαιρίες δημιουργικής εξάσκησης και εμπέδωσης, ενώ δίνουν τη δυνατότητα στον εκάστοτε εκπαιδευτικό να έρθει πιο κοντά στον κάθε μαθητή. Πέραν των παιδαγωγικών διαστάσεων μάλιστα, το συγκεκριμένο μέτρο έρχεται πλήρως αντίθετο και με τα μέτρα προστασίας που ανακοινώνουν οι ειδικοί ότι πρέπει να καθιερωθούν στα σχολεία για τη μείωση της διασποράς της νόσου. Επομένως, θεωρώ ότι πρέπει οπωσδήποτε να αποσυρθεί άμεσα και μάλιστα να προχωρήσει το Υπουργείο σε μείωση του αριθμού μαθητών ανά τάξη, προκειμένου να επιδείξει συνέπεια στα όσα ακούγονται τελευταία αναφορικά με την προστασία τόσο του μαθητικού πληθυσμού όσο και του εκπαιδευτικού.

615.	Μαριλένα Τερζάκη	Όλοι οι εκπαιδευτικοί ονειρευόμαστε τάξεις των δεκατεσσάρων ατόμων, για να μπορούμε να λειτουργήσουμε αποτελεσματικά κινούμενοι από την εκπαίδευση προς την παιδεία. Και τώρα έρχεται το άρθρο 49....και τα ισοπεδώνει όλα. Μήπως, κ. Υπουργέ, αντιγράφουμε το εκπαιδευτικό σύστημα της Ινδίας;
616.	Αλεξάνδρα	Η αναλογία μαθητών εκπαιδευτικού είναι γνωστό ότι επηρεάζει άρδην την μαθητική διαδικασία. Κατά συνέπεια, σας ενδιαφέρει η επίτευξη των καλύτερων δυνατών εκπαιδευτικών αποτελεσμάτων στους μαθητές ή η εξοικονόμηση χρημάτων από την μείωση εκπαιδευτικού προσωπικού που θα προέλθει από αυτήν την στοίβαξη μαθητών στις αίθουσες;
617.	ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ	Σχετικά με το άρθρο 49, ο ιδανικός αριθμός σε μία τάξη Νηπιαγωγείου, έτσι ώστε να ολοκληρώνεται ομαλά το Πρόγραμμα Σπουδών του Νηπιαγωγείου είναι 15 μέχρι 16 νήπια και προνήπια, ώστε να υπάρχει καλή αλληλεπίδραση μεταξύ των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία του κάθε τμήματος, με την προϋπόθεσή ότι η αίθουσα διαθέτει τα ανάλογα τετραγωνικά και άρτιο εξοπλισμό. Η αύξηση του αριθμού των παιδιών μόνο προβλήματα θα επιφέρει, γιατί στην εποχή μας οι εκπαιδευτικοί καλούνται να κοινωνικοποιήσουν και να εκπαιδεύσουν πολλές διαφορετικές προσωπικότητες συνήθως με ιδιαιτερότητες.Επίσης, η εκμάθηση ξένης γλώσσας δεν θα ωφελήσει τα τετράχρονα και πεντάχρονα παιδιά και ακόμη περισσότερο τα παιδιά που λόγω του σύγχρονου τρόπου ζωής, τείνουν όλο και συχνότερα να παρουσιάζουν στοιχεία διάσπασης προσοχής, υπερκινητικότητα και άλλες δυσκολίες. Σε μια τρυφερή ηλικία που δεν έχουν ακόμη κατακτήσει την ελληνική γλώσσα και το ένα τρίτο των παιδιών της τάξης συνήθως χρήζει λογοθεραπείας, θα επιφορτίζονται με μία ακόμη γλώσσα, για να μην αναφερθώ στα δίγλωσσα που εκ των πραγμάτων γνωρίζεται ότι δυσκολεύονται. Η εμπλοκή ειδικοτήτων θα δημιουργήσει περισσότερη σύγχυση στα νήπια και προνήπια, επειδή χρειάζονται ένα πρόσωπο αναφοράς με το οποίο να εμπλέκονται συναισθηματικά και επίσης, θα προκαλέσει μεγαλύτερη στενοχώρια σε όσα παρουσιάζουν άγχος αποχωρισμού των γονέων και κηδεμόνων τους.Θέλω να ελπίζω ότι στόχος του Υπουργείου είναι η εκμάθηση της Ελληνικής Γλώσσας, για να μην απορούμε σε λίγα χρόνια όταν τα παιδιά του Δημοτικού θα γράφουν ελληνικά,

		greeklish και αγγλικά μπερδεμένα στις εκθέσεις τους στο μάθημα της Γλώσσας. Η μπερδεμένη απάντηση red ανάμεσα σε ελληνικές λέξεις, που έλαβα μέσα στην τάξη τον Ιανουάριο από γλυκύτατο ελληνόπουλο προνήπιο με δυσκολίες έκφρασης, στην ερώτησή μου "ποιό χρώμα είναι αυτό;" εύχομαι να σας οδηγήσει σε απόσυρση του άρθρου 49.
618.	Αμαλία	Μετά από 12χρονιας εμπειρίας και έχοντας αλλάξει πάρα πολλά σχολεία θα ήθελα να πω ότι δυστυχώς δεν υπάρχουν ευνοϊκές συνθήκες για τα νηπιαγωγεία. Μία εκπαιδευτικός για 25παιδια που δεν μπορεί να πάει τουαλέτα ούτε μια στιγμή! Δεν έχει την βοήθεια από κανέναν. Αν κάποιο παιδί λερωθεί θα πρέπει να σταματήσει το μάθημα! Ας δούμε και στα άλλα ευρωπαϊκά κράτη πόσο πολύ χρήσιμο είναι το βοηθητικό προσωπικό και πόσο ανέβαζει την ποιότητα εκπαίδευσης! Η νήπιαγωγος είναι αφιερωμένη στα παιδιά της και δεν διασπάται η ροή της τάξης. Επιπλέον τώρα με την υγειονομική κρίση η καθαριότητα θα έπρεπε να είναι σε πρώτο πλάνο! Η καθαρίστρια θα έπρεπε να είναι όλο το ωράριο στο σχολείο για να είναι οι τουαλέτες καθαρές. Σε ένα σχολείο με 70 παιδιά και 5τουαλετες είναι πάρα πολύ εύκολο να αρρωστήσουν τα παιδιά! Η προσχολική εκπαίδευση χρειάζεται λιγότερα παιδιά ανά τμήμα, βοηθητικό προσωπικό και καθαρίστρια μόνιμη στο σχολείο!
619.	Πετρος Δημητρακόπουλος, Φιλόλογος	Τα άρθρα 49-52 μπορούν να περιληφθούν σε κωδικοποιημένο/α Προεδρικό/ά Διάταγμα/Διατάγματα για τη λειτουργία Νηπιαγωγείων, Δημοτικών, Γυμνασίων και Λυκείων. Είναι απαραίτητο να προβλεφθεί ανώτατο όριο ηλικίας φοίτησης στα ημερήσια Γυμνάσια. Πολλές φορές επαναλαμβάνουν τις τάξεις μαθητές επί έτη και υπάρχει το αποτέλεσμα να φοιτούν σε ηλικίες μετά τα 15 έτη στην Β΄ ή Γ΄ Γυμνασίου. Αυτό δημιουργεί μη ομαλό κλίμα σε τμήματα των Γυμνασίων, όπου αυτοί οι μαθητές/μαθήτριες συμπεριφέρονται με ύφος «σχεδόν ενήλικου» σε παιδιά κανονικής ηλικίας φοίτησης σε τάξεις ημερήσιου Γυμνασίου.
620.	Χριστίνα Β	Εν μέσω κορονοϊού, όπου καλούμαστε, απειλούμενοι με κυρώσεις και πρόστιμα, να τηρούμε αποστάσεις γίνεται αύξηση του αριθμού των παιδιών. 50 μέρες τώρα επαίρεστε ότι συμβουλεύεστε τους ειδικούς. Οι ειδικοί να σας θυμίσω λένε ότι η πανδημία θα επανέλθει (να μην ξεχνάμε την γρίπη, τις κοινές ιώσεις κ.α). Κοροϊδία!!

621.	Κωνσταντίνα	Ο αριθμός των παιδιών πρέπει να μειωθεί και όχι να αυξηθεί,ώστε να αποφευχθεί ΚΑΙ ο συνωστισμός.Αν είναι δυνατόν, με ποια λογική να συμβεί το αντίθετο;
622.	Σοφη	Απαράδεκτη η αύξηση του αριθμού των μαθητών ανά τάξη. Μόνο άσχημα αποτελέσματα θα φέρει στην τάξη και θα οδηγήσει στη ψυχική εξουθένωση των εκπαιδευτικών. Οι μαθητές είναι πλέον πολύ συχνά υπερκινητικοί και ανορίοτοι.
623.	Maria T	Από το πάντα έγκυρο elniplex.comΑύξηση μαθητών; Να μπαίνεις στο σχολείο και να είναι σαν συναυλία της Μαντόνα!Διαβάζω: “Ο μέγιστος αριθμός νηπίων-προνηπίων είναι είκοσι τέσσερα (24) ανά τμήμα, με δυνατότητα προσαύξησης κατά ποσοστό 10% με απόφαση του Διευθυντή της σχολικής μονάδας. Από διθέσιο νηπιαγωγείο και άνω, ο ελάχιστος αριθμός είναι δεκαέξι (16).»Για τους μη γνωρίζοντες πρόκειται για αύξηση δύο παιδιών ανά τμήμα. Εν μέσω κορονοϊού. Εν μέσω κορονοϊού. Εν μέσω κορονοϊου αύξηση παιδιών. Εν μέσω πανδημίας. Να το γράψω καμιά διακοσαριά φορές σαν τιμωρία να το εμπεδώσουμε όλοι;Λοιπόν, παιδιά, εγώ προτείνω να υπάρχει ειδική ρύθμιση για τις μεγαλύτερες τάξεις όπως η δική μου να φιλοξενούμε όποιο παιδί δεν είναι ανοιχτό το σχολείο του και μένει εντός δέκα χιλιομέτρων. Να μπαίνεις στο σχολείο και να είναι σαν συναυλία της Μαντόνα, αγκαλιά όλοι, με τα χέρια ψηλά, αναπτήρες αναμμένους (λόγω ασφαλείας αντί για αναπτήρες θα έχουμε κεριά με μπαταρίες), συνθήματα και ο Κωστάκης να φωνάζει “Μαντονάρα θεά”. Κι άμα βλέπουμε κενό κάποιο τετραγωνικό, να κάνουμε εισήγηση στην προϊσταμένη του σχολείου και να αιτείται το σχολείο κι άλλον μαθητή. “Έχουμε πολλή απλωσιά εδώ. Στείλτε μαθητές. Όβερ.”Ποιος φωστήρας το σκέφτηκε αυτό ρε παιδιά; Ποιος ανυπέρβλητος τσάκαλος σκέφτηκε να αυξήσουμε τα παιδιά στις 30 και 40 τετραγωνικών τάξεις την ώρα που όλοι μιλάνε για αποστάσεις; Είναι σύμφωνοι οι λοιμωξιολόγοι; Αν μη τι άλλο, λόγω ας πούμε δημοσιονομικής λιτότητας, έπρεπε να παραμείνει ο αριθμός των μαθητών έστω ίδιος, δεδομένου ότι του χρόνου ίσως τα σχολεία παραμείνουν κλειστά για μεγαλύτερο χρονικό διάστημα. Η επιστήμη έχει σηκώσει τα χέρια ψηλά.Ραντεβού στις συναυλίες της Μαντόνα. Μαντόνα μία! Χαίρετε!https://www.elniplex.com/αύξηση-μαθητών-μπαίνεις-στο-σχολείο-και-να-είναι-σαν-συναυλία-της-

		μαντόνα/?fbclid=IwAR1g1hjcSPLJWQL_NpkgM6mSG-cabhdP3Vd2-MF6J6fD66rb10jFzDDxAJA
624.	Νίκος	Να αποσυρθεί ο συγκεκριμένος νόμος που προβλέπει την αύξηση του αριθμού των μαθητών ανά τάξη, καθώς αυξάνει τον κίνδυνο διασποράς ασθενειών, όπως του νέου Covid19, ενώ παράλληλα αφήνει άνεργους χιλιάδες εκπαιδευτικούς
625.	ΚΑΤΕΡΙΝΑ	Η αύξηση του αριθμού των παιδιών ανά τάξη οδηγεί αναμφισβήτητα σε υποβάθμιση και σε καμία περίπτωση σε αναβάθμιση της παιδείας.
626.	Γεώργιος	Αντί για 22 μαθητές πάμε στους 26-27. Αυτό είναι οπισθοδρόμηση και πλήττει άμεσα όλους τους μαθητές του δημοτικού. Δείχνει εντελώς παράλογο ειδικά εν μέσω κορωνοϊού
627.	μια μαθήτρια	Αξιότιμη κα υπουργέ, Ως μαθήτρια δευτέρας γυμνασίου σε πρότυπο σχολείο , θα ήθελα να σας εκφράσω τη δυσαρέσκειά μου σχετικά με το άρθρο 18. Θεωρώ εξαιρετικά άδικο το γεγονός ότι μπορεί να χρειαστεί να ξαναδώσω εξετάσεις για να παραμείνω σε ένα σχολείο που μπήκα με την αξία και τον κόπο μου, διαβάζοντας αμέτρητες ώρες. Επιπλέον αναγκάστηκα να αλλάξω τελείως περιβάλλον, να χάσω επαφή με την παρέα μου και να κάνω μια προσπάθεια να προσαρμοστώ στα νέα δεδομένα, κάτι που δεν ήταν εύκολο. Ξαφνικά μας ανακοινώνετε ότι θα ξαναπεράσουμε την ίδια αγχωτική διαδικασία των εξετάσεων από το γυμνάσιο στο λύκειο για να συνεχίσουμε στο ίδιο σχολείο. Προσωπικά, αν ήξερα από την αρχή ότι η προσπάθειά μου δεν θα μου εξασφάλιζε σίγουρα και τα 6 χρόνια του γυμνασίου και του λυκείου, δηλαδή, πως στο τέλος του γυμνασίου θα διακινδύνευα να χάσω και τους καινούργιους φίλους μου για δεύτερη φορά και πολλά άλλα, ποτέ δεν θα την έκανα γιατί δεν μου αρέσει να παίζουν με την ψυχολογία μου. Με εκτίμηση
628.	Μαρία Μ.	Αύξηση αριθμού μαθητών ανά τάξη ισοδυναμεί με περαιτέρω υποβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου. Νόμιζα ότι οι προσπάθειες κατευθύνονταν προς την αναβάθμιση και την βελτίωση των συνθηκών διδασκαλίας. Φαίνεται ότι κινούνται ξεκάθαρα προς την κατεύθυνση της εξοικονόμησης εκπαιδευτικού προσωπικού.
629.	Γιώργος Μ	Ξεκάθαρα τρομερό λάθος η αύξηση των μαθητών ανά τμήμα ειδικά εν μέσω Κορονοιού! Οι ειδικοί συνιστούν μικρότερα

		τμήματα από τα ήδη υπάρχοντα οπότε δεν μπορώ να κατλάβω το σκεπτικό. Πέρα από αυτό ένα τμήμα με περισσότερα παιδιά , κάποια από τα οποία χρήζουν ιδιαίτερης μεταχείρισης λόγω μαθησιακών δυσκολιών, προβλημάτων συμπεριφοράς κ.α το να το μεγαλώσεις δεν μπορεί παρά να αποτελέι υποβάθμιση της ποιότητας παροχής εκπαίδευσης.Περισσότερα άτομα βοηθ. προσωπικό και νοσηλευτές στα ειδικά σχολεία όπου η κατάσταση είναι επικίνδυνη και έναν ψυχολόγο σε κάθε σχολική μονάδα διότι το να έχουμε έναν ψυχολόγο που πηγαίνει σε 5 σχολεία των 200 ατόμων είναι κοροιδία. Λόγια δικά μου που είμαι εκπαιδευτικός αλλά και σχολικών ψυχολόγων που έχουμε συζητήσει . Σε κάθε περίπτωση ρωτήστε τους ειδικούς για αυτο και για την άυξηση των μαθητών ανά τμήμα και μετά προχωρήστε!
630.	Κώστας	ΣύνδεσμοςΕίναι γνωστό πως καμιά Πολίτικη Ηγεσία κανένα Υπουργείο Παιδείας δεν έλαβε ουσιαστικά μετρά για την Παιδεία.Δεν έλαβα καμιά απόφαση για σωστή εκπαίδευση όπως 15 παιδιά ανά εκπαιδευτικό, δεν αναλογίστηκε και δεν σεβάστηκε τους διαφορετικούς ρυθμούς μάθησης του κάθε παιδιού. Λέγαμε ότι τα 24 παιδιά σε κάθε τάξη είναι πολλά και έρχεται τώρα η υποτιθέμενη βελτιωτική αλλαγή? Ποια? Η αύξηση του αριθμού των μαθητών ανά τάξη σε 26 άτομα!Άρα θέλετε να περιορίσετε το χρόνο που αντιστοιχεί σε κάθε παιδί!! Η διαδικασία της μάθησης προφανώς θέλετε να αποτελεί προσωπική υπόθεση του μαθητή, χωρίς να δίνεται τη δυνατότητα στους ίδιους εκπαιδευτικους να έχουν το χρόνο να συζητούν με τους μαθητές τους για να αποκτήσουν τη νέα Γνώση. Η αύξηση των μαθητών προβλήματα μπορεί να δημιουργήσει για πάρα πολλούς λόγους, τους οποίους μπορείτε αν έχετε την απαιτούμενη συνείδηση να αναλογιστειτε.Μοναδικός στόχος η μείωση του προσωπικού...
631.	Άγγελος	Η αύξηση του αριθμού των μαθητών σίγουρα δεν αναβαθμίζει την ποιότητα της εκπαίδευσης, το αντίθετο μάλιστα, την υποβαθμίζει σε τέτοιο βαθμό ώστε το σχολείο τελικά να είναι χώρος φύλαξης και μόνο!Καταφέρνετε απο 22 μαθητές ανα τάξη που ήδη ειναι πολλοί να γίνουν 26-27...Συρρίκνωση δημόσιου σχολείου λέγεται αυτό...
632.	Γιούλη Σ.	Το μέτρο αυτό δεν έχει καμία παιδαγωγική αξία και ούτε πρόκειται με κάποιο τρόπο να «αναβαθμίσει» το σχολείο. Αντιθέτως, θα υποβαθμίσει την ποιότητα του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου. Εμποδίζει τον/την εκπαιδευτικό να

		αντιμετωπίσει τις ιδιαιτερότητες που υπάρχουν στην τάξη του/της και να εφαρμόσει εξατομικευμένη μάθηση.
633.	Αθανάσιος Σ.	Η αύξηση του αριθμού των παιδιών ανά τάξη οδηγεί αναπόφευκτα σε υποβάθμιση της παιδείας.
634.	ΦΩΤΗΣ Ε. ΑΛΕΞΑΚΟΣ	Δεν μπόρεσα να βρω πιο κατάλληλο σημείο από αυτό για να θυμίσω το θέμα των ΚΕΠΛΗΝΕΤ. Τα κατάργησε η προηγούμενη κυβέρνηση όταν όλοι οι εκπαιδευτικοί έχουν αναγνωρίσει την προσφορά τους και την ανάγκη επαναλειτουργίας τους. Δεν είναι καιρός λοιπόν να ιδρυθούν ξανά ;
635.	Ηλίας Σουλιώτης	Σήμερα (01/05/2020) και ώρα 08.50π.μ η Υπουργός Παιδείας, κα.Νίκη Κεραμέως, στην εκπομπή "Καλημέρα Ελλάδα", αναφερόμενη στις ελάχιστες μέρες για τις οποίες καλούνται να επιστρέψουν οι μαθητές γυμνασίων και λυκείων στο σχολείο μετά την αναστολή λόγω κορωνοϊού, δήλωσε :"...σκεφτείτε να έχετε ένα τμήμα 25 ή 30 παιδιών και ένα τμήμα 10 παιδιών, προχωράει πάρα πολύ πιο γρήγορα η (εκπαιδευτική) διαδικασία, η εκπαιδευτική διαδικασία είναι πολύ πιο έντονη...".Το παρόν άρθρο προωθεί τη μεγιστοποίηση του αριθμού των τμημάτων με 24 ή 26 παιδιά στην Π/θμια. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα μία λιγότερο έντονη εκπαιδευτική διαδικασία που θα προχωράει πιο αργά. Σήμερα το δήλωσε και η ίδια η υπουργός που κατέθεσε το ν/σ σε διαβούλευση! Είναι βέβαιο ότι καθώς αυξάνεται ο αριθμός των μαθητών σε ένα τμήμα μειώνεται η ποιότητα της παρεχόμενης εκπ/σης.
636.	ΙΩΑΝΝΗΣ ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ	Σύμφωνα με το υπουργείο Παιδείας «οι αλλαγές [αυτές] κρίνονται κατά λογική αναγκαιότητα επιβεβλημένες, [σύμφωνα με όσα] ορίζουν τα πορίσματα της παιδαγωγικής επιστήμης και οι βασικές παραδοχές της ορθολογικής κατανομής προσωπικού. […], και εναρμονίζουν, χωρίς καμία έκπτωση στην ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης, τα όρια των εν λόγω τμημάτων με τους κανόνες της παιδαγωγικής επιστήμης […]». Αλήθεια, σε ποιες παιδαγωγικές αρχές και μελέτες βασίστηκαν οι παραπάνω αυτές θέσεις του Υπουργείου;Αντίθετα λοιπόν με όσα ισχυρίζεται το Υπουργείο, η προτεινόμενη αύξηση των μαθητών ανά τμήμα-τάξη, κάθε άλλο παρά ευνοεί την επίτευξη των παιδαγωγικών σκοπών και, ειδικότερα, την ποιότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας, όπως διατείνονται πανεπιστημιακοί δάσκαλοι αλλά και ολόκληρη η εκπαιδευτική κοινότητα. Επιπλέον, εν μέσω πανδημίας, αντί

		να μειώσουν τους μαθητές ανά τμήμα, που θα βοηθούσε και στην τήρηση των κανόνων υγιεινής, επιλέγουν ακριβώς το αντίθετο.
637.	Θεοδώρα	Να ανακληθεί η αύξηση του αριθμού των μαθητών ανά τμήμα. Υποβιβάζεται με αυτό τον τρόπο η ποιότητα της εκπαίδευσης.
638.	ΓΙΑΝΝΗΣ	Υπάρχει παγκόσμια τάση για μείωση των μαθητών ανά τμήμα προς όφελος μαθητή, εκπαιδευτικού έργου και μαθησιακών αποτελεσμάτων. Επίσης μετά τις πρόσφατες υγειονομικές οδηγίες λόγω πανδημίας δεν έχει καμία λογική η αύξηση του αριθμού των μαθητών. Έτσι γίνεται πισωγύρισμα σε άλλες εποχές.
639.	Θεανω	Οι μεταρρυθμίσεις είναι καλό να γίνονται...Αλλά να ωφελουνταιτα παιδιά, οι εκπαιδευτικοί κ η παιδαγωγική διαδικασία..Η αύξηση των παιδιών στην τάξη σε 26 μονο προβλήματα θα δημιουργήσει..το άρθρο αυτό πρέπει να το πάρετε πίσω..
640.	ΒΙΚΥ	Είμαι πολύ περίεργη να μάθω, οι "ειδικοί" που πρότειναν το συγκεκριμένο μέτρο, της αύξησης του αριθμού παιδιών ανά τάξη, με ποιο σκεπτικό έκαναν την συγκεκριμένη πρόταση; Ποιο όφελος θα αποκομίσουν οι μαθητές, οι γονείς τους, οι εκπαιδευτικοί, το εκπαιδευτικό σύστημα γενικότερα; Είναι καθαρά θέμα περιορισμού λειτουργικών εξόδων; Αν πρόκειται γι αυτό, απορώ γιατί τους τελευταίους μήνες, προκειμένου να διατηρηθεί η δημόσια υγεία και ασφάλεια, παραμερίστηκε το όποιο κόστος στην οικονομία (έκλεισαν επιχειρήσεις κλπ). Τώρα θα τιναχτούν όλα στον αέρα, μήπως και διοριστεί κανένας παραπάνω αναπληρωτής ή ανοίξουν μερικά σχολεία παραπάνω;
641.	Εύη	Δεν είναι και δύσκολο να καταλάβει κανείς ότι η ρύθμιση αυτή δεν έχει καμία σχέση με την αναβάθμιση του εκπαιδευτικού συστήματος αλλά προσβλέπει στην μείωση του αριθμού των εκπαιδευτικών. Είναι αντιπαιδαγωγικό κι αναχρονιστικό...
642.	ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΝΩΣΗ ΔΙΕΥΘΥΝΤΩΝ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ Π.Ε.	Η αύξηση του αριθμού των μαθητών ανά τμήμα στο νηπιαγωγείο και δημοτικό σχολείο από 22 σε 24, με δυνατότητα προσαύξησης κατά ποσοστό 10% με απόφαση του Διευθυντή της σχολικής μονάδας, οπότε ο αριθμός των μαθητών ανά τμήμα μπορεί να φτάσει και τους 26, με ελάχιστο αριθμό μαθητών ανά τμήμα δεκαέξι (16) από διθέσιο νηπιαγωγείο και άνω, και είκοσι (20) από επταθέσιο

		δημοτικό σχολείο και άνω, όπως όλες οι σχετικές έρευνες αποδεικνύουν, είναι βέβαιο ότι θα δυσχεράνει ακόμα περισσότερο την επίτευξη των παιδαγωγικών σκοπών και, ειδικότερα, την ποιότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Θεωρούμε τραγικό σε ένα νομοσχέδιο που έχει ως τίτλο την αναβάθμιση του σχολείου να εμπεριέχονται ρυθμίσεις που υποβαθμίζουν καταφανώς την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης, τη στιγμή που το ζητούμενο στην εκπαιδευτική διαδικασία είναι να αντιμετωπιστούν οι ελλείψεις, οι δυνατότητες, τα ενδιαφέροντα και, γενικά, οι ανάγκες και οι ιδιαιτερότητες του κάθε μαθητή, από άποψη γλωσσική, γνωστική, νοητική, συναισθηματική, πολιτισμική και κοινωνική, γεγονός που επιβάλλει την εξατομικευμένη παιδαγωγική και διδακτική παρέμβαση του εκπαιδευτικού. Τμήματα νηπιαγωγείων και δημοτικών σχολείων με αριθμό μαθητών που υπερβαίνει το 20 δυσχεραίνουν, σε κάθε περίπτωση, την εκπαιδευτική διαδικασία, την παιδαγωγική οργάνωσή της και, τελικά, την επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων. Για όλους τους παραπάνω λόγους ζητάμε την άμεση απόσυρση της παραπάνω διάταξης.
643.	Νικη	Η αύξηση των μαθητών στην ταξη,δεν εξυπηρετεί την αναβάθμιση της παιδείας, αντίθετα λειτουργεί εις βάρος της.Η εκπαιδευτική διαδικασία δεν μπορεί να εξελιχθεί και να βελτιωθει, ακολουθώντας τεχνικές και μεθόδους που μόνο αναποτελεσματικές και ζημιογόνες μπορεί να είναι.
644.	Μαρία Τσουκνάκη	Είστε εκτός πραγματικότητας... και καταλαβαίνουμε το σκοπό αυτού του άρθρου. Δεν σας ενδιαφέρει καθόλου η αναβάθμιση της εκπαίδευσης αλλά η μείωση των θέσεων των εκπαιδευτικών. Τόσο πολύ σας στοιχίζουν; Θα σας πρότεινα να έρθετε να κάνετε μάθημα στις αίθουσες ελαχίστων τετραγωνικών που έχουν τα περισσότερα σχολεία, σε 26 μαθητές. Επίσης να κάνετε μια βόλτα από τα σχολικά κτήρια για να κατανοήσετε τι προτείνετε. Πέραν του αντιπαιδαγωγικού χαρακτήρα του άρθρου, τίθεται και θέμα κτηριακών υποδομών, οι οποίες είναι στην πλειοψηφία τους χείριστες. Επενδύστε στην παιδεία και αφήστε τις εκπτώσεις.
645.	Ευσταθία Κονταρίνη	Είναι γνωστό ότι τα τελευταία χρόνια έχουν αυξηθεί οι περιπτώσεις των παιδιών που χρίζουν βοήθεια. Ειδικά στο νηπιαγωγείο, που είναι η πρώτη "είσοδος" του παιδιού στην εκπαιδευτική κοινότητα, δεν έχουν οι εκπαιδευτικοί τη δυνατότητα (κυρίως για τα προνήπια) να προλάβουν τις προθεσμίες για εκπαιδευτικούς παράλληλης στήριξης ή για βοηθητικό προσωπικό. Μέχρι να αντιληφθούν τις δυσκολίες,

		να πείσουν τους γονείς γι' αυτές και για τη χρησιμότητα της διάγνωσής τους και μέχρι να περάσουν από τα διαγνωστικά κέντρα και να βγει αυτή η διάγνωση, έχει περάσει σχεδόν όλη η χρονιά. Αυτό αυτομάτως σημαίνει ότι η εκπαιδευτικός μένει "ακάλυπτη" (ειδικά σε πολύ δύσκολες περιπτώσεις, όπως η επιθετικότητα), προσπαθεί κάτω από εξαιρετικά δύσκολες συνθήκες να δώσει ό,τι καλύτερο μπορεί στα παιδιά και εκτός του ότι μπορεί να κινδυνεύει η ίδια και όλα τα παιδιά, τελικά η εκπαιδευτική διαδικασία καταντάει να γίνεται απλή φύλαξη και προστασία των παιδιών.Στην καλύτερη των περιπτώσεων υπάρχει ένα παιδί με δυσκολίες μέσα στην τάξη, τα τελευταία χρόνια όμως ο αριθμός έχει αυξηθεί και φυσικά αυξάνεται η πιθανότητα όσο αυξάνεται ο αριθμός των παιδιών στην τάξη.Προσωπικά, υπήρξε χρονιά που είχα 5-6 ΠΟΛΥ δύσκολες διαφορετικές περιπτώσεις (μέσα σε αυτές και επιθετικότητα) σε μία τάξη των 23 παιδιών και ήμουν αβοήθητη. Τι να κάνει μία νηπιαγωγός μέσα σε μια τέτοια τάξη με τόσα παιδιά και τόσες δυσκολίες;;; Θα ζητούσα να υπάρξει κάποια μέριμνα γι' αυτές τις περιπτώσεις και για τις περιπτώσεις που οι γονείς δεν αντιλαμβάνονται τις δυσκολίες του παιδιού τους. Ίσως να υπάρχει η δυνατότητα (έστω μόνο σε νηπιαγωγούς) να ζητήσουν έναν βοηθό της τάξης (ώστε να μην στιγματίζεται το παιδί) με τη σύμφωνη γνώμη προϊσταμένης, συντονίστριας, Διευθυντή Εκπ/σης, κτλ...ώστε να υπάρχει μια δικλείδα ασφαλείας.Τουλάχιστον όμως, να υπάρχει μία γενική μείωση του αριθμού των προνηπίων/νηπίων. Όλοι οι νηπιαγωγοί γνωρίζουμε πόσο καλύτερο μάθημα μπορούμε να κάνουμε με μία ομάδα των 15-17 παιδιών. Ακόμα και δυσκολίες να υπάρχουν, αντιμετωπίζονται διαφορετικά και πολύ καλύτερα σε αυτές τις ομάδες. Ο αριθμός των 24 είναι πολύ δύσκολος γι' αυτές τις ηλικίες, ειδικά στις μέρες μας.Όπως μου είχε πει κάποτε μία προϊσταμένη και είχε δίκιο: "Κάθε παιδί μετά τα 15 κάνει για δύο"Αν ο σκοπός μας είναι το καλό των παιδιών, δε θα πρέπει, λοιπόν, να συζητάμε για αύξηση του αριθμού των παιδιών στην τάξη, αλλά για μείωση.
646.	Balasis Galanis	Η αύξηση των μαθητών από 22 σε 27 πραγματοποιείται προκειμένου να εξασφαλίζονται οι όροι υγιεινής και ασφάλειας στα σχολεία ή η "αναβάθμισή" τους (όπως αναγράφετε στον τίτλο του νομοσχεδίου που επιδιώκετε να νομοθετήσετε) ή και για τα δυο;

647.	Μίνα Πελέκη	σε μια ευαίσθητη ηλικία που τα μικρά παιδιά καλούνται να βρεθούν για πρώτη φορά μακριά από το οικείο οικογενειακό τους πλαίσιο, θα τοποθετούνται σε ενα σχολικό περιβάλλον με μόνο σημείο αναφοράς έναν ενήλικο ανά 24 και βάλε παιδιά... είμαστε με τα καλά μας...;;; αλήθεια οι ειδικοί που το εισηγούνται η ίδια η υπουργός το θέλει αυτό για τα παιδιά της; νιώθει ασφάλεια να αφήνει τα δικά της παιδια με εναμ ενηλικο οσο εκπαιδευμένος και εξαιρετικός επαγγελματίας και μα είναι με αλλα 23 παιδιά; θέλουμε τελικά να εισάγουμε τα παιδιά στο σχολικό περιβάλλον με τρόπο που να τα κάνει να το αγαπήσουν και να το εμπιστευθουν, ή απλά θέλουμε να διευθετήσουμε χωρικες και οικονομικες ελλείψεις; παρακαλώ αποσύρετε το άρθρο, είναι πραγματικά εγκληματικό, ειδικά στις ευαισθητες μικρές ηλικίες
648.	Χαριτίνη	Η αύξηση των μαθητών είναι λάθος και θα δημιουργήσει τεράστια προβλήματα. Είναι κρίμα να πηγαίνουμε πίσω αντί μπροστά την παρεχόμενη δημόσια εκπαίδευση. Για την καλύτερη ποιότητα των μαθημάτων είναι επιτακτική ανάγκη η μείωση κι όχι η αύξηση. Όλα τα σχόλια εδώ αυτό ομολογούν. Ελπίζω να ακουστούν και να μην προχωρήσετε από μόνοι σας στην αύξηση χωρίς να ληφθούν υπόψιν όλες μας οι απόψεις. Οι περισσότεροι είμαστε εκπαιδευτικοί της τάξης και γνωρίζουμε καλά τα προβλήματα μιας πιθανής αύξησης του αριθμού των μαθητών αν τμήμα. Είναι καταστροφικό.
649.	Βασιλική	Η αύξηση των μαθητών είναι λάθος και θα δημιουργήσει τεράστια προβλήματα. Είναι κρίμα να πηγαίνουμε πίσω αντί μπροστά την παρεχόμενη δημόσια εκπαίδευση. Για την καλύτερη ποιότητα των μαθημάτων είναι επιτακτική ανάγκη η μείωση κι όχι η αύξηση. Όλα τα σχόλια εδώ αυτό ομολογούν. Ελπίζω να ακουστούν και να μην προχωρήσετε από μόνοι σας στην αύξηση χωρίς να ληφθούν υπόψιν όλες μας οι απόψεις. Οι περισσότεροι είμαστε εκπαιδευτικοί της τάξης και γνωρίζουμε καλά τα προβλήματα μιας πιθανής αύξησης του αριθμού των μαθητών αν τμήμα. Είναι καταστροφικό.
650.	Κωνσταντίνα	Η αύξηση των μαθητών είναι λάθος και φυσικά θα δημιουργήσει τεράστια προβλήματα. Είναι κρίμα να πηγαίνουμε πίσω αντί μπροστά την παρεχόμενη δημόσια εκπαίδευση. Για την καλύτερη ποιότητα των μαθημάτων είναι επιτακτική ανάγκη η μείωση κι όχι η αύξηση. Όλα τα σχόλια εδώ αυτό ομολογούν. Ελπίζω να ακουστούν και να

		μην προχωρήσετε από μόνοι σας στην αύξηση χωρίς να ληφθούν υπόψιν όλες μας οι απόψεις. Οι περισσότεροι είμαστε εκπαιδευτικοί της τάξης και γνωρίζουμε καλά τα προβλήματα μιας πιθανής αύξησης του αριθμού των μαθητών αν τμήμα. Είναι καταστροφικό.
651.	Παναγιώτης	Η αύξηση των μαθητών είναι λάθος και φυσικά θα δημιουργήσει τεράστια προβλήματα. Είναι κρίμα να πηγαίνουμε πίσω αντί μπροστά την παρεχόμενη δημόσια εκπαίδευση. Για την καλύτερη ποιότητα των μαθημάτων είναι επιτακτική ανάγκη η μείωση κι όχι η αύξηση. Όλα τα σχόλια εδώ αυτό ομολογούν. Ελπίζω να ακουστούν και να μην προχωρήσετε από μόνοι σας στην αύξηση χωρίς να ληφθούν υπόψιν όλες μας οι απόψεις. Οι περισσότεροι είμαστε εκπαιδευτικοί της τάξης και γνωρίζουμε καλά τα προβλήματα μιας πιθανής αύξησης του αριθμού των μαθητών αν τμήμα. Είναι καταστροφικό.
652.	Νηπιαγωγός	Η αύξηση των μαθητών είναι λάθος και φυσικά θα δημιουργήσει τεράστια προβλήματα. Είναι κρίμα να πηγαίνουμε πίσω αντί μπροστά την παρεχόμενη δημόσια εκπαίδευση. Για την καλύτερη ποιότητα των μαθημάτων είναι επιτακτική ανάγκη η μείωση κι όχι η αύξηση. Όλα τα σχόλια εδώ αυτό ομολογούν. Ελπίζω να ακουστούν και να μην προχωρήσετε από μόνοι σας στην αύξηση χωρίς να ληφθούν υπόψιν όλες μας οι απόψεις. Οι περισσότεροι είμαστε εκπαιδευτικοί της τάξης και γνωρίζουμε καλά τα προβλήματα μιας πιθανής αύξησης του αριθμού των μαθητών αν τμήμα. Είναι καταστροφικό.
653.	Αντιγόνη	Η αύξηση των μαθητών είναι λάθος και φυσικά θα δημιουργήσει τεράστια προβλήματα. Είναι κρίμα να πηγαίνουμε πίσω αντί μπροστά την παρεχόμενη δημόσια εκπαίδευση. Για την καλύτερη ποιότητα των μαθημάτων είναι επιτακτική ανάγκη η μείωση κι όχι η αύξηση. Όλα τα σχόλια εδώ αυτό ομολογούν. Ελπίζω να ακουστούν και να μην προχωρήσετε από μόνοι σας στην αύξηση χωρίς να ληφθούν υπόψιν όλες μας οι απόψεις. Οι περισσότεροι είμαστε εκπαιδευτικοί της τάξης και γνωρίζουμε καλά τα προβλήματα μιας πιθανής αύξησης του αριθμού των μαθητών αν τμήμα. Είναι καταστροφικό.
654.	Κατερίνα	Η αύξηση των μαθητών είναι λάθος και θα δημιουργήσει τεράστια προβλήματα. Είναι κρίμα να πηγαίνουμε πίσω αντί μπροστά την παρεχόμενη δημόσια εκπαίδευση. Για την καλύτερη ποιότητα των μαθημάτων είναι επιτακτική ανάγκη

		η μείωση κι όχι η αύξηση. Όλα τα σχόλια εδώ αυτό ομολογούν. Ελπίζω να ακουστούν και να μην προχωρήσετε από μόνοι σας στην αύξηση χωρίς να ληφθούν υπόψιν όλες μας οι απόψεις. Οι περισσότεροι είμαστε εκπαιδευτικοί της τάξης και γνωρίζουμε καλά τα προβλήματα μιας πιθανής αύξησης του αριθμού των μαθητών αν τμήμα. Είναι καταστροφικό.
655.	Αφροδίτη	Η αύξηση των μαθητών είναι λάθος και θα δημιουργήσει τεράστια προβλήματα. Είναι κρίμα να πηγαίνουμε πίσω αντί μπροστά την παρεχόμενη δημόσια εκπαίδευση. Για την καλύτερη ποιότητα των μαθημάτων είναι επιτακτική ανάγκη η μείωση κι όχι η αύξηση. Όλα τα σχόλια εδώ αυτό ομολογούν. Ελπίζω να ακουστούν και να μην προχωρήσετε από μόνοι σας στην αύξηση χωρίς να ληφθούν υπόψιν όλες μας οι απόψεις. Οι περισσότεροι είμαστε εκπαιδευτικοί της τάξης και γνωρίζουμε καλά τα προβλήματα μιας πιθανής αύξησης του αριθμού των μαθητών αν τμήμα. Είναι καταστροφικό.
656.	Ματίνα	Ναι στη μείωση του αριθμού των μαθητών ανά τμήμαΝαι στη μείωση του κατώτατου ορίου μαθητών ανά τμήμαΝαι στην ενίσχυση μέτρων υγιεινής στις σχολικές μονάδεςΌχι στη μείωση τμημάτωνΌχι στη μείωση σχολικών μονάδωνΌχι στη μείωση εκπαιδευτικού προσωπικούΌχι στην εξάντληση του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος
657.	Καλλιόπη	Δεν νομίζω ότι κανείς συμφωνεί με την αύξηση παιδιών στις τάξεις του νηπιαγωγείου. Αυτό θα υποβαθμίσει το έργο μας και θα προκαλέσει πολλούς κινδύνους. Η εκπαίδευση στο νηπιαγωγείο είναι "η βασικότερη και σημαντικότερη βαθμίδα", όπως αναφέρθηκε και από την Γ.Γραμματέα του υπουργείου στις τηλεδιασκέψεις. Δυστυχώς στην πράξη ακυρώνεται αυτό αφού κάθε καινούργια ρύθμιση αψηφά τις πραγματικές ανάγκες και δυνατότητες αυτής της ηλικίας.Δεν είναι δυνατόν σε σχολεία, που εν έτη 2020, στεγάζονται ακόμα σε μισθωμένες κατοικίες να λειτουργήσει τμήμα με 26 παιδιά. Φυσικά ούτε λόγος για διαφοροποιημένη και εξατομικευμένη διδασκαλία. Επιτέλους να ακουστεί η φωνή των μάχιμων νηπιαγωγών.
658.	Νηπιαγωγός Μ.	Το Υπουργείο Παιδείας εν μέσω πανδημίας, με κλειστά σχολεία και παρά τις αντιδράσεις της εκπαιδευτικής κοινότητας καταθέτει προς ψήφιση ένα νομοσχέδιο, που καταπατά τις βασικές αρχές της φιλοσοφίας του Νηπιαγωγείου. Αυξάνει τον αριθμό των παιδιών ανά τμήμα

		από 22, που ήταν ήδη μεγάλος, αν λάβουμε υπόψη τις μαθησιακές και αναπτυξιακές ανάγκες, αλλά και την κτιριακή κατάσταση των ελληνικών νηπιαγωγειων, σε 26, με στόχο αποκλειστικά και μόνο την εξοικονόμηση προσωπικού και σε βάρος των μορφωτικών αναγκών, της ασφάλειας και της υγιεινής των νηπίων.Ενα σύγχρονο δημόσιο δωρεάν νηπιαγωγείο για όλα τα παιδιά έχει ανάγκη:· Νέα σύγχρονα κτίρια.· Μόνιμους διορισμούς εκπαιδευτικών.· Αμεση εφαρμογή της διετούς υποχρεωτικότητας σε όλη την επικράτεια.· Μείωση του αριθμού των παιδιών ανά τμήμα.· Στήριξη των ευάλωτων κοινωνικά ομάδων, των παιδιών με Αναπηρίες και ΕιδικέςΕκπαιδευτικές Ανάγκες.· Σύγχρονο εξοπλισμό και παιδαγωγικό υλικό.· Μόνιμες καθαρίστριες, τραπεζοκόμους και σχολικούς βοηθούς.· Δωρεάν ποιοτικά σχολικά γεύματα.· Σχολικούς γιατρούς για την δωρεάν ιατρική παρακολούθηση και τον εμβολιασμό των παιδιών.Αυτά είναι τα αιτήματα των εκπαιδευτικών και των γονέων και αυτά θα πρέπει να θεσμοθετήσετε.ΑΠΑΙΤΟΥΜΕ ΤΗΝ ΑΜΕΣΗ ΑΠΟΣΥΡΣΗ ΤΟΥ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟΥ.
659.	Κορινα Μ.	Θέλετε 26 και 27 παιδιά σε μια τάξη νηπιαγωγείου? Ωραία λοιπόν, διορίστε τουλάχιστον 2 νηπιαγωγούς μέσα σε μια τέτοια τάξη ώστε να μπορεί να γίνει δουλειά.Οπως γίνεται στις χώρες της Ευρώπης αλλά και στα ιδιωτικά που τόσο ευαγγελίζεστε όπου εκτος από 2 νηπιαγωγούς υπάρχει και βοηθός πάντα.
660.	Δήμητρα	Οι σημερινές κοινωνικοοικονομικές συνθήκες έχουν διαμορφώσει παιδικές ψυχές τέτοιες που ο εκπαιδευτικός, για να επιτελέσει σωστά το έργο του, πρέπει να ασχοληθεί όσο γίνεται περισσότερο μαζί τους. Οφείλει να τους ενσταλάξει όχι μόνο τη γνώση αλλά και κυρίως να τους ενισχύσει την αυτοπεποίθηση, την ψυχολογική τους σταθερότητα, την πίστη τους σε αξίες και τόσα άλλα. Πώς θα μπορέσει να ανταποκριθεί σε αυτά ο δάσκαλος όταν αυξάνεται ο αριθμός μαθητών ανά τάξη? Καλείται να ασχοληθεί 1-1,5 λεπτό αναλογικά με κάθε παιδί στα 45 λεπτά της διδακτικής ώρας. Είναι άραγε αρκετά? Είναι ακόμη γνωστό ότι οι μαθησιακές δυσκολίες είναι ένα φαινόμενο που αφθονεί σε κάθε τάξη. Με δεδομένο το γεγονός ότι η "παράλληλη στήριξη" είναι σχεδόν ανύπαρκτη στην πλειονότητα των περιπτώσεων (ή υπαρκτή στις πιο ακραίες περιπτώσεις), καλείται ο δάσκαλος από μόνος του να αντιμετωπίσει την εκάστοτε περίπτωση. Σε μια τάξη με περισσότερα παιδιά πώς θα το κάνει?Αναβάθμιση σημαίνει

		βελτίωση, πρόοδο, εξέλιξη προς το καλλίτερο. Αναβάθμιση στα σχολεία σημαίνει μείωση του αριθμού των μαθητών ανά τάξη (και όχι μόνον φυσικά). Σημαίνει βοήθεια στους δασκάλους να ανταπεξέρχονται στο ρόλο τους . Μην μείνουν έρμαιο των κοινωνικοοικονομικών ανισοτήτων στις ελληνικές οικογένειες. Μαθητές και δάσκαλοι ας μην αντιμετωπίζονται σαν απλοί ψυχροί αριθμοί..
661.	Ειρηνη	Και ως γονεας και ως εκπαιδευτικος δυστυχως διαπιστωνω οτι δε λαβατε υποψη στον προγραμματισμο σας τον μαθητη αλλα μονο πώς θα σας βγουν οι ωρες για να καλυψετε τα κενα. Κριμα, γιατι πρωτο μελημα σας θα επρεπε να ειναι αυτός! Με λύπη μου διαπιστωνω επισης οτι για το υπουργειο ειμαι μονο ενας αριθμός και τιποτα αλλο. Διαφωνω με την αυξηση μαθητών σε νηπιαγωγεία και δημοτικα κι ακομη περισσοτερο διαφωνω με το κατωτατο οριο των 20.
662.	Χάρτζης Χαράλαμπος	Τα σχολεία οφείλουν να κρατούν Πρακτικά όλων των αποφάσεων των συλλόγων καθηγητών υπογεγραμμένα από τους καθηγητές.Τα πρακτικά αυτά είναι πολύ σημαντικά στοιχεία αλλά μέχρι σήμερα είναι χειρόγραφα και κάποιες φορές δυσανάγνωστα λόγω προχειρότητας και κινδυνεύουν από τυχαίες ή κακόβουλες καταστροφές ή παραποιήσεις. Επίσης η γραφή τους είναι χρονοβόρα διότι δεν μπορεί να αξιοποιηθεί εκεί η αντιγραφή-επικόλληση και άλλες μέθοδοι των Ηλεκτρονικών Υπολογιστών.Προτείνω:Να γίνουν τα πρακτικά των αποφάσεων ηλεκτρονικά, να υπογράφονται από τους αρμόδιους καθηγητές με ψηφιακές υπογραφές και να αναρτώνται στο διαδίκτυο όπως τα άλλα δημόσια έγγραφα.Μπορεί το σύστημα αυτό να είναι τμήμα του συστήματος του ΠΣΔ που διαχειρίζεται πολλά θέματα των σχολείων.
663.	Εκπαιδευτικός Πρωτοβάθμιας	Είναι λάθος η αύξηση των μαθητών ανά τμήμα! Έχει που έχει τόσα προβλήματα το εκπαιδευτικό μας σύστημα, αυτό μας έλειπε. Θα είναι η χαριστική βολή.Μείωση των μαθητών ανά τμήμα και πρόσληψη περισσότερων εκπαιδευτικών χρειαζόμαστε!
664.	Έφη παρλαντζα	Είναι ντροπή να παίζεται με την υγεία των παιδιών μας οι γονείς να ειστε σίγουρο δεν θα το αφήσουν να περάσει αυτό.
665.	ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ	Καταρχάς ,η αύξηση του αριθμού των μαθητών ,και θα μιλήσω για αυτή στο νηπιαγωγείο, είναι άκρως

		αντιπαιδαγωγική και δυσχεραίνει όλες τις ενδεδειγμένες επιστημονικά παιδαγωγικες τεχνικες(διαφοροποιημενη,εξατομικευμενη,βιωματικη.)Στο ελληνικο νηπιαγωγειο χρονια παλευουμε για καλυτερες συνθηκες τις οποιες βεβαια ουδεποτε και καμια κυβερνητικη πολιτικη καταφερε να επιφερει.Συνωστισμός στα μικρα διδακτηρια,με πολυπληθη τμηματα χωρις βοηθους και προσωπικο καθαριοτητας ,εν ωρα λειτουργίας,συνθέτουν ένα δυσκολο εργασιακο περιβαλλον για τους εκπαιδευτικους αλλα και για την ικανοποιηση των αναγκων των παιδιων αυτης της ηλικιας.Ο κλαδος μας δεν ειναι αντιθετος να εφαρμοσει ολες τις καινουργιες επιστημονικα τεκμηριωμενες πρακτικες στο χωρο του αλλα οχι με επιλεκτικη εφαρμογή τους.Ο αριθμός των νηπίων θα πρεπει να μειωθει τουλαχιστον 1:20 και οχι 1:24-1:26!!!!! Αλλιώς θα μετατραπούν οι τάξεις σε αγχωδη και νευρωτικα περιββαλοντα !
666.	Ιωάννα Α.	Εν μέσω της πανδημίας του κορωνοιού συζητάμε για την αύξηση του αριθμού των μαθητών ανά τμήμα; Πόσο ανεύθυνο και επικίνδυνο μπορεί να κρίνεται και να αποβεί κάτι τέτοιο; Στο βωμό της μείωσης προσωπικού, αυτή ειναι η ποιότητα της δημόσιας εκπαίδευσης που θέλουμε να έχουμε; Το αποΝα μην περάσει, μας βρίσκει όλους αντίθετους!
667.	Αγγελική	Η αύξηση του ορίου των μαθητών δεν εξυπηρετεί σίγουρα κανένα παιδαγωγικό σκοπό. Κάθε άλλο θα έπρεπε να μειώσουμε τον αριθμό των μαθητών ανά τάξη, ώστε οι μαθητές να έχουν περισσότερες ευκαιρίες για συμμετοχή και ποιοτική μάθηση. Μάλιστα, δεδομένων των υγειονομικών συνθηκών που επικρατούν και θα επικρατούν όπως όλα δείχνουν, η ρύθμιση αυτή φαίνεται μάλλον άτοπη και ανέφικτη.
668.	Μαρία Δ.	Διαβάζοντας την αιτιολογική έκθεση του νομοσχεδίου, αναρωτιέται κανείς: ποια είναι τα πορίσματα και οι κανόνες της παιδαγωγικής επιστήμης που υπαγορεύουν την αύξηση της αναλογίας εκπαιδευτικού μαθητών στο 1/24 ή 1/26; Θα εστιάσω στην προσχολική εκπαίδευση όπου εργάζομαι πάνω από 20 έτη. Όπως αναφέρεται στην έκθεση του ΟΟΣΑ (OECD, 2019), σύμφωνα με ερευνητικά δεδομένα, μικρότερη αναλογία εκπαιδευτικού/μαθητών έχει βρεθεί ότι λειτουργεί υποστηρικτικά για τις σχέσεις εκπαιδευτικού-μαθητών και, κατ' επέκταση, για τα μαθησιακά αποτελέσματα. Οι μικρότερες αναλογίες θεωρούνται συχνά επωφελείς, διότι

		επιτρέπουν στους εκπαιδευτικούς να εστιάσουν εξατομικευμένα στις ανάγκες των μαθητών, ενώ μειώνεται και ο χρόνος που απαιτείται στην τάξη για τη διαχείριση διασπαστικών συμπεριφορών. Μάλιστα, αναφέρεται ότι οι συχνότερες ρυθμίσεις για τη βελτίωση της ποιότητας της προσχολικής εκπαίδευσης αφορούν την αναλογία μαθητών/εκπαιδευτικών και τον αριθμό μαθητών στο τμήμα. Στην περίπτωση της προσχολικής εκπαίδευσης στην Ελλάδα η αναλογία μαθητών ανά τμήμα ταυτίζεται στην πράξη με την αναλογία εκπαιδευτικού μαθητών, αφού δεν υπάρχει δεύτερος εκπαιδευτικός ή βοηθός σε κάθε τμήμα. Η μέση αναλογία εκπαιδευτικού/μαθητών για την προσχολική εκπαίδευση (ISCED 02) στις χώρες του ΟΟΣΑ είναι 1/16, ενώ σε πολλές χώρες υπάρχουν βοηθοί εκπαιδευτικών στα τμήματα (2019:169). Επιπλέον, η σύσταση των φορέων της Ευρωπαϊκής Ένωσης σχετικά με την αναλογία ενηλίκων/μαθητών για τις ηλικίες 3-6 είναι 1/15 (Στελλάκης, 2015).Να υποθέσουμε ότι οι διεθνείς οργανισμοί, αλλά και πολλές χώρες, αγνοούν τα πορίσματα και τους κανόνες της παιδαγωγικής επιστήμης; Μάλλον όχι. Απλώς επενδύουν στην ποιότητα της προσχολικής εκπαίδευσης. Η πάγια διεκδίκηση του κλάδου των εκπαιδευτικών για ρύθμιση της αναλογίας εκπαιδευτικού/μαθητών για το Νηπιαγωγείο στο 1/15 θα πρέπει να είναι ο στόχος της κυβέρνησης αν επιθυμεί τη βελτίωση της ποιότητας της προσχολικής εκπαίδευσης.Μιλώντας για ποιότητα, εκτός από την αναλογία μαθητών για κάθε εκπαιδευτικό, που πρέπει να μειωθεί αντί να αυξηθεί, θα πρέπει να θεσπιστεί και ο ελάχιστος χώρος ανά μαθητή στις σχολικές αίθουσες, ο οποίος δεν πρέπει να είναι μικρότερος από 2,5 τ.μ. για κάθε μαθητή, σύμφωνα με όσα αναφέρονται στις διεθνείς προδιαγραφές (θα παραθέσω αναφορές όταν θα βγει σε διαβούλευση).Πηγές: OECD (2019). Education at a glance. Διαθέσιμο στη διεύθυνση: https://read.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance-2019_0a156279-en page12.Στελλάκης, Ν. (2015). Πρόσβαση και η Ποιότητα της Προσχολικής Εκπαίδευσης και Φροντίδας στην Ελλάδα. Διαθέσιμο στη διεύθυνση: https://doi.org/10.12681/icw.17943.
669.	Μαρια	Ηδη ο αριθμός στις τάξεις είναι μεγάλος, η περαιτέρω αύξησή του είναι απαράδεκτη για την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης και ιδιατέρως ανεδάφικη υπό τις παρούσες ειδικές συνθήκες που βιώνουμε!Είναι εξαιρετικά

		περίεργο που ο νομοθέτης επέλεξε μια τέτοια ρύθμιση την παρούσα χρονική περίοδο!!!
670.	Ευγενία	Διεθνείς παιδαγωγικές μελέτες τονίζουν ότι ο ιδανικός αριθμός μαθητών για την προσχολική και την πρωτοσχολική (τουλάχιστον) ηλικία σε μία τάξη είναι 15-16, προκειμένου να λειτουργεί ομαλά η ομοδοσυνεργατική διδασκαλία-μάθηση και να διασφαλίζεται στα παιδιά η εξατομικευμένη προσέγγιση των αναγκών τους με κεντρικό στόχο της ολόπλευρη ανάπτυξή τους. Η προτεινόμενη αύξηση του αριθμού των μαθητών (μεγίστου & ελαχίστου ορίου) ΣΕ ΚΑΜΙΑ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ δεν βελτιώνει την παιδεία μας και δεν υπολογίζει τις πραγματικές εκπαιδευτικές ανάγκες των μικρών παιδιών. Πάρα πολλές σχολικές αίθουσες είναι ήδη πολύ μικρές για τον αριθμό των μαθητών που καλούνται να φιλοξενήσουν. Το Υπουργείο Παιδείας θα έπρεπε να προάγει την Παιδεία και όχι να προσπαθεί να εξοικονομήσει χρήματα στοιβάζοντας μαθητές σε ακατάλληλους χώρους για να συρρικνώσει τον αριθμό των τμημάτων και τις πραγματικές ανάγκες σε εκπαιδευτικό προσωπικό. Αντιθέτως, θα έπρεπε με γενναιότητα να ΝΟΜΟΘΕΤΗΣΕΙ ΥΠΕΡ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ και να ικανοποιήσει τις ανάγκες για μόνιμο βοηθητικό (π.χ. καθαρισμού, γραμματειακής υποστήριξης...) αλλά και επιστημονικό (π.χ. ψυχολόγους, ειδικής αγωγής/παράλληλης στήριξης...) σε όλα τα σχολεία για να προάγει την ποιότητα της δωρεάν δημόσιας εκπαίδευσης.
671.	Μαρια	Οι μεταρρυθμίσεις είναι καλό να γίνονται…Αλλά να ωφελουνται τα παιδιά, οι εκπαιδευτικοί κ η παιδαγωγική διαδικασία..Η αύξηση των παιδιών στην τάξη σε 26 μονο προβλήματα θα δημιουργήσει..το άρθρο αυτό πρέπει να το πάρετε πίσω..
672.	ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ	Η αύξηση του αριθμού μαθητών ανά τμήμα συνεπάγεται την υποβάθμιση της ποιότητας της εκπαίδευσης και την απώλεια χιλιάδων θέσεων εργασίας για τους εκπαιδευτικούς. Επί σειρά ετών εργάζομαι ως αναπληρώτρια σε νηπιαγωγεία του τόπου μου, όπου άλλοτε είχα 15, άλλοτε 19 και άλλοτε 22 μαθητές. Από την εμπειρία μου, λοιπόν, έχω διαπιστώσει ότι όσο περισσότερα είναι τα παιδιά, τόσο δυσχεραίνεται η παιδαγωγική πράξη. Υπάρχει δυσκολία εκ μέρους του εκπαιδευτικού στον συντονισμό πολλών και πολυάριθμων ομάδων εργασίας κατά την ομαδοσυνεργατική διδασκαλία. Υπάρχει δυσκολία στην εξατομικευμένη διδασκαλία, όπου ο εκπαιδευτικός επιβάλλεται ν' ασχοληθεί με τις ιδιαίτερες δυσκολίες που τυχόν παρουσιάζει κάποιο παιδί ενώ

		παράλληλα πρέπει να επιβλέπει και να φροντίζει για την ασφάλεια των υπολοίπων. Τέλος, η παρακολούθηση ενός μεγάλου αριθμού μαθητών στη διάρκεια του διαλείμματος δημιουργεί πρόσθετο άγχος στον εκπαιδευτικό στην προσπάθειά του να διασφαλίσει την ασφάλειά τους.
673.	Στέλλα	Θεωρώ ότι η αύξηση των μαθητών ανά τάξη είναι μια τελείως αναχρονιστική κίνηση που μόνο αρνητικά αποτελέσματα μπορεί να αποφέρει. Αφενός αψηφάτε το διδακτικό έργο με την αύξηση των μαθητών ανά τάξη αφετέρου ένα τέτοιο μέτρο θα οδηγήσει στην απώλεια πολλών θέσεων εργασίας. Κρίμα ειλικρινά αυτή η αντιμετώπιση που έχετε απέναντι στην Παιδεία. Το σύστημα δουλεύει χρόνια με "μπαλώματα", με αναπληρωτές που αφήνουν πίσω τους οικογένεια και αγαπημένα τους πρόσωπα, που υπηρετούν αυτόν τον κλάδο με ευσυνειδησία και μεράκι αναμένοντας πως οι κόποι τους θα ανταμειφθούν και αναγνωριστούν κάποτε (!). Αντί να κάνουμε 1 βήμα μπροστά κάνουμε 10 πίσω. ΚΡΙΜΑ.
674.	Ελένη Μαραμή	Η αύξηση των μαθητών ανά τάξη είναι μία διάταξη που,καταρχάς, φαντάζει παράταιρη στους χαλεπούς καιρούς που βιώνουμε.Ο αριθμός που προτείνεται παραπέμπει στην εικόνα τάξης μιας προγενέστερης εποχής,και θα είναι εξαιρετικά δύσκολο να εφαρμοσθεί στην πράξη,αν αναλογιστούμε τις τωρινές συνθήκες στις οποίες καλούνται να εργασθούν οι εκπαιδευτικοί της πρωτοβάθμιας
675.	Μουζακιώτη Ειρήνη	Ανάκληση του άρθρου 49. Η αύξηση των νηπίων μετατρέπει το νηπιαγωγείο και φύλαξη παιδιών. Καμία ποιότητα στην παρεχόμενη εκπαιδευτική διεργασία δεν μπορεί να πάρει μέρος με αυτό τον αριθμό μαθητών ανά τμήμα. Υποβαθμίζεται ο ρόλος του εκπαιδευτικού. Ζητάμε τη μείωση των νηπίων / προνηπίων στα 15 ανά τμήμα.
676.	Δημήτρης	ΟΧΙ στην αύξηση του αριθμού των μαθητών ανά τμήμα.Όχι στην υποβάθμιση της ποιότητας της εκπαίδευσης.
677.	Ξανθή Μουτσώκου	Το ελάχιστο όριο των 20 μαθητών θα δημιουργήσει ιδιαίτερα προβλήματα στις τάξεις. Τα τμήματα τόσο στην πρωτοβάθμια όσο και στη δευτεροβάθμια θα πρέπει να είναι ολιγομελή.
678.	Ζαχαροπούλου Ευδοκια	Η αύξηση του αριθμού των μαθητών στις τάξεις είναι μια απόφαση που γυρίζει την εκπαίδευση πάλι πίσω. Δεν μπορεί να υπάρχει η ίδια ποιότητα εκπαίδευσης με περισσότερους

		μαθητές σε κάθε τάξη. Επίσης σε πάρα πολλές περιπτώσεις δεν εξυπηρετούν και οι δομές που υπάρχουν
679.	Νηπιαγωγος	Θα ήθελα να εκφράσω τη δυσαρέσκεια μου σχετικά με τα νέα μέτρα που αφορούν το χώρο του νηπιαγωγείου σαν νηπιαγωγός !Δεν είναι δυνατόν να στοιβάζονται τα παιδιά σε 26αρια τμήματαμε έναν εκπαιδευτικό!Πουθενά στον κόσμο δεν συμβαίνει αυτό!Τα προβλήματα του νηπιαγωγείου δεν λύνονται με τη εισαγωγή των αγγλικών,της πληροφορικής και της φυσικής αγωγής!Υπαρχουν ουσιαστικά θέματα υλικοτεχνικής υποδομής αρχικά στα περισσότερα σχολεία!Ας κοιτάζουμε να λύσουμε αρχικά αυτά και μετά να εισαχθούν και οι καινοτομίες!!!Ελλαδα δεν είναι μόνο η Αθήνα!
680.	Anastasia	Όταν θέλουμε να ακολουθήσουμε παιδαγωγικές πρακτικές ξένων κρατών που θεωρούνται πρότυπα καλό θα είναι να μην παραποιουμε τα στοιχεία κατά πως βολεύει την οικονομία μας. Δεν υπάρχει καμία παιδαγωγική μελέτη που δικαιολογεί το μέτρο αύξησης των μαθητών στις τάξεις. Αν θέλετε ένα παιδαγωγικό ποιοτικό έργο κάντε μειώσεις στα τμήματα έως 15 παιδιά κι όχι αυξήσεις. Η εμπειρία μου με 19 παιδιά πρώτης Δημοτικού κι όχι 24+ που τόσο πολύ επιθυμείτε ήταν άκρως κοπιαστική και αγχογονα,εκεινη τη χρονιά έφυγε ένα παιδάκι στο εξωτερικο και έμεινα με 18 αυτό το 1 παιδί που έφυγε ξέρετε πόσο βάρος και χρόνο απελευθέρωσε; Θα το ξέρατε αν κάνατε σε 1η Δημοτικού. Αν εγώ δεν θα είμαι η καλύτερη δασκάλα που μπορώ και θα με αξιολογήσετε αυστηρά γι αυτό όπως τόσο πολύ επιθυμείτε επίσης, δεν θα φταίω εγώ γι αυτό... Αλλά οι αποφάσεις σας....
681.	Αναστασία	Όταν θέλουμε να ακολουθήσουμε παιδαγωγικές πρακτικές ξένων κρατών που θεωρούνται πρότυπα καλό θα είναι να μην παραποιουμε τα στοιχεία κατά πως βολεύει την οικονομία μας. Δεν υπάρχει καμία παιδαγωγική μελέτη που δικαιολογεί το μέτρο αύξησης των μαθητών στις τάξεις. Αν θέλετε ένα παιδαγωγικό ποιοτικό έργο κάντε μειώσεις στα τμήματα έως 15 παιδιά κι όχι αυξήσεις. Η εμπειρία μου με 19 παιδιά πρώτης Δημοτικού κι όχι 24+ που τόσο πολύ επιθυμείτε ήταν άκρως κοπιαστική και αγχογονα,εκεινη τη χρονιά έφυγε ένα παιδάκι στο εξωτερικο και έμεινα με 18 αυτό το 1 παιδί που έφυγε ξέρετε πόσο βάρος και χρόνο απελευθέρωσε; Θα το ξέρατε αν κάνατε σε 1η Δημοτικού. Αν εγώ δεν θα είμαι η καλύτερη δασκάλα που μπορώ και θα με αξιολογήσετε αυστηρά γι αυτό όπως τόσο πολύ επιθυμείτε

		επίσης, δεν θα φταίω εγώ γι αυτό... Αλλά οι αποφάσεις σας....
682.	ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ ΚΟΣΜΑΣ	Η αύξηση του αριθμού των μαθητών βοηθάει στη μείωση του απαραίτητου εκπαιδευτικού προσωπικού αλλά όχι στην εκπαιδευτική διαδικασία, σε όποια βαθμίδα και αν γίνει !Ένα θέμα που δημιουργεί μεγάλα προβλήματα στη λειτουργία των σχολείων και δεν αντιμετωπίζεται με το νομοσχέδιο αυτό είναι η τοποθέτηση των εκπαιδευτικών στα λειτουργικά κενά που προκύπτουν στην αρχή της χρονιάς. Αν δεν μπει αυστηρός χρονικός περιορισμός στη δυνατότητα εγγραφής/μετεγγραφής των μαθητών Γυμνασίου και Λυκείου πριν την έναρξη του σχολικού έτους ώστε να γνωρίζουν οι διευθυντές των σχολείων πόσα τμήματα δημιουργούνται στο σχολείο τους την 1η Σεπτεμβρίου, θα συνεχιστεί το φαινόμενο να ξεκινάει η σχολική χρονιά χωρίς όλους τους καθηγητές στη θέση τους ! Καθηγητές τοποθετούνται σε ένα σχολείο και μέσα σε λίγες μέρες το ΠΥΣΔΕ αναγκάζεται να τους πάρει από εκεί και να τους τοποθετήσει σε άλλο σχολείο γιατί κάποιος μαθητής "έφυγε" ή "δελεάστηκε" από κάποιο διευθυντή άλλου σχολείου ! Φυσικά η διαδικασία δεν είναι τόσο απλή γιατί υπάρχει μια λίστα καθηγητών που επιθυμούν την τοποθέτηση τους σε κάποιο σχολείο κι έτσι δημιουργείται ένα "ντόμινο" μετακινήσεων καθηγητών μέχρι το Νοέμβριο ! Επίσης δημιουργούνται "κόντρες" ανάμεσα σε σχολεία που προσπαθούν να τραβήξουν μαθητές σε βάρος κάποιου άλλου σχολείου και σε βάρος άλλων καθηγητών. Αυτές είναι καταστάσεις που δεν αρμόζουν στη σχολική κοινότητα και μπορούν να αντιμετωπιστούν με την έγκαιρη (μέσα στο καλοκαίρι) εγγραφή/μετεγγραφή των μαθητών ώστε τον Σεπτέμβριο να έχουν οριστικοποιηθεί τα λειτουργικά κενά των σχολείων και οι τοποθετήσεις των εκπαιδευτικών να πραγματοποιούνται άμεσα .
683.	Γεράσιμος Τ.	Αναβάθμιση του σχολείου αποτελεί η μείωση και όχι η αύξηση μαθητών/τάξη σε όλες τις βαθμίδες.Εάν εφαρμοστεί το άρθρο ως έχει, χωρίς να λάβετε υπόψη το περιεχόμενο της παρούσας διαβούλεσης η οποία συνολικά είναι εναντίον:1. Τα παιδιά θα έχουν υποβαθμισμένη εκπαίδευση τελικά.2. Θα πληχθούν πολύ συγκεκριμένες γειτονιές των αστικών κέντρων*.3. Θα επιβαρυνθούν οι εκπαιδευτικοί. Αφενός οι μεγαλύτεροι με περισσότερα παιδιά/τάξη, αφετέρου οι νεότεροι, καθώς με τη μείωση τμημάτων- μετά από τόσα ταξίδια, μετακινήσεις για εργασία, θα μείνουν

		άνεργοι. Μην αγνοείτε το εκτρωματικό φαινόμενο των αναπληρωτών π.χ. με οικογένειες να ζουν χωριστά και κάθε τόσο πιο απομακρυσμένοι τελικά εξαιτίας νέων νομοσχεδίων που τους στερούν αυτά για τα οποία προηγουμένως τους δινόταν κίνητρο να κάνουν θυσίες.*Στη Νέα Σμύρνη Αττικής, ως γονιός συμπεραίνω από την εμπειρία μου μέχρι τώρα, ότι, με 25 παιδιά στο Νηπιαγωγείο, στις Α' και Β' δημοτικού, με διαγνωσμένα παιδιά για μαθησιακές δυσκολίες, με τους περισσότερους εκπαιδευτικούς ηλικίας ~55-60, οι οποίοι άνθρωποι είναι περισσότερο εγκλωβισμένοι στους υπλογισμούς τους για τη σύνταξή τους και, παρόλες τις φιλότιμες προσπάθειές τους και την εμπειρία τους δεν έχουν επαγγελματικά κίνητρα για αναβάθμιση του παιδαγωγικού τους έργου, ούτε το κουράγιο να στηρίξουν τις ανάγκες των παιδιών μετά από τόσα χρόνια προϋπηρεσίας και προσφοράς σε σχολεία ολοένα και πιο υποβαθμισμένα, το σχολείο δεν επιδέχεται τέτοια επαύξηση και υποβάθμιση.Ευχαριστώ.
684.	Κλειώ	Πραγματικά ζούμε το θέατρο του παραλόγου...Δεν υπάρχει ούτε ένα λογικό επιχείρημα στο πώς εξυπηρετούνται οι ανάγκες των μαθητών, των εκπαιδευτικών και των καιρών(πανδημία), με την αύξηση των μαθητών ανά δάσκαλο...Όλο αυτό γίνεται για να προσλάβετε λιγότερους αναπληρωτές... Νομίζετε πως τρώμε κουτόχορτο και δεν αντιλαμβανόμαστε τί συμβαίνει;Το μόνο που θα πετύχετε είναι να κάνετε το έργο των εκπαιδευτικών λιγότερο αποτελεσματικό...Έχετε ιδέα πόσο δύσκολο είναι να κρατήσεις μια τάξη με τόσα παιδιά, ειδικά όταν δεν πληρούνται οι κατάλληλες υποδομές; Η αναβάθμιση θα ήταν να ελαττώσετε τον αριθμό των μαθητών ανά τάξη όχι να τον αυξήσετε! Αν το κάνατε αυτό θα βλέπαμε σημαντικά θετικά αποτελέσματα!
685.	Λένα-νηπιαγωγός και μητέρα	Η αύξηση του αριθμού των μαθητών συνεπάγεται μείωση του χρόνου ενασχόλησης του εκπαιδευτικού με τον κάθε μαθητή και κατά συνέπεια, εκπτώσεις στην ποιότητα που παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου (παρά την φιλοτιμία των εκπαιδευτικών).Επιπλέον,οι χώροι που στεγάζουν τα εκπαιδευτικά μας ιδρύματα είναι κάθε άλλο παρά κατάλληλοι να δεχτούν ακόμα μεγαλύτερο αριθμό παιδιών.Ειδικά για το νηπιαγωγείο , με τις ιδιαιτερότητες που παρουσιάζει η ηλικία αυτή, δεδομένου και του γεγονότος ότι η νηπιαγωγός είναι ολομόναχη στην τάξη, η αύξηση του αριθμού των νηπίων θα ήταν καταστροφική

		αφού θα έθετε σε σοβαρό κίνδυνο την ασφάλεια και την υγεία των παιδιών.
686.	Στελιος	Κρίμα,για να εξοικονομήσετε κάποιον αριθμό δασκάλων αυξάνεται τον αριθμό των μαθητών.
687.	Όλγα Χριστίδου	Μεγάλο λάθος η αύξηση των μαθητών στις τάξεις. Το λιγότερο 20 παιδιά, σημαίνει συγχώνευση σχολείων , συνωστισμό παιδιών και υποβάθμιση της διδασκαλίας. Για παιδαγωγικούς λόγους, αλλά και για λόγους υγείας,(ξεχάσαμε τη γρίπη του χειμώνα ή τον τωρινό κορωνοίό;), παρακαλώ να μην προχωρήσετε σ αυτό το μέτρο!
688.	Ελένη Σπύρου	Ποια επιστημονική ομάδα και ποια παιδαγωγική μελέτη σας έπεισε ότι η αύξηση των μαθητών στη τάξη συνεπάγεται την αναβάθμιση της ποιότητας της εκπαίδευσης;'Ενα θετικό μέτρο που πάρθηκε,ανάσα για τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές,ήταν η μείωση του αριθμού στα 22 παιδιά.Αναβάθμιση είναι μείωση των μαθητών στους 18-20 ιδιαίτερα στη προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία.Η ρύθμιση αυτή έχει μόνο οικονομικό όφελος αλλά λειτουργεί σε βάρος της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
689.	Αλεξάνδρα	Η αύξηση του αριθμού των μαθητών ουσιαστικά υποβαθμίζει το παρεχόμενο επίπεδο σπουδών. Αδυνατώ να κατανοήσω που στηριχθήκατε για να προτείνετε κάτι τέτοιο (πέρα απο την εξοικονόμηση πόρων φυσικά). Η διδασκαλία ειδικά των ξένων γλωσσών είναι αδύνατη.
690.	Γρηγόρης Γκουλούσης	Πρέπει να επανεξεταστεί η ύπαρξη κατωτέρου αριθμού μαθητών ανά τμήμα με δεδομένο τις υπάρχουσες συνθήκες στην επαρχία (μετακίνηση μαθητών, "κοντινότερη"σχολική μονάδα κλπ)
691.	Δάσκαλος δημοτικού	Η πρόταση για ελάχιστο αριθμό μαθητών 20 ανά τμήμα δεν με βρίσκει αντίθετο. Επιφυλάξεις έχω από 25 και άνω με παιδιά με ιδιαίτερες δεξιότητες. Έχουμε καλομάθει σε τμήματα των 12 και 14 μαθητών. Δεν μας λέει όμως τίποτα για τον αριθμό μαθητών σε χωριά όπου έχει ξεφύγει η κατάσταση. 6θέσια με 40 μαθητές και 4θέσια με 25 ή και λιγότερους (όχι σε ορεινά ή απομακρυσμένα, αλλά δίπλα στην πόλη). Το όλο ζήτημα πιστεύω, μετά από σχεδόν 30 χρόνια εμπειρίας (στην τάξη), είναι οι χαμένες θέσεις εργασίας με ό,τι αυτό συνεπάγεται. Όλοι φοβούνται μόνο τις

		μετακινήσεις μόνιμων και τις λιγότερες προσλήψεις αναπληρωτών.
692.	Νηπιαγωγός	Είναι απαράδεκτο να αυξάνετε τον αριθμό των μαθητών ανά τμήμα εν μεσω υγειονομικής κρίσης
693.	Δήμητρα Νηπιαγωγός	Η αύξηση του ελάχιστου αριθμού μαθητών στους 16 και του μέγιστου αριθμού στους 26 είναι λάθος.Είναι κρίμα να πηγαίνουμε πίσω αντί μπροστά την παρεχόμενη ποιότητα των μαθημάτων στη δημόσια εκπαίδευση. Είμαι εκπαιδευτικός τάξης και ελπίζω να ακουστεί η γνώμη όλων μας.
694.	Αλεξάνδρα	Θα ήθελα κι εγώ με τη σειρά μου να εκφράσω τη δυσαρέσκεια μου.Θεωρώ πως η αύξηση του αριθμού των παιδιών σε 26 με έναν εκπαιδευτικό μέσα στην τάξη, όταν εκεί έξω υπάρχουν τόσοι άνεργοι εκπαιδευτικοί, κάθε άλλο παρά αναβάθμιση είναι. Σαφώς η ποιότητα διδασκαλίας θα είναι μειωμένη και εκτός των άλλων είναι και θέματα υγείας και ασφάλειας στη μέση. Νομίζω πως μια τέτοια απόφαση ξεπερνάει τα όρια κάθε λογικής ειδικά σε αυτή την ιδιαίτερη περίοδο που διανύουμε. Μητέρα και παιδαγωγός.Ευχαριστώ.
695.	CC	Μείωση των μαθητών και όχι αύξηση. Η Παιδεία πρέπει να είναι προτεραιότητα και όχι οικονομικό πεδίο για λιτότητα. Εγκληματικό για τα παιδιά μας σ αυτήν την ηλικία που μπαίνουν οι γνωστικές βάσεις να μιλάμε για αύξηση μαθητών. Μετά ζητάμε διαφοροποιημένη και εξατομικευμένη διδασκαλία. Απαράδεκτο να αποσυρθεί!
696.	ΓΙΩΡΓΟΣ	Η ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗ ΑΥΞΗΣΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΔΕ ΘΕΩΡΕΙΤΑΙ ΕΚΣΥΧΡΟΝΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΙΚΗ ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ. ΑΝΤΙΘΕΤΩΣ ΜΕ ΤΙΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΠΟΥ ΑΥΞΑΝΟΝΤΑΙ ΚΑΘΕ ΧΡΟΝΟ ΔΥΣΧΕΡΑΙΝΕΙ ΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΕΡΓΟ. ΟΣΟ ΚΑΙ ΚΑΛΗ ΔΙΑΘΕΣΗ ΝΑ ΥΠΑΡΧΕΙ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ ΓΙΑ ΜΙΑ ΕΞΑΤΟΜΙΚΕΥΜΕΝΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΤΩΝ ΑΔΥΝΑΜΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ, ΑΥΤΗ ΠΛΕΟΝ ΕΚΜΗΔΕΝΙΖΕΤΑΙ ΣΤΑ ΠΟΛΥΜΕΛΗ ΤΜΗΜΑΤΑ. Ο ΑΝΩΤΕΡΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΑΝΑ ΤΜΗΜΑ ΘΑ ΕΠΡΕΠΕ ΝΑ ΕΙΝΑΙ 20.ΣΕ ΤΕΤΟΙΕΣ ΝΟΜΟΘΕΤΙΚΕΣ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΘΑ ΗΤΑΝ ΧΡΗΣΙΜΟ ΝΑ ΛΑΜΒΑΝΕΤΑΙ ΣΟΒΑΡΑ ΥΠΟΨΗ Η ΓΝΩΜΗ ΤΩΝ ΣΥΛΛΟΓΙΚΩΝ ΟΡΓΑΝΩΝ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΑΙ Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΕΝΕΡΓΩΝ - ΜΑΧΙΜΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΤΙΣ ΤΑΞΕΙΣ.
697.	ΓΙΩΡΓΟΣ	ΜΕ ΔΕΔΟΜΕΝΟ ΤΗΝ ΑΠΟΥΣΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΚΟΣΜΟΥ (ΜΑΘΗΤΩΝ - ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ), ΛΟΓΩ ΠΑΝΔΗΜΙΑΣ, ΓΙΑ

		ΜΕΓΑΛΟ ΧΡΟΝΙΚΟ ΔΙΑΣΤΗΜΑ ΚΑΙ ΜΕ ΤΗΝ ΑΒΕΒΑΙΟΤΗΤΑ ΓΙΑ ΤΟ ΠΩΣ ΘΑ ΞΕΚΙΝΗΣΕΙ Η ΕΠΟΜΕΝΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ, ΘΕΩΡΕΙΤΑΙ ΑΣΤΟΧΙΑ ΤΗΝ ΤΡΕΧΟΥΣΑ ΣΤΙΓΜΗ ΝΑ ΠΡΟΤΕΙΝΕΤΑΙ Η ΑΥΞΗΣΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΑΝΑ ΤΜΗΜΑ.ΤΗΝ ΠΕΡΙΟΔΟ ΜΑΛΙΣΤΑ ΠΟΥ ΤΟ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΡΟΣΠΑΘΕΙ ΝΑ ΒΡΕΙ ΛΥΣΕΙΣ ΩΣΤΕ ΝΑ ΜΗ ΣΥΝΩΣΤΙΖΟΝΤΑΙ ΠΟΛΛΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΜΑΖΙ.ΔΥΟ ΣΥΓΚΡΟΥΟΜΕΝΕΣ ΘΕΣΕΙΣ ΠΟΥ ΟΔΗΓΟΥΝ ΣΤΟ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ ΟΤΙ Η ΔΙΑΤΑΞΗ ΠΕΡΙ ΑΥΞΗΣΗΣ ΤΟΥ ΑΡΙΘΜΟΥ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΛΟΓΙΚΟ ΘΑ ΗΤΑΝ ΝΑ ΑΦΑΙΡΕΘΕΙ ΑΠΟ ΤΟ ΥΠΟ ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟ.
698.	Σοφοκλής	Φοιτητές εν δυνάμει εκπαιδευτικοί και εν ενεργεία εκπαιδευτικοί πλήττονται από το συγκεκριμένο νομοσχέδιο καθώς προβλέπεται πως ο ανώτατος αριθμός μαθητών από 22 που είναι τώρα θα μπορεί να φτάσει στους 24-26 μαθητές σε ένα τμήμα. Και αυτό σε συνθήκες πανδημίας που όλη η χώρα προσπαθεί να τηρήσει τα μέτρα προστασίας. Οι σύγχρονες παιδαγωγικές αντιλήψεις στη διεθνή βιβλιογραφία μιλούν για μικρό αριθμό μαθητών ώστε να υπάρχει ισότητα ευκαιριών στη τάξη, να μη μένει κανείς εκτός, να μην δυσκολεύει η διαχείριση της τάξης κ.α. Διαφορετικά να αναμένουμε το επόμενο νομοσχέδιο να προβλέπει ανώτατο αριθμό 30 μαθητών και να βάλουμε πλώρη τη δεκαετία του ’70. Η συγκεκριμένη κίνηση εκτός από αντιπαιδαγωγική είναι και αντεργατική καθώς με την εφαρμογή του νομοσχεδίου πολλοί αναπληρωτές εκπαιδευτικοί θα απολυθούν και δε θα επαναπροσληφθούν λόγω του μειωμένου αριθμού τμημάτων. Έτσι δυσκολεύει ακόμη περισσότερο και ο μελλοντικός διορισμός των απόφοιτων των Παιδαγωγικών Τμημάτων Δημοτικής Εκπαίδευσης της χώρας.
699.	Κώστας Αργυρίου	Δεν γίνεται μάθημα με τα αριθμητικά όρια που θέτετε.Να αρθεί το άρθρο αυτό για το καλό των παιδιών μας.
700.	Βασίλης Αντωνίου	Για την εξοικονόμηση δασκάλων αυξάνετε τους μαθητές ανα τάξη μειώνοντας την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης.
701.	Πέτρος Σαμούχος	Είναι λάθος να αυξηθούν οι μαθητές στα τμήματα. Στα σχολεία μας φοιτούν αλλοδαπά παιδιά, Ρωμά και παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες. Αν αυξηθεί ο αριθμός των μαθητών στα τμήματα τότε de facto οι μαθητές αυτοί θα παραμεληθούν, καθώς και να θέλουν οι εκπαιδευτικοί να βοηθήσουν, απλά θα αδυνατούν να διαχειριστούν τα πολυμελή τμήματα. Αντιλαμβανόμαστε ότι σκοπός του

		μέτρου είναι ο περιορισμός των κονδυλίων για την παιδεία και όχι ο εξορθολογισμός και η ενίσχυση. Μόνο με μια αύξηση των κονδυλίων, με θετικά μέτρα και με διορισμούς μπορούμε να μιλάμε για ενίσχυση.Κινήστε σε λάθος πλαίσιο.
702.	ΒΑΪΑ	Χριστός Ανέστη!!!Είναι σαφές και ξεκάθαρο, ότι του υπουργείο δεν ενδιαφέρεται για καμιά ποιότητα! Ακόμη και η αξιολόγηση είναι εκ του πονηρού. Αν ενδιαφερόταν για ποιότητα, θα μείωνε τον αριθμό μαθητών ανά τάξη και δεν θα τον αύξανε!!! Θα αύξανε τους διορισμούς και τις προσλήψεις επίσης καθώς και τις δαπάνες για την παιδεία. Η αύξηση του αριθμού μαθητών ανά τμήμα, είναι απόλυτη κοροϊδία και εμπαιγμός! Σημαίνει αδιαφορία για την ποιότητα!
703.	Νηπιαγωγός	Θα δημιουργηθούν τεράστια προβλήματα με την αύξηση των παιδιών... Απαράδεκτο
704.	Κωνσταντίνα	Τρομερό λάθος η αύξηση των παιδιών ανά τάξη. Είναι καταστροφικό!
705.	Μαρία Λ.	Η αύξηση των μαθητών είναι λάθος και θα δημιουργήσει τεράστια προβλήματα. Είναι κρίμα να πηγαίνουμε πίσω αντί μπροστά την παρεχόμενη δημόσια εκπαίδευση. Για την καλύτερη ποιότητα των μαθημάτων είναι επιτακτική ανάγκη η μείωση κι όχι η αύξηση. Όλα τα σχόλια εδώ αυτό ομολογούν. Ελπίζω να ακουστούν και να μην προχωρήσετε από μόνοι σας στην αύξηση χωρίς να ληφθούν υπόψιν όλες μας οι απόψεις. Οι περισσότεροι είμαστε εκπαιδευτικοί της τάξης και γνωρίζουμε καλά τα προβλήματα μιας πιθανής αύξησης του αριθμού των μαθητών αν τμήμα. Είναι καταστροφικό.
706.	Φωτεινή	Εν μέσω πανδημίας αντί να ελαττωθεί ο αριθμός των μαθητών ανά τάξη αυξάνεται;Αυτή η κίνηση μας πάει πολλά χρόνια πίσω. Με τις υπάρχουσες συνθήκες, τις υπάρχουσες δομές και τα υπάρχουσα προβλήματα που έχουν προκύψει με τις χαμένες διδακτικές ώρες θα δημιουργηθούν ακόμα περισσότερα προβλήματα. Επιβάλλεται τώρα περισσότερο από ποτέ να στηρίξουμε τους μαθητές μας προς όλες τις κατευθύνσεις και με το να τους στριμώχνουμε σε τάξεις με μόλις λίγα τετραγωνικά το αντίθετο τους δείχνουμε.
707.	Βασιλική	Η αύξηση των μαθητών είναι λάθος και θα δημιουργήσει τεράστια προβλήματα. Είναι κρίμα να πηγαίνουμε πίσω αντί μπροστά την παρεχόμενη δημόσια εκπαίδευση. Για την καλύτερη ποιότητα των μαθημάτων είναι επιτακτική ανάγκη

		η μείωση κι όχι η αύξηση. Όλα τα σχόλια εδώ αυτό ομολογούν. Ελπίζω να ακουστούν και να μην προχωρήσετε από μόνοι σας στην αύξηση χωρίς να ληφθούν υπόψιν όλες μας οι απόψεις. Οι περισσότεροι είμαστε εκπαιδευτικοί της τάξης και γνωρίζουμε καλά τα προβλήματα μιας πιθανής αύξησης του αριθμού των μαθητών αν τμήμα. Είναι καταστροφικό.
708.	Αγγελικη	Διαφωνώ στην αύξηση των μαθητών ανά τμήμα και στον ελάχιστο αριθμό των 20 μαθητων ανά τμήμα. Δεν θα επιχειρηματολογήσω καθώς είναι κοινή λογική με βάση τα ελληνικά δεδομένα (μικρές αιθουσες), βιβλιογραφικά αποδεδειγμένη και παιδαγωγικά θεσμοθετημένη η παραπάνω άποψη. Αντίθετα, θα ήθελα να κοινοποιήσετε πού βασιστήκατε εσείς για την αλλαγή που προσπαθείτε να φέρετε. Έχει παιδαγωγική υπόσταση όλο αυτό?
709.	Ελένη Μ	Θα θέλαμε να μάθουμε σε ποια παιδαγωγικά κριτήρια που προάγουν την αναβάθμιση του δημόσιου σχολείου βασίστηκε το υπουργείο ώστε να αποφασίσει την αύξηση του αριθμού των μαθητών ανά τμήμα καθώς και τη θέσπιση ελάχιστου αριθμού μαθητών στα 7/θ και άνω σχολεία. Προφανώς και ο μοναδικός στόχος είναι η μείωση αριθμού τμημάτων και συνεπώς οργανικών θέσεων.
710.	Παπαδοπούλου Κ	Η αύξηση του αριθμού των μαθητών ανά τάξη είναι απαράδεκτη.Δεν έρχεται με αυτό το τρόπο η βελτίωση του σχολείου.Παραμελείτε για άλλη μια φορά η διαφορετικότητα των μαθητών,οι ανάγκες τους,ο διαφορετικός ρυθμός μάθησης και φυσικά οι μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες που χρειάζονται παράλληλη στήριξη. Με τόσα παιδιά στη τάξη ποιανού ρυθμό θα ακολουθήσει ο εκπαιδευτικός; Ποιον θα πρώτουποστηρίξει; Πως θα ανταπεξέλθουν οι μαθητές;Δεν γνωρίζετε το χώρο της εκπαίδευσης και ικανοποιείται μόνο συμφέροντα.
711.	Foteini	Είναι λάθος να αυξηθούν οι μαθητές σε κάθε τμήμα. Υπάρχουν πολλά σχολεία όπου φοιτούν παιδιά με πολλές δυσκολίες. Θα είναι καταστροφική η προσθήκη επιπλέον μαθητών καθώς θα υποβαθμιστεί η ποιότητα της διδασκαλίας. Αυτός είναι ο σκοπός;
712.	Σταυρούλα Τσ.	ΠΑΡΤΕ ΤΟ ΠΙΣΩ ΑΜΕΣΩΣ!!!Αποτελεί πλήγμα για τα δικαιώματα των παιδιών,για την προστασία και υγιεινή τους και για κάθε εκπαιδευτική διαδικασία.Τροποποιήστε το σε: ανώτατο αριθμό το 1/15 για το νηπιαγωγείο και 1/20 στο

		Δημοτικό. Η αιτιολογική σας έκθεση μας αφήνει άφωνους! Ποια πορίσματα της παιδαγωγικής επιστήμης που επικαλείστε και που πολύ θα θέλαμε να δημοσιευτούν λένε ότι τα τμήματα μπορουν να φτάσουν τα 25 και 26 παιδια χωρίς "έκπτωση στην ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης"; Ποια μιλούν για κατώτο αριθμό παιδιών τα 16 παιδιά ανά τμήμα στο νηπιαγωγείο και τα 20 στο δημοτικό; Είναι ξεκαθαρο ότι προσπαθείτε να κόψετε τμήματα και θέσεις εκπαιδευτικών! ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ!
713.	ΜΑΡΙΑ Χ.	Στην συγκεκριμένη χρονική στιγμή που βρισκόμαστε σε δεινή θέση λόγω του κορωνοιού,το υπουργείο αποφασίζει να ανοίξει τα σχολεία(αχρείαστο και ασχολίαστο)και παράλληλα διατυμπανίζει παντού,προκειμένου να στηρίξει το επιχείρημά του αυτό,οτι το μαθημα θα γίνεται σαφώς καλύτερα καθώς ο αριθμός των παιδιών δεν θα ξεπερνά τα 15....κατι φυσικά που έρχεται σε πλήρη αντίθεση με την αύξηση των τμημάτων που θέλει τώρα να περάσει στο νομοσχέδιο...!!!! Να μην ρωτήσω λοιπόν το αυτονόητο ερώτημα που έρχεται σε όλων το μυαλό....Να ρωτήσω απλά...έχετε κάνει ποτέ μάθημα σε ταξη νηπιαγωγείου 4*4 με 27 παιδιά;;;;;Γιατί πασχίζετε να καταστρέψετε το εκπαιδευτικό σύστημα και την εκπαιδευτική διαδικασία;
714.	Ελίντα Καλπογιάννη	Η αύξηση του ελάχιστου αριθμού μαθητών ανά τάξη σε 20 είναι ένα μεγάλο πλήγμα για τα Δημόσια σχολεία, τόσο σε γειτονιές πόλεων με μικρό πληθυσμό παιδιών, αλλά ακόμη περισσότερο στην επαρχία. Οι τάξεις με μικρό αριθμό παιδιών ενισχύουν τη μάθηση, τη συμμετοχή και την κοινωνική ένταξη όλων των παιδιών και υποστηρίζουν το έργο των δασκάλων που συχνά καλούντια να καλύψουν παιδιά με αυξημένες ανάγκες, σε συνθήκες μακριά από τις ιδανικές και με ελάχιστη υποστήριξη. Τα μικρά σχολεία ενισχύουν επίσης την αίσθηση της κοινότητας, ενώ τα σχολεία μεγαθήρια οξύνουν τα κοινωνικά προβλήματα, όπως ο εκφοβισμός.
715.	ANGELIKI	Ο μέγιστος αριθμός μαθητών ανά τμήμα να παραμείνει 22 συν 10% προσαύξηση και ο ελάχιστος μαθητών να αφαιρεθει. Σε καμιά περίπτωση 20. Η υποτιθέμενη αναβαθμιση αναιρείται με τον περιορισμό του ελάχιστου αριθμού ανά τμήμα και ιδιαίτερα στη φάση του covid19.
716.	Φανή Νηπιαγωγός	Προφανώς αναφέρεστε σε υποβάθμιση και όχι αναβάθμιση του σχολείου μέσω της αύξησης των μαθητών ανα τμήμα!Θα

		αποτελέσει μεγάλο πλήγμα για την ποιότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
717.	Δημητρηε Σ.	Στο νηπιαγωγείο που εργάζομαι έρχεται μια καθαρίστρα μετά τις 4 που σχολάει το ολοήμερο για να καθαρίσει και η οποία αμείβεται 120 ευρώ το μήνα !! Αντί να κοιτάξετε να διορθώσετε τις φοβερές ελλείψεις σε προσωπικό στα σχολεία εσείς αυξάνεται τον αριθμό των παιδιών στις τάξεις. Δεν υπάρχει κάτι άλλο να πει κανείς , μόνο ντροπή σας.
718.	Χριστίνα Γεωργιάδου	Οι μαθητές με ΔΕΠ-Υ αντιμετωπίζουν ιδιαίτερες δυσκολίες σε πολυπληθή τμήματα. Με το άρθρο αυτό ορίζεται ο μέγιστος αριθμός μαθητών ανά τμήμα σε είκοσι τέσσερις (24), με δυνατότητα προσαύξησης κατά ποσοστό 10% με απόφαση του Διευθυντή της σχολικής μονάδας. Η διάταξη αυτή δε συνάδει με τις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές μεθόδους και φυσικά δεν ευνοεί καθόλου τους μαθητές με ΔΕΠ-Υ που στη μικρή ηλικία ιδιαίτερα έχουν ανάγκη από μικρό αριθμό συμμαθητών στην τάξη. Είναι ευνόητο ότι με την αύξηση του πληθυσμού της τάξης δυσχεραίνεται το έργο του εκπαιδευτικού, καθώς όχι μόνο δεν θα μπορεί να επικουρήσει στην διάγνωση της ΔΕΠ-Υ & των Μαθησιακών Δυσκολιών αλλά δεν θα δύναται να τους διαχειριστεί καταλλήλως. Αυτό έχει ως συνέπεια όταν προάγονται στο Γυμνάσιο/ Λύκειο να εκδηλώνουν χαμηλή ανοχή στη ματαίωση και συχνά μαθησιακή παραίτηση. Αν υπάρχει μαθητής με ΔΕΠ-Υ για κανένα λόγο να μη μεγαλώνει το τμήμα ή να είναι τμήμα με 22 μαθητές. Επίσης να ισχύει αυτό και για τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση.
719.	Μάγδα	Πείτε ξεκάθαρα ότι στόχος σας είναι η μείωση του εκπ/κού προσωπικού κι όχι η ποιότητα της εκπαίδευσης!Η αύξηση του ανώτερου αριθμού των παιδιών ανά τάξη και ταυτόχρονα ο ορισμός του ορίου των 20 στα μεγάλα σχολεία, με όλα τα προβλήματα που υπάρχουν (παιδιά με διαγνώσεις, πολυπολιτισμικές τάξεις κ.ά.) είναι τραγικό πισωγύρισμα που οδηγεί σε μείωση ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου.
720.	Πανελλήνιο Σωματείο Ατόμων με Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής Υπερκινητικότητας	Οι μαθητές με ΔΕΠ-Υ αντιμετωπίζουν ιδιαίτερες δυσκολίες σε πολυπληθή τμήματα. Με το άρθρο αυτό ορίζεται ο μέγιστος αριθμός μαθητών ανά τμήμα σε είκοσι τέσσερις (24), με δυνατότητα προσαύξησης κατά ποσοστό 10% με απόφαση του Διευθυντή της σχολικής μονάδας. Η διάταξη αυτή δε συνάδει με τις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές μεθόδους και φυσικά δεν ευνοεί καθόλου τους

		μαθητές με ΔΕΠ-Υ που στη μικρή ηλικία ιδιαίτερα έχουν ανάγκη από μικρό αριθμό συμμαθητών στην τάξη. Είναι ευνόητο ότι με την αύξηση του πληθυσμού της τάξης δυσχεραίνεται το έργο του εκπαιδευτικού, καθώς όχι μόνο δεν θα μπορεί να επικουρήσει στην διάγνωση της ΔΕΠ-Υ & των Μαθησιακών Δυσκολιών αλλά δεν θα δύναται να τους διαχειριστεί καταλλήλως. Αυτό έχει ως συνέπεια όταν προάγονται στο Γυμνάσιο/ Λύκειο να εκδηλώνουν χαμηλή ανοχή στη ματαίωση και συχνά μαθησιακή παραίτηση. Αν υπάρχει μαθητής με ΔΕΠ-Υ για κανένα λόγο να μη μεγαλώνει το τμήμα ή να είναι τμήμα με 22 μαθητές. Επίσης να ισχύει αυτό και για τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση.
721.	Αλεξάνδρα Χ.	Απαράδεκτη η αύξηση του αριθμού των μαθητών, ειδικά εν μέσω πανδημίας.Οι τάξεις χρειάζονται μείωση του αριθμού των μαθητών για την ουσιαστικότερη επιμόρφωσή τους και όχι στοίβαγμα σε αίθουσες που δεν πληρούν τις κατάλληλες προϋποθέσεις.
722.	Νίκος	Το άρθρο είναι απαράδεκτο. Η αύξηση των μαθητών ανά τμήμα μειώνει την ποιότητα της εκπαίδευσης, καθώς μειώνεται ο χρόνος που αντιστοιχεί σε κάθε μαθητή. Ο μόνος λόγος που συμβαίνει αυτό είναι για να μειωθεί ο αριθμός των προσλήψεων. Το ίδιο ισχύει και για το ελάχιστο όριο των 20 μαθητών ανά τμήμα. Θα δημιουργήσει πολλά προβλήματα και μόνος στόχος είναι η μείωση των τμημάτων και κατ' επέκταση η μείωση του προσωπικού. Να το αποσύρρετε, είναι ντροπή για την εκπαίδευση. Σταματήστε την υποβάθμιση του δημόσιου σχολείου. Θα οδηγήσετε στην ανεργία εκατοντάδες εκπαιδευτικούς που όλα αυτά τα χρόνια οργώνουν την Ελλάδα απ' άκρη σε άκρη για να μείνει όρθια η δημόσια εκπαίδευση.
723.	Όλγα Γεωργιάδου	Άρθρο 49: Οι μαθητές με ΔΕΠ-Υ αντιμετωπίζουν ιδιαίτερες δυσκολίες σε πολυπληθή τμήματα. Με το άρθρο αυτό ορίζεται ο μέγιστος αριθμός μαθητών ανά τμήμα σε είκοσι τέσσερις (24), με δυνατότητα προσαύξησης κατά ποσοστό 10% με απόφαση του Διευθυντή της σχολικής μονάδας. Η διάταξη αυτή δε συνάδει με τις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές μεθόδους και φυσικά δεν ευνοεί καθόλου τους μαθητές με ΔΕΠ-Υ που στη μικρή ηλικία ιδιαίτερα έχουν ανάγκη από μικρό αριθμό συμμαθητών στην τάξη. Είναι ευνόητο ότι με την αύξηση του πληθυσμού της τάξης δυσχεραίνεται το έργο του εκπαιδευτικού, καθώς όχι μόνο δεν θα μπορεί να επικουρήσει στην διάγνωση της ΔΕΠ-Υ & των Μαθησιακών Δυσκολιών αλλά δεν θα δύναται να

		τους διαχειριστεί καταλλήλως. Αυτό έχει ως συνέπεια όταν προάγονται στο Γυμνάσιο/ Λύκειο να εκδηλώνουν χαμηλή ανοχή στη ματαίωση και συχνά μαθησιακή παραίτηση. Αν υπάρχει μαθητής με ΔΕΠ-Υ για κανένα λόγο να μη μεγαλώνει το τμήμα ή να είναι τμήμα με 22 μαθητές. Επίσης να ισχύει αυτό και για τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση.
724.	ΚΥΡΙΑΚΗ ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΣΙΓΑΛΑ	ΕΡΓΑΖΟΜΑΙ 32 ΧΡΟΝΙΑ ΩΣ ΝΗΠΙΑΓΩΓΟΣ ΣΤΗΝ ΙΔΙΩΤΙΚΗ ΚΑΙ ΔΗΜΟΣΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ. ΠΙΣΤΕΥΩ ΜΕ ΒΕΒΑΙΟΤΗΤΑ ΟΤΙ Ο ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΩΝ 24 ΝΗΠΙΩΝ ΜΕ ΤΙΣ ΣΥΝΘΗΚΕΣ ΠΟΥ ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΣΤΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ ΜΑΣ ΕΙΝΑΙ ΥΠΕΡΒΟΛΙΚΟΣ. ΜΙΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΟΣ ΧΩΡΙΣ ΒΟΗΘΟ , ΧΩΡΙΣ ΚΑΘΑΡΙΣΤΡΙΑ ΤΙΣ ΩΡΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΕΙΝΑΙ ΦΟΒΕΡΑ ΔΥΣΚΟΛΟ ΝΑ ΑΝΤΑΠΟΚΡΙΘΕΙ ΣΩΣΤΑ ΣΤΙΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΤΗΣ. ΚΑΙ ΦΥΣΙΚΑ ΔΕΝ ΑΝΑΦΕΡΟΜΑΙ ΔΙΟΛΟΥ ΣΤΙΣ ΤΡΕΧΟΥΣΕΣ ΔΥΣΚΟΛΕΣ ΣΥΝΘΗΚΕΣ ΛΟΓΩ ΠΑΝΔΗΜΙΑΣ.
725.	Νίκη Παρασκευοπούλου	Αν πρέπει να αποσύρετε ένα μόνο άρθρο, πρέπει να είναι αυτό! Είναι εγκληματικό να αυξάνετε τον αριθμό των μαθητών στα τμήματα εν μέσω πανδημίας.
726.	Γιάννης	Η προσθήκη μαθητών υποβαθμίζει την ποιότητα της εκπαίδευσης και επιπλέον αυξάνει τα προβλήματα της εκπαίδευσης. Καλό θα ήταν τέτοιες αποφάσεις να έχουν ως άξονα τους μαθητές και όχι να εξυπηρετούν συμφέροντα της κυβέρνησης.
727.	Νίκος	Να το εξετάσουν πάλι,αυτό είναι έγκλημα!
728.	Βάσω	Αντιπαιδαγωγική ρύθμιση, άλλο ένα πλήγμα στο δημόσιο σχολείο. Δεν είναι δυνατό να μιλάτε για αναβάθμιση του σχολείου και να αυξάνετε τον αριθμό μαθητών ανά τμήμα. Αν λάβετε υπόψη σας τις σύγχρονες θεωρίες και τα ερευνητικά δεδομένα της παιδαγωγικής επιστήμης, καθώς και τις δυνατότητες των κτιριακών υποδομών των σχολείων της χώρας, θα συνειδητοποιούσατε πως ο αριθμός 20 που τίθεται στο νομοσχέδιο ως κατώτατο όριο για τη λειτουργία ενός τμήματος ,θα έπρεπε να είναι το ανώτατο όριο. Γονείς και εκπαιδευτικοί απαιτούμε την απόσυρση του άρθρου 49. Εκφράζουμε την έντονη αντίθεσή μας στην αύξηση μαθητών ανά τμήμα. Δε θα επιτρέψουμε την υποχρεωτική μετακίνηση μαθητών σε άλλα σχολεία. Σας καλούμε να δείξετε τον δέοντα σεβασμό στον μαθητικό και εκπαιδευτικό κόσμο και να μην προχωρήσετε σε αποφάσεις που θα υποβαθμίσουν την εκπαιδευτική διαδικασία και θα οδηγήσουν στο κλείσιμο σχολείων.

729.	ΣΠΥΡΟΣ	Οι αλλαγές αυτές μόνο κακό προκαλούν στη δημόσια εκπαίδευση καθώς ο μεγάλος αριθμός παιδιών ανά τμήμα υποβαθμίζει την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης. Αντί η κυβέρνηση να επενδύει στη μόρφωση των παιδιών μας στοιβάζει 26 παιδιά ανά τάξη με μόνο στόχο να συρρικνώσει ακόμα περισσότερο τις δαπάνες για την παιδεία αδιαφορώντας πλήρως για το επίπεδο των παρεχόμενων γνώσεων. Είναι αναχρονισμός και οπισθοδρόμηση. Αντί να κοιτάζουμε πετυχημένα μοντέλα εκπαίδευσης που στοχεύουν στην ανάδειξη των δυνατοτήτων του κάθε μαθητή δημιουργούμε ακόμα πιο ασφυκτικές συνθήκες στα σχολεία μας.Ιδιαίτερα εν καιρώ πανδημίας- που όπως όλα δείχνουν μαζί της θα ζήσουμε για αρκετό καιρό- μόνο σαν μακάβριο αστείο ακούγεται η αύξηση των μαθητών ανά τμήμα. Αντίθετα, πολιτικές που θα δημιουργούν καλύτερες συνθήκες υγιεινής και μάθησης έχει ανάγκη σήμερα η χώρα μας.
730.	ΘΕΟΔΩΡΑ ΣΕΪΤΑΝΙΔΟΥ	Το Νηπιαγωγείο είναι το πρώτο σχολείο για τα παιδιά, η πρώτη επαφή με μια ομάδα διαφορετική από την οικογένεια, η πρώτη μεγάλη έξοδος και βήμα αυτονομίας και ανεξαρτησίας του παιδιού προσχολικής ηλικίας. Είναι, επίσης, η πρώτη και μοναδική βαθμίδα στην εκπαίδευση στην οποία υπάρχει η ελευθερία και άρα η δυνατότητα εξατομικευμένης προσέγγισης των μαθητών, τόσο σε προσωπικό επίπεδο ψυχοσυναισθηματικής υποστήριξης όσο και σε επίπεδο διδασκαλίας. Ήδη ο υπάρχων ανώτατος αριθμός μαθητών στην τάξη δυσχεραίνει τον προαναφερθέντα σκοπό. Περιττό να αναφερθούμε στην αύξηση αυτού του αριθμού. Σκοπός του Νηπιαγωγείου, εκτός των άλλων, είναι και να δημιουργήσει τις κατάλληλες συνθήκες έτσι ώστε το παιδί να αγαπήσει το σχολείο, τη μάθηση, τη γνώση. Πως ακριβώς θα επιτευχθεί αυτό όταν ο μαθητής θα νιώθει ότι δεν καλύπτονται οι ανάγκες του καθώς ο εκπαιδευτικός δεν έχει τον απαιτούμενο χρόνο να ασχοληθεί με αυτές;Πως ακριβώς θα επιτευχθεί αυτό όταν ο εκπαιδευτικός βιώνει ένα μόνιμο άγχος για την αποφυγή ατυχημάτων μέσα σε μια πολυπληθή τάξη νηπίων – προνηπίων;Πως ακριβώς θα επιτευχθεί αυτό όταν τα τελευταία χρόνια έχει αυξηθεί το ποσοστό μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες, οι οποίοι αν και χρήζουν ιδιαίτερης προσοχής και εκπαίδευσης, δεν την έχουν λόγω μη τοποθέτησης εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης αλλά και ανυπαρξίας διαγνώσεων από επίσημους κρατικούς φορείς – είτε γιατί τα Κέντρα

		Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης (ΚΕΣΥ) δεν είναι επαρκώς στελεχωμένα με αποτέλεσμα να καθυστερούν οι αξιολογήσεις των μαθητών είτε γιατί οι ίδιοι οι γονείς δε θέλουν να αντιληφθούν ότι το παιδί τους αντιμετωπίζει μια ιδιαίτερη κατάσταση; Αναφορικά με τις κτιριακές εγκαταστάσεις, πόσα τετραγωνικά θεωρούνται ιδανικά έτσι ώστε να μπορούν να συνυπάρχουν 24 + 10% άρα 27 παιδιά ηλικίας 4 και 5 ετών και να μπορεί να εξασφαλιστεί η σωματική τους ακεραιότητα; Πόσα έπιπλα (τραπέζια, καρέκλες, συρταριέρες) οφείλουν να χωράνε στην τάξη προκειμένου να φοιτούν ομαλώς και με ισότιμο τρόπο 24 + 10% άρα 27 παιδιά ηλικίας 4 και 5 ετών; Ποια είναι η ιδανική τάξη ώστε να μπορούν να παραμείνουν σε αυτήν 24 + 10% άρα 27 παιδιά ηλικίας 4 και 5 ετών και κατά τη διάρκεια του διαλείμματος, όταν ο καιρός δεν επιτρέπει τον προαυλισμό, με ό,τι αυτό συνεπάγεται στη συμπεριφορά τους λόγω κούρασης και αδυναμίας εκτόνωσης; Συμπληρωματικά, να γίνει υπενθύμιση των πολλαπλών ρόλων του Νηπιαγωγού στο σχολείο. Έχοντας μόνος του μία τάξη με 24 + 10% άρα 27 παιδιά ηλικίας 4 και 5 ετών καλείται να απαντά στα τηλέφωνα, να ανοίγει την πόρτα στους εργάτες του εκάστοτε Δήμου, οι οποίοι έχουν έρθει να επισκευάσουν/διορθώσουν/τοποθετήσουν εν ώρα διδασκαλίας, να βγαίνει και να απομακρύνεται από την τάξη για τη διευκόλυνση της συντήρησης του καυστήρα ή άλλων εργασιών, να αντιμετωπίζει τυχόν ατυχήματα και όλα αυτά να προσπαθεί να τα πραγματοποιεί με πράο, χαμογελαστό και εποικοδομητικό τρόπο γιατί τα παιδιά είναι οι τελευταίοι που ευθύνονται για αυτήν την κατάσταση. Πως ακριβώς θα επιτευχθεί η αναβάθμιση του σχολείου με την αύξηση του αριθμού των μαθητών σε αυτό;
731.	Αλεξία Κ.	Η αύξηση του αριθμού μαθητών ανά τμήμα συνεπάγεται την υποβάθμιση της ποιότητας της εκπαίδευσης και την απώλεια χιλιάδων θέσεων εργασίας για τους εκπαιδευτικούς. Δεν πρέπει να εφαρμοστεί!
732.	Αγγελική Ντρελια	Θα έπρεπε να μειωθεί ο αριθμός παιδιών ανά τμήμα και όχι να αυξηθει
733.	Ευδοκία	Ντροπή! Ντροπή! Αυξάνετε τα παιδιά ανά τμήμα ξανά αντί να μειώσετε...να είναι πιο ανθρώπινες οι συνθήκες μέσα στα σχολεία.... Δεν σκέφτεστε τα παιδιά, δεν σκέφτεστε τους εκπαιδευτικούς, δεν σκέφτεστε ούτε και τους γονείς που θα χρειαστεί το παιδί τους να αλλάξει σχολείο και να είναι εντελώς μακριά από το σχολείο που ανήκει βάση

		διεύθυνσης... Να χάσει τους φίλους τους, τους δασκάλους του...να χάσει το περιβάλλον του...Αυξάνετε τον ελάχιστο αριθμό παιδιών για να λειτουργήσει έναν τμήμα.... με αποτέλεσμα να μειωθούν οι θέσεις όσων δουλεύουν, να κλείσουν σχολεία, ιδιαίτερα στην επαρχία, και να απομακρύνετε παιδιά από τα σχολεία που πραγματικά ανήκουν.Ντροπή και αίσχος.... όλα για το συμφέρον...το οικονομικό.... ΟΧΙ ΚΑΙ ΠΑΛΙ ΟΧΙ!
734.	Στελλα	Η αύξηση του μέγιστου αριθμού των μαθητών ανά τμήμα (από 22 σε 26) και μάλιστα σε περίοδο πανδημίας είναι απαράδεκτη.Ο αριθμός των μαθητών θα έπρεπε να μειωθεί, για να προστατευθεί η υγεία των μαθητών.Επίσης τι διάδραση θα υπάρξει σε τόσο πολυπληθείς τάξεις; Ο ρόλος του σχολείου δεν είναι απλά φύλαξη! Και με τέτοιους αριθμούς δεν μπορεί να γίνει σωστό μάθημα.Ως γονείς επιθυμούμε να τροποποιήστε άμεσα το άρθρο!
735.	Αριστέα	Μεγάλη υποβάθμιση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης με την αύξηση του αριθμού μαθητών ανά τμήμα.
736.	ΕΛΛΗ Δ	Οι συστάσεις της Ευρωπαϊκής Επιτροπής και ιδιαιτέρως με αυτές που συμπεριλαμβάνονται στα κείμενα: «Προσχολική εκπαίδευση και φροντίδα: Παροχή σε όλα τα παιδιά μας του καλύτερου δυνατού ξεκινήματος για τον κόσμο του αύριο» (Ευρωπαϊκή Επιτροπή, 2011) & «Συμπεράσματα του Συμβουλίου για την προσχολική εκπαίδευση και φροντίδα: παροχή σε όλα τα παιδιά μας του καλύτερου δυνατού ξεκινήματος για τον κόσμο του αύριο» (Συμβούλιο ΕΕ,2011)καθώς και τα κριτήρια για την ποιότητα λειτουργίας των νηπιαγωγείων από την unisef (2008), η αναλογία εκπαιδευτικού/παιδιών δεν θα πρέπει να υπερβαίνει το 1:15.Η αναλογία αυτή επιτρέπει στον εκπαιδευτικό να εστιάσει εξατομικευμένα στις ανάγκες των μαθητών, ενώ μειώνεται και ο χρόνος που απαιτείται στην τάξη για τη διαχείριση διασπαστικών συμπεριφορών. Συνυφασμένο με το θέμα της αναλογίας εκπαιδευτικού/παιδιών στο νηπιαγωγείο είναι και το θέμα της αναλογίας χώρου/ παιδιών. Σϋμφωνα με τους στόχους 30-32 που περιλαμβάνονται στο European Commission Network on Child care (1996:33) ο εσωτερικός χώρος συσταίνεται να είναι τουλάχιστον 4 τ.μ. Αντίθετα στην Ελλάδα ορίζεται από το Προεδρικό Διάταγμα 71/ 1988 & για κάθε παιδί 3-6 ετών (εξαιρουμένης της αποθήκης και των διαδρόμων). Υπουργική Απόφαση 8185/2474/1991 – Εφημερίδα της

		Κυβέρνησης 360,τ.Α τα 2 τ.μ και σε πολλές περιπτώσεις δεν τηρούνται ούτε και αυτές οι αναλογίες.Ο Επίτροπος για τα Δικαιώματα του Παιδιού σημειώνει:«Αρκετά σχολεία στην ελληνική επικράτεια εξακολουθούν να στεγάζονται σε παλαιά κτίρια, σε προκατασκευασμένες αίθουσες («κοντέινερ») ή να διαθέτουν ανεπαρκείς προαύλιους χώρους, με αρνητικές συνέπειες στην ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης και την ασφάλεια των μαθητών.» (Επίτροπος για τα Δικαιώματα του Παιδιού 2012: 16)Το Υπουργείο Παιδείας οφείλει να λάβει σοβαρά υπόψη και τις δύο κατηγορίες αναλογιών όπως αυτές ορίζονται στις διάφορες διεθνείς συμβάσεις και να διαρθρώσει τα κακώς κείμενα και όχι να εισηγείται την αύξηση αλλά τη μείωση των παιδιών που αναλογούν σε έναν εκπαιδευτικό.
737.	Δημήτριος Σ.	Αντί να προχωράμε μπροστά , θέλετε να πάμε την παιδεία χρόνια πίσω!! Πρέπει να καταλάβετε ότι αν θέλουμε να υπάρχει λίγη ποιότητα στο μάθημα των παιδιών μας, αυτό θα γίνει με την μείωση των μαθητών στα τμήματα . Αντίθετα εσείς προχωράτε σε στοίβαγμα των παιδιών μόνο και μόνο για να προσλάβετε κανέναν δάσκαλο ή νηπιαγωγό λιγότερο!Ενώ παράλληλα έχουμε μείωση γεννήσεων! Γιατί δεν υπήρχε αυτό στο πρόγραμμα της ΝΔ για την Παιδεία να ξέρουμε τι μας περιμένει; Πρέπει άμεσα να αποσυρθεί αν θέλουμε να λεγόμαστε ευρωπαϊκή χώρα . Βρείτε από αλλού να εξοικονομήσετε πόρους. Όχι από τα παιδιά μας !
738.	Ζωζώ	Τι ποιότητα εκπαίδευσης μπορεί να προσφερθεί όταν οι μαθητές είναι τόσοι πολλοί; Οι χώροι απ την άλλη είναι ανύπαρκτοι,ειδικά στα νηπιαγωγεία. Γιατί κάθε φορά πρέπει να πηγαίνουμε ένα βήμα μπροστά κ δύο πίσω;
739.	Οδυσσέας Κ.	Απαράδεκτη η αύξηση του αριθμού των μαθητών στις μικρές τάξεις. Ένας εκπαιδευτικός με 25,26,27 παιδιά δεν μπορεί να εγγυηθεί ούτε για την ασφάλειά τους πόσο μάλλον για να οργανώσει και να υλοποιήσει εκπαιδευτικές δραστηριότητες.
740.	Αντρέας Κουσκ.	Ως γονιός και εκπαιδευτικός πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης δε μπορώ παρά να διαφωνήσω με την αύξηση του αριθμού. Αν θέλετε να κάνουμε εκπαιεδευτικό έργο μειώστε τον αριθμό κάτω από 20. Διαφορετικά ούτε φύλαξη δεν μπορεί να γίνει στο νηπιαγωγείο και στις μικρές τάξεις του Δημοτικού με αριθμό μαθητών πάνω α από 22. Έχετε μελέτες και έρευνες που στηρίζετε ότι η αύξηση του αριθμού των μαθητών στην

		τάξη με ένα και μοναδικό υπεύθυνο εκπαιδευτικό θα βοηθήσει την παιδαγωγική διαδικασία;
741.	Βασιλική Σκ.	Αξιότιμη κ. ΥπουργέΣας εκφράζω τη δυσαρέσκειά μου σχετικά με το άρθρο 18, που προβλέπει εξετάσεις για την εισαγωγή των μαθητών των Προτύπων Γυμνασίων στο αντίστοιχο Λύκειο. Ως μητέρα παιδιού, που φοιτά στη Β΄Γυμνασίου, θεωρώ το μέτρο τουλάχιστον αντιπαιδαγωγικό. Δε θα σταθώ στην οικονομική επιβάρυνση για την ανάγκη εξωσχολικής προετοιμασίας αλλά κυρίως στην ψυχολογική επιβάρυνση των παιδιών. Σε μια εξαιρετικά ευαίσθητη ηλικία καλούνται ακόμα μία φορά να διαγωνιστούν για να αποδείξουν τι ακριβώς ; Όπως πιστεύω γνωρίζετε, η εκπαιδευτική διαδικασία στα πρότυπα σχολεία είναι πολύπλευρη. Δεν υπάρχουν πρωτεύοντα και δευτερεύοντα μαθήματα. Τα παιδιά εκτός από την προκαθορισμένη ύλη καλούνται να εκπονήσουν απαιτητικές και δύσκολες εργασίες, παρόλα αυτά με τη βοήθεια των καθηγητών τους ανταπεξέρχονται με επιτυχία. Οι ώρες μελέτης είναι πολλαπλάσιες του μέσου όρου, το κάνουν όμως με ευχαρίστηση και μεράκι γιατί αγαπούν τη γνώση και σέβονται την προσπάθεια των δασκάλων τους. Δεν ισχύει η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών δομών και των καθηγητών τους ; Εάν κάποιο από τα παιδιά που ήδη φοιτούν σε πρότυπο σχολείο "αποτύχει" σε ποιο σχολείο θα συνεχίσει τη φοίτησή του; Γιατί στην συγκεκριμένη περίπτωση αποτυχία θα είναι ένας βαθμός γύρω στο 18 ή 19. Το παιδί θα αποκοπεί βίαια από το σχολικό του περιβάλλον και θα βρεθεί σε ένα νέο, άγνωστο σχολείο με τη "ρετσινιά" του αποτυχημένου. Πρότεινα στο παιδί μου να δοκιμάσει τις δυνάμεις του για να εισαχθεί στην Ιωνίδειο Σχολή Πειραιά με την προοπτική της εξαετούς φοίτησης. Προοδεύει στο σχολείο του και παράλληλα είναι πρωταθλητής Ελλάδας στο άθλημα της ξιφασκίας. Είναι πολύ σκληρό να πρέπει να επιλέξει εάν θα πρέπει να διακόψει τον αθλητισμό ή να κάνει επιπλέον προετοιμασία για τις εξετάσεις εισαγωγής. Σας παρακαλώ μην προωθήσετε προς ψήφιση το άρθρο 18. Τα παιδιά είναι ήδη αγχωμένα και λαμβάνοντας υπόψη τις παρούσες συνθήκες η νέα χρονιά θα είναι εκ προοιμίου προβληματική. Με εκτίμηση
742.	Γιώργος Η. Ηλιόπουλος	Η αύξηση των μαθητών ανά τμήμα πρέπει να αποσυρθεί ΑΜΕΣΩΣ. Είμαστε σε εποχή αυξημένων και σύνθετων απαιτήσεων στην εκπαίδευση, έχουμε πολλούς αδιόριστους εκπαιδευτικούς με πολλά προσόντα και διάθεση να

		προσφέρουν και, γενικότερα, η εκπαίδευση έχει υποστεί πολλά δεινά από τη χρόνια υποχρηματοδότηση, δεν αντέχει άλλες περικοπές εις βάρος της ποιότητας.
743.	Aggeliki karga	Θεωρώ απαράδεκτο σε καιρό πανδημίας να ψηφίζεται αυτό το νομοσχέδιο. Για να μην δοθεί ένας μισθός σε έναν δάσκαλο να βάζετε σε κίνδυνο την υγεία των παιδιών μας και να τους στερειτε την γνώση γιατί θεωρώ αδύνατο να γίνει σωστό μάθημα σε μια τάξη με 25 παιδιά.
744.	Δημήτρης	Η αύξηση του αριθμού των μαθητών ανά τάξη αποτελεί μια αλλαγή με άκρως αντιπαιδαγωγικό χαρακτήρα. Σύγχρονες παιδαγωγικές πρακτικές, όπως η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία και η διαφοροποιημένη εκπαίδευση δύσκολα θα μπορούν να εφαρμοστούν. Θα ήταν προτιμότερο να προβείτε σε ελεγκτική διαδικασία της δημιουργίας "πλασματικών κενών", αντί να προκαλείτε συνωστισμό μαθητών και εκπαιδευτικών στις τάξεις, στον απόηχο μάλιστα της πανδημίας την οποία βιώνουμε.
745.	Τωνια	ΠΑΡΤΕ ΤΟ ΠΙΣΩ ΑΜΕΣΩΣ! Η αυξηση αριθμου παιδιων μαλλον σκοπευει στη μειωση θεσεων εκπαιδευτικων και οχι στη βελτιωση της εκπαιδευτικης διαδικαδιας. Οχι αλλος εμπαιγμος!! Μεοωση του αριθμου μαθητων σε 15 ανα τμημα στο νηπιαγωγειο καο σε 20 ανα τμημα στο δημοτικο!
746.	Σαββίδου Κατερίνα	Με τις παρούσες συνθήκες και με δεδομένο το ολοένα αυξανόμενο ποσοστό των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες, ο μέγιστος αριθμός μαθητών ανά τμήμα δεν μπορεί να ξεπερνάει τους 20
747.	Μόνικα	Πάρτε το πίσω!!!!! 25 παιδιά σε μια τάξη είναι κάτι χειρότερο από φυλακή! Όχι εκπαίδευση...ντροπηΟδηγείτε μεθοδευμένα κ εσκεμμένα χιλιάδες εκπαιδευτικούς στην ανεργία
748.	ΧΑΡΙΣ	Όχι άλλο πακετάρισμα στις αίθουσες! Παιδιά είναι όχι δέματα! Μάλλον αγνοείται τις κτιριακές υποδομές των σχολείων στην επαρχία! Δε χωράνε οι καρέκλες, όχι να γίνει και μάθημα. Έλεος!
749.	Κατερίνα	Η αύξηση του αριθμού των μαθητών ανα τμήμα είναι λάθος γιατί μειώνει την ποιότητα της εκπαιδευσης.
750.	Μια εκπαιδευτικός	Παρακαλώ να αποσυρθεί η συγκεκριμένη διάταξη. Οι μαθητές με ΔΕΠ-Υ ή ΔΑΦ αντιμετωπίζουν ιδιαίτερες δυσκολίες σε πολυπληθή τμήματα. Αυτά τα παιδιά

		χρειάζονται ειδική προσέγγιση και ιδιαίτερη προσοχή. Πώς θα γίνει αυτό με τμήματα 27 μαθητών;
751.	Άγγελος Καρδαμίτσιας	Καλησπέρα! Κατά την άποψη μου το συγκεκριμένο τουλάχιστον άρθρο θα πρέπει να αποσυρθεί, έστω και την τελευταία στιγμή. Καταρχάς βιώνουμε μια νέα πραγματικότητα με την πανδημία. Δεν γίνεται όλες οι υγειονομικές επιτροπές σε όλο τον κόσμο, όπως και η αντίστοιχη του ΕΟΔΥ, να εισηγούνται αποστάσεις μεταξύ των ανθρώπων και εμείς σαν κοινωνία να τοποθετούμε περισσότερους ανθρώπους σε συγκεκριμένο χώρο (σχολική τάξη). Η λογική προτάσσει τη μείωση του αριθμού μαθητών ανά τμήμα, για καθαρά λόγους προστασίας της δημόσιας υγείας. Ο κ. Σύψας επανειλημμένως έχει ορίσει τα 2 μέτρα απόσταση σε όλους τους κλειστούς χώρους. Πώς θα εφαρμοστεί αυτό στη σχολική τάξη, ειδικά με την αύξηση του ορίου μαθητών; Επιπρόσθετα τον κατώτατο όριο των 20 μαθητών ανά τμήμα στα 7/θ σχολεία και πάνω, θα φέρει δυσαρέσκεια και κοινωνική αναταραχή, καθώς πολλοί γονείς θα πρέπει να αλλάξουν σχολείο στα παιδιά τους. Όσον αφορά την εκπαιδευτική διαδικασία αυτή καθαυτή, είναι βέβαιο πως η ποιότητα του παρεχόμενου διδακτικού έργου θα σημειώσει πτώση, καθώς οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να μοιράσουν το χρόνο σε περισσότερα παιδιά. Η τάση παγκοσμίως είναι η μείωση του αριθμού μαθητών ανά τμήμα, μπορούμε και πρέπει να την ακολουθήσουμε και εμείς. Το να αναγνωρίζεις ένα σφάλμα και να το διορθώνεις δεν είναι κακό, ίσα ίσα δείχνει ότι αφουγκραζεσαι την κοινωνία, τις ανάγκες της και τις ιδιαίτερες συνθήκες της εποχής που ζούμε. Προτείνω να αποσυρθεί τουλάχιστον το παρόν άρθρο. Ευχαριστώ πολύ. Καλό βράδυ.
752.	Αιμιλία	Λυπάμαι που οι αποφάσεις για την παιδεία δυστυχώς δεν την εκσυγχρονίζουν! Θα ήθελα να παρακαλέσω όλους όσοι ασχολούνται με το νομοσχέδιο να σκεφτούν ξανά προτού προχωρήσουν στην θέσπιση του. Ιδανικό θα ήταν εάν μιλούσατε με εκπαιδευτικούς και γονείς για να σας ενήμερώσουν για τον βαθμό δυσκολίας που αυξάνεται με τον αριθμό των παιδίων. Πώς ο εκπαιδευτικός θα μπορέσει να δει την ανάγκη του κάθε μαθητή μέσα σε τόσο μεγάλο αριθμό μαθητών;
753.	ΕΥΘΥΜΙΑ Χ	Στραφειτε στις πραγματικές αναγκες των σχολείων αν πραγματικά έχετε στοχο την αναβάθμισή της δημόσιας εκπαίδευσης. Τα σχολεία χρειάζονται, εκτός από τους εκπαιδευτικούς, κοινωνικούς λειτουργους, ψυχολόγους και

		ειδικούς παιδαγωγούς.Αν θέλετε τάξεις των 24-26 παιδιών εκτός από τον εκπαιδευτικό είναι αναγκαία η παρουσία και ενός βοηθού-εκπαιδευτικού. Διαφορετικά για να παρέχουμε ποιοτική εκπαιδευση απαιτείται η μείωση των παιδιών σε κάθε τάξη και συγκεκριμένα στον αριθμό των 15 μαθητών ανά εκπαιδευτικό. Το νομοσχέδιο δεν είναι κατάλληλο για ένα σύγχρονο σχολείο. Δεν συμβαδίζει με τα αποτελέσματα σύγχρονων μελετών για ποιοτική εκπαίδεση. Μακάρι να ακούγατε τη φωνή των εκπαιδευτικών!!Καλή συνέχεια!
754.	Μαρία	Η αύξηση των μαθητών της τάξης δυσκολεύει κατά πολύ την σωστή εκπαίδευσή τους. Υπάρχουν ιδιαίτερες ανάγκες κάλυψης σε παράλληλη στήριξη κ.λπ. ο νηπιαγωγός εκτελεί καλύτερα το έργο του με λιγότερα παιδιά. Η αύξηση που θέλουν να κάνουν, θα προκαλέσει περισσότερο προβληματική παρά καλή κ επαρκή διαπαιδαγώγηση. Δυσκολίες θα φέρει στον νηπιαγωγό και στα παιδιά.
755.	Λένια	ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ ΤΟ ΝΕΟ , ΥΠΟ ΔΙΑΒΟΥΛΕΥΣΗ, ΜΕΤΡΟ !!Αποτελεί πλήγμα για τα δικαιώματα των παιδιών,για την προστασία και υγιεινή τους και για κάθε εκπαιδευτική διαδικασία.Τροποποιήστε το σε: ανώτατο αριθμό το 1/15 για το νηπιαγωγείο και 1/20 στο Δημοτικό.Η αιτιολογική σας έκθεση μας αφήνει άφωνους!Ποια πορίσματα της παιδαγωγικής επιστήμης που επικαλείστε και που πολύ θα θέλαμε να δημοσιευτούν λένε ότι τα τμήματα μπορουν να φτάσουν τα 25 και 26 παιδια χωρίς «έκπτωση στην ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης»; Ποια μιλούν για κατώτο αριθμό παιδιών τα 16 παιδιά ανά τμήμα στο νηπιαγωγείο και τα 20 στο δημοτικό;Έχετε κάνει μάθημα ποτέ εσείς που προτείνετε τα νομοσχέδια, σε τάξεις νηπιαγωγείου-δημοτικού με 20 και 25 μαθητές ??! ή και σε Γυμνάσια - Λύκεια με 25 και... μαθητές ?? ΑΙΣΧΟΣ !Είναι ξεκαθαρο ότι προσπαθείτε να κόψετε τμήματα και θέσεις εκπαιδευτικών! ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ!
756.	ΜΑΡΙΑ ΖΗΣΙΔΟΥ	Καταστροφικό. Υπάρχουν παιδιά που το καθένα μαθαίνει με διαφορετικό τρόπο, αντιμετωπίζει διαφορετικές δυσκολίες. Με την αύξηση του αριθμού όχι μόνο δεν αντιμετωπίζονται αυτά τα προβλήματα αλλά δημιουργούνται και καινούρια. Ναι η κυρία υπουργός ίσως έχει υπόψη του τι γίνεται σε άλλες χώρες , π.χ. Ασιατικές, εκεί όμως εκτός από τους πολυάριθμους μαθητές μέσα στην ίδια τάξη υπάρχουν ταυτόχρονα και πολύ δάσκαλοι ακόμη και βοηθοί για να βοηθούν τις ομάδες των παιδιών να εργάζονται. Αλλά ακόμα κι έτσι αυτό απέχει πολύ από την ελληνική πραγματικότητα.

		Οι λαοί αυτοί έχουν διαφορετική ιδιοσυγκρασία και νοοτροπία και διαφορετικές συνθήκες ζωής. Σταματήστε επιτέλους να σχεδιάζεται την παιδεία με μπαλώματα και μάλιστα από τα παραπετάσματα των άλλων χωρών και σκεφτείτε μαζί με τους ειδικούς ένα σύστημα το οποίο θα είναι αποτελεσματικό και θα ταιριάζει στη δική μας την ελληνική πραγματικότητα, τα δικά μας παιδιά, τις ανάγκες και ιδιαιτερότητες. Αυτό το παίρνω κάτι από τον έναν και κάτι από τον άλλον και μάλιστα επιλέγοντας όχι το καλύτερο αλλά αποσπασματικά κάτι για να λέω ότι κάτι έχω κάνει δείχνει ότι κάνω κάτι απλά για να δικαιολογήσω τη θέση μου. Ή ότι το κάνω με πολιτική σκοπιμότητα, που μάλλον αυτό συμβαίνει, γιατί θέλω να δημιουργήσω μια κοινωνία που θα είναι υποταγμένη στα δικά μου συμφέροντα ή των φίλων μου. Κι επιτέλους βάλτε στα υπουργεία άτομα που να σχετίζονται με τον κάθε τομέα τον οποίο υπηρετεί το υπουργείο. Που να έχει δουλέψει πάνω σε αυτό που πρόκειται να θεσμοθετήσει. Γιατί ναι τον υπηρετεί τον τομέα όπως υπηρετεί και μένα και όλους, δεν είναι ιδιοκτησία του.
757.	Ευδοξία Παπαδοπουλου	Πως αναβαθμίζεται η παιδεία με την αύξηση των παιδιών ανά τάξη καθώς αυτή η επιλογή όχι μόνο καθιστά ανεφικτή την ευοδωση των νέων παιδαγωγικών στόχων αλλά θέτει σε περαιτέρω κίνδυνο την υγεία των παιδιών δεδομένων των κτιριακων εγκαταστάσεων του ελληνικού δημοσίου σχολείου και δεδομένων των συνθηκών που έχουν προκύψει στην δημόσια υγεια;
758.	Σταματούλα Σαρρή	Διαφωνώ κάθετα με την αύξηση του αριθμού των μαθητών στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Το μέτρο είναι εντελώς αντιπαιδαγωγικό και υποβαθμίζει την ποιότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας αφού με 24-26 μαθητές ανά τμήμα δεν θα είναι δυνατόν να πραγματοποιηθεί ένα πλήρες και διαβαθμισμένο μάθημα, που να είναι ικανό να ανταποκριθεί στις ανάγκες του κάθε μαθητή.Ας μην ξεχνάμε ότι ο κάθε μαθητής χρειάζεται διαφορετικό χρόνο εμπέδωσης και κατανόησης του διδακτικού αντικειμένου. Με 25 μαθητές στην τάξη αφήνουμε εκτός όλα εκείνα τα παιδιά που χρειάζονται περισσότερο χρόνο αλλά επίσης υποβαθμίζεται και η ποιοτική διδασκαλία για όλους τους μαθητές.
759.	Πέτρος Δεναξάς	Αυτή η κίνηση να αυξηθεί ο αριθμός των μαθητών ανά τμήμα είναι εντελώς λανθασμένη και εκτός όλων των άλλων άκαιρη! Πρώτον : Είναι δυνατόν με τον κορωνοϊό τη φθινοπωρινή - χειμερινή περίοδο εν όψει να αυξάνονται οι

		μαθητές ανά τμήμα; Είναι σαν να μας λένε ότι τα μέτρα που επιβάλλονται τώρα που ανοίγουν ξανά τα σχολεία είναι άσκοπα ή ότι ο κορωνοϊός ξαφνικά θα εξαφανιστεί εν μιά νυκτί.Δεύτερον και σημαντικότερο: Υποβαθμίζεται η εκπαιδευτική διαδικασία. Πώς θα γίνεται σωστό μάθημα με 24-25 μαθητές στην μέσα στην τάξη; Εδώ υπάρχουν δυσκολίες με λιγότερους μαθητές.Τρίτον: Ο κλάδος των εκπαιδευτικών θα υποστεί τεράστιο πλήγμα αφού θα μειωθούν δραστικά οι διορισμοί μόνιμων και οι προσλήψεις αναπληρωτών εκπαιδευτικών.Πραγματικά δεν μπορώ να καταλάβω σε τί ακριβώς θα εξυπηρετήσει αυτό το απαράδεκτο μέτρο!
760.	Μαργαρίτα Ντεμερούκα	Πρόκειται για ένα άρθρο που καταδεικνύει την πρόθεση για υποβάθμιση της δημόσιας εκπαίδευσης. Η αύξηση του αριθμού των μαθητών στις τάξεις πλήττει πρωτίστως τους μαθητές και το δικαίωμά τους για ποιοτική εκπαίδευση. Έρχετε να προστεθεί στις κακιστες σχολικές υποδομές και τις ελλείψεις των εκπαιδευτικών, επιτεινοντας το αρνητικό σχολικό κλίμα που αντιμετωπίζουν οι μαθητές, οι γονείς και οι εκπαιδευτικοι.
761.	Μαρια Στ	Μάλλον οφείλεις να δείτε πρώτα τι είναι αυτό που δεν πάει σωστά και τα παιδιά ενώ κάνουν 12 χρόνια αγγλικά στο δημοτικό και τη β/θμια χρειάζονται το φροντιστήριο για να τα μάθουν!!!Το θέμα της αύξησης των μαθητών, είναι πραγματικά αδιανόητο να το συζητάμε εν μέσω κορωνοϊου... Και χωρίς αυτόν όμως θα έπρεπε πρώτα να θεσμοθετησετε την/τον βοηθό της τάξης, ώστε να διασφαλίσουμε την ασφάλεια των παιδιων (έχετε σκεφτεί ότι όταν 1 ή 2 παιδιά πάνε στην τουαλέτες η νηπιαγωγός ή θα τα συνοδέψει ή θα μείνει με τα άλλα στην τάξη... πάντα κάποια είναι μόνα τους).
762.	Γιώργος Τ.	Σε καμία περίπτωση δεν μπορεί να βελτιωθεί η παρεχόμενη εκπαίδευση με αύξηση του αριθμού των μαθητών. Ειδικά με τις υποδομές που υπάρχουν στα σχολεία: αίθουσες 25-30 τ.μ.(στην καλύτερη περίπτωση), τα ανύπαρκτα προαύλια, την έλλειψη προσωπικού καθαριότητας ,ακούγεται τουλάχιστον υποκριτικό....
763.	Κατερίνα	Η αύξηση των αριθμών ανά τμήμα αποτελεί εμπόδιο στην εκπαιδευτική διαδικασία. Πολλές σχολικές αίθουσες αντιμετωπίζουν ήδη πρόβλημα, φανταστείτε να αυξηθούν κι

		άλλο οι μαθητές ανά τάξη. Χάνεται η ποιότητα και η ουσία της εκπαίδευσης, όπως και θέσεις εκπαιδευτικών.
764.	ΛΑΜΠΡΟΣ ΣΙΔΕΡΑΣ	Με 26 μαθητές σε κάθε τμήμα υποβαθμίζεται σίγουρα η παρεχόμενη παιδεία.Δεν μάθατε τίποτα από την πανδημία?Συνωστισμό στις τάξεις θα φέρει η ρύθμιση αυτή.Αλλαγή τώρα .Σε κάθε τμήμα πρέπει να υπάρχουν 15 μαθητές.
765.	Φανη	Αλήθεια; Σε ποσα τετραγωνικα μέτρα μια αίθουσας δημοσίου νηπιαγωγείου πιστεύετε ότι χωράνε 24-26 παιδιά;;;Με τι προσωπικό; Και πόσες τουαλέτες; Το μόνο που μπορώ να σκεφτώ είναι ότι υπολογίζετε ότι οι μισοί μαθητές θα είναι άρρωστοι λόγω γρίπης ή κορωνοιού και θα παρακολουθούν από το σπίτι....τις δημιουργικές δραστηριότητες αγγλικών και άλλες. Αλήθεια;;Παρακαλώ, κυρία υπουργέ, πρωτού βάλετε την υπογραφή σας σε ό,τι σας συμβούλευσαν ότι πρέπει έτσι να γίνει, κάντε μια βόλτα από τα νηπιαγωγεία σας που φιλοξενούνται σε ισόγεια πολυκατοικιών που προορίζονται για καταστήματα, χωρίς αυλή και παράθυρα! Πόσα « προιόντα» μπορείτε να χωρέσετε σε 15 τετραγωνικά;;
766.	Σύλλογος Γονέων & Κηδεμόνων 1ο Νηπιαγωγείο Γαργαλιάνων	Ως σύλλογος γονέων & Κηδεμόνων παιδιών που φοιτούν σε νηπιαγωγείο και πρόκειται να εισέλθουν στις αίθουσες του δημοτικού τον ερχόμενο Σεπτέμβριο, εκφράζουμε τη διαφωνία μας με το προτεινόμενο άρθρο. Θεωρούμε πως στρέφεται κατά του δικαιώματος των παιδιών μας για αξιοπρεπή εκπαίδευση, σύμφωνα με τις εκπαιδευτικες ανάγκες και επιταγές του 21ου αιώνα. Σκεκομαστε επίσης στο πλευρό των εκπαιδευτικών με τους οποίους δινουμε τον καθημερινό αγώνα για την βελτίωση της σχολικής ζωής των παιδιών μας. Η πρωτοβάθμια εκπαίδευση δεν δίνει μόνο τις μαθησιακές βάσεις αλλά και τις βάσεις αυτές που διαπαιδαγωγουν δημοκρατικους πολίτες. Χρειαζόμαστε ένα σχολείο που θα στέκεται πάνω από τις ανάγκες του κάθε μαθητή κι όχι που θα μέτρα κεφάλια μεσα στις ήδη παραμελημενες σχολικές αίθουσες.
767.	Μαρία	Χριστός ανέστη! Δυστυχώς η ψήφος μας έχει πάει χαμένη διότι βλέπουμε ότι προσπαθείτε να υποβαθμισετε κι εσείς τα πάντα. Γιατί να αυξηθούν τα παιδιά στις τάξεις; ήδη είναι πολλά και δεν μπορούν να τα διδάξουν σωστά οι νηπιαγωγοί. Αναβάθμιση ζητάμε οχι υποβάθμιση.

768.	Μαργαρίτα Ροβάτσου	Τα τελευταία χρόνια κάθε νέο σχολικό έτος αυξάνεται και ο αριθμός των παιδιών με μαθησιακές και συναισθηματικές δυσκολίες καθώς και ο αριθμός των παιδιών που έχουν ανάγκη από παράλληλη στήριξη. Η αύξηση και πάλι του αριθμού των παιδιών από 22 σε 24 δυσχεραίνει σε πολύ μεγάλο βαθμό το έργο των νηπιαγωγών.
769.	Φωτεινή	Αύξηση μαθητών....σε περίοδο πανδημίας.... απαράδεκτο...η μήπως εκεί δεν θα κολλάνε....ελάτε λίγο στο νηπιαγωγείο να δείτε τι γίνεται....όχι μόνο θεωρίες...καλές και αυτές αλλά στην πράξη αλλάζουν όλα...
770.	Παναγιώτα	Η αύξηση των μαθητών είναι λανθασμένη επιλογή και θα δημιουργήσει τεράστια προβλήματα. Μάλιστα σε καιρό πανδημίας που θα πρέπει να είναι λίγοι οι μαθητές και για λόγους υγιεινής είναι μάλλον οξύμωρο να αυξάνεται ο αριθμός των παιδιών στην τάξη. Είναι κρίμα να μην γίνονται βήματα βελτίωσης στην παρεχόμενη δημόσια εκπαίδευση. Βοήθεια χρειαζόμαστε στην τάξη και βοηθητικό προσωπικό. Για την καλύτερη ποιότητα των μαθημάτων είναι επιτακτική ανάγκη η μείωση κι όχι η αύξηση του αριθμού των παιδιών. Είναι καταστροφικό και ολέθριο.
771.	Λευθεριώτη Σπυριδούλα	Η αύξηση των μαθητών αν τμήμα είναι αντιπαιδαγωγική. Τα παιδιά δε θα αισθάνονται μέλη μιας ομάδας, αλλά όχλος. Έτσι βίωσα τα δικά μου σχολικά χρόνια σε πολυπληθή τμήματα. Η ύπαρξη παιδιών με κοινωνικά προβλήματα, ΔΕΠΥ, διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές κ.α σε πολυπληθή τμήματα δε βοηθάει ούτε τα ίδια, ούτε τους υπόλοιπους μαθητές.Σήμερα σε όλα τα τμήματα έχουμε παιδιά με πολλαπλές ιδιαιτερότητες που χρειάζονται εξειδικευμένη αντιμετώπιση από τον εκπαιδευτικό. Πώς θα υπάρχει η εξειδικευμένη αντιμετώπιση όταν τα παιδιά είναι τόσα πολλά; Εκτός αν θέλετε ένα σχολείο για φύλαξη και μετάδοση γνώσεων που αδιαφορεί για την ολόπλευρη και ισσόροπη ανάπτυξη των παιδιών.Για τα τμήματα με ελάχιστο αριθμό μαθητών τους/τις 16 μάλλον ξεχνάτε τα νησιά και τις δύσβατες ορεινές περιοχές. Πώς θα μετακινηθούν οι μαθητές από ένα ορεινό χωριό σε ένα άλλο που η διαδρομή είναι επικίνδυνη; Ή από ένα μικρό νησί σε ένα μεγαλύτερο; Η Ελλάδα δεν είναι Αθήνα.
772.	Πολυξένη	Οι ανάγκες των μαθητών σήμερα είναι πολλές, διγλωσσία, μαθησιακές δυσκολίες, αυτισμός, ΔΕΠΥ, δύσκολο οικογενειακό περιβάλλον, με αποτέλεσμα ο/η εκπαιδευτικός να έχει να ανταποκριθεί σε πολλά ζητήματα. Η αύξηση των

		μαθητών στο τμήμα θα δυσχεραίνει τον ρόλο του εκπαιδευτικού στην ανταπόκριση και στην κάλυψη των αναγκών των μαθητών του. Είναι μία ρύθμιση με οικονομικό χαρακτήρα και όχι παιδαγωγικό αφού στοχεύει στην εξοικονόμηση πόρων.
773.	Ν. Κ.	Οποιαδήποτε αύξηση αριθμού μαθητών σε τμήμα υποβαθμίζει την ποιότητα του μαθήματος. Έχει αποδειχθεί από έρευνες και διαπιστώνεται καθημερινά στην εκπαιδευτική πραγματικότητα. Πόσω μάλλον όταν μιλάμε για νήπια και 24 παιδιά ανά τμήμα, με δυνατότητα προσαύξησης...
774.	Κατερίνα	26 με 27 παιδιά ανά τμήμα! Και μάλιστα εν μέσω πανδημίας! Τι να πει κανείς!!1) Έχει χυθεί πολύ μελάνι από την επιστημονική παιδαγωγική κοινότητα για την αντιπαιδαγωγικότητα του μεγάλου αριθμού μαθητών ανα τμήμα και τα οφέλη στην εκπαιδευτική διαδικασία (και όχι μόνο) από τον καταμερισμό τον μαθητων σε πολλά ολιγομελή τμήματα. Η Κυβέρνηση όμως προκειμενου να κάνει συγχωνεύσεις τμημάτων και να εξοικονομήσει προσλήψεις αναπληρωτών, δε λογαριάζει τίποτα από τα παραπάνω. 2) Το αντιφατικό της πανδημίας: Ενώ τώρα που είναι Μάιος και προκειμένου να ανοίξει τα σχολεία (μη ξεχνάμε ότι και οι μαθητές είναι καταναλωτές βλ. καφετέριες, φούρνοι, βιβλιπωλεία κ.ο.κ) τονίζει ότι θα είναι μόνο 15 μαθητές ανά τάξη. Γιατί; Για να προστατευτούν τα παιδιά από τον κορωνοϊό. Αλλά για τον Σεπτέμβρη ΝΟΜΟΘΕΤΕΙ ΤΗΝ ΑΥΞΗΣΗ ΤΟΥ ΑΡΙΘΜΟΥ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΕ 26 με 27 ανά τμήμα. ΤΟΤΕ ΔΕ ΘΑ ΕΧΟΥΜΕ ΚΟΡΩΝΟΪΟ??? Μήπως προσβάλλει τη νοημοσύνη μας;
775.	Ελένη Δ.	Η αύξηση του αριθμού των μαθητών ανά τμήμα συνεπάγεται την υποβάθμιση της ποιότητας της δημόσιας εκπαίδευσης. Τη στιγμή που όλες οι σύγχρονες παιδαγωγικές έρευνες προτείνουν ως ανώτατο όριο μαθητών το 15 για το νηπιαγωγείο και το 20 για το δημοτικό, είναι δυνατόν να αυξάνουμε τον αριθμό μαθητών ανά τμήμα στους 26 και να θέτουμε ως κατώτατο όριο για τη λειτουργία ενός τμήματος τους 20 μαθητές; Και όλα αυτά εν μέσω πανδημίας;Η ρύθμιση αυτή είναι εξαιρετικά αντιπαιδαγωγική! Στα σχολεία μας φοιτούν πολλοί μαθητές με γλωσσικές, μαθησιακές, πολιτισμικές και κοινωνικές ιδιαιτερότητες, με ποικίλες μαθησιακές δυσκολίες, ειδικές ανάγκες και ικανότητες. Η ενασχόληση του εκπαιδευτικού με κάθε μαθητή ξεχωριστά, η οποία θα του επιτρέψει να αναπτύξει

		τις ικανότητές του, η εφαρμογή της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, η υλοποίηση των διδακτικών και μαθησιακών στόχων παρεμποδίζεται από την αύξηση μαθητών ανά τμήμα. Τα παραπάνω δεδομένα σε συνδυασμό με όλες τις σύγχρονες παιδαγωγικές μελέτες και τις δυνατότητες των κτιριακών υποδομών των σχολείων της χώρας πρέπει να σας οδηγήσουν στην απόφαση να μειώσετε και όχι να αυξήσετε τον αριθμό των μαθητών ανά τμήμα. Είναι η πρώτη φορά στα τελευταία 30 χρόνια που κατατίθεται νομοσχέδιο που εισηγείται την αύξηση μαθητών ανά τμήμα και την ύπαρξη τουλάχιστον 20 ατόμων σε ένα τμήμα για να λειτουργήσει. Η προσθήκη αυτή θα οδηγήσει σε αναγκαστικές μετακινήσεις μαθητών , πράγμα το οποίο θα δημιουργήσει εντάσεις και κοινωνική αναταραχή στους γονείς που δε θα το αποδεχτούν, θα προκαλέσει άγχος και αρνητικά συναισθήματα στους μαθητές και θα έχει ως αποτέλεσμα την κατάργηση τμημάτων και σχολικών μονάδων κυρίως της περιφέρειας, με συνέπεια την ερήμωση των χωριών μας. Σας καλούμε να λάβετε υπόψη σας τις ενστάσεις και τις αντιρρήσεις του συνόλου του εκπαιδευτικού κόσμου και να αποσύρετε το άρθρο 49.
776.	Παρασκευή	· Κυβέρνηση και Υπουργείο Παιδείας συνεχίζουν, στον δρόμο που χάραξε η προηγούμενη κυβέρνηση (ΣΥΡΙΖΑ), να αρνούνται πεισματικά την εφαρμογή της Δίχρονης Προσχολικής Αγωγής με όρους που αρμόζει στα παιδιά μας τον 21ο αιώνα. Έτσι, μετά το «στοίβαγμα» νηπίων και προνηπίων σε κοντέινερ, υπόγεια, διαδρόμους με χωρίσματα που παίζουν τον ρόλο των «αιθουσών», με υπερπληθή τμήματα και Νηπιαγωγούς – πολυεργαλεία, σειρά έχει το Πρόγραμμα Σπουδών. Με το πολυνομοσχέδιο προβλέπεται η εισαγωγή του αντικειμένου των Αγγλικών(!) Η ανάπτυξη των ψυχοκινητικών λειτουργιών σε αυτή την τρυφερή ηλικία, με τις κατάλληλες υποδομές, με το αναγκαίο επιστημονικό και βοηθητικό προσωπικό, είναι απέναντι από τις στοχεύσεις του Υπουργείου.· Συνεχίζεται ο κατακερματισμός της γνώσης και η αποσπασματικότητα, αυτή τη φορά μέσα από τον εύηχο τίτλο «Εργαστήρια Δεξιοτήτων». Εισάγονται δηλαδή στο Δημοτικό θεματικές ενότητες, οι οποίες είναι ασύνδετες με την υπόλοιπη μαθησιακή διαδικασία και με αντιδραστικό περιεχόμενο (π.χ. γνωριμία με την επιχειρηματικότητα!!). Κανένα μέτρο όμως για αυτό που είναι πραγματικά αναγκαίο για τους μαθητές μας, να δοθεί γενναία χρηματοδότηση από τον Κρατικό Προϋπολογισμό ώστε κάθε σχολείο να έχει

		εξοπλισμένο και σύγχρονο εργαστήριο για να εμπλουτιστεί το περιεχόμενο των υπαρχόντων διδακτικών αντικειμένων και να ενισχυθεί η σφαιρική και ολόπλευρη γνώση.· Αυξάνει τον αριθμό των μαθητών ανά τμήμα (έως 26 μαθητές) και βάζει ελάχιστο όριο 20 μαθητές ανά τμήμα στο Δημοτικό και 16 στο Νηπιαγωγείο, όταν εδώ και πολλά χρόνια αποτελεί ώριμο αίτημα η μείωση των μαθητών σε 15 (το ανώτερο) για το Νηπιαγωγείο και τις 2 πρώτες τάξεις του Δημοτικού και 20 για τις υπόλοιπες. Είναι τουλάχιστον αίσχος να μπαίνει στο ζύγι η υγεία μαθητών και εκπαιδευτικών (εν μέσω πανδημίας μάλιστα) με το δημοσιονομικό κόστος!· Επιπλέον με την αύξηση μαθητών ανά τμήμα, χιλιάδες συνάδελφοί μας αναπληρωτές θα απολυθούν! Συνάδελφοι που τόσα χρόνια κάλυπταν τα χιλιάδες υπαρκτά κενά στην εκπαίδευση.Συνεχίζεται η τιμωρία τους με διετή ή και τριετή αποκλεισμό αν δεν παρουσιαστούν για να αναλάβουν υπηρεσία, χωρίς ωστόσο το Κράτος να λαμβάνει μέτρα για τη στήριξής τους.· Με πηχυαίους τίτλους όπως «σχολείο ανοιχτό στην κοινωνία» και «αυτονομία της σχολικής μονάδας», Κυβέρνηση και Υπουργείο συνεχίζουν να δίνουν όλο και περισσότερο «χώρο» στην Τοπική Διοίκηση και τους Ιδιώτες στην Εκπαίδευση. Οι γονείς θα αναγκαστούν να βάλουν βαθιά το χέρι στην τσέπη ώστε να εξασφαλίζεται η λειτουργία των σχολικών μονάδων αλλά και φυσικά τα σχολεία θα κατηγοριοποιούνται ανάλογα με την οικονομική τους δυνατότητα.· Ο εκπαιδευτικός θα αξιολογείται αν και κατά πόσο θα υλοποιεί όλα τα παραπάνω! Με κάθε μέσο, με κάθε τρόπο, δίνουμε τη μάχη ώστε να πάρει η Κυβέρνηση πίσω το νομοσχέδιο που συνεχίζει να χτυπά κάθε δικαίωμα στη μόρφωση και στη δουλειά.
777.	Γιάννης Ν.	Απαράδεκτη η αύξηση των μαθητών ανά τμήμα.
778.	Εθνική Συνομοσπονδία Ατόμων με Αναπηρία (Ε.Σ.Α.μεΑ.)	Η αύξηση αυτή των μαθητών ανά τάξη, υποβαθμίζει και καθιστά περισσότερο δυσχερή έως και αδύνατη την εφαρμογή της διαφοροποιημένης διδασκαλίας από τους εκπαιδευτικούς της τάξης, η οποία και απαιτείται προκειμένου να καλύπτονται οι εκπαιδευτικές ανάγκες όλων των μαθητών και οι ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών με αναπηρία.
779.	Βασίλειος Μακρυδάκης	Δεν υπάρχει καμία αμφιβολία οτι ο μεγάλος αριθμός μαθητών στη τάξη υποβαθμίζει σε πάρα πολυ μεγάλο βαθμό τη ποιότητα και τη διαδικασία της μάθησης. Είναι επίσης ο κεντρικός λόγος απαξίωσης του σχολείου απο πλευράς γονέων και μαθητώνΗ αύξηση των μαθητών ανα τμήμα δε

		μπορεί ποτέ να θεωρηθεί "αναβάθμιση".Μόνο μια μεγάλη μείωση των μαθητών, με μέγιστο όριο τους 12 μπορεί να θεωρηθεί πραγματική αναβάθμιση, και είναι το μοναδικό ουσιώδες μέτρο που θα επέφερε αυτήν. Καμία αξιολόγηση εκπαιδευτικών, καμία αναδιάρθρωση προγράμματος σπουδών , κανένας εξοπλισμός, κτηριακή και υλικοτεχνική υποδομή δε θα μπορέσει ποτέ να συγκριθεί με τα εντυπωσιακά ωφέλη που θα είχε μια τάξη με 12 ή λιγότερους μαθητές.
780.	Δώρα Νηπιαγωγός	Η αύξηση του αριθμού μαθητών ανά τμήμα κάθε άλλο από αναβάθμιση της εκπαίδευσης δεν είναι. Με αυτό τον τρόπο μειώνεται η ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης και το έργο των εκπαιδευτικών γίνεται πιο δύσκολο. Η ρύθμιση αυτή είναι απαράδεκτη και άτοπη. Οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί δεν είμαστε απλά αριθμοί και κάποια στιγμή θα πρέπει να σταματήσουμε να αντιμετωπιζόμαστε με αυτό τον τρόπο. Να μην εφαρμοστεί σε καμία περίπτωση.
781.	Ευη	Ειμαι νηπιαγωγος σε δημοσιο σχολειο. Εχω καθε χρόνο 20-22 παιδιά στο τμημα εκ των οποιων τα μισά ειναι προνηπια που θελουν ειδικό χειρισμό μεχρι να ενταχθουν στην ομάδα και καθε χρονο ολο και πιο πολλα παιδιά(γύρω στα 5 από τα 20) με ειδικες εκπαιδευτικές ανάγκες. Ηδη στην προσπάθειά μου να βοηθησω τους πιο αδύναμους μαθητες (ψυχολογικά και γνωστικά) «κλεβω» χρονο απο τους μαθητες που μπορούν να τα καταφερουν μονοι τους! Θα ηθελα να εχω περισσοτερο χρονο για καθε παιδι ξεχωριστά γιατί καθε παιδι ειναι Ξεχωριστό κ αυτο γινεται με την μειωση μαθητων ανα τμημα. Ελατε να παρακολουθησετε κυρια Κεραμεως μια μερα μαθημα σε δημοσιο νηπιαγωγειο και μετα να αποφασισετε για την αυξηση των μαθητων ανα τμημα. Μεχρι να πλυνουν 26 παιδια τα χερακια τους για να φανε (σε 2 νιπτηρες για 40-45 παιδιά) εχει φυγει η μιση μερα!
782.	Τοπαλιδου Κατερίνα	Απαράδεκτη η αύξηση του αριθμού των νηπιων σε κάθε τμήμα. Καταλαβετέ το, με το να τσουβάλιαζετε τόσα παιδιά σε ένα τμήμα για να μειωθούν οι προσλήψεις κ οι διορισμοί κάνετε κακό σε ολόκληρη την κοινωνία, ξεκινώντας από τα νήπια στην τρυφερή αυτή ηλικία που δεν μπορούν να πάρουν όσα θα άξιζαν να πάρουν από την/τον εκπαιδευτικό τους με αποτέλεσμα οι μελλοντικές κοινωνίες οι οποίες θα βασιστούν σε αυτά τα μικρά παιδιά να είναι ελλιπής!!! Η βάση είναι το νηπιαγωγείο, η πρώιμη παρέμβαση, η

		συναισθηματική ισορροπία. Βοηθήστε τους νηπιαγωγούς να ανταποκριθουν στο έργο τους και όχι να τους καταστρέφετε
783.	Τατιάνα	Απαράδεκτο και αντιπαιδαγωγικό μέτρο που υποβαθμίζει την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης.
784.	Στεφανος	Κατά την άποψη μου το συγκεκριμένο τουλάχιστον άρθρο θα πρέπει να αποσυρθεί, έστω και την τελευταία στιγμή. Καταρχάς βιώνουμε μια νέα πραγματικότητα με την πανδημία. Δεν γίνεται όλες οι υγειονομικές επιτροπές σε όλο τον κόσμο, όπως και η αντίστοιχη του ΕΟΔΥ, να εισηγούνται αποστάσεις μεταξύ των ανθρώπων και εμείς σαν κοινωνία να τοποθετούμε περισσότερους ανθρώπους σε συγκεκριμένο χώρο (σχολική τάξη). Η λογική προτάσσει τη μείωση του αριθμού μαθητών ανά τμήμα, για καθαρά λόγους προστασίας της δημόσιας υγείας. Ο κ. Σύψας επανειλημμένως έχει ορίσει τα 2 μέτρα απόσταση σε όλους τους κλειστούς χώρους. Πώς θα εφαρμοστεί αυτό στη σχολική τάξη, ειδικά με την αύξηση του ορίου μαθητών; Επιπρόσθετα τον κατώτατο όριο των 20 μαθητών ανά τμήμα στα 7/θ σχολεία και πάνω, θα φέρει δυσαρέσκεια και κοινωνική αναταραχή, καθώς πολλοί γονείς θα πρέπει να αλλάξουν σχολείο στα παιδιά τους. Όσον αφορά την εκπαιδευτική διαδικασία αυτή καθαυτή, είναι βέβαιο πως η ποιότητα του παρεχόμενου διδακτικού έργου θα σημειώσει πτώση, καθώς οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να μοιράσουν το χρόνο σε περισσότερα παιδιά. Η τάση παγκοσμίως είναι η μείωση του αριθμού μαθητών ανά τμήμα, μπορούμε και πρέπει να την ακολουθήσουμε και εμείς. Το να αναγνωρίζεις ένα σφάλμα και να το διορθώνεις δεν είναι κακό, ίσα ίσα δείχνει ότι αφουγκραζεσαι την κοινωνία, τις ανάγκες της και τις ιδιαίτερες συνθήκες της εποχής που ζούμε. Προτείνω να αποσυρθεί τουλάχιστον το παρόν άρθρο.
785.	Στέλλα	Η αύξηση του αριθμού μαθητών ανά τμήμα συνεπάγεται την υποβάθμιση της ποιότητας της εκπαίδευσης και την απώλεια χιλιάδων θέσεων εργασίας για τους εκπαιδευτικούς. Επί σειρά ετών εργάζομαι ως αναπληρώτρια σε νηπιαγωγεία του τόπου μου, όπου άλλοτε είχα 15, άλλοτε 19 και άλλοτε 22 μαθητές. Από την εμπειρία μου, λοιπόν, έχω διαπιστώσει ότι όσο περισσότερα είναι τα παιδιά, τόσο δυσχεραίνεται η παιδαγωγική πράξη. Υπάρχει δυσκολία εκ μέρους του εκπαιδευτικού στον συντονισμό πολλών και πολυάριθμων ομάδων εργασίας κατά την ομαδοσυνεργατική διδασκαλία. Υπάρχει δυσκολία στην εξατομικευμένη διδασκαλία, όπου ο εκπαιδευτικός επιβάλλεται ν’ ασχοληθεί με τις ιδιαίτερες

		δυσκολίες που τυχόν παρουσιάζει κάποιο παιδί ενώ παράλληλα πρέπει να επιβλέπει και να φροντίζει για την ασφάλεια των υπολοίπων. Τέλος, η παρακολούθηση ενός μεγάλου αριθμού μαθητών στη διάρκεια του διαλείμματος δημιουργεί πρόσθετο άγχος στον εκπαιδευτικό στην προσπάθειά του να διασφαλίσει την ασφάλειά τους
786.	Δημήτριος Παπαγεωργιου	Διαφωνώ. Η αύξηση του αριθμού των μαθητών στα τμήματα στερείται οποιασδήποτε επιστημονικής τεκμηρίωσης , υποβαθμίζει την παρεχόμενη εκπαίδευση και είναι προϊόν καθαρά λογιστικής αντιμετώπισης της εκπαίδευσης .
787.	Αλεξανδρα	ΑΠΑΡΑΔΕΚΥΟ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ ΚΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ !Η αύξηση των παιδιών ανά τάξη είναι απαράδεκτη από κάθε άποψη, επιστημονική, παιδαγωγική, συναισθηματική των παιδιών, πρακτική.. Δείχνει μόνο μια διάθεση να βγουν οι αριθμοί όπως πρέπει, δηλαδή να γίνουν περικοπές πάσει θυσία.Σε καιρό πανδημίας και εν αναμονή δεύτερου κύματος όλοι περιμέναμε μείωση και όχι αύξηση.Γνωρίζει αλήθεια κάποιος στο υπουργείο την λειτουργία του νηπιαγωγείου;;Τις ανάγκες των παιδιών;;Την εκπαιδευτική διαδικασία;Τους σχολικούς χώρους όπου τα παιδια εκτός των παιδαγωγικών δράσεων , τωνε, κοιμούνται, παίζουν και αλληλοεπιδρούν ;;Το επιχείρημα ότι γίνονταν εικονικές εγγραφές και λειτουργούσαν τμήματα με πολύ λίγα παιδιά και ότι αυτό καταπολεμάται με το νομοσχέδιο αυτό είναι παντελώς ανυπόστατο και αποδεικνύει ότι ο νομοθέτης δεν γνωρίζει (ή προσποιείται ότι δεν γνωρίζει) καν την πλατφόρμα myschool στην οποία είναι περασμένοι όλοι οι μαθητές.
788.	Σοφία	Θεωρώ ότι η αύξηση του αριθμού των μαθητών σε κάθε τμήμα είναι εντελώς αντιπαιδαγωγική! Η κίνηση αυτή δεν συμβάλλει στην βελτίωση και την διευκόλυνση της εκπαιδευτικής και μαθησιακής διαδικασίας. Αντιθέτως την δυσχεραίνει και μόνο εμπόδια μπορεί να δημιουργήσει. Σε ένα τέτοιο πλαίσιο ο εκπαιδευτικός δεν θα μπορεί να ανταποκριθεί στις ανάγκες του κάθε μαθητή. Αρκετοί μαθητές δεν θα έχουν την ευκαιρία να συμμετέχουν στο μάθημα. Επομένως, χάνεται και ο σκοπός της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Ακόμη, πρέπει να ληφθούν υπόψη και οι χιλιάδες θέσεις εργασίας που θα χαθούν, καθώς ο μεγαλύτερος αριθμός μαθητών σε κάθε τμήμα, συνεπάγεται την ύπαρξη λιγότερων τμημάτων ανά σχολείο και επομένως

		λιγότερων εκπαιδευτικών. Είναι ανάγκη να επανεξεταστεί το συγκεκριμένο άρθρο!!!
789.	Σταυρούλα Ντάκουλα	Αυτό το μέτρο έχει ως στόχο την μείωση του αριθμού των εκπαιδευτικών κ φυσικά την υποτίμηση της παρεχόμενης εκπαίδευσης.Σε εποχή πανδημίας είναι τουλάχιστον απαγορευτικό.Κακιστο μέτρο.
790.	Mary	Αναβάθμιση σχολείου και αυξηση μαθητών ανά τμήμα;; ΕΣΤΩ ΤΗΝ ΤΕΛΕΥΤΑΙΑ ΣΤΙΓΜΗ ΑΝΑΘΕΩΡΕΙΣΤΕ! ΜΕΙΩΣΤΕ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΣΕ ΚΑΘΕ ΤΜΗΜΑ ΣΕ ΠΛΕΣ ΤΙΣ ΒΑΘΜΙΔΕΣ. ΣΑΣ ΠΑΡΑΚΑΛΟΥΜΕ!
791.	Διονύσης	Μόνο για αναβάθμιση του σχολείου δε μπορεί να γίνεται λόγος με τέτοια μέτρα. Δε μπορώ να φανταστώ πως συνάδει η άποψη του υπουργείου περί "αριστείας" με την αύξηση του αριθμού των μαθητών και μαθητριών, ειδικά στην ευαίσθητη βαθμίδα του Δημοτικού. Δε χρειάζεται να είναι κανείς ούτε μαχόμενος εκπαιδευτικός ούτε ειδικός για να κατανοήσει πόσο υποβαθμίζεται η ποιότητα του εκπαιδευτικού και παιδαγωγικού έργου, όταν μεγαλώνουν τα τμήματα. Ζητάτε από τους εκπαιδευτικούς να προσεγγίσουν εξατομικευμένα τις ανάγκες των μαθητών - και μάλιστα σε τμήματα που παρουσιάζουν πλέον μεγάλη ανομοιογένεια, έχουν παιδιά με μαθησιακές και συναισθηματικές δυσκολίες, είναι πρόσφυγες κλπ. Η δε ρύθμιση που προβλέπει ελάχιστο αριθμό 20 μαθητών για το σχηματισμό τμήματος θα οδηγήσει σε σταδιακή συρρίκνωση των σχολείων και υποβιβασμό 12θέσιων Δημοτικών σε 6θέσια. Είναι προφανές ότι αυτό το μέτρο μπορεί να αποσκοπεί μόνο σε σκόπιμη απαξίωση του δημόσιου σχολείου και δημιουργία ενδεχόμενης πελατείας για τα ιδιωτικά, καθώς και στη δημιουργία δεξαμενής πλεοναζόντων εκπαιδευτικών. Το αποκορύφωμα είναι ότι το μέτρο αυτό έρχεται σε περίοδο πανδημίας, η οποία καθιστά σαφές πόσο σημαντικό είναι να έχουμε μικρά και ευέλικτα τμήματα.
792.	Νηπιαγωγος	Δεν συμφωνούμε με την αύξηση του αριθμού των παιδιών στο χώρο του νηπιαγωγείου!Δρν αναβαθμίζεται η εκπαίδευση με αυτόν τον τροπο!Χρειαζομαστε βοηθούς και ψυχολόγους!!!
793.	Δάφνη Παπαδούδη	Πιστεύω ότι η ρύθμιση θα υποβαθμίσει την ποιότητα της διδασκαλίας και θα δημιουργηθούν προβλήματα τόσο στους εκπαιδευτικούς όσο και στα παιδιά, με ή χωρίς μαθησιακές

		δυσκολίες. Παρακαλώ να αναθεωρήσετε και να λάβετε σοβαρά υπόψη τις καλές πρακτικές άλλων χωρών, αν θέλετε η δημόσια εκπαίδευση να διατηρήσει ένα ελάχιστο επίπεδο ποιότητας.Ευχαριστώ.
794.	ΨΑΡΡΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ	Καλησπέρα σας! Είμαι μητέρα 3 παιδιών ηλικίας 14, 11 και 4,5 και νοσηλεύτρια στο επάγγελμα. Από την πείρα μου σαν μητέρα θεωρώ πως είναι δύσκολο να χειριστεί σωστά ένας άνθρωπος 26 νήπια. Επιπλέον, με βάση τα όσα μας επιβάλει η νέα πραγματικότητα με τον κορονώιο τα 26 παιδιά σε ένα τμήμα είναι απαγορευτικό. Επίσης στις ακριτικές περιοχές της Ελλάδας είναι πολύ δύσκολο να δημιουργηθεί τμήμα με 16 παιδιά. Καλό θα ήταν να δοθεί έμφαση στην κτιριακή αναβάθμιση και στην πρόσληψη νέων εκπαιδευτικών και στην δημιουργία νέων θέσεων εργασίας που είναι απαραίτητες για τα Ευρωπαϊκά δεδομένα όπως, Νοσηλεύτριες, τραπεζοκόμοι, μάγειρες, καθαρίστριες, καθηγητές ειδικής αγωγής, σχολικοί τροχονόμοι κ.α. που με την πολύτιμη συμβολή τους θα αναβαθμίσουν την εκπαίδευση σε ένα χώρο που αποτελεί ουσιαστικά την πρώτη επαφή των μαθητών με το σχολείο και οφείλει να είναι μια θετική εμπειρία για όλους. Με εκτίμηση για το δύσκολο έργο που κάνετε Ψαρρού Αναστασία
795.	Irene	Οι μαθητές με ΔΕΠ-Υ αντιμετωπίζουν ιδιαίτερες δυσκολίες σε πολυπληθή τμήματα. Με το άρθρο αυτό ορίζεται ο μέγιστος αριθμός μαθητών ανά τμήμα σε είκοσι τέσσερις (24), με δυνατότητα προσαύξησης κατά ποσοστό 10% με απόφαση του Διευθυντή της σχολικής μονάδας. Η διάταξη αυτή δε συνάδει με τις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές μεθόδους και φυσικά δεν ευνοεί καθόλου τους μαθητές με ΔΕΠ-Υ που στη μικρή ηλικία ιδιαίτερα έχουν ανάγκη από μικρό αριθμό συμμαθητών στην τάξη. Είναι ευνόητο ότι με την αύξηση του πληθυσμού της τάξης δυσχεραίνεται το έργο του εκπαιδευτικού, καθώς όχι μόνο δεν θα μπορεί να επικουρήσει στην διάγνωση της ΔΕΠ-Υ & των Μαθησιακών Δυσκολιών αλλά δεν θα δύναται να τους διαχειριστεί καταλλήλως. Αυτό έχει ως συνέπεια όταν προάγονται στο Γυμνάσιο/ Λύκειο να εκδηλώνουν χαμηλή ανοχή στη ματαίωση και συχνά μαθησιακή παραίτηση. Αν υπάρχει μαθητής με ΔΕΠ-Υ για κανένα λόγο να μη μεγαλώνει το τμήμα ή να είναι τμήμα με 22 μαθητές. Επίσης να ισχύει αυτό και για τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση.

796.	ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	ΣΧΟΛΙΟ: Σύμφωνα με τη σχετική αιτιολογική έκθεση το Υπουργείο Παιδείας επικαλείται για την προτεινόμενη αλλαγή μεταξύ άλλων ότι σχολικές μονάδες κατά το σχολικό έτος 2019-2020 λειτούργησαν “κατά περίπτωση...με τμήματα υπερβολικά μικρότερα απ’ όσο ορίζουν τα πορίσματα της παιδαγωγικής επιστήμης και οι βασικές παραδοχές της ορθολογικής κατανομής προσωπικού...”. Ως ΣΑΤΕΑ υποστηρίζουμε πως η αύξηση του αριθμού των μαθητών μόνο αρνητική μπορεί να χαρακτηριστεί τόσο για παιδαγωγικούς όσο και για επαγγελματικούς-εργασιακούς λόγους. Κατ’ αρχάς, αναφορικά με τους παιδαγωγικούς λόγους, η μεγαλύτερη αναλογία εκπαιδευτικού μαθητών ανά τμήμα -ιδίως στην Πρωτοβάθμια εκπαίδευση- αποβαίνει εις βάρος των μαθητών λόγω του ότι αναλογεί σε κάθε μαθητή μικρότερος χρόνος και αλληλεπίδραση με τον εκπαιδευτικό για αλληλεπίδραση και αποτελεσματική υποστήριξη σύμφωνα με τις εκάστοτε εκπαιδευτικές ανάγκες των πρώτων. Λαμβάνοντας υπόψη τη μεγάλη ανομοιογένεια στη σύνθεση των σημερινών τάξεων (λ.χ. διαφορετικό κοινωνικοοικονομικό επίπεδο, εθνικό υπόβαθρο, αλλόγλωσσοι μαθητές, πρόσφυγες, μαθητές με αναπηρία ή και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες), ο εκπαιδευτικός καλείται να ανταποκριθεί σε ένα ευρύ φάσμα εκπαιδευτικών αναγκών, χωρίς την έγκαιρη και πλήρη αλλά απολύτως απαραίτητη πολλές φορές διεπιστημονική στήριξη από τις δομές εκπαίδευσης (ΚΕΣΥ, ΕΔΕΑΥ, Συντονιστή Εκπαίδευσης κ.ά.) και -δυστυχώς- πολύ συχνά δίχως πρόσβαση σε κατάλληλο υλικοτεχνικό εξοπλισμό ή και την ουσιαστική επιμόρφωση. Ένας άλλος παράγοντας που καλούμαστε να λάβουμε υπόψη είναι και η υποδομή των σχολικών κτιρίων, όπου δεν είναι σπάνιο φαινόμενο μαθητές να “στοιβάζονται” σε λίγα τετραγωνικά ή και σε ακατάλληλους χώρους για αίθουσες. Όπως προαναφέρθηκε, ο αρνητικός αντίκτυπος θα αφορά όλους τους μαθητές. Ωστόσο, σε αυτό το σημείο κρίνουμε γόνιμο να κάνουμε ειδική αναφορά στους μαθητές με αναπηρία / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (εεα) σε σχέση με τους ήδη γνωστούς περιορισμούς που τέθηκαν με τον νόμο 4452/2017 για τη μείωση του αριθμού μαθητών ανά τμήμα λόγω συγκεκριμένου αριθμού και είδους διαγνώσεων (διάκριση ποσοτική και ποιοτική μεταξύ εεα και αναπηρίας). Σύμφωνα με τα επιδημιολογικά δεδομένα, τα στοιχεία της ΕΛΣΤΑΤ και την εικόνα από τους εργαζόμενους των ΚΕΣΥ -πλέον- οι διαγνώσεις έχουν αυξηθεί και η ειδική εκπαιδευτική στήριξη (κυρίως μέσω του θεσμού της Παράλληλης Στήριξης) μαρτυρά πως οι μαθητές που

		εμπίπτουν στον ειδικό μαθητικό πληθυσμό έχουν αυξηθεί. Επομένως, είναι πιθανό στο ίδιο τμήμα να φοιτούν περισσότεροι διαγνωσμένοι μαθητές λόγω αύξησης μαθητών ανά τμήμα. Διερωτόμαστε βάσει των παραπάνω πώς θα διαμορφωθεί το αντίστοιχο εδάφιο σε περίπτωση ισχύος του προτεινόμενου άρθρου του νομοσχεδίου. Αν τροποποιηθεί/ αντικατασταθεί κατ΄αναλογία του προτεινόμενου άρθρου, τότε διαφαίνεται ο κίνδυνος να πληγεί περισσότερο η ΕΑΕ που στελεχώνεται κατά συντριπτική πλειοψηφία εδώ και πολλά έτη από αναπληρωτές.Ως προς τους επαγγελματικούς-εργασιακούς λόγους, για μια ακόμα φορά γίνεται προσπάθεια να μειωθεί το εκπαιδευτικό προσωπικό στο σχολείο. Η Ελλάδα έχει δεσμευτεί, όπως αποτυπώνεται σε παλαιότερο νόμο και επί τρίτου μνημονίου (4336/2015), ότι οι αρμόδιες αρχές δεσμεύονται «να ευθυγραμμίσουν τον αριθμό διδακτικών ωρών ανά μέλος του προσωπικού, καθώς και την αναλογία μαθητών ανά μέλος τάξη και ανά εκπαιδευτικό, με τις βέλτιστες πρακτικές των χωρών του ΟΟΣΑ, το αργότερο έως τον Ιούνιο του 2018». Η σχετική έκθεση του ΟΟΣΑ που ακολούθησε έχει κατακριθεί για μη έγκυρα αποτελέσματα (βλ. έρευνα του Γ. Βαρδαχαλάκη στο https://www.alfavita.gr/ekpaideysi/205156_i-analogia-mathiton-pros-ekpaideytikoys-stin-ellada-kai-diethnos), τα στοιχεία της οποίας, όμως, χρησιμοποιήθηκαν για την εφαρμογή αντιεκπαιδευτικών πολιτικών εις βάρος μαθητών και εκπαιδευτικών. Ως ΣΑΤΕΑ θεωρούμε ότι η αύξηση του αριθμού των μαθητών σημαίνει ταυτόχρονα αρνητική εξέλιξη τόσο για τους μόνιμους (κινητικότητα-υπηρεσιακές μεταβολές σε άλλα σχολεία για συμπλήρωση ωραρίου) όσο και τους υποψήφιους αναπληρωτές συναδέλφους (μειωμένες προσλήψεις για τα επόμενα σχολικά έτη), κάτι που θα επηρεάσει σε μεγάλο βαθμό τον οικογενειακό και ατομικό προγραμματισμό πολλών ατόμων, λαμβάνοντας υπόψη κυρίως τον μεγάλο αριθμό των αναπληρωτών που στηρίζουν χρόνια τη δημόσια εκπαίδευση απουσία μόνιμων διορισμών.
797.	ΒασίληςΤ	Προφανώς και δεν υπάρχει καμιά περίπτωση με την προσαύξηση των μαθητών που προτείνετε να οφεληθει κανείς απο τους μαθητές μας. Το καλύτερο που θα μπορούσε να κάνει ο νομοθέτης είναι να ακούσει την γνώμη και τις προτάσεις των δασκάλων που καθημερινά έρχονται σε επαφή με τα παιδιά μας και μπορούν να αξιολογήσουν ότι ο αριθμός των συμμετεχόντων σε μια τάξη δεν μπορεί σε

		καμία περίπτωση να αυξηθεί.Για το καλό της παιδείας και των παιδιών μας παρακαλώ όπως επαναξιολογηθει το άρθρο δεδομένης και της νέας κατάστασης που έχουμε όλοι περιέλθει με τους ιούςΕυχαριστώ πολύ
798.	ΑΓΓΕΛΙΚΗ	Είναι ένα απαράδεκτο και αντιπαιδαγωγικό μέτρο ,υποβαθμίζει την παιδαγωγική διαδικασία και καθιστά δύσκολο το έργο των εκπαιδευτικών καθώς επίσης είναι αδύνατο να καλυφτούν οι εκπαιδευτικές ανάγκες όλων των μαθητών. Για ποιά αξιολόγηση μιλάμε τελικά; Διαφωνώ και υποστηρίζω κάθε τμήμα να μην υπερβαίνει τον αριθμό των 15 νηπίων.
799.	Jimmy	Κάθε μέρα όλο και πιο πολλές ενώσεις γονέων ανακοινώνουν την αντίθεση του με αυτό το νομοσχέδιο έκτρωμα και ιδίως για το άρθρο 49. Καταλαβαίνουν την ταλαιπωρία που θα υποστούν τα παιδιά τους από τη νέα σχολική χρονιά εάν ψηφιστει αυτό το απαράδεκτο άρθρο. https://www.alfavita.gr/ekpaideysi/anakoinoseis/320787_enosi-goneon-halandrioy-na-aposyrthei-nomoshedio-gia-tin-paideia
800.	Πανελλήνια Ένωση Καθηγητών Πληροφορικής (Π.Ε.ΚΑ.Π)	Υπόμνημα επί του Σ/Ν «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις»Η ανταπόκριση της χώρας μας στην πρόκληση της 4ης βιομηχανικής επανάστασης, της οποίας το κύριο χαρακτηριστικό είναι η σύνδεση του ανθρώπου με τη μηχανή και τις ευφυείς τεχνολογίες, προϋποθέτει πολίτες με βασικές ψηφιακές δεξιότητες και επιστήμονες Πληροφορικής, για να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις των σύγχρονων θέσεων εργασίας, που απαιτούν αντίστοιχες ψηφιακές ικανότητες - Digital Competence Framework (https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp/ digital-competence-framework). Σύμφωνα με το Δείκτη Ψηφιακής Οικονομίας και Κοινωνίας-Digital Economy and Society Index – DESI (https://ec.europa.eu/digital-single-market/en/desi), ο οποίος μετρά την ψηφιακή τεχνολογία και προσδιορίζει την απόδοση και την πρόοδο της ψηφιακής ανταγωνιστικότητας των κρατών μελών της Ευρωπαϊκής Ένωσης, η χώρα μας υπολείπεται αρκετά (46%) από το μέσο όρο των κρατών μελών (57%). Σήμερα, λοιπόν, παρά ποτέ, για την ενίσχυση της οικονομίας της χώρας μας, είναι οφθαλμοφανής η ενίσχυση της ψηφιακής της ανταγωνιστικότητας, με κύριο πυλώνα την Εκπαίδευση. Κατά συνέπεια το σημερινό σχολείο οφείλει να προετοιμάσει αποτελεσματικά τον αυριανό πολίτη της Κοινωνίας και της Γνώσης, προκειμένου να είναι σε θέση να αντιμετωπίσει τις προκλήσεις αλλά και

		να αξιοποιήσει τις ευκαιρίες της νέας εποχής, όπως αυτές προαναφέρθηκαν.Στην προσπάθεια αυτή είναι γεγονός αδιαμφισβήτητο, ότι η ενίσχυση της προσφερόμενης Πληροφορικής Παιδείας, για την ολόπλευρη μόρφωση και προσωπική ανάπτυξη των μαθητών, σε σχέση με τη βελτίωση του ψηφιακού γραμματισμού και των ψηφιακών ικανοτήτων τους, που αποτελούν στρατηγικό στόχο της νέας προγραμματικής περιόδου για την Ε.Ε., θα συντελέσει τα μέγιστα. (Ευρωπαϊκή Επιτροπή, Σχέδιο δράσης 2018 για την ψηφιακή εκπαίδευση ;Υπουργείο Διοικητικής Ανασυγκρότησης, Εθνικό Σχέδιο Δράσης 2019 για την Προώθηση της Καινοτομίας και των Ψηφιακών Δεξιοτήτων).Επίσης, είναι γενικά αποδεκτό ότι η διδασκαλία-διδακτική των μαθημάτων Πληροφορικής και ιδιαίτερα ο Προγραμματισμός, αναπτύσσουν εκτός των ψηφιακών ικανοτήτων και άλλες ικανότητες του 21ου αιώνα, όπως η κριτική, η δημιουργική και η υπολογιστική σκέψη. Με δεδομένη τη διείσδυση της Επιστήμης των υπολογιστών στις άλλες επιστήμες, την οικονομία και την κοινωνία οι προαναφερθείσες ικανότητες του και ψηφιακές ικανότητες αναγνωρίζονται ως θεμελιώδεις, που καλλιεργούνται στα σύγχρονα εκπαιδευτικά συστήματα από την αρχή της βασικής εκπαίδευσης. Η ανάπτυξη Πληροφορικής κουλτούρας θα καταστήσει τους μαθητές μας ενεργά μέλη της σύγχρονης κοινωνίας, ικανούς να πρωταγωνιστούν στις αλλαγές και στις εξελίξεις που επιβάλλουν οι σύγχρονες απαιτήσεις σε όλους τους τομείς. Επιπρόσθετα, η ατυχής συγκυρία της πανδημίας του COVID-19 ανέδειξε πόσο επιτακτική είναι η ανάγκη, η Πολιτεία να επενδύσει στην Επιστήμη της Πληροφορικής και στις Εφαρμογές της στην εκπαιδευτική διαδικασία, αλλά και σε ζητήματα εξοπλισμού (υλικού και λογισμικού), στους εκπαιδευτικούς Πληροφορικής, και στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.Το υπό διαβούλευση Σ/Ν του Υπουργείου Παιδείας με τίτλο «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις», αν και στο σκεπτικό του ευαγγελίζεται την αναβάθμιση της Πληροφορικής, που είναι η πάγια θέση της Ένωσής μας, δεν ανταποκρίνεται ουδόλως προς αυτή την κατεύθυνση. Με δεδομένη την ειλικρινή πρόθεσή μας, για κατάθεση εποικοδομητικών βελτιωτικών προτάσεων, στην κατεύθυνση των υλοποίησης των προαναφερθέντων, υποβάλλουμε το παρακάτω αναλυτικό και τεκμηριωμένο υπόμνημα θέσεων επί των διατάξεών του. Συγκεκριμένα, στο υπόμνημα καθορίζεται ο τρόπος με τον οποίο το σύστημα εκπαίδευσης μπορεί να αξιοποιήσει αποτελεσματικότερα την καινοτομία

		και τις ψηφιακές τεχνολογίες και να στηρίξει την ανάπτυξη κατάλληλων ψηφιακών δεξιοτήτων, που απαιτούνται για τη διαβίωση και την εργασία.Υπόμνημα επί των διατάξεωνΆρθρο 49 Ρυθμίσεις για τη λειτουργία των σχολικών μονάδων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσηςΗ αλλαγή του μέγιστου πλήθους μαθητών τμήματος (από 22) σε 24, με δυνατότητα αύξησης σε 26 και ακόμα περισσότερο η θέσπιση ελάχιστου πλήθους μαθητών τμήματος 20 (από 12), θα οδηγήσει στη μη παραγωγική (αποτελεσματική και αποδοτική) διδασκαλία των ψηφιακών δεξιοτήτων Τ.Π.Ε. και των βασικών εννοιών του γνωστικού αντικειμένου της Πληροφορικής. Παράλληλα δε, θα οδηγήσει στην κατάργηση χιλιάδων τμημάτων, με συνέπεια την μείωση ωρών του μαθήματος Τ.Π.Ε. σε όλη την επικράτεια, με επιπτώσεις τόσο για τους μόνιμους όσο και για τους αναπληρωτές εκπαιδευτικούς Πληροφορικής.Προτείνουμε την κατάργηση της παραπάνω ρύθμισης και να αντικατασταθεί με: Το μέγιστο πλήθος μαθητών ανά τμήμα στο δημοτικό να είναι 22 και το ελάχιστο 12.Το Δ.Σ. της Π.Ε.ΚΑ.Π.
801.	Ειρήνη	Χαίρετε! Είναι πολύ δύσκολη η διδασκαλία σε μια αίθουσα 25 εφήβων! Πόσο μάλλον σε μια αίθουσα με 25 νήπια! Καλύτερα και στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια ανώτατο όριο τα 20 παιδιά.
802.	Ευθυμία	Απαράδεκτο! Πάρα πολλά παιδιά στοιβαγμένα σε τάξεις που δεν έχουν καν σωστές υποδομές. Δεδομένου ότι τα μοντέλα μάθησης έχουν αλλάξει και ο εκπαιδευτικός πλέον θα πρέπει να κάνει διαφοροποιημένη και πολλές φορές εξατομικευμένη διδασκαλία, ο χρόνος που αναλογεί σε κάθε μαθητή είναι μηδαμινός. Η πρόταση της ΕΕ είναι 15 μαθητές ανά τμήμα και εσείς το ανεβάζετε στους 26!Επιπλέον ελάχιστο όριο μαθητών τα 16 παιδιά;; Και χωρίς καν να εξαιρούνται απομακρυσμένες περιοχές. Η αύξηση του ελάχιστου αριθμού μαθητών στους 16 και του μέγιστου αριθμού στους 26, σημαίνει συμπτύξεις τμημάτων, αναστολή λειτουργίας σχολικών μονάδων και σημαντική μείωση προσλήψεων αναπληρωτών.Αυτός είναι ο σκοπός. Η μείωση του εκπαιδευτικού δυναμικού και άρα των χρηματικών πόρων, με ότι αυτό συνεπάγεται στην ποιότητα της προσφερόμενης εκπαίδευσης.
803.	ΙΩΑΝΝΑ	Απαράδεκτο που αυξάνεται ο κατώτατος αριθμός μαθητών ανά τμήμα. Ως μητέρα παιδιού Α Δημοτικού τι θα πω στο παιδί μου; Φέτος περισσεύεις και πρέπει να φύγεις από το

		σχολείο ξεκινώντας από την αρχή φιλίες και προσαρμογή; Τα παιδιά δεν είναι κιβώτια που του αλλάζουμε θέση οποτεδήποτε θέλουμε.
804.	Σταυρόπουλος Σταύρος	Αξιότιμοι κύριοι και κυρίες καλησπέρα σας. Θα ήθελα πολύ να επανεξετάσετε το άρθρο που αναφέρετε στη αύξηση των μαθητών ανά τμήμα και στον ελάχιστο αριθμό 20 που προβλέπεται στο Δημοτικό Σχολείο. Κατανοώ την ανάγκη εξεύρεσης πόρων και την μείωση των θέσεων που θα προκύψει ανά σχολική μονάδα σε όλα τα πολυθέσια σχολεία της χώρας. Δηλαδή αν η σχολική περιφέρεια ενός σχολείου έχει 39 εγγραφές δυο τμήματα δεν μπορούν να γίνουν σύμφωνα με τη νέα διάταξη. Άρα 13 μαθητές θα πρέπει να μην εγγραφούν στο σχολείο της περιφέρειάς τους και θα πρέπει να εγγραφούν σε άλλα γειτονικά σχολεία. Με ποια κριτήρια? Και φυσικά στο βωμό της της μείωσης των εκπαιδευτικών, θυσιάζεται τόσο η διαδικασία της μάθησης , αφού τα τμήματα γίνονται πλέον πολυπληθή, όσο και η υγεία των μαθητών , αφού μειώνεται αισθητά η αναλογία χώρου ανά μαθητή μέσα στην αίθουσα πράγμα που στην εποχή που ζούμε είναι εγκληματικό. Σας ευχαριστώ για το χρόνο σας.
805.	Λευθεριώτη Σπυριδούλα	Η ύπαρξη επιπλέον αίθουσας στο σχολείο δε σημαίνει ότι μπορεί να λειτουργήσει επιπλέον τμήμα, αν η αίθουσα αυτή είναι ακατάλληλη, π.χ. δεν έχει επαρκή φωτισμό, τρέχουν οι τοίχοι νερό, τα παράθυρα είναι σκουριασμένα και κινδυνεύουν να πέσουν, υπάρχουν μπάζα παρατημένα, πέφτουν σοβάδες. Φτιάξτε πρώτα κτήρια ή επισκευάστε τα ήδη υπάρχοντα με σοβαρότητα και υπευθυνότητα και μετά μιλάμε για τμήματα. Δε γίνεται να αναλαμβάνει τα σχολικά κτήρια ο κάθε εργολάβος που έχει βύσμα σε Υπουργείο και οι εκπαιδευτικοί να έχουν εκ των υστέρων την ευθύνη για την υγεία των μαθητών. Επίσης εξασφαλίστε προσωπικό καθαριότητας πριν αυξήσετε τις αίθουσες. Δε γίνεται οι εκπαιδευτικοί να καθαρίζουμε τις επιπλέον αίθουσες και τις συνακόλουθες τουαλέτες για μισό χρόνο.
806.	Λένα	Απαράδεκτη κίνηση. Πλέον τα πράγματα έχουν αλλάξει στις σχολικές τάξεις. Οι τάξεις έχουν πολλές και δύσκολες περιπτώσεις παιδιών με μαθησιακές και ψυχοσυναισθηματικές δυσκολίες. Το να αυξηθούν οι μαθητές ανα τάξη μόνο αρνητικά αποτελέσματα μπορεί να έχει αυτή η κίνηση. Άλλωστε εν μέσω πανδημίας προτείνεται η κάθε Τάκη να έχει μέχρι 15 μαθητές και με αποστάσεις μεταξύ τους. Αν οι τάξεις αποκτήσουν 24 και 26 μαθητές η

		καθεμία, πού θα βρεθεί ο χώρος; Άλλωστε αυτή η υπεράριθμο τάξη δεν αντιβαίνει στα μέτρα κατά του κορωνοιού; Έρχεται φθινόπωρο....
807.	ΑΝΝΑ ΧΟΥΝΤΑΛΑ	Καλησπέρα σας. Θα ήθελα να σχολιάσω την αύξηση των μαθητών ανά τάξη μέσα από δύο ρόλους.Πρώτα ως γιατρός που εργάζομαι σε Δημόσιο Νοσοκομείο Παίδων θα ήθελα να αναφέρω ότι ο συνωστισμός τόσων παιδιών σε μία σχολική τάξη ,τις περισσότερες φορές χωρίς κατάλληλες υποδομές και με αίθουσες μικρών τετραγωνικών, είναι επικίνδυνος και επιεικώς απαράδεκτος.Η συγκεκριμένη διάταξη, ιδιαίτερα εν μέσω πανδημίας και με την εμπειρία των μέτρων ασφαλείας εναντίον της εξάπλωσης της, προκαλεί το κοινό αίσθημα περισσότερο από κάθε τι άλλο. Πώς θα τηρηθούν οι αποστάσεις ασφαλείας και τα μέτρα υγιεινής εναντίον του COVID-19; Ερώτημα χωρίς απάντηση και είναι απορίας άξιο ακόμα και πως προτείνετε κάτι τέτοιο όταν οι εκπρόσωποι του Υπουργείου Υγείας και η Γραμματεία Πολιτικής Προστασίας πασχίζουν καθημερινά να πείσουν για τη σημασία των αποστάσεων στην αντιμετώπιση της πανδημίας.Εκτός όμως από τον COVID-19 κάθε χρόνο, κατά τους χειμερινούς κυρίως μήνες, οι σχολικές τάξεις αποδεκατίζονται από την εποχιακή γρίππη ,γαστρεντερίτιδες και άλλες ιώσεις.Αντί λοιπόν να μειωθεί ο αριθμός των μαθητών ανά τάξη και να κρατηθούν αποστάσεις το Υπουργείο Παιδείας ,με το νέο νομοσχέδιο ,αυξάνει τον αριθμό των μαθητών κάνοντας το ακόμα πιο δύσκολο και απάνθρωπο.Εκτός όμως από γιατρός είμαι και μητέρα δύο παιδιών του Δημοτικού σχολείου. Μέσα από αυτό το ρόλο και την εμπειρία μου έχω διαπιστώσει πόσο δύσκολο είναι να βρεθούν σε μία τάξη τόσα παιδιά με διαφορετικές το καθένα ειδικές εκπαιδευτικές ,κοινωνικές και συναισθηματικές δυσκολίες. Ο αριθμός των παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες έχει αυξηθεί σημαντικά ,κάτι που γνωρίζω και από τον εργασιακό μου χώρο. Η δυνατότητα παρουσίας εκπαιδευτικού παράλληλης στήριξης(εκπαιδευτικοί ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης) γίνεται διαρκώς όλο και πιο δύσκολη έως αδύνατη λόγω ανυπαρξίας διαγνώσεων από επίσημους κρατικούς φορείς – είτε γιατί τα Κέντρα Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης (ΚΕΣΥ) δεν είναι επαρκώς στελεχωμένα με αποτέλεσμα να καθυστερούν οι αξιολογήσεις των μαθητών είτε γιατί οι ίδιοι οι γονείς δε θέλουν να αντιληφθούν ότι το παιδί τους αντιμετωπίζει μια ιδιαίτερη κατάσταση.Πως ακριβώς μπορεί με αυτό τον αριθμό μαθητών ένας

		εκπαιδευτικός να κάνει σωστά το εκπαιδευτικό του έργο όταν τον περισσότερο χρόνο τον αφιερώνει στο να επιβάλλει την ηρεμία και την απαιτούμενη ησυχία στην τάξη; πώς μπορεί να ασχοληθεί ταυτόχρονα με παιδιά τα οποία χρήζουν ιδιαίτερης προσοχής και εκπαίδευσης ,με παιδιά που νιώθουν αδύναμα ,να προσέχει ώστε να μην προκληθεί κάποιο ατύχημα και να καλύπτει την σχολική ύλη;Θα ήθελα η ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας να λάβει πολύ σοβαρά όλα αυτά και να πάρει πίσω το άρθρο αύξησης του αριθμού μαθητών ανά τάξη .Αντί αυτού να σκεφθεί να τον μειώσει μιας και η Παιδεία χτίζει το αυριανό μέλλον και πάνω σε αυτή θα πρέπει όλοι μας να επενδύσουμε.
808.	Παναγιωτης Α.	Αν με την αύξηση του αριθμού των μαθητών ανα τμημα οδηγούμασταν σε αναβάθμιση της εκπαιδευτικής διαδικασίας για ποιο λογο να μην δημιουργουσαμε και πάλι τμήματα και με 30, 40 ή ακομα και 60 μαθητές; Υποβάθμιση της δημόσιας παιδείας και εκπαίδευσης και με το άρθρο 49. Αξιότιμη κύρια υπουργέΌσο αυξάνεται ο αριθμός των μαθητων ανα τμήμα τόσο δυσχεραίνεται το έργο του εκπαιδευτικού και φυσικά τόσες λιγότερες πιθανοτητες έχουν οι μαθητές να γίνουν μετοχοι οποιουδήποτε ειδους εξατομικευμένης διδασκαλίας. Ταυτοχρονα υποβαθμίζονται οι συνθήκες υγιεινής καθώς και η αίσθηση ελευθεριας και οικειοποιησης του χώρου απο τους μαθητές, συνθήκες απαραιτητες για την ομαλή αναπτυξη των ανθρώπων ειτε βρισκομαστε σε καιρους πανδημίας ειτε οχι. Αξιοτιμη κυρια υπουργε με αυτες τις κινησεις δειχνεται να μην ενδιαφέρεστε για την αναβαθμιση της δημοσιας εκπαίδευσης αλλά για κάτι άλλο, αδιευκρινιστο. Απόσύρετε το σχεδίο νομού, συνολικά, και καθως σας ενδιαφέρει πραγματικα το πεδίο που ενδιετριβετε αυτόν τον καιρό, συζητηστε διεξοδικά με ολους τους εμπλεκόμενους φορείς και φτιαξτε μια ολοκληρωμένη πρόταση που να ανταποκρίνεται στο όραμα για μια καλυτερη δημόσια παιδεία με σοβαρή χρηματοδότηση.
809.	Σοφία Χρόνη	Πόσο θα πεισθούν οι εκπαιδευτικοί πως η πολιτεία επιζητά, ειλικρινώς, τη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου μέσω της αξιολόγησής του, όταν η ίδια το υπονομεύει τόσο προκλητικά μέσω της αύξησης του αριθμού των μαθητών ανά τμήμα; Πώς θα διαχειριστούν οι εκπαιδευτικοί την αυξανόμενη ποικιλομορφία του μαθητικού πληθυσμού στο νέο πιο συμπεριληπτικό, δημοκρατικό, καινοτόμο,... σχολείο, (ή αποτελούν μόνο ρητορική;), όταν αντί να

		στηριχθούν από την πολιτεία με μείωση των μαθητών και βοηθό εκπαιδευτικό ανά τμήμα, προκειμένου να καλυφθούν με νέους τρόπους διδασκαλίας και μάθησης, διαφοροποιημένα ή και εξατομικευμένα, οι ανάγκες όλων των παιδιών, η πολιτεία τόσο προκλητικά στοιβάζει τους μαθητές ακόμα περισσότερο σε αίθουσες που σε πολλές περιπτώσεις είναι κοντέινερ, χωρισμένες με νοβοπάν ή χωρίς τις βασικές υποδομές;Το ανθρώπινο κεφάλαιο που χάνεται με τέτοιες πολιτικές φτηνής εκπαίδευσης των παιδιών του δημόσιου σχολείου είναι λιγότερο σημαντικό από τα το κεφάλαιο που θα εξοικονομηθεί από τους μισθούς εκατοντάδων άνεργων εκπαιδευτικών;
810.	Γρηγόριος Γιαμαλάκης	Να αποσυρθεί αυτή η αντιπαιδαγωγική ρύθμιση... Να πραγματωθεί η περαιτέρω μείωση του αριθμού μαθητών ανά τμήμα σε 20 μαθητές στις Γ΄, Δ΄, Ε΄& Στ΄ τάξεις του Δημοτικού και 15 στο Νηπιαγωγείο και στις Α΄& Β΄τάξεις του Δημοτικού.
811.	ΣΟΦΙΑ Σ.	Η αύξηση του αριθμού των μαθητών ανά τμήμα έρχεται σε αντίθεση με τις συστάσεις της Ευρωπαϊκής Επιτροπής το 2011, όπως και με τα κριτήρια για την ποιότητα λειτουργίας των νηπιαγωγείων από την Unisef (2008), όπου αναφέρεται ότι η αναλογία εκπαιδευτικού/παιδιών δεν θα πρέπει να υπερβαίνει το 1:15. Αν λάβουμε υπόψη δε τόσο την ύπαρξη παιδιών με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες που όλο και αυξάνονται κάθε έτος όσο και τις ήδη υπάρχουσες συνθήκες κτιριακής υποδομής των νηπιαγωγείων στην Ελλάδα (μικρές αίθουσες, ακατάλληλοι αύλειοι χώροι έως ανύπαρκτοι σε κάποια σχολεία, νοικιασμένα μαγαζιά, κακοτεχνίες και επικινδυνότητες, κλπ) το λιγοστό παιδαγωγικό και άλλο υλικό, τον ελλιπή καθαρισμό των χώρων και των παιχνιδιών και πολλά άλλα τα οποία μόνο οι εκπαιδευτικοί που εργάζονται στην τάξη γνωρίζουν!!!!, αυτό συνεπάγεται ότι το συγκεκριμένο άρθρο καθίσταται άτοπο και παράλογο, πόσο μάλιστα και στην εποχή της πανδημίας! Δεν ευσταθεί μια τέτοια απόφαση και δεν στηρίζεται σε κανένα σύγχρονο ερευνητικό και επιστημονικό δεδομένο. Επιπλέον το ελάχιστο 20 και το ανώτερο 27 μαθητές, όπως και το ελάχιστο 16 μαθητές στα διθέσια νηπιαγωγεία από 14 που ήταν, θα μειώσει δραματικά τις θέσεις εργασίας, θα αναγκάσει πολλούς εκπαιδευτικούς να μετακινηθούν από τον τόπο κατοικίας τους, ειδικά στις μικρές πόλεις και οδηγεί στη συρρίκνωσή τους. Αρκεί και η απλή λογική για να τεκμηριώσει την απόσυρσή του. Άρα, ΑΡΘΡΟ 49 ≠

		ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ του Σχολείου!Όσο για την εισαγωγή της αγγλικής γλώσσας στο Νηπιαγωγείο στο άρθρο 2, έρχεται σε αντίθεση με τον ενιαίο χαρακτήρα της μάθησης στο Νηπιαγωγείο. "Η εισαγωγή δημιουργικών δραστηριοτήτων στην αγγλική γλώσσα από εκπαιδευτικό ειδικότητας, με απλή παρουσία νηπιαγωγού, διαρρηγνύει την ολιστική παιδαγωγική προσέγγιση και αναγκαστικά οδηγεί στην αποσπασματικότητα των δραστηριοτήτων αυτών χωρίς συνέχεια με τα προγράμματα που αναπτύσσουν νηπιαγωγοί και παιδιά στον υπόλοιπο χρόνο. Για τους παραπάνω λόγους, οι δημιουργικές δραστηριότητες αγγλικής γλώσσας αναμένεται να πάρουν το χαρακτήρα κλασικών μαθημάτων, καταστρατηγώντας το χαρακτήρα της προσχολικής εκπαίδευσης, υπονομεύοντας τις βασικές επιδιώξεις της και μετατρέποντας το νηπιαγωγείο σε έναν τύπο σχολείου με όλα τα κακά του κατακερματισμού των μαθησιακών αντικειμένων που πλήττει τις υπόλοιπες βαθμίδες της εκπαίδευσης και επιφέρει κατακερματισμό και στις κατανοήσεις των παιδιών". Από που προκύπτει ότι η απόφοιτος αγγλικής φιλολογίας έχει την παιδαγωγική επάρκεια να καθοδηγήσει και να διαχειριστεί με παιδαγωγικούς όρους μαθητές νηπιαγωγείου; Επίσης από που προκύπτει ότι οι νηπιαγωγοί έχουν εκπαιδευτεί να εκπαιδεύσουν την απόφοιτο της Αγγλικής Φιλολογίας; "Στην περίπτωση της προσχολικής εκπαίδευσης μόνο εκπαιδευτικοί που έχουν ειδίκευση αλλά και σχετική γνώση και εμπειρία για την προσέγγιση των μικρών ηλικιών, όπως αυτή προκύπτει από τη φοίτηση τους σε Πανεπιστημιακά Τμήματα Προσχολικής Εκπαίδευσης, μπορούν να αναλάβουν εκπαιδευτικό έργο στα νηπιαγωγεία". Είναι δε και άκαιρη η έναρξη μαθημάτων αγγλικής στο νηπιαγωγείο από ειδικότητες ενώ υπάρχουν τόσες άλλες ανάγκες να καλυφθούν στο δημόσιο σχολείο, (ΚΑΘΑΡΙΟΤΗΤΑΣ, κτιριακών και άλλων υλικών υποδομών, ανθρώπινου δυναμικού). Ας ξεκινήσουμε με την κάλυψή τους και θα έχει γίνει μια σημαντική αναβάθμιση του σχολείου με όρους ποιότητας!
812.	Έλενα	Η αύξηση των μαθητών είναι λάθος και θα δημιουργήσει τεράστια προβλήματα. Είναι κρίμα να πηγαίνουμε πίσω αντί μπροστά την παρεχόμενη δημόσια εκπαίδευση. Για την καλύτερη ποιότητα των μαθημάτων είναι επιτακτική ανάγκη η μείωση κι όχι η αύξηση. Όλα τα σχόλια εδώ αυτό ομολογούν. Ελπίζω να ακουστούν και να μην προχωρήσετε από μόνοι σας στην αύξηση χωρίς να ληφθούν υπόψιν όλες

		μας οι απόψεις. Οι περισσότεροι είμαστε εκπαιδευτικοί της τάξης και γνωρίζουμε καλά τα προβλήματα μιας πιθανής αύξησης του αριθμού των μαθητών αν τμήμα. Είναι καταστροφικό.
813.	Θεοδωρα	Αδιανόητη η αυξηση μαθητων ανα τμημα τη σημερον ημερα που οι αναγκες εχουν αυξηθει καθως πολλοι μαθητες αντιμετωπιζουν μαθησιακες δυσκολιες ή ειναι διγλωσσοι, λογω πολυπολιτισμικης ταξης κτλ...Οι ερευνες προτεινουν εως 15 παιδια για Α και Β Δημοτικου..... κι εσεις τα αυξάνετε; Ειστε η πρωτη Υπουργος που αυξανει τον αριθμο μαθητων ανα τμημα στην ιστορια της συγχρονης εκπαιδευσης! Παρακαλω να αποσυρθει η διαταξη...
814.	ΑΝΝΑ	Παρακαλω να μην περασει η αυξηση μαθητων ανα τμημα!Ειναι τελειως αντιπαιδαγωγικη, οπισθοδρομικη και παραλογη.. Ουτε το ελάχιστο οριο 20 μαθητων στα 7θεσια.... χιλιαδες μαθητες θα αναγκαστουν να αλλαξουν σχολεια...η δυσανασχετηση γονεων θα ναι μεγαλη...Τελος να μην καταργηθουν οι δυο ωρες μελετης που ειναι πολυ βασικες και χτιζεται παιδαγωγικη σχέση..
815.	Al	Ειναι ντροπή να αυξάνετε το όριο των μαθητών προκειμένου να εξοικονομήσετε θέσεις εργασίας.Οι συνθήκες εργασίας δεν επιτρε΄πουν την αύξηση αυτή αν θέλετε ποιοτική εκπαίδευση. Θα κλείσετε ολα τα Σχολέια στην επαρχία.Τι κίνητρα δίνετε πλέον στον κατοικο ενός χωριού να ζει εκεί; Κανενα. Του λέτε φύγε πήγαινε και συ στην πόλη, εδω δεν σου προσφέρω τίποτα πια. Εισαι κορόιδο που έγινες κτηνοτρόφος ή αγρότης και μένεις εδώ. Θα ρημάξετε τον ιστό και των λιγων νέων που ζουν στην επαρχία. Ποιος θα παράγει πια; Ολοι στην Αθηνα.Σκεφτείτε πιο σφαιρικά, πιο εθνικά
816.	Θεοδώρα	Η αύξηση του αριθμού των μαθητών μόνο βελτιωτικά δεν μπορεί να λειτουργήσει στην εκπαιδευτική διαδικασία. Εκτός από το θέμα της ασφάλειας των παιδιών φυσικά τα οποία στριμώχνονται στις μικρές τάξεις δεν διευκολύνεται σε κανένα απολύτως βαθμό η μάθηση. Περισσότερα παιδιά στην τάξη λιγότερος χρόνος που αφιερώνεται στους μαθητές.Αποσυρετε το άρθρο έστω και τελευταία στιγμή. Οι συνθήκες των ελληνικών σχολείων δεν είναι τέτοιες που να ευνοούν μεγάλο αριθμό μαθητών ανά τμήμα.Δεν μπορεί να γίνει μάθημα με έναν εκπαιδευτικό για 26 παιδιά.Χρειαζομαστε επειγόντως μείωση της ύλης, μείωση

		των μαθητών ανά τμήμα και φυσικά ψυχολόγους στα σχολεία.Ευχαριστώ
817.	ΑΘΗΝΑ Π.	Η αύξηση του αριθμού των μαθητών ανά τμήμα γίνεται αποκλειστικά με οικονομικά κριτήρια και ουδεμία αναβάθμιση δεν πρόκειται να φέρει. Από τους κλάδους των εκπαιδευτικών αποτελεί πάγιο αίτημα η μείωση του αριθμού των μαθητών σε όλες τις βαθμίδες και είναι γνωστή και η πλήρης αιτιολόγηση. Για να ελεγχθούν τα φαινόμενα του σχολικού εκφοβισμού, της περιθωριοποίησης, των ακραίων συμπεριφορών, και να εξασφαλίζεται η ομαλή ένταξη, συμπερίληψη, ενσωμάτωση και να διαμορφώνεται θετικό παιδαγωγικό κλίμα στο σχολείο είναι απαραίτητη η μείωση του αριθμού των μαθητών στα σχολεία. Σε σχολεία με μεγαλύτερο αριθμό μαθητών αυξάνονται και οι πιθανότητες παρουσίας αρνητικών φαινομένων.
818.	Μαρία Δ.	Τα 16 νήπια θα έπρεπε να είναι το μέγιστο, όχι το ελάχιστο όριο για τη δημιουργία τμήματος!
819.	Κατερίνα	Η αύξηση του αριθμού των μαθητών ποιο εκπαιδευτικό όφελος μπορεί να έχει; Συνωστισμός σε ήδη μικρές χωροταξικά τάξεις, λιγότερη προσοχή εκπαιδευτικού προς κάθε μαθητή ατομικά και επομένως μείωση και της απόδοσης του έργου του δασκάλου. Κι εκεί που λέμε πόσο έχουν αυξηθεί σε αναλογία οι μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες, ερχόμαστε να φορτώσουμε την τάξη με περισσότερους. Εγώ ξέρω ότι ένα "πρόβλημα" προσπαθεί ο νοήμων άνθρωπος να το διαμοιράσει-λύσει κι όχι να φορτώσει επιπλέον δυσκολία. Αρνητικά βλέπω πολλά. Ας μας πουν όσοι σκέφτηκαν την αύξηση αυτή ανά τάξη, δύο (δεν θέλω πολλά) θετικά.
820.	ΕΙΡΗΝΗ	Όταν έρχεται η ώρα να ληφθεί μια απόφαση, θα πρέπει να τίθεται το ερώτημα "ποιος είναι ο σκοπός και το όφελος". Ο σκοπός θα πρέπει να είναι η άρτια λειτουργία των δομών ώστε να λαμβάνουν την καλύτερη δυνατή εκπαίδευση τα παιδιά -το μέλλον μιας χώρας, όπως το λένε στις ομιλίες τους οι πολιτικοί-και να εργάζονται οι εκπαιδευτικοί με αποτελεσματικό τρόπο. Το όφελος είναι παιδιά που μαθαίνουν να αγαπούν την γνώση,την ανάπτυξη ομαλών σχέσεων, που τις διέπει σεβασμός και εκτίμηση και κατ΄ επέκταση παιδιά που θα αγαπήσουν το σχολικό περιβάλλον. Οι αποφάσεις όμως που θα τεθούν για αποδοχή, ΔΕΝ εξυπηρετούν κανέναν ωφέλιμο σκοπό προς αυτή τη

		κατεύθυνση. Εκφράζουμε ως οικογένεια, την αντίθεσή μας και την αγανάκτησή μας.
821.	Γεωργία Μ.	Το μέτρο της αύξησης του αριθμού των μαθητών ανά τμήμα θεωρείται άκρως αντιπαιδαγωγικό και θα δημιουργήσει πολλά περισσότερα προβλήματα στην εκπαίδευση. Υποβαθμίζει την ποιότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας, παραγκωνίζει τις ιδιαιτερότητες του κάθε μαθητή και θέτει σε κίνδυνο την υγεία των μαθητών και εκπαιδευτικών τόσο την σωματική όσο και την ψυχική. Οι περισσότερες τάξεις δεν χωράνε καν τόσους μαθητές και αν νομίζετε ότι θα είναι αποτελεσματικό το μάθημα ελάτε να το δοκιμάσετε πρώτα. Κανένας λογικός νους δεν μπορεί να σκεφτεί πώς αυτό το μέτρο θα αναβαθμίσει την εκπαίδευση και πώς προτείνετε κάτι τέτοιο μάλιστα εν καιρώ πανδημίας. Στο άνοιγμα των σχολείων τώρα θέσατε αυστηρό μέτρο 15 μαθητές ανά τμήμα και με αποστάσεις και από Σεπτέμβρη θα επιτρέψετε να μπουν 27 παιδιά σε ένα τμήμα. Είναι εντελώς παράλογο. Είναι πασιφανές ότι ο τελικός σκοπός είναι η μείωση των προσλήψεων αναπληρωτών αλλά αλήθεια πότε επιτέλους θα επενδύσετε σοβαρά στην παιδεία και την υγεία αυτής της χώρας. Είναι οι πιο σημαντικοί τομείς μιας χώρας, αποδείχτηκε περίτρανα και τώρα εν μέσω πανδημίας αλλά ταυτόχρονα και οι πιο υποβαθμισμένοι. Μην υποβαθμίζετε και άλλο την εκπαίδευση. Αποσύρετε αυτό το καταστροφικό μέτρο!
822.	Ειρήνη Χριστοδούλου	Η αύξηση των μαθητών ανά τμήμα δεν αναβαθμίζει την παιδεία, αντιθέτως την υποβαθμίζει. Όλοι οι εκπαιδευτικοί γνωρίζουμε ότι στα ολιγομελή τμήματα γίνεται σαφώς πολύ καλύτερη δουλειά και μπορούμε να εφαρμόσουμε νέες παιδαγωγικές μεθόδους. Ποιες μελέτες του υπουργείου δείχνουν το αντίθετο;Να αποσυρθεί άμεσα το άρθρο!
823.	Κυρίτση Βασιλική	Διαφωνώ με την προτεινόμενη διάταξη. Η αύξηση των μαθητών ιδίως με βάση τα δεδομένα που όλες κι όλοι γνωρίζουμε από τη σχολική μας πραγματικότητα (πολλές και διαφορετικές ανάγκες -επίπεδα και υπόβαθρο εντός μιας τάξης) δε θα συμβάλλει στην ποιοτικότερη εκπαίδευση των μαθητών, ιδίως αν λάβουμε υπόψη τις προβληματικές υλικοτεχνικές υποδομές των σχολικών μονάδων, την απουσία σύγχρονου, δωρεάν παιδαγωγικού υλικού και την απουσία συχνά ποιοτικής-διεπιστημονικής επιμόρφωσης για όλες τις επιμέρους εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών. Συμφωνώ με τη θέση που διατυπώνει ο ΣΑΤΕΑ.

824.	Όλγα Χριστινάκη	ΕΝΩΣΗ ΣΥΛΛΟΓΩΝ ΓΟΝΕΩΝ & ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ ΔΑΦΝΗΣ ΥΜΗΤΤΟΥ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ ΓΙΑ ΤΟ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣΤο ΔΣ της Ένωσης Συλλόγων Γονέων Δάφνης Υμηττού σε συνεδρίασή του και με ομόφωνη απόφαση των παρόντων (8/9) μελών επιθυμεί να δηλώσει δημόσια την αντίθεσή του με το νομοσχέδιο του Υπουργείου Παιδείας που κατατέθηκε προς διαβούλευση εν μέσω της πανδημίας και των απαγορευτικών μέτρων. Ειδικότερα:Η επιλογή της Υπουργού να φέρει στον δημόσιο διάλογο ένα νομοσχέδιο με σημαντικές αλλαγές για την Παιδεία, σε μια περίοδο που η κοινή γνώμη είναι προσανατολισμένη στα ζητήματα του κορωνοϊού (υγείας, οικονομικά, κοινωνικά κ.ά) και με υποχρεωτικό εγκλεισμό στα σπίτια μας, δηλαδή μακριά από κοινωνικές ζυμώσεις και χωρίς δυνατότητα δημόσιων εκφράσεων αντιθέσεων -ή και συμφωνιών- με αυτό, αποτελεί από μόνη της ικανό λόγο να ζητάμε το άμεσο "πάγωμά" του. Η καταληκτική ημερομηνία της δημόσιας διαβούλευσης (6/5/2020) βρίσκει τα σχολεία μας κλειστά και την ευρύτερη σχολική κοινότητα σε αναταραχή για όσα έχουν συμβεί και, κυρίως, για όσα επίκεινται. Είναι δε αδιανόητο για εμάς να συζητάμε για το πως θα μοιραστούν οι μαθητές σε 15αρια τμήματα (αριθμός αυξημένος κατά 50%+ από τον προβλεπόμενο για άλλους κλειστούς χώρους) και την ίδια ώρα να κατατίθεται ένα νομοσχέδιο βάσει του οποίου από τον ερχόμενο Σεπτέμβρη αυξάνεται ο αριθμός των μαθητών δημοτικών και νηπιαγωγείων μέχρι και 26 ανά τμήμα (από 22 που είναι σήμερα). Ένα νομοσχέδιο που: - αυξάνει τον αριθμό των μαθητών ανά τμήμα παρά το πάγιο αίτημά μας για μείωση του- αναδεικνύει ως σωφρονιστικό σύστημα τιμωρητικές ποινές, που θα ακολουθούν μάλιστα τον μαθητή εφ' όρου ζωής, αγνοώντας επιδεικτικά τα αίτια και τους τρόπους πρόληψης μη επιθυμητών συμπεριφορών και "ποντάροντας" σε κάποιον μη ειδικό "Εκπαιδευτικό Εμπιστοσύνης"- διπλασιάζει σχεδόν τα εξεταζόμενα μαθήματα, εκτρέφοντας την παραπαιδεία και τον εξεταστοκεντρικό χαρακτήρα του σχολείου - επαναφέρει την αποδεδειγμένη στην πράξη "καρμανιόλα" της Τράπεζας Θεμάτων - εφευρίσκει "κόντρα" μαθήματα για την πολύπαθη Γ Λυκείου - αποκλείει από τα Επαγγελματικά Λύκεια όποιον έχει συμπληρώσει το 17ο έτος της ηλικίας του, στέλνοντας τη συντριπτική πλειοψηφία όσων φοιτούν σήμερα σε ΕΠΑΛ στην ιδιωτική εκπαίδευσηκαι ρυθμίζει ένα σωρό σοβαρά θέματα που χρήζουν βαθειάς και ειλικρινούς διαβούλευσης (Λατινικά αντί Κοινωνιολογίας, αξιολόγηση, θεματικές νηπιαγωγείων, αύξηση βάσεων κ.ά.) ΔΕΝ ΜΠΟΡΕΙ

		ΝΑ ΕΡΧΕΤΑΙ ΩΣ ΚΛΕΦΤΗΣ ΠΡΟΣ ΣΥΖΗΤΗΣΗ! ΖΗΤΑΜΕ να μην κλέψει κανείς το μέλλον των παιδιών μας! ΚΑΛΟΥΜΕ την Κυβέρνηση να αποσύρει ΤΩΡΑ το νομοσχέδιο και να μη μας ειρωνεύεται ότι είχαμε περισσότερο χρόνο να το "μελετήσουμε" με κλειστά σχολεία! ΟΠΟΙΟΣ ΦΟΒΑΤΑΙ ΤΟΝ ΑΝΟΙΚΤΟ ΔΙΑΛΟΓΟ, ΚΑΠΟΙΟ ΛΟΓΟ ΘΑ ΧΕΙ!
825.	Εύα	Θεωρώ ότι το συγκεκριμένο άρθρο δεν βοηθάει στην αναβάθμιση του ελληνικού σχολείου, αλλά αντίθετα το υποβαθμίζει. Για να εφαρμοστούν οι σύγχρονες μέθοδοι διδασκαλίας και οι καινοτομίες που πρεσβεύει το νέο νομοσχέδιο, έρχονται σε αντίθεση με την αύξηση του αριθμού των μαθητών ανά τμήμα.
826.	Ελένη	Δεν πρέπει να αυξηθεί ο αριθμός των παιδιών ανά τάξη, είναι αντιπαιδαγωγικό και εις βάρος της ποιότητας της εκπαίδευσης. Θα έπρεπε σταδιακά να μειωθεί στους 22 μαθητές και στις άλλες τάξεις.
827.	Παλασια	Είναι ένας τρόπος να γιρισιυμε προς τα πίσω. Ποιο είναι το όφελος για την εκπαίδευση; Η μείωση του αριθμού των εκπαιδευτικών; Η αύξηση των κερδών των ιδιοκτητών ιδιωτικών σχολείων; Γιατί η εκοαιδευση των μαθητών σίγουρα δε βελτιώνεται με αυτό το μέτρο.
828.	Αλέξανδρος Μπούργος	Αυτοί οι φωστήρες που εισηγούνται τούτη την αύξηση, έχουν διδάξει έστω και μία ώρα σε δημόσιο σχολείο;;Αυτή είναι η ιδέα σας περί αναβάθμισης του δημόσιου σχολείου;Ή μήπως είναι το σχέδιό σας για τη διάλυση της δημόσιας εκπαίδευσης και την εξαθλίωση του εκπαιδευτικού;
829.	ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΙΔΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ	Η έμμεση αύξηση του ανώτατου αριθμού μαθητών ανά σχολικό τμήμα, αποτελεί μείζον θέμα ειδικά υπό τις παρούσες υγειονομικές συνθήκες. Σε οποιαδήποτε άλλη χρονική στιγμή, η εισαγωγή αυτού του μέτρου ίσως και να μην προκαλούσε τόση αντίδραση. Ωστόσο, μετά τη συλλογική κοινωνική εμπειρία της πανδημίας και των δυσμενών επιπτώσεων της στο γενικό πληθυσμό και στην εκπαίδευση, η υιοθέτηση του μέτρου της αύξησης των μαθητών ανά τμήμα δείχνει σημειολογικά μια πολιτική στάση με δυσκολία ή απροθυμία προσαρμογής στα νέα κοινωνικά δεδομένα. Ζητάμε να απαλειφθεί η δυνατότητα προσαύξησης κατά 10% και να μειωθεί άμεσα ο αριθμός μαθητών ανά σχολικό τμήμα.ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΙΔΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ

830.	Χριστιάνα	Η αύξηση των μαθητών είναι λάθος και θα δημιουργήσει τεράστια προβλήματα. Είναι κρίμα να πηγαίνουμε πίσω αντί μπροστά την παρεχόμενη δημόσια εκπαίδευση. Για την καλύτερη ποιότητα των μαθημάτων είναι επιτακτική ανάγκη η μείωση κι όχι η αύξηση. Όλα τα σχόλια εδώ αυτό ομολογούν. Ελπίζω να ακουστούν και να μην προχωρήσετε από μόνοι σας στην αύξηση χωρίς να ληφθούν υπόψιν όλες μας οι απόψεις. Οι περισσότεροι είμαστε εκπαιδευτικοί της τάξης και γνωρίζουμε καλά τα προβλήματα μιας πιθανής αύξησης του αριθμού των μαθητών αν τμήμα. Είναι καταστροφικό.
831.	Ελένη Ζ	Πόσο οξύμωρο το συγκεκριμένο..από τη μια αντιμετωπίζουμε μια πρωτόγνωρη πανδημία για την οποία όλοι οι ειδικοί μας συμβουλεύουν να κρατάμε αποστσεις και την ίδια στιγμή μας λέτε πως πρέπει να έχουμε 27 μαθητές μέσα στην τάξη.Πως ακριβώς συνδέονται αυτά τα δύο πραγματικά δε μπορώ να καταλάβω.Άμεση απόσυρση τώρα.
832.	Βαγγέλης	Ναι στην μείωση των παιδιών ανα τάξη, οχι ατην αύξησή τους..
833.	Πηνελόπη	Απλά απαράδεκτο... Πάρτε το πίσω άμεσα
834.	Χρύσα	Η αύξηση του αριθμού των μαθητών μόνο υποβάθμιση της παρεχόμενη ς εκπαίδευσης μπορεί να δημιουργήσει
835.	Διονύσης	Τεράστια υποβάθμιση της παιδείας.Οι σύγχρονες παιδαγωγικές μέθοδοι όπως το μαθηματοκεντρικο μοντέλο διδασκαλίας δεν γίνεται να εφαρμοσθεί με τόσους μαθητές. Χιλιάδες αναπληρωτές θα μείνουν στο δρόμο. Δηλαδή στις άλλες χώρες που έχουν λιγότερα παιδιά ανά τάξη και βοηθό δασκάλου είναι ανόητοι???
836.	Κατερίνα Π.	Βάσει ποιας εγχώριας μελέτης αποφασίστηκε το πλήθος των παιδιών ανά τάξη? "Από επταθέσιο σχολείο και άνω ο ελάχιστος αριθμός των μαθητών δεν μπορεί να είναι μικρότερος από είκοσι (20) ανά τμήμα". Θα αυξηθεί αντίστοιχα και το ειδικό βοηθητικό προσωπικό? Επίσης, είναι δύσκολο να φανταστεί κανείς πώς μια μεγάλη τάξη θα ωφεληθεί από σχολικούς πόρους όπως υπολογιστές. Συνήθως δεν φτάνουν για όλη την τάξη. Οι νεότερες μελέτες κάνουν λόγο μόνο για προβλήματα που προκύπτουν από πολυπληθείς τάξεις, ενώ προτείνουν ιδιαίτερα καινοτόμες εκπαιδευτικές προσεγγίσεις σε αυτήν την περίπτωση: https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED532900.pdfhttps://doi.org/10.1016/j.sbspro.2010.12.037Δεν μπορώ παρά να πιστέψω

		ότι οι λόγοι δεν είναι παιδαγωγικοί, αλλά οικονομικοί. Οπότε η κριτική που γίνεται από μεγάλο μέρος των εκπαιδευτικών και των γονέων βασίζεται σε 'κοινή λογική'.
837.	Σύλλογος Γονέων & Κηδεμόνων 3ου ΔΣ Αθήνας	Η αύξηση του ελάχιστου αριθμού μαθητών τόσο στα νηπιαγωγεία όσο και στα δημοτικά δεν είναι προς όφελος των παιδιών και αποτελεί ιδιαιτέρως άστοχη ενέργεια σε περίοδο πανδημίας που η κοινωνική αποστασιοποίηση επιβάλλεται. Μία τέτοια ρύθμιση θα δυσχεράνει το εκπαιδευτικό έργο και θα οδηγήσει σε μαζική αποχώρηση άξιων αναπληρωτών από την πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Ειδικά σε ό,τι αφορά τα δημοτικά, θα θέλαμε να ενημερώσουμε την κυρία υπουργό ότι πολλά από τα σχολεία της περιοχής είναι 12θέσια με 2 τμήματα ανά τάξη τα οποία κατά τεκμήριο έχουν από 16 έως 22 παιδιά. Αν ισχύσει η ρύθμιση για ελάχιστο αριθμό μαθητών ίσο με 20, πολλά παιδιά θα αναγκαστούν να αλλάξουν σχολική μονάδα με σημαντικές αρνητικές συνέπειες στον οικογενειακό προγραμματισμό, αλλά και την ψυχική ισορροπία των παιδιών μας που θα αναγκαστούν να απομακρυνθούν από τους φίλους τους και το σχολικό περιβάλλον που έχουν συνηθίσει. Η έως τώρα εμπειρία μας λέει ότι σε πολλά από τα σχολεία είναι πιο αναγκαία από ποτέ η παράλληλη στήριξη και η ενίσχυση με προσωπικό ειδικής αγωγής, συνεπώς η περαιτέρω αύξηση του αριθμού μαθητών ανά τμήμα θα είναι ένα επιπλέον πλήγμα τόσο για τα παιδιά που χρήζουν ειδικής εκπαιδευτικής προσέγγισης όσο και για τη διατήρηση του εκπαιδευτικού αποτελέσματος σε ικανοποιητικά επίπεδα για τα υπόλοιπα παιδιά.Ως συνέπεια των ανωτέρω, επαναλαμβάνουμε τη θέση μας πως το νομοσχέδιο θα πρέπει να αποσυρθεί σε μέλλοντα χρόνο. Είναι πολλά και σημαντικά τα θέματα τα οποία ως γονείς (άμεσα ενδιαφερόμενοι) θέλουμε να συζητήσουμε εκτενώς με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς των Καθηγητών, των Ειδικών Επιστημόνων και άλλων παραγόντων και να έχουμε έτσι τη δυνατότητα να κατανοήσουμε και να τοποθετηθούμε για το καλύτερο αποτέλεσμα προς όφελος όλων μας.
838.	ΧΡΙΣΤΙΝΑ	Δεν είναι δυνατό να πηγαίνετε πάλι πίσω την εκπαίδευση. Τα τμήματα με 26 μαθητές είναι ήδη δυσλειτουργικά για αυτό και το όριο των 22 το δέχτηκε με τεράστια χαρά η εκπαιδευτική κοινότητα. Η μεταστροφή σας αυτή αλλά και η όλη διαδικασία που περιγράφετε θεωρείται οπισθοδρομική και ιδιαίτερα αντιπαιδαγωγική με τεράστια ζημία στην παιδαγωγική διαδικασία.

839.	Σοφία Μπ.	Είκοσι τέσσερα νήπια είναι μεγάλος αριθμός για μία/ένα νηπιαγωγό. Θα έπρεπε να υπάρχει τουλάχιστον ακόμη μία/ένας νηπιαγωγός ή ο αριθμός να είναι πάρα πολύ μικρότερος.Σε όλες τις βαθμίδες ο αριθμός μαθητών κάθε τμήματος δεν θα πρέπει να ξεπερνά τον αριθμό 20.Ο καθορισμός του μέγιστου και του ελάχιστου αριθμού μαθητών με απόφαση του Υπουργού προφανώς προσδίδει ευελιξία και δημιουργεί ελπίδες αλλά και ανασφάλειες.
840.	Ευθυμία	Λάθος και αναχρονιστικό το μέτρο! Τα 16 παιδιά θα έπρεπε να είναι το ανώτερο όριο παιδιών, και ειδικά στο νηπιαγωγείο. Να αποσυρθεί άμεσα η διάταξη.
841.	Σοφία Γιούση	Η αύξηση των μαθητών ανά τάξη δεν εξυπηρετεί την ποιοτική αναβάθμιση του παιδαγωγικού και διδακτικού έργου. Αντίθετα, δυσχεραίνει τη διαφοροποίηση της διδασκαλίας και τις συμπεριληπτικές παιδαγωγικές αρχές, αξίες, διαδικασίες και πρακτικές που καλείται να προωθεί η σύγχρονη εκπαίδευση. Παράλληλα, αυξάνει τις δυσκολίες διαχείρισης της τάξης.
842.	ΚΑΤΕΡΙΝΑ	Η ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗ ΑΥΞΗΣΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΔΕ ΘΕΩΡΕΙΤΑΙ ΕΚΣΥΧΡΟΝΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΙΚΗ ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ. ΑΝΤΙΘΕΤΩΣ ΜΕ ΤΙΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΠΟΥ ΑΥΞΑΝΟΝΤΑΙ ΚΑΘΕ ΧΡΟΝΟ ΔΥΣΧΕΡΑΙΝΕΙ ΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΕΡΓΟ. ΟΣΟ ΚΑΙ ΚΑΛΗ ΔΙΑΘΕΣΗ ΝΑ ΥΠΑΡΧΕΙ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ ΓΙΑ ΜΙΑ ΕΞΑΤΟΜΙΚΕΥΜΕΝΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΤΩΝ ΑΔΥΝΑΜΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ, ΑΥΤΗ ΠΛΕΟΝ ΕΚΜΗΔΕΝΙΖΕΤΑΙ ΣΤΑ ΠΟΛΥΜΕΛΗ ΤΜΗΜΑΤΑ. Ο ΑΝΩΤΕΡΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΑΝΑ ΤΜΗΜΑ ΘΑ ΕΠΡΕΠΕ ΝΑ ΕΙΝΑΙ 20.ΣΕ ΤΕΤΟΙΕΣ ΝΟΜΟΘΕΤΙΚΕΣ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΘΑ ΗΤΑΝ ΧΡΗΣΙΜΟ ΝΑ ΛΑΜΒΑΝΕΤΑΙ ΣΟΒΑΡΑ ΥΠΟΨΗ Η ΓΝΩΜΗ ΤΩΝ ΣΥΛΛΟΓΙΚΩΝ ΟΡΓΑΝΩΝ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΑΙ Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΕΝΕΡΓΩΝ – ΜΑΧΙΜΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΤΙΣ ΤΑΞΕΙΣ.
843.	Αφροδίτη	Στραφειτε στις πραγματικές αναγκες των σχολείων αν πραγματικά έχετε στοχο την αναβάθμισή της δημόσιας εκπαίδευσης. Τα σχολεία χρειάζονται, εκτός από τους εκπαιδευτικούς, κοινωνικούς λειτουργους, ψυχολόγους και ειδικούς παιδαγωγούς.Αν θέλετε τάξεις των 24-26 παιδιών εκτός από τον εκπαιδευτικό είναι αναγκαία η παρουσία και ενός βοηθού-εκπαιδευτικού. Διαφορετικά για να παρέχουμε ποιοτική εκπαιδευση απαιτείται η μείωση των παιδιών σε κάθε τάξη και συγκεκριμένα στον αριθμό των 15 μαθητών ανά εκπαιδευτικό. Το νομοσχέδιο δεν είναι κατάλληλο για ένα σύγχρονο σχολείο. Δεν συμβαδίζει με τα αποτελέσματα

		σύγχρονων μελετών για ποιοτική εκπαίδεση. Μακάρι να ακούγατε τη φωνή των εκπαιδευτικών!!Καλή συνέχεια!
844.	Αθανάσιος	Η αύξηση του αριθμού μαθητών ανά τάξη δεν θα έχει παιδαγωγικά και διδακτικά οφέλη.
845.	Αλεξάνδρα	Για αναβάθμιση της παιδείας , ο αριθμός των παιδιών ανά τάξη θα μειωνόταν και σε καμιά περίπτωση δεν θα αυξανόταν.
846.	Μαρία	Με την αύξηση του αριθμού των μαθητών ανά τμήμα συνεπάγεται η υποβάθμιση της ποιότητας της εκπαίδευσης καθώς το έργο του εκπαιδευτικού δυσχεραίνεται σημαντικά. Είναι σημαντικό να αναβαθμιστεί και όχι να υποβαθμιστεί η παιδεία όπως και η υγεία παράλληλα. Ήταν ξεκάθαρο ότι εν μέσο πανδημίας η παιδεία και η υγεία(οι δύο πιο σημαντικοί πυλώνες κάθε κράτους) ήταν δυο τομείς που στήριξαν το κράτος . Γι' αυτό θα πρέπει να τους στηρίξει και να τους ενισχύσει και όχι να τους δυσχεραίνει το έργο τους . Με την αύξηση του αριθμού των μαθητών ανά τάξη το μόνο που επιτυγχάνεται είναι η μείωση των εκπαιδευτικών στις σχολικές μονάδες και η στοίβαξη των μαθητών μέσα στις τάξεις. Αυτό κάθε άλλο από αναβάθμιση του εκπαιδευτικού συστήματος μπορεί είναι.
847.	Αμοιρόπουλος Κώστας	Η αύξηση του αριθμού των μαθητών στην ουσία υπονομεύει τους στόχους του σχολείου και της δουλειάς των εκπαιδευτικών. Η πιθανότητα 27 μαθητών σε ένα τμήμα είναι εξαιρετικά ανασταλτικό σε οποιοδήποτε επίπεδο παιδαγωγικής διαδικασίας ιδιαίτερα όταν δεν προβλέπονται βοηθοί εκπαιδευτικών ή περισσότεροι εκπαιδευτικοί σε μία τάξη.Η αύξηση δεν είναι πρόοδος προς τα μπροστά αλλά επιστροφή στα παλιά!Τότε που είχαμε 30 μαθητές στην τάξη που μαζί με το 10% επιπλέον φτάναμε τα 33 παιδιά! Πρόοδος θα ήταν να προσφέρονται βοηθοί, τραπεζοκόμοι, καθαριστές, εξοπλισμός, καλύτερα κτίρια... Θα επιστρέψουμε στο παρελθόν; Σε ποια ευρωπαϊκή χώρα αυξάνουν τον αριθμό των μαθητών χωρίς να υπάρχει η κατάλληλη αύξηση σε εκπαιδευτικούς και βοηθούς; Μπορεί το μοναδικό μας κριτήριο να είναι μόνο το οικονομικό; Πώς θα βελτιωθεί η παρεχόμενη εκπαίδευση μς αυτόν τον τρόπο; Σε τι ωφελεί αυτή τη στιγμή η αύξηση; Και ένα μικρό παράδειγμα: όταν υπηρετούσα σε ελληνικό νηπιαγωγείο στο εξωτερικό και το σχολείο μας αξιολογήθηκε από την εκεί υπηρεσία αξιολόγησης σχολείων, η αξιολογήτρια, με το που μπήκε στην τάξη μου, το πρώτο πράγμα που με ρώτησε είναι

		"πού είναι η βοηθός σου". Και είχα μόνο 12 παιδιά!. Όταν της απάντησα ότι στα ελληνικά σχολεία δεν υπάρχουν βοηθοί με κοιτούσε με δυσπιστία και τρομερή έκπληξη .... "και τι κάνετε όταν συμβεί κάτι που χρειάζεται την απρόσκοπτη προσοχή σας;" Μπορεί να απαντήσει το υπουργείο και υπουργός σε αυτό το ερώτημα παρακαλώ;
848.	Ελευθερία	Έχετε αλήθεια επισκεφθεί δημόσια νηπιαγωγεία; Υπηρετώ σε αυτά εδώ και χρόνια. Έχω βρεθεί να δουλεύω σε αποθήκες, σε ισόγεια πολυκατοικιών, σε αίθουσες 20τ.μ, σε λυόμενες κατασκευές. Θα στοιβαξετε σε αυτούς τους ακατάλληλους χώρους τόσα παιδιά και μάλιστα σε καιρό πανδημίας;Το νέο μέτρο που αυξάνει τον αριθμό των μαθητών σε 24 και δυνητικά σε 26 είναι απαράδεκτο! Όλοι εμείς οι μάχιμοι εκπαιδευτικοί απαιτούμε 15 μαθητές στην τάξη!Λέμε όχι στην υποβάθμιση της εκπαιδευτικής διαδικασίας!
849.	Στάθης	Η αύξηση του αριθμού των μαθητών σημαίνει οτι υποβαθμίζεται η ποιότητα της εκπαίδευσης. Αφού είναι ξεκάθαρο οτι αναλογεί λιγότερος χρόνος της προσοχής του δασκάλου σε κάθε μαθητή.
850.	ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΙΩΑΝΝΙΔΗΣ	Σύγχρονοι μέθοδοι διδασκαλίας που προωθούν την συνεργασία,κριτική σκέψη,υψηλού τύπου γνωστικών δεξιοτήτων,αποτελούν τα κύρια σημεία στις σύγχρονες μεθόδους μάθησης. Η αύξηση των παιδιών ανά τμήμα δεν βοηθά στην καλύτερη διδασκαλία και στην προσπάθεια των εκπαιδευτικών για αναβάθμιση της παιδείας. Η εφαρμογή της διαφοροποιημένης διδασκαλίας γίνεται αδύνατη καθώς αυξάνει ο αριθμός των παιδιών. Η μείωση των αριθμών των μαθητών-τριων ανά τμήμα είναι μονόδρομος εάν θέλουμε την ποιότητα έναντι της ποσότητας. Οι συνθήκες και οι υποδομές των σχολείων στις μεγάλες πόλεις είναι απαγορευτικές και μερικές φορές απαράδεκτες για αύξηση των τμημάτων. Καλύτερη και ποιοτικότερη εκπαίδευση.
851.	Γκίνη Μαργαρίτα	Άρθρο 49:Η αύξηση του ελάχιστου αριθμού φοιτητών είναι μια επικίνδυνη ενέργεια αν ληφθεί υπόψη η πραγματικότητα μιας σχολικής τάξης. Πέρα από τον αριθμό των μαθητών χρειάζεται να ληφθεί σοβαρά υπόψη ποιοι είναι αυτοί οι μαθητές. Είναι γενικά παραδεκτό από την επιστημονική κοινότητα ότι περίπου το 20% των μαθητών παρουσιάζει δυσκολίες Ειδικού Τύπου. Σε μία σχολική τάξη είναι απίθανο να μην υπάρχει μαθητής με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες. Βρισκόμαστε στο 2020, στο κέντρο

		της Αθήνας και στο 3ο Δημοτικό σχολείο Αθηνών δεν υπάρχει Τμήμα Ένταξης. Είναι δυνατόν ένας εκπαιδευτικός σε μια τάξη 20 παιδιών να διδάσκει, να λειτουργεί ως παιδονόμος και ταυτόχρονα να εκτελεί χρέη Ειδικού Παιδαγωγού; Επίσης σε τάξεις χωρητικότητας 15 μαθητών υπάρχουν 20 μαθητές και μιλάμε για αύξηση του αριθμού των μαθητών...
852.	Αρετή Χ	Η αύξηση του αριθμού των μαθητών ανά τμήμα θα δυσκολέψει τους γονείς που θα χρειαστεί να μετακινούν τα παιδιά τους σε διπλανό Δήμο αντί να πηγαίνουν στο πιο κοντινό σχολείο στο σπίτι τους. Επίσης θα υποβαθμίσει την ποιότητα της εκπαίδευσης καθώς μειώνει τον χρόνο που μπορεί να δαπανήσει ο εκπαιδευτικός ανά μαθητή για επεξήγηση και επιπλέον διδασκαλία, οι πιο ευάλωτοι μαθητές που δεν έχουν βοήθεια από το σπίτι θα είναι αυτοί που θα επηρεαστούν περισσότερο. Τέλος, δεν είναι τυχαίο ότι τα εκπαιδευτικά συστήματα που έχουν λιγότερους μαθητές είναι πιο αποτελεσματικά. Σε χώρες που έχουν πολλούς μαθητές στο τμήμα (25-30 παιδιά), όπως στην Αγγλία, σε κάθε τμήμα υπάρχει βοηθός δασκάλου που αναλαμβάνει ομάδα μαθητών ταυτόχρονα με τη διδασκαλία του δασκάλου ενώ η διδασκαλία βασίζεται στην μάθηση σε μικρές ομάδες. Σε περίπτωση αύξησης μαθητών θα έπρεπε να εξεταστεί το ενδεχόμενο πρόσληψης βοηθών δασκάλους.
853.	Μαρία	Η αύξηση του αριθμού των μαθητών και μαθητριών ανά τάξη στους 24 (με δυνατότητα και παραπάνω μαθητών) μειώνει την ποιότητα του μαθήματος και αντιτίθεται σε κάθε παιδαγωγική αρχή και εκπαιδευτική έρευνα. Ως εκπαιδευτικοί, ζητούμε την άμεση απόσυρσή του.
854.	Σιώτος Ευάγγελος	Η αλλαγή του μέγιστου πλήθους μαθητών τμήματος (από 22) σε 24, με δυνατότητα αύξησης σε 26 και ακόμα περισσότερο η θέσπιση ελάχιστου πλήθους μαθητών τμήματος 20 (από 12), θα οδηγήσει στη μη παραγωγική (αποτελεσματική και αποδοτική) διδασκαλία των ψηφιακών δεξιοτήτων Τ.Π.Ε. και των βασικών εννοιών του γνωστικού αντικειμένου της Πληροφορικής. Παράλληλα δε, θα οδηγήσει στην κατάργηση χιλιάδων τμημάτων, με συνέπεια την μείωση ωρών του μαθήματος Τ.Π.Ε. σε όλη την επικράτεια, με επιπτώσεις τόσο για τους μόνιμους όσο και για τους αναπληρωτές εκπαιδευτικούς Πληροφορικής.Προτείνω την κατάργηση της παραπάνω ρύθμισης και να αντικατασταθεί με: Το μέγιστο

		πλήθος μαθητών ανά τμήμα στο δημοτικό να είναι 22 και το ελάχιστο 12.
855.	Ευαγγελία Μπαρλιά	Η αύξηση του αριθμού των μαθητών ανά τάξη και ο ελάχιστος αριθμός μαθητών ανά τάξη στους 20, θα χειροτερέψουν ακόμα περισσότερο την εκπαιδευτική διαδικασία, ειδικά αν σκεφτούμε πως πλέον το κάθε τμήμα έχει και 2-3 παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες ή και παράλληλη στήριξη. Πώς ακριβώς θα κάνει ο δάσκαλος διαφοροποιημένη διδασκαλία με 25 μαθητές μέσα στην τάξη;Επίσης, μάλλον δεν ξέρετε την πραγματικότητα των κτηριακών εγκαταστάσεων των περισσότερων σχολείων της χώρας. Σας πληροφορω λοιπόν πως στην πλειοψηφία τους, οι αίθουσες δεν χωράνε 25 μαθητές εκτός και αν θέλουμε να τους σαρδελοποιησουμε!Και όλα αυτά, εν μέσω πανδημίας!Ας σοβαρευτούμε!
856.	Σοφία Μπ.	Θα ήθελα να καταθέσω κάποιες απόψεις σχετικά με:- την πρόσβαση σε σχολές /τμήματα ΠληροφορικήςΌσοι/όσες εισάγονται στις σχολές και τα τμήματα Πληροφορικής (σε Πανεπιστήμια και Πολυτεχνεία) θα πρέπει να εξετάζονται στο μάθημα Πληροφορικής (ΑΕΠΠ). Το 2020 είναι απαράδεκτο να εισάγεται κάποιος σε τμήματα Πληροφορικής χωρίς να έχει διδαχθεί/εξεταστεί στην Πληροφορική, όπως θα συμβεί φέτος. Είναι σα να μπαίνει κάποιος στην ιατρική χωρίς να έχει εξεταστεί ή και διδαχθεί Βιολογία! Καλό θα είναι ένα νέο, βελτιωμένο βιβλίο μαθητή και βιβλίο ασκήσεων αντί των τεσσάρων που χρησιμοποιούνται.- πρόσβαση υποψηφίων ομάδας προσανατολισμού Οικονομίας και Πληροφορικής στα τμήματα ΜαθηματικώνΟι υποψήφιοι της ομάδας προσανατολισμού Οικονομίας και Πληροφορικής θα πρέπει να έχουν πρόσβαση στις σχολές/τμήματα Μαθηματικών εφόσον εξετάζονται στα ίδια μαθηματικά με τους υποψηφίους της Θετικής ομάδας προσανατολισμού.- το πρόγραμμα μαθημάτων της Α’ ΛυκείουΤο μάθημα Εφαρμογές Πληροφορικής χρειάζεται να γίνει υποχρεωτικό και τουλάχιστον δίωρο για όλους τους μαθητές και τις μαθήτριες της α’ λυκείου. Το μάθημα να είναι εργαστηριακό και να προβλέπεται και 2ος εκπαιδευτικός στα μεγάλα τμήματα. - το πρόγραμμα μαθημάτων της Β’ ΛυκείουΤο μάθημα της Πληροφορικής (Εισαγωγή στις Αρχές της Επιστήμης των Η/Υ) θα πρέπει να γίνει δίωρο. Κανένα μάθημα δεν θα πρέπει να είναι μονόωρο. Συμβαίνει να χάνονται μαθήματα λόγω αργίας, εκδρομών κλπ με συνέπεια

		να «χάνεται» η επαφή των μαθητών με το μάθημα, αλλά και περιορίζεται ο συνολικός αριθμός των διδακτικών ωρών.- το πρόγραμμα μαθημάτων της Γ' ΛυκείουΗ εμπειρία του 7ωρου του προσανατολισμού στη Γ΄Λυκείου ήταν πάρα πολύ θετική. Υπήρχε χρόνος για κατανόηση, εμπέδωση, εμβάθυνση της ύλης και περισσότερη ενεργητική συμμετοχή από τα παιδιά παρόλη την αύξηση της ύλης.Το μάθημα της Πληροφορικής θα πρέπει να διδάσκεται και στη Θετική ομάδα προσανατολισμού και να εξετάζεται για εισαγωγή σε σχολές Πληροφορικής και άλλες σχετικές σχολές και τμήματα όπως π.χ. Μαθηματικό, στρατιωτικές σχολές.Επίσης, θεωρώ πως το μάθημα των Λατινικών καλώς εισάγεται στην Ομάδα Ανθρωπιστικών Σπουδών καθώς χρειάζεται σε σχολές του αντίστοιχου πεδίου. Ωστόσο, κρίνω απαραίτητη και την εξέταση της Κοινωνιολογίας για ορισμένες σχολές ανθρωπιστικών σπουδών π.χ. Κοινωνιολογίας, Ψυχολογίας. Επίσης, το μάθημα ίσως θα ήταν χρήσιμο για τις οικονομικές σχολές.Τέλος, η τεχνική υποστήριξη των εργαστηρίων, αλλά και του υπόλοιπου υπολογιστικού εξοπλισμού των σχολείων να γίνεται από εξειδικευμένο και επαρκές προσωπικό ανά περιοχή σχολείων (Επαναλειτουργία και αναβάθμιση των ΠΛΗΝΕΤ).
857.	ActionAid Hellas	Η αύξηση του αριθμού των παιδιών στην τάξη υπονομεύει την επίτευξη του Στόχου Βιώσιμης Ανάπτυξης 4, που καλεί για Ισότιμη, Ποιοτική και Συμπεριληπτική Εκπαίδευση για όλους, καθώς εμποδίζει τις προσπάθειες των δασκάλων για διαφοροποιημένη διδασκαλία προς κάθε μαθητή και μαθήτρια. Επίσης, έρχεται σε αντίθεση με τις σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις και τις φωνές της εκπαιδευτικής κοινότητας οι οποίες εδώ και χρόνια καταγράφουν την ανάγκη για μείωση του αριθμού των παιδιών ανά τάξη. Ο μικρός αριθμός παιδιών ανά τάξη ευνοεί την παιδαγωγική λειτουργία και βοηθάει τους/τις δασκάλους/ες να ανταποκριθούν στα ενδιαφέροντα και τις διαφορετικές ανάγκες των μαθητών τους και να παρακολουθήσουν καλύτερα τη μαθησιακή τους πορεία. Τέλος η διάταξη δεν συμβαδίζει με τις αρχές της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης καθώς εμποδίζει την παρακολούθηση της μαθησιακής διαδικασίας των παιδιών με ειδικές ανάγκες και μαθησιακές δυσκολίες καθώς και άλλων ευάλωτων ομάδων όπως τα παιδιά πρόσφυγες. Εάν θέλουμε ένα σχολείο για όλους χωρίς αποκλεισμούς και όχι ένα σχολείο πολλαπλών ταχυτήτων, όλοι οι μαθητές και οι μαθήτριες θα πρέπει να αισθάνονται ότι συμμετέχουν και συνεισφέρουν ισότιμα

		στην εκπαιδευτική διαδικασία της τάξης και ότι αντιμετωπίζεται με σεβασμό η διαφορετικότητα τους.
858.	Πανελλήνια Ένωση Καθηγητών Πληροφορικής (Π.Ε.ΚΑ.Π)	Υπόμνημα επί του Σ/Ν «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις»Η ανταπόκριση της χώρας μας στην πρόκληση της 4ης βιομηχανικής επανάστασης, της οποίας το κύριο χαρακτηριστικό είναι η σύνδεση του ανθρώπου με τη μηχανή και τις ευφυείς τεχνολογίες, προϋποθέτει πολίτες με βασικές ψηφιακές δεξιότητες και επιστήμονες Πληροφορικής, για να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις των σύγχρονων θέσεων εργασίας, που απαιτούν αντίστοιχες ψηφιακές ικανότητες - Digital Competence Framework (https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp/ digital-competence-framework). Σύμφωνα με το Δείκτη Ψηφιακής Οικονομίας και Κοινωνίας-Digital Economy and Society Index – DESI (https://ec.europa.eu/digital-single-market/en/desi), ο οποίος μετρά την ψηφιακή τεχνολογία και προσδιορίζει την απόδοση και την πρόοδο της ψηφιακής ανταγωνιστικότητας των κρατών μελών της Ευρωπαϊκής Ένωσης, η χώρα μας υπολείπεται αρκετά (46%) από το μέσο όρο των κρατών μελών (57%). Σήμερα, λοιπόν, παρά ποτέ, για την ενίσχυση της οικονομίας της χώρας μας, είναι οφθαλμοφανής η ενίσχυση της ψηφιακής της ανταγωνιστικότητας, με κύριο πυλώνα την Εκπαίδευση. Κατά συνέπεια το σημερινό σχολείο οφείλει να προετοιμάσει αποτελεσματικά τον αυριανό πολίτη της Κοινωνίας και της Γνώσης, προκειμένου να είναι σε θέση να αντιμετωπίσει τις προκλήσεις αλλά και να αξιοποιήσει τις ευκαιρίες της νέας εποχής, όπως αυτές προαναφέρθηκαν.Στην προσπάθεια αυτή είναι γεγονός αδιαμφισβήτητο, ότι η ενίσχυση της προσφερόμενης Πληροφορικής Παιδείας, για την ολόπλευρη μόρφωση και προσωπική ανάπτυξη των μαθητών, σε σχέση με τη βελτίωση του ψηφιακού γραμματισμού και των ψηφιακών ικανοτήτων τους, που αποτελούν στρατηγικό στόχο της νέας προγραμματικής περιόδου για την Ε.Ε., θα συντελέσει τα μέγιστα. (Ευρωπαϊκή Επιτροπή, Σχέδιο δράσης 2018 για την ψηφιακή εκπαίδευση ;Υπουργείο Διοικητικής Ανασυγκρότησης, Εθνικό Σχέδιο Δράσης 2019 για την Προώθηση της Καινοτομίας και των Ψηφιακών Δεξιοτήτων).Επίσης, είναι γενικά αποδεκτό ότι η διδασκαλία-διδακτική των μαθημάτων Πληροφορικής και ιδιαίτερα ο Προγραμματισμός, αναπτύσσουν εκτός των ψηφιακών ικανοτήτων και άλλες ικανότητες του 21ου αιώνα, όπως η κριτική, η δημιουργική και η υπολογιστική σκέψη. Με δεδομένη τη διείσδυση της Επιστήμης των υπολογιστών στις

		άλλες επιστήμες, την οικονομία και την κοινωνία οι προαναφερθείσες ικανότητες του και ψηφιακές ικανότητες αναγνωρίζονται ως θεμελιώδεις, που καλλιεργούνται στα σύγχρονα εκπαιδευτικά συστήματα από την αρχή της βασικής εκπαίδευσης. Η ανάπτυξη Πληροφορικής κουλτούρας θα καταστήσει τους μαθητές μας ενεργά μέλη της σύγχρονης κοινωνίας, ικανούς να πρωταγωνιστούν στις αλλαγές και στις εξελίξεις που επιβάλλουν οι σύγχρονες απαιτήσεις σε όλους τους τομείς. Επιπρόσθετα, η ατυχής συγκυρία της πανδημίας του COVID-19 ανέδειξε πόσο επιτακτική είναι η ανάγκη, η Πολιτεία να επενδύσει στην Επιστήμη της Πληροφορικής και στις Εφαρμογές της στην εκπαιδευτική διαδικασία, αλλά και σε ζητήματα εξοπλισμού (υλικού και λογισμικού), στους εκπαιδευτικούς Πληροφορικής, και στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.Το υπό διαβούλευση Σ/Ν του Υπουργείου Παιδείας με τίτλο «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις», αν και στο σκεπτικό του ευαγγελίζεται την αναβάθμιση της Πληροφορικής, που είναι η πάγια θέση της Ένωσής μας, δεν ανταποκρίνεται ουδόλως προς αυτή την κατεύθυνση. Με δεδομένη την ειλικρινή πρόθεσή μας, για κατάθεση εποικοδομητικών βελτιωτικών προτάσεων, στην κατεύθυνση των υλοποίησης των προαναφερθέντων, υποβάλλουμε το παρακάτω αναλυτικό και τεκμηριωμένο υπόμνημα θέσεων επί των διατάξεών του. Συγκεκριμένα, στο υπόμνημα καθορίζεται ο τρόπος με τον οποίο το σύστημα εκπαίδευσης μπορεί να αξιοποιήσει αποτελεσματικότερα την καινοτομία και τις ψηφιακές τεχνολογίες και να στηρίξει την ανάπτυξη κατάλληλων ψηφιακών δεξιοτήτων, που απαιτούνται για τη διαβίωση και την εργασία.Υπόμνημα επί των διατάξεωνΆρθρο 49 Ρυθμίσεις για τη λειτουργία των σχολικών μονάδων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσηςΗ αλλαγή του μέγιστου πλήθους μαθητών τμήματος (από 22) σε 24, με δυνατότητα αύξησης σε 26 και ακόμα περισσότερο η θέσπιση ελάχιστου πλήθους μαθητών τμήματος 20 (από 12), θα οδηγήσει στη μη παραγωγική (αποτελεσματική και αποδοτική) διδασκαλία των ψηφιακών δεξιοτήτων Τ.Π.Ε. και των βασικών εννοιών του γνωστικού αντικειμένου της Πληροφορικής. Παράλληλα δε, θα οδηγήσει στην κατάργηση χιλιάδων τμημάτων, με συνέπεια την μείωση ωρών του μαθήματος Τ.Π.Ε. σε όλη την επικράτεια, με επιπτώσεις τόσο για τους μόνιμους όσο και για τους αναπληρωτές εκπαιδευτικούς Πληροφορικής.Προτείνουμε την κατάργηση της παραπάνω ρύθμισης και να αντικατασταθεί με: Το μέγιστο πλήθος

		μαθητών ανά τμήμα στο δημοτικό να είναι 22 και το ελάχιστο 12.Το Δ.Σ. της Π.Ε.ΚΑ.Π.
859.	Θάλεια	Είμαι εκπαιδευτικός ΠΕ70 και θεωρώ απαράδεκτη την αύξηση των μαθητών ανά τμήμα, όπως επίσης και απαράδεκτο τον ελάχιστο αριθμό των μαθητών. Ο μεγάλος αριθμός των μαθητών δυσχεραίνει την ομαλή εκπαιδευτική διαδικασία και οι προσπάθειες για διαφοροποιημένη, ομαδοσυνεργατική διδασκαλία θα πέσουν στο κενό. Θεωρώ πολύ οπισθοδρομική την απόφαση αυτή. Εύχομαι να σκεφτείτε σοβαρά τις πραγματικές δυσκολίες και ανάγκες της σχολικής τάξης και να μην πραγματοποιηθεί η αύξηση του αριθμού των μαθητών.
860.	Αριστεα Λαγωνικακη	Αναβάθμιση σχολείου και αυξηση μαθητών ανά τμήμα;; ΕΣΤΩ ΤΗΝ ΤΕΛΕΥΤΑΙΑ ΣΤΙΓΜΗ ΑΝΑΘΕΩΡΕΙΣΤΕ! ΜΕΙΩΣΤΕ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΣΕ ΚΑΘΕ ΤΜΗΜΑ ΣΕ ΟΛΕΣ ΤΙΣ ΒΑΘΜΙΔΕΣ!!!
861.	Ελένη	Η αύξηση του αριθμού των μαθητών είναι απαράδεκτό μέτρο. Αποσκοπεί στη μείωση των δαπανών για την παιδεία και θα αποβεί εις βάρος της εκπαίδευσης. Πλήττει κυρίως τους μαθητές και την ποιοτική εκπαίδευση. Απαράδεκτη και η αύξηση του ελάχιστου αριθμού παιδιών ανά τμήμα, που αποσκοπεί στο κλείσιμο σχολείων και υποχρεώνει πολλούς μαθητές σε μετακίνηση μακριά από το τόπο διαμονής τους.
862.	Αλέξανδρος Μπινόπουλος	Η αύξηση του ελάχιστου αριθμού μαθητών τόσο στα νηπιαγωγεία όσο και στα δημοτικά δεν είναι προς όφελος των παιδιών και αποτελεί ιδιαιτέρως άστοχη ενέργεια σε περίοδο πανδημίας που η κοινωνική αποστασιοποίηση επιβάλλεται. Μία τέτοια ρύθμιση θα δυσχεράνει το εκπαιδευτικό έργο και θα οδηγήσει σε μαζική αποχώρηση άξιων αναπληρωτών από την πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Ειδικά σε ό,τι αφορά τα δημοτικά, θα θέλαμε να ενημερώσουμε την κυρία υπουργό ότι πολλά από τα σχολεία της περιοχής είναι 12θέσια με 2 τμήματα ανά τάξη τα οποία κατά τεκμήριο έχουν από 16 έως 22 παιδιά. Αν ισχύσει η ρύθμιση για ελάχιστο αριθμό μαθητών ίσο με 20, πολλά παιδιά θα αναγκαστούν να αλλάξουν σχολική μονάδα με σημαντικές αρνητικές συνέπειες στον οικογενειακό προγραμματισμό, αλλά και την ψυχική ισορροπία των παιδιών μας που θα αναγκαστούν να απομακρυνθούν από τους φίλους τους και το σχολικό περιβάλλον που έχουν συνηθίσει. Η έως τώρα εμπειρία μας λέει ότι σε πολλά από τα σχολεία είναι πιο αναγκαία από ποτέ η παράλληλη στήριξη και η ενίσχυση με προσωπικό ειδικής αγωγής,

		συνεπώς η περαιτέρω αύξηση του αριθμού μαθητών ανά τμήμα θα είναι ένα επιπλέον πλήγμα τόσο για τα παιδιά που χρήζουν ειδικής εκπαιδευτικής προσέγγισης όσο και για τη διατήρηση του εκπαιδευτικού αποτελέσματος σε ικανοποιητικά επίπεδα για τα υπόλοιπα παιδιά.Ως συνέπεια των ανωτέρω, επαναλαμβάνουμε τη θέση μας πως το νομοσχέδιο θα πρέπει να αποσυρθεί σε μέλλοντα χρόνο. Είναι πολλά και σημαντικά τα θέματα τα οποία ως γονείς (άμεσα ενδιαφερόμενοι) θέλουμε να συζητήσουμε εκτενώς με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς των Καθηγητών, των Ειδικών Επιστημόνων και άλλων παραγόντων και να έχουμε έτσι τη δυνατότητα να κατανοήσουμε και να τοποθετηθούμε για το καλύτερο αποτέλεσμα πρός όφελος όλων μας.Πρόεδρος Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων 3ου ΔΣ Αθήνας
863.	Ευνίκη Καβάκα	Η αύξηση του αριθμού ανα τάξη μας είναι ένα σίγουρο βήμα για την υποβάθμιση της δουλειάς που μπορεί να γίνει στην τάξη, αλλά και την εξουθένωση του διδακτικού προσωπικού. Ηδη τα παιδιά ήταν πολλά σε μια τάξη ειδικά για την προσχολική ηλικία που τα παιδιά δεν μπορούν να αυτοεξυπηρετηθούν είναι αδιανόητο. Εκτός από το να μην προσληφθούν εκπαιδευτικοί δεν έχει κανένα νόημα
864.	Αφροδίτη	Πραγματικά θα ήθελα να δω ποια είναι αυτά τα πορίσματα της παιδαγωγικής επιστήμης, όπως αναφέρεται στην αιτιολογική έκθεση του νομοσχεδίου, που δικαιολογούν την αύξηση των μαθητών από 22 σε 24 και την μη ύπαρξη τμήματος κάτω από 20 μαθητές σε επταθέσια και πάνω δημοτικά σχολεία.
865.	Κατερίνα	Η αύξηση του αριθμού των μαθητών ανά τμήμα είναι απράδεκτο και αναχρονιστικό μέτρο. Συνεπάγεται την υποβάθμιση της ποιότητας της εκπαίδευσης. Όταν όλες οι σύγχρονες παιδαγωγικές θεωρίες αναγνωρίζουν τις διαφορετικές εκπαιδευτικές, κοινωνικές και πολιτιστικές ανάγκες των μαθητών και προτείνουν μείωση των μαθητών ανά τμήμα, δεν μπορεί να θεωρηθεί εκσυγχρονισμός του σχολείου,η αύξηση των μαθητών ανά τμήμα. Δυστυχώς το Υπουργείο επιχειρεί μείωση των δαπανών για την παιδεία με οπισθοδρομικά μέτρα, που μοιραία θα αποβούν εις βάρος της ίδιας της εκπαίδευσης.Επίσης, τελείως απαράδεκτο και πρακτικά ανεφάρμοστο το μέτρο της αύξησης του ελάχιστου αριθμού μαθητών ανά τμήμα.Οδηγεί στη διάλυση των σχολείων, χωρίς ορατό όφελος. Προτείνει δηλαδή το Υπουργείο τι;; Να αλλάζουν τα παιδιά σχολείο ή περιοχή, αν

		τυχόν δε συμπληρώνεται ο ελάχιστος αριθμός των 16 μαθητών ανά τμήμα; Τι θα γίνει με τα 2/θέσια σχολεία στις απομακρυσμένες νησιωτικές περιοχές; Τι θα γίνει με τα παιδιά που "περισσεύουν"; Αυτή είναι η μέριμνα του Υπουργείου για τα παιδιά μας; Με αναχρονιστικά μέτρα που αποσκοπούν στη μείωση των δαπανών χωρίς καμία μέριμνα και ευαισθησία για την ανθρωπογεωγραφία, αλλά και τις πραγματικές ανάγκες των μικρών μαθητών, ο εκσυγχρονισμός είναι απλώς έννοια προσχηματική!
866.	Πένυ	Η αύξηση του αριθμού μαθητών ανά τμήμα, δεν μπορεί να θεωρηθεί εκσυγχρονισμός του σχολείου, με δεδομένο ότι όλες οι σύγχρονες θεωρίες προτείνουν μείωση του αριθμού αυτού. Με καλύτερη μάλιστα την αναλογία 1 εκπαιδευτικός ανά 15 νήπια για το Νηπιαγωγείο, αναγνωρίζοντας τις διαφορετικές εκπαιδευτικές ανάγκες και ιδιαιτερότητες των μαθητών.Επομένως, η αύξηση του αριθμού των μαθητών ανά τμήμα που επιχειρεί το Υπουργείο, συνεπάγεται την υποβάθμιση της ποιότητας της εκπαίδευσης. Είναι ξεκάθαρο ότι αποσκοπεί στη μείωση δαπανών για την παιδεία η οποία μοιραία θα αποβεί εις βάρος της ίδιας της εκπαίδευσης.Απαράδεκτη και η αύξηση του ελάχιστου αριθμού παιδιών ανά τμήμα. Πως θα λειτουργήσουν διθέσια νηπιαγωγεία σε απομακρυσμένες και δυσπρόσιτες περιοχές με 28,29 ή και 30 παιδιά; Θα λειτουργήσει το ένα τμήμα με 26 παιδιά και τα άλλα 4 που περισσεύουν θα αναγκάζονται να ξενιτεύονται; Αυτή είναι η μέριμνα του Υπουργείου για τα παιδιά μας; Αυτό θεωρούν εκεί στο Υπουργείο μεταρρύθμιση και εκσυγχρονισμό; Οπισθοδρομικές πρακτικές για τη μείωση δαπανών στην παιδεία, χωρίς καμία παιδαγωγική υπόσταση! Όλα αυτά τα μέτρα οδηγούν ξεκάθαρα στη σύμπτυξη τμημάτων και στο κλείσιμο σχολείων!
867.	ΠΟΣΕΕΠΕΑ	Άρθρο 49Το άρθρο 49 αφορά ρυθμίσεις για τη λειτουργία των σχολικών μονάδων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και αναφέρεται σε αριθμούς μαθητών ανά τάξη. Πιο συγκεκριμένα αναγράφεται ότι ο μέγιστος αριθμός νηπίων- προνηπίων είναι είκοσι τέσσερα (24) ανά τμήμα, με δυνατότητα προσαύξησης κατά ποσοστό 10% με απόφαση του Διευθυντή της σχολικής μονάδας. Ο ελάχιστος αριθμός είναι δεκαέξι (16). Η διαφορά με το ισχύον πλαίσιο είναι ότι ο αριθμός των μαθητών ήταν 25, αλλά χωρίς δυνατότητα προσαύξησηςκαι χωρίς την ύπαρξη κατώτατου ορίου. Επίσης, η παρ. 2 του άρθρου 7 του π.δ. 79/2017,

		αντικαθίσταται ως εξής: «2. Ο μέγιστοςαριθμός μαθητών ανά τμήμα είναι είκοσι τέσσερις (24), με δυνατότητα προσαύξησηςκατά ποσοστό 10% με απόφαση του Διευθυντή της σχολικής μονάδας. Από επταθέσιο σχολείο και άνω ο ελάχιστος αριθμός των μαθητών δεν μπορεί να είναι μικρότερος από είκοσι (20) ανά τμήμα.» Η διαφορά με το ισχύον πλαίσιο είναι ότι ο αριθμός των μαθητών ήταν 25 αλλά χωρίς δυνατότητα προσαύξησης και χωρίς την ύπαρξη κατώτατου ορίου.Αν αναλογιστεί κανείς το περιεχόμενο του άρθρου 49, οδηγείται συμπέρασμα ότι αποτελεί μια μορφή δημοσιονομικών μέτρων για την εξοικονόμηση χρημάτων! Οι αλλαγές που προβλέπονται, ιδιαίτερα η αύξηση του μέγιστου αριθμού στα τμήματα Νηπιαγωγείων και Δημοτικών, το μόνο που μπορεί να προσφέρει στο εκπαιδευτικό έργο είναι η υποβάθμιση και οπισθοδρόμηση. Θα ήταν ενδιαφέρον να μας παραθέσετε τις παιδαγωγικές μελέτες και θεωρίες στις οποίες βασιστήκατε για αυτές τις αλλαγές. Πώς θα ενισχυθεί το διδακτικό, εκπαιδευτικό και υποστηρικτικό έργο, δημιουργώντας υπεράριθμα τμήματα;Είναι απορίας άξιο ότι ενώ σε όλο το σύγχρονο κόσμο η τάση είναι να μειώνεται ο αριθμός των μαθητών ανά τάξη, για μεγαλύτερη επίτευξη των στόχων, στην Ελλάδα με πρόφαση να επιτύχουμε την αναβάθμιση του σχολείου παίρνονται ακριβώς τα αντίθετα μέτρα. Αντί, να τεθεί υπό συζήτηση η περαιτέρω μείωση του αριθμού μαθητών στην Προσχολική Αγωγή και το Δημοτικό Σχολείο, καθώς και η αύξηση των πόρων για παροχή υλικοτεχνικής υποστήριξης, συζητάμε τα αντίθετα ακριβώς, ειδικά εν μέσω υγειονομικής κρίσης !Είναι προφανές ότι οι αλλαγές αυτές έχουν γίνει με γνώμονα την εξοικονόμηση χρημάτων κι όχι το βέλτιστο συμφέρον των παιδιών. Το αποτέλεσμα πέρα από την υποβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου θα είναι οι συγχωνεύσεις- καταργήσεις τάξεων, το κλείσιμο σχολικών μονάδων, περιορισμός των προσλήψεων αναπληρωτών και πολλές χαμένες θέσεις εργασίας, οι οποίες είναι απαραίτητες για την εύρυθμη λειτουργία των σχολικών κοινοτήτων. Δηλώνουμε την έκπληξη και τον αιφνιδιασμό μας και αναμένουμε την διερεύνηση σε νέα βάση και αλλαγή των συγκεκριμένων ρυθμίσεων.
868.	ΓΑΡΥΦΑΛΙΑ	Είναι οξύμωρο να μιλάτε για αναβάθμιση της ποιότητας στο χώρο της δημόσιας εκπαίδευσης και ταυτόχρονα να αυξάνεται τον αριθμό των παιδιών στους 24-26 μαθητές ανά τμήμα και ελάχιστο αριθμο αυτών 16. Με αυτόν τον τρόπο περιορίζεται για να μην πω εκμηδενιζεται η ποιότητα ειδικά

		στο χώρο της προσχολικης εκπαίδευσης. Γεγονός που ισχυροποιείται αν λάβουμε υπόψη μας ότι υπάρχουσες σχολικές αίθουσες αδυνατούν να καλύψουν χωροταξικα τέτοιους αριθμους. Τέλος, πως γίνεται εν μέσω πανδημίας να αυξάνεται τον αριθμό των μαθητών ενώ θα έπρεπε να τον μειώνετε; πως διασφαλίζετε τόσο την προστασία των μαθητών όσο και των εκπαιδευτικών;;
869.	Γεωργια	Είναι απαράδεκτο όταν σε ολα τα σχολεία στην Ευρώπη ο αριθμός τον μαθητών να κυμαίνεται μεταξύ 12-15 μαθητές ανα τάξη στην Ελλάδα να μιλάμε για τμήματα 27 παιδιών!!επισης μειώνονται οι ώρες της φυσικής αγωγής οδηγώντας τα παιδιά στην παχυσαρκία και σε οκνηρές συμπεριφορές!!απαξιωνετε και υποβαθμίζετε την παιδεία ,Την σημαντικότερη βάση για κάθε πολιτισμό !!!μιλατε και αποφασίζετε για το μέλλον των παιδιών μας , των παιδιών σας χωρίς να τα υπολογίζετε,για ένα μέλλον χωρίς ΜΕΛΛΟΝ..Γιαυτο σας παρακαλώ φροντίστε τα παιδιά μας!!!δεν το ζητάμε το απαιτούμε!!!ειναι υποχρέωση όλων μας!!
870.	Ιωάννα	Η αύξηση του αριθμού των μαθητών ανά τάξη υποβαθμίζει την ποιότητα της εκπαίδευσης.
871.	Ευη	Αν πράγματι υφισταται ο κορωνοιος θεωρώ πολύ ΑΚΥΡΗ την στιγμη της αυξησης των μαθητών σε κάθε τμημα. Εκτος αυτού νομίζετε οτι ειναι εύκολο για εναν δασκαλο που θέλει να προσφέρει γνώση στα παιδιά μας και όχι απλά να παραδόσει την ύλη που του αναλογεί, να το κάνει σωστά με τόσα παιδιά;Επίσης τι θα γινει με τα παιδιά που δεν συμπληρωνενουν τμημα;Θα πάνε σε άλλο σχολείο που εχει τον απαιτούμενο αριθμο;Και μια οικογενεια με δυο και πανω παιδιά στο δημοτικο θα τριγυρναει το μεσημερι να παρει τα παιδια της απο διαφορετικα δημοτικα;Και τα υπάρχοντα σχολεια που δεν εχουν τον απαιτουμενο αριθμο παιδιων ανα τμημα θα αποδυναμωθούν;Θα μεινουν χωρις δασκαλους και στο τέλος θα ειναι άδεια άχρηστα κτίρια σαν τα πολλά που έχει η Ελλάδα και παραμένουν ανεκμετάλλευτα;ΟΧΙ στον ελαχιστο αριθμό μαθητων!ΝΑΙ στην στελέχωση σχολείων με πολλους εκπαιδευτικους που παραμενουν άνεργοιΝΑΙ στην μειωση των αποδοχων των υπουργών, βουλευτών κ.α με σκοπό να εξοικονομηθουν χρήματα για την παιδεία και την υγεια!

872.	ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΛΕΙΤΟΥΡΓΩΝ ΕΛΛΑΔΟΣ	Η αύξηση του αριθμού των μαθητών στο Νηπιαγωγείο και το Δημοτικό είναι ακατανόητη και μάλιστα σε μια χρονική στιγμή που -λόγω της πανδημίας- η επιστημονική κοινότητα αλλά και το Υπουργείο Παιδείας αναζητά τρόπους για να διεξαχθούν τα μαθήματα με λιγότερους μαθητές ανά τάξη.Σε κάθε περίπτωση το μέτρο δεν υπηρετεί παιδαγωγικούς σκοπούς αλλά επιχειρεί να επιτύχει οικονομίες κλίμακας με μείωση θέσεων εργασίας και κατάργηση – συρρίκνωση δομών.
873.	Ομάδα Αναπληρωτών Βιολόγων	Η προτεινόμενη αύξηση του αριθμού των μαθητών ανά τμήμα στο Νηπιαγωγείο και στο Δημοτικό (για αρχή), γίνεται αποκλειστικά με λογιστικά κριτήρια αφού με αυτό τον τρόπο θα μειωθεί ο αριθμός των κενών και οι ανάγκες σε διορισμούς μονίμων και προσλήψεις αναπληρωτών, και εις βάρος της εκπαιδευτικής διαδικασίας.Ομάδα Αναπληρωτών ΒιολόγωνBlog:https://blogs.sch.gr/anaplirotesbio/E-mail: anaplirotesbio@gmail.comFacebook:https://www.facebook.com/groups/anaplirotesbio/:
874.	ΑΑ	Τα οικονομικοτεχνικά κριτήρια βάσει των οποίων (μάλλον) αυξάνεται ο αριθμός των παιδιών ανά τμήμα στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση δεν μπορούν να έχουν μεγαλύτερη βαρύτητα από το όφελος που προσφέρουν τα τμήματα με λιγότερα παιδιά: καλύτερη διαχείριση, αποτελεσματικότερη αλληλεπίδραση, περισσότερος χώρος χρόνος ανά μαθητή,καΟπως δεν μπορούμε και να παραβλέψουμε τα ακριβώς αντίθετα αποτελέσματα των πολυπληθών τμημάτων.
875.	Δάσκαλος ΠΕ70, ΠΕ70 ΕΑΕ	Αξιότιμοι, αρχικά θα ήθελα να επισημάνω την αστοχία αναφορικά με την επιλογή του χρονικού σημείου ανάρτησης του νομοσχεδίου προς σχολιασμό, χωρίς να έχει προηγηθεί οποιαδήποτε ουσιαστική διαβούλευση/διάλογος με τις ομάδες της εκπαίδευσης (εκπαιδευτικούς, συνδικαλιστικούς φορείς, γονείς και όχι μόνο). Αποτελεί σαφέστατα μία top-down προσέγγιση, η οποία δύσκολα συμβάλλει στην ικανοποίηση των αναγκών της εκπαίδευσης.Ως προς την αύξηση του αριθμού ανά τμήμα, διερωτάται κανείς σε ποια δεδομένα από τον χώρο της παιδαγωγικής επιστήμης βασίστηκε ο συγγραφέας του νομοσχεδίου, καθώς τόσο η εγχώρια όσο και διεθνής επιστημονική βιβλιογραφία τεκμηριώνουν την ακριβώς αντίθετη προσέγγιση, γεγονός εύκολα διαπιστώσιμο μέσω μιας απλής έρευνας σε κατάλληλα αποθετήρια (και όχι μόνο) διαδικτυακά. Η ρύθμιση, όπως παρουσιάζεται, δείχνει να στηρίζεται σε μια

		αίσθηση αναγκαιότητας προφανώς λόγω του διαρκώς μειούμενου μαθητικού πληθυσμού, αλλά και σε εξοικονόμηση οικονομικών πόρων. Ως προς το τελευταίο κομμάτι, η ρύθμιση αναμένεται να επηρεάσει άμεσα τους αναπληρωτές εκπαιδευτικούς, οι οικονομικοί πόροι για την πρόσληψη των οποίων προέρχονται αποκλειστικά πλέον από κοινοτικούς πόρους (ΕΣΠΑ). Είναι απορίας άξιο ποια θα ήταν η κατάσταση του εκπαιδευτικού συστήματος αν αυτοί οι χρηματικοί πόροι απουσίαζαν ή αν απουσιάσουν στο μέλλον, δεδομένου του διαρκώς μειούμενου αριθμού των μονίμων εκπαιδευτικών. Και για τους τελευταίους, η εισαγωγή της ρύθμισης προβληματίζει, καθώς το εκπαιδευτικό σύστημα διαθέτει ήδη (σχεδόν από πάντα) το σύστημα του προβιβασμού ή υποβιβασμού των σχολικών μονάδων και τη συνεπαγόμενη κατανομή του προσωπικού μέσω των διαδικασιών των αποσπάσεων, μεταθέσεων κ.λπ., το οποίο λειτουργεί σε ετήσια βάση. Μία άλλη παράμετρος που η ρύθμιση αγνοεί αποτελεί ο ηλικιακός μέσος όρος του μόνιμου προσωπικού, που σαφώς δε διευκολύνει τη διαχείριση αυξημένου αριθμού μαθητών. Το σημείο προβληματίζει, καθώς η πολιτική ηγεσία διαχρονικά αναγνωρίζει τη γήρανση του προσωπικού, ιδιαίτερα στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση (χωρίς αυτό να σημαίνει πως δεν ισχύει στη δευτεροβάθμια).Ως προς τον συρρικνούμενο αριθμό μαθητών, η παροχή ποιοτικής δημόσιας εκπαίδευσης και η αύξηση της αξιοπιστίας του δημόσιου σχολείου, μόνο θετικά μπορεί να συμβάλλει στην επιλογή των νέων ανθρώπων να γίνουν γονείς. Και σίγουρα θα αυξήσει την εμπιστοσύνη όσων ήδη έχουν αποκτήσει παιδιά. Αναρωτιέται κανείς πως μπορεί να επιτευχθεί κάτι τέτοιο σε σχολικές μονάδες με υπεράριθμες τάξεις και μειωμένο εκπαιδευτικό προσωπικό. Άλλωστε, το μεγάλο (εθνικό) στοίχημα (και) του υπουργείου της παιδείας σήμερα αποτελεί ακριβώς αυτό, η δημιουργία κατάλληλων προϋποθέσεων και παροχής κινήτρων για την αύξηση του μαθητικού πληθυσμού.Καταλήγοντας, πρέπει να αναφερθεί πως η εξελισσόμενη υγειονομική κρίση και η ατελής γνώση της διεθνούς επιστημονικής κοινότητας για την εξέλιξή της, κάθε άλλο παρά συναινούν σε αύξηση του αριθμού των μαθητών ανά τμήμα. Για όλους τους παραπάνω λόγους, θεωρώ πως η εν λόγω ρύθμιση πρέπει να αποσυρθεί.Το προσωπικό και οι πόροι υπάρχουν, ζητούμενο παραμένει η σωστή αξιοποίησή τους εντός ενός συστηματικού μακροπρόθεσμου σχεδιασμού που ίσως πρέπει να συμφωνηθεί σε πλαίσιο πέραν της τετραετίας ενός

		κυβερνητικού σχήματος ανεξαρτήτως πολιτικής προέλευσης. Αναγνωρίζω βέβαια πως κάτι τέτοιο απαιτεί εξαντλητικό διάλογο μεταξύ όλων των δρώντων ομάδων της εκπαίδευσης, κάτι που δεν είδαμε να συμβαίνει με το εν λόγω σχέδιο νόμου. Σας ευχαριστώ.
876.	Νίκος	Ως γονέας, θεωρώ απαράδεκτη την οποιαδήποτε αύξηση μαθητών στις τάξεις. Δεν μπορεί να μιλάτε για αναβάθμιση του εκπαιδευτικού συστήματος και στην ουσία να το υποβαθμίζετε με τις αποφάσεις αυτές. Επιπλέον, ακούω άλλους γονείς που ανησυχούν για το άνοιγμα των σχολείων τώρα τον Μάιο και αναρωτιέμαι πόσο χειρότερα μπορεί να είναι τον Σεπτέμβρη με τα παιδιά μας να είναι πολύ περισσότερα μέσα στις τάξεις και όλα αυτά τη στιγμή που η πανδημία σίγουρα δε θα έχει ξεπεραστεί ολοκληρωτικά.
877.	ΚΑΛΛΙΟΠΗ	Λανθασμένη η συγκεκριμένη ρύθμιση. Ιδιαίτερα στο δημοτικό ακόμα και ο αριθμός 20 είναι υπερβολικός για μια τάξη. Δημιουργούνται συνθήκες συνωστισμού, και δεν μπορεί να γίνει αποτελεσματική δουλειά βασισμένη στις σύγχρονες διδακτικές μεθόδους. Επίσης τώρα με την ίωση του κορωνοϊού θα περιμέναμε μείωση του αριθμού μαθητών ανά τάξη.
878.	Ροκά Μαλαματή	Η αύξηση του αριθμού των μαθητών στις σχολικές αίθουσες δεν βοηθά την εκπαιδευτική διαδικασία αλλά αντίθετα την υπονομεύει. Πρέπει να γίνει κατανοητό πως αυτό εγκυμονεί κινδύνους και για την σωματική ακεραιότητα των μαθητών όσο και για την υγεία τους. Είναι μακριά από κάθε ευρωπαϊκή οδηγία για τις συνθήκες υγιεινής και ασφάλειας σε χώρους εκπαίδευσης ανηλίκων.
879.	Βασιλική	Ως γονέας δύο παιδιών στο Δημοτικό Σχολείο σε τάξεις των 14 και των 18 μαθητών αντίστοιχα, αναρωτιέμαι πώς θα κατανεμηθούν τα τμήματα την επόμενη χρονιά, με τον ελάχιστο αριθμό των 20 που ορίζετε. Λυπάμαι, αλλά με την αύξηση των μαθητών στις τάξεις και μάλιστα σε τάξεις μικρές και χωρίς τεχνολογικό εξοπλισμό, δεν μπορώ να έχω την απαίτηση από τον/την εκπαιδευτικό να διαχειριστεί με τον ίδιο τρόπο την τάξη. Δηλαδή η τάξη των 14 μαθητών, μπορεί από τον Σεπτέμβρη να γίνει των 26 μαθητών; Έχετε αναλογιστεί τον αντιπαιδαγωγικό χαρακτήρα του μέτρου αυτού; Και αν δεν το σκέφτεστε αυτό, στα πλαίσια της οικονομίας που θα κάνετε ως προς τους εκπαιδευτικούς, μιας και πολλά τμήματα θα συμπτυχθούν, δε σκέφτεστε την υγεία μαθητών, εκπαιδευτικών και των οικογενειών τους;

		Στον απόηχο της πανδημίας, αντί να μειώνεται ο αριθμός των παιδιών στις τάξεις, ώστε να τηρούνται οι απαραίτητες αποστάσεις, αντιθέτως αυξάνεται. Λυπάμαι πολύ, γιατί σε καμία περίπτωση δεν περίμενα τη σήμερον ημέρα η κυβέρνηση να προβαίνει σε τόσο αναχρονιστικές πρακτικές.
880.	Δήμητρα	Όλες οι σύγχρονες παιδαγωγικές θεωρίες προτείνουν μείωση του αριθμού των μαθητών με καλύτερη, μάλιστα, την αναλογία 1 εκπαιδευτικός προς 15 νήπια. Με τον τρόπο αυτό αναγνωρίζονται οι διαφορετικές εκπαιδευτικές ανάγκες και ιδιαιτερότητες των μαθητών. Επομένως, η αύξηση του αριθμού των μαθητών ανά τμήμα που επιχειρεί το Υπουργείο Παιδείας, συνεπάγεται την υποβάθμιση της ποιότητας της εκπαίδευσης και αποσκοπεί στη μείωση των δαπανών για την παιδεία η οποία μοιραία θα αποβεί εις βάρος της ίδιας της εκπαίδευσης.
881.	Γεωργία	Όλες οι σύγχρονες παιδαγωγικές θεωρίες προτείνουν μείωση του αριθμού των μαθητών με καλύτερη, μάλιστα, την αναλογία 1 εκπαιδευτικός προς 15 νήπια. Με τον τρόπο αυτό αναγνωρίζονται οι διαφορετικές εκπαιδευτικές ανάγκες και ιδιαιτερότητες των μαθητών. Επομένως, η αύξηση του αριθμού των μαθητών ανά τμήμα που επιχειρεί το Υπουργείο Παιδείας, συνεπάγεται την υποβάθμιση της ποιότητας της εκπαίδευσης και αποσκοπεί στη μείωση των δαπανών για την παιδεία η οποία μοιραία θα αποβεί εις βάρος της ίδιας της εκπαίδευσης.
882.	Παναγιώτα	Είμαι κατά στο να αυξηθούν οι μαθητές στην τάξη. Θα σας πρότεινα να περάσετε από σχολικές μονάδες που έχουν 25 νήπια-προνήπια να ακούσετε την άποψη των εκπαιδευτικών καθώς και να παρακολουθήσετε το διδακτικό έργο. Τα παιδιά είναι πολύ μικρά έχουν πολλές ανάγκες και τίθενται θέματα ασφάλειας. Δεν χωράνε μέσα στην τάξη!Επιπλέον,μειώνεται έτσι η ποιότητα της εκπαίδευσης.
883.	Σοφία Μπ.	Είκοσι τέσσερα νήπια είναι μεγάλος αριθμός για μία/ένα νηπιαγωγό. Θα έπρεπε να υπάρχει τουλάχιστον ακόμη μία/ένας νηπιαγωγός ή ο αριθμός να είναι πάρα πολύ μικρότερος.Σε όλες τις βαθμίδες ο αριθμός μαθητών κάθε τμήματος δεν θα πρέπει να ξεπερνά τον αριθμό 20.Ο καθορισμός του μέγιστου και του ελάχιστου αριθμού μαθητών με απόφαση του Υπουργού προφανώς προσδίδει ευελιξία και δημιουργεί ελπίδες αλλά και ανασφάλειες.

884.	Χρύσα Τ.	Η αύξηση του αριθμού των μαθητών είναι αρνητικό μέτρο τόσο για τους μαθητές όσο για τους καθηγητές. Δεν υπάρχει κανένα επιχείρημα που να τη δικαιολογεί.
885.	Κωνσταντίνα	Η αύξηση του αριθμού των μαθητών στην τάξη, κατεβάζει το επίπεδο της εκπαιδευτικής διαδικασίας, καθώς δεν είναι δυνατόν σε τόσο μικρές αίθουσες να έχουμε στριμωγμένα τα παιδιά μας!! Με τον κορωνοϊό τι θα γίνει;;;
886.	Κέλλυ	Θα πρέπει, κάποια στιγμή, σε αυτή τη χώρα, να σταματήσουμε να κάνουμε ένα βήμα μπροστά και δύο πίσω στον τομέα της παιδείας. Με ποια κριτήρια αποφασίσατε να αυξήσετε τον αριθμό των μαθητών σε 24 (στην καλύτερη περίπτωση) ανά τάξη; Συμβουλευτήκατε μελέτες σε επιστημονικά περιοδικά που δείχνουν καλύτερη επίδοση των εκπαιδευτικών και των μαθητών σε αυτή τη συνθήκη; Ένα τέτοιο μέτρο πλήττει άμεσα την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης και στερεί, σε μεγάλο βαθμό, από τον εκπαιδευτικό τη δυνατότητα να εξατομικεύσει, όπου απαιτείται, τη διδασκαλία του. Ειδικά στην περίπτωση του νηπιαγωγείου, δυσχεραίνει κατά πολύ την παρεχόμενη εκπαίδευση, παρά τις όποιες φιλότιμες προσπάθειες επιχειρήσει να κάνει η νηπιαγωγός. Αν θέλετε πραγματικά το καλύτερο για την παιδεία, μελετήστε επιστημονικές έρευνες και καθιερώστε την αναλογία 1/15, δηλαδή 1 εκπαιδευτικός για 15 παιδιά. Επιπρόσθετα, επιλύστε, αρχικά, τα ουσιαστικά προβλήματα που αντιμετωπίζουν πολλά νηπιαγωγεία και δημοτικά με τις κτιριακές τους εγκαταστάσεις και ύστερα αποφασίστε για το αν θα αυξήσετε τον αριθμό των μαθητών ανά τάξη, μέτρο το οποίο φαίνεται να ωφελεί μόνο την οικονομία και όχι την παιδεία αυτής της χώρας.
887.	Π.Ε.ΚΑ.Π Ιονίων Νήσων	Το παράρτημα της ΠΕΚΑΠ Ιονίων Νήσων μετά από συνεδρίαση με τα μέλη του, θεωρεί επιβεβλημένη την παρέμβαση του στη διαβούλευση. Θα θέλαμε να τονίσουμε ότι η αναγκαιότητα ενίσχυσης της πληροφορικής είναι επιτακτική, ιδιαίτερα στην εξαιρετικά δύσκολη κατάσταση στην οποία έχει περιέλθει η εκπαιδευτική διαδικασία λόγω του κορονοιου. Το παράρτημά μας έχει στείλει πολλές φορές έως σήμερα τις προτάσεις του στο Υπουργείο, μέσω του κεντρικού οργάνου της ΠΕΚΑΠ, αλλά δυστυχώς όλα τα τελευταία χρονιά, το υπουργείο δε φάνηκε να κατανοεί την ανάγκη των εκπαιδευτικών πληροφορικής, των μαθητών αλλά και των σχολείων σε υλικό – τεχνολογικό εξοπλισμό, και έμψυχο δυναμικό. Θα θέλαμε σε αυτή τη διαβούλευση να επισημάνουμε για ακόμη μια φορά τις παρακάτω

		προτάσεις:- Εξέταση στο μάθημα «Πληροφορική» για την εισαγωγή των υποψηφίων σε όλες τις Σχολές και τα Τμήματα Πληροφορικής (και των συναφή) των ΑΕΙ- Ισότιμη αντιμετώπιση του μαθήματος «Πληροφορική» (σε σχέση με τις διδακτικές ώρες) με τα υπόλοιπα των Ομάδων Προσανατολισμού της Γ' ΓΕΛ- Μετατροπή του μαθήματος Γενικής Παιδείας της Β τάξης ΓΕΛ. «Εισαγωγή στις Αρχές της Επιστήμης των Υπολογιστών», σε δίωρο.- Μετατροπή του μαθήματος Επιλογής «Εφαρμογές Πληροφορικής» της Α τάξης ΓΕΛ, σε Γενικής Παιδείας.- Διδασκαλία των μαθημάτων Πληροφορικής του Γυμνασίου σε δίωρη βάση.- Εφαρμογή του Προγράμματος προετοιμασίας για την πιστοποίηση στην επάρκεια χρήσης των ΤΠΕ και για τους μαθητές της Β' Γυμνασίου.- Δυνατότητα και σε μόνιμους εκπαιδευτικούς Πληροφορικής, που επιθυμούν, για συμπλήρωση του διδακτικού τους ωραρίου με τη διδασκαλία του Προγράμματος προετοιμασίας.- Αύξηση των ωρών διδασκαλίας του μαθήματος ΤΠΕ στις τελευταίες τάξεις του Δημοτικού (Γ' έως ΣΤ').- Διδασκαλία του Εργαστηρίου Δεξιοτήτων «Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία», από εκπαιδευτικούς Πληροφορικής.- Άμεση επιδότησή των καθηγητών πληροφορικής για ανανέωση του τεχνολογικού εξοπλισμού τους.- Επιδότηση του Internet σε κάθε εκπαιδευτικό και μαθητή της χώρας - Επαναφορά του εργαστηριακού 3ωρου σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης για την συντήρηση των εργαστηρίων πληροφορικής. - Επιδότηση των εκπαιδευτικών για διαδικτυακά σεμινάρια και έντυπες εκδόσεις επιστημονικών βιβλίων αλλά και OnLine συνδρομές σε βιβλιοθήκες συγγραμμάτων. - Ειδική μεταχείριση των νησιωτικών και απομακρυσμένων - δυσπρόσιτων περιοχών για τα ελάχιστα κριτήρια εγγραφής μαθητών ανά τμήμα – ειδικότητα κτλ. Ώστε όλοι οι μαθητές να έχουν τις ίδιες ευκαιρίες με τους υπόλοιπους μαθητές της Ελλάδας.
888.	Β. Αρβανίτη	Η εκπαίδευση χρειάζεται να κινείται με βάση παιδαγωγικές προσεγγίσεις όπως η διαφοροποιημένη διδασκαλία και να μπορεί ο εκπαιδευτικός να τις εφαρμόζει. Με την αύξηση του αριθμού των μαθητών στην τάξη η εκπαίδευση δεν κινείται προς τη διαφοροποιημένη ή εξατομικευμένη διδασκαλία αλλά υποβαθμίζεται. Επιπλέον, στην εποχή μας λόγω καραντίνας που οι ειδικοί συζητούν για αυξημένες αποστάσεις και λιγότερα άτομα σε έναν χώρο, θα έπρεπε να μειώνεται ο αριθμός των μαθητών και όχι να αυξάνεται.

889.	Γεωργία	Σύμφωνα με έρευνες οι μικρές τάξεις πρέπει να έχουν μέχρι 15 παιδιά. Επιπλέον, οι σύγχρονες τάξεις του δημόσιου σχολείου περιλαμβάνει μαθητές δίγλωσσους, οι τάξεις είναι πολυπολιτισμικές, υπάρχουν μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες και απαιτείται ο εκπαιδευτικός να διδάσκει εξατομικευμένα τους μαθητές του. Οι μαθητές πρέπει να μειωθούν και όχι να αυξηθούν. Στην εποχή της πανδημίας θα έπρεπε να μειώνονται οι μαθητές ανά τάξη.
890.	Μαρία Γιαννακάκη	Δεν υπάρχει καμμιά λογική και παιδαγωγική εξήγηση για τον λόγο που θα πρέπει να αυξηθεί ο αριθμός των μαθητών ανά τμήμα, εκτός από την εξοικονόμηση εκπαιδευτικών...ο στόχος του σχολείου πρέπει να είναι η ουσιαστική εκπαίδευση των μαθητών σε διάφορους τομείς και με αυτή την διάταξη δεν υπάρχει περίπτωση να αναβαθμιστεί η παιδεία μας και να παραχθεί ουσιαστικό έργο. Ας σχεδιαστεί επιτέλους ένα σχολείο προς όφελος των μαθητών!
891.	Μαρία Κ.	Αντιπαιδαγωγικο και επικίνδυνο, το να αυξηθεί ο αριθμός των παιδιών. Οφείλετε να γνωρίζετε και να νομοθετειτε με βάση τις εκπαιδευτικες ανάγκες, την ποιότητα της παρεχομενης εκπαίδευσης, και όχι τις συγχωνεύσεις τμημάτων που μόνο στόχο έχουν την εξοικονόμηση εκπαιδευτικού προσωπικού. Το πολύ 20 παιδιά στις τάξεις δίνουν οι ειδικοί, οπότε δεν έχει λογική η απόφαση αυτή. Οι γονείς ήδη διαμαρτυρονται. Και εν μέσω πανδημίας, που θα πρέπει να αποφεύγονται οι συνωστισμοι και γνωρίζοντας πως τα μικρά παιδιά αδυνατούν να κρατήσουν τις προβλεπομενες αποστάσεις, η αύξηση μαθητών στις τάξεις είναι το λιγότερο επικίνδυνη. Συμβουλευτειτε ειδικούς και εργαστείτε για μια καλύτερη, σύγχρονη και αποτελεσματικη για όλους εκπαίδευση. Και αυτό δεν γίνεται αυξάνοντας τους μαθητές στην τάξη. Εύχομαι να πριτανευσει η λογική και να αποσυρθεί το συγκεκριμένο άρθρο. Καλή συνέχεια.
892.	ΒΗΣΣΑΡΙΩΝ	ΔΡΥΟΣ ΠΕΣΟΥΣΗΣ ΠΑΣ ΑΝΗΡ ΞΥΛΕΥΕΤΑΙ...ΜΕ ΟΛΑ ΟΣΑ ΣΥΜΒΑΙΝΟΥΝ ΣΤΗΝ ΧΩΡΑ ΜΑΣ ΤΕΛΕΥΤΑΙΑ ΑΚΟΜΑ ΕΝΑ ΧΤΥΠΗΜΑ ΣΕ ΕΝΑΝ ΚΑΙΡΙΟ ΤΟΜΕΑ ΓΙΑ ΤΗ ΝΕΑ ΓΕΝΙΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΟΛΩΝ ΜΑΣ...ΤΗΝ ΠΑΙΔΕΙΑ.ΗΜΟΥΝΑ ΝΙΟΣ ΚΑΙ ΓΕΡΑΣΑ...ΤΟΣΑ ΧΡΟΝΙΑ ΠΕΡΑΣΑΝ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΑΚΟΜΑ ΠΕΙΡΑΜΑΤΟΖΩΑ ΕΙΝΑΙ ΣΤΑ ΧΕΡΙΑ ΟΣΩΝ ΠΡΟΣΠΑΘΟΥΝ ΝΑ ΕΚΣΥΧΡΟΝΙΣΟΥΝ ΚΑΘΕ ΦΟΡΑ ΤΗΝ ΠΑΙΔΕΙΑ...
893.	ΡΑΝΙΑ ΜΠ.	Η ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΤΑΞΗ ΔΕΝ ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ ΣΤΑΘΕΙ ΜΕ 26 ΜΑΘΗΤΕΣ ΛΟΓΩ ΥΠΑΡΞΗΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΚΑΘΩΣ ΚΑΙ ΛΟΓΩ ΠΟΛΥΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΣΥΣΤΑΣΗΣ

		ΤΗΣ Π.Χ . ΔΙΓΛΩΣΣΙΑ ΠΟΥ ΔΥΣΧΕΡΑΙΝΕΙ ΤΗΝ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΚΑΙ ΧΡΕΙΑΖΕΤΑΙ ΕΞΑΤΟΜΙΚΕΥΜΕΝΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ... ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΜΕΙΩΘΟΥΝ ΟΧΙ ΝΑ ΑΥΞΗΘΟΥΝ ΠΡΟΚΕΙΜΕΝΟΥ ΝΑ ΜΙΛΑΜΕ ΓΙΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ... Η ΜΕΛΕΤΗ ΣΕ ΚΑΜΙΑ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΔΕΝ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΜΕΙΩΘΕΙ ΕΝΩ ΤΟ ΕΛΑΧΙΣΤΟ ΟΡΙΟ ΤΩΝ 20 ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΤΑ 7/ΘΕΣΙΑ ΚΑΙ ΑΝΩ ΘΑ ΟΔΗΓΗΣΕΙ ΧΙΛΙΑΔΕΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΣΕ ΑΛΛΑΓΗ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ, ΘΑ ΔΡΑΣΕΙ ΤΙΜΩΡΗΤΙΚΑ ΔΗΛΑΔΗ ΑΠΕΝΑΝΤΙ ΣΕ ΜΑΘΗΤΕΣ ΚΑΙ ΓΟΝΕΙΣ ΠΟΥ ΘΑ ΑΝΑΓΚΑΣΤΟΥΝ ΝΑ ΚΑΝΟΥΝ ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΔΡΟΜΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΝΑ ΧΑΣΟΥΝ ΤΟΥΣ ΔΑΣΚΑΛΟΥΣ ΤΟΥΣ, ΤΟΥΣ ΦΙΛΟΥΣ ΚΑΙ ΣΥΜΜΑΘΗΤΕΣ ΤΟΥΣ... ΧΙΛΙΑΔΕΣ ΓΟΝΕΙΣ ΘΑ ΑΝΤΙΔΡΑΣΟΥΝ!ΠΡΩΤΗ ΦΟΡΑ ΥΠΟΥΡΓΟΣ ΑΥΞΑΝΕΙ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΑΝΑ ΤΜΗΜΑ ΣΤΗΝ ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
894.	Στέλλα	Διαφωνώ κάθετα με την αύξηση μαθητών στις τάξεις,πρωτίστως ως γονιός και έπειτα ως εκπαιδευτικός...Θα ήθελα να μας πείτε σε ποιες τεκμηριωμένες επιστημονικές έρευνες το στηρίζετε; ΠΟΙΑ ΕΙΝΑΙ ΑΚΡΙΒΩΣ ΤΑ ΟΦΕΛΗ ΤΟΥ ΣΤΟΙΒΑΓΜΑΤΟΣ ΨΥΧΩΝ; Πως μπορεί, δηλαδή ένας εκπαιδευτικός να σταθεί και να βοηθήσει 24-25 παιδιά, να μάθει τις ιδιαιτεροτητές τους, τις ανάγκες τους και όλα όσα χρειάζονται για να επικοινωνησει με τους μαθητές του και να επιτύχει παράλληλα, τους σκοπούς του μαθήματος, αλλά και την τέρψη των μαθητών του; ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ ΜΕΤΡΟ ΠΟΥ ΜΕΙΩΝΕΙ ΤΗΝ ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ και το σημαντικότερο: ΑΔΙΑΦΟΡΕΙ ΠΛΗΡΩΣ ΓΙΑ ΤΑ ΙΔΙΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ, τα οποία δεν αντιμετωπίζει ως ολότητες, ως μικρούς ανθρώπους με ανάγκες, ιδιαιτερότητες, προβλήματα κ.λπ. αλλά ως νουμερα και αριθμούς.. Ελπίζω να λάβετε τα σχόλια υπόψιν σας. Σας ευχαριστώ.
895.	ΣΟΦΙΑ ΤΣΙΡΑΜΠΙΔΟΥ	Σχετικά με το άρθρο 49 για τον αριθμό μαθητών ανά τμήμα, για ποιο λόγο αυτό το πισωγύρισμα; Γιατί αυτή η συρρίκνωση στην δημόσια παιδεία; Αντί να μειωθεί ο αριθμός μαθητών ανά τμήμα για να επανέλθουν τα παιδιά στις τάξεις, εν μέσω πανδημίας το Υπουργείο Παιδείας αυξάνει τον αριθμό των μαθητών; Ως μητέρα 2 παιδιών και ως Πρόεδρος του Συλλόγου Γονέων & Κηδεμόνων του Δημοτικού Σχολείου, γνωρίζω πολύ καλά τα προβλήματα που υπάρχουν στα μεγάλα τμήματα. Γιατί δε λαμβάνετε υπόψη τους εκπαιδευτικούς που χτυπάνε το καμπανάκι κινδύνου για τα τμήματα με μεγάλο αριθμό μαθητών; Είναι

		τραγικό λάθος να αυξηθεί ο αριθμός των μαθητών ανά τμήμα. Θα μειωθεί η ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης. Τα σημερινά παιδιά έχουν όλο και περισσότερες περιπτώσεις παράλληλης στήριξης, υπερκινητικότητας, κ.ά.. Πιστεύουμε ότι πρέπει να δοθεί η ευκαιρία στα παιδιά μας για ένα ήρεμο περιβάλλον, μέσα στο οποίο θα μπορούν να αναπτύξουν σωστά τόσο τις μαθητικές τους υποχρεώσεις όσο και τον συναισθηματικό τους κόσμο. Θέλουμε να έχουν τα παιδιά μας τη δυνατότητα να μετέχουν σε μια τάξη που θα τους ενεργοποιεί τη φυσική επιθυμία να μάθουν και όχι σε μια τάξη έντασης και πονοκέφαλου, λόγω μεγάλου αριθμού μαθητών. Εκ πείρας μιλάω, έχουμε δει έμπειρους δασκάλους και δασκάλες, που αγαπούν τη δουλειά τους, να μην μπορούν να ανταποκριθούν σε σημερινά τμήματα 24-26 μαθητών. Γιατί το παραβλέπετε αυτό; Τι μπορώ να κάνω, όταν το παιδί μου επιστρέφει καθημερινά από το σχολείο με πονοκέφαλο, γιατί η δασκάλα/ ο δάσκαλος φωνάζει την περισσότερη ώρα για να επαναφέρει στην τάξη τα 26 παιδιά (γιατί αυτό συμβαίνει στα μεγάλα τμήματα); Το Υπουργείο Παιδείας θέλει μαθητές που θα αγαπούν το σχολείο ή μαθητές που θα το αποστρέφονται;ΠΑΡΑΚΑΛΟΥΜΕ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΠΟΣΥΡΣΗ ΤΟΥ άρθρου 49
896.	ΣΟΦΙΑ ΤΣΙΡΑΜΠΙΔΟΥ	Σχετικά με το άρθρο 49 για τον αριθμό μαθητών ανά τμήμα, για ποιο λόγο αυτό το πισωγύρισμα; Γιατί αυτή η συρρίκνωση στην δημόσια παιδεία; Αντί να μειωθεί ο αριθμός μαθητών ανά τμήμα για να επανέλθουν τα παιδιά στις τάξεις, εν μέσω πανδημίας το Υπουργείο Παιδείας αυξάνει τον αριθμό των μαθητών; Ως μητέρα 2 παιδιών και ως Πρόεδρος του Συλλόγου Γονέων & Κηδεμόνων του Δημοτικού Σχολείου, γνωρίζω πολύ καλά τα προβλήματα που υπάρχουν στα μεγάλα τμήματα. Γιατί δε λαμβάνετε υπόψη τους εκπαιδευτικούς που χτυπάνε το καμπανάκι κινδύνου για τα τμήματα με μεγάλο αριθμό μαθητών; Είναι τραγικό λάθος να αυξηθεί ο αριθμός των μαθητών ανά τμήμα. Θα μειωθεί η ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης. Τα σημερινά παιδιά έχουν όλο και περισσότερες περιπτώσεις παράλληλης στήριξης, υπερκινητικότητας, κ.ά.. Πιστεύουμε ότι πρέπει να δοθεί η ευκαιρία στα παιδιά μας για ένα ήρεμο περιβάλλον, μέσα στο οποίο θα μπορούν να αναπτύξουν σωστά τόσο τις μαθητικές τους υποχρεώσεις όσο και τον συναισθηματικό τους κόσμο. Θέλουμε να έχουν τα παιδιά μας τη δυνατότητα να μετέχουν σε μια τάξη που θα τους ενεργοποιεί τη φυσική

		επιθυμία να μάθουν και όχι σε μια τάξη έντασης και πονοκέφαλου, λόγω μεγάλου αριθμού μαθητών. Εκ πείρας μιλάω, έχουμε δει έμπειρους δασκάλους και δασκάλες, που αγαπούν τη δουλειά τους, να μην μπορούν να ανταποκριθούν σε σημερινά τμήματα 24-26 μαθητών. Γιατί το παραβλέπετε αυτό; Τι μπορώ να κάνω, όταν το παιδί μου επιστρέφει καθημερινά από το σχολείο με πονοκέφαλο, γιατί η δασκάλα/ ο δάσκαλος φωνάζει την περισσότερη ώρα για να επαναφέρει στην τάξη τα 26 παιδιά (γιατί αυτό συμβαίνει στα μεγάλα τμήματα); Το Υπουργείο Παιδείας θέλει μαθητές που θα αγαπούν το σχολείο ή μαθητές που θα το αποστρέφονται;ΠΑΡΑΚΑΛΟΥΜΕ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΠΟΣΥΡΣΗ ΤΟΥ άρθρου 49
897.	ΜΑΡΙΑ ΛΙΑΤΣΟΥ	Η αύξηση των μαθητών που προτείνει η αντικατάσταση της παραγράφου 2/ άρθρο 7του π.δ. 79/2017 θα λειτουργήσει εις βάρος των μαθητών και των εκπαιδευτικών.Η εκπαιδευτική διαδικασία δυσχεραίνεται ειδικά για μαθήματα μονόωρα όπως αυτό της θεατρικής αγωγής. Ο χρόνος της διδακτικής ώρας δεν αρκεί ώστε να υπάρχει επαρκής διάδραση μέσα στην τάξη ανάμεσα στον εκπαιδευτικό και στους μαθητές αλλά και ανάμεσα στους μαθητές μεταξύ τους. Υπονομεύεται η ποιότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Και βεβαίως θα πρέπει να ληφθεί υπόψη οτι δεν υπάρχουν οι κτιριακές υποδομές που να μπορούν να φιλοξενήσουν 27 μαθητές σε μία αίθουσα. Ήδη υπάρχουν σχολεία που λειτουργούν σε λυόμενες αίθουσες. Είναι φυσικό και επόμενο μία τέτοια ρύθμιση να προκαλέσει αντιδράσεις εκ μέρους των γονέων, που θα πρέπει με βάση τα νέα δεδομένα να εγγράψουν τα παιδιά τους σε άλλο σχολείο.Είναι δε απαράδεκτο, πως εν καιρώ πανδημίας όπου θα έπρεπε να προταθεί η μείωση των μαθητών ανα τάξη, η κυβέρνηση να προτείνει το ακριβώς αντίθετο.Για όλους τους παραπάνω λόγους προτείνω η αντικατάσταση της παρ2/άρθρο 7 να αποσυρθεί.Σας ευχαριστώ
898.	Παρασκευή Μ.	Είναι τραγικό σε ένα σχέδιο νόμου που έχει ως τίτλο την αναβάθμιση του σχολείου να εμπεριέχονται ρυθμίσεις που υποβαθμίζουν καταφανώς την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης, τη στιγμή που το ζητούμενο στην εκπαιδευτική διαδικασία είναι να αντιμετωπιστούν οι ελλείψεις, οι δυνατότητες, τα ενδιαφέροντα και, γενικά, οι ανάγκες και οι ιδιαιτερότητες του κάθε μαθητή, από άποψη γλωσσική, γνωστική, νοητική, συναισθηματική, πολιτισμική και

		κοινωνική, γεγονός που επιβάλλει την εξατομικευμένη παιδαγωγική και διδακτική παρέμβαση του εκπαιδευτικού. Τμήματα νηπιαγωγείων και δημοτικών σχολείων με αριθμό μαθητών που υπερβαίνει το 20 δυσχεραίνουν, σε κάθε περίπτωση, την εκπαιδευτική διαδικασία, την παιδαγωγική οργάνωσή της και, τελικά, την επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων.
899.	Ειρήνη Αναστασοπούλου	Δε μπορούμε να μιλάμε για βιωματική εκπαίδευση, για μια εκπαίδευση που θα καλλιεργεί τη συνεργασία, την επικοινωνία, την κριτική σκέψη και τη δημιουργικότητα και να αυξάνουμε τον αριθμό των μαθητών που φοιτούν μέσα στην τάξη. Η αύξηση του αριθμού των μαθητών θα φέρει δημοσιονομικά οφέλη καθώς θα χρειάζονται λιγότεροι δάσκαλοι και νηπιαγωγοί, αλλά θα μειώσει πολύ την ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου.Το άρθρο είναι απαράδεκτο και πρέπει να αποσυρθεί!!!!
900.	Δέσποινα Α	Ο αριθμός των μαθητών στην τάξη θα πρεπει να μειωθεί τουλάχιστον στους 20, για να μπορέσει να αποδόσει καλύτερα η μαθησιακή διαδικασία. Η αύξηση του αριθμού στους 24-26 μαθητές θα επιφέρει ακριβώς τα αντίθετα αποτελέσματα. Εμείς οι γονείς, επιθυμούμε τα παιδιά μας να πηγαίνουν σχολείο και να μαθαίνουν γράμματα και όχι να είναι απλοί παρατηρητές και επισκέπτες.
901.	Ελένη	Που ακριβώς παιδαγωγικά στηρίζεται η αύξηση των μαθητών ανά τμήμα; Είναι δυνατόν να λειτουργεί τμήμα νηπιαγωγείου με 25 παιδιά; Έχετε ιδέα καθόλου λειτουργικά και πρακτικά από μάθημα σε τάξη;;;;;;
902.	Εκπαιδευτικός	Σας παρακαλώ να αναθεωρήσετε αυτή τη διάταξη. Δουλεύω εδώ και 17 χρόνια στο δημόσιο δημοτικό σχολείο. Πολλοί από μας πιστέψαμε σε σας και ελπίζουμε ότι πραγματικά θα εργαστείτε για μια αναβαθμισμένη εκπαίδευση. Εκ πείρας, όμως, σας λέω ότι δεν αναβαθμίζεται η εκπαίδευση με αύξηση του αριθμού των παιδιών μέσα στις τάξεις. Αυτή η αύξηση θα δημιουργήσει περισσότερα προβλήματα, απ' ότι φιλοδοξείτε ότι θα λύσει. Δεν μπορεί να λειτουργήσει σωστά ένα τμήμα με 26-27 μαθητές. Μέσα σ' αυτούς έχεις παιδιά με ηπιότερες διαταραχές, αλλά και παιδιά με άλλες σοβαρότερες διαταραχές, που δεν μπορούν να λειτουργήσουν σε πολυπληθή τμήματα. Επίσης, υπάρχουν γονείς που έχουν αποδεχτεί τις δυσκολίες των παιδιών τους και συνεργάζονται με τους εκπαιδευτικούς, αλλά και γονείς που τους είναι αδιανόητο να δεχτούν ότι το παιδί τους έχει

		κάποια αναπτυξιακή διαταραχή και δε δέχονται να περάσει από το ΚΕΣΥ, για να μπορέσει να πάρει παράλληλη στήριξη. Τι θα γίνει μ' αυτά τα παιδιά; Θα χαθούν μέσα σε ένα τμήμα 27 μαθητών. Εμείς οι δάσκαλοι είμαστε παιδαγωγοί. Έχουμε βασικές γνώσεις ψυχολογίας και κάποιοι από μας είμαστε πιο ευαισθητοποιημένοι σε θέματα ειδικής αγωγής. Δεν είμαστε, όμως, ούτε ψυχολόγοι, ούτε ειδικοί για να διαχειριστούμε σοβαρές καταστάσεις και μάλιστα μέσα σε πολυπληθή τμήματα και με απουσία παράλληλης. Άλλωστε, η διδακτική ώρα περνάει τόσο γρήγορα που και να θες να δώσεις ιδιαίτερη προσοχή σε κάποιους μαθητές κάποιες φορές, δυστυχώς, δεν προλαβαίνεις. Πόσο μάλλον σε τμήματα με μεγάλο αριθμό μαθητών!
903.	Αλέξανδρος	Η αύξηση του αριθμού των μαθητών σε ποια έρευνα με ποιοτικά παιδαγωγικά χαρακτηριστικά βασίζεται που είναι δημοσιευμένη σε έγκριτα διεθνή επιστημονικά περιοδικά; Είναι ένα κρίσιμο ερώτημα...Πώς θα κάνεις ομαδοσυνεργατική διδασκαλία σε 26 παιδιά. Οι αρχές της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας μιλούν για ομάδες των 4-6 ατόμων. Τι ομάδες θα προκύψουν και πώς θα γίνεται εφικτή η ομαδοσυνργατική διδασκαλία; Μήπως με αυτόν τον τρόπο ωθούμε τους/τις εκπαιδευτικούς σε παραδοσιακές διδασκαλίες με "παράδοση" μαθημάτων;Αλήθεια, ποιος είναι ο μέσος όρος των μαθητών/-τριών ανά τάξη στις χώρες του ΟΟΣΑ;Ετούτη η αύξηση το μόνο που θα δημιουργήσει (σε συνάρτηση και με τα δεδομένα για τον covid-19) είναι δυσκολίες και προβλήματα!
904.	Σπυριδούλα	Δεν θα βρείτε εκπαιδευτικό που να συμφωνεί με το απαράδεκτο και αντιπαιδαγωγικό μετρό της αύξησης των μαθητών ανά τάξη. Ποια είναι αυτά τα πορίσματα της παιδαγωγικής επιστήμης που συμφωνούν με τον αριθμό 24, όταν πρότυπα σχολεία του εξωτερικού δουλεύουν με τάξεις των 15 ατόμων και σοβαρές έρευνες συμφωνούν με παρόμοιους αριθμούς;
905.	Αριστος	Ο μεγάλυτερος αριθμός μαθητων δημιουργεί προβλήματα στην εκπαιδευτική διαδικασία,καθως πολλοί μαθητές αντιμετωπίζουν μαθησιακές και ψυχοσυναισθηματικες δυσκολίες και χρειάζονται υποστήριξη από τον εκπαιδευτικό. Η αύξηση του αριθμού των μαθητών δεν λύνει τα προβλήματα που ήδη υπάρχουν άλλα τα μεγεθύνει. Τα κοινωνικά και οικογενειακα προβλήματα που βιώνουμε στην σύγχρονη κοινωνία, έχουν αντίκτυπο στα παιδια και μεταφέρονται στο σχολείο δημιουργωντας πρόσθετα

		προβλήματα και χρήζουν εξατομικευμενης παιδαγωγικής προσέγγισης και προσοχής από τον δασκαλο. Πως θα πραγματοποιηθεί αυτό σε μια τάξη που φοιτούν όλο και περισσότεροι μαθητές; Επιπλέον εν μέσω της πανδημίας, που είναι απαραίτητες οι αποστάσεις, ψηφίζεται άρθρο για αύξηση του αριθμού των παιδιών σε αίθουσες, οι οποίες είναι ακατάλληλες ακόμα και για 15 μαθητές.
906.	ΒΕΡΟΝΙΚΑ ΡΟΥΛΑ	Η βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης και η τήρηση στοιχειώδους υγιεινής λόγω της σοβαρής υγειονομικής κρίσης αλλά και της εποχικής γρίπης επιτάσσει την ΜΕΙΩΣΗ και όχι την αύξηση μαθητών ανά τάξη. Ηδη μαθητές και εκπαιδευτικοί δεν μπορούν να αντεπεξέλθουν στις σύγχρονες απαιτήσεις της εκπαίδευσης όπως αποδεικνύεται από το πρόγραμμα PISA. Το 2018 οι Έλληνες μαθητές και μαθήτριες, όπως και παλαιότερα, πήραν "κάτω από τη βάση" στα τρία γνωστικά αντικείμενα (μαθηματικά, φυσικές επιστήμες και κατανόηση κειμένου) καταλαμβάνοντας την τέταρτη απο το τελος θέση αναμεσα απο 76 χώρες του ΟΟΣΑ. Η Ελλάδα με την ολέθρια υποβάθμιση της εκπαίδευσης σε τίποτα πλέον δεν θυμίζει την γενέτειρα σημαντικών επιστημων που υπήρξε κάποτε.
907.	Κωνσταντίνος	Ποια έρευνα είναι αυτή που αναφέρει ότι 26 παιδιά σε μια τάξη είναι καλύτερα από τα 16 , χωρίς να επηρεάζεται μάλιστα η ποιότητα της εκπαίδευσης όπως αναφέρεται στην αιτιολογική έκθεση; Απαράδεκτη προσπάθεια υποβάθμισης της δημόσιας παιδείας και παραπλάνησης του κοινού!
908.	Μινα	Εμπρός- πίσω λοιπόν, τα καλά Και συμφέροντα, είμαστε μόνο αριθμοί μάλλον κ τίποτα άλλο. Αλήθεια, πραγματικά μπορεί ν υπάρχει κάνεις που να πιστεύει ότι θα είναι καλύτερα με περισσοτερους μαθητές είτε για εκείνους, είτε για τους εκπαιδευτικους;;.
909.	Ειρήνη	Η βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης και η τήρηση στοιχειώδους υγιεινής λόγω της σοβαρής υγειονομικής κρίσης που περνάμε και της εποχικής γρίπης επιτάσσει την ΜΕΙΩΣΗ και όχι την αύξηση μαθητών ανά τάξη.
910.	ΝΤΙΝΟΥ ΕΛΕΝΗ	Επιβάλλεται οι μαθητές για παιδαγωγικούς λόγους να είναι από 10 έως 15 σε κάθε τάξη το πολύ. Ολοι το γνωρίζουν αυτό-γονείς και μαθητές. Κ εσείς πολύ καλά! Κάντε το αυτονόητο!

911.	Ελένη	Η παρ. 2 του άρθρου 7 του π.δ. 79/2017, αντικαθίσταται ως εξής: «2. Ο μέγιστος αριθμός μαθητών ανά τμήμα είναι είκοσι τέσσερις (24), με δυνατότητα προσαύξησης κατά ποσοστό 10% με απόφαση του Διευθυντή της σχολικής μονάδαςείναι απαράδεκτη. Η αύξηση μαθητών σε τάξεις Δημοτικού με τις παρούσες υποδομές δε θα είναι εφικτή. "Ο μέγιστος και ελάχιστος αριθμός μαθητών στα γυμνάσια, στα Γενικά Λύκεια (ΓΕ.Λ.) και Επαγγελματικά Λύκεια (ΕΠΑ.Λ.), καθώς και κάθε θέμα σχετικό με την εφαρμογή των αριθμητικών αυτών ορίων, καθορίζονται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων". Ενδέχεται και νέα αύξηση μαθητών αν οι συνθήκες το προστάζουν? Τα 28 άτομα σε μία τάξη Γυμνασίου ή Λυκείου είναι ήδη πάρα πολλά!
912.	Μαρία	Η αύξηση των μαθητών είναι λάθος και θα δημιουργήσει τεράστια προβλήματα. Είναι κρίμα να πηγαίνουμε πίσω αντί μπροστά την παρεχόμενη δημόσια εκπαίδευση. Για την καλύτερη ποιότητα των μαθημάτων είναι επιτακτική ανάγκη η μείωση κι όχι η αύξηση. Όλα τα σχόλια εδώ αυτό ομολογούν. Ελπίζω να ακουστούν και να μην προχωρήσετε από μόνοι σας στην αύξηση χωρίς να ληφθούν υπόψιν όλες μας οι απόψεις. Οι περισσότεροι είμαστε εκπαιδευτικοί της τάξης και γνωρίζουμε καλά τα προβλήματα μιας πιθανής αύξησης του αριθμού των μαθητών αν τμήμα. Είναι καταστροφικό.
913.	Θεοδωρίδου Ελισάβετ	Με βάση την 11χρονη εμπειρία μου ως νηπιαγωγός και έχοντας δουλέψει τόσο με 24 όσο και με λιγότερα παιδιά, θεωρώ ότι ο αριθμός 16 θα έπρεπε να είναι ο μέγιστος και όχι ο ελάχιστος αριθμός μαθητών μια νηπιακής τάξης. Ο μεγάλος αριθμός μαθητών δεν επιτρέπει τη δημιουργία στενων διαπροσωπικών σχέσεων τόσο των μαθητών μεταξύ τους όσο και των μαθητών με τον εκπαιδευτικό της τάξης. Επιπλέον, ο μεγάλος αριθμός μαθητών δεν επιτρέπει στον εκπαιδευτικό να αφιερώσει επαρκή χρόνο στον κάθε μαθητή ξεχωριστά ώστε να καλύψει τις ιδιαίτερες μαθησιακές και συναισθηματικές του ανάγκες. Επίσης, είναι σημαντικό ο αριθμός των μαθητών μια τάξης να διαμορφώνεται ανάλογα με το εμβαδόν της σχολικής αίθουσας. Δεδομένου ότι η σχολική αίθουσα αποτελεί τον δεύτερο εκπαιδευτικό, δε θα πρέπει να καλύπτεται στην πλειονότητά της από τραπέζια λόγω του μεγαλου αριθμου μαθητών αλλά να υπάρχει επαρκής χωρος για τη δημιουργία κέντρων μάθησης (γωνιων) που θα προσφέρουν ποικίλα γνωστικά ερεθίσματα

		στα παιδια και θα συμβάλλουν στην ανάπτυξη ενός ευχαριστου και δημιουργικού περιβάλλοντος που θα ωθήσει τα παιδιά να υιοθετήσουν μια θετική στάση προς το σχολείο και τη μάθηση γενικοτερα.
914.	ΕΝΩΣΗ ΣΥΛΛΟΓΩΝ ΓΟΝΕΩΝ ΧΑΝΙΩΝ	Ο μέγιστος αριθμός μαθητών ανά τμήμα πρέπει να είναι 22 χωρίς καμία δυνατότητα προσαύξησης, προκειμένου να βελτιωθεί η εκπαιδευτική διαδικασία μέσα στην τάξη μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών. Αντίστοιχα, το ίδιο να ισχύει και για τον μέγιστο αριθμό νηπίων-προνηπίων ανά τμήμα, δηλαδή 22 χωρίς καμία δυνατότητα προσαύξησης.Επίσης ο ελάχιστος αριθμός μαθητών δεν πρέπει να είναι μικρότερος από 12 και όχι 20 ή 16(νηπίων) μαθητές ανά τμήμα, ώστε να υπάρχει η δυνατότητα καταμερισμού των μαθητών ανά τάξη στις σχολικές μονάδες με δημιουργία ολιγομελών τμημάτων που θα βελτιώσει και την όλη εκπαιδευτική διαδικασία μέσα στην τάξη.Ο αριθμός των μαθητών ανά τάξη να καθορίζεται επίσης με βάση το εμβαδόν κάθε τάξης, καθώς στις σχολικές μονάδες υπάρχουν σχολικές αίθουσες διαφόρων επιφανειών. Έτσι και με βάση τα εγκεκριμένα κτιριολογικά προγράμματα του Υπουργείου Παιδείας, η αναλογία που πρέπει να τηρείται είναι 1 μαθητής/1,5 τ.μ. Με βάση λοιπόν αυτή την αναλογία, θα πρέπει να καθορίζεται για κάθε συγκεκριμένη σχολική αίθουσα κάθε σχολικής μονάδας από τον αντίστοιχο Δήμο σε συνεργασία με τη Διεύθυνση του σχολείου, ο μέγιστος αριθμός μαθητών ανά συγκεκριμένη αίθουσα. Η προϋπόθεση αυτή είναι απολύτως απαραίτητη, καθώς υπάρχουν πολλές περιπτώσεις μικρών σχολικών αιθουσών στις οποίες στοιβάζεται μεγάλος αριθμός μαθητών, τηρώντας μόνο το όριο του μέγιστου αριθμού μαθητών που ισχύει, με αποτέλεσμα την υποβάθμιση της εκπαιδευτικής διαδικασίας μέσα στην τάξη.Οι παραπάνω προτάσεις είναι δεδομένο ότι θα συμβάλλουν ουσιαστικά στην αναβάθμιση της όλης εκπαιδευτικής διαδικασίας μέσα στις σχολικές αίθουσες και της βελτίωσης των συνθηκών μάθησης των παιδιών. Επίσης, η αναγκαιότητα των προτάσεων αυτών ενισχύεται ακόμα περισσότερο από τα νέα δεδομένα που έχουν διαμορφωθεί λόγω της πανδημίας του κορωνοϊου, καθώς η υγιεινή και ασφάλεια των παιδιών στις σχολικές αίθουσες είναι πλέον πρώτιστης σημασίας.
915.	Δίκτυο για τα Δικαιώματα του Παιδιού	Η αύξηση από 22 σε 24 μαθητές ανά τμήμα (με δυνατότητα να φτάσουν ακόμα και 27) δεν είναι λειτουργική και θα έχει ως αποτέλεσμα την υποβάθμιση της διδασκαλίας. Η σύγχρονη παιδαγωγική έχει δείξει ότι δεν είναι

		αποτελεσματική η διδασκαλία σε μεγάλο αριθμό μαθητών, μάλιστα ο αριθμός των μαθητών που θεωρείται ιδανικός από τη διεθνή εμπειρία είναι μικρότερος των 20. Είναι προφανές ότι όσο αυξάνεται ο αριθμός των μαθητών/τριών ανά τμήμα, τόσο μειώνεται και ο χρόνος για τον/ την κάθε μαθητή/τρια: Αν διαιρέσει κανείς τα 45΄-50΄ της διδακτικής ώρας δια του 27, αφού αφαιρέσει τον χρόνο που χρειάζεται ο/η εκπαιδευτικός, πόσος χρόνος αντιστοιχεί σε κάθε παιδί για να εκφράσει και να λύσει τις απορίες του, να ακουστεί, να ανακοινώσει τις εργασίες του, να λάβει μέρος σε μια συζήτηση, να συνεργαστεί… Μειώνεται η δυνατότητα εφαρμογής τόσο της εξατομικευμένης, όσο και της διαφοροποιημένης διδασκαλίας. Ο εκπαιδευτικός θα εξαναγκάζεται να καταφεύγει σε ένα μάλλον δασκαλοκεντρικό μοντέλο κάνοντας παράδοση από καθέδρας και εξετάζοντας φωτοτυπημένες ασκήσεις, κάτι που ευνοεί τα παιδιά από τα ευνοημένα περιβάλλοντα και θέτει στο περιθώριο παιδιά που προέρχονται από ασθενέστερες κοινωνικοοικονομικά οικογένειες. Η ενεργή συμμετοχή των παιδιών εκ των πραγμάτων περιορίζεται, επομένως και το δικαίωμά τους στην ελευθερία της έκφρασης. Επιπλέον, θέτοντας το κατώτατο όριο των 20 παιδιών για να λειτουργήσει ένα τμήμα, ας δούμε τι θα συμβεί αν σε μια τάξη σχολείου είναι εγγεγραμμένα 45 παιδιά. Μέχρι τώρα η τάξη χωριζόταν σε 2 τμήματα. Ακολουθώντας τις διατάξεις του παρόντος νομοσχεδίου, δημιουργείται ένα τμήμα των 27 και απομένουν 18 παιδιά να αναζητούν άλλα σχολεία για φοίτηση. Πέρα από την ταλαιπωρία λόγω της καθημερινής μετακίνησης, το παιδί χάνει το περιβάλλον στο οποίο έχει ήδη εγκλιματισθεί. Και μια παρατήρηση: η αύξηση του αριθμού των μαθητών/τριών ανά τμήμα, και μάλιστα σε αίθουσες περιορισμένου χώρου, εν μέσω πανδημίας, θέτει επιπλέον το ζήτημα του κινδύνου για τη δημόσια υγεία.
916.	Αγγελική Κ.	Το σκεπτικό αυτού του άρθρου στηρίζεται σε λογιστηριακή λογική,είναι αντιπαιδαγωγικός ο τρόπος που θέλουν να στοιβάξουν περισσότερα παιδιά σε αίθουσες κελιά και σκοπός του είναι η μείωση των δαπανών στην παιδεία!
917.	Χατζηβασιλειάδου Δέσποινα	Περαιτέρω αύξηση του αριθμού των μαθητών ανά τάξη συνεπάγεται περαιτέρω υποβάθμιση της ποιότητας της παρεχόμενης παιδείας. Ήδη οι εκπαιδευτικοί αγκομαχώντας παλεύουμε να ανταπεξέλθουμε στα πολυάριθμα επίπεδα και διαφορετικές ανάγκες των μαθητών λαμβάνοντας υπόψη

		και τη συνεχόμενη αύξηση μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες. Πόσα ακόμα χρόνια θα είναι μοναδικός γνώμονας της εκπαιδευτικής πολιτικής η εξοικονόμηση χρημάτων; Εκπαιδευτικοί πλασιέ που μετακινούνται σε 2, 3 έως και 7 (!) σχολεία. Απόκρυψη κενών για μεταθέσεις, αφού σπάνια προκύπτουν 12 ώρες σε μία σχολική μονάδα, αλλά κενά υπάρχουν συνολικά στα σχολεία. Κάλυψη πάγιων και μόνιμων αναγκών με αναπληρωτές που συμφέρουν καλύτερα. Απαρχαιωμένα ή κακής ποιότητας σχολικά εγχειρίδια. Αν δεν αυξηθούν οι δαπάνες για την παιδεία δεν μπορεί να υπάρξει αναβάθμιση στην ποιότητά της.
918.	Μάρκος Τ.	Κάθε εκπαιδευτικός που έχει μπει έστω και για λίγο σε σχολική αίθουσα στην Πρωτοβάθμια καταλαβαίνει ότι η αύξηση του αριθμού των μαθητών είναι αντιπαιδαγωγική, απολύτως λανθασμένη και -εκ των πραγμάτων- λόγω της πανδημίας, επικίνδυνη. Δεν χρειάζεται να συζητήσουμε το γεγονός ότι στα περισσότερα εκπαιδευτικά συστήματα του εξωτερικού ο αριθμός των παιδιών στην τάξη μειώνεται. Ο προφανής στόχος του μέτρου είναι να μειωθεί ο αριθμός πρόσληψης αναπληρωτών και τίποτα άλλο. Πρέπει να αποσυρθεί άμεσα και για το συμφέρον της ίδιας της κυβέρνησης: πολύς κόσμος και ιδιαίτερα οι γονείς των μαθητών του Δημοτικού αυτή τη στιγμή και εν μέσω πανδημίας δεν έχουν φυσικά ενημερωθεί τι θα συμβεί με αυτήν τη ρύθμιση. Όταν τον Σεπτέμβριο αναγκαστούν να αλλάξουν άρον άρον σχολείο, οι αντιδράσεις θα είναι σφοδρές.
919.	Πανελλήνια Κοινότητα Ρέτζιο	Πανελλήνια Κοινότητα ΡέτζιοReggio Inspired Network of Greece Θέμα: "Αίτημα για Τροποποιήσεις στο νέο σχέδιο νόμου με τίτλο "Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλων Διατάξεων".Αγαπητή κΥπουργέ, η νεοσύστατη ομάδα μας παρακολουθεί και μελετά με προσοχή όλες τις αλλαγές που προωθούνται στην Εκπαίδευση. Η ομάδα μας αποτελείται από επαγγελματίες εκπαιδευτικούς του δημόσιου τομέα, του ιδιωτικού τομέα, και γονείς. Όλα τα μέλη μας μέσα από διαδικασίες διαλόγου υποστηρίζουν την ανάπτυξη και τη μάθηση του παιδιού στηριζόμενα σε σύγχρονα επιστημονικά ευρήματα, συγκριτικές έρευνες, και εμπειρικές μελέτες. Όλα τα μέλη μας ανταλλάσουν ιδέες για θετικές εκπαιδευτικές πρακτικές και προτάσεις λύσεων σε προβληματισμούς που αφορούν τα παιδιά στη βάση δύο κεντρικών αξόνων, της Επιστήμης και της Δημοκρατίας. Δεδομένων αυτών και με αφορμή τις προτάσεις του νέου σχεδίου νόμου με

		τίτλο "Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλων Διατάξεων", καταγράφουμε και δημοσιεύουμε προς συζήτηση και γνώση τα παρακάτω, δεδομένα:α) από το 2005 έως και το 2018 οι μισθοί όλων των ελλήνων εκπαιδευτικών έχουν μειωθεί κατά 30%, αντίθετα από τους μισθούς των υπολοίπων εκπαιδευτικών των χωρών του ΟΟΣΑ οι οποίοι έχουν αυξηθεί έως 13% (OECD, 2019). β) το 43% των εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης είναι ίσο ή και μεγαλύτερο της ηλικίας των 50 ετών. Το ποσοστό αυτό είναι ένα από τα υψηλότερα των χωρών του ΟΟΣΑ (μαζί με αυτά της Εσθονίας, της Ιταλίας, της Λιθουανίας (OECD, 2019).γ) η Ελλάδα έχει μία από τις χαμηλότερες αναλογίες μαθητών: εκπαιδευτικών στην Ευρώπη (9.4) μαζί με άλλες δύο χώρες, το Λουξεμβούργο (9.0) και τη Λιθουανία (10.6) (Eurostat, 2019). Ωστόσο,δ) η υπογεννητικότητα στην Ελλάδα την τελευταία 10ετία είναι χαρακτηριστική της χαμηλής αυτής προαναφερθείσας αναλογίας. Συγκεκριμένα το 2010 οι γεννήσεις ζώντων ήταν 114.766, ενώ το 2018 οι γεννήσεις αυτών ήταν μόλις 86.440 (ΕΛΣΤΑΤ, 2019).ε) το μέγεθος της τάξης αποτελεί δείκτη της υψηλής ή της χαμηλής ποιότητας των παρεχόμενων εκπαιδευτικών προγραμμάτων. Συγκεκριμένα σύμφωνα με την πειραματική μελέτη STAR όπου έλαβαν μέρος παιδιά από το νηπιαγωγείο έως και τη Γ' δημοτικού, στις τάξεις όπου τα παιδιά ήταν 13-17 σημειώνονταν καλύτερες επιδόσεις σε όλους τους τομείς από τις τάξεις όπου τα παιδιά ήταν 22-26 (Finn, 2002• Woods, 2015).στ) το μέγεθος της τάξης επηρεάζει όχι μόνο τις επιδόσεις των μαθητών στις τρέχουσες, καθώς και τις επόμενες τάξεις (NIERR, 2004), αλλά και τη μεθοδολογία που επιλέγουν οι εκπαιδευτικοί (έλεγχος και καθοδήγηση ή υποστήριξη των ενδιαφερόντων, των κλίσεων και των ιδιαίτερων αναγκών των παιδιών) και τις συνέπειες αυτής στην περαιτέρω γνωστική, γλωσσική, και κοινωνικο-συναισθηματική ανάπτυξη όλων των ατόμων (Espinosa, 2002).ζ) το μέγεθος της τάξης αποτελεί επιπρόσθετα μέτρο για την εξασφάλιση της καλύτερης υγείας (λοιμώξεις) και της ασφάλειας (τραυματισμοί) των μαθητών (Finn, 2002). Το σημείο αυτό έχει ακόμα μεγαλύτερη βαρύτητα δεδομένης της πρόσφατης εμπειρίας μας με τον Covid-19. Καθώς και με τη θεσμοθέτηση και την εφαρμογή της υποχρεωτικής διετούς φοίτησης των προνηπιών στο Νηπιαγωγείο.η) οποιαδήποτε συζήτηση για τη μεταβολή του μεγέθους των τάξεων οφείλει να προσκαλεί σε διάλογο εκπροσώπους της Δημόσιας Υγείας, εκπροσώπους Παιδιάτρων και εκπροσώπους των Παιδαγωγικών Σχολών, όπως συμβαίνει

		σε άλλες οικονομικά ανεπτυγμένες χώρες (NIEER, 2004).θ) σύμφωνα με το ΟΟΣΑ οι στόχοι της εκπαίδευσης για τις δεξιότητες του 21ου αιώνα αναλύονται ως δεξιότητες: γνωστικές (κριτική σκέψη, συλλογισμός, επιχειρηματολογία, καινοτομία), ενδο-προσωπικές (ευελιξία, πρωτοβουλία, εκτίμηση για τη διαφορετικότητα και μεταγνώση) και διαπροσωπικές (συνεργασία και επικοινωνία, επίλυση συγκρούσεων και διαπραγματεύσεις) (Pellegrino, 2017). Οι δεξιότητες αυτές είναι διαφορετικές από τις ήπιες δεξιότητες που προωθούνται ως εργαστήρια/ μαθήματα στο άρθρο 1 του υπό ψήφιση νέο σχέδιο νόμου.ι) οι Τέχνες και η επαφή των παιδιών μέσω των Τεχνών δια μέσου των επαγγελματιών με παιδαγωγική κατάρτιση εξυπηρετούν άριστα τους στόχους για τι δεξιότητες του 21ου αιώνα όπως αυτές ορίζονται από τον ΟΟΣΑ αφού σύμφωνα με το πρόσφατο άρθρο του Πανεπιστημίου Michigan (Rymanowicz, 2015) αυτές ενθαρρύνουν την ανάπτυξη της λεπτής κινητικότητας, τη γνωστική ανάπτυξη, τη μαθηματική σκέψη και τη γλώσσα. Συνοψίζοντας, λαμβάνοντας υπόψη μας τα ανώτερα δεδομένα και ευρήματα, προσκαλούμε τους υπευθύνους να καθυστερήσουν τις διαδικασίες προώθησης του εν λόγω νομοσχεδίου. Να έρθουν σε ουσιαστικό και πραγματικό διάλογο με τους αρμόδιους κοινωνικούς και εκπαιδευτικούς φορείς. Να τροποποιήσουν και εμπλουτίσουν τις προτάσεις τους με τα σχετικά επιστημονικά δεδομένα, να χρηματοδοτήσουν μακροχρόνιες εγχώριες έρευνες όπως αντίστοιχα κάνουν άλλες χώρες για τη διαμόρφωση της εκπαιδευτικής τους πολιτικής, να λάβουν υπόψη τους προσεκτικά τα δεδομένα του ΟΟΣΑ για την πενιχρότητα του κλάδου των εκπαιδευτικών σε σχέση με την παραγωγικότητά τους και τους στόχους για τις δεξιότητες του 21ου αιώνα, και να αναφέρουν με διαφάνεια τα πρότυπα τους από τις αποτελεσματικές εκπαιδευτικές πρακτικές άλλων χωρών με παρόμοια χαρακτηριστικά της Ελλάδος.
920.	Κατερίνα Μ.	Με ποια λογική τίθεται το ελάχιστο όριο των 20 μαθητών ανά τμήμα στα δημοτικά; Τι θα γίνει αν σε μία τάξη γραφτούν πχ 38 παιδιά; Οι 26 (πλέον, με τα νέα ανεβασμένα όρια) θα σχηματίσουν ένα τμήμα και όσοι "περισσεύουν" θα φύγουν και θα πάνε αλλού (αφου βάσει του πολυνομοσχεδίου δεν προβλέπεται να σχηματιστούν δυο 19άρια τμήματα;) Παρακαλώ να σοβαρευτούμε λίγο.

921.	Έφη Τζ	Εντυπωσιακα περιεργος ο χρονος που επιλεγεται η αύξησή του αριθμού μαθητών/ταξη.. Εξαιρετικά αντιφατικό απ τη μια η μείωση του αριθμού σύμφωνα με τις επιταγές των ειδικών.. Και απ την άλλη αύξηση από Σεπτέμβρη κατά 10 μαθητές ανά τάξη κ σε κάποιες περιπτώσεις κ περισσότερων..Μα καλά να γίνει παιδοφυλακτηριο το σχολείο αλλά ο επικίνδυνος αυτός υιός που θα πάει το Σεπτέμβρη..; με 26 μαθητές σε 20 τμ (Στην Καλή εκδοχη) η σχέση ποιότητας/ποσότητας είναι αντιστρόφως ανάλογη.
922.	Νατάσα	Για ποιο ελάχιστο αριθμό 16 συζητάμε; Η δική μου τάξη είναι χωρητικότητας ούτε 15 νηπίων, αφού το συνολικό εμβαδό της αίθουσας είναι 23,75τμ, στην οποία υπάρχει και έδρα. Δηλαδή σε κάθε παιδί δεν αντιστοιχεί ούτε 1,5τμ. Ωστόσο στην αίθουσα αυτή κάθε χρόνο φοιτούν 18-19 παιδιά, λόγω της υπεραυξημένης ζήτησης για φοίτηση, ενώ ταυτόχρονα ένας μεγάλος αριθμός αιτούντων νηπίων (10 περίπου κάθε χρόνο) κι όχι προνηπίων μένει εκτός νηπιαγωγείου. Τις ίδιες συνθήκες χωρητικότητας έχει ένας μεγάλος αριθμός νηπιαγωγείων στο κέντρο της Αθήνας. Οι διαθέσιμοι χώροι είναι παμπάλαιοι και μικροί και τα νηπιαγωγεία ιδρυμένα σε εποχές μη υποχρεωτικότητας, τότε που στο δημόσιο νηπιαγωγείο κατάφερνε να φοιτά ο μισός πληθυσμός των νηπίων, λόγω του πολύ μικρού αριθμού σχολείων. Υπάρχουν περιοχές της Αθήνας που παρόλη την αυξημένη ζήτηση για φοίτηση, καμία ουσιαστική κρατική μέριμνα δεν έχει υπάρξει για την ίδρυση νέων και σύγχρονων νηπιαγωγείων, εκτός από ελάχιστες εξαιρέσεις.Επίσης, η αύξηση του αριθμού παιδιών αν τμήμα από 20 στα 24, δείχνει ότι κανένα πραγματικό ενδιαφέρον δεν έχετε για τη μορφωτικό επίπεδο των μαθητών. Όσο πιο μικρός είναι ο αριθμός των φοιτούντων μαθητών, τόσο μεγαλύτερα είναι τα εκπαιδευτικά οφέλη για τον μαθητή.Αντί, να νομοθετείται μέτρα ενάντια στα παιδιά, θα ήταν ηθικό να εξασφαλίζατε για όλους τους μαθητές ίσες ευκαιρίες πρόσβασης στην εκπαίδευση και μια εκπαίδευση ποιοτική μέσω της ενίσχυσης της υλικοτεχνικής υποδομής των σχολείων.
923.	Αθηνά Άνδροβιτς	ΜΕΙΩΣΗ ΑΝΤΙ ΓΙΑ ΑΥΞΗΣΗ ΑΡΙΘΜΟΥ ΠΑΙΔΙΩΝ ΑΝΑ ΤΑΞΗΠαράλογο να αυξάνεται ο αριθμός των παιδιών ανά τμήμα αντί να μειώνεται.Σε αυτές τις ηλικίες η ανάγκη των μικρών μαθητών για "αποκλειστική" προσοχή από τον εκπαιδευτικό είναι δεδομένη και απαραίτητη. Με την αύξηση των παιδιών η ανάγκη αυτή όχι μόνο δεν καλύπτεται αλλά και καταπατείται. Είναι πλήρως

		αντιπαιδαγωγική.Επιπρόσθετα θα πρέπει να ληφθούν υπόψη οι συνθήκες της σημερινής κοινωνίας- Απαιτητικό ωρολόγιο πρόγραμμα σε ποσότητα μαθημάτων και χρόνο- Αυξημένος αριθμός μαθητών στο σύνολο και ανά τμήμα με Μαθησιακές Δυσκολίες, ΔΕΠΥ και άλλες νευρολογικές παθήσεις (πχ. Φάσμα αυτισμού)- Υγειονομικές συνθήκες της εποχής που βιώνουμε (SARS2)Παρακαλούμε να αναθεωρήσετε το μέτρο αυτό της αύξησης και να γίνει μείωση των μαθητών ανά τμήμα.
924.	Νηπιαγωγός	Το εν λόγω άρθρο είναι αντιπαιδαγωγικό και ως ενεργό εκπαιδευτικό προσχολικής εκπαίδευσης σε Νηπιαγωγεία της χώρας μας με βρίσκει (όπως και όλη την εκπαιδευτική κοινότητα άλλωστε) εκ διαμέτρου αντίθετη!!Η ποιότητα της παρεχόμενης μάθησης μειώνεται όσο αυξάνεται ο αριθμός παιδιών ανά τμήμα, θα έπρεπε να το λάβετε υπόψη διότι θα οδηγήσει σε υποβάθμιση της εκπαίδευσης!!Ειδικά στο Νηπιαγωγείο με 20 παιδιά που δούλεψα, το έργο μου ήταν πολύ δύσκολο και δεν κρύβω ότι εκτός από την έλλειψη σωστής επικοινωνίας, φοβόμουν κάποιες στιγμές και για την ασφάλειά τους, δεδομένου ότι στην ηλικία των 4-5 ετών, δεν έχουν ανεπτυγμένη αίσθηση κινδύνου και σε συνδυασμό με την ακατάλληλη κτιριακή υποδομή, καταλαβαίνετε!Τα νηπιαγωγεία (τουλάχιστον όσα επισκέφθηκα στη 11ετή προϋπηρεσία μου) ήταν τάξεις πολύ μικρές σε τετραγωνικά για να φιλοξενήσουν 15 νήπια..σκεφτείτε τι γινόταν με τα 20 και με τόσα έπιπλα(τραπέζια, καρεκλάκια, παγκάκια, γωνιές δραστηριοτήτων κτλ..) Είναι αδιανόητο να συζητάτε να αυξηθούν σε 26 τα παιδιά!! ΚΑΙ ΜΑΛΙΣΤΑ ΤΟ ΠΡΟΤΕΙΝΕΤΕ ΕΝ ΚΑΙΡΩ ΠΑΝΔΗΜΙΑΣ!!!ΑΜΕΣΗ ΑΠΟΣΥΡΣΗ ΤΟΥ ΑΡΘΡΟΥ!
925.	ΓΟΝΕΑΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ	Βάσει ποιων επιστημονικών μελετών προωθείτε την αύξηση μαθητών ανά τμήμα;Δεν γνωρίζετε άραγε ότι με την αύξηση αριθμού παιδιών σε 26 θα μειωθεί σημαντικά η ποιότητα της διδασκαλίας;;Γιατί θέλετε να υποβιβάσετε την παρεχόμενη εκπαίδευση, να οδηγήσετε σε εξουθένωση το εκπαιδευτικό προσωπικό και να θέσετε σε κίνδυνο την ασφάλεια κυρίως των νηπίων;Έχετε μπει σε νηπιαγωγείο της χώρας μας με 20 παιδιά;Οι κτιριακές υποδομές των ελληνικών νηπιαγωγείων είναι συνήθως ακατάλληλες για πάνω από 15 νήπια, καθώς έχουν πολλά έπιπλα και λίγα τετραγωνικά. Φανταστείτε τί θα γίνει με 26 νηπια!!!!ΣΕΒΑΣΤΕΙΤΕ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΚΑΙ ΤΟ ΕΡΓΟ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΤΗΣ ΧΩΡΑΣ!Με την αύξηση ελάχιστου αριθμού μαθητών, θα κλείσουν πολλά νηπιαγωγεία και

		σχολεία σε χωριά της επαρχίας και των νησιών, όπου οι δρόμοι είναι δύσβατοι και η μετακίνηση των νηπίων θα ναι ίσως και επικίνδυνη!! ΑΜΕΣΗ ΑΠΟΣΥΡΣΗ ΤΟΥ ΑΡΘΡΟΥ ΠΟΥ ΣΤΕΡΕΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗΣ ΟΠΩΣ ΚΑΙ ΠΟΛΛΑ ΑΛΛΑ ΤΟΥ ΠΑΡΟΝΤΟΣ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟΥ ΠΟΥ ΠΡΟΤΑΘΗΚΕ ΜΑΛΙΣΤΑ ΕΝ ΜΕΣΩ ΠΑΝΔΗΜΙΑΣ!Σας παρακαλούμε σεβαστείτε τα παιδιά μας!!
926.	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ	Ως εκπαιδευτικός προσχολικής εκπαίδευσης θα περίμενα να σεβαστείτε πια το έργο μας αλλά και τα παιδιά μας και όχι να προτείνετε ένα νομοσχέδιο εν μέσω πανδημίας σε αποδιοργάνωση, με άρθρα που στερούνται επιστημονικής τεκμηρίωσης και είναι αντιπαιδαγωγικά!Με την αύξηση παιδιών ανά τμήμα, θα υποβαθμιστεί η παρεχόμενη εκπαίδευση σημαντικά, θα κλείσουν πολλά σχολεία και θα ερημώσουν χωριά της χώρας μας. Μόνο αρνητικές επιπτώσεις μπορεί να φέρει πχ.η αύξηση των νηπίων σε 26 και μάλιστα σε αίθουσα συνήθως λίγων τετραγωνικών και γεμάτη έπιπλα και γωνιές δραστηριοτήτων!Τα ήσυχα παιδιά θα παραγκωνίζονται, ενώ τα ζωηρά θα αυθαιρετούν καθώς θα είναι δύσκολος ο έλεγχος τους και θα απειλείται ίσως και η ασφάλειά τους!Έπειτα, πολλά σχολεία και τμήματα θα κλείσουν, κυρίως σε χωριά νησιών και επαρχίες όπου η μεταφορά τους σε πιο κεντρικό σχολείο θα ναι δύσκολη, σκεφτείτε πχ.τα νήπια σε δύσβατους δρόμους με λεωφορείο!Έπειτα, με ποια λογική εν καιρώ πανδημίας, (σκεφτείτε έρχεται κι ο χειμώνας με το νέο σχολικό έτος) αντί να μειωθεί ο αριθμός παιδιών στη τάξη για ασφάλεια, εσείς προωθείτε το αντίθετο, πώς είναι δυνατόν;; Θα βρείτε εκπαιδευτική κοινότητα και γονείς απέναντι σας!Παρακαλούμε αποσύρετε άμεσα το άρθρο!
927.	Ολγα	Κρίμα!! Μετά από σημαντικά βήματα που έγιναν πέρσι και εφαρμόστηκαν τη φετινή χρονιά με καθορισμό τμημάτων 22 νηπίων, αντί να πάμε μπροστά, κάνουμε άλματα πίσω. Είναι πραγματικά λυπηρό με τέτοιες ρυθμίσεις να πιστεύει κανείς ότι μπορεί να μιλάει για αναβάθμιση του ελληνικού σχολείου και της παρεχόμενης εκπαίδευσης, τόσο στα νηπιαγωγεία όσο και στα δημοτικά. Στο χώρο της προσχολικής εκπαίδευσης με 26 μαθητές 4-5 ετών, με ένα αυξανόμενο τα τελευταία χρόνια ποσοστό μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες που χρειάζονται ιδιαίτερη μεταχείριση ή διαφοροποιημένη διδασκαλία, με κτιριακές υποδομές που δε μπορούν σε καμία περίπτωση να φιλοξενήσουν έναν τέτοιο αριθμό, το μόνο που θα

		μπορούσε να επιτευχθεί είναι η μετατροπή του δημόσιου ελληνικού νηπιαγωγείου σε χώρο φύλαξης και η επαγγελματική εξουθένωση των εκπαιδευτικών σε συνδυασμό και με την αύξηση των ορίων ηλικίας συνταξιοδότησης. Αυτό το επίπεδο εκπαίδευσης θέλουμε να παρέχουμε στα παιδιά μας; Λάβετε υπόψη την εμπειρία των εκπαιδευτικών της πράξης και αναθεωρήστε αποσύροντας το παρόν άρθρο.
928.	Νικολέττα Ρ.	Είναι απορίας άξιο ότι ενώ σε όλο το σύγχρονο κόσμο η τάση είναι να μειώνεται ο αριθμός των μαθητών ανά τάξη, για μεγαλύτερη επίτευξη των στόχων, στην Ελλάδα με πρόφαση να επιτύχουμε την αναβάθμιση του σχολείου παίρνονται ακριβώς τα αντίθετα μέτρα. Αντί, να τεθεί υπό συζήτηση η περαιτέρω μείωση του αριθμού μαθητών στην Προσχολική Αγωγή και το Δημοτικό Σχολείο, καθώς και η αύξηση των πόρων για παροχή υλικοτεχνικής υποστήριξης, συζητάμε τα αντίθετα ακριβώς, ειδικά εν μέσω υγειονομικής κρίσης!
929.	Νίκος Σαρρής	εν καιρώ πανδημίας το ΥΠΑΙΘ προχωρά στην αύξηση του αριθμού των μαθητών/τριων ανά τμήμα από 22 σε 26 σε νηπιαγωγεία και δημοτικά , και σε 20 μαθητές ανά τμήμα σε σχολεία 7/θεσια και άνω. Ας αιτιολογήσει το ΥΠΑΙΘ τους λόγους που οδήγησαν σε αυτή την απόφαση.Να αποσυρθεί το άρθρο :1. γιατί υποβαθμίζει την ποιότητα του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου2. περιορίζει το χρόνο και την υποστήριξη που χρειάζεται κάθε μαθητής3. οδηγεί στην περιθωριοποίηση των μαθησιακά αδύναμων μαθητών4. αναστατώνει μαθητές/τριες με αναγκαστικές μετακινήσεις σε περίπτωση αριθμού μικρότερου των 20 μαθητών5. επιβάλλει αναγκαστικές μετακινήσεις των μόνιμων εκπαιδευτικών6. σε μια περίοδο μεγάλης οικονομικής ανασφάλειας οδηγεί στην ανεργία τους αναπληρωτές εκπαιδευτικούς7. Διακινδυνεύει την υγεία των μαθητών/τριων με την πανδημία σε εξέλιξη και με βέβαιη τη συνέχιση των περιοριστικών μέτρων για την επόμενη σχολική χρονιά σύμφωνα με τους ισχυρισμούς των επιστημόνων
930.	Βασίλης Χαρίσης	Αντλώντας επιχειρήματα από τον Αντιπρόεδρο της Ελληνικής Παιδαγωγικής Εταιρείας, κ. Χαράλαμπο Κωνσταντίνου, οφείλω να επισημάνω τα ακόλουθα:Κυρίαρχος παιδαγωγικός ρόλος του σχολείου για την πλειονότητα των παιδαγωγών είναι η διαμόρφωση εκπαιδευτικών συνθηκών που προάγουν τη δημιουργία ολοκληρωμένης προσωπικότητας στο μαθητή και την ομαλή ένταξή του στο

		κοινωνικό σύστημα. Για την επίτευξη των σκοπών αυτών και συνυπολογίζοντας και τις εμπλεκόμενες παραμέτρους στην εκπαιδευτική λειτουργία σημαντικό ρόλο παίζει η αναλογία εκπαιδευτικού-μαθητών στη σχολική τάξη. Μεταξύ άλλων οι ακόλουθοι παιδαγωγικοί, διδακτικοί και κοινωνικοί λόγοι επιβάλλουν «οριοθετημένο» αριθμό μαθητών στην τάξη:• Σε μακρο-επίπεδο, οι αυξημένες κοινωνικές απαιτήσεις, η ραγδαία παραγωγή γνώσεων και η συχνότητα χρήσης της νέας τεχνολογίας καθιστούν αναγκαία την ενίσχυση και αύξηση των προσόντων και της ετοιμότητας του μαθητή, δηλ. της ανάπτυξης και ενίσχυσης των γνωστικών, νοητικών, συναισθηματικών και κοινωνικών του ικανοτήτων και δεξιοτήτων, όπως είναι η κριτική, αναλυτική, συνθετική και δημιουργική σκέψη, η διερευνητική του ωριμότητα, η πληρότητα επικοινωνίας και πράξης κ.ο.κ.• Σε μικρο-επίπεδο, για να αντιμετωπιστούν οι ελλείψεις, οι δυνατότητες, τα ενδιαφέροντα και γενικά οι ανάγκες και οι ιδιαιτερότητες του κάθε μαθητή στο σχολείο, από άποψη γλωσσική, γνωστική, νοητική, συναισθηματική, πολιτισμική και κοινωνική, επιβάλλεται η εξατομικευμένη παιδαγωγική και διδακτική παρέμβαση του εκπαιδευτικού όχι μόνο στην εκπαιδευτική διαδικασία αλλά συνολικά στη σχολική ζωή. Η συγκεκριμένη παρέμβαση ευνοεί αποφασιστικά την επίτευξη των μαθησιακών στόχων, τη διαμόρφωση κατάλληλου παιδαγωγικού κλίματος και παιδαγωγικής σχέσης, καθώς και την ενεργητική συμμετοχή του μαθητή στις σχολικές διαδικασίες.• Με το μικρότερο αριθμό μαθητών στην τάξη ευνοείται η παιδαγωγική λειτουργία της αξιολόγησης του μαθητή, δεδομένου ότι ο εκπαιδευτικός διευκολύνεται να παρατηρεί και να καταγράφει με συστηματικό τρόπο τη μαθησιακή και εκπαιδευτική πορεία του κάθε μαθητή, χρησιμοποιώντας τις νεότερες μεθόδους αξιολόγησης, όπως είναι το παιδαγωγικό ημερολόγιο, η περιγραφική αξιολόγηση, ο φάκελος του μαθητή κ.λπ. Με την έννοια αυτήν, ο εκπαιδευτικός μπορεί να ελέγξει πιο αποτελεσματικά την επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων και να προβεί στη λήψη των κατάλληλων ανατροφοδοτικών μέτρων, αξιοποιώντας τα πλεονεκτήματα που του παρέχει για το σκοπό αυτόν η παιδαγωγική λειτουργία της αξιολόγησης.Οι παραπάνω λόγοι καθιστούν παιδαγωγικά αναγκαίο ένα μικρότερο αριθμό μαθητών ανά τάξη-τμήμα, προκειμένου να δοθεί η δυνατότητα και η ευχέρεια στον εκπαιδευτικό να παρεμβαίνει εξατομικευμένα και, προπάντων, παιδαγωγικά και να παίρνει εκείνα τα μέτρα που οδηγούν στην επίτευξη

		των εκπαιδευτικών στόχων του σχολείου, προς όφελος της προόδου και της ευημερίας τόσο του μαθητή όσο και της ίδιας της κοινωνίας.Αυτό συνεπάγεται ότι για τις τάξεις Α' και Β' Δημοτικού παιδαγωγικά ευκταίος αριθμός μαθητών ανά τάξη-τμήμα θεωρείται ο 15, για τις άλλες τάξεις Δημοτικού ο 20 και για το Γυμνάσιο και το Λύκειο ο αριθμός 25. Πρέπει να υπογραμμιστεί, όμως, ότι ταυτόχρονα η εκπαιδευτική πράξη διεξάγεται από έναν άρτια συγκροτημένο εκπαιδευτικό, με πλήρη συναίσθηση του υψηλού του ρόλου και σε ένα σχολείο που πληροί τις προϋποθέσεις ανταπόκρισης στην παιδαγωγική του αποστολή.Η επίκληση από ορισμένους της αυξημένης παρουσίας μαθητών στην τάξη (π.χ. 60 μαθητές) που ίσχυε κατά το παρελθόν είναι και επιστημονικά και μεθοδολογικά εσφαλμένη, διότι αναφέρεται σε διαφορετικές (π.χ. αυταρχικές) εκπαιδευτικές, παιδαγωγικές, διδακτικές, επιστημονικές, και κοινωνικές συνθήκες.Αντίστοιχα η επίκληση από άλλους της αυξημένης παρουσίας μαθητών στην τάξη στα «καλύτερα ιδιωτικά εκπαιδευτήρια» καταφανώς αγνοεί τους αποσκοπούντες στο κέρδος της ιδιωτικής επιχείρησης λόγους που την καθιστούν δικαιολογημένη και επιπρόσθετα επιδιώκει να μεταφέρει στο δημόσιο σχολείο όρους λειτουργίας που δεν προσήκουν στο ρόλο του, υποβαθμίζοντας την δημόσια παιδεία.Είναι καταφανώς αντιφατικό να επικαλείται κανείς την επένδυση στην παιδεία ως εργαλείο κοινωνικής προόδου και ταυτόχρονα για την εξοικονόμηση κονδυλίων να αποεπενδύει με τον πλέον αντιπαιδαγωγικό τρόπο, και όλα αυτά χωρίς καν να ληφθούν υπόψη οι συνθήκες υγιεινής και ασφάλειας που θα πρέπει να τηρούνται εξαιτίας του νέου κορωναϊού.Ο αριθμός των μαθητών δεν θα πρέπει να υπερβαίνει σε κανένα τμήμα της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης τους 20 μαθητές, με δυνατότητα προσαύξησης το πολύ κατά 10% με ειδικά αιτιολογημένες αποφάσεις των Διευθύνσεων Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης.Με τιμήΒασίλης Χαρίσης
931.	Γρηγόρης	Απαράδεκτο μέτρο από όλες τις απόψεις. Άκρως αντιπαιδαγωγικό, καθώς έτσι υποβαθμίζεται η εκπαιδευτική διαδικασία και δεν δίνεται η απαραίτητη προσοχή σε κάθε μαθητή. Ας μην ξεχνάμε ότι στα σχολεία δεν υπάρχει το απαραίτητο ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό ή όταν υπάρχει αργεί να έρθει. Επικίνδυνο για λόγους υγιεινής γιατί οι τάξεις είναι μικρές, χωρίς μόνιμο προσωπικό καθαριότητας (έρχονται το απόγευμα) και τα μικρά παιδιά (ειδικά του

		νηπιαγωγείου) δυσκολεύονται να τηρήσουν τους κανόνες υγιεινής. Ειδικά τώρα λόγω κορωνοϊού (COVID-19), αλλά ας μην ξεχνάμε και την εποχική γρίπη, το μέτρο αυτό θα μπορούσε να χαρακτηριστεί μόνο ως σχέδιο εξόντωσης του μαθητικού και εκπαιδευτικού πληθυσμού. Απαιτείται μείωση και όχι αύξηση!
932.	Γιώτα Σταυρίδου	Διαφωνώ ριζικά με την αύξηση του αριθμού των μαθητών στο Νηπιαγωγείο.Προτείνω τη μείωση αντ΄ αυτού, εάν πραγματικά θέλουμε να πούμε πως εργαζόμαστε για το καλό της εκπαίδευσης και των μαθητών μας.Κατανοώ τις οικονομικές δυσκολίες του ελληνικού κράτους, αλλά σε καμία περίπτωση ο ευαίσθητος χώρος της πρώτης σχολικής εκπαίδευσης των παιδιών δεν θα πρέπει να θιχτεί περαιέρω. Ήδη τα 22 παιδιά είναι μεγάλος αριθμός. Η πολυετής εμπειρία μου στο χώρο της προσχολικής εκπαίδευσης, τόσο στην Ελλάδα, όσο και στο εξωτερικό, οι ακαδημαϊκές μου γνώσεις, αλλά και η εμπειρία μου ως μητέρα, δεν μου επιτρέπουν να μην παρέμβω σε μία τόσο σημαντική ρύθμιση. Ο ιδανικός αριθμός είναι τα 15 (+2) παιδιά. Μπορούν να σας το διαβεβαιώσουν όλες/οι οι νηπιαγωγοί, που έχουμε εργαστεί σε πολλά διαφορετικά σε αριθμό τμήματα για πολλά χρόνια.
933.	Καλομοίρα -Στυλιανή Ηλιοπούλου	Θα μπορούσε να πει κανείς: έχω ένα καλάθι με 22 πορτοκάλια, θα βάλω άλλα 4, δεν πειράζει, θα στριμωχτούν λιγάκι αλλά θα χωρέσουν. Εδώ μιλάμε όμως για άτομα με ιδιαιτερότητες και ξεχωριστές προσωπικότητες. Ακόμα και άν δεν αναφερθεί κάποιος στις περιπτώσεις αυτισμού, υπερκινητικότητας, ανωριμότητας, έλλειψης ορίων και παιδιών προσφύγων που κάθε χρόνο υπάρχουν στο νηπιαγωγείο είναι εξαιρετικά δύσκολη η εξατομικευμένη διδασκαλία και η αποτελεσματική ολόπλευρη ανάπτυξη του νηπίου που είναι θεμελιώδεις σκοποί του νηπιαγωγείου.Οι εκπαιδευτικοί θα σηκώσουμε όπως πάντα το βάρος των χωρίς επιστημονικό υπόβαθρο αλλαγών που υιοθετεί ο εκάστοτε υπουργός Παιδείας αλλά αυτό θα προβεί σε βάρος των παιδιών στην πιο κρίσιμη ηλικία της σχολικής τους ζωής.
934.	Παρασκευή	Ως γονέας θα σας παρακαλούσα να αναδιαμορφωθεί το Άρθρο 49 καθώς θεωρώ πως ο ελάχιστος αριθμός παιδιών ανά τμήμα δεν μπορεί να εφαρμοστεί και τα 26 παιδιά ανά τμήμα δεν μπορούν να παρακολουθήσουν μάθημα ούτε και συγκεντρωθούν. Για την καλύτερη ποιότητα των μαθημάτων είναι επιτακτική ανάγκη η μείωση κι όχι η αύξηση ειδικά στην επαρχία όπου τα παιδιά είναι λιγότερα δεν θα πρέπει

		να κάνει ενώνονται τάξεις καθώς η παρεχόμενη ποιότητα εκπαίδευσης υποβαθμίζεται. Τμήματα με έως 27 παιδιά τόσο σε νηπιαγωγεία αλλά και δημοτικά αποτελούν υγειονομική βόμβα καθώς οι ιώσεις εξαπλώνονται περισσότερο.είναι επιτακτική ανάγκη να παρέχεται από το κράτος η καλύτερη εκπαίδευση στους αυριανούς πολίτες για την πρόοδο και ευημερία του κράτους.
935.	Ναντια	Η αύξηση του αριθμού των μαθητών μόνο υποβάθμιση της παρεχόμενη ς εκπαίδευσης μπορεί να δημιουργήσει

ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
Με το κατατεθέν στη Βουλή Σχέδιο Νόμου ο μέγιστος αριθμός νηπίων-προνηπίων καθορίζεται σε είκοσι πέντε (25) ανά τμήμα. Από διθέσιο νηπιαγωγείο και άνω, ο ελάχιστος αριθμός είναι δέκα πέντε (15). Περαιτέρω ο μέγιστος αριθμός μαθητών ανά τμήμα στο δημοτικό καθορίζεται σε είκοσι πέντε (25). Από επταθέσιο σχολείο και άνω ο ελάχιστος αριθμός των μαθητών δεν μπορεί να είναι μικρότερος από δέκα πέντε (15) ανά τμήμα. Με αυτόν τον τρόπο καθορίζεται κατά τρόπο ενιαίο ο ανώτατος αριθμός μαθητών στην τάξη σε όλη την πρωτοβάθμια εκπαίδευση.

Άρθρο 50 - Εγγραφή ή μετεγγραφή μαθητών παλαιοτέρων ετών στα εσπερινά ΕΠΑ.Λ. τριετούς φοίτησης

Α/Α	Σχολιαστής	Σχόλιο
1.	Ι.Σ.	Ορθή η απόφαση της Κυβέρνησης για τη στήριξη των Κλασικών Σπουδών με την επαναφορά ως πανελλαδικώς εξεταζόμενου του μαθήματος των Λατινικών στο Λύκειο, από όπου είχε εντελώς εξοβελισθεί. Η Κοινωνιολογία είναι και αυτό ένα μάθημα αποστήθισης, όπως άλλωστε και τόσα άλλα μαθήματα Μην προσπαθούν να μας πείσουν κάποιοι περί του αντιθέτου. Εδώ χρειάζεται ειλικρίνεια. Δεν μπορούμε να ξεχάσουμε τι συνέβαινε όταν το μάθημα ήταν πανελλαδικώς εξεταζόμενο για τους μαθητές της Δ΄ Δέσμης. Δεν είναι, επομένως, μόνο τα Λατινικά μάθημα αποστήθισης όπως διατείνονται όσοι για συντεχνιακούς λόγους επιμένουν να εξετάζεται πανελλαδικώς η Κοινωνιολογία. Εδώ πρέπει να είμαστε δίκαιοι: Με τις πανελλαδικές εξετάσεις η αποστήθιση σε όλα ανεξαιρέτως τα μαθήματα, σε άλλα περισσότερο σε άλλα λιγότερο, εμπεδώθηκε εδώ και 40 χρόνια για τα καλά στο εκπαιδευτικό μας σύστημα. Δεν είναι απαραίτητο η Κοινωνιολογία να είναι μάθημα πανελλαδικώς εξεταζόμενο ούτε ως μάθημα είναι πιο χρήσιμο από τα Λατινικά, όπως λένε κάποιοι. Χρειάζεται πολλή συζήτηση επ' αυτού. Περιορίζομαι μόνο να πω πως όλα τα μαθήματα είναι χρήσιμα. Δεν μπορούμε να δεχθούμε αξιολογικές διαβαθμίσεις του τύπου «πιο χρήσιμο ή λιγότερο χρήσιμο μάθημα». Ούτε βγαίνει άκρη από μια τέτοια άγονη συζήτηση και αντιπαράθεση. Δεν είναι δυνατόν στις Φιλοσοφικές Σχολές (σε Ελληνικά και Ξενόγλωσσα

		Τμήματα) οι φοιτητές να διδάσκονται ως αρχάριοι τα Λατινικά, γιατί υποβαθμίζεται η πανεπιστημιακή διδασκαλία. Η διδασκαλία των Λατινικών για αρχάριους πρέπει να γίνεται στο Λύκειο. Χρήσιμα επίσης είναι τα Λατινικά στις Νομικές και στις Θεολογικές Σχολές. Δεν είναι δυνατόν οι φοιτητές των σχολών αυτών να μην μπορούν να διαβάζουν μια μικρή πρόταση ή έκφραση στα Λατινικά. Εκτός τούτου τα Λατινικά χρειάζονται για τις σπουδές τους (Ρωμαϊκό δίκαιο, Λατινική Θεολογική Γραμματεία). Οι υποψήφιοι των Θεωρητικών Σχολών δεν χρειάζεται να εξετάζονται στην Κοινωνιολογία. Τη διδάσκονται στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση και εκτός αυτού η Κοινωνιολογία διαχέεται σε πολλά μαθήματα (Ιστορία, Λογοτεχνία, Φιλοσοφία, Γλώσσα, Θρησκευτικά, Πολιτική Παιδεία, Μελέτη Περιβάλλοντος κ.λπ.). Η απόφαση εξέτασης στην Κοινωνιολογία σε πανελλαδικό επίπεδο ήταν (το γνωρίζουν αυτό οι πάντες) αποτέλεσμα συντεχνιακών πιέσεων και προσωπικών προτιμήσεων. Όμως οι αποφάσεις πρέπει να παίρνονται με κριτήριο τις ανάγκες της Εκπαίδευσης και όχι με κριτήρια συντεχνιακά ή προσωπικές προτιμήσεις και επιλογές. Η Κοινωνιολογία μπορεί να διδάσκεται μέσα στο Πανεπιστήμιο, σε όλες τις Θεωρητικές σχολές για δύο εξάμηνα.
2.	Χρυσάνθη	Σχετικά με το άρθρο 51 πρέπει να γίνει μία διευκρίνιση σχετικά με τις ηλικίες των ενήλικων φοιτούντων. Όταν μιλούμε για άνω των 17, εννοούμε μαθητές με ηλικίες 18-20 ετών στη μεγάλη τους πλειοψηφία και όχι 50ρηδες όπως διάβασα σε κάποιο σχόλιο. Μιλώ ως διδάσκουσα και διευθύντρια με προϋπηρεσία μόνο σε ΕΠΑΛ. Πάντα οι μαθητές αυτοί είναι συνειδητοποιημένοι, αφοσιωμένοι στο στόχο τους και αποτελούν εγγύηση για την εύρυθμη λειτουργία της τάξης, δηλ. τελείως αντιδιαμετρικά από τους ισχυρισμούς του υπουργείου. Επιπλέον, θα πρέπει ο κάθε νέος απόφοιτος ΓΕΛ ή ΕΠΑΛ να έχει δικαίωμα επιλογής συνέχισης των σπουδών του ανάμεσα σε ΕΠΑΛ και ΙΕΚ, δημόσιο ή ιδιωτικό. Με την απόκτηση πτυχίου ΕΠΑΛ έχει δικαίωμα να συμμετέχει στο θεσμό της μαθητείας. Μαθητεία δικαιούνται μόνο οι κατέχοντες απολυτήριο ΓΕΛ ή ΕΠΑΛ και πτυχίο ΕΠΑΛ. Στερείτε λοιπόν αυτή τη διέξοδο από τους αποφοίτους ΓΕΛ. Τους στερείτε τη δυνατότητα εξάσκησης μιας ειδικότητας σε τόσο νεαρή ηλικία, που θα τους δώσει τα προσόντα και την ώθηση για εύρεση εργασίας στις χαλεπές εποχές που ζούμε.Ορθώς ανεστάλη η λειτουργία των Διετών Προγραμμάτων ΑΕΙ τα οποία

		έφερναν πληθωρισμό πτυχίων επιπέδου 5, όμως με τη μαθητεία ΕΠΑΛ ανοίγονται νέοι ορίζοντες στους αποφοίτους.Αυτή την πτυχή ήθελα να τονίσω διότι όλα τα υπόλοιπα πολύ ορθά έχουν ήδη εκφραστεί με τα σχόλια πολλών συναδέλφων και ενώνω τη φωνή μου με όλους αυτούς, ζητώντας να αποσυρθούν τα άρθρα 51 και 52.
3.	Χρήστος	Η περ. γ της παρ. 3 του άρθρου 151 επέτρεπε στους μαθητές να μετεγγραφούν στη Γ΄ τάξη ημερήσιου ΕΠΑ.Λ. σε περίπτωση που λόγω αλλαγής ωραρίου εργασίας δε θα μπορούσαν πλέον να φοιτούν σε εσπερινό ΕΠΑ.Λ. Τώρα όλοι αυτοί οι μαθητές θα αναγκάζονται να διακόψουν το σχολείο. Είναι τελείως άδικο.
4.	Θάλεια	θα ήθελα να σας ενημερώσω, ότι οι εν λόγω μαθητές έχουν ΠΑΡΑΤΥΠΑ εγγραφεί στη συγκεκριμένη τάξη διότι, με βάση το άρθρο 151 του ν.4610/2019 και τα σχετικά άρθρα της υπουργικής απόφασης των εγγραφών (ΦΕΚ 2005/2019),οι εν λόγω μαθητές δεν είχαν δικαίωμα εγγραφής στη Γ΄ τάξη ημερήσιου ή εσπερινού ΕΠΑΛ. Σχετική εγκύκλιο είχε αποσταλεί από τον Σεπτέμβριο του 2019 στα ΕΠΑΛ και είχε διευκρινιστεί ότι θα γίνει σχετικός έλεγχος για τυχόν παράτυπες εγγραφές. Παρόλα αυτά, υπήρξαν διευθυντές ΕΠΑΛ οι οποίοι προχώρησαν ΠΑΡΑΤΥΠΑ στις εν λόγω εγγραφές. Με την τελευταία ενότητα της παρ.4 του άρθρου 50 του προς διαβούλευση νομοσχεδίου (για την οποία δεν γίνεται καμία αναφορά στην αιτιολογική έκθεση του νομοσχεδίου) επιβραβεύεται η ΠΑΡΑΤΥΠΗ ενέργεια των λίγων, ευτυχώς, διευθυντών ΕΠΑΛ οι οποίοι αγνόησαν οποιαδήποτε νομοθετική ρύθμιση και προέβησαν στις εν λόγω εγγραφές και των 100 περίπου μαθητών οι οποίοι φοιτούν παράτυπα την τρέχουσα χρονιά στη Γ' τάξη ΕΠΑΛ. Συγκεκριμένα στους εν λόγω μαθητές όχι μόνο δίνεται το δικαίωμα να ολοκληρώσουν τη φοίτησή τους, αλλά τους δίνεται και το δικαίωμα συμμετοχής στις πανελλαδικές εξετάσεις. Να διευκρινίσω ότι κάποιοι από αυτούς τους μαθητές έπρεπε σύμφωνα με το άρθρο 151 του ν.4610/2019 να εξεταστούν επιτυχώς σε συγκεκριμένα μαθήματα Τομέα και στη συνέχεια, από το σχολικό έτος 2020-2021 και εφεξής, να εγγραφούν στη Γ΄ τάξη ΕΠΑΛ, και κάποιοι άλλοι κάτοχοι πτυχίων ΤΕΕ, ΕΠΛ, ΕΠΑΛ προηγούμενων νόμων είχαν το δικαίωμα να εγγραφούν στη Β' τάξη ΕΠΑΛ και όχι στην Γ', σύμφωνα με την υ.α. των εγγραφών. Που είναι το κράτος δικαίου; Ποιο μήνυμα λαμβάνουν για τη ζωή τους οι συγκεκριμένοι μαθητές; Ποιο

		μήνυμα λαμβάνουν οι συγκεκριμένοι διευθυντές ΕΠΑΛ, οι οποίοι, αντί να έχουν κάποια συνέπεια γι' αυτήν την ενέργειά τους, επιβραβεύονται; Νομίζω είναι άδικο για όλους εκείνους τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς οι οποίοι με σύνεση και συνέπεια συνεχίζουν την προσπάθειά τους για μία δίκαιη και νόμιμη κοινωνία.Σας ευχαριστώ.
5.	Georgios	Να αποσυρθεί το άρθρο 51 και 52.Είναι λάθος γιατί δεν έχετε πλήρη εικόνα για τα επαλ και τους μαθητές τους.
6.	ΚΟΝΤΟΛΕΩΝ	Οι κυριοι καθηγητές εδω μέσα δεν κοπτονται και σκίζονται για τον ενήλικα που δήθεν δεν θα σπουδάσει,στα γεράματα και κάνει τούρ απο ειδικότητα σε ειδικότητα, αλλα για τα παιχνιδια που στήνονται γυρω και με τους ενήλικες στα ΕΠΑΛ.Οπως οι πλασματικές εγγραφές, καθηγητες που πλεοναζουν 2 καθηγητες προς 5 (και πολλους λέω)πολλες φορες μαθητες, προσθήκη ωρών που δεν γίνονται ποτέ προς χάρην του χαβαλέ γι αυτο και τους ενοχλεί η κάμερα στην αίθουσα και οχι το παραμύθι περί προσωπικών δεδομένων.Οπως βλεπετε ενω τα εχουνε αναφέρει και αλλοι αυτες τις πρακτικές κανενας απο τους φιλους καθηγητες δεν αναφερει η διαψεύδει γτ γνωριζει οτι αν το θιξουν θα βρεθουν ΟΛΟΙ ανακατεμένοι σε αυτο. Συνεχιστε ακαθεκτοικαι ψηφίστε ενα νόμο που επρεπε απο χρονια να θεσπιστει. Οι ενηλικες ΔΕΝ εχουν θεση σε σχολικη δομη ανηλίκων παιδιών για να βολευονται οι καθηγητες.
7.	Γιωτα	Το αρθρο 50 και 51 πρεπει να καταργηθει διοτι στερειται η δυνατοτητα σε ανθρωπους που θελουν μια δευτερη ευκαιρια!!!
8.	ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΓΕΩΠΟΝΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΛΛΑΔΑΣ	Στο συγκεκριμένο άρθρο 50 θέλουμε να τονίσουμε ότι απαιτείται προς όφελος της εκπαίδευσης συνολικά αλλά και της Τεχνικής Εκπαίδευσης ειδικότερα να αποκλειστεί οιαδήποτε περίπτωση χαριστικών διατάξεων για μερίδα έστω εγγεγραμμένων μαθητών σε Επαγγελματικά Λύκεια. Ο τελικός νομοθέτης που θα ψηφίσει τέτοιες διατάξεις θα φέρει συνολικά τεράστιες ευθύνες υποβάθμισης της εκπαίδευσης. Τυχόν τέτοιες διατάξεις θα απορρυθμίσουν στην πράξη τη λειτουργία της Τεχνικής Εκπαίδευσης αρχικά και πιστεύουμε συνολικά της εκπαίδευσης τελικά.

ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Το συγκεκριμένο άρθρο, όπως και τα άρθρα 51 και 52, δεν περιελήφθησαν στο κατατεθέν σχέδιο νόμου προκειμένου να εξεταστούν ενόψει του συνολικού νομοθετικού πλαισίου για τα ΕΠΑΛ.

Άρθρο 51 - Ανώτατο ηλικιακό όριο εγγραφής μαθητών στα ημερήσια ΕΠΑ.Λ.

Α/Α	**Σχολιαστής**	**Σχόλιο**
1.	ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΑΡΜΕΝΗΣ	Ουσιαστικά με το άρθρο 51 αποκλείεται η δυνατότητα ίδρυσης και λειτουργίας ΕΠΑΛ σε Καταστήματα Κράτησης, κάτι που σύμφωνα με τον 4521/2018 Άρθρο 31 θα ήταν εφικτό.
2.	Βασίλης Αποστολίδης	Το άρθρο πρέπει να αποσυρθεί.Αντιτίθεται στην αρχή της ισότητας (ισότητα στην επιλογή της εκπαίδευσης)που αποτελεί θεμελιώδη αρχή του δικαίου.Δεν πρέπει να υπάρχει διαφορετικό ηλικιακό κριτήριο μεταξύ Γενικού και Επαγγελματικού Λυκείου.Με αυτό το άρθρο γίνεται ξεκάθαρα διάκριση σε βάρος του μαθητικού δυναμικού των ΕΠΑΛ.Τόσο σε αυτό το άρθρο όσο και στο άρθρο 52 του παρόντος στα ΕΠΑΛ υπάρχει το ανώτατο ηλικιακό κριτήριο των 17 ετών για την εγγραφή στην Α΄και Β΄λυκείου, επίσης μαθητής τελειόφοιτος της Α΄λυκείου από Γενικό λύκειο άνω των 17 ετών δεν μπορεί να πάει στο ΕΠΑΛ, αντίθετα δεν απαγορεύει σε μαθητή τελειόφοιτος της Α΄λύκείου από το ΕΠΑΛ άνω των 17 ετών να μετεγγραφεί στην Β΄τάξη του

		Γενικού λυκείου. Γιατί αυτή η διάκριση;Το άρθρο αυτό όπως και το άρθρο 52 πρέπει να αποσυρθεί.
3.	Δέσποινα	Αυτομάτως απαγορεύεται σε μαθητή να πάρει μια δεύτερη ειδικότητα στον πρωινό κύκλο και τον αναγκάζεται να πάει σε εσπερινό ΕΠΑΛ που προφανώς οι ώρες δεν τον βολεύουν. Κι αν έχει μείνει κάποια χρόνια? Στα ΓΕΛ μπορεί να φοιτήσει στα ΕΠΑΛ όχι? Πρέπει ο ηλικιακός περιορισμός να αφαιρεθεί.
4.	ΓΕΩΡΓΙΟΣ Φ	ΜΕ ΤΗΝ ΚΑΤΑΡΓΗΣΗ ΤΩΝ ΤΕΙ ΔΕΝ ΥΠΑΡΧΕΙ ΠΛΕΟΝ ΤΕΧΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΧΩΡΑ.ΣΤΑ ΕΠΑΛ ΔΙΝΕΤΕ ΜΙΑ ΕΥΚΑΙΡΕΙΑ.ΤΟ ΗΛΙΚΙΑΚΟ ΟΡΙΟ ΔΕΝ ΕΧΕΙ ΝΟΗΜΑ
5.	Δημήτρης	Θα πρέπει να υπάρχει το ίδιο ηλικιακό όριο με τα ημερήσια ΓΕΛ, αν όχι μεγαλύτερο, λόγω της Ειδικότητας που μπορεί να πάρει κάποιος απόφοιτος ΓΕΛ.
6.	Μουρίκης	Το άρθρο αυτό είναι εντελώς παράλογο. Υπάρχουν πολλές περιπτώσεις αποφοίτων ΓΕΛ που εγγράφονται στη Β ΕΠΑΛ για απόκτηση ειδικότητας ή αποφοίτων ΕΠΑΛ για απόκτηση 2ης ειδικότητας.
7.	Δημήτριος Παπαδακάκης	Δεν μπορεί κάποιος μεγαλύτερης ηλικίας να γραφτεί σε ΕΠΑ.Λ. αλλά μπορεί σε Γ.Ε.Λ ? Είναι άδικο και εμποδίζει την ανάπτυξη της Επαγγελματικής εκπαίδευσης. Επίσης κάποιος που επιθυμεί να αποκτήσει και δεύτερο πτυχίο ειδικότητας του ίδιου τομέα δε θα μπορεί όπως επίσης δε θα μπορεί να πάρει κι ένα άλλο πτυχίο από διαφορετικό τομέα αν το επιθυμεί. Πρέπει άμεσα να αποσυρθεί αυτό το άρθρο.
8.	Δημήτριος Παπαδακάκης	Δε θα μπορεί κάποιος Άνω των 17 να εγγραφεί στα ΕΠΑ.Λ αλλά θα μπορεί στα Γ.Ε.Λ.? Είναι άδικο για την Επαγγελματική εκπαίδευση και εμποδίζει σαφέστατα την ανάπτυξη της. επίσης κάποιο παιδί που θα επιθυμεί να αποκτήσει και δεύτερο πτυχίο ειδικότητας του ίδιου τομέα δε θα μπορεί ή και ακόμα να αποκτήσει πτυχίο άλλου τομέα. Πρέπει άμεσα να αποσυρθεί αυτό το άρθρο.
9.	ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΚΑΡΑΜΠΕΛΑΣ	Το ηλικιακό όριο δεν μπορεί να υφίσταται!!Δεν επιτρέπει σε μαθητές να παρακολουθήσουν μαθήματα άλλης ειδικότητας του ίδιου τομέα.Η διάκριση με το ΓΕΛ, δεν μπορει να ισχύει.Οι λόγοι περί διαφοράς ηλικίας, δεν θα φέρει τα ίδια προβλήματα στο γελ?Πρέπει να αποσυρθεί
10.	Ευάγγελος Σ.	Στα ΕΠΑΛ έχουμε πολλούς άνεργους γονείς οι οποίοι έρχονται για να αποκτήσουν μια ειδικότητα ώστε να

		δώσουν μια 2η ευκαιρία στον εαυτό τους να σταδιοδρομήσουν διαφορετικά. Το πρωινό ωράριο τους βολεύει γιατί ακριβώς έχουν παιδιά. Με αυτή τη διάταξη όλοι αυτοί απορρίπτονται από το ΕΠΑΛ. Το ίδιο θα συμβεί και τους απόφοιτους ΓΕΛ οι οποίοι εργάζονται το απόγευμα.Επίσης αποκλεισμό μαθητών θα έχουμε και για αυτούς που μένουν σε τάξεις του ΓΕΛ, συμπλήρωσαν το 17ο χρόνο ηλικίας τους και επιθυμούν να πάνε σε ημερήσιο ΕΠΑΛ.Το όριο ηλικίας για εγγραφή σε ΕΠΑΛ συνιστά άνιση μεταχείριση, δεν καλύπτει ευρύ φάσμα περιπτώσεων όπως θα έπρεπε ένα δίκαιος νόμος να κάνει και γι' αυτό θα πρέπει να αφαιρεθεί.
11.	Περικλής	Το ηλικιακό όριο πρέπει να καταργηθεί.Εαν κάποιος μείνει στην Γ τάξη του χρόνου θα πρέπει να την επαναλάβει στο Εσπερινό ΕΠΑΛ;Εάν θέλει να πάρει δεύτερη ειδικότητα στον ίδιο τομέα θα πρέπει να γράφει στο εσπερινό ΕΠΑΛ; Θα λειτουργεί όμως η αντίστοιχη ειδικότητα;Εάν πρέπει οπωσδήποτε να τεθεί κάποιο όριο ηλικίας αυτό πρέπει να είναι αρκετά υψηλότερο.Ούτως ή άλλως σπάνια μεγάλη σε ηλικία μαθητές εγγράφονται σε πρωινά ΕΠΑΛ.
12.	Αριστοτέλης	Πολύ σωστό για 2 λόγους. Δεν μπορεί να συνυπάρξουν μαθητές ενήλικοι πολλές φορές 30 ή 40 ή 50 ή και 60 χρόνων με εμπειρίες επαγγελματικές και προσωπικές με δεκαεξάχρονους , χρειάζεται άλλη εκπαιδευτική μέθοδος διδασκαλίας για αυτούς σύμφωνα με τον ΕΟΠΠΕΠ και για την εκπαίδευση ενηλίκων. Αυτό δημιουργούσε πολύ μεγάλη αναστάτωση στο σχολείο μας. Άλλωστε υπάρχει επίσης και το φαινόμενο πλασματικών εγγράφων με παλιούς μαθητές και τελικά ξεκινάνε γίνονται τα τμήματα με 20 μαθητές και καταλήγουν πραγματικοί 5. Το υπουργείο μπορεί να το ελέγξει αυτό και να δημοσιοποιήσει κάποια στιγμή ένα κατάλογο ηλικιών εγγεγραμμένων και παρακολουθούντων μαθητών ανά σχολείο. Αυτό είναι απώλεια πόρων και κοροϊδία προς την ελληνική κοινωνία. Καθηγητής ΕΠΑΛ
13.	ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ ΚΟΝΤΟΣΗ (ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΕΠΑΛ)	Στους προηγούμενους νόμους, υπήρχε η δυνατότητα να εγγραφούν στη Β τάξη ΕΠΑΛ απόφοιτοι ΓΕΛ προς απόκτηση πτυχίου κάποιου ΤΟΜΕΑ, όπως επίσης και απόφοιτοι ΕΠΑΛ οι οποίοι ήθελαν να παρακολουθήσουν μαθήματα διαφορετικού Τομέα από τον αρχικό Τομέα της αποφοίτησής τους για απόκτηση και άλλου πτυχίου.Όμοια στην Γ τάξη ΕΠΑΛ με τον προηγούμενο νόμο μπορούσαν να εγγραφούν απόφοιτοι ΕΠΑΛ στον ίδιο Τομέα με αυτόν της

		αποφοίτησής τους αλλά σε άλλη ειδικότητα ώστε να αποκτήσουν πτυχίο διαφορετικής ειδικότητας από την αρχικήΕπίσης μαθητές παλαιότερων ετών (ΕΠΑΛ, ΤΕΕ, ΤΕΛ, που η φοίτησή τους είχε χαρακτηριστεί ανεπαρκής και δεν ολοκλήρωσαν τις σπουδές τους, μπορούσαν να εγγραφούν και να συνεχίσουν τις σπουδές τους στους αντίστοιχους τομείς ή ειδικότητες. Θα υπάρξει κάποια πρόβλεψη γι αυτούς;Διαφορετικά με τα ηλικιακά όρια που θεσπίζονται οι κατηγορίες αυτές αποκλείονται.
14.	Ρογκώτης Κώστας	Το ηλικιακό όριο οδηγεί υποχρεωτικά τους ενήλικες που θέλουν να πάρουν κάποιο απολυτήριο η/και πτυχίο στα νυχτερινά σχολεία. Είναι αυτό θεμιτό; Γιατί κάποιος που έχει χρόνο το πρωί (άνεργος, απογευματινή εργασία, η κάποιος/α που δεν δουλεύει) να μην μπορεί να γραφτεί σε ημερήσιο σχολείο. Ας μην ξεχνάμε ότι ο πραγματικός χρόνος μαθήματος στα εσπερινά σχολεία είναι λιγότερος αισθητά στο τριετές εσπερινό λύκειο (μικρότερες και λιγότερες ώρες ανά εβδομάδα). Και επιπλέον ο ρόλος του νυχτερινού σχολείου είναι να υποδέχεται κυρίως εργαζόμενους μαθητές. Καλό είναι να δοθεί η δέουσα προσοχή στο σημείο αυτό γιατί κατά τη γνώμη μου υποβαθμίζεται το ημερήσιο ΕΠΑΛ.Ευχαριστώ
15.	Κουμάνταρος Παναγιώτης	Πρέπει να δείτε ξανά το ηλικιακό όριο που θέσατε για εγγραφή και παρακολούθηση στα ΕΠΑΛ . Θα εμποδίσετε πάρα πολλούς νέους στο δικαίωμα να αποκτήσουν πτυχίο επιπέδου 4 κάποιας ειδικότητας. Η επαγγελματική εκπαίδευση ήταν μια διέξοδο για νέους που κατάφεραν να συνεχίσουν στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, αλλά και μια συνειδητοί επιλογή επαγγελματικής αποκατάστασης. Ούτε θεωρώ σωστό όλους αυτούς να τους στρέψετε στην αναζήτηση ΙΕΚ Πολλοί μαθητές που τέλειωναν το ΕΠΑΛ ξεκινούσαν και μια δεύτερη ειδικότητα. Πλέον και αυτό το στοιχειώδες δικαίωμα τους το στερείται.
16.	Περικλής	Δεν μπορούν πλέον οι απόφοιτοι γενικού λυκείου να φοιτήσουν στα ημερήσια ΕΠΑΛ για την απόκτηση πτυχίου ειδικότητας, όπως επίσης και οι απόφοιτοι ημερήσιων ΕΠΑΛ να πάρουν δεύτερη ειδικότητα του ίδιου τομέα με την εγγραφή τους στο ίδιο σχολείο που αποφοίτησαν που είναι και το περιβάλλον οικείο γι΄αυτούς. Νομίζω ότι και τα δύο άρθρα πρέπει να αποσυρθούν ή να τροποποιηθούν για το ηλικιακό όριο.

17.	Δημήτρης Νικολαΐδης	Το άρθρο αυτό μαζί με το άρθρο 52, καλό θα ήταν να αφαιρεθούν. Με το ηλικιακό όριο των 17 ετών (αποκλειστικά και μόνο για τα ΕΠΑΛ,γιατί άραγε αυτή η διάκριση?), στην ουσία αφαιρείται η δυνατότητα σε παλαιότερους αποφοίτους ΤΕΛ, ΤΕΣ ή άλλου τομέα ΕΠΑΛ να εγγραφούν στη Β΄'Τάξη σε νέο τομέα για λήψη και 2ου πτυχίου ειδικότητας, παρακολουθώντας μόνο μαθήματα ειδικότητας και όχι γενικής παιδείας. Έτσι αναγκάζονται να οδηγηθούν όλοι οι παλαιοί απόφοιτοι στα Εσπερινά ΕΠΑΛ, μη λαμβάνοντας υπόψη ότι υπάρχουν ενήλικοι απόφοιτοι οι οποίοι δουλεύουν σε βραδινές βάρδιες και δεν μπορούν να εγγραφούν σε εσπερινά ΕΠΑΛ.Επίσης στην Α'Τάξη ΕΠΑΛ, εγγράφονταν μέχρι σήμερα ανήλικοι αλλοδαποί μαθητές (αιτούντες άσυλο)κάτω των 18 ετών, κάποιοι από τους οποίους δε θα προαχθούν στη Β' τάξη για λόγους μη επαρκούς γνώσης της Ελληνικής γλώσσας και αδυναμίας στα υπόλοιπα μαθήματα (κάποιοι αλλοδαποί ζητάνε από μόνοι τους να παραμείνουν και τη νέα χρονιά στην Α'Τάξη, για να παρακολουθήσουν ξανά τμήματα ΖΕΠ Ι).Όλοι αυτοί δε θα μπορέσουν να κάνουν ανανέωση εγγραφής στην Α' τάξη και θα αναγκαστούν ή να πάνε σε Εσπερινό ΕΠΑΛ ή να σταματήσουν τις σπουδές τους. (ποιος τότε ο λόγος των ΖΕΠ και της προσπάθειας που γίνεται για αυτά τα παιδιά?)
18.	Λεωνίδας	Δεν μπορώ να καταλάβω τι εξυπηρετεί αυτή η τροπολογία. Πονηρά σκεπτόμενος θα έλεγα ότι γίνεται για τη στήριξη των δομών ΙΕΚ, σχολών του ΟΑΕΔ και φυσικά της ιδιωτικής εκπαίδευσης. Κανείς άλλος λόγος εξυπηρετεί το ηλικιακό όριο των 17 ετών.
19.	ΧΡΗΣΤΟΣ Α.	Υπάρχει ένα τεράστιο πρόβλημα με τις διάφορες κατηγορίες αποφοίτων.Τα τελευταία χρόνια παιδιά τα οποία για τους δικούς τους λόγους π.χ.οικονομικούς (κρίση) ή προσωπικούς δεν μπόρεσαν να προχωρήσουν στην ανώτατη εκπαίδευση από τα ΓΕΛ, ξαναγράφονται στα ΕΠΑΛ (ως απόφοιτοι)και μάλιστα έχουν συνήθως σημαντικές επιτυχίες στις Πανελλαδικές Εξετάσεις. Επίσης αυτά τα παιδιά ανεβάζουν το επίπεδο σε μία τάξη, μια και η επιλογή τους γίνεται συνειδητά. Σε αυτούς κάποιες φορές προστίθενται και άτομα που έχουν ήδη δημιουργήσει την οικογένειά τους και προσπαθούν να έχουν μία δεύτερη ευκαιρία μέσα από τα ΕΠΑΛ. Επίσης υπάρχουν και οι απόφοιτοι μιας ειδικότητας που μπορεί να θέλουν να παρακολουθήσουν και κάποια άλλη ειδικότητα. Οι περισσότεροι από όλους αυτούς έρχονται στο σχολείο με

		προσωπική τους απόφαση και παρακολουθούν συνειδητοποιημένα τα μαθήματα. Δεν σχετίζονται με bulling και μάλλον αποτελούν καλό παράδειγμα. Αν ο λόγος είναι η προστασία των ανήλικων μαθητών τότε θα μπορούσαν να υπάρξουν περισσότερα και αυστηρότερα "εργαλεία" ποινών για το σύλλογο διδασκόντων που να αφορούν τους ενήλικους μαθητές, όχι όμως να χάσουν το δικαίωμα στην εκπαίδευση
20.	Χριστίνα Καρβουνιδου	Καλημέρα. Πως διασφαλίζει με αυτό την δια βίου μάθηση; Απαράδεκτο.
21.	ΕΦΗ	Ο ηλικιακός περιορισμός πρέπει να αφαιρεθεί γιατί:Αφαιρεί την δυνατότητα ελεύθερης επιλογής φοίτησης.Δημιουργεί διάκριση σε βάρος των ΕΠΑΛ.Αφαιρεί την δυνατότητα απόκτησης δεύτερης ειδικότητας, η οποία μπορεί να ενισχύσει το επαγγελματικό προφίλ του απόφοιτου διαφορετικής ειδικότητας ΕΠΑΛ.
22.	Χριστινα Πεττα	Αυτο ειναι καταφωρη παραβιαση του δικαιωματος στην παιδεια. Ατομα που δεν τους δοθηκε η ευκαιρια την πρωτη φορα, να στερουνται την προσβαση στην παιδεια και σε τεχνικα επαγγελματα που θα τους προσφερουν μια επαγγελματικη αποκατασταση. Τα πρωινα επαλ εξυπηρετουν μητερες με παιδια(οπου πανε οταν τα παιδια ειναι ταυτοχρονα στο σχολειο) αλλα και ατομων που δουλευουν σε απογευματινες/βραδυνες δουλειες. Δεν ειμαστε ολοι βολεμενοι με πρωινο 8ωρο!Προσωπικά ειμαι μητερα με 3παιδια και το πρωινο Επαλ ηταν η ευκαιρια για να μαθω την τεχνη που αγαπω. Αν υπηρχε μονο στο βραδυνο, θα ηταν απαγορευτικο για 'μενα να φοιτησω. Οι ενηλικες κρατανε και στηριζουν τα τμηματα. Ειναι πολυ πιο συνεπεις στα μαθηματα και βοηθανε τους καθηγητες να κανουν μαθημα. Δινουν παραδειγμα στα νεα παιδια και μονο θετικα εχουν να κερδισουν απο την παρουσια τους. Αυτο το αρθρο ειναι απαραδεκτο,,,
23.	ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ ΤΑΜΗΛΙΑΣ	Ο ηλικιακός περιορισμός δεν επιτρέπει σε τελειόφοιτους και απόφοιτους να παρακολουθήσουν δεύτερη ειδικότητα στον ίδιο τομέα. Επίσης σε κάποιες περιπτώσεις δεν μπορούν να συνεχίσουν τη φοίτησή τους σε εσπερινά ΕΠΑΛ από τη στιγμή που δεν υπάρχουν.(π.χ εδώ στην Καστοριά δεν υπάρχει εσπ. ΕΠΑΛ αν και ζητείται κάθε χρόνο η ίδρυσή του)

24.	Μαρία Παπαφώτη	Θεωρώντας λογικό να προωθούμε τη πλειοψηφία των ενηλίκων μαθητών σε χωριστές δομές από τους ανηλίκους (π.χ. εσπερινά) προσωπικά θεωρώ ότι η γενική απαγόρευση δημιουργεί προβλήματα σε επαρχιακά ΕΠΑ.Λ. όπου δεν υπάρχει η δυνατότητα εσπερινού καθώς και περιπτώσεις εργαζομένων σε απογευματινές βάρδιες. Ίσως θα έπρεπε να εξετάστουν κάποιες εξαιρέσεις για να δίνονται ίσες ευκαιρίες εκπαίδευσης σε όλους.
25.	Στεφανος	Πολύ σωστό, χρειάζεται άλλη εκπαιδευτική μέθοδος διδασκαλίας για τους ενήλικες μαθητές με εμπειρίες επαγγελματικές και προσωπικές
26.	Γιούλη	Η εκπαίδευση ήταν και θα είναι πάντα δωρεά προς όλους ανεξαρτήτως ηλικίας!! Με αυτή την απόφαση εξυπηρετητή τα δικά σας συμφέροντα προς την ιδιωτική εκπαίδευση!
27.	Ρογκώτης Κώστας	Το άρθρο αυτό δημιουργεί πολύ μεγάλο πρόβλημα στην λειτουργία των ημερησίων ΕΠΑΛ.Συγκεκριμένα:1. Αποκλείει απο την λήψη απολυτηρίου και πτυχίου ειδικότητας ΕΠΑΛ, όλους όσους εργάζονται σε απογευματινές βάρδιες ή αυτούς που δεν δουλέυουν για οποιοδήποτε λόγο και τους επιτρέπει να γραφτούν μόνο στο γενικό λύκειο. Στα πλαισιο των ισων ευκαιριών των πολιτών με βάση το Συντάγμα, δημιουργείται μεγάλη ανισότητα.2. Απολείει μαθητές για απόκτηση πτυχίου δεύτερης ειδικότητας ή και αποφοίτους ΓΕΛ για απόκτηση πτυχίου απο ημερήσιο ΕΠΑΛ και τους οδηγεί στα εσπερινά που είναι μεν τριετή αλλά έχουν λιγότερες και μικρότερες ώρες μάθημα ανα εβδομάδα. Τα εσπερινά σχολεία πρέπει να υποδέχονται κυρίως εργαζόμενους μαθητές. Αλλοιώς ποιό το νόημα των ημερησίων. 3. Οι μαθητές που βρισκονται ήδή στην ενηλικίωση θα πρέπει να άλλάξουν σχολείο και μάλιστα να γραφτούν σε εσπέρινό ΕΠΑΛ δεχόμενοι οχι μονο αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος αλλα και ωραρίου λειτουργίας. Τι θα γίνει με αυτούς;4. Στην εισηγητική έκθεση αναφέρονται οι λόγοι α) Ο ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΣ (γιατί; υπήρχαν εκτεταμένα σοβαρά θέματα και ήταν μονο ΣΤΑ ΗΜΕΡΗΣΙΑ ΕΠΑΛ;) και επίσης β)ΜΕΙΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΎ ΣΤΑ ΗΜΕΡΗΣΙΑ ΕΠΑΛ ΓΙΑ ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΤΗΣ ΠΑΡΕΧΟΜΕΝΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ. Αν θέλουμε να γίνει αυτό ας μειωθεί ο αριθμός των μαθητών ανα τμήμα απο 25 σε 15 και η ποιότητα θα βελτιωθεί, ειδικά στα εργαστήρικά μαθήματα.Καλό θα είναι να επανεξεταστούν και να διορθωθούν ή να αποσυρθούν τα άρθρα 51 και 52

28.	Κωνσταντίνος Αντωνόπουλος	Καλημέρα. Το ανώτατο ηλικιακό όριο σε μαθητές ΕΠΑΛ αποτελεί τρομερή διάκριση εναντίον των μαθητών που θέλουν να σπουδάσουν στην τεχνική εκπαίδευση. Αρχικά, αυτό το μέτρο θα είχε νόημα μόνο αν σε όλα τα μέρη της χώρας υπήρχαν Εσπερινά ΕΠΑΛ με όλες τις ειδικότητες ώστε να υπάρχει αυτή η επιλογή στους μαθητές. Επίσης, αν ένας μαθητής για οποιοδήποτε λόγο έχει χάσει κάποιες χρονιές τα προηγούμενα χρόνια δεν μπορεί να εγγραφεί σε ΕΠΑΛ. Σε περιοχές της χώρας που έχουν μόνο ένα ΕΠΑΛ ημερήσιο (πχ νησιά) τι θα γίνει με τους μαθητές αυτούς. Ξαφνικά θα υποχρεωθούν να εγκαταλείψουν το σχολείο ή να γραφτούν σε Γενικά Λύκεια. Αυτός είναι ο στόχος;Τα Επαγγελματικά Λύκεια σε μικρά μέρη ιδίως απορροφούν τη μαθητική διαρροή και δίνουν διέξοδο στους μαθητές. Για αυτούς τους λόγους θεωρώ οτι το άρθρο αυτό πρέπει άμεσα να αποσυρθεί.
29.	Αντώνιος Κοσμάς	Το συγκεκριμένο άρθρο πρέπει να αποσυρθεί, καθώς καταστρατηγεί το δικαίωμα επιλογής σε ανθρώπους που για οποιοδήποτε λόγο δεν ολοκλήρωσαν ή δε συνέχισαν τη φοίτηση τους σε ένα ΕΠΑΛ, ώστε να αποκτήσουν απολυτήριο λυκείου και πτυχίο ειδικότητας ή και ακόμα να διεκδικήσουν την εισαγωγή τους στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Επίσης, αφαιρεί τη δυνατότητα σε αποφοίτους ΓΕΛ να φοιτήσουν δύο έτη σε ΕΠΑΛ αποκτώντας πτυχίο ειδικότητας απαλλασσόμενοι από την παρακολούθηση μαθημάτων Γενικής Παιδείας.Το αιτιολογικό της εν λόγω ρύθμισης περί αποφυγής κρουσμάτων ενδοσχολικής βίας μεταξύ ανηλίκων και ενηλίκων είναι επιεικώς μη πειστικό.
30.	Αντώνης	Το συγκεκριμένο άρθρο πρέπει να αποσυρθεί, καθώς καταστρατηγεί το δικαίωμα επιλογής σε ανθρώπους που για οποιοδήποτε λόγο δεν ολοκλήρωσαν ή δε συνέχισαν τη φοίτηση τους σε ένα ΕΠΑΛ, ώστε να αποκτήσουν απολυτήριο λυκείου και πτυχίο ειδικότητας ή και ακόμα να διεκδικήσουν την εισαγωγή τους στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Επίσης, αφαιρεί τη δυνατότητα σε αποφοίτους ΓΕΛ να φοιτήσουν δύο έτη σε ΕΠΑΛ αποκτώντας πτυχίο ειδικότητας απαλλασσόμενοι από την παρακολούθηση μαθημάτων Γενικής Παιδείας.Το αιτιολογικό της εν λόγω ρύθμισης περί αποφυγής κρουσμάτων ενδοσχολικής βίας μεταξύ ανηλίκων και ενηλίκων είναι επιεικώς μη πειστικό.
31.	Εύα Παντζαρτζή	Απόσυρση άρθρου 51 και 52 Στερεί το δικαίωμα σε απόφοιτους ΕΠΑΛ απόκτησης δεύτερης ειδικότητας.Στερεί το δικαίωμα σε απόφοιτους ΓΕλ που δεν πέτυχαν στις

		Πανελλήνιες εξετάσεις να επιλέξουν την τεχνική εκπαίδευση για την επαγγελματική τους αποκατάσταση.Στερεί το δικαίωμα σε πτυχιούχους Ανώτατης εκπαίδευσης που δεν αποκαταστάθηκαν επαγγελματικά στην επιλογή μιας τεχνικής ειδικότητας. Στερεί το δικαίωμα σε ενηλίκους αποφοίτους να εγγραφούν στη Β΄΄Τάξη σε νέο τομέα για λήψη και 2ου πτυχίου ειδικότητας, παρακολουθώντας μόνο μαθήματα ειδικότητας και όχι γενικής παιδείας.
32.	Μαίρη Θεοδοσιαδου	Το άρθρο πρέπει να αποσυρθεί... Αποκλείει από την εκπαίδευση άτομα άνω των 17 ετών που αναζητούν μια δεύτερη ευκαιρία ένα νέο επαγγελματικό μέλλον.
33.	Διονύσης Παπαδόπουλος	Τα άρθρα 51 & 52 αφαιρούν τη δυνατότητα ειδίκευσης και απόκτησης πτυχίου ειδικότητας σε αποφοίτους ΓΕΛ και δεύτερης ειδικότητας από τους αποφοίτους ΕΠΑΛ. Τα Εσπερινά ΕΠΑΛ δεν έχουν όλες τις ειδικότητες, είναι υποστελεχωμένα ενώ σε αρκετά νησιά (Κεφαλλονιά, Λήμνο, Ικαρία, Καλυμνος, Κως κλπ) και νομούς (Καστοριά, Θεσπρωτία, Γρεβενά κλπ) δε λειτουργούν καν!Το επιχείρημα καταπολέμησης του σχολικού εκφοβισμού δεν ευσταθεί καθώς τέτοια φαινόμενα παρατηρούνται δυστυχώς σε Γυμνάσια και Δημοτικά και φυσικά και σε ΓΕΛ.
34.	Μαίρη Θεοδοσιαδου	Το άρθρο πρέπει να αποσυρθεί.. Αποκλείει από την εκπαίδευση άτομα άνω των 17 ετών που αναζητούν μια δεύτερη ευκαιρία ένα νέο επαγγελματικό μέλλον...
35.	ΦΩΤΗΣ ΑΛΕΞΟΠΟΥΛΟΣ	Είμαστε αντίθετοι στην εφαρμογή του Άρθρου 51 και 52 του πολυνομοσχεδίου του Υπουργείου Παιδείας που τέθηκε σήμερα σε διαβούλευση και καθορίζεται μέγιστο ηλικιακό όριο για την έγγραφη στα ημερήσια ΕΠΑ.Λ.,τα δεκαεπτά (17) έτη .Επίσης με το άρθρο 52 του πολυνομοσχεδίου εισάγεται μέγιστο ηλικιακό όριο για τις περιπτώσεις εγγραφών ή μετεγγραφών μαθητών στα ημερήσια ΕΠΑ.Λ., με την ίδια αιτιολογία, δηλαδή τον σχολικό εκφοβισμό.Προφανώς και η αιτιολόγηση της Κ. Υπουργού είναι αστεία αφού ποτέ δεν υπήρξαν φαινόμενα τέτοια μέσα στα εκπαιδευτικά ιδρύματα των ΕΠΑΛ .Καταγγέλλουμε ως απαράδεκτα τα άρθρα 51 και 52 και θεωρούμαι ότι μοναδικό σκεπτικό της Υπουργού είναι να ωθήσει εκατοντάδες χιλιάδες σπουδαστές στα ιδιωτικά ΙΕΚ . Παραμένουμε και διεκδικούμε στελέχωση των δημοσίων ΕΠΑΛ σε εργαστήρια , καθηγητές , εκπαιδευτικές αίθουσες , κ.λ.π και θεωρούμε το πλαφόν της Ηλικίας ως ανεπίτρεπτο . Απαιτούμε την άμεση απόσυρση των άρθρων 51 και 52 ως

		έχει και την άμεση ορθή επανάληψη άνευ ηλικιακού ορίου . Για την Διοικητική επιτροπή ΦΩΤΗΣ Ν. ΑΛΕΞΟΠΟΥΛΟΣ pasyaepal@gmail.com ΠΑ.ΣΥ.Α.ΕΠΑΛ
36.	Βαλαση αγγελικη	Πρόκειται για κατάργηση του δικαιώματος της δια βίου μάθησης. Απαράδεκτο κ άδικο. Ουσιαστικά με αυτον τον τρόπο επωφελούνται μόνο τα ιδιωτικά εκπαιδευτικά ιδρύματα.
37.	Ιωακειμίδης Παύλος	Η αύξηση των γραπτών δοκιμασιών, τόσο των ωριαίων δοκιμασιών (προσθήκη ενός ακόμα διαγωνίσματος στο Β'τετράμηνο για την Α΄ομάδα μαθημάτων) καθώς και η αύξηση των γραπτώς εξεταζόμενων μαθημάτων από τέσσερα σε επτά, κάθε άλλο παρά συνάδει με την εξαγγελία του υπουργείου για περισσότερες δεξιότητες, κριτική και δημιουργική σκέψη. Το μόνο που καταφέρνει είναι να ενισχύει την αποστήθιση και τη στείρα μεταφορά γνώσεων, να δυσκολεύει την προαγωγή και αποφοίτηση από μια βαθμίδα(που δεν πρέπει να ξεχνάμε ότι είναι υποχρεωτική) και να αυξάνει τελικά τη μαθητική διαρροή. Η κατεύθυνση θα έπρεπε να είναι σε λιγότερες εξετάσεις και περισσότερες δημιουργικές και συνθετικές εργασίες.
38.	Στράτος	Επιτέλους ρύθμιση απαραίτητη ώστε να πάψουν εικονικές εγγραφές στα ημερήσια ΕΠΑΛ. Διδάσκω σε ΕΠΑΛ και γνωρίζω ότι οι διευθυντές βρίσκουν ανθρώπους μεγάλης ηλικίας, πρόθυμους να παρέχουν κωδικούς taxis και άλλα στοιχεία και κάνουν εγγραφές για να αυξήσουν τον αριθμό των μαθητών. Αυτοί οι άνθρωποι ποτέ δεν εμφανίζονται στα σχολεία, δεν λαμβάνουν απουσίες με παρέμβαση των διευθυντών, και το χειρότερο κάποιες φορές με ελάχιστες παρουσίες λαμβάνουν με το πέρασμα του χρόνου τίτλους σπουδών για φοίτηση που δεν έγινε ποτέ!
39.	Στέλιος Γκ.	Από την αιτιολογική έκθεση του νόμουΕπί του άρθρου 51Με την προτεινόμενη τροποποίηση καθορίζεται μέγιστο ηλικιακό όριο για την εγγραφή στα ημερήσια ΕΠΑ.Λ., με σκοπό την αποτελεσματικότερη πρόληψη φαινόμενων ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού, τα οποία παρατηρούνται ιδίως μεταξύ ενηλίκων και ανηλίκων μαθητών. Παράλληλα, επιχειρείται η σταδιακή αποσυμφόρηση, από σκοπιάς μαθητικού δυναμικού, των ημερήσιων ΕΠΑ.Λ., με γνώμονα τη συνολική βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας διά του εξορθολογισμού της αριθμητικής σχέσης εκπαιδευτικού και μαθητή.1) από πού προκύπτει ότι "παρατηρούνται φαινόμενα ενδοσχολικής

		βίας και εκφοβισμού, ιδίως μεταξύ ενηλίκων και ανηλίκων μαθητών" στα ημερήσια ΕΠΑΛ;2) το λέτε ευθέως ότι σκοπός του άρθρου είναι "η σταδιακή αποσυμφόρηση, από σκοπιάς μαθητικού δυναμικού, των ημερήσιων ΕΠΑ.Λ." με πρόσχημα "τη συνολική βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας διά του εξορθολογισμού της αριθμητικής σχέσης εκπαιδευτικού και μαθητή".
40.	Αννα	Δεν υπάρχουν σε όλα τα μέρη της Ελλάδας Εσπερινά ΕΠΑΛ.
41.	ΜΑΡΙΑ	Θεωρώ πως το άρθρο 51 αδικεί τα ΕΠΑ.Λ και αφαιρεί το δικαίωμα πολλών αποφοίτων ΓΕΛ στην τεχνική εκπαίδευση. Επίσης, γιατί να μην μπορεί ένας απόφοιτος ΕΠΑ.Λ να συνεχίσει για δεύτερη ειδικότητα στο σχολείο που ήδη φοιτούσε; Το όριο ηλικίας πρέπει να καταργηθεί ή να αυξηθεί αρκετά.
42.	Νεκτάριος	Λάθος η διάταξη αυτή και πρέπει να αποσυρθεί!!!Οι ενήλικες μαθητές αντιθέτως με τα γραφόμενα στο άρθρο λειτουργούν θετικά και αναβαθμίζουν το τμήμα. Τα υπόλοιπα παιδιά συνήθως σέβονται και ακούν τους μεγαλύτερους συμμαθητές τους και αυτοί συνήθως με την ωριμότητα τους συμπαρασύρουν θετικά τα άλλα παιδιά.Είναι άνισο και αντισυνταγματικό να μπορούν τα παιδιά να εγγραφτούν σε Γενικά Λύκεια αλλά να μην μπορούν σε ΕΠΑΛ.Γιατί να μην μπορεί ένα παιδί τελειώνοντας μία ειδικότητα να συνεχίσει σε μία άλλη ειδικότητα; Το ίδιο ισχύει για απόφοιτους Γενικών λυκείων. Να σημειωθεί εδώ ότι Εσπερινά ΕΠΑΛ με διάφορες ειδικότητες δεν υπάρχουν σε όλη την Ελλάδα..Επίσης στερεί από τους απόφοιτους των Γενικών λυκείων να "αλλάξουν" την αρχική τους προτίμηση και να πάνε για απόκτηση κάποιας ειδικότητας σε ένα ΕΠΑΛ.
43.	Αποστολίδης Ιωάννης	Να αποσυρθεί το άρθρο.Η συνύπαρξη ενηλίκων-ανηλίκων μαθητών/τριών στην εκπαιδευτική διαδικασία έχει να επιδείξει μόνο οφέλη!Στην σύγχρονη εποχή της ρευστότητας και του κατακερματισμού το συγκεκριμένο άρθρο εντείνει τον κοινωνικό αποκλεισμό.
44.	Γιώργος	αν το μέτρο είναι σωστό, γιατί όχι και στα ΓΕΛ;
45.	ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ	Πιστεύω ότι ο ηλικιακός περιορισμός στην εγγραφή στα ΕΠΑΛ αφαιρεί από εμάς, ένα σημαντικό μας δικαίωμα:το δικαίωμα στην παιδεία.Αυτό είναι ιδιαίτερο πρόβλημα για τις επαρχίες κυρίως οι οποίες δεν έχουν νυχτερινά σχολεία στα οποία θα μπορούσαν ενδεχομένως να καταφύγουν οι

		ενήλικες. Στην δική μας επαρχία, στην Ιστιαία Ευβοίας, η οποία βρίσκεται 2-2,30 ώρες μακρυά από τη Χαλκίδα, υπάρχει ένα ΕΠΑΛ το οποίο έδωσε πολλές φορές μια δεύτερη ευκαιρία σε ενήλικες να σπουδάσουν και να εισαχθούν σε Ανώτερες σχολές (ΤΕΙ). Αυτοί δε οι ενήλικες, επειδή ήρθαν συνειδητά στο σχολείο, βοηθούσαν τη διδακτική διαδικασία. Το δικαίωμα στην παιδεία είναι συνταγματικό δικαίωμα και το υπερασπίζεται ο Έλληνας. Ελπίζω και η υπουργός να το σεβαστεί.
46.	ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ ΤΑΜΗΛΙΑΣ	Συμπληρώνοντας προηγούμενό μου σχόλιο :Τι θα γίνεται σε περιπτώσεις που ένας μαθητής λόγω ανεπαρκούς φοίτησης περάσει το ηλικιακό όριο;
47.	Φελέκης Ιωάννης	Τι κρύβεται πίσω από την επιχειρούμενη μείωση του μαθητικού δυναμικού των Επαγγελματικών Λυκείων; Τι προσδοκά η κυβέρνηση;Του Φελέκη Ιωάννη, Εκπαιδευτικού ΠΕ84. 1ο Ημερήσιο ΕΠΑΛ Καλαμαριάς. Είναι γεγονός ότι τα τελευταία χρόνια υπήρξε μία ομαλοποίηση των εργασιακών σχέσεων στα Επαγγελματικά Λύκεια (ΕΠΑ.Λ.), με την επιστοφή των συναδέλφων που είχαν μπει σε διαθεσιμότητα. Επιπλέον αυτού, πρέπει να αναγνωριστεί στην προηγούμενη κυβέρνηση ότι εφάρμοσε πολιτικές που ενίσχυσαν τη δημόσια Επαγγελματική Εκπαίδευση, τόσο στο κομμάτι της Β/θμιας όσο και στο σκέλος της μεταδευτεροβάθμιας κατάρτισης (μέσω της Μαθητείας Αποφοίτων ΕΠΑΛ, η οποία όμως εντάσσεται στο ωράριο εργασίας των εκπαιδευτικών Β/θμιας, με ότι συνεπάγεται αυτό εργασιακά). Παράλληλα υπήρξε σημαντική αύξηση στους μαθητές που φοιτούν στα Επαγγελματικά Λύκεια. Παρακάτω δίνονται αριθμητικά στοιχεία με το μαθητικό δυναμικό των Επαγγελματικών Λυκείων όλης της χώρας (σχολική χρονιά 2019-20, στοιχεία ΥΠΑΙΘ):
48.	Νίκος Σεμερτζόγλου	Εχω την εντύπωση ότι είναι αντισυνταγματική αυτό το άρθρο. Το δικαίωμα όλων στην εκπαίδευση που πήγε; Θα χρειαστεί κάποιος νομικός να το διευκρινύσει.
49.	ΔΗΜΗΤΡΗΣ ΜΠΟΖΙΝΗΣ	Η διάταξη αυτή και πρέπει να αποσυρθεί!!!Οι ενήλικες μαθητές αντιθέτως με τα γραφόμενα στο άρθρο λειτουργούν θετικά και αναβαθμίζουν το τμήμα. Τα υπόλοιπα παιδιά συνήθως σέβονται και ακούν τους μεγαλύτερους συμμαθητές τους και αυτοί συνήθως με την ωριμότητα τους συμπαρασύρουν θετικά τα άλλα παιδιά.Είναι άνισο και αντισυνταγματικό να μπορούν τα παιδιά να εγγραφτούν σε Γενικά Λύκεια αλλά να μην

		μπορούν σε ΕΠΑΛ.Γιατί να μην μπορεί ένα παιδί τελειώνοντας μία ειδικότητα να συνεχίσει σε μία άλλη ειδικότητα; Το ίδιο ισχύει για απόφοιτους Γενικών λυκείων. Να σημειωθεί εδώ ότι Εσπερινά ΕΠΑΛ με διάφορες ειδικότητες δεν υπάρχουν σε όλη την Ελλάδα..Επίσης στερεί από τους απόφοιτους των Γενικών λυκείων να «αλλάξουν» την αρχική τους προτίμηση και να πάνε για απόκτηση κάποιας ειδικότητας σε ένα ΕΠΑΛ. Και στην τελική, από πού προκύπτει ότι «παρατηρούνται φαινόμενα ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού, ιδίως μεταξύ ενηλίκων και ανηλίκων μαθητών» στα ημερήσια ΕΠΑΛ;
50.	Βαπτιστής Παντής	Το συγκεκριμένο άρθρο πρέπει οπωσδήποτε να αποσυρθεί.Πρώτα για λόγους συνταγματικούς, αφού καταργείται η ισότητα (δεν υπάρχει αντίστοιχος περιορισμός για το ΓΕΛ) και καταστρατηγείται το δικαίωμα στην επαγγελματική εκπαίδευση.Δεύτερο για λόγους εκπαιδευτικούς, αφού δεν θα μπορεί πλέον ένας απόφοιτος του ΓΕΛ να αποκτήσει μια επαγγελματική ειδικότητα δίνοντας μια ευκαιρία στον εαυτό του για επαγγελματική αποκατάσταση. Επίσης ένας απόφοιτος του ΕΠΑΛ δεν θα μπορεί φοιτώντας ένα χρόνο ακόμη να πάρει δεύτερο πτυχίο σε συναφή ειδικότητα του τομέα του, πράγμα που πολλές φορές είναι ιδιαίτερα χρήσιμο ως και απαραίτητο.Τρίτο για λόγους κοινωνικής δικαιοσύνης. Όσοι δεν μπορούν πλέον να εγγραφούν στα ΕΠΑΛ και δεν χωράνε στα ΔΙΕΚ, θα πρέπει να πληρώσουν σε ιδιωτικά ΙΕΚ για να αποκτήσουν την ειδικότητα που επιθυμούν.Τέλος οι ισχυρισμοί που αφορούν τον περιορισμό του σχολικού εκφοβισμού, δεν ευσταθούν. Η πραγματικότητα είναι άλλη. Ο σχολικός εκφοβισμός αφορά τους συνομήλικους μαθητές και δεν εστιάζει στους ενήλικους μαθητές.Για αυτούς τους λόγους το άρθρο 51 όπως και το 52 πρέπει να αποσυρθούν.
51.	Ιωάννης	Δεν ισχύει το επιχείρημα για ενδοσχολική βία. Αντιθέτως, οι μεγαλύτεροι μαθητές είναι πιο ώριμοι, φέρονται πιο υπεύθυνα και γίνονται παράδειγμα για τους μικρότερους μαθητές. Ούτε πιστεύω ότι υπάρχει γενικευμένο πρόβλημα συμφόρησης των ΕΠΑΛ που να χρειάζεται νομοθετική παρέμβαση. Επίσης αποκλείει μαθητές από το να επιλέξουν τη φοίτηση στα ΕΠΑΛ και να ανατροφοδοτήσουν τις δεξιότητες τους και τα επαγγελματικά τους εφόδια. Το ζητούμενο για την ανάπτυξη και τη μείωση της ανεργίας είναι η στήριξη και η αναβάθμιση της τεχνικής εκπαίδευσης και των ΕΠΑΛ. Με αυτό το άρθρο επιχειρείται το αντίθετο.

52.	ΑΓΓΕΛΟΣ ΤΙΤΗΣ	Ανεπίτρεπτη εκτροπή προς το χειρότερο.Θα μπορούσε κανείς να γράψει κεφάλαιο βιβλίου με όλες τις αρνητικές επιδράσεις των άρθρων 51 και 52: Συνοπτικά αλλά όχι εξαντλητικά:1. Το Επαγγελματικό Λύκειο στοχοποιείται ως άντρο ανομίας και βίας.2. Για μία ακόμη φορά δεν υπάρχει ισότητα ανάμεσα στο Γενικό Λύκειο και το Επαγγελματικό Λύκειο.3. Οι ενήλικοι που ενδιαφέρονται να φοιτήσουν στα ΕΠΑΛ και αποτελούν πρότυπα μαθητή για τους ανήλικους συμμαθητές τους στοχοποιούνται ως άτομα που επιδρούν αρνητικά στο κλίμα του σχολείου και συμβάλλουν στη δημιουργία ενός κλίματος βίας και εκφοβισμού.4. Οι μαθητές που τελειώνουν μία ειδικότητα δεν μπορούν να παρακολουθήσουν ξανά πρόγραμμα του ΕΠΑΛ για απόκτηση δεύτερης ειδικότητας του ΕΠΑΛ.5. Οι Απόφοιτοι του Γενικού Λυκείου δεν μπορούν να παρακολουθήσουν τομέα του ΕΠΑΛ για να αποκτήσουν πτυχίο επιπέδου 4 και 56. Μαθητές του Γενικού Λυκείου που τελείωσαν την Α Λυκείου και είναι άνω των 17 για διαφόρους λόγους δεν μπορούν να μεταπηδήσουν σε Τομέα των ΕΠΑΛ για την Β Λυκείου.7. Μαθητές του ΕΠΑΛ που τελειώνουν την Α Λυκείου και είναι άνω των 17 για διαφόρους λόγους δεν μπορούν να εγγραφούν στην Β' ΕΠΑΛ και το μόνο που τους μένει είναι να μεταπηδήσουν στο Γενικό Λύκειο στο οποίο δεν υπάρχει ανάλογο όριο ηλικίας.8. Ενήλικοι οι οποίοι δεν κατάφεραν να τελειώσουν την υποχρεωτική εκπαίδευση δεν μπορούν να συνεχίσουν την εκπαίδευσή τους στο ΕΠΑΛ και "αναγκάζονται" να επιλέξουν είτε ένα Εσπερινό ΕΠΑΛ (το πιο πιθανό είναι να μην υπάρχει στην περιοχή τους ή να μην έχει όλες τις ειδικότητες ενός ημερησίου ΕΠΑΛ) είτε ένα ΙΕΚ (κατά προτίμηση ιδιωτικό;). 9. Πολλοί ενήλικες άνεργοι με παιδιά που έχουν απογευματινές δραστηριότητες ή εργαζόμενοι σε απογευματικό ωράριο θα αναγκαστούν να μείνουν στο εκπαιδευτικό περιθώριο αφού δεν θα μπορούν να παρακολουθήσουν το ημερήσιο ΕΠΑΛ.Γενικά πρόκειται για ρυθμίσεις που αποσκοπούν στην μείωση του μαθητικού δυναμικού των ΕΠΑΛ και την αύξηση του δυναμικού του Γενικού Λυκείου, των ΙΕΚ και των σχολών του ΟΑΕΔ.
53.	Δεσποινα	Το ηλικιακό όριο που τίθεται για την φοίτηση των μαθητών των ΕΠΑΛ κάθε άλλο παρά δικαιολογείται από φαινόμενα bullying! Οι ενήλικες μαθητές των ΕΠΑΛ επιλέγουν την ΤΕΕ έχοντας θέσει πολύ συγκεκριμένους στόχους. Η επίτευξη των στόχων τους τούς επιβάλλει σεβασμό, τόσο απέναντι στους εκπαιδευτικούς, όσο και στους συμμαθητές τους.Η Ωριμότητα με την οποίας εισέρχονται στην εκπαιδευτική

		διαδικασία των ΕΠΑΛ δεν τους επιτρέπει την εμπλοκή τους σε αψιμαχίες. Τουναντίον, οι ενήλικες μαθητές λειτουργούν ως καταλύτες σε φαινόμενα βίας!Επιπλέον, πολλοί εκ των ενηλίκων μαθητών είναι επιφορτισμένοι με τον ρόλο του γονέα.Η φοίτησή τους σε πρωινά σχολεία είναι επιβεβλημένη καθώς οποιοδήποτε άλλο ωράριο διδασκαλίας, θα αποτελούσε τροχοπέδη στις γονεϊκές τους υποχρεώσεις!Άξιο αναφοράς είναι όμως και το γεγονός πως κάποιοι απόφοιτοι των ΕΠΑΛ επιλέγουν να φοιτήσουν άλλη μία χρονιά, καθώς αυτό τους δίνει την δυνατότητα να αποκτήσουν ένα επιπλέον πτυχίο του τομέα τους και να βγουν έτσι στην αγορά εργασίας πιο άρτια καταρτισμένοι.Συνοψίζοντας, η επιβολή ηλικιακού ορίου στους μαθητές τους ΕΠΑΛ κάθε άλλο παρά θα συμβάλει στην εύρυθμη λειτουργία και την ανάταση αυτών!
54.	ΣΟΦΙΑ ΛΙΟΛΙΟΥ	Το άρθρο 51 καταργεί αυτόματα το δικαίωμα στην ¨δία βίου μάθηση¨, στην δωρεάν δημόσια εκπαίδευση και την δυνατότητα της επιλογής για το ¨που¨, ¨πως¨ και ¨πότε¨ θα αποκτήσεις επαγγελματική εκπαίδευση και προσανατολισμό. Λειτουργεί ως ¨τιμωρός¨ για τις μεγαλύτερες ηλικίες και εκβιαστικά για τις νεότερες, ενώ ανοίγει ξεκάθαρα τον δρόμο στην αναζήτηση νέων πελατών στην ιδιωτική εκπαίδευση....
55.	ΜΑΝΟΣ	ΕΙΝΑΙ ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ ΑΡΘΡΟ ΔΗΛΑΔΗ Ο ΓΙΟΣ ΜΟΥ ΠΟΥ ΕΙΝΑΙ ΑΠΟΦΟΙΤΟΣ ΓΕΛ ΚΑΙ ΤΩΡΑ ΦΟΙΤΑ ΣΤΗ Β ΛΥΚΕΙΟΥ ΕΠΑΛ ΕΙΝΑΙ 20 ΕΤΩΝ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΚΑΤΑΣΤΡΑΦΕΙ??
56.	Βογιατζής Θωμάς	ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ! Δεν πρέπει να υπάρχει ηλικιακό όριο στους μαθητές. Ούτε στα ΕΠΑΛ ούτε στα ΓΕΛ. Πολλοί μαθητές τελειώνουν μια ειδικότητα και μετά θέλουν να πάρουν πτυχίο δεύτερης ειδικότητας (πχ Ηλεκτρολόγοι-Ηλεκτρονικοί). Ή αλλάζουν γνώμη, ωριμάζουν και θέλουν να κάνουν κάτι άλλο στη ζωή τους . Γιατί τους το στερείτε;Το όριο ηλικίας αφορά μόνο τα ημερήσια ΕΠΑΛ. Γιατί; Μήπως σκοπός σας είναι να "σπρώξετε" τους ενήλικες μαθητές στα Εσπερινά ΕΠΑΛ; Πείτε το ανοιχτά!
57.	ΝΙΚΟΣ	Το άρθρο αυτό είναι πολύ σωστό και λύνει το σημαντικότερο πρόβλημα που έχει αυτή τη στιγμή η Επαγγελματική εκπαίδευση. Υπάρχουν πάρα πολλά τμήματα στα ΕΠΑΛ με 2 ή 3 ή 4 πραγματικούς μαθητές στα οποία έρχονται και προστίθενται εικονικοί ενήλικοι μαθητές για να δημιουργηθεί ένα τμήμα των 8 ή 10 ή 12 μαθητών ώστε να πάρει έγκριση. Για τους εκπαιδευτικούς που

		απασχολούνται σε ένα τμήμα των τριών μαθητών υπάρχει αναλογία ένας εκπαιδευτικός ανά 3 μαθητές και αν λάβουμε υπόψη ότι ο εκπαιδευτικός διδάσκει 18 με 20 ώρες και ο μαθητής παρακολουθεί 35 ώρες, τότε προκύπτει μια αναλογία 1,5 μαθητής ανά εκπαιδευτικό.Αντίστοιχα σε ένα γυμνάσιο ή ΓΕΛ ή στις τάξεις γενικής παιδείας των ΕΠΑΛ όπου δεν υπάρχει το φαινόμενο των εικονικών εγγραφών, τα τμήματα είναι 25μελή οπότε η αντίστοιχη αναλογία είναι περίπου 18 μαθητές για κάθε εκπαιδευτικό. Αυτό είναι μια κατάφωρη αδικία μεταξύ των μαθητών, αλλά και μεταξύ των εκπαιδευτικών οι οποίοι <> σε κάποια μικρά τμήματα.Με τη ρύθμιση αυτή θα μπορέσει να κατέβει ο μέγιστος αριθμός των μαθητών ανά τμήμα από 27 σε περίπου 22, κάτι που είναι το πιο σημαντικό ζήτημα σήμερα, εφόσον φυσικά επιλέξει να το κάνει η κυβέρνηση.Όλες οι πόλεις άνω των 30.000 κατοίκων (και αρκετές μικρότερες) διαθέτουν ΕΣΠΕΡΙΝΑ ΕΠΑΛ στα οποία μπορούν να φοιτήσουν χωρίς κανένα πρόβλημα οι ενήλικοι μαθητές. Δεν υπάρχει Νομός στην Ελλάδα χωρίς εσπερινό ΕΠΑΛ, οπότε μια μετακίνηση κάποιων λίγων ενήλικων μαθητών είναι αποδεκτή (έστω και επιδοτούμενη) καθώς το όφελος είναι πολλαπλάσιο αν εκλείψουν οι εικονικές εγγραφές.
58.	Κυριακή Παυλίδου	Είμαι 18 χρόνια εκπαιδευτικός στα ΕΠΑΛ. Οι ενήλικες μαθητές ουδέποτε δημιούργησαν φαινόμενα σχολικής βίας. Το αντίθετο μάλιστα. Πολλές φορές λειτουργούν εξισορροπιστικά και αποτρέπουν τέτοια φαινόμενα. Έρχονται συνειδητοποιημένοι και είναι τις περισσότερες φορές πολύ επιμελείς. Είναι άδικο να στερήσουμε μια δεύτερη ευκαιρία στους ανθρώπους αυτούς και ειδικά στις περιοχές που τα εσπερινά ΕΠΑΛ δεν διαθέτουν όλες τις ειδικότητες.
59.	Κώστας Ρ.	Το άρθρο αυτό δημιουργεί πολύ μεγάλο πρόβλημα στην λειτουργία των ημερησίων ΕΠΑΛ. Συγκεκριμένα:1. Αποκλείει από την λήψη απολυτηρίου και πτυχίου ειδικότητας ΕΠΑΛ, όλους όσους εργάζονται σε απογευματινές βάρδιες ή αυτούς που δεν δουλεύουν για οποιοδήποτε λόγο και τους επιτρέπει να γραφτούν μόνο στο γενικό λύκειο. Στα πλαίσιο των ίσων ευκαιριών των πολιτών με βάση το Σύνταγμα, δημιουργείται μεγάλη ανισότητα.2. Αποκλείει μαθητές για απόκτηση πτυχίου δεύτερης ειδικότητας ή και αποφοίτους ΓΕΛ για απόκτηση πτυχίου από ημερήσιο ΕΠΑΛ και τους οδηγεί στα εσπερινά

		που είναι μεν τριετή αλλά έχουν λιγότερες και μικρότερες ώρες μάθημα ανα εβδομάδα. Τα εσπερινά σχολεία πρέπει να υποδέχονται κυρίως εργαζόμενους μαθητές. Αλλιώς ποιο το νόημα των ημερησίων. 3. Οι μαθητές που βρίσκονται ήδη στην ενηλικίωση θα πρέπει να αλλάξουν σχολείο και μάλιστα να γραφτούν σε εσπερινό ΕΠΑΛ δεχόμενοι όχι μόνο αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος αλλά και ωραρίου λειτουργίας. Τι θα γίνει με αυτούς;4. Στην εισηγητική έκθεση αναφέρονται οι λόγοι α) Ο ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΣ (γιατί; υπήρχαν εκτεταμένα σοβαρά θέματα και ήταν μονο ΣΤΑ ΗΜΕΡΗΣΙΑ ΕΠΑΛ;) και επίσης β)ΜΕΙΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΎ ΣΤΑ ΗΜΕΡΗΣΙΑ ΕΠΑΛ ΓΙΑ ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΤΗΣ ΠΑΡΕΧΟΜΕΝΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ. Αν θέλουμε να γίνει αυτό ας μειωθεί ο αριθμός των μαθητών ανά τμήμα από 25 σε 15 και η ποιότητα θα βελτιωθεί, ειδικά στα εργαστηριακά μαθήματα.Καλό θα είναι να επανεξεταστούν και να διορθωθούν ή να αποσυρθούν τα άρθρα 51 και 52
60.	Καραγιαννίδου	Πρόκειται για ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟ. Αποκλείεται από την επαγγελματική εκπαίδευση ανθρώπους του μόχθου. Που βγήκαν απο μικροί στον αγώνα για την επιβίωση τους και στερήθηκαν την απόκτηση ενός πτυχίου. Ήρωες τους αποκαλώ. Και ήταν και είναι τιμή μου που είχα και έχω αυτούς τους ανθρώπους μαθητές. Στα ΕΠΑΛ γίνεται δουλειά που ούτε καν μπορείτε να φανταστείτε. Μην επαναλάβετε λάθη του παρελθόντος για να ικανοποιήσετε άλλα συμφέροντα
61.	ΖΟΥΜΠΟΥΛΗΣ ΠΑΠΑΠΑΡΑΣΚΕΥΑΣ	Το ηλικιακό όριο εγγραφής στα ΕΠΑΛ είναι άδικο για πολλά παιδιά που θέλουν να μάθουν μια τέχνη, ένα επάγγελμα. Τα αποκλείει αυθαίρετα από τη συνέχιση των σπουδών τους, την επαγγελματικής τους αποκατάσταση.Εκφράζει μια άνιση μεταχείριση, κόβει το δρόμο σε πολλούς νέους. Δεν είναι η ηλικία που δημιουργεί το πρόβλημα του σχολικού εκφοβισμού στα σχολεία. Αιτούμαι να αποσυρθεί αυτή η διάταξη ως απαράδεκτη.
62.	Χαλουλου Γαρυφαλλια	Ποτέ δεν υπήρξε βία μεταξύ ενηλίκων και ανήλικων μαθητών. Μόνο σαν αστείο θα μπορούσα να σκεφτώ ότι αυτό είναι δικαιολογία και να αποκλειστεί σχεδόν το 1/3 του μαθητικού δυναμικού των ΕΠΑΛ. Δεν υπάρχουν σε όλη την Ελλάδα Εσπερινά ΕΠΑΛ ώστε όλοι αυτοί που θέλουν πτυχίο ειδικότητα επιπέδου 4 να πάνε και να γραφτούν.

		Εκτός και αν η σκέψη σας είναι να πάνε σε ΙΕΚ (δημόσιο ή ιδιωτικό) που αυτό το θεωρό άδικο.
63.	Ντόρα	Μέχρι τώρα πολλοί ενήλικες που ήθελαν να σπουδάσουν δωρεάν μετά το λύκειο είχαν μια μοναδική ευκαιρία να το κάνουν στα ΕΠΑΛ. Σπούδαζαν για 2 χρόνια μόνο τα μαθήματα ειδικότητας. Αρκετοί από αυτούς συνέχιζαν στη τριτοβάθμια εκπαίδευση. Επίσης πολλές μητέρες επέστρεφαν στα θρανία στα πρωινά ΕΠΑΛ και παρακολουθούσαν μαθήματα τις ώρες που τα παιδιά τους βρίσκονταν στο σχολείο. Τώρα το υπουργείο με το νομοσχέδιο αυτό απαγορεύει τις σπουδές σε άτομα που θέλουν να επιστέψουν στα θρανία. Δεν μπορούν να σπουδάσουν όλοι στα ΙΕΚ, τα δημόσια είναι λίγα και πρέπει να πάνε σε ιδιωτικά! Επίσης δεν μπορούν να πάνε σε νυχτερινά ΕΠΑΛ γιατί έχουν οικογένεια. Άρα ή δεν συνεχίζουν την εκπαίδευση τους ή προωθούνται στην ιδιωτική εκπάιδευση και υποχρεώνονται να πληρώνουν ακόμα και αν το εισόδημα τους είναι πενιχρό. Συμπέρασμα οι μη έχοντες μένουν ανειδίκευτοι εργάτες και αντί να αυξάνεται η τεχνική εκπαίδευση συρρικνώνεται μέχρι να καταργηθεί, έτσι δεν είναι;
64.	ΝΙΚΟΛΑΣ	Η ρύθμιση είναι στη σωστή κατεύθυνση, ώστε να μειωθούν οι μαθητές φαντάσματα από τα σχολεία, αλλά ίσως θα έπρεπε σε συνδυασμό με το προηγούμενο άρθρο να μη δημιουργείται η εντύπωση ότι το ΓΕΛ είναι πιο δύσκολο γιατί θέλει βάση του 10 ενώ το ΕΠΑΛ όχι. Κατά τα άλλα πρώτη φορά τέτοια ώθηση στα εσπερινά ΕΠΑΛ. Μακάρι να βγεί καλό και στην πράξη.
65.	ΙΩΑΝΝΗΣ ΚΑΨΑΣΚΗΣ	Τα άρθρα 51 και 52 πρέπει να αποσυρθούν.Το σκεπτικό της αιτιολογικής έκθεσης αναφέρει:1) ''την αποτελεσματικότερη πρόληψη φαινομένων ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού, μεταξύ ανηλίκων και ενηλίκων μαθητών''. Αυτό από που προκύπτει; Υπάρχει έρευνα σχετικά με αυτό; Έχετε εικόνα σχετικά με το πως λειτουργούν τα ΕΠΑΛ; Ίσα ίσα από την εμπειρία μου, φαίνεται ότι η συνύπαρξη ανηλίκων και ενηλίκων μαθητών έχει πολλά θετικά στη μαθησιακή διαδικασία.Μήπως είστε και εσείς της άποψης ότι στα ΕΠΑΛ επικρατεί χάος, υπάρχουν περιθωριακά στοιχεία κλπ; Δηλαδή σκοπός είναι να περάσετε στη κοινωνία ότι θέλετε να καταπολεμήσετε τη βία και τον εκφοβισμό που συμβαίνει κατά κόρον στα ΕΠΑΛ (που δεν στηρίζεται πουθενά βέβαια...) και για αυτό θέλετε να θεσπίσετε αυτό το άρθρο.Υπάρχει η άποψη ότι οι άνω

		των 17 έχουν επιλογή να πάνε στα Εσπερινά ΕΠΑΛ. Γνωρίζετε ότι υπάρχουν πόλεις χωρίς Εσπερινό ΕΠΑΛ; πχ στον Πύργο Ηλείας Εσπερινό ΕΠΑΛ δεν υπάρχει. Τι επιλογές υπάρχουν; ΙΕΚ; ΕΠΑΣ ΟΑΕΔ;Γιατί ένας νέος 23 ετών που δεν πέρασε στη τριτοβάθμια και που τελείωσε το ΓΕΛ να του αφαιρείτε την δυνατότητα να αποκτήσει ένα πτυχίο ειδικότητας;2) ''επιχειρείται η σταδιακή αποσυμφόρηση, από σκοπιάς μαθητικού δυναμικού, των ημερήσιων ΕΠΑ.Λ., με γνώμονα τη συνολική βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας διά του εξορθολογισμού της αριθμητικής σχέσης εκπαιδευτικού και μαθητή'' Μήπως τελικά αυτός είναι ο επιδιωκόμενος στόχος της ηγεσίας του ΥΠΑΙΘ;Δηλαδή να μειωθεί όπως και να έχει ο αριθμός των μαθητών από τα ΕΠΑΛ, λόγω της αύξησης που παρουσιάστηκε τα τελευταία 2 χρόνια.
66.	ΚΟΣΜΑΣ	Η θέσπιση του ορίου των 17 ετών, προκειμένου να εγγραφεί κάποιος μαθητής στα ημερήσια ΕΠΑ.Λ, θεωρώ, ότι αντίκειται στην αρχή της παροχής ίσων ευκαιριών στην παιδεία σε όλους τους πολίτες. Δεν είναι δυνατόν να έχει καταργηθεί το όριο ηλικίας στον διορισμό στο δημόσιο και από την άλλη να θεσπίζεται ηλικιακό όριο προκειμένου, να εγγραφεί κάποιος σε ένα τύπο σχολείου. Είναι σημαντικό, να έχει την προοπτική ένας μαθητής, να μπορεί να διεκδικήσει την πρόσβασή στην Ανώτατη Εκπαίδευση, μέσα από μια εναλλακτική οδό, δίνοντας Πανελλήνιες εξετάσεις σαν απόφοιτος ΕΠΑ.Λ. Αν ο μαθητής αυτός, αναγκαστεί, να φοιτήσει, σε δημόσια ή ιδιωτικά ΙΕΚ, τότε δεν μπορεί να συνεχίσει τις σπουδές του σε άλλη βαθμίδα εκπαίδευσης.Αν οι μαθητές αυτοί, προωθηθούν σε εσπερινά ΕΠΑ.Λ., τότε αναγκαστικά, οι 17άρηδες θα συγχρωτιστούν με ενήλικες, πολύ μεγαλύτερους από αυτούς και περισσότερους σε αριθμό, ενώ στα ημερήσια ο αριθμός των ενηλίκων μαθητών είναι πολύ μικρός. Έτσι, η πιθανότητα περιστατικών bullying,αυξάνεται, αν θεωρηθεί ως αιτία η ηλικιακή διαφορά, ενώ το σκεπτικό των συντακτών του νομοσχεδίου είναι ο περιορισμός αυτών των περιστατικών.
67.	Ηλιακης Εμμανουήλ	Λάθος διάταξη που πρέπει να αποσυρθεί. Συνήθως οι μεγαλύτερης ηλικίας μαθητές είναι συνειδητοποιημένοι και δρουν καθοδηγητικά προς τους μικρότερους σε ηλικία μαθητές. Υπάρχει κάποια μελέτη που δείχνει το αντίθετο; Και στην τελική εάν δεχτούμε ότι υπάρχει τέτοια μελέτη και είναι σωστό μέτρο γιατί δεν εφαρμόζεται και στα γενικά λύκεια;

68.	Χαράλαμπος Βουρλίδας	Η διάταξη είναι ανεπίτρεπτο να εφαρμοστεί, καθώς θα προκαλέσει ΠΟΛΥ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ από αυτά που υποθετικά θα λύσει. Όλοι γνωρίζουμε ότι τα μικρά, επαρχιακά ΕΠΑΛ προσελκύουν πολλούς ανθρώπους που ζητούν να λάβουν μια επιπλέον ειδικότητα. Δεν είναι καθόλου σίγουρο (μάλλον είναι εντελώς απίθανο) να βρεθεί η ειδικότητα σε Εσπερινό ΕΠΑΛ της περιοχής (π.χ. ενός νησιού) και φυσικά συχνά δεν υπάρχει καν Εσπερινό ΕΠΑΛ. Για ποιο λόγο να αποκλείσουμε τόσους ανθρώπους από την πρόσβαση στο σχολείο, στη γνώση, στην κατάρτιση; Εάν το πραγματικό πρόβλημα είναι οι εικονικές εγγραφές, τότε ας αλλάξουν οι διατάξεις της φοίτησης, π.χ. ας τεθεί όριο απουσιών ανά μήνα και έλεγχος φοίτησης ανά δίμηνο, ώστε να "καθαρίζουν" οι εικονικές εγγραφές από τον Οκτώβριο, με όποιες επιπτώσεις θα έχει αυτό στην σύνθεση της Σχολικής Μονάδας.
69.	Ευγενία	Απαράδεκτος ο ηλικιακός περιορισμός. Αποκλείει κάποιον απόφοιτο ΓΕΛ να φοιτήσει σε ΕΠΑΛ, αλλά και κάποιον απόφοιτο ΕΠΑΛ να αποκτήσει πτυχίο άλλου τομέα. Είναι πάρα πολλοί οι μαθητές που επιλέγουν να φοιτήσουν σε άλλο τομέα μετά την αποφοίτησή τους και ο ηλικιακός περιορισμός αυτομάτως τους θέτει εκτός.Ακόμη πιο απαράδεκτος είναι ο αναφερόμενος λόγος. Από πού προκύπτει ότι αιτία εμφάνισης φαινομένων bullying είναι η διάφορα ηλικίας μεταξύ μαθητών; αντιθέτως θα έλεγα ότι οι μαθητές μεγαλύτερης ηλικίας είναι κατά κύριο λόγο πιο συνειδητοποιημένοι και συχνά ανεβάζουν το επίπεδο της τάξης
70.	ΜΑΡΙΑΝΘΗ	Κυρίες και Κύριοι ,Νομίζω ότι θα πρέπει μα σκεφτείτε με σοβαρότητα το άρθρο 51, περί ηλικιακού ορίου στα ημερήσια ΕΠΑΛ. Μάλλον δεν έχετε ιδέα για την καθημερινότητα τυ απλού κόσμου. Γιατί παραδείγματος χάρη, να αφαιρέσετε το δικαίωμα απο μια μητέρα, όταν τα παιδιά της είναι στο σχολείο, να μπορεί και εκείνη να έχει μια δεύτερη ευκαιρία σε εκπαιδυτικό επίπεδο; ή οποιοσδήποτε ενήλικας να μπορεί να έχει μια δεύτερη μαθησιακή ευκαιρία ή ένα δεύτερο πτυχίο ΕΠΑΛ, αν δουλεύει βραδινή βάρδια; Ακόμα σκεφτείτε ότι αφαιρείτε το δικαίωμα και στα ίδια τα παιδιά. Αν κάποιο παιδί δώσει πανελλήνιες μέσω ΓΕΛ και δεν είναι στους επιτυχόντες ,αυτόματα θα του αφαιρέσετε το δικαίωμα της δεύτερης ευκαιρίας - αφού θα έχει κλείσει τα 18- να πάρει έστω ένα πτυχίο επιπέδου 4. Επίσης , είναι περιττό να αναφερθώ στο

		ότι η παρουσία ενήλικων μαθητών στα ΕΠΑΛ, ίσα-ίσα τα αναβαθμίζει και είναι πολύ όμορφο να ανταλλάσσονται εμπειρίες ενηλικων και παιδιών.Πρέπει να ακούσετε τον παλμό των ανθρώπων της διπλανής πόρτας ,γιατί τα δικά σας τα παιδιά δεν έχουν ανάγκη απο δεύτερες ευκαιρίες, αφού είναι εξασφαλισμένα απο την ώρα που θα γεννηθούν στα ιδιωτικά πανεπιστήμια του εξωτερικού. Εντούτοις, αν όλα τα παραπάνω δε σας πείθουν, σας λέω το εξής: Η Ελλάδα είναι η χώρα που γέννησε τη Δημοκρατία και Δημοκρατία σημαίνει ισονομία, ισοτιμία, ίσες ευκαιρίες για όλους και σεβασμός στον άνθρωπο και στα δικαιώματα του. Δεν μπορείτε, λοιπόν, εσείς να καταστρατηγήσετε κανένα δικαίωμα. Μετά απο αυτό δε θα μπορείτε να μιλάτε για δια βίου μάθηση.Καλο θα ήταν να ασχοληθείτε με άλλα θέματα στην παιδεία , όπως της αλλαγής του ψυχοφθόρου συστήματος των Πανελληνίων, με τη στείρα απομνημόνευση και την τροφοδοσία της παραπαιδείας.Ευχαριστώ για την προσοχή σας.
71.	ΓΙΑΝΝΗΣ	Αυτό το μέτρο θα είναι καταστροφή για τα ΕΠΑΛ. Πρέπει να το πάρετε πίσω...Θα μειωθεί ο αριθμός των μαθητών. Εμείς λέμε ότι πρέπει να αυξηθούν οι μαθητές στην τεχνική εκπαίδευση. Να ενισχυθεί η τεχνική εκπαίδευση ποσοτικά και ποιοτικά. Για το καλό της χώρας.
72.	ΦΙΛΟΛΟΓΟΣ	Προς τη σωστή κατεύθυνση το ηλικιακό όριο: α)άλλη παιδαγωγική απαιτεί η εκπαίδευση ενηλίκων, β) παρατηρούνται ποικίλα προβλήματα από το συγχρωτισμό μαθητών με μεγάλη ηλικιακή διαφορά, γ)διογκώνονται τα ημερήσια σε αντίθεση με τα εσπερινά ΕΠΑΛ και δ)στο ΓΕΛ, όπου δεν υπάρχει όριο εγγράφεται ενήλικος που δεν έχει λάβει απολυτήριο, ενώ στο ΕΠΑΛ ενήλικος που συνήθως έχει απολυτήριο και θέλει δεύτερο πτυχίο. Ίσως το ηλικιακό όριο να δημιουργεί πρόβλημα σε περιοχές όπου δεν υπάρχουν εσπερινά ΕΠΑΛ. Εκεί μπορεί να γίνει μια εξαίρεση που θα εμπλέκει τη ΔΔΕ, προς αποφυγή όσο το δυνατόν εικονικών εγγραφών (εγγραφή για συμπλήρωση τμήματος, αναβολή στρατού κτλ)
73.	Παναγιώτης Χατζηπλής	Ισχύει και το ίδιο για τα ΓΕΛ; Αν όχι, γιατί; Πόσο συνταγματικό είναι αυτό; Αυτά που αναφέρονται στην εισηγητική έκθεση δεν ισχύουν και για τα ΓΕΛ; Ποιος ο λόγος να υπάρχουν δύο μέτρα και δύο σταθμά; Τι ακριβώς κρύβεται πίσω από αυτή την ρύθμιση. Πιστεύω ότι πρέπει να αποσυρθεί άμεσα το συγκεκριμένο άρθρο.

74.	ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	Το άρθρο δεν έχει λογική. Αν κάποιος απόφοιτος ΓΕΛ ή ΕΠΑΛ θέλει να γραφτεί; Αυτή είναι η δια βίου εκπαίδευση; Η αιτιολογία της ενδοσχολικής βίας είναι τραγική! Τουλάχιστον πείτε την αλήθεια. Το ότι απευθύνεται μόνο στα ΕΠΑΛ βγάζει μάτι.
75.	κωνσταντινος	Κατ'άρχην πρέπει να ισχύσουν τα ίδια μέτρα και σταθμά σε ΕΠΑΛ και ΓΕΛ.Το όριο να γίνει 18 για αρχική εγγραφή στο ΕΠΑΛ. Αλλά μετά να μπορεί να συνεχίσει μέχρι να τελειώσει 1 η 2 ειδικότητες η μαθητεία χωρίς περιορισμό. Το ίδιο αν προέρχεται από ΓΕΛ για απόκτηση επαγγελματικής ειδικότητας.Συμφωνώ ότι άλλες είναι οι ανάγκες και οι γνώσεις παιδιών 17 χρόνων και άλλες ενηλίκων 35 η 40+ που κάλλιστα μπορούν να εγγραφούν σε νυκτερινά ΕΠΑΛ.Τι γίνεται όμως σε περιοχές που δεν υπάρχουν νυχτερινά ΕΠΑΛ?Νομίζω πως πρέπει όλα αυτά τα ερωτήματα να ληφθούν υπόψιν πριν την τελική διαμόρφωση του Νόμου.
76.	Χρήστου Κωνσταντίνος	Το άρθρο αυτό πρέπει να αποσυρθεί. Η εκπαίδευση πρέπει να ειναι ανοιχτή για όλους. Το χρονικό όριο προωθεί τον αποκλεισμό πολλών κοινωνικών ομάδων από την εκπαίδευση.
77.	ΑΝΑΣΤΑΣΙΣ	Τα άρθρα 51 και 52 είναι ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΑ και επιβάλλεται να ΑΠΟΣΥΡΘΟΥΝ.Καταργουν το δικαίωμα στη δια βίου μάθηση.Ειναι ολοφάνερο ότι θέλουν να μειώσουν τον αριθμό των μαθητών στα ΕΠΑΛ ωστε σταδιακά να καταργήσουν θέσεις και ειδικότητες καθηγητών σε αυτα.ΔΙΚΑΙΩΜΑ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΕΙΑ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΜΑΘΗΣΗ ΣΕ ΟΠΟΙΑΔΗΠΟΤΕ ΗΛΙΚΙΑ.
78.	Περικλής	Η διάταξη και το αιτιολογικό της πρέπει να αποσυρθούν. Πουθενά δεν προκύπτει ότι η ενήλικοι μαθητές προάγουν την επιθετικότητα κι εκφοβισμό στο σχολείο. Ίσα ίσα τα οφέλη είναι πολλαπλά ακόμη και στην αντιμετώπιση και διαχείριση τέτοιων φαινομένων. Η επιστημονική αρθρογραφία είναι πλούσια επί αυτού! Γιατί τότε πλανάται το ερώτημα γιατί τίθεται ηλικιακό όριο στα ΕΠΑΛ κι όχι και στα ΓΕΛ;
79.	SCANIA _S730	Άμεση κατάργηση του άρθρου 51, δικαίωμα στη δια βίου μάθηση.
80.	Κώστας	Προτείνω την απόσυρση του εν λόγω άρθρου που περιορίζει την ηλικία εγγραφής ΕΠΑΛ με την απελευθέρωση της ηλικίας πλήρως. Κάθε περιορισμός που τίθεται στερεί το δικαίωμα πρόσβασης στη δια βίου Δευτεροβάθμια

		Εκπαίδευση αλλά και τη δυνατότητα των κατόχων απολυτηρίου Γενικού Λυκείου να επιλέγουν και την απόκτηση πτυχίου αλλά και την εντός ή δια των ΕΠΑΛ απόκτηση συναφών ή και άλλων ειδικοτήτων που καταλήγουν σε απόκτηση Πτυχίου επιπέδου 4. Σε αυτή την πρακτική κατέληγαν αρκετά παιδιά που θα χάσουν τώρα αυτό τους το δικαίωμα ενώ θα πληγεί καίρια και το εκπαιδευτικό δυναμικό μέσα στα ΕΠΑ.Λ. Ο περιορισμός αυτός μόνο προβλήματα θα δημιουργήσει τελικά... Ελπίζω να πρυτανεύσει στο τέλος η λογική και μέχρι να δημοσιευθεί σε ΦΕΚ να τροποποιηθεί ή παραληφθεί το παρόν άρθρο ώστε να μην πέσει το Υπουργείο σε τέτοιο ατόπημα δημιουργώντας μελανό σημείο σε ένα νομοσχέδιο με αρκετά θετικά σημεία.
81.	Καλλιόπη	Τα άρθρα 51 και 52 είναι ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΑ και επιβάλλεται να ΑΠΟΣΥΡΘΟΥΝ.Καταργουν το δικαίωμα στη δια βίου μάθηση.Ειναι ολοφάνερο ότι θέλουν να μειώσουν τον αριθμό των μαθητών στα ΕΠΑΛ ωστε σταδιακά να καταργήσουν θέσεις και ειδικότητες καθηγητών σε αυτα.ΔΙΚΑΙΩΜΑ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΕΙΑ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΜΑΘΗΣΗ ΣΕ ΟΠΟΙΑΔΗΠΟΤΕ ΗΛΙΚΙΑ.
82.	Ευάγγελος Σκουμπάφης	Αν είσαι πάνω από 17 ετών δεν μπορείς να γραφτείς σε ημερήσιο ΕΠΑΛ.Με άλλα λόγια:1. Αν εχεις τελειώσει ΓΕΛ (συνήθως οι μαθητές τελειώνουν το ΓΕΛ λίγο πριν το 18ο έτος της ηλικίας τους) δεν πέρασες στις πανελλήνιες και θέλεις να πας σε ένα ημερήσιο ΕΠΑΛ να μάθεις μια τέχνη για να βρείς δουλειά, πλέον δεν μπορείς.2. Αν έχεις μείνει σε τάξεις του ΓΕΛ είσαι πάνω απο 17 και θέλεις να γραφτείς σε ΕΠΑΛ δεν μπορείς.3. Αν έχεις τελειώσει ΕΠΑΛ (και αυτό γίνεται λίγο πριν τα 18) και θέλεις να ξαναγραφτείς σε άλλη ειδικότητα για να πάρεις 2ο πτυχίο πολύ απλά δεν μπορείς.4. Αν έχεις επιλέξει επαγγελματική κατεύθυνση βγήκες στην αγορά εργασίας και είδες ότι το επάγγελμα που επέλεξες δεν σου ταιριάζει ή δεν "πουλάει" στην αγορά εργασίας, δεν μπορείς να ξαναγραφτείς σε ΕΠΑΛ για να αποκτήσεις άλλη ειδικότητα ώστε να δώσεις 2η ευκαιρία στον εαυτό σου αφού θα είσαι πάνω από 17. Αυτό παίρνει λίγο παραπάνω ανάλυση: Οι μαθητές των ΕΠΑΛ στα 16 τους χρόνια θα καλούνται να επιλέξουν επαγγελματική κατεύθυνση και δεν θα μπορούν να αλλάξουν.. σκεφτείτε λοιπόν τι άγχος δημιουργεί μια τέτοια πίεση επιλογής σε έναν έφηβο.5. Αν είσαι γονέας άνεργος ή ημιαπασχολούμενος και θέλεις να γραφτείς σε ημερήσιο

		ΕΠΑΛ για να μάθεις μια τέχνη ώστε να την χρησιμοποιήσεις για να πορευθείς αλλού επαγγελματικά πλέον δεν μπορείς. Και το πρωινό ωράριο βολεύει όσους είναι γονείς γιατί πολύ απλά αφήνουν το παιδί τους στο σχολείο έρχονται στο ΕΠΑΛ για μάθημα.6. Αν τελείωσες ΕΠΑΛ ή ΓΕΛ και βρήκες απογευματινή δουλειά δεν μπορείς να ξαναγραφτείς σε ΕΠΑΛ ώστε να ενισχύσεις τις γνώσεις σου.Βέβαια το υπουργείο αφήνει ένα "παραθυράκι" με τα εσπερινά ΕΠΑΛ, τα δημόσια ΙΕΚ και τις σχολές ΕΠΑΣ του ΟΑΕΔ που δεν έχουν όριο ηλικίας. Όμως αυτό είναι απλώς ένα παραθυράκι, ένα άλλοθι ίσα ίσα για να τηρείται η συνταγματικότητα του νόμου. Στην πραγματικότητα όμως χιλιάδες μαθητές θα μείνουν εκτός εκπαίδευσης γιατί:1. Ο αριθμός αυτών των δομών είναι περιορισμένος οπότε εκ των πραγμάτων δεν μπορούν να δεχτούν μεγάλο όγκο μαθητών.2. Δεν υπάρχουν παντού εσπερινά ΕΠΑΛ, ΙΕΚ και ΕΠΑΣ. Οι υποψήφιοι μαθητές θα είναι ανακγασμένοι να μετακινούνται σε μεγάλες αποστάσεις πράγμα το οποίο δεν είναι πάντα εφικτό.3. Το ωράριο αυτών των δομών πολύ πιθανώς να μη βολεύει τους μαθητές (εργαζόμενοι, γονείς κτλ).4. Μπορεί ο μαθητής να θέλει να γραφτεί στο ημερήσιο ΕΠΑΛ της περιοχής του γιατί γνωρίζει καθηγητές, συμμαθητές όπου θα αισθάνεται πιο άνετα.5. Τέλος ο μαθητής ως πολίτης ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΚΗΣ χώρας έχει το δικαίωμα να γραφτεί σε όποιο σχολείο θέλει.. και ΟΦΕΙΛΕΙ η πολιτεία να δίνει αυτό το δικαίωμα αν θέλει να λέγεται δημοκρατική.Αν είσαι πάνω από 17 ετών δεν μπορείς να γραφτείς σε ημερήσιο ΕΠΑΛ.Με άλλα λόγια:1. Αν εχεις τελειώσει ΓΕΛ (συνήθως οι μαθητές τελειώνουν το ΓΕΛ λίγο πριν το 18ο έτος της ηλικίας τους) δεν πέρασες στις πανελλήνιες και θέλεις να πας σε ένα ημερήσιο ΕΠΑΛ να μάθεις μια τέχνη για να βρείς δουλειά, πλέον δεν μπορείς.2. Αν έχεις μείνει σε τάξεις του ΓΕΛ είσαι πάνω απο 17 και θέλεις να γραφτείς σε ΕΠΑΛ δεν μπορείς.3. Αν έχεις τελειώσει ΕΠΑΛ (και αυτό γίνεται λίγο πριν τα 18) και θέλεις να ξαναγραφτείς σε άλλη ειδικότητα για να πάρεις 2ο πτυχίο πολύ απλά δεν μπορείς.4. Αν έχεις επιλέξει επαγγελματική κατεύθυνση βγήκες στην αγορά εργασίας και είδες ότι το επάγγελμα που επέλεξες δεν σου ταιριάζει ή δεν "πουλάει" στην αγορά εργασίας δεν μπορείς να ξαναγραφτείς σε ΕΠΑΛ για να αποκτήσεις άλλη ειδικότητα ώστε να δώσεις 2η ευκαιρία στον εαυτό σου αφού θα είσαι πάνω από 17. Αυτό παίρνει λίγο παραπάνω ανάλυση: Οι μαθητές των ΕΠΑΛ στα 16 τους χρόνια θα καλούνται να επιλέξουν επαγγελματική κατεύθυνση και δεν θα μπορούν

		να αλλάξουν.. σκεφτείτε λοιπόν τι άγχος δημιουργεί μια τέτοια πίεση επιλογής σε έναν έφηβο.5. Αν είσαι γονέας άνεργος ή ημιαπασχολούμενος και θέλεις να γραφτείς σε ημερήσιο ΕΠΑΛ για να μάθεις μια τέχνη ώστε να την χρησιμοποιήσεις για να πορευθείς αλλού επαγγελματικά πλέον δεν μπορείς. Και το πρωινό ωράριο βολεύει οσους είναι γονείς γιατί πολύ απλά αφήνουν το παιδί τους στο σχολείο έρχονται στο ΕΠΑΛ για μάθημα.6. Αν τελείωσες ΕΠΑΛ ή ΓΕΛ και βρήκες απογευματινή δουλειά δεν μπορείς να ξαναγραφτείς σε ΕΠΑΛ ώστε να ενισχύσεις τις γνώσεις σου.Βέβαια το υπουργείο αφήνει ένα "παραθυράκι" με τα εσπερινά ΕΠΑΛ, τα δημόσια ΙΕΚ και τις σχολές ΕΠΑΣ του ΟΑΕΔ που δεν έχουν όριο ηλικίας. Όμως αυτό είναι απλώς ένα παραθυράκι ένα άλλοθι ίσα ίσα για να τηρείται η συνταγματικότητα του νόμου. Στην πραγματικότητα χιλιάδες μαθητές θα μείνουν εκτός εκπαίδευσης γιατί:1. Ο αριθμός αυτών των δομών είναι περιορισμένος οπότε εκ των πραγμάτων δεν μπορούν να δεχτούν μεγάλο όγκο μαθητών.2. Δεν υπάρχουν παντού εσπερινά ΕΠΑΛ, ΙΕΚ και ΕΠΑΣ. Οι υποψήφιοι μαθητές θα είναι ανακγασμένοι να μετακινούνται σε μεγάλες αποστάσεις πράγμα το οποίο δεν είναι πάντα εφικτό.3. Το ωράριο αυτών των δομών πολύ πιθανώς να μη βολεύει τους μαθητές (εργαζόμενοι, γονείς κτλ).4. Μπορεί ο μαθητής να θέλει να γραφτεί στο ημερήσιο ΕΠΑΛ της περιοχής του γιατί γνωρίζει καθηγητές, συμμαθητές όπου θα αισθάνεται πιο άνετα.5. Τέλος ο μαθητής ως πολίτης ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΚΗΣ χώρας έχει το δικαίωμα να γραφτεί σε όποιο σχολείο θέλει.. και ΟΦΕΙΛΕΙ η πολιτεία να δίνει αυτό το δικαίωμα αν θέλει να λέγεται δημοκρατική.ΆΡΑ η μόνη ουσιαστική διέξοδος είναι τα ιδιωτικά ΙΕΚ.. ο νοών νοείτω.Στην αιτιολογική έκθεση του άρθρου αναφέρεται ότι ο ηλικιακός περιορισμός μπαίνει για να μην υπάρχουν φαινόμενα βίας μεταξύ ενήλικων και ανήλικων μαθητών. Καμιά σχέση με την πραγματικότητα και είμαι στα σχολεία από το 2001. Οι ενήλικοι μαθητές όχι μόνο δεν προκαλούν φασαρίες αλλά ανεβάζουν πολλές φορές το επίπεδο της τάξης λόγω του ότι επιλέγουν ΣΥΝΕΙΔΗΤΑ το ΕΠΑΛ, προσπαθούν περισσότερο και είναι κατά κανόνα άριστοι μαθητές.Στη 2η παράγραφο της έκθεσης λέτε για αριθμητικό εξορθολογισμό μεταξύ εκπαιδευτικών-μαθητών μέσω μείωσης του μαθητικού δυναμικού των ΕΠΑΛ. Δηλαδή προσπαθείτε να βελτιώσετε τα ΕΠΑΛ με το να κλείνετε την πόρτα σε υποψήφιους μαθητές!! Συγγνώμη αλλά είστε σε λάθος δρόμο.. αν

		διαπιστώνετε αναντιστοιχία μεταξύ μαθητών - καθηγητών η λύση είναι να προσλάβετε προσωπικό στα σχολεία.
83.	Μαρια	Ειναι ανηθικο κ αντιβαινει στις αρχες τις δια βιου εκπαιδευσης ενα τετοιο ηλικιακο οριο. Ειναι φανερο οτι το θεσπιζετε ωστε να μη δημιουργουνται τμηματα κ ετσι να μπορειτε να απολυετε εκπαιδευτικο προσωπικο. Ακραια η σκεψη σας.
84.	Ευαγγελία Μπαμπούνη	Διαβάζοντάς το άρθρο 51 για το όριο ηλικίας θα ήθελα να σας πω την δική μου εμπειρία Είμαι 44 ετών και μητέρα ενός αγοριού 21. Είμαι μαθήτρια ξανά σε πρωινό ΕΠΑΛ τα 2 τελευταία χρόνια .Οι λόγοι που είμαι ξανά μαθήτρια είναι γιατί αφενός ΔΕΝ είχα αποκτήσει ποτέ το απολυτήριο Λυκείου, το οποίο είναι πλέον απαραίτητο στην εργασία μου και σε κάθε εργασία και αφετέρου η ειδικότητα που πάντα ήθελα να σπουδάσω και δεν είχα στο παρελθόν την δυνατότητα λόγο άλλων προτεραιοτήτων όπως του παιδιού και της επιβίωσης, αφού είμαι μονογονεϊκή οικογένεια τα τελευταία 14 χρόνια όπως πάρα πολλοί άνθρωποι στις μέρες μας.Περνώντας το παιδί μου στο πανεπιστήμιο και έχοντας πάρει το δρόμο του πλέον πήρα και εγώ σειρά. Πήρα την απόφαση να κάνω και εγώ αυτό που είχα αφήσει στην μέση. Δεν είμαι η μοναδική περίπτωση, γιατί στο σχολειό είμαστε αρκετοί που γυρίσαμε στα θρανία για τον ίδιο ή παρόμοιο λόγο. Δεν το έχω μετανιώσει καθόλου παρόλο που είναι δύσκολο να είσαι και μαθήτρια και εργαζόμενη και μητέρα Κάποιοι θα πουν ας πήγαινα σε εσπερινό. η ειδικότητα που ήθελα να σπουδάσω δεν υπάρχει σε Εσπερινό σχολείο, άλλα και το ωράριο με την εργασία μου δεν συνδυαζόταν μια και δουλεύω 4ωρη απογευματινή βάρδια . Όπως και σε ιδιωτικό δεν θα μπορούσα να παρακολουθήσω γιατί το κόστος είναι απαγορευτικό. Οι καθηγητές με τα λίγα μέσα που διαθέτουν είναι εξαιρετικοί σε αυτό που κάνουν .Όσο για αν εμείς οι ενήλικοι είμαστε η αφορμή να υπάρχει ενδοσχολική βια θα σας πω ότι μόνο το αντίθετο ισχύει.Η παρουσία μας και μόνο μέσα στα σχολεία αποθαρρύνει κάποιους να επιδείξουν άπρεπη συμπεριφορά. Με τα περισσότερα παιδιά έχουμε γίνει φίλοι, μας σέβονται πάρα πολύ, αναγνωρίζουν την προσπάθεια που καταβάλουμε και μας ανταγωνίζονται όμορφα στα μαθήματα, ακούν και καμιά συμβουλή που εμπειρικά δίνουμε και πολλά από αυτά δίνουν πανελλήνιες φέτος εξαιτίας μας.

85.	ΣΠΥΡΙΔΟΥΛΑ	Γιατί πρέπει να αποκλείεις τους μαθητές που δεν τα κατάφεραν μέσω της Γενικής εκπαίδευσης να έρθουν στα ΕΠΑΛ να τελειώσουν την ειδικότητα που θα ήθελαν να "μάθουν"Ακόμα, υπάρχουν πολλές ειδικότητες τις οποίες ένας μαθητής μπορεί να τις συνδυάσει για την επαγγελματική του δραστηριότητα. Όπως Τεχνικός Οχημάτων με Την ειδικότητα των Ηλεκτρονικών, η ειδικότητα των Θερμουδραυλικών και φυσικού αερίου με την ειδικότητα των Ψυκτικών κ. α. Γιατί τους αποκλείεις;Υπάρχουν πολλοί επαγγελματίες - μαθητές που έρχονται για το Μεταλυκειακό Έτος - Τάξη Μαθητείας που εφαρμόζεται στα ΕΠΑΛ, ώστε να αναβαθμίσουν το πτυχίο τους. Γιατί τους αποκλείεις;
86.	ΔΗΜΗΤΡΗΣ	Εντελώς άστοχο το συγκεκριμένο άρθρο! Θα συμφωνήσω με όλους όσους έχουν ήδη αναφέρει πως οι ενηλικές μαθητές είναι ευνοϊκός παράγοντας αποτελεσματικής και πετυχημένης διδασκαλίας. Αξίζει δε να σημειωθεί ότι αποτελούν παράδειγμα ώριμης και πρέπουσας συμπεριφοράς μαθητή/τριας μέσα στην τάξη.Άλλωστε ενηλικας μαθητής σπανίως δεν είναι συνηδητοποιημένος.Αντιθέτως έχει στόχο,σκοπό και διάθεση συνεργασίας. Το τελευταίο που νοιάζει όσους έρχονται στα ΕΠΑΛ είναι να εκφοβίσουν τους ανήλικους μαθητές. Τους ενήλικες που βρίσκονται εκτός του προαυλίου αλλά κοντά στα κάγκελα να φοβάστε το οποίο συμβαίνει σε όλους τους τύπους σχολείων δημοτικό, γυμνάσιο,λύκειο!
87.	ΝΟΠΗ ΣΠΥΡΙΔΟΥ	Η ανάρτησή μου αφορά το αρθρο 51Μιλά για ηλικιακο οριο 17 ετων, ως εκ τούτου αποκλειει τους «Ενηλικες 18-99+» και τη δια βιου μάθηση.Η εκπαίδευση των ενηλίκων είναι ένα από τα κύρια μέσα για την αφομοίωση των παγκόσμιων κοινωνικών οικονομικών και πολιτισμικών αλλαγών.Στην περίοδο της οικονομικής κρίσης τα ΕΠΑΛ προσφέρουν εκπαίδευση με αναγνωρισμενη εξειδίκευση άνευ διδάκτρων κάτι πολύ σημαντικό, δεδομένου οτι είναι αδύνατον για την πλειοψηφία των πολιτών να διαθέσουν τα υπέρογκα ποσά που απαιτούν πχ τα ιδιωτικά ΙΕΚ για εκπαίδευση,έτσι η εκπαίδευση ενηλίκων μέσα απο τα ΕΠΑΛ συμβάλλει ουσιαστικά στην εξειδίκευση και την αναβάθμιση του ανθρώπινου εργατικού δυναμικού, δίνει την δυνατότητα για την απόκτηση δεξιοτήτων την επικαιροποίηση και την χρήση τους σε όλη τη διάρκεια της ζωής τους, άρα αναβαθμίζει τις δεξιότητες και την επανειδίκευσή όσων

		πλήττονται απο την ανεργία και δημιουργεί ευέλικτο εργατικό δυναμικό καθε ηλικίας και φύλλου.Η εκπαίδευση ενηλίκων συμβάλει στην καταπολέμηση του κοινωνικού αποκλεισμού και προάγει μεσω της δημοσιας εκπαιδευσης την κοινωνικη ισότηταΣτις ταχύτατα μεταβαλλόμενες οικονομικά κοινωνικά πολιτισμικά δημογραφικά κοινωνίες, Δημιουργεί ενεργούς ικανούς επικαιροποιημένους, δραστήριους, παραγωγικούς, πολίτες που κάθε κυβέρνηση επιθυμεί να έχει ώστε να οδηγηθεί στην ανάπτυξη της χώρας!Για όλους τους παραπάνω λόγουςΠαρακαλώ θερμα μην προχωρήσετε με το αρθρο 51Με εκτίμησηΝοπη Σπυριδου ΙακωβουΜαθητρια2 ΕΠΑΛ Αγ. Παρασκευής53 ετών
88.	ΔΗΜΗΤΡΗΣ	Παρακάλώ να μου απαντήσει ο συντάκτης της αιτιολογικής έκθεσης απο που προκύπτει η σύνδεση ενήλικα και ενδοσχολικής βίας γιατί η εμπειρία μου έχει δείξει πως αυτό δεν ευσταθεί.Αν έχετε κάποια απόδειξη για το παραπάνω τότε θα πρέπει να παρέμβετε σε όλα τα συστεγαζόμενα γυμνάσια λύκεια όπου συνυπάρχουν 18χρονοι με 12χρονους όπου η διαφορά είναι πολύ μεγαλύτερη απο 24χρονο με 17χρονο ή 16χρονο.Δεν γίνεται να συνυπάρχουν στα ΙΕΚ 18,5 χρονοι, 19χρονοι ή 20χρονοι με 40χρονους, 50χρονους και μην μου πείτε πως όταν κάποιος γίνεται 18 και μιας ημέρας μπορεί να συνυπαρχει με όλους.
89.	ΕΡΑΣΜΙΑ Ζ.	Είναι εναντίον στην αρχή της ισότητας - ισότητα στην επιλογή της εκπαίδευσης- η οποία αποτελεί θεμελιώδη αρχή του δικαίου.Δεν πρέπει να υπάρχει διαφορετικό ηλικιακό κριτήριο μεταξύ Γενικού και Επαγγελματικού Λυκείου.Με αυτό το άρθρο γίνεται ξεκάθαρα διάκριση σε βάρος του μαθητικού δυναμικού των ΕΠΑΛ.Επίσης κάποιος που επιθυμεί να αποκτήσει και δεύτερο πτυχίο ειδικότητας του ίδιου τομέα δε θα μπορεί όπως επίσης δε θα μπορεί να πάρει κι ένα άλλο πτυχίο από διαφορετικό τομέα αν το επιθυμεί.Είναι μεγάλη η διάκριση υπέρ του ΓΕΛ, πράγμα το οποίο δεν πρέπει να ισχύει.Κάποιος που έχει χρόνο το πρωί (άνεργος, απογευματινή εργασία, η κάποιος/α που δεν δουλεύει) γιατί να μην μπορεί να παρακολουθεί μια ειδικότητα σε ημερήσιο δημόσιο ΕΠΑΛ;Αν δημιουργούν πρόβλημα οι ενήλικοι μαθητές όταν συνυπάρχουν με τους ανήλικους (πράγμα το οποίο δεν ισχύει όπως και να έχει), το ίδιο δεν ισχύει για το ΓΕΛ;Πρέπει οπωσδήποτε να αποσυρθεί αυτή η διάταξη.

90.	ΣΩΚΡΑΤΗΣ ΦΩΤΙΑΔΗΣ	Το άρθρο πρέπει να αποσυρθεί. Θα είναι η αρχή της καταστροφής για την Τεχνική Εκπαίδευση...σε μια τέτοια περίοδο που είχε πάρει ανοδική πορεία.Τι θα κάνουν οι μαθητές που τελείωναν το ΓΕΛ και ερχόντουσαν για την απόκτηση ενός πτυχίου στα ΕΠΑΛ? Τι θα γίνει με τα παιδιά των ΕΠΑΛ που αποφοιτούν απο μία ειδικότητα και θα ήθελαν να ξαναγραφτούν για την απόκτηση ενός ακόμη πτυχίου στον ίδιο ΤΟΜΕΑ ή ενός άλλου τομέα,που εκεί θα χρειαστεί να ξανα εγγραφούν στην Β' τάξη ΕΠΑΛ ως απαλλαγμένοι?
91.	Νικόλαος Ράπτης	Το ηλικιακό όριο πρέπει να αποσυρθεί άμεσα. Στα ΕΠΑ.Λ έχουμε έναν μεγάλο αριθμό μαθητών που έρχονται για να παρακολουθήσουν έναν νέο τομέα,μια δεύτερη ή και τρίτη ειδικότητα, χωρίς ουδέποτε να έχουμε κρούσματα σχολικού εκφοβισμού. Τυχόν μεμονωμένα περιστατικά αντιμετωπίζονται άμεσα από τον σύλλογο και είναι ασυσχέτιστα με την ηλικία. Στερείτε από τους μαθητές την δυνατότητα και το δικαίωμα να έρθουν να παρακολουθήσουν έναν τομέα ή μία ειδικότητα που τους ενδιαφέρει και να αποκτήσουν δεξιότητες επάνω στο αντικείμενο που αγαπούν. Σας ευχαριστώ πολύ.
92.	Γιωργος	Το άρθρο πρέπει να αποσυρθεί αμέσως!Πολλές περιοχές δεν έχουν εσπερινά ΕΠΑΛ και πολλοί δε μπορούν να φοιτήσουν σε ημερήσια λόγω φόρτου εργασίας, έτσι τους στερείτε το δικαίωμα φοίτησης και απόκτησης επαγγελματικής κατάρτισης.Ο ηλικιακός περιορισμός πρέπει να αποσυρθεί αμέσως!
93.	Γιωργος	Απαραδεκτο το αρθρο.Ζηταμε αμεσως την αποσυρση του.Με το αρθρο αυτο ουσιαστικα εμποδιζετε την επαγγελματικη καταρτιση σε πολλους ενδιαφερομενους ανω των 17 ετων!
94.	Εύα Π.	Δε μπορεί στην εποχή της Δια Βίου Μάθησης να μπαίνει αυτό το ανεπίτρεπτο ηλικιακό όριο. Καταλαβαίνετε ότι είναι οξύμωρο να μιλάμε για Δια Βίου Μάθηση και αντί να άρουμε εμπόδια -όπως άλλωστε είναι και οι Ευρωπαϊκές οδηγίες- να προσθέτουμε καινούρια. Υπάρχουν άνθρωποι που επιθυμούν να πάρουν απολυτήριο γιατί για κάποιους λόγους είχαν σταματήσει το σχολείο. Αυτούς θα τους εμποδίσουμε; Εκτός εάν έχετε σκοπό όπου υπάρχει ημερήσιο ΕΠΑΛ να ιδρύσετε και εσπερινό, αλλιώς δε γίνεται. Πρέπει να σκεφτείτε λίγο τις συνθήκες της επαρχίας. Σε νομούς με μεγάλη έκταση υπάρχει ένα

		εσπερινό ΕΠΑΛ στην πρωτεύουσα του νομού (εάν υπάρχει κι αυτό) γεγονός που καθιστά αδύνατη τη φοίτηση ανθρώπων από μακρινά μέρη. Εκεί τι θα γίνει;Να θέσω μια άλλη πολύ σημαντική παράμετρο. Οι απόφοιτοι των Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας που κατά πλειοψηφία συνεχίζουν στα ΕΠΑΛ για να αποκτήσουν απολυτήριο Λυκείου και πτυχίο σε κάποια ειδικότητα τώρα θα τους αποκλείσετε ξανά από το εκπαιδευτικό σύστημα; Νομίζω αυτούς δεν τους έχετε υπολογίσει.Παιδιά που δεν πετυχαίνουν να περάσουν σε κάποια σχολή από το ΓΕΛ και γράφονται στο ΕΠΑΛ για να αποκτήσουν μία ειδικότητα τούς κλείνουμε το δρόμο;Ή άλλα παιδιά που θέλουν μια δεύτερη ειδικότητα; Να τα εμποδίσουμε; Να τα στείλουμε στα ΙΕΚ; Η διασπορά των ΙΕΚ είναι ελάχιστη σε σχέση με τα ΕΠΑΛ και το γνωρίζετε. Τέλος το επιχείρημα περί εκφοβισμού από ενήλικες μαθητές δεν τεκμηριώνεται από καμία γνωστή έρευνα. Η εμπειρία μάλιστα δείχνει ακριβώς το αντίθετο.Ελπίζω να επανεξετάσετε τα συγκεκριμένα άρθρα τα οποία θα δημιουργήσουν σωρεία προβλημάτων εάν δεν αποσυρθούν.
95.	Ευαγγέλου Δημήτριος	Είμαι Διευθυντής στο 1 ΕΚ Άρτας και σχετικά το με το κριτήριο ηλικίας που επιχειρείτε να βάλετε στις εγγραφές των μαθητών στα ΕΠΑΛ της χώρας,σας ενημερώνω ότι αυτό θα ήταν καταστροφικό για την Τεχνική Εκπαίδευση διότι θα οδηγήσει σε δραματική μείωση του μαθητικού δυναμικού.Επιπλεον είναι άδικο για έναν μαθητή που τελειώνει ένα ΓΕΛ και δεν πετυχαίνει την εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση,να μην μπορεί να λάβει ένα πτυχίο ειδικότητας φοιτώντας στα ΕΠΑΛ της περιοχής του.Με εκτίμηση.Ευαγγέλου Χ Δημήτριος.Διεύθυντης 1 ου ΕΚ Άρτας.
96.	Χρήστος	Για το ηλικιακό όριο των 17 ετών, έχω να πω τα εξής:1. Θα έχει σαν αποτέλεσμα τη συρρίκνωση της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης χωρίς αντίστοιχη αύξηση στα ΓΕΛ, αφού οι περισσότεροι ενήλικοι μαθητές που φοιτούν στα ΕΠΑΛ είτε κατέχουν απολυτήριο λυκείου, είτε αναζητούν άμεση επαγγελματική αποκατάσταση. 2. Δε θα υπάρξει στροφή των ενήλικων μαθητών στην ιδιωτική εκπαίδευση όπως ίσως κάποιοι να επιδιώκουν, αφού οι μαθητές των ΕΠΑΛ δεν προέρχονται από ανώτερα κοινωνικά στρώματα.3. Θα αποκλειστούν από την δημόσια τεχνική εκπαίδευση όλοι οι ενήλικοι μαθητές που λόγω ωραρίου εργασίας δεν μπορούν να φοιτήσουν στα εσπερινά ΕΠΑΛ. Το ίδιο θα συμβεί και με

		τους μαθητές που δεν μπορούν να μετακινηθούν σε εσπερινά ΕΠΑΛ που ως γνωστόν είναι ελάχιστα και απομακρυσμένα. 4. Θα αποκλειστούν από το ημερήσιο ΕΠΑΛ ειδικές κατηγορίες μαθητών (π.χ. Ρομά, μετανάστες, αλλοδαποί) που συνήθως ξεπερνούν το ηλικιακό όριο των 17 ετών.5. Θα μειωθεί το γνωστικό επίπεδο των αποφοίτων, αφού δε θα μπορούν να πάρουν 2ο πτυχίο συναφούς ειδικότητας (π.χ. υδραυλικός-ψυκτικός).Μακροπρόθεσμα αυτό θα συμβάλλει στην αύξηση της ανεργίας λόγω αδυναμίας αλλαγής επαγγέλματος.6. Θα υπάρξει μεγάλος αριθμός ολιγομελών τμημάτων στα τμήματα της Γ΄ τάξης τα οποία τώρα συγκροτούνται και από ενήλικους μαθητές που επιθυμούν να παρακολουθήσουν 2η ειδικότητα.7. Θα μειωθεί το επίπεδο της παρεχόμενης εκπαίδευσης, αφού μεγάλος αριθμός έμπειρων εκπαιδευτικών θα αποφασίσει να συνταξιοδοτηθεί πρόωρα επειδή θα πλεονάζει. 8. Θα αυξηθεί η ενδοσχολική βία, η οποία σε μεγάλο βαθμό περιορίζεται από την ωριμότητα των ενήλικων μαθητών.9. Τέλος η παρουσία των ενήλικων μαθητών στη τάξη όχι μόνο δε δημιουργεί προβλήματα στην εκπαιδευτική διαδικασία, αλλά τις περισσότερες φορές την υποβοηθά.
97.	Πάνος Κατσούλας	Το όριο ηλικίας που τίθεται για την εγγραφή των μαθητών στα ΕΠΑ.Λ είναι ένα εντελώς λάθος μέτρο διότι: α) θα στερήσει από αποφοίτους ΓΕ.Λ, που τα τελευταία χρόνια αποτελούν αξιόλογο αριθμό σε όλη τη χώρα, τη δυνατότητα να αποκτήσουν ειδικότητα. β) θα αποκλείσει την επανένταξη νέων ανθρώπων στο εκπαιδευτικό σύστημα, οι οποίοι το είχαν εγκαταλείψει για διάφορους λόγους.Υπολογίζεται ότι πάνω από το 1/3 των μαθητών των ΕΠΑ.Λ είναι άνω των 17 ετών. Αν ισχύσει το ηλικιακό όριο των 17 ετών στην εγγραφή μαθητών στα ΕΠΑ.Λ τα σχολεία αυτά θα συρρικνωθούν σημαντικά και οι αποκλειόμενοι μαθητές είτε θ' αναγκαστούν να στραφούν σε ιδιωτικές αντίστοιχες δομές εκπ/σης, αν διαθέτουν την οικονομική δυνατότητα, είτε, αν δεν έχουν την οικονομική δυνατότητα, δεν θα εκπληρώσουν δυστυχώς την επιθυμία τους. Για τους παραπάνω βάσιμους και υπαρκτούς λόγους το άρθρο 51 πρέπει να αποσυρθεί. Όπως επίσης και το αρθρ. 52 για τους ίδιους λόγους.
98.	Ελένη	Το ποσοστό εγγραφής άνω των 17 δεν είναι μεγάλο και σίγουρα δεν είναι αυτοί ή αυτές που δημιουργούν προβλήματα.Και βέβαια αν ισχύσει κάτι τέτοιο κόβετε την δυνατότητα σε αποφοίτους ΓΕΛ ή ΕΠΑΛ να φοιτήσουν σε

		τομέα ή άλλη ειδικότητα και όλα όσα έχουν αναφερθεί, και μετά συζητάμε για δια βίου μάθηση;
99.	Μαρία Μπότσιου	Το εδάφιο παραβαίνει το άρθρο 14- Δικαίωμα Εκπαίδευσης, Παράγραφος 1 του Χάρτη των Θεμελιωδών Δικαιωμάτων της Ευρωπαϊκής Ένωσης, όπου αναφέρεται ρητά ότι: «Κάθε πρόσωπο έχει δικαίωμα στην εκπαίδευση και στην πρόσβαση στην επαγγελματική και συνεχή κατάρτιση.»(Διαθέσιμο στο https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EL/TXT/?uri=celex:12016P/TXT)Σύμφωνα με τον νόμο Ν. 4186/2013 τα ΕΠΑΛ αποτελούν επαγγελματικη κατάρτιση.Βάσει αυτών, το άρθρο 51 πρέπει να αποσυρθεί.
100.	Τσωνος Κων/νος	Δηλαδή για να καταλάβω. Ενδοσχολική βία ασκείται μόνο από τους αποφοίτους που θα προτιμήσουν να πάρουν και 2η ειδικοτητα στα ΕΠΑΛ. Αν αυτοί οι μαθητές πάνε σε κάποιο ΙΕΚ, ή σπουδάσουν στην τριτ. εκπαίδευση, ή πάνε σε ΙΙΕΚ τότε θα είναι "ήσυχοι"; Δεν νομίζω ότι το κακό είναι στην ηλικία γιατί αυτοί οι άνθρωποι δεν θα έπρεπε να ξαναφοιτησουν οπουδήποτε. Το "κακό" αρχίζει και τελειώνει από την ατιμωρησία τους (θα έπρεπε να είναι πιο αυστηρή). Σε ένα ιδιωτικό σχολείο έχουμε φαινόμενα βίας όπως παρουσιάζονται στο δημόσιο; Είναι σίγουρα λιγότερα.
101.	Μαριάννα Ζόμπολα	Σχετικά με το όριο των 17 ετών για την εγγραφή μαθητών στα ημερήσια ΕΠΑΛ έχω να σχολιάσω τα εξής:1.Τό όριο αυτό θα αποκλείσει την εγγραφή στα ημερήσια ΕΠΑΛ ενηλίκων μαθητών που εργάζονται τα βράδια.2.Αποκλείει την εγγραφή ανήλικων ακόμη μαθητών, που είχαν την ατυχία για οποιοδήποτε λόγο να χάσουν χρονιά στο παρελθόν (και εργάζονται τα βράδια).3. Αποκλείει απόφοιτους μαθητές των ΓΕΛ, ΕΠΛ, ΕΠΑΛ, ΤΕΕ ,ΤΕΣ των ΙΕΚ και της ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ, να συνεχίσουν τις σπουδές τους για κάποιο άλλο πτυχίο (και εργάζονται τα βράδια).4. Αποκλείει την εγγραφή ανήλικων ακόμη αλλοδαπών μαθητών στα ημερήσια ΕΠΑΛ που ζητούν να παρακολουθήσουν τις τάξεις ΖΕΠ.Σχετικά με το λόγο, περί αποφυγής του σχολικού εκφοβισμού από τους μεγαλύτερους προς τους μικρότερους,(που θεωρείτε ως τον κύριο και πλέον βάσιμο), που σας οδήγησε σε αυτή σας την απόφαση έχω να σχολιάσω τα παρακάτω: 1.Οι ενήλικοι μαθητές είναι περισσότερο επιμελείς, περισσότερο αποφασισμένοι και συνειδητοποιημένοι για τους στόχους τους, περισσότερο ήρεμοι, πρόθυμοι και υπάκουοι με αποτέλεσμα να ανεβαίνει το επίπεδο της τάξης.2.Οι άνω των 17 ετών ανήλικοι που δεν θα μπορέσουν να

		εγγραφούν στα Ημερήσια ΕΠΑΛ, θα οδηγηθούν στα νυχτερινά ΕΠΑΛ. Εκεί όπως γνωρίζετε δεν υπάρχει όριο ηλικίας,άρα (κατά το σκεπτικό σας)θα γίνουν αυτοί τα υποψήφια θύματα σχολικού εκφοβισμού.Από την μακρόχρονη θητεία μου σε τεχνικά σχολεία(ΕΠΑΛ,ΤΕΕ,ΤΕΣ) έχω να σας πληροφορήσω, ότι έχω καταλήξει ακριβώς στο αντίθετο συμπέρασμα: οι ενήλικοι μαθητές δεν αποτελούν φορείς εκφοβισμού αλλά είναι οι συμπαραστάτες των αδύναμων και μικρότερων. Πολλάκις δε αποτελούν πηγή έμπνευσης για τους μικρότερους.Παρακαλώ, λοιπόν, να επανεξετάσετε το συγκεκριμένο σημείο και να αποσύρετε το όριο αυτό, λαμβάνοντας υπόψη και τα παρακάτω:1.Οι σημερινές εξαιρετικά αντίξοες συνθήκες (κλειστά σχολεία, απροσδιόριστη ημερομηνία επαναλειτουργίας, δεν συνάδουν στην σωστή διαβούλευση.2.Το ποσοστό των ενήλικων μαθητών που φοιτούν τώρα στα ημερήσια ΕΠΑΛ κυμαίνεται στο 30%. Αν αυτό το ποσοστό εκλείψει βάσει του εν λόγω ορίου μπορείτε να φαντασθείτε την συρρίκνωση που θα προκύψει (σε ώρες διδασκαλίας, σε τμήματα) αλλά και τα προβλήματα (κλείσιμο ΕΠΑΛ, πλεονάζοντες καθηγητές κλπ)3.Τα ΕΠΑΛ λειτουργούν και λειτουργούσαν πάντα σαν σχολεία δεύτερης ευκαιρίας.4.Μεγάλο ποσοστό των μαθητών του ΕΠΑΛ προέρχεται από οικογένειες χαμηλών εισοδημάτων και αναγκάζεται να εργάζεται.
102.	Καραπατάκης Ανδρέας	Η αιτίες της ενδοσχολικής βίας στα ΕΠΑ.Λ. που αναφέρονται στην αιτιολογική έκθεση δεν οφείλονται σε καμιά περίπτωση στο γεγονός πως σε αυτά φοιτούν μαθητές και μαθήτριες μεγάλης ηλικίας αλλά εδράζονται και είναι προβολή της κοινωνίας . Το αντίθετο μάλιστα , όταν υπάρχουν μαθητές και μαθήτριες μεγαλύτερης ηλικίας μαζί με τους νεαρούς τα φαινόμενα αυτά μειώνονται κατά πολύ έως και εξαλείφονται . Εργαζόμενος χρόνια σε απογευματινό ΕΠΑ.Λ με τέτοιο μείγμα μαθητών μπορώ να καταθέσω υπεύθυνα ότι την τελευταία πενταετία δεν υπήρξαν αποβολές,δεν υπήρξαν ποινές, ούτε υπήρξε μια μέρα κατάληψης στο σχολείο μας και αυτό οφείλετε σε μεγάλο βαθμό στο ηλικιακό μείγμα των μαθητών μας . Αν τα άρθρα 51 και 52 ψηφιστούν οδηγούμαστε πάλι σε :1. Κλείσιμο τμημάτων και ειδικοτήτων λόγω χαμηλού αριθμού μαθητών 2. Κλείσιμο και συρρίκνωση πρωινών και σίγουρα όλων των απογευματινών ΕΠΑ.Λ 3. Αδυναμία εξυπηρέτησης όλων των εκπαιδευτικών αναγκών των άνω των 17 από τα νυχτερινά ΕΠΑ.Λ 4. Αδυναμία επιλογής της

		ειδικότητας που θέλεις αν δεν είσαι σε αστικό κέντρο και είσαι άνω των 18.Συγνώμη αλλά όλα αυτά μου θυμίζουν προηγούμενη φάση "ανάπτυξης" των ΕΠΑ.Λ που οδήγησε σε κλείσιμο ειδικότητες, τμήματα και σχολεία,σε δεύτερη φάση διαθεσιμότητα και ταυτόχρονα εγκαίνια ιδιωτικών ΙΕΚ από τον Υπουργό Παιδείας .
103.	Αντώνης Μπεσλεμές	Με το συγκεκριμένο άρθρο, αφαιρείται η δυνατότητα να εγγράφονται στα Ημερήσια ΕΠΑΛ, α) απόφοιτοι των ΓΕΛ στη Β΄ τάξη για απόκτηση πτυχίου ΕΠΑΛ και β) απόφοιτοι των ΕΠΑΛ για απόκτηση πτυχίου σε άλλο Τομέα από αυτόν που αποφοίτησαν. Αυτό συνεπάγεται αυτόματα σε πτώση του μαθητικού δυναμικού των ΕΠΑΛ!
104.	Χαβέλας Κωνσταντίνος	Εργάζομαι φέτος ως αναπληρωτής σε ένα απ' τα μεγαλύτερα ΕΠΑΛ των Δωδεκανήσων, στο όμορφο νησί της Καλύμνου. Ένα από τα ακριτικά νησιά που η κυρία Κεραμέως, τίμησε με την παρουσία της στον αγιασμό, στην αρχή του σχολικού έτους. Στο σχολείο μας φοιτούν μαθητές από ευαίσθητες κοινωνικές ομάδες ή με ιδιαίτερες συνθήκες διαβίωσης όπως: Παιδιά διαζευγμένων γονιών , παιδιά από πολύ χαμηλά οικονομικά στρώματα, μέλη μονογονεϊκων οικογενειών, μέλη παλιννοστούντων οικογενειών (κυρίως από Αυστραλία) που αποφάσισαν να ξαναπροσπαθήσουν στην πατρίδα μας, μαθητές που είχαν την ατυχία να χάσουν μια ή δυο χρονιές, ή παιδιά που μη έχοντας επαρκής οικονομικούς πόρους να πάνε σε κάποιο άλλο μέρος να σπουδάσουν, αποφάσισαν μετά το τέλος της τρίτης χρονιάς να ξαναέρθουν να σπουδάσουν στο σχολείο μας ώστε να πάρουν ένα δεύτερο πτυχίο και να μπορέσουν να ενταχθούν στην φτωχή αυτή αγορά σαν επαγγελματίες. Κάποιοι για τους ίδιους λόγους, διέκοψαν τις σπουδές τους στο Γενικό Λύκειο και ήρθαν στο ΕΠΑΛ αποβλέποντας σε μια πιο άμεση επαγγελματική αποκατάσταση χωρίς ανώτερες σπουδές. Παιδιά βιοπαλαιστές με ήθος και φιλότιμο, μερικοί απ' αυτούς και πολύ καλοί μαθητές! Όταν η κυρία υπουργός ήρθε και έδινε απλόχερα τις ευχές της και σ' αυτούς τους μαθητές δεν θυμάμαι να τους είπε ότι είναι πολύ γέροι για να είναι στο ημερήσιο ΕΠΑΛ (δεν υπάρχει εδώ νυχτερινό..). Αποσβολωμένοι μείναμε μαθητές και εκπαιδευτικοί εδώ για το άρθρο 51 Που θέτει ανώτερο όριο ηλικίας τα 17 έτη, αλλά και για την αιτιολογία περί σχολικής βίας που αναφέρθηκε, ενώ είναι προφανές ότι ο λόγος είναι ΜΟΝΟ ΤΟ ΚΟΣΤΟΣ…. Το υπουργείο γνωρίζει πολύ καλά όλους αυτούς τους παράγοντες που υποχρεώνουν ένα

		δεκαεπτάχρονο παιδί να γραφτεί στο ΕΠΑΛ και καλό θα ήταν να ξανασκεφτεί το συγκεκριμένο άρθρο.
105.	Sotiris	Θεωρώ πως το ηλικιακό όριο είναι σωστό να υπάρχει, καθώς έτσι επιτυγχάνεται σχετική ηλικιακή ομοιογένεια μεταξύ των μαθητών. Αντίθετως, πιστεύω πως πρέπει να είναι κατά πολύ υψηλότερο από προτεινόμενο για να ισχύει η δια βίου μάθηση επειδή πολλά άτομα δεν μπορούν να φοιτήσουν σε εσπερινά ΕΠΑΛ.
106.	Βιβή Παντελάκη	Το άρθρο 51 για την μη δυνατότητα εγγραφής στα ΕΠΑΛ μαθητών άνω των 17 ετών, παραβιάζει κατάφορα την ισότητα μεταξύ των Ελλήνων πολιτών, αφού στερεί το δικαίωμα της επιλογής, τη στιγμή που τα άτομα αυτά θα μπορούν να εγγράφονται σε ΓΕΛ και σε εσπερινά ΕΠΑΛ, όχι όμως σε ημερήσια ΕΠΑΛ. Μάλιστα δεδομένου ότι στα εσπερινά ΕΠΑΛ για να γραφτεί κάποιος πρέπει να διαθέτει βεβαίωση εργασίας, γίνεται φανερό ότι οι άνεργοι, το ποσοστό των οποίων αναμένεται να αυξηθεί μετά την άρση της καραντίνας, δε θα έχουν δυνατότητα να αλλάξουν επαγγελματικό προσανατολισμό στο πλαίσιο αναζήτησης μιας νέας εργασίας.Όσον αφορά το επιχείρημα της ενδοσχολικής βίας, καμία σχέση δεν έχει με την πραγματικότητα, αφού οι ενήλικοι μαθητές στα ΕΠΑΛ είναι κατασταλαγμένοι και προσηλωμένοι στο στόχο τους, συχνά δε συνδράμουν στην προσπάθεια εξομάλυνσης των σχέσεων μεταξύ των εφήβων μαθητών.Τα φαινόμενα ενδοσχολικής βίας αφορούν έφηβους μαθητές και κυρίως της μέσης εφηβείας, γιατί όπως διαφαίνεται από έρευνες, σε αυτές της ηλικίες η ένταση των συναισθημάτων των εφήβων είναι ακόμα υψηλή και το εύρος των στρατηγικών ρύθμισης των συναισθημάτων τους είναι ακόμα περιορισμένο. Έτσι τα προβλήματα εσωτερίκευσης (άγχος, κατάθλιψη κλπ) αλλά και εξωτερίκευσης (επιθετικότητα, παραβατικότητα) είναι πιο έντονα. Για περισσότερη πληροφόρηση παρατίθεται σχετικό άρθρο: Lougheed, J. P., & Hollenstein, T. (2012). A limited repertoire of emotion regulation strategies is associated with internalizing problems in adolescence. Social Development, 21(4), 704-721.
107.	ΘΕΟΔΩΡΟΥ ΘΕΑΝΩ	ΤΑ ΑΡΘΡΑ 51 ΚΑΙ 52 ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΑΠΟΣΥΡΘΟΥΝ ΓΙΑΤΙ ΕΙΝΑΙ ΑΝΤΙΣΥΝΤΑΓΜΑΤΙΚΑ 1 ΚΑΤΑΡΓΕΙΤΑΙ ΤΟ ΔΙΚΑΙΩΜΑ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ ΔΩΡΕΑΝ (ΜΑΛΛΟΝ ΑΥΤΟ ΣΑΣ ΕΝΟΧΛΕΙ) 2 ΚΑΤΑΡΓΕΙΤΑΙ Η ΙΣΟΤΗΤΑ (ΕΠΑΛ-ΓΕΛ)ΑΦΟΥ ΔΕΝ ΙΣΧΥΕΙ ΗΛΙΚΙΑΚΟΣ ΠΕΡΙΟΡΙΣΜΟΣ ΣΤΑ ΓΕΛ 3 ΚΑΤΑΣΤΡΑΤΗΓΕΙΤΑΙ ΤΟ

		ΔΙΚΑΙΩΜΑ ΣΤΗΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ΟΧΙ ΒΕΒΑΙΑ ΣΤΗΝ ΙΔΙΩΤΙΚΗ) 4 ΔΕΝ ΕΠΙΤΡΕΠΟΥΝ ΣΤΟΥΣ ΑΠΟΦΟΙΤΟΥΣ ΤΩΝ ΕΠΑΛ ΝΑ ΑΠΟΚΤΗΣΟΥΝ ΜΙΑ ΔΕΥΤΕΡΗ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ (ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΑ ΠΟΛΥ ΧΡΗΣΙΜΟ). ΔΕΝ ΕΠΙΤΡΕΠΟΥΝ ΣΕ ΑΠΟΦΟΙΤΟΥΣ ΤΩΝ ΓΕΛ ΝΑ ΑΠΟΚΤΗΣΟΥΝ ΜΙΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ ΩΣ ΜΙΑ ΔΕΥΤΕΡΗ ΕΥΚΑΙΡΙΑ ΓΙΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΠΚΑΤΑΣΤΣΗ (ΕΝΝΟΕΙΤΑΙ ΠΩΣ ΕΠΙΤΡΕΠΕΤΑΙ ΝΑ ΤΗΝ ΑΠΟΚΤΗΣΟΥΝ ΣΤΑ ΙΔΙΩΤΙΚΑ ΙΕΚ). 5 Ο ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΣ ΑΦΟΡΑ ΣΥΝΟΜΙΛΗΚΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΚΑΙ ΟΧΙ ΤΟΥΣ ΕΝΗΛΙΚΟΥΣ. (ΟΤΙ ΠΙΟ ΓΕΛΟΙΟ ΕΧΕΙ ΓΡΑΦΤΕΙ, ΠΡΟΣΒΑΛΛΕΤΑΙ ΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ ΟΛΩΝ ΤΩΝ ΕΝΗΛΙΚΩΝ). ΒΕΒΑΙΑ ΤΟ ΛΕΤΕ ΞΕΚΑΘΑΡΑ ΟΤΙ Ο ΣΚΟΠΟΣ ΣΑΣ ΕΙΝΑΙ " Η ΣΤΑΔΙΑΚΗ ΑΠΟΣΥΜΦΟΡΗΣΗ ΤΩΝ ΕΠΑΛ " ΜΕ ΠΡΟΣΧΗΜΑ ΤΗ ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ ΔΙΑ ΤΟΥ ΕΞΟΡΘΟΛΟΓΙΣΜΟΥ ΤΗΣ ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗΣ ΣΧΕΣΗΣ ΜΑΘΗΤΩΝ - ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ !!!! ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ...ΟΠΟΙΟΣ ΑΝΩ ΤΩΝ 17 ΕΤΩΝ ΘΕΛΕΙ ΝΑ ΑΠΟΚΤΗΣΕΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΥΣΗ ΔΩΡΕΑΝ , ΝΑ ΤΟ ΞΕΧΑΣΕΙ .
108.	Χαράλαμπος Βουρλίδας	Φέτος είχα πάνω από 90 μαθητές στη Γ Λυκείου ΕΠΑΛ. Πάνω από 10 ήταν ενήλικοι, άλλοι επειδή είχαν χάσει διδακτικό έτος στο παρελθόν (χαμηλή επίδοση, απουσίες) και άλλοι για άλλους λόγους, πιο "δύσκολους". Ο Νόμος καλό είναι να επιτρέπει σε τέτοιους μαθητές να συνεχίσουν την προσπάθεια στην εκπαίδευση. Το σχολείο πρέπει να είναι φιλόξενο, να κρατάει τους μαθητές, όχι να τους διώχνει από κοντά του και να καταδικάζει τα στραβοπατήματα. Υπάρχει όμως κι άλλη παράμετρος: σε ένα απομακρυσμένο μέρος, ένα νησί, όταν μια ειδικότητα δεν υπάρχει σε Εσπερινό ΕΠΑΛ ή όταν δεν υπάρχει καν Εσπερινό ΕΠΑλ ... γιατί να μη δίνουμε την ευκαιρία στον ενήλικο εκπαιδευόμενο να καταρτιστεί; Όλη η Ευρώπη αποθεώνει την Επαγγελματική Εκπαίδευση, πάνω από 60% των μαθητών της Ε.Ε. φοιτούν σε ΕΠΑΛ. Καιρός είναι να φτάσει και η χώρα μας σε αυτό το επίπεδο.
109.	Αποστολόπουλος Δημήτριος	Οι λόγοι που αναφέρονται, στην αιτιολογική έκθεση για τα άρθρα 51 & 52 του σχεδίου νόμου του Υ.ΠΑΙ.Θ. με θέμα: «Αναβάθμιση του σχολείου και άλλες διατάξεις», για τον καθορισμού μέγιστου ορίου ηλικίας τα 17 έτη για την εγγραφή σε Ημερήσιο ΕΠΑ.Λ. είναι:Α) «η αποτελεσματικότερη πρόληψη φαινόμενων ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού, τα οποία παρατηρούνται ιδίως μεταξύ ενηλίκων και ανηλίκων μαθητών.»Το επιχείρημα δεν αντέχει σε ιδιαίτερη κριτική γιατί ενδοσχολική βία και

		μάλιστα με σοβαρά περιστατικά έχουμε δει σε Νηπιαγωγεία, Δημοτικά, Γυμνάσια και σε ΓΕ.Λ. όπου οι μαθητές έχουν κατά κανόνα την ίδια ηλικία. Αντίθετα στα ΕΠΑ.Λ έχει παρατηρηθεί ότι η παρουσία μεγαλύτερης ηλικίας μαθητών έχει αποσοβήσει πολλά τέτοιου είδους περιστατικά. Αλλά ακόμα και ως υπόθεση εργασίας αν δεχτούμε ότι υπάρχει ενδοσχολική βία στα Ημερήσια ΕΠΑ.Λ. , η μοναδική και μάλιστα αποτελεσματική «επιστημονική» λύσει που προτείνει το ΙΕΠ είναι η μη εγγραφή μαθητών άνω των 17 ετών; Πέρα απ΄ αυτά, πως γίνεται να μην έχει προβλεφθεί και για τα ΓΕ.Λ μέγιστο όριο ηλικίας; Γιατί να ισχύουν άλλα μέτρα και άλλα σταθμά για τους μαθητές των Ημερήσιων ΕΠΑ.Λ ; Μήπως οι μεγάλοι μαθητές στα ΓΕ.Λ είναι αμέμπτου ηθικής ενώ οι αντίστοιχοι των ΕΠΑ.Λ. είναι το εντελώς αντίθετο; Αυτή η αντιμετώπιση είναι ρατσιστική και άνιση καθώς αφαιρείται το συνταγματικό δικαίωμα της απρόσκοπτης φοίτησης των πολιτών σε κάθε βαθμίδα της εκπαίδευσης. Β) «η σταδιακή αποσυμφόρηση, από σκοπιάς μαθητικού δυναμικού, των ημερήσιων ΕΠΑ.Λ., με γνώμονα τη συνολική βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας διά του εξορθολογισμού της αριθμητικής σχέσης εκπαιδευτικού και μαθητή.» Ποιος είπε, ότι η εκπαιδευτική κοινότητα ζήτησε τη σταδιακή αποσυμφόρηση, από τη σκοπιά του μαθητικού δυναμικού, των Ημερήσιων ΕΠΑ.Λ., με γνώμονα τη συνολική βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας;Αν υπάρχει θέμα συνωστισμού, σε ελάχιστα Ημερήσιο ΕΠΑ.Λ, υπάρχουν τρόποι να λυθεί το θέμα π.χ. με κατασκευή νέων κτηρίων, με ενοικίαση κτηρίων, με μετατροπή ΓΕ.Λ σε ΕΠΑ.Λ, με υποχρεωτική χωροταξική κατανομή των μαθητών Γυμνασίων σε συγκεκριμένα ΕΠΑ.Λ υποδοχής όπως συμβαίνει στα Δημοτικά, στα Γυμνάσια και στα ΓΕΛ. κ.α Ποιοι είναι αυτοί που συμβούλεψαν για το «συνωστισμό» στα Ημερήσια ΕΠΑ.Λ ενώ γνώριζαν ότι πολύ μεγαλύτερος συνωστισμός υπάρχει στους άλλους τύπους σχολείων παρά στα Ημερήσια ΕΠΑ.Λ.; Μάλλον είχαν άλλα στο μυαλό τους. Όπως την ενίσχυση της μη τυπικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (ΔΙΕΚ, ΙΙΕΚ,ΚΕΚ κ.α.) για να «απαλλάξουν» το δημόσιο σιγά - σιγά από τη Δημόσια Τυπική Τεχνική και Επαγγελματική Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα να εκτεθεί το Υ.ΠΑΙ.Θ. και η διοίκησή του στα μάτια όχι μόνο της εκπαιδευτικής κοινότητας αλλά και ολόκληρου του Ελληνικού λαού ο οποίος δεν ξεχνά! Τέλος ο εξορθολογισμός της αριθμητικής σχέσης εκπαιδευτικού και μαθητή δεν θα προκύψει από την μη εγγραφή μαθητών

		άνω των 17 ετών (αυτό είναι στη σφαίρα της δημιουργικής λογιστικής) αλλά από τη μείωση του ανώτατου αριθμού μαθητών ανά τμήμα γενικής παιδείας, τομέα και ειδικότητας και από την αλλαγή του νόμου για τα ολιγομελή.Για τους παραπάνω λόγους πρέπει τα άρθρα 51 και 52 να καταργηθούν ως αβάσιμα. 24/04/2020 Αποστολόπουλος Δημήτριος
110.	ΧΡΙΣΤΙΝΑ ΚΑΡΒΟΥΝΙΔΟΥ	ΕΙΜΑΙ ΑΠΟΦΟΙΤΟΣ ΓΙΑ ΔΕΥΤΕΡΗ ΦΟΡΑ ΑΠΟ ΕΠΑΛ .ΟΤΑΝ ΕΜΕΙΝΑ ΑΝΕΡΓΗ ΣΤΑ 49 ΜΟΥ ΧΡΟΝΙΑ ΜΕ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ ΣΧΕΔΙΑΣΗΣ ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΑΣ ΠΟΛΙΤΙΚΟΥ ΜΗΧΑΝΙΚΟΥ ΚΑΙ ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΩΝ ΑΠΟ ΤΟ ΤΕΧΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ,ΑΠΟΦΑΣΙΣΑ ΝΑ ΞΑΝΑΦΟΙΤΗΣΩ ΣΤΟ ΕΠΑΛ ΣΤΟ ΤΜΗΜΑ ΑΡΓΥΡΟΧΡΥΣΟΧΟΩΝ ΚΑΙ ΝΑ ΠΑΡΩ ΚΑΙ ΑΥΤΗ ΤΗΝ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ .ΕΝΝΟΕΊΤΑΙ ΟΤΙ ΔΕΝ ΥΠΗΡΧΕ Η ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΝΑ ΠΛΗΡΩΣΩ ΓΙΑ ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΕ ΙΔΙΩΤΙΚΟ ΙΕΚ. ΚΑΙ ΠΗΡΑ ΑΥΤΗ ΤΗΝ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ .ΜΑΖΙ ΜΕ ΑΛΛΑ 4 ΑΤΟΜΑ ΟΛΟΙ ΑΠΌΦΟΙΤΟΙ ΤΟΥ ΙΔΙΟΥ ΕΠΑΛ ΙΔΡΥΣΑΜΕ ΚΟΙΝΣΕΠ ΚΑΙ ΠΡΟΣΠΑΘΟΥΜΕ ΝΑ ΕΠΙΒΙΏΣΟΥΜΕ.ΤΙΠΟΤΕ ΑΠΟ ΟΛΑ ΑΥΤΑ ΔΕΝ ΘΑ ΗΤΑΝ ΕΦΙΚΤΟ ΑΝ ΙΣΧΥΕ ΤΟ ΑΡΘΡΟ 51. ΑΠΟΚΛΕΊΕΙ ΤΗΝ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΓΙΑ ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΤΑ ΑΤΟΜΑ ΑΝΩ ΤΩΝ 17.
111.	ΑΝΝΑ ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ	« Η παιδεία είναι ο δεύτερος ήλιος για τους ανθρώπους » Πλάτων …ΟΧΙ στο «Μέγιστο όριο ηλικίας για την εγγραφή στα ημερήσια επαγγελματικά λύκεια τα δεκαεπτά (17) έτη… ΓΙΑΤΙ ΔΕΝ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΞΕΧΝΑΜΕ… το παρακάτω.”Σύμφωνα με την ισχύουσα Ελληνική νομοθεσία, το άρθρο 16 του Συντάγματος το 1975 διατυπώνει ότι η εκπαίδευση αποτελεί βασική αποστολή του Κράτους και αφορά την Παιδεία η οποία αναφέρεται στις τέχνες, στις επιστήμες, στην εκπαίδευση και στον αθλητισμό. 1) Η τέχνη και η επιστήμη, η έρευνα και η διδασκαλία είναι ελεύθερες. Η ανάπτυξη και η προαγωγή τους αποτελεί υποχρέωση του κράτος.2) Η παιδεία αποτελεί βασική αποστολή του Κράτους και έχει σκοπό την ηθική, πνευματική επαγγελματική και φυσική αγωγή των Ελλήνων, την ανάπτυξη της εθνικής και θρησκευτικής συνείδησης και τη διάπλασή τους σε ελεύθερους και υπεύθυνους πολίτες.3) Τα έτη υποχρεωτικής φοίτησης δεν μπορεί να είναι λιγότερα από εννέα.4) Όλοι οι Έλληνες έχουν δικαίωμα δωρεάν παιδείας, σε όλες τις βαθμίδες της, στα κρατικά εκπαιδευτήρια. Το κράτος ενισχύει τους σπουδαστές που διακρίνονται, καθώς και αυτούς που έχουν ανάγκη από βοήθεια ή ειδική προστασία, ανάλογα με τις ικανότητές τους.5) Η ανώτατη εκπαίδευση παρέχεται αποκλειστικά

		από ιδρύματα που αποτελούν νομικά πρόσωπα δημοσίου δικαίου με πλήρη αυτοδιοίκηση.6) Η σύσταση ανώτατων σχολών από ιδιώτες απαγορεύεται.7) Ο αθλητισμός τελεί υπό την προστασία και την ανώτατη εποπτεία του Κράτους". (https://www.oakke.gr/na420/arth16_420.htm).
112.	Γιώργος	Προφανώς εννοείται μέχρι 17 έτη από την ενηλικίωση, ειδάλλως δεν έχετε κατανοήσει την δια βίου μάθηση ή την σύγχρονη επαγγελματική κατάρτιση εντός των σύγχρονων κανόνων εργασίας σε ένα διαρκώς μεταβαλλόμενο περιβάλλον εργασίας.
113.	AntoniadisI	ΑΡΘΡΟ 51,52Η αιτιολογική έκθεση αναφέρει ως επιχείρημα την ενδοσχολική βία. Από την εμπειρία μου στην τάξη για 30 και πλέον χρόνια θεωρώ ότι οι μεγαλύτεροι σε ηλικία μαθητές είναι πιο ώριμοι και συμβάλουν λόγω των εμπειριών και της υπευθυνότητας τους στο κλίμα συνεργασίας στην τάξη και γενικότερα στο σχολικό περιβάλλον. Το ηλικιακό όριο απαγορεύει την ελεύθερη πρόσβαση στην τεχνική εκπαίδευση και παραβαίνει τους νόμους περί ηλικιακής διάκρισης σε πολίτες που λόγω της υφιστάμενης οικονομικής κατάστασης επιθυμούν συνειδητά να επιλέξουν ειδικότητες των ημερήσια ΕΠΑΛ και για λόγους επαγγελματικής κινητικότητας καθώς επίσης και αδυναμίας τους να παρακολουθήσουν πρόγραμμα σπουδών εκτός του ημερήσιου (πχ. νυκτερινό ή απογευματινό ωράριο εργασίας, γονείς)Περιορίζει και κατευθύνει τους αποφοίτους ΓΕΛ που δεν απέτυχαν στις εισαγωγικές σε ΑΕΙ να επιλέξουν τις προσφερόμενες ειδικότητες στο ΕΠΑΛ ως επιλογή επαγγελματικής σταδιοδρομίαςΑποκλείει στους μαθητές την δυνατότητα να αναθεωρήσουν τις επαγγελματικές τους επιλογές και να επιλέξουν μετά το πέρας των σπουδών τους άλλη ειδικότητα μέσα στο ίδιο τομέα για διεύρυνση των επαγγελματικών τους στόχων. Το άρθρο δημιουργεί ανισότητες και αντιβαίνει το συνταγματικό δικαίωμα των ίσων ευκαιρίες και επ ουδενι Δεν αναβαθμίζει την τεχνική εκπαίδευση και τους σκοπούς της.
114.	GEORGIA T	Η Τεχνική Εκπαίδευση κοστίζει, η Υγεία-πρόνοια κοστίζει, η ΔΕΗ κοστίζει κτλ δε βρίσκεται ενα καλό επενδυτή να πουλήσουμε τη χώρα σε τιμή ευκαιρίας να ξεμπερδεύουμε... Έλεος.Με το άρθρο αυτό καταργείται η έννοια της δια βίου μάθησης.Η αιτιολογία δε της εφαρμογής του άρθρου είναι πέρα για πέρα ανακριβής.Οι εκπαιδευτικοί που μπαίνουμε στην τάξη και δε

		φιλοσοφούμε σε γραφεία και υπηρεσίες ,παρατηρούμε πως τις περισσότερες φορές οι "μεγάλοι" μαθητές "συγκρατούν" τους μικρούς.Να αποσυρθεί εαν θέλουμε 70% Τεχνική Εκπαίδευση και 30% Γενική όπως ισχύει σε πολλές ευρωπαϊκές χώρες.
115.	Μπελίνα	Αν υπήρχε το όριο ηλικίας δεν θα είχα την δυνατότητα να σπουδάσω κάτι που αγαπώ πλέον μόνο και μόνο γιατί μέχρι τα 17 μου πέρασα καταστάσεις που ήταν εκτός ελέγχου μου. Η τεχνική εκπαίδευση των επαλ με έκανε να εκτιμήσω την θεωρητική και άχρηστη γνώση που πήρα από το γενικό λύκειο.Δεν μπορώ να φανταστώ έναν λόγο για αυτη την οριοθέτηση ηλικίας πέρα την υπονομευση των Επαλ και την προωθηση του ΙΕΚ (το αντίστοιχο πτυχίο με τα επαλ, πτυχίο ειδικότητας 5) το οποίο είναι η μόνη επιλογή μετά τα 17 αν καταργηθεί η επιλογή του επαλ, άρα μιλάμε για αρκετές χιλιάδες ευρώ εκπαίδευση η οποία αδυνατεί να οδηγήσει σε κάποιο πανεπιστήμιο.
116.	Χριστίνα Τσακη	Όλοι έχουν δικαίωμα στην παιδεία!Καταργείται αυτόματα το δικαίωμα της δια βίου μαθησης.Οι ισχυρισμοί για σχολικό εκφοβισμό δεν ευσταθούν.Ο σχολικός εκφοβισμός συνήθως αφορά συνομιλικουςμαθητές .Από την άλλη αποκλείεται άτομα άνω των 17 ετών που αναζητούν ένα καλύτερο επαγγελματικόμέλλον.Το άρθρο πρέπει οπωσδήποτε να αποσυρθεί!
117.	Ελένη	Η διάκριση που γίνεται είναι απαράδεκτη.Πρέπει να αποσυρθεί αμέσως το άρθρο αυτό όπως και το άρθρο 52.
118.	Τσακίρης Κώστας	α) εντελώς λάθος σκεπτικό σχετικά με τους ενήλικες μαθητές των ΕΠΑΛ, οι οποίοι εγγράφονται συνειδητοποιημένα στα ΕΠΑΛ ,σεβόμενοι τους συμμαθητές και καθηγητές τους. Εκτός αυτού το bullying που εσείς αναφέρετε συμβαίνει συνήθως μεταξύ ανηλίκων μαθητών. Επίσης αν θέλουμε να μείνουμε στο θέμα του bullying, με αυτή τη λογική κάτι τέτοιο θα μπορούσε να υποστεί και ο 18,19,20άχρονος που ΑΝΑΓΚΑΣΤΙΚΑ ΠΛΕΟΝ θα φοιτήσει στα νυχτερινά ΕΠΑΛ .β) γιατί απαγορεύετε σε ένα παιδί που θα τελειώσει μια ειδικότητα του ΕΠΑΛ να πάρει μια δεύτερη ειδικότητα συμβατή ή όχι με την πρώτη, για να βγει πιο έτοιμο στην αγορά γ) γιατί απαγορεύετε σε ένα παιδί που θα τελειώσει το γενικό λύκειο και δεν θα περάσει σε ανώτατο ίδρυμα να πάρει μια ειδικότητα ένα πτυχίο για να διεκδικήσει το μέλλον του .δ) γιατί απαγορεύετε σε μαθητές παλαιότερων ετών (ΕΠΑΛ, ΤΕΕ, ΤΕΛ, που δεν ολοκλήρωσαν

		τις σπουδές τους,να έχουν αυτή τη δυνατότητα. ε) όταν η αγορά έχει την ανάγκη για χιλιάδες ειδικότητες εσείς με αυτό το αρθρο 51 περιορίζεται τους μαθητές των ΕΠΑΛ ,στερείτε την αγορά από εξειδικευμένα χέρια . Μπορείτε αν θέλετε να αφήσετε έξω απο τα ημερήσια ΕΠΑΛ τους 40 50 χρόνους αλλά όχι τους 18 19 25 χρόνους Απο την άλλη πως αφήνεται μια μητέρα 40 50 χρονών να είναι σε τάξη τον ΓΕΛ να περνάει σε ανώτατο ίδρυμα και να διαφημίζεται για την δεύτερη ευκαιρία στη ζωή της ,αλλά αυτό να μην μπορεί να γίνει στα ΕΠΑΛ Μη έχοντας λοιπόν, -τα παιδιά που τελειώνουν τα ΓΕΛ (και δεν εχουν εισαχθεί σε κάποια σχολή) , -τα παιδιά που τελειώνουν μιά ειδικότητα στα ΕΠΑΛ , να πάρουν παραπάνω βάσεις- εξειδίκευση για την αγορά εργασίας και αφού τα δημόσια ΙΕΚ ειναι λίγα και με περιορισμένες θέσεις, θα στραφούν στα ιδιωτικά ΙΕΚ .....!!!!!!!! Α Υ Τ Ο Θ Ε Λ Ε Τ Ε !!!!!!!!!!
119.	Καλλιόπη Κάρρα	Το άρθρο αυτό δικαιολογημένα γεννά ερωτηματικά. Ποιες είναι αυτές οι έρευνες που λένε πως τα φαινόμενα ενδοσχολικής βίας οφείλονται στους ενήλικες μαθητές?Ίσα ίσα οι μαθητές αυτοί λειτουργούν βοηθητικά στη προσπάθεια των εκπαιδευτικών μέσα στην τάξη και αποτελούν φωτεινό παράδειγμα με τη συμπεριφορά τους για τους ανήλικους μαθητές!!Αν είναι αυτό το πρόβλημα τότε γιατί να μην ισχύει και το αντίστροφο, δηλαδή απαγόρευση εγγραφής και στα ΓΕΛ.Η ενέργεια σας αυτή εκτός του ότι είναι αντισυνταγματική,συνιστά άδικη μεταχείριση για τους υποψήφιους μαθητές των ΕΠΑ.Λ.Θα πρέπει να ξανασκεφτείτε το άρθρο αυτό γιατί στερείτε από πολλούς νέους τη δυνατότητα να επεκτείνουν τις σπουδές τους δωρεάν!!
120.	ΖΙΩΓΑ ΑΓΑΘΗ	Προφανώς και το αρθρο πρέπει να αποσυρθεί !!!!1)Πολλοί μαθητές που αποτυγχάνουν στις πανελλήνιες στα ΓΕΛ έρχονται στο ΕΠΑΛ για απόκτηση ειδικότητας που επιθυμούν (και δεν είναι 17 χρονων)2)Αρκετοί μαθητές που τελειώνουν το ΕΠΑΛ (έχοντας ήδη μια ειδικότητα) συνεχίζουν για να αποκτήσουν και δεύτερη που συνήθως είναι συναφής(είναι πάνω απο 17 χρονών)3)Οι περισσότεροι απόφοιτοι είναι αυτοί που προχωρούν σε πανελλήνιες με επιτυχία για τη είσοδό τους στο πανεπιστήμιο κυρίως γιατί είναι ενήλικες και συνειδητά συμμετέχουν στη διαδικασία (είναι πάνω απο 17 χρονών)4)Σ'έναν μαθητή που έχασε χρονιά για οποιονδήποτε λόγο στο ΓΕΛ απλά πρέπει να του δοθεί και δεύτερη ευκαιρία αν

		κι εφόσον θέλει να συνεχίσει στο ΕΠΑΛ (δεν θα είναι 17 χρονών)5)Υπάρχουν αρκετοί ενήλικες(και πρώην μαθητές μας)που μέσα στην κρίση που ακόμη διανύουμε αποφάσισαν να εγκαταλείψουν το υπάρχον επάγγελμά τους και να στραφούν σε άλλη κατεύθυνση για να μπορούν να ανταπεξέλθουν και ομολογουμένως τα κατάφεραν πολύ καλά!!!! (είναι γονείς που στέλνουν τα παιδιά στο σχολείο το πρωί και έρχονται στο δικό τους σχολείο .Και προς τιμήν τους είναι οι καλύτεροί μας μαθητές .Δεν είναι 17 χρονών)6)Στα 18 χρόνια υπηρεσίας στο 1ο ΕΠΑΛ ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ δεν θυμάμαι κανέναν ενήλικα στην τάξη μου να δημιουργεί πρόβλημα εκφοβισμού αντιθέτως δημιουργούν κλίμα ηρεμίας και ανεβάζουν το μαθησιακό επίπεδο7)Επειδή το 1/3 των μαθητών ΕΠΑΛ είναι απόφοιτοι και καθώς θα ανεβεί και το όριο μαθητών ανα τάξη είναι ξεκάθαρο ότι θα μείνουν πολλοί καθηγητές χωρίς ωράριο τι θα κάνει το υπουγείο γι'αυτό ?????8)Στις περισσότερες χώρες ανα τον κόσμο δίνονται και δεύτερες και τρίτες ευκαιρίες στους νέους για μόρφωση και σπουδές γιατί στη δικη μας χώρα αποκλείουμε τους νέους (και όχι μόνο) απ'αυτό ???? 9)Και τέλος πως γίνεται κάθε φορά η όποια αλλαγή γίνεται στο ΕΠΑΛ να δυσκολεύει κατά πολύ την εύρυθμη λειτυργία του αντι να την διευκολύνει ?????
121.	ΝΤΟΡΑ Κ	Το άρθρο 51 καταστρατηγεί την έννοια των ίσων ευκαιριών στην εκπαίδευση θεωρώ ότι είναι ρατσιστικό απέναντί σε μια μερίδα πολιτών οι οποίοι για διάφορους λόγους κοινωνικούς οικονομικούς προσωπικούς είτε έκαναν μια επαγγελματική επιλογή σε κάποια φάση της ζωής τους η οποία δεν ευδοκίμησε και θέλουν να γυρίσουν πίσω να πάρουν ένα απολυτήριο Λυκείου και μια νέα ειδικότητα που θα τους προσφέρει ίσως μια καλύτερη επαγγελματική σταδιοδρομία. Άνθρωποι που είναι γονείς ή έχουν μια 4ωρη απογευματινή απασχόληση, πολίτες αυτού του τόπου αποκλείονται από την εκπαιδευτική διαδικασία. Και όχι μόνο αποκλείονται από την εκπαιδευτική διαδικασία αλλά στοχοποιούνται κι όλας ως θύτες σε διάφορα επεισόδια bullying. Τα περισσότερα επεισόδια γίνονται ανάμεσα σε συνομήλικους και αυτό το γνωρίζετε καλά. Αυτοί οι άνθρωποι είναι τα καλύτερα παραδείγματα για τους συμμαθητές τους πολλοί έχουν παιδιά στην ηλικία τους. Τα εσπερινά ΕΠΑΛ δεν εξυπηρετούν τους πάντες, δεν έχουν όλες τις ειδικότητες, δεν υπάρχουν σε όλες τις πόλεις της Ελλάδας. Τι πρέπει να κάνουν αυτοί οι άνθρωποι; που τους

		στρέφετε στην ιδιωτική εκπαίδευση; με τι κόστος το κάνετε αυτό; Το άρθρο 51 πρέπει καταργηθεί.
122.	Καραγιάννης Βαγγέλης	Ως γονέας παιδιού που αποφοίτησε από ΕΠΑ.Λ και νυν φοιτητής του ΤΕΦΑΑ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ, κατέχοντας υψηλή βαθμολογία, θεωρώ άδικη και άσκοπη μία τέτοια πρωτοβουλία του υπουργείου παιδείας...ο δε λόγος που επικαλείστε είναι ανυπόστατος και ενεκδιήγητος. Μιλάτε για ενδοσχολική βία και διερωτώμαι είναι μόνο φαινόμενο των ΕΠΑΛ λόγω της διαφοράς των ηλικιών;;; Επιπλέον, όλοι γνωρίζουμε πως η μάθηση πρέπει να είναι δία βίου, το υπουργείο παιδείας όμως φαίνεται να το ξεχνάει αυτό βάζοντας ηλικιακό ¨φρένο¨ στο πότε και πως θα επιμορφωθείς. Αντί, να κοιτάτε πως θα δώσετε δεύτερη ευκαιρία σε νεαρά ή σε μέσης ηλικίας άτομα (έστω και καθυστερημένα) να διορθώσουν λανθασμένες επιλογές, να σταδιοδρομήσουν και να βρουν έναν επαγγελματικό προσανατολισμό εσείς τους ωθείται στην ανεργία και στην οικονομική εξαθλίωση ανοίγοντας για άλλη μία φορά τον δρόμο στην ιδιωτική εκπαίδευση...Θεωρώ πως όλη αυτή η πρωτοβουλία έχει ως σκοπό και μόνο να φρενάρει την συνεχώς αυξανόμενη εισροή σπουδαστών στην δημόσια επαγγελματική εκπαίδευση, την ελαχιστοποίηση των προσλήψεων και φυσικά την προώθηση των ιδιωτικών συμφερόντων...
123.	Βασιλης	Θεωρώ επιεικώς απαράδεκτο το άρθρο. Χρειάζεται επαναξιολογηση σίγουρα αν όχι άμεση απόσυρση.
124.	Αναστάσης	Ο αδερφός μου πριν 2 χρόνια και αφού είχε τελειώσει γενικό λύκειο, αποφάσισε να πάει στο ΕΠΑΛ να κάνει μια ειδικότητα στις εφαρμοσμένες τέχνες και να δώσει και πανελλαδικές εξετάσεις.Τότε μόλις είχε κλείσει τα 18. Πέρασε στα πέρυσι το καλοκαίρι στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής. Εάν δεν πήγαινε στο ΕΠΑΛ δεν θα πέρναγε πουθενά. Γιατί να μην έχουν αυτή την δυνατότητα και άλλα παιδιά?Να μην εφαρμοστεί αυτό το άρθρο.Να μπορεί να πηγαίνει όποιος θέλει στα ημερήσια ΕΠΑΛ χωρίς όριο ηλικίας.
125.	Αγγελική Μαυροπούλου	Ειλικρινά δεν καταλαβαίνω: για ποιον λόγο θα πρέπει να αποκλειστούν από την εγγραφή, (άρα και από την φοίτηση) στα ΕΠΑΛ οι άνω των 17 ετών; Θεωρώ ότι αποτελούν ή όχι το ΥΨΙΣΤΟ ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ de facto εφαρμογής της ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ, που τόσο πολύ εξαίρεται και προωθείται. Επιπλέον, αποτελεί τον μόνο τρόπο να ολοκληρώσει

		ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ και ΥΠΕΥΘΥΝΑ ο ενδιαφερόμενος την επανακατάρτισή του σε επίπεδο Β/ΘΜΙΑΣ στην συνεχώς μεταβαλλόμενη εργασιακή πραγματικότητα που βιώνουμε και-απ` ό,τι διαφαίνεται- θα συνεχίσουμε να βιώνουμε. Αναφέρω ότι στις προκηρύξεις π.χ. του ΑΣΕΠ απόφοιτος Γενικού Λυκείου (ίσως και με πιο αυξημένα ακαδημαϊκά προσόντα, που όμως δεν του αποδίδουν κανένα κλάδο Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης-ΔΕ)δεν έχει καμία σχεδόν ελπίδα ως υποψήφιος κλάδου ΔΕ έναντι αντίστοιχου υποψηφίου-αποφοίτου ΕΠΑΛ.Ας ληφθεί επίσης υπ` όψιν ότι η συγκεκριμένη πρόβλεψη αποτελεί ένα ακόμα δείγμα ηλικιακού ρατσισμού (BULLYING)απέναντί τους την στιγμή που οι ενήλικοι πια και συνειδητοποιημένοι μαθητές ΕΠΑΛ (εκτός από πρότυπα ζωής και δια βίου μάθησης) επιτελούσαν και επιτελούν μέχρι σήμερα οι ίδιοι και τον ρόλο του προτεινόμενου στο §38 του παρόντος ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΜΠΙΣΤΟΣΥΝΗΣ για τους ανήλικους συμμαθητές τους. Για τους λόγους που προαναφέρθηκαν τόσο εδώ, όσο και από άλλους συναδέλφους, θεωρώ ότι θα ήταν καλό και σας παρακαλώ γι` αυτό το συγκεκριμένο άρθρο να απαλειφθεί.
126.	Μαριάννα Ζόμπολα	Σχετικά με το όριο των 17 ετών για την εγγραφή μαθητών στα ημερήσια ΕΠΑΛ έχω να σχολιάσω τα εξής:1.Τό όριο αυτό θα αποκλείσει την εγγραφή στα ημερήσια ΕΠΑΛ ενηλίκων μαθητών που εργάζονται τα βράδια.2.Αποκλείει την εγγραφή ανήλικων ακόμη μαθητών, που είχαν την ατυχία για οποιοδήποτε λόγο να χάσουν χρονιά στο παρελθόν (και εργάζονται τα βράδια).3. Αποκλείει απόφοιτους μαθητές των ΓΕΛ, ΕΠΛ, ΕΠΑΛ, ΤΕΕ ,ΤΕΣ των ΙΕΚ και της ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ, να συνεχίσουν τις σπουδές τους για κάποιο άλλο πτυχίο (και εργάζονται τα βράδια).4.Αποκλείει την εγγραφή ανήλικων ακόμη αλλοδαπών μαθητών στα ημερήσια ΕΠΑΛ που ζητούν να παρακολουθήσουν τις τάξεις ΖΕΠ.Σχετικά με το λόγο, περί αποφυγής του σχολικού εκφοβισμού από τους μεγαλύτερους προς τους μικρότερους,(που θεωρείτε ως τον κύριο και πλέον βάσιμο), που σας οδήγησε σε αυτή σας την απόφαση έχω να σχολιάσω τα παρακάτω: 1.Οι ενήλικοι μαθητές είναι περισσότερο επιμελείς, περισσότερο αποφασισμένοι και συνειδητοποιημένοι για τους στόχους τους, περισσότερο ήρεμοι, πρόθυμοι και υπάκουοι με αποτέλεσμα να ανεβαίνει το επίπεδο της τάξης.2.Οι άνω των 17 ετών ανήλικοι που δεν θα μπορέσουν να εγγραφούν στα Ημερήσια ΕΠΑΛ, θα οδηγηθούν στα νυχτερινά ΕΠΑΛ.

		Εκεί όπως γνωρίζετε δεν υπάρχει όριο ηλικίας, άρα (κατά το σκεπτικό σας) θα γίνουν αυτοί τα υποψήφια θύματα σχολικού εκφοβισμού.Από την μακρόχρονη θητεία μου σε τεχνικά σχολεία(ΕΠΑΛ,ΤΕΕ,ΤΕΣ) έχω να σας πληροφορήσω, ότι έχω καταλήξει ακριβώς στο αντίθετο συμπέρασμα: οι ενήλικοι μαθητές δεν αποτελούν φορείς εκφοβισμού αλλά είναι οι συμπαραστάτες των αδύναμων και μικρότερων. Πολλάκις δε αποτελούν πηγή έμπνευσης για τους μικρότερους.Παρακαλώ, λοιπόν, να επανεξετάσετε το συγκεκριμένο σημείο και να αποσύρετε το όριο αυτό, λαμβάνοντας υπόψη και τα παρακάτω:1.Οι σημερινές εξαιρετικά αντίξοες συνθήκες (κλειστά σχολεία, απροσδιόριστη ημερομηνία επαναλειτουργίας, δεν συνάδουν στην σωστή διαβούλευση.2.Το ποσοστό των ενήλικων μαθητών που φοιτούν τώρα στα ημερήσια ΕΠΑΛ κυμαίνεται στο 30%. Αν αυτό το ποσοστό εκλείψει βάσει του εν λόγω ορίου μπορείτε να φαντασθείτε την συρρίκνωση που θα προκύψει (σε ώρες διδασκαλίας, σε τμήματα) αλλά και τα προβλήματα (κλείσιμο ΕΠΑΛ, πλεονάζοντες καθηγητές κλπ).3. Τα ΕΠΑΛ λειτουργούν και λειτουργούσαν πάντα σαν σχολεία δεύτερης ευκαιρίας.4.Μεγάλο ποσοστό των μαθητών του ΕΠΑΛ προέρχεται από οικογένειες χαμηλών εισοδημάτων και αναγκάζεται να εργάζεται.
127.	Καραγιάννης Θωμάς	Ως πρώην μαθητής των ΕΠΑΛ και νυν φοιτητής του ΤΕΦΑΑ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ, θεωρώ πως το σχολείο πρέπει να είναι ανοιχτό για όλους, η μάθηση αποτελεί δικαίωμα όλων για όποτε και αν την επιλέξουν και με τον τρόπο που θα την επιλέξουν...ο ηλικιακός φραγμός δεν εξυπηρετεί σε τίποτα..αντιθέτως καταστρατηγεί την έννοια των ίσων ευκαιριών στην εκπαίδευση, την δία βίου μάθηση και λειτουργεί ως τιμωρία για τυχόν λανθασμένες επιλογές του παρελθόντος και εκδικητικά σε όσους επιθυμούν να αποχτήσουν έναν επαγγελματικό προσανατολισμό..Επιπλέον, το επιχείρημα για ενδοσχολική βία λόγω διαφορετικών ηλικιών δεν μπορεί να σταθεί καθώς υπό την έννοια αυτήν τέτοιου είδους βία συναντάμε και στα ΓΕΛ, ακόμη και στα δημοτικά με παιδιά της ίδιας ηλικίας..θα αναλάβετε μήπως κάποια αντίστοιχη πρωτοβουλία και για εκεί;;; Επενδύστε στην δωρεάν επαγγελματική εκπαίδευση, δώστε επαγγελματικές διεξόδους σε όλους, αναβαθμίστε την και μην αναζητάτε

		τρόπους μείωσης του μαθητικού δυναμικού των ΕΠΑ.Λ προς όφελος ιδιωτικών συμφερόντων.
128.	Ευαγγελία Μπουγάϊ	Χρέος σας ηθικό προς το κοινωνικό σύνολο είναι να υποστηρίξετε, να υπερασπιστείτε και να αναβαθμίσετε ποιοτικά την Δημόσια Δωρεάν Παιδεία για όλες τις ηλικίες. Και για το Ζην αλλά πρωτίστως για το Ευ Ζην (με την ψυχο-πνευματική έννοια). Για την διαχείριση των γενικά υπαρχόντων κοινωνικών προβλημάτων και για την πρόληψη αποφυγής τους, κρίνεται αναγκαίο το λειτούργημα του Σχολικού ψυχολόγου / κοινωνικού λειτουργού και η τοποθέτησή του στα σχολεία. Πάνω από όλα όμως παραμένει ηθικό χρέος όλων μας για την ουσιαστική Παιδεία, η ορθή ανάδειξη και αξιοποίηση της επιστημονικότατης διδασκαλίας της αρχαίας Ελληνικής γραμματείας περί Ήθους και Αρετής. Τα του Πλουτάρχου είναι ένας ενδεικτικός σύμβουλος προς όλους μας.
129.	ΘΕΟΦΑΝΗ ΧΑΤΖΟΠΟΥΛΟΥ	Θεωρώ ,ως εκπαιδευτικός σε ημερήσιο ΕΠΑΛ,το Άρθρο 51 Ανώτατο ηλικιακό όριο εγγραφής μαθητών στα ημερήσια ΕΠΑ.Λ., ότι πρέπει να αναιρεθεί και να ισχύει ότι ίσχυε μέχρι σήμερα. Είχα κάθε χρόνο μαθητές μεγάλους σε ηλικία που λόγω υποχρεώσεων δεν μπορούσαν να φοιτήσουν στο Εσπερινό που αποτελεί τη κυρίως επιλογή ενηλίκων. Ως παιδαγωγοί έχουμε χρέος να μορφώνουμε,να εκπαιδεύουμε και να δημιουργούμε σωστούς πολίτες και επαγγελματίες. Η διάκριση της ηλικίας είναι σαν να αποκόπτουμε τη δεύτερη ευκαιρία σε έναν άνθρωπο. Αλήθεια αυτό θέλουμε να καλλιεργήσουμε στους μαθητές μας; Μπορώ να κατανοήσω γιατί ενδεχομένως ευσταθεί σε κάποια σημεία μια τέτοια απόφαση αλλά θα διαφωνήσω.Καθένας έχει δικαίωμα στην εκπαίδευση, αφορά ανθρώπινο δικαίωμα. Μια συμβιβαστική λύση θα ήταν να δημιουργηθούν τμήματα ενηλίκων στα ημερήσια επαλ έστω και με ένα μαθητή.
130.	Αντώνης Β.	Το συγκεκριμένο άρθρο, όπως και το επόμενο δλδ το άρθρο 52, πρέπει να αποσυρθούν διότι δεν μπορούν να σταθούν σε καμμιά άλλη λογική πλην της προσπάθειας μείωσης του μαθητικού δυναμικού στα ΕΠΑΛ και ίσως της προσπάθειας κατεύθυνσης αυτής της ομάδας μαθητών είτε στα γενικά λύκεια είτε στα ΙΕΚ.Κάπου διάβασα ότι πρόθεση αυτού του άρθρου είναι ο περιορισμός του σχολικού εκφοβισμού λόγω της διαφοράς ηλικίας που υπάρχει ανάμεσα σε ενήλικες και ανηλίκους. Λίαν επιεικώς, απαράδεκτος και

		αβάσιμος ισχυρισμός.Εάν ερωτηθούν οι άμεσα εμπλεκόμενοι(εκπαιδευτικοί, γονείς , μαθητές) μάλλον στην αντίθετη εκτίμηση θα οδηγηθούν ως συμπέρασμα.Δηλαδή ότι η ύπαρξει ενηλίκων στα ΕΠΑΛ δρά θετικά στην μείωση κρουσμάτων ενδοσχολικής βίας.Ας αποσύρουν λοιπόν αμέσως το συγκεκριμένο άρθρο καθώς και το επόμενο, το άρθρο 52.
131.	Ιωάννης	Απαράδεκτο, αντιεκπαιδευτικό και αντισυνταγματικό.
132.	Αικατερίνη Λυκοστράτη	Είναι αντιεκπαιδευτικός και αντιδεοντολογικός ο παντελής αποκλεισμός ενηλίκων από τη σχολική τάξη των Επαγγελματικών Λυκείων, για τους εξής λόγους: (α) Οφέλη συνεκπαίδευσης ανηλίκων και ενηλίκων: οι έφηβοι μαθητές κάτω των 17 δεν θα έρχονται σε επαφή με τον τρόπο σκέψης και τα κίνητρα μάθησης των ενηλίκων συμμαθητών τους, που είναι ρόλος και στόχος της Εκπαίδευσης γενικότερα. Είναι τουλάχιστον περίεργο που αυτό δεν ισχύει για τα Γενικά Λύκεια («δύο μέτρα και δύο σταθμά»). Στην αρχαία Ελλάδα πολλά οφέλη οφείλονταν και στη συνεκπαίδευση, όταν όλες οι ηλιακές ομάδες εκπαιδεύονταν μαζί και «ο ένας μάθαινε επιπλέον από τον άλλο». Σε αντίστοιχα πετυχημένα εκπαιδευτικά συστήματα, οι ενήλικες δεν αποκλείονται από την εκπαίδευση σε επίπεδο Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης αλλά έχουν την ευκαιρία να συμμετέχουν ενδεχομένως έως ένα καθορισμένο ανώτατο ποσοστό. (β) Διακρίσεις λόγω ηλικίας: παραβιάζει το Ευρωπαϊκό κεκτημένο σχετικά με διακρίσεις λόγω ηλικίας (ageism) κάτι που δεν εφαρμόζεται σε αντίστοιχα πετυχημένα εκπαιδευτικά συστήματα. (γ) Αμφισβητούμενη επιχειρηματολογία: Το επιχείρημα αποτροπής «ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού» (Άρθρο 51) είναι επίσης αίολο διότι η ενδοσχολική βία και ο εκφοβισμός δεν έχουν ηλικιακό όριο και δεν αντιμετωπίζονται με ηλικιακό αποκλεισμό. Εξάλλου σε όλες τις σχολικές τάξεις συνυπάρχουν ανήλικοι μαθητές με ενήλικους εκπαιδευτικούς. (δ) Ολοκλήρωση σπουδών: Τί θα γίνει με τους 17χρονους μαθητές που ενηλικιώνονται αλλά χάνουν τη χρονιά τους, άρα και τη δυνατότητα λήψης απολυτηρίου και πτυχίου ειδικότητας; Δε θα δικαιούνται ευκαιρίας για ολοκλήρωση των σπουδών;
133.	ΠΑΠΑΣΤΕΦΑΝΟΥ ΣΩΤΗΡΗΣ	θεωρώ απαράδεκτο το άρθρο 51 διότι είναι ρατσιστικό και αποκλείει μεγάλη μερίδα πολιτών από την δημόσια και

		δωρεάν εκπαίδευση.Ωθεί στην ιδιωτική εκπαίδευση και είναι απαραίτητη η άμεση απόσυρση.
134.	ΚΑΠΑΓΕΩΡΟΓΛΟΥ ΕΛΕΝΗ	Ως εκπαιδευτικός στα συγκεκριμένα σχολεία ΕΠΑΛ επί 13 έτη με την ειδικότητα του μηχανολόγου με βρίσκεται αντίθετη στην απόφαση για όριο ηλικίας.Στα τόσα χρόνια που εργάζομαι σε μία ειδικότητα αρκετά δύσκολη και με πολλούς ανθρώπους να θέλουν να μάθουν και να πάρουν πτυχίο μπορώ να σας βεβαιώσω ότι ουδέποτε υπήρχε βία μεταξύ των ενήλικων. Ίσα ίσα που ήταν αρκετά συνειδητοποιημένοι , ήξεραν τι ήθελαν , διψούσαν για μάθηση, συμμετείχαν σε γραπτές ερωτήσεις για το σπίτι, ερχόντουσαν κανονικά με τσάντες και ήταν ενταγμένοι στο σχολικό περιβάλλον .Σε αντίθεση με τους ανήλικους όπου δε μπορούσαν να διαχειριστούν τις οικογενειακές καταστάσεις τους (οικονομική κρίση, βία, ανύπαρκτοι γονείς, μεγάλωμα με παππούδες κ.α)και είχαν μία συμπεριφορά για να τραβήξουν το ενδιαφέρον από κάποιον. Στο νησί που μένω υπάρχει και εσπερινό ΕΠΑΛ με τη μόνη διαφορά ότι δε λειτουργούν όλες οι ειδικότητες, Αυτό το καθιστά ακόμα πιο δύσκολο γι αυτούς που θέλουν να μάθουν μια τέχνη στο πρωινό γιατί εσείς τους του απαγορεύεται να ενταχθούν σε κάτι που τους αρέσει. Στην προκειμένη περίπτωση θα πρέπει να μετακινηθούν σε πόλη .Πιστεύεται ότι είναι εύκολη διαδικασία; Δεν υπάρχει μεγαλύτερη ευχαρίστηση για το δημόσιο σχολείο από την ευγνωμοσύνη που μου δείχνουν αυτοί οι άνθρωποι όταν τους δίνεται αυτή η δεύτερη ευκαρία και αποδεικνύουν ότι όταν αγαπάς κάτι μπορείς να το πετύχεις, Δε σου γυρνάει και άλλο την πλάτη του.Σας ευχαριστώ Με εκτίμηση
135.	Λενα	Το αρθρο 51 και 52 ειναι απαραδεκτο!!!Ελευθερία στην μαθηση ανεξαρτητου ηλικιας!! Ο καθε ενας να μπορει να επιλεγει απο μονος του που θελει να παει(ΕΠΑΛ, ΙΕΚ) οχι το κρατος ....!! Απαραδεκτο και Αντιεκπαιδευτικο!!! Λυπάμαι..
136.	Γεωργία Φιλιππάκη	Είναι αστείο να γράφετε πως γίνεται για αποσυμφόρηση των τάξεων όταν αυξάνετε τον αριθμό μαθητών ανά τάξη - και πόσο μάλλον σε μικρότερες ηλικίες.Είναι επίσης μη σοβαρη η αιτιολογία που δίνεται αφού το μπουλινγκ δεν συμβαίνει από τους μεγαλύτερους μαθητές.Είναι άδικο μέτρο γιατί η ελεύθερη πρόσβαση στην εκπαίδευση είναι δικαίωμα όλων.Προφανως η απώλεια εργασίας των εκπαιδευτικών δεν απασχολεί την κυβέρνηση, αντιθέτως, οπότε δεν θα σχολιάσω αυτό. Το ότι θα αναγκαστούν εκπαιδευτικοί να μετακινηθούν και να αφήσουν τις

		οικογένειες τους δεν είναι πρόβλημα;Όλοι οι δρόμοι οδηγούν στην ιδιωτική εκπαίδευση, άρα μεγαλώνει η ανισότητα...Αυτό είναι πόλεμος, δεν είναι βελτίωση.
137.	ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ ΒΑΛΑΣΗ	Αν είσαι πάνω από 17 ετών δεν μπορείς να γραφτείς σε ημερήσιο ΕΠΑΛ.Με άλλα λόγια:1. Αν εχεις τελειώσει ΓΕΛ (συνήθως οι μαθητές τελειώνουν το ΓΕΛ λίγο πριν το 18ο έτος της ηλικίας τους) δεν πέρασες στις πανελλήνιες και θέλεις να πας σε ένα ημερήσιο ΕΠΑΛ να μάθεις μια τέχνη για να βρείς δουλειά, πλέον δεν μπορείς.2. Αν έχεις μείνει σε τάξεις του ΓΕΛ είσαι πάνω απο 17 και θέλεις να γραφτείς σε ΕΠΑΛ δεν μπορείς.3. Αν έχεις τελειώσει ΕΠΑΛ (και αυτό γίνεται λίγο πριν τα 18) και θέλεις να ξαναγραφτείς σε άλλη ειδικότητα για να πάρεις 2ο πτυχίο πολύ απλά δεν μπορείς.4. Αν έχεις επιλέξει επαγγελματική κατεύθυνση βγήκες στην αγορά εργασίας και είδες ότι το επάγγελμα που επέλεξες δεν σου ταιριάζει ή δεν «πουλάει» στην αγορά εργασίας δεν μπορείς να ξαναγραφτείς σε ΕΠΑΛ για να αποκτήσεις άλλη ειδικότητα ώστε να δώσεις 2η ευκαιρία στον εαυτό σου αφού θα είσαι πάνω από 17.Αυτό παίρνει λίγο παραπάνω ανάλυση: Οι μαθητές των ΕΠΑΛ στα 16 τους χρόνια θα καλούνται να επιλέξουν επαγγελματική κατεύθυνση και δεν θα μπορούν να αλλάξουν.. σκεφτείτε λοιπόν τι άγχος δημιουργεί μια τέτοια πίεση επιλογής σε έναν έφηβο.5. Αν είσαι γονέας άνεργος ή ημιαπασχολούμενος και θέλεις να γραφτείς σε ημερήσιο ΕΠΑΛ για να μάθεις μια τέχνη ώστε να την χρησιμοποιήσεις για να πορευθείς αλλού επαγγελματικά πλέον δεν μπορείς.Και το πρωινό ωράριο βολεύει οσους είναι γονείς γιατί πολύ απλά αφήνουν το παιδί τους στο σχολείο έρχονται στο ΕΠΑΛ για μάθημα.6. Αν τελείωσες ΕΠΑΛ ή ΓΕΛ και βρήκες απογευματινή δουλειά δεν μπορείς να ξαναγραφτείς σε ΕΠΑΛ ώστε να ενισχύσεις τις γνώσεις σου.Βέβαια το υπουργείο αφήνει ένα «παραθυράκι» με τα εσπερινά ΕΠΑΛ, τα δημόσια ΙΕΚ και τις σχολές ΕΠΑΣ του ΟΑΕΔ που δεν έχουν όριο ηλικίας. Όμως αυτό είναι απλώς ένα παραθυράκι ένα άλλοθι ίσα ίσα για να τηρείται η συνταγματικότητα του νόμου. Στην πραγματικότητα χιλιάδες μαθητές θα μείνουν εκτός εκπαίδευσης γιατί:1. Ο αριθμός αυτών των δομών είναι περιορισμένος οπότε εκ των πραγμάτων δεν μπορούν να δεχτούν μεγάλο όγκο μαθητών.2. Δεν υπάρχουν παντού εσπερινά ΕΠΑΛ, ΙΕΚ και ΕΠΑΣ. Οι υποψήφιοι μαθητές θα είναι ανακγασμένοι να μετακινούνται σε μεγάλες αποστάσεις πράγμα το οποίο δεν είναι πάντα εφικτό.3. Το ωράριο αυτών των δομών πολύ

		πιθανώς να μη βολεύει τους μαθητές (εργαζόμενοι, γονείς κτλ).4. Μπορεί ο μαθητής να θέλει να γραφτεί στο ημερήσιο ΕΠΑΛ της περιοχής του γιατί γνωρίζει καθηγητές, συμμαθητές όπου θα αισθάνεται πιο άνετα.5. Τέλος ο μαθητής ως πολίτης ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΚΗΣ χώρας έχει το δικαίωμα να γραφτεί σε όποιο σχολείο θέλει.. και ΟΦΕΙΛΕΙ η πολιτεία να δίνει αυτό το δικαίωμα αν θέλει να λέγεται δημοκρατική.ΆΡΑ η μόνη ουσιαστική διέξοδος είναι τα ιδιωτικά ΙΕΚ.. ο νοών νοείτω.Στην αιτιολογική έκθεση του άρθρου αναφέρεται ότι ο ηλικιακός περιορισμός μπαίνει για να μην υπάρχουν φαινόμενα βίας μεταξύ ενήλικων και ανήλικων μαθητών. Καμιά σχέση με την πραγματικότητα και είμαι στα σχολεία από το 2001.Οι ενήλικοι μαθητές όχι μόνο δεν προκαλούν φασαρίες αλλά ανεβάζουν πολλές φορές το επίπεδο της τάξης λόγω του ότι επιλέγουν ΣΥΝΕΙΔΗΤΑ το ΕΠΑΛ, προσπαθούν περισσότερο και είναι κατά κανόνα άριστοι μαθητές.Στη 2η παράγραφο της έκθεσης λέτε για αριθμητικό εξορθολογισμό μεταξύ εκπαιδευτικών-μαθητών μέσω μείωσης του μαθητικού δυναμικού των ΕΠΑΛ. Δηλαδή προσπαθείτε να βελτιώσετε τα ΕΠΑΛ με το να κλείνετε την πόρτα σε υποψήφιους μαθητές!!Συγγνώμη αλλά είστε σε λάθος δρόμο.. αν διαπιστώνετε αναντιστοιχία μεταξύ μαθητών – καθηγητών η λύση είναι να προσλάβετε προσωπικό στα σχολεία.
138.	Μαρία Λυμπιτάκη	Η θεσμοθέτηση ανώτατου ορίου ηλικίας για την εγγραφή μαθητών στα Ημερήσια ΕΠΑΛ, αποτελεί ένα μέτρο που στερεί το δικαίωμα της διά βίου ελεύθερης πρόσβασης στην εκπαίδευση, ακόμα και ενηλίκων οι οποίοι είτε εξαιτίας δυσκολιών δεν κατάφεραν να ολοκληρώσουν τις σπουδές τους μέχρι τα 17 έτη είτε προσπαθούν να εμπλουτίσουν τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους για να διεκδικήσουν την είσοδό τους στην αγορά εργασίας με πιο ευνοϊκούς όρους.Υπηρετώ την Επαγγελματική Εκπαίδευση σχεδόν δύο δεκαετίες. Από προσωπική εμπειρία μπορώ με σιγουριά να επιβεβαιώσω ότι η ενδοσχολική βία στα ΕΠΑ.Λ.,η οποία αναφέρεται ως βασικό αίτιο για την θεσμοθέτηση του συγκεκριμένου μέτρου στην έκθεση αιτιολόγησης, σε καμιά περίπτωση δεν οφείλεται σε μαθητές και μαθήτριες μεγάλης ηλικίας. Το αντίθετο μάλιστα!! Σε πολλές περιπτώσεις οι εν λόγω μαθητές βοηθούν στην αποκλιμάκωση της ενδοσχολικής βίας.Οι ενήλικοι μαθητές των Ημερησίων ΕΠΑΛ είναι ώριμοι, συνειδητοποιημένοι, έχουν στόχους ή αναζητούν μια δεύτερη ευκαιρία για σπουδές και μόνο θετικά μπορούν να επιδρούν στη σχολική

		κοινότητα, ως παράδειγμα μίμησης για τους ανήλικους μαθητές. Στην πλειονότητά τους είναι άνθρωποι που προσπαθούν και σχεδόν πάντοτε καταφέρνουν είτε να ολοκληρώσουν και να εμπλουτίσουν τις σπουδές τους με ένα αναβαθμισμένο πτυχίο ειδικότητας, είτε μέσω πανελλαδικών εξετάσεων να επιτύχουν την πρόσβαση στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση.Θα πρέπει το Υπουργείο Παιδείας να επανεξετάσει το συγκεκριμένο μέτρο. Η σημερινή συγκυρία με τις προκλήσεις και τις δυσκολίες που επιφυλάσσει για το μέλλον, επιβάλει την κατοχύρωση και διασφάλιση της ισότιμης πρόσβασης όλων στο δημόσιο αγαθό της ελεύθερης δωρεάν εκπαίδευσης χωρίς όρους και περιορισμούς!!Ευχαριστούμε και αναμένουμε την θετική σας ανταπόκριση επί του ζητήματος
139.	ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΑΦΟΥΞΕΝΙΔΗΣ	Το όριο που μπαίνει αποκλείει όλους τους αποφοίτους ΓΕΛ από τα ΕΠΑΛ. Μάλιστα το αντιφατικό είναι ότι αν κάποιος έχει κερδίσει χρόνο & έχει αποφοιτήσει από ΓΕΛ στα 17 τότε πιθανώς μπορεί να γραφτεί, δηλ. υπάρχει επιπλέον και αντισυνταγματιότητα.Το άρθρο αυτό πρέπει να διαγραφεί.
140.	Καραμπά Ματούλα	Το δημόσιο ΕΠΑ.Λ. αποτελεί το μοναδικό πυλώνα παροχής δημόσιας δευτεροβάθμιας τεχνικο-επαγγελματικής εκπαίδευσης στο πλαίσιο του Υπουργείου Παιδείας. Η υλικοτεχνική υποδομή των ΕΠΑ.Λ. και των Ε.Κ. καθώς και το εκπαιδευτικό προσωπικό επαρκούν για την στήριξη μεγάλου όγκου μαθητικού δυναμικού κάτι που δεν ισχύει σε άλλες δομές εκπαίδευσης. Κι αυτό γιατί τα τελευταία χρόνια υπήρξε αναβάθμιση των ΕΠΑ.Λ. και αυτό φάνηκε από τις επιτυχίες των μαθητών στην τριτοβάθμια εκπαίδευση καθώς και την ενεργή συμμετοχή σε δράσεις που είχαν απήχηση στο κοινωνικό σύνολο. Όλα αυτά για να πραγματοποιηθούν και να συνεχιστούν δεν μπορούν να έχουν όριο ηλικία. Σε μια δημοκρατική χώρα όλοι πρέπει να έχουμε το δικαίωμα της δια βίου μάθησης και εκπαίδευσης ανεξαρτήτου ορίου ηλικίας. Όλοι πρέπει να έχουμε το δικαίωμα της επιλογής του σχολείου που θα φοιτήσουμε χωρίς η ηλικία να αποτελεί ανασταλτικό παράγοντα. Το ηλικιακό πλαφόν δεν μπορεί να αποτρέψει τα φαινόμενα ενδοσχολικής βίας. Ο εκφοβισμός και η βία στο σχολείο (school bullying) είναι ένα φαινόμενο νεανικής παραβατικότητας που εμφανίζεται σε πολλές χώρες του κόσμου. Ο σχολικός εκφοβισμός, προέρχεται από άλλα παιδιά, συνήθως της ίδιας ηλικίας. Η πρόληψη και η

		αντιμετώπιση της σχολικής βίας και του εκφοβισμού απαιτεί την ενημέρωση, ευαισθητοποίηση, αξιοποίηση και ανάπτυξη κοινών δράσεων από το σύνολο όλων των εμπλεκομένων, δηλαδή του σχολείου, της οικογένειας και της τοπικής κοινωνίας και οπωσδήποτε δεν αφορά το όριο ηλικίας.
141.	Παπαδογιαννάκη Αναστασία	Έχοντας εργαστεί σε ΕΠΑΛ της επαρχίας, μπορώ να πω ότι οι καλύτεροι. μαθητές ήταν οι ενήλικες που επέστρεφαν εκεί προσδοκώντας σε κάποια ειδικότητα την οποία τα εσπερινά σχολεία δεν παρέχουν. Ήταν άνθρωποι που ήθελαν να φτιάξουν τη ζωή τους, και όχι ταραξίες, και λειτουργούσαν και ως παράδειγμα για τους υπόλοιπους. Υποτίθεται ότι σα χώρα θέλουμε να δώσουμε βάρος και στην τεχνική εκπαίδευση και στη δια βίου μάθηση, και δε βλέπω πώς το μέτρο αυτό είναι προς αυτήν την κατεύθυνση.
142.	Αννα Μαρία Μ,	Είμαι απόφοιτη ΑΤΕΙ Πληροφορικής, σε ηλικία 39 ετών, μητέρα τότε ενός αγοριού 16 ετών αποφάσισα να γραφτώ σε ένα ημερήσιο ΤΕΕ τότε, τα σημερινά ΕΠΑΛ και αφού είχα τελειώσει το Λύκειο μπόρεσα να γραφτώ στη Β Τάξη, έδωσα κανονικά Πανελλαδικές εξετάσεις και πέρασα στο τμήμα Πληροφορικής Αθήνας σε 4 έτη και 6 μήνες είχα πάρει πτυχίο. Οι συμμαθητές μου οι περισσότεροι ανήλικοι με δέχτηκαν στο σχολικό περιβάλλον χωρίς να έχουν κάποιο πρόβλημα μαζί μου και κάποιες φορές μάλιστα θεωρώ ότι έχοντας την εμπειρία μπόρεσα να βοηθήσω να απορροφηθούν κάποιες εντάσεις που υπήρχαν μεταξύ των ανηλίκων συμμαθητών μου. Ήμουν γενικά επιμελής, γιατί αυτό που είχα ακολουθήσει το ήθελα πολύ και μου άρεσε και έτσι είχα πολύ καλούς βαθμούς με αποτέλεσμα οι συμμαθητές μου να με ανταγωνίζονταν δημιουργικά. Φυσικά και δεν θα μπορούσα να πάω σε εσπερινό σχολείο αφού το παιδί μου με είχε ανάγκη απλά εκμεταλλευόμουν τις ώρες που εκείνο έλειπε στο δικό του σχολείο και το απόγευμα διάβαζα την ώρα που εκείνο ήταν στο φροντιστήριο. Δώσαμε μαζί πανελλαδικές εγώ χωρίς φροντιστήριο, εκείνος με φροντιστήριο. Στο ΑΤΕΙ γνώρισα αρκετούς σαν εμένα σε διάφορα τμήματα “μεγάλους φοιτητές”, επιμελής, που παρακολουθούσαν ευσυνείδητα τις διαλέξεις και τα εργαστήρια παρέδιδαν στην ώρα τους τις εργασίες τους. Τελείωσα τις σπουδές μου πολύ γρήγορα τις σπουδές μου αν και στο μεταξύ βρήκα κάποια περιστασιακή εργασία. Τώρα εργάζομαι στον τομέα που

		έχω σπουδάσει και είμαι πολύ χαρούμενη γιαυτό. Αν υπήρχε τότε το άρθρο 51 εγώ όπως και πολλοί άνθρωποι δεν θα μπορούσαν να αλλάξουν την ζωή τους. Θα ήταν εγκλωβισμένοι σε λάθος επιλογές του παρελθόντος. Πρέπει να αποσύρετε το άρθρο 51
143.	ΜΑΡΙΟΣ	ΘΕΩΡΩ ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ ΤΟ ΓΕΓΟΝΟΣ ΝΑ ΘΕΣΠΙΖΕΤΑΙ ΑΝΩΤΑΤΟ ΟΡΙΟ ΗΛΙΚΙΑΣ ΓΙΑ ΤΑ ΕΠΑΛ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ ΝΑΥΤΙΚΟΣ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ Ε.Ν ΚΑΙ ΝΑΥΤΙΚΟΣ ΠΛΟΙΑΡΧΩΝ Ε.Ν ΔΙΟΤΙ ΑΥΤΟ ΠΑΡΑΒΙΑΖΕΙ ΤΟΝ ΝΟΜΟ ΠΕΡΙ ΙΣΩΝ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΩΝ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΕΙΑ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΕΡΕΥΝΑ ΚΑΙ ΑΦΟΥ ΟΣΟΙ ΕΧΟΥΝ ΤΕΛΕΙΩΣΕΙ ΝΑΥΤΙΛΙΑΚΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ ΚΑΙ ΘΕΛΟΥΝ ΝΑ ΕΜΠΛΟΥΤΙΣΟΥΝ ΤΙΣ ΓΝΩΣΕΙΣ ΤΟΥΣ ΜΕ ΕΝΑ ΠΤΥΧΙΟ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ ΑΠΟ ΝΑΥΤΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΑΙ ΜΕ ΜΕΓΑΛΥΤΕΡΟ ΒΑΘΜΟ ΣΕ ΑΥΤΟ ΕΦ'ΟΣΟΝ ΔΕΝ ΕΙΧΑΝ ΚΑΛΟΥΣ ΒΑΘΜΟΥΣ ΣΤΑ ΓΕ.Λ ΚΑΙ ΕΦΑΓΑΝ ΤΑ ΧΡΟΝΙΑ ΤΟΥΣ ΑΔΙΚΑ ΘΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΥΠΑΡΧΕΙ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΝΑ ΦΟΙΤΟΥΝ ΣΤΑ ΕΠΑΛ ΑΚΟΜΑ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΟΙ ΜΟΡΦΩΜΕΝΟΙ ΗΛΙΚΙΑΣ ΑΠΟ 24 ΧΡΟΝΩΝ ΚΑΙ ΠΑΝΩ... ΔΕΝ ΘΕΩΡΩ ΣΩΣΤΟ ΝΑ ΣΤΕΡΕΙΤΑΙ ΤΟ ΔΙΚΑΙΩΜΑ ΑΠΟ ΜΙΑ ΚΥΒΕΡΝΗΣΗ ΠΟΥ ΤΟ ΜΟΝΟ ΠΟΥ ΤΗΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΕΙ ΕΙΝΑΙ ΝΑ ΠΡΟΑΓΕΙ ΤΗΝ ΔΗΘΕΝ ΑΡΙΣΤΕΙΑ ΣΤΑ ΗΔΗ ΥΠΟΒΑΘΜΙΣΜΕΝΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ ΠΟΥ ΕΧΕΙ ΕΞΑΓΓΕΊΛΕΙ ΠΡΟΕΚΛΟΓΙΚΑ ΟΤΙ ΘΑ ΤΑ ΜΕΤΑΤΡΕΨΕΙ ΣΕ ΧΑΡΒΑΡΝΤ ΔΕΝ ΜΠΟΡΩ ΝΑ ΠΙΣΤΕΨΩ ΟΤΙ ΑΠΟ 17 ΚΑΙ ΠΑΝΩ ΤΟ ΓΝΩΣΤΟ ΡΗΤΟ ''ΣΤΕΡΝΗ ΜΟΥ ΓΝΩΣΗ ΝΑ ΣΕ ΕΙΧΑ ΠΡΩΤΑ'' ΔΕΝ ΘΑ ΙΣΧΥΣΕΙ ΜΕΧΡΙ ΤΟ 2028 ΠΟΥ ΘΑ ΑΛΛΑΞΕΙ Η ΚΥΒΕΡΝΗΣΗ ΘΕΤΩΝΤΑΣ ΟΜΩΣ ΝΑ ΑΝΟΙΞΕΙ ΤΟ ΔΡΟΜΟ ΓΙΑ ΤΑ ΙΔΙΩΤΙΚΑ ΚΟΛΕΓΙΑ ΣΤΟΥΣ ΜΗ ΓΡΑΜΜΑΤΙΖΟΜΕΝΟΥΣ....
144.	ΙΟΥΛΙΑ ΗΛΙΑΔΟΥ	Ως εκπαιδευτικός που διδάσκει σε όλους τους τύπους Λυκείων και ΕΠΑΛ,Θεωρώ πως το Άρθρο 51 Ανώτατο ηλικιακό όριο εγγραφής μαθητών στα ημερήσια Ε.Π.Α.Λ., πρέπει να αναιρεθεί και να ισχύει ότι ίσχυε μέχρι σήμερα. Διότι, άμεσα αποκόπτει όσους δουλεύουν μόνιμα απόγευμα από την εκπαιδευτική διαδικασία. Εκπαιδευόμενοι που τελειώνουν μια ειδικότητα στα 18 και θέλουν να παρακολουθήσουν μια ακόμα, απόφοιτοι ΣΔΕ που θέλουν να εγγραφούν σε ημερήσιο και τους κόβουν την Δεύτερη ευκαιρία που τους έταξαν μετά από τόσο κόπο να τελειώσουν το Γυμνάσιο, απόφοιτοι ΙΕΚ που θέλουν επίσης να εξειδικευτούν σε κάποιο ακόμα πεδίο. Δεν λειτουργούν όλες οι ειδικότητες στα εσπερινά ΕΠΑΛ και ακόμα και τώρα κάποιοι αναγκάζονται να διανύουν χιλιόμετρα μακριά από τον τόπο κατοικίας τους για να φοιτήσουν σε κάποια

		ειδικότητα που τους εκφράζει και ανταποκρίνεται στην ζήτηση της αγοράς εργασίας. Έτσι οδηγούμε πάλι όλους στον μονόδρομο της ιδιωτικής εκπαίδευσης. Ως παιδαγωγοί έχουμε χρέος να μορφώνουμε,να εκπαιδεύουμε και να δημιουργούμε σωστούς πολίτες και επαγγελματίες. Η διάκριση της ηλικίας είναι σαν να αποκόπτουμε τη δεύτερη ευκαιρία σε έναν άνθρωπο. Αλήθεια αυτό θέλουμε να καλλιεργήσουμε στους μαθητές μας; Μπορώ να κατανοήσω κάποιους λόγους που οδήγησαν σε αυτήν την πρόταση, αλλά αντί να λύσουμε προβλήματα, με αυτήν πρόταση δημιουργούμε τεράστια προβλήματα στον κοινωνικό ιστό και στο δικαίωμα όλων για μάθηση και εξειδίκευση. Ας γίνουμε πιο ευέλικτοι και ας μην "τιμωρούμε" ανθρώπους που απλά θέλουν να γίνουν πιο χρήσιμοι άνθρωποι στην κοινωνία μας μετά τα 17!
145.	Γρηγόρης	Μητσοτάκης Αρβανιτόπουλος πριν, Μητσοτάκης Κεραμέως τώρα... Στο ίδιο έργο θεατές.. Σα να μην πέρασε μια μέρα...
146.	ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΚΩΝΣΤΑΣ	Το σχέδιο νόμου της Υπουργού Παιδείας για την Επαγγελματική ΕκπαίδευσηΤο Σχέδιο Νόμου της Υπουργού Παιδείας αφήνει τις βασικές μεταρρυθμίσεις για την Τεχνική Επαγγελματική Εκπαίδευση σε επόμενο Νόμο που μπορεί να έλθει μέχρι το καλοκαίρι.Όμως σ’ αυτό το νομοσχέδιο που βρίσκεται σε δημόσια διαβούλευση και οδηγείται άμεσα προς ψήφιση, εν μέσω πανδημίας, με το σχολείο σε απαγόρευση λειτουργίας και την κοινωνία κλεισμένη στα σπίτια της, βάζει τις βάσεις για την απαρχή της συρρίκνωσης και υποβάθμισης των ΕΠΑΛ.Συγκεκριμένα στο νομοσχέδιο αναφέρεται στο Άρθρο 51:Ανώτατο ηλικιακό όριο εγγραφής μαθητών στα ημερήσια ΕΠΑ.Λ.Στο τέλος της παρ. 2 του άρθρου 5 του ν. 4186/2013 (Α’ 193), προστίθεται εδάφιους εξής:«Μέγιστο όριο ηλικίας για την εγγραφή στα ημερήσια επαγγελματικά λύκεια είναι ταδεκαεπτά (17) έτη.»Στο ίδιο μήκος κύματος και το Άρθρο 52:Ρυθμίσεις για την εγγραφή ή μετεγγραφή μαθητών στα ημερήσια ΕΠΑ.Λ.Η παρ. 2 του άρθρου 7 του ν. 4186/2013 (Α’ 193) αντικαθίσταται ως εξής:«2. Στα ημερήσια ΕΠΑ.Λ. λειτουργούν οι Α’, Β’ και Γ’ τάξεις. Στην Α΄ τάξη εγγράφονται, χωρίς εξετάσεις, οι κάτοχοι απολυτηρίου γυμνασίου ή ισότιμου τίτλου έως δεκαεπτά (17) ετών. Στη Β’ τάξη εγγράφονται ή μετεγγράφονται αντιστοίχως οι προαγόμενοι από την Α’ τάξη του Γενικού ή του Επαγγελματικού Λυκείου καθώς και οι μαθητές της Β’ τάξης του Γενικού Λυκείου έως δεκαεπτά (17) ετών. Στη Γ΄ τάξη

		εγγράφονται οι προαγόμενοι από τη Β΄ τάξη του Ημερήσιου Επαγγελματικού Λυκείου. Οι προαγόμενοι από την Α΄ τάξη του Επαγγελματικού Λυκείου δικαιούνται να μετεγγραφούν στη Β’ τάξη του Γενικού Λυκείου.»Είναι γνωστό όμως ότι:1) Πολλοί μαθητές, κυρίως εργαζόμενοι μεγαλύτερης ηλικίας των 17 ετών, που δουλεύουν σε βραδινές εργασίες (εστίαση, καφετέριες, ντελίβερυ κλπ.) βρίσκουν διέξοδο και φοιτούν στα ημερήσια πρωινά ΕΠΑΛ.2) Πολλές μαθήτριες είναι μητέρες και παρακολουθούν μαθήματα στο ημερήσιο ΕΠΑΛ την ώρα που τα παιδιά τους βρίσκονται επίσης σχολείο και λόγω των υποχρεώσεων τους δεν μπορούν να παρακολουθήσουν σε διαφορετική βάρδια μαθήματα. 3) Οι ενήλικοι που ενδιαφέρονται να φοιτήσουν στα ΕΠΑΛ στη πλειοψηφία τους είναι ώριμοι και αποτελούν πρότυπα μαθητή για τους ανήλικους συμμαθητές τους. Είναι πιο συνειδητοποιημένοι για την επιλογή τους και έχουν σαφείς στόχους.4) Ορισμένοι μαθητές των ΕΠΑΛ τελειώνοντας μία ειδικότητα παρακολουθούν ξανά πρόγραμμα του ΕΠΑΛ για απόκτηση δεύτερης ειδικότητας ώστε να βγουν στην αγορά εργασίας με επιπρόσθετα επαγγελματικά προσόντα.5) Αρκετοί απόφοιτοι του Γενικού Λυκείου, που λόγω της κουλτούρας που έχει διαμορφωθεί στη χώρα μας, είχαν πιεστεί από τις οικογένειές τους και τον κοινωνικό τους περίγυρο να ακολουθήσουν το ΓΕΛ, επανέρχονται να παρακολουθήσουν τομέα και ειδικότητα του ΕΠΑΛ για να αποκτήσουν επαγγελματικό πτυχίο. 6) Δεν είναι λίγοι οι απόφοιτοι του Γενικού Λυκείου (διαφόρων ηλικιών) οι οποίοι, για διάφορους λόγους (οικονομικούς, κοινωνικούς ή προσωπικούς), δεν κατάφεραν να εισαχθούν στην ανώτατη εκπαίδευση από τα ΓΕΛ και ξαναγράφονται στα ΕΠΑΛ (ως απόφοιτοι) με στόχο να αποκτήσουν ταυτόχρονα με το πτυχίο τους και πρόσβαση στις Πανελλήνιες Εξετάσεις των ΕΠΑΛ. Συνήθως παρουσιάζουν σημαντικές επιτυχίες στις Πανελλαδικές Εξετάσεις μέσω ΕΠΑΛ.7) Κάποιοι μαθητές των ΕΠΑΛ λόγω ανεπαρκούς φοίτησης στο γυμνάσιο, για διάφορους λόγους, φτάνουν στην Α’ Λυκείου του ΕΠΑΛ σε ηλικία μεγαλύτερη των 17 ετών. 8) Αρκετοί μαθητές που βρίσκονται ήδη στην ενηλικίωση φοιτούν ήδη στην Α’ και Β΄ τάξη ημερήσιων ΕΠΑΛ.9) Υπάρχουν τέσσερα (4) ημερήσια ΕΠΑΛ στην Ελλάδα (Πειραιάς, Ελευσίνα, Αγρίνιο, Θεσσαλονίκη) που λειτουργούν σε απογευματινό ωράριο επί σειρά ετών για διάφορους λόγους και εξυπηρετούν μεγάλο ποσοστό ενήλικων μαθητών. Στο απογευματινό ΕΠΑΛ της Ελευσίνας για παράδειγμα το 70% των μαθητών

		είναι ενήλικες. 10) Σε υποβαθμισμένες περιοχές με χαμηλό, μορφωτικό και κοινωνικό-οικονομικό υπόβαθρο, με μειονότητες και ευπαθείς ομάδες πληθυσμού αρκετοί ενήλικοι αναζητούν διέξοδο μέσω των ημερήσιων ΕΠΑΛ (ειδικά όταν δεν λειτουργεί και άλλης βάρδιας στην περιοχή τους) για την ολοκλήρωση της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και την αναζήτηση επαγγελματικών προσόντων.Με βάση τα παραπάνω αλλά και την αιτιολογική έκθεση για τα άρθρα 51 και 52 που αναφέρουν λόγους:α) Σχολικού εκφοβισμού και βίας και β) Μείωση του μαθητικού δυναμικού στα ημερήσια ΕΠΑΛ για βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης.Είναι προφανές ότι:1) Το Ημερήσιο (μόνο) Επαγγελματικό Λύκειο στοχοποιείται ως κέντρο ανομίας, σχολικού εκφοβισμού και βίας 2) Καταργείται η ισότητα (δεν υπάρχει αντίστοιχος περιορισμός για τα ημερήσια ΓΕΛ) και καταστρατηγείται το δικαίωμα στην Επαγγελματική Εκπαίδευση για τους άνω των 17 ετών. Αφαιρείται η δυνατότητα ελεύθερης επιλογής φοίτησης και δημιουργείται διάκριση σε βάρος των ημερήσιων ΕΠΑΛ και των ενηλίκων μαθητών που επιθυμούν να το επιλέξουν.3) Οι άνω των 17 ετών μαθητές που ενδιαφέρονται να φοιτήσουν στα ΕΠΑΛ, και αποτελούν κατά κανόνα πρότυπα μαθητή για τους ανήλικους συμμαθητές τους, στοχοποιούνται ως άτομα που επιδρούν αρνητικά στο κλίμα του σχολείου και συμβάλλουν στη δημιουργία ενός κλίματος βίας και εκφοβισμού.4) Μαθητές με ανεπαρκή φοίτηση εκδιώχνονται από τα ΕΠΑΛ και τιμωρούνται με αποκλεισμό.5) Μαθητές του ΕΠΑΛ που τελειώνουν την Α’ Λυκείου και είναι ήδη άνω των 17 δεν μπορούν πλέον να εγγραφούν στην Β’ ΕΠΑΛ και το μόνο που τους μένει είναι να μεταπηδήσουν στο Γενικό Λύκειο στο οποίο δεν υπάρχει ανάλογο όριο ηλικίας ή σε εσπερινό που όμως πιθανότατα δεν υπάρχει στην περιοχή τους ή δεν θα έχει απαραίτητα τον Τομέα που επιθυμούν.6) Το να πηγαίνουν οι ενήλικες μαθητές όλοι σε ΙΕΚ δεν αποτελεί απαραίτητα διέξοδο καθώς από εκεί δεν δίνεται πρόσβαση με πανελλήνιες εξετάσεις στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και επιπρόσθετα οι άνω των 17 δεν έχουν απαραίτητα απολυτήριο λυκείου. Το ΕΠΑΛ προσφέρει εκπαίδευση και είναι λύκειο και το ΙΕΚ κατάρτιση.7) Σε πάρα πολλά ημερήσια πρωινά ΕΠΑΛ θα υπάρχει μείωση του μαθητικού δυναμικού λόγω της διάταξης αυτής.8) Οι εργαζόμενοι μαθητές που φοιτούν στα ημερήσια πρωινά ΕΠΑΛ δεν μπορούν να εγγραφούν σε εσπερινά αν δεν εγκαταλείψουν την βραδινή

		τους εργασία ή δεν βρουν φύλαξη για τα παιδιά τους με τις περισσότερες πιθανότητες να τους οδηγούν να εγκαταλείψουν το σχολείο.9) Οι εμπειροτεχνίτες (πχ κομμωτές, νοσηλευτές, ηλεκτρολόγοι, ηλεκτρονικοί, μηχανολόγοι κ.α.) που θέλουν να αναβαθμίσουν και να πιστοποιήσουν τις γνώσεις τους και τους τίτλους σπουδών τους που μπορεί να έχουν από άλλη βαθμίδα που δεν οδηγούσε σε απολυτήριο λυκείου (πχ ΕΠΑΣ) και σπούδαζαν ή επιθυμούν να σπουδάσουν στο ημερήσιο ΕΠΑΛ της περιοχής τους, είτε γιατί εργάζονται σε απογευματινή, νυχτερινή βάρδια είτε γιατί δεν υπάρχει εσπερινό ΕΠΑΛ στην περιοχή τους, πλέον χάνουν αυτό το δικαίωμα και αποκλείονται από την εκπαίδευση. 10)Τα άρθρα 51 και 52 επί της ουσίας καταργούν αυτομάτως τα ημερήσια ΕΠΑΛ που λειτουργούν σε απογευματινό ωράριο αφού δεν προβλέπει έστω τον μετασχηματισμό τους σε εσπερινά ΕΠΑΛ. Φυσικά αν μετασχηματισθούν σε εσπερινά θα χάσουν αυτομάτως τους ανήλικους μαθητές. Αν συντρέχουν λόγοι για τον μετασχηματισμό απογευματινών ΕΠΑΛ σε εσπερινά θα πρέπει να προβλεφθεί από την ηγεσία του ΥΠΑΙΘ, χωρίς να τα καταργεί με έμμεσο τρόπο.11) Για τη βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης, λόγω συνωστισμού, δεν διώχνονται οι μαθητές απ’ το δημόσιο δωρεάν σχολείο αλλά νομοθετείται η μείωση μαθητών ανά τμήμα (πχ μέγιστος αριθμός μαθητών ανά τμήμα σε θεωρητικά μαθήματα σε 20 και σε εργαστηριακά μαθήματα σε 10). Επίσης έγκριση όλων των ολιγομελών τμημάτων εφόσον αναγνωρίζεται από το υπουργείο με βάση το αιτιολογικό πως όσοι λιγότεροι μαθητές βρίσκονται σε ένα τμήμα τόσο καλύτερα αποτελέσματα εκπαίδευσης επιτυγχάνονται.Σε καμιά περίπτωση δεν πρέπει να επιτραπεί η καταστρατήγηση της ελεύθερης πρόσβασης στα ημερήσια ΕΠΑΛ, η ανισότητα ανάμεσα στους δύο τύπους λυκείων (ΓΕΛ και ΕΠΑΛ), η συρρίκνωση της δωρεάν δημόσιας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και εντέλει η κατάργηση σχολικών μονάδων. Είναι απαράδεκτη και αστήρικτη η στοχοποίηση των μαθητών άνω των 17 ετών, ως άτομα που επιδρούν αρνητικά στο κλίμα του σχολείου και συμβάλλουν στη δημιουργία ενός κλίματος βίας και εκφοβισμού, ενώ αν πάνε σε ημερήσια ΓΕΛ οι ίδιοι μαθητές δεν ισχύουν οι ίδιοι λόγοι. Η Δια βίου Μάθηση η οποία αποτελεί άξονα και προτεραιότητα τα τελευταία χρόνια για την Ελλάδα και την Ευρώπη γενικότερα με τα εν λόγω άρθρα υπονομεύεται και σταματά να έχει δημόσιο και

		δωρεάν χαρακτήρα.Για τους παραπάνω λόγους τα άρθρα 51 και 52 πρέπει να αποσυρθούν.
147.	ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ ΒΑΛΑΣΗ	Το σχέδιο νόμου της Υπουργού Παιδείας για την Επαγγελματική ΕκπαίδευσηΤο Σχέδιο Νόμου της Υπουργού Παιδείας αφήνει τις βασικές μεταρρυθμίσεις για την Τεχνική Επαγγελματική Εκπαίδευση σε επόμενο Νόμο που μπορεί να έλθει μέχρι το καλοκαίρι.Όμως σ' αυτό το νομοσχέδιο που βρίσκεται σε δημόσια διαβούλευση και οδηγείται άμεσα προς ψήφιση, εν μέσω πανδημίας, με το σχολείο σε απαγόρευση λειτουργίας και την κοινωνία κλεισμένη στα σπίτια της, βάζει τις βάσεις για την απαρχή της συρρίκνωσης και υποβάθμισης των ΕΠΑΛ.Συγκεκριμένα στο νομοσχέδιο αναφέρεται στο Άρθρο 51:Ανώτατο ηλικιακό όριο εγγραφής μαθητών στα ημερήσια ΕΠΑ.Λ.Στο τέλος της παρ. 2 του άρθρου 5 του ν. 4186/2013 (Α' 193), προστίθεται εδάφιοως εξής:«Μέγιστο όριο ηλικίας για την εγγραφή στα ημερήσια επαγγελματικά λύκεια είναι ταδεκαεπτά (17) έτη.»Στο ίδιο μήκος κύματος και το Άρθρο 52:Ρυθμίσεις για την εγγραφή ή μετεγγραφή μαθητών στα ημερήσια ΕΠΑ.Λ.Η παρ. 2 του άρθρου 7 του ν. 4186/2013 (Α' 193) αντικαθίσταται ως εξής:«2. Στα ημερήσια ΕΠΑ.Λ. λειτουργούν οι Α', Β' και Γ' τάξεις. Στην Α΄ τάξη εγγράφονται, χωρίς εξετάσεις, οι κάτοχοι απολυτηρίου γυμνασίου ή ισότιμου τίτλου έως δεκαεπτά (17) ετών. Στη Β' τάξη εγγράφονται ή μετεγγράφονται αντιστοίχως οι προαγόμενοι από την Α' τάξη του Γενικού ή του Επαγγελματικού Λυκείου καθώς και οι μαθητές της Β' τάξης του Γενικού Λυκείου έως δεκαεπτά (17) ετών. Στη Γ΄ τάξη εγγράφονται οι προαγόμενοι από τη Β΄ τάξη του Ημερήσιου Επαγγελματικού Λυκείου. Οι προαγόμενοι από την Α΄ τάξη του Επαγγελματικού Λυκείου δικαιούνται να μετεγγραφούν στη Β' τάξη του Γενικού Λυκείου.»Είναι γνωστό όμως ότι:1) Πολλοί μαθητές, κυρίως εργαζόμενοι μεγαλύτερης ηλικίας των 17 ετών, που δουλεύουν σε βραδινές εργασίες (εστίαση, καφετέριες, ντελίβερυ κλπ.) βρίσκουν διέξοδο και φοιτούν στα ημερήσια πρωινά ΕΠΑΛ.2) Πολλές μαθήτριες είναι μητέρες και παρακολουθούν μαθήματα στο ημερήσιο ΕΠΑΛ την ώρα που τα παιδιά τους βρίσκονται επίσης σχολείο και λόγω των υποχρεώσεων τους δεν μπορούν να παρακολουθήσουν σε διαφορετική βάρδια μαθήματα. 3) Οι ενήλικοι που ενδιαφέρονται να φοιτήσουν στα ΕΠΑΛ στη πλειοψηφία τους είναι ώριμοι και αποτελούν πρότυπα μαθητή για τους ανήλικους συμμαθητές τους. Είναι πιο συνειδητοποιημένοι για την επιλογή τους και

		έχουν σαφείς στόχους.4) Ορισμένοι μαθητές των ΕΠΑΛ τελειώνοντας μία ειδικότητα παρακολουθούν ξανά πρόγραμμα του ΕΠΑΛ για απόκτηση δεύτερης ειδικότητας ώστε να βγουν στην αγορά εργασίας με επιπρόσθετα επαγγελματικά προσόντα.5) Αρκετοί απόφοιτοι του Γενικού Λυκείου, που λόγω της κουλτούρας που έχει διαμορφωθεί στη χώρα μας, είχαν πιεστεί από τις οικογένειές τους και τον κοινωνικό τους περίγυρο να ακολουθήσουν το ΓΕΛ, επανέρχονται να παρακολουθήσουν τομέα και ειδικότητα του ΕΠΑΛ για να αποκτήσουν επαγγελματικό πτυχίο. 6) Δεν είναι λίγοι οι απόφοιτοι του Γενικού Λυκείου (διαφόρων ηλικιών) οι οποίοι, για διάφορους λόγους (οικονομικούς, κοινωνικούς ή προσωπικούς), δεν κατάφεραν να εισαχθούν στην ανώτατη εκπαίδευση από τα ΓΕΛ και ξαναγράφονται στα ΕΠΑΛ (ως απόφοιτοι) με στόχο να αποκτήσουν ταυτόχρονα με το πτυχίο τους και πρόσβαση στις Πανελλήνιες Εξετάσεις των ΕΠΑΛ. Συνήθως παρουσιάζουν σημαντικές επιτυχίες στις Πανελλαδικές Εξετάσεις μέσω ΕΠΑΛ.7) Κάποιοι μαθητές των ΕΠΑΛ λόγω ανεπαρκούς φοίτησης στο γυμνάσιο, για διάφορους λόγους, φτάνουν στην Α’ Λυκείου του ΕΠΑΛ σε ηλικία μεγαλύτερη των 17 ετών. 8) Αρκετοί μαθητές που βρίσκονται ήδη στην ενηλικίωση φοιτούν ήδη στην Α’ και Β΄ τάξη ημερήσιων ΕΠΑΛ.9) Υπάρχουν τέσσερα (4) ημερήσια ΕΠΑΛ στην Ελλάδα (Πειραιάς, Ελευσίνα, Αγρίνιο, Θεσσαλονίκη) που λειτουργούν σε απογευματινό ωράριο επί σειρά ετών για διάφορους λόγους και εξυπηρετούν μεγάλο ποσοστό ενήλικων μαθητών. Στο απογευματινό ΕΠΑΛ της Ελευσίνας για παράδειγμα το 70% των μαθητών είναι ενήλικες. 10) Σε υποβαθμισμένες περιοχές με χαμηλό, μορφωτικό και κοινωνικό-οικονομικό υπόβαθρο, με μειονότητες και ευπαθείς ομάδες πληθυσμού αρκετοί ενήλικοι αναζητούν διέξοδο μέσω των ημερήσιων ΕΠΑΛ (ειδικά όταν δεν λειτουργεί και άλλης βάρδιας στην περιοχή τους) για την ολοκλήρωση της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και την αναζήτηση επαγγελματικών προσόντων.Με βάση τα παραπάνω αλλά και την αιτιολογική έκθεση για τα άρθρα 51 και 52 που αναφέρουν λόγους:α) Σχολικού εκφοβισμού και βίας και β) Μείωση του μαθητικού δυναμικού στα ημερήσια ΕΠΑΛ για βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης.Είναι προφανές ότι:1) Το Ημερήσιο (μόνο) Επαγγελματικό Λύκειο στοχοποιείται ως κέντρο ανομίας, σχολικού εκφοβισμού και βίας 2) Καταργείται η ισότητα (δεν υπάρχει αντίστοιχος περιορισμός για τα ημερήσια ΓΕΛ) και καταστρατηγείται το

		δικαίωμα στην Επαγγελματική Εκπαίδευση για τους άνω των 17 ετών. Αφαιρείται η δυνατότητα ελεύθερης επιλογής φοίτησης και δημιουργείται διάκριση σε βάρος των ημερήσιων ΕΠΑΛ και των ενηλίκων μαθητών που επιθυμούν να το επιλέξουν.3) Οι άνω των 17 ετών μαθητές που ενδιαφέρονται να φοιτήσουν στα ΕΠΑΛ, και αποτελούν κατά κανόνα πρότυπα μαθητή για τους ανήλικους συμμαθητές τους, στοχοποιούνται ως άτομα που επιδρούν αρνητικά στο κλίμα του σχολείου και συμβάλλουν στη δημιουργία ενός κλίματος βίας και εκφοβισμού.4) Μαθητές με ανεπαρκή φοίτηση εκδιώχνονται από τα ΕΠΑΛ και τιμωρούνται με αποκλεισμό.5) Μαθητές του ΕΠΑΛ που τελειώνουν την Α' Λυκείου και είναι ήδη άνω των 17 δεν μπορούν πλέον να εγγραφούν στην Β' ΕΠΑΛ και το μόνο που τους μένει είναι να μεταπηδήσουν στο Γενικό Λύκειο στο οποίο δεν υπάρχει ανάλογο όριο ηλικίας ή σε εσπερινό που όμως πιθανότατα δεν υπάρχει στην περιοχή τους ή δεν θα έχει απαραίτητα τον Τομέα που επιθυμούν.6) Το να πηγαίνουν οι ενήλικες μαθητές όλοι σε ΙΕΚ δεν αποτελεί απαραίτητα διέξοδο καθώς από εκεί δεν δίνεται πρόσβαση με πανελλήνιες εξετάσεις στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και επιπρόσθετα οι άνω των 17 δεν έχουν απαραίτητα απολυτήριο λυκείου. Το ΕΠΑΛ προσφέρει εκπαίδευση και είναι λύκειο και το ΙΕΚ κατάρτιση.7) Σε πάρα πολλά ημερήσια πρωινά ΕΠΑΛ θα υπάρχει μείωση του μαθητικού δυναμικού λόγω της διάταξης αυτής.8) Οι εργαζόμενοι μαθητές που φοιτούν στα ημερήσια πρωινά ΕΠΑΛ δεν μπορούν να εγγραφούν σε εσπερινά αν δεν εγκαταλείψουν την βραδινή τους εργασία ή δεν βρουν φύλαξη για τα παιδιά τους με τις περισσότερες πιθανότητες να τους οδηγούν να εγκαταλείψουν το σχολείο.9) Οι εμπειροτεχνίτες (πχ κομμωτές, νοσηλευτές, ηλεκτρολόγοι, ηλεκτρονικοί, μηχανολόγοι κ.α.) που θέλουν να αναβαθμίσουν και να πιστοποιήσουν τις γνώσεις τους και τους τίτλους σπουδών τους που μπορεί να έχουν από άλλη βαθμίδα που δεν οδηγούσε σε απολυτήριο λυκείου (πχ ΕΠΑΣ) και σπούδαζαν ή επιθυμούν να σπουδάσουν στο ημερήσιο ΕΠΑΛ της περιοχής τους, είτε γιατί εργάζονται σε απογευματινή, νυχτερινή βάρδια είτε γιατί δεν υπάρχει εσπερινό ΕΠΑΛ στην περιοχή τους, πλέον χάνουν αυτό το δικαίωμα και αποκλείονται από την εκπαίδευση. 10)Τα άρθρα 51 και 52 επί της ουσίας καταργούν αυτομάτως τα ημερήσια ΕΠΑΛ που λειτουργούν σε απογευματινό ωράριο αφού δεν προβλέπει έστω τον μετασχηματισμό τους σε εσπερινά

		ΕΠΑΛ. Φυσικά αν μετασχηματισθούν σε εσπερινά θα χάσουν αυτομάτως τους ανήλικους μαθητές. Αν συντρέχουν λόγοι για τον μετασχηματισμό απογευματινών ΕΠΑΛ σε εσπερινά θα πρέπει να προβλεφθεί από την ηγεσία του ΥΠΑΙΘ, χωρίς να τα καταργεί με έμμεσο τρόπο.11) Για τη βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης, λόγω συνωστισμού, δεν διώχνονται οι μαθητές απ' το δημόσιο δωρεάν σχολείο αλλά νομοθετείται η μείωση μαθητών ανά τμήμα (πχ μέγιστος αριθμός μαθητών ανά τμήμα σε θεωρητικά μαθήματα σε 20 και σε εργαστηριακά μαθήματα σε 10). Επίσης έγκριση όλων των ολιγομελών τμημάτων εφόσον αναγνωρίζεται από το υπουργείο με βάση το αιτιολογικό πως όσοι λιγότεροι μαθητές βρίσκονται σε ένα τμήμα τόσο καλύτερα αποτελέσματα εκπαίδευσης επιτυγχάνονται.Σε καμιά περίπτωση δεν πρέπει να επιτραπεί η καταστρατήγηση της ελεύθερης πρόσβασης στα ημερήσια ΕΠΑΛ, η ανισότητα ανάμεσα στους δύο τύπους λυκείων (ΓΕΛ και ΕΠΑΛ), η συρρίκνωση της δωρεάν δημόσιας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και εντέλει η κατάργηση σχολικών μονάδων. Είναι απαράδεκτη και αστήρικτη η στοχοποίηση των μαθητών άνω των 17 ετών, ως άτομα που επιδρούν αρνητικά στο κλίμα του σχολείου και συμβάλλουν στη δημιουργία ενός κλίματος βίας και εκφοβισμού, ενώ αν πάνε σε ημερήσια ΓΕΛ οι ίδιοι μαθητές δεν ισχύουν οι ίδιοι λόγοι. Η Δια βίου Μάθηση η οποία αποτελεί άξονα και προτεραιότητα τα τελευταία χρόνια για την Ελλάδα και την Ευρώπη γενικότερα με τα εν λόγω άρθρα υπονομεύεται και σταματά να έχει δημόσιο και δωρεάν χαρακτήρα.Για τους παραπάνω λόγους τα άρθρα 51 και 52 πρέπει να αποσυρθούν.
148.	Λυμπιτάκη Μαρία	Η θεσμοθέτηση ανώτατου ορίου ηλικίας για την εγγραφή μαθητών στα Ημερήσια ΕΠΑΛ, αποτελεί ένα μέτρο που στερεί το δικαίωμα της διά βίου ελεύθερης πρόσβασης στην εκπαίδευση, ακόμα και ενηλίκων οι οποίοι είτε εξαιτίας δυσκολιών δεν κατάφεραν να ολοκληρώσουν τις σπουδές τους μέχρι τα 17 είτε προσπαθούν να εμπλουτίσουν τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους για να διεκδικήσουν την είσοδό τους στην αγορά εργασίας με πιο ευνοϊκούς όρους.Υπηρετώ την Επαγγελματική Εκπαίδευση σχεδόν δύο δεκαετίες. Από προσωπική εμπειρία μπορώ με σιγουριά να επιβεβαιώσω ότι η ενδοσχολική βία στα ΕΠΑ.Λ.,η οποία αναφέρεται ως βασικό αίτιο για την θεσμοθέτηση του συγκεκριμένου μέτρου στην έκθεση αιτιολόγησης, σε καμιά περίπτωση δεν οφείλεται σε μαθητές και μαθήτριες

		μεγάλης ηλικίας. Το αντίθετο μάλιστα!! Σε πολλές περιπτώσεις οι εν λόγω μαθητές βοηθούν στην αποκλιμάκωση της ενδοσχολικής βίας.Οι ενήλικοι μαθητές των Ημερησίων ΕΠΑΛ είναι ώριμοι, συνειδητοποιημένοι, έχουν στόχους ή αναζητούν μια δεύτερη ευκαιρία για σπουδές και μόνο θετικά μπορούν να επιδρούν στη σχολική κοινότητα, ως παράδειγμα μίμησης για τους ανήλικους μαθητές. Στην πλειονότητά τους είναι άνθρωποι που προσπαθούν και σχεδόν πάντοτε καταφέρνουν είτε να ολοκληρώσουν και να εμπλουτίσουν τις σπουδές τους με ένα αναβαθμισμένο πτυχίο ειδικότητας, είτε μέσω πανελλαδικών εξετάσεων να επιτύχουν την πρόσβαση στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση.Θα πρέπει το Υπουργείο Παιδείας να επανεξετάσει το συγκεκριμένο μέτρο. Η σημερινή συγκυρία με τις προκλήσεις και τις δυσκολίες που επιφυλάσσει για το μέλλον, επιβάλει την κατοχύρωση και διασφάλιση της ισότιμης πρόσβασης όλων στο δημόσιο αγαθό της ελεύθερης δωρεάν εκπαίδευσης χωρίς όρους και περιορισμούς!!
149.	Μαρία Λυμπιτάκη	Η θεσμοθέτηση ανώτατου ορίου ηλικίας για την εγγραφή μαθητών στα Ημερήσια ΕΠΑΛ, αποτελεί ένα μέτρο που στερεί το δικαίωμα της διά βίου ελεύθερης πρόσβασης στην εκπαίδευση, ακόμα και ενηλίκων οι οποίοι είτε εξαιτίας δυσκολιών δεν κατάφεραν να ολοκληρώσουν τις σπουδές τους μέχρι τα τους 17 έτη, είτε προσπαθούν να εμπλουτίσουν τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους για να διεκδικήσουν την είσοδό τους στην αγορά εργασίας με πιο ευνοϊκούς όρους.Υπηρετώ την Επαγγελματική Εκπαίδευση σχεδόν δύο δεκαετίες. Από προσωπική εμπειρία μπορώ με σιγουριά να επιβεβαιώσω ότι η ενδοσχολική βία στα ΕΠΑ.Λ.,η οποία αναφέρεται ως βασικό αίτιο για την θεσμοθέτηση του συγκεκριμένου μέτρου στην έκθεση αιτιολόγησης, σε καμιά περίπτωση δεν οφείλεται σε μαθητές και μαθήτριες μεγάλης ηλικίας. Το αντίθετο μάλιστα!! Σε πολλές περιπτώσεις οι εν λόγω μαθητές βοηθούν στην αποκλιμάκωση της ενδοσχολικής βίας.Οι ενήλικοι μαθητές των Ημερησίων ΕΠΑΛ είναι ώριμοι, συνειδητοποιημένοι, έχουν στόχους ή αναζητούν μια δεύτερη ευκαιρία για σπουδές και μόνο θετικά μπορούν να επιδρούν στη σχολική κοινότητα, ως παράδειγμα μίμησης για τους ανήλικους μαθητές. Στην πλειονότητά τους είναι άνθρωποι που προσπαθούν και σχεδόν πάντοτε καταφέρνουν είτε να ολοκληρώσουν και να εμπλουτίσουν τις σπουδές τους με ένα αναβαθμισμένο πτυχίο

		ειδικότητας, είτε μέσω πανελλαδικών εξετάσεων να επιτύχουν την πρόσβαση στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση.Θα πρέπει το Υπουργείο Παιδείας να επανεξετάσει το συγκεκριμένο μέτρο. Η σημερινή συγκυρία με τις προκλήσεις και τις δυσκολίες που επιφυλάσσει για το μέλλον, επιβάλει την κατοχύρωση και διασφάλιση της ισότιμης πρόσβασης όλων στο δημόσιο αγαθό της ελεύθερης δωρεάν εκπαίδευσης χωρίς όρους και περιορισμούς!!
150.	Μυρτώ	Επιτέλους! Οι γονείς που στέλνουμε τα παιδιά μας στα ΕΠΑΛ τρέμει το φυλοκαρδι μας! Δεν γίνεται να υπάρχουν ανήλικα με 45χρνους εκεί μέσα. Υπάρχουν κ άλλες δομές να πανε σε εκπαίδευση ενηλίκων ΙΕΚ κλπ. Που αλλού στον κόσμο στο λύκειο είναι αχταρμας τα 15χρονα με τους 50ρηδες???
151.	Ιωάννης	Θα πρέπει να δίνονται ευκαιρίες σε όλους τους μαθητές ανεξάρτητα από την ηλικία.Όριο ηλικίας θα μπορούσε να μπει μόνο αν υπάρχει άλλη δομή δημόσιας εκπαίδευσης ίδιας βαθμίδας που απευθύνεται σε μεγαλύτερες ηλικίες.Αν δεν υπάρχει, είναι αθέμιτο μέτρο και το μόνο που θα πετύχει είναι μαθητική διαρροή χωρίς οφέλη για την κοινωνία.Επίσης θα πρέπει να προβλεφθεί ότι ακόμα και στην περίπτωση που υπάρχει διαθέσιμο εσπερινό ΕΠΑΛ για τους ενήλικες μαθητές, αυτοί ενδέχεται να εργάζονται κατά τις απογευματινές ώρες!Επομένως πρώτα πρέπει να ληφθούν υπόψη τα παραπάνω και να διευθετηθούν και έπειτα να τεθεί οποιοδήποτε όριο.
152.	Παλαιολόγος Δούρος	Πολλά άρθρα του σχεδίου νόμου για την "Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις", με βρίσκουν κάθετα αντίθετο. Αυξάνεται ο εξεταστικός φόρτος, θεσμοθετείται η εξωτερική αξιολόγηση των σχολείων, ακόμα και με βάση τις επιδόσεις των μαθητών, προετοιμάζει την τιμωρητική ατομική αξιολόγηση εκπαιδευτικών, επανέρχεται η αναγραφή της διαγωγής και πολλά ακόμα. Ειδικά όμως το 'Άρθρο 51: Ανώτατο ηλικιακό όριο εγγραφής μαθητών στα ημερήσια ΕΠΑ.Λ.' και το 'Άρθρο 52: Ρυθμίσεις για την εγγραφή ή μετεγγραφή μαθητών στα ημερήσια ΕΠΑ.Λ.', είναι ευθεία βολή στην καρδία της Τ.Ε.Ε. Παγιώνει τα δύο μέτρα και δύο σταθμά για τους μαθητές μας και αποτελεί ρατσιστική και άνιση αντιμετώπιση χωρίς να τηρείται η αρχή της ισότητας. Στο υπό διαβούλευση σχέδιο νόμου και στα άρθρα 51 & 52 γίνεται αναφορά στο ηλικιακό όριο εγγραφής των μαθητών μόνον για τα

		ΕΠΑ.Λ. και όχι για όλη την λυκειακή βαθμίδα εκπαίδευσης. Αυτό θα έχει καταστροφικές παρενέργειες στο οικογενειακό προγραμματισμό χιλιάδων οικογενειών αλλά και στην απρόσκοπτη λειτουργία των ΕΠΑ.Λ. Παρότι η ελληνική κοινωνία βάζει σε δεύτερη μοίρα την τεχνική και επαγγελματική εκπαίδευση, συχνά στρέφεται σε αυτήν όταν το παιδί της, τελειώνοντας το Γενικό Λύκειο δεν καταφέρνει να συνεχίσει στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Η κινητικότητα μεταξύ των δύο τύπων Λυκείου, δίνει την δυνατότητα στους αποφοίτους του Γενικού Λυκείου να εγγραφούν στα ΕΠΑ.Λ., στην ειδικότητα που πιστεύουν ότι θα τους βοηθήσει επαγγελματικά και στο πλαίσιο της τυπικής εκπαίδευσης και να αποκτήσουν πτυχίο που θα τους εξασφαλίζει επαγγελματικά δικαιώματα άμεσα χωρίς να δώσουν εξετάσεις πιστοποίησης. Με τον ηλικιακό περιορισμό που μπαίνει από το νομοσχέδιο, όσα παιδιά θέλουν να πάρουν μία ειδικότητα παρακολουθώντας πρωινά μαθήματα θα οδηγηθούν στα ιδιωτικά Ι.Ε.Κ. (αφού τα δημόσια Ι.Ε.Κ. λειτουργούν και αυτά απόγευμα), σε μία πολύ δύσκολη οικονομικά περίοδο. Επιπλέον τα Ι.Ε.Κ. (δημόσια και ιδιωτικά) ανήκουν στην μη τυπική εκπαίδευση και για να πάρεις το πτυχίο (πιστοποίηση) απαιτούνται εξετάσεις πιστοποίησης στον ΕΟΠΠΕΠ με όλα τα προβλήματα που αυτό συνεπάγεται. Δηλαδή δεν υπάρχουν σταθερές ημερομηνίες για τις εξετάσεις, στο παρελθόν υπήρξαν χρονιές που οι εξετάσεις δεν έγιναν καθόλου ενώ κάποιες φορές δεν περιελάμβαναν όλες τις ειδικότητες κ.α.. Αν τελικά αυτά τα δύο άρθρα ψηφισθούν και εφαρμοσθούν, με μια πρώτη εκτίμηση, τα ημερήσια ΕΠΑ.Λ. σε βάθος τριετίας θα έχουν μια μείωση μαθητικού δυναμικού περίπου 30%, με ότι αυτό συνεπάγεται σε θέσεις εργασίας και όχι μόνο. Επίσης θα επιφέρουν συγχωνεύσεις σχολικών μονάδων, κλείσιμο πολλών μικρών περιφερειακών ΕΠΑ.Λ. καθώς και καταργήσεις πολλών Εργαστηριακών Κέντρων. Στη περίπτωση που οι εμπνευστές της διάταξης απαντήσουν ότι μπορούν οι μαθητές να πάνε στα εσπερινά ΕΠΑ.Λ., η ανταπάντηση είναι ότι τα εσπερινά ΕΠΑ.Λ. για την εγγραφή των μαθητών απαιτούν ειδικές προϋποθέσεις (που αυτό από μόνο του αποκλείει όλους τους άνω των 17 που φοιτούν σήμερα σε Ημερήσια ΕΠΑ.Λ.), είναι αριθμητικά πολύ λίγα στη χώρα, ειδικά στην επαρχία και πλείστες μικρές πόλεις δεν διαθέτουν. Επιπρόσθετα στα εσπερινά συχνά δεν λειτουργούν όλες οι ειδικότητες. Επιπλέον με τα προαναφερόμενα άρθρα φαίνεται πως αφαιρείται σε

		πολίτες, το συνταγματικό δικαίωμα για την επιλογή σχολείου και ειδικότητας φοίτησης τους στο Δημόσιο πρωινό σχολείο και η λογική να "σπρώχνουμε" τα παιδιά της τεχνικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης στα νυχτερινά σχολεία, μας παραπέμπει στην αναχρονιστική λογική της δεκαετίας του ΄60. Όσον αφορά την αναγκαιότητα των παραπάνω άρθρων, στην δηλαδή στον σκοπό του καθορισμού μέγιστου ορίου ηλικίας τα 17 έτη για την εγγραφή σε Ημερήσιο ΕΠΑ.Λ., που αναφέρεται στην αιτιολογική έκθεση, είναι:• «η αποτελεσματικότερη πρόληψη φαινόμενων ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού, τα οποία παρατηρούνται ιδίως μεταξύ ενηλίκων και ανηλίκων μαθητών.» Το επιχείρημα δεν αντέχει σε ιδιαίτερη κριτική γιατί ενδοσχολική βία και μάλιστα με σοβαρά περιστατικά έχουν καταγραφεί σε Νηπιαγωγεία, Δημοτικά, Γυμνάσια και σε Γενικά Λύκεια, όπου οι μαθητές έχουν κατά κανόνα την ίδια ηλικία. Αντίθετα στα ΕΠΑ.Λ. έχει παρατηρηθεί και έχει καταγραφεί και σε έρευνες ότι η παρουσία μεγαλύτερης ηλικίας μαθητών έχει αποσοβήσει πολλά τέτοιου είδους περιστατικά. Αλλά ακόμα και ως υπόθεση εργασίας αν δεχτούμε ότι υπάρχει ενδοσχολική βία στα Ημερήσια ΕΠΑ.Λ. η μοναδική και μάλιστα αποτελεσματική «επιστημονική» λύση που προτείνει το Ι.Ε.Π. είναι η μη εγγραφή μαθητών άνω των 17 ετών; Για τους μαθητές των Γενικών Λυκείων δεν υπάρχει διάταξη που να αναφέρεται στο μέγιστο όριο ηλικίας. Αναρωτιέται κανείς, για ποιο λόγο να υπάρχουν άλλα μέτρα και άλλα σταθμά για τους μαθητές των ΕΠΑ.Λ. και γιατί αυτοί οι μαθητές να αντιμετωπίζονται ρατσιστικά και άνισα, καθώς δεν τηρείται η αρχή της ισότητας, που επιβάλει την ίση μεταχείριση όμοιων περιπτώσεων και αφαιρείται το συνταγματικό δικαίωμα της απρόσκοπτης φοίτησης των πολιτών σε κάθε βαθμίδα της εκπαίδευσης.• «η σταδιακή αποσυμφόρηση (???), από σκοπιάς μαθητικού δυναμικού, των ημερήσιων ΕΠΑ.Λ., με γνώμονα τη συνολική βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας διά του εξορθολογισμού της αριθμητικής σχέσης (???) εκπαιδευτικού και μαθητή.» Η κοινωνία μας και η εκπαιδευτική κοινότητα ποτέ δεν ζήτησε τη σταδιακή αποσυμφόρηση, από τη σκοπιά του μαθητικού δυναμικού, των ημερήσιων ΕΠΑ.Λ., με γνώμονα τη συνολική βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Αν υπάρχει θέμα συνωστισμού σε ελάχιστα Ημερήσιο ΕΠΑ.Λ., υπάρχουν τρόποι να λυθεί, με την κατασκευή νέων κτιρίων, με την μετατροπή ΓΕ.Λ. σε ΕΠΑ.Λ. αλλά και με την χωροταξική κατανομή μαθητών Γυμνασίων σε

		συγκεκριμένα ΕΠΑ.Λ. υποδοχής, όπως συμβαίνει στα Δημοτικά, στα Γυμνάσια και στα Γενικά Λύκεια. Επειδή ο ελληνικός λαός και ιδιαίτερα η εκπαιδευτική κοινότητα δεν ξεχνά παρόμοιους ατυχείς χειρισμούς τέως υπουργού του κυβερνώντος κόμματος, αυτοί που συμβούλεψαν για το «συνωστισμό» και τον συγχρωτισμό στα Ημερήσια ΕΠΑ.Λ. ενώ γνωρίζουν ότι πολύ μεγαλύτερος συνωστισμός υπάρχει σε άλλους τύπους σχολείων, μας οδηγούν στο συμπέρασμα ότι συνυπάρχουν στο μυαλό τους, άλλες σκοπιμότητες, όπως είναι η ενίσχυση της μη τυπικής εκπαίδευσης. Η ενίσχυση δομών κατάρτισης (Δ.Ι.Ε.Κ., Ι.Ι.Ε.Κ.,Κ.Ε.Κ., κολέγια κ.α.), η "προίκα" -πριμοδότηση των υπό δημιουργία νέων Σχολών άλλων Υπουργείων, με την ταυτόχρονη συρρίκνωση της Δημόσιας Τυπικής Τεχνικής και Επαγγελματικής Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, δήθεν για να «απαλλάξουν» το Δημόσιο από οικονομικά βάρη, θα έχει ως μοναδικό αποτέλεσμα να εκτεθεί εκ νέου το Υ.ΠΑΙ.Θ. και η Διοίκησή του, σε όλη την ελληνική κοινωνία. Επιπλέον ο εξορθολογισμός της αριθμητικής σχέσης εκπαιδευτικού και μαθητή δεν θα προκύψει από την μη εγγραφή μαθητών άνω των 17 ετών (αυτό είναι στη σφαίρα της δημιουργικής λογιστικής) αλλά από τη μείωση του ανώτατου αριθμού μαθητών ανά τμήμα γενικής παιδείας, τομέα και ειδικότητας. Η μόνη πρόταση μου είναι η απόσυρση του σχεδίου νόμου και η επανακατάθεσή του με το τέλος της καραντίνας μαζί με το σχέδιο νόμου για την Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση, αφού προηγηθεί διεξοδική συζήτηση με όλη την εκπαιδευτική κοινότητα. Αυτό που προέχει σήμερα είναι η ενίσχυση των μαθητών και των εκπαιδευτικών με τεχνικό εξοπλισμό και δεξιότητες Τ.Π.Ε., η ψυχολογική τους υποστήριξη και ο σεβασμός στους χιλιάδες εκπαιδευτικούς που αυτές τις μέρες εργάζονται σε αχαρτογράφητα νερά αλλά ακατάπαυστα, ξεπερνώντας τον εαυτό τους, για να στηρίξουν τους μαθητές τους.
153.	Γαρίδας Ιωάννης	«η αποτελεσματικότερη πρόληψη φαινόμενων ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού, τα οποία παρατηρούνται ιδίως μεταξύ ενηλίκων και ανηλίκων μαθητών.»Είμαι καθηγητής πληροφορικής στη Δευτεροβάθμια Τεχνική Εκπαίδευση από το 2001 και δηλώνω με σιγουριά ότι συμβαίνει ΑΚΡΙΒΩΣ ΤΟ ΑΝΤΙΘΕΤΟ. Όχι μόνο, οι μεγαλύτεροι σε ηλικία μαθητές, δεν εκφοβίζουν τους νεώτερους αλλά λόγω της ωριμότητας τους μειώνουν το φαινόμενο. Η άποψη αυτή είναι για

		γέλια...Σε κάθε περίπτωση δεν έχει καμία λογική να μπει όριο το 17ο έτος!!!!Όλοι δικαιούνται μια δεύτερη ευκαιρία. Γιατί ο απόφοιτος του ενιαίου λυκείου να μη δικαιούται να φοιτήσει στην τεχνική εκπαίδευση; Τι εννοεί ο ποιητής... ότι ο δεκαοχτάχρονος απόφοιτος, που θα εγγραφεί και θα φοιτήσει στη Β' τάξη του ΕΠΑΛ, θα εκφοβίσει τον δεκαεφτάχρονο;ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΗ ΔΙΑΤΑΞΗ...
154.	Δεσποινα Ιακωβου	Η γνώση είναι δύναμη και πολιτισμός.Η δημόσια εκπαίδευση ανηκει σε όλους τους (φορολογούμενους) πολίτες, οποιασδήποτε ηλικίας.Ειμαι απόφητη ΓΕΛ και μαθήτρια ΕΠΑΛ, 20 χρονών και σας διαβεβαιώνω ότι οι ενήλικοι μαθητές επιδρούν αποτρεπτικά στην ενδοσχολική βία και είναι παραδειγμα επιμέλειας γιά εμάς, με αυτο το άρθρο αποκλείεται τους '' γονεις'' μας απο τη δια βιου μάθηση και τους εξαναγκάζετε να στραφούν σε ιδιωτικά ΙΕΚ που δεν μπορουν να πληρωσουν.
155.	Κατερίνα	Πολύ σωστό μέτρο. Σε ποια άλλη χώρα ανακατεύονται τα ανήλικα με τους 50ρηδες?! Τα ΕΠΑΛ είναι ξεφραγα αμπέλια κ να θες να στείλει ς το παιδί σου φοβάσαι. Όποιος θέλει ας πηγαίνει ΙΕΚ η ας κάνουν λύκειο τύπου ΣΔΕ στην εκπαίδευση ενηλίκων όπως έξω. Το αν θα ξεβολευτουν οι καθηγητές που γράφαμε όλους τους συγγενείς για να φτιαχτεί τμήμα δεν γίνεται να μπαίνει εμποδιο στην άσφαλεια των ανηλίκων.
156.	ΘΕΟΔΩΡΟΠΟΥΛΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	Αξιότιμη Κα ΥπουργέΣΤΑ ΧΑΝΙΑ , ΣΤΟ ΕΠΑΛ ΖΗΤΑ των ΙΔΙΩΤΙΚΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΩΝ ΘΕΟΔΩΡΟΠΟΥΛΟΥ, ΛΕΙΤΟΥΡΓΕΙ ΑΠΟ ΤΟ 1974 (ως ΤΕΣ, ΤΕΕ, ΕΠΑΛ) Η ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ Τεχνίτης Μηχανοσυνθέτης Αεροσκαφών ΜΕ ΜΑΘΗΤΕΣ ΑΠΟΚΛΕΙΣΤΙΚΑ ΑΠΟΦΟΙΤΟΥΣ ΛΥΚΕΙΟΥ.ΕΙΜΑΣΤΕ Η ΜΟΝΑΔΙΚΗ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΜΕΝΗ ΙΔΙΩΤΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ ΠΟΥ ΛΕΙΤΟΥΡΓΕΙΑΥΤΗΝ ΤΗΝ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ ΕΔΩ ΚΑΙ ΑΡΚΕΤΑ ΕΤΗ. Η ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ ΑΥΤΗ ΔΕΝ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΤΑ Ι.Ε.Κ. ΣΤΟ ΠΡΟΣΧΕΔΙΟ ΝΟΜΟΥ ΠΡΟΒΛΕΠΕΤΑΙ Η ΦΟΙΤΗΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΤΑ ΗΜΕΡΗΣΙΑ ΕΠΑΛ ΜΕΑΝΩΤΑΤΟ ΟΡΙΟ ΗΛΙΚΑΣ ΤΑ 17 ΕΤΗ !ΣΥΝΕΠΩΣ ΘΑ ΥΠΟΧΡΕΩΘΟΥΜΕ ΜΕΤΑ ΑΠΟ 46 ΕΤΗ ΝΑ ΣΤΑΜΑΤΗΣΕΙ Η ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΟΥ ΕΠΑΛ.ΣΥΝΕΠΩΣ ΕΝΑΣ ΑΠΟΦΟΙΤΟΣ ΛΥΚΕΙΟΥ ΠΟΥ ΑΠΟΤΥΓΧΑΝΕΙ ΣΤΙΣ ΠΑΝΕΛΛΑΔΙΚΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΝΑ ΕΙΣΑΧΘΕΙ ΣΤΗΝ ΣΜΑ ή στην ΣΤΥΑ ΓΙΑ ΝΑ ΓΙΝΕΙ ΜΗΧΑΝΙΚΟΣ ΑΕΡΟΣΚΑΦΩΝ, ΔΕΝ ΘΑ ΕΧΕΙ ΤΗ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΠΛΕΟΝ ΝΑ ΤΟ ΠΡΑΞΕΙ ΚΑΙ ΘΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΑΝΑΖΗΤΗΣΕΙ ΣΠΟΥΔΕΣ ΣΕ ΑΛΛΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ.Η ΜΟΝΗ ΔΙΕΞΟΔΟΣ ΓΙ ΑΥΤΟΥΣ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΕΣ ΘΑ ΕΙΝΑΙ ΝΑ ΑΛΛΑΞΕΙ ΤΟ ΠΡΟΕΤΕΙΝΟΜΕΝΟ ΗΛΙΚΙΑΚΟ ΟΡΙΟ ΣΤΑ 20 ΕΤΗ ή ΝΑ

		ΕΓΚΡΙΘΕΙ ΑΜΕΣΑ ΑΠΟ ΤΟ ΕΠΟΜΕΝΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ Η ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΗΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ Τεχνίτης Μηχανοσυνθέτης Αεροσκαφών ΣΤΑ Ι.Ε.Κ.
157.	ΕΛΕΝΗ	Ανθρωποι που δεν ειχαν στο παρελθον τη δυνατοτητα να αποκτησουν ενα πτυχιο.... Παιδια που απετυχαν στο Γενικο Λυκειο και κρθαν ατα Επαλ κ βγηκαν στην αγορα εργασιας.... Παιδια που δεν ειχαν τη δυνατοτητα να πανε σε ενα ιδιωτικο ΙΕΚ λογω οικονομικης δυσχεριας και απορριφτηκαν απο τα δημοσια.... Μου ετυχε να εχλ μαθητες με πτυχιο Πανεπιστημιου κ Μεταπτυψιακο τιτλο κ ηρθαν στα Επαλ κ βγηκαν στην αγορα εργασιας.... Δεν πρεπει να αποκλεισουμε κανενα απο τη συνεχη δωρεαν εκπαιδευση... Εξ..... Γιρασκω αει διδασκομενος
158.	Αικατερίνη Μ.	Δεν είναι δυνατόν να έχει καταργηθεί το όριο ηλικίας διορισμού στο δημόσιο και να θεσπίζεται ηλικιακό όριο για την εγγραφή μαθητή σε σχολείο!!!.Ισονομία, ισοτιμία, ίσες ευκαιρίες για όλους και σεβασμός στον άνθρωπο και στα δικαιώματα του, κάθε άνθρωπος (ανεξαρτήτου ηλικίας και οποιουδήποτε άλλου χαρακτηριστικού του) έχει δικαίωμα στην εκπαίδευση και στην πρόσβαση στην επαγγελματική και συνεχή κατάρτιση. Απαράδεκτος ο ηλικιακός περιορισμός, στερεί το δικαίωμα σε απόφοιτους ΓΕλ που δεν πέτυχαν στις Πανελλήνιες εξετάσεις να επιλέξουν την τεχνική εκπαίδευση για την επαγγελματική τους αποκατάσταση, το δικαίωμα σε πτυχιούχους Ανώτατης εκπαίδευσης που δεν αποκαταστάθηκαν επαγγελματικά στην επιλογή μιας τεχνικής ειδικότητας. Για να μιλάτε για την «δια βίου μάθηση» πρέπει να αποσυρθούν τα άρθρα 51 και 52 τα οποία καταργούν αυτόματα το δικαίωμα στην «διά βίου μάθηση» και στην δωρεάν δημόσια εκπαίδευση.
159.	Κοντοσταύλου Αγγελική	Είμαι εκπαιδευτικός (ΧΗΜΙΚΟΣ) και υπηρετώ σε ΕΠΑΛ 13 χρόνια. Το ηλικιακό όριο για την εγγραφή στα ΕΠΑΛ είναι εντελώς παράλογο και η αιτιολόγηση του παντελώς λανθασμένη. Συμβαίνει ακριβώς το αντίθετο. Οι μαθητές όσο μεγαλύτεροι σε ηλικία είναι, τόσο λιγότερο συμμετέχουν σε πράξεις σχολικού εκφοβισμού, αντίθετα τις περισσότερες φορές συνετίζουν τους πιο ζωηρούς μαθητές. Τα παιδιά που φοιτούν στα ΕΠΑΛ συνήθως είναι χαμηλής σχολικής επίδοσης και με πολλά οικογενειακά προβλήματα, για αυτό και αρκετές φορές η φοίτηση τους χαρακτηρίζεται ως ανεπαρκής. Ή είναι μαθητές που έχουν "μείνει" από απουσίες στο Γυμνάσιο οπότε όταν γράφονται στο ΕΠΑΛ είναι ήδη 17 ετών. Αυτά τα παιδιά λοιπόν πρέπει στην Β

		τάξη να γραφτούν σε Γενικό Λύκειο, επειδή θα είναι μεγαλύτεροι από 17; Γενικά, πολλά παιδιά,λόγω διαφόρων προβλημάτων σταματούν το σχολείο και γράφονται αργότερα στο ΕΠΑΛ για να αποκτήσουν Απολυτήριο και να δώσουν Πανελλήνιες εξετάσεις. Είναι μεγάλος ο αριθμός παιδιών που, ενώ σταμάτησαν το σχολείο στα 15,16 ήρθαν στα 25, 30 ακόμα και 45 στο ΕΠΑΛ, πήραν Απολυτήριο και Πτυχίο και πέρασαν σε Ανώτατη Σχολή. Αυτά τα παιδιά σε καμία περίπτωση δεν θα μπορούσαν να παρακολουθήσουν μαθήματα Γενικού Λυκείου. Προτείνω λοιπόν τη απόσυρση αυτού του άρθρου γιατί θα στερήσει από πολλά παιδιά, κυρίως της χαμηλής οικονομικά τάξης, την ευκαιρία για μόρφωση και αυτοβελτίωση που θα έχει μόνο θετικό αντίκτυπο στην κοινωνία.
160.	ΚΑΝΕΛΛΟΣ	Πιστεύω ότι το ηλικιακό όριο που τίθεται στη διάταξη αυτή είναι στη σωστή κατεύθυνση για πολλούς λόγους: (α) δίνει δικαίωμα σε μαθητές που τέλειωσαν το γυμνάσιο να γραφούν στην α' τάξη ημερησίου ΕΠΑΛ ακόμα κι έναν ολόκληρο χρόνο μετά την αποφοίτησή τους από το γυμνάσιο, (β) δίνει δικαίωμα εγγραφής στην α τάξη ημερησίου ΕΠΑΛ όλων όσων τυχόν απέτυχαν στην αντίστοιχη Α τάξη ΓΕΛ, (γ) σε συνδυασμό με το ΓΜΟ προαγωγής του ΓΕΛ (πλέον 10, ενώ στα ΕΠΑΛ παραμένει 9,5) δίνει ακόμα μεγαλύτερη έμφαση σε κάθε μαθητή γυμνασίου να προτιμήσει το ΕΠΑΛ κι έτσι μεσοπρόθεσμα αυξάνει το μαθητικό δυναμικό των ημερησίων ΕΠΑΛ, (δ) δίνει για πρώτη φορά τόσο μεγάλο ρόλο στα Εσπερινά ΕΠΑΛ, στα οποία πλέον θα έχουν δικαίωμα εγγραφής όλοι οι ενήλικοι, είτε έχουν τελειώσει ΓΕΛ κι επιθυμούν επαγγελματική κατάρτιση ιδίου επιπέδου (τα ΓΕΛ και τα ΕΠΑΛ δίνουν ισότιμα το επίπεδο 4 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων), είτε έχουν τελειώσει ΕΠΑΛ κι επιθυμούν επανακατάρτιση και (ε) δίνει πολύ μεγαλύτερη δυνατότητα χρήσης των εργαστηρίων στο ωρολόγιο σχολικό πρόγραμμα, καθώς τα τμήματα του ημερησίου και του εσπερινού ΕΠΑΛ θα μπορούν κάνουν χρήση των εγκαταστάσεων χωρίς πίεση και χρονικό περιορισμό και σε τμήματα με καλύτερη ποσόστωση μαθητών ανά εκπαιδευτικό (ειδικά στις ειδικότητες που τα εργαστήρια είναι σπάνια, όπως πχ στα ναυτιλιακά). Άλλωστε θεωρώ πολύ λάθος παιδαγωγικά την ταυτόχρονη φοίτηση σαραντάρηδων με δεκαεξάχρονα και κακώς δινόταν ως τώρα αυτή η δυνατότητα.

161.	ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΙΔΟΥ	Κυρία Κεραμέως Χριστός Ανέστη. Οι φωνές είναι πολλές, αλλά το γραπτό μένει.Εύχομαι να ακούσετε τις γνώμες ανθρώπων που ζουν κοντά στα παιδιά και είναι, είμαστε οι κατάλληλοι να εκφράσουμε γνώμες.Αρχικά θεωρώ απαράδεκτο το γεγονός να αποφασίζεται αλλαγές χωρίς να ερωτηθούμε και μάλιστα σε περίοδο καραντίνας. Αναρωτιέμαι πως καταλήξατε στο συμπέρασμα ότι τα φαινόμενα βίας σχετίζονται με τη συνύπαρξη ανήλικων με ενήλικους μαθητές. Ποιους ρωτήσατε;Έχω διδάξει σε οκτώ διαφορετικά σχολεία και μάλιστα σε διαφορετικές πόλεις. Συγκεκριμένα Θεσσαλονίκη ,Βέροια, Κρύα Βρύση, Αριδαία,Κω, Ηράκλειο, Ιεράπετρα,Καβάλα..Φτάνουν για να έχω μια εμπεριστατωμένη άποψη;Η μικρή μου εμπειρία, λοιπόν λέει πως οι ενήλικες λειτουργούν θεραπευτικά στις συγκρούσεις. Επιπλέον τα παιδιά που επανέρχονται στα θρανία μετά το 17ο έτος της ηλικίας τους, είναι παιδιά του λαού. Ενός λαού που έχει υποστεί τα πάνδεινα, που δεν έχει χρήματα για να παρακολουθήσει και να πληρώσει ιδιωτικά ΙΕΚ,κολέγια κ.α.Θεωρώ πως είναι απαραίτητο να νομοθετήσετε προς το συμφέρον του λαού που σας πίστεψε, κατά συνέπεια είναι απαραίτητη η κατάργηση του σχετικού άρθρου. Ευχαριστώ.
162.	ΔΗΜΗΤΡΗΣ	Είναι το πιο αναχρονιστικό και αντισυνταγματικό άρθρο που δόθηκε ποτέ για δημόσια διαβούλευση. Είναι δυνατό να μιλάμε για αναβάθμιση της επαγγελματικής εκπαίδευσης και να μπαίνει ηλικιακό όριο 17 ετών ωθώντας τους νέους στα ιδιωτικά ΙΕΚ; Το μόνο που έχω να πω είναι ΝΤΡΟΠΗ που την σημερινή εποχή υπάρχουν τέτοια μυαλά που εισηγούνται τέτοιες επικίνδυνες, αναχρονιστικές και οπισθοδρομικές προτάσεις.
163.	ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	Όλα αυτά που διαβάζετε στα σχόλια για αποκλεισμούς κ.λ.π. ευσταθούν για έναν ελάχιστο αριθμό μαθητών (στα μέρη στα οποία δεν λειτουργεί Εσπερινό ΕΠΑΛ και όσοι δουλεύουν από 18.00 έως 23.00). Για την συντριπτική πλειοψηφία των μαθητών όμως είναι ένα απλό φύλλο συκής. Ο λόγος για τον οποίο θεωρώ ότι όρισε το υπουργείο τα 17 χρόνια (και για τον οποίο υπάρχουν τόσα αρνητικά σχόλια) δεν είναι φυσικά τα φληναφήματα περί ενδοσχολικής βίας κ.λ.π. αλλά είναι γιατί στερεί από τους καθηγητές των ΕΠΑΛ την δυνατότητα να επανεγγράφουν τους 18άρηδες αποφοίτους της μιας χρονιάς σε άλλη ειδικότητα του ίδιου τομέα στην Γ΄ τάξη ή σε άλλον τομέα στην Β΄ τάξη συμπληρώνοντας έτσι τα όρια που χρειάζονται

		για να σπάσουν τα τμήματα ή να μπει δεύτερος καθηγητής στα εργαστήρια. Να εγγράφουν τα παιδιά τους σε άλλους τομείς (να μην καρφωθούνε κιόλας). Να δημιουργούν δηλαδή εικονικές ανάγκες χωρίς να μπορεί κανείς να αποδείξει το αντίθετο. Ουσιαστικά είναι εικονικές εγγραφές που όμως δεν μπορούν να ξεχωριστούν από τις κανονικές. Και μην μου πείτε ότι θα τα ελέγξουν αυτά και θα τα διορθώσουν ο ΔΙΔΕ και το ΠΥΣΔΕ (δεν μπορούν και να ήθελαν γιατί εμφανίζονται σαν πραγματικές εγγραφές). Στα ΓΕΛ υποθέτω ότι δεν μπήκε ηλικιακό όριο γιατί εκεί ο καθένας μπορεί να γραφτεί μόνο μια φορά γιατί μόνο ένα απολυτήριο μπορεί να πάρει. Στα ΕΠΑΛ μπορεί να γραφτεί όσες φορές θέλει σε όποιες ειδικότητες έχει το ΕΠΑΛ (κάθε χρονιά σε οποιαδήποτε ειδικότητα έχουμε ανάγκη να καλυφθεί ωράριο).Το συγκεκριμένο άρθρο δημιουργεί πολύ λιγότερες αδικίες από την ασυδοσία που εξαφανίζει (γιαυτό και τα τόσα αρνητικά σχόλια). Παρόλα αυτά αν μπορούσατε να μην ισχύει εκεί που δεν υπάρχουν Εσπερινά ΕΠΑΛ και με βεβαιώσεις από εργοδότη ή ΕΡΓΑΝΗ για το ότι δουλεύει σε απογευματινό ωράριο να μπορεί να εγγραφεί κάποιος μεγαλύτερος σε ημερήσιο ΕΠΑΛ (σε ορισμένο από το υπουργείο αριθμό μαθητών ανά Διεύθυνση για να μην υπάρξει ξεχείλωμα με τις βεβαιώσεις) θα ήταν καλύτερο (θα εξαφανιζόταν και ο λόγος ύπαρξης του 99% των σχολίων που διαβάζετε).Επίσης αν μια ειδικότητα του Ημερήσιου ΕΠΑΛ δεν υπάρχει στο Εσπερινό μπορεί κάλλιστα να δημιουργηθεί. Αλλά θα πρέπει να κοιτάξετε να αλλάξετε την δύσκολη και αργή διαδικασία έγκρισης νέων τομέων και ειδικοτήτων που γίνεται κάθε Νοέμβριο και στην οποία δεν προβλέπεται υποχρεωτικά ερώτηση των σχολείων από την ΔΙΔΕ και τον Δήμο (είναι δυνατόν να μην ερωτούνται τα σχολεία για τις ανάγκες τους και να γνωρίζουν και να αποφαίνονται μόνο οι ΔΙΔΕ και οι Δήμοι;).
164.	Γαβριήλ Ζώτος.	Είναι μεγάλο λάθος . Υπηρετώ την Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση σχεδόν δύο δεκαετίες και συνολικά τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, σε όλες της τις δομές (Γυμνάσιο , ΓΕ. Λ. , Ειδική Αγωγή) για πάνω από τριάντα χρόνια.Οι αιτίες της ενδοσχολικής βίας στα ΕΠΑ. Λ. σε καμιά περίπτωση δεν οφείλονται στο γεγονός πως σε αυτά φοιτούν μαθητές και μαθήτριες μεγάλης ηλικίας. Το αντίθετο μάλιστα , όταν υπάρχουν μαθητές και μαθήτριες μεγάλης ηλικίας η ενδοσχολική βία μειώνεται γιατί πολύ απλά , αυτοί / αυτές οι μαθητές και μαθήτριες είναι πιο ώριμοι και συνειδητοποιημένοι για την επιλογή τους από

		ότι οι ανήλικοι μαθητές και επί πλέον , σε πολλές περιπτώσεις βοηθούν στην αποκλιμάκωση της ενδοσχολικής βίας. Στο ΕΠΑ. Λ. έρχονται προκειμένου να δώσουν στον ευατό τους μια νέα ευκαιρία , που για πολλούς λόγους δεν μπόρεσαν πριν. Μάλιστα αρκετοί από αυτούς / αυτές είναι εργαζόμενοι με οικογένεια και παιδιά που καταφέρνουν μέσα από τις Πανελλαδικές εξετάσεις των ΕΠΑ. Λ. να περάσουν στα πανεπιστήμια (αρκετές φορές τα Μ.Μ.Ε. τους έχουν παρουσιάσει). Είναι πραγματικά άδικο να τους στερείσετε αυτή τη δυνατότητα. Όσο για τα υπαρκτά φαινόμενα ενδοσχολικής βίας οι αιτίες , όπως καλά γνωρίζεται , βρίσκονται κυρίως έξω από το σχολικό περιβάλλον στο οποίο δυστυχώς μεταφέρονται. Ουσιαστική αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας στα σχολεία μπορεί κατά τη γνώμη μου να γίνει , μόνο εάν δοθούν στους συλλόγους διδασκόντων το σύνολο των αρμοδιοτήτων για την αντιμετώπιση αυτού του φαινομένου , ελέγχοντας βεβαίως το σύννομο των αποφάσεων του.
165.	Πηνελόπη Β.	Απαράδεκτος κ ρατσιστικός ο ηλικιακός περιορισμός φοίτησης (μέχρι 17 χρονών) που θα επιβληθεί στα ΕΠΑΛ διότι υπάρχουν μαθητές απόφοιτοι ΓΕΛ που επιλέγουν να φοιτήσουν σε κάποια ειδικότητα ή ακόμη κ απόφοιτοι ΕΠΑΛ που επιλέγουν να φοιτήσουν σε μια 2η ειδικότητα αφού τελειώσουν. ΟΙ μαθητές αυτοί από την εμπειρία μου ανεβάζουν το επίπεδο της τάξης, δρουν προστατευτικά και μόνο σχολικό εκφοβισμό δεν προκαλούν...Ο σκοπός μάλλον του υπουργείου είναι να οδηγήσει τους απόφοιτους στα δημόσια και ιδιωτικά κυρίως ΙΕΚ διότι τα Εσπερινά ΕΠΑΛ είναι περιορισμένα κ εκεί οι μαθητές εγγράφονται με προϋποθέσεις... Επίσης αυτά τα παιδιά επιτυγχάνουν συνήθως στις πανελλαδικές διότι αντιμετωπίζουν με περισσότερη ωριμότητα την σταδιοδρομία τους. Αν αποκλειστούν ...δεν θα μπορούν να έχουν μια 2η ευκαιρία στην τριτοβάθμια εκπαίδευση κ αυτό είναι πολύ ΑΔΙΚΟ...Λυπάμαι πολύ...
166.	Χριστίνα	Νομοσχέδιο έκτρωμα που στο στόχαστρό του έχει πάλι μαθητές και εκπαιδευτικούς των ΕΠΑΛ. Μέγιστο όριο ηλικίας όπως λέει στο άρθρο 51 για την εγγραφή στα ημερήσια επαγγελματικά λύκεια είναι τα 17 έτη. Το ηλικιακό αυτό όριο θα αποκλείσει από τη δημόσια εκπαίδευση χιλιάδες μαθητές, στερώντας τη δυνατότητα να ενταχθούν στο εκπαιδευτικό σύστημα μαθητές που το είχαν εγκαταλείψει, στερώντας τη δυνατότητα σε αποφοίτους ΓΕΛ

		να αποκτήσουν ειδικότητα και πτυχίο επαγγελματικών προσόντων σε δημόσια δομή εκπαίδευσης, αλλά και στερώντας τη δυνατότητα σε αποφοίτους ΕΠΑΛ να αποκτήσουν 2η ειδικότητα όπως προβλέπεται σήμερα, σε ΟΦΕΛΟΣ ΚΑΙ ΠΑΛΙ ΤΩΝ ΙΔΙΩΤΙΚΩΝ ΙΕΚ
167.	Γιάννης	Ειλικρινά τέτοιο όριο ηλικίας για εγγραφή σε δημόσιο σχολείο δεν το περίμενα ποτέ να είναι προς νομοθέτηση. Από που κι ως που; Όλο χτυπήματα στην Επαγγελματική Εκπαίδευση. Έλεος δηλαδή. Η δε πρόφαση για μείωση φαινομένων βίας εντάξει, το λιγότερο αστεία έως γελοία. Κυρία Υπουργέ πρέπει να αφαιρέσετε το συγκεκριμένο άρθρο, οφείλετε να το σκεφτείτε.
168.	Πάνος	Η θέσπιση ορίου ηλικίας για εγγραφή στα ΕΠΑΛ είναι ΑΠΑΡΆΔΕΚΤΗ και πρέπει να αποσυρθεί άμεσα για του ακόλουθους λόγους : α) δημιουργεί διάκριση μεταξύ μαθητών ΕΠΑΛ και μαθητών ΓΕΛ όπου κανένα όριο ηλικίας δεν υφίσταται. β) οι μεγαλύτεροι στην ηλικία μαθητές στην πλειονότητα των περιπτώσεων δρουν θετικά στην αποφυγή περιπτώσεων σχολικού εκφοβισμού. γ) οι μεγαλύτεροι σε ηλικία μαθητές είναι εκπαιδευτικά πιο συνειδητοποιημένοι, έχουν βιώσει οι περισσότεροι την ανάγκη επαγγελματικής ειδίκευσης και για το λόγο αυτό αποφασίζουν να ξανακαθίσουν στα σχολικά θρανία, ακόμη και σε ηλικίες αρκετά πάνω από τα 17 έτη. δ) σε αρκετούς νομούς της περιφέρειας υπάρχει ένα μόνο εσπερινό ΕΠΑΛ και πολλοί μαθητές που θα ήθελαν να φοιτήσουν σε αυτό θα πρέπει καθημερινά να διανύουν αποστάσεις μεγαλύτερες από 30 χλμ. ε) θα επιφέρει μεγάλο πρόβλημα στην στελέχωση των εσπερινών ΕΠΑΛ αφού ιδιαιτέρα στα μεγάλα αστικά κέντρα ο αριθμός των μαθητών τους θα υπερδιπλασιαστεί. Ο μόνος λόγος που θα δικαιολογεί την μη απόσυρση του ορίου ηλικίας μετά από όλα τα παραπάνω είναι το να πριμοδοτηθεί η ιδιωτική εκπαίδευση των κολεγίων και των ΙΕΚ. Το όποιο οικονομικό όφελος πιστεύετε πως θα έχετε με την πρόσληψη λιγότερων αναπληρωτών είναι μηδαμινό και ασφαλώς πολύ βραχυπρόθεσμο.
169.	Γιάννης	Πολλά μπορούν να αναφερθούν για το άδικο του μέτρου:Α) Μαθητές με χαμηλές επιδόσεις που κατά τη διάρκεια της πορείας τους στο Γυμνάσιο ή και στην Α'ΕΠΑΛ χάσουν 2 χρονιές για οποιαδήποτε λόγο δεν θα μπορούν να επιλέξουν επαγγελματική εκπαίδευση για τη συνέχεια και να αξιοποιήσουν τις δεξιότητες τους στην αγορά εργασίας.

		Β) Από τη στιγμη που δεν ισχύει το ίδιο για τα Γενικά Λύκεια δημιουργεί μια ανεξήγητη ανισότητα για μαθητές που προέρχονται κυρίως από οικογένειες χαμηλού κοινωνικού επιπέδου οι οποίοι επιπλεον τιμωρούνται με την απόρριψη τους από την επαγγελματική εκπαίδευση.Γ) Ακούστηκε ότι το όριο των 17 ετών μπήκε για να περιοριστεί η ενδοσχολικη βία. Αν ισχύει αυτό, αυτομάτως στοχοποιουνται τα Επαγγελματικά Λύκεια ως χώροι με μεγάλη παραβατικότητα που καλό θα ήταν οι γονείς να αποφεύγουν να εγγραφούν τα παιδιά τους για να μην πέσουν και αυτά θύματα bullying. Από πού προκύπτει ότι υπάρχει μεγαλύτερη ενδοσχολικη βία σε σχέση με τα Γενικά Λύκεια; Προσωπικά δεν έχει υποπέσει στην αντίληψη μου καμία τέτοια επιστημονική έρευνα.Επιπλεον με τη εφαρμογή του Συμβούλου καθηγητή τα τελευταία έτη τα σοβαρά περιστατικά στα ΕΠΑΛ έχουν μειωθεί κατακόρυφα.Δ) Πως μπορεί να αποκλειστεί οποιοδήποτε παιδί στα πλαίσια της Δημοκρατίας και της ισονομίας από μια επιλογή που θα τον συνοδεύει για όλη του τη ζωή επειδή είναι 4 ή 5 έτη μεγαλύτερο από τα 17 ετη όταν αποφάσισε την επιλογή της επαγγελματικής εκπαίδευσης.Ε) Τα εσπερινά ΕΠΑΛ δεν έχουν όλες τις ειδικότητες των Ημερήσιων ΕΠΑΛ για να μπορούν να καλύψουν τις ανάγκες των μαθητών και επιπλέον απαιτείται βεβαίωση εργοδότη (δλδ πρέπει να εργάζονται)Στ) Ο αποκλεισμός αποφοίτων ΕΠΑΛ να εγγραφούν σε άλλο ΤΟΜΕΑ στη Β Ταξη μετά την αποφοίτησή τους προκειμένου να αποκτήσουν και άλλο πτυχίο για να νιώσουν πιο έτοιμοι και δυνατοί όταν θα βγουν στην Αγορά εργασίας.Ζ) Ο αποκλεισμός αποφοίτων ΓΕΝΙΚΩΝ Λυκείων που απέτυχαν στις Πανελλαδικές και θέλουν να κάνουν μια στροφή σε ένα Τεχνικό Επάγγελμα στην περιοχή τους)Πολλά θα μπορούσαν να προστεθούν και να αναλυθούν ακόμα αλλά θεωρώ ότι δεν θα προσφέρουν κάτι επιπλέον σε όσα αναφέρονται πιο πάνω
170.	Χριστίνα	Νομοσχέδιο έκτρωμα που στο στόχαστρό του έχει πάλι μαθητές και εκπαιδευτικούς των ΕΠΑΛ. Μέγιστο όριο ηλικίας όπως λέει στο άρθρο 51 για την εγγραφή στα ημερήσια επαγγελματικά λύκεια είναι τα 17 έτη. Το ηλικιακό αυτό όριο θα αποκλείσει από τη δημόσια εκπαίδευση χιλιάδες μαθητές, στερώντας τη δυνατότητα να ενταχθούν στο εκπαιδευτικό σύστημα μαθητές που το είχαν εγκαταλείψει, στερώντας τη δυνατότητα σε αποφοίτους ΓΕΛ να αποκτήσουν ειδικότητα και πτυχίο επαγγελματικών προσόντων σε δημόσια δομή εκπαίδευσης, αλλά και

		στερώντας τη δυνατότητα σε αποφοίτους ΕΠΑΛ να αποκτήσουν 2η ειδικότητα όπως προβλέπεται σήμερα, ΣΕ ΟΦΕΛΟΣ ΚΑΙ ΠΑΛΙ ΤΩΝ ΙΔΙΩΤΙΚΩΝ ΙΕΚ
171.	Νίκος	Τι θα γίνει με τις περιοχές που δεν έχει Εσπερινό Επαλ όπως τα Γρεβενά; Αυτόματα όσοι θέλουν να κάνουν εγγραφή και είναι πάνω από 17 ετών αποκλείονται.
172.	Ελπίδα	Από που εξάγεται το συμπέρασμα πως οι ενήλικοι μαθητές είναι πρωταγωνιστές στα φαινόμενα ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού απέναντι στους ανήλικους μαθητές; Από που προκύπτει πως μέσω της σταδιακής αποσυμφόρησης, από σκοπιάς μαθητικού δυναμικού πάντα, των ημερήσιων ΕΠΑ.Λ. φυσικά, θα βελτιωθεί η εκπαιδευτική διαδικασία; Ιδιαίτερα με λιγότερους μαθητές στο σχολείο και περισσότερους καθηγητές άνεργους; Οι ενήλικοι μαθητές στα ΕΠΑ.Λ. επιλέγουν συνειδητά τη μέθοδο εκπαίδευσής τους. Αυτοί είναι συνήθως μαθητές οι οποίοι δεν κατάφεραν να εισέλθουν στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Κάποιοι από αυτούς μπορεί να έχουν ολοκληρώσει την τάξη μαθητείας και να έχουν συνειδητοποιήσει ότι χρειάζονται μία επιπλέον ειδικότητα από τον τομέα τους ως εφόδιο για την αγορά εργασίας. Επίσης, μπορεί να είναι γονείς που βρίσκουν ευκαιρία για μάθηση, κάνοντας το όνειρό τους πραγματικότητα την ώρα που τα παιδιά τους είναι στο σχολείο. Για ποιο λόγο να απαγορευτούν όλες αυτές οι ευκαιρίες; Για ποιο λόγο να τιμωρηθούν, επειδή άργησαν να κάνουν τη σωστή επιλογή; Σχετικά με τα φαινόμενα σχολικού εκφοβισμού, από την εμπειρία μου έχω εντοπίσει ότι οι ενήλικοι εκπαιδευόμενοι αντιμετωπίζονται με σεβασμό από τους υπόλοιπους μαθητές. Μάλιστα αποτελούν παράδειγμα για την επιλογή τους να σπουδάσουν σε μεγαλύτερη ηλικία. Επιπλέον λειτουργούν κατευναστικά στην ενδοσχολική βία. Οι μαθητές που τελειώνουν το Γενικό λύκειο και θέλουν να αποκτήσουν πτυχίο ΕΠΑ.Λ. δε θα μπορούν πλέον να φοιτήσουν σε αυτό λόγω ηλικιακών κριτηρίων. Οι ενήλικοι μαθητές του Γενικού λυκείου μπορούν να το επιλέγουν όποτε το επιθυμούν ενώ οι υποψήφιοι μαθητές του Επαγγελμα-τικού λυκείου όχι. Έτσι οι ενήλικοι απόφοιτοι Γενικού λυκείου πρέπει να ακολουθήσουν υποχρεωτικά τη φοίτηση στα εσπερινά ΕΠΑ.Λ., κάτι το οποίο δεν είναι εφικτό πάντα αφού δεν υπάρχουν σε όλες τις περιοχές της Ελλάδας, στα δημόσια ή ιδιωτικά ΙΕΚ και στις σχολές του ΟΑΕΔ. Αυτός είναι ο τελικός σκοπός δηλαδή; Να ενισχυθούν μόνο αυτές οι δομές;

		Τελικά, συλλογιζόμενη όλα τα παραπάνω, είναι απορίας άξιο εάν μέσα από την εισαγωγή των άρθρων 51 και 52 του νέου νομοσχεδίου τίθενται οι βάσεις για ένα καλύτερο σχολείο ή δημιουργούνται οι προϋποθέσεις για ανισότητα, αδικία, εργασιακό αποκλεισμό και τελικά κοινωνική απομόνωση.
173.	Παπιγκιώτη Βικτωρία	Καμία λογική δεν έχει το επιχείρημα της βίας από τις μεγαλύτερες ηλικίες. Στα 20 χρόνια της προϋπηρεσίας μου πάντα οι ενήλικοι μαθητές λειτουργούσαν σαν θετική αναφορά και βοηθούσαν στην διατήρηση του καλού κλίματος της τάξης. Έχουμε δει γονείς να παίρνουν απολυτήριο μαζί με τα παιδιά τους για να μπορέσουν να σταθούν αξιοπρεπώς στην αγορά εργασίας! Όσο για όσους λένε ότι μπορούν να πάνε σε ένα εσπερινό ΕΠΑ.Λ προφανώς δεν ξέρουν το πλήθος των ειδικοτήτων που έχουν τα ΕΠΑ.Λ ούτε έχουν σκεφτεί πως υπάρχουν επαγγέλματα με απογευματινό ή και βραδινό ωράριο. Τα δε ΙΕΚ δεν είναι λύση, και εκεί δεν ξέρεις που θα βρεις την ειδικότητα που θέλεις.Είναι πάρα πολύ άδικο να θυσιαστούν μαθητές που προσπαθούν να πάρουν ένα πτυχίο και να βρουν μια αξιοπρεπή εργασία έστω και αργά ή παιδιά που θέλουν μια δεύτερη ευκαιρία στις πανελλαδικές.
174.	Δημήτρης Ηλιόπουλος	Όσοι έχουμε υπηρετήσει σε ημερήσια ΕΠΑΛ δεν έχουμε δει αυτά τα φαινόμενα βίας και εκφοβισμού μεταξύ ενηλίκων και ανηλίκων τα οποία διαβάζουμε στην αιτιολογική έκθεση. Όσο για την αναλογία εκπαιδευτικών - μαθητών, μπορεί να αντιμετωπιστεί πιο αποτελεσματικά με άλλους τρόπους.Επειδή λοιπόν υποψιαζόμαστε οι περισσότεροι ότι άλλος είναι ο στόχος, το κυνήγι των εικονικών εγγραφών, αλήθεια έχει πραγματικά στοιχεία το υπουργείο για το πόσες είναι αυτές; Και είναι σίγουροι οι συντάκτες του άρθρου ότι ο βασικός τύπος σχολείου στο οποίο συμβαίνει αυτό είναι το ημερήσιο ΕΠΑΛ; Ή μήπως δεν υπάρχει άλλος τρόπος να ελεγχθούν;Ας λάβουμε ακόμα υπόψη μας, πως όσες εναλλακτικές και να υπάρχουν, μόνο τα ημερήσια ΕΠΑΛ μπορεί να βρει ο μαθητής σε τέτοια πυκνότητα στη χώρα. Στους μισούς νομούς της Ελλάδας εσπερινά, ΙΕΚ και ΕΠΑΣ υπάρχουν μόνο στην πρωτεύουσα, αντιθέτως ημερήσια ΕΠΑΛ σε αρκετές κωμοπόλεις και μικρότερα κέντρα. Όσο για τις ΕΠΑΣ, από τότε που έφυγαν από το υπουργείο Παιδείας, οι επιλογές σε ειδικότητες είναι ελάχιστες σε κάθε περιοχή.Υπάρχει βέβαια και η

		εναλλάκτική της ιδιωτικής εκπαίδευσης, μόνο που εδώ δε λαμβάνεται υπόψη η κοινωνική προέλευση της πλειοψηφίας των μαθητών των ΕΠΑΛ, που προέρχεται από κοινωνικά στρώματα που δεν έχουν συνήθως τη δυνατότητα να πληρώσουν τις σπουδές των παιδιών. Οδηγεί λοιπόν αυτή η ρύθμιση, όπως και η αντίστοιχη του άρθρου 52, σε αποκλεισμό αρκετών χιλιάδων νέων από τη διαδικασία εκπαίδευσης και κατάρτισης.
175.	Μάγδα	Απαράδεκτο και ανεπίτρεπτο να υπάρχει το όριο ηλικίας στα ΕΠΑΛ. Είναι απαράδεκτο να αποκλείονται άνθρωποι. ΟΛΟΙ πρέπει να έχουν το δικαίωμα στην μάθηση.
176.	Δημήτρης	Προφανώς η αιτιολόγηση της Κ. Υπουργού περί σχολικού εκφοβισμού είναι αστεία, ανυπόστατη και αντιεπιστημονική. θεωρώ ότι με τα άρθρα 51 και 52 τα ημερήσια ΕΠΑΛ οδηγούνται σε συρρίκνωση, συγχωνεύσεις και κλείσιμο προς όφελος των ιδιωτικών ΙΕΚ τα οποία θα δέχονται σπουδαστές χωρίς κανένα ηλικιακό όριο. (Αρβανιτόπουλος, Ιούλιος 2013,καταργήσεις τομέων και διαθεσιμότητα,το έργο επαναλαμβάνεται)
177.	Νικος	Οι μαθητές των ΕΠΑΛ δηλαδή, μετά την αποφοίτησή τους από μία ειδικότητα δεν θα μπορούν να εγγραφούν και να αποκτήσουν και άλλο πτυχίο ίδιου ή διαφορετικού τομέα, ούτε δίνεται η δυνατότητα σε απόφοιτους των ΓΕΛ να συνεχίσουν σπουδές στα ΕΠΑΛ.Δεν νομίζω ότι είναι σωστό.Πολλοί μαθητές θέλουν να αποκτήσουν και δεύτερο πτυχίο ΕΠΑΛ και ιδιαίτερα από ειδικότητες του ίδιου τομέα.Είναι κρίμα να στερηθούν αυτήν την επιλογή βάζοντας αυτό το ηλικιακό κριτήριο για εγγραφή στα ΕΠΑΛ
178.	Θεοδώρα	Επιτέλους! Η παράνοια να έχεις ανήλικα με ενήλικες πρέπει να τελειώσει. Τα παιδιά των ΕΠΑΛ δεν είναι ενός κατώτερου θεού. Όπως δεν μπορεί ένας 35ρης να πάει να γραφτεί στο ΓΕΛ κ να περιφέρεται ανάμεσα σε 16 παιδιά έτσι κ στο ΕΠΑΛ. Έτσι θα αρχίσουν κ οι γονείς βπου φοβούνται να τα επιλέγουν. Για τους ενήλικες πρέπει να φτιαχτεί εσπερινό καθαρά για εκπαίδευση ενηλικων σδε ιεκ εσπερινά- μόνο για ενήλικες.
179.	ΦΟΥΖΑ ΧΡΙΣΤΙΝΑ	Είμαι καθηγήτρια σε ΕΠΑΛ εδώ και αρκετά χρόνια και έχω ζήσει όλες σχεδόν τις προσπάθειες των δήθεν μεταρρυθμίσεων που έχουν επιχειρηθεί με κάθε σχεδόν αλλαγή κυβέρνησης (ΤΕΛ, ΤΕΕ, ΕΠΑΣ / ΕΠΑΛ, ΕΠΑΛ).Εννοείται πως κανένας εκπαιδευτικός που

		ενδιαφέρεται για τους μαθητές του και το σχολείο πραγματικά, δεν μπορεί να δεχτεί πως η αναγραφή της διαγωγής στους τίτλους και το ηλικιακό όριο είναι μεταξύ αυτών που θα λύσουν τα προβλήματα κυρίως της επαγγελματικής εκπαίδευσης και της ενδοσχολικής βίας.Μήπως για μία ακόμη φορά θίγεται η ισότιμη αντιμετώπιση των μαθητών των ΕΠΑΛ με των ΓΕΛ;Γιατί το ίδιο το κράτος από τη μια θέλει να επενδύσει, χρόνια τώρα, στη Δια Βίου Μάθηση και από την άλλη, το ίδιο πάλι στερεί το δικαίωμα αυτό;;Πως να ξεχάσω:την μαθήτριά μου που μεγάλωσε το παιδάκι της και όταν αυτό πήγε στο σχολείο, ήρθε να κάνει το όνειρό της πραγματικότητα, να σπουδάσει σε ένα Πανεπιστήμιο για να γίνει Φυσικοθεραπεύτρια, χωρίς να αναγκαστεί να φύγει μακριά από το σπίτι της;ή την μαθήτριά μου που αντί να κάθεται στο σπίτι της, αποφοίτησε από το σχολείο μου στα 60 της και μπήκε στο Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών, ως φωτεινό παράδειγμα, τόσο για τα εγγόνια της, όσο και για τους συμμαθητές της,τον αγρότη μαθητή μου που όταν έπρεπε, κανένας δεν πίστεψε σε αυτόν και αναγκάστηκε να γυρίσει πάλι στα θρανία για να αποδείξει ότι μπορεί, διαβάζοντας τα βράδια μετά το όργωμα στο χωράφι,τον μαθητή μου που αναγκάστηκε να φύγει 10 χρονών από τη χώρα του και όχι μόνο τέλειωσε το ΕΠΑΛ, αλλά και αποφοίτησε και από το ΤΕΙ Μηχανολογίας και πόσους ακόμη να θυμηθώ...Είναι τουλάχιστον άδικο, να γενικεύουμε τα προσωπικά μας συμπεράσματα εις βάρος έστω και ενός ανθρώπου!!!Για εμένα και πολλούς ακόμη που διδάσκουμε στα ΕΠΑΛ, το στοίχημα είναι ΝΑ ΜΗΝ ΧΑΘΕΙ ΟΥΤΕ ΕΝΑΣ ΜΑΘΗΤΗΣ!!!!! όπως λέμε και τώρα στην πανδημία, ΚΑΝΕΝΑΣ ΝΑ ΜΗΝ ΛΕΙΨΕΙ!!! από το σχολείο και τις ίσες ευκαιρίες που πρέπει να δίνει ένα δίκαιο κράτος σε κάθε πολίτη του.Σας παρακαλώ να σκεφτείτε πολύ σοβαρά, πριν θεσμοθετήσετε το ηλικιακό όριο των 17 ετών στα ημερήσια ΕΠΑΛ.
180.	ΔΗΜΉΤΡΗΣ	Προς τον συντάκτη του άρθρου 51: Από που προέκυψε ο συσχετισμός των ενηλίκων μαθητών με φαινόμενα σχολικού εκφοβισμού;Πείτε μας γιατί θα μας τρελάνετε τελείως.Ο ενήλικας δεν γράφεται στο ΕΠΑΛ για να πάει πενταήμερη!Δεν γίνεται διαρκώς αυτή η δυσμοιρη ΤΕΕ να πορεύεται σύμφωνα με το τι ευνοεί ή όχι τα ΓΕΛ,τα ΙΕΚ, τον ΟΑΕΔ κτλ.Δεν πάει άλλο! Αν θέλετε να κάνετε κάτι κάντε μια ενιαία επαγγελματική εκπαίδευση και όχι χίλια κομμάτια όπως είναι τώρα ΙΕΚ,ΕΠΑΣ ΟΑΕΔ, ΕΠΑΣ Υπουργείου

		Τουρισμού κτλ.Αυτή την ενιαία επαγγελματική εκπαίδευση μόνο το ΕΠΑΛ μπορεί να την προσφέρει.
181.	Αναστασία	Σχετικά με το άρθρο 51:Όσα χρόνια εργάζομαι ως εκπαιδευτικός στη σύνθεση της τάξης υπήρχαν και ενήλικες μαθητές. Οιταυτότητες αυτών:-Άνθρωποι που επέλεξαν να παρακολουθήσουν μία ειδικότητα που σχετίζονταν άμεσα με τις επαγγελματικές τους ασχολίες, οι οποίες προέκυψαν στην πορεία της ζωής τους και, φυσικά, είτε λόγω ωραρίου εργασίας είτε έλλειψης Εσπερινού ΕΠΑ.Λ παρακολουθούσαν το ημερήσιο.-Παιδιά μεταναστών που λόγω μετεγκατάστασης άργησε η είσοδός τους στην εκπαίδευση.-Άτομα, που ήθελαν να εμπλουτίσουν τη γνωστική τους φαρέτρα με επιπλέον γνώσεις πάνω σε μια ειδικότητα, ώστε να μπορούν να προσφέρουν στο κοινωνικό σύνολο.Γιατί, λοιπόν, αυτοί οι άνθρωποι αποκλείονται από το δικαίωμα στην εκπαίδευση;Αναλογιστείτε και περιοχές ακριτικές όπου η μόνη δομή για τεχνική εκπαίδεύση είναι το ημερήσιο ΕΠΑ.Λ.Επίσης, μέσα από την προσωπική μου εμπειρία, οι ενήλικοι μαθητές αποτελούν πηγή έμπνευσης για τους ανήλικους και σίγουρα δεν παρατηρούνται φαινόμενα bullying αλλά ακριβώς το αντίθετο.
182.	ΜΑΡΘΑ ΠΑΠΑΣΤΕΦΑΝΟΥ	Τα άρθρα 51 και 52 είναι απαράδεκτα και καταργούν το δικαίωμα των ενηλίκων πολιτών στη Δια Βίου Μάθηση, και την πρόσβαση στην Δημόσια δωρεάν εκπαίδευση. Υποχρεώνουν τους πολίτες να στραφούν στην ιδιωτική εκπαίδευση. Τελικά στο ιδιο έργο θεατές !
183.	Δημήτρης	Η αιτιολογία "πρόληψη φαινομένων ενδοσχολικής βίας", ίσα- ίσα δεν υπηρετείται, αφού οι μεγαλύτεροι μαθητές , λόγω της ωριμότητάς τους δρουν συμβουλευτικά και κατευναστικά προς τους μικρότερους. Παράλληλα βοηθούν την παιδαγωγική προσπάθεια του καθηγητή.Το περιστατικό με τον μποξέρ- μαθητή σε ΕΠΑΛ της Πάτρας, θα μπορούσε να συμβεί και με μικρότερης ηλικίας ή από εξωσχολικό (είμαι καθηγητής σε ΕΠΑΛ, γι΄αυτό το γράφω).
184.	Ελενη	Έχουν δικαίωμα όλοι στην μάθηση!Δεν μπορεί να αποκλεισθεί ένας απόφοιτος π.χ του τομέα υγείας , πρόνοιας που έχει τελειώσει την ειδικότητα της νοσηλευτικής να μην μπορεί να φοιτήσει και στην ειδικότητα των βρεφονηπιοκόμων!
185.	Ελενη	Αγαπητέ υπουργέ είναι απαράδεκτο να μπαίνει ηλιακό όριο των 17 ετών!θέλω να

		σας πω πως οι ενήλικες μαθητές λειτουργούν αποτρεπτικά σε τυχόν περιστατικά ενδοσκοπικής βιας. Είναι άδικο για μαθητές που τελειώνουν μια ειδικότητα να μην μπορούν να ολοκληρώσουν και μια άλλη ειδικότητα του ίδιου τομέα!Θα πρέπει πραγματικά να ακυρώσετε την συγκεκριμένη διάταξη, γιατί ειδάλλως θα μπορούσε κάποιος να σκεφτεί ότι υπάρχει άλλος λόγος που το συμπεριλάβετε στο πολυνομοσχέδιο!
186.	Ευαγγελία	Όσο αφορά το Σχολικό Εκφοβισμό, εκείνο που θα έπρεπε να προσέξουν στα ΕΠΑΛ, αλλά και σε όλα τα σχολεία είναι το ποιοι μαθητές μπορούν να θεωρηθούν κατ' ιδίαν διδαχθεντες.Επειδή οι καιροί άλλαξαν θα έπρεπε να λαμβάνονται υπόψιν και άλλοι - ψυχολογικοι - παράγοντες: Δεν είναι δυνατόν το ΚΕΣΥ να λέει στο Διευθυντή του σχολείου ότι ένας μαθητής είναι ωρολογιακή βόμβα που μπορεί να εκραγεί ανά πάσα στιγμή και να βλάψει τον ίδιο η/και συμμαθητές του και γι αυτό θα πρέπει να απομακρυνθεί από το σχολείο, το Κέντρο Ψυχικής Υγείας να λέει επίσης ότι ο μαθητής θα πρέπει να απομακρυνθεί από το σχολείο και να ενταχθεί στους κατ' ιδίαν διδαχθεντες, και το Υπουργείο Παιδείας να Απορρίπτει το αίτημα!!!Αν συμβεί οτιδήποτε, ποιος θα έχει την ευθύνη;
187.	ΜΑΝΩΛΗΣ	Η συγκεκριμένη διάταξη δεν μπορεί να εφαρμοστεί, καθώς έχει πολλά προβληματικά σημεία. Το ηλικιακό όριο που μπήκε συνιστά έναν φραγμό, που δε στηρίζεται σε ερευνητικά δεδομένα. Ιστορικά στη χώρα μας η τεχνική εκπαίδευση είχε αποτελέσει σημείο τριβής και πολλές μεταρρυθμίσεις στηρίχτηκαν στη βελτίωσή της.Με αυτή τη διάταξη στην πράξη περιορίζεται αισθητά το εύρος των υποψήφιων. Το ζήτημα της ενδοσχολικής βίας μπήκε απλώς για να υπάρχει ένα επιχείρημα. Μια τέτοια κυβέρνηση θα έπρεπε να αφουγκραστεί τις ανάγκες της εποχής, που περισσότερο από ποτέ σχετίζονται με την πρόσκτηση τέτοιου είδους δεξιοτήτων.Επίσης γνωρίζω κι εγώ την περίπτωση του ΕΠΑΛ στα Χανιά, που θα χρειαστεί να κλείσει και είναι λυπηρό για την κοινωνία. Ασφαλώς δε θα είναι η μόνη τέτοια περίπτωση.Απαράδεκτη διάταξη κατά τη γνώμη και χρειάζεται εκ νέου σχεδιασμό, μαζί με το σύνολο των εμπλεκόμενων φορέων. Το ίδιο ισχύει γενικά και για μεγάλο μέρος του πολυνομοσχεδίου, που ήρθε έτσι ξαφνικά χωρίς προηγούμενο διάλογο.
188.	Κατρινα	Πολύ σωστό. Αν είχαν αντιληφθεί όλοι οι γονείς με παιδιά ότι ψηφίζεται αυτή η διάταξη θα ήταν δεκάδες χιλιάδες τα

		σχόλια. Προφανώς η πλειοψηφία είναι από καθηγητές ΕΠΑΛ που θέλουν να συμπληρώνουν ωράριο κ από αναπληρωτες που θέλουν να τους ξαναπάρουν. Οι γονείς όμως θέλουν τα ανήλικα παιδιά τους ασφαλή. Όπως κ στα ΓΕΛ.
189.	Τσιράκης Χαράλαμπος	Γιατί αυτό κυρία υπουργέ; Αλήθεια το θέμα είναι ο σχολικός εκφοβισμός ή η μείωση των διδακτικών ωρών και επίσης η μεταφορά όλων εκείνων των ενηλίκων που θέλουν να αποκτήσουν μία άδεια εξασκήσεως επαγγέλματος στα ιδιωτικά ΙΕΚ. Αν θέλετε να προστατεύσετε όλους τους μαθητές από τον σχολικό εκφοβισμό οργανώστε εκπαιδευτικά προγράμματα, προσλάβετε ψυχολόγους. Μην οδηγείται στη σχολική διαρροή χιλιάδες μαθητές.΄Εκτός και αν είστε τόσο υπερήφανη για τα νυχτερινά σχολεία και νομίζετε- ισχυρίζεστε ότι θα πάνε όλοι εκεί. Υπάρχει νυχτερινό σχολείο κα. υπουργέ στις Κυκλάδες για παράδειγμα σε όλα τα νησιά; Που θα πάνε αυτοί οι μαθητές; Απαντήστε παρακαλώ. Άνισο, άδικο, αντισυνταγματικό μέτρο. Ελπίζω να το πάρετε πίσω.
190.	Ηρώ	Επιτέλους. Μπήκε ένα όριο. Κάποιος σκέφτηκε κ τα 16χρονα ενός κατώτερου θεού . Γιατί στα ΓΕΛ δεν είδα κάνα 40ρη να αλωνιζει μέσα στις τάξεις με εφηβες μαθήτριες.
191.	ΦΟΥΖΑ ΧΡΙΣΤΙΝΑ	Είμαι καθηγήτρια σε ΕΠΑΛ εδώ και αρκετά χρόνια και έχω ζήσει όλες σχεδόν τις προσπάθειες των δήθεν μεταρρυθμίσεων που έχουν επιχειρηθεί με κάθε σχεδόν αλλαγή κυβέρνησης (ΤΕΛ, ΤΕΕ, ΕΠΑΣ / ΕΠΑΛ, ΕΠΑΛ).Εννοείται πως κανένας εκπαιδευτικός που ενδιαφέρεται για τους μαθητές του και το σχολείο πραγματικά, δεν μπορεί να δεχτεί πως η αναγραφή της διαγωγής στους τίτλους και το ηλικιακό όριο είναι μεταξύ αυτών που θα λύσουν τα προβλήματα κυρίως της επαγγελματικής εκπαίδευσης και της ενδοσχολικής βίας.Μήπως για μία ακόμη φορά θίγεται η ισότιμη αντιμετώπιση των μαθητών των ΕΠΑΛ με των ΓΕΛ;Γιατί το ίδιο το κράτος από τη μια θέλει να επενδύσει, χρόνια τώρα, στη Δια Βίου Μάθηση και από την άλλη, το ίδιο πάλι στερεί το δικαίωμα αυτό;;Πως να ξεχάσω:την μαθήτριά μου που μεγάλωσε το παιδάκι της και όταν αυτό πήγε στο σχολείο, ήρθε να κάνει το όνειρό της πραγματικότητα, να σπουδάσει σε ένα Πανεπιστήμιο για να γίνει Φυσικοθεραπεύτρια, χωρίς να αναγκαστεί να φύγει μακριά από το σπίτι της;ή την μαθήτριά μου που αντί να κάθεται στο σπίτι της, αποφοίτησε από το σχολείο μου στα 60 της και μπήκε στο

		Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών, ως φωτεινό παράδειγμα, τόσο για τα εγγόνια της, όσο και για τους συμμαθητές της,τον αγρότη μαθητή μου που όταν έπρεπε, κανένας δεν πίστεψε σε αυτόν και αναγκάστηκε να γυρίσει πάλι στα θρανία για να αποδείξει ότι μπορεί, διαβάζοντας τα βράδια μετά το όργωμα στο χωράφι,τον μαθητή μου που αναγκάστηκε να φύγει 10 χρονών από τη χώρα του και όχι μόνο τέλειωσε το ΕΠΑΛ, αλλά και αποφοίτησε και από το ΤΕΙ Μηχανολογίας και πόσους ακόμη να θυμηθώ...Είναι τουλάχιστον άδικο, να γενικεύουμε τα προσωπικά μας συμπεράσματα εις βάρος έστω και ενός ανθρώπου!!!Για εμένα και πολλούς ακόμη που διδάσκουμε στα ΕΠΑΛ, το στοίχημα είναι ΝΑ ΜΗΝ ΧΑΘΕΙ ΟΥΤΕ ΕΝΑΣ ΜΑΘΗΤΗΣ!!!!! όπως λέμε και τώρα στην πανδημία, ΚΑΝΕΝΑΣ ΝΑ ΜΗΝ ΛΕΙΨΕΙ!!! από το σχολείο και τις ίσες ευκαιρίες που πρέπει να δίνει ένα δίκαιο κράτος σε κάθε πολίτη του.Σας παρακαλώ να σκεφτείτε πολύ σοβαρά, πριν θεσμοθετήσετε το ηλικιακό όριο των 17 ετών στα ημερήσια ΕΠΑΛ.Απόσυρση και του άρθρου 52.
192.	Ελένη	Προφανώς κ πρέπει να υπάρχει όριο. Τα ανήλικα πρέπει να προστατεύονται.
193.	Δήμητρα	Κυρία Υπουργέ, έχω τη γνώμη ότι ο αποκλεισμός των ενηλίκων από την τεχνική εκπαίδευση (με αιτιολογήσεις που ουσιαστικά δεν υφίστανται, όπως η σχολική βία) έρχεται σε αντίθεση εκτός των άλλων και με την αναπτυξιακή πολιτική τής κυβέρνησης που ανήκετε, καθώς οι μαθητές αυτοί είναι στη συντριπτική τους πλειοψηφία σοβαροί, συνειδητοποιημένοι, αριστούχοι και μετά τις σπουδές τους στελεχώνουν με επιτυχία τον παραγωγικό ιστό της χώρας μας.
194.	Ορφέας	Είμαι 16 ετών μαθητής στη Α΄ τάξη του ΕΠΑΛ. Σκοπεύω να γραφώ στην ειδικότητα των ηλ. υπολογιστών. Όταν αποφοιτήσω και διαπιστώσω 1ον ότι δεν μου αρέσει η ειδικότητα που διάλεξα και 2ον ότι θέλω να παρακολουθήσω και την ειδικότητα της ηλεκτρολογίας γιατί να μην έχω το δικαίωμα αυτό?
195.	Μαρία	Άλλος ένας λόγος που δεν στέλνουν οι γονείς τα παιδιά τους στα ΕΠΑΛ. Μπουκαρεις οποίος να ναι , γράφεται οποίος να ναι για να δημιουργούνται τμήματα. Τα ανήλικα με τα ανήλικα. Οι ενήλικες να πάνε ΙΕΚ ή σε άλλες δομές.

196.	Μαρία	Όλοι αυτοί που γράφουν εδώ προφανώς δεν έχουν παιδιά σε ΕΠΑΛ. Αλλιώς δεν εξηγείται . Πολύ σωστή διατάξη. Η ασφάλεια των ανηλίκων πρώτα.
197.	Δημητρα	Τα άρθρα 51 & 52 πρέπει να αποσυρθούν. Με ποιο δικαίωμα δεν επιτρέπεται σε όλους μια δεύτερη ευκαιρία ΟΧΙ στη μάθηση αλλά στη ζωή. Ο γιος μου στο γυμνάσιο υπέστει bulling από τους ίδιους τους καθηγητές του γιατί δεν μπορούσε να ενταχθεί στο στείρο εκπαιδευτικό πρόγραμμα που σαν γνώμονα είχε την παπαγαλία. Τώρα φοιτά στο ΕΠΑΛ και αυτό που έχω να πω είναι ότι το παιδί μου αναστήθηκε. Οι καθηγητές του λένε τα καλύτερα γι΄αυτόν και τον ενθαρρύνουν και το κυριότερο τον βοήθησαν να βρει την αυτοεκτίμησή του. Τι θα γίνουν παιδιά σαν το δικό μου που δεν θα μπορέσουν να έχουν πρόσβαση σε ένα σχολ. περιβάλλον όπως τα ΕΠΑΛ?
198.	Κλεοπάτρα Γιάννου	Στα ημερήσια ΕΠΑΛ φοιτούν και ευπαθείς ομάδες (άνεργοι νέοι, Α.Μ.Ε.Α., αλλοδαποί μαθητές, κ.α.), που δεν μπορούν να παρακολουθήσουν το Πρόγραμμα Σπουδών των ΓΕΛ. Οι ανήλικοι αλλοδαποί μαθητές που φοιτούν στις Τάξεις Υποδοχής-ΖΕΠ (Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας), που λειτουργούν και σε ημερήσια ΕΠΑΛ της χώρας και στις οποίες γράφονται στην Α Λυκείου, δεν θα μπορούν πλέον να συνεχίσουν τη φοίτηση τους στην τάξη ΖΕΠ 1, αν και το επιθυμούν, επειδή θα έχουν συμπληρώσει το ηλικιακό αυτό όριο. Αυτό συνεπάγεται και την οριστική διακοπή της φοίτησης τους, επειδή δεν θα γνωρίζουν επαρκώς την ελληνική γλώσσα. Η σύσταση, ωστόσο, των Τάξεων Υποδοχής έγινε με σκοπό "την ενίσχυση της ισότιμης πρόσβασης και ένταξης των μαθητών". Ο αποκλεισμός εγγραφής λόγω ηλικίας θα οδηγήσει και σε κοινωνικό αποκλεισμό ευάλωτων κοινωνικά ομάδων και ατόμων που για δικούς τους λόγους δεν ολοκλήρωσαν την εκπαίδευση τους. Θα στερήσει τέλος τη δυνατότητα για τεχνική κατάρτιση και την επιθυμία για δια βίου μάθηση.
199.	Μπάμπης	Πολλοί απόφοιτοι ΕΠΑΛ έχοντας αποκτήσει το πτυχίο μιας ειδικότητας , επανεγγράφονται στην Γ τάξη για την απόκτηση δεύτερου πτυχίου παρεμφερούς ειδικότητας του ίδιου τομέα(π.χ ψυκτικός και θερμοϋδραυλικός) , ή στην Β τάξη για απόκτηση πτυχίου ειδικότητας ενός άλλου τομέα.Αυτό γίνεται για να διευρύνουν τους επαγγελματικούς τους ορίζοντες.Επίσης πολλοί απόφοιτοι ΓΕΛ εγγράφονται στα ΕΠΑΛ για απόκτηση πτυχίου κάποιας

		Τεχνικής ειδικότητας.Σε μια εποχή που η χώρα μαστίζεται από την οικονομική κρίση και την ανεργία , δεν πρέπει να κλείσουμε αυτούς τους δρόμους στους νέους περιορίζοντας το ηλικιακό όριο εγγραφής στα ΕΠΑΛ στα 17 έτη.Για τον λόγο αυτό πιστεύω πως το άρθρο αυτό πρέπει να αποσυρθεί.
200.	Κλεοπάτρα Γιάννου	Στα ημερήσια ΕΠΑΛ φοιτούν και ευπαθείς ομάδες(άνεργοι νέοι, Α.Μ.Ε.Α., αλλοδαποί μαθητές, κ.α.), που δεν μπορούν να παρακολουθήσουν το Πρόγραμμα Σπουδών των ΓΕΛ. Στις Τάξεις Υποδοχής-ΖΕΠ (Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας) που λειτουργούν και σε ημερήσια ΕΠΑΛ της χώρας και στις οποίες γράφονται στην Α Λυκείου ανήλικοι αλλοδαποί μαθητές, δεν θα μπορέσουν να συνεχίσουν τη φοίτηση τους στην τάξη ΖΕΠ 1,αν και το επιθυμούν, επειδή θα έχουν συμπληρώσει το όριο ηλικίας. Αυτό θα οδηγήσει και σε οριστική διακοπή της φοίτησης τους, επειδή δε θα γνωρίζουν επαρκώς την ελληνική γλώσσα. Η σύσταση, ωστόσο, των Τάξεων Υποδοχής έγινε με σκοπό "την ενίσχυση της ισότιμης πρόσβασης και ένταξης των μαθητών". Ο αποκλεισμός εγγραφής λόγω ηλικίας θα οδηγήσει και σε κοινωνικό αποκλεισμό ευάλωτων κοινωνικών ομάδων ή ατόμων που για δικούς τους λόγους δεν ολοκλήρωσαν την εκπαίδευση τους. Τέλος, θα στερήσει το δικαίωμα για τεχνική κατάρτιση και την επιθυμία για δια βίου μάθηση.
201.	ΚΩΣΤΑΣ	ΤΟ ΗΛΙΚΙΑΚΟ ΟΡΙΟ ΤΩΝ 17 ΕΤΩΝ ΑΦΑΙΡΕΙ ΤΗ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΜΑΘΗΤΩΝ ΤΟΥ ΓΕΛ ΝΑ ΕΓΓΡΑΦΟΥΝ ΣΤΑ ΕΠΑΛ ΓΙΑ ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΚΑΙ ΣΕ ΑΠΟΦΟΙΤΟΥΣ ΤΩΝ ΕΠΑΛ ΝΑ ΑΠΟΚΤΗΣΟΥΝ ΠΤΥΧΙΟ ΑΛΛΗΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ. ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΜΕ ΤΗΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ ΜΝΑΕ ΣΤΑ ΕΠΑΛ (ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΚΛΠ)ΚΑΙ ΤΟ ΟΤΙ Ο ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΣ ΔΕΝ ΓΙΝΕΤΑΙ ΜΟΝΟ ΜΕΤΑΞΥ ΕΝΗΛΙΚΩΝ ΠΡΟΣ ΑΝΗΛΙΚΟΥΣ ΘΕΩΡΩ ΟΤΙ Η ΑΙΤΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΕΠΑΡΚΗΣ.ΕΤΣΙ ΠΟΛΛΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΚΑΙ ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ ΣΤΕΡΟΥΝΤΑΙ ΜΙΑΣ ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΗΣ ΔΙΕΞΟΔΟΥ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ
202.	Ιωαννίδης Βασίλης	Σωστότατο, διότι:- Ο 18χρονος ή 19χρονος στο ΕΠΑ.Λ. προκαλεί φαινόμενα ενδοσχολικής βίας.- Ο 18χρονος ή 19χρονος στο ΓΕ.Λ. δεν προκαλεί.- Ο συγχρωτισμός 18χρονων και 13χρονων στον ίδιο αύλειο χώρο δεν προκαλεί φαινόμενα ενδοσχολικής βίας.Α! το άλλο με τον Τοτό το ξέρετε;

203.	ΘΕΟΦΑΝΙΑ ΦΩΤΙΑΔΟΥ	Η επαγγελματική εκπαίδευση είναι μια διέξοδος για νέους που δεν κατάφεραν να συνεχίσουν στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Είναι μια συνειδητή επιλογή επαγγελματικής αποκατάστασης. Αποτέλεσμα αυτού είναι να προσφέρουν στην ομαλή διεξαγωγή του μαθήματος και όχι το αντίθετο.
204.	Αλεξάνδρα Π.	Είναι ίσως το χειρότερο σημείο του νομοσχεδίου. Οι ενήλικες έρχονται στο ΕΠΑΛ γιατί πραγματικά θέλουν να πάρουν μια ειδίκευση που θα αξιοποιήσουν επαγγελματικά. Όλα αυτά τα άτομα θα προωθηθούν στην ιδιωτική εκπαίδευση με ένα τρόπο ή με έναν άλλο καθώς δεν υπάρχουν πάντα οι κλάδοι που επιλέξανε σε εσπερινό ΕΠΑΛ (και η μόνη εναλλακτική είναι να πάνε σε άλλη πόλη). Γιατί στοχεύει στα ΕΠΑΛ; Δεν υπάρχουν ενήλικες στα ΓΕΛ; Από την εμπειρία μου στα ΕΠΑΛ οι ενήλικες είναι εκείνοι που ως πιο ώριμοι, εξισορροπούν το κλίμα της τάξης . Είναι τουλάχιστον ρατσιστικό και η κοινή λογική δείχνει ότι στοχεύει στην συρρίκνωση των σχολείων αυτών και στην ανάπτυξη άλλων δομών, οι οποίες σήμερα δεν είναι πάντα και για όλους δωρεάν. Το σημείο αυτό πρέπει να αφαιρεθεί.
205.	ΒΑΛΙΑ Χ.	Το νομοσχέδιο αυτό που βρίσκεται σε δημόσια διαβούλευση και οδηγείται άμεσα προς ψήφιση, εν μέσω πανδημίας, με το σχολείο σε απαγόρευση λειτουργίας και την κοινωνία κλεισμένη στα σπίτια της, βάζει τις βάσεις για την απαρχή της συρρίκνωσης και υποβάθμισης των ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΛΥΚΕΙΩΝ.Όλοι γνωρίζουμε πως:1) Πολλοί μαθητές, κυρίως εργαζόμενοι μεγαλύτερης ηλικίας των 17 ετών, που δουλεύουν σε βραδινές εργασίες (εστίαση) βρίσκουν διέξοδο και φοιτούν στα ημερήσια πρωινά ΕΠΑΛ.2) Πολλές μαθήτριες είναι μητέρες και παρακολουθούν μαθήματα στο ημερήσιο ΕΠΑΛ την ώρα που τα παιδιά τους βρίσκονται επίσης σχολείο και λόγω των υποχρεώσεων τους δεν μπορούν να παρακολουθήσουν σε διαφορετική βάρδια μαθήματα. 3) Οι ενήλικοι που ενδιαφέρονται να φοιτήσουν στα ΕΠΑΛ στη πλειοψηφία τους είναι ώριμοι και αποτελούν πρότυπα μαθητή για τους ανήλικους συμμαθητές τους. 4) Ορισμένοι μαθητές των ΕΠΑΛ τελειώνοντας μία ειδικότητα παρακολουθούν ξανά πρόγραμμα του ΕΠΑΛ για απόκτηση δεύτερης ειδικότητας 5) Αρκετοί απόφοιτοι του Γενικού Λυκείου, επανέρχονται να παρακολουθήσουν τομέα και ειδικότητα του ΕΠΑΛ για να αποκτήσουν επαγγελματικό πτυχίο.6) Δεν είναι λίγοι οι απόφοιτοι του Γενικού Λυκείου (διαφόρων

		ηλικιών) οι οποίοι, για διάφορους λόγους (οικονομικούς, κοινωνικούς ή προσωπικούς), δεν κατάφεραν να εισαχθούν στην ανώτατη εκπαίδευση από τα ΓΕΛ και ξαναγράφονται στα ΕΠΑΛ (ως απόφοιτοι) με στόχο να αποκτήσουν ταυτόχρονα με το πτυχίο τους και πρόσβαση στις Πανελλήνιες Εξετάσεις των ΕΠΑΛ. 7) Κάποιοι μαθητές των ΕΠΑΛ λόγω ανεπαρκούς φοίτησης στο γυμνάσιο, για διάφορους λόγους, φτάνουν στην Α' Λυκείου του ΕΠΑΛ σε ηλικία μεγαλύτερη των 17 ετών. 8) Αρκετοί μαθητές που βρίσκονται ήδη στην ενηλικίωση φοιτούν ήδη στην Α' και Β΄ τάξη ημερήσιων ΕΠΑΛ.9) Σε υποβαθμισμένες περιοχές με χαμηλό, μορφωτικό και κοινωνικό-οικονομικό υπόβαθρο, με μειονότητες και ευπαθείς ομάδες πληθυσμού αρκετοί ενήλικοι αναζητούν διέξοδο μέσω των ημερήσιων ΕΠΑΛ (ειδικά όταν δεν λειτουργεί και άλλης βάρδιας στην περιοχή τους) για την ολοκλήρωση της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και την αναζήτηση επαγγελματικών προσόντων.Με βάση τα παραπάνω, αλλά και την αιτιολογική έκθεση (α) Σχολικού εκφοβισμού και βίας και β) Μείωση του μαθητικού δυναμικού στα ημερήσια ΕΠΑΛ για βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης) είναι προφανές πως:1) Το Ημερήσιο (μόνο) Επαγγελματικό Λύκειο στοχοποιείται ως κέντρο ανομίας, σχολικού εκφοβισμού και βίας 2) Καταργείται η ισότητα (δεν υπάρχει αντίστοιχος περιορισμός για τα ημερήσια ΓΕΛ) και καταστρατηγείται το δικαίωμα στην Επαγγελματική Εκπαίδευση για τους άνω των 17 ετών. 3) Οι άνω των 17 ετών μαθητές που ενδιαφέρονται να φοιτήσουν στα ΕΠΑΛ στοχοποιούνται ως άτομα που επιδρούν αρνητικά στο κλίμα του σχολείου και συμβάλλουν στη δημιουργία ενός κλίματος βίας και εκφοβισμού.4) Μαθητές με ανεπαρκή φοίτηση εκδιώχνονται από τα ΕΠΑΛ και τιμωρούνται με αποκλεισμό.5) Μαθητές του ΕΠΑΛ που τελειώνουν την Α' Λυκείου και είναι ήδη άνω των 17 δεν μπορούν πλέον να εγγραφούν στην Β' ΕΠΑΛ και το μόνο που τους μένει είναι να μεταπηδήσουν στο Γενικό Λύκειο στο οποίο δεν υπάρχει ανάλογο όριο ηλικίας ή σε εσπερινό που όμως πιθανότατα δεν υπάρχει στην περιοχή τους ή δεν θα έχει απαραίτητα τον Τομέα που επιθυμούν.6) Το να πηγαίνουν οι ενήλικες μαθητές όλοι σε ΙΕΚ δεν αποτελεί απαραίτητα διέξοδο καθώς από εκεί δεν δίνεται πρόσβαση με πανελλήνιες εξετάσεις στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και επιπρόσθετα οι άνω των 17 δεν έχουν απαραίτητα απολυτήριο λυκείου. 7) Σε πάρα πολλά ημερήσια πρωινά ΕΠΑΛ θα υπάρχει μείωση του μαθητικού δυναμικού .8) Οι

		εργαζόμενοι μαθητές που φοιτούν στα ημερήσια πρωινά ΕΠΑΛ δεν μπορούν να εγγραφούν σε εσπερινά αν δεν εγκαταλείψουν την βραδινή τους εργασία Σε καμιά περίπτωση δεν πρέπει να επιτραπεί η καταστρατήγηση της ελεύθερης πρόσβασης στα ημερήσια ΕΠΑΛ, η ανισότητα ανάμεσα στους δύο τύπους λυκείων (ΓΕΛ και ΕΠΑΛ), η συρρίκνωση της δωρεάν δημόσιας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης .Είναι απαράδεκτη και αστήρικτη η στοχοποίηση των μαθητών άνω των 17 ετών, ως άτομα που επιδρούν αρνητικά στο κλίμα του σχολείου και συμβάλλουν στη δημιουργία ενός κλίματος βίας και εκφοβισμού, ενώ αν πάνε σε ημερήσια ΓΕΛ οι ίδιοι μαθητές δεν ισχύουν οι ίδιοι λόγοι. ΤΑ ΑΡΘΡΑ 51 και 52 ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΑΠΟΣΥΡΘΟΥΝ
206.	Μυρτώ	Κατεβατα των κατεβατων για συνεχίζουν ενήλικες να πηγαίνουν στην ίδια τάξη με ανήλικα. Μην κάνετε βήμα πίσω σε αυτό. Το απαιτεί η κοινωνία, το απαιτούν οι γονείς που εμπιστεύονται τα παιδιά τους στα ΕΠΑΛ.
207.	Em	Οι μαθητές πρέπει να προστατεύονται. Ανήλικα με με ενήλικες ΔΕΝ ΓΙΝΕΤΑΙ να συνυπάρχουν σε δημόσιο σχολείο.
208.	ΟΥΡΑΝΙΑ ΚΑΛΟΓΙΑΝΝΙΔΟΥ	Τα φαινόμενα ενδοσχολικής βίας σπάνια προκαλούνται από ενήλικες μαθητές. Αντίθετα είναι πολύ συχνά μεταξύ μαθητών της ίδιας ηλικίας και κυρίως μαθητών Γυμνασίου και σπανιώτερα μαθητών Λυκείου.Πολλοί ενήλικες μαθητές γράφονται στα ημερήσια ΕΠΑΛ με σκοπό την απόκτηση ειδικότητας και αποτελούν υπόδειγμα μαθητών γιατί είναι πλήρως συνειδητοποιημένοι για τον λόγο για τον οποίο φοιτούν. Πολλοί από αυτούς είναι άνθρωποι με οικογένειες και υποχρεώσεις που δεν έχουν τη δυνατότητα να φοιτήσουν σε ένα νυχτερινό σχολείο, πόσο μάλλον ΕΠΑΛ στο οποίο δεν υπάρχει η ειδικότητα που επιθυμούν. Σε αυτούς τουλάχιστον τους μαθητές οι οποίοι είναι ήδη απόφοιτοι ΓΕΛ και επιθυμούν να πάρουν μια ειδικότητα για να βγουν στην αγορά εργασίας με περισσότερα εφόδια ΔΕΝ θα πρέπει να αφαιρεθεί αυτή η δυνατότητα.
209.	ΑΝΔΡΕΑΣ ΤΣΕΣΜΕΤΖΗΣ	Το συγκεκριμένο άρθρο είναι πρέπει να αποσυρθεί ως απαράδεκτο για πολλούς λόγους. Ενδεικτικά αναφέρω:1)Παραβιάζεται η αρχή της ισότιμης πρόσβασης στην εκπαίδευση, συνταγματικά κατοχυρωμένο δικαίωμα.2)Γιατί μόνο στα ΕΠΑΛ το ηλικιακό όριο και όχι και στα Γενικά λύκεια και Γυμνάσια ακόμη.Εκεί δεν παρατηρούνται φαινόμενα σχολικού εκφοβισμού;3)Οι μαθητές των ημερήσιων απογευματινών ΕΠΑΛ που

		συνήθως είναι εργαζόμενοι τι θα πρέπει να κάνουν;Να γραφτούν (επί πληρωμή φυσικά) σε ΙΕΚ;4)Μαθητές που είναι 17 και φοιτούν σε ΕΠΑΛ αλλά απορρίπτονται δεν θα έχουν δικαίωμα επαναφοίτησης;5)Το επιχείρημα του σχολικού εκφοβισμού από τα μεγαλύτερα στα μικρότερα παιδιά στα ΕΠΑΛ είναι τουλάχιστον έωλο για να μην το χαρακτηρίσω φαιδρό.Όσοι έχουμε κάνει σε ΕΠΑΛ ξέρουμε ότι οι μεγαλύτεροι είναι αυτοί που ηρεμούν καταστάσεις σε μία σχολική τάξη και κατ΄επέκταση στα σχολεία. 6)Η φιλοσοφία των ΕΠΑΛ είναι να προσελκύσει μαθητές απ όλα τα κοινωνικά, μορφωτικά και ηλικιακά επίπεδα με στόχο την μόρφωση-εκπαίδευση των φοιτούντων σε κάποιο επάγγελμα που θα ήθελαν μελλοντικά να ακολουθήσουν.Το παιδί μέχρι τα 17 πολλές φορές δεν έχει κατασταλάξει στο τι θέλει να κάνει. Θα πρέπει να πληρώσει την λάθος επιλογή ειδικότητας για την υπόλοιπη ζωή του;Θα μπορούσα να συνεχίσω για πολύ ακόμα, απλά σταματάω εδώ με την επιθυμία-ευχή να αποσυρθεί το συγκεκριμένο άρθρο το συντομότερο.
210.	Κωστας Λυρής	Πολυ σωστό μέτρο κα Κεραμέως οι ενηλικες δεν έχουν ΚΑΜΟΙΑ θέση με τους ανηλικους μαθητές. Υπάρχουν τα εσπερινά και τα ΙΕΚ για αυτούς. Θα πρέπει όμως να μπούν τα πράγματα στην σωστή βάση τους στα ΕΠΑΛ οπου οι στρεβλώσεις είναι πολλές. Το επιπεδο μαθητων και ύλης,των γενικών μαθημάτων είναι εξαιρετικά χαμηλό και είναι άδικο να υπάρχει τόσο μεγάλο ποσοστό εισαγωγής στα ΑΕΙ απο τα ΕΠΑΛ.Η ύλη των ειδικών μαθημάτων στις πανελλήνιες, είναι εξαιρετικά υποτυπώδης και τα πτυχία τα οποία δίδονται σωρηδόν, επι της ουσίας δεν αντιστοιχόυν σε πραγματικο γνωστικό αντικείμενο. Αυτό μπορεί να μην έχει συνέπειες στο να μαθαίνει κάποιος κομμωτική ή μανικιούρ, έχει όμως όταν παίρνει πτυχίο κάποιος λειτουργικά αναλφάβητος στην μικροβιολογια, βρεφονηπιοκομία, νοσηλευτική ή στην φαρμακευτική και μάλιστα με τψηλούς βαθμούς. Θα εκπλαγείτε αν κάνετε εξετασεις γνωστικού αντικειμένου στους αποφοίτους των ΕΠΑΛ αμέσως μετά την παραλαβή πτυχίου. Πρέπει το πτυχιο ειδικότητας, να εξεταζεται και να πιστοποιειται απο τον ΕΟΠΠΕΠ με γραπτες και εργαστηριακες εξετάσεις όπως γίνεται με τα ΙΕΚ.Τα εργαστηριακα μαθηματα ειναι πλασματικα και φυσικά δεν μπορουν να καταλαβουν την ουσια των ειδικο΄ττων καθώς στην πλειονότητα τους αυτοι οι μαθητές δεν ειναι ικανοί ούτε να συλλαβίσουν.Επιβάλλεται λοιπόν να ενσκύψεται πάνω στο

		πρόβλημα που ονομάζεται ΕΠΑΛ, δεν ειναι ισότιμα στην παροχή γνώσεων με τα ΓΕΛ και είναι άδικο να αντιμετωπίζονται ως τέτοια.Αποσυνδέστε τα απο την εισαγωγη στα ανώτερα ιδρύματα η να εξετάζονται στα ΙΔΙΑ μαθήματα και θέματα με τα παιδιά των ΓΕΛ..Βάλτε και στα ΕΠΑΛ τράπεζα θεμάτων,καιΜΗΝ ΑΣΚΕΊΤΑΙ ΛΑΙΚΙΣΤΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΉ ΠΟΛΙΤΙΚΗ όπως οι προκάτοχοι σας, σε βάρος της μόρφωσης των παιδιών που τα κατήντησαν παρκιγκ ή πεδιο εύκολης εισαγωγης στα ΑΕΙ για τους λιγους που βλέπουν τον ανταγωνισμο απο τα ΓΕΛ μεγάλο. Ευχαριστώ.
211.	Μαρία	Όσοι αντιδρούν σε αυτό το άρθρο προφανώς έχουν συμφέροντα δικά τους αλλιώς δεν εξηγείται γιατί να θέλουν να ανακατεύονται ανήλικα με μεσήλικες.
212.	Μιλτιάδης Θεολόγου	1. Περί αποσυμφορήσεως. Η πολιτεία ορθώς την τελευταία πενταετία έδωσε κίνητρα στον μαθητικό πληθυσμό να επιλέξει την επαγγελματική εκπαίδευση ως πρώτη επιλογή. Η αναλογία των ΕΠΑΛ ανά δήμο είναι 1 προς 4-5 περίπου. Για να πετύχουμε την σύγκλιση με την ευρωπαϊκή πραγματικότητα (2 ΕΠΑΛ – 1 ΓΕΛ) θα πρέπει να ανέβει η αναλογία κάτι που άρχισε να επιτυγχάνεται με την αύξηση των εγγραφών στα ΕΠΑΛ. Η δήθεν «αποσυμφόρηση» πρέπει να επιτευχθεί:a. με την κατασκευή καινούργιων ΕΠΑΛ και την επένδυση σε υποδομές τεχνικοεπαγγελματικής εκπαίδευσης μέσω των αντίστοιχων κονδυλίων για εργαστηριακό εξοπλισμό από τα πακέτα στήριξης b. Με την μείωση του μέγιστου αριθμού μαθητών ανά τάξη. και όχι με την μετακόμιση του συνωστισμού στα Εσπερινά ΕΠΑΛ που δεν αρκούν (ούτε αριθμητικά ανά νομό αλλά και ούτε καλύπτουν όλες τις ειδικότητες) για να εγγράψουν όλους τους 17+ σε όλες τις ειδικότητες. 2. Περί απάλειψης της ενδοσχολικής βίας: Θα παρακαλούσαμε να παρουσιαστούν οι έρευνες που αποδεικνύουν τον παραπάνω ισχυρισμό, διαφορετικά θα θεωρηθεί στοιχείο εξαπάτησης ο ισχυρισμός αυτός. Η εμπειρία που καταγράφεται αποδεικνύει πως οι ενήλικες μαθητές αυξάνουν την συνοχή της τάξης και δρουν προληπτικά στην ανάπτυξη της ενδοσχολικής βίας. Μόνο ως πρόφαση μπορεί να χρησιμοποιηθεί το επιχείρημα της μείωσης της ενδοσχολικής βίας με την απομάκρυνση των 17+ από τα ημερήσια ΕΠΑΛ . Από νομική άποψη η ρύθμιση του άρθρου 51 συνολικά προσκρούει στο άρθρο 16 του συντάγματος το οποίο αναφέρει : Άρθρο 16«Όλοι οι Έλληνες έχουν δικαίωμα δωρεάν παιδείας, σε όλες τις

		βαθμίδες της, στα κρατικά εκπαιδευτήρια»• Παρακαλώ να τεθεί στην νομική υπηρεσία της Βουλής , άλλως με εφαλτήριο το άρθρο 16 θα γίνουν και οι απαραίτητες νομικές ενέργειες για να καταργηθεί η διάταξη του άρθρου 51 αυτή ως αντισυνταγματική , αν ψηφιστεί. • Είναι εναντίον στην αρχή της ισότητας – ισότητα στην επιλογή της εκπαίδευσης- η οποία αποτελεί θεμελιώδη αρχή του δικαίου.• Αν ισχύσει για τα ΕΠΑΛ πρέπει να ισχύσει και για τα ΓΕΛ3. Το νόημα της αποσυμφόρησης και της απάλειψης της ενδοσχολικής βίας. Ο σκοπός του νομοσχεδίου είναι να οδηγηθούν οι άνω των 18 ετών μαθητές αποκλειστικά στην κατάρτιση. Καθώς αν εγγραφούν όλοι αυτοί σε εσπερινά ΕΠΑΛ η συμφόρηση θα είναι αναπόφευκτη στα Εσπερινά ΕΠΑΛ. Προφανώς δεν θα χωρέσουν όλοι, και όσοι δεν εγγραφούν στα ΕΠΑΛ , θα οδηγηθούν στα ΙΕΚ. Αυτός είναι ο στόχος του Υπουργείου τον οποίο δεν έχει το θάρρος να αποκαλύψει.
213.	ΕΛΙΣΣΑΒΕΤ ΛΙΟΣΗ	Πολυ σωστό μέτρο μην κανετε πίσω.Η παρουσία ενηλίκων στα ΕΠΑΛ ειναι οντως πηγη εκφοβισμου και για τους ανηλικους μαθητες αλλα και για τους ιδιους τους καθηγητες που σε πολλες των πριπτωσεων απειλειται η σωματικη τους ακεραιότητα, αλλα και τα περιουσιακά τους στοιχεία πχ αυτοκινητο, μηχανακι, για λογους βαθμολογίας η για λογους παρατηρησης καθως οι ενηλικες φοιτουντες, ειναι απειθαρχοι, καθως το σχολικο περιβάλλον τους κάνει συμπεριφορικά ασύδοτους, απο την στιγμη που αισθανονται ισοτιμοι με τους καθηγητες. Η παραβατικοτητα των ενηλίκων συνηθως ηλικιας 18-35 ετών δυστυχως δεν εξαντλειται στο μπουλιγκ αλλα και σε άλλες δραστηριότητες συμπαρασυροντας στην παραβατικότητα και τους ανηλίκους. Συνομιλειστε με τους αστυνομικους τμηματων που εχουν στην επικρατεια τους ΕΠΑΛ.Ανατρεξτε σε αστυνομικα ρεπορταζ του προσφατου παρελθοντος σε ΕΠΑΛ του κέντρου των Αθηνω,ν οπου συμμοριες απο ομορα ΕΠΑΛ εκλειναν ραντεβου για μαχαιρωματα με σκοπο την λυση διαφορων και τον ελεγχο των περιοχων. Η μειοψηφια των φοιτούντων που πανε συνειδητα στα ΕΠΑΛ μετα τα ΓΕΛ, ειναι οχι η τεχνικη ειδικευση οπως ψευδώς διαδιδεται αφου λυση παρεχουν τα ΔΙΕΚ, οι σχολες του ΟΑΕΔ,και τα εσπερινα, αλλα η ακοπη προσβαση στα ΑΕΙ με υλη για παιδια του δημοτικού.Εξετάστε ενδελεχως το θεμα των ΕΠΑΛ και μην υποκυπτεται στον λαικισμο.Τέλος αν θελουμε ισοτιμα λυκεια καντε και την υλη ισοτιμη. Εξισώστε την υλη

		των πανελληνίων στα δυο λυκεια η μειωστε το ποσοστο εισαγωγης των αποφοιτων ΕΠΑΛ στα ΑΕΙ παλι στο 1% που ισχυε πρωτύτερα.Να ειστε καλα και μην κανετε πισω.
214.	Κατερίνα Σαβουλίδη	Δεν μπορώ να κατανοήσω την στόχευση του συγκεκριμένου άρθρου, δεδομένου ότι:1) Τα ΕΠΑΛ αποτελούν επιλογή πολλών παιδιών που είχαν επιλέξει,ίσως λαθεμένα αρχικά τα ΓΕΛ (είναι γνωστό ότι το ποσοστό μαθητών/τριων που επιλέγουν τη γενική εκπαίδευση στην Ελλάδα, είναι δυσανάλογα μεγάλο, συγκριτικά με τα δεδομένα στην Ε.Ε. και η αύξηση του μαθητικού δυναμικού της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης αποτελεί υποτίθεται υποχρέωση της χώρας, πάλι σύμφωνα με τις συμφωνίες/δεσμεύσεις που έχουμε συνυπογράψει με τους εταίρους μας).2) Το φαινόμενο του εκφοβισμού είναι πιο συνηθισμένο στις χαμηλότερες ηλικιακές ομάδες όπως καταδεικνύουν σχετικές έρευνες. 3) Τα παιδιά άνω των 17 ετών είναι συνήθως πιο κατασταλαγμένα και συνειδητοποιημένα και συνήθως δρουν θετικά σε όλα τα επίπεδα σε μια τάξη. 4) Για ποιο λόγο, αν θεωρείται απαραίτητο, δεν μπαίνει το ίδιο όριο και για τα ΓΕΛ;
215.	Εμμανουέλα Μπεχλιβάνη	Θεωρώ ότι γνωρίζετε ότι υπάρχουν πολλές περιοχές που δεν λειτουργούν εσπερινά ΕΠΑΛ. Ότι υπάρχουν παιδιά που απέτυχαν στο Γενικό Λύκειο και αναζητούν μια δεύτερη ευκαιρία. Πολλά παιδιά επίσης δεν αντέχουν οικονομικά να φοιτήσουν σ'ένα ιδιωτικό ΙΕΚ. Υπάρχουν παιδιά που θέλουν να εξελιχθούν επαγγελματικά κάνοντας μια δεύτερη ειδικότητα.Δεν μπορούμε να στερήσουμε από όλα αυτά τα παιδιά την πρόσβασή τους στα ΕΠΑΛ. Είναι παράλογο και καταστροφικό για την επαγγελματική εκπαίδευση.Αυτό το άρθρο πρέπει να αποσυρθεί. Θυμίζει παλιές εποχές.
216.	Νικολάου Δημήτρης	Νομίζω ότι πρέπει να αποσυρθεί γιατί είναι αντίθετο στην "ΚΟΙΝΗ ΛΟΓΙΚΗ".Πολλοί που δεν τα κατάφεραν με το γενικό Λύκειο δεν θα έχουν 2η ευκαιρία, για επαγγελματική εκπαίδευση και για να συνεχίσουν τις σπουδές τους στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, δεδομένου ότι τα εσπερινά καθώς και τα Δημόσια ΙΕΚ είναι ελάχιστα στη χώρα μας.Δεν θα μπορούν οι ενήλικες να εκπαιδευτούν σε μια δεύτερη ή τρίτη ειδικότητα.Το φαινόμενο της ενδοσχολικής βίας δεν οφείλεται στην ενηλικίωση των ατόμων. Στις περισσότερες χώρες θέλουν να ενισχύσουν την επαγγελματική εκπαίδευση με όσο το δυνατό ευνοϊκότερες διατάξεις και όχι να την ισοπεδώσουν.

217.	Ευμορφία Μπαλάφα	Απαράδεκτο άρθρο, να αποσυρθεί άμεσα, όπως και το άρθρο 52.Ποια μελέτη τεκμηρίωσε για αύξηση της σχολικής βίας με την συνύπαρξη ενηλίκων με ανήλικους?Σε ποιο μέρος του πλανήτη σε οποιοδήποτε εκπαιδευτικό σύστημα υπάρχει τέτοιος διαχωρισμός στο ίδιο επίπεδο εκπαίδευσης?Ας βρουν κάποιον λόγο που να μπορεί να σταθεί και ας αφήσουν αυτές τις τραγελαφικές απόψεις που το μόνο που κάνουν είναι να τους εκθέτουν ανεπανόρθωτα.Εκτός και εάν είναι προπέτασμα καπνού για να οδηγήσουν μεγάλο αριθμό παιδιών προς τις σχολές του ΟΑΕΔ, τα ΙΕΚ δημόσια και ιδιωτικά ή, ακόμα χειρότερα,να αυξήσουν το μαθητικό δυναμικό των Γενικών Λυκείων.Ας βγουν να το πουν καθαρά. Θα ήταν πιο έντιμο.
218.	ΣΤΑΥΡΟΣ	Απαράδεκτο και αντισυνταγματικό. Δε δίνεται το δικαίωμα σε μαθητές που θέλουν από το Γενικό να αλλάξουν σε ΕΠΑΛ. Η εμμονή σας προκαλεί απορίες για τα συμφέροντα που θέλετε να ικανοποιήσετε και μάλλον των ιδιωτών σχολών.
219.	ΙΩΑΝΝΗΣ ΤΑΝΟΣ	1. Περί αποσυμφορήσεως. Η πολιτεία ορθώς την τελευταία πενταετία έδωσε κίνητρα στον μαθητικό πληθυσμό να επιλέξει την επαγγελματική εκπαίδευση ως πρώτη επιλογή. Η αναλογία των ΕΠΑΛ ανά δήμο είναι 1 προς 4-5 περίπου. Για να πετύχουμε την σύγκλιση με την ευρωπαϊκή πραγματικότητα (2 ΕΠΑΛ – 1 ΓΕΛ) θα πρέπει να ανέβει η αναλογία κάτι που άρχισε να επιτυγχάνεται με την αύξηση των εγγραφών στα ΕΠΑΛ. Η δήθεν «αποσυμφόρηση» πρέπει να επιτευχθεί:a. με την κατασκευή καινούργιων ΕΠΑΛ και την επένδυση σε υποδομές τεχνικοεπαγγελματικής εκπαίδευσης μέσω των αντίστοιχων κονδυλίων για εργαστηριακό εξοπλισμό από τα πακέτα στήριξης b. Με την μείωση του μέγιστου αριθμού μαθητών ανά τάξη. και όχι με την μετακόμιση του συνωστισμού στα Εσπερινά ΕΠΑΛ που δεν αρκούν (ούτε αριθμητικά ανά νομό αλλά και ούτε καλύπτουν όλες τις ειδικότητες) για να εγγράψουν όλους τους 17+ σε όλες τις ειδικότητες. 2. Περί απάλειψης της ενδοσχολικής βίας: Θα παρακαλούσαμε να παρουσιαστούν οι έρευνες που αποδεικνύουν τον παραπάνω ισχυρισμό, διαφορετικά θα θεωρηθεί στοιχείο εξαπάτησης ο ισχυρισμός αυτός. Η εμπειρία που καταγράφεται αποδεικνύει πως οι ενήλικες μαθητές αυξάνουν την συνοχή της τάξης και δρουν προληπτικά στην ανάπτυξη της ενδοσχολικής βίας. Μόνο ως πρόφαση μπορεί να χρησιμοποιηθεί το επιχείρημα της

		μείωσης της ενδοσχολικής βίας με την απομάκρυνση των 17+ από τα ημερήσια ΕΠΑΛ . Από νομική άποψη η ρύθμιση του άρθρου 51 συνολικά προσκρούει στο άρθρο 16 του συντάγματος το οποίο αναφέρει : Άρθρο 16«Όλοι οι Έλληνες έχουν δικαίωμα δωρεάν παιδείας, σε όλες τις βαθμίδες της, στα κρατικά εκπαιδευτήρια»• Παρακαλώ να τεθεί στην νομική υπηρεσία της Βουλής , άλλως με εφαλτήριο το άρθρο 16 θα γίνουν και οι απαραίτητες νομικές ενέργειες για να καταργηθεί η διάταξη του άρθρου 51 αυτή ως αντισυνταγματική , αν ψηφιστεί. • Είναι εναντίον στην αρχή της ισότητας – ισότητα στην επιλογή της εκπαίδευσης- η οποία αποτελεί θεμελιώδη αρχή του δικαίου.• Αν ισχύσει για τα ΕΠΑΛ πρέπει να ισχύσει και για τα ΓΕΛ3.Το νόημα της αποσυμφόρησης και της απάλειψης της ενδοσχολικής βίας. Ο σκοπός του νομοσχεδίου είναι να οδηγηθούν οι άνω των 18 ετών μαθητές αποκλειστικά στην κατάρτιση. Καθώς αν εγγραφούν όλοι αυτοί σε εσπερινά ΕΠΑΛ η συμφόρηση θα είναι αναπόφευκτη στα Εσπερινά ΕΠΑΛ. Προφανώς δεν θα χωρέσουν όλοι, και όσοι δεν εγγραφούν στα ΕΠΑΛ , θα οδηγηθούν στα ΙΕΚ. Αυτός είναι ο στόχος του Υπουργείου τον οποίο δεν έχει το θάρρος να αποκαλύψει.
220.	Μαριέττα Τζιβάνη	Το σχέδιο νόμου της Υπουργού Παιδείας για την Επαγγελματική ΕκπαίδευσηΤο Σχέδιο Νόμου της Υπουργού Παιδείας αφήνει τις βασικές μεταρρυθμίσεις για την Τεχνική Επαγγελματική Εκπαίδευση σε επόμενο Νόμο που μπορεί να έλθει μέχρι το καλοκαίρι.Όμως σ’ αυτό το νομοσχέδιο που βρίσκεται σε δημόσια διαβούλευση και οδηγείται άμεσα προς ψήφιση, εν μέσω πανδημίας, με το σχολείο σε απαγόρευση λειτουργίας και την κοινωνία κλεισμένη στα σπίτια της, βάζει τις βάσεις για την απαρχή της συρρίκνωσης και υποβάθμισης των ΕΠΑΛ.Συγκεκριμένα στο νομοσχέδιο αναφέρεται στο Άρθρο 51:Ανώτατο ηλικιακό όριο εγγραφής μαθητών στα ημερήσια ΕΠΑ.Λ.Στο τέλος της παρ. 2 του άρθρου 5 του ν. 4186/2013 (Α’ 193), προστίθεται εδάφιοως εξής:«Μέγιστο όριο ηλικίας για την εγγραφή στα ημερήσια επαγγελματικά λύκεια είναι ταδεκαεπτά (17) έτη.»Στο ίδιο μήκος κύματος και το Άρθρο 52:Ρυθμίσεις για την εγγραφή ή μετεγγραφή μαθητών στα ημερήσια ΕΠΑ.Λ.Η παρ. 2 του άρθρου 7 του ν. 4186/2013 (Α’ 193) αντικαθίσταται ως εξής:«2. Στα ημερήσια ΕΠΑ.Λ. λειτουργούν οι Α’, Β’ και Γ’ τάξεις. Στην Α΄ τάξη εγγράφονται, χωρίς εξετάσεις, οι κάτοχοι απολυτηρίου γυμνασίου ή ισότιμου τίτλου έως δεκαεπτά (17) ετών. Στη Β’

		τάξη εγγράφονται ή μετεγγράφονται αντιστοίχως οι προαγόμενοι από την Α’ τάξη του Γενικού ή του Επαγγελματικού Λυκείου καθώς και οι μαθητές της Β’ τάξης του Γενικού Λυκείου έως δεκαεπτά (17) ετών. Στη Γ΄ τάξη εγγράφονται οι προαγόμενοι από τη Β΄ τάξη του Ημερήσιου Επαγγελματικού Λυκείου. Οι προαγόμενοι από την Α΄ τάξη του Επαγγελματικού Λυκείου δικαιούνται να μετεγγραφούν στη Β’ τάξη του Γενικού Λυκείου.»Είναι γνωστό όμως ότι:1) Πολλοί μαθητές, κυρίως εργαζόμενοι μεγαλύτερης ηλικίας των 17 ετών, που δουλεύουν σε βραδινές εργασίες (εστίαση, καφετέριες, ντελίβερυ κλπ.) βρίσκουν διέξοδο και φοιτούν στα ημερήσια πρωινά ΕΠΑΛ.2) Πολλές μαθήτριες είναι μητέρες και παρακολουθούν μαθήματα στο ημερήσιο ΕΠΑΛ την ώρα που τα παιδιά τους βρίσκονται επίσης σχολείο και λόγω των υποχρεώσεων τους δεν μπορούν να παρακολουθήσουν σε διαφορετική βάρδια μαθήματα.3) Οι ενήλικοι που ενδιαφέρονται να φοιτήσουν στα ΕΠΑΛ στη πλειοψηφία τους είναι ώριμοι και αποτελούν πρότυπα μαθητή για τους ανήλικους συμμαθητές τους. Είναι πιο συνειδητοποιημένοι για την επιλογή τους και έχουν σαφείς στόχους.4) Ορισμένοι μαθητές των ΕΠΑΛ τελειώνοντας μία ειδικότητα παρακολουθούν ξανά πρόγραμμα του ΕΠΑΛ για απόκτηση δεύτερης ειδικότητας ώστε να βγουν στην αγορά εργασίας με επιπρόσθετα επαγγελματικά προσόντα.5) Αρκετοί απόφοιτοι του Γενικού Λυκείου, που λόγω της κουλτούρας που έχει διαμορφωθεί στη χώρα μας, είχαν πιεστεί από τις οικογένειές τους και τον κοινωνικό τους περίγυρο να ακολουθήσουν το ΓΕΛ, επανέρχονται να παρακολουθήσουν τομέα και ειδικότητα του ΕΠΑΛ για να αποκτήσουν επαγγελματικό πτυχίο.6) Δεν είναι λίγοι οι απόφοιτοι του Γενικού Λυκείου (διαφόρων ηλικιών) οι οποίοι, για διάφορους λόγους (οικονομικούς, κοινωνικούς ή προσωπικούς), δεν κατάφεραν να εισαχθούν στην ανώτατη εκπαίδευση από τα ΓΕΛ και ξαναγράφονται στα ΕΠΑΛ (ως απόφοιτοι) με στόχο να αποκτήσουν ταυτόχρονα με το πτυχίο τους και πρόσβαση στις Πανελλήνιες Εξετάσεις των ΕΠΑΛ. Συνήθως παρουσιάζουν σημαντικές επιτυχίες στις Πανελλαδικές Εξετάσεις μέσω ΕΠΑΛ.7) Κάποιοι μαθητές των ΕΠΑΛ λόγω ανεπαρκούς φοίτησης στο γυμνάσιο, για διάφορους λόγους, φτάνουν στην Α’ Λυκείου του ΕΠΑΛ σε ηλικία μεγαλύτερη των 17 ετών.8) Αρκετοί μαθητές που βρίσκονται ήδη στην ενηλικίωση φοιτούν ήδη στην Α’ και Β΄ τάξη ημερήσιων ΕΠΑΛ.9) Υπάρχουν τέσσερα (4) ημερήσια ΕΠΑΛ στην Ελλάδα (Πειραιάς, Ελευσίνα, Αγρίνιο, Θεσσαλονίκη) που λειτουργούν σε απογευματινό ωράριο

		επί σειρά ετών για διάφορους λόγους και εξυπηρετούν μεγάλο ποσοστό ενήλικων μαθητών. Στο απογευματινό ΕΠΑΛ της Ελευσίνας για παράδειγμα το 70% των μαθητών είναι ενήλικες.10) Σε υποβαθμισμένες περιοχές με χαμηλό, μορφωτικό και κοινωνικό-οικονομικό υπόβαθρο, με μειονότητες και ευπαθείς ομάδες πληθυσμού αρκετοί ενήλικοι αναζητούν διέξοδο μέσω των ημερήσιων ΕΠΑΛ (ειδικά όταν δεν λειτουργεί και άλλης βάρδιας στην περιοχή τους) για την ολοκλήρωση της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και την αναζήτηση επαγγελματικών προσόντων.Με βάση τα παραπάνω αλλά και την αιτιολογική έκθεση για τα άρθρα 51 και 52 που αναφέρουν λόγους:α) Σχολικού εκφοβισμού και βίας και β) Μείωση του μαθητικού δυναμικού στα ημερήσια ΕΠΑΛ για βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης.Είναι προφανές ότι:1) Το Ημερήσιο (μόνο) Επαγγελματικό Λύκειο στοχοποιείται ως κέντρο ανομίας, σχολικού εκφοβισμού και βίας2) Καταργείται η ισότητα (δεν υπάρχει αντίστοιχος περιορισμός για τα ημερήσια ΓΕΛ) και καταστρατηγείται το δικαίωμα στην Επαγγελματική Εκπαίδευση για τους άνω των 17 ετών. Αφαιρείται η δυνατότητα ελεύθερης επιλογής φοίτησης και δημιουργείται διάκριση σε βάρος των ημερήσιων ΕΠΑΛ και των ενηλίκων μαθητών που επιθυμούν να το επιλέξουν.3) Οι άνω των 17 ετών μαθητές που ενδιαφέρονται να φοιτήσουν στα ΕΠΑΛ, και αποτελούν κατά κανόνα πρότυπα μαθητή για τους ανήλικους συμμαθητές τους, στοχοποιούνται ως άτομα που επιδρούν αρνητικά στο κλίμα του σχολείου και συμβάλλουν στη δημιουργία ενός κλίματος βίας και εκφοβισμού.4) Μαθητές με ανεπαρκή φοίτηση εκδιώχνονται από τα ΕΠΑΛ και τιμωρούνται με αποκλεισμό.5) Μαθητές του ΕΠΑΛ που τελειώνουν την Α’ Λυκείου και είναι ήδη άνω των 17 δεν μπορούν πλέον να εγγραφούν στην Β’ ΕΠΑΛ και το μόνο που τους μένει είναι να μεταπηδήσουν στο Γενικό Λύκειο στο οποίο δεν υπάρχει ανάλογο όριο ηλικίας ή σε εσπερινό που όμως πιθανότατα δεν υπάρχει στην περιοχή τους ή δεν θα έχει απαραίτητα τον Τομέα που επιθυμούν.6) Το να πηγαίνουν οι ενήλικες μαθητές όλοι σε ΙΕΚ δεν αποτελεί απαραίτητα διέξοδο καθώς από εκεί δεν δίνεται πρόσβαση με πανελλήνιες εξετάσεις στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και επιπρόσθετα οι άνω των 17 δεν έχουν απαραίτητα απολυτήριο λυκείου. Το ΕΠΑΛ προσφέρει εκπαίδευση και είναι λύκειο και το ΙΕΚ κατάρτιση.7) Σε πάρα πολλά ημερήσια πρωινά ΕΠΑΛ θα υπάρχει μείωση του μαθητικού δυναμικού λόγω της διάταξης αυτής.8) Οι εργαζόμενοι

		μαθητές που φοιτούν στα ημερήσια πρωινά ΕΠΑΛ δεν μπορούν να εγγραφούν σε εσπερινά αν δεν εγκαταλείψουν την βραδινή τους εργασία ή δεν βρουν φύλαξη για τα παιδιά τους με τις περισσότερες πιθανότητες να τους οδηγούν να εγκαταλείψουν το σχολείο.9) Οι εμπειροτεχνίτες (πχ κομμωτές, νοσηλευτές, ηλεκτρολόγοι, ηλεκτρονικοί, μηχανολόγοι κ.α.) που θέλουν να αναβαθμίσουν και να πιστοποιήσουν τις γνώσεις τους και τους τίτλους σπουδών τους που μπορεί να έχουν από άλλη βαθμίδα που δεν οδηγούσε σε απολυτήριο λυκείου (πχ ΕΠΑΣ) και σπούδαζαν ή επιθυμούν να σπουδάσουν στο ημερήσιο ΕΠΑΛ της περιοχής τους, είτε γιατί εργάζονται σε απογευματινή, νυχτερινή βάρδια είτε γιατί δεν υπάρχει εσπερινό ΕΠΑΛ στην περιοχή τους, πλέον χάνουν αυτό το δικαίωμα και αποκλείονται από την εκπαίδευση.10) Τα άρθρα 51 και 52 επί της ουσίας καταργούν αυτομάτως τα ημερήσια ΕΠΑΛ που λειτουργούν σε απογευματινό ωράριο αφού δεν προβλέπει έστω τον μετασχηματισμό τους σε εσπερινά ΕΠΑΛ. Φυσικά αν μετασχηματισθούν σε εσπερινά θα χάσουν αυτομάτως τους ανήλικους μαθητές. Αν συντρέχουν λόγοι για τον μετασχηματισμό απογευματινών ΕΠΑΛ σε εσπερινά θα πρέπει να προβλεφθεί από την ηγεσία του ΥΠΑΙΘ, χωρίς να τα καταργεί με έμμεσο τρόπο.11) Για τη βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης, λόγω συνωστισμού, δεν διώχνονται οι μαθητές απ’ το δημόσιο δωρεάν σχολείο αλλά νομοθετείται η μείωση μαθητών ανά τμήμα (πχ μέγιστος αριθμός μαθητών ανά τμήμα σε θεωρητικά μαθήματα σε 20 και σε εργαστηριακά μαθήματα σε 10). Επίσης έγκριση όλων των ολιγομελών τμημάτων εφόσον αναγνωρίζεται από το υπουργείο με βάση το αιτιολογικό πως όσοι λιγότεροι μαθητές βρίσκονται σε ένα τμήμα τόσο καλύτερα αποτελέσματα εκπαίδευσης επιτυγχάνονται.Σε καμιά περίπτωση δεν πρέπει να επιτραπεί η καταστρατήγηση της ελεύθερης πρόσβασης στα ημερήσια ΕΠΑΛ, η ανισότητα ανάμεσα στους δύο τύπους λυκείων (ΓΕΛ και ΕΠΑΛ), η συρρίκνωση της δωρεάν δημόσιας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και εντέλει η κατάργηση σχολικών μονάδων. Είναι απαράδεκτη και αστήρικτη η στοχοποίηση των μαθητών άνω των 17 ετών, ως άτομα που επιδρούν αρνητικά στο κλίμα του σχολείου και συμβάλλουν στη δημιουργία ενός κλίματος βίας και εκφοβισμού, ενώ αν πάνε σε ημερήσια ΓΕΛ οι ίδιοι μαθητές δεν ισχύουν οι ίδιοι λόγοι. Η Δια βίου Μάθηση η οποία αποτελεί άξονα και προτεραιότητα τα τελευταία χρόνια για την Ελλάδα και την Ευρώπη γενικότερα με τα εν λόγω

		άρθρα υπονομεύεται και σταματά να έχει δημόσιο και δωρεάν χαρακτήρα.Για τους παραπάνω λόγους τα άρθρα 51 και 52 πρέπει να αποσυρθούν.
221.	Κατερίνα	Απαράδεκτο και αντισυνταγματικό να μη δίνεται η δυνατότητα σε πολίτες αυτής της χώρας άνω των 17 ετών να έχουν πρόσβαση στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση και ιδιαίτερα στη Επαγγελματική Εκπαίδευση που προσφέρουν τα ΕΠΑΛ ΔΩΡΕΑΝ! Αναγκάζετε τα άτομα αυτά να στραφούν προς τις ιδιωτικές σχολές αποδυναμόντας τιςνοικογένειές τους οικονομικά!!!Δεν το θεωρώ ως βήμα βελτίωσης και προόδου το αντίθετο μάλιστα είναι μέτρο ακραίο και ιδιαίτερα βλαπτικό!!!
222.	Μαρία	Παιδιά που για οποιοδήποτε λόγο(επαναφοιτηση για λόγους υγείας,μαθησιακές δυσκολίες ή άλλα θέματα) έχασαν μια ή περισσότερες χρονιές στις προηγούμενς βαθμίδες εκπαίδευσης αποκλείονται αυτόματα από την επααγελματική εκπαίδευση.Γιατί το μέτρο δεν ίσχυεικαι για τα Γελ;Τα παιδιά που κάνοτν επαναφοίτηση στο νηπιαγωγείο πχ αποκλείονται αυτόματα από το Επαλ.
223.	Kavaliotissa	ΑΡΘΡΟ 51 52 ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΚΑΤΑΡΓΗΘΕΙ ΕΙΝΑΙ ΚΡΙΜΑ ΝΑ ΣΤΟΧΟΠΟΙΟΥΝΤΑΙ ΠΑΙΔΙΑ ΠΟΥ ΠΡΟΣΠΑΘΟΥΝ ΝΑ ΜΟΡΦΩΘΟΥΝ ΟΤΑΝ ΕΝΑ ΑΤΥΧΕΣ ΓΕΓΟΝΟΣ ΤΟΥΣ ΑΦΗΣΕ ΠΙΣΩ.ΑΥΤΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΤΙ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΝΑ ΣΥΝΕΧΙΣΟΥΝ ΚΑΤΑΡΓΉΣΤΕ ΤΟ ΑΜΕΣΑ
224.	ΑΝΝΑ ΚΟΥΝΟΥΠΑ	Είμαι εκπαιδευτικός στη Δημόσια Επαγγελματική εκπαίδευση από το 1996 και θα ήθελα να καταθέσω την άποψή μου βάση της εμπειρίας μου σε σχέση με το άρθρο 51 και 52.Οι ενήλικες μαθητές που εγγράφονται στα ΕΠΑΛ στη συντριπτική πλειοψηφία είναι :1) απόφοιτοι του Γενικού Λυκείου (διαφόρων ηλικιών) οι οποίοι, για διάφορους λόγους (οικονομικούς, κοινωνικούς ή προσωπικούς), δεν κατάφεραν να εισαχθούν στην ανώτατη εκπαίδευση από τα ΓΕΛ και ξαναγράφονται στα ΕΠΑΛ (ως απόφοιτοι) με στόχο να αποκτήσουν ταυτόχρονα με το πτυχίο τους και πρόσβαση στις Πανελλήνιες Εξετάσεις των ΕΠΑΛ. Συνήθως παρουσιάζουν σημαντικές επιτυχίες στις Πανελλαδικές Εξετάσεις μέσω ΕΠΑΛ.2) απόφοιτοι του Γενικού Λυκείου, που λόγω της κουλτούρας που έχει διαμορφωθεί στη χώρα μας, είχαν πιεστεί από τις οικογένειές τους και τον κοινωνικό τους περίγυρο να ακολουθήσουν το ΓΕΛ, επανέρχονται να παρακολουθήσουν τομέα και ειδικότητα του ΕΠΑΛ για να αποκτήσουν

		επαγγελματικό πτυχίο.3) εμπειροτεχνίτες (πχ κομμωτές, νοσηλευτές, ηλεκτρολόγοι, ηλεκτρονικοί, μηχανολόγοι κ.α.) που θέλουν να αναβαθμίσουν και να πιστοποιήσουν τις γνώσεις τους και τους τίτλους σπουδών τους που μπορεί να έχουν από άλλη βαθμίδα που δεν οδηγούσε σε απολυτήριο λυκείου (πχ ΕΠΑΣ) και σπούδαζαν ή επιθυμούν να σπουδάσουν στο ημερήσιο ΕΠΑΛ της περιοχής τους.4) μαθητές των ΕΠΑΛ που τελειώνοντας μία ειδικότητα παρακολουθούν ξανά πρόγραμμα του ΕΠΑΛ για απόκτηση δεύτερης ειδικότητας ώστε να βγουν στην αγορά εργασίας με επιπρόσθετα επαγγελματικά προσόντα.5) μαθητές που εγκατέλειψαν το σχολείο και πιο ώριμοι τώρα έχουν την επιθυμία να τελειώσουν το λύκειοΌπως καταδεικνύεται από το προφίλ των ενηλίκων αυτών μαθητών έρχονται στο ΕΠΑΛ με συγκεκριμένους στόχους τη απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων και όχι για μπούλιγκ και εκφοβισμό των συμμαθητών τους πολύ περισσότερο αποτρέπουν με την παρουσία τους τα φαινόμενα αυτά. Είναι απαιτητικοί ως προς το επίπεδο της εκπαίδευσης με αποτέλεσμα να προσδίδουν θετικό πρόσημο στην επαγγελματική εκπαίδευση. Άρα είναι αναίτιος ο αποκλεισμός τους από τη δημόσια επαγγελματική εκπαίδευση και μεγάλο πλήγμα ποσοτικό και ποιοτικό για αυτήν.Αν τώρα ο νομοθέτης φωτογραφίζει με το άρθρο 51 και 52 κάποιες ελάχιστες περιπτώσεις ατόμων μέχρι το πολύ 20 ετών που γράφονται και ξαναγράφονται στην ίδια τάξη για να παρεισφρέουν στην μαθητική κοινότητα για άλλους λόγους κάτι που δεν γίνεται μόνο στα ΕΠΑΛ, θα πρέπει να αποκλειστούν με άλλες διατάξεις.
225.	Σπύρος	Για να βελτιωθεί άμεσα η κατάσταση στα ΕΠΑ.Λ. και όχι μόνο, πρέπει να δοθεί η δυνατότητα σε κάθε σχολείο να αρνείται την έγγραφή μαθητή ή να τον αποβάλλει οριστικά ύστερα από απόφαση συλλόγου, χωρίς άλλες προϋποθέσεις. Έτσι το σχολείο θα γλύτωνε οριστικά από "μαθητές" βαποράκια, οργανωτές καταλήψεων, στρατολόγους διαφόρων ιδεολογιών και γενικά δολιοφθορείς κάθε παιδαγωγικής-εκπαιδευτικής διαδικασίας. Οι σύλλογοι διδασκόντων λόγω της ποικίλης σύνθεσής τους δεν παίρνουν ακραία μέτρα. Δώστε τους την εξουσία να βοηθήσουν τους μαθητές που θέλουν να προχωρήσουν. Στα ΕΠΑ.Λ. υπάρχουν πολλοί καλοί μαθητές, αρκετοί εκ των οποίων είναι ενήλικοι όπως επίσης υπάρχουν και πολλοί "αδύναμοι" μαθητές που θέλουν

		όμως και μπορούν να βελτιωθούν. Έχουν και αυτοί δικαιώματα.
226.	Δημητρης	Η διαταξη πρεπει να αποσυρθει. Σε πολλα εσπερινα ΕΠΑΛ δεν υπαρχουν ολες οι ειδικοτητες ενω συνολικα ειναι πολυ λιγα στην Ελλαδα.Καποιος που θελει μια ειδικοτητα μπορει να χρειαζεται να διανυσει μεγαλες αποστασεις.Η αιτιολογηση για σχολικη βια ειναι ανυποστατη και αστηρικτη
227.	Κώστας	Το χειρότερο σημείο του νομοσχεδίου. Αποκλείει απόφοιτους του ΓΕΛ 18 χρονών να εγγραφούν στο πρωινό ΕΠΑΛ για να πάρουν ένα πτυχίο. Σε πολλές επαρχιακές πόλεις δεν υπάρχει εσπερινό ΕΠΑΛ και η μόνη τους επιλογή είναι το πρωινό ΕΠΑΛ.
228.	ΚΩΣΤΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ	Απόσυρση άρθρου 51 και 52Στερεί το δικαίωμα σε απόφοιτους ΕΠΑΛ απόκτησης δεύτερης ειδικότητας.Στερεί το δικαίωμα σε απόφοιτους ΓΕλ που δεν πέτυχαν στις Πανελλήνιες εξετάσεις να επιλέξουν την τεχνική εκπαίδευση για την επαγγελματική τους αποκατάσταση.Στερεί το δικαίωμα σε πτυχιούχους Ανώτατης εκπαίδευσης που δεν αποκαταστάθηκαν επαγγελματικά στην επιλογή μιας τεχνικής ειδικότητας.Στερεί το δικαίωμα σε ενηλίκους αποφοίτους να εγγραφούν στη Β΄΄Τάξη σε νέο τομέα για λήψη και 2ου πτυχίου ειδικότητας, παρακολουθώντας μόνο μαθήματα ειδικότητας και όχι γενικής παιδείας.Εισάγει την ΡΑΤΣΙΣΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ για διάκριση και υποβάθμιση των σχολείων και των σχολικών μονάδων ανάλογα με το είδος και την ηλικία των μαθητών ! εάν είναι πρότυπα ! εάν είναι πειραματικά! και τώρα βάζει και μία ΒΟΜΒΑ ότι στα ΕΠΑΛ υπάρχει σχολική βία!
229.	Ανδρέας ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΕΠΑΛ	Συμφωνώ απόλυτα. Και δεν είναι μόνο ο σχολικός εκφοβισμός και το αντιπαιδαγωγικό κομμάτι, είναι πολλά ακόμη. Είμαι χημικός μηχανικός καθηγητής ΕΠΑΛ. Οι περισσότεροι ενήλικες είναι μαϊμού εγγραφές και οι υπόλοιποι έχουν κάνει διάφορες σπουδές, από γενικό λύκειο, έως ΕΠΑΛ άλλου τομέα ή ΙΕΚ, ή ΤΕΙ ή ΑΕΙ ή και ακόμη έχουν κάνει και μεταπτυχιακά. Πριν δύο χρόνια έτυχε να κάνω μάθημα σε τμήμα θερμοϋδραυλικών,,,, από τους 15 εγγεγραμμένους μαθητές οι παρακολουθούντες ήταν 8 (7 μαϊμού). Ο ένας είχε τελειώσει γενικό λύκειο 22 χρονών, οι δύο είχαν τελειώσει Επάλ άλλου τομέα 24 και 29 χρόνων, οι τρεις είχαν τελειώσει ΑΕΙ διαφόρων τομέων εκ των οποίων ο ένας είχε και μεταπτυχιακό ηλικιών από 25

		έως και 50, και οι 2 ήταν κανονικοί μαθητές ΕΠΑΛ 17 χρονών και οι μοναδικοί που θα εξασκούσαν το επάγγελμα. Επειδή ήταν εγγεγραμμένοι 15 απασχολούμασταν 2 καθηγητές στα εργαστήρια. Ζήτησα στοιχεία από τον διευθυντή του σχολείου και τον πρόεδρο της σχολικής επιτροπής για τα οικονομικά έξοδα του σχολείου (ενοίκιο, τηλέφωνο, ΔΕΗ, έξοδα σχολείου, εξοπλισμός, καθαριότητα και μισθοί καθηγητών). Το συνολικό κόστος με την αναγωγή στους 8 μαθητές του τμήματος ήταν 77000 euro δηλαδή 9500 euro ανά εκπαιδευόμενο και αν κάνουμε αναγωγή ανά εκπαιδευόμενο που θα εξασκήσει το επάγγελμα είναι 38500 euro. Εδώ είναι η γνωστή ρήση μαζί τα φάγαμε. Πρέπει να ξυπνήσουμε και να εφαρμόσουμε οικονομίες κλίμακας με σωστό επαγγελματικό προσανατολισμό σύμφωνα με τις ανάγκες τις χώρας και της κάθε περιοχής τοπικά. Αλλιώς τρώμε τα σωθικά μας και η χώρα συνεχώς θα βουλιάζει. ((Το κόστος σπουδών στο ΜΙΤ είναι 18000 το έτος,, μας συμφέρει να τους στέλνουμε στο ΜΙΤ αντί στο ΕΠΑΛ τελικά)).
230.	Γιώργος Σταθάς	Έχω να προτείνω εμπλουτισμό του νομοσχεδίου στα άρθρα 51 και 52 και για ένα άλλο θέμα που αφορά τα εσπερινά σχολεία1)Καθορισμός ανώτατου ηλικιακού ορίου εγγραφής σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης ενδεικτικάΓια τα νηπιαγωγεία προτείνω ως ανώτατο ηλικιακό όριο εγγραφής τα 6 έτηΓια τα δημοτικά σχολεία προτείνω ως ανώτατο ηλικιακό όριο εγγραφής τα 12 έτηΓια τα γυμνάσια προτείνω ως ανώτατο ηλικιακό όριο εγγραφής τα 15 έτηΓια τα λύκεια προτείνω ως ανώτατο ηλικιακό όριο εγγραφής τα 18 έτηΓια τα πανεπιστήμια προτείνω ως ανώτατο ηλικιακό όριο εγγραφής τα 70 έτη. Ενώ για αυτούς που υπερβαίνουν τα 70 έτη να υπάρξει ειδική μέριμνα και φροντίδα για αυτούς ώστε να μην πάθουν τίποτα όταν είναι στην σχολή και κατά την διάρκεια του μαθήματος δηλαδή στην ουσία δεν προτείνω στα πανεπιστήμια ανώτατο ηλικιακό όριο εγγραφής απλώς το λέω για να είναι τα πανεπιστήμια σίγουρα ότι οι φοιτητές του είναι υγιήςΕνώ στα ειδικά σχολεία, και λοιπά εκπαιδευτικά ιδρύματα δεν προτείνω κάποιο όριο ηλικίας με εξαίρεση τα ΙΕΚ που προτείνω να είναι όμοια με τα πανεπιστήμια2)Κατάργηση της προϋπόθεσης εργασίας για εγγραφή σε εσπερινά σχολείαΝα καταργηθεί η προϋπόθεση εργασίας για εγγραφή σε εσπερινά σχολεία και να εγγράφονται όλοι ανεξαιρέτως στα εσπερινά σχολεία εφ΄όσον το επιθυμούν με οποιονδήποτε τρόπο. Επίσης να μην αποκλείονται οι

		υποψήφιοι των εσπερινών στις τις πανελλήνιες για τις στρατιωτικές σχολές. Να εισάγονται όλοι σε όλα τα πανεπιστήμια. Ανώτατο ηλικιακό όριο εγγραφής για τα εσπερινά σχολεία προτείνω τα 80 έτη. Ενώ για αυτούς που υπερβαίνουν τα 80 έτη να υπάρξει ειδική μέριμνα και φροντίδα ώστε να μην πάθουν τίποτα όταν είναι στο σχολείο και κατά την διάρκεια του μαθήματος. Και σε αυτή την περίπτωση δεν προτείνω στην ουσία ανώτατο ηλικιακό όριο εγγραφής απλώς το λέω για να είναι τα εσπερινά σχολεία σίγουρα ότι οι μαθητές του είναι υγιήςΑιτιολογίες για το 1)Να αποσυμφορηθούν τα σχολεία και να εξαλειφθεί η ενδοσχολική βία από ενήλικες μαθητές προς ανήλικους μαθητές όπως περιγράφεται στην αιτιολογική έκθεση του άρθρου 51Αιτιολογίες για το 2)Όπως ξέρετε τα εσπερινά σχολεία κινδυνεύουν να κλείσουν αν μειωθεί δραματικά ο αριθμός των μαθητών τους για αυτό προτείνω την κατάργηση όλων των προϋποθέσεων για εγγραφή στα εσπερινά σχολεία και την εξίσωση της εγγραφής με τα ημερήσια σχολεία και να γίνει επιλογή των μαθητών για ακόμα καλύτερη αποσυμφόρηση των ημερήσιων σχολείωνΓιώργος Σταθάς17 ετών γεννηθείς δηλαδή στις 28/05/2002
231.	Ελένη Σοφού	Μην βάζετε ηλικιακούς περιορισμούς στη Δημόσια Δωρεάν Εκπαίδευση, διότι οι ενήλικοι ήδη αντιμετωπίζουν πολλούς (εργασιακές, οικογενειακές, προσωπικές και άλλες υποχρεώσεις). Τα ΙΕΚ και τα εσπερινά ΕΠΑΛ δεν μπορούν μπορούν να εξυπηρετήσουν όλες τις περιπτώσεις. Δώστε την ευκαιρία οι άνθρωποι να μορφωθούν δωρεάν. Η δυνατότητα της Εκπαίδευσης, της απόκτησης ή επικαιροποίησης γνώσεων και δεξιοτήτων και προσόντων και διεξόδων για εργασία αναβαθμίζει την ίδια τη χώρα.Επιπλέον, σε καμία έρευνα από συνέδρια που έχουν πραγματοποιηθεί κατά καιρούς στην Ελλάδα σχετικά με τη σχολική βία, εκφοβισμό και εγκληματικότητα δεν έχει ενοχοποιηθεί η παρουσία ενηλίκων μαθητών στα σχολεία. Κάθε σύγχρονο κράτος στηρίζεται στην εκπαίδευση των ανθρώπων του. Μην στερείτε το ΔΙΚΑΙΩΜΑ ΣΤΗ ΓΝΩΣΗ.
232.	Αγαθή	‘Άρθρο 51: Ανώτατο ηλικιακό όριο εγγραφής μαθητών στα ημερήσια ΕΠΑ.Λ.’ και το ‘Άρθρο 52: Ρυθμίσεις για την εγγραφή ή μετεγγραφή μαθητών στα ημερήσια ΕΠΑ.Λ.’, είναι ευθεία βολή στην καρδία της Τ.Ε.Ε. Παγιώνει τα δύο μέτρα και δύο σταθμά για τους μαθητές μας και αποτελεί ρατσιστική και άνιση αντιμετώπιση χωρίς να τηρείται η

		αρχή της ισότητας. Επιπλέον δεν επιτρέπεται η κινητικότητα μεταξύ των δύο τύπων Λυκείων που δίνει την δυνατότητα στους αποφοίτους του Γενικού Λυκείου που απέτυχαν στις πανελλαδικές εξετάσεις να εγγραφούν στα ΕΠΑ.Λ., και να αποκτήσουν ειδικότητα που θα τους βοηθήσει επαγγελματικά. Είναι πρόφαση η ενδοσχολική βία στα ΕΠΑΛ γιατί από την εμπειρία μας 30 χρόνων σ΄αυτά τα σχολεία οι ενήλικοι μαθητές επιδρούν αποτρεπτικά στην ενδοσχολική βία, είναι πιο ώριμοι και τις περισσότερες φορές λειτουργούν και ως διαμεσολαβητές στις συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών. Είναι γνωστό σε όλους ότι η βία στα Δημοτικά και στα Γυμνάσια έχει αυξηθεί σημαντικά τα τελευταία χρόνια και οι αιτίες είναι κοινωνικοοικονομικές και δεν έχει καμία σχέση η ηλικία των μαθητών.Όσοι δεν θα μπορούν να εγγραφούν στα ΕΠΑΛ, αποκλείονται και από άλλες επιλογές όπως εσπερινά ή δημόσια ΙΕΚ/ΚΕΚ, λόγω ειδικών προϋποθέσεων, ιδιαιτεροτήτων και περιορισμών για την εγγραφή τους σ΄αυτά(δεν υπάρχουν παντού πχ νησιά, απομακρυσμένες περιοχές, εγγραφή στην ΕΡΓΑΝΗ κλπ). Μαθήτριες/τές οι οποίοι δεν ολοκλήρωσαν τη φοίτηση τους στο ημερήσιο ΕΠΑΛ γιατί «έμειναν» στην ίδια τάξη για κάποιους λόγους και ξεπέρασαν το 17ο έτος της ηλικίας τους δεν θα μπορούν να πάρουν απολυτήριο. Όλοι αυτοί/ες ή θα πάνε στα ιδιωτικά ΙΕΚ αν έχουν χρήματα ή στον κοινωνικό αποκλεισμό και στην περιθωριοποίηση! Γι αυτούς τους λόγους θεωρώ ότι είναι αντισυνταγματικό το άρθρο και πρέπει να αποσυρθεί άμεσα!
233.	ΘΕΟΠΟΥΛΑ	Κυρία Υπουργέ....Για πείτε μου....εγώ τώρα η καψερη που άντρα έχασα, τα εγγόνια μου μεγάλωσαν...τα παιδιά μου μετανάστες στη Γερμανία....εγώ τώρα που θέλω να πάω να μάθω αισθητική, να φτιάχνω νύχια και να κουρεψω ....δεν θα μπορώ να πάω στο ΕΠΑΛ; Γιατί; Ε;
234.	ΧΡΗΣΤΟΣ	Το άρθρο αυτό πρέπει να καταργηθεί. Η αιτιολογία ότι οι ενήλικες μαθητές κάνουν bulling στους μικρότερους είναι τουλάχιστον αστεία. Στο σχολείο μου (ημερήσιο ΕΠΑΛ) φοιτούν 10 μαθητές άνω των 30 ετών, γιατί δεν υπάρχει εσπερινό ΕΠΑΛ στην πόλη μου. Αυτοί κάνουν bulling; Ποιος είναι ο πραγματικός λόγος θέσπισης αυτού του άρθρου; Μήπως η συρρίκνωση των τμημάτων των ημερησίων ΕΠΑΛ και η αναγκαστική οδήγηση των ενήλικων μαθητών στην ιδιωτική τεχνική και επαγγελματική εκπαίδευση;

235.	Δανδουλάκης δημητριος	ΤΟ ΗΛΙΚΙΑΚΟ ΟΡΙΟ ΤΩΝ 17 ΕΤΩΝ ΑΦΑΙΡΕΙ ΤΗ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΜΑΘΗΤΩΝ ΤΟΥ ΓΕΛ ΝΑ ΕΓΓΡΑΦΟΥΝ ΣΤΑ ΕΠΑΛ ΓΙΑ ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΚΑΙ ΣΕ ΑΠΟΦΟΙΤΟΥΣ ΤΩΝ ΕΠΑΛ ΝΑ ΑΠΟΚΤΗΣΟΥΝ ΠΤΥΧΙΟ ΑΛΛΗΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ. ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΕΙΔΗΚΟΤΗΤΕΣ ΠΟΥ ΔΕΝ ΠΡΟΣΦΕΡΟΝΤΑΙ ΣΤΑ ΙΕΚ, ΟΠΩΣ Η ΕΙΔΗΚΟΤΗΤΑ "ΤΕΧΝΙΤΗΣ ΜΗΧΑΝΟΣΥΝΘΕΤΗΣ ΑΕΡΟΣΚΑΦΩΝ". ΕΤΣΙ ΠΟΛΛΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΚΑΙ ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ ΣΤΕΡΟΥΝΤΑΙ ΜΙΑΣ ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΗΣ ΔΙΕΞΟΔΟΥ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ.ΘΑ ΠΡΕΠΕΙ ΛΟΙΠΟΝ ΝΑ ΑΛΛΑΞΕΙ ΤΟ ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΟ ΗΛΙΚΙΑΚΟ ΟΡΙΟ ΣΤΑ 20 ΕΤΗ Ή ΝΑ ΕΓΓΡΙΘΕΙ ΑΜΕΣΑ Η ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΩΝ ΥΠΟΛΟΙΠΩΝ ΕΙΔΗΚΟΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΣΤΑ ΙΕΚ.
236.	Χριστίνα	Ένας βασικός λόγος που δεν στέλνουν οι γονείς - ακόμα και οι ίδιοι οι εκπαιδευτικοί των ΕΠΑΛ- στα ΕΠΑΛ. Ξεφραγα αμπέλια. Από τη μια πρηζουμε τα παιδιά μας να προσέχουν με ποιον μιλούν στο ίντερνετ κ από την άλλη μπορεί ο συμμαθητής να είναι μεσήλικας που ψάχνει ανήλικα μέσα στην τάξη.
237.	Μιχαήλ Πάκας	Είμαι εκπαιδευτικος και γονέας.Συμφωνώ με τα ηλικιακά όρια έγγραφής στα ημερήσια ΕΠΑΛ.Όπως(ορθά) υπάρχουν και κατώτατα ηλικιακά όρια εγγραφής σε νυκτερινά Γυμνάσια.Επιλύεται πληθώρα θεμάτων κυρίως παιδαγωγικών, εκπαιδευτικών, άλλα και λειτουργικών, συναισθηματικών, κοινωνικών, προστασίας ανηλικότητας κλπ, που προκύπτουν λόγω του ασύμβατου συγχρωτισμού ανηλίκων-ενήλικων μαθητών με σαφώς διαφορετική ωριμότητα, ευαισθησίες, δικαιώματα αλλά και ανάγκες που καλείται ο εκπαιδευτικος και το σχολείο να καλύψει.Παρεπόμενα:Θα αποσυμφορηθούν πολυπληθή, ένεκα τούτου, ημερήσια ΕΠΑΛ.Συγχρόνως θα δημιουργηθούν επί πλέον νυκτερινά εφ όσον τα υπάρχοντα δεν θα καλύπτουν τις ανάγκες που δημιουργηθούν.Θα αξιοποιηθεί καλύτερα η εργαστηριακή υποδομή.Εκτιμώ ότι η θέσπιση ημερήσιων ΕΠΑΛ σε κάθε πόλη, αποκλειστικα για ενηλίκους, θα ήταν ανέφικτη ελλείψει μαθητών.
238.	Παύλος Ηλιάδης	Το επιχείρημα ότι για το bulling ευθύνονται οι ενήλικοι μαθητές είναι αστείο! Η δική μου εμπειρία δείχνει ακριβώς το αντίθετο! ο ενήλικοι μαθητές είναι συνειδητοποιημένοι και όχι μόνο προβλήματα δεν δημιουργούν, αλλά πολλές φορές είτε με λόγια, είτε με το παράδειγμά τους γίνονται πρότυπο για τους μικρότερους μαθητές. Προσωπικά έχω τις καλύτερες εντυπώσεις από τους ενήλικες μαθητές που είχα σε τάξεις μου.Γιατί η κυβέρνηση θέλει να βάλει ηλικιακό

		όριο με εντελώς προσχηματικό επιχείρημα; Οι ενήλικες μαθητές που γράφονται στα ΕΠΑΛ ανήκουν στις παρακάτω κατηγορίες: Απόφοιτοι ΕΠΑΛ για απόκτηση δεύτερης ειδικότητας.Απόφοιτοι ΓΕΛ που δεν πέτυχαν στις εξετάσεις και θέλουν να ακολουθήσουν την επαγγελματική εκπαίδευση.Πτυχιούχοι ΑΕΙ που για λόγους επαγγελματικής αποκατάστασης χρειάζονται ένα πτυχίο ΤΕΕ.Όλοι αυτοί τι επιλογές θα έχουν πλέον;Ιδιωτικά ΙΕΚ;Ιδιωτικά κολέγια;Είναι μια απόφαση χωρίς καμία λογική και πρέπει να αποσυρθεί άμμεσα!
239.	ΝΙΚΟΣ	Σε αυτή την δύσκολη χρονική περίοδο που διανύουμε η πολιτεία με το ηλικιακό όριο των 17 ετών, απαγορεύει στους μαθητές που απέτυχαν να λάβουν μια πληθωριστική θέση σε ένα πανεπιστήμιο να εγγραφούν σε μια ειδικότητα της αρεσκείας τους στα ΕΠΑΛ. Προτρέποντας τους έτσι να εγγραφούν σε κάποιο πρωινό ΙΙΕΚ με το αντίστοιχο αντίτιμο ή στην καλύτερη περίπτωση σε κάποιο ΔΙΕΚ, διότι τα Εσπερινά ΕΠΑΛ σπανίζουν.Και εδώ μπαίνει το ερώτημα γιατί μόνο στα ΕΠΑΛ να τίθεται αυτό το ηλικιακό όριο με το πρόσχημα την ενδοσχολική βία, ενώ στα ΓΕΛ να μην ισχύει η ίδια ρύθμιση. Υπάρχουν ταξικές διακρίσεις;
240.	ΓΙΩΡΓΟΣ	ΑΥΤΟ ΘΑ ΕΧΕΙ ΩΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ ΤΗ ΜΗ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΕΓΓΡΑΦΗΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΑΠΟ ΓΕΛ Ή ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΕΠΑΛ ΓΙΑ ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΛΛΟΥ ΤΟΜΕΑ ΜΕ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ ΤΗΝ ΜΕΙΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΤΩΝ ΕΠΑΛ.
241.	Μαγδαληνή	Απαράδεκτο και καθόλου δημοκρατικό! ΟΛΟΙ πρέπει να έχουν το δικαίωμα στη μάθηση. Περιθωριοποιείται και στιγματίζεται ανθρώπους. Ντροπή και αίσχος.
242.	Σπύρος	Σκέψεις και θέση πάνω στα άρθρα 51 και 52• Η κινητικότητα μεταξύ αποφοίτων ΓΕ.Λ. σε ΕΠΑ.Λ. καταργείται. Ως μόνη διέξοδος για έναν απόφοιτο και ΓΕ.Λ. και ΕΠΑ.Λ. πλέον, θα απομείνουν τα Ι.Ε.Κ. Στα οποία όμως Ι.Ε.Κ., οι ειδικότητες που λειτουργούν κάθε χρόνο αφενός δεν είναι «σταθερές», αφετέρου στην πλειονότητά τους είναι απογευματινής λειτουργίας. Επιπρόσθετα, έχουν περιορισμένο αριθμό θέσεων, συνήθως όχι κοντά στον τόπο κατοικίας και είναι και περιορισμένα σε αριθμό. Υπάρχουν βέβαια –θα μπορούσε να πει κάποιος- και τα Ιδιωτικά Ι.Ε.Κ. (και οι λύσεις που αυτά προτείνουν και σε ειδικότητες και σε ωράρια λειτουργίας), αλλά φαντάζομαι γνωρίζετε πως «ουκ αν λάβοις παρά του μη έχοντος». Και αναφέρομαι στην οικονομική επιβάρυνση-αφαίμαξη των οικογενειών

		των αποφοίτων, σε ένα ήδη ζοφερό περιβάλλον «επιβίωσης». Αυξάνονται λοιπόν οι πιθανότητες να μείνει μόνο με το απολυτήριο Λυκείου (Γενικού ή Επαγγελματικού), χωρίς να μπορέσει να πάρει τελικά ο απόφοιτος κάποια πρόσθετη –και αναγκαία πλέον- επαγγελματική εκπαίδευση – κατάρτιση. Συνοψίζοντας, το μόνο που καταφέρνει το συγκεκριμένο άρθρο είναι να δημιουργεί «μαγιά» για υποψηφίους των Ι.Ε.Κ. Αναρωτιέται λοιπόν κανείς: μήπως ΑΥΤΟ είναι το ζητούμενο τελικά; Το να αποκλείει μια συντεταγμένη πολιτεία με τέτοιες νομολογίες την πρόσβαση στην επιπλέον μάθηση/εκπαίδευση/κατάρτιση των νέων της, θυμίζει όμως άλλες εποχές και άλλες νοοτροπίες που θα όφειλαν να έχουν εξαλειφθεί σε μια σύγχρονη και δημοκρατική χώρα.• Μείωση του μαθητικού δυναμικού των ΕΠΑ.Λ.Ίσως να μην έχει πέσει στην αντίληψη του Υπουργείου, αλλά σε πολλά ΕΠΑ.Λ. της χώρας φοιτούν μαθητές και μαθήτριες που ΗΔΗ εργάζονται, προσπαθώντας να βοηθήσουν τις θιγόμενες από την οικονομική κρίση οικογένειές τους. Εργάζονται κυρίως σε απογευματινές ή νυχτερινές δουλειές «ημιαπασχόλησης» και το πρωί προσπαθούν να σπουδάσουν για να μάθουν μια ειδικότητα και να βάλουν μια βάση στο εργασιακό τους μέλλον. Στις «εργατικές συνοικίες» που κάποιοι διδάσκουμε, αυτό τείνει να αποτελεί τον κανόνα και όχι την εξαίρεση. Αυτό είναι και ένα μέρος της εξήγησης του γεγονότος πως οι αριθμοί των μαθητών των ΕΠΑ.Λ. αυξάνονται διαρκώς τα τελευταία χρόνια. (Τα στατιστικά τα έχετε στο Υπουργείο, απλά ρίξτε τους μια ματιά). Μέσα σε αυτό το δύσκολο για όλους μας οικονομικό περιβάλλον, υπήρξαν μαθητές που αναγκάστηκαν να σταματήσουν το σχολείο για να μπορούν να δουλέψουν, προγραμματίζοντας να γραφούν σε μεταγενέστερο χρόνο. Και για λόγους υγείας ίσως κάποιοι. Δικιάς τους ή των γονιών τους. Σε αυτά τα παιδιά, το άρθρα αυτά τους κλείνουν κατάμουτρα την πόρτα πρόσβασης στην εκπαίδευση, λέγοντάς τους εμμέσως πλην σαφώς πως δεν αποτελούν σε καμία περίπτωση θέμα προς συζήτηση. Ένα συμβολικό και ξερό «ας προσέχατε» και τέλος. Γι’ αυτούς τους μαθητές και τις μαθήτριες η παιδεία δεν αποτελεί δικαίωμα λοιπόν. Στον Καιάδα της ημιμόρφωσης, της απόρριψης και της διαρκούς ανεργίας χωρίς προσόντα. Και ούτε καν στα Ι.Ε.Κ. δεν θα μπορούν να διεκδικήσουν θέση χωρίς απολυτήριο. Άραγε –θα σκεφτόταν ίσως κανείς- μήπως αυτό προετοιμάζει πάλι το έδαφος για μια επάνοδο των ΕΠΑ.Σ. με άλλη μορφή; Με μαθήματα μόνο ειδικότητας;

		Στην λογική του «τι να τα κάνουν μωρέ τα μαθηματικά την Γλώσσα, την Ιστορία τέτοιοι μαθητές; Φτηνό εργατικό δυναμικό να βγουν, αναλώσιμοι, απασχολήσιμοι, να μην διεκδικούν τίποτα περισσότερο από ένα μεροκάματο. Κι αυτό λειψό…». Αλλά μάλλον τέτοια τα σκέπτονται οι συνομωσιολόγοι και οι κακεντρεχείς. Δεν θα ήταν ούτε ευχάριστο ούτε «χρήσιμο» να συνδεθούν οι προς συζήτηση προτάσεις με την πιθανότητα ένα Υπουργείο να σκέφτεται με αυτή την λογική για το μέλλον των νέων της χώρας!• Αιφνίδια και χωρίς σχεδιασμό μείωση στου ενεργό δυναμικό των καθηγητών ειδικοτήτων στα ΕΠΑ.Λ.Να ετοιμαζόμαστε να ξαναζήσουμε στιγμές «διαθεσιμότητας» ως κλάδος; Να κρατάμε δηλαδή στο ένα χέρι τις «εύφημους μνείες» και τα μεταπτυχιακά/διδακτορικά και στο άλλο το χαρτί της «διαθεσιμότητας» που αποφασίστηκε νύκτα; Να υπάρχει σκέψη για κάτι τέτοιο άραγε; Υπάρχει σχεδιασμός; Και με ποια κριτήρια; Από πού και με τι σκεπτικό; Πως διασφαλίζεται πως θα υπηρετηθεί στην πραγματικότητα η έννοια της Παιδείας, της Εκπαίδευσης, έστω και της χιλιοακουσμένης «σύνδεσης με την αγορά»; Να έχουμε άραγε συντεχνιακές λογικές, «εξόφληση παλαιών γραμματίων» και κανιβαλισμό ξανά στο προσκήνιο; Τέχνασμα μήπως για την ομαλοποίηση των αριθμών που σχετίζονται με τα «δημοσιονομικά» της χώρας; (Αφού, αν μειωθούν οι μαθητές, θα δημιουργηθεί «πλεόνασμα» καθηγητών και σχολείων, άρα να οι διαθεσιμότητες, να και τυχόν καταργήσεις τομέων, σχολείων, μείωση «εξόδων», ανάκαμψη των σχετικών «δεικτών») Πολλά τα ερωτήματα που δημιουργούνται μαζί και ένα ακόμη: «Μόνο οι αριθμοί Κύριε;; Και οι άνθρωποι;;…». Ας ελπίσουμε πως δεν υποβόσκει κάτι ανάλογο στο σκεπτικό της «επόμενης μέρας». (Υπάρχει και το ρητό περί «δις εξαμαρτείν»)Κλείνοντας και επειδή άλλοι σχολιαστές σίγουρα τα έχουν θέσει και καλύτερα και πιο εμπεριστατωμένα, θα συγκεκριμενοποιήσω την θέση μου:Με την πάνω από εικοσαετή εμπειρία μου στην δημόσια δευτεροβάθμια εκπαίδευση, την δεκαπενταετή συνεργασία και εκπόνηση έργου με ΟΕΕΚ και ΕΟΠΠΕΠ, συμμετοχή και δημιουργία προγραμμάτων Erasmus+ σχετικών με την Επαγγελματική εκπαίδευση, (μπορείτε να τα διασταυρώσετε από τα στοιχεία του mail μου), οδηγούμαι στο συμπέρασμα πως, αν θέλετε να ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΤΕΙ και όχι να ΕΥΤΕΛΙΣΤΕΙ, η Επαγγελματική Εκπαίδευση στην χώρα (με ό’ τι «παρελκόμενα» αυτό επιφέρει σε κοινωνικό, παιδαγωγικό, επαγγελματικό,

		αναπτυξιακό ακόμη και σε πολιτικό επίπεδο), σε καμία περίπτωση δεν θα πρέπει να εμπεριέχονται και σε κανένα σχετικό νομοσχέδιο ή τροπολογία τέτοιοι «εξοστρακισμοί» όπως στα άρθρα 51 και 52 του παρόντος. Η αλλαγή και ο εκσυγχρονισμός των αναλυτικών και ωρολογίων προγραμμάτων, η ανανέωση των βιβλίων, ο εκσυγχρονισμός του εργαστηριακού εξοπλισμού, η επιμόρφωση των καθηγητών ειδικότητας θα έπρεπε να είναι η κύρια στόχευση. Αν δηλαδή ζητούμενο είναι το αναβαθμισμένο παρεχόμενο επίπεδο γνώσεων και δεξιοτήτων στους μαθητές και η πολιτειακή φροντίδα παροχής ίσων ευκαιριών επαγγελματικής αποκατάστασης και ευημερίας των και όχι η ευημερία και "διόρθωση" των αριθμών. Σε τυχόν δε περίπτωση που το θέμα έγκειται – λέμε τώρα- στην φημολογούμενη «αντιπαλότητα» μεταξύ Ι.Ε.Κ. και ΕΠΑ.Λ., πιστεύω πως θα ήταν ουσιαστικότερη και πιο "σύγχρονη" λύση η προβληματική πάνω σε έναν σχεδιασμό «σύζευξης» των δύο. Παραδείγματα και σχετικές "φόρμουλες" υπάρχουν νομίζω σε χώρες της Ε.Ε. όπως πολύ καλά γνωρίζετε και τα οφέλη θα ήταν πολλαπλά και προς πολλές κατευθύνσεις. Αποσύρετε λοιπόν τα δύο άρθρα. Θα δημιουργήσουν περισσότερα προβλήματα από όσα πιθανά υπολογίζατε πως θα λύσουν.Καλή συνέχεια.
243.	Νίκος	Πέντε σελίδες σχόλια για να πηγαίνει το ανήλικο στην ίδια τάξη με ένα 35ρη. Αν οι γονείς είχαν πάρει χαμπάρι τι γίνεται θα ήταν 500 σελίδες σχόλια. Δεν ενδιαφέρει τη μάζα αν οι καθηγητές στα ΕΠΑΛ θέλουν να φτιάχνουν τμήματα ή αν οι αναπληρωτες θα χάσουν θέση. Οι ενήλικες πρέπει να πηγαίνουν ΣΤΙΣ ΔΟΜΕΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ. Και τα ανήλικα με τα ΑΝΗΛΙΚΑ.
244.	ΠΗΝΕΛΟΠΗ Β.	Απαράδεκτος κ ρατσιστικός ο ηλικιακός περιορισμός φοίτησης (μέχρι 17 χρονών) που θα επιβληθεί στα ΕΠΑΛ διότι υπάρχουν μαθητές απόφοιτοι ΓΕΛ που επιλέγουν να φοιτήσουν σε κάποια ειδικότητα ή ακόμη κ απόφοιτοι ΕΠΑΛ που επιλέγουν να φοιτήσουν σε μια 2η ειδικότητα αφού τελειώσουν. ΟΙ μαθητές αυτοί από την εμπειρία μου ανεβάζουν το επίπεδο της τάξης, δρουν προστατευτικά και μόνο σχολικό εκφοβισμό δεν προκαλούν...Ο σκοπός μάλλον του υπουργείου είναι να οδηγήσει τους απόφοιτους στα δημόσια και ιδιωτικά κυρίως ΙΕΚ διότι τα Εσπερινά ΕΠΑΛ είναι περιορισμένα κ εκεί οι μαθητές εγγράφονται με προϋποθέσεις...Λυπάμαι πολύ...Επίσης αυτά τα παιδιά επιτυγχάνουν συνήθως στις πανελλαδικές διότι

		αντιμετωπίζουν με περισσότερη ωριμότητα την σταδιοδρομία τους. Αν αποκλειστούν ...δεν θα μπορούν να έχουν μια 2η ευκαιρία στην τριτοβάθμια εκπαίδευση κ αυτό είναι πολύ ΑΔΙΚΟ...
245.	Κυριακή Παυλίδου	Το όριο των 17 ετών θα οδηγήσει σε μαρασμό τα ΕΠΑΛ. Η δικαιολογία ότι οι ενήλικες συμβάλλουν στην αύξηση της σχολικής βίας είναι εντελώς άτοπη. Ανάλογη επιχειρηματολογια περί ανεργίας των αποφοίτων ΕΠΑΛ χρησιμοποιήθηκε και το 2013 με την καρατόμηση των τομέων στα ΕΠΑΛ και τη διαθεσιμότητα 2500 εκπαιδευτικών.Η εμμονή σας με τα ΕΠΑΛ είναι πλέον φανερή οπότε μην προσπαθείτε να υποτιμησετε τη νοημοσύνη μας με επιχειρήματα τέτοιου είδους.
246.	Φώτης Κι.	Τμήματα φαντάσματα με το σόι των καθηγητών και στο τέλος 1&2δεκαεξάχρονα σε μια τάξη με 2-3 40ρηδες που πολλές φορές κάνεις δεν ξέρει γιατί γράφτηκαν. Και κάπως έτσι ακόμα και να θέλει το παιδί σου ΕΠΑΛ το πας στο ΓΕΛ , να γλιτώσεις τα χειρότερα.
247.	Ε	Δηλαδή έως τώρα στα ΕΠΑΛ γραφόταν οποίος ήθελε δεν πάει να ήτανε 50 κ καθότανε δίπλα δίπλα με παιδιά ? Και αυτό αλλάζει και οι εκπαιδευτικοί είναι και αντίθετοι ?
248.	@	Είναι η πιο άκυρη διάταξη που υπάρχει!Υπάρχουν πολλοί μαθητές που κάνουν δεύτερη ειδικότητα με αυτόν τον τρόπο τους εμποδίζεται! Στα νησιά δεν υπάρχουν εσπερινά ΕΠΑΛ ή ΙΕΚ παντού!Δυσκολεύομαι πραγματικά να καταλάβω, ο κάθε υπουργός πρέπει να κάνει κάποια αλλαγή; εδώ πάτε να κάνετε φοβερό λάθος !
249.	Κωνσταντίνος	Ένας μαθητής της Γ' Λυκείου ημερήσιου ΕΠΑΛ που για κάποιο σοβαρό λόγο (π.χ. οικογενειακό) δεν μπόρεσε να ολοκληρώσει τη φοίτηση και κρίθηκε ανεπαρκής δεν θα μπορέσει ποτέ να πάρει απολυτήριο και πτυχίο γιατί θα έχει περάσει τα 17. Αυτό δεν είναι καταστρατήγηση στοιχειώδους δικαιώματος; Πιστεύεται στα σοβαρά ότι ο τρόπος για να μειωθεί ο αριθμός των μαθητών ανά τμήμα (πάγιο αίτημα της εκπαιδευτικής κοινότητας εδώ και χρόνια) είναι η απαγόρευση φοίτησης;Υπάρχουν έρευνες που δείχνουν ότι το πρόβλημα του σχολικού εκφοβισμού είναι εντονότερο στα ημερήσια ΕΠΑΛ απ' ότι στα ΓΕΛ ή στα Γυμνάσια και εάν ναι γιατί δεν μας τις παρουσιάζετε;Πιστεύω ότι θα αντιληφθείτε εγκαίρως την αστοχία των άρθρων 51 και 52 και θα τα αποσύρετε άμεσα.

		Εκτός αν θέλετε να θεσμοθετήσετε επίσημα το διαχωρισμό των μαθητών μας σε πρώτης (ΓΕΛ) και δεύτερης κατηγορίας (ΕΠΑΛ).
250.	ΓΙΩΤΑ	ΠΑΛΙ ΜΕ ΤΑ ΕΠΑΛ;; Α Π Α Ρ Α Δ Ε Κ Τ Ο !!!Ποιος το σκέφτηκε κάτι τέτοιο; Πού είναι η λεγόμενη Δια Βίου Μάθηση;Πού είναι η ισότητα ευκαιριών για όλους;Εδώ δεν έχουμε κοινωνικό αποκλεισμό;Εδώ δεν έχουμε άνιση μεταχείριση;Εδώ δεν δημιουργούνται μαθητές δύο κατηγοριών και το ίδιο κάνουμε και για τα σχολεία και ας είναι της ίδιας βαθμίδας;Ποιος ο λόγος να βάλετε όριο το 17ο έτος στα ΕΠΑΛ μόνο; Ποιο bulling κάνουν οι μεγαλύτεροι; Μήπως λειτουργούν ως διαμεσολαβητές για να βοηθήσουν, να στηρίξουν, να συνεργαστούν με τους καθηγητές και να «επαναφέρουν» τους 'άτακτους' νεότερους; Θέλουμε να τιμωρήσουμε τους ανήλικους 15χρονους που μπορεί τότε να έκανα μια λάθος επιλογή είτε επιλέγοντας οι ίδιοι είτε τους έστειλαν οι γονείς τους είτε σταμάτησαν την διαδικασία μάθησης μιας και ήταν ανήλικοι τότε, γιατί να μην έχουν δυνατότητα να διορθώσουν ως ενήλικοι μετά την λάθος επιλογή τους και να την διορθώσουν;Γιατί μόνο για τα ΕΠΑΛ όριο ηλικίας και επομένως μονομερή επιλογή για μετέπειτα;Τι συμβαίνει;και τι σημαίνει; Μήπως η σκέψη και η λογική πάει από μόνη της κάπου και μπορεί να «ιχνηλατήσει» κανείς - για να χρησιμοποιήσουμε και τη λέξη της επικαιρότητας -, την πορεία και το αποτέλεσμα του όλου εγχειρήματος.ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ- ΑΝΙΣΟ. ΑΜΕΣΗ ΑΠΟΣΥΡΣΗ
251.	Χριστινα	Άρθρα 51 52 αντισυγματικα αφαιρούν το δικαίωμα στα παιδιά να συνεχισουν την μορφωση τους όταν ένα ατυχές γεγονός τους άφησε πίσω.ΙΣΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΕΙΑ Όσο για την ενδοσχολική βία ειδικά στα ΕΠΑΛ ΕΙΝΑΙ ΣΠΑΝΙΟ διότι οι ενήλικες πάνε για ένα σκοπό εκεί συγκεκριμένο η βία βρίσκεται μεταξύ ανηλίκων.Ειναι ντροπή αυτά τα άρθρα 51 52 δεν νομίζω ότι τιμάνε την κυβέρνηση Επίσης ένας 18 χρόνος δεν μπορεί στο ΕΠΑΛ Μπορεί στο ΓΕΛ.Απλα Ντροπη
252.	ΒΑΣΙΛΗΣ	Θέμα : Ανώτατο όριο εγγραφής στα ΕΠΑ.ΛΑξιότιμη Κα Υπουργέ, Με έκπληξη και πολλά ερωτηματικά, πληροφορηθήκαμε την πρόθεση σας να τροποποιήσετε το ηλικιακό όριο εγγραφής στα ΕΠΑ.Λ. Συγκεκριμένα, θα αναφερθώ στην ειδικότητα του Μηχανικού Αεροσκαφών των ΕΠΑ.Λ, την οποία και διδάσκω επί είκοσι συναπτά έτη.Ως Αξιωματικός της Πολεμικής Αεροπορίας και με έγκριση της Υπηρεσίας μου, διδάσκω στην προαναφερθείσα

		ειδικότητα επί χρόνια. Ο εκπαιδευτικός φορέας της ειδικότητας είναι το ΕΠΑ.Λ. «ΖΗΤΑ», που έχει ως έδρα του τα Χανιά. Η ιστορία του στον χώρο της μηχανικής του αεροσκάφους ξεκινά από το 1974 και είναι η μοναδική σχολή στην Ελλάδα που έχει την αρμοδιότητα απονομής κρατικού πτυχίου. Η συγκεκριμένη ειδικότητα δεν προσφέρεται στα Ι.Ε.Κ.Στα χρόνια που διδάσκω την ειδικότητα, είχα μαθητές διαφόρων ηλικιών. Οι περισσότεροι από αυτούς υπηρετούν ως μόνιμα στελέχη στην Πολεμική Αεροπορία, με τον θεσμό των Ε.Π.Ο.Π., σε νευραλγικές θέσεις ευθύνης ,που άπτονται της συντήρησης και επισκευής του αεροσκάφους. Επίσης αρκετοί εργάζονται στον ιδιωτικό τομέα ως μηχανικοί αεροσκαφών, είτε στην Ελλάδα είτε στο εξωτερικό. Έχουμε έρθει αντιμέτωποι με περιστατικά ενδοσχολικής βίας, τα οποία προκαλούν θλίψη και η πηγή τους, πολλές φορές, είναι άτομα κάτω του ηλικιακού ορίου των δεκαεπτά ετών. Υπάρχουν σχολικοί κανονισμοί οι οποίοι πρέπει να τηρούνται σε κάθε περίπτωση και αυτοί πρέπει να γίνονται κατανοητοί εξ αρχής, χωρίς περιθώρια παρερμηνείας και μη τήρησης τους, από καθηγητές και μαθητές. Όλοι μας έχουμε γνωρίσει παιδιά που έχουν αποτύχει στην σκληρή δοκιμασία των πανελληνίων. Κατά την γνώμη μου, αυτή η τροπολογία θα έχει ως αποτέλεσμα την αύξηση του άγχους αποτυχίας, διότι τα περιθώρια των επιλογών για επαγγελματική κατάρτιση αμβλύνονται. Άρα, ένας μαθητής που θα ήθελε να ξαναδοκιμάσει τις δυνάμεις του στις πανελλήνιες εξετάσεις, ώστε να εισαχθεί σε μία σχολή που εκπαιδεύει Μηχανικούς Αεροσκαφών, απομακρύνεται από το δικαίωμα να διεκδικήσει το όνειρό του – μέσω άλλης οδού – στην περίπτωση δεύτερης αποτυχίας. Για εκείνον τον μαθητή ο κόσμος των ευκαιριών κλείνει τις πόρτες του, θυμίζοντάς του πως δεν θα έπρεπε να αποτύχει στις πανελλήνιες ,αφού η προκείμενη ειδικότητα δεν προσφέρεται στα Ι.Ε.Κ. ή αλλού.Προσπαθώντας να καταλάβω την ερμηνεία της απόφασης σας για τα ηλικιακά όρια εγγραφής στα ΕΠΑ.Λ και αντιλαμβανόμενος την καλοπροαίρετη πρόθεση σας να επιλύσετε ένα σημαντικό πρόβλημα στον χώρο της παιδείας, σας παρακαλώ να επανεξετάσετε την ηλικία των δεκαεπτά ετών (17) και να την διορθώσετε με την ηλικία των είκοσι ετών (20). Έτσι δίνετε την ευκαιρία στα παιδιά να διεκδικήσουν τον στόχο τους αλλά, ταυτόχρονα, και τον χρόνο να πραγματοποιήσουν σωστές αποφάσεις, που θα παίξουν

		καταλυτικό ρόλο στην μετέπειτα επαγγελματική τους ζωή. Σας ευχαριστώ για τον χρόνο σας. Με εκτίμηση
253.	ΑΝΤΙΓΟΝΗ ΣΑΒΒΙΔΟΥ	ΣΤΟΧΟΣ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΊΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΓΙΑ ΠΟΛΟΣΤΗ ΦΟΡΑ Η ΠΟΛΥΠΑΘΗ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΎΣΗ. ΤΥΧΑΙΑ;Το ΥΠΑΙΘ για ακόμα μία φορά αποφάσισε να βάλει την σφραγίδα του, στοχεύοντας στην «αποσυμφόρηση» και «μείωση της ενδοσχολικής βίας» στα ΕΠΑ.Λ., κι έβγαλε στις 22/04/2020 προς διαβούλευση, το σχέδιο νόμου με τίτλο «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις».Αν αναλογιστεί οποιοσδήποτε από εμάς τις «αλλαγές» που επιχειρήθηκαν τα τελευταία χρόνια στην ΠΟΛΥΠΑΘΗ Δευτεροβάθμια Επαγγελματική Εκπαίδευση, απλά θα χαμογελάσει με θλίψη. Τα τελευταία πέντε χρόνια, ορθά η Πολιτεία ενημερώνοντας γονείς και μαθητικές της χώρας μας για την Δευτεροβάθμια Επαγγελματική Εκπαίδευση και την τα πλεονεκτήματα που προσφέρει, πολλοί μαθητές/τριες επιλέξανε για την μεταγυμνασιακή τους εκπαίδευση (ως πρώτη επιλογή και όχι ως υποχρεωτική), τα Επαγγελματικά Λύκεια (ΕΠΑ.Λ.). Αυτό όμως μάλλον δεν αρέσει σε κάποιους και με αστεία επιχειρήματα γίνεται προσπάθεια όχι μόνο να ανακοπεί αυτή την ανοδική πορεία, αλλά και πέσει κάτω από την μπάρα. Εξ άλλου για να πετύχουμε την σύγκλιση (σε αναλογία) με την ευρωπαϊκή πραγματικότητα στην Λυκειακή Βαθμίδα (2 ΕΠΑ.Λ. – 1 ΓΕ.Λ.) θα πρέπει να ανέβει η αναλογία κάτι που είχε αρχίσει να επιτυγχάνεται τα τελευταία χρόνια, με την αύξηση του μαθητικού δυναμικού στα ΕΠΑ.Λ. «Αποσυμφόρηση» εύστοχη λέξη που δε μπορεί όμως να καλύψει τέτοια αστοχία.Η δήθεν «αποσυμφόρηση» που επιχειρείτε να επιτευχθεί με γνώμονα τη συνολική βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας με την εξ ορθολογισμού της αριθμητικής σχέσης εκπαιδευτικού / μαθητή μπορεί να επιτευχθεί με:1. την κατασκευή κτιριακών εγκαταστάσεων για τα ΕΠΑ.Λ. και την επένδυση σε υποδομές επαγγελματικής εκπαίδευσης και εργαστηριακό εξοπλισμό μέσω των αντίστοιχων κονδυλίων για από τα πακέτα στήριξης, 2. την μείωση του μέγιστου αριθμού μαθητών ανά τάξη, και όχι με την δήθεν (αψυχολόγητη) μετακίνηση του συνωστισμού στα Εσπερινά ΕΠΑ.Λ., τα οποία επίσης δεν επαρκούν (ούτε αριθμητικά ανά νομό αλλά ούτε και σε ειδικότητες),διότι αν εγγραφεί όλος αυτός ο μαθητικός πληθυσμός στα Εσπερινά ΕΠΑ.Λ. η συμφόρηση θα μεταφερθεί αναπόφευκτα σε αυτά. Μήπως τελικά ο σκοπός του νομοσχεδίου είναι να

		οδηγηθούν οι μαθητές/τριες άνω των 18 ετών αποκλειστικά στην κατάρτιση; Μήπως τελικά αυτός είναι και ο στόχος του Υπουργείου Παιδείας;«Ενδοσχολική Βία», που περιορίζετε & φωτογραφίζετε αποκλειστικά στα ΕΠΑ.Λ. Ρατσιστικό, δε νομίζεται; Το άρθρο 51 «δεν αντέχει» σε καμία κριτική.Αναρωτιέμαι, αν οι κύριοι και κυρίες του Υπουργείου Παιδείας ζουν όχι απλά σε άλλη χώρα αλλά σε άλλο πλανήτη. Και αληθινά αν ήταν τόσο απλό το φαινόμενο της Βίας, έχετε λύση. ΚΛΕΙΣΤΕΤΑ! Θα έλυνε όλα τα προβλήματα και θα εξαλειφόταν το φαινόμενο. Θα ήταν χρήσιμο επομένως να παρουσιαστούν τα στοιχεία των έρευνες πάνω στις οποίες στηρίχθηκαν και αποδεικνύουν τέτοιον ισχυρισμό, διαφορετικά θα θεωρηθεί στοχοποίηση των ΕΠΑ.Λ.Η εμπειρία όσων υπηρετούμε στα ΕΠΑ.Λ. που καταγράφεται αποδεικνύει πως οι ενήλικες μαθητές αυξάνουν την συνοχή της τάξης και δρουν προληπτικά στην μη ανάπτυξη ενδοσχολικής βίας. Άρα μόνο ως πρόφαση μπορεί να χρησιμοποιηθεί το επιχείρημα της μείωσης της ενδοσχολικής βίας με την απομάκρυνση των 17+ από τα ημερήσια ΕΠΑ.Λ . Επίσης, η ρύθμιση του άρθρου 51 συνολικά προσκρούει στο άρθρο 16 του συντάγματος το οποίο αναφέρει : «Όλοι οι Έλληνες έχουν δικαίωμα δωρεάν παιδείας, σε όλες τις βαθμίδες της, στα κρατικά εκπαιδευτήρια»1. Πρέπει να τεθεί στην νομική υπηρεσία της Βουλής , και να καταργηθεί η διάταξη του άρθρου 51 αυτή ως αντισυνταγματική. 2. Είναι ενάντια στην αρχή της ισότητας – ισότητα στην επιλογή της εκπαίδευσης. 3. Αν ισχύσει τελικά για τα ΕΠΑ.Λ. θα πρέπει να ισχύσει και για τους άλλους τύπους Λυκείων. Δε μπορεί να υπάρχουν δύο μέτρα και δύο σταθμά. Με Τιμή,Σαββίδου ΑντιγόνηΕκπαιδευτικός ΕΠΑ.Λ.
254.	Παναγιώτης	Μετά από 25 χρόνια ως καθηγητής στην τεχνική εκπαίδευση, έχωβιώσει λίγες από τις πολλές μεταρρυθμίσεις που εφάρμοζε η κάθεκυβέρνηση μετά την εκλογή της. Βιώσαμε τη μεταρρύθμιση Αρσένημε τα Τ.Ε.Ε, τη μεταρρύθμιση Γιαννάκου με τα ΕΠΑ.Λ ΕΠΑ.Σ, τηνκατάργηση των ΕΠΑ.Σ την μεταρρύθμιση με τη δημιουργία τουτέταρτου έτους μαθητείας και πολλά άλλα. Ένα μας έμεινε από όλααυτά: οι μαθητές που ακολουθούν την τεχνική εκπαίδευση στηνσυντριπτική πλειοψηφία τους έχουν ανάγκη από πολλά τεχνικά καιεργαστηριακά μαθήματα, αλλά δυστυχώς κάθε φορά αυτάμειώνονταν προς όφελος των μαθημάτων της γενικής παιδείας. Ηνοοτροπία της Ελληνικής οικογένειας είναι : «το παιδί μας

		ναακολουθήσει τη γενική παιδεία να δώσει πανελλήνιες και ναακολουθήσει το επάγγελμα που του αρέσει». Πολλοί μαθητές σεαυτό το κομμάτι των πανελληνίων δεν καταφέρνουν να περάσουνσε κάποια σχολή και σε ηλικία μεγαλύτερη από τα 18 τους χρόνια ναβρίσκουν το δρόμο τους στην τεχνική εκπαίδευση. Όλοι μας,άλλωστε, γνωρίζουμε πολλές τέτοιες περιπτώσεις. Με το νέονομοσχέδιο τα παιδιά αυτά θα αποκλείονται από τα δημόσιατεχνικά σχολεία και προφανώς η μόνη διέξοδος τους θα είναικάποιο ιδιωτικό Ι.Ε.Κ. με μεγάλο κόστος διδάκτρων. Ας μην ξεχνάμεότι η πλειοψηφία των μαθητών που θέλουν να ακολουθήσουν ταΕΠΑ.Λ., προέρχονται από οικογένειες με χαμηλό ετήσιο εισόδημα.Θα μπορούν αυτά τα παιδιά να φοιτήσουν σε ιδιωτικά Ι.Ε.Κ.; Και ασμην ξεχνάμε ότι οι μαθητές μεγαλύτερης ηλικίας είναι περισσότεροσυνειδητοποιημένοι, και στις περισσότερες περιπτώσεις αποτελούνιδεώδες παράδειγμα για τους μικρότερους συμμαθητές τους, καιπαράλληλα δρουν και συμβουλευτικά ως προς αυτούς τουςμαθητές. Τελικά, ποιος είναι ο λόγος που το υπουργείο θέλει νααποκλείσει τα παιδιά αυτά από το δικαίωμα της μάθησης κάποιαστέχνης;;;
255.	Ν.Π.	Δεν μπορώ να καταλάβω γιατί να υπάρχει "κόφτης" μόνο στα ΕΠΑ.Λ. Να υπάρξει όριο ηλικίας αλλά και στους δύο τύπους λυκείου. Θα ήταν καλύτερα αν το όριο ήταν τα 24 έτη.
256.	Μαίρη Σ	Όλοι γνωρίζουμε τα "φυντάνια" των ΕΠΑΛ.Αλλά: Εφόσον είναι ενήλικες, πριν γραφτούν, βάλτε τους να υπογράψουν ένα χαρτί που να αναγράφονται τα πράγματα που πρέπει και τα πράγματα που δεν πρέπει να κάνουν, όπως και τις κυρώσεις που θα υποστούν εάν κάνουν κάτι που δεν πρέπει, πχ μέχρι και δια παντός αποβολή.Από κει και πέρα είναι δική τους η ευθύνη εάν θα μορφωθούν ή θα μείνουν αμόρφωτοι.Και είναι πράγματι αντισυνταγματικό να θεωρείς κάποιον "ένοχο" πριν τον δεις και να τον αποκλείεις από το θεμελιώδες δικαίωμα της μόρφωσης. Πολλοί ενήλικες που πηγαίνουν στα ΕΠΑΛ είναι πράγματι πολύ σοβαροί και θέλουν απλά να μορφωθούν για να αποκτήσουν μια πιο αξιοπρεπή δουλειά μέσα σε μια χώρα με εργασιακό μεσαίωνα.
257.	Τασουλα	ΑΛΗΘΕΙΑ ΑΝΑΡΩΤΗΘΗΚΕ Η ΚΥΒΕΡΝΗΣΗ ΕΝΑ ΠΑΙΔΙ 18 ΧΡΟΝΩΝ ΠΟΥ ΦΟΙΤΑ ΣΤΗ Α ΤΑΞΗ ΛΥΚΕΙΟΥ ΜΕ ΔΕΠΥ ΠΟΥ ΕΓΙΝΕ ΑΨΟΓΟΣ ΜΑΘΗΤΗΣ ΣΤΟ ΕΠΑΛ ΚΑΙ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΑ ΣΤΗΝ ΠΕΤΡΟΥΠΟΛΗ ΕΝΑ ΥΠΕΡΟΧΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΕ

		ΥΠΕΡΟΧΟΥΣ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ ΠΟΣΟ ΘΑ ΤΟ ΒΛΑΨΟΥΝ ΑΥΤΕΣ ΟΙ ΑΛΛΑΓΕΣ ΑΛΛΑΑΑ ΣΗΜΑΣΙΑ Η ΚΥΒΕΡΝΗΣΗ ΝΤΡΟΠΗ
258.	Παρισόπουλος Αντώνιος	Μετά απ αυτό το άρθρο πρέπει να διαγραφεί εντελώς και η ρήση :Δια βίου μάθηση!!Πόσο υποκριτικόκαι άστοχο ότι το ηλικιακό όριο θα αποτελέσειφραγμό για την ενδοσχολική βία!!Ο μαθητής πουαποφασίζει στα 18 να επαναφοιτήσει στο ΕΠΑΛ έχει εσωτερικάκίνητρα και η παρουσία του σε καμμιά περίπτωση δεν ταυτίζεται με φαινόμενα βιας.Άλλωστε αν τόσο πολύ σας απασχολεί το θέμα της ενδοσχολικήςβίας ασχοληθείτε εμπράκτως μ αυτό σε μικρότερες ηλικίες Δημοτικό ,Γυμνάσιο.Όσο ο άνθρωπος αναζητάει τη γνώση και την εξειδίκευση ανοίγει ορίζοντες μήπως αυτό τελικά σας τρομάζει;;
259.	Ηλίας	Δεν μας πείθεται γιατί ένας 17αρης είναι υποψήφιος για buling σε ένα ΕΠΑΛ και δεν είναι στο διπλανό ΓΕΛ.
260.	Χάρις	Απαράδεκτη διάταξη που αφαιρεί το δικαίωμα της μάθησης από χιλιάδες νέους.Τα ΕπαΛ δίνουν επαγγελματικά δικαιώματα με τα πτυχία που παρέχουν.Απόφοιτοι Γενικών αλλά και Επαγγελματικών Λυκείων έχουν σήμερα δικαίωμα εγγραφής τους σε Β' τάξη ΕπαΛ συγκεκριμένου τομέα και επιπλέον απόφοιτοι συγκεκριμένου τομέα έχουν δικαίωμα εγγραφής στη Γ' τάξη του ίδιου τομέα για διεύρυνση των επαγγελματικών τους δικαιωμάτων.Το επιχείρημα λειτουργίας Εσπερινών ή Απογευματινών ΕπαΛ είναι αστήριχτο δεδομένου ότι τα λιγοστά από αυτά καλύπτουν ελάχιστες ειδικότητες και τομείς.Χιλιάδες νέοι χαμηλών οικογενειακών ή ατομικών εισοδημάτων επιλέγουν σπουδές στα ΕπαΛ αναζητώντας μια θέση στην αγορά εργασίας και πολλές φορές αλλάζοντας το μέλλον τους από μια εργασία σε άλλη. Αυτοί όλοι αποκλείονται από σπουδές, σε περίπτωση που ισχύσει ηλικιακός αποκλεισμός εγγραφής.Η ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΗ ΔΙΑΤΑΞΗ ΕΙΝΑΙ ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΗ ΚΑΙ ΣΤΕΡΕΙ ΑΠΟ ΝΕΟΥΣ ΑΝΘΡΩΠΟΥΣ ΜΙΑ ΔΕΥΤΕΡΗ ΕΥΚΑΙΡΙΑ ΣΤΗ ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ.ΣΕ ΜΙΑ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΙΣΩΝ ΕΥΚΑΙΡΙΩΝ ΔΕΝ ΕΧΟΥΝ ΘΕΣΗ ΤΕΤΟΙΟΥ ΕΙΔΟΥΣ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΙ. ΝΑ ΑΠΟΣΥΡΘΕΙ ΠΛΗΡΩΣ Η ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΗ ΔΙΑΤΑΞΗ.
261.	Αντωνης	Απαραδεκτο.Ειναι ρατσιστκο για τους ανω των 17.Οσο μεγαλυτερος ο μαθητης τοσο καλυτερη συμπεριφορα εχει μεσα στην ταξη.Θα κλεισουν πολλες ειδικοτητες. Αλλα

		αυτα τα ξερετε. Γιατι απλα δεν βρισκατε πιο ευφανταστη δικαιολογια για αυτο το αρθρο;
262.	απογοητευμένος εκπαιδευτικός	Σωστό αλλά δεν υπάρχουν εσπερινά παντού, ούτε όλες οι ειδικότητες . Αλλά πολλοί τα θέλουν και στην πόρτα τους. Η ΕΕ θέλει εξορθολογισμό άρδην. Δεν το βλέπω. Οι μαθητές πελάτες, το επίπεδο χαμηλό με φωτεινές εξαιρέσεις. Εντωμεταξύ όποιος έχει μικρή έστω εικόνα των ΕΠΑΛ (προφανώς το υπουργείο ΟΧΙ, ούτε για ειδικότητες ανά την επικράτεια) ξέρει ότι οι ενήλικες είναι παράγοντες σταθερότητας στο σχολείο, οι ανήλικοι (πάνω από τους μισούς) δεν κάνουν καν για σχολείο και δεν μετέχουν , ίσα για το χαρτί, με την ανοχή των εκπαιδευτικών.
263.	Μανος	Αυτό έπρεπε να είχε γίνει ΚΑΙΡΙ ΠΡΙΝ. Τα ανήλικα πρέπει να προστατεύονται. Από τη μια μας έχετε τρελάνει με την ασφάλεια στο διαδίκτυο και πώς να ελέγχουμε τα πάντα και από την άλλη αφήνετε 40 ρηδες να μπενοβγαινουν στα σχολεία με ανήλικα ??? Και μετά αναρωτιόμαστε γιατί τα ΕΠΑΛ είναι σε αυτή τη κατάσταση? Οι ΕΝΉΛΙΚΕΣ με τους ΕΝΉΛΙΚΕΣ στην εκπαίδευση ΕΝΗΛΊΚΩΝ. ΙΕΚ, ΣΔΕ. Τα υπόλοιπα είναι συντεχνιακά των καθηγητών στα ΕΠΑΛ.
264.	Εμ	Σωστό , η ασφάλεια των παιδιών πάνω από όλα.
265.	Εμμα	Οι μαθητές πρέπει να προστατεύονται. Μπράβο.
266.	Ζαμάνης Κωνσταντίνος	Το επιχείρημα περί εκφοβισμού από ενήλικες μαθητές δεν τεκμηριώνεται από καμία γνωστή έρευνα.Σοβαρά περιστατικά ενδοσχολικής βίας έχουν καταγραφεί σε Δημοτικά, Γυμνάσια και Γενικά Λύκεια, όπου οι μαθητές έχουν κατά κανόνα την ίδια ηλικία. Αν θέλουμε να μειώσουμε την ενδοσχολική βία υπάρχουν επιστημονικά τεκμεριωμένοι τρόποι αντιμετώπισης και σε κανέναν από αυτούς δεν αναφέρεται η οριοθέτηση της ηλικίας Πως είναι δυνατόν ένας νέος 17 ετών που βρίσκεται στο σχολικό περιβάλλον να μην αποτελεί «απειλή βίας» για ένα νέο 15 ετών, αλλά ένας νέος 18 ή 19 ετών να αποτελεί και να πρέπει να απομακρυνθεί; Η ενδοσχολική βία είναι σύνθετο πρόβλημα και η αιτιολογία της είναι πολυπαραγοντική γιαυτό και η αντιμετώπιση της θα πρέπει να είναι πολυεπίπεδηΟι ενήλικοι που ενδιαφέρονται να φοιτήσουν στα ΕΠΑΛ στη πλειοψηφία τους είναι ώριμοι, πιο συνειδητοποιημένοι για την επιλογή τους και με σαφείς στόχους. Συχνά αποτελούν πρότυπα για τους ανήλικους συμμαθητές τους και αποπνέουν σεβασμό στους

		εκπαιδευτικούς και τους συμμαθητές τους. Έχουμε πολλές φορές διαπιστώσει ότι οι ενήλικες μαθητές λειτουργούν ως καταλύτες σε φαινόμενα βίας.Αν ισχύσει το ηλικιακό όριο των 17 ετών για την εγγραφή μαθητών στα ΕΠΑΛ, τότε:• Αποκλείονται από την λήψη απολυτηρίου και πτυχίου ειδικότητας ΕΠΑΛ, όλοι όσοι εργάζονται σε απογευματινές βάρδιες ή είναι άνεργοι, επιτρέποντάς τους να γραφτούν μόνο στα ΓΕΛ. Όμως έτσι δημιουργείται μεγάλη ανισότητα, που είναι αντισυνταγματική. • Αποκλείονται οι απόφοιτου ΓΕΛ από την απόκτηση πτυχίου ημερήσιου ΕΠΑΛ (2 έτη), γεγονός που τους οδηγεί στα εσπερινά Λύκεια (3 έτη με λιγότερες όμως ώρες και αριθμό μαθημάτων), που θα έπρεπε να υποδέχονται κυρίως εργαζόμενους μαθητές, που είναι άλλωστε και το νόημα ύπαρξής τους. Εξάλλου τα Εσπερινά Λύκεια έχουν ήδη πολύ μεγάλη πληρότητα και είναι αριθμητικά πολύ λίγα στη χώρα μας (ειδικά στην επαρχία και σε μικρές πόλεις απουσιάζουν) και δεν διαθέτουν όλες τις ειδικότητες.• Αποκλείονται οι μαθητές των ΕΠΑΛ που επιθυμούν να παρακολουθήσουν και δεύτερη ειδικότητα ή/και να προβούν σε αλλαγή τομέα, στο ίδιο σχολείο που αποφοίτησαν, δηλαδή σε οικείο περιβάλλον, με τη δυνατότητα να βγουν στην αγορά εργασίας με επιπρόσθετα επαγγελματικά προσόντα ή να κάνουν μια νέα επιλογή. Τα τελευταία χρόνια, μαθητές που για προσωπικούς ή οικονομικούς λόγους (λόγω κρίσης) δεν μπόρεσαν να προχωρήσουν στην ανώτατη εκπαίδευση από τα ΓΕΛ, έχουν την επιλογή να επανεγγραφούν στα ΕΠΑΛ (πλέον ως απόφοιτοι) για απόκτηση ειδικότητας. Πάρα πολλοί από αυτούς είχαν σημαντικές επιτυχίες στις Πανελλαδικές Εξετάσεις, ανεβάζοντας το επίπεδο της τάξης, αφού η επιλογή τους ήταν συνειδητή. Σε αυτούς προστίθενται και άτομα που έχουν ήδη δημιουργήσει την οικογένειά τους, που προσπαθούν να έχουν μία δεύτερη ευκαιρία μέσα από τα ΕΠΑΛ. Σε περίπτωση που ισχύσει το ηλικιακό όριο των 17 ετών για την εγγραφή μαθητών στα ΕΠΑΛ, είναι βέβαιο ότι τα σχολεία αυτά θα συρρικνωθούν σημαντικά. Οι αποκλειόμενοι μαθητές θα αναγκαστούν να στραφούν στα Ιδιωτικά ΙΕΚ (τα Δημόσια ΙΕΚ λειτουργούν μόνο απογευματινές ώρες). Αν βέβαια διαθέτουν την οικονομική δυνατότητα, αλλιώς δεν θα εκπληρώσουν δυστυχώς την επιθυμία τους.Αν τα συγκεκριμένα άρθρα (51 & 52) του προτεινόμενου νομοσχεδίου δεν αποσυρθούν, η Τεχνική Επαγγελματική Εκπαίδευση θα υποστεί βαρύτατο πλήγμα, ενώ τα τελευταία χρόνια είχε ανοδική πορεία.

		Ελπίζω να επανεξετάσετε το ζήτημα. Ζαμάνης Κωνσταντίνος Εκπαιδευτικός ΕΠΑΛ
267.	Αντιγόνη	Υπάρχουν δομές εκπαίδευσης ενηλίκων για τους 18 άνω. Πολύ σωστό μέτρο. Από αυτά που διαβάζω εδώ μόνο οι καθηγητές για δικούς τους λόγους θέλουν να γίνεται αυτός ο ηλικιακος αχταρμας. Προφανώς τα δικά τους παιδιά τα στέλνουν στα ΓΕΛ.
268.	Ελένη	Πριν κάποια χρόνια πήρα την απόφαση να συνεχίσω το λύκειο καθώς είχα διακόψει την εκπαίδευση μου και ήταν αναγκαίο να βρω δουλειά.Τότε δεν είχα επιλογή,παράτησα το σχολείο μετά το γυμνάσιο.Έτσι λοιπόν πήγα στο ΕΠΑΛ της περιοχής μου και έκανα εγγραφή με σκοπό να βγάλω απλά το λύκειο. Με μεγάλη μου έκπληξη διαπίστωσα πως δεν ήμουν η μοναδική ''μεγάλη'' στον χώρο του σχολείου αλλά υπήρχαν και άλλοι διαφόρων ηλικιών. Είδα καθαρίστριες που προσπαθούσαν να διεκδικήσουν κάτι καλύτερο επαγγελματικά μέσω της εκπαίδευσης, είδα νοικοκυρές που βρήκαν τον χρόνο επιτέλους όπως μου έλεγαν να κάνουν αυτό που ήθελαν πάντα, δηλαδή να συνεχίσουν το σχολείο απο εκεί που το άφησαν και ενα σωρό άλλο κόσμο που έβλεπαν το ΕΠΑΛ όχι μόνο ως σχολείο αλλά και σαν χώρο αναψυχής.Πράγματι, μας είχε δοθεί η ευκαιρία να ξαναπροσπαθήσουμε και για όλους εμάς -αυτής της κατηγορίας μαθητών- ήταν σωτήριο.Είχαμε βρει ένα σπουδαίο νόημα στη ζωή μας και για αυτό, ενώ πολλοί από εμάς εργαζόμασταν παράλληλα, στα μαθήματα είχαμε άριστες επιδόσεις. Προσωπικά θυμάμαι τον εαυτό μου να γυρίζω από δουλειά αργά το απόγευμα και να κάθομαι να διαβάζω μέχρι τις 3 τη νύχτα, το οποίο δεν με κούραζε γιατί η αγάπη μου για το σχολείο ήταν τεράστια και όλα τα έκανα με μεγάλη ευχαρίστηση. Είδα τον εαυτό μου σημαιοφόρο ένιωσα περηφάνια με την επιβράβευση των καθηγητών μου, τους έβλεπα να με υποστηρίζουν κάθε χρόνο και να μου δίνουν δύναμη να συνεχίσω. Στην τελευταία τάξη ανυπομονούσα να έρθουν επιτέλους οι πανελλήνιες. Πέρασα στο Βιολογικό του ΕΚΠΑ και ενώ είμαι ήδη στο δεύτερο εξάμηνο το μυαλό μου είναι ακόμα στο ΕΠΑΛ και πως να μην είναι όταν εκεί εκκολάφτηκε η αγάπη μου για γνώση. Πήγαινα στο αμφιθέατρο και ένιωθα πως είχα και τους καθηγητές μου μαζί, γιατί έτσι είναι, τους κουβαλάς μαζί σου. Όσον αφορά την ενδοσχολική βία, εμείς οι μεγαλύτεροι βοηθούσαμε την κατάσταση, καθώς λόγω εμπειρίας είχαμε τον τρόπο να τα πλησιάσουμε τα παιδιά

		αυτά και όταν κάποιες φορές πήγαινε να ξεκινήσει φασαρία μέσα στην τάξη, με το που τους μιλούσαμε, κοβόταν αμέσως το όποιο σκηνικό πήγαινε να δημιουργηθεί. Πήρα την πρωτοβουλία να πω την εμπειρία μου ώστε να αποτελέσει μια ακόμα οπτική γύρω από το ζήτημα αυτό. Όσοι καθίσαμε στα θρανία μετά από χρόνια, μαζί με το διάβασμα χτίζαμε και τις ελπίδες μας για μια καλύτερη ζωή και το πετύχαμε. Οι προσπάθειες και οι ελπίδες ανθρώπων που ζητούν μια δεύτερη ευκαιρία είναι άδικο να βρεθούν μπροστά σε μια πόρτα. Ευχαριστώ για τον χρόνο σας.
269.	Ιωάννα	Ο μόνος στόχος που μπορεί να επιτευχθεί με την ρύθμιση αυτή είναι να μειωθεί ο αριθμός των μαθητών, άρα και των εκπαιδευτικών άρα και των δημόσιων ΕΠΑΛ. Συγχωνεύσεις και οικονομία δαπανών αλλά με λάθος κατεύθυνση. Οικονομία στην παιδεία και στην υγεία στραγγαλίζουν και πνίγουν τον λαό.Άμεση απόσυρση των άρθρων 51και52.
270.	Αθηνα	ποια λογικη οριζει μεχρι ηλικια μπορει καποιος να ειναι μαθητης?δεν εχουν ολοι το δικαιωμα να πρεπει να πληρωνουν για να μορφωνονται.αντι να δωσετε την αξια που πρεπει στα δημοσια ΕΠΑΛ προωθειται η διαλυση τους? Αντισυνταγματικες αποφασεις, οταν οφειλετε να παρεχετε εκπαιδευση δωρεαν σε ολους. Οι καιροι ειναι πονηροι και οφειλει ο λαοςνα αντιδρασει σε καθε τι που καταπατα τον κυριαρχο ελληνικο λαο
271.	Κωνσταντίνος Καλύβας	Τα άρθρα 51 και 52 πρέπει να αποσυρθούν, καθώς:1) Πολλοί μαθητές, κυρίως εργαζόμενοι μεγαλύτερης ηλικίας των 17 ετών, που δουλεύουν σε βραδινές εργασίες (εστίαση, καφετέριες, ντελίβερυ κλπ.) βρίσκουν διέξοδο και φοιτούν στα ημερήσια πρωινά ΕΠΑΛ.2) Πολλές μαθήτριες είναι μητέρες και παρακολουθούν μαθήματα στο ημερήσιο ΕΠΑΛ την ώρα που τα παιδιά τους βρίσκονται επίσης σχολείο και λόγω των υποχρεώσεων τους δεν μπορούν να παρακολουθήσουν σε διαφορετική βάρδια μαθήματα. 3) Οι ενήλικοι που ενδιαφέρονται να φοιτήσουν στα ΕΠΑΛ στη πλειοψηφία τους είναι ώριμοι και αποτελούν πρότυπα μαθητή για τους ανήλικους συμμαθητές τους. Είναι πιο συνειδητοποιημένοι για την επιλογή τους και έχουν σαφείς στόχους.4) Ορισμένοι μαθητές των ΕΠΑΛ τελειώνοντας μία ειδικότητα παρακολουθούν ξανά πρόγραμμα του ΕΠΑΛ για απόκτηση δεύτερης ειδικότητας ώστε να βγουν στην αγορά εργασίας με επιπρόσθετα επαγγελματικά προσόντα.5) Αρκετοί απόφοιτοι του Γενικού Λυκείου, που λόγω της κουλτούρας που έχει

		διαμορφωθεί στη χώρα μας, είχαν πιεστεί από τις οικογένειές τους και τον κοινωνικό τους περίγυρο να ακολουθήσουν το ΓΕΛ, επανέρχονται να παρακολουθήσουν τομέα και ειδικότητα του ΕΠΑΛ για να αποκτήσουν επαγγελματικό πτυχίο. 6) Δεν είναι λίγοι οι απόφοιτοι του Γενικού Λυκείου (διαφόρων ηλικιών) οι οποίοι, για διάφορους λόγους (οικονομικούς, κοινωνικούς ή προσωπικούς), δεν κατάφεραν να εισαχθούν στην ανώτατη εκπαίδευση από τα ΓΕΛ και ξαναγράφονται στα ΕΠΑΛ (ως απόφοιτοι) με στόχο να αποκτήσουν ταυτόχρονα με το πτυχίο τους και πρόσβαση στις Πανελλήνιες Εξετάσεις των ΕΠΑΛ. Συνήθως παρουσιάζουν σημαντικές επιτυχίες στις Πανελλαδικές Εξετάσεις μέσω ΕΠΑΛ.7) Κάποιοι μαθητές των ΕΠΑΛ λόγω ανεπαρκούς φοίτησης στο γυμνάσιο, για διάφορους λόγους, φτάνουν στην Α' Λυκείου του ΕΠΑΛ σε ηλικία μεγαλύτερη των 17 ετών. 8) Αρκετοί μαθητές που βρίσκονται ήδη στην ενηλικίωση φοιτούν ήδη στην Α' και Β΄ τάξη ημερήσιων ΕΠΑΛ.9) Υπάρχουν ΕΠΑΛ που λειτουργούν σε απογευματινό ωράριο επί σειρά ετών για διάφορους λόγους και εξυπηρετούν μεγάλο ποσοστό ενήλικων μαθητών10) Σε υποβαθμισμένες περιοχές με χαμηλό, μορφωτικό και κοινωνικό-οικονομικό υπόβαθρο, με μειονότητες και ευπαθείς ομάδες πληθυσμού αρκετοί ενήλικοι αναζητούν διέξοδο μέσω των ημερήσιων ΕΠΑΛ (ειδικά όταν δεν λειτουργεί και άλλης βάρδιας στην περιοχή τους) για την ολοκλήρωση της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και την αναζήτηση επαγγελματικών προσόντων.Με βάση τα παραπάνω αλλά και την αιτιολογική έκθεση για τα άρθρα 51 και 52 που αναφέρουν λόγους:α) Σχολικού εκφοβισμού και βίας και β) Μείωση του μαθητικού δυναμικού στα ημερήσια ΕΠΑΛ για βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης.Είναι προφανές ότι:1) Το Ημερήσιο (μόνο) Επαγγελματικό Λύκειο στοχοποιείται ως κέντρο ανομίας, σχολικού εκφοβισμού και βίας 2) Καταργείται η ισότητα (δεν υπάρχει αντίστοιχος περιορισμός για τα ημερήσια ΓΕΛ) και καταστρατηγείται το δικαίωμα στην Επαγγελματική Εκπαίδευση για τους άνω των 17 ετών. Αφαιρείται η δυνατότητα ελεύθερης επιλογής φοίτησης και δημιουργείται διάκριση σε βάρος των ημερήσιων ΕΠΑΛ και των ενηλίκων μαθητών που επιθυμούν να το επιλέξουν.3) Οι άνω των 17 ετών μαθητές που ενδιαφέρονται να φοιτήσουν στα ΕΠΑΛ, και αποτελούν κατά κανόνα πρότυπα μαθητή για τους ανήλικους συμμαθητές τους, στοχοποιούνται ως άτομα που επιδρούν αρνητικά στο κλίμα του σχολείου και συμβάλλουν στη

		δημιουργία ενός κλίματος βίας και εκφοβισμού.4) Μαθητές με ανεπαρκή φοίτηση εκδιώχνονται από τα ΕΠΑΛ και τιμωρούνται με αποκλεισμό.5) Μαθητές του ΕΠΑΛ που τελειώνουν την Α' Λυκείου και είναι ήδη άνω των 17 δεν μπορούν πλέον να εγγραφούν στην Β' ΕΠΑΛ και το μόνο που τους μένει είναι να μεταπηδήσουν στο Γενικό Λύκειο στο οποίο δεν υπάρχει ανάλογο όριο ηλικίας ή σε εσπερινό που όμως πιθανότατα δεν υπάρχει στην περιοχή τους ή δεν θα έχει απαραίτητα τον Τομέα που επιθυμούν.6) Το να πηγαίνουν οι ενήλικες μαθητές όλοι σε ΙΕΚ δεν αποτελεί απαραίτητα διέξοδο καθώς από εκεί δεν δίνεται πρόσβαση με πανελλήνιες εξετάσεις στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και επιπρόσθετα οι άνω των 17 δεν έχουν απαραίτητα απολυτήριο λυκείου. Το ΕΠΑΛ προσφέρει εκπαίδευση και είναι λύκειο και το ΙΕΚ κατάρτιση.7) Σε πάρα πολλά ημερήσια πρωινά ΕΠΑΛ θα υπάρχει μείωση του μαθητικού δυναμικού λόγω της διάταξης αυτής.8) Οι εργαζόμενοι μαθητές που φοιτούν στα ημερήσια πρωινά ΕΠΑΛ δεν μπορούν να εγγραφούν σε εσπερινά αν δεν εγκαταλείψουν την βραδινή τους εργασία ή δεν βρουν φύλαξη για τα παιδιά τους με τις περισσότερες πιθανότητες να τους οδηγούν να εγκαταλείψουν το σχολείο.9) Οι εμπειροτεχνίτες (πχ κομμωτές, νοσηλευτές, ηλεκτρολόγοι, ηλεκτρονικοί, μηχανολόγοι κ.α.) που θέλουν να αναβαθμίσουν και να πιστοποιήσουν τις γνώσεις τους και τους τίτλους σπουδών τους που μπορεί να έχουν από άλλη βαθμίδα που δεν οδηγούσε σε απολυτήριο λυκείου (πχ ΕΠΑΣ) και σπούδαζαν ή επιθυμούν να σπουδάσουν στο ημερήσιο ΕΠΑΛ της περιοχής τους, είτε γιατί εργάζονται σε απογευματινή, νυχτερινή βάρδια είτε γιατί δεν υπάρχει εσπερινό ΕΠΑΛ στην περιοχή τους, πλέον χάνουν αυτό το δικαίωμα και αποκλείονται από την εκπαίδευση. 10)Τα άρθρα 51 και 52 επί της ουσίας καταργούν αυτομάτως τα ημερήσια ΕΠΑΛ που λειτουργούν σε απογευματινό ωράριο αφού δεν προβλέπει έστω τον μετασχηματισμό τους σε εσπερινά ΕΠΑΛ. Φυσικά αν μετασχηματισθούν σε εσπερινά θα χάσουν αυτομάτως τους ανήλικους μαθητές. 11) Για τη βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης, λόγω συνωστισμού, δεν διώχνονται οι μαθητές απ' το δημόσιο δωρεάν σχολείο αλλά νομοθετείται η μείωση μαθητών ανά τμήμα (πχ μέγιστος αριθμός μαθητών ανά τμήμα σε θεωρητικά μαθήματα σε 20 και σε εργαστηριακά μαθήματα σε 10). Επίσης έγκριση όλων των ολιγομελών τμημάτων εφόσον αναγνωρίζεται από το υπουργείο με βάση το

		αιτιολογικό πως όσοι λιγότεροι μαθητές βρίσκονται σε ένα τμήμα τόσο καλύτερα αποτελέσματα εκπαίδευσης επιτυγχάνονται.Η καταστρατήγηση της ελεύθερης πρόσβασης στα ημερήσια ΕΠΑΛ, η ανισότητα ανάμεσα στους δύο τύπους λυκείων (ΓΕΛ και ΕΠΑΛ), η συρρίκνωση της δωρεάν δημόσιας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και εντέλει η κατάργηση σχολικών μονάδων δεν μπορεί να αποτελεί πολιτική επιλογή για την παιδεία. Είναι απαράδεκτη και αστήρικτη η στοχοποίηση των μαθητών άνω των 17 ετών, ως άτομα που επιδρούν αρνητικά στο κλίμα του σχολείου και συμβάλλουν στη δημιουργία ενός κλίματος βίας και εκφοβισμού, ενώ αν πάνε σε ημερήσια ΓΕΛ οι ίδιοι μαθητές δεν ισχύουν οι ίδιοι λόγοι. Η Δια βίου Μάθηση η οποία αποτελεί άξονα και προτεραιότητα τα τελευταία χρόνια για την Ελλάδα και την Ευρώπη γενικότερα με τα εν λόγω άρθρα υπονομεύεται και σταματά να έχει δημόσιο και δωρεάν χαρακτήρα. Επομένως τα άρθρα 51 και 52 πρέπει να αποσυρθούν.
272.	Δημήτρης	Η ρύθμιση είναι σωστή και θα πρέπει να ισχυει και για τα ΓΕΛ.Οσοι τελειώνουν ΓΕΛ ή ΕΠΑΛ να πηγαίνουν σε Δημόσια ΙΕΚ ή Ιδιωτικά ανα το θέλουν.Γενικά ισχύει:Στο ΕΠΑΛ- Θα πρέπει να αντιμετωπίσει ξανά το σχολικό περιβάλλον μιας και η διδασκαλία στο ΕΠΑΛ απευθύνεται και σε άτομα ανήλικα (πχ 15 ετών).- Θα πρέπει να "συναναστραφεί" με άτομα αρκετά μικρότερα, ιδιαίτερα αν είναι ηλικίας ακόμη και άνω των 20 ετών, με ότι αυτό συνεπάγεται για τη "σχολική ζωή".- Απολυτήριο Λυκείου έχει άρα δεν του είναι απαραίτητο 2ο- Θα αποκτήσει σε δύο χρόνια Πτυχίο επιπέδου 4- Για να πάρει επιπέδου 5 θα χρειαστεί και τρίτος χρόνος (Μαθητεία) αν σταθεί τυχερός και επιλεγεί.- Δεν υπάρχει καμιά σύνδεση με τη αγορά εργασίας. Ακόμη και μια απλή επίσκεψη σε εργασιακό περιβάλλον απαιτεί ιδιαίτερη διαδικασία πραγματοποίησης μιας και στο ΕΠΑΛ υπάρχουν ανήλικοι.- Δε δίνεται δυνατότητα πρακτικής άσκησης παράλληλα με την εκπαίδευση.- Αν ταυτόχρονα εργάζεται οι επιλογή του ΕΠΑΛ είναι δύσκολη, εκτός αν επιλέξει κάποιο από τα ελάχιστα Εσπερινά ΕΠΑΛ, που αναγνωρίζετε κι εσείς τις δυσκολίες.Στο ΙΕΚ- Η κατάρτιση λειτουργεί σε περιβάλλον εκπαίδευσης ενηλίκων και ανάπτυξη σχέσεων εκπαιδευτή-ομάδας.- Αν και μεταξύ των σπουδαστών ΙΕΚ μπορεί να υπάρχει διαφορά ηλικίας, ωστόσο, επειδή είναι όλοι ενήλικες αυτή είναι με κοινά κριτήρια διαχειρίσιμη.- Θα αποκτήσει σε δύο χρόνια Δίπλωμα Επιπέδου 5, ανώτερου του ΕΠΑΛ.- Μπορεί να

		παρακολουθήσει πρόγραμμα 6ηνης Μαθητείας (με τις ίδιες προϋποθέσεις) και όχι 9μηνης όπως στο ΕΠΑΛ.- Στο ΙΕΚ υπάρχει ΑΜΕΣΗ σχέση και σύνδεση με τη αγορά εργασίας. Πραγματοποιούνται ΤΑΚΤΙΚΑ επισκέψεις σε επαγγελματικούς χώρους, μιας και η διαδικασία οργάνωσης και πραγματοποίησης είναι πολύ απλή.- Δίνεται δυνατότητα πρακτικής άσκησης παράλληλα με την κατάρτιση.- Τα μαθήματα είναι απογευματινά, άρα μπορεί κάποιος έχει μεγαλύτερη πιθανότητα να μπορεί να παρακολουθεί και ταυτόχρονα να εργάζεται.Και δύο τελευταίοι προβληματισμοί.Αν και δεν έχω επίσημα στοιχεία, είμαι σχεδόν βέβαιος ότι αυτά συμβαίνουν.- Ο "απόφοιτος του ΕΠΑ.Λ. που ξαναφοιτά στο ΕΠΑ.Λ. για να πάρει δεύτερη ειδικότητα"! Συνήθως αφορά άτομα 17-18 ετών που μόλις "τέλειωσαν" το σχολείο και συνεχίζουν στο ΙΔΙΟ ΕΠΑΛ, οι οποίοι "πείθονται" εύκολα για "καλύτερη επαγγελματική εξέλιξη" να παραμείνουν στο σχολείο σε άλλη ή παραπλήσια ειδικότητα, προς "άγρα πελατών".- Μεγάλος αριθμός πτυχιούχων ΑΕΙ επιλέγουν μετά τις σπουδές τους (ή ακόμη και ταυτόχρονα μ' αυτές) να παρακολουθήσουν κατάρτιση σε ΙΕΚ. όλοι αυτοί επιλέγουν ΙΕΚ και ΚΑΝΕΙΣ (ή έστω ελάχιστοι) θα επέλεγαν το ΕΠΑΛ. Γιατί άραγε;Συμπερασματικά.Ακόμη και αφήνοντας στην άκρη το "ηλικιακό κριτήριο", για κατόχους απολυτηρίου Λυκείου, πραγματικά δε βλέπω ΚΑΝΕΝΑ ΛΟΓΟ να επιλέξει κανείς να εκπαιδευτεί σε μια ειδικότητα σε ΕΠΑΛ αντί σε ΔΗΜΟΣΙΟ ΙΕΚ (για να μη θεωρηθεί ότι προωθώ τους ιδιώτες).
273.	Παρασκευή	ΣΥΝΤΑΓΜΑ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣΆρθρο 16: (Παιδεία, τέχνη, επιστήμη)4. Όλοι οι Έλληνες έχουν δικαίωμα δωρεάν παιδείας, σε όλες τις βαθμίδες της, στα κρατικά εκπαιδευτήρια. Το Κράτος ενισχύει τους σπουδαστές που διακρίνονται, καθώς και αυτούς που έχουν ανάγκη από βοήθεια ή ειδική προστασία, ανάλογα με τις ικανότητές τους.Με τον καινούριο νόμο καταπατούνται το Σύνταγμα και τα δικαιώματά μας.
274.	Μακρίνα Νοταριδου	Το δικαίωμα για εκπαίδευση δεν έχει ηλικία!!Η στέρηση δικαιωμάτων είναι αντισυνταγματικη!!Τα επιχειρήματα περί βίας κτλ δεν ισχύουν στις μεγαλύτερες ηλικίες.Το Παρολογο.... λοιπόν σε όλο του το μεγαλείο!!!
275.	Βασιλική Βογδάνου	Θέμα:Ανώτατο όριο ηλικίας μαθητών για εγγραφή στα ΕΠΑ.ΛΑπό την εμπειρία μου, ως καθηγήτρια στα ΕΠΑ.Λ θέλω να εκφράσω την αγανάκτηση μου και την λύπη μου για την ηλικιακή παρέμβαση του άρθρου 51.Η πράξη έδειξε

		ότι η συμβίωση ενήλικων μαθητών μέσα στην τάξη μόνον προς όφελος της εκπαιδευτικής κοινότητας λειτουργεί.Γιατί είναι αυτοί οι μαθητές που επιστρέφουν στα σχολεία συνειδητοποιημένοι, με στόχους και λειτουργούν ως παράδειγμα προς μίμηση για τους ανήλικους μαθητές.Αν υπάρχουν ενήλικες οι οποίοι εγγράφονται στο σχολείο μόνον και μόνο για δημιουργήσουν προβλήματα με παραβατικότητες, αυτό λύνεται δίνοντας την δυνατότητα στο σύλλογο των διδασκόντων(αφού εξαντλήσει την επιείκεια του και τις ευκαιρίες) να μην ξαναγράψει τους συγκεκριμένους στο σχολείο αλλά ούτε και σε άλλο.Η συγκεκριμένη διάταξη μόνον μείωση μαθητικού δυναμικού θα προσφέρει στα ΕΠΑ.Λ με ότι αυτό συνεπάγεται και όχι περιορισμό ενδοσχολικής βίας.
276.	ΚΟΣΜΑΣ	Σύνταγμα της ΕλλάδοςΆρθρο 16, παρ. 4Όλοι οι Έλληνες έχουν δικαίωμα δωρεάν παιδείας, σε όλες τις βαθμίδες της, στα κρατικά εκπαιδευτήρια. Το Κράτος ενισχύει τους σπουδαστές που διακρίνονται, καθώς και αυτούς που έχουν ανάγκη από βοήθεια ή ειδική προστασία, ανάλογα με τις ικανότητές τους.Με την ψήφιση ενός τέτοιου νόμου καταστρατηγείται το πανανθρώπινο δικαίωμα στη δημόσια παιδεία και υποβαθμίζεται η παιδεία στη χώρα μας, καθώς ένας μαθητής ΓΕΛ εάν δεν εισαχθεί σε μια δημόσια σχολή, δεν θα έχει τη δυνατότητα να εκπαιδευτεί σε μία τέχνη και να βιοποριστεί αξιοπρεπώς. Επίσης, αυτό το γεγονός θα είναι καταστροφικό και για την οικονομία, διότι ενθαρρύνεται ο μαζικός προσανατολισμός νέων στα ΑΕΙ και σε κορεσμένα επαγγέλματα, ενώ υποβαθμίζεται και η τεχνική εκπαίδευση από την οποία έχει ανάγκη η οικονομία για να στηριχθεί σε γερά θεμέλια όπως ο πρωτογενής-δευτερογενής τομέας. Αυτή η καταστρατήγηση των δημοσίων αγαθών που γίνεται για δεκαετίες στη χώρα μας χρειάζεται να αναχαιτηστεί άμεσα...
277.	Δημήτρης	Διαβάζω στα σχόλια πως όλοι λενε για ιδιωτικά ΙΕΚ.Δεν ξέρετε οτι υπάρχουν Δημόσια ΙΕΚ; Γιατί αναφέρεστε μόνο σε ιδιωτικά; Όποιος θέλει πάει σε ιδιωτικα , οποιος θέλει πάει σε ένα απο τα 125 Δημόσια ΙΕΚ, που έχουν ποιό εξειδικευμένες ειδικότητες που οδηγούν σε εργασία.Υπάρχουν ακόμη πολλές ειδικότητες που δεν έχουν βγεί ακόμη αλλά σίγουρα μπορούν να λειτουργήσουν στα Δημόσια ΙΕΚ. Εκει άλλωστε γίνεται εκπαίδευση ενηλίκων.Πρέπει να αποδεχτούν οτι υπάρχουν τα Δημόσια

		ΙΕΚ και να μη κάνουν οτι δεν υπάρχουν ... Μανιωδώς θέλανε να τα κλείσουν... Τους χαλούσαν το αφήγημα ...
278.	ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ	Αξιότιμη Κα Υπουργέ ,Επιθυμούμε να σας στηρίξουμε αλλά δεν μας πείθετε.Πριν τους δούμε τους θεωρούμε ότι ασκούν bulling και τους τιμωρούμε; Αυτεοεκπληρούμενη προφητεία. Μήπως και πέρα από το ηλικιακό όριο υπάρχει και το κοινωνικοοικονομικό; Να μην μπορούν να ανεβάσουν το βιοτικό τους επίπεδο, να βρουν μια δουλειά, να μάθουν μια τέχνη, να διορθώσουν λάθη του παρελθόντος δικά τους ή των γονιών τους; Είναι άνισο και ρατσιστικό. Όλοι έχουν δικαίωμα στην μόρφωση ανεξαρτήτου ηλικίας. Πόσες φορές έχουν παρουσιάσει τα ΜΜΕ ηλικιωμένους που σπουδάζουν στα ΑΕΙ;Γιατί αυτοί μπράβο και οι άλλοι όχι; Τα επιτεύγματα τους στις πανελλαδικές τα είδαμε, συνειδητά και με ωριμότητα παίρνουν τη ζωή στα χέρια τους. Όλοι έχουν δυνατότητες που μπορεί να τις χρησιμοποιούν με λάθος τρόπο και όχι την κατάλληλη στιγμή. Αφήστε τον καθένα να ορθοποδήσει, όλοι κάνουμε λάθη και όλοι μαθαίνουμε από τα λάθη μας. Εδώ είμαστε να στηρίζουμε ο ένας τον άλλο και να βελτιωνόμαστε.Θα είμαστε δίπλα σας στις προσπάθειες σας, είδατε με την εξ αποστάσεως πως την στηρίξαμε και την στηρίζουμε.Με εκτίμηση
279.	Γιούλη Σ.	Τα άρθρα 51 και 52 είναι αντισυνταγματικά και αντίθετα με την παροχή ίσων ευκαιριών σε όλους τους πολίτες της χώρας. Όλοι έχουν δικαίωμα στη δια βίου μάθηση και είναι απαράδεκτο να καταστρατηγείται το δικαίωμα στους άνω των 17 ετών να φοιτήσουν στην επαγγελματική εκπαίδευση και να αποκτήσουν πτυχίο που θα τους δώσει μια θέση στην αγορά εργασίας.Η ενδοσχολική βία δε σχετίζεται με τα ενήλικα άτομα που άλλωστε έρχονται συνειδητοποιημένα στα ΕΠΑΛ και που μάλιστα αποτελούν παράδειγμα προς μίμηση για τους μικρότερους μαθητές. Επίσης με τα άρθρα αυτά δημιουργείται ανισότητα ανάμεσα στους δύο τύπους λυκείων (ΓΕΛ και ΕΠΑΛ) με αποτέλεσμα την συρρίκνωση της δωρεάν δημόσιας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και την κατάργηση σχολικών μονάδων.
280.	Νίνα Πουτη	Τα άρθρα 51 και 52 ειναι απαράδεκτα. Ουσιαστικά το υπουργείο βάζει φραγμούς στη ελεύθερη μάθηση. Με αυτή την τακτική θα οδηγήσει σε υποβάθμιση τα ΕΠΑΛ και θα οδηγήσει μεγάλο τμήμα του μαθητικού πληθυσμού στα ιδιωτικά ΙΕΚ. Είναι ενα ξεκάθαρα νέο φιλελεύθερο μέτρο

		ενταγμένο στην γενικότερη κατεύθυνση της απαξιωσης του δημόσιου σχολείου.
281.	ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ	Είναι αδιανόητο στις μέρες μας να μιλάμε για ηλικιακά όρια στην εκπαίδευση πωλώ μάλλον όταν μιλάμε για δια βίου μάθηση.Η εμπειρία μου στα ΕΠΑΛ είναι ότι πολλές φορές τα παιδιά λόγο του μικρού της ηλικίας ή εμπειρίας κάνουν λάθος επιλογή ειδικότητας έτσι με το τελείωμα και της Γ αλλάζουν ειδικότητα κάνοντας αυτό που πραγματικά θέλουν.Επίσης πολλές φορές παιδιά που τελειώνουν το γενικό εγγράφονται στο ΕΠΑΛ για απόκτηση ειδικότητας .Γιατί λοιπόν πρέπει να απαγορεύσουμε σε όλους αυτούς κ σε άλλες τυχόν περιπτώσεις να συνεχίσουν την κατάρτιση τους βάζοντας ηλικιακό όριο;Αφού υπάρχει η δημόσια εκπαίδευση γιατί να στείλουμε τα παιδιά σε ΙΕΚ ιδιωτικά ;Επίσης δεν λειτουργεί στην ενίσχυση τον ΕΠΑΛ κάτι που ιδίως στις μέρες μας πρέπει να κάνει το υπουργείο.Ευχαριστώ.
282.	ΚΑΤΕΡΙΝΑ	ΣΤΟΧΟΣ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΓΙΑ ΠΟΛΟΣΤΗ ΦΟΡΑ Η ΠΟΛΥΠΑΘΗ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ. ΤΥΧΑΙΑ;Απαράδεκτο δεν μας πείθετε με το να θέτετε όριο ηλικίας στους μαθητές στα ΕΠΑΛ. θα σας στηρίξουμε με όλες μας τις δυνάμεις αν μας πείσετε ότι αυτός ο ηλικιακός διαχωρισμός έχει κάποιο νόημα. Ούτε με τα πιστεύω και τις αξίες μας είναι συμβατό οι οποίες είναι η ίση μεταχείριση και οι ίσες ευκαιρίες σε όλους. είδατε με την εξ΄ αποστάσεως αν και δεν γνωρίζαμε προσπαθήσαμε όσο μπορούσαμε , ώρες ατελείωτες για να στηρίξουμε την όλη διαδικασία και για μας και για το υπουργείο και προπάντων για τους μαθητές μας.Η εμπειρία όσων υπηρετούμε στα ΕΠΑ.Λ. που καταγράφεται αποδεικνύει πως οι ενήλικες μαθητές αυξάνουν την συνοχή της τάξης και δρουν προληπτικά στην μη ανάπτυξη ενδοσχολικής βίας. Άρα μόνο ως πρόφαση μπορεί να χρησιμοποιηθεί το επιχείρημα της μείωσης της ενδοσχολικής βίας με την απομάκρυνση των 17+ από τα ημερήσια ΕΠΑ.Λ .Τα παιδιά άνω των 17 ετών είναι συνήθως πιο κατασταλαγμένα και συνειδητοποιημένα και συνήθως δρουν θετικά σε όλα τα επίπεδα σε μια τάξη.Είναι η πιο άκυρη διάταξη που υπάρχει!Υπάρχουν πολλοί μαθητές που κάνουν δεύτερη ειδικότητα με αυτόν τον τρόπο τους εμποδίζεται! Στα νησιά δεν υπάρχουν εσπερινά ΕΠΑΛ ή ΙΕΚ παντού!ΤΑ ΑΡΘΡΑ 51 και 52 ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΑΠΟΣΥΡΘΟΥΝ

283.	Βασίλης Φακίρης	Είμαι καθηγητής στα ΕΠΑ.Λ. 20 χρόνια.Από τότε που ήταν ΤΕΕ μέχρι και σήμερα. Η εμπειρία όσων υπηρετούμε στα ΕΠΑ.Λ. αποδεικνύει πως οι ενήλικες μαθητές αυξάνουν την συνοχή της τάξης και δρουν προληπτικά στην μη ανάπτυξη ενδοσχολικής βίας,όπως επίσης συμβάλλουν στην καλύτερη συμπεριφορά των μικρότερων μαθητών γιατί έχουν ήδη εμπειρία από την ζωή και έχουν και στόχους συγκεκριμένους! Άρα μόνο ως πρόφαση μπορεί να χρησιμοποιηθεί το επιχείρημα της μείωσης της ενδοσχολικής βίας με την απομάκρυνση των 17+ από τα ημερήσια ΕΠΑ.Λ .Παραθέτω σχόλιο Συναδέλφου που συμφωνώ πλήρως:Η ρύθμιση του άρθρου 51 συνολικά προσκρούει στο άρθρο 16 του συντάγματος το οποίο αναφέρει :«Όλοι οι Έλληνες έχουν δικαίωμα δωρεάν παιδείας, σε όλες τις βαθμίδες της, στα κρατικά εκπαιδευτήρια»1. Πρέπει να τεθεί στην νομική υπηρεσία της Βουλής , και να καταργηθεί η διάταξη του άρθρου 51 αυτή ως αντισυνταγματική.2. Είναι ενάντια στην αρχή της ισότητας – ισότητα στην επιλογή της εκπαίδευσης.3. Αν ισχύσει τελικά για τα ΕΠΑ.Λ. θα πρέπει να ισχύσει και για τους άλλους τύπους Λυκείων. Δε μπορεί να υπάρχουν δύο μέτρα και δύο σταθμά.Με Τιμή,Φακίρης ΒασίληςΕκπαιδευτικός ΕΠΑ.Λ
284.	Αθανάσιος Σ.	Τα άρθρα 51 και 52 είναι άδικα και απαράδεκτα και πρέπει να αποσυρθούν.Με τα άρθρα αυτά αποκλείονται άτομα που είχαν κάποια ατυχία στο παρελθόν και δεν μπόρεσαν να πάρουν απολυτήριο, να μάθουν μια τέχνη ή και να σπουδάσουν κάτι. Επίσης υπάρχουν μέρη στην Ελλάδα στα οποία δεν υπάρχουν εσπερινά ΕΠΑΛ ή ΙΕΚ οπότε οι κάτοικοί τους δε θα έχουν καμία ευκαιρία καταρτιστούν, να αναβαθμίσουν και να πιστοποιήσουν τις γνώσεις τους ώστε να αποκτήσουν μια θέση στην αγορά εργασίας.Η δικαιολογία ότι οι ενήλικες συμβάλλουν στην αύξηση της σχολικής βίας είναι άτοπη και δε μπορεί να ισχύει μόνο για τα ΕΠΑΛ και όχι για τα ΓΕΛ. Σε τελική ανάλυση να βρεθούν τρόποι να διασφαλιστεί η αποβολή των μαθητών που δημιουργούν προβλήματα σε οποιαδήποτε σχολική μονάδα και βαθμίδα με αυστηρές διατάξεις και όχι να αποκλείοντας όλους ανεξαιρέτως τους άνω των 17 από τη δημόσια δωρεάν τεχνική εκπαίδευση.
285.	Σοφία Φιλιππάκη	Να μην αφαιρεθεί το δικαίωμα φοίτησης στα ΕΠΑΛ σε οποιαδήποτε ηλικία. Είναι θέμα κοινωνικής δικαιοσύνης.

286.	Θεοδώρα	Το νομοσχέδιο που βρίσκεται σε δημόσια διαβούλευση και οδηγείται άμεσα προς ψήφιση, εν μέσω πανδημίας, με το σχολείο σε απαγόρευση λειτουργίας και την κοινωνία κλεισμένη στα σπίτια της, βάζει τις βάσεις για την απαρχή της συρρίκνωσης και υποβάθμισης των ΕΠΑΛ.Είναι γνωστό ότι:1) Πολλοί μαθητές, κυρίως εργαζόμενοι μεγαλύτερης ηλικίας των 17 ετών, που δουλεύουν σε βραδινές εργασίες, βρίσκουν διέξοδο και φοιτούν στα ημερήσια πρωινά ΕΠΑΛ.2) Πολλές μαθήτριες είναι μητέρες και παρακολουθούν μαθήματα στο ημερήσιο ΕΠΑΛ την ώρα που τα παιδιά τους βρίσκονται επίσης σχολείο και λόγω των υποχρεώσεων τους δεν μπορούν να παρακολουθήσουν σε διαφορετική βάρδια μαθήματα. 3) Οι ενήλικοι που ενδιαφέρονται να φοιτήσουν στα ΕΠΑΛ στη πλειοψηφία τους είναι ώριμοι και αποτελούν πρότυπα μαθητή για τους ανήλικους συμμαθητές τους. Είναι πιο συνειδητοποιημένοι για την επιλογή τους και έχουν σαφείς στόχους.4) Ορισμένοι μαθητές των ΕΠΑΛ τελειώνοντας μία ειδικότητα παρακολουθούν ξανά πρόγραμμα του ΕΠΑΛ για απόκτηση δεύτερης ειδικότητας ώστε να βγουν στην αγορά εργασίας με επιπρόσθετα επαγγελματικά προσόντα.5) Αρκετοί απόφοιτοι του Γενικού Λυκείου, που λόγω της κουλτούρας που έχει διαμορφωθεί στη χώρα μας, είχαν πιεστεί από τις οικογένειές τους και τον κοινωνικό τους περίγυρο να ακολουθήσουν το ΓΕΛ, επανέρχονται να παρακολουθήσουν τομέα και ειδικότητα του ΕΠΑΛ για να αποκτήσουν επαγγελματικό πτυχίο.6) Δεν είναι λίγοι οι απόφοιτοι του Γενικού Λυκείου (διαφόρων ηλικιών) οι οποίοι, για διάφορους λόγους (οικονομικούς, κοινωνικούς ή προσωπικούς), δεν κατάφεραν να εισαχθούν στην ανώτατη εκπαίδευση από τα ΓΕΛ και ξαναγράφονται στα ΕΠΑΛ (ως απόφοιτοι) με στόχο να αποκτήσουν ταυτόχρονα με το πτυχίο τους και πρόσβαση στις Πανελλήνιες Εξετάσεις των ΕΠΑΛ. Συνήθως παρουσιάζουν σημαντικές επιτυχίες στις Πανελλαδικές Εξετάσεις μέσω ΕΠΑΛ.7) Κάποιοι μαθητές των ΕΠΑΛ λόγω ανεπαρκούς φοίτησης στο γυμνάσιο, για διάφορους λόγους, φτάνουν στην Α’ Λυκείου του ΕΠΑΛ σε ηλικία μεγαλύτερη των 17 ετών. 8) Αρκετοί μαθητές που βρίσκονται ήδη στην ενηλικίωση φοιτούν ήδη στην Α’ και Β΄ τάξη ημερήσιων ΕΠΑΛ.9) Υπάρχουν τέσσερα (4) ημερήσια ΕΠΑΛ στην Ελλάδα(Πειραιάς, Ελευσίνα, Αγρίνιο, Θεσσαλονίκη) που λειτουργούν σε απογευματινό ωράριο επί σειρά ετών για διάφορους λόγους και εξυπηρετούν μεγάλο ποσοστό ενήλικων μαθητών. Στο απογευματινό ΕΠΑΛ της Ελευσίνας για παράδειγμα το 70% των μαθητών

		είναι ενήλικες. 10) Σε υποβαθμισμένες περιοχές με χαμηλό, μορφωτικό και κοινωνικό-οικονομικό υπόβαθρο, με μειονότητες και ευπαθείς ομάδες πληθυσμού αρκετοί ενήλικοι αναζητούν διέξοδο μέσω των ημερήσιων ΕΠΑΛ (ειδικά όταν δεν λειτουργεί και άλλης βάρδιας στην περιοχή τους) για την ολοκλήρωση της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και την αναζήτηση επαγγελματικών προσόντων.Με βάση τα παραπάνω αλλά και την αιτιολογική έκθεση για τα άρθρα 51 και 52 που αναφέρουν λόγους:α) Σχολικού εκφοβισμού και βίας και β) Μείωση του μαθητικού δυναμικού στα ημερήσια ΕΠΑΛ για βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης.Είναι προφανές ότι:1) Το Ημερήσιο (μόνο) Επαγγελματικό Λύκειο στοχοποιείται ως κέντρο ανομίας, σχολικού εκφοβισμού και βίας 2) Καταργείται η ισότητα (δεν υπάρχει αντίστοιχος περιορισμός για τα ημερήσια ΓΕΛ) και καταστρατηγείται το δικαίωμα στην Επαγγελματική Εκπαίδευση για τους άνω των 17 ετών. Αφαιρείται η δυνατότητα ελεύθερης επιλογής φοίτησης καιδημιουργείται διάκριση σε βάρος των ημερήσιων ΕΠΑΛ και των ενηλίκων μαθητών που επιθυμούν να το επιλέξουν.3) Οι άνω των 17 ετών μαθητές που ενδιαφέρονται να φοιτήσουν στα ΕΠΑΛ, και αποτελούν κατά κανόνα πρότυπα μαθητή για τους ανήλικους συμμαθητές τους,στοχοποιούνται ως άτομα που επιδρούν αρνητικά στο κλίμα του σχολείου και συμβάλλουν στη δημιουργία ενός κλίματος βίας και εκφοβισμού.4) Μαθητές με ανεπαρκή φοίτηση εκδιώχνονται από τα ΕΠΑΛ και τιμωρούνται με αποκλεισμό.5) Μαθητές του ΕΠΑΛ που τελειώνουν την Α’ Λυκείου και είναι ήδη άνω των 17 δεν μπορούν πλέον να εγγραφούν στην Β’ ΕΠΑΛ και το μόνο που τους μένει είναι να μεταπηδήσουν στο Γενικό Λύκειο στο οποίο δεν υπάρχει ανάλογο όριο ηλικίας ή σε εσπερινό που όμως πιθανότατα δεν υπάρχει στην περιοχή τους ή δεν θα έχει απαραίτητα τον Τομέα που επιθυμούν.6) Το να πηγαίνουν οι ενήλικες μαθητές όλοι σε ΙΕΚ δεν αποτελεί απαραίτητα διέξοδο καθώς από εκεί δεν δίνεται πρόσβαση με πανελλήνιες εξετάσεις στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και επιπρόσθετα οι άνω των 17 δεν έχουν απαραίτητα απολυτήριο λυκείου. Το ΕΠΑΛ προσφέρει εκπαίδευση και είναι λύκειο και το ΙΕΚ κατάρτιση.7) Σε πάρα πολλά ημερήσια πρωινά ΕΠΑΛ θα υπάρχει μείωση του μαθητικού δυναμικού λόγω της διάταξης αυτής.8) Οι εργαζόμενοι μαθητές που φοιτούν στα ημερήσια πρωινά ΕΠΑΛ δεν μπορούν να εγγραφούν σε εσπερινά αν δεν εγκαταλείψουν την βραδινή

		τους εργασία ή δεν βρουν φύλαξη για τα παιδιά τους με τις περισσότερες πιθανότητες να τους οδηγούν να εγκαταλείψουν το σχολείο.9) Οι εμπειροτεχνίτες (πχ κομμωτές, νοσηλευτές, ηλεκτρολόγοι, ηλεκτρονικοί, μηχανολόγοι κ.α.) που θέλουν να αναβαθμίσουν και να πιστοποιήσουν τις γνώσεις τους και τους τίτλους σπουδών τους που μπορεί να έχουν από άλλη βαθμίδα που δεν οδηγούσε σε απολυτήριο λυκείου (πχ ΕΠΑΣ) και σπούδαζαν ή επιθυμούν να σπουδάσουν στο ημερήσιο ΕΠΑΛ της περιοχής τους, είτε γιατί εργάζονται σε απογευματινή, νυχτερινή βάρδια είτε γιατί δεν υπάρχει εσπερινό ΕΠΑΛ στην περιοχή τους, πλέον χάνουν αυτό το δικαίωμα και αποκλείονται από την εκπαίδευση. 10)Τα άρθρα 51 και 52 επίτης ουσίας καταργούν αυτομάτως τα ημερήσια ΕΠΑΛ που λειτουργούν σε απογευματινό ωράριο αφού δεν προβλέπει έστω τον μετασχηματισμό τους σε εσπερινά ΕΠΑΛ. Φυσικά αν μετασχηματισθούν σε εσπερινά θα χάσουν αυτομάτως τους ανήλικους μαθητές. Αν συντρέχουν λόγοι για τον μετασχηματισμό απογευματινών ΕΠΑΛ σε εσπερινά θα πρέπει να προβλεφθεί από την ηγεσία του ΥΠΑΙΘ, χωρίς να τα καταργεί με έμμεσο τρόπο.11) Για τη βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης, λόγω συνωστισμού, δεν διώχνονται οι μαθητές απ' το δημόσιο δωρεάν σχολείο αλλά νομοθετείται η μείωση μαθητών ανά τμήμα (πχ μέγιστος αριθμός μαθητών ανά τμήμα σε θεωρητικά μαθήματα σε 20 και σε εργαστηριακά μαθήματα σε 10). Επίσης έγκριση όλων των ολιγομελών τμημάτων εφόσον αναγνωρίζεται από το υπουργείο με βάση το αιτιολογικό πως όσοι λιγότεροι μαθητές βρίσκονται σε ένα τμήμα τόσο καλύτερα αποτελέσματα εκπαίδευσης επιτυγχάνονται.Σε καμιά περίπτωση δεν πρέπει να επιτραπεί η καταστρατήγηση της ελεύθερης πρόσβασης στα ημερήσια ΕΠΑΛ, η ανισότητα ανάμεσα στους δύο τύπους λυκείων (ΓΕΛ και ΕΠΑΛ), η συρρίκνωση της δωρεάν δημόσιας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και εντέλει η κατάργηση σχολικών μονάδων.Είναι απαράδεκτη και αστήρικτη η στοχοποίηση των μαθητών άνω των 17 ετών, ως άτομα που επιδρούν αρνητικά στο κλίμα του σχολείου και συμβάλλουν στη δημιουργία ενός κλίματος βίας και εκφοβισμού, ενώ αν πάνε σε ημερήσια ΓΕΛ οι ίδιοι μαθητές δεν ισχύουν οι ίδιοι λόγοι. Η Δια βίου Μάθηση η οποία αποτελεί άξονα και προτεραιότητα τα τελευταία χρόνια για την Ελλάδα και την Ευρώπη γενικότερα με τα εν λόγω άρθρα υπονομεύεται και σταματά να έχει δημόσιο και

		δωρεάν χαρακτήρα.Σύμφωνα με παραπάνω τα άρθρα 51 και 52 θα πρέπει να αποσυρθούν.
287.	Περικλής	Εάν ένας μαθητής στο δημοτικό ή στο γυμνάσιο έχασε κάποιες χρονιές για κάποιους λόγους, που πολλές φορές μπορεί να μην οφείλονται και στον ίδιο, γιατί να μη μπορεί να φοιτήση στο ΕΠΑΛ ενώ ταυτόχρονα μπορεί να φοιτήση στο ΓΕΛ; Γιατί αυτή η διάκριση; Δεν το καταλαβαίνω.
288.	ΓΙΑΝΝΗΣ	Με τα άρθρα 51 και 52 του νομοσχέδιο που οδηγείται άμεσα προς ψήφιση, εν μέσω πανδημίας, με το σχολείο κλειστό και την κοινωνία στα σπίτια της πρέπει να αποσυρθεί.Πιο συγκεκριμένα με τα άρθρα αυτά:1) Το Ημερήσιο (μόνο) Επαγγελματικό Λύκειο στοχοποιείται ως κέντρο ανομίας, σχολικού εκφοβισμού και βίας 2) Καταργείται η ισότητα (δεν υπάρχει αντίστοιχος περιορισμός για τα ημερήσια ΓΕΛ) και καταστρατηγείται το δικαίωμα στην Επαγγελματική Εκπαίδευση για τους άνω των 17 ετών. Αφαιρείται η δυνατότητα ελεύθερης επιλογής φοίτησης καιδημιουργείται διάκριση σε βάρος των ημερήσιων ΕΠΑΛ και των ενηλίκων μαθητών που επιθυμούν να το επιλέξουν.3) Οι άνω των 17 ετών μαθητές που ενδιαφέρονται να φοιτήσουν στα ΕΠΑΛ, και αποτελούν κατά κανόνα πρότυπα μαθητή για τους ανήλικους συμμαθητές τους,στοχοποιούνται ως άτομα που επιδρούν αρνητικά στο κλίμα του σχολείου και συμβάλλουν στη δημιουργία ενός κλίματος βίας και εκφοβισμού.4) Μαθητές με ανεπαρκή φοίτηση εκδιώχνονται από τα ΕΠΑΛ και τιμωρούνται με αποκλεισμό.5) Μαθητές του ΕΠΑΛ που τελειώνουν την Α’ Λυκείου και είναι ήδη άνω των 17 δεν μπορούν πλέον να εγγραφούν στην Β’ ΕΠΑΛ και το μόνο που τους μένει είναι να μεταπηδήσουν στο Γενικό Λύκειο στο οποίο δεν υπάρχει ανάλογο όριο ηλικίας ή σε εσπερινό που όμως πιθανότατα δεν υπάρχει στην περιοχή τους ή δεν θα έχει απαραίτητα τον Τομέα που επιθυμούν.6) Το να πηγαίνουν οι ενήλικες μαθητές όλοι σε ΙΕΚ δεν αποτελεί απαραίτητα διέξοδο καθώς από εκεί δεν δίνεται πρόσβαση με πανελλήνιες εξετάσεις στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και επιπρόσθετα οι άνω των 17 δεν έχουν απαραίτητα απολυτήριο λυκείου. Το ΕΠΑΛ προσφέρει εκπαίδευση και είναι λύκειο και το ΙΕΚ κατάρτιση.7) Σε πάρα πολλά ημερήσια πρωινά ΕΠΑΛ θα υπάρχει μείωση του μαθητικού δυναμικού λόγω της διάταξης αυτής.8) Οι εργαζόμενοι μαθητές που φοιτούν στα ημερήσια πρωινά ΕΠΑΛ δεν μπορούν να

		εγγραφούν σε εσπερινά αν δεν εγκαταλείψουν την βραδινή τους εργασία ή δεν βρουν φύλαξη για τα παιδιά τους με τις περισσότερες πιθανότητες να τους οδηγούν να εγκαταλείψουν το σχολείο.9) Οι εμπειροτεχνίτες (πχ κομμωτές, νοσηλευτές, ηλεκτρολόγοι, ηλεκτρονικοί, μηχανολόγοι κ.α.) που θέλουν να αναβαθμίσουν και να πιστοποιήσουν τις γνώσεις τους και τους τίτλους σπουδών τους που μπορεί να έχουν από άλλη βαθμίδα που δεν οδηγούσε σε απολυτήριο λυκείου (πχ ΕΠΑΣ) και σπούδαζαν ή επιθυμούν να σπουδάσουν στο ημερήσιο ΕΠΑΛ της περιοχής τους, είτε γιατί εργάζονται σε απογευματινή, νυχτερινή βάρδια είτε γιατί δεν υπάρχει εσπερινό ΕΠΑΛ στην περιοχή τους, πλέον χάνουν αυτό το δικαίωμα και αποκλείονται από την εκπαίδευση. 10)Τα άρθρα 51 και 52 επίτης ουσίας καταργούν αυτομάτως τα ημερήσια ΕΠΑΛ που λειτουργούν σε απογευματινό ωράριο αφού δεν προβλέπει έστω τον μετασχηματισμό τους σε εσπερινά ΕΠΑΛ. Φυσικά αν μετασχηματισθούν σε εσπερινά θα χάσουν αυτομάτως τους ανήλικους μαθητές. Αν συντρέχουν λόγοι για τον μετασχηματισμό απογευματινών ΕΠΑΛ σε εσπερινά θα πρέπει να προβλεφθεί από την ηγεσία του ΥΠΑΙΘ, χωρίς να τα καταργεί με έμμεσο τρόπο.11) Για τη βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης, λόγω συνωστισμού, δεν διώχνονται οι μαθητές απ’ το δημόσιο δωρεάν σχολείο αλλά νομοθετείται η μείωση μαθητών ανά τμήμα (πχ μέγιστος αριθμός μαθητών ανά τμήμα σε θεωρητικά μαθήματα σε 20 και σε εργαστηριακά μαθήματα σε 10). Επίσης έγκριση όλων των ολιγομελών τμημάτων εφόσον αναγνωρίζεται από το υπουργείο με βάση το αιτιολογικό πως όσοι λιγότεροι μαθητές βρίσκονται σε ένα τμήμα τόσο καλύτερα αποτελέσματα εκπαίδευσης επιτυγχάνονται.Σε καμιά περίπτωση δεν πρέπει να επιτραπεί η καταστρατήγηση της ελεύθερης πρόσβασης στα ημερήσια ΕΠΑΛ, η ανισότητα ανάμεσα στους δύο τύπους λυκείων (ΓΕΛ και ΕΠΑΛ), η συρρίκνωση της δωρεάν δημόσιας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και εντέλει ηκατάργηση σχολικών μονάδων.Είναι απαράδεκτη και αστήρικτη η στοχοποίηση των μαθητών άνω των 17 ετών, ως άτομα που επιδρούν αρνητικά στο κλίμα του σχολείου και συμβάλλουν στη δημιουργία ενός κλίματος βίας και εκφοβισμού, ενώ αν πάνε σε ημερήσια ΓΕΛ οι ίδιοι μαθητές δεν ισχύουν οι ίδιοι λόγοι. Η Δια βίου Μάθηση η οποία αποτελεί άξονα και προτεραιότητα τα τελευταία χρόνια για την Ελλάδα και την Ευρώπη γενικότερα με τα εν λόγω

		άρθρα υπονομεύεται και σταματά να έχει δημόσιο και δωρεάν χαρακτήρα.
289.	ΕΥΦΡΟΣΥΝΗ	Αντισυνταγματικό, αντιπαιδαγωγικό, ενάντια σε κάθε λογική που βασίζεται στους κανόνες δικαίου. Τόσο αυτό όσο και το άρθρο 52 πρέπει να αποσυρθούν.
290.	Μυρτώ	Δλδ έως τώρα το ανήλικο είχε διπλανό στο θρανίο το 40ρη? Στατιστικά με το πόσα ανήλικα παιδιά των ίδιων των εκπαιδευτικών πηγαίνουν σε αυτά τα σχολεία υπάρχουν? Ή απλά θέλουν να βολεύονται ? Προφανώς κ είναι ΣΩΣΤΗ η διάταξη.
291.	Παναγιώτα Καπερνέκα	Οι επιπτώσεις της εφαρμογής του άρθρου 51:1.Στερεί από τους αποφοίτους Γενικών Λυκείων τη δυνατότητα να αποκτήσουν επαγγελματική ειδικότητα, ώστε να έχουν άμεση πρόσβαση στην αγορά εργασίας.2.Με την εφαρμογή του άρθρου 51,τα ημερήσια ΕΠΑ.Λ θα έχουν μια μείωση μαθητικού δυναμικού περίπου 30%,με ότι αυτό συνεπάγεται σε θέσεις εργασίας εκπαιδευτικών. Ας σημειωθεί ότι πάνω από το 1/3 των μαθητών των ΕΠΑΛ είναι άνω των 17 ετών.3.Επίσης, θα επιφέρει συγχωνεύσεις σχολικών μονάδων, παύση λειτουργίας πολλών μικρών περιφερειακών ΕΠΑ.Λ ,καθώς και καταργήσεις πολλών Εργαστηριακών Κέντρων. 4.Για παράδειγμα το Ιστορικό σχολείο ,Ζάννειο ΕΠΑ.Λ Πειραιά, (Ημερήσιο Απογευματινό ΕΠΑ.Λ) θα κλείσει, αφού το μαθητικό του δυναμικό αποτελείται κατά 96% από ενήλικες, οι οποίοι προέρχονται από Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας .Οι μαθητές έρχονται από όλες τις περιοχές της Αθήνας και το επιλέγουν ακριβώς γιατί τους εξυπηρετεί το ωράριο του σχολείου. Παράλληλα θα χαθούν 16 οργανικές θέσεις καθηγητών του σχολείου (μαζί και η δική μου) καθώς και 14 θέσεις αναπληρωτών που υπηρετούν σε αυτό.5.Παρόμοιες επιπτώσεις θα υπάρξουν και στα Ημερήσια Απογευματινά ΕΠΑ.Λ της Ελευσίνας και της Σιβιτανιδείου Σχολής. Στο ΕΠΑ.Λ Αρχαγγέλου της Ρόδου, (Ημερήσιο Απογευματινό ΕΠΑ.Λ), το πρόβλημα εντείνεται, γιατί θα αποκλειστούν ακόμη και οι νέοι της Νότιας Ρόδου από τη φοίτηση σε ΕΠΑ.Λ, αφού το πιο κοντινό ΕΠΑ.Λ βρίσκεται στο κέντρο της Ρόδου. 6.Η στέρηση της ευκαιρίας επανένταξης στα ΕΠΑ.Λ ,των ενηλίκων κατοίκων των νησιών, θα οδηγήσει σε αποκλεισμό από την επαγγελματική εξειδίκευση και σε οικονομική αλλά και κοινωνική περιθωριοποίησή τους.7. Η λύση της ίδρυσης νέων

		εσπερινών ΕΠΑ.Λ για την εξυπηρέτηση των νησιωτικών περιοχών, θα απαιτήσει υψηλές δαπάνες από το ΥΠΑΙΘ για τη λειτουργία κτιρίων και για τις επιπλέον πληρωμές Διοικητικού κι εκπαιδευτικού προσωπικού που θα τα στελεχώσουν. Τα νησιά που δεν διαθέτουν Εσπερινά ΕΠΑ.Λ σε Κυκλάδες και Δωδεκάνησα είναι: Η Άνδρος, Ίος, Νάξος Πάρος, Κάλυμνος, Κάρπαθος, Κώς ,Λέρος,Πάτμος,Σύμη.Για όλα τα παραπάνω προτείνω να αποσυρθεί το άρθρο 51 από το πολυνομοσχέδιο.
292.	ΜΑΡΙΟΣ	Υπάρχουν ΙΕΚ , υπάρχουν εσπερινά , υπάρχουν ΣΔΕ στα πλαίσια της εκπαίδευσης ενηλίκων. Δεν γίνεται επειδή εμένα μου τη βαρεσε ξαφνικά στα 35 μπουκαρω σε ταξη με ανήλικα.
293.	Μ	Ντροπή. Αν τα διάβαζαν γονείς τα κατεβατα αυτά θα καταλάβαιναν τη σπεκουλα που γίνεται πανω στα παιδιά τους. Πολύ σωστή αλλαγη.
294.	Ε	ΣΩΣΤΟ. τα ΕΠΑΛ έχουν γίνει άβατο. Δεν έχουν δουλειά οι ενήλικες μέσα στα παιδιά.
295.	Ε.Σ	Πέντε σελίδες σχόλια για να μας πείσουν οι καθηγητές ωρών ΕΠΑΛ ότι είναι φυσιολογικό και ασφαλές να κάθεται στο ίδιο θρανίο ο 40ρης με την 15χρονη. Εύγε.
296.	Ευαγγελία	Είμαι μια γυναίκα 37 ετών.. όταν έπρεπε να τελειώσω το σχολείο δεν τα κατάφερα γιατί με κράτησε πίσω μια δύσκολη στιγμή της ζωής μου. Έτσι πήρα την απόφαση στα 35 να ξεκινήσω στο ημερήσιο ΕΠΑ.Λ επειδή στην περιοχή μου δεν υπάρχει εσπερινό..κι αν υπήρχε, πάλι δεν θα μπορούσα να πάω διότι είμαι μητέρα δύο ανήλικων παιδιών δημοτικού και δεν γίνεται να τα αφήσω μόνα τους από τις 19:00 που ξεκινάει το μάθημα μέχρι τις 23:00 που τελειώνει.Υπάρχουν πολλοί άνθρωποι σαν κι εμένα που για τους δικούς τους λόγους έμειναν πίσω και θέλουν να προχωρήσουν στην ζωή τους. Είναι άδικο να τους κόψετε τα φτερά..θα έπρεπε να τους έχετε σαν παράδειγμα κι όχι να τους πετάξετε έτσι. Μην μας καταρρακώνετε τα όνειρα!!! Ευχαριστώ..
297.	ΘΕΟΔΩΡΑ ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ	Είναι πολύ υποκριτικό να μιλάμε για ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ ,αφού μ αυτό το άρθρο δεν δίνεται η δυνατότητα σε μαθητές που για διάφορους λόγους δεν είχαν την ευκαιρία να ολοκληρώσουν τις σπουδές τους, να το κάνουν φοιτώντας σε ΕΠΑΛ.Το πτυχίο του ΕΠΑΛ,ως πτυχίο δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης έχει λειτουργήσει ως

		εφαλτήριο στην αγορά εργασίας σε χώρες του εξωτερικού, καθώς πολλοί μαθητές των ΕΠΑΛ έχουν βρει εργασία,χρησιμοποιώντας το.Όσον αφορά τα φαινόμενα bullying ,που είναι ας μου επιτραπεί "αστείο" ως επιχείρημα να συμβαίνουν στα ΕΠΑΛ, σας αναφέρω ότι οι ενήλικοι μαθητές ερχόμενοι στα ΕΠΑΛ συνειδητοποιημένα, διαπρέπουν ως μαθητές και αυτό αποδεικνύεται με την εισαγωγή τους σε ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα. Επίσης,αποτελούν υπόδειγμα για τους ανήλικους μαθητές αλλά και λειτουργούν κατευναστικά σε τυχόν διενέξεις που μπορεί να συμβούν μεταξύ ανηλίκων.Το bullying συμβαίνει μεταξύ ανηλίκων και όχι από τους ενήλικες μαθητές.Κι αφού αναφερόμαστε σε αυτό: Γιατί να συμβαίνει bullying στα ΕΠΑΛ και να μην συμβαίνει στα ΓΕΛ;Πολλοί ενήλικοι μαθητές εργάζονται σε απογευματινή βάρδια και δεν θα μπορέσουν να εγγραφούν σε Εσπερινά ΕΠΑΛ, αλλά με αυτό το άρθρο ούτε και σε πρωϊνά. ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΑΥΤΟ ΑΝΤΙΣΥΝΤΑΓΜΑΤΙΚΟ; Δεν αφαιρείται από έναν πολίτη το δικαίωμα στην μάθηση;¨Ετσι λοιπόν οι μαθητές προωθούνται αναγκαστικά στα ΙΕΚ. Το ΙΕΚ όμως, θα τους δώσει μια απλή βεβαίωση και όχι πτυχίο, που θα μπορούσε να αποτελέσει μέσο ευρέσεως εργασίας. Διότι για να έχει ισχύ η βεβαίωση του ΙΕΚ , θα πρέπει ο μαθητής να περάσει από εξετάσεις πιστοποίησης (κάτι αντίστοιχο των πανελληνίων) , οι οποίες διενεργούνται όταν εξαγγελθούν (όχι σε τακτά χρονικά διαστήματα, αλλά σε πολλές ειδικότητες μετά από την πάροδο αρκετών χρόνων).Ακόμη, φοιτώντας ένας μαθητής στα ΙΕΚ , δεν έχει δικαίωμα πρόσβασης στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση, κάτι που συμβαίνει μέσω των ΕΠΑΛ.Για όλους αυτούς τους λόγους το άρθρο 51 και 52 δεν πρέπει να εφαρμοστεί.
298.	Σοφία Κ	Η ελεύθερη πρόσβαση των μαθητών ,ανεξαρτήτου ηλικίας , στη δια βίου εκπαίδευση είναι αδιαμφισβήτητη και συνταγματικά κατοχυρωμένη. Διδάσκω στην Τεχνική Εκπαίδευση 22 χρόνια και έχω αρκετούς ενήλικες μαθητές οι οποίοι έχουν συμβάλει σημαντικά στη δημιουργία αριστου κλίματος μέσα στην τάξη .Δεν υπάρχει καμία αντίστοιχη μελέτη που να υποδεικνύει το αντίθετο. Ο συσχετισμός των ενηλίκων μαθητών με φαινόμενα εκφοβισμού και παραβατικότητα ανήκει στο χώρο της φαντασίας κάποιων που προφάνως έχουν αλλους σκοπούς. Οι ενήλικες μαθητές βοηθούν στην εξομάλυνση των σχέσεων μεταξύ των ανήλικών μαθητών όταν υπάρξουν προβλήματα. Θέλω επίσης να επισημάνω ότι δεν υπάρχει

		καμία αντιπαλότητα ή αντιδικία με τα ΙΕΚ δημόσια ή ιδιωτικά,απλά ο καθένας πρέπει να έχει τη δυνατότητα να επιλέξει τη βαθμίδα που ο ίδιος επιθυμεί χωρίς περιορισμούς.Επίσης καλό είναι να εκφράζουμε τις απόψεις μας στη διαβούλευση βάση επιχειρημάτων , αναλύσεων ή ερευνών ,οι άναρθρες κραυγές κάποιων για να δημιουργήσουν σύγχυση είναι κραυγαλέα εκ του πονηρού!!!!
299.	Αλκης Μ.	Αξιότιμη κα Υπουργέ,Υπάρχουν ειδικότητες ΕΠΑΛ όπως αυτή του Τεχνίτη Μηχανοσυνθέτη Αεροσκαφών που λειτουργεί στα ΕΠΑΛ ΖΗΤΑ στα Χανιά η οποία απασχολεί σχεδόν αποκλειστικά αποφοίτους Λυκείου ή επαγγελματίες που αναζητούν εξειδίκευση στην συγκεκριμένη ειδικότητα (επαγγελματίες οπλίτες, τεχνίτες κλπ). Αποτελεί αντικείμενο που δεν προσφέρεται σε αντίστοιχο ΙΕΚ. Με το νέο νομοσχέδιο για την επαγγελματική εκπαίδευση και το ανώτατο ηλικιακό όριο οδηγείτε αυτή την σχολή σε κλείσιμο μετά από πολλά χρόνια λειτουργίας. Επίσης δημιουργείται ένα κενό σε αυτό το αντικείμενο αφού δεν υπάρχει άλλη διέξοδος σε όποιον επιλέξει να ακολουθήσει την συγκεκριμένη εκπαίδευση.Μετά από αυτά θα σας πρότεινα να επανεξετάσετε το ηλικιακό κριτήριο για την φοίτηση σε σχολές ΕΠΑΛ, το οποίο ούτως ή άλλως ενέχει στοιχεία παραβίασης του Συντάγματος.
300.	ΕΙΡΗΝΗ ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ	Υπήρξα απόφοιτος των ΕΠΑΛ στα 42 μου,ενώ είχα αποφοιτήσει πριν από χρόνια από ΓΕΛ. Με το άρθρο αυτό ,δεν θα μπορούσα να φοιτήσω στο ΕΠΑΛ καθώς εργαζόμουν το απόγευμα ,ούτε και θα ήμουν απόφοιτος του ΔΙΠΑΕ, όπου πέρασα από το ΕΠΑΛ.Επίσης με αυτό το άρθρο , το παιδί μου που είναι τώρα στη Γ΄τάξη του ΓΕΛ και ήθελε του χρόνου να παρακολουθήσει μια ειδικότητα στο ΕΠΑΛ, δεν θα μπορέσει, καθώς δεν επιθυμεί να εγγραφεί σε εσπερινό, γιατί δεν είναι εφικτό.
301.	Γιάννης	Σύνταγμα της Ελλάδος:Άρθρο 16, παρ. 4Όλοι οι Έλληνες έχουν δικαίωμα δωρεάν παιδείας, σε όλες τις βαθμίδες της, στα κρατικά εκπαιδευτήρια. Το Κράτος ενισχύει τους σπουδαστές που διακρίνονται, καθώς και αυτούς που έχουν ανάγκη από βοήθεια ή ειδική προστασία, ανάλογα με τις ικανότητές τους.
302.	Παναγιώτα	Σύμφωνα με το Σύνταγμα της Ελλάδος άρθρο 16 παρ. 4 που αναφέρεται στην Παιδεία, την τέχνη και την επιστήμη όλοι οι Έλληνες έχουν δικαίωμα δωρεάν Παιδείας σε όλες τις

		βαθμίδες της στα κρατικά Εκπαιδευτήρια. Το κράτος ενισχύει τους σπουδαστές που διακρίνονται καθώς και αυτούς που έχουν ανάγκη από Βοήθεια η ειδική προστασία ανάλογα με τις ικανότητές τους.Με βάση τα παραπάνω το άρθρο του συγκεκριμένου νόμου κρίνεται αντισυνταγματικό. Με αυτό το άρθρο καταπατείται το πανανθρώπινο δικαίωμα στη γνώση και στη μάθηση. Κάποιοι υποστηρίζουν ότι οι ενήλικες μαθητές αποτελούν πηγή bullying για το σχολείο. Αυτή η άποψη γενικεύει, πράγμα απαράδεκτο και είναι ρατσιστική. Γενικά και άκριτα οι ενήλικες μαθητές χαρακτηρίζονται ως φορείς bullying για το σχολείο ενώ αποτελούν παράγοντα σταθερότητητας αφού έρχονται απολύτως συνηδειτοποιημένοι, γνωρίζουν καλά τι αποζητουν από το σχολείο και ως συνήθως είναι άνθρωποι που αυτούς τους χαλεπούς καιρούς έχουν χάσει τη δουλειά τους και προσπαθούν να πάρουν μία ειδικότητα για να βγάλουν το ψωμί τους.Επίσης υπάρχουν μαθητές που εξαιτίας προβλημάτων υγείας, ορφάνιας ή άλλων προβλημάτων δεν κατάφεραν να προχωρήσουν τις σπουδές τους όταν θα έπρεπε και προσπαθούν να τις τελειώσουν αργότερα στη ζωή τους. Όλοι αυτοί οι κατατρεγμένοι από τη ζωή και την τύχη, σύμφωνα με αυτό το νόμο θα πρέπει να έχουν περιορισμένες επιλογές. Σκοπός όμως του νομοθετήματος δεν είναι ούτε η αναβάθμισή της παιδείας ούτε η φροντίδα για τον άνθρωπο και τις ευάλωτες ομάδες, όπως θα έπρεπε σε μια κοινωνία δικαίου. Σκοπός είναι το πετσόκομα της δημόσιας παιδείας για να μπορέσουν οι κολλητοί των ιδιωτικών εκπαιδευτηρίων κάθε είδους να θησαυρίσουν.ΝΤΡΟΠΗ! ΑΙΣΧΟΣ!
303.	ΑΝΝΑ	Τα άρθρα 51 και 52 είναι αντισυνταγματικά και αντίθετα με την παροχή ίσων ευκαιριών σε όλους τους πολίτες της χώρας.Όλοι έχουν δικαίωμα στη μάθηση και είναι απαράδεκτο να καταστρατηγείται το δικαίωμα στους άνω των 17 ετών να φοιτήσουν στην επαγγελματική εκπαίδευση και να αποκτήσουν πτυχίο που θα τους δώσει μια θέση στην αγορά εργασίας.Η ενδοσχολική βία δε σχετίζεται με τα ενήλικα άτομα που άλλωστε φοιτούν συνειδητοποιημένα στα ΕΠΑΛ και πολλές φορές αποτελούν παράδειγμα προς μίμηση για τους μικρότερους μαθητές.Επίσης με τα άρθρα αυτά δημιουργείται ανισότητα ανάμεσα στους δύο τύπους λυκείων (ΓΕΛ και ΕΠΑΛ) με αποτέλεσμα την συρρίκνωση της δωρεάν δημόσιας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, την κατάργηση σχολικών μονάδων, τομέων και ειδικοτήτων των ΕΠΑ.Λ. και το χειρότερο: Εκπαιδευτικοί ειδικοτήτων να

		πλεονάζουν. Το ζήσαμε μια φορά με τη διαθεσιμότητα, ζούμε και τώρα τον εφιάλτη. Προφανώς η κυβέρνηση δεν θέλει να θίξει τα ΓΕΛ,-ίσως εκεί να στέλνουν κάποιοι από αυτούς τα παιδιά τους-,αλλά Θέλει πάση θυσία να στρέψει τους ενήλικες που θέλουν να φοιτήσουν στα δημόσια ΕΠΑ.Λ. στην ιδιωτική εκπαίδευση. Ας ξαναθυμηθούμε τις καταργήσεις των πολυπληθών από μαθητές τομέων και ειδικοτήτων των ΕΠΑ.Λ. από την προηγούμενη κυβέρνηση της ΝΔ, ενώ παράλληλα υπουργός της εγκαινίαζε τις καταργημένες ειδικότητες των ΕΠΑ.Λ. στα Ιδιωτικά ΙΕΚ ΑΚΜΉ την άλλη μέρα. ΝΤΡΟΠΗ ΚΑΙ ΑΙΣΧΟΣ. ΝΑ ΑΠΟΣΥΡΘΟΥΝ ΑΜΕΣΑ τα άρθρα 51 και 52 που μας γυρίζουν σε διαθεσιμότητες και άλλες σκοτεινές εποχές. ΙΣΟΤΙΜΗ ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΟΛΩΝ ΣΤΑ ΗΜΕΡΗΣΙΑ ΕΠ.Α.Λ. ΓΙΑ ΜΙΑ ΣΥΓΧΡΟΝΗ, ΔΙΚΑΙΗ,ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΠΟΥ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΙΣΟΤΙΜΑ ΣΕ ΟΛΟΥΣ ΚΑΙ ΔΕΝ ΚΑΤΑΡΓΕΙ ΚΑΘΕ ΕΝΝΟΙΑ ΤΟΥ ΚΡΑΤΟΥΣ ΔΙΚΑΙΟΥ. ΑΜΕΣΗ ΚΑΤΑΡΓΗΣΗ ΤΩΝ ΚΑΤΑΠΤΥΣΤΩΝ ΑΡΘΡΩΝ!!
304.	ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ ΠΑΡΑΣΧΟΥΔΗ	Με αυτό το νομοσχέδιο η Κυβέρνηση επιτυγχάνει δύο στόχους:1) Μείωση του μαθητικού δυναμικού τόσο σε ΓΕΛ όσο και σε ΕΠΑΛ, με απώτερο σκοπό να μην χρειαστεί να γίνουν διορισμοί για να αντικατασταθούν οι εκπαιδευτικοί που φεύγουν με σύνταξη και πλέον είναι πολλοί. Βάζοντας την Τράπεζα Θεμάτων στο ΓΕΛ μέρος των μαθητών, φοβούμενοι ότι δεν θα πάρουν Απολυτήριο θα στραφούν στα ΕΠΑΛ. Βάζοντας το όριο ηλικίας στο ΕΠΑΛ δεν θα μπορέσουν να εγγραφούν οι απόφοιτοι των ΓΕΛ στην Β΄ τάξη για την απόκτηση Πτυχίου. Έτσι θα πετύχουν την μείωση μαθητικού δυναμικού και στους δύο τύπους Λυκείου.2) Οδηγεί αναγκαστικά μαθητές που δεν μπορούν να φοιτήσουν στα ΕΠΑΛ στην Κατάρτιση. Άρα όλοι αυτοί θα στραφούν στα ΙΕΚ Δημόσια(όπου υπάρχουν) ή Ιδιωτικά(όπου ξεφυτρώσουν) ή ακόμα και στην Κατάρτιση τύπου VOUCHER (επίκαιρη και «επιτυχημένη»). Βλέπε Βρούτσης. Υ.Γ. Κυρία Κεραμέως καταργείστε απλά την δυνατότητα εγγραφής αποφοίτου για την απόκτηση Πτυχίου. Μην εκτίθεστε βάζοντας όριο ηλικίας γιατί ενδοσχολική βία υπάρχει και στο Δημοτικό και στο Γυμνάσιο και εκεί δεν υπάρχουν απόφοιτοι.
305.	ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΜΠΕΓΚΑΣ	Μα τέλος πάντων γιατί τέτοιο μένος με την πολύπαθη δευτεροβάθμια δημόσια επαγγελματική εκπαίδευση;Τα τελευταία χρόνια υπήρξε μια στροφή του μαθητικού πληθυσμού προς την επαγγελματική εκπαίδευση, η οποία

		μάλλον δημιούργησε αντιδράσεις από πολλούς, οι οποίοι για συντεχνιακούς ή/και οικονομικούς λόγους αντιδρούν και προσπαθούν να μειώσουν τον αριθμό των μαθητών των ΕΠΑΛ.1. Ενδοσχολικός εκφοβισμός;Το επιχείρημα του σχολικού εκφοβισμού από ενήλικες μαθητές σε ανήλικους είναι τουλάχιστον αστείο, αλλά είναι ταυτόχρονα και επικίνδυνο. Χωρίς καμία επίσημη έρευνα, δημιουργεί εντυπώσεις και βέβαια στοχοποίηση των ενηλίκων μαθητών χρησιμοποιώντας κοινωνικό ρατσισμό. Στο δικό μου σχολείο υπάρχουν πολλοί ενήλικες μαθητές, οι οποίοι όχι μόνο αυξάνουν την συνοχή της τάξης αλλά και δρουν προληπτικά στην ανάπτυξη της ενδοσχολικής βίας. Επίσης υπάρχουν ενήλικες, οι οποίοι για προσωπικούς, οικογενειακούς και επαγγελματικούς λόγους αποφάσισαν να φοιτήσουν στα ΕΠΑΛ για απόκτηση πτυχίου ή/και απολυτηρίου. Αυτοί δεν μπορούν να φοιτήσουν σε εσπερινό, γιατί πολύ απλά δεν υπάρχει στην περιοχή και κάποιοι εργάζονται σε απογευματινό ωράριο και μπορούν να φοιτήσουν μόνο σε ημερήσιο ΕΠΑΛ.Το λυπηρό είναι ότι υπάρχουν και κάποιοι συνάδελφοι (και όχι μόνο) που με σχόλια τους θεωρούν σωστά τα άρθρα. Γνωρίζοντας μερικούς από αυτούς, οι οποίοι εργάζονται σε πολυπληθή ΕΠΑΛ μεγάλων πόλεων, δυστυχώς δεν έχουν σκεφτεί τι συμβαίνει στα επαρχιακά ΕΠΑΛ, όπου υπάρχουν μόνο ημερήσια και όπως προανέφερα δεν υπάρχει δυνατότητα φοίτησης σε εσπερινά. Χρησιμοποιείται μάλιστα το επιχείρημα ότι δεν πρέπει να διδάσκονται μαζί ενήλικες και ανήλικοι μαθητές, γιατί έχουν διαφορετικές ανάγκες και διαφορετικό τρόπο μάθησης. Εδώ να επισημάνω, ότι αφενός οι ενήλικες μαθητές είναι ελάχιστοι, άρα δεν διαφοροποιούν πολύ την όλη διδακτική διεργασία, η οποία προφανώς στηρίζεται στη χρήση μεθόδων μάθησης των ανήλικων μαθητών και αφετέρου οι ενήλικες μαθητές δεν έχουν άλλη δυνατότητα επιλογής. 2. Αποσυμφόρηση;Η αναλογία των ΕΠΑΛ ανά δήμο είναι 1 προς 4-5 περίπου. Για να πετύχουμε την σύγκλιση με την ευρωπαϊκή πραγματικότητα (2 ΕΠΑΛ – 1 ΓΕΛ) θα πρέπει να ανέβει η αναλογία κάτι που άρχισε να επιτυγχάνεται με την αύξηση των εγγραφών στα ΕΠΑΛ. Η δήθεν «αποσυμφόρηση» πρέπει να επιτευχθεί:a. με την κατασκευή καινούργιων ΕΠΑΛ και την επένδυση σε υποδομές τεχνικοεπαγγελματικής εκπαίδευσης μέσω των αντίστοιχων κονδυλίων για εργαστηριακό εξοπλισμό από τα πακέτα στήριξης b. Με την μείωση του μέγιστου αριθμού μαθητών ανά τάξη. και όχι με την μετακόμιση του συνωστισμού στα Εσπερινά ΕΠΑΛ που δεν αρκούν (ούτε

		αριθμητικά ανά νομό αλλά και ούτε καλύπτουν όλες τις ειδικότητες) για να εγγράψουν όλους τους 17+ σε όλες τις ειδικότητες. 3. Ισότητα;Από νομική άποψη η ρύθμιση του άρθρου 51 συνολικά προσκρούει στο άρθρο 16 του συντάγματος το οποίο αναφέρει ρητά ότι: «Όλοι οι Έλληνες έχουν δικαίωμα δωρεάν παιδείας, σε όλες τις βαθμίδες της, στα κρατικά εκπαιδευτήρια». Εύλογα λοιπόν δημιουργούνται ορισμένα ερωτήματα που τίθενται παρακάτω:Ένας μαθητής άνω των 17 ή ενήλικος που δεν έχει απολυτήριο λυκείου μπορεί να εγγραφεί σε ΓΕΛ αλλά όχι σε ΕΠΑΛ; Καταργείται και το δικαίωμα επιλογής του είδους σχολείου φοίτησης;Επίσης γιατί να μην μπορεί ένας απόφοιτος λυκείου (ΓΕΛ ή ΕΠΑΛ) να εγγραφεί στη Β΄ τάξη ΕΠΑΛ σε συγκεκριμένο τομέα για απόκτηση πτυχίου ειδικότητας που τον ενδιαφέρει ή τον εξυπηρετεί επαγγελματικά;Αν δεν μπορεί να φοιτήσει σε ΕΠΑΛ πρέπει να πάει σε ΙΕΚ; Αν δεν υπάρχει κοντινό ΙΕΚ; Αν δεν τον βολεύουν τα απογευματινά Δημόσια ΙΕΚ ή εγγραφούν πολλοί καταρτιζόμενοι και δεν υπάρχουν κενές θέσεις ή ειδικότητες που τον ενδιαφέρουν, πρέπει να στραφεί στα Ιδιωτικά ΙΕΚ;Τέλος γιατί να μην μπορεί ένα απόφοιτος ειδικότητας Γ΄ τάξης να εγγραφεί σε άλλη ειδικότητα του ίδιου τομέα και με μία επιπλέον χρονιά να αποκτήσει και ένα επιπλέον πτυχίο; 4. Που αποσκοπούν τα άρθρα 51 και 52;Ο σκοπός του νομοσχεδίου όπως διαφαίνεται, είναι να μειωθεί ο αριθμός των μαθητών της δευτεροβάθμιας επαγγελματικής εκπαίδευσης και να οδηγηθούν οι άνω των 18 ετών μαθητές αποκλειστικά στην κατάρτιση (και ίσως προς όφελος και της γενικής εκπαίδευσης;). Καθώς αν εγγραφούν όλοι αυτοί σε εσπερινά ΕΠΑΛ η συμφόρηση θα είναι και εκεί αναπόφευκτη. Προφανώς δεν θα χωρέσουν (ή δεν θα μπορέσουν) όλοι, και όσοι δεν εγγραφούν στα ΕΠΑΛ , θα οδηγηθούν στα ΙΕΚ (και πολλοί βέβαια στα ιδιωτικά). ΚΑΤΑΡΓΗΣΤΕ ΤΑ ΑΡΘΡΑ 51 ΚΑΙ 52!ΣΤΗΡΙΞΤΕ ΤΗ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΔΗΜΟΣΙΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΉ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ!Με τιμή,Γεώργιος Μπέγκας
306.	Διομήδης Κυριάκου	Με το άρθρο αυτό τίθεται ηλικιακοί, κοινωνικοί-ταξικοί αλλά και θεσμικοί φραγμοί στις εγγραφές των μαθητών και των μαθητριών στα ΕΠΑ.Λ. Ο αριθμός των μαθητών/-τριών που σπουδάζουν στα ημερήσια ΕΠΑ.Λ. με ηλικία πάνω από 17 χρονών είναι αρκετά υψηλός και φτάνει, ανάλογα τη σχολική χρονιά, ακόμα και το 1/3 του συνολικού μαθητικού πληθυσμού. (Στοιχεία της ΕΛΣΤΑΤ του σχολικού έτους 2017-18, στα οποία καταγράφεται ότι οι μαθητές και οι

		μαθήτριες των ημερησίων ΕΠΑ.Λ. που είχαν γεννηθεί τα έτη 1999 και πριν, άρα είχαν ήδη ξεπεράσει τα 17 χρόνια το 2017 ήταν 18.391 και στις τρεις τάξεις, όταν τη σχολική αυτή χρονιά στα ημερήσια ΕΠΑ.Λ. φοιτούσαν 67.019 μαθητές/-τριες, δηλ. το 27,4 % του μαθητικού πληθυσμού, https://www.statistics.gr/el/statistics/-/publication/SED27/-).Τίθεται ζήτημα παραβίασης της συνταγματικής υποχρέωσης της Πολιτείας για παροχή ίσων ευκαιριών εκπαίδευσης (Σύνταγμα της Ελλάδας, Άρθρο 16,παρ4).Ο στόχος είναι «η σταδιακή αποσυμφόρηση, από σκοπιάς μαθητικού δυναμικού, των ημερήσιων ΕΠΑ.Λ.» όπως μαρτυρά η ίδια η αιτιολογική έκθεση του νομοσχεδίου. Αποτέλεσμα θα είναι η διάλυση των επαγγελματικών λυκείων με κατάργηση ειδικοτήτων, οι οποίες δεν θα μπορούν να λειτουργήσουν λόγω μικρού αριθμού μαθητών. Έτσι ακόμη και μαθητές κάτω των 17, δεν θα μπορέσουν να παρακολουθήσουν την ιδικότητα που τους ενδιαφέρει, γιατί δεν θα υπάρχει τμήμα στον Νομό κατοικίας τους.
307.	Κώστας	Τα άρθρα 51 και 52 θεωρώ ότι πρέπει να αποσυρθούν αμέσως, καθώς πέρα από τα ζητήματα αντισυνταγματικότητας που εγείρουν, σκάβουν το λάκκο της επαγγελματικής εκπαίδευσης, ενώ την ίδια στιγμή πριμοδοτούν μόνο τους ιδιωτικούς εκπαιδευτικούς ομίλους, νομίζω με απροκάλυπτο τρόπο. Τα επιχειρήματα δε της αιτιολογικής έκθεσης, περί μείωσης του φαινομένου του σχολικού εκφοβισμού ή την βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας με μείωση του αριθμού των μαθητών ανά τάξη, ως διδάσκων στην επαγγελματική εκπαίδευση, θεωρώ ότι πραγματικά δεν αντέχουν σε σοβαρή κριτική. Τα τελευταία χρόνια είμαστε εμείς οι εκπαιδευτικοί μάρτυρες του γεγονότος ότι η συμμετοχή ενηλίκων στην εκπαιδευτική διαδικασία των ΕΠΑΛ προκαλεί γενικότερη άνοδο του επιπέδου της εκπαιδευτικής διαδικασίας, βοηθά στην καλύτερη οργάνωση της και την ανάπτυξη ενσυνείδητης πειθαρχίας και λειτουργικότητας της σχολικής τάξης, ιδίως των ΕΠΑΛ.
308.	Γιάννης Ζ.	Το άρθρο πρέπει να αποσυρθεί γιατί :1. Στερεί από τους μαθητές το δικαίωμα της ισότιμης πρόσβασης στα σχολεία, όπως στο Άρθρο 16 παρ. 4, του Συντάγματος, αναφέρεται.2. Αποκλείει από τα ΕΠΑΛ,έναν μεγάλο αριθμό μαθητών, όπως :α. Απόφοιτοι Γυμνασίου που έχασαν κάποια χρόνια ή διέκοψαν τη φοίτηση τουςβ. Απόφοιτοι ΓΕΛ, που θέλουν να

		συνεχίσουν για απόκτηση Πτυχίουγ. Απόφοιτοι ΕΠΑΛ που θέλουν να συνεχίσουν για απόκτηση άλλου Πτυχίου του ίδιου Τομέα ή να γραφτούν σε άλλο Τομέα δ. Απόφοιτοι ΤΕΕ Α΄ή Β΄Κύκλου ή ΤΕΛε. Μαθητές που για κάποιο λόγο, χάσουν τη χρονιά τους και περάσουν το ηλικιακό όριοστ. Μαθητές που θέλουν να πάρουν μεταγραφή και είναι άνω των 17Δικαιολογία επιεικώς αστεία : Ο Εκφοβισμός... Μα οι ενήλικοι μαθητές, είναι αυτοί που στηρίζουν, τέτοιες δύσκολες καταστάσεις. Το παραπάνω δυναμικό αποτελεί ποσοστό της τάξης του (20-30)% ή και πολύ περισσότερο, σε ορισμένες περιπτώσεις, του μαθητικού δυναμικού κάθε σχολείου.Οπότε οδηγούμαστε σε ΣΥΝΕΙΔΗΤΉ συρρίκνωση της Επαγγελματικής Εκπ/σης,με κατάργηση Τομέων και Ειδικοτήτων,συγχώνευση μικρών ΕΠΑΛ, μεγάλη ταλαιπωρία μαθητών και εκπαιδευτικών χωρίς κανένα ουσιαστικό όφελος για το Δημόσιο σχολείο (πχ ΓΕΛ). Για να κερδίσει ποιος ; (Ρητορικό το ερώτημα...)
309.	Μάγδα	Σύνταγμα της Ελλάδος:Άρθρο 16, παρ. 4Όλοι οι Έλληνες έχουν δικαίωμα δωρεάν παιδείας, σε όλες τις βαθμίδες της, στα κρατικά εκπαιδευτήρια. Να αποσυρθούν αμέσως τα άρθρα 51 και 52.
310.	Μένια	Τα άρθρα 51 και 52 είναι αντισυνταγματικά και αντίθετα με την παροχή ίσων ευκαιριών σε όλους τους πολίτες της χώρας.Όλοι έχουν δικαίωμα στη μάθηση και είναι απαράδεκτο να καταστρατηγείται το δικαίωμα στους άνω των 17 ετών να φοιτήσουν στην επαγγελματική εκπαίδευση και να αποκτήσουν πτυχίο που θα τους δώσει μια θέση στην αγορά εργασίας.Η ενδοσχολική βία δε σχετίζεται με τα ενήλικα άτομα που άλλωστε φοιτούν συνειδητοποιημένα στα ΕΠΑΛ και πολλές φορές αποτελούν παράδειγμα προς μίμηση για τους μικρότερους μαθητές.
311.	Μαρια	Τα άρθρα 51 και 52 θεωρώ ότι πρέπει να αποσυρθούν αμέσως, καθώς πέρα από τα ζητήματα αντισυνταγματικότητας που εγείρουν, σκάβουν το λάκκο της επαγγελματικής εκπαίδευσης, ενώ την ίδια στιγμή πριμοδοτούν μόνο τους ιδιωτικούς εκπαιδευτικούς ομίλους, νομίζω με απροκάλυπτο τρόπο. Τα επιχειρήματα δε της αιτιολογικής έκθεσης, περί μείωσης του φαινομένου του σχολικού εκφοβισμού ή την βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας με μείωση του αριθμού των μαθητών ανά τάξη, ως διδάσκων στην επαγγελματική εκπαίδευση, θεωρώ ότι πραγματικά δεν αντέχουν σε σοβαρή κριτική. Τα τελευταία χρόνια είμαστε εμείς οι εκπαιδευτικοί μάρτυρες του

		γεγονότος ότι η συμμετοχή ενηλίκων στην εκπαιδευτική διαδικασία των ΕΠΑΛ προκαλεί γενικότερη άνοδο του επιπέδου της εκπαιδευτικής διαδικασίας, βοηθά στην καλύτερη οργάνωση της και την ανάπτυξη ενσυνείδητης πειθαρχίας και λειτουργικότητας της σχολικής τάξης, ιδίως των ΕΠΑΛ.
312.	Μαρίνα	Τα άρθρα 51 και 52 είναι αντισυνταγματικά και αντίθετα με την παροχή ίσων ευκαιριών σε όλους τους πολίτες της χώρας.Όλοι έχουν δικαίωμα στη μάθηση και είναι απαράδεκτο να καταστρατηγείται το δικαίωμα στους άνω των 17 ετών να φοιτήσουν στην επαγγελματική εκπαίδευση και να αποκτήσουν πτυχίο που θα τους δώσει μια θέση στην αγορά εργασίας.Η ενδοσχολική βία δε σχετίζεται με τα ενήλικα άτομα που άλλωστε φοιτούν συνειδητοποιημένα στα ΕΠΑΛ και πολλές φορές αποτελούν παράδειγμα προς μίμηση για τους μικρότερους μαθητές.Επίσης με τα άρθρα αυτά δημιουργείται ανισότητα ανάμεσα στους δύο τύπους λυκείων (ΓΕΛ και ΕΠΑΛ) με αποτέλεσμα την συρρίκνωση της δωρεάν δημόσιας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, την κατάργηση σχολικών μονάδων, τομέων και ειδικοτήτων των ΕΠΑ.Λ. και το χειρότερο: Εκπαιδευτικοί ειδικοτήτων να πλεονάζουν. Το ζήσαμε μια φορά με τη διαθεσιμότητα, ζούμε και τώρα τον εφιάλτη. Προφανώς η κυβέρνηση δεν θέλει να θίξει τα ΓΕΛ,-ίσως εκεί να στέλνουν κάποιοι από αυτούς τα παιδιά τους-,αλλά Θέλει πάση θυσία να στρέψει τους ενήλικες που θέλουν να φοιτήσουν στα δημόσια ΕΠΑ.Λ. στην ιδιωτική εκπαίδευση. Ας ξαναθυμηθούμε τις καταργήσεις των πολυπληθών από μαθητές τομέων και ειδικοτήτων των ΕΠΑ.Λ. από την προηγούμενη κυβέρνηση της ΝΔ, ενώ παράλληλα υπουργός της εγκαινίαζε τις καταργημένες ειδικότητες των ΕΠΑ.Λ. στα Ιδιωτικά ΙΕΚ ΑΚΜΉ την άλλη μέρα. ΝΤΡΟΠΗ ΚΑΙ ΑΙΣΧΟΣ. ΝΑ ΑΠΟΣΥΡΘΟΥΝ ΑΜΕΣΑ τα άρθρα 51 και 52 που μας γυρίζουν σε διαθεσιμότητες και άλλες σκοτεινές εποχές. ΙΣΟΤΙΜΗ ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΟΛΩΝ ΣΤΑ ΗΜΕΡΗΣΙΑ ΕΠ.Α.Λ. ΓΙΑ ΜΙΑ ΣΥΓΧΡΟΝΗ, ΔΙΚΑΙΗ,ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΠΟΥ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΙΣΟΤΙΜΑ ΣΕ ΟΛΟΥΣ ΚΑΙ ΔΕΝ ΚΑΤΑΡΓΕΙ ΚΑΘΕ ΕΝΝΟΙΑ ΤΟΥ ΚΡΑΤΟΥΣ ΔΙΚΑΙΟΥ. ΑΜΕΣΗ ΚΑΤΑΡΓΗΣΗ ΤΩΝ ΚΑΤΑΠΤΥΣΤΩΝ ΑΡΘΡΩΝ!!
313.	Μελπομένη	Τα άρθρα 51 και 52 είναι αντισυνταγματικά και αντίθετα με την παροχή ίσων ευκαιριών σε όλους τους πολίτες της χώρας.Όλοι έχουν δικαίωμα στη μάθηση και είναι απαράδεκτο να καταστρατηγείται το δικαίωμα στους άνω

		των 17 ετών να φοιτήσουν στην επαγγελματική εκπαίδευση και να αποκτήσουν πτυχίο που θα τους δώσει μια θέση στην αγορά εργασίας.Η ενδοσχολική βία δε σχετίζεται με τα ενήλικα άτομα που άλλωστε φοιτούν συνειδητοποιημένα στα ΕΠΑΛ και πολλές φορές αποτελούν παράδειγμα προς μίμηση για τους μικρότερους μαθητές.
314.	Μάχη	Σύμφωνα με το Σύνταγμα της Ελλάδος άρθρο 16 παρ. 4 που αναφέρεται στην Παιδεία, την τέχνη και την επιστήμη όλοι οι Έλληνες έχουν δικαίωμα δωρεάν Παιδείας σε όλες τις βαθμίδες της στα κρατικά Εκπαιδευτήρια. Το κράτος ενισχύει τους σπουδαστές που διακρίνονται καθώς και αυτούς που έχουν ανάγκη από Βοήθεια η ειδική προστασία ανάλογα με τις ικανότητές τους.Με βάση τα παραπάνω το άρθρο του συγκεκριμένου νόμου κρίνεται αντισυνταγματικό. Με αυτό το άρθρο καταπατείται το πανανθρώπινο δικαίωμα στη γνώση και στη μάθηση.Κάποιοι υποστηρίζουν ότι οι ενήλικες μαθητές αποτελούν πηγή bullying για το σχολείο. Αυτή η άποψη γενικεύει, πράγμα απαράδεκτο και είναι ρατσιστική. Γενικά και άκριτα οι ενήλικες μαθητές χαρακτηρίζονται ως φορείς bullying για το σχολείο ενώ αποτελούν παράγοντα σταθερότητητας αφού έρχονται απολύτως συνηδειτοποιημένοι, γνωρίζουν καλά τι αποζητουν από το σχολείο και ως συνήθως είναι άνθρωποι που αυτούς τους χαλεπούς καιρούς έχουν χάσει τη δουλειά τους και προσπαθούν να πάρουν μία ειδικότητα για να βγάλουν το ψωμί τους.Επίσης υπάρχουν μαθητές που εξαιτίας προβλημάτων υγείας, ορφάνιας ή άλλων προβλημάτων δεν κατάφεραν να προχωρήσουν τις σπουδές τους όταν θα έπρεπε και προσπαθούν να τις τελειώσουν αργότερα στη ζωή τους. Όλοι αυτοί οι κατατρεγμένοι από τη ζωή και την τύχη, σύμφωνα με αυτό το νόμο θα πρέπει να έχουν περιορισμένες επιλογές.Σκοπός όμως του νομοθετήματος δεν είναι ούτε η αναβάθμισή της παιδείας ούτε η φροντίδα για τον άνθρωπο και τις ευάλωτες ομάδες, όπως θα έπρεπε σε μια κοινωνία δικαίου. Σκοπός είναι το πετσόκομα της δημόσιας παιδείας για να μπορέσουν οι κολλητοί των ιδιωτικών εκπαιδευτηρίων κάθε είδους να θησαυρίσουν.ΝΤΡΟΠΗ! ΑΙΣΧΟΣ!
315.	Ανδρομάχη	Τα άρθρα 51 και 52 θεωρώ ότι πρέπει να αποσυρθούν αμέσως, καθώς πέρα από τα ζητήματα αντισυνταγματικότητας που εγείρουν, σκάβουν το λάκκο της επαγγελματικής εκπαίδευσης, ενώ την ίδια στιγμή

		πριμοδοτούν μόνο τους ιδιωτικούς εκπαιδευτικούς ομίλους, νομίζω με απροκάλυπτο τρόπο. Τα επιχειρήματα δε της αιτιολογικής έκθεσης, περί μείωσης του φαινομένου του σχολικού εκφοβισμού ή την βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας με μείωση του αριθμού των μαθητών ανά τάξη, ως διδάσκων στην επαγγελματική εκπαίδευση, θεωρώ ότι πραγματικά δεν αντέχουν σε σοβαρή κριτική. Τα τελευταία χρόνια είμαστε εμείς οι εκπαιδευτικοί μάρτυρες του γεγονότος ότι η συμμετοχή ενηλίκων στην εκπαιδευτική διαδικασία των ΕΠΑΛ προκαλεί γενικότερη άνοδο του επιπέδου της εκπαιδευτικής διαδικασίας, βοηθά στην καλύτερη οργάνωση της και την ανάπτυξη ενσυνείδητης πειθαρχίας και λειτουργικότητας της σχολικής τάξης, ιδίως των ΕΠΑΛ.
316.	Άντρια	Τα άρθρα 51 και 52 είναι αντισυνταγματικά και αντίθετα με την παροχή ίσων ευκαιριών σε όλους τους πολίτες της χώρας.Όλοι έχουν δικαίωμα στη μάθηση και είναι απαράδεκτο να καταστρατηγείται το δικαίωμα στους άνω των 17 ετών να φοιτήσουν στην επαγγελματική εκπαίδευση και να αποκτήσουν πτυχίο που θα τους δώσει μια θέση στην αγορά εργασίας.Η ενδοσχολική βία δε σχετίζεται με τα ενήλικα άτομα που άλλωστε φοιτούν συνειδητοποιημένα στα ΕΠΑΛ και πολλές φορές αποτελούν παράδειγμα προς μίμηση για τους μικρότερους μαθητές.Επίσης με τα άρθρα αυτά δημιουργείται ανισότητα ανάμεσα στους δύο τύπους λυκείων (ΓΕΛ και ΕΠΑΛ) με αποτέλεσμα την συρρίκνωση της δωρεάν δημόσιας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, την κατάργηση σχολικών μονάδων, τομέων και ειδικοτήτων των ΕΠΑ.Λ. και το χειρότερο: Εκπαιδευτικοί ειδικοτήτων να πλεονάζουν. Το ζήσαμε μια φορά με τη διαθεσιμότητα, ζούμε και τώρα τον εφιάλτη. Προφανώς η κυβέρνηση δεν θέλει να θίξει τα ΓΕΛ,-ίσως εκεί να στέλνουν κάποιοι από αυτούς τα παιδιά τους-,αλλά Θέλει πάση θυσία να στρέψει τους ενήλικες που θέλουν να φοιτήσουν στα δημόσια ΕΠΑ.Λ. στην ιδιωτική εκπαίδευση. Ας ξαναθυμηθούμε τις καταργήσεις των πολυπληθών από μαθητές τομέων και ειδικοτήτων των ΕΠΑ.Λ. από την προηγούμενη κυβέρνηση της ΝΔ, ενώ παράλληλα υπουργός της εγκαινίαζε τις καταργημένες ειδικότητες των ΕΠΑ.Λ. στα Ιδιωτικά ΙΕΚ ΑΚΜΉ την άλλη μέρα. ΝΤΡΟΠΗ ΚΑΙ ΑΙΣΧΟΣ. ΝΑ ΑΠΟΣΥΡΘΟΥΝ ΑΜΕΣΑ τα άρθρα 51 και 52 που μας γυρίζουν σε διαθεσιμότητες και άλλες σκοτεινές εποχές. ΙΣΟΤΙΜΗ ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΟΛΩΝ ΣΤΑ ΗΜΕΡΗΣΙΑ ΕΠ.Α.Λ. ΓΙΑ ΜΙΑ ΣΥΓΧΡΟΝΗ, ΔΙΚΑΙΗ,ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΠΟΥ

		ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΙΣΟΤΙΜΑ ΣΕ ΟΛΟΥΣ ΚΑΙ ΔΕΝ ΚΑΤΑΡΓΕΙ ΚΑΘΕ ΕΝΝΟΙΑ ΤΟΥ ΚΡΑΤΟΥΣ ΔΙΚΑΙΟΥ. ΑΜΕΣΗ ΚΑΤΑΡΓΗΣΗ ΤΩΝ ΚΑΤΑΠΤΥΣΤΩΝ ΑΡΘΡΩΝ!!
317.	Νίκη Μ	Τα άρθρα 51 και 52 είναι αντισυνταγματικά και δεν αρμόζουν σε κανένα δημοκρατικό κράτους δικαίου. Το Σύνταγμα ξεκάθαρα αναφέρει ίσες ευκαιρίες για πρόσβαση στην εκπαίδευση σε όλους τους πολίτες.Ο ηλικιακός ρατσισμός, με το επιχείρημα του σχολικού εκφοβισμού (ο οποίος στην πραγματικότητα δεν υφίσταται) είναι απαράδεκτος και ανεπίτρεπτος, σε μία εποχή που παγκοσμίως προωθείται και επιδιώκεται η δια βίου μάθηση. Επιβάλλεται η απόσυρση των δύο άρθρων τα οποία προσωπικά με προσβάλλουν ως άνθρωπο και ως πολίτη αυτής της χώρας!
318.	Μάχη Ν	Σύνταγμα της Ελλάδος:Άρθρο 16, παρ. 4Όλοι οι Έλληνες έχουν δικαίωμα δωρεάν παιδείας, σε όλες τις βαθμίδες της, στα κρατικά εκπαιδευτήρια. Να αποσυρθούν άμεσα τα άρθρα 51 και 52
319.	Ανδρομάχη Τ.	Τα άρθρα 51 και 52 είναι αντισυνταγματικά και αντίθετα με την παροχή ίσων ευκαιριών σε όλους τους πολίτες της χώρας.Όλοι έχουν δικαίωμα στη δια βίου μάθηση και είναι απαράδεκτο να καταστρατηγείται το δικαίωμα στους άνω των 17 ετών να φοιτήσουν στην επαγγελματική εκπαίδευση και να αποκτήσουν πτυχίο που θα τους δώσει μια θέση στην αγορά εργασίας.Η ενδοσχολική βία δε σχετίζεται με τα ενήλικα άτομα που άλλωστε έρχονται συνειδητοποιημένα στα ΕΠΑΛ και που μάλιστα αποτελούν παράδειγμα προς μίμηση για τους μικρότερους μαθητές.Επίσης με τα άρθρα αυτά δημιουργείται ανισότητα ανάμεσα στους δύο τύπους λυκείων (ΓΕΛ και ΕΠΑΛ) με αποτέλεσμα την συρρίκνωση της δωρεάν δημόσιας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και την κατάργηση σχολικών μονάδων.
320.	Μαρίνα	ΣΥΝΤΑΓΜΑ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣΆρθρο 16: (Παιδεία, τέχνη, επιστήμη)4. Όλοι οι Έλληνες έχουν δικαίωμα δωρεάν παιδείας, σε όλες τις βαθμίδες της, στα κρατικά εκπαιδευτήρια. Το Κράτος ενισχύει τους σπουδαστές που διακρίνονται, καθώς και αυτούς που έχουν ανάγκη από βοήθεια ή ειδική προστασία, ανάλογα με τις ικανότητές τους. Με τον καινούριο νόμο καταπατούνται το Σύνταγμα και τα δικαιώματά μας.

321.	ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΗΣ ΚΟΤΣΙΦΑΚΗΣ	Με τα άρθρα 51 και 52 τίθενται ηλικιακοί, κοινωνικοί-ταξικοί αλλά και θεσμικοί φραγμοί-«κόφτες» στις εγγραφές των μαθητών και των μαθητριών στα ΕΠΑ.Λ.Ηλικιακοί φραγμοί γιατί σύμφωνα με το νομοσχέδιο στην Α΄ και τη Β΄ τάξη εγγράφονται ή μετεγγράφονται οι μαθητές και οι μαθήτριες μέχρι 17 ετών. Στην πράξη δε αυτό το ηλικιακό όριο για τις εγγραφές -μετεγγραφές και στη Β΄ τάξη, μειώνει ακόμα περισσότερο το πραγματικό όριο στην Α΄ τάξη στα 16 χρόνια! Απλά γιατί ένας μαθητής ή μαθήτρια που εγγραφεί στην Α΄ τάξη στα 17 του χρόνια, όταν θα πρέπει να φοιτήσει στη Β΄ τάξη θα είναι ήδη 18 χρονών, ή και μεγαλύτερος αν για κάποιο λόγο εγκαταλείψει προσωρινά το σχολείο ή ακόμα αν δεν περάσει την Α΄ τάξη και πρέπει να την επαναλάβει. Να επισημάνουμε εδώ το γεγονός ότι η προαγωγή από την Α΄ τάξη στο Λύκειο δυσκολεύει δραματικά κυρίως λόγω τράπεζας θεμάτων.Θεσμικοί φραγμοί γιατί καταργείται: α) η δυνατότητα των αποφοίτων Γενικών Λυκείων που δεν συνεχίζουν σπουδές στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, να εγγράφονται στη Β΄ τάξη των ΕΠΑ.Λ., για την απόκτηση πτυχίου ειδικότητας ή και να ξαναδοκιμάσουν τις δυνάμεις τους για τη συνέχιση σπουδών μετά την αποφοίτησή τους από τα ΕΠΑ.Λ. σε ΑΕΙ ή να συνεχίσουν στα τμήματα μαθητείας των ΕΠΑ.Λ., β) η δυνατότητα των αποφοίτων Επαγγελματικών Λυκείων να αποκτήσουν 2η ειδικότητα στον ίδιο τομέα (εγγραφόμενοι στη Γ΄ τάξη) ή σε άλλο τομέα (εγγραφόμενοι στη Β΄ τάξη) και γ) η δυνατότητα αποφοίτων παλαιών τύπων Επαγγελματικών Λυκείων ή Σχολών (ΤΕΕ, ΤΕΣ, ΤΕΛ, ΕΠΑΛ προηγούμενων νόμων) να εγγραφούν στη Β΄ τάξη για να αποκτήσουν απολυτήριο Λυκείου (όσοι δεν το είχαν) αλλά και πτυχίο κάποιας νέας ειδικότητας που ενδεχομένως να επέλεγαν ή και να ξαναδοκιμάσουν τις δυνάμεις τους για τη συνέχιση σπουδών μετά την αποφοίτησή τους από τα ΕΠΑ.Λ. σε ΑΕΙ ή να συνεχίσουν στα τμήματα μαθητείας των ΕΠΑ.Λ.Κοινωνικοί και ταξικοί φραγμοί γιατί είναι γνωστό ότι τα Επαγγελματικά Λύκεια, πέρα από την αυτονόητη εκπαιδευτική και επαγγελματική προετοιμασία των μαθητών τους, διαδραματίζουν και ένα σοβαρό κοινωνικό ρόλο επανένταξης μαθητών που εγκατέλειψαν το τυπικό εκπαιδευτικό σύστημα για λόγους οικονομικούς, οικογενειακούς, ψυχοκοινωνικούς. Τον ιδιαίτερο αυτό κοινωνικό ρόλο των ΕΠΑ.Λ. ήρθε να τονίσει και να ενισχύσει η μεταρρύθμιση πού αναπτύχθηκε από το 2015 μέχρι το 2019. Ιδιαίτερα δε ενισχύθηκε αυτός ο ρόλος με το

		πρόγραμμα «Μια νέα αρχή στα ΕΠΑΛ», το οποίο παρεμπιπτόντως κακοποιήθηκε στην φετινή του εφαρμογή από τη νέα ηγεσία του ΥΠΑΙΘ. Γιατί όμως ισχυριζόμαστε ότι αυτές οι διατάξεις επιφέρουν συντριπτικό πλήγμα στη λειτουργία των ΕΠΑ.Λ.; Αν δούμε τα στοιχεία του μαθητικού δυναμικού θα διαπιστώσουμε ότι ο αριθμός των μαθητών/-τριών που σπουδάζουν στα ημερήσια ΕΠΑ.Λ. με ηλικία πάνω από 17 χρονών είναι αρκετά υψηλός και φτάνει, ανάλογα τη σχολική χρονιά, ακόμα και το 1/3 του συνολικού μαθητικού πληθυσμού. Επικαλούμαι για αυτό, τα τελευταία δημοσιευμένα στοιχεία της ΕΛΣΤΑΤ του σχολικού έτους 2017-18, στα οποία καταγράφεται ότι οι μαθητές και οι μαθήτριες των ημερησίων ΕΠΑ.Λ. που είχαν γεννηθεί τα έτη 1999 και πριν, άρα είχαν ήδη ξεπεράσει τα 17 χρόνια το 2017 ήταν 18.391 και στις τρεις τάξεις, όταν τη σχολική αυτή χρονιά στα ημερήσια ΕΠΑ.Λ. φοιτούσαν 67.019 μαθητές/-τριες, δηλ. το 27,4 % του μαθητικού πληθυσμού.Προφανώς αυτός ο αριθμός δεν είναι σταθερός, κυμαίνεται από χρονιά σε χρονιά, αλλά δεν παύει σε κάθε περίπτωση να είναι πάρα πολύ σημαντικός.Τι σημαίνει επιπλέον αυτή η διάταξη για τα σχολεία και τους εκπαιδευτικούς;Θα σημάνει: 1. Κλείσιμο των σχολείων, των οποίων το μαθητικό δυναμικό είναι στην συντριπτική του πλειοψηφία πάνω από τα 17 έτη, όπως τα απογευματινά ημερήσια ΕΠΑ.Λ. (πάνω από το 90% ενήλικες).2. Συρρίκνωση σχολείων που θα προέλθει από το σταμάτημα λειτουργίας τομέων και ειδικοτήτων σε αρκετά ημερήσια πρωινά ΕΠΑ.Λ., λόγω της μη συμπλήρωσης του απαιτούμενου μαθητικού πληθυσμού, γεγονός που θα οδηγήσει σε συνενώσεις σχολείων ή και σε κλείσιμο των μικρότερων.3. Επιπτώσεις στους εκπαιδευτικούς (κατάργηση οργανικών θέσεων, υπεραριθμίες και στο βάθος διαθεσιμότητες ξανά!!). Και πού θα μπορέσουν να σπουδάσουν οι μαθητές και οι μαθήτριες; Υπάρχουν και τα Εσπερινά ΕΠΑ.Λ. λένε κάποιοι. Δεν γνωρίζουν (;) βέβαια, αυτοί που το προτείνουν, την πραγματικότητα. Τα εσπερινά ΕΠΑ.Λ., (τα οποία επίσης επιτελούν ένα σημαντικό εκπαιδευτικό και κοινωνικό έργο και έχουν σχεδόν διπλασιάσει τους μαθητές τους τα τελευταία χρόνια), είναι σαφώς πιο λίγα από τα ημερήσια, (76 ΕΠΑ.Λ. στο σύνολο των 399 που λειτουργούν στη χώρα μας είναι εσπερινά δηλ. μόλις το 19%), δεν καλύπτουν όλες τις ειδικότητες ανά περιοχή και άρα δεν μπορούν να καλύψουν την ζήτηση. Στους περισσότερους δε νομούς, πλην Αττικής και Θεσσαλονίκης, υπάρχει μόνο ένα εσπερινό ΕΠΑ.Λ., το οποίο

		δεν έχει τη δυνατότητα να διαθέτει όλες τις ειδικότητες που έχουν και τα αντίστοιχα ημερήσια στην περιοχή. Σε πολλούς νομούς επίσης το εσπερινό ΕΠΑΛ λειτουργεί στην πρωτεύουσά του, γεγονός που καθιστά δυσχερή τη μετάβαση των μαθητών, ιδιαίτερα στους νομούς της περιφέρειας όπου δεν υπάρχουν συγκοινωνίες την ώρα που λήγουν τα μαθήματα (10.30 -11.00 το βράδυ).Υπάρχουν βέβαια και ολόκληρες περιοχές, όπως νησιά και απομακρυσμένες περιοχές που δεν υπάρχουν καθόλου εσπερινά ΕΠΑΛ. Συγκεκριμένα: 11 νομοί και 22 νησιά (που δεν ανήκουν σε αυτούς τους νομούς) της χώρας, στα οποία υπάρχει σήμερα ημερήσιο ΕΠΑ.Λ., δεν έχουν καθόλου εσπερινό ΕΠΑΛ!! Μετά από όλα τα παραπάνω νομίζω ότι τίθεται ουσιαστικά ζήτημα παραβίασης της συνταγματικής υποχρέωσης της Πολιτείας για παροχή ίσων ευκαιριών εκπαίδευσης.Άρα είναι σαφές που θέλει να οδηγήσει το Υπουργείο Παιδείας τους μαθητές: α) τους απόφοιτους γυμνασίου: στη μεταγυμνασιακή πρόωρη κατάρτιση και την ανήλικη μαθητεία, γι΄αυτό σχεδιάζει να επαναλειτουργήσει τέτοιες σχολές (ΣΕΚ) μετά το γυμνάσιο. Η καθιέρωση τράπεζας θεμάτων στο λύκειο εκεί επιδιώκει να οδηγήσει ένα μέρος του μαθητικού πληθυσμού. Στους ιδιώτες, σε αυτούς που διδάσκουν το «Σκόιλ ελικικού» και «Μέτζη του νεόκτη», επιφυλάσσει επίσης ένα δωράκι, μια νέα «πελατεία» μιας και όπως ήδη εξαγγελθεί, ΣΕΚ θα μπορούν να ιδρύουν όλοι οι ιδιωτικοί φορείς (ιδιωτικά ΙΕΚ, ΚΔΒΜ κ.ά.) ακόμα και τα επιμελητήρια, ο ΣΕΒ και άλλοι εργοδοτικοί φορείς κ.λπ.,β) τους απόφοιτους λυκείου: στα Ιδιωτικά ΙΕΚ τα οποία περιμένουν να αφαιμάξουν οικονομικά, όλους όσους αποκλείονται (με αυτό το νομοσχέδιο) από τη δυνατότητα να σπουδάσουν την ειδικότητα τους στο κοντινότερό τους ΕΠΑ.Λ. Προφανώς δεν το σχεδιάζουν όλο αυτό από το Υπουργείο για να ενισχύσουν τα δημόσια ΙΕΚ. Ας μην έχει κανείς τέτοια αυταπάτη.Διαβάζοντας τέλος την αιτιολογική έκθεση του νομοσχεδίου, δεν μπορεί κανείς να μη σκεφτεί: «μα καλά για τόσο βλάκες μας περνάνε; Έχει κάποια επαφή με την πραγματικότητα των ΕΠΑ.Λ. ο συγγραφέας της, αλλά και η πολιτική ηγεσία που την υπογράφει;» Μας λέει λοιπόν η έκθεση αυτή ότι «καθορίζεται μέγιστο ηλικιακό όριο για την εγγραφή στα ημερήσια ΕΠΑ.Λ., με σκοπό την αποτελεσματικότερη πρόληψη φαινόμενων ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού, τα οποία παρατηρούνται ιδίως μεταξύ ενηλίκων και ανηλίκων μαθητών!!» Αλήθεια μπορούν να μας δείξουν τις έρευνες που έχουν γίνει και καταλήγουν σε

		αυτό το συμπέρασμα; Τι λέει ο, λαλίστατος κατά τα άλλα, πρόεδρος του ΙΕΠ γι΄αυτό; Γιατί από την εκπαιδευτική εμπειρία όσων διδάσκουμε στα ΕΠΑ.Λ., είναι κοινός τόπος σε όλους μας, ότι οι ενήλικοι μαθητές και μαθήτριες στην πλειοψηφία τους έχουν συγκεκριμένους στόχους (εκπαιδευτικούς ή εργασιακούς) και συμβάλλουν θετικά στην εκπαιδευτική διαδικασία στην τάξη αλλά και εξισορροπητικά στη γενικότερη λειτουργία του σχολείου. Οι εκπαιδευτικοί συχνά έχουμε τους άτυπους «συνεργάτες» μας στο καθημερινό μας έργο.Η δεύτερη όμως φράση στο ίδιο κείμενο αποτελεί μια κυνική ομολογία για τους στόχους του Υπουργείου: «Παράλληλα, επιχειρείται η σταδιακή αποσυμφόρηση, από σκοπιάς μαθητικού δυναμικού, των ημερήσιων ΕΠΑ.Λ., με γνώμονα τη συνολική βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας διά του εξορθολογισμού της αριθμητικής σχέσης εκπαιδευτικού και μαθητή»!!!Εδώ μας τα είπατε όλα κυρία Υπουργέ. «Αποσυμφόρηση» η νέα μαγική λέξη για τη δεύτερη επιχείρηση διάλυσης των επαγγελματικών λυκείων, αφού η πρώτη προσπάθεια, το 2013, με τις διαθεσιμότητες-απολύσεις 2.500 εκπαιδευτικών (50 διαφορετικών ειδικοτήτων) και την κατάργηση 3 τομέων και 15 ειδικοτήτων από τα ΕΠΑ.Λ. και τις ΕΠΑ.Σ., τελικά δεν πέρασε. ΠΡΟΤΑΣΗ ΝΑ ΑΠΟΣΥΡΘΟΥΝ ΤΑ ΑΡΘΡΑ 51 ΚΑΙ 52Θ.ΚΟΤΣΙΦΑΚΗΣ ΕΚΑΠΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΣΤΟ 2ο ΕΠΑΛ ΧΑΛΑΝΔΡΙΟΥ
322.	Στάθης Καρκαζής	Απαράδεκτος και ύποπτος ο χρόνος ανακίνησης τέτοιων θεμάτων και πολύ περισσότερο η αποτύπωσή τους σε σχέδιο νόμου εν μέσω καραντίνας υγειονομικής αλλά και ΘΕΣΜΙΚΗΣ. Από-νομιμοποιείται και λόγω του χρόνου κατάθεσής του. Ο Κος Γεραπετρίτης ως έγκριτος Συνταγματολόγος, νομίζω πως μπορεί να μ(σ)ας δώσει χρήσιμες συμβουλές επ' αυτού. Απλά αναλογιστείτε το γεγονός πως αφορά το σύνολο της Ελληνικής Κοινωνίας (περίπου 1.2 εκατομμύρια μαθητές και τις οικογένειες τους καθώς και 150.000 Εκπαιδευτικούς [χωρίς τους Αναπληρωτές]). Προς τι τόση βιασύνη; Επί της ουσίας τώρα, ο καθορισμός ορίου ηλικίας φοίτησης φλερτάρει με την αντισυνταγματικότητα (άρθρο 16 παρ. 4 του Συντάγματος), από που προκύπτει το όριο των 17 ετών; Με άλλα λόγια γιατί 17 κι όχι 25 ή 35; Η ψυχική φάση της εφηβείας ολοκληρώνεται με τον απογαλακτισμό από την οικογένεια κι όχι ηλικιακά, όπως συμβαίνει με την σωματική της φάση. Στέκομαι σε αυτό, ως απάντηση στο διάτρητο, όσο και ασθενικό επιχείρημα περί περιστατικών σχολικού

		εκφοβισμού που επικαλείται ο νομοθέτης στην συνοδευτική αιτιολογική έκθεση. Ποιά στοιχεία επικαλείται; Ποιός εγγυάται πως η επόμενη ρύθμιση δεν θα αφορά τα ΣΔΕ ή τα Εσπερινά ΕΠΑΛ, ΙΕΚ επικαλούμενη όρια ηλικίας, διάκριση φύλου ή υπηκοότητας ή, ή, ή... Το παρόν μπορεί να αποτελέσει πρόκριμα και για περαιτέρω περιορισμούς. Επιτέλους ας μην ελκόμαστε από τα άκρα, μέχρι εχτές εγγράφονταν όλοι από οι ενήλικες 17 έως 80…. και αύριο οι μόνο έως 17 ετών; Προφανής, δε και η αντίφαση του άρθρου με την βασική αρχή του Πολιτικού Φιλελευθερισμού, δηλαδή της ελευθερίας της επιλογής, που χαρακτηρίζει τον πυρήνα της ιδεολογία του κυβερνώντος κόμματος. Μία κοινωνία ενώνεται από την πολιτική της αντίληψη περί δικαιοσύνης και προφανώς διχάζεται όταν ένα κομμάτι της βιώνει τον αποκλεισμό και κατακλύζεται από το αίσθημα της αδικίας. Θεωρούμε αυτόβουλο ένα ενήλικα 20 ή 25 ετών να ψηφίζει φερ' ειπείν, αλλά του στερούμε το δικαίωμα της ελευθερία της επιλογής; Τελευταίο αλλά όχι έσχατο, αφής στιγμής μας δίνεται το δικαίωμα έκφρασης σε ένα δημόσιο βήμα ας το χρησιμοποιούμε επώνυμα κι όχι κρυπτόμενοι πίσω από παραπετάσματα, πρακτικές που παραπέμπουν σε άλλες εποχές. Το θάρρος της γνώμης αποτελεί τον ακρογωνιαίο λίθο σε μία Δημοκρατία. Ευχαριστώ!
323.	ΔΗΜΉΤΡΗΣ	Πέντε σελίδες σχόλια για να μας πείσουν οι καθηγητές ωρών ΕΠΑΛ ότι είναι φυσιολογικό και ασφαλές να κάθεται στο ίδιο θρανίο ο 40αρης με την 15χρονη. Εύγε.Αυτό έγραψε ένας εξυπνος! Τον ίδιο έξυπνο βέβαια δεν τον πειράζει να κάθεται ο 40αρης με την 15χρονη στο ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ γιατι απ' όσο γνωρίζουμε υπάρχουν και εκεί ανήλικοι/κες εργαζόμενοι μαθητες/γριές.Άλλος έξυπνος λέει να πάνε στα ΣΔΕ! Εδω μιλάμε για λύκειο αυτός λέει να ξαναπάνε στο Γυμνάσιο!Ως δια μαγείας το πρόβλημα της διαφοράς ηλικίας λύνεται εάν πάνε στα ΙΕΚ! 30αχρονοι/νες, 40αχρονοι/νες,50χρονοι/νες με 18χρονους/νες όλοι μαζί αλλά εκεί όλα καλά γιατί είναι ΙΕΚ και αν είναι και ιδιωτικό ακόμα καλύτερα! Μόνο κάτι τέτοια μυαλά είναι υπέρ του άρθρου προφανώς άσχετοι με την ΤΕΕ αλλά και με την εκπαίδευση γενικότερα.Τελικά θα μας απαντήσει κάποιος που στηρίζεται αυτό που αναφέρετε στην αιτιολογικη έκθεση περί σχολικού εκφοβισμού από ενήλικες σε ανήλικους μαθητές και μόνο στα ΕΠΑΛ;

324.	Αθανάσιος Στράντζαλος	Προτείνω να αποσυρθεί πλήρως το συγκεκριμένο εδάφιο, ως έχει, για τους ακόλουθους λόγους:Η διατύπωση περί "εγγραφής στα ημερήσια Επαγγελματικά Λύκεια" αφήνει ανοικτό το ενδεχόμενο αυτή να αφορά ΟΛΕΣ τις τάξεις;Η "ηλικιακή δικλείδα" προφανώς προσβάλεται ως προς την απομείωση ή και άρνηση βασικού ανθρωπίνου διακιώματος.Επί της ουσίας, η ίδια η παρουσία ενηλίκων, δεδομένης και της "πανδημίας της ανεργίας", που από καιρού βασανίζει την Επικράτεια, αποτελεί:- εχέγγυο παροχής επαγγελματικής διεξόδου - πόλλω δε, παροχής από το Ελληνικό Κράτος - για πολίτες που - πιθανόν - ήδη αποφοίτησαν από άλλες Σχολές (ακόμα και της Μεταδευτεροβάθμιας και Τριτοβάθμιας), αλλά όντες/ούσες άνεργοι ΕΠΙΛΕΓΟΥΝ ΝΑ ΚΑΤΑΡΤΙΣΤΟΥΝ ώστε να διεκδικήσουν με ευρύτερες προοπτικές εργασιακό μέλλον-συντελεστή/παράγοντα "επιλεξιμότητας" για μεθοδολογικές επιλογές που άπτονται των ΗΔΗ ΥΠΑΡΚΤΩΝ ιδιοχαρακτηριστικών της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης: μεγαλύτερο ποσοστό συνειδητής επιλογής σπουδών/κατεύθυνσης, βαρύτητα στην εξειδίκευση, δυνατότητα διδακτικών επιλογών "ανεστραμμένης τάξης", "εργαστηρίου μάθησης" κ.λπ. - επιλογές που συναντώνται και ως "εκπαίδευση ενηλίκων" στην σχετική βιβλιογραφία.Κατά τούτα, η μη εγγραφή αυτής της ομάδας υποψηφίων σπουδαστών των ΕΠΑ.Λ. ΜΟΝΟΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΑΠΟΜΕΙΩΣΗ ΕΓΓΥΑΤΑΙ, ενώ, ΟΠΩΣ Η ΕΜΠΕΙΡΙΑ ΤΩΝ ΤΕΛΕΥΤΑΙΩΝ ΕΤΩΝ ΔΕΙΧΝΕΙ, ΘΑ ΑΠΕΤΡΕΠΕ ΚΑΙ ΑΠΟΦΟΙΤΟΥΣ ΓΕ.Λ. (πολλοί/-ές για σοβαρότατους λόγους έκαναν αυτή την επιλογή τα τελευταία χρόνια) ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ, αφού απογυμνώνει όποιες ευνοϊκές διατάξεις υπάρχουν (ενδεικτικά: παρακολούθηση κι εξέταση μόνον των μαθημάτων ειδικότητος για κατόχους απολυτηρίου ΓΕ.Λ.).Είναι απαραίτητο να εκτεθεί - και λείπει παντελώς από την αιτιολογική έκθεση - το σκεπτικό, όπως αυτό απαντά στα ανωτέρω, με το βλέμμα προς την κατάρτιση και το επαγγελματικό μέλλον αποφοίτων όχι μόνον των ΕΠΑ.Λ.!Ας σημειωθεί, επιπλέον, με προσδοκία της ευαισθητοποίησης προς το ειδικό αυτό πρόβλημα, ότι η επιλογή Εσπερινών ΕΠΑ.Λ. θα σήμαινε - για την παραπάνω ομάδα - ότι, π.χ. στην περίπτωση που έχουν οικογένεια, θα πρέπει να απουσιάζουν σε ώρες που τα τέκνα τους τους/τις χρειάζονται. Κάτι τέτοιο, για πιθανώς ήδη ανέργους γονείς, επιτείνει προβλήματα.

325.	Παναγιώτης	Καλησπέρα! Θεωρώ ότιτο συγκεκριμένο άρθρο είναι απαράδεκτο.Αν μειωθούν οι μαθητές στα ημερήσια ΕΠΑΛ θα μειωθούν και οι καθηγητές καθώς και οι διαθέσιμες ειδικότητες! Υπάρχουν άτομα που ψάχνουν δεύτερη ευκαιρία στην εκπαίδευση και δουλεύουν απογευματινές ώρες! Αυτά τα άτομα δεν μπορούν να πάνε ούτε σε Εσπερινό ούτε σε ΙΕΚ τα οποία λειτουργούν απογευματινές ώρες! Επίσης υπάρχουν άτομα που έχουν μικρά παιδιά και μπορούν να παρακολουθήσουν μαθήματα μόνο πρωινές ώρες που είναι το παιδί τους επίσης στο σχολείο! Επιπλέον, οι ειδικότητες στα Εσπερινά ΕΠΑΛ είναι πολύ λιγότερες από ότι στα Ημερήσια! Τέλος, το χειρότερο στο άρθρο αυτό είναι η αιτιολογική έκθεση! Για το bullying;; Είναι δυνατόν ;; Με βάσει ποιες έρευνες; Υπάρχουν έρευνες που να καταδεικνύουν ότι η παρουσία ενηλίκων μαθητών στα Ημερήσια ΕΠΑΛ, στα ελληνικά σχολεία συμβάλει στην αύξηση του bullying!?? Η αιτιολογική σας έκθεση δεν έχει βάση και στερείται επιχειρημάτων σύνδεσης των ενηλίκων μαθητών με το bullying! Ισα-Ισα η παρουσία ενηλίκων μαθητών αυξάνει το επίπεδο μέσα στην τάξη! Αν κυρία Κεραμεως θελεται να σταματήσει το bullying διοριστεί ψυχολόγους και κοινωνικούς λειτουργούς στα σχολεία!Όλη η αιτιολογική έκθεση συνάδει με το ρητό: με πονάει το μάτι, θα κόψω το κεφάλι! Τέλος, ο στόχος του άρθρου είναι η μετακίνηση ενήλικων μαθητών σε δομές μεταγυμνασιακης κατάρτισης που ετοιμάζετε στο επόμενο νομοσχέδιό σας για την Επαγγελματική εκπαίδευση! Να είστε τουλάχιστον ειλικρινής !
326.	Π.Σ	Η συγκεκριμένη απαγόρευση εγγραφής στα ΕΠΑΛ ατόμων άνω των 17 ετών δείχνει ότι η διαθεσιμότητα των εκπαιδευτικών ΕΠΑΛ που εφαρμόσατε το 2013 είναι κάτι που επειδή αναιρέθηκε απο την επόμενη κυβέρνηση, δε μπορέσατε επ ουδενί να χωνέψετε. Έτσι, η επικαιροποιημένη εν έτει 2020 μορφή διαθεσιμότητας θα έχει περιτύλιγμα κοινωνικού ερείσματος. Πώς θα συμβεί αυτό? Η μείωση κατά 30% του μαθητικού δυναμικού των ΕΠΑΛ,θα οδηγήσει σε πλεόνασμα πλήθους εκπαιδευτικών.Με αυτό τον τρόπο πολλοί καθηγητές θα "κάθονται" χωρίς να έχουν ρόλο να διαδραματίσουν στο σχολείο. Έτσι, θα γίνουν εύκολα βορά στις διαθέσεις του αδηφάγου κοινού που σε εποχές οικονομικής εξαθλίωσης θα βλέπει ανθρώπους να πληρώνονται χωρίς να δουλεύουν.

		Συγχαρητήρια,λοιπόν,για το συγκεκριμένο νομοθέτημα.Την πλοκή της ιστορίας σας θα ζήλευε ο Χίτσκοκ...
327.	Αιμιλία	Τα άτομα που έχουν αποφοιτήσει από ΓΕΛ πρόσφατα ή στο παρελθόν και επιθυμούν να σπουδάσουν σε κάποια από τις ειδικότητες των ΕΠΑΛ (ιδιαίτερα μετά από αποτυχία εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπ/ση – πανελλήνιες)είναι ενήλικα. Επιλέγουν κάποια ειδικότητα η οποία τους ενδιαφέρει και θα τους οδηγήσει στην επαγγελματική αποκατάσταση. Πρέπει ν' αποσυρθούν τα άρθρα 51 & 52 διότι προκαλούν αδιεξόδους στις επαγγελματικές διεξόδους που προσφέρονται από τα ΕΠΑΛ σε ανθρώπους 18χροχών!!!! και πάνω.
328.	ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ ΧΡΙΣΤΟΦΟΡΙΔΗΣ	Με μια αρκετά σύντομη και πρόχειρη εκτίμηση η αιτιολογική έκθεση αφήνει στην ουσία ακάλυπτα τα άρθρα 51 και 52.Η μοναδική αιτιολόγηση που περιστρέφεται γύρω από τον σχολικό εκφοβισμό και τις προσπάθειες αντιμετώπισης της σχολικής βίας είναι αίολη και στερείτε στατιστικών δεδομένων.Η εμπειρία διδασκαλίας σε Ημερήσια αλλά και Εσπερινά ΕΠΑΛ δείχνει ότι ενήλικες και γενικά μεγαλύτερης ηλικίας μαθητές δρουν καταλυτικά σε περιπτώσεις βίας και συγκρούσεων λειτουργώντας ως άτομα συγκροτημένου χαρακτήρα που βρίσκονται σε χώρους παροχής εκπαιδευτικής γνώσης κατά απόλυτη συνείδηση. Φυσικά, πάντα υπάρχουν και εξαιρέσεις.Αλήθεια όμως, είναι τόσο σοβαρός αυτός και μόνος ο λόγος ώστε να αποκλειστούν από την εκπαιδευτική διαδικασία χιλιάδες νέοι έως και μεσήλικες μαθητές; Προφανώς και όχι.Στη συνέχεια παραθέτω λόγους που αιτιολογούν την απόσυρση των συγκεκριμένων άρθρων:-- Τα ΕΠΑΛ προσφέρουν αναγνωρισμένα επαγγελματικά δικαιώματα σε χιλιάδες μαθητές που στερούνται οικονομικής δυνατότητας παρακολούθησης ιδιωτικών προγραμμάτων σπουδών.-- Αρκετές ειδικότητες και τομείς των ΕΠΑΛ παρέχονται μόνο σε ημερήσια βάση και είναι ανύπαρκτοι σε εσπερινά.-- Άνεργοι γονείς μπορούν να φοιτήσουν μόνο σε ημερήσια ΕΠΑΛ δεδομένου ότι κατά τις πρωινές ώρες λειτουργούν οι υπόλοιπες βαθμίδες εκπαίδευσης και οι παιδικοί σταθμοί.-- Απόφοιτοι ΓΕΛ ή ΕΠΑΛ μπορούν να φοιτήσουν στη Β’ τάξη οποιουδήποτε τομέα παρακολουθώντας μόνο τα μαθήματα ειδικότητας διευρύνοντας έτσι τα επαγγελματικά τους πεδία.-- Απόφοιτοι συγκεκριμένου τομέα μπορούν να φοιτήσουν στη Γ’ τάξη του ίδιου τομέα αλλά διαφορετικής ειδικότητας

		επίσης για διεύρυνση των επαγγελματικών τους δεξιοτήτων.-- Αρκετοί νέοι που αντιμετώπισαν δυσκολίες οικογενειακής ή γενικότερα κοινωνικής φύσης αποφασίζουν να συνεχίσουν τις σπουδές τους στην επαγγελματική εκπαίδευση σε ηλικίες μεγαλύτερες των 18 ετών.-- Η επερχόμενη οικονομική και κοινωνική κρίση θα οδηγήσει χιλιάδες εργαζόμενους στην ανεργία. Μεγάλο ποσοστό αυτών θα αναζητήσει επαγγελματικά προσόντα στα ΕΠΑΛ. Το ίδιο συνέβη κατά την κρίση της προηγούμενης δεκαετίας.Πρόκειται για διατάξεις που οδηγούν εκτός εκπαιδευτικής και μαθησιακής διαδικασίας χιλιάδες μαθητές και πρέπει να αποσυρθούν στο σύνολό τους τα άρθρα 51 και 52.
329.	Κοντόπουλος	Πρωτοφανές και άδικο το άρθρο.Αφήνει ξεκάθαρα να φανούν οι προθέσεις για την επαγγελματική εκπαίδευση.Πώς θεωρεί δεδομένη τη βια εκ μέρους του 18χρονου στην επαγγελματική εκπαίδευσηκαι όχι στο Ενιαίο Λύκειο;;
330.	Νίκος	Ας αποσαφηνίσουν η Ν.Δ. και το Υπουργείο Παιδείας τη θέση τους: Ναι ή Όχι στη Διά Βίου Μάθηση; Σύνταγμα της Ελλάδος:Άρθρο 16, παρ. 4: Όλοι οι Έλληνες έχουν δικαίωμα δωρεάν παιδείας, σε όλες τις βαθμίδες της, στα κρατικά εκπαιδευτήρια. Και ο απόλυτος παραλογισμός: από την μια πλευρά ζητάνε από τον κόσμο να προετοιμάζεται για 2 ή και 3 αλλαγές στην επαγγελματική του ζωή, κι από την αλλη του αφαιρούν το δικαίωμα της δωρεάν εκπαίδευσης ως ενήλικας. Δηλαδή, θα επιβιώνει μόνο όποιος έχει να πληρώνει στα ιδιωτικά Ι.Ε.Κ;Να αποσυρθούν άμεσα τα άρθρα 51 και 52, ως αντισυνταγματικά!
331.	nikos	Δύο σκέψεις για ο ηλικιακό όριο των μαθητών στα ΕΠΑΛ. Ερ.: Ποιους αποκλείει από την φοίτηση? Απ.: Όλους όσους έχουν απολυτήριο από τα ΓΕΛ.Ερ.: Υπάρχει εναλλακτική για φοίτηση?Απ.: Ναι στα ΔΗΜΟΣΙΑ ΙΕΚ.Ερ.: Υπάρχουν ΟΛΕΣ οι ειδικότητες που θα έπαιρνε κάποιος από τα ΕΠΑΛ στα Δ.ΙΕΚ?Απ.: ΝΑΙ και πολύ περισσότερες.Ερ.: Πληρώνει κάποιος στα ΔΗΜΟΣΙΑ ΙΕΚ?Απ.: Στα Δημόσια ΙΕΚ η φοίτηση είναι ΔΩΡΕΑΝ.Ερ.: Υπάρχει μαθητής που φοιτάει και δεν παίρνει απολυτήριο από τα ΓΕΛ?? ΑΠ.: ΟΧΙ.Ερ.: Πόσα χρόνια είναι η εκπαίδευση για πτυχίο στα ΕΠΑΛ ??? Απ.: ΤΡΙΑ (3) χρόνια. Δύο για πτυχίο και ένα για μαθητεία. (ΧΩΡΙΣ ΤΗ ΜΑΘΗΤΕΙΑ ΕΙΝΑΙ ΔΩΡΟ ΑΔΩΡΟ)Ερ.: Τι είναι: Πτυχίο Επαγγελματικής Ειδικότητας, Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, Επιπέδου 5 (ΕΠΑ.Λ.-Τάξη Μαθητείας) ???Απ.: Ο τίτλος

		ανήκει στη μεταδευτεροβάθμια επαγγελματική εκπαίδευση του τυπικού εκπαιδευτικού συστήματος.Σχέση με την απασχόλησηΟι κάτοχοι προσόντων που ανήκουν σε αυτόν τον τύπο δύνανται να απασχοληθούν είτε ως αυτοαπασχολούμενοι είτε με θέση εξαρτημένης εργασίας σε τομείς του γνωστικού τους αντικειμένου, σύμφωνα με το εκάστοτε ισχύον θεσμικό πλαίσιο. Ερ.: Τι είναι: Δίπλωμα ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ, ΕΠΙΠΕΔΟΥ 5 – Ι.Ε.Κ.Απ.: Ο τίτλος ανήκει στη μεταδευτεροβάθμια αρχική επαγγελματική κατάρτιση και παρέχεται μετά την ολοκλήρωση της ανώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (Λύκειο).Οι κάτοχοι προσόντων που ανήκουν σε αυτόν τον τύπο (και σύμφωνα με την παρ. β΄ Οδηγίας 2005/36ΕΚ) δύνανται να απασχοληθούν είτε ως αυτοαπασχολούμενοι είτε με σχέση εξαρτημένης εργασίας σε τομείς του γνωστικού τους αντικειμένου, σύμφωνα με το εκάστοτε ισχύον θεσμικό πλαίσιο. Σε διαγωνισμούς του δημόσιου τομέα, μοριοδοτούνται με 150 μονάδες επιπλέον.Ερ.: Ωφελείται κάποιος να πάει στα ΕΠΑΛ και όχι στα ΙΕΚ?Απ.: ΟΧΙ, και τα δύο ανήκουν στη μεταδευτεροβάθμια βαθμίδα και επιπροσθέτως χάνει και τα 150 μόρια της μοριοδότησης σε διαγωνισμούς του δημόσιου τομέα.Ερ.: Ποιοι κερδίζουν?Απ.: Οι αναπληρωτές εκπαιδευτικοί τεχνικών ειδικοτήτων που προσλαμβάνονται στα ΕΠΑΛ. Αυτά, γιατί καλή η διεκδίκηση αλλά να βασίζεται στη πραγματικότητα.
332.	ΖΑΧΑΡΙΑ ΕΥΑΝΘΙΑ	Οι σχολικές δομές είναι φτιαγμένες για όλους και ειδικά για τους οικονομικά ασθενέστερους.Είναι αντιπαιδαγωγικό κ αντισυνταγματικό να αποκλείεις αυτούς που έχουν πραγματική ανάγκη από την εκπαίδευση κ προσπαθούν για μια δεύτερη ευκαιρία.Δεν έχει κανεις δικαίωμα να τις στερεί από τους πολίτες.Τα σχολεία δεν ανήκουν σε καμία κυβέρνηση.Αυτό που θα πρέπει να κάνουν όλες οι κυβερνήσεις είναι προς την αντίθετη κατεύθυνση δηλαδή να τις ενισχύσουν με καθηγητές,βιβλία,υπολογιστές,σχολικό εξοπλισμό.Η λύση για τον σχολικό εκφοβισμό που υπαρχει σε όλα τα σχολεία είτε από ανήλικους ή ενήλικες δεν είναι να αποκλείσουν ολόκληρη ομάδα ανθρώπων που έχουν ανάγκη την εκπαίδευση αλλά να έχουν αυστηρούς κανόνες κ συνέπειες κ να προσλάβουν ψυχολόγους,ειδικούς συμβούλους.
333.	Βαγγ.	Σωστό. Τα πρωινά λύκεια πρέπει να είναι καθαρά για παιδιά.

334.	Γιώργος Α	Στο ΓΕΛ δηλαδή μπορεί να πάει κάποιος με απολυτήριο Γυμνασίου και στα 50 του, αλλά όχι στα ΕΠΑΛ; Τι διαφορά έχουν τα ΕΠΑΛ απο τα ΓΕΛ, αν θεωρήσουμε λογικό αυτό το γελοίο, επικίνδυνο και αυθαίρετο επιχείρημα του σχολικού εκφοβισμού; Ο μόνος στόχος είναι τα παιδιά που αποτυγχάνουν στις πανελλήνιες να έχουν ως μονόδρομο τα ΙΕΚ. Ούτε καν ως όριο κάποια λίγο μεγαλύτερη ηλικία. Φυσικά όμως δεν υπάρχουν όλες οι ειδικότητες στα δημόσια ΙΕΚ. Και επίσης κάποιοι καλό θα ήταν να δούν πέρα από την μύτη τους και να συνειδητοποιήσουν ότι στα επαρχιακά δημόσια ΙΕΚ οι ειδικότητες είναι ελάχιστες, ενώ υπάρχουν ιδιωτικά ΙΕΚ για όλες τις ειδικότητες. Ελλάδα δεν είναι η Αθήνα.Καταλάβαμε απόλυτα την «χρησιμότητα» της εντελώς αυθαίρετης αντισυνταγματικής απαγόρευσης. Ζήτω στην ιδιωτική εκπαίδευση.Ντροπή και αίσχος.
335.	Ειρήνη Α.	Θέλετε να πείτε ότι εγώ που τέλειωσα το Σχολείο Δεύτερης Ευκαιρίας και στην πόλη μου δεν έχει εσπερινό ΕΠΑΛ δε μπορώ να συνεχίσω στο πρωινό ΕΠΑΛ και να πάρω απολυτήριο λυκείου; Τι είναι αυτά; Γι' αυτό σας ψηφίσαμε; Εγώ μια γυναίκα 45 χρονών που θέλω να τελειώσω το σχολείο και να πάρω και μια ειδικότητα μήπως και καταφέρω κάτι καλύτερο στη ζωή μου σας ενοχλώ; Εγώ θα εκφοβίσω τα παιδιά που είναι σαν παιδιά μου; Έλεος! Δηλαδή μπορώ να γραφτώ στο γενικό και δε μπορώ στο ΕΠΑΛ ή ούτε εκεί μπορώ να πάω;Εμάς δεν μας έχετε σκεφτεί; 2500 άνθρωποι περίπου τελειώνουμε κάθε χρόνο τα ΣΔΕ; Που θα πάμε μετά; Γιατί μας κόβετε το δρόμο; Σας παρακαλώ πάρτε πίσω αυτό το πράγμα, σας παρακαλώ. Είναι άδικο!!!
336.	ΓΙΩΡΓΟΣ Π	Τα άρθρα 51 και 52 πρέπει να αποσυρθούν αμέσως. Όχι στη σιη δια βίου μάθηση με πληρωμή! Όχι στα ιδιωτικά ΙΕΚ. Δικαίωμα δωρεάν παιδείας σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης.
337.	Μ.Θ.	Από νομική άποψη η ρύθμιση του άρθρου 51 συνολικά προσκρούει στο άρθρο 16 του συντάγματος το οποίο αναφέρει : Άρθρο 16«Όλοι οι Έλληνες έχουν δικαίωμα δωρεάν παιδείας, σε όλες τις βαθμίδες της, στα κρατικά εκπαιδευτήρια»• Παρακαλώ να τεθεί στην νομική υπηρεσία της Βουλής , άλλως με εφαλτήριο το άρθρο 16 θα γίνουν και οι απαραίτητες νομικές ενέργειες για να καταργηθεί η διάταξη του άρθρου 51 αυτή ως αντισυνταγματική , αν ψηφιστεί. • Είναι εναντίον στην αρχή της ισότητας – ισότητα στην επιλογή της εκπαίδευσης-

		η οποία αποτελεί θεμελιώδη αρχή του δικαίου.Ο σκοπός του νομοσχεδίου είναι να οδηγηθούν οι άνω των 18 ετών μαθητές αποκλειστικά στην κατάρτιση. Καθώς αν εγγραφούν όλοι αυτοί σε εσπερινά ΕΠΑΛ η συμφόρηση θα είναι αναπόφευκτη στα Εσπερινά ΕΠΑΛ. Προφανώς δεν θα χωρέσουν όλοι, και όσοι δεν εγγραφούν στα ΕΠΑΛ , θα οδηγηθούν στα ΙΕΚ.
338.	ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ ΑΡΚΑΔΙΝΟΣ	2013Δηλαδή δεν καταλαβαίνω, γιατί δεν πρέπει να απολυθούν και εκπαιδευτικοί; Πρέπει να είμαστε δίκαιοι στις απολύσεις2019Κανένας δημόσιος υπάλληλος δεν θα απολυθεί.Αυτό δεν σημαίνει βέβαια ότι θα προσλάβουμε και κανένα καθηγητή, (εκτός βέβαια από αυτούς τους οποίους πληρώνουν οι Ευρωπαίοι).Οι τεμπέληδες κάθονται 3 μήνες τον χρόνο. Τους υπόλοιπους 9 επομένως τι θα πάθουν αν τρέχουν σε 3 και 4 σχολεία την βδομάδα ;;(Πόσοι συνάδελφοι την τρέχουσα σχολική χρονιά έχασαν την ζωή τους μόνο στην Πατρών Πύργου);; Βέβαια η πολιτεία που φροντίζει για όλους θέλοντας να τους γλιτώσει από την βάσανο των μετακινήσεων βρήκε με τα όρια ηλικίας τρόπο να μειώσει τον αριθμό των σχολικών μονάδων, άρα και των μετακινήσεων.Όποιος μαντράχαλος τώρα, πάνω από 17, θέλει να πάρει ένα πτυχίο ΕΠΑΛ, να πάει να γραφτεί όπου θέλει, και δίνοντας 3 ή 4 χιλιάρικα, να συμβάλει και στην ανάπτυξη της επιχειρηματικότητας, άρα και της χώρας
339.	Μανώλης	Επιτέλους μπας και μπουν σε μια τάξη και αρχίσουν οι γονείς να στέλνουν τα παιδιά τους. Γράφανε οι καθηγητές τον κάθε πίκραμενο, κουμπάρο ξάδερφο για να μην κλείνουν οι ειδικότητες και στο τέλος έμενε από τους δέκα ένας. Για τους ενήλικες υπάρχουν ειδικές δομές ανά βαθμίδα.
340.	Αποστολος	Ο σχολικός εκφοβισμός σαν επιχείρημα είναι απαράδεκτος.Στο σχολείο μου από προσωπική εμπειρία οι ενήλικοι μαθητές προλαμβάνουν φαινόμενα βίας.Πολλοί ενήλικες για επαγγελματικούς και άλλους λόγους επιθυμούν την απόκτηση πτυχίου.Τα εσπερινά ΕΠΑΛ δεν φτάνουν να καλύψουν όλες τις εγγραφές και τις ειδικότητες που ενδιαφέρουν τους μαθητές 17+. Γιατί ένας μαθητής της Γ Λυκείου να μην μπορεί να κάνει εγγραφή σε άλλη ειδικότητα του ίδιου τομέα και να αποκτήσει ένα επιπλέον πτυχίο εφόδιο στην επαγγελματική σταδιοδρομία του; Όλοι οι Έλληνες πολίτες έχουν δικαίωμα στην δωρεάν εκπαίδευση,σε όλες τις βαθμίδες της στα δημόσια σχολεία.Εδώ φαίνεται ξεκάθαρα ότι στόχος είναι η μείωση

		των μαθητών στην επαγγελματική εκπαίδευση, με σκοπό να οδηγηθούν στην κατάρτιση ή στα ιδιωτικά ΙΕΚ.Να καταργηθούν άμεσα τα άρθρα 51 κ 52.
341.	Βαγγέλης	Πρόκειται για σοβαρό πλήγμα στον σημαντικό κοινωνικό ρόλο του ΕΠΑΛ, στα οποία μέχρι τώρα επανεντάσσονται μαθητές, που είχαν εγκαταλείψει το σχολείο για οικονομικούς, οικογενειακούς και ψυχολογικούς λόγους.
342.	Σπύρος Ζέττας	Τα άρθρα 51 και 52 είναι αντισυνταγματικά και τουλάχιστον ύποπτα!Αποτελούν πλάγιο χτύπημα στη Επαγγελματική Εκπαίδευση και κατά συνέπεια και στους μαθητές και τις οικογένειές τους που στην ΤΕΕ βρίσκουν την διέξοδό τους για επαγγελματική αποκατάσταση, ιδιαίτερα στους σημερινούς χαλεπούς καιρούς. Καταστρατηγούν την έννοια της ισονομίας, της ισότητας και των ίσων ευκαιριών.Παρακαλώ να αναθεωρήσετε ΑΜΕΣΑ τις απόψεις σας και να αποσύρετε τα εν λόγω άρθρα που μόνο αναταραχή και αναστάτωση θα φέρουν στον χώρο της Παιδείας. Εκτός και αν, δυστυχώς όπως έχουν επισημάνει και άλλοι σχολιαστές, υποκρύπτεται σκοτεινό σχέδιο για βίαιη μετακίνηση μαθητών σε ιδιωτικά σχολεία, ΙΙΕΚ κ.α. και η "παραγωγή" ανειδίκευτου εργατικού προσωπικού από την δεξαμενή των "αποτυχημένων" στις Πανελλαδικές Εξετάσεις μαθητών των ΓΕΛ.Ευχαριστώ.
343.	Εκπαιδευτικος	ΣΩΣΤΟΤΑΤΟ. Προστατεύονται τα παιδιά , εξαφανίζονται τα τμήματα φαντάσματα. Συμφωνούν ΟΛΟΙ εκτός από αυτους που έφτιαχναν τμήματα φαντάσματα. Οι ενήλικες πάμε ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ. ΙΕΚ ΣΔΕ ΕΣΠΕΡΙΝΑ.
344.	ΔημήτρηςΜ	Τα όποια προβλήματα σχολικού εκφοβισμού στην λειτουρία των ΕΠΑΛ, δεν προέρχονται απο τη συμμετοχή ενηλίκων μαθητών, αλλά είναι απότοκο της κοινωνίας με τα προβλήματα που αντιμετωπίζει τα τελευταια χρόνια.Στις περισσότερες περιπτώσεις οι ενήλικες μαθητές λειτουργούν βοηθητικά σε περιπτώσεις ενδοσχολικής βίας ενήλικων ή μη μαθητών. Επίσης, η ενδοσχολική βία έχει αυξηθεί σε Δημοτικά και Γυμνάσια τα τελευταία χρόνια σε μεγάλο βαθμό.Συνεπώς, δεν τίθεται ζήτημα ενδοσχολικής βίας ενήλικων μαθητών στα ΕΠΑΛ περισσότερο απο ότι σε άλλες δομές και βαθμίδες εκπαίδευσης.Σε κάθε περίπτωση, για να αντιμετωπιστούν πιθανές αδυναμίες απο την εγγραφή ιδιάιτερα ενήλικων μαθητών που επισύρουν διάφορα ζητήματα όπως π.χ.παιδαγωγικής ή ανισοτήτων κ.τ.λ., το όριο εγγραφής στα ΕΠΑΛ θα μπορούσε να προσδιοριστεί

		στα 18-20 έτη ώστε να δίνεται η δυνατότητα σε απόφοιτους Λυκείου που δεν πέρασαν σε κάποιο Πανεπιστήμιο και δεν έχουν την οικονομική δυνατότητα για ιδιωτικά ΙΕΚ ή δεν κατευθύνθηκαν εξ αρχής στην επαγγελματική εκπαίδευση διότι ήθελαν να δοκιμάσουν στο Γενικό Λύκειο είτε δεν ενημερώθηκαν ορθά για τις δυνατότητες του Επαγγελματικού Λυκείου όπως γίνεται κατά κόρον στα Γυμνάσια αλλά και στα ΓΕΛ. Με αυτή τη ρύθμιση θα δινόταν στους απόφοιτους των ΓΕΛ μια δεύτερη ευκαιρία σε μια ηλικία πολύ κοντινή των μαθητών 17 ετών, που αίρει όλα τα ζητήματα των μεγάλης ηλικίας ενήλικων μαθητών, χωρίς να τους στερεί τη δυνατότητα της μόρφωσης και των σπουδών , όπως γίνεται με τη συγκεκριμένη ρύθμιση αφού τα Δημόσια ΙΕΚ είναι λίγα, πολύ λιγότερα έχουν τις ειδικότητες των ΕΠΑΛ και φυσικά το κυριότερο δεν παρέχουν πρόσβαση στα Πανεπιστήμια. Όσον αφορά τα εσπερινά ΕΠΑΛ, είναι πολύ λίγα, δεν καλύπτουν αρκετές ειδικότητες και το μάθημα είναι προσανατολισμένο κυρίως στην απόκτηση δεξιοτήτων και όχι την πρόσβαση στα Πανεπιστήμια. Εξάλλου, στα αστικά κέντρα αρκετοί ενήλικες μαθητές εργάζονται απογεύματα ή βράδυ με συνέπεια την αδυναμία παρακολούθησης εσπερινών ΕΠΑΛ ενώ στην επαρχία τα εσπερινά ΕΠΑΛ είναι ελάχιστα.Μια ακόμα αρνητική συνέπεια της ρύθμισης αυτής έχει να κάνει με μαθητές που είναι αυτή τη στιγμή στη Β' και Γ' Γενικού Λυκείου, οι οποίοι έκαναν αυτή την επιλογή γνωρίζοντας ότι σε πιθανή αποτυχία τους στις Πανελλαδικές εξετάσεις θα είχαν τη δυνατότητα εγραφής σε ΕΠΑΛ. Και αυτές οι περιπτώσεις είναι αρκετές!Για όλα τα παραπάνω θα πρέπει να ΜΗΝ κατατεθεί η συγκεκριμένη ρύθμιση, να επαναξεταστούν τα παραπάνω ζητήματα και εφόσον γίνουν γνωστές οι προθέσεις για την Επαγγελματική Εκπαίδευση στο επερχόμενο νομοσχέδιο, να υπάρξει μια ρύθμιση που να λειτουργεί συνεκτικά σε όλο το πλαίσιο χωρίς να δημιουργεί αποκλεισμούς, αιφνιδιασμούς και τετελεσμένα σε χιλιάδες μαθητές και τις οικογένειες τους.Εκτός και αν ο (αυτο)σκοπός αυτής της ρύθμισης, και των επόμενων, είναι η συρρίκνωση της επαγγελματικής εκπαίδευσης με όφελος τη μείωση δαπανών του προυπολογισμού μέσω της μείωσης των οργανικών θέσεων στο δημόσιο και ειδικότερα στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, με ότι δυσάρεστο αυτό συνεπάγεται για μαθητές-γονείς-εκπαιδευτικούς!

345.	ΓΚΟΥΤΖΙΝΟΠΟΥΛΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	Αξιότιμη κα Υπουργέ Με μεγάλη μου λύπη διαβάζω το άρθρο 51 & 52 για την «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις» που αφορά το Ανώτατο ηλικιακό όριο εγγραφής μαθητών στα ημερήσια ΕΠΑ.Λ.Ψάχνοντας να βρω εξήγηση για να κατανοήσω την αιτιολόγηση της δήθεν ενδοσχολικής βίας βρίσκω ότι: 1. Ενδοσχολική βία έχουμε από την πρωτοβάθμια και σε ποιο έντονο βαθμό. 2. Από επίσημη έρευνα η χώρα μας κατέχει την τέταρτη θέση και το φαινόμενο εμφανίζεται στις πρώτες τάξεις του γυμνασίου και μειώνεται όσο οι μαθητές μεγαλώνουν.Επομένως πρέπει με το ίδιο σκεπτικό να μην εγγράφονται μαθητές στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση και ούτε στο γυμνάσιο. Αυτή ήταν η πρώτη μου απορία.Στη συνέχεια θέλω να εκφράσω την αγανάκτηση μου διότι: Ο Χάρτης των Θεμελιωδών Δικαιωμάτων της Ευρωπαϊκής Ένωσης στο άρθρο 14 αναφέρει :Δικαίωμα εκπαίδευσηςΚάθε πρόσωπο έχει δικαίωμα στην εκπαίδευση και στην πρόσβαση στην επαγγελματική και συνεχή κατάρτιση.και το άρθρο 16 του Συντάγματος ορίζει:Όλοι οι Έλληνες έχουν δικαίωμα δωρεάν παιδείας, σε όλες τις βαθμίδες της, στα κρατικά εκπαιδευτήρια.Και μιας και δεν στέκει η αιτιολόγηση για την βία και είναι και αντίθετα στο σύνταγμα επειδή στερούν το δικαίωμα:1 Σε απόφοιτους ΓΕΛ που δεν πέτυχαν στις Πανελλήνιες εξετάσεις να επιλέξουν την Επαγγελματική Εκπαίδευση για την επαγγελματική τους αποκατάσταση.2 Σε απόφοιτους ΕΠΑΛ να αποκτήσουν δεύτερη ειδικότητα.3 Σε πτυχιούχους Ανώτατης εκπαίδευσης που δεν αποκαταστάθηκαν επαγγελματικά να επιλέξουν μια τεχνική ειδικότητα.4 Σε ενηλίκους αποφοίτους (ανέργους) να εγγραφούν στη Β΄ Τάξη σε νέο τομέα για λήψη και 2ου πτυχίου ειδικότητας, παρακολουθώντας μόνο μαθήματα ειδικότητας και όχι γενικής παιδείας.Χρέος του υπουργείου και της κυβέρνησης είναι η αναβάθμιση της επαγγελματικής εκπαίδευσης ανεξαρτήτως του ορίου ηλικίας και όχι η συρρίκνωση που επιφέρουν τα δύο άρθρα.Επιβάλλεται η απόσυρση των ρατσιστικών άρθρων 51 & 52
346.	ΑΣΠΑΣΙΑ Κ.	Η δωρεάν παιδεία είναι δικαίωμα ΟΛΩΝ. Τελείωσαν λοιπόν οι ευκαιρίες για αυτούς που δεν τα κατάφεραν μέχρι τα 17?Θα χάσουν το δικαίωμα της επιλογής του συστήματος εκμάθησης ?Αυτές οι αποφάσεις οδηγούν τη χώρα σε τριτοκοσμικές πολιτικές και παρακμή !!

347.	Δημήτρης	Ξεκάθαρα:Απο τα ΕΠΑΛ οι ενήλικοι μαθητές έχουν μια δεύτερη ευκαιρία εγγραφόμενοι σε κάποια ειδικότητα, στην οποία έχουν ώριμα καταλήξει ότι μπορούν και θέλουν να ακολουθήσουν, να έχουν πρόσβαση στα Πανεπιστήμια μέσω των Πανελλαδικών εξετάσεων.Αυτή είναι και η ΒΑΣΙΚΉ διαφορά από τα ΙΕΚ που ΔΕΝ παρέχουν πρόσβαση στα Πανεπιστήμια. Αυτός είναι ο πιο σημαντικός λόγος για να επιλέξει κάποιος ΕΠΑΛ αντι για ΙΕΚ!Αυτό ακριβώς στερούνται οι μαθητές με τη διάταξη για το όριο ηλικίας και για αυτό θα πρέπει να αποσυρθεί!
348.	Φάρος Αναστάσιος	Άρθρο 51 Ανώτατο ηλικιακό όριο εγγραφής μαθητών στα ημερήσια ΕΠΑ.Λ. Είναι πραγματικά λυπηρός και αντεπιστημονικός, ο τρόπος με τον οποίο ο νομοθέτης,η εισηγητική επιστημονική επιτροπή και η συντακτική επιτροπή, επιχειρηματολογούν για να στηρίξουν την πολιτική επιλογή της αποδυνάμωσης των ΕΠΑΛ. Αποκλείουν τη δυνατότητα εγγραφής στα ΕΠΑΛ σε μαθητές άνω των 17 ετών λόγω 1. Ενδοσχολικής βίας μεταξύ ανηλίκων και ενηλίκων μαθητών στα ΕΠΑΛ. Βάση ποιών επιστημονικών ερευνών και στατιστικών στοιχείων επικαλείστε ενδοσχολική βία από ενήλικες μαθητές; Είμαι 30 χρόνια εκπαιδευτικός μόνο σε ΕΠΑΛ και σας διαβεβαιώ ότι οι ενήλικοι μαθητές, έρχονται στα θρανία συνειδητοποιημένοι και ώριμοι για την επιλογή τους και μάλιστα αποτελούν πολλές φορές παράδειγμα επιμέλειας και συνεργασίας προς μίμηση για τους ανήλικους συμμαθητές τους. ΟΙ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΟΙ ΕΝΗΛΙΚΕΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΑΡΙΣΤΕΥΟΥΝ ΣΤΙΣ ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΒΡΑΒΕΥΟΝΤΑΙ ΩΣ ΠΡΩΤΟΙ ΕΙΣΑΧΘΕΝΤΕΣ ΣΤΙΣ ΣΧΟΛΕΣ ΤΟΥΣ. ΑΠΟΤΕΛΟΥΝ ΔΕ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΔΗΜΟΣΙΟΓΡΑΦΙΚΗΣ ΚΑΛΥΨΗΣ ΣΤΑ ΜΕΣΑ ΜΑΖΙΚΗΣ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ ΓΙΑ ΤΙΣ ΕΠΙΤΥΧΙΕΣ ΤΟΥΣ ΛΟΓΩ ΤΗΣ ΕΠΙΜΟΝΗΣ ΤΟΥΣ ΣΤΗΝ ΕΠΙΤΕΥΞΗ ΤΩΝ ΣΤΟΧΩΝ ΤΟΥΣ ΠΑΡΑ ΤΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ, ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΑ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΕΜΠΟΔΙΑ.Επιλέγουν την δεύτερη ευκαιρία τους λόγω των υψηλών προδιαγραφών παροχής γνώσεων που δίδονται από τα ΕΠΑΛ, τα οποία την προσφέρουν ΔΩΡΕΑΝ σε όλους χωρίς οικονομικό κόστος για τους μαθητές σε ότι αφορά δίδακτρα, βιβλία και υλικοτεχνικό εξοπλισμό. 2. Αποσυμφόρηση και εξορθολογισμός στην αναλογία εκπαιδευτικών προς μαθητών. Πραγματικά είναι άξιο απορίας ποιος επιστήμονας εισηγείται ότι ο τρόπος για να επιτευχθεί η σωστή αναλογία και αποσυμφόρηση της αίθουσας είναι η μείωση των εγγραφών. Σε άλλο άρθρο μάλιστα αντιφάσκει εισηγούμενος την αύξηση των μαθητών

		ανά αίθουσα εν μέσω πανδημίας. Αγαπητοί συνάδελφοι του Υπουργείου Παιδείας και Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής Η ΜΕΘΟΔΟΣ ΕΞΟΡΘΟΛΟΓΙΣΜΟΥ ΤΩΝ ΑΝΑΛΟΓΙΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΊΝΑΙ ΑΝΟΙΓΩ ΣΧΟΛΕΙΑ ΚΑΙ ΚΑΝΩ ΠΡΟΣΛΉΨΕΙΣ. Εσείς προτιμάτε την επιστημονική μέθοδο πονάει το χέρι το κόβω και σταματά να πονά.Παραβιάζετε κατάφωρα την ισότητα μεταξύ των Ελλήνων πολιτών, αφού τους στερείτε το δικαίωμα της επιλογής, τη στιγμή που θα μπορούν να εγγράφονται σε ΓΕΛ και σε εσπερινά ΕΠΑΛ, όχι όμως σε ημερήσια ΕΠΑΛ. Στο όνομα της ισονομίας και ισοπολιτείας οφείλετε να αποκαταστήσετε το αίσθημα δικαίου των πολιτών που διαταράσσεται με το παρόν άρθρο.Επιφυλασσόμαστε για την άσκηση παντός νόμιμου δικαιώματός στο όνομα των μαθητών μας και της εκπαιδευτικής και παιδαγωγικής συνείδησής μας.
349.	Μαρία Κ.	Σωστά, γιατί οι μετά τα 17, μιλάμε για ενήλικες, δηλαδή άλλη προσέγγιση στην εκπαίδευση και κατάρτιση (βλέπε Αρχές Εκπαίδευσης Ενηλίκων).Έχουν γραφτεί άπειρα κείμενα από σπουδαίους ερευνητές και εκπαιδευτές για την εκπαίδευση και κατάρτιση των ενηλίκων. Η εκπαίδευση ενηλίκων είναι πλέον διακριτό πεδίο της εκπαίδευσης.Οι ενήλικες χρειάζονται σύντομα και στοχευμένα προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης για να ξαναμπούν στη διαδικασία. Σχολικά και χρονοβόρα προγράμματα δεν είναι ελκυστικά για ηλικίες άνω των 17 ετών, γι αυτό και δεν επιστρέφουν εύκολα στα θρανία.Συμπληρωματικά θα αναφέρω και τους κινδύνους συνύπαρξης ενηλίκων και ανηλίκων στο ίδιο περιβάλλον.
350.	Ανδρέας	Δανειζόμενος από το δελτίο τύπου της ΠΕΤΕΕΜ Και ας δούμε λοιπόν, ορισμένες επιλογές - αποτελέσματα για τα ΕΠΑ.Λ: Θα εγγραφεί σε Εσπερινό. Όχι, δεν μπορούν όλες και όλοι γιατί δεν έχουν όλες οι περιοχές της χώρας Εσπερινά ΕΠΑΛ.Ας θυμηθούμε τη γεωγραφία της χώρας (νησιωτικότητα και απομακρυσμένες περιοχές), καθώς και το γεγονός ότι αρκετά ΕΠΑΛ επαρχιακά διαθέτουν περιορισμένο αριθμό ειδικοτήτων αφού το υπουργείο δύσκολα εγκρίνει νέες ειδικότητες και ιδιαίτερα αιχμής. Θα εγγραφεί σε Εσπερινό ΕΠΑΛ, αν υπάρχει. Όχι, δεν μπορούν όλες και όλοι. Γιατί η φοίτηση των ανηλίκων μαθητριών/των απαιτεί εγγραφή στην ΕΡΓΑΝΗ. Και δεν είναι όλοι οι ανήλικες/οι εργαζόμενοι και όσες/οι εργάζονται συχνά δεν είναι ασφαλισμένες/οι. Κακώς, αλλά συμβαίνει. Θα

		εγγραφεί σε δημόσιο ΚΕΚ/ΙΕΚ. Όχι, δεν μπορούν όλες και όλοι. (Η γεωγραφία της χώρας που λέχθηκε παραπάνω.)Δεν λειτουργούν σε όλες τις περιοχές Δημόσια ΙΕΚ/ΚΕΚ. Ιδιωτικά όμως;;; Και αν τώρα δεν λειτουργούν ιδιωτικά ΙΕΚ μήπως ξεκινήσουν;;; Μήπως ο στόχος είναι την δωρεάν Δημόσια Παιδεία να την κάνουμε επιχείρηση για κάποιους;;; Οι απόφοιτοι Γενικών Λυκείων δεν έχουν πλέον τη δυνατότητα να αντιμετωπίσουν τη διαρθρωτική ανεργία μέσω των Δημόσιων Σχολείων αποκτώντας μια εκ των ειδικοτήτων που προσφέρουν τα ημερήσια ή εσπερινά ΕΠΑΛ. Μέσω όμως της ιδιωτικής εκπαίδευσης;;; Μαθήτριες και μαθητές οι οποίοι δεν ολοκλήρωσαν τη φοίτηση τους στο ημερήσιο Επαγγελματικό Λύκειο γιατί «έμειναν» στην ίδια τάξη για σειρά αιτιών και ξεπέρασαν το 17ο έτος της ηλικίας τους. Σε αυτή την περίπτωση δεν μπορούν να πάρουν απολυτήριο. Όχι πτυχίο ειδικότητας. Απολυτήριο… Συνεπώς, ταχύτατη μείωση των κονδυλίων για εκπαιδευτικούς και υποδομές (βλέπε προαπαιτούμενα μνημονίων) και ταυτόχρονα εφαλτήριο για μεγαλύτερη συμμετοχή για «κονόμα» του ιδιωτικού τομέα στην εκπαίδευση με την επερχόμενη άτυπη κατάρτιση των κυοφορούμενων ΣΕΚ. Εν κατακλείδι με το νομοσχέδιο αυτό το υπουργείο βαθαίνει την επίθεσή του απέναντι στη δημόσια Τεχνική επαγγελματική Εκπαίδευση παίρνοντας την σκυτάλη από εκεί που την άφησε η προηγούμενη Κυβέρνηση (με τις συγχωνεύσεις Τομέων και ειδικοτήτων των ΕΠΑΛ), προχωράει ένα βήμα ποιο πέρα και αφαιρεί το δικαίωμα φοίτησης των μαθητών για ελεύθερη εγγραφή στα ΕΠΑΛ άνω των 17 ετών, χωρίς να προβλέπει κάποια εναλλακτική φοίτηση στη δημόσια τυπική ΤΕΕ για τα παιδιά αυτά. . Ταυτόχρονα πρόκειται για μια κίνηση απαράδεκτη και εχθρική απέναντι στους χιλιάδες εκπαιδευτικούς των ΕΠΑΛ, που δίνουν τη μάχη για τη στήριξη των μαθητών κάτω από όλες τις αντίξοες συνθήκες, με ανοιχτό πλέον το ενδεχόμενο νέων διαθεσιμοτήτων ή στην καλλίτερη περίπτωση την αναγκαστική τους μετάταξη ως «εκπαιδευτές» σε δομές κατάρτισης (ΣΕΚ-ΙΕΚ) ακόμα και σε άλλα υπουργεία!Δεν είναι ηθικό από την πλευρά της πολιτικής ηγεσίας του υπουργείου να αξιοποιούνται οι συνθήκες, της πανδημίας και του περιορισμού της κυκλοφορίας ως ευκαιρία για να υλοποιηθούν, πολιτικές με δεδομένη στόχευση, χωρίς το συνδικαλιστικό κίνημα και την εκπαιδευτική κοινωνία γενικότερα να μπορούν να αντιδράσουν. Είναι απαράδεκτο σε μια περίοδο που πρακτικά είναι αδύνατο να πραγματοποιηθούν Γενικές Συνελεύσεις και μαζικές κινητοποιήσεις τόσο από

		εκπαιδευτικούς όσο και από μαθητές και γονείς, η κυβέρνηση να φέρνει ένα τέτοιο νομοσχέδιο για την Παιδεία, το πρώτο σε μια σειρά ν/σ που θα ακολουθήσουν από το ΥΠΑΙΘ.
351.	ΝΤΑΛΗ ΕΛΕΝΗ	Άρθρο 51 Ανώτατο ηλικιακό όριο εγγραφής μαθητών στα ημερήσια ΕΠΑ.Λ.Εργάζομαι ως εκπαιδευτικός σχεδόν 30 χρόνια σε ΕΠΑΛ και οφείλω να υπερασπιστώ την αξιοπρέπεια των μαθητών μου ανήλικων και ενήλικων, οι οποίοι αποφοιτώντας βρίσκουν επαγγελματική διέξοδο μετά την λήψη του πτυχίου τους.Επίσης έχουν το δικαίωμα να συμμετάσχουν στις Πανελλήνιες εξετάσεις και να πραγματοποιήσουν το όνειρό τους για πανεπιστημιακές σπουδές.Όλοι οι Έλληνες πολίτες έχουν δικαίωμα στις επιλογές και με το συγκεκριμένο άρθρο στερούνται του δικαιώματός, οι άνω των 17, να αποφασίσουν να αλλάξουν επαγγελματική κατεύθυνση και προσανατολισμό, εξαιτίας μιας λανθασμένης πολιτικής απόφασης.Στο όνομα της ισονομίας και ισοπολιτείας οφείλετε να αποκαταστήσετε το αίσθημα δικαίου των πολιτών που διαταράσσεται με το παρόν άρθρο.
352.	Κατερίνα Παπούλα	1. Ο αποκλεισμός από τη δημόσια τεχνική εκπαίδευση όσων έχουν υπερβεί το 17ο έτος της ηλικίας τους αποτελεί καταστρατήγηση του Συντάγματος, άρθρο 16, που δίνει το δικαίωμα της ΔΩΡΕΑΝ ΠΑΙΔΕΙΑΣ σε ΟΛΟΥΣ, σε ΟΛΕΣ τις βαθμίδες της Εκπαίδευσης και παρέχει ίσες ευκαιρίες σε ΟΛΟΥΣ. 2. Έχουμε δει στην πράξη, σε πολλές περιπτώσεις, τον καταλυτικό ρόλο της παρουσίας των συνειδητοποιημένων, ενηλίκων μαθητών στην τάξη μας.3. Η ενδοσχολική βία δεν προκύπτει αποκλειστικά από ενήλικα άτομα και δεν αποτελεί χαρακτηριστικό των φοιτούντων στα ΕΠΑ.Λ. Ποια έρευνα στοιχειώνει αυτό το επιχείρημα; Ζητούμε : - ισότιμη πρόσβαση όλων στα ημερήσια ΕΠΑ.Λ.- απόσυρση του άρθρου 51
353.	Αντωνια Κωστοπουλου	Απαράδεκτη η ρύθμιση του ηλικιακού ορίου για ΕΠΑΛ. Αντιτίθεται σε βασικές αρχές ίσης μεταχείρισης στη Δευτεροβάθμια Εκπαιδευση. Επίσης αναιρεί το σκοπό της δια βίου μάθησης. Να φέρετε στο φως έστω μια έρευνα που να αποδεικνύει ότι οι απόφοιτοι που επανεγγραφονται στα ΕΠΑΛ προκαλούν επεισόδια και καλλιεργούν κλίμα σχολικού εκφοβισμού. Εργάζομαι 20 σχεδόν έτη στα ΕΠΑΛ, αυτοί οι μαθητές είναι οι πιο ώριμοι και συνειδητοποιημένοι. Έρχονται με συγκεκριμένους στόχους που σε μεγάλο ποσοστό τους υλοποιούν και είτε

		εντάσσονται στην αγορά εργασίας είτε συνεχίζουν στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση στην πλειοψηφία τους.
354.	theano A.	Τα άρθρα 51 και 52 είναι αντισυνταγματικά και αντίθετα με την παροχή ίσων ευκαιριών σε όλους τους πολίτες της χώρας. Όλοι έχουν δικαίωμα στην μάθηση πόσο μάλλον αν είσαι μόνο 17 χρονών. Τα επιχειρήματα που χρησιμοποιούνται είναι απαράδεκτα! Το ζήτημα της ενδοσχολικης βίας, όπου υπάρχει, δεν αντιμετωπίζεται με ηλικιακούς αποκλεισμούς ούτε αφορά μια συγκεκριμένη κατηγορία Λυκείου, αλλά υπάρχει σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευση. Εως ότου μας παρουσιάσει το Υπουργείο μια έρευνα που να αποδεικνύει το αντίθετο, θεωρώ αυτούς τους ισχυρισμούς αντιεπιστημονικούς και απόλυτα αντιεκπαιδευτικούς.
355.	ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ ΚΑΤΣΙΠΤΣΑΚΗ	Το όριο των 17 ετών για εγγραφή στο ΕΠΑΛ, θα έχει τις παρακάτω συνέπειες στα ΕΠΑΛ της Ροδόπης σύμφωνα με τα υπάρχοντα περιστατικά ενηλίκων μαθητών μας:• Θα αποκλείσει γυναίκες που απολύθηκαν από τη δουλειά τους, να διεκδικήσουν αναβάθμιση των προσόντων τους δωρεάν, παίρνοντας πτυχίο ειδικότητας και στοχεύοντας την τριτοβάθμια εκπαίδευση ,αντι να κάθονται στο σπίτι περίλυπες.• Θα αποκλείσει απόφοιτους ΓΕΛ να αποκτήσουν ειδκότητα, αφού οι απόφοιτοι ΕΠΑΛ προτιμώνται στις προσλήψεις εταιρειών γιατί έχουν έστω και κάποια υποτυπώδη ειδίκευση • Θα αποκλείσει μουσουλμάνους που λόγω φτώχειας και άλλων λόγων, καθυστέρησαν στο γυμνάσιο ή αποφάσισαν να φύγουν από τα Μειονοτικά σχολεία και να φοιτήσουν στο ΕΠΑΛ (το μεγαλύτερο ποσοστό των μουσουλμάνων στη Θράκη επιλέγει ΕΠΑΛ) • Θα αποκλείσει ομεγενείς πρόσφυγες και μετανάστες που κατά κανόνα έρχονται σε μεγαλύτερη ηλικία, να αποκτήσουν προσόντα και να ενταχθούν στην τοπική κοινωνία• Θα αποκλεισει απόφοιτους ΕΠΑ.Λ και παλαιότερους απόφοιτους να διεκδικήσουν νέα προσόντα ειδικότητας• Θα στερηθούμε την παρουσία μεγαλύτερων ηλικιακά μαθητών που λειτουργούν μέσα στην τάξη, ως παράδειγμα εμπειρίας για τους μικρότερους • Θα στερηθούμε ως πολίτες την ελευθερία στην εκπαίδευση και την δια βιου μάθηση• Θα στερηθούμε ως πολίτες τις ίσες ευκαιρίες στη γνώση και την εξέλιξη• Οποιος πιστεύει ότι το ΕΠΑΛ δεν προσφέρει τίποτα στην Ελληνική Πραγματικότητα ας κοιτάξει τις στατιστικές απορόφησης αποφοίτων στη Βιομηχανία και

		την Ε.Ε• Για ποιο λόγο πρέπει να μειωθεί ο αριθμός των μαθητών των ΕΠΑΛ; Το Υπουργείο υποστηρίζει την άποψη που θέλει το ΕΠΑΛ ως σχολείο Β΄ κατηγορίας ; Ας το κάνει λοιπόν Α κατηγορίας. Αυτή είναι η πρόκληση…!Η ηλικία, το φύλλο, η θρησκεία, το έθνος, η οικονομική κατάσταση δε θα πρέπει να εμποδίζουν τη μάθηση, την εκπαίδευση την εξέλιξη ενός ατόμου με όραμα ένα καλύτερο μέλλον.Σημειώνω ότι στα 15 χρόνια που υπηρετώ στο σχολείο μου, το ΕΠΑΛ μου, κανένα περιστατικό εκφοβισμού δεν καταγράφηκε από ενήλικους μαθητές.Επίσης οι ενήλικοι που ήδη φοιτούν τί θα γίνουν; δε θα επανεγγραφούν στη Γ τάξη ; δε θα πάρουν πτυχίο;Μια τροποποίηση που θα άξιζε και θα αναβάθμιζε πραγματικά το ΕΠΑΛ θα ήταν η μετακίνηση του Τεχνολογικού Προσανατολισμού των ΓΕΛ (που μόνο τεχνολογική δε μπορεί να χαρακτηρίστεί σε σχέση με το πρόγραμμα σπουδών του ΕΠΑΛ) στα ΕΠΑΛ.Γιατί π.χ. αυτοί που στοχεύουν σε σπουδές στην Οικονομία και Πληροφορική να μην επιλέγουν ΕΠΑΛ αντί του ΓΕΛ και να εκπαιδεύονται σε γνωστικά αντικείμενα για τα αντίστοιχα Πανεπιστήμια όπως ήδη συμβαίνει στα ΕΠΑΛ;Η δημιουργία παθογενών καταστάσεων υφίσταται σε όλους τους δημόσιους εκπαιδευτικούς θεσμούς. Δεν μπορώ να κατανοήσω γιατί κάθε φορά που αλλάζει μια κυβένηση, πρέπει να καταστρέφει ότι καλό έχει κάνει μια προηγούμενη, στην επαγγελματική εκπαίδευση. Υπήρξαν λαμπρές στιγμές στο Υπουργείο Παιδείας επι Στυλλιανίδη υπουργού που 1η Σεπτεμβρίου, είχαν φτάσει βιβλία, αναπληρωτές και ήταν όλα έτοιμα . Υπήρξαν και σκοτεινές στιγμές με την ξαφνική κατάσταση διαθεσιμότητας που βίωσαν οι εκπαιδευτικοί και που η Γ τάξη Υγείας τινάχτηκε στον αέρα..... Και υπήρξε και η θητεία του ΣΥΡΙΖΑ που υποστήριξε το ΕΠΑΛ, τη Μαθητεία, το διαφήμισε, το αναβάθμισε του έδωσε δυνατότητες και το έκανε ελκυστικό ….. Συνεχίστε έναν καλό δρόμο χωρίς προκαταλήψεις για τη χώρα μας και τους μαθητές μας, τα παιδιά μας, το μέλλον μας. Οταν κάτι λειτουργεί καλά δεν το πειράζουμε το υποστηρίζουμε …. Και το κάνουμε καλύτερο. Η αποτελεσματικότητα της κυβέρνησης Μητσοτάκη στην αντιμετώπιση της πανδημίας ήταν εξαιρετική ! Απόφαση, ετοιμότητα προσαρμογή και μέτρα αναβάθμισαν την εικόνα της Ελλάδας παγκοσμίως.Αναμένουμε και από Υπουργείο Παιδείας να παρουσιάσει αλλαγές, με στόχο την αναβάθμιση του Θεσμού των ΕΠΑΛ και τη δημιουργία ανταγωνιστικού εκπαιδευτικού περιβάλλοντας στη δημόσια

		επαγγελματική εκπαίδευσηΤροποποιήσεις που δημιουργούν προβλήματα και αναστέλλουν την εξέλιξη σε ένα σχολείο είναι περίεργες και οδηγούν σε συνωμοτικά σενάρια…..
356.	ΓΕΩΡΓΙΑ	Θα παρακαλούσα το Υπουργείο να μας ενημερώσει σε ποια ερευνά στηρίζει την άποψη ότι οι ενήλικες μαθητές ασκούν εκφοβισμό στους ανήλικους. Η εμπειρία μου δεκαεφτά χρόνια στο Επαγγελματικό λύκειο δείχνει ακριβώς το αντίθετο. Ευχαριστώ.
357.	ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΣΕΚΕΡΙΑΔΗΣ	Σε μια εποχή που όλη η προσοχή είναι στραμμένη στην υγειονομική και οικονομική ατζέντα έρχεται το Σχέδιο Νόμου για την παιδεία. Χωρίς διαβούλευση με τους φορείς, αιφνιδιαστικά η ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας θέλει να επιβάλλει όλες τις αλλαγές που η δεξιά ονειρεύεται δεκαετίες τώρα. Προφανώς και δεν χρειάζεται μια παλινόρθωση απαρχαιωμένων αντιλήψεων που θα ευνοεί λίγους «άριστους».Η πολιτική ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας έδειξε, για μια ακόμη φορά, το πώς αντιλαμβάνεται την άσκηση της πολιτικής, τόσο σε επίπεδο αρχών, προθέσεων όσο και συμπεριφοράς προς την εκπαιδευτική κοινότητα. Καταπατά κάθε έννοια κοινωνικού διαλόγου που αποτελεί θεμελιώδη λειτουργία μιας δημοκρατικής πολιτείας με τα σχολεία κλειστά, εν μέσω πανδημίας! Η όλη διαδικασία στήθηκε πονηρά εν μέσω «καραντίνας», για να περάσουν το υπό προσχηματική διαβούλευση Σχέδιο Νόμου, πιο ανώδυνα χωρίς τις ιδιαίτερες αντιδράσεις των εμπλεκομένων φορέων της Εκπαιδευτικής Κοινότητας.Είναι ηλίου φαεινότερον ότι στόχος είναι η στήριξη συγκεκριμένων επιχειρηματικών συμφερόντων. Είναι προφανές ότι οι ιδιώτες που επιχειρούν στην εκπαίδευση θα ευνοηθούν από την απαξίωση του Δημόσιου Σχολείου. Τίποτα δεν είναι τυχαίο. Οι μόνοι που ευνοούνται από το Σχέδιο Νόμου είναι τα ιδιωτικά ΙΕΚ και τα Κολέγια. Ας είχατε την παρρησία να το πείτε ευθέως. Θα μείνετε γνωστοί στην ιστορία της Δημόσιας Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, ως «εργολάβοι» της ιδιωτικοποίησης της εκπαίδευσης.Για την ιστορία, να αναφέρω, ότι με Κυβέρνηση της Νέας Δημοκρατίας:Τον Ιούλιο του 2013 η Τεχνική Επαγγελματική Εκπαίδευση υπέστη ΒΙΑΣΜΌ με την κατάργηση 49 Κλάδων Εκπαιδευτικών Τεχνικών Ειδικοτήτων.Τον Σεπτέμβριο του 2013 η Τεχνική Επαγγελματική Εκπαίδευση υπέστη Βίαιο ΑΚΡΩΤΗΡΙΑΣΜΌ με την κατάργηση των 109

		Επαγγελματικών Σχολών με όλες τις διδασκόμενες σε αυτές Τεχνικές ειδικότητες και με την κατάργηση των Τομέων Υγείας – Πρόνοιας και Εφαρμοσμένων Τεχνών από τα ΕΠΑ.Λ.Τον Απρίλιο του 2020 η Τεχνική Επαγγελματική Εκπαίδευση υπέστη ξαφνικό ΘΆΝΑΤΟ με την κατάργηση της δυνατότητας εγγραφής μαθητών στα ημερήσια Επαγγελματικά Λύκεια άνω των δεκαεπτά (17) ετών.
358.	ΝΙΚΟΣ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΟΣ	Θέλω να συγχαρώ θερμά την κυρία Κεραμέως και για το καινούργιο κόλπο που έκανε στο τσακ-μπαμ. Για την διάταξη λέω, που κλείνει την πόρτα των επαγγελματικών λυκείων σε όσους έχουν κλείσει τα 17. Πολύ σωστό μέτρο, Υπουργέ μου, μπράβο! Αρκετά πια με τους αιώνιους μαθητές. Μπήκατε στα 18, βρε αλήτες; Να πάτε για μεροκάματο κι όχι να κωλοβαράτε στα σχολεία. Κι αν επιμένετε να μάθετε μια τέχνη, υπάρχουν και τα ΙΕΚ που ψωμολυσσάνε. Καλά τους πήραμε την μπουκιά από το στόμα με τα voucher... να μη τους εξασφαλίσουμε λίγη πελατεία με άλλον τρόπο; Αιώνιοι μαθητές... αιώνιοι φοιτητές... Αμάν πια! Είπαμε: στον καπιταλισμό επιτρέπεται παράταση του εργασιακού βίου, όχι του εκπαιδευτικού.
359.	Λάκκας Νικολαος	Η απαγορευση και αποκλεισμος μεσω ηλικιας ειναι αντισυνταγματικο και δεν δινει την δυνατοτητα σε παιδια με σχολικη διαρροη μετα απο το γυμνασιο αν θελήσουν να κανουν μια νέα αρχη να μπορούν να την έχουν
360.	Κωνσταντίνα Γκαζου	Ομολογώ ότι αυτό είναι ένα πολύ ύπουλο σχέδιο. Δεν θέλω να ακούγομαι αυστηρή αλλά δεν μπορώ να κρύψω και την αγανάκτηση μου.Τρομάζω στη σκέψη ότι θέλετε να περάσετε κάτι τέτοιο εν βρασμώ ψυχής και ενώ τα λύκεια τα οποία πιστεύεται ότι ξέρετε τόσο καλά είναι κλειστά. Πόσο μάλλον να ψηφιστεί κάτι τέτοιο τώρα που όλοι είμαστε μέσα στα σπίτια μας κλεισμένοι και δεν μπορούμε να ενημερωθούμε. Θα μιλήσω από τη δική μου εμπειρία ως μαθήτρια και απόφοιτη . το μυαλό του καθενός μας είναι αρκετά εγωιστικό και συνήθως κρίνουμε από δικές μας απόψεις από ποτέ δεν θα διαφέρω σ αυτό . Την χρονιά που έδινα εγώ πανελλήνιες από Γενικό λύκειο. Είχα την ατυχία να μην τα καταφέρω, το λύκειο μου βρισκόταν μακριά από πολύ και δεν είχα λεφτά για ιδιαίτερα ούτε φροντιστήρια. Χρόνια μετά, τώρα στα 22 μου πλέον δόθηκε η ευκαιρία να ξανά καθίσω στα θρανία. Δεν μπορείτε να φανταστείτε πόσο ευγνωμοσύνη ένιωσα όταν τελείωσε αυτή η χρονιά. Πρώτη φορά με δικούς μου κόπους και μόνο ήμουν μαθήτρια του 19 ! Κατάλαβα ότι εν τέλει μπορώ να τα

		καταφέρω . Αγάπησα τους μικρότερους μαθητές μου πάρα πολύ , με αγκάλιασαν και τους αγκάλιασα σαν μικρά μου αδέρφια ! Δεν είμαι μόνο εγώ από τους ενήλικες μαθητές που έχουμε δεθεί και με τους καθηγητές και με τα μαθήματα και με τα παιδιά. Βλέπω μεγάλες γυναίκες νεαρούς με ενδιαφέρον, καθαρό ενδιαφέρον για μάθηση. Δεν υπάρχει εχθρικό περιβάλλον ούτε ανταγωνισμός. Οι καθηγητές μου δεν προσπάθησαν ποτέ να κάνουν διακρίσεις. Και ήταν εκεί για μας μικρούς και μεγάλους. Γιατί για αυτούς είμαστε όλοι μαθητές . κλείνοντας θέλω να προσθέσω ότι αυτά που γράφω είναι γενικότερα συμπεράσματα όχι μόνο από το δικό μου τμήμα. Αλλά από ένα ολόκληρο λύκειο στη Θεσσαλονίκη. Δεν μπορούμε να βάζουμε ταμπέλες, η ενηλικίωση δεν είναι αρρώστια . Και φυσικά ένα νούμερο δεν φέρει την ωρίμανση. Αν έξι μήνες κάνουν τη διαφορά από έναν ενήλικα με έναν ανήλικο τότε έχουμε πολλά να καταλάβουμε ακόμα. Η ενηλικίωση στον καθένα είναι μία μεταβατική περίοδος που θέλει το χρόνο της. Μπορεί να διαρκέσει μέχρι και μία ζωή. Κάτι ακόμα όμως που θα έπρεπε να είναι δια βίου και αναμφισβήτητο , είναι η εκπαίδευση.
361.	ΑΝΔΡΕΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΥ	Συμφωνώ απόλυτα με το άρθρο 51 και 52. Πρέπει κάποια στιγμή να μπει μια τάξη στην επαγγελματική εκπαίδευση και είναι η πρώτη φορά που γίνεται. Συγχαρητήρια στην Υπουργό. Δεν μπορεί ο καθένας να σπουδάζει ξανά και ξανά. Το ΕΠΑΛ ΕΊΝΑΙ ΔΕΥΤΕΡΟΒΆΘΜΙΑ ΕΚΠΑΊΔΕΥΣΗ ΟΠΩΣ ΚΑΙ ΤΟ ΓΕΝΙΚΌ ΛΎΚΕΙΟ και παίρνεις ΙΣΟΤΙΜΟ ΤΙΤΛΟ. Αν αποφοιτήσεις δεν μπορείς να ξαναπηγαίνεις αιωνίως ΩΣ μαθητής. Προχωράς, πας στην μεταδευτεροβάθμια εκπαίδευση ή στην κατάρτιση Ή ΣΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΉΜΙΟ. Είδατε κανέναν να γράφεται και να ξαναγράφεται στο Γενικό Λύκειο? Σε ΚΑΜΜΊΑ ΕΥΡΩΠΑΙΚΉ ΧΏΡΑ ΔΕΝ ΣΥΜΒΑΊΝΕΙ ΑΥΤΌ. Τα υπόλλοιπα είναι εκ του πονηρού για δημιουργία ψεύτικων τμημάτων και ειδικοτήτων.
362.	Παναγιώτης	Απάντηση στον Κύριο Νίκο, σχόλιο 27 Απριλίου 2020, ώρα 9:12.Αγαπητέ κύριε Νίκο, ωραία είναι αυτά που λέτε, έχουν κάποια βάση αλλά ξεχνάτε τα ωράρια που προσφέρονται μαθήματα στη μεταγυμνασιακη/ μεταλυκειακη εκπαίδευση. Το ημερήσιο ΕΠΑΛ είναι το μόνο που προσφέρει μαθήματα ειδικότητας τις πρωινές ώρες! Μην ξεχνάτε δεν δουλεύουμε όλοι στο δημόσιο με σταθερό ωράριο 7-2! Κάποια δουλεύουν απογευματινές ώρες με αποτέλεσμα να μην μπορούν να πάνε σε εσπερινό ΕΠΑΛ ή ΙΕΚ. Επισης υπάρχουν

		άτομα που έχουν μικρά παιδιά με αποτέλεσμα να μπορούν μόνο πρωινές ώρες οι οποίες συμπίπτουν με τις ώρες που το παιδί θα είναι επίσης σχολείο.
363.	ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΑΓΑΓΙΩΤΗ	Ο συγκεκριμένος νόμος είναι απόλυτα ΑΝΤΙΣΥΝΤΑΓΜΑΤΙΚΟΣ!! Δε μπορείς σε μια δημοκρατική κοινωνία να απαγορεύεις στους ανθρώπους της να δώσουν πανελλήνιες ανεξαρτήτως ηλικία... Δηλαδή αν κάποιος μαθητής επιλέξει να ακολουθήσει ένα επάγγελμα και στην πορεία των σπουδών του καταλάβει ότι δεν του ταιριάζει, πώς ένα δημοκρατικό κράτος του απαγορεύει να εγγραφεί σε κάποιο ΕΠΑΛ και το "σπρώχνει¨ στα Ιδιωτικά Πανεπιστήμια; Αλήθεια αυτή τη παιδεία προωθείται; ΤΗΝ ΙΔΙΩΤΙΚΗ ΠΟΥ ΕΙΝΑΙ ΠΡΟΝΟΜΙΟ ΤΩΝ ΛΙΓΩΝ; και οι υπόλοιποι; ΑΠΛΑ ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ!!!
364.	Γιώτα κεμανετζή	Στην προηγούμενη διακυβέρνηση σας καταργήσατε τον τομέα υγείας με ταυτόχρονα εγκαίνια ιδιωτικού ΙΕΚ.Ψαχνατε τρόπο να το διορθώσετε γιατί καταλάβατε το λάθος.Τωρα με το έτσι θέλω ξανά βάζετε χερι στα ΕΠΑΛ με στόχο να προωθήσετε παλι μαθητες στα ιεκ.ηθελα να ξερα πως ακριβως μεταφρΑζετε την αύξηση των εγγράφων στα ΕΠΑΛ; Προκύπτει από κάπου οτι ο κόσμος δεν θέλει;Καταργητε έναν λαοφιλή θεσμό και ετοιμάζεστε γιαδευτερη φορά να κάνετε το μεγάλο λάθος.Το οποίο δεν θέλω να εικασω πως θα το εξαργυρώσετε αυτή τη φορά.
365.	ΒΙΒΗ ΑΓΑΓΙΩΤΟΥ	Εν μέσω πανδημίας, κλειστών σχολείων και απαγόρευση μετακίνησης η κυβερνηση επιθυμεί να περάσει έτσι απολύτως δημοκρατικά ένα νομοσχέδιο με το οποίο οδηγεί χιλιάδες καθηγητές στην ανεργία και ΣΤΕΡΕΙ ΤΟ ΔΙΚΑΙΩΜΑ ΤΟΥ ΕΛΛΗΝΑ ΠΟΛΙΤΗ ΣΤΗΝ ΔΩΡΕΑΝ ΔΗΜΟΣΙΑ ΠΑΙΔΕΙΑ... Και όλα αυτα προκύπτουν απο τον υποτιθεμενο εκφοβισμό στους ανηλικους... Πρέπει να μας περνάτε για πολύ κουτούς... Πάνω σε ποιες έρευνες στηρίχθηκε το συγκεκριμένο άρθρο;ΣΤΗΝ ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΤΗΣ ΙΔΙΩΤΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΜΗΠΩΣ; Και τέλος παντων με ποιο δικαιωμα εσείς καταπατάτε και παραβιάζετε το δικαίωμα του καθένα να κυνηγήσει τα όνειρά του και να σπουδάσει δημόσια αυτό που θέλει;
366.	Γεωργία Σαββίδου	Λυπάμαι ειλικρινά που καταργείται το Σύνταγμα της Ελλάδας!!! Η Δωρεαν Δημόσια Παιδεία ειναι δικαιωμα καθε ανθρώπου ανεξαρτητα απο την ηλικια του.Σε καιρούς χαλεπούς που ο καθε Έλληνας πολίτης θα έπρεπε να προστατεύεται από το κράτος βλέπουμε ότι το Υπουργείο

		προτείνει διχαχμο διάκριση κ αδικία!! Με προσχημα την αποφυγή της βίας!!! Στα 16 χρόνια που υπηρετω το δημόσιο σχολείο εχω δει πως μονο θετική είναι η παρουσια των ενηλικων μαθητων στο σχολείο!!Ελπιζω πως η κυρία Υπουργός θα ξανασκεφτεί κ θα αποφανθεί προς όφελος της Δημόσιας Παιδείας κ των πολλών κ όχι προς το συμφέρον της Ιδιωτικής κατάρτισης κ των λίγων. Ευχαριστώ!
367.	Γρηγόρης	Να πει κάποιος στον κύριο Ανδρέου ότι τα ΕΠΑ.Λ εκτός από λύκεια που δίνουν ισότιμο απολυτήριο Λυκείου δίνουν και πτυχίο ειδικότητας..Αν δεν γνωρίζουν να μην μιλάνε καλύτερα...
368.	Γρηγόρης	Για τον κύριο που δηλώνει εκπαιδευτικός: έχετε καταλάβει ότι με το όριο ηλικία θα υπάρχουν περιπτώσεις που μαθητές θα τελειώσει την Α τάξη και δεν θα μπορεί να εγγραφεί στην Β.. Έχει καταλάβει επίσης ότι πέρα από το απολυτήριο και το πτυχίο ενδιαφέρει τους μαθητές και η τριτοβάθμια εκπαίδευση..
369.	Αναστασία Α.	Έχω εργαστεί 25 έτη στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση (Γυμνάσιο- Λύκειο) και μπορώ να σας διαβεβαιώσω ότι ο ηλικιακός περιορισμός για την εγγραφή των μαθητών στα ΕΠΑ.Λ. σαφώς δε θα λύσει το πρόβλημα του σχολικού εκφοβισμού, αν θεωρήσουμε ότι αυτός είναι ο στόχος του συγκεκριμένου άρθρου. Τα άτομα που θα ασκήσουν εκφοβισμό στο σχολείο στα 20 τους είναι αυτά που θα ασκήσουν εκφοβισμό και στα 15, τα 16 ή στα 17. Επίσης, ως εκπαιδευτικός θεωρώ απαράδεκτη τη στέρηση του δικαιώματος σε απόφοιτους Ενιαίων Λυκείων να έχουν και μια "δεύτερη ευκαιρία" αν το θελήσουν εγγραφόμενοι σε ένα ΕΠΑ.Λ. ή να αναπροσανατολιστούν επαγγελματικά, σε περίπτωση που θεωρήσουν ότι έκαναν εσφαλμένη επιλογή στην ηλικία των 18. Άλλωστε, η δια βίου μάθηση θεωρείται ζητούμενο και στόχος κάθε προηγμένης κοινωνίας. Σας ευχαριστώ.
370.	Niki	Αυτό το άρθρο είναι απαράδεκτο και αιτούμαστε να αποσυρθεί.Τα φαινόμενα εκφοβισμού (Bullying) πώς χρησιμοποιούνται ως βάση για να τεθεί όριο ηλικίας στην εκπαίδευση και τη μάθηση; Ακαδημαϊκή έρευνα (https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/15755782) υποδεικνύει ότι τα φαινόμενα εκφοβισμού σε μαθητές μειώνονται σε μεγαλύτερες ηλικίες.Γιατί οι περιορισμοί είναι μόνο στα ΕΠΑΛ και όχι σε άλλους τύπου σχολείου; Το άρθρο αυτό υπονομεύει τις δυνατότητες των πολιτών για

		δια βίου μάθηση και θέτει σοβαρά ερωτήματα για τη διασφάλιση ίσης μεταχείρισης στους πολίτες και παροχή ίσων ευκαιριών.
371.	Κούτση Μαρία	Το δικαίωμα στην δωρεάν εκπαίδευση είναι αδιαμφισβήτητο για όλους, ανεξαρτήτως φύλου, ηλικίας ή θρησκεύματος. Επίσης αδιαμφισβήτητο είναι το δικαίωμα να επιλέξει κάποιος αν θέλει να εγγραφεί σε ημερήσιο η εσπερινό ΕΠΑΛ. Το επιχείρημα ότι οι ενήλικοι είναι φορείς και παράγοντες εκφοβισμού στο σχολικό περιβάλλον είναι τουλάχιστον αστείο. Η εικοσάχρονη εμπειρία μου στην επαγγελματική εκπαίδευση έχει δείξει το ακριβώς αντίθετο. Πρόκειται για άτομα συνειδητοποιημένα που εγγράφονται στα ΕΠΑΛ για να καλύψουν πραγματικές τους ανάγκες και να ικανοποιήσουν τους στόχους τους και σίγουρα όχι για να έρχονται σε ρήξη με τους ανήλικους συμμαθητές τους. Αν παραταύτα υπάρχει κάποια μαρτυρία ή έρευνα που να αποδεικνύει το αντίθετο, θα ήμουν πολύ περίεργη να την ακούσω. Στην δύσκολη περίοδο που διανύουμε η κυβέρνηση θα πρέπει να δείξει σύνεση και λογική και να άρει το άρθρο 51.
372.	Τάσσιος Δημοσθένης	Με το άρθρο 51 του νομοσχεδίου για την Παιδεία, το 51,6% των μαθητών των σχολείων του Πειραιά, που είναι Ενήλικες, δεν θα έχουν πλέον δικαίωμα εγγραφής στο σχολείο.Η πλειοψηφία των μαθητών «πετιούνται» κυριολεκτικά εκτός δημόσιας εκπαίδευσης, αφαιρώντας τους το δικαίωμα να τελειώσουν το Λύκειο, με μόνο κριτήριο το ηλικιακό. Τιμωρούνται γιατί μεγάλωσαν. Τους αφαιρείται η δυνατότητα να αποκτήσουν μια ειδικότητα στο δημόσιο σχολείο που θα τους επέτρεπε να ενταχθούν στην αγορά εργασίας. Αφαιρείται από τους μαθητές ακόμα και η δυνατότητα, αφού λάβουν το πτυχίο τους, να δοκιμάσουν να συνεχίσουν τις σπουδές τους στα Πανεπιστήμια, γεγονός που η πολιτεία είχε θεσπίσει τα προηγούμενα χρόνια.Αφαιρείται από τους μαθητές η δυνατότητα, να λάβουν το Πτυχίο τους και να φοιτήσουν στο «Μεταλυκειακό 4ο έτος – Μαθητεία», ώστε να ενταχθούν ομαλά στην αγορά εργασίας και να ασκήσουν το επάγγελμα που σπούδασαν. Η κυβέρνηση επιδιώκει να οδηγήσει τους μαθητές στα ιδιωτικά ΙΕΚ και ΚΕΚ, για μια φτηνή κατάρτιση, ενώ γνωρίζει ότι οι μαθητές όχι μόνο δεν έχουν καμία οικονομική δυνατότητα να πληρώσουν, αλλά δυσκολεύονται και να επιβιώσουν. Η κυβέρνηση με το άρθρο 51 του ν/σ, οδηγεί το ιστορικό Τεχνικό

		Επαγγελματικό σχολείο του Ζαννείου – ημερήσιο απογευματινό - σε κλείσιμο, κατάργηση.
373.	ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΚΑΡΥΓΙΑΝΝΗΣ	Έπειτα από 22 χρόνια στην Επαγγελματική Εκπαίδευση ως εκπαιδευτικός ήρθε η ώρα να διαβάσω και αυτό στα άρθρα 51 και 52!!! Ότι οι ενήλικες μαθητές τάχα δημιουργούν προβλήματα στους ανήλικους και διαταράσσουν τη σχολική κανονικότητα των ΕΠΑΛ. Μάλιστα τέθηκε και θέμα ασφάλειας. Κάθε άλλο!!! Είναι σπάνιο το φαινόμενο ένας ενήλικος μαθητής να βρεθεί υπόλογος μπροστά στο σύλλογο των καθηγητών για το οποιοδήποτε θέμα. Το μόνο που πράττουν οι ενήλικες μαθητές είναι το καλό παράδειγμα για τους ανήλικους. Αυτό ίσως οφείλεται στην ώριμη, συνειδητή και όχι υποχρεωτική τους παρουσία στα ΕΠΑΛ. Δρουν καταλυτικά και κατευναστικά σε πολλές κρίσεις της τάξης, υποβοηθώντας με την εν γένει συμπεριφορά και στάση τους τόσο στην ομαλή διεξαγωγή του μαθήματος όσο και γενικότερα στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου. Το μόνο που ζητάνε στα πλαίσια των ίσων ευκαιριών για όλους, είναι μια δεύτερη ευκαιρία στη ζωή και ένα πτυχίο εξειδίκευσης στην αρεστή τους ειδικότητα. Ειδικότητα που μέσω των Πανελληνίων εξετάσεων, μπορεί ίσως να αποτελέσει για αυτούς το εφαλτήριο για την εισαγωγή τους στα ανώτερα εκπαιδευτικά ιδρύματα και έτσι να κάνουν το όνειρό τους πραγματικότητα. Όχι λοιπόν στον αποκλεισμό - αποκεφαλισμό τους από τα ΕΠΑΛ. Ο σημερινός ενήλικος μαθητής των ΕΠΑΛ, ήταν ο χθεσινός ανήλικος που έμεινε έξω από εξειδίκευση και Πανεπιστημιακές σπουδές για διάφορους λόγους. Είναι ίσως το παιδί μου, το παιδί σου, το παιδί όλων, που αύριο ως ενήλικος θα βρει την πόρτα της δεύτερης ευκαιρίας κλειστή. Προς τι αυτή η τιμωρία;
374.	Σοφία	Κατάφωρα αντισυνταγματικές διατάξεις, μηδενικό παιδαγωγικό και ανθρωπιστικό υπόβαθρο. Η μόνη σκοπιμότητα των εν λόγω προτάσεων είναι αφενός η διοχέτευση μεγάλου αριθμού μαθητών σε ιδιωτικές μεταγυμνασιακές δομές εκπαίδευσης και η μείωση των δημόσιων ΕΠΑ.Λ. προκειμένου να οδηγηθεί στην απόλυση μεγάλος αριθμός εκπαιδευτικών που εργάζονται σε αυτά. Το έχει ξαναπαίξει το έργο αυτό η κυβέρνηση και τα αποτελέσματα τα θυμόμαστε όλοι.
375.	Έφη	Το άρθρο πρέπει να αποσυρθεί γιατί :1. Στερεί από τους μαθητές το δικαίωμα της ισότιμης πρόσβασης στα σχολεία, όπως αναφέρεται στο Άρθρο 16 παρ. 4 του Συντάγματος.2.

		Αποκλείει από τα ΕΠΑΛ,έναν μεγάλο αριθμό μαθητών, όπως :α. Αποκλείει απόφοιτους Γυμνασίου που έχασαν κάποια χρόνια ή διέκοψαν τη φοίτηση τουςβ. Αποκλείει όποιο μαθητή έχασε για όποιονδήποτε λόγο μάποια χρονιά γ. Απόφοιτοι ΕΠΑΛ που θέλουν να συνεχίσουν για απόκτηση άλλου Πτυχίου του ίδιου Τομέα ή να γραφτούν σε άλλο Τομέαδ. Απόφοιτοι ΓΕΛ, που θέλουν να συνεχίσουν για απόκτηση ΠτυχίουΔικαιολογία επιεικώς γελοία : Ο Εκφοβισμός… Από την εμπειρία μου ως αναπληρώτρια 2 χρόνια σε ΕΠΑΛ οι ενήλικοι μαθητές είναι αυτοί που βοηθούν στην αποτροπή τέτοιων καταστάσεων...
376.	Γκουγκουγιάννης Ιωάννης	Θα ήθελα να επιστήσω την προσοχή σας στο τραγικό από όλες τις πλευρές νομοσχέδιο για την παιδεία που ήρθε αυτές τις μέρες στην δημοσιότητα και ειδικά για την κατάφορη υποβάθμιση του νευραλγικού για την χώρα μας τομέα των ΕΠΑΛ με τα αρθρά 51 και 52.Παρακαλώ πολύ στην άμεση απόσυρση τους. Θελουμε μια επαγγελματική εκπαίδευση ή μια επαγγελματική κατάρτιση.Γκουγκουγιάννης Ιωάννης ΠΕ83.
377.	Μαρία Συροπούλου	Το όριο ηλικίας σε σχολείο που κατά βάση επιλέγεται από ανθρώπους εργαζόμενους (οι οποίοι σαφώς και μπορεί να εργάζονται βράδυ, άρα να επιλέξουν το πρωινό ωράριο), ανθρώπους που για διάφορους λόγους δεν μπόρεσαν να ολοκληρώσουν την εκπαίδευσή τους, ανθρώπους που επιθυμούν να βελτιώσουν τις πιθανότητες για εργασία - ακόμη κι αν έχουν τελειώσει το ΓΕΛ - , από ανθρώπους τελικά που έχουν αναφαίρετο δικαίωμα στην εκπαίδευση, είναι πολιτική διάκρισης και παραβίασης ανθρώπινου δικαιώματος και όχι εκπαιδευτική πολιτική μιας δημοκρατικής χώρας.
378.	ΘΑΝΟΣ	Σωστό. Μην κάνετε βήμα πίσω. Βάλτε πρώτα τους ανήλικους μσθητες. Έτσι σιγά σιγά τα ΕΠΑΛ θα πάρουν το ρόλο που τους αξίζει καθώς οι γονείς θα αρχίσουν να τα εμπιστεύονται παραπάνω.
379.	Pinelopi	Τα άρθρα 51 και 52 είναι απαράδεκτα. Σε ποια χώρα δεν έχεις το δικαίωμα να παρακολουθήσεις την ειδικότητα που θέλεις μόνο και μόνο γιατί έγινες 17+;Σε ποια χώρα δεν έχεις το δικαίωμα επιλογής;Όλοι οι Έλληνες έχουν δικαίωμα δωρεάν παιδείας, σε όλες τις βαθμίδες της, στα κρατικά εκπαιδευτήρια.Νοιώθω ότι πάλι γίνεται προσπάθεια να υπάρξει προώθηση μαθητών στα ΚΕΚ, στα ΙΕΚ και στα Κολέγια. Νοιώθω ότι και πάλι τα ΕΠΑΛ μπήκανε στο

		στόχαστρο.Νοιώθω ότι γίνεται και πάλι προσπάθεια απαξίωσης της Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης.
380.	ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ ΤΖΙΑΤΖΙΟΥ	Το όριο ηλικίας εγγραφής σε δημόσιο σχολείο είναι πολιτική διάκρισης και παραβίασης ανθρώπινου δικαιώματος και όχι εκπαιδευτική πολιτική μιας δημοκρατικής χώρας. Η εγγραφή στα ΕΠΑΛ, συχνά σε ηλικία μεγαλύτερη των 17 ετών, επιλέγεται από ανθρώπους εργαζόμενους (οι οποίοι σαφώς και μπορεί να εργάζονται βράδυ, άρα να επιλέξουν το πρωινό ωράριο), από ανθρώπους που για διάφορους λόγους δεν μπόρεσαν να ολοκληρώσουν την εκπαίδευσή τους, ή που επιθυμούν να βελτιώσουν τις πιθανότητες για εργασία – ακόμη κι αν έχουν τελειώσει το ΓΕΛ – , από ανθρώπους τελικά που έχουν αναφαίρετο δικαίωμα στην εκπαίδευση. Όσον αφορά τα φαινόμενα bulling δεν έχουν καμμία σχέση με την ύπαρξη μεγαλύτερων μαθητών, οι οποίοι όντας αποφασιμένοι για να σπουδάσουν αυτό που επέλεξαν, αντιθέτως λειτουργούν κατασταλτικά στην τάξη και στα φαινόμενα ακατάλληλης συμπεριφοράς που παρατηρείται συχνά από τους μικρούς και ανώριμους εφήβους!
381.	Ελένη Ιωαννίδου	<> Τα δύο αυτά άρθρα του υπό διαβούλευση νομοσχεδίου 1. Απαγορεύουν ρητά να φοιτήσει ένας απόφοιτος του Γενικού Λυκείου στο ΕΠΑ.Λ., προκειμένου να πάρει ειδικότητα. 2. Απαγορεύει στον απόφοιτο του ΕΠΑ.Λ. να ξαναφοιτήσει στο ΕΠΑ.Λ. για να πάρει δεύτερη ειδικότητα, γιατί επανασχεδιάζει την επαγγελματική του επιλογή. 3. Απαγορεύει στον μαθητή που φοιτά στο Γενικό Λύκειο να εγγραφεί στο ΕΠΑ.Λ., αν έχει χάσει για διάφορους λόγους κάποια ή κάποιες χρονιές. 4. Απαγορεύει στον τελειόφοιτο είτε του ΓΕΛ είτε του ΕΠΑ.Λ. να εγγραφεί μετά από κάποιο διάστημα στο ΕΠΑ.Λ., για να δημιουργήσει μια άλλη επαγγελματική ευκαιρία.Οι αιτιολογίες για αυτό το μέτρο είναι αντιεκπαιδευτικές, αντιεπιστημονικές και αντιπαιδαγωγικές αλλά και δείχνουν μια αντιδημοκρατική περιφρόνηση στην προσπάθεια που κάνουν οι νέοι στις σημερινές δύσκολες εποχές για την επαγγελματική τους προοπτική. Η ενδοσχολική βία και μάλιστα με σοβαρά περιστατικά έχουν καταγραφεί σε Νηπιαγωγεία, Δημοτικά, Γυμνάσια και σε Γενικά Λύκεια, όπου οι μαθητές έχουν κατά κανόνα την ίδια ηλικία. Αντίθετα στα ΕΠΑ.Λ. έχει παρατηρηθεί και έχει καταγραφεί και σε έρευνες ότι η παρουσία μεγαλύτερης ηλικίας μαθητών έχει αποσοβήσει πολλά τέτοιου είδους περιστατικά. (Αυτό λέει και η

		προσωπική μου εμπειρία 25 χρόνια εκπαιδευτικός σε ΕΠΑΛ). Αλλά ακόμα και ως υπόθεση εργασίας αν δεχτούμε ότι υπάρχει ενδοσχολική βία στα Ημερήσια ΕΠΑ.Λ. η μοναδική και μάλιστα αποτελεσματική «επιστημονική» λύση που προτείνεται είναι η μη εγγραφή μαθητών άνω των 17 ετών; Για τους μαθητές των Γενικών Λυκείων δεν υπάρχει διάταξη που να αναφέρεται στο μέγιστο όριο ηλικίας. Αναρωτιέται κανείς, για ποιο λόγο να υπάρχουν άλλα μέτρα και άλλα σταθμά για τους μαθητές των ΕΠΑ.Λ. και γιατί αυτοί οι μαθητές να αντιμετωπίζονται ρατσιστικά και άνισα, καθώς δεν τηρείται η αρχή της ισότητας, που επιβάλει την ίση μεταχείριση όμοιων περιπτώσεων και αφαιρείται το συνταγματικό δικαίωμα της απρόσκοπτης φοίτησης των πολιτών σε κάθε βαθμίδα της εκπαίδευσης.Η βία είναι ένα σύνθετο πρόβλημα και μπορεί να αντιμετωπισθεί με διάφορες μεθόδους και αντιμετωπίζεται με διάφορες μεθόδους αποτελεσματικότερα, από την οριοθέτηση της ηλικίας . Τα δύο αυτά άρθρα του Νομοσχεδίου θεωρούνται ως ευθεία βολή στην καρδία της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης . Παγιώνει τα δύο μέτρα και δύο σταθμά για τους μαθητές μας και αποτελεί ρατσιστική και άνιση αντιμετώπιση χωρίς να τηρείται η αρχή της ισότητας αφού γίνεται αναφορά στο ηλικιακό όριο εγγραφής των μαθητών μόνον για τα ΕΠΑ.Λ. και όχι για όλη την Λυκειακή βαθμίδα εκπαίδευσης. Το γεγονός θα έχει και καταστροφικές παρενέργειες στο οικογενειακό προγραμματισμό χιλιάδων οικογενειών αλλά και στην απρόσκοπτη λειτουργία των ΕΠΑ.Λ. Παρότι η ελληνική κοινωνία βάζει σε δεύτερη μοίρα την τεχνική και επαγγελματική εκπαίδευση, συχνά στρέφεται σε αυτήν όταν το παιδί της, τελειώνοντας το Γενικό Λύκειο δεν καταφέρνει να συνεχίσει στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Η κινητικότητα μεταξύ των δύο τύπων Λυκείου, δίνει την δυνατότητα στους αποφοίτους του Γενικού Λυκείου να εγγραφούν στα ΕΠΑ.Λ., στην ειδικότητα που πιστεύουν ότι θα τους βοηθήσει επαγγελματικά και στο πλαίσιο της τυπικής εκπαίδευσης και να αποκτήσουν πτυχίο που θα τους εξασφαλίζει επαγγελματικά δικαιώματα άμεσα χωρίς να δώσουν εξετάσεις πιστοποίησης. Οι μαθητές αυτοί δεν μπορούν να πάνε στα εσπερινά ΕΠΑ.Λ., διότι τα εσπερινά ΕΠΑ.Λ. για την εγγραφή των μαθητών απαιτούν ειδικές προϋποθέσεις (που αυτό από μόνο του αποκλείει όλους τους άνω των 17 που φοιτούν σήμερα σε Ημερήσια ΕΠΑ.Λ.), είναι αριθμητικά πολύ λίγα στη χώρα, ειδικά στην επαρχία και πλείστες μικρές πόλεις δεν διαθέτουν. Επιπρόσθετα στα

		εσπερινά συχνά δεν λειτουργούν όλες οι ειδικότητες Με τον ηλικιακό περιορισμό που μπαίνει από το νομοσχέδιο, όσα παιδιά θέλουν να πάρουν μία ειδικότητα παρακολουθώντας πρωινά μαθήματα θα οδηγηθούν στα ιδιωτικά Ι.Ε.Κ. (αφού τα δημόσια Ι.Ε.Κ. λειτουργούν και αυτά απόγευμα), σε μία πολύ δύσκολη οικονομικά περίοδο. Επιπλέον τα Ι.Ε.Κ. (δημόσια και ιδιωτικά) ανήκουν στην μη τυπική εκπαίδευση και για να πάρεις το πτυχίο (πιστοποίηση) απαιτούνται εξετάσεις πιστοποίησης στον ΕΟΠΠΕΠ με όλα τα προβλήματα που αυτό συνεπάγεται. Δηλαδή δεν υπάρχουν σταθερές ημερομηνίες για τις εξετάσεις, στο παρελθόν υπήρξαν χρονιές που οι εξετάσεις δεν έγιναν καθόλου ενώ κάποιες φορές δεν περιελάμβαναν όλες τις ειδικότητες κ.α.. Επίσης τα δύο αυτά άρθρα, με μια πρώτη εκτίμηση, θα φέρουν στα ημερήσια ΕΠΑ.Λ. σε βάθος τριετίας, μια μείωση μαθητικού δυναμικού περίπου 30%, με ότι αυτό συνεπάγεται σε θέσεις εργασίας και όχι μόνο. Επίσης θα επιφέρουν συγχωνεύσεις σχολικών μονάδων, κλείσιμο πολλών μικρών περιφερειακών ΕΠΑ.Λ. καθώς και καταργήσεις πολλών Εργαστηριακών Κέντρων. Συμπερασματικά για τα προαναφερόμενα φαίνεται πως αφαιρείται σε πολίτες, το συνταγματικό δικαίωμα για την επιλογή σχολείου και ειδικότητας φοίτησης τους στο Δημόσιο πρωινό σχολείο γιαυτό και παρακαλούμε να αποσυρθούν τα δύο επίμαχα άρθρα τα οποία και αγγίζουν τα όρια της αντισυνταγματικότητας
382.	Θεοδώρα	Και τι γίνεται με τους ενήλικους που εργάζονται απόγευμα ή τους γονείς μικρών παιδιών που επιθυμούν να αποκτήσουν ειδικότητα Ε.Π.Α.Λ.;
383.	Μηνάς Φλουρής	Ως πρώην εκπαιδευτικός των ΕΠΑΛ, έχω διδάξει σε ένα μεγάλο αριθμό μαθητών που ήταν άνω των 17 χρονών. Οι μαθητές αυτοί, μπορώ να πω ότι ήταν πολύ περισσότερο συνειδητοποιημένοι από τους νεότερους συμμαθητές τους ως προς την θέληση τους να αποκτήσουν γνώσεις και δεξιότητες που θα τους εξασφαλίσουν επαγγελματική αποκατάσταση. Η υποστήριξη του άρθρου 51 μέσω της λογικής ότι οι μεγαλύτεροι μαθητές προάγουν τον εκφοβισμό είναι τελείως άστοχη και λανθασμένη. Μέτρο για την καταπολέμηση του εκφοβισμού δεν μπορεί να είναι ένα οριζόντιο μέτρο που αποκλείει χιλιάδες νέους από το να έχουν πρόσβαση σε ένα σχολείο που μπορεί να τους προσφέρει σύγχρονη επαγγελματική εκπαίδευση. Σύμφωνα

		με τα παραπάνω, πιστεύω ότι είναι άμεση ανάγκη τα άρθρα 51 και 52 να αποσυρθούν από το νομοσχέδιο.
384.	Γεωργία	Υπάρχουν μελέτες που αποδεικνύουν στο ισχυρισμό του Υπουργείου ότι η παρουσία των μεγαλύτερων σε ηλικία μαθητών οδηγεί σε φαινόμενα ενδοσχολικής βίας; Η πρακτική δείχνει ακριβώς το αντίθετο: ότι η ωριμότητα των μεγαλύτερων μαθητών και η συνακόλουθη συνειδητή απόφασή τους να σπουδάσουν λειτουργεί κατασταλτικά σε κάθε τέτοιας μορφής συμπεριφορά !Πως ακριβώς εξορθολογίζεται η αριθμητική σχέση εκπαιδευτικού-μαθητή ; Διώχνοντας τους μαθητές από το σχολείο;! Πώς γίνεται , αφού ο αριθμός των μαθητών στην τάξη αποτελεί παράγοντα συμβολής στην αποτελεσματική διδασκαλία ,όπως παραδέχεται το ίδιο το Υπουργείο στην παραπάνω παράγραφο, στην Α/θμια να αυξάνεται ο αριθμός αυτός;Πείτε τουλάχιστον την αλήθεια, ότι όλα γίνονται γαι την εξοικονόμηση χρημάτων και μην υποτιμάτε τη νοημοσύνη του κόσμου!!!
385.	Χαρά	Η αιτιολόγηση του Υπουργείου για την απαγόρευση φοίτησης σε μαθητές άνω των 17 ετών ή μαθητές ΓΕΛ βασίζεται σε αντιεπιστημονικά και αντιπαιδαγωγικά κριτήρια. Τα περί βίας και σχολικού εκφοβισμού προφανώς δεν ανταποκρίνονται στην πραγματικότητα και στα επιστημονικά δεδομένα, ούτε φυσικά αποτελούν αποτρεπτικό μέσο τέτοιων φαινομένων, όταν απουσιάζουν ουσιαστικοί τρόποι αντιμετώπισης, Η βασική αιτία είναι η καθοδήγηση σε άλλες μορφές εκπαίδευσης με οικονομικό κόστος για τους νέους σε ηλικία πολίτες. Στερούν, τέλος, από τους νέους των ΕΠΑΛ την ευκαιρία εξειδίκευσης και επαγγελματικής ανάπτυξης. Το φρονιμότερο και επωφελέστερο είναι ενίσχυση της μαθητείας, της ευκαιρίας δεύτερης ειδικότητας και εν γένει της απρόσκοπτης επαγγελματικής κατάρτισης μέσα από τα ΕΠΑΛ.
386.	Πασσος Χαράλαμπος	Ρατσιστικος και αναλγητος κοινωνικά ο αποκλεισμός μεγαλύτερων ηλικιών από τα ΕΠΑΛ,η συνύπαρξη μαθητών με διαφορετικες ηλικίες μόνο πλούτο προσφέρει στη διαδικασία του μαθήματος
387.	Σακκατου Βάσω	Για ποιο λόγο βάζετε ηλικιακό όριο εισαγωγής στα ΕΠΑΛ; μήπως για να τα οδηγησετε σε κλείσιμο;και ποιοι θα ωφεληθούν από αυτό; σίγουρα όχι οι ελληνες μαθητές

388.	Ευριδίκη	Δυσάρεστο ξάφνιασμα εν μέσω καραντίνας αποτελεί το νομοσχέδιο του υπουργείου Παιδείας & θρησκευμάτων. Υπάρχουν αρκετά μελανά σημεία που λειτουργούν αναχρονιστικά. θα σταθώ όμως σε αυτό του άρθρου 51 και κατ' επέκταση 52 που ορίζει ως ηλικιακό όριο εγγραφής στα ΕΠΑΛ τα 17 έτη. Συμφωνώ με όλους όσους έχουν γράψει πιο πριν ότι το συγκεκριμένο άρθρο είναι αντισυνταγματικό αφού αφαιρεί το δικαίωμα για ίσες ευκαιρίες στην εκπαίδευση. Αυτό γιατί στερεί την δυνατότητα επανένταξης στο εκπαιδευτικό σύστημα στους μαθητές που το είχαν εγκαταλείψει, τη δυνατότητα αυτών και των αποφοίτων ΓΕΛ να αποκτήσουν ειδικότητα και πτυχίο επαγγελματικών προσόντων σε δημόσια δομή τυπικής εκπαίδευσης, αλλά και των αποφοίτων ΕΠΑΛ να αποκτήσουν 2η ειδικότητα όπως προβλέπεται σήμερα καθώς και την δυνατότητα πρόσβασης τους στη τριτοβάθμια εκπαίδευση μέσω των πανελληνίων από τα ΕΠΑΛ. Επίσης γιατί προσδιορίζει το όριο ηλικίας μόνο για τα ΕΠΑΛ και όχι και για τα ΓΕΛ;Η δικαιολογία για τον εκφοβισμό μεταξύ ενηλίκων και ανήλικων μαθητών από την σχεδόν εικοσαετή εμπειρία μου στην επαγγελματική εκπαίδευση δεν ευσταθεί. Πραγματικά θα ήθελα να ενημερωθώ σε ποια ερευνητικά δεδομένα στηρίζεται το υπουργείο για αυτή του την αιτιολόγηση.Εύχομαι η ηλεκτρονική διαβούλευση να ληφθεί σοβαρά υπόψη από το υπουργείο και να μη γίνεται μόνο για να λέμε τύποις ότι κρατήθηκαν οι δημοκρατικές διαδικασίες και να αποσύρει τα συγκεκριμένα άρθρα.
389.	Ευγενία Θ.	Απαράδεκτο, αντιεκπαιδευτικό και αντιδημοκρατικό άρθρο που υποκρύπτει ιδιωτικά ίσως συμφέροντα. Ντροπή αν δεν αποσυρθεί.
390.	ΧΑΡΑ	ΤΑ ΑΡΘΡΑ 51 ΚΑΙ 52 ΕΙΝΑΙ ΑΝΤΙΣΥΝΤΑΓΜΑΤΙΚΑ ΚΑΙ ΑΝΤΙΘΕΤΑ ΜΕ ΤΗΝ ΠΑΡΟΧΗ ΙΣΩΝ ΕΥΚΑΙΡΙΩΝ ΣΕ ΟΛΟΥΣ.ΟΛΟΙ ΕΧΟΥΝ ΔΙΚΑΙΩΜΑ ΣΤΗ ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΕΙΝΑΙ ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ ΝΑ ΚΑΤΑΣΤΡΑΤΗΓΕΙΤΑΙ ΤΟ ΔΙΚΑΙΩΜΑ ΣΤΟΥΣ ΑΝΩ ΤΩΝ ΔΕΚΑΕΦΤΑ ΕΤΩΝ ΝΑ ΦΟΙΤΗΣΟΥΝ ΣΤΑ ΕΠΑΛ ΚΑΙ ΝΑ ΑΠΟΚΤΗΣΟΥΝ ΠΤΥΧΙΟ ΠΟΥ ΘΑ ΤΟΥΣ ΔΩΣΕΙ ΤΗΝ ΕΥΚΑΙΡΙΑ ΓΙΑ ΜΙΑ ΘΕΣΗ ΕΡΓΑΣΙΑΣ.ΟΙ ΕΝΗΛΙΚΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΦΟΙΤΟΥΝ ΣΥΝΕΙΔΗΤΟΠΟΙΗΜΕΝΑ ΣΤΑ ΕΠΑΛ ΚΑΙ ΔΕΝ ΑΠΟΤΕΛΟΥΝ ΦΟΒΟ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΑΝΗΛΙΚΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΑΛΛΑ ΜΑΛΛΟΝ ΠΡΟΤΥΠΟ ΘΑ ΕΛΕΓΑ.ΜΕ ΤΑ ΑΡΘΡΑ ΑΥΤΑ ΤΟ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ ΘΑ ΕΙΝΑΙ ΣΥΡΡΙΚΝΩΣΗ ΤΗΣ ΔΩΡΕΑΝ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΤΑΡΓΗΣΗ ΣΧΟΛΙΚΩΝ

		ΜΟΝΑΔΩΝ ΤΟΜΕΩΝ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΩΝ ΤΩΝ ΕΠΑΛ ΚΑΙ ΤΕΛΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΝΑ ΠΛΕΟΝΑΖΟΥΝ ΑΡΑ ΟΧΙ ΚΑΙ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΕΣ.ΝΑΑΠΟΣΥΡΘΟΥΝ ΤΑ ΑΡΘΡΑ ΠΟΥ ΜΑΣ ΓΥΡΙΖΟΥΝ ΣΤΟ 2013 ΚΑΙ ΣΕ ΑΛΛΕΣ ΠΟΙΟΣ ΞΕΡΕΙ ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ.ΙΣΟΤΙΜΗ ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΟΛΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ.
391.	Δέσποινα Αρχιτέκτων	Τα άρθρα 51 και 52 είναι απαράδεκτα.Είναι δυνατόν να υπάρχει ανώτατο ηλικιακό όριο (17 έτη) στην επαγγελματική εκπαίδευση; Σε μία εποχή που μιλάμε για δια βίου μάθηση και κατάρτιση. Όταν οι στατιστικές δείχνουν ότι όλο και μεγαλύτερο ποσοστό ανθρώπων που διαπρέπουν στο επάγγελμα τους δεν ασκεί αυτό που αρχικά σπούδασε.Αποκόπτουμε από τη δημόσια δωρεάν εκπαίδευση όλους: τους αποφοίτους των γενικών λυκείων που είτε απέτυχαν στις πανελλήνιες είτε δεν μπορούν να σπουδάσουν εκτός της πόλης καταγωγής τους.Όλους εκείνους τους ενήλικους που θέλουν να κάνουν επανεκκίνηση ενισχύοντας το βιογραφικό τους,ώστε να βρούν εργασία σε συνθήκες κρίσης.Γυναίκες με παιδιά που θέλουν να αποκτήσουν κατάρτιση ώστε να βοηθήσουν στο οικογενειακό εισόδημα.Η ηλικία, το φύλλο, το έθνος, η οικονομική κατάσταση δε θα πρέπει να εμποδίζουν τη δημόσια δωρεάν επαγγελματική εκπαίδευση και την εξέλιξη ενός ατόμου με όραμα ένα καλύτερο μέλλον γαι τον εαυτό του και την κοινωνία.Αποκλείοντας ανθρώπους από την δημόσια επαγγελματική κατάρτιση οδηγούμε τη χώρα πολλά χρόνια πίσω.Έγιναν πολλά σωστά βήματα στα ΕΠΑΛ τα τελευταία χρόνια γιατί πρέπει κάθε νέα κυβέρνηση να αναιρεί ακόμη και τα θετικά της προηγούμενης;Είναι προφανές ότι οι ιδιώτες που επιχειρούν στην εκπαίδευση θα ευνοηθούν από την απαξίωση του Δημόσιου Σχολείου. Τίποτα δεν είναι τυχαίο. Οι μόνοι που ευνοούνται από το Σχέδιο Νόμου είναι τα ιδιωτικά ΙΕΚ και τα Κολέγια.Όσο για τον ισχυρισμό του σχολικού εκφοβισμού όποιος διδάσκει σε ΕΠΑΛ γνωρίζει ότι είναι τουλάχιστον αστείος.Οι ενήλικοι μαθητές στην πλειοψηφεία τους έχουν την ωριμότητα της δημοκρατικής διαμεσολάβησης σε καταστάσεις κρίσης και σίγουρα δεν δημιουργούν ζητήματα εκφοβισμού. Σε ποιές έρευνες βασίστηκε αυτό το συμπέρασμα; Πόσο έγκυρες είναι;
392.	Ουρανία Τσουκαλά	Πως αλλιώς μπορεί να ερμηνευτεί αυτή η διάταξη λήρος καταπάτησης του δικαιώματος της παιδείας παρά από την πρόθεση κατάργησης ουσιαστικά της ήδη υποβαθμισμένης και παραμελημένης επί δεκαετίες τεχνικής εκπαίδευσης;

393.	ΞΥΓΚΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	Ο αποκλεισμός από τη δημόσια τεχνική εκπαίδευση όσων έχουν υπερβεί το 17ο έτος της ηλικίας τους αποτελεί καταστρατήγηση του Συντάγματος, άρθρο 16, που δίνει το δικαίωμα της δωρεάν παιδείας σε όλους, σε όλες τις βαθμίδες της Εκπαίδευσης και παρέχει ίσες ευκαιρίες σε όλους. Στο σχολείο που διδάσκω στο ΕΠΑΛ Καλυμνου έχω πολλούς μαθητες που έρχονται να πάρουν την ειδικότητα του ναυτικού και να πάνε στα καράβια και να ξεφύγουν από την ανεργία και μιζέρια και με αυτό το μέτρο τους κόβεται αυτό το δικαίωμα . Επίσης στα 10 χρόνια που διδάσκω δεν έχω παρατηρήσει θέμα σχολικού εκφοβισμού από ενήλικα σε ανήλικο .Ξυγκης Παναγιώτης ΠΕ 82
394.	Noname	Δεν μπορεί να μπει ηλικιακό όριο τόσο χαμηλό, ακόμη και από αυτό της ενηλικίωσης. Επιπλέον, υπάρχουν περιπτώσεις υποψηφίων μαθητών ανεξάρτητως ηλικίας, που τελείωσαν το σχολείο και επιθυμούν να φοιτήσουν σε κάποιο ΕΠΑΛ κατάρτισης σε μια ειδικότητα. Με αυτή την ρύθμιση, αυτοί αποκλείονται χωρίς καμία πρόβλεψη για την ενίσχυση των Εσπερινών ΕΠΑΛ, τα οποία δεν μπορούν σε καμία περίπτωση να καλύψουν τις ανάγκες των εκπαιδευομένων ανά την επικράτεια. Παρακαλώ, να δοθεί ιδιαίτερη προσοχή, εκτός αν είναι επιθυμητή η συρρίκνωση των σχολικών μονάδων και απο άποψη αναγκών σε εκπαιδευτικό προσωπικό...
395.	Κατερίνα Καούκη	Με την εμπειρία 32 ετών στην Τεχνικοεπαγγελματική εκπαίδευση με ιατρική ειδικότητα, μεταπτυχιακό στην Ψυχολογία και ταγμένη στην δημόσια παιδεία από απόψη και αγάπη, και έχοντας θητεύσει ως Υπεύθυνη του Συμβουλευτικού Σταθμού Νέων (ΣΣΝ) της Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, έχω μείνει εμβρόντητη από την επιχειρηματολογία του Υπουργείου υπέρ των άρθρων 51-51 για το όριο ηλικίας στα ΕΠΑΛ. Ξεκινώντας από το επιχείρημα ότι οι ενήλικες μαθητές ασκούν σχολικό εκφοβισμό στους νεώτερους, δηλώνω την απόλυτη διαφωνία μου καθώς σύμφωνα με την πλούσια εμπειρία μου, οι μεγαλύτεροι μαθητές μόνο θετική συνεισφορά είχαν πάντα στη λειτουργία μιας τάξης ως ομάδας. Παίζουν ρόλο ενωτικό, συμβουλευτικό, προστατευτικό προς τους νεώτερους συμμαθητές τους οι οποίοι συχνά, πολύ συχνά, επηρεάζονται θετικά από αυτούς και την εμπειρία που τους μεταφέρουν. Είναι συγκινητικές οι ανθρώπινες ιστορίες-εμπειρίες των οποίων κοινωνοί γινόμαστε κάθε χρόνο καθηγητές και μαθητές, καθώς τα ΕΠΑΛ, εκτός από ευκαιρία

		των "αδύνατων" κατά τα στερεότυπα και το σύστημα μαθητών, γίνονται και μια δεύτερη ευκαιρία για μαθητές που μετά το Λύκειο δεν μπόρεσαν να αποκτήσουν μια ειδίκευση, για ενήλικες που γύρεψαν να αποκτήσουν μια ειδικότητα ή να αλλάξουν προσανατολισμό πολύ συνειδητά πια. Η πρόσβαση στα ΕΠΑΛ πρέπει να διευκολύνεται και όχι να αποτρέπεται ειδικά σε μία κοινωνία με μεγάλη οικονομική δυσπραγία και ανισότητες.Το άρθρο 51 ευνοεί μόνο τα ιδιωτικά ΙΕΚ και Κολλέγια.
396.	Θεοδώρα	Επίσης, υπάρχουν περιοχές χωρίς εσπερινά ΕΠΑΛ. Οι ενήλικοι μαθητές τι επιλογές έχουν τότε; Αν η ανησυχία αφορά στην επιβαλλόμενη διαφορετική παιδαγωγική αντιμετώπιση και διαχείριση των ενηλίκων μαθητών (άλλωστε υπάρχει και ως παιδαγωγικος κλάδος η εκπαίδευση ενηλίκων), το πρόβλημα μπορεί να διευθετηθεί διαφορετικά εντος των ημερήσιων ΕΠΑΛ π.χ. με τμήματα οργανωμένα σε ηλικιακή βαση.
397.	Panos	Τα άρθρα 51-52, είναι αντισυνταγματικά! Αποκλείουν το 1/3 των μαθητών ΕΠΑΛ να έχουν πρόσβαση σε δωρεάν παιδεία στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση!Μην ξεχνάτε δεν δουλεύουν όλοι οι άνθρωποι το πρωί για να μπορούν να πάνε το απόγευμα σε ΙΕΚ ή σε κάποιο εσπερινό ΕΠΑΛ. Επισης, δεν έχουν όλες περιοχές Εσπερινό ΕΠΑΛ! Συγκεκριμένα, 11 νόμοι και 15 νησιά ισως και παράπανω δεν έχουν εσπερινά ΕΠΑΛ! Ακομα, τα τελευταία χρόνια ο αριθμός που φοιτούν στα Εσπερινά ΕΠΑΛ έχει σχεδόν διπλασιαστεί! Οπότε ακόμη και να μεταβεί αυτό το 30% στα Εσπερινά ΕΠΑΛ θα υπάρχει συγχρωτισμός και δεν θα γίνεται επαρκώς το μάθημα εκεί! Μην ξεχνάτε ότι από τα 399 ΕΠΑΛ τα 79 είναι εσπερινά (19%) δηλ το 81% είναι ημερήσια! Ακόμα, οι ειδικότητες είναι περισσότερες στα Ημερήσια ΕΠΑΛ με αποτέλεσμα να υπάρχουν περισσότερες επιλογές! Επίσης το 17 ετών για α λυκείου είναι γελοίο και παραπληνιτικο ! Συγνώμη αν κάποιος 17 ετών γράφει στην α λυκείου ημερισιου ΕΠΑΛ, πώς θα συνεχίσει στην β'λυκειου αφού θα έχει γίνει ήδη 18 ! Μας κοροϊδεύετε κατά μούτρα! Αν κάποιο στην α ή β λυκείου του ημερήσιου ΕΠΑΛ μείνει στην ίδια τάξη για μια χρονιά ή έχει κάποιο προβλήμα υγείας και αναγκαστεί να χάσει μια χρονιά, τι θα γίνει με τη δική του περίπτωση ! Αποκλείεται να τα σκέφτηκα μόνο εγώ αυτά τα θέματα ! Μάλλον δεν σας νοιάζει τι θα απογινουν οι παραπάνω περιπτώσεις μαθητών!

398.	Πουλόπουλος	Να αποσυρθεί το άρθρο χωρίς πολλά λόγια γιατί πολύ απλάπροσβάλλει τη νοημοσύνη μαςκαι θίγει συνταγματικά δικαιώματα μας!
399.	Κοντόπουλος	Ο νομοθέτης προφανώς εμπειρικάθα έχει κάνει αυτές τις διαπιστώσειςγιατί επιστημονικά δεν μπορεί να τιςστηρίξει κάπου.Μας επιτρέπει λοιπόν να σκεφτούμε ότι όσοι εργάστηκαν στη Νομοπαρασκευαστική για αυτό το άρθρομετά τα 17 τους έτη εκδήλωσαν επιθετικές συμπεριφορές που ως στόχο είχαν να προσβάλλουν,να μειώσουννα θίξουν και τελικώς να εκφοβίσουν το διπλανό τους.Επειδή τέτοια όντα δεν πρέπεινα εμπλέκονται σε θέματα που αφορούν την εκπαίδευση και τη λειτουργία της παρακαλούμε Άμεσα για την απομάκρυνση τους.
400.	Γονιός	Σωστό μέτρο. Έπρεπε να είχε γίνει καιρό. Γίνεται πάρτι στα ΕΠΑΛ με τα ψεύτικα τμήματα. Έτσι και θα ξεκαθαρίσει ωη κατάσταση και οι γονείς ίσως τα εμπιστευτουν παραπάνω. Οι ενήλικες να πάνε σε δομές ενηλικων. Καμία δουλειά δεν έχουν με τα ανήλικα.
401.	Θανάσης	Καλησπέρα,Το όριο των 17 ετών για εγγραφή στα ΕΠΑΛ περιορίζει την πρόσβαση στην τεχνική επαγγελματική τυπική εκπαίδευσης για α. Αποφοίτους ΓΕΛ β. Μαθητές που έχουν χάσει 1 ή 2 χρονιές (μέχρι την Α΄ Λυκείου) και επιθυμούν να γραφτούν σε ΕΠΑΛ γ. Αποφοίτους ΕΠΑΛ που επιθυμούν να πάρουν 2ο πτυχίο (είναι πολλοί και πραγματικοί πχ. υδραυλικοί - ψυκτικοί ή ηλεκτρολόγοι-ηλεκτρονικοί)Δεν θα μιλήσω για πολλά άλλα που έχουν αναφέρει προηγούμενοι σχολιαστές, αλλά αν πραγματικά έμπαινε ένα όριο ηλικίας θα έπρεπε να γίνουν τα παρακάτω1. Να είναι περίπου τα 22 έτη για να επιτρέπεται η παρακολούθηση των προηγούμενων κατηγοριών2. Να υπάρχουν περισσότερα εσπερινά, στα οποία να φοιτούν όσοι είναι μεγαλύτεροι αυτού του ορίου ηλικίας και να μην απαιτείται να είναι εργαζόμενοι.3. Να υπάρχει εξαίρεση για αυτούς που εργάζονται απόγευμα-βράδυ, ώστε να μπορούν να εγγραφούν σε πρωινά ΕΠΑΛ.Ο λόγος στον οποίο στηρίζεται η πρόταση του ορίου ηλικίας των 17 ετών, προβάλλει ως δικαιολογία και υπερτονίζει την προχειρότητα και επιπολαιότητα με την οποία συντάχθηκε. Και αυτό διότι αφορά την Τεχνική Εκπαίδευση. Ο ενήλικος που θα επιλέξει σε μια ηλικία άνω των 20 περίπου ετών να επιστρέψει/συνεχίσει στα θρανία, θα το κάνει για λόγους επαγγελματικής αποκατάστασης. Και αυτός είναι και ο λόγος που ένας ενήλικας θα προτιμήσει το ΕΠΑΛ από το ΓΕΛ

		για να πάρει απολυτήριο (το ότι θα πάρει και πτυχίο).Εγώ θα έλεγα ότι έχουμε "χορτάσει" από αναβαθμίσεις και μεταρρυθμίσεις που γίνονται για να γίνονται. Ρωτήστε τους εκπαιδευτικούς που μάχονται στην τάξη και όχι αυτούς που μάχονται να μπουν στην πολιτική.
402.	Εφη Κ.	Να μας πουν , αφού το αναφέρουν στην αιτιολογική έκθεση του νομοσχεδίου, σε ποια επιστημονική μελέτη στηρίχθηκαν για αυτό το αυθαίρετο συμπέρασμα για την ενδοσχολική βία μεταξύ ενηλίκων και ανηλίκων.Να αποσυρθεί το άρθρο 51 και 52.Όσο για τους χειροκροτητές αυτής της λογικής να μας πουν:α) έχουν πρόβλημα να εγγραφεί μαθητής 18+ χρονών στην Β τάξη στο ΕΠΑΛ και δεν έχουν πρόβλημα να εγγραφεί στο Γενικό Λύκειο? Πιστεύουν πραγματικά ότι ο ίδιος αυτός μαθητής στο Γενικό Λύκειο θα έχει διαφορετική συμπεριφορά?β) μαθητής που για οποιοδήποτε λόγο τελειώνει στα 18 την Α λυκείου και δεν θέλει να πάει στο Γενικό Λύκειο σε ποια σχολική δομή θα συνεχίσει τις σπουδές του?γ) εάν δεν το ξέρουν υπάρχει πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση μέσω ΕΠΑΛ, θεωρούν ότι πρέπει μόνο από Γενικό Λύκειο να υπάρχει αυτή η δυνατότητα? Ας το πουν ξεκάθαρα. δ) επειδή η Ελλάδα δεν είναι μόνο η Αθήνα και η Θεσσαλονίκη, εάν δεν υπάρχει στην περιοχή εσπερινό ΕΠΑΛ, ή ΙΕΚ, ή δεν υπάρχει στο τοπικό εσπερινό ΕΠΑΛ ή στο ΙΕΚ η ειδικότητα που επιθυμεί κάποιος, θα πρέπει να πάει στο σπίτι του?Να σοβαρευτούν λιγάκι...
403.	Γεώργιος	τα Περισσότερα άρθρα δεν είναι σωστά και ειδικά αυτό με το όριο ηλικίας γιατί είμαι ένας από αυτούς πού κατάφεραν και μπήκαν τριτοβάθμια εκπαίδευση από Τ.Ε.Ε. παλιότερα σε πιο μεγάλη ηλικία.Επίσης λόγω προσωπικής εμπειρίας ανάμεσά σε παιδιά μικρότερης και μεγαλύτερης ηλικίας όταν σπούδαζα πιστεύω ότι ήταν πολύ καλύτερη η αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς αφού οι μεγαλύτεροι και πιο ώριμοι συμβάλλουν στην λύση τους αλλά και στην αποφυγή τους.
404.	ΣΑΛΗΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ	Αξιότιμη κα Υπουργέ,Από πού να ξεκινήσω να σχολιάζω τα άρθρα 51 και 52, ….. δύο παράγραφοι όλο και όλο και η μοναδική αναφορά στα ΕΠΑ.Λ. δημιουργεί χιλιάδες ερωτήματα, απορίες και συμπεράσματα δυστυχώς …. - Παραβίαση του Συντάγματος”Άρθρο 16 του Συντάγματος”1) Η τέχνη και η επιστήμη, η έρευνα και η διδασκαλία είναι ελεύθερες η ανάπτυξη και η προαγωγή τους αποτελεί υποχρέωση του κράτος.2) Η παιδεία αποτελεί βασική

		αποστολή του Κράτους και έχει σκοπό την ηθ - Καταστρατήγηση της αρχής της ισότητας και παροχής ίσων ευκαιριώνΗ θέσπιση ανώτατου ηλικιακού ορίου εγγραφής μαθητών στα ημερήσια ΕΠΑ.Λ. είναι ενάντια στην αρχή της ισότητας, η οποία αποτελεί θεμελιώδη αρχή του δικαίου. Επίσης, θεωρώ, ότι αντίκειται στην - Ρατσιστική και άνιση αντιμετώπισηΠαγιώνει τα δύο μέτρα και δύο σταθμά για τους μαθητές μας και αποτελεί ρατσιστική και άνιση αντιμετώπιση απέναντι σε μια μερίδα πολιτών, οι οποίοι για διάφορους λόγους, κοινωνικούς, οικονομικούς, προσωπικούς, είτε έκαναν - Δια Βίου Μάθηση με αποκλεισμούςΑνεπίτρεπτο στην εποχή της Δια Βίου Μάθησης να μπαίνει ηλικιακό όριο. Αντίθετο με όλες τις Ευρωπαϊκές οδηγίες το ανώτατο ηλικιακό όριο εγγραφής μαθητών στα ημερήσια ΕΠΑ.Λ. και τουλάχιστον είναι οξύμωρο να μιλάμε για Δια Β - Στοχοποίηση των Ημερήσιων ΕΠΑ.Λ. ως άντρο ανομίας και σχολικού εκφοβισμούΤο Επαγγελματικό Λύκειο στοχοποιείται ως άντρο ανομίας, σχολικού εκφοβισμού και βίας. Το άρθρο και η αιτιολογική έκθεση από μόνα τους και δικαιολογημένα γεννούν ερωτηματικά. Ποιε - Συρρίκνωση και υποβάθμιση των Ημερήσιων ΕΠΑΛ.Τι ειρωνεία …. «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις». Μόνο που στην περίπτωση των Ημερήσιων ΕΠΑ.Λ. …. τα συρρικνώνει και τα υποβαθμίζει. Με τα άρθρα 51 και 52 αφαιρείται η δυνατότητα να εγγράφονται στ Ο σεβασμός των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, της διαφορετικότητας και της πολιτισμικής ετερότητας στο πλαίσιο μιας πολυπολιτισμικής κοινωνίας.• Η ενδυνάμωση των αξιών της ελευθερίας, της δημοκρατίας, της συλλογικότητας και της αλληλεγγύης και η διαμόρφωση συνείδησης ενεργού πολίτη.• Η διασφάλιση της ισορροπίας στη σχολική ζωή, ούτως ώστε οι μαθητές να έχουν τη δυνατότητα να συνδυάζουν τη γνώση, τον ελεύθερο χρόνο, τη δημιουργία και τη συμμετοχή.Άραγε η ψήφιση των εν λόγω άρθρων υπηρετούν την επαγγελματική εκπαίδευση ή άλλους σκοπούς;Εν μέσω πανδημίας, με τα σχολεία κλειστά και την κοινωνία κλεισμένη στα σπίτια της, το νομοσχέδιο βρίσκεται σε δημόσια διαβούλευση και οδηγείται άμεσα προς ψήφιση. Χρέος όλων μας απέναντι στην κοινωνία και κυρίως αυτών που θα νομοθετήσουν είναι η υποστήριξη, η υπεράσπιση, η ποιοτική αναβάθμιση της Δημόσιας Δωρεάν Παιδείας χωρίς φραγμούς και

		αποκλεισμούς πολιτών της.Για τους παραπάνω λόγους τα άρθρα 51 και 52 πρέπει να αποσυρθούν.
405.	ΑΝΔΡΕΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΥ	Να πει κάποιος στον κύριο ΓΡΗΓΟΡΗ ότι ΓΝΩΡΊΖΩ ΠΟΛΎ ΚΑΛΆ ΌΤΙ ΤΑ ΕΠΑ.Λ εκτός από λύκεια που δίνουν ισότιμο απολυτήριο Λυκείου δίνουν και πτυχίο ειδικότητας. επειδή Όμως είμαι εν ενεργεία καθηγητής ΕΠΑΛ όπως και εσείς, (((ΓΝΩΡΊΖΩ ΠΆΡΑ ΠΟΛΛΟΥΣ ΟΠΩΣ ΚΑΙ ΕΣΕΙΣ ΒΕΒΑΙΑ ΑΛΛΑ ΤΟ ΑΠΟΚΡΥΠΤΕΤΑΙ ΟΠΩΣ ΚΑΙ ΠΟΛΛΟΙ ΑΛΛΟΙ οι οποίοι με αυτό τον τρόπο κάνουν κακό στην επαγγελματική εκπαίδευση στην κοινωνία αλλά και στη χώρα μας ιδιαίτερα))) πολλούς μαθητευόμενους των ΕΠΑΛ που έχουν αποφοιτήσει από 2-5 ειδικότητες ο καθένας -πολλές φορές άσχετες μεταξύ τους - όπως ΚΑΠΟΙΟΣ 36χρονος που τον έχω μαθητή τώρα. Πρώτα βοηθός βΟΗΘΌς ΝΟΣΗΛΕΥΤΉ, ΔΕΝ ΤΟΥ ΑΡΕΣΕ.. μετά Μηχανικού Αυτοκινήτων του ήταν δύσκολο μετά κομμωτικής... ούτε αυτό ,,,,με αποτέλεσμα να μην εξασκεί κανένα από αυτά και να θέλει τώρα να γίνει Ηλεκτρονικός ΕΛΕΟΣ!!!!Συμφωνείτε με αυτές τις τακτικές? Εγώ ΟΧΙ και έχω καταλάβει ότι έρχεται στο σχολείο ΚΑΙ για άλλους λόγους οι οποίοι είναι ΕΥΚΌΛΩς ΕΝΝΟΟΥΜΕΝΟΙ ΚΑΙ ΣΙΓΟΥΡΑ ΚΑΙ ΑΝΤΙΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΙ.
406.	Κωστας πρώην Εκπαιδευτικός ΕΠΑΛ	Ειστε σε παρα πολυ καλο δρομο. συνεχίστε ακάθεκτοι γι αυτό σας ψηφίσαμε. Μεχρι το 2018 που ειχα οργανική σε ΕΠΑΛ διαπίστωσα ότι βρίθουν δυσλειτουργιών.ζήτημα οι ενσυνειδητοι ενήλικες που φοιτούν σε αυτά να είναι 0,1% και αυτοι πανε για εύκολη εισαγωγη σε ΑΕΙ λογω της γελοίας ύλης.Οι υπολοιποι είναι άτομα που εκτός του οτι δεν συμμετεχουν ποτε ενεργα στο μαθημα παρά συμπαρασύρουν και τους ανηλικους που τους μιμουνται,και που εκβιαστικά παίρνουν απολυτήρια λυκειου και πτυχια απο καθηγητές που δεν τολμουν να θίξουν κακώς κείμενα,καθως είναι δέσμιοι στο οτι εχουν απέναντι τους ένα ενήλικο άτομο,δεν τολμούν να βάλουν απουσίες, να επιβάλουν την εύρυθμη λειτουργία στις τάξεις πχ να μην καπνιζουν και να μην τηλεφωνουν τουλάχιστον κατα την ώρα του μαθήματος, για τον πολύ απλό λόγο οτι οι 18αρηδες- 25ααρηδες νομιζουν οτι ως ενηλικες, κατεχουν το αλάθητο στις υποχρεώσεις αλλα στην συμπεριφορά λειτουργούν ως μια ανεξέλεγκτη αγέλη χουλιγκάνων.Σας παραπεμπω στις ζημιές που γίνονται καθε χρονο σε ΕΠΑΛ όπως πυρκαγιές σε θρανία, πινακες κα.Καταστροφές σε πορτες γραφεια. Τα ΕΠΑΛ δεν επιτελουν εκπαιδευτικο σκοπο μοιραζουν μονο απολυτηρια και πτυχια σε οποιον

		τους τιμα με την εγγραφη του ΧΩΡΙΣ καμιά μαθητικη υποχρέωση. Εδω δεν παιρνουν μαζι τους ΠΟΤΕ βιβλια και τετραδια οταν πανε στα ΕΠΑΛ. Οι καθηγητες μαγειρευουν τις απουσιες τους ωστε να μην μεινουν απο ανεπαρκη φοιτηση.Στην τελικη αν αυτος ειναι ο σκοπος να μοιραζετε χαρτια τίτλων στον οποιονδηποτε,είτε το αξίζει είτε όχι, στειλτε τα στα σπιτια τους απευθείας και απαλλαξτε μας απο το να συντηρουμε αχρηστες σχολικές δομες με τους φόρους μας.
407.	ΜΠΟΥΜΠΟΥΚΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	1. Ο αποκλεισμός από τη δημόσια τεχνική εκπαίδευση όσων έχουν υπερβεί το 17ο έτος της ηλικίας τους αποτελεί καταστρατήγηση του Συντάγματος, άρθρο 16, που δίνει το δικαίωμα της ΔΩΡΕΑΝ ΠΑΙΔΕΙΑΣ σε ΟΛΟΥΣ, σε ΟΛΕΣ τις βαθμίδες της Εκπαίδευσης και παρέχει ίσες ευκαιρίες σε ΟΛΟΥΣ.2. Έχουμε δει στην πράξη, σε πολλές περιπτώσεις, τον καταλυτικό ρόλο της παρουσίας των συνειδητοποιημένων, ενηλίκων μαθητών στην τάξη μας.3. Η ενδοσχολική βία δεν προκύπτει αποκλειστικά από ενήλικα άτομα και δεν αποτελεί χαρακτηριστικό των φοιτούντων στα ΕΠΑ.Λ. Ποια έρευνα στοιχειώνει αυτό το επιχείρημα;Ζητούμε :– ισότιμη πρόσβαση όλων στα ημερήσια ΕΠΑ.Λ.– απόσυρση του άρθρου 51
408.	Μ.Μαρία	Η γνώμη μου είναι πως το συγκεκριμένο ηλικιακό όριο πρέπει να καταργηθεί. Είναι απαράδεκτο, παράνομο και μη λειτουργικό, για χιλιάδες ανθρώπους που θέλουν να αποκτήσουν κάποια ειδικότητα, σε δύσκολα οικονομικά καιρούς, που η ειδίκευση δεν είναι απλό προσόν, αλλά αναγκαίο μέσο εύρεσης εργασίας.
409.	ΛΙΜΑΚΗΣ ΙΩΣΗΦ	ΘΈΜΑ ΘΈΣΠΙΣΗ ΑΝΩΤΆΤΟΥ ΟΡΊΟΥ ΗΛΙΚΙΑΣ ΣΤΑ ΕΠΑΛ Κυρία Υπουργέ Συνεργάζομαι με το ΕΠΑ.Λ ΖΗΤΑ των εκπαιδευτηρίων Θεοδωρόπουλου από το 1995,σαν καθηγητής αλλά και σαν μέλος της Διοίκησης.Όλα αυτά τα χρόνια οι μαθητές μας ήταν απόφοιτοι Λυκείου.Υπήρξαν όμως και σχολικές χρονιές που είχαμε μαθητές μικρότερης ηλικίας,προερχόμενοι από Γυμνάσιο η από την Α Λυκείου.Ποτέ δεν υπήρξε βιαιοπραγία των μεγαλύτερων προς τούς μικρότερους.Διαφωνίες ναι βία όμως ποτέ.Μπορώ να σας διαβεβαιώσω οτι οι μεγαλύτεροι λειτουργούσαν πυροσβεστικά.Η ηλικία των 17 ετών υστερεί σε πολλούς μαθητές την ευκαιρία μετά από μία αποτυχία στις πανελλαδικές να επιλέξουν να πάρουν ένα πτυχίο που θα τους βοηθήσει στην επαγγελματική τος αποκατάσταση.Εάν όμως πρέπει να θεσπιστεί κάποιο όριο

		ηλικίας νομίζω το όριο των 19 η 20 ετών δεν δημιουργεί προβλήματα και δίνει ίσες ευκαιρίες σπουδών σε όλουςΕυχαριστώ
410.	ΕΛΕΝΗ	Επειδή κάποια πράγματα πρέπει να λέγονται στα ίσια, θα επιχειρηματολογούσα υπέρ της διάταξης για ανώτατο όριο ηλικίας εγγραφής στα ΕΠΑΛ. 1. Σε ποια χώρα του εξωτερικού επιτρέπεται να ξαναφοιτήσεις στο σχολείο (έστω στις τελευταίες τάξεις); 2. Γιατί να μην βγαίνουν κάποιοι νέοι γρήγορα στην αγορά εργασίας, αλλά να χάνεται ξανά χρόνος σε αμφιβόλου ποιότητας μάθηση; 3. Πότε επιτέλους θα συσχετίζονται γρήγορα τα χρόνια της εκπαίδευσης/κατάρτισης με τις σύγχρονες ανάγκες παραγωγικότητας και εργασίας; 4. Γιατί να μην εκπαιδεύονται πλέον πολλοί νέοι και με ΕξΑΕ (και όχι μόνο με ΕΠΑΛ) και στο μεταξύ να προχωρούν εργασιακά; 5. Γιατί να μην θεωρείται αυτό το μέτρο ως αναβαθμιστικό, εφόσον πράγματι θα αποχωρήσουν κάποιες δύσκολες περιπτώσεις μαθητών οι οποίοι θα κληθούν να βρουν το δρόμο τους αλλού, κάτι που μπορεί να τους κάνει και καλό αντί να τους χαϊδεύουμε τη ραστώνη τους και τη μαγκιά τους; 6. Πώς αλλιώς θα αντιμετωπιστεί το πρόβλημα με το θέατρο που παίζεται πανελληνίως με τις εικονικές εγγραφές στα ΕΠΑΛ, προκειμένου να αντιμετωπιστεί το ζήτημα των ολιγομελών τμημάτων ή το συντεχνιακό ζήτημα των οργανικών θέσεων στα ΕΠΑΛ; Ας μειωθούν τα όρια ολιγομελών ακόμα και σε πέντε μαθητές και καλύτερα να μειωθούν τα ωράρια των καθηγητών ΕΠΑΛ, ώστε να σταματήσει αυτή η κοροϊδία. 7. Το μέτρο θα συρρικνώσει τα ΕΠΑΛ. Άρα οι αναγκαίες δαπάνες θα μειωθούν. Όμως, πώς είναι δυνατόν το δημόσιο να χρηματοδοτεί μια συνεχώς αυξανόμενη ανάγκη δαπάνης στην σύγχρονη τεχνική εκπαίδευση; Δεν προβλέπεται τέλος σε αυτό και δεν μπορεί η χώρα μας να συμβαδίζει ποτέ επαρκώς. Εξάλλου πολλά καλά και ακριβά εργαλεία/υλικά κλέβονται συχνά στα ΕΠΑΛ από διάφορους ανώριμους. Η χώρα μας δεν μπορεί να συμβαδίσει ούτε ακόμα και αν δίνεται το περιβόητο 75% των δαπανών της Παιδείας στην Επαγγελματική Εκπαίδευση που νομοθετήθηκε επί Αρσένη. Καλύτερα να δοθεί μέρος αυτού του ρόλου και σε άλλους. 8. Η σημερινή κατάσταση λέει ότι λιγότερο από 10% των αποφοίτων θα ασχοληθούν τελικά με τον τομέα που επέλεξαν να φοιτήσουν στα ΕΠΑΛ. Μας αρέσει αυτός ο ανορθολογισμός; Δεν πρέπει κάτι να αλλάξει ριζικά;Υπάρχει αντίλογος στα παραπάνω, τον σέβομαι, όμως προσωπικά

		ζυγιάζω ότι η θαρραλέα αυτή διάταξη έχει περισσότερα υπέρ από κατά.
411.	Βασίλης Καθηγητής ΕΠΑΛ	Προτείνω την απόσυρση του συγκεκριμένου άρθρου γιατί βάζει φραγμούς στις επιλογές των μαθητών οι οποίοι για οποιοδήποτε λόγο επιθυμούν να σπουδάσουν σε ΕΠΑΛ για την απόκτηση ειδικότητας σε ηλικία μεγαλύτερη των 17 ετών. Το επιχείρημα στην αιτιολογική έκθεση ότι «Με την προτεινόμενη τροποποίηση καθορίζεται μέγιστο ηλικιακό όριο για την εγγραφή στα ημερήσια ΕΠΑ.Λ., με σκοπό την αποτελεσματικότερη πρόληψη φαινόμενων ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού, τα οποία παρατηρούνται ιδίως μεταξύ ενηλίκων και ανηλίκων μαθητών» ΔΕΝ ΙΣΧΥΕΙ με βάση την εμπειρία μου ως Καθηγητή για 23 συνεχόμενα έτη σε Επαγγελματικό Λύκειο. Μάλιστα τις περισσότερες φορές η ύπαρξη μεγαλύτερων σε ηλικία μαθητών στην τάξη, οι οποίοι έχουν έλθει συνειδητοποιημένοι ξανά στο σχολείο με σκοπό να αποκτήσουν πτυχίο σε μια ειδικότητα, επιδρά θετικά στη δυναμική της τάξης και πολλές φορές τους χρησιμοποιούμε εμείς οι καθηγητές για να μας βοηθήσουν μέσα στην τάξη όταν αντιμετωπίζουμε προβλήματα. Το δεύτερο επιχείρημα της αιτιολογικής έκθεσης ότι με το άρθρο αυτό «Παράλληλα, επιχειρείται η σταδιακή αποσυμφόρηση, από σκοπιάς μαθητικού δυναμικού, των ημερήσιων ΕΠΑ.Λ., με γνώμονα τη συνολική βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας διά του εξορθολογισμού της αριθμητικής σχέσης εκπαιδευτικού και μαθητή» δεν μπορεί σε καμιά περίπτωση να γίνει δεκτό από την εκπαιδευτική κοινότητα αλλά και γενικά από την κοινωνία γιατί ουσιαστικά στοχεύει στο χτύπημα του Επαγγελματικού Λυκείου και στην μείωση του μαθητικού δυναμικού του τη στιγμή που αν θέλουμε αυτή η χώρα να αναπτυχθεί θα πρέπει να ενισχύσουμε την Επαγγελματική Εκπαίδευση και όχι να παίρνουμε μέτρα για τη συρρίκνωσή της.
412.	ΜΠΑΡΜΠΑΓΙΑΝΝΗ	Εργάζομαι στην επαγγελματική εκπ/ση από το 1985. Ποτέ δεν αντιλήφθηκα αντιπαλότητα μεταξύ των μικρών και των μεγάλων μαθητών. Ίσα ίσα που πολλές φορές οι απόφοιτοι γίνονται παράδειγμα προς μίμηση. Από την άλλη, έχουμε το δικαίωμα να αποκλείσουμε από τα ημερήσια ΕΠΑΛ μαθητές που εργάζονται τα βράδια ή μητέρες μικρών μαθητών που θέλουν να φοιτήσουν τις ώρες που και τα παιδιά τους είναι σχολείο; Άλλωστε όσοι από τους απόφοιτους εργάζονται τα πρωινά, μπορούν να φοιτήσουν στα εσπερινά ΕΠΑΛ. Και πως γίνεται όλο αυτό να συζητείται εν μέσω καραντίνας ,

		και ενώ δεν μπορούμε ούτε να ενημερωθούμε ούτε να αντιδράσουμε;ΑΥΤΟ ΗΤΑΝ ΤΟ ΚΕΡΑΣΑΚΙ ΣΤΗΝ ΤΟΥΡΤΑ ΤΗΣ ΚΑΡΑΝΤΙΝΑΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΠΑΝΔΗΜΙΑ.
413.	Νίκος Ν	Απορίας άξιον γιατί τέτοιος χαμός για το αυτονόητο. Τα ημερήσια λύκεια δεν εντάσσονται στην εκπαίδευση ενηλίκων. Τι αυτό υπάρχει η εκπαίδευση ενηλίκων. Σδε ιεκ εσπερινά. Τα ΑΝΗΛΙΚΑ είναι ΑΝΗΛΙΚΑ κ πρέπει να προστατεύονται.
414.	Μαρία	Σωστό το όριο . Τα υπόλοιπα είναι για τη βολεψη του καθενός στα ΕΠΑΛ.
415.	Νικόλαος Καβούκας	Κυρία Υπουργέ,υπηρετώ στο ΖΑΝΝΕΙΟ ΕΠΑ.Λ. ΠΕΙΡΑΙΑ Το 97% των μαθητών μας,είναι ενήλικοι.Είναι συνειδητοποιημένοι.Δεν μαλώνουν μεταξύ τους.Είμαστε όλοι αγαπημένοι.Για κάποιο λόγο, δεν μπόρεσαν,όταν ήταν νέοι να συνεχίσουν το σχολείο.Στο σχολείο μας, ήρθαν να μάθουν γράμματα, να αποκτήσουν μία ειδικότητα, ένα όπλο γνώσης,στην "αγορά εργασίας". Μην τους στερείτε αυτό το δικαίωμα.Οι περισσότεροι είναι εργαζόμενοι και αυτοί που δεν είναι,έρχονται για να αποκτήσουν μία ειδικότητα, έτσι ώστε να έχουν μία ελπίδα παραπάνω,για εύρεση εργασίας. Σημείωση: Κυρία Υπουργέ,στα τόσα προβλήματα που αντιμετωπίζει η Πατρίδα μας,Κοινωνικά, Οικονομικά,Εθνικά, μην προστεθεί και άλλο ένα. Παρακαλώ να αποσύρετε αυτή την τροπολογία,νομοσχέδιο,ζήτημα διαβούλευσης.Θα είναι εξόχως καταστροφικό για την Παιδεία μας. Σας ευχαριστώ και παρακαλώ κάνοντας την πιο σοφή σκέψη που θα μπορούσατε, είναι να το αποσύρετε. Μετά τιμής,Καθηγητής Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Νικόλαος Καβούκας. Νίκαια -Πειραιεύς 28-4-2020
416.	Εκπαιδευτικός	Προφανώς και είναι σωστό να προστατεύονται οι ανήλικοι μαθητές. Πόσοι από τους αναπληρωτές και τους μόνιμους που γράφουν τα σχόλια εδώ στέλνουν τα παιδιά τους σε ΕΠΑΛ? Απο το δικό μου περίγυρο κάνεις. Τους ενήλικες τους θέλουν για να φτιάχνουν τμήματα ειδικοτήτων κ να μην πηγαίνουν σε άλλα σχολεία η να εμφανίζουν μαθητές οι οποίοι δεν εμφανίζονται ποτε. Έλεος.
417.	Βασίλης Σκάρας	Τα άρθρα 51 και 52 είναι απαράδεκτα. Σε ποια χώρα δεν έχεις το δικαίωμα να παρακολουθήσεις την ειδικότητα που θέλεις μόνο και μόνο γιατί έγινες 17+; Σε ποια χώρα δεν έχεις το δικαίωμα επιλογής; Όλοι οι Έλληνες έχουν

		δικαίωμα δωρεάν παιδείας, σε όλες τις βαθμίδες της, στα κρατικά εκπαιδευτήρια. Νοιώθω ότι πάλι γίνεται προσπάθεια να υπάρξει προώθηση μαθητών στα ΚΕΚ, στα ΙΕΚ και στα Κολέγια. Νοιώθω ότι και πάλι τα ΕΠΑΛ μπήκανε στο στόχαστρο. Νοιώθω ότι γίνεται και πάλι προσπάθεια απαξίωσης της Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης
418.	ΝΙΚΟΣ ΔΟΛΛΑΣ	Προσωπικά διαφώνω με το όριο ηλικίας.Κύριος σκοπός των ΕΠΑΛ είναι να προσφέρουν Επαγγελματική εκπαίδευση, πολύ περισσότερο απο το να ανταγωνίζονται τα ΓΕΛ για τις Πανελλήνιες εξετάσεις και τις θέσεις στα ΑΕΙ.Απαγορεύοντας έναν επαγγελματία ή ακόμα και άνεργο να εγγραφεί στη Β΄τάξη για να αποκτήσει ένα δίπλωμα εξειδίκευσης είναι σαφώς κατί που δε βοηθάει στην επίτευξη αυτού του σκοπού.Εσπερινά ΕΠΑΛ δεν υπάρχουν σε όλες τις περιοχές αλλά ακόμα και αν υποθέσουμε Ετοι υπάρχουν πάλι θα πρόσφεραν σαφώς λιγότερες ειδικότητες άρα και επιλογές.Προσθέτω οτι και το κόστος λειτουργίας ένος νέου σχολείου κάτα τις απογευματινές ώρες πρόσθετει στη φθορά εξοπλισμού και κόστος λειτορυγίας.Οι ενηλικοί μαθητές, στα 25 χρόνια υπηρεσίας μου, ουδέποτε δημιουργήσαν το παραμικρό πρόβλημα με τη συμπεριφόρα τους, το "για λόγους bullying" είναι προσβλητικό για αυτούς τους ανθρώπους που παρά την ηλικία και τις υποχρεώσεις τους ήταν υποδειγματικοί μαθητές.Αξίζει να αναφέρω το παράδειγμα μόνιμου Υπαξιωματικού του Ελληνικού Στρατού ο οποίος όχι μόνο ήταν υποδειγματικός αλλά αξιοποιήσε τις γνώσεις που απέκτησε στη μονάδα οπου υπηρέτουσε.Τέλος για ποίο λόγο απαγορεύω στους μαθητές των Εσπερινών Γυμνασίων και Σχολείων2ης ευκαιρίας τη δυνατότητα να εγγραφούν στα ΕΠΑΛ;
419.	Παυλάκος Μαυροειδής	Να αποσυρθεί η διάταξη... πως μπορεί να τεκμηριωθεί ότι οι άνω των 17 είναι υπεύθυνοι ή συμβάλουν στην ενδοσχολική βία... η εμπειρία, μας δείχνει ακριβώς το αντίθετο... μάλλον η "αποσυμφόρηση" είναι το ζητούμενο...
420.	ΒΑΣΙΛΗΣ	Άρθρο 51 Ανώτατο ηλικιακό όριο εγγραφής μαθητών στα ημερήσια ΕΠΑ. Λ. Πάλι βάλλεται η επαγγελματική εκπαίδευση.αυτή η κυβέρνηση αγαπάει την ιδιωτική εκπαίδευση είναι ηλίου φαεινότερο,και το παιδί από το περιστέρι θα πρέπει να πάει στο ιδιωτικό ΙΕΚ Θα το πάρετε πίσω και αφήστε τα κόλπα σας.
421.	Παυλάκος Μαυροειδής	Να καταργηθεί η διάταξη... εκτός των άλλων κανείς δεν σκέφτεται για άλλη μία φορά τους μαθητές των ειδικών

		σχολείων, των οποίων η φοίτηση στην υποχρεωτική εκπαίδευση κρατά περισσότερα χρόνια ή λόγω των δυσκολιών που έχουν ή λόγω των νόμων που υπάρχουν (4 υποχρεωτικά χρόνια γυμνάσιο στα ΕΝΕΕΓΥΛ, ...)...οι μαθητές αποκλείονται από τα ημερήσια ΕΠΑΛ, δεν υπάρχει ισότιμη μεταχείρισηελπίζω ότι η συγκεκριμένη διάταξη δεν έχει εφαρμογή σε αντίστοιχες δομές της ειδικής αγωγής... αυτό θα είχε σαν αποτέλεσμα τον αποκλεισμό μεγάλου αριθμού μαθητών από την φοίτησή τους...
422.	Βασιλική	Το ηλικιακό όριο που προτείνεται είναι απαράδεκτο και η επιχειρηματολογία άστοχη. Με την εμπειρία των 20 ετών που έχω στην Επαγγελματική Εκπαίδευση μπορώ να πω ότι το επιχείρημα του εκφοβισμού δεν υφίσταται. Τουναντίον, οι μεγαλύτεροι σε ηλικία μαθητές δρουν ενωτικά στην ομάδα και ως παράδειγμα στους νέους σε ηλικία μαθητές. Είναι απαράδεκτο να κλείνεται ο δρόμος της μάθησης σε αποφοίτους ΓΕΛ που επιθυμούν να αποκτήσουν Πτυχίο ειδικότητας ή και ΕΠΑΛ που επιθυμούν τη συνέχιση των σπουδών για απόκτηση δεύτερου Πτυχίου. ΔΕΝ υπάρχουν παντού ΟΥΤΕ Εσπερινά ΕΠΑΛ ΟΥΤΕ ΙΕΚ (δημόσια ή ιδιωτικά). ΔΕΝ έχουν όλες οι οικογένειες την οικονομική δυνατότητα να υποστηρίξουν τις σπουδές των παιδιών τους σε άλλες πόλεις. Τα ημερήσια ΕΠΑΛ αποτελούν μία προσιτή και αξιολογότατη λύση για όλους όσους επιθυμούν να αποκτήσουν Πτυχίο Ειδικότητας, είτε αμέσως μετά την αποφοίτησή τους από το Λύκειο είτε πολύ αργότερα.Συνεπώς, το άρθρο που θέτει ηλικιακό όριο θα πρέπει να καταργηθεί και άρθρο 52 να τροποποιηθεί με την απάλειψη του τιθέμενου ορίου.
423.	Νίκη Πατρικάκη	Διαβάζοντας το περιεχόμενο των άρθρων 51 και 52 που προωθεί το Υπουργείο Παιδείας, γεννιούνται στο μυαλό μου τα εξής ερωτήματα:Ένας νέος άνθρωπος, άνω των 17 ετών, γιατί να στερείται το δικαίωμά του να βρει διέξοδο ακολουθώντας μία ειδικότητα σ΄ ένα ΕΠΑΛ, η οποία θα τον βοηθήσει να βγει στην αγορά εργασίας με εντιμότητα και αξιοπρέπεια; Ένας νέος άνθρωπος, άνω των 17 ετών, γιατί αυθαίρετα θεωρείται ότι είναι «ταραξίας» και είναι αυτός που θα προκαλέσει φαινόμενα ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού; Οι απαντήσεις σε αυτά τα ερωτήματα νομίζω ότι είναι απολύτως αυτονόητες και απερίφραστες. Μία ακόμα σημαντική διάσταση αυτού του θέματος είναι ότι τα συγκεκριμένα άρθρα θα οδηγήσουν στη συρρίκνωση και σταδιακά στην εξαφάνιση των ΕΠΑΛ, καθώς δεν θα έχουν

		τη δυνατότητα να λειτουργήσουν διάφορα τμήματα ειδικοτήτων λόγω του μειωμένου αριθμού μαθητών. Μία τέτοια περίπτωση αποτελεί το ΕΠΑΛ ΖΗΤΑ στα Χανιά, το οποίο απειλείται με κλείσιμο , ύστερα από 46 συνεχόμενα έτη λειτουργίας. Το Υπουργείο Παιδείας οφείλει να λάβει σοβαρά υπόψη του αυτά τα γεγονότα και να ακούσει τις φωνές όλων των πολιτών με δημοκρατική συνείδηση για άμεση απόσυρση των άρθρων 51 και 52. Η ελληνική εκπαίδευση έχει ανάγκη από μία ποιοτική αναβάθμιση.
424.	Georgios	Απαράδεκτο, χωρίς καμιά λογική!Θέλετε να ξανά κανετε πάσα τους μαθητές στα ιδιωτικά; Τους κλείνετε τις πόρτες στην εκπαιδευση;Και όλα αυτά που λέμε περί δια βίου μάθηση και οτι το δικαίωμα στην παιδεία είναι συνταγματικά κατοχυρωμένο;Αυτό είναι που λέγατε οτι στηρίζετε την τεχνική εκπαιδευση; Ροκανίζοντας την;!Τι θα κάνουν παιδιά τα οποία αναγκάστηκαν να παρατήσουν το σχολείο για οικονομικούς λόγους;Άμεση απόσυρση τώρα!
425.	Δημήτρης Κ	Απαράδεκτο και ενάντια σε κάθε έννοια κοινωνικής δικαιοσύνης ο αποκλεισμός των ενηλίκων ανεξάρτητου ηλικίας και περίπτωσης απο το θεμελιώδες δικαίωμα στη Εκπαίδευση. Είμαι από επαρχία και θέλω να παρακολουθήσω μαθήματα σε πρωινό ΕΠΑΛ λόγω ωραρίου εργασίας. Εσπερινό στην περιοχη δεν υπάρχει που να υπάρχει η ειδικότητα, οπότε Θα αναγκαστώ να αφήσω ή την δουλειά μου ή την οικογένεια μου για να σπουδάσω; Κρίμα που σας πιστέψαμε και σας ψηφίσαμε Κα Κεραμέως. Θα μας ξαναζητήσετε στήριξη σύντομα, οπότε θα πάρετε αυτό που σας αξίζει...
426.	Κατερινα	Το δικαίωμα στη εκπαίδευση είναι κατοχυρωμένο,χωρίς ηλικιακούς περιορισμούς.Τα ΕΠΑΛ είναι σχολεία που προσφέρουν ευκαιρίες και σε μαθητές μεγαλύτερης ηλικίας να αποκτήσουν επαγγελματικά εφόδια μέσω των πτυχίων που αποκτούν.Από που εξάγεται το συμπέρασμα ότι οι μεγαλύτεροι μαθητές ασκούν βία στους μικρότερους;Οι μεγαλύτεροι μαθητές πηγαίνουν για να εκπληρώσουν συγκεκριμένους σκοπούς,βοηθώντας τους εκπαιδευτικούς στο έργο τους.Δεν μπορούν όλοι να αποκτούν εκπαίδευση πληρώνοντας ιδιωτικά ΙΕΚ.Ειδικά όσοι ζουν στην επαρχία πως θα μπορέσουν να εκπληρώσουν την επιθυμία τους για την απόκτηση μιας ειδικότητας;. Στις αναπτυγμένες χώρες της Ευρώπης η τεχνική εκπαίδευση αποτελεί τον πυλώνα τους,μόνο στην Ελλάδα συμβαίνει το αντίθετο και

		επιδιώκεται η συρρίκνωσή της.Να αποσυρθούν τα άρθρα 51κ52.
427.	ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ	Επιτυγχάνουν ταχύτατη μείωση των αναγκών για εκπαιδευτικούς και ταυτόχρονα εφαλτήριο για μεγαλύτερη συμμετοχή του ιδιωτικού τομέα στην εκπαίδευση αφού πολλοί τομείς των ΕΠΑΛ θα κλείσουν. Τα περί μπούλινγκ μεταξύ ενηλίκων-ανηλίκων δεν υφίστανται. Ίσα ίσα που ένας ενήλικος μαθητής λειτουργεί ως πυροσβεστήρας αλλα και παράδειγμα στην τάξη.
428.	ΓΙΩΤΑ	ΔΥΟ ΑΡΘΡΑ 51 & 52 : 2 σειρές το ένα και 5,5 σειρές το άλλο, 32 λέξεις το μεν και 107 το δε . Πόσες καταστροφικές αλλαγές στη ζωή και στις προσδοκίες ανθρώπων της μέσης και χαμηλότερης κοινωνικής τάξης μπορεί να επιφέρουν. Πόσα όνειρα μπορούν να χαθούν. Είναι η τιμωρία που εφαρμόζεται σε κάποιον που πιο μικρός δεν διάβαζε. Τα λάθη εδώ δεν συγχωρούνται. Ποιος ξέρει μπορεί το όριο να μετακυλήσει και χαμηλότερα, ενδοσχολική βία υπάρχει και πιο κάτω. Ευχαριστούμε που μας ξυπνάτε και μας επαναφέρετε στην ωμή πραγματικότητα, που μας δείχνετε ότι δεν αρκεί κάποιος να αγωνίζεται και να διεκδικεί δίκαια και τίμια κάτι στη ζωή του, υπάρχουν τείχη ανυπέρβλητα. Αυτά τα πράγματα σε γεμίζουν απογοήτευση, απελπισία και απαισιοδοξία, είτε είσαι εκπαιδευτικός σε ΕΠΑΛ, είτε είσαι μαθητής και ειδικά ενήλικας (18!!!!), είτε είσαι γονιός που σκέφτεσαι να πας ή να στέλνεις το παιδί σου σε ΕΠΑΛ. Ισονομία, ισοπολιτεία και το αίσθημα δικαίου των πολιτών εδώ δεν υπάρχει.
429.	Αγγελική Φ.	Το όριο των 17 ετών για εγγραφή στα ΕΠΑΛ περιορίζει την πρόσβαση στην τεχνική επαγγελματική εκπαίδευση για τους Αποφοίτους ΓΕΛ, για τους αποφοίτους των ΕΠΑΛ που χρειάζονται ένα δεύτερο πτυχίο ,για τους μαθητές που για κάποιο λόγο έχασαν μια δυο χρονιές απο την κανονική φοίτηση. Ειναι άδικο να αποκλείουμε απο τη γνώση όσους το έχουν ανάγκηΤα άρθρα 51 και 52 πρέπει να αποσυρθούν
430.	Μαρία Κυρατζή Εκπαιδευτικος	Να αποσυρθούν άμεσα τα άρθρα 51 και 52!Μέσο του νομοσχεδίου αυτού ξυπνούν μνήμες και εφιάλτες του 2013 για όσους βιώσαμε την διαθεσιμότητα στις 52 καταργούμενες ειδικότητες των ΕΠΑΛ. Ξαφνικά εν έτη 2020 ξαναβιώνουμε τη στοχοποίηση των ΕΠΑΛ ως σχολεία ανομίας και εκφοβισμού , που ουδέ μια σχέση έχουν αυτές οι ψευδείς και παραπλανητικές διαδόσεις με την πραγματικότητά. Όσοι έχουν εργασθεί στα ΕΠΑΛ γνωρίζουν

		καλά τις άριστες ισορροπίες που διατηρούν οι ενήλικοι μαθητές προς την ομαλή λειτουργία της σχολικής κοινότητας. Απαγορεύοντας τις εγγραφές μαθητών άνω των 17 ετών γίνεται σκόπιμη προσπάθεια συρρίκνωσης των (ημερήσιων)ΕΠΑΛ. Σε δεύτερο χρόνο με λιγότερους μαθητές ανά σχολική μονάδα θα κάνετε συγχωνεύσεις σχολείων και περιορισμό σε θέσεις εργασίας των αναπληρωτών και των μονίμων εκπαιδευτικών . Προς τι όλη αυτή μεγάλη αλλαγή και πάλι στην τεχνική επαγγελματική εκπαίδευση; Σε ποιους χαλάει τα σχέδια και ποια συμφέροντα διακυβέβονται πίσω απο κάθε μεγάλη αλλαγή στα σχολεία μας; Κάθε αλλαγή πολιτικής ηγεσίας έχει στόχο αλλαγές στα ΕΠΑΛ. Αφήστε μας επιτέλους να λειτουργήσουμε ομαλά τα σχολεία μας που τόσο αγαπάμε. Καταργήστε τα άρθρα αυτά και δώστε στους μαθητές μας ανήλικους και ενήλικες μαζί τη δυνατότητα της δωρεάν δημόσιας μόρφωσης όπως αξίζει στον κάθε ένα πολίτη αυτής της χώρας.
431.	Μαρία Κυρατζή Εκπαιδευτικος	Να αποσυρθούν άμεσα τα άρθρα 51 και 52!Μέσο του νομοσχεδίου αυτού ξυπνούν μνήμες και εφιάλτες του 2013 για όσους βιώσαμε την διαθεσιμότητα στις 52 καταργημένες ειδικότητες των ΕΠΑΛ. Ξαφνικά εν έτη 2020 ξαναβιώνουμε τη στοχοποίηση των ΕΠΑΛ ως σχολεία ανομίας και εκφοβισμού , που ουδέ μια σχέση έχουν αυτές οι ψευδείς και παραπλανητικές διαδόσεις με την πραγματικότητά. Όσοι έχουν εργασθεί στα ΕΠΑΛ γνωρίζουν καλά τις άριστες ισορροπίες που διατηρούν οι ενήλικοι μαθητές προς την ομαλή λειτουργία της σχολικής κοινότητας. Απαγορεύοντας τις εγγραφές μαθητών άνω των 17 ετών γίνεται σκόπιμη προσπάθεια συρρίκνωσης των (ημερήσιων)ΕΠΑΛ. Σε δεύτερο χρόνο με λιγότερους μαθητές ανά σχολική μονάδα θα κάνετε συγχωνεύσεις σχολείων και περιορισμό σε θέσεις εργασίας των αναπληρωτών και των μονίμων εκπαιδευτικών . Προς τι όλη αυτή μεγάλη αλλαγή και πάλι στην τεχνική επαγγελματική εκπαίδευση; Σε ποιους χαλάει τα σχέδια και ποια συμφέροντα διακυβέβονται πίσω απο κάθε μεγάλη αλλαγή στα σχολεία μας; Κάθε αλλαγή πολιτικής ηγεσίας έχει στόχο αλλαγές στα ΕΠΑΛ. Αφήστε μας επιτέλους να λειτουργήσουμε ομαλά τα σχολεία μας που τόσο αγαπάμε. Καταργήστε τα άρθρα αυτά και δώστε στους μαθητές μας ανήλικους και ενήλικες μαζί τη δυνατότητα της δωρεάν δημόσιας μόρφωσης όπως αξίζει στον κάθε ένα πολίτη αυτής της χώρας.

432.	ΝΙΚΟΣ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΟΣ	Καιρός ήταν, δεν νομίζετε για την επιστροφή τής διαγωγής στα σχολεία; Από τότε που καταργήθηκε, έχουν ξεσαλώσει τα παλιόπαιδα και δεν σέβονται κανέναν. Για να δούμε τι θα κάνουν τώρα, άμα πάρουν "κοσμία" ή "κακή" στο ενδεικτικό. Θα τους μαυρίσει ο πατέρας τους τον πισινό για τα καλά. Ελπίζω το επόμενο μέτρο να είναι το κούρεμα με την ψιλή για τα αγόρια και η άσπρη κορδέλα στα μαλλιά για τα κορίτσια. Και σύντομα το πηλήκιο με την κουκουβάγια στα αρσενικά κι η μπλε ποδιά στα θηλυκά. Δεν κατάλαβα, άσχημες ήταν οι γιαγιάδες μας με τις ποδίτσες τους; Ποια γράμματα, καλέ; Ας βγάλουμε καλά και σεβαστικά παιδιά κι ας μη μάθουν γράμματα. Πρώτα το ήθος και μετά η μόρφωση. Αυτή την βολεύουμε και μ' ένα τάμπλετ, που λέει ο λόγος.
433.	ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ ΘΕΟΧΑΡΟΠΟΥΛΟΣ	Με βάση την πεντάχρονη εμπειρία μου στην εκπαίδευση και ειδικά στην επαγγελματική εκπαίδευση,ως εκπαιδευτικός ΠΕ82, εχω να διαπιστώσω ότι η υπάρξη μίγματος ενηλίκων και ανηλίκων σε μία αίθουσα ΕΠΑΛ, δρα θετικά στο σύνολο των μαθητών αλλά και στη δυνατότητα που έχει ο εκπαιδευτικός να κάνει πιο ποιοτικό μάθημα, αφού οι ενήλικες που μαθητεύουν, διαθέτουν ωριμότητα , παρακολουθούν πολύ προσεκτικά το μάθημα και σε καμιά περίπτωση δεν έχω προσέξει ότι αποτελούν πρόβλημα για τους ανήλικους μαθητές. Η ΕΠΙΛΟΓΗ ΠΡΩΙΝΟΥ Η ΕΣΠΕΡΙΝΟΥ ΑΠΟ ΕΝΑΝ ΕΝΗΛΙΚΑ ΜΑΘΗΤΗ ΓΙΝΕΤΑΙ ΑΠΟΚΛΕΙΣΤΙΚΑ ΚΑΙ ΜΟΝΟ ΜΕ ΚΡΙΤΗΡΙΟ ΤΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ ΠΟΥ ΑΣΚΕΙ ΗΔΗ , και σε καμία περίπτωση δεν είναι σωστό να θέσει το κράτος δίλημα, στο να διαλέξει δουλεία ή σχολείο.Σας ευχαριστώ πολυ
434.	Ειρηνη Σιδεριδου	Σχετικα με το ηλικιακό όριο των 17 στα ημερήσια ΕΠΑΛ ως εκπαιδευτικος από προσωπική εμπειρία αλλά και μετά από συζητήσεις με συναδέλφους και ψυχολόγους των ΕΠΑΛ, έχω την αντίθετη άποψη: ο εκφοβισμός, όπου υφίσταται, αφορά κυρίως συνομήλικους μαθητές. Θα είχε πραγματικό παιδαγωγικό ενδιαφέρον η τεκμηρίωση της άποψης του Υπουργείου.Τα παιδιά άνω των 17 ετών που δεν έχουν καταφέρει να πάρουν απολυτήριο Λυκείου αλλά το επιθυμούν,σύμφωνα με το προτεινόμενο νομοσχέδιο, έχουν 2 επιλογές: Τα ΓΕΛ, όπου επίσης θα συνυπάρχουν με ανήλικους μαθητές (και εκεί άραγε δεν θα ασκήσουν εκφοβισμό;)και τα εσπερινά ΕΠΑΛ. Μαθητές που δεν κατάφεραν να αποφοιτήσουν από τα ΓΕΛ σπανίως επιστρέφουν σε αυτά (διαθέσιμα τα στατιστικά του

		Υπουργείου) ενώ για μαθητές που ξεκίνησαν στα ΕΠΑΛ αλλά δεν αποφοίτησαν η συνέχιση των σπουδών τους στα ΓΕΛ δεν αποτελεί επιλογή, πάλι σύμφωνα με τους αριθμούς που έχει στη διάθεσή τυο το Υπουργείο. Τα εσπερινά για κάποιους είναι λυση, αλλά σίγουρα όχι για όλους, επειδή:1. Δεν υπάρχουν παντου2. Δεν έχουν όλες τις ειδικότητες3. Υπάρχουν πολλοί μαθητές που εργάζονται τα βράδια (επισιτισμός, ντελίβερυ). 4. Κάποιοι από τους μαθητές έχουν μικρά παιδιά και μπορούν να φοιτήσουν μόνο την ώρα που τα παιδιά τους είναι στο σχολείο ή τον παιδικό σταθμό.Παράλληλα, για τους ίδιους λόγους, αφαιρείτε την δυνατότητα σε αποφοιτους ΓΕΛ ή ΕΠΑΛ που θέλουν να πάρουν μια ειδικότητα οι πρώτοι ή μια διαφορετική οι δεύτεροι να το πράξουν. Τα Δημόσια ΙΕΚ, όπου επίσης θα μπορούσαν να κατευθυνθούν δεν επαρκούν, καθώς δεν προσφέρουν όλες τις ειδικότητες κι έχουν ένα ωράριο που δεν εξυπηρετεί όλους. Τέλος, η μείωση του μαθητικού δυναμικού θα οδηγήσει σε κλείσιμο ειδικοτήτων και σχολείων, με αποτέλεσμα να επηρεαστεί και η φοίτηση των ανηλίκων μαθητών.Ο ισχυρισμός της αποσυμφόρησης των ήδη κορεσμένων ημερήσιων ΕΠΑΛ δεν τεκμηριώνεται.Επειδή με τα άρθρα 51 και 52 στερείτε τη δυνατότητα πολλών μαθητών να συνεχίσουν την δωρεάν εκπαίδευσή τους, προτείνω την απόσυρση του ορίου ηλικίας των 17 ετών.
435.	ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ	Έχοντας γνωρίσει τα ΤΕΛ τότε στην ηλικία των 16 όταν έφυγα από το Γενικό Λύκειο, πήγα να συνεχίσω το λύκειο εκεί. Έτσι μπόρεσα να περάσω στην ανώτερη εκπαίδευση και να σπουδάσω στο ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ. Το 2017 άνεργη αποφάσισα να ξαναγραφτώ σε ένα εσπερινό ΕΠΑΛ . Με έντονα οικονομικά προβλήματα, με ελεύθερο χρόνο, με κακή ψυχολογική κατάσταση αλλά η σκέψη της απόκτησης ενός ακόμα πτυχίου αλλά και η ένταξή μου σε μια ομάδα ήταν κάτι.Έτσι απλά ξεκίνησα και πραγματικά μου δόθηκε μια ακόμα ευκαιρία. Γνώρισα νέους ανθρώπους και εξαίρετους εκπαιδευτικούς που με τα λίγα μέσα που είχαν, προσπαθούσαν και το κατάφερναν να μας δώσουν γνώσεις, ιδέες και ό,τι προσφέρει το σχολείο.Οι περισσότεροι μαθητές άνεργοι χωρίς πολλά προσόντα που όμως, όλοι μέσα στο ΕΠΑΛ καταφέραμε να αναδείξουμε τις ικανότητες μας και τις δεξιότητές μας. Μα σίγουρα για όλους μας ήταν μια νέα ευκαιρία.Άλλοι: -- Για να αποκτήσουν ένα πτυχίο ΔΕ μια ειδίκευση.-- Για να μπουν στην ανώτερη εκπαίδευση.-- Για πολλούς ήταν ο τρόπος

		επανένταξης. -- Για την απόκτηση απολυτηρίου Λυκείου, αφού πολλοί είχαν δουλεία αλλά στην πορεία ήρθαν οι μετατάξεις οι διαθεσιμότητες αλλά και η νοσταλγία για αυτά που για διάφορους λόγους δεν είχαν ολοκληρώσει. Οπότε τους ήταν απαραίτητο να το αποκτήσουν και να αποδείξουν στον εαυτό τους και σε όλους ότι μπορούν . Στα 20, 30 , 50 και στα 60 χρόνια τους να τα καταφέρουν να ολοκληρώσουν το Λύκειο και να σπουδάσουν σε ΑΕΙ. Για όλους μας όμως ήταν μια διαφυγή για να ξαναδούμε τη ζωή από την αρχή ο κάθε ένας για τους δικούς του λόγους.Πραγματικά δεν ξέρω αν έχει αντιληφθεί το Υπουργείο παιδείας και όλοι οι εμπλεκόμενοι φορείς τι ακριβώς γίνεται σε ένα ΕΠΑΛ όταν εγγράφεται ένας ΕΝΗΛΙΚΑΣΤώρα όλοι αυτοί οι άνθρωποι αφού δεν υπάρχουν παρόμοιες δομές με την ποιότητα, την ασφάλεια και τον χαρακτήρα των ΕΠΑΛ , δεν θα μπορούν να έχουν αυτή τη δυνατότητα.Τα νυχτερινά ΕΠΑΛ είναι λίγα και έχουν ορισμένες ειδικότητες και φυσικά τελειώνουν πολύ αργά οπότε είναι δύσκολη η επιστροφή στο σπίτι με ΜΜΜ.Ο συνδυασμός όλων αυτών μαζί με την τράπεζα θεμάτων που επανέρχεται σε αυτό το νομοσχέδιο , πραγματικά θα δυσκολέψει ακόμα περισσότερο την δυνατότητα ολοκλήρωσης του σχολείου σε πολλούς νέους.Το αποτέλεσμα θα είναι οι νέοι μαθητές που δεν θα ολοκληρώνουν το σχολείο να προωθηθούν στην καλύτερη περίπτωση ως ανειδίκευτο εργατικό δυναμικό χωρίς προσδοκίες . Αφού το κράτος τους στερεί τα όνειρα και τώρα τη δυνατότητα για δεύτερη ευκαιρία.Ας αποφασίσουν οι κυβερνώντες και όλοι οι εμπλεκόμενοι φορείς τι κοινωνία θέλουν να φτιάξουν.Ολοκληρώνω την παρέμβασή μου με ένα σύνθημα που είχα διαβάσει στον τοίχο αρκετά χρόνια πριν του Βίκτορος Ουγκώ αντεστραμμένο. «ΟΤΑΝ ΚΛΕΙΝΕΙ ΕΝΑ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΝΟΙΓΕΙ ΜΙΑ ΦΥΛΑΚΗ»
436.	Θρασύβουλος Καραϊσαρλής	Τα άρθρα 51 και 52 πρέπει να αποσυρθούν, καθώς δημιουργούν πολύ περισσότερα προβλήματα από όσα διατείνονται οι συντάκτες του ότι επιλύνουν.Καταρχήν είναι αντισυνταγματικά, αυτό έχει ήδη εξηγηθεί από αρκετούς εκπαιδευτικούς και μαθητές σε προηγούμενα σχόλια.Οι ισχυρισμοί της αιτιολογικής έκθεσης είναι αναληθείς. Οι ενήλικοι μαθητές δεν αποτελούν αιτία εμφάνισης του σχολικού εκφοβισμού, αντίθετα σε πολλές περιπτώσεις λειτουργούν ως τροχοπέδη στην εμφάνιση τέτοιων φαινομένων, αφού έχουν περισσότερη ωριμότητα και εμπειρία, ενώ οι περισσότεροι έρχονται

		συνειδητοποιημένοι με σκοπό την απόκτηση νέων γνώσεων, χρήσιμων για την επαγγελματική τους εξέλιξη και αποκατάσταση.Η μείωση του αριθμού των μαθητών δεν θα επιφέρει ποιοτική αύξηση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου, αυτό θα γίνει με ενίσχυση της επαγγελματικής εκπαίδευσης μέσω επιμορφώσεων, εκσυγχρονισμού της υλικοτεχνικής υποδομής, εκσυγχρονισμού της ύλης και ελευθερία στο πρόγραμμα και τις υπόλοιπες εκπαιδευτικές δραστηριότητες για καινοτόμες δράσεις καθώς και σύνδεση με την αγορά και τις ανάγκες της, όπως συμβαίνει στις υπόλοιπες ευρωπαϊκές χώρες.Μαθητές δεν πρέπει να αποκλειστούν από την επαγγελματική εκπαίδευση λόγω ηλικίας. Είτε λόγω ειδικών συνθηκών, είτε λόγω κακής επιλογής κατά την αρχική τους φοίτηση, πολλοί είναι αυτοί που επιστρέφουν για να πάρουν ένα πτυχίο, είτε αρχικό είτε δεύτερο. Μην ξεχνάμε ότι ζητάμε από τους μαθητές, χωρίς τα εφόδια ενός αναλυτικού ΣΕΠ, να επιλέξουν την ειδικότητα τους στην ηλικία των 15, το δε τύπο Λυκείου ακόμα νωρίτερα. Η λύση του Εσπερινού δεν είναι πάντα εφικτή, είτε λόγω απογευματινής εργασίας είτε λόγω μη ύπαρξης της ειδικότητας που τους ενδιαφέρει. Ο αριθμός των Εσπερινών ΕΠΑΛ και ο αριθμός των ειδικοτήτων που καλύπτουν είναι περιορισμένοι, συνεπώς δεν μπορούν να καλύψουν τη ζήτηση. Τα ΙΕΚ είναι κατάρτιση και όχι εκπαίδευση, συνεπώς δεν μπορούν να καλύψουν όλες τις μαθησιακές και γνωστικές ανάγκες μιας ειδικότητας. Σε μια οικονομία που θα χρειαστεί μία ακόμα επανεκκίνηση, η ύπαρξη πολλών εκπαιδευμένων απόφοιτων είναι απαραίτητη και αυτό δεν γίνεται με συρρίκνωση του πληθυσμού των μαθητών της επαγγελματικής εκπαίδευσης.Μεμονομένες περιπτώσεις παραβατικών ή αδιάφορων ενηλίκων (ο αριθμός των οποίων δεν διαφέρει και πολύ από τον αριθμό των ανήλικων με την ίδια νοοτροπία), μπορούν να αντιμετωπιστούν, όπως και οι περιπτώσεις όσων εγκαταλείπουν μέσα στη χρονιά, με διαφορετικό τρόπο από τον αποκλεισμό όλων των υπόλοιπων.Ενισχύστε την επαγγελματική εκπαίδευση και μην τη συρρικνώνετε, αποσύρετε τα άστοχα αυτά άρθρα και αναμένουμε με ενδιαφέρον (ελπίζω όχι αγωνία) το επικείμενο σχετικό νομοσχέδιο.
437.	ΕΛΤΕΕ Γ΄Αθήνας	Ζητάμε να αποσυρθεί η διάταξη για το ηλικιακό όριο των 17 χρόνων για εγγραφή μαθητών στα ΕΠΑΛ γιατί θεωρούμε ότι είναι:1.Αντισυνταγματική βάζοντας εμπόδια στη τεχνική εκπαίδευση των νέων και μάλιστα νέων από χαμηλά

		εισοδηματικά στρώματα της κοινωνίας μας. 2.Είναι μεροληπτική και στρέφεται εναντίον των ΕΠΑΛ γιατί θα ισχύει μόνο για το συγκεκριμένο τύπο λυκείου.3.Καταδικάζει σε μαρασμό και τελικά σε κλείσιμο πολλών ΕΠΑΛ.4.Οι νέοι μας θα αναγκάζονται ή να εγκαταλείπουν τις σπουδές τους (μιας και είτε δεν υπάρχουν κοντινά Εσπερινά ΕΠΑΛ με τον τομέα που επιθυμούν) ή να πληρώνουν υπέρογκα ποσά για να φοιτήσουν σε κάποιο ιδιωτικό ΙΕΚ σε πρωινό ωράριο.5.Αποκλείεται η δυνατότητα επιστροφής ή φοίτησης στο ΕΠΑΛ νέων που για οποιοδήποτε λόγο αναγκάστηκαν να διακόψουν ή και να χάσουν κάποιο χρονιά (λόγοι υγείας ή άλλοι) τις σπουδές τους.6.Αποκλείεται η δυνατότητα να σπουδάσουν το επάγγελμα που επιθυμούν σε νέους που αναγκάζονται να εργάζονται απόγευμα ή βράδυ.7.Θεωρούμε το λόγο πρόκλησης bullying νέων με μεγαλύτερη ηλικία και ΜΟΝΟ στα ΕΠΑΛ τουλάχιστον γελοίο που δεν επιδέχεται κριτικής. Όσοι υπηρετούμε χρόνια στην εκπαίδευση γνωρίζουμε ότι η ύπαρξη ενηλίκων στην τάξη την αναβαθμίζει και λειτουργεί εντελώς αντίθετα από αυτό που πιστεύουν οι συντάκτες της συγκεκριμένης διάταξης.Για τους παραπάνω λόγους θεωρούμε ότι το άρθρο αυτό είναι αντιεκπαιδευτικό και ζητάμε την ΑΜΕΣΗ απόσυρση του.
438.	Ιωάννης	ΑΠΟΛΥΤΩΣ εύστοχο και ορθό το σχόλιο της κυρίας Μαρίας Κυρατζή (28 Απριλίου 2020, 18:36). Αξίζει να το διαβάσετε προσεκτικά. Κάθε πολιτική ηγεσία διατείνεται ότι θα αναβαθμίσει την Επαγγελματική Εκπαίδευση, που αποτελεί πυλώνα προόδου της Χώρας, και στο τέλος πάντα στρέφει τα βέλη της προς αυτήν. Όχι άλλες αλλαγές επί αλλαγών, κενές περιεχομένου. Χρειάζονται στρατηγικές αλλαγές ουσίας, μελετημένες και προς όφελος της κοινωνίας και της Χώρας. Επιθυμούμε συμπαράσταση και να κάνουμε το έργο μας απρόσκοπτα.
439.	ΜΠΑΜΠΗΣ	Δεν είναι σωστό και δημοκρατικό ενα παιδί 18χρονών να στερείται της δυνατότητας να εγγραφει σε ενα ημερήσιο ΕΠΑΛ. Εαν πχ για λόγους υγείας εχασε μια τάξη τα προηγούμενα χρόνια βάση ποιας λογικής και ηθικής στερείται αυτής της επιλογής? Το αρθρο 51 είναι απαράδεκτο και θεωρώ ότι πρέπει να αποσυρθεί.
440.	Χρύσα Γρηγοριάδου	Ποια στατιστικά δεδομένα αποδεικνύουν ότι η διαφορά ηλικίας των μαθητών ευθύνεται για φαινόμενα εκφοβισμού;Τι εναλλακτικές θα προσφέρει η ελληνική

		πολιτεία στους ενήλικες που επιθυμούν να βελτιώσουν τα επαγγελματικά τους προσόντα και δεν βρίσκουν ανάλογες ειδικότητες στα εσπερινά λύκεια;
441.	Μυρτώ	Σωστό το ηλιακό όριο. Κοινή λογική για την προστασία των ανηλίκων μαθητών και μαθητριών. Τα σεντόνια που διαβάζουμε εδώ απεικονίζουν το ζόρι μονίμων να μην ξεβολευτουν και αναπληρωτων να προσλαμβάνονται, κατανοητό, αλλά το κράτος πρέπει να προστατεύει τα ανήλικα. Οι ενήλικες μπορούν να πάνε σε ΙΕΚ κ εσπερινά.
442.	Μαρία Χ.	Είμαι μόνιμη εκπαιδευτικός στην τεχνική εκπαίδευση εδω κ 17 χρόνια και ανήκω σε μια ειδικότητα που λειτουργεί μόνο σε πρωινό ΕΠΑΛ στην περιοχή μου. Και θα ήθελα να ρωτήσω: τι θα απογίνουν οι μαθητές της περιοχής μου, που θέλουν να σπουδάσουν αυτό το επάγγελμα, είναι όμως άνω των 17 ετών κ θέλετε να τους στερείσετε το δικαίωμα εγγραφής τους στα ΕΠΑΛ; Κι αν αναφερθώ στην αιτιολογία ότι αυτοί οι μαθητές ασκούν σχολικό εκφοβισμό, θα έλεγα πως μάλλον ακριβώς το αντίθετο γίνεται. Αυτοί οι μαθητές είναι που δρουν ως ειρηνοποιός δύναμη σε συμπλοκές και οποιασδήποτε μορφής ταραχές, κατευνάζοντας τα πνεύματα και δρώντας ενωτικά στη σχολική κοινότητα.
443.	Νίκος Μουτής	Σχετικά με το Αρθ.51, που προτείνεται "μέγιστο ηλικιακό όριο τα δεκαεπτά έτη, για την εγγραφή στα ημερήσια ΕΠΑ.Λ., με σκοπό την αποτελεσματικότερη πρόληψη φαινόμενων ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού, τα οποία παρατηρούνται ιδίως μεταξύ ενηλίκων και ανηλίκων μαθητών." Η αιτιολογία πιθανά αναφέρεται σε μεμονωμένα περιστατικά που μπορούν να συμβούν στις σχολικές μονάδες και όχι σε συστηματικά. Τούτα πιστεύω τα διαχειρίζεται η εκπαιδευτική κοινότητα, με την εμπειρία και τα εργαλεία που έχει. Ωστόσο, θα ήθελα να περιγράψω πώς οι μεγαλύτερης ηλικίας μαθητές των ημερήσιων ΕΠΑΛ, επιδρούν στην Πανεπιστημιακή κοινότητα. Είμαι Καθηγητής στην ΑΣΠΑΙΤΕ στην οποία υπηρετώ τα τελευταία δέκα έξι έτη. Η ΑΣΠΑΙΤΕ είναι η μοναδική Παιδαγωγική Σχολή την Ελλάδας που εκπαιδεύει τους μελλοντικούς εκπαιδευτικούς Μηχανικούς που πρόκειται να διδάξουν τεχνολογικά αντικείμενα στην Β'βάθμια Εκπαίδευσης, συγκεκριμένα στα ΕΠΑΛ.Όλα αυτά τα χρόνια, έχοντας εκπαιδεύσει χιλιάδες φοιτητές στο αντικείμενο της Φυσικής, διέκρινα πάντοτε ανάμεσα στους φοιτητές, σχεδόν κάθε χρονιά, ορισμένα πρόσωπα τα οποία με θάρρος και αισιοδοξία, έκαναν ένα καινούργιο ξεκίνημα

		στην ζωή τους. Μιλάω για ανθρώπους 30,40,50 ετών, που μετά από έναν μεγάλο κύκλο ζωής, ήθελε ο καθένας τους να ακολουθήσει ένα νέο ή παλιό όνειρο: να σπουδάσουν, εκκινώντας από τα ΕΠΑΛ, ημερήσια ή νυχτερινά. Τα προσωπα αυτά, αβίαστα αποτελούσαν υπόδειγμα στάσης για τους νεότερους συναδέλφους τους, τα παιδιά των 18 χρονών. Κάποιοι από αυτούς ολοκλήρωσαν τις σπουδές τους, άριστοι, πρώτοι! Καθένας από αυτούς με την στάση του, την ωριμότητα του, την ευγένειά του, μπορούσε να συμπαρασύρει σε κανάλια υπευθυνότητας και ωρίμανσης τους συμφοιτητές τους μέσα από τις κοινές εργασίες, τον συστηματικό τρόπο μελέτης, την υπευθυνότητα τους στις προθεσμίες, στις εξέτασεις κτλ. Τέτοιους φοιτητές-φάρους θα ήθελα πάντοτε να βλέπω. Πιστεύω ότι ως δάσκαλοι της νέας γενιάς, τους χρειαζόμαστε, τροφοδοτούν με ενέργεια ολόκληρο τον μικρόκοσμο μιας Σχολής, καθώς είναι άνθρωποι που εφευρίσκουν τον χρόνο μέσα στην βεβαρυμένη καθημερινότητα τους για να ανταποκριθούν στις εκπαιδευτικές τους υποχρεώσεις, με σεβασμό απέναντι σε ΟΛΟΚΛΗΡΗ την εκπαιδευτική κοινότητα (φοιτητές - καθηγητές - διοικηση).Αν το εν λόγω άρθρο διατηρηθεί με την αιτιολογία που παρατίθεται, τέτοιους (λιγοστούς) ανθρώπους δεν θα ξαναέχουμε στο ακροατήριο, σβήνοντας το όνειρο μιας δεύτερης ευκαιρίας σε ανθρώπους που θα το έκαναν πράξη. Με εκτίμησηΝίκος Μουτής
444.	Φώτης Παπαδημητρίου	Θεωρώ πως τα συγκεκριμένα άρθρα για το ηλικιακό όριο πρέπει να αποσυρθούν. Δεν δημιουργούν πρόβλημα οι ενήλικοι μαθητές στα ΕΠΑΛ. Αντίθετα, δρουν ως ζωντανά παραδείγματα και οι ανήλικοι μαθητές έχουν πολλά να πάρουν από τη συναναστροφή μαζί τους. Πέρα από τη συρρίκνωση που θα υποστούν τα ΕΠΑΛ θα απωλέσουν μια κατηγορία μαθητών για την οποία όλοι μας είμαστε υπερήφανοι. Πολλά από τα μεγαλύτερης ηλικίας παιδιά, έχουν μεγαλώσει σε δύσκολα περιβάλλοντα και αποτελεί πραγματικό κατόρθωμα η δυνατότητα φοίτησης και απόκτησης ενός πτυχίου στο Επαγγελματικό Λύκειο. Αποτελεί δε για τους ίδιους τους μαθητές, μια επιβράβευση των προσπαθειών τους. Στη μεγάλη τους πλειοψηφία πρόκειται για μαθητές που όχι μόνο δε δημιουργούν πρόβλημα αλλά πολλές φορές στέκονται αρωγοί στον διδάσκοντα μέσα και έξω από την αίθουσα.
445.	Στέλλα	Κα Υπουργέ,Το άρθρο 52 αν δεν αποσυρθεί ή τροποποιηθεί θα οδηγήσει σε αναγκαστικό κλείσιμο το Ιδιωτικό ΕΠΑΛ

		ΖΗΤΑ που λειτουργεί στα Χανιά από το 1974 με την ειδικότητα Τεχνίτης Μηχανοσυνθέτης Αεροσκαφών, με μαθητές Αποφοίτους Λυκείου. Είναι η Μοναδική Αναγνωρισμένη Ιδιωτική Σχολή στην Ελλάδα που προσφέρει αυτή την Ειδικότητα (αφού δεν υπάρχει η δυνατότητα σπουδών σε αυτό το επάγγελμα στα ΙΕΚ) και προσφέρει ένα λαμπρό Επαγγελματικό Μέλλον σε Απόφοιτους Λυκείου που επιθυμούν να ακολουθήσουν αυτό το επάγγελμα. ΣΥΝΕΠΩΣ η μόνη προτεινόμενη λύση είναι Ή να εγκριθεί από το νέο σχολικό έτος η λειτουργία της ειδικότητας Τεχνίτης Μηχανοσυνθέτης Αεροσκαφών στα Ι.Ε.Κ. ή να αυξηθεί το προτεινόμενο ηλικιακό όριο των 17 ετών στα 20 έτη.
446.	Ιωάννης Γαβριηλίδης	Απαράδεκτη διάκριση μεταξύ των δύο τύπων ημερήσιων λυκείων. Μείωση των μαθητών των ημερήσιων ΕΠΑΛ χωρίς να έχει βάση η αιτιολογική περί bullying. Η τεχνική εκπαίδευση έχει και άλλο χώρο... Τα εσπερινά ΕΠΑΛ δεν επαρκούν για να καλύψουν αυτές τις ανάγκες και σε πολλές περιοχές δεν υφίστανται.Αποτέλεσμα, εξώθηση των αποφοίτων μαθητών των λυκείων σε ιδιωτικές δομές, αφού τα ΔΙΕΚ δεν επαρκούν για να καλύψουν τις υφιστάμενες ανάγκες στις περισσότερες ειδικότητες.
447.	Γονιός	9 σελίδες σχόλια για ένα μέτρο που έπρεπε να είχε παρθεί χρόνια τώρα. Μην το πάρετε πίσω. Τα ανήλικα στα ΕΠΑΛ δεν είναι β κατηγορίας και πρέπει να προστατεύονται από τον κάθε τυχαρρπαστο που μπουκαρει μέσα σε μια τάξη με 16χρονα. 18+ στην εκπαίδευση ενηλίκων η οποία έχει ένα σωρό δομές.
448.	Μ	Πολύ σωστά! Οι γονείς ΔΕΝ στέλνουν τα παιδιά τους στα ΕΠΑΛ γιατί φοβούνται. Γιατί να είναι το 15 με ένα 25χρονο ?! Ο 25χρονος να πάει να στα ΙΕΚ αν έχει απολυτήριο κ αν δεν έχει στο εσπερινό.
449.	Μυρωνας	Πάνε δηλαδή οι εποχές που γραφανε όλη τη γειτονιά σε μια ειδικότητα και στο τέλος έμενε ένας και κάνανε καταλθψη για να μην κλείσει το τμήμα?! Και έχουν και το θράσος και υπερασπίζονται εδώ μέσα να είναι ενήλικες με παιδιά ? Αλλά τα δικά τους δεν τα στέλνουν στα ΕΠΑΛ βέβαια.
450.	Θ.ΞΑΝΘΟΠΟΥΛΟΣ	Με μεγάλη μου λύπη διαπιστώνω ότι το νομοσχέδιο "Αναβάθμιση του σχολείου και άλλες διατάξεις" έχει ως στόχο την μείωση των αριθμών των αναπληρωτών και επί ουδενί δεν δικαιολογεί τον τίτλο που φέρει. Οι μαθητές 17

		ετών και άνω φοιτούν στο σχολείο συνειδητά καθώς επιθυμούν να πάρουν κάποια ειδικότητα που θα αποτελέσει εφόδιο για την μετέπειτα εργασιακή τους σταδιοδρομία. Η αποπομπή τους από τα σχολικά δρώμενα με την επαίσχυντη δικαιολογία ότι προκαλούν προβλήματα σχολικού εκφοβισμού είναι φαιδρή δικαιολογία για μείωση και μόνο των εκπαιδευτικών που υπηρετούν στα σχολεία. Η άρση της εν λόγου διάταξης είναι επιτακτική για το καλό των μαθητών αυτών.
451.	Παναγιωτης	Το πιο άδικο μέτρο για την τεχνική εκπαίδευση.Οι υποψήφιοι μαθητές ΕΠΑΛ δεν έχουν την οικονομική δυνατότητα να πάνε σε ΙΕΚ . Δεν υπάρχουν σε όλη την Ελλάδα εσπερινά ΕΠΑΛ ώστε να μπορούν να εγγραφούν. Αν πραγματικά σας ενδιαφέρει η ΤΕ τότε πρέπει τα άρθρα 51 – 52 να τα καταργήσετε.
452.	Γαρυφαλλια	Το πιο άδικο μέτρο για την τεχνική εκπαίδευση.Πάρα πολλά ΕΠΑΛ ειδικά απογευματινής βάρδιας θα κλείσουν. Φαντάζομαι δεν είναι ο σκοπός σας να κάνετε ότι και το 2013 με την διαθεσιμότητα των εκπαιδευτικών.Δεν υπάρχουν σε όλη την Ελλάδα εσπερινά ΕΠΑΛ ώστε να μπορούν να εγγραφούν. Αν πραγματικά σας ενδιαφέρει η ΤΕ τότε πρέπει τα άρθρα 51 – 52 να τα καταργήσετε.
453.	Ιγνάτιος Κοκκινίδης	Αυτά τα δυο άρθρα του υπό διαβούλευση νομοσχεδίου:1. Απαγορεύουν ρητά να φοιτήσει ένας απόφοιτος του ΓΕ.Λ. στο ΕΠΑ.Λ., προκειμένου να αποκτήσει πτυχίο ειδικότητας.2. Απαγορεύουν στον απόφοιτο του ΕΠΑ.Λ. την εκ νέου φοίτηση στο ΕΠΑ.Λ. για την απόκτηση δεύτερης ειδικότητας, για περαιτέρω κατάρτιση.3. Απαγορεύει στον μαθητή που φοιτά στο ΓΕ.Λ. να εγγραφεί στο ΕΠΑ.Λ., αν έχει χάσει για διάφορους λόγους κάποια/οιες χρονιά/ιές.4. Απαγορεύει στον τελειόφοιτο είτε του ΓΕΛ είτε του ΕΠΑ.Λ. να εγγραφεί εκ νέου στο ΕΠΑ.Λ., για να την απόκτηση πτυχίου διαφορετικού τομέα και ειδικότητας για να δημιουργήσει μια άλλη επαγγελματική ευκαιρία. Όλες οι αιτιολογίες που προκύπτουν από με διαβούλευση νομοθέτημα για αυτό το μέτρο είναι αντιεκπαιδευτικές, αντιεπιστημονικές και αντιπαιδαγωγικές και επιπλέον είναι αντιδημοκρατικές στην προσπάθεια των νέων στη σημερινή δύσκολη εποχή για επαγγελματική εξέλιξη και προοπτική. Όσον αφορά την ενδοσχολική βία με σοβαρά περιστατικά έχουν καταγραφεί σε Νηπιαγωγεία, Δημοτικά, Γυμνάσια και Γενικά Λύκεια, όπου οι μαθητές έχουν την ίδια ηλικία. Αντίθετα στα ΕΠΑ.Λ. έχει

		παρατηρηθεί και έχει καταγραφεί και σε έρευνες ότι η παρουσία μεγαλύτερης ηλικίας μαθητών έχει αποσοβήσει τέτοιου είδους περιστατικά. (Αυτό λέει και η προσωπική μου εμπειρία 23 χρόνια εκπαιδευτικός σε Τ.Ε.Λ. - Τ.Ε.Ε. - ΕΠΑΛ). Για τους μαθητές των ΓΕ.Λ. δεν υπάρχει διάταξη για την εγγραφή τους που να αναφέρει το μέγιστο όριο ηλικίας. Αναρωτιέται κάποιος, για ποιο λόγο να υπάρχουν άλλα μέτρα και άλλα σταθμά για τους μαθητές των ΕΠΑ.Λ. Η συγκεκριμένη αντιμετώπιση είναι ρατσιστική και άνιση, καθώς δεν τηρείται η αρχή της ισότητας, που επιβάλει την ίση μεταχείριση όμοιων περιπτώσεων και αφαιρείται το συνταγματικό δικαίωμα της απρόσκοπτης φοίτησης των πολιτών. Η βία είναι ένα σύνθετο πρόβλημα και μπορεί να αντιμετωπισθεί με διάφορες μεθόδους και αντιμετωπίζεται με διάφορες μεθόδους αποτελεσματικότερα, όχι όμως από την οριοθέτηση της ηλικίας. Τα δύο αυτά άρθρα του Νομοσχεδίου θεωρούνται ως ευθεία βολή κατά της Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης . Παγιώνει τα δύο μέτρα και δύο σταθμά για τους μαθητές των ΕΠΑ.Λ. και αποτελεί ρατσιστική και άνιση αντιμετώπιση χωρίς να τηρείται η αρχή της ισότητας εφόσον γίνεται αναφορά στο ηλικιακό όριο εγγραφής των μαθητών μόνον για την Τ. Ε. Ε. και όχι για την εξ ολοκλήρου Λυκειακή βαθμίδα εκπαίδευσης. Με την ψήφιση του προς διαβούλευση νόμου, θα υπάρξουν καταστροφικές συνέπειες - παρενέργειες στο οικογενειακό προγραμματισμό οικογενειών, που μέλη τους αποκλείονται από τη φοίτησή τους στο ΕΠΑ.Λ., αλλά και στην απρόσκοπτη λειτουργία των συγκεκριμένων σχολείων. Παρότι η ελληνική κοινωνία βάζει σε δεύτερη μοίρα την τεχνική και επαγγελματική εκπαίδευση, συχνά στρέφεται σε αυτήν όταν το/τα παιδί/ιά της, τελειώνοντας το Γενικό Λύκειο δεν καταφέρνει/νουν να συνεχίσει/σουν στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Η κινητικότητα μεταξύ των δύο τύπων Λυκείου, δίνει την δυνατότητα στους αποφοίτους του Γενικού Λυκείου να εγγραφούν στα ΕΠΑ.Λ., στην ειδικότητα που πιστεύουν ότι θα τους βοηθήσει επαγγελματικά και στο πλαίσιο της τυπικής εκπαίδευσης και να αποκτήσουν πτυχίο που θα τους εξασφαλίζει επαγγελματικά δικαιώματα άμεσα. Επιπλέον τα τελευταία χρόνια υπάρχει αυξητική τάση των εγγραφών στα ΕΠΑ.Λ., όπως φαίνεται από τα παρακάτω link: (https://www.ipaidia.gr/paideia/auksanontai-oi-mathites-sta-epal), (https://www.alfavita.gr/ekpaideysi/ypoyrgeio-paideias/292870_yppeth-simantiki-ayxisi-eggrafon-sta-epal-

		gia-triti-synehi). Με τον ηλικιακό περιορισμό που μπαίνει από το νομοσχέδιο, όσα παιδιά θέλουν να αποκτήσουν πτυχίο μιας ειδικότητας παρακολουθώντας πρωινά μαθήματα θα οδηγηθούν στα ιδιωτικά Ι.Ε.Κ. (αφού τα δημόσια Ι.Ε.Κ. λειτουργούν και αυτά απόγευμα), σε μία πολύ δύσκολη οικονομικά περίοδο. Επιπλέον τα Ι.Ε.Κ. (δημόσια και ιδιωτικά) ανήκουν στην μη τυπική εκπαίδευση και για την του πτυχίου απαιτούνται εξετάσεις πιστοποίησης στον ΕΟΠΠΕΠ με όλα τα προβλήματα που αυτό συνεπάγεται, όπως: δεν υπάρχουν σταθερές ημερομηνίες για τις εξετάσεις, στο παρελθόν υπήρξαν χρονιές που οι εξετάσεις δεν έγιναν καθόλου ενώ κάποιες φορές δεν περιελάμβαναν όλες τις ειδικότητες κ.α. Επίσης τα δύο αυτά άρθρα, με μια πρώτη εκτίμηση, θα φέρουν στα ημερήσια ΕΠΑ.Λ. σε βάθος τριετίας, μείωση μαθητικού δυναμικού περίπου 30%, με ότι αυτό συνεπάγεται σε θέσεις εργασίας και όχι μόνο. Επίσης θα επιφέρουν συγχωνεύσεις σχολικών μονάδων, κλείσιμο πολλών μικρών περιφερειακών ΕΠΑ.Λ. καθώς και καταργήσεις Εργαστηριακών Κέντρων (Ε. Κ.) προς όφελος των Ιδιωτικών Ι.Ε.Κ. Συμπερασματικά από τα προαναφερόμενα φαίνεται πως αφαιρείται από τους πολίτες, το συνταγματικό δικαίωμα για την επιλογή σχολείου φοίτησής τους στα πρωινά δημόσια σχολεία της Τ. Ε. Ε. (ΕΠΑ.Λ.) για αυτό και παρακαλούμε να αποσυρθούν τα δύο επίμαχα άρθρα.
454.	Ελένη Κ.	Σαν άνθρωπος που πιστεύω με θέρμη στη δια βίου μάθηση δε μπορώ να δεχτώ το ηλικιακό όριο των 17 ετών που τίθεται για την εγγραφή των μαθητών στην Α’ και Β’ τάξη Ημερήσιων ΕΠΑΛ. Πιστεύω ακράδαντα ότι η γνώση θα πρέπει να είναι διαθέσιμη για αυτούς που επιθυμούν να την αποκτήσουν σε οποιαδήποτε χρονική στιγμή της ζωής τους και με όσο το δυνατό περισσότερους τρόπους. Δε μπορεί να τους βάζουμε εμπόδια. Αντίθετα πρέπει να στεκόμαστε αρωγοί στην προσπάθειά τους ενθαρρύνοντας μάλιστα την επιλογή τους. Ειλικρινά δεν κατανοώ γιατί ένας άνθρωπος 20, 30 ή ακόμη και 50 ετών δε θα έχει το δικαίωμα να αποκτήσει τη γνώση είτε γιατί στοχεύει στην προσωπική του ανάπτυξη είτε γιατί αποφάσισε να αλλάξει επαγγελματική πορεία. Όσον αφορά στην πολλή κουβέντα που γίνεται για τη δυνατότητα των μεγαλύτερων να εγγράφονται σε ΙΕΚ έχω να αναφέρω τα εξής. Πρώτον, για να εγγραφεί κάποιος σε ΙΕΚ θα πρέπει να είναι απόφοιτος Λυκείου άρα δεν αφορά άτομα που για κάποιον λόγο δεν

		έχουν τελειώσει το Λύκειο. Δεύτερον, δε λειτουργούν απεριόριστες ειδικότητες στα Δημόσια ΙΕΚ ούτε κάθε χρόνο οι ίδιες. Έτσι οι διέξοδοι που δίνονται είναι λιγότερες εφόσον δε θα μπορούν να έχουν την εναλλακτική επιλογή εγγραφής τους σε ΕΠΑΛ. Τρίτον, τα ΙΕΚ δεν έχουν το πλεονέκτημα συμμετοχής στις Πανελλήνιες εξετάσεις με το σύστημα των ΕΠΑΛ κάτι το οποίο αποτελεί συχνά ζητούμενο για αυτούς τους μαθητές. Τέταρτον, τα ΙΕΚ δεν προσφέρουν το πρόγραμμα Μαθητείας των 9 μηνών το οποίο είναι επίσης σημαντικό για κάποιους από αυτούς προκειμένου να εισέλθουν στην αγορά εργασίας. Πέμπτον, η εναλλακτική να φοιτήσουν σε εσπερινό ΕΠΑΛ δε δίνεται παρά σε λίγους ενδιαφερόμενους αφού πολλά μέρη δε διαθέτουν εσπερινό Επαγγελματικό Λύκειο. Έκτον, η δυνατότητα φοίτησης σε εσπερινό ΕΠΑΛ δεν είναι για όλους εφικτή καθώς μια σημαντική μερίδα των μαθητών αυτών αφορά γονείς μικρών παιδιών που επιλέγουν να φοιτήσουν σε Ημερήσιο ΕΠΑΛ προκειμένου να εκμεταλλευτούν την απουσία των παιδιών τους στο σχολείο τις ίδιες ώρες ενώ κάποιοι άλλοι κάνουν την επιλογή του πρωινού σχολείου γιατί εργάζονται τις απογευματινές- βραδινές ώρες. Σαν εκπαιδευτικός που διδάσκω τα τελευταία 11 χρόνια σε Ημερήσιο ΕΠΑΛ θλίβομαι. Η εικόνα που έχω για τους ενήλικες μαθητές που πέρασαν από το σχολείο μας όλα αυτά τα χρόνια είναι τελείως διαφορετική από αυτή που περιγράφεται ή αφήνεται να εννοηθεί από ορισμένους. Θεωρώ τον εαυτό μου πολύ τυχερό που στο δυναμικό των τάξεων που δίδαξα, ειδικά τα τελευταία χρόνια, υπήρχαν μαθητές που κάθισαν στα θρανία πιο ώριμοι και πιο αποφασισμένοι για αυτό που ήθελαν να επιτύχουν. Μαθητές που οραματίστηκαν μια σημαντική αλλαγή στη ζωή τους και την πέτυχαν. Μαθητές που πολλές φορές είχαν ήδη επιτύχει σημαντικά πράγματα στη ζωή τους (απόφοιτοι τριτοβάθμιας εκπαίδευσης) και απλώς αναζήτησαν κάτι επιπλέον. Μαθητές που έφεραν μια υπέροχη ισορροπία μέσα στην τάξη τους. Που στάθηκαν όχι μόνο συμμαθητές αλλά σε πολλές περιπτώσεις και φίλοι και μέντορες και σύμβουλοι των νεότερων. Μαθητές που μετέδωσαν την αξία και τη σημασία της γνώσης σε μικρότερα παιδιά που λόγω ηλικίας πολλές φορές την απαξιώνουν ή την θεωρούν δεδομένη, βαρετή, τετριμμένη. Στο όνομα της Ζωής, του Αλέξανδρου, της Εφινίκης, της Ελένης, της Φωτεινής, της Γεωργίας και τόσων άλλων παιδιών που τα κατάφεραν όφειλα να γράψω τούτα τα λόγια. Κλείνοντας, δεν ξέρω αν θα αποσυρθεί η επίμαχη παράγραφος. Αυτό που ξέρω είναι ότι αν δεν αποσυρθεί θα

		είναι μια μεγάλη απώλεια τόσο για τους ενήλικες μαθητές που θα στερηθούν αυτή τη δυνατότητα όσο κυρίως για τους ανήλικους μαθητές που η συναναστροφή και η ζύμωση με τους μεγαλύτερους είχε πολύ σημαντικά οφέλη είχε γι' αυτούς. Και αυτό είναι κάτι που με λυπεί βαθιά.
455.	Ευγενια	Με αυτό τον τρόπο καταπατατε το άρθρο 16 παράγραφος 4 του συνταγματος πρώτα από όλα που αναφέρει ότι όλοι οι Έλληνες έχουν δικαίωμα πρόσβασης στα δημόσια εκπαιδευτηρια σε όλες τις βαθμίδες δωρεάν. Δεύτερον δεν ενισχύει τη δια βίου μάθηση κάτι για το οποίο μάχονται στην Ευρώπη. Τρίτον εμποδίζει την είσοδο των ενηλίκων στην εκπαίδευση σε περιοχές απομακρυσμένες και νησιά όπου δεν υπάρχουν εσπερινά ΕΠΑΛ ή ιδιωτικά ΙΕΚ και κολλέγια. Τέταρτον με αυτό τον τρόπο μειώνει τον αριθμό των μαθητών άρα και των εκπαιδευτικών επομένως δεν κάνει διορισμούς. Πέμπτον το νέο πολυνομοσχέδιο δεν αναφέρει πουθενά για το μεταλυκειακο έτος πράγμα που σημαίνει ότι θα το καταργήσει σταδιακά.
456.	Όλγα Μαμά	Οι μαθητές δεν πρέπει να αποκλείονται από μια δεύτερη ευκαιρία εκπαίδευσης λόγω ηλικίας. Παρακαλώ να αποσυρθεί το άρθρο 51.Το 1/3 των μαθητών αυτή τη στιγμή είναι ενήλικες. Δεν έχουν όλοι οικονομική άνεση για ιδιωτικό ιεκ.
457.	Παύλος	Απαράδεκτη νομοθετική αλλαγή. Ποτέ δεν υπήρξε ζήτημα boolying από τους μεγαλύτερους μαθητές--ίσα-ίσα ήταν οι πιο τυπικοί. Δεν είναι δυνατόν να αποκλείονται από τη δημόσια εκπαίδευση άτομα μεγαλύτερης ηλικίας! Όλα τα προηγούμενα χρόνια είχαμε εξαιρετικούς μαθητές και μαθήτριες που είτε επειδή παντρεύτηκαν νωρίς είτε επειδή δούλευαν από μικροί είχαν διακόψει το σχολείο και το συνέχισαν στο ΕΠΑΛ σε μεγαλύτερη ηλικία.
458.	Κώστας Δημητρίου	απαράδεκτη ρύθμιση το ηλικιακό ανώτατο όριο εγγραφής στα ΕΠΑΛ-> οφείλετε να το απαλείψετε ως διάταξη!
459.	Βασιλικη Η.	Σχετικα με το ηλικιακό όριο των 17 στα ημερήσια ΕΠΑΛ ως εκπαιδευτικος με εμπειρία 20 ετών-τα περισσοτερα χρόνια σε μια περιοχή με πολλά κοινωνικά και οικονομικά προβλήματα- και εχοντας βιώσει παραβατικές συμπεριφορές, μετά από συζητήσεις με συναδέλφους και ψυχολόγους των ΕΠΑΛ μεσα από το προγραμμα ΜΝΑΕ, ο εκφοβισμός, όπου υφίσταται, αφορά κυρίως συνομήλικους μαθητές και οι παραβατικές συμπεριφορές είναι απόρροια

		αλλων οικογενειακων, κοινωνικών ή και οικονομικών προβλημάτων και όχι ηλικιακο. Με αυτή την «ηλικιακή» λογική στο ίδιο σχολείο (είτε πρόκειται για ΕΠΑΛ η ΓΕΛ) οι μαθητές της Γ τάξης εκφοβισμό στους μικρότερους? Αν οι ανω των 17 εγγραφούν στα ΓΕΛ, όπου επίσης θα συνυπάρχουν με ανήλικους μαθητές (και εκεί άραγε δεν θα ασκήσουν εκφοβισμό;) Ας το τεκμηριωσει αυτο το υπουργείο.Η 2η επιλογή για τα παιδιά άνω των 17 ετών που δεν έχουν καταφέρει να πάρουν απολυτήριο Λυκείου αλλά το επιθυμούν, σύμφωνα με το προτεινόμενο νομοσχέδιο, είναι τα εσπερινά ΕΠΑΛ. Μαθητές που δεν κατάφεραν να αποφοιτήσουν από τα ΓΕΛ σπανίως επιστρέφουν σε αυτά (διαθέσιμα τα στατιστικά του Υπουργείου) ενώ για μαθητές που ξεκίνησαν στα ΕΠΑΛ αλλά δεν αποφοίτησαν η συνέχιση των σπουδών τους στα ΓΕΛ δεν αποτελεί επιλογή, πάλι σύμφωνα με τους αριθμούς που έχει στη διάθεσή τυο το Υπουργείο.Τα εσπερινά για κάποιους είναι λυση, αλλά σίγουρα όχι για όλους, επειδή:1. Δεν υπάρχουν παντου π.χ στην επαρχια ή σε καποια νησιά2. Δεν έχουν όλες τις ειδικότητες3. Υπάρχουν πολλοί μαθητές που εργάζονται τα βράδια (εστιατορια, ντελίβερυ).Τέλος, η μείωση του μαθητικού δυναμικού θα οδηγήσει σε κλείσιμο ειδικοτήτων και σχολείων, με αποτέλεσμα να επηρεαστεί και η φοίτηση των ανηλίκων μαθητών. Επειδή με τα άρθρα 51 και 52 στερείτε τη δυνατότητα πολλών μαθητών να συνεχίσουν την δωρεάν εκπαίδευσή τους, προτείνω την απόσυρση του ορίου ηλικίας των 17 ετών.
460.	ΔημήτρηςΜπ	Το ηλικιακό κριτήριο εγγραφής στα ΕΠΑΛ στερείται παιδαγωγικής επιστημονικής τεκμηρίωσης από το Νομοθέτη και ως εκ τούτου είναι αυθαίρετο. Κυρίως διότι στερεί τη δυνατόττητα σε αποφοίτους ΓΕΛ που δεν πέτυχαν στις Πανελλήνιες εξετάσεις, για διάφορους και σημαντικούς λόγους, να εγγραφούν στη Β τάξη ΕΠΑΛ.Πρόταση:1. Το όριο ηλικίας εγγραφής στα ΕΠΑΛ θεσπίζεται στα 20 έτη με δυνατότητα άπαξ εγγραφής στη Β τάξη ΕΠΑΛ.Με αυτή τη ρύθμιση:1. Δεν θα παρατηρείται μεγάλη ηλικιακή ανομοιογένοια στα ΕΠΑΛ.2. Παύει το φαινόμενο συνεχόμενων εγγραφών αποφοίτων ΕΠΑΛ σε άλλες ειδικότητες.3. Μειώνεται σημαντικά η πιθανότητα να κλείσουν ΕΠΑΛ κυρίως της επαρχίας, αφού υπάρχουν περιορισμένες, δαπανηρές, επιλογές για τους απόφοιτους Γενικού Λυκείου.4. Δεν κινδυνεύουν να βρεθούν υπεράριθμοι, και σε εργασιακή ανασφάλεια, αρκετοί εκπαιδευτικοί σε ηλικίες κοντά 60 ετών, αφού δεν θα

		υπάρχουν σχολικές μονάδες για συμπλήρωση ωραρίου.5. Δεν ακυρώνεται η δυνατότητα σε μια μεγάλη ομάδα μαθητών, συνήθως με βεβαρημένο κοινωνικό-οικονομικό περιβάλλον, να έχουν μια δεύτερη ευκαιρία απόκτησης ειδικότητας ή επιτυχίας στις Πανελλήνιες εξετάσεις ώστε να μη μείνουν ανειδίκευτοι.
461.	ΔημήτρηςΜπ	1. Το όριο ηλικίας εγγραφής στα ΕΠΑΛ θεσπίζεται στα 20 έτη με δυνατότητα άπαξ εγγραφής στη Β τάξη ΕΠΑΛ.Με αυτή τη ρύθμιση:1. Δεν θα παρατηρείται μεγάλη ηλικιακή ανομοιογένοια στα ΕΠΑΛ.2. Παύει το φαινόμενο συνεχόμενων εγγραφών αποφοίτων ΕΠΑΛ σε άλλες ειδικότητες.3. Μειώνεται σημαντικά η πιθανότητα να κλείσουν ΕΠΑΛ κυρίως της επαρχίας, αφού υπάρχουν περιορισμένες, δαπανηρές, επιλογές για τους απόφοιτους Γενικού Λυκείου.4. Δεν κινδυνεύουν να βρεθούν υπεράριθμοι, και σε εργασιακή ανασφάλεια, αρκετοί εκπαιδευτικοί σε ηλικίες κοντά 60 ετών, αφού δεν θα υπάρχουν σχολικές μονάδες για συμπλήρωση ωραρίου.5. Δεν ακυρώνεται η δυνατότητα σε μια μεγάλη ομάδα μαθητών, συνήθως με βεβαρημένο κοινωνικό-οικονομικό περιβάλλον, να έχουν μια δεύτερη ευκαιρία απόκτησης ειδικότητας ή επιτυχίας στις Πανελλήνιες εξετάσεις ώστε να μη μείνουν ανειδίκευτοι.
462.	Δημήτριος	είμαι 25 και δουλεύω 2 - 10 χωρίς να μπορεί να αλλάξει. Ήθελα να γραφτω σε πρωινό ΕΠΑΛ για να δώσω μήπως μπορέσω να περάσω σε καμία σχολή. Τώρα πως θα το κάνω;; Επειδή είμαι 25 πάει πέρασε η ηλικία μου;;
463.	ΒΑΣΙΛΙΚΗ	Αντισυνταγματική η απαγόρευση ενηλίκων στην συγκεκριμένη βαθμίδα εκπαίδευσης. Το Δημόσιο σχολείο θα πρέπει να είναι ανοιχτό για όλους, όσοι μπορούν και επιθυμούν να το παρακολουθήσουν. Η συνύπαρξη ανήλικων(λίγο πριν την ενηλικίωση, ουσιαστικά) και μεγαλύτερων μαθητών, ενηλίκων, δημιουργεί ένα "ζωντανό" σχολείο που παρέχει γνώσεις, κατάρτιση αλλά και κοινωνική μόρφωση!Να αποσυρθεί το εν λόγω, άρθρο!
464.	Κατερίνα Παινέση	Δεν υπάρχει καμία έρευνα που να αποδεικνύει ότι η ύπαρξη μέγιστου ορίου ηλικίας για την εγγραφή στα ημερήσια επαγγελματικά λύκεια θα αναβαθμίσει την εκπαίδευση που αυτά παρέχουν. Να αποσυρθεί άμεσα το άρθρο αυτό γιατί θα οδηγήσει σε κλείσιμό ειδικοτήτων και σχολείων στερώντας από χιλιάδες μαθητές (ενήλικους και ανήλικους) τη δυνατότητα μιας δεύτερης ευκαιρίας, και τους

		εκπαιδευτικούς που διδάσκουν σε αυτά σε απόγνωση για άλλη μια φορά.
465.	Νίκος Μαλτέζος	Μετά από μια εκπαιδευτική εμπειρία 29 χρόνων στην τεχνική επαγγελματική εκπαίδευση, θα επανέλθω με τις ίδιες προτάσεις που καταθέτω χρόνια τώρα σε αρμόδιους.Θέλουμε πραγματικά την αναβάθμιση της τεχνικό-επαγγελματικής εκπαίδευσης;Έναν τύπο λυκείου όπως παλιά τα ΕΠΛ πολυκλαδικά,ούτως ώστε και αυτοί που θέλουν να σπουδάσουν γιατροί, μηχανικοί, δικηγόροι,οικονομολόγοι,μηχανολόγοι, ηλεκτρολόγοι κ.ά να έχουν μια εμπειρία από τα αντίστοιχα σχολικά εργαστήρια του κάθε τομέα. Έτσι ο κάθε μαθητής θα ξέρει τι θα πάει να σπουδάσει στην 3-βθμια εκπαίδευση. Ταυτόχρονα θα έχουμε και αναβάθμιση του επιπέδου των αυριανών φοιτητών.Παράλληλα για τους μαθητές που δεν ενδιαφέρονται για σπουδές, να ξαναλειτουργήσουν οι τεχνικές σχολές(ΤΕΣ ή ΕΠΑΣ),για να βγουν οι αυριανοί τεχνίτες. ΥΓ. Όσο αφορά την ηλικιακή διαφορά μεταξύ μαθητών δεν είναι πρόβλημα, όπως πρόβλημα δεν είναι και οι μεγάλοι σε ηλικία καθηγητές,δάσκαλοι, αλλά και γονείς που απέκτησαν παιδιά σε μεγάλη ηλικία Αν κάποιος από τους υπεύθυνους του υπουργείου διαβάσει την πρόταση μου και θέλει διευκρινήσεις είμαι ανοιχτός σε οποιαδήποτε επικοινωνία .Θέληση χρειάζεται για τολμηρές τομές και μεταρρυθμίσεις
466.	Φώτιος Παναγιωτόπουλος	Τα επίμαχα άρθρα 51 και 52 οδηγούν σε διακριτική και άνιση μεταχείριση μαθητών, άρα Ελλήνων πολιτών, ανήλικων και ενηλίκων.Καταργούν την πρόσβαση στην δημόσια δωρεάν εκπαίδευση και κατάρτιση, αφού ακόμη και οι υπάρχουσες δημόσιες μεταλυκειακές (ΙΕΚ) και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης δομές (Εσπερινά ΕΠΑ.Λ.) ως προσφερόμενες εναλλακτικές, ούτε λειτουργούν παντού στη χώρα (π.χ. στη νησιωτική ή ορεινή Ελλάδα δεν υπάρχουν) ούτε παρέχουν τη δυνατότητα εγγραφής σε οποιαδήποτε ειδικότητα.Επιπλέον, το επιχείρημα περί σχολικού εκφοβισμού είναι ανυπόστατο, αφού δεν βασίζεται σε εμπεριστατωμένες επαρκείς μελέτες που αποδεικνύουν ποσοστιαία επαρκώς ότι η συναναστροφή ενηλίκων-ανήλικων ή έστω διαφορετικών ηλικιακών ή αναπτυξιακών επιπέδων μαθητών ενισχύουν την παραβατικότητα, παρά μόνο στοχεύει στον φόβο, τις προκαταλήψεις και την ελλιπή ενημέρωση των γονέων ανήλικων μαθητών. Με το ίδιο σκεπτικό πρέπει να

		σταματήσει η γειτνίαση ή η συνλειτουργία δομών διαφορετικών επιπέδων και βαθμίδων εκπαίδευσης (π.χ. Γυμνάσιο-Λύκειο) στα σχολικά κτίρια όλης της χώρας.Ακόμη η υπόνοια παραβατικότητας ενήλικων μαθητών εκτός από ανυπόστατη, είναι πέρα ως πέρα για τους ίδιους προσβλητική και παράτυπη.Εν κατακλείδι, τα εν λόγω άρθρα παραβιάζουν το συνταγματικό δικαίωμα ισότητας στη μόρφωση όλων των Ελλήνων, ισοπεδώνουν τη δημόσια Δευτεροβάθμια Επαγγελματική εκπαίδευση, υποδαυλίζουν την όποια προσπάθεια ανάπτυξης της χώρας και επένδυσης σε έμπειρο και καταρτισμένο επιστημονικό προσωπικό στα πεδία της εφαρμογής, της τεχνολογίας και της βιομηχανίας.
467.	ΜΥΤΑΡΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	Με το συγκεκριμένο άρθρο στερείται η δυνατότητα σε νέους ανθρώπους να αποκτήσουν κάποια τυπικά και επαγγελματικά προσόντα τα οποία είναι απαραίτητα για την καλυτέρευσή της ζωής τους και αυτό γίνεται με σκοπό να μειωθεί ο αριθμός των μαθητών των ΕΠΑΛ.
468.	Φίλιππος Ζαχαριάδης	Αν θεωρείτε απαραίτητη την εισαγωγή ηλικιακού ορίου στην εγγραφή σε ΕΠΑΛ (κάτι με το οποίο μάλλον θα διαφωνούσα προσωπικά), τουλάχιστον ας ανέβει στα 21 από τα 17 που προτείνετε. Άλλοι συμπολίτες έχουν ήδη παράσχει επαρκή δικαιολόγηση αυτού του αιτήματος.
469.	ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ	Δικαίωμα στη εκπαίδευση έχουν όλοι οι Έλληνες ανεξαρτήτου ηλικίας.Ο περιορισμός της ηλικίας στις εγγραφές στα ΕΠΑΛ δεν έχει λογική.Στα ΓΕΛ γιατί δεν ισχύει ο ανάλογος περιορισμός στις εγγραφές,εκεί δεν υπάρχει πρόβλημα με τούς μεγάλους μαθητές;Τα εσπερινά ΕΠΑΛ δεν επαρκούν για να καλύψουν τις εγγραφές ενήλικων μαθητών,ειδικά για μαθητές οι οποίοι ζούνε στην επαρχία και όχι σε αστικά κέντρα.Η επαγγελματική εκπαίδευση στηρίζεται σε όλα τα προηγμένα Ευρωπαϊκά κράτη.Να καταργηθούν τα αρθρα 51κ 52.
470.	ΙΩΑΝΝΗΣ	Ζητάω να αποσυρθεί η διάταξη για το ηλικιακό όριο των 17 χρόνων για εγγραφή μαθητών στα ΕΠΑΛ γιατί θεωρούμε ότι είναι:1.Αντισυνταγματική βάζοντας εμπόδια στη τεχνική εκπαίδευση των νέων και μάλιστα νέων από χαμηλά εισοδηματικά στρώματα της κοινωνίας μας.2.Είναι μεροληπτική και στρέφεται εναντίον των ΕΠΑΛ γιατί θα ισχύει μόνο για το συγκεκριμένο τύπο λυκείου.3.Καταδικάζει σε μαρασμό και τελικά σε κλείσιμο πολλών ΕΠΑΛ.4.Οι νέοι μας θα αναγκάζονται ή να εγκαταλείπουν τις σπουδές τους (μιας και είτε δεν

		υπάρχουν κοντινά Εσπερινά ΕΠΑΛ με τον τομέα που επιθυμούν) ή να πληρώνουν υπέρογκα ποσά για να φοιτήσουν σε κάποιο ιδιωτικό ΙΕΚ σε πρωινό ωράριο.5.Αποκλείεται η δυνατότητα επιστροφής ή φοίτησης στο ΕΠΑΛ νέων που για οποιοδήποτε λόγο αναγκάστηκαν να διακόψουν ή και να χάσουν κάποιο χρονιά (λόγοι υγείας ή άλλοι) τις σπουδές τους.6.Αποκλείεται η δυνατότητα να σπουδάσουν το επάγγελμα που επιθυμούν σε νέους που αναγκάζονται να εργάζονται απόγευμα ή βράδυ.7.Θεωρώ το λόγο πρόκλησης bullying νέων με μεγαλύτερη ηλικία και ΜΟΝΟ στα ΕΠΑΛ τουλάχιστον γελοίο που δεν επιδέχεται κριτικής. Όσοι υπηρετούμε χρόνια στην εκπαίδευση γνωρίζουμε ότι η ύπαρξη ενηλίκων στην τάξη την αναβαθμίζει και λειτουργεί εντελώς αντίθετα από αυτό που πιστεύουν οι συντάκτες της συγκεκριμένης διάταξης.Για τους παραπάνω λόγους θεωρώ ότι το άρθρο αυτό είναι αντιεκπαιδευτικό και ζητάω την ΑΜΕΣΗ απόσυρση του
471.	ΣΩΤΗΡΗΣ	Απαράδεκτη νομικά και κυρίως ηθικά η συγκεκριμένη διάταξη που αποκλείει Έλληνες πολίτες από το αγαθό της δημόσιας παιδείας
472.	ΝΤΙΝΑ	Ζητάω να αποσυρθεί η διάταξη για το ηλικιακό όριο των 17 χρόνων για εγγραφή μαθητών στα ΕΠΑΛ γιατί θεωρούμε ότι είναι:1.Αντισυνταγματική βάζοντας εμπόδια στη τεχνική εκπαίδευση των νέων και μάλιστα νέων από χαμηλά εισοδηματικά στρώματα της κοινωνίας μας.2.Είναι μεροληπτική και στρέφεται εναντίον των ΕΠΑΛ γιατί θα ισχύει μόνο για το συγκεκριμένο τύπο λυκείου.3.Καταδικάζει σε μαρασμό και τελικά σε κλείσιμο πολλών ΕΠΑΛ.4.Οι νέοι μας θα αναγκάζονται ή να εγκαταλείπουν τις σπουδές τους (μιας και είτε δεν υπάρχουν κοντινά Εσπερινά ΕΠΑΛ με τον τομέα που επιθυμούν) ή να πληρώνουν υπέρογκα ποσά για να φοιτήσουν σε κάποιο ιδιωτικό ΙΕΚ σε πρωινό ωράριο.5.Αποκλείεται η δυνατότητα επιστροφής ή φοίτησης στο ΕΠΑΛ νέων που για οποιοδήποτε λόγο αναγκάστηκαν να διακόψουν ή και να χάσουν κάποιο χρονιά (λόγοι υγείας ή άλλοι) τις σπουδές τους.6.Αποκλείεται η δυνατότητα να σπουδάσουν το επάγγελμα που επιθυμούν σε νέους που αναγκάζονται να εργάζονται απόγευμα ή βράδυ.7.Θεωρώ το λόγο πρόκλησης bullying νέων με μεγαλύτερη ηλικία και ΜΟΝΟ στα ΕΠΑΛ τουλάχιστον γελοίο που δεν επιδέχεται κριτικής. Όσοι

		υπηρετούμε χρόνια στην εκπαίδευση γνωρίζουμε ότι η ύπαρξη ενηλίκων στην τάξη την αναβαθμίζει και λειτουργεί εντελώς αντίθετα από αυτό που πιστεύουν οι συντάκτες της συγκεκριμένης διάταξης.Για τους παραπάνω λόγους θεωρώ ότι το άρθρο αυτό είναι αντιεκπαιδευτικό και ζητάω την ΑΜΕΣΗ απόσυρση του
473.	Παναγιωτόπουλος Νικόλαος	Με 20ετή εμπειρία στην Τεχνική Εκπαίδευση, μπορώ να διαβεβαιώσω χωρίς καμία αμφιβολία ότι οι απόφοιτοι ΓΕΛ που συνειδητοποιώντας την απουσία οιουδήποτε επαγγελματικού εφοδίου εγγράφονται σε ΕΠΑΛ είναι οι καλύτεροι, βοηθούν την αποδοτικότερη λειτουργία των τμημάτων και έχουν μεγαλύτερη επιτυχία στα ΑΕΙ. Αυτό οφείλεται στις στοχευμένες σπουδές τους, την ωριμότητα που τους διακρίνει και την υπευθυνότητα που προκύπτει από την πείρα που έχουν αποκτήσει στη ζωή. Πολλοί από αυτούς είναι οικογενειάρχες,κάνουν θυσίες για να σπουδάσουν και καταβάλουν πραγματικά συγκινητική προσπάθεια. Θα είναι εγκληματικό, τόσο για τα άτομα αυτά, όσο και για τη λειτουργία του ΕΠΑΛ το ηλικιακό όριο. Θα υποβαθμίσει τις σπουδές, θα κλείσει τις πόρτες στα άτομα δεύτερης ευκαιρίας και θα αποτελέσει πρόβλημα για τη λειτουργία της Τεχνικής Εκπαίδευσης
474.	ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΤΣΙΚΟΥΔΗΣ	1)Δεν υπάρχει καμία έρευνα που να αποδεικνύει ότι η ύπαρξη μέγιστου ορίου ηλικίας για την εγγραφή στα ημερήσια επαγγελματικά λύκεια θα αναβαθμίσει την εκπαίδευση που αυτά παρέχουν. Να αποσυρθεί άμεσα το άρθρο αυτό γιατί θα οδηγήσει σε κλείσιμό ειδικοτήτων και σχολείων στερώντας από χιλιάδες μαθητές (ενήλικους και ανήλικους) τη δυνατότητα μιας δεύτερης ευκαιρίας, και τους εκπαιδευτικούς που διδάσκουν σε αυτά σε απόγνωση για άλλη μια φορά.2)Οι μαθητές δεν πρέπει να αποκλείονται από μια δεύτερη ευκαιρία εκπαίδευσης λόγω ηλικίας. Παρακαλώ να αποσυρθεί το άρθρο 51.Το 1/3 των μαθητών αυτή τη στιγμή είναι ενήλικες. Δεν έχουν όλοι οικονομική άνεση για ιδιωτικό ιεκ.
475.	ΕΛΕΝΗ	ΚΑΝΕΝΑ ΗΛΙΚΙΑΚΟ ΟΡΙΟ ΓΙΑ ΕΓΓΡΑΦΗ ΣΤΑ ΕΠΑΛ....ΟΧΙ ΔΙΑΚΡΙΣΕΙΣ ΓΕΝΙΚΩΝ ΛΥΚΕΙΩΝ ΚΑΙ ΕΠΑΛ...ΟΛΟΙ ΙΣΟ ΔΙΚΑΙΩΜΑ ΣΤΗΝ ΜΟΡΦΩΣΗ...
476.	ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	Ηλικιακός περιορισμός της εγγραφής στα ημερήσια ΕΠΑΛ τα 17 έτη με το ταπεινωτικό πρόσχημα τον περιορισμό των παραβατικών συμπεριφορών. Το μέτρο καταργεί το δικαίωμα χιλιάδων μαθητών άνω των 17 ή είναι

		απόφοιτοι ΓΕΛ ή ΕΠΑΛ και επιθυμούν να συνεχίσουν τις σπουδές τους επιλέγοντας τομέα η ειδικότητα στο ΕΠΑΛ, τους σπρώχνει στα ΔΙΕΚ, ΙΙΕΚ, ΚΕΚ κ.ά. έχουν δεν έχουν χρήματα πρέπει αν ξοδευθούν και να πλουτίσουν κάποιοι επιτήδειοι. η απαράδεκτη αυτή ρύθμιση θα οδηγήσει στην κατάργηση χιλιάδων τμημάτων ΕΠΑΛ ανά τη χώρα, θα επιφέρει άμεσα συγχωνεύσεις ή και καταργήσεις επαγγελματικών λυκείων με τραγικές συνέπειες για τη μόρφωση των μαθητών και το εργασιακό καθεστώς των εκπαιδευτικών που υπηρετούν σε αυτά, αφού θα χαθούν χιλιάδες οργανικές θέσεις.
477.	Νικητοπουλος	Δεν μπορείτε να βάζετε όριο εγγραφής 17 χρόνων.πολλοί μαθητές έρχονται για να αποκτήσουν δεξιότητες και επαγγελματική αποκατάσταση σε μεγαλύτερη ηλικία.Επίσης έρχονται για την εξέλιξη τους στο επάγγελμα τους.πολλοί απόφοιτοι Γενικού Λυκείου έρχονται στα επαλ αφού δεν βρίσκουν δουλειά.σε καμία περίπτωση δεν στέκει η αιτιολόγηση για την αποφύγει ενδοσχολικης βίας αφού οι μαθητές μεγαλύτερης ηλικίας πολλές φορές συγκρατούν τέτοιες συμπεριφορές
478.	ΒΑΣΙΛΙΚΗ Κ.	Παρατήρηση - Πρόταση για το Νομοσχέδιο για την Παιδεία<> Τα δύο αυτά άρθρα του υπό διαβούλευση νομοσχεδίου 1. Απαγορεύουν ρητά να φοιτήσει ένας απόφοιτος του Γενικού Λυκείου στο ΕΠΑ.Λ., προκειμένου να πάρει ειδικότητα. 2. Απαγορεύει στον απόφοιτο του ΕΠΑ.Λ. να ξαναφοιτήσει στο ΕΠΑ.Λ. για να πάρει δεύτερη ειδικότητα, γιατί επανασχεδιάζει την επαγγελματική του επιλογή. 3. Απαγορεύει στον μαθητή που φοιτά στο Γενικό Λύκειο να εγγραφεί στο ΕΠΑ.Λ., αν έχει χάσει για διάφορους λόγους κάποια ή κάποιες χρονιές. 4. Απαγορεύει στον τελειόφοιτο είτε του ΓΕΛ είτε του ΕΠΑ.Λ. να εγγραφεί μετά από κάποιο διάστημα στο ΕΠΑ.Λ., για να δημιουργήσει μια άλλη επαγγελματική ευκαιρία.Οι αιτιολογίες για αυτό το μέτρο είναι αντιεκπαιδευτικές, αντιεπιστημονικές και αντιπαιδαγωγικές αλλά και δείχνουν μια αντιδημοκρατική περιφρόνηση στην προσπάθεια που κάνουν οι νέοι στις σημερινές δύσκολες εποχές για την επαγγελματική τους προοπτική. Η ενδοσχολική βία και μάλιστα με σοβαρά περιστατικά έχουν καταγραφεί σε Νηπιαγωγεία, Δημοτικά, Γυμνάσια και σε Γενικά Λύκεια, όπου οι μαθητές έχουν κατά κανόνα την ίδια ηλικία. Αντίθετα στα ΕΠΑ.Λ. έχει παρατηρηθεί και έχει καταγραφεί και σε έρευνες ότι η παρουσία μεγαλύτερης ηλικίας μαθητών έχει αποσοβήσει

		πολλά τέτοιου είδους περιστατικά. Αλλά ακόμα και ως υπόθεση εργασίας αν δεχτούμε ότι υπάρχει ενδοσχολική βία στα Ημερήσια ΕΠΑ.Λ. η μοναδική και μάλιστα αποτελεσματική «επιστημονική» λύση που προτείνεται είναι η μη εγγραφή μαθητών άνω των 17 ετών; Για τους μαθητές των Γενικών Λυκείων δεν υπάρχει διάταξη που να αναφέρεται στο μέγιστο όριο ηλικίας. Αναρωτιέται κανείς, για ποιο λόγο να υπάρχουν άλλα μέτρα και άλλα σταθμά για τους μαθητές των ΕΠΑ.Λ. και γιατί αυτοί οι μαθητές να αντιμετωπίζονται ρατσιστικά και άνισα, καθώς δεν τηρείται η αρχή της ισότητας, που επιβάλει την ίση μεταχείριση όμοιων περιπτώσεων και αφαιρείται το συνταγματικό δικαίωμα της απρόσκοπτης φοίτησης των πολιτών σε κάθε βαθμίδα της εκπαίδευσης.Η βία είναι ένα σύνθετο πρόβλημα και μπορεί να αντιμετωπισθεί με διάφορες μεθόδους και αντιμετωπίζεται με διάφορες μεθόδους αποτελεσματικότερα, από την οριοθέτηση της ηλικίας . Τα δύο αυτά άρθρα του Νομοσχεδίου θεωρούνται ως ευθεία βολή στην καρδία της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης . Παγιώνει τα δύο μέτρα και δύο σταθμά για τους μαθητές μας και αποτελεί ρατσιστική και άνιση αντιμετώπιση χωρίς να τηρείται η αρχή της ισότητας αφού γίνεται αναφορά στο ηλικιακό όριο εγγραφής των μαθητών μόνον για τα ΕΠΑ.Λ. και όχι για όλη την Λυκειακή βαθμίδα εκπαίδευσης. Το γεγονός θα έχει και καταστροφικές παρενέργειες στο οικογενειακό προγραμματισμό χιλιάδων οικογενειών αλλά και στην απρόσκοπτη λειτουργία των ΕΠΑ.Λ. Παρότι η ελληνική κοινωνία βάζει σε δεύτερη μοίρα την τεχνική και επαγγελματική εκπαίδευση, συχνά στρέφεται σε αυτήν όταν το παιδί της, τελειώνοντας το Γενικό Λύκειο δεν καταφέρνει να συνεχίσει στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Η κινητικότητα μεταξύ των δύο τύπων Λυκείου, δίνει την δυνατότητα στους αποφοίτους του Γενικού Λυκείου να εγγραφούν στα ΕΠΑ.Λ., στην ειδικότητα που πιστεύουν ότι θα τους βοηθήσει επαγγελματικά και στο πλαίσιο της τυπικής εκπαίδευσης και να αποκτήσουν πτυχίο που θα τους εξασφαλίζει επαγγελματικά δικαιώματα άμεσα χωρίς να δώσουν εξετάσεις πιστοποίησης. Οι μαθητές αυτοί δεν μπορούν να πάνε στα εσπερινά ΕΠΑ.Λ., διότι τα εσπερινά ΕΠΑ.Λ. για την εγγραφή των μαθητών απαιτούν ειδικές προϋποθέσεις (που αυτό από μόνο του αποκλείει όλους τους άνω των 17 που φοιτούν σήμερα σε Ημερήσια ΕΠΑ.Λ.), είναι αριθμητικά πολύ λίγα στη χώρα, ειδικά στην επαρχία και πλείστες μικρές πόλεις δεν διαθέτουν. Επιπρόσθετα στα εσπερινά συχνά δεν λειτουργούν όλες οι ειδικότητες

		Με τον ηλικιακό περιορισμό που μπαίνει από το νομοσχέδιο, όσα παιδιά θέλουν να πάρουν μία ειδικότητα παρακολουθώντας πρωινά μαθήματα θα οδηγηθούν στα ιδιωτικά Ι.Ε.Κ. (αφού τα δημόσια Ι.Ε.Κ. λειτουργούν και αυτά απόγευμα), σε μία πολύ δύσκολη οικονομικά περίοδο. Επιπλέον τα Ι.Ε.Κ. (δημόσια και ιδιωτικά) ανήκουν στην μη τυπική εκπαίδευση και για να πάρεις το πτυχίο (πιστοποίηση) απαιτούνται εξετάσεις πιστοποίησης στον ΕΟΠΠΕΠ με όλα τα προβλήματα που αυτό συνεπάγεται. Δηλαδή δεν υπάρχουν σταθερές ημερομηνίες για τις εξετάσεις, στο παρελθόν υπήρξαν χρονιές που οι εξετάσεις δεν έγιναν καθόλου ενώ κάποιες φορές δεν περιελάμβαναν όλες τις ειδικότητες κ.α.. Επίσης τα δύο αυτά άρθρα, με μια πρώτη εκτίμηση, θα φέρουν στα ημερήσια ΕΠΑ.Λ. σε βάθος τριετίας, μια μείωση μαθητικού δυναμικού περίπου 30%, με ότι αυτό συνεπάγεται σε θέσεις εργασίας και όχι μόνο. Επίσης θα επιφέρουν συγχωνεύσεις σχολικών μονάδων, κλείσιμο πολλών μικρών περιφερειακών ΕΠΑ.Λ. καθώς και καταργήσεις πολλών Εργαστηριακών Κέντρων. Συμπερασματικά για τα προαναφερόμενα φαίνεται πως αφαιρείται σε πολίτες, το συνταγματικό δικαίωμα για την επιλογή σχολείου και ειδικότητας φοίτησης τους στο Δημόσιο πρωινό σχολείο γιαυτό και παρακαλούμε να αποσυρθούν τα δύο επίμαχα άρθρα τα οποία και αγγίζουν τα όρια της αντισυνταγματικότητας .
479.	Μαρία	Με τον ηλικιακό περιορισμό που μπαίνει από το νομοσχέδιο, όσα παιδιά θέλουν να πάρουν μία ειδικότητα παρακολουθώντας πρωινά μαθήματα θα οδηγηθούν στα ιδιωτικά Ι.Ε.Κ. (αφού τα δημόσια Ι.Ε.Κ. λειτουργούν και αυτά απόγευμα), σε μία πολύ δύσκολη οικονομικά περίοδο. Επιπλέον τα Ι.Ε.Κ. (δημόσια και ιδιωτικά) ανήκουν στην μη τυπική εκπαίδευση και για να πάρεις το πτυχίο (πιστοποίηση) απαιτούνται εξετάσεις πιστοποίησης στον ΕΟΠΠΕΠ με όλα τα προβλήματα που αυτό συνεπάγεται. Δηλαδή δεν υπάρχουν σταθερές ημερομηνίες για τις εξετάσεις, στο παρελθόν υπήρξαν χρονιές που οι εξετάσεις δεν έγιναν καθόλου ενώ κάποιες φορές δεν περιελάμβαναν όλες τις ειδικότητες κ.α.. Επίσης τα δύο αυτά άρθρα, με μια πρώτη εκτίμηση, θα φέρουν στα ημερήσια ΕΠΑ.Λ. σε βάθος τριετίας, μια μείωση μαθητικού δυναμικού περίπου 30%, με ότι αυτό συνεπάγεται σε θέσεις εργασίας και όχι μόνο. Επίσης θα επιφέρουν συγχωνεύσεις σχολικών μονάδων, κλείσιμο πολλών μικρών περιφερειακών ΕΠΑ.Λ. καθώς και καταργήσεις πολλών Εργαστηριακών Κέντρων.

		Συμπερασματικά για τα προαναφερόμενα φαίνεται πως αφαιρείται σε πολίτες, το συνταγματικό δικαίωμα για την επιλογή σχολείου και ειδικότητας φοίτησης τους στο Δημόσιο πρωινό σχολείο γιαυτό και παρακαλούμε να αποσυρθούν τα δύο επίμαχα άρθρα τα οποία και αγγίζουν τα όρια της αντισυνταγματικότητας
480.	Σοφία Καραθανάση	Το αυτονόητο μετατρέπεται σε αδιανόητο.Δοκιμάστε να επικοινωνήσετε με όλους εμάς που αποφοιτήσαμε στην απαγορευτική ηλικία να διαπιστώσετε πως έχουμε απογειώσει την ευκαιρία που μας δόθηκε και που με μεγάλη συνείδηση και τρομερή συνέπεια εκμεταλλευτήκαμε.Ακούστε για λίγο τα χιλιάδες εργαζόμενα βράδυ νεαρά παιδιά που φοιτώντας ως ενήλικες το πρωί στα 18 τους χρόνια τολμούν να ονειρεύονται μια πιο ανθρώπινη καθημερινότητα με μοναδικό τους μέσο ένα πτυχίο και τελικά ας μη διαπραγματευόμαστε το αδιαπραγμάτευτο δικαίωμα κάθε ανθρώπου σε οργανωμένη κοινωνία ελεύθερων επιλογών αν μη τι άλλο στην εκπαίδευση.
481.	Γεωργία Μ	Το άρθρο αυτό δεν είναι απλά άδικο είναι απαράδεκτο, αφήνει έξω μεγάλη μερίδα ανθρώπων που είτε δεν κατάφεραν να τελειώσουν το σχολείο είτε αποφάσισαν να παρουν ενα πτυχιο ειδικότητας για μπορούν να έχουν μια δουλειά. Ακόμα πιο αστείος βέβαια είναι ο λόγος για τον οποίο θέλουν να εφαρμόσουν αυτό το άρθρο, ότι δηλαδή οι μεγαλυτεροι σε ηλικία μαθητές ασκουν βία και μπουλινγκ στους μικρότερους μαθητές. Πόσο εκτός πραγματικοτητας είναι οι άνθρωποι που τα ψηφίζουν όλα αυτά. Αν έστω για λίγο είχατε παει σε ένα σχολείο και είχανε μπει σε τάξη θα γνώριζαν ότι μπουλινγκ οι μικροί σε ηλικία μαθητές τα κάνουν αυτά. Άν μόνο ξέρανε ποσο μπουλινγκ υφίστανται μαθητές δημοτικού και γυμνασίου θα κλαίγανε. Όσα περιστατικά μπουλινγκ έχω ακουσει είναι σε δημοτικά, αλλά οι διευθυντές τα καλυπτουν, ούτε στις πρωτοβαθμιες δεν τα μεταφέρουν. Γιατί οι διευθυντές κάνουν διαγωνισμό μεταξύ τους ποιος έχει το καλυτερο σχολείο.... Εργάζομαι σε Εσπερινό ΕΠΑΛ τα τελευταία 5 χρόνια και από προσωπικη πειρα μπορώ να πω ότι οι μεγαλύτεροι ηλικιακά μαθητές προστατευουν, φροντίζουν και συμβουλεύουν τους μικρότερους. Ποτέ μα ποτε δεν είδα μπουλινγκ και βία....
482.	Περικλής	Είναι σοβαρό λάθος η διάκριση μεταξύ ΓΕΛ και ΕΠΑΛ. Γιατί μπαίνει ηλικιακός φραγμός στα ΕΠΑΛ ενώ στα ΓΕΛ όχι; Ακόμα και όσοι υποστηρίζουν ότι πρέπει στα ΕΠΑΛ να

		ισχύσει αυτό το άρθρο μπορούν να δώσουν μία απάντηση γι΄αυτή τη διάκριση;
483.	ΜΕΤΑΞΑΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	Θεωρώ απαράδεκτο τον περιορισμό στην ηλικία.Για διάφορους λόγους κάποιοι αποφασίζουν να κάνουν ένα νέο ξεκίνημα στη ζωή τους.Ας τους δώσουμε αυτή την ευκαιρία...Έχω μαθήτρια 46 ετών ,στην Α λυκείου και είναι ανάμεσα στους καλύτερους μαθητές μου,ευγενής,συγκροτημένη και πολύ συνεργάσιμη...όντας ήδη γιαγιά....γιατί να της στερήσουμε το όνειρο για κάτι καλύτερο,έστω και τώρα??
484.	ΑΝΝΑ	Θεωρώ αντισυνταγματικό, παράνομο, άδικο και ανήθικο να εμποδίζεται κάποιος νέος άνθρωπός από την εκπαίδευση διαδικασία, με αιτία την ηλικία. Ποτέ δεν έχει παρατηρηθεί εκφοβισμός- bullying από τους μεγαλύτερους στους μικρότερους. Ακριβώς το αντίθετο συμβαίνει. Αυτή είναι μια δικαιολογία που δεν ευσταθεί. Δεν θα πρέπει να εμποδίζεται κάθε νέος, απόφοιτος του ΓΕΛ να αποκτήσει πτυχίο ειδικότητας από το ΕΠΑΛ.Τα Εσπερινά ΕΠΑΛ είναι πολύ λίγα σχετικά με τα Ημερήσια και είναι τεράστια σε πληθυσμό ήδη.Στα ΓΕΛ υπάρχει ηλικιακό όριο;Υπάρχει άνιση μεταχείριση!!!Άμεση απόσυρση του Νομοσχεδίου.
485.	Μαρίνα	Απαράδεκτο και ανήθικο! Κανένας αποκλεισμός από τη δημόσια δωρεάν παιδεία!
486.	Μίκυ	Ζητάμε άμεση απόσυρση του άρθρου για το ηλικιακό όριο εγγραφής στα ΕΠΑΛ .Ο αποκλεισμός ενήλικων από την παιδεία έχει σκληρά ταξικό πρόσημο. Ουδένα όριο και ουδείς φραγμός στην παιδεία που απευθύνεται σε πολίτες χαμηλών οικονομικών στρωμάτων με παράλληλη προώθηση τους στα ιδιωτικά ΚΕΚ και ΙΕΚ θα γίνει ανεκτός από την κοινωνία και κυρίως εμάς τους καθηγητές τους στα ΕΠΑΛ όπου βλέπουμε τον καθημερινό τους αγώνα για βελτίωση των προσόντων τους. Η αιτιολόγηση που αναφέρεται σε πιθανό bullying από ενήλικους προς τους ανήλικους στα σχολεία είναι απλά περιγέλαστη και ουδεμία σχέση έχει με την πραγματικότητα στα σχολεία μας. Η άνοδος του ορίου στα 20 ή και 22 που ακούγεται απορρίπτεται ως απαράδεκτη. Οι αιτιάσεις σας περί νυκτερινών ΕΠΑΛ θα είχαν κάποια ουσία αν υπήρχαν όντως ΕΠΑΛ νυχτερινά σε όλες τις μεγάλες πόλεις της επαρχίας και προσφέρονταν ΟΛΕΣ οι ειδικότητες. ΑΠΟΣΥΡΣΗ ΤΩΡΑ!!!

487.	Γιώργος Κ	Να αποσυρθεί το άρθρο 51.Πρόφαση κ αναληθές ότι για τά φαινόμενα ενδοσχολικης βίας ευθύνονται σε μεγάλο βαθμό οι ενήλικες μαθητές μας!!!! Όσοι υπηρετούμε χρόνια στην εκπαίδευση (ΕΠΑΛ) γνωρίζουμε ότι οι ενήλικες μαθητές μας συμβάλλουν θετικά στην εκπαιδευτική διαδικασία στην τάξη αλλά και στη γενικότερη λειτουργία του σχολείου.Επισης παρεμβαινουν εξισορροπιστικα σε τυχόν διενέξεις μεταξύ ανηλίκων τούς συμμαθητών.
488.	Δημήτρης Τ.	Ο ηλικιακός κόφτης θα στείλει χιλιάδες μαθητές στην ιδιωτική κατάρτιση. Πολύ περισσότερους απ' όσους στείλατε το 2013. Συγχαρητήρια! Το έχετε μελετήσει καλά! Συνεχίστε να στηρίζετε ΚΕΚάρχες Σκοιλ_Ελικικου!Ακριβή κατάρτιση αχρηστίας!
489.	ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΜΠΕΓΕΤΗΣ	Η γνώμη μου είναι ότι ο αποκλεισμός ενός ενήλικα είναι τουλάχιστον ΑΔΙΚΟΣ για τον ίδιο διότι έτσι θα έχει χάσει μια πολύ καλή επιλογή . Επίσης ο ενήλικας σε μία τάξη του ΕΠΑΛ ,σε ποσοστό πολύ μεγάλο, μόνο θετικά στοιχεία προσφέρει στην πραγματικότητα.
490.	Βασιλική	Το άρθρο 51 & 52 τελικά επιχειρεί ποιοτική ή ποσοτική αναβάθμιση των ΕΠΑ.Λ;Το ηλικιακό όριο εγγραφής εφόσον δεν ισχύει σε καμία άλλη λυκειακή βαθμίδα εκπαίδευσης γιατί θα πρέπει να αφορά μόνο τους μαθητές των ΕΠΑ.Λ;Έπαψε να ισχύει το συνταγματικό δικαίωμα όλων των πολιτών στην εκπαίδευση;Το επιχείρημα της αποτελεσματικότερης πρόληψης φαινομένων ενδοσχολικής βίαςκαι εκφοβισμού τα οποία παρατηρούνται μεταξύ ενηλίκων και ανηλίκων μαθητών δεν αντέχει ιδιαίτερης κριτικής όταν είναι ευρέως γνωστό ότι σοβαρά περιστατικά ενδοσχολικής βίας καταγράφονται με ολοένα και αυξανόμενο ρυθμό σε μικρότερες βαθμίδες εκπαίδευσης όπου οι μαθητές έχουν την ίδια ηλικία. Το αντίθετο μπορούμε να πούμε ότι οι ενήλικοι μαθητές στα ΕΠΑ.Λ λειτουργούν ‘πυροσβεστικά’ παρά πυροδοτούν περιστατικά ενδοσχολικής βίας.Ας σταματήσει η υποβάθμιση και ο περιορισμός της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης όταν τα τελευταία χρόνια καταλαμβάνει την κοινωνική αναγνώριση που της αξίζει.
491.	ΚΟΝΤΟΛΕΩΝ	Ναι στο ηλικιακο οριο,στα ΕΠΑΛ. Ειναι κατι που επιβάλλεται και δεν αναβάλλεται πλέον. Δωστε οριστικό τέλος στους επαγγελματίες <> των ΕΠΑΛ που εργαλειοποιουνται στα χέρια των επιτηδείων σε βάρος του πραγματικού μαθητικού πληθυσμου.Τα σχολεία ανήκουν στα παιδιά και

		όχι στους παππούδες,στις γιαγιάδες,στα βαποράκια στους παιδόφιλους και στους τουρίστες.Βάλτε τέλος σε μια αρρωστημένη κατάσταση.Για τους λιγους ενήλικες που ενδιαφέρονται να ειδικευτουν σε τεχνικά επαγγέλματα υπάρχουν τα σχολεία δεύτερης ευκαιρίας,τα ΙΕΚ και οι σχολές ΟΑΕΔ.Και για οσους θέλουν να δώσουν σε ΑΕΙ οχι μέσω ΕΠΑΛ με την ανύπαρκτη ύλη, αλλα μέσω προετοιμασίας κοινωνικων φροντιστηρίων για ενηλίκους και με την ίδια ύλη των ΓΕΛ. Κλείστε το παραμάγαζο των αναλφάβητων πτυχιούχων.
492.	Ελένη Κ.	Μετά από αρκετά χρόνια στα επαλ (πρωί απόγευμα) , μπορώ να πω με βεβαιότητα ότι στα απογευματινά παραπάνω από 30 παιδιά δεν έρχονται στο σχολείο σε καθημερινή βάση και τα υπόλοιπα που μπορεί να είναι εγγεγραμμένοι 150-200 παιδιά, είναι απλά εγγεγραμμένοι που κάποιοι έρχονται οπότε θέλουν στο τέλος κάποιοι από αυτούς αποκτούν το απολυτήριο αφού οι απουσίες μια μπαίνουν και 10 φορές δεν μπαίνουν. Στα πρωινά το ποσοστό ενηλίκων είναι μικρό ούτως ή άλλως αλλά το χάσμα μεταξύ τους μεγάλο. Ειδικά σε τάξεις (απογευματινά, εσπερινα επαλ) όπου μέσα υπάρχουν 25-30 χρόνων και 55-65 χρόνων μαθητές γίνεται το πιο ανορθόδοξο μάθημα μιας και οι 25χρονοι τρέχουν με 150 αλλά πρέπει να φρεναρουν απότομα για να τους φτάσουν οι μεγαλύτεροι άνθρωποι που είναι και συνταξιούχοι και πολλές φορές το μάθημα πάει πολύ αργά γιατί δεν γίνετε αλλιώς κάτι που πολλές φορές κοστίζει γιατί έστω και 1 ή 2 παιδιά θα μπορούσαν να επιτύχουν στις πανελλήνιες την εισαγωγή τους στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Γεγονός είναι ότι αργά ή γρήγορα έπρεπε κάτι να γίνει και θα πρέπει να οργανωθουν αλλού είδους δομές που θα μπορούν να είναι πραγματικά λειτουργικές όχι σαν τις υπάρχουσες δομές που υπάρχουν, ενδεχομένως όχι απαραίτητα με προτεραιότητα τον μαθητή.
493.	Τολια Αικατερινη	Είναι άδικο. ..το δια βίου μάθησης δεν έχει όρια ηλικιας και φραγμους υπαρχουνε τμήματα και για μεγάλους να γίνουν πχ στην δευτέρα και στα εργαστιρια και στην τριτη Στα μαθήματα. Αλλά στα εργαστιρια και εκεί πάλη μπορεί να γίνονται τμήματα όταν υπαρχη ένα άτομο πχ τότε παη κανονικά στα εργαστιρια με τα μικρά αλλά στα άλλα μαθήματα τόσοι μεγαλοι..όλοι η αποφιτοι η μεγαλοι που πανε να βγαλουν το λυκιο ..να γινουν ενα να υπαρχουν τμηματα για μεγαλους η ας εχουνε απογευμα οταν

		εργαζεσε προι ειδικοτιτες..αλλά δεν εχουνε ολες η πολοις ειναι απαραδεχτο.. τμήματα μεγάλων .και έχει δικαιομα να παρη όσα πτυχια θελη. .ένας αποφοιτος. ..δεν έχει να πλήρωση ιεκ εδώ επαλ περνης δωρεάν διμοσια ..γιατί να μην μπορεί ένας αποφοιτος να παρη όσα πτυχια θελη....
494.	Γαλανάκης Νίκος	Το νομοσχέδιο δεν κινείται προς την ενίσχυση της Τεχνικής Εκπαίδευσης και των μαθητών που αυτή περιλαμβάνει. Μέχρι σήμερα, υπάρχει ανοιχτή πρόσβαση στα ΕΠΑΛ και αποτελούν διέξοδο για επαγγελματική αποκατάσταση για όποια παιδια :Α) Δεν ενδιαφέρονται για Πανελλήνιες (η δεν πέρασαν σε καποια σχολή) αλλά θέλουν να μάθουν μια ειδικότητα που μελλοντικά θα αξιοποιήσουν επαγγελματικά.Β) Δεν είχαν την απαραίτητη ωριμότητα να πάρουν κάποιες σωστές αποφάσεις σε πιο μικρή ηλικία και στρέφονται μεγαλύτεροι προς την Επαγγελματική Εκπαιδευση.Γ) Τελειώνοντας το Λύκειο, η και μία σχολή Τριτοβάθμιας, αποφασίζουν να αλλάξουν επαγγελματική πορεία και να μάθουν άλλη ειδικότητα Δ) Έχουν ήδη πτυχίο ΕΠΑΛ και θέλουν κάποια άλλη συναφή ειδικότητα που αποφάσισαν ότι τους χρειάζεται. Στα Εσπερινά ΕΠΑΛ που λειτουργούν σήμερα υπάρχουν ελαχιστες ειδικότητες, και συνήθως είναι ένα ανα νομό!Με ποιο λογικό – συνταγματικό επιχείρημα θα αποκλειστούν τα παιδια αυτά από την δωρεάν δημόσια Τεχνική Εκπαίδευση; Κάποια επιχειρήματα περι bullying από μεγαλύτερους προς μικρότερους, όσοι έχουν διδάξει σε ΕΠΑΛ έχουν διαπιστώσει το ακριβώς αντίθετο. Αλλά ακόμα κ αν ισχύαν, θα ήταν λογος να χάσουν τα δικαιώματά τους όλοι οι παραπάνω; Εκτός αν πρόκειται για απλές δικαιολογίες ώστε όλοι αυτοί να στραφούν υποχρεωτικά προς τα ΙΕΚ..
495.	Οικονόμου Βασίλειος	Το ανώτατο ηλικιακό όριο που θέτει το άρθρο κινείται στα όρια της αντισυνταγματικότητας και της κοινής λογικής. Ξανασκεφτείτε το!
496.	ΑΓΓΕΛΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	Φαίνεται αδιανόητος ο αποκλεισμός των ενηλίκων Ελλήνων πολιτών από τη Δημόσια Τεχνική Επαγγελματική Εκπαίδευση. Πάνω που τα τελευταία χρόνια η Τεχνική Εκπαίδευση είχε παρουσιάσει μια σημαντική αύξηση έρχονται τα άρθρα 51 και 52 να μας γυρίσουν πίσω. Είναι γνωστό ότι πολλοί μαθητές έρχονται στα ΕΠΑΛ μετά το ΓΕΛ, όπου αισθάνονταν αναγκασμένοι να φοιτήσουν πιεσμένοι από τον κοινωνικό περίγυρο και το συγγενικό τους περιβάλλον. Επίσης πολλά παιδιά βλέποντας τις συνθήκες της αγοράς μετά την αποφοίτησή τους από τα ΕΠΑΛ, ακόμα

		και από τα ΤΕΙ και ΑΕΙ αποφασίζουν την απόκτηση άλλης ειδικότητας που θα τους βοηθήσει στην επαγγελματική τους αποκατάσταση. Τα συγκεκριμένα άρθρα, πρέπει να αποσυρθούν γιατί στερούν το δικαίωμα:• σε απόφοιτους ΓΕΛ που δεν πέτυχαν στις Πανελλήνιες εξετάσεις να επιλέξουν την Επαγγελματική Εκπαίδευση για την επαγγελματική τους αποκατάσταση,• σε απόφοιτους ΕΠΑΛ να αποκτήσουν δεύτερη ειδικότητα,• σε πτυχιούχους Ανώτατης εκπαίδευσης που δεν αποκαταστάθηκαν επαγγελματικά να επιλέξουν μια τεχνική ειδικότητα, • σε ενηλίκους αποφοίτους (ανέργους) να εγγραφούν στη Β΄ Τάξη σε νέο τομέα για λήψη και 2ου πτυχίου ειδικότητας, παρακολουθώντας μόνο μαθήματα ειδικότητας και όχι γενικής παιδείας.
497.	Νατάσα Βασιλά	Άνιση μεταχείριση των ενηλίκων που θέλουν είτε να ολοκληρώσουν την β'βάθμια εκπαίδευσή τους, είτε να ειδικευτούν σε παραπάνω ειδικότητες. Ρατσιστική γιατί το επιχείρημα πως η ενδοσχολική βία έχει αίτιο την ηλικία δεν έχει καμία λογική.Το νομοσχέδιο συνολικά φάσκει και αντιφάσκει διότι από τη μία εξηγεί πως η αριθμητική σχέση καθηγητή με μαθητές έχει επίπτωση στην εκπαιδευτική διαδικασία (στο ΕΠΑΛ), ενώ στο Νηπιαγωγείο και στο Δημοτικό η αύξηση των μαθητών ανά τμήμα δεν θα έχει καμία επίπτωση στην ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης. Να αποσυρθεί το άρθρο. Είναι απαράδεκτο και εάν ασχοληθεί κάποιος σοβαρά μπορεί να το βρει και αντισυνταγματικό.Η Τεχνική εκπαίδευση οφείλει να ενισχυθεί, να έχουν τα παιδιά κίνητρο να τελειώσουν το σχολείο, να εμπλουτισθούν τα ΕΠΑΛ με ειδικότητες που θα βοηθήσουν τα παιδιά και τους νέους να βρουν δουλειά και να αξιοποιηθούν στην αγορά εργασίας.
498.	Γιαννουσοπούλου Αργυρώ	Νέοι που θέλουν μία δεύτερη ευκαιρία επαγγέλματος, απόφοιτοι ΕΠΑΛ που θέλουν ν' αποκτησουν μια δεύτερη ειδικότητα, απόφοιτοι ΓΕΛ που απέτυχαν στις πανελλήνιες εξετάσεις αποκλείονται με άρθρα αυτού του Νομοσχεδίου. Πάλι ηΤεχνικη Εκπαίδευση τροχοπέδη των ΚΑΤΑΣΤΆΣΕΩΝ;
499.	Κατερίνα	Συνταγματικά, ηθικά, κοινωνικά, οικονομικά στερείται λογικής και νομιμότητας η εισαγωγή ηλικιακου ορίου σε δομή του εκπαιδευτικού συστήματος. Απόσυρση του άρθρου άμεσα. Η εκπαίδευση είναι ανοιχτή σε όλες τις ηλικίες και η πρόσβαση σε αυτή ελεύθερη και προσωπική επιλογή.

500.	Τσακνάκης Χρήστος	Θεωρώ ότι το ηλικιακό όριο που βάζει το υπουργείο με το άρθρο αυτό του νομοσχεδίου είναι μεγάλο λάθος και θα είναι η ταφόπλακα για την επαγγελματική εκπαίδευση, αρχής γενομένης από τα περιφερειακά ΕΠΑΛ.Η αιτιολόγηση που αναφέρεται είναι επιεικώς αντιεπιστημονική , αντιεκπαιδευτική και αντικοινωνική !!! Η συνύπαρξη μαθητών διαφόρων ηλικιών και διαφορετικών προηγούμενων γνώσεων μόνο καλό έκανε και κάνει στους μαθητές αλλά και στη λειτουργία των ΕΠΑΛ.Πρέπει να απασυρθεί άμεσα!!!
501.	Μαρία	Είναι απαράδεκτο αυτό το μέτρο!!
502.	Αγγελική	Θεωρώ εντελώς λανθασμένη την πρόταση για τον καθορισμό ανώτατου ορίου ηλικίας τα 17 έτη για την εγγραφή στα ΕΠΑΛ καθώς θα πρέπει ως πολιτεία να δίνουμε το δικαίωμα μιας δεύτερης ευκαιρίας φοίτησης στα επαγγελματικά λύκεια στους αποφοίτους γενικών λυκείων με μια δωρεάν εκπαίδευση.Είναι ένα μεγάλο οικονομικό πλήγμα για τις ασθενέστερες οικονομικά οικογένειες και ένας κοινώνικός αποκλεισμός μιας μεγάλης μερίδας των νέων μας.Τα άρθρα 51-52 πρέπει να καταργηθούν.
503.	ΔΗΜΗΤΡΗΣ Κ.	Τα δύο αυτά άρθρα του υπό διαβούλευση νομοσχεδίου1. Απαγορεύουν ρητά να φοιτήσει ένας απόφοιτος του Γενικού Λυκείου στο ΕΠΑ.Λ., προκειμένου να πάρει ειδικότητα.2. Απαγορεύει στον απόφοιτο του ΕΠΑ.Λ. να ξαναφοιτήσει στο ΕΠΑ.Λ. για να πάρει δεύτερη ειδικότητα, γιατί επανασχεδιάζει την επαγγελματική του επιλογή.3. Απαγορεύει στον μαθητή που φοιτά στο Γενικό Λύκειο να εγγραφεί στο ΕΠΑ.Λ., αν έχει χάσει για διάφορους λόγους κάποια ή κάποιες χρονιές.4. Απαγορεύει στον τελειόφοιτο είτε του ΓΕΛ είτε του ΕΠΑ.Λ. να εγγραφεί μετά από κάποιο διάστημα στο ΕΠΑ.Λ., για να δημιουργήσει μια άλλη επαγγελματική ευκαιρία.Οι αιτιολογίες για αυτό το μέτρο είναι αντιεκπαιδευτικές, αντιεπιστημονικές και αντιπαιδαγωγικές αλλά και δείχνουν μια αντιδημοκρατική περιφρόνηση στην προσπάθεια που κάνουν οι νέοι στις σημερινές δύσκολες εποχές για την επαγγελματική τους προοπτική.Η ενδοσχολική βία και μάλιστα με σοβαρά περιστατικά έχουν καταγραφεί σε Νηπιαγωγεία, Δημοτικά, Γυμνάσια και σε Γενικά Λύκεια, όπου οι μαθητές έχουν κατά κανόνα την ίδια ηλικία. Αντίθετα στα ΕΠΑ.Λ. έχει παρατηρηθεί και έχει καταγραφεί και σε έρευνες ότι η παρουσία μεγαλύτερης ηλικίας μαθητών έχει αποσοβήσει πολλά τέτοιου είδους περιστατικά. Αλλά ακόμα και ως

		υπόθεση εργασίας αν δεχτούμε ότι υπάρχει ενδοσχολική βία στα Ημερήσια ΕΠΑ.Λ. η μοναδική και μάλιστα αποτελεσματική «επιστημονική» λύση που προτείνεται είναι η μη εγγραφή μαθητών άνω των 17 ετών;Για τους μαθητές των Γενικών Λυκείων δεν υπάρχει διάταξη που να αναφέρεται στο μέγιστο όριο ηλικίας. Αναρωτιέται κανείς, για ποιο λόγο να υπάρχουν άλλα μέτρα και άλλα σταθμά για τους μαθητές των ΕΠΑ.Λ. και γιατί αυτοί οι μαθητές να αντιμετωπίζονται ρατσιστικά και άνισα, καθώς δεν τηρείται η αρχή της ισότητας, που επιβάλει την ίση μεταχείριση όμοιων περιπτώσεων και αφαιρείται το συνταγματικό δικαίωμα της απρόσκοπτης φοίτησης των πολιτών σε κάθε βαθμίδα της εκπαίδευσης.Η βία είναι ένα σύνθετο πρόβλημα και μπορεί να αντιμετωπισθεί με διάφορες μεθόδους και αντιμετωπίζεται με διάφορες μεθόδους αποτελεσματικότερα, από την οριοθέτηση της ηλικίας .Τα δύο αυτά άρθρα του Νομοσχεδίου θεωρούνται ως ευθεία βολή στην καρδία της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης . Παγιώνει τα δύο μέτρα και δύο σταθμά για τους μαθητές μας και αποτελεί ρατσιστική και άνιση αντιμετώπιση χωρίς να τηρείται η αρχή της ισότητας αφού γίνεται αναφορά στο ηλικιακό όριο εγγραφής των μαθητών μόνον για τα ΕΠΑ.Λ. και όχι για όλη την Λυκειακή βαθμίδα εκπαίδευσης.Το γεγονός θα έχει και καταστροφικές παρενέργειες στο οικογενειακό προγραμματισμό χιλιάδων οικογενειών αλλά και στην απρόσκοπτη λειτουργία των ΕΠΑ.Λ. Παρότι η ελληνική κοινωνία βάζει σε δεύτερη μοίρα την τεχνική και επαγγελματική εκπαίδευση, συχνά στρέφεται σε αυτήν όταν το παιδί της, τελειώνοντας το Γενικό Λύκειο δεν καταφέρνει να συνεχίσει στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Η κινητικότητα μεταξύ των δύο τύπων Λυκείου, δίνει την δυνατότητα στους αποφοίτους του Γενικού Λυκείου να εγγραφούν στα ΕΠΑ.Λ., στην ειδικότητα που πιστεύουν ότι θα τους βοηθήσει επαγγελματικά και στο πλαίσιο της τυπικής εκπαίδευσης και να αποκτήσουν πτυχίο που θα τους εξασφαλίζει επαγγελματικά δικαιώματα άμεσα χωρίς να δώσουν εξετάσεις πιστοποίησης.Οι μαθητές αυτοί δεν μπορούν να πάνε στα εσπερινά ΕΠΑ.Λ., διότι τα εσπερινά ΕΠΑ.Λ. για την εγγραφή των μαθητών απαιτούν ειδικές προϋποθέσεις (που αυτό από μόνο του αποκλείει όλους τους άνω των 17 που φοιτούν σήμερα σε Ημερήσια ΕΠΑ.Λ.), είναι αριθμητικά πολύ λίγα στη χώρα, ειδικά στην επαρχία και πλείστες μικρές πόλεις δεν διαθέτουν. Επιπρόσθετα στα εσπερινά συχνά δεν λειτουργούν όλες οι ειδικότητεςΜε τον ηλικιακό περιορισμό που μπαίνει από το νομοσχέδιο, όσα

		παιδιά θέλουν να πάρουν μία ειδικότητα παρακολουθώντας πρωινά μαθήματα θα οδηγηθούν στα ιδιωτικά Ι.Ε.Κ. (αφού τα δημόσια Ι.Ε.Κ. λειτουργούν και αυτά απόγευμα), σε μία πολύ δύσκολη οικονομικά περίοδο. Επιπλέον τα Ι.Ε.Κ. (δημόσια και ιδιωτικά) ανήκουν στην μη τυπική εκπαίδευση και για να πάρεις το πτυχίο (πιστοποίηση) απαιτούνται εξετάσεις πιστοποίησης στον ΕΟΠΠΕΠ με όλα τα προβλήματα που αυτό συνεπάγεται. Δηλαδή δεν υπάρχουν σταθερές ημερομηνίες για τις εξετάσεις, στο παρελθόν υπήρξαν χρονιές που οι εξετάσεις δεν έγιναν καθόλου ενώ κάποιες φορές δεν περιελάμβαναν όλες τις ειδικότητες κ.α..Επίσης τα δύο αυτά άρθρα, με μια πρώτη εκτίμηση, θα φέρουν στα ημερήσια ΕΠΑ.Λ. σε βάθος τριετίας, μια μείωση μαθητικού δυναμικού περίπου 30%, με ότι αυτό συνεπάγεται σε θέσεις εργασίας και όχι μόνο. Επίσης θα επιφέρουν συγχωνεύσεις σχολικών μονάδων, κλείσιμο πολλών μικρών περιφερειακών ΕΠΑ.Λ. καθώς και καταργήσεις πολλών Εργαστηριακών Κέντρων.Συμπερασματικά για τα προαναφερόμενα φαίνεται πως αφαιρείται σε πολίτες, το συνταγματικό δικαίωμα για την επιλογή σχολείου και ειδικότητας φοίτησης τους στο Δημόσιο πρωινό σχολείο γιαυτό και παρακαλούμε να αποσυρθούν τα δύο επίμαχα άρθρα τα οποία και αγγίζουν τα όρια της αντισυνταγματικότητας .
504.	Νικη	Νέα παιδιά που θέλουν μία δεύτερη ευκαιρία επαγγέλματος, απόφοιτοι ΕΠΑΛ που θέλουν ν’ αποκτησουν μια δεύτερη ειδικότητα, απόφοιτοι ΓΕΛ που απέτυχαν στις πανελλήνιες εξετάσεις αποκλείονται με άρθρα αυτού του Νομοσχεδίου! να αποσυρθει!
505.	Δούκας	Αν πραγματικά θέλετε να υποστηρίξετε την δημόσια Τεχνική Εκπαίδευση τότε θα πρέπει να τροποποιηθούν τα άρθρα 51-52.Είναι μέτρα που οδηγούν τους μαθητές και τους απόφοιτους στα ΙΕΚ και τυους στερούν την δυνατότητα να έχουν μια δεύτερη ευκαιρία απόκτησης ειδικότητας μέσω των ΕΠΑΛ.Με τον ηλικιακό περιορισμό που μπαίνει από το νομοσχέδιο, όσα παιδιά θέλουν να αποκτήσουν πτυχίο μιας ειδικότητας παρακολουθώντας πρωινά μαθήματα θα οδηγηθούν στα ιδιωτικά Ι.Ε.Κ. (αφού τα δημόσια Ι.Ε.Κ. λειτουργούν και αυτά απόγευμα), σε μία πολύ δύσκολη οικονομικά περίοδο.Επίσης τα δύο αυτά άρθρα, με μια πρώτη εκτίμηση, θα φέρουν στα ημερήσια ΕΠΑ.Λ. σε βάθος τριετίας, μείωση μαθητικού δυναμικού περίπου 30%, με ότι αυτό συνεπάγεται σε θέσεις εργασίας και όχι μόνο.Κατά τη

		γνώμη μου ο μόνος που οφελείται από τα συγκεκριμένα άρθρα είναι η ιδωτική κατάρτηση...
506.	ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ	Είμαι ένας από αυτούς που πήραν πρόσφτατα πτυχίο από το ημερήσιο ΕΠΑΛ σε μεγάλη ηλικία γιατί μου χρειάστηκε λόγω ανεργίας για επαγγελματική αποκατάσταση. Είμαι από επαρχιακό χωριό και δεν θα είχα πρόσβαση σε εσπερινό ΕΠΑΛ, δηλ. εγώ θα έπρεπε να είμαι αποκλεισμένος από την εκπαίδευση; Εμείς οι μεγαλύτεροι σε ηλικία μαθητές βοηθάμε πολλές φορές τους μικρότερους λειτουργώντας συμβουλευτικά σαν δεύτεροι γονείς. Από πού συμπεραίνετε ότι οι μεγαλύτεροι μαθητές ασκούν βία; Στην δημόσια εκπαίδευση όλοι έχουν δικαίωμα. Να καταργηθούν τα άρθρα 51κ52.
507.	Σιορεντας Κωνσταντίνος	Το μέτρο που θέλετε να περάσετε είναι απαράδεκτο
508.	Ευη Πένου	Να καταργηθεί από το νομοσχέδιο η απαράδεκτη διάταξη που αφορά το όριο ηλικίαςΔεν μπορούνε όλοι να πάνε στα ΙΕΚ. Ας υπάρχει και κάτι που μπορούν να πάνε όσοι δεν έχουν την οικονομική δυνατότητα για ιδιωτικό ΙΕΚ . Αλλωστε πολλά παιδιά αργούν να πάρουν αποφάσεις για τη ζωή τους . Ας μην στερηθούν αυτη την ευκαιρία !!!!!
509.	Κυριακή Ανδρεάδου	Ουσιαστικά "γκρεμίζεται" ότι προσπάθησε να "χτιστεί" τα προηγούμενα χρόνια, δηλαδή η αναβάθμιση της επαγγελματικής εκπαίδευσης (βλέπε Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ κλπ).Απαράδεκτο το όριο των 17 ετών.Ο άνθρωπος μεγαλώνοντας ηλικιακά ωριμάζει, αντιλαμβάνεται καλύτερα αυτό που πραγματικά τον ενδιαφέρει να κάνει, ανακαλύπτει τις κλίσεις του, τις δεξιότητές του καθώς επίσης και το επάγγελμα που πιθανόν να καλύπτει αποτελεσματικότερα τις βιοποριστικές του ανάγκες.Η δικαιολογία οτι το ηλικιακό όριο θα οδηγήσει στην εξάλειψη της σχολικής βίας και του εκφοβισμού που παρατηρείται μεταξύ ενήλικων και ανήλικων μαθητών, είναι τουλάχιστον αστεία. Οι εκπαιδευτικοί των ΕΠΑΛ γνωρίζουμε από την εμπειρία μας, οτι οι μεγαλύτεροι μαθητές ανεβάζουν τον μέσο όρο της απόδοσης και επομένως το συνολικό επίπεδο της μαθησιακής διαδικασίας μέσα στην τάξη καθώς επίσης κατευνάζουν τις αντιδικίες μεταξύ των μικρότερων ηλικιακά μαθητών και τις περισσότερες φορές λειτουργούν ώς πρότυπα για αυτούς.
510.	Γιάννης	Κατά αρχάς είναι αντισυνταγματικό που αποκλείει τους πάνω των 17 ετών από το αγαθό της Παιδείας (την φοίτηση

		τους στα ΕΠΑΛ). Αντιμετωπίζει τους δύο τύπους λυκείου με δύο μέτρα και δύο σταθμά. Δηλαδή οι άνω των 17 που θα γραφτούν στα ΓΕΛ δεν θα δημιουργήσουν προβλήματα ενδοσχολικής βίας; Το δε κυρίως επιχείρημα της πρόκλησης ενδοσχολικής βίας είναι τουλάχιστον αστείο. Οι μαθητές άνω των 17 που παρακολουθούν και παρακολούθησαν μαθήματα στα ΕΠΑΛ ήταν και είναι κόσμημα για τα σχολεία. Το δε επιχείρημα της αποσυμφόρησης και αυτό προσχηματικό είναι, τη στιγμή που τα περισσότερα ΕΠΑΛ τα δύο τρία τελευταία χρόνια απέκτησαν δυναμικό μαθητών που μπορεί να δικαιολόγησει την ικανοποιητική λειτουργία τους. Ακόμα και σήμερα πολλά τμήματα είναι στα όρια των ολιγομελών. Ελπίζω να είναι λάθος πρόταση που θα επανεκτιμηθεί και όχι πρόθεση του νομοθέτη είναι η αποδυνάμωση των ΕΠΑΛ χωρίς καν να υπάρχει ένα σοβαρό επιχείρημα.
511.	Ανθούλα Νικολαΐδου	Από ποιες μελέτες εξάγεται το συμπέρασμα ότι τα κρούσματα της ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού είναι πολύ περισσότερα μεταξύ των ενήλικων και ανηλίκων μαθητών στα ΕΠΑ.Λ.;Το πρόβλημα της ενδοσχολικής βίας δεν υπάρχει σε ανήλικους πληθυσμούς και μάλιστα οξύ; Έχουν καταγραφεί αντικειμενικά τα αντίστοιχα συμβάντα σε Νηπιαγωγεία Δημοτικά, Γυμνάσια και ΓΕΛ ;Αν οι πάνω των 17 «αίτια» της ενδοσχολικής βίας εγγραφούν σε άλλες δομές της εκπαίδευσης θα μετατραπούν αυτόματα σε φιλήσυχους μαθητές –τριες;Αν εγγράφονται περισσότεροι ανήλικοι μαθητές –τριες στα ΕΠΑ.Λ. τι θα γίνει με την βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας δια του εξορθολογισμού της αριθμητικής σχέσης εκπαιδευτικού και μαθητή; Υπάρχει προοπτική να μειωθεί ο αριθμός των μαθητών –τριων σε κάθε σχολικό τμήμα για την βελτίωση της διδασκαλίας;Θα ιδρυθούν σε κάθε περιοχή, σε κάθε νησί Εσπερινά ΕΠΑ.Λ. για τους πολίτες που για κάποιο λόγο κοινωνικό ή υγείας δεν διεκπεραίωσαν την εκπαίδευση τους και επιθυμούν να συνεχίσουν και να σπουδάσουν;
512.	ΕΝΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΤΕΧΝΩΝ	Σύμφωνα με το νομοσχέδιο στην Α΄ και τη Β΄ τάξη του Επαγγελματικού Λυκείου εγγράφονται ή μετεγγράφονται μαθητές και μαθήτριες έως 17 ετών, ηλικιακό όριο που στην ουσία αποκλείει από τη δημόσια εκπαίδευση δεκάδες χιλιάδες μαθητές, αφού είναι γνωστό ότι:1) Πολλοί μαθητές/τριες, ηλικίας μεγαλύτερης των 17 ετών, που δουλεύουν σε βραδινές εργασίες βρίσκουν διέξοδο και φοιτούν στα ημερήσια πρωινά ΕΠΑΛ.2) Οι ενήλικοι που

		ενδιαφέρονται να φοιτήσουν στα ΕΠΑΛ στη πλειοψηφία τους είναι πιο ώριμοι και συνειδητοποιημένοι για την επιλογή τους, έχοντας σαφής στόχους, αποτελώντας πρότυπα μαθητή για τους ανήλικους συμμαθητές τους.3) Ορισμένοι μαθητές/τριες των ΕΠΑΛ τελειώνοντας μία ειδικότητα παρακολουθούν ξανά πρόγραμμα του ΕΠΑΛ για απόκτηση δεύτερης ειδικότητας του ίδιου τομέα, ή έναν διαφορετικό τομέα, ώστε να βγουν στην αγορά εργασίας με επιπρόσθετα επαγγελματικά προσόντα.4) Απόφοιτοι του Γενικού Λυκείου οι οποίοι, για διάφορους λόγους δεν κατάφεραν να εισαχθούν στην ανώτατη εκπαίδευση, εγγράφονται στα ΕΠΑΛ με στόχο να αποκτήσουν ταυτόχρονα με το πτυχίο τους και πρόσβαση στις Πανελλήνιες Εξετάσεις των ΕΠΑΛ. 5) Μαθητές/τριες λόγω ανεπαρκούς φοίτησης στο γυμνάσιο, για διάφορους λόγους, φτάνουν στην Α' Λυκείου του ΕΠΑΛ σε ηλικία μεγαλύτερη των 17 ετών. Λαμβάνοντας υπόψη τα παραπάνω αλλά και την αιτιολογική έκθεση για τα άρθρα 51 και 52 που αναφέρουν λόγους: α) Σχολικού εκφοβισμού και βίας και β) Μείωση του μαθητικού δυναμικού στα ημερήσια ΕΠΑΛ με στόχο την βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης, είναι προφανές ότι:1) Το Ημερήσιο Επαγγελματικό Λύκειο στοχοποιείται ως κέντρο ανομίας, σχολικού εκφοβισμού και βίας. Οι άνω των 17 ετών μαθητές/τριες που ενδιαφέρονται να φοιτήσουν στα ΕΠΑΛ στοχοποιούνται ως άτομα που επιδρούν αρνητικά στο κλίμα του σχολείου, ενώ στην πράξη συμβαίνει το αντίθετο.2) Καταργείται η ισότητα (δεν υπάρχει αντίστοιχος περιορισμός για τα ημερήσια ΓΕΛ) και καταστρατηγείται το δικαίωμα στην Επαγγελματική Εκπαίδευση για τους μαθητές/τριες που είναι άνω των 17 ετών. 3) Μαθήτριες/τες με ανεπαρκή φοίτηση «τιμωρούνται» με αποκλεισμό από τα ΕΠΑΛ.4) Μαθήτριες/τες του ΕΠΑΛ που τελειώνουν την Α' Λυκείου και είναι ήδη άνω των 17 δεν μπορούν πλέον να εγγραφούν στην Β' ΕΠΑΛ και το μόνο που τους μένει είναι να μεταπηδήσουν στο Γενικό Λύκειο στο οποίο δεν υπάρχει ανάλογο όριο ηλικίας ή σε εσπερινό που όμως πιθανότατα δεν υπάρχει στην περιοχή τους ή δεν θα έχει απαραίτητα τον Τομέα και την Ειδικότητα που επιθυμούν.5) Οι σπουδές των ενήλικων μαθητών/τριών στα Δ.Ι.Ε.Κ. δεν αποτελεί απαραίτητα διέξοδο καθώς δεν δίνεται πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και επιπρόσθετα οι άνω των 17 δεν έχουν απαραίτητα απολυτήριο λυκείου. Το Επαγγελματικό Λύκειο ανήκει στην τυπική εκπαίδευση, ενώ

		το ΙΕΚ στην κατάρτιση.6) Σε πάρα πολλά ημερήσια πρωινά ΕΠΑΛ θα υπάρξει μείωση του μαθητικού δυναμικού, γεγονός που θα επιφέρει, από τη μια συρρίκνωση ή/και κλείσιμο σχολείων λόγω της μη συμπλήρωσης του απαιτούμενου μαθητικού πληθυσμού και από την άλλη υπεραριθμίες με πιθανές καταργήσεις οργανικών θέσεων (…. διαθεσιμότητες ξανά;).7) Οι εργαζόμενοι μαθητές/τριες που φοιτούν στα ημερήσια πρωινά ΕΠΑΛ δεν μπορούν να εγγραφούν σε εσπερινά αν δεν εγκαταλείψουν την βραδινή τους εργασία.8) Πολλοί εμπειροτεχνίτες (πχ κομμωτές, ηλεκτρολόγοι κ.α.) με σκοπό να αναβαθμίσουν και να πιστοποιήσουν τις γνώσεις τους και τους τίτλους σπουδών τους που έχουν από άλλη βαθμίδα που δεν οδηγούσε σε απολυτήριο λυκείου (όπως ΕΠΑΣ) σπούδαζαν ή επιθυμούν να σπουδάσουν σε ημερήσιο ΕΠΑΛ της περιοχής τους, είτε γιατί εργάζονται σε απογευματινή, νυχτερινή βάρδια είτε γιατί δεν υπάρχει εσπερινό ΕΠΑΛ στην περιοχή τους, πλέον χάνουν αυτό το δικαίωμα και αποκλείονται από την εκπαίδευση. Με το υπόμνημά μας εκφράζουμε την αντίθεσή μας στην καταστρατήγηση της ελεύθερης πρόσβασης στα ημερήσια ΕΠΑΛ, την ανισότητα ανάμεσα στους δύο τύπους λυκείων (ΓΕΛ και ΕΠΑΛ) και την επικείμενη συρρίκνωση της δημόσιας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης. ΤΟ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΤΗΣ ΕΝΩΣΗΣ
513.	Νικόλας	Είναι απαράδεκτη η καθιέρωση του ηλικιακού ορίου για την εγγραφή στα ΕΠΑΛ. Εξίσου απαράδεκτη είναι η αιτιολόγηση που προβάλλεται στο νομοσχέδιο, δηλαδή η αποφυγή δυσάρεστων καταστάσεων ανάμεσα σε ενήλικους και ανήλικους μαθητές. Αλήθεια υπάρχουν μελέτες που να το αποδεικνύουν αυτό ή αναφέρεστε σε ανύπαρκτα δεδομένα; Είναι ξεκάθαρη, ακόμη μια φορά, η ιδεολογική σας ταυτότητα. Αυτό που επιθυμείτε, σε συνέχεια του 2012, είναι να κλείσουν ειδικότητες, τομείς και κατ' επέκταση σχολεία και όλοι αυτοί οι μαθητές να στραφούν στα ΚΕΚ των αγαπημένων σας επιχειρηματιών. Η εκπαίδευση που ονειρεύεστε είναι του σκοιλ ελικικού, του μέτζη του νεουκτή και των ενώσεων που λοιμώχθηκαν. Τα άρθρα 51 και 52 πρέπει να αφαιρεθούν από το νομοσχέδιο άμεσα.
514.	ΑΣΠΡΟΥΛΗ ΕΥΤ,	Η θέσπιση ανώτατου ηλικιακού ορίου, κατά την γνώμη μου ,είναι ένα ισχυρό πλήγμα στο γνωστικό επίπεδο σπουδών του ΕΠΑΛ καθώς οι μαθητές άνω των 18 ετών είναι άτομα ώριμα και συνειδητοποιημένα ,που βρίσκουν στα ΕΠΑΛ την

		ευκαιρία που έχασαν με μικρότερη ηλικία ,ίσως κάποιων δυσκολιών της ζωής .Στερώντας τους την εγγραφή στα ΕΠΑΛ ή την επανεγγραφή τους σε άλλη ειδικότητα ,τους στερούμε το δικαίωμα στο όνειρο ψαλιδίζουμε τα φτερά τους , είναι κοινωνικά άδικο και αφορά κυρίως για μαθητές χαμηλών εισοδημάτων που είναι μοναδική ευκαιρία αναβάθμισης και επαγγελματικής τους διεξόδου . Από την άλλη είναι εμφανές ότι αυτή η ενέργεια γίνεται για επωφεληθούν για μια ακόμη φορά τα ιδιωτικά ΙΕΚ . Δυστυχώς έχουμε επανάληψη της κατάπτυστης διαθεσιμότητας του 2013 γιατί μια τέτοια ενέργεια θα μειώσει τον αριθμό των μαθητών άρα και των εκπαιδευτικών, αυτή την φορά όχι μόνο του τομέα υγείας αλλά τώρα όλων των ειδικοτήτων .Αυτό δεν είναι αναβάθμιση αλλά υποβάθμιση και στέρηση βασικών δικαιωμάτων μερίδας του μαθητικού πληθυσμού και του αναφαίρετου δικαιώματος του στη μόρφωση .
515.	Ραφαέλα	Θα πρέπει να έχουν όλοι/ες πρόσβαση στη δημόσια εκπαίδευση ανεξαρτήτως ηλικίας, τόσο μέσω ΕΠΑΛ όσο και μέσω ΓΕΛ. Το μέτρο αυτό θα συρρικνώσει την επαγγελματική εκπαίδευση και θα αναγκάσει τους λίγους προνομιούχους να στραφούν στην ιδιωτική εκπαίδευση.
516.	ΝΙΚΟΣ ΠΑΠΑΖΟΓΛΟΥ(ΕΚΠ/ΚΟΣ Δ/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ)	Το μέτρο αυτό καταργεί την ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ και προφανώς δίνει την ευκαιρία σε άλλες δομές (ΙΔΙΩΤΙΚΕΣ κυρίως αλλά και Δημόσιες) να καλύψουν το τεράστιο κενό.Στα σχολεία των ΕΠΑΛ οι καλύτεροι και ποιοτικότεροι μαθητές μας είναι οι Ενήλικες διότι διαθέτουν μεγαλύτερη ωριμότητα αλλά και γιατί παρακολουθούν απολύτως συνειδητά.Οι ενήλικες βοηθούν με την παρουσία τους, τις όποιες γνώσεις τους, αλλά και με τη στάση τους το εκπαιδευτικό έργο.Πιστέψτε με το ζώ καθημερινά.Εξάλλου είναι εύκολο να διαπιστωθεί η συμβολή τους στα σχολεία, από τις επιτυχίες τους στις Πανελλαδικές των ΕΠΑΛ αλλά και από την εν γένη βαθμολογία τους.Τους θέλουμε τους Ενήλικες στα ΤΕΧΝΙΚΑ ΛΥΚΕΙΑ.Τους θέλουμε γιατί είναι χρήσιμοι για όλους.
517.	Καλφάογλου Μανιώ	Σαν μαθήτρια το 2013 κλήθηκα στην ηλικία των 16 ετών να επιλέξω μια ειδικότητα(ΕΠΑΛ) που δεν ήταν από τις πρώτες μου επιλογές επειδή η κυβέρνηση της Νέας Δημοκρατίας είχε αποφασίσει αυθαίρετα να καταργήσει πληθώρα ειδικοτήτων , παρ'ολα αυτά έδωσα πανελλήνιες και πέρασα πρώτη στην σχολή μου.Το 2017 ήρθε για ακόμα μια φορά η στιγμή να επιλέξω αν θα συνεχίσω στην σχολή που είχα περάσει με τόσο κόπο ή θα γυρίσω πάλι πίσω στις σχολικές

		αίθουσες να κυνηγήσω το όνειρό μου εφόσον οι ειδικότητες που είχαν καταργηθεί λειτουργούσαν και πάλι,σαφέστατα επέλεξα το 2ο.Ήμουν η μια από τις 3 ενήλικες κοπέλες της τάξης μου,οι οποίες είχαμε έναν και μόνο στόχο να περάσουμε στο πανεπιστήμιο και στις σχολές που επιθυμούσαμε, κάτι που καταφέραμε για ακόμα μια φορά όλες,δεν ήμασταν εκεί ώστε να εκφοβίζουμε κανένα παιδί 15 και 16 ετών ούτε για να ενισχύουμε τις εφηβικές αντιπαραθέσεις των ανηλίκων μαθητών.Υπήρχαν γυναίκες και άντρες μεγάλης ηλικίας που λόγω της εργασίας τους δεν μπορούσαν να φοιτούν στο νυχτερινό επαγγελματικό λύκειο,την έντονη δίψα που είχαν για μάθηση δεν την είδα πότε σε κανέναν επιμελή ή άριστο μαθητή.Η δημόσια δωρεάν επαγγελματική εκπαίδευση διαλύεται και εσείς λέτε ότι το κάνετε για το κάλο των μαθητών στοχοποιωντας για ακόμα μια φορά τα ΕΠΑΛ.Σύμφωνα με το άρθρο 51-52 θα αποκλειστεί τουλάχιστον το 30 της εκατό των μαθητών που φοιτούν στα Ημερησία ΕΠΑΛ και ίσως πάνω από το 70 της εκατό εκείνων που φοιτούν σε επαγγελματικά λύκεια που λειτουργούν σε απογευματινό ωράριο κατά συνεπεία να οδηγηθούν στο κλείσιμο .Το να πάνε σε Ι.Ε.Κ δημόσια ή ιδιωτικά δεν θα είναι επιλογή άλλα μονόδρομος μη προσφέροντας τους όμως απολυτήριο λυκείου ή την επιλογή πανελλαδικών εξετάσεων και την περαιτέρω ακαδημαϊκή μόρφωση .Καμία μείωση στον αριθμό των μαθητών στα εργαστηριακά μαθήματα άλλα να εξοπλιστούν άμεσα με υλικά και πλήρη μηχανήματα για την κάθε ειδικότητα
518.	ΙΩΑΝΝΑ	Είναι τουλάχιστον απαράδεκτο να μην υπάρχουν οι εναλλακτικές για μια άλλη προσέγγιση κατάρτισης και δημιουργίας νέων θέσεων εργασίας στην κοινωνία!Νέα παιδιά που θέλουν μία δεύτερη ευκαιρία επαγγέλματος,απόφοιτοι ΕΠΑΛ που θέλουν να αποκτησουν μια δεύτερη ειδικότητα,απόφοιτοι ΓΕΛ που απέτυχαν στις πανελλήνιες εξετάσεις αποκλείονται με άρθρα αυτού του Νομοσχεδίου.Να αποσυρθει άμεσα!
519.	Γιώτα	Ως απόφοιτη από ΕΠΑΛ γνώρισα πολλές κυριες αλλά και κυρίους οι οποίοι ξεκίνησαν ξανά το σχολείο για να κυνηγήσουν το όνειρο τους. Κάποιοι αποφάσισαν στα 50 τους να συνεχίσουν κάτι που διέκοψαν πριν χρόνια γιατί οι συγκυρίες δεν τους άφησαν...πλέον όλες είναι χαμογελαστές που έχουν έστω και ένα πτυχίο μιας ειδικότητας. Ομολογώ πως διψούσαν για γνώση ,παραπάνω

		από ότι η δική μου γενιά, όπως και τα παιδιά που εδιναν και πάλευαν για δεύτερη ειδικότητα
520.	ΜΕΛΠΟΜΕΝΗ ΠΗΤΑ	Το άρθρο 51 πρέπει να αποσυρθεί.Πρώτον για λόγους συνταγματικούς, αφού καταργείται η ισότητα (δεν υπάρχει αντίστοιχος περιορισμός για το ΓΕΛ) και καταστρατηγείται το δικαίωμα στην επαγγελματική εκπαίδευση.Δεύτερο για λόγους εκπαιδευτικούς, αφού δεν θα μπορεί πλέον ένας απόφοιτος του ΓΕΛ να αποκτήσει μια επαγγελματική ειδικότητα δίνοντας μια ευκαιρία στον εαυτό του για επαγγελματική αποκατάσταση ή ακόμη για διά βίου μάθηση, που είναι από τα ζητούμενα της σύγχρονης επαγγελματικής πραγματικότητας. Επίσης ένας απόφοιτος του ΕΠΑΛ δεν θα μπορεί φοιτώντας ένα χρόνο ακόμη να πάρει δεύτερο πτυχίο σε συναφή ειδικότητα του τομέα του, πράγμα που πολλές φορές είναι ιδιαίτερα χρήσιμο ως και απαραίτητο.Επιπλέον αν χάσει ένας μαθητής μια χρονιά, (π.χ. ακόμη και λόγω μαθησιακών δυσκολιών στο δημοτικό, που τον αναγκάζουν -ή κρίνεται από τους γονείς του ή τον δάσκαλο ως ορθό- να επαναλάβει την τάξη), καταδικάζεται ουσιαστικά να μην μπορεί να ακολουθήσει την Επαγγελματική εκπαίδευση αργότερα, που ενδεχομένως σε αρκετές των περιπτώσεων,να είναι και αυτή που του ταιριάζει περισσότερο.¨Τρίτο για λόγους κοινωνικής δικαιοσύνης Όσοι δεν μπορούν πλέον να εγγραφούν στα ΕΠΑΛ και δεν χωράνε στα ΔΙΕΚ, θα πρέπει να πληρώσουν σε ιδιωτικά ΙΕΚ για να αποκτήσουν την ειδικότητα που επιθυμούν.Επιπλέον όλοι γνωρίζουμε τις διαφορές της κατάρτισης έναντι της τυπικής εκπαίδευση.Οι ισχυρισμοί που αφορούν τον περιορισμό του σχολικού εκφοβισμού, δεν ευσταθούν. Ο σχολικός εκφοβισμός αφορά συνήθως μικρότερους μαθητές και τις εξάρσεις της εφηβείας, τους ανταγωνισμούς και τα παιχνίδια ρόλων. Οι μεγαλύτεροι μαθητές, είτε οι μόλις αποφοιτήσαντες από ΓΕΛ, είτε κι ακόμα μεγαλύτεροι, έρχονται στο σχολείο με στόχους, κατά συντριπτική πλειοψηφία, έχοντας αναστοχαστεί και ωριμάσει μετά την εμπειρία των Πανελληνίων ή την πορεία της ενήλικης ζωής τους αντίστοιχα, ενώ πολλές φορές λειτουργούν συμβουλευτικά και ηρεμιστικά στους μικρότερους. Είμαι 20 χρόνια σε Επαγγελματικά Λύκεια, με όποια μορφή και ονομασία αν είχαν, και δεν έχω δει σχεδόν ποτέ ενήλικα μαθητή να συμμετέχει σε συγκρούσεις.Αντιθέτως, έχω δει πολλές φορές μεγαλύτερους και μικρότερους να ανταλλάσσουν γνώμες για θέματα που μας απασχολούν όλους, καταθέτοντας ο

		καθένας τη δική του οπτική γωνία με βάση την ηλικία και τις εμπειρίες του, και αυτή η ζύμωση είναι χρήσιμη. Εξάλλου είναι υποκριτικό την εποχή των μέσων κοινωνικής δικτύωσης και του ανεξέλεγκτου chatting, όπως και με τον τρόπο και τα μέρη που διασκεδάζουν στις εξόδους τους πλέον αρκετά από τα παιδιά 15-18 ετών να πει κάποιος ότι φοβάται την παρουσία ενηλίκων στο σχολείο.Βασικά δεν μπορώ να φανταστώ επαγγελματική εκπαίδευση χωρίς αυτό το ωραίο μείγμα μικρότερων-μεγαλύτερων.Ανακεφαλαιώνοντας: Το άρθρο 51 πρέπει να αποσυρθεί από το Πολυνομοσχέδιο.Με εκτίμηση,Μελπομένη ΠήταΠΕ87.02 ΟδοντίατροςΕκπαιδευτικός 7ου ΕΠΑΛ Λάρισας
521.	ΙΩΑΝΝΗΣ Κ.	Ειλικρινά εκπλήσσομαι που βάζετε ηλικιακά όρια στο "μόνιμο" πειραματόζωο της εκπαίδευσης, το Επαγγελματικό Λύκειο. Αν αυτοί οι μαθητές είναι ικανοί να φοιτήσουν στα ΔΙΕΚ, στις σχολές του ΟΑΕΔ, αν οι απόφοιτοι των ΓΕΛ, των πρώην ΤΕΙ, των ΑΕΙ, αναζητούν επαγγελματική διέξοδο μέσω των ΕΠΑ.Λ. γιατί ο φραγμός αυτός; Προφανώς ως εκπαιδευτικός, όπως και εσείς, γνωρίζετε την αξία της μάθησης, την αξία της αναζήτησης μιας δεύτερης ευκαιρίας. Αν επίσης κάποιος πιστεύει ότι οι μαθητές αυτοί δημιουργούν την βία στο σχολείο, τότε να αναρωτηθούμε όλοι μας, τα απλά, τα αυτονόητα, τι έκαναν οι γονείς, οι δάσκαλοι και οι εκπαιδευτικοί ως τώρα για τους μαθητές που είναι πάνω από 17 χρονών.... τίποτα;;; Ας τους δώσουμε ένα ακόμη στοπ στη ζωή τους!!! Αυτό δεν είναι λύση, δεν μπορεί να είναι εισήγηση του Υπουργείου Παιδείας. Σας ευχαριστώ για το χρόνο σας.
522.	Μαριάννα	Το πότε και για ποιους λόγος θέλει κανείς να κάνει κάτι τέτοιο είναι και θα έπρεπε να είναι προσωπική επιλογή! Αυτό το μέτρο είναι τουλάχιστον απαράδεκτο!Κατά τα άλλα πάμε μπροστά... Μπροστά - πίσω μάλλον
523.	ΝΙΚΟΛΑΪΔΟΥ	Απαράδεκτο λόγω του ότι δε δίνει ίση αξία στα ΕΠΑΛ με τα ΓΕΛ
524.	Κατερίνα	Απαράδεκτο άρθρο, απαράδεκτη σκέψη να βάζει κάποιος στοπ στη μάθηση λόγω ηλικίας. Πάρτε το πίσω ΧΤΕΣ
525.	Ηλέκτρα Δρ.	Συγχαρητήρια οι προκάτοχοί σας κατάφεραν να καταργήσουν την "Δωρεαν εκμάθηση" και εσείς το πάτε ένα βήμα πάρα πέρα καταργώντας την "Δια Βίου Μάθησης " . Είμαστε περήφανοι για τα κεφάλια που μας κυβερνάνε όλα

		αυτά τα χρόνια. Υποτίθεται πως η ιστορία διδάσκει, εσείς μάλλον λείπατε από την παράδοση! Ήμουν μαθητρια του ΕΠΑΛ στην ηλικία των 24 γιατί με ενδιέφερε και ένα δεύτερο πτυχίο. Το πτυχίο μου το "πηρα" με τελικη βαθμολογία 19.8 με κόπο και ζήλο για τα τεχνικά μαθήματα που διδάσκονταν. Δεν νομίζω να επηρέασα αρνητικά ή να ενόχλησα κάποιον μικρότερο συμμαθητή μου,αντιθέτως θεωρώ πως ήμουν ένα από τα καλά παραδείγματα για αυτούς γιατί πάρα τις αντίξοες συνθήκες εγώ συνέχισα, διότι στα μέσα του δεύτερου έτους ήμουν έγκυος, κι τελικά κατάφερα το στόχο μου.
526.	Χριστίνα	Αντισυνταγματικο, γιατί όλοι οι πολίτες έχουν το δικαίωμα δωρεάν εκπαίδευσης σε όλες τις βαθμίδες. Καταργεί την έννοια της δια βίου μάθησης η οποία καλύπτει όλα τα είδη, τύπους και επίπεδα της τυπικής εκπαίδευσης
527.	Γιωργος	Με αυτον το τροπο καταργείται η δια βιου μάθηση.... δεν συμφωνώ
528.	Σοφία Ν. Κ. Δ.	Γνωρίζω πολλούς ανθρώπους που ενώ είχαν τελειώσει το γενικό λύκειο, πιο ώριμοι και κατασταλαγμένοι, επέλεξαν τη φοίτηση σε ΕΠΑΛ και έκαναν τις σπουδές και την επαγγελματική πορεία που τους ταιριάζει. Αν θέλουμε να μιλάμε για δια βίου εκπαίδευση, δεν μπορεί να γίνονται τέτοιου είδους μεταρρυθμίσεις. Εκτός αν ο σκοπός είναι να ενισχύουμε την ιδιωτική εκπαίδευση...
529.	Νικόλαος Κ	Απαγορεύεται σε μαθητή ο οποίος έχασε για οποιοδήποτε λόγο ένα έτος στη μαθητική του ζωή να φοιτήσει σε Δημόσιο σχολείο της επιλογής του!!! Αμφιβάλλω αν έχει υπάρξει πιο αντιδημοκρατική διάταξη σε ευνομούμενο κράτος. Καταργείται η δυνατότητα των αποφοίτων Γενικών Λυκείων που δεν συνεχίζουν σπουδές στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, να εγγράφονται στη Β΄ τάξη των ΕΠΑ.Λ., για την απόκτηση πτυχίου ειδικότητας ή και να ξαναδοκιμάσουν τις δυνάμεις τους για τη συνέχιση σπουδών μετά την αποφοίτησή τους από τα ΕΠΑ.Λ. σε ΑΕΙ ή να συνεχίσουν στα τμήματα μαθητείας των ΕΠΑ.Λ.Αμέτρητοι απόφοιτοι Επαγγελματικών Λυκείων επανεγγράφονται ώστε να αποκτήσουν 2η ειδικότητα στον ίδιο τομέα (εγγραφόμενοι στη Γ΄ τάξη) ή σε άλλο τομέα (εγγραφόμενοι στη Β΄ τάξη), κάτι που τους εξυπηρετεί αφάνταστα στην επαγγελματική τους ζωή. Οι μαθητές που πλήττονται από το ηλικιακό όριο τι επιλογές έχουν; Τα λίγα Εσπερινά ΕΠΑ.Λ. ανά την Ελλάδα, τα οποία πιθανώς

		απέχουν αρκετές ώρες από την κατοικία τους. Τα περισσότερα είναι ήδη σε πολύ μεγάλη πληρότητα και αρκετά από αυτά δεν διαθέτουν όλες τις ειδικότητες. Επιπλέον, ο 17χρονος μαθητής του νυχτερινού ΕΠΑ.Λ., θα πρέπει να εργάζεται και να βρίσκει τρόπο να επιστρέφει στο σπίτι με συγκοινωνία γύρω στα μεσάνυχτα! Για αυτή την προοπτική πληρώνουν τους φόρους τους οι κηδεμόνες του? Σύμφωνα με τα επίσημα στοιχεία της ΕΛΣΤΑΤ, υπάρχουν 11 νομοί και 22 νησιά τα οποία διαθέτουν ημερήσιο ΕΠΑ.Λ., όχι όμως και εσπερινό. Προφανώς οι κάτοικοι αυτών των περιοχών, γεννηθήκαμε με διαφορετικά κριτήρια από την υπόλοιπη χώρα! Είναι τουλάχιστον άστοχο το επιχείρημα στην αιτιολογική έκθεση του σχεδίου νόμου, ότι αυτό γίνεται «για να μειωθεί η ενδοσχολική βία μεταξύ των διαφορετικών ηλικιών». Αντίθετα, η εμπειρία από την βιωματική μας σχέση μαρτυράει ότι όπου φοιτούν ενήλικοι μαθητές, το σχολικό περιβάλλον και η φυσική τάξη αναβαθμίζονται, καθώς συμβάλλουν με την ωριμότητά τους, πιο θετικά στην εκπαιδευτική διαδικασία. Οι μαθητές αυτοί είναι οι πιο επιμελείς και έχουν καλύτερες επιδόσεις, που αναβαθμίζουν και το επίπεδο της γενικότερης μαθησιακής διαδικασίας στα ΕΠΑ.Λ. Όχι μόνο δεν αποτελούν αιτία ενδοσχολικής βίας, αλλά επιπλέον αποτελούν τον «πυροσβεστήρα» σε όποιο κρούσμα εκφοβισμού προκύψει στο σχολείο.Τέλος, η απαράδεκτη αναφορά στην «αποσυμφόρηση» των ΕΠΑ.Λ., αποτελεί ντροπή για οποιοδήποτε επίσημο έγγραφο του Κράτους. Τι πιο υγιές από την ελεύθερη επιλογή σε είδος, τομέα και ειδικότητα κάποιου σχολείου από τους νέους της πατρίδας μας? Μήπως είναι «στραβοί» οι ιθύνοντες των αναπτυγμένων χωρών, οι οποίοι ισομοιράζουν το μαθητικό δυναμικό σε Γενική και Επαγγελματική εκπαίδευση?
530.	Ποπη Ι.	Με το όριο ηλικίας στα 17 έτη δεν μπορούν να εγγραφούν στα ημερήσια ΕΠΑΛ ενήλικες μαθητές, συνήθως χαμηλών εισοδημάτων που για κάποιο λόγο έχασαν χρονιά ή και που εργάζονται τα βράδια.Στερείτε από αυτά τα παιδιά μία δεύτερη ευκαιρία και τα οδηγείτε σε ιδιωτικές σχολές που δεν μπορούν να πληρώσουν.Οσο για τη δικαιολογία του σχολικού εκφοβισμού, είναι αστεία!
531.	ΒΑΣΙΛΙΚΗ	Είναι απαράδεκτο αυτό το μέτρο! Ωσ εκπαιδευτικός πιστεύω πως αποκλείει απο τη δια βίου μάθηση όσους θέλουν να αποκτήσουν ειδικότητα σε μεγαλυτερη ηλικία . Στην ουσία περιορίζει τον πληθυσμό των ΕΠΑΛ και στερεί

		τελειως απο τους αποφοίτους των ΣΔΕ να συνεχίσουν την εκπαιδευσή τους στο ΕΠΑΛ.Προτείνω να καταργηθεί αυτό το μέτρο.
532.	Π	ΣΩΣΤΟ . Και μην κάνετε πίσω. Οι γονείς και οι μαθητές είναι μαζί σας. Εδώ μπαίνουν οι καθηγητές γιατί ζοριζονται μην τους χαλάσει η βολή σε σχολεία - καφενεία που δηλώνουν 20 στην ειδικότητα και εμφανίζονται δύο. Προστατέψτε τα ανήλικα παιδιά μας.
533.	Μητέρα	Θα μας τρελάνουν εδώ μέσα οι καθηγητές ?! Δεκάρα δεν δίνουν για την ασφάλεια των παιδιών. Μην κάνετε πίσω. Για τους 18+ υπάρχουν ένα σωρό δομές .
534.	Γιάννης	Να ανέβει το ηλικιακό όριο.- Γιατί να μην μπορεί να γραφτεί στο ΕΠΑΛ απόφοιτος ΓΕΛ, 1 ή 2 χρόνια μετά την αποφοίτησή του;- Γιατί να μην μπορεί να γραφτεί απόφοιτος ΕΠΑΛ άλλης ειδικότητας σε παρεμφερή (για 1 χρόνο) ή σε άλλη;Ακόμα κι αν ανοίξουν Σχολές τύπου ΤΕΣ, για ενήλικες, εκεί ας πηγαίνουν άνω των 20 ετών. Επί πλέον, δεν θα υπάρχουν πολλές ειδικότητες εκεί, ελκυστικές για νέους απόφοιτους, όπως παραπάνω.Τέλος, αν υπονοεί το νομοσχέδιο ότι όλοι αυτοί θα πηγαίνουν ΙΕΚ, να δηλωθεί, ευθέως...
535.	Γιαννης Σ	Οι ενήλικες που δεν έχουν απολυτήριο γιατί να αποκλείονται από την εγγραφή τους στο ΕΠΑΛ;
536.	ΒΑΣΙΛΙΚΗ	Κατά την άποψή μου, η πρόταση για τον καθορισμό ανώτατου ορίου ηλικίας για την εγγραφή μαθητών στα ΕΠΑΛ θα στερήσει τη δυνατότητα μετεκπαίδευσης σε μεγάλο τμήμα του μαθητικού πληθυσμού και θα οδηγήσει σε περαιτέρω αποδυνάμωση της Δημόσιας Τεχνολογικής Εκπαίδευσης, σε μία χώρα και μια χρονική στιγμή που χρειάζεται σημαντική ενίσχυση, κατά ομολογία και της ίδιας της Κυβέρνησης, η οποία είχε υποσχεθεί ότι θα την ενισχύσει.Η πράξη δείχνει το αντίθετο, γεγονός που γεμίζει απογοήτευση τους εκπαιδευτικούς που υπηρετούν και πιστεύουν στην Επαγγελματική Εκπαίδευση τόσα χρόνια...Ως προς το επιχείρημα ότι με αυτό τον τρόπο θα μειωθεί η σχολική βία, στερείται και εγκυρότητας και αλήθειας.Στο Γυμνάσιο που φοιτά το παιδί μου είναι εντονότερα τα περιστατικά ενδοσχολικής βίας απ'ότι στο ΕΠΑΛ που υπηρετώ εγώ. Πιθανότατα δε,θα ενισχύσει την κοινωνική βία, αφού θα συμπιέσει ακόμα περισσότερο τις δυνατότητες επιλογών σε μεγάλο τμήμα ασθενέστερων

		κοινωνικά τάξεων και θα αυξήσει την αίσθηση της κοινωνικής αδικίας.
537.	Σοφία Δ.	Απαράδεκτο και αντισυνταγματικό!
538.	ΔΙΑΜΑΝΤΗΣ ΚΡΥΩΝΙΔΗΣ	Θεωρώ λανθασμένο τον αποκλεισμό με βάση το ηλικιακό όριο. Δεν είναι δυνατό να υφίσταται η διέξοδος της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και να αποκλείονται εκείνοι που ενδεχομένως την έχουν περισσότερο ανάγκη, εκείνοι δηλαδή που για κάποιον λόγο δεν ολοκλήρωσαν ή δεν επέλεξαν τον δρόμο αυτό σε μικρότερη ηλικία. Να στερούμε δηλαδή από υπάρχουσες δομές που βρίσκονται και λειτουργούν σε πληθώρα νομών/πόλεων/νησιών εκείνους που θέλουν να κάνουν μια νέα αρχή στην ζωή τους και να έχουν μια επαγγελματική διέξοδο μετά τα 17.Ζητώ την απόσυρση της επίμαχης προσθήκης που θέτει ηλικιακό όριο για την εγγραφή στα ΕΠΑΛ.
539.	Μαριλένα Τερζάκη	Το άρθρο 51 είναι τελείως ενάντια στα ανθρώπινα δικαιώματα και τις αρχές της ευρωπαϊκής εκπαίδευσης. ΑΠΟΣΥΡΣΗ ΤΩΡΑ!!!
540.	ΓΙΑΝΝΗΣ Π	Το θεωρώ απαράδεκτο να μπαίνει ηλικιακό όριο για εγγραφή στα ΕΠΑΛ. Η ίδια τακτική με αυτήν που ακολουθήθηκε τα προηγούμενα χρόνια: υποβάθμιση του ρόλου της τεχνικής εκπαίδευσης προς όφελος των ιδιωτικών ΙΕΚ. Τα λόγια για αναβάθμιση της τεχνικής επαγγελματικής εκπαίδευσης φαίνεται ότι ήταν για ακόμα μια φορά κενά περιεχομένου. Ο ρόλος των ΕΠΑΛ ως αποπαίδι της εκπαίδευσης γίνεται ακόμα πιο ξεκάθαρος και εντάσσεται στα σχέδια κάποιων να ολοκληρώσουν ό,τι δεν κατάφεραν τα προηγούμενα χρόνια. Αν κάποιος μαθητής δεν θα μπορεί πλέον να συνεχίσει από το ΓΕΛ στα ΕΠΑΛ που άραγε θα κατευθυνθεί; Μόνο προς τα φιλικά μας ΙΕΚ. Ας μας πείτε λοιπόν κάποιον άλλον λόγο για τον οποίο θα το κάνετε!
541.	ΔΕΣΠΟΙΝΑ ΖΑΧΟΥ	Αντιδημοκρατικό!! Απαράδεκτο!! Κάτω τα χέρια απο την ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ!! Κάτω τα χέρια απο την δωρεάν δημόσια εκπαίδευση!!Θέλουμε ενεργούς καταρτησμένους πολίτες!!Θέλουμε εκπαίδευση!!
542.	Ανδριανή	Διαφωνω ρητά με την ρύθμιση για το ανώτατο ηλικιακό όριο εγγραφής στα ΕΠΑΛ στο 17ετος γιατί κλείνει ο δρόμος για χιλιαδες μαθητές να συνεχίσουν αλλά και να εγγραφούν στην ειδικότητα επιλογής τους.

543.	Παναγιώτης	Τραγελαφικά πραγματα.Στην Ελλάδα του 2020 να μην έχει ένας ενήλικος που για κάποιους λόγους δεν τελείωσε το σχολείο ή αποφάσισε απλά να μάθει κάτι παραπάνω και να πάρει ένα χαρτί ,να του στερείται αυτό του το δικαίωμα.Και φυσικά αυτό γίνεται για να επωφεληθούν τα κδβμ ,ΙΕΚ ,κλπ .Δηλαδή όποιος δεν έχει χρήματα να μην μπορεί να μορφωθεί .Ντροπη μόνο
544.	John	ΜΠΡΑΒΟ ! ΜΠΡΑΒΟ ! ΜΠΡΑΒΟ !Επιτέλους πήρατε το θάρρος και το κάνατε πραγματικότητα.Έτσι θα σταματήσουν οι "μαϊμού" εγγραφές στα ΕΠΑΛ.Το έχουν ξεφτιλίσει πια.Μαθητές πολλοί εγγεγραμμένοι αλλά παρουσία λίγοι.Κάθε εκπαιδευτικός έγγραφε συγγενείς, φίλους, γνωστούς, μόνο και μόνο να υπάρχουν πολλές ώρες για αυτόν και τον "Συνάδελφο" του.Τι και αν υπήρχε το taxisnet και οι κωδικοί του. Οι εγγραφές "μαϊμού" συνεχίζουν να υπάρχουν.Τι και αν βγαίνουν μη παρακολουθούντες το Α' τετράμηνο; Οι απουσίες έμπαιναν στο Β' τετράμηνο. Αν έμπαιναν ...Τώρα βλέπετε : όλοι οι συνδικαλιστές καλούν τους εκπαιδευτικούς να κάνουν σχόλια κατά του άρθρου στη διαβούλευση. ΝΤΡΟΠΉ ΣΑΣ ΣΥΝΔΙΚΑΛΙΣΤΕΣ.Ντρέπομαι και εγώ ως εκπαιδευτικός που βιώνω αυτή την κατάσταση.Τουλάχιστον, ελπίζουμε να γεμίσουν τα Εσπερινά ΕΠΑΛ. Εκεί να δείτε τι γίνεται. Συναγωνίζονται τα Εσπερινά ΕΠΑΛ ποιο θα σβήνει τις πιο πολλές απουσίες. Αλλού αναφέρεται ότι προσφέρουν και σάντουιτς. Εσπερινό ΕΠΑΛ έχει 800 εγγεγραμμένους μαθητές. Παρακολουθούντες 200 (με υπερβολή).Ένας ή δύο μαθητές σε μάθημα εργαστηρίου με δύο καθηγητές.Και όσοι θέλετε να συνεχίσει αυτή η κατάσταση, απαντήστε στο παρόν μήνυμα.Οι εκπαιδευτικοί που επιθυμούν να λειτουργήσει σωστά η Επαγγελματική Εκπαίδευση, οι εκπαιδευτικοί που σέβονται τον εαυτό τους και τους μαθητές, ΔΕ ΘΑ ΑΠΑΝΤΗΣΟΥΝ.ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ.
545.	Γιώργος Π.	Μήπως θα πρέπει να χωριστούν ξανά οι γραμματείες αφού η Επαγγελματική Εκπαίδευση δε θα έχει πια καμία σχέση με τη Δια Βίου Μάθηση;Εκτός εάν δηλώνονται ως αντίθετα στον τίτλο!
546.	Τάσος	Δηλαδή εάν η κόρη μου δεν περάσει στις πανελλήνιες, μου λέτε ότι δεν έχει δικαίωμα να πάει σε ΕΠΑΛ να πάρει μια ειδικότητα; Και μην πείτε για ΙΕΚ! Τα κοντινότερα δημόσια και ιδιωτικά είναι στα 50 χιλιόμετρα χωρίς δρομολόγιο του ΚΤΕΛ για επιστροφή το βράδυ! Όσοι δεν έχουμε δηλαδή

		πολλά μηδενικά στους λογαριασμούς μας τι μας λέτε να κάνουμε; Πάρτε πίσω αυτά τα αντικοινωνικά άρθρα!
547.	Σταμάτης	Καλησπέρα κύριε υπουργέΤον νόμο αυτόν που θέλετε να ψηφίσετε για εμένα είναι καθαρά αντισυνταγματικός και θίγει εμένα και τους συμμαθητές μου υπάρχουν μαθητές που πήγαν στο δημοτικό ένα χρόνω αργότερα διότι είχαν κάποια μαθησιακή δυσκολία και δεν μπορούσαν να πάνε στο δημοτικό αυτά τα παιδιά μένουν εκτός αυτού του σχολικού έτους έχουμε ένα τέτοιο παράδειγμα έχουμε στο ΕΠΑΛ της Πάρου υπάρχει μια ειδικότητα στην οποία το επόμενο σχολικό έτος προς το παρόν ξέρουμε ότι θα ήμαστε μόνο δύο παιδιά με τον νόμο αυτό μας καταστρέφεται την ζωή μας διότι μπορεί να ερχόντουσαν μεγαλύτερη σε ηλικία τώρα μας κάνετε να φύγουμε από τον τόπο μας από της οικογένειές μας από τους φίλους μας και να ξενιτευτούμε να πάμε σε μέρη που δεν γνωρίζουμε, το ποιο απλό για την οικογένεια μου ήταν να με στείλει στο διπλανό νησί αλλά τώρα με την καραντίνα δεν μπορούν να με στείλουν πουθενά γιατί η οικονομία καταστρέφεται μέρα με την μέρα και οι δουλειές μειώνονται και έτσι δεν μπορώ να πάω πουθενά το μόνο που μου μένει είναι να πάω στην Αθήνα σε ένα σπίτι που έχω και με όλο αυτό μπορεί να χάσω και την χρονιά μου οπότε τέλος το σχολείο για εμένα καταστράφηκα στην ζωή μου δεν θα κάνω τίποτα, διάβασα στο νομό που θέλετε να περάσετε ότι οι μεγαλύτεροι σε ηλικία ασκούν σχολικό εκφοβισμό στους μικρότερους ΑΥΤΟ ΔΕΝ ΙΣΧΥΕΙ ΠΟΥΘΕΝΑ οι μεγαλύτεροι είναι το υπόδειγμα για τα ΕΠΑΛ είναι αυτοί οι οποίοι ανεβάζουν το μέσω όρο στης τάξεις και σε όλο το σχολείο, ο όρος νησιοτικα μάλλον δεν την έχετε άκουσα λοιπόν θα σας το εξηγήσω εδώ στα νησιά κύριε υπουργέ ήμαστε λίγα άτομα στα σχολεία και δεν μπορούμε να συμπληρώσουμε τμήματα και γι'αυτό πολλά παιδιά φεύγουν από τα μέρη του και πάνε αλλού πρέπει επιτέλους να μας βοηθήσετε λέτε για νυχτερινά σχολεία τα οποία δεν υπάρχουν στα νησιά, και το ερώτημα μου είναι γιατί στο Γενικό λύκειο να μην μπει αυτό το όριο δεν μπορώ να το καταλάβω αυτό επιτέλους σταματήστε να πολεμάτε τα ΕΠΑΛ και να προσπαθήτε να τα κλείσετε και να το καταλάβετε αυτό από εδώ βγαίνουν τα μυαλά γιατί εδώ γίνεται το σωστό μάθημα και με της πρακτικές και με την θεωρία Ευχαριστώ για την κατανόηση ελπίζω κάποιος αρμόδιος να το διαβάσει αυτό το κείμενο Σταμάτης Τσακώνης Β' ΕΠΑΛ Πάρου

548.	ΘΑΝΑΣΗΣ	1. Περί αποσυμφορήσεως. Η πολιτεία ορθώς την τελευταία πενταετία έδωσε κίνητρα στον μαθητικό πληθυσμό να επιλέξει την επαγγελματική εκπαίδευση ως πρώτη επιλογή. Η αναλογία των ΕΠΑΛ ανά δήμο είναι 1 προς 4-5 περίπου. Για να πετύχουμε την σύγκλιση με την ευρωπαϊκή πραγματικότητα (2 ΕΠΑΛ – 1 ΓΕΛ) θα πρέπει να ανέβει η αναλογία κάτι που άρχισε να επιτυγχάνεται με την αύξηση των εγγραφών στα ΕΠΑΛ. Η δήθεν «αποσυμφόρηση» πρέπει να επιτευχθεί:a. με την κατασκευή καινούργιων ΕΠΑΛ και την επένδυση σε υποδομές τεχνικοεπαγγελματικής εκπαίδευσης μέσω των αντίστοιχων κονδυλίων για εργαστηριακό εξοπλισμό από τα πακέτα στήριξης b. Με την μείωση του μέγιστου αριθμού μαθητών ανά τάξη. και όχι με την μετακόμιση του συνωστισμού στα Εσπερινά ΕΠΑΛ που δεν αρκούν (ούτε αριθμητικά ανά νομό αλλά και ούτε καλύπτουν όλες τις ειδικότητες) για να εγγράψουν όλους τους 17+ σε όλες τις ειδικότητες. 2. Περί απάλειψης της ενδοσχολικής βίας: Θα παρακαλούσαμε να παρουσιαστούν οι έρευνες που αποδεικνύουν τον παραπάνω ισχυρισμό, διαφορετικά θα θεωρηθεί στοιχείο εξαπάτησης ο ισχυρισμός αυτός. Η εμπειρία που καταγράφεται αποδεικνύει πως οι ενήλικες μαθητές αυξάνουν την συνοχή της τάξης και δρουν προληπτικά στην ανάπτυξη της ενδοσχολικής βίας. Μόνο ως πρόφαση μπορεί να χρησιμοποιηθεί το επιχείρημα της μείωσης της ενδοσχολικής βίας με την απομάκρυνση των 17+ από τα ημερήσια ΕΠΑΛ . Από νομική άποψη η ρύθμιση του άρθρου 51 συνολικά προσκρούει στο άρθρο 16 του συντάγματος το οποίο αναφέρει : Άρθρο 16«Όλοι οι Έλληνες έχουν δικαίωμα δωρεάν παιδείας, σε όλες τις βαθμίδες της, στα κρατικά εκπαιδευτήρια»• Παρακαλώ να τεθεί στην νομική υπηρεσία της Βουλής , άλλως με εφαλτήριο το άρθρο 16 θα γίνουν και οι απαραίτητες νομικές ενέργειες για να καταργηθεί η διάταξη του άρθρου 51 αυτή ως αντισυνταγματική , αν ψηφιστεί. • Είναι εναντίον στην αρχή της ισότητας – ισότητα στην επιλογή της εκπαίδευσης- η οποία αποτελεί θεμελιώδη αρχή του δικαίου.• Αν ισχύσει για τα ΕΠΑΛ πρέπει να ισχύσει και για τα ΓΕΛ3.Το νόημα της αποσυμφόρησης και της απάλειψης της ενδοσχολικής βίας. Ο σκοπός του νομοσχεδίου είναι να οδηγηθούν οι άνω των 18 ετών μαθητές αποκλειστικά στην κατάρτιση. Καθώς αν εγγραφούν όλοι αυτοί σε εσπερινά ΕΠΑΛ η συμφόρηση θα είναι αναπόφευκτη στα Εσπερινά ΕΠΑΛ. Προφανώς δεν θα χωρέσουν όλοι, και όσοι δεν εγγραφούν στα ΕΠΑΛ , θα

		οδηγηθούν στα ΙΕΚ. Αυτός είναι ο στόχος του Υπουργείου τον οποίο δεν έχει το θάρρος να αποκαλύψει.
549.	Κωνσταντίνος	Στο σχολείο μου, όπως σε όλα σχεδόν τα ΕΠΑΛ της χώρας φοιτούν μαθητές που το 1/3 από αυτούς είναι πάνω από 17 ετών. Μαθητές από ευαίσθητες κοινωνικές ομάδες ή με ιδιαίτερες συνθήκες διαβίωσης όπως: • Παιδιά διαζευγμένων γονιών , • παιδιά από πολύ χαμηλά οικονομικά στρώματα, • μέλη μονογονεϊκων οικογενειών, παλιννοστούντες μαθητές που αποφάσισαν να ξαναπροσπαθήσουν στην πατρίδα μας και είτε δεν τους αναγνωρίζεται μέρος της φοίτησής τους απ' τη χώρα προέλευσης, είτε τους αναγνωρίζεται καθυστερημένα, • μαθητές που είχαν την ατυχία να χάσουν μια ή δυο χρονιές, • παιδιά που μη έχοντας επαρκείς οικονομικούς πόρους να πάνε σε κάποιο άλλο μέρος να σπουδάσουν, αποφάσισαν μετά το τέλος της τρίτης χρονιάς να ξαναέρθουν να σπουδάσουν στο ΕΠΑΛ ώστε να πάρουν ένα δεύτερο πτυχίο και να μπορέσουν να ενταχθούν στην αγορά σαν επαγγελματίες. • Κάποιοι για τους ίδιους λόγους, διέκοψαν τις σπουδές τους στο Γενικό Λύκειο και ήρθαν στο ΕΠΑΛ αποβλέποντας σε μια πιο άμεση επαγγελματική αποκατάσταση χωρίς ανώτερες σπουδές.• Παιδιά βιοπαλαιστές (τα περισσότερα απ' αυτά εργάζονται το απόγευμα ..) Παιδιά με ήθος και φιλότιμο, μερικά απ' αυτά είναι και πολύ καλοί μαθητές! Το άρθρο θέτει ανώτερο όριο ηλικίας τα 17 έτη, με την αιτιολογία μείωσης της σχολικής βίας. Σαν εκπαιδευτικοί έχουμε εντελώς διαφορετικής άποψη. Είμαστε πολλές φορές μάρτυρες όταν ορισμένα απ' αυτά τα παιδιά λειτουργούν πυροσβεστικά σε διενέξεις μεταξύ μαθητών, ή στέκονται αρωγοί στην εύρυθμη λειτουργία της τάξης βοηθώντας έτσι σημαντικά το έργο του εκπαιδευτικού. Το νομοσχέδιο καταργεί επιπλέον ακόμα και το έτος μαθητείας των ΕΠΑΛ. Είναι ευνόητο ότι στόχος είναι μόνο η μείωση του κόστους και τίποτα άλλο.
550.	Κουτουλάκος Χρήστος	Τα άρθρα 51 & 52 θα πρέπει να αποσυρθούν άμεσα. Κάνουν διάκριση μεταξύ μαθητών ΓΕΛ και ΕΠΑΛ, στερούν τη δυνατότητα στους μαθητές των ημερησίων ΕΠΑΛ να αποκτήσουν δεύτερη ειδικότητα, δηλαδή να αλλάξουν αν χρειαστεί στη ζωή τους επαγγελματικό προσανατολισμό, στερούν τη δυνατότητα σε μαθητές του ΓΕΛ αν είναι πάνω από 17 (π.χ αν έχουν χάσει μια τάξη), να εγγραφούν στο ΕΠΑΛ.Στον εμπνευστή των άρθρων διαφεύγει ότι η Ελλάδα

		δεν είναι μόνο η Αθήνα και οι μεγάλες πόλεις. Ο αριθμός των νυχτερινών σχολείων στην ελληνική επαρχία είναι ελάχιστος. Η εφαρμογή των άρθρων θα επιφέρει μια μεγάλη διαρροή μαθητών και θα μαραζώσει τα ΕΠΑΛ, χωρίς να υπάρχει όφελος για κανένα.Χαρακτηριστικό του απαράδεκτου περιεχομένου των άρθρων, αποτελούν οι αιτιολογικές εκθέσεις αυτών, οι οποίες προσβάλουν τη νοημοσύνη όλων μας.
551.	Βαγγελης	ΠΡΟΚΕΙΤΑΙ ΓΙΑ ΜΙΑ ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΗ Κ ΑΚΡΩΣ ΡΑΤΣΙΣΤΙΚΗ ΠΡΟΤΑΣΗ. ΟΠΟΙΟΣ ΕΙΝΑΙ ΣΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΑΥΤΑ ΓΝΩΡΙΖΕΙ ΑΠΟ ΠΡΩΤΟ ΧΕΡΙ ΠΩΣ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΑΥΤΑ ΟΧΙ ΜΟΝΟ ΔΗΜΙΟΥΡΓΟΥΝ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΑΛΛΑ ΑΝΤΙΘΕΤΩΣ ΒΟΗΘΑΝ ΣΤΗΝ ΕΠΙΛΥΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ ΔΗΜΙΟΥΡΓΗΘΟΥΝ ΑΠΟ ΜΑΘΗΤΕΣ ΜΙΚΡΟΤΕΡΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ.ΚΑΙ ΓΙΑΤΙ ΔΕΝ ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ ΕΧΕΙ ΔΙΚΑΙΩΜΑ ΕΝΑ ΠΑΙΔΙ 19,20,21 Κ ΒΑΛΕ ΠΟΥ ΔΕΝ ΤΑ ΠΗΓΕ ΚΑΛΑ ΟΠΩΣ ΠΕΡΙΜΕΝΕ ΣΤΗΝ ΖΩΗ ΤΟΥ, ΝΑ ΜΗΝ ΔΟΚΙΜΑΣΕΙ ΤΗΝ ΤΥΧΗ ΤΟΥ ΣΕ ΚΑΠΟΙΟ ΑΛΛΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ ΠΟΥ ΘΕΛΕΙ ΝΑ ΚΑΝΕΙ...ΕΙΔΙΚΑ ΣΤΑ ΝΗΣΙΑ ΤΟ ΠΡΟΒΛΗΜΑ ΑΥΤΟ ΕΙΝΑΙ ΕΝΤΟΝΟΤΕΡΟ.ΤΙ ΘΑ ΑΠΟΓΙΝΟΥΝ ΑΥΤΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ;ΓΙΑΤΙ ΝΑ ΤΑ ΑΠΟΚΛΕΙΣΟΥΜΕ ΑΠΟ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΣΕ ΤΟΣΟ ΜΙΚΡΗ ΑΚΟΜΑ ΗΛΙΚΙΑ ΚΑΙ ΓΙΑΤΙ ΜΟΝΟ ΑΠΟ ΤΑ ΕΠΑΛ;ΠΡΕΠΕΙ ΟΠΟΣΔΗΠΟΤΕ ΝΑ ΜΗΝ ΠΕΡΑΣΕΙ ΤΟ ΑΡΘΡΟ ΑΥΤΟ Κ ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΤΩΡΑ ΝΑ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΗΣΕΙ ΤΗΝ ΑΔΙΚΙΑ ΑΥΤΗ ΤΟ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ
552.	Σοφη	Απαράδεκτο! Αποαράδεκτο να μη μπορεί κάποιος ενήλικος να έχει μια δεύτερη ευκαιρία στην εκπαίδευση και κατ' επέκταση στην εργασία. Θα έπρεπε να ενθαρρύνεται όχι να καταργείται αυτό το δικαίωμα.
553.	Κωστας	Τα σχολεία δεύτερης ευκαιριας αν δεν κάνω λάθος είναι τα εσπερινα ΓΕΛ και ΕΠΑΛ.Έχει διαπιστωθεί πως πολλοί τελειόφοιτοι ΓΕΛ ή και μεγαλύτερης ηλικίας επιλεγουν τα πρωινά ΕΠΑΛ για να εισαχθούν σε κάποιο ΑΕΙ.Η εισαγωγή μέσω ΕΠΑΛ στα ΑΕΙ έγινε για να αναβαθμίσουν τα ΕΠΑΛ και όχι να αποτελεί μέσω εισαγωγής στα πανεπιστήμια ενηλικων και μεσηλικων. Ας καταργηθεί το όριο των 17 ετών αλλα οποιος είναι πάνω από 18 ετών και κάνει εγγραφή στα ΕΠΑΛ δεν θα έχει δικαίωμα να δώσει πανελληνιες.Απλά τα πράγματα
554.	Φώτης Δ.	Στη συνέχεια θα απαγορεύεται να εγγράφονται στα ΕΠΑΛ άτομα με ποινικό μητρώο, αλλοδαποί, άτομα με ειδικές ανάγκες, μαθητές χαμηλών επιδόσεων, θα μπει βαθμολογικό όριο και δεν θα επιτρέπονται μικτά τμήματα

		αρρένων και θηλέων. Αφού λοιπόν είναι η ηλικία το πρόβλημα του σχολικού εκφοβισμού γιατί να μην είναι και οποιοδήποτε άλλο. Πιο γελοία και αντιεπιστημονική δικαιολογία για να μειωθεί το μαθητικό δυναμικό των ΕΠΑΛ δεν έχει διατυπωθεί ποτέ ξανά.
555.	Γιώργος	Σχετικά με το άρθρο 51 του νομοσχεδίου στο οποίο αναφέρεται ότι «Μέγιστο όριο ηλικίας για την εγγραφή στα ημερήσια επαγγελματικά λύκεια είναι τα δεκαεπτά (17) έτη», και το άρθρο 52 όπου αναφέρεται ότι δικαίωμα εγγραφής ή μετεγγραφής στην Α και Β τάξη των ημερησίων ΕΠΑ.Λ. έχουν οι μαθητές έως 17 ετών.Τα δύο αυτά άρθρα του υπό διαβούλευση νομοσχεδίου 1. Απαγορεύουν ρητά να φοιτήσει ένας απόφοιτος του Γενικού Λυκείου στο ΕΠΑ.Λ., προκειμένου να πάρει ειδικότητα. 2. Απαγορεύει στον απόφοιτο του ΕΠΑ.Λ. να ξαναφοιτήσει στο ΕΠΑ.Λ. για να πάρει δεύτερη ειδικότητα, γιατί επανασχεδιάζει την επαγγελματική του επιλογή. 3. Απαγορεύει στον μαθητή που φοιτά στο Γενικό Λύκειο να εγγραφεί στο ΕΠΑ.Λ., αν έχει χάσει για διάφορους λόγους κάποια ή κάποιες χρονιές. 4. Απαγορεύει στον τελειόφοιτο είτε του ΓΕΛ είτε του ΕΠΑ.Λ. να εγγραφεί μετά από κάποιο διάστημα στο ΕΠΑ.Λ., για να δημιουργήσει μια άλλη επαγγελματική ευκαιρία.Οι αιτιολογίες για αυτό το μέτρο είναι αντιεκπαιδευτικές, αντιεπιστημονικές και αντιπαιδαγωγικές αλλά και δείχνουν μια αντιδημοκρατική περιφρόνηση στην προσπάθεια που κάνουν οι νέοι στις σημερινές δύσκολες εποχές για την επαγγελματική τους προοπτική. Η ενδοσχολική βία και μάλιστα με σοβαρά περιστατικά έχουν καταγραφεί σε Νηπιαγωγεία, Δημοτικά, Γυμνάσια και σε Γενικά Λύκεια, όπου οι μαθητές έχουν κατά κανόνα την ίδια ηλικία. Αντίθετα στα ΕΠΑ.Λ. έχει παρατηρηθεί και έχει καταγραφεί και σε έρευνες ότι η παρουσία μεγαλύτερης ηλικίας μαθητών έχει αποσοβήσει πολλά τέτοιου είδους περιστατικά. Αλλά ακόμα και ως υπόθεση εργασίας αν δεχτούμε ότι υπάρχει ενδοσχολική βία στα Ημερήσια ΕΠΑ.Λ. η μοναδική και μάλιστα αποτελεσματική «επιστημονική» λύση που προτείνεται είναι η μη εγγραφή μαθητών άνω των 17 ετών; Για τους μαθητές των Γενικών Λυκείων δεν υπάρχει διάταξη που να αναφέρεται στο μέγιστο όριο ηλικίας. Αναρωτιέται κανείς, για ποιο λόγο να υπάρχουν άλλα μέτρα και άλλα σταθμά για τους μαθητές των ΕΠΑ.Λ. και γιατί αυτοί οι μαθητές να αντιμετωπίζονται ρατσιστικά και άνισα, καθώς δεν τηρείται η αρχή της ισότητας, που επιβάλει την ίση μεταχείριση όμοιων

		περιπτώσεων και αφαιρείται το συνταγματικό δικαίωμα της απρόσκοπτης φοίτησης των πολιτών σε κάθε βαθμίδα της εκπαίδευσης.Η βία είναι ένα σύνθετο πρόβλημα και μπορεί να αντιμετωπισθεί με διάφορες μεθόδους και αντιμετωπίζεται με διάφορες μεθόδους αποτελεσματικότερα, από την οριοθέτηση της ηλικίας . Τα δύο αυτά άρθρα του Νομοσχεδίου θεωρούνται ως ευθεία βολή στην καρδία της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης . Παγιώνει τα δύο μέτρα και δύο σταθμά για τους μαθητές μας και αποτελεί ρατσιστική και άνιση αντιμετώπιση χωρίς να τηρείται η αρχή της ισότητας αφού γίνεται αναφορά στο ηλικιακό όριο εγγραφής των μαθητών μόνον για τα ΕΠΑ.Λ. και όχι για όλη την Λυκειακή βαθμίδα εκπαίδευσης. Το γεγονός θα έχει και καταστροφικές παρενέργειες στο οικογενειακό προγραμματισμό χιλιάδων οικογενειών αλλά και στην απρόσκοπτη λειτουργία των ΕΠΑ.Λ. Παρότι η ελληνική κοινωνία βάζει σε δεύτερη μοίρα την τεχνική και επαγγελματική εκπαίδευση, συχνά στρέφεται σε αυτήν όταν το παιδί της, τελειώνοντας το Γενικό Λύκειο δεν καταφέρνει να συνεχίσει στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Η κινητικότητα μεταξύ των δύο τύπων Λυκείου, δίνει την δυνατότητα στους αποφοίτους του Γενικού Λυκείου να εγγραφούν στα ΕΠΑ.Λ., στην ειδικότητα που πιστεύουν ότι θα τους βοηθήσει επαγγελματικά και στο πλαίσιο της τυπικής εκπαίδευσης και να αποκτήσουν πτυχίο που θα τους εξασφαλίζει επαγγελματικά δικαιώματα άμεσα χωρίς να δώσουν εξετάσεις πιστοποίησης. Οι μαθητές αυτοί δεν μπορούν να πάνε στα εσπερινά ΕΠΑ.Λ., διότι τα εσπερινά ΕΠΑ.Λ. για την εγγραφή των μαθητών απαιτούν ειδικές προϋποθέσεις (που αυτό από μόνο του αποκλείει όλους τους άνω των 17 που φοιτούν σήμερα σε Ημερήσια ΕΠΑ.Λ.), είναι αριθμητικά πολύ λίγα στη χώρα, ειδικά στην επαρχία και πλείστες μικρές πόλεις δεν διαθέτουν. Επιπρόσθετα στα εσπερινά συχνά δεν λειτουργούν όλες οι ειδικότητες Με τον ηλικιακό περιορισμό που μπαίνει από το νομοσχέδιο, όσα παιδιά θέλουν να πάρουν μία ειδικότητα παρακολουθώντας πρωινά μαθήματα θα οδηγηθούν στα ιδιωτικά Ι.Ε.Κ. (αφού τα δημόσια Ι.Ε.Κ. λειτουργούν και αυτά απόγευμα), σε μία πολύ δύσκολη οικονομικά περίοδο. Επιπλέον τα Ι.Ε.Κ. (δημόσια και ιδιωτικά) ανήκουν στην μη τυπική εκπαίδευση και για να πάρεις το πτυχίο (πιστοποίηση) απαιτούνται εξετάσεις πιστοποίησης στον ΕΟΠΠΕΠ με όλα τα προβλήματα που αυτό συνεπάγεται. Δηλαδή δεν υπάρχουν σταθερές ημερομηνίες για τις

		εξετάσεις, στο παρελθόν υπήρξαν χρονιές που οι εξετάσεις δεν έγιναν καθόλου ενώ κάποιες φορές δεν περιελάμβαναν όλες τις ειδικότητες κ.α.. Επίσης τα δύο αυτά άρθρα, με μια πρώτη εκτίμηση, θα φέρουν στα ημερήσια ΕΠΑ.Λ. σε βάθος τριετίας, μια μείωση μαθητικού δυναμικού περίπου 30%, με ότι αυτό συνεπάγεται σε θέσεις εργασίας και όχι μόνο. Επίσης θα επιφέρουν συγχωνεύσεις σχολικών μονάδων, κλείσιμο πολλών μικρών περιφερειακών ΕΠΑ.Λ. καθώς και καταργήσεις πολλών Εργαστηριακών Κέντρων. Συμπερασματικά για τα προαναφερόμενα φαίνεται πως αφαιρείται σε πολίτες, το συνταγματικό δικαίωμα για την επιλογή σχολείου και ειδικότητας φοίτησης τους στο Δημόσιο πρωινό σχολείο γιαυτό και παρακαλούμε να αποσυρθούν τα δύο επίμαχα άρθρα τα οποία και αγγίζουν τα όρια της αντισυνταγματικότητας.
556.	ΠΑΝΤΕΛΗΣ ΓΚ	ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΑ ΤΑ ΗΛΙΚΙΑΚΑ ΟΡΙΑ ΣΤΑ ΕΠΑΛ ΑΦΟΥ ΑΡΚΕΤΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΑΥΤΩΝ ΕΙΝΑΙ ΕΝΗΛΙΚΟΙ.ΘΑ ΔΗΜΙΟΥΡΓΗΘΕΙ ΠΡΟΒΛΗΜΑ ΣΤΗΝ ΥΠΑΡΞΗ ΤΩΝ ΕΠΑΛ ΚΑΘΩΣ ΚΑΙ ΣΤΑ ΩΡΑΡΙΑ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΕ ΑΥΤΑ.
557.	Στελιος Γραμματικος	Οι καλυτεροι μαθητές που έχω κάθε χρόνο στο ΕΠΑΛ και αυτοί που σε μεγάλο ποσοστό περνούν στην τριτοβαθμια εκπάιδευση, είναι μεγάλης ηλικίας, 35-40 ετών. Εκτιμώ ότι το ηλικιακό όριο (αλήθεια στα ΓΕΛ δεν υπάρχει θέμα ενδοσχολικής βίας που επικαλείστε;)θα έπρεπε να αφαιρεθεί. Αν όχι, ο καθένας θα έχει δικαίωμα να σκεφτεί ότι ήταν άλλα τα κίνητρά σας (δηλαδή η ενίσχυση των ιδιωτικών ΙΕΚ, ΚΕΚ, κλπ) και όχι η αναβάθμιση της δημόσιας εκπαίδευσης.
558.	Μαρκελλα	Πρέπει να επιτρέπεται ηλικίες ανω των 17. Είναι κρίμα να αποκλείονται μαθητές με όνειρα και στόχους.
559.	Παρασκευή Σανσαριδου	Θεωρώ λανθασμένη την πρόταση αυτή διότι:1) Η ύπαρξη ενηλίκων στα ημερήσια ΕΠΑΛ ενισχύει το έργο του εκπαιδευτικού, γιατί αυτοί (οι ενήλικες) είναι συνειδητοποιημένοι(τις περισσότερες φορές) σε αυτό που κάνουν. Έτσι δείχνουν και στους μικρότερους σε ηλικία μαθητές την αξία της εκπαίδευσης και την σύνδεση της με την επαγγελματική αποκατάσταση.2) Είναι επίσης ένας απλός και συνάμα πρακτικός τρόπος ώστε να ενισχυθεί η αντίληψη (στους μικρότερους σε ηλικία μαθητές)η ανάγκη της Δια Βίου Μάθησης. Έχοντας ως συμμαθητές τους άτομα κάθε ηλικίας η ΔΒΜ γίνεται βίωμα.3) Οι επαγγελματικές υποχρεώσεις κάποιων ενηλίκων που θέλουν να πάρουν

		απολυτήριο και πτυχίο ΕΠΑΛ είναι τέτοιες που δεν τούς επιτρέπουν την φοίτηση σε εσπερινό ΕΠΑΛ παρά μόνο σε ημερήσιο.
560.	Μαίρη	Απαράδεκτη προσέγγιση. Ένας ενήλικος εγγράφεται σε ΕΠΑΛ γιατί πραγματικά θέλει να μάθει μια ειδικότητα. Δεν έρχεται για να παρενοχλεί τους μικρότερους συμμαθητές του. Ως γνώστης της σχολικής ζωής θα έλεγα ότι η παρενόχληση γίνεται μεταξύ συνομηλίκων και όχι από τους ενηλίκους μαθητές. Οι ενήλικοι παράδειγμα προς μίμηση είναι για εκείνους, πάρα πρόβλημα. Μαθήτρια 30ετών απόφοιτη Νομικής Σχολής ολοκλήρωσε τις σπουδές της σε ΕΠΑΛ στην ειδικότητα Οχημάτων, του Τομέα Μηχανολογίας εμπνέοντας τους συμμαθητές της να συμμετάσχουν στις Πανελλήνιες και μάλιστα να πετύχουν σε αυτές. Μην αποκλείεται τους ανθρώπους από τη μάθηση. Ο σχολικός εκφοβισμός αντιμετωπίζει με άλλους τρόπους. Στο bullying που γίνεται στο δημοτικό τι θα κάνετε? Θα βάλετε όριο ηλικίας τα 10 έτη? Σοβαρευτείτε.
561.	Γιάννης	Να ανέβει το ηλικιακό όριο.– Γιατί να μην μπορεί να γραφτεί στο ΕΠΑΛ απόφοιτος ΓΕΛ, 1 ή 2 χρόνια μετά την αποφοίτησή του;– Γιατί να μην μπορεί να γραφτεί απόφοιτος ΕΠΑΛ άλλης ειδικότητας σε παρεμφερή (για 1 χρόνο) ή σε άλλη;Ακόμα κι αν ανοίξουν Σχολές τύπου ΤΕΣ, για ενήλικες, εκεί ας πηγαίνουν άνω των 20 ετών. Επί πλέον, δεν θα υπάρχουν πολλές ειδικότητες εκεί, ελκυστικές για νέους απόφοιτους, όπως παραπάνω.Τέλος, αν υπονοεί το νομοσχέδιο ότι όλοι αυτοί θα πηγαίνουν ΙΕΚ, να δηλωθεί, ευθέως…
562.	ΘΕΟΔΩΡΟΣ ΜΠΟΥΤΟΣ	Ήθελα να ξέρω ποιος σας συμβουλεύει να καταθέσετε προτάσεις σαν αυτή εδώ.Πείτε ξεκάθαρα, τι έχετε στο πίσω μέρος του μυαλού σας.Από πότε ένα υπουργείο μπορεί να καταστρατηγεί συνταγματικά κατοχυρωμένα δικαιώματα των πολιτών του; Πως είναι δυνατόν να υπάρχουν σήμερα μαθητές άνω των 18 και ξαφνικά να έρχεται το ίδιο το υπουργείο και να απαγορεύει σε άλλους να εγγραφούν σε δομές όπως το ΕΠΑΛ σε πρωινή βάρδια. Υπάρχει η δεν υπάρχει συνέχεια στο κράτος, υπάρχει η δεν υπάρχει το δικαίωμα στις ίδιες ευκαιρίες για όλους τους πολίτες.Πως σε μια χώρα που μόλις βγήκε από μια κρίση ένα υπουργείο βάζει φρένο στα όνειρα και τις ελπίδες για ένα καλύτερο αύριο σε κάποιους ανθρώπους.Διαπιστώθηκε από κάποιους ότι το γεγονός της συνύπαρξης μαθητών άνω των 18 ετών με ανήλικους σε ΕΠΑΛ προκαλεί χάος στη λειτουργία των

		σχολείων αυτών και τρέξατε να φέρετε αλλαγές στο ηλικιακό όριο εγγραφής των μαθητών; Αιτιάσεις όπως δεν μπορεί να συνυπάρξουν ενήλικες με ανήλικες σε σχολεία είναι παντελώς ανεδαφικές. Παραδείγματα αμέτρητα από την καθημερινή λειτουργία τμημάτων στα οποία υπάρχουν ενήλικες έχει αποδείξει ότι η παρουσία τους λειτουργεί καταλυτικά απέναντι σε μαθητές ανήλικες. Η παρουσία αυτών των ανθρώπων είναι ενσυνείδητη, ξέρουν γιατί πηγαίνουν σχολείο και με την παρουσία τους και μόνο μέσα στην τάξη η συμπεριφορά των μικρών σε ηλικία μαθητών μετριάζεται, κατευνάζεται, παραδειγματίζονται, και οδηγούνται σε αλλαγή της μαθησιακής τους συμπεριφοράς.Για άλλη μια φορά κοιτάμε το δέντρο και χάνουμε το δάσος. Και να μην ξεχάσω ένα μεγάλο ΜΠΡΑΒΟ για την επιλογή της χρονικής στιγμής για την διαβούλευση ενός τέτοιου νομοσχεδίου, και εις ανώτερα.
563.	Μπάκας Ιωάννης	Πολύ μεγάλο λάθος η θέσπιση ορίου ηλικίας για εγγραφή στα ΕΠΑΛ.Θέμα ενδοσχολικής βίας δεν υφίσταται και ήδη έχουν γραφτεί αρκετά για το θέμα. Δεν υπάρχει καμία έρευνα που να υποδηλώνει ότι η ενδοσχολική βία προέρχεται από τους μεγαλύτερους μαθητές.Αν το πρόβλημα που προσπαθείτε να λύσετε είναι το ζήτημα των ψεύτικων εγγραφών, που δυστυχώς γίνονται στα ΕΠΑΛ και με τις οποιές διαφωνώ, τότε είμαι σίγουρος πως μπορεί να βρεθεί μια άλλη λύση. Όμως θα ήθελα να τονίσω ότι αν η Τεχνική Εκπαίδευση στηριζόταν περισσότερο από την Πολιτεία ώστε να αποτελεί επιλογή περισσοτέρων μαθητών, όπως γίνεται στις περισσότερες Ευρωπαϊκές χώρες, τότε δε θα υπήρχε λόγος να γίνονται ψεύτικες εγγραφές.Το όριο ηλικίας δημιουργεί περισσότερα προβλήματα απο αυτά που λύνει.Τι θα κάνει ένας μαθητης που έμεινε στην ίδια τάξη και ξεπέρασε το όριο ηλικίας;Γιατί δε μπορεί ένα απόφοιτος ΓΕΛ να φοιτήσει σε πρωινό ΕΠΑΛ και να αποκτήσει πτυχίο και μια δεύτερη ευκαιρίας στις Πανελαδικές;Αυτά και τόσα άλλα ερωτήματα μένουν αναπαντητα και δημιουργούν μια άνιση και αντιδημοκρατική στάση της κυβέρνησης απέναντι στα ΕΠΑΛ.
564.	Αντιγόνη	Ο λόγος τον οποίο επικαλείται το υπουργείο είναι (αν μη τι άλλο) γελοίος. Οι απόφοιτοι μαθητές που εγγράφονται σε ένα ΔΗΜΟΣΙΟ ΕΠΑΛ, είναι ώριμοι και κατασταλαγμένοι και τις περισσότερες φορές βοηθούν στο να τηρηθεί η τάξη. Αν

		πραγματικά θέλουμε να μειώσουμε τα κρούσματα εκφοβισμού στα σχολεία θα έπρεπε να δοθεί το δικαίωμα στην διεύθυνση και τον σύλλογο του σχολείου να αρνηθεί την εγγραφή σε μαθητή που παρουσίασε παραβατική συμπεριφορά στο παρελθόν.
565.	IRENE G.	Μετά τη διαθεσιμότητα, άλλος ένας τρόπος για να στραφεί ο μαθητικός πληθυσμός των ΕΠΑΛ προς την ιδιωτική εκπαίδευση!Μια νέα προσπάθεια υποβάθμισης της Τεχνικής εκπαίδευσης! Η Δια Βίου εκπαίδευση για την οποία τόσο καιρό κόπτονται όλοι, θα αφορά τελικά μόνο όσους έχουν να πληρώσουν! Άμεση κατάργηση του άρθρου 51!
566.	ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟΣ ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΟΔΟΝΤΟΤΕΧΝΙΤΩΝ	ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟΣ ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΟΔΟΝΤΟΤΕΧΝΙΤΩΝ ΝΠΔΔΖητάμε την άμεση απόσυρση των άρθρων 51-52 του Σχεδίου Νόμου με τίτλο "Αναβάθμιση του σχολείου και άλλες διατάξεις".Θεωρούμε απαράδεκτο το ηλικιακό όριο των 17 ετών που τίθεται για την εγγραφή στο ΕΠΑΛ, αποκλείοντας με αυτό τον τρόπο το μεγαλύτερο μέρος των σπουδαστών "βοηθών οδοντικής τεχνολογίας". Δεν κατανοούμε τον λόγο μιας τέτοιας ενέργειας που αφαιρεί την δυνατότητα από νέους ανθρώπους να αναπτύξουν δεξιότητες που θα τους δώσουν το εισιτήριο σε μία ούτως ή άλλως δυσεύρετη θέση εργασίας. Είναι γνωστό ότι οι μαθητές άνω των 17 ετών είναι άτομα ώριμα και απόλυτα συνειδητοποιημένα ως προς την επιλογή μιας δεύτερης ευκαιρίας για την επαγγελματική τους καταξίωση. Θέτοντας το ηλικιακό όριο των 17 ετών αποκλείεται τη δυνατότητα συνέχισης τους στην ανώτατη εκπαίδευση μέσω εξετάσεων, και τους σπρώχνεται προς τα ιδιωτικά ΙΕΚ, τα οποία σε συνεργασία με κολέγια του εξωτερικού κάνουν "χρυσές δουλειές" , έπειτα από την ισοτίμηση των πτυχίων των κολεγίων με των πανεπιστημίων όπου ψηφίστηκε από την Υπουργό. Ως επαγγελματικός κλάδος κάνουμε μεγάλη προσπάθεια για να εξασφαλίσουμε την όσο το δυνατόν μεγαλύτερη συμμετοχή σπουδαστών στα ημερήσια ΕΠΑΛ, για το λόγο ότι για τον κλάδο μας μαζί με το ΠΑΔΑ είναι η μόνη δεξαμενή καταρτισμένων εργαζόμενων. Θεωρούμε προσβλητική για τους νέους ανθρώπους την αιτιολογική έκθεση για τα άρθρα 51-52 που τους στοχοποιούν σαν κομιστές βίας και εκφοβισμού με μόνο λόγο την ηλικία τους. Κεντρικό Διοικητικό Συνβούλιο του ΠΣΟ
567.	Ελένη	1. Ανώτατο όριο εγγραφής τα 20 έτη,ώστε αδύναμοι μαθητές που έμειναν σε κάποια ή κάποιες τάξεις ή λόγω

		προβλημάτων υγείας ή κοινωνικοοικονομικών ζητημάτων, να μην ΑΠΟΚΛΕΙΟΝΤΑΙ από τα ΕΠΑΛ. Αλλιώς τους ΚΑΤΑΔΙΚΑΖΕΤΕ με ότο αυτό συνεπάγεται για τους ίδιους αλλά και για την κοινωνία.
568.	Κατερίνα Μπ.	Αντισυνταγματικό, αντιδημοκρατικό, άδικο άρα απαράδεκτο!
569.	ΤΣΑΤΣΑΡΟΥΝΟΥ ΣΜΑΡΑΓΔΩ	ΔΙΑΦΩΝΩ πλήρως με τον καθορισμό ανώτατου ορίου ηλικίας για την εγγραφή στα ΕΠΑΛ. Πλήττει τις ασθενέστερες οικονομικά οικογένειες και τους εργαζόμενους ανήλικους. ΑΦΑΙΡΕΙ την δυνατότητα της ΔΕΥΤΕΡΗΣ ΕΥΚΑΙΡΙΑΣ από τους νέους μας και τέλος είναι εντελώς ΕΚΤΟΣ της επικρατούσας λογικής της "ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ".Ο περιορισμός αυτός έχει μόνο μειονεκτήματα και κανένα πλεονέκτημα για την κοινωνία. θεωρώ ότι συμφέρει μόνο τους ιδιοκτήτες των απαράδεκτων ΙΙΕΚ. Ελπίζω ότι θα τον καταργήσετε γιατί είναι ασύμφορος, αντικοινωνικός και ΑΝΤΙΔΗΜΟΚΡΑΤΙΚΟΣ.
570.	ΔΙΟΝΥΣΙΟΣ ΔΙΟΝΥΣΟΠΟΥΛΟΣ	ντροπη ποσα παιδια αποφοιτοι γελ η επαλ κανουν ειδικοτητα μετα τα 18 και πετυχαινουν στα πανεπιστημια.γιατι τους κοβεται τοδρομο?για να πανε στα ιδιωτικα ΙΕΚ οπως το 13?
571.	Ελένη	Απαράδεκτος νόμος,χαντακώνει παιδιά και οικογένειες.Ξεχωριζει κοινωνικές τάξεις. Τι προωθείτε ακριβώς , ιδιωτικές σχολές??? Ντροπή σας
572.	ΟΥΡΑΝΙΑ ΚΑΛΟΓΙΑΝΝΙΔΟΥ	Μη στοχοποιείτε την επαγγελματική εκπαίδευση για άλλη μια φορά στο όνομα ιδιωτικών συμφερόντων. Αποκλείετε ανθρώπους που πραγματικά ζητούν μια ευκαιρία για επαγγελματική αποκατάσταση. Αν ανησυχείτε για μαϊμού εγγραφές, υπάρχουν τρόποι να το ελέγξετε. Ο ισχυρισμός για την καταπολέμηση του εκφοβισμού είναι, επιτρέψτε μου, αφελής γιατί οι ενήλικες μαθητές είναι οι πιο συνειδητοποιημένοι μαθητές και αποτελούν υπόδειγμα. Δεν μπορούν όλοι αυτοί να φοιτήσουν σε εσπερινά ΕΠΑΛ γιατί έχουν οικογένειες και υποχρεώσεις, γιατί δεν υπάρχουν όλες οι ειδικότητες και γιατί η φοίτηση στα εσπερινά σχολεία γίνεται κάτω από συγκεκριμένες προϋποθέσεις. Μήπως απλά θέλετε να τους κατευθύνετε στα ιδιωτικά ΙΕΚ και ΚΕΚ; Μας κάνετε καχύποπτους και όχι άδικα γιατί τα επιχειρήματά σας δεν ευσταθούν και το ξέρετε. Στηρίξτε επιτέλους την πολύπαθη επαγγελματική εκπαίδευση και μη δημιουργείτε μαθητές δύο ταχυτήτων. Γιατί πχ δεν

		εφαρμόζετε το ίδιο και στα ΓΕΛ; Εκεί δεν βλέπετε bullying;Πάρτε επιτέλους μια σωστή και σοβαρά τεκμηριωμένη απόφαση και αποσύρετε άμεσα αυτή τη διάταξη.
573.	ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΟΣ	Οταν μια χωρα θελει εκπαιδευμενους πολιτες δεν βαζει ορια ηλικιας! Η "τεχνη", που ως γνωση παρέχεται στα ΕΠΑΛ ,αφορα μαθητες καθε ηλικιας!Θα ηθελα να σας πω καοια παραδειγματα συγκεκριμενα και οχι γενικολογιες που εχω δει στην εκπαιδευτικη μου ποδεια εως τωρα!1.ΜΑΘΗΤΗΣ απο αλλη χωρα που ηρθε 7 ετων στν Ελλαδα, οποτε μιας και δεν υπηρχε αντιστοιχα γνωσεων και ταξεων με τη χωρα του ηταν 15 χρονων και πηγαινε με την Α γυμνασιου!! (ειχε χασει δυο ταξεις λογω αλλαγης και χωρας και αλλου εκπαιδευτικου συστηματος) ο μαθητης αυτος ΣΥΝΕΙΔΗΤΑ ηθελε να γινει μηχανολογος να βοηθαει τον πατερα του στο Μηχανουργειο της περιοχης οπου ηταν και ιδιοκτητης ! με απλα μαθηματικα, αυτος δε θα μπορεσει γιατι 17 θα γινει σε δυο χρονια οποτε τερμα το ΕΠΑΛ γιαυτον!!! 2.Μαθητης μου ηλεκτρονικος τελιώνοντας την Γ ΕΠΑΛ (ηλεκτρονικος) θα ξαναγυρναγε (δηλαδη 18+ χρονων) να μαθει και ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΟΣ (κοινος τομεας στη Β αλλη ειδικοτητα στη Γ) ωστε να μπορεσει με τον αδερφο του, (μεγαλυτερος) να κανουν σερβις σε κλιματιστικά μιας και αυτα τα μηχανηματα απαιτουν γνωσεις και Ηλεκτρονικων και ηλεκτρολογικων!Σιγουρα το 17.. του τελειωνει αυτη την επαγγελματικη αποκατασταση, αφου δεν ειχε σκοπο να δωσει εξετάσεις, αλλα να μαθει τα βασικα (ισως και λιγο παραπανω) για ενα επαγγελμα που θα ασχολιοταν!Και αυτα ειναι μονο δυο παραδειγματα , που αν πατε σε ενα επαγγελαμτικο ΛΥΚΕΙΟ θα τα αυξησετε, στο γνωσικό σας πεδιο με Γεωμετρικη προοδο... , μιας και η γεωμετρικη αυξηση ειναι "της μοδός" λογω πανδημιας!Ως εκαπιδευτικος ποτε δε συναντησα βιαιους μαθητες στην Ηλικια των 19, 20 ή και 22.. αδιαφορους ΝΑΙ, κακους μαθητες ΝΑΙ, αλλα σε καθε περιπτωση δεν ηταν "αιτιες μπουλινγκ" (οπως λετε) αλλα πολλες φορες βοηθουσαν τους εκπαιδευτικους ωστε να ηρεμησουμε τις ανεξελεκτες ορμονες των ηλικιων 14-17!!Η ΓΝΩΣΗ ΜΙΑΣ ΤΕΧΝΗΣ (μιας και μιλαμε για ΕΠΑΓΕΛΜΑΤΙΚΑ ΛΥΚΕΙΑ) ΔΕΝ ΕΧΕΙ ΟΡΙΟ ΗΛΙΚΙΑΣ ΤΑ 17! Ελπιζω σε μια σοφη τροποιηση αυτης της παραγραφου η οποια κατ εμε, εχει στοχο τα ΠΑΙΔΙΑ!
574.	ΜΑΡΙΝΑ ΑΠΟΣΤΟΛΑΚΟΥ	Να καταργηθεί η παραπάνω διαταξη. Ποιες ερευνες αποδεικνυουν την παραβατικοτητα μεγαλυτερων παιδιων;

		η εμπειρια δειχνει ακριβως το αντιθετο. Δεν πρεπει να υπαρχει ηλικιακο οριο εγγραφης στα ημερησια ΕΠΑΛ.
575.	Μαρια	Απάνθρωπο το μέτρο!!Υπάρχουν μαθητές που σταμάτησαν για να εργαστουν ή για να παν στο στρατό...Να τους τιμωρήσουμε αυτους;;!!Αρνείστε τη δωρεάν παιδεια σε Έλληνες πολίτες...
576.	Καλλια	Απαράδεκτος ο νόμος για τα πρωινά επαλ όρια ηλικίας 17 ετών. Απαράδεκτο και για τα πειραματικά και πρότυπα
577.	Βασιλική	Απαράδεκτο..όλοι έχουν δικαίωμα στη μάθηση..
578.	Καλπάκη Αναστασία	Ποιά η λογική να αποκλείεται η πρόσβαση στην εκπαίδευση τόσο μεγάλης μερίδας υποψήφιων μαθητών ΕΠΑΛ;
579.	Αιμιλία Πόγκα	Το ηλικιακό όριο εγγραφής στα ημερήσια ΕΠΑΛόσον αφορά στη λειτουργία του Τομέα Εφαρμοσμένων ΤεχνώνΣχετικά με το ανώτατο ηλικιακό όριο για την εγγραφή μαθητών στα ημερήσια ΕΠΑΛ, όπως προβλέπεται στα άρθρα 51 και 52 του υπό διαβούλευση νομοσχεδίου:Οι ενήλικοι μαθητές/μαθήτριες που συνήθως εγγράφονται σε ειδικότητες του Τομέα Εφαρμοσμένων Τεχνών στα ημερήσια ΕΠΑΛ, μπορούν να κατηγοριοποιηθούν ως εξής:Α. Απόφοιτοι ΕΠΑΛΕνήλικα άτομα νεαρής συνήθως ηλικίας, που έχουν πρόσφατα αποφοιτήσει από το ΕΠΑΛ. Σκοπός της εγγραφής τους είναι η παρακολούθηση μιας επιπλέον ειδικότητας του Τομέα, συνήθως στο ίδιο σχολείο, προκειμένου να αποκτήσουν περισσότερα εφόδια για την επαγγελματική τους σταδιοδρομία.Β. Απόφοιτοι ΓΕΛΕνήλικα άτομα που έχουν αποφοιτήσει από ΓΕΛ (ιδιαίτερα μετά από αποτυχία εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπ/ση – πανελλήνιες), πρόσφατα ή στο παρελθόν και επιθυμούν να σπουδάσουν σε κάποια από τις ειδικότητες του Τομέα. Επιλέγουν κάποια ειδικότητα η οποία τους ενδιαφέρει και θα τους οδηγήσει στην επαγγελματική αποκατάσταση.Γ. Απόφοιτοι παλαιότερων δομών επαγγελματικής εκπαίδευσης (ΤΕΛ, ΤΕΕ, ΕΠΑΣ)Άτομα μεγαλύτερης συνήθως ηλικίας που επιθυμούν να αποκτήσουν απολυτήριο ή πτυχίο, για να αναβαθμίσουν τα επαγγελματικά τους προσόντα.Δ. Άτομα που έχουν εγκαταλείψει το σχολείο στο παρελθόν για διάφορους λόγους και επανέρχονται για να ολοκληρώσουν τις σπουδές τους.Για τη συντριπτική πλειοψηφία των ενήλικων μαθητών, η εγγραφή σε πρωινό ΕΠΑΛ αποτελεί μονόδρομο, είτε γιατί ελάχιστες ειδικότητες του Τομέα λειτουργούν σε απογευματινή βάρδια είτε γιατί

		η εργασία τους είναι σε απογευματινή βάρδια.Συγκεκριμένα, από τα 53 ΕΠΑΛ της χώρας στα οποία λειτουργεί ο Τομέας Εφαρμοσμένων Τεχνών, μόλις 07 Εσπερινά ΕΠΑΛ διαθέτουν τον Τομέα (2 στην Αττική και 5 στην υπόλοιπη Ελλάδα).Ακόμα όμως και αυτά τα ΕΠΑΛ διαθέτουν μία, το πολύ δύο ειδικότητες του Τομέα. Αναλυτικά η λειτουργία των ειδικοτήτων σε εσπερινή βάρδια έχει ως εξής:• Γραφικών Τεχνών: 02 (1 στην Πάτρα + 1 στην Θεσσαλονίκη)• Σχεδιασμού-Διακόσμησης Εσωτερικών Χώρων: 02 (1 στο Βόλο + 1 στη Θεσσαλονίκη)• Συντήρησης Έργων Τέχνης-Αποκατάστασης: 04 (1 στην Πάτρα, 1 στη Θεσσαλονίκη, 1 στην Πάτρα, 1 στην Καλαμάτα)• Αργυροχρυσοχοΐας: 0• Σχεδίασης και Παραγωγής Ενδύματος: 02 (2 Αττική)• Επιπλοποιίας-Ξυλογλυπτικής: 0Από τα παραπάνω είναι φανερό ότι οι δυνατότητες για σπουδές στον Τομέα σε εσπερινή βάρδια είναι ελάχιστες, ενώ για ορισμένες ειδικότητες (π.χ. Αργυροχρυσοχοΐα) ανύπαρκτες.Σε κάθε περίπτωση, από τη μέχρι τώρα εμπειρία μας, μπορούμε να πούμε ότι:• Οι ενήλικοι μαθητές που εγγράφονται στον Τομέα Εφαρμοσμένων Τεχνών των ΕΠΑΛ, σπανιότατα δημιουργούν προβλήματα στην εκπαιδευτική διαδικασία. Στις περισσότερες φορές μάλιστα, λειτουργούν υποστηρικτικά στους άλλους μαθητές, βοηθώντας στην διεξαγωγή των εργαστηριακών ασκήσεων, στη διατήρηση κλίματος συνεργασίας μέσα στην τάξη, στη διευθέτηση διενέξεων και γενικά στη διαμόρφωση θετικού σχολικού κλίματος.• Ως ώριμα ενήλικα άτομα είναι συνήθως, πολύ συνεπείς στις υποχρεώσεις τους, δίνοντας το παράδειγμα και στους υπόλοιπους μαθητές.• Οι ενήλικοι μαθητές μπορούν να λειτουργήσουν ως θετικά πρότυπα για τους μικρότερους μαθητές, ως άνθρωποι που συνεχίζουν να αγωνίζονται για την μόρφωσή τους. Θα μπορούσαμε να πούμε ότι είναι τα ζωντανά παραδείγματα της διά βίου μάθησης.Για την σωστότερη διευθέτηση του προβλήματος:• Η πολιτεία θα πρέπει να φροντίσει ώστε να λειτουργούν όλες οι ειδικότητες σε απογευματινά ή εσπερινά ΕΠΑΛ (σε ικανοποιητικό αριθμό και χωροταξική κατανομή), εξασφαλίζοντας ίσες ευκαιρίες φοίτησης και σε άτομα που εργάζονται το πρωί.Κάτι τέτοιο μάλιστα, θα ενδυνάμωνε τη λειτουργία του Τομέα, καθώς θα έδινε την ευκαιρία σε εργαζόμενους να φοιτούν σε απογευματινή/βραδινή βάρδια, αυξάνοντας τελικά το μαθητικό δυναμικό.• Χρειάζεται ιδιαίτερη προσοχή, γιατί η θεσμοθέτηση του ηλικιακού ορίου, θα οδηγήσει σε

		μεγάλη διαρροή μαθητικού δυναμικού από την επαγγελματική εκπαίδευση γενικά, αλλά και από τον Τομέα Εφαρμοσμένων Τεχνών ειδικά. Οι ενήλικοι μαθητές που επιθυμούν να σπουδάσουν εφαρμοσμένες τέχνες θα αναγκαστούν να καταφύγουν στα ιδιωτικά ΙΕΚ (καθώς οι ειδικότητες του Τομέα είναι περιορισμένες και στα ΔΙΕΚ) ή στην παύση των σπουδών τους.• Κάτι τέτοιο όχι μόνο θα έφερνε πολλά προβλήματα στη λειτουργία των ΕΠΑΛ και θα οδηγούσε τόσες αξιόλογες ειδικότητες σε μαρασμό και κατάργηση, αλλά θα έφερνε και σε πολλούς ανθρώπους (17 ετών και πάνω) αδιέξοδο στις επαγγελματικές διεξόδους που προσφέρουν τα ΕΠΑΛ.Πιστεύω ότι τα άρθρα 51 και 52 πρέπει ν' αποσυρθούν.
580.	Δωρα	Θεωρώ ότι το όριο ηλικίας για την μόρφωση δεν πρέπει να υποκύπτει σε οικονομικά κριτήρια και κυρίως πολιτικές απόψεις. Η πολιτική πριν αποφασίσει το μέλλον χιλιάδων ανθρώπων ας αφουγκραστει τον παλμό της κοινωνίας. Δεν μπορεί να στειριζουμε το δικαίωμα στη δια βίου μάθηση με ότι κάθε φορά θέλουμε να περάσουμε σαν πολιτεία.Ειναι συνταγματικό αναφαιρετο δικαίωμα.
581.	ΙΣΜΗΝΗ Μ	Δεν είναι δυνατόν η εκπαιδευτική κοινότητα να ζήτησε τη "σταδιακή αποσυμφόρηση, από τη σκοπιά του μαθητικού δυναμικού, των Ημερήσιων ΕΠΑΛ, με γνώμονα τη συνολική βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας" και ΔΕΝ γνωρίζουμε τεκμηριωμένα εάν οι ενήλικοι μαθητές είναι υπεύθυνοι για κρούσματα βίας στα ΕΠΑΛ.Οι ενήλικοι μαθητές των Ημερησίων ΕΠΑΛ είναι ώριμοι, συνειδητοποιημένοι, με στόχους και αναζητούν μια δεύτερη ευκαιρία για σπουδές. Από την εμπειρία μου, επιδρούν θετικά στη σχολική τάξη και κοινότητα, συχνά ως παράδειγμα μίμησης για τους ανήλικους μαθητές. Στην πλειονότητά τους είναι μαθητές που σχεδόν πάντοτε καταφέρνουν είτε να ολοκληρώσουν και να εμπλουτίσουν τις σπουδές τους με ένα αναβαθμισμένο πτυχίο ειδικότητας, είτε μέσω πανελλαδικών εξετάσεων να επιτύχουν την πρόσβαση στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση.Τα άρθρα 51 και 52 αποτελούν άδικη μεταχείριση για τους υποψήφιους ενήλικες μαθητές των ΕΠΑΛ και όλοι οι Έλληνες πρέπει να έχουν δικαίωμα δωρεάν παιδείας, σε όλες τις βαθμίδες της, στα κρατικά εκπαιδευτήρια. Αντιτίθενται και στην ευρωπαϊκή πολιτική περί δια βίου εκπαίδευσης, καθώς μειώνει τις δυνατότητες στους ενήλικες να βελτιώσουν τα προσόντα τους ή να

		επαναπροσδιοριστούν επαγγελματικά. Τα ΕΠΑΛ πρέπει να είναι ανοικτά σχολεία και να παραμείνουν ενισχυμένα.
582.	Κωνσταντίνος	Το όριο ηλικίας είναι αντίθετο με την αρχή της ισότητας.Η συσχέτιση με τις ενδοσχολικές συγκρούσεις δεν έχει καμία επιστημονική βάση υποδηλώνει την άγνοια αυτών που συνέταξαν το συγκεκριμένο επιχείρημα.Το άρθρο 51 πρέπει να αποσυρθεί. Είναι απαράδεκτο.
583.	Γιώργος Π.	Τα άρθρα 51, 52 είναι απαράδεκτα και αντικοινωνικά και πρέπει οπωσδήποτε να αποσυρθούν. Ως εκπαιδευτικός σε ΕΠΑΛ και έχοντας την άμεση επαφη με τους μαθητές και τους γονείς, και την εμπειρία εκ των έσω, η φοίτηση για την απόκτηση δεύτερου πτυχίου απόφοιτων των ΕΠΑΛ αλλα και απόφοιτων Γενικών Λυκείων είναι πολύ συχνό φαινόμενο ιδιαίτερα τα τελευταία χρόνια με την εκτόξευση της ανεργίας. Οι περισσότεροι μάλιστα ολοκληρώνουν επιτυχώς και με καλές επιδόσεις την φοίτηση ακριβώς γιατι έρχονται συνειδητοποιημένοι και όχι απλα για να "τελειώσουν το σχολείο". Το επιχείρημα περι bullying είναι επιεικώς απαράδεκτο και εκθέτει όσους το χρησιμοποίησαν γιατι στοχοποιεί ανθρώπους με κριτήριο μόνο την ηλικία τους και γιατι απλά συμβαίνει το ακριβώς αντίθετο: οι ενηλικοι μαθητες που φοιτουν για απόκτηση ειδικότητας έχουν κατα κανόνα πιο ώριμη συμπεριφορά και "συγκρατούν" με το παράδειγμά τους και τους ανήλικους.Φαίνεται οτι ο μονος στόχος των δυο αρθρων είναι η μείωση των οργανικών και λειτουργικών θέσεων και άρα του κόστους (για άλλη μια φορά)
584.	ΜΑΡΙΑ Ν.	Ο "χαρακτήρας" ενός δημόσιου σχολείου πρέπει να μην έχει ρατσιστικούς φραγμούς. Το όριο ηλικίας στερεί την δεύτερη ευκαιρία στην πιο μια κρίσιμη και καθοριστική για το κάθε άτομο επιλογή του επαγγέλματος του. Και όσον αφορά την σύνδεση παραβατικότητας με την ηλικία ως αιτιολόγηση είναι εντελώς άστοχη. 18 χρόνια υπηρετώ σε δημόσια σχολεία (τα περισσότερα σε ΕΠΑΛ) και οι πιο συνειδητοποιημένοι μαθητές μου ήταν ενήλικες και αποτελούσαν θετικό παράδειγμα στους εφήβους συμμαθητές τους. Αποσύρετε αυτά τα επίμαχα άρθρα!
585.	Σ.Μ.Δ.Ν.	Στο άρθρο 51 και 52 του σχεδίου νόμου αναφέρεται ότι ‘‘Μέγιστο όριο ηλικίας για την εγγραφή στα ημερήσια επαγγελματικά λύκεια είναι τα δεκαεπτά (17) έτη και ότι δικαίωμα εγγραφής ή μετεγγραφής στην Α και Β τάξη των ημερησίων ΕΠΑ.Λ. έχουν οι μαθητές έως 17 ετών.’’Το

		γεγονός του ηλικιακού αυτού περιορισμού από μόνο του είναι μείζον διότι η συγκεκριμένη ρύθμιση, απαγορεύει:• στους απόφοιτους των ΓΕΛ να εγγράφονται στη Β΄ τάξη των ημερήσιων ΕΠΑ.Λ., για απόκτηση πτυχίου, • στους απόφοιτους των ΕΠΑ.Λ. να εγγραφούν για απόκτηση πτυχίου σε άλλο Τομέα από αυτόν που αποφοίτησαν ή για την απόκτηση δεύτερου πτυχίου Ειδικότητας στον ίδιο Τομέα• στους μαθητές που φοιτούν στο Γενικό Λύκειο ή στο γυμνάσιο να εγγραφούν στο ΕΠΑ.Λ., αν έχουν χάσει για διάφορους λόγους κάποια ή κάποιες χρονιές. Σημαντικό όμως είναι να δούμε ποιο είναι το προφίλ αυτών των μαθητών που αποκλείονται: Α. Είναι μαθητές που τελειώνοντας το Γενικό Λύκειο δεν καταφέρνουν να εισαχθούν στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση ή είναι μαθητές που εισήχθησαν αλλά δεν συνέχισαν είτε λόγω οικονομικών προβλημάτων είτε γιατί δεν τους ικανοποιούσε το πανεπιστημιακό τμήμα που εισήχθησαν , καθώς και απόφοιτοι του Γενικού Λυκείου, που λόγω της κουλτούρας που έχει διαμορφωθεί στη χώρα μας, είχαν πιεστεί από τις οικογένειές τους και τον κοινωνικό τους περίγυρο να ακολουθήσουν το ΓΕΛ, μιας και η ελληνική κοινωνία βάζει σε δεύτερη μοίρα την τεχνική και επαγγελματική εκπαίδευση. Τα παιδιά αυτά στρέφονται στα ΕΠΑΛ και στην ειδικότητα που πιστεύουν ότι θα τους βοηθήσει επαγγελματικά και επιθυμούν στο πλαίσιο της τυπικής εκπαίδευσης να αποκτήσουν πτυχίο που θα τους εξασφαλίσει επαγγελματικά δικαιώματα άμεσα χωρίς να δώσουν εξετάσεις πιστοποίησης και παράλληλα αρκετοί από αυτούς συνεχίζουν στα τμήματα μαθητείας των ΕΠΑ.Λ. ή δίνουν Πανελλαδικές Εξετάσεις σε τμήματα του ενδιαφέροντός τους έχοντας συνήθως σημαντικές επιτυχίες. Β. Είναι ενήλικες μαθητές αφού τα πρωινά ΕΠΑΛ λειτουργούν και λειτουργούσαν πάντα και σαν σχολεία δεύτερης ευκαιρίας εξυπηρετώντας 1. γονείς οι οποίοι είτε είναι άνεργοι είτε δουλεύουν σε απογευματινές/βραδινές δουλειές και των οποίων τα παιδιά πηγαίνουν ταυτόχρονα σε πρωινά σχολεία 2. ενήλικες που δουλεύουν απόγευμα και έρχονται, για να αποκτήσουν μια ειδικότητα, ώστε να δώσουν μια 2η ευκαιρία στον εαυτό τους, προκειμένου να σταδιοδρομήσουν σε ειδικότητες που τους ενδιαφέρουν ή να αναβαθμίσουν τα προσόντα τους, για να έχουν καλύτερη εξέλιξη στην εργασία τους.Όσον αφορά την προτεινόμενη εναλλακτική λύση της εγγραφής των παραπάνω μαθητών στα Εσπερινά ΕΠΑ.Λ., είναι μία ουτοπία για όσους σταθούν σε αυτή, διότι:• τα Εσπερινά ΕΠΑ.Λ. είναι ελάχιστα σε σχέση

		με τους νομούς και τη γεωγραφία της χώρας μας και σε αρκετά νησιά και στις μικρές πόλεις της επαρχίας δεν υπάρχουν. • το πρωινό ωράριο είναι μονόδρομος για μια μερίδα μαθητών, μιας και δεν είναι εφικτό να εγγραφούν σε Εσπερινά ΕΠΑ.Λ., αν δεν εγκαταλείψουν την βραδινή τους εργασία ή δεν βρουν φύλαξη για τα παιδιά τους • για την εγγραφή των μαθητών απαιτούνται ειδικές προϋποθέσεις (που αυτό από μόνο του αποκλείει αρκετούς από τους μαθητές άνω των 17 που φοιτούν σήμερα σε Ημερήσια ΕΠΑ.Λ.)• όσα υπάρχουν λειτουργούν ήδη με πολύ μεγάλη πληρότητα και είναι υποστελεχωμένα• δεν έχουν όλες τις ειδικότητες και ειδικά σε Εσπερινά ΕΠΑ.Λ ενός νησιού η μιας μικρής πόλης είναι εντελώς απίθανο να βρεθεί η ειδικότητα, αφού δύσκολα εγκρίνονται νέες ειδικότητες και ιδιαίτερα με λίγους μαθητές. Όλοι αυτοί οι μαθητές αν δεν υπήρχε η επιλογή των πρωινών ΕΠΑ.Λ. θα οδηγούνταν στην απόφαση να εγκαταλείψουν το σχολείο. Λαμβάνοντας υπόψη ότι στα Ημερήσια ΕΠΑΛ, η μεγάλη διαφορά του μαθητικού δυναμικού της Β΄ τάξης σε σχέση με την Α΄ τάξη (8.689 παραπάνω μαθητές) οφείλεται κυρίως σε όλα τα παραπάνω, αν εφαρμοστεί το παραπάνω μέτρο, θα έχουμε αυτόματα πτώση του μαθητικού δυναμικού των ΕΠΑΛ, τουλάχιστον 15%.Αποτέλεσμα θα είναι:• να υπάρξει μεγάλος αριθμός ολιγομελών τμημάτων στη Γ΄ τάξη τα οποία τώρα συγκροτούνται και από ενήλικους μαθητές που επιθυμούν να παρακολουθήσουν 2η ειδικότητα. Το γεγονός αυτό θα έχει ως αποτέλεσμα να μην εγκριθεί ένας μεγάλος αριθμός ολιγομελών τμημάτων και στα σχολεία να λειτουργήσουν λιγότερες ειδικότητες. Όσοι εργάζονται στα ΕΠΑ.Λ. γνωρίζουν ότι, αν μια ειδικότητα δεν λειτουργήσει μια χρονιά, είναι πολύ δύσκολο να επαναλειτουργήσει στη συνέχεια, με αποτέλεσμα να χαθεί η δυνατότητα τα ΕΠΑ.Λ. να τροφοδοτήσουν με πτυχιούχους αρκετών ειδικοτήτων την αγορά εργασίας, κάτι που είναι απαραίτητο για τις τοπικές κοινωνίες.• Θα επιφέρει μεγάλο πρόβλημα στην στελέχωση των εσπερινών ΕΠΑΛ,αφού ιδιαιτέρα στα μεγάλα αστικά κέντρα ο αριθμός των μαθητώντους θα υπερδιπλασιαστεί.• Θα είναι πολύ δύσκολο να ακολουθήσει κάποιος την ειδικότητα που επιθυμεί, αν δεν είναι σε αστικό κέντρο και είναι άνω των 18.• Θα αφαιρεθεί η δυνατότητα ελεύθερης επιλογής φοίτησης δημιουργώντας διάκριση σε βάρος των ημερήσιων ΕΠΑΛ και των ενηλίκων μαθητών που επιθυμούν να το επιλέξουν, αφού δεν υπάρχει αντίστοιχος περιορισμός για τα ημερήσια

		ΓΕΛ.• Η μείωση του αριθμού μαθητών στα ΕΠΑ.Λ. με το παραπάνω προφίλ θα επιφέρει και μείωση στον αριθμό των μαθητών με καλές σχολικές επιδόσεις.• Σε αρκετούς νομούς της περιφέρειας υπάρχει ένα μόνο εσπερινόΕΠΑΛ και πολλοί μαθητές που θα ήθελαν να φοιτήσουν σε αυτόθα πρέπει καθημερινά να διανύουν αποστάσεις μεγαλύτερες από30 χλμ. Στην προκειμένη περίπτωση θα πρέπει οι μαθητές να μετακινηθούν σε κοντινή πόλη κάτι που δεν είναι εφικτό με αποτέλεσμα η μόνη λύση να είναι να εγγραφούν σε Ι.Ε.Κ αλλά είναι άλλο η επαγγελματική εκπαίδευση, στην οποία έχει δικαίωμα κάθε νέος, και άλλο η κατάρτιση. Και επίσης είναι δύσκολο το δημόσιο Ι.Ε.Κ. της περιοχής του να υποστηρίζει όλες τις ειδικότητες.Επομένως όσοι έχουν την οικονομική δυνατότητα θα οδηγηθούν στα ιδιωτικά Ι.Ε.Κ. (αφού τα δημόσια Ι.Ε.Κ. λειτουργούν και αυτά απόγευμα), σε μία πολύ δύσκολη οικονομικά περίοδο. Επιπλέον τα Ι.Ε.Κ. (δημόσια και ιδιωτικά) ανήκουν στην μη τυπική εκπαίδευση και για να πάρει κάποιος το πτυχίο (πιστοποίηση) απαιτούνται εξετάσεις πιστοποίησης στον ΕΟΠΠΕΠ με όλα τα προβλήματα που αυτό συνεπάγεται. Το να πηγαίνουν όλοι οι ενήλικες μαθητές σε ΙΕΚ δεν αποτελεί απαραίτητα διέξοδο, καθώς από εκεί δεν δίνεται πρόσβαση με πανελλήνιες εξετάσεις στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και επιπρόσθετα οι άνω των 17 δεν έχουν απαραίτητα απολυτήριο λυκείου. Στη συνέχεια ανατρέχοντας στην Αιτιολογική Έκθεση του σχεδίου νόμου, επί του άρθρου 51, αναφέρεται ότι:“Με την προτεινόμενη τροποποίηση καθορίζεται μέγιστο ηλικιακό όριο για την εγγραφή στα ημερήσια ΕΠΑ.Λ., με σκοπό την αποτελεσματικότερη πρόληψη φαινόμενων ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού, τα οποία παρατηρούνται ιδίως μεταξύ ενηλίκων και ανηλίκων μαθητών.’’Η αιτιολόγηση για αυτό το μέτρο είναι αντιεπιστημονική και αντιπαιδαγωγική στην προσπάθεια που κάνουν οι νέοι στις σημερινές δύσκολες εποχές για την επαγγελματική τους προοπτική. Δεν μπορεί ένα τόσο σύνθετο πρόβλημα, όπως αυτό της βίας να αντιμετωπίζεται αποτελεσματικότερα με την οριοθέτηση της ηλικίας ακόμα και για έναν χρόνο. Στην Ελλάδα σοβαρά περιστατικά ενδοσχολικής βίας έχουν καταγραφεί σε Δημοτικά, Γυμνάσια και σε Γενικά Λύκεια, όπου οι μαθητές έχουν κατά κανόνα την ίδια ηλικία. Θα ήταν χρήσιμο η επιτροπή που ασχολήθηκε με το συγκεκριμένο συμπέρασμα στην αιτιολογική έκθεση να αναφέρει έρευνες ή δεδομένα που έχουν γίνει και καταλήγουν σε αυτό το συμπέρασμα.Από την εκπαιδευτική εμπειρία όσων διδάσκουν στα ΕΠΑ.Λ.

		αναφέρεται ότι οι ενήλικοι μαθητές και μαθήτριες ανεβάζουν το επίπεδο σε μία τάξη, μιας και η επιλογή τους για τη φοίτηση στο σχολείο είναι συνειδητή και συμβάλλουν θετικά στην εκπαιδευτική διαδικασία στην τάξη αλλά και εξισορροπητικά στη γενικότερη λειτουργία του σχολείου. Δίνουν το παράδειγμα στα νέα παιδιά και μόνο θετικά έχουν να κερδίσουν από την παρουσία τους. Αυτοί δε οι ενήλικες, επειδή έρχονται συνειδητά στο σχολείο, βοηθούν τη διδακτική διαδικασία, δεν σχετίζονται με bulling αλλά αντίθετα μάλλον αποτελούν καλό παράδειγμα.Αν ο λόγος είναι η προστασία των ανήλικων μαθητών, τότε θα μπορούσαν να υπάρξουν περισσότερα και αυστηρότερα «εργαλεία» ποινών για το σύλλογο διδασκόντων που να αφορούν τους ενήλικους μαθητές, όχι όμως να χάσουν το δικαίωμα στην εκπαίδευση.Επίσης, σε σχολεία του εξωτερικού συστεγάζονται συχνά στα ίδια σχολικά συγκροτήματα μαθητές Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας χωρίς να παρατηρούνται φαινόμενα βίας και εκφοβισμού.Τέλος, οι ισχυρισμοί που αφορούν τον περιορισμό του σχολικού εκφοβισμού, δεν ευσταθούν. Η πραγματικότητα είναι άλλη. Ο σχολικός εκφοβισμός αφορά τους συνομήλικους μαθητές και δεν εστιάζει στους ενήλικους μαθητές. Το Ημερήσιο Επαγγελματικό Λύκειο στοχοποιείται ως κέντρο ανομίας, σχολικού εκφοβισμού και βίας και οι άνω των 17 ετών μαθητές που ενδιαφέρονται να φοιτήσουν στα ΕΠΑΛ, και αποτελούν κατά κανόνα πρότυπα μαθητή για τους ανήλικους συμμαθητές τους, στοχοποιούνται ως άτομα που επιδρούν αρνητικά στο κλίμα του σχολείου και συμβάλλουν στη δημιουργία ενός κλίματος βίας και εκφοβισμού.Αξίζει να επισημανθεί ότι ανάλογες διαφορές ηλικίας παρατηρούνται και στα πανεπιστήμια με φοιτητές που εισάγονται μέσω κατατακτηρίων ή από εσπερινά σχολεία .Η δεύτερη αιτιολόγηση για το άρθρο 51 και 52 είναι ότι το μέτρο θα εφαρμοστεί «για τη σταδιακή αποσυμφόρηση και για τη συνολική βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας διά του εξορθολογισμού της αριθμητικής σχέσης εκπαιδευτικού και μαθητή». Η πρώτη εντύπωση που δημιουργείται είναι πώς είναι δυνατόν σε μια χώρα της Ευρωπαϊκής Ένωσης να νομοθετείται μέτρο για την μείωση του αριθμού των μαθητών σε ένα σχολείο.Η κοινωνία μας και η εκπαιδευτική κοινότητα ποτέ δεν ζήτησε τη σταδιακή αποσυμφόρηση, από τη σκοπιά του μαθητικού δυναμικού, των ημερήσιων ΕΠΑ.Λ., με γνώμονα τη συνολική βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Αν υπάρχει θέμα συνωστισμού

		σε ελάχιστα Ημερήσιο ΕΠΑ.Λ., υπάρχουν τρόποι να λυθεί, με την κατασκευή νέων κτιρίων και την λειτουργία νέων πρότυπων επαγγελματικών λυκείων, για τα οποία να επισημάνουμε ότι δεν γίνεται καμία αναφορά στο σχέδιο νόμου.Επίσης, θα πρέπει να αποσαφηνιστεί τι σημαίνει ότι τα ΕΠΑ.Λ. χρειάζονται αποσυμφόρηση, μιας και είναι γνωστό στο υπουργείο παιδείας ότι κάθε χρόνο εμφανίζεται μεγάλος αριθμός ολιγομελών τμημάτων τα οποία εγκρίνονται στη συνέχεια με ΥΑ. Αυτό σημαίνει ότι θα είναι δεδομένη η έγκριση όλων των ολιγομελών τμημάτων, εφόσον στο αιτιολογικό αναφέρεται πως όσοι λιγότεροι μαθητές βρίσκονται σε ένα τμήμα τόσο καλύτερα αποτελέσματα εκπαίδευσης επιτυγχάνονται.Στην εκπαιδευτική κοινότητα της επαγγελματικής εκπαίδευσης δημιουργείται η αίσθηση ότι όλα αυτά θα έχουν ως αποτέλεσμα την ενίσχυση της μη τυπικής εκπαίδευσης και πιο συγκεκριμένα την ενίσχυση δομών κατάρτισης (Δ.Ι.Ε.Κ., Ι.Ι.Ε.Κ.,Κ.Ε.Κ.,Σ.Ε.Κ . κ.α.). Επίσης, προβληματισμό δημιουργεί το γεγονός ότι στο σχέδιο νόμου με τίτλο «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις», δεν γίνεται καμία αναφορά για «Ίδρυση πρότυπων Επαγγελματικών Λυκείων» και δεν τέθηκε σε διαβούλευση το θέμα των προτύπων ΕΠΑ.Λ.
586.	Μαρία Μ.	Απαράδεκτο και αντισυνταγματικό!
587.	Χαρά,	Θεωρώ ότι στην εποχή που προωθείται η δια βίου εκπαίδευση, που τα παιδιά μας θα χρειαστεί να επανεκπαιδευτούν για να βρουν δουλειά, δεν πρέπει να μπει αυτό το όριο ηλικίας στα ΕΠΑ.Λ. Κρατήστε τη δωρεάν δημόσια εκπαίδευση.Άλλωστε, αν θέλετε να κατευθύνετε τους μαθητές άνω των 17 στα Εσπερινά ΕΠΑ.Λ θα πρέπει να αυξήσετε τις ειδικότητες και να δώσετε δυνατότητα εγγραφής και σε όσους δεν εργάζονται.Αλλιώς το μέτρο είναι φανερό ότι λαμβάνεται για να ενισχύσει τα ΙΕΚ που δεν είναι δωρεάν.
588.	Μαγδαληνή	Να καταργηθούν τα άρθρα 51 & 52 αμέσως.Το ηλικιακό όριο εγγραφής εφόσον δεν ισχύει σε καμία άλλη λυκειακή βαθμίδα εκπαίδευσης γιατί θα πρέπει να αφορά μόνο τους μαθητές των ΕΠΑ.Λ;Έπαψε να ισχύει το συνταγματικό δικαίωμα όλων των πολιτών στην εκπαίδευση;Το επιχείρημα της αποτελεσματικότερης πρόληψης φαινομένων ενδοσχολικής βίαςκαι εκφοβισμού τα οποία παρατηρούνται μεταξύ ενηλίκων και ανηλίκων μαθητών δεν αντέχει ιδιαίτερης κριτικής όταν είναι ευρέως

		γνωστό ότι σοβαρά περιστατικά ενδοσχολικής βίας καταγράφονται με ολοένα και αυξανόμενο ρυθμό σε μικρότερες βαθμίδες εκπαίδευσης όπου οι μαθητές έχουν την ίδια ηλικία. Το αντίθετο μπορούμε να πούμε ότι οι ενήλικοι μαθητές στα ΕΠΑ.Λ λειτουργούν ‘πυροσβεστικά’ παρά πυροδοτούν περιστατικά ενδοσχολικής βίας.Ας σταματήσει η υποβάθμιση και ο περιορισμός της Επαγγελματικής Εκπαίδευσηςόταν τα τελευταία χρόνια καταλαμβάνει την κοινωνική αναγνώριση που της αξίζει.
589.	Μητέρα	800+ σχόλια για να μας πείσουν οι καθηγητές που έχουν τα ΑΝΗΛΙΚΑ παιδιά μας στα ΕΠΑΛ ότι είναι κακό αυτό το μέτρο. ΝΤΡΟΠΉΗ. Έτσι κ αλλιώς ψεύτικες εγγραφές ήταν, μαθητές φαντάσματα. Γιατί ΤΟ ΔΙΚΟ ΜΟΥ ΤΟ ΠΑΙΔΙ να έχει έναν 30ρη στην ίδια τάξη?!! Αλλά τι τους νοιάζει, σαμπως ασχολούνται???? Το θέμα είναι να συμπληρώνουν ψεύτικες ώρες. ΜΗΝ ΤΙ ΠΑΡΕΤΕ ΠΊΣΩ.
590.	Μάγδα	Ουσιαστικά «γκρεμίζεται» ότι προσπάθησε να «χτιστεί» τα προηγούμενα χρόνια, δηλαδή η αναβάθμιση της επαγγελματικής εκπαίδευσης (βλέπε Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ κλπ).Απαράδεκτο το όριο των 17 ετών.Ο άνθρωπος μεγαλώνοντας ηλικιακά ωριμάζει, αντιλαμβάνεται καλύτερα αυτό που πραγματικά τον ενδιαφέρει να κάνει, ανακαλύπτει τις κλίσεις του, τις δεξιότητές του καθώς επίσης και το επάγγελμα που πιθανόν να καλύπτει αποτελεσματικότερα τις βιοποριστικές του ανάγκες.Η δικαιολογία οτι το ηλικιακό όριο θα οδηγήσει στην εξάλειψη της σχολικής βίας και του εκφοβισμού που παρατηρείται μεταξύ ενήλικων και ανήλικων μαθητών, είναι τουλάχιστον αστεία.Οι εκπαιδευτικοί των ΕΠΑΛ γνωρίζουμε από την εμπειρία μας, οτι οι μεγαλύτεροι μαθητές ανεβάζουν τον μέσο όρο της απόδοσης και επομένως το συνολικό επίπεδο της μαθησιακής διαδικασίας μέσα στην τάξη καθώς επίσης κατευνάζουν τις αντιδικίες μεταξύ των μικρότερων ηλικιακά μαθητών και τις περισσότερες φορές λειτουργούν ώς πρότυπα για αυτούς.
591.	Μαρίνα	Σχετικα με το ηλικιακό όριο των 17 στα ημερήσια ΕΠΑΛ ως εκπαιδευτικος από προσωπική εμπειρία αλλά και μετά από συζητήσεις με συναδέλφους και ψυχολόγους των ΕΠΑΛ, έχω την αντίθετη άποψη: ο εκφοβισμός, όπου υφίσταται, αφορά κυρίως συνομήλικους μαθητές. Θα είχε πραγματικό παιδαγωγικό ενδιαφέρον η τεκμηρίωση της άποψης του Υπουργείου.Τα παιδιά άνω των 17 ετών που δεν έχουν καταφέρει να πάρουν απολυτήριο Λυκείου αλλά το

		επιθυμούν,σύμφωνα με το προτεινόμενο νομοσχέδιο, έχουν 2 επιλογές: Τα ΓΕΛ, όπου επίσης θα συνυπάρχουν με ανήλικους μαθητές (και εκεί άραγε δεν θα ασκήσουν εκφοβισμό;)και τα εσπερινά ΕΠΑΛ. Μαθητές που δεν κατάφεραν να αποφοιτήσουν από τα ΓΕΛ σπανίως επιστρέφουν σε αυτά (διαθέσιμα τα στατιστικά του Υπουργείου) ενώ για μαθητές που ξεκίνησαν στα ΕΠΑΛ αλλά δεν αποφοίτησαν η συνέχιση των σπουδών τους στα ΓΕΛ δεν αποτελεί επιλογή, πάλι σύμφωνα με τους αριθμούς που έχει στη διάθεσή τυο το Υπουργείο.Τα εσπερινά για κάποιους είναι λυση, αλλά σίγουρα όχι για όλους, επειδή:1. Δεν υπάρχουν παντου2. Δεν έχουν όλες τις ειδικότητες3. Υπάρχουν πολλοί μαθητές που εργάζονται τα βράδια (επισιτισμός, ντελίβερυ).4. Κάποιοι από τους μαθητές έχουν μικρά παιδιά και μπορούν να φοιτήσουν μόνο την ώρα που τα παιδιά τους είναι στο σχολείο ή τον παιδικό σταθμό.Παράλληλα, για τους ίδιους λόγους, αφαιρείτε την δυνατότητα σε αποφοιτους ΓΕΛ ή ΕΠΑΛ που θέλουν να πάρουν μια ειδικότητα οι πρώτοι ή μια διαφορετική οι δεύτεροι να το πράξουν. Τα Δημόσια ΙΕΚ, όπου επίσης θα μπορούσαν να κατευθυνθούν δεν επαρκούν, καθώς δεν προσφέρουν όλες τις ειδικότητες κι έχουν ένα ωράριο που δεν εξυπηρετεί όλους.Τέλος, η μείωση του μαθητικού δυναμικού θα οδηγήσει σε κλείσιμο ειδικοτήτων και σχολείων, με αποτέλεσμα να επηρεαστεί και η φοίτηση των ανηλίκων μαθητών.Ο ισχυρισμός της αποσυμφόρησης των ήδη κορεσμένων ημερήσιων ΕΠΑΛ δεν τεκμηριώνεται.Επειδή με τα άρθρα 51 και 52 στερείτε τη δυνατότητα πολλών μαθητών να συνεχίσουν την δωρεάν εκπαίδευσή τους, προτείνω την απόσυρση του ορίου ηλικίας των 17 ετών
592.	Μάχη	Τα άρθρα 51 και 52 πρέπει να αποσυρθούν, καθώς δημιουργούν πολύ περισσότερα προβλήματα από όσα διατείνονται οι συντάκτες του ότι επιλύνουν.Καταρχήν είναι αντισυνταγματικά, αυτό έχει ήδη εξηγηθεί από αρκετούς εκπαιδευτικούς και μαθητές σε προηγούμενα σχόλια.Οι ισχυρισμοί της αιτιολογικής έκθεσης είναι αναληθείς. Οι ενήλικοι μαθητές δεν αποτελούν αιτία εμφάνισης του σχολικού εκφοβισμού, αντίθετα σε πολλές περιπτώσεις λειτουργούν ως τροχοπέδη στην εμφάνιση τέτοιων φαινομένων, αφού έχουν περισσότερη ωριμότητα και εμπειρία, ενώ οι περισσότεροι έρχονται συνειδητοποιημένοι με σκοπό την απόκτηση νέων γνώσεων, χρήσιμων για την επαγγελματική τους εξέλιξη και

		αποκατάσταση.Η μείωση του αριθμού των μαθητών δεν θα επιφέρει ποιοτική αύξηση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου, αυτό θα γίνει με ενίσχυση της επαγγελματικής εκπαίδευσης μέσω επιμορφώσεων, εκσυγχρονισμού της υλικοτεχνικής υποδομής, εκσυγχρονισμού της ύλης και ελευθερία στο πρόγραμμα και τις υπόλοιπες εκπαιδευτικές δραστηριότητες για καινοτόμες δράσεις καθώς και σύνδεση με την αγορά και τις ανάγκες της, όπως συμβαίνει στις υπόλοιπες ευρωπαϊκές χώρες.Μαθητές δεν πρέπει να αποκλειστούν από την επαγγελματική εκπαίδευση λόγω ηλικίας. Είτε λόγω ειδικών συνθηκών, είτε λόγω κακής επιλογής κατά την αρχική τους φοίτηση, πολλοί είναι αυτοί που επιστρέφουν για να πάρουν ένα πτυχίο, είτε αρχικό είτε δεύτερο. Μην ξεχνάμε ότι ζητάμε από τους μαθητές, χωρίς τα εφόδια ενός αναλυτικού ΣΕΠ, να επιλέξουν την ειδικότητα τους στην ηλικία των 15, το δε τύπο Λυκείου ακόμα νωρίτερα. Η λύση του Εσπερινού δεν είναι πάντα εφικτή, είτε λόγω απογευματινής εργασίας είτε λόγω μη ύπαρξης της ειδικότητας που τους ενδιαφέρει. Ο αριθμός των Εσπερινών ΕΠΑΛ και ο αριθμός των ειδικοτήτων που καλύπτουν είναι περιορισμένοι, συνεπώς δεν μπορούν να καλύψουν τη ζήτηση. Τα ΙΕΚ είναι κατάρτιση και όχι εκπαίδευση, συνεπώς δεν μπορούν να καλύψουν όλες τις μαθησιακές και γνωστικές ανάγκες μιας ειδικότητας. Σε μια οικονομία που θα χρειαστεί μία ακόμα επανεκκίνηση, η ύπαρξη πολλών εκπαιδευμένων απόφοιτων είναι απαραίτητη και αυτό δεν γίνεται με συρρίκνωση του πληθυσμού των μαθητών της επαγγελματικής εκπαίδευσης.Μεμονομένες περιπτώσεις παραβατικών ή αδιάφορων ενηλίκων (ο αριθμός των οποίων δεν διαφέρει και πολύ από τον αριθμό των ανήλικων με την ίδια νοοτροπία), μπορούν να αντιμετωπιστούν, όπως και οι περιπτώσεις όσων εγκαταλείπουν μέσα στη χρονιά, με διαφορετικό τρόπο από τον αποκλεισμό όλων των υπόλοιπων.Ενισχύστε την επαγγελματική εκπαίδευση και μην τη συρρικνώνετε, αποσύρετε τα άστοχα αυτά άρθρα και αναμένουμε με ενδιαφέρον (ελπίζω όχι αγωνία) το επικείμενο σχετικό νομοσχέδιο
593.	ΓΙΩΡΓΟΣ	Είμαι μαθητής Α λύκειο ΕΠΑΛ 18χρονων builig δέχτηκα στο γυμνάσιο και σταμάτησα για 2 χρόνια στο ΕΠΑΛ ψευδεσται ούτε βία υπάρχει ούτε τίποτα αντιθέτως για υπάρχει ένας σκοπός.Οσο για μαιμουδες μαθητές όσοι το γράφουν είναι ΨΕΜΜΑΤΑ υπάρχουν απουσίες ενημέρωση κάθε εβδομάδα

		στους γονείς .Το θεωρώ ΑΝΤΙΣΥΝΤΑΓΜΑΤΙΚΟ το άρθρο 51 52 και αντιδημοκρατικό.
594.	Άντρια	Ζητάμε να αποσυρθεί η διάταξη για το ηλικιακό όριο των 17 χρόνων για εγγραφή μαθητών στα ΕΠΑΛ γιατί θεωρούμε ότι είναι:1.Αντισυνταγματική βάζοντας εμπόδια στη τεχνική εκπαίδευση των νέων και μάλιστα νέων από χαμηλά εισοδηματικά στρώματα της κοινωνίας μας.2.Είναι μεροληπτική και στρέφεται εναντίον των ΕΠΑΛ γιατί θα ισχύει μόνο για το συγκεκριμένο τύπο λυκείου.3.Καταδικάζει σε μαρασμό και τελικά σε κλείσιμο πολλών ΕΠΑΛ.4.Οι νέοι μας θα αναγκάζονται ή να εγκαταλείπουν τις σπουδές τους (μιας και είτε δεν υπάρχουν κοντινά Εσπερινά ΕΠΑΛ με τον τομέα που επιθυμούν) ή να πληρώνουν υπέρογκα ποσά για να φοιτήσουν σε κάποιο ιδιωτικό ΙΕΚ σε πρωινό ωράριο.5.Αποκλείεται η δυνατότητα επιστροφής ή φοίτησης στο ΕΠΑΛ νέων που για οποιοδήποτε λόγο αναγκάστηκαν να διακόψουν ή και να χάσουν κάποιο χρονιά (λόγοι υγείας ή άλλοι) τις σπουδές τους.6.Αποκλείεται η δυνατότητα να σπουδάσουν το επάγγελμα που επιθυμούν σε νέους που αναγκάζονται να εργάζονται απόγευμα ή βράδυ.7.Θεωρούμε το λόγο πρόκλησης bullying νέων με μεγαλύτερη ηλικία και ΜΟΝΟ στα ΕΠΑΛ τουλάχιστον γελοίο που δεν επιδέχεται κριτικής. Όσοι υπηρετούμε χρόνια στην εκπαίδευση γνωρίζουμε ότι η ύπαρξη ενηλίκων στην τάξη την αναβαθμίζει και λειτουργεί εντελώς αντίθετα από αυτό που πιστεύουν οι συντάκτες της συγκεκριμένης διάταξης.Για τους παραπάνω λόγους θεωρούμε ότι το άρθρο αυτό είναι αντιεκπαιδευτικό και ζητάμε την ΑΜΕΣΗ απόσυρση του.
595.	Μελίνα	Διαβάζοντας το περιεχόμενο των άρθρων 51 και 52 που προωθεί το Υπουργείο Παιδείας, γεννιούνται στο μυαλό μου τα εξής ερωτήματα:Ένας νέος άνθρωπος, άνω των 17 ετών, γιατί να στερείται το δικαίωμά του να βρει διέξοδο ακολουθώντας μία ειδικότητα σ΄ ένα ΕΠΑΛ, η οποία θα τον βοηθήσει να βγει στην αγορά εργασίας με εντιμότητα και αξιοπρέπεια; Ένας νέος άνθρωπος, άνω των 17 ετών, γιατί αυθαίρετα θεωρείται ότι είναι «ταραξίας» και είναι αυτός που θα προκαλέσει φαινόμενα ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού; Οι απαντήσεις σε αυτά τα ερωτήματα νομίζω ότι είναι απολύτως αυτονόητες και απερίφραστες.Μία ακόμα σημαντική διάσταση αυτού του θέματος είναι ότι τα συγκεκριμένα άρθρα θα οδηγήσουν στη συρρίκνωση και

		σταδιακά στην εξαφάνιση των ΕΠΑΛ, καθώς δεν θα έχουν τη δυνατότητα να λειτουργήσουν διάφορα τμήματα ειδικοτήτων λόγω του μειωμένου αριθμού μαθητών. Μία τέτοια περίπτωση αποτελεί το ΕΠΑΛ ΖΗΤΑ στα Χανιά, το οποίο απειλείται με κλείσιμο , ύστερα από 46 συνεχόμενα έτη λειτουργίας. Το Υπουργείο Παιδείας οφείλει να λάβει σοβαρά υπόψη του αυτά τα γεγονότα και να ακούσει τις φωνές όλων των πολιτών με δημοκρατική συνείδηση για άμεση απόσυρση των άρθρων 51 και 52. Η ελληνική εκπαίδευση έχει ανάγκη από μία ποιοτική αναβάθμιση.
596.	Μελπομενη	Να αποσυρθούν άμεσα τα άρθρα 51 και 52!Μέσο του νομοσχεδίου αυτού ξυπνούν μνήμες και εφιάλτες του 2013 για όσους βιώσαμε την διαθεσιμότητα στις 52 καταργούμενες ειδικότητες των ΕΠΑΛ. Ξαφνικά εν έτη 2020 ξαναβιώνουμε τη στοχοποίηση των ΕΠΑΛ ως σχολεία ανομίας και εκφοβισμού , που ουδέ μια σχέση έχουν αυτές οι ψευδείς και παραπλανητικές διαδόσεις με την πραγματικότητά. Όσοι έχουν εργασθεί στα ΕΠΑΛ γνωρίζουν καλά τις άριστες ισορροπίες που διατηρούν οι ενήλικοι μαθητές προς την ομαλή λειτουργία της σχολικής κοινότητας. Απαγορεύοντας τις εγγραφές μαθητών άνω των 17 ετών γίνεται σκόπιμη προσπάθεια συρρίκνωσης των (ημερήσιων)ΕΠΑΛ. Σε δεύτερο χρόνο με λιγότερους μαθητές ανά σχολική μονάδα θα κάνετε συγχωνεύσεις σχολείων και περιορισμό σε θέσεις εργασίας των αναπληρωτών και των μονίμων εκπαιδευτικών . Προς τι όλη αυτή μεγάλη αλλαγή και πάλι στην τεχνική επαγγελματική εκπαίδευση; Σε ποιους χαλάει τα σχέδια και ποια συμφέροντα διακυβέβονται πίσω απο κάθε μεγάλη αλλαγή στα σχολεία μας; Κάθε αλλαγή πολιτικής ηγεσίας έχει στόχο αλλαγές στα ΕΠΑΛ. Αφήστε μας επιτέλους να λειτουργήσουμε ομαλά τα σχολεία μας που τόσο αγαπάμε. Καταργήστε τα άρθρα αυτά και δώστε στους μαθητές μας ανήλικους και ενήλικες μαζί τη δυνατότητα της δωρεάν δημόσιας μόρφωσης όπως αξίζει στον κάθε ένα πολίτη αυτής της χώρας.
597.	Μαριλένα	Τα άρθρα 51-52, είναι αντισυνταγματικά! Αποκλείουν το 1/3 των μαθητών ΕΠΑΛ να έχουν πρόσβαση σε δωρεάν παιδεία στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση!Μην ξεχνάτε δεν δουλεύουν όλοι οι άνθρωποι το πρωί για να μπορούν να πάνε το απόγευμα σε ΙΕΚ ή σε κάποιο εσπερινό ΕΠΑΛ. Επισης, δεν έχουν όλες περιοχές Εσπερινό ΕΠΑΛ! Συγκεκριμένα, 11 νόμοι και 15 νησιά ισως και παράπανω δεν έχουν εσπερινά ΕΠΑΛ! Ακομα, τα τελευταία χρόνια ο

		αριθμός που φοιτούν στα Εσπερινά ΕΠΑΛ έχει σχεδόν διπλασιαστεί! Οπότε ακόμη και να μεταβεί αυτό το 30% στα Εσπερινά ΕΠΑΛ θα υπάρχει συγχρωτισμός και δεν θα γίνεται επαρκώς το μάθημα εκεί! Μην ξεχνάτε ότι από τα 399 ΕΠΑΛ τα 79 είναι εσπερινά (19%) δηλ το 81% είναι ημερήσια! Ακόμα, οι ειδικότητες είναι περισσότερες στα Ημερήσια ΕΠΑΛ με αποτέλεσμα να υπάρχουν περισσότερες επιλογές! Επίσης το 17 ετών για α λυκείου είναι γελοίο και παραπληνιτικο ! Συγνώμη αν κάποιος 17 ετών γράφει στην α λυκείου ημερισιου ΕΠΑΛ, πώς θα συνεχίσει στην β'λυκειου αφού θα έχει γίνει ήδη 18 ! Μας κοροϊδεύετε κατά μούτρα! Αν κάποιο στην α ή β λυκείου του ημερήσιου ΕΠΑΛ μείνει στην ίδια τάξη για μια χρονιά ή έχει κάποιο προβλήμα υγείας και αναγκαστεί να χάσει μια χρονιά, τι θα γίνει με τη δική του περίπτωση ! Αποκλείεται να τα σκέφτηκα μόνο εγώ αυτά τα θέματα ! Μάλλον δεν σας νοιάζει τι θα απογινουν οι παραπάνω περιπτώσεις μαθητών!
598.	Μαρκελλα	Ο σχολικός εκφοβισμός σαν επιχείρημα είναι απαράδεκτος.Στο σχολείο μου από προσωπική εμπειρία οι ενήλικοι μαθητές προλαμβάνουν φαινόμενα βίας.Πολλοί ενήλικες για επαγγελματικούς και άλλους λόγους επιθυμούν την απόκτηση πτυχίου.Τα εσπερινά ΕΠΑΛ δεν φτάνουν να καλύψουν όλες τις εγγραφές και τις ειδικότητες που ενδιαφέρουν τους μαθητές 17+. Γιατί ένας μαθητής της Γ Λυκείου να μην μπορεί να κάνει εγγραφή σε άλλη ειδικότητα του ίδιου τομέα και να αποκτήσει ένα επιπλέον πτυχίο εφόδιο στην επαγγελματική σταδιοδρομία του; Όλοι οι Έλληνες πολίτες έχουν δικαίωμα στην δωρεάν εκπαίδευση,σε όλες τις βαθμίδες της στα δημόσια σχολεία.Εδώ φαίνεται ξεκάθαρα ότι στόχος είναι η μείωση των μαθητών στην επαγγελματική εκπαίδευση, με σκοπό να οδηγηθούν στην κατάρτιση ή στα ιδιωτικά ΙΕΚ.Να καταργηθούν άμεσα τα άρθρα 51 κ 52.
599.	Μιχάλης	Από νομική άποψη η ρύθμιση του άρθρου 51 συνολικά προσκρούει στο άρθρο 16 του συντάγματος το οποίο αναφέρει :Άρθρο 16«Όλοι οι Έλληνες έχουν δικαίωμα δωρεάν παιδείας, σε όλες τις βαθμίδες της, στα κρατικά εκπαιδευτήρια»• Παρακαλώ να τεθεί στην νομική υπηρεσία της Βουλής , άλλως με εφαλτήριο το άρθρο 16 θα γίνουν και οι απαραίτητες νομικές ενέργειες για να καταργηθεί η διάταξη του άρθρου 51 αυτή ως αντισυνταγματική , αν ψηφιστεί.• Είναι εναντίον στην αρχή της ισότητας – ισότητα

		στην επιλογή της εκπαίδευσης- η οποία αποτελεί θεμελιώδη αρχή του δικαίου.Ο σκοπός του νομοσχεδίου είναι να οδηγηθούν οι άνω των 18 ετών μαθητές αποκλειστικά στην κατάρτιση. Καθώς αν εγγραφούν όλοι αυτοί σε εσπερινά ΕΠΑΛ η συμφόρηση θα είναι αναπόφευκτη στα Εσπερινά ΕΠΑΛ. Προφανώς δεν θα χωρέσουν όλοι, και όσοι δεν εγγραφούν στα ΕΠΑΛ , θα οδηγηθούν στα ΙΕΚ.
600.	Μαριος	ΠΑΛΙ ΜΕ ΤΑ ΕΠΑΛ;; Α Π Α Ρ Α Δ Ε Κ Τ Ο !!!Ποιος το σκέφτηκε κάτι τέτοιο;Πού είναι η λεγόμενη Δια Βίου Μάθηση;Πού είναι η ισότητα ευκαιριών για όλους;Εδώ δεν έχουμε κοινωνικό αποκλεισμό;Εδώ δεν έχουμε άνιση μεταχείριση;Εδώ δεν δημιουργούνται μαθητές δύο κατηγοριών και το ίδιο κάνουμε και για τα σχολεία και ας είναι της ίδιας βαθμίδας;Ποιος ο λόγος να βάλετε όριο το 17ο έτος στα ΕΠΑΛ μόνο;Ποιο bulling κάνουν οι μεγαλύτεροι; Μήπως λειτουργούν ως διαμεσολαβητές για να βοηθήσουν, να στηρίξουν, να συνεργαστούν με τους καθηγητές και να «επαναφέρουν» τους ‘άτακτους’ νεότερους;Θέλουμε να τιμωρήσουμε τους ανήλικους 15χρονους που μπορεί τότε να έκανα μια λάθος επιλογή είτε επιλέγοντας οι ίδιοι είτε τους έστειλαν οι γονείς τους είτε σταμάτησαν την διαδικασία μάθησης μιας και ήταν ανήλικοι τότε, γιατί να μην έχουν δυνατότητα να διορθώσουν ως ενήλικοι μετά την λάθος επιλογή τους και να την διορθώσουν;Γιατί μόνο για τα ΕΠΑΛ όριο ηλικίας και επομένως μονομερή επιλογή για μετέπειτα;Τι συμβαίνει;και τι σημαίνει; Μήπως η σκέψη και η λογική πάει από μόνη της κάπου και μπορεί να «ιχνηλατήσει» κανείς – για να χρησιμοποιήσουμε και τη λέξη της επικαιρότητας -, την πορεία και το αποτέλεσμα του όλου εγχειρήματος.ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ- ΑΝΙΣΟ. ΑΜΕΣΗ ΑΠΟΣΥΡΣΗ
601.	ΑΑ	ΣΩΣΤΌ. Το περιμένουμε χρόνια αυτό το μέτρο εμείς οι γονείς Β κατηγορία ς που στέλνουμε τα παιδιά μας στα ΕΠΑΛ.
602.	ΚΑΤΕΡΊΝΑ	Επιτέλους. Μην λαμβάνετε υπόψιν σας τα σχόλια εδώ μέσα, προφανώς οι εκπαιδευτικοί θέλουν να έρχονται τυχαρρπαστο ι και όταν δεν βρίσκουν τυχάρπαστους ζητάνε από του φίλους κ γνωστούς να γραφτουνε .
603.	ΚΛΕΟΝΙΚΗ Κ	Το ηλικιακό όριο για εγγραφή στα ΕΠΑ.Λ. είναι απαράδεκτο και πρέπει να αποσυρθεί. Με το νέο νομοσχέδιο υποβαθμίζεται και αποδυναμώνεται ο ρόλος της Τ.Ε.Ε. προς

		όφελος της ιδιωτικής εκπαίδευσης. Επιπλέον, στερεί την ευκαιρία σε μαθητές των ΕΠΑ.Λ. που θέλουν μια δεύτερη ειδικότητα ή σε αποφοίτους ΓΕΛ που θέλουν μια δεύτερη ευκαιρία στην εκπαίδευση. Τα άρθρα 51 και 52 προσκρούουν στο άρθρο 16 του Συντάγματος σύμφωνα με το οποίο "όλοι οι Έλληνες έχουν δικαίωμα δωρεάν Παιδείας σε όλες τις βαθμίδες της στα κρατικά εκπαιδευτήρια". Όσον αφορά το επιχείρημα ότι με αυτόν τον τρόπο θα μειωθεί η σχολική βία, στερείται εγκυρότητας και αλήθειας, καθώς το μεγαλύτερο ποσοστό των μεγάλων σε ηλικία μαθητών μέσα στην αίθουσα λειτουργεί επικουρικά στη συνοχή της τάξης. Οι μεγάλοι μαθητές που εγγράφονται στα ΕΠΑ.Λ. είναι πιο ώριμοι και συνειδητοποιημένοι και βρίσκουν την ευκαιρία που έχασαν στην εκπαίδευση σε μικρότερη ηλικία
604.	ΚΑΤΕΡΙΝΑ Σ.	Η πρόταση για τον καθορισμό ανώτατου ορίου ηλικίας των 17 ετών για την εγγραφή στα ΕΠΑΛ είναι αντισυνταγματική και αντίθετη με την έννοια της δια βίου μάθησης.Θα πρέπει ως πολιτεία να δίνουμε το δικαίωμα ευκαιρίας φοίτησης στα επαγγελματικά λύκεια σε όποιον την χρειάζεται.Τα άρθρα 51 και 52 προκαλούν μεγάλο οικονομικό πλήγμα για τις ασθενέστερες οικονομικά οικογένειες και κοινωνικό αποκλεισμό μιας μεγάλης μερίδας ανθρώπων. Εκτός από τους αποφοίτους λυκείων αποκλείονται και άτομα που δεν κατάφεραν να πάρουν απολυτήριο λυκείου νωρίτερα στη ζωή τους, άνθρωποι που για διάφορους λόγους έχασαν 1-2 φορές την τάξη αλλά και όσοι ζουν σε μέρη που δεν έχουν εσπερινά ΕΠΑΛ ή ΙΕΚ. Επίσης η δικαιολογία του σχολικού εκφοβισμού και της καλύτερης διαχείρισης των σχολικών εργαστηρίων μετά τη μείωση του αριθμού των μαθητών στα ημερήσια ΕΠΑΛ είναι ανυπόστατη, ατεκμηρίωτη, ρατσιστική και αστεία.Τα άρθρα 51-52 πρέπει να καταργηθούν.
605.	Αναστασία Χ.	Το άρθρο 51 στερεί:από τους αποφοίτους ΓΕΛ, αποφοίτους ΕΠΑΛ, αποφοίτους άλλων - παλαιότερων - τύπων Λυκείων, πτυχιούχους ΓΘμιας Εκπαίδευσης και τέλος, από κάθε ενδιαφερόμενο πολίτη, τη δυνατότητα να σπουδάσει και να πάρει ένα επαγγελματικό Πτυχίο επιπέδου 4 σε ειδικότητα που τον ενδιαφέρει, δωρεάν και σε πρωινό ωράριο.Εξάγεται έτσι το συμπέρασμα ότι πρόκειται για έναν τρόπο να στραφεί μαθητικός πληθυσμός που επιθυμεί να επιλέξει τα ΕΠΑΛ προς την ιδιωτική εκπαίδευση! Πρόκειται για μία νέα προσπάθεια υποβάθμισης της δημόσιας Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και

		αποτελεί επίθεση στα εισοδήματα κυρίως των ασθενέστερων οικονομικά οικογενειών. Τέλος, με τον τρόπο αυτό η Διά Βίου εκπαίδευση, η οποία προωθείται τον τελευταίο καιρό ως απάντηση στην ανεργία, καταλήγει να αφορά μόνο όσους έχουν για την να πληρώσουν! Άμεση κατάργηση του άρθρου 51!
606.	Αναστασία	Το άρθρο 51 στερεί:από τους αποφοίτους ΓΕΛ, αποφοίτους ΕΠΑΛ, αποφοίτους άλλων - παλαιότερων - τύπων Λυκείων, πτυχιούχους ΓΘμιας Εκπαίδευσης και τέλος, από κάθε ενδιαφερόμενο πολίτη, τη δυνατότητα να σπουδάσει και να πάρει ένα επαγγελματικό Πτυχίο επιπέδου 4 σε ειδικότητα που τον ενδιαφέρει, δωρεάν και σε πρωινό ωράριο.Εξάγεται έτσι το συμπέρασμα ότι πρόκειται για έναν τρόπο να στραφεί μαθητικός πληθυσμός που επιθυμεί να επιλέξει τα ΕΠΑΛ προς την ιδιωτική εκπαίδευση! Πρόκειται για μία νέα προσπάθεια υποβάθμισης της δημόσιας Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και αποτελεί επίθεση στα εισοδήματα κυρίως των ασθενέστερων οικονομικά οικογενειών. Τέλος, με τον τρόπο αυτό η Διά Βίου εκπαίδευση, η οποία προωθείται τον τελευταίο καιρό ως απάντηση στην ανεργία, καταλήγει να αφορά μόνο όσους έχουν για την να πληρώσουν! Άμεση κατάργηση του άρθρου 51!
607.	ATHANASIOS KOSTIS	Τα συγκεκριμένα άρθρα, 51 και 52, να αποσυρθούν γιατί απαγορεύουν το δικαίωμα:· σε απόφοιτους ΓΕΛ που δεν πέτυχαν στις Πανελλήνιες εξετάσεις να επιλέξουν την Επαγγελματική Εκπαίδευση για την επαγγελματική τους αποκατάσταση,· σε απόφοιτους ΕΠΑΛ να αποκτήσουν δεύτερη ειδικότητα,· σε πτυχιούχους Ανώτατης εκπαίδευσης που δεν αποκαταστάθηκαν επαγγελματικά να επιλέξουν μια τεχνική ειδικότητα,· σε ενηλίκους αποφοίτους (ανέργους) να εγγραφούν στη Β΄ Τάξη σε νέο τομέα για λήψη και 2ου πτυχίου ειδικότητας, παρακολουθώντας μόνο μαθήματα ειδικότητας και όχι γενικής παιδείας.επιστροφή στην κανονικότητα και όχι την επιβολή καραντίνας δια βίου στο θεσμό της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης.
608.	Ειρήνη Αναστασοπούλου	Είμαι εκπαιδευτικός με 15 χρόνια προϋπηρεσία, τα περισσότερα σε ΕΠΑ.Λ., οι ενήλικες μαθητές που έχω συναντήσει όλα αυτά τα χρόνια ήταν πολύ συνεπείς, με μεγάλη διάθεση να μάθουν και να αποκομίσουν τα μέγιστα από την εκπαιδευτική διαδικασία. Ήταν πολύτιμοι βοηθοί που παρακινούσαν με τη στάση τους τους υπόλοιπους μαθητές. Επίσης δε πρέπει να ξεχνάμε ότι υπάρχουν 11

		νομοί και 22 νησιά τα οποία διαθέτουν ημερήσιο ΕΠΑ.Λ., όχι όμως και εσπερινό. Θέτοντας όριο ηλικίας για την εγγραφή στα ΕΠΑ.Λ. αποκλείουμε ένα μεγάλο ποσοστό ανθρώπων από την κατάρτιση.Το άρθρο πρέπει να αποσυρθεί!!
609.	Γρηγόρης	Κινητοποιήσεις τώρα... Αφού το υπουργείο δεν ακούει και η διαβούλευση είναι προσχηματικη... Και στις πανελλαδικές... Και ας είμαστε εμείς για άλλη μια φορά οι κακοί εκπαιδευτικοί...
610.	ΝΑΤΑΣΣΑ	ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ! Η υπουργός «Εκδικείται» τους μαθητές 18 χρονών και άνω που παλεύουν να πάρουν μια ειδικότητα στα δημόσια σχολεία – ΔΩΡΕΑΝ - να σταθούν όρθιοι στη κοινωνία με αξιοπρέπεια και να συνεχίσουν τις σπουδές τους στη τριτοβάθμια εκπαίδευση.
611.	Αναστασία	Αίσχος!! Αυτό που δεν κατάφερε να κάνει ο Αρβανιτόπουλος το 2013, προσπαθεί τώρα η Κεραμέως να το κάνει με άλλο τρόπο , ώστε να οδηγήσει τους μαθητές στην ιδιωτική εκπαίδευση και την χαμηλότερη κατάρτιση!! τόσα πολλά της έχουν δώσει οι σχολάρχες προεκλογικά;;
612.	Μ Σ	Είναι απαράδεκτος ο ηλικιακός αποκλεισμός στο άρθρο 51 του νόμου, ποτέ δεν έχει επιχειρηθεί κάτι τέτοιο. Οι μαθητές άνω των 17 ετών μόνο θετική συνεισφορά έχουν στην μαθητική κοινότητα. Το σχολείο δεν επιτρέπεται να βάζει φραγμούς στις επιθυμίες των νέων να σπουδάσουν αυτό που επιθυμούν. Το άρθρο 51 είναι αντίθετο με το πνεύμα του συντάγματος και πρέπει να αποσυρθεί.
613.	Μαρια	Είναι πια ολοφάνερο ότι οι κυβερνήσεις της δεξιάς και το 2013 με την κατάργηση πολυπληθών ειδικοτήτων και τη διαθεσιμότητα χιλιάδων εκπαιδευτικών της τεχνικής εκπαίδευσης αλλα και με το παρόν σχέδιο νόμου, που παραβιάζει κατάφωρα το δικαίωμα όλων των Ελλήνων να έχουν πρόσβαση σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης ...εκδιωκει για άλλη μια φορά πλήθος μαθητών από την τεχνική εκπαίδευση ...και τους έμμεσα τους προωθεί σε άλλες δομες ...απλής τεχνικής κατάρτισης χωρίς διέξοδο στο πανεπιστήμιο....
614.	ΜΑΥΡΟΥΔΑΚΗ ΓΕΩΡΓΙΑ	Εργάζομαι ως φιλόλογος σε ημερήσιο ΕΠΑ.Λ. 12 χρόνια και το αγαπώ αυτό το σχολείο, επειδή είναι το σχολείο της φτωχής οικογένειας και της οικογένειας που θέλει να δει και το παιδί της με μαθησιακές δυσκολίες (συχνά με

		κοινωνικές δυσκολίες), που εξαιτίας αυτών έχει χάσει χρονιά (ή χρονιές!) να ατενίζει το μέλλον του με αισιοδοξία. Με το ΜΝΑΕ (Μία Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ.: συμβουλευτική από ψυχολόγο, από εκπαιδευτικούς, εκπαιδευτικές δράσεις) είδαμε την πρόθεση της πολιτείας να δώσει στο σχολείο μας και στους μαθητές μας τη χαμένη αξιοπρέπεια τους και τις ευκαιρίες που τους χρειαζόταν για να ανθίσουν. Και πράγματι, είδαμε αποτελέσματα και κυρίως θετικό εκπαιδευτικό κλίμα, που γνωρίζουμε πόσο ζωτικής σημασίας είναι για ένα σχολείο, να υπάρχει! Το ΕΠΑ.Λ. πρέπει να συνεχίσει να αγκαλιάζει τους μαθητές που ανήκουν σε ευάλωτες ομάδες κι όχι να τους αποβάλλει!Επίσης, στο σχολείο μου έχουν φοιτήσει κατά καιρούς γυναίκες που είχαν εγκαταλείψει για προσωπικούς λόγους το σχολείο στις πρώτες τάξεις του Λυκείου ή είχαν μόνο το απολυτήριο Γυμνασίου και έχοντας οικογένεια (ή απογευματινές επαγγελματικές υποχρεώσεις) δεν μπορούσαν να εγγραφούν και να παρακολουθούν σε ένα Εσπερινό ΕΠΑ.Λ., αφού το πρωί άφηναν τα παιδιά τους στο σχολείο κι ερχόταν ήσυχες να παρακολουθήσουν. Η απόφασή τους να ολοκληρώσουν τις σπουδές τους και η απόκτηση πτυχίου εξέφραζε την ανάγκη να ενισχύσουν το οικογενειακό εισόδημα ή να στηριχθούν στα πόδια τους και κάποιες από αυτές, χάρη στο πτυχίο που απέκτησαν βρήκαν δουλειά. Από αυτές τις γυναίκες πρέπει να στερήσουμε αυτή την ευκαιρία;
615.	ΕΥΓΕΝΙΑ Μ.	Με την εισήγηση του άρθρου αυτού είναι προφανής η πρόθεση υποτίμησης της Δημόσιας Δευτεροβάθμιας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και η μεθόδευση μεταφοράς μαθητών - πελατών στην ιδιωτική εκπαίδευση.Το τραγικό είναι οτι με το ηλικιακό όριο εγγραφής ή μετεγγραφής στα ημερήσια ΕΠΑΛ στα 17 έτη, στερείτε το δικαίωμα και τη δυνατότητα να αποκτήσουν επαγγελματικά εφόδια-γνώσεις, απόφοιτοι των ΓΕΛ που δεν έχουν καμιά εξειδίκευση. Επίσης απόφοιτοι ΓΕΛ ή ΕΠΑΛ που θέλουν να ενισχύσουν το προφίλ τους αποκτώντας επιπλέον προσόντα για καλύτερη πρόσβαση στην αγορά εργασίας.Σε τέτοιες περιόδους οικονομικής κρίσης η πλειονότητα δεν έχει την οικονομική δυνατότητα να φοιτήσει σε ιδιωτικά...Εσπερινά ΕΠΑΛ δεν υπάρχουν σε όλες τις πόλεις, ούτε σε όλες τις ειδικότητες και φυσικά δεν εξυπηρετεί όλους το ωράριο του εσπερινού, για πολλούς λόγους. Ποιος σας δίνει το δικαίωμα να μου στερείτε την δυνατότητα να εμπλουτίσω τις γνώσεις μου και το βιογραφικό μου. Το άρθρο αυτό

		πρέπει να αποσυρθεί, το μόνο που θα επιτύχει αν παραμείνει είναι να εκτοξεύσει τους δείκτες της ανεργίας.
616.	ΤΑΝΙΑ	ΑΠΑΡΑΤΑΔΕΚΤΟ ΤΟ ΑΡΘ. 51, ΑΝΤΙΔΗΜΟΚΡΑΤΙΚΟ ΚΑΙ ΡΑΤΣΙΣΤΙΚΟ. ΤΟ ΣΥΝΤΑΓΜΑ ΜΑΣ ΜΙΛΑΕΙ ΓΙΑ ΙΣΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ. ΕΞ ΑΛΛΟΥ ΟΛΟΙ ΟΙ ΕΛΛΗΝΕΣ ΠΟΛΙΤΕΣ ΕΧΟΥΝ ΤΟ ΔΙΚΑΙΩΜΑ ΤΗΣ "ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ". ΤΟ ΔΕ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑ ΛΙΑΝ ΕΠΙΕΙΚΩΣ ΓΕΛΟΙΟ. ΟΣΟΙ ΥΠΗΡΕΤΟΥΝ ΣΤΗΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΓΝΩΡΙΖΟΥΝ ΟΤΙ ΟΙ ΕΝΗΛΙΚΕΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΟΥΝ ΩΣ ΕΞΙΣΟΡΡΟΠΙΣΤΕΣ ΣΤΟ ΘΕΜΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΣΕ ΤΜΗΜΑΤΑ ΟΠΟΥ ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΕΝΗΛΙΚΕΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΤΑ ΚΡΟΥΣΜΑΤΑ BULLYING ΕΙΝΑΙ ΜΗΔΑΜΙΝΑ. ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΑΠΟΣΥΡΘΕΙ ΑΜΕΣΑ ΤΟ ΑΡΘ. 51 & 52. ΕΠΙΤΕΛΟΥΣ ΑΦΗΣΤΕ ΤΗΝ ΠΟΛΥΠΑΘΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΝΑ ΑΝΑΣΑΝΕΙ.
617.	Νίκος Ανέστης	Η μέχρι τώρα εμπειρία μου στα ΕΠΑΛμου έχει δείξει ότι οι ενήλικοι μαθητές όχι μόνο δεν ασκούσαν bullying αλλά ήταν οι ποιο συνειδητοποιημένοι μαθητές, βοηθούσαν δε το έργο του εκπαιδευτικού.Ενισχύουν με την στάση τους τη δια βίου εκπαίδευση, ότι η εκπαίδευση μπορεί να συνεχιστεί και ότι μπορούν να πάρουν απολυτήριο η πτυχίο που για κάποιο λόγο δεν είχαν καταφέρει.
618.	Μιχάλης	Απαράδεκτο πρέπει άμμεσα να αποσυρθεί. Θίγει συνταγματικά και ανθρώπινα δικαιώματα.Δικαίωμα στην εκπαίδευση για όλους.
619.	Μαρία Κ.	Το νέο νομοσχέδιο είναι ύπουλο και αντισυνταγματικό. Προσπαθεί να αποστραγγίξει την πολύπαθη αλλά και ελκυστική για πολλούς μαθητές, επαγγελματική εκπαίδευση. Το υπουργείο παιδείας, την ίδια στιγμή που δεν ανοίγει ειδικότητες παρόλο που υπάρχουν μαθητές/τριες που τις ζητούν, την ίδια στιγμή που ακεί όλη τεράστιο έλεγχο στις απουσίες των μαθητών της δημόσιας εκπαίδευσης (ΕΠΑΛ, ΙΕΚ), αφήνει τα ιδιωτικά να αλωνίζουν και να λιγουρεύονται τους μαθητές των δημόσιων σχολείων. Μη γελιόμαστε, προσπάθησαν να το κάνουν το 2013, το ίδιο κάνουν και τώρα. Ουτε τότε τους ένοιαξε πως θα συνεχίσουν οι μαθητές τις σπουδές τους ουτε τώρα τους νοιάζει αν οι μαθητές των ΕΠΑΛ ή των ΓΕΛ θα έχουν μια ευκαιρία στη δημόσια εκπαίδευση. Ποσα είναι τα εσπερινά σχολεία, πόσα είναι τα δημόσια ΙΕΚ? Φέτος στη Θεσσαλονίκη δεν εγκρίθηκε ειδικότητα σε ΙΕΚ ενώ υπήρχαν πάρα πολλές αιτήσεις. Που να φοίτησαν άραγε αυτοί οι μαθητές? Δουλεύω σχεδόν 20 χρόνια στο επαλ και πάντα οι

		μεγάλοι μαθητές είναι οι άτυποι βοηθοί των καθηγητών. Συμβάλλουν στη δημιουργία ήρεμου κλίματος και νουθετούν τους μικρότερους. Πως προέκυψε ξαφνικά οτι τα άτομα αυτά δημιουργούν πρόβλημα?? «όλοι οι Έλληνες έχουν δικαίωμα δωρεάν Παιδείας σε όλες τις βαθμίδες της στα κρατικά εκπαιδευτήρια».
620.	Δήμητρα	Είναι πολύ σημαντική η παρουσία των ενήλικων μαθητών για την ομαλή λειτουργία των ΕΠΑΛ. Η παρουσία τους λειτουργεί θετικά και ως καλό παράδειγμα για τους ανήλικους μαθητές, οπότε για εμάς τους εκπαιδευτικούς θα έλεγα ότι είναι ιδιαίτερα χρήσιμοι. ΄Οταν πανελλαδικά και παγκόσμια η δια βίου μάθηση προτείνεται για όλους τους πολίτες του κόσμου, είναι αδιανόητος ο αποκλεισμός ηλικιακών ομάδων που επιθυμούν και επιδιώκουν να αποκτήσουν επαγγελματικά εφόδια και να αυξήσουν τις γνώσεις τους σε αντικείμενα πρωτόγνωρα ή όχι επαρκώς μελετημένα από τους ίδιους σε μικρότερες ηλικίες. Αυτό το άρθρο πρέπει να αποσυρθεί ΑΜΕΣΑ.
621.	Θεοδωρος	Τα συγκεκριμένα άρθρα, 51 και 52, είναι απαράδεκτο και πρέπει να αποσυρθεί γιατί απαγορεύουν το δικαίωμα: -Σε απόφοιτους ΓΕΛ που δεν πέτυχαν στις Πανελλήνιες εξετάσεις να επιλέξουν την Επαγγελματική Εκπαίδευση για την επαγγελματική τους αποκατάσταση.-Εσπερινά ΕΠΑΛ δεν υπάρχουν σε όλες τις πόλεις, ούτε σε όλες τις ειδικότητες και φυσικά δεν εξυπηρετεί όλους το ωράριο του εσπερινού, για πολλούς λόγους.-Πρόκειται για μία νέα προσπάθεια υποβάθμισης της δημόσιας Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης. -Ολοι οι Έλληνες έχουν δικαίωμα δωρεάν Παιδείας σε όλες τις βαθμίδες της στα κρατικά εκπαιδευτήρια.-Στερείτε από αυτά τα παιδιά μία δεύτερη ευκαιρία και τα οδηγείτε σε ιδιωτικές σχολές που δεν μπορούν να πληρώσουν
622.	Γιώργος	Θα ήθελα να επισημάνω, ότι πολλές φορές λόγω ανεπαρκούς σχολικού επαγγελματισμού προσανατολισμού, κοινωνικών στερεοτύπων και άλλων αιτιών, πολλοί μαθητές επιλέγουν το ΓΕΛ, το οποίο ενδεχομένως να μην ανταποκρίνεται στις ανάγκες και στις κλίσεις τους. Γιατί λοιπόν, να μη δίνεται η ευκαιρία εγγραφής ενός μαθητή, ο οποίος έχει ίσως αποτύχει στη Β΄Γενικού Λυκείου και είναι άνω των 17; Ή για ποιο λόγο ένας μαθητής που τελείωσε μια ειδικότητα, να μην μπορεί να φοιτήσει ακόμη ένα έτος και να πάρει Πτυχίο δεύτερης ειδικότητας; Τα παιδιά μεγαλύτερης ηλικίας ως επί το πλείστον, λειτουργούν

		βοηθητικά στο εκπαιδευτικό έργο και πολλές φορές πυροσβεστικά σε τυχόν καταστάσεις βίας ή εκφοβισμού που δημιουργούνται στο σχολικό περιβάλλον από τους εφήβους.Εν κατακλείδι, δεν πρέπει να υπάρχουν δύο μέτρα και δύο σταθμά, για τους δύο τύπους λυκείων.
623.	ΔΗΜΗΤΡΑ	Είναι απαράδεκτο και ρατσιστικό! Πρέπει να αποσυρθεί!
624.	Δήμητρα	1. Μόνο θετικά λειτουργεί για την τάξη η παρουσία των ενήλικων μαθητών στα ΕΠΑΛ.2. Η δια βίου μάθηση απαιτεί δια βίου εκπαίδευση και για άτομα που είτε έκαναν λάθος επιλογές σχολείου στο παρελθόν είτε δεν έδωσαν τη δέουσα προσοχή στη μελέτη όταν ήταν ανήλικοι μαθητές.3. Τα ΕΠΑΛ είναι σχολεία που προσφέρουν στην κοινωνία γνώσεις, δεξιότητες, μαθητεία, επαγγελματικό προορισμό και πολλά ακόμη. Χρειάζονται υποστήριξη όχι συρρίκνωση.
625.	Maria	Σε καμία περίπτωση δεν πρέπει να συμβεί αυτό.Είναι δικαίωμα όλων των πολιτών να μορφώνονται και να εξελίσσονται καθ'όλη τη διάρκεια της ζωής τους !!
626.	Maria	Σε καμία περίπτωση δεν πρέπει να περάσει αυτό.Όλοι έχουν δικαίωμα στη μόρφωση καθ'όλη τη διάρκεια του βίου τους.Είναι δυνατόν να κλείνουν σχολεία ;;;
627.	Τάσος	ΣΩΣΤΌ. Τα ανήλικα παιδιά πρέπει να προστατεύονται.
628.	Σοφοκλής	Όσες φορές είχα μαθητές άνω των 17 στην τάξη μου μόνο θετικά λειτούργησε αυτό. Είναι περισσότερ συνειδητοποιημένοι και μπρούν να βοηθήσουν στην διαχείρηση της τάξης.
629.	ΠΠ	Η διαβούλευση έχει καταντήσει μπλογκ των καθηγητών ΕΠΑΛ που χάνουν τα ψεύτικα τμήματα. ΕΛΕΟΣ. ΤΟ ΜΕΤΡΟ ΕΊΝΑΙ ΣΩΣΤΟ. ΡΩΤΉΣΤΕ ΤΟΥΣ ΓΟΝΕΊΣ ΠΟΥ ΣΤΈΛΝΟΥΝ ΤΑ ΠΑΙΔΙΆ ΤΟΥΣ.
630.	Θεοφάνης Φούκας	Είναι πραγματικό άδικο να δημιουργείται αυτός ο αποκλεισμός σε ανθρώπους που για πολλούς ιδιαίτερος λόγους χρειάστηκε είτε να μην ολοκληρώσουν την φοίτηση είτε να μην έχουν ουσιαστικά προσπαθήσει για κάτι περισσότερο. Μέχρι τώρα λοιπόν τους δίνεται αυτή η δυνατότητα επιλέγοντας είτε εσπερινό είτε ημερήσιο λύκειο λόγω υποχρεώσεων κυρίως επαγγελματικών αλλά και οικογενειακών. Είναι μόνο τιμωρητικό και θα πρέπει να αποσυρθεί.

631.	Πόπη Αυγερινού	Είμαι εκπαιδευτικός με 25 χρόνια προϋπηρεσία, όλα σε ΕΠΑ.Λ., οι ενήλικες μαθητές που έχω συναντήσει όλα αυτά τα χρόνια ήταν πολύ συνεπείς, με μεγάλη διάθεση να μάθουν και να αποκομίσουν τα μέγιστα από την εκπαιδευτική διαδικασία. Ήταν πολύτιμοι βοηθοί που παρακινούσαν με τη στάση τους τους υπόλοιπους μαθητές.Επίσης δε πρέπει να ξεχνάμε ότι υπάρχουν 11 νομοί και 22 νησιά τα οποία διαθέτουν ημερήσιο ΕΠΑ.Λ., όχι όμως και εσπερινό. Θέτοντας όριο ηλικίας για την εγγραφή στα ΕΠΑ.Λ. αποκλείουμε ένα μεγάλο ποσοστό ανθρώπων από την κατάρτιση.Το άρθρο πρέπει να αποσυρθεί!!
632.	Maria	Έχουμε δημοκρατία και κράτος να στηρίζει τα δικαιώματα των πολιτών στην μόρφωση και στην εξέλιξη ή δεν έχουμε ;;;
633.	ΧΑΡΑΛΑΜΠΑΚΗ ΕΛΕΝΗ	Η πολύχρονη εμπειρία μου ως εκπαιδευτικός σε ΕΠΑ.Λ έχει αποδείξει ότι οι ενήλικοι μαθητές στην τάξη είναι υποδειγματικοί μαθητές. Όχι μόνο είναι καλοί μαθητές αλλά συνδράμουν ιδιαίτερα στην ομαλή διεξαγωγή της εκπαιδευτικής διαδικασίας και λειτουργούν ιδιαίτερα βοηθητικά στη δημιουργία και διατήρηση του καλού κλίματος στην τάξη.Αυτο συμβαίνει γιατί είναι περισσότερο συνειδητοποιημένοι σχετικά με το ρόλο τους ως μαθητές και δεν προτίθενται να σπαταλούν το χρόνο τους. Αποκλείοντας τους ανθρώπους αυτούς από τα ημερήσια ΕΠΑ.Λ τους στερούμε το δικαίωμα να ακολουθήσουν μια ειδικότητα που γνωρίζουν μέσα από την εμπειρία τους ότι θα τους βοηθήσει στη ζωή τους. Επίσης τα Εσπερινά ΕΠΑ.Λ εκτός του ότι δεν λειτουργούν σε όλα τα μέρη που υπάρχουν ημερήσια, τις περισσότερες φορές δεν λειτουργούν και τις ειδικότητες των ημερήσιων άρα δεν αποτελούν λύση για όλους. Είναι λοιπόν άδικο, αντιεκπαιδευτικο, ρατσιστικό και σίγουρα αποκλείοντας ανθρώπους που αποφάσισαν έστω και αργά (ηλικιακά) να ακολουθήσουν την τεχνική εκπαίδευση δεν θα σταματήσουμε το απεχθές φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού.
634.	Ιωάννης	'Αρθρο 16: (Παιδεία, τέχνη, επιστήμη)παρ.4. Όλοι οι Έλληνες έχουν δικαίωμα δωρεάν παιδείας, σε όλες τις βαθμίδες της, στα κρατικά εκπαιδευτήρια. Το Κράτος ενισχύει τους σπουδαστές που διακρίνονται, καθώς και αυτούς που έχουν ανάγκη από βοήθεια ή ειδική προστασία,

		ανάλογα με τις ικανότητές τους.Το άρθρο 51 ερχεται σε αντιθεση με το αρθρο 16 του Συνταγματος !
635.	ΕΛΛΗ	Τα εσπερινά ΕΠΑΛ ΔΕΝ ΕΧΟΥΝ και ΔΕΝ ΑΝΟΙΓΟΥΝ εύκολα όλες ειδικότητες. Δώστε τουλάχιστον έγκριση αλλά και κίνητρα σε όλα τα εσπερινά ΕΠΑΛ να ανοίξουν τις ειδικότητες που υπάρχουν και στα αντίστοιχα πρωινά ΕΠΑΛ, ΕΣΤΩ και με λιγότερο αριθμό μαθητών!! Μην ξαναπετάξετε ειδικότητες και μαθητές σε νέου τύπου σχολές ΕΠΑΣ με πρόφαση το όριο ηλικίας!!! Μην στερήσετε απο ενήλικους μαθητές την δυνατότητα απολυτηρίου, Πανελλαδικών εξετάσεων! Μην του στερήσετε την επιλογή δεύτερης ειδικότητας ή επιστροφής στα θρανία απο Γενικό λύκειο.
636.	ΑΝΝΑ Μ	Τα άρθρα 51 και 52 είναι αντισυνταγματικό, αφού αφαιρεί το δικαίομα σε ενήλικους πολίτες του κράτους να σπουδάσουν σε ειδικότητες που τους ενδιαφέρουν. Ο σχολικός εκφοβισμός δεν οφείλεται στην παρουσία ενηλίκων στα ΕΠΑΛ, η δικαιολογία σας είναι αβάσιμη. Τα ενήλικα άτομα ως μαθητές είναι συνήθως, πολύ συνεπείς στις υποχρεώσεις τους, δίνοντας το καλό παράδειγμα και στους υπόλοιπους μαθητές. Οι ενήλικοι μαθητές μπορούν να λειτουργήσουν μόνο ως θετικά πρότυπα για τους μικρότερους μαθητές, ως άνθρωποι που συνεχίζουν να αγωνίζονται για την μόρφωσή τους. Θα μπορούσαμε να πούμε ότι είναι τα ζωντανά παραδείγματα της διά βίου μάθησης.
637.	Δημήτριος	Υπάρχουν πολλοί μαθητές που δεν μπορούν να πάνε σχολείο βράδυ, γιατί δουλεύουν τότε. Αυτούς θα τους αποκλείσουμε; Θα τους βρει πρωινή δουλειά το Υπουργείο;
638.	Violeta	Δικαίωμα στην εκπαίδευση έχουν όλοι. Απαράδεκτο!
639.	Ύψιλον	Οσοι εγγράφονται στα ημερήσια ΕΠΑ.Λ. είχαν πραγματικά σοβαρούς λόγους να το κάνουν:1. Δεν υπάρχει εσπερινό ΕΠΑ.Λ. ή Ι.Ε.Κ. στην πόλη, στο Νομό ή στο νησί τους. Με βάση στατιστικά του 2017, στην Αττική υπάρχουν 19 εσπερινά ΕΠΑΛ και στη Θεσσαλονίκη 7, ενώ λειτουργούν 76 και 33 ημερήσια αντίστοιχα. Επιπλέον υπάρχουν νομοί όπου δεν λειτουργεί ΚΑΝΕΝΑ εσπερινό ΕΠΑ.Λ. (Αργολίδος, Γρεβενών, Ευρυτανίας, Ζακύνθου, Ηλείας, Θεσπρωτίας, Καστοριάς, Κεφαλληνίας, Κιλκίς, Λακωνίας και Φωκίδας).2. Αν υπάρχει εσπερινό ΕΠΑ.Λ., δεν έχει την ειδικότητα που επιθυμούν να σπουδάσουν.3. Εργάζονται το απόγευμα και δεν

		μπορούν να παρακολουθήσουν μαθήματα σε εσπερινό ΕΠΑ.Λ. και Ι.Ε.Κ. Η περίπτωση αυτή αφορά κατά κόρον στις γυναίκες που παρακολουθούν ειδικότητες του τομέα Υγείας, καθώς οι εργασίες του κλάδου στις οποίες εργάζονται έχουν κατεξοχήν απογευματινό ωράριο. 4. Είναι μητέρες μικρών παιδιών και μπορούν να απουσιάζουν από το σπίτι μόνο όταν εκείνα είναι στο σχολείο ή στον παιδικό σταθμό. 5. Την ώρα που σχολούν τα εσπερινά ΕΠΑ.Λ. (22:30 - 23:00) δεν υπάρχει συγκοινωνία για το χωριό ή την περιοχή τους. Σε όλα αυτά θα πρέπει να προστεθεί το γεγονός οτι οι μαθητές δυσκολεύονται να βρουν ακόμη και ημερήσιο ΕΠΑΛ με την ειδικότητα που επιθυμούν, καθώς τα ΕΠΑ.Λ. είναι πολύ λιγότερα σε σχέση με τα ΓΕ.Λ. και δεν υπάρχουν σε όλα όλες οι ειδικότητες.
640.	Μύρος Σκουλούδης	Στις επαρχιακές πόλεις όπως το Ρέθεμνος που δεν υπάρχουν ΚΤΕΛ μετά το μεσημέρι να πάνε τα κοπέλια στα σχολειά, πως θα καταφέρει ο οριακά ενήλικας να πάει σε εσπερινό και να τελειώσει το σχολειό, μου λέτε; Εγώ ως γονιός που δουλεύω από το πρωί ίσαμε το βράδυ μπορώ να τονε πηγαινοφέρνω; Πιστεύετε ότι είναι σωστό να κάνει απογευματινό – νυκτερινό δρομολόγιο με το αυτοκίνητο ή το μηχανάκι ο γιός μου που ακόμα δεν έχει πήξει το μυαλό του, έστω και αν τονε χαρακτηρίζετε ενήλικα!!!; Εγώ μένω Μέλαμπες πάνω από 80 χιλιόμετρα απόσταση…. Και γύρω γύρω η περιοχή είναι γεμάτη «ενήλικα» κοπέλια που πάνε στο 1ο ΕΠΑΛ …. όχι κάνα δυο περιστατικά! Ελλάδα δεν είναι μόνο η Αθήνα με τα μετρό τα τραμ και τις συγκοινωνίες!!! Φτιάξτε μπάρε μου ένα καλό συγκοινωνιακό δίκτυο βάλτε ΚΤΕΛ ειδαλιώς αφήστε τα εκιά που είναι το πρωί και μην τα βγάνετε στους δρόμους να σκοτωθούν !!!
641.	κουραοσ βασιλ	Σωστή η προταση δε μπορεί να δεχονται μέχρι την τρίτη ηλικία μονο και μόνο για να υπαρχουν θέσεις. Μπορουν οι μεγάλης ηλικίας να φοιτούν στα νυχτερινά.
642.	κουραοσ βασιλ	Σωστή η προταση δε μπορεί να δεχονται ηλικιωμένους μονο και μόνο για να υπαρχουν θέσεις. Μπορουν οι μεγάλης ηλικίας να φοιτούν στα νυχτερινά.
643.	ΙΩΑΝΝΑ Κ. - ΓΟΝΙΟΣ	Ενεργοποιείται ηλικιακός «κόφτης» μαθητών για τη φοίτησή τους στα ημερήσια Επαγγελματικά Λύκεια. Αν δηλαδή, κάποιος είναι πάνω από 17 ετών δεν μπορεί να φοιτήσει σε αυτά.Ας δούμε λοιπόν, ορισμένες επιλογές/αποτελέσματα:• Θα πάει σε Εσπερινό. Όχι, δεν μπορούν όλες και όλοι γιατί δεν έχουν όλες οι περιοχές της

		χώρας Εσπερινά ΕΠΑΛ. Ας θυμηθούμε τη γεωγραφία της χώρας (νησιωτικότητα και απομακρυσμένες περιοχές).• Θα πάει σε Εσπερινό ΕΠΑΛ, αν υπάρχει. Όχι, δεν μπορούν όλες και όλοι. Γιατί η φοίτηση των ανηλίκων μαθητών απαιτεί εγγραφή στην ΕΡΓΑΝΗ. Και δεν είναι όλοι οι ανήλικοι εργαζόμενοι, και όσοι εργάζονται, συχνά δεν είναι ασφαλισμένοι. Κακώς, αλλά συμβαίνει.• Θα πάει σε δημόσιο ΚΕΚ/ΙΕΚ. Όχι, δεν μπορούν όλες και όλοι. Η γεωγραφία της χώρας που λέχθηκε παραπάνω. Δεν λειτουργούν σε όλες τις περιοχές Δημόσια ΙΕΚ/ΚΕΚ. Ιδιωτικά όμως; Και αν τώρα δεν λειτουργούν ιδιωτικά ΙΕΚ μήπως ξεκινήσουν;• Οι απόφοιτοι Γενικών Λυκείων δεν έχουν πλέον τη δυνατότητα να αντιμετωπίσουν τη διαρθρωτική ανεργία μέσω των Δημόσιων Σχολείων αποκτώντας μια εκ των ειδικοτήτων που προσφέρουν τα ημερήσια ΕΠΑΛ. Μέσω όμως της ιδιωτικής εκπαίδευσης;• Μαθήτριες και μαθητές οι οποίοι δεν ολοκλήρωσαν τη φοίτηση τους στο ημερήσιο Επαγγελματικό Λύκειο γιατί «έμειναν» στην ίδια τάξη για σειρά αιτιών και ξεπέρασαν το 17ο έτος της ηλικίας τους: Σε αυτή την περίπτωση δεν μπορούν να πάρουν απολυτήριο από το σχολείο που φοιτούσαν. Όχι πτυχίο ειδικότητας. Απολυτήριο...Συνεπώς, ταχύτατη μείωση των αναγκών για εκπαιδευτικούς και ταυτόχρονα εφαλτήριο για μεγαλύτερη συμμετοχή του ιδιωτικού τομέα στην εκπαίδευση…
644.	ΓΕΩΡΓΙΑ ΣΙΑΤΡΑ	ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΠΟΥ ΕΙΝΑΙ ΠΑΝΩ ΑΠΟ 17 ΕΤΩΝ ΔΕΝ ΔΗΜΙΟΥΡΓΟΥΝ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΣΤΟΥΣ ΜΙΚΡΟΤΕΡΟΥΣ ΑΛΛΑ ΕΙΝΑΙ ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΓΙΑ ΑΥΤΟΥΣ.ΓΙΑ ΔΙΑΦΟΡΟΥΣ ΛΟΓΟΥΣ ΔΕΝ ΤΕΛΕΙΩΣΑΝ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΤΩΡΑ ΘΕΛΟΥΝ ΝΑ ΤΟ ΚΑΝΟΥΝ .ΕΙΝΑΙ ΑΞΙΟΙ ΕΠΑΙΝΩΝ!!!!
645.	Προκόπης	Άδικο και προσχηματικό. Η δε αιτιολόγηση είναι ανυπόστατη και επιστημονικά ατεκμηρίωτη.
646.	Μιχάλης	Η συγκεκριμένη διάταξη είναι απαράδεκτη, για λόγους που έχουν να κάνουν με το Σύνταγμα αλλά και την πραγματικότητα που βιώνουν οι νέοι άνθρωποι στον τόπο μας. Να αποσυρθεί πάραυτα.
647.	Μαρία	Η μέχρι τώρα εμπειρία μου στα ΕΠΑΛ μου έχει δείξει ότι οι μεγάλοι σε ηλικία μαθητές συμμετέχουν, βοηθούν και παρακινούν τους μικρούς δε ηλικία μαθητές για μάθηση και συμμετοχή στην εκπαιδευτική διαδικασία και σε καμία

		περίπτωση δεν ασκούν bullying. Να καταργηθεί το Άρθρο 51.
648.	Βασίλης	Δεν μπορεί να σταθεί σε καμία περίπτωση η λογική του αποκλεισμού των άνω των 17+ ετών μαθητών στα ΕΠΑΛ, όσες στρεβλώσεις και να έχει το υπάρχον σύστημα λειτουργίας τους.Λογικά είναι και στα όρια της αντισυγματατικότητας η συγκεκριμένη διάταξη.Να αποσυρθεί το άρθρο αυτό όσο και το άρθρο 52.Όσο για τους ελάχιστους όψιμους υποστηρικτές που κατά διαστήματα διαβάζουμε σχόλια υπέρ της συγκεκριμένης διάταξης θα τους πρότεινα την προσωπική ψυχολογική πίεση που αισθάνονται να την εκτονώσουν σε πιο δημιουργικά πράγματα. Εδώ το σανό τελείωσε.....
649.	Χάρης Π	Πως είναι δυνατόν ένα άνθρωπος 70 χρονών να δίνει πανελλήνιες και να περνάει σε κάποιο ΑΕΙ ή ΤΕΙ αλλά να απαγορεύεται να εγγραφεί ένα ΠΑΙΔΙ 17 χρονών στο ΕΠΑΛ ?Αν δεν είναι αυτό αντιπαιδαγωγικό τότε τι είναι?Δημόσια Δωρεάν παιδεία για όλους!Αν δεν είναι αυτό αντισυνταγματικό τότε τι είναι? Κατάργηση του άρθρου 51 τώρα!
650.	Κατερίνα Τσαγκαράκη	Ο αποκλεισμός από την εκπαίδευση και τη μόρφωση λόγω ηλικίας είναι άδικος, αντιδημοκρατικός, αντισυνταγματικός και ρατσιστικός.ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟΣ! ΝΑ ΑΠΟΣΥΡΘΕΙ!
651.	Νίκος Π.	Όσοι το εμπνεύστηκαν δεν έχουν σχέση με την Τεχνική Εκπαίδευση ή εξυπηρετούν άλλους σκοπούς!!
652.	Κκ	ΝΤΡΈΠΟΜΑΙ για αυτά που διαβάζω εδώ μέσα. Το μέτρο είναι ΣΩΣΤΟ και η μάζα, οι γονείς είναι μαζί σας. Χάνεται η κουτάλα να δηλώνουν τον κάθε τυχαρρπαστο και να συνεχίζεται το χαλι των ΕΠΑΛ. Οι 18+ έχουν σδε ιεκ εσπερινά , εκπαίδευση ενηλίκων.
653.	Θεολογία	Είναι άδικο να αποκλειονται με αυτό τον τρόπο οι ενήλικες μαθητές απο τα ημερήσια επαλ. Δεν μπορούν όλοι να πάνε στα εσπερινα.Είναι ρατσιστικο όλοι οι άνθρωποι έχουν δικαίωμα στη μόρφωση .
654.	Μαρία Ελένη Μπατσουρη	Η πρόταση για το όριο ηλικίας στα ΕΠΑΛ είναι άδικη !!! Είμαι 44 ετών μητέρα 2 φοιτητών 6 χρόνια άνεργη και φέτος παίρνω το πτυχίο μου από το τμήμα Βρεφοκομιας του ΕΠΑΛ ΠΑΡΟΥ. Πιστεύω και εύχομαι να μπορέσω να βρω μια σταθερή δουλειά. Η σχέση μου με τα παιδιά και τους

		καθηγητές ήταν άψογη. Πιστεύω ότι εκεί έξω υπάρχει πολύς κόσμοςπου έχει ανάγκη μια δεύτερη ευκαιρία!!!!
655.	Νικολέτα	Στην επαρχία που μένω γνωρίζω τουλάχιστον 20 άτομα που επέλεξαν να επιστρέψουν στα θρανία μετα από χρόνια γιατί δεν είχαν την ευκαιρία να σπουδάσουν σε μικρότερη ηλικία. Στη ζωή όλοι αξίζουν μία δεύτερη ευκαιρία. Γιατί όχι και στη μάθηση;Είμαι εκπαιδευτικός. Στα βιβλία της γλώσσας στη β βαθμια διδάσκουμεγια τη "διά βίου μάθηση". Αν θέσουμε ηλικιακό όριο για ποια "δια βίου" μάθηση μιλάμε;
656.	Ιωάννα Κ.	Λάθος ο ηλικιακός αποκλεισμός!!!
657.	Ευαγγελία	Είναι προφανές σε όλους ότι η αιτιολόγηση των άρθρων αυτών για το όριο ηλικίας δε βασίζεται σε καμία επιστημονική παιδαγωγική έρευνα, αλλά είναι παντελώς αυθαίρετη και παγκόσμια πρωτοτυπία (τους προκαλούμε να μας την παρουσιάσουν). Ο σχολικός εκφοβισμός δεν εμφανίζεται μόνο στα ΕΠΑΛ, αλλά σε όλες τις σχολικές βαθμίδες, στα Δημοτικά, Γυμνάσια και ΓΕΛ, στα οποία δεν έχουμε ενήλικες και καλά θα κάνει το Υπουργείο να πάρει σοβαρά εκπαιδευτικά μέτρα για την αντιμετώπισή του! Όσοι εργαζόμαστε για πολλά χρόνια στα ΕΠΑΛ γνωρίζουμε πολύ καλά ότι οι ενήλικες μαθητές μας συμβάλλουν στην ισορροπία της τάξης και των σχέσεων μεταξύ των μαθητών. Δεν έρχονται στα ΕΠΑΛ για να χάσουν την ώρα τους, αλλά είναι συνειδητοποιημένοι γιατί έχουν σκοπό να πάρουν κάποια εφόδια και να βελτιώσουν τις πιθανότητες να βρουν μία δουλειά μέσα σ'αυτή την αυξανόμενη ανεργία και το αβέβαιο μέλλον της ελληνικής πραγματικότητας. Με την κίνηση αυτή η επαγγελματική εκπαίδευση δέχεται ένα δεύτερο σοβαρό πλήγμα, το πρώτο ήταν οι διαθεσιμότητες των καθηγητών.Τα άρθρα αυτά είναι αντισυνταγματικά γιατί αποκλείουν από την εκπαίδευση ένα μεγάλο ποσοστό ενηλίκων που θέλουν να συνεχίσουν τις σπουδές τους. Το άρθρο 16 του Συντάγματος αποφαίνεται ότι «όλοι οι Έλληνες έχουν δικαίωμα δωρεάν Παιδείας σε όλες τις βαθμίδες της στα κρατικά εκπαιδευτήρια». Με ποιο δικαίωμα κάποιοι στερούνται ευκαιρίες για μόρφωση και σπουδές;Επίσης, προωθούν τους ενήλικες στα ιδιωτικά ΙΕΚ κάνοντας την παιδεία προνόμιο των οικονομικά ισχυρών, αποκλείοντας τους ασθενέστερους. Από την άλλη, δεν υπάρχουν δημόσια ΙΕΚ ή εσπερινά ΕΠΑΛ σε κάθε μικρή πόλη, ούτε με όλες τις ειδικότητες, αλλά ούτε και είναι

		βολικές οι ώρες λειτουργίας τους για όλους.Άμεση κατάργηση των άδικων άρθρων!
658.	Κυριάκος Δομούζης	Είναι ρατσιστικό! Σε μια δημοκρατική χώρα, το δικαίωμα στη μόρφωση και στην εκπαίδευση θα πρέπει να είναι αναφαίρετο για όλους τους πολίτες.
659.	Ευαγγελία	Είναι προφανές σε όλους ότι η αιτιολόγηση του άρθρου για το όριο ηλικίας δε βασίζεται σε καμία επιστημονική παιδαγωγική έρευνα, αλλά είναι παντελώς αυθαίρετη και παγκόσμια πρωτοτυπία (τους προκαλούμε να μας την παρουσιάσουν). Ο σχολικός εκφοβισμός δεν εμφανίζεται μόνο στα ΕΠΑΛ, αλλά σε όλες τις σχολικές βαθμίδες, στα Δημοτικά, Γυμνάσια και ΓΕΛ, στα οποία δεν έχουμε ενήλικες και καλά θα κάνει το Υπουργείο να πάρει σοβαρά εκπαιδευτικά μέτρα για την αντιμετώπισή του! Όσοι εργαζόμαστε για πολλά χρόνια στα ΕΠΑΛ γνωρίζουμε πολύ καλά ότι οι ενήλικες μαθητές μας συμβάλλουν στην ισορροπία της τάξης και των σχέσεων μεταξύ των μαθητών. Δεν έρχονται στα ΕΠΑΛ για να χάσουν την ώρα τους, αλλά είναι συνειδητοποιημένοι γιατί έχουν σκοπό να πάρουν κάποια εφόδια και να βελτιώσουν τις πιθανότητες να βρουν μία δουλειά μέσα σ'αυτή την αυξανόμενη ανεργία και το αβέβαιο μέλλον της ελληνικής πραγματικότητας. Με την κίνηση αυτή η επαγγελματική εκπαίδευση δέχεται ένα δεύτερο σοβαρό πλήγμα, το πρώτο ήταν οι διαθεσιμότητες των καθηγητών.Το άρθρο αυτό είναι αντισυνταγματικό γιατί αποκλείει από την εκπαίδευση ένα μεγάλο ποσοστό ενηλίκων που θέλουν να συνεχίσουν τις σπουδές τους. Όμως το άρθρο 16 του Συντάγματος αποφαίνεται ότι «όλοι οι Έλληνες έχουν δικαίωμα δωρεάν Παιδείας σε όλες τις βαθμίδες της στα κρατικά εκπαιδευτήρια». Με ποιο δικαίωμα κάποιοι στερούνται ευκαιρίες για μόρφωση και σπουδές;Επίσης, προωθούνται οι ενήλικες στα ιδιωτικά ΙΕΚ κάνοντας την παιδεία προνόμιο των οικονομικά ισχυρών, αποκλείοντας τους ασθενέστερους. Από την άλλη, δεν υπάρχουν δημόσια ΙΕΚ ή εσπερινά ΕΠΑΛ σε κάθε μικρή πόλη, ούτε με όλες τις ειδικότητες, αλλά ούτε και είναι βολικές οι ώρες λειτουργίας τους για όλους.Άμεση κατάργηση του άδικου άρθρου!
660.	Ειρήνη	Καλημέρα απαράδεκτη η απόφαση αυτή γιατί στην εκπαίδευση έχουμε δικαίωμα όλοι ανεξαιρέτως ηλικίας
661.	ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ ΤΣΟΥΚΝΑΚΗ	Σε συνέχεια του σχολίου για το άρθρο 52 θέλω να εκφράσω και μια απορία: γιατί το όριο ηλικίας τίθεται μόνο για την

		εγγραφή στα πρωινά ΕΠΑ.Λ; Δεν έχουμε φαινόμενα βίας στα γενικά λύκεια; Δηλαδή εκεί μπορούν να γραφτούν μαθητές μεγαλύτερης ηλικίας χωρίς να παρατηρηθούν φαινόμενα παρενόχλησης και bulling; Επιπροσθέτως εργαζόμενοι μαθητές στον χώρο της εστίασης ή στην διανομή φαγητού, οι οποίοι κατά κύριο λόγο απασχολούνται από τις 19.00 και μετά, που θα φοιτήσουν αν θέλουν να αποκτήσουν ειδικότητα;
662.	Μινα	Θα πρέπει όλοι να έχουν μια δεύτερη ευκαιρία, πόσο μάλλον στην εκπαίδευση, ανεξαρτήτου ηλικίας.
663.	Ελευθερία Ζαμπετάκη	Είμαι μητέρα τριών ενηλίκων, 20, 23 και 25 ετών. Οι δύο πρώτοι φοιτούν στο Πανεπιστήμιο Πειραιώς και το Εθνικό Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο αντίστοιχα, ενώ ο τρίτος κάνει τη στρατιωτική θητεία του. Στα 43 μου αποφάσισα να επιστρέψω στα θρανία και να μαθητευσω στο τμήμα νοσηλευτικής του ημερήσιου ΕΠΑ.Λ. της περιοχής μου. Στα 45 μου έδωσα πανελλήνιες και εισήχθη στο ΕΚΠΑ στο τμήμα νοσηλευτικής.Δε θα μπορούσα να έχω αυτή τη μεγάλη ευλογία δεδομένων των συνθηκών της καθημερινότητας μου αν δεν υπήρχε η δυνατότητα να παρακολουθήσω το ημερήσιο ΕΠΑ.Λ. Στα παιδιά μου, κατά τα λεγόμενά τους, έχω κάνει το μεγαλύτερο δώρο για τη ζωή τους. Ξέρουν τώρα ότι η ζωή μας δίνει ευκαιρίες για πρόοδο σε κάθε ηλικία, αρκεί να προσπαθήσουμε. Ας μη στερέψει αυτή η ελπίδα.
664.	Ελευθερία	Θα μιλήσω με βάση τη δική μου εμπειρία. Έχω διδακτορικό και μάστερ στην Ιατρική Φυσική. Ωστόσο πριν από 5 έτη (σε ηλικία κοντά στα 40 !!!) και έχοντας οικογένεια και δουλεύοντας απογευματινές ώρες γράφτηκα και φοίτησα σε ημερήσιο ΕΠΑΛ θέλοντας να μάθω πράγματα πάνω στα ΙΑΤΡΙΚΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ..... Δυστυχώς τώρα με αυτή τη διάταξη του ηλικιακού ορίου...στερείτε τη γνώση σε ανθρώπους όπως εγώ....Λυπάμαι για την εκπαίδευση που εσείς προάγετε....
665.	Αντώνης	Οι άνω των 17 μαθητές που επιλέγουν να έρθουν στα ΕΠΑ.Λ, έρχονται συνειδητοποιημένοι και κατασταλαγμένοι. Είναι άδικο να μην τους δίνεται η επιλογής εγγραφής στα ΕΠΑ.Λ. Με αυτούς αναβαθμίζεται η διδασκαλία και το μάθημα γίνεται ευχάριστο. Είκοσι χρόνια στην εκπαίδευση δεν έχω δει να δημιουργούν πρόβλημα όπως ισχυρίζονται κάποιοι. Αντιθέτως επειδή δε θέλουν να χάνουν τα χρόνια τους στα θρανία δείχνουν μεγάλο ενδιαφέρον κατά την

		διάρκεια τους μαθήματος και τον απαραίτητο σεβασμό σε καθηγητές και συμμαθητές χωρίς να δίνουν το παραμικρό δικαίωμα. Κάποιες ελάχιστες εξαιρέσεις, που πιθανόν να έχουν συμβεί, υπάρχουν για να επιβεβαιώνουν την εξαίρεση στον κανόνα. Αυτό δεν σημαίνει ότι πονάει χέρι κόβω χέρι. Επαναλαμβάνω και το λέω με κάθε ειλικρίνεια, προσωπικά δεν έχω δει παραβατικές συμπεριφορές από μαθητές άνω το 17.
666.	Ιωαννα	Είναι άκρως ρατσιστικό!Υπάρχουν πολλα προβλήματα που ήδη έχουν αναφερθεί αναλυτικά εδώ μέσα που υποχρεώνουν ενήλικες μαθητές να παρακολουθούν ημερήσια ΕΠΑΛ! Οι μαθητές αυτοί είναι υπόδειγμα για τους μικρότερους! Είκοσι χρόνια υπηρεσίας στα ΕΠΑΛ και πότε δε μου δημιούργησαν προβλήματα!!!!
667.	Δημήτρης Μ.	Εργάζομαι 11 χρόνια ως αναπληρωτής σε διάφορα ΕΠΑΛ σε όλη τη χώρα και μπορώ με σιγουριά να πω ότι σε καμία περίπτωση δεν έχω παρατηρήσει φαινόμενα ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού μεταξύ ενηλίκων και ανηλίκων μαθητών. Η αιτιολογική έκθεση του ΙΕΠ είναι απαράδεκτη κ ψευδής και προφανώς έχει μοναδικό σκοπό την μείωση του μαθητικού δυναμικού και κατά συνέπεια την μείωση του αριθμού τμημάτων των ημερήσιων ΕΠΑΛ ακόμα και την κατάργηση πολλών ΕΠΑΛ ειδικά στην επαρχία. Επίσης η επίμαχη διάταξη δημιουργεί τρομερές ανισότητες κ στερεί το ίσο δικαίωμα όλων στην μάθηση αφού σε πολλές περιοχές της χώρας δεν υπάρχουν εσπερινά ΕΠΑΛ που θα μπορούν να φοιτήσουν οι μαθητές άνω των 17 ετών.
668.	Παναγιώτης	Δικαιώματα στην εκπαίδευση έχουν όλοι. Συνταγματικά απαράδεκτο! Πρέπει να αλλάξει
669.	ΙΡΕΝ Σ.- ΓΟΝΙΟΣ	Τα άρθρα 51-52, είναι αντισυνταγματικά! Αποκλείουν το 1/3 των μαθητών ΕΠΑΛ να έχουν πρόσβαση σε δωρεάν παιδεία στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση!Μην ξεχνάτε δεν δουλεύουν όλοι οι άνθρωποι το πρωί για να μπορούν να πάνε το απόγευμα σε ΙΕΚ ή σε κάποιο εσπερινό ΕΠΑΛ. Επίσης, δεν έχουν όλες περιοχές Εσπερινό ΕΠΑΛ! Συγκεκριμένα, 11 νόμοι και 15 νησιά και παραπάνω δεν έχουν εσπερινά ΕΠΑΛ! Ακόμα, τα τελευταία χρόνια ο αριθμός που φοιτούν στα Εσπερινά ΕΠΑΛ έχει σχεδόν διπλασιαστεί! Οπότε ακόμη και να μεταβεί αυτό το 30% στα Εσπερινά ΕΠΑΛ θα υπάρχει συγχρωτισμός και δεν θα γίνεται επαρκώς το μάθημα εκεί! Μην ξεχνάτε ότι από τα 399 ΕΠΑΛ τα 79 είναι εσπερινά (19%) δηλαδή το 81% είναι

		ημερήσια! Ακόμα, οι ειδικότητες είναι περισσότερες στα Ημερήσια ΕΠΑΛ με αποτέλεσμα να υπάρχουν περισσότερες επιλογές! Επίσης το 17 ετών για α λυκείου είναι γελοίο και παραπλανητικό!Δηλαδή αν κάποιος 17 ετών γραφτεί στην α λυκείου ημερησίου ΕΠΑΛ, πώς θα συνεχίσει στην β'λυκείου αφού θα έχει γίνει ήδη 18 ! Μας κοροϊδεύετε κατά μούτρα! Αν κάποιο στην α ή β λυκείου του ημερήσιου ΕΠΑΛ μείνει στην ίδια τάξη για μια χρονιά ή έχει κάποιο πρόβλημα υγείας και αναγκαστεί να χάσει μια χρονιά, τι θα γίνει με τη δική του περίπτωση?Αποκλείεται να τα σκέφτηκα μόνο εγώ αυτά τα θέματα ! Μάλλον δεν σας νοιάζει τι θα απογίνουν οι παραπάνω περιπτώσεις μαθητών!Δικαίωμα στη μόρφωση δεν έχουν μόνο οι οικονομικά ευκατάστατοι.
670.	Μαρία Λ	Συνταγματικά απαράδεκτο να υπάρχει όριο ηλικίας στο δικαίωμα μόρφωσης. Το άρθρο πρέπει να αλλάξει
671.	Πανος	η ιδεα οτι η ενδοσχολικη βια θα λυθει κλεινοντας στην ουσια τα σχολεια και οδηγωντας οσους ελαχιστους μαθητεςπου εχουν 2000 ευρω την χρονια στα ιδιωτικα ιεκ ειναι προφανως γελοια. Επισης καταργει την δωρεαν εκπαιδευση στην ουσια της που αποτελει βασικο συνταγματικο δικαιωμα.Τελος σε μια περιοδο που η πανδημια δειχνει τα πλεονεκτηματα μιας ταξης με μικρο αριθμο μαθητων το μετρο αυτο θα οδηγησει σε συγχωνευσεις ταξεων και κλεισιμο σχολειων δημιουργωντας τεραστιες ταξεις 25-27 ατομων δειχνοντας οτι δεν λαμβανει σοβαρα η υπουργος το ζητημα της υγειας και του κινδυνου της ζωης των μαθητων και συγγενων τους!!!
672.	ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ Π.	Από νομική άποψη η ρύθμιση του άρθρου 51 συνολικά προσκρούει στο άρθρο 16 του συντάγματος το οποίο αναφέρει :Άρθρο 16«Όλοι οι Έλληνες έχουν δικαίωμα δωρεάν παιδείας, σε όλες τις βαθμίδες της, στα κρατικά εκπαιδευτήρια»• Παρακαλώ να τεθεί στην νομική υπηρεσία της Βουλής , άλλως με εφαλτήριο το άρθρο 16 θα γίνουν και οι απαραίτητες νομικές ενέργειες για να καταργηθεί η διάταξη του άρθρου 51 αυτή ως αντισυνταγματική , αν ψηφιστεί.• Είναι εναντίον στην αρχή της ισότητας – ισότητα στην επιλογή της εκπαίδευσης- η οποία αποτελεί θεμελιώδη αρχή του δικαίου.Ο σκοπός του νομοσχεδίου είναι να οδηγηθούν οι άνω των 18 ετών μαθητές αποκλειστικά στην κατάρτιση. Καθώς αν εγγραφούν όλοι αυτοί σε εσπερινά ΕΠΑΛ η συμφόρηση θα είναι αναπόφευκτη στα Εσπερινά ΕΠΑΛ. Προφανώς δεν θα

		χωρέσουν όλοι, και όσοι δεν εγγραφούν στα ΕΠΑΛ , θα οδηγηθούν στα ΙΕΚ.
673.	Κώστας.	Η συγκεκριμένη διάταξη έχει ως μοναδικό σκοπό το κλείσιμο τμημάτων ακόμα κ ολόκληρων ΕΠΑΛ. Εντελώς ψευδης η αιτιολογική έκθεση του ΙΕΠ καθώς στην πολυετή θητεία σου σε διάφορα ΕΠΑΛ ποτέ δεν είχαμε τέτοια φαινόμενα ενδοσχολικης βιας.
674.	Ελσα Μ.	Απαράδεκτη η αιτιολογική έκθεση του ΙΕΠ. Ολοι έχουν ίσα δικαιώματα στη μάθηση ανεξάρτητα απο την ηλικία τους. Μόνος τους στόχος το κλείσιμο πολλών ΕΠΑΛ κ η προώθηση των ιδιωτικών ΙΕΚ
675.	Στέλλα Μπεκιάρη	Είναι απαράδεκτος ο αποκλεισμός ατόμων άνω των 17 από την επαγγελματική εκπαίδευση. Και αντισυνταγματικός. Τα άρθρα 51 και 52 έχουν ως μόνο σκοπό να συρρικνώσουν τη δημόσια επαγγελματική εκπαίδευση προς όφελος της ιδιωτικής
676.	ΤΡΙΑΝΤΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	Το ηλικιακό όριο για εγγραφή στα ΕΠΑ.Λ. πρέπει να αποσυρθεί γιατί υποβαθμίζει και αποδυναμώνει το ρόλος της Τ.Ε.Ε. προς όφελος της ιδιωτικής εκπαίδευσης. Επιπλέον, στερεί την ευκαιρία σε μαθητές των ΕΠΑ.Λ. που θέλουν μια δεύτερη ειδικότητα ή σε αποφοίτους ΓΕΛ που θέλουν μια δεύτερη ευκαιρία στην εκπαίδευση.
677.	ΠΑΝΙΔΗΣ ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ	Το ηλικιακό όριο που τίθεται είναι κατάφορα άδικο και αντισυνταγματικό. Το επιχείρημα περί δήθεν αυξημένης σχολικής βίας από ενηλίκους, είναι εκτός τόπου και χρόνου καθώς και αναληθές. Μετά από 10 χρόνια εργασίας μου σε ΕΠΑΛ ξέρω πως τίποτε από αυτά δεν συμβαίνει. Να αποσυρθεί η διάταξη.
678.	ΧΡΥΣΑΝΘΟΣ ΓΚΟΛΩΝΗΣ	Ένας ακόμη λόγος με τον οποίο διαφωνώ στα συγκεκριμένα άρθρα, είναι ότι δεν δίνει την δυνατότητα στους απόφοιτους του ΓΕ.Λ, που αντελήφθησαν ότι πήραν λάθος κατεύθυνση να εγγραφούν στο ΕΠΑΛ και να ακολουθήσουν μια ειδικότητα η οποία θα τους εξασφαλίσει επαγγελματική αποκατάσταση. Επίσης, εμποδίζει τους απόφοιτους του ΕΠΑΛ να γραφτούν εκ νέου στο ΕΠΑΛ και να πάρουν μια δεύτερη ειδικότητα. Ακόμα αυτή η απόφαση τους μαθητές από 18 χρονών και άνω, τους οδηγεί σε Νυχτερινά ΕΠΑΛ. Γνωρίζουμε ότι όλα τα νυχτερινά ΕΠΑΛ βρίσκονται στις πρωτεύουσες της Περιφερειακής Ενότητας (τέως νομοί), είναι δύσκολο για πολλούς μαθητές να μετακινηθούν από τα χωριά τους στην πρωτεύουσα (Ιδιαίτερα στις μεγάλες

		Περιφερειακές Ενότητες). Επίσης, υπάρχουν Περιφερειακές Ενότητες, όπου δεν υπάρχει κανένα νυχτερινό ΕΠΑΛ π.χ Κεφαλονιά. Οπότε το σκεπτικό για την αποτελεσματικότερη πρόληψη φαινόμενων ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού, τα οποία παρατηρούνται ιδίως μεταξύ ενηλίκων και ανηλίκων μαθητών, κατά την άποψή μου δεν υφίσταται. Εάν δεν την θέλουν την τεχνική εκπαίδευση να το πουν ξεκάθαρα.....και τους λόγους που δεν την θέλουν.Ευχαριστώ για την δυνατότητα που μου δίνεται να εκφράσω την άποψή μου, ως καθηγητής της τεχνικής εκπαίδευσης.
679.	ΒΑΙΟΣ	Θα ήθελα να εκφράσω την ένσταση μου για ένα άρθρο που κινείται στα όρια της αντισυνταγματικότητας, για να μην πω ότι τα ξεπερνάει κιόλας.Μου δημιουργούνται μερικά εύλογα ερωτήματα όμως με αυτή την κίνηση σας.1. Γιατί άραγε δεν ισχύει το ίδιο ηλικιακό όριο και για τα ΓΕΛ;2. Πως θα μπορέσει ένα παιδί π.χ. 18 ετών να εγγραφεί σε ένα Εσπερινό ΕΠΑΛ, α) στην περίπτωση που δεν δουλεύει, β) στην περίπτωση που ακόμα και να εργάζεται,σε κάθε Νομό υπάρχει ένα μόνο ΕΠΑΛ και αυτό στην πρωτεύουσα του κάθε Νομού?3. Τι θα γίνει με τα παιδιά άνω των 17 στα νησιά? Ξέρετε πολλά από τα νησιά μας να έχουν Εσπερινό Λύκειο? 4.Γιατί να στερείται κάποιος το δικαίωμα να εξελιχθεί? 5. Θέλετε μήπως επιπλέον στρατιές εγγεγραμμένων στα μητρώα του ΟΑΕΔ?
680.	Θεσσαλονίκη Ντούρου	Στο ημερήσιο ΕΠΑΛ υπάρχουν μάνες που θέλουν να φοιτήσουν γιατί το πρωί βολεύει να λείπουν ταυτόχρονα με τα παιδιά τους και το απόγευμα δουλεύουν σε μαγαζιά ή από το σπίτι. Γιατί να αποκλειστούν; Είναι ένα σταθεροποιητικό στοιχείο στα τμήματα οι μεγαλύτεροι μαθητές και αποτελούν παράδειγμα και για τους μικρότερους μαθητές. Είναι βοηθοί του καθηγητή ποικιλοτρόπως.
681.	Μινα	ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ ΚΑΙ ΑΝΤΙΣΥΝΤΑΓΜΑΤΙΚΟ ΤΟ ΑΡΘΡΟ ! Είμαι μόνιμη εκπαιδευτικός και τα τελευταία 12 χρόνια σε ΕΠΑ.Λ. Οι μεγαλύτεροι μαθητές μας (άνω των 18) δεν δημιούργησαν ποτέ πρόβλημα στο σχολείο , λειτουργούν άψογα μέσα στην τάξη , παροτρύνοντας τους μικρότερους για μάθηση , καθότι ενήλικες και συνειδητοποιημένοι . Σίγουρα οποίος σκέφτηκε ότι οι ενήλικες κάνουν bulling στους μικρότερους , απέχει παρά πολύ από τα σχολεία και δεν έχει καμία επαφή !Δινεται μια ευκαιρία στους ανθρώπους ,στη δημοκρατία του σήμερα , να επιλέξουν την

		ειδικότητα που τους ταιριάζει και με μια κίνηση , τους κόβετε τα όνειρα !
682.	Γονιός	Σωστό, κοινή λογική. Προχωρειστε και βάλτε και αξιολόγηση στα ΕΠΑΛ γιατί είναι καφενεία. Υπάρχουν καθηγητες που δεν κάνουν μάθημα είναι αραγμα.
683.	Αφροδίτη	Τουλάχιστον απαράδεκτο όλοι πρέπει να έχουμε δικαίωμα στην μόρφωση.
684.	Δήμητρα	Θεωρώ απαράδεκτο εκ μέρους του υπουργείου να αποκλείει παιδιά των ΓΕΛ που δεν κατάφεραν την εισαγωγή τους στην τριτοβάθμια εκπαίδευση να μπορούν να φοιτήσουν στα ΕΠΑΛ για την απόκτηση πτυχίου ώστε να βγουν άμεσα στην αγορά εργασίας Το επιχείρημα του εκφοβισμού δεν ισχύει γιατί οι μεγαλύτεροι μαθητές Όχι μόνο είναι καλοί μαθητές αλλά συνδράμουν ιδιαίτερα στην ομαλή διεξαγωγή της εκπαιδευτικής διαδικασίας και λειτουργούν ιδιαίτερα βοηθητικά στη δημιουργία και διατήρηση του καλού κλίματος στην τάξη. Αυτό συμβαίνει γιατί είναι περισσότερο συνειδητοποιημένοι σχετικά με το ρόλο τους ως μαθητές και δεν προτίθενται να σπαταλούν το χρόνο τους. Δώστε ευκαιρίες στους ανθρώπους να μορφωθούν και να εργαστούνΔώστε μέλλον στα παιδιά μας! Η δημόσια παιδεία είναι αγαθό, μην κλείνετε δρόμους Να αποσυρθεί άμεσα το άρθρο 51 !
685.	ΜΑΡΘΑ ΠΑΠΑΔΑΚΗ	Το Σύστημα Παιδείας κατευθύνει τα παιδιά στις επιλογές τους που κατέληξαν να είναι ελάχιστες.Οδηγεί ουσιαστικά το κράτος σε κράτος μαρασμού ανέχειας φτώχειας με μεγάλη έλλειψη τεχνικής εκπαίδευσης ενώ στο εξωτερικό αναβαθμίζεται συνεχώς η τεχνική εκπαίδευση.
686.	Εύη Παπαδογιωργάκη	Διευθύνοντας Σχολείο Δεύτερης Ευκαιρίας και πιστεύοντας πραγματικά στη Δια Βίου Μάθηση είχα και έχω την ηθική υποχρέωση να προτρέπω τους εκπαιδευόμενους να συνεχίσουν στην επόμενη βαθμίδα για να βελτιώσουν ακόμα περισσότερο τις προοπτικές τους. Στην εποχή των μεταδιδακτορικών είναι το ελάχιστο η απόκτηση απολυτηρίου λυκείου. Οι άνθρωποι αυτοί έρχονται στα ΣΔΕ σε μεγάλη ηλικία με αρχικό σκοπό το απολυτήριο Γυμνασίου, στη συντριπτική τους πλειοψηφία για εργασιακούς λόγους.Στην πορεία όμως αυτό μετασχηματίζεται. Νιώθουν μέλη μιας κοινότητας,ξεπερνούν πιθανές τραυματικές σχολικές αναμνήσεις και ξαναπιάνουν το νήμα της εκπαίδευσης.Και

		εκεί στο τέλος της πρώτης χρονιάς κάποιοι δειλά αρχίζουν να φλερτάρουν με την ιδέα του λυκείου. Δυστυχώς στην επαρχία υπάρχουν ελάχιστα εσπερινά ΕΠΑΛ οπότε φοιτούν στα πρωινά. Παρά τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν, προσωπικές,οικονομικές και μαθησιακές επιτυγχάνουν το στόχο τους: το πολυπόθητο απολυτήριο του λυκείου και μαζί πτυχίο σε κάποια ειδικότητα που τους ενδιαφέρει. Σίγουρα οι άνθρωποι αυτοί -οι περισσότεροι γονείς και οι ίδιοι- δεν ασκούν κανενός είδους εκφοβισμό στα παιδιά. Ακριβώς το αντίθετο συμβαίνει. Δείχνουν ιδιαίτερο σεβασμό στο σχολείο και στους εκπαιδευτικούς (προσωπικά έχω ζήσει πολλές συγκινητικές στιγμές) και γίνονται βοηθοί και συμβουλάτορες των παιδιών.Τώρα λοιπόν με τα άρθρα αυτά, ουσιαστικά ξανακλείνει η πόρτα του εκπαιδευτικού συστήματος για τους απόφοιτους των ΣΔΕ οι οποίοι δεν θα έχουν πρόσβαση σε εσπερινό ΕΠΑΛ. Θα είναι ένας νέος αποκλεισμός. Νομίζω ότι θα πρέπει το Υπουργείο να συμπεριλάβει και την παράμετρο "απόφοιτοι ΣΔΕ" στον όποιο σχεδιασμό του.
687.	Άννα Κεσουδακη	Δεν συμφωνώ με το ηλικιακό όριο, μιλάμε για επαγγελματική εκπαίδευση = δια βίου μάθηση, οπου πρεπει να έχουν πρόσβαση όλες οι ηλικίες. Μιλώντας καθαρά βιωματικά δεν θα μπορούν πλέον οι μαθητές μας να γράφονται και για β' πτυχίο του ίδιου τομέα , να μαθουν μια Τέχνη με βασικό κίνητρο την επαγγελματική τους αποκατάσταση .Ολα αυτά τα χρόνια οι ενήλικες μαθητές μου πάντα ήταν πρότυπο μαθητή και ποτέ δεν υπέπεσαν σε παραβατική συμπεριφορά. Οπότε για ποιο σχολικό εκφοβισμό λέτε;;; Δεν στέκει τέτοιο επιχείρημα.
688.	ΓΕΩΡΓΙΑ ΔΗΜΟΠΟΥΛΟΥ	Θεωρώ απαράδεκτη την εισήγηση του ορίου ηλικίας των 17 ετών για εγγραφή στα ΕΠΑΛ. Έτσι αποκλείονται παιδιά που, για κάποιον λόγο, είναι μεγαλύτερα, απόφοιτοι ΓΕΛ που επιθυμούν απόκτηση ειδικότητας, απόφοιτοι ΕΠΑΛ που επιθυμούν δεύτερη ειδικότητα ή ειδικότητα άλλου τομέα,γενικά πολίτες που ζητούν μία 2η ευκαιρία και δεν μπορούν σε ωράριο εσπερινού ΕΠΑΛ. Λυπάμαι διότι θεωρώ την παρούσα ηγεσία του ΥΠΑΙΘ σοβαρή και με ήθος. Πίσω από αυτό το άρθρο κρύβεται δόλος... Με την ελπίδα να αποσυρθούν τα άρθρα 51 & 52
689.	Βασιλική	Αυτό είναι απαράδεκτο.Όλοι έχουν δικαίωμα στην εκπαίδευση,είναι ανθρώπινο δικαίωμα.Αν κάποιος ενήλικας έχει ηδη γραφτεί θα τον κόψετε στη μέση της χρονιάς;

690.	Αθανασιος	Απαράδεκτο πρέπει άμμεσα να αποσυρθεί. Θίγει συνταγματικά και ανθρώπινα δικαιώματα.Δικαίωμα στην εκπαίδευση για όλους.
691.	ΦΑΝΗ	Είναι αναφαίρετο δικαίωμα του κάθε πολίτη η πρόσβαση στη δημόσια εκπαίδευση.
692.	Β.Ψ	Δώστε ίση πρόσβαση σε ευκαιρίες για δημιουργία και έκφραση μέσα στην εκπαίδευση θα πρέπει να λαμβάνουν όλα τα κατάλληλα μέτρα για να διασφαλίσουν ότι όλα τα παιδιά, χωρίς διακρίσεις, έχουν πρόσβαση σε επαρκείς ευκαιρίες που σχετίζονται με διάφορες μορφές προσωπικής έκφρασης, τις τέχνες, τη δημιουργική ενασχόληση και τον αθλητισμό. Το ζήτημα της πρόσβασης σε αυτές τις δραστηριότητες έχει εγγενή και καθοριστική αξία και μπορεί να αποτελέσει πηγή εκπαιδευτικών ανισοτήτων που τα κράτη πρέπει να αντιμετωπίσουν. Η εκπαίδευση θα πρέπει να ενισχύσει την ικανότητα των παιδιών να απολαμβάνουν το πλήρες φάσμα των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, και να ενδυναμώνει τα παιδιά μέσω της ανάπτυξης των δεξιοτήτων τους, της μάθησης και άλλων ικανοτήτων, της αυτοεκτίμησης και της αυτοπεποίθησης. Είναι αντισυνταγματικό, και δε δίνεται η δυνατότητα σε παιδιά άνω των 17 να φοιτήσουν σε ημερήσιο επάλ. Τα περισσότερα δουλεύουν απογευματινές ώρες και έχουν ξαναγυρίσει στο σχολείο πιο ώριμοι και πιο συνειδητοποιημένοι.Είναι οι άριστοι μαθητές και όχι οι μαθητές που δημιουργούν προβλήματα....
693.	ΑΡΓΥΡΩ ΠΑΠΑΣΤΕΦΑΝΟΥ	Καταλύεται η έννοια της δια βίου μάθησης.
694.	ΠΑΝΟΣ ΣΤΕΡΓΙΟΥ	Να μας πεις Πρωθυπουργέ τί σατανικό σχέδιο είναι αυτό που θέλουν η Κεραμέως κ ποιοί άλλοι ? -Εσύ μήπως..? να ξηλώσουν την δημόσια Παιδεία και τα ΕΠΑΛ σε εποχή παγκόσμιας οικονομικης υφεσης και πανδημίας και μετά απο 10 χρόνια σκληρων μνημονιων για την Ελλαδα με ανεργία και ανέχεια μεγάλη, επειδη δλδ οι περισότεροι τεμπέληδες βουλευτές εχουν λεφτα για να σπουδασουν τα παιδια τους στα ιδιωτικά κολέγια ? ..-Πού ακούστηκε να μην έχει πρόσβαση στη Β/θμια εκπ/ση έλληνας μαθητής ή πολίτης άνω των 17 χρόνων...? -Αν δλδ, κάποιοι από εμας σταματήσανε το σχολείο λόγω φτώχειας για να δουλεψουνε , να σταθουνε οι οικογενειες στα πόδια τους και να συνεχίσουν μετά την εκπαιδευση τους για ένα καλυτερο

		επαγγελματικό αύριο ή αν με την οικονομική κρίση το επάγγελμα που κάνανε τώρα δεν έχει ζήτηση και θέλουνε να πάρουνε κ 2η ειδικότητα για να δουλέψουνε και να ζήσουνε να μην μπορουνε..?Τί νομίζετε δλδ όλοι εσεις που μας κυβερνάτε..? Οτι όλοι μεγαλώσανε στο Κολωνάκι, στην Εκάλη κ στο Ψυχικό..? Αποκλείουν το 60% των ελληνων της επαρχίας μέσα σ αυτά τα πέτρινα χρόνια να εκπαιδευτουν σε τεχνικά επαγγέλμα-τα..?--Ας μας κανουν τότε όλους βουλευτές να πληρωνόμαστε για να βολτάρουμε, να φουμάρουμε "αερολογίες " και να ζούμε..!!
695.	ΜΙΧΑΛΗΣ	ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ!!!!
696.	ΚΩΣΤΑΣ	ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ!!!
697.	Γιώργος	Αυτό είναι απαράδεκτο όλοι εχουν δικαίωμα στην μάθηση
698.	ΓΝ	Δεν συμφωνώ καθόλου απαράδεκτο
699.	Νομικός	Αυτό είναι απαράδεκτο
700.	ΔΕΣΠΟΙΝΑ	ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ ΤΟ ΑΡΘΡΟ 51ΔΩΡΕΑΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΩΣ ΟΡΙΟΥ ΗΛΙΚΙΑΣ,ΚΕΚΤΗΜΕΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΠΟΛΛΩΝ ΔΕΚΑΕΤΙΩΝ
701.	ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΥ	Στερεί από μεγάλη μερίδα μαθητών τη δυνατότητα να αποκτήσουν δωρεάν ένα πτυχίο ή μία δεύτερη ειδικότητα, αλλά και να διεκδικήσουν την εισαγωγή τους στο Πανεπιστήμιο, βάζοντας όριο ηλικίας εγγραφής στα ΕΠΑΛ τα 17 έτη.
702.	ΚΑΤΕΡΙΝΑΚΟΥΚΟΓΙΑΝΝΗ	Είναι σίγουρα αντισυνταγματικό να καθορίζεται το ηλικιακο όριο των 17 χρόνων για να εγγραφεί κάποιος μαθητής στην Β/θμια Τεχνολογική εκπ/ση (Ημερήσια ΕΠΑΛ), όταν ζουμε σε μία χώρα που όχι μόνο πέρασε κ περνάει μία μεγάλη οικονομική κρίση και τα πάντα ειναι "ρευστά " ως προς την πορεία της οικονομίας της Αλωστε οι Οικονομολογοι και οι άλλοι ερευνητές -δημοσιας Διοικησης, Κοινωνιολογοι κλπ επιστήμονες εδώ και 20 χρόνια μας "προειδοποιούσανε " ότι θ αλάξουμε τουλάχιστον 7 επαγγέλματα -ειδικότητες στην διάρκεια της ζωής μας και παρόλο που φροντίσαμε οι περισσότεροι αναπληρωτές εκπ/κοί εδω και χρόνια ν αποκτήσουμε τουλάχιστον δύο-τρείς ειδικότητες επαγγελματικές βιώνουμε την ανεργία πολλάκις την τελευταία 10/ετία..-Πώς λοιπόν, αποκλείουν απο τα ΕΠΑΛ μαθητές που για οικονομικούς, κοινωνικούς και άλλους λόγους δεν "ευδοκίμησαν " στο επάγγελμα που ειχαν

		πρωτοεπιλέξει ή κάνανε "λάθος " επιλογή Λυκείου σε σχέση με τις δυνατότητες τους και τις οικονομικές συνθήκες που αλλάζουν στη χώρα και παγκοσμίως με απρόσμενα δυσάρεστα αποτελέσματα ? -Γνωρίζει η κα Υπουργός ότι το 70% των Ελλήνων ζεί υπό δύσκολες οικονομικές συνθηκες εδω και πολλές 10/ετίες και είναι πολλά τα άτομα που σταματάνε το σχολείο στα 15 τους χρόνια για να δουλέψουν και το ξανασυνεχίζουν αργότερα, όταν μπορουν να καλύψουν παράλληλα και οικονομικές τους ανάγκες ?Και πώς τους στερούνε το δικαίωμα στην Γ/θμια εκπαίδευση ? Και να μην ξεχναμε ότι η χώρα μας μορφολογικά ειναι "ιδιαίτερη " με πολλά νησιά που δεν λειτουργουν καθολου νυχτερινά ΕΠΑΛ ή δεν έχουν τις ειδικότητες που ζητουνε οι μαθητές..Πώς δλδ, θα φεύγει 1ς μαθητής και με ποιο πλοίο ή δρομολόγιο όταν σχολάσει το νυχτερινό ΕΠΑΛ στις 10 μ.μ. για να πάει στο γειτονικό νησί που πιθανόν να μένει ή σε γειτονικό χωριό ή πόλη που μπορεί ν απέχει μέχρι και 40 χλμετρα θα μας πείτε..?
703.	Παναγιώτης	Έλεος με την κάθε απόφαση του υπουργείου. Ντροπή σας, δεν σκέφτεστε ότι αυτό θα έχει πρόβλημα στο μέλλον για θέμα της ανεργίας; Βοηθήστε λοιπόν τα παιδιά και του ενήλικες να μάθουν γράμματα γιατί η εκπαίδευση είναι δώρο Θεού. Δεν μπορούμε αναγκαστικά να πάμε στο ΓΕΛ επειδή δεν μπορείτε να βοηθήσετε τα ΕΠΑΛ. ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΑ ΈΛΕΟΣ, ΑΠΑΡΆΔΕΚΤΟ
704.	ΙΩΑΝΝΗΣ	Θα μεγαλώσει η Ανεργία και η Αμάθεια -φτωχός νούς και η υποβιβασμός του λαού μας .
705.	Μιχάλης	Δεν είναι δυνατόν να μην μπορεί κάποιος να πάρει ένα δωρεάν πτυχίο και να βοηθηθεί στο μέλλον, τουλάχιστον αυτό, πραγματικά απαράδεκτο
706.	Κώστας	Σωστό. Τα ΕΠΑΛ είναι υπό διάλυση. Ψεύτικα τμήματα, κάνεις δεν ξέρει ποιος γράφεται, πλασματικές ώρες μονίμων κ προσλήψεις αναπληρωτών.
707.	Ιωάννης Θ.	Αξιότιμη κα Υπουργέ,από την απουσία σχολιασμών για το δεύτερο επιχείρημα, αποδεικνύεται πως δεν ευσταθεί και εγείρει εύλογα ερωτήματα ότι είναι προσχηματικό. Εάν υπάρχουν κάποιες μεμονωμένες περιπτώσεις συμφόρησης μπορούν να επιλυθούν κατά περίπτωση με πολλούς τρόπους.-Καλό δεν είναι που αυξάνεται το ποσοστό μαθητών στην Επαγγελματική Εκπαίδευση; -Δεν πρέπει να προσεγγίσουμε τον Ευρωπαϊκό μέσο όρο; -Δεν λέγατε

		προεκλογικά ΄΄συνειδητή επιλογή για πολλούς΄΄; -Μήπως το υπουργείο έχει άλλη ρότα τελικά; Στα συμπεράσματα του Συμβουλίου, της 26ης Νοεμβρίου 2012 (2012/C 393/02) http://publications.europa.eu/resource/cellar/43b3c7b1-4ace-11e2-9294-01aa75ed71a1.0005.04/DOC_1, αναφέρεται μεταξύ άλλων η ανάγκη διασύνδεσης θεωρίας και πράξης (κάτι που γίνεται στα ΕΠΑΛ με τα εργαστηριακά μαθήματα και την μαθητεία) και καλεί τα κράτη να προβούν σε μία σειρά από παρεμβάσεις στην Επαγγελματική Εκπαίδευση προκειμένου αυτή να ενδυναμωθεί, ως κατεξοχήν τομέας της Εκπαίδευσης που είναι ΄΄φιλικός προς την ανάπτυξη΄΄, κυρίως σε περιόδους οικονομικής κρίσης. Πολλές από τις παρεμβάσεις αυτές, είχαν συμπεριληφθεί στο προεκλογικό σας πρόγραμμα (π.χ. η σύνδεση με την αγορά εργασίας), με στόχο να αναβαθμιστεί ο ρόλος της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, να μειωθεί η ανεργία και να βελτιωθεί η οικονομική κατάσταση της χώρας. Αντί αυτού μας παρουσιάζετε κάτι που πρώτη φορά ακούγεται αιφνιδιαστικά από εσάς. Όταν είχατε ερωτηθεί από δημοσιογράφο για να σχολιάσετε ένα σοβαρό περιστατικό σε ΓΕΛ είχατε πει ΄΄το μπούλινγκ είναι μάστιγα της εποχής. Δεν αφορά ένα συγκεκριμένο φορέα. Εμφανίζεται σε όλα τα στρώματα σε δομές προσχολικής εκπαίδευσης μέχρι και στα πανεπιστήμια. Το φαινόμενο είναι οριζόντιο δεν αφορά ένα φορέα συγκεκριμένα ΄΄. Η υφυπουργός κυρία Ζαχαράκη είχε παρουσιάσει στην αρμόδια επιτροπή της Βουλής μόλις στις 04/03/2020 μια σειρά θετικών μέτρων κατά του σχολικού εκφοβισμού και πουθενά δεν είχε θίξει κάτι τέτοιο.Το συμπέρασμα ότι ο ΄΄σχολικός εκφοβισμός παρατηρείται ιδίως μεταξύ ανηλίκων και ενηλίκων΄΄ είναι εντελώς αυθαίρετο. Στοχοποιεί,δυσφημεί και προσβάλει τους μαθητές και το σχολείο και δίνει λαβές σε άτομα που δεν έχουν γνώση επί του θέματος να κάνουν λανθασμένους και επικίνδυνους συνειρμούς. Αιτίες του σχολικού εκφοβισμού όπως ανεπαρκής γονική στήριξη, υπέρμετρη προβολή βίας (π.χ. στα γήπεδα), κοινωνικές ανισότητες κ.α., εμφανίζονται σε όλες τις ηλικίες και βαθμίδες εκπαίδευσης και σε μεγαλύτερο βαθμό απ΄ότι στα ΕΠΑΛ (μπορείτε να το διαπιστώσετε με ένα απλό Google search περιστατικών bulling), τα οποία τα τελευταία χρόνια έχουν στελεχωθεί και με Ψυχολόγους.Γιατί πάλι στόχος τα ΕΠΑΛ και η μαθητές τους;Το άρθρο αυτό παρακαλώ να το αποσύρετε και να διασκεδάσετε τις αρνητικές εντυπώσεις που προκάλεσε.

708.	Νίκη	Έχοντας δουλέψει σε ΕΠΑΛ για διάστημα πάνω από δέκα έτη, διαπιστώνω ότι οι μαθητές άνω των 17 που έρχονται να παρακολουθήσουν μια δεύτερη ειδικότητα, έχουν πολύ μεγάλο πείσμα γι' αυτό που κάνουν και συχνά αριστεύουν αποτελώντας παράδειγμα προς μίμηση για τους μικρότερους συμμαθητές τους. Ταυτόχρονα, αυτή η ηλικιακή κατηγορία των ΕΠΑΛ αν δεν έχει το δικαίωμα εγγραφής, θα πρέπει να καταβάλλει ιδιαίτερα μεγάλα ποσά στα ιδιωτικά ΙΕΚ, δεδομένου ότι τα κρατικά είναι ελάχιστα.
709.	Γαβριέλα Καλτέκη	Πολλά παιδιά σε αυτήν την ηλικία ακόμα δεν έχουν αποφασίσει για τον μελλοντικό τους προσανατολισμό και ωριμάζουν αργότερα. Επίσης, πολλά παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες καθώς και νέοι με σύνδρομα, που δεν μπορούν να προχωρήσουν στα ΓΕΛ, βρίσκουν καταφύγιο στο κοντινότερο ΕΠΑΛ και κοινωνικοποιούνται μεταγενέστερα. Γνωρίζουμε ότι η λειτουργία σχολείων πιο δομημένων από τα απρόσιτα ΙΕΚ στηρίζει εκατομμύρια οικογενειών που ψάχνουν μια δεύτερη ευκαιρία κι εμείς οι συνάδελφοι τους καθοδηγούμε με εμπιστοσύνη στο ΥΠΑΙΘ προκειμένου να ολοκληρώσουν τη μετάβαση (και μέσω της μαθητείας) στον εργασιακό χώρο.Με την κρατική στήριξη πείσαμε μαθητές παρελθόντων ετών να συνεχίσουν τη δια βίου εκπαίδευση σε σχολείο κοντά στο σπίτι τους και μας εμπιστεύθηκαν. Πώς θα τους απογοητεύσουμε τώρα;Παρακαλώ να μην γκρεμίσουμε μία επένδυση 10ετιών...
710.	ΓΚ	Αντισυνταγματικο, οπισθοδρομικο, Αυθαίρετο, αντιαναπτυξιακο. ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ απο καθε άποψη!!!
711.	Δημήτριος Μ	Ως πατέρας μαθητή γενικού λυκείου της γ΄τάξης θέλω ο γιος μου αν δεν περάσει στην τριτοβάθμια, να έχει το δικαίωμα να φοιτήσει σε ένα ημερήσιο ΕΠΑΛ σε φυσιολογικές ώρες της ημέρας.Άλλωστε το απόγευμα είναι σχετικά πιθανότερο να βρεί μια εργασία μερικής απασχόλησης. Είναι απαράδεκτο να στερείσετε το δικαίωμα σε νέα παιδιά να αποκτήσουν γνώσεις και δεξιότητες που θα τους βοηθήσουν να βρούν ένα επάγγελμα, ώστε να ζήσουν με αξιοπρέπεια στη ζωή τους. Είναι εγκληματικό να καταδικάζετε νέους ανθρώπους και να τους αφαιρείτε τη δυνατότητα μιας δεύτερης ευκαιρίας. Ο ρόλος της πολιτείας είναι να δίνει διέξοδο σε κατηγορίες μαθητών χαμηλών οικονομικών στρωμάτων να αποκτήσουν μόρφωση και επαγγελματικά προσόντα σε δημόσιο σχολείο και ΔΩΡΕΑΝ.Οι λόγοι που προβάλλετε είναι

		προσχηματικοί,είναι καθαρά αντιλαικό μέτρο και εντελώς παράλογο!!Απαράδεκτο!!
712.	ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ Μ.	Ως πατέρας μαθητή γενικού λυκείου της γ΄τάξης θέλω ο γιος μου αν δεν περάσει στην τριτοβάθμια, να έχει το δικαίωμα να φοιτήσει σε ένα ημερήσιο ΕΠΑΛ σε φυσιολογικές ώρες της ημέρας.Άλλωστε το απόγευμα είναι σχετικά πιθανότερο να βρεί μια εργασία μερικής απασχόλησης. Είναι απαράδεκτο να στερείσετε το δικαίωμα σε νέα παιδιά να αποκτήσουν γνώσεις και δεξιότητες που θα τους βοηθήσουν να βρούν ένα επάγγελμα, ώστε να ζήσουν με αξιοπρέπεια στη ζωή τους. Είναι εγκληματικό να καταδικάζετε νέους ανθρώπους και να τους αφαιρείτε τη δυνατότητα μιας δεύτερης ευκαιρίας. Ο ρόλος της πολιτείας είναι να δίνει διέξοδο σε κατηγορίες μαθητών χαμηλών οικονομικών στρωμάτων να αποκτήσουν μόρφωση και επαγγελματικά προσόντα σε δημόσιο σχολείο και ΔΩΡΕΑΝ.Οι λόγοι που προβάλλετε είναι προσχηματικοί,είναι καθαρά αντιλαικό μέτρο και εντελώς παράλογο!!Απαράδεκτο!!
713.	Γιάννης	Διαφωνώ παντελώς με το όριο ηλικίας στην φοίτηση των μαθητών στα ημερήσια ΕΠΑΛ. Είναι άδικο και άνισο καθότι σε πολλές περιοχές της Ελλάδας δεν υπάρχουν εσπερινά ΕΠΑΛ και επιπροσθέτως σε όσα λειτουργούν οι ειδικότητες είναι περιορισμένες. Είναι λάθος να αποκλείονται απο την μάθηση συνειδητοποιημένοι μαθητές που ταυτόχρονα είναι Έλληνες πολίτες με δικαιώματα. και ως γονέας ΑΜΕΑ τέκνου στο ΦΑΣΜΑ ΤΟΥ ΑΥΤΙΣΜΟΥ το οποίο έχει χάσει δύο χρονιές λόγω επαναφοίτησης στο νηπιαγωγείο και δημοτικό ΤΟ ΑΠΟΚΛΕΙΕΤΕ απο το δικαίωμα του να εγγραφεί σε ένα ΕΠΑΛ, ποιο είναι το μέλλον του;;;; Σε ΕΕΕΕΚ ενώ είναι συνεργάσιμο και λειτουργικό παιδί;;; Η πολιτεία οφείλει να προσφέρει δωρεάν παιδεία σε όλους. Όσον αφορά τους μαθητές με κακή συμπεριφορά έναντι συμμαθητών τους υπάρχουν υπάρχουν ποινές και επιπτώσεις για όσα πράττουν! Θα πρότεινα η κυβέρνηση να ενεργοποιήσει το θεσμό του ψυχολόγου σε κάθε ΕΠΑΛ και τη δημιουργία καθηγητών/συμβούλων για κάθε μαθητή.
714.	Κωστας	ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ ΚΑΙ ΑΝΤΙΣΥΝΤΑΓΜΑΤΙΚΟ !!Προφανως και δεν έχετε εικόνα για τα σχολεία ΕΠΑ.Λ. Οι ενήλικοι μαθητές είναι αυτοί που στοχευμένα γυρίζουν στα θρανία αρπάζουν την ευκαιρία κ παροτρύνουν κ τους υπόλοιπους μαθητές . Όσον αφορά το bulling ,ποιος άραγε το σκέφτηκε αυτό , προφανώς κ δεν έχει καμία σχέση με τα σχολεία , οι

		ενήλικες έχουν άλλες προτεραιότητες , και δεν σπαταλούν τον χρόνο τους για κάτι τέτοιο . Είναι ώριμοι κ αγωνίζονται ν φτάσουν στο στόχο τους
715.	Κατερίνα Νταγκουνάκη	Το άρθρο είναι απαράδεκτο! Αντισυνταγματικό! Καταργεί τη δια βίου μάθηση! Χτύπημα σε ανθρώπους που αναζητούν μια δεύτερη ευκαιρία σε πολύ δύσκολες οικονομικά εποχές. Πρέπει να αποσυρθεί!
716.	Μαίρη Ποντικάκη	Σαν εκπαιδευτικός του ΕΠΑ.Λ με διδακτική εμπειρία 17 ετών, έχω διαπιστώσει ότι οι πιο συνεργάσιμοι και συνεπείς μαθητές μας είναι οι ενήλικες, οι οποίοι έρχονται απόλυτα συνειδητοποιημένοι να μάθουν και να τους δοθεί μια δεύτερη ευκαιρία στην εκπαίδευση και στην επαγγελματική τους αποκατάσταση. Είναι πραγματικά ντροπιαστικό για κάθε εκπαιδευτικό, το να αναγκαστεί να κλείσει την πόρτα του σχολείου σε αυτούς τους ανθρώπους. Είναι ρατσιστικό! Αντισυνταγματικό! Βίαιο! Σας παρακαλώ να το δείτε με σοβαρότητα. Πρέπει για ηθικούς λόγους να αποσυρθεί.
717.	ΧΡΗΣΤΟΣ	Είναι φανερό ότι δεν μπορεί να είναι λογικό όλο αυτό που περιγράφεται στο άρθρο αυτό. Δεν θα μπω σε κυνήγι μαγισσών, ούτε σε λογικές συνωμοσίας για το τι μπορεί να κρύβεται πίσω από αυτό.ΑΠΛΑ ΑΠΟΣΥΡΤΕ ΤΟ!
718.	CC	Μα γιατί τέτοια εμμονή με την Επαγγελματική Εκπαίδευση; Παντού την έχουν ισάξια με την Γενική Εκπαίδευση αν όχι καλύτερα. Χωρίς κανένα πειστικό έστω αληθοφανές επιχείρημα αλλά αντιθέτως όπως και τότε με την οριζόντια κατάργηση όλου του τομέα υγείας από τα ΕΠΑΛ και τις διαθεσιμότητες των εκπαιδευτικών, έτσι και τώρα με αυτό το οριζόντιο μέτρο (κανένας πάνω από 17 στα ΕΠΑΛ) και με ανυπόστατες δικαιολογίες (βια και αποσυμφόρηση :)) αλλά και όσα είπατε στο ΔΣ της ΟΛΜΕ (καλύτερη διαχείριση εργαστηρίων :))προσπαθείτε να συρρικνώσετε την ΕΕ. Να λάβετε σοβαρά τα τεκμηριωμένα επιχειρήματα όσων έγραψαν να καταργηθούν τα άρθρα 51 και 52. Είδα και κάποια σχόλια υπέρ βέβαια αλλά κι αυτά χωρίς επιχειρήματα ή εντελώς αίολα επίσης. Δεν γέμισαν ξαφνικά ανώμαλους 40ρηδες τα ΕΠΑΛ. Κάθε τέτοια περίπτωση ας δώσουν εξουσία στο ΣΔ να την τελειώνει. Επίσης δεν είναι μόνο οι 40ρηδες και οι 18άρηδες δεν θα μπορούν να γραφτούν και να μορφωθούν αν περάσουν αυτά τα άρθρα. Δεν πρέπει σε καμία περίπτωση να επιτραπεί η καταστρατήγηση της ελεύθερης πρόσβασης στα ημερήσια ΕΠΑΛ, η ανισότητα ανάμεσα στους δύο τύπους λυκείων

		(ΓΕΛ και ΕΠΑΛ), η συρρίκνωση της δωρεάν δημόσιας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και εντέλει η κατάργηση σχολικών μονάδων. Είναι απαράδεκτη και αστήρικτη η στοχοποίηση των μαθητών άνω των 17 ετών, ως άτομα που επιδρούν αρνητικά στο κλίμα του σχολείου και συμβάλλουν στη δημιουργία ενός κλίματος βίας και εκφοβισμού, ενώ αν πάνε σε ημερήσια ΓΕΛ οι ίδιοι μαθητές δεν ισχύουν οι ίδιοι λόγοι. Η Δια βίου Μάθηση η οποία αποτελεί άξονα και προτεραιότητα τα τελευταία χρόνια για την Ελλάδα και την Ευρώπη γενικότερα με τα εν λόγω άρθρα υπονομεύεται και σταματά να έχει δημόσιο χαρακτήρα.Τα απαράδεκτα άρθρα 51 και 52 πρέπει να αποσυρθούν.
719.	Γιάννης Θ	ΠΡΟΣΕΧΩΣ ΣΤΗ ΒΟΥΛΗ (Σκωπτικά Αριστοφανικά)Αντιπολίτευση: Πριν δύο μήνες στη Βουλή η κυρία Ζαχαράκη, στα μέτρα για το bullying, δεν μας είχε αναφέρει κάτι τέτοιο.Υπουργός : Λόγω καραντίνας έχω καιρό να την δω.Αντιπολίτευση: Παραδέχεστε εξόφθαλμα ότι εμείς είχαμε αυξήσει τον αριθμό μαθητών στα ΕΠΑΛ και έτσι έγινε ΄΄συμφόρηση΄΄.Υπουργός: Ναι αλλά εμείς χτυπάμε το bullying.Αντιπολίτευση : Μα δεν υπάρχει κάποια μελέτη και δεν ισχύει αυτό για τα ΕΠΑΛ. Σε άλλες δομές υπάρχει περισσότερο.Υπουργός : Νααααιι , αλλά βάζουμε σε καραντίνα το 1/3 του μαθητικού δυναμικού και δεν έχουμε συγχνωτισμό.Αντιπολίτευση: Ντροπή να λέτε τέτοια.Υπουργός: Καθρεφτάκι.Σοβαρευτείτε. Δείχνετε σοβαρή κυβέρνηση σε πολλούς τομείς. Μην κάνετε παραφωνίες. Μην φτιάχνετε μόνοι σας παγίδες. Μη δίνετε εύκολα σημεία στον αντίπαλο.ΟΧΙ πάλι εύκολο θύμα τα ΕΠΑΛ. Στην προηγούμενη διακυβέρνηση ΄΄κοπήκατε΄΄ σε αυτό το μάθημα. ΟΧΙ πάλι αδιάβαστοι. Στηρίξτε την Επαγγελματική Εκπαίδευση.Το άρθρο αυτό πρέπει να αποσυρθεί.
720.	Ελένη	Θα επιθυμούσα μία έντιμη απάντηση στο παρακάτω ερώτημα:Επειδή Ελλάδα δεν είναι μόνο η Αθήνα , η Θεσσαλονίκη και οι μεγάλες πόλεις, ένας 18χρονος που για τον οποιοδήποτε λόγο τελειώνει την Α ΕΠΑΛ σε αυτή ηλικία και στο μέρος που ζει δεν υπάρχει ούτε σχολή κατάρτισης, ούτε σχολή ΟΑΕΔ, ούτε ΙΕΚ δημόσιο ή ιδιωτικό σε ποια εκπαιδευτική δομή θα πάει?Νομίζω έχει μία επιλογή ΜΟΝΟ, να πάει στο διπλανό Γενικό Λύκειο.Εκτός εάν τον στείλουμε στο σπίτι του.....
721.	Χαρά	Το επαγγελματικό λύκειο πρέπει να έχει ανοιχτές τις πόρτες του σε κάθε άνθρωπο που θέλει να μάθει μια τέχνη!!! Το

		ηλικιακό κριτήριο είναι ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ, αποκλείει τόσο τους νέους ανθρώπους που επιθυμούν να φοιτήσουν και να πετύχουν την εισαγωγή τους στα Πανεπιστήμια όσο και τους μεγαλύτερους που θέλουν να αποκτήσουν γνώσεις και εφόδια ώστε να μπουν στον επαγγελματικό στίβο. Σχετικά με την φοίτηση ενηλικων μαθητών έχω να πω πως διδάσκω 23 χρόνια στην επαγγελματική εκπαίδευση και ποτέ οι μαθητές αυτοί δεν δημιουργούν προβλήματα στο σχολείο. Το αντίθετο συμβαίνει, βάζουν την ώριμή τους πινελιά και συμπαρασύρουν θετικά τους ανήλικους. Χαιρόμαστε πάντα που τους έχουμε! Ποια έρευνα αποδεικνύει πως οι ενήλικες μαθητές δημιουργούν προβλήματα και εκφοβίζουν τους ανήλικους;;;; Αν θέλετε πραγματικά να μειωθεί η ανεργία και να δώσετε ευκαιρίες σε ανθρώπους που ίσως καθυστέρησαν να βρουν το δρόμο τους και θέλουν να ακολουθήσουν μια ειδικότητα του ΕΠΑΛ και να μπουν στον χώρο της εργασίας θα πρέπει να αποσύρετε τα άρθρα 51 και 52.
722.	Γονεας	Θεωρω ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ το αποκλειεις ενα παιδι 18,19,20 η κ παραπανω απο το σχολειο μονο κ μονο επειδη δεν ειναι 17 χρονων οπως προτεινει το Υπουργειο μονο.Εμενα το παιδι μου περσυ εδωσε πανελληνιες κ δεν περασε καπου κ θελει να σπουδασει μια ειδικοτητα σε ΕΠΑΛ της πολης μας.Εσπερινο Επαλ δεν υπαρχει παρα μονο σε γειτονικο νομο ο οποιος μαλιστα δεν ειχε την ειδικοτητα που ηθελε το πσιδι...Τι θα γινουν ολα αυτα τα παιδια κ ειναι παρα πολλα που γνωριζω στην ιδια θεση...Το ιδιο κ με ποσα παιδια που ειναι σε νησια κ υπαρχει μονο ενα ΕΠΑΛ...Οποιος το σκεφτηκε ολο αυτο ειναι εκτως πραγματικοτητας κ εκδικητικο προς τα παιδια του κοσμακι που προσπαθει να ορθοποδησει.Να αποσυρθει αμεσα η προταση κ να ζητησει συγγνωμη το Υπουργειο απο τα παιδια μας
723.	Αθανασίου κωσταντινα	Δώστε την ευκαιρία στους ανθρώπους να έχουν δεύτερη ευκαιρία στην μορφωτική κ συνέπεια στην εργασιακή κοινωνία Η ΓΝΏΣΗ ΕΙΝΑΙ ΔΎΝΑΜΗ, μην τους αφήνετε στην άγνοια για να τους χειραγωγηται.
724.	Αναστασία	Είμαι φοιτήτρια του τμήματος Βιοιατρικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής προερχόμενη από ΕΠΑ.Λ. Θεωρώ τον εαυτό μου πολύ τυχερό για την επιλογή μου. Από τα χρόνια του σχολείου έχω τις καλύτερες αναμνήσεις από τους ενήλικους μαθητές. Ήταν αυτοί που ένωναν την τάξη και βοηθούσαν πολύ τους εκπαιδευτικούς σαν πιο ώριμοι άνθρωποι. Ήταν επίσης αυτοί που είχαν τις

		καλύτερες επιδόσεις και αυτοί που πάντα φρόντιζαν να παρέμβουν με όμορφο τρόπο για να αποτρέψουν τις διαμάχες μεταξύ των ανηλίκων μαθητών. Λυπάμαι πολύ που σήμερα ενημερώθηκα ότι το σχολείο θα κλείσει τις πύλες του για όλους αυτούς τους ανθρώπους. Θεωρώ βέβαιο ότι η απόφαση πάρθηκε χωρίς πολύ σκέψη ή χωρίς ενημέρωση. Σας παρακαλώ ειλικρινά να εξετάσετε το θέμα και με πολύ λογική και σκέψη να αποφασίσετε. Οι άνθρωποι αυτοί αξίζουν μια δεύτερη ευκαιρία. Μην τους κόβεται τα φτερά. Ελπίζω ότι η κυβέρνηση θα δείξει το ανθρώπινο πρόσωπο που επιβάλλεται για την περίσταση.
725.	Νίκος	Όλοι έχουν δικαίωμα στην εκπαίδευση ανεξαρτήτως ηλικίας.Το άρθρο πρέπει να αποσυρθεί.
726.	Αθανασίου κωσταντινα	Δώστε την δεύτερη ευκαιρία κ την μορφωτική κ εργασιακή,που κοινή ΙΚΑ τα προηγούμενα χρόνια δεν μπορούσαν για βιοποριστικους λόγους, αυτός ο μαθητής είναι περισσότερος συνειδητοποίημενος από ένα 17 χρόνο, Η ΓΝΏΣΗ ΕΙΝΑΙ ΔΎΝΑΜΗ!!!!!!!
727.	Γονιος 19χρονου	Να ΑΠΟΣΥΡΘΕΙ η προταση αυτη του Υπουργειου κ να ζητησει ενα μεγαλο ΣΥΓΓΝΩΜΗ απο παιδια σαν το δικο μου που εκανε το λαθος να θελει να δοκιμασει την τυχη του σε μια ειδικοτητα των ΕΠΑΛ για να βγαλει ενα μεροκαμματο να ζησει...Να πουν στο παιδι μου που θα μαθει την ειδικοτητα αυτη που θελει αφου στο νησι που μενουμε ουτε εσπερικο επαλ υπαρχει ,ουτε ΙΕΚ...Οτι πιο ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ εχω ακουσει κ τιμωρητικο απεναντι στα νεα πσιδια,δεν εχω λογια πραγματικα
728.	Θανος	Οσοι εγγράφονται στα ημερήσια ΕΠΑ.Λ. είχαν πραγματικά σοβαρούς λόγους να το κάνουν:1. Δεν υπάρχει εσπερινό ΕΠΑ.Λ. ή Ι.Ε.Κ. στην πόλη, στο Νομό ή στο νησί τους. 2. Αν υπάρχει εσπερινό ΕΠΑ.Λ., δεν έχει την ειδικότητα που επιθυμούν να σπουδάσουν.3. Εργάζονται το απόγευμα και δεν μπορούν να παρακολουθήσουν μαθήματα σε εσπερινό ΕΠΑ.Λ. και Ι.Ε.Κ. Η περίπτωση αυτή αφορά κατά κόρον στις γυναίκες που παρακολουθούν ειδικότητες του τομέα Υγείας, καθώς οι εργασίες του κλάδου στις οποίες εργάζονται έχουν κατεξοχήν απογευματινό ωράριο.4. Είναι μητέρες μικρών παιδιών και μπορούν να απουσιάζουν από το σπίτι μόνο όταν εκείνα είναι στο σχολείο ή στον παιδικό σταθμό.5. Την ώρα που σχολούν τα εσπερινά ΕΠΑ.Λ. (22:30 – 23:00) δεν υπάρχει συγκοινωνία για το χωριό ή την περιοχή τους.5) Οι ενήλικοι που ενδιαφέρονται να

		φοιτήσουν στα ΕΠΑΛ στη πλειοψηφία τους είναι ώριμοι και αποτελούν πρότυπα μαθητή για τους ανήλικους συμμαθητές τους. Είναι πιο συνειδητοποιημένοι για την επιλογή τους και έχουν σαφείς στόχους.6) Ορισμένοι μαθητές των ΕΠΑΛ τελειώνοντας μία ειδικότητα παρακολουθούν ξανά πρόγραμμα του ΕΠΑΛ για απόκτηση δεύτερης ειδικότητας ώστε να βγουν στην αγορά εργασίας με επιπρόσθετα επαγγελματικά προσόντα.7) Αρκετοί απόφοιτοι του Γενικού Λυκείου, που λόγω της κουλτούρας που έχει διαμορφωθεί στη χώρα μας, είχαν πιεστεί από τις οικογένειές τους και τον κοινωνικό τους περίγυρο να ακολουθήσουν το ΓΕΛ, επανέρχονται να παρακολουθήσουν τομέα και ειδικότητα του ΕΠΑΛ για να αποκτήσουν επαγγελματικό πτυχίο. 8) Δεν είναι λίγοι οι απόφοιτοι του Γενικού Λυκείου (διαφόρων ηλικιών) οι οποίοι, για διάφορους λόγους (οικονομικούς, κοινωνικούς ή προσωπικούς), δεν κατάφεραν να εισαχθούν στην ανώτατη εκπαίδευση από τα ΓΕΛ και ξαναγράφονται στα ΕΠΑΛ (ως απόφοιτοι) με στόχο να αποκτήσουν ταυτόχρονα με το πτυχίο τους και πρόσβαση στις Πανελλήνιες Εξετάσεις των ΕΠΑΛ. Συνήθως παρουσιάζουν σημαντικές επιτυχίες στις Πανελλαδικές Εξετάσεις μέσω ΕΠΑΛ.9) Κάποιοι μαθητές των ΕΠΑΛ λόγω ανεπαρκούς φοίτησης στο γυμνάσιο, για διάφορους λόγους, φτάνουν στην Α’ Λυκείου του ΕΠΑΛ σε ηλικία μεγαλύτερη των 17 ετών. 10) Αρκετοί μαθητές που βρίσκονται ήδη στην ενηλικίωση φοιτούν ήδη στην Α’ και Β΄ τάξη ημερήσιων ΕΠΑΛ.11) Σε υποβαθμισμένες περιοχές με χαμηλό, μορφωτικό και κοινωνικό-οικονομικό υπόβαθρο, με μειονότητες και ευπαθείς ομάδες πληθυσμού αρκετοί ενήλικοι αναζητούν διέξοδο μέσω των ημερήσιων ΕΠΑΛ (ειδικά όταν δεν λειτουργεί και άλλης βάρδιας στην περιοχή τους) για την ολοκλήρωση της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και την αναζήτηση επαγγελματικών προσόντων.Με βάση τα παραπάνω αλλά και την αιτιολογική έκθεση για τα άρθρα 51 και 52 που αναφέρουν λόγους:α) Σχολικού εκφοβισμού και βίας και β) Μείωση του μαθητικού δυναμικού στα ημερήσια ΕΠΑΛ για βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης.Είναι προφανές ότι:1) Το Ημερήσιο (μόνο) Επαγγελματικό Λύκειο στοχοποιείται ως κέντρο ανομίας, σχολικού εκφοβισμού και βίας 2) Καταργείται η ισότητα (δεν υπάρχει αντίστοιχος περιορισμός για τα ημερήσια ΓΕΛ) και καταστρατηγείται το δικαίωμα στην Επαγγελματική Εκπαίδευση για τους άνω των 17 ετών. Αφαιρείται η δυνατότητα ελεύθερης επιλογής φοίτησης και δημιουργείται διάκριση σε βάρος των

		ημερήσιων ΕΠΑΛ και των ενηλίκων μαθητών που επιθυμούν να το επιλέξουν.3) Οι άνω των 17 ετών μαθητές που ενδιαφέρονται να φοιτήσουν στα ΕΠΑΛ, και αποτελούν κατά κανόνα πρότυπα μαθητή για τους ανήλικους συμμαθητές τους, στοχοποιούνται ως άτομα που επιδρούν αρνητικά στο κλίμα του σχολείου και συμβάλλουν στη δημιουργία ενός κλίματος βίας και εκφοβισμού.4) Μαθητές με ανεπαρκή φοίτηση εκδιώχνονται από τα ΕΠΑΛ και τιμωρούνται με αποκλεισμό.5) Μαθητές του ΕΠΑΛ που τελειώνουν την Α' Λυκείου και είναι ήδη άνω των 17 δεν μπορούν πλέον να εγγραφούν στην Β' ΕΠΑΛ και το μόνο που τους μένει είναι να μεταπηδήσουν στο Γενικό Λύκειο στο οποίο δεν υπάρχει ανάλογο όριο ηλικίας ή σε εσπερινό που όμως πιθανότατα δεν υπάρχει στην περιοχή τους ή δεν θα έχει απαραίτητα τον Τομέα που επιθυμούν.6) Το να πηγαίνουν οι ενήλικες μαθητές όλοι σε ΙΕΚ δεν αποτελεί απαραίτητα διέξοδο καθώς από εκεί δεν δίνεται πρόσβαση με πανελλήνιες εξετάσεις στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και επιπρόσθετα οι άνω των 17 δεν έχουν απαραίτητα απολυτήριο λυκείου. Το ΕΠΑΛ προσφέρει εκπαίδευση και είναι λύκειο και το ΙΕΚ κατάρτιση.7) Σε πάρα πολλά ημερήσια πρωινά ΕΠΑΛ θα υπάρχει μείωση του μαθητικού δυναμικού λόγω της διάταξης αυτής.8) Οι εργαζόμενοι μαθητές που φοιτούν στα ημερήσια πρωινά ΕΠΑΛ δεν μπορούν να εγγραφούν σε εσπερινά αν δεν εγκαταλείψουν την βραδινή τους εργασία ή δεν βρουν φύλαξη για τα παιδιά τους με τις περισσότερες πιθανότητες να τους οδηγούν να εγκαταλείψουν το σχολείο.9) Οι εμπειροτεχνίτες (πχ κομμωτές, νοσηλευτές, ηλεκτρολόγοι, ηλεκτρονικοί, μηχανολόγοι κ.α.) που θέλουν να αναβαθμίσουν και να πιστοποιήσουν τις γνώσεις τους και τους τίτλους σπουδών τους που μπορεί να έχουν από άλλη βαθμίδα που δεν οδηγούσε σε απολυτήριο λυκείου (πχ ΕΠΑΣ) και σπούδαζαν ή επιθυμούν να σπουδάσουν στο ημερήσιο ΕΠΑΛ της περιοχής τους, είτε γιατί εργάζονται σε απογευματινή, νυχτερινή βάρδια είτε γιατί δεν υπάρχει εσπερινό ΕΠΑΛ στην περιοχή τους, πλέον χάνουν αυτό το δικαίωμα και αποκλείονται από την εκπαίδευση. 10)Τα άρθρα 51 και 52 επί της ουσίας καταργούν αυτομάτως τα ημερήσια ΕΠΑΛ που λειτουργούν σε απογευματινό ωράριο αφού δεν προβλέπει έστω τον μετασχηματισμό τους σε εσπερινά ΕΠΑΛ. Φυσικά αν μετασχηματισθούν σε εσπερινά θα χάσουν αυτομάτως τους ανήλικους μαθητές. Αν συντρέχουν λόγοι για τον μετασχηματισμό απογευματινών ΕΠΑΛ σε

		εσπερινά θα πρέπει να προβλεφθεί από την ηγεσία του ΥΠΑΙΘ, χωρίς να τα καταργεί με έμμεσο τρόπο.11) Για τη βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης, λόγω συνωστισμού, δεν διώχνονται οι μαθητές απ' το δημόσιο δωρεάν σχολείο αλλά νομοθετείται η μείωση μαθητών ανά τμήμα (πχ μέγιστος αριθμός μαθητών ανά τμήμα σε θεωρητικά μαθήματα σε 20 και σε εργαστηριακά μαθήματα σε 10). Επίσης έγκριση όλων των ολιγομελών τμημάτων εφόσον αναγνωρίζεται από το υπουργείο με βάση το αιτιολογικό πως όσοι λιγότεροι μαθητές βρίσκονται σε ένα τμήμα τόσο καλύτερα αποτελέσματα εκπαίδευσης επιτυγχάνονται.Για τους παραπάνω λόγους τα άρθρα 51 και 52 πρέπει να αποσυρθούν
729.	ΜΙΧΑΛΗΣ	η Τεχνικη και Τεχνολογικη εκπαιδευση χρειαζεται ενισχυση.Η δια βιου εκπαιδευση πρεπει να παραμεινει προτεραιοτητα, και να παρεχει δευτερες ευκαιριες.....εαν ήθελε να εγγραφεί σε ημερήσιο ΕΠΑΛ για να αποκτήσειδωρεάν μία ειδικότητα και να διεκδικήσει την είσοδο του στο Πανεπιστήμιο μέσα από Πανελλήνιες εξετάσεις, μπορούσε να το κάνει ανεξάρτητα από την ηλικία του. Επιπλέον κάποιος απόφοιτος του ΕΠΑΛ μπορούσε να επανεγγραφεί σε αυτό και να αποκτήσει δωρεάν μία δεύτερη ειδικότητα επίσης ανεξάρτητα από την ηλικία του.για παραδειγμα εαν πρεπει να επαναλαβει τις πανελληνιες εξετασεις , να ειναι σε περιβαλλον σχολειου, αποκτοντας ταυτοχρονα μια δευτερη εξειδικευση.Επισης περιορισμων των πιθανων μαθητων, μειωνει το συνολικο αριθμο .. υπαρχει κινδυνος καταργησης τμηματων. Και αρα μαθητες να πρεπει να αλλαξουν σχολικο περιβαλλον.Οι μαθητες μεγαλυτερης ηλικιας συχνοτερα ειναι ωριμοτεροι και με σαφη κινητρα, εχουν εμπειρια αρα μαλλον προσφερουν στο συνολο της ταξης.Τα ΕΣΠΕΡΙΝΑ ΕΠΑΛ ως εναλλακτικη απαιτουν ο μαθητης να ειναι ηδη εργαζομενος και δηλωμενος απο τον εργοδοτη του.Με τις προβλεψεις ανεργιας... καλυτερα τα σχολεια .. να μεινουν ανοικτα
730.	ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ Α.	Απαράδεκτο, ανάλγητο και σίγουρα αντισυνταγματικό.Ποιος άραγε μπορεί να αποτρέψει νέους ανθρώπους που ενδεχομένως αντιμετώπισαν σοβαρά θέματα με την υγεία τους,την οικογένεια ή οικονομικές δυσκολίες από το να συνεχίσουν τις σπουδές τους σε πρωινά ΕΠΑΛ; Πόση αδικία για τους μαχητές της ζωής που δεν είχαν την τύχη να μεγαλώσουν σε υγιές,προστατευτικό και ασφαλές οικογενειακό περιβάλλον; Υπάρχουν κι αυτά

		τα παιδιά (μαθητές ΕΠΑΛ άνω των 17)που έχουν το καταφύγιο τους και μια δεύτερη ευκαιρία για μόρφωση και καλύτερη ζωή!!Με ποιο δικαίωμα τους στερείτε αυτή την ευκαιρία;
731.	Σπυριδουλα	Ειναι δυνατον σε αυτην την κριση που ζουμε κ στα χειροτερα δυστυχως που ειναι μπροστα μας,να αποκλειονται απο το δημοσιο σχολειο παιδια ανω των 17 χρονων...και απο που ; Απο τα ΕΠΑΛ ειδικα που θελει καποιο παιδι να μαθει μια τεχνη κ να βγαλει ενα μεροκαματο.Τι θα κανουν ολα αυτα τα παιδια ; Με το ετσι θελω να πανε στα Ιεκ κ να πληρωσουν ; Γιατι απο οτι γνωριζω τα δημοσια ΕΠΑΛ κ ειδικα στην επαρχια δεν εχουν πολλες ειδικοτητες κ τα εσπερινα επ ειναι επισης ελαχιστα κ με λιγες ειδικοτητες.Πραγματικα οτι πιο ρατσιστικο εχω διαβασει ποτε μου ολα αυτα τα χρονια.
732.	ΝΑΣΙΑ	Ατόπημα του υπουργείου να βάζει ηλικιακούς φραγμούς σε άτομα που ψάχνουν μια επαγγελματική διέξοδο στις δύσκολες εποχές που ζούμε. Και σαν εκπαιδευτικός με δωδεκαετή εμπειρία στην επαγγελματική εκπαίδευση σας διαβεβαιώ οτι η πλειοψηφία των ενήλικων μαθητών είναι άριστοι μαθητές, συνεπείς στις υποχρεώσεις τους και παραδείγματα προς μίμηση για τους μικρότερους μαθητές. Ευχαριστώ
733.	Πασχάλης Κυρτσόπουλος	Διαβάζοντας και ξανά διαβάζοντας το «17», δε μου μένει να κάνω κάτι άλλο, παρά να ψάξω. Να ψάξω το γιατί, το γιατί των γιατί και πίσω από αυτό. Όσο όμως κι αν ψάξω, όσο όμως κι αν προσπαθώ δε βλέπω πουθενά σ' αυτή την προσθήκη το ΔΗΜΟΣΙΟ ΣΥΜΦΕΡΟΝ, το συμφέρον των μαθητών, το συμφέρον της οικογένειας. Πουθενά!!! Το μόνο που βλέπω είναι αναστάτωση, εμπαιγμός, απογοήτευση. Γιατί αποκλείεται τους αποφοίτους των Λυκείων από την απόκτηση ενός πτυχίου ή ενός δεύτερου πτυχίου. Πρέπει υποχρεωτικά να τους μετακινήσετε στην κατάρτιση επιβαρύνοντάς τους οικονομικά; Γιατί; Δεν θέλω να σχολιάσω την αναστάτωση που δημιουργεί αυτή σας η ρύθμιση στη λειτουργία των σχολείων και των διευθύνσεων. Δε θέλω να σχολιάσω την ομηρεία των αναπληρωτών. Έτσι κι αλλιώς όταν οι καθηγητές χρειάζεται να υποστηρίξουν τις διάφορες μεταρρυθμίσεις σας ή κάποιες έκτακτες καταστάσεις (όπως αυτή που διανύουμε), είναι ΦΙΛΟΤΙΜΟΙ, εργατικοί, εφευρετικοί, ενώ όταν πρόκειται να εξυπηρετήσετε εσείς τα δικά σας συμφέροντα

		είναι απλώς «αριθμοί». Αλλαγές, μεταρρυθμίσεις, βελτιώσεις για το καλό του Δημόσιου σχολείου, για το καλό των μαθητών, για το ΔΗΜΟΣΙΟ ΣΥΜΦΕΡΟΝ! Όλα τριγύρω αλλάζουνε κι όλα τα ίδια μένουν…..Άμεση απόσυρση των άρθρων 51 και 52.
734.	Petros	Πιστεύω ότι αυτό άδικη τους μαθητές άνω τον 17 ετών που θέλουν να σπουδασουν στο σχολείο που επέλεξαν.
735.	Σοφια	Τα παιδια που ειναι 19 χρονων κ θελουν να αλλαξουν κατευθυνση στη ζωη τους να μην τους δωσουμε μια ευκαιρια,να πανε να πληρωνουν ιδιωτικσ ιεκ;
736.	Ιωάννα Φ	Αντισυνταγματική και άδικη κρίνω την αντιμετώπιση των ΕΠΑΛ έναντι των ΓΕΛ αναφορικά με το όριο εγγραφής στα ΕΠΑΛ. Πλείστες οι περιπτώσεις ανθρώπων που είχαν την ευκαιρία να φοιτήσουν και να πάρουν απολυτήριο ή μια δεύτερη ειδικότητα. Τέλος ουδέποτε υπήρξε θέμα εκφοβισμού από ενήλικες αλλά από εφήβους .
737.	Διονυσία	Αίσχος! Το να στερείτε τον πολίτη από το θεμελιώδες δικαίωμά του στη μόρφωση είναι επονείδιστη κατάχρηση εξουσίας. Η θέση σας είναι ν'αντιπροσωπεύετε και να διευκολύνετε, όχι να εμποδίζετε και να δυναστεύετε. Δεν είστε μόνο εσείς άνθρωποι και παιδιά δεν είναι μόνο τα δικά σας.
738.	Χαρα	Πιστεύω πως αυτό αδικει τους μαθητές άνω τον 17 ετών.
739.	Αλλά Βουϊτσικ	Δώστε δυνατότητά εκπαίδευση σε όσους επιθυμούν!!!
740.	Ελενη Μπατση	Δεν συμφωνω ....αντισυγματατικο....οοως τα περισσοτερα αλλωστε στην Ελλαδα.Δημοσια παιδεια.....την εχετε παραμελησει αδιαφορειτε. Κανενα ΕΠΑΛ δεν είναι υποδιαλυση οπως προτρεχουν καποιοι να διαδωσουν..
741.	Νικη	Γιατί μου στερείται το δικαίωμα στη μόρφωση;Είμαι μητέρα 2 παιδιών δημοτικού και δεν υπάρχει η δυνατότητα για φοίτηση σε δομές τα απογεύματα παρά μόνο πρωινά .Για πολλές μητέρες συμβαίνει το ίδιο.Το πρωί είναι τα παιδιά στο σχολείο και μπορούμε και μεις να παρακολουθούμε τα μαθήματα.Διαφορετικα μας περιορίζεται,μας στερείται τα όνειρα και μας κόβονται τα φτερά....
742.	Πανελλήνια Ένωση Αναπληρωτών Δευτεροβάθμιας	ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑ ΕΝΩΣΗ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΩΝ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ (Π.Ε.Α.Δ.)Αρ. Μητρώου Σωματείου:30492 ειδ.6283Αρ. Διαταγής Αναγνώρισηςτου Ειρηνοδικείου Αθηνών:457/14-10-2014e-mail:

		pead2014@gmail.com.ηλεκτρ. σελ.: https://syllogosanapliroton.wordpress.com/πληροφορίες: Θεόδωρος Διαμάντης
743.	ΕΥΗ	Απαράδεκτο, ανάλγητο και σίγουρα αντισυνταγματικό.
744.	Γιάννης Γ.	Καταρχάς, δεν υπάρχουν σε όλη την επικράτεια εσπερινά ΕΠΑΛ.Οι ενήλικοι μαθητές δεν δημιουργούν καταστάσεις βίας όπως αναφέρεται στην αιτιολογική έκθεση, αντίθετα εξομαλύνουν τις σχέσεις και αποτελούν παράδειγμα και για τους ανήλικους μαθητές.Από προσωπική εμπειρία, παρατηρώ ότι σέβονται το μάθημα, το αναβαθμίζουν και μεταδίδουν στην ολομέλεια και τις βιωματικές τους εμπειρίες από το χώρο εργασίας, επειδή αρκετοί εργάζονται.Παράλληλα, η σκέψη ότι μπορούν να πάνε σε ΙΕΚ τους αποκλείει από την πρόσβαση σε σχολές της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης που πιθανόν να επιθυμούν να εισαχθούν.Τέλος, η μαθητεία στα ΕΠΑΛ είναι έμμισθη, ενώ στα ΙΕΚ υπάρχει μόνο άμισθη πρακτική άσκηση.Δεν μπορεί να μιλάμε για δια βίου μάθηση, για αξίες της Ευρωπαϊκής Ένωσης, για ίσες ευκαιρίες στη μάθηση και για ευελιξία και να θέτουμε τέτοιους περιοριστικούς όρους.
745.	Σοφια	ιναι δυνατον σε αυτην την κριση που ζουμε κ στα χειροτερα δυστυχως που ειναι μπροστα μας,να αποκλειονται απο το δημοσιο σχολειο παιδια ανω των 17 χρονων…και απο που ; Απο τα ΕΠΑΛ ειδικα που θελει καποιο παιδι να μαθει μια τεχνη κ να βγαλει ενα μεροκαματο.Τι θα κανουν ολα αυτα τα παιδια ; Με το ετσι θελω να πανε στα Ιεκ κ να πληρωσουν ; Γιατι απο οτι γνωριζω τα δημοσια ΕΠΑΛ κ ειδικα στην επαρχια δεν εχουν πολλες ειδικοτητες κ τα εσπερινα επ ειναι επισης ελαχιστα κ με λιγες ειδικοτητες.Πραγματικα οτι πιο ρατσιστικο εχω διαβασει ποτε μου ολα αυτα τα χρονια.
746.	ΓΙΑΝΝΗΣ	Το άρθρο είναι απαράδεκτο! Αντισυνταγματικό! Καταργεί τη δια βίου μάθηση! Χτύπημα σε ανθρώπους που αναζητούν μια δεύτερη ευκαιρία σε πολύ δύσκολες οικονομικά εποχές. Πρέπει να αποσυρθεί!
747.	Ελευθερια Αλεβιζου	Το ηλικιακό όριο πρέπει να αποσυρθεί. Οι πιο μεγάλοι σε ηλικία μαθητές τις περισσότερες φορές είναι αυτό που λέμε «συνειδητοποιημένοι» μαθητές. Ξέρουν για ποιο λόγο έρχονται, συμμετέχουν θετικά στην εκπαιδευτική

		διαδικασία. Το σημαντικότερο; Τα παιδιά αυτά έχουν ΔΩΡΕΑΝ επιλογή για επαγγελματική εκπαίδευση.
748.	Υδραυλικος	Ειναι ΝΤΡΟΠΗ για τις δυσκολες εποχες που ζουμε να λες σε καποιον 18χρονο,19χρονο κ παραπανω οτι φιλε δεν μπορεις να γινεις πχ υδραυλικος,ηλεκτρολογος επειδη δεν σε περνει η ηλικια...Εγω ειμαι απο νησι που μονο ενα ΕΠΑΛ εχει κ πηγα για υδραυλικος στα 19 μου χρονια οταν τελειωσα τον στρατο...το ιδιο κ ο ξαδερφος που ειμαστε μαζι στο νησι.Κατα τα αλλα απο τοτε ακουγα για αναβαθμιση της επαγγελματικης εκπ/σης κ τελικα υπαρχουν κ χειροτερα απο τοτε.Ειναι κριμα παντως να αποκλειονται ενα σορο παιδια απο την δημοσια παιδεια
749.	Μαθητης ΕΠΑΛ 19 χρονων	Ειμαι μαθητης σε ΕΠΑΛ νησιου των 12νησων.Στο νησι μου δεν υπαρχει ουτε εσπερινο επαλ ουτε ιεκ.Παρακολουθω την ειδικοτητα μηχανικος πλοιων που υπαρχει μονο στο πρωινο επαλ του νησιου.Μαζι με εμενα στην ταξη ειναι αλλοι 5 μαθητες ανω των 17 χρονων που εχουμε τελειωσει το γενικο λυκειο κ δεν μπηκαμε ουτε σε καποιο τει-αει ουτε καλη δουλεια βρηκαμε...Μονη μας διεξοδος η θαλασσα κ τα καραβια που τοσο αδικαιολογητα κ χωρις ΝΤΡΟΠΗ προσπαθειτε να μας στερησετε.Σκεφτειτε σαν γονεις,σαν παιδια που ειναι στην θεση μου κ σαν ανθρωποι λογικοι κ μην μας στερειτε το δικαιωμα στην ζωη
750.	Ρουλα	ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ κ ΡΑΤΣΙΣΤΙΚΟ να αποκλειονται τα παιδια του κοσμακι απο ΕΠΑΛ επειδη ειναι πανω απο 17 χρονων.Ειδικα αν σκεφτει καποιος οτι τα εσπερινα επαλ ειναι ελαχιστα κ μονο σε μεγαλες πολεις,στα νησια δεν υπαρχουν καν κ οπου υπαρχουν εχουν ελαχιστες ειδικοτητες.Δεν περιμενα ποτε πως καποιος θα σκεφτοταν ενα τοσο ακραιο μετρο εν ετη 2020...
751.	Δήμητρα Μπάρτζη	Θεωρώ μεγάλη αδικία να μην μπορεί οποιοσδήποτε μαθητής ανεξαρτήτου ηλικίας να εχει το δικαίωμα εγγραφής στα ΕΠΑΛ μια σχολική δομή που έχει κατεξοχήν δημιουργηθεί για να δίνει ευκαιρίες για επαγγελματική αποκατάσταση. Σαν εκπαιδευτικός των ΕΠΑΛ και ζώντας σε ένα κράτος δικαίου αρνούμαι να δεχτώ μια τέτοια απόφαση. Η ίδια συναίσθηση θα επρεπε να διέπει και την πολιτική ηγεσία του υπουργείου Παιδείας. Λυπάμαι...
752.	Βαγγέλης	Νομίζω ότι δεν εξυπηρετεί κανέναν, ούτε μαθητές ούτε τους διδάσκοντες, ούτε γενικότερα την κοινωνία. Οι μεγαλύτεροι σε ηλικία μαθητές, όσο αφορά την εκπαίδευση τους, είναι

		περισσότερο κατασταλαγμένοι. Όταν γραφτούν στο ΕΠΑΛ έρχονται με γνώμονα το μέλλον τους και αναζητούν την γνώση, πιο βαθιά από κάθε άλλο μαθητή μικρότερης ηλικίας. Αυτοί είναι που δίνουν το σωστό ρυθμό στην διδασκαλία. Δίνουν το μέτρο στους συμμαθητές τους, όταν τα πράγματα τείνουν να ξεφύγουν . Έχουν μεγαλύτερο ενδιαφέρον για μάθηση, από κάθε άλλον. Έχουν ωριμάσει και στοχεύουν στην αποκατάσταση τους. Μέσα από την διαδικασία του σχολείου που τους δίνει τα εφόδια, θα προχωρήσουν στην ζωή. Δεν πρέπει να τους αφαιρέσει κανείς αυτό το δικαίωμα. Είναι άδικο!! Δεν πρέπει να καταδικάζουμε τους μαθητές, για τις νεανικές, ανώριμες επιλογές τους. Γιατί αν ψηφιστεί μια τέτοια απόφαση θα είναι τελικά μια καταδίκη για αυτούς. Έτσι πρέπει να πράττει μια δημοκρατική πολιτεία σε όλους αυτούς που δεν πήραν στα σοβαρά την ζωή τους; Για όλους αυτούς που βρισκόταν στην ηλικία των αποφάσεων αλλά δεν είχαν την ωριμότητα και δεν έπραξαν σωστά, αυτή είναι η ετυμηγορία; Θα πρέπει να τους τιμωρήσουμε με αποκλεισμό γιατί άργησαν να ωριμάσουν, να σκεφτούν, να επιλέξουν;;; ΟΧΙ Απόσυρση του άρθρου 51.
753.	ANGELIKI	Να καταργηθεί το όριο της ηλικιας των 17 ετών...όλοι χρειάζονται μια δεύτερη ευκαιρία στο δημοσιο σχολείο..
754.	Βασια Παπ.	Λυπαμαι που θα το πω, αλλα η απαραδεκτη διαταξη για το ηλικιακο οριο των 17 ετων για εγγραφη στα δημοσια ημερησια ΕΠΑΛ, ειναι δωρακι της κυβερνησης στα λογης λογης ιδιωτικα ΙΕΚ και ΚΕΚ. Οσο για το... παραμυθι του bulling, ας πανε να δουνε οι ασχετοι που το επικαλουνται, τι γινεται στα δημοτικα και στα γυμνασια. Οι ενηλικοι μαθητες στα ΕΠΑΛ πολλες φορες εχει αποδειχτει οτι συγκρατουν τα μικροτερα παιδια, ως πιο ωριμοι ηλικιακα και ειναι βοηθοι του εκπαιδευτικου πανω σ αυτο το θεμα.
755.	Δήμητρα Ποντικάκη	Είναι ξεκάθαρο ότι με αυτή την ανήθικη πρόταση κάθε αλλο από τους ανήλικους μαθητές προσπαθείτε να προστατεύσετε. Ξεκάθαρος στόχος είναι να ενισχύσετε την ιδιωτική παιδεία, γεγονός που από μονο του κάνει το διαβούλευμα εκτός από ανήθικο και αντισυνταγματικό. Θεμελιώδης αρχή του Ελληνικού Συντάγματος ειναι η πρόσβαση στη δωρεάν παιδεία, κάτι που και πριν λίγα χρόνια και τώρα η Κυβέρνηση σας θέλει να χαντακώσει. Αυτό δε μπορεί να περάσει ετσί, οφείλουμε όλοι να βγούμε στους δρόμους.

756.	Πετρος	Χαντακώνετε παιδιά που ζητούν μια δεύτερη ευκαιρία για να κερδίσουν τα ιδιωτικά ΙΕΚ και σχολεία. Αυτο είναι ξεκάθαρα πολιτική εναντίον του φτωχού πολίτη, σε μια χώρα που το επίπεδο ανεργείας θα αυξηθεί και τα παιδιά δεν έχουν καν τη δυνατότητα να απευθυνθούν σε ιδιωτικές επιχειρήσεις
757.	Βαγγελης	Αν ειναι ποτε δυνατον να αποκλειονται απο τα δημοσια αχολεια παιδια γιατι για παιδια προκειται επειδη ακουσον ακουσον ειναι πανω απο 17.Ας μας απαντησουν μερικοι κυριοι που συμφωνουν με την προταση,τι θα γινουν αυτα τα παιδια των νησιων οπου ουτε εσπερινο επαλ υπαρχει,ουτε ιεκ,ουτε επας...Ποσο ασχετοι κ επικινδυνοι μπορει να ειναι μερικοι με την επαγγελματικη εκπ/ση που λενε ας πανε εκει...κ ας αφησουμε τα νησια...ας μας πουν στις επαρχιακες πολεις ποσα εσπερινα επαλ υπαρχουν κ ποσα ιεκ με τις αντιστοιχες ειδικοτητες των πρωινων επαλ υπαρχουνΑς σταματησουν επιτελουν να υπονομευουν τα πρωινα επαλ κ το μελλον των παιδιων μας κ να παρουν πισω αυτο το ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ Κ ΡΑΤΣΙΣΤΙΚΟ μετρο
758.	Σπύρος	Πιστεύω ότι χρειαζόμαστε εργατικά χέρια και όχι επιστήμονες στην χώρα μας πλέον, μιας και οι επιστήμονες που είχαμε έφυγαν ως οικονομικοί μετανάστες σε άλλες χώρες.Πιστεύω ότι οι μεγαλύτερες ηλικίες στον χώρο των ΕΠΑΛ παίζουν καταλυτικό ρόλο στις εφηβικές ιδέες, και επειδή γνώρισαν την πραγματική αγορά εργασίας, και όχι αυτήν που είχαν φανταστεί, μπορούν να εμπνεύσουν στους μικρότερους σε ηλικία μαθητές την επαγγελματική συνείδηση που δεν διδάσκεται , να επικεντρωθούν περισσότερο στα μαθήματά τους, καθώς και να λειτουργήσουν με περισσότερη σοβαρότητα. Χάνεται έτσι μια δεύτερη ευκαιρία στην πατρίδα μας ουσιαστικά να ανακάμψει.
759.	Εκπ/κος ΓΕΛ	ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ κ ακρως ΡΑΤΣΙΣΤΙΚΟ το μετρο αυτο απο την στιγμη μαλιστα που αναφερεται μονο στα ΕΠΑΛ...Χρονια τωρα ακουω τους συναδελφους των επαλ να εχουν παραπονο για την αντιμετωπιση τοσο των ιδιων οσο κ του θεσμου των σχολειων τους κ να που τωρα ερχεται το Υπουργειο να τους δικαιωσει...Μονο που αυτη την φορα το μετρο που προτεινει δεν αφορα μονο την εκπ/κη κοινοτητα αλλα κ δυστυχως τα ιδια τα παιδια.Φαινεται πλεον ξεκαθαρα πως το Υπουργειο συμπεριφερεται με τροπο ρατσιστικο κ εκδικητικο απεναντι στους καθηγητες την

		ΕΠΑΛ,τους μαθητες των ΕΠΑΛ κ τον θεσμο των ιδιων των ΕΠΑΛ.
760.	Γιώργος	“It is only, or at any rate it is chiefly, the literary and scientific intelligentsia, the very people who ought to be the guardians of liberty, who are beginning to despise it, in theory as well as in practice.”— George Orwell, Animal Farm Όχι μόνο αντιστνταγματικό, αλλά και ανήθικο. Εξυπηρετεί ίσως, όμως...
761.	Αθανάσιος Κανελλόπουλος	Απόσυρση χθες, όχι τώρα ούτε αύριο. Το άρθρο αυξάνει την κοινωνική ανισότητα παρέχοντας λιγότερες εκπαιδευτικές ευκαιρίες στους Έλληνες πολίτες. 18.000 άτομα (σύμφωνα με τις περσινές εγγραφές) αναμένονται να βρεθούν εκτός της Δημόσιας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης. Και υπάρχει διαφορά ανάμεσα στις έννοιες της εκπαίδευσης και της κατάρτισης....
762.	Γονιός	ΣΩΣΤΌ. ΟΙ ΕΝΗΛΙΚΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ. 16 σελίδες σχόλια από μόνιμους και αναπληρωτές για να μη χαθεί η κουτάλα από τις ψεύτικες εγγραφές.
763.	Μέλπω	Βήμα πίσω μην κάνετε. Έχουμε παιδιά στα ΕΠΑΛ και είναι ξεφραγα αμπέλια . Ντρέπομαι κνθυμωνω με αυτά που διαβάζω από τους καθηγητές που δεν θέλουν να χάσουν τη βολή τους. Αρχίζει ένα τμήμα με 20 και καταλήγουν 5.
764.	Ιωάννης Φελέκης	Η κατανομή: 323 Ημερήσια ΕΠΑΛ και 75 Εσπερινά ΕΠΑΛ. Έντεκα (11) νομοί της Ελλάδας δεν έχουν κανένα Εσπερινό ΕΠΑΛ. Για ποια Εσπερινά ΕΠΑΛ μιλάμε; Η νησιωτική Ελλάδα δεν έχει σχεδόν τίποτε... Ποιες θα είναι οι επιλογές των ανθρώπων;Στη δε επαρχιακή ηπειρωτική Ελλάδα δεν υπάρχει το βράδυ καμία συγκοινωνία από το σχολείο (Εσπερινό ΕΠΑΛ) προς τα χωριά, κωμοπόλεις. Εμπόδια που αποτρέπουν την εγγραφή σε Εσπερινό ΕΠΑΛ, αν δεν έχεις δικό σου αυτοκίνητο.Σχετική τεκμηρίωση: Η Κατανομή των ΕΠΑΛ και των δημοσίων ΙΕΚ στην Ελλάδα (στοιχεία σχ. έτους 2019-20) & Αναλυτικοί Πίνακες Τομέων – Ειδικοτήτων όλων των ΕΠΑΛ - Επιμέλεια Φελέκης Ιωάννης Εκπαιδευτικός κλάδου ΠΕ84https://www.ipaidia.gr/paideia/katanomi-ton-epal-kai-ton-dimosion-iek-stin-ellada-pinakes-tomeon-eidikotiton?fbclid=IwAR2trY1Ftmhhv2wyN7ehA0FKjYFcEp4glGxvJ3ITxuwmS6O7Wpf8pSmVWIw
765.	Γονιος 20χρονου	ΔΕΝ ΠΕΡΙΜΕΝΑ ΠΟΤΕ ΟΤΙ ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ ΠΡΟΤΑΘΟΥΝ ΤΕΤΟΙΑ ΜΕΤΡΑ ΑΠΕΝΑΝΤΙ ΣΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΜΑΣ...ΤΑ ΤΙΜΩΡΟΥΝ ΜΕ ΑΥΤΟΝ ΤΟΝ ΤΡΟΠΟ ΓΙΑΤΙ;;;ΓΙΑ ΤΟΝ Α Ή Β ΛΟΓΟ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ

		ΑΥΤΑ ΘΕΛΟΥΝ ΝΑ ΑΠΟΚΤΗΣΟΥΝ ΜΙΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ Κ ΝΑ ΠΙΑΣΟΥΝ ΜΕΤΑ ΔΟΥΛΕΙΑ.ΤΙ ΘΑ ΚΑΝΟΥΝ ΑΥΤΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΣΕ ΠΕΡΙΟΧΕΣ ΟΠΟΥ ΟΥΤΕ ΕΣΠΕΡΙΝΑ ΕΠΑΛ ΥΠΑΡΧΟΥΝ,ΟΥΤΕ ΔΗΜΟΣΙΑ ΙΕΚ ΥΠΑΡΧΟΥΝ Κ ΑΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΔΕΝ ΕΧΟΥΝ ΤΙΣ ΙΔΙΕΣ ΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ ΜΕ ΤΑ ΠΡΩΝΑ ΝΑ ΑΠΟΣΥΡΘΕΙ ΑΜΕΣΑ ΑΥΤΗ Η ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΗ ΠΡΟΤΑΣΗ
766.	Θοδωρής	Με ψυχαραιμη φωνή και με την εμπειρία 20 χρόνων στην εκπαίδευση από τα οποία 12 είναι σε σχολείο ΕΠΑΛ οφείλω να πω την άποψη μου. Δεν βοηθά το ηλικιακό όριο που θέσατε. Τα παιδιά μας έχουν ιδιαιτερότητες. Κατά μεγάλο ποσοστό είναι αδικημενα . Προέρχονται από δύσκολες οικογένειες συχνά ανέργων γονέων και σίγουρα μη προνομιούχων. Αυτά τα παιδιά βρίσκουν ένα δρόμο στα ΕΠΑΛ. Ίσως ωριμάζουν και όλας θα έλεγα. Υπάρχουν πολλά παραδείγματα παιδιών που βρηκαν ένα χρόνο εργασίας ή και ακόμα εισόδου σε μια σχολή και αυτό τους άλλαξε την ζωή και τα οδηγεί σε μια βελτίωση. Μη το αλλάξετε.
767.	Νικόλ	Να καταργηθεί το όριο της ηλικιας των 17 ετών!!!Όλοι χρειάζονται μια δεύτερη ευκαιρία στο δημόσιο σχολείο!!!
768.	Χριστινα	ΠΡΟΚΕΙΤΑΙ ΓΙΑ ΜΙΑ ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΗ Κ ΑΚΡΩΣ ΡΑΤΣΙΣΤΙΚΗ ΠΡΟΤΑΣΗ. ΟΠΟΙΟΣ ΕΙΝΑΙ ΣΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΑΥΤΑ ΓΝΩΡΙΖΕΙ ΑΠΟ ΠΡΩΤΟ ΧΕΡΙ ΠΩΣ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΑΥΤΑ ΟΧΙ ΜΟΝΟ ΔΕΝ ΔΗΜΙΟΥΡΓΟΥΝ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΑΛΛΑ ΑΝΤΙΘΕΤΩΣ ΒΟΗΘΑΝ ΣΤΗΝ ΕΠΙΛΥΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ ΔΗΜΙΟΥΡΓΗΘΟΥΝ ΑΠΟ ΜΑΘΗΤΕΣ ΜΙΚΡΟΤΕΡΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ.ΚΑΙ ΓΙΑΤΙ ΔΕΝ ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ ΕΧΕΙ ΔΙΚΑΙΩΜΑ ΕΝΑ ΠΑΙΔΙ 19,20,21 Κ ΒΑΛΕ ΠΟΥ ΔΕΝ ΤΑ ΠΗΓΕ ΚΑΛΑ ΟΠΩΣ ΠΕΡΙΜΕΝΕ ΣΤΗΝ ΖΩΗ ΤΟΥ, ΝΑ ΜΗΝ ΔΟΚΙΜΑΣΕΙ ΤΗΝ ΤΥΧΗ ΤΟΥ ΣΕ ΚΑΠΟΙΟ ΑΛΛΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ ΠΟΥ ΘΕΛΕΙ ΝΑ ΚΑΝΕΙ...ΕΙΔΙΚΑ ΣΤΑ ΝΗΣΙΑ ΤΟ ΠΡΟΒΛΗΜΑ ΑΥΤΟ ΕΙΝΑΙ ΕΝΤΟΝΟΤΕΡΟ.ΤΙ ΘΑ ΑΠΟΓΙΝΟΥΝ ΑΥΤΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ;ΓΙΑΤΙ ΝΑ ΤΑ ΑΠΟΚΛΕΙΣΟΥΜΕ ΑΠΟ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΣΕ ΤΟΣΟ ΜΙΚΡΗ ΑΚΟΜΑ ΗΛΙΚΙΑ ΚΑΙ ΓΙΑΤΙ ΜΟΝΟ ΑΠΟ ΤΑ ΕΠΑΛ;ΠΡΕΠΕΙ ΟΠΟΣΔΗΠΟΤΕ ΝΑ ΜΗΝ ΠΕΡΑΣΕΙ ΤΟ ΑΡΘΡΟ ΑΥΤΟ Κ ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΤΩΡΑ ΝΑ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΗΣΕΙ ΤΗΝ ΑΔΙΚΙΑ ΑΥΤΗ ΤΟ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ
769.	Παναγιώτης	Ή εκπαίδευση και η μόρφωση είναι δικαίωμα όλων των πολιτών της χώρας.Αυτό το άρθρο κατά τη γνώμη μου θα πρέπει να καταργηθεί, παραβιάζει την αρχή των ίσων δικαιωμάτων.
770.	ΑΓΓΕΛΙΚΗ Α	Ως μαθήτρια γυμνασίου θεωρώ άδικο να μην μπορώ να έχω ενναλακτικές αν δεν μου αρέσει τελικά η επιλογη

		ειδικότητας που σκέφτομαι να πάρω στο Λύκειο.Δεν μου επιτρέπεται να έχω πρόσβαση στην επαγγελματική εκπαίδευση αν τώρα κάνω λάθος επιλογή; Δεν μου επιτρέπεται να έχω επιλογές; Να αλλάξω κατεύθυνση;Να ξαναδοκιμάσω;Είναι πολύ αγχωτικό και άδικο!
771.	ΑΙΤΩΛΟΣ	Ότι πιο ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ κ ΠΑΡΑΛΟΓΟ έχει προταθεί ποτέ στα δημόσιασχολεία.Τιμωρεί τα παιδιά που δεν πέτυχαν σε κάποιο τομέα της ζωής τους κ θέλουν να δοκιμάσουν κάτι άλλο στην πορεία.Να αποσυρθεί άμεσα η πρόταση αυτή κ το Υπουργείο να ζητήσει ένα Μεγάλο ΣΥΓΓΝΩΜΗ από γονείς κ από παιδιά που είναι ή θέλουν να πάνε σε πρωινό ΕΠΑΛ , μιας κ να θυμήσω ότι δεν υπάρχουν παντού εσπερινά επαλ,ούτε δημόσια ΙΕΚ,ΕΠΑΣ κ αν υπάρχουν δεν έχουν τις ίδιες ειδικότητες με τα πρωινά ΕΠΑΛ.
772.	ΧΩΡΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	Διδάσκω 5 χρόνια σε εσπερινό ΕΠΑΛ και έχω 20 χρόνια στην εκπαίδευση.Γνωρίζω ότι κοντά στους μεγάλους οι μικρότεροι μαθητές γίνονται καλύτεροι, πολλές φορές τους έχουν σαν παράδειγμα. Πολλές φορές οι μεγαλύτεροι μαθητές βοηθούν άτυπα το έργο των καθηγητών ειδικά στα εργαστήρια. Ο εκφοβισμός γίνεται μόνο μεταξύ συνομηλίκων μαθητών και όχι από τους μεγαλύτερους προς τους μικρότερους.
773.	Ευθύμης Ευαγγέλου	Φοίτησα στα ΤΕΕ τότε (σημερινά ΕΠΑ.Λ) στα 19 μου δίνοντας μια δεύτερη ευκαιρία στον εαυτό μου. Έγραψα άριστα στις Πανελλήνιες, σπούδασα στη ΣΕΛΕΤΕ και σήμερα είμαι μόνιμος εκπαιδευτικός στα ΕΠΑ.Λ. Το παράδειγμα μου το δίνω σε όλους τους μαθητές μας.. δίνοντας τους έτσι μια ελπίδα για το μέλλον τους. Θεωρώ άδικο να καταργηθεί αυτή η ευκαιρία απ τους μαθητές μας.
774.	Βουλισμά Μαρία	Με το άρθρο 51 και 52 καταστρατηγείται η αρχή της ισότητας και παροχής ίσων ευκαιριών στους πολίτες.Στις μέρες που διανύουμε,εν μέσω Πανδημίας και δεδομένης της αύξησης της ανεργίας θα είναι πολλοί αυτοί που θα αναζητήσουν μια άλλη ευκαιρία δεξιοτήτων και ικανοτήτων για επαγγελματική αποκατάσταση.Οφείλει η Πολιτεία να τη δώσει με το δικαίωμα της επιλογής για ελεύθερη πρόσβαση στα ημερήσια ΕΠΑΛ.Θεωρώ λοιπόν πως είναι ωφέλιμο για όλους η απόσυρση των παραπάνω άρθρων.
775.	Ευαγγελία θ	Θεωρώ ότι είναι απαράδεκτο το ηλικιακό όριο που αγγίζει τα όρια της αντισυνταγματικότητας.Να σημειωθεί ότι και οι ισχυρισμοί στην αιτιολογική έκθεση είναι για μένα αβάσιμοι

		κ ελλιπώς τεκμηριωμένοι.στηριζονται σε επιστημονικά δεδομένα? αναρωτιέμαι..Η εμπειρία μου στο ΕΠΑΛ καταδεικνύει ακριβώς το το αντίθετο.οι μεγαλύτερη ς ηλικίας μαθητές κρατούν μια ισορροπία στη εκπαιδευτική διαδικασία.
776.	Γεωργια	Στερείτε από τον κόσμο την ευκαιρία της μάθησης και ειδικά της δωρεάν εκπαίδευσης με την απόφαση αυτήν.
777.	Περικλής Μοσχιδης	Μπορείτε να μας απαντήσετε στα μέρη που δεν υπάρχουν εσπερινά ΕΠΑΛ και ΙΕΚ που θα φοιτήσουν οι μαθητές αυτοί; Νομίζετε ότι εκεί που υπάρχουν εσπερινά ΕΠΑΛ μπορούν να δεχθούν επιπλέον μαθητές; Διδάσκω σε εσπερινο το οποίο είναι ήδη κορεσμένο. Με την οικονομική κρίση που έρχεται θα έχουν την δυνατότητα να φοιτήσουν πολλοί σε ιδιωτικά ΙΕΚ;
778.	Θοδωρής	Με ψυχαραιμη φωνή και με την εμπειρία 20 χρόνων στην εκπαίδευση από τα οποία 12 είναι σε σχολείο ΕΠΑΛ οφείλω να πω την άποψη μου. Δεν βοηθά το ηλικιακό όριο που θέσατε. Τα παιδιά μας έχουν ιδιαιτερότητες. Κατά μεγάλο ποσοστό είναι αδικημενα . Προέρχονται από δύσκολες οικογένειες συχνά ανέργων γονέων και σίγουρα μη προνομιούχων. Αυτά τα παιδιά βρίσκουν ένα δρόμο στα ΕΠΑΛ. Ίσως ωριμάζουν και όλας θα έλεγα. Υπάρχουν πολλά παραδείγματα παιδιών που βρηκαν ένα χρόνο εργασίας ή και ακόμα εισόδου σε μια σχολή και αυτό τους άλλαξε την ζωή και τα οδηγεί σε μια βελτίωση. Μη το αλλάξετε.
779.	Δέσποινα	Το παρόν άρθρο πρέπει να μην κατατεθεί. Ως υποδιευθύντρια Επαγγελματικού σχολείου, θα ήθελα να αναφέρω ότι το επιχείρημα πως οι ενήλικες ενισχύουν τη βία δεν υφίσταται σε καμία περίπτωση. Η εμπειρία μου έχει δείξει ότι έχουμε πολλούς ενήλικες μαθητές και μαθήτριες που έρχονται με αξιώσεις και αναζητούν μια δεύτερη ευκαιρία στη ζωή τους. Είναι κατασταλαγμένοι και έρχονται γιατί οι ίδιοι το επιλέγουν για να συνεχίσουν. Προτιμούν το πρωϊνό ωράριο γιατί είτε έχουν παιδιά στο δημοτικό, είτε διότι δουλεύουν απογευματινές ώρες. Επιπλέον, αυτό που θα ήθελα να αναφέρω εγώ για την Πέλλα (που θα ισχύει και σε άλλους επαρχιακούς νομούς), η οποία έχει μεν 2 εσπερινα ΕΠΑΛ, στα Γιαννιτσά και πολύ περισσότερο στην Αριδαία δεν υπάρχει το βράδυ καμία συγκοινωνία από το σχολείο προς το κέντρο της πόλης. Και έστω ότι σε μεταφέρει κάποιος μέχρι τα ΚΤΕΛ την ώρα που τελειώνουν τα μαθήματα δεν υπάρχει προφανώς ούτε και ΚΤΕΛ να

		επιστρέψεις στα γύρω χωριά. Εμπόδια που αποτρέπουν την εγγραφή σε Εσπερινό ΕΠΑΛ αν δεν έχεις δικό σου αυτοκίνητο.
780.	Νικη Βαια Κολοβου	Το ηλικιακο οριο δεν εξυπηρετει στην αποτροπη περιστατικων βιας!Ατομα που εγγραφονται στα ημερησια επαλ κ ειναι ανω των 17 ετων μπορει να ειναι ανθρωποι με οικογενειες που χρειαζονται παραπανω γνωσεις κ ενας τιτλος ειδικοτητας,οσο τα παιδια τους ειναι στα σχολεια η δουλευουν το βραδυ.Το ηλικιακο οριο ειναι απαραδεκτο. Τα περιοσοτερα παιδια που κανουν τετοια επεισοδια μπουρουν ευκολα να εντοπιστουν κ να εφαρμοστουν ποινες ειτε σχολικες, ειτε κ ποινικες ακομα στους ιδιους η τους γονεις τους αναλογα με τη φυση της παραβατικοτητας.Ενηλικες που ζητουν μια δευτερη ευκαιρια μαθησης κ μπορουν να πηγαινουν στα επαλ το πρωι τι θα πρεπει να κανουν;Εαν αγαπατε κ νοιαζεστε για τους πολιτες γιατι να υπαρχουν τετοιου ειδους μετρα τα οποια ειναι ρατσιστικα ορια;Η γνωση ειναι δυναμη οταν την προσφερεις σε ολους....
781.	ΕΛΕΝΗ	Η θέσπιση του όριου ηλικίας στα ημερήσια επαλ είναι μια πρόταση που δεν τεκμηριώνεται από σαφείς λόγους και δεν έχει κανένα βελτιωτικό χαρακτήρα στη λειτουργία τους. Οι ενήλικοι μαθητές των ΕΠΑΛ δεν μπορούν να θεωρηθούν εν δυνάμει ακατάλληλοι για το μαθητικό περιβάλλον των ημερήσιων ΕΠΑΛ και κατάλληλοι για τα Γενικά Λύκεια. Αυτό είναι μια άνιση μεταχείρηση του μαθητικού πληθυσμού και μάλλον δημιουργεί πολλά ερωτήματα για το κατά πόσο στέκει νομικά. Επιπλέον σε πολλές πόλεις της Ελλάδας δεν υπάρχουν Εσπερινά Επαλ όπου θα μπορούσαν να φοιτήσουν εναλλακτικά. Αυτό θα έχει σαν αναπόφευκτο αποτέλεσμα μια μαθητική διαρρόη που δεν θα έπρεπε να προάγεται από την πολιτεία σαν παιδαγωγικό μέτρο. Εάν αποκλειστούν από το ημερήσιο επαλ και δεν έχουν ικανότητα πρόσβασης σε ένα εσπερινό επαλ τότε η μόνη επιλογή τους θα είναι τα ιδιωτικά ΙΕΚ. Αυτός είναι ο δρόμος που θέλουμε να τους ανοίξουμε; Αν μη τι άλλο είναι γνωστό πως οι μαθητές των ΕΠΑΛ δεν ανήκουν πλειοψηφικά σε οικογένειες υψηλών εισοδημάτων οπότε το να έχουν πρόσβαση στο Δημόσιο δωρεάν σχολείο είναι η μόνη λύση για να αποκτήσουν ένα πτυχίο και να βγουν στην αγορά εργασίας. Θεωρώ ότι είναι ένα άρθρο που πρέπει να παραληφθεί από το νομοσχέδιο και στον αντίποδα να βρεθούν λύσεις ουσιαστικής ενίσχυσης των ημερησίων

		επαλ και της τεχνικής εκπαίδευσης. Όλοι οι μαθητές θα πρέπει να έχουν τα ίδια δικαιωμάτα στην εκπάιδευση και να μην υπάρχουν τέτοιου είδους αποκλεισμοί που στερούν από αυριανούς πολίτες δικαιώματα στα αγαθά της μόρφωσης. Εφόσον υπάρχουν υπόνοιες για ψεύτικες εγγραφές και ότι άλλο κινεί υποψίες για μη τήρηση των νόμων από σχολικές μονάδες θα πρέπει να είναι ανεπίτρεπτο και να φυσικά να υπάρχει ενδελεχής έλεγχος από τη διοίκηση προκειμένου τέτοια φαινόμενα να πάψουν να υπάρχουν. Δεν μπορεί όμως υπόνοιες και αναληθείες να στερούν σε υποψήφιους μαθητές την υλοποίηση των σπουδών τους και την επίτευξη των στόχων τους έναντι άλλων μαθητών σε άλλες σχολικές μονάδες.
782.	ΜΑΡΚΕΛΛΑ Λ.	Είναι ένα πλήγμα για την α) επαγγελματική εκπαίδευση και Β) όπου ένας οποιοσδήποτε άνθρωπος έχει δικαίωμα ανεξαρτήτου ηλικία να σπουδαση ένα επάγγελμα που θα του δώσει την ευκαιρία για επαγγελματική αποκατάσταση ή για εξέλιξη της προσωπικότητά του.Αυτό το άρθρο είναι καθαρά για να διευκολυνθεί η Ιδιωτική Εκπαίδευση. Το ΕΠΑΛ ΔΕΝ ΕΊΝΑΙ ΠΆΡΕΡΓΟ
783.	Paschalia	Δεν πρέπει να υπάρχει ηλικιακό όριο στα ΕΠΑΛ. Υπάρχουν πολλοί που ωριμάζουν αργότερα, πολλοί που θέλουν δεύτερη επαγγελματική ευκαιρία, πολλοί που δεν εχουν μητρικη γλωσσα τα ελληνικά και θέλουν να εξειδικευτουν και άλλοι λόγοι.
784.	Vaso	Όλοι έχουν δικαίωμα στην μόρφωση και η γνώση δεν έχει ηλικία
785.	ΚΑΤΕΡΙΝΑ Σ.	Τα άρθρα 51-52 πρέπει να καταργηθούν γιατί είναι άδικα, ρατσιστικά και αντισυνταγματικά.Η θέσπιση ανώτατου ηλικιακού ορίου των 17 ετών για τα ΕΠΑΛ, πράγμα που δεν ισχύει για τα ΓΕΛ στα οποία μπορεί να εγγραφεί οποιασδήποτε ηλικίας άτομο, αποτελεί ένα ισχυρό πλήγμα για την δημόσια τεχνική εκπαίδευση. Την ίδια στιγμή που οι άλλες ευρωπαϊκές χώρες ενισχύουν την τεχνική εκπαίδευση, εδώ γίνεται ξανά προσπάθεια συρρίκνωσης της με αποτέλεσμα να αναγκαστούν πολλοί να στραφούν σε άλλες δομές απλής τεχνικής κατάρτισης, κυρίως ιδιωτικές, χωρίς διέξοδο στο πανεπιστήμιο. Είναι ολοφάνερο ότι το παρόν σχέδιο νόμου παραβιάζει κατάφωρα το δικαίωμα όλων των Ελλήνων να έχουν πρόσβαση σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης. Επίσης δεν πρέπει να ξεχνάμε ότι υπάρχουν 11 νομοί και 22 νησιά τα οποία διαθέτουν ημερήσιο ΕΠΑ.Λ.,

		όχι όμως και εσπερινό. Θέτοντας όριο ηλικίας για την εγγραφή στα ΕΠΑ.Λ. αποκλείουμε ένα μεγάλο ποσοστό ανθρώπων και από την κατάρτιση.Οι μαθητές άνω των 17 ετών είναι άτομα ώριμα και συνειδητοποιημένα που βρίσκουν στα ΕΠΑΛ για μια ευκαιρία που έχασαν με μικρότερη ηλικία, ίσως λόγω κάποιων δυσκολιών της ζωής και σίγουρα δεν είναι βίαια ούτε υπεύθυνα για τις φασαρίες στα σχολεία. Είναι ντροπή να κατηγορούνται για τα παραπάνω.Διαβάζοντας τα τηλεγραφικά σχόλια υποστηρικτών των άρθρων 51 και 52, που εννοείται δεν περιέχουν σοβαρά επιχειρήματα, αναρωτιέμαι γιατί δε τους ενοχλεί να κάτσει ο σαραντάρης δίπλα στο 17χρονο κορίτσι στο ΕΠΑΛ αλλά αν γίνει το ίδιο στο ΓΕΛ, που δεν έχει όριο ηλικίας στις εγγραφές, δεν υπάρχει κανένα πρόβλημα.
786.	θ6	Απαραδεκτο κ αντιπαιδαγωγικο να στερεις απο παιδια ανω των 17 το δικαιωμα στην μαθηση ειδικα οταν δεν υπαρχουν παντου εσπερινα επαλ,ιεκ η επας οαεδ...Να αποσυρθει αμεσα κ το αρθρο 51 κ 52
787.	Άννα Κανάκη	Όλοι οι Έλληνες πολίτες έχουν το δικαίωμα της Δωρεάν Παιδείας σε όλες τις βαθμίδες Εκπαίδευσης, καθώς και το δικαίωμα της ελεύθερης επιλογής του σχολείου που θα φοιτήσουν, χωρίς η ηλικία να αποτελεί ανασταλτικό παράγοντα. Αυτό άλλωστε προβλέπεται και από το άρθρο 16 παράγραφο 4 του Συντάγματος. Έτσι θεωρώ ότι τα άρθρα 51 και 52 του υπό Διαβούλευση Νομοσχεδίου έχουν έντονο τιμωρητικό χαρακτήρα, αφού προβλέπουν και θέτουν ανώτατο ηλικιακό όριο τα 17 έτη, προκειμένου να φοιτήσει κάποιος σε Ημερήσιο ΕΠΑΛ. Παράλληλα, καταστρατηγείται η επιλογή κάποιου μαθητή να επιλέξει τύπο και ωράριο σχολείου. Διερωτώμαι γιατί τα 17 την στιγμή μάλιστα που γίνεται αναφορά από το ίδιο το Υπουργείο για την «Δια Βίου Μάθηση», η οποία βέβαια θεωρείται το ζητούμενο και στόχος κάθε προηγμένης κοινωνίας.Είμαι στην Τεχνική Εκπαίδευση τριάντα χρόνια και η εμπειρία μου μου έχει δώσει το δικαίωμα να σας πω, ότι η αποτροπή της ενδοσχολικής βίας δεν γίνεται με βάση το ηλικιακό όριο. Τα περισσότερα επεισόδια εκφοβισμού γίνονται ανάμεσα σε συνομήλικους σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης. Οι ενήλικες μαθητές φέρονται πιο υπεύθυνα και λειτουργούν ως συνεκτικό κρίκο ανεβάζοντας πολλές φορές το επίπεδο της τάξης. Είναι άδικο να στερήσουμε μια δεύτερη ευκαιρία στους ανθρώπους αυτούς, ειδικά αυτή την εποχή. Αναφορικά με το επιχείρημα, ότι οι μαθητές

		αυτοί μπορούν να φοιτήσουν σε εσπερινά ΕΠΑΛ, κάτι τέτοιο θεωρείται μάλλον απίθανο αφού αυτά αποτελούν μόνο το 19% των δημοσίων ΕΠΑΛ.Έχοντας υπ' όψη τα παραπάνω θεωρώ, ότι το Υπουργείο θα δώσει την δέουσα προσοχή, θα ενσκήψει θετικά στο πρόβλημα που θα ανακύψει με την ψήφιση του Πολυνομοσχεδίου και θα αποσύρει τελικά τα άρθρα 51 και 52.
788.	Μαργαρίτα	Θα ήθελα να εκφράσω την αντίθεσή μου για την αφαίρεση του δικαιώματος των ενηλίκων, να μπορούν να φοιτήσουν στα ΕΠΑ.Λ. και να έχουν τη δυνατότητα να αποκτήσουν μία ειδικότητα δωρεάν. Εφόσον επιθυμούμε και ενισχύουμε τη Δωρεάν Παιδεία, θα πρέπει να δίνουμε στους πολίτες της χώρας, ανεξαρτήτου ηλικίας, ΕΠΙΛΟΓΕΣ και ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ στην παιδεία και κατ'επέκταση και στην αγορά εργασίας, εφόσον τα ΕΠΑ.Λ. συνδέονται με την αγορά εργασίας με το θεσμό της μαθητείας. Γνωρίζοντας λοιπόν οτι πολλοί άνθρωποι ολοκληρώνουν τις σπουδές τους σε κάποιο επάγγελμα στο οποίο τελικά δεν μπορούν να βρουν δουλειά, λόγω κρίσης, επιλέγουν τα ΕΠΑ.Λ. για την απόκτηση μιας άλλης ειδικότητας. Πώς λοιπόν θα έχουν μία άλλη διέξοδο στη ζωή τους αν δεν τους δίνεται καν το δικαίωμα να μάθουν μία τέχνη ή να εξειδικευτούν σε κάτι άλλο; Η επιλογή των ΙΕΚ δίνει κατάρτιση και ένα ωράριο (εφόσον λειτουργούν σε απογευματινή βάρδια) απαγορευτικό για μητέρες παιδιών, οι οποίες θα μπορούσαν να φοιτήσουν πρωί, όταν τα παιδιά τους απουσιάζουν στα σχολεία του.Επίσης ένα παιδί που τελειώνει μία ειδικότητα στα ΕΠΑ.Λ., άρα είναι πλεόν 18 ετών, να μην μπορεί να φοιτήσει και σε μία άλλη ειδικότητα του ίδιου τομέα, μόνο μία χρονιά ακόμα και να πάρει και ένα ακόμα πτυχίο. Κάθε εκπαιδευτική δομή έχει την αξία της (ΕΠΑ.Λ., ΙΕΚ, ΓΕΛ) και για το καλό των πολιτών της χώρας, μην αφαιρείτε το δικαίωμα επιλογής στην εκπαίδευση από κανέναν, ανεξαρτήτως ηλικίας, για καμία εκπαιδευτική δομή.
789.	ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΚΟΥΓΙΑΣ	Το ηλικιακό όριο των 17 είναι αποδεκτό προκειμένου να υπάρχει ομοιογένεια ως προς την εκπαιδευτική ομάδα.Θα πρέπει όμως να προβλεφθούν τμήματα για ενήλικες όπου θα εξυπηρετήσουν τις εκπαιδευτικές τους ανάγκες.
790.	Βασιλική	Δε συμφωνώ με την εισήγηση του ορίου ηλικίας των 17 ετών για εγγραφή στα ΕΠΑΛ. Έτσι αποκλείονται μαθητές που επιθυμούν να έχουν μια δεύτερη ευκαιρία για μόρφωση και κατάρτιση, απόφοιτοι ΓΕΛ που επιθυμούν απόκτηση ειδικότητας, απόφοιτοι ΕΠΑΛ που επιθυμούν

		δεύτερη ειδικότητα ή ειδικότητα άλλου τομέα και δεν μπορούν σε ωράριο εσπερινού ΕΠΑΛ. Επίσης εσπερινά ΕΠΑΛ δεν υπάρχουν σε κάθε πόλη και πολλές φορές ακόμη και στα μεγάλα αστικά κέντρα στα εσπερινά ΕΠΑΛ δεν υπάρχουν όλοι οι τομεις - ειδικότητες.
791.	Αλεξανδρής Νικόλαος	Αλεξανδρής ΝικόλαοςΕκπαιδευτικός ΠΕ80 Οικονομολόγος15ο ΕΠΑΛ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣΦίλυρο 3/5/2020Κυρία Υπουργέ, Κυρία Υφυπουργέ,Θέμα: Δημόσια διαβούλευση στο σχέδιο νόμου του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων με τίτλο «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις».Σχετικά με την Δημόσια διαβούλευση στο σχέδιο νόμου του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων με τίτλο «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις», στην οποία ζητάτε να διατυπώσουμε τις απόψεις και τις παρατηρήσεις μας ως προς τις προτεινόμενες ρυθμίσεις, επιθυμώ με την παρούσα να συμμετέχω ζητώντας να λάβετε σοβαρά υπόψη τις παρατηρήσεις και το σχέδιο που προτείνει η ένωσή μας ΕΛΤΕΕ Ανατολικής Θεσσαλονίκης, της οποίας είμαι μέλος και με το οποίο συντάσσομε.Ο ΣυντάκτηςΑλεξανδρής Νικόλαος
792.	Πέτρος	Άρθρο 16 - Σύνταγμα της ΕλλάδοςΌλοι οι Έλληνες έχουν δικαίωμα δωρεάν παιδείας, σε όλες τις βαθμίδες της, στα κρατικά εκπαιδευτήρια. Αυτά. Όλα τ' άλλα είναι προφάσεις γιατί θέλουν να "χτυπήσουν" την Επαγγελματική Εκπαίδευση
793.	ΧΡΗΣΤΟΣ	Είναι λυπηρό να στερουνται το δικαίωμα απόκτησης πτυχίου σε οποιαδήποτε χρονικη στιγμη επιθυμουν ατομα μεγαλύτερης ηλικίας ως πολίτες μιας δημοκρατικής χώρας.Να καταργηθεί το άρθρο 51,52 άμεσα.
794.	Ευσταθιάδης Δ.	Οι μαθητές που δημιουργούν προβλήματα στα σχολεία δεν ξαναγράφονται με τη θέλησή τους σε αυτά όταν ενηλικιωθούν και αφού έχουν πλέον πάρει το "χαρτί" που ζητούσαν από την αρχή, μόνο και μόνο για να προκαλέσουν φασαρίες. Δε θέλουν να έχουν ξανά πάνω από το κεφάλι τους καθηγητές να τους βάζουν απουσίες και χαμηλή βαθμολογία (λες και είναι επιλογή των καθηγητών αυτό). Μήπως τελικά σχεδιάζεται κάποια στιγμή να κλείσουν τα ΕΠΑΛ; Αφού ελάχιστη προσπάθεια για στήριξη έγινε από την ίδρυσή τους. Πάντα τα θεωρούσαν όλοι σχολεία για τους αδύναμους μαθητές, παρόλο που οι γνώσεις που μεταδίδονται σε αρκετές ειδικότητες είναι δυσκολότερες από αυτές των γενικών λυκείων και παρόλο που σκοπεύουν

		να παράγουν ανθρώπους που θα προσφέρουν ειδικευμένη εργασία. Αλλά υπάρχει κόσμος που νομίζει ακόμα ότι μια κοινωνία μπορεί να είναι παραγωγική με επιστήμονες και ανειδίκευτους εργάτες μόνο. Ούτε τόσα γραφεία υπάρχουν (που ονειρευονται οι γονείς για τα παιδιά τους ως πτυχιούχους τριτοβάθμιας), ούτε δουλειές ανειδίκευτου με τόσους μετανάστες πλέον που προσφέρουν πολύ φτηνά εργατικά χέρια. Έτσι οι γονείς που δεν έχουν τόσα για να στείλουν τα παιδιά τους στο εξωτερικό για σπουδές, θα αναγκαστούν και αυτοί να πληρώσουν για τις σπουδές μιας ιδιωτικής τεχνικής σχολής.
795.	ΚΩΣΤΑΣ	Είναι εντελώς λάθος, κυρία Υπουργέ η προσέγγιση ότι η εγγραφή ατόμων ηλικίας μεγαλύτερης των 17 στα Ε.Π.Α.Λ θα προκαλέσει έξαρση φαινομένων βίας και εκφοβισμού στον χώρο. Όπως πολύ καλά γνωρίζουν οι συνάδελφοι από την εμπειρία τους συμβαίνει ακριβώς το αντίθετο, δηλαδή η ύπαρξη μεγαλύτερων ηλικιών συντελεί στην άμβλυνση τέτοιων φαινομένων. Αν επιμένετε σε αυτήν την άποψη, υποδείξτε μας τις έγκυρες επιστημονικές μελέτες που αποδεικνύουν κάτι τέτοιο. Προσωπικά είμαι σίγουρος ότι κάτι άλλο κρύβεται πίσω από αυτήν την άποψη και επιμονή. Αν επιμένετε τότε με το ίδιο σκεπτικό, πρέπει σύμφωνα με την αρχή της ισότητας, να απαγορευτούν οι εγγραφές άνω των 17 και στο Γενικό Λύκειο.
796.	Ν. Σπυρίδου	Προς την κ Ζαχαράκη, Σας άκουσα σε ραδιοφωνικό σταθμό να δηλώνετε ως προσφερόμενες εναλλακτικές λύσεις, για τους άνω των 17 ετών, τις υπάρχουσες δημόσιες μεταλυκειακές (ΙΕΚ) και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης δομές (Εσπερινά ΕΠΑ.Λ.) Πιθανόν να μην γνωρίζετε ότι αυτές οι δομές δεν λειτουργούν παντού στη χώρα (π.χ. δεν υπάρχουν σε όλη την επαρχία όπως στις ορεινές περιοχές και την νησιωτική Ελλάδα) και δεν παρέχουν τη δυνατότητα εγγραφής σε όλες τις ειδικότητες. Άρα δεν αποτελούν εναλλακτική λύση για τους ενήλικες μαθητές των ΕΠΑ.Λ. σαν αποτέλεσμα, το πλήθος των ενήλικων μαθητών που διαμένουν μακριά από τέτοιες δομές ή δεν βρίσκουν κοντά τους την επιθυμητή ειδικότητα, θα στερηθούν το συνταγματικό δικαίωμα στην μάθηση.Θα ήθελα επίσης να γνωστοποιήσετε τις εμπεριστατωμένες μελέτες ή και τις έρευνες στις οποίες φαντάζομαι ότι στηρίζετε το επιχείρημα περί σχολικού εκφοβισμού που αποδεικνύουν την παραβατική συμπεριφορά των ενηλίκων στους ανήλικους μαθητές. Έχοντας μαθητεύσει σε ΕΠΑ.Λ. σε μεγαλύτερη

		ηλικία ποτέ μου δεν είδα ούτε άκουσα για περιπτώσεις σχολικού εκφοβισμού από μεγαλύτερους μαθητές σε μικρότερους.Οι απεχθείς περιπτώσεις σχολικού εκφοβισμού, που συμβαίνουν σε κάθε βαθμίδα της εκπαίδευσης, δημοτικό, γυμνάσιο, λύκειο, σε κάθε περίπτωση πρέπει να τύχουν της άμεσης εποπτείας και επίλυσης από τους εκπροσώπους των εκάστοτε εκπαιδευτικών ιδρυμάτων.Παρακαλώ να αποσυρθεί το άρθρο.
797.	ΚΑΤΕΡΙΝΑ	Δεν μπορώ να καταλάβω γιατί θέλουν να περάσουν κάτι τέτοιο.....Κάποιοι άνθρωποι βάζω και τον εαυτό μου σε αυτή την κατηγορία για κάποιους λόγους δεν κατάφεραν να βγάλουν το Λύκειο και αποφασίζουν σε μεγαλύτερη ηλικία πλέον και εργαζόμενοι να εκπληρώσουν το στόχο τους.....γιατί η ηλικία θα πρέπει να σταθεί εμπόδιο για αυτούς????Απαράδεκτο...
798.	Έλενα Κολιού	Είναι μια δυσάρεστη πραγματικότητα η παθογένεια που συνδέεται με την λειτουργία των ΕΠΑΛ. Και είναι προσδοκία όλων όσων εργάζονται στην ΕΕΚ να βελτιωθεί το γόητρο και το κύρος τους. Για τον λόγο αυτό είναι αίτημα πολλών η επιμόρφωση, η βελτίωση των διαθέσιμων εργαλείων και μέσων διδασκαλίας στα εργαστήρια και τις τάξεις, η καλύτερη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και με την διοίκηση, η επικαιροποίηση των αναλυτικών προγραμμάτων και των μαθησιακών στόχων. Όμως, μέτρα, όπως ο περιορισμός του ηλικιακού ορίου, για τον οποίο δεν έχει γνωστοποιηθεί ή δεν είναι γνωστό σε εμένα το που εδράζεται, θα στερήσει την ευκαιρία πολλών να φοιτήσουν σε πρωινό ωράριο, τόσο ατόμων που είχαν εγκαταλείψει το σχολείο και επανήλθαν σε προσπάθεια βελτίωσης της ζωής τους, όσο και ατόμων που επιθυμούν να παρακολουθήσουν σε οικείο εκπαιδευτικό ίδρυμα, στον τόπο τους, πρώτη ή δεύτερη εξειδίκευση της επιλογής τους. Τέλος, αν το επιχείρημα είναι η αύξηση της σχολικής βίας (υπάρχουν τεκμήρια ότι στα ΕΠΑΛ είναι πιο μεγάλο το ποσοστό;), η ώθηση να φοιτήσουν σε άλλες σχολικές δομές, σε εσπερινά, σε ΙΕΚ, σε σχολεία δεύτερης ευκαιρίας κοκ, δεν θα μεταθέσει το πρόβλημα κάπου αλλού; Μήπως θα έπρεπε να εξετασθούν άλλες επιστημολογικες προσεγγίσεις στην αντιμετώπιση του προβλήματος, ώστε να μην θίγει επιπλέον η ήδη παθούσα κατάσταση στα ΕΠΑΛ με ότι επιφέρει σε μαθητές, σε εκπαιδευτικούς κ.α. Ή αν ποσοτικά μειωθεί η φοίτηση στα ΕΠΑΛ, έχει ληφθεί κάποια μέριμνα

		ώστε να αντισταθμιστεί αυτή η απώλεια με σκοπό την ενίσχυση και περαιτέρω την ανάπτυξη της ΕΕΚ; Ευχαριστώ
799.	Νικη Βαια Κολοβου	Ειναι αδικο να υπαρχει ηλικακος περιορισμος στις εγγραφες στα ημερησια Επαλ.Υπαρχουν ανθρωποι που χρειαζονται να πανε σχολειο το πρωι λογω αλλων υποχρεωσεων.Ο σχολικος εκφοβισμος που υπαεχει στα σχολεια δεν εξαλειφεται βαζοντας ηλικιακο περιορισμο τα 17 ετη.Οι περισσοτεροι ενηλικες που πανε σε αυτα τα σχολεια ειναι συνειδητοποιημενοι ως προς τι θελουν να κανουν κ δεν επηρεαζουν την υπολοιπη ταξη, το αντιθετο μαλιστα λειτουργουν θετικα ως προς τους μικροτερους μαθητες και αποτελουν ισως κ καλο προτυπο επιτευξης στοχων.Ειναι αδικο να κρινονται ζωες απο την ηλικια.
800.	Κώστας	Θα πρέπει να καταργηθεί η διάταξη για το ανώτατο όριο εγγραφής στα επαλ το οποίο είναι 17 έτη!!!Οι ενήλικοι μαθητές δεν δημιουργούν καταστάσεις βίας όπως αναφέρεται στην αιτιολογική έκθεση, αντίθετα εξομαλύνουν τις σχέσεις και αποτελούν παράδειγμα και για τους ανήλικους μαθητές. Θα πρέπει να έχουν όλοι δικαίωμα στη μόρφωση
801.	ΜΑΡΙΑ Μ	Όλοι, ανεξαρτήτως ηλικίας, πρέπει να έχουν το δικαίωμα εγγραφής στα ΕΠΑΛ προκειμένου να διεκδικούν την επαγγελματική τους αποκατάσταση.
802.	ΝΚ	Το ηλικιακό όριο είναι αντιδημοκρατικό, αντισυνταγματικό και απαράδεκτο.
803.	Ιωάννης Σέγκος	Θέλετε να βελτιώσετε την εκπαίδευση; Φροντίστε για τα παρακάτω: κατάλληλα κτίρια, αξιοπρεπή συγγράμματα, επαρκής εξοπλισμός, πλήρης κάλυψη ειδικοτήτων.Υποτίθεται ότι επιδιώκετε τον "ΕΞΟΡΘΟΛΟΓΙΣΜΟ" της αριθμητικής σχέσης εκπαιδευτικού και μαθητή! Αυτό είναι ίσως το πιο ΦΑΙΔΡΟ επιχείρημα της επικείμενης ρύθμισης! Το ΜΟΝΟ που μπορεί επιτύχει αυτόν τον εξορθολογισμό είναι η μείωση του μέγιστου ορίου μαθητών ανά τμήμα! Αλλιώς όσο μειώνονται οι μαθητές θα μειώνονται και οι καθηγητές! Έναν άνθρωπο με βασικές γνώσεις απλής αριθμητικής και κοινή λογική χρειάζεστε και η παιδεία θα λυτρωθεί από τέτοιες απόπειρες εμπαιγμού.Πώς στερείται από ένα μαθητή το δικαίωμα να συνεχίσει στο σχολείο που φοιτούσε, αν χάσει π.χ. 1-2 χρονιές, λόγω απουσιών ή λόγω μειωμένης απόδοσης; Αντιλαμβάνεστε πόσες περιπτώσεις (γενικές και

		ειδικές) συμπεριλαμβάνει αυτό το σενάριο; Θέματα υγείας, οικονομικά προβλήματα, ο,τιδήποτε! Και όλοι αυτοί δεν πρέπει να έχουν δικαίωμα να συνεχίσουν τη φοίτηση "στο σχολείο τους", επειδή δε σκεφτήκατε άλλο τρόπο να αντιμετωπίσετε το σχολικό εκφοβισμό; Πόσο μονομερής και ανακριβής είναι αυτός ο διαχωρισμός; Αυτός που πέρασε τα 18 γίνεται αμέσως και δια παντός επικίνδυνος; Δε λέγεται "ΡΑΤΣΙΣΜΟΣ" αυτό... μάλλον λέγεται "ΗΛΙΚΙΣΜΟΣ"! Συγχαρητήρια! Νέος όρος!Υπάρχουν και άλλα θέματα που αξίζει να αναλύσεις κανείς. Το έχουν κάνει συνάδελφοι. Διδάσκω σε ΕΠΑΛ. Η επιχειρηματολογία του "εξορθολογισμού" προσβάλει τη νοημοσύνη του κλάδου. Παρακαλώ φροντίστε για τον "εξορθολογισμό" της επιχειρηματολογίας σας. Ταυτόχρονα, θα εκτιμηθεί ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΑ, αν αποσύρετε την επικείμενη ρύθμιση και αν συνεργαστείτε με την εκπαιδευτική κοινότητα.
804.	Αμπατζίδης Αναστάσιος	Στερεί από μεγάλη μερίδα μαθητών τη δυνατότητα να αποκτήσουν ένα πτυχίο ή μία δεύτερη ειδικότητα, τους αναγκάζει να στραφούν στα ΙΕΚ, βάζοντας όριο ηλικίας εγγραφής στα ΕΠΑΛ τα 17 έτη.
805.	ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ ΑΘΑΝΑΣΙΟΥ	Άρθρο 51 Ανώτατο ηλικιακό όριο εγγραφής μαθητών στα ημερήσια ΕΠΑ.Λ.Σε τι εξυπηρετεί ο ηλικιακός αποκλεισμός του παραπάνω άρθρου; Η εκπαίδευση αποτελεί συνταγματικό δικαίωμα όλων των πολιτών.Η αναφορά σε φαινόμενα ενδοσχολικής βίας ιδίως μεταξύ ενηλίκων και ανηλίκων μαθητών σε ημερήσια ΕΠΑ.Λ με ποια στοιχεία αποδεικνύεται; Υπάρχουν στατιστικές μελέτες;Οι ενήλικοι μαθητές ειναι συνειδητοποιημένοι και στόχο έχουν την απόκτηση πτυχίου που θα τους βοηθήσει στην αναζήτηση εργασίας ή στη βελτίωση της θέσης τους σε υπάρχουσα εργασία.Γιατί θα πρέπει να τους στερηθεί αυτή η δυνατότητα;Πολλοί ενήλικοι μαθητές που φοιτούν στα ημερήσια ΕΠΑΛ εργάζονται σε απογευματινή η βραδινή εργασία.Άρα τους στερείται η δυνατότητα να συνεχίσουν το σχολείο.
806.	ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ ΚΑΠΕΝΗΣ	Η εκπαιδευτική πολιτική στην οποία εντάσσεται η ιδέα "ότι είναι κάτω από 18 δε χωρά στην τυπική δευτεροβάθμια εκπαίδευση' εντάσσεται στη φιλοσοφία αυτής της απόφασης. Αυτή η πολιτική είχε στο παρελθόν παρόμοια έκφραση που υλοποιήθηκε με την κατάργηση του τομέα Υγείας-Πρόνοιας και Εφαρμοσμένων Τεχνών από τα ΕΠΑΛ με τα επακόλουθα της διαθεσιμότητας των συναδέλφων.Προσωπικά πιστεύω ότι αυτή η πολιτική δεν

		είναι αυτή που χρειαζόμαστε σαν χώρα, αφού υπάρχουν καλύτερες επιλογές. Αρχικά η πολιτική διοχέτευσης των μαθητών στα ΓΕΛ και μετά τις Πανελλαδικές, λόγω αποτυχίας αυτών ή οικονομικής αδυναμίας φοίτησής τους σε μακρινά πανεπιστήμια, να καταλήγουν στα ΙΕΚ είναι μία κακή πολιτική. Αντίθετα θα μπορούσαν να ακολουθήσουν τα ΕΠΑΛ και στα 18 τους να έχουν κτήση πτυχίου επιπέδου 4. Το να ανακόπτεις τους αποφοίτους των ΓΕΛ από την τυπική εκπαίδευση των ΕΠΑΛ και να τους οδηγείς στην κατάρτιση των ΙΕΚ είναι λανθασμένη τακτική. Μήπως δεν ξέρετε την κατάσταση λειτουργίας των ΙΕΚ; Μήπως δεν ξέρετε το πως λειτουργούν οι εξετάσεις πιστοποίησης; Πρόκειται για ένα χώρο με χαμηλό επίπεδο παροχής κατάρτισης, αφού είναι ανεξέλγκτος με αποτέλεσμα ελάχιστοι να μπορούν να ανταποκριθούν. Στον ιδιωτικό τομέα ζητούν αποφοίτους ΙΕΚ, συνήθως χωρίς να απαιτούν την πιστοποίηση, οπότε καταλαβαίνει κανείς τι γίνεται.Αυτό εξάλλου προσπαθούσαν να εξαλείψουν οι υπό δημιουργία διετής δομές στα πανεπιστήμια. Πρόκειται για ένα ήπιο άρθρο αποψίλωσης της τεχνικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης στο δρόμο που χάραξε η κατάργηση τομέων και η διαθεσιμότητα. Σας λέω ότι η επόμενη κυβέρνηση σίγουρα θα ξηλώσει αυτή τη βλακεία!!!!
807.	Κωνσταντίνα	Αποκλείει την πλειονότητα των μαθητων που φοιτούν σε αυτά τα σχολεία γιατί είναι άνω των 18 ,πρεπει να καταργηθεί.
808.	Ιωάννης Σέγκος	Θέλετε να βελτιώσετε την εκπαίδευση; Φροντίστε για τα παρακάτω: κατάλληλα κτίρια, αξιοπρεπή συγγράμματα, επαρκής εξοπλισμός, κάλυψη ειδικοτήτων.Υποτίθεται ότι επιδιώκετε τον "ΕΞΟΡΘΟΛΟΓΙΣΜΟ" της αριθμητικής σχέσης εκπαιδευτικού και μαθητή! Αυτό είναι ίσως το πιο ΦΑΙΔΡΟ επιχείρημα της επικείμενης ρύθμισης. Το ΜΟΝΟ που μπορεί να επιτύχει αυτόν τον εξορθολογισμό είναι η μείωση του μέγιστου ορίου μαθητών ανά τμήμα! Αλλιώς όσο μειώνονται οι μαθητές, απλά θα μειώνονται και οι εκπαιδευτικοί και όχι η αριθμητική σχέση! Μάλλον χρειάζεται γνώσεις απλής αριθμητικής και κοινή λογική για να λυτρωθεί η παιδεία από τέτοιες απόπειρες εμπαιγμού.Πώς στερείται από ένα μαθητή το δικαίωμα να συνεχίσει στο σχολείο που φοιτούσε, ακόμα και στο σενάριο που χάσει απλά 1-2 χρονιές; Αντιλαμβάνεστε πόσες περιπτώσεις (γενικές και ειδικές) συμπεριλαμβάνει αυτό το σενάριο; Θέματα υγείας, οικονομικά προβλήματα,

		διαφορετικοί ρυθμοί ανάπτυξης και μάθησης, ο,τιδήποτε! Και όλοι αυτοί δε θα έχουν δικαίωμα να συνεχίσουν "στο σχολείο τους", επειδή δε σκεφτήκατε άλλο τρόπο αντιμετώπισης του σχολικού εκφοβισμού; Ο διαχωρισμός που κάνετε είναι μονομερής και ανακριβής. Όποιος πέρασε τα 18 δε γίνεται αμέσως και δια παντός επικίνδυνος και ούτε πρέπει να στερηθεί δικαιώματα και ευκαιρίες.Υπάρχουν και άλλα θέματα που αξίζει να αναλυθούν. Το έχουν κάνει συνάδελφοι. Διδάσκω σε ΕΠΑΛ. Η συγκεκριμένη επιχειρηματολογία του "εξορθολογισμού" προσβάλλει τη νοημοσύνη μας. Παρακαλώ, φροντίστε για τον "εξορθολογισμό" της επιχειρηματολογίας σας. Ταυτόχρονα, θα εκτιμηθεί ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΑ, αν αποσύρετε την επικείμενη ρύθμιση και αν συνεργαστείτε με την εκπαιδευτική κοινότητα.
809.	Mary	Είναι άδικο να σκεφτεί κανείς ότι γίνεται εκ του πονηρού; Γιατί στερείτε επιλογές από τους νέους;
810.	Ένωση Τεχνολόγων Εκπαιδευτικών	Το Υπουργείο Παιδείας επιχειρώντας για άλλη μία φορά την «αναβάθμιση του σχολείου», προβλέπει στο άρθρο 51 του νομοσχεδίου «Μέγιστο όριο ηλικίας για την εγγραφή στα ημερήσια επαγγελματικά λύκεια είναι τα δεκαεπτά (17) έτη». Ως αιτιολογικό προβάλλεται «…η αποτελεσματικότερη πρόληψη φαινόμενων ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού, τα οποία παρατηρούνται ιδίως μεταξύ ενηλίκων και ανηλίκων μαθητών» και «…η σταδιακή αποσυμφόρηση, από σκοπιάς μαθητικού δυναμικού, των ημερήσιων ΕΠΑ.Λ., με γνώμονα τη συνολική βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας διά του εξορθολογισμού της αριθμητικής σχέσης εκπαιδευτικού και μαθητή» και σύμφωνα με το δελτίου τύπου της ΟΛΜΕ μετά από τη συνάντηση της με την ηγεσία του Υπουργείου «…έτσι θα υπάρξει καλύτερη διαχείριση των εργαστηρίων που χρησιμοποιούν τόσο τα ημερήσια όσο και τα εσπερινά ΕΠΑΛ». Επιχειρήματα τα οποία στερούνται κάθε επιστημονικής τεκμηρίωσης. Στερούν με τον τρόπο αυτό τους μαθητές άνω των 17 ετών, από το δικαίωμα επιλογής του ημερήσιου ΕΠΑ.Λ. τη στιγμή που τους επιτρέπει την εγγραφή στα ημερήσια Γ.Ε.Λ. Η ενέργεια αυτή εκτός του ότι δημιουργεί ανισότητες, ιδιαίτερα σε απομακρυσμένες περιοχές της επαρχίας και τα νησιά, θίγει το συνταγματικό δικαίωμα των ίσων ευκαιριών και υποβαθμίζει την Επαγγελματική Εκπαίδευση και τους σκοπούς της, όπως αυτοί ορίζονται από την Ευρωπαϊκή Ένωση και το ελληνικό Σύνταγμα. Παράλληλα εξυπηρετεί

		την αύξηση των κοινωνικών και εκπαιδευτικών ανισοτήτων ενώ στερεί από εκατοντάδες ανθρώπους το δικαίωμα σε μια δεύτερη ευκαιρία στη ζωή και στην εργασία μέσα από την απόκτηση ενός απολυτήριου λυκείου και ενός πτυχίου της επαγγελματικής ειδικότητας της επιθυμίας τους ακόμα κα τη συνέχιση των σπουδών τους στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Είναι οξύμωρο, να μιλάμε για Διά Βίου Μάθηση και αντί να άρουμε εμπόδια, όπως συνιστούν και οι ευρωπαϊκές οδηγίες, να προσθέτουμε καινούρια.Δεν ξέρουμε σε ποια στοιχεία βασίζεται η αιτιολογική έκθεση (θα θέλαμε να δημοσιευτούν αυτά τα στοιχεία, αν υπάρχουν), η μακρόχρονη όμως εμπειρία μας στο χώρο της επαγγελματικής εκπαίδευσης, μας έχει αποδείξει ότι οι μεγαλύτεροι σε ηλικία μαθητές είναι ωριμότεροι και κατασταλαγμένοι, ενδυναμώνουν την συνοχή της τάξης , δρουν προληπτικά στην ανάπτυξη της όποιας ενδοσχολικής βίας, συχνά συνεργάζονται στη διαχείριση και εξάλειψη των φαινομένων που παρουσιάζονται, συμμετέχουν περισσότερο ενεργά στην εκπαιδευτική διαδικασία και αποτελούν κατά κανόνα πρότυπα μαθητή για τους ανήλικους συμμαθητές τους.Ο μεγάλος μαθητικός πληθυσμός ο οποίος στοχοποιείται ως άτομα που επιδρούν αρνητικά στο κλίμα του σχολείου και συμβάλλουν στη δημιουργία ενός κλίματος βίας και εκφοβισμού είναι στην συντριπτική τους πλειοψηφία:1)Απόφοιτοι του Γενικού Λυκείου (Γ.Ε.Λ.) οι οποίοι, για λόγους οικονομικούς, κοινωνικούς ή προσωπικούς, δεν κατάφεραν να εισαχθούν στην ανώτατη εκπαίδευση από τα ΓΕΛ και εγγράφονται στα ΕΠΑ.Λ., αφού σε πολλές περιοχές της Ελλάδας δεν υπάρχουν ούτε εσπερινά ΕΠΑ.Λ. ούτε δημόσια Ι.Ε.Κ., με στόχο να αποκτήσουν μία ειδικότητα και να ενταχθούν στην αγορά εργασίας. 2)Απόφοιτοι του Γ.Ε.Λ., που λόγω της κουλτούρας που έχει διαμορφωθεί στη χώρα μας, είχαν πιεστεί από τις οικογένειές τους και τον κοινωνικό τους περίγυρο να ακολουθήσουν τη γενική εκπαίδευση και επανέρχονται για να παρακολουθήσουν τομέα και ειδικότητα του ΕΠΑ.Λ. με στόχο να αποκτήσουν επαγγελματικό πτυχίο.3)Απόφοιτοι ΕΠΑ.Λ. που είτε στη διαδρομή της φοίτησής τους είτε αναζητώντας εργασία διαπίστωσαν ότι επιθυμούν να ασχοληθούν με άλλο αντικείμενο και εγγράφονταν σε άλλο τομέα ή ειδικότητα.4)Απόφοιτοι του ΕΠΑ.Λ. που επιθυμούν να αποκτήσουν μια δεύτερη ειδικότητα του τομέα τους ώστε να αυξήσουν τα επαγγελματικά τους προσόντα και να διασφαλίσουν μια πιο ολοκληρωμένη επαγγελματική

		ταυτότητα. 5)Μετανάστες και αλλοδαποί οι οποίοι στην προσπάθεια τους να ενταχθούν ομαλά στη Χώρα επιθυμούν αν εγγραφούν σε ένα ΕΠΑΛ ώστε ταυτότχρονα με την απόκτηση του απολυτηρίου λυκείου να αποκτήσουν και μια επαγγελματική ειδικότητα οι οποίοι στο μεγαλύτερο μέρος τους είναι άνω των 17. Όσον αφορά στη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, δεν κατανοούμε πώς αυτή επιτυγχάνεται με την απομάκρυνση των μαθητών από τα ημερήσια ΕΠΑ.Λ. αφού η αριθμητική σχέση μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητή παραμένει η ίδια, δεδομένου ότι δεν μειώνεται ο αριθμός των μαθητών ανά τμήμα τομέα και ειδικότητας.Στο άρθρο 52 του νομοσχεδίου, η αλλαγή στη διατύπωση των τάξεων που λειτουργούν στα ημερήσια ΕΠΑ.Λ., δημιουργεί ένα θολό τοπίο γύρω από τη συνέχιση ή μη της λειτουργίας του επιτυχημένου θεσμού της μαθητείας σε αυτά. Θέλουμε να πιστεύουμε ότι πρόθεση και της νέας πολιτικής ηγεσίας του Υπουργείου Παιδείας αποτελεί η ενίσχυση του θεσμού αυτού ο οποίος αγκαλιάστηκε και στηρίχτηκε από μαθητές/τριες, εκπαιδευτικούς αλλά και τις επιχειρήσεις και θα πρέπει να αναδειχθεί από μια κυβέρνηση που ιδεολογικά πιστεύει στην αναγκαιότητα της σύνδεσης της εκπαίδευσης με την παραγωγή.Η Ε.Τ.Ε. είναι απολύτως συντεταγμένη με το αναφαίρετο δικαίωμα της ελεύθερης πρόσβασης στην εκπαίδευση, όλων ανεξαιρέτως των ατόμων, χωρίς περιορισμούς και εμπόδια και θεωρεί, για όλους τους λόγους που αναφέρθηκαν, επιβεβλημένη την απόσυρση από το νομοσχέδιο, των διατάξεων, που καθορίζουν μέγιστο ηλικιακό όριο εγγραφής στα ημερήσια ΕΠΑ.Λ.Το Δ.Σ. της Ε.Τ.Ε.
811.	Μαρία Μπεζη	Απαράδεκτος ηλικιακος περιορισμός!!!Γελοία, αστήρικτη και αναξιόπιστη η δικαιολογία περί δήθεν bullying από μεγαλύτερους σε μικρότερους μαθητές. Ακριβώς το αντίθετο! Η εμπειρία από τα εσπερινά ΕΠΑΛ το αποδεικνύει! Ειδικά οι μαθητές μεγαλύτερων ηλικιών λειτουργούν αποσβεστικα...ως μέντορες στους μικρότερους!
812.	Χριστίνα	Εάν μπεί οποιοσδήποτε περιορισμός στο ποιοι μπορούν να παρακολουθήσουν το ημερήσιο ΕΠΑ.Λ., θα δημιουργηθούν προβλήματα. Άνθρωποι άνεργοι δεν θα μπορούν να γραφτούν για να πάρουν μια επαγγελματική εξειδίκευση. Αυτό θα στερεί το συνταγματικό δικαίωμα στη μόρφωση και θα δημιουργεί κοινωνικές ανισότητες. Η εμπειρία στα ΕΠΑ.Λ. δείχνει ότι οι ενήλικοι μαθητές είναι

		συνειδητοποιημένοι, υπεύθυνοι και δεν εμφανίζουν διασπαστική συμπεριφορά στην τάξη.
813.	Νικη Βαια Κολοβου	Το οριο ηλικιας στα ημερησια επαλ ειναι αδικο για οσους ενηλικες θελουν να λαβουν ενα πτυχιο ειδικοτητας.Πολλοι μεσω επαλ καταφερνουν να παρουν απολυτηριο, να προχωρησουν στη ζωη τους. Οσοι προσπαθουν για κατι καλυτερο δε θα επρεπε να βρισκουν εμποδια στην εγγραφη τους. Οι ενηλικες που εγγραφονται δεν ειναι αυτοι που προκαλουν φαινομενα σχολικου εκφοβισμου, ενω αντιθετα καθως ειναι συνειδητοποιημενοι για τον στοχο τους αποτελουν παραδειγμα προς μιμηση για τους νεοτερους συμμαθητες τους.
814.	Αναστασία	Θα ήταν προτιμότερο να παραθέσετε τα ερευνητικά δεδομένα σύμφωνα με τα οποία καταλήξατε στο ότι η ενδοσχολική βία και ο εκφοβισμός συμβαίνουν κυρίως μεταξύ ενήλικων και ανήλικων μαθητών, σύμφωνα με την αιτιολογική έκθεση. Το άρθρο αυτό χρειάζεται να αποσυρθεί άμεσα, όχι μόνο επειδή στερεί την ευκαιρία για μάθηση από κάποιους που ενσυνείδητα επιθυμούν μια δεύτερη ευκαιρία στη μάθηση, αλλά ακριβώς επειδή δε δικαιολογείται επαρκώς και δυστυχώς μας οδηγεί στο να πιστεύουμε ακράδαντα την επιθυμία σας για στροφή προς τα ιδιωτικά ΙΕΚ και την ιδιωτική εκπαίδευση γενικότερα.
815.	Σμαράγδα Καρασιμοπούλου	Το όριο των 17 χρονών οδηγεί ένα μεγάλο τμήμα των μαθητών που χρειάζονται περισσότερο απ' όλους στήριξη (αφού προέρχονται από τα πιο αδύναμα οικονομικά και κοινωνικά στρώματα) εκτός της επαγγελματικής εκπαίδευσης. Αν ο σκοπός της παιδείας ευρύτερα και της τεχνολογικής εκπαίδευσης είναι να οδηγεί τους νέους ανθρώπους σε δρόμους αυτοπραγμάτωσης αλλά και εξασφάλισης της διαβίωσής τους με αξιοπρεπή τρόπο ο σκοπός αυτού του μέτρου το μόνο που εξυπηρετεί είναι τα συμφέροντα των ιδιωτικών ΙΕΚ. Αν το πρόβλημα των ΕΠΑΛ είναι η συμπεριφορά των μεγαλύτερων μαθητών που έτσι "αποκλείονται" τότε αυτή η ρύθμιση θυμίζει το μέτρο "πονάει χέρι κόψε χέρι". Μόνο που σ αυτή την περίπτωση μιλάμε για τα παιδιά μας. Η συναισθηματική αγωγή αλλά και η αντιμετώπιση προβλημάτων εξαρτήσεων και αποκλίνουσας συμπεριφοράς αποτελούν σημαντικά και πολύπλοκα ζητήματα που λύνονται με τη χρήση συμβουλευτικής και όχι τιμωρητικής λογικής αποκλεισμού.

816.	Ελένη Λαμπροπούλου	Πολλοί απόφοιτοι Γενικού Λυκείου, ειδικά αυτοί οι οποίοι δεν συνέχισαν ή δεν ολοκλήρωσαν τις σπουδές τους στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, επιθυμούν να αποκτήσουν και μία επαγγελματική ειδικότητα, για να μπορέσουν να εργαστούν. Τις περισσότερες φορές όμως είναι πολύ δύσκολο έως αδύνατο να βρουν την ειδικότητα που επιλέγουν σε ένα Δ.Ι.Ε.Κ., που να βρίσκεται σε λογική απόσταση από την κατοικία τους. Δυστυχώς, τα Δ.Ι.Ε.Κ. δεν προσφέρουν όλες τις ειδικότητες ούτε και όλα τα εξάμηνα όσων ήδη προσφέρουν και είναι εξαιρετικά δύσκολο να δημιουργηθούν οι προϋποθέσεις έγκρισης μιας νέας ειδικότητας σε ένα Δ.Ι.Ε.Κ.. Σε μικρές ή απομονωμένες περιφέρειες, όπως π.χ. τα νησιά, δεν υπάρχει καν Δ.Ι.Ε.Κ. ή υπάρχει ένα που προσφέρει ελάχιστες ειδικότητες. Τα Εσπερινά ΕΠΑ.Λ., που θα μπορούσαν ίσως να καλύψουν αυτό το κενό, είναι δυστυχώς πολύ λίγα και εκτός από τις μεγάλες κεντρικές περιφέρειες είναι και αυτά πρακτικά μη προσπελάσιμα. Την ίδια στιγμή αυτό το κενό θα μπορούσε να καλυφθεί από το ΕΠΑ.Λ. της περιοχής κι αυτό να αποτελέσει μια διέξοδο και ένα κίνητρο γι' αυτούς τους νέους, ώστε να μπορέσουν να εργαστούν και να παραμείνουν στον τόπο τους.Το ίδιο ισχύει και για τους απόφοιτους των ΕΠΑ.Λ., οι οποίοι επιθυμούν να πάρουν και μία δεύτερη ειδικότητα στον Τομέα τους, ώστε να έχουν καλύτερη πρόσβαση στην αγορά εργασίας του τόπου τους. Γι' αυτούς τους λόγους και με δεδομένη την ανάγκη απασχόλησης των νέων των απομακρυσμένων περιοχών, αυτό το άρθρο πρέπει να επανεξεταστεί κι ενδεχομένως να αποσυρθεί.
817.	Αναστασία	Απαράδεκτο.Φέτος φοιτώ στη Β τάξη του ΕΠΑΛ της περιοχής μου .Είμαι 30 ετων μαμά τριών παιδιών ,το απόγευμα εργάζομαι σε καφετέρια.Δεν μπορώ να πιστέψω ότι θα ψηφίσουν κάτι τέτοιο.Ντροπη τους.
818.	Γιώργος Η. Ηλιόπουλος	Η ποιότητα της παιδείας στη χώρα ενισχύεται καθοριστικά όταν υπάρχει αξιόπιστη επαγγελματική εκπαίδευση, ικανή να δίνει λύσεις σε ανθρώπους που αναζητούν καινούργιες ευκαιρίες στη ζωή τους. Έχω διδάξει σε επαγγελματική σχολή στη Γερμανία και ξέρω πόσο ευεργετική ήταν η παροχή επιπλέον δυνατοτήτων σε ανθρώπους που είχαν ξεπεράσει το όριο της υποχρεωτικής σχολικής φοίτησης (τα 18 είναι εκεί). Η θέσπιση ενός χαμηλού ηλικιακού ορίου στα ΕΠΑΛ είναι κίνηση υποβάθμισης, δεν είναι αυτό που έχει ανάγκη η χώρα. Εντελώς εσφαλμένος προσανατολισμός.

819.	ΔΗΜΗΤΡΑ Μ.	Το ηλικιακό όριο για εγγραφή στα ΕΠΑ.Λ. είναι απαράδεκτο και πρέπει να αποσυρθεί. Με το νέο νομοσχέδιο υποβαθμίζεται και αποδυναμώνεται ο ρόλος της Τ.Ε.Ε. προς όφελος της ιδιωτικής εκπαίδευσης. Επιπλέον, στερεί την ευκαιρία σε μαθητές των ΕΠΑ.Λ. που θέλουν μια δεύτερη ειδικότητα ή σε αποφοίτους ΓΕΛ που θέλουν μια δεύτερη ευκαιρία στην εκπαίδευση. Τα άρθρα 51 και 52 προσκρούουν στο άρθρο 16 του Συντάγματος σύμφωνα με το οποίο "όλοι οι Έλληνες έχουν δικαίωμα δωρεάν Παιδείας σε όλες τις βαθμίδες της στα κρατικά εκπαιδευτήρια". Όσον αφορά το επιχείρημα ότι με αυτόν τον τρόπο θα μειωθεί η σχολική βία, στερείται εγκυρότητας και αλήθειας, καθώς το μεγαλύτερο ποσοστό των μεγάλων σε ηλικία μαθητών μέσα στην αίθουσα λειτουργεί επικουρικά στη συνοχή της τάξης. Οι μεγάλοι μαθητές που εγγράφονται στα ΕΠΑ.Λ. είναι πιο ώριμοι και συνειδητοποιημένοι και βρίσκουν την ευκαιρία που έχασαν στην εκπαίδευση σε μικρότερη ηλικία
820.	Ευστράτιος Ντουμανάκης	Στην μέχρι τώρα εκπαιδευτική μου πορεία στα ΤΕΣ, ΤΕΕ, ΕΠΑΣ, ΕΠΑΛ, ΔΙΕΚ, ΙΙΕΚ, ΟΑΕΔ, αλλά και σαν διευθυντής ΕΠΑΛ έχω γνωρίσει πάρα πολλούς μαθητές άνω των 24 (παλαιότερη νομοθεσία) που οι εργασιακές τους υποχρεώσεις τους απαγόρευαν την φοίτηση σε Εσπ. ΕΠΑΛ ή ΙΕΚ και εγώ προσωπικά τους κατεύθυνα σε ημερήσιο ΕΠΑΛ αναγνωρίζοντας στα μάτια τους την ανάγκη να ξεπεράσουν τον σκόπελο του ανειδίκευτου εργάτη (με απολυτήριο Γυμνασίου ή ΓΕΛ) για να εξελιχθούν εργασιακά είτε διεκδικώντας προαγωγή είτε επιλέγοντας άλλη ειδικότητα αποδοτικότερη επαγγελματικά. Αυτοί οι συνάνθρωποι μας δεν πηγαίνουν στα ΕΠΑΛ ούτε για χάρη ολιγομελών τμημάτων - δεν τους περισσεύει τέτοιος χρόνος, ούτε για φασαρίες ενδοσχολικές, το αντίθετο θα έλεγα είναι από τους πιο συνειδητοποιημένους και συνεργάσιμους μαθητές ανεβάζοντας το επίπεδο της τάξης στην οποία εγγράφονται. Γνωρίζουν ότι είναι ένα τιτάνιο έργο έχοντας σημαντικές επαγγελματικές και οικογενειακές υποχρεώσεις. Θεωρώ ότι η πρόνοια ενός κράτους που δίνει σημασία στην εκπαίδευση θεωρώντας την δημόσιο αγαθό είναι να δίνει ευκαιρίες στους πολίτες της να ανεβάζουν το εκπαιδευτικό τους επίπεδο και να τους ενθαρρύνει να το κάνουν επιλέγοντας την δημόσια εκπαίδευση και όχι την ιδιωτική. Άλλωστε μόνο η δημόσια εκπαίδευση αναιρεί τις οικονομικές ανισότητες που συνεπάγεται η ιδιωτική πχ. κατάρτιση σ' ένα Ι.ΙΕΚ.

821.	ΔΗΜΗΤΡΗΣ	Η δημόσια εκπαίδευση πρέπει να είναι ανοιχτή σε όποιον θέλει να την ακολουθήσει,χωρίς ηλικιακούς περιορισμούς και αποκλεισμούς.Πρόκειται για μεγάλη ΑΔΙΚΙΑ . Το μαθητικό δυναμικό των ΕΠΑΛ αυξανόταν με διαφορά χρόνο με το χρόνο. Σε ποιους δεν άρεσε αυτό; Ποιους δεν εξυπηρετεί; Ποιοι θα βολευτούν;
822.	Ευθυμία Χατζηκυριάκου	Νομίζω πως οι αρμόδιοι φορείς του Υπουργείου Παιδείας οφείλουν να ξανασκεφτούν τις προτάσεις τους, γιατί τα νέα παιδιά αντιμετωπίζουν πρωτόγνωρες δυσκολίες στο ξεκίνημα της ζωής τους και της επαγγελματικής τους πορείας στην παρούσα ιστορική συγκυρία. Η συνθήκη της 10ετούς οικονομικής και κοινωνικής κρίσης που διέρχεται η πατρίδα μας και όσα έπονται μετά τη λαίλαπα του κορωνοϊού, που κατά πολύ θα επηρεάσει το τοπίο όχι μόνο στον τόπο μας, αλλά και διεθνώς, επιβάλλει να δίνονται ευκαιρίες στους νέους. Δεν έχω λόγο να αναφερθώ στα πλείστα όσα επιχειρήματα έχουν καταγράψει οι προλαλήσαντες -γιατί διάβασα με προσοχή και ενδιαφέρον όλες τις αναρτήσει-, απλώς θέλω να εστιάσω στην ιδιομορφία της εκπαιδευτικής πραγματικότητας της νησιωτικής Ελλάδας και εν γένει της ελληνικής επαρχίας. Ας ληφθούν υπόψη, παρακαλώ θερμά, όλες οι παράμετροι. Και θα κλείσω με το παράδειγμα ενός δικού μου μαθητή, με σοβαρότατο πρόβλημα υγείας, ο οποίος φέτος, δύο χρόνια μετά τον θάνατο του πατέρα του από καρκίνο, λίγο καιρό πριν εκείνος δώσει Πανελλήνιες, γεγονός που τον κλόνισε ψυχολογικά και τον εμπόδισε όχι μόνο να δώσει εξετάσεις, αλλά και να πάρει το απολυτήριο του ΓΕΛ, βρήκε τη δύναμη να ξαναέρθει στο σχολείο, να γραφτεί σε μια ειδικότητα που τον ενέπνευσε, εντάχθηκε στη Β΄ ΕΠΑΛ, άρχισε να βλέπει πάλι με αισιοδοξία το μέλλον και έβαλε ξανά στόχους για τη ζωή του. Ένα παιδί σαν αυτόν δηλαδή του χρόνου δεν θα μπορούσε να ξαναβρεί ελπίδα; Λυπάμαι, αλλά πρέπει να δώσουμε στα παιδιά μας διεξόδους. Σκεφτείτε πώς οι επιλογές σας μπορεί να απελπίσουν ή να δώσουν ελπίδα σε έναν νέο άνθρωπο!
823.	Σοφία Καρατζά	Με βάση τη διδακτική μου εμπειρία με μαθητές ΕΠΑΛ σε ιδιωτικά φροντιστήρια (αποκλειστικά) , θεωρώ ότι οι μαθητές μεγαλύτερης ηλικίας είναι σαφώς πιο συνειδητοποιημένοι όσον αφορά την απόφασή τους να αποκτήσουν απολυτήριο, αλλά και να εισέλθουν στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Συνήθως ανήκουν σε κοινωνικά

		ευάλωτες ομάδες, οπότε η απόφαση αυτή θα τους θέσει ακόμη περισσότερο στο κοινωνικό περιθώριο.
824.	Ελένη	Απαράδεκτο να υπάρχει όριο ηλικίας στη μόρφωση και παρεμπόδιση στην επιλογή αυτής. Μέχρι τώρα γνωρίζαμε ότι η μόρφωση δεν έχει όριο ηλικίας. Άλλωστε οι μεγαλύτεροι σε ηλικία μαθητές είναι αυτοί που έχοντας βγει στην αγορά εργασίας και έχοντας βιώσει τις δυσκολίες που υπάρχουν,έχοντας έρθει αντιμέτωποι με το τεράστιο πρόβλημα της ανεργίας, επιστρέφουν πιο συνειδητοποιημένοι επιζητώντας την απόκτηση κάποιας επαγγελματικής εξειδίκευσης.Κρίνεται απαραίτητο θεωρώ να καταργηθεί το άρθρο 51.Ναι,έχουμε συνυπάρξει στις τάξεις μας με μαθητές 30άρηδες, 40ρηδες και 50ρηδες, συνομήλικούς μας ,που πάσχιζαν για ένα καλύτερο αύριο! Αρκετοί από αυτούς κουρασμένοι να αναζητούν εργασία χωρίς κάποια ειδίκευση, με πραγματική προσπάθεια και με απόλυτη συναίσθηση της συνύπαρξής τους με παιδιά νεαρής ηλικίας, παιδιά στην ηλικία των δικών τους παιδιών και πολύ μικρότερα έβαλαν τα δυνατά τους και πέτυχαν την εισαγωγή του σε μια Ανώτερη Σχολή.Και ακόμη ας αναλογιστούμε ότι μέχρι τα 30++ υπάρχουν οι ηλικίες των 17,18,19..... που αξίζουν μια δεύτερη ευκαιρία....
825.	Ευαγγελία Κ	Το άρθρο αυτό στερεί τα μορφωτικά δικαιώματα των ενηλίκων μαθητών στη δημόσια επαγγελματική εκπαίδευση, προς όφελος των ιδιωτικών. Είναι απαράδεκτο και αντισυνταγματικό, να αποσυρθεί.
826.	ΕΛΕΝΗ	ΑΠΟΣΥΡΣΗ ΤΩΝ ΑΡΘΡΩΝ 51 & 52 που αποτελούν την ταφόπλακα της ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣΜήπως τελικά ο Νομοθέτης αγνοεί ότι ο απόφοιτος από το ΓΕΛ είναι ανειδίκευτος ενώ ο απόφοιτος από το ΕΠΑΛ εκτός από το απολυτήριο έχει και πτυχίο ειδικότητας, γεγονός που σημαίνει γρηγορότερη ένταξη στην αγορά εργασίας;Ένας/μια ενήλικος/η που θέλει μία δεύτερη ευκαιρία θα στραφεί στο ΕΠΑΛ και ΌΧΙ στο ΓΕΛ και είναι κατανοητό το γιατί. Αν δεν αποσυρθεί άμεσα το παρόν άρθρο με το ΗΛΙΚΙΑΚΟ ΟΡΙΟ ΤΩΝ 17 ΕΤΩΝ τότε ΜΗΠΩΣ ΤΕΛΙΚΑ ΘΑ ΕΧΕΙ ΠΕΤΥΧΕΙ Ο ΝΟΜΟΘΕΤΗΣ ΤΟ ΣΥΝΩΣΤΙΣΜΟ ΣΤΑ ΕΣΠΕΡΙΝΑ ΕΠΑΛ και τότε τι άλλο θα ακολουθήσει;;; Ή μήπως υπάρχει και η εναλλακτική λύση των ιδιωτικών ΙΕΚ;
827.	Φωτεινη Παναγιωτιδου	Απαραδεκτο κι αντισυνταγματικο ταυτοχρονα. Επισης εναντια στις κοινοτικες οδηγιες. Κριμα που θελετε να

		υποβαθμισετε τοσο την δημοσια παιδεια στη χωρα μας. Ειναι πραγματικα λυπηρο
828.	Βασιλική Χ	Από την εμπειρία μου στην ΤΕΕ (πάνω από 20 χρόνια), ένα έχω να πω. Οι καλύτεροι μαθητές μου ήταν κατά πλειοψηφία ενήλικες. Συνειδητοποιημένοι, συνεργάσιμοι, επιμελείς και σε καμμία περίπτωση παραβατικοί. Όλοι έχουν δικαίωμα στην μάθηση ανεξάρτητα από την ηλικία τους, ειδικά σε περιοχές που δεν υπάρχουν εσπερινά ΕΠΑΛ ή που λόγω της εργασίας τους και των υποχρεώσεών τους μπορούν να φοιτήσουν μόνο σε πρωινό ωράριο.
829.	ΣΟΦΙΑ	Οι μεγαλύτεροι σε ηλικία μαθητές προσφέρουν μία ισορροπία στην τεχνική εκπαίδευση λόγω της ωριμότητας τους και επίσης αποτελούν καλό πρότυπο στους μικρότερους μαθητές.Θεωρώ επιβεβλημένη την συμμετοχή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία καθώς και μία δεύτερη ευκαιρία σε αυτούς.
830.	Ανεξαρτητος	Οτι πιο ΠΑΡΑΛΟΓΟ εχει προταθει ποτε...τι θα γινει με τοσα παιδια που ειναι στα νησια κ δεν υπαρχει ουτε εσπερινο επαλ,ουτε ιεκ,ουτε επας ; κ εκει που υπαρχουν εχουν ελαχιστες ειδικοτητες κ μονο σε μια πολη νομου...πως θα μετακινηθουν τα παιδια μας στις βραδινες ωρες που λειτουργουν τα εσπερινα ; Να αποσυρει αμεσα η Υπουργος τα αρθρα 51+52 κ να ζητησει ενα μεγαλο συγγνωμη στα παιδια μας για ολη αυτην την ρατσιστικη κ προσβλητικη θεση της μεσω του νομοσχεδιου
831.	ΜΠΟΥΤΟΒΊΝΑΣ ΑΡΓΥΡΗΣ	Από πότε στερείται το δικαίωμα σε οποιοδήποτε άνθρωπο στη μόρφωση. Η ελλειπής μόρφωση οδηγεί σε περισσότερους ανειδίκευτους ανθρώπους δηλαδή πιο φτηνό εργατικό προσωπικό. Μπράβο κύριοι της κυβέρνησης,συνεχίστε να συνθλίβετε τον Έλληνα και την Ελληνίδα εργαζόμενους στο βωμό του κέρδους και της ανάπτυξης των επιχειρήσεων των φίλων γνωστών και τεχνοκρατών που σας βοηθούν και ζητούν τη βοήθεια σας για να κερδοφορισουν παραπάνω στις πλάτες του κάθε ανθρώπου.
832.	Νησιωτης 19 χρονων	Τι μπορει να μου προτεινει να κανω η Υπουργος τον Σεπτεμβρη που εχω σκοπο να εγγραφω στο μοναδικο κ πρωινο επαλ Καλυμνου για την ειδικοτητα του μηχανικου πλοιου ; ; Στο νησι μας δεν υπαρχει ουτε εσπερινο επαλ,ουτε ιεκ με την ειδικοτητα αυτη,ουτε επας οαεδ ουτε τιποτα...Δηλαδη ειναι κακο για εναν 19χρονο να αλλαξει

		επαγγελματικη κατευθυνση μιας κ δεν μου πηγαν τα πραγματα οπως τα υπολογιζα επειδη με πηραν τα χρονια δηλαδη...Στην θεση μου ειναι κ αλλα τοσα τετοια παιδια με το ιδιο προβλημα κ αν ισχυσει αυτο το μετρο μας καταδικαζετε ολους
833.	ΒΙΒΙΑΝ ΣΤΡΑΒΟΡΙΖΟΥ	Εντύπωση προκαλεί το παρόν υπό διαβούλευση άρθρο που θέτει ως ηλικιακό όριο για εγγραφή στα ΕΠΑ.Λ τα 17 έτη! Να σημειωθεί ότι το ηλικιακό όριο στα ΓΕΛ είναι 20!!Ακόμη πιο εντυπωσιακή είναι η αιτιολόγηση της αλλαγής αυτής κατά την οποία προβάλλεται ως σκοπός η αποτελεσματικότερη πρόληψη φαινόμενων ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού, τα οποία παρατηρούνται ιδίως μεταξύ ενηλίκων και ανηλίκων μαθητών, καθώς και η σταδιακή αποσυμφόρηση, από σκοπιάς μαθητικού δυναμικού, των ημερήσιων ΕΠΑ.Λ., με γνώμονα τη συνολική βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας διά του εξορθολογισμού της αριθμητικής σχέσης εκπαιδευτικού και μαθητή. Για κανένα από τα δύο επιχειρήματα δεν υπάρχει επιστημονικά τεκμηριωμένη βάση ούτε εμπειρική επιβεβαίωση. Ως προς την αριθμητική σχέση μαθητών – εκπαιδευτικών η λογική αντιμετώπιση για ένα κράτος που έχει ως προτεραιότητα την παιδεία των πολιτών του είναι να δημιουργήσει όσα τμήματα απαιτούνται ώστε να εξορθολογιστεί η σχέση αυτή και όχι να αποκλείσει τους μαθητές από την εκπαίδευση!Η επιβολή δε αυτού του ορίου ηλικίας εγγραφής στο επαγγελματικό σχολείο είναι άδικη και αντισυνταγματική, καθώς στερεί το θεμελιώδες δικαίωμα στην εκπαίδευση μεγαλύτερων ατόμων που λόγω του ανελαστικού συστήματος των πανελλαδικών εξετάσεων ή άλλων προσωπικών ή οικογενειακών αιτίων αναζητούν μία δεύτερη ευκαιρία, ώστε να συνδράμουν εν τέλει την ελληνική αγορά εργασίας! Αντίκειται μάλιστα και στην «Αρχή της μη Διακριτής Μεταχείρισης» της Συνθήκης για τη Λειτουργία της Ευρωπαϊκής Ένωσης, στόχος της οποίας είναι να παρέχει σε όλα τα άτομα ίση και δίκαιη προοπτική πρόσβασης στις ευκαιρίες που διατίθενται στην εκάστοτε κοινωνία»Η πολύχρονη εμπειρία κατά τη διδασκαλία σε μεικτά τμήματα ανήλικων και ενήλικων μαθητών στα ΕΠΑΛ έχει δείξει ότι όχι μόνο δεν αποτελούν στοιχεία βίας και εκφοβισμού, αλλά αντιθέτως λειτουργούν εξισορροπιστικά και κατευναστικά απέναντι σε κάθε είδους ένταση που μπορεί να προκύψει μεταξύ των ανήλικων μαθητών. Οι ενήλικες μαθητές, άνθρωποι που άδραξαν μία δεύτερη ευκαιρία στη ζωή, πολλοί από αυτούς οικογενειάρχες

		αποτελούν συχνά πρότυπα υπευθυνότητας και μόχθου για τους μικρότερους μαθητές και σε κάθε περίπτωση ενισχύουν αβίαστα και με σοβαρότητα το ήρεμο κλίμα της εκπαιδευτικής διαδικασίας.Η βιβλιογραφία έχει να αναδείξει πληθώρα επιστημονικών άρθρων όπου διαφαίνεται η μείωση των φαινομένων σχολικής βίας με την αύξηση της ηλικίας, αλλά και ο εξισορροπιστικός ρόλος των ενήλικων παρατηρητών, πράγμα που οι συμβουλευτικές επιστημονικές επιτροπές του υπουργείου Παιδείας σίγουρα το γνωρίζουν.Πλήθος ευρωπαϊκών χωρών δίνουν ιδιαίτερη έμφαση στο επαγγελματικό σχολείο, στο οποίο δίδεται η ευκαιρία και σε ενήλικες να αποκτήσουν απολυτήριο ή να πάρουν ένα ή και παραπάνω πτυχία ειδικότητας , έχοντας ταυτόχρονα την ευκαιρία να αναβαθμίσουν τις σπουδές τους στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Ενδεικτικά αναφέρεται ότι στη Δανία όχι μόνο δε γίνεται περικοπή εγγραφών των μαθητών για «εξορθολογισμό αναλογιών», αντιθέτως αυτοί ενθαρρύνονται να ακολουθήσουν την επαγγελματική εκπαίδευση, επιδοτούμενοι μάλιστα οικονομικά!Πώς να μην ανατρέξει κανείς - μειδιώντας με απογοήτευση - σε επιθυμία παλαιότερου Έλληνα πρωθυπουργού να γίνει η Ελλάδα «Η Δανία του Νότου»….!
834.	Σπυιδουλα Π.	Αξιωτιμη κα ΥπουργεΤι θα συμβουλευατε στο παιδι μου που ειναι 20χρονων κ δεν εχει ορθοποδησει σε καποιο επαγγελμα να κανει απο την στιγμη που δεν θα μπορει να βγαλει μια ειδικοτητα που θελει να παρακολουθησει στο μοναδικο επαλ του νησιου μας...Να σημειωσω πως το παιδι βρηκε μια ακρη απο φιλο του πατερα του που ειναι ψυκτικος κ θελει να μαθει την ειδικοτητα μπας κ βγαλει κανα μεροκαματο στο φτωχο νησι που ζουμε.Η ειδικοτητα του ψυκτικου υπαρχει μονο στο επαλ του νησιου κ πουθενα αλλου...Δεν εχει δικαιωμα δηλαδη αυτο το παιδι στα 20 του χρονια να βγαλει μια ειδικοτητα στο δημοσιο σχολειο ; Που ειναι η δωρεαν παιδεια για ολους,που ειναι οι ισες ευκαιριες σε ολους,που ειναι η ευαισθησια σας απεναντι σε αυτα τα παιδια... Με σεβασμο ΣΠΥΡΙΔΟΥΛΑ Π.
835.	ΜΑΙΡΗ ΠΟΥΛΙΣΗ	ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ , ΑΝΤΙΣΥΝΤΑΓΜΑΤΙΚΟ ΚΑΙ ΡΑΤΣΙΣΤΙΚΟ! ΠΟΥ ΑΚΟΥΣΤΗΚΕ ΑΥΤΟ ΣΕ ΜΙΑ ΧΩΡΑ ΠΟΥ ΓΕΝΗΣΕ ΤΗΝ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ ΝΑ ΑΠΟΚΛΕΙΕΙ ΤΟΥΣ ΠΟΛΙΤΕΣ ΑΝΩ ΤΩΝ 17 ΑΠΟ ΤΗΝ ΜΟΡΦΩΣΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΓΝΩΣΗ!!!!!! ΝΤΡΟΠΗ ΚΑΙ ΠΑΛΙ ΝΤΡΟΠΗ!

836.	Ράλλη Αργυρώ	Να καταργηθεί το όριο της ηλικιας των 17 ετών…όλοι χρειάζονται μια δεύτερη ευκαιρία στο δημοσιο σχολείο..
837.	Παρθένιος	Είναι γνωστό ότι τα σχολεία ΕΠΑΛ προορίζονται για μαθητές οι οποίοι είναι αρκετά αδύναμοι, πολύ συχνά λόγω ιδιαίτερα δύσκολων συνθηκών ζωής, οικογενειακού περιβάλλοντος, αλλά και πιο απλά, επειδή δεν παίρνουν τόσο εύκολα τα γράμματα και οι σπουδές τους είναι προσανατολισμένες στο να μάθουν κάποια τέχνη. Ωστόσο, θα πρέπει να τους δίνεται η δυνατότητα να τελειώσουν το Λύκειο αξιοπρεπώς και χωρίς να αποτελούν τον ουραγό των υπολοίπων μαθητών που είναι πιο δυνατοί στα γράμματα. Με άλλα λόγια, είναι σημαντικό να υπάρχει το ΕΠΑΛ ώστε να μπορούν να το παρακολουθήσουν αυτοί οι μαθητές.Τα παιδιά αυτά όμως, λόγω ακριβώς και των συνθηκών που τα κάνουν να είναι πιο αδύναμοι μαθητές, συχνά μένουν σε τάξεις των προηγούμενων ετών, εργάζονται, δεν ολοκληρώνουν επιτυχώς τις τάξεις και γενικότερα έχουν διαφορετικό ρυθμό μαθησιακής εξέλιξης. Και μπορεί ακόμα να θέλουν να επιστρέψουν στα 19, στα 20, στα 21 ή και ακόμα παραπάνω για να διορθώσουν αυτά που δεν μπόρεσαν ή δεν ήθελαν να κάνουν σε μικρότερη ηλικία, έχοντας και το κίνητρο ότι μαζί με το απολυτήριο θα μάθουν και μια τέχνη. Τι διέξοδος δίνεται στα παιδιά αυτά; Το όριο ηλικίας στα ΕΠΑΛ ουσιαστικά καταργεί ένα από τα βασικότερα χαρακτηριστικά που το κάνουν να είναι διαφορετικό από τα ΓΕΛ: το ότι φιλοξενεί αδύναμους μαθητές που συχνά καθυστερούν στις επιλογές τους για τις όποιες σπουδές.
838.	Χάρης Καρβουνίδης	Εδώ που βρισκόμαστε, το υπό διαβούλευση ζήτημα είναι το άρθρο 51, η επιβολή δηλαδή, μέγιστου ηλικιακού ορίου εγγραφής μαθητών στα ημερήσια ΕΠΑΛ, με βασικό αιτιολογικό την εξάλειψη της ενδοσχολικής βίας και την αποσυμφόρηση των Επαγγελματικών Λυκείων.Κακώς κείμενα στα ΕΠΑΛ βεβαίως και υπάρχουν, αλλά γι αυτά ΔΕΝ ευθύνονται οι καθηγητές, ούτε οι μαθητές τους, αλλά νοοτροπίες σαν αυτές που διαβάζουμε από ορισμένους - ευτυχώς ελάχιστους - και νόμοι σαν αυτόν που συζητάμε.
839.	Ευαγγελία Τριανταφύλλου	Σε μια κοινωνία ίσων ευκαιριών και προβολής της δια βίου εκπαίδευσης το συγκεκριμένο άρθρο στερεί από πολλούς το δικαίωμα της μόρφωσης ,της απόκτησης δεξιοτήτων και της επαγγελματικής κατάρτισης. Θεωρείται ότι μας οδηγεί σε εποχές των περασμένων δεκαετιών όπου την πρόσβαση στη γνώση την είχα μόνο όσοι ήταν 18 ετών.Πιστευω ακράδαντα

		ότι δεν ταιριάζει σε μια δημοκρατική και ευρωπαϊκή χώρα να διαχωρίζει τους πολίτες της και να αποκλείει κάποιους από την γνώση μόνο και μόνο επειδή δεν γεννήθηκαν στην απαιτούμενη από το νόμο χρονολογία.
840.	Μαρία Μ.	Η θέσπιση ανώτατου ηλικιακού ορίου των 17 ετών για τα ΕΠΑΛ, πράγμα που δεν ισχύει για τα ΓΕΛ στα οποία μπορεί να εγγραφεί οποιασδήποτε ηλικίας άτομο, είναι μεροληπτική. Οι ενήλικοι που εγγράφονται στα ημερήσια ΕΠΑΛ προτιμούν το πρωινό ωράριο είτε γιατί είναι άνεργοι και φοιτούν το πρωί που τα παιδιά είναι στο σχολείο, είτε γιατί δουλεύουν απογευματινές ώρες, είτε γιατί δεν υπάρχει η ειδικότητα που τους ενδιαφέρει στο εσπερινό ΕΠΑΛ είτε γιατί δεν υπάρχει εσπερινό ΕΠΑΛ στη περιοχή τους.Επίσης οι άνθρωποι αυτοί είναι πιο συνειδητοποιημένοι για την επιλογή τους και βοηθούν στη δημιουργία καλού κλίματος στην τάξη. Για τους παραπάνω λόγους τα άρθρα 51 και 52 πρέπει να αποσυρθούν.
841.	Μητερα 19χρονου	Αν ειναι ποτε δυνατον να αποκλειουν τοσα παιδια κ απο τοσο μικρη ηλικια απο το δικαιωμα μιας νεας επιλογης στην ζωη τους με την αποκτηση νεας ειδικοτητας...Στην περιοχη που ζουμε υπαρχει μονο ενα εσπερινο επαλ σε αλλη πολη του νομου κ σε αποσταση 35 km...και μαλιστα δεν εχει την ειδικοτητα που θελει το παιδι...Οτι πιο αισχρο κ παραλογο μπορει να κανει το υπουργειο απεναντι στα παιδια μας...Στην επαρχια ειναι δυσκολα τα πραγματα κ ελαχιστες οι επιλογες...μην μας στερειτε κ αυτες τις λιγοστες,ΕΛΕΟΣ!
842.	Μαρία Ελ.	Τελειώνω φέτος την Α΄λυκείου κι έχω κλείσει τα 16. Μέχρι τώρα σκεφτόμουν ότι αν δεν τα καταφέρω να περάσω στις πανελλήνιες κι επειδή οι γονείς μου δε μπορούν να μας στηρίξουν για σπουδές σε ιδιωτικά κολέγια ή στο εξωτερικό, να πήγαινα για πτυχίο ειδικότητας σε ΕΠΑΛ. Και να ξαναέδινα από εκεί πανελλήνιες. Τώρα όμως εάν ψηφίσετε το όριο στα 17 θα πρέπει να σκεφτώ πολύ καλά κι εγώ κι οι συμμαθητές μου τι να κάνουμε. Μήπως τελικά είναι καλύτερα να ζητήσουμε τώρα μεταγραφή στο ΕΠΑΛ αφού μετά δε θα μας αφήνετε να πάμε; Και να τελειώσουμε από εκεί το λύκειο; Μεγάλη αναστάτωση...
843.	Πρωην διεθυντης	Αγαπητη κυρια Υπουργε,αν τελικα περασει η προταση σας με το αρθρο 51 κ 52 αυτο θα ειναι το μεγαλυτερο στιγμα στη πολιτικη σας καριερα κ το μεγαλυτερο λαθος της κυβερνησης σας...Μην παρετε στον λαιμο σας τοσους μαθητες κ γονεις που το μονο τους αποκουμπι ειναι η

		δωρεαν δημοσια παιδεια κ ειδικοτερα τα επαλ που ουτε πολλα ειναι στην χωρα ,ουτε καν πολλους μαθητες εχουν οπως τα ΓΕΛ...ΜΗΝ ΚΑΝΕΤΕ ΑΥΤΟ ΤΟ ΛΑΘΟΣ!
844.	Άκης Παναγιωτίδης	Τα άρθρα 51 και 52 κατά τη γνώμη μου πρέπει να αποσυρθούν, καθώς η αιτιολογική τους βάση στερείται ερεισμάτων και επιχειρημάτων, καθιστώντας τα άδικα και δημιουργώντας εκπαιδευτικές διακρίσεις και ανισότητες (με χαρακτηριστικό την ηλικία των πολιτών, ενήλικες- ανήλικοι μαθητές). Τα άρθρα αυτά αναπαράγουν, εάν δεν βασίζονται, σε στερεότυπα και κοινωνικές προκαταλήψεις θεωρώντας ότι τα φαινόμενα βίας στα Επαγγελματικά Λύκεια (ΕΠΑ.Λ) της χώρας προέρχονται από τους ενήλικές μαθητές. Διαβάζοντας την αιτιολογική έκθεση, για τα συγκεκριμένα άρθρα, μου δημιουργήθηκαν κάποια ερωτήματα.Πρώτο ερώτημα: Πάνω σε ποια επιστημονικά δεδομένα βασίζεται η «αποτελεσματικότερη πρόληψη φαινομένων ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού, τα οποία παρατηρούνται ιδίως μεταξύ των ενηλίκων και ανηλίκων μαθητών»;Δεύτερο ερώτημα: Ο εκσυγχρονισμός της Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (Τ.Ε.Ε) και οι προσπάθειες ανάπτυξής της με την προβολή της στα Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης (στον έντυπο και ηλεκτρονικό τύπο), με τη δημιουργία και την υλοποίηση προγραμμάτων όπως το «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ», συνάδει με τη «σταδιακή αποσυμφόρηση, από σκοπιάς μαθητικού δυναμικού των ημερησίων ΕΠΑ.Λ»; Μήπως οι δράσεις αυτές τελικά είναι αντικρουόμενες; Όπως και να έχει θεωρώ ότι τα δεδομένα τα οποία πρέπει να ληφθούν υπόψη είναι τα ακόλουθα:• δεν υπάρχει η δυνατότητα όλων των ενηλίκων να παρακολουθήσουν μαθήματα είτε στα Εσπερινά ΕΠΑ.Λ, είτε σε Δημόσια ή Ιδιωτικά Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης (Δ.Ι.Ε.Κ ή Ι.Ι.Ε.Κ). Αφενός τα εσπερινά ΕΠΑ.Λ και τα Ι.Ε.Κ (Δημόσια και Ιδιωτικά) δε διαθέτουν όλες τις ειδικότητες και επιπλέον τα εσπερινά ΕΠΑ.Λ δεν έχουν την γεωγραφική κατανομή (εξάπλωση) που έχουν τα ημερήσια. Αφετέρου ως προς το ωράριο λειτουργίας τόσο των Ι.Ε.Κ (Δημόσιων και Ιδιωτικών) όσο και των εσπερινών ΕΠΑ.Λ δεν εξυπηρετεί κάποιους από τους ενήλικες μαθητές καθώς αυτοί είτε εργάζονται απογευματινές ή και βραδινές ώρες, είτε έχουν αυξημένες οικογενειακές υποχρεώσεις καθώς κάποιοι από αυτούς μπορεί να είναι και γονείς. Επιπλέον είναι απαραίτητο να αναφερθεί ότι το κόστος του προγράμματος σπουδών που μπορεί να επιθυμεί ο ενήλικός να παρακολουθήσει σε ένα

		ιδιωτικό Ι.Ε.Κ. στις μέρες μας είναι δυσβάσταχτο.• Από την εμπειρία των δέκα και πλέον χρόνων στην Τ.Ε.Ε, έχω διαπιστώσει ότι οι ενήλικές μαθητές στη συντριπτική τους πλειοψηφία παρακολουθούν συνειδητά το πρόγραμμα σπουδών στο οποίο έχουν εγγραφεί. Επιπλέον όχι μόνο δεν εμφανίζουν παραβατική συμπεριφορά άλλα κάποιες φορές μπορεί να ασκήσουν, με την ώριμη στάση τους, θετική επιρροή στους ανήλικους μαθητές και έτσι να επηρεάσουν θετικά τη μαθησιακή- εκπαιδευτική διαδικασία.Με αυτά τα δεδομένα και σε αυτή τη βάση, θεωρώ άδική την ύπαρξη των άρθρων αυτών στο νομοσχέδιο για την αναβάθμιση του Σχολείου. Επιπλέον θεωρώ ότι πρέπει να αποσυρθούν καθώς, εκτός όλων όσων προαναφέρθηκαν, δεν διαφαίνεται πουθενά ο εξορθολιγισμός της αριθμητικής σχέσης εκπαιδευτικού και μαθητή με γνώμονα τη συνολική βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Στο λεξικό ο ορισμός της λέξης εξορθολογισμός είναι ο ακόλουθος:Εξορθολογισμός1. η πράξη, η διαδικασία ή το αποτέλεσμα τής εκλογίκευσης2. εξήγηση ή ρύθμιση σε συμμόρφωση προς τον λόγο, την αιτία, ή προς τις αρχές τής λογικής.Τα άρθρα 51 και 52 δεν αποτελούν πράξεις, διαδικασίες ή αποτελέσματα εκλογίκευσης, ούτε εξηγήσεις ή συμμορφώσεις προς το λόγο, την αιτία ή προς τις αρχές της λογικής, καθώς, κατά την άποψη μου, δεν εξηγούνται καθόλου ο λόγος ή οι λόγοι, η αιτία ή τα αίτια και οι αρχές τις λογικής πάνω στις οποίες αυτά θεμελιώνονται. Αντιθέτως η δικαιολογητική τους βάση μπορεί να θεωρηθεί εν έτη 2020 αναχρονιστική, μέχρι και ρατσιστική τόσο ως προς το ηλικιακό σκέλος, όσο και προς την απονομή ευθυνών σε συγκεκριμένη ηλικιακή ομάδα για την εμφάνιση ενός σύγχρονου φαινομένου τόσο στις κοινωνίες που ζούμε, όσο και στα σχολεία που εργαζόμαστε. Συμπερασματικά μετά από όλα αυτά λοιπόν πιστεύω ότι η απόσυρση- κατάργηση των άρθρων 51 και 52 από το εν λόγω νομοσχέδιο, αποτελεί μια κίνηση το λιγότερο συνετή, εάν όχι επιβεβλημένη.
845.	Ανεστης	Τα αρθρα 51 52 ΑΝΤΙΣΥΝΤΑΓΜΑΤΙΚΑ ΑΝΤΙΔΗΜΟΚΡΑΤΙΚΑ ΡΑΤΣΙΣΤΙΚΑ ΑΜΕΣΗ ΑΠΟΣΥΡΣΗ .
846.	Μαργαρίτα	Γιατί να μην δίνεται η ευκαιρία σε παιδιά άνω των 17 ετων να μπορούν να φοιτήσουν σε ένα επαγγελματικό λύκειο χωρίς να επιβαρυνθούν με έξοδα που θα πρέπει να πληρώσουν όταν πάνε σε ένα ΙΕΚ ή σε ένα ιδιωτικό λύκειο; Δεν γίνεται να στερησετε το δικαίωμα της δωρεάν φοίτησης

		και εκπαίδευσης των παιδιών μας.....Αυτό είναι απαράδεκτο....
847.	Κυριακή Παντελοπούλου	Όλοι οι Έλληνες έχουν δικαίωμα δωρεάν παιδείας, σε όλες τις βαθμίδες της, στα κρατικά εκπαιδευτήρια(Άρθρο 16 του Συντάγματος). Παρακαλώ κύριοι και κυρίες που ασχολείστε με αυτά τα θέματα να το ξανασκεφτείτε.Σας μιλάω σαν μαθήτρια της Β τάξης ημερήσιου ΕΠΑΛ, ηλικίας 51 ετών και απόφοιτος πανεπιστημίου. Η μάθηση δεν είναι κάτι που σταματάει σε καθορισμένη ηλικία. Η παγκόσμια τάση είναι η δια βίου μάθηση και το άρθρο αυτό μόνο εμπόδιο μπορεί να είναι.Το γεγονός ότι σε κάποια σχολεία μπορεί να παρατηρήθηκε παρενόχληση από μαθητές σε μαθητές δεν είναι λόγος για να τεθεί όριο ηλικίας κατά την εγγραφή.Άλλωστε σαν πληροφορώ από προσωπική πλέον εμπειρία ότι οι μεγαλύτεροι μαθητές δρουν κατασταλτικά σε δύσκολες περιπτώσεις που παρουσιάζονται κατά καιρούς στις σχολικές τάξεις. Στερείτε βασικό δικαίωμα και ανάγκη κάποιων ανθρώπων στη μάθηση και την περαιτέρω εξέλιξή τους.Εκτός αυτού απαιτείτε με αυτό τον τρόπο 16χρονα παιδιά να αποφασίσουν για το μέλλον τους χωρίς να έχουν το δικαίωμα να αλλάξουν γνώμη ένα χρόνο μετά.Η δωρεάν δημόσια εκπαίδευση είναι δικαίωμα όλων των Ελλήνων και έτσι πρέπει να μείνει.
848.	GEORGE K.	Ότι πιο ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ κ ΠΑΡΑΛΟΓΟ έχει προταθεί ποτέ στα δημόσια σχολεία.Τιμωρεί τα παιδιά που δεν πέτυχαν σε κάποιο τομέα της ζωής τους κ θέλουν να δοκιμάσουν κάτι άλλο στην πορεία.Να αποσυρθεί άμεσα η πρόταση αυτή κ το Υπουργείο να ζητήσει ένα Μεγάλο ΣΥΓΓΝΩΜΗ από γονείς κ από παιδιά που είναι ή θέλουν να πάνε σε πρωινό ΕΠΑΛ , μιας κ να θυμήσω ότι δεν υπάρχουν παντού εσπερινά επαλ,ούτε δημόσια ΙΕΚ,ΕΠΑΣ κ αν υπάρχουν δεν εχουν τις ίδιες ειδικότητες με τα πρωινά ΕΠΑΛ.
849.	ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΠΛΑΤΣΑΣ	Σίγουρα ο λόγος που γίνεται αυτό είναι κάποιος άλλος.Ίσως γιατί η Τ.Ε. κοστίζει αρκετά
850.	Γονιος 19χρονου	Ότι πιο ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ κ ΠΑΡΑΛΟΓΟ έχει προταθεί ποτέ στα δημόσια σχολεία.Τιμωρεί τα παιδιά που δεν πέτυχαν σε κάποιο τομέα της ζωής τους κ θέλουν να δοκιμάσουν κάτι άλλο στην πορεία.Να αποσυρθεί άμεσα η πρόταση αυτή κ το Υπουργείο να ζητήσει ένα Μεγάλο ΣΥΓΓΝΩΜΗ από γονείς κ από παιδιά που είναι ή θέλουν να πάνε σε πρωινό ΕΠΑΛ , μιας κ να θυμήσω ότι δεν υπάρχουν παντού εσπερινά

		επαλ,ούτε δημόσια ΙΕΚ,ΕΠΑΣ κ αν υπάρχουν δεν εχουν τις ίδιες ειδικότητες με τα πρωινά ΕΠΑΛ.
851.	Βασιλική	Αμεση κατάργηση του ορίου ηλικίας! Δικαίωμα μόρφωσης για όλους σε δημόσιο σχολείο.
852.	ΒΑΡΒΑΡΑ	Το ηλικιακό όριο βάζει φραγμό στην εκπαίδευση κάποιου που για τον οποιοδήποτε λόγο δεν μπόρεσε να βρει τον επαγγελματικό του δρόμο. Μέσα απότα Επαλ μπορεί να επιλεγεί ειδικότητα που στην πορεία κατάλαβε ΄τι επιθυμεί
853.	ψυκτικός	ΤΙ ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ ΠΕΙ ΣΕ ΚΑΠΟΙΟΝ ΣΑΝ ΕΜΕΝΑ Η ΚΥΡΙΑ ΥΠΟΥΡΓΟΣ ΠΟΥ ΑΠΟΦΑΣΙΣΑ ΝΑ ΓΙΝΩ ΨΥΚΤΙΚΟΣ ΣΤΗΝ ΗΛΙΚΙΑ ΤΩΝ 21 ΧΡΟΝΩΝ;;;ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΑ Κ ΕΓΩ ΟΠΩΣ Κ ΑΛΛΟΙ ΣΥΝΑΔΕΛΦΟΙ ΤΟ ΠΡΩΙΝΟ ΕΠΑΛ ΤΗΣ ΠΟΛΗΣ ΜΟΥ ΚΑΘΩΣ ΟΥΤΕ ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΥΠΑΡΧΕΙ ΕΔΩ ΚΟΝΤΑ Κ ΟΥΤΕ ΚΑΠΟΙΟ ΙΕΚ ΜΕ ΤΗΝ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ ΑΥΤΗ...ΜΑΣ ΠΗΡΑΝ ΤΑ ΧΡΟΝΙΑ ΔΗΛΑΔΗ ΤΩΡΑ Η ΠΡΕΠΕΙ ΝΤΕ Κ ΚΑΛΑ ΝΑ ΑΛΛΑΞΩ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΕΠΕΙΔΗ ΔΕΝ ΜΑΣ ΕΠΙΤΡΕΠΕΙ ΤΟ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΝΑ ΒΓΑΛΟΥΜΕ ΤΗΝ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ ΠΟΥ ΘΕΛΟΥΜΕ...ΟΤΙ ΠΙΟ ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ ΕΧΩ ΑΚΟΥΣΕΙ ΠΟΤΕ ΜΟΥ ΟΛΑ ΑΥΤΑ ΤΑ ΧΡΟΝΙΑ Κ ΚΑΛΩ ΤΟ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΝΑ ΜΗΝ ΣΤΕΡΗΣΕΙ ΤΟ ΔΙΚΑΙΩΜΑ ΑΠΟ ΤΟΣΑ ΠΑΙΔΙΑ ΝΑ ΒΓΑΛΟΥΝ ΤΗΝ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ ΠΟΥ ΘΕΛΟΥΝ ΕΠΕΙΔΗ ΤΟΥΣ ΠΗΡΑΝ ΑΚΟΥΣΟΝ ΑΚΟΥΣΟΝ ΤΑ ΧΡΟΝΙΑ....ΑΣ ΕΡΘΟΥΝ ΣΤΗΝ ΕΠΑΡΧΙΑ ΝΑ ΔΟΥΝ ΠΩΣ ΒΓΑΙΝΕΙ ΤΟ ΜΕΡΟΚΑΜΑΤΟ Κ ΤΙ ΕΠΙΛΟΓΕΣ ΕΧΟΥΜΕ ΓΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑ Κ ΜΕΤΑ ΝΑ ΒΓΑΖΟΥΝ ΝΟΜΟΥΣ
854.	Κατερίνα Π.	Προσπαθώ να κατανοήσω το σκεπτικό πίσω από τη θέσπιση του ανώτατου ορίου ηλικίας στα ΕΠΑΛ και ειλικρινά αδυνατώ να το καταλάβω. Μου φαίνεται αδιανόητο, ανήθικο, και ρατσιστικό να μη δίνεται σε ανθρώπους δεύτερη ευκαιρία (για απόκτηση είτε πρώτης είτε δεύτερης ειδικότητας) για να βελτιώσουν την ζωή τους και την επαγγελματική τους κατάσταση. Ταυτόχρονα, βέβαια, μου φαίνεται εντελώς παράλογο ότι το υπουργείο προσπαθεί να προωθήσει τη δια βίου εκπαίδευση είτε τυπική είτε μη τυπική. Καθίσταται σαφές ότι το υπουργείο με αυτό το σκεπτικό προσπαθεί να καταργήσει τη ΔΩΡΕΑΝ δια βίου εκπαίδευση στερώντας ευκαιρίες από ανθρώπους που βρίσκονται στα χαμηλότερα κοινωνικοοικονομικά στρώματα αυξάνοντας με αυτό τον τρόπο την κοινωνική ανισότητα.
855.	ΣΠΥΡΟΣ Π.	Να ΑΠΟΣΥΡΘΕΙ άμεσα το άρθρο 51 κ 52 ως άκρως ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ κ ΡΑΤΣΙΣΤΙΚΟ απέναντι σε όλα αυτά τα παιδιά που τους στερεί το δικαίωμα στην εργασία.Εσπερινά ΕΠΑΛ

		,Δημόσια ιεκ,επας οαεδ κ άλλες τέτοιες δομές δεν υπάρχουν Παντού…
856.	ΕΛΕΝΗ	Είμαι ενήλικη μαθήτρια σε ΕΠΑΛ και θεωρώ ότι το άρθρα 51κ52 είναι άδικα.Εμείς που για διάφορους λόγους δεν μπορέσαμε σε μικρή ηλικία να τελειώσουμε τις σπουδές μας γιατί μας κόβουν το δρόμο στην εκπαίδευση;Εσπερινό ΕΠΑΛ βρίσκεται σε απόσταση 30 χιλιόμετρα από το χωριό μου,πώς θα μπορέσω να μετακινηθώ;ΔΕν ξέρω καν αν έχει την ειδικότητα που θέλω να παρακολουθήσω.Από που βγαίνει το συμπέρασμα ότι κάνουμε οι μεγαλύτεροι μπούλινγκ.Ίσα ίσα που λειτουργούμε συμβουλευτικά όποτε χρειαστεί.Να αποσυρθούν τα άρθρα 51κ52.
857.	ANASTASIOS	Το ηλικιακό όριο πρέπει να αποσυρθρί διότι στερει σε αποφοιτους Γενικου Λυκειου να εγγραφουν σε Επαλ και να αποκτησουν μία ειδικότητα .Ειναι ρατσιστικό και ωθει τα νέα παιδια προς τα ιδιωτικα ΙΕΚ μιας και γνωρίζουμε οτι δεν εχουν ολες τις ειδικότητες τα κρατικά ΙΕΚ. Σαν εκπαιδευτικος ΕΠΑΛ επι μια εοκοσαετία και παρακολουθώντας όες τις αλλαγες που εχουν συμβει στην ΤΕΕ εχω διαπιστωσει ότι η ύπαρξη ενηλίκων μαθητων στα ΕΠΑΛ (απόφοιτων ΓΕΛ ή οχι) αναβαθμίζει την ομαδα και την εκπαιδευτικη διαδικασία .Παρακαλω το υπουργειο να αποσύερει το ηλικιακό οριο που προσπθει να εισαγει με το νομοσχέδιο
858.	Myrofora	Από τη 8ετή εμπειρία μου στα ΕΠΑΛ ποτέ δεν έπεσε στην αντίληψη μου κάτι ανησυχητικό για μαθητές άνω των 18 ετών, ούτε άκουσα από άλλους συναδέλφους να αναφέρουν κάτι δυσάρεστο. Αντίθετα μάλιστα σαν μαθητές δείχνουν μεγάλο ενδιαφέρον για τα μαθήματα τους, μερικές φορές τους βλέπεις να διαβάζουν ακόμα και στα διαλείμματα. Προσέχουν τα μικρότερα παιδιά και τα βοηθούν όπου μπορούν ή τα συμβουλεύουν επειδή έχουν την ωριμότητα και την εμπειρία Να αποσυρθεί το άρθρο 51
859.	ΚΙΚΗ	Η δημοκρατία στην εκπαίδευση είναι η διασφάλιση της δυνατότητας όλων ανεξαιρέτως των παιδιών, από όπου κι αν προέρχονται ,όπου κι αν κατοικούν, όποιοι κι αν είναι οι γονείς τους, ό,τι κι αν έχουν ή πρεσβεύουν , να μορφωθούν και να προκόψουν. Αποσύρεται το αντισυνταγματικό άρθρο 51 αλλά και 52 τώρα.
860.	Χριστινα	Αν είναι ποτέ δυνατόν να αποκλειόνται μαθητές κ παιδιά 18 χρονών κ πάνω από τα σχολεία της χώρας .Μιάς χώρας

		που διαθέτει ελάχιστα εσπερινα επαλ ανά την επικράτεια με την γελία διακαιολγία την βία στα σχολεία.Ας πουν ευθέως ότι θέλουν να διαλήσουν τα ΕΠΑΛ κ όχι να μας το παρουσιάζουν ως μέτρο για το κάλο των επαλ,έλεος….ΝΑ ΑΠΟΣΥΡΘΕΙ ΑΜΕΣΑ ΤΟ ΠΑΡΑΛΟΓΟ ΑΡΘΡΟ 51 Κ 52
861.	ΒΙΡΓΙΝΙΑ	Το όριο ηλικίας που μπαίνει στις εγγραφές μαθητών στα ΕΠΑΛ είναι αντισυνταγματικό.Όλοι οι Έλληνες έχουν δικαίωμα στη δωρεάν εκπαίδευση.Γιατί στα ΓΕΛ δεν υπάρχει αντίστοιχος περιορισμός;γιατί στοχοποιούνται τα ΕΠΑΛ;Στην Ευρώπη στηρίζεται η επαγγελματική εκπαίδευση,εδώ το αντίθετο συμβαίνει.Το ΕΠΑΛ δίνει πτυχίο και κάποια εξιδείκευση για επαγγελματική αποκατάσταση.Να αποσυρθούν τα άρθρα 51κ52.
862.	Γιώτα	Κρίνω ως απαράδεκτο το κριτήριο της ηλικίας ως προϋπόθεση εγγραφής μαθητή στο δημόσιο ΕΠΑΛ διότι κατά τη γνώμη μου καταστρατηγεί το Σύνταγμα και το δικαίωμα της δωρεάς δημόσιας παιδείας.
863.	Μενέλαος Χρόνης	Έχω γίνει μάρτυρας σε πολλές προσωπικές "ιστορίες θριάμβου" πρώην αποτυχημένων μαθητών, που ήρθαν στα 20-25 χρόνια τους ή μεγαλύτεροι στο ΕΠΑΛ για να τελειώσουν το λύκειο. Η αρχική άβολη παρουσία τους στην τάξη μεταβλήθηκε τάχιστα σε πάθος για το μάθημα, πολύ διάβασμα (απορούσα πώς τα κατάφερναν, με εργασία και οικογένεια μαζί μερικοί) και περηφάνια, γιατί "πήραν το χαρτί" με πολύ καλά ή άριστα ή μπήκαν και σε ΤΕΙ ή και ΑΕΙ! Κάθε χρόνο τα κανάλια παρουσιάζουν τέτοια περιστατικά και ο κόσμος θαυμάζει και χαίρεται μαζί τους. Αυτές τις ιστορίες προσωπικής ανέλιξης και αριστείας, με όχημα το δημόσιο σχολείο, που ανήκει στον κάθε πολίτη, τις καταργείτε και μάλιστα με το πρόσχημα της συμπεριφοράς! Πελώριο λάθος που θα συνοδεύει πολιτικά για πάντα την παρούσα ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας. Κι άλλοι το προσπάθησαν, αλλά έκαναν πίσω. Κάνετε κι εσείς το ίδιο και χιλιάδες άνθρωποι θα σας ευγνωμονούν.
864.	Ελένη	ΑΜΕΣΗ ΑΠΟΣΥΡΣΗ ΤΩΝ ΑΡΘΡΩΝ 51 & 52 Ο απόφοιτος από το ΓΕΛ είναι ανειδίκευτος ενώ ο απόφοιτος από το ΕΠΑΛ εκτός από το απολυτήριο έχει και πτυχίο ειδικότητας, γεγονός που σημαίνει γρηγορότερη ένταξη στην αγορά εργασίαςΓΙΑ ΤΟ ΛΟΓΟ ΑΥΤΟ και ένας/μια ενήλικος/η που θέλει μία δεύτερη ευκαιρία θα στραφεί στο ΕΠΑΛ και ΟΧΙ στο ΓΕΛ. ΡΑΤΣΙΣΤΙΚΟΣ, ΑΝΤΙΣΥΝΤΑΓΜΑΤΙΚΟΣ και ΑΝΤΙΔΗΜΟΚΡΑΤΙΚΟΣ τόσο ο αποκλεισμός για το ΗΛΙΚΙΑΚΟ

		ΟΡΙΟ ΤΩΝ 17 ΕΤΩΝ όσο και ο ισχυρισμός περί σχολικού εκφοβισμού ενηλικων προς ανηλικους. Αντιθέτως έχουν αποδείξει ότι ΛΕΙΤΟΥΡΓΟΥΝ ΠΡΟΣΘΕΤΙΚΑ στο εκπαιδευτικό μας έργο. Επιπλέον αν δεν αποσυρθούν άμεσα τα παραπάνω άρθρα τότε ΜΗΠΩΣ ΤΕΛΙΚΑ ΘΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΘΕΙ ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΑ ΚΑΙ ΤΟ ΕΝΔΕΧΟΜΕΝΟ ΤΟΥ ΣΥΝΩΣΤΙΣΜΟΥ ΣΤΑ ΕΣΠΕΡΙΝΑ ΕΠΑΛ και τότε τι άλλο θα περιμένουμε;;;
865.	Σοφια	Τι να πρωτοσχολιάσει κανεις για το υπο διαβούλευση νομοσχέδιο του υπουργείου μας και για το μέλλον της τεχνικής εκπαίδευσης;Για τον ηλικιακό περιορισμό των μαθητών από την δημόσια τεχνική εκπαίδευση και την απόκτηση βασικών γνώσεων κ δεξιοτήτων;Ανώτατα ηλικιακά όρια που εμφανίζονται στην παράγραφο 51 ως περίπου αυτονόητα και τείνουν να θεσπιστούν με τρόπο αυθαίρετο και καταχρηστικό, στερούμενα οποιασδήποτε ειδικής αιτιολόγησης ως προς την αναγκαιότητα του ηλικιακού κριτηρίου.Από τη στιγμή που οι μαθητές μεγαλύτερης ηλικίας ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις των σπουδών τους και πληρούν όλες τις προϋποθέσεις, ο αποκλεισμός τους από παροχές, ιδίως μάλιστα εκείνες που συνοδεύονται με τη φοίτηση τους, δεν μπορεί να είναι αυτονόητος.Όχι στο όριο ηλικίας για την εγγραφή μαθητών στα ΕΠΑΛΝα αποσυρθεί άμεσα το ν/σ της κυβέρνησης
866.	ΣΟΦΙΑ	Διαφωνώ με το Ανώτατο ηλικιακό όριο εγγραφής στα ΕΠΑΛ, διότι έτσι αποκλείει απόφοιτους Γενικών Λυκείων ή άλλων ΕΠΑΛ από τη δυνατότητα να γραφτούν στα ΕΠΑΛ και να πάρουν μία πρώτη, ή και δεύτερη ειδικότητα.Δεν πρέπει να στερήσουμε από τα παιδιά μας την δυνατότητα να βρίσκουν νέες επαγγελματικές διεξόδους!Ευχαριστώ.
867.	Αγγελική	ΟΧΙ!! ΟΧΙ!!! ΟΧΙ!!! Στο άρθρο αυτό! Όχι! Όχι! Όχι! Στο νομοσχέδιο που υποβαθμίζει τον ρόλο των ΕΠΑΛ και ενισχύει την ιδιωτική εκπαίδευση. Όλοι έχουν δικαίωμα στην μόρφωση ανεξαρτήτως ηλικίας και οικονομικής κατάστασης. Το ΕΠΑΛ αυτό ακριβώς παρέχει και θέλετε να το απαγορεύσετε... Στο ΕΠΑΛ έγγραφονται άτομα όλων των ηλικιών και μορφωνονται, αποκτούν δεξιότητες ακόμη ακόμη μπορεί και να ξεφευγουν από την άσχημη καθημερινότητα στην οποία μπορεί να ζουνε. Κανείς δεν έχει το δικαίωμα να στερήσει σε κανέναν το δικαίωμα στην μόρφωση... Πριν νομοθετήσετε ρωτήστε τους εκπαιδευτικούς που ζούνε μέσα στην ταξη... που δουλεύουν στα δημόσια σχολεία καθημερινά .. όπως επίσης και τον

		κόσμο που σας ψηφίζει... Άραγε ξέρετε τι πραγματικά συμβαίνει στα δημόσια ΕΠΑΛ; Μάλλον όχι.. Γιατί η αλήθεια είναι ότι οι μεγάλοι άνθρωποι, σε πολλές περιπτώσεις, συμβάλλουν κατά πολύ στη συνοχή και καλή λειτουργία ενός τμήματος.Ψηφίζω λοιπόν, ΟΧΙ στο άρθρο αυτό.
868.	Κυριακή Λαζάρου	Απαράδεκτη η ύπαρξη ηλικιακού ορίου.Θυμίζω:ΣΥΝΤΑΓΜΑ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣΤεύχος Α’ 211/24.12.2019 ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣΆρθρο 16.4. Όλοι οι Έλληνες έχουν δικαίωμα δωρεάν παιδείας, σε όλες τις βαθμίδες της, στα κρατικά εκπαιδευτήρια. Το Κράτος ενισχύει τους σπουδαστές που διακρίνονται, καθώς και αυτούς που έχουν ανάγκη από βοήθεια ή ειδικήπροστασία, ανάλογα με τις ικανότητές τους. Ο Λ Ο Ι !Άμεση απόσυρση του ηλικιακού ορίου!
869.	ΘΚ	Το ηλικιακό όριο στερεί από τους μαθητές τη δυνατότητα μιας δεύτερης ευκαιρίας. Ίσως να είναι και οριακά αντισυνταγματικό. Καλό θα ήταν να επαναξεταστεί.
870.	Μαρία Γκ	Ξέρω νεαρό που αφού τελείωσε το Γενικό Λύκειο στα 17-18 πήγε στρατιωτικό, δούλεψε τρία χρόνια με τον πατέρα του και μετά σκέφτηκε να πάει για νοσηλευτική στο ΕΠΑΛ. Άρα περίπου 23 χρονών. Τελείωσε με επιτυχία το ΕΠΑΛ και στην συνέχεια πέρασε σε ΤΕΙ Νοσηλευτικής όπου σε λίγο θα πάρει το πτυχίο του και θα μπορέσει να περάσει στην αγορά εργασίας. Δηλαδή αυτός ο νέος δεν έπρεπε να έχει την ευκαιρία όταν συνειδητοποίησε τι θέλει να κάνει στην ζωή του να το κάνει;; Για αυτόν τον λόγο δεν είναι και το Επαγγελματικό Λύκειο;Και πολλοί νέοι αφού τελειώνουν μία ειδικότητα βλέπουν ότι θα ήταν καλό να τελειώσουν και μία άλλη που τους ενδιαφέρει και έχει επαγγελματική διέξοδο.Δεν πρέπει να δικαιούνται να το κάνουν ώστε να έχουν μία επιτυχημένη επαγγελματικά ζωή;
871.	Φωτεινή	Απαράδεκτος ο ηλικιακός αποκλεισμός στα ΕΠΑΛ μόνο.Η αιτιολογία δε ανυπόστατη έως αστεία.
872.	Πολύβιος Σιμόπουλος	Το συγκεκριμένο άρθρο (όπως και το άρθρο 52) πρέπει να αφαιρεθεί γιατί παραβιάζει την αρχή της ισότητας του Συντάγματος, την αρχή της μη διάκρισης της Ευρωπαϊκής νομοθεσίας, καθώς και την Οικουμενική Διακήρυξη για τα ανθρωπινά δικαιώματα του Ο.Η.Ε.Η δε αναφορά στην αιτιολογική έκθεση ότι το μέγιστο ηλικιακό όριο για την εγγραφή στα ΕΠΑ.Λ. έχει σκοπό την αποτελεσματικότερη πρόληψη φαινόμενων ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού είναι απαράδεκτη, στοχοποιεί ευθέως τους μαθητές των

		ΕΠΑ.Λ., αφού (σε αντίθεση με τα ΓΕ.Λ.) υπονοεί ότι οι μεγαλύτεροι των 17 ετών μαθητές των ΕΠΑ.Λ. ασκούν βία προς τους μικρότερους, και δεν τεκμηριώνεται επιστημονικά.Αντίθετα, έρευνες δείχνουν ότι η σχολική βία εκδηλώνεται σε μεγαλύτερο βαθμό στις ηλικίες έως 17 ετών. Ενδεικτικά, σε επιστημονική έρευνα της Γενικής Γραμματείας Έρευνας και Τεχνολογίας του Υπουργείου Παιδείας για τη σχολική βία, που δημοσιεύθηκε το 2014, διαβάζουμε:«τα περιστατικά σχολικής βίας εκδηλώνονται με μεγαλύτερη συχνότητα κατά τη διάρκεια της εφηβείας, καθώς αυξάνονται στο γυμνάσιο σε σχέση με το δημοτικό, αλλά υπάρχει μία μικρή μείωση στο λύκειο. Η διαπίστωση αυτή συνάδει και με τα αποτελέσματα άλλων ερευνών, τόσο ελληνικών όσο και διεθνών (Κοκκέβη και συν., 2011. Πανούσης, 2006. Fuchs, 2008)»«ο Fuchs (2008) σε μία διαχρονική έρευνα που πραγματοποίησε στη Βαυαρία με δείγμα 4000 μαθητών διαπίστωσε ότι τα φαινόμενα βίας εκδηλώνονται κυρίως μεταξύ των ηλικιών 14-17 ετών, ενώ σε μικρότερο ποσοστό εμπλέκονται οι μικρότεροι και οι μεγαλύτεροι σε ηλικία μαθητές»«Επιπλέον, άλλοι ερευνητές (Brame, Nagin & Tremblay, 2001. Scheithauer et al., 2006) διαπίστωσαν ότι η εκδήλωση φυσικής βίας φτάνει στην κορύφωσή της κατά τη μέση παιδική ηλικία (που συμπίπτει περίπου με τη φοίτηση στο γυμνάσιο στην Ελλάδα) και ακολουθεί φθίνουσα πορεία με την πάροδο της ηλικίας, ενώ σύμφωνα με τους Espelage, Meban, & Swearer (2004) συγκεκριμένες μορφές επιθετικής συμπεριφοράς αυξάνονται μεταξύ 11 και 15 ετών, ηλικίες στις οποίες οι μαθητές βιώνουν τις εξελικτικές αλλαγές της εφηβείας».
873.	ΚΟΝΤΟΓΕΩΡΓΙΟΥ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	Όλοι, ανεξαρτήτως ηλικίας, πρέπει να έχουν το δικαίωμα εγγραφής στα ΕΠΑΛ . Αν δεν εγγραφούν στα ΕΠΑΛ θα πάνε στα ΙΔΙΩΤΙΚΑ ΙΕΚ , δηλαδή η ΠΟΛΙΤΕΙΑ απεμπολεί την υποχρέωση της για Δωρεάν Δημόσια Παιδεία και την παραχωρεί στους ιδιώτες "φίλους μας" .
874.	Βοσκίδου-Γαλατσοπούλου Ευθυμία	Από Έφη Βοσκίδου-Γαλατσοπούλου: Ντροπή!!Κάθε άλλο παρά δημοκρατικά είναι τα άρθρα 51 και 52. Θυμίζουν εποχές σκοταδισμού. Με ποια κριτήρια βγαίνουν έστω σε διαβούλευση; Πως έγινε και πέρασαν έστω από το μυαλό κάποιων; Με ποιο Δικαίωμα απαγορεύουν σε ενήλικες να έχουν μια δεύτερη ευκαιρία; Το συνδικαλιστικό μας όργανο σε επιστολή του εξηγεί πολύ καλά και με πλήρη σαφήνεια για ποιους λόγους δεν είναι πάντα εφικτό να εγγράφονται

		τα άνω των 17 ετών άτομα σε νυχτερινά ΕΠΑΛ ή ΙΕΚ. Αν θέλουν να υποβαθμίσουν τα ΕΠΑΛ ή να τα καταργήσουν σε ένα ακραίο σενάριο ή να καταργήσουν τομείς όπως έγινε ήδη στο παρελθόν, για να ευνοηθεί η ιδιωτική εκπαίδευση, ας μας το πουν ξεκάθαρα να ξέρουμε τι μας γίνεται. Φυσικά δεν είναι εύκολο. ΝΤΡΕΠΟΝΤΑΙ!!! Και από πού κι ως που επικαλούνται ανυπόστατα πράγματα; Ποια επιστημονικά τεκμηριωμένη έρευνα αναφέρει έστω και μόνο σαν συσχέτιση ότι φαινόμενα ενδοσχολικού εκφοβισμού παρατηρούνται από ενήλικες προς ανηλίκους μαθητές;; Μήπως συμβαίνει ακριβώς το αντίθετο; Η αποσόβηση δηλαδή τέτοιων φαινομένων ακριβώς επειδή έχει φανεί και μέσα από την εμπειρία όσων δουλεύουμε στα ΕΠΑΛ ότι οι μεγαλύτεροι μαθητές αποτρέπουν τέτοια φαινόμενα, είναι συνειδητοποιημένοι, έχουν άψογη συμπεριφορά επιδεικνύουν θέληση για μάθηση και αποτελούν μια πολύ θετική επιρροή και για τους μικρότερους μαθητές; Ας μη μας εμπαίζουν άλλο. Αν μη τι άλλο έχουμε καταλάβει που το πάνε, που το πάτε……Σταματήστε το πετσόκομα των ΕΠΑΛ!!! Δώστε προτεραιότητα στην τεχνολογική εκπαίδευση, δημιουργήστε υποδομές, γιατί τελικά αυτό ίσως σώσει την νέα γενιά από τον εφιάλτη της ανεργίας, της υποαπασχόλησης, της εκμετάλλευσης. Και ελπίζω σχόλια όπως κάποια που αποτελούν ύβρη για τα ΕΠΑΛ και τους εκπαιδευτικούς τους , όπως βλέπω εδώ, να κοπούν. Οι δε κύριοι/ες που τα γράφουν αμφιβάλλω αν είναι καν εκπαιδευτικοί κι αν ναι, ίσως δεν θα έπρεπε. Μήπως να σκεφτούν να αλλάξουν επάγγελμα;;;; Ευχαριστώ.
875.	ΙΩΑΝΝΗΣ ΑΓΓΕΛΙΔΑΚΗΣ	Είναι προφανές ότι αυτός-οι που το πρότειναν το όριο ηλικίας των 17 για εγγραφή σε ημερήσια ΕΠΑΛ δεν έχουν καμία σχέση με αυτά γιατί οι ενήλικες μαθητές βοηθούν την εκπαιδευτική διαδικασία και όχι το ανάποδο.Επιπλέον δεν μπορούμε να αποκλείουμε μαθητές που λόγω εργασίας (π.χ. εστίαση) δεν μπορούνε να φοιτήσουν σε εσπερινό ΕΠΑΛ.Είμαι Μαθηματικός σε εσπερινό ΕΠΑΛ.
876.	Γιάννης	Ανώτατο όριο των μαθητών; και οι υπόλοιποι που θα πάνε τάσσομαι κατά επιβολής ανώτατου ορίου είναι περα για πέρα λάθος αποκλείει μια μεγάλη μερίδα μαθητών και τους οδηγεί σε ιδιωτική εκπαίδευση
877.	Παναγιώτα	Το ηλικιακό όριο των μαθητών στα ΕΠΑΛ στερεί την αρχή της ισονομίας των πολιτών στην δυνατότητα τους στην δημόσια εκπαίδευση και δια βίου μάθησης. Σε μια χώρα που διώχνει τους επιστήμονες και κάθε νέο με όνειρα αλλά

		και ολόκληρες οικογένειες που έχουν βρεθεί σε οικονομική ύφεση και το μέλλον του τόπου είναι δυσοίωνο, στερεί από τους πολίτες το δικαίωμα της δεύτερης ευκαιρίας να βρει μια διέξοδο στην επαγγελματική τους αποκατάσταση. Σε μια χώρα που είναι ανίκανη να αναπτύξει τρόπους επαγγελματικής στήριξης σε ανθρώπους που έχουν ήδη ένα και δύο πτυχία και η μοναδική ευκαιρία πια ίσως είναι τα τεχνικά επαγγέλματα. Απόσυρση του άρθρου τώρα! Χρόνια προσπαθείτε να δώσετε αυτό το κομμάτι της πίτας της δημόσιας εκπαίδευσης στην ιδιωτική εκπαίδευση.
878.	Σουζάνα Ν	Γιατί μου φέρεστε ρατσιστικάΓιατί μου αφαιρείτε το δικαίωμα αλλαγής επαγγελματικής πορείας;Σκεφθήκατε αν στην περιοχή μου (εκτός αττικής) υπάρχει εσπερινό ΕΠΑΛ; Σκεφθήκατε αν υπάρχει η ειδικότητα ποθ έχω επιλλέξει;Γιατί αποφασίσατε να παραβιάσετε το αναφαίρετο δικαίωμά που μου παρέχει το άρθρο 16 του Συντάγματος (δικαίωμα ΟΛΩΝ δωρεάν παιδείας σε ΟΛΕΣ τις βαθμίδες της εκπαίδευσης στα κρατικά εκπαιδευτήρια);Γιατί θέλετε να υποβαθμίσετε το επίπεδο της κατάρτισής μας;Γιατί προβάλετε ΑΝΥΠΟΣΤΑΤΕΣ & ΦΘΗΝΕΣ διακιολογίες για τις επιλογές σας;Γιατί αποκρύπτετε τον κατευναστικό ρόλο της ύπαρξης ενηλίκων στα φαινόμενα εκφοβισμού στα ΕΠΑΛ; Γιατί μιλάτε για ¨εξορθολογισμό αριθμιτικής σχέσης εκπαιδευτικού - μαθητών¨ Τι έχετε κατά νου;Πολλά τα ¨Γιατί¨! Οι απαντήσεις ΑΝΥΠΑΡΚΤΕΣ, ΦΘΗΝΕΣ στις απειροελάχιστες αναφορές σας σε συνεντεύξεις σας!!!!
879.	ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ	Αν είναι ποτέ δυνατόν να αποκλεόνται μαθητές κ παιδιά 18 χρονών κ πάνω από τα σχολεία της χώρας.Μιάς χώρας που διαθέτει ελάχιστα εσπερινά επαλ ανά την επικράτεια με την γελοία δικαιολογία την βία στα σχολεία.Ας πουν ευθέως ότι θέλουν να διαλήσουν τα ΕΠΑΛ κ όχι να μας το παρουσιάζουν ως μέτρο για το κάλο των επαλ,έλεος….ΝΑ ΑΠΟΣΥΡΘΕΙ ΑΜΕΣΑ ΤΟ ΠΑΡΑΛΟΓΟ ΑΡΘΡΟ 51 Κ 52
880.	Εκπ/κος ΕΠΑΛ	Αξιότιμη κυρία ΥπουργέΘέλω να σας θυμίσω απλά ότι εσπερινά ΕΠΑΛ ,δεν υπάρχουν σε όλη την χώρα και όπου υπάρχουν έχουν ελάχιστες ειδικότητες .Το πρόβλημα ειδικά στα νησιά μας είναι πολύ μεγαλύτερο καθώς εκεί δεν υπάρχουν καν δημόσια ιεκ,επας κ.α δομές για παιδιά άνω των 17 χρονών.Το πρόβλημα υπάρχει κ σε όλη την επαρχία σχεδόν, αφού αν υπάρχει ένα εσπερινό ΕΠΑΛ αυτό θα είναι σε μια πόλη με αποτέλεσμα να είναι σχεδόν αδύνατη η προσέλευση άλλων μαθητών από γύρω περιοχές και λόγο

		της προχωρημένης ώρας λειτουργίας των εσπερινών ΕΠΑΛ.(ενδεικτικά σας αναφέρω ότι στον μεγαλύτερο νομό της χώρας στον νομό ΑΙΤ/ΝΙΑΣ, υπάρχει μόνο ένα εσπερινό ΕΠΑΛ κ αυτό είναι στο ΑΓΡΙΝΙΟ.Πόλεις σαν το Μεσολόγγι κ την Ναύπακτο δεν έχουν κ αν έχουν κάποιο ιεκ σε καμία των περιπτώσεων δεν καλύπτουν τις ειδικότητες των πρωινών ΕΠΑΛ στις πόλεις αυτές).Το συμπέρασμα επομένως είναι πως αν περάσουν τα άρθρα 51 κ 52 ,θα αποκλειστούν πάρα πολλά παιδιά τα οποία στις περιοχές που μένουν έχουν ελάχιστες επιλογές κ διεξόδους για μια ειδικότητα κ επομένως τους στερείτε το δικαίωμα στην εργασία. ΜΕ ΕΚΤΙΜΗΣΗ ΚΩΝ/ΝΟΣ Κ.
881.	Κώστας	Θα πρέπει να καταργηθεί η διάταξη για το ανώτατο όριο εγγραφής στα επαλ το οποίο είναι 17 έτη!!!!Οι ενήλικοι μαθητές δεν δημιουργούν καταστάσεις βίας όπως αναφέρεται στην αιτιολογική έκθεση, αντίθετα εξομαλύνουν τις σχέσεις και αποτελούν παράδειγμα και για τους ανήλικους μαθητές.Θα πρέπει να έχουν όλοι δικαίωμα στη μόρφωση
882.	ΥΠΟΨΗΦΙΟΣ ΜΑΘΗΤΗΣ ΕΤΩΝ 22	ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ ΑΝ ΠΕΡΑΣΕΙ ΑΥΤΟ ΤΟ ΜΕΤΡΟ...ΝΑ ΜΟΥ ΠΕΙ Η ΚΥΡΙΑ ΥΠΟΥΡΓΟΣ ΕΓΩ ΠΟΥ ΘΕΛΩ ΝΑ ΓΙΝΩ ΥΔΡΑΥΛΙΚΟΣ ΠΟΥ ΝΑ ΒΓΑΛΩ ΤΗΝ ΤΕΧΝΗ ΣΤΑ 22 ΜΟΥ ΧΡΟΝΙΑ...ΜΟΝΟ ΕΝΑ ΠΡΩΙΝΟ ΕΠΑΛ ΥΠΑΡΧΕΙ ΣΤΟΝ ΝΟΜΟ ΠΟΥ ΜΕΝΩ...ΟΥΤΕ ΙΕΚ,ΟΥΤΕ ΟΑΕΔ,ΟΥΤΕ ΤΙΠΟΤΑ.ΔΟΥΛΕΥΩ ΚΟΝΤΑ ΣΕ ΕΝΑΝ ΜΑΣΤΟΡΑ Κ ΓΙΑ ΝΑ ΠΡΟΧΩΡΗΣΩ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΒΓΑΛΩ ΤΟ ΧΑΡΤΙ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ.ΘΑ ΕΙΝΑΙ Η ΜΕΓΑΛΥΤΕΡΗ ΞΕΦΤΙΛΑ ΑΝ ΔΕΝ ΜΠΟΡΟΥΜΕ ΝΑ ΓΡΑΦΟΥΜΕ Κ ΕΜΕΙΣ ΠΟΥ ΚΑΙ ΚΑΛΑ ΜΑΣ ΠΗΡΑΝ ΤΑ ΧΡΟΝΙΑ.ΔΩΡΕΑΝ ΠΑΙΔΕΙΑ ΣΟΥ ΛΕΕΙ ΜΕΤΑ Κ ΠΑΙΔΕΙΑ ΓΙΑ ΟΛΟΥΣ...ΑΙΣΧΟΣ
883.	Νικόλαος Τεκίρδαγλης	Πιστεύω πως με το ηλικιακό όριο που μπαίνει και αφορά μόνο τους μαθητές και τις μαθήτριες των ΕΠΑΛ, παραβιάζεται η συνταγματική υποχρέωση της Πολιτείας για παροχή ίσων ευκαιριών εκπαίδευσης. Η δικαιολογία για "αποτελεσματικότερη πρόληψη φαινόμενων ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού, τα οποία παρατηρούνται ιδίως μεταξύ ενηλίκων και ανηλίκων μαθητών" δεν ευσταθεί, γιατί η εμπειρία μου των 20 και πλέον ετών στην τάξη, αναδυκνείει ότι αυτοί οι μαθητές είναι οι πιο συνειδητοποιημένοι, συνεργάσιμοι και διαλλακτικοί. Τις πιο πολλές φορές αναζητούν μια δεύτερη ευκαιρία, όταν η πρώτη χάθηκε για διαφόρους λόγους ή και άθελά τους, ή αποζητούν ένα απολυτήριο λυκείου (αφού είναι ισότιμο με του ΓΕΛ) για

		κάποιο διαγωνισμό ή για να μονιμοποιηθούν σε κάποια υπηρεσία. Από την άλλη μπορεί να θέλουν να διορθώσουν μια λάθος επιλογή Τομέα που αυτό γίνεται μόνο με την επανεγραφή στην Β τάξη του Τομέα που επιθυμούν, αφού πρώτα αποφοιτήσουν από τον πρώτο. Ποιός έχει το δικαίωμα να στερήσει την εγγραφή και φοίτηση στα ΕΠΑΛ, στον μαθητή που αποκτά κρίση και θέλει να διορθώσει τις επιλογές του, στον απόφοιτο του Σχολείου Δεύτερης Ευκαιρίας, στον ενήλικο απόφοιτο Γυμνασίου που ψάχνει ένα απολυτήριο Λυκείου (ναι το παραδέχομαι με πιο προσιτό τρόπο), στον απόφοιτο του ΓΕΛ που αναζητά μια δεύτερη ευκαιρία, στη δια βίου μάθηση γενικότερα;Παρακαλώ πολύ για όλα τα παραπάνω, να αποσύρετε το ηλικιακό όριο των 17 ετών στις εγγραφές μαθητών και μαθητριών στα ημερήσια ΕΠΑΛ.
884.	Πιπερίδου Αργυρή	Ονομάζομαι Πιπερίδου Αργυρή και είμαι εκπαιδευτικός ειδικότητας Αισθητικής ΠΕ8703 με οργανική θέση στο ΕΠΑΛ Κουφαλίων Θεσσαλονίκης. Δηλώνω ότι διαφωνώ κάθετα με την απαγόρευση εγγραφών των μαθητών άνω των 17 ετών.Και θα αναλύσω παρακάτω τους λόγους αυτής της διαφωνίας.Πρώτον. Ας σκεφτούμε τους μαθητές που ολοκλήρωσαν τον κύκλο σπουδών τους σε κάποια ειδικότητα του ΕΠΑΛ, πήραν το πτυχίο τους και αποφασίζουν να παρακολουθήσουν εκ νέου, μια δεύτερη ειδικότητα του ίδιου ή άλλου τομέα.Αυτούς τους αποκλείουμε λόγω ηλικίας.Δεύτερο αποκλείουμε άτομα που έχουν τελειώσει Γενικό Λύκειο και αποφασίζουν να πάνε σε ΕΠΑΛ για να πάρουν πτυχίο σε μια ειδικότητα που επέλεξαν.Και δεν αντιπαραθέτουμε εδώ τα ΙΕΚ κάτι που άκουσα από διάφορους, διότι ΙΕΚ υπάρχουν λίγα και στα πιο μεγάλα αστικά κέντρα. Στην επαρχία τα ΙΕΚ είναι μετρημένα και με μικρή δυνατότητα απορρόφησης σπουδαστών. Για παράδειγμα στον νομό Ημαθίας υπάρχουν τρία ΕΠΑΛ (Βέροιας, Αλεξάνδρειας, Νάουσας), υπάρχει όμως μόνο ένα ΙΕΚ στην Βέροια (το οποίο δεν μπορεί να απορροφήσει όλους τους ενδιαφερόμενους άνω των 17 του νομού Ημαθίας). Τρίτον καταργείται η ΜΑΘΗΤΕΙΑ, αφού τα παιδιά της Μαθητείας είναι άνω των 17 ετών.Τέταρτον αφαιρείται το δικαίωμα, σε μεγάλο αριθμό ατόμων άνω των 17 ετών να δώσουν εισαγωγικές εξετάσεις για την Τριτοβάθμια εκπαίδευση. Πέμπτον αφαιρείται το δικαίωμα σε άτομα μεγαλύτερα ηλικιακά, που για διάφορους λόγους τελειώσαν το Γυμνάσιο που ήταν υποχρεωτικό παλαιότερα, αλλά δεν συνέχισαν στο Λύκειο (το οποίο δεν ήταν

		υποχρεωτικό), να σπουδάσουν και να αποκτήσουν απολυτήριο λυκείου και ταυτόχρονα κάποιο πτυχίο που θα τους επιτρέψει να εργασθούν σαν εξειδικευμένοι τεχνίτες (και στην περίπτωση αυτή, πάλι,δεν μπορούμε να αντιπαραθέσουμε τα ΙΕΚ τα οποία είναι μεταλυκειακά).Έκτο, τι γίνεται με τους ήδη μαθητές του ΕΠΑΛ που για διάφορους λόγους (υγείας, επιβίωσης κ.α.) αναγκάστηκαν να σταματήσουν για ένα ή δύο χρόνια το σχολείο και αποφασίζουν να το συνεχίσουν για να ολοκληρώσουν τον κύκλο σπουδών και να πάρουν το πτυχίο τους. Τι γίνεται επίσης με τους μαθητές τις Γ΄τάξης που έχουν χάσει την τάξη από απουσίες και θέλουν να ολοκληρώσουν τις σπουδές τους την επόμενη ή κάποια επόμενη χρονιά. Σκέφτομαι ότι πριν εφτά χρόνια καταργήσανε όλες τις ειδικότητες υγείας με σκοπό να τις περάσουν στα ΙΕΚ, από όπου σαφώς δεν υπήρχε πρόσβαση στην τριτοβάθμια. Τελικά μας επανέφεραν και όπως αποδείχθηκε αυτές οι ειδικότητες μαζεύουν ιδιαίτερα πολλούς μαθητές, και μεγάλο αριθμό παιδιών που αποσκοπεί στην είσοδό του στις σχολές υγείας της Τριτοβάθμιας. Εδώ και δύο χρόνια δε που έχουν την δυνατότητα περάσουν σε Πανεπιστημιακές σχολές , τα ΕΠΑΛ έχουν να υποδείξουν επιτυχίες ακόμη και σε σχολές που απαιτούν υψηλό αριθμό μορίων, όπως Ιατρική, Κτηνιατρική κ.α. Και διερωτώμαι. Μήπως υπάρχει κάποιο σχέδιο αποδυνάμωσης του Επαγγελματικού σχολείου σε σχέση με την Τριτοβάθμια εκπαίδευση; Μήπως η Ελλάδα εν αντιθέσει με όλες τις άλλες Ευρωπαϊκές χώρες, βάζει σε πολύ κατώτερη μοίρα την Επαγγελματική εκπαίδευση και προσπαθεί να προωθήσει μόνο την Γενική;
885.	ΛΕΩΝΙΔΑΣ	ΜΠΡΑΒΟ!!!Επιτέλους ένα μέτρο προς την σωστη κατεύθυνση εξυγιανσης των ΕΠΑΛ της ρεμούλας,των εύκολων εισαγωγών σε ΑΕΙ των λίγων επιτηδείων με ύλη δημοτικού σχολείου,των πλασματικών εγγραφών,της αμορφωσιάς που στον βωμό των ανοιχτών ειδικοτήτων με κάθε κόστος, για την πληρωση θέσεων και ωραρίου αφήνονται ανήλικα παιδιά βορά στον κάθε λογής παραβατικό ενήλικα που μονο για να μάθει δεν μπαίνει στα ΕΠΑΛ.Οποιος θέλει να μάθει υπαρχουν εσπερινα ΕΠΑΛ, ΔΙΕΚ,ΣΔΕ,ΕΠΑΣ,ΤΕΣ,όπου υπάρχει και το αναλογο περιβάλλον για την εκπαίδευση ενηλίκων,όπου οι ιδιαιτερότητες και οι αναγκες είναι πολύ διαφορετικές απο των ανηλίκων παιδιών. Και σωστο το όριο των 17 ετών. Μετα τα 17 εισαι ενηλικας, ψηφίζεις και οι αναγκες και οι

		υποχρεώσεις είναι διαφορετικες.Συνεχίστε στην ψηφιση του νομοσχεδίου, δώστε γροθιά στους απατεώνες που τα λυμαίνονται σε βάρος των παιδιών μαε. Δεν είναι τα παιδιάπου φοιτούν στα ΕΠΑΛ παιδια ενός κατώτερου θεού τους αξίζει ένα μαθησιακό περιβάλλον μόνο για αυτά,χωρίς να συγχρωτίζονται στις σχολικές αίθουσες με 40αρηδες και 50αρηδες που εχουν κάνει επάγγελμα την φοιτηση στα επαλ περνώντας απο ειδικότητα σε ειδικότητα για να σώσουν συγγενεις και φιλους καθηγητες των ΕΠΑΛ.Επιπροσθέτως,ΔΩΣΤΕ ΤΕΛΟΣ στην παροχη πτυχίων ειδικοτήτων σε πλασματικές εγγραφες επαναλαμβάνω ΕΝΗΛΙΚΩΝ συγγενών και φίλων διευθυντων και καθηγητών των ΕΠΑΛ που πέραν της εγγραφής τους ΔΕΝ πατησαν ΠΟΤΕ στην σχολικη αίθουσα.Προσθέστε εξετάσεις μέσω ΕΟΠΠΕΠ στους υποψήφιους πτυχιούχουσ όπως κάνουν τα ΔΙΕΚ και εκει θα διαπιστώσετε το ποσοστο των απατεώνων. Οφείλετε να το σταματήσετε, οφείλετε ενα επαγγελματικό Λύκειο ισαξιο των ΓΕΛ διαφάνεια λειτουργίας,με ποιότητα και ασφάλεια για τα παιδιά.Κλείστε τα αυτιά σας στους απατεώνες των ΕΠΑΛ που κραυγάζουν εδω μέσα για να συνεχίσουν να αυθαιρετούν. Ευχαριστώ.
886.	Άννα	Με το άρθρο 51 στερείτε από πολυάριθμους ενηλίκους το δικαίωμα για την επαγγελματική τους εξέλιξη και την πρόσβαση στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Υπάρχουν μητέρες που σπουδάζουν στα Επα.λ. και εξυπηρετούνται από το πρωινό ωράριο, καθώς τις ίδιες ώρες τα παιδιά τους πηγαίνουν στο σχολείο. Τους καταστρέφετε οποιοδήποτε όνειρο έχουν για αναβάθμιση των γνώσεων τους και την απόκτηση επαγγελματικών δεξιοτήτων.Στέλνετε τους ενηλίκους εκπαιδευόμενους κατευθείαν στα ΙΙΕΚ, γεγονός που προυποθέτει την σημαντική οικονομική τους επιβάρυνση.Τα ΔΙΕΚ χρόνια τώρα τα υποχρηματοδοτείτε. Δεν έχουν μόνιμους εκπαιδευτές, εγχειρίδια, εργαστήρια, ούτε κάν κτήρια, αφού συστεγάζονται με σχολικές μονάδες. Ούτε μια φωτοτυπία δεν έχουν τη δυνατότητα να εκτυπώσουν, για τις ανάγκες του μαθήματος. Αντί να ενισχύσετε την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση, της δίνεται χαριστική βολή.Τόσο μένος πιά; Κανείς δεν έχει ξεχάσει τις διαθεσιμότητες του 2013 και ποιός ήταν ο εισηγητής τους.
887.	Πανος	Αμεση ΑΠΟΣΥΡΣΗ του αρθρου 51 κ 52,δωρεαν παιδεια κ ισες ευκαιριες σε ολους κ ειδικα στην επαρχια που πλειτεται περισσοτερο απο τα αρθρα αυτα.Οτι πιο

		ΠΑΡΑΛΟΓΟ Κ ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ εχει προταθει ποτε στα Ελληνικα σχολεια..
888.	Παγώνα Π	Αρχικά θα ήθελα να τονίσω ότι οι αποφάσις σας είναι αντισυνταγματικές (άρθρο 16 του συντάγματος) για την φοίτηση στα ημερήσια ΕΠΑΛ.Επιπλέον με τα άρθρα 51 & 52 αποκλείεται η φοίτηση ατόμων που εργάζονται τις βραδυνές ώρες και των ατόμων που επιλέγουν ειδικότητα που δεν υπάρχει στα εσπερινά ΕΠΑΛ.Η λύση της φοίτησης στα δημόσια ΙΕΚ αποκλείει μεγάλο αριθμό ατόμων που θέλουν να φοιτήσουν, λόγω περιορισμένου αριθμού τους, ύπαρξής σε λίγες περιοχές της χώρας και στερώντας τους το δικαίωμα στην συνέχεια για φοίτηση στην τριτοβάθμια βαθμίδα εκπαίδευσης. Ο εξορθολογισμός της αριθμιτικής σχέσης καθηγητών - μαθητών σε ένα κράτος σύγχρονο και κράτος δικαίου δεν επιτυγχάνεται με νομοθετικές διατάξεις μείωσης του αριθμού των μαθητών, αλλά με αύξηση του εκπαιδευτικού προσωπικού.Φαινόμενα εκφοβισμού υπάρχουν και στα ΓΕΛ και στα Γυμνάσια και στα Δημοτικά. Μην στοχοποιείτε τα ημερήσια ΕΠΑΛ.ΑΠΟΣΥΡΕΤΕ τα άρθρα 51 & 52
889.	Αθανάσιος	Το ηλικιακό όριο είναι αντιδημοκρατικό, αντισυνταγματικό. Όλοι, ανεξαρτήτως ηλικίας, πρέπει να έχουν το δικαίωμα εγγραφής στα ΕΠΑΛ.
890.	Πλατά Δήμητρα	Απαράδεκτος ο περιορισμός των νέων άνω των 17 να γράφονται στο επαλ! Ένας μαθητής που για οικοφενειακους λόγους ή για θέματα υγείας δεν κατάφερε να τελειώσει το σχολείο πρέπει να μένει στο περιθώριο? Υπάρχουν ένα σωρό νέοι που δουλεύουν για να επιβιώσουν. Όταν αυτοί αποφασισουν να επιστρέψουν στο σχολείο στα 20, 22, ... πρεπεινα μείνουν εκτός? Τι θέλουμε έναν λαό χωρίς μόρφωση, χωρίς δεξιότητες? Δεν επιτρέπεται να στερούνται το δικαίωμα της εκπαίδευσης σε τεχνι3κά επαγγέλματα! Οι πλειοψηφία αυτών των νέων δεν έχουν καν απολυτήριο και φυσικά δεν έχουν δικαίωμα να πάνε σε ΙΕΚ.ΑΠΌΣΥΡΣΗ ΆΜΕΣΑ! ΣΤΉΡΙΞΗ ΤΗΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΊΔΕΥΣΗΣ! ΔΙΚΑΊΩΜΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΊΔΕΥΣΗ ΝΈΩΝ ΆΝΩ ΤΩΝ 17!
891.	ΝΙΚΟΣ	Δικαίωμα στην εκπαίδευση έχουν όλοι οι Έλληνες. Για ποιά δια βίου μάθηση μιλάμε; Δηλαδή τα περισσότερα παιδιά που πηγαίνουν σε ΓΕΛ και αποτυγχάνουν, δεν έχουν δικαίωμα άλλης ευκαιρίας; Στην Ελλάδα τα παιδιά πολλές φορές παρασύρονται και δεν ακολουθούν σε μικρή ηλικία

		αυτό που πραγματικά θέλουν να κάνουν στη ζωή τους από άποψη εργασίας. Αποσύρετε τα άρθρα 51κ52.
892.	Φαίδων	Σχετικά με το ηλικιακό όριο εγγραφής στα ημερήσια ΕΠΑΛ,Θα μπορούσε κατ' εξαίρεση να μην ισχύσει σε νησιωτικές περιοχές ή περιοχές της επικράτειας που δεν υπάρχουν κοντινά εσπερινά αντίστοιχα.Κατά δεύτερο λόγο ο νομοθέτης θα έπρεπε να λάβει υπόψη και τους μαθητές / πολίτες που αντιμετωπίζουν την εγγραφή τους σε ένα ΕΠΑΛ, ως μια δεύτερη ευκαιρία.
893.	Παρασκευή	Με τη ρύθμιση για ανώτερο ηλικιακό όριο εγγραφής στα ΕΠΑΛ τα 17 έτη κλείνει ο δρόμος για χιλιάδες μαθητές να συνεχίσουν τη φοίτησή τους στην ειδικότητα της επιλογής τους. Είναι προφανές πως απορρυθμίζουν την παροχή δημόσιας εκπαίδευσης προς όφελος των ιδιωτικών ΙΕΚ και ιδιωτικών πανεπιστημίων, για όσους μέσα από τα ΕΠΑΛ εκπλήρωναν το όνειρο των σπουδών στην ανώτατη εκπαίδευση.
894.	Αλεξάνδρα Παρχαρίδου	Η Δυνατότητα δεύτερης ευκαιρίας μάθησης σε μαθητές άνω των 18, αποτελεί δικαίωμα στην εκπαίδευση πολλών χιλιάδων ατόμων που φοιτούν αυτή τη στιγμή. Τα άρθρα 51-52 καταργεί αυτό το δικαίωμα χωρίς να προτείνει καμία άλλη μορφή ουσιαστικής εκπαίδευσης. Κατά συνέπεια, εμείς που φοιτούμε σε τέτοια σχολεία, θα πρέπει να στραφούμε προς την ιδιωτική εκπαίδευση, αλλιώς να δούμε απλώς τον κόπο μας να πηγαίνει χαμένος. Τα συγκεκριμένα άρθρα αποτελούν καταπάτηση του δικαιώματος στη δεύτερη ευκαιρία και απαιτώ να καταργηθούν.
895.	Anastas;ia	Από τη μικρή μου εμπειρία στα ΕΠΑΛ, συνειδητοποίησα ότι οι μαθητές που παίρνουν την απόφαση να ξανακαθίσουν στα θρανία είναι παιδιά που συνειδητοποιημένα παρακολουθούν. Είναι κρίμα να μειώνονται οι ευκαιρίες παρακολούθησης για παιδιά που σύμφωνα με την πρακτική" της δια βίου μάθησης " θα έπρεπε να ενθαρρύνονται να βελτιώσουν τη ζωή τους
896.	Λήδα	Να αποσυρθεί το άρθρο 51 για το ηλικιακό όριο. Είναι αντισυνταγματικό και αντιδημοκρατικό
897.	John	ΕΛΕΟΣ ΣΕ ΤΟΣΟ ΔΥΣΚΟΛΕΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΕΠΟΧΕΣ ΝΑ ΑΠΟΚΛΕΙΟΝΤΑΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΑΠΟ ΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ.ΕΝΑΣ ΛΟΓΟΣ ΠΑΡΑΠΑΝΩ ΓΙΑ ΤΑ ΕΠΑΛ ΠΟΥΚ ΕΛΑΧΙΣΤΑ ΕΙΝΑΙ ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΑ ΓΕΛ ΚΑΙ ΠΙΥ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΠΑΝΕ ΕΚΕΙ ΓΙΑ ΜΙΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ

		ΝΑ ΚΑΝΟΥΝ ΕΝΑ ΤΕΧΝΙΚΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ ΝΑ ΒΓΑΛΟΥΝ ΤΟ ΨΩΜΙ ΤΟΥΣ...ΤΙ ΑΛΛΟ ΝΑ ΠΕΙ ΚΑΝΕΙΣ, ΑΠΛΑ ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ!
898.	ΜΑΡΙΑ Κ.	Γκρεμίζεται η αναβάθμιση της επαγγελματικής εκπαίδευσης, που προσπάθησε να χτιστεί τα προηγούμενα χρόνια και η σύνδεσης του Σχολείου με την Εργασία.Το άρθρο 16 παράγραφος αναφέρει ότι όλοι οι Έλληνες έχουν δικαίωμα πρόσβασης στα δημόσια εκπαιδευτήρια σε όλες τις βαθμίδες δωρεάν.Με το παρόν νομοσχέδιο αφαιρείται σε πολίτες, το συνταγματικό δικαίωμα για την επιλογή σχολείου και ειδικότητας φοίτησης τους στο ΔΗΜΟΣΙΟ πρωινό σχολείο.Το άρθρο 51 όπως και το 52 πρέπει να αποσυρθούν διότι:1ον: Καταργείται η ισότητα μέσω της μεροληπτικής αναφοράς της διάταξης στο ηλικιακό όριο εγγραφής των μαθητών μόνον για τα ΕΠΑ.Λ. και όχι για όλη την Λυκειακή βαθμίδα εκπαίδευσης.Ο σκοπός του νομοσχεδίου είναι να οδηγηθούν οι άνω των 18 ετών μαθητές αποκλειστικά στην κατάρτιση.2ον: Καταργείται η δυνατότητα των αποφοίτων ΓΕΛ που δεν συνεχίζουν σπουδές στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, να εγγράφονται στη Β΄τάξη των ΕΠΑ.Λ., για την απόκτηση πτυχίου ειδικότητας ή και να ξαναδοκιμάσουν τις δυνάμεις τους για τη συνέχιση σπουδών τους, ή να συνεχίσουν στα τμήματα μαθητείας των ΕΠΑ.Λ. ή να αποκτήσουν 2η ειδικότητα στον ίδιο τομέα (εγγραφόμενοι στη Γ΄τάξη) ή σε άλλο τομέα (εγγραφόμενοι στη Β΄τάξη), κάτι που τους εξυπηρετεί αφάνταστα στην επαγγελματική τους ζωή ώστε να μην την αντιμετωπίσουν ως ανειδίκευτοι.3ον: Οι ισχυρισμοί που αφορούν τον περιορισμό του σχολικού εκφοβισμού, δεν ευσταθούν. Η πραγματικότητα είναι διαφορετική από αυτή που θέλουν να περάσουν ορισμένοι κύκλοι.Τους θέλουμε, τους χρειαζόμαστε τους ενήλικες στα ΕΠΑ.Λ γιατί παρακολουθούν απολύτως συνειδητά, είναι ώριμοι και αποφασισμένοι, ανεβάζουν τον μέσο όρο της απόδοσης καθώς επίσης προστατεύουν, φροντίζουν, συμβουλεύουν και γενικά νοιάζονται τους μικρότερους.4ον: Για λόγους κοινωνικής δικαιοσύνης. Όσοι δεν θα μπορούν να εγγραφούν στα ΕΠΑ.Λ. δεν θα έχουν άλλη επιλογή παρά τον μονόδρομο να πάνε σε ΔΙΕΚ (δεν μπορούν να εγγραφούν όλοι) στα ιδιωτικά ΙΕΚ (οι λίγοι προνομιούχοι που θα μπορούν να πληρώσουν) ή στα ΚΕΚ των επιχειρηματιών, (αποκλείονται ιδιαίτερα οι πιο αδύναμοι) μη προσφέροντας τους όμως απολυτήριο λυκείου ή την επιλογή πανελλαδικών εξετάσεων και την περαιτέρω ακαδημαϊκή μόρφωση τους. Δεν προσφέρουν το

		πρόγραμμα Μαθητείας των 9 μηνών το οποίο είναι σημαντικό για κάποιους από αυτούς προκειμένου να εισέλθουν στην αγορά εργασίας.Επιπλέον, για να πάρει κάποιος το πτυχίο του (πιστοποίηση) απαιτούνται εξετάσεις πιστοποίησης στον ΕΟΠΠΕΠ με όλα τα προβλήματα που αυτό συνεπάγεται.5ον: Σχετικά με τα Εσπερινά ΕΠΑ.Λ. Είναι ελάχιστα σε σχέση με τη γεωγραφία της χώρας μας και σε απομακρυσμένα νησιά και σε μικρές πόλεις της επαρχίας δεν υπάρχουν ώστε να μπορούν να εγγραφούν όσοι το επιθυμούν. Και εκεί που υπάρχουν δεν φτάνουν να καλύψουν όλες τις εγγραφές και τις ειδικότητες που ενδιαφέρουν τους μαθητές άνω των 17 ετών, επίσης υπάρχουν πολλοί μαθητές που ενώ θα επιθυμούσαν να εγγραφούν εργάζονται απόγευμα ή βράδυ.6ον: Το νέο πολυνομοσχέδιο δεν αναφέρει πουθενά για τη Δ΄τάξη Μεταλυκειακού έτους - Μαθητείας πράγμα που σημαίνει ότι θα το καταργήσει σταδιακά.Το πρόγραμμα αυτό οφείλεται να συνεχιστεί και να βελτιωθεί, ύστερα από την ιδιαίτερα μεγάλη αποδοχή μαθητών, γονέων και εκπαιδευτικών. Η πολιτεία οφείλει να μην ενδιαφέρεται παρά μόνο για τον τρόπο που θα βγει το ανειδίκευτο προσωπικό από το εκπαιδευτικό σύστημα ώστε να δουλεύει σκληρά και θα πληρώνεται ελάχιστα, να μην οδηγεί τους πολίτες της μέσω της εκπαίδευσης σε αδιέξοδα και σε ιδιωτικές δομές αλλά να ενισχύσει την επαγγελματική παιδεία και να υπερασπιστεί το δικαίωμα στη ΔΩΡΕΑΝ Δια Βίου Μάθηση ΟΛΩΝ.
899.	Ακαρναν	ΑΠΟΣΥΡΣΗ ΤΟΥ ΑΡΘΡΟΥ 51 Κ 52 ΑΜΕΣΑ Κ ΤΟ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΝΑ ΖΗΤΗΣΕΙ ΣΥΓΓΝΩΜΗ ΣΕ ΓΟΝΕΙΣ,ΠΑΙΔΙΑ Κ ΕΚΠ/ΚΟΥΣ ΤΩΝ ΕΠΑΛ...ΑΛΛΙΩΣ ΑΣ ΦΤΙΑΞΕΙ ΠΑΝΤΟΥ ΕΣΠΕΡΙΝΑ ΕΠΑΛ,ΣΕ ΚΑΘΕ ΠΟΛΗ Κ ΣΕ ΚΑΘΕ ΝΗΣΙ...
900.	Σοφία	Το άρθρο παραβιάζει κάθε δικαίωμα στην εκπαίδευση και κατά συνέπεια στο βιοπορισμό των ατόμων άνω των 17 ετών! Η κυβέρνηση ΝΔ εκ των πραγμάτων καταργεί την δωρεάν παιδεία και ιδιωτικοποιεί όλες τις εκπαιδευτικές βαθμίδες σε έναν λαό ψυχογολικα και οικονομία κατακρεουργημένο! Ζητούμε την άμεση απόσυρση του άρθρου που καταπατά ένα από τα βασικότερα ανθρώπινα δικαιώματα!
901.	Μάριος	Όσο μεγαλώνω τόσο εκπλήσσομαι με την ευφυΐα όσων παίρνουν αποφάσεις που υποτίθεται θα πάνε τη χώρα ένα βήμα πιο μπροστά. Ειδικά διαβάζοντας πυροτεχνήματα όπως : "φαινόμενα ενδοσχολικής βίας ιδίως μεταξύ

		ενηλίκων και ανηλίκων μαθητών σε ημερήσια ΕΠΑΛ". Ή υπάρχει τελείως λανθασμένη πληροφόρηση περί των σχετικών "φαινομένων" ή υπάρχουν άλλοι λόγοι και έπρεπε να κατασκευαστούν διάφορα για να γίνει η απόκρυψη της πραγματικότητας. Δεν θα μπω καν στο γεγονός της κατάφωρης παραβίασης Συνταγματικών Δικαιωμάτων περί Ισότητας και ένα σωρό ακόμα παραβιάσεων της ανθρώπινης υπόστασης, όπως π.χ. το δικαίωμα στην εκπαίδευση, στο δικαίωμα δεύτερης ευκαιρίας ή ειδικότητας, στην Κοινωνική Δικαιοσύνη, κάνοντας απίστευτες διακρίσεις ανάμεσα σε μαθητές ΓΕΛ και ΕΠΑΛ σε όλα τα επίπεδα ... Αλλά για πιο Σύνταγμα μιλάμε ?? ... αυτό που το έχετε κάνει κουρέλι ούτως ή άλλως. Υποχρεωτική φοίτηση συγκεκριμένων κατηγοριών πολιτών από μια ηλικία και επάνω σε νυχτερινά ΕΠΑΛ που δεν υπάρχουν, αποτελεί μια ακόμα πατέντα και πρωτοτυπία της νεοελληνικής πολιτικής πραγματικότητας. Αλλά και να υπήρχαν, αυτό δεν αναιρεί όλα τα πιο πάνω. Ως μαθητής - πολύ μεγαλύτερος των 17 ετών - που φοιτώ σε ημερήσιο ΕΠΑΛ,μεταξύ πολλών άλλων επίσης μεγαλύτερων των 17 ετών μαθητών, έχω διαπιστώσει πως οι μεγαλύτεροι προσφέρουν πολλά περισσότερα από τα εμφανή. Λόγω ωριμότητας,εμπειρίας αλλά και συνειδητής φοίτησης, αφενός πολλές φορές βοηθούν το έργο των ίδιων των καθηγητών, αφετέρου κρατούν ισορροπίες τόσο μέσα στην τάξη, όσο και στον προαύλιο χώρο. Για το αν υπάρχουν θέματα που αφορούν την εν γένη λειτουργία και οργάνωση των ΕΠΑΛ ? Φυσικά και υπάρχουν, αλλά η λύση τους βρίσκεται αλλού και όχι στα 2 αυτά άρθρα. Μήπως τον τίτλο Δια Βίου Μάθησης να τον επανεξετάσετε ?
902.	ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΓΕΛ	ΟΤΙ ΠΙΟ ΠΑΡΑΛΟΓΟ Κ ΑΝΤΙΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΕΧΕΙ ΠΡΟΤΑΘΕΙ ΠΟΤΕ ΓΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΣΙΑ ΕΚΠ/ΚΗ ΔΟΜΗΠΩΣ ΝΑ ΕΞΗΓΗΘΕΙ ΑΥΤΗ Η ΠΡΟΤΑΣΗ ΕΚΠ/ΚΑ,ΑΠΛΑ ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΗ
903.	ΜΑΡΙΑ Π.	ΕΛΠΙΖΩ Κ ΕΥΧΟΜΑΙ ΝΑ ΜΗΝ ΠΕΡΑΣΟΥΝ ΤΑ ΑΡΘΡΑ 51+52 ΓΙΑΤΙ ΘΑ ΕΙΝΑΙ ΜΕΓΑΛΗ ΑΔΙΚΙΑ ΓΙΑ ΜΑΘΗΤΕΣ,ΓΟΝΕΙΣ Κ ΕΚΠ/ΚΟΥΣ ΠΟΥ ΤΟΣΑ ΧΡΟΝΙΑ ΣΤΗΡΙΖΟΥΝ ΤΗΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠ/ΣΗ
904.	ΜΑΡΙΑ	Από την εμπειρία μου που εχω σε ΕΠΑΛ θα πω ότι είναι ένας χώρος Όχι μόνο εκπαιδευτικού χαρακτήρα αλλά κ αξιόλογο κοινωνικό περιβάλλον που βοηθά ανθρώπους μεγαλύτερους σε ηλικία ώστε να κάνουν το όνειρο τους

		πραγματικότητα,Όπως κ εγώ!οπότε πιστεύω πως είναι κρίμα τόσα παιδιά να μην έχουν μια δεύτερη ευκαιρία!
905.	Μαρια Μ	Για αρκετούς λόγους οι οποίοι και προαναφέρθηκαν από συμπολίτες μας επιλέγει κάποιος από εμάς να επιστρέψει στα θρανία.Το ρατσιστικό άρθρο 51 αλλά και 52 με την ηλικιακή ψαλίδα των 17 μόνο προβλήματα μπορεί να επιφέρει.Αρχικά έρχεται σε πλήρη αντίφαση με την έννοια ορισμό και ουσία της δια βίου μάθησης.Ενισχύει την ανάπτυξη της ιδιωτικής εκπαίδευσης εις βάρος της δημόσιας, θέτει φραγμούς σε ανθρώπους που θέλουν να αποκτήσουν πιστοποιημένη γνώση ενώ αφήνει άνεργους πληθώρα εκπαιδευτικών των ΕΠΑΛ. Αρκετά προβλήματα υπάρχουν ήδη στα νοικοκυριά την οικονομία και την κοινωνία μας ας μην προστεθούν επιπλέον. Ζητώ άμεση κατάργηση των άρθρων 51 και 52 διατηρώντας τις επιφυλάξεις μου για το υπόλοιπο σχέδιο νόμου.Ευχαριστώ.
906.	Nouli	ΝΑ ΑΠΟΣΥΡΘΕΙ ΑΜΕΣΑ ΩΣ ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ ΤΟ ΑΡΘΡΟ 51&52...ΔΕΝ ΜΠΟΡΟΥΜΕ ΝΑ ΣΥΖΗΤΑΜΕ ΤΑ ΑΥΤΟΝΟΗΤΑ,ΕΛΕΟΣ...
907.	ΝΙΚΟΣ Κ.	ΜΟΥ ΑΡΕΣΕΙ ΠΟΥ ΚΑΝΑ 2-3 ΣΥΜΦΩΝΟΥΝ ΚΙΟΛΛΑΣ.ΒΑΛΤΟΙ ΑΠΟ ΤΟ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ Η ΑΠΟ ΤΑ ΙΕΚ...ΕΥΤΥΧΩΣ ΕΙΝΑΙ ΕΛΛΑΧΙΣΤΟΙ.ΝΑ ΑΠΟΣΥΡΘΕΙ ΑΜΕΣΑ ΤΟ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟ Κ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΤΩΝ ΕΠΑΛ ΑΛΛΙΩΣ ΤΟ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΘΑ ΕΙΝΑΙ ΓΙΑ ΑΚΟΜΑ ΜΙΑ ΦΟΡΑ ΥΠΟΛΟΓΟ ΑΠΕΝΑΝΤΙ ΣΕ ΜΑΘΗΤΕΣ,ΓΟΝΕΙΣ Κ ΕΚΠ/ΚΟΥΣ ΤΩΝ ΕΠΑΛ
908.	Μαρίνα	Υποθετικό σενάριοΈχω μια κόρη του 2/2005 και το 2020 είναι στο Γ΄ Γυμνασίου έχει κλείσει τα 15 χρόνια της. Άρα το 2021 όταν θα πάει στην Α Λυκείου θα έχει κλείσει 16 χρονών το 2022 όταν θα πάει στην Β Λυκείου θα έχει κλείσει 17 χρονών Αν όμως χάσει ένα χρόνο για οποιοδήποτε λόγο, σε οποιαδήποτε βαθμίδα θα πάει να γραφτεί στα 18 στην Β Λυκείου σε ΕΠΑΛ και δεν θα μπορεί. Είναι τελείως αντισυνταγματικό να αναγκάζεται να πάει σε Γενικό επειδή θα είναι μεγαλύτερη των 17. Στο Γενικό δεν θα δημιουργείται πρόβλημα λόγο της ηλικίας της;Και πως θα πάει στο νυκτερινό ΕΠΑΛ ενώ δεν θα δουλεύει; Θα αναγκαστεί;Αυτό το σενάριο έχει μεγάλο πρόβλημα και δεν θα πρέπει να δημιουργούμε προβλήματα αλλά να λύνουμε προβλήματα.
909.	ΝΙΚΟΣ	ΝΑ ΑΠΟΣΥΡΘΕΙ ΤΟ ΟΡΙΟ ΕΓΓΡΑΦΗΣ ΣΤΑ ΗΜΕΡΗΣΙΑ ΕΠΑΛΣτερούν με τον τρόπο αυτό τους μαθητές άνω των 17

		ετών, από το δικαίωμα επιλογής του ημερήσιου ΕΠΑ.Λ. τη στιγμή που τους επιτρέπει την εγγραφή στα ημερήσια Γ.Ε.Λ. Η ενέργεια αυτή εκτός του ότι δημιουργεί ανισότητες, ιδιαίτερα σε απομακρυσμένες περιοχές της επαρχίας και τα νησιά, θίγει το συνταγματικό δικαίωμα των ίσων ευκαιριών και υποβαθμίζει την Επαγγελματική Εκπαίδευση και τους σκοπούς της, όπως αυτοί ορίζονται από την Ευρωπαϊκή Ένωση και το ελληνικό Σύνταγμα. Παράλληλα εξυπηρετεί την αύξηση των κοινωνικών και εκπαιδευτικών ανισοτήτων ενώ στερεί από εκατοντάδες ανθρώπους το δικαίωμα σε μια δεύτερη ευκαιρία στη ζωή και στην εργασία μέσα από την απόκτηση ενός απολυτήριου λυκείου και ενός πτυχίου της επαγγελματικής ειδικότητας της επιθυμίας τους ακόμα κα τη συνέχιση των σπουδών τους στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Είναι οξύμωρο, να μιλάμε για Διά Βίου Μάθηση και αντί να άρουμε εμπόδια, όπως συνιστούν και οι ευρωπαϊκές οδηγίες, να προσθέτουμε καινούριαΟ μεγάλος μαθητικός πληθυσμός ο οποίος στοχοποιείται ως άτομα που επιδρούν αρνητικά στο κλίμα του σχολείου και συμβάλλουν στη δημιουργία ενός κλίματος βίας και εκφοβισμού είναι στην συντριπτική τους πλειοψηφία: 1) Απόφοιτοι του Γενικού Λυκείου (Γ.Ε.Λ.) οι οποίοι, για λόγους οικονομικούς, κοινωνικούς ή προσωπικούς, δεν κατάφεραν να εισαχθούν στην ανώτατη εκπαίδευση από τα ΓΕΛ και εγγράφονται στα ΕΠΑ.Λ., αφού σε πολλές περιοχές της Ελλάδας δεν υπάρχουν ούτε εσπερινά ΕΠΑ.Λ. ούτε δημόσια Ι.Ε.Κ., με στόχο να αποκτήσουν μία ειδικότητα και να ενταχθούν στην αγορά εργασίας. 2) Απόφοιτοι του Γ.Ε.Λ., που λόγω της κουλτούρας που έχει διαμορφωθεί στη χώρα μας, είχαν πιεστεί από τις οικογένειές τους και τον κοινωνικό τους περίγυρο να ακολουθήσουν τη γενική εκπαίδευση και επανέρχονται για να παρακολουθήσουν τομέα και ειδικότητα του ΕΠΑ.Λ. με στόχο να αποκτήσουν επαγγελματικό πτυχίο. 3) Απόφοιτοι ΕΠΑ.Λ. που είτε στη διαδρομή της φοίτησής τους είτε αναζητώντας εργασία διαπίστωσαν ότι επιθυμούν να ασχοληθούν με άλλο αντικείμενο και εγγράφονταν σε άλλο τομέα ή ειδικότητα. 4) Απόφοιτοι του ΕΠΑ.Λ. που επιθυμούν να αποκτήσουν μια δεύτερη ειδικότητα του τομέα τους ώστε να αυξήσουν τα επαγγελματικά τους προσόντα και να διασφαλίσουν μια πιο ολοκληρωμένη επαγγελματική ταυτότητα. 5) Μετανάστες και αλλοδαποί οι οποίοι στην προσπάθεια τους να ενταχθούν ομαλά στη Χώρα επιθυμούν αν εγγραφούν σε ένα ΕΠΑΛ ώστε ταυτότχρονα με την απόκτηση του απολυτηρίου λυκείου να αποκτήσουν και μια

		επαγγελματική ειδικότητα οι οποίοι στο μεγαλύτερο μέρος τους είναι άνω των 17.
910.	Θεόδωρος Δ.	‘Εχοντας αναγκαστεί λόγο κρίσης και σοβαρού προβλήματος υγείας που αντιμετωπίζω να διακόψω την επαγγελματική μου δραστηριότητα, βρήκα διέξοδο προς μια νέα κατεύθυνση για επαγγελματική αποκατάσταση στα ΕΠΑΛ όπου και φοιτώ. Το ηλικιακό όριο των 17 ετών θα μου στερούσε αυτή την δυνατότητα.
911.	Τατιάνα	ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ μέρτο, γιατί στερεί την πρόσβαση στην ΔΗΜΟΣΙΑ επαγγελματική εκπαίδευση ατόμων άνω των 17 ετών που καταφεύγουν στα ΕΠΑΛ για να αποκτήσουν μια εξειδίκευση, η οποία θα τους βοηθήσει να διεκδικίσουν ένα καλύτερο εργασιακό μέλλον.Δεν αναβαθμίζεται η εκπαιδευτική διαδικασία μέσω του αποκλεισμού μαθητών απ' αυτήν.Προφανώς, είναι η αρχή της διάλυσης της ΔΗΜΟΣΙΑΣ επαγγελματικής εκπαίδευσης.
912.	Κ βασιλης	Το οριο ηληκιας το 17 ειναι απαραδεκτο.ισα δικαιωματα σε ολους τους μαθητες το σχολειο δεν εχει ηλικιες...οποιος θελει να μαθει κατιενω δουλευει τα απογευματα να μην κοπει τοδικαιωμα της μαθησης..
913.	Βαγγελης	Εκει που πηγε να παρει λιγο τα πανω της η τεχνικη εκπ/ση ,νασου τα αρθρα 51 κ 52 και πισω ολοταχως...Τι κομπλεξ εχουν τελικοι μερικοι με υα επαλ κ συνεχεια τρικλοποδιες βαζουν δεν μπορω να καταλαβω...
914.	ΜΑΡΙΑ Σ.	Με την εφαρμογή του άρθρου 51 καταστρατηγείται το δικαίωμα της ελεύθερης πρόσβασης στη δημόσια εκπαίδευση και υποβαθμίζεται ο ρόλος των ΕΠΑΛ σαν Εκπαιδευτικά Ιδρύματα.Το όριο ηλικίας που εισηγείται το νομοσχέδιο περιορίζει τις επαγγελματικές επιλογές και ευκαιρίες, καθώς στερεί την δυνατότητα σε αποφοίτους ΓΕΛ να φοιτήσουν σε ΕΠΑΛ για απόκτηση ειδικότητας. Το ίδιο ισχύει και για τους αποφοίτους των ΕΠΑΛ που επιθυμούν απόκτηση δεύτερης ειδικότητας. Η εναλλακτική λύση των δημοσίων ΙΕΚ δεν καλύπτει επαρκώς τις ανάγκες, καθώς η λειτουργία τους περιορίζεται μόνο στα μεγάλα αστικά κέντρα και με σαφώς περιορισμένο εύρος ειδικοτήτων. Επιπλέον δεν υπάρχει μέριμνα για μαθητές των ΕΠΑΛ που λόγω ανεπαρκούς φοίτησης δεν έχουν ολοκληρώσει τις σπουδές τους.Η εφαρμογή του ορίου ηλικίας είναι πιθανό να αποτελέσει μεγάλο πλήγμα για τα ΕΠΑΛ, καθώς η μείωση μαθητικού δυναμικού θα οδηγήσει σε συρρίκνωση

		της Επαγγελματικής εκπαίδευσης και απώλεια θέσεων εργασίας από πλευράς εκπαιδευτικών.
915.	Αρης	Είμαι απόφοιτος ΓΕΛ , η εφαρμογή των άρθρων 51 και 52 με το ηλικιακό όριο των 17 ετών μου στερεί τη δυνατότητα μελοντικής μου εγγραφής στα ΕΠΑΛ για απόκτηση κάποιας ειδικότητας.
916.	Demi	Το τι έγινε. Μήπως εννοείτε να φοιτούμε στα ΙΔΙΩΤΙΚΑ εκπαιδευτήρια? Άμεσα η κατάργηση των άρθρων 51 & 52.
917.	Βαγγελης	ΠΕΡΙΕΡΓΙΑ ΕΧΩ ΝΑ ΔΩ ΑΝ ΘΑ ΠΑΡΕΙ ΤΕΛΙΚΑ ΥΠΟΨΗΝ ΤΟΥ ΤΟ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΤΙΣ ΤΟΣΕΣ ΔΙΚΑΙΕΣ ΦΩΝΕΣ ΔΙΑΜΑΡΤΗΡΙΑΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΔΙΑΒΟΥΛΕΥΣΗ Η ΘΑ ΤΟΥΣ ΓΡΑΨΕΙ ΚΑΝΟΝΙΚΑ.ΑΜΕΣΗ ΑΠΟΣΥΡΣΗ ΤΩΝ ΑΡΘΡΩΝ 51&52
918.	ΚΟΝΤΟΛΕΩΝ	Οι κυριοι καθηγητές εδω μέσα δεν κοπτονται και σκίζονται για τον ενήλικα που δήθεν δεν θα σπουδάσει,στα γεράματα και κάνει τούρ απο ειδικότητα σε ειδικότητα, αλλα για τα παιχνιδια που στήνονται γυρω και με τους ενήλικες στα ΕΠΑΛ.Οπως οι πλασματικές εγγραφές, καθηγητες που πλεοναζουν 2 καθηγητες προς 5 (και πολλους λέω)πολλες φορες μαθητες, προσθήκη ωρών που δεν γίνονται ποτέ προς χάρην του χαβαλέ γι αυτο και τους ενοχλεί η κάμερα στην αίθουσα και οχι το παραμύθι περί προσωπικών δεδομένων.Οπως βλεπετε ενω τα εχουνε αναφέρει και αλλοι αυτες τις πρακτικές κανενας απο τους φιλους καθηγητες δεν αναφερει η διαψεύδει γτ γνωριζει οτι αν το θιξουν θα βρεθουν ΟΛΟΙ ανακατεμένοι σε αυτο. Συνεχιστε ακαθεκτοικαι ψηφίστε ενα νόμο που επρεπε απο χρονια να θεσπιστει. Οι ενηλικες ΔΕΝ εχουν θεση σε σχολικη δομη ανηλίκων παιδιών για να βολευονται οι καθηγητες.
919.	Αθανάσιος Κολοβός	Γιατί να μπει ανώτερο όριο ηλικίας δεν μπορώ να το καταλάβω απαράδεκτο
920.	Αθανασία	Να αποσυρθεί το άρθρο 51 με το ηλικιακό όριο. Είναι άδικο για τα παιδιά που θέλουν μια δεύτερη ευκαιρία!!!
921.	Βασίλης Μ.	Το ηλικιακό όριο εγγραφής στα ημερήσια ΕΠΑΛ, όπως περιγράφεται στο Άρθρο 51 με τίτλο «Ανώτατο ηλικιακό όριο εγγραφής μαθητών στα ημερήσια ΕΠΑ.Λ.», εκτός από ΑΝΤΙΣΥΝΤΑΓΜΑΤΙΚΟ είναι και τελείως ΑΣΤΟΧΟ! Σε μια δύσκολη εποχή που η Δια Βίου Μάθηση είναι μονόδρομος,

		το επίμαχο άρθρο ΚΛΕΙΝΕΙ ΠΟΡΤΕΣ σε ανθρώπους που ψάχνουν διέξοδο!!! Να ΑΠΟΣΥΡΘΕΙ!!!
922.	Θεοχάρης	ΚΥΡΙΑ ΖΑΧΑΡΑΚΗ, θα ήθελα να κάνω δύο σχόλια.1) Περί σχολικού εκφοβισμού.Πριν δύο μήνες σχεδόν, κατά την ημέρα κατά του σχολικού εκφοβισμού, είχατε αναρτήσει ένα μήνυμα, https://www.minedu.gov.gr/news/44260-06-03-20-minyma-tis-yfypourgoy-paideias-thriskevmaton-sofias-zaxaraki-gia-tin-6i-martiou-panellinia-imera-kata-tis-sxolikis-vias-kai-tou-ekfovismoy-2?fbclid=IwAR2l_v6L71SsHETsKgKgVg2Fsm1u0b_su746wL1MuSNG3cTiw544bkN3AFg,για τα μέτρα που θα λάβετε για να τον αντιμετωπίσετε. Πουθενά δεν υπήρχε η άποψη που διατυπώνεται στην αιτιολογική έκθεση του νομοσχεδίου. Τα ίδια μέτρα είχατε αναφέρει και στην επιτροπή της Βουλής και στα ΜΜΕ. ΤΙ προέκυψε και προσθέσατε αιφνιδιαστικά αυτό το μέτρο, εντελώς πρόχειρα και χωρίς καμία επιστημονική τεκμηρίωση για ένα τόσο λεπτό θέμα; ΑΝΤΙΛΑΜΒΑΝΕΣΤΕ το μέγεθος της στοχοποίησης και της δυσφήμησης αυτών των μαθητών και των σχολείων παρουσιάζοντάς τα στην κοινωνία ως εξιλαστήρια θύματα για ακόμα μια φορά; ΔΙΝΕΤΕ αφορμή για επικριτικά σχόλια ορισμένων που θέλουν να μεταβιβάσουν τα δικά τους προβλήματα και τις δικές τους ευθύνες στις πλάτες άλλων, είτε από άγνοια είτε με δόλο.ΑΝΤΙΛΑΜΒΑΝΕΣΤΕ ότι η πράξη σας αυτή είναι μιας μορφής bullying που ασκείται από το ίδιο το Υπουργείο Παιδείας; ΓΝΩΡΙΖΕΤΕ ότι υπάρχει σύγχυση σε γονείς και μαθητές από τον διαφορετικό χαρακτήρα της φοίτησης σε ΕΠΑΛ και ΓΕΛ και ερίζουν για το ποιο είναι καλύτερο- χειρότερο, ανώτερο- κατώτερο, χρήσιμο- άχρηστο κ.α., ασκώντας συχνά bullying και διαπιστώσεις σαν αυτές που κάνετε συντηρούν αυτήν την κόντρα;2) Περί συνωστισμού.Το γεγονός ότι σταδιακά αυξάνεται ο αριθμός των μαθητών που επιλέγουν Επαγγελματική Εκπαίδευση το βρίσκετε αρνητικό; Δεν είστε σε θέση να το διαχειριστείτε και απλά διώχνετε όσους περισσεύουν; Δεν είναι στη βούλησή σας, όπως λέγατε στο πρόγραμμα σας, να προσεγγίσουμε αυτά που ισχύουν σε άλλες χώρες; Πού είναι η ολοκληρωμένη στρατηγικής σας και το αντίστοιχο νομοσχέδιο για την Επαγγελματική Εκπαίδευση να δούμε και εμείς τις προθέσεις σας; ΤΙ γίνεται με τον δεύτερο στόχο του Μπλε Φακέλου; Το ΜΑΞΙΜΟΥ παρακολουθεί την πορεία; Δεν χρειάζεται να αναφέρω και εγώ πάλι τα οφέλη της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, διότι δυστυχώς όλοι τα αναγνωρίζουμε αλλά για μία ακόμη φορά

		πάμε να χτίσουμε πολυκατοικία ξεκινώντας από τα κουρτινόξυλα.Συνθέτοντας την συντριπτική πλειοψηφία των σχολίων που έχουν εκφραστεί, τα επιχειρήματα της αιτιολογικής έκθεσης κατατάσσονται στην κατηγορία των κωμικών που λέγονται στις καταλήψεις: ΄΄το κλείνουμε επειδή η τυρόπιτα του κυλικείου είναι στρογγυλή΄΄. Θεωρούμε δεδομένο ότι θα αποσύρετε τα εν λόγω άρθρα και αναμένουμε αποφάσεις που θα αποδείξουν στην πράξη ότι αναγνωρίζετε το λάθος και στηρίζετε ουσιαστικά την Επαγγελματική Εκπαίδευση.
923.	Εκπ/κος Γυμνασιου	ΟΧΙ ΣΤΟΝ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟ ΜΑΘΗΤΩΝ ΑΠΟ ΤΑ ΕΠΑΛ Κ ΑΠΟ ΚΑΝΕΝΑ ΔΗΜΟΣΙΟ ΣΧΟΛΕΙΟ.ΝΑ ΜΑΣ ΠΕΙ ΤΟ ΥΠΟΡΓΕΙΟ ΑΝ ΠΡΟΤΕΙΘΕΤΑΙ ΝΑ ΙΔΡΥΣΕΙ ΕΣΠΕΡΙΝΑ ΕΠΑΛ ΟΠΟΥ ΔΕΝ ΥΠΑΡΧΕΙ Κ ΟΧΙ ΝΑ ΣΤΕΡΕΙ ΤΟ ΔΙΚΑΙΩΜΑ ΣΤΗΝ ΜΑΘΗΣΗ
924.	ΑΓΓΕΛΑΚΟΠΟΥΛΟΥ ΧΡΙΣΤΙΝΑ	Το άρθρο αυτό ισοδυναμεί με κατάργηση των ΕΠΑΛ. Αν αυτός είναι ο στόχος η τέλεια απόφαση ! αφού οι μαθητές των ΕΠΑΛ σε μεγάλο ποσοστό είναι απόφοιτοι ΓΕΛ αλλά και παιδιά που επιθυμούν να δοκιμάσουν άλλη ιδικότητα και είναι πάνω από 17 ετών. Επίσης οι μαθητές μας έχουν σε μεγαλύτερο ποσοστό απο το ΓΕΛ γενικές και ειδικές μαθησιακές δυσκολίες με αποτέλεσσμα να δυσκολεύονται και να <> διεξόδους επαγγελματικες σε πιο μεγάλη ηλικία.
925.	Υδραυλικος ετων 25	Αν περασει αυτο το μετρο θα ειναι η μεγαλυτερη αδικια που θα εχει γινει ποτε σε παιδια σαν κ εμενα που εκανα αλλαγη πορειας στα 20 μου χρονια κ αποφασισα να γινω υδραυλικος...
926.	Δημος Κ.	Ας βγει το Υπουργειο να πει την αληθεια.Οτι το κανει μονο κ μονο για να κοψει θεσεις εκπ/κων στα επαλ κ ας αφησει τις φθηνες δικαιολογιες..Περνει στο λαιμο του χιλιαδες γονεις,μαθητες κ εκπ/κους με τα αρθρα 51 κ 52.ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ Κ ΠΑΡΑΛΟΓΟ.
927.	ΜΑΡΙΑ	Δε θα πρέπει να ισχύσει το ηλικιακό όριο που προβλέπει το άρθρο 51, γιατί στερεί από πολυάριθμους ενηλίκους το δικαίωμα για επαγγελματικη εξέλιξη και πρόσβαση στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση.Η δυνατότητα πρόσβασης στη δημόσια εκπαίδευση και τη δια βίου μάθηση είναι δικαίωμα όλων των πολιτών.Εξάλλου,οι ενήλικοι μαθητές είναι κατά κανόνα συνειδητοποιημενοι και βοηθούν την εκπαιδευτική διαδικασία.

928.	Δήμητρα	Στα άρθρα 51 και 52 του υπό διαβούλευση Σχέδιο Νόμου του υπουργείουΠαιδείας, με τίτλο «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις», για πρώτη φορά στην ιστορία της εκπαίδευσης τίθενται τα δεκαεπτά (17) έτη ως ανώτατο όριο ηλικίας για την εγγραφή μαθητών στα ημερήσια ΕΠΑ.Λ. Στην αιτιολογική έκθεση αναφέρεται ότι αυτό γίνεται:1) "...με σκοπό την αποτελεσματικότερη πρόληψη φαινόμενων ενδοσχολικήςβίας και εκφοβισμού, τα οποία παρατηρούνται ιδίως μεταξύ ενηλίκων και ανηλίκωνμαθητών" και2) "Παράλληλα επιχειρείται η σταδιακή αποσυμφόρηση, από σκοπιάς μαθητικούδυναμικού, των ημερήσιων ΕΠΑ.Λ., με γνώμονα τη συνολική βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας διά του εξορθολογισμού της αριθμητικής σχέσης εκπαιδευτικού και μαθητή".Δεν είμαι σύμφωνη με αυτές τις ρυθμίσεις διότι,Αντίθετα, η εμπειρία που έχω από την παρουσία των ενηλίκων μαθητών στα ΕΠΑ.Λ. αποδεικνύει οτι πρόκειται για απολύτως συνειδητοποιημένους και στοχευμένους ανθρώπους. Έρχονται στα ΕΠΑΛ για να αποκτήσουν πτυχίο Ειδικότητος και να δουλέψουν με αυτό, να βγάλουν ψωμί για την οικογένειά τους. Δεν χαζολογούν,δεν έχουν έχουν χρόνο για χάσιμο. Κοντά τους οι ανήλικοι μαθητές και μαθήτριες γίνονται πιο συνειδητοποιημένοι, ωριμάζουν, βλέπουν την αξία του πτυχίου των ΕΠΑ.Λ., αφού μεγάλοι άνθρωποι αποφασίζουν να ξανακαθίσουν στο θρανίο. Καταλαβαίνουν ότι η ζωή δεν είναι μόνο καλοπέραση, αλλά αγώνας, γνώση, αυτοβελτίωση, δουλειά, βιοπορισμός, δημιουργία. Και όταν τείνουν να παρεκτραπούν, τουςσυγκρατούν οι ενήλικες "συμμαθητές" τους. Πολύ εύστοχα γράφτηκε ότι οι ενήλικες μαθητές είναι οι καλύτεροι συνεργάτες των εκπαιδευτικών στα ΕΠΑ.Λ.Παράλληλα όσων αφορα τον δευτερο λόγο, όσοι εγγράφονται στα ημερήσια ΕΠΑ.Λ. εχουν πραγματικά σοβαρούς λόγους να το κάνουν. Αναφέρω ενδεικτικά:1. Δεν υπάρχει εσπερινό ΕΠΑ.Λ. ή Ι.Ε.Κ. στην πόλη, στο Νομό ή στο νησί τους.Με βάση στατιστικά του 2017, στην Αττική υπάρχουν 19 εσπερινά ΕΠΑΛ και στηΘεσσαλονίκη 7, ενώ λειτουργούν 76 και 33 ημερήσια αντίστοιχα. Επιπλέονυπάρχουν νομοί όπου δεν λειτουργεί ΚΑΝΕΝΑ εσπερινό ΕΠΑ.Λ. (Αργολίδος,Γρεβενών, Ευρυτανίας, Ζακύνθου, Ηλείας, Θεσπρωτίας, Καστοριάς, Κεφαλληνίας,Κιλκίς, Λακωνίας και Φωκίδας).2. Αν υπάρχει εσπερινό ΕΠΑ.Λ., δεν έχει την ειδικότητα που επιθυμούν νασπουδάσουν.3. Εργάζονται το απόγευμα και δεν μπορούν να παρακολουθήσουν μαθήματα σεεσπερινό ΕΠΑ.Λ. και

		Ι.Ε.Κ. Η περίπτωση αυτή αφορά κατά κόρον στις γυναίκεςπου παρακολουθούν ειδικότητες του τομέα Υγείας, καθώς οι εργασίες του κλάδουστις οποίες εργάζονται έχουν κατεξοχήν απογευματινό ωράριο.4. Είναι μητέρες μικρών παιδιών και μπορούν να απουσιάζουν από το σπίτι μόνοόταν εκείνα είναι στο σχολείο ή στον παιδικό σταθμό.5. Την ώρα που σχολούν τα εσπερινά ΕΠΑ.Λ. (22:30 - 23:00) δεν υπάρχεισυγκοινωνία για το χωριό ή την περιοχή τους.Αρα Θετωντας το όριο της ηλικίας των 17 χρονων στις εγγραφες μαθητών στα ΕΠΑΛ, δεν αποσυμφωρούμε ουτε βελτιώνουμε την εκπαιδευτική διαδικασία διότι, ο αριθμός των μαθητών που εγγραφονται στα ΕΠΑΛ είναι ήδη περιορισμένος , αλλά στερούμε απο αυτούς τους ανθρώπους το δικαιωμα της εκπαιδευσης .
929.	Βασίλης	Αλήθεια, στην σύγχρονη πραγματικότητα της δια βίου εκπαίδευσης μπορεί να υπάρχει τέτοια πρόταση για ισοπέδωση με τη θέσπιση ηλικιακού κριτηρίου και να στερούνται οι 17άρηδες την επαγγελματική τους εξέλιξη και την πρόσβαση στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση; Αλήθεια, θέλετε να δημιουργήσετε πρόβλημα στους πολίτες που κατά πάσα πιθανότητα αντιμετωπίζουν δυσκολίες στις συνθήκες ζωής τους, στο οικογενειακό ή κοινωνικό τους περιβάλλον;Αλήθεια, θέλετε να απογυμνώσετε και άλλο την ύπαιθρο (που ακόμη έχει ΕΠΑ.Λ.) και να στοιβάξετε τους πολίτες στις κεντρικές πόλεις των νομών, ή την Αθήνα, όπου και υπάρχουν τα λιγοστά ΙΕΚ;Αλήθεια, για να καταλάβω, δίνουμε στους 17άρηδες το δικαίωμα να ψηφίσουν, αλλά όχι να επιλέξουν την εκπαίδευση που επιθυμούν;Αλήθεια, για να καταλάβω, είναι οι 17άρηδες αρκετά ώριμοι για την κοινωνία και μπορούν να κρίνουν την τύχη της χώρας, αλλά τους αντιμετωπίζουμε ισοπεδωτικά ως βίαιους και ανώριμους να φερθούν με ωριμότητα μέσα στην μικρή κοινωνία του σχολείου;
930.	Δέσποινα Ανδρεάδου	Ζητώ να αποσυρθεί το συγκεκριμένο εδάφιο διότι:-Το Άρθρο 16 του Συντάγματος της Ελλάδας δεν θέτει ηλικιακά όρια στην εκπαίδευση. -Τα Άρθρα 165 και 166 της Συνθήκης της λειτουργίας της Ευρωπαϊκής Ένωσης δεν θέτουν ηλικιακά όρια στην εκπαίδευση. Ειδικότερα το άρθρο 166 παρ. 2 αναφέρεται ότι: Η δράση της Ένωσης έχει ως στόχο «να διευκολύνει την πρόσβαση στην επαγγελματική εκπαίδευση» και «να βελτιώνει την αρχική επαγγελματική εκπαίδευση και τη συνεχή κατάρτιση, για να διευκολύνεται η επαγγελματική ένταξη και επανένταξη στην αγορά της

		εργασίας».-Αγνοεί τους μαθητές και τις μαθήτριες των ΣΔΕ που επιστρέφουν στην εκπαίδευση για να αποκτήσουν απολυτήριο Γυμνασίου σε μεγαλύτερες ηλικίες και σχεδιάζουν να συνεχίσουν την προσπάθειά τους για επαγγελματική εκπαίδευση και ένταξη/επανένταξη στην αγορά εργασίας ως ειδικευμένοι εργαζόμενοι. Εσπερινά ΕΠΑΛ δεν έχουν 11 νομοί και 22 νησιά της χώρας. Συνολικά λειτουργούν πανελλαδικά μόνο 76 εσπερινά ΕΠΑΛ.-Αγνοεί τους μαθητές και τις μαθήτριες των ΕΝΕΓΥΛ που ολοκληρώνουν τις σπουδές στο επίπεδο του γυμνασίου σε μεγαλύτερες ηλικίες των 16 χρόνων και επιθυμούν να συνεχίσουν σε ΕΠΑΛ για να αποκτήσουν γνώσεις οι οποίες θα τους κάνουν ικανούς επαγγελματίες και ανεξάρτητους πολίτες. -Αγνοεί τους αποφοίτους των ΕΠΑΛ που θέλουν να αποκτήσουν ένα ακόμη πτυχίο συναφές με την ειδικότητα που ολοκλήρωσαν και να έχουν περισσότερες γνώσεις στον επαγγελματικό τομέας που επέλεξαν.-Αγνοεί τους αποφοίτους των ΓΕΛ που θέλουν να αποκτήσουν ένα πτυχίο με το οποίο θα ενταχθούν στην αγορά εργασίας ως ειδικευμένοι καθώς το απολυτήριο του ΓΕΛ τους εντάσσει σε αυτή ως εργαζόμενους «γενικών καθηκόντων».-Θέτει ηλικιακό όριο εγγραφής μόνο στο ημερήσιο ΕΠΑΛ διαχωρίζοντας τους μαθητές και τις μαθήτριες σε «πατρίκιους και πληβείους». Αυτή η διάκριση θεωρείται αντισυνταγματική καθώς αντίκειται στην ισότητα των πολιτών της χώρας (Άρθρο 4 παρ. 2). -Εμποδίζεται η Δια Βίου Εκπαίδευση κλείνοντας την πόρτα των ΕΠΑΛ στα οποία περίπου το 1/3 των μαθητών είναι άνω των 17 ετών. Ας μη ξεχνάμε ότι η Ε.Ε. στο 1ο κεφάλαιο παρ. 1 του κειμένου με τίτλο «Οι 20 αρχές του ευρωπαϊκού πυλώνα κοινωνικών δικαιωμάτων» αναφέρει ότι: «Κάθε άτομο έχει δικαίωμα σε ποιοτική και χωρίς αποκλεισμούς εκπαίδευση, κατάρτιση και διά βίου μάθηση προκειμένου να αποκτήσει και να διατηρήσει δεξιότητες που θα του επιτρέπουν να συμμετέχει πλήρως στην κοινωνία και να διαχειρίζεται με επιτυχία τις αλλαγές στην αγορά εργασίας.»
931.	ΑΔΑΜΑΝΤΙΑ	Η ΜΟΝΗ ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΓΙΑ ΤΟ ΑΝΩΤΑΤΟ ΟΡΙΟ ΗΛΙΚΙΑΣ ΣΤΑ ΗΜΕΡΗΣΙΑ ΕΠΑΛ ΕΙΝΑΙ:ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΣΤΑ ΙΔΙΩΤΙΚΑ ΙΕΚ ΚΑΙ ΚΟΛΛΕΓΙΑΥΠΟΤΙΜΗΣΗ ΓΙΑ ΑΛΛΑ ΜΙΑ ΦΟΡΑ ΤΩΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΛΥΚΕΙΩΝ ΚΑΙ ΤΙΣ ΔΟΥΛΕΙΑΣ ΠΟΥ ΓΙΝΕΤΑΙ ΕΚΕΙ ΠΕΡΑ.ΟΙ ΕΝΗΛΙΚΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΕΙΝΑΙ ΒΑΘΙΑ ΣΥΝΕΙΔΗΤΟΠΟΙΗΜΕΝΟΙ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΠΟΦΑΣΗ ΤΟΥΣ ΚΑΙ ΒΟΗΘΑΝΕ ΕΠΙΣΗΣ ΣΤΗΝ ΟΜΑΛΟΤΕΡΗ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ.ΕΠΙΣΗΣ ΕΙΝΑΙ ΕΝΑ ΠΟΛΥ ΚΑΛΟ

		ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ ΓΙΑ ΤΟΥς ΑΝΗΛΙΚΟΥς ΣΥΜΜΑΘΗΤΕΣ ΤΟΥΣ.Η ΚΡΙΣΗ ΠΟΥ Η ΕΚΑΣΤΟΤΕ ΚΥΒΕΡΝΗΣΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΗΣΕ ΩΘΗΣΕ ΣΤΗΝ ΑΝΕΡΓΙΑ ΑΛΛΑ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΕΞΑΦΑΝΙΣΗ ΠΟΛΛΩΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ.Η ΛΥΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΝΕΑΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑς ΚΑΙ ΜΑΛΙΣΤΑ ΔΩΡΕΑΝ ΚΑΙ ΕΠΙΣΗΣ ΜΕ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΚΑΛΥΤΕΡΟ ΤΩΝ ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΩΝ ΠΡΟΣΔΟΚΙΩΝ ΗΤΑΝ ΜΙΑ ΕΛΠΙΔΑ ΚΑΙ ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΗ ΛΥΣΗ ΣΤΟ ΒΑΘΟΣ ΤΟΥ ΩΚΕΑΝΟΥ.ΟΙ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ ΤΩΝ ΕΠΑΛ ΠΡΟΣΠΑΘΟΥΝ ΜΕ ΟΛΟΥΣ ΤΟΥΣ ΤΡΟΠΟΥΣ ΝΑ ΜΕΤΑΔΩΣΟΥΝ ΤΗΝ ΓΝΩΣΗ ΤΟΥΣ ΑΚΟΜΗ ΚΑΙ ΣΕ ΜΑΘΗΤΕΣ ΠΟΥ ΔΕΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΑΙ.ΠΑΡΑ ΤΑΥΤΑ ΕΚΙ ΠΟΥ ΑΡΧΙΖΕ ΝΑ ΑΝΑΒΑΘΜΙΖΕΤΑΙ Η ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΠΡΟΣΠΑΘΕΙΤΕ ΝΑ ΤΗΝ ΓΚΡΕΜΙΣΕΤΕ ΑΛΛΗ ΜΙΑ ΦΟΡΑ.ΟΣΟΝ ΑΦΟΡΑ ΤΗΝ ΠΑΡΑΒΑΤΙΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΕΝΗΛΙΚΩΝ ΟΠΟΥ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΑ ΙΣΩΣ ΝΑ ΑΓΓΙΖΕΙ ΕΝΑ ΜΗΔΑΜΙΝΟ ΠΟΣΟΣΤΟ ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΑΜΕΣΕΣ ΝΟΜΙΚΕΣ ΛΥΣΕΙΣ.ΜΗΜΠΩΣ ΟΙ ΑΝΗΛΙΚΟΙ ΔΕΝ ΚΑΝΟΥΝ ΠΑΡΕΑ ΜΕ ΕΝΗΛΙΚΕΣ?ΔΕΝ ΑΥΞΑΝΕΤΑΙ ΤΟ ΠΟΣΟΣΤΟ ΛΟΓΩ ΤΗΝ ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ ΣΤΑ ΗΜΕΡΗΣΙΑ ΕΠΑΛ.ΚΑΙ ΜΗΝ ΑΝΑΦΕΡΕΤΕ ΟΤΙ ΣΤΑ ΕΣΠΕΡΙΝΑ ΕΠΑΛ ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΟΛΕΣ ΟΙ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ ΑΝΑ ΠΕΡΙΟΧΗ ΓΙΑΤΙ ΑΥΤΟ ΔΕΝ ΙΣΧΥΕΙ.ΘΑ ΣΑΣ ΠΡΟΚΑΛΟΥΣΑ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΤΕ ΜΙΑ ΕΒΔΟΜΑΔΑ ΜΑΘΗΜΑ ΣΕ ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΚΑΙ ΕΙΜΑΙ ΣΙΓΟΥΡΗ ΟΤΙ ΘΑ ΑΛΛΑΖΑΤΕ ΓΝΩΜΗ.ΟΣΟ ΑΛΛΑΞΕ ΚΑΙ Η ΔΙΚΗ ΜΟΥ.ΠΡΩΗΝ ΑΠΟΦΟΙΤΗ ΓΕΝΙΚΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ,ΕΛΛΗΝΙΚΟΥ ΚΕΝΤΡΟΥ ΠΑΡΑΓΩΓΙΚΟΤΗΤΑς,ΔΙΕΚΚΑΙ ΤΕΛΟΙΟΦΟΙΤΗ ΕΠΑΛ.ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ ΕΚ ΤΩΝ ΠΡΟΤΕΡΩΝΑΔΑΜΑΝΤΙΑ
932.	Χριστοφορος	ΔΙΑΒΑΖΟΝΤΑΣ ΤΗΝ ΔΙΚΑΙΟΛΟΓΗΜΕΝΗ ΑΝΤΙΔΡΑΣΗ ΕΣΩ ΣΤΗΝ ΔΙΑΒΟΥΛΕΥΣΗ ΓΟΝΕΩΝ ,ΜΑΘΗΤΩΝ,ΕΚΠ/ΚΩΝ ΑΛΛΑ Κ ΑΝΘΡΩΠΩΝ ΤΟΥ ΜΕΡΟΚΑΜΑΤΟΥ ΠΟΥ ΠΕΡΑΣΑΝ ΑΠΟ ΠΡΩΙΝΑ ΕΠΑΛ ΓΙΑ ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ ΕΛΛΕΙΨΕΙ ΑΛΛΩΝ ΕΠΙΛΟΓΩΝ,ΘΕΩΡΩ ΔΕΔΟΜΕΝΗ ΤΗΝ ΑΠΟΣΥΡΣΗ ΤΩΒ ΑΡΘΡΩΝ 51 Κ 52 ΚΑΙ ΜΙΑ ΗΘΙΚΗ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΟΛΩΝ ΥΩΝ ΠΑΡΑΠΑΝΩ ΓΙΑ ΤΗΝ ΔΟΚΙΜΑΣΙΑ ΠΟΥ ΤΟΥΣ ΥΠΕΒΑΛΕ ΤΟ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΜΕ ΑΥΤΑ ΤΑ 2 ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΑ ΑΡΘΡΑ...ΑΜΕΣΗ ΑΠΟΣΥΡΣΗ ΤΩΝ 2 ΑΥΤΩΝ ΑΡΘΡΩΝ ΕΠΟΜΕΝΩΣ ΓΙΑ ΝΑ ΜΗΝ ΠΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ ΝΑ ΖΗΤΗΣΕΙ ΣΥΓΓΝΩΜΗ ΤΟ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ...
933.	ΡΟΥΛΑ Π.	ΣΕ ΠΡΟΣΦΑΤΗ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ ΤΗΣ Η ΥΠΟΥΡΓΟΣ ΕΙΠΕ ΟΤΙ ΥΠΑΡΧΕΙ Η ΜΕΓΑΛΥΤΕΡΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΔΙΑΒΟΥΛΕΥΣΗ ΠΟΥ ΥΠΗΡΞΕ ΠΟΤΕ...ΘΕΛΩ ΝΑ ΔΩ ΚΑΤΑ ΠΟΣΟ ΘΑ ΛΑΒΕΙ ΥΠΟΨΗΝ ΤΗΣ ΤΟΣΑ ΑΡΝΗΤΙΚΑ ΣΧΟΛΙΑ Κ ΤΗΝ ΤΕΡΑΣΤΙΑ ΟΝΤΩΣ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΚΑΤΑ ΤΩΝ ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΩΝ ΑΡΘΡΩΝ 51+52.ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΤΩΡΑ ΝΑ ΑΠΟΔΕΙΞΟΥΝ ΟΤΙ ΔΕΝ ΕΧΟΥΝ

		ΚΑΠΟΙΑ ΕΜΠΑΘΕΙΑ ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠ/ΣΗ ΟΠΩΣ ΕΧΟΥΝ ΑΠΟΔΕΙΞΕΙ ΠΑΛΑΙΟΤΕΡΑ Κ ΝΑ ΑΠΟΣΥΡΟΥΝ ΑΥΤΑ ΤΑ 2 ΑΡΘΡΑ...
934.	ΕΛΕΝΗ	Είμαι μαθήτρια σε ΕΠΑΛ και είμαι μεγάλης ηλικίας .Από που προέκυψε ότι οι μεγαλύτεροι μαθητές κάνουν μπούλινγκ στους μικρότερους; και όλα αυτά γίνονται μόνο στα ΕΠΑΛ. Δώστε μας το δικαίωμα να μπορέσουμε να σπουδάσουμε και να αξιοποιήσουμε το πτυχίο που θα πάρουμε στην προσωπική μας ζωή. Δια βίου μάθηση και εκπαίδευση σε όλους τους Έλληνες. Αποσύρετε τα άρθρα 51κ52.
935.	ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑ ΕΝΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΓΕΩΠΟΝΩΝ ΤΕ	ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑ ΕΝΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΓΕΩΠΟΝΩΝ ΤΕΚείμενο στη διαβούλευση του Σχεδίου Νόμου του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων με τίτλο «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις».Άρθρο 51 Ανώτατο ηλικιακό όριο εγγραφής μαθητών στα ημερήσια ΕΠΑ.Λ. Στο τέλος της παρ. 2 του άρθρου 5 του ν. 4186/2013 (Α’ 193), προστίθεται εδάφιο ως εξής: «Μέγιστο όριο ηλικίας για την εγγραφή στα ημερήσια επαγγελματικά λύκεια είναι τα δεκαεπτά (17) έτη.» Άρθρο 52 Ρυθμίσεις για την εγγραφή ή μετεγγραφή μαθητών στα ημερήσια ΕΠΑ.Λ. Η παρ. 2 του άρθρου 7 του ν. 4186/2013 (Α’ 193) αντικαθίσταται ως εξής: «2. Στα ημερήσια ΕΠΑ.Λ. λειτουργούν οι Α’, Β’ και Γ’ τάξεις. Στην Α΄ τάξη εγγράφονται, χωρίς εξετάσεις, οι κάτοχοι απολυτηρίου γυμνασίου ή ισότιμου τίτλου έως δεκαεπτά (17) ετών. Στη Β’ τάξη εγγράφονται ή μετεγγράφονται αντιστοίχως οι προαγόμενοι από την Α’ τάξη του Γενικού ή του Επαγγελματικού Λυκείου καθώς και οι μαθητές της Β’ τάξης του Γενικού Λυκείου έως δεκαεπτά (17) ετών. Στη Γ΄ τάξη εγγράφονται οι προαγόμενοι από τη Β΄ τάξη του Ημερήσιου Επαγγελματικού Λυκείου. Οι προαγόμενοι από την Α΄ τάξη του Επαγγελματικού Λυκείου δικαιούνται να μετεγγραφούν στη Β’ τάξη του Γενικού Λυκείου.» Στα πλαίσια της διαβούλευσης για τις αλλαγές στην εκπαίδευση και συγκεκριμένα στα άρθρα 51 και 52 θα θέλαμε να εκφράσουμε την αντίθεσή μας στις προτεινόμενες αλλαγές. Τα δύο παραπάνω άρθρα του σχεδίου Νόμου αποκλείουν από την εκπαίδευση ένα μεγάλο αριθμό μαθητών ή αποφοίτων, όπως:1. Σε αποφοίτους Γενικού Λυκείου που επιθυμούν να εγγραφούν σε οποιαδήποτε ειδικότητατων ΕΠΑΛγια την απόκτηση πτυχίου το οποίο θα τους εξασφαλίσει επαγγελματική αποκατάσταση2.Σε απόφοιτους ΕΠΑΛ που επιθυμούν να αποκτήσουν πτυχίο

		δεύτερης ειδικότητας. 3.Σε μαθητές του Γενικού Λυκείου που για πολλούς λόγους (υγείας, οικογενειακούς, απουσιών κ.α)έχουν χάσει μία ή περισσότερες χρονιές και επιθυμούν να αλλάξουν κατεύθυνση και να εγγραφούν στο ΕΠΑ.Λ.4. Σε ενήλικες οι οποίοι προκειμένου να ανταπεξέλθουν στις απαιτήσεις της εποχής μας, έχουν ανάγκη να αποκτήσουν προσόντα, γνώσεις και δεξιότητες για να διευρύνουν τις προοπτικές τους στην αγορά εργασίας.Το Υπουργείο Παιδείας βάζοντας ηλικιακό όριο εγγραφής στους μαθητές που επιλέγουν την επαγγελματική εκπαίδευση θεωρεί ότι με αυτό τον τρόπο θα περιοριστούν φαινόμενα σχολικού εκφοβισμού. Η παραπάνω αιτιολογία από την πλευρά του Υπουργείου στερείται επιστημονικών και εκπαιδευτικών ερευνητικών πορισμάτων. Ας μην ξεχνάμε ότι περιστατικά ενδοσχολικής βίας έχουν καταγραφεί σε Νηπιαγωγεία, Δημοτικά, Γυμνάσια και σε Γενικά Λύκεια, όπου οι μαθητές έχουν κατά κανόνα την ίδια ηλικία.Η ενδοσχολική βία είναι ένα σημαντικό- σύνθετο κοινωνικό φαινόμενο και απαιτεί ουσιαστική και πολύπλευρη αντιμετώπιση σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης (δημοτικά, γυμνάσια, γενικά λύκεια , επαλ) με στοχευμένες κινήσεις της πολιτείας και με την καθιέρωση κοινωνικών λειτουργών και σχολικών ψυχολόγων στα σχολεία σε συνεργασία με σωστά επιμορφωμένους εκπαιδευτικούς.Οι επικείμενες αλλαγές στο ηλιακό όριο εγγραφής (17) στα ΕΠΑΛ θα επιφέρουν πολλαπλά προβλήματα και θα πλήξουν την Επαγγελματική εκπαίδευση που τα τελευταία χρόνια έχει σημειώσει αύξηση μαθητικού δυναμικού, καλύτερη αποδοχή από την κοινωνία, επιτυχίες στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, αποδοχή του θεσμού της μαθητείας. Με τις προτεινόμενες αλλαγές αναφέρονται παρακάτω ορισμένα προβλήματα που θα προκύψουν όπως:• Αδυναμία φοίτησης σε κάποιο εσπερινό ΕΠΑΛ γιατί όλα τα νυχτερινά ΕΠΑΛ βρίσκονται στις πρωτεύουσες της Περιφερειακής Ενότητας οι οποίες πολλές φορές είναι πολύ μακριά από τον τόπο κατοικίας και δεν έχουν πολλές ειδικότητες και επιπλέον απαιτείται ο μαθητής να είναι εργαζόμενος.• Περιορισμό στην επαγγελματική επιλογή μαθητών σε μια εποχή δια βίου εκπαίδευσης και προσαρμογής σε κοινωνικές και οικονομικές αλλαγές• Συρρίκνωση μαθητικού δυναμικού ΕΠΑΛ• Απώλεια οργανικών θέσεων σε καθηγητές ειδικοτήτων και γενικών μαθημάτων• Πρόβλημα στη συμπλήρωση του ωραρίου μονίμου εκπαιδευτικού προσωπικού• Έλλειψη θέσεων εργασίας σε συναδέλφους αναπληρωτές που τόσα χρόνια στηρίζουν με κόπους και

		οικονομικές δυσκολίες τα δημόσια σχολεία• Ελάχιστοι μόνιμοι διορισμοί στην επαγγελματική εκπαίδευση• Απαξίωση της όλης προσπάθειας που γίνεται τα τελευταία χρόνια στην κατεύθυνση της αναβάθμισης της επαγγελματικής εκπαίδευσης (πρόσβαση στα πανεπιστήμια, θεσμός μαθητείας, εργαστηριακός εξοπλισμός, μαθητικοί διαγωνισμοί)• Επαγγελματικές διεξόδους μέσω εξαντλητικού εξεταστικού συστήματος μέσω πανεπιστημίων και απαξίωση τεχνικών επαγγελμάτων που αποτελούν μοχλός ανάπτυξης της οικονομίας της χώρας μας (αντίθετα άλλες Ευρωπαϊκές χώρες ενισχύουν την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση)• Απόκτηση ειδικότητας μέσω της μη τυπικής εκπαίδευσης π.χ ΙΕΚ και κυρίως ιδιωτικάΣυμπερασματικά με βάση τα παραπάνω άρθρα αφαιρείται το συνταγματικό δικαίωμα για την επιλογή σχολείου και ειδικότητας φοίτησης σε μαθητές στο Δημόσιο πρωινό σχολείο γιαυτό και παρακαλούμε να αποσυρθούν τα δύο επίμαχα άρθρα τα οποία αγγίζουν τα όρια της αντισυνταγματικότητας και έρχονται σε ευθεία αντίθεση με τις διάφορες εξαγγελίες του Υπουργείου περί ενίσχυσης και στήριξης της επαγγελματικής εκπαίδευσης στη χώρα μας.
936.	Lambros	Αμεση κατάργηση του ορίου ηλικίας! Δικαίωμα μόρφωσης για όλους σε δημόσιο σχολείο..
937.	Αικατερίνη	Όσον αφορά το όριο ηλικίας των 17 ετών: Αυτό σημαίνει ότι στερεί το αναφαίρετο δικαίωμα του ατόμου να επιλέξει ελεύθερα τη μόρφωση-εκπαίδευσή του σε ένα δημόσιο σχολείο.Όσον αφορά τον σχολικό εκφοβισμό: Θα μπορούσαν οι μαθητές που δημιουργούν τα προβλήματα να αποβάλλονται από το σχολείο με απόφαση του Συλλόγου διδασκόντων.Επίσης υπάρχουν και μαθητές άνω των 17 ετών, οι οποίοι μπορούν να βοηθήσουν ως προς την αντιμετώπιση αυτού του φαινομένου.Για τους παραπάνω λόγους δεν με βρίσκει σύμφωνη το συγκεκριμένο άρθρο.
938.	Lambros	Το ηλικιακό όριο είναι αντιδημοκρατικό, αντισυνταγματικό. Όλοι, ανεξαρτήτως ηλικίας, πρέπει να έχουν το δικαίωμα εγγραφής στα ΕΠΑΛ.
939.	Εν ενεργεια ηλεκτρολογος	Ειμαι κ γω ενας απο τους πολλους που ελλειψη δουλειας κ εναλλακτικων λυσεων μπηκα στο μοναδικο επαλ του νομου στα 20 μου για να γινω ηλεκτρολογος εγκαταστασεωνΤι θα απογινει ενας αλλος νεαρος στην ηλικα μου που θα θελει να αποκτησει μια ειδικοτητα αν ισχυσει αυτο το μετρο...Τι να

		πω πραγματικα ; Δεν μας υπολογιζει κανεις εμας φαινεται κ παντα εμεις θα ειμαστε τα θυματα..ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ αν στερησει απο τοσα παιδια το δικαιωμα για μια δευτερη ευκαιρια...
940.	Μαρία Γκ	Ξέρω νεαρό που αφού τελείωσε το Γενικό Λύκειο στα 17-18 πήγε στρατιωτικό, δούλεψε τρία χρόνια με τον πατέρα του και μετά σκέφτηκε να πάει για νοσηλευτική στο ΕΠΑΛ. Άρα περίπου 23 χρονών. Τελείωσε με επιτυχία το ΕΠΑΛ και στην συνέχεια πέρασε σε ΤΕΙ Νοσηλευτικής όπου σε λίγο θα πάρει το πτυχίο του και θα μπορέσει να περάσει στην αγορά εργασίας. Δηλαδή αυτός ο νέος δεν έπρεπε να έχει την ευκαιρία όταν συνειδητοποίησε τι θέλει να κάνει στην ζωή του να το κάνει;; Για αυτόν τον λόγο δεν είναι και το Επαγγελματικό Λύκειο;Και πολλοί νέοι αφού τελειώνουν μία ειδικότητα βλέπουν ότι θα ήταν καλό να τελειώσουν και μία άλλη που τους ενδιαφέρει και έχει επαγγελματική διέξοδο.Δεν πρέπει να δικαιούνται να το κάνουν ώστε να έχουν μία επιτυχημένη επαγγελματικά ζωή;
941.	Πανελλήνια Ένωση Καθηγητών Πληροφορικής (Π.Ε.ΚΑ.Π)	Υπόμνημα επί του Σ/Ν «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις»Η ανταπόκριση της χώρας μας στην πρόκληση της 4ης βιομηχανικής επανάστασης, της οποίας το κύριο χαρακτηριστικό είναι η σύνδεση του ανθρώπου με τη μηχανή και τις ευφυείς τεχνολογίες, προϋποθέτει πολίτες με βασικές ψηφιακές δεξιότητες και επιστήμονες Πληροφορικής, για να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις των σύγχρονων θέσεων εργασίας, που απαιτούν αντίστοιχες ψηφιακές ικανότητες - Digital Competence Framework (https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp/ digital-competence-framework). Σύμφωνα με το Δείκτη Ψηφιακής Οικονομίας και Κοινωνίας-Digital Economy and Society Index – DESI (https://ec.europa.eu/digital-single-market/en/desi), ο οποίος μετρά την ψηφιακή τεχνολογία και προσδιορίζει την απόδοση και την πρόοδο της ψηφιακής ανταγωνιστικότητας των κρατών μελών της Ευρωπαϊκής Ένωσης, η χώρα μας υπολείπεται αρκετά (46%) από το μέσο όρο των κρατών μελών (57%). Σήμερα, λοιπόν, παρά ποτέ, για την ενίσχυση της οικονομίας της χώρας μας, είναι οφθαλμοφανής η ενίσχυση της ψηφιακής της ανταγωνιστικότητας, με κύριο πυλώνα την Εκπαίδευση. Κατά συνέπεια το σημερινό σχολείο οφείλει να προετοιμάσει αποτελεσματικά τον αυριανό πολίτη της Κοινωνίας και της Γνώσης, προκειμένου να είναι σε θέση να αντιμετωπίσει τις προκλήσεις αλλά και να αξιοποιήσει τις ευκαιρίες της νέας εποχής, όπως αυτές

		προαναφέρθηκαν.Στην προσπάθεια αυτή είναι γεγονός αδιαμφισβήτητο, ότι η ενίσχυση της προσφερόμενης Πληροφορικής Παιδείας, για την ολόπλευρη μόρφωση και προσωπική ανάπτυξη των μαθητών, σε σχέση με τη βελτίωση του ψηφιακού γραμματισμού και των ψηφιακών ικανοτήτων τους, που αποτελούν στρατηγικό στόχο της νέας προγραμματικής περιόδου για την Ε.Ε., θα συντελέσει τα μέγιστα. (Ευρωπαϊκή Επιτροπή, Σχέδιο δράσης 2018 για την ψηφιακή εκπαίδευση ;Υπουργείο Διοικητικής Ανασυγκρότησης, Εθνικό Σχέδιο Δράσης 2019 για την Προώθηση της Καινοτομίας και των Ψηφιακών Δεξιοτήτων).Επίσης, είναι γενικά αποδεκτό ότι η διδασκαλία-διδακτική των μαθημάτων Πληροφορικής και ιδιαίτερα ο Προγραμματισμός, αναπτύσσουν εκτός των ψηφιακών ικανοτήτων και άλλες ικανότητες του 21ου αιώνα, όπως η κριτική, η δημιουργική και η υπολογιστική σκέψη. Με δεδομένη τη διείσδυση της Επιστήμης των υπολογιστών στις άλλες επιστήμες, την οικονομία και την κοινωνία οι προαναφερθείσες ικανότητες του και ψηφιακές ικανότητες αναγνωρίζονται ως θεμελιώδεις, που καλλιεργούνται στα σύγχρονα εκπαιδευτικά συστήματα από την αρχή της βασικής εκπαίδευσης. Η ανάπτυξη Πληροφορικής κουλτούρας θα καταστήσει τους μαθητές μας ενεργά μέλη της σύγχρονης κοινωνίας, ικανούς να πρωταγωνιστούν στις αλλαγές και στις εξελίξεις που επιβάλλουν οι σύγχρονες απαιτήσεις σε όλους τους τομείς. Επιπρόσθετα, η ατυχής συγκυρία της πανδημίας του COVID-19 ανέδειξε πόσο επιτακτική είναι η ανάγκη, η Πολιτεία να επενδύσει στην Επιστήμη της Πληροφορικής και στις Εφαρμογές της στην εκπαιδευτική διαδικασία, αλλά και σε ζητήματα εξοπλισμού (υλικού και λογισμικού), στους εκπαιδευτικούς Πληροφορικής, και στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.Το υπό διαβούλευση Σ/Ν του Υπουργείου Παιδείας με τίτλο «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις», αν και στο σκεπτικό του ευαγγελίζεται την αναβάθμιση της Πληροφορικής, που είναι η πάγια θέση της Ένωσής μας, δεν ανταποκρίνεται ουδόλως προς αυτή την κατεύθυνση. Με δεδομένη την ειλικρινή πρόθεσή μας, για κατάθεση εποικοδομητικών βελτιωτικών προτάσεων, στην κατεύθυνση των υλοποίησης των προαναφερθέντων, υποβάλλουμε το παρακάτω αναλυτικό και τεκμηριωμένο υπόμνημα θέσεων επί των διατάξεών του. Συγκεκριμένα, στο υπόμνημα καθορίζεται ο τρόπος με τον οποίο το σύστημα εκπαίδευσης μπορεί να αξιοποιήσει αποτελεσματικότερα την καινοτομία και τις ψηφιακές

		τεχνολογίες και να στηρίξει την ανάπτυξη κατάλληλων ψηφιακών δεξιοτήτων, που απαιτούνται για τη διαβίωση και την εργασία.Υπόμνημα επί των διατάξεωνΆρθρο 51 Ανώτατο ηλικιακό όριο εγγραφής μαθητών στα ημερήσια ΕΠΑ.Λ.Άρθρο 52 Ρυθμίσεις για την εγγραφή ή μετεγγραφή μαθητών στα ημερήσια ΕΠΑ.Λ.Η εισαγωγή ηλικιακού ορίου για την εγγραφή μαθητών, πέρα από το προφανές ότι απαγορεύει την απόκτηση 2ης ειδικότητας σε αποφοίτους ΕΠΑ.Λ. ή την απόκτηση 1ης ειδικότητας σε αποφοίτους ΓΕ.Λ., θα επιφέρει επιπλέον τεράστια μείωση μαθητικού πληθυσμού, καθώς εκτιμάται το 30% των εγγεγραμμένων μαθητών σήμερα, είναι άνω των 17 ετών. Το παραπάνω στερεί από την τυπική μάθηση τη δυνατότητα προσφοράς ίσων ευκαιριών, σε άτομα ανεξάρτητα της οικονομικής διαστρωμάτωσης από την οποία προέρχονται. Παράλληλα δε μακροχρόνια, θα έχει ως αποτέλεσμα την πιθανή στέρηση, από την εθνική οικονομία, πολύτιμου εξειδικευμένου εργατικού δυναμικού.Προτείνουμε:- Την κατάργηση του ηλικιακού ορίου.- Να επιτρέπεται σε αποφοίτους ΕΠΑ.Λ. να αποκτήσουν 2η ειδικότητα- Να επιτρέπεται σε αποφοίτους ΓΕ.Λ. να φοιτούν στα ΕΠΑ.Λ. για να αποκτήσουν 1η ειδικότητα Το Δ.Σ. της Π.Ε.ΚΑ.Π.
942.	ΜΗΝΑΣ	Κατάργηση τώρα, διαφορετικά ιδρύστε εσπερινά ΕΠΑΛ παντού.
943.	ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	Με θλίβει το γεγονός ότι η ηλικία θα μπορούσε εν δυνάμει να αποτελεί κριτήριο ελεύθερης πρόσβασης στην μόρφωση σε μια δημοκρατική χώρα.Σε μια χώρα όπου η Ε.Ε κατέχει το μικρότερο ποσοστό εκπαίδευσης σε όλη την Ευρώπη,να την οδηγήσουμε ακόμη πιο κάτω από να επιλέξουμε την αντίθετη κατεύθυνση.Επισης θεωρώ λάθος την καταργήσει ενός τόσο επιτυχημένου θεσμού όπως η μαθητεία που τόσο πολύ αγκαλιάστηκε από καθηγητές και μαθητές, την στήριξαν και δούλεψαν πολύ. Εχουμε χτυπηθει πολυ κατά το παρελθόν και άδικα θεωρώ (διαθεσιμότητα τομέα Υγειας-Προνειας),όπως δείχνουν και τα νούμερα,ας μην συνεχιστεί αυτός ο άτυπος "πόλεμος" λοιπόν και όλοι μαζί να δουλέψουμε για μια ποιοτικότερη δημόσια παιδεία που να αξίζει στα παιδιά μας.
944.	ΣΩΤΗΡΙΑ ΜΠΟΚΟΓΙΑΝΝΗ	Με το συγκεκριμένο άρθρο, ουσιαστικά καταργείται η δωρεάν και δημόσια παιδεία, ως αγαθό που δικαιούνται όλοι οι πολίτες αυτής της χώρας. Χάνονται οι ίσες ευκαιρίες, με την στέρηση απόκτησης πτυχίου λόγου ορίου ηλικίας. Η μόρφωση δεν έχει ηλικία, δίνει ευκαιρίες. Η αιτιολογία

		ανυπόστατη. Ευελπιστώ θα το σκεφτούν καλύτερα οι αρμόδιοι και δεν θα εφαρμοστεί.
945.	ΡΟΥΛΑ	Απόσυρση του άρθρου 51 και 52, δημόσια και δωρεάν παιδεία σε όλους. Απαράδεκτα αυτά που θέτετε.
946.	Ευθυμία	Η δυνατότητα πρόσβασης στη δημόσια εκπαίδευση και τη δια βίου μάθηση είναι δικαίωμα όλων των πολιτών. Καταπατάτε ένα από τα βασικά δικαιώματα. Και διαλύετε τη σύνδεση της εκπαίδευσης με την εργασία. Και για ποιο λόγο; Για να δώσετε μαθητές και λεφτά στα ιδιωτικά ιεκ και κολέγια!
947.	ΝΑΝΤΙΑ	Δλδ θα στερήσετε από πολλά παιδιά αλλά κ ενήλικες το δικαίωμα μιας δευτερης ευκαιρίας ή ενός δευτερου πτυχίου?
948.	ΣΤΑΥΡΟΣ ΜΠΑΡΔΑΚΑΣ	Διαφωνώ με το ηλικιακό όριο. Υπάρχουν απόφοιτοι Γελ οι οποίοι δεν πετυχαίνουν να εισαχθούν σε κάποιο ανώτερο ίδρυμα και εγγράφονται σε κάποια ειδικότητα στα ΕΠΑΛ. Με αυτό το άρθρο στερείται το δικαίωμα αυτό.
949.	ΓΡΑΜ.ΒΟΝΔΙΚΑΚΗ	Αντισυνταγματικό Απαράδεκτο Να αποσυρθεί
950.	Ζήσης Π.	Θεωρώ ατεκμηρίωτη και εντελώς λανθασμένη την απόφαση του Υπουργείου να θέσει τα 17 έτη ως ηλικιακό όριο εγγραφής των μαθητών στα ημερήσια ΕΠΑΛ, διότι αυτό θα έχει ως αποτέλεσμα πάρα πολλά παιδιά να μείνουν εκτός του δημόσιου σχολείου σταματώντας πρόωρα τα όνειρα και τις επιδιώξεις τους για μια καλύτερη ζωή,κάνοντας ένας τεχνικό επάγγελμα που έχουν τα ίδια επιλέξει. Υπάρχει χρόνος να αναθεωρήσετε την άποψή σας πριν να είναι πολύ αργά για όλους αυτούς τους μαθητές...
951.	ΘΩΜΑΣ ΜΠΟΛΗΣ	Σχολικός εκφοβισμός στα ΕΠΑΛ και ηλικίες μαθητώνΥπηρετώ στην τεχνική εκπαίδευση 25 χρόνια στην Δυτική Αττική και πιστεύω ότι έχω πολύ καλή γνώση(ανταλλάσοντας απόψεις και με συναδέλφους) για το τι συμβαίνει στα σχολειά μας.Είναι συχνό το φαινόμενο να εγγράφονται στα σχολεία της ΤΕΕ μαθητές που έχουν συμπληρώσει το 18ο έτος τη ηλικίας τους.Οι μαθητές αυτοί έρχονται για να «εξοπλιστούν» με επαγγελματική γνώση (τυπική και ουσιαστική)που τους είναι απαραίτητη για τηνμελλοντική τους επιβίωση στην αγορά εργασίας.Εχουν συνηδειτοποιήσει το πόσο δύσκολο είναι «να τα βγάλει πέρα» κανείς στην «μεταμνημονιακή Ελλάδα» και προσπαθουν να πάρουν το καλύτερο δυνατό επίπεδο

		γνώσης στον τομέα που φοιτούν γι αυτό και στηρίζουν το έργο του εκπαιδευτικού στην τάξη και στα εργαστήρια.Πολλές φορές επειδή έχουν ήδη εργασιακή εμπειρία στον τομέα τους μεταδίδουν μέρος από την εμπειρία τους στους συμμαθητές τους και στους δασκάλους τους. Το μπούλινγκ στον σχολικό χώρο γίνεται συνήθως από μαθητέςμικρότερης των 18 ετών ηλικίας που δεν έχουν κατασταλάξει σαν προσωπικότητες.Αναζητώντας στο διαδίκτυο τη φράση «μπούλινγκ στατιστική» θα οδηγηθούμε σε άρθρα και στατιστικούς πίνακες που αναφέρονται κυρίως σε ηλικίες μέχρι 17 ετών.Αν θα θέλαμε να έχουμε μια πραγματική άποψη για τον σχολικό εκφοβισμό στα ΕΠΑΛ ο καλύτερος τρόπος πιστεύω είναι να συμπληρώσουν μία διαδικτυακή φόρμα οι ψυχολόγοι που έχουν υπηρετήσει την τελευταία τριετία στα σχολεία μας και έχουν κάνει συνεδρίες με μαθητές θύματα μπούλινγκ.Τέλος δεν πρέπει να ξεχνάμε ότι είναι κατοχυρωμένο από το σύνταγμα δικαίωμα(άρθρο 16) κάθε Ελληνα πολίτη να επιλέγει όποια κρατική εκπαιδευτική δομή νομίζει ότι ταιριάζει καλύτερα στις ανάγκες του.Θωμάς Μπόλης Πληροφορικός του Επαλ Πετρούπολης
952.	Διονύσης Χ.	Η Δημόσια Επαγγελματική Εκπαίδευση στη χώρα μας αποτελεί εύκολο στόχο και μήλον της έριδος λόγω της σύγχρονης και επίκαιρης γνώσης και της ικανότητάς της να προσφέρει ταυτόχρονα με το αναγκαίο εννοιολογικό προαπαιτούμενο περιεχόμενο και τις συνοδές σύγχρονες δεξιότητες που απαιτούνται στο σύγχρονο Επαγγελματικό Περιβάλλον. Και ενώ η χρησιμότητα αλλά και η διάκριση μεταξύ Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Επαγγελματικής Κατάρτισης είναι σαφής και Επιστημονικά τεκμηριωμένη στην εγχώρια και Διεθνή Βιβλιογραφία, η λανθασμένη αποτίμηση κόστους-ωφέλειας σχετικά με την ύπαρξη, τη λειτουργία και τη προσφορά της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης στο τόπο μας, τη καθιστά λανθασμένα ασύμφορη και βορά σε ιδιοτελή συμφέροντα που επιθυμούν διαχρονικά να αποσπάσουν κομμάτια της για να υπάρχουν και δικαιολογούν τη δράση τους. Παρά το συμπληρωματικό χαρακτήρα της Ιδιωτικής Εκπαίδευσης που επιδιώκεται να αναστραφεί με όρους ποιοτικής υποβάθμισης για τη Δημόσια Παιδεία και Οικονομικής αναβάθμισης για τα Ιδιωτικά συμφέροντα, δεν έχει υπάρξει καμία σημαντική Ιδιωτική επένδυση στο Τομέα Ίδρυσης και λειτουργίας Ιδιωτικών Επαγγελματικών Λυκείων ή Τεχνικών Λυκείων ή και Πολυκλαδικών αντίστοιχα δομών στη

		Πατρίδα μας, λόγω του μεγάλου επενδυτικού κόστους που χωρίς τη Κρατική συνδρομή δεν μπορεί να επιτύχει τους στόχους και τις προβλέψεις της ,με τους όρους της αγοράς. Απόδειξη για τη ανυπαρξία ακόμα και της επονομαζόμενης "Επιχειρηματικής Πίστης" σε ένα επενδυτικό σκοπό. Η αγέλεια απόσπαση τμημάτων της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης για να "τραφεί" ένας άλλος οργανισμός, παραπέμπει σε όρους ζούγκλας. Η έννοια της Εκπαίδευσης δεν έχει ανατραπεί επιστημονικά ως προς τη στόχευση και ικανότητά της, να παρέχει Παιδεία και όχι αποσπασματική, αναγκαία και απαραίτητη καθ' όλα Κατάρτιση. Και ως επιλογή από νωρίς, εξασφαλίζει έγκαιρα τη κλιμακούμενη και αναλογική στις βαθμίδες της Εκπαίδευσης, Επαγγελματική Προσαρμοστικότητα, εφόδιο σημαντικό για τη πορεία στον κόσμο της Εργασίας, ειδικά στο σύγχρονο, διαρκώς μεταβαλλόμενο και απαιτητικό, εργασιακό περιβάλλον. Το πόσο ενωρίς πρέπει και δύνανται οι νέοι μας να κάνουν τις επιλογές τους δεν είναι θέμα που μπορεί να επιλυθεί με Νομικές διατάξεις, που εάν είχαν αυτή τη Θεία Δυνατότητα θα είχαν επιλύσει και όλα τα άλλα Ιστορικά και σύγχρονα κοινωνικά ζητούμενα, μέσω των μεγάριθμων Παγκοσμίως διατάξεων της Νομικής Επιστήμης, λειτουργίας και πρακτικής. Καθώς παράλληλα η εξέλιξη της Επιστήμης και του ανθρώπου γενικότερα μας επιτρέπουν να εργαζόμαστε μέχρι τα πρότινος "γεράματα" και να είμαστε ενεργοί Επαγγελματικά όπως και θεσμικά έχει προνοηθεί, τίθεται το ερώτημα για το πως θα γίνει αυτό με τους απαιτούμενους λόγω των ραγδαίων Τεχνολογικών εξελίξεων, όρους ΓΝΩΣΗΣ. Αυτό είναι μια Βιβλιογραφική συμφωνία Επιστημονικών απόψεων στις πολλές άλλες διαφωνίες;... μια "καραμέλα" που βοηθά στην χαλάρωση κατά τις προσπάθειες των Σπουδών μας;... ή η μόνη ίσως αναγκαία και ικανή συνθήκη για να επιτύχουμε στο απαιτητικό σύγχρονο περιβάλλον; Πως είναι λοιπόν δυνατό να επιχειρηματολογούμε με φληναφήματα "ενδοσχολικής βίας" για να επιβάλουμε αποκλειστικές, και για μια ακόμη φορά στοχευμένες, Νομικές απαγορεύσεις εγγραφής στα ΕΠΑΛ ενηλίκων πολιτών; Γιατί η Ελληνική Πολιτεία που έχει συνέχεια, όχι μόνο ως προς τις δημοσιονομικές της υποχρεώσεις Διεθνώς, δεν έλεγξε τα Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης όταν επί έτη επικροτούν ατομικές προσπάθειες ενηλίκων άξιων συμπολιτών μας κάθε φορά που επιτύγχαναν να εισέλθουν στη Γ΄/Θμια Εκπαίδευση και γενικότερα όταν έστω και αργά για τους όποιους λόγους αποδείκνυαν με ενάργεια πως μπορούσαν και επιτύγχαναν

		σημαντικά βήματα για την αυτοβελτίωσή τους; Είναι και αυτές οι Επιστημονικές αναφορές για την επιτακτική ανάγκη θεσμικής ενίσχυσης και παρώθησης της αυτοβελτίωσης, "καραμέλες" και διαφημιστικές ευκαιρίες; Και πως η στατιστική μεροληπτική δειγματοληψία των δύο, τριών κρουσμάτων ενδοσχολικής βίας σε ΕΠΑΛ της Επικράτειας, καθίσταται Αναλυτικό Ιεραρχημένο Μοντέλο για επιβολή "Επιστημονικής"(;) θεσμικής παρέμβασης; Γιατί δεν έχουμε απαντήσεις για την ανακολουθία μεταξύ Ελλάδας και Ευρωπαϊκών Κρατών μελών στην Ε.Ε. αναφορικά με την αναλογία εγγραφών στις αντίστοιχες Λυκειακές δομές Εκπαίδευσης Γενικής και Επαγγελματικής φύσης; Στο πεδίο αυτό ποιος μας επιτρέπει ή και μας επιβάλει να αποκλίνουμε της κοινής Ευρωπαϊκής Πρακτικής; Δεν μπορεί από καμία άποψη να αφαιρεθεί το Δικαίωμα στους Έλληνες Πολίτες να εγγράφονται και να φοιτούν στα ΕΠΑΛ, την πλέον σύγχρονη μέχρι σήμερα, Δευτεροβάθμια δομή Εκπαίδευσης όσο και αν αυτό ξενίζει ή ενοχλεί. Είναι λυπηρά φαινόμενα, αναχρονισμού και ανάσχεσης στην απαιτούμενη ενίσχυση του ορθού έναντι του εσφαλμένου. Μεταρρυθμίσεις που θα ενισχύουν τη πραγματική και ουσιαστική φοίτηση στα ΕΠΑΛ με άρση της κατασυκοφάντησης και του Δογματισμού περί "κακών μαθητών" που επιλέγουν τα ΕΠΑΛ επειδή ενοχλεί όποια επιδίωξη τρίτων, δεν είναι δυνατό να βρίσκει αθεσμικούς αντιπάλους, έναντι των θεσμικών συμμάχων της Πολιτείας. Είναι ανεπίτρεπτη άλλη μία υποβάθμιση σε έναν πυλώνα Εκπαίδευσης που παντού στο σύγχρονο κόσμο ενισχύεται, στην πολυεπίπεδα μαστιζόμενη Χώρα μας να συνεχίσει να διώκεται, να εξαντλείται σε συλλογικό και ατομικό-προσωπικό επίπεδο και να κατασυκοφαντείται με αφορμές ως αίτια και με "δικαιολογίες" ως βεβαιωμένες τάχα, Επιστημονικές απόψεις. Δεν κρίνω ουσιαστικό να σχολιάσω όλα τα υπόλοιπα προτεινόμενα άρθρα σχετικά με την Δημόσια Επαγγελματική Εκπαίδευση, εφόσον η γενίκευση των παραπάνω απόψεών μου είναι σαφής και κατανοητή ως απόρριψη και του περιεχομένου τους, αλλά και της μη πρόσκλησης όλων των Εκπαιδευτικών να υποβάλλουν προτάσεις, αντί σχολίων. Συλλήβδην διαφωνώ με όλες αντιστοίχως. Δεν μπορεί με όρους "γνώσης" να μην έχουν ερωτηθεί ΠΟΤΕ για το τι προτείνουν με ισηγορία! οι γνωρίζοντες ειδικοί, που είναι οι Εκπαιδευτικοί των ΕΠΑΛ στη περίπτωση των σχετικών άρθρων , που μοχθούν καθημερινά στον Πνευματικό και εργασιακό αγώνα, στο "πεδίο της μάχης" αλλά και της Επιστήμης, για τον κοινό

		στόχο και σκοπό και πάντα να καλούνται ως παρατηρητές-σχολιαστές αντί ως συμμέτοχοι Ενεργοί και Υπεύθυνοι Πολίτες με Επιστημονική συγκρότηση και στάση, επειδή πρέπει κατά κάποιους να είναι τα αδιάφορα, ανεύθυνα θύματα, διαχρονικά.
953.	Γιάννης Φελέκης	Βάσει του πλαισίου «Εκπαίδευση και κατάρτιση 2020» («ΕΚ 2020») το ποσοστό των νέων ηλικίας 18-24 ετών που εγκαταλείπουν πρόωρα την εκπαίδευση και την κατάρτιση θα πρέπει να είναι μικρότερο από 10%.https://ec.europa.eu/education/policies/european-policy-cooperation/et2020-framework_el
954.	Φανουρία Μαστέλλου	Διαφωνώ, κάθετα, με το άρθρο 51 και το όριο ηλικίας εγγραφής στα ΕΠΑΛ. Στην αιτιολογική έκθεση αναφέρεται πως αυτό έγινε για την αποτελεσματικότερη πρόληψη φαινομένων ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού από τους μεγαλύτερους μαθητές προς τους μικρότερους. Πιστέψτε με,στα 16 χρόνια που διδάσκω σε ΕΠΑΛ , οι μεγαλύτεροι μαθητές που έρχονταν στο σχολείο, έρχονταν για να πάρουν ένα πτυχίο και να διορθώσουν τη θέση τους στην εργασία τους. Ήταν το καλύτερο παράδειγμα για τους μαθητές μας, αφού τους παρότρυναν να διαβάζουν, για να μην περάσουν κι αυτοί την ίδια διαδικασία. Το πιο τίμιο θα ήταν, να κάνετε το ίδιο και για τα ΓΕΛ. Θέλετε να μας πείτε, πως τα ΓΕΛ δεν υπάρχουν φαινόμενα εκφοβισμού; Με όλη μου την εκτίμηση,Φανουρία Μαστέλλου, Εκπαιδευτικός του ΕΠΑΛ Καλαμαριάς.
955.	Βασίλεος Π	Χριστός Ανέστη!Άμεση απόσυρση του επίμαχου άρθρού 51!-Υπάρχουν Εσπερινά ΕΠΑΛ σε όλες τις περιοχές; Για να μπορεί κάποιος που είναι άνω των 17 να εγγραφεί; Όχι!-Καταστρατηγούνται οι ίσες ευκαιρίες στην Εκπαίδευση.
956.	Λευθεριώτη Σπυριδούλα	Στα Πανεπιστήμια γιατί επιτρέπεται να εγγράφονται άτομα απεριορίστου ηλικίας; Σε πολλές ορκωμοσίες βλέπουμε να λένε τον όρκο άτομα 40 και 50 χρονών. Και παίρνουν και την υποτροφία κι ας εργάζονται. Στη δευτεροβάθμια επαγγελματική εκπαίδευση τι πρόβλημα θα υπάρχει αν υπάρχουν άτομα άνω των 17, εφόσον έχουν όρεξη για μάθηση και συμβάλουν στην ομαλή διεξαγωγή του μαθήματος; Ίσα ίσα που θα είναι και πιο συνειδητοποιημένοι.
957.	Μαρία Μ.	Οι ενήλικες μαθητές είναι πιο συνειδητοποιημένοι και όχι μόνο δεν δημιουργούν προβλήματα στο σχολείο αλλά

		βοηθούν στη δημιουργία καλού κλίματος στην τάξη. Πολλοί άνθρωποι επιλέγουν το πρωινό ωράριο είτε γιατί είναι άνεργοι και το πρωί λείπουν τα παιδιά στο σχολείο, είτε γιατί δουλεύουν το βράδυ, είτε γιατί δεν υπάρχει εσπερινό ΕΠΑΛ στη περιοχή τους. Βάζοντας όριο ηλικίας στους μαθητές του ημερήσιου ΕΠΑΛ δεν τους επιτρέπετε να πάρουν απολυτήριο και πτυχίο.Για τους παραπάνω λόγους τα άρθρα 51 και 52 πρέπει να αποσυρθούν.
958.	ΓΙΑΝΝΗΣ	Αναιτιολόγητος αποκλεισμός των μεγαλύτερων σε ηλικία από τη φοίτηση στα ΕΠΑΛ. Δεν μπορεί να τίθενται τεχνητοί φραγμοί στη δια βίου μάθηση. Με αυτή τη ρύθμιση θα οδηγηθεί σημαντικός αριθμός στα ιδιωτικά ΙΕΚ. Αυτή είναι η επιδίωξη.
959.	Νησιωτης	ΕΛΠΙΖΩ ΝΑ ΕΙΣΑΚΟΥΣΤΟΥΝ ΟΙ ΑΠΟΨΕΙΣ Κ ΟΙ ΚΡΑΥΓΕΣ ΑΓΩΝΙΑΣ ΤΟΣΩ ΑΝΘΡΩΠΩΝ ΕΔΩ ΜΕΣΑ Κ ΝΑ ΜΗΝ ΕΦΑΡΜΟΣΟΥΝ ΤΕΛΙΚΑ ΤΑ ΑΡΘΡΑ ΑΥΤΑ ΠΟΥ ΕΙΝΑΙ Κ Η ΤΑΦΟΠΛΑΚΑ ΤΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ.ΔΕΝ ΕΧΕΙ ΕΞΑΛΛΟΥ ΝΟΗΜΑ ΝΑ ΒΑΖΟΥΝ ΤΙΣ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΣΕ ΔΙΑΒΟΥΛΕΥΣΗ ΑΝ ΔΕΝ ΠΕΡΝΟΥΝ Κ ΥΠΟΨΗΝ ΤΟΥΣ ΤΗΝ ΓΝΩΜΗ ΤΟΥΣ...ΓΙΑ ΝΑ ΔΟΥΜΕ ΜΕΧΡΙ ΠΟΥ ΦΤΑΝΕΙ ΤΕΛΙΚΑ Η ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΚΗ ΤΟΥΣ ΑΝΤΙΛΗΨΗ...
960.	Βασιλική	ΚαλησπέραΑπαράδεκτο το άρθρο 51 που αφορά το ηλικιακό όριο των 17 ετών για την εγγραφή στα ΕΠΑΛ!Δεν υπάρχουν Εσπερινά ΕΠΑΛ σε όλη τη χώρα για να φοιτήσουν όσοι θέλουν να συνεχίσουν την εκπαιδευσή τους.Όλοι πρέπει να έχουν μια δεύτερη ευκαιρία.ΆΜΕΣΗ ΑΠΟΣΥΡΣΗ του άρθρου 51!
961.	ΜΑΡΙΑ ΣΕΡΦΙΩΤΗ	Δεν ξέρω αν πρόκειται να διαβάσει κάποιος όλα αυτά τα σχόλια ή απλά είναι ακόμη ένας τρόπος να θεωρήσουμε ότι συμβάλλουμε στη δημοκρατία και στον διάλογο. Ένα τέτοιο θέμα πάντως θα έπρεπε να είναι αδιαπραγμάτευτο αφού αντιτίθεται στο δικαίωμα του καθενός ανεξαρτήτου ηλικίας να έχει πρόσβαση στην εκπαίδευση και την δια βίου μάθηση. Και μάλιστα ΔΩΡΕΑΝ! Πέρα τούτου προσβάλλει την νοημοσύνη μας η φτηνή δικαιολογία του σχολικού εκφοβισμού από του μεγαλύτερους μαθητές. Εργάζομαι 13 χρόνια στην Επαγγελματική εκπαίδευση και έχω ακριβώς την αντίθετη άποψη. Το μεγαλύτερο ποσοστό των ενήλικων μαθητών που αποφασίζει να πάρει μια ειδικότητα στα ΕΠΑΛ, είναι πιο συνειδητοποιημένοι και βοηθάνε για την εύρυθμη λειτουργία της τάξης. Ντροπή σε όσους

		καταθέτουν και ψηφίζουν τέτοια νομοσχέδια. Δεν μας πείθούν για τις αγνές τους προθέσεις.
962.	ΣΟΦΙΑ ΣΑΡΡΗ	Όλοι έχουν δικαίωμα για μια δεύτερη ευκαιρία στη μάθηση και τεχνική εκπαίδευση! Οι ενήλικοι μαθητές δεν δημιουργούν προβλήματα και τα Εσπερινά ΕΠΑ.Λ. είναι ελάχιστα!Απαράδεκτο λοιπόν το ηλικιακό όριο!
963.	ΑΣΗΜΙΝΑ	Δεν με βρίσκει σύμφωνη το ηλικιακό όριο καθένας θα πρέπει να έχει το δικαίωμα όταν δοθεί η ευκαιρία να συμμετέχει στην εκπαιδευτική διαδικασία και στην αναβάθμιση των δεξιοτήτων του. Το ηλικιακό όριο είναι εμπόδιο σε αυτό το σκοπό. Το ποσοστό δεν είναι μεγάλο δώστε δεύτερη κ τρίτη ευκαιρία σε όσους δεν μπόρεσαν τότε.Η εκπαιδευτική διαδικασία μόνο εμπλουτίζεται.
964.	Παναγιώτης	Να αποσυρθεί το άρθρο 51 με το ηλικιακό όριο. είμαι άνω των 35+ Είναι άδικο για ανθρώπους όπως εγώ ,που ευτυχώς είμαι στην γ τάξη επαλ νοσηλευτική κι φέτος περνώ πτυχίο, κι επίσης ήμουν όμως και από αυτούς που στα 33 τελείωσα το επαλ το λύκειο και μαζί τελείωσα κι Τεχνικός Αυτοματισμού επαλ πρωινό-μεσημεριανό (κι ακόμα να βγουν επαγγελματικά δικαιώματα για αυτό το πτυχίο , ενώ μέσα έχει μαθήματα ηλεκτρονικών πρακτική και θεωρία, Ηλεκτροτεχνία κ.λ.π,)είμαι από τους τυχερούς που γνώρισα καθηγητές κι διευθυντές να σου μιλάνε κι να στέκονται διπλά σου, (με ότι διαφωνία σε φυσιολογικά πλαίσια ,μπορεί να υπάρξει) , είναι άδικο να μην μπορούν να σπουδάσουν κάποιοι ή να αλλάξουν καριέρα γιατί μπορεί π.χ. να μην μπορεί να εργαστεί σε δουλειά που έκανε λόγο ατυχήματος , είναι δικαίωμα του καθένα σπουδάσει .άκουσα κι αυτό φαινόμενα ενδοσχολική βίας ιδίως μεταξύ ενηλίκων και ανηλίκων μαθητών σε ημερήσια ΕΠΑΛ, σας διαβεβαιώνω ότι όχι μόνο τσακωμούς δεν είδα άλλα το ανάποδο, σεβασμό ή κι απλά αδιαφορία, λογικό όμως δεν έχουμε κοινά. τσακωμούς όμως έχω δει μεταξύ τους, σε ελάχιστα παιδιά, σε ότι άφορα, σχέσεις, istagram, facebook, ομάδες ,αλλά βέβαια είναι λογικό της ηλικίας τους, στο μυαλό. Επίσης ο ενήλικας κάνει ευσινιδιτη επιλογή στο επαλ, δεν έχει κάποιο γονέα να του λέει που να πάει-- κι ναι αυτό είναι καρφί για κάποιους-- λίγους γονείς, που στέλνετε τα παιδιά σε επαλ χωρίς να το συζητείται μαζί τους, τι μπορεί να μην ή να του-της αρέσει,έχω δει φυλακισμένους , δυο, σε επαλ να σπουδάζουν, άνω τον 28 κι πέρασαν σε ΑΕΙμανάδες που έχουν τα κότσια να πάνε πρωί σχολή κι απόγευμα δουλειά, έχω δει ανθρώπους άνω των 30+ να

		σπουδάζουν για να μάθουν κάτι κι το απόγευμα να δουλεύουν, σερβιτόροι, μπαρ μαν, σουβλατζιδικα κ.λ.π και καποιοι να περνάνε σε αεί με 18 και 20. επίσης τα απογευματινά επαλ δεν είναι σε όλες της περιοχές κι δεν καλύπτουν της ειδικότητες των πρωινών υπάρχει έλλειψη όπως κάθε χρόνια, έχει έλλειψη από καθηγητές έως καθόλου επαλ αν βάλετε όριο ηλικίας κυριολεκτικά θα είναι ταφόπλακα σε ανθρώπους που θέλουν ή δεν μπορούσαν για οποιοδήποτε λόγο παλιά να πάνε σχολείο. π.χ. από έναν πιτσιρικά που προτίμησε να πάει φαντάρος νωρίς έως και κάποιων που έχασε την δουλειά του στα 30 κι θέλει να κάνει ένα καινούργιο επάγγελμα αλλά δεν έχει τελειώσει λύκειο.με εκτίμηση κι σεβασμό
965.	ΠΑΝΑΓΑΚΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	Έχω ειλικρινά σοκαριστεί με το άρθρο 51, κυρίως επειδή προέρχεται από την επονομαζόμενη φιλελεύθερη παράταξη. Νόμιζα πως φιλελευθερισμός στα ζητήματα παιδείας σημαίνει πως ο κάθε πολίτης έχει την ελευθερία να επιλέξει σε ποιο τύπο σχολείου να πάει, ποιο αντικείμενο να σπουδάσει κ.ο.κ χωρίς κρατικούς περιορισμούς. Αν και οι απόψεις μου ίσως είναι υπερβολικά φιλελεύθερες για την Παιδεία στην Ελλάδα, περίμενα τη νέα κυβέρνηση να πάρει μέτρα που αυξάνουν την κοινωνική κινητικότητα και τις επιλογές των πολιτών και όχι μέτρα που τις περιορίζουν.Ενώ συμφωνώ με σχεδόν όλες τις επιλογές της κυβέρνησης σε άλλα υπουργεία νοιώθω πως κάτι λάθος συμβαίνει ιστορικά με το μείγμα πολιτικών του ΥΠΕΠΘ της "φιλελεύθερης" παρατάξεως....Θα ήθελα επίσης να σας επιστήσω την προσοχή ότι με την οικονομική κρίση και την ανεργία που θα χτυπήσει όλες τις χώρες σαν τσουνάμι λόγω του κορωνοϊού, θα στερήσετε από ένα ευάλωτο τμήμα της κοινωνίας που ψάχνει ακόμα διεξόδους, τη δυνατότητα για ένα έντιμο μεροκάματο.Ευχαριστώ πολύ.
966.	Γιώργος Τσιμάρας	Θεωρώ ότι δεν είναι σωστή η εφαρμογή ορίου ηλικίας για την εγγραφή, γιατί έτσι αποκλείονται μαθητές που θέλουν να παρακολουθήσουν μια άλλη ειδικότητα των ΕΠΑΛ ή ενήλικες που αποφάσισαν να παρακολουθήσουν μια ειδικότητα. Ας μην ξεχνάμε ότι ειδικά στην επαρχία δεν υπάρχουν εναλλακτικές λύσεις γι αυτές τις περιπτώσεις.
967.	Έλενα	Τα ΕΠΑΛ ως μια αυτόνομη ή και συνδυαστική εκπαιδευτική διαδρομή παρέχει επιλογές! πρώτες και δεύτερες ευκαιρίες!!!! για μαθητές/τριες αποφοίτους ΣΔΕ, αποφοίτους Ειδικών Γυμνασίων, Ειδικών Επαγγελματικών

		Γυμνασίων, ανθρώπων που λόγω ιδιαιτεροτήτων μαθησιακών, πολιτισμικών, οικονομικών, κοινωνικών ή και γεωγραφικών αξιοποιούν το δικαίωμα της πρόσβασης στην εκπαίδευση σε μεγαλύτερη ηλικία από αυτήν μιας "ομαλής" και τυπικής εκπαιδευτικής διαδρομής. Ο φραγμός της ηλικίας αποτελεί αρνητική διάκριση για όλους αυτούς και τον αποκλεισμό τους ουσιαστικά από τη συνέχιση των σπουδών τους στην τριτοβάθμια εκπαίδευση ή τον επαναπροσανατολισμό τους (εκπαιδευτικό, επαγγελματικό) εφόσον το επιθυμούν. Συνταγματική καταστρατήγηση υπέρ των λίγων, των αρίστων με γνώμονα την προώθηση αυτών των δεύτερης κατηγορίας πολιτών στην σύντομη και εύκολη κατάρτιση (του επιθυμητού επιπέδου 3 που αποδυναμώθηκε τα προηγούμενα χρόνια, κατά την παρούσα ομάδα των ιθυνόντων/συντακτών)!. Στους δε "επιστημονικοφανείς" ισχυρισμούς περί εξορθολογισμού και καταπολέμησης της σχολικής βίας (στην αιτιολογική έκθεση) πραγματικά είναι υποτιμητικό να ανταπαντήσουμε ως επιστήμονες και επαγγελματίες! Πόσο μας υποτιμάτε πια ως πολίτες, μαθητές και εκπαιδευτικούς. Άμεση απόσυρση του άρθρου.
968.	Κων Σύρος	1. Το ηλικιακό όριο δεν συνάδει με την επαγγελματική κατάρτιση. Ο άνθρωπος μαθαίνει να ασκεί επάγγελμα σε κάθε ηλικία.2. Ως υποδιευθυντής έχω εμπειρία καλής συμβίωσης ενηλίκων με ανήλικους μαθητές!Πολλές φορές η ώριμη στάση των ενηλίκων αποτέλεσε παράδειγμα προς μίμηση για τους ανήλικους.3. Στατιστικά μέχρι σήμερα δεν έχει δημοσιευθεί μελέτη ή έρευνα που να φανερώνει αρνητικά σημεία της σπουδής ενηλίκων σε ΕΠΑΛ.4. Σε μια τόσο δύσκολη περίοδο για τη χώρα μας, είναι πολύ σκληρό, το οργανωμένο κράτος(Υπουργείο) να αφήνει στο δρόμο χιλιάδες ανεπάγγελτους χωρίς να τους δίνει την ευκαιρία να ενταχθούν σε μία κοινότητα (σχολική) με προοπτική.
969.	ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ ΑΓΓΕΛΟΠΟΥΛΟΣ	Απαράδεκτο το Νομοσχέδιο όσον αφορά το συγκεκριμένο άρθρο, για το μέλλον της Δημόσιας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης.Πρόκειται για προσπάθεια συρίκνωσής της με προφανή ανακατεύθυνση των αποκλειομένων μαθητών, την ιδιωτική Εκπαίδευση, Ιδιωτικά ΙΕΚ κλπ.Η δε αιτιολόγηση ξεπερνά τα όρια της γελοιότητας.
970.	ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ ΑΓΓΕΛΟΠΟΥΛΟΣ	Απαράδεκτο το Νομοσχέδιο όσον αφορά το συγκεκριμένο άρθρο 51, για το μέλλον της Δημόσιας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης.Πρόκειται για προσπάθεια συρίκνωσής της με προφανή ανακατεύθυνση των αποκλειομένων μαθητών,

		προς την ιδιωτική Εκπαίδευση, Ιδιωτικά ΙΕΚ κλπ.Η δε αιτιολόγηση ξεπερνά τα όρια της γελοιότητας.
971.	Άρης Π.	Υπάρχουν πολλοί νέοι που φοιτούν στα ΕΠΑΛ για την απόκτηση ειδικότητας. Αυτά τα παιδιά μπορούν να εργασθούν κατευθείαν αφού τελειώσουν το σχολείο στο επάγγελμα που διάλεξαν. Στο μεταβαλλόμενο και ασταθές επαγγελματικό περιβάλλον τους δίνεται η δυνατότητα να διορθώσουν την επιλογή τους και να αποκτήσουν μια δεύτερη ειδικότητα και δεύτερη επαγγελματική ευκαιρία. Αυτή είναι και η ουσία της Δημόσιας Τεχνικής Εκπαίδευσης. Με το συγκεκριμένο άρθρο αυτή η επιλογή θα υπάρχει μόνο στην ιδιωτική εκπαίδευση. Εξαιρετικά άδικη και άνιση αντιμετώπιση !
972.	Μιχάλης	Το ηλικιακό όριο για την εγγραφή των μαθητών ΕΠΑΛ είναι άδικο και κατα τη γνώμη μου πρέπει να μην ισχύσει.Είναι άδικο γιατί στερεί τη δυνατότητα ένας αποφοιτος ΕΠΑΛ να συνεχίσει τις σπουδες του για την απόκτηση δεύτερου πτυχίου, άλλης ειδικότητας ή ενός αποφοίτου ΓΕΛ να φοιτήσει στο ΕΠΑΛ για την απόκτηση ειδικότητας.Η δικαιολόγηση για την ύπαρξη ηλικιακού ορίου είναι αβάσιμη και κακοδιατυπωμένη.
973.	Ειρήνη	Για ποιο λόγο να οριστεί ανώτατο όριο στην εγγραφή μαθητών στα ημερήσια ΕΠΑΛ και μόνο σε αυτά;Για ποιο λόγο αποκλείονται μαθητές λόγω ηλικίας από την εκπαιδευτική διαδικασία;;Που είναι το κοινωνικό δικαίωμα κάθε Έλληνα πολίτη για Δημόσια δωρεάν Παιδεία;; <> (Σύνταγμα, Άρθρο 16, παρ. 2)Άμεση απόσυρση των άρθρων 51 και 52
974.	ΜΑΚΡΥΓΙΩΡΓΟΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ	Δικαίωμα όλων η δωρεάν δημόσια παιδεία. Άμεση απόσυρση των άρθρων 51 & 52! Αστεία η αιτιολογία περί εκφοβισμού των ενηλίκων σε ανήλικα!! Σπάνια έως ανύπαρκτα περιστατικά. Όσο για την "αποσυμφόρηση" των ΕΠΑΛ, μάλλον βαφτίσατε έτσι το κλείσιμό τους, αφού ούτως ή άλλως ο κατώτερος αριθμός μαθητών σε Τομείς και Ειδικότητες δεν αλλάζει! Ας μην παίζετε άλλο με τη νοημοσύνη μας!! ΕΛΕΟΣ!!
975.	Παναγιωτης Α.	Απαράδεκτο μέτρο. Αποκλείει ξεδιάντροπα, με προσχηματικες δικαιολογιες, χιλιαδες μαθητές απο τα σχολεία οδηγώντας τους -πού αλλου; στην ιδιωτική εκπαίδευση. Μαζί με τους μαθητες, φυσικα ,θα αποκλειστουν και μερικές χιλιαδες καθηγητές. Οι λογοι για

		τους οποίους ειναι απαράδεκτο το μέτρο έχει γραφτεί επανειλημμένως στην παρούσα "διαβούλευση". Απόσυρση τώρα του αντίεκπαιδευτικού νομοσχεδίου συνολικά, μαζι φυσικά και του αρθρου 51.
976.	Μαριάνθη	Με το άρθρο αυτό, παραβιάζεται το αρ. 16 του Συντάγματος, τίθεται ηλικιακό όριο εγγραφής στα ημερήσια ΕΠΑΛ, αποκλείοντας έτσι το 1/3 των σημερινών μαθητών/-τριών του, που είναι άνω των 17, βάζοντας φραγμό σε μορφωτικά δικαιώματα και επιλογές νέων ανθρώπων και γενικά σε ενήλικους να συνεχίσουν τις σπουδές που επιλέγουν στο πλαίσιο μιας διά βίου εκπαίδευσης.Σε επίπεδο νομού, στην περιφέρεια, υπάρχει μόνο ένα εσπερινό σχολείο στην πρωτεύουσα. Η πρόσβαση σε αυτό είναι δύσκολη έως και ακατόρθωτη τις περισσότερες φορές. Μην απομακρύνετε τα παιδιά από τα σχολεία!Η παρουσία των ενηλίκων στις τάξεις των ημερήσιων ΕΠΑΛ όχι μόνο δεν δημιουργεί πρόβλημα αλλά πολλές φορές λειτουργεί και κατευναστικά σε στιγμές έντασης μεταξύ των μαθητών.Άμεση απόσυρση των άρθρων 51 και 52!
977.	Δημητρης Εκπαιδευτικος ΕΠΑΛ	Οριο ηλικίας τα 25 Ετη
978.	Πολυξένη Γεωργούλια	Τα ΕΠΑΛ στηρίζουν τη δια βίου μάθηση (και όχι μόνο) όπου δεν υπάρχουν άλλες δομές που να μπορούν να το κάνουν. Δεν είναι δυνατόν να αποκλείσετε μαθητές λόγω ηλικίας (ρατσισμός στην εκπαίδευση-οξύμωρο σχήμα) όταν πρώτα δεν έχετε μεριμνήσει να δημιουργήσετε κατάλληλες δομές ώστε να τους δώσετε τη δυνατότητα να συνεχίσουν. Η κάθε ηγεσία του πολύπαθου αυτού υπουργείου, αντιμετωπίζει τα προβλήματα της παιδείας κοιτάζοντάς τα από το τέλος και λαμβάνοντας κυρίως υπόψιν το οικονομικό κόστος.Ελπίζω σε μια κυβέρνηση που θα καταλάβει επιτέλους ότι η Παιδεία και η Υγεία είναι οι βάσεις ενός αληθινά ανθρωποκεντρικού κράτους κι όχι πεδία πολιτικών μαχών.
979.	Αναστασία	Αμεση ΑΠΟΣΥΡΣΗ του αρθρου 51 κ 52,δωρεαν παιδεια κ ισες ευκαιριες σε ολους κ ειδικα στην επαρχια που πλειτεται περισσοτερο απο τα αρθρα αυτα.Οτι πιο ΠΑΡΑΛΟΓΟ Κ ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ εχει προταθει ποτε στα Ελληνικα σχολεια..
980.	Αναστασία Γελαδάρη	Η δυνατότητα πρόσβασης στη δημόσια εκπαίδευση και τη δια βίου μάθηση είναι δικαίωμα όλων των πολιτών. Υπάρχουν τόσα Εσπερινά ΕΠΑΛ με τις αντίστοιχες

		ειδικοτήτες που θα απορροφήσουν των αριθμό των άνω των 17;Για μια ακόμη φορά αποδεικνύεται ότι η κυβέρνηση προωθεί τα συμφέροντα των ιδιωτών στην εκπαίδευση.
981.	Λουκάς Π.	Ο ηλικιακός αποκλεισμός από την εκπαίδευση μόνο κακό μπορεί να κάνει στο κοινωνικό σύνολο μιας περιοχής.Πόσο μάλλον όταν μιλάμε για μικρές ή δυσπρόσιτες περιοχές που οι εκπαιδευόμενοι δεν έχουν πολλές ή και καθόλου άλλες ευκαιρίες μάθησης.Στα ΕΠΑΛ, η επιλογή τομέα εκ γίνεται κυρίως με βάση το αντικείμενο που θέλει να ακολουθήσει ο εκπαιδευόμενος μελλοντικά και σε συνέχιση των σπουδών στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, εφ' όσον το επιθυμεί, άρα αποσκοπούν κυρίως σε επαγγελματική μόρφωση.Από την πολυετή εμπειρία μου στα ΕΠΑΛ, έχω διαπιστώσει ότι οι περισσότεροι μαθητές μεγαλύτερης ηλικίας (ιδιαίτερα όσοι έχουν τελειώσει ήδη το σχολείο) σκέφτονται πιο κατασταλαγμένα και βάζουν στόχους τους οποίους οι νεώτεροι αρκετές φορές προσπερνούν. Σε κάποιες περιπτώσεις δε, μπορούν να δράσουν και ως διαμεσολαβητές στην εξομάλυνση των σχέσεων. Άρα σε μία τάξη αποτελούν προστιθέμενη αξία, ανεβάζοντας το μαθησιακό κλίμα καθώς και διατηρώντας τις συνθήκες ηρεμίας εντός της αίθουσας.Αν οι φόβοι για εξάπλωση του εκφοβισμού (bullying) είναι ο λόγος για να υπάρξει αυτός ο αποκλεισμός των άνω των 17 ετών, τότε από το υπουργείο Παιδείας, ας πράξει επιτέλους αυτό που θα έπρεπε ήδη εδώ και πολλά χρόνια:=> Την τοποθέτηση Ψυχολόγων και Κοινωνικών Λειτουργών σε μόνιμη βάση που να μπορούν να παρακολουθούν το σχολείο, να επεμβαίνουν και να συμβουλεύουν, διορθώνοντας παραβατικές συμπεριφορές στα όρια του εφικτού. Και συτό για τα σχολεία όλων των βαθμίδων, όχι μόνο στα ΕΠΑΛ.Το τελευταίο βήμα και μόνο θα πρέπει να είναι η "πόρτα εξόδου" προς οποιοδήποτε μαθητή και σε καμιά περίπτωση το πρώτο.
982.	Στέργιος	Οι ενήλικες μαθητές δεν δημιουργούν προβλήματα, κάθε άλλο. Έχουν έρθει συνειδητά στα ΕΠΑΛ και αντιμετωπίζουν το σχολείο με μεγαλύτερη ωριμότητα. Επίσης το συγκεκριμένο άρθρο αποκλείει απόφοιτους να αποκτήσουν πτυχίο 2ης ειδικότητας του ίδιου τομέα ή πτυχίο άλλου τομέα.
983.	Γιάννης Αρβανιτάκης	Τι να γράψει κανείς πέρα από το αυτονόητο; Τα σχόλια των συναδέλφων είναι νομίζω επιχειρήματα που δεν μπορούν να απαντηθούν από το Υπουργείο. Δηλώνω κι εγώ 20 έτη παρών ως ως εκπαιδευτικός σε ΕΠΑΛ, επιβεβαιώνω την

		δήλωση των συναδέλφων πως μόνο θετικά έχει να προσφέρει η παρουσία ενηλίκων σε τμήματα των ΕΠΑΛ.Ειδικά οι απόφοιτοι των ΕΠΑΛ που θέλουν να αποκτήσουν το πτυχίο μιας δεύτερης ειδικότητας ή άλλου τομέα αλλά και των ΓΕΛ που έρχονται στα ΕΠΑΛ για να αποκτήσουν πτυχίο, μόνο θετικά έχουν να προσφέρουν ως προς την διαδικασία της μάθησης. Είναι ΕΠΙΛΟΓΗ τους να έρθουν στο ημερήσιο ΕΠΑΛ διότι πολλοί απο αυτούς έχουν παιδιά στο δημοτικό και δεν θα μπορούσαν να μαθητεύσουν στο Εσπερινό ΕΠΑΛ. Ένας επιπλέον λόγος είναι πως εσπερινά ΕΠΑΛ υπάρχουν μόνο στα μεγάλα αστικά κέντρα με αποτέλεσμα να μην μπορούν να εγγραφούν σε αυτά μαθητές που ζουν στην περιφέρεια.Στην ουσία δεν υπάρχει κανένα επιχείρημα, καμία λογική πίσω από έναν τέτοιο φραγμό εκτός κι αν οι λόγοι είναι άλλοι και δεν μπορούν να γραφτούν σε άρθρα αλλά μόνο σε επιταγές!Θεωρώ λοιπόν πως η παιδεία είναι αδιαπραγμάτευτο αγαθό και δεν έχει το δικαίωμα κανένας Υπουργός και κανένας σύμβουλος Υπουργού να το στερήσει.
984.	ΚΙΚΗ	Η δημοκρατία στην εκπαίδευση είναι η διασφάλιση της δυνατότητας όλων ανεξαιρέτως των Ελλήνων , από όπου κι αν προέρχονται, όπου κι αν κατοικούν, όποιοι κι αν είναι οι γονείς τους ,ότι κι αν πρεσβεύουν, να μορφωθούν και να προκόψουν. Απόσυρση των άρθρων 51 κ52.
985.	ΣΑΚΗΣ	Να έχουν δικαίωμα στην εκπαίδευση όλοι ανεξαρτήτου ηλικίας. Τα ΕΠΑΛ να αποτελέσουν πυλώνα της εκπαίδευσης και όχι να τελούν υπό διωγμό. Όχι στον προσανατολισμό των μαθητών στην ιδιωτική εκπαίδευση. Τα άρθρα 51 κ52 είναι αντισυνταγματικά
986.	ΓΕΩΡΓΙΑ ΠΑΥΛΙΔΟΥ	ΔΕΝ ΘΑ ΑΝΑΦΕΡΘΩ ΣΕ ΚΑΤΙ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΑ ΠΑΡΑ ΜΟΝΟ ΝΑ ΠΩ:"ΤΟΣΟΣ ΚΟΠΟΣ ΓΙΑ "ΜΙΑ ΑΡΧΗ ΣΤΑ ΕΠΑΛ",ΤΟΣΑ ΕΞΟΔΑ ΚΑΙ ΤΟΣΑ "ΟΙΚΟΛΟΓΙΚΑ ΣΚΠΟΥΠΙΔΙΑ", ΟΠΩΣ ΑΦΙΣΕΣ, ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ ΥΠΕΥΘΥΝΩΝ, ΤΗΡΗΣΗ ΟΔΗΓΙΩΝ ΑΠΟ ΟΛΟΥΣ ΜΑΣ.....Σ Η Μ Α Ι Ν Ε Ι ΟΤΙ Η ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΙΝΑΙ ΣΗΜΑΝΤΙΚΗ ΓΙΑ ΜΙΑ ΧΩΡΑΧ Ω Ρ Ι Σ ΗΛΙΚΙΑΚΑ ΣΥΝΟΡΑ...ΓΙΑ ΜΙΑ ΧΩΡΑ ΠΟΥ ΘΕΛΕΙ ΝΑ:Μ Ε Ν Ο Υ Μ Ε ΣΠΙΤΙ ΟΤΑΝ ΧΡΕΙΑΖΕΤΑΙ...Μ Ε Ν Ο Υ Μ Ε ΑΣΦΑΛΕΙΣ...ΚΑΙ ΝΑ ΔΙΝΕΙ ΤΗΝ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΝΑ ΜΟΡΦΩΝΟΜΑΣΤΕ ΓΙΑ ΝΑ ....."ΜΕΝΟΥΜΕ ΣΠΙΤΙ ΟΤΑΝ ΧΡΕΙΑΖΕΤΑΙ ΚΑΙ ΝΑ ΜΕΝΟΥΜΕ ΑΣΦΑΛΕΙΣ"

987.	ΠΕΡΙΚΛΗΣ	Όχι χτυπήματα στη δημόσια δωρεάν εκπαίδευση για όλους. Τα ΕΠΑΛ παρέχουν στούς μαθητές και πτυχίο για επαγγελματική αποκατάσταση. Οι μεγάλοι σε ηλικία μαθητές είναι κατά κανόνα συνειδητοποιημένοι και είναι αστείο το επιχείρημα του μπούλινγκ σε μικρότερους μαθητές.
988.	ΧΡΗΣΤΟΣ	Τα άρθρα 51κ52 είναι αντισυνταγματικά.Έχω μητέρα που σπουδάζει σε ΕΠΑΛ ,είναι απαράδεκτος ο ισχυρισμός του μπούλινγκ .Η δημοκρατία στην εκπαίδευση είναι η διασφάλιση της δυνατότητας όλων ανεξαιρέτως των Ελλήνων , από όπου κι αν προέρχονται, όπου κι αν κατοικούν, όποιοι κι αν είναι οι γονείς τους ,ότι κι αν πρεσβεύουν, να μορφωθούν και να προκόψουν. Απόσυρση των άρθρων 51 κ52.
989.	Χαρίκλεια Πάνου	Μόνο στα ΕΠΑΛ εφαρμόζεται στην πράξη η δια βίου μάθηση. Γιατί θέλετε να τα αποδυνάμωσετε; Γιατί μπερδεύετε πάλι μαθητές και γονείς; Τα ΕΠΑΛ έχουν δυνατή θέση πια στην κοινωνία.
990.	Δημητρα	Ειναι απαραδεκτος ο αποκλεισμος οποιουδηποτε μαθητη, οποιασδηποτε ηλικιας απο την εκπαιδευτικη και μαθησιακη διαδικασια.ποσο μαλλον οταν ενας ανθρωπος επιστρεφει στα θρανια για μια ειδικοτητα που του προσφερεται απο τη δωρεαν δημοσια εκπαιδευση σαφως πιο συνειδητοποιημενος για την αποφαση του.
991.	ΦΙΛΝΤΑ	Κατα τη γνωμη μου αυτο ειναι ρατσισμο.Γιατι καποιος που θελει να σπουδασει δεν θα μπορεσει μονο επειδη ειναι μεγαλυτερος απο 17 χρονων;Εσεις που δουλευτε στο Υπουργειο σας εμποδισε κανενας να σπουδασετε;Και δεν ειναι αληθεια οτι ασκουμε μπουλιγκ στα ανηλικα παιδια.Εγω γραφτικα στο ημερισιο ΕΠΑΛ επειδη απο το χωριο που ειμαι δεν εχει λεωφοριο το απογευμα για να μπορω να γυριζω σπιτι το βραδυ.Φετος θα τελειωσω την Β ταξη μετα απο τοσο κοπο ενα χρονο που επρεπε να παρω δυο λεωφορια για να παω και αλλα δυο λεωφορια να γυριζω ολο το χειμωνα μες το κρυο η βροχη;Δεν μας λειπαστε εστω και λιγο;Αλλα δεν νομιζω να μας λειπαστε γιατι τα παιδια σας σπουδαζουν στα καλυτερα Πανεπιστημια.Ειναι κριμα που δεν μας αφηνετε τουλαχιστον εμεις που εχουμε ξεκινησει να τελειωσουμε.
992.	ΣΠΑΝΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	Πραγματικά απορώ. Δεν μπορώ να συλλάβω το σκεπτικό τους. Ανά τακτά χρονικά διαστήματα κλείνουν τις πόρτες

		για πρόσβαση στην γνώση.Την όποια εναλλακτικότητα, που θα μπορούσαν να έχουν οικογένειες και ενήλικες μαθητές, απλά εκμηδενίζεται. Αλήθεια λυπάμαι, εύχομαι να δωθεί μία ευκαιρία για σκέψη και να γίνει μία μελέτη εκ νέου πάνω σ' αυτό το τόσο σοβαρό θέμα, που μόνο πληγές θα αφήσει πίσω του.
993.	Δημήτριος Ζ	Σχετικά με το Άρθρο 51 αλλά και 52 για τις εγγραφές και μετεγγραφές των μαθητών στα ΕΠΑΛ, θεωρώ πολύ αρνητική την απαγόρευση εγγραφής μαθητών με ηλικιακό όριο διότι οι μαθητές που επιλέγουν τα ΕΠΑΛ (λόγω κακού προηγουμένου ετών που απαξιώνει την Επαγγελματική εκπαίδευση) συνήθως όταν ωριμάσουν, δηλαδή σε μεγαλύτερη ηλικία, επιλέγουν πιο συνειδητά τα ΕΠΑΛ για μια 2η ευκαιρία, με αυτή την ρύθμιση τους στερείται. Το επιχείρημα του bulling για τους μικρότερους μαθητές είναι ανυπόστατο διότι στην πράξη ως επι το πλείστον, γίνεται ακριβώς το αντίθετο. Κατά την γνώμη μου και από την εμπειρία 20 ετών στην επαγγελματική εκπαίδευση, αυτό που γίνεται είναι ότι οι πιο ώριμοι σε ηλικία μαθητές προστατεύουν και όχι φοβίζουν τους μικρότερους.
994.	Βανα	Δωρεαν παιδεια για ολες τις ηλικίες.Απαραδεκτο το οριο των 17 ετων.
995.	Δημήτριος Δημητρόπουλος	Η θέσπιση ηλικιακού ορίου και μάλλιστα τόσο χαμηλού (17 έτη!), αντίκειται στην αρχή του δικαιώματος στην μάθηση, την μόρφωση και την προόδο σε μια εποχή κατά την οποία οι πληροφορίες διαδίδονται ταχύτατα. Σημειωτέων οτι τα ΕΠΑΛ περιλαμβάνουν στο πρόγραμμά τους ειδικότητες απαραίτητες στον κοινωνικό ιστό και την οικονομία της χώρας.Ας αναλογισθούμε οτι και εμείς οι εκπαιδευτικοί σπουδάσαμε επιπλέον ειδικότητες ή μεταπτυχιακά σε μεγαλύτερες ηλικίες στο ίδιο περιβάλλον με άλλους νεότερους φοιτητές.Η εκδοχή του "μπούλινγκ" απο τους μεγαλύτερους μαθητές δεν τεκμηριώνεται απο την εμπειρία.
996.	Όλγα Χριστινάκη	ΕΝΩΣΗ ΣΥΛΛΟΓΩΝ ΓΟΝΕΩΝ & ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ ΔΑΦΝΗΣ ΥΜΗΤΤΟΥ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ ΓΙΑ ΤΟ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣΤο ΔΣ της Ένωσης Συλλόγων Γονέων Δάφνης Υμηττού σε συνεδρίασή του και με ομόφωνη απόφαση των παρόντων (8/9) μελών επιθυμεί να δηλώσει δημόσια την αντίθεσή του με το νομοσχέδιο του Υπουργείου Παιδείας που κατατέθηκε προς διαβούλευση εν μέσω της πανδημίας και των απαγορευτικών μέτρων. Ειδικότερα:Η επιλογή της

		Υπουργού να φέρει στον δημόσιο διάλογο ένα νομοσχέδιο με σημαντικές αλλαγές για την Παιδεία, σε μια περίοδο που η κοινή γνώμη είναι προσανατολισμένη στα ζητήματα του κορωνοϊού (υγείας, οικονομικά, κοινωνικά κ.ά) και με υποχρεωτικό εγκλεισμό στα σπίτια μας, δηλαδή μακριά από κοινωνικές ζυμώσεις και χωρίς δυνατότητα δημόσιων εκφράσεων αντιθέσεων -ή και συμφωνιών- με αυτό, αποτελεί από μόνη της ικανό λόγο να ζητάμε το άμεσο "πάγωμά" του. Η καταληκτική ημερομηνία της δημόσιας διαβούλευσης (6/5/2020) βρίσκει τα σχολεία μας κλειστά και την ευρύτερη σχολική κοινότητα σε αναταραχή για όσα έχουν συμβεί και, κυρίως, για όσα επίκεινται. Είναι δε αδιανόητο για εμάς να συζητάμε για το πως θα μοιραστούν οι μαθητές σε 15αρια τμήματα (αριθμός αυξημένος κατά 50%+ από τον προβλεπόμενο για άλλους κλειστούς χώρους) και την ίδια ώρα να κατατίθεται ένα νομοσχέδιο βάσει του οποίου από τον ερχόμενο Σεπτέμβρη αυξάνεται ο αριθμός των μαθητών δημοτικών και νηπιαγωγείων μέχρι και 26 ανά τμήμα (από 22 που είναι σήμερα). Ένα νομοσχέδιο που: - αυξάνει τον αριθμό των μαθητών ανά τμήμα παρά το πάγιο αίτημά μας για μείωση του- αναδεικνύει ως σωφρονιστικό σύστημα τιμωρητικές ποινές, που θα ακολουθούν μάλιστα τον μαθητή εφ' όρου ζωής, αγνοώντας επιδεικτικά τα αίτια και τους τρόπους πρόληψης μη επιθυμητών συμπεριφορών και "ποντάροντας" σε κάποιον μη ειδικό "Εκπαιδευτικό Εμπιστοσύνης"- διπλασιάζει σχεδόν τα εξεταζόμενα μαθήματα, εκτρέφοντας την παραπαιδεία και τον εξεταστοκεντρικό χαρακτήρα του σχολείου - επαναφέρει την αποδεδειγμένη στην πράξη "καρμανιόλα" της Τράπεζας Θεμάτων - εφευρίσκει "κόντρα" μαθήματα για την πολύπαθη Γ Λυκείου - αποκλείει από τα Επαγγελματικά Λύκεια όποιον έχει συμπληρώσει το 17ο έτος της ηλικίας του, στέλνοντας τη συντριπτική πλειοψηφία όσων φοιτούν σήμερα σε ΕΠΑΛ στην ιδιωτική εκπαίδευσηκαι ρυθμίζει ένα σωρό σοβαρά θέματα που χρήζουν βαθειάς και ειλικρινούς διαβούλευσης (Λατινικά αντί Κοινωνιολογίας, αξιολόγηση, θεματικές νηπιαγωγείων, αύξηση βάσεων κ.ά.) ΔΕΝ ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ ΕΡΧΕΤΑΙ ΩΣ ΚΛΕΦΤΗΣ ΠΡΟΣ ΣΥΖΗΤΗΣΗ! ΖΗΤΑΜΕ να μην κλέψει κανείς το μέλλον των παιδιών μας! ΚΑΛΟΥΜΕ την Κυβέρνηση να αποσύρει ΤΩΡΑ το νομοσχέδιο και να μη μας ειρωνεύεται ότι είχαμε περισσότερο χρόνο να το "μελετήσουμε" με κλειστά σχολεία! ΟΠΟΙΟΣ ΦΟΒΑΤΑΙ ΤΟΝ ΑΝΟΙΚΤΟ ΔΙΑΛΟΓΟ, ΚΑΠΟΙΟ ΛΟΓΟ ΘΑ ΧΕΙ!

997.	Δ.Τ.	Μπορούμε να μιλήσουμε για στήριξη της δωρεάν εκπαίδευσης έτσι; Οι ώριμοι και συνειδητοποιημένοι μαθητές που αναζητούν μια δεύτερη ευκαιρία στη ζωή και την εκπαίδευση αποκλείονται από τη δωρεάν τεχνική εκπαίδευση που θα τους παρείχε και μια αξιοπρεπή επαγγελματική κατάρτιση για να οδηγηθούν που; Στα ιδιωτικά κολλέγια και Ι.Ε.Κ.; Όσα ψευδοεπιχειρήματα και να χρησιμοποιήσει η κυβέρνηση για να στηρίξει τέτοιες αποφάσεις, η κοινωνία αντιμετωπίζοντας τις συνέπειες των πολιτικών επιλογών της θα κάνει ό,τι και με την προηγούμενη, θα την καταδικάσει.
998.	ΓΙΑΝΝΗΣ	Στην εκπαίδευση έχουν δικαίωμα όλοι οι Έλληνες. Το όριο ηλικίας και η επιχειρηματολογία γύρω από αυτό δεν πείθουν.Γιατί γίνονται στόχος τα ΕΠΑΛ;Μαθητές κυρίως κατώτερων οικονομικών στρωμάτων μπορούν να αποκτήσουν επαγγελματικά εφόδια.Οι μεγάλοι σε ηλικία μαθητές βοηθούν την εκπαιδευτική διαδικασία λόγω ωριμότητας,γνωρίζοντας ακριβώς τι θέλουν.Κατάργηση των άρθρων 51κ52.
999.	ΓΙΑΝΝΗΣ	ΑΠΟΓΕΥΜΑΤΙΝΑ ΕΠΑΛ ΚΑΙ ΗΛΙΚΙΑΚΟ ΟΡΙΟ ΕΓΓΡΑΦΗΣ 17 ΕΤΩΝΤο απογευματινό είναι ημερήσιο που ΕΠΑΛ λειτουργεί σε απογευματινή βάρδια. Η ιδιαιτερότητά του, σε σχέση με τα πρωινά, έγκειται στο γεγονός πως απευθύνεται σε μια ειδική ομάδα μαθητών, οι οποίοι σε ποσοστό 95% είναι ενήλικες, εργαζόμενοι, οικογενειάρχες κατά κύριο λόγο. Η ανάγκη τους να επιλέξουν απογευματινό σχολείο, είναι οι πρωινές τους υποχρεώσεις της δουλειάς. Φεύγουν νωρίς το πρωί από το σπίτι για τη δουλειά και τελειώνοντας παρακολουθούν το σχολείο, έτσι ώστε μία λογική ώρα νωρίς το βράδυ να βρίσκονται στο σπίτι τους και στις οικογένειές τους. Το γεγονός ότι υπάρχουν αρκετοί μαθητές δείχνει ότι τα απογευματινά ΕΠΑΛ, είναι ένας θεσμός ο οποίος βρίσκει ανταπόκριση στο μαθητικό πληθυσμό και είναι απαραίτητη όχι μόνο η ύπαρξή του, αλλά πρέπει να γίνουν προσπάθειες για την αναβάθμισή του.Το Υπουργείο με το νομοσχέδιο που είναι ήδη σε διαβούλευση, προβλέπει ότι προκειμένου για την εγγραφή στην Α και Β τάξη των ημερήσιων ΕΠΑΛ, ο μαθητής δεν πρέπει να έχει συμπληρώσει το 17ο έτος της ηλικίας του. Αυτό σημαίνει αυτόματα το κλείσιμο όλων των απογευματινών ΕΠΑΛ. Ουδείς στο Υπουργείο σκέφτηκε ότι στα ημερήσια ΕΠΑΛ ανήκουν και τα απογευματινά και ως εκ τούτου υπογράφεται το κλείσιμό τους. Θέλω να πιστεύω

		πως αυτό έγινε εκ παραδρομής και οφείλει άμεσα η Υπουργός να σκεφτεί και να εξαιρέσει τα απογευματινά ΕΠΑΛ από το περιοριστικό ηλικιακιό όριο των 17 ετών. Πρέπει να λάβει υπόψη τις εκατοντάδες των μαθητών που φοιτούν ή προτίθενται να φοιτήσουν σε απογευματινό ΕΠΑΛ. Δεν θέλω να πιστεύω πως πρόθεση του Υπουργείου είναι το κλείσιμο των απογευματινών ΕΠΑΛ, αλλά αυτό έγινε εκ παραδρομής. Τα απογευματινά ΕΠΑΛ, πέρα από το μαθησιακό έργο, επιτελούν και ένα πολύ σημαντικό κοινωνικό έργο. Σε μαθησιακό επίπεδο η προσφορά τους είναι σημαντικότατη και αυτό μπορούμε να το δούμε και από τις εισαγωγές στις ανώτατες σχολές (ποσοστά που αγγίζουν το 70%). Εκτός όμως από το μαθησιακό έργο το σημαντικότερο είναι το κοινωνικό. Πολύ από τους μαθητές προκειμένου να εξελίξουν τη δουλειά τους, ή να εξελιχθούν οι ίδιοι στην υπηρεσία τους είναι αναγκασμένοι να έχουν και τους ανάλογους τίτλους σπουδών, τους οποίους θα αποκτήσουν από το απογευματινό ΕΠΑΛ, αφού είναι αδύνατο να παρακολουθήσουν πρωινά μαθήματα, αλλά πρέπει να διαφυλάξουν και να είναι παρόντες στις οικογένειές τους ευρισκόμενοι στο σπίτι μια λογική ώρα το βράδυ.Το επιχείρημα που αναφέρεται στην αιτιολογική έκθεση περί πρόληψης της ενδοσχολικής βίας από μαθητές μεγαλύτερους στην ηλικία απέναντι στους μικρότερους, στερείται σοβαρότητας. Το ακριβώς αντίθετο συμβαίνει.Στα απογευματινά ΕΠΑΛ υπάρχει ένα ομαλό κλίμα λειτουργίας τους, ένας χώρος φιλικός προς τους μαθητές, αναγνωρίζοντας τις ιδιαιτερότητες και τις αδυναμίες του καθενός και της καθεμιάς, χωρίς προβλήματα συμπεριφοράς, με αλληλοβοήθεια και σεβασμό. Η ασφάλεια που βιώνουν μαθητές και καθηγητές είναι εκ των ουκ άνευ.
1000.	Μαρία	Με την επιβολή του ηλικιακού ορίου των 17 ετών για την εγγραφή στα ημερήσια ΕΠΑ.Λ, επί της ουσίας καταστρατηγείται το αναφαίρετο και συνταγματικό δικαίωμα των ενηλίκων στη δια βίου μάθηση ,στο αγαθό της δημόσιας επαγγελματικής παιδείας ,το δικαίωμα των ίσων ευκαιριών .Όσο για το φαιδρό επιχείρημα της αιτιολογική έκθεσης για δήθεν « αποτελεσματικότερη πρόληψη φαινομένων ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού ,τα οποία παρατηρούνται ιδίως μεταξύ ενηλίκων και ανηλίκων μαθητών» ,όσοι έχουν περάσει από μια τάξη ΕΠΑ.Λ με ενήλικες μαθητές γνωρίζουν καλά, πως αυτοί οι μαθητές δρουν καταλυτικά στην άμβλυνση τέτοιων

		φαινομένων .Όντας συνειδητοποιημένοι και έχοντας ως στόχο είτε την εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, είτε την απόκτηση απολυτηρίου Λυκείου, είτε την απόκτηση πτυχίου μιας ειδικότητας για αύξηση των ευκαιριών επαγγελματικής αποκατάστασης, και εν γένει επαγγελματική ανέλιξη ,συμβάλλουν στην βελτίωση του παιδαγωγικού κλίματος και ανεβάζουν τον πήχη της μαθησιακής διαδικασίας.Φέρνοντας στη μνήμη μου τον Νίκο ,την Μαρία ,τον Βαγγέλη ,τον Κωνσταντίνο ,τον Δημήτρη ,την Δέσποινα ,τον Σπύρο ,τον Χρήστο, τον Γιάννη και την μακροσκελή λίστα ονομάτων ενήλικων μαθητών μου που ,κατά την εικοσαετή μου διδασκαλία στα ΕΠΑ.Λ , είχα την χαρά να βλέπω να πετυχαίνουν τους στόχους τους επιστρέφοντας στα θρανία όχι μόνο στα 18 ,αλλά και στα 28 , στα 38 ,ακόμη και στα 48 τους , ζητώ να αποσυρθεί το άρθρο 51 ,για να μην ψαλιδιστούν τα όνειρα ανθρώπων που επιζητούν μια δεύτερη ευκαιρία , επιζητούν να ανοίξουν μια πόρτα σε ένα καλύτερο αύριο…
1001.	Β ΕΛΤΕΕ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	Β ΕΝΩΣΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΩΝ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ... ΔΙΑ ΤΗΣ ΑΠΟΣΥΜΦΟΡΗΣΗΣ ΤΩΝ ΕΠΑΛ;Το Υπουργείο με πρόσχημα την ενδοσχολική βία και τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, αντί να ιδρύσει νέα σχολεία και να διορίσει εκπαιδευτικούς, βάζοντας ηλικιακούς φραγμούς, αρχίζει τη σταδιακή αποσυμφόρηση και τον αφανισμό της Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, για άλλη μια φορά μετά τη διαθεσιμότητα.Στο σχέδιο νόμου με τίτλο «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις»,σύμφωνα με το άρθρο 51 «Ανώτατο ηλικιακό όριο εγγραφής μαθητών στα ημερήσια ΕΠΑ.Λ.» και άρθρο 52 «Ρυθμίσεις για την εγγραφή ή μετεγγραφή μαθητών στα ημερήσια ΕΠΑ.Λ.», επιχειρείται να γίνει παρέμβαση στις δυνατότητες εγγραφής μαθητών στα ΕΠΑ.Λ.,βάζοντας κόφτη την ηλικία των 17 ετών, με απώτερο στόχο τη συρρίκνωσή τους.Το νέο αυτό νομοσχέδιο που είναι το πρώτο από τα τρία που θα έρθουν στο επόμενο διάστημα μας δείχνει τις προθέσεις του Υπουργείου για το πώς βλέπει την εκπαίδευση αλλά κυρίως πως οραματίζεται την Επαγγελματική Εκπαίδευση.Τα επιχειρήματα της Αιτιολογικής Έκθεσης δεν έχουν καμία επιστημονική βαρύτητα, γιατί ενδοσχολική βία και μάλιστα με σοβαρά περιστατικά έχουμε δει σε Νηπιαγωγεία, Δημοτικά, Γυμνάσια και σε ΓΕ.Λ. όπου οι μαθητές έχουν κατά κανόνα την ίδια ηλικία. Αντίθετα στα ΕΠΑ.Λ έχει παρατηρηθεί ότι η

		παρουσία μεγαλύτερης ηλικίας μαθητών έχει αποσοβήσει πολλά τέτοιου είδους περιστατικά. Η διαχείριση φαινομένων ενδοσχολικής βίας γίνεται με άλλους τρόπους πιο επιστημονικούς, όπως δημιουργία και ενδυνάμωση δομών,ενημέρωση εκπαιδευτικών από ειδικούς, κατευθυντήριες γραμμές από το Υπουργείο, ψυχολογική υποστήριξη στα περιστατικά.Η αντιμετώπιση είναι ρατσιστική και άνιση εφόσον ισχύει μόνο για τα ΕΠΑΛ και αντισυνταγματική, γιατί αφαιρεί το δικαίωμα της μόρφωσης. Η μόρφωση είναι αγαθό που ανήκει σε όλους ανεξαρτήτου ηλικίας, φύλου και καταγωγής.Επίσης ποιος είπε ότι η εκπαιδευτική κοινότητα ζήτησε τη σταδιακή αποσυμφόρηση, από τη σκοπιά του μαθητικού δυναμικού, των ημερήσιων ΕΠΑ.Λ., με γνώμονα τη συνολική βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας;Αν υπάρχει θέμα συνωστισμού, σε ελάχιστα Ημερήσια ΕΠΑ.Λ, υπάρχουν τρόποι να λυθεί το ζήτημα π.χ με ίδρυση νέων σχολείων, με υποχρεωτική χωροταξική κατανομή μαθητών Γυμνασίων σε ΕΠΑ.Λ όπως συμβαίνει στα Δημοτικά, στα Γυμνάσια και στα ΓΕΛ. κ.ά. Ποιοι είναι αυτοί που συμβούλεψαν για το «συνωστισμό» στα Ημερήσια ΕΠΑ.Λ ενώ γνώριζαν ότι πολύ μεγαλύτερος συνωστισμός υπάρχει στους άλλους τύπους σχολείων; Τέλος ο εξορθολογισμός της αριθμητικής σχέσης εκπαιδευτικού και μαθητή δεν θα προκύψει από τη μη εγγραφή μαθητών άνω των 17 ετών , αλλά από τη μείωση του ανώτατου αριθμού μαθητών ανά τμήμα γενικής παιδείας, τομέα και ειδικότητας και από την αλλαγή του νόμου για τα ολιγομελή.Στους εκπαιδευτικούς που εργάζονται στα ΕΠΑ.Λ. υπάρχει ήδη έντονος προβληματισμός για το μέλλον των σχολείων τους. Εννοείται ότι το εύρος των μεταβολών στο μαθητικό δυναμικό όλων των σχολείων (και των ΕΠΑ.Λ.) συσχετίζεται με το μόνιμο εκπαιδευτικό προσωπικό και τα ωράρια εργασίας τους.Αυτή η επιχειρούμενη συρρίκνωση του μαθητικού δυναμικού των ΕΠΑ.Λ., μας κάνει να είμαστε υποψιασμένοι για το τι επιδιώκουν πολιτικά οι κυβερνώντες. Ανακατονομή του μαθητικού δυναμικού και κατεύθυνσή του στις Επαγγελματικές Σχολές Μαθητείας αποφοίτων Γυμνασίων (πιθανόν ΟΑΕΔ). Με ότι αυτό συνεπάγεται μορφωτικά και εργασιακά για τα άτομα αυτά. Το Υπουργείο θέτει ως μονόδρομο την κατεύθυνση των αποφοίτων ΓΕ.Λ. και ΕΠΑ.Λ. στα ΙΕΚ (Δημόσια ή στα Ιδιωτικά). Στην περίπτωση που οι εμπνευστές της διάταξης απαντήσουν ότι μπορούν οι μαθητές να πάνε στα εσπερινά ΕΠΑΛ, η απάντηση είναι, ότι τα εσπερινά ΕΠΑΛ είναι πολύ

		λίγα στη χώρα, ειδικά στις μικρές πόλεις και στα νησιά έως και ανύπαρκτα. Επιφέρεται ένα βαρύ πλήγμα στα ημερήσια ΕΠΑΛ με την καθιέρωση ηλιακού ορίου - κόφτη τα 17 χρόνια στις εγγραφές, στερώντας από τους αποφοίτους Λυκείων τη δυνατότητα να αποκτήσουν ειδικότητα που θα τους εξασφαλίζει επαγγελματικά δικαιώματα, άμεσα χωρίς να δώσουν εξετάσεις πιστοποίησης, αλλά και αποκλείοντας την επανένταξή τους στο εκπαιδευτικό σύστημα που το είχαν εγκαταλείψει, σε όφελος των ιδιωτικών ΙΕΚ και των υπό ίδρυση Σχολών Κατάρτισης μετά το γυμνάσιο. Σε μια χώρα με ένα μεγάλο δείκτη ανεργίας πρέπει να υπάρχουν τέτοιες επιλογές για να μην οδηγούνται από την πολιτεία οι νέοι σε απόγνωση και να μπορούν να ορθοποδήσουν επαγγελματικά. Αν περάσουν αυτά τα δύο άρθρα με μια πρώτη εκτίμηση, τα ημερήσια ΕΠΑ.Λ ,σε βάθος τριετίας θα έχουν μια μείωση μαθητικού δυναμικού τραγική, με ότι αυτό συνεπάγεται σε θέσεις εργασίας και όχι μόνο, μεγαλώνοντας το άγχος μονίμων και αναπληρωτών εκπαιδευτικών. Επίσης θα υπάρξουν συγχωνεύσεις σχολικών μονάδων καθώς και κλείσιμο πολλών μικρών περιφερειακών ΕΠΑ.Λ. Ειδικά τα ημερήσια ΕΠΑΛ που λειτουργούν σε απογευματινό ωράριο, στα οποία φοιτούν κυρίως ενήλικοι μαθητές, ουσιαστικά καταργούνται με την ψήφιση του νομοσχεδίου αυτού.Αποδεικνύεται για μια ακόμα φορά πόσο υποκριτικά είναι τα λόγια συμπάθειας της πολιτικής ηγεσίας του Υπουργείου Παιδείας απέναντι στους χιλιάδες εκπαιδευτικούς, που εδώ και εβδομάδες είναι μπροστά από οθόνες υπολογιστών ή στα τηλέφωνα, όλη μέρα, προκειμένου να έχουν επαφή με τους μαθητές τους, να τους στηρίξουν ψυχολογικά και μαθησιακά.Είναι πρόκληση, το ότι η Κυβέρνηση και το Υπουργείο Παιδείας αντί να επιλύσουν τα προβλήματα που έχουν δημιουργηθεί από το κλείσιμο των σχολείων λόγω πανδημίας, να επιλέγουν αυτή την περίοδο να κάνουν ακόμα χειρότερη και άνιση τη μόρφωση.Φαίνεται πως η πανδημία αποτελεί ευκαιρία για κυβέρνηση και Υπουργείο Παιδείας, να νομοθετήσει αντιεκπαιδευτικές αλλαγές. Αποδεικνύεται για άλλη μια φορά πως το βλέμμα της πολιτικής ηγεσίας είναι στραμμένο στην επόμενη μέρα. Για αυτό και τρέχουν να προλάβουν να νομοθετήσουν υπό αυτές τις συνθήκες, θεωρώντας ότι με αυτό τον τρόπο θα αποφευχθούν οι αντιδράσεις από μαθητές, γονείς και εκπαιδευτικούς.Αν τελικά περάσουν τα άρθρα αυτά θα βάλουν την ΤΑΦΟΠΛΑΚΑ στην ήδη ταλαίπωρη ΤΕΕ.Απόσυρση του σχεδίου νόμου ΤΩΡΑ και επανακατάθεσή του με το τέλος

		της καραντίνας μαζί με το σχέδιο νόμου για την Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση, αφού προηγηθεί διεξοδική συζήτηση με όλη την εκπαιδευτική κοινότητα.
1002.	ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΙΔΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ	Η εισαγωγή ανώτατου ηλικιακού ορίου εγγραφής μαθητών στα ημερήσια ΕΠΑ.Λ. (17 έτη), αποτελεί μια άδικη, αναχρονιστική και ταξική ρύθμισης. Θεωρούμε ότι στη σύγχρονη εκπαιδευτική πραγματικότητα, το Υπουργείο Παιδείας θα έπρεπε να δώσει πρωτίστως έμφαση στην αναβάθμιση, αναμόρφωση, ενίσχυση και εκσυγχρονισμό της επαγγελματικής εκπαίδευσης στη χώρα. Να καταστήσει τα ΕΠΑΛ μια «ελκυστική» και πρόσφορη λύση για πολλούς εφήβους και νέους που δεν ενδιαφέρονται για μια αμιγώς ακαδημαϊκή κατεύθυνση στις σπουδές τους, αλλά αντίθετα χρειάζονται μια άμεση, σοβαρή και οργανωμένη επαγγελματική και τεχνική κατάρτιση για πιο γρήγορη είσοδο στην αγορά εργασίας. Ως τέτοια λύση, αντιμετωπιζόταν η φοίτηση στα ΕΠΑΛ από πολλούς νέους που τέλειωναν το Γενικό Λύκειο χωρίς καμία επιτυχία στις Πανελλήνιες Εξετάσεις και βέβαια χωρίς εφόδια για μια επαγγελματική αποκατάσταση. Επίσης, πολλοί απόφοιτοι μια ειδικότητας των ΕΠΑΛ, είχαν τη δυνατότητα να συνεχίσουν τη φοίτησή τους αποκτώντας μια δεύτερη ειδικότητα. Για αυτούς τους νέους, η δυνατότητα αυτή εκλείπει με την εισαγωγή του ανώτατου ηλικιακού ορίου. Αντ΄ αυτού το Υπουργείο επιλέγει να κλείσει την πόρτα του σχολείου στα όνειρα αυτών των παιδιών. Έτσι, αυτοί οι νέοι θα βρεθούν «στο δρόμο» εκτός εκπαιδευτικής διαδικασίας και χωρίς εφόδια Αναρωτιόμαστε, αν η απόφαση αυτή συνδέεται με την πρόθεση ενίσχυσης των μεταλυκειακών σπουδών στα ιδιωτικά ΙΕΚ για όποιον τα αντέχει οικονομικά, καθώς τα αντίστοιχα δημόσια είναι πολύ λίγα για να καλύψουν τις αυξημένες ανάγκες κατάρτισης.Επίσης, σύμφωνα με την αιτιολογική έκθεση, η ρύθμιση αυτή έχει σκοπό «την αποτελεσματικότερη πρόληψη φαινόμενων ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού, τα οποία παρατηρούνται ιδίως μεταξύ ενηλίκων και ανηλίκων μαθητών. Παράλληλα, επιχειρείται η σταδιακή αποσυμφόρηση, από σκοπιάς μαθητικού δυναμικού…». Ως επιστήμονες εργαζόμενοι στην Εκπαίδευση, δεν έχουμε διαπιστώσει την ύπαρξη ιδιαίτερων φαινομένων ενδοσχολικής βίας μεταξύ ενηλίκων και ανηλίκων μαθητών. Αντιθέτως, παρατηρείται ότι οι ενήλικοι μαθητές είναι ιδιαίτερα προσηλωμένοι στον εκπαιδευτικό τους στόχο, πιο συνεπής, ώριμοι και συνεργάσιμοι και σε καμία περίπτωση

		δεν υποκινούν τέτοιες καταστάσεις.Ωστόσο, αν σκοπός του άρθρου είναι η «σταδιακή αποσυμφόρηση, από σκοπιάς μαθητικού δυναμικού», αυτό αποτελεί μια κυνική δήλωση ότι μέλημα του Υπουργείου δεν είναι σε καμιά περίπτωση η ενίσχυση του ρόλου και της λειτουργίας των ΕΠΑΛ, αλλά η συρρίκνωσή τους.ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΙΔΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ
1003.	Παπακωνσταντίνου Ελένη	ΠαπακωνσταντίνουΕλένηΕκπαιδευτικός ΠΕ81 Πολιτικός Μηχανικός7ο ΕΠΑΛ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣΦίλυρο 5/5/2020Κυρία Υπουργέ, Κυρία Υφυπουργέ,Θέμα: Δημόσια διαβούλευση στο σχέδιο νόμου του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων με τίτλο «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις».Παρατήρηση σχετικά με την πρόταση σας στα άρθρα 51-52, επιθυμώ με την παρούσα να σας γνωστοποιήσω για την εικόνα που έχω σχηματίσει στα 15 έτη που διδάσκω στα ΕΠΑΛ για τους ενήλικους μαθητές. Η παρουσία ενηλίκων μαθητών στην τάξη μόνο ευεργετική είναι στους μικρότερα ηλικιακά μαθητές. Με την παρουσία τους εκτός του ότι έχουν την δυνατότητα να ανοίξουν οι επαγγελματικοί τους ορίζοντες στο μέλλον, συμβάλλουν στη δημιουργία καλού κλίματος στην τάξη, με αποτέλεσμα να είναι βοηθητικοί στο έργο μας, καθώς συγκρατούν τους ανήλικους μαθητές από παρεκτροπές.Παρακαλώ να λάβετε υπόψη τις προτάσεις της ένωσης μας ΕΛΤΕΕ Ανατολικής Θεσσαλονίκης και παράλληλα να αποσυρθούν τα άρθρα.Παπακωνσταντίνου Ελένη
1004.	Μάγδα	Ότι πιο ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ κ ΠΑΡΑΛΟΓΟ έχει προταθεί ποτέ στα δημόσιασχολεία.Τιμωρεί τα παιδιά που δεν πέτυχαν σε κάποιο τομέα της ζωήςτους κ θέλουν να δοκιμάσουν κάτι άλλο στην πορεία.Να αποσυρθεί άμεσα η πρόταση αυτή κ το Υπουργείο να ζητήσει έναΜεγάλο ΣΥΓΓΝΩΜΗ από γονείς κ από παιδιά που είναι ή θέλουν να πάνεσε πρωινό ΕΠΑΛ , μιας κ να θυμήσω ότι δεν υπάρχουν παντού εσπερινάεπαλ,ούτε δημόσια ΙΕΚ,ΕΠΑΣ κ αν υπάρχουν δεν εχουν τις ίδιες ειδικότητεςμε τα πρωινά ΕΠΑΛ.
1005.	Μαγδαληνή	Η θέσπιση ανώτατου ηλικιακού ορίου των 17 ετών για τα ΕΠΑΛ, πράγμα που δεν ισχύει για τα ΓΕΛ στα οποία μπορεί να εγγραφεί οποιασδήποτε ηλικίας άτομο, είναι μεροληπτική.Οι ενήλικοι που εγγράφονται στα ημερήσια ΕΠΑΛ προτιμούν το πρωινό ωράριο είτε γιατί είναι άνεργοι και φοιτούν το πρωί που τα παιδιά είναι στο σχολείο, είτε γιατί δουλεύουν απογευματινές ώρες, είτε γιατί δεν υπάρχει η ειδικότητα που τους ενδιαφέρει στο εσπερινό

		ΕΠΑΛ είτε γιατί δεν υπάρχει εσπερινό ΕΠΑΛ στη περιοχή τους.Επίσης οι άνθρωποι αυτοί είναι πιο συνειδητοποιημένοι για την επιλογή τους και βοηθούν στη δημιουργία καλού κλίματος στην τάξη.Για τους παραπάνω λόγους τα άρθρα 51 και 52 πρέπει να αποσυρθούν.
1006.	Μαρίνα	Είναι γνωστό ότι τα σχολεία ΕΠΑΛ προορίζονται για μαθητές οι οποίοι είναι αρκετά αδύναμοι, πολύ συχνά λόγω ιδιαίτερα δύσκολων συνθηκών ζωής, οικογενειακού περιβάλλοντος, αλλά και πιο απλά, επειδή δεν παίρνουν τόσο εύκολα τα γράμματα και οι σπουδές τους είναι προσανατολισμένες στο να μάθουν κάποια τέχνη. Ωστόσο, θα πρέπει να τους δίνεται η δυνατότητα να τελειώσουν το Λύκειο αξιοπρεπώς και χωρίς να αποτελούν τον ουραγό των υπολοίπων μαθητών που είναι πιο δυνατοί στα γράμματα. Με άλλα λόγια, είναι σημαντικό να υπάρχει το ΕΠΑΛ ώστε να μπορούν να το παρακολουθήσουν αυτοί οι μαθητές.Τα παιδιά αυτά όμως, λόγω ακριβώς και των συνθηκών που τα κάνουν να είναι πιο αδύναμοι μαθητές, συχνά μένουν σε τάξεις των προηγούμενων ετών, εργάζονται, δεν ολοκληρώνουν επιτυχώς τις τάξεις και γενικότερα έχουν διαφορετικό ρυθμό μαθησιακής εξέλιξης. Και μπορεί ακόμα να θέλουν να επιστρέψουν στα 19, στα 20, στα 21 ή και ακόμα παραπάνω για να διορθώσουν αυτά που δεν μπόρεσαν ή δεν ήθελαν να κάνουν σε μικρότερη ηλικία, έχοντας και το κίνητρο ότι μαζί με το απολυτήριο θα μάθουν και μια τέχνη.Τι διέξοδος δίνεται στα παιδιά αυτά; Το όριο ηλικίας στα ΕΠΑΛ ουσιαστικά καταργεί ένα από τα βασικότερα χαρακτηριστικά που το κάνουν να είναι διαφορετικό από τα ΓΕΛ: το ότι φιλοξενεί αδύναμους μαθητές που συχνά καθυστερούν στις επιλογές τους για τις όποιες σπουδές.
1007.	Μελίνα	Οτι πιο ΠΑΡΑΛΟΓΟ εχει προταθει ποτε…τι θα γινει με τοσα παιδια που ειναι στα νησια κ δεν υπαρχει ουτε εσπερινο επαλ,ουτε ιεκ,ουτε επας ; κ εκει που υπαρχουν εχουν ελαχιστες ειδικοτητες κ μονο σε μια πολη νομου…πως θα μετακινηθουν τα παιδια μας στις βραδινες ωρες που λειτουργουν τα εσπερινα ; Να αποσυρει αμεσα η Υπουργος τα αρθρα 51+52 κ να ζητησει ενα μεγαλο συγγνωμη στα παιδια μας για ολη αυτην την ρατσιστικη κ προσβλητικη θεση της μεσω του νομοσχεδιου
1008.	kgr	Θεωρώ το άρθρο του νομοσχεδίου εντελώς αντισυνταγματικό, δηλαδή επιεικώς απαράδεκτο, αφού

		αποκλείει συμπολίτες μας από το βασικό τους δικαίωμα για ΔΩΡΕΑΝ παιδεία. Η αιτιολογία που προβάλλει το υπουργείο είναι αστεία και εντελώς αβάσιμη διοτί δεν στηρίζεται σε έγκυρες επιστημονικές μελέτες. Αλλά ας περάσουμε απο τη θεωρία στην πράξη διότι η εκπαιδευτική πράξη είναι το ζητούμενο. Έτυχε να διδάξω αρκετούς ενήλικες στο ΕΠΑΛ. Όλοι τους είχαν μια παραδειγματική συμπεριφορά. Βοηθούσαν αποτελεσματικά στην εκπαιδευτική διαδικασία και γινόταν παράδειγμα προς μίμηση για τους ανήλικους συμμαθητές τους. Φυσικά υπήρχαν και στιγμές εντάσεων και διαξιφισμών μεταξύ των ανήλικων μαθητών, όπου οι ενήλικοι πάντα δρούσαν αποσβεστικά με τέτοιο τρόπο ώστε οι ανήλικοι συμμαθητές τους εν τέλει διδασκόταν από αυτούς καλή συμπεριφορά. "Υβριν χρη σβεννύναι μάλλον η πυρκαϊήν" αυτό δίδασκε και υποστήριζε ο Ηράκλειτος. Ακριβώς αυτή τη στάση και αυτό το ρόλο έχουν, οι ενήλικοι μαθητές, δηλαδή να αποτρέπουν τους ανηλίκους μαθητές από το να συμπεριφέρονται με βίαιο, αλαζονικό και προσβλητικό τρόπο απέναντι στους άλλους, στους νόμους και στους κανονισμούς. Δρουν δηλαδή όπως ο πυροσβέστης που σβήνει τη φωτιά. και κάτι τελευταίο το 99% των σχολισμών εδώ επιχειρηματολογούν ενάντια στο άρθρο. Εάν τελικά δεν αποσυρθεί και ψηφιστεί, θα συμπεράνουμε όλοι μαζί το βαθμό δημοκρατικότητας που διαίπει την ηγεσία του υπουργείου παιδείας.
1009.	Ιωάννα Παπαδακου	Γειά σας θα ήθελα να σας πω την προσωπική γνώμη για όλο αυτό. Είμαι 47 ετών. Μου δόθηκε η ευκαιρία να τελειώσω το ημερήσιο επαλ. Οι σχέσεις που είχα με τους συμμαθητές μου ηλικίας 18 ετών ήταν άριστες. Μου δώσανε πράγματα και τους έδωσα τις δικές μου εμπειρίες. Επίσης το επαλ μου έδωσε την ευκαιρία να αποκτήσω ένα ακόμα πτυχίο στον Τομέα Υγείας και Πρόνοιας. Σας παρακαλώ να μην στερήσετε το δικαίωμα της επιλογής συμμετοχής στον ημερήσιο επαλ.
1010.	Μάνια	Είναι δυνατόν σε αυτήν την κρίση που ζούμε κ στα χειρότερα δυστυχώς που είναι μπροστά μας,να αποκλείονται από το δημόσιο σχολείο παιδιά άνω των 17 χρονών…και από που ; Από τα ΕΠΑΛ ειδικά που θέλει κάποιο παιδί να μάθει μια τέχνη κ να βγάλει ένα μεροκάματο. Τι θα κάνουν όλα αυτά τα παιδιά ; Με το έτσι θέλω να πάνε στα Ιεκ κ να πληρώσουν ; Γιατί από ότι γνωρίζω τα δημόσια ΕΠΑΛ κ ειδικά στην επαρχία δεν υπάρχουν σε όλες τις πόλεις, ή δεν έχουν όλες τις

		ειδικότητες κ τα εσπερινά είναι επίσης ελάχιστα κ με λίγες ειδικότητες.Πραγματικά ότι πιο ρατσιστικό έχω διαβάσει πότε μου όλα αυτά τα χρονιά.
1011.	Μαρία	Καταρχάς, δεν υπάρχουν σε όλη την επικράτεια εσπερινά ΕΠΑΛ. Οι ενήλικοι μαθητές δεν δημιουργούν καταστάσεις βίας όπως αναφέρεται στην αιτιολογική έκθεση, αντίθετα εξομαλύνουν τις σχέσεις και αποτελούν παράδειγμα και για τους ανήλικους μαθητές. Από προσωπική εμπειρία, παρατηρώ ότι σέβονται το μάθημα, το αναβαθμίζουν και μεταδίδουν στην ολομέλεια και τις βιωματικές τους εμπειρίες από το χώρο εργασίας, επειδή αρκετοί εργάζονται. Παράλληλα, η σκέψη ότι μπορούν να πάνε σε ΙΕΚ τους αποκλείει από την πρόσβαση σε σχολές της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης που πιθανόν να επιθυμούν να εισαχθούν. Τέλος, η μαθητεία στα ΕΠΑΛ είναι έμμισθη, ενώ στα ΙΕΚ υπάρχει μόνο άμισθη πρακτική άσκηση. Δεν μπορεί να μιλάμε για δια βίου μάθηση, για αξίες της Ευρωπαϊκής Ένωσης, για ίσες ευκαιρίες στη μάθηση και για ευελιξία και να θέτουμε τέτοιους περιοριστικούς όρους.
1012.	Γιώργος Καμαριώτης	Είμαι καθηγητής σε ΕΠΑΛ εδώ και 16 χρόνια και εκ των συντονιστών του προγράμματος ΜΝΑΕ (Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ) ήδη από την πιλοτική του φάση (9 ΕΠΑΛ σχολικό έτος 2017-2018) ενώ το θεσμό του συμβούλου καθηγητή τον "τρέχαμε" στο σχολείο μας και πριν το ΜΝΑΕ - υπάρχει δηλαδή μια πολύ ευαίσθητη στάση ειδικά στο θέμα του εκφοβισμού.Όποτε είχα μαθητές ενήλικους σε τμήματα, η βοήθεια που προσέφεραν ήταν σοβαρότατη τόσο ως προς την ανύψωση του επιπέδου του μαθήματος (παρακολούθηση/συμμετοχή/μελέτη) όσο και ΚΥΡΙΩΣ στο θέμα της ομαλοποίησης των σχέσεων και της ΑΠΟΦΥΓΗΣ του εκφοβισμού!!!Το ακριβώς αντίθετο από ότι αναγράφεται στο νομοσχέδιο...Ας είμαστε ειλικρινείς! Το "κλείσιμο του ματιού" στα Ιδιωτικά ΙΕΚ (ξέρουμε πρόσωπα και καταστάσεις και με την προτέρα και με την τωρινή κατάσταση) είναι τόσο εμφανές που υποτιμάται η νοημοσύνη μας με το γελοίο περί εκφοβισμού επιχείρημα!Είναι όμως τόσο τραγικό και συνάμα πολιτικά ανεπίτρεπτο το "χτύπημα κάτω από τη μέση" και η προσπάθεια υποβάθμισης της Επαγγελματικής εκπαίδευσης όταν οι υποσχέσεις ήταν περί αναβάθμισης και συνέχισης των "καλών πρακτικών" που έτρεξαν τα προηγούμενα χρόνια. Δεν θα πληγεί μόνο η Επαγγελματική Εκπαίδευση

		αλλά πολύ περισσότερα κομμάτια του κοινωνικού (και όχι μόνο εκπαιδευτικού) ιστού
1013.	Σοφία Γονιδάκη	Θεωρώ απαράδεκτο και άκρως ρατσιστικό το να αποκλείσετε τις μεγαλύτερες ηλικίες στη δια βίου μάθηση !!! οι άνθρωποι αυτοί είναι πολύ πιο συνειδητοποιημένοι σε αυτό που κάνουν. Πιστεύετε ότι η μέση κοινωνική τάξη είναι σε θέση οικονομικά να απευθυνθεί σε ιδιωτικά ΙΕΚ;;; ΤΑ ΟΠΟΊΑ ΠΑΡΕΠΙΠΤΩΝΤΟΣ ΕΊΝΑΙ ΚΑΙ ΑΝΕΠΑΡΚΉ ΣΕ ΕΚΜΆΘΗΣΉ ;;;;ΟΥΤΕ ΝΑ ΤΟ ΣΚΕΦΤΕΙΤΕ !!! εγώ σας ψήφισα αλλά επειδή είμαι μαθήτρια σε δημόσιο ΙΕΚ και είμαι 56 ετών δεν θα σας ξαναψηφίσωΣοφία ΓονιδάκηΜυκόνου 74 Πειραιάς
1014.	ΑΝΝΑ Α.	Ηλικιακός φραγμός στην δυνατότητα για φοίτηση?????Παράλογο, Απαράδεκτο, ΑΝΤΙΣΥΝΤΑΓΜΑΤΙΚΟ, ΡΑΤΣΙΣΤΙΚΟ, Αντικοινωνικό, Αναχρονιστικό!Πλαισιωμένο με εξευτελιστικές δικαιολογίες. Για πιο bullying μιλάτε? Έχετε φροντίσει να μάθετε για την συμπεριφορά των ενηλίκων, τις σχέσεις τους με τους ανήλικους μαθητές και τον ρόλο τους σε καταστάσεις ¨παιδικών αταξιών¨στα ημερίσια ΕΠΑΛ?Είμαι μαθήτρια ΕΠΑΛ άνω των 23 ετών. Γνωρίζω τις καταστάσεις από μέσα λοιπόν. Η ειδικότητα που επέλεξα δεν υπάρχει σε εσπερινό ΕΠΑλ. Το επέλεξα για ένα νέο επαγγελματικό ξεκίνημα. Έχω επιπλέον την δυνατότητα μέσα από την επιλογή μου για εισαγωγή μου στα ΑΕΙ. Σαν εμένα υπάρχουν και θα υπάρχουν και πολλοί άλλοι.Όμως δεν θα μπορούν!!!Μην εξωθείτε τους υποψήφιους σπουδαστές των ημερήσιων ΕΠΑΛ στα ιδιωτικά ΙΕΚ.ΔΕΝ ΕΧΕΤΕ ΤΟ ΔΙΚΑΙΩΜΑ να το κάνετε. Οφείλετε να τους παρέχετε την δυνατότητα, βάση του νόμου 16 του Συντάγματος της φοίτησης σε οποιαδήποτε βαθμίδα της δημόσιας εκπαίδευσηςΑποσύρετε τα απαράδεκτα άρθρα 51 και 52
1015.	Δημήτρης	Η βία στα σχολεία δεν προκαλείται από ενήλικες μαθητές αλλά κυρίως από ομάδες ανηλίκων που έχουν βιώσει την κοινωνική απόρριψη από τις κυρίαρχες κοινωνικές δομές , όπως η οικογένεια και το σχολείο, και αναζητούν κοινωνικό ρόλο και αυτεκτίμηση μέσω περιθωρικών ομάδων και παραβατικών "αντισυστημικών" στην αντίληψή τους συμπεριφιρών. Αντίθετα η ραγδαία τεχνολογική και συγρόνως κοινωνική και εργασιακή μεταβολή που πρατηρείται στις σύγχρονες κοινωνίες επιβάλει μια ουσιαστική σχέση των ανθρώπων όλων των ηλικιακών, μορφωτικών και κοινωνικών επιπέδων όχι απλώς με

		συστήματα και δομές επαγγελματικής κατάρτισης , αλλά βαθιάς και ουσιαστικής επαγγελματικής εκπαίδευσης. Άρα οι ηλικιακοί φραγμοί είναι εντελώς λάθος.
1016.	Σοφία Πεφτούλογλου	Λυπάμαι που για άλλη μια φορά βάλλεται η επαγγελματική εκπαίδευση!!Σε όλη την Ευρώπη κατέχει τα σκήπτρα,στην Ελλάδα πάντα ουραγός!!!Συμφωνώ με τα σχόλια των συναδέλφων και προσυπογράφω την κατάργηση ηλικιακού ορίου,την απόκτηση δεύτερης ειδικότητας και την απόκτηση ειδίκευσης από μαθητές των ΓΕΛ.!!Η δικαιολογία του σχολικού εκφοβισμού δεν υφίσταται το αντίθετο υπάρχει άψογη συνεργασία μεταξύ των μαθητών μας!Στο Σύνταγμα αναφέρεται ρητά η ελευθερία στην γνώση και στην εκπαίδευση!!Σεβαστείτε το!!"Γηράσκω αεί διδασκόμενος"έλεγε ο Σόλων!!Τόσες φωνές αντίθετες με τα ανωτέρω!!Σκύψτε με αγάπη για τον μαθητή,την μόρφωσή του ,την προκοπή του και την ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ ΣΤΙΣ ΕΠΙΛΟΓΕΣ ΤΟΥ!!!ΜΗΝ ΤΟΥ ΤΟ ΣΤΕΡΕΙΤΕ!!!
1017.	ΣΤΑΜΑΤΙΟΣ ΗΛΙΑΔΑΚΗΣ	Θέλοντας να δώσω και μία άλλη διάσταση στη διάκριση που γίνεται για άλλη μία φορά σε βάρος της Επαγγελματικής & Τεχνικής Εκπαίδευσης στην Ελλάδα, θα ήθελα να τονίσω την κατανομή των ΕΠΑΛ, σε μεγάλο βαθμό σε όλη την Ελληνική επικράτεια. Ο αποκλεισμός μεγαλύτερων ατόμων από αυτού του είδους την οργανωμένη τυπική εκπαίδευση, απλά τους εξαναγκάζει είτε στην αμάθεια, είτε σε λύσεις που τις περισσότερες φορές επιβαρύνουν το εισόδημά τους σε δύσκολους καιρούς.Οι πολίτες που χάνουν το δικαίωμα φοίτησης στα ΕΠΑΛ, εξαναγκάζονται να πληρώσουν για να μάθουν ή να στραφούν σε λύσεις αμφιβόλου ποιότητας. Το χειρότερο όμως είναι ότι σε ορισμένες περιπτώσεις αναγκάζονται να αφήσουν την επαρχία και τις περιοχές που ζουν ακόμα και τις πρωτεύουσες νομών, για να αναζητήσουν την εκπαίδευση σε μεγαλύτερες πόλεις και αστικά κέντρα. Αλήθεια πότε θα σταματήσει το κράτος να σκέφτεται μονόπλευρα στηρίζοντας μόνο τους λίγους, χωρίς να υπολογίζει όλες τις συνέπειες των πράξεών του;Λυπάμαι αλλά μόνο υστεροβουλία διακρίνεται σε ένα τέτοιο μέτρο, που προσωπικά πιστεύω ότι στοχεύει στη «βοήθεια» της ιδιωτικής επαγγελματικής εκπαίδευσης. Εδώ επιτρέψτε μου να παρατηρήσω, σε πάμπολλες περιπτώσεις, αμφιβόλου ποιότητας ιδιωτική εκπαίδευση, όπως έχει αποδειχθεί και από το πρόσφατο παρελθόν.Όσων αφορά το επιχείρημα ότι οι μεγαλύτεροι μαθητές συμβάλουν στο σχολικό εκφοβισμό

		των μικρότερων μαθητών, μπορώ να καταθέσω ότι αυτό μάλλον είναι αναληθές. Στο σχολείο μου αυτό που συμβαίνει είναι οι μικρότεροι μαθητές παραδειγματίζονται από τους μεγαλύτερους, που συνειδητά προσπαθούν να βρουν νέες δεξιότητες και εφόδια, που τους οδηγούν στην αγορά εργασίας. Η εμπειρία μου στα είκοσι και πλέον χρόνια, μετά από άπειρες αλλαγές και πειράματα, δείχνει ότι οδηγούμαστε σε μία από τα ίδια. Αλήθεια πότε θα μάθουμε να χτίζουμε και όχι να γκρεμίζουμε. Πότε θα αφήσουμε τα ιδιωτικά συμφέροντα και τις υστεροβουλίες και θα προτάξουμε το κοινό καλό. Αλήθεια τόσα προγράμματα, χρηματοδοτήσεις, εκπαιδεύσεις, όλα θυσιάζονται στο βωμό της απορρόφησης κονδυλίων. Πότε επιτέλους θα μάθουμε να μαθαίνουμε από τα λάθη μας;
1018.	Γονιος 19χρονου	ΤΙ ΘΑ ΠΕΙ ΣΕ ΕΝΑΝ ΓΟΝΙΟ Κ ΕΝΑ ΠΑΙΔΙ ΣΑΝ ΤΟ ΔΙΚΟ ΜΟΥ Η ΚΥΡΙΑ ΥΠΟΥΡΓΟΣ 19 χρονων ,ΤΟ ΟΠΟΙΟ ΔΕΝ ΠΕΡΑΣΕ ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΕΣ ΑΠΟ ΤΟ ΓΕΛ,ΠΗΓΕ ΦΑΝΤΑΡΟΣ Κ ΤΩΡΑ ΘΕΛΕΙ ΝΑ ΒΓΑΛΕΙ ΤΗΝ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΥΔΡΑΥΛΙΚΟΥ Κ ΝΑ ΠΑΕΙ ΓΙΑ ΔΟΥΛΕΙΑ ; ΤΟ ΠΗΡΑΝ ΤΑ ΧΡΟΝΙΑ ΘΑ ΤΟΥ ΠΕΙ..ΑΣ ΣΗΜΕΙΩΣΕΙ Η ΚΥΡΙΑ ΥΠΟΥΡΓΟΣ ΟΤΙ ΣΤΟΝ ΝΟΜΟ ΜΑΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΕΙ ΕΝΑ ΜΟΝΟ ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΠΟΥ ΔΕΝ ΕΧΕΙ ΑΥΤΗΝ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ Κ ΕΝΕ ΜΟΝΟ ΔΗΜΟΣΙΟ ΙΕΚ ΤΟ ΟΠΟΙΟ ΔΕΝ ΕΧΕΙ ΕΠΙΣΗΣ ΥΔΡΑΥΛΙΚΟΥΣ..ΑΣΕ ΠΟΥ Κ ΤΑ ΔΥΟ,ΕΣΠΕΡΙΝΟ Κ ΙΕΚ ΕΙΝΑΙ 35 ΧΙΛ. ΜΑΚΡΥΑ Κ ΣΕ ΑΛΛΗ ΠΟΛΗ ΑΠΟ ΑΥΤΗ ΠΟΥ ΜΕΝΟΥΜΕ..ΟΤΙ ΠΙΟ ΑΠΑΝΘΡΩΠΟ Κ ΡΑΤΣΙΣΤΙΚΟ ΕΧΩ ΑΚΟΥΣΕΙ ΠΟΤΕ ΜΟΥ
1019.	ΔΗΜΗΤΡΗΣ	Η επαγγελματική αποκατάσταση των ενηλίκων δεν πρέπει να παρεμποδίζεται. Τα ΕΠΑΛ προσφέρουν εκπαίδευση και εξειδίκευση σε ανθρώπους που επιζητούν μόρφωση και επαγγελματική αποκατάσταση ή πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Αδιανόητος είναι ο περιορισμός λόγω ηλικίας, με προσχηματικό επιχείρημα. Το σύνταγμα προβλέπει ξεκάθαρα το δικαίωμα στην εκπαίδευση. Όχι στα άρθρα 51κ52. Ναι στην ύπαρξη του 4ου έτους μαθητείας.
1020.	ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ ΑΛΕ	Το συγκεκριμένο άρθρο δεν αναβαθμίζει την παιδεία αντίθετα την υποβαθμίζει και καταπάτα τα δικαιώματα των Ελλήνων πολιτών.
1021.	Νεκτάριος Κ.	Για την αξιολόγηση του συγκεκριμένου άρθρου θα πρέπει να ληφθούν υπόψη η σημερινή σύνθεση του μαθητικού πληθυσμού των ΕΠΑ.Λ., οι κοινωνικές και οικονομικές ανάγκες καθώς και η διαθεσιμότητα των εκπαιδευτικών δομών της τυπικής και μη τυπικής επαγγελματικής

		εκπαίδευσης σε όλη την Ελλάδα η οποία έχει αρκετές γεωγραφικές ιδιαιτερότητες σε σχέση με τις άλλες χώρες. Σήμερα στα ΕΠΑ.Λ. ο μαθητικός πληθυσμός προέρχεται από διάφορες κοινωνικές κατηγορίες. Επιλέγουν τα ΕΠΑ.Λ. μαθητές (15-17 ετών) είτε λόγω προγραμμάτων σπουδών είτε, λανθασμένα λόγω χαμηλής βαθμολογίας. Πολύ συχνά όμως επιλέγουν να φοιτήσουν σε ΕΠΑ.Λ. και μαθητές μεγαλύτεροι από 17 ετών (19-20) οι οποίοι για κάποιους λόγους, όπως εργασίας – επιβίωσης ή οικογενειακών οικονομικών προβλημάτων, ιδιαίτερα στα προηγούμενα χρόνια της κρίσης, είχαν σταματήσει την εκπαίδευσή τους για να δουλέψουν και κάποια στιγμή που οι συνθήκες το ευνόησαν, αποφάσισαν να συνεχίσουν σε ένα ΕΠΑ.Λ. όπου ταυτόχρονα θα αποκτούσαν και απολυτήριο λυκείου και ένα πτυχίο επαγγελματικής ειδικότητας και μάλιστα έχοντας, σε πολλές περιπτώσεις, υψηλές εκπαιδευτικές οι επαγγελματικές προσδοκίες. Σε αυτή την κατηγορία ανήκουν και μαθητές οι οποίοι είναι μετανάστες και για οικονομικούς λόγους ή λόγους γνώσης ελληνικής γλώσσας ή πρακτικούς λόγους που οφείλονται στην μετανάστευσή της οικογένειας τους έρχονται να ολοκληρώσουν την δευτεροβάθμια εκπαίδευσή τους σε ηλικία λίγο μεγαλύτερη από 17 ετών και χωρίς να έχουν χάσει κάποια τάξης λόγω επίδοσης ή απουσιών. Ταυτόχρονα τα ΕΠΑ.Λ. επιλέγουν ενήλικες απόφοιτοι των Σ.Δ.Ε. οι οποίοι, ενταγμένοι πια στο τυπικό εκπαιδευτικό σύστημα, προσπαθούν για την ευκαιρία που δεν είχαν σε μικρότερη ηλικία, για απολυτήριο αλλά ακόμα και για σπουδές στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Σε ένα ΕΠΑ.Λ. επίσης, φοιτούν μαθητές που τελείωσαν το Γενικό Λύκειο και τώρα επιθυμούν ένα πτυχίο επαγγελματικής ειδικότητας. Μία ακόμα ομάδα μαθητικού πληθυσμού αφορά στους μετανάστες που έχουν παρακολουθήσει τις τάξεις υποδοχής και επιθυμούν πια να συνεχίσουν τις σπουδές τους στο ΕΠΑ.Λ. ώστε να αποκτήσουν ελληνικό απολυτήριο λυκείου και ταυτόχρονα μια επαγγελματική ειδικότητα. Επίσης αρκετοί είναι οι μαθητές που έχουν ολοκληρώσει την εκπαίδευσή τους σε ΕΠΑ.Λ. και επιθυμούν να επιστρέψουν στη Γ΄ Λυκείου ώστε να αποκτήσουν και το πτυχίο μιας συναφούς με τον τομέα τους ειδικότητα με σκοπό να βελτιώσουν το βιογραφικό τους και να έχουν μια πιο ομαλή και περισσότερες πιθανότητες ένταξης στην αγορά εργασίας. Τέλος, αρκετοί είναι οι ενήλικες μεγαλύτερης ηλικίας που επανασχεδιάζουν τις εκπαιδευτικές και επαγγελματικές τους προσδοκίες και λόγω νυχτερινής εργασίας ή

		οικογενειακών υποχρεώσεων επιθυμούν να φοιτήσουν σε ένα ημερήσιο ΕΠΑ.Λ. Οι μαθητές αυτοί φυσικά, οι οποίοι και είναι πάνω από 17 ετών, η εμπειρία δείχνει ότι όχι μόνο δεν ασκούν σχολικό εκφοβισμό αλλά λειτουργούν και προς μια θετική κατεύθυνση δίνοντας πολλές φορές τόσο το καλό παράδειγμα όσο και χρόνο για συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς για την αντιμετώπιση τέτοιων φαινομένων. Επίσης δεν έχει πέσει στην αντίληψη μου κάποια σχετική έρευνα που να λέει ότι οι ενήλικες μαθητές είναι αυτοί που ασκούν σχολικό εκφοβισμό. Εάν ωστόσο το αποδεχτούμε θα πρέπει να δεχτούμε ότι ο σχολικός εκφοβισμός δεν υπάρχει ούτε στα δημοτικά ούτε στα γυμνάσια αλλά ούτε και στα γενικά λύκεια όπου φοιτούν ανήλικοι μαθητές. Επίσης η μείωση του ήδη μειωμένου, σε σχέση με τις άλλες ευρωπαϊκές χώρες, μαθητικού πληθυσμού των ΕΠΑ.Λ. σε καμία περίπτωση δεν θα βοηθήσει στη ορθότερη (?) διαχείριση των εργαστηριακών χώρων μεταξύ ημερησίων και εσπερινών ΕΠΑ.Λ. αφού αυτές οι δομές έχουν ένα εντελώς διαφορετικό χρόνο λειτουργίας. Από την άλλη πλευρά, η γεωγραφική ιδιομορφία της Ελλάδας καθώς και ο μικρός αριθμός εσπερινών ΕΠΑ.Λ., τα οποία φυσικά δεν καλύπτουν όλες τις ειδικότητες, δημιουργεί ένα μεγάλο πρόβλημα αποκλεισμού από τη συγκεκριμένη εκπαιδευτική διαδικασία όλη αυτή τη μεγάλη μερίδα μαθητικού πληθυσμού. Όλες σχεδόν οι παραπάνω κατηγορίες μαθητών αποκλείονται με την εφαρμογή του συγκεκριμένου άρθρου. Αποκλείει τη δεύτερη ευκαιρία επανεκπαίδευσης και επανένταξης στην αγορά εργασίας πολιτών, ιδιαίτερα σε μια δύσκολη κοινωνικά περίοδο. Σε μια σύγχρονη δημοκρατική κοινωνία η τυπική εκπαίδευση δεν πρέπει να έχει κανενός είδους αποκλεισμό, ούτε θεσμικό ούτε οικονομικό και κοινωνικό και να δίνει ισότιμα σε όλους τους πολίτες, σε όποια περιοχή της Ελλάδας και εάν κατοικούν την ευκαιρία ολοκλήρωσης σπουδών ή επανεκπαίδευσης και επανένταξης στην αγορά εργασίας ή επίτευξης νέων στόχων τόσο για την προσωπική τους ανάπτυξη όσο και για την παραγωγική ανάπτυξη της χώρας κάτι που συμβαίνει σε παγκόσμια κλίμακα. Είναι βέβαιο ότι στην παρούσα φάση δεν μπορούν να ιδρυθούν παντού δομές επαγγελματικής εκπαίδευσης όπως εσπερινά ΕΠΑ.Λ, Δημόσια Ι.Ε.Κ. ή επαγγελματικές σχολές, συνεπώς οι όποιοι περιορισμοί μόνο εμπόδια θέτουν στην ανάπτυξη μιας χώρας.

1022.	Μιχάλης Αλεξάκης	Παρακαλώ μην αποκλείσετε τους ενήλικες. Δεκαεννέα χρόνια καθηγητής ΕΠΑΛ, ημερήσιων και εσπερινών, ξέρω ότι η παρουσία ενηλίκων στις τάξεις εφήβων βοηθάει τους μικρούς να καταλάβουν την αξία του πτυχίου τους.
1023.	Σοφία Πεφτούλογλου	Σε όλη την Ευρώπη η τεχνική εκπαίδευση κρατά τα σκήπτρα και στην Ελλάδα ουραγός!Τα σχόλια των περισσοτέρων συναδέλφων σωστά!!Σεβαστείτε την ελευθερία στην γνώση,στην μόρφωση και στην προκοπή!!Το Σύνταγμά μας κατοχυρώνει αυτό το δικαίωμα,αλλά και την υποχρέωση της Πολιτείας!Σχολικός εκφοβισμός δεν υφίσταται το αντίθετο άριστη συνύπαρξη!Κατάργηση του άρθρου για το όριο ηλικίας και όσα πρεσβεύει το 51 και 52!!!Γηράσκω αεί διδασκόμενος έλεγε ο Σόλων!!Σεβαστείτε το και εφαρμόστε την δια βίου εκπαίδευση στην δημοκρατική κοινωνία που ζούμε!ή ΟΧΙ;;;;;
1024.	ΜΑΡΙΑ Φ.	Είκοσι χρόνια στην τεχνική Εκπαίδευση, αυτό που έχω διαπιστώσει, είναι ότι αποτελεί ιδιαίτερη χαρά για τον εκπαιδευτικό των ΕΠΑΛ, να υπάρχουν μεγαλύτεροι μαθητές στην τάξη. Είναι πιο ώριμοι, (εκτός ίσως από μεμονωμένες περιπτώσεις, τις οποίες προσωπικά, εγώ δεν έχω συναντήσει ποτέ, στην τάξη), κρατάνε μια ισορροπία στη διδακτική διαδικασία και οι μικρότεροι προσαρμόζονται σ' ένα ευνοϊκότερο και αποδοτικότερο, για όλους, μαθησιακό κλίμα. Πολλές είναι μάλιστα οι περιπτώσεις, που αυτοί οι μαθητές, θα προστατεύσουν άλλους, στους οποίους ασκείται οποιουδήποτε είδους βίας και εκφοβισμού. Επίσης, σκεφτείτε λίγο την πόρτα, που κλείνετε στα παιδιά, τα οποία επιθυμούν να παρακολουθήσουν δεύτερη ειδικότητα, στα ημερήσια ΕΠΑΛ και είναι πολλοί αυτοί, ειδικά στην επαρχία, όπου δεν υπάρχουν εσπερινά σχολεία. Πάρα πολλοί από τους μαθητές μας, ειδικά των συναφών ειδικοτήτων, τελειώνουν και δεύτερη ειδικότητα (ψυκτικοί-υδραυλικοί, ηλεκτρολόγοι-ηλεκτρονικοί κλπ), αμέσως μετά, που θα ολοκληρώσουν τον κύκλο σπουδών τους, πριν ξεκινήσουν την επαγγελματική τους ζωή, στη δωρεάν τεχνική εκπαίδευση, που τους προσφέρεται, για να μπορέσουν να ανταπεξέλθουν στην απαιτητική εργασιακή αρένα, των καιρών μας. Μόλις πρόσφατα βιώσαμε την ανικανότητα της χώρας μας, στον παραγωγικό (δευτερογενή) τομέα, μη ψαλιδίζετε τις δυνατότητες της τεχνικής εκπαίδευσης, αλλά προσπαθήστε να της δώσετε την ώθηση, που χρειάζεται και τη θέση, που της αξίζει.

1025.	Δόμνα Μπογδάνου	Είναι πάρα πολύ μεγάλη η προσβολή που γίνεται -μέσω αυτού του άρθρου του νομοσχεδίου- των ενήλικων μαθητών των ΕΠΑΛ. Στην Αιτιολογική του νομοσχεδίου αναφέρετε πως μ' αυτό το άρθρο αποκλείετε την εγγραφή μαθητών άνω των 17 ετών στα Ημερήσια ΕΠΑΛ για να αποτρέψετε το bullying. Που τα βρήκατε αυτά; Σε ποιες έρευνες δημοσιευμένες σε επίσημα περιοδικά ή συνέδρια βασίσατε αυτό το άρθρο; Έκανα μια έρευνα στο διαδίκτυο και δεν βρήκα κάτι, έρευνα ή άρθρο, που να δικαιολογεί αυτή την άποψή σας. Ψάχνατε πολύ να βρείτε μια δικαιολογία για τον αποκλεισμό αυτών των ανθρώπων και καταλήξατε πως είναι μια καλή ιδέα πως ευθύνονται για bullying προς τους ανήλικους συμμαθητές τους, προσβάλλοντάς κατάφωρα;Για την ενημέρωσή σας λοιπόν, όπως και για ενημέρωση όλων, οι περισσότεροι από τους ενήλικους μαθητές που θέλουν να φοιτήσουν σε Ημερήσιο ΕΠΑΛ φοβούνται ότι θα τους κοροϊδεύουν οι μικρότεροι. Όχι μόνον δεν εκφοβίζουν οι ενήλικες μαθητές αλλά όντας γονείς οι περισσότεροι από αυτούς, γίνονται και το αποκούμπι πολλές φορές των παιδιών. Basta κάπου λοιπόν!
1026.	ΜΜ	ΣΩΣΤΟ!!!ΜΗΝ ΚΑΝΕΤΕ ΠΙΣΩ! Τα ανηλικα πρέπει να προστατευονται!!! 20 σελιδες σχολεια απο καθηγητές που τους κοφτει μην χαθεί η πελατεια των 18+ που γράφουν για να φτιάχνουν τμήματα !!!Οι ωριτσες ειναι ο χαβάς!!Για τα ανήλικα δεκαρα δεν δινουν!
1027.	Βίκη Μπ.	Ο αποκλεισμός μαθητών οποιασδήποτε ηλικίας από τη μαθησιακή διαδικασία και την ελεύθερη επιλογή δε συνάδει με δημοκρατικές πρακτικές.Είναι σαφές ότι δεν υπάρχει παντού η ίδια επιλογή τομέων και ειδικοτήτων μεταξύ πρωινών κι εσπερινών ΕΠΑΛ. Επομένως, οι μαθητές που αποκλείονται από τον πρωινό κύκλο, σε μεγάλο ποσοστό θα κληθούν είτε να επιλέξουν τομέα / ειδικότητα που δεν αποτελεί επιλογή τους είτε θα στραφούν στα ιδιωτικά ΙΕΚ είτε, τέλος, θα απέχουν από τη διαδικασία.Το εκπαιδευτικό σύστημα, δηλαδή, θα δρα "τιμωρητικά" προς αυτούς που σε μικρή ηλικία πήραν λάθος αποφάσεις ή έκαναν λάθος κινήσεις και επιλογές... Κι επίσης, οι αλλοδαποί μαθητές ή οι ομογενείς που επιστρέφουν στην πατρίδα τους, και οι οποίοι εγγράφονται στο σχολείο είτε σε μεγαλύτερη ηλικία είτε λόγω γλωσσικών και μαθησιακών κενών τοποθετούνται σε χαμηλότερη βαθμίδα ή τάξη, αναγκάζονται να επιλέξουν άλλο τύπο σχολείου με ό,τι αυτό συνεπάγεται.Τα ΕΠΑΛ αποτελούν μια ιδιαίτερη διδακτική

		και μαθησιακή οντότητα, που έχει να προσφέρει πολλά σε επίπεδο γενικών και τεχνικών γνώσεων, αλλά και σε ψυχολογικό και συναισθηματικό επίπεδο λόγω της ιδιαιτερότητάς της. Καλό θα είναι αυτό να μην το στερήσουμε από κανένα μαθητή.
1028.	ΜΥΛΩΝΑ ΟΥΡΑΝΙΑ	Τα άρθρα 51 και 52 θα πρέπει να αποσυρθούν γιατί παραβιάζουν το δικαίωμα της δωρεάν εκπαίδευσης και μόρφωσης όλων των πολιτών του κράτους ανεξαρτήτου ηλικίας (Άρθρο 16, παρ. 4 του Ελληνικού Συντάγματος).Επιπλέον, θα ήταν ενδιαφέρον να δημοσιοποιηθούν οι επιστημονικές μελέτες που συσχετίζουν θετικά την αύξηση της ενδοσχολικής βίας με τη συνύπαρξη ανηλίκων και ενηλίκων μαθητών, πάνω στις οποίες στηριχθήκατε και θεσπίζετε ανώτατο όριο ηλικία εγγραφής των μαθητών στα Επαγγελματικά Λύκεια της χώρας.Από την άλλη, η αιτιολόγηση της επιλογής της εν λόγω απόφασης με την "Αποσυμφόρηση των ΕΠΑΛ" προσδιορίζει επακριβώς ποιοι είναι οι στόχοι της πολιτείας για το μέλλον της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης της χώρας.
1029.	Σιώτος Ευάγγελος	Η εισαγωγή ηλικιακού ορίου για την εγγραφή μαθητών, πέρα από το προφανές ότι απαγορεύει την απόκτηση 2ης ειδικότητας σε αποφοίτους ΕΠΑ.Λ. ή την απόκτηση 1ης ειδικότητας σε αποφοίτους ΓΕ.Λ., θα επιφέρει επιπλέον τεράστια μείωση μαθητικού πληθυσμού, καθώς εκτιμάται το 30% των εγγεγραμμένων μαθητών σήμερα, είναι άνω των 17 ετών. Το παραπάνω στερεί από την τυπική μάθηση τη δυνατότητα προσφοράς ίσων ευκαιριών, σε άτομα ανεξάρτητα της οικονομικής διαστρωμάτωσης από την οποία προέρχονται. Παράλληλα δε μακροχρόνια, θα έχει ως αποτέλεσμα την πιθανή στέρηση, από την εθνική οικονομία, πολύτιμου εξειδικευμένου εργατικού δυναμικού.Προτείνω:- Την κατάργηση του ηλικιακού ορίου.- Να επιτρέπεται σε αποφοίτους ΕΠΑ.Λ. να αποκτήσουν 2η ειδικότητα- Να επιτρέπεται σε αποφοίτους ΓΕ.Λ. να φοιτούν στα ΕΠΑ.Λ. για να αποκτήσουν 1η ειδικότητα
1030.	ΣΤΑΡΟΥΛΑ Σ.	Οι ενήλικοι μαθητές είναι κατά κανόνα πιοΟι ενήλικες μαθητές δεν δημιουργούν προβλήματα, κάθε άλλο συνειδητοποιημενοι και βοηθούν την εκπαιδευτική διαδικασία.Οι ενήλικες μαθητές δεν δημιουργούν προβλήματα, κάθε άλλο..καθως και δινεται η δυνατοτητα στις μαμαδες να παρουν απολυτηριο ΛΥΚΕΙΟΥ και

		ειδικοτητα..αξιποιοντας τον χρονο που τα παιδια τους ειναι στο σχολειο.
1031.	καθηγητής ΕΠΑΛ	Κατά γενική ομολογία και από την προσωπική μου εμπειρία οι μεγαλύτεροι μαθητές των ΕΠΑΛ είναι φορέας σταθερότητας σε μια τάξη. Είναι πιο πειθαρχημένοι και οι επιδόσεις τους στα μαθήματα είναι ξεχωριστές. Αποτελούν υπόδειγμα και έμπνευση για τους νεότερους μαθητές και έχουν σοβαρά κίνητρα φοίτησης .
1032.	Αθανάσιος Κονταξής	Τα άρθρα για τις εγγραφές δεν έχουν καμία ουσιαστική τεκμηρίωση. Η εμπειρία μου 14 χρόνια σχολικός σύμβουλος αποδεικνύει ότι όταν στα ΕΠΑΛ εγγράφονται ενήλικες οι οποίοι στην πλειοψηφία τους έρχονται με συνειδητή επιλογή, τότε αναβαθμίζεται και σοβαρεύει η τάξη. Η αναβάθμιση της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης που επιχειρήθηκε τα τελευταία χρόνια, με την ενδυνάμωση περισσότερο των χαρακτηριστικών του Σχολείου, απέδειξε ότι η επένδυση στον Άνθρωπο (μαθητές και εκπαιδευτικούς) μπορεί να αποβεί περισσότερο αποδοτική από τη μονοδιάστατη επένδυση στο Επάγγελμα, με σκοπό την οικονομία. Φοβάμαι ότι όμως ότι τα συγκεκριμένα άρθρα αποτελούν απλώς την αρχή μια οπισθοδρόμηση στα ΕΠΑΛ, με τα γνωστά διαχρονικά αποτελέσματα. Δυστυχώς φαίνεται ότι θα επιβεβαιωθεί ένα άρθρο μου του Γενάρη του 2020 με τίτλο: "Οι δύο δρόμοι για την Επαγγελματική Εκπαίδευση" https://www.alfavita.gr/ekpaideysi/310832_oi-dyo-dromoi-gia-tin-epaggelmatiki-ekpaideysi Το άρθρο αυτό προσπάθησε έγκαιρα να προειδοποιήσει για τις αλλαγές και την ουσία τους. Επειδή δεν είναι θέμα λάθους προσέγγισης αλλά πολιτικών επιλογών που έχουν σχέση με τον πυρήνα της οικονομίας και της κοινωνίας καθώς και τις απαντήσεις που δίνει κάποιος σε κάποια βασικά ερωτήματα όπως αυτά παρακάτω:-“Αποτελεσματικό” σχολείο με μεγιστοποίηση του “βαθμού απόδοσης” (όφελος /κόστος) ή σχολείο για όλους με μεγιστοποίηση του κοινωνικού οφέλους;ΕΕΚ φίλτρο επιλογής και ταξινόμησης των μαθητών ή θεσμός ενίσχυσης της κοινωνικής κινητικότητας;-Επαγγελματικός προσανατολισμός από μικρή ηλικία σε εξειδικευμένες ειδικότητες άμεσης ανταποδοτικότητας για την αγορά; Ή ολοκληρωμένες συνεργατικές δράσεις εκπαιδευτικών για τη διερεύνηση ενδιαφερόντων – κλίσεων των μαθητών, σε συνδυασμό με ευρείς ορίζοντες επιλογών ώστε ο απόφοιτος να είναι σε θέση να ανταποκριθεί στις αλλαγές που θα

		συναντήσει στο μέλλον;-Δημιουργία καινοτόμων παραγωγικών μηχανών σε μια κοινωνία ανταγωνισμού ή προετοιμασία εφήβων για τη ζωή και την εργασία σε μια κοινωνία συνεργασίας και αλληλεγγύης;-Μελλοντικοί πολίτες και εργαζόμενοι για την αναπαραγωγή της οικονομικής και κοινωνικής πραγματικότητας η οποία μας οδήγησε στο σημερινό μοντέλο ανάπτυξης που ευθύνεται σημαντικά για την κρίση; Ή βιώσιμη ανάπτυξη με βάση την οργάνωση, την επιστήμη και την τεχνολογία, την τήρηση των προδιαγραφών, την ποιότητα, την προστασία του περιβάλλοντος, την υγεία και την ασφάλεια των πολιτών ;-Σχολείο απομονωμένο από την κοινωνία αλλά καθοδηγούμενο κεντρικά αποκλειστικά από την αγορά; Ή σε επικοινωνία με την κοινωνία ώστε να αφουγκράζεται τα προβλήματα, να παρεμβαίνει, να προετοιμάζει τους μαθητές για το επάγγελμα και τη ζωή και να βοηθάει τις τοπικές κοινωνίες;-Μαθητεία με ευθύνη αποκλειστικά των επιχειρήσεων ή προετοιμασία των μαθητών για την αξιοπρεπή ένταξή τους στην εργασία με την καταλυτική υποστήριξη του σχολείου;-Ανταγωνισμός ΕΕΚ με τη Γενική Εκπαίδευση ή αξιοποίηση καλών πρακτικών συμπερίληψης για όλη την εκπαίδευση;-Αλλαγές “από τα πάνω” με αυστηρό έλεγχο, γραφειοκρατία που τον εγγυάται και ανταγωνιστικότητα που τον υποστηρίζει, ή ενθάρρυνση πρωτοβουλιών “από τα κάτω” με συνεργασία και συλλογικότητα- Σχολείο του ανταγωνισμού μεταξύ μαθητών και μεταξύ καθηγητών ή κοινοτικό σχολείο της συνεργασίας και της αλληλεγγύης;
1033.	Στράτος	Είμαι μαθητής της Β τάξης ΕΠΑΛ..θεωρώ απαράδεκτο το αρθ 51 και 52Δικαίωμα στη Παιδεία έχουν όλοι...Δεν υπάρχει όριο ...Δε μπορεί κανείς να στερεί το δικαίωμα της μάθησης...
1034.	Πανελλήνια Ένωση Καθηγητών Πληροφορικής (Π.Ε.ΚΑ.Π)	Υπόμνημα επί του Σ/Ν «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις»Η ανταπόκριση της χώρας μας στην πρόκληση της 4ης βιομηχανικής επανάστασης, της οποίας το κύριο χαρακτηριστικό είναι η σύνδεση του ανθρώπου με τη μηχανή και τις ευφυείς τεχνολογίες, προϋποθέτει πολίτες με βασικές ψηφιακές δεξιότητες και επιστήμονες Πληροφορικής, για να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις των σύγχρονων θέσεων εργασίας, που απαιτούν αντίστοιχες ψηφιακές ικανότητες - Digital Competence Framework (https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp/ digital-competence-framework). Σύμφωνα με το Δείκτη Ψηφιακής Οικονομίας

		και Κοινωνίας-Digital Economy and Society Index – DESI (https://ec.europa.eu/digital-single-market/en/desi), ο οποίος μετρά την ψηφιακή τεχνολογία και προσδιορίζει την απόδοση και την πρόοδο της ψηφιακής ανταγωνιστικότητας των κρατών μελών της Ευρωπαϊκής Ένωσης, η χώρα μας υπολείπεται αρκετά (46%) από το μέσο όρο των κρατών μελών (57%). Σήμερα, λοιπόν, παρά ποτέ, για την ενίσχυση της οικονομίας της χώρας μας, είναι οφθαλμοφανής η ενίσχυση της ψηφιακής της ανταγωνιστικότητας, με κύριο πυλώνα την Εκπαίδευση. Κατά συνέπεια το σημερινό σχολείο οφείλει να προετοιμάσει αποτελεσματικά τον αυριανό πολίτη της Κοινωνίας και της Γνώσης, προκειμένου να είναι σε θέση να αντιμετωπίσει τις προκλήσεις αλλά και να αξιοποιήσει τις ευκαιρίες της νέας εποχής, όπως αυτές προαναφέρθηκαν.Στην προσπάθεια αυτή είναι γεγονός αδιαμφισβήτητο, ότι η ενίσχυση της προσφερόμενης Πληροφορικής Παιδείας, για την ολόπλευρη μόρφωση και προσωπική ανάπτυξη των μαθητών, σε σχέση με τη βελτίωση του ψηφιακού γραμματισμού και των ψηφιακών ικανοτήτων τους, που αποτελούν στρατηγικό στόχο της νέας προγραμματικής περιόδου για την Ε.Ε., θα συντελέσει τα μέγιστα. (Ευρωπαϊκή Επιτροπή, Σχέδιο δράσης 2018 για την ψηφιακή εκπαίδευση ;Υπουργείο Διοικητικής Ανασυγκρότησης, Εθνικό Σχέδιο Δράσης 2019 για την Προώθηση της Καινοτομίας και των Ψηφιακών Δεξιοτήτων).Επίσης, είναι γενικά αποδεκτό ότι η διδασκαλία-διδακτική των μαθημάτων Πληροφορικής και ιδιαίτερα ο Προγραμματισμός, αναπτύσσουν εκτός των ψηφιακών ικανοτήτων και άλλες ικανότητες του 21ου αιώνα, όπως η κριτική, η δημιουργική και η υπολογιστική σκέψη. Με δεδομένη τη διείσδυση της Επιστήμης των υπολογιστών στις άλλες επιστήμες, την οικονομία και την κοινωνία οι προαναφερθείσες ικανότητες του και ψηφιακές ικανότητες αναγνωρίζονται ως θεμελιώδεις, που καλλιεργούνται στα σύγχρονα εκπαιδευτικά συστήματα από την αρχή της βασικής εκπαίδευσης. Η ανάπτυξη Πληροφορικής κουλτούρας θα καταστήσει τους μαθητές μας ενεργά μέλη της σύγχρονης κοινωνίας, ικανούς να πρωταγωνιστούν στις αλλαγές και στις εξελίξεις που επιβάλλουν οι σύγχρονες απαιτήσεις σε όλους τους τομείς. Επιπρόσθετα, η ατυχής συγκυρία της πανδημίας του COVID-19 ανέδειξε πόσο επιτακτική είναι η ανάγκη, η Πολιτεία να επενδύσει στην Επιστήμη της Πληροφορικής και στις Εφαρμογές της στην εκπαιδευτική διαδικασία, αλλά και σε ζητήματα εξοπλισμού (υλικού και λογισμικού), στους

		εκπαιδευτικούς Πληροφορικής, και στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.Το υπό διαβούλευση Σ/Ν του Υπουργείου Παιδείας με τίτλο «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις», αν και στο σκεπτικό του ευαγγελίζεται την αναβάθμιση της Πληροφορικής, που είναι η πάγια θέση της Ένωσής μας, δεν ανταποκρίνεται ουδόλως προς αυτή την κατεύθυνση. Με δεδομένη την ειλικρινή πρόθεσή μας, για κατάθεση εποικοδομητικών βελτιωτικών προτάσεων, στην κατεύθυνση των υλοποίησης των προαναφερθέντων, υποβάλλουμε το παρακάτω αναλυτικό και τεκμηριωμένο υπόμνημα θέσεων επί των διατάξεών του. Συγκεκριμένα, στο υπόμνημα καθορίζεται ο τρόπος με τον οποίο το σύστημα εκπαίδευσης μπορεί να αξιοποιήσει αποτελεσματικότερα την καινοτομία και τις ψηφιακές τεχνολογίες και να στηρίξει την ανάπτυξη κατάλληλων ψηφιακών δεξιοτήτων, που απαιτούνται για τη διαβίωση και την εργασία.Υπόμνημα επί των διατάξεωνΆρθρο 51 Ανώτατο ηλικιακό όριο εγγραφής μαθητών στα ημερήσια ΕΠΑ.Λ.Άρθρο 52 Ρυθμίσεις για την εγγραφή ή μετεγγραφή μαθητών στα ημερήσια ΕΠΑ.Λ.Η εισαγωγή ηλικιακού ορίου για την εγγραφή μαθητών, πέρα από το προφανές ότι απαγορεύει την απόκτηση 2ης ειδικότητας σε αποφοίτους ΕΠΑ.Λ. ή την απόκτηση 1ης ειδικότητας σε αποφοίτους ΓΕ.Λ., θα επιφέρει επιπλέον τεράστια μείωση μαθητικού πληθυσμού, καθώς εκτιμάται το 30% των εγγεγραμμένων μαθητών σήμερα, είναι άνω των 17 ετών. Το παραπάνω στερεί από την τυπική μάθηση τη δυνατότητα προσφοράς ίσων ευκαιριών, σε άτομα ανεξάρτητα της οικονομικής διαστρωμάτωσης από την οποία προέρχονται. Παράλληλα δε μακροχρόνια, θα έχει ως αποτέλεσμα την πιθανή στέρηση, από την εθνική οικονομία, πολύτιμου εξειδικευμένου εργατικού δυναμικού.Προτείνουμε:- Την κατάργηση του ηλικιακού ορίου.- Να επιτρέπεται σε αποφοίτους ΕΠΑ.Λ. να αποκτήσουν 2η ειδικότητα- Να επιτρέπεται σε αποφοίτους ΓΕ.Λ. να φοιτούν στα ΕΠΑ.Λ. για να αποκτήσουν 1η ειδικότητα Το Δ.Σ. της Π.Ε.ΚΑ.Π.
1035.	Μελια	Να αποσυρθούν τα νομοσχέδια για τα ΕΠΑΛ ελευθερία στο όριο της εκπαίδευσης κ των μαθητών για όλους απόσυρση του νομοσχεδίου τώρα Κάτω τα χέρια από τα επαλ
1036.	Γρηγόρης	Απόσυρση του άρθ 51 και 52 τώρα.. Απαράδεκτη η αιτιολογία σας για να μη γράφονται οι άνω των 17..Καταστροφή και εκφοβισμό προσκαλείται

		εσείς...Δικαίωμα στην δωρεάν παιδεία έχουν όλοι χωρίς φραγμούς ηλιακούς !!
1037.	ΕΛΕΝΗ ΜΠΕΝΤΟΥ	Οι μαθητές που έρχονται να παρακολουθήσουν δεύτερη ειδικότητα είναι συνειδητοποιημένοι πολύ περισσότερο από τους μικρότερους, δεν κάνουν φασαρία και αποτελούν κίνητρο για τους συμμαθητές τους. Στις επαρχίες και στα νησιά υπάρχουν ελάχιστα εσπερινά ΕΠΑΛ με πολύ λίγες ειδικότητες. Που θα φοιτήσουν όσοι είναι πάνω των 18. Επίσης σε επαρχίες και νησιά ούτε την πολυτέλεια των ιδιωτικών ΙΕΚ έχουμε. Μετά από 18 χρόνια στην εκπαίδευση σίγουρα διαπίστωσα όπως όλοι οι συνάδελφοι πως μόνο θετικά, αναβάθμιση και απορρόφηση εντάσεων φέρνει η παρουσία των μεγαλύτερων μαθητών στην εκπαίδευση.Ειδικά μετά την εμπειρία της μαθητείας είδαμε τους μαθητές μας, ειδικά τους ζωηρότερους από αυτούς να επιστρέφουν για να φοιτήσουν στη μαθητεία και να είναι ολοκληρωτικά αλλαγμένοι και υπεύθυνοι. Απόδειξη αυτού είναι ότι οι εργοδότες που χρειαζόταν προσωπικό τους προσέλαβαν με πλήρες ωράριο απασχόλησης αμέσως μετά το χρόνο επιδότησης τους από το πρόγραμμα.
1038.	Νίκος Χρυσοχοΐδης	Απόσυρση του άρθ 51 και 52 τώρα.. Δεν υπάρχει φραγμός στη γνώση και στη θέληση κάποιου ανθρώπου όποιας ηλικίας κι είναι.
1039.	Στράτος	Απόσυρση άρθ 51 και 52.Δωρεάν παιδεία χωρίς ηλικιακά όρια...Δικαίωμα στη μόρφωση στη μάθηση έχουν όλοι...
1040.	ΜΙΧΑΛΗΣ	Το όριο ηλικίας, αν υπάρξει, πρέπει να είναι τέτοιο που να δίνει "δεύτερες" ευκαιρίες σε αποφοίτους ΓΕΛ και ΕΠΑΛ και γιαυτό δεν μπορεί να είναι κάτω των 21 ετών.
1041.	Στέλιος Στυλιανού	Το άρθρο αυτό παγιώνει δύο μέτρα και δύο σταθμά για τους μαθητές των ΕΠΑ.Λ., αποτελεί «ρατσιστική» και άνιση αντιμετώπιση και δεν τηρεί την αρχή της ισότητας.Τα ημερήσια ΕΠΑ.Λ. δηλαδή δε θα προσφέρουν δια βίου μάθηση;Προτείνω την κατάργηση του ηλικιακού ορίου προκειμένου: · να δοθεί η δυνατότητα σε αποφοίτους ΕΠΑ.Λ. (ή ισότιμων τύπων σχολείων, π.χ. ΤΕΕ, ΤΕΛ κ.λπ) να αποκτήσουν 2η ειδικότητα, τουλάχιστον και · να δοθεί η δυνατότητα σε αποφοίτους ΓΕ.Λ. να φοιτούν στα ΕΠΑ.Λ. για να αποκτήσουν 1η ειδικότητα.
1042.	Άννα	Απόσυρση άρθ 51 και 52Δικαίωμα στη μόρφωση έχουν όλοι...

1043.	Νίκος	Απόσυρση άρθ 51 και 52Όλοι έχουμε το δικαίωμα στην δωρεάν παιδεία χωρίς ηλικιακά όρια
1044.	ΚΩΝ/ΝΟΣ Κ.	Αξιότιμη κυρία ΥπουργέΘέλω να σας θυμήσω απλά ότι έσπερινά ΕΠΑΛ ,δεν υπάρχουν σε όλη την χώρα και όπου υπάρχουν έχουν ελάχιστες ειδικότητες .Το πρόβλημα ειδικά στα νησιά μας είναι πολύ μεγαλύτερο καθώς εκεί δεν υπάρχουν καν δημόσια ιεκ,επας κ.α δομές για παιδια άνω των 17 χρονών.Το πρόβλημα υπάρχει κ σε όλη την επαρχία σχεδόν, αφού αν υπάρχει ένα εσπερινό ΕΠΑΛ αυτό θα είναι σε μια πόλη με αποτέλεσμα να είναι σχεδόν αδύνατη η προσέλευση άλλων μαθητών από γύρω περιοχές και λόγο της προχωρημένης ώρας λειτουργίας των εσπερινών ΕΠΑΛ.(ενδεικτικά σας αναφέρω ότι στον μεγαλύτερο νομό της χώρας στον νομό ΑΙΤ/ΝΙΑΣ, υπάρχει μόνο ένα εσπερινό ΕΠΑΛ κ αυτό ειναί στο ΑΓΡΙΝΙΟ.Πόλεις σαν το Μεσολόγγι κ την Ναύπακτο δεν έχουν κ αν έχουν κάποιο ιεκ σε καμία των περιπτώσεων δεν καλύπτουν τις ειδικότητες των πρωινών ΕΠΑΛ στις πόλεις αυτές).Το συμπέρασμα επομένως είναι πως αν περάσουν τα άρθρα 51 κ 52 ,θα αποκλειστούν πάρα πολλά παιδιά τα οποία στις περιοχές που μένουν έχουν ελάχιστες επιλογές κ διεξόδους για μια ειδικότητα κ επομένως τους στερείτε το δικαίωμα στην εργασία. ΜΕ ΕΚΤΙΜΗΣΗ ΚΩΝ/ΝΟΣ Κ.
1045.	Γονιος 19χρονου	Ότι πιο ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ κ ΠΑΡΑΛΟΓΟ έχει προταθεί ποτέ στα δημόσια σχολεία.Τιμωρεί τα παιδιά που δεν πέτυχαν σε κάποιο τομέα της ζωής τους κ θέλουν να δοκιμάσουν κάτι άλλο στην πορεία.Να αποσυρθεί άμεσα η πρόταση αυτή κ το Υπουργείο να ζητήσει ένα Μεγάλο ΣΥΓΓΝΩΜΗ από γονείς κ από παιδιά που είναι ή θέλουν να πάνε σε πρωινό ΕΠΑΛ , μιας κ να θυμήσω ότι δεν υπάρχουν παντού εσπερινά επαλ,ούτε δημόσια ΙΕΚ,ΕΠΑΣ κ αν υπάρχουν δεν εχουν τις ίδιες ειδικότητες με τα πρωινά ΕΠΑΛ.
1046.	Χριστινα	Να ΑΠΟΣΥΡΘΕΙ άμεσα το άρθρο 51 κ 52 ως άκρως ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ κ ΡΑΤΣΙΣΤΙΚΟ απέναντι σε όλα αυτά τα παιδιά που τους στερεί το δικαίωμα στην εργασία.Εσπερινά ΕΠΑΛ ,Δημόσια ιεκ,επας οαεδ κ άλλες τέτοιες δομές δεν υπάρχουν Παντού…
1047.	Βαγγελης	Αν είναι ποτέ δυνατόν να αποκλείονται μαθητές κ παιδιά 18 χρονών κ πάνω από τα σχολεία της χώρας .Μιάς χώρας που διαθέτει ελάχιστα εσπερινα επαλ ανά την επικράτεια με την γελοία δικαιολογια την βία στα σχολεία.Ας πουν

		ευθέως ότι θέλουν να διαλήσουν τα ΕΠΑΛ κ όχι να μας το παρουσιάζουν ως μέτρο για το κάλο των επαλ,έλεος….ΝΑ ΑΠΟΣΥΡΘΕΙ ΑΜΕΣΑ ΤΟ ΠΑΡΑΛΟΓΟ ΑΡΘΡΟ 51 Κ 52
1048.	ΛΟΡΕΤΑ ΣΠΑΧΟ	Απόσυρση των άρθρων 51 και 52. Είναι αντισυνταγματικό να υπάρχει όριο ηλικίας στην εκπαίδευση. Δεν δίνεται ευκαιρία σε ανθρώπους που αδυνατούν να σπουδάσουν σε μικρότερη ηλικία και κατακερματίζεται το δικαίωμα στη δια βίου μάθηση. Η εκπαίδευση είναι δικαίωμα όλων ανεξαρτήτως ηλικίας.
1049.	Αγάπη	Δικαίωμα στην εκπαίδευση για όλους. Να αποσυρθούν τα άρθρα 51-52. Η αιτιολογία για τη εισαγωγή αυτών των άρθρων είναι τουλάχιστον αστεία
1050.	Πανελλήνια Ένωση Καθηγητών Πληροφορικής (Π.Ε.ΚΑ.Π)	Υπόμνημα επί του Σ/Ν «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις»Η ανταπόκριση της χώρας μας στην πρόκληση της 4ης βιομηχανικής επανάστασης, της οποίας το κύριο χαρακτηριστικό είναι η σύνδεση του ανθρώπου με τη μηχανή και τις ευφυείς τεχνολογίες, προϋποθέτει πολίτες με βασικές ψηφιακές δεξιότητες και επιστήμονες Πληροφορικής, για να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις των σύγχρονων θέσεων εργασίας, που απαιτούν αντίστοιχες ψηφιακές ικανότητες - Digital Competence Framework (https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp/ digital-competence-framework). Σύμφωνα με το Δείκτη Ψηφιακής Οικονομίας και Κοινωνίας-Digital Economy and Society Index – DESI (https://ec.europa.eu/digital-single-market/en/desi), ο οποίος μετρά την ψηφιακή τεχνολογία και προσδιορίζει την απόδοση και την πρόοδο της ψηφιακής ανταγωνιστικότητας των κρατών μελών της Ευρωπαϊκής Ένωσης, η χώρα μας υπολείπεται αρκετά (46%) από το μέσο όρο των κρατών μελών (57%). Σήμερα, λοιπόν, παρά ποτέ, για την ενίσχυση της οικονομίας της χώρας μας, είναι οφθαλμοφανής η ενίσχυση της ψηφιακής της ανταγωνιστικότητας, με κύριο πυλώνα την Εκπαίδευση. Κατά συνέπεια το σημερινό σχολείο οφείλει να προετοιμάσει αποτελεσματικά τον αυριανό πολίτη της Κοινωνίας και της Γνώσης, προκειμένου να είναι σε θέση να αντιμετωπίσει τις προκλήσεις αλλά και να αξιοποιήσει τις ευκαιρίες της νέας εποχής, όπως αυτές προαναφέρθηκαν.Στην προσπάθεια αυτή είναι γεγονός αδιαμφισβήτητο, ότι η ενίσχυση της προσφερόμενης Πληροφορικής Παιδείας, για την ολόπλευρη μόρφωση και προσωπική ανάπτυξη των μαθητών, σε σχέση με τη βελτίωση του ψηφιακού γραμματισμού και των ψηφιακών ικανοτήτων τους, που αποτελούν στρατηγικό στόχο της νέας

		προγραμματικής περιόδου για την Ε.Ε., θα συντελέσει τα μέγιστα. (Ευρωπαϊκή Επιτροπή, Σχέδιο δράσης 2018 για την ψηφιακή εκπαίδευση ;Υπουργείο Διοικητικής Ανασυγκρότησης, Εθνικό Σχέδιο Δράσης 2019 για την Προώθηση της Καινοτομίας και των Ψηφιακών Δεξιοτήτων).Επίσης, είναι γενικά αποδεκτό ότι η διδασκαλία-διδακτική των μαθημάτων Πληροφορικής και ιδιαίτερα ο Προγραμματισμός, αναπτύσσουν εκτός των ψηφιακών ικανοτήτων και άλλες ικανότητες του 21ου αιώνα, όπως η κριτική, η δημιουργική και η υπολογιστική σκέψη. Με δεδομένη τη διείσδυση της Επιστήμης των υπολογιστών στις άλλες επιστήμες, την οικονομία και την κοινωνία οι προαναφερθείσες ικανότητες του και ψηφιακές ικανότητες αναγνωρίζονται ως θεμελιώδεις, που καλλιεργούνται στα σύγχρονα εκπαιδευτικά συστήματα από την αρχή της βασικής εκπαίδευσης. Η ανάπτυξη Πληροφορικής κουλτούρας θα καταστήσει τους μαθητές μας ενεργά μέλη της σύγχρονης κοινωνίας, ικανούς να πρωταγωνιστούν στις αλλαγές και στις εξελίξεις που επιβάλλουν οι σύγχρονες απαιτήσεις σε όλους τους τομείς. Επιπρόσθετα, η ατυχής συγκυρία της πανδημίας του COVID-19 ανέδειξε πόσο επιτακτική είναι η ανάγκη, η Πολιτεία να επενδύσει στην Επιστήμη της Πληροφορικής και στις Εφαρμογές της στην εκπαιδευτική διαδικασία, αλλά και σε ζητήματα εξοπλισμού (υλικού και λογισμικού), στους εκπαιδευτικούς Πληροφορικής, και στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.Το υπό διαβούλευση Σ/Ν του Υπουργείου Παιδείας με τίτλο «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις», αν και στο σκεπτικό του ευαγγελίζεται την αναβάθμιση της Πληροφορικής, που είναι η πάγια θέση της Ένωσής μας, δεν ανταποκρίνεται ουδόλως προς αυτή την κατεύθυνση. Με δεδομένη την ειλικρινή πρόθεσή μας, για κατάθεση εποικοδομητικών βελτιωτικών προτάσεων, στην κατεύθυνση των υλοποίησης των προαναφερθέντων, υποβάλλουμε το παρακάτω αναλυτικό και τεκμηριωμένο υπόμνημα θέσεων επί των διατάξεών του. Συγκεκριμένα, στο υπόμνημα καθορίζεται ο τρόπος με τον οποίο το σύστημα εκπαίδευσης μπορεί να αξιοποιήσει αποτελεσματικότερα την καινοτομία και τις ψηφιακές τεχνολογίες και να στηρίξει την ανάπτυξη κατάλληλων ψηφιακών δεξιοτήτων, που απαιτούνται για τη διαβίωση και την εργασία.Υπόμνημα επί των διατάξεωνΆρθρο 51 Ανώτατο ηλικιακό όριο εγγραφής μαθητών στα ημερήσια ΕΠΑ.Λ.Άρθρο 52 Ρυθμίσεις για την εγγραφή ή μετεγγραφή μαθητών στα ημερήσια ΕΠΑ.Λ.Η εισαγωγή ηλικιακού ορίου

		για την εγγραφή μαθητών, πέρα από το προφανές ότι απαγορεύει την απόκτηση 2ης ειδικότητας σε αποφοίτους ΕΠΑ.Λ. ή την απόκτηση 1ης ειδικότητας σε αποφοίτους ΓΕ.Λ., θα επιφέρει επιπλέον τεράστια μείωση μαθητικού πληθυσμού, καθώς εκτιμάται το 30% των εγγεγραμμένων μαθητών σήμερα, είναι άνω των 17 ετών. Το παραπάνω στερεί από την τυπική μάθηση τη δυνατότητα προσφοράς ίσων ευκαιριών, σε άτομα ανεξάρτητα της οικονομικής διαστρωμάτωσης από την οποία προέρχονται. Παράλληλα δε μακροχρόνια, θα έχει ως αποτέλεσμα την πιθανή στέρηση, από την εθνική οικονομία, πολύτιμου εξειδικευμένου εργατικού δυναμικού.Προτείνουμε:- Την κατάργηση του ηλικιακού ορίου.- Να επιτρέπεται σε αποφοίτους ΕΠΑ.Λ. να αποκτήσουν 2η ειδικότητα- Να επιτρέπεται σε αποφοίτους ΓΕ.Λ. να φοιτούν στα ΕΠΑ.Λ. για να αποκτήσουν 1η ειδικότητα Το Δ.Σ. της Π.Ε.ΚΑ.Π.
1051.	Βαγγελης	ΟΙ ΦΩΝΕΣ ΕΙΝΑΙ ΠΑΡΑ ΠΟΛΛΕΣ ΚΥΡΙΑ ΥΠΟΥΡΓΕ ΚΑΙ ΔΙΚΑΙΕΣ.ΟΧΙ ΣΤΗΝ ΥΠΟΒΑΘΜΙΣΗ ΤΩΝ ΕΠΑΛ,ΟΧΙ ΣΤΟΝ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟ ΜΑΘΗΤΩΝ...ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΤΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΑΜΤΙΚΗΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΜΕ ΜΕΤΡΑ ΣΤΗΡΙΞΗΣ ΤΩΝ ΕΠΑΛ ΚΑΙ ΟΧΙ ΣΥΡΡΙΚΝΩΣΗ ΤΟΥΣ...ΠΕΡΝΕΤΕ ΣΤΟΝ ΛΑΙΜΟ ΣΑΣ ΧΙΛΙΑΔΕΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΠΑΙΔΙΑ(ΝΑΙ ΚΥΡΙΑ ΥΠΟΥΡΓΕ ΠΑΙΔΙΑ ΕΙΝΑΙ ΚΑΙ ΑΥΤΑ ΣΤΙΣ ΗΛΙΚΙΕΣ 18,19,20 ΧΡΟΝΩΝ),ΓΟΝΕΙΣ ΠΟΥ ΑΓΩΝΙΟΥΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΕΛΛΟΝ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΑΥΤΩΝ ΚΑΙ ΕΚΑΤΟΝΤΑΔΕΣ ΕΚΠ/ΚΟΥΣ ΠΟΥ ΤΟΥΣ ΣΤΕΛΝΕΤΕ ΣΤΗΝ ΑΝΕΡΓΙΑ...
1052.	Τριαντάφυλλος	Να αποσυρθεί το άρθρο. Απαράδεκτο και αντιδημοκρατικό το ηλικιακό όριο.
1053.	ΥΔΡΑΥΛΙΚΟΣ ΕΤΩΝ 21	ΤΙ ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ ΠΕΙ ΣΕ ΚΑΠΟΙΟΝ ΣΑΝ ΕΜΕΝΑ Η ΚΥΡΙΑ ΥΠΟΥΡΓΟΣ ΠΟΥ ΑΠΟΦΑΣΙΣΑ ΝΑ ΓΙΝΩ ΥΔΡΑΥΛΙΚΟΣ ΣΤΗΝ ΗΛΙΚΙΑ ΤΩΝ 21 ΧΡΟΝΩΝ;;;ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΑ Κ ΕΓΩ ΟΠΩΣ Κ ΑΛΛΟΙ ΣΥΝΑΔΕΛΦΟΙ ΤΟ ΠΡΩΙΝΟ ΕΠΑΛ ΤΗΣ ΠΟΛΗΣ ΜΟΥ ΚΑΘΩΣ ΟΥΤΕ ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΥΠΑΡΧΕΙ ΕΔΩ ΚΟΝΤΑ Κ ΟΥΤΕ ΚΑΠΟΙΟ ΙΕΚ ΜΕ ΤΗΝ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ ΑΥΤΗ...ΜΑΣ ΠΗΡΑΝ ΤΑ ΧΡΟΝΙΑ ΔΗΛΑΔΗ ΤΩΡΑ Ή ΠΡΕΠΕΙ ΝΤΕ Κ ΚΑΛΑ ΝΑ ΑΛΛΑΞΩ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΕΠΕΙΔΗ ΔΕΝ ΜΑΣ ΕΠΙΤΡΕΠΕΙ ΤΟ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΝΑ ΒΓΑΛΟΥΜΕ ΤΗΝ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ ΠΟΥ ΘΕΛΟΥΜΕ...ΟΤΙ ΠΙΟ ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ ΕΧΩ ΑΚΟΥΣΕΙ ΠΟΤΕ ΜΟΥ ΟΛΑ ΑΥΤΑ ΤΑ ΧΡΟΝΙΑ Κ ΚΑΛΩ ΤΟ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΝΑ ΜΗΝ ΣΤΕΡΗΣΕΙ ΤΟ ΔΙΚΑΙΩΜΑ ΑΠΟ ΤΟΣΑ ΠΑΙΔΙΑ ΝΑ ΒΓΑΛΟΥΝ ΤΗΝ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ ΠΟΥ ΘΕΛΟΥΝ ΕΠΕΙΔΗ ΤΟΥΣ ΠΗΡΑΝ ΑΚΟΥΣΩΝ ΑΚΟΥΣΩΝ ΤΑ ΧΡΟΝΙΑ....ΑΣ ΕΡΘΟΥΝ ΣΤΗΝ ΕΠΑΡΧΙΑ ΝΑ ΔΟΥΝ

		ΠΩΣ ΒΓΑΙΝΕΙ ΤΟ ΜΕΡΟΚΑΜΑΤΟ Κ ΤΙ ΕΠΙΛΟΓΕΣ ΕΧΟΥΜΕ ΓΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑ Κ ΜΕΤΑ ΝΑ ΒΓΑΖΟΥΝ ΝΟΜΟΥΣ
1054.	ΧΡΙΣΤΟΦΟΡΟΣ	ΟΤΙ ΠΙΟ ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ Κ ΠΑΡΑΛΟΓΟ ΕΧΩ ΑΚΟΥΣΕΙ ΠΟΤΕ ΣΕ ΔΗΜΟΣΙΟ ΣΧΟΛΕΙΟ...ΠΕΡΙΕΡΓΕΙΑ ΕΧΩ ΚΑΤΑ ΠΟΣΟΝ ΘΑ ΑΚΟΥΣΕΙ ΤΟΣΕΣ ΦΩΝΕΣ ΕΔΩ ΜΕΣΑ ΤΟ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ Η ΘΑ ΜΑΣ ΓΡΑΨΕΙ ΚΑΝΟΝΙΚΑ Κ ΘΑ ΚΑΝΕΙ ΤΟ ΔΙΚΟ ΤΟΥ...
1055.	ΠΟΣΕΕΠΕΑ	Το άρθρο 51 αναφέρει ανώτατο ηλικιακό όριο εγγραφής μαθητών στα ημερήσια ΕΠΑ.Λ. με μέγιστο όριο ηλικίας για την εγγραφή σε αυτά τα δεκαεπτά (17) έτη. Η διαφορά με το ισχύον πλαίσιο είναι ότι έχει γίνει προσθήκη μέγιστου ηλικιακού ορίου γεγονός που αποκλείει μεγάλη μερίδα μαθητών από αυτή την επιλογή ή/και από την ευκαιρία επαναπροσδιορισμού των επιλογών τους.
1056.	ΑΓΑΝΑΚΤΙΣΜΕΝΟΣ	ΤΙ ΑΛΛΟ ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ ΣΚΑΡΦΙΣΤΕΙ ΤΟ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΣΥΡΡΙΚΝΩΣΗ ΤΩΝ ΕΠΑΛ,ΕΛΕΟΣ...ΑΣ ΔΗΜΙΟΥΡΓΗΣΕΙ ΠΡΩΤΑ ΕΣΠΕΡΙΝΑ ΕΠΑΛ ΣΕ ΚΑΘΕ ΜΕΓΑΛΗ ΠΟΛΗ,ΣΕ ΚΑΘΕ ΝΟΜΟ Κ ΣΕ ΚΑΘΕ ΝΗΣΙ Κ ΜΕΤΑ ΝΑ ΒΓΑΖΕΙ ΤΕΤΟΙΕΣ ΤΡΑΓΙΚΕΣ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ...
1057.	ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΚΑΛΑΜΑΡΑΣ	ΚΥΡΙΑ ΚΕΡΑΜΕΩΣ-ΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΕΔΩ ΚΑΙ 31 ΕΤΗ, ΕΚΤΙΜΩ ΤΗΝ ΠΡΟΣΠΑΘΕΙΑ ΣΑΣ ΓΙΑ ΟΥΣΙΑΣΤΙΚΗ ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ...ΟΜΩΣ ΑΥΤΟ ΤΟ ΗΛΙΚΙΑΚΟ ΟΡΙΟ ΤΩΝ 17 ΕΤΩΝ ΓΙΑ ΕΓΓΡΑΦΗ ΣΤΗΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ, ΠΙΣΤΕΥΩ ΟΤΙ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΚΡΑΥΓΑΛΕΑ ΠΑΡΑΦΩΝΙΑ ΣΕ ΟΛΗ ΣΑΣ ΤΗΝ ΠΡΟΣΠΑΘΕΙΑ...ΓΙΑΤΙ ΑΠΟΚΛΕΙΕΤΕ ΤΗΝ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΠΟΥ ΕΧΟΥΝ ΤΟΣΟΙ ΑΝΘΡΩΠΟΙ ΣΗΜΕΡΑ ΝΑ ΛΑΒΟΥΝ ΕΝΑ ΠΤΥΧΙΟ ΕΠΙ ΠΛΕΟΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΤΟΥΣ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ;-ΓΙΑΤΙ ΑΠΟΚΛΕΙΕΤΕ ΑΝΘΡΩΠΟΥΣ ΠΟΥ ΕΙΧΑΝ ΤΗΝ ΑΤΥΧΙΑ ΚΑΠΟΤΕ ΝΑ ΜΗΝ ΜΠΟΡΕΣΟΥΝ ΝΑ ΑΠΟΠΕΡΑΤΩΣΟΥΝ ΤΙΣ ΣΠΟΥΔΕΣ ΤΟΥΣ ΓΙΑ ΟΠΟΙΟΔΗΠΟΤΕ ΛΟΓΟ ΚΑΙ ΑΥΤΟ ΤΟ ΤΟΛΜΟΥΝ ΚΑΠΩΣ ΑΡΓΟΤΕΡΑ ΣΤΗ ΖΩΗ ΤΟΥΣ;- ΓΙΑΤΙ ΤΟΥΣ ΚΟΒΕΤΕ ΤΑ ΦΤΕΡΑ;---ΓΙΑ ΣΤΕΓΝΟΥΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΥΣ ΛΟΓΟΥΣ ΜΗΠΩΣ; Ή ΜΗΠΩΣ ΕΠΕΙΔΗ ΤΑ ΕΠΑΛ ΕΙΝΑΙ ΚΟΣΤΟΒΟΡΑ ΚΑΙ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΜΕΙΩΘΕΙ ΤΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ ΤΟΥΣ;-ΑΥΤΟ ΕΚΑΝΑΝ ΜΕ ΔΙΑΦΟΡΟΥΣ ΤΡΟΠΟΥΣ ΚΑΙ Η ΚΥΒΕΡΝΗΣΗ Κ.ΚΑΡΑΜΑΝΛΗ JUNIOR ΚΑΙ Η ΚΥΒΕΡΝΗΣΗ ΣΑΜΑΡΑ..--- ΣΤΗΝ ΥΠΟΛΟΙΠΗ ΕΥΡΩΠΗ ΤΑ ΕΠΑΛ ΕΧΟΥΝ ΔΙΚΑΙΩΣ,ΠΟΛΥ ΜΕΓΑΛΗ ΔΥΝΑΜΙΚΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ΒΛΕΠΕ ΓΕΡΜΑΝΙΑ,ΓΑΛΛΙΑ,ΣΚΑΝΔΙΝΑΥΙΚΕΣ ΧΩΡΕΣ κλπ.), ΞΕΡΕΤΕ...---ΛΥΠΑΜΑΙ ΠΟΛΥ ΓΙΑ ΑΥΤΗ ΣΑΣ ΤΗΝ ΑΠΟΦΑΣΗ ΚΑΙ ΕΛΠΙΖΩ ΝΑ ΤΗΝ ΑΠΟΣΥΡΕΤΕ , ΓΙΑ ΤΟ ΚΑΛΟ ΧΙΛΙΑΔΩΝ

		ΑΝΘΡΩΠΩΝ ΠΟΥ ΤΟΥΣ ΑΦΟΡΑ ΑΥΤΗ Η ΠΟΛΥ ΣΚΛΗΡΗ ΑΠΟΦΑΣΗ.
1058.	ΓΟΝΙΟΣ ΑΠΟ ΓΡΕΒΕΝΑ	Πρέπει να αποσυρθεί το άρθρο 52 του νομοσχεδίου διότι:α)Σήμερα πολλοί άνεργοι γονείς φοιτούν σε ημερήσια ΕΠΑΛ δεδομένου ότι κατά τις πρωινές ώρες λειτουργούν οι υπόλοιπες βαθμίδες εκπαίδευσης και οι παιδικοί σταθμοί, οπότε έχουν τη δυνατότητα παρακολούθησης.β)Απόφοιτοι ΓΕΛ ή ΕΠΑΛ μπορούν να φοιτήσουν στη Β’ τάξη οποιουδήποτε τομέα παρακολουθώντας μόνο τα μαθήματα ειδικότητας διευρύνοντας έτσι τα επαγγελματικά τους πεδία.γ)Απόφοιτοι συγκεκριμένου τομέα μπορούν να φοιτήσουν στη Γ’ τάξη του ίδιου τομέα αλλά διαφορετικής ειδικότητας επίσης για διεύρυνση των επαγγελματικών τους δεξιοτήτων.δ)Αρκετοί νέοι που αντιμετώπισαν δυσκολίες οικογενειακής ή γενικότερα κοινωνικής φύσης αποφασίζουν να συνεχίσουν τις σπουδές τους στην επαγγελματική εκπαίδευση σε ηλικίες μεγαλύτερες των 18 ετών.ε)Η επερχόμενη οικονομική και κοινωνική κρίση θα οδηγήσει χιλιάδες εργαζόμενους στην ανεργία. Μεγάλο ποσοστό αυτών θα αναζητήσει επαγγελματικά προσόντα στα ΕΠΑΛ.Γιατί να στερηθούν αυτή την επιλογή;στ)Αρκετές ειδικότητες και τομείς των ΕΠΑΛ παρέχονται μόνο σε ημερήσια βάση και δεν υπάρχουν σε εσπερινά.
1059.	Γιώργος	Να αποσυρθεί το Νομοσχέδιο, γιατί είναι οπισθοδρομικό και αποπνέει, τουλάχιστον, αντιπάθεια προς το δημόσιο σχολείο. Όσο για το ανώτατο όριο ηλικίας εγγραφής στα ΕΠΑΛ, είναι απαράδεκτο το να στερείς την δυνατότητα μιας δεύτερης ευκαιρίας ατόμου σε πιο ώριμη ηλικία να αποκτήσει κάποια ειδικότητα σε ένα δημόσιο ΕΠΑΛ.
1060.	ΝΗΣΙΩΤΗΣ	Απόσυρση άρθρου 51 και 52 .Στερεί το δικαίωμα σε απόφοιτους ΕΠΑΛ απόκτησης δεύτερης ειδικότητας.Στερεί το δικαίωμα σε απόφοιτους ΓΕλ που δεν πέτυχαν στις Πανελλήνιες εξετάσεις να επιλέξουν την τεχνική εκπαίδευση για την επαγγελματική τους αποκατάσταση.Στερεί το δικαίωμα σε πτυχιούχους Ανώτατης εκπαίδευσης που δεν αποκαταστάθηκαν επαγγελματικά στην επιλογή μιας τεχνικής ειδικότητας.Στερεί το δικαίωμα σε ενηλίκους αποφοίτους να εγγραφούν στη Β’’Τάξη σε νέο τομέα για λήψη και 2ου πτυχίου ειδικότητας, παρακολουθώντας μόνο μαθήματα ειδικότητας και όχι γενικής παιδείας.Εισάγει την ΡΑΤΣΙΣΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ για διάκριση και υποβάθμιση των σχολείων και των σχολικών μονάδων ανάλογα με το είδος

		και την ηλικία των μαθητώνκαι τώρα βάζει και μία ΒΟΜΒΑ ότι στα ΕΠΑΛ υπάρχει σχολική βία!
1061.	ΠΕΔΜΗΔΕ Πανελλήνια Ενωση Διπλωματούχων Μηχανικών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης	ΣΥΝΟΠΤΙΚΑ ΟΙ ΘΕΣΕΙΣ ΤΗΣ Πανελλήνιας Ένωσης Διπλωματούχων Μηχανικών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (ΠΕΔΜΗΔΕ) ΓΙΑ ΤΟ ΥΠΟ ΔΙΑΒΟΥΛΕΥΣΗ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟΑξιότιμοι κύριοι,Θα σταθούμε επιγραμματικά ως Ένωση σε ορισμένα επίμαχα σημεία του νομοσχεδίου, και, εφόσον κληθούμε να συμμετάσχουμε ενεργά σε έναν ουσιαστικό διάλογο με Ενώσεις, Ομοσπονδίες και Φορείς προς όφελος των εκπαιδευτικών διεργασιών, με χαρά μας να παραστούμε.-Στο δημιουργώ και καινοτομώ στο Δημοτικό, θεωρούμε πως θα πρέπει να υπάρξει οπωσδήποτε εμπειρία στην κατεργασία της ύλης με χειρισμό εργαλείων για βελτίωση των ψυχοκινητικών δεξιοτήτων και ει δυνατόν να συνδυαστεί με τις δράσεις STEAM. -Η νεανική επιχειρηματικότητα δεν υπηρετεί κάτι το ουσιαστικό σε αυτή την εκπαιδευτική βαθμίδα.-Για το Γυμνάσιο ή Ένωσή μας έχει επανειλημμένως προτείνει τον εμπλουτισμό του κλάδου μαθήματος: «Τεχνολογία», με νέα αντικείμενα (ηλεκτρονικά, τεχνικό σχέδιο, 3D printing, ρομποτική) και ενίσχυση των σχολικών εργαστηρίων του. Σημειώνεται, ότι η Τεχνολογία, δεν μπορεί να συρρικνώνεται στο μάθημα της Πληροφορικής.-Επίσης, για το ΓΕΛ, εισαγωγή στο πρόγραμμα του ΓΕΛ ενός εργαστηριακού μαθήματος STEAM καθώς και της επιστήμης και της τεχνολογίας στην κοινωνία και την ιστορία. Προτείνουμε την υποχρεωτική εισαγωγή STEAM σε Γυμνάσιο, ΓΕΛ και ΕΠΑΛ καθώς και την εισαγωγή του μαθήματος τεχνικού σχεδίου ως μάθημα επιλογής στο ΓΕΛ (στην Γ Λυκείου ως έχει).-Ο εκπαιδευτικός εμπιστοσύνης σε τι θα διαφέρει από τον σύμβουλο καθηγητή που υφίσταται στο πλαίσιο του προγράμματος ΜΝΑΕ; Θα πρέπει να καθορισθεί επακριβώς ο ρόλος του και να προηγηθεί ουσιαστική επιμόρφωση.-Σε ότι αφορά στα ΕΠΑ.Λ θα πρέπει να σημειώσουμε πως προτού εφαρμοσθεί οποιαδήποτε εκπαιδευτική πολιτική, απαιτείται η λεπτομερής (κατά περιοχή, οικονομική δραστηριότητα) καταγραφή των αναγκών σε ειδικότητες και αντίστοιχες δεξιότητες, συνεκτιμώντας αντίστοιχα στοιχεία από άλλες χώρες, έτσι ώστε να διαμορφωθεί μια πολίτική με στόχο το τι είναι αποτελεσματικότερο για τον μαθητή, ο οποίος μάλιστα πρέπει να διευρύνει και τις γενικές του γνώσεις, ώστε να καταστεί αύριο ένας ολοκληρωμένος άνθρωπος και ένας υπεύθυνος και «ενεργός» πολίτης. -Για το ηλικιακό

		όριο που τίθεται τα δεκαεπτά (17) έτη ως ανώτατο όριο ηλικίας για την εγγραφή μαθητών στα ημερήσια ΕΠΑ.Λ. με το αιτιολογικό την αποτελεσματικότερη πρόληψη φαινόμενων ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού, τα οποία παρατηρούνται ιδίως μεταξύ ενηλίκων και ανηλίκων μαθητών, εξ όσων γνωρίζουμε και μετά από ενδελεχή αναδίφηση σχετικής βιβλιογραφίας, δεν βρήκαμε κάποια μελέτη που να τεκμηριώνει. Επίσης, το παρατηρητήριο για την ενδοσχολική βία και τον εκφοβισμό, δεν έχει αναρτήσει κάποια σχετική δημοσιευμένη μελέτη, οπότε η αιτιολόγηση δείχνει ατεκμηρίωτη επιστημονικά. Στη σύγχρονη εποχή η εξέλιξη της τεχνολογίας ορισμένα επαγγέλματα αλλάζουν και νέα δημιουργούνται. Επιπλέον, το περίγραμμα πολλών θέσεων εργασίας συνδυάζει γνώσεις και δεξιότητες πολλών ειδικοτήτων και απαιτεί την εκπαίδευση σε περισσότερες από μια ειδικότητες. Στη χώρα μας με την μεγάλη ανεργία των νέων και την μεγάλη αύξηση των πτυχιούχων ανώτατης εκπαίδευσης, οι επιχειρήσεις εντοπίζουν ελλείψεις σε τεχνικές και οριζόντιες δεξιότητες στο προσωπικό τους. Το ηλικιακό όριο στα ΕΠΑ.Λ. δεν διευκολύνει την προσαρμογή της εκπαίδευσης στις μεταβαλλόμενες συνθήκες της σύγχρονης αγοράς εργασίας και αφαιρεί τη δυνατότητα από τους απόφοιτους των ΕΠΑ.Λ. και των ΓΕ.Λ. να ενισχύσουν το επαγγελματικό τους προφίλ, αποκτώντας και δεύτερη ειδικότητα για να ανταπεξέλθουν στις σύνθετες απαιτήσεις του νέου εργασιακού περιβάλλοντος.Εάν πρέπει να τεθεί ένα ηλικιακό όριο ούτως ή άλλως για αποφυγή άλλων φαινομένων όπως εγγραφών που δεν ολοκληρώνουν τη φοίτηση, αυτό θα πρέπει να προκύψει από εμπεριστατωμένη και τεκμηριωμένη μελέτη και αφού ληφθούν υπόψη όλες οι παράμετροι. Ενδεικτικά, στις ημερήσιες σχολές του ΟΑΕΔ, το ηλικιακό όριο είναι τα 23 έτη.Σε πολύ γενικές γραμμές επικεντρωνόμαστε αρχικώς στα ανωτέρω, με την ελπίδα ενός ουσιαστικού διαλόγου για εξορθολογισμό και επαναπροσδιορισμό των ανωτέρω βασικών σημείων, στον οποίο και θα πρέπει να συμμετάσχουμε.Το Δ.Σ της Ένωσηςhttp://www.edmide.gr/pedmide@gmail.com
1062.	GEORGE K	Τα άρθρα 51 & 52 πρέπει να αποσυρθούν. Με ποιο δικαίωμα δεν επιτρέπεται σε όλους μια δεύτερη ευκαιρία ΟΧΙ στη μάθηση αλλά στη ζωή.
1063.	ΒΑΣΙΛΙΚΗ Π.	Πόσο άδικη και προσβλητική η στάση του υπουργείου απέναντι στους ανθρώπους αυτούς,που ζητούν μια δεύτερη

		ευκαιρία με τη φοίτησή τους στα ΕΠΑΛ!Που διαπίστωσαν πως η φοίτησή τους σε ΓΕΛ δεν ήταν η σωστή επιλογή και επιλέγουν την απόκτηση ενός πτυχίου επαγγελματικής εκπαίδευσης!Το υπουργείο παιδείας αντί να εξασφαλίζει την πρόσβαση στη δημόσια εκπαίδευση σε όλους,βάζει ηλικιακό όριο τα 17 έτη για εγγραφή σε ΕΠΑΛ, με την αδιανόητη δικαιολογία ότι ενισχύεται ο σχολικός εκφοβισμός με την παρουσία ενηλίκων!Αναρωτιέμαι αν έστω και ένας από τους κυρίους που συνέταξαν τα άρθρα 51,52,έχουν ουσιαστική επαφή με τη σχολική τάξη!Είκοσι χρόνια εκπαιδευτικός σε ΕΠΑΛ,γνωρίζω προσωπικά πόσο βοηθητική είναι η παρουσία των ενήλικων μαθητών στην τάξη(απόφοιτων ΓΕΛ ή απόφοιτων ΕΠΑΛ για απόκτηση δεύτερου πτυχίου).Αποτελούν πηγή σοβαρότητας και φωτεινό παράδειγμα προς μίμηση για τους ανήλικους συμμαθητές τους.Να αποσυρθούν ΤΩΡΑ τα άρθρα 51 και 52!!!
1064.	ΠΡΩΗΝ ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ ΓΕΛ	ΜΕΤΑ ΑΠΟ ΤΟΣΑ ΧΡΟΝΙΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠ/ΣΗ ΕΖΗΣΑ ΝΑ ΔΩ Κ ΤΟ ΠΙΟ ΠΑΡΑΛΟΓΟ ΑΡΘΡΟ ΠΟΥ ΕΧΕΙ ΠΡΟΤΑΘΕΙ ΠΟΤΕ ΣΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΜΑΣ...ΟΤΙ ΠΙΟ ΠΑΡΑΛΟΓΟ ΝΑ ΑΠΟΚΛΕΙΕΙΣ ΝΕΑ ΠΑΙΔΙΑ 18,19,20 ΧΡΟΝΩΝ ΑΠΟ ΤΗΝ ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΜΙΑΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ ΕΙΔΙΚΑ ΣΤΟΥΣ ΔΥΣΚΟΛΟΥΣ ΚΑΙΡΟΥΣ ΠΟΥ ΖΟΥΜΕ.ΘΕΩΡΩ ΑΥΤΟΝΟΗΤΟ ΤΗΝ ΑΠΟΣΥΡΣΗ ΤΩΝ ΑΡΘΡΩΝ 51 Κ 52 ΚΑΙ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΤΗΣ ΤΙΜΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΑΚΙΟΠΡΕΠΕΙΑΣ ΤΗΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΟΠΩΣ ΤΗΣ ΑΞΙΖΕΙ
1065.	ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΛΕΙΤΟΥΡΓΩΝ ΕΛΛΑΔΟΣ	Η θέσπιση ανώτατου ηλικιακού ορίου για τη φοίτηση στα ΕΠΑΛ επί της ουσίας καταργεί το δικαίωμα της ελεύθερης πρόσβασης στην εκπαίδευση και περιορίζει τις επαγγελματικές επιλογές και ευκαιρίες των νέων ενώ ενέχει τα χαρακτηριστικά του ηλικιακού ρατσισμού. Άλλωστε υπάρχουν πολλοί αντικειμενικοί λόγοι, οικογενειακοί, κοινωνικοί ή λόγοι υγείας που μπορεί να καθυστερήσουν την έγκαιρη εγγραφή στα ΕΠΑΛ.Το επιχείρημα, σύμφωνα με την αιτιολογική έκθεση, ότι η ρύθμιση αυτή έχει σκοπό «την αποτελεσματικότερη πρόληψη φαινόμενων ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού, τα οποία παρατηρούνται ιδίως μεταξύ ενηλίκων και ανηλίκων μαθητών» δεν υποστηρίζεται από τα διαθέσιμα ερευνητικά δεδομένα και την εμπειρική πρακτική.
1066.	Ομάδα Αναπληρωτών Βιολόγων	Εκφράζουμε την αντίθεση μας στη θέσπιση ηλικιακού ορίου 17 ετών για την εγγραφή στα πρωινά ΕΠΑΛ. Αυτό θα οδηγήσει σε αποκλεισμό από την εκπαίδευση ενός σημαντικού μέρους του μαθητικού δυναμικού των ΕΠΑΛ, το

		οποίο το επιλέγει για την ολοκλήρωση των σπουδών που για διάφορους λόγους δεν μπόρεσε να κάνει νωρίτερα,ή που επιθυμεί την απόκτηση πτυχίου ειδικότητας για την εργασία του ή για την εύρεση εργασίας. Είναι δεδομένο ότι δεν υπάρχουν εσπερινά ΕΠΑΛ σε πολλές περιοχές ή δεν υπάρχουν όλοι οι τομείς και οι ειδικότητες των πρωινών ΕΠΑΛ σε αυτά ή ακόμη ότι οι ώρες λειτουργίας τους είναι απαγορευτικές για κάποιους εργαζόμενους. Όλοι αυτοί έχουν αναφαίρετο δικαίωμα στην εκπαίδευση και ο αποκλεισμός τους είναι πολιτική διάκρισης εναντίον τους και παραβίασης αυτού του δικαιώματος, και δεν μπορεί να αποτελεί κομμάτι της εκπαιδευτικής πολιτικής μιας δημοκρατικής χώρας.Ομάδα Αναπληρωτών ΒιολόγωνBlog:https://blogs.sch.gr/anaplirotesbio/E-mail: anaplirotesbio@gmail.comFacebook:https://www.facebook.com/groups/anaplirotesbio/:
1067.	ΚΩΣΤΑΣ	Από τα γενικά σχόλια όσων μπήκαν στην διαδικασία της διαβούλευσης, το κάτωθι είναι αυτό που νομίζω συνοψίζει και την δική μου άποψη για τα άρθρα 51 και 52 του συγκεκριμένου σχεδίου νόμου. Θα ήθελα δε να συμπληρώσω, ότι όσοι πρότειναν το άρθρο αυτό βασιζόμενοι στο αιτιολογικό της ενδοσχολικής βίας νομίζω, κατά την ταπεινή μου άποψη, ότι ή δεν έχουν ασχοληθεί σοβαρά με την Επαγγελματική Εκπαίδευση και αυτό το άρθρο είναι αποτέλεσμα μη σοβαρής μελέτης, δεδομένου ότι οι ενήλικοι μαθητές, σχεδόν πάντα, είναι σύμμαχοι και βοηθοί των εκπαιδευτικών και εντός και εκτός αιθούσης (με όσους συναδέλφους έχω συνεργαστεί τα 15 χρόνια που είμαι καθηγητής σε Επαγγελματικές Δομές Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, όλοι έχουν την ίδια εικόνα, γιατί το ζούμε εκ των έσω), είτε προσβλέπουν σε κάτι αλλότριο σε σχέση με αυτό που ευαγγελίζονται, χρησιμοποιώντας αυτό το επιχείρημα ως αιτιολόγηση του άρθρου αυτού. Παραθέτω λοιπόν αυτούσια τα σχόλια που με βρίσκουν σύμφωνο: "Το Σχέδιο Νόμου της Υπουργού Παιδείας αφήνει τις βασικές μεταρρυθμίσεις για την Τεχνική Επαγγελματική Εκπαίδευση σε επόμενο Νόμο που μπορεί να έλθει μέχρι το καλοκαίρι.Όμως σ’ αυτό το νομοσχέδιο που βρίσκεται σε δημόσια διαβούλευση και οδηγείται άμεσα προς ψήφιση, εν μέσω πανδημίας, με το σχολείο σε απαγόρευση λειτουργίας και την κοινωνία κλεισμένη στα σπίτια της, βάζει τις βάσεις για την απαρχή της συρρίκνωσης και υποβάθμισης των ΕΠΑΛ.Συγκεκριμένα στο νομοσχέδιο αναφέρεται στο Άρθρο 51:Ανώτατο ηλικιακό όριο εγγραφής

		μαθητών στα ημερήσια ΕΠΑ.Λ.Στο τέλος της παρ. 2 του άρθρου 5 του ν. 4186/2013 (Α' 193), προστίθεται εδάφιοως εξής:«Μέγιστο όριο ηλικίας για την εγγραφή στα ημερήσια επαγγελματικά λύκεια είναι ταδεκαεπτά (17) έτη.»Στο ίδιο μήκος κύματος και το Άρθρο 52:Ρυθμίσεις για την εγγραφή ή μετεγγραφή μαθητών στα ημερήσια ΕΠΑ.Λ.Η παρ. 2 του άρθρου 7 του ν. 4186/2013 (Α' 193) αντικαθίσταται ως εξής:«2. Στα ημερήσια ΕΠΑ.Λ. λειτουργούν οι Α', Β' και Γ' τάξεις. Στην Α΄ τάξη εγγράφονται, χωρίς εξετάσεις, οι κάτοχοι απολυτηρίου γυμνασίου ή ισότιμου τίτλου έως δεκαεπτά (17) ετών. Στη Β' τάξη εγγράφονται ή μετεγγράφονται αντιστοίχως οι προαγόμενοι από την Α' τάξη του Γενικού ή του Επαγγελματικού Λυκείου καθώς και οι μαθητές της Β' τάξης του Γενικού Λυκείου έως δεκαεπτά (17) ετών. Στη Γ΄ τάξη εγγράφονται οι προαγόμενοι από τη Β΄ τάξη του Ημερήσιου Επαγγελματικού Λυκείου. Οι προαγόμενοι από την Α΄ τάξη του Επαγγελματικού Λυκείου δικαιούνται να μετεγγραφούν στη Β' τάξη του Γενικού Λυκείου.»Είναι γνωστό όμως ότι:1) Πολλοί μαθητές, κυρίως εργαζόμενοι μεγαλύτερης ηλικίας των 17 ετών, που δουλεύουν σε βραδινές εργασίες (εστίαση, καφετέριες, ντελίβερυ κλπ.) βρίσκουν διέξοδο και φοιτούν στα ημερήσια πρωινά ΕΠΑΛ.2) Πολλές μαθήτριες είναι μητέρες και παρακολουθούν μαθήματα στο ημερήσιο ΕΠΑΛ την ώρα που τα παιδιά τους βρίσκονται επίσης σχολείο και λόγω των υποχρεώσεων τους δεν μπορούν να παρακολουθήσουν σε διαφορετική βάρδια μαθήματα.3) Οι ενήλικοι που ενδιαφέρονται να φοιτήσουν στα ΕΠΑΛ στη πλειοψηφία τους είναι ώριμοι και αποτελούν πρότυπα μαθητή για τους ανήλικους συμμαθητές τους. Είναι πιο συνειδητοποιημένοι για την επιλογή τους και έχουν σαφείς στόχους.4) Ορισμένοι μαθητές των ΕΠΑΛ τελειώνοντας μία ειδικότητα παρακολουθούν ξανά πρόγραμμα του ΕΠΑΛ για απόκτηση δεύτερης ειδικότητας ώστε να βγουν στην αγορά εργασίας με επιπρόσθετα επαγγελματικά προσόντα.5) Αρκετοί απόφοιτοι του Γενικού Λυκείου, που λόγω της κουλτούρας που έχει διαμορφωθεί στη χώρα μας, είχαν πιεστεί από τις οικογένειές τους και τον κοινωνικό τους περίγυρο να ακολουθήσουν το ΓΕΛ, επανέρχονται να παρακολουθήσουν τομέα και ειδικότητα του ΕΠΑΛ για να αποκτήσουν επαγγελματικό πτυχίο.6) Δεν είναι λίγοι οι απόφοιτοι του Γενικού Λυκείου (διαφόρων ηλικιών) οι οποίοι, για διάφορους λόγους (οικονομικούς, κοινωνικούς ή προσωπικούς), δεν κατάφεραν να εισαχθούν στην ανώτατη εκπαίδευση από τα ΓΕΛ και ξαναγράφονται στα ΕΠΑΛ (ως

		απόφοιτοι) με στόχο να αποκτήσουν ταυτόχρονα με το πτυχίο τους και πρόσβαση στις Πανελλήνιες Εξετάσεις των ΕΠΑΛ. Συνήθως παρουσιάζουν σημαντικές επιτυχίες στις Πανελλαδικές Εξετάσεις μέσω ΕΠΑΛ.7) Κάποιοι μαθητές των ΕΠΑΛ λόγω ανεπαρκούς φοίτησης στο γυμνάσιο, για διάφορους λόγους, φτάνουν στην Α' Λυκείου του ΕΠΑΛ σε ηλικία μεγαλύτερη των 17 ετών.8) Αρκετοί μαθητές που βρίσκονται ήδη στην ενηλικίωση φοιτούν ήδη στην Α' και Β΄ τάξη ημερήσιων ΕΠΑΛ.9) Υπάρχουν τέσσερα (4) ημερήσια ΕΠΑΛ στην Ελλάδα (Πειραιάς, Ελευσίνα, Αγρίνιο, Θεσσαλονίκη) που λειτουργούν σε απογευματινό ωράριο επί σειρά ετών για διάφορους λόγους και εξυπηρετούν μεγάλο ποσοστό ενήλικων μαθητών. Στο απογευματινό ΕΠΑΛ της Ελευσίνας για παράδειγμα το 70% των μαθητών είναι ενήλικες.10) Σε υποβαθμισμένες περιοχές με χαμηλό, μορφωτικό και κοινωνικό-οικονομικό υπόβαθρο, με μειονότητες και ευπαθείς ομάδες πληθυσμού αρκετοί ενήλικοι αναζητούν διέξοδο μέσω των ημερήσιων ΕΠΑΛ (ειδικά όταν δεν λειτουργεί και άλλης βάρδιας στην περιοχή τους) για την ολοκλήρωση της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και την αναζήτηση επαγγελματικών προσόντων.Με βάση τα παραπάνω αλλά και την αιτιολογική έκθεση για τα άρθρα 51 και 52 που αναφέρουν λόγους:α) Σχολικού εκφοβισμού και βίας και β) Μείωση του μαθητικού δυναμικού στα ημερήσια ΕΠΑΛ για βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης.Είναι προφανές ότι:1) Το Ημερήσιο (μόνο) Επαγγελματικό Λύκειο στοχοποιείται ως κέντρο ανομίας, σχολικού εκφοβισμού και βίας2) Καταργείται η ισότητα (δεν υπάρχει αντίστοιχος περιορισμός για τα ημερήσια ΓΕΛ) και καταστρατηγείται το δικαίωμα στην Επαγγελματική Εκπαίδευση για τους άνω των 17 ετών. Αφαιρείται η δυνατότητα ελεύθερης επιλογής φοίτησης και δημιουργείται διάκριση σε βάρος των ημερήσιων ΕΠΑΛ και των ενηλίκων μαθητών που επιθυμούν να το επιλέξουν.3) Οι άνω των 17 ετών μαθητές που ενδιαφέρονται να φοιτήσουν στα ΕΠΑΛ, και αποτελούν κατά κανόνα πρότυπα μαθητή για τους ανήλικους συμμαθητές τους, στοχοποιούνται ως άτομα που επιδρούν αρνητικά στο κλίμα του σχολείου και συμβάλλουν στη δημιουργία ενός κλίματος βίας και εκφοβισμού.4) Μαθητές με ανεπαρκή φοίτηση εκδιώχνονται από τα ΕΠΑΛ και τιμωρούνται με αποκλεισμό.5) Μαθητές του ΕΠΑΛ που τελειώνουν την Α' Λυκείου και είναι ήδη άνω των 17 δεν μπορούν πλέον να εγγραφούν στην Β' ΕΠΑΛ και το μόνο που τους μένει είναι να μεταπηδήσουν στο Γενικό Λύκειο

		στο οποίο δεν υπάρχει ανάλογο όριο ηλικίας ή σε εσπερινό που όμως πιθανότατα δεν υπάρχει στην περιοχή τους ή δεν θα έχει απαραίτητα τον Τομέα που επιθυμούν.6) Το να πηγαίνουν οι ενήλικες μαθητές όλοι σε ΙΕΚ δεν αποτελεί απαραίτητα διέξοδο καθώς από εκεί δεν δίνεται πρόσβαση με πανελλήνιες εξετάσεις στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και επιπρόσθετα οι άνω των 17 δεν έχουν απαραίτητα απολυτήριο λυκείου. Το ΕΠΑΛ προσφέρει εκπαίδευση και είναι λύκειο και το ΙΕΚ κατάρτιση.7) Σε πάρα πολλά ημερήσια πρωινά ΕΠΑΛ θα υπάρχει μείωση του μαθητικού δυναμικού λόγω της διάταξης αυτής.8) Οι εργαζόμενοι μαθητές που φοιτούν στα ημερήσια πρωινά ΕΠΑΛ δεν μπορούν να εγγραφούν σε εσπερινά αν δεν εγκαταλείψουν την βραδινή τους εργασία ή δεν βρουν φύλαξη για τα παιδιά τους με τις περισσότερες πιθανότητες να τους οδηγούν να εγκαταλείψουν το σχολείο.9) Οι εμπειροτεχνίτες (πχ κομμωτές, νοσηλευτές, ηλεκτρολόγοι, ηλεκτρονικοί, μηχανολόγοι κ.α.) που θέλουν να αναβαθμίσουν και να πιστοποιήσουν τις γνώσεις τους και τους τίτλους σπουδών τους που μπορεί να έχουν από άλλη βαθμίδα που δεν οδηγούσε σε απολυτήριο λυκείου (πχ ΕΠΑΣ) και σπούδαζαν ή επιθυμούν να σπουδάσουν στο ημερήσιο ΕΠΑΛ της περιοχής τους, είτε γιατί εργάζονται σε απογευματινή, νυχτερινή βάρδια είτε γιατί δεν υπάρχει εσπερινό ΕΠΑΛ στην περιοχή τους, πλέον χάνουν αυτό το δικαίωμα και αποκλείονται από την εκπαίδευση.10) Τα άρθρα 51 και 52 επί της ουσίας καταργούν αυτομάτως τα ημερήσια ΕΠΑΛ που λειτουργούν σε απογευματινό ωράριο αφού δεν προβλέπει έστω τον μετασχηματισμό τους σε εσπερινά ΕΠΑΛ. Φυσικά αν μετασχηματισθούν σε εσπερινά θα χάσουν αυτομάτως τους ανήλικους μαθητές. Αν συντρέχουν λόγοι για τον μετασχηματισμό απογευματινών ΕΠΑΛ σε εσπερινά θα πρέπει να προβλεφθεί από την ηγεσία του ΥΠΑΙΘ, χωρίς να τα καταργεί με έμμεσο τρόπο.11) Για τη βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης, λόγω συνωστισμού, δεν διώχνονται οι μαθητές απ’ το δημόσιο δωρεάν σχολείο αλλά νομοθετείται η μείωση μαθητών ανά τμήμα (πχ μέγιστος αριθμός μαθητών ανά τμήμα σε θεωρητικά μαθήματα σε 20 και σε εργαστηριακά μαθήματα σε 10). Επίσης έγκριση όλων των ολιγομελών τμημάτων εφόσον αναγνωρίζεται από το υπουργείο με βάση το αιτιολογικό πως όσοι λιγότεροι μαθητές βρίσκονται σε ένα τμήμα τόσο καλύτερα αποτελέσματα εκπαίδευσης επιτυγχάνονται.Σε καμιά περίπτωση δεν πρέπει να επιτραπεί η καταστρατήγηση της ελεύθερης πρόσβασης στα

		ημερήσια ΕΠΑΛ, η ανισότητα ανάμεσα στους δύο τύπους λυκείων (ΓΕΛ και ΕΠΑΛ), η συρρίκνωση της δωρεάν δημόσιας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και εντέλει η κατάργηση σχολικών μονάδων. Είναι απαράδεκτη και αστήρικτη η στοχοποίηση των μαθητών άνω των 17 ετών, ως άτομα που επιδρούν αρνητικά στο κλίμα του σχολείου και συμβάλλουν στη δημιουργία ενός κλίματος βίας και εκφοβισμού, ενώ αν πάνε σε ημερήσια ΓΕΛ οι ίδιοι μαθητές δεν ισχύουν οι ίδιοι λόγοι. Η Δια βίου Μάθηση η οποία αποτελεί άξονα και προτεραιότητα τα τελευταία χρόνια για την Ελλάδα και την Ευρώπη γενικότερα με τα εν λόγω άρθρα υπονομεύεται και σταματά να έχει δημόσιο και δωρεάν χαρακτήρα.Για τους παραπάνω λόγους τα άρθρα 51 και 52 πρέπει να αποσυρθούν
1068.	ΕΛΕΝΗ ΑΒΡΑΜΑΝΤΗ	Η επαγγελματική εκπαίδευση στη χώρα μας πολλές φορές δεν αντιμετωπίστηκε το ίδιο σοβαρά με τις άλλες ευρωπαικές χώρες, ενώ συχνά λειτούργησε ως χώρος απορρόφησης μαθητών και μαθητριών, που απορρίφθηκαν από το Γυμνάσιο και το Λύκειο. Τα τελευταία χρόνια μπορούμε να υποστηρίξουμε ότι υπήρξε μια στροφή από την πλευρά της κοινωνίας και μια αλλαγή στάσης προς τα βελτίω. Αυτή η αλλαγή φάνηκε στο μαθητικό δυναμικό μας την εποχή της οικονομικής κρίσης. Τελειόφοιτοι, που είχαν αφήσει τα θρανία και είχαν απομακρυνθεί από το σχολείο, επέστρεφαν συνειδητοποιημένοι πια, προκειμένου να φοιτήσουν εκ νέου και να αποκτήσουν μια ειδικότητα που να ικανοποιεί τις ανάγκες της σύγχρονης αγοράς εργασίας. Η ευκαιρία λοιπόν για μόρφωση και η δυνατότητα απόκτησης δεξιοτήτων και ικανοτήτων που ανοίγουν επαγγελματικούς δρόμους και δίνουν ευκαιρίες ζωής σε νέους και νέες είναι το αισιόδοξο και ελπιδοφόρο μήνυμα της επαγγελματικής εκπαίδευσης. Δυστυχώς, το δικαίωμα επανένταξης στην αγορά εργασίας διακόπτεται με το νέο νομοσχέδιο. Το ανώτατο όριο αποδοχής φοίτησης του μαθητή που ορίζεται στο 17ο έτος αποκλείει τους μαθητές και τις μαθήτριες που, λόγω ανάγκης επιβίωσης των ίδιων αλλά και των οικογενειών τους είχαν αναγκαστεί να διακόψουν τη φοίτηση και να επανέλθουν αργότερα.Τέλος, το επιχείρημα της σύνδεσης της ενδοσχολικής βίας με τους ενήλικες μαθητές δεν στηρίζεται σε καμμία έρευνα, ενώ η εμπειρία μας από τη σχολική τάξη είναι ακριβώς η αντίθετη, καθώς οι ενήλικοι μαθητές δρουν καταλυτικά στην αποσυμφόρηση των εντάσεων. Ας ευχηθούμε ότι το ΥΠΑΙΘ θα επανεξετάσει τη συγκεκριμένη διάταξη και δεν θα

		στερήσει το όνειρο για εργασία αλλά και μόρφωση σε μια πολύ μεγάλη ομάδα νέων ανθρώπων που ζητούν απλά μια δεύτερη ευκαιρία.
1069.	Νικόλαος Ι.	1. Σύμφωνα με το σκεπτικό του άρθρου, δεν πρέπει να συναυλίζονται οι μαθητές Λυκείων και Γυμνασίων. Ή στο στρατό να συνυπηρετούν οι άνω των 25 με τους κάτω των 25. ή εκεί έχει εξαλειφθεί ο εκφοβισμός; Πραγματικά, πρέπει να μας εξηγήσει ο εμπνευστής της εισήγησης το σκεπτικό του...2. Ποιες οι επιστημονικές και τεκμηριωμένες μελέτες, που αποδεικνύουν τους ισχυρισμούς περί άσκησης βίας των μεγαλυτέρων εις βάρος των νεωτέρων; Παρακαλώ για την κατάθεση έγκυρης αρθρογραφίας, σε επιστημονικά περιοδικά κύρους και διεθνή συνέδρια.3. Αν δεν υπάρχει εναλλακτική δυνατότητα από δημόσιο φορέα, με ποιο δικαίωμα απορρίπτεται υποψήφιος μαθητής, λόγω ηλικίας, από τα ΕΠΑΛ; Τι περιορισμός είναι αυτός, που καταδικάζει όποιον θέλει να αλλάξει διαδρομή ή να ανοίξει μια διαδρομή στη ζωή του;4. Παγκόσμια και ιδίως στα Δυτικά κράτη, η επαγγελματική και τεχνική εκπαίδευση τυγχάνουν μεγάλης στήριξης σε δομές και πόρους και κοινωνικής αναγνώρισης για πολλούς λόγους. Εδώ προσπαθούμε να τις εξαφανίσουμε. Ως προς τι αυτή η πρωτοτυπία; Τι γνωρίζουμε εμείς, που δεν γνωρίζουν οι κουτόφραγκοι;5. Η απόσυρση των άρθρων αυτών θα δείξει την κοινωνική ευαισθησία της ηγεσίας του Υπουργείου Παιδείας. Οι σπουδαστές των ΕΠΑΛ προέρχονται από ασθενείς κοινωνικά ομάδες, ως επί το πλείστον. Είναι ανεπίτρεπτος ο εξοβελισμός τους από την εκπαίδευση. Δεν είναι κακό να αναγνωρίσει η Υπουργός Παιδείας κα Κεραμέως την ατυχή εισήγηση των εμπνευστών του συγκεκριμένου άρθρου. Το αντίθετο, θα είναι προς τιμήν της.Ευχαριστώ.
1070.	Μ.Λ.	Οποιοδήποτε άνω ηλικιακό όριο στη δημόσια παιδεία και δη σε ΕΠΑΛ και χρονικά τοποθετημένο εν μέσω πανδημίας, εγείρει σθεναρή αντίδραση
1071.	ΑΑ	Το ανώτατο ηλικιακό όριο των 17 ετών για την εγγραφή στα ημερήσια ΕΠΑΛ (αρθ.51 & 52) στερεί από τους απόφοιτους λυκείου το δικαίωμα να αποκτήσουν πρόσθετα εφόδια, το δικαίωμα της επανένταξης στην εκπαίδευση στους νέους που είχαν διακόψει το σχολείο και αποκλείονται από τη δημόσια επαγγελματική εκπαίδευση όσα παιδιά για κάποιο λόγο έχασαν μια τάξη.Ας είναι τουλάχιστον τα 21 έτη.

1072.	Γίαννης	Δεν συμφωνώ με τα άρθρα 51 & 52 και θα έπρεπε να αποσυρθούν.
1073.	Ο. Ν.	Να καταργηθούν τα άρθρα 51 και 52. Οποιαδήποτε μορφή διάκρισης στην εκπαίδευση είναι αντιδημοκρατική και άδικη.
1074.	Παπαδόπουλος Χιονάς	Τα επιχειρήματα της Αιτιολογικής Έκθεσης δεν έχουν καμία επιστημονική βαρύτητα, ενδοσχολική βία και μάλιστα με σοβαρά περιστατικά έχουμε δει σε Νηπιαγωγεία, Δημοτικά, Γυμνάσια και σε ΓΕ.Λ. όπου οι μαθητές έχουν κατά κανόνα την ίδια ηλικία. Αντίθετα στα ΕΠΑ.Λ έχει παρατηρηθεί ότι η παρουσία μεγαλύτερης ηλικίας μαθητών έχει αποσοβήσει πολλά τέτοιου είδους περιστατικά. Η διαχείριση φαινομένων ενδοσχολικής βίας γίνεται με άλλους τρόπους πιο επιστημονικούς, όπως δημιουργία και ενδυνάμωση δομών,ενημέρωση εκπαιδευτικών από ειδικούς, κατευθυντήριες γραμμές από το Υπουργείο, ψυχολογική υποστήριξη στα περιστατικά.Επιφέρεται ένα βαρύ πλήγμα στα ημερήσια ΕΠΑΛ με την καθιέρωση ηλιακού ορίου - κόφτη τα 17 χρόνια στις εγγραφές, στερώντας από τους αποφοίτους Λυκείων τη δυνατότητα να αποκτήσουν ειδικότητα που θα τους εξασφαλίζει επαγγελματικά δικαιώματα, άμεσα χωρίς να δώσουν εξετάσεις πιστοποίησης, αλλά και αποκλείοντας την επανένταξή τους στο εκπαιδευτικό σύστημα που το είχαν εγκαταλείψει, σε όφελος των ιδιωτικών ΙΕΚ και των υπό ίδρυση Σχολών Κατάρτισης μετά το γυμνάσιο. Σε μια χώρα με ένα μεγάλο δείκτη ανεργίας πρέπει να υπάρχουν τέτοιες επιλογές για να μην οδηγούνται από την πολιτεία οι νέοι σε απόγνωση και να μπορούν να ορθοποδήσουν επαγγελματικά. Να αποσυρθεί άμεσα το άρθρο αυτό
1075.	Παπαδόπουλος Χιονάς	Επιφέρεται ένα βαρύ πλήγμα στα ημερήσια ΕΠΑΛ με την καθιέρωση ηλιακού ορίου - κόφτη τα 17 χρόνια στις εγγραφές, στερώντας από τους αποφοίτους Λυκείων τη δυνατότητα να αποκτήσουν ειδικότητα που θα τους εξασφαλίζει επαγγελματικά δικαιώματα, άμεσα χωρίς να δώσουν εξετάσεις πιστοποίησης, αλλά και αποκλείοντας την επανένταξή τους στο εκπαιδευτικό σύστημα που το είχαν εγκαταλείψει, σε όφελος των ιδιωτικών ΙΕΚ και των υπό ίδρυση Σχολών Κατάρτισης μετά το γυμνάσιο. Σε μια χώρα με ένα μεγάλο δείκτη ανεργίας πρέπει να υπάρχουν τέτοιες επιλογές για να μην οδηγούνται από την πολιτεία οι

		νέοι σε απόγνωση και να μπορούν να ορθοποδήσουν επαγγελματικά. Να αποσυρθεί άμεσα το άρθρο αυτό
1076.	Αθηνά Θ.	Η πρόθεση του Υπουργείου Παιδείας να θέσει ένα τεχνητό ηλικιακό φραγμό στη φοίτηση μαθητών στα ΕΠΑΛ με βρίσκει κάθετα αντίθετη. Αλλά δεν έχει νόημα να επιστρατεύσω επιχειρήματα με επιστημονικό υπόβαθρο όταν το ίδιο το Υπουργείο, θεσμικός φορέας της γνώσης, θεωρεί περιττή κάθε επιστημονική τεκμηρίωση της αδιανόητης απόφανσης ότι η συνύπαρξη ενηλίκων με ανηλίκους γεννά ενδοσχολική βία. Θεωρώ υποκριτικό το χαρακτήρα αυτής της διαβούλευσης γιατί αν το Υπουργείο ενδιαφερόταν ειλικρινά για τις απόψεις των μελών της σχολικής κοινότητας των ΕΠΑΛ, θα συζητούσε μαζί μας πριν την αιφνιδιαστική αυτή απόφαση και θα κατανοούσε τις ανάγκες της κοινωνίας για επαγγελματική κατάρτιση. Οι επαγγελματικές μου εμπειρίες στην εκπαιδευτική κοινότητα των ΕΠΑΛ με οδηγούν στο συμπέρασμα ότι η συνύπαρξη μαθητών διαφορετικών ηλικιακών κατηγοριών λειτουργεί εποικοδομητικά στη διαδικασία μάθησης ενώ αντίθετα ο ισχυρισμός του Υπουργείου ενεργοποιεί κοινωνικούς αυτοματισμούς χειρίστου είδους.
1077.	Βασιλική	Ο γιος μου έχοντας αποτύχει 2 φορές στις πανελλαδικές εξετάσεις, κατάφερε στην ηλικία των 18 να εγγραφεί σε ΕΠΑΛ και τελικά να αποφοιτήσει, ώστε σήμερα να είναι φοιτητής στο ΤΕΙ Οδοντικής Τεχνολογίας. Πρέπει να αισθάνομαι τυχερή που δεν του τέθηκε ηλικιακό όριο για την εγγραφή του στο σχολείο; Κυρία υπουργέ, πώς οι γονείς των παιδιών ή και οι ίδιοι οι εν δυνάμει σπουδαστές θα στηρίξουν οικονομικά έναν ιδιωτικό φορέα, εφόσον δεν θα τους επιτραπεί από του χρόνου η εγγραφή σε ένα δημόσιο ΕΠΑΛ; Θεωρείτε ότι όλοι θα έχουν αυτή τη δυνατότητα; Γιατί με την πρόφαση της μείωσης της ενδοσχολικής βίας και του εκφοβισμού, προβαίνετε σε αλλαγές που μόνο σε στροφή προς τα ιδιωτικά ΙΕΚ στοχεύει;
1078.	ΕΡ	κατάργηση αρ. 51, 52 Άδικα μέτρα για τους μαθητές και καταστροφή των ΕΠΑΛ
1079.	Ευαγγελος Π.	ΝΑ ΜΑΣ ΠΕΙ Η ΚΥΡΙΑ ΥΠΟΥΡΓΟΣ ΤΙ ΘΑ ΚΑΝΟΥΝ ΠΑΙΔΙΑ ΠΟΥ ΘΕΛΟΥΝ ΝΑ ΒΓΑΛΟΥΝ ΜΙΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ ΝΑ ΔΟΥΛΕΨΟΥΝ Κ ΣΤΗΝ ΠΕΡΙΟΧΗ ΠΟΥ ΜΕΝΟΥΝ ΔΕΝ ΥΠΑΡΧΕΙ ΟΥΤΕ ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΑΛΛΑ Κ ΟΥΤΕ ΔΗΜΟΣΙΟ ΙΕΚ...ΝΑ ΘΥΜΗΣΩ ΑΠΛΑ ΟΤΙ ΤΑ ΕΣΠΕΡΙΝΑ ΕΠΑΛ ΕΙΝΑΙ ΕΛΑΧΙΣΤΑ Κ ΣΕ ΠΟΛΛΕΣ ΠΕΡΙΟΧΕΣ ΜΟΝΟ ΕΝΑ Κ ΜΕ ΛΙΓΙΣΤΕΣ ΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ ΕΝΩ ΣΤΑ

		ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΑ ΝΗΣΙΑ ΔΕΝ ΥΠΑΡΧΕΙ ΚΑΝ...ΓΙΑ ΤΑ ΔΗΜΟΣΙΑ ΙΕΚ ΑΣ ΡΙΞΕΙ ΚΑΠΟΙΟΣ ΜΙΑ ΜΑΤΙΑ ΠΟΣΑ ΕΙΝΑΙ Κ ΤΙ ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΙΑ ΕΧΟΥΝ ΜΕ ΤΙΣ ΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ ΤΩΝ ΠΡΩΙΝΩΝ ΕΠΑΛ Κ ΘΑ ΚΑΤΑΛΑΒΕΙ...ΟΧΙ ΣΤΟΝ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟ.ΜΑΘΗΤΩΝ ΕΠΟΜΕΝΩΣ Κ ΑΠΟΣΥΡΣΗ ΤΟΥ ΑΡΘΡΟΥ 51+52
1080.	Noula	ΑΠΟΣΥΡΣΗ ΤΩΝ ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΩΝ ΑΡΘΡΩΝ 51 Κ 52 ΤΟΥ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟΥ.ΠΡΩΤΗ ΦΟΡΑ ΤΕΤΟΙΟΣ ΡΑΤΣΙΣΜΟΣ ΑΠΕΝΑΝΤΙ ΣΤΑ ΝΕΑ ΠΑΙΔΙΑ Κ ΜΟΝΟ ΦΥΣΙΚΑ ΣΕ ΑΥΤΑ ΠΟΥ ΘΕΛΟΥΝ ΝΑ ΒΓΑΛΟΥΝ ΜΙΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ ΓΙΑ ΝΑ ΖΗΣΟΥΝ...ΟΠΟΥ ΦΤΩΧΟΣ Κ Η ΜΟΙΡΑ ΤΟΥ ΔΥΣΤΥΧΩΣ...
1081.	Νικόλαος	Παρατηρώ ότι με πρόφαση τη μείωση του σχολικού εκφοβισμού και της ενδοσχολικής βίας, προβαίνετε στην επιβολή ηλικιακού ορίου για την εγγραφή μαθητών στα ΕΠΑΛ. Υπάρχουν δηλαδή ερευνητικά δεδομένα που καταλήγουν στο συμπέρασμα ότι βασική αιτία της ενδοσχολικής βίας στα ΕΠΑΛ είναι η συνύπαρξη ενήλικων και ανήλικων μαθητών; Το να καταθέτετε μια τέτοια αιτιολογική έκθεση χωρίς να στηρίζεστε σε ερευνητικά δεδομένα μόνο έντιμο δεν είναι από την πλευρά σας. Αν ίσχυε αυτό, τότε γιατί συνεχίζουν να υπάρχουν φαινόμενα σχολικού εκφοβισμού και στα Δημοτικά και στα Γυμνάσια και στα γενικά Λύκεια; Το να αναγκάζετε τους εν δυνάμει σπουδαστές να στραφούν σε ιδιωτικούς φορείς, στον απόηχο μιας πανδημίας και των οικονομικών επιπτώσεων που την ακολουθούν, είναι ανεπίτρεπτο.
1082.	Κραβαριτης	ΑΛΗΘΕΙΑ ΜΕΤΑ ΑΠΟ ΤΗΝ ΤΟΣΗ ΚΑΤΑΚΡΑΥΓΗ ΑΠΟ ΤΟΣΟ ΚΟΣΜΟ ΕΔΩ ΜΕΣΑ ΑΛΛΑ ΑΚΟΜΑ Κ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΣΥΝΔΙΚΑΛΙΣΤΕΣ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΗΣ ΘΑ ΕΧΕΙ ΤΟ ΘΑΡΡΟΣ Η ΚΥΡΙΑ ΥΠΟΥΡΓΟΣ ΝΑ ΑΠΟΣΥΡΕΙ ΤΑ ΑΡΘΡΑ 51+52 ; ΕΔΩ ΘΑ ΦΑΝΕΙ ΚΑΤΑ ΠΟΣΟ ΥΠΟΛΟΓΙΖΕΙ ΤΟΝ ΛΑΟ Η ΚΥΒΕΡΝΗΣΗ Η ΑΠΛΑ ΑΠΟΦΑΣΙΖΟΥΜΕ Κ ΔΙΑΤΑΖΟΥΜΕ
1083.	Γιώργος Ραχουτης	Δεν γνωρίζω αν υπάρχει κάποιος που διαβάζει αυτά τα σχόλια ή τελοσπάντων ασχολείται με αυτά από τη πλευρά του Υπουργείου,μα θα εκφέρω μια γνώμη. Πραγματικά, αυτός ο "ηλικιακός κόφτης" των 17 χρόνων για εγγραφή στην Επαγγελματική Εκπαίδευση είναι κάτι που όχι μόνο αντιπαιδαγωγικό, εξωπραγματικό , αυτοκαταστροφικό , και τέλος αποκαρδιωτικό είναι ,αλλά και απόδειξη ότι για μια ακόμη φορά επιχειρείται από το ίδιο το Υπουργείο η στοχοποίηση και συρρίκνωση ια ακόμα μια φορά του εκπαιδευτικού πυλώνα μιας χώρας,που όπως έχει πολλές φορές αποδειχθεί, ότι είναι αυτή η ίδια η επαγγελματική

		εκπαίδευση.Αντί να βασιστούμε στα υπάρχοντα , και να βελτιώνουμε συνεχώς τις συνθήκες εκπαίδευσης (σταδιακοί εξοπλισμοί εργαστηρίων , αναμόρφωση ,επανεξέταση αναλυτικών προγραμμάτων σπουδών , περιεχόμενο σπουδών στα Επαγγελματικά Σχολεία), στρεφόμαστε εναντίων τους και επιχειρούμε ακόμα και με τον ποιο απίστευτο τρόπο να παρεμποδίσουμε αυτή την ίδια την εξέλιξή τους και τη προσαρμοστικότητα τους στις νέες τεχνολογίες που καλπάζουν και που είναι και η ταυτόχρονη εξέλιξη μιας χώρας.Αυτό το άρθρο ακούγεται παράφωνα στα διάφορα" σλόγκαν" αυτού του Υπουργείου , διαχρονικά βέβαια, για δημόσια και δωρεάν εκπαίδευση για όλους και για δια βίου μάθησης..,αλλά έχει και πολύ *τραγική δικαιολογία.*Η παρενόχληση στα σχολεία συνήθως ΔΕΝ γίνεται από μαθητές ηλικιακά μεγαλύτερους, το αντίθετο,αυτοί παίζουν καταλυτικό ρόλο θετικά, προς την αντίθετη κατεύθυνση...Αυτό το έχει αποδείξει η πράξη. Το βασικό είναι ότι στερεί το δικαίωμα όπως πολύ καλά γνωρίζετε, από πολλούς νέους ανθρώπους να κάνουν μια νέα αρχή στη ζωή τους ,και θα το πω απλοϊκά ,"να μάθουν μια τέχνη" όπως έλεγαν και οι γονείς μας , θα το πω και πιο επίσημα , να αποκτήσουν δεξιότητες και γνώσεις δια μέσου της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης ώστε να γίνουν ανταγωνιστικοί στον σύγχρονο επαγγελματικό καμβά. Όταν με ειλικρίνεια δείτε τα πράγματα όπως τα βλέπει η κοινωνία που προσπαθείτε να διαχειριστείτε θέματά της, και ακούσετε τις φωνές αυτών που είναι μέσα στα σχολεία είτε Επαγγελματικά είτε Γενικά ,τότε ίσως συνειδητοποιήσετε ότι θα πρέπει να υπάρχει μια ομοφωνία επιλογών μεταξύ μας, γιατί απλούστατα οι στόχοι μας είναι κοινοί ή τουλάχιστον θα πρέπει να είναι κοινοί και να στοχεύουν στη συνεχή βελτίωση της εκπαίδευσης όλων ανεξαιρέτως των παιδιών μας , της κοινωνία μας ,της χώρας μας και τελικά θα αντιληφθείτε ότι είναι αυτονόητο, αυτό το άρθρο 51 να αποσυρθεί ,απλά ,σαν ένα λάθος εκ παραδρομής...
1084.	Ζώης Κοτζάογλου	Τα συγκεκριμένα άρθρα, 51 και 52, να αποσυρθούν γιατί απαγορεύουν το δικαίωμα:> σε απόφοιτους ΕΠΑΛ να αποκτήσουν δεύτερη ειδικότητα.· > σε απόφοιτους ΓΕΛ που δεν πέτυχαν στις Πανελλήνιες εξετάσεις να επιλέξουν την Επαγγελματική Εκπαίδευση για την επαγγελματική τους αποκατάσταση.>σε εργαζόμενους το απόγευμα ή το βράδυ που δεν μπορούν να πηγαίνουν σε εσπερινά ΕΠΑΛ να κάνουν ένα βήμα παραπάνω.Τα εσπερινά ΕΠΑΛ ,δεν υπάρχουν σε όλη την χώρα και όπου υπάρχουνέχουν

		ελάχιστες ειδικότητες για να καλύψουν αυτό το περίπου 30% του μαθητικού πληθυσμού.Προφανώς ούτε τα δημόσια ΙΕΚ.Όλοι οι Έλληνες έχουν δικαίωμα δωρεάν παιδείας, σε όλες τις βαθμίδες της, στα κρατικά εκπαιδευτήρια(Άρθρο 16 του Συντάγματος).Παραβιάζεται η συνταγματική υποχρέωση της Πολιτείας για παροχή ίσων ευκαιριών εκπαίδευσης.Αυτά τα άρθρα αποτελούν ταφόπλακα για την επαγγελματική εκπαίδευση ,με διαφορετικό τρόπο σε σχέση με το 2013 . Αν μη τι άλλο πρέπει να μαθαίνουμε από τα λάθη μας!Τα ΕΠΑΛ με την αύξηση μαθητικού πληθυσμούσας έδωσαν την απάντηση για το τι ζητά η κοινωνία μας.Ελπίζω να τα πάρετε υπόψιν γιατί όλοι χρειάζονται μια δεύτερη ευκαιρία στο δημόσιο σχολείο!
1085.	ΣΤΑΜΑΤΙΑ	Απόσυρση του άρθρου 51 και 52. Η προσέγγιση της έννοιας της βίας είναι αντιεπιστημονική,ρατσιστική και προσβλητική για τους ενήλικες που επιθυμούν να αποκτήσουν πτυχίο του ΕΠΑΛ. Η σημερινή κοινωνική πραγματικότητα δεν θέτει κανένα ηλικιακό περιορισμό για την απόκτηση δεύτερου πτυχίου και κυρίως το δικαίωμα στη μάθηση.
1086.	ΜΗΝΑΣ Ν.	Το όριο ηλικίας που μπαίνει στις εγγραφές μαθητών στα ΕΠΑΛ είναι αντισυνταγματικό.Όλοι οι Έλληνες έχουν δικαίωμα στη δωρεάν εκπαίδευση.Γιατί στα ΓΕΛ δεν υπάρχει αντίστοιχος περιορισμός;γιατί στοχοποιούνται τα ΕΠΑΛ;Στην Ευρώπη στηρίζεται η επαγγελματική εκπαίδευση,εδώ το αντίθετο συμβαίνει.Το ΕΠΑΛ δίνει πτυχίο και κάποια εξιδείκευση για επαγγελματική αποκατάσταση.Να αποσυρθούν τα άρθρα 51 κ 52.
1087.	Γεώργιος	Αξιότιμη κα Υπουργέ Με μεγάλη μου λύπη διαβάζω το άρθρο 51 & 52 για την «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις» που αφορά το Ανώτατο ηλικιακό όριο εγγραφής μαθητών στα ημερήσια ΕΠΑ.Λ.Ψάχνοντας να βρω εξήγηση για να κατανοήσω την αιτιολόγηση της δήθεν ενδοσχολικής βίας βρίσκω ότι: 1. Ενδοσχολική βία έχουμε από την πρωτοβάθμια και σε ποιο έντονο βαθμό. 2. Από επίσημη έρευνα η χώρα μας κατέχει την τέταρτη θέση και το φαινόμενο εμφανίζεται στις πρώτες τάξεις του γυμνασίου και μειώνεται όσο οι μαθητές μεγαλώνουν.Επομένως πρέπει με το ίδιο σκεπτικό να μην εγγράφονται μαθητές στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση και ούτε στο γυμνάσιο. Αυτή ήταν η πρώτη μου απορία.Στη συνέχεια θέλω να εκφράσω την αγανάκτηση μου διότι: Ο Χάρτης των Θεμελιωδών Δικαιωμάτων της Ευρωπαϊκής Ένωσης στο άρθρο 14 αναφέρει :Δικαίωμα

		εκπαίδευσηςΚάθε πρόσωπο έχει δικαίωμα στην εκπαίδευση και στην πρόσβαση στην επαγγελματική και συνεχή κατάρτιση.και το άρθρο 16 του Συντάγματος ορίζει:Όλοι οι Έλληνες έχουν δικαίωμα δωρεάν παιδείας, σε όλες τις βαθμίδες της, στα κρατικά εκπαιδευτήρια.Και μιας και δεν στέκει η αιτιολόγηση για την βία και είναι και αντίθετα στο σύνταγμα επειδή στερούν το δικαίωμα:1 Σε απόφοιτους ΓΕΛ που δεν πέτυχαν στις Πανελλήνιες εξετάσεις να επιλέξουν το ΕΠΑΛ για την επαγγελματική τους αποκατάσταση.2 Σε απόφοιτους ΕΠΑΛ να αποκτήσουν δεύτερη ειδικότητα.3 Σε πτυχιούχους ΑΕΙ - ΤΕΙ που δεν αποκαταστάθηκαν επαγγελματικά να επιλέξουν μια τεχνική ειδικότητα.4 Σε ενηλίκους αποφοίτους που δεν εργάζονται να εγγραφούν στη Β΄ Τάξη σε άλλο τομέα για απόκτηση και 2ου πτυχίου ειδικότητας, παρακολουθώντας μόνο μαθήματα ειδικότητας και όχι γενικής παιδείας.Χρέος του υπουργείου και της κυβέρνησης είναι η αναβάθμιση της επαγγελματικής εκπαίδευσης ανεξαρτήτως του ορίου ηλικίας και όχι η συρρίκνωση που επιφέρουν τα δύο άρθρα.Επιβάλλεται η απόσυρση των ρατσιστικών άρθρων 51 & 52
1088.	Ιωάννης Μπερνιδάκης	Απαράδεκτα από κάθε άποψη τα άρθρα 51 και 52.Υπηρετούν άλλες σκοπιμότητες και μας γυρνούν στο 2013 με ακόμα χειρότερους όρους. Κλείνουν σχολεία, - τα απογευματινά ημερήσια ΕΠΑΛ, Ζάννειο Πειραιά, 4ο Σιβιτανιδείου, Ελευσίνας - τομείς και ειδικότητες σε όλα τα ημερήσια Πρωϊνά ΕΠΑΛ, αφαιρώντας ταυτόχρονα τη δυνατότητα ακόμα και σε 17χρονους μαθητές να μη μπορούν να φοιτήσουν αφού δεν θα σχηματίζονται τμήματα.Η δικαιολογία της αιτιολογικής έκθεσης δεν βασίζεται σε κανένα επιστημονικό δεδομένο και παιδαγωγικό δεδομένο, συκοφαντεί και διαβάλλει ενήλικες πολίτες - μαθητές, που αποδεδειγμένα συμβάλουν στο περιορισμό των όποιων φαινομένων βίας, αλλά και στην ομαλή λειτουργία των σχολείων και τη διαδικασία της μόρφωσης. Να αποσυρθούν τα άρθρα αυτά αλλά και συνολικά το νομοσχέδιο που προωθείται εν μέσω πανδημίας.
1089.	ΣΚΕΦΤΟΜΕΝΟΣ ΠΟΛΙΤΗΣ	Καταρχήν είναι ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ Κ ΠΑΡΑΛΟΓΟ, το νομοσχέδιο αυτό να κατατίθεται εν μέσω πανδημίας, με κλειστά σχολεία και την εκπαιδευτική κοινότητα (εκπαιδευτικοί, μαθητές, γονείς) αλλά και η κοινωνία ολόκληρη να είναι σε καραντίνα.Όπως και στο άρθρο 52, τίθεται θέμα

		συνταγματικότητας και θα οδηγήσει σε διάλυση των ΕΠΑ.Λ.Μπαίνουν ηλικιακοί και ταξικοί φραγμοί στην μόρφωση των νέων.Ο στόχος αναφέρεται προκλητικά στην αιτιολογική έκθεση: «Παράλληλα, επιχειρείται η σταδιακή αποσυμφόρηση, από σκοπιάς μαθητικού δυναμικού, των ημερήσιων ΕΠΑ.Λ.»,δηλαδή πόσο πια προφανής είναι η διάθεση του Υπουργείου να συρρικνώσει τα ΕΠΑΛ ...
1090.	Σπυρίδων Παπ.	θέλω να εκφράσω την αγανάκτηση μου διότι: Ο Χάρτης των Θεμελιωδών Δικαιωμάτων της Ευρωπαϊκής Ένωσης στο άρθρο 14 αναφέρει :Δικαίωμα εκπαίδευσηςΚάθε πρόσωπο έχει δικαίωμα στην εκπαίδευση και στην πρόσβαση στην επαγγελματική και συνεχή κατάρτιση.και το άρθρο 16 του Συντάγματος ορίζει:Όλοι οι Έλληνες έχουν δικαίωμα δωρεάν παιδείας, σε όλες τις βαθμίδες της, στα κρατικά εκπαιδευτήρια.Επιβάλλεται η απόσυρση των ρατσιστικών άρθρων 51 & 52
1091.	Φωτεινή Ραζάκου	Ως εκπαιδευτικός των ΕΠΑΛ με 10χρονη εμπειρία έχω παρατηρήσει πως οι ενήλικοι μαθητές αποτελούν παράγοντα σταθερότητας μέσα σε μια τάξη. Με την εμπειρία της ζωής τους και με τους νέους στόχους που θέτουν αποτελούν παράδειγμα προς μίμηση στους ανήλικους μαθητές. Τα φαινόμενα εκφοβισμού υπάρχουν κυρίως από μαθητές συνομηλίκους κι όχι από ενηλίκους. Επιπλέον, τα ΕΠΑΛ θα συρρυκνωθούν και δεν θα μπορούν μαθητές που επιθυμούν να πάρουν ένα πτυχίο και να έχουν μια δεύτερη ευκαιρία για να βρουν δουλειά σε κάποιον άλλον τομέα της ζωής τους, να το πράξουν καθώς δεν υπάρχουν άλλες δομές (πχ εσπερινά ΕΠΑΛ) που να μπορούν να τους υποστηρίξουν.
1092.	ΝΙΚΟΣ Κ.	ΑΝ ΠΕΡΑΣΕΙ ΑΥΤΟ ΤΟ ΑΡΘΡΟ Κ ΤΟ 52 ΘΑ ΕΙΝΑΙ ΤΟ ΜΕΓΑΛΥΤΕΡΟ ΠΡΑΞΙΚΟΠΗΜΑ Κ ΤΟ ΜΕΓΑΛΥΤΕΡΟ ΛΑΘΟΣ ΠΟΥ ΕΓΙΝΕ ΠΟΤΕ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΕΙΑ...
1093.	ΒΑΣΩ	Ως μητέρα παιδιού που του δόθηκε η δεύτερη ευκαιρία να πετύχει τα ονειρά του μέσα από το ΕΠΑΛ, δεν μπορώ παρά να αξιολογήσω αρνητικά το άρθρο. Ως εκπαιδευτικός που έρχομαι καθημερινά σε επαφή με αυτά τα παιδιά, που κάποιοι με ελαφριά τη καρδία τα κατηγορούν οτι τάχα σπουδάζουν στα γεράματα και δεν γνωρίζουν τις οικονομικές και κοινωνικές καταστάσεις που αντιμετωπίζουν στην πλειονότητα αυτά τα παιδιά-ενήλικες, θεωρώ το άρθρο άκρως ρατσιστικό, αντιεκπαιδευτικό, ατεκμηρίωτο και προσχεδιασμένο για άλλη μια φορά να

		βλάψει την τεχνική εκπαίδευση. Σταματήστε να κάνετε πειράματα εις βάρος των παιδιών μας. Κι όσοι από τους κυρίους που φοβούνται ότι κινδυνεύουν οι ανήλικοι από τους ενήλικους μαθητές, αφήστε να το γνωρίζουμε εμείς καλύτερα που τα ζούμε κάθε μέρα και μπορούμε να διαβεβαιώσουμε ότι δεν υφίσταται θέμα εκφοβισμού αντιθέτως οι ενήλικες δρούν αποτρεπτικά σε τέτοια φαινόμενα όταν αυτά προκύπτουν μεταξύ ανήλικων μαθητών και αποτελούν υπόδειγμα και πρότυπο προς μίμηση από αυτούς.
1094.	Δεκαπενταμελές	Μ Ε Ν Ο Υ Μ Ε στα ημερήσια ΕΠΑΛ!«Μένοντας σπίτι « και τηρώντας όλα τα μέτρα προστασίας και απομόνωσης μαζί με την υπόλοιπη ελληνική κοινωνία , ως μαθητές των Ημερήσιων ΕΠΑΛ ,αγωνιστήκαμε με κάθε προσωπικό μέσο και τρόπο να ξεπεράσουμε την αδυναμία μας να συμμετέχουμε στην εξ αποστάσεως διδασκαλία που προ εξήγγειλε και εφάρμοσε το ΥΠΑΙΘ χωρίς κανένα σχεδιασμό . Ψάξαμε , δανειστήκαμε εξοπλισμό , εξασφαλίσαμε παροχή ίντερνετ, αφού το υπουργείο , παρά τη δέσμευση – εξαγγελία του προς την εκπαιδευτική κοινότητα για δωρεάν παροχή όλων αυτών , στο τέλος «ανακάλεσε» ! Πιστέψαμε , έτσι πως – με προσωπικό αγώνα και θυσίες – υπερασπιστήκαμε το δικαίωμα μας στη δημόσια δωρεάν παιδεία .Γελαστήκαμε !!Πολύ σύντομα , διαβάζοντας το υπό διαβούλευση νομοσχέδιο για την εκπαίδευση πληροφορηθήκαμε με έκπληξη πως οι ενήλικες συμμαθητές μας (άνω των 17) νομοτελειακά , για το ΥΠΑΙΘ , είναι Boolies , που διαταράσσουν τη λειτουργία των ημερήσιων ΕΠΑΛ ,παρενοχλώντας συνολικά και κατ’ εξακολούθηση τους ανήλικους συμμαθητές μας , γι’ αυτό , εξάλλου , και από την επόμενη σχολική χρονιά δε θα έχουν δικαίωμα εγγραφής και φοίτησης στα ημερήσια ΕΠΑΛ της περιοχής τους ! (ηλικιακό όριο εγγραφής στα Ημερήσια ΕΠΑΛ – άρθρο 51 ,συνοδευτικό κείμενο)Παράλληλα , στο ίδιο συνοδευτικό κείμενο του άρθρου 51, είδαμε να αιτιολογείται ο αποκλεισμός των ενήλικων συμμαθητών μας στα ημερήσια ΕΠΑΛ στη βάση της αποσυμφόρησης, από πλευράς μαθητικού δυναμικού, των Ημερήσιων ΕΠΑΛ , προς όφελος, όπως ισχυρίζεται το υπουργείο , της μαθησιακής και γενικότερης εκπαιδευτικής διαδικασίας !Δε χρειάζεται πολύ σκέψη και προβληματισμός για να καταλάβουμε πως η με κάθε τρόπο και όποιο λόγο απομάκρυνση των ενήλικων συμμαθητών μας από τα ημερήσια ΕΠΑΛ δεν είναι ένα γεγονός που αφορά

		αποκλειστικά στους ίδιους και στην παραβίαση των μαθησιακών τους δικαιωμάτων ,αλλά ,αντίθετα, αποτελεί στην ουσία την αιχμή του δόρατος για μια νέα συνολική επίθεση στην τεχνική εκπαίδευση ! Αρκεί να αντιληφθούμε πως η μαθητική σύνθεση των ημερήσιων ΕΠΑΛ , ως προς τη σχέση ενήλικων και ανήλικων μαθητών , με στατιστικά στοιχεία του ίδιου του υπουργείου , είναι σχεδόν ισόποση ! Χαρακτηριστικά αναφέρουμε ως παράδειγμα τη δική μας εκπαιδευτική περιφέρεια ,αυτή του Πειραιά , όπου η σύνθεση των μαθητών των ημερήσιων ΕΠΑΛ αφορά σε 52 % ενηλίκους και 48 % ανηλίκους μαθητές ! Αν ,λοιπόν , η κυβέρνηση προβεί σε εφαρμογή του άρθρου 51 θα ακολουθήσει αριθμητικά ανεπαρκής σύσταση τμημάτων και ειδικοτήτων , γεγονός που θα προκαλέσει το κλείσιμο και την υποχρεωτική σύμπτυξη των ημερήσιων ΕΠΑΛ , την κατάργηση ειδικοτήτων στην περιφέρεια κ την αναγκαστική μετακίνηση ανήλικων συμμαθητών μας σε σχολικές μονάδες ΕΠΑΛ απομακρυσμένες από τον τόπο κατοικίας τους για να φοιτήσουν στην ειδικότητα που επιθυμούν ! (άραγε οι Σύλλογοι Γονέων και Κηδεμόνων το γνωρίζουν ;) .Ο ισχυρισμός , εξάλλου , του ΥΠΑΙΘ πως η ισότητα στην εκπαίδευση δεν καταστρατηγείται, αφού το νέο νομοσχέδιο εξασφαλίζει στους ενήλικες μαθητές των ημερήσιων ΕΠΑΛ την απρόσκοπτη συνέχιση της φοίτησης τους στα Εσπερινά, μοιάζει το λιγότερο φαιδρός για μαθητές που οι σύνθετες συνθήκες ζωής τους (οικογενειακές , εργασιακές κλπ.) τους οδήγησαν στην επιλογή των πρωινών . Αν ,επιπλέον , αναλογιστούμε ότι τα Εσπερινά ΕΠΑΛ είναι πολύ λιγότερα εκ των πραγμάτων από τα Ημερήσια σε κάθε εκπαιδευτική περιφέρεια της χώρας μας (14 ημερήσια και 4 εσπερινά στον Πειραιά, 323 ημερήσια και 75 εσπερινά πανελλαδικά ,ποσοστό 81,2% τα ημερήσια κ 23,2% τα εσπερινά , στοιχεία σχολικού έτους 2019-2020) καταλαβαίνουμε πώς το ΥΠΑΙΘ θα κάνει πράξη την αποσυμφόρηση της ημερήσιας τεχνικής εκπαίδευσης : οδηγώντας εύσχημα , οδυνηρά κ σιωπηλά τους ενήλικες συμμαθητές μας στη διακοπή της φοίτησης τους , στην εγκατάλειψη του σχολείου , στην αδυναμία απόκτησης απολυτηρίου και ειδικότητας , στον αποκλεισμό από το 4 έτος μαθητείας και πάνω από όλα στον αποκλεισμό από το όνειρο της εισαγωγής στο Πανεπιστήμιο.Αναγκαία, συνθήκη, βέβαια όλων των παραπάνω –μην το ξεχνάμε- είναι ένας και μοναδικός όρος: ότι τόσο οι εν ενεργεία ενήλικες μαθητές των ΕΠΑΛ, οι απόφοιτοι ΓΕΛ και ΕΠΑΛ προηγούμενων ετών, αλλά και οι εν δυνάμει απόφοιτοι Α και Β Λυκείου ΓΕΛ (όλοι

		αποκλεισμένοι από το δικαίωμα εγγραφής και φοίτησης στα Ημερήσια ΕΠΑΛ με τα άρθρα 51&52) δεν θα μπορέσουν να εξασφαλίσουν την φοίτηση τους στις κάθε λογής Ιδιωτικές Σχολές και στα Ιδιωτικά ΙΕΚ πληρώνοντας οι ίδιοι τα δίδακτρά τους! «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες Διατάξεις» επιγράφεται το σχέδιο Νόμου στη Διαβούλευση. Γιατί όχι ρητά και απλά «Ιδιωτικοποίηση της Παιδείας»; Για όλους αυτούς τους λόγους ζητάμε από το ΥΠΑΙΘ να αποσύρει άμεσα το νέο νομοσχέδιο για την εκπαίδευση!Καλούμε ολόκληρη την εκπαιδευτική κοινότητα, μα πάνω από όλα τους συμμαθητές μας στα Ημερήσια και Εσπερινά ΕΠΑΛ να ενώσουν τη φωνή τους μαζί μας για την υπεράσπιση του δικαιώματος μας σε μια ποιοτική και αξιοπρεπή δημόσια τεχνική εκπαίδευση για όλους!Διαδίδουμε , ενημερώνουμε , διεκδικούμε, αγωνιζόμαστε! Μ έ ν ο υ μ ε στα Ημερήσια ΕΠΑΛ !
1095.	ΑΒ	Θα ήθελα να εκφράσω τις απόψεις μου σχετικά με τα άρθρα 51 ,52: Με τις Πανελλαδικές εξετάσεις σήμερα ζητείται από παιδιά των 14-17 ετών να πάρουν μία τόσο σημαντική απόφαση για τη ζωή τους και αρκετές φορές λόγω των συνθηκών που ζουν ή λόγω ανωριμότητας δεν επιτυγχάνουν το στόχο τους, εκείνο που θα τους δώσει το ιδανικό εργασιακό ή οικονομικό αποτέλεσμα που επιθυμούν. Αργότερα όταν ενηλικιωθούν, λόγω των οικογενειακών ή κοινωνικών συνθηκών συνειδητοποιούν ότι πρέπει να προσαρμοστούν στην αγορά εργασίας ζητώντας να αποκτήσουν ένα πτυχίο από τα ΕΠΑΛ που θα συντελέσει στο να βρουν μια καλύτερη εργασία και να μπορέσουν να βελτιώσουν τις συνθήκες διαβίωσης τους. Γι'αυτό το λόγο νομίζω ότι πρέπει να αποσυρθούν τα άρθρα 51,52 και να μπορούν να εγγράφονται στα ΕΠΑΛ ενήλικες.
1096.	Θεοδωρόπουλος Σωτήρης	Επι αρκετά χρόνια και έχουμε ζήσει όλες σχεδόν τις προσπάθειες των μεταρρυθμίσεων που έχουν επιχειρηθεί με κάθε αλλαγή κυβέρνησης εντούτοις όμως όλοι ένθεν και ένθεν οφείλουμε να αναγνωρίσουμε τις προσπάθειες των τελευταίων χρόνων που ενίσχυσαν σε ένα βαθμό (όχι απαραίτητα τον επιθυμητό) τη δημόσια Β/θμια - Επαγγελματική Εκπαίδευση, και κατάρτιση, μέσω θεσμικών αλλαγών, αναδιαμόρφωση Π.Σ. και εισαγωγή του Θεσμού της Μαθητείας στα ΕΠΑΛ, επιτυγχάνοντας την πολυπόθητη σύνδεση με την αγορά εργασίας. Ένα θεσμός που πρόσφατα βραβεύτηκε ως καλή ευρωπαϊκή πρακτική. Συνέπεια τούτων η αύξηση του μαθητικού δυναμικού και

		της ποιοτικής αναβάθμισης των Επαγγελματικών Λυκείων. Με το σχέδιο νομού που κατατέθηκε προς διαβούλευση και συγκεκριμένα με τα δυο άρθρα 51 και 52 επιχειρώντας την 'αναβάθμιση' της δημόσιας τεχνικής εκπαίδευσης οδηγούμαστε στην αποδυνάμωση των ΕΠΑΛ θέτοντας σε κίνδυνο τόσο τα παιδαγωγικά χαρακτηριστικά του σχολείου όσο και τα εργασιακά θέματα του εκπαιδευτικού προσωπικού το οποίο προσφάτως δέχθηκε τα εύσημα από την ηγεσία του υπουργείου για την άμεση ανταπόκρισή του στις δύσκολες συνθήκες που προέκυψαν από την πρόσφατη υγειονομική κρίση. Το νέο νομοσχέδιο με τα άρθρα 51&52, μεταξύ των άλλων :Θέτει ηλικιακό όριο εγγραφής στα ημερήσια ΕΠΑΛ (το 17 έτος)Στερεί τη δυνατότητα εγγραφής αποφοίτων ΓΕΛ σε ΕΠΑΛ. Στερεί τη δυνατότητα επανεγγραφής αποφοίτων ΕΠΑΛ, σε ειδικότητα ή άλλο τομέα.Στερεί τη δυνατότητα εγγραφής στα ημερήσια ΕΠΑ.Λ. αποφοίτων Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας και γενικά ενηλίκων που επιθυμούν ένα απολυτήριο λυκείου ή και ένα πτυχίο επαγγελματικής ειδικότητας, ως μια δεύτερη ευκαιρία στην ένταξη ή επανένταξη στην αγορά εργασίας ή στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Στερεί τη δυνατότητα από τους μετανάστες τη δυνατότητα να λάβουν λυκειακή εκπαίδευση και ταυτόχρονα μια επαγγελματική ειδικότητα ώστε να ενταχθούν στην ομαλά στην Ελληνική κοινωνία και αγορά εργασίας. Συγκεκριμένα στο άρθρο 51 προβλέπει «Μέγιστο όριο ηλικίας για την εγγραφή στα ημερήσια επαγγελματικά λύκεια είναι τα δεκαεπτά (17) έτη.» δηλ. μη εγγραφή στα ημερήσια ΕΠΑΛ μαθητών άνω των 17 ετών με αιτιολογικό επιχείρημα της της μείωσης της ενδοσχολικής βίας με την απομάκρυνση τους από τα ημερήσια ΕΠΑΛ καθώς και την ορθότερη διαχείριση των εργαστηριακών χώρων μεταξύ ημερησίων και εσπερινών ΕΠΑ.Λ. . Αιτιολογίες που στερούνται κάθε επιστημονικής τεκμηρίωσης και εμπειρίας από τον τρόπο λειτουργίας των ΕΠΑ.Λ. Η εμπειρία που καταγράφεται από τους εν ενεργεία εκπαιδευτικούς αποδεικνύει πως οι ενήλικες μαθητές στην πλειοψηφία είναι :1) απόφοιτοι του Γενικού Λυκείου (ΓΕΛ) οι οποίοι, για λόγους, κοινωνικούς, προσωπικούς ή οικονομικούς, δεν κατάφεραν να εισαχθούν στην ανώτατη εκπαίδευση από τα ΓΕΛ και ξαναγράφονταν στα ημερήσια ΕΠΑΛ με στόχο να αποκτήσουν πτυχίο επαγγελματικής ειδικότητας με δεδομένη την μη ύπαρξη εσπερινών ΕΠΑΛ ή Δημοσίων Ι.Ε.Κ. σε όλες τις περιοχές της επικράτειας. 2) Απόφοιτοι του ΓΕΛ, που λόγω της κοινωνικής κουλτούρας που έχει

		διαμορφωθεί στο παρελθόν χώρα, οδηγήθηκαν από τις οικογένειές τους και τον κοινωνικό τους περίγυρο να ακολουθήσουν το ΓΕΛ, οι οικονομικές συνθήκες τους οδήγησαν σε επαναδιατύπωση των στόχων τους και επανέρχονται να παρακολουθήσουν τομέα και ειδικότητα του ΕΠΑΛ για να αποκτήσουν επαγγελματικό πτυχίο..3)Απόφοιτοι ΕΠΑΛ που είτε στη διαδρομή της φοίτησής τους είτε αναζητώντας εργασία διαπίστωσαν ότι επιθυμούν να ασχοληθούν με άλλο αντικείμενο και εγγράφονταν σε ειδικότητα αλλού τομέα ή άλλη ειδικότητα του ίδιου τομέαΑυτοί,ως ωριμότεροι και κατασταλαγμένοι ενδυναμώνουν την συνοχή της τάξης , δρουν προληπτικά στην ανάπτυξη της όποιας ενδοσχολικής βίας ,συμμετέχουν περισσότερο στην εκπαιδευτική διαδικασία με αποτέλεσμα και αποτελούν κατά κανόνα πρότυπα μαθητή για τους ανήλικους συμμαθητές τους . Τούτο καταδεικνύεται από το ποσοστό συμμέτοχης στις πανελλήνιες εξετάσεις και την πρόσβασή τους στη τριτοβάθμια εκπαίδευση συγκριτικά με τους ανήλικους μαθητές Αυτοί είναι που στοχοποιούνται ως άτομα πως δήθεν επιδρούν αρνητικά στο κλίμα του σχολείου και συμβάλλουν στη δημιουργία ενός κλίματος βίας και εκφοβισμού την παρακίνηση και των υπολοίπων μαθητών. Επομένως μόνο ως πρόφαση μπορεί να χαρακτηριστεί το παραπάνω επιχείρημα περί ενδοσχολικής βίαςΒ. Παράλληλα τα άρθρα 1 και 4 που αναφέρονται στο Γυμνάσιο, δημιουργούν ένα ομιχλώδες τοπίο για το μάθημα της Γενικής Τεχνολογίας, με την εισαγωγή του νέου μαθήματος ‘εργαστηρίου δεξιοτήτων’ για το οποίο δεν διευκρινίζεται ποιοι κλάδοι και πού θα το διδάσκουν , τι σχέση με αυτό το μάθημα θα έχουν οι συνάδελφοι που διδάσκουν Γενική Τεχνολογία.Γ. Στο συγκεκριμένο νομοσχέδιο (αρθρο13) παρατηρείται ότι ενώ γίνεται λόγος για ίδρυση πειραματικών Γυμνασίων και ΓΕΛ, για τα ΕΠΑΛ δεν αναφέρεται τίποτα .Μπορεί να σημαίνει κάτι αυτό ;Συμπερασματικά η αυτούσια εφαρμογή του σχεδίου νόμου συνεπάγεται αυτόματα μείωση του μαθητικού δυναμικού των ΕΠΑΛ, περίπου 20% , αυτή η συρρίκνωση θα επιφέρει αρνητική μεταβολή του εργασιακού καθεστώτος του εκπαιδευτικού προσωπικού των ΕΠΑΛ (αδυναμία κάλυψης ωραρίου, μετακινήσεις) κ.ά αβεβαιότητα για το μέλλον των συναδέλφων που διδάσκουν το μάθημα της τεχνολογίας στα ΓυμνάσιαΗ μόνη πρόταση σε αυτή τη κρίσιμη περίοδο είναι η απόσυρση των άρθρων του σχεδίου νόμου που θίγουν την επαγγελματική εκπαίδευση και η επανακατάθεσή τους βελτιωμένα μετά την ομαλοποίηση

		ενταγμένα στο σχέδιο νόμου για την Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση, αφού προηγηθεί διεξοδική συζήτηση με όλη την εκπαιδευτική κοινότητα και με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς . Αυτό που προέχει σήμερα είναι η ενίσχυση των μαθητών --εκπαιδευτικών και ο σεβασμός στους εκπαιδευτικούς που αυτές τις μέρες εργάζονται σε ‘άγνωστα νερά’, ξεπερνώντας τον εαυτό τους προκειμένου για να στηρίξουν τους μαθητές τους.Θεοδωρόπουλος ΣωτήρηςΕκπαιδευτικός ΠΕ83
1097.	Αγγελική Ξ.	Είναι απαράδεκτο ότι πολίτες άνω των 17 ετών δεν έχουν την ευκαιρία να αρχίσουν τις σπουδές τους στην δημόσια επαγγελματική εκπαίδευση ή και να τις συνεχίσουν με μία δεύτερη ειδικότητα. Θίγεται ένα θεμελιώδες δικαίωμα πρόσβασης στην επαγγελματική εκπαίδευση. Ακόμη και το επιχείρημα ότι οι μαθητές άνω των 17 μπορούν να πάνε σε εσπερινό ΕΠΑΛ δεν στέκει καθώς πολλοί από αυτούς εργάζονται το βράδυ ενώ υπάρχουν ειδικότητες οι οποίες σε μερικές περιοχές προσφέρονται μόνο από Ημερήσια ΕΠΑΛ.
1098.	Κώστας	Διαφωνώ με τα άρθρα 51 & 52 . καθέτως και απολύτως. Δεν πρέπει να καταργηθεί το δικαίωμα της επιλογής που μπορεί να κοστίσει σε αρκετούς την φοίτηση, την ολοκλήρωση σπουδών και την απόκτηση Πιστοποίησης και ειδικότητας. Είναι απαράδεκτο να χαρακτηρίζονται οι ενήλικοι μαθητές ως "Νταηδες" την στιγμή που αρκετοί εξ αυτών είναι και εργαζόμενοι και οικογενειάρχες σε κάποιες περιπτώσεις. Ζήτω να αποσυρθούν τα άρθρα 51&52 από το Νομοσχέδιο.
1099.	ΚΟΣΜΑ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ	ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟΣ ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΟΜΜΩΤΙΚΗΣ ΜΟΝΙΜΩΝ - ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΩΝ ΤΕ01.19 –ΔΕ01.17 – ΠΑ.Σ.Ε.ΚΟΜ.Ένας νόμος γράφεται εύκολα αρκεί να έχεις την εξουσία, ένα μολυβί και ένα χαρτί... μέχρι εδώ σωστά!!!!...Το λάθος, όμως σε έναν νόμο είναι να μην έχεις καμία επαφή με το αντικείμενο ....και να τον υπογράφεις, έτσι γιατί πρέπει ή έτσι γιατί κάποιοι το είπαν....ΔΕΝ ΠΑΙΖΕΙΣ όμως ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ με αυτά τα θέματα ... όχι γιατί δεν έχετε την εξουσία αλλά γιατί σίγουρα έχετε άγνοια των λέξεων... ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ... άγνοια της λέξης ΜΑΘΗΤΗΣ... άγνοια της λέξης ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ... άγνοια της λέξης ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ... άγνοια της λέξης ΜΕΛΛΟΝ... αυτών των μαθητών... Αυτό που ζητάμε, είναι να καταλάβετε γρήγορα ότι το λάθος, αν είναι λάθος διορθώνετε και όλοι εμείς οι εκπαιδευτικοί της ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΔΩΡΕΑΝ ΤΕΧΝΙΚΗΣ

		ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ είμαστε εδώ για να σας βοηθήσουμε στην λύση του ....Αν όμως, είναι άγνοια θα πρέπει να διορθωθεί με την απόσυρση του νόμου περί επαγγελματικής εκπαίδευσης εφόσον, ο σκοπός της διαβούλευσης είναι να αφουγκραστείτε που κάνατε λάθος και που υπάρχει πραγματικό πρόβλημα. Θεωρούμε ότι τα συγκεκριμένα άρθρα περί τεχνικής εκπαίδευσης θα διορθωθούν διότι «Σε ένα δημοκρατικό καθεστώς δεν είναι ο νόμος που πρυτανεύει, αλλά το δίκαιο στο σύνολό του». Ας μην είστε άδικοι λοιπόν για μια ακόμη φορά, με την τεχνική εκπαίδευση και τους εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων και πολύ περισσότερο με τους μαθητές και τους γονείς αυτών, σε αυτή την δύσκολη για όλους χρονική περίοδο της χώρας μας. Ο ΠΑ.Σ.Ε.ΚΟΜ. θεωρεί ότι τα άρθρα 51 κ 52 πρέπει να αποσυρθούν. Ο οποιοσδήποτε ηλικιακός περιορισμός απομακρύνει τους μαθητές που επιζητούν μια δεύτερη ευκαιρία μέσω της εγγραφής τους στα ΕΠΑΛ. Τους περιορίζει στην δυνατότητα απόκτησης δεύτερης συναφής ειδικότητας, όπως γινόταν μέχρι σήμερα. Και το σπουδαιότερο όλων οι ενήλικοι μαθητές μόνο θετική και ενισχυτική υποστήριξη προσφέρουν στην μαθησιακή διδασκαλία.Με εκτίμηση Η πρόεδρος Κοσμά Παναγιώτα, το Δ.Σ. και τα μέλη του ΠΑΣΕΚΟΜ!!!
1100.	Νίκος Λ.	Η επί δεκαετιών εμπειρία η δική μου και συναδέλφων που διδάσκουμε σε ΕΠΑΛ και παλαιότερα σε ΤΕΕ είναι ότι η παρουσία ενηλίκων στα τμήματα έχει μόνο θετικό αποτέλεσμα. Πότε δεν βρέθηκε κάποιος ενήλικος να ασκεί εκφοβισμό στους ανήλικους μαθητές. Απεναντίας η συναναστροφή τους με τα μικρότερα παιδιά βοηθάει σε πολλά επίπεδα. Τα εκπαιδευτικά αποτελέσματα των τμημάτων που συμμετέχουν ενήλικες μαθητές είναι καλύτερα. Επομένως η αιτιολόγηση που αναφέρεται στο άρθρο του νόμου δεν στέκει. Αν έχετε εκπονήσει μελέτες στο Ελληνικό σχολείο που καταλήγουν σε αντίθετα συμπεράσματα καλό θα ήταν να τις δημοσιεύσετε. Αντί να παίρνονται μέτρα στήριξης και αναβάθμισης της τεχνικής εκπαίδευσης δυστυχώς επιχειρείται συρρίκνωση της.
1101.	ΚΈΛΛΥ	Απόσυρση άρθρ.51 και 52.Όλοι έχουν δικαίωμα στη μόρφωση,απαράδεκτο να μπει ηλικιακό όριο.
1102.	Μαρία Παρασκευοπούλου	Θεωρώ ότι το ηλικιακό όριο για εγραφή των μαθητών είναι απαράδεκτο και ότι πρέπει να αποσυρθεί.Με το νέο νομοσχέδιο υποβαθμίζεται η Επαγγελματική Εκπαίδευση προς όφελος της ιδιωτικής.Αφαιρεί από τους μαθητές των

		ΕΠΑΛ το δικαίωμα να γραφτούν σε μια δεύτερη ειδικότητα και σε απόφοιτους του ΓΕΛ να αναζητήσουν μια δεύτερη ευκαιρία.Τα άρθρα 51 και 52 προσκρούουν στο άρθρο 16 του Συντάγματος σύμφωνα με το οποίο όλοι οι Έλληνες έχουν δικαίωμα δωρεάν παιδείας σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης.Όσον αφορά το επιχείρημα ότι με αυτό το τρόπο θα μειωθεί η σχολική βία,θεωρώ ότι στερείται αλήθειας,γνωρίζουμε όλοι πολύ καλά ότι οι μεγαλύτεροι μαθητές που εγράφονται στα ΕΠΑΛ είναι και πιο ώριμοι και πιό συνειδητοποιημένοι,έχουν συγκεκριμένους στόχους και δεν εμπλέκονται σε τέτοιες καταστάσεις, αντίθετα συμβάλουν στην ομαλή λειτουργία του μαθήματος και στη διατήρηση της συνοχής της τάξης.
1103.	Μόσχοβα Έφη	Το άρθρο αυτό παγιώνει δύο μέτρα και δύο σταθμά για τους μαθητές των ΕΠΑ.Λ., αποτελεί «ρατσιστική» και άνιση αντιμετώπιση και δεν τηρεί την αρχή της ισότητας.Τα ημερήσια ΕΠΑ.Λ. δηλαδή δε θα προσφέρουν δια βίου μάθηση.Προτείνω την κατάργηση του ηλικιακού ορίου προκειμένου:· να δοθεί η δυνατότητα σε αποφοίτους ΕΠΑ.Λ. (ή ισότιμων τύπων σχολείων, π.χ. ΤΕΕ, ΤΕΛ κ.λπ) να αποκτήσουν 2η ειδικότητα, τουλάχιστον και· να δοθεί η δυνατότητα σε αποφοίτους ΓΕ.Λ. να φοιτούν στα ΕΠΑ.Λ. για να αποκτήσουν 1η ειδικότητα.
1104.	ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ ΜΑΝΟΣ	Το ηλικιακό όριο που τίθεται στο εν λόγω άρθρο για την εγγραφή μαθητών στα ημερήσια ΕΠΑΛ, στερεί την ευκαιρία σπουδών σε ενήλικους μαθητές της επαρχίας οι οποίοι διαμένουν σε χωριά από τα οποία τα λεωφορεία των ΚΤΕΛ δεν εκτελούν απογευματινά δρομολόγια. Κατά συνέπεια τα παιδιά αυτά είναι καταδικασμένα επειδή δεν είναι δυνατόν να εγγραφούν σε εσπερινά ΕΠΑΛ ούτε και σε ΙΕΚ (αν εκεί θέλουν κάποιοι να τα οδηγήσουν).Πέραν αυτού, απορίας άξιο είναι γιατί στα Γυμνάσια ή στα ΓΕΛ οι ενήλικοι μαθητές δεν προβλημάτισαν το Υπουργείο; Πιστεύουν ότι εκεί οι νταγκλαράδες μαθητές είναι φρόνιμοι...;
1105.	Μαρία Γιαννακάκη	Η επαγγελματική εκπαίδευση είναι ιδιαίτερη και αποσκοπεί, εκτός των άλλων στην απόκτηση τεχνικών και επαγγελματικών δεξιοτήτων. Είναι συνυφασμένη με την επαγγελματική αποκατάσταση και πρέπει να προσφέρει διεξόδους για μαθητές όλων των ηλικιών οι οποίοι προσανατολίζονται σε αλλαγή επαγγελματικής επιλογής ή και σε εμπλουτισμό των γνώσεων σε εξειδικευμένες γνώσεις και πρακτικές. Δεν είναι δυνατόν να αποκλείονται μαθητές λόγω ηλικίας, πολύ περισσότερο όταν δεν είναι

		εφικτό οι ενδιαφερόμενοι να φοιτήσουν σε νυχτερινά ΕΠΑΛ- καθώς θα πρέπει να είναι εργαζόμενοι και βέβαια να υπάρχει η ειδικότητα που θέλουν στην περιφέρειά τους. Όταν τα νυχτερινά ΕΠΑΛ μπορέσουν να εγγράψουν μαθητές με μόνο κριτήριο την ηλικία τους και προσφέρουν των αριθμό ειδικοτήτων που έχουν ζήτηση, τότε μπορεί να υπάρξει ο διαχωρισμός αυτός, αν και δεν καταλαβαίνω τον λόγο. Οι ισχυρισμοί ότι οι μεγαλύτερης ηλικίας μαθητές δημιουργούν προβλήματα είναι λανθασμένοι. Bullying υπάρχει σε πολύ μικρότερες ηλικίες και δεν είναι γνώρισμα μεγαλύτερων ατόμων που επιλέγουν να διευρύνουν τις γνώσεις τους με συνείδηση μαθητεύοντας σε επαγγελματικό λύκειο.
1106.	Ιωάννης Τσοκανακης	Να αποσυρθεί άμεσα το άρθρο 51 που βάζει ηλικιακούς φραγμούς στην επαγγελματική εκπαίδευση.
1107.	ΕΛΕΝΗ ΑΛΕΞΑΝΔΡΗ	Είμαι εκπαιδευτικός στη Δημόσια Επαγγελματική εκπαίδευση από το 2000 και θα ήθελα να καταθέσω την άποψή μου βάση της εμπειρίας μου σε σχέση με το άρθρο 51 και 52.Οι ενήλικες μαθητές που εγγράφονται στα ΕΠΑΛ στη συντριπτική πλειοψηφία είναι :1) απόφοιτοι του Γενικού Λυκείου που για διάφορους λόγους (οικονομικούς, κοινωνικούς ή προσωπικούς), δεν κατάφεραν να εισαχθούν στην ανώτατη εκπαίδευση από τα ΓΕΛ και ξαναγράφονται στα ΕΠΑΛ (ως απόφοιτοι) με στόχο να αποκτήσουν αφενός ένα πτυχίο που είναι σχετικό με κάποιο επάγγελμα και με την αγορά εργασίας αλλά και πρόσβαση στις Πανελλήνιες Εξετάσεις των ΕΠΑΛ. Συνήθως παρουσιάζουν σημαντικές επιτυχίες στις Πανελλαδικές Εξετάσεις μέσω ΕΠΑΛ.2) εμπειροτεχνίτες (πχ κομμωτές, νοσηλευτές, ηλεκτρολόγοι, ηλεκτρονικοί, μηχανολόγοι κ.α.) που θέλουν να αναβαθμίσουν και να πιστοποιήσουν τις γνώσεις τους και τους τίτλους σπουδών τους που μπορεί να έχουν από άλλη βαθμίδα που δεν οδηγούσε σε απολυτήριο λυκείου (π.χ. ΕΠΑΣ).3) μαθητές των ΕΠΑΛ που τελειώνοντας μία ειδικότητα παρακολουθούν ξανά πρόγραμμα του ΕΠΑΛ για απόκτηση δεύτερης ειδικότητας ώστε να βγουν στην αγορά εργασίας με επιπρόσθετα επαγγελματικά προσόντα.4) μαθητές που εγκατέλειψαν το σχολείο και πιο ώριμοι τώρα έχουν την επιθυμία να τελειώσουν το λύκειο.Όπως καταδεικνύεται από το προφίλ των ενηλίκων αυτών μαθητών έρχονται στο ΕΠΑΛ με συγκεκριμένους στόχους τη απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων και όχι για να εκφοβίσουν τους συμμαθητές τους, πολύ περισσότερο

		αποτρέπουν με την παρουσία τους τα φαινόμενα αυτά. Είναι απαιτητικοί ως προς το επίπεδο της εκπαίδευσης με αποτέλεσμα να προσδίδουν θετικό πρόσημο στην επαγγελματική εκπαίδευση.Άρα είναι αναίτιος ο αποκλεισμός τους από τη δημόσια επαγγελματική εκπαίδευση και μεγάλο πλήγμα ποσοτικό και ποιοτικό για αυτήν.
1108.	Ζωή	Το να μπορεί καθένας, σε οποιαδήποτε ηλικία να εγγραφεί σε επαγγελματικό σχολείο και να αποκτήσει μία ειδικότητα είναι ό,τι ωραιότερο πρόσφερε το αυτό το δημοκρατικό σύστημα εκπαίδευσης.Πάντοτε θαύμαζα τους ανθρώπους που σε μεγάλες ηλικίες αποφάσιζαν να μπουν στον κόσμο των γραμμάτων.Σπουδαίοι άνθρωποι αναφέρει η βιβλιογραφία αποφάσιζαν στα γεράματα να μάθουν μουσική ή χορό. Γιατί όχι και γράμματα.Επίσης η γενιά των 25ρηδων και άνω που σύμφωνα με τις στατιστικές έρευνες (βιβλιο ΣΕΠ Α' ΕΠΑΛ) θα αλλάξει κατά μέσο όρο 10 επαγγέλματα, γιατί να μην έχει το δικαίωμα πρόσβασης στην Επαγγελματική εκπαίδευση;Τέλος ο 18 χρονος που τελείωνει μία ειδικότητα και μπορεί άμεσα να πάρει 2ο πτυχίο γιατί του καταργείται τη δυνατότητα αυτή;Αξιοκρατία, δικαιοσύνη και δυνατότητα επιλογών είναι αυτό που προάγει καλύτερα και εξελίσσει μία χώρα.Τέλος η συμμετοχή ανθρώπων πιο ώριμων σε μία αίθουσα που βρίσκεται από τη πλευρά των μαθητών δεν μπορείτε να φανταστείτε πόσο τα βοηθάει!
1109.	ΜΠΕΛΤΕ ΟΥΡΑΝΙΑ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ	ΣΧΟΛΙΟ ΣΤΟ ΠΡΟΒΛΕΠΟΜΕΝΟ ΑΡΘΡΟ 51 του υπό συζήτηση Νομοσχεδίου.Κ. Υπουργέ σας υποβάλλω τις προτάσεις μουΠροτείνω–Την κατάργηση του ηλικιακού ορίου.– Να επιτρέπεται σε αποφοίτους ΕΠΑ.Λ. να αποκτήσουν επιπλέον ειδικότητες – Να επιτρέπεται σε αποφοίτους ΓΕ.Λ. να φοιτούν στα ΕΠΑ.Λ. για να αποκτήσουν ειδικότητα.Τις προτάσεις μου αιτιολογώ με τα παρακάτω: Η ρύθμιση του το άρθρου 51 του σχεδίου Νόμου, το οποίο προβλέπει ανώτερο ηλικιακό όριο εγγραφής στα ΕΠΑ.Λ τα 17 έτη, δεν οδηγεί σε αναβάθμιση την Επαγγελματική Εκπαίδευση, στερεί την δυνατότητα σε χιλιάδες μαθητές να συνεχίσουν τη φοίτησή τους στην ειδικότητα της επιλογής τους και ακυρώνει τα μορφωτικά τους δικαιώματα. Στερεί από τους αποφοίτους Γενικών Λυκείων την δυνατότητα δωρεάν εκπαίδευσης στα Επαγγελματικά Λύκεια, ώστε να αποκτήσουν επαγγελματική ειδικότητα και δικαιώματα, με άμεση πρόσβαση στην αγορά εργασίας.Καταργεί την

		δυνατότητα των αποφοίτων ΕΠΑ.Λ να αποκτήσουν 2η ειδικότητα στον τομέα τους ή σε άλλο τομέα, γεγονός που θα τους εφοδιάσει με πρόσθετα Επαγγελματικά δικαιώματα και περισσότερες ευκαιρίες απασχόλησης.Στερεί την δυνατότητα σε μαθητές/τριες που έδωσαν Πανελλήνιες και απέτυχαν να μην μπορούν να εκπαιδευτούν σε ειδικότητα που επιθυμούν στα ΕΠΑ.Λ. Τους αφαιρεί την δυνατότητα να ξαναδοκιμάσουν τις δυνάμεις τους για την συνέχιση σπουδών μετά την αποφοίτησή τους από τα ΕΠΑ.Λ. σε ΑΕΙ, ή να συνεχίσουν σε μεταδευτεροβάθμιες δομές επαγγελματικής ειδίκευσης και κατάρτισης και σε τμήματα μαθητείας των ΕΠΑ.Λ.Στερεί την ευκαιρία επανένταξης στα ΕΠΑ.Λ των ενηλίκων κατοίκων των νησιωτικών περιοχών και απομακρυσμένων περιοχών, στις οποίες δεν υπάρχει (και δεν θα υπάρξει διότι θα είναι οικονομικά ασύμφορη η δημιουργία Εσπερινών ΕΠΑ.Λ) και τους οδηγεί σε αποκλεισμό από την επαγγελματική εξειδίκευση, οικονομική και κοινωνική περιθωριοποίηση.Οι εργαζόμενοι μαθητές/τριες, μεγαλύτερης ηλικίας των 17 ετών, που εργάζονται σε βραδινές εργασίες και φοιτούν στα ημερήσια πρωινά ΕΠΑ.Λ, δεν μπορούν να εγγραφούν σε εσπερινά ΕΠΑ.Λ, εάν δεν εγκαταλείψουν την βραδινή τους εργασία από την οποία βιοπορίζονται, με τις περισσότερες πιθανότητες να εγκαταλείψουν το σχολείο. Όσον αφορά την συνέχιση των σπουδών και των φοίτηση των ανηλίκων μαθητών/τριων στα Εσπερινά ΕΠΑ.Λ, το σύστημα απαιτεί εγγραφή στην ΕΡΓΑΝΗ. Αποτελεί όμως κοινό μυστικό, ιδιαίτερα στις μέρες μας, το μεγάλο ποσοστό της ανασφάλιστης εργασίας. Αν και αντιτίθεται στο νόμο, και κακώς συμβαίνει, ωστόσο συχνά αποτελεί κοινή πρακτική, αναγκαία για την επιβίωση. Μαθητές/τριες που δεν ολοκλήρωσαν τη φοίτηση τους στο ημερήσιο ΕΠΑ.Λ, γιατί «έμειναν» στην ίδια τάξη για ποικίλους λόγους και ξεπέρασαν το 17ο έτος της ηλικίας τους, δεν θα μπορούν να πάρουν απολυτήριο. Όχι πτυχίο ειδικότητας, ούτε απολυτήριο. Τέλος, είναι τουλάχιστον άστοχο το επιχείρημα στην αιτιολογική έκθεση του σχεδίου νόμου, ότι αυτό γίνεται «για να μειωθεί η Ενδοσχολική βία μεταξύ των διαφορετικών ηλικιών».Αντίθετα, η προσωπική πολυετής μου εμπειρία από την βιωματική μας σχέση στο ημερήσιο ΕΠΑ.Λ, αποδεικνύει ότι όπου φοιτούν ενήλικοι μαθητές, τόσο μέσα στη φυσική τάξη όσο και ειδικότερα στα εργαστήρια, αυτοί συμβάλλουν θετικά με την ωριμότητά τους στην εκπαιδευτική διαδικασία. Οι μαθητές αυτοί είναι οι πιο επιμελείς, έχουν όραμα και συγκεκριμένους στόχους,

		αγωνίζονται σκληρά να τους επιτύχουν, έχουν καλλίτερες επιδόσεις, νουθετούν τους μικρότερους μαθητές και αναβαθμίζουν το επίπεδο της γενικότερης μαθησιακής διαδικασίας στα ΕΠΑ.Λ.
1110.	E.G	Πιστεύω ότι η πρόσβαση στην εκπαιδευτική διαδικασία είναι δικαίωμα όλων και ο εκφοβισμός δεν αποτελεί δικαιολογία αποκλεισμού από το σχολείο!!
1111.	ΜΙΧΑΛΗΣ ΠΟΥΛΑΚΙΔΗΣ	Το συγκεκριμένο άρθρο πρέπει να αποσυρθεί, καθώς καταστρατηγεί το δικαίωμα επιλογής των ανθρώπων που δεν ολοκλήρωσαν ή δε συνέχισαν τη φοίτηση τους στο λύκειο και τώρα σε μεγαλύτερη ηλικία θέλουν να πανε σε ένα ΕΠΑΛ, ώστε να αποκτήσουν απολυτήριο λυκείου και πτυχίο ειδικότητας ή και ακόμα να διεκδικήσουν την εισαγωγή τους στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Ακόμη, αφαιρεί τη δυνατότητα σε αποφοίτους ΓΕΛ να φοιτήσουν δύο έτη σε ΕΠΑΛ αποκτώντας πτυχίο ειδικότητας απαλλασσόμενοι από την παρακολούθηση μαθημάτων Γενικής Παιδείας.Το αιτιολογικό του υπουργείου, περί αποφυγής κρουσμάτων ενδοσχολικής βίας μεταξύ ανηλίκων και ενηλίκων είναι αναληθές και μη πειστικό, αφού συνήθως οι μεγαλύτεροι μαθητές αποτελούν αιτία αποφυγής της ενδοσχολικής βίας ιδιαίτερα μεταξύ των μικρότερων μαθητών. Επίσης τέτοια φαινόμενα παρατηρούνται σε Δημοτικά, Γυμνάσια και φυσικά και σε ΓΕΛ
1112.	Κώστας Σμυρνιούδης	Να αποσυρθεί το άρθρο 51 με το ηλικιακό όριο. Τα παιδιά που είναι μεγαλύτερα από 17 ετών και πολλές φορές πάνω από 30 είναι ποιο επικεντρωμένα στις σπουδές τους. Είναι άτομα που για διάφορους οικονομικοκοινωνικούς λόγους δεν κατάφεραν να τελειώσουν το σχολείο και αποφάσισαν σε μεγαλύτερη ηλικία να αποκτήσουν ένα πτυχίο. Μπορεί να είναι παιδιά που τελείωσαν το ΓΕΛ και αποφάσισαν να μάθουν μία ειδικότητα για να αποκτήσουν επαγγελματικό προσανατολισμό. Η μαθητές ενός τομέα του ΕΠΑΛ που θέλουν να μάθουν μία άλλη ειδικότητα του τομέα τους.Είναι άδικο να τους απαγορεύεται να σπουδάσουν! Ίσα ίσα που τους χρειάζεται επιβράβευση. Και είναι σε μία ηλικία που είναι οι τελευταίοι που θα δημιουργήσουν πρόβλημα στην λειτουργία του σχολείου!
1113.	Βασίλης Πετρομελίδης	Είμαι αντίθετος στη θέσπιση ηλικιακού ορίου 17 ετών για την εγγραφή στα πρωινά ΕΠΑΛ. Αυτό θα οδηγήσει σε αποκλεισμό από την εκπαίδευση ενός σημαντικού μέρους

		του μαθητικού δυναμικού των ΕΠΑΛ, το οποίο το επιλέγει για την ολοκλήρωση των σπουδών που για διάφορους λόγους δεν μπόρεσε να κάνει νωρίτερα,ή που επιθυμεί την απόκτηση πτυχίου ειδικότητας για την εργασία του ή για την εύρεση εργασίας, Είναι δεδομένο ότι δεν υπάρχουν εσπερινά ΕΠΑΛ σε πολλές περιοχές ή δεν υπάρχουν όλοι οι τομείς και οι ειδικότητες των πρωινών ΕΠΑΛ σε αυτά ή ακόμη ότι οι ώρες λειτουργίας τους είναι απαγορευτικές για κάποιους εργαζόμενους. Όλοι αυτοί έχουν αναφαίρετο δικαίωμα στην εκπαίδευση και ο αποκλεισμός τους είναι πολιτική διάκρισης εναντίον τους και παραβίασης αυτού του δικαιώματος, και δεν μπορεί να αποτελεί κομμάτι της εκπαιδευτικής πολιτικής μιας δημοκρατικής χώρας.
1114.	ΛΕΥΤΕΡΗΣ ΠΟΥΛΑΚΙΔΗΣ	Νομίζω ότι θα πρέπει μα σκεφτείτε με σοβαρότητα το άρθρο 51, περί ηλικιακού ορίου στα ημερήσια ΕΠΑΛ. Γιατί να αφαιρέσετε το δικαίωμα από μια μητέρα, όταν τα παιδιά της είναι στο σχολείο, να μπορεί και εκείνη να έχει μια δεύτερη ευκαιρία στην εκπαίδευση; Γιατί ένας απόφοιτος ΓΕΛ που δεν πέρασε στην τριτοβάθμια εκπαίδευση να πρέπει να πάει σε ιδιωτικές σχολές και να μην μπορεί να πάρει ένα πτυχίο ειδικότητας από το ΕΠΑΛ; Ιδιαίτερα τώρα που η Ελλάδα μπαίνει σε ιδιαίτερη οικονομική κρίση λόγω της πανδημίας και χάνονται θέσεις εργασίας άρα και το εισόδημα πολλών νέων ανθρώπων και εργαζομένων;
1115.	Μαρία Παντελάκη	Έχω 2 πτυχία, 2 μεταπτυχιακά κι ένα διδακτορικό και για κανένα δε μου μπήκε ηλικιακός φραγμός. Διδάσκω 11 χρόνια στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και ένα έχω να πω: Απολύστε τώρα όποιον/όποιους συνέταξαν τα άρθρα 51 και 52 του νομοσχεδίου γιατί σας εκθέτουν ανεπανόρθωτα. Με μια πρόχειρη αναζήτηση στο google scholar δεν υπάρχει ΟΥΤΕ ΕΝΑ PAPER που να μελετά και να πιστοποιεί την άσκηση bullying των ενήλικων μαθητών στους ανήλικους!!! Πόση προχειρότητα ποια για να στοχοποιείτε ολόκληρους κλάδους, σχολεία, μαθητές, αποφοίτους, εργαζόμενους τεχνίτες, επαγγελματίες στην αγορά που έχουν αποφοιτήσει από Επαγγελματικά Λύκεια της χώρας και εργάζονται πλέον με τα προσόντα που απέκτησαν;;;
1116.	ΔΙΟΝΥΣΙΑ	ΝΑ ΑΠΟΣΥΡΘΟΎΝ ΤΑ ΆΡΘΡΑ 51 Κ 5215 ΧΡΌΝΙΑ ΔΙΔΆΣΚΩ ΣΕ ΕΠΑΛ ΚΑΙ ΟΙ ΕΝΉΛΙΚΟΙ ΜΑΘΗΤΈΣ ΜΑΣ ΕΊΝΑΙ ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΙΣΟΡΡΟΠΙΑΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΤΑΞΗ! ΕΙΝΑΙ ΕΝΗΛΙΚΑ ΚΑΙ ΩΡΙΜΑ ΑΤΟΜΑ ΠΟΥ ΗΡΘΑΝ ΣΤΟ ΕΠΑΛ, ΝΑ ΠΑΡΟΥΝ ΤΟ ΠΤΥΧΙΟ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ ΤΗ ΣΤΙΓΜΗ ΠΟΥ ΤΟ ΧΡΕΙΑΣΤΗΚΑΝ, ΔΕΙΧΝΟΝΤΑΣ Κ ΣΤΟΥΣ ΜΙΚΡΟΤΕΡΟΥΣ ΠΟΣΟ ΧΡΗΣΙΜΟ

		ΕΦΟΔΙΟ ΕΙΝΑΙ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΤΟΥΣ ΖΩΗ,ΚΑΙ ΑΠΟΔΕΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗ ΘΕΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ ΤΟΥΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΕΙΝΑΙ Η ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΤΟΥΣ ΚΑΙ ΟΙ ΕΠΙΔΟΣΕΙΣ ΤΟΥΣ
1117.	ΔΗΜΗΤΡΑ Φ.	Λυπάμαι που ένα σχέδιο νόμου για την παιδεία ξεκινά με όρια και φραγμούς για τους μαθητές των ΕΠΑ.Λ., που αυξάνει τον αριθμό των μαθητών στις σχολικές τάξεις, που μετατρέπει το σχολείο σε εξεταστικό κέντρο, με πανελλαδικού τύπου εξετάσεις για όλες τις τάξεις λυκείου.
1118.	Χρύσα	Στα Άρθρο 51 και 52 αναφέρετε «με σκοπό την αποτελεσματικότερη πρόληψη φαινόμενων ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού, τα οποία παρατηρούνται ιδίως μεταξύ ενηλίκων και ανηλίκων μαθητών». Ως ενήλικοι μαθητές που αποφασίσαμε να ξαναπροσπαθήσουμε να φτιάξουμε τις ζωές μας φοιτώντας στα ΕΠΑΛ μας προσβάλει βάναυσα η αιτιολογική έκθεση, ως πολίτες της Ελληνικής Δημοκρατίας. Δεν υπάρχει θέμα μεταξύ ανηλίκων και ενηλίκων μαθητών καθώς οι μεγαλύτεροι μαθητές νουθετούν τους μικρότερους. Απαιτούμε να αποσυρθούν τα άρθρα 51 και 52 καθώς θίγονται θεμελιώδη δικαιώματα μας που απορρέουν από το Σύνταγμα.
1119.	ΓΕΩΡΓΙΑ ΑΝΑΓΝΩΣΤΟΥ	Κάτι σαν προμνησία…. Η ιστορία επαναλαμβάνετε αλλά λίγο διαφορετικά…. Όχι σαν το 2013 τόσο άγαρμπα….2020.. Για άλλη μια φορά αποδεικνύεται η ευαισθησία και η αδυναμία που υπάρχει για την Επαγγελματική Εκπαίδευση. Ενώ πολλές ευρωπαϊκές δίνουν ιδιαίτερη έμφαση και βαρύτητα στο να διευκολύνουν τη πρόσβαση στην Επαγγελματική Εκπαίδευση, προκειμένου ανήλικοι αλλά και ενήλικες να αποκτήσουν απολυτήριο και πτυχίο (ενδεχομένως και δεύτερο πτυχίο), στην Ελλάδα γίνεται ακριβώς το αντίθετο… Βάζουμε εμπόδια, κόβουμε την ευκαιρία και αποκλείουμε μαθητές από την εκπαιδευτική διαδιακασία….Οι λόγοι; Ο πρώτος, φυσικά η χωρίς επιστημονική τεκμηρίωση αιτιολόγηση για μείωση της φαινόμενων ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού, τα οποία παρατηρούνται ιδίως μεταξύ ενηλίκων και ανηλίκων μαθητών στις εκπαιδευτικές δομές των ΕΠΑ.Λ. …. Από που προκύπτει αυτό; Γιατί αυτός ο ρατσισμός και η στοχοποίηση των ενηλίκων; Ο δεύτερος; Η σταδιακή αποσυμφόρηση, από σκοπιάς μαθητικού δυναμικού, των ημερήσιων ΕΠΑ.Λ., με γνώμονα τη συνολική βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας διά του εξορθολογισμού της αριθμητικής σχέσης εκπαιδευτικού και μαθητή…. Κοινώς…; Χρειαζόμαστε προσωπικό και δεν μπορούμε να το

		διαθέσουμε. Συνεπώς μειώνουμε το μαθητικό δυναμικό. Άλλωστε οι μεταγυμνασιακές σχολές έτσι θα μείνουν; Χρειάζονται μαθητές……Κανένα όριο ηλικίας στις εγγραφές. Ίσες ευκαιρίες στη πρόσβαση για όλους και όλες.
1120.	Αντώνης Κουκάς	Με την προσθήκη μιας γραμμής σε ένα νόμο και την αιτιολόγησή της με άλλες έξι γραμμές ατεκμηρίωτων επιχειρημάτων διώχνουμε από τα ημερήσια ΕΠΑΛ μία σειρά από μαθητές όπως:1. Απόφοιτους ΓΕΛ και παλαιότερων τύπων Λυκείου που θέλουν να αποκτήσουν πτυχίο ειδικότητας2. Απόφοιτους ΕΠΑΛ που θέλουν να αποκτήσουν πτυχίο άλλης ειδικότητας του ίδιου ή άλλου τομέα από αυτόν που αποφοίτησαν3. Μαθητές ΕΠΑΛ που διέκοψαν τη φοίτησή τους για λόγους υγείας ή για άλλους λόγους και θέλουν να αποκτήσουν το απολυτήριο και το πτυχίο τους4. Μαθητές που απορρίφθηκαν, για διάφορους λόγους, σε τάξεις του Γυμνασίου ή στην Α΄ Λυκείου ΓΕΛ ή ΕΠΑΛ5. Μαθητές που δεν πέτυχαν σε κάποια σχολή της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και θέλουν να αποκτήσουν το πτυχίο μιας ειδικότητας των ΕΠΑΛΤα παραπάνω βέβαια ισχύουν αφού ως γνωστόν εσπερινά ΕΠΑΛ ή Δημόσια ΙΕΚ δεν υπάρχουν παντού και δεν καλύπτουν όλες τις ειδικότητες δεδομένων των περιορισμών ως προς τον αριθμό των εγγραφών.Δεν θέλω να υποθέσω ότι στόχος είναι ΚΑΙ τα πιθανά οφέλη των ιδιωτικών ΙΕΚ. Οι μαθητές πάντως δύσκολα θα προσφύγουν σε αυτά αφού γνωρίζουμε ότι κατά κανόνα ανήκουν σε οικογένειες που δεν έχουν τα οικονομικά και άλλα μέσα που έχουν άλλοι συνομήλικοί τους. Αυτοί οι μαθητές θα έπρεπε να είναι οι πρώτοι που θα προστατεύονταν από το σύνταγμα. Σύνταγμα το οποίο ορίζει:<>Όσον αφορά στην αιτιολόγηση:1. Η αποτελεσματικότερη πρόληψη των φαινομένων ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού ευνοείται από την ύπαρξη ενήλικων μαθητών αφού αυτοί λειτουργούν,στη μεγάλη τους πλειοψηφία και με βάση την τριακονταετή εμπειρία μου στην Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση, με μεγαλύτερη ωριμότητα και αντιμετωπίζουν θετικά τέτοια φαινόμενα.2. Ως προς τον εξορθολογισμό της αριθμητικής σχέσης μαθητή-εκπαιδευτικού και εάν έχουμε στο μυαλό μας τις πλασματικές εγγραφές προς τί οι σύλλογοι των καθηγητών στο μέσον του έτους βάσει των στοιχείων του myschool όπου κάθε εβδομάδα καταγράφονται οι απουσίες; Δεν υπάρχει τρόπος εντοπισμού των πιθανών, ελαχιστότατων κατά την άποψή μου, περιπτώσεων που βλάπτουν την δημόσια εκπαίδευση; Η λύση είναι να

		διώξουμε από αυτή παιδιά των οικονομικά ασθενέστερων στρωμάτων;
1121.	ΕΕΤΕΚ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΝΩΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣΆμεση απόσυρση των άρθρων 51 & 52Στα άρθρα 51 και 52 του υπό διαβούλευση σχεδίου νόμου του Υ.ΠΑΙ.Θ. με θέμα: «Αναβάθμιση του σχολείου και άλλες διατάξεις», τίθεται το ηλικιακό όριο εγγραφής μαθητών στα ημερήσια Επαγγελματικά Λύκεια (ΕΠΑ.Λ.) έως 17 ετών.Ο περιορισμός αυτός θέτει ευθέως το Επαγγελματικό Λύκειο σε δεύτερη μοίρα συγκριτικά με το Γενικό Λύκειο, μολονότι και οι δύο τύποι Λυκείων αποτελούν ισότιμες εκπαιδευτικές μονάδες της ίδιας βαθμίδας του τυπικού εκπαιδευτικού συστήματος, οι οποίες στους αποφοίτους τους χορηγούν ως ισοδύναμο τίτλο το Απολυτήριο Λυκείου με σχετική ελευθερία κινητικότητας μεταξύ τους.Γίνεται ευρέως αντιληπτό στην ελληνική κοινωνία και ειδικότερα στην ελληνική οικογένεια, που πολλαπλά πλήττονται την τελευταία δεκαετία ότι, εάν δεν αποσυρθούν τα συγκεκριμένα 51 & 52 και υπερψηφιστούν από τη Βουλή, θα υπάρξουν αφενός αντιδράσεις αλλά και καταστροφικές συνέπειες για την Επαγγελματική Εκπαίδευσηστη χώρα μας, διότι:• Αποκλείονται οι απόφοιτοι των Γενικών Λυκείων (ΓΕ.Λ.) από την εγγραφή τους στα Επαγγελματικά Λύκεια (ΕΠΑ.Λ.) για την απόκτηση πτυχίου ειδικότητας και τη συνέχιση σπουδών στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση εφόσον το επιθυμούν • Αποκλείονται οι απόφοιτοι των Επαγγελματικών Λυκείων (ΕΠΑ.Λ.) από την δυνατότητα εγγραφής τους προκειμένου να αποκτήσουν πτυχίο και δεύτερης ειδικότητας, το οποίο σε πολλές περιπτώσεις τους είναι απαραίτητο. Για βιοποριστικούς λόγους.• Σε περίπτωση μη απόσυρσης και υπερψήφισης των συγκεκριμένων άρθρων οι άνω των 17 που επιθυμούν συνέχεια των επαγγελματικών σπουδών τους σε ημερήσιο ΕΠΑ.Λ. θα οδηγούνται υποχρεωτικά είτε προς τα Εσπερινά Επαγγελματικά Λύκεια (ΕΠΑ.Λ.), είτε προς τα Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΙΕΚ), των οποίων όμως ο αριθμός πανελλαδικά είναι σαφώς μικρότερος σε σχέση με τα Ημερήσια Επαγγελματικά Λύκεια (ΕΠΑ.Λ.). Συγκεκριμένα, κατά το τρέχον σχολ. έτος τα εσπερινά ΕΠΑ.Λ. είναι 76, τα Δημόσια ΙΕΚ 126 και τα ημερήσια ΕΠΑ.Λ. 399, γεγονός που οδηγεί σε μεγαλύτερη συρρίκνωση την πολύπαθη Επαγγελματική Εκπαίδευση στην Ελλάδα.Οι εμπνευστές της επιβολής ηλικιακού ορίου, έχουν λάβει υπόψη τους τα

		στατιστικά στοιχεία;• Η εγγραφή μαθητών σε εσπερινά ΕΠΑ.Λ., ακόμη και αν υπάρχουν στην πόλη τους, είναι δυσχερής διότι σε αυτά φοιτούν μόνο εργαζόμενοι. • Συμπερασματικά, μέσω αυτών των ρυθμίσεων φαίνεται ως μόνη διέξοδος συνέχισης σπουδών κυρίως τα Ιδιωτικά ΙΕΚ, τα οποία λειτουργούν κυρίως σε πρωινό ωράριο!!!Σχόλια επί της αιτιολογικής έκθεσηςΑ. Στην εν λόγω αιτιολογική έκθεση αναφέρεται ότι το ηλικιακό όριο τίθεται με σκοπό την «…αποτελεσματικότερη πρόληψη φαινόμενων ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού, τα οποία παρατηρούνται ιδίως μεταξύ ενηλίκων και ανηλίκων μαθητών…».Με τη συγκεκριμένη διατύπωση γίνεται προφανώς προσπάθεια “να δικαιολογηθούν τα αδικαιολόγητα”, εφόσονδεν υπάρχει καμία πρόσφατη ή παλαιότερη επιστημονική μελέτη ή έρευνα, που να αποδεικνύει αυτό τον ισχυρισμό, αντίθετα μάλιστα η εμπειρία των εκπαιδευτικών, οι οποίοι υπηρετούν στα ΕΠΑ.Λ., καταδεικνύει ότι οι μεγαλύτεροι ηλικιακά μαθητές είναι σαφώς ωριμότεροι, φοιτούν συνειδητά με σκοπό να αποκτήσουν επιπλέον βιοποριστικά εφόδια και σε τυχόν περιπτώσεις ενδοσχολικής βίας δρουν κατασταλτικά και συμπληρωματικά στο έργο των εκπαιδευτικών.Β. Το δεύτερο δε αναφερόμενο ζήτημα σχετικά με την «…σταδιακή αποσυμφόρηση, από σκοπιάς μαθητικού δυναμικού, των ημερήσιων ΕΠΑ.Λ., με γνώμονα τη συνολική βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας διά του εξορθολογισμού της αριθμητικής σχέσης εκπαιδευτικού και μαθητή…» είναι εντελώς εκτός πραγματικότητας και οδηγεί τον αναγνώστη σε δυσοίωνες σκέψειςκαι ερωτηματικά ως προς την διαφαίνουσα σκοπιμότητα με επί πλέον συρρίκνωση (ή ακόμη και εξαφάνιση) της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης.Το μαθητικό δυναμικό των ΕΠΑ.Λ. στη χώρα μας είναι γνωστό ότι υστερεί κατά πολύ από το αντίστοιχο δυναμικό άλλων Ευρωπαϊκών χωρών.• Εάν υπάρχει η αναφερόμενη συμφόρηση,όπως υποστηρίζεται, γιατί κάθε χρόνο εμφανίζονται πολλά ολιγομελή τμήματα; • Κατά το τρέχον σχολικόέτος 2019 - 2020 δεν υπογράφηκαν Υπουργικές Αποφάσεις σχετικά με τη λειτουργία πολλών ολιγομελών τμημάτων; Βάσει των παραπάνω προβληματισμών, πως εννοεί τελικά η πολιτική ηγεσία του Υ.ΠΑΙ.Θ. την ανάπτυξη της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης με αποδυνάμωση του βασικού κορμού της ΕΕΚ το ΕΠΑ.Λ. και τη βίαιη στροφή στην Επαγγελματική Κατάρτιση των ιδιωτικών ΙΕΚ, ειδικότερα στην παρούσα δύσκολη οικονομικά περίοδο;Η πρόταση της

		Επιστημονικής Ένωσης Τεχνολογικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Ε.Ε.Τ.Ε.Κ.) είναι: Άμεση απόσυρση και των δύο παραπάνω επίμαχων άρθρων 51 & 52 του σχεδίου νόμου, που ουσιαστικά καταπατούν αφενός την ίση μεταχείριση, καθώς και την ελεύθερη βούληση ως προς τις εκπαιδευτικές και επαγγελματικές επιλογές κάθε Έλληνα πολίτη.Η τυχόν διατήρησή τους προφανώς θα σημάνει πορεία ολοταχώς προς τα πίσω, υπονομεύοντας την συνολικότερη αναβάθμιση του εκπαιδευτικού μας συστήματος και την αναπτυξιακή πορεία της χώρας, που διακαώς και καλώς υποστηρίζεται λεκτικά, χρόνια τώρα από τα κέντρα εξουσίας της χώρας μας.Από το ΔΣ της Ε.Ε.Τ.Ε.Κ
1122.	Αριστος Βελλος	Το ηλικιακο οριο των 17 ετων ειναι εντελως παραλογο. Εχει αποδειχθει οτι τα ενηλικα ατομα τα οποια ειναι μαθητες στα ΕΠΑΛ εξομαλυνουν τις καταστασεις βιας που ενδεχομενως εμφανιζονται και δημιουργουνται αποκλειστικα και μονο απο ανηλικους μαθητες.
1123.	dimitris goneas	ΤΟ ΑΡΘΡΟ ΕΙΝΑΙ ΣΩΣΤΟ ΚΑΙ ΛΟΓΙΚΟ , ο γιος μου είναι 15 χρονών και θέλω να τον στείλω στα ΕΠΑΛ, /πως να εμπιστευθώ όμως όταν υπάρχουν ενήλικες. Σε μια επίσκεψη μου στο σχολείο είδα μαθητές μεγαλύτερους από μένα, και είμαι 42, πως να εμπιστευθώ αυτό το κλίμα,, παίζουν πολλά με τους ενήλικες! Από μπουλιγκ και ναρκωτικά μέχρι παιδεραστίες και τα μικρά παιδιά είναι απροστάτευτα. ΑΝ ΑΠΟΣΥΡΕΤΕ ΤΟ ΑΡΘΡΟ ΤΟΝ ΓΙΟ ΜΟΥ ΘΑ ΤΟΝ ΣΤΕΙΛΛΩ ΣΤΟ ΓΕΝΙΚΟ ΑΛΛΙΩΣ ΘΕΛΩ ΝΑ ΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ ΤΗΝ ΤΕΧΝΗ ΤΟΥ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΟΥ ΠΟΥ ΕΙΝΑΙ ΚΑΙ Η ΔΙΚΙΑ ΜΟΥ ΔΟΥΛΕΙΑΚΑΙ ΘΑ ΤΟΝ ΣΤΕΙΛΛΩ ΣΤΟ ΕΠΑΛ. Παρακαλώ βάλτε ηλικιακό όριο και μια σειρά στην επαγγελματική εκπαίδευση.
1124.	ΠΟΠΗ ΜΕΓΡΗ	Πρόκειται για κατάργηση του δικαιώματος της δια βίου μάθησης. Απαράδεκτο κ άδικο. Ουσιαστικά με αυτόν τον τρόπο επωφελούνται μόνο τα ιδιωτικά εκπαιδευτικά ιδρύματα.Το επιχείρημα καταπολέμησης του σχολικού εκφοβισμού δεν ευσταθεί καθώς τέτοια φαινόμενα παρατηρούνται δυστυχώς και σε Δημοτικά και σε Γυμνάσια και φυσικά σε ΓΕΛ.Ποιός ο λόγος λοιπόν που ένας νέος 18 ετων και άνω να μην έχει μια ευκαιρία για μάθηση στην Δημόσια και Δωρεάν παιδεία του Ελληνικού Κράτους, στην δια βίου μάθηση;

1125.	Αναπληρώτρια Εκπαιδευτικός σε ΕΠΑΛ	Στην προσπάθειά σας να συρρικνώσετε τα Επαγγελματικά Λύκεια που με πρωτοβουλίες, όπως η «Μια νέα αρχή για τα ΕΠΑΛ» και με το σπουδαίο έργο των εκπαιδευτικών σε αυτά αύξησαν τον αριθμό των πραγματικά εγγεγραμμένων μαθητών τους, σκαρφίζεστε υποτιθέμενες μελέτες και αυτά που λέτε δεν τα πιστεύει ούτε ο κοινός νους. Τι να πιστέψει δηλαδή ότι ο απόφοιτος των ΓΕΛ θα ασκεί bullying στο μαθητή του ΕΠΑΛ ή ότι ο πρώην μαθητής του ΕΠΑΛ μόλις μεγαλώσει ένα έτος θα ασκεί bullying στον πρώην συμμαθητή του; ;;Περί συρρίκνωσης ουδέν σχολιασμός αφού επιλέγετε ξεκάθαρα να φέρετε αυτό το άρθρο ενόψει διορισμών μετά από χρόνια αδιοριστίας!!!Επί της ουσίας όμως βάζετε πολύ σοβαρά ζητήματα στο τραπέζι αντιμετωπίζοντάς τα με μεγάλο κυνισμό και παντελή έλλειψη σοβαρότητας.Στοχοποιείτε τα ΕΠΑΛ ως χώρους άσκησης βίας που χρειάζονται τη δική σας νομοθέτηση που είναι πάνω κι από το Σύνταγμα για να τα βάλετε στη δική σας σειρά κι έτσι… στοχοποιείτε τους εκπαιδευτικούς που εργάζονται εκεί, τους μαθητές που φοιτούν εκεί, τους γονείς αυτών, τους αποφοίτους των ΕΠΑΛ… ΟΛΟΙ ΑΥΤΟΙ ΕΙΝΑΙ ΑΠΕΝΑΝΤΙ ΣΑΣ. Γιατί αυτοί ξέρουν καλύτερα και τα κίνητρά σας και το τί δουλεία γίνεται σε αυτά τα σχολεία που κανένα ιδιωτικό ΕΠΑΛ ή ΙΕΚ δεν μπορεί να τα παράσχει.
1126.	Γεωργία Δ	Αντισυνταγματικό, παραβιάζεται κάθε έννοια δικαίου, ύποπτος και ο χρόνος κατάθεσης του νομοσχεδίου. Να τροποποιηθούν άμεσα τα άρθρα 51 και 52.
1127.	ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ	Πως είναι δυνατόν ένα άνθρωπος 70 χρονών να δίνει πανελλήνιες και να περνάει σε κάποιο ΑΕΙ ή ΤΕΙ αλλά να απαγορεύεται να εγγραφεί ένα ΠΑΙΔΙ άνω των 17 ετών στο ΕΠΑΛ ? Αν δεν είναι αυτό αντιπαιδαγωγικό τότε τι είναι? Το άρθρο είναι απαράδεκτο! Καταργεί τη δια βίου μάθηση! Χτύπημα σε ανθρώπους που αναζητούν μια δεύτερη ευκαιρία ιδιαίτερα τώρα, σε πολύ δύσκολες οικονομικά εποχές. Πρέπει να αποσυρθεί! Οι ενήλικοι μαθητές είναι αυτοί που στοχευμένα γυρίζουν στα θρανία αρπάζουν την ευκαιρία και παροτρύνουν και τους υπόλοιπους μαθητές. Οι ενήλικες έχουν άλλες προτεραιότητες, είναι ώριμοι και αγωνίζονται να φτάσουν στο στόχο τους.
1128.	Ε.Μ.	Το μέγιστο όριο ηλικίας των 17ετών για την εγγραφή στα ημερήσια επαγγελματικά λύκεια αφαιρεί το δικαίωμα των ίσων ευκαιριών και επιλογών. Αναρωτιέμαι, αν ένας αλλοδαπός ή και όχι, έχει χάσει μία χρονιά στο Γυμνάσιο και γραφτεί στην Α ΕΠΑΛ όντας 17ετών, είναι υποχρεωμένος να

		πάει σε Εσπερινό ΕΠΑΛ μόνο εφόσον δουλεύει και ενδοχομένως να μετακινηθεί σε άλλο νομό ή νησί? Γιατί πρέπει επίσης να επιλέξει δημόσιο ή ιδιωτικό ΙΕΚ και να μην ακολουθήσει ένα τομέα και μία από τις πολλές ειδικότητες των ΕΠΑΛ? Θέλουμε τη συρρίκνωση των ΕΠΑΛ ή την αναβάθμιση τους? Προτείνω να εξεταστεί ως προς τη μέγιστη τιμή.Αλλωστε ως εκπαιδευτικοί έχουμε συναντήσει και μητέρες που φοιτούν μαζί με τα παιδιά τους!
1129.	Βίκυ	Η δια βίου μάθηση είναι δικαίωμα όλων των πολιτών και ηλικιών. Αυτό ονομάζεται δημοκρατία.
1130.	ΓΙΑΝΝΗΣ Β	Σε αυτή την δύσκολη χρονική περίοδο που διανύουμε η πολιτεία με το ηλικιακό όριο των 17 ετών, απαγορεύει στους μαθητές που απέτυχαν να λάβουν μια πληθωριστική θέση σε ένα πανεπιστήμιο να εγγραφούν σε μια ειδικότητα της αρεσκείας τους στα ΕΠΑΛ. Προτρέποντας τους έτσι να εγγραφούν σε κάποιο πρωινό ΙΙΕΚ με το αντίστοιχο αντίτιμο ή στην καλύτερη περίπτωση σε κάποιο ΔΙΕΚ, διότι τα Εσπερινά ΕΠΑΛ σπανίζουν.Και εδώ μπαίνει το ερώτημα γιατί μόνο στα ΕΠΑΛ να τίθεται αυτό το ηλικιακό όριο με το πρόσχημα την ενδοσχολική βία, ενώ στα ΓΕΛ να μην ισχύει η ίδια ρύθμιση. Υπάρχουν ταξικές διακρίσεις;
1131.	Γαλήνη	Στα Άρθρα 51 και 52 αναφέρετε «με σκοπό την αποτελεσματικότερη πρόληψη φαινόμενων ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού, τα οποία παρατηρούνται ιδίως μεταξύ ενηλίκων και ανηλίκων μαθητών». Ως ενήλικοι μαθητές που αποφασίσαμε να ξαναπροσπαθήσουμε να φτιάξουμε τις ζωές μας φοιτώντας στα ΕΠΑΛ μας προσβάλει βάναυσα η αιτιολογική έκθεση, ως πολίτες της Ελληνικής Δημοκρατίας. Δεν υπάρχει θέμα μεταξύ ανηλίκων και ενηλίκων μαθητών καθώς οι μεγαλύτεροι μαθητές νουθετούν τους μικρότερους. Απαιτούμε να αποσυρθούν τα άρθρα 51 και 52 καθώς θίγονται θεμελιώδη δικαιώματα μας που απορρέουν από το Σύνταγμα.
1132.	Πανελλήνιος Σύλλογος Ασθενών με Νευροϊνωμάτωση	Δέν είναι δυνατόν να μην μπορούν να φοιτήσουν στα Ε.Π.Α.Λ. μετά τα 17 ετη οταν ασθενεις με Σπάνιες παθήσεις εχουν προβλήματα υγείας και συνοδά προβλήματα των παθήσεων ,όπου μπορούν να χασουν χρονιές ή να τις επαναλάβουν ειτε αυτες ειναι ακομη και από το νηπιαγωγειο .Άλλες φορές αποφασιζουν στο Γενικο Λυκειο να φοιτησουν στα ΕΠΑΛ γιατι επανεσχεδιάζουν την επαγγελματική τους δραστηριότητα ή ακόμη λόγω των προβλημάτων που αντιμετωπίζουν και δεν μπορούν να

		συνεχίσουν το Γενικό Λύκειο.Ο αποκλεισμός των ατόμων είτε έχουν παθήσεις που ήδη δυσχεραίνουν την καθημερινότητά τους είτε όχι θα εχει καταστροφικες επιπτώσεις στον οικογενειακο προγραμματισμό των οικογενειων διοτι θα πρεπει να οδηγηθούν στα ιδιωτικα ΙΕΚ με ολα τα προβληματα τα οποια συνεπάγονται.
1133.	ΛΕΝΑ	Τα άρθρα 51 & 52 θα πρέπει να αποσυρθούν άμεσα. Κάνουν διάκριση μεταξύ μαθητών ΓΕΛ και ΕΠΑΛ, στερούν τη δυνατότητα στους μαθητές των ημερησίων ΕΠΑΛ να αποκτήσουν δεύτερη ειδικότητα, δηλαδή να αλλάξουν αν χρειαστεί στη ζωή τους επαγγελματικό προσανατολισμό, στερούν τη δυνατότητα σε μαθητές του ΓΕΛ αν είναι πάνω από 17 (π.χ αν έχουν χάσει μια τάξη), να εγγραφούν στο ΕΠΑΛ.Στον εμπνευστή των άρθρων διαφεύγει ότι η Ελλάδα δεν είναι μόνο η Αθήνα και οι μεγάλες πόλεις. Ο αριθμός των νυχτερινών σχολείων στην ελληνική επαρχία είναι ελάχιστος. Η εφαρμογή των άρθρων θα επιφέρει μια μεγάλη διαρροή μαθητών και θα μαραζώσει τα ΕΠΑΛ, χωρίς να υπάρχει όφελος για κανένα.Χαρακτηριστικό του απαράδεκτου περιεχομένου των άρθρων, αποτελούν οι αιτιολογικές εκθέσεις αυτών, οι οποίες προσβάλουν τη νοημοσύνη όλων μας.
1134.	Βαγγέλης Νικολάου	Ποια είναι άραγε η στοχοθεσία; Η ενίσχυση της μεταλυκειακής εκπαίδευσης; Υπάρχουν άραγε οι συνθήκες για να καρποφορήσει κάτι τέτοιο; Στην Πάρο για παράδειγμα η μοναδική τεχνική εκπαιδευτική δομή είναι το Ημερήσιο Επαγγελματικό Λύκειο . Το νησί στο πλαίσιο της μεταλυκειακής εκπαίδευσης δεν διαθέτει ΙΕΚ δημόσιο (ούτε ιδιωτικό) . Επίσης στο Λυκειακό πλαίσιο δεν διαθέτει εσπερινό ΕΠΑΛ ούτε σχολείο δεύτερης ευκαιρίας. Σε αρκετές περιπτώσεις ενήλικοι μαθητές έχουν φοιτήσει στο ΕΠΑΛ Πάρου αναζητώντας μια προοπτική στην ζωή τους μέσα από την απόκτηση πτυχίου ειδικότητας. Αυτοί οι μαθητές είναι συνειδητοποιημένοι και στοχευμένοι στο μαθητικό περιβάλλον και αποτελούν παράδειγμα για τους ανήλικους μαθητές. Στην τάξη λειτουργούν καταλυτικά ως προς το διδακτικό έργο ενισχύοντας το ρόλο του σχολείου και την σημαντικότητα του ως προς την επαγγελματική διέξοδο που προσφέρει. Στα 15 χρόνια που εργάζομαι ως εκπαιδευτικός στο ΕΠΑΛ Πάρου μόνο θετικά έχω αποκομίσει από τους ενήλικους μαθητές μας. Κάποιοι έχουν άλλη άποψη ως προς την συνύπαρξη ενηλίκων και ανηλίκων στο σχολικό χώρο και φυσικά είναι σεβαστό.

		Κατανοώ τις οποιεσδήποτε ενστάσεις, του τύπου ποιος είναι αυτός ο ενήλικας στο χώρο του σχολείου; Ίσως να είναι ο ενήλικας που θα συναντήσει και σε άλλες ομάδες εκτός του σχολείου , σε μια ποδοσφαιρική ομάδα, στο κατηχητικό , στο γυμναστήριο . Είναι ο ενήλικας της κοινωνίας μας. Τα 17 χρόνια ως όριο φοίτησης «κόβουν» τα όνειρα των ανήλικων μαθητών μας που θα ήθελαν να αποκτήσουν μια δεύτερη ειδικότητα, είτε φοιτώντας στον ίδιο τομέα ,είτε σε άλλων ως απόφοιτοι ΕΠΑΛ ή ΓΕΛ. Τα 17 χρόνια ως όριο φοίτησης «κόβουν» την δυνατότητα να χάσει ένας μαθητής του ΕΠΑΛ την σχολική χρονιά (ίσως και για λόγους που δεν έχουν να κάνουν με την σχολική επίδοσή τους) Τι να πω στους μαθητές μου στην Β΄τάξη του ΕΠΑΛ , τι να πω στο Σταμάτη, τον Κωνσταντίνο , τον Γιώργο , τον Παναγιώτη , τον Όθωνα που ήθελαν να ακολουθήσουν την ειδικότητα του Ηλεκτρονικού ακόμα και με «αναμονή» ενός σχολικού έτους , πως δεν σας δίνεται πια η δυνατότητα αυτή σε περίπτωση που δεν δημιουργηθεί η ειδικότητα που θέλετε την επόμενη σχολική χρονιά. Θέλουμε να ενισχύσουμε την μετοίκηση ανήλικων μαθητών σε άλλα νησιά , σε μεγάλα αστικά κέντρα για να ακολουθούσουν τα όνειρα τους , για την απόκτηση ενός πτυχίου ειδικότητας ΕΠΑΛ ; Τελικά τι είναι πιο επισφαλές η μετακόμιση ανήλικων μαθητών εκτός του οικογενειακού τους περιβάλλοντος για να αποκτήσουν ένα πτυχίο ειδικότητας ή μερικοί ενήλικοι στα Ημερήσια ΕΠΑΛ; Το όριο το 17 ετών ως όριο φοίτησης στα ΕΠΑΛ, είναι απαγορευτικό για κάθε μαθητή που σέβεται τον εαυτό του και τα όνειρα του . Απαγορευτικό για μια κοινωνία που σέβεται και οραματίζεται για τα παιδιά της.
1135.	Μ.Τ	Η επαγγελματική εκπαίδευση δε θα μπορούσε να αποτελεί εξαίρεση των όποιων διαρθρωτικών αλλαγών, καθώς αποτελεί αναπόσπαστο κομμάτι του εκπαιδευτικού συστήματος της χώρας μας. Δυστυχώς όμως, από την ίδρυση των τεχνικών επαγγελματικών σχολών και το μετασχηματισμό τους σε επαγγελματικά λύκεια, παρατηρείται κατά την τελευταία εικοσαετία μια σταδιακή υποβάθμιση της επαγγελματικής εκπαίδευσης, απόρροια αναποτελεσματικών εκπαιδευτικών πολιτικών που οδήγησαν στη συνολική αμφισβήτησή της με αποκορύφωμα την κατάργηση σημαντικών τομέων των ΕΠΑ.Λ., τη διαθεσιμότητα εκπαιδευτικών, τη συρρίκνωση του μαθητικού δυναμικου και πόσο μάλιστα με το εν λόγω

		ανώτατο ηλικιακό όριο εγγραφής μαθητών στα ημερήσια ΕΠΑ.Λ.!!!!
1136.	Αλέξανδρος	Με το παρόν άρθρο δεν καταργείται η δυνατότητα των αποφοίτων ΓΕΛ που δεν συνεχίζουν σπουδές στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, να εγγράφονται στη Β΄ τάξη των ΕΠΑ.Λ., για την απόκτηση πτυχίου ειδικότητας; ή έστω, να ξαναδοκιμάσουν για συνέχιση σπουδών μετά την αποφοίτησή τους από τα ΕΠΑ.Λ. σε ΑΕΙ ή να συνεχίσουν στα τμήματα μαθητείας των ΕΠΑ.Λ;Υπάρχουν πολλοί απόφοιτοι ΕΠΑ.Λ. επανεγγράφονται ώστε να αποκτήσουν 2η ειδικότητα στον ίδιο τομέα (εγγραφόμενοι στη Γ΄ τάξη) ή σε άλλο τομέα (εγγραφόμενοι στη Β΄ τάξη), κάτι που τους εξυπηρετεί αφάνταστα στην επαγγελματική τους ζωή.Οι μαθητές/-ήτριες που πλήττονται από το ηλικιακό όριο τι επιλογές έχουν; Τα λίγα Εσπερινά ΕΠΑ.Λ. ανά την Ελλάδα, τα οποία πιθανώς απέχουν αρκετές ώρες από την κατοικία τους.
1137.	Μιχάλης	Πιστεύω τα άρθρα 51 και 52 πρέπει να αποσυρθούν γιατί στερούν από το μαθητή το δικαίωμα στη δια βίου μάθηση και εκπαίδευση .
1138.	Παναγιώτης	Όλοι έχουμε δικαίωμα στην εκπαίδευση, απαράδεκτο...
1139.	ΒΕΛΗΣΣΑΡΙΟΥ ΚΑΛΛΗ	ΧΡΙΣΤΟΣ ΑΝΕΣΤΗ !! ΧΑΙΡΕΤΕ!!! κα Υπουργέ Παιδείας και Θρησκευμάτων , ΓΙΑ ΠΟΛΎ ΔΕΝ ΘΑ ΧΑΪΡΕΤΕ.... τους ψηφοφορους σας των 17 χρονων - 25χρονών τουλάχιστον θα τους χάσετε και ειναι πολλοι.....Βάλτε και τους γονείς τους και τ αδέλφια μέσα. Τους εκπαιδευτικούς των ΕΠΑΛ τους έχετε χάσει όλους ήδη. Βάλτε και την οικογένειά τους στους πρώην ψηφοφόρους σας. Χαμένοι για χαμένοι αυτοί ...στην αντιπολιτευση εσεις και οι περισσοτεροι εξω και απο την Βουλή και μην ξεχνάτε περνάει γρήγορα ο καιρός ...πολυ γρήγορα. Δε φτάνει που κανατε τα Πανεπιστήμια μπάχαλο και δεν εχει ελπίδα κανένα παιδάκι. Παιδάκια που πήραν πτυχια και μεταπτυχιακά και διδακτορικά σωρό.Δε φτάνει που υποτάξατε όλο τον κόσμο εγκλειστο και κοροιδευετε το λαό με τα ίδιο σας το θάρρος. Αυτό το θέαμα το ΄χαμε ξαναζήσει το 2012.Κάτω τα χέρια απ τα παιδιά του λαού που του ρουφήξατε το αίμα κι εχει μια παρηγοριά να τα στείλει να μαθουν μια τέχνη να βιοποριστούν. Αίσχος! Το δις εξαμαρτειν δείχνει τα χάλια σας.Ούτε τα λάθη σας δεν σας μαθαίνουν. Θυματε κανένας σήμερα τον Αρβανιτόπουλο και τα τσιράκια του??? Σβήστηκε απ το χάρτη της Ελλάδας. Σας σιχάθηκε ο κόσμος

		και θα σας κυνηγήσει με τις πέτρες. Αλοίμονο σ όποιον τα βάλει με το λαό και το Θεό. Τον τελευταίο λόγο τον έχει ο Τελευταίος. Το μόνο που είναι απόλυτα κατανοητό είναι που αυτά που κάνετε όλα είναι αισχρά καθότι ούτε εξομολόγηση , ούτε Θεία Κοινωνία λόγω κορωναιού και δαιμονισμού δεν έχετε. Και καλή απολογία την επι του φοβερού βήματος του Θεού του Κυρίου ημών Ιησού Χριστού.
1140.	Κατερίνα	Οι μαθητές καλούνται στην ηλικία των 15 ετών να επιλέξουν το επάγγελμα που θα ακολουθήσουν και κατά συνέπεια το σχολείο ΕΠΑ.Λ ή Γενικό Λύκειο. Επίσης στην ηλικία των 17 επιλέγουν ειδικότητα στο ΕΠΑ.Λ. Εάν σε πιο ώριμη ηλικία κάποιος θελήσει να αλλάξει την επαγγελματική του σταδιοδρομία , πρέπει να έχει την δυνατότητα να το κάνει.
1141.	Κωνσταντίνος	Παντελώς απαράδεκτο και ανήθικο να εκδιώκονται μαθητές από τη δημόσια εκπαίδευση! Οι μεγαλύτεροι μάλιστα σε ηλικία μαθητές λόγω ωριμότητας όχι απλά δεν ασκούν bullying στους νεότερους αλλά συμβάλλουν στην αρμονική λειτουργία της ομάδας. Άλλο ένα σαθρό επιχείρημα στη βάση του οποίου το Υπουργείο επιδιώκει να νομιμοποιήσει πρακτικές περικοπών!
1142.	Γιώργος	Να αποσυρθεί το άρθρο 51 με το ηλικιακό όριο. Είναι άδικο για τα παιδιά που θέλουν μια δεύτερη ευκαιρία!!!
1143.	Νατασσα	Να ΑΠΟΣΥΡΘΕΙ άμεσα το άρθρο 51 κ 52 ως άκρως ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ κ ΡΑΤΣΙΣΤΙΚΟ! η "δικαιολογια" ειναι γελοια!
1144.	Μαρία	Απαράδεκτο,οφείλεται να το αποσύρετε
1145.	Αιγλη	Θεωρώ πως το συγκεκριμένο άρθρο είναι επιεικως απαράδεκτο, καθώς παραβιάζει το δικαίωμα των Ελλήνων πολιτών στη δια βίου μάθηση και τους στερεί ίσες ευκαιρίες συμμετοχής στο Ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα.Οσον αφορά την αποφυγή περιπτώσεων βίας και εκφοβισμού, τα άτομα μεγαλύτερης ηλικίας όχι μόνο δεν εμπλέκονται σε αυτές, αλλά αντίθετα στηρίζουν τους πιο αδύναμους και συνεισφέρουν στο κλίμα αρμονικής συνύπαρξης στο χώρο του σχολείου.
1146.	Ευη	απόσυρση άρθ 51 και 52.Δωρεάν παιδεία χωρίς ηλικιακά όρια
1147.	Γ.Κ.	Διδάσκω σε ΕΠΑΛ 16 χρόνια. Είμαι εκ των συντονιστών του προγράμματος ΜΝΑΕ («Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ») ήδη από

		την πιλοτική φάση του προγράμματος (9 ΕΠΑΛ σχολικό έτος 2017-2018) ενώ στο σχολείο μας τρέχει ο θεσμός του συμβούλου-καθηγητή και πριν το πρόγραμμα ΜΝΑΕ – υπάρχει δηλαδή μια ευαίσθητη στάση ειδικά στο θέμα του εκφοβισμού.Οποτεδήποτε είχα ενήλικους μαθητές, η βοήθεια που προσέφεραν ήταν σοβαρότατη τόσο ως προς την ανύψωση του επιπέδου του μαθήματος (παρακολούθηση / συμμετοχή / μελέτη) όσο και ΚΥΡΙΩΣ στο θέμα της ομαλοποίησης των σχέσεων και της αποφυγής του εκφοβισμού.Ακριβώς δηλαδή το αντίθετο από ότι αναγράφεται στο νομοσχέδιο.Ας είμαστε ειλικρινείς! Το «κλείσιμο του ματιού» προς τα Ιδιωτικά ΙΕΚ (γνωρίζουμε πρόσωπα και καταστάσεις στο Υπουργείο και με την προτέρα και με την τωρινή κατάσταση) είναι κάτι παραπάνω από εμφανές και υποτιμάται η νοημοσύνη μας με το γελοίο περί εκφοβισμού επιχείρημα.Είναι όμως ανεπίτρεπτο και πολιτικά απαράδεκτο το «χτύπημα κάτω από τη μέση» για την υποβάθμιση της Επαγγελματικής εκπαίδευσης τη στιγμή που οι υποσχέσεις ήταν περί «συνέχισης των καλών πρακτικών που υλοποιήθηκαν»Το χτύπημα και οι παρενέργειές του (αν δεν παρθεί πίσω το παρόν άρθρο) δεν θα είναι μόνο ως προς την Επαγγελματική Εκπαίδευση αλλά και ως προς ένα μεγάλο κομμάτι του κοινωνικού ιστού της χώρας
1148.	Ελένη Γούσα	Να αποσυρθεί. Δεν είναι δίκαιο για κανέναν να υπάρχει όριο ηλικίας και όταν ειδικά πρόκειται για επαγγελματική κατάρτιση μέσω των ΕΠΑΛ.
1149.	Πετρόπουλος Κωνσταντίνος	Μετά από 24 χρόνια στην Β'θμια εκπαίδευση εκ των οποίων 19 χρόνια στην Επαγγελματική- ΕΠΑΛ στην επαρχία- μπορώ να διαβεβαιώσω ότι οι ενήλικοι μαθητές που εγγράφονται όχι μόνο δεν εκφοβίζουν τους συμμαθητές τους όπως αναγράφεται στην αιτιολογική έκθεση, αλλά με την ωριμότητά τους βοηθούν την εκπαιδευτική διαδικάσία και ανεβάζουν το επίπεδο της τάξης.Με τη φοίτηση στα ΕΠΑΛ μέχρι σήμερα δίνεται και μια δεύτερη ευκαιρία-σε μαθητές που δεν κατάφεραν για λόγους οικογενειακούς , οικονομικούς, υγείας και είναι άνω των 17, να αποκτήσουν απολυτήριο λυκείου και πτυχίο ειδικότητας. -σε απόφοιτους Γενικού Λυκείου(προφανώς άνω των 17) να αποκτήσουν πτυχίο ειδικότητας-σε μαθητές απόφοιτους ΕΠΑΛ (άνω των 17) να φοιτήσουν για δεύτερη ειδικότητα, για πληρέστερη κατάρτιση ή γιατί έκαναν μια επίλογη που δεν τους ταίριαζε.Και όλα αυτά κοντά στην κατοικία τους με

		ημερήσιο πρόγραμμα και δωρεάν.Ωστόσο όλες αυτές οι δυνατότητες τους αφαιρούνται με το συγκεκριμένο άρθρο.Γιατί σας διαβεβαιώνω ότι οι πάρα πολλοί μαθητές των κατηγοριών αυτών που δίδαξα δεν επρόκειτο να φοιτούσαν αν δεν είχαν την δυνατότητα να το κάνουν σε ένα ημερήσιο ΕΠΑΛ, δωρεάν και κοντά στον τόπο κατοικίας τους .Και οι δυνατότητες αφαιρούνται με αιτιολόγηση περί σχολικού εκφοβισμού που επαναλαμβάνω δεν ευσταθεί. Όπως δεν ευσταθεί και το σκεπτικό του εξορθολογισμού της αριθμητικής σχέσης εκπαιδευτικού και μαθητή αφού μείωση του αριθμού των μαθητών θα επιφέρει και μείωση του αριθμού των εκπαιδευτικών.Ο μόνος τρόπος που μαθηματικά θα επιφέρει βελτίωση της αριθμητικής σχέσης είναι η μείωση του αριθμού μαθητών ανά τμήμα.Προχωρήστε λοιπόν σε αναβάθμιση του σχολείου (όπως λέει και ο τίτλος του νομοσχεδίου) και της επαγγελματικής εκπαίδευσης με καινούργια κτίρια για τα σχολεία, σύγχρονα και εξοπλισμένα εργαστήρια, καινούργια βιβλία που να δίνονται στην ώρα τους, διορισμούς εκπαιδευτικών και διευκολύνοντας την πρόσβαση στην Επαγγελματική Εκπαίδευση σε όλους.Παρακαλώ για την απόσυρση του άρθρου 51 και την τροποποίηση του 52 ως προς τον ηλικιακό περιορισμό.Πετρόπουλος Κων/νοςΔιευθυντής ΕΠΑΛ
1150.	ΑΝΝΑ Κ.	Το άρθρο που προτείνετε στερεί το συνταγματικώς κατοχυρωμένο δικαίωμα του κάθε πολίτη, στη δια βίου μάθηση και την επαγγελματική εκπαίδευση. Αποκλείει τους νέους ανθρώπους από τη φοίτηση σε δημόσιο και δωρεάν σχολείο και τους ωθεί σε ιδιωτικούς μη τυπικούς φορείς εκπαίδευσης – κατάρτισης. Σε καμιά περίπτωση δεν μπορεί να είναι αποδεκτή η πρόταση για την εφαρμογή ενός τέτοιου άρθρου, πολύ περισσότερο σε περιόδους οικονομικής κρίσης. Το μόνο που θα επιτύχετε είναι η αύξηση του δείκτη ανεργίας. Ο λόγος που αναφέρετε σχετικά με τη συμπεριφορά των ενηλίκων μαθητών των ΕΠΑΛ, είναι ανυπόστατος και αποτελεί προσβολή για αυτούς.Ο λόγος για δήθεν αποσυμφόρηση και «εξορθολογισμό», προδίδει την πραγματική σας πρόθεση. Παρόμοιους λόγους επικαλέστηκαν και το 2013 για να μας θέσουν σε διαθεσιμότητα εμάς τους εκπαιδευτικούς και να καταργήσουν τομείς και ειδικότητες των ΕΠΑΛ. Απαιτούμε την άμεση απόσυρση των άρθρων που παραβιάζουν το άρθρο 16 του συντάγματος.Απαιτούμε την άμεση απόσυρση των άρθρων που θέτουν ηλικιακό φραγμό και

		την ορθή επαναδιατύπωση τους χωρίς κανένα ηλικιακό όριο.
1151.	Κατερίνα	Η προσέλευση των ενηλίκων στα ΕΠΑ.Λ. δηλώνει την ανάγκη τους να φοιτήσουν σε αυτά αλλά και την κάλυψη των αναγκών τους μέσα από αυτή τη φοίτηση. Εσείς θέλετε να τους την στερήσετε?
1152.	Γεωργούλας Κωνσταντίνος	Το ηλικιακό όριο είναι μία παράλογη διάταξη του νομοσχεδίου αυτού γιατί όλοι οι άνθρωποι και πολίτες της χώρας αυτής ανεξάρτητα της ηλικίας τους έχουν το δικαίωμα αν το θέλουν να εκπαιδεύονται σε οποιαδήποτε βαθμίδα της εκπαίδευσης θέλουν. Οτιδήποτε άλλο είναι αντίθετο με τα άρθρα του συντάγματος για την ελευθερία στην επιλογή της εκπαίδευσης και γενικά στις ελευθερίες του ατόμου.Η Κυβέρνηση πρέπει να το αποσύρει.
1153.	Ιουλία Γρ.	Ό,τι πιο αντιεπιστημονικο, αντιπαιδαγωγικό και οπισθοδρομικό μπορούσε να υπάρξει. Αν καταλαβαίνουμε λάθος, και ο διακαής πόθος του υπουργείου δεν είναι η συρρίκνωση και η υποβάθμιση της επαγγελματικής εκπαίδευσης, τότε ας βάλει στο τραπέζι το σχέδιο και ας το συζητήσει με ψυχολόγους, συλλόγους γονέων, παιδαγωγούς κλπ.Αν,λέω, έχουμε καταλάβει λάθος.
1154.	Βαγγελης	ΣΗΜΕΡΑ ΠΕΡΑΣΕ ΤΟ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟ ΓΙΑ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΕΝΩ Κ ΑΥΤΟ ΗΤΑΝ ΣΕ ΔΙΑΒΟΥΛΕΥΣΗ...ΠΕΡΑΣΕ ΧΩΡΙΣ ΚΑΜΙΑ ΑΛΛΑΓΗ ΠΑΡΑ Κ ΤΙΣ ΕΚΕΙ ΑΝΤΙΔΡΑΣΕΙΣ...ΠΡΟΒΛΕΠΩ ΠΩΣ ΤΖΑΜΠΑ ΤΟΣΟΣ ΚΟΣΜΟΣ Κ ΕΔΩ ΜΕΣΑ ΔΙΑΜΑΡΤΥΡΕΤΑΙ Κ ΛΕΕΙ ΤΗΝ ΓΝΩΜΗ ΤΟΥ ΕΝΑΝΤΙΟΝ ΤΩΝ ΑΡΘΡΩΝ 51 Κ 52...ΟΧΙ ΣΤΟ ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ Κ ΣΤΑ ΑΡΘΡΑ 51 Κ 52
1155.	ΑΝΑΣΤΑΣΊΑ	Απαράδεκτο πρέπει να αποσυρθεί . Δεν μπορεί κανένας να απαγορεύει την είσοδο στην Επαγγελματική εκπαίδευση βάζοντας ηλικιακά ορια. Οι πολίτες αυτής της χώρας έχουν κάθε δικαίωμα να αποφασίζουν οι ίδιοι πότε θα εμπλακούν στη διαδικασία της μάθησης καθώς και της πρασβασης τους στην Ανώτατη Εκπαίδευση μέσω αυτής. Και τώρα με το άρθρο 51 χάνουν αυτό το δικαιωμα. Μπορούν να γραφτούν στα ημερήσια ΕΠΑΛ έως 17ετων μετά δεν προβλέπεται. Δεν μπορεί το ίδιο το κράτος να στερεί το δικαίωμα της δια βίου μάθησης η να βάζει εμπόδια σε αυτο.

1156.	Αναγνωστου β.	ΟΧΙ ΣΤΑ ΑΡΘΡΑ 51 Κ 52...ΟΤΙ ΠΙΟ ΡΑΤΣΙΣΤΙΚΟ ,ΕΞΩΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟ,ΠΑΡΑΛΟΓΟ Κ ΑΝΤΙΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΕΧΕΙ ΠΡΟΤΑΘΕΙ ΠΟΤΕ ΑΠΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΚΥΒΕΡΝΗΣΗ..
1157.	Μαρία Αντωνάκη	Κοιτάξτε λίγο το ελληνικό κοινό, δεν μπορούμε να στερούμε δυνατότητες επιμόρφωσης σε όλα αυτά τα παιδιά και σε περιοχές όπου η σχολική διαρροή είναι μεγάλη ή επαγγελματική αποκατάσταση στηρίζεται σε πρακτικές ενασχολήσεις. πολλά παιδιά θέλουν να βγάλουν μια και περισσότερες ειδικότητες και πλέον δεν έχουν την ευκαιρία. υπάρχει η δυνατότητα να μην ξέρει ενα παιδί τι θέλει στα 16 ή τα 17 του, δε μπορούμε να του κλείνουμε την πόρτα, ούτε σε αυτόν που πήγε να δουλέψει και κατάλαβε έπειτα ότι το απολυτήριο και η ειδικότητα του χρειάζεται. είναι ντροπή να κλείνουμε την πόρτα σε αυτή τη μερίδα ων παιδιών.
1158.	Μαρία	Γιατί πρέπει να στερήσουμε από κάποιους ανθρώπους τη δυνατότητα επιλογής των σπουδών τους και την ελεύθερη πρόσβαση στη δημόσια παιδεία; Αυτός δεν είναι τρόπος αναβάθμισης της επαγγελματικής εκπαίδευσης ούτε τρόπος αντιμετώπισης του σχολικού εκφοβισμού.
1159.	ΒΕΡΟΝΙΚΑ ΡΟΥΛΑ	Άμεση απόσυρση των άρθρου 51 και 52 ως αντισυνταγματικά.Η παράγραφος 1 του άρθρου 5 του Συντάγματος ορίζεται ότι: «Καθένας έχει δικαίωμα να αναπτύσσει ελεύθερα την προσωπικότητά του και να συμμετέχει στην κοινωνική, οικονομική και πολιτική ζωή της χώρας, εφόσον δεν προσβάλλει τα δικαιώματα των άλλων και δεν παραβιάζει το Σύνταγμα ή τα χρηστά ήθη», κατά δε την παράγραφο 1 του άρθρου 25, όπως η παράγραφος αυτή αντικαταστάθηκε με το από 6.4.2001 Ψήφισμα της Ζ' Αναθεωρητικής Βουλής των Ελλήνων (ΕτΚ Α', φ. 84/17-4-2001), «Οι κάθε είδους περιορισμοί που μπορούν κατά το Σύνταγμα να επιβληθούν στα δικαιώματα του ανθρώπου ως ατόμου και ως μέλους του κοινωνικού συνόλου πρέπει να προβλέπονται είτε απευθείας από το Σύνταγμα είτε από το νόμο, εφόσον υπάρχει επιφύλαξη υπέρ αυτού και να σέβονται την αρχή της αναλογικότητας»
1160.	ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΓΕΩΠΟΝΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΛΛΑΔΑΣ	Η προτεινόμενη διάταξη όπως είναι διατυπωμένη χωρίς να λαμβάνει υπόψη της την κατάσταση στην τεχνική εκπαίδευση και να μην στέργει συνολικά και εξειδικευμένα να την αντιμετωπίσει θα επιφέρει σειρά τεράστιων προβλημάτων σ' αυτήν και τελικά την αποδιάρθρωσή της. Χρειάζεται να απαλειφθεί και να επιστρέψει σε μορφή

		πλήρους αντιμετώπισης των συγκεκριμένων προβλημάτων. Όπως λέει ο απλός λαός δεν ισχύει το «πονάει κεφάλι, κόψει κεφάλι».
1161.	Μαρία Κ	Για ποιο λόγο ορίζεται ανώτατο όριο ηλικίας σε ΕΠΑΛ; Γιατί ο 17+ 1 μέρα δεν θα μπορεί να εγγραφεί και να φοιτήσει με ένα συμμαθητή του που θα είναι και 1 μέρα μικρότερος σε ηλικία; Ακόμη και αν η διαφορά είναι μεγαλύτερη, γιατί να μην εγγράφονται ενήλικες μαθητές; Για να αποφευχθούν φαινόμενα ενδοσχολικής βίας μεταξύ ενηλίκων και ανηλίκων μαθητών;Διδάσκω στην Επαγγελματική Εκπαίδευση συνολικά 13 έτη. Και από τη δική μου εμπειρία και από άλλων συναδέλφων μπορώ να πω με βεβαιοτητα πως μαθητές του ΕΠΑΛ μεγαλύτεροι σε ηλικία ήταν και είναι πάντα από τους πιο επιμελείς και υπεύθυνους.Και αυτό διότι έρχονται από επιλογή τους, συνειδητοποιημένα, ώστε να πάρουν ένα πτυχίο και απολυτήριο, αλλά και να αποκτήσουν γνώσεις. Με τον ηλικιακό περιορισμό θα στερηθεί σε πολύ κόσμο αυτή η δεύτερη ευκαιρία! Θα αναγκαστούν να στραφούν σε ιδιωτικές σχολές χωρίς να ρωτάμε αν θα μπορούν εύκολα να ανταπεξέλθουν οικονομικά! Πού είναι οι ίσες ευκαιρίες για μόρφωση; Πού είναι η δημόσια δια βίου εκπαίδευση; Η λύση των Εσπερινών ΕΠΑΛ είναι ημιτελής. Δεν υπάρχουν Εσπερινά σε όλους τους Νομούς της χώρας και δεν παρέχονται οι επιλογές σε ειδικότητες. Επίσης, έναν ενήλικα προφανώς για να είναι σε πρωινό ΕΠΑΛ, αν υπάρχει και η επιλογή για Εσπερινό, τον καλύπτει η πρώτη επιλογή σε θέμα ωραρίου! Σχετικά με τον σχολικό εκφοβισμό, εκφοβισμός γίνεται από παιδιά δημοτικού σε παιδιά δημοτικού! Από παιδιά γυμνασίου σε παιδιά γυμνασίου και μικρότερα! Από παιδιά λυκείου σε παιδιά λυκείου και μικρότερα! Αναφέρθηκε παραπάνω πως οι ενήλικες έρχονται συνειδητοποιημένοι στο σχολείο και μάλιστα αποτελούν παράδειγμα προς τους νεότερους συμμαθητές τους! Σχολικός εκφοβισμός, δυστυχώς, υπάρχει σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης. Ωστόσο, οι ενήλικες δε θα κάτσουν να κάνουν τους νταήδες και αν το κάνουν γι αυτό είναι η σχολική κοινότητα για να αντιμετωπίσει και να καταστείλει τέτοια φαινόμενα.Τελειώνοντας, το άλλο επιχείρημα αναφέρεται στη σταδιακή αποσυμφόρηση των ΕΠΑΛ. Εάν υπάρχει “συμφόρηση” αυτό σημαίνει ότι υπάρχει ζήτηση και είναι κάτι καλό. Φτιάξτε, λοιπόν, νέες αίθουσες, νέα

		σχολεία...ώστε να καλυφθεί η “συμφόρηση”! Ή μήπως δεν το επιθυμείτε;
1162.	Τριανταφυλλος	Νόμιζα ότι όλοι είχαμε δικαίωμα στη μόρφωση... Όχι ε? Εντελώς αντισυνταγματικο... Σας ευχαριστούμε πολύ! Θα το θυμομαστε
1163.	Δήμητρα Τα	Απόσυρση άρθ 51 και 52Όλοι έχουμε το δικαίωμα στην δωρεάν παιδεία χωρίς ηλικιακά όρια
1164.	ΜΑΡΙΑ ΒΑΡΑΓ	Είναι πραγματικά απαράδεκτο σε μια δημοκρατική χώρα να ''κόβεται''..η πορεία και η επιλογή των παιδιών στα 17 τους χρόνια.Η επαγγελματική εκπάιδευση κύριοι και κυρίες που θεσμοθετείτε ,στην Ελλάδα μόλις τα τελευταία χρόνια έκανε άλματα σε μια προσπάθεια να φτάσει σε υψηλό επίπεδο παροχής γνώσεων και επιλογών στα παιδιά!Βάζοντας ηλικιακά όρια ουσιαστικά τους στερείτε την δυνατότητα και την ευκαιρία να ακολουθήσουν τεχνικά επαγγέλματα ή μια δεύτερη ευκαιρία στις επιλογές τους!Δείχνετε μια επίμονη προσπάθεια κτά της Τεχνικής Εκπαίδευσης, όταν σε όλη την Ευρώπη ενισχύεται και προωθείται από όλες τις κυβερνήσεις.Να αποσυρθεί τώρα το νομοσχέδιο πουμε τα ηλικιακά όρια που θέτει στερεί στα παιδιά το δικαίωμα τους στην μόρφωση και στην εκπαίδευση!
1165.	Χ.Κ.	Να ΑΠΟΣΥΡΘΟΎΝ τα άρθρα 51 και 52 γιατί παραβιάζουν το δικαίωμα της δωρεάν εκπαίδευσης και μόρφωσης όλων των πολιτών του κράτους (Άρθρο 16, παρ. 4 του Συντάγματος).
1166.	εκπαιδευτικος επαλ	Το όριο ηλικίας είναι απαράδεκτο γιατί δεν δίνεται η δυνατότητα στους εφήβους μια δεύτερη ευκαιρία για εκπαίδευση
1167.	Ελεάννα	Απόσυρση των άρθρων 51 και 52.Τα επαγγελματικά λύκεια ανήκουν στην δευτεροβάθμια εκπαίδευση, όπως και τα γενικά λύκεια. Θα συμφωνούσα πιθανόν, αν το ηλικιακό όριο έμπαινε για την εγγραφή όλων των μαθητών στην δευτεροβάθμια εκπαίδευση, πράγμα που δεν ισχύει. Αυτό από μόνο του καταλύει το συνταγματικό δικαίωμα όλων των Ελλήνων για την ισότιμη πρόσβαση στην εκπαίδευση,Θέτοντας μόνο στα Επαλ το όριο των 17 ετών, επιδεικνύεται ρατσιστική συμπεριφορά απέναντι στα παιδιά και τις οικογένειές τους.Στερείτε από αρκετά παιδιά, που συνειδητά επιθυμούν να αποκτήσουν μια συγκεκριμένη ειδικότητα και συγχρόνως και το απολυτήριό τους, το δικαίωμα αυτό.Τα εξαναγκάζεται να πάνε στο ΓΕΛ να αποκτήσουν το απολυτήριο-βίαιος εξαναγκασμός, αφού

		είχαν καταλήξει σε κάποια ειδικότητα που τους αρέσει, και στη συνέχεια για την απόκτηση ειδικότητας να απευθυνθούν σε κάποιο ΙΕΚ, όσο μακριά και αν είναι αυτό από τον τόπο κατοικίας.κάνοντας επίσης και περισσότερα έτη στα θρανία. Στερείται το δικαίωμα από παιδιά των Επαλ να αποκτήσουν μια δεύτερη ειδικότητα, την περίοδο που ένας βασικότατος στόχος μάθησης είναι η απόκτηση περισσότερων δεξιοτήτων.Καταλήγοντας δεν υπάρχει κανένα παιδαγωγικό όφελος ή καμία τεκμηριωμένη έρευνα που να αποδεικνύει πως τα ενήλικα παιδιά είναι υπεύθυνα για την εμφάνιση βιαιότητας στα σχολεία.
1168.	ΔΗΜΗΤΡΗΣ	Καταρχήν πρόκειται για ένα νομοσχέδιο το οποίο, ενώ θα έχει καταλυτικές συνέπειες σε ολόκληρη την ελληνική κοινωνία, όλως περιέργως κατατίθεται αιφνιδιαστικά εν μέσω υγειονομικής πανδημίας και πρωτόγνωρων ειδικών συνθηκών. Η διαβούλευση, που «εμφατικά» το συνοδεύει, δεν υποκαθιστά με κανένα τρόπο τον ουσιαστικό διάλογο με τους φορείς που έχουν θεσμικά σημαντικό ρόλο στον τόσο ευαίσθητο τομέα της εκπαίδευσης . Σαν εκπαιδευτικός , με παρουσία άνω των 30 ετών στη σχολική τάξη δημοσίων σχολείων Μ.Ε. (ΕΠΑ.Λ., γυμνάσια), παρατηρώ για ακόμη μια φορά τα τελευταία χρόνια (δες κλείσιμο τομέων / διαθεσιμότητες εκπαιδευτικών ΕΠΑ.Λ. 2014) να επιχειρείται μια ευθεία επίθεση στην Επαγγελματική Εκπαίδευση, αλλά και γενικότερα στο δημόσιο δωρεάν σχολείο. Αναφέρομαι φυσικά στα άρθρα 51 και 52, με τα οποία, αναιτιολόγητα και με αβάσιμα έως αστεία επιχειρήματα (εκφοβισμός ανηλίκων από ενήλικες μαθητές – μόνο στα ΕΠΑ.Λ., αποσυμφόρηση ημερησίων ΕΠΑ.Λ., εξορθολογισμός), τίθενται ηλικιακοί φραγμοί στη φοίτηση στα ημερήσια ΕΠΑ.Λ. Επιχειρείται μια απροκάλυπτη στοχοποίηση των μαθητών των ΕΠΑ.Λ. που αγγίζει τα όρια του κοινωνικού ρατσισμού, καθώς και μια βίαιη ώθηση μεγάλου αριθμού νέων στην «πρόθυμη αγκαλιά» των ιδιωτικών Ι.Ε.Κ., στη μεταγυμνασιακή μαθητεία (αλήθεια, εδώ δε συγχρωτίζονται ενήλικες με ανήλικους;), στην ανειδίκευτη, φτηνή και χωρίς κατάρτιση, εργασία.Τα αντεπιχειρήματα εκατοντάδων Ελλήνων στην παρούσα διαβούλευση, αλλά και αυτών που καθημερινά διατυπώνονται στο κοινωνικό μας περιβάλλον, είναι αρκετά για να οδηγήσουν το Υπουργείο στην άμεση απόσυρση των δύο επίμαχων άρθρων. Αντ’ αυτών περιμένουμε μια γενναία και ουσιαστική προώθηση της τυπικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (νέα προγράμματα σπουδών,

		σύγχρονα βιβλία, επικαιροποίηση εργαστηριακού εξοπλισμού, επαγγελματικά δικαιώματα αποφοίτων) συμβαδίζοντας έτσι και με την επικρατούσα κατάσταση στις περισσότερες προηγμένες χώρες της Ευρώπης, αλλά και με τις επιταγές της σύγχρονης αγοράς εργασίας.Ας μην συνδέσει η σημερινή ηγεσία του ΥΠΑΙΘ τη θητεία της με τη συρρίκνωση της τυπικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, καθώς και αλλά και με την αθέτηση της συνταγματικής υποχρέωσης του Κράτους να παρέχει ίσες ευκαιρίες εκπαίδευσης σε όλους τους πολίτες.
1169.	Γεωργία	Απαράδεκτο μέτρο που ξεκάθαρα αποσκοπεί στην ενίσχυση του ιδιωτικού τομέα.
1170.	Δίκτυο για τα Δικαιώματα του Παιδιού	Με τη θέσπιση ως ανώτατου ορίου ηλικίας τα 17 έτη για εγγραφή στα ΕΠΑΛ, κλείνει ασφυκτικά η κύρια δίοδος στη γνώση και κατάρτιση για νέους ανθρώπους μέσω της δημόσιας εκπαίδευσης. Επιπλέον ορθώνονται φραγμοί στην Επαγγελματική Εκπαίδευση με το ηλικιακό όριο και τον αποκλεισμό της επαναφοίτησης αποφοίτων λυκείου. Η αιτιολόγηση αυτής της διάταξης αναφέρει (αιτιολογική έκθεση) «καθορίζεται μέγιστο ηλικιακό όριο για την εγγραφή στα ημερήσια ΕΠΑ.Λ., με σκοπό την αποτελεσματικότερη πρόληψη φαινομένων ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού, τα οποία παρατηρούνται ιδίως μεταξύ ενηλίκων και ανηλίκων μαθητών. Παράλληλα επιχειρείται η σταδιακή αποσυμφόρηση από σκοπιάς μαθητικού δυναμικού, των ημερήσιων ΕΠΑ.Λ., με γνώμονα τη συνολική βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας δια του εξορθολογισμού της αριθμητικής σχέσης εκπαιδευτικού και μαθητή». Όμως τα σύγχρονα πορίσματα της ψυχολογίας και της κοινωνιολογίας μας δείχνουν ότι η βία εδράζεται στην απουσία εκπαίδευσης και υποστήριξης των νέων, και όχι στη συνύπαρξη διαφορετικών ηλικιών σε ένα πλαίσιο εκπαίδευσης. Η βία εδράζεται στην απαξίωση και απόρριψη εκείνων που προσπαθούν σε μεγαλύτερη ηλικία να ενταχθούν, να εκπαιδευτούν και να αποκτήσουν στόχους. Το ζήτημα του μεγάλου πλήθους των μαθητών που έχουν ανάγκη επαγγελματικής λυκειακής εκπαίδευσης επιλύεται με τη δημιουργία περισσότερων τμημάτων και ειδικοτήτων και με την πρόσληψη εκπαιδευτικών και όχι με τη θεσμοθέτηση αυστηρών ηλικιακών ορίων.Το συγκεκριμένο άρθρο έρχεται σε αντίθεση με την Οικουμενική διακήρυξη των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων, η οποία ανάμεσα στα άλλα ορίζει ότι κάθε άτομο έχει το δικαίωμα στην εκπαίδευση. Η

		εκπαίδευση πρέπει να παρέχεται δωρεάν τουλάχιστον στη στοιχειώδη και βασική βαθμίδα της. Η στοιχειώδης εκπαίδευση πρέπει να είναι υποχρεωτική. Η τεχνική και επαγγελματική εκπαίδευση πρέπει να εξασφαλίζεται για όλους, ενώ η ανώτατη εκπαίδευση πρέπει να είναι εξίσου προσιτή σε όλους ανάλογα με τις ικανότητές τους (άρθρο 26).
1171.	Ελενη	Πιστεύω πως ειναι λάθος να μην δίνετε η ευκαιρία να πανε ανω των 17 ετων σε πρωινό Επαλ διότι μητέρα με παιδιά οπως εγω με βολεύει το πρωινό που πανε και τα παιδια μου σχολείο και πηγαίνω και εγώ .ΥπάρχουνΠολλοί εκει έξω που θέλουν δεύτεροι ευκαιρία στη ζωή τους μν την κόβετε..
1172.	ΘΕΑΝΩ Α.	Άμεση απόσυρση των άρθρων 51 και 521. Όλοι έχουμε βάσει Συντάγματος το δικαίωμα στην δωρεάν παιδεία χωρίς ηλικιακά όρια2. Να μην αφαιρεθεί το δικαίωμα σε όσους, νέους και ενήλικες που είναι άνω των 17 ετών να εγγραφούν και να παρακολουθήσουν σε πρωινό δημόσιο ΕΠΑΛ, καθότι δεν υπάρχουν παντού εσπερινά ΕΠΑΛ ούτε δημόσια ΙΕΚ, ΕΠΑΣ και αν υπάρχουν δεν έχουν τις ίδιες ειδικότητες με τα πρωινά ΕΠΑΛ. 3. Το πρόβλημα ειδικά στα νησιά είναι πολύ μεγαλύτερο, καθώς εκεί δεν υπάρχουν καν δημόσια ΙΕΚ,ΕΠΑΣ κ.α. εκπαιδευτικές δημόσιες δομές για όσους είναι άνω των 17 χρονών.4. Υπάρχει διεξαχθείσα δημοσιευμένη έρευνα που να αποδεικνύει το επιχείρημα στην αιτιολογική έκθεση, ότι οι ενήλικες μαθητές των ΕΠΑΛ δημιουργούν προβλήματα βίας, συμπλοκές κλπ. στα ΕΠΑΛ?Οι ενήλικες μόνο κατευναστικά λειτουργούν λόγω ωριμότητας, ως διαμεσολαβητές, γιατί τους ενδιαφέρει πραγματικά η εκπαιδευτική διαδικασία, συχνά αριστεύουν και ξεχωρίζουν για το ήθος και την προσπάθειά τους, καθότι για αυτούς είναι μια δεύτερη ευκαιρία ζωής,το να πάρουν μια Ειδικότητα στο ΕΠΑΛ, και να μπορέσουν να βρούν δουλειά ως άριστα ειδικευμένο προσωπικό!!5.Δεν έχουν όλοι χρήματα για Ιδιωτικά ΙΕΚ και ΚΕΚ!.....
1173.	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΚΑΙ ΓΟΝΙΟΣ	Τακτικισμοί και εργαλειοποίηση στην εκπαίδευση σε όλο τους το μεγαλείο.... με το μέγιστο όριο ηλικίας εγγραφής μαθητών στα ΕΠΑ.Λ τα 17 τους.
1174.	Μαρία	Εκτός από την ανο(η)σία της αγέλης έχουμε και τον ανυπόστατο, αστήρικτο, αντιπαιδαγωγικο και άκρως ρατσιστικό ηλικιακό περιορισμό των 17 χρόνων (δηλαδή 16 στην Α Λυκείου). Οι μεγαλύτεροι μαθητές εξελίσσουν με την εμπειρία τους το μάθημα και λειτουργούν πυροσβεστικά σε

		συγκρούσεις στο σχολικό χώρο. Πολλά παιδιά απόφοιτοι από ΓΕΛ, Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας έρχονται για να μάθουν μια ειδικότητα, να βρουν μια δουλειά. Έχουν μια δεύτερη ευκαιρία, ακόμα και για να δώσουν Πανελλήνιες. Αλίμονο αν τους τη στερήσει το Υπουργείο! Απαράδεκτος αναχρονισμός!
1175.	ΔΗΜΗΤΡΑ Μ.	Η απόσυρση των άρθρων 51 και 52 πρέπει να είναι μονόδρομος ώστε ναδοθεί σε όσους επιθυμούν (απόφοιτοι ΕΠΑΛ,απόφοιτοι ΓΕΛ, ενήλικες μόνο με απολυτήριοΓυμνασίου) η δυνατότητα να χαράξουν τουςδικούς τους δρόμους.
1176.	ΣΠΥΡΙΔΟΥΛΑ	ΑΝ ΠΕΡΑΣΟΥΝ ΤΑ ΑΡΘΡΑ 51+52 ΘΑ ΠΡΟΚΕΙΤΑΙ ΓΙΑ ΤΟ ΠΙΟ ΑΝΤΙΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΜΕΤΡΟ ΣΤΗΝ ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ.ΑΣ ΔΗΜΙΟΥΡΓΗΣΟΥΝ ΠΡΩΤΑ ΕΣΠΕΡΙΝΑ ΕΠΑΛ ΠΑΝΤΟΥ ΠΟΥ ΕΙΝΑΙ ΕΛΑΧΙΣΤΑ Κ ΜΕ ΕΛΑΧΙΣΤΕΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ Κ ΜΕΤΑ ΝΑ ΣΚΕΦΤΟΥΝ ΤΕΤΟΙΑ ΜΕΤΡΑ..ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ Κ ΠΑΡΑΛΟΓΟ ΑΠΟ ΜΕΡΙΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ Κ ΜΟΝΟ ΠΟΥ ΤΟ ΕΒΑΛΕ ΓΙΑ ΠΡΟΤΑΣΗ
1177.	Παπακωνσταντίνου Μαργαρίτα	Αν είναι δυνατόν να ψηφιστεί τέτοιο ρατσιστικό περιεχόμενο. Να κόβονται έτσι ευκαιρίες μάθησης. Δεν υπάρχουν παντού εσπερινά, δεν υπάρχουν παντού ΙΕΚ. Οδηγείτε το κόσμο στα ιδιωτικά ΙΕΚ και κολέγια. Υπάρχουν πολλοί λόγοι που κάποιος θέλει να παρακολουθήσει ημερήσιο ΕΠΑΛ, εργασία, εξετάσεις μόνο δύο από αυτούς. Η δικαιολογία για τον εκφοβισμο μόνο αστεία είναι. Στα συμβάντα έως τώρα μόνο ανήλικοι συμμετέχουν. Για να μη ξεχνάμε ακόμα και στα δημοτικά σχολεία. Οι ενήλικες ειναι σοβαροί άνθρωποι που πηγαίνουν να μορφωθούν. Να αποσυρθεί αυτό το άρθρο που μόνο αδικίες δημιουργεί. Αντί να στηρίξουμε την τεχνική εκπαίδευση των καταστρέφουμε.
1178.	ΙΩΑΝΝΑ Κ.	ΚΥΡΙΑ ΥΠΟΥΡΓΕ ΣΚΕΦΤΕΙΤΕ ΠΟΛΥ ΚΑΛΑ ΤΙ ΠΑΤΕ ΝΑ ΚΑΝΕΤΕ ΣΤΑ ΕΠΑΛ Κ ΣΑΣ ΠΑΡΑΚΑΛΩ ΠΟΛΥ ΚΑΤΑΡΓΕΙΣΤΕ ΤΑ ΑΡΘΡΑ ΑΥΤΑ ΠΟΥ ΑΠΟΚΛΕΙΟΥΝ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΜΑΣ ΑΠΟ ΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΕΙΔΙΚΑ ΑΥΤΟΥΣ ΤΟΥΣ ΔΥΣΚΟΛΟΥΣ ΚΑΙΡΟΥΣ...ΔΙΚΑΙΩΜΑ ΕΧΟΥΝ ΟΛΟΙ ΟΣΟΙ ΝΙΩΘΟΥΝ ΥΗΝ ΑΝΑΓΚΗ ΝΑ ΚΑΝΟΥΝ ΚΑΤΙ ΓΙΑ ΤΟΝ ΕΑΥΤΟ ΤΟΥΣ...ΜΗΝ ΤΟΥΣ ΤΟ ΣΤΕΡΕΙΤΑΙ!
1179.	Αρετή	Λέμε όχι σε αυτήν την άδικη και άσκοπη δολοφονία των ΕΠΑλ λέμε όχι στο άρθρο 51 και 52
1180.	ΠΑΝΑΙ	ΕΝΑ ΜΕΓΑΛΟ ΟΧΙ ΣΤΑ ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΑ ΑΡΘΡΑ 51 Κ 52 ΠΟΥ ΣΤΕΡΟΥΝ ΑΠΟ ΤΟΝ ΚΟΣΜΑΚΙ ΤΟ ΔΙΚΑΙΩΜΑ ΣΤΗΝ ΜΑΘΗΣΗ Κ ΣΕ ΜΙΑ ΔΕΥΤΕΡΗ ΕΥΚΑΙΡΙΑ...ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΑ ΤΟ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ

		ΞΕΠΕΡΑΣΕ ΤΟΝ ΕΥΑΤΟ ΤΟΥ Κ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΖΗΤΗΣΕΙ ΕΝΑ ΜΕΓΑΛΟ ΣΥΓΓΝΩΜΗ ΑΠΟ ΓΟΝΕΙΣ,ΜΑΘΗΤΕΣ Κ ΕΚΠ/ΚΟΥΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΣΤΑΤΩΣΗ ΠΟΥ ΤΟΥΣ ΠΡΟΚΑΛΕΙ Κ ΝΑ ΤΑ ΑΠΟΣΥΡΕΙ ΑΜΕΣΑ ΑΛΛΙΩΣ ΔΕΝ ΕΧΕΙ Κ ΝΟΗΜΑ ΟΙ ΤΟΣΕΣ ΔΙΑΜΑΡΤΥΡΙΕΣ ΕΔΩ ΜΕΣΑ ΣΤΗΝ ΔΙΑΒΟΥΛΕΥΣΗ...ΕΛΠΙΖΩ ΕΣΤΩ Κ ΤΩΡΑ ΝΑ ΕΠΙΚΡΑΤΗΣΕΙ Η ΛΟΓΙΚΗ Κ ΝΑ ΔΙΚΑΙΩΘΕΙ ΟΛΟΣ ΑΥΤΟΣ Ο ΚΟΣΜΟΣ ΠΟΥ ΔΙΚΑΙΑ ΑΓΩΝΙΑ...
1181.	ΓΙΩΡΓΟΣ ΑΘΑΝΑΣΙΑΔΗΣ	27 χρόνια διδάσκω και έχω υπηρετήσει την ΤΕΕ αυτοί οι ενήλικες που έχουν δημιουργήσει πρόβλημα δεν είναι πάνω από 10 το πολύ...οι υπόλοιποι τι φταίνε να αποκλειστούν από την ΔΗΜΌΣΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ;Θέλουμε ή δεν θέλουμε πραγματικά να προσφέρουμε σε άτομα που έχουν ανάγκη να συνεχίσουν τις σπουδές τους και τις διέκοψαν για διάφορους κοινωνικούς λόγους;Το κακό που πάτε να κάνετε είναι πολύ πιο μεγάλο από όσο φαντάζεστε....και βέβαια μας φέρνετε στην μνήμη την εποχή του 2103,την εποχή της μεγάλης ντροπής και σφαγής των ΕΠΑΛΟΛΑ ΕΔΩ ΠΛΗΡΩΝΟΝΤΑΙ.....
1182.	ΕΙΡΗΝΗ	Όλοι έχουν το δικαίωμα στην παιδεία χωρίς ηλικιακά όρια.Τα άρθρα 51 και 52 κατά την γνώμη μου πρέπει να αποσυρθούν και να πάρετε στα σοβαρά όλα αυτά τα παιδιά που θέλουν να σπουδάσουν .Δεν είναι από μεγάλες οικογένειες και δεν τρέχουν χρήματα από τα μπατζάκια των γωνιών τους ούτε κρατά η σκούφια τους από μεγάλα τζάκια ! Αλλά το λέει η καρδία τους !Μην δημιουργείται εκπαιδευτικές διακρίσεις και να σταθείτε δίπλα σε αυτά τα παιδιά είτε είναι ανήλικα είτε ενήλικα.Γιατί όλοι έχουν το δικαίωμα στην εκπαίδευση και στην ΖΩΗ!
1183.	Ιωάννα	Να μην υπάρχει ηλικιακό όριο .Όλοι δικαιούνται δημόσια εκπαίδευση και νέες ευκαιρίες.Γιατί μπορεί κάποιος ιδιωτικά σε οποιαδήποτε ηλικία να συνεχίζει σπουδές και όχι δημόσια;
1184.	Μακρή Έφη	Άμεση απόσυρση των άρθρων 51 και 52 του Σχεδίου Νόμου, με τίτλο "Αναβάθμιση του σχολείου και άλλες διατάξεις", γιατί η προυπόθεση των 17 ετών ως μέγιστο όριο ηλικίας εγγραφής μαθητών στα ΕΠΑ.Λ αποτελεί ρατσιστικό,οπισθοδρομικό και αντιπαιδαγωγικό μέτρο.Υποτιμάται η νουμοσύνη τόσο των μαθητών και των γονιών τους,όσο και των εκπαιδευτικών και των ευρύτερων κοινωνικών ομάδων,όταν επιχειρούνται αιτιολογήσεις του τύπου ότι κατ΄αυτόν τον τρόπο θα αντιμετωπιστεί ο σχολικός εκφοβισμός ή ότι θα είναι πιό εύκολη η διαχείριση

		των εργαστηρίων.Είναι πρωτάκουστο κάποιος που έχει ξεπεράσει τα 17 του έτη να μη μπορεί να κάνει εγγραφή στα ΕΠΑ.Λ και μ΄αυτόν τον τρόπο να στερείται της δυνατότητας για ανέλιξη προσωπική, επαγγελματική, αλλά και κοινωνική.
1185.	Σιέρρας Απόστολος	Γενική κρίση: Το δημόσιο εκπαιδευτικό σύστημα νοσεί χρόνια τώρα. Το δημόσιο σχολείο - σε όλες τις βαθμίδες του - είναι ο μεγάλος ασθενής (όπως και η οικονομία της χώρας και το πολιτικό κατεστημένο της).Η παιδεία χρειάζεται όραμα... Δυστυχώς, το παρόν νομοσχέδιο δεν αφήνει περιθώρια αισιοδοξίας. Πολλά θα μπορούσε να σχολιάσει κανείς... Όμως θα είμαστε αναγκαστικά σύντομοι.Άρθρο 51: Γιατί παρακαλώ αυτή η Προκρούστεια λογική; Τι εξυπηρετεί η αποβολή από το εκπαιδευτικό σύστημα της χώρας ενός νέου που συμπλήρωσε τα 17 του χρόνια; Σε τι θα βελτιώσει την εικόνα των "ρημαγμένων" ΕΠΑ.Λ.; Μήπως ο "κόφτης" αυτός επιβάλλεται για να προμηθεύσει τις ιδιωτικές σχολές επαγγελματικής κατάρτισης με νέους "πελάτες";
1186.	Στέφανος Γανωτής	Θεωρώ το ηλικιακό όριο εντελώς απαράδεκτο, ειδικά στις μέρες μας που εκατοντάδες νέα παιδιά αναζητούν μια δεύτερη ευκαιρία έπειτα από κάποια ενδεχομένως άστοχη επιλογή ή αποτυχία με την πρώτη τους προσπάθεια στα ΓΕΛ. Η υποτιθέμενη ενδοσχολική βία που χρεώνεται στους ενήλικες, αν κάποιος έχει εργαστεί ως εκπαιδευτικός σε ΕΠΑΛ, μπορεί πολύ καλά να καταλάβει ότι είναι απλά μια πρόφαση καθώς ειδικά οι ενήλικες είναι συνήθως οι πιο συνειδητοί μαθητές και πολλές φορές αυτοί που μεσολαβούν και προλαμβάνουν τις περισσότερες φορές τους τσακωμούς ανάμεσα στους εφήβους μαθητές. Η πρόταση του υπουργείου δείχνει πλήρη άγνοια της πραγματικότητας και κατά τη γνώμη μου πρόκειται να λειτουργήσει απαξιωτικά προς τον θεσμό των ΕΠΑΛ.
1187.	Κώστας Φ.	Να αποσυρθούν άμεσα τα άρθρα 51 και 52. Η αιτιολογική έκθεση είναι εκτός πραγματικότητας. Αυτό που επιχειρείται για άλλη μια φορά είναι η συρρίκνωση των ΕΠΑΛ. Όπως το 2013, όταν καταργήθηκαν 3 τομείς και 15 ειδικότητες και το 30% του μαθητικού δυναμικού των ΕΠΑΛ δίνονταν δώρο στην ιδιωτική εκπαίδευση και κατάρτιση. Έτσι και τώρα, με το άρθρο 51 για το ηλιακό όριο εγγραφών, το ίδιο περίπου ποσοστό μαθητών ΕΠΑΛ ωθείται και πάλι στα ιδιωτικά ΚΕΚ.

1188.	ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ	Απαράδεκτο να μπει το ηλικιακό όριο των 17 ετών, ως προυπόθεση εγγραφής μαθητών στα ΕΠΑ.Λ.
1189.	Κώστας Παππάς	Διαφωνώ διότι με αυτόν τον τρόπο εμποδίζεται η πρόσβαση στην δημόσια τεχνική εκπαίδευση ως δεύτερη ευκαιρία, σε ανθρώπους που επιθυμούν μια διορθωτική κίνηση στην επαγγελματική τους σταδιοδρομία.
1190.	Γλυκερία Παρδάλη	Απαράδεκτο τα άρθρα 51 και 52 να αποσυρθούν τώρα...στερεί το δικαιωμα των ανθρωπων όλων των ηλικιών στην παιδεια εκπαιδευση...η οποία είναι αγαθό και όχι προιον.Στερει το δικαιωμα σε μια δευτερη ευκαιρία σε κάθε άνθρωπο και ειδικα τους πολιτες των φτωχοποιημένων κοινωνικών στρωμάτων..Η παρουσια των ενηλικών μαθητών είναι θετική στα πρωινά σχολεια για τους εφηβους μαθητές και με τιποτα δεν αναπαράγεται η ενδοσχολική βία,μου φαίνεται αστείο επιχείρημα.
1191.	Αναστασια	Παρα πολυ άδικο αυτό που γίνεται τώρα... ΟΧΙ στον αποκλεισμό τις μαθήσεις στο ΕΠΑΛ και απο κανενα Δημόσιο σχολείο τις χώρας. Δεν πρέπει να στερείς την μάθηση σε εναν ανθρωπο λογο τις ηλικίας του. Η μάθηση ειναι προς ολους και δεν κάνει διακρίσεις και δεν εχει συγκεκριμένο αριθμό ηλικίας. Αν περασει αυτο το μέτρο θα ειναι η μεγαλύτερη αδικία που εχει γινει ποτε στην παιδια...
1192.	ΦΟΙΤΗΤΡΙΑ	Η κυριαρχία του παράλογου σε όλο της το μεγαλείο.... Έως τα 17 σου, γιατί από κει και πέρα δεν έχεις δικαίωμα ούτε για αναθεώρηση των επιλογών σου, ούτε για ένα νέο ξεκίνημα.
1193.	Ἰωάννης Ναυτοδιδάσκαλος	Τό νομοσχέδιο αὐτό ἀποκλείει τούς ἐνήλικες μαθητές πού ἔχουν τελειώσει τό Λύκειο καί θέλουν νά φοιτήσουν στό ΕΠΑΛ ἤ νά πάρουν δεύτερο Πτυχίο εἰδικότητας . Φυσικά ἀποκλείει καί ἀνθρώπους μεγαλύτερης ἡλικίας πού στή ζωή τους γιά κάποιο λόγο ἀποφασίζουν νά ἀλλάξουν ἐπάγγελμα καί ἔρχονται νά γραφτοῦν ὡς μαθητές καί νά καθήσουν στά θρανία μέ κάποιον ὄψιμο ἐπαγγελματικό στόχο. Ἐμᾶς ἡ γνώμη μας εἶναι ὅτι τούς μαθητές αὐτούς καί ἐμεῖς τούς χρειαζόμαστε καί αὐτοί μᾶς χρειάζονται. Δηλαδή: Ὅλοι μας στήν διδακτική μας πορεία εἴχαμε τέτοιους μαθητές καί θά ἔχουμε διαπιστώσει ὅτι ὡς πιό μεγάλοι εἶναι καί πιό ὥριμοι ἀπό τούς ἔφηβους καί πιό συνειδητοποιημένοι σ’αὐτό πού ἀποφασίζουν νά κάνουν καί στόν βαθμό πού τούς ἐπιτρέπουν οἱ ὑποχρεώσεις τῆς ζωῆς τους κάνουν φιλότιμες προσπάθειες καί συχνά χτυπάνε πολύ καλούς

		βαθμούς. Ἀνεβάζουν τό ἐπίπεδο τῆς τάξης καί ἐξ ἄλλου μέσα στό σχολεῖο ἀρκετές φορές παίζουν ἕναν ρόλο ἐξισορροποιητικό δίνοντας ἕνα καλό παράδειγμα στούς μικρότερους πού θέλουν νά ἀκούσουν καί κάποια κουβέντα πιό ἔμπειρη ἀπό ἕναν μεγαλύτερό τους. Δέν εἶναι ὑπερβολή νά ποῦμε ὅτι ἐμπνέουν σεβασμό. Ἐνδεχομένως βέβαια, δέν θά εἶναι ὅλοι ἔτσι καί θά βρεθοῦν καί κάποιοι προβληματικοί ἀλλά πάλι ἀπό τήν πείρα μας ξέρουμε ὅτι μέ μιά σταθερή καί ὑπεύθυνη ἀντιμετώπιση ἀπό τήν μεριά μας, μποροῦμε νά τούς δείξουμε ὅτι «δέν τούς παίρνει» καί ὅτι ἄν θέλουν νά συνεχίσουν μαζί μας πρέπει νά ἀλλάξουν στάση. Ἀλλιῶς ...στό καλό. Σχεδόν πάντα αὐτές οἱ περιπτώσεις τό πολύ μέχρι τά Χριστούγεννα ἐγκαταλείπουν τό σχολεῖο καί ξεχωρίζει ἡ ἤρα ἀπ'τό στάρι. Νά ἀρθεῖ λοιπόν τό μέτρο χωρίς ὁριο ἡλικίας.
1194.	Παναγιώτα Μαριολοπούλου	Εργάζομαι 16 χρόνια στα ΕΠΑΛ και μάλιστα σε μια περιοχή που θεωρείται "δύσκολη" από πλευράς ενδοσχολικής βίας και μπορώ να δηλώσω υπεύθυνα ότι ειδικά οι ενήλικοι μαθητές κάθε άλλο παρά ενοχοποιούνται όσον αφορά τη συμμετοχή τους σε αυτήν. Τουναντίον τις περισσότερες φορές λειτουργούν ως "πυροσβεστήρες" επικουρώντας στο έργο των καθηγητών τους απέναντι στους εφήβους συμμαθητές τους. Ο νομοθέτης, κατά τη γνώμη μου, είτε έχει πλήρη άγνοια αυτής της πραγματικότητας είτε, πολύ φοβάμαι, κινείται με γνώμονα όχι την εύρυθμη λειτουργία των ΕΠΑΛ αλλά με την εξυπηρέτηση άλλων συμφερόντων. Πιστεύω ότι ειδικά αυτό το άρθρο είναι αντιπαιδαγωγικό, ρατσιστικό και ως εκ τούτου αντισυνταγματικό.
1195.	Δημήτρης Παπαναγιωτου	Διαβάζω διάφορα, για τους εκπαιδευτικούς ότι δεν νοιάζονται για τους μαθητές, αλλά για τις εικονικές εγγραφές. Πραγματικά , όλοι αυτοί έχουν περάσει ποτέ έστω έξω από κάποιο σχολείο. Η δια βίου μάθηση ; Πως ακριβώς την αντιλαμβανόμαστε πλέον.; Είναι μόνο για τα ιδιωτικά ΙΕΚ. Να αποσυρθεί άμεσα το ηλικιακό όριο στα ΕΠΑΛ.
1196.	ΜΑΡΙΑ Λ	ΚΑΤΑΡΓΗΣΤΕ ΤΑ ΑΡΘΡΑ 51 ΚΑΙ 52! Είναι αντισυνταγματικά και κυρίως δεν έχουν καμία λογική.Οι δικαιολογίες βέβαια ότι ευνοείται ο σχολικός εκφοβισμός από τους ενήλικες σε ανήλικους μαθητές είναι πολύ αστείες.Και βέβαια ο εξορθολογισμός του μαθητικού δυναμικού; Μα είναι δυνατόν να προβάλλεται τέτοια δικαιολογία;Θέλετε να καταργήσετε τα ΕΠΑΛ και να υποβαθμίσετε την Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση που τα τελευταία χρόνια

		βελτίωσε τη δυναμική της;Γιατί; Είναι άδικο για τα παιδιά αλλά και για όσους ενήλικες θέλουν μια δεύτερη ευκαιρία στη ζωή τους.
1197.	Ζωή	Σαν μητέρα δυο ανηλίκων παιδιών καιμαθήτρια ημερήσιου ΕΠΑΛ θα ήθελα να εκφράσω την δυσαρέσκεια μου.Θα σας παρακαλούσα να μη στερήσετε τη γνώση σε ανθρώπους σαν και εμένα, που δεν είχαμε την ευκαιρία λόγο συγκυριών να σπουδάζουμε. Τα παιδιά παραδειγματίζονται απ'τους ενηλίκους σε τρόπους συμπεριφοράς και συνέπειας. Από την εμπειρία μου στο ημερήσιο ΕΠΑΛ ΨΑΧΝΩΝ μόνο θετικά αποτελέσματα είδα.
1198.	Μ.Γ.	Είναι απαράδεκτο το ηλικιακό όριο. Που είναι καταγεγραμμένα τα προβλήματα που έχουν δημιουργήσει οι μεγαλύτεροι σε ηλικία μαθητές των ΕΠΑΛ;
1199.	ΠΕΚΑΔΕ	Η ΠΕΚΑΔΕ (Πανελλήνια Ένωση Καθηγητών Αγγλικής Δημόσιας Εκπαίδευσης) δεν θεωρεί ότι η θέσπιση μεγίστου ορίου ηλικίας για την εγγραφή στα ημερήσια επαγγελματικά λύκεια τα δεκαεπτά (17) έτη κινείται προς τη σωστή κατεύθυνση. Αντίθετα θα δημιουργήσει πολλά προβλήματα σε μεγαλύτερους μαθητές οι οποίοι θα θελήσουν να φοιτήσουν σε αυτά και κυρίως θα αποτρέψει αποφοίτους Γενικού Λυκείου να φοιτήσουν στα ΕΠΑΛ έτσι ώστε να αποκτήσουν πτυχίο ειδικότητας το οποίο θα τους βοηθήσει σε μελλοντική επαγγελματική αποκατάσταση. Επίσης, θα οδηγήσει σε μεγάλη μείωση μαθητικού δυναμικού με συνέπεια την αδυναμία σχηματισμού τμημάτων ειδικότητας. Αυτό θα έχει ως αποτέλεσμα τη συρρίκνωση των ΕΠΑΛ και την απώλεια διδακτικών ωρών και πιθανώς οργανικών θέσεων για όλες τις ειδικότητες εκπαιδευτικών.
1200.	Γεώργιος Τ.	Ενώ με το νομοσχέδιο επιδιώκεται η αναβάθμιση του σχολείου, με τα άρθρα 51-52 επιτυγχάνεται το αντίθετο, δηλαδή υποβάθμιση και συρρίκνωση της τεχνικής εκπαίδευσης και των ΕΠΑΛ. Οι λόγοι που προβάλλονται στην αιτιολογική έκθεση δείχνουν να είναι προσχηματικοί, ατεκμηρίωτοι και αντιπαιδαγωγικοί. Άραγε πόσο κατάλληλο είναι για έναν δεκαοχτάχρονο μαθητή το νυκτερινό ΕΠΑΛ, όπου ο μέσος όρος ηλικίας κυμαίνεται από 30 με 40 χρόνια!Το όριο ηλικίας των 17 ετών θα οδήγησει εκτός τεχνικής εκπαίδευσης όχι μόνο μαθητές άνω των 17 ετών, αλλά και κάτω των 17, διότι πολλοί από αυτούς δεν θα βρουν τεχνικά τμήματα και ειδικότητες της προτίμησής

		τους, λόγω της συρρίκνωσης και της αδυναμίας να δημιουργηθούν εξαιτίας της έλλειψης μαθητών. Τα προβλήματα που θα δημιουργηθούν στις τεχνικές ειδικότητες καθηγητών είναι το έλασσον, το μείζον είναι ότι βλάπτεται η τεχνική εκπαίδευση και τα δικαιώματα στη μόρφωση των νέων. Θεωρώ ότι, δεν είναι μόνον οι εκπαιδευτικοί και ιδιαίτερα των τεχνικών ειδικοτήτων, που δεν επιθυμούν τό προτεινόμενο "Ανώτατο ηλικιακό όριο εγγραφής μαθητών στα ημερήσια ΕΠΑΛ" είναι, πιστεύω, η πλειοψηφία της ελληνικής κοινωνίας.
1201.	ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ	αρθρο 51 Ειναι λάθος να εφαρμοσθεί αυτο.Τα παιδιά στην ηλικία των δεκαπέντε ετών δεν εχουν την ωριμότητα να αποφασίσουν τι ακριβώς θέλουν να σπουδάσουν και με τι θα ασχοληθούν στην ζωή τους. Οταν όμως και μετά τα δεκαοκτώ τους χρόνια προσανατολισθούν σε κάποια ειδικότητα που τους αρέσει εσείς τους το απαγορεύετε .Αρα θα πρέπει να επιλεξουν οτι προσφέρει η ελευθερη αγορά ,όμως κάποια παιδιά δεν θα μπορούν για λόγους οικονομικους .Μηπως με αυτον τον τρόπο ενισχύετε τις κοινωνικές ανισότητες ;
1202.	Στρατής	Πέρα από το δικαίωμα στη μόρφωση το οποίο παραβιάζεται με αυτή την τροπολογία, η εμπειρία μου στα 8 ΕΠΑΛ που έχω διδάξει μου έχει δείξει ότι οι ενήλικες μαθητές πολλές φορές όχι μόνο δεν προάγουν τη βία στην μαθητική κοινότητα, αλλά συνήθως εξισορροπούν την κατάσταση σε τέτοιες περιπτώσεις.Η συγκεκριμένη τροπολογία πρέπει να αποσυρθεί.
1203.	ΓΙΑΝΝΗΣ Θ.	Γιατί υπάρχει αυτό το άρθρο;Μα για το .. Bulling.Υπάρχει άραγε κάποια μελέτη που να επιβεβαιώνει το επιχείρημα του Bulling για τους άνω των 17 ετών μαθητών; Μήπως η μελέτη αυτή δείχνει επίσης πως μόνο οι 17άρηδες των ΕΠΑΛ ασκούν Bulling στους συμμαθητές τους και οι υπόλοιποι δεν γνωρίζουν καν τη λέξη; Φυσικά ΟΧΙ. Το επιχείρημα του Υπουργείου είναι απλά μια αυθαίρετη δήλωση που απευθύνεται σε ιδεολογικούς πελάτες. Ποια είναι η αλήθεια; Στην εκπαίδευση υπάρχει γενικότερα ψωμί. Στην Τεχνική Εκπαίδευση, Κατάρτιση, Δια βίου κλπ. ειδικότερα υπάρχει παντεσπάνι. Στην Νέα Δημοκρατία υπάρχει ιδεοληπτικό μίσος για την Τεχνική Εκπαίδευση. Το έχει ήδη αποδείξει με το κλείσιμο των ΕΠΑΣ και των τομέων του ΕΠΑΛ το 2013. Με τις απίστευτες δηλώσεις για γαϊδούρια και ρεμάλια καθηγητές που φαντάζομαι τις θυμούνται όλοι. Με τα ψέματα για τις ειδικότητες που

		έκλειναν στο Δημόσιο σχολείο γιατί (μας έλεγαν) δεν αντιστοιχούσαν στις ανάγκες της αγοράς εργασίας και ταυτόχρονα άνοιγαν μετά δημοσίων επαίνων οι ίδιες ειδικότητες στα ιδιωτικά ΙΕΚ, ΚΕΚ που έρχονταν να απαντήσουν δυναμικά στις απαιτήσεις των μαθητών και της κοινωνίας (μας έλεγαν). Σε όλο το Δημόσιο τομέα μόνο την Τεχνική Εκπαίδευση βρήκαν τότε για να επιτεθούν. Αλλά και σήμερα η κυβέρνηση με αυτή τη ρύθμιση λέει ξεκάθαρα ότι στόχος της είναι πάλι το ΕΠΑΛ. Στόχος της είναι πάλι η λαϊκή οικογένεια. Πάντα ήταν και πάντα θα είναι.Γιατί σε αυτό το τομέα διαχρονικά οι κρατούντες έβρισκαν το πλέον πρόσφορο έδαφος για μπίζνες με τους ημετέρους. Η κατάρτιση και η δια βίου μάθηση είναι ένας τομέας όπου μπορούν να παίξουν πολλά λεφτά για την εκπαίδευση και κατάρτιση των αυριανών εργαζομένων η οποία για την κυβέρνηση μπορεί να γίνει παντού εκτός βεβαίως από το δημόσιο σχολείο. Η Νέα Δημοκρατία θέλει να σπάσει κομμάτι της πίτας για τους σχολάρχες και το κάνει ανοιχτά, ξεδιάντροπα και άγαρμπα γιατί δεν μπορεί να κρατηθεί άλλο. Πόσο να υποκριθεί την ώριμη και υπεύθυνη δύναμη. Ας μη γελιόμαστε. Τη δουλειά τη ξέρει καλά: θα ρίξει μπόλικες υποσχέσεις, μπόλικη ρεμούλα, δωράκια στους κολλητούς και μετά συγνώμη μάγκες δεν καταλάβαμε τι έγινε αλλά μας προέκυψε χρεοκοπία. Όλοι οι υπόλοιποι δεν είναι απλά παράπλευρες απώλειες αλλά το απαραίτητο νερό που θα γυρίσει το μύλο τους. Ας ξυπνήσουμε επιτέλους.Το νομοσχέδιο αυτό πρέπει να αποσυρθεί. Είναι άνανδρο μια ολόκληρη κοινωνία να παλεύει να επιβιώσει μιας κρίσης όπως αυτή που ζούμε και η κυβέρνηση να επιδιώκει να εκμεταλλευτεί αυτό ακριβώς το γεγονός για να περάσει την πολιτική που ολόκληρος ο κλάδος και η ελληνική κοινωνία καταδίκασαν το 2013.
1204.	Σ. Ντ.	Η θέσπιση ηλικιακού ορίου φοίτησης στα ΕΠΑΛ ενδέχεται να οδηγήσει σε συρρίκνωση του αριθμού των φοιτούντων και τελικά κατάργηση πολλών τμημάτων και ειδικοτήτων λόγω μη συμπλήρωσης του απαραίτητου αριθμού μαθητών. Χρειαζόμαστε την αξιόπιστη δημόσια επαγγελματική εκπαίδευση τόσο για ανήλικους όσο και για ενήλικες.Εφόσον δεν ενδείκνυται η συνύπαρξη τους στο ίδιο σχολικό περιβάλλον θα πρέπει να αναπροσαρμοστεί προς τα κάτω το όριο των εγγεγραμμένων μαθητών ώστε να εξασφαλιστεί η βιωσιμότητα των τμημάτων και ταυτόχρονα

		να υπάρξει πρόβλεψη ένταξης των ενηλίκων σε ξεχωριστή δομή κατάρτισης.
1205.	Νικολέττα Ρ.	Το άρθρο 51 αναφέρει ανώτατο ηλικιακό όριο εγγραφής μαθητών στα ημερήσια ΕΠΑ.Λ. με μέγιστο όριο ηλικίας για την εγγραφή σε αυτά τα δεκαεπτά (17) έτη. Η διαφορά με το ισχύον πλαίσιο είναι ότι έχει γίνει προσθήκη μέγιστου ηλικιακού ορίου γεγονός που αποκλείει μεγάλη μερίδα μαθητών από αυτή την επιλογή ή/και από την ευκαιρία επαναπροσδιορισμού των επιλογών τους.
1206.	Ζαχαρούλα	Αιτούμε να αποσυρθεί η σχετική διάταξη για όριο ηλικίας εγγραφής στα ΕΠΑΛ. Είναι αντισυνταγματική και αντιεκπαιδευτική, στερώντας σε ανθρώπους που έχουν ανάγκη την μόρφωση το δικαίωμα ευκαιρίας δωρεάν εκπαίδευσης στα ΕΠΑΛ άνω των 17 ετών. Τα άρθρα 51-52 πρέπει να καταργηθούν.
1207.	Γιώργος Σαρρής	η πρόσβαση στην εκπαίδευση για τους εργαζόμενους, για όσους θέλουν να αποκτήσουν μια ειδίκευση, για όσους δεν είχαν την ευκαιρία, πρέπει να είναι ελεύθερη, δωρεάν και χωρίς ηλικιακό όριο. Να αποσύρετε αμέσως το άρθρο 50 που οδηγεί σε αποκλεισμούς και που απαγορεύει με τρόπο ρατσιστικό στον εργαζόμενο να σπουδάσει. Η πρόσβαση στην εκπαίδευση δε χωρά περιορισμούς .Όλοι και όλες έχουν δικαίωμα να μορφωθούν και η πολιτεία έχει υποχρέωση να υποστηρίζει και όχι να αποκλείει χωρίς καν αιτιολογία.
1208.	Ε.Τ	Πως μπορούμε να μιλάμε για "ίσες ευκαιρίες στην εκπαίδευση" και για "δια βίου εκπαίδευση" όταν αποκλείονται από την εκπαιδευτική διαδικασία άνθρωποι που είτε για προσωπικούς, οικονομικούς, είτε ακόμα και λόγους υγείας , ξεπέρασαν το όριο των 17 ετών που απαιτείται για την εγγραφή τους στα ΕΠΑΛ, σύμφωνα με τις νέες διατάξεις. Απαιτείται άμεση απόσυρση του συγκεκριμένου άρθρου. Το δικαίωμα στην δωρεάν εκπαίδευση είναι αδιαπραγμάτευτο.
1209.	Ναντια	Είναι αντισυνταγματικό, παραβιάζουν το δικαίωμα της δωρεάν εκπαίδευσης και μόρφωσης όλων των πολιτών του κράτους ανεξαρτήτου ηλικίας (Άρθρο 16, παρ. 4 του Ελληνικού Συντάγματος).Επιπλέον, όποιος έχει δουλέψει στα ΕΠΑ.Λ. καταλαβαίνει ότι αυτό το ηλικιακό όριο θα δυσκόλευε πολύ την τάξη στην πράξη. Οι ενηλικοι λειτουργούν τις περισσότερες φορές ρυθμιστικά για τη

		διεξαγωγή της διδασκαλίας (αυτορυθμίζεται η τάξη). Ντροπή να τους προσβάλλουμε τόσο αχάριστα.
1210.	Νικος	Απλά ντροπή για την δημοκρατική κυβέρνηση Άρθρα 51 και 52 αντιρατσιστικά άρθρα ντροπή άμεση αποσυρση
1211.	ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	Οι ενήλικες μαθητές που εγγράφονται στα ΕΠΑΛ στη συντριπτική πλειοψηφία είναι :1) απόφοιτοι του Γενικού Λυκείου (διαφόρων ηλικιών) οι οποίοι, για διάφορους λόγους (οικονομικούς, κοινωνικούς ή προσωπικούς), δεν κατάφεραν να εισαχθούν στην ανώτατη εκπαίδευση από τα ΓΕΛ και ξαναγράφονται στα ΕΠΑΛ (ως απόφοιτοι) με στόχο να αποκτήσουν ταυτόχρονα με το πτυχίο τους και πρόσβαση στις Πανελλήνιες Εξετάσεις των ΕΠΑΛ. Συνήθως παρουσιάζουν σημαντικές επιτυχίες στις Πανελλαδικές Εξετάσεις μέσω ΕΠΑΛ.2) απόφοιτοι του Γενικού Λυκείου, που λόγω της κουλτούρας που έχει διαμορφωθεί στη χώρα μας, είχαν πιεστεί από τις οικογένειές τους και τον κοινωνικό τους περίγυρο να ακολουθήσουν το ΓΕΛ, επανέρχονται να παρακολουθήσουν τομέα και ειδικότητα του ΕΠΑΛ για να αποκτήσουν επαγγελματικό πτυχίο.3) εμπειροτεχνίτες (πχ κομμωτές, νοσηλευτές, ηλεκτρολόγοι, ηλεκτρονικοί, μηχανολόγοι κ.α.) που θέλουν να αναβαθμίσουν και να πιστοποιήσουν τις γνώσεις τους και τους τίτλους σπουδών τους που μπορεί να έχουν από άλλη βαθμίδα που δεν οδηγούσε σε απολυτήριο λυκείου (πχ ΕΠΑΣ) και σπούδαζαν ή επιθυμούν να σπουδάσουν στο ημερήσιο ΕΠΑΛ της περιοχής τους.4) μαθητές των ΕΠΑΛ που τελειώνοντας μία ειδικότητα παρακολουθούν ξανά πρόγραμμα του ΕΠΑΛ για απόκτηση δεύτερης ειδικότητας ώστε να βγουν στην αγορά εργασίας με επιπρόσθετα επαγγελματικά προσόντα.5) μαθητές που εγκατέλειψαν το σχολείο και πιο ώριμοι τώρα έχουν την επιθυμία να τελειώσουν το λύκειοΌπως καταδεικνύεται από το προφίλ των ενηλίκων αυτών μαθητών έρχονται στο ΕΠΑΛ με συγκεκριμένους στόχους τη απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων και όχι για μπούλιγκ και εκφοβισμό των συμμαθητών τους πολύ περισσότερο αποτρέπουν με την παρουσία τους τα φαινόμενα αυτά. Είναι απαιτητικοί ως προς το επίπεδο της εκπαίδευσης με αποτέλεσμα να προσδίδουν θετικό πρόσημο στην επαγγελματική εκπαίδευση.Άρα είναι αναίτιος ο αποκλεισμός τους από τη δημόσια επαγγελματική εκπαίδευση και μεγάλο πλήγμα ποσοτικό και ποιοτικό για αυτήν.

1212.	Δημήτρης Αμπόνης	Με εκφράζει απόλυτα η με αρ. πρωτ. 11/27-04-2020 επιστολή της ΕΛΤΕΕ Ανατολικής Θεσσαλονίκης που στάλθηκεστην Υπουργό Παιδείας, της οποίας είμαι μέλος και η οποία είναι αναρτημένη στον σύνδεσμο: https://drive.google.com/file/d/14PvdeaZ2iY27jgG2-uiE4dmpcFSh2nQj/viewΜε τιμή,Δημήτρης ΑμπόνηςΕκπαιδευτικός
1213.	ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΣ	Οι ενήλικες μαθητές που εγγράφονται στα ΕΠΑΛ στη συντριπτική πλειοψηφία είναι :1) απόφοιτοι του Γενικού Λυκείου (διαφόρων ηλικιών) οι οποίοι, για διάφορους λόγους (οικονομικούς, κοινωνικούς ή προσωπικούς), δεν κατάφεραν να εισαχθούν στην ανώτατη εκπαίδευση από τα ΓΕΛ και ξαναγράφονται στα ΕΠΑΛ (ως απόφοιτοι) με στόχο να αποκτήσουν ταυτόχρονα με το πτυχίο τους και πρόσβαση στις Πανελλήνιες Εξετάσεις των ΕΠΑΛ. Συνήθως παρουσιάζουν σημαντικές επιτυχίες στις Πανελλαδικές Εξετάσεις μέσω ΕΠΑΛ.2) απόφοιτοι του Γενικού Λυκείου, που λόγω της κουλτούρας που έχει διαμορφωθεί στη χώρα μας, είχαν πιεστεί από τις οικογένειές τους και τον κοινωνικό τους περίγυρο να ακολουθήσουν το ΓΕΛ, επανέρχονται να παρακολουθήσουν τομέα και ειδικότητα του ΕΠΑΛ για να αποκτήσουν επαγγελματικό πτυχίο.3) εμπειροτεχνίτες (πχ κομμωτές, νοσηλευτές, ηλεκτρολόγοι, ηλεκτρονικοί, μηχανολόγοι κ.α.) που θέλουν να αναβαθμίσουν και να πιστοποιήσουν τις γνώσεις τους και τους τίτλους σπουδών τους που μπορεί να έχουν από άλλη βαθμίδα που δεν οδηγούσε σε απολυτήριο λυκείου (πχ ΕΠΑΣ) και σπούδαζαν ή επιθυμούν να σπουδάσουν στο ημερήσιο ΕΠΑΛ της περιοχής τους.4) μαθητές των ΕΠΑΛ που τελειώνοντας μία ειδικότητα παρακολουθούν ξανά πρόγραμμα του ΕΠΑΛ για απόκτηση δεύτερης ειδικότητας ώστε να βγουν στην αγορά εργασίας με επιπρόσθετα επαγγελματικά προσόντα.5) μαθητές που εγκατέλειψαν το σχολείο και πιο ώριμοι τώρα έχουν την επιθυμία να τελειώσουν το λύκειοΌπως καταδεικνύεται από το προφίλ των ενηλίκων αυτών μαθητών έρχονται στο ΕΠΑΛ με συγκεκριμένους στόχους τη απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων και όχι για μπούλιγκ και εκφοβισμό των συμμαθητών τους πολύ περισσότερο αποτρέπουν με την παρουσία τους τα φαινόμενα αυτά. Είναι απαιτητικοί ως προς το επίπεδο της εκπαίδευσης με αποτέλεσμα να προσδίδουν θετικό πρόσημο στην επαγγελματική εκπαίδευση.Άρα είναι αναίτιος ο αποκλεισμός τους από τη

		δημόσια επαγγελματική εκπαίδευση και μεγάλο πλήγμα ποσοτικό και ποιοτικό για αυτήν.
1214.	Atcola	5 Μαΐου 2020, 17:24 | Χριστινα Μόνιμος ΣύνδεσμοςΝα ΑΠΟΣΥΡΘΕΙ άμεσα το άρθρο 51 κ 52 ως άκρως ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ κ ΡΑΤΣΙΣΤΙΚΟ απέναντισε όλα αυτά τα παιδιά που τους στερεί το δικαίωμα στην εργασία.Εσπερινά ΕΠΑΛ ,Δημόσια ιεκ,επας οαεδ κ άλλες τέτοιες δομές δεν υπάρχουνΠαντού…
1215.	ΚΑΤΕΡΙΝΑ	Να αποσυρθούν τα άρθρα 51 & 52 του πιο πάνω νομοσχεδίου που θέτουν το ηλικιακό όριο των 17 χρόνων για εγγραφή μαθητών στα ημερήσια ΕΠΑ.Λ., για τους ακόλουθους λόγους: Α)Θέτει εκτός δευτεροβάθμιας τεχνικής εκπαίδευσης ένα μεγάλο αριθμό μαθητών και μάλιστα από τα ασθενέστερα οικονομικά στρώματα της κοινωνίας μας. Πρόκειται για μαθητές: 1.Που για λόγους υγείας, οικογενειακούς κ.λ. για λίγο αναγκάστηκαν να διακόψουν τις σπουδές τους και μετά την ψήφιση των εν λόγω διατάξεων,τους απαγορεύεται η επιστροφή τους στο σχολείο.2. Απόφοιτους ΓΕΛ που λόγω μη συνέχισης των σπουδών σε κάποιο ΑΕΙ επιθυμούν να πάρουν επαγγελματική εκπαίδευση σε κάποιο ΕΠΑΛ. 3.Απόφοιτους ΕΠΑ.Λ. που θέλουν να ξανά φοιτήσουν για την απόκτηση πτυχίου άλλου τομέα ή την απόκτηση δεύτερης ειδικότητας.4.Εργαζόμενους μαθητές σε απογευματινό ή βραδινό ωράριο.5.Νέες μητέρες που ο διαθέσιμος χρόνος για σπουδές είναι το πρωϊνόωράριο όταν λείπουν τα παιδιά στο σχολείο ή το παιδικό σταθμό. Η επίκληση ότι οι παραπάνω μαθητές μπορούν να εγγραφούν σε κάποιο Εσπερινό ΕΠΑ.Λ. ή ΔΙΕΚ δεν ισχύει γιατί τις περισσότερες φορές είτε δεν υπάρχουν στην πόλη ή το νομό ή αν υπάρχουν δεν λειτουργούν όλες οι ειδικότητες. Επίσης στα ΔΙΕΚ δεν υπάρχει πλήρης αντιστοιχία με τιςειδικότητες των ΕΠΑ.Λ..Β)Η επίκληση της «αποσυμφόρησης» των ΕΠΑ.Λ. από τον συντάκτη τη ςσυγκεκριμένης διάταξης δεν ευσταθεί, είναι μεροληπτική εναντίον των ημερήσιων ΕΠΑ.Λ. αφού ισχύει μόνο για αυτά και τελικά θα οδηγήσει σε μαρασμό και τελικό κλείσιμο πολλών από αυτών. Επίσης η«αποσυμφόρηση» θα επιτείνει την ήδη προβληματική κατάσταση με την λειτουργία περισσότερων ολιγομελών τμημάτων και κλείσιμο τομέων και ειδικοτήτων. Γ) Η παραδοχή από το συντάκτη του λόγου πρόκλησης bullying νέων με μεγαλύτερη ηλικία και μόνο στα ΕΠΑ.Λ.

		τα αδικεί, τα υποβαθμίζει και δεν τεκμηριώνεται επιστημονικά & παιδαγωγικά. Η βία δεν έχει ούτε “ηλικία”ούτε “χώρο”, είναι ένα κοινωνικό φαινόμενο με βαθύτερα αίτια.Απεναντίας, υπηρετώντας χρόνια στη τεχνική επαγγελματική εκπαίδευσηη εμπειρία που έχουμε από την παρουσία των ενηλίκων μαθητών στα ΕΠΑ.Λ. αποδεικνύει ότι πρόκειται για απολύτως συνειδητοποιημένους και στοχευμένους ανθρώπους που έρχονται στα ΕΠΑ.Λ. για να αποκτήσουν συγκεκριμένο πτυχίο Ειδικότητος και όχι γιατί δεν έχουν τι να κάνουν. Η παρουσία τους στην τάξη την αναβαθμίζει και δίπλα τους οι ανήλικοιμαθητές γίνονται πιο συνειδητοποιημένοι, ωριμάζουν, συνειδητοποιούν την αξία του πτυχίου των ΕΠΑ.Λ., αφού μεγάλοι άνθρωποι αποφασίζουν να ξανακαθίσουν στο θρανίο και όταν τείνουν να παρεκτραπούν, τους συγκρατούν οι ενήλικες "συμμαθητές” τους. Δεν είναι υπερβολή να ισχυριστούμε ότι οι ενήλικες μαθητές είναι οι καλύτεροι συνεργάτες των εκπαιδευτικών στα ΕΠΑ.Λ.
1216.	Παπαδημητρίου Χ.	Η αιτιολογική έκθεση για το άρθρο 51 και 52 αναφέρει: "Με την προτεινόμενη τροποποίηση καθορίζεται μέγιστο ηλικιακό όριο για την εγγραφή στα ημερήσια ΕΠΑ.Λ., με σκοπό την αποτελεσματικότερη πρόληψη φαινόμενων ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού, τα οποία παρατηρούνται ιδίως μεταξύ ενηλίκων και ανηλίκων μαθητών. Παράλληλα, επιχειρείται η σταδιακή αποσυμφόρηση, από σκοπιάς μαθητικού δυναμικού, των ημερήσιων ΕΠΑ.Λ., με γνώμονα τη συνολική βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας διά του εξορθολογισμού της αριθμητικής σχέσης εκπαιδευτικού και μαθητή"Περαν της γενικής και αόριστης συσχέτισης των περιστατικών ενδοσχολικής βίας με την ηλικιακή διαφορά των μαθητών, δεν υπάρχει καμμιά αναφορά σε συγκεκριμένη μελέτη που να αποδεικνύει "ΙΔΙΩΣ" το υψηλό ποσοστό ενήλικων δραστών εκφοβισμού στα ΕΠΑΛ. Αντιθέτως, με μια γρήγορη αναζήτηση στη βιβλιογραφία της τελευταίας πενταετίας, οι μόνες δημοσιεύσεις που συσχετίζουν ηλικία και εκφοβισμό έχουν να κάνουν με τα θύματα (και όχι τους θύτες), η δε πλειονότητα αυτών αναφέρεται σε ηλικίες μαθητών Γυμνασίου.Δεν αμφισβητεί κανείς την προβληματική φοίτηση ενηλίκων σε ένα γυμνάσιο με 13χρονα παιδιά. Όλοι όμως οι συμμετέχοντες στην διαβούλευση αλλά και όσοι έχουν ασχοληθεί με την Τεχνική Εκπαίδευση ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΔΡΑ και όχι από κάποιο γραφείο υπηρεσίας αμφισβητούν

		την έστω και ελάχιστη συνεισφορά του μέτρου αυτού στην αντιμετόπιση του εκφοβισμού.Αντίθετα, το μέτρο μοιάζει να συσχετίζεται περισσότερο με προσπάθεια συρρίκνωσης της Τεχνικής Εκπαίδευσης που θυμίζει κάκιστες εποχές της τελευταίας δεκαετιας.Θα ήταν ενδιαφέρον πάντως να δινόταν από την ηγεσία του υπουργείου, η επιστημονική και ακριβής τεκμηρίωση της αιτιολογικής έκθεσης των άρθρων 51-52.Τέλος, η αναφορά για βελτίωση της σχέσης μαθητών ανα καθηγητή θα μπορούσε να τεκμηριώσει την επαναφορά τρίτου εργαστηριακού εκπαιδευτικού ανα τμήμα, πρακτική που έχει δοκιμαστει με μεάλη επιτυχία στο παρελθόν.

ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
Το συγκεκριμένο άρθρο, όπως και τα άρθρα 50 και 52, δεν περιελήφθησαν στο κατατεθέν σχέδιο νόμου προκειμένου να εξεταστούν ενόψει του συνολικού νομοθετικού πλαισίου για τα ΕΠΑΛ.

<u>Άρθρο 52 - Ρυθμίσεις για την εγγραφή ή μετεγγραφή μαθητών</u>

<u>στα ημερήσια ΕΠΑ.Λ.</u>

Α/Α	Σχολιαστής	Σχόλιο
1.	Βασίλης Αποστολίδης	Το άρθρο πρέπει να αποσυρθεί.Αντιτίθεται στην αρχή της ισότητας (ισότητα στην επιλογή της εκπαίδευσης)που αποτελεί θεμελιώδη αρχή του δικαίου.Δεν πρέπει να υπάρχει διαφορετικό ηλικιακό κριτήριο μεταξύ Γενικού και Επαγγελματικού Λυκείου.Με αυτό το άρθρο γίνεται ξεκάθαρα διάκριση σε βάρος του μαθητικού δυναμικού των ΕΠΑΛ.Τόσο σε αυτό το άρθρο όσο και στο άρθρο 51 του παρόντος στα ΕΠΑΛ υπάρχει το ανώτατο ηλικιακό κριτήριο των 17 ετών για την εγγραφή στην Α΄και Β΄λυκείου, επίσης μαθητής τελειόφοιτος της Α΄λυκείου από Γενικό λύκειο άνω των 17 ετών δεν μπορεί να πάει στο ΕΠΑΛ, αντίθετα δεν απαγορεύει σε μαθητή τελειόφοιτος της Α΄λύκείου από το ΕΠΑΛ άνω των 17 ετών να μετεγγραφεί στην Β΄τάξη του Γενικού λυκείου. Γιατί αυτή η διάκριση;Το άρθρο αυτό όπως και το άρθρο 51 πρέπει να αποσυρθεί.
2.	Κασελιμη Ιωάννα	Τι θα γίνει με όλους αυτούς που είναι τελειόφοιτοι άλλων λυκείων και φοιτούν τώρα στη Β τάξη;
3.	Κώστας Δέδες	Όσουι θέλουν 2ο πτυχίο ή αν δεν υπάρχει εσπερινό ΕΠΑΛ στην περιοχή τους τι θα κάνουν; Όσοι είχαν διακόψει και θέλουν να συνεχίσουν; Κουνάτε λίγο στο κεφάλι σας και ρωτήστε όσους δουλεύουν χρόνια στην τεχνική επαγγελματική εκπαίδευση να σας πουν την γνώμη τους και σταματήστε να τρώτε παντεσπάνι
4.	ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΚΑΡΑΜΠΕΛΑΣ	Το ηλικιακό είναι ενα σοβαρό θέμα.αν ένας απόφοιτος από το ΓΕΛ, γιατί να μην μπορεί να εγγραφεί στην Β Επαλ?
5.	ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ ΚΟΝΤΟΣΗ (Εκπαιδευτικός ΕΠΑΛ)	Στους προηγούμενους νόμους, υπήρχε η δυνατότητα να εγγραφούν στη Β τάξη ΕΠΑΛ απόφοιτοι ΓΕΛ προς απόκτηση πτυχίου κάποιου ΤΟΜΕΑ, όπως επίσης και απόφοιτοι ΕΠΑΛ οι οποίοι ήθελαν να παρακολουθήσουν μαθήματα διαφορετικού Τομέα από τον αρχικό Τομέα της αποφοίτησής τους για απόκτηση και άλλου πτυχίου.Όμοια στην Γ τάξη ΕΠΑΛ με τον προηγούμενο νόμο μπορούσαν να εγγραφούν απόφοιτοι ΕΠΑΛ στον ίδιο Τομέα με αυτόν της αποφοίτησής τους, αλλά σε άλλη ειδικότητα ώστε να αποκτήσουν πτυχίο διαφορετικής ειδικότητας από την αρχικήΕπίσης μαθητές παλαιότερων ετών (ΕΠΑΛ, ΤΕΕ, ΤΕΛ, που η φοίτησή τους είχε χαρακτηριστεί ανεπαρκής και δεν ολοκλήρωσαν τις σπουδές τους, μπορούσαν να εγγραφούν και να συνεχίσουν τις σπουδές τους στους αντίστοιχους

		τομείς ή ειδικότητες. Θα υπάρξει κάποια πρόβλεψη γι αυτούς;Διαφορετικά με τα ηλικιακά όρια που θεσπίζονται οι κατηγορίες αυτές αποκλείονται.
6.	Μπιλιούρης Γεώργιος	Πολλοί ενήλικοι άνθρωποι, απόφοιτοι του ΓΕΛ, εγγράφονταν στη Β τάξη του ΕΠΑΛ για να αποκτήσουν ειδικότητα. Τι θα γίνει με αυτούς.
7.	Κουμάνταρος Παναγιώτης	Αυτή τη στιγμή υπάρχουν πάρα πολλοί μαθητές στη Β ΕΠΑΛ που έχουν έρθει μόνο για ειδικότητα και σαφώς είναι πάνω από 18. Τι θα γίνει με αυτούς θα χάσουν τη χρονιά τους; Πρέπει να δείτε ξανά το ηλικιακό όριο που θέσατε για εγγραφή και παρακολούθηση στα ΕΠΑΛ . Θα εμποδίσετε πάρα πολλούς νέους στο δικαίωμα να αποκτήσουν πτυχίο επιπέδου 4 κάποιας ειδικότητας. Η επαγγελματική εκπαίδευση ήταν μια διέξοδο για νέους που κατάφεραν να συνεχίσουν στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, αλλά και μια συνειδητοί επιλογή επαγγελματικής αποκατάστασης. Ούτε θεωρώ σωστό όλους αυτούς να τους στρέψετε στην αναζήτηση ΙΕΚ
8.	Στέφανος	Πολύ σωστό μέτρο. Είναι πολύ δύσκολη η συνύπαρξη ενηλίκων και ανηλίκων στην εκπαιδευτική διαδικασία και αντιπαιδαγωγική
9.	Βασίλης Αποστολιδης	Το άρθρο πρέπει να αποσυρθεί.Δεν πρέπει να υπάρχει διαφορετικό ηλικιακό κριτήριο μεταξύ Γενικού και Επαγγελματικού Λυκείου.Με αυτό το άρθρο γίνεται ξεκάθαρα διάκριση σε βάρος του μαθητικού δυναμικού των ΕΠΑΛ.Σε αυτό το άρθρο όσο και στο άρθρο 51 του παρόντος στα ΕΠΑΛ υπάρχει το ανώτατο ηλικιακό κριτήριο των 17 ετών για την εγγραφή στην Α΄και Β΄λυκείου, επίσης μαθητής τελειόφοιτος της Α΄λυκείου από Γενικό λύκειο άνω των 17 ετών δεν μπορεί να πάει στο ΕΠΑΛ, αντίθετα δεν απαγορεύει σε μαθητή τελειόφοιτος της Α΄λύκείου από το ΕΠΑΛ άνω των 17 ετών να μετεγγραφεί στην Β΄τάξη του Γενικού λυκείου. Γιατί αυτή η διάκριση;Το άρθρο αυτό όπως και το άρθρο 51 πρέπει να αποσυρθεί.
10.	Διακακης Νικολαος	Καλημέρα το πρόβλημα που θα δημιουργηθεί είναι ότι στο ναυτικό τομέα πάρα πολλοί μαθητές άνω το 18 δεν θα έχουν δυνατότητα να παρακολουθήσουν και να πάρουν ειδικότητα μηχανικού η πλοίαρχου απαραίτητη για την επαγγελματική εξέλιξη τους ,διότι οι Ακαδημίες εμπορικού Ναυτικού έχουν όριο ηλικίας και τα ναυτικά ΕΠΑ.Λ είναι μονόδρομος για την δημόσια Ναυτική εκπαίδευση .

11.	Εύα Παντζαρτζή	Απόσυρση άρθρου 51 και 52 Στερεί το δικαίωμα σε απόφοιτους ΕΠΑΛ απόκτησης δεύτερης ειδικότητας.Στερεί το δικαίωμα σε απόφοιτους ΓΕλ που δεν πέτυχαν στις Πανελλήνιες εξετάσεις να επιλέξουν την τεχνική εκπαίδευση για την επαγγελματική τους αποκατάσταση.Στερεί το δικαίωμα σε πτυχιούχους Ανώτατης εκπαίδευσης που δεν αποκαταστάθηκαν επαγγελματικά στην επιλογή μιας τεχνικής ειδικότητας. Στερεί το δικαίωμα σε ενηλίκους αποφοίτους να εγγραφούν στη Β΄΄Τάξη σε νέο τομέα για λήψη και 2ου πτυχίου ειδικότητας, παρακολουθώντας μόνο μαθήματα ειδικότητας και όχι γενικής παιδείας.
12.	ΦΩΤΗΣ ΑΛΕΞΟΠΟΥΛΟΣ	Είμαστε αντίθετοι στην εφαρμογή του Άρθρου 51 και 52 του πολυνομοσχεδίου του Υπουργείου Παιδείας που τέθηκε σήμερα σε διαβούλευση και καθορίζεται μέγιστο ηλικιακό όριο για την έγγραφη στα ημερήσια ΕΠΑ.Λ.,τα δεκαεπτά (17) έτη .Επίσης με το άρθρο 52 του πολυνομοσχεδίου εισάγεται μέγιστο ηλικιακό όριο για τις περιπτώσεις εγγραφών ή μετεγγραφών μαθητών στα ημερήσια ΕΠΑ.Λ., με την ίδια αιτιολογία, δηλαδή τον σχολικό εκφοβισμό.Προφανώς και η αιτιολόγηση της Κ. Υπουργού είναι αστεία αφού ποτέ δεν υπήρξαν φαινόμενα τέτοια μέσα στα εκπαιδευτικά ιδρύματα των ΕΠΑΛ .Καταγγέλλουμε ως απαράδεκτα τα άρθρα 51 και 52 και θεωρούμαι ότι μοναδικό σκεπτικό της Υπουργού είναι να ωθήσει εκατοντάδες χιλιάδες σπουδαστές στα ιδιωτικά ΙΕΚ . Παραμένουμε και διεκδικούμε στελέχωση των δημοσίων ΕΠΑΛ σε εργαστήρια , καθηγητές , εκπαιδευτικές αίθουσες , κ.λ.π και θεωρούμε το πλαφόν της Ηλικίας ως ανεπίτρεπτο . Απαιτούμε την άμεση απόσυρση των άρθρων 51 και 52 ως έχει και την άμεση ορθή επανάληψη άνευ ηλικιακού ορίου . Για την Διοικητική επιτροπή ΦΩΤΗΣ Ν. ΑΛΕΞΟΠΟΥΛΟΣ pasyaepal@gmail.com ΠΑ.ΣΥ.Α.ΕΠΑΛ
13.	Αποστολιδης Ιωάννης	Να αποσυρθεί το άρθρο.Η συνύπαρξη ενηλίκων-ανηλίκων μαθητών/τριών στην εκπαιδευτική διαδικασία έχει να επιδείξει μόνο οφέλη!Στην σύγχρονη εποχή της ρευστότητας και του κατακερματισμού το συγκεκριμένο άρθρο εντείνει τον κοινωνικό αποκλεισμό.
14.	Μαρία Θεοδοσιαδου	Το άρθρο πρέπει να αποσυρθεί... Γιατί να μην μπορεί να κάνει μεταγραφή απόφοιτος Γελ κατευθείαν στην Β τάξη;;;
15.	Nick	Ντροπή... Έτσι ωθείται "πελατεία" στα ιδιωτικά ΙΕΚ

16.	Ιωάννης Φελέκης	Τι κρύβεται πίσω από την επιχειρούμενη μείωση του μαθητικού δυναμικού των Επαγγελματικών Λυκείων; Τι προσδοκά η κυβέρνηση;Του Φελέκη Ιωάννη, Εκπαιδευτικού ΠΕ84.Είναι γεγονός ότι τα τελευταία χρόνια υπήρξε μία ομαλοποίηση των εργασιακών σχέσεων στα Επαγγελματικά Λύκεια (ΕΠΑ.Λ.), με την επιστοφή των συναδέλφων που είχαν μπει σε διαθεσιμότητα. Επιπλέον αυτού, πρέπει να αναγνωριστεί στην προηγούμενη κυβέρνηση ότι εφάρμοσε πολιτικές που ενίσχυσαν τη δημόσια Επαγγελματική Εκπαίδευση, τόσο στο κομμάτι της Β/θμιας όσο και στο σκέλος της μεταδευτεροβάθμιας κατάρτισης (μέσω της Μαθητείας Αποφοίτων ΕΠΑΛ, η οποία όμως εντάσσεται στο ωράριο εργασίας των εκπαιδευτικών Β/θμιας, με ότι συνεπάγεται αυτό εργασιακά). Παράλληλα υπήρξε σημαντική αύξηση στους μαθητές που φοιτούν στα Επαγγελματικά Λύκεια. Παρακάτω δίνονται αριθμητικά στοιχεία με το μαθητικό δυναμικό των Επαγγελματικών Λυκείων όλης της χώρας (σχολική χρονιά 2019-20, στοιχεία ΥΠΑΙΘ):
17.	Μαρία	Μεταβατικές διατάξεις για όσους φοιτούν ήδη στη Β Λυκείου των ΕΠΑΛ και είναι απόφοιτοι ΓΕΛ θα χάσουν τη χρονιά τους ?? Είναι κατάφορη αδικία τα παιδιά ζητούν τη 2η ευκαιρία και σεις θα τους στερείτε το δικαίωμα στη ζωή??
18.	Χαλουλου γαρυφαλλια	Ποτέ δεν υπήρξε βία μεταξύ ενηλίκων και ανήλικων μαθητών. Μόνο σαν αστείο θα μπορούσα να σκεφτώ ότι αυτό είναι δικαιολογία και να αποκλειστεί σχεδόν το 1/3 του μαθητικού δυναμικού των ΕΠΑΛ. Δεν υπάρχουν σε όλη την Ελλάδα Εσπερινά ΕΠΑΛ ώστε όλοι αυτοί που θέλουν πτυχίο ειδικότητα επιπέδου 4 να πάνε και να γραφτούν. Εκτός και αν η σκέψη σας είναι να πάνε σε ΙΕΚ (δημόσιο ή ιδιωτικό) που αυτό το θεωρό άδικο.
19.	Μαρία καφφετζακη	Απαράδεκτο όταν στηρίζεις τη δια βίου εκπαίδευση να βάζεις όριο στα επαλ. Οι περισσότεροι μαθητές δουλεύουν ή επιστρέφουν πιο μεγάλοι να μάθουν μια τέχνη και να πάρουν το απολυτήριο τους
20.	ΑΓΓΕΛΟΣ ΤΙΤΗΣ	Ανεπίτρεπτη εκτροπή προς το χειρότερο.Θα μπορούσε κανείς να γράψει κεφάλαιο βιβλίου με όλες τις αρνητικές επιδράσεις των άρθρων 51 και 52:Συνοπτικά αλλά όχι εξαντλητικά:1. Το Επαγγελματικό Λύκειο στοχοποιείται ως άντρο ανομίας και βίας.2. Για μία ακόμη φορά δεν υπάρχει ισότητα ανάμεσα στο Γενικό Λύκειο και το Επαγγελματικό

		Λύκειο.3. Οι ενήλικοι που ενδιαφέρονται να φοιτήσουν στα ΕΠΑΛ και αποτελούν πρότυπα μαθητή για τους ανήλικους συμμαθητές τους στοχοποιούνται ως άτομα που επιδρούν αρνητικά στο κλίμα του σχολείου και συμβάλλουν στη δημιουργία ενός κλίματος βίας και εκφοβισμού.4. Οι μαθητές που τελειώνουν μία ειδικότητα δεν μπορούν να παρακολουθήσουν ξανά πρόγραμμα του ΕΠΑΛ για απόκτηση δεύτερης ειδικότητας του ΕΠΑΛ.5. Οι Απόφοιτοι του Γενικού Λυκείου δεν μπορούν να παρακολουθήσουν τομέα του ΕΠΑΛ για να αποκτήσουν πτυχίο επιπέδου 4 και 56. Μαθητές του Γενικού Λυκείου που τελείωσαν την Α Λυκείου και είναι άνω των 17 για διαφόρους λόγους δεν μπορούν να μεταπηδήσουν σε Τομέα των ΕΠΑΛ για την Β Λυκείου.7. Μαθητές του ΕΠΑΛ που τελειώνουν την Α Λυκείου και είναι άνω των 17 για διαφόρους λόγους δεν μπορούν να εγγραφούν στην Β’ ΕΠΑΛ και το μόνο που τους μένει είναι να μεταπηδήσουν στο Γενικό Λύκειο στο οποίο δεν υπάρχει ανάλογο όριο ηλικίας.8. Ενήλικοι οι οποίοι δεν κατάφεραν να τελειώσουν την υποχρεωτική εκπαίδευση δεν μπορούν να συνεχίσουν την εκπαίδευσή τους στο ΕΠΑΛ και «αναγκάζονται» να επιλέξουν είτε ένα Εσπερινό ΕΠΑΛ (το πιο πιθανό είναι να μην υπάρχει στην περιοχή τους ή να μην έχει όλες τις ειδικότητες ενός ημερησίου ΕΠΑΛ) είτε ένα ΙΕΚ (κατά προτίμηση ιδιωτικό;).9. Πολλοί ενήλικες άνεργοι με παιδιά που έχουν απογευματινές δραστηριότητες ή εργαζόμενοι σε απογευματικό ωράριο θα αναγκαστούν να μείνουν στο εκπαιδευτικό περιθώριο αφού δεν θα μπορούν να παρακολουθήσουν το ημερήσιο ΕΠΑΛ.Γενικά πρόκειται για ρυθμίσεις που αποσκοπούν στην μείωση του μαθητικού δυναμικού των ΕΠΑΛ και την αύξηση του δυναμικού του Γενικού Λυκείου, των ΙΕΚ και των σχολών του ΟΑΕΔ.
21.	Γρηγόρης	Εσείς οι άριστοι των αρίστων κάντε επιτέλους τίποτα σοβαρό για την χιλιοταλαιπωρημενη τεχνική εκπαίδευση στην χώρα μας. Με το που είδατε ότι άρχισαν να την προτιμούν οι μαθητές ψάχνετε τρόπους να δώσετε και πάλι το παντεσπάνι στους ιδιώτες... Είστε για κλάματα.. Ούτε λεπτό τηλεκπαίδευση από δω και πέρα.
22.	Ανθή Πατραμάνη	Εκτός από τα αστικά κέντρα υπάρχουν περιοχές της χώρας με νησιά στα οποία δεν υπάρχουν εσπερινά ΕΠΑΛ ή δεν έχουν όλες τις ειδικότητες. Ενήλικοι φοιτούσαν στα πρωινά ΕΠΑΛ, αποκτούσαν ειδικότητα και συνέχιζαν την εργασία τους στον τόπο τους. Για άλλη μια φορά η κεντρική διοίκηση πληγώνει τους νησιώτες και τα νησιά μας τα οποία τα

		θεωρεί χαρούμενους τουριστικούς προορισμούς για καλοκαιρινές διακοπές
23.	Αντώνης Μπεσλεμές	Με το συγκεκριμένο άρθρο, αφαιρείται η δυνατότητα να εγγράφονται στα Ημερήσια ΕΠΑΛ, α) απόφοιτοι των ΓΕΛ στη Β΄ τάξη για απόκτηση πτυχίου ΕΠΑΛ και β) απόφοιτοι των ΕΠΑΛ για απόκτηση πτυχίου σε άλλο Τομέα από αυτόν που αποφοίτησαν. Αυτό συνεπάγεται αυτόματα σε πτώση του μαθητικού δυναμικού των ΕΠΑΛ!
24.	Χρήστος Μπέλλος	Ως εκπαιδευτικός ΕΠΑΛ ΠΕ 82 , με ετήσια επιμόρφωση στο ΣΥΠ ΑΣΠΑΙΤΕ και Πολυετή Εμπειρία στην Συμβουλευτική και Επαγγελματικό προσανατολισμό , σας ενημερώνω ότι :Ο καθορισμός ορίου ηλικίας 17 ετών, για την εγγραφή στα ΕΠΑΛ δημιουργεί πολλά προβλήματα τόσο στην εκπαιδευτική διαδικασία όσο και στην επιλογή διαφορετικής ειδικότητας των μαθητών. 1) Η πολυετής εμπειρία στην τάξη και στα εργαστήρια δείχνει ότι : Όταν έχουμε μαθητές στα ΕΠΑΛ -και- μεγαλύτερης ηλικίας γίνεται καλύτερη εκπαίδευση . Οι ενήλικοι γίνονται βοηθοί στο να τηρείται η ηρεμία μέσα στην αίθουσα. Πολλές φορές μεταφέρουν στο σύνολο και την εργασιακής τους εμπειρία, στην ειδικότητα (πολλές φορές από οικογενειακή επιχείρηση) . 2) Επίσης, όταν ένας μαθητής τελειώνει το ΕΠΑΛ και ΓΕΛ και θέλει να επιλέξει και άλλη ειδικότητα στην επαρχία δεν θα μπορέσει να το πετύχει. Η πρόταση ας πάνε στα Εσπερινά ΕΠΑΛ ή ΙΕΚ (Δημόσια ή Ιδιωτικά) , δεν δίνει λύση στον αποκλεισμό αυτής της επιλογής γιατί λειτουργούν σε απογευματινό ωράριο και η πρόσβαση στην επαρχία στις Δομές αυτές από την μόνιμη κατοικία τους που πιθανόν να είναι ένα χωριό, είναι πολλές φορές αδύνατη λόγω μη απογευματινής αστικής ή με ΚΤΕΛ συγκοινωνίας προς τα χωριά.3) Στο επιχείρημα ότι , αυτό γίνεται για την μείωση της παραβατικότητας και του σχολικού εκφοβισμού, δίνεται η απάντηση ότι δεν ισχύει κάτι τέτοιο . Δεν υπάρχει τεκμηριωμένη απόδειξη, με βάση επιστημονικής μελέτης - στατιστικά στοιχεία.
25.	Βογιατζής Θωμάς	ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ!!! Ο αλλοδαποί (πχ Αλβανοί) μαθητές που έχουν χάσει χρόνο ή χρόνους κατά τη μετάβασή τους σε ελληνικό σχολείο και είναι 18 χρονών πριν τη Β Λυκείου; Και είναι αρκετοί. Αυτοί που έκαναν λάθος επαγγελματικό προσανατολισμό και στα 18 θέλουν να φοιτήσουν σε άλλη ειδικότητα; Ποιος είναι ο πραγματικός σκοπός της διάταξης; Που μα πάνε οι μαθητές; Στα εσπερινά ΕΠΑΛ που εξαιρούνται; Οι μαθητές ερωτούνται αν θέλουν ή αν

		μπορούν;Η αιτιολόγηση περί μείωσης του σχοκικού εκφοβισμού είναι αστεία! Ο σχολικός εκφοβισμός γίνεται από όλες τις ηλικίες Στα εσπερινά ΕΠΑΛ που έχουν πολλούς ενήλικες μαθητές υπάρχει αυξημένος εκφοβισμός; ΟΧΙ ΒΈΒΑΙΑ.
26.	ΝΤΟΡΑ Κ	Οι απόφοιτοι των ΕΠΑΣ και των ΤΕΣ που σαφώς και είναι μεγαλύτεροι από 17 που θα πάνε; όσους επέλεξαν τις ΕΠΑΣ τους καταδικάσατε μια φορά το 2013 που πήραν τα πτυχία τους μισά χωρίς να έχουν κάνει τις απαιτούμενες εργαστηριακές ώρες, πόσες φορές θα πρέπει να τιμωρηθούν για αυτή τους την επιλογή; Είναι άδικο. Είναι ρατσιστικό. Κάνετε ηλικιακές διακρίσεις ανάμεσα σε μαθητές των ΓΕΛ και των ΕΠΑΛ. Όσοι είναι αδύνατοι μαθητές και χάσουν κάποια χρόνια από την ζωή τους μέσα στα ΓΕΛ για να μπορέσουν να αποκτήσουν ένα απολυτήριο Λυκείου μετά τι θα κάνουν; Πρέπει να στραφούν στην Ιδιωτική Εκπαίδευση;
27.	Μάγδα	Απαράδεκτο και ανεπίτρεπτο να υπάρχει το όριο ηλικίας στα ΕΠΑΛ. Είναι απαράδεκτο να αποκλείονται άνθρωποι. ΟΛΟΙ πρέπει να έχουν το δικαίωμα στην μάθηση.
28.	Παλαιολόγος Δούρος	Πολλά άρθρα του σχεδίου νόμου για την "Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις", με βρίσκουν κάθετα αντίθετο. Αυξάνεται ο εξεταστικός φόρτος, θεσμοθετείται η εξωτερική αξιολόγηση των σχολείων, ακόμα και με βάση τις επιδόσεις των μαθητών, προετοιμάζει την τιμωρητική ατομική αξιολόγηση εκπαιδευτικών, επανέρχεται η αναγραφή της διαγωγής και πολλά ακόμα. Ειδικά όμως το 'Άρθρο 51: Ανώτατο ηλικιακό όριο εγγραφής μαθητών στα ημερήσια ΕΠΑ.Λ.' και το 'Άρθρο 52: Ρυθμίσεις για την εγγραφή ή μετεγγραφή μαθητών στα ημερήσια ΕΠΑ.Λ.', είναι ευθεία βολή στην καρδία της Τ.Ε.Ε. Παγιώνει τα δύο μέτρα και δύο σταθμά για τους μαθητές μας και αποτελεί ρατσιστική και άνιση αντιμετώπιση χωρίς να τηρείται η αρχή της ισότητας. Στο υπό διαβούλευση σχέδιο νόμου και στα άρθρα 51 & 52 γίνεται αναφορά στο ηλικιακό όριο εγγραφής των μαθητών μόνον για τα ΕΠΑ.Λ. και όχι για όλη την λυκειακή βαθμίδα εκπαίδευσης. Αυτό θα έχει καταστροφικές παρενέργειες στο οικογενειακό προγραμματισμό χιλιάδων οικογενειών αλλά και στην απρόσκοπτη λειτουργία των ΕΠΑ.Λ. Παρότι η ελληνική κοινωνία βάζει σε δεύτερη μοίρα την τεχνική και επαγγελματική εκπαίδευση, συχνά στρέφεται σε αυτήν όταν το παιδί της, τελειώνοντας το Γενικό Λύκειο δεν

		καταφέρνει να συνεχίσει στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Η κινητικότητα μεταξύ των δύο τύπων Λυκείου, δίνει την δυνατότητα στους αποφοίτους του Γενικού Λυκείου να εγγραφούν στα ΕΠΑ.Λ., στην ειδικότητα που πιστεύουν ότι θα τους βοηθήσει επαγγελματικά και στο πλαίσιο της τυπικής εκπαίδευσης και να αποκτήσουν πτυχίο που θα τους εξασφαλίζει επαγγελματικά δικαιώματα άμεσα χωρίς να δώσουν εξετάσεις πιστοποίησης. Με τον ηλικιακό περιορισμό που μπαίνει από το νομοσχέδιο, όσα παιδιά θέλουν να πάρουν μία ειδικότητα παρακολουθώντας πρωινά μαθήματα θα οδηγηθούν στα ιδιωτικά Ι.Ε.Κ. (αφού τα δημόσια Ι.Ε.Κ. λειτουργούν και αυτά απόγευμα), σε μία πολύ δύσκολη οικονομικά περίοδο. Επιπλέον τα Ι.Ε.Κ. (δημόσια και ιδιωτικά) ανήκουν στην μη τυπική εκπαίδευση και για να πάρεις το πτυχίο (πιστοποίηση) απαιτούνται εξετάσεις πιστοποίησης στον ΕΟΠΠΕΠ με όλα τα προβλήματα που αυτό συνεπάγεται. Δηλαδή δεν υπάρχουν σταθερές ημερομηνίες για τις εξετάσεις, στο παρελθόν υπήρξαν χρονιές που οι εξετάσεις δεν έγιναν καθόλου ενώ κάποιες φορές δεν περιελάμβαναν όλες τις ειδικότητες κ.α.. Αν τελικά αυτά τα δύο άρθρα ψηφισθούν και εφαρμοσθούν, με μια πρώτη εκτίμηση, τα ημερήσια ΕΠΑ.Λ. σε βάθος τριετίας θα έχουν μια μείωση μαθητικού δυναμικού περίπου 30%, με ότι αυτό συνεπάγεται σε θέσεις εργασίας και όχι μόνο. Επίσης θα επιφέρουν συγχωνεύσεις σχολικών μονάδων, κλείσιμο πολλών μικρών περιφερειακών ΕΠΑ.Λ. καθώς και καταργήσεις πολλών Εργαστηριακών Κέντρων. Στη περίπτωση που οι εμπνευστές της διάταξης απαντήσουν ότι μπορούν οι μαθητές να πάνε στα εσπερινά ΕΠΑ.Λ., η ανταπάντηση είναι ότι τα εσπερινά ΕΠΑ.Λ. για την εγγραφή των μαθητών απαιτούν ειδικές προϋποθέσεις (που αυτό από μόνο του αποκλείει όλους τους άνω των 17 που φοιτούν σήμερα σε Ημερήσια ΕΠΑ.Λ.), είναι αριθμητικά πολύ λίγα στη χώρα, ειδικά στην επαρχία και πλείστες μικρές πόλεις δεν διαθέτουν. Επιπρόσθετα στα εσπερινά συχνά δεν λειτουργούν όλες οι ειδικότητες. Επιπλέον με τα προαναφερόμενα άρθρα φαίνεται πως αφαιρείται σε πολίτες, το συνταγματικό δικαίωμα για την επιλογή σχολείου και ειδικότητας φοίτησης τους στο Δημόσιο πρωινό σχολείο και η λογική να "σπρώχνουμε" τα παιδιά της τεχνικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης στα νυχτερινά σχολεία, μας παραπέμπει στην αναχρονιστική λογική της δεκαετίας του ΄60. Όσον αφορά την αναγκαιότητα των παραπάνω άρθρων, στην δηλαδή στον

		σκοπό του καθορισμού μέγιστου ορίου ηλικίας τα 17 έτη για την εγγραφή σε Ημερήσιο ΕΠΑ.Λ., που αναφέρεται στην αιτιολογική έκθεση, είναι:• «η αποτελεσματικότερη πρόληψη φαινόμενων ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού, τα οποία παρατηρούνται ιδίως μεταξύ ενηλίκων και ανηλίκων μαθητών.» Το επιχείρημα δεν αντέχει σε ιδιαίτερη κριτική γιατί ενδοσχολική βία και μάλιστα με σοβαρά περιστατικά έχουν καταγραφεί σε Νηπιαγωγεία, Δημοτικά, Γυμνάσια και σε Γενικά Λύκεια, όπου οι μαθητές έχουν κατά κανόνα την ίδια ηλικία. Αντίθετα στα ΕΠΑ.Λ. έχει παρατηρηθεί και έχει καταγραφεί και σε έρευνες ότι η παρουσία μεγαλύτερης ηλικίας μαθητών έχει αποσοβήσει πολλά τέτοιου είδους περιστατικά. Αλλά ακόμα και ως υπόθεση εργασίας αν δεχτούμε ότι υπάρχει ενδοσχολική βία στα Ημερήσια ΕΠΑ.Λ. η μοναδική και μάλιστα αποτελεσματική «επιστημονική» λύση που προτείνει το Ι.Ε.Π. είναι η μη εγγραφή μαθητών άνω των 17 ετών; Για τους μαθητές των Γενικών Λυκείων δεν υπάρχει διάταξη που να αναφέρεται στο μέγιστο όριο ηλικίας. Αναρωτιέται κανείς, για ποιο λόγο να υπάρχουν άλλα μέτρα και άλλα σταθμά για τους μαθητές των ΕΠΑ.Λ. και γιατί αυτοί οι μαθητές να αντιμετωπίζονται ρατσιστικά και άνισα, καθώς δεν τηρείται η αρχή της ισότητας, που επιβάλει την ίση μεταχείριση όμοιων περιπτώσεων και αφαιρείται το συνταγματικό δικαίωμα της απρόσκοπτης φοίτησης των πολιτών σε κάθε βαθμίδα της εκπαίδευσης.• «η σταδιακή αποσυμφόρηση (???), από σκοπιάς μαθητικού δυναμικού, των ημερήσιων ΕΠΑ.Λ., με γνώμονα τη συνολική βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας διά του εξορθολογισμού της αριθμητικής σχέσης (???) εκπαιδευτικού και μαθητή.» Η κοινωνία μας και η εκπαιδευτική κοινότητα ποτέ δεν ζήτησε τη σταδιακή αποσυμφόρηση, από τη σκοπιά του μαθητικού δυναμικού, των ημερήσιων ΕΠΑ.Λ., με γνώμονα τη συνολική βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Αν υπάρχει θέμα συνωστισμού σε ελάχιστα Ημερήσιο ΕΠΑ.Λ., υπάρχουν τρόποι να λυθεί, με την κατασκευή νέων κτιρίων, με την μετατροπή ΓΕ.Λ. σε ΕΠΑ.Λ. αλλά και με την χωροταξική κατανομή μαθητών Γυμνασίων σε συγκεκριμένα ΕΠΑ.Λ. υποδοχής, όπως συμβαίνει στα Δημοτικά, στα Γυμνάσια και στα Γενικά Λύκεια. Επειδή ο ελληνικός λαός και ιδιαίτερα η εκπαιδευτική κοινότητα δεν ξεχνά παρόμοιους ατυχείς χειρισμούς τέως υπουργού του κυβερνώντος κόμματος, αυτοί που συμβούλεψαν για το «συνωστισμό» και τον συγχρωτισμό στα Ημερήσια ΕΠΑ.Λ. ενώ γνωρίζουν ότι πολύ μεγαλύτερος συνωστισμός

		υπάρχει σε άλλους τύπους σχολείων, μας οδηγούν στο συμπέρασμα ότι συνυπάρχουν στο μυαλό τους, άλλες σκοπιμότητες, όπως είναι η ενίσχυση της μη τυπικής εκπαίδευσης. Η ενίσχυση δομών κατάρτισης (Δ.Ι.Ε.Κ., Ι.Ι.Ε.Κ.,Κ.Ε.Κ., κολέγια κ.α.), η "προίκα" -πριμοδότηση των υπό δημιουργία νέων Σχολών άλλων Υπουργείων, με την ταυτόχρονη συρρίκνωση της Δημόσιας Τυπικής Τεχνικής και Επαγγελματικής Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, δήθεν για να «απαλλάξουν» το Δημόσιο από οικονομικά βάρη, θα έχει ως μοναδικό αποτέλεσμα να εκτεθεί εκ νέου το Υ.ΠΑΙ.Θ. και η Διοίκησή του, σε όλη την ελληνική κοινωνία. Επιπλέον ο εξορθολογισμός της αριθμητικής σχέσης εκπαιδευτικού και μαθητή δεν θα προκύψει από την μη εγγραφή μαθητών άνω των 17 ετών (αυτό είναι στη σφαίρα της δημιουργικής λογιστικής) αλλά από τη μείωση του ανώτατου αριθμού μαθητών ανά τμήμα γενικής παιδείας, τομέα και ειδικότητας. Η μόνη πρόταση μου είναι η απόσυρση του σχεδίου νόμου και η επανακατάθεσή του με το τέλος της καραντίνας μαζί με το σχέδιο νόμου για την Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση, αφού προηγηθεί διεξοδική συζήτηση με όλη την εκπαιδευτική κοινότητα. Αυτό που προέχει σήμερα είναι η ενίσχυση των μαθητών και των εκπαιδευτικών με τεχνικό εξοπλισμό και δεξιότητες Τ.Π.Ε., η ψυχολογική τους υποστήριξη και ο σεβασμός στους χιλιάδες εκπαιδευτικούς που αυτές τις μέρες εργάζονται σε αχαρτογράφητα νερά αλλά ακατάπαυστα, ξεπερνώντας τον εαυτό τους, για να στηρίξουν τους μαθητές τους.
29.	ΘΕΟΔΩΡΟΠΟΥΛΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	Αξιότιμη Κα ΥπουργέΣΤΑ ΧΑΝΙΑ , ΣΤΟ ΕΠΑΛ ΖΗΤΑ των ΙΔΙΩΤΙΚΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΩΝ ΘΕΟΔΩΡΟΠΟΥΛΟΥ, ΛΕΙΤΟΥΡΓΕΙ ΑΠΟ ΤΟ 1974 (ως ΤΕΣ, ΤΕΕ, ΕΠΑΛ) Η ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ Τεχνίτης Μηχανοσυνθέτης Αεροσκαφών ΜΕ ΜΑΘΗΤΕΣ ΑΠΟΚΛΕΙΣΤΙΚΑ ΑΠΟΦΟΙΤΟΥΣ ΛΥΚΕΙΟΥ.ΕΙΜΑΣΤΕ Η ΜΟΝΑΔΙΚΗ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΜΕΝΗ ΙΔΙΩΤΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ ΠΟΥ ΛΕΙΤΟΥΡΓΕΙΑΥΤΗΝ ΤΗΝ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ ΕΔΩ ΚΑΙ ΑΡΚΕΤΑ ΕΤΗ. Η ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ ΑΥΤΗ ΔΕΝ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΤΑ Ι.Ε.Κ. ΣΤΟ ΠΡΟΣΧΕΔΙΟ ΝΟΜΟΥ ΠΡΟΒΛΕΠΕΤΑΙ Η ΦΟΙΤΗΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΤΑ ΗΜΕΡΗΣΙΑ ΕΠΑΛ ΜΕΑΝΩΤΑΤΟ ΟΡΙΟ ΗΛΙΚΑΣ ΤΑ 17 ΕΤΗ !ΣΥΝΕΠΩΣ ΘΑ ΥΠΟΧΡΕΩΘΟΥΜΕ ΜΕΤΑ ΑΠΟ 46 ΕΤΗ ΝΑ ΣΤΑΜΑΤΗΣΕΙ Η ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΟΥ ΕΠΑΛ.ΣΥΝΕΠΩΣ ΕΝΑΣ ΑΠΟΦΟΙΤΟΣ ΛΥΚΕΙΟΥ ΠΟΥ ΑΠΟΤΥΓΧΑΝΕΙ ΣΤΙΣ ΠΑΝΕΛΛΑΔΙΚΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΝΑ ΕΙΣΑΧΘΕΙ ΣΤΗΝ ΣΜΑ ή στην ΣΤΥΑ ΓΙΑ ΝΑ ΓΙΝΕΙ ΜΗΧΑΝΙΚΟΣ ΑΕΡΟΣΚΑΦΩΝ, ΔΕΝ ΘΑ ΕΧΕΙ ΤΗ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΠΛΕΟΝ ΝΑ ΤΟ ΠΡΑΞΕΙ ΚΑΙ ΘΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ

		ΑΝΑΖΗΤΗΣΕΙ ΣΠΟΥΔΕΣ ΣΕ ΑΛΛΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ.Η ΜΟΝΗ ΔΙΕΞΟΔΟΣ ΓΙ ΑΥΤΟΥΣ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΕΣ ΘΑ ΕΙΝΑΙ ΝΑ ΑΛΛΑΞΕΙ ΤΟ ΠΡΟΕΤΕΙΝΟΜΕΝΟ ΗΛΙΚΙΑΚΟ ΟΡΙΟ ΣΤΑ 20 ΕΤΗ ή ΝΑ ΕΓΚΡΙΘΕΙ ΑΜΕΣΑ ΑΠΟ ΤΟ ΕΠΟΜΕΝΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ Η ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΗΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ Τεχνίτης Μηχανοσυνθέτης Αεροσκαφών ΣΤΑ Ι.Ε.Κ.
30.	ΕΠΑΜΕΙΝΩΝΔΑΣ ΛΕΣΤΟΣ	Το άρθρο είναι καθαρά ρατσιστικό και αντιπαιδαγωγικό. Μην ξαναγυρίσουμε πάλι σε πολιτικές και πρακτικές του 2013, απολύσεις εκπαιδευτικών, κλείσιμο ειδικοτήτων, κατάργηση ΕΠΑΣ (του Υπουργείου Παιδείας και μόνο). Η διαφορά στην ηλικία 15, 16, 17, ... 20 δεν είναι σημαντική, ούτε απαγορευτική.Ο ρόλος της ΤΕΕ κσι των ΕΠΑΛ είναι σημαντικός και έχει αγκαλιαστεί από την ελληνική κοινωνία, ιδιαίτερα από αυτούς που δεν έχουν τους πόρους για φροντιστήρια. Μην δημιουργείτε (ξανά) εμπόδια σε ένα σχολείο που βοηθά τα παιδιά και ειδικότερα αυτά με δυσκολίες και περισσότερες ανάγκες να βρουν το δρόμο τους.
31.	Αικατερίνη Μ.	Δεν είναι δυνατόν να έχει καταργηθεί το όριο ηλικίας διορισμού στο δημόσιο και να θεσπίζεται ηλικιακό όριο για την εγγραφή μαθητή σε σχολείο!!!.Ισονομία, ισοτιμία, ίσες ευκαιρίες για όλους και σεβασμός στον άνθρωπο και στα δικαιώματα του, κάθε άνθρωπος (ανεξαρτήτου ηλικίας και οποιουδήποτε άλλου χαρακτηριστικού του) έχει δικαίωμα στην εκπαίδευση και στην πρόσβαση στην επαγγελματική και συνεχή κατάρτιση. Απαράδεκτος ο ηλικιακός περιορισμός, στερεί το δικαίωμα σε απόφοιτους ΓΕλ που δεν πέτυχαν στις Πανελλήνιες εξετάσεις να επιλέξουν την τεχνική εκπαίδευση για την επαγγελματική τους αποκατάσταση, το δικαίωμα σε πτυχιούχους Ανώτατης εκπαίδευσης που δεν αποκαταστάθηκαν επαγγελματικά στην επιλογή μιας τεχνικής ειδικότητας. Για να μιλάτε για την «δια βίου μάθηση» πρέπει να αποσυρθούν τα άρθρα 51 και 52 τα οποία καταργούν αυτόματα το δικαίωμα στην «διά βίου μάθηση» και στην δωρεάν δημόσια εκπαίδευση.
32.	ΕΠΑΜΕΙΝΩΝΔΑΣ ΛΕΣΤΟΣ	Να αποσύρετε το άρθρο, είναι ρατσιστικό, αντιπαιδαγωγικό ... και σίγουρα αντισυνταγματικο. Όλα τα παιδιά έχουν δικαίωμα στη δημόσια εκπαίδευση, ειδικά αυτά που δεν έχουν τους πόρους για φροντιστήρια, και έχουν αγκαλιάσει τα ΕΠΑΛ. Η αιτιολογία για το bullying είναι για γέλια αφού συμβαίνει το αντίθετο. Περάστε κι από κανένα ΕΠΑΛ για να δείτε και να συζητήστε με παιδιά και εκπαιδευτικούς. Μην

		ξαναγυρίσουμε σε πολιτικές και πρακτικές του 2013 που όλοι θέλουμε να ξεχάσουμε... ή μήπως όχι όλοι;
33.	νικος	Σωστή η ρύθμιση. Δεν υπάρχει άλλωστε αναδρομική ισχύ και άρα δεν ισχύει για τους εν ενεργεία μαθητές των ΕΠΑΛ. Όσοι επέλεξαν το ΓΕΛ θα έχουν πολλές επιλογές και από τις δημόσιες δομές του Παιδείας (επαγγελματική εκπαίδευση στα 100 Εσπερινά ΕΠΑΛ ή επαγγελματική κατάρτιση στα 130 ΔΙΕΚ) και από τις δημόσιες δομές άλλων Υπουργείων (περίπου 100 ΕΠΑΣ και ΔΙΕΚ του Εργασίας, του Υγείας, του Ναυτιλίας ή του Τουρισμού) και δεν έχουν όλες το ίδιο ωράριο. Τα δεύτερα πτυχία δεν αποτελούν εκπαίδευση, αλλά κατάρτιση ή επανακατάρτιση. Επίσης, ας μην μπλέκουμε τη δια βίου εκπαίδευση με τη δευτεροβάθμια.
34.	ΔΗΜΗΤΡΗΣ	Είναι το πιο αναχρονιστικό και αντισυνταγματικό άρθρο που δόθηκε ποτέ για δημόσια διαβούλευση.Είναι επικίνδυνο να υπάρχουν άνθρωποι την σημερινή εποχή να εισηγούνται τέτοια επικίνδυνα, ρατσιστικά, αναχρονιστικά και οπισθοδρομικά άρθρα.
35.	ΔΗΜΗΤΡΗΣ	Καλή η διαβούλευση αλλά θα πρέπει να μας απαντήσει και κάποιος από τους συντάκτες του συγκεκριμένου άρθρου που ανακάλυψε το φαινόμενο σχολικού εκφοβισμού από ενήλικες σε ανήλικους στα ΕΠΑΛ.
36.	Γιάννης	Πολλά μπορούν να αναφερθούν για το άδικο του μέτρου:Α) Μαθητές με χαμηλές επιδόσεις που κατά τη διάρκεια της πορείας τους στο Γυμνάσιο ή και στην Α'ΕΠΑΛ χάσουν 2 χρονιές για οποιαδήποτε λόγο δεν θα μπορούν να επιλέξουν επαγγελματική εκπαίδευση για τη συνέχεια και να αξιοποιήσουν τις δεξιότητες τους στην αγορά εργασίας. Β) Από τη στιγμη που δεν ισχύει το ίδιο για τα Γενικά Λύκεια δημιουργεί μια ανεξήγητη ανισότητα για μαθητές που προέρχονται κυρίως από οικογένειες χαμηλού κοινωνικού επιπέδου οι οποίοι επιπλεον τιμωρούνται με την απόρριψη τους από την επαγγελματική εκπαίδευση.Γ) Ακούστηκε ότι το όριο των 17 ετών μπήκε για να περιοριστεί η ενδοσχολικη βία. Αν ισχύει αυτό, αυτομάτως στοχοποιουνται τα Επαγγελματικά Λύκεια ως χώροι με μεγάλη παραβατικότητα που καλό θα ήταν οι γονείς να αποφεύγουν να εγγραφούν τα παιδιά τους για να μην πέσουν και αυτά θύματα bullying. Από πού προκύπτει ότι υπάρχει μεγαλύτερη ενδοσχολικη βία σε σχέση με τα Γενικά Λύκεια; Προσωπικά δεν έχει υποπέσει στην αντίληψη μου καμία τέτοια επιστημονική έρευνα.Επιπλεον με τη

		εφαρμογή του Συμβούλου καθηγητή τα τελευταία έτη τα σοβαρά περιστατικά στα ΕΠΑΛ έχουν μειωθεί κατακόρυφα.Δ) Πως μπορεί να αποκλειστεί οποιοδήποτε παιδί στα πλαίσια της Δημοκρατίας και της ισονομίας από μια επιλογή που θα τον συνοδεύει για όλη του τη ζωή επειδή είναι 4 ή 5 έτη μεγαλύτερο από τα 17 ετη όταν αποφάσισε την επιλογή της επαγγελματικής εκπαίδευσης.Ε) Τα εσπερινά ΕΠΑΛ δεν έχουν όλες τις ειδικότητες των Ημερήσιων ΕΠΑΛ για να μπορούν να καλύψουν τις ανάγκες των μαθητών και επιπλέον απαιτείται βεβαίωση εργοδότη (δλδ πρέπει να εργάζονται)Στ) Ο αποκλεισμός αποφοίτων ΕΠΑΛ να εγγραφούν σε άλλο ΤΟΜΕΑ στη Β Ταξη μετά την αποφοίτησή τους προκειμένου να αποκτήσουν και άλλο πτυχίο για να νιώσουν πιο έτοιμοι και δυνατοί όταν θα βγουν στην Αγορά εργασίας.Ζ) Ο αποκλεισμός αποφοίτων ΓΕΝΙΚΩΝ Λυκείων που απέτυχαν στις Πανελλαδικές και θέλουν να κάνουν μια στροφή σε ένα Τεχνικό Επάγγελμα στην περιοχή τους)Πολλά θα μπορούσαν να προστεθούν και να αναλυθούν ακόμα αλλά θεωρώ ότι δεν θα προσφέρουν κάτι επιπλέον σε όσα αναφέρονται πιο πάνω
37.	Δημήτρης	Πρέπει να αποσυρθεί. Στη Β΄Λυκείου εγγράφονται μαθητές που έχουν τελειώσει το ΓΕΛ ή μια Ειδικότητα και θέλουν να πάρουν μια (ή άλλη) Ειδικότητα. Επίσης θέλουν να έχουν μια πιο ποιοτική (απο τα Εσπερινά) εκπαίδευση ή δουλεύουν το βράδυ (για βιοποριστικούς λόγους).
38.	ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΓΚΟΥΝΤΕΛΑΚΗΣ	προσπαθούν μα μειώσουν το μαθητικό δυναμικό των ΕΠΑΛ;θορυβήθηκαν μήπως κάποιοι που τα τελευταία χρόνια έγινε στροφή μαθητικού δυναμικού στα ΕΠΑΛ; Απαράδεκτο για όποιον το σκέφτηκε και για όποιον το υλοποιεί!κάποιος παραπάνω μιλάει για δύσκολη συνύπαρξη ενηλίκων και ανηλίκων στην εκπαιδευτική διαδικασία!! μήπως είστε της άποψης αγαπητέ κύριε ότι στα ΓΕΛ τα πράγματα είναι καλύτερα; στα ΙΕΚ το ίδιο δεν συμβαίνει; προκαλώ τον οποιονδήποτε έχει παρόμοιες απόψεις να τις ξεχάσει γιατί είναι επικίνδυνες και δεν στέκουν πέρα για πέρα. Σας πληροφορώ ότι στα ΓΕΛ είναι πιο δύσκολα τα πράγματα με τις συμπεριφορές των νέων. Ήρθαν όλοι αυτοί οι καλοθελητές στα δικά μας τα εσπ επαλ να δουν το πόσο καλό επίπεδο ανθρώπων - οικογενειαρχών έρχεται να παρακολουθήσει (ποτέ δεν είναι αργά η ηλικία) και που αποτελούν παράδειγμα ηθικής προς τους νεότερους! ελάτε να ακούσετε συμβουλές των ενηλίκων προς τους ανήλικους προτρέποντας τους να ωριμάσουν και

		να σκεφθούν στα σοβαρά τη παρουσία τους στο ΕΠΑλ; Δ.Υ - υπάλληλοι των Δήμων - της Περιφέρειας - των νοσοκομείων όταν έπρεπε για τον οποιοδήποτε λόγο δεν έλαβαν ούτε απολυτήριο Λυκείου ούτε πτυχίο ειδικότητας και τους δίνεται τώρα η ευκαιρία. ποιος θα είναι αυτός που θα τους την στερήσει; ήρθατε κάποια φορά οι αρμόδιοι να το δείτε αυτό ιδίοις ομασι; τα τελευταία χρόνια επίσης με την πολύ καλή δουλειά που γίνεται από τους συναδέλφους στα ΕΠΑΛ και με τη διεύρυνση εισαγωγής σε σχολές υψηλού επιπέδου (πολυτεχνικές-ιατρικές-στατιωτικές κ.λ.π) είχαμε αντίστοιχες εισαγωγές μαθητών!γιατί δεν προβαίνετε σε ένα ερωτηματολόγιο προς τους μαθητές των ΕΠΑΛ για να σας πουν την άποψη τους;νομίζω ότι αυτό το σκοπό έχει η διαβούλευση, να ακούσουμε τις απόψεις των πολιτών και να τις λάβουμε υπόψη ή όχι.από τις απαντήσεις των ερωτηματολογίων σίγουρα κ.υπουργέ και κ.φωστήρες του υπεπθ θα εκπλαγείτε!Η βια η ενδοσχολικη έχει τις ρίζες της αλλού....στην αδιαφορία των κυβερνώντων που θέλουν μια νεολαία κοιμισμένη,ναρκωμένη μετά εκάστοτε νομοθετήματα τους,στην αδιαφορία μερίδας των γονέων που πλέον δεν έχουν το χρόνο να ασχοληθούν με τα παιδιά τους (για διάφορους λόγους ο καθένας) κλπ θα χρειασθεί χρόνο να μιλάμε... να το πάρετε πίσω και να μη στερήσετε τη μάθηση σε κανένα με το κριτήριο της ηλικίας.μάχιμος εκπαιδευτικός σε εσπ.Επαλ ΠΕ84
39.	ΦΟΥΖΑ ΧΡΙΣΤΙΝΑ	Είμαι καθηγήτρια σε ΕΠΑΛ εδώ και αρκετά χρόνια και έχω ζήσει όλες σχεδόν τις προσπάθειες των δήθεν μεταρρυθμίσεων που έχουν επιχειρηθεί με κάθε σχεδόν αλλαγή κυβέρνησης (ΤΕΛ, ΤΕΕ, ΕΠΑΣ / ΕΠΑΛ, ΕΠΑΛ).Εννοείται πως κανένας εκπαιδευτικός που ενδιαφέρεται για τους μαθητές του και το σχολείο πραγματικά, δεν μπορεί να δεχτεί πως η αναγραφή της διαγωγής στους τίτλους και το ηλικιακό όριο είναι μεταξύ αυτών που θα λύσουν τα προβλήματα κυρίως της επαγγελματικής εκπαίδευσης και της ενδοσχολικής βίας.Μήπως για μία ακόμη φορά θίγεται η ισότιμη αντιμετώπιση των μαθητών των ΕΠΑΛ με των ΓΕΛ;Γιατί το ίδιο το κράτος από τη μια θέλει να επενδύσει, χρόνια τώρα, στη Δια Βίου Μάθηση και από την άλλη, το ίδιο πάλι στερεί το δικαίωμα αυτό;;Πως να ξεχάσω:την μαθήτριά μου που μεγάλωσε το παιδάκι της και όταν αυτό πήγε στο σχολείο, ήρθε να κάνει το όνειρό της πραγματικότητα, να σπουδάσει σε ένα Πανεπιστήμιο για να γίνει Φυσικοθεραπεύτρια, χωρίς να αναγκαστεί να φύγει μακριά από το σπίτι της;ή την

		μαθήτριά μου που αντί να κάθεται στο σπίτι της, αποφοίτησε από το σχολείο μου στα 60 της και μπήκε στο Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών, ως φωτεινό παράδειγμα, τόσο για τα εγγόνια της, όσο και για τους συμμαθητές της,τον αγρότη μαθητή μου που όταν έπρεπε, κανένας δεν πίστεψε σε αυτόν και αναγκάστηκε να γυρίσει πάλι στα θρανία για να αποδείξει ότι μπορεί, διαβάζοντας τα βράδια μετά το όργωμα στο χωράφι,τον μαθητή μου που αναγκάστηκε να φύγει 10 χρονών από τη χώρα του και όχι μόνο τέλειωσε το ΕΠΑΛ, αλλά και αποφοίτησε και από το ΤΕΙ Μηχανολογίας και πόσους ακόμη να θυμηθώ...Είναι τουλάχιστον άδικο, να γενικεύουμε τα προσωπικά μας συμπεράσματα εις βάρος έστω και ενός ανθρώπου!!!Για εμένα και πολλούς ακόμη που διδάσκουμε στα ΕΠΑΛ, το στοίχημα είναι ΝΑ ΜΗΝ ΧΑΘΕΙ ΟΥΤΕ ΕΝΑΣ ΜΑΘΗΤΗΣ!!!!! όπως λέμε και τώρα στην πανδημία, ΚΑΝΕΝΑΣ ΝΑ ΜΗΝ ΛΕΙΨΕΙ!!! από το σχολείο και τις ίσες ευκαιρίες που πρέπει να δίνει ένα δίκαιο κράτος σε κάθε πολίτη του.Σας παρακαλώ να σκεφτείτε πολύ σοβαρά, πριν θεσμοθετήσετε το ηλικιακό όριο των 17 ετών στα ημερήσια ΕΠΑΛ.
40.	Μιλτιάδης Θεολόγου	1. Περί αποσυμφορήσεως. Η πολιτεία ορθώς την τελευταία πενταετία έδωσε κίνητρα στον μαθητικό πληθυσμό να επιλέξει την επαγγελματική εκπαίδευση ως πρώτη επιλογή. Η αναλογία των ΕΠΑΛ ανά δήμο είναι 1 προς 4-5 περίπου. Για να πετύχουμε την σύγκλιση με την ευρωπαϊκή πραγματικότητα (2 ΕΠΑΛ – 1 ΓΕΛ) θα πρέπει να ανέβει η αναλογία κάτι που άρχισε να επιτυγχάνεται με την αύξηση των εγγραφών στα ΕΠΑΛ. Η δήθεν «αποσυμφόρηση» πρέπει να επιτευχθεί:a. με την κατασκευή καινούργιων ΕΠΑΛ και την επένδυση σε υποδομές τεχνικοεπαγγελματικής εκπαίδευσης μέσω των αντίστοιχων κονδυλίων για εργαστηριακό εξοπλισμό από τα πακέτα στήριξης b. Με την μείωση του μέγιστου αριθμού μαθητών ανά τάξη. και όχι με την μετακόμιση του συνωστισμού στα Εσπερινά ΕΠΑΛ που δεν αρκούν (ούτε αριθμητικά ανά νομό αλλά και ούτε καλύπτουν όλες τις ειδικότητες) για να εγγράψουν όλους τους 17+ σε όλες τις ειδικότητες. 2. Περί απάλειψης της ενδοσχολικής βίας: Θα παρακαλούσαμε να παρουσιαστούν οι έρευνες που αποδεικνύουν τον παραπάνω ισχυρισμό, διαφορετικά θα θεωρηθεί στοιχείο εξαπάτησης ο ισχυρισμός αυτός. Η εμπειρία που καταγράφεται αποδεικνύει πως οι ενήλικες μαθητές αυξάνουν την συνοχή της τάξης και δρουν προληπτικά στην ανάπτυξη της ενδοσχολικής βίας. Μόνο ως

		πρόφαση μπορεί να χρησιμοποιηθεί το επιχείρημα της μείωσης της ενδοσχολικής βίας με την απομάκρυνση των 17+ από τα ημερήσια ΕΠΑΛ . Από νομική άποψη η ρύθμιση του άρθρου 51 συνολικά προσκρούει στο άρθρο 16 του συντάγματος το οποίο αναφέρει : Άρθρο 16«Όλοι οι Έλληνες έχουν δικαίωμα δωρεάν παιδείας, σε όλες τις βαθμίδες της, στα κρατικά εκπαιδευτήρια»• Παρακαλώ να τεθεί στην νομική υπηρεσία της Βουλής , άλλως με εφαλτήριο το άρθρο 16 θα γίνουν και οι απαραίτητες νομικές ενέργειες για να καταργηθεί η διάταξη του άρθρου 51 αυτή ως αντισυνταγματική , αν ψηφιστεί. • Είναι εναντίον στην αρχή της ισότητας – ισότητα στην επιλογή της εκπαίδευσης- η οποία αποτελεί θεμελιώδη αρχή του δικαίου.• Αν ισχύσει για τα ΕΠΑΛ πρέπει να ισχύσει και για τα ΓΕΛ3. Το νόημα της αποσυμφόρησης και της απάλειψης της ενδοσχολικής βίας. Ο σκοπός του νομοσχεδίου είναι να οδηγηθούν οι άνω των 18 ετών μαθητές αποκλειστικά στην κατάρτιση. Καθώς αν εγγραφούν όλοι αυτοί σε εσπερινά ΕΠΑΛ η συμφόρηση θα είναι αναπόφευκτη στα Εσπερινά ΕΠΑΛ. Προφανώς δεν θα χωρέσουν όλοι, και όσοι δεν εγγραφούν στα ΕΠΑΛ , θα οδηγηθούν στα ΙΕΚ. Αυτός είναι ο στόχος του Υπουργείου τον οποίο δεν έχει το θάρρος να αποκαλύψει.
41.	ΚΩΣΤΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ	Απόσυρση άρθρου 51 και 52Στερεί το δικαίωμα σε απόφοιτους ΕΠΑΛ απόκτησης δεύτερης ειδικότητας.Στερεί το δικαίωμα σε απόφοιτους ΓΕλ που δεν πέτυχαν στις Πανελλήνιες εξετάσεις να επιλέξουν την τεχνική εκπαίδευση για την επαγγελματική τους αποκατάσταση.Στερεί το δικαίωμα σε πτυχιούχους Ανώτατης εκπαίδευσης που δεν αποκαταστάθηκαν επαγγελματικά στην επιλογή μιας τεχνικής ειδικότητας.Στερεί το δικαίωμα σε ενηλίκους αποφοίτους να εγγραφούν στη Β΄΄Τάξη σε νέο τομέα για λήψη και 2ου πτυχίου ειδικότητας, παρακολουθώντας μόνο μαθήματα ειδικότητας και όχι γενικής παιδείας.Εισάγει την ΡΑΤΣΙΣΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ για διάκριση και υποβάθμιση των σχολείων και των σχολικών μονάδων ανάλογα με το είδος και την ηλικία των μαθητών ! εάν είναι πρότυπα ! εάν είναι πειραματικά! και τώρα βάζει και μία ΒΟΜΒΑ ότι στα ΕΠΑΛ υπάρχει σχολική βία!
42.	ΧΡΗΣΤΟΣ	Στην Α΄ τάξη εγγράφονται, χωρίς εξετάσεις, οι κάτοχοι απολυτηρίου γυμνασίου ή ισότιμου τίτλου έως δεκαεπτά (17) ετών. Στη Β’ τάξη εγγράφονται ή μετεγγράφονται αντιστοίχως οι προαγόμενοι από την Α’ τάξη του Γενικού ή

		του Επαγγελματικού Λυκείου καθώς και οι μαθητές της Β’ τάξης του Γενικού Λυκείου έως δεκαεπτά (17) ετών.Δηλαδή ένας 17χρονος που γράφεται στην Α' τάξη του ΕΠΑΛ, την επόμενη χρονιά που θα είναι 18 ετών ΔΕΝ θα μπορεί να γραφτεί στην Β' τάξη!!! Είστε σοβαροί;
43.	ΑΝΤΙΓΟΝΗ ΣΑΒΒΙΔΟΥ	ΣΤΟΧΟΣ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΊΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΓΙΑ ΠΟΛΟΣΤΗ ΦΟΡΑ Η ΠΟΛΥΠΑΘΗ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΎΣΗ. ΤΥΧΑΙΑ;Το ΥΠΑΙΘ για ακόμα μία φορά αποφάσισε να βάλει την σφραγίδα του, στοχεύοντας στην «αποσυμφόρηση» και «μείωση της ενδοσχολικής βίας» στα ΕΠΑ.Λ., κι έβγαλε στις 22/04/2020 προς διαβούλευση, το σχέδιο νόμου με τίτλο «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις».Αν αναλογιστεί οποιοσδήποτε από εμάς τις «αλλαγές» που επιχειρήθηκαν τα τελευταία χρόνια στην ΠΟΛΥΠΑΘΗ Δευτεροβάθμια Επαγγελματική Εκπαίδευση, απλά θα χαμογελάσει με θλίψη. Τα τελευταία πέντε χρόνια, ορθά η Πολιτεία ενημερώνοντας γονείς και μαθητικές της χώρας μας για την Δευτεροβάθμια Επαγγελματική Εκπαίδευση και την τα πλεονεκτήματα που προσφέρει, πολλοί μαθητές/τριες επιλέξανε για την μεταγυμνασιακή τους εκπαίδευση (ως πρώτη επιλογή και όχι ως υποχρεωτική), τα Επαγγελματικά Λύκεια (ΕΠΑ.Λ.). Αυτό όμως μάλλον δεν αρέσει σε κάποιους και με αστεία επιχειρήματα γίνεται προσπάθεια όχι μόνο να ανακοπεί αυτή την ανοδική πορεία, αλλά και πέσει κάτω από την μπάρα. Εξ άλλου για να πετύχουμε την σύγκλιση (σε αναλογία) με την ευρωπαϊκή πραγματικότητα στην Λυκειακή Βαθμίδα (2 ΕΠΑ.Λ. – 1 ΓΕ.Λ.) θα πρέπει να ανέβει η αναλογία κάτι που είχε αρχίσει να επιτυγχάνεται τα τελευταία χρόνια, με την αύξηση του μαθητικού δυναμικού στα ΕΠΑ.Λ. «Αποσυμφόρηση» εύστοχη λέξη που δε μπορεί όμως να καλύψει τέτοια αστοχία.Η δήθεν «αποσυμφόρηση» που επιχειρείτε να επιτευχθεί με γνώμονα τη συνολική βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας με την εξ ορθολογισμού της αριθμητικής σχέσης εκπαιδευτικού / μαθητή μπορεί να επιτευχθεί με:1. την κατασκευή κτιριακών εγκαταστάσεων για τα ΕΠΑ.Λ. και την επένδυση σε υποδομές επαγγελματικής εκπαίδευσης και εργαστηριακό εξοπλισμό μέσω των αντίστοιχων κονδυλίων για από τα πακέτα στήριξης, 2. την μείωση του μέγιστου αριθμού μαθητών ανά τάξη, και όχι με την δήθεν (αψυχολόγητη) μετακίνηση του συνωστισμού στα Εσπερινά ΕΠΑ.Λ., τα οποία επίσης δεν επαρκούν (ούτε αριθμητικά ανά νομό αλλά ούτε και σε ειδικότητες),διότι αν

		εγγραφεί όλος αυτός ο μαθητικός πληθυσμός στα Εσπερινά ΕΠΑ.Λ. η συμφόρηση θα μεταφερθεί αναπόφευκτα σε αυτά. Μήπως τελικά ο σκοπός του νομοσχεδίου είναι να οδηγηθούν οι μαθητές/τριες άνω των 18 ετών αποκλειστικά στην κατάρτιση; Μήπως τελικά αυτός είναι και ο στόχος του Υπουργείου Παιδείας;«Ενδοσχολική Βία», που περιορίζετε & φωτογραφίζετε αποκλειστικά στα ΕΠΑ.Λ. Ρατσιστικό, δε νομίζεται; Το άρθρο 51 «δεν αντέχει» σε καμία κριτική.Αναρωτιέμαι, αν οι κύριοι και κυρίες του Υπουργείου Παιδείας ζουν όχι απλά σε άλλη χώρα αλλά σε άλλο πλανήτη. Και αληθινά αν ήταν τόσο απλό το φαινόμενο της Βίας, έχετε λύση. ΚΛΕΙΣΤΕΤΑ! Θα έλυνε όλα τα προβλήματα και θα εξαλειφόταν το φαινόμενο. Θα ήταν χρήσιμο επομένως να παρουσιαστούν τα στοιχεία των έρευνες πάνω στις οποίες στηρίχθηκαν και αποδεικνύουν τέτοιον ισχυρισμό, διαφορετικά θα θεωρηθεί στοχοποίηση των ΕΠΑ.Λ.Η εμπειρία όσων υπηρετούμε στα ΕΠΑ.Λ. που καταγράφεται αποδεικνύει πως οι ενήλικες μαθητές αυξάνουν την συνοχή της τάξης και δρουν προληπτικά στην μη ανάπτυξη ενδοσχολικής βίας. Άρα μόνο ως πρόφαση μπορεί να χρησιμοποιηθεί το επιχείρημα της μείωσης της ενδοσχολικής βίας με την απομάκρυνση των 17+ από τα ημερήσια ΕΠΑ.Λ . Επίσης, η ρύθμιση του άρθρου 51 συνολικά προσκρούει στο άρθρο 16 του συντάγματος το οποίο αναφέρει : «Όλοι οι Έλληνες έχουν δικαίωμα δωρεάν παιδείας, σε όλες τις βαθμίδες της, στα κρατικά εκπαιδευτήρια»1. Πρέπει να τεθεί στην νομική υπηρεσία της Βουλής, και να καταργηθεί η διάταξη του άρθρου 51 αυτή ως αντισυνταγματική. 2. Είναι ενάντια στην αρχή της ισότητας – ισότητα στην επιλογή της εκπαίδευσης. 3. Αν ισχύσει τελικά για τα ΕΠΑ.Λ. θα πρέπει να ισχύσει και για τους άλλους τύπους Λυκείων. Δε μπορεί να υπάρχουν δύο μέτρα και δύο σταθμά. Με Τιμή,Σαββίδου ΑντιγόνηΕκπαιδευτικός ΕΠΑ.Λ.
44.	Κωνσταντίνος	Για τα άρθρα 51 και 52. Προτείνουμε απόσυρση.Στερούν το δικαίωμα σε απόφοιτους ΕΠΑΛ απόκτησης δεύτερης ειδικότητας.Στερούν το δικαίωμα σε απόφοιτους ΓΕΛ που δεν πέτυχαν στις Πανελλήνιες εξετάσεις να επιλέξουν την τεχνική εκπαίδευση για την επαγγελματική τους αποκατάσταση.Στερούν το δικαίωμα σε πτυχιούχους Ανώτατης εκπαίδευσης που δεν αποκαταστάθηκαν επαγγελματικά στην επιλογή μιας τεχνικής ειδικότητας.Στερούν το δικαίωμα σε ενηλίκους αποφοίτους να εγγραφούν στη Β΄΄Τάξη σε νέο τομέα για λήψη και 2ου

		πτυχίου ειδικότητας, παρακολουθώντας μόνο μαθήματα ειδικότητας και όχι γενικής παιδείας.Εισάγει την ΡΑΤΣΙΣΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ για διάκριση και υποβάθμιση των σχολείων και των σχολικών μονάδων ανάλογα με το είδος και την ηλικία των μαθητών!Και τώρα βάζει και μία ΒΟΜΒΑ ότι στα ΕΠΑ.Λ. υπάρχει σχολική βία! Υπάρχει κάποιος στο Υπουργείο που γνωρίζει πραγματικά και έχει δουλέψει για χρόνια στην Επαγγελματική Εκπαίδευση; Στα ΓΕΛ δεν υπάρχει ενδοσχολική βία και στιγματίζετε τα ΕΠΑ.Λ.; Που ζείτε; Στερείτε από τα ΕΠΑ.Λ. το 1/3 των μαθητών τους. Γιατί μήπως ενόχλησε η αύξηση του μαθητικού δυναμικού σ' αυτά;
45.	Ιωάννα	Άμεση απόσυρση των άρθρων 51 και 52.Μην βάζετε άλλη μια φορά ταφόπλακα στην Δημόσια Επαγγελματική Εκπαίδευση. Η πρόσβαση στη γνώση πρέπει να είναι ανεμπόδιστη. Αποτελεί κυρίαρχη κατάκτηση ανθρωπίνων δικαιωμάτων. Η κατάρτιση που επιδιώκετε να στρέψετε τους μαθητές δεν αποτελεί τυπική εκπαίδευση με οτι αυτό συνεπάγεται.Όσο για την καταπολέμηση της ενδοσχολικης βιας δεν ευσταθεί το επιχείρημα.
46.	Ζαμάνης Κωνσταντίνος	Το επιχείρημα περί εκφοβισμού από ενήλικες μαθητές δεν τεκμηριώνεται από καμία γνωστή έρευνα.Σοβαρά περιστατικά ενδοσχολικής βίας έχουν καταγραφεί σε Δημοτικά, Γυμνάσια και Γενικά Λύκεια, όπου οι μαθητές έχουν κατά κανόνα την ίδια ηλικία. Αν θέλουμε να μειώσουμε την ενδοσχολική βία υπάρχουν επιστημονικά τεκμεριωμένοι τρόποι αντιμετώπισης και σε κανέναν από αυτούς δεν αναφέρεται η οριοθέτηση της ηλικίας Πως είναι δυνατόν ένας νέος 17 ετών που βρίσκεται στο σχολικό περιβάλλον να μην αποτελεί «απειλή βίας» για ένα νέο 15 ετών, αλλά ένας νέος 18 ή 19 ετών να αποτελεί και να πρέπει να απομακρυνθεί; Η ενδοσχολική βία είναι σύνθετο πρόβλημα και η αιτιολογία της είναι πολυπαραγοντική γιαυτό και η αντιμετώπιση της θα πρέπει να είναι πολυεπίπεδηΟι ενήλικοι που ενδιαφέρονται να φοιτήσουν στα ΕΠΑΛ στη πλειοψηφία τους είναι ώριμοι, πιο συνειδητοποιημένοι για την επιλογή τους και με σαφείς στόχους. Συχνά αποτελούν πρότυπα για τους ανήλικους συμμαθητές τους και αποπνέουν σεβασμό στους εκπαιδευτικούς και τους συμμαθητές τους. Έχουμε πολλές φορές διαπιστώσει ότι οι ενήλικες μαθητές λειτουργούν ως καταλύτες σε φαινόμενα βίας.Αν ισχύσει το ηλικιακό όριο των 17 ετών για την εγγραφή μαθητών στα ΕΠΑΛ, τότε:•

		Αποκλείονται από την λήψη απολυτηρίου και πτυχίου ειδικότητας ΕΠΑΛ, όλοι όσοι εργάζονται σε απογευματινές βάρδιες ή είναι άνεργοι, επιτρέποντάς τους να γραφτούν μόνο στα ΓΕΛ. Όμως έτσι δημιουργείται μεγάλη ανισότητα, που είναι αντισυνταγματική. • Αποκλείονται οι απόφοιτοι ΓΕΛ από την απόκτηση πτυχίου ημερήσιου ΕΠΑΛ (2 έτη), γεγονός που τους οδηγεί στα εσπερινά Λύκεια (3 έτη με λιγότερες όμως ώρες και αριθμό μαθημάτων), που θα έπρεπε να υποδέχονται κυρίως εργαζόμενους μαθητές, που είναι άλλωστε και το νόημα ύπαρξής τους. Εξάλλου τα Εσπερινά Λύκεια έχουν ήδη πολύ μεγάλη πληρότητα και είναι αριθμητικά πολύ λίγα στη χώρα μας (ειδικά στην επαρχία και σε μικρές πόλεις απουσιάζουν) και δεν διαθέτουν όλες τις ειδικότητες.• Αποκλείονται οι μαθητές των ΕΠΑΛ που επιθυμούν να παρακολουθήσουν και δεύτερη ειδικότητα ή/και να προβούν σε αλλαγή τομέα, στο ίδιο σχολείο που αποφοίτησαν, δηλ. σε οικείο περιβάλλον, με τη δυνατότητα να βγουν στην αγορά εργασίας με επιπρόσθετα επαγγελματικά προσόντα ή να κάνουν μια νέα επιλογή. Τα τελευταία χρόνια, μαθητές που για προσωπικούς ή οικονομικούς λόγους (λόγω κρίσης) δεν μπόρεσαν να προχωρήσουν στην ανώτατη εκπαίδευση από τα ΓΕΛ, έχουν την επιλογή να επανεγγραφούν στα ΕΠΑΛ (πλέον ως απόφοιτοι) για απόκτηση ειδικότητας. Πάρα πολλοί από αυτούς είχαν σημαντικές επιτυχίες στις Πανελλαδικές Εξετάσεις, ανεβάζοντας το επίπεδο της τάξης, αφού η επιλογή τους ήταν συνειδητή. Σε αυτούς προστίθενται και άτομα που έχουν ήδη δημιουργήσει την οικογένειά τους, που προσπαθούν να έχουν μία δεύτερη ευκαιρία μέσα από τα ΕΠΑΛ. Σε περίπτωση που ισχύσει το ηλικιακό όριο των 17 ετών για την εγγραφή μαθητών στα ΕΠΑΛ, είναι βέβαιο ότι τα σχολεία αυτά θα συρρικνωθούν σημαντικά. Οι αποκλειόμενοι μαθητές θα αναγκαστούν να στραφούν στα Ιδιωτικά ΙΕΚ (τα Δημόσια ΙΕΚ λειτουργούν μόνο απογευματινές ώρες). Αν βέβαια διαθέτουν την οικονομική δυνατότητα, αλλιώς δεν θα εκπληρώσουν δυστυχώς την επιθυμία τους.Αν τα συγκεκριμένα άρθρα (51 & 52) του προτεινόμενου νομοσχεδίου δεν αποσυρθούν, η Τεχνική Επαγγελματική Εκπαίδευση θα υποστεί βαρύτατο πλήγμα, ενώ τα τελευταία χρόνια είχε ανοδική πορεία. Ελπίζω να επανεξετάσετε το ζήτημα. Ζαμάνης Κωνσταντίνος Εκπαιδευτικός ΕΠΑΛ

47.	ΓΑΓΓΑΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ	Η πραγματική αναβάθμιση των ΕΠΑΛ θα προέκυπτε από την εξής απλή ενέργεια:Οσοι μαθητές επιθυμούν να περάσουν στις Πολυτεχνικές Σχολές ή σε Σχολές των τεχνικών ειδικοτήτων (Μηχανολόγων, Ηλεκτρολόγων, Ηλεκτρονικών κ.α.)να μπορούν μόνο μέσα από το ΕΠΑΛ.Αυτή θα ήταν μία πραγματική τομή στα εκπαιδευτικά δρώμενα της χώρας μας και θα πιστοποιούσε με κατηγορηματικό και απόλυτο τρόπο το ενδιαφέρον της Πολιτείας για την Τεχνική – Επαγγελματική εκπαίδευση.Αυτού του είδους η κίνηση – τομή θα αναβάθμιζε, ουσιαστικά, τα ΕΠΑΛ της χώρας μας και θα τα καθιστούσε ισότιμα στη συνείδηση των πολιτών.Επιπρόσθετα οι απόφοιτοι των ΕΠΑΛ οι οποίοι θα εισήγοντο στις προαναφερθείσες Σχολές, θα είχαν, εκτός των άλλων και υψηλού επιπέδου εργαστηριακή κατάρτιση οπότε αυτομάτως θα αναβαθμιζόταν και το επίπεδο των ΑΕΙ.Στα ΕΠΑΛ υπάρχουν οι κατάλληλοι Καθηγητές και ο ανάλογος εργαστηριακός εξοπλισμός, όπου το εγχείρημα αυτό κάλλιστα μπορεί να υποστηριχθεί.Το ερώτημα τελικά που αναδύεται είναι απλό: η Πολιτεία θέλει να κινηθεί προς αυτήν την ρηξικέλευθη κατεύθυνση; Αν όχι, όλα τα άλλα είναι ανώφελες οριζοντιώσεις παλινδρομικού τύπου. Σας ευχαριστώ για τη φιλοξενία.Γάγγας Αλέξ.(Καθηγητής της Δευτεροβάθμιας Τεχνικής Εκπ/σης).
48.	ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΜΠΕΓΚΑΣ	Μα τέλος πάντων γιατί τέτοιο μένος με την πολύπαθη δευτεροβάθμια δημόσια επαγγελματική εκπαίδευση;Τα τελευταία χρόνια υπήρξε μια στροφή του μαθητικού πληθυσμού προς την επαγγελματική εκπαίδευση, η οποία μάλλον δημιούργησε αντιδράσεις από πολλούς, οι οποίοι για συντεχνιακούς ή/και οικονομικούς λόγους αντιδρούν και προσπαθούν να μειώσουν τον αριθμό των μαθητών των ΕΠΑΛ.1.
49.	Διομήδης Κυριάκου	Καταρχήν είναι απαράδεκτο, το νομοσχέδιο αυτό να κατατίθεται εν μέσω πανδημίας, με κλειστά σχολεία και την εκπαιδευτική κοινότητα (εκπαιδευτικοί, μαθητές, γονείς) αλλά και η κοινωνία ολόκληρη να είναι σε καραντίνα.Όπως και στο άρθρο 51, τίθεται θέμα συνταγματικότητας και θα οδηγήσει σε διάλυση των ΕΠΑ.Λ. Μπαίνουν ηλικιακοί και ταξικοί φραγμοί στην μόρφωση των νέων.Ο στόχος αναφέρεται προκλητικά στην αιτιολογική έκθεση: "Παράλληλα, επιχειρείται η σταδιακή αποσυμφόρηση, από σκοπιάς μαθητικού δυναμικού, των ημερήσιων ΕΠΑ.Λ."

50.	ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΗΣ ΚΟΤΣΙΦΑΚΗΣ	Με τα άρθρα 51 και 52 τίθενται ηλικιακοί, κοινωνικοί-ταξικοί αλλά και θεσμικοί φραγμοί-«κόφτες» στις εγγραφές των μαθητών και των μαθητριών στα ΕΠΑ.Λ.Ηλικιακοί φραγμοί γιατί σύμφωνα με το νομοσχέδιο στην Α΄ και τη Β΄ τάξη εγγράφονται ή μετεγγράφονται οι μαθητές και οι μαθήτριες μέχρι 17 ετών. Στην πράξη δε αυτό το ηλικιακό όριο για τις εγγραφές -μετεγγραφές και στη Β΄ τάξη, μειώνει ακόμα περισσότερο το πραγματικό όριο στην Α΄ τάξη στα 16 χρόνια! Απλά γιατί ένας μαθητής ή μαθήτρια που εγγραφεί στην Α΄ τάξη στα 17 του χρόνια, όταν θα πρέπει να φοιτήσει στη Β΄ τάξη θα είναι ήδη 18 χρονών, ή και μεγαλύτερος αν για κάποιο λόγο εγκαταλείψει προσωρινά το σχολείο ή ακόμα αν δεν περάσει την Α΄ τάξη και πρέπει να την επαναλάβει. Να επισημάνουμε εδώ το γεγονός ότι η προαγωγή από την Α΄ τάξη στο Λύκειο δυσκολεύει δραματικά κυρίως λόγω τράπεζας θεμάτων.Θεσμικοί φραγμοί γιατί καταργείται: α) η δυνατότητα των αποφοίτων Γενικών Λυκείων που δεν συνεχίζουν σπουδές στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, να εγγράφονται στη Β΄ τάξη των ΕΠΑ.Λ., για την απόκτηση πτυχίου ειδικότητας ή και να ξαναδοκιμάσουν τις δυνάμεις τους για τη συνέχιση σπουδών μετά την αποφοίτησή τους από τα ΕΠΑ.Λ. σε ΑΕΙ ή να συνεχίσουν στα τμήματα μαθητείας των ΕΠΑ.Λ., β) η δυνατότητα των αποφοίτων Επαγγελματικών Λυκείων να αποκτήσουν 2η ειδικότητα στον ίδιο τομέα (εγγραφόμενοι στη Γ΄ τάξη) ή σε άλλο τομέα (εγγραφόμενοι στη Β΄ τάξη) και γ) η δυνατότητα αποφοίτων παλαιών τύπων Επαγγελματικών Λυκείων ή Σχολών (ΤΕΕ, ΤΕΣ, ΤΕΛ, ΕΠΑΛ προηγούμενων νόμων) να εγγραφούν στη Β΄ τάξη για να αποκτήσουν απολυτήριο Λυκείου (όσοι δεν το είχαν) αλλά και πτυχίο κάποιας νέας ειδικότητας που ενδεχομένως να επέλεγαν ή και να ξαναδοκιμάσουν τις δυνάμεις τους για τη συνέχιση σπουδών μετά την αποφοίτησή τους από τα ΕΠΑ.Λ. σε ΑΕΙ ή να συνεχίσουν στα τμήματα μαθητείας των ΕΠΑ.Λ.Κοινωνικοί και ταξικοί φραγμοί γιατί είναι γνωστό ότι τα Επαγγελματικά Λύκεια, πέρα από την αυτονόητη εκπαιδευτική και επαγγελματική προετοιμασία των μαθητών τους, διαδραματίζουν και ένα σοβαρό κοινωνικό ρόλο επανένταξης μαθητών που εγκατέλειψαν το τυπικό εκπαιδευτικό σύστημα για λόγους οικονομικούς, οικογενειακούς, ψυχοκοινωνικούς. Τον ιδιαίτερο αυτό κοινωνικό ρόλο των ΕΠΑ.Λ. ήρθε να τονίσει και να ενισχύσει η μεταρρύθμιση πού αναπτύχθηκε από το 2015 μέχρι το 2019. Ιδιαίτερα δε ενισχύθηκε αυτός ο ρόλος με το

		πρόγραμμα «Μια νέα αρχή στα ΕΠΑΛ», το οποίο παρεμπιπτόντως κακοποιήθηκε στην φετινή του εφαρμογή από τη νέα ηγεσία του ΥΠΑΙΘ. Γιατί όμως ισχυριζόμαστε ότι αυτές οι διατάξεις επιφέρουν συντριπτικό πλήγμα στη λειτουργία των ΕΠΑ.Λ.; Αν δούμε τα στοιχεία του μαθητικού δυναμικού θα διαπιστώσουμε ότι ο αριθμός των μαθητών/-τριών που σπουδάζουν στα ημερήσια ΕΠΑ.Λ. με ηλικία πάνω από 17 χρονών είναι αρκετά υψηλός και φτάνει, ανάλογα τη σχολική χρονιά, ακόμα και το 1/3 του συνολικού μαθητικού πληθυσμού. Επικαλούμαι για αυτό, τα τελευταία δημοσιευμένα στοιχεία της ΕΛΣΤΑΤ του σχολικού έτους 2017-18, στα οποία καταγράφεται ότι οι μαθητές και οι μαθήτριες των ημερησίων ΕΠΑ.Λ. που είχαν γεννηθεί τα έτη 1999 και πριν, άρα είχαν ήδη ξεπεράσει τα 17 χρόνια το 2017 ήταν 18.391 και στις τρεις τάξεις, όταν τη σχολική αυτή χρονιά στα ημερήσια ΕΠΑ.Λ. φοιτούσαν 67.019 μαθητές/-τριες, δηλ. το 27,4 % του μαθητικού πληθυσμού.Προφανώς αυτός ο αριθμός δεν είναι σταθερός, κυμαίνεται από χρονιά σε χρονιά, αλλά δεν παύει σε κάθε περίπτωση να είναι πάρα πολύ σημαντικός.Τι σημαίνει επιπλέον αυτή η διάταξη για τα σχολεία και τους εκπαιδευτικούς;Θα σημάνει: 1. Κλείσιμο των σχολείων, των οποίων το μαθητικό δυναμικό είναι στην συντριπτική του πλειοψηφία πάνω από τα 17 έτη, όπως τα απογευματινά ημερήσια ΕΠΑ.Λ. (πάνω από το 90% ενήλικες).2. Συρρίκνωση σχολείων που θα προέλθει από το σταμάτημα λειτουργίας τομέων και ειδικοτήτων σε αρκετά ημερήσια πρωινά ΕΠΑ.Λ., λόγω της μη συμπλήρωσης του απαιτούμενου μαθητικού πληθυσμού, γεγονός που θα οδηγήσει σε συνενώσεις σχολείων ή και σε κλείσιμο των μικρότερων.3. Επιπτώσεις στους εκπαιδευτικούς (κατάργηση οργανικών θέσεων, υπεραριθμίες και στο βάθος διαθεσιμότητες ξανά!!). Και πού θα μπορέσουν να σπουδάσουν οι μαθητές και οι μαθήτριες; Υπάρχουν και τα Εσπερινά ΕΠΑ.Λ. λένε κάποιοι. Δεν γνωρίζουν (;) βέβαια, αυτοί που το προτείνουν, την πραγματικότητα. Τα εσπερινά ΕΠΑ.Λ., (τα οποία επίσης επιτελούν ένα σημαντικό εκπαιδευτικό και κοινωνικό έργο και έχουν σχεδόν διπλασιάσει τους μαθητές τους τα τελευταία χρόνια), είναι σαφώς πιο λίγα από τα ημερήσια, (76 ΕΠΑ.Λ. στο σύνολο των 399 που λειτουργούν στη χώρα μας είναι εσπερινά δηλ. μόλις το 19%), δεν καλύπτουν όλες τις ειδικότητες ανά περιοχή και άρα δεν μπορούν να καλύψουν την ζήτηση. Στους περισσότερους δε νομούς, πλην Αττικής και Θεσσαλονίκης, υπάρχει μόνο ένα εσπερινό ΕΠΑ.Λ., το οποίο

		δεν έχει τη δυνατότητα να διαθέτει όλες τις ειδικότητες που έχουν και τα αντίστοιχα ημερήσια στην περιοχή. Σε πολλούς νομούς επίσης το εσπερινό ΕΠΑΛ λειτουργεί στην πρωτεύουσά του, γεγονός που καθιστά δυσχερή τη μετάβαση των μαθητών, ιδιαίτερα στους νομούς της περιφέρειας όπου δεν υπάρχουν συγκοινωνίες την ώρα που λήγουν τα μαθήματα (10.30 -11.00 το βράδυ).Υπάρχουν βέβαια και ολόκληρες περιοχές, όπως νησιά και απομακρυσμένες περιοχές που δεν υπάρχουν καθόλου εσπερινά ΕΠΑΛ. Συγκεκριμένα: 11 νομοί και 22 νησιά (που δεν ανήκουν σε αυτούς τους νομούς) της χώρας, στα οποία υπάρχει σήμερα ημερήσιο ΕΠΑ.Λ., δεν έχουν καθόλου εσπερινό ΕΠΑΛ!! Μετά από όλα τα παραπάνω νομίζω ότι τίθεται ουσιαστικά ζήτημα παραβίασης της συνταγματικής υποχρέωσης της Πολιτείας για παροχή ίσων ευκαιριών εκπαίδευσης.Άρα είναι σαφές που θέλει να οδηγήσει το Υπουργείο Παιδείας τους μαθητές: α) τους απόφοιτους γυμνασίου: στη μεταγυμνασιακή πρόωρη κατάρτιση και την ανήλικη μαθητεία, γι΄αυτό σχεδιάζει να επαναλειτουργήσει τέτοιες σχολές (ΣΕΚ) μετά το γυμνάσιο. Η καθιέρωση τράπεζας θεμάτων στο λύκειο εκεί επιδιώκει να οδηγήσει ένα μέρος του μαθητικού πληθυσμού. Στους ιδιώτες, σε αυτούς που διδάσκουν το «Σκόιλ ελικικού» και «Μέτζη του νεόκτη», επιφυλάσσει επίσης ένα δωράκι, μια νέα «πελατεία» μιας και όπως ήδη εξαγγελθεί, ΣΕΚ θα μπορούν να ιδρύουν όλοι οι ιδιωτικοί φορείς (ιδιωτικά ΙΕΚ, ΚΔΒΜ κ.ά.) ακόμα και τα επιμελητήρια, ο ΣΕΒ και άλλοι εργοδοτικοί φορείς κ.λπ.,β) τους απόφοιτους λυκείου: στα Ιδιωτικά ΙΕΚ τα οποία περιμένουν να αφαιμάξουν οικονομικά, όλους όσους αποκλείονται (με αυτό το νομοσχέδιο) από τη δυνατότητα να σπουδάσουν την ειδικότητα τους στο κοντινότερό τους ΕΠΑ.Λ. Προφανώς δεν το σχεδιάζουν όλο αυτό από το Υπουργείο για να ενισχύσουν τα δημόσια ΙΕΚ. Ας μην έχει κανείς τέτοια αυταπάτη.Διαβάζοντας τέλος την αιτιολογική έκθεση του νομοσχεδίου, δεν μπορεί κανείς να μη σκεφτεί: «μα καλά για τόσο βλάκες μας περνάνε; Έχει κάποια επαφή με την πραγματικότητα των ΕΠΑ.Λ. ο συγγραφέας της, αλλά και η πολιτική ηγεσία που την υπογράφει;» Μας λέει λοιπόν η έκθεση αυτή ότι «καθορίζεται μέγιστο ηλικιακό όριο για την εγγραφή στα ημερήσια ΕΠΑ.Λ., με σκοπό την αποτελεσματικότερη πρόληψη φαινόμενων ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού, τα οποία παρατηρούνται ιδίως μεταξύ ενηλίκων και ανηλίκων μαθητών!!» Αλήθεια μπορούν να μας δείξουν τις έρευνες που έχουν γίνει και καταλήγουν σε

		αυτό το συμπέρασμα; Τι λέει ο, λαλίστατος κατά τα άλλα, πρόεδρος του ΙΕΠ γι΄αυτό; Γιατί από την εκπαιδευτική εμπειρία όσων διδάσκουμε στα ΕΠΑ.Λ., είναι κοινός τόπος σε όλους μας, ότι οι ενήλικοι μαθητές και μαθήτριες στην πλειοψηφία τους έχουν συγκεκριμένους στόχους (εκπαιδευτικούς ή εργασιακούς) και συμβάλλουν θετικά στην εκπαιδευτική διαδικασία στην τάξη αλλά και εξισορροπητικά στη γενικότερη λειτουργία του σχολείου. Οι εκπαιδευτικοί συχνά έχουμε τους άτυπους «συνεργάτες» μας στο καθημερινό μας έργο.Η δεύτερη όμως φράση στο ίδιο κείμενο αποτελεί μια κυνική ομολογία για τους στόχους του Υπουργείου: «Παράλληλα, επιχειρείται η σταδιακή αποσυμφόρηση, από σκοπιάς μαθητικού δυναμικού, των ημερήσιων ΕΠΑ.Λ., με γνώμονα τη συνολική βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας διά του εξορθολογισμού της αριθμητικής σχέσης εκπαιδευτικού και μαθητή»!!!Εδώ μας τα είπατε όλα κυρία Υπουργέ. «Αποσυμφόρηση» η νέα μαγική λέξη για τη δεύτερη επιχείρηση διάλυσης των επαγγελματικών λυκείων, αφού η πρώτη προσπάθεια, το 2013, με τις διαθεσιμότητες-απολύσεις 2.500 εκπαιδευτικών (50 διαφορετικών ειδικοτήτων) και την κατάργηση 3 τομέων και 15 ειδικοτήτων από τα ΕΠΑ.Λ. και τις ΕΠΑ.Σ., τελικά δεν πέρασε. ΠΡΟΤΑΣΗ: ΝΑ ΑΠΟΣΥΡΘΟΥΝ ΤΑ ΑΡΘΡΑ 51 ΚΑΙ 52Θ.ΚΟΤΣΙΦΑΚΗΣ ΕΚΑΠΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΣΤΟ 2ο ΕΠΑΛ ΧΑΛΑΝΔΡΙΟΥ
51.	Αιμιλία	Τα άτομα που έχουν αποφοιτήσει από ΓΕΛ πρόσφατα ή στο παρελθόν και επιθυμούν να σπουδάσουν σε κάποια από τις ειδικότητες των ΕΠΑΛ (ιδιαίτερα μετά από αποτυχία εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπ/ση – πανελλήνιες)είναι ενήλικα. Επιλέγουν κάποια ειδικότητα η οποία τους ενδιαφέρει και θα τους οδηγήσει στην επαγγελματική αποκατάσταση. Πρέπει ν' αποσυρθούν τα άρθρα 51 & 52 διότι προκαλούν αδιεξόδους στις επαγγελματικές διεξόδους που προσφέρονται από τα ΕΠΑΛ σε ανθρώπους 18χροχών!!!! και πάνω.
52.	ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ ΧΡΙΣΤΟΦΟΡΙΔΗΣ	Με μια αρκετά σύντομη και πρόχειρη εκτίμηση η αιτιολογική έκθεση αφήνει στην ουσία ακάλυπτα τα άρθρα 51 και 52.Η μοναδική αιτιολόγηση που περιστρέφεται γύρω από τον σχολικό εκφοβισμό και τις προσπάθειες αντιμετώπισης της σχολικής βίας είναι αίολη και στερείτε στατιστικών δεδομένων.Η εμπειρία διδασκαλίας σε Ημερήσια αλλά και Εσπερινά ΕΠΑΛ δείχνει ότι ενήλικες και γενικά μεγαλύτερης ηλικίας μαθητές δρουν καταλυτικά σε

		περιπτώσεις βίας και συγκρούσεων λειτουργώντας ως άτομα συγκροτημένου χαρακτήρα που βρίσκονται σε χώρους παροχής εκπαιδευτικής γνώσης κατά απόλυτη συνείδηση. Φυσικά, πάντα υπάρχουν και εξαιρέσεις.Αλήθεια όμως, είναι τόσο σοβαρός αυτός και μόνος ο λόγος ώστε να αποκλειστούν από την εκπαιδευτική διαδικασία χιλιάδες νέοι έως και μεσήλικες μαθητές; Προφανώς και όχι.Στη συνέχεια παραθέτω λόγους που αιτιολογούν την απόσυρση των συγκεκριμένων άρθρων:-- Τα ΕΠΑΛ προσφέρουν αναγνωρισμένα επαγγελματικά δικαιώματα σε χιλιάδες μαθητές που στερούνται οικονομικής δυνατότητας παρακολούθησης ιδιωτικών προγραμμάτων σπουδών.-- Αρκετές ειδικότητες και τομείς των ΕΠΑΛ παρέχονται μόνο σε ημερήσια βάση και είναι ανύπαρκτοι σε εσπερινά.· Άνεργοι γονείς μπορούν να φοιτήσουν μόνο σε ημερήσια ΕΠΑΛ δεδομένου ότι κατά τις πρωινές ώρες λειτουργούν οι υπόλοιπες βαθμίδες εκπαίδευσης και οι παιδικοί σταθμοί.-- Απόφοιτοι ΓΕΛ ή ΕΠΑΛ μπορούν να φοιτήσουν στη Β’ τάξη οποιουδήποτε τομέα παρακολουθώντας μόνο τα μαθήματα ειδικότητας διευρύνοντας έτσι τα επαγγελματικά τους πεδία.-- Απόφοιτοι συγκεκριμένου τομέα μπορούν να φοιτήσουν στη Γ’ τάξη του ίδιου τομέα αλλά διαφορετικής ειδικότητας επίσης για διεύρυνση των επαγγελματικών τους δεξιοτήτων.-- Αρκετοί νέοι που αντιμετώπισαν δυσκολίες οικογενειακής ή γενικότερα κοινωνικής φύσης αποφασίζουν να συνεχίσουν τις σπουδές τους στην επαγγελματική εκπαίδευση σε ηλικίες μεγαλύτερες των 18 ετών.-- Η επερχόμενη οικονομική και κοινωνική κρίση θα οδηγήσει χιλιάδες εργαζόμενους στην ανεργία. Μεγάλο ποσοστό αυτών θα αναζητήσει επαγγελματικά προσόντα στα ΕΠΑΛ. Το ίδιο συνέβη κατά την κρίση της προηγούμενης δεκαετίας.Πρόκειται για διατάξεις που οδηγούν εκτός εκπαιδευτικής και μαθησιακής διαδικασίας χιλιάδες μαθητές και πρέπει να αποσυρθούν στο σύνολό τους τα άρθρα 51 και 52.
53.	ΑΝΤΩΝΗΣ ΚΑΤΣΙΜΠΑΡΔΗΣ	ΤΙ ΤΟΥΣ ΕΝΟΧΛΕΙ Η ΗΛΙΚΙΑ;ΜΗΠΩΣ ΕΞΥΠΗΡΕΤΕΙ ΤΙΣ ΠΕΛΑΤΕΙΑΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ ΤΩΝ ΚΟΛΛΕΓΙΩΝ;ΕΧΟΥΝ ΟΛΟΙ ΤΑ ΧΡΗΜΑΤΑ ΝΑ ΠΛΗΡΩΣΟΥΝ ΓΙΑ ΝΑ ΠΑΝΕ ΣΕ ΚΑΠΟΙΟ ΙΔΙΩΤΙΚΟ Ι.Ε.Κ.;ΑΝ ΚΑΙ ΝΟΜΙΖΩ ΟΤΙ ΑΔΙΚΑ ΓΡΑΦΟΥΜΕ,ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΑΠΟΣΥΡΘΕΙ ΤΟ ΗΛΙΚΙΑΚΟ ΟΡΙΟ.
54.	Αποστολος	Ο σχολικός εκφοβισμός σαν επιχείρημα είναι απαράδεκτος.Στο σχολείο μου από προσωπική εμπειρία οι

		ενήλικοι μαθητές προλαμβάνουν φαινόμενα βίας.Πολλοί ενήλικες για επαγγελματικούς και άλλους λόγους επιθυμούν την απόκτηση πτυχίου.Τα εσπερινά ΕΠΑΛ δεν φτάνουν να καλύψουν όλες τις εγγραφές και τις ειδικότητες που ενδιαφέρουν τους μαθητές 17+. Γιατί ένας μαθητής της Γ Λυκείου να μην μπορεί να κάνει εγγραφή σε άλλη ειδικότητα του ίδιου τομέα και να αποκτήσει ένα επιπλέον πτυχίο εφόδιο στην επαγγελματική σταδιοδρομία του; Όλοι οι Έλληνες πολίτες έχουν δικαίωμα στην δωρεάν εκπαίδευση,σε όλες τις βαθμίδες της στα δημόσια σχολεία.Εδώ φαίνεται ξεκάθαρα ότι στόχος είναι η μείωση των μαθητών στην επαγγελματική εκπαίδευση, με σκοπό να οδηγηθούν στην κατάρτιση ή στα ιδιωτικά ΙΕΚ.Να καταργηθούν άμεσα τα άρθρα 51 κ 52.
55.	Σπύρος Ζέττας	Τα άρθρα 51 και 52 είναι αντισυνταγματικά και τουλάχιστον ύποπτα!Αποτελούν πλάγιο χτύπημα στη Επαγγελματική Εκπαίδευση και κατά συνέπεια και στους μαθητές και τις οικογένειές τους που στην ΤΕΕ βρίσκουν την διέξοδό τους για επαγγελματική αποκατάσταση, ιδιαίτερα στους σημερινούς χαλεπούς καιρούς. Καταστρατηγούν την έννοια της ισονομίας, της ισότητας και των ίσων ευκαιριών.Παρακαλώ να αναθεωρήσετε ΑΜΕΣΑ τις απόψεις σας και να αποσύρετε τα εν λόγω άρθρα που μόνο αναταραχή και αναστάτωση θα φέρουν στον χώρο της Παιδείας. Εκτός και αν, δυστυχώς όπως έχουν επισημάνει και άλλοι σχολιαστές, υποκρύπτεται σκοτεινό σχέδιο για βίαιη μετακίνηση μαθητών σε ιδιωτικά σχολεία, ΙΙΕΚ κ.α. και η "παραγωγή" ανειδίκευτου εργατικού προσωπικού από την δεξαμενή των "αποτυχημένων" στις Πανελλαδικές Εξετάσεις μαθητών των ΓΕΛ.Ευχαριστώ.
56.	Λάκκας Νικολαος	Η απαγορευση και αποκλεισμος μεσω ηλικιας ειναι αντισυνταγματικο και δεν δινει την δυνατοτητα σε παιδια με σχολικη διαρροη μετα απο το γυμνασιο αν θελήσουν να κανουν μια νέα αρχη να μπορούν να την έχουν
57.	Pinelopi	Τα άρθρα 51 και 52 είναι απαράδεκτα. Σε ποια χώρα δεν έχεις το δικαίωμα να παρακολουθήσεις την ειδικότητα που θέλεις μόνο και μόνο γιατί έγινες 17+;Σε ποια χώρα δεν έχεις το δικαίωμα επιλογής;Όλοι οι Έλληνες έχουν δικαίωμα δωρεάν παιδείας, σε όλες τις βαθμίδες της, στα κρατικά εκπαιδευτήρια.Νοιώθω ότι πάλι γίνεται προσπάθεια να υπάρξει προώθηση μαθητών στα ΚΕΚ, στα ΙΕΚ και στα Κολέγια. Νοιώθω ότι και πάλι τα ΕΠΑΛ μπήκανε στο

		στόχαστρο.Νοιώθω ότι γίνεται και πάλι προσπάθεια απαξίωσης της Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης.
58.	Πασσος Χαράλαμπος	Ρατσιστικος και αναλγητος κοινωνικά ο αποκλεισμός μεγαλύτερων ηλικιών από τα ΕΠΑΛ η συνύπαρξη μαθητών με διαφορετικες ηλικίες μόνο πλούτο προσφέρει στη διαδικασία του μαθήματος
59.	Σακκατου Βάσω	Για ποιο λόγο βάζετε ηλικιακό όριο εισαγωγής στα ΕΠΑΛ; μήπως για να τα οδηγησετε σε κλείσιμο; και ποιοι θα ωφεληθούν από αυτό; σίγουρα όχι οι ελληνες μαθητές
60.	ΑΡΧΟΝΤΟΥΛΑ ΚΑΡΑΔΗΜΑΚΗ	Είμαι 48 ετών έχω απολυτήριο γενικού λυκείου το 1989. Τα τότε δεδομένα με οδήγησαν σε λάθος επαγγελματική κατεύθυνση με τα όποια προβλήματα αυτό μπορεί να δημιουργήσει σε έναν άνθρωπο. Κλονίστηκε η ψυχική και κατ' επέκταση η σωματική μου υγεία με αποτέλεσμα να είμαι άνεργη εδώ και 9 χρόνια. Από αυτό το τέλμα με έβγαλε η εγγραφή μου σε ΕΠΑΛ. Μια δεύτερη ευκαιρία την δικαιούμαστε όλοι ανεξαιρέτως. Αυτή την στιγμή είμαι μαθήτρια της δευτέρας λυκείου στο τμήμα δομικών έργων στο 8ο Ημερήσιο ΕΠΑΛ Θεσσαλονίκης με βαθμό τετραμήνου 19.4. Μπορεί κάποιος να μου απαντήσει με πιο σκεπτικό, βάση της πιο πάνω διάταξης, κόβοντας μου το δικαίωμα στην μάθηση και την πραγμάτωση ενός ονείρου θα επιτευχθεί η αναβάθμιση του θεσμού? Μεγάλωσα ξέροντας πως το δικαίωμα στην μάθηση στην χώρα μου είναι δωρεάν και προσβάσιμη σε όλους. Πως λοιπόν διαβάζω αυτή την στιγμή πως δεν έχω πλέον αυτό το δικαίωμα επειδή η συμμετοχή μου υποβαθμίζει τον θεσμό? Και ποιος έχει το δικαίωμα να μου προσάψει μια τέτοια προσβολή?
61.	ΝΟΥΝΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	Είμαι τελειόφοιτος ΓΕΛ με όνειρο να γίνω αρχιτέκτονας.Στην πρώτη μου προσπάθεια ενώ έπιασα τα μόρια κόπηκα στο ειδικό μάθημα του σχεδίου, ένα μάθημα που δεν διδάσκεται στο σχολείο μας ζητάτε να εξεταστούμε όμως σε αυτό, και που οι γονείς δεν έχουν την οικονομική δυνατότητα να πληρώσουν τα φροντιστήρια που χρειάζονται. Η εγγραφή μου στο ΕΠΑΛ ήταν ο μόνος τρόπος να μάθω σχέδιο για να μπορέσω να πραγματοποιήσω το όνειρο μου. Για να μιλάμε λοιπόν για αναβάθμιση του υπάρχοντος συστήματος θα έπρεπε να μιλάμε για εκμάθηση των ειδικών μαθημάτων κατά την διάρκεια της κανονικής σχολικής διαδικασίας και όχι το κόψιμο του δικαιώματος μιας δεύτερης ευκαιρίας μέσω ΕΠΑΛ. Στα

		οποία να σημειώσω γίνεται πολύ καλύτερη δουλειά σε σχέση με τα ΓΕΛ.
62.	Noname	Ισχύουν όσα ανέφεραν στο αρ.51 του παρόντος.
63.	Στυλιανή	Δυστυχώς, τα άρθρα 51 & 52 είναι αντισυνταγματικά, ενάντια σε όλους τους κανόνες της ισότητας και της ισονομίας, της ίσης μεταχείρισης ακόμη και των αδύναμων συνανθρώπων μας, ακυρώνουν όλες τις προσπάθειες μιας ευνομούμενης κοινωνίας να προσφέρει ίσες ευκαιρίες σε όλους τους πολίτες της και μάλιστα δημιουργεί επιπλέον εμπόδια σε όσους για διάφορους κοινωνικούς, οικογενειακούς, ταξικούς, οικονομικούς, φυλετικούς λόγους δεν κατάφεραν να παρακολουθήσουν το σχολείο και τώρα αναζητούν μια διέξοδο να αναβαθμίσουν τη ζωή τους. Ουσιαστικά, όλη η αιτιολογική έκθεση είναι αστήρικτη από πραγματικά επιστημονικά δεδομένα και με επιφανειακές και επιπόλαιες εκφράσεις προσπαθεί να δημιουργήσει εντυπώσεις. Λαμβάνοντας υπόψη την προσφορά των ΕΠΑΛ στην παροχή τεχνικών γνώσεων και πτυχίων ειδικοτήτων σε αντικείμενα που προωθούν την ανάπτυξη της οικονομίας της χώρας με πολύ καλές προοπτικές για ανθρώπους που πιθανόν θα ήταν στην ανεργία (αν παίρνανε ένα απλό απολυτήριο Λυκείου), αναρωτιέται κανείς, για ποιους λόγους θα μπορούσε μια κυβέρνηση να θέλει να δημιουργήσει φραγμούς σε πολίτες στην ελληνική επικράτεια (οποιας φυλής και φύλου και διαφορετικότητας και κοινωνικής προέλευσης) στο αγαθό της μόρφωσης. Όταν μάλιστα μιλάμε για αποφυγή της μαθητικής διαρροής, για άνοδο των μορφωτικού επιπέδου όλων των πολιτών, τι θα βοηθούσε μια τέτοιου είδους παρεμπόδιση;Ας αποσυρθούν πλήρως τα όρια και τα εμπόδια από το νομοσχέδιο αυτό γιατί θα δούμε ανθρώπους να βρίσκονται στο δρόμο χωρίς διέξοδο και με παρεπόμενες επιπτώσεις στο βιοτικό και κοινωνικοοικονομικό επίπεδο όλων μας! Γιατί σε μια κοινωνία όλες οι συνιστώσες της είναι αλληλένδετες.
64.	Βασίλης-Εκπαιδευτικός ΕΠΑΛ	Τα άρθρα 51 και 52 θαρρώ ότι δεν έχουν αναλυθεί διεξοδικά σε όλες τους τις παραμέτρους απο τους ιθύνοντες που τα συνέταξαν. Το ΓΕΛ ως τύπος Λυκείου, ενώ προσφέρει αφ' ενός μεν μία ολόπλευρη αλλά γενική μόρφωση, στερείται σε μεγάλο βαθμό μαθημάτων που οδηγούν σε πρακτική, εφηρμοσμένη και εξειδικευμένη επαγγελματική γνώση και ανάπτυξη δεξιοτήτων που αναπτύσσονται σε εργαστηριακό περιβάλλον, σε αντίθεση

		με την Τ.Ε.Ε που παράγει εκκολαπτόμενους τεχνίτες σε πλείστες ειδικότητες. Ειδικά η δευτερόβαθμια Τ.Ε.Ε αποσκοπεί στην ανάπτυξη μεταφερόμενων δεξιοτήτων με έμφαση στην ανάπτυξη ικανότητας επίλυσης προβλημάτων και την ορθή χρήση Τ.Π.Ε(Γομάτος, 2004). Σε ένα συνεχώς μεταβαλλόμενο εργασιακό περιβάλλον που απαιτεί όλο και περισσότερες και όλο και πιο πολύπλοκες δεξιότητες, συχνά συνυφασμένες με νέες τεχνολογίες, είναι πολύ δύσκολο για έναν απόφοιτο ΓΕΛ που δεν πέρασε στην Τριτοβάθμια, να στραφεί στην μεταδευτεροβάθμια εκπαίδευση και κατάρτιση και να αποκτήσει στέρεες γνώσεις για μετέπειτα επαγγελματική εξέλιξη. Οι λόγοι είναι διάφοροι αλλά ανάγονται κυρίως στην έλλειψη πόρων και εκπαιδευτικών πρακτικών στη μεταδευτεροβάθμια.Τα ΙΕΚ δεν διαθέτουν εργαστήρια (εκτός ίσως απο κάποια Πληροφορικής) και πόρους. Η συνεργασία με Ε.Κ που συνοδεύουν τα ΕΠΑΛ γίνεται πάντα με τον φόβο των υπευθύνων εργαστηρίων, ότι μπορεί να κλαπούν ή φθαρούν ανεπανόρθωτα αντικείμενα τα οποία έχουν εξ' ολοκλήρου χρεωμένα όποτε το μάθημα καταλήγει να γίνεται σχεδόν εικονικά τις περισσότερες φορές.Ας πάρουμε λοιπόν το παράδειγμα, ότι ένας απόφοιτος ΓΕΛ αντιλαμβάνεται όταν αποφοιτήσει, ότι το απολυτήριο του δεν αποτελεί "δυνατό χαρτί" για την εύρεση εργασίας. Μέχρι τώρα με εξαίρεση την εισαγωγή στην Τριτοβάθμια, είχε δύο δρόμους εάν ήθελε να εξασφαλισθεί επαγγελματικά. Είτε εγγράφονταν σε ΕΠΑΛ, είτε σε ΙΕΚ. Εάν είχε αποφασίσει όμως να εργαστεί σε κάποιο επάγγελμα που απαιτούσε πρακτικές δεξιότητες όπως π.χ τα μηχανολογικά επαγγέλματα (μηχανικοί αυτοκινήτων, ψυκτικοί, υδραυλικοί, τεχνίτες αερίου, τεχνίτες μηχ/κών κατασκευών) ή τα επαγγέλματα ηλεκτρολογικών και ηλεκτρονικών ειδικοτήτων που απαιτούν σοβαρά και με υποδομή εργαστήρια και πεπειραμένους εκπαιδευτικούς (και δεν είναι μόνο αυτές οι ειδικότητες) τότε λόγω έλλειψης δημοσίων ΙΕΚ με τα παραπάνω χαρακτηριστικά οδηγείται άμεσα (εάν δεν έχει δυνατότητα εγγραφής σε ΕΠΑΛ) στις αγκάλες των ιδιωτικών με το ανάλογο κόστος. Με ποιό υπόβαθρο εντωμεταξύ θα γίνει αντιληπτή μία σύγχρονη ειδικότητα χωρίς βαθύτερη κατανόηση του γνωστικού αντικειμένου που την διέπει, με επιπτώσεις και στην εκμάθηση νέων πιο πολύπλοκων τεχνολογιών στο μέλλον ; (Billet, 1994).Ειδικά στις μηχανολογικές ειδικότητες, η σημερινή τεχνολογία επιτάσσει πολλές σύγχρονες διατάξεις σε μηχανήματα να συγχωνεύονται σε μία κοινή μονάδα. Κατα συνέπεια

		αρκετοί απόφοιτοι ΕΠΑΛ εμπλούτιζαν την γνώση τους φοιτώντας σε μία συναφή ειδικότητα π.χ όπως στα παλιά ΤΕΕ ο ψυκτικός μπορούσε να φοιτήσει για μία ακόμη χρονιά ως υδραυλικός, εμπλουτίζοντας αφ' ενός μεν τις γνώσεις του και αντιμετωπίζοντας με μεγαλύτερη επιτυχία βλάβες σε συγκροτήματα που συνδυάζουν υδραυλικές με ψυκτικές διατάξεις.Τα ΕΠΑΛ λοιπόν είχαν και έχουν σε ένα υπαρκτό και μετρήσιμο ποσοστό μαθητές άνω των 17 ετών που ήθελαν είτε να σπουδάσουν κάποια ειδικότητα μετά απο το ΓΕΛ, είτε να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους μέσω μίας νέας ειδικότητας στο ΕΠΑΛ που φοιτούσαν, είτε στον ίδιο (συχνότερο φαινόμενο) είτε σε άλλο τομέα με εγγραφή στην Β Τάξη ΕΠΑΛ. Γιατί λοιπόν να αφαιρεθεί αυτή η δυνατότητα; Εν κατακλείδι ο ηλικιακός αποκλεισμός μαθητών άνω των 17 ετών επ' ουδενί δεν στηρίζεται με αιτιολογία περί bulling ή αποσυμφόρησης σχολικών δομών. Ρωτήστε τους εκπαιδευτικούς που εργάζονται σε ΕΠΑΛ να σας πούν πολυάριθμες περιπτώσεις που οι ενήλικοι μαθητές λειτούργησαν καταλυτικά "σαν πυροσβεστήρες" σε βίαιες ή προκλητικές συμπεριφορές ανήλικων συμμαθητών τους. Οσον αφορά την αποσυμφόρηση σχολικών δομών σε ΕΠΑΛ που περιγράφει το σχετικό νομοσχέδιο, τα ΕΠΑΛ ήταν πάντοτε οι φτωχοί συγγενείς σε μία χώρα που χαρακτηρίζεται απο 70% Γενική Παιδεία και 30% Τεχνική - Επαγγελματική (σε αντίθεση με προηγμένες βιομηχανικές χώρες του εξωτερικού όπως η Γερμανία όπου τα παραπάνω ποσοστά είναι αντεστραμμένα). Ποτέ δεν υπήρχαν έως τώρα ΕΠΑΛ με φαινόμενα συμφόρησης εκτός εάν μιλάμε για ένα ποσοστό μικρότερο του 5% επι του συνόλου των ΕΠΑΛ. Η συμφόρηση γίνεται στα ΓΕΛ τα οποία πάντοτε φαίνονταν φερέλπιδα στα μάτια των γονέων με την προοπτική εισαγωγής στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση και τα στατιστικά νούμερα αποδεικνύουν του λόγου το αληθές.
65.	Παντελίδης Σταύρος	Δεν ξέρω αν το σχόλιο αυτό φτάσει στα μάτια ή τα αυτιά κάποιου υπεύθυνου του Υπουργείου, αλλά σίγουρα θα διαβαστεί από κάποιους συναδέλφους εκπαιδευτικούς. Είναι σίγουρο πως τα δύο άρθρα 51 και 52, χωρίς κανένα επιστημονικό υπόβαθρο, προσπαθούν να μειώσουν τους μαθητές στα ΕΠΑΛ και να τους στείλουν στα Ιδιωτικά ΙΕΚ, όπως περίπου οι ίδιοι άνθρωποι, έκαναν το καλοκαίρι του 2013. Αυτά τα 2 άρθρα μαζί με την "αξιολόγηση", δηλαδή την κατηγοριοποίηση των σχολικών μονάδων θα είναι η αρχή του τέλους για την επαγγελματική και γενικότερα όλη

		την δημόσια εκπαίδευση.Πρέπει με αγώνες, και όχι μόνο με σχόλια, να μην περάσουν.
66.	ΔΗΜΗΤΡΑ ΒΟΡΡΗ	Όλοι οι Έλληνες έχουν δικαίωμα δωρεάν παιδείας, σε όλες τις βαθμίδες της, στα κρατικά εκπαιδευτήρια. Το Κράτος ενισχύει τους σπουδαστές που διακρίνονται, καθώς και αυτούς που έχουν ανάγκη από βοήθεια ή ειδική προστασία, ανάλογα με τις ικανότητές τους. Άρα το άρθρο αυτό έρχεται σε αντίθεση με το σύνταγμα
67.	Παυλάκος Μαυροειδής	Να καταργηθεί η διάταξη... δεν μπορεί να μην επιτρέπεις στους 17 χρόνους, που έχουν καθυστερήσει να ολοκληρώσουν τις σπουδές τους, να συνεχίσουν σε ημερήσιο ΕΠΑΛ... έχετε λάβει υπόψη σας τους μαθητές των ειδικών σχολείων όπου η φοίτηση κρατά (και δια νόμου) περισσότερο... τους αποκλείει για άλλη μια φορά από την ισότιμη πρόσβαση στις δομές της εκπαίδευσης...
68.	Georgios	Να καταργηθεί.Δεν μπορείτε να αποκλείσετε μαθητές οι οποίοι για οποιοδήποτε λόγο έμειναν πίσω.Το νομοσχέδιο καταπατά τα συνταγματικά δικαιώματα στην εκπαίδευση.Είναι μεγάλο λάθος να είστε ανελαστικοί και να εξαντλείτε την αυστηρότητα σας σε παιδιά που ακόμα δεν ξεκίνησαν καλά καλά τη ζωή τους.Τους κλείνετε πόρτες και τους στερείτε ευκαιρίες
69.	Γεωργία Φιλιππάκη	Πρέπει να αποσυρθεί το άρθρο, είναι άδικο και προκαλεί προβλήματα στην κοινωνία και στις σχολικές μονάδες με διαφόρους τρόπους (οι περισσότεροι έχουν ήδη αναφερθει). Ίσως να έχει ανάγκη στήριξης η ιδιωτική εκπαίδευση, να το δεχθώ, όμως έτσι αποκλείετε μεγάλο μέρος των πολιτών που δεν έχουν την οικονομική δυνατότητα να απευθυνθούν εκεί. Δεν είναι υποχρέωση του κράτους να εκπαιδεύσει τους πολίτες του; Και ο μεγάλος αριθμός καθηγητών που θα βρεθούν χωρίς αντικείμενο; Είναι η απόλυσή τους απώτερος στόχος;Ο ρόλος του κράτους δεν είναι να γεννά προβλήματα αλλά να τα λύνει! Το πρόβλημα του bulling υπάρχει σε όλες τις βαθμίδες, μήπως να αποκλείσουμε όλους τους μαθητές; Ας σοβαρευτούμε.
70.	Ιωάννης Γαβριηλίδης	Εξαφανίστηκε δια μαγείας το μεταλυκειακο έτος μαθητείας. Άλλη μια συρρίκνωση για τα ΕΠΑΛ. Που σκοπεύετε να χαρίσετε την μαθητεία; Κατάργηση άρθρων 51 και 52.
71.	Παναγιωτης	Το πιο άδικο μέτρο για την τεχνική εκπαίδευση.Οι υποψήφιοι μαθητές ΕΠΑΛ δεν έχουν την οικονομική

		δυνατότητα να πάνε σε ΙΕΚ . Δεν υπάρχουν σε όλη την Ελλάδα εσπερινά ΕΠΑΛ ώστε να μπορούν να εγγραφούν. Αν πραγματικά σας ενδιαφέρει η ΤΕ τότε πρέπει τα άρθρα 51 – 52 να τα καταργήσετε.
72.	Γαρυφαλλια	Το πιο άδικο μέτρο για την τεχνική εκπαίδευση.Πάρα πολλά ΕΠΑΛ ειδικά απογευματινής βάρδιας θα κλείσουν. Φαντάζομαι δεν είναι ο σκοπός σας να κάνετε ότι και το 2013 με την διαθεσιμότητα των εκπαιδευτικών.Δεν υπάρχουν σε όλη την Ελλάδα εσπερινά ΕΠΑΛ ώστε να μπορούν να εγγραφούν. Αν πραγματικά σας ενδιαφέρει η ΤΕ τότε πρέπει τα άρθρα 51 – 52 να τα καταργήσετε.
73.	Ιγνάτιος Κοκκινίδης	Αυτά τα δυο άρθρα του υπό διαβούλευση νομοσχεδίου:1. Απαγορεύουν ρητά να φοιτήσει ένας απόφοιτος του ΓΕ.Λ. στο ΕΠΑ.Λ., προκειμένου να αποκτήσει πτυχίο ειδικότητας.2. Απαγορεύουν στον απόφοιτο του ΕΠΑ.Λ. την εκ νέου φοίτηση στο ΕΠΑ.Λ. για την απόκτηση δεύτερης ειδικότητας, για περαιτέρω κατάρτιση.3. Απαγορεύει στον μαθητή που φοιτά στο ΓΕ.Λ. να εγγραφεί στο ΕΠΑ.Λ., αν έχει χάσει για διάφορους λόγους κάποια/οιες χρονιά/ιές.4. Απαγορεύει στον τελειόφοιτο είτε του ΓΕΛ είτε του ΕΠΑ.Λ. να εγγραφεί εκ νέου στο ΕΠΑ.Λ., για να την απόκτηση πτυχίου διαφορετικού τομέα και ειδικότητας για να δημιουργήσει μια άλλη επαγγελματική ευκαιρία. Όλες οι αιτιολογίες που προκύπτουν από με διαβούλευση νομοθέτημα για αυτό το μέτρο είναι αντιεκπαιδευτικές, αντιεπιστημονικές και αντιπαιδαγωγικές και επιπλέον είναι αντιδημοκρατικές στην προσπάθεια των νέων στη σημερινή δύσκολη εποχή για επαγγελματική εξέλιξη και προοπτική. Όσον αφορά την ενδοσχολική βία με σοβαρά περιστατικά έχουν καταγραφεί σε Νηπιαγωγεία, Δημοτικά, Γυμνάσια και Γενικά Λύκεια, όπου οι μαθητές έχουν την ίδια ηλικία. Αντίθετα στα ΕΠΑ.Λ. έχει παρατηρηθεί και έχει καταγραφεί και σε έρευνες ότι η παρουσία μεγαλύτερης ηλικίας μαθητών έχει αποσοβήσει τέτοιου είδους περιστατικά. (Αυτό λέει και η προσωπική μου εμπειρία 23 χρόνια εκπαιδευτικός σε Τ.Ε.Λ. - Τ.Ε.Ε. - ΕΠΑΛ). Για τους μαθητές των ΓΕ.Λ. δεν υπάρχει διάταξη για την εγγραφή τους που να αναφέρει το μέγιστο όριο ηλικίας. Αναρωτιέται κάποιος, για ποιο λόγο να υπάρχουν άλλα μέτρα και άλλα σταθμά για τους μαθητές των ΕΠΑ.Λ. Η συγκεκριμένη αντιμετώπιση είναι ρατσιστική και άνιση, καθώς δεν τηρείται η αρχή της ισότητας, που επιβάλει την ίση μεταχείριση όμοιων περιπτώσεων και αφαιρείται το

		συνταγματικό δικαίωμα της απρόσκοπτης φοίτησης των πολιτών. Η βία είναι ένα σύνθετο πρόβλημα και μπορεί να αντιμετωπισθεί με διάφορες μεθόδους και αντιμετωπίζεται με διάφορες μεθόδους αποτελεσματικότερα, όχι όμως από την οριοθέτηση της ηλικίας. Τα δύο αυτά άρθρα του Νομοσχεδίου θεωρούνται ως ευθεία βολή κατά της Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης . Παγιώνει τα δύο μέτρα και δύο σταθμά για τους μαθητές των ΕΠΑ.Λ. και αποτελεί ρατσιστική και άνιση αντιμετώπιση χωρίς να τηρείται η αρχή της ισότητας εφόσον γίνεται αναφορά στο ηλικιακό όριο εγγραφής των μαθητών μόνον για την Τ. Ε. Ε. και όχι για την εξ ολοκλήρου Λυκειακή βαθμίδα εκπαίδευσης. Με την ψήφιση του προς διαβούλευση νόμου, θα υπάρξουν καταστροφικές συνέπειες - παρενέργειες στο οικογενειακό προγραμματισμό οικογενειών, που μέλη τους αποκλείονται από τη φοίτησή τους στο ΕΠΑ.Λ., αλλά και στην απρόσκοπτη λειτουργία των συγκεκριμένων σχολείων. Παρότι η ελληνική κοινωνία βάζει σε δεύτερη μοίρα την τεχνική και επαγγελματική εκπαίδευση, συχνά στρέφεται σε αυτήν όταν το/τα παιδί/ιά της, τελειώνοντας το Γενικό Λύκειο δεν καταφέρνει/νουν να συνεχίσει/σουν στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Η κινητικότητα μεταξύ των δύο τύπων Λυκείου, δίνει την δυνατότητα στους αποφοίτους του Γενικού Λυκείου να εγγραφούν στα ΕΠΑ.Λ., στην ειδικότητα που πιστεύουν ότι θα τους βοηθήσει επαγγελματικά και στο πλαίσιο της τυπικής εκπαίδευσης και να αποκτήσουν πτυχίο που θα τους εξασφαλίζει επαγγελματικά δικαιώματα άμεσα. Επιπλέον τα τελευταία χρόνια υπάρχει αυξητική τάση των εγγραφών στα ΕΠΑ.Λ., όπως φαίνεται από τα παρακάτω link: (https://www.ipaidia.gr/paideia/auksanontai-oi-mathites-sta-epal), (https://www.alfavita.gr/ekpaideysi/ypoyrgeio-paideias/292870_yppeth-simantiki-ayxisi-eggrafon-sta-epal-gia-triti-synehi). Με τον ηλικιακό περιορισμό που μπαίνει από το νομοσχέδιο, όσα παιδιά θέλουν να αποκτήσουν πτυχίο μιας ειδικότητας παρακολουθώντας πρωινά μαθήματα θα οδηγηθούν στα ιδιωτικά Ι.Ε.Κ. (αφού τα δημόσια Ι.Ε.Κ. λειτουργούν και αυτά απόγευμα), σε μία πολύ δύσκολη οικονομικά περίοδο. Επιπλέον τα Ι.Ε.Κ. (δημόσια και ιδιωτικά) ανήκουν στην μη τυπική εκπαίδευση και για την του πτυχίου απαιτούνται εξετάσεις πιστοποίησης στον ΕΟΠΠΕΠ με όλα τα προβλήματα που αυτό συνεπάγεται, όπως: δεν υπάρχουν σταθερές ημερομηνίες για τις εξετάσεις, στο παρελθόν υπήρξαν

		χρονιές που οι εξετάσεις δεν έγιναν καθόλου ενώ κάποιες φορές δεν περιελάμβαναν όλες τις ειδικότητες κ.α. Επίσης τα δύο αυτά άρθρα, με μια πρώτη εκτίμηση, θα φέρουν στα ημερήσια ΕΠΑ.Λ. σε βάθος τριετίας, μείωση μαθητικού δυναμικού περίπου 30%, με ότι αυτό συνεπάγεται σε θέσεις εργασίας και όχι μόνο. Επίσης θα επιφέρουν συγχωνεύσεις σχολικών μονάδων, κλείσιμο πολλών μικρών περιφερειακών ΕΠΑ.Λ. καθώς και καταργήσεις Εργαστηριακών Κέντρων (Ε. Κ.) προς όφελος των Ιδιωτικών Ι.Ε.Κ. Συμπερασματικά από τα προαναφερόμενα φαίνεται πως αφαιρείται από τους πολίτες, το συνταγματικό δικαίωμα για την επιλογή σχολείου φοίτησής τους στα πρωινά δημόσια σχολεία της Τ. Ε. Ε. (ΕΠΑ.Λ.) για αυτό και παρακαλούμε να αποσυρθούν τα δύο επίμαχα άρθρα.
74.	Νίκος Μαλτέζος	Μετά από μια εκπαιδευτική εμπειρία 29 χρόνων στην τεχνική επαγγελματική εκπαίδευση, θα επανέλθω με τις ίδιες προτάσεις που καταθέτω χρόνια τώρα σε αρμόδιους.Θέλουμε πραγματικά την αναβάθμιση της τεχνικό-επαγγελματικής εκπαίδευσης;Έναν τύπο λυκείου όπως παλιά τα ΕΠΛ πολυκλαδικά,ούτως ώστε και αυτοί που θέλουν να σπουδάσουν γιατροί, μηχανικοί, δικηγόροι,οικονομολόγοι,μηχανολόγοι, ηλεκτρολόγοι κ.ά να έχουν μια εμπειρία από τα αντίστοιχα σχολικά εργαστήρια του κάθε τομέα. Έτσι ο κάθε μαθητής θα ξέρει τι θα πάει να σπουδάσει στην 3-βθμια εκπαίδευση. Ταυτόχρονα θα έχουμε και αναβάθμιση του επιπέδου των αυριανών φοιτητών.Παράλληλα για τους μαθητές που δεν ενδιαφέρονται για σπουδές, να ξαναλειτουργήσουν οι τεχνικές σχολές(ΤΕΣ ή ΕΠΑΣ),για να βγουν οι αυριανοί τεχνίτες. ΥΓ. Όσο αφορά την ηλικιακή διαφορά μεταξύ μαθητών δεν είναι πρόβλημα, όπως πρόβλημα δεν είναι και οι μεγάλοι σε ηλικία καθηγητές,δάσκαλοι, αλλά και γονείς που απέκτησαν παιδιά σε μεγάλη ηλικία Αν κάποιος από τους υπεύθυνους του υπουργείου διαβάσει την πρόταση μου και θέλει διευκρινήσεις είμαι ανοιχτός σε οποιαδήποτε επικοινωνία .Θέληση χρειάζεται για τολμηρές τομές και μεταρρυθμίσεις
75.	Φώτιος Παναγιωτόπουλος	Τα επίμαχα άρθρα 51 και 52 οδηγούν σε διακριτική και άνιση μεταχείριση μαθητών, άρα Ελλήνων πολιτών, ανήλικων και ενηλίκων.Καταργούν την πρόσβαση στην δημόσια δωρεάν εκπαίδευση και κατάρτιση, αφού ακόμη και οι υπάρχουσες δημόσιες μεταλυκειακές (ΙΕΚ) και

		Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης δομές (Εσπερινά ΕΠΑ.Λ.) ως προσφερόμενες εναλλακτικές, ούτε λειτουργούν παντού στη χώρα (π.χ. στη νησιωτική ή ορεινή Ελλάδα δεν υπάρχουν) ούτε παρέχουν τη δυνατότητα εγγραφής σε οποιαδήποτε ειδικότητα.Επιπλέον, το επιχείρημα περί σχολικού εκφοβισμού είναι ανυπόστατο, αφού δεν βασίζεται σε εμπεριστατωμένες επαρκείς μελέτες που αποδεικνύουν ποσοστιαία επαρκώς ότι η συναναστροφή ενηλίκων-ανήλικων ή έστω διαφορετικών ηλικιακών ή αναπτυξιακών επιπέδων μαθητών ενισχύουν την παραβατικότητα, παρά μόνο στοχεύει στον φόβο, τις προκαταλήψεις και την ελλιπή ενημέρωση των γονέων ανήλικων μαθητών. Με το ίδιο σκεπτικό πρέπει να σταματήσει η γειτνίαση ή η συνλειτουργία δομών διαφορετικών επιπέδων και βαθμίδων εκπαίδευσης (π.χ. Γυμνάσιο-Λύκειο) στα σχολικά κτίρια όλης της χώρας.Ακόμη η υπόνοια παραβατικότητας ενήλικων μαθητών εκτός από ανυπόστατη, είναι πέρα ως πέρα για τους ίδιους προσβλητική και παράτυπη.Εν κατακλείδι, τα εν λόγω άρθρα παραβιάζουν το συνταγματικό δικαίωμα ισότητας στη μόρφωση όλων των Ελλήνων, ισοπεδώνουν τη δημόσια Δευτεροβάθμια Επαγγελματική εκπαίδευση, υποδαυλίζουν την όποια προσπάθεια ανάπτυξης της χώρας και επένδυσης σε έμπειρο και καταρτισμένο επιστημονικό προσωπικό στα πεδία της εφαρμογής, της τεχνολογίας και της βιομηχανίας.
76.	Φώτιος Παναγιωτόπουλος	Τα επίμαχα άρθρα 51 και 52 οδηγούν σε διακριτική και άνιση μεταχείριση μαθητών, άρα Ελλήνων πολιτών, ανήλικων και ενηλίκων.Καταργούν την πρόσβαση στην δημόσια δωρεάν εκπαίδευση και κατάρτιση, αφού ακόμη και οι υπάρχουσες δημόσιες μεταλυκειακές (ΙΕΚ) και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης δομές (Εσπερινά ΕΠΑ.Λ.) ως προσφερόμενες εναλλακτικές, ούτε λειτουργούν παντού στη χώρα (π.χ. στη νησιωτική ή ορεινή Ελλάδα δεν υπάρχουν) ούτε παρέχουν τη δυνατότητα εγγραφής σε οποιαδήποτε ειδικότητα.Επιπλέον, το επιχείρημα περί σχολικού εκφοβισμού είναι ανυπόστατο, αφού δεν βασίζεται σε εμπεριστατωμένες επαρκείς μελέτες που αποδεικνύουν ποσοστιαία επαρκώς ότι η συναναστροφή ενηλίκων-ανήλικων ή έστω διαφορετικών ηλικιακών ή αναπτυξιακών επιπέδων μαθητών ενισχύουν την παραβατικότητα, παρά μόνο στοχεύει στο φόβο, τις προκαταλήψεις και την ελλειπή ενημέρωση των γονέων ανήλικων μαθητών. Με το ίδιο σκεπτικό πρέπει να σταματήσει η γειτνίαση ή η συνλειτουργία δομών

		διαφορετικών επιπέδων και βαθμίδων εκπαίδευσης (π.χ. Γυμνάσιο-Λύκειο) στα σχολικά κτίρια όλης της χώρας.Ακόμη η υπόνοια παραβατικότητας ενήλικων μαθητών εκτός από ανυπόστατη, είναι πέρα ως πέρα για τους ίδιους προσβλητική και παράτυπη.Εν κατακλείδι, τα εν λόγω άρθρα παραβιάζουν το συνταγματικό δικαίωμα ισότητας στη μόρφωση όλων των Ελλήνων, ισοπεδώνουν τη δημόσια Δευτεροβάθμια Επαγγελματική εκπαίδευση, υποδαυλίζουν την όποια προσπάθεια ανάπτυξης της χώρας και επένδυσης σε έμπειρο και καταρτισμένο επιστημονικό προσωπικό στα πεδία της εφαρμογής, της τεχνολογίας και της βιομηχανίας.
77.	Φώτιος Παναγιωτόπουλος	Τα επίμαχα άρθρα 51 και 52 οδηγούν σε διακριτική και άνιση μεταχείριση μαθητών, άρα Ελλήνων πολιτών, ανήλικων και ενηλίκων.Καταργούν την πρόσβαση στην δημόσια δωρεάν εκπαίδευση και κατάρτιση, αφού ακόμη και οι υπάρχουσες δημόσιες μεταλυκειακές (ΙΕΚ) και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης δομές (Εσπερινά ΕΠΑ.Λ.) ως προσφερόμενες εναλλακτικές, ούτε λειτουργούν παντού στη χώρα (π.χ. στη νησιωτική ή ορεινή Ελλάδα δεν υπάρχουν) ούτε παρέχουν τη δυνατότητα εγγραφής σε οποιαδήποτε ειδικότητα.Επιπλέον, το επιχείρημα περί σχολικού εκφοβισμού είναι ανυπόστατο, αφού δεν βασίζεται σε εμπεριστατωμένες επαρκείς μελέτες που αποδεικνύουν ποσοστιαία επαρκώς ότι η συναναστροφή ενηλίκων-ανήλικων ή έστω διαφορετικών ηλικιακών ή αναπτυξιακών επιπέδων μαθητών ενισχύουν την παραβατικότητα, παρά μόνο στοχεύει στο φόβο, τις προκαταλήψεις και την ελλιπή ενημέρωση των γονέων ανήλικων μαθητών. Με το ίδιο σκεπτικό πρέπει να σταματήσει η γειτνίαση ή η συνλειτουργία δομών διαφορετικών επιπέδων και βαθμίδων εκπαίδευσης (π.χ. Γυμνάσιο-Λύκειο) στα σχολικά κτίρια όλης της χώρας.Ακόμη η υπόνοια παραβατικότητας ενήλικων μαθητών εκτός από ανυπόστατη, είναι πέρα ως πέρα για τους ίδιους προσβλητική και παράτυπη.Εν κατακλείδι, τα εν λόγω άρθρα παραβιάζουν το συνταγματικό δικαίωμα ισότητας στη μόρφωση όλων των Ελλήνων, ισοπεδώνουν τη δημόσια Δευτεροβάθμια Επαγγελματική εκπαίδευση, υποδαυλίζουν την όποια προσπάθεια ανάπτυξης της χώρας και επένδυσης σε έμπειρο και καταρτισμένο επιστημονικό προσωπικό στα πεδία της εφαρμογής, της τεχνολογίας και της βιομηχανίας.
78.	ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ	Ο ηλικιακός περιορισμός στην εγγραφή μαθητών στα ΕΠΑΛ είναι αντισυνταγματικός.Γιατί δεν ισχύει το ίδιο και στα ΓΕΛ

		εκεί δεν θα υπάρχει σχολικός εκφοβισμός από μεγαλύτερους μαθητές σε μικρότερους.Ο ισχυρισμός αυτός είναι αβάσιμος.Το δικαίωμα στην εκπαίδευση δεν σταματά ποτέ.Τα ΕΠΑΛ προσφέρουν πτυχίο και εξιδείκευση ,ενώ τα εσπερινά ΕΠΑΛ δεν αρκούν να καλύψουν τίς εγγραφές μεγαλύτερων μαθητών σε αυτά.Είναι αριθμητικά λίγα και σε αστικά κέντρα,οι ενδιαφερόμενοι μαθητές που μένουν στην επαρχία δεν θα έχουν εύκολη πρόσβαση.Η επαγγελματική εκπαίδευση σε προηγμένα κράτη της Ευρώπης έχει πρωτεύουσα θέση, στη χώρα μας το αντίθετο.Να καταργηθούν τα άρθρα 51κ52.
79.	ΔΗΜΗΤΡΑ	Κοινωνικά ανάλγητος ο αποκλεισμός μεγαλύτερων ηλικιών από τα ΕΠΑΛ
80.	ioannis	Ζητάω να αποσυρθεί η διάταξη για το ηλικιακό όριο των 17 χρόνων για εγγραφή μαθητών στα ΕΠΑΛ γιατί θεωρούμε ότι είναι:1.Αντισυνταγματική βάζοντας εμπόδια στη τεχνική εκπαίδευση των νέων και μάλιστα νέων από χαμηλά εισοδηματικά στρώματα της κοινωνίας μας.2.Είναι μεροληπτική και στρέφεται εναντίον των ΕΠΑΛ γιατί θα ισχύει μόνο για το συγκεκριμένο τύπο λυκείου.3.Καταδικάζει σε μαρασμό και τελικά σε κλείσιμο πολλών ΕΠΑΛ.4.Οι νέοι μας θα αναγκάζονται ή να εγκαταλείπουν τις σπουδές τους (μιας και είτε δεν υπάρχουν κοντινά Εσπερινά ΕΠΑΛ με τον τομέα που επιθυμούν) ή να πληρώνουν υπέρογκα ποσά για να φοιτήσουν σε κάποιο ιδιωτικό ΙΕΚ σε πρωινό ωράριο.5.Αποκλείεται η δυνατότητα επιστροφής ή φοίτησης στο ΕΠΑΛ νέων που για οποιοδήποτε λόγο αναγκάστηκαν να διακόψουν ή και να χάσουν κάποιο χρονιά (λόγοι υγείας ή άλλοι) τις σπουδές τους.6.Αποκλείεται η δυνατότητα να σπουδάσουν το επάγγελμα που επιθυμούν σε νέους που αναγκάζονται να εργάζονται απόγευμα ή βράδυ.7.Θεωρώ το λόγο πρόκλησης bullying νέων με μεγαλύτερη ηλικία και ΜΟΝΟ στα ΕΠΑΛ τουλάχιστον γελοίο που δεν επιδέχεται κριτικής. Όσοι υπηρετούμε χρόνια στην εκπαίδευση γνωρίζουμε ότι η ύπαρξη ενηλίκων στην τάξη την αναβαθμίζει και λειτουργεί εντελώς αντίθετα από αυτό που πιστεύουν οι συντάκτες της συγκεκριμένης διάταξης.Για τους παραπάνω λόγους θεωρώ ότι το άρθρο αυτό είναι αντιεκπαιδευτικό και ζητάω την ΑΜΕΣΗ απόσυρση του
81.	ntina	Ζητάω να αποσυρθεί η διάταξη για το ηλικιακό όριο των 17 χρόνων για εγγραφή μαθητών στα ΕΠΑΛ γιατί θεωρούμε ότι

		είναι:1.Αντισυνταγματική βάζοντας εμπόδια στη τεχνική εκπαίδευση των νέων και μάλιστα νέων από χαμηλά εισοδηματικά στρώματα της κοινωνίας μας.2.Είναι μεροληπτική και στρέφεται εναντίον των ΕΠΑΛ γιατί θα ισχύει μόνο για το συγκεκριμένο τύπο λυκείου.3.Καταδικάζει σε μαρασμό και τελικά σε κλείσιμο πολλών ΕΠΑΛ.4.Οι νέοι μας θα αναγκάζονται ή να εγκαταλείπουν τις σπουδές τους (μιας και είτε δεν υπάρχουν κοντινά Εσπερινά ΕΠΑΛ με τον τομέα που επιθυμούν) ή να πληρώνουν υπέρογκα ποσά για να φοιτήσουν σε κάποιο ιδιωτικό ΙΕΚ σε πρωινό ωράριο.5.Αποκλείεται η δυνατότητα επιστροφής ή φοίτησης στο ΕΠΑΛ νέων που για οποιοδήποτε λόγο αναγκάστηκαν να διακόψουν ή και να χάσουν κάποιο χρονιά (λόγοι υγείας ή άλλοι) τις σπουδές τους.6.Αποκλείεται η δυνατότητα να σπουδάσουν το επάγγελμα που επιθυμούν σε νέους που αναγκάζονται να εργάζονται απόγευμα ή βράδυ.7.Θεωρώ το λόγο πρόκλησης bullying νέων με μεγαλύτερη ηλικία και ΜΟΝΟ στα ΕΠΑΛ τουλάχιστον γελοίο που δεν επιδέχεται κριτικής. Όσοι υπηρετούμε χρόνια στην εκπαίδευση γνωρίζουμε ότι η ύπαρξη ενηλίκων στην τάξη την αναβαθμίζει και λειτουργεί εντελώς αντίθετα από αυτό που πιστεύουν οι συντάκτες της συγκεκριμένης διάταξης.Για τους παραπάνω λόγους θεωρώ ότι το άρθρο αυτό είναι αντιεκπαιδευτικό και ζητάω την ΑΜΕΣΗ απόσυρση του
82.	FONDAM	ΣΤΟ ΑΡΘΡΟ 52 ΒΑΖΕΤΕ ΗΛΙΚΙΑΚΟ ΟΡΙΟ (17) ΕΤΩΝ ΓΙΑ ΕΓΓΡΑΦΗ ΣΤΟ ΕΠΑΛΜΕΧΡΙ ΤΩΡΑ ΣΤΟ ΕΠΑΛ ΕΙΧΑΜΕ ΜΑΘΗΤΕΣ ΟΛΩΝ ΤΩΝ ΥΛΙΚΙΩΝ ΔΙΟΤΙ ΕΡΧΟΝΤΑΝ ΣΤΟ ΕΠΑΛ ΓΙΑ ΣΤΟΧΟ ΤΟΜΕΑ ΚΑΙ ΜΙΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ ΤΙΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΤΟΥΣ ΓΙΑΤΙ ΑΥΤΟ ΗΘΕΛΑΝ ΝΑ ΚΑΝΟΥΝ. ΤΩΡΑ Ο 18ΧΡΟΝΟΣ ΚΑΙ ΑΝΩ ΠΟΥ ΓΙΑ ΔΙΑΦΟΡΟΥΣ ΛΟΓΟΥΣ ΔΕΝ ΕΡΧΟΝΤΑΝ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΓΙΑΤΙ ΤΟΝ ΔΙΩΧΝΟΥΜΕ ΚΑΙ ΠΟΥ ΘΑ ΠΑΕΙ ΝΑ ΣΠΟΥΔΑΣΕΙ; Ο ΑΠΟΦΟΙΤΟΣ ΤΟΥ ΓΕΛ 18ΧΡΟΝΟΣ ΠΟΥ ΕΡΧΟΝΤΑΝ ΣΤΟ ΕΠΑΛ ΣΤΗ Β΄ΤΑΞΗ ΓΙΑ ΤΟΜΕΑ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ ΠΟΥ ΘΑ ΠΑΕΙ; ΜΗΠΩΣ ΤΟ ΑΡΘΡΟ 52 ΘΕΛΕΙ ΝΑ ΕΞΗΠΗΡΕΤΗΣΕΙ ΤΑ ΙΔΙΩΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ -ΙΕΚ & ΑΛΛΑ;ΑΝΑΛΟΓΙΣΤΗΚΑΤΕ ΤΟ ΚΟΣΤΟΣ ΓΙΑ ΤΑ ΙΔΙΩΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΓΙΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΤΩΝ ΧΑΜΗΛΟΜΙΣΘΩΝ ΤΩΝ ΑΝΕΡΓΩΝ ΜΕ ΤΙ ΚΡΙΣΗ ΠΟΥ ΠΕΡΝΑΜΕ;
83.	ΑΝΝΑ	Θεωρώ αντισυνταγματικό, παράνομο, άδικο και ανήθικο να εμποδίζεται κάποιος νέος άνθρωπός από την εκπαίδευση διαδικασία, με αιτία την ηλικία. Ποτέ δεν έχει παρατηρηθεί

		εκφοβισμός- bullying από τους μεγαλύτερους στους μικρότερους. Ακριβώς το αντίθετο συμβαίνει. Αυτή είναι μια δικαιολογία που δεν ευσταθεί. Δεν θα πρέπει να εμποδίζεται κάθε νέος, απόφοιτος του ΓΕΛ να αποκτήσει πτυχίο ειδικότητας από το ΕΠΑΛ.Τα Εσπερινά ΕΠΑΛ είναι πολύ λίγα σχετικά με τα Ημερήσια και είναι τεράστια σε πληθυσμό ήδη.Στα ΓΕΛ υπάρχει ηλικιακό όριο;Υπάρχει άνιση μεταχείριση!!!Άμεση απόσυρση του Νομοσχεδίου.
84.	Δημήτρης Τ.	Ο ηλικιακός κόφτης έχει στόχο τη συρρίκνωση της δημόσιας παιδείας. Στέλνετε χιλιάδες μαθητές στα ιδιωτικά ΙΕΚ, ΚΕΚ, προκαλώντας περαιτέρω οικονομική αφαίμαξη στις οικογένειές τους. Οι περισσότεροι μαθητές των ΕΠΑΛ προέρχονται από χαμηλά κοινωνικο-οικονομικά στρώματα.Θέλετε να τους στείλετε στην ακριβοπληρωμένη κατάρτιση των ΚΕΚ του Σκοιλ_Ελικικου, που τόσο πολύ αγαπάτε. Ντροπή!Να αποσυρθούν τα άρθρα 51 και 52.
85.	Κατερίνα	Η μαθητεία λειτούργησε άψογα και την αγκάλιασε όλος ο κόσμος, μαθητές, καθηγητές εργασιακοί φορείς.Για ποιο λόγο την καταργείται;Απόσυρση της κατάργησης της μαθητείας τώρα.
86.	ΔΗΜΗΤΡΗΣ Κ.	Τα δύο αυτά άρθρα του υπό διαβούλευση νομοσχεδίου1. Απαγορεύουν ρητά να φοιτήσει ένας απόφοιτος του Γενικού Λυκείου στο ΕΠΑ.Λ., προκειμένου να πάρει ειδικότητα.2. Απαγορεύει στον απόφοιτο του ΕΠΑ.Λ. να ξαναφοιτήσει στο ΕΠΑ.Λ. για να πάρει δεύτερη ειδικότητα, γιατί επανασχεδιάζει την επαγγελματική του επιλογή.3. Απαγορεύει στον μαθητή που φοιτά στο Γενικό Λύκειο να εγγραφεί στο ΕΠΑ.Λ., αν έχει χάσει για διάφορους λόγους κάποια ή κάποιες χρονιές.4. Απαγορεύει στον τελειόφοιτο είτε του ΓΕΛ είτε του ΕΠΑ.Λ. να εγγραφεί μετά από κάποιο διάστημα στο ΕΠΑ.Λ., για να δημιουργήσει μια άλλη επαγγελματική ευκαιρία.Οι αιτιολογίες για αυτό το μέτρο είναι αντιεκπαιδευτικές, αντιεπιστημονικές και αντιπαιδαγωγικές αλλά και δείχνουν μια αντιδημοκρατική περιφρόνηση στην προσπάθεια που κάνουν οι νέοι στις σημερινές δύσκολες εποχές για την επαγγελματική τους προοπτική.Η ενδοσχολική βία και μάλιστα με σοβαρά περιστατικά έχουν καταγραφεί σε Νηπιαγωγεία, Δημοτικά, Γυμνάσια και σε Γενικά Λύκεια, όπου οι μαθητές έχουν κατά κανόνα την ίδια ηλικία. Αντίθετα στα ΕΠΑ.Λ. έχει παρατηρηθεί και έχει καταγραφεί και σε έρευνες ότι η παρουσία μεγαλύτερης ηλικίας μαθητών έχει αποσοβήσει πολλά τέτοιου είδους περιστατικά. Αλλά ακόμα και ως

		υπόθεση εργασίας αν δεχτούμε ότι υπάρχει ενδοσχολική βία στα Ημερήσια ΕΠΑ.Λ. η μοναδική και μάλιστα αποτελεσματική «επιστημονική» λύση που προτείνεται είναι η μη εγγραφή μαθητών άνω των 17 ετών;Για τους μαθητές των Γενικών Λυκείων δεν υπάρχει διάταξη που να αναφέρεται στο μέγιστο όριο ηλικίας. Αναρωτιέται κανείς, για ποιο λόγο να υπάρχουν άλλα μέτρα και άλλα σταθμά για τους μαθητές των ΕΠΑ.Λ. και γιατί αυτοί οι μαθητές να αντιμετωπίζονται ρατσιστικά και άνισα, καθώς δεν τηρείται η αρχή της ισότητας, που επιβάλει την ίση μεταχείριση όμοιων περιπτώσεων και αφαιρείται το συνταγματικό δικαίωμα της απρόσκοπτης φοίτησης των πολιτών σε κάθε βαθμίδα της εκπαίδευσης.Η βία είναι ένα σύνθετο πρόβλημα και μπορεί να αντιμετωπισθεί με διάφορες μεθόδους και αντιμετωπίζεται με διάφορες μεθόδους αποτελεσματικότερα, από την οριοθέτηση της ηλικίας .Τα δύο αυτά άρθρα του Νομοσχεδίου θεωρούνται ως ευθεία βολή στην καρδία της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης . Παγιώνει τα δύο μέτρα και δύο σταθμά για τους μαθητές μας και αποτελεί ρατσιστική και άνιση αντιμετώπιση χωρίς να τηρείται η αρχή της ισότητας αφού γίνεται αναφορά στο ηλικιακό όριο εγγραφής των μαθητών μόνον για τα ΕΠΑ.Λ. και όχι για όλη την Λυκειακή βαθμίδα εκπαίδευσης.Το γεγονός θα έχει και καταστροφικές παρενέργειες στο οικογενειακό προγραμματισμό χιλιάδων οικογενειών αλλά και στην απρόσκοπτη λειτουργία των ΕΠΑ.Λ. Παρότι η ελληνική κοινωνία βάζει σε δεύτερη μοίρα την τεχνική και επαγγελματική εκπαίδευση, συχνά στρέφεται σε αυτήν όταν το παιδί της, τελειώνοντας το Γενικό Λύκειο δεν καταφέρνει να συνεχίσει στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Η κινητικότητα μεταξύ των δύο τύπων Λυκείου, δίνει την δυνατότητα στους αποφοίτους του Γενικού Λυκείου να εγγραφούν στα ΕΠΑ.Λ., στην ειδικότητα που πιστεύουν ότι θα τους βοηθήσει επαγγελματικά και στο πλαίσιο της τυπικής εκπαίδευσης και να αποκτήσουν πτυχίο που θα τους εξασφαλίζει επαγγελματικά δικαιώματα άμεσα χωρίς να δώσουν εξετάσεις πιστοποίησης.Οι μαθητές αυτοί δεν μπορούν να πάνε στα εσπερινά ΕΠΑ.Λ., διότι τα εσπερινά ΕΠΑ.Λ. για την εγγραφή των μαθητών απαιτούν ειδικές προϋποθέσεις (που αυτό από μόνο του αποκλείει όλους τους άνω των 17 που φοιτούν σήμερα σε Ημερήσια ΕΠΑ.Λ.), είναι αριθμητικά πολύ λίγα στη χώρα, ειδικά στην επαρχία και πλείστες μικρές πόλεις δεν διαθέτουν. Επιπρόσθετα στα εσπερινά συχνά δεν λειτουργούν όλες οι ειδικότητεςΜε τον ηλικιακό περιορισμό που μπαίνει από το νομοσχέδιο, όσα

		παιδιά θέλουν να πάρουν μία ειδικότητα παρακολουθώντας πρωινά μαθήματα θα οδηγηθούν στα ιδιωτικά Ι.Ε.Κ. (αφού τα δημόσια Ι.Ε.Κ. λειτουργούν και αυτά απόγευμα), σε μία πολύ δύσκολη οικονομικά περίοδο. Επιπλέον τα Ι.Ε.Κ. (δημόσια και ιδιωτικά) ανήκουν στην μη τυπική εκπαίδευση και για να πάρεις το πτυχίο (πιστοποίηση) απαιτούνται εξετάσεις πιστοποίησης στον ΕΟΠΠΕΠ με όλα τα προβλήματα που αυτό συνεπάγεται. Δηλαδή δεν υπάρχουν σταθερές ημερομηνίες για τις εξετάσεις, στο παρελθόν υπήρξαν χρονιές που οι εξετάσεις δεν έγιναν καθόλου ενώ κάποιες φορές δεν περιελάμβαναν όλες τις ειδικότητες κ.α..Επίσης τα δύο αυτά άρθρα, με μια πρώτη εκτίμηση, θα φέρουν στα ημερήσια ΕΠΑ.Λ. σε βάθος τριετίας, μια μείωση μαθητικού δυναμικού περίπου 30%, με ότι αυτό συνεπάγεται σε θέσεις εργασίας και όχι μόνο. Επίσης θα επιφέρουν συγχωνεύσεις σχολικών μονάδων, κλείσιμο πολλών μικρών περιφερειακών ΕΠΑ.Λ. καθώς και καταργήσεις πολλών Εργαστηριακών Κέντρων.Συμπερασματικά για τα προαναφερόμενα φαίνεται πως αφαιρείται σε πολίτες, το συνταγματικό δικαίωμα για την επιλογή σχολείου και ειδικότητας φοίτησης τους στο Δημόσιο πρωινό σχολείο γιαυτό και παρακαλούμε να αποσυρθούν τα δύο επίμαχα άρθρα τα οποία και αγγίζουν τα όρια της αντισυνταγματικότητας .
87.	ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ	Είμαι ένας από αυτούς που πήραν πρόσφτατα πτυχίο από το ημερήσιο ΕΠΑΛ σε μεγάλη ηλικία γιατί μου χρειάστηκε λόγω ανεργίας για επαγγελματική αποκατάσταση. Είμαι από επαρχιακό χωριό και δεν θα είχα πρόσβαση σε εσπερινό ΕΠΑΛ, δηλ. εγώ θα έπρεπε να είμαι αποκλεισμένος από την εκπαίδευση; Εμείς οι μεγαλύτεροι σε ηλικία μαθητές βοηθάμε πολλές φορές τους μικρότερους λειτουργώντας συμβουλευτικά σαν δεύτεροι γονείς. Από πού συμπεραίνετε ότι οι μεγαλύτεροι μαθητές ασκούν βία; Στην δημόσια εκπαίδευση όλοι έχουν δικαίωμα. Να καταργηθούν τα άρθρα 51κ52.
88.	ΔΙΑΜΑΝΤΗΣ ΚΡΥΩΝΙΔΗΣ	Θεωρώ λανθασμένο τον αποκλεισμό με βάση το ηλικιακό όριο. Δεν είναι δυνατό να υφίσταται η διέξοδος της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και να αποκλείονται εκείνοι που ενδεχομένως την έχουν περισσότερο ανάγκη, εκείνοι δηλαδή που για κάποιον λόγο δεν ολοκλήρωσαν ή δεν επέλεξαν τον δρόμο αυτό σε μικρότερη ηλικία. Να στερούμε δηλαδή από υπάρχουσες δομές που βρίσκονται και λειτουργούν σε πληθώρα νομών/πόλεων/νησιών

		εκείνους που θέλουν να κάνουν μια νέα αρχή στην ζωή τους και να έχουν μια επαγγελματική διέξοδο μετά τα 17.Ζητώ να μην υφίσταται ηλικιακό όριο για την εγγραφή στα ΕΠΑΛ.
89.	Χρήστος Τσακνάκης	Πρέπει να αποσυρθεί το άρθρο 52 του νομοσχεδίου διότι:α)Σήμερα πολλοί άνεργοι γονείς φοιτούν σε ημερήσια ΕΠΑΛ δεδομένου ότι κατά τις πρωινές ώρες λειτουργούν οι υπόλοιπες βαθμίδες εκπαίδευσης και οι παιδικοί σταθμοί, οπότε έχουν τη δυνατότητα παρακολούθησης.β)Απόφοιτοι ΓΕΛ ή ΕΠΑΛ μπορούν να φοιτήσουν στη Β' τάξη οποιουδήποτε τομέα παρακολουθώντας μόνο τα μαθήματα ειδικότητας διευρύνοντας έτσι τα επαγγελματικά τους πεδία.γ)Απόφοιτοι συγκεκριμένου τομέα μπορούν να φοιτήσουν στη Γ' τάξη του ίδιου τομέα αλλά διαφορετικής ειδικότητας επίσης για διεύρυνση των επαγγελματικών τους δεξιοτήτων.δ)Αρκετοί νέοι που αντιμετώπισαν δυσκολίες οικογενειακής ή γενικότερα κοινωνικής φύσης αποφασίζουν να συνεχίσουν τις σπουδές τους στην επαγγελματική εκπαίδευση σε ηλικίες μεγαλύτερες των 18 ετών.ε)Η επερχόμενη οικονομική και κοινωνική κρίση θα οδηγήσει χιλιάδες εργαζόμενους στην ανεργία. Μεγάλο ποσοστό αυτών θα αναζητήσει επαγγελματικά προσόντα στα ΕΠΑΛ.Γιατί να στερηθούν αυτή την επιλογή; στ)Αρκετές ειδικότητες και τομείς των ΕΠΑΛ παρέχονται μόνο σε ημερήσια βάση και δεν υπάρχουν σε εσπερινά.
90.	Ιωάννα	Είμαι 37 χρονών και δεν έχει δικαίωμα κάνεις να μου στερήσει την μάθηση που δεν μπόρεσα να τελειώσω όταν έπρεπε γιατί έκανα από μικρή οικογένεια.Πρεπει να καταργηθούν τα άρθρα 51 και 52 ...Δεν υπάρχει καμμία λογική πάνω σ αυτό...
91.	Παναγιώτης	Τα δύο αυτά άρθρα του υπό διαβούλευση νομοσχεδίου1. Απαγορεύουν ρητά να φοιτήσει ένας απόφοιτος του Γενικού Λυκείου στο ΕΠΑ.Λ., προκειμένου να πάρει ειδικότητα.2. Απαγορεύει στον απόφοιτο του ΕΠΑ.Λ. να ξαναφοιτήσει στο ΕΠΑ.Λ. για να πάρει δεύτερη ειδικότητα, γιατί επανασχεδιάζει την επαγγελματική του επιλογή.3. Απαγορεύει στον μαθητή που φοιτά στο Γενικό Λύκειο να εγγραφεί στο ΕΠΑ.Λ., αν έχει χάσει για διάφορους λόγους κάποια ή κάποιες χρονιές.4. Απαγορεύει στον τελειόφοιτο είτε του ΓΕΛ είτε του ΕΠΑ.Λ. να εγγραφεί μετά από κάποιο διάστημα στο ΕΠΑ.Λ., για να δημιουργήσει μια άλλη επαγγελματική ευκαιρία.Οι αιτιολογίες για αυτό το μέτρο είναι αντιεκπαιδευτικές, αντιεπιστημονικές και αντιπαιδαγωγικές αλλά και δείχνουν μια αντιδημοκρατική

		περιφρόνηση στην προσπάθεια που κάνουν οι νέοι στις σημερινές δύσκολες εποχές για την επαγγελματική τους προοπτική.Η ενδοσχολική βία και μάλιστα με σοβαρά περιστατικά έχουν καταγραφεί σε Νηπιαγωγεία, Δημοτικά, Γυμνάσια και σε Γενικά Λύκεια, όπου οι μαθητές έχουν κατά κανόνα την ίδια ηλικία. Αντίθετα στα ΕΠΑ.Λ. έχει παρατηρηθεί και έχει καταγραφεί και σε έρευνες ότι η παρουσία μεγαλύτερης ηλικίας μαθητών έχει αποσοβήσει πολλά τέτοιου είδους περιστατικά. Αλλά ακόμα και ως υπόθεση εργασίας αν δεχτούμε ότι υπάρχει ενδοσχολική βία στα Ημερήσια ΕΠΑ.Λ. η μοναδική και μάλιστα αποτελεσματική «επιστημονική» λύση που προτείνεται είναι η μη εγγραφή μαθητών άνω των 17 ετών;Για τους μαθητές των Γενικών Λυκείων δεν υπάρχει διάταξη που να αναφέρεται στο μέγιστο όριο ηλικίας. Αναρωτιέται κανείς, για ποιο λόγο να υπάρχουν άλλα μέτρα και άλλα σταθμά για τους μαθητές των ΕΠΑ.Λ. και γιατί αυτοί οι μαθητές να αντιμετωπίζονται ρατσιστικά και άνισα, καθώς δεν τηρείται η αρχή της ισότητας, που επιβάλει την ίση μεταχείριση όμοιων περιπτώσεων και αφαιρείται το συνταγματικό δικαίωμα της απρόσκοπτης φοίτησης των πολιτών σε κάθε βαθμίδα της εκπαίδευσης.Η βία είναι ένα σύνθετο πρόβλημα και μπορεί να αντιμετωπισθεί με διάφορες μεθόδους και αντιμετωπίζεται με διάφορες μεθόδους αποτελεσματικότερα, από την οριοθέτηση της ηλικίας .Τα δύο αυτά άρθρα του Νομοσχεδίου θεωρούνται ως ευθεία βολή στην καρδία της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης . Παγιώνει τα δύο μέτρα και δύο σταθμά για τους μαθητές μας και αποτελεί ρατσιστική και άνιση αντιμετώπιση χωρίς να τηρείται η αρχή της ισότητας αφού γίνεται αναφορά στο ηλικιακό όριο εγγραφής των μαθητών μόνον για τα ΕΠΑ.Λ. και όχι για όλη την Λυκειακή βαθμίδα εκπαίδευσης.Το γεγονός θα έχει και καταστροφικές παρενέργειες στο οικογενειακό προγραμματισμό χιλιάδων οικογενειών αλλά και στην απρόσκοπτη λειτουργία των ΕΠΑ.Λ. Παρότι η ελληνική κοινωνία βάζει σε δεύτερη μοίρα την τεχνική και επαγγελματική εκπαίδευση, συχνά στρέφεται σε αυτήν όταν το παιδί της, τελειώνοντας το Γενικό Λύκειο δεν καταφέρνει να συνεχίσει στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Η κινητικότητα μεταξύ των δύο τύπων Λυκείου, δίνει την δυνατότητα στους αποφοίτους του Γενικού Λυκείου να εγγραφούν στα ΕΠΑ.Λ., στην ειδικότητα που πιστεύουν ότι θα τους βοηθήσει επαγγελματικά και στο πλαίσιο της τυπικής εκπαίδευσης και να αποκτήσουν πτυχίο που θα τους εξασφαλίζει επαγγελματικά δικαιώματα άμεσα χωρίς

		να δώσουν εξετάσεις πιστοποίησης.Οι μαθητές αυτοί δεν μπορούν να πάνε στα εσπερινά ΕΠΑ.Λ., διότι τα εσπερινά ΕΠΑ.Λ. για την εγγραφή των μαθητών απαιτούν ειδικές προϋποθέσεις (που αυτό από μόνο του αποκλείει όλους τους άνω των 17 που φοιτούν σήμερα σε Ημερήσια ΕΠΑ.Λ.), είναι αριθμητικά πολύ λίγα στη χώρα, ειδικά στην επαρχία και πλείστες μικρές πόλεις δεν διαθέτουν. Επιπρόσθετα στα εσπερινά συχνά δεν λειτουργούν όλες οι ειδικότητεςΜε τον ηλικιακό περιορισμό που μπαίνει από το νομοσχέδιο, όσα παιδιά θέλουν να πάρουν μία ειδικότητα παρακολουθώντας πρωινά μαθήματα θα οδηγηθούν στα ιδιωτικά Ι.Ε.Κ. (αφού τα δημόσια Ι.Ε.Κ. λειτουργούν και αυτά απόγευμα), σε μία πολύ δύσκολη οικονομικά περίοδο. Επιπλέον τα Ι.Ε.Κ. (δημόσια και ιδιωτικά) ανήκουν στην μη τυπική εκπαίδευση και για να πάρεις το πτυχίο (πιστοποίηση) απαιτούνται εξετάσεις πιστοποίησης στον ΕΟΠΠΕΠ με όλα τα προβλήματα που αυτό συνεπάγεται. Δηλαδή δεν υπάρχουν σταθερές ημερομηνίες για τις εξετάσεις, στο παρελθόν υπήρξαν χρονιές που οι εξετάσεις δεν έγιναν καθόλου ενώ κάποιες φορές δεν περιελάμβαναν όλες τις ειδικότητες κ.α..Επίσης τα δύο αυτά άρθρα, με μια πρώτη εκτίμηση, θα φέρουν στα ημερήσια ΕΠΑ.Λ. σε βάθος τριετίας, μια μείωση μαθητικού δυναμικού περίπου 30%, με ότι αυτό συνεπάγεται σε θέσεις εργασίας και όχι μόνο. Επίσης θα επιφέρουν συγχωνεύσεις σχολικών μονάδων, κλείσιμο πολλών μικρών περιφερειακών ΕΠΑ.Λ. καθώς και καταργήσεις πολλών Εργαστηριακών Κέντρων.Συμπερασματικά για τα προαναφερόμενα φαίνεται πως αφαιρείται σε πολίτες, το συνταγματικό δικαίωμα για την επιλογή σχολείου και ειδικότητας φοίτησης τους στο Δημόσιο πρωινό σχολείο γιαυτό και παρακαλούμε να αποσυρθούν τα δύο επίμαχα άρθρα τα οποία και αγγίζουν τα όρια της αντισυνταγματικότητας .
92.	john	ΜΠΡΑΒΟ ! ΜΠΡΑΒΟ ! ΜΠΡΑΒΟ !Επιτέλους πήρατε το θάρρος και το κάνατε πραγματικότητα.Έτσι θα σταματήσουν οι "μαϊμού" εγγραφές στα ΕΠΑΛ.Το έχουν ξεφτιλίσει πια.Μαθητές πολλοί εγγεγραμμένοι αλλά παρουσία λίγοι.Κάθε εκπαιδευτικός έγγραφε συγγενείς, φίλους, γνωστούς, μόνο και μόνο να υπάρχουν πολλές ώρες για αυτόν και τον "Συνάδελφο" του.Τι και αν υπήρχε το taxisnet και οι κωδικοί του. Οι εγγραφές "μαϊμού" συνεχίζουν να υπάρχουν.Τι και αν βγαίνουν μη παρακολουθούντες το Α' τετράμηνο; Οι απουσίες έμπαιναν στο Β' τετράμηνο. Αν έμπαιναν ...Τώρα βλέπετε : όλοι οι

		συνδικαλιστές καλούν τους εκπαιδευτικούς να κάνουν σχόλια κατά του άρθρου στη διαβούλευση. ΝΤΡΟΠΉ ΣΑΣ ΣΥΝΔΙΚΑΛΙΣΤΕΣ.Ντρέπομαι και εγώ ως εκπαιδευτικός που βιώνω αυτή την κατάσταση.Τουλάχιστον, ελπίζουμε να γεμίσουν τα Εσπερινά ΕΠΑΛ. Εκεί να δείτε τι γίνεται. Συναγωνίζονται τα Εσπερινά ΕΠΑΛ ποιο θα σβήνει τις πιο πολλές απουσίες. Αλλού αναφέρεται ότι προσφέρουν και σάντουιτς. Εσπερινό ΕΠΑΛ έχει 800 εγγεγραμμένους μαθητές. Παρακολουθούντες 200 (με υπερβολή).Ένας ή δύο μαθητές σε μάθημα εργαστηρίου με δύο καθηγητές.Και όσοι θέλετε να συνεχίσει αυτή η κατάσταση, απαντήστε στο παρόν μήνυμα.Οι εκπαιδευτικοί που επιθυμούν να λειτουργήσει σωστά η Επαγγελματική Εκπαίδευση, οι εκπαιδευτικοί που σέβονται τον εαυτό τους και τους μαθητές, ΔΕ ΘΑ ΑΠΑΝΤΗΣΟΥΝ.ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ.
93.	ΘΑΝΑΣΗΣ	1. Περί αποσυμφορήσεως. Η πολιτεία ορθώς την τελευταία πενταετία έδωσε κίνητρα στον μαθητικό πληθυσμό να επιλέξει την επαγγελματική εκπαίδευση ως πρώτη επιλογή. Η αναλογία των ΕΠΑΛ ανά δήμο είναι 1 προς 4-5 περίπου. Για να πετύχουμε την σύγκλιση με την ευρωπαϊκή πραγματικότητα (2 ΕΠΑΛ – 1 ΓΕΛ) θα πρέπει να ανέβει η αναλογία κάτι που άρχισε να επιτυγχάνεται με την αύξηση των εγγραφών στα ΕΠΑΛ. Η δήθεν «αποσυμφόρηση» πρέπει να επιτευχθεί:a. με την κατασκευή καινούργιων ΕΠΑΛ και την επένδυση σε υποδομές τεχνικοεπαγγελματικής εκπαίδευσης μέσω των αντίστοιχων κονδυλίων για εργαστηριακό εξοπλισμό από τα πακέτα στήριξης b. Με την μείωση του μέγιστου αριθμού μαθητών ανά τάξη. και όχι με την μετακόμιση του συνωστισμού στα Εσπερινά ΕΠΑΛ που δεν αρκούν (ούτε αριθμητικά ανά νομό αλλά και ούτε καλύπτουν όλες τις ειδικότητες) για να εγγράψουν όλους τους 17+ σε όλες τις ειδικότητες. 2. Περί απάλειψης της ενδοσχολικής βίας: Θα παρακαλούσαμε να παρουσιαστούν οι έρευνες που αποδεικνύουν τον παραπάνω ισχυρισμό, διαφορετικά θα θεωρηθεί στοιχείο εξαπάτησης ο ισχυρισμός αυτός. Η εμπειρία που καταγράφεται αποδεικνύει πως οι ενήλικες μαθητές αυξάνουν την συνοχή της τάξης και δρουν προληπτικά στην ανάπτυξη της ενδοσχολικής βίας. Μόνο ως πρόφαση μπορεί να χρησιμοποιηθεί το επιχείρημα της μείωσης της ενδοσχολικής βίας με την απομάκρυνση των 17+ από τα ημερήσια ΕΠΑΛ . Από νομική άποψη η ρύθμιση του άρθρου 51 συνολικά προσκρούει στο άρθρο 16 του συντάγματος το οποίο αναφέρει : Άρθρο 16«Όλοι οι

		Έλληνες έχουν δικαίωμα δωρεάν παιδείας, σε όλες τις βαθμίδες της, στα κρατικά εκπαιδευτήρια»• Παρακαλώ να τεθεί στην νομική υπηρεσία της Βουλής , άλλως με εφαλτήριο το άρθρο 16 θα γίνουν και οι απαραίτητες νομικές ενέργειες για να καταργηθεί η διάταξη του άρθρου 51 αυτή ως αντισυνταγματική , αν ψηφιστεί. • Είναι εναντίον στην αρχή της ισότητας – ισότητα στην επιλογή της εκπαίδευσης- η οποία αποτελεί θεμελιώδη αρχή του δικαίου.• Αν ισχύσει για τα ΕΠΑΛ πρέπει να ισχύσει και για τα ΓΕΛ3.Το νόημα της αποσυμφόρησης και της απάλειψης της ενδοσχολικής βίας. Ο σκοπός του νομοσχεδίου είναι να οδηγηθούν οι άνω των 18 ετών μαθητές αποκλειστικά στην κατάρτιση. Καθώς αν εγγραφούν όλοι αυτοί σε εσπερινά ΕΠΑΛ η συμφόρηση θα είναι αναπόφευκτη στα Εσπερινά ΕΠΑΛ. Προφανώς δεν θα χωρέσουν όλοι, και όσοι δεν εγγραφούν στα ΕΠΑΛ , θα οδηγηθούν στα ΙΕΚ. Αυτός είναι ο στόχος του Υπουργείου τον οποίο δεν έχει το θάρρος να αποκαλύψει.
94.	Χριστινα	ΟΤΙ ΠΙΟ ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ Κ ΡΑΤΣΙΣΤΙΚΟ ΜΕΤΡΟ ΕΧΕΙ ΠΡΟΤΑΘΕΙ ΠΟΤΕ ΣΤΑ ΔΗΜΟΣΙΑ ΣΧΟΛΕΙΑ...ΓΙΑΤΙ ΝΑ ΣΤΕΡΕΙ ΣΕ ΕΝΑ ΠΑΙΔΙ 18,19,20,21 Κ ΒΑΛΕ...ΤΟ ΟΠΟΙΟ ΓΙΑ ΤΟΝ Α΄Η Β ΛΟΓΟ ΔΕΝ ΤΑ ΠΗΓΕ ΟΠΩΣ ΤΑ ΥΠΟΛΟΓΙΖΕ ΣΤΗΝ ΠΟΡΕΙΑ ΤΟΥ,ΤΟ ΔΙΚΑΙΩΜΑ ΝΑ ΑΠΟΚΤΗΣΕΙ ΜΙΑ ΑΛΛΗ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ ΠΟΥ ΘΕΛΕΙ.ΤΑ ΕΣΠΕΡΙΝΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΕΠΑΛ ΕΙΝΑΙ ΕΛΑΧΙΣΤΑ Κ ΕΙΝΑΙ ΜΟΝΟ ΣΕ ΜΙΑ ΜΕΓΑΛΗ ΠΟΛΗ ΝΟΜΟΥ Κ ΣΤΑ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΔΕΝ ΥΠΑΡΧΕΙ ΚΑΝ ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ.ΤΙ ΘΑ ΓΙΝΟΥΝ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΑΥΤΑ;ΚΑΙ ΓΙΑΤΙ ΜΟΝΟ ΣΤΑ ΕΠΑΛ Ο ΔΙΑΧΩΡΙΣΜΟΣ ΑΥΤΟΣ...Η ΑΙΤΙΟΛΟΓΙΑ ΤΟΥ ΠΕΡΙΟΡΙΣΜΟΥ ΤΗΣ ΒΙΑΣ ΜΟΝΟ ΣΑΝ ΑΝΕΚΔΟΤΟ ΑΚΟΥΓΕΤΑΙ ΚΑΘΩΣ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΑΥΤΑ ΕΙΝΑΙ ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ Κ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΟ ΒΟΗΘΟΥΝ ΠΡΟΣ ΤΗΝ ΑΝΤΙΘΕΤΗ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΠΑΡΑ ΓΙΑ ΑΥΤΟ ΠΟΥ ΑΦΗΝΕΤΕ ΝΑ ΕΝΝΟΗΘΕΙ.ΠΡΕΠΕΙ ΑΜΕΣΑ ΝΑ ΑΠΟΣΥΡΘΕΙ ΤΟ ΗΛΙΚΙΑΚΟ ΟΡΙΟ ΑΠΟ ΤΑ ΕΠΑΛ
95.	Μαρκελλα	Οι διατάξεις 51 και 52 αποκλείουν πολλούς μαθητές με στόχους και όνειρα ζωής. Πρέπει να αποσυρθούν.
96.	Σοφία Δ.	Με αυτό το άρθρο, εμμέσως καταργείται η μαθητεία. Να αποσυρθούν τα άρθρα 51 και 52!
97.	Βασιλική	Όλοι έχουν δικαίωμα στη μάθηση και στη γνώση..απαράδεκτο.
98.	ΚΑΤΕΡΙΝΑ	Σύνταγμα της ΕλλάδοςΆρθρο 16, παρ. 4Όλοι οι Έλληνες έχουν δικαίωμα δωρεάν παιδείας, σε όλες τις βαθμίδες της,

		στα κρατικά εκπαιδευτήρια. Το Κράτος ενισχύει τους σπουδαστές που διακρίνονται, καθώς και αυτούς που έχουν ανάγκη από βοήθεια ή ειδική προστασία, ανάλογα με τις ικανότητές τους.Με την ψήφιση αυτού του νόμου καταστρατηγείται το πανανθρώπινο δικαίωμα στη δημόσια παιδεία και υποβαθμίζεται η παιδεία στη χώρα μας, καθώς ένας μαθητής ΓΕΛ εάν δεν εισαχθεί σε μια δημόσια σχολή, δεν θα έχει τη δυνατότητα να εκπαιδευτεί σε μία τέχνη και να βιοποριστεί αξιοπρεπώς. Αυτό το γεγονός θα είναι καταστροφικό και για την οικονομία, διότι ενθαρρύνεται ο μαζικός προσανατολισμός νέων στα ΑΕΙ και σε κορεσμένα επαγγέλματα, ενώ υποβαθμίζεται και η τεχνική εκπαίδευση από την οποία έχει ανάγκη η οικονομία για να στηριχθεί σε γερά θεμέλια όπως ο πρωτογενής-δευτερογενής τομέας. Επίσης αφαιρείται το δικαίωμα από ανθρώπους που είχαν κάποια ατυχία και δε μπόρεσαν να ολοκληρώσουν τη φοίτηση τους στο Λύκειο ή έχασαν τη χρονιά τους να πάρουν απολυτήριο και να καταρτιστούν κάνοντας το όνειρο τους πραγματικότητα και διεκδικώντας μια θέση στην αγορά εργασίας.Άλλωστε δεν υπάρχουν παντού εσπερινά ΕΠΑΛ ούτε όλοι μπορούν να αφήσουν τις οικογένειες τους ή τις δουλειές τους για να φοιτήσουν σε εσπερινά σχολεία με ωράριο 18.00-22.30 ή 18.30-23.00.Τέλος αφού καταρρίφθηκε το ανυπόστατο επιχείρημα της βίας στα ΕΠΑΛ που ασκείται από τους μεγαλύτερους μαθητές, το υπουργείο βρήκε νέο εξίσου ανυπόστατο και ατεκμηρίωτο επιχείρημα για να δικαιολογήσει τα άδικα άρθρα 51 και 52. Γράφει ότι θα υπάρξει καλύτερη διαχείριση των εργαστηρίων που χρησιμοποιούν τα ημερήσια όσο και τα εσπερινά ΕΠΑΛ με το να αποκλείσει τους άνω των 17 από τη φοίτηση στα δεύτερα.
99.	Αιμιλία Πόγκα	Το ηλικιακό όριο εγγραφής στα ημερήσια ΕΠΑΛόσον αφορά στη λειτουργία του Τομέα Εφαρμοσμένων ΤεχνώνΣχετικά με το ανώτατο ηλικιακό όριο για την εγγραφή μαθητών στα ημερήσια ΕΠΑΛ, όπως προβλέπεται στα άρθρα 51 και 52 του υπό διαβούλευση νομοσχεδίου:Οι ενήλικοι μαθητές/μαθήτριες που συνήθως εγγράφονται σε ειδικότητες του Τομέα Εφαρμοσμένων Τεχνών στα ημερήσια ΕΠΑΛ, μπορούν να κατηγοριοποιηθούν ως εξής:Α. Απόφοιτοι ΕΠΑΛΕνήλικα άτομα νεαρής συνήθως ηλικίας, που έχουν πρόσφατα αποφοιτήσει από το ΕΠΑΛ. Σκοπός της εγγραφής τους είναι η παρακολούθηση μιας επιπλέον ειδικότητας του Τομέα, συνήθως στο ίδιο σχολείο, προκειμένου να αποκτήσουν περισσότερα εφόδια για την

		επαγγελματική τους σταδιοδρομία.Β. Απόφοιτοι ΓΕΛΕνήλικα άτομα που έχουν αποφοιτήσει από ΓΕΛ (ιδιαίτερα μετά από αποτυχία εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπ/ση – πανελλήνιες), πρόσφατα ή στο παρελθόν και επιθυμούν να σπουδάσουν σε κάποια από τις ειδικότητες του Τομέα. Επιλέγουν κάποια ειδικότητα η οποία τους ενδιαφέρει και θα τους οδηγήσει στην επαγγελματική αποκατάσταση.Γ. Απόφοιτοι παλαιότερων δομών επαγγελματικής εκπαίδευσης (ΤΕΛ, ΤΕΕ, ΕΠΑΣ)Άτομα μεγαλύτερης συνήθως ηλικίας που επιθυμούν να αποκτήσουν απολυτήριο ή πτυχίο, για να αναβαθμίσουν τα επαγγελματικά τους προσόντα.Δ. Άτομα που έχουν εγκαταλείψει το σχολείο στο παρελθόν για διάφορους λόγους και επανέρχονται για να ολοκληρώσουν τις σπουδές τους.Για τη συντριπτική πλειοψηφία των ενήλικων μαθητών, η εγγραφή σε πρωινό ΕΠΑΛ αποτελεί μονόδρομο, είτε γιατί ελάχιστες ειδικότητες του Τομέα λειτουργούν σε απογευματινή βάρδια είτε γιατί η εργασία τους είναι σε απογευματινή βάρδια.Συγκεκριμένα, από τα 53 ΕΠΑΛ της χώρας στα οποία λειτουργεί ο Τομέας Εφαρμοσμένων Τεχνών, μόλις 07 Εσπερινά ΕΠΑΛ διαθέτουν τον Τομέα (2 στην Αττική και 5 στην υπόλοιπη Ελλάδα).Ακόμα όμως και αυτά τα ΕΠΑΛ διαθέτουν μία, το πολύ δύο ειδικότητες του Τομέα. Αναλυτικά η λειτουργία των ειδικοτήτων σε εσπερινή βάρδια έχει ως εξής:• Γραφικών Τεχνών: 02 (1 στην Πάτρα + 1 στην Θεσσαλονίκη)• Σχεδιασμού-Διακόσμησης Εσωτερικών Χώρων: 02 (1 στο Βόλο + 1 στη Θεσσαλονίκη)• Συντήρησης Έργων Τέχνης-Αποκατάστασης: 04 (1 στην Πάτρα, 1 στη Θεσσαλονίκη, 1 στην Πάτρα, 1 στην Καλαμάτα)• Αργυροχρυσοχοΐας: 0• Σχεδίασης και Παραγωγής Ενδύματος: 02 (2 Αττική)• Επιπλοποιίας-Ξυλογλυπτικής: 0Από τα παραπάνω είναι φανερό ότι οι δυνατότητες για σπουδές στον Τομέα σε εσπερινή βάρδια είναι ελάχιστες, ενώ για ορισμένες ειδικότητες (π.χ. Αργυροχρυσοχοΐα) ανύπαρκτες.Σε κάθε περίπτωση, από τη μέχρι τώρα εμπειρία μας, μπορούμε να πούμε ότι:• Οι ενήλικοι μαθητές που εγγράφονται στον Τομέα Εφαρμοσμένων Τεχνών των ΕΠΑΛ, σπανιότατα δημιουργούν προβλήματα στην εκπαιδευτική διαδικασία. Στις περισσότερες φορές μάλιστα, λειτουργούν υποστηρικτικά στους άλλους μαθητές, βοηθώντας στην διεξαγωγή των εργαστηριακών ασκήσεων, στη διατήρηση κλίματος συνεργασίας μέσα στην τάξη, στη διευθέτηση διενέξεων και γενικά στη διαμόρφωση θετικού σχολικού κλίματος.• Ως ώριμα ενήλικα άτομα είναι συνήθως,

		πολύ συνεπείς στις υποχρεώσεις τους, δίνοντας το παράδειγμα και στους υπόλοιπους μαθητές.• Οι ενήλικοι μαθητές μπορούν να λειτουργήσουν ως θετικά πρότυπα για τους μικρότερους μαθητές, ως άνθρωποι που συνεχίζουν να αγωνίζονται για την μόρφωσή τους. Θα μπορούσαμε να πούμε ότι είναι τα ζωντανά παραδείγματα της διά βίου μάθησης.Για την σωστότερη διευθέτηση του προβλήματος:• Η πολιτεία θα πρέπει να φροντίσει ώστε να λειτουργούν όλες οι ειδικότητες σε απογευματινά ή εσπερινά ΕΠΑΛ (σε ικανοποιητικό αριθμό και χωροταξική κατανομή), εξασφαλίζοντας ίσες ευκαιρίες φοίτησης και σε άτομα που εργάζονται το πρωί.Κάτι τέτοιο μάλιστα, θα ενδυνάμωνε τη λειτουργία του Τομέα, καθώς θα έδινε την ευκαιρία σε εργαζόμενους να φοιτούν σε απογευματινή/βραδινή βάρδια, αυξάνοντας τελικά το μαθητικό δυναμικό.• Χρειάζεται ιδιαίτερη προσοχή, γιατί η θεσμοθέτηση του ηλικιακού ορίου, θα οδηγήσει σε μεγάλη διαρροή μαθητικού δυναμικού από την επαγγελματική εκπαίδευση γενικά, αλλά και από τον Τομέα Εφαρμοσμένων Τεχνών ειδικά. Οι ενήλικοι μαθητές που επιθυμούν να σπουδάσουν εφαρμοσμένες τέχνες θα αναγκαστούν να καταφύγουν στα ιδιωτικά ΙΕΚ (καθώς οι ειδικότητες του Τομέα είναι περιορισμένες και στα ΔΙΕΚ) ή στην παύση των σπουδών τους.• Κάτι τέτοιο όχι μόνο θα έφερνε πολλά προβλήματα στη λειτουργία των ΕΠΑΛ και θα οδηγούσε τόσες αξιόλογες ειδικότητες σε μαρασμό και κατάργηση, αλλά θα έφερνε και σε πολλούς ανθρώπους (17 ετών και πάνω) αδιέξοδο στις επαγγελματικές διεξόδους που προσφέρουν τα ΕΠΑΛ.Πιστεύω ότι τα άρθρα 51 και 52 πρέπει ν’ αποσυρθούν.
100.	Γιούλη Σ.	Πρέπει να αποσυρθεί το άρθρο 52 του νομοσχεδίου διότι είναι άδικο και αντισυνταγματικό. πρέπει το υπουργείο να λάβει υπόψη τα παρακάτω:α)Σήμερα πολλοί άνεργοι γονείς φοιτούν σε ημερήσια ΕΠΑΛ δεδομένου ότι κατά τις πρωινές ώρες λειτουργούν οι υπόλοιπες βαθμίδες εκπαίδευσης και οι παιδικοί σταθμοί, οπότε έχουν τη δυνατότητα παρακολούθησης.β)Απόφοιτοι ΓΕΛ ή ΕΠΑΛ μπορούν να φοιτήσουν στη Β’ τάξη οποιουδήποτε τομέα παρακολουθώντας μόνο τα μαθήματα ειδικότητας διευρύνοντας έτσι τα επαγγελματικά τους πεδία.γ)Απόφοιτοι συγκεκριμένου τομέα μπορούν να φοιτήσουν στη Γ’ τάξη του ίδιου τομέα αλλά διαφορετικής ειδικότητας επίσης για διεύρυνση των επαγγελματικών τους δεξιοτήτων.δ)Αρκετοί νέοι που αντιμετώπισαν δυσκολίες

		οικογενειακής ή γενικότερα κοινωνικής φύσης αποφασίζουν να συνεχίσουν τις σπουδές τους στην επαγγελματική εκπαίδευση σε ηλικίες μεγαλύτερες των 18 ετών.ε)Η επερχόμενη οικονομική και κοινωνική κρίση θα οδηγήσει χιλιάδες εργαζόμενους στην ανεργία. Μεγάλο ποσοστό αυτών θα αναζητήσει επαγγελματικά προσόντα στα ΕΠΑΛ.Γιατί να στερηθούν αυτή την επιλογή;στ)Αρκετές ειδικότητες και τομείς των ΕΠΑΛ παρέχονται μόνο σε ημερήσια βάση και δεν υπάρχουν σε εσπερινά.
101.	Αθανάσιος	Το άρθρο είναι απαράδεκτο και πρέπει να αποσυρθεί.Θα πρέπει να έχουν όλοι/ες πρόσβαση στη δημόσια εκπαίδευση ανεξαρτήτως ηλικίας, τόσο μέσω ΕΠΑΛ όσο και μέσω ΓΕΛ. Το μέτρο αυτό θα συρρικνώσει την επαγγελματική εκπαίδευση και θα αναγκάσει τους λίγους προνομιούχους να στραφούν στην ιδιωτική εκπαίδευση.
102.	ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ	ΑΥΤΟ ΠΟΥ ΗΤΑΝ ΚΑΤΑΚΤΗΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΦΑΙΝΕΤΑΙ ΜΕ ΑΥΤΟ ΤΟ ΑΡΘΡΟ ΟΤΙ ΤΟ ΑΚΥΡΏΝΕΤΕ! ΤΟΣΟ ΥΠΟΚΡΙΤΕΣ ΛΟΙΠΟΝ! ΕΣΕΙΣ ΔΕΝ ΘΕΩΡΟΥΣΑΤΕ ΑΝΑΓΚΑΊΑ ΤΗ ΣΥΝΔΕΣΗ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΕΡΓΑΣΙΑΣ;
103.	ΒΑΛΙΑ Χ.	Στα Επαγγελματικά Λύκεια δε λειτουργούν κύκλοι σπουδών???Α΄κύκλος: Α, Β, Γ τάξεις και Β΄κύκλος: Μεταλυκειακό Έτος - Τάξη ΜαθητείαςΠου είναι οι κύκλοι σπουδών?Σημαίνει κάτι?Το όριο ηλικίας είναι αντισυνταγματικό, όλοι και όλες πρέπει να έχουν πρόσβαση στη Δημόσια Δωρεάν ΠαιδείαΑπόσυρση τώρα!!!!
104.	Μαρία Τσουκνάκη	Απαράδεκτο άρθρο. Υποβαθμίζετε με κατάφορο τρόπο την επαγγελματική παιδεία, στερώντας το δικαίωμα στην δωρεάν δια βίου μάθηση. Σπρώχνετε τα νέα παιδιά, αλλά και όποιον τελικά επιθυμεί να συνεχίσει τη μόρφωσή του, στα ιδιωτικά ΙΕΚ. Υποβαθμίζετε ένα λύκειο που δίνει επαγγελματικές διεξόδους στους πολίτες και μόρφωση πάνω σε επαγγέλματα που είναι χρήσιμα για την κοινωνία. Υποθέτω σας ενδιαφέρει περισσότερο να βγει από το εκπαιδευτικό σύστημα το ανειδίκευτο προσωπικό που θα κάνει τις βρώμικές δουλειές και θα πληρώνεται ίσα ίσα για να επιζεί.Στηρίξτε την επαγγελαμτική παιδεία και αποσύρετε αυτό το ανήκουστο άρθρο.
105.	ΤΑΝΙΑ	ΑΜΕΣΗ ΑΠΟΣΥΡΣΗ ΤΩΝ ΑΡΘ. 51 & 52. ΑΝΤΙΔΗΜΟΚΡΑΤΙΚΟΣ ΚΑΙ ΡΑΤΣΙΣΤΙΚΟΣ Ο ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΑΝΩ ΤΩΝ 17 ΕΤΩΝ ΑΠΟ ΤΑ ΕΠΑ.Λ. Η ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ ΜΑΣ ΠΡΕΠΕΙ ΕΚΤΟΣ ΑΠΟ ΙΣΕΣ ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ, ΝΑ ΔΙΝΕΙ ΚΑΙ

		ΔΕΥΤΕΡΕΣ κ.α. ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ ΚΑΙ ΙΔΙΩΣ ΣΤΟ ΚΟΜΜΑΤΙ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ.
106.	Μαρία	Αρθρα 51-52Άμεση κατάργηση των άρθρων αυτών. Ναι στην πρόσβαση στην μάθηση όλων των μαθητών ανεξαρτήτως ηλικίας. Όχι στον ηλικιακό αποκλεισμό! Απογοήτευση...
107.	Φάνης	Μην στερείτε την δυνατότητα που για κάποιες είναι ψεύτες ευκαιρίες. Μην αποδομείτε τον δημόσιο χαρακτήρα της εκπαίδευσης. Αποδείξτε ότι πραγματικά σας ενδιαφέρει η τεχνική εκπαίδευση διατηρώντας την υφιστάμενη κατάσταση και μην οδηγείτε ανθρώπους σε αδιέξοδα μιας και η διέξοδος σε ιδιωτικές δομές αποκλείει ιδιαίτερα τους πιο αδύναμους.
108.	Σοφοκλής	Είστε απαραδεκτοί, αντισυνταγματικές πολιτικες με στόχο την δημόσια εκπαίδευση για να βγάζουν τα καλά λεφτά οι ιδιώτες οι φίλοι σας. Να αποσυρθεί και το άρθρο και το νομοσχέδιο έκτρωμα.
109.	Πόπη Αυγερινού	Υποβαθμίζετε την επαγγελματική παιδεία, στερώντας το δικαίωμα στην δωρεάν δια βίου μάθηση. Σπρώχνετε τα νέα παιδιά, αλλά και όποιον τελικά επιθυμεί να συνεχίσει τη μόρφωσή του, στα ιδιωτικά ΙΕΚ. Υποβαθμίζετε ένα λύκειο που δίνει επαγγελματικές διεξόδους στους πολίτες και μόρφωση πάνω σε επαγγέλματα που είναι χρήσιμα για την κοινωνία.Στηρίξτε την επαγγελαμτική παιδεία και ΑΠΟΣΥΡΕΤΕ αυτό το ανήκουστο άρθρο.1
110.	Κατερίνα Τσαγκαράκη	ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ ΤΟ ΑΡΘΡΟ ΚΑΙ ΟΛΟΚΛΗΡΟ ΤΟ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟ.ΓΥΡΙΖΕΙ ΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ ΠΟΛΛΑ ΧΡΟΝΙΑ ΠΙΣΩ.ΝΑ ΤΟ ΑΠΟΣΥΡΕΤΕ!
111.	mickey	Τα άρθρα 51 και 52 αντιβαίνουν στο συνταγματικό δικαίωμα της δια βίου μάθησης και της υποχρέωσης του κράτους να την προσφέρει δωρεάν σε όλους ανεξαρτήτως κοινωνικο-οικονομικών κριτηρίων. Η διαφαινόμενη κατάργηση της μαθητείας μαζί με την κατάργηση των διετών προγραμμάτων σπουδών για αποφοίτους ΕΠΑΛ αποτελεί μνημείο ταξικής προκατάληψης εναντίον των οικονομικά ασθενέστερων στρωμάτων και είναι ενδεικτικό της νεοφιλελεύθερης ταξικής μονομέρειας των νομοθετών.ΑΜΕΣΗ ΑΠΟΣΥΡΣΗ ΤΟΥ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟΥ ΤΩΡΑ!!!ΤΑ ΣΤΟΜΑΤΑ ΠΙΣΩ ΑΠΟ ΤΙΣ ΜΑΣΚΕΣ ΕΧΟΥΝ ΦΩΝΗ!!!

112.	Ιωάννα Κ.	Απαράδεκτο άρθρο που θα οδηγήσει στην ιδιωτική εκπαίδευση!
113.	ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ ΤΣΟΥΚΝΑΚΗ	Θέλω να αναφερθώ, όπως και μία σειρά ακόμα σχολιαστές, στα άρθρα 51 και 52 των προτεινόμενων αλλαγών του παρόντος νομοσχεδίου. Το άρθρο 51 ορίζει ανώτατο όριο ηλικίας εγγραφής στα πρωινά ΕΠΑ.Λ τα 17 έτη με γνώμονα την αποφυγή φαινομένων εκφοβισμού. Από την 25ετή εμπειρία μου, τόσο σε πρωινά ΕΠΑ.Λ όσο και σε απογευματινά και εσπερινά ΕΠΑ.Λ, είναι ξεκάθαρο ότι όσο μεγαλύτεροι είναι οι μαθητές τόσο περισσότερο λειτουργούν σαν εξισορροπιστικοί παράγοντες στην σχολική κοινότητα και μάλλον εξομαλύνουν παρά δημιουργούν καταστάσεις εκφοβισμού ή βίας. Είναι εξάλλου καθημερινότητα για μας οι πιο ήσυχες τάξεις να είναι αυτές της Γ΄ λυκείου με τα προβλήματα να εντοπίζονται κυρίως στην Α΄τάξη.Τα τελευταία χρόνια είχαμε πολλές περιπτώσεις κατά τις οποίες φοιτούσαν στην ίδια σχολική μονάδα γονείς και παιδιά. Η παρουσία των γονέων, όπως και μεγαλύτερων σε ηλικία μαθητών ήταν συχνά εξαιρετικά υποβοηθητική για τους εκπαιδευτικούς, αλλά και για την ενημέρωση του υπολοίπου συλλόγου γονέων και κηδεμόνων αναφορικά με τυχόν προβλήματα συμπεριφοράς ή άλλων θεμάτων της σχολικής ζωής. Είναι συνεπώς εντελώς αβάσιμος αυτός ο ισχυρισμός για την υιοθέτηση ενός τέτοιου περιορισμού.Η πιθανή απάντηση στον ηλικιακό περιορισμό είναι η εγγραφή των μαθητών σε Εσπερινά ΕΠΑ.Λ. Αν όμως ο μαθητής δεν εργάζεται αποδεδειγμένα (ΕΡΓΑΝΗ) δεν μπορεί εκ των πραγμάτων να εγγραφεί σε εσπερινό σχολείο. Ήδη έχουμε προβλήματα εγγραφής μαθητών που εργάζονται με κάποιο συγγενικό τους πρόσωπο και δεν δηλώνονται για να μην αναφερθούμε στην πληθώρα εργαζομένων ανασφάλιστων νέων. Μήπως έχει παταχθεί η ανασφάλιστη εργασία και δεν πήραμε χαμπάρι; Μήπως ζούμε σε μια κοινωνία ευμάρειας στην οποία κανένα παιδί (και ενήλικος βέβαια) δεν υποχρεώνεται να δουλεύει κάτω από οποιεσδήποτε συνθήκες προκειμένου να επιβιώσει;Για να μην αναφερθούμε στην έλλειψη εσπερινών ΕΠΑ.Λ σε πολλές περιοχές, ούτε στην δυσκολία μετακίνησης των μαθητών μετά τις 10.30 μ.μ στην καλύτερη περίπτωση.Αναφορικά τώρα με το άρθρο 52 ο περιορισμός της ηλικίας συνεχίζει να ισχύει (17 έτη) για την εγγραφή των μαθητών στην Β΄τάξη ΕΠΑ.Λ με τον προφανή στόχο να αποκλειστούν οι απόφοιτοι γενικού λυκείου που θέλουν να πάρουν ειδικότητα μετά το

		πέρας των σπουδών τους στο γενικό λύκειο. Γιατί αυτός ο αποκλεισμός; Εφόσον οι μαθητές δεν πέρασαν σε κάποια ανώτατη σχολή ποιος είναι ο δρόμος που ανοίγεται μπροστά τους από πλευράς κατάρτισης ή εξειδίκευσης; Τα ΔΙΕΚ; Μα τα ΔΙΕΚ έχουν τόσους περιορισμούς στην λειτουργία τους που πρακτικά διώχνουν τους μαθητές αφού, και για να αναφέρω έναν μόνο από τους περιορισμούς, δεν γνωρίζουν από την αρχή ούτε ποιο τμήμα θα λειτουργήσει. Άρα οι μαθητές ανακατευθύνονται αυτόματα στα Ιδιωτικά ΙΕΚ, τα οποία είναι πάντα εκεί πρόθυμα να δεχτούν μαθητές. Καλώς υπάρχουν και εξυπηρετούν κι αυτά το σκοπό τους αρκεί να έχεις να τα πληρώσεις.Αποκλείονται όμως και οι απόφοιτοι ΕΠΑ.Λ, οι οποίοι μέχρι σήμερα μπορούσαν να ξαναφοιτήσουν είτε στην Γ΄ τάξη για απόκτηση δεύτερου τίτλου σπουδών της ίδιας ειδικότητας, είτε στην Β΄τάξη για απόκτηση άλλης ειδικότητας (συνήθως συμπληρωματικής της πρώτης). Γιατί; Δεν είναι κοινό μυστικό ότι μας λείπουν τεχνίτες;Είναι φανερό ότι οι λόγοι είναι οικονομικοί και μόνο. Το μεγαλύτερο κόστος ανά μαθητή στα ΕΠΑ.Λ τα καθιστά συνεχώς στόχο όλων των εκάστοτε εκπαιδευτικών αλλαγών και μεταρρυθμίσεων χωρίς κανείς να ενδιαφέρεται τελικά για το «καλό» των μαθητών και των μετέπειτα επαγγελματιών.Εμείς όμως που εργαζόμαστε τόσα χρόνια στην επαγγελματική εκπαίδευση ζητάμε αναβάθμιση της παρεχόμενης εκπαίδευσης και ει δυνατόν αύξηση των μαθητών μας. Όχι για την εξασφάλιση των θέσεων εργασίας μας, αλλά γιατί απλούστατα μια κοινωνία δεν λειτουργεί μόνο με κατόχους πανεπιστημιακών τίτλων από τη μια και ανειδίκευτους από την άλλη. Οι κοινωνικές συνθήκες τα τελευταία χρόνια έχουν δείξει περίτρανα ότι ο μέσος εργαζόμενος θα χρειαστεί να αλλάξει δουλειά και καριέρα τουλάχιστον δυο φορές κατά την διάρκεια της επαγγελματικής του ζωής. Αν λοιπόν το κράτος μέσω της δημόσιας παιδείας δεν βοηθήσει τους πολίτες του προς αυτήν την κατεύθυνση θα βρεθεί να πληρώνει περισσότερα στα ταμεία ανεργίας και σε κάθε μορφής αρωγή, από τους φόρους που δυνάμει θα έπρεπε να εισπράττει από το εργαζόμενο κομμάτι της κοινωνίας. Ή μήπως ήδη συμβαίνει αυτό;
114.	Στέλλα Μπεκιάρη	Είναι απαράδεκτος ο αποκλεισμός ατόμων άνω των 17 από την επαγγελματική εκπαίδευση. Και αντισυνταγματικός. Τα άρθρα 51 και 52 έχουν ως μόνο σκοπό να συρρικνώσουν τη

		δημόσια επαγγελματική εκπαίδευση προς όφελος της ιδιωτικής
115.	Γρηγοράκης Ιωάννης	Πολύ πρόχειρο, βιαστικό κι επομένως άδικο αυτό το άρθρο.1)η εμπειρία και η καθημερινότητα της σχολικής τάξης διαψεύδουν την αιτιολογική έκθεση. Ας δημοσιευτούν οι έρευνες τεκμηρίωσης. 2) Το μέτρο θα είχε νόημα αν υπήρχαν οι υποδομές που θα δέχονταν τους ενήλικες μαθητές. Προφανώς πρώτα δημιουργούνται οι υποδομές και μετά εφαρμόζονται οι αλλαγές. Οι μαθητές, επομένως, οδηγούνται νομοτελειακά στην ιδιωτική εκπαίδευση στη χειρότερη στιγμή, καθώς βρισκόμαστε στα πρόθυρα νέας οικονομικής κρίσης. Είναι το πλέον άδικο άρθρο στη δεδομένη συγκυρία.
116.	Βιβή	Κυρία υπουργέ, μήπως θα έπρεπε να ξανά σκεφτείτε καλύτερα το νομοσχέδιο έκτρωμα, που θέλει να την ελεύθερη παιδεία. Να σας θυμίσω ήδη την αποτυχία σας με την εξ αποστάσεως μάθηση,την οποία άλλωστε παραδέχτηκε έμμεσα και ο πρωθυπουργός. Ξέρετε Κ. υπουργέ την πρώτη αποτυχία σας θα την πληρώσει από τους φόρους του ο Ελληνικός λαός. Την δεύτερη αποτυχία σας με αυτό το νομοσχέδιο που θα την πληρώσουν γενιές ολόκληρες, πως θα αντέξετε αυτή την αποτυχία όταν θα γραφτεί το όνομα σας με μαύρα γράμματα στην ιστορία. Έχετε παιδιά και δεν θα είστε και πάντα υπουργός,σκεφτείτε και το μέλλον των παιδιών σας. Όλοι έχουμε δικαίωμα στην ελεύθερη παιδεία και μην υποτιμάτε τα παιδιά τα οποία βγαίνουν με ένα χαρτί ειδικότητας στα χέρια τους από τα ΕΠΑΛ, είτε αυτα είναι Νοσηλευτικής, ηλεκτρολογίας, μηχανολογίας κ.α γιατί εξαρτάστε άμεσα από εμάς.
117.	ΓΕΩΡΓΙΑ ΔΗΜΟΠΟΥΛΟΥ	Το όριο ηλικίας των 17 ετών για εγγραφή στα ημερήσια ΕΠΑΛ είναι παράλογο και πρέπει να αποσυρθεί.
118.	ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΥ	Στερεί από μεγάλη μερίδα μαθητών τη δυνατότητα να αποκτήσουν δωρεάν ένα πτυχίο ή μία δεύτερη ειδικότητα, αλλά και να διεκδικήσουν την εισαγωγή τους στο Πανεπιστήμιο, βάζοντας όριο ηλικίας εγγραφής στα ΕΠΑΛ τα 17 έτη.
119.	Παναγιώτης	Έλεος με την κάθε απόφαση του υπουργείου. Ντροπή σας, δεν σκέφτεστε ότι αυτό θα έχει πρόβλημα στο μέλλον για θέμα της ανεργίας; Βοηθήστε λοιπόν τα παιδιά και του ενήλικες να μάθουν γράμματα γιατί η εκπαίδευση είναι

		δώρο Θεού. Δεν μπορούμε αναγκαστικά να πάμε στο ΓΕΛ επειδή δεν μπορείτε να βοηθήσετε τα ΕΠΑΛ. ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΑ ΈΛΕΟΣ, ΑΠΑΡΆΔΕΚΤΟ
120.	Καλλιόπη	Όλοι έχουν δικαίωμα στην εκπαίδευση ανεξαρτήτως ηλικίας.Το άρθρο πρέπει να αποσυρθεί.
121.	ΑΚ	Τα άρθρα 51 και 52 είναι αντισυνταγματικά και τουλάχιστον ύποπτα!Ο σχολικός εκφοβισμός σαν επιχείρημα είναι απαράδεκτος.Στο σχολείο μου από προσωπική εμπειρία οι ενήλικοι μαθητές προλαμβάνουν φαινόμενα βίας.Γιατί να μην μπορεί ενας ενήλικας, ή ενας αποφοιτος ΓΕΛ που δεν πέτυχε στις Πανελλαδικές να κερδίσει ενα Πτυχίο και να μάθει μια Ειδικότητα ?Τους στερείτε το δικαίωμα συμμετοχής και πρόσβασης στην γνώση ! !Στερείτε ακόμη από μεγάλη μερίδα μαθητών τη δυνατότητα να αποκτήσουν δωρεάν ένα πτυχίο ή μία δεύτερη ειδικότητα, αλλά και να διεκδικήσουν την εισαγωγή τους στο Πανεπιστήμιο. Πρέπει να αποσυρθούν ΑΜΕΣΑ ! !@ Μα γιατί ΚΆΘΕ ΦΟΡΆ τέτοιο μένος με την πολύπαθη δευτεροβάθμια δημόσια επαγγελματική εκπαίδευση;
122.	Νίκη	Με το άρθρο 52 του εν λόγω νομοσχεδίοιυ, καταργείται ο θεσμός της "μαθητείας", δηλαδή το τέταρτο έτος φοίτησης κατά τη διάρκεια του οποίου δίνεται η δυνατότητα στους μαθητές να συνδυάσουν τις σπουδές με την παράλληλη εργασιακή εμπειρία στην αντίστοιχη ειδικότητα. Η "μαθητεία" δε θα πρέπει να καταργηθεί αλλά να επεκταθεί γιατί μέσω αυτής οι μαθητές των ΕΠΑΛ αποκτούν περισσότερα εφόδια για την μελλοντική επαγγελματική τους αποκατάσταση.
123.	Δημήτριος Μ	Η μαθητεια γιατί δεν αναφέρεται; Η εφαρμογή της εως τώρα όπως εφαρμόστηκε ήταν πολύ επιτυχημένη και βοήθησε πολλά παιδιά να μπουν στο επάγγελμα, να γνωρίσουν το χώρο εργασίας και να αποκτήσουν περισσότερες και εξειδικευμένες γνώσεις. Όλα αυτά με αμοιβή και ασφάλιση.Ιδιαίτερα σημαντικό για τις δύσκολες εποχές που ζούμε. Θα πρέπει να την συνεχίσετε και μάλιστα να την ενισχύσετε, όχι να την διαγράψετε ή να καταστρέψετε μια ελπίδα για μελλοντική επαγγελματική αποκατάσταση.
124.	Γιάννης	Απαράδεκτο και τελείως άδικο, όλοι οι μαθητές έχουν δικαίωμα στην δωρεάν παιδεία και ειδικά εκείνοι που δεν επιτυγχάνουν στις Πανελλήνιες εξετάσεις μέσω Γενικού

		λυκείου. Η λύση των ΙΕΚ δεν πρέπει να είναι μονόδρομος γι'αυτά τα παιδιά πρώτον επειδή τα δημόσια ΙΕΚ είναι ελάχιστα σε σχέση με τις ανάγκες που θα δημιουργηθούν και δεύτερον επειδή δεν υπάρχουν σε όλους τους νομούς/δήμους. Ειδικότερα στα νησιά είναι ελάχιστα. Στην παρούσα συγκυρία οικονομικά και βιοποριστικά είναι αδύνατον να μετακομίζουν οι νέοι σε αστικά κέντρα για να φοιτήσουν σε ιδρύματα που τους προσφέρουν επαγγελματικά δικαιώματα ισάριθμα με αυτά που θα μπορούσαν να έχουν από το γειτονικό τους ΕΠΑΛ!
125.	ΕΥΓΕΝΙΑ Μ.	Το όριο ηλικίας που θέτετε, είναι απαράδεκτο και αντισυνταγματικό. Επίσης δεν έχετε συμπεριλάβει το μεταλυκειακό έτος της μαθητείας. Είναι ένας θεσμός πολύ επιτυχημένος που αποτελεί διέξοδο για πολλούς απόφοιτους του ΕΠΑΛ. Ένας δρόμος για καλύτερη πρόσβαση στην αγορά εργασίας. Είναι πολλοί οι νεοι απόφοιτοι που θέλουν να βρουν μια θέση μαθητείας. Μην απογοητεύετε τόσους νέους ανθρώπους, μην καταργείτε επιτυχημένους θεσμούς. Στηρίξτε τους, είναι υποχρέωση σας.
126.	CC	Τα άρθρα 51 και 52 είναι απαράδεκτα και πρέπει να αποσυρθούν.Σε καμιά περίπτωση δεν πρέπει να επιτραπεί η καταστρατήγηση της ελεύθερης πρόσβασης στα ημερήσια ΕΠΑΛ, η ανισότητα ανάμεσα στους δύο τύπους λυκείων (ΓΕΛ και ΕΠΑΛ), η συρρίκνωση της δωρεάν δημόσιας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και εντέλει η κατάργηση σχολικών μονάδων. Είναι απαράδεκτη και αστήρικτη η στοχοποίηση των μαθητών άνω των 17 ετών, ως άτομα που επιδρούν αρνητικά στο κλίμα του σχολείου και συμβάλλουν στη δημιουργία ενός κλίματος βίας και εκφοβισμού, ενώ αν πάνε σε ημερήσια ΓΕΛ οι ίδιοι μαθητές δεν ισχύουν οι ίδιοι λόγοι. Η Δια βίου Μάθηση η οποία αποτελεί άξονα και προτεραιότητα τα τελευταία χρόνια για την Ελλάδα και την Ευρώπη γενικότερα με τα εν λόγω άρθρα υπονομεύεται και σταματά να έχει δημόσιο και δωρεάν χαρακτήρα.
127.	Κατερίνα Νταγκουνάκη	Αντισυνταγματικά και απάνθρωπα τα άρθρα 51 και 52. Πρέπει να αποσυρθούν
128.	Μαίρη Ποντικάκη	Άμεση απόσυρση των άρθρων 51 και 52 για την επαγγελματική εκπαίδευση.Δεν μπορεί να γίνει δώρο στα ιδιωτικά εκπαιδευτήρια! Αναβάθμιση των ΕΠΑ.Λ και όχι συρρίκνωσή τους σε βάρος των μαθητών.

129.	Κωνσταντίνος Κ	Είναι γνωστό πως:1) Πολλοί μαθητές, κυρίως εργαζόμενοι μεγαλύτερης ηλικίας των 17 ετών, που δουλεύουν σε βραδινές εργασίες (εστίαση, καφετέριες, ντελίβερυ κλπ.) βρίσκουν διέξοδο και φοιτούν στα ημερήσια πρωινά ΕΠΑΛ.2) Πολλές μαθήτριες είναι μητέρες και παρακολουθούν μαθήματα στο ημερήσιο ΕΠΑΛ την ώρα που τα παιδιά τους βρίσκονται επίσης σχολείο και λόγω των υποχρεώσεων τους δεν μπορούν να παρακολουθήσουν σε διαφορετική βάρδια μαθήματα. 3) Οι ενήλικοι που ενδιαφέρονται να φοιτήσουν στα ΕΠΑΛ στη πλειοψηφία τους είναι ώριμοι και αποτελούν πρότυπα μαθητή για τους ανήλικους συμμαθητές τους. Είναι πιο συνειδητοποιημένοι για την επιλογή τους και έχουν σαφείς στόχους.4) Ορισμένοι μαθητές των ΕΠΑΛ τελειώνοντας μία ειδικότητα παρακολουθούν ξανά πρόγραμμα του ΕΠΑΛ για απόκτηση δεύτερης ειδικότητας ώστε να βγουν στην αγορά εργασίας με επιπρόσθετα επαγγελματικά προσόντα.5) Αρκετοί απόφοιτοι του Γενικού Λυκείου, που λόγω της κουλτούρας που έχει διαμορφωθεί στη χώρα μας, είχαν πιεστεί από τις οικογένειές τους και τον κοινωνικό τους περίγυρο να ακολουθήσουν το ΓΕΛ, επανέρχονται να παρακολουθήσουν τομέα και ειδικότητα του ΕΠΑΛ για να αποκτήσουν επαγγελματικό πτυχίο. 6) Δεν είναι λίγοι οι απόφοιτοι του Γενικού Λυκείου (διαφόρων ηλικιών) οι οποίοι, για διάφορους λόγους (οικονομικούς, κοινωνικούς ή προσωπικούς), δεν κατάφεραν να εισαχθούν στην ανώτατη εκπαίδευση από τα ΓΕΛ και ξαναγράφονται στα ΕΠΑΛ (ως απόφοιτοι) με στόχο να αποκτήσουν ταυτόχρονα με το πτυχίο τους και πρόσβαση στις Πανελλήνιες Εξετάσεις των ΕΠΑΛ. Συνήθως παρουσιάζουν σημαντικές επιτυχίες στις Πανελλαδικές Εξετάσεις μέσω ΕΠΑΛ.7) Κάποιοι μαθητές των ΕΠΑΛ λόγω ανεπαρκούς φοίτησης στο γυμνάσιο, για διάφορους λόγους, φτάνουν στην Α’ Λυκείου του ΕΠΑΛ σε ηλικία μεγαλύτερη των 17 ετών. 8) Αρκετοί μαθητές που βρίσκονται ήδη στην ενηλικίωση φοιτούν ήδη στην Α’ και Β΄ τάξη ημερήσιων ΕΠΑΛ.9) Υπάρχουν τέσσερα (4) ημερήσια ΕΠΑΛ στην Ελλάδα (Πειραιάς, Ελευσίνα, Αγρίνιο, Θεσσαλονίκη) που λειτουργούν σε απογευματινό ωράριο επί σειρά ετών για διάφορους λόγους και εξυπηρετούν μεγάλο ποσοστό ενήλικων μαθητών. Στο απογευματινό ΕΠΑΛ της Ελευσίνας για παράδειγμα το 70% των μαθητών είναι ενήλικες. 10) Σε υποβαθμισμένες περιοχές με χαμηλό, μορφωτικό και κοινωνικό-οικονομικό υπόβαθρο, με μειονότητες και ευπαθείς ομάδες πληθυσμού αρκετοί

		ενήλικοι αναζητούν διέξοδο μέσω των ημερήσιων ΕΠΑΛ (ειδικά όταν δεν λειτουργεί και άλλης βάρδιας στην περιοχή τους) για την ολοκλήρωση της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και την αναζήτηση επαγγελματικών προσόντων.Με βάση τα παραπάνω αλλά και την αιτιολογική έκθεση για τα άρθρα 51 και 52 που αναφέρουν λόγους:α) Σχολικού εκφοβισμού και βίας και β) Μείωση του μαθητικού δυναμικού στα ημερήσια ΕΠΑΛ για βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης.Είναι προφανές ότι:1) Το Ημερήσιο (μόνο) Επαγγελματικό Λύκειο στοχοποιείται ως κέντρο ανομίας, σχολικού εκφοβισμού και βίας 2) Καταργείται η ισότητα (δεν υπάρχει αντίστοιχος περιορισμός για τα ημερήσια ΓΕΛ) και καταστρατηγείται το δικαίωμα στην Επαγγελματική Εκπαίδευση για τους άνω των 17 ετών. Αφαιρείται η δυνατότητα ελεύθερης επιλογής φοίτησης και δημιουργείται διάκριση σε βάρος των ημερήσιων ΕΠΑΛ και των ενηλίκων μαθητών που επιθυμούν να το επιλέξουν.3) Οι άνω των 17 ετών μαθητές που ενδιαφέρονται να φοιτήσουν στα ΕΠΑΛ, και αποτελούν κατά κανόνα πρότυπα μαθητή για τους ανήλικους συμμαθητές τους, στοχοποιούνται ως άτομα που επιδρούν αρνητικά στο κλίμα του σχολείου και συμβάλλουν στη δημιουργία ενός κλίματος βίας και εκφοβισμού.4) Μαθητές με ανεπαρκή φοίτηση εκδιώχνονται από τα ΕΠΑΛ και τιμωρούνται με αποκλεισμό.5) Μαθητές του ΕΠΑΛ που τελειώνουν την Α’ Λυκείου και είναι ήδη άνω των 17 δεν μπορούν πλέον να εγγραφούν στην Β’ ΕΠΑΛ και το μόνο που τους μένει είναι να μεταπηδήσουν στο Γενικό Λύκειο στο οποίο δεν υπάρχει ανάλογο όριο ηλικίας ή σε εσπερινό που όμως πιθανότατα δεν υπάρχει στην περιοχή τους ή δεν θα έχει απαραίτητα τον Τομέα που επιθυμούν.6) Το να πηγαίνουν οι ενήλικες μαθητές όλοι σε ΙΕΚ δεν αποτελεί απαραίτητα διέξοδο καθώς από εκεί δεν δίνεται πρόσβαση με πανελλήνιες εξετάσεις στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και επιπρόσθετα οι άνω των 17 δεν έχουν απαραίτητα απολυτήριο λυκείου. Το ΕΠΑΛ προσφέρει εκπαίδευση και είναι λύκειο και το ΙΕΚ κατάρτιση.7) Σε πάρα πολλά ημερήσια πρωινά ΕΠΑΛ θα υπάρχει μείωση του μαθητικού δυναμικού λόγω της διάταξης αυτής.8) Οι εργαζόμενοι μαθητές που φοιτούν στα ημερήσια πρωινά ΕΠΑΛ δεν μπορούν να εγγραφούν σε εσπερινά αν δεν εγκαταλείψουν την βραδινή τους εργασία ή δεν βρουν φύλαξη για τα παιδιά τους με τις περισσότερες πιθανότητες να τους οδηγούν να εγκαταλείψουν το σχολείο.9) Οι εμπειροτεχνίτες (πχ

		κομμωτές, νοσηλευτές, ηλεκτρολόγοι, ηλεκτρονικοί, μηχανολόγοι κ.α.) που θέλουν να αναβαθμίσουν και να πιστοποιήσουν τις γνώσεις τους και τους τίτλους σπουδών τους που μπορεί να έχουν από άλλη βαθμίδα που δεν οδηγούσε σε απολυτήριο λυκείου (πχ ΕΠΑΣ) και σπούδαζαν ή επιθυμούν να σπουδάσουν στο ημερήσιο ΕΠΑΛ της περιοχής τους, είτε γιατί εργάζονται σε απογευματινή, νυχτερινή βάρδια είτε γιατί δεν υπάρχει εσπερινό ΕΠΑΛ στην περιοχή τους, πλέον χάνουν αυτό το δικαίωμα και αποκλείονται από την εκπαίδευση. 10)Τα άρθρα 51 και 52 επί της ουσίας καταργούν αυτομάτως τα ημερήσια ΕΠΑΛ που λειτουργούν σε απογευματινό ωράριο αφού δεν προβλέπει έστω τον μετασχηματισμό τους σε εσπερινά ΕΠΑΛ. Φυσικά αν μετασχηματισθούν σε εσπερινά θα χάσουν αυτομάτως τους ανήλικους μαθητές. Αν συντρέχουν λόγοι για τον μετασχηματισμό απογευματινών ΕΠΑΛ σε εσπερινά θα πρέπει να προβλεφθεί από την ηγεσία του ΥΠΑΙΘ, χωρίς να τα καταργεί με έμμεσο τρόπο.11) Για τη βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης, λόγω συνωστισμού, δεν διώχνονται οι μαθητές απ' το δημόσιο δωρεάν σχολείο αλλά νομοθετείται η μείωση μαθητών ανά τμήμα (πχ μέγιστος αριθμός μαθητών ανά τμήμα σε θεωρητικά μαθήματα σε 20 και σε εργαστηριακά μαθήματα σε 10). Επίσης έγκριση όλων των ολιγομελών τμημάτων εφόσον αναγνωρίζεται από το υπουργείο με βάση το αιτιολογικό πως όσοι λιγότεροι μαθητές βρίσκονται σε ένα τμήμα τόσο καλύτερα αποτελέσματα εκπαίδευσης επιτυγχάνονται.Για τους παραπάνω λόγους τα άρθρα 51 και 52 πρέπει να αποσυρθούν.
130.	Νίκος	Όλοι έχουν δικαίωμα στην εκπαίδευση ανεξαρτήτως ηλικίας.Το άρθρο πρέπει να αποσυρθεί.
131.	Γονεας 19χρονου	Να ΑΠΟΣΥΡΘΕΙ η προταση αυτη του Υπουργειου κ να ζητησει ενα μεγαλο ΣΥΓΓΝΩΜΗ απο παιδια σαν το δικο μου που εκανε το λαθος να θελει να δοκιμασει την τυχη του σε μια ειδικοτητα των ΕΠΑΛ για να βγαλει ενα μεροκαμματο να ζησει...Να πουν στο παιδι μου που θα μαθει την ειδικοτητα αυτη που θελει αφου στο νησι που μενουμε ουτε εσπερικο επαλ υπαρχει ,ουτε ΙΕΚ...Οτι πιο ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ εχω ακουσει κ τιμωρητικο απεναντι στα νεα πσιδια,δεν εχω λογια πραγματικα
132.	Αναστασία	Όχι στην εξαίρεση μαθητών με κριτήριο την ηλικία τους. Έχω εμπειρία σαν απόφοιτος του ΕΠΑ.Λ και σημερινή

		φοιτήτρια. Δείτε το νομοσχέδιο ξανά. Θα βρείτε μεγάλες αντιστάσεις. Η μαθητική κοινότητα θα αντιδράσει.
133.	Θανος	Ο αποκλεισμός από την εκπαίδευση και τη μόρφωση λόγω ηλικίας είναι άδικος, αντιδημοκρατικός, αντισυνταγματικός και ρατσιστικός. Να αποσυρθούν τα άρθρα 51 και 52
134.	PANAGIOTA A.	Απαράδεκτο, ανάλγητο και σίγουρα αντισυνταγματικό.Ποιος άραγε μπορεί να αποτρέψει νέους ανθρώπους που ενδεχομένως αντιμετώπισαν σοβαρά θέματα με την υγεία τους,την οικογένεια ή οικονομικές δυσκολίες από το να συνεχίσουν τις σπουδές τους σε πρωινά ΕΠΑΛ; Πόση αδικία για τους μαχητές της ζωής που δεν είχαν την τύχη να μεγαλώσουν σε υγιές,προστατευτικό και ασφαλές οικογενειακό περιβάλλον; Υπάρχουν κι αυτά τα παιδιά (μαθητές ΕΠΑΛ άνω των 17)που έχουν το καταφύγιο τους και μια δεύτερη ευκαιρία για μόρφωση και καλύτερη ζωή!!Με ποιο δικαίωμα τους στερείτε αυτή την ευκαιρία;
135.	ΜΙΧΑΛΗΣ	δια βιου εκπαιδευση πρεπει να ειναι στοχος- δευτερες ευκαιριες χρειαζονται ολοι- επαναπροσδιορισμος καριερας- απαιτηση εξειδικευσης/επανακαταρτησης - αρνητικη προβλεψη ανεργιας.Το ηλικιακο οριο αντιτηθεται στα παραπανω..
136.	Petros	Πιστεύω πως αυτό θα καταστρέψει όλα τα επαλ.
137.	Χαρα	Πιστεύω πως αυτό αδικεί τους μαθητές άνω τον 17 ετών.
138.	Ελενη μπατση	Αμεση αποσυρση των αρθρων αυτων...δεν συμφωνουνε...επιτελους αντι να υποστηριζετε τη δημοσια εκπαιδευση και φως ελπιδας οτι κατι μπορει να παει καλα οο ς εοπως τα τελευταια χρονια δειχνει η πορεια των ΕΠΑΛ ....προσθετετε εμποδια ..θα μας βρειτε μπροστα σας....
139.	ΓΙΑΝΝΗΣ	Ο αποκλεισμός από την εκπαίδευση και τη μόρφωση λόγω ηλικίας είναι άδικος, αντιδημοκρατικός, αντισυνταγματικός και ρατσιστικός. Να αποσυρθούν τα άρθρα 51 και 52
140.	Σοφια	Ο αποκλεισμός από την εκπαίδευση και τη μόρφωση λόγω ηλικίας είναι άδικος, αντιδημοκρατικός, αντισυνταγματικός και ρατσιστικός. Να αποσυρθούν τα άρθρα 51 και 52
141.	Βαγγέλης	Δικαίωμα σε όλους ανεξαρτήτως ηλικίας. Απόσυρση του άρθρου 52.

142.	Βαγγέλης	Δικαίωμα στην εκπαίδευση ανεξαρτήτως ηλικίας.Το άρθρο 52, πρέπει να αποσυρθεί.
143.	Βαγγελης	Τα αρθρα 51 κ 52 ειναι οτι πιο ΠΑΡΑΛΟΓΟ,ΡΑΤΣΙΣΤΙΚΟ Κ ΑΝΤΙΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ εχει προταθει ποτε σε δημοσιο σχολειο...Ειναι εντελως ανευθυνο κ ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ να αποκλειεις παιδια απο 17 χρονων κ πανω απο μια ειδικοτητα κ απο ενα.σχολειο που θελουν να επιλεξουν κ με αστειες δικαιολογιες μαλιστα.ΟΧΙ επομενως σε αυτα τα 2 ακραια αρθρα
144.	Σπύρος	Υπάρχουν άτομα που έχασαν μια τάξη είτε στο Δημοτικό είτε στο Γυμνάσιο υποδηλώνοντας έτσι συνήθως ότι δεν έχουν δυνατότητες για ανώτατες Σχολές.Υπάρχουν άτομα που απογοητεύθηκαν από την αγορά εργασίας που μεταβάλετε καθημερινά και αποφάσισαν με πλήρη ωριμότητα να αποκτήσουν επαγγελματική και όχι επιστημονική εκπαίδευση.Υπάρχουν ώριμοι ενήλικες που παίζουν τον ρόλο του καταλύτη στους εφηβικούς τσακωμούςΥπάρχουν ενήλικες που μέσω των επαγγελματικών Λυκείων δίνουν μια ακόμη ευκαιρία στην κοινωνία μας ουσιαστικά, να μην τους ανέχεται αύριο σαν άνεργους ή εγκληματικά στοιχεία.Η πατρίδα μας έχει ανάγκη πλέον από ΕΛΛΗΝΙΚΑ εργατικά χέρια, ας της δώσουμε μία ευκαιρία ακόμη.
145.	Αθανάσιος Κανελλόπουλος	Στις εγγραφές τόσο της Β΄ ΕΠΑ.Λ. (τομείς) όσο και στη Γ΄ ΕΠΑ.Λ. (ειδικότητες) δεν πρέπει να υπάρχει ηλικιακό όριο. Δικαίωμα στη μόρφωση ανεξαρτήτως ηλικίας...!
146.	Αθανάσιος Κανελλόπουλος	Το πρόγραμμα μαθητείας θα πρέπει να συνεχιστεί και να ενισχυθεί, ύστερα από την ιδιαίτερα μεγάλη αποδοχή μαθητών, γονέων και εκπαιδευτικών. Σίγουρα πρέπει και να βελτιωθεί.Συνεπώς οι τάξεις του ΕΠΑ.Λ. θα πρέπει να εξακολουθήσουν να είναι Α, Β, Γ και Δ τάξη Μεταλυκειακού έτους-Μαθητείας.
147.	Βαγγελης	ΠΡΟΚΕΙΤΑΙ ΓΙΑ ΜΙΑ ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΗ Κ ΑΚΡΩΣ ΡΑΤΣΙΣΤΙΚΗ ΠΡΟΤΑΣΗ. ΟΠΟΙΟΣ ΕΙΝΑΙ ΣΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΑΥΤΑ ΓΝΩΡΙΖΕΙ ΑΠΟ ΠΡΩΤΟ ΧΕΡΙ ΠΩΣ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΑΥΤΑ ΟΧΙ ΜΟΝΟ ΔΕΝ ΔΗΜΙΟΥΡΓΟΥΝ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΑΛΛΑ ΑΝΤΙΘΕΤΩΣ ΒΟΗΘΑΝ ΣΤΗΝ ΕΠΙΛΥΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ ΔΗΜΙΟΥΡΓΗΘΟΥΝ ΑΠΟ ΜΑΘΗΤΕΣ ΜΙΚΡΟΤΕΡΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ.ΚΑΙ ΓΙΑΤΙ ΔΕΝ ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ ΕΧΕΙ ΔΙΚΑΙΩΜΑ ΕΝΑ ΠΑΙΔΙ 19,20,21 Κ ΒΑΛΕ ΠΟΥ ΔΕΝ ΤΑ ΠΗΓΕ ΚΑΛΑ ΟΠΩΣ ΠΕΡΙΜΕΝΕ ΣΤΗΝ ΖΩΗ ΤΟΥ, ΝΑ ΜΗΝ ΔΟΚΙΜΑΣΕΙ ΤΗΝ ΤΥΧΗ ΤΟΥ ΣΕ ΚΑΠΟΙΟ ΑΛΛΟ

		ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ ΠΟΥ ΘΕΛΕΙ ΝΑ ΚΑΝΕΙ...ΕΙΔΙΚΑ ΣΤΑ ΝΗΣΙΑ ΤΟ ΠΡΟΒΛΗΜΑ ΑΥΤΟ ΕΙΝΑΙ ΕΝΤΟΝΟΤΕΡΟ.ΤΙ ΘΑ ΑΠΟΓΙΝΟΥΝ ΑΥΤΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ;ΓΙΑΤΙ ΝΑ ΤΑ ΑΠΟΚΛΕΙΣΟΥΜΕ ΑΠΟ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΣΕ ΤΟΣΟ ΜΙΚΡΗ ΑΚΟΜΑ ΗΛΙΚΙΑ ΚΑΙ ΓΙΑΤΙ ΜΟΝΟ ΑΠΟ ΤΑ ΕΠΑΛ;ΠΡΕΠΕΙ ΟΠΟΣΔΗΠΟΤΕ ΝΑ ΜΗΝ ΠΕΡΑΣΕΙ ΤΟ ΑΡΘΡΟ ΑΥΤΟ Κ ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΤΩΡΑ ΝΑ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΗΣΕΙ ΤΗΝ ΑΔΙΚΙΑ ΑΥΤΗ ΤΟ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ
148.	Πέτρος	Άρθρο 16 - Σύνταγμα της Ελλάδος Όλοι οι Έλληνες έχουν δικαίωμα δωρεάν παιδείας, σε όλες τις βαθμίδες της, στα κρατικά εκπαιδευτήρια.Το άρθρο είναι απαράδεκτο και Αντισυνταγματικό και πρέπει να αποσυρθεί όχι σήμερα αλλά χθες.Αυτά.
149.	Αναστάσιος Α.	Στερεί από μεγάλη μερίδα μαθητών τη δυνατότητα να αποκτήσουν ένα πτυχίο ή μία δεύτερη ειδικότητα, τους αναγκάζει να στραφούν στα ΙΕΚ, βάζοντας όριο ηλικίας εγγραφής στα ΕΠΑΛ τα 17 έτη.
150.	Αναστασία	Κυρία υπουργέ, γιατί στοχεύετε στην αποσυμφόρηση, από σκοπιάς μαθητικού δυναμικού, των ημερήσιων ΕΠΑ.Λ., σύμφωνα με την αιτιολογική σας έκθεση, αντί να προχωρήσετε στην πρόσληψη εκπαιδευτικών; Προφανώς για οικονομικούς λόγους. Ωστόσο βάσει ποιων ερευνών καταλήξατε στο ότι η ενδοσχολική βία και ο εκφοβισμός παρατηρείται μεταξύ ενήλικων και ανήλικων μαθητών; Θα ήταν πιο έντιμο αν βασίζατε την αιτιολογική σας έκθεση σε ερευνητικά δεδομένα. Ως δασκάλα σε Δημοτικά σχολεία, η ενδοσχολική βία και ο εκφοβισμός, δυστυχώς, παρατηρείται και αποκλειστικά μεταξύ ανήλικων μαθητών. Λυπάμαι που με πρόφαση την αναβάθμιση του εκπαιδευτικού συστήματος, προβαίνετε σε αλλαγές άδικες που θα στερήσουν από πολλούς ανθρώπους την ευκαιρία για μάθηση.
151.	Χριστίνα	Εάν μπει οποιοσδήποτε περιορισμός στο ποιοι μπορούν να παρακολουθήσουν το ημερήσιο ΕΠΑ.Λ., θα δημιουργηθούν προβλήματα. Άνθρωποι άνεργοι δεν θα μπορούν να γραφτούν για να πάρουν μια επαγγελματική εξειδίκευση. Αυτό θα στερεί το συνταγματικό δικαίωμα στη μόρφωση και θα δημιουργεί κοινωνικές ανισότητες. Η εμπειρία στα ΕΠΑ.Λ. δείχνει ότι οι ενήλικοι μαθητές είναι συνειδητοποιημένοι, υπεύθυνοι και δεν εμφανίζουν διασπαστική συμπεριφορά στην τάξη.

152.	ΕΛΕΝΗ	Διαβάζοντας τα δύο άρθρα 51 και 52 του παρόντος ΣΧ/Ν και την ΑΙΤΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ, αδυνατώ να κατανοήσω πως τεκμηριώνεται ο ισχυρισμός ότι οι ενήλικοι μαθητές είναι αυτοί που ασκούν εκφοβισμό στους ανήλικους. Ως επιχείρημα είναι απαράδεκτο και με προσβάλει ως εκπαιδευτικό υπονοώντας ότι καλύπτω μία αρρωστημένη κατάσταση μέσα στην τάξη μου. Μέσα από τη 10χρονη πορεία μου στα ημερήσια ΕΠΑΛ της περιοχής μου συνάντησα ενήλικες γυναίκες ΚΑΙ ΜΗΤΕΡΕΣ που την ίδια στιγμή που τα παιδιά τους βρίσκονται σε τάξεις μικρότερων εκπαιδευτικών βαθμίδων, εκείνες κάθονται στα θρανία ΣΥΝΕΙΔΗΤΟΠΟΙΗΜΕΝΕΣ για την επιλογή τους και με εξαιρετικές επιδόσεις τόσο στη σχολική μονάδα όσο και στις Πανελλήνιες. Δεν ξέρω πως θα μπορούσαν να λειτουργήσουν αν ήταν αναγκασμένες ως μητέρες με το παρόν ΣΧ/Ν από το ημερήσιο ΕΠΑΛ να ακολουθήσουν εσπερινό (ίσως τότε θα έπρεπε ο Νομοθέτης να δημιουργήσει και εσπερινές εκπαιδευτικές δομές για τα παιδιά τους;) ή μήπως θα έπρεπε να σκεφτούν τη λύση ενός Ιδιωτικού ΙΕΚ για να αποκτήσουν τα αντίστοιχα προσόντα; Αν δεν είναι αντιδημοκρατικός, ρατσιστικός και αντισυνταγματικός ο ηλικιακός αποκλεισμός τότε τι είναι;;;Σχετικά δε με τα φαινόμενα σχολικού εκφοβισμού έχω να καταθέσω ότι λειτουργούν ΠΥΡΟΣΒΕΣΤΙΚΑ σε φαινόμενα βίας. Το bulling συμβαίνει μεταξύ ανήλικων τόσο στα ημερήσια ΕΠΑΛ όσο και στα ημερήσια ΓΕΛ που έχουν αποκλειστικά ανήλικους.Όσον αφορά το ΠΡΟΒΛΗΜΑ ΤΟΥ ΣΥΝΩΣΤΙΣΜΟΥ στα ΕΠΑΛ, εκτιμώ ότι θα έπρεπε αντί να διώχνουμε μαθητές από το δημόσιο σχολείο θα ήταν σοφότερο να μειωθούν οι μαθητές ανά τμήμα, τόσο στα ΘΕΩΡΗΤΙΚΑ μαθήματα όσο και στα ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΑ και να εγκρίνονται ΟΛΑ ΤΑ ΟΛΙΓΟΜΕΛΗ ΤΜΗΜΑΤΑ αφού τελικά όσο λιγότεροι μαθητές υπάρχουν μέσα στην τάξη τόσο μεγαλύτερο το όφελος για την εκπαιδευτική διαδικασία.ΑΜΕΣΗ ΑΠΟΣΥΡΣΗ ΤΩΝ ΑΡΘΡΩΝ 51 & 52
153.	ΜΑΡΙΑ ΜΠΟΥΚΗ	Δεν μπορεί η ηλικία ενός μαθητή να σταθεί εμπόδιο στην εξέλιξη του και στη επαγγελματική του αποκατάσταση. Ζητώ την απόσυρση του άρθρου 52.
154.	Βαρβαρα	Χριστός Ανέστη! Σαν μητέρα 3 παιδιών,αποφοιτη ΙΕΚ, πήρα την απόφαση και ξανά κάθισα στα θρανία για να έχω περισσότερες ευκαιρίες στην αγορά εργασίας!! Εφόσον είμαι άνεργη!! ΜΕ ΤΡΊΑ ΠΑΙΔΙΑ ΑΝΕΡΓΗ!! Φυσικά το ωράριο σχολείου των παιδιών μου ήταν και αυτό που καθόρισε και

		το δικό μου ωράριο και το σχολείο που θα έπρεπε να επιλέξω. Και εσείς τώρα έρχεστε και ακυρώνετε έτσι απλά κάποιες ευκαιρίες σαν και τη δική μου που ευτυχώς είχα.. Το πρόβλημα σίγουρα δεν είναι εκεί! Θα πρέπει να το ψάξετε αλλού! Όσο για τον δικό μου ρόλο, θεωρώ πως ήταν απόλυτα βοηθητικός στο τμήμα μου πάρα απειλητικός!! Αποσυρση άρθρων 51 και 52.Ευχαριστω..
155.	Φωτεινη	Αμεση καταργηση του αρθρου. Δωρεαν παιδεια σε ολους τους Ελληνες πολιτες ανεξαρτητου ηλικιας οπως επιβαλλει το Συνταγμα της Ελλαδας. Ντροπη σας!
156.	ΣΙΑ	Η κατάργηση μαθητείας από τα ΕΠΑΛ καταστρέφει ότι καλό έχει προσφερθεί τα τελευταία χρόνια για τη διασύνδεση του σχολείου με τους χώρους εργασίας, κάτι το οποίο μόνο θετικά έχει μέχρι στιγμής λειτουργήσει!Υποτίθεται πως αυτό θα ήταν το ζητούμενο και από την κυβέρνηση!!.....ή υπάρχει άλλη κρυφή ατζέντα με άλλες σκοπιμότητες;;
157.	Ευαγγελία Κ	Είναι παράλογο και ρατσιστικό να αποκλείεις νέα παιδιά άνω των 17 χρονών, να φοιτήσουν στο δημόσιο σχολείο σε ειδικότητα που επιθυμούν. Τέτοιου είδους φραγμοί δεν είναι δημοκρατικοί και αυτά τα άρθρα δεν έχουν καμιά θέση σε ένα νομοσχέδιο για την παιδεία. Απαιτούνται άρθρα που θα στηρίζουν τους νέους ανθρώπους, τα παιδιά μας, να πάρουν δωρεάν τις απαιτούμενες γνώσεις και δεξιότητες , που θα τους βοηθήσουν να εξασκήσουν το επάγγελμα που επιθυμούν στη ζωή τους. Αυτή τη δυνατότητα έχουν στο ΕΠΑΛ και στη μαθητεία αποφοίτων ΕΠΑΛ. Αποσύρετε αυτά τα απαράδεκτα άρθρα .
158.	GEORGE K	Ότι πιο ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ κ ΠΑΡΑΛΟΓΟ έχει προταθεί ποτέ στα δημόσια σχολεία.Τιμωρεί τα παιδιά που δεν πέτυχαν σε κάποιο τομέα της ζωής τους κ θέλουν να δοκιμάσουν κάτι άλλο στην πορεία.Να αποσυρθεί άμεσα η πρόταση αυτή κ το Υπουργείο να ζητήσει ένα Μεγάλο ΣΥΓΓΝΩΜΗ από γονείς κ από παιδιά που είναι ή θέλουν να πάνε σε πρωινό ΕΠΑΛ , μιας κ να θυμήσω ότι δεν υπάρχουν παντού εσπερινά επαλ,ούτε δημόσια ΙΕΚ,ΕΠΑΣ κ αν υπάρχουν δεν εχουν τις ίδιες ειδικότητες με τα πρωινά ΕΠΑΛ.
159.	ΧΡΙΣΤΙΝΑ Κ.	Αξιότιμη κυρία ΥπουργέΘέλω να σας θυμήσω απλά ότι έσπερινά ΕΠΑΛ ,δεν υπάρχουν σε όλη την χώρα και όπου υπάρχουν έχουν ελάχιστες ειδικότητες .Το πρόβλημα ειδικά στα νησιά μας είναι πολύ μεγαλύτερο καθώς εκεί δεν υπάρχουν καν δημόσια ιεκ,επας κ.α δομές για παιδια άνω

		των 17 χρονών.Το πρόβλημα υπάρχει κ σε όλη την επαρχία σχεδόν, αφού αν υπάρχει ένα εσπερινό ΕΠΑΛ αυτό θα είναι σε μια πόλη με αποτέλεσμα να είναι σχεδόν αδύνατη η προσέλευση άλλων μαθητών από γύρω περιοχές και λόγο της προχωρημένης ώρας λειτουργίας των εσπερινών ΕΠΑΛ.(ενδεικτικά σας αναφέρω ότι στον μεγαλύτερο νομό της χώρας στον νομό ΑΙΤ/ΝΙΑΣ, υπάρχει μόνο ένα εσπερινό ΕΠΑΛ κ αυτό ειναί στο ΑΓΡΙΝΙΟ.Πόλεις σαν το Μεσολόγγι κ την Ναύπακτο δεν έχουν κ αν έχουν κάποιο ιεκ σε καμία των περιπτώσεων δεν καλύπτουν τις ειδικότητες των πρωινών ΕΠΑΛ στις πόλεις αυτές).Το συμπέρασμα επομένως είναι πως αν περάσουν τα άρθρα 51 κ 52 ,θα αποκλειστούν πάρα πολλά παιδιά τα οποία στις περιοχές που μένουν έχουν ελάχιστες επιλογές κ διεξόδους για μια ειδικότητα κ επομένως τους στερείτε το δικαίωμα στην εργασία. ΜΕ ΕΚΤΙΜΗΣΗ ΧΡΙΣΤΙΝΑ Κ.
160.	Γονιος 19χρονου	Ότι πιο ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ κ ΠΑΡΑΛΟΓΟ έχει προταθεί ποτέ στα δημόσια σχολεία.Τιμωρεί τα παιδιά που δεν πέτυχαν σε κάποιο τομέα της ζωής τους κ θέλουν να δοκιμάσουν κάτι άλλο στην πορεία.Να αποσυρθεί άμεσα η πρόταση αυτή κ το Υπουργείο να ζητήσει ένα Μεγάλο ΣΥΓΓΝΩΜΗ από γονείς κ από παιδιά που είναι ή θέλουν να πάνε σε πρωινό ΕΠΑΛ , μιας κ να θυμήσω ότι δεν υπάρχουν παντού εσπερινά επαλ,ούτε δημόσια ΙΕΚ,ΕΠΑΣ κ αν υπάρχουν δεν εχουν τις ίδιες ειδικότητες με τα πρωινά ΕΠΑΛ.
161.	ΒΑΡΒΑΡΑ	Το άρθρο είναι απαράδεκτο και πρέπει να αποσυρθεί.Θα πρέπει να έχουν όλοι/ες πρόσβαση στη δημόσια εκπαίδευση ανεξαρτήτως ηλικίας, τόσο μέσω ΕΠΑΛ όσο και μέσω ΓΕΛ. Το μέτρο αυτό θα συρρικνώσει την επαγγελματική εκπαίδευση και θα αναγκάσει τους λίγους προνομιούχους να στραφούν στην ιδιωτική εκπαίδευση.
162.	ΕΛΕΝΗ	Είμαι ενήλικη μαθήτρια σε ΕΠΑΛ και θεωρώ ότι το άρθρα 51κ52 είναι άδικα.Εμείς που για διάφορους λόγους δεν μπορέσαμε σε μικρή ηλικία να τελειώσουμε τις σπουδές μας γιατί μας κόβουν το δρόμο στην εκπαίδευση;Εσπερινό ΕΠΑΛ βρίσκεται σε απόσταση 30 χιλιόμετρα από το χωριό μου,πώς θα μπορέσω να μετακινηθώ;ΔΕν ξέρω καν αν έχει την ειδικότητα που θέλω να παρακολουθήσω.Από που βγαίνει το συμπέρασμα ότι κάνουμε οι μεγαλύτεροι μπούλινγκ.Ίσα ίσα που λειτουργούμε συμβουλευτικά όποτε χρειαστεί.Να αποσυρθούν τα άρθρα 51κ52.

163.	ΚΙΚΗ	Η δημοκρατία στην εκπαίδευση είναι η διασφάλιση της δυνατότητας όλων ανεξαιρέτως των παιδιών, από όπου κι αν προέρχονται ,όπου κι αν κατοικούν, όποιοι κι αν είναι οι γονείς τους, ό,τι κι αν έχουν ή πρεσβεύουν , να μορφωθούν και να προκόψουν. Αποσύρεται το αντισυνταγματικό άρθρο 51 αλλά και 52 τώρα.
164.	Χριστίνα	ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ ΑΝΤΙΣΥΝΤΑΓΜΑΤΙΚΟ!!ΑΠΛΑ ΝΤΡΟΠΗ!!
165.	ΒΙΡΓΙΝΙΑ	Το όριο ηλικίας που μπαίνει στις εγγραφές μαθητών στα ΕΠΑΛ είναι αντισυνταγματικό.Όλοι οι Έλληνες έχουν δικαίωμα στη δωρεάν εκπαίδευση.Γιατί στα ΓΕΛ δεν υπάρχει αντίστοιχος περιορισμός;γιατί στοχοποιούνται τα ΕΠΑΛ;Στην Ευρώπη στηρίζεται η επαγγελματική εκπαίδευση,εδώ το αντίθετο συμβαίνει.Το ΕΠΑΛ δίνει πτυχίο και κάποια εξιδείκευση για επαγγελματική αποκατάσταση.Να αποσυρθούν τα άρθρα 51κ52.
166.	Χριστίνα	ΑΝΑΡΩΤΙΕΜΑΙ Η Κ.ΥΠΟΥΡΓΟΣ ΤΙ ΘΑ ΕΚΑΝΕ ΑΝ ΕΙΧΕ ΕΝΑ ΠΑΙΔΙ 18 ΧΡΟΝΩΝ ΠΗΓΑΙΝΕ Α ΛΥΚΕΙΟΥ ΠΟΥ ΜΕΤΑ ΑΠΟ ΤΟΣΑ ΧΡΟΝΙΑ ΕΙΧΕ ΘΑΡΡΟΣ ΝΑ ΠΑΡΕΙ ΑΠΟΦΑΣΗ ΝΑ ΣΥΝΕΧΙΣΕΙ ΚΑΙ ΔΕΝ ΜΠΟΡΕΙ ΤΩΡΑ ΝΑ ΣΥΝΕΧΙΣΕΙ ΝΑ ΕΓΓΑΦΕΙ Β ΛΥΚΕΙΟΥ ΠΡΟΕΡΧΕΤΑΙ ΑΠΟ ΜΟΝΟΓΟΝΕΙΚΗ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΔΕΝ ΕΧΕΙ ΣΤΗΝ ΠΕΡΙΟΧΗ ΤΟΥ ΤΙ ΘΑ ΚΑΝΕΙ ΑΥΤΟ ΤΟ ΠΑΙΔΙ ΑΠΛΑ ΝΤΡΟΠΗ ΓΙΑ ΜΙΑ ΚΥΒΕΡΝΗΣΗ ΠΟΥ ΔΕΝ ΥΠΟΛΟΓΙΖΕΙ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ!!
167.	Αντιγόνη	Όσων αφορά τις εγγραφές ενηλίων στην Β΄τάξη των ΕΠΑΛ πιστεύω ότι το ηλικιακό όριο δεν πρέπει να μπει γιατί θα στερήσει το δικαίωμα ειδίκευσης των αποφοίτων ΓΕΛ σε μια ειδικότητα και περαιτέρω την επαγγελματική τους αποκατάσταση μέσω της μαθητείας. Το δημόσιο σχολείο δεν θα πρέπει να στερεί την δυνατότητα αυτή στους αποφοίτους. Επίσης, με αυτό τον τρόπο δεν θα μπορεί ένας απόφοιτος να αποκτήσει και μία επιπλέον ειδικότητα η οποία θα του άνοιγε περισσότερες επαγγελματικές ευκαιρίες.
168.	Γιώτα	Κατά τη γνώμη μου ο αποκλεισμός από την εκπαίδευση και τη μόρφωση λόγω ηλικίας είναι άδικος, αντιδημοκρατικός, αντισυνταγματικός. Να αποσυρθούν τα άρθρα 51 και 52.
169.	ΣΟΦΙΑ	Δεν συμφωνώ με το όριο ηλικίας για την εγγραφή στα ΕΠΑΛ. Δεν πρέπει στην εποχή που ζούμε να στερούμε από τα παιδιά μας την δυνατότητα να βρουν νέες επαγγελματικές διεξόδους.Μέχρι τώρα ένας απόφοιτος γενικού Λυκείου ή ένας απόφοιτος ΕΠΑΛ μπορούσε να

		εγγραφεί και να πάρει δωρεάν ειδικότητα ή μία νέα ειδικότητα, αντίστοιχα. Με το ηλικιακό όριο αυτό τους αποκλείουμε...Με εκτίμηση.
170.	ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΗΣ ΚΟΤΣΙΦΑΚΗΣ	Εκτός από την επιβολή ηλικιακών, θεσμικών και κοινωνικών – ταξικών κριτηρίων αποκλεισμού των νέων από τις εγγραφές, με την ολική αντικατάσταση της παρ. 2 του αρ, 7 του ν.4186 και για το οποία έχω καταθέσει την άποψή μου αναλυτικά ότι δηλ. θα οδηγήσουν στη συρρίκνωση των ημερησίων ΕΠΑΛ, παρατηρείται μια σημαντική αλλαγή στην αρχής 2ης παραγράφου του άρθρου 7 και στην αντικατάστασή της όπως προβλέπεται από το άρθρο 52 στο νομοσχέδιο. Συγκεκριμένα καταργείται η υπάρχουσα αναφορά που λέει ότι: «στο Δευτεροβάθμιο Κύκλο Σπουδών στα Ημερήσια ΕΠΑ.Λ. λειτουργούν οι Α΄, Β΄ και Γ΄ τάξεις», και αντικαθίσταται από τη διατύπωση: «στα ημερήσια ΕΠΑ.Λ. λειτουργούν οι Α’, Β’ και Γ’ τάξεις». Αυτό οδηγεί στο εύλογο συμπέρασμα ότι τα ΕΠΑΛ πλέον δεν θα έχουν δύο κύκλους σπουδών, άρα ο δεύτερος κύκλος που λειτουργεί σήμερα δηλ. «το «Μεταλυκειακό έτος - τάξη μαθητείας», που αποτελεί «Μεταδευτεροβάθμιο Κύκλο Σπουδών» και ανήκει στο μη τυπικό εκπαιδευτικό σύστημα» όπως λέει ο ισχύον νόμος, απλά δεν θα ανήκει θεσμικά στα ΕΠΑΛ. Αυτό οδηγεί στο συμπέρασμα ότι θα πάψει να υφίσταται αυτό το έτος και η μαθητεία θα ξεκοπεί από τα Επαγγελματικά Λύκεια. Ίσως για αυτό το λόγο ήδη η μαθητεία έχει αποσπαστεί από τη φυσική της θέση στη Διεύθυνση Σπουδών και έχει ενταχθεί στη Γενική Γραμματεία ΕΕΚ και Δια βίου Μάθησης στο Υπουργείο Παιδείας.Άλλωστε η σημερινή κυβέρνηση θέλει να αναπτύξει τις σχολές επαγγελματικής κατάρτισης (ΣΕΚ) μετά το γυμνάσιο που θα προσφέρουν πρόωρη και φτηνή κατάρτιση αλλά και μαθητεία ανηλίκων. Οι ΣΕΚ θα μπορούν να ιδρύονται από οποιοδήποτε υπουργείο αλλά και ιδιωτικό φορέα, επιμελητήρια, εργοδοτικούς φορείς (ΣΕΒ, ΣΕΤΤΕ κ.ά.), ιδιωτικά ΙΕΚ, ΚΒΔΜ κ.λπ. Είμαι σε θέση να γνωρίζω ότι υπάρχει σχέδιο, από διάφορους εργοδοτικούς φορείς αλλά και το Ελληνο-Γερμανικό επιμελητήριο, που έχει υιοθετηθεί από τη σημερινή κυβέρνηση, να αναλάβουν οι ιδιώτες όλη τη διαχείριση του θεσμού της μαθητείας, ακόμα και τις εξετάσεις πιστοποίησης. Ακόμα και το μάθημα που σήμερα γίνεται στο σχολείο να το αναλάβουν τα δικά τους ΚΕΚ. Σε αυτό το σχέδιο αντιστάθηκε η προηγούμενη πολιτική ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας. Αλλά είναι πολλά τα λεφτά από το ΕΣΠΑ, για να τα αφήσουν να πηγαίνουν στο

		δημόσιο εκπαιδευτικό σύστημα και όχι στις τσέπες τους.Το μεταλυκειακό έτος – τάξη μαθητείας των ΕΠΑΛ πέτυχε γιατί το αγκάλιασαν και το στήριξαν οι εκπαιδευτικοί που βάζουν πλάτη από το 2017 μέχρι σήμερα, μαζί με όλες τις δομές του ΥΠΑΙΘ (τμήμα μαθητείας της Διεύθυνσης Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Επιτελική δομή ΕΣΠΑ, υπεύθυνους μαθητείας στις ΠΔΕ και τις ΔΔΕ και βέβαια την προηγούμενη πολιτική ηγεσία που χάραξε αυτή την πολιτική). Το στήριξαν με ενθουσιασμό οι απόφοιτοι γιατί βλέπουν σε αυτό τη βελτίωση των προσόντων τους και της εργασιακής τους προοπτικής. Ο θεσμός αυτός πέτυχε γιατί συνέδεσε το σχολείο με την τοπική κοινωνία και την οικονομία. Πέτυχε γιατί έδωσε πλήρη εργασιακά δικαιώματα στους μαθητευόμενους. Πέτυχε γιατί έδωσε τη δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς και συνολικά στο σύστημα της επαγγελματικής εκπαίδευσης να αποκτήσει μια σταθερή σχέση με τις εξελίξεις στο χώρο της τεχνολογίας και της εργασίας. Πέτυχε γιατί έδωσε την ευκαιρία στα ΕΠΑΛ να αναγνωριστούν ευρύτερα από τον κόσμο της εργασίας για το έργο τους. Πέτυχε γιατί συμβάλει στο να αλλάξει θετικά η αντίληψη της κοινωνίας για τα «παιδιά των ΕΠΑΛ» και αυτό κάνει εμάς τους εκπαιδευτικούς περήφανους.Όλα αυτά όμως αλλάζουν και καταστρέφονται αν η μαθητεία ξεκοπεί θεσμικά από τα ΕΠΑ.Λ. Αν έχω άδικο γι΄ αυτή την προοπτική, ας με διαψεύσουν στην πράξη οι αρμόδιοι. Ας αποσύρουν το σχετικό άρθρο που προβλέπει αυτή τη «μικρή και ανεπαίσθητη» αλλαγή που το προμηνύει και το προετοιμάζει νομοθετικά. Βέβαια, και για αυτό το λόγο, η συνολική και οριστική απόσυρση αυτού του νομοσχέδιου που είναι γεμάτο από αντιεκπαιδευτικές διατάξεις για όλες τις βαθμίδες είναι η μόνη λύση.
171.	ΛΕΩΝΙΔΑΣ	ΣΥΝΕΧΙΣΤΕ ΑΚΑΘΕΚΤΟΙ!!!Επιτέλους ένα μέτρο προς την σωστη κατεύθυνση εξυγιανσης των ΕΠΑΛ της ρεμούλας,των εύκολων εισαγωγών σε ΑΕΙ των λίγων επιτηδείων με ύλη δημοτικού σχολείου,των πλασματικών εγγραφών,της αμορφωσιάς που στον βωμό των ανοιχτών ειδικοτήτων με κάθε κόστος, για την πληρωση θέσεων και ωραρίου αφήνονται ανήλικα παιδιά βορά στον κάθε λογής παραβατικό ενήλικα που μονο για να μάθει δεν μπαίνει στα ΕΠΑΛ.Οποιος θέλει να μάθει υπαρχουν εσπερινα ΕΠΑΛ, ΔΙΕΚ,ΣΔΕ,ΕΠΑΣ,ΤΕΣ,όπου υπάρχει και το αναλογο περιβάλλον για την εκπαίδευση ενηλίκων,όπου οι ιδιαιτερότητες και οι αναγκες είναι πολύ διαφορετικές απο

		των ανηλίκων παιδιών. Και σωστο το όριο των 17 ετών. Μετα τα 17 εισαι ενηλικας, ψηφίζεις και οι αναγκες και οι υποχρεώσεις είναι διαφορετικες.Συνεχίστε στην ψηφιση του νομοσχεδίου, δώστε γροθιά στους απατεώνες που τα λυμαίνονται σε βάρος των παιδιών μας. Δεν είναι τα παιδιά που φοιτούν στα ΕΠΑΛ παιδια ενός κατώτερου θεού τους αξίζει ένα μαθησιακό περιβάλλον μόνο για αυτά,χωρίς να συγχρωτίζονται στις σχολικές αίθουσες με 40αρηδες και 50αρηδες που εχουν κάνει επάγγελμα την φοιτηση στα επαλ περνώντας απο ειδικότητα σε ειδικότητα για να σώσουν συγγενεις και φιλους καθηγητες των ΕΠΑΛ.Επιπροσθέτως,ΔΩΣΤΕ ΤΕΛΟΣ στην παροχη πτυχίων ειδικοτήτων σε πλασματικές εγγραφες επαναλαμβάνω ΕΝΗΛΙΚΩΝ συγγενών και φίλων διευθυντων και καθηγητών των ΕΠΑΛ που πέραν της εγγραφής τους ΔΕΝ πατησαν ΠΟΤΕ στην σχολικη αίθουσα.Προσθέστε εξετάσεις μέσω ΕΟΠΠΕΠ στους υποψήφιους πτυχιούχουσ όπως κάνουν τα ΔΙΕΚ και εκει θα διαπιστώσετε το ποσοστο των απατεώνων. Οφείλετε να το σταματήσετε, οφείλετε ενα επαγγελματικό Λύκειο ισαξιο των ΓΕΛ διαφάνεια λειτουργίας,με ποιότητα και ασφάλεια για τα παιδιά.Κλείστε τα αυτιά σας στους απατεώνες των ΕΠΑΛ που κραυγάζουν εδω μέσα για να συνεχίσουν να αυθαιρετούν. Ευχαριστώ.
172.	ΝΙΚΟΣ	Δικαίωμα στην εκπαίδευση έχουν όλοι οι Έλληνες. Για ποιά δια βίου μάθηση μιλάμε; Δηλαδή τα περισσότερα παιδιά που πηγαίνουν σε ΓΕΛ και αποτυγχάνουν, δεν έχουν δικαίωμα άλλης ευκαιρίας; Στην Ελλάδα τα παιδιά πολλές φορές παρασύρονται και δεν ακολουθούν σε μικρή ηλικία αυτό που πραγματικά θέλουν να κάνουν στη ζωή τους από άποψη εργασίας. Αποσύρετε τα άρθρα 51κ52.
173.	Αλεξάνδρα Παρχαρίδου	Η Δυνατότητα δεύτερης ευκαιρίας μάθησης σε μαθητές άνω των 18, αποτελεί δικαίωμα στην εκπαίδευση πολλών χιλιάδων ατόμων που φοιτούν αυτή τη στιγμή. Τα άρθρα 51-52 καταργεί αυτό το δικαίωμα χωρίς να προτείνει καμία άλλη μορφή ουσιαστικής εκπαίδευσης. Κατά συνέπεια, εμείς που φοιτούμε σε τέτοια σχολεία, θα πρέπει να στραφούμε προς την ιδιωτική εκπαίδευση, αλλιώς να δούμε απλώς τον κόπο μας να πηγαίνει χαμένος. Τα συγκεκριμένα άρθρα αποτελούν καταπάτηση του δικαιώματος στη δεύτερη ευκαιρία και απαιτώ να καταργηθούν.

174.	Λήδα	Να αποσυρθεί το άρθρο 52. Δωρεάν παιδεία σε ολους τους πολίτες ανεξαρτήτου ηλικίας, όπως επιβάλλει το Συνταγμα της Ελλάδος
175.	Μάριος	Όσο μεγαλώνω τόσο εκπλήσσομαι με την ευφυΐα όσων παίρνουν αποφάσεις που υποτίθεται θα πάνε τη χώρα ένα βήμα πιο μπροστά. Ειδικά διαβάζοντας πυροτεχνήματα όπως : "φαινόμενα ενδοσχολικής βίας ιδίως μεταξύ ενηλίκων και ανηλίκων μαθητών σε ημερήσια ΕΠΑΛ". Ή υπάρχει τελείως λανθασμένη πληροφόρηση περί των σχετικών "φαινομένων" ή υπάρχουν άλλοι λόγοι και έπρεπε να κατασκευαστούν διάφορα για να γίνει η απόκρυψη της πραγματικότητας. Δεν θα μπω καν στο γεγονός της κατάφωρης παραβίασης Συνταγματικών Δικαιωμάτων περί Ισότητας και ένα σωρό ακόμα παραβιάσεων της ανθρώπινης υπόστασης, όπως π.χ. το δικαίωμα στην εκπαίδευση, στο δικαίωμα δεύτερης ευκαιρίας ή ειδικότητας, στην Κοινωνική Δικαιοσύνη, κάνοντας απίστευτες διακρίσεις ανάμεσα σε μαθητές ΓΕΛ και ΕΠΑΛ σε όλα τα επίπεδα ... Αλλά για πιο Σύνταγμα μιλάμε ?? ... αυτό που το έχετε κάνει κουρέλι ούτως ή άλλως. Υποχρεωτική φοίτηση συγκεκριμένων κατηγοριών πολιτών από μια ηλικία και επάνω σε νυχτερινά ΕΠΑΛ που δεν υπάρχουν, αποτελεί μια ακόμα πατέντα και πρωτοτυπία της νεοελληνικής πολιτικής πραγματικότητας. Αλλά και να υπήρχαν, αυτό δεν αναιρεί όλα τα πιο πάνω. Ως μαθητής - πολύ μεγαλύτερος των 17 ετών - που φοιτώ σε ημερήσιο ΕΠΑΛ,μεταξύ πολλών άλλων επίσης μεγαλύτερων των 17 ετών μαθητών, έχω διαπιστώσει πως οι μεγαλύτεροι προσφέρουν πολλά περισσότερα από τα εμφανή. Λόγω ωριμότητας,εμπειρίας αλλά και συνειδητής φοίτησης, αφενός πολλές φορές βοηθούν το έργο των ίδιων των καθηγητών, αφετέρου κρατούν ισορροπίες τόσο μέσα στην τάξη, όσο και στον προαύλιο χώρο. Για το αν υπάρχουν θέματα που αφορούν την εν γένη λειτουργία και οργάνωση των ΕΠΑΛ ? Φυσικά και υπάρχουν, αλλά η λύση τους βρίσκεται αλλού και όχι στα 2 αυτά άρθρα. Μήπως τον τίτλο Δια Βίου Μάθησης να τον επανεξετάσετε ?
176.	ΝΙΚΟΣ	Να αρθεί το όριο ηλικίας στα ημερήσια ΕΠΑΛ ως αντισυνταγματικό και ρατσιστικό.Η αλλαγή στη διατύπωση των τάξεων που λειτουργούν στα ημερήσια ΕΠΑ.Λ., δημιουργεί ένα θολό τοπίο γύρω από τη συνέχιση ή μη της λειτουργίας του επιτυχημένου θεσμού της μαθητείας σε αυτά. Πιστευω ότι πρόθεση και της νέας πολιτικής ηγεσίας

		του Υπουργείου Παιδείας αποτελεί η ενίσχυση του θεσμού αυτού ο οποίος αγκαλιάστηκε και στηρίχτηκε από μαθητές/τριες, εκπαιδευτικούς αλλά και τις επιχειρήσεις
177.	ΓΡΑΜ.ΒΟΝΔΙΚΑΚΗ	Είναι αντισυνταγματικό , απαράδεκτο και είναι γνωστά ποια συμφέροντα εξυπηρετούν Αμεση απόσυρση..
178.	ΚΟΝΤΟΛΕΩΝ	Οι κυριοι καθηγητές εδω μέσα δεν κοπτονται και σκίζονται για τον ενήλικα που δήθεν δεν θα σπουδάσει,στα γεράματα και κάνει τούρ απο ειδικότητα σε ειδικότητα, αλλα για τα παιχνιδια που στήνονται γυρω και με τους ενήλικες στα ΕΠΑΛ.Οπως οι πλασματικές εγγραφές, καθηγητες που πλεοναζουν 2 καθηγητες προς 5 (και πολλους λέω)πολλες φορες μαθητες, προσθήκη ωρών που δεν γίνονται ποτέ προς χάρην του χαβαλέ γι αυτο και τους ενοχλεί η κάμερα στην αίθουσα και οχι το παραμύθι περί προσωπικών δεδομένων.Οπως βλεπετε ενω τα εχουνε αναφέρει και αλλοι αυτες τις πρακτικές κανενας απο τους φιλους καθηγητες δεν αναφερει η διαψεύδει γτ γνωριζει οτι αν το θιξουν θα βρεθουν ΟΛΟΙ ανακατεμένοι σε αυτο. Συνεχιστε ακαθεκτοικαι ψηφίστε ενα νόμο που επρεπε απο χρονια να θεσπιστει. Οι ενηλικες ΔΕΝ εχουν θεση σε σχολικη δομη ανηλίκων παιδιών για να βολευονται οι καθηγητες.
179.	Βασίλης Μ.	Το ηλικιακό όριο εγγραφής στα ημερήσια ΕΠΑΛ, όπως περιγράφεται στα Άρθρα 51 / 52, εκτός από ΑΝΤΙΣΥΝΤΑΓΜΑΤΙΚΟ είναι και τελείως ΑΣΤΟΧΟ! Σε μια δύσκολη εποχή που η Δια Βίου Μάθηση είναι μονόδρομος, το επίμαχο άρθρο ΚΛΕΙΝΕΙ ΠΟΡΤΕΣ σε ανθρώπους που ψάχνουν διέξοδο!!! Να ΑΠΟΣΥΡΘΕΙ!!!
180.	Δέσποινα Ανδρεάδου	Ζητώ να αποσυρθεί η παράγραφος διότι:-Τα ημερήσια ΕΠΑΛ είναι ισότιμα με τα εσπερινά ΕΠΑΛ όπως και με τα ΓΕΛ (ημερήσια και εσπερινά). -Τα ηλικιακά όρια στην εκπαίδευση είναι αντίθετα με το Ελληνικό Σύνταγμα (Άρθρο 16) και τη Συνθήκης τη λειτουργίας της Ευρωπαϊκής Ένωσης (Άρθρα 165 και 166).-Αγνοεί τους μαθητές και τις μαθήτριες των ΣΔΕ που επιστρέφουν στην εκπαίδευση για να αποκτήσουν απολυτήριο Γυμνασίου σε μεγαλύτερες ηλικίες και σχεδιάζουν να συνεχίσουν την προσπάθειά τους για επαγγελματική εκπαίδευση και ένταξη/επανένταξη στην αγορά εργασίας ως ειδικευμένοι εργαζόμενοι. Εσπερινά ΕΠΑΛ δεν έχουν 11 νομοί και 22 νησιά της χώρας.-Αγνοεί τους μαθητές και τις μαθήτριες των ΕΝΕΓΥΛ που ολοκληρώνουν τις σπουδές στο επίπεδο του γυμνασίου σε μεγαλύτερες ηλικίες των 16 χρόνων και επιθυμούν να

		συνεχίσουν σε επαγγελματικά λύκεια για να αποκτήσουν γνώσεις οι οποίες θα τους κάνουν ικανούς επαγγελματίες και ανεξάρτητους πολίτες. -Αγνοεί τους αποφοίτους των ΕΠΑΛ που θέλουν να αποκτήσουν ένα ακόμη πτυχίο συναφές με την ειδικότητα που ολοκλήρωσαν και να έχουν περισσότερες γνώσεις στον επαγγελματικό τομέας που επέλεξαν.-Αγνοεί τους αποφοίτους των ΓΕΛ που θέλουν να αποκτήσουν ένα πτυχίο με το οποίο θα ενταχθούν στην αγορά εργασίας ως ειδικευμένοι καθώς το απολυτήριο του ΓΕΛ τους εντάσσει σε αυτή ως εργαζόμενους «γενικών καθηκόντων».-Θέτει ηλικιακό όριο εγγραφής μόνο στο ημερήσιο ΕΠΑΛ διαχωρίζοντας τους μαθητές και τις μαθήτριες σε «πατρίκιους και πληβείους». Αυτή η διάκριση θεωρείται αντισυνταγματική καθώς αντίκειται στην ισότητα των πολιτών της χώρας. (Άρθρο 4 παρ. 2)-Εμποδίζεται η Δια Βίου Εκπαίδευση κλείνοντας την πόρτα των ΕΠΑΛ στα οποία περίπου το 1/3 των μαθητών είναι άνω των 17 ετών. Ας μη ξεχνάμε ότι η Ε.Ε. στο 1ο κεφάλαιο παρ. 1 του κειμένου με τίτλο «Οι 20 αρχές του ευρωπαϊκού πυλώνα κοινωνικών δικαιωμάτων» αναφέρει ότι: «Κάθε άτομο έχει δικαίωμα σε ποιοτική και χωρίς αποκλεισμούς εκπαίδευση, κατάρτιση και δια βίου μάθηση προκειμένου να αποκτήσει και να διατηρήσει δεξιότητες που θα του επιτρέπουν να συμμετέχει πλήρως στην κοινωνία και να διαχειρίζεται με επιτυχία τις αλλαγές στην αγορά εργασίας.»
181.	ΕΛΕΝΗ	Είμαι μαθήτρια σε ΕΠΑΛ και είμαι μεγάλης ηλικίας .Από που προέκυψε ότι οι μεγαλύτεροι μαθητές κάνουν μπούλινγκ στους μικρότερους; και όλα αυτά γίνονται μόνο στα ΕΠΑΛ. Δώστε μας το δικαίωμα να μπορέσουμε να σπουδάσουμε και να αξιοποιήσουμε το πτυχίο που θα πάρουμε στην προσωπική μας ζωή. Δια βίου μάθηση και εκπαίδευση σε όλους τους Έλληνες. Αποσύρετε τα άρθρα 51κ52.
182.	Πανελλήνια Ένωση Καθηγητών Πληροφορικής (Π.Ε.ΚΑ.Π)	Υπόμνημα επί του Σ/Ν «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις»Η ανταπόκριση της χώρας μας στην πρόκληση της 4ης βιομηχανικής επανάστασης, της οποίας το κύριο χαρακτηριστικό είναι η σύνδεση του ανθρώπου με τη μηχανή και τις ευφυείς τεχνολογίες, προϋποθέτει πολίτες με βασικές ψηφιακές δεξιότητες και επιστήμονες Πληροφορικής, για να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις των σύγχρονων θέσεων εργασίας, που απαιτούν αντίστοιχες ψηφιακές ικανότητες - Digital Competence Framework (https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp/ digital-competence-framework). Σύμφωνα με το Δείκτη Ψηφιακής Οικονομίας

		και Κοινωνίας-Digital Economy and Society Index – DESI (https://ec.europa.eu/digital-single-market/en/desi), ο οποίος μετρά την ψηφιακή τεχνολογία και προσδιορίζει την απόδοση και την πρόοδο της ψηφιακής ανταγωνιστικότητας των κρατών μελών της Ευρωπαϊκής Ένωσης, η χώρα μας υπολείπεται αρκετά (46%) από το μέσο όρο των κρατών μελών (57%). Σήμερα, λοιπόν, παρά ποτέ, για την ενίσχυση της οικονομίας της χώρας μας, είναι οφθαλμοφανής η ενίσχυση της ψηφιακής της ανταγωνιστικότητας, με κύριο πυλώνα την Εκπαίδευση. Κατά συνέπεια το σημερινό σχολείο οφείλει να προετοιμάσει αποτελεσματικά τον αυριανό πολίτη της Κοινωνίας και της Γνώσης, προκειμένου να είναι σε θέση να αντιμετωπίσει τις προκλήσεις αλλά και να αξιοποιήσει τις ευκαιρίες της νέας εποχής, όπως αυτές προαναφέρθηκαν.Στην προσπάθεια αυτή είναι γεγονός αδιαμφισβήτητο, ότι η ενίσχυση της προσφερόμενης Πληροφορικής Παιδείας, για την ολόπλευρη μόρφωση και προσωπική ανάπτυξη των μαθητών, σε σχέση με τη βελτίωση του ψηφιακού γραμματισμού και των ψηφιακών ικανοτήτων τους, που αποτελούν στρατηγικό στόχο της νέας προγραμματικής περιόδου για την Ε.Ε., θα συντελέσει τα μέγιστα. (Ευρωπαϊκή Επιτροπή, Σχέδιο δράσης 2018 για την ψηφιακή εκπαίδευση ;Υπουργείο Διοικητικής Ανασυγκρότησης, Εθνικό Σχέδιο Δράσης 2019 για την Προώθηση της Καινοτομίας και των Ψηφιακών Δεξιοτήτων).Επίσης, είναι γενικά αποδεκτό ότι η διδασκαλία-διδακτική των μαθημάτων Πληροφορικής και ιδιαίτερα ο Προγραμματισμός, αναπτύσσουν εκτός των ψηφιακών ικανοτήτων και άλλες ικανότητες του 21ου αιώνα, όπως η κριτική, η δημιουργική και η υπολογιστική σκέψη. Με δεδομένη τη διείσδυση της Επιστήμης των υπολογιστών στις άλλες επιστήμες, την οικονομία και την κοινωνία οι προαναφερθείσες ικανότητες του και ψηφιακές ικανότητες αναγνωρίζονται ως θεμελιώδεις, που καλλιεργούνται στα σύγχρονα εκπαιδευτικά συστήματα από την αρχή της βασικής εκπαίδευσης. Η ανάπτυξη Πληροφορικής κουλτούρας θα καταστήσει τους μαθητές μας ενεργά μέλη της σύγχρονης κοινωνίας, ικανούς να πρωταγωνιστούν στις αλλαγές και στις εξελίξεις που επιβάλλουν οι σύγχρονες απαιτήσεις σε όλους τους τομείς. Επιπρόσθετα, η ατυχής συγκυρία της πανδημίας του COVID-19 ανέδειξε πόσο επιτακτική είναι η ανάγκη, η Πολιτεία να επενδύσει στην Επιστήμη της Πληροφορικής και στις Εφαρμογές της στην εκπαιδευτική διαδικασία, αλλά και σε ζητήματα εξοπλισμού (υλικού και λογισμικού), στους

		εκπαιδευτικούς Πληροφορικής, και στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.Το υπό διαβούλευση Σ/Ν του Υπουργείου Παιδείας με τίτλο «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις», αν και στο σκεπτικό του ευαγγελίζεται την αναβάθμιση της Πληροφορικής, που είναι η πάγια θέση της Ένωσής μας, δεν ανταποκρίνεται ουδόλως προς αυτή την κατεύθυνση. Με δεδομένη την ειλικρινή πρόθεσή μας, για κατάθεση εποικοδομητικών βελτιωτικών προτάσεων, στην κατεύθυνση των υλοποίησης των προαναφερθέντων, υποβάλλουμε το παρακάτω αναλυτικό και τεκμηριωμένο υπόμνημα θέσεων επί των διατάξεών του. Συγκεκριμένα, στο υπόμνημα καθορίζεται ο τρόπος με τον οποίο το σύστημα εκπαίδευσης μπορεί να αξιοποιήσει αποτελεσματικότερα την καινοτομία και τις ψηφιακές τεχνολογίες και να στηρίξει την ανάπτυξη κατάλληλων ψηφιακών δεξιοτήτων, που απαιτούνται για τη διαβίωση και την εργασία.Υπόμνημα επί των διατάξεωνΆρθρο 51 Ανώτατο ηλικιακό όριο εγγραφής μαθητών στα ημερήσια ΕΠΑ.Λ.Άρθρο 52 Ρυθμίσεις για την εγγραφή ή μετεγγραφή μαθητών στα ημερήσια ΕΠΑ.Λ.Η εισαγωγή ηλικιακού ορίου για την εγγραφή μαθητών, πέρα από το προφανές ότι απαγορεύει την απόκτηση 2ης ειδικότητας σε αποφοίτους ΕΠΑ.Λ. ή την απόκτηση 1ης ειδικότητας σε αποφοίτους ΓΕ.Λ., θα επιφέρει επιπλέον τεράστια μείωση μαθητικού πληθυσμού, καθώς εκτιμάται το 30% των εγγεγραμμένων μαθητών σήμερα, είναι άνω των 17 ετών. Το παραπάνω στερεί από την τυπική μάθηση τη δυνατότητα προσφοράς ίσων ευκαιριών, σε άτομα ανεξάρτητα της οικονομικής διαστρωμάτωσης από την οποία προέρχονται. Παράλληλα δε μακροχρόνια, θα έχει ως αποτέλεσμα την πιθανή στέρηση, από την εθνική οικονομία, πολύτιμου εξειδικευμένου εργατικού δυναμικού.Προτείνουμε:- Την κατάργηση του ηλικιακού ορίου.- Να επιτρέπεται σε αποφοίτους ΕΠΑ.Λ. να αποκτήσουν 2η ειδικότητα- Να επιτρέπεται σε αποφοίτους ΓΕ.Λ. να φοιτούν στα ΕΠΑ.Λ. για να αποκτήσουν 1η ειδικότητα Το Δ.Σ. της Π.Ε.ΚΑ.Π.
183.	Έλενα	και ενώ ο θεσμός της Μαθητείας ήταν ένα πάγιο αίτημα χρόνων, και ενώ άρχισε από το μηδέν να στήνεται και ενώ δούλεψαν όλοι οι εμπλεκόμενοι για να μπει σε λειτουργία έρχεται το άρθρο να μας επαναφέρει στην πραγματικότητα: τρεις τάξεις θαχει το ΕΠΑΛ! πάει ο μεταδευτεροβάθμιος κύκλος σπουδών... θα πετάξει η μαθητεία για να υλοποιηθεί από ιδιωτικοεργοδοτικούς μηχανισμούς! θα συνδεθεί με την κατάρτιση λοιπόν; Φέρτε τη μαθητεία

		πίσω. Έχετε μιλήσει με εργοδότες; από το μηδέν που ξεκίνησε για το Παιδείας το να έχει 5ο% συμμετοχή εργοδοτών από τον ιδιωτικό τομέα και σε τόσο λίγο διάστημα ήταν κατόρθωμα για ένα θεσμό που από τη δεκαετία του 50 είχε απόλυτα και μονοδιάστατα ταυτιστεί με τις τεχνικές σχολές του ΟΑΕΔ εκεί θα γυρίσουμε; Κατάργηση του άρθρου!
184.	Κων Σύρος	1. Το ηλικιακό όριο δεν συνάδει με την επαγγελματική κατάρτιση. Ο άνθρωπος μαθαίνει να ασκεί επάγγελμα σε κάθε ηλικία.2. Ως υποδιευθυντής έχω εμπειρία καλής συμβίωσης ενηλίκων με ανήλικους μαθητές!Πολλές φορές η ώριμη στάση των ενηλίκων αποτέλεσε παράδειγμα προς μίμηση για τους ανήλικους.3. Στατιστικά μέχρι σήμερα δεν έχει δημοσιευθεί μελέτη ή έρευνα που να φανερώνει αρνητικά σημεία της σπουδής ενηλίκων σε ΕΠΑΛ.4. Σε μια τόσο δύσκολη περίοδο για τη χώρα μας, είναι πολύ σκληρό, το οργανωμένο κράτος(Υπουργείο) να αφήνει στο δρόμο χιλιάδες ανεπάγγελτους χωρίς να τους δίνει την ευκαιρία να ενταχθούν σε μία κοινότητα (σχολική) με προοπτική.
185.	Γεώργιος	Για μία ακόμα φορά η πολύπαθη Τεχνική Εκπαίδευση στο απόσπασμα..
186.	ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ ΑΓΓΕΛΟΠΟΥΛΟΣ	Απαράδεκτο το Νομοσχέδιο όσον αφορά το συγκεκριμένο άρθρο, για το μέλλον της Δημόσιας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης.Πρόκειται για προσπάθεια συρίκνωσής της με προφανή ανακατεύθυνση των αποκλειομένων μαθητών, την ιδιωτική Εκπαίδευση, Ιδιωτικά ΙΕΚ κλπ.Η δε αιτιολόγηση ξεπερνά τα όρια της γελοιότητας.
187.	Λουκάς Π.	Ο ηλικιακός αποκλεισμός από την εκπαίδευση μόνο κακό μπορεί να κάνει στο κοινωνικό σύνολο μιας περιοχής και της χώρας.Πόσο μάλλον όταν μιλάμε για μικρές ή δυσπρόσιτες περιοχές που οι εκπαιδευόμενοι δεν έχουν πολλές ή και καθόλου άλλες ευκαιρίες μάθησης.Στα ΕΠΑΛ, η επιλογή τομέα εκ γίνεται κυρίως με βάση το αντικείμενο που θέλει να ακολουθήσει ο εκπαιδευόμενος μελλοντικά και σε συνέχιση των σπουδών στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, εφ' όσον το επιθυμεί, άρα αποσκοπούν κυρίως σε επαγγελματική μόρφωση.Από την πολυετή εμπειρία μου στα ΕΠΑΛ, έχω διαπιστώσει ότι οι περισσότεροι μαθητές μεγαλύτερης ηλικίας (ιδιαίτερα όσοι έχουν τελειώσει ήδη το σχολείο) σκέφτονται πιο κατασταλαγμένα και βάζουν στόχους τους οποίους οι νεώτεροι αρκετές φορές προσπερνούν. Σε κάποιες περιπτώσεις δε, μπορούν να

		δράσουν και ως διαμεσολαβητές στην εξομάλυνση των σχέσεων. Άρα σε μία τάξη αποτελούν προστιθέμενη αξία, ανεβάζοντας το μαθησιακό κλίμα καθώς και διατηρώντας τις συνθήκες ηρεμίας εντός της αίθουσας.Αν οι φόβοι για εξάπλωση του εκφοβισμού (bullying) είναι ο λόγος για να υπάρξει αυτός ο αποκλεισμός των άνω των 17 ετών, τότε από το υπουργείο Παιδείας, ας πράξει επιτέλους αυτό που θα έπρεπε ήδη εδώ και πολλά χρόνια:=> Την τοποθέτηση Ψυχολόγων και Κοινωνικών Λειτουργών σε μόνιμη βάση που να μπορούν να παρακολουθούν το σχολείο, να επεμβαίνουν και να συμβουλεύουν, διορθώνοντας παραβατικές συμπεριφορές στα όρια του εφικτού. Και συτό για τα σχολεία όλων των βαθμίδων, όχι μόνο στα ΕΠΑΛ.Το τελευταίο βήμα και μόνο θα πρέπει να είναι η "πόρτα εξόδου" προς οποιοδήποτε μαθητή και σε καμιά περίπτωση το πρώτο.
188.	Φλώρα Τσαμήτρου	Θέτοντας ηλικιακό όριο πολλοί μαθητές θα μείνουν έξω από τα ΕΠΑΛ, δηλαδή την δημόσια εκπαίδευση και θα αναγκαστούν να στραφούν στο ιδιωτικά, δηλαδή να πληρώσουν. Η μόρφωση και η ευκαιρία στην επαγγελματική εκπαίδευση είναι δικαίωμα ΟΛΩΝ κι όχι των πλουσίων. Τα άρθρα 51 κ 52 πρέπει να αποσυρθούν.
189.	ΚΙΚΗ	Η δημοκρατία στην εκπαίδευση είναι η διασφάλιση της δυνατότητας όλων ανεξαιρέτως των Ελλήνων , από όπου κι αν προέρχονται, όπου κι αν κατοικούν, όποιοι κι αν είναι οι γονείς τους ,ότι κι αν πρεσβεύουν, να μορφωθούν και να προκόψουν. Απόσυρση των άρθρων 51 κ52.
190.	ΣΑΚΗΣ	Να έχουν δικαίωμα στην εκπαίδευση όλοι ανεξαρτήτου ηλικίας. Τα ΕΠΑΛ να αποτελέσουν πυλώνα της εκπαίδευσης και όχι να τελούν υπό διωγμό. Όχι στον προσανατολισμό των μαθητών στην ιδιωτική εκπαίδευση. Τα άρθρα 51 κ52 είναι αντισυνταγματικά.
191.	ΠΕΡΙΚΛΗΣ	Όχι χτυπήματα στη δημόσια δωρεάν εκπαίδευση για όλους. Τα ΕΠΑΛ παρέχουν στούς μαθητές και πτυχίο για επαγγελματική αποκατάσταση. Οι μεγάλοι σε ηλικία μαθητές είναι κατά κανόνα συνειδητοποιημένοι και είναι αστείο το επιχείρημα του μπούλινγκ σε μικρότερους μαθητές.
192.	ΧΡΗΣΤΟΣ	Τα άρθρα 51κ52 είναι αντισυνταγματικά.Έχω μητέρα που σπουδάζει σε ΕΠΑΛ ,είναι απαράδεκτος ο ισχυρισμός του μπούλινγκ .Η δημοκρατία στην εκπαίδευση είναι η

		διασφάλιση της δυνατότητας όλων ανεξαιρέτως των Ελλήνων , από όπου κι αν προέρχονται, όπου κι αν κατοικούν, όποιοι κι αν είναι οι γονείς τους ,ότι κι αν πρεσβεύουν, να μορφωθούν και να προκόψουν. Απόσυρση των άρθρων 51 κ52.
193.	Β ΕΛΤΕΕ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	Β ΕΝΩΣΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΩΝ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣΓια άλλη μια φορά το υπουργείο με κλειστά τα σχολεία και την κοινωνία σε μερική καραντίνα αποφάσισε να παραδώσει στην διαβούλευση ένα απαράδεκτο για την εκπαιδευτική κοινότητα και τους μαθητές νομοσχέδιο.Για άλλη μια φορά επιχειρείται η βελτίωση και η αναβάθμιση της εκπαίδευσης από τους ειδήμονες του ΙΕΠ κα τους συμβούλους του Υπουργείου Παιδείας χωρίς τη συμμετοχή των φορέων και της εκπαιδευτικής κοινότητας. Μεταρρυθμίσεις που μας πηγαινοφέρνουν στο χρόνο και καμία σύμπνοια απόψεων μεταξύ των κοινοβουλευτικών ομάδων, με αποτέλεσμα για άλλη μια φορά οι όποιες αλλαγές γίνουν να έχουν ισχύ μέχρι την επόμενη τοποθέτηση του νέου Υπουργού Παιδείας.Το νέο αυτό νομοσχέδιο που είναι το πρώτο από τα τρία που θα έρθουν στο επόμενο διάστημα μας δείχνει τις προθέσεις του Υπουργείου για το πώς βλέπει την εκπαίδευση αλλά κυρίως πως οραματίζεται την Επαγγελματική Εκπαίδευση.Σε δύο μόνο άρθρα το 51 και το 52 κόβει ένα μεγάλο κομμάτι του μαθητικού δυναμικού των ημερησίων ΕΠΑ.Λ, θέτοντας ανώτατο ηλικιακό όριο τα 17 έτη, με σκοπό την αναβάθμιση των επαγγελματικών σχολείων. Άρθρα που προφανώς δεν έχουν ελεγχθεί για την συνταγματικότητά τους μιας και δεν μεταχειρίζονται ίσα τους μαθητές που φοιτούν σε ΓΕ.Λ και αυτούς του ΕΠΑ.Λ και δεν εξετάζει, τις ιδιαίτερες ανάγκες των παιδιών που ζουν σε δύσκολες κοινωνικές συνθήκες με μαθησιακές δυσκολίες, που έχουν χάσει κάποιες χρονιές για πολλούς και διάφορους λόγους, να αποκλείονται από την Επαγγελματική Εκπαίδευση καθώς το Υπουργείο πιστεύει πως η Ελλάδα είναι Αθήνα και Θεσσαλονίκη. Στην επαρχία δεν υπάρχει η δυνατότητα να φοιτήσουν αυτοί οι μαθητές σε εσπερινά ΕΠΑ.Λ μιας και δεν μπορούν να μετακινούνται 30 -40 χιλιόμετρα για να σπουδάσουν την ειδικότητα που θέλουν, η λογική να "σπρώχνουμε" τα παιδιά της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης στα νυχτερινά σχολεία, μας παραπέμπει στην αναχρονιστική λογική της δεκαετίας του ΄60.Η πρόληψη φαινόμενων ενδοσχολικής βίας είναι κάτι που απασχολεί έντονα όλη την εκπαιδευτική κοινότητα

		αλλά δεν θεωρούμε αποτελεσματικό μέτρο την απομάκρυνση αυτών των μαθητών. Παράλληλα πραγματοποιείται σταδιακή αποσυμφόρηση, από σκοπιάς μαθητικού δυναμικού, των ημερησίων ΕΠΑ.Λ παρά το γεγονός ότι υπάρχουν χιλιάδες ολιγομελή τμήματα σε όλη την Ελλάδα. Η υποκρισία εξάλλου φαίνεται και στο άρθρο 49 όπου εκεί οι ειδήμονες αυξάνουν τον αριθμό μαθητών στα Δημοτικά σχολεία έως 26 με μικρότερο αριθμό ανά τμήμα τους 20 μαθητές. Τα σχόλια είναι περιττά. Τα δύο αυτά άρθρα έχουν σκοπό την εξαφάνιση της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης στην επαρχία. Αυτή θα παρέχεται μόνο σε μία σχολική μονάδα στις πρωτεύουσες των νομών και στους μεγάλους δήμους. Θα δημιουργηθούν πολλά προβλήματα στις εγγραφές της Β και κυρίως της Γ τάξης και θα οδηγηθούν οι ενήλικοι μαθητές στα ιδιωτικά ΙΕΚ και των υπό ίδρυση Σχολών Κατάρτισης στα άλλα υπουργεία μετά το γυμνάσιο.Ειδικά φέτος σε συνάρτηση με τα κλειστά σχολεία και το ότι δεν έγιναν οι ενημερώσεις και οι επισκέψεις των γυμνασίων στα ΕΠΑ.Λ – ΕΚ υπάρχει μεγάλος κίνδυνος να καταποντιστούν οι εγγραφές 20% με 25% με ότι αυτό συνεπάγεται. Αυτή η επιχειρούμενη συρρίκνωση του μαθητικού δυναμικού των ΕΠΑ.Λ., μας κάνει να είμαστε υποψιασμένοι για το τι επιδιώκουν πολιτικά οι κυβερνώντες. Ανακατονομή του μαθητικού δυναμικού και κατεύθυνσή του στις Επαγγελματικές Σχολές Μαθητείας αποφοίτων Γυμνασίων (πιθανόν ΟΑΕΔ). Με ότι αυτό συνεπάγεται μορφωτικά και εργασιακά για τα άτομα αυτά. Αποδεικνύεται για μια ακόμα φορά πόσο υποκριτικά είναι τα λόγια συμπάθειας της πολιτικής ηγεσίας του Υπουργείου Παιδείας απέναντι στους χιλιάδες εκπαιδευτικούς, που εδώ και εβδομάδες είναι μπροστά από οθόνες υπολογιστών ή στα τηλέφωνα, όλη μέρα, προκειμένου να έχουν επαφή με τους μαθητές τους, να τους στηρίξουν ψυχολογικά και μαθησιακά.Είναι πρόκληση, η Κυβέρνηση και το Υπουργείο Παιδείας αντί να επιλύσουν τα προβλήματα που έχουν δημιουργηθεί από το κλείσιμο των σχολείων λόγω πανδημίας, να επιλέγουν αυτή την περίοδο να κάνουν ακόμα χειρότερη και άνιση την μόρφωση.Φαίνεται πως η πανδημία αποτελεί ευκαιρία για κυβέρνηση και Υπουργείο Παιδείας, να νομοθετήσει αντιεκπαιδευτικές αλλαγές. Αποδεικνύεται για άλλη μια φορά πως το βλέμμα της πολιτικής ηγεσίας είναι στραμμένο στην επόμενη μέρα. Για αυτό και τρέχουν να προλάβουν να νομοθετήσουν υπό αυτές τις συνθήκες, θεωρώντας ότι με αυτό τον τρόπο θα αποφευχθούν οι αντιδράσεις από

		μαθητές, γονείς και εκπαιδευτικούς.Αυτό έχει ως αποτέλεσμα να εκτεθεί το Υ.ΠΑΙ.Θ. και η διοίκησή του στα μάτια όχι μόνο της εκπαιδευτικής κοινότητας αλλά και ολόκληρου του Ελληνικού λαού ο οποίος δεν ξεχνά! Το Υπουργείο αντί να φτιάξει νέα σχολεία και να διορίσει εκπαιδευτικούς, βρίσκει φτηνά προσχήματα ώστε να απομακρύνει τους μαθητές από το ΕΠΑ.Λ και αρχίζει τη σταδιακή αποσυμφόρηση και τον αφανισμό της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης για άλλη μια φορά μετά την διαθεσιμότητα.Όλοι έχουν δικαίωμα στην μάθηση και κυρίως στη δια βίου μάθηση αναζητώντας ένα καλύτερο επαγγελματικό μέλλον. Τα άρθρα αυτά πρέπει οπωσδήποτε να αποσυρθούνΑν τελικά περάσουν τα άρθρα αυτά θα βάλουν την ΤΑΦΟΠΛΑΚΑ στην ήδη ταλαίπωρη ΤΕΕ.
194.	Κατερινα Μ	Υπάρχουν άνθρωποι ενήλικες και ανήλικοι φυσικά που έχουν διάθεση για μάθηση και πολύπλευρη γνώσηΔεν είναι σωστό να μην υπάρχει ελεύθερη και δωρεάν παιδεία και γνώση σε όποιον θέλει Είμαι χρόνια εκπαιδευτικός και έχω συναντήσει ανθρώπους που θέλουν να μάθουν σε οποία ηλικία και να βρίσκονται .Δώστε την ευκαιρία στον απλό πολίτη να μορφωθεί και να μπορεί να βγει στην αγορά εργασίας.Η ηλικία να μην είναι εμπόδιο.Μη γυρίσουμε πίσω.
195.	ΔΗΜΗΤΡΗΣ	Η επαγγελματική αποκατάσταση των ενηλίκων δεν πρέπει να παρεμποδίζεται. Τα ΕΠΑΛ προσφέρουν εκπαίδευση και εξειδίκευση σε ανθρώπους που επιζητούν μόρφωση και επαγγελματική αποκατάσταση ή πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Αδιανόητος είναι ο περιορισμός λόγω ηλικίας, με προσχηματικό επιχείρημα. Το σύνταγμα προβλέπει ξεκάθαρα το δικαίωμα στην εκπαίδευση. Όχι στα άρθρα 51κ52. Ναι στην ύπαρξη του 4ου έτους μαθητείας.
196.	Σιώτος Ευάγγελος	Η εισαγωγή ηλικιακού ορίου για την εγγραφή μαθητών, πέρα από το προφανές ότι απαγορεύει την απόκτηση 2ης ειδικότητας σε αποφοίτους ΕΠΑ.Λ. ή την απόκτηση 1ης ειδικότητας σε αποφοίτους ΓΕ.Λ., θα επιφέρει επιπλέον τεράστια μείωση μαθητικού πληθυσμού, καθώς εκτιμάται το 30% των εγγεγραμμένων μαθητών σήμερα, είναι άνω των 17 ετών. Το παραπάνω στερεί από την τυπική μάθηση τη δυνατότητα προσφοράς ίσων ευκαιριών, σε άτομα ανεξάρτητα της οικονομικής διαστρωμάτωσης από την οποία προέρχονται. Παράλληλα δε μακροχρόνια, θα έχει ως αποτέλεσμα την πιθανή στέρηση, από την εθνική οικονομία, πολύτιμου εξειδικευμένου εργατικού δυναμικού.Προτείνω:-

		Την κατάργηση του ηλικιακού ορίου.- Να επιτρέπεται σε αποφοίτους ΕΠΑ.Λ. να αποκτήσουν 2η ειδικότητα- Να επιτρέπεται σε αποφοίτους ΓΕ.Λ. να φοιτούν στα ΕΠΑ.Λ. για να αποκτήσουν 1η ειδικότητα
197.	Πανελλήνια Ένωση Καθηγητών Πληροφορικής (Π.Ε.ΚΑ.Π)	Υπόμνημα επί του Σ/Ν «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις»Η ανταπόκριση της χώρας μας στην πρόκληση της 4ης βιομηχανικής επανάστασης, της οποίας το κύριο χαρακτηριστικό είναι η σύνδεση του ανθρώπου με τη μηχανή και τις ευφυείς τεχνολογίες, προϋποθέτει πολίτες με βασικές ψηφιακές δεξιότητες και επιστήμονες Πληροφορικής, για να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις των σύγχρονων θέσεων εργασίας, που απαιτούν αντίστοιχες ψηφιακές ικανότητες - Digital Competence Framework (https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp/ digital-competence-framework). Σύμφωνα με το Δείκτη Ψηφιακής Οικονομίας και Κοινωνίας-Digital Economy and Society Index – DESI (https://ec.europa.eu/digital-single-market/en/desi), ο οποίος μετρά την ψηφιακή τεχνολογία και προσδιορίζει την απόδοση και την πρόοδο της ψηφιακής ανταγωνιστικότητας των κρατών μελών της Ευρωπαϊκής Ένωσης, η χώρα μας υπολείπεται αρκετά (46%) από το μέσο όρο των κρατών μελών (57%). Σήμερα, λοιπόν, παρά ποτέ, για την ενίσχυση της οικονομίας της χώρας μας, είναι οφθαλμοφανής η ενίσχυση της ψηφιακής της ανταγωνιστικότητας, με κύριο πυλώνα την Εκπαίδευση. Κατά συνέπεια το σημερινό σχολείο οφείλει να προετοιμάσει αποτελεσματικά τον αυριανό πολίτη της Κοινωνίας και της Γνώσης, προκειμένου να είναι σε θέση να αντιμετωπίσει τις προκλήσεις αλλά και να αξιοποιήσει τις ευκαιρίες της νέας εποχής, όπως αυτές προαναφέρθηκαν.Στην προσπάθεια αυτή είναι γεγονός αδιαμφισβήτητο, ότι η ενίσχυση της προσφερόμενης Πληροφορικής Παιδείας, για την ολόπλευρη μόρφωση και προσωπική ανάπτυξη των μαθητών, σε σχέση με τη βελτίωση του ψηφιακού γραμματισμού και των ψηφιακών ικανοτήτων τους, που αποτελούν στρατηγικό στόχο της νέας προγραμματικής περιόδου για την Ε.Ε., θα συντελέσει τα μέγιστα. (Ευρωπαϊκή Επιτροπή, Σχέδιο δράσης 2018 για την ψηφιακή εκπαίδευση ;Υπουργείο Διοικητικής Ανασυγκρότησης, Εθνικό Σχέδιο Δράσης 2019 για την Προώθηση της Καινοτομίας και των Ψηφιακών Δεξιοτήτων).Επίσης, είναι γενικά αποδεκτό ότι η διδασκαλία-διδακτική των μαθημάτων Πληροφορικής και ιδιαίτερα ο Προγραμματισμός, αναπτύσσουν εκτός των ψηφιακών ικανοτήτων και άλλες ικανότητες του 21ου

		αιώνα, όπως η κριτική, η δημιουργική και η υπολογιστική σκέψη. Με δεδομένη τη διείσδυση της Επιστήμης των υπολογιστών στις άλλες επιστήμες, την οικονομία και την κοινωνία οι προαναφερθείσες ικανότητες του και ψηφιακές ικανότητες αναγνωρίζονται ως θεμελιώδεις, που καλλιεργούνται στα σύγχρονα εκπαιδευτικά συστήματα από την αρχή της βασικής εκπαίδευσης. Η ανάπτυξη Πληροφορικής κουλτούρας θα καταστήσει τους μαθητές μας ενεργά μέλη της σύγχρονης κοινωνίας, ικανούς να πρωταγωνιστούν στις αλλαγές και στις εξελίξεις που επιβάλλουν οι σύγχρονες απαιτήσεις σε όλους τους τομείς. Επιπρόσθετα, η ατυχής συγκυρία της πανδημίας του COVID-19 ανέδειξε πόσο επιτακτική είναι η ανάγκη, η Πολιτεία να επενδύσει στην Επιστήμη της Πληροφορικής και στις Εφαρμογές της στην εκπαιδευτική διαδικασία, αλλά και σε ζητήματα εξοπλισμού (υλικού και λογισμικού), στους εκπαιδευτικούς Πληροφορικής, και στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.Το υπό διαβούλευση Σ/Ν του Υπουργείου Παιδείας με τίτλο «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις», αν και στο σκεπτικό του ευαγγελίζεται την αναβάθμιση της Πληροφορικής, που είναι η πάγια θέση της Ένωσής μας, δεν ανταποκρίνεται ουδόλως προς αυτή την κατεύθυνση. Με δεδομένη την ειλικρινή πρόθεσή μας, για κατάθεση εποικοδομητικών βελτιωτικών προτάσεων, στην κατεύθυνση των υλοποίησης των προαναφερθέντων, υποβάλλουμε το παρακάτω αναλυτικό και τεκμηριωμένο υπόμνημα θέσεων επί των διατάξεών του. Συγκεκριμένα, στο υπόμνημα καθορίζεται ο τρόπος με τον οποίο το σύστημα εκπαίδευσης μπορεί να αξιοποιήσει αποτελεσματικότερα την καινοτομία και τις ψηφιακές τεχνολογίες και να στηρίξει την ανάπτυξη κατάλληλων ψηφιακών δεξιοτήτων, που απαιτούνται για τη διαβίωση και την εργασία.Υπόμνημα επί των διατάξεωνΆρθρο 51 Ανώτατο ηλικιακό όριο εγγραφής μαθητών στα ημερήσια ΕΠΑ.Λ.Άρθρο 52 Ρυθμίσεις για την εγγραφή ή μετεγγραφή μαθητών στα ημερήσια ΕΠΑ.Λ.Η εισαγωγή ηλικιακού ορίου για την εγγραφή μαθητών, πέρα από το προφανές ότι απαγορεύει την απόκτηση 2ης ειδικότητας σε αποφοίτους ΕΠΑ.Λ. ή την απόκτηση 1ης ειδικότητας σε αποφοίτους ΓΕ.Λ., θα επιφέρει επιπλέον τεράστια μείωση μαθητικού πληθυσμού, καθώς εκτιμάται το 30% των εγγεγραμμένων μαθητών σήμερα, είναι άνω των 17 ετών. Το παραπάνω στερεί από την τυπική μάθηση τη δυνατότητα προσφοράς ίσων ευκαιριών, σε άτομα ανεξάρτητα της οικονομικής διαστρωμάτωσης από την οποία προέρχονται. Παράλληλα

		δε μακροχρόνια, θα έχει ως αποτέλεσμα την πιθανή στέρηση, από την εθνική οικονομία, πολύτιμου εξειδικευμένου εργατικού δυναμικού.Προτείνουμε:- Την κατάργηση του ηλικιακού ορίου.- Να επιτρέπεται σε αποφοίτους ΕΠΑ.Λ. να αποκτήσουν 2η ειδικότητα- Να επιτρέπεται σε αποφοίτους ΓΕ.Λ. να φοιτούν στα ΕΠΑ.Λ. για να αποκτήσουν 1η ειδικότητα Το Δ.Σ. της Π.Ε.ΚΑ.Π.
198.	ΕΛΕΝΗ ΜΠΕΝΤΟΥ	Αποκλείοντας τους μαθητές από τη δωρεάν επαγγελματική εκπαίδευση μόνο κακό μπορείς να κάνεις. Βλέπουμε γονείς και μαθητές στα ίδια θρανία και αυτό είναι καταπληκτικό. Επίσης είναι πολύ λίγες οι ειδικότητες σε ΙΕΚ και εσπερινά, για παράδειγμα σε ολόκληρη τη Λέσβο (περίπου 100 χιλιάδες κάτοικοι), δεν υπάρχει στον τομέα γεωπονίας καμία ειδικότητα, ούτε στον τομέα τεχνολογίας τροφίμων ούτε στα εσπερινό ούτε στο ΙΕΚ. Πως θα εκπαιδευτούν οι άνθρωποι που ασχολούνται με τη γεωργική παραγωγή και τα τρόφιμα και χρειάζονται δύο ειδικότητες για να ασκήσουν σωστά το επάγγελμα. Η ευρωπαϊκή ένωση χρόνια τώρα ζητά εκπαίδευση και "πράσινα απολυτήρια" από τους γεωργούς μας για να χειρίζονται τρόφιμα και να παραδίδουν γεωργική παραγωγή.Δηλαδή χρειάζονται εκπαιδευτική πιστοποίηση, που θα πάνε είναι νησί. Ακόμη τα πρωινά ΕΠΑΛ είναι τα μόνα σχολεία που μπορεί να παρακολουθήσουν κάποιοι μαθητές γιατί μετά τα 18 χρόνια δουλεύουν απόγευμα και βράδυ στο χώρο της εστίασης και της διανομής.
199.	Δημήτρης Κ.	Πρέπει να αποσυρθεί το άρθρο 52 εξ ολοκλήρου. Το ηλικιακό κριτήριο δεν εξυπηρετεί τίποτα και αποκλείει ανθρώπους από την εκπαίδευση, οι οποίοι μπορεί να θέλουν να ακολουθήσουν μια δεύτερη ειδικότητα, ειδικά στις μέρες μας που η εύρεση εργασίας είναι εξαιρετικά δύσκολη.
200.	Πανελλήνια Ένωση Καθηγητών Πληροφορικής (Π.Ε.ΚΑ.Π)	Υπόμνημα επί του Σ/Ν «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις»Η ανταπόκριση της χώρας μας στην πρόκληση της 4ης βιομηχανικής επανάστασης, της οποίας το κύριο χαρακτηριστικό είναι η σύνδεση του ανθρώπου με τη μηχανή και τις ευφυείς τεχνολογίες, προϋποθέτει πολίτες με βασικές ψηφιακές δεξιότητες και επιστήμονες Πληροφορικής, για να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις των σύγχρονων θέσεων εργασίας, που απαιτούν αντίστοιχες ψηφιακές ικανότητες - Digital Competence Framework (https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp/ digital-competence-framework). Σύμφωνα με το Δείκτη Ψηφιακής Οικονομίας

		και Κοινωνίας-Digital Economy and Society Index – DESI (https://ec.europa.eu/digital-single-market/en/desi), ο οποίος μετρά την ψηφιακή τεχνολογία και προσδιορίζει την απόδοση και την πρόοδο της ψηφιακής ανταγωνιστικότητας των κρατών μελών της Ευρωπαϊκής Ένωσης, η χώρα μας υπολείπεται αρκετά (46%) από το μέσο όρο των κρατών μελών (57%). Σήμερα, λοιπόν, παρά ποτέ, για την ενίσχυση της οικονομίας της χώρας μας, είναι οφθαλμοφανής η ενίσχυση της ψηφιακής της ανταγωνιστικότητας, με κύριο πυλώνα την Εκπαίδευση. Κατά συνέπεια το σημερινό σχολείο οφείλει να προετοιμάσει αποτελεσματικά τον αυριανό πολίτη της Κοινωνίας και της Γνώσης, προκειμένου να είναι σε θέση να αντιμετωπίσει τις προκλήσεις αλλά και να αξιοποιήσει τις ευκαιρίες της νέας εποχής, όπως αυτές προαναφέρθηκαν.Στην προσπάθεια αυτή είναι γεγονός αδιαμφισβήτητο, ότι η ενίσχυση της προσφερόμενης Πληροφορικής Παιδείας, για την ολόπλευρη μόρφωση και προσωπική ανάπτυξη των μαθητών, σε σχέση με τη βελτίωση του ψηφιακού γραμματισμού και των ψηφιακών ικανοτήτων τους, που αποτελούν στρατηγικό στόχο της νέας προγραμματικής περιόδου για την Ε.Ε., θα συντελέσει τα μέγιστα. (Ευρωπαϊκή Επιτροπή, Σχέδιο δράσης 2018 για την ψηφιακή εκπαίδευση ;Υπουργείο Διοικητικής Ανασυγκρότησης, Εθνικό Σχέδιο Δράσης 2019 για την Προώθηση της Καινοτομίας και των Ψηφιακών Δεξιοτήτων).Επίσης, είναι γενικά αποδεκτό ότι η διδασκαλία-διδακτική των μαθημάτων Πληροφορικής και ιδιαίτερα ο Προγραμματισμός, αναπτύσσουν εκτός των ψηφιακών ικανοτήτων και άλλες ικανότητες του 21ου αιώνα, όπως η κριτική, η δημιουργική και η υπολογιστική σκέψη. Με δεδομένη τη διείσδυση της Επιστήμης των υπολογιστών στις άλλες επιστήμες, την οικονομία και την κοινωνία οι προαναφερθείσες ικανότητες του και ψηφιακές ικανότητες αναγνωρίζονται ως θεμελιώδεις, που καλλιεργούνται στα σύγχρονα εκπαιδευτικά συστήματα από την αρχή της βασικής εκπαίδευσης. Η ανάπτυξη Πληροφορικής κουλτούρας θα καταστήσει τους μαθητές μας ενεργά μέλη της σύγχρονης κοινωνίας, ικανούς να πρωταγωνιστούν στις αλλαγές και στις εξελίξεις που επιβάλλουν οι σύγχρονες απαιτήσεις σε όλους τους τομείς. Επιπρόσθετα, η ατυχής συγκυρία της πανδημίας του COVID-19 ανέδειξε πόσο επιτακτική είναι η ανάγκη, η Πολιτεία να επενδύσει στην Επιστήμη της Πληροφορικής και στις Εφαρμογές της στην εκπαιδευτική διαδικασία, αλλά και σε ζητήματα εξοπλισμού (υλικού και λογισμικού), στους

		εκπαιδευτικούς Πληροφορικής, και στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.Το υπό διαβούλευση Σ/Ν του Υπουργείου Παιδείας με τίτλο «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις», αν και στο σκεπτικό του ευαγγελίζεται την αναβάθμιση της Πληροφορικής, που είναι η πάγια θέση της Ένωσής μας, δεν ανταποκρίνεται ουδόλως προς αυτή την κατεύθυνση. Με δεδομένη την ειλικρινή πρόθεσή μας, για κατάθεση εποικοδομητικών βελτιωτικών προτάσεων, στην κατεύθυνση των υλοποίησης των προαναφερθέντων, υποβάλλουμε το παρακάτω αναλυτικό και τεκμηριωμένο υπόμνημα θέσεων επί των διατάξεών του. Συγκεκριμένα, στο υπόμνημα καθορίζεται ο τρόπος με τον οποίο το σύστημα εκπαίδευσης μπορεί να αξιοποιήσει αποτελεσματικότερα την καινοτομία και τις ψηφιακές τεχνολογίες και να στηρίξει την ανάπτυξη κατάλληλων ψηφιακών δεξιοτήτων, που απαιτούνται για τη διαβίωση και την εργασία.Υπόμνημα επί των διατάξεωνΆρθρο 51 Ανώτατο ηλικιακό όριο εγγραφής μαθητών στα ημερήσια ΕΠΑ.Λ.Άρθρο 52 Ρυθμίσεις για την εγγραφή ή μετεγγραφή μαθητών στα ημερήσια ΕΠΑ.Λ.Η εισαγωγή ηλικιακού ορίου για την εγγραφή μαθητών, πέρα από το προφανές ότι απαγορεύει την απόκτηση 2ης ειδικότητας σε αποφοίτους ΕΠΑ.Λ. ή την απόκτηση 1ης ειδικότητας σε αποφοίτους ΓΕ.Λ., θα επιφέρει επιπλέον τεράστια μείωση μαθητικού πληθυσμού, καθώς εκτιμάται το 30% των εγγεγραμμένων μαθητών σήμερα, είναι άνω των 17 ετών. Το παραπάνω στερεί από την τυπική μάθηση τη δυνατότητα προσφοράς ίσων ευκαιριών, σε άτομα ανεξάρτητα της οικονομικής διαστρωμάτωσης από την οποία προέρχονται. Παράλληλα δε μακροχρόνια, θα έχει ως αποτέλεσμα την πιθανή στέρηση, από την εθνική οικονομία, πολύτιμου εξειδικευμένου εργατικού δυναμικού.Προτείνουμε:- Την κατάργηση του ηλικιακού ορίου.- Να επιτρέπεται σε αποφοίτους ΕΠΑ.Λ. να αποκτήσουν 2η ειδικότητα- Να επιτρέπεται σε αποφοίτους ΓΕ.Λ. να φοιτούν στα ΕΠΑ.Λ. για να αποκτήσουν 1η ειδικότητα Το Δ.Σ. της Π.Ε.ΚΑ.Π.
201.	Πανελλήνια Ένωση Καθηγητών Πληροφορικής (Π.Ε.ΚΑ.Π)	Υπόμνημα επί του Σ/Ν «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις»Η ανταπόκριση της χώρας μας στην πρόκληση της 4ης βιομηχανικής επανάστασης, της οποίας το κύριο χαρακτηριστικό είναι η σύνδεση του ανθρώπου με τη μηχανή και τις ευφυείς τεχνολογίες, προϋποθέτει πολίτες με βασικές ψηφιακές δεξιότητες και επιστήμονες Πληροφορικής, για να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις των σύγχρονων θέσεων εργασίας, που απαιτούν αντίστοιχες

		ψηφιακές ικανότητες - Digital Competence Framework (https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp/ digital-competence-framework). Σύμφωνα με το Δείκτη Ψηφιακής Οικονομίας και Κοινωνίας-Digital Economy and Society Index – DESI (https://ec.europa.eu/digital-single-market/en/desi), ο οποίος μετρά την ψηφιακή τεχνολογία και προσδιορίζει την απόδοση και την πρόοδο της ψηφιακής ανταγωνιστικότητας των κρατών μελών της Ευρωπαϊκής Ένωσης, η χώρα μας υπολείπεται αρκετά (46%) από το μέσο όρο των κρατών μελών (57%). Σήμερα, λοιπόν, παρά ποτέ, για την ενίσχυση της οικονομίας της χώρας μας, είναι οφθαλμοφανής η ενίσχυση της ψηφιακής της ανταγωνιστικότητας, με κύριο πυλώνα την Εκπαίδευση. Κατά συνέπεια το σημερινό σχολείο οφείλει να προετοιμάσει αποτελεσματικά τον αυριανό πολίτη της Κοινωνίας και της Γνώσης, προκειμένου να είναι σε θέση να αντιμετωπίσει τις προκλήσεις αλλά και να αξιοποιήσει τις ευκαιρίες της νέας εποχής, όπως αυτές προαναφέρθηκαν.Στην προσπάθεια αυτή είναι γεγονός αδιαμφισβήτητο, ότι η ενίσχυση της προσφερόμενης Πληροφορικής Παιδείας, για την ολόπλευρη μόρφωση και προσωπική ανάπτυξη των μαθητών, σε σχέση με τη βελτίωση του ψηφιακού γραμματισμού και των ψηφιακών ικανοτήτων τους, που αποτελούν στρατηγικό στόχο της νέας προγραμματικής περιόδου για την Ε.Ε., θα συντελέσει τα μέγιστα. (Ευρωπαϊκή Επιτροπή, Σχέδιο δράσης 2018 για την ψηφιακή εκπαίδευση ;Υπουργείο Διοικητικής Ανασυγκρότησης, Εθνικό Σχέδιο Δράσης 2019 για την Προώθηση της Καινοτομίας και των Ψηφιακών Δεξιοτήτων).Επίσης, είναι γενικά αποδεκτό ότι η διδασκαλία-διδακτική των μαθημάτων Πληροφορικής και ιδιαίτερα ο Προγραμματισμός, αναπτύσσουν εκτός των ψηφιακών ικανοτήτων και άλλες ικανότητες του 21ου αιώνα, όπως η κριτική, η δημιουργική και η υπολογιστική σκέψη. Με δεδομένη τη διείσδυση της Επιστήμης των υπολογιστών στις άλλες επιστήμες, την οικονομία και την κοινωνία οι προαναφερθείσες ικανότητες του και ψηφιακές ικανότητες αναγνωρίζονται ως θεμελιώδεις, που καλλιεργούνται στα σύγχρονα εκπαιδευτικά συστήματα από την αρχή της βασικής εκπαίδευσης. Η ανάπτυξη Πληροφορικής κουλτούρας θα καταστήσει τους μαθητές μας ενεργά μέλη της σύγχρονης κοινωνίας, ικανούς να πρωταγωνιστούν στις αλλαγές και στις εξελίξεις που επιβάλλουν οι σύγχρονες απαιτήσεις σε όλους τους τομείς. Επιπρόσθετα, η ατυχής συγκυρία της πανδημίας του COVID-19 ανέδειξε πόσο επιτακτική είναι η ανάγκη, η Πολιτεία να

		επενδύσει στην Επιστήμη της Πληροφορικής και στις Εφαρμογές της στην εκπαιδευτική διαδικασία, αλλά και σε ζητήματα εξοπλισμού (υλικού και λογισμικού), στους εκπαιδευτικούς Πληροφορικής, και στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.Το υπό διαβούλευση Σ/Ν του Υπουργείου Παιδείας με τίτλο «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις», αν και στο σκεπτικό του ευαγγελίζεται την αναβάθμιση της Πληροφορικής, που είναι η πάγια θέση της Ένωσής μας, δεν ανταποκρίνεται ουδόλως προς αυτή την κατεύθυνση. Με δεδομένη την ειλικρινή πρόθεσή μας, για κατάθεση εποικοδομητικών βελτιωτικών προτάσεων, στην κατεύθυνση των υλοποίησης των προαναφερθέντων, υποβάλλουμε το παρακάτω αναλυτικό και τεκμηριωμένο υπόμνημα θέσεων επί των διατάξεών του. Συγκεκριμένα, στο υπόμνημα καθορίζεται ο τρόπος με τον οποίο το σύστημα εκπαίδευσης μπορεί να αξιοποιήσει αποτελεσματικότερα την καινοτομία και τις ψηφιακές τεχνολογίες και να στηρίξει την ανάπτυξη κατάλληλων ψηφιακών δεξιοτήτων, που απαιτούνται για τη διαβίωση και την εργασία.Υπόμνημα επί των διατάξεωνΆρθρο 51 Ανώτατο ηλικιακό όριο εγγραφής μαθητών στα ημερήσια ΕΠΑ.Λ.Άρθρο 52 Ρυθμίσεις για την εγγραφή ή μετεγγραφή μαθητών στα ημερήσια ΕΠΑ.Λ.Η εισαγωγή ηλικιακού ορίου για την εγγραφή μαθητών, πέρα από το προφανές ότι απαγορεύει την απόκτηση 2ης ειδικότητας σε αποφοίτους ΕΠΑ.Λ. ή την απόκτηση 1ης ειδικότητας σε αποφοίτους ΓΕ.Λ., θα επιφέρει επιπλέον τεράστια μείωση μαθητικού πληθυσμού, καθώς εκτιμάται το 30% των εγγεγραμμένων μαθητών σήμερα, είναι άνω των 17 ετών. Το παραπάνω στερεί από την τυπική μάθηση τη δυνατότητα προσφοράς ίσων ευκαιριών, σε άτομα ανεξάρτητα της οικονομικής διαστρωμάτωσης από την οποία προέρχονται. Παράλληλα δε μακροχρόνια, θα έχει ως αποτέλεσμα την πιθανή στέρηση, από την εθνική οικονομία, πολύτιμου εξειδικευμένου εργατικού δυναμικού.Προτείνουμε:- Την κατάργηση του ηλικιακού ορίου.- Να επιτρέπεται σε αποφοίτους ΕΠΑ.Λ. να αποκτήσουν 2η ειδικότητα- Να επιτρέπεται σε αποφοίτους ΓΕ.Λ. να φοιτούν στα ΕΠΑ.Λ. για να αποκτήσουν 1η ειδικότητα Το Δ.Σ. της Π.Ε.ΚΑ.Π.
202.	Γιώργος	Το άρθρο 5 που αφορά τη διαγωγή είναι αναχρονιστικό και το μόνο που προσθέτει είναι πρόσθετη γραφειοκρατία σε μια εποχή που η κυβέρνηση ευαγγελίζει τη ψηφιοποίηση του κράτους. Ήδη καταργημένο στην πράξη εδω και δεκαετίες επανέρχεται. Άρθρο 38 εκπαιδευτικός

		εμπιστοσύνης, ο ρόλος αυτός πρέπει να ανατεθεί σε εξειδικευμένους επιστήμονες όπως ψυχολόγους, κοινωνικούς λειτουργούς κλπ οι οποίοι έχουν το επιστημονικό υπόβαθρο να υποστηρίξουν ουσιαστικά τους μαθητές.Με επιμόρφωση δεν γίνεται κανείς μαθηματικός, φιλόλογος ή ψυχολόγος. Ακύρωση στην πράξη επιστημονικών κλάδων.Άρθρο 9 επαναφορά τράπεζας θεμάτων. Η εφαρμογή της ήταν μια μεγάλη αποτυχία, με θέματα μη ελεγμένα(λανθασμένα) και με μαθητές που δεν μπορούν να ανταποκριθούν στο επίπεδο των θεμάτων, μόνο διαβαθμισμένη δεν ήταν. Τα ποσοστά αποτυχίας των μαθητών το επιβεβαιώνουν. Βαθιά ταξικό μέτρο. Ξεκινήστε την υποστήριξη των μαθητών από το Δημοτικό και σε 10 χρόνια μπορεί να γίνει μια ουσιαστική συζήτηση για αυτό. Αυξάνει τη μαθητική διαρροή. Άρθρα 51 και 52 ηλικιακό όριο στα ΕΠΑΛ. Αυξάνει τη μαθητική διαρροή και στερεί στους μη έχοντες χρήματα μια δεύτερη ευκαιρία. Αντίθετο με το σύνταγμα της χώρας.
203.	ΠΑΠΟΥΤΣΗ ΠΕΛΑΓΙΑ	Με τα άρθρα 51 και 52 του υπό διαβούλευση νομοσχεδίου 1.Καταπατείται το δικαίωμα της που χρόνια τώρα έχει επενδυθεί από το κράτος και έχει δώσει λύσεις σε επαγγελματικά αδιέξοδα.2.Θίγεται η ισότιμη αντιμετώπιση των μαθητών ΕΠΑΛ-ΓΕΛ.
204.	Ο. Ν.	Να καταργηθούν τα άρθρα 51 και 52. Οποιαδήποτε μορφή διάκρισης στην εκπαίδευση είναι αντιδημοκρατική και άδικη.
205.	ΕΡ	κατάργηση αρ. 51, 52 Άδικα μέτρα για τους μαθητές και καταστροφή των ΕΠΑΛ
206.	ελένη λιάτσου	ΕΠΙΜΑΧΑ ΑΡΘΡΑ ΒΑΣΕΙ ΣΧΟΛΙΩΝ (μέχρι τις 5/5/20): 01, 07, 18,51.Ποιός ο απώτερος σκοπός κατά το Υπουργείο; Ενδιαφέρεται ουσιαστικά για τους μαθητές για ίσες ευκαιρίες και όχι ρατσιστικά, όπως π.χ. όρια ηλικίας; Περιμένουν όσοι υπέβαλαν σχόλια, απάντηση δημόσια.Απαράδεκτα άρθρα. ΣΧΟΛΙΟ ΣΤΟ 51: Γνωρίζει το Υπουργείο ότι οι απόφοιτοι ΓΕΛ ΔΕΝ έχουν δικαίωμα σε σχολεία πρωινού ωραρίου ειδίκευσης; Αυτός είναι ο σκοπός; Μήπως και για να εγγραφούν σε ΙΕΚ ή ΙΙΕΚ; Αυτός είναι ο σκοπός; Αναφέρει η εισηγητική έκθεση για εκφοβισμό;;; Ίσα ίσα είναι και "πυροσβέστες" σε τέτοιες περιπτώσεις. Δίνουν μαθήματα ζωής στους μικρότερους, όπως: 1ον. "κοιτάξτε να είστε πιο ώριμοι από μας, για να μην αναγκάζεστε σε μεγάλη ηλικία να πηγαίνετε σχολείο",

		"έχουμε την ευκαιρία να αυξήσουμε τα προσόντα στην εργασία μας. Άρα υπάρχει ελπίδα σε όποια ηλικία και να βρίσκεστε» κλπ. ΠΡΟΣΒΑΛΛΕΤΑΙ ΚΑΙ η ικανότητα του Συλλόγου Διδασκόντων όταν θεωρείται ότι δεν μπορεί να επιβάλει δίκαια σε 17χρονο ή 26χρονο ή 40χρονο τον κανονισμό του σχολείου. ΝΑ ΑΠΟΣΥΡΘΕΙ ΤΟ ΠΑΡΟΝ ΑΡΘΡΟ.
207.	Μελίνα	Σε μια Δημοκρατική Χώρα είναι τρομερά απαράδεκτο να ψηφίζονται τέτοιοι νόμοι . Το Άρθρο 16 του Συντάγματος της Ελλάδας δεν θέτει ηλικιακά όρια στην εκπαίδευση ωστόσο,Θέτει ηλικιακό όριο εγγραφής μόνο στο ημερήσιο ΕΠΑΛ κάνοντας διακρίσεις μεταξύ των μαθητών. Αυτή η διάκριση θεωρείται αντισυνταγματική καθώς αντίκειται στην ισότητα των πολιτών της χώρας (Άρθρο 4 παρ. 2). Να αποσυρθεί άμεσα το άρθρο 51 κ 52
208.	Ζώης Κοτζάογλου	Τα συγκεκριμένα άρθρα, 51 και 52, να αποσυρθούν γιατί απαγορεύουν το δικαίωμα:> σε απόφοιτους ΕΠΑΛ να αποκτήσουν δεύτερη ειδικότητα.· > σε απόφοιτους ΓΕΛ που δεν πέτυχαν στις Πανελλήνιες εξετάσεις να επιλέξουν την Επαγγελματική Εκπαίδευση για την επαγγελματική τους αποκατάσταση.>σε εργαζόμενους το απόγευμα ή το βράδυ που δεν μπορούν να πηγαίνουν σε εσπερινά ΕΠΑΛ να κάνουν ένα βήμα παραπάνω.Τα εσπερινά ΕΠΑΛ ,δεν υπάρχουν σε όλη την χώρα και όπου υπάρχουνέχουν ελάχιστες ειδικότητες για να καλύψουν αυτό το περίπου 30% του μαθητικού πληθυσμού.Προφανώς ούτε τα δημόσια ΙΕΚ.Όλοι οι Έλληνες έχουν δικαίωμα δωρεάν παιδείας, σε όλες τις βαθμίδες της, στα κρατικά εκπαιδευτήρια(Άρθρο 16 του Συντάγματος).Παραβιάζεται η συνταγματική υποχρέωση της Πολιτείας για παροχή ίσων ευκαιριών εκπαίδευσης.Αυτά τα άρθρα αποτελούν ταφόπλακα για την επαγγελματική εκπαίδευση ,με διαφορετικό τρόπο σε σχέση με το 2013 . Αν μη τι άλλο πρέπει να μαθαίνουμε από τα λάθη μας!Τα ΕΠΑΛ με την αύξηση μαθητικού πληθυσμούσας έδωσαν την απάντηση για το τι ζητά η κοινωνία μας.Ελπίζω να τα πάρετε υπόψιν γιατί όλοι χρειάζονται μια δεύτερη ευκαιρία στο δημόσιο σχολείο!
209.	ΣΩΤΗΡΙΟΣ ΘΕΟΔΩΡΟΠΟΥΛΟΣ	Επι αρκετά χρόνια και έχουμε ζήσει όλες σχεδόν τις προσπάθειες των μεταρρυθμίσεων που έχουν επιχειρηθεί με κάθε αλλαγή κυβέρνησης εντούτοις όμως όλοι ένθεν και ένθεν οφείλουμε να αναγνωρίσουμε τις προσπάθειες των τελευταίων χρόνων που ενίσχυσαν σε ένα βαθμό (όχι απαραίτητα τον επιθυμητό) τη δημόσια Β/θμια - Επαγγελματική Εκπαίδευση, και κατάρτιση, μέσω

		θεσμικών αλλαγών, αναδιαμόρφωση Π.Σ. και εισαγωγή του Θεσμού της Μαθητείας στα ΕΠΑΛ, επιτυγχάνοντας την πολυπόθητη σύνδεση με την αγορά εργασίας. Ένα θεσμός που πρόσφατα βραβεύτηκε ως καλή ευρωπαϊκή πρακτική. Συνέπεια τούτων η αύξηση του μαθητικού δυναμικού και της ποιοτικής αναβάθμισης των Επαγγελματικών Λυκείων. Με το σχέδιο νομού που κατατέθηκε προς διαβούλευση και συγκεκριμένα με τα δυο άρθρα 51 και 52 επιχειρώντας την 'αναβάθμιση' της δημόσιας τεχνικής εκπαίδευσης οδηγούμαστε στην αποδυνάμωση των ΕΠΑΛ θέτοντας σε κίνδυνο τόσο τα παιδαγωγικά χαρακτηριστικά του σχολείου όσο και τα εργασιακά θέματα του εκπαιδευτικού προσωπικού το οποίο προσφάτως δέχθηκε τα εύσημα από την ηγεσία του υπουργείου για την άμεση ανταπόκρισή του στις δύσκολες συνθήκες που προέκυψαν από την πρόσφατη υγειονομική κρίση. Το νέο νομοσχέδιο με τα άρθρα 51&52, μεταξύ των άλλων :Θέτει ηλικιακό όριο εγγραφής στα ημερήσια ΕΠΑΛ (το 17 έτος)Στερεί τη δυνατότητα εγγραφής αποφοίτων ΓΕΛ σε ΕΠΑΛ. Στερεί τη δυνατότητα επανεγγραφής αποφοίτων ΕΠΑΛ, σε ειδικότητα ή άλλο τομέα.Στερεί τη δυνατότητα εγγραφής στα ημερήσια ΕΠΑ.Λ. αποφοίτων Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας και γενικά ενηλίκων που επιθυμούν ένα απολυτήριο λυκείου ή και ένα πτυχίο επαγγελματικής ειδικότητας, ως μια δεύτερη ευκαιρία στην ένταξη ή επανένταξη στην αγορά εργασίας ή στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Στερεί τη δυνατότητα από τους μετανάστες τη δυνατότητα να λάβουν λυκειακή εκπαίδευση και ταυτόχρονα μια επαγγελματική ειδικότητα ώστε να ενταχθούν στην ομαλά στην Ελληνική κοινωνία και αγορά εργασίας. Συγκεκριμένα στο άρθρο 51 προβλέπει «Μέγιστο όριο ηλικίας για την εγγραφή στα ημερήσια επαγγελματικά λύκεια είναι τα δεκαεπτά (17) έτη.» δηλ. μη εγγραφή στα ημερήσια ΕΠΑΛ μαθητών άνω των 17 ετών με αιτιολογικό επιχείρημα της της μείωσης της ενδοσχολικής βίας με την απομάκρυνση τους από τα ημερήσια ΕΠΑΛ καθώς και την ορθότερη διαχείριση των εργαστηριακών χώρων μεταξύ ημερησίων και εσπερινών ΕΠΑ.Λ. . Αιτιολογίες που στερούνται κάθε επιστημονικής τεκμηρίωσης και εμπειρίας από τον τρόπο λειτουργίας των ΕΠΑ.Λ. Η εμπειρία που καταγράφεται από τους εν ενεργεία εκπαιδευτικούς αποδεικνύει πως οι ενήλικες μαθητές στην πλειοψηφία είναι :1) απόφοιτοι του Γενικού Λυκείου (ΓΕΛ) οι οποίοι, για λόγους, κοινωνικούς, προσωπικούς ή οικονομικούς, δεν κατάφεραν να εισαχθούν στην ανώτατη εκπαίδευση από τα

		ΓΕΛ και ξαναγράφονταν στα ημερήσια ΕΠΑΛ με στόχο να αποκτήσουν πτυχίο επαγγελματικής ειδικότητας με δεδομένη την μη ύπαρξη εσπερινών ΕΠΑΛ ή Δημοσίων Ι.Ε.Κ. σε όλες τις περιοχές της επικράτειας. 2) Απόφοιτοι του ΓΕΛ, που λόγω της κοινωνικής κουλτούρας που έχει διαμορφωθεί στο παρελθόν χώρα, οδηγήθηκαν από τις οικογένειές τους και τον κοινωνικό τους περίγυρο να ακολουθήσουν το ΓΕΛ, οι οικονομικές συνθήκες τους οδήγησαν σε επαναδιατύπωση των στόχων τους και επανέρχονται να παρακολουθήσουν τομέα και ειδικότητα του ΕΠΑΛ για να αποκτήσουν επαγγελματικό πτυχίο..3)Απόφοιτοι ΕΠΑΛ που είτε στη διαδρομή της φοίτησής τους είτε αναζητώντας εργασία διαπίστωσαν ότι επιθυμούν να ασχοληθούν με άλλο αντικείμενο και εγγράφονταν σε ειδικότητα αλλού τομέα ή άλλη ειδικότητα του ίδιου τομέαΑυτοί,ως ωριμότεροι και κατασταλαγμένοι ενδυναμώνουν την συνοχή της τάξης , δρουν προληπτικά στην ανάπτυξη της όποιας ενδοσχολικής βίας ,συμμετέχουν περισσότερο στην εκπαιδευτική διαδικασία με αποτέλεσμα και αποτελούν κατά κανόνα πρότυπα μαθητή για τους ανήλικους συμμαθητές τους . Τούτο καταδεικνύεται από το ποσοστό συμμέτοχης στις πανελλήνιες εξετάσεις και την πρόσβασή τους στη τριτοβάθμια εκπαίδευση συγκριτικά με τους ανήλικους μαθητές Αυτοί είναι που στοχοποιούνται ως άτομα πως δήθεν επιδρούν αρνητικά στο κλίμα του σχολείου και συμβάλλουν στη δημιουργία ενός κλίματος βίας και εκφοβισμού την παρακίνηση και των υπολοίπων μαθητών. Επομένως μόνο ως πρόφαση μπορεί να χαρακτηριστεί το παραπάνω επιχείρημα περί ενδοσχολικής βίαςΒ. Παράλληλα τα άρθρα 1 και 4 που αναφέρονται στο Γυμνάσιο, δημιουργούν ένα ομιχλώδες τοπίο για το μάθημα της Γενικής Τεχνολογίας, με την εισαγωγή του νέου μαθήματος ‘εργαστηρίου δεξιοτήτων’ για το οποίο δεν διευκρινίζεται ποιοι κλάδοι και πού θα το διδάσκουν , τι σχέση με αυτό το μάθημα θα έχουν οι συνάδελφοι που διδάσκουν Γενική Τεχνολογία.Γ. Στο συγκεκριμένο νομοσχέδιο (αρθρο13) παρατηρείται ότι ενώ γίνεται λόγος για ίδρυση πειραματικών Γυμνασίων και ΓΕΛ, για τα ΕΠΑΛ δεν αναφέρεται τίποτα .Μπορεί να σημαίνει κάτι αυτό ;Συμπερασματικά η αυτούσια εφαρμογή του σχεδίου νόμου συνεπάγεται αυτόματα μείωση του μαθητικού δυναμικού των ΕΠΑΛ, περίπου 20% , αυτή η συρρίκνωση θα επιφέρει αρνητική μεταβολή του εργασιακού καθεστώτος του εκπαιδευτικού προσωπικού των ΕΠΑΛ (αδυναμία κάλυψης ωραρίου, μετακινήσεις) κ.ά αβεβαιότητα για το μέλλον των

		συναδέλφων που διδάσκουν το μάθημα της τεχνολογίας στα ΓυμνάσιαΗ μόνη πρόταση σε αυτή τη κρίσιμη περίοδο είναι η απόσυρση των άρθρων του σχεδίου νόμου που θίγουν την επαγγελματική εκπαίδευση και η επανακατάθεσή τους βελτιωμένα μετά την ομαλοποίηση ενταγμένα στο σχέδιο νόμου για την Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση, αφού προηγηθεί διεξοδική συζήτηση με όλη την εκπαιδευτική κοινότητα και με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς . Αυτό που προέχει σήμερα είναι η ενίσχυση των μαθητών --εκπαιδευτικών και ο σεβασμός στους εκπαιδευτικούς που αυτές τις μέρες εργάζονται σε 'άγνωστα νερά', ξεπερνώντας τον εαυτό τους προκειμένου για να στηρίξουν τους μαθητές τους.Θεοδωρόπουλος ΣωτήρηςΕκπαιδευτικός ΠΕ83
210.	Π.Ε.ΚΑ.Π Ιονίων Νήσων	Το παράρτημα της ΠΕΚΑΠ Ιονίων Νήσων μετά από συνεδρίαση με τα μέλη του, θεωρεί επιβεβλημένη την παρέμβαση του στη διαβούλευση. Θα θέλαμε να τονίσουμε ότι η αναγκαιότητα ενίσχυσης της πληροφορικής είναι επιτακτική, ιδιαίτερα στην εξαιρετικά δύσκολη κατάσταση στην οποία έχει περιέλθει η εκπαιδευτική διαδικασία λόγω του κορονοιου. Το παράρτημά μας έχει στείλει πολλές φορές έως σήμερα τις προτάσεις του στο Υπουργείο, μέσω του κεντρικού οργάνου της ΠΕΚΑΠ, αλλά δυστυχώς όλα τα τελευταία χρονιά, το υπουργείο δε φάνηκε να κατανοεί την ανάγκη των εκπαιδευτικών πληροφορικής, των μαθητών αλλά και των σχολείων σε υλικό – τεχνολογικό εξοπλισμό, και έμψυχο δυναμικό. Θα θέλαμε σε αυτή τη διαβούλευση να επισημάνουμε για ακόμη μια φορά τις παρακάτω προτάσεις:- Εξέταση στο μάθημα «Πληροφορική» για την εισαγωγή των υποψηφίων σε όλες τις Σχολές και τα Τμήματα Πληροφορικής (και των συναφή) των ΑΕΙ- Ισότιμη αντιμετώπιση του μαθήματος «Πληροφορική» (σε σχέση με τις διδακτικές ώρες) με τα υπόλοιπα των Ομάδων Προσανατολισμού της Γ' ΓΕΛ- Μετατροπή του μαθήματος Γενικής Παιδείας της Β τάξης ΓΕΛ. «Εισαγωγή στις Αρχές της Επιστήμης των Υπολογιστών», σε δίωρο.- Μετατροπή του μαθήματος Επιλογής «Εφαρμογές Πληροφορικής» της Α τάξης ΓΕΛ, σε Γενικής Παιδείας.- Διδασκαλία των μαθημάτων Πληροφορικής του Γυμνασίου σε δίωρη βάση.- Εφαρμογή του Προγράμματος προετοιμασίας για την πιστοποίηση στην επάρκεια χρήσης των ΤΠΕ και για τους μαθητές της Β' Γυμνασίου.- Δυνατότητα και σε μόνιμους εκπαιδευτικούς Πληροφορικής, που επιθυμούν, για συμπλήρωση του διδακτικού τους ωραρίου με τη

		διδασκαλία του Προγράμματος προετοιμασίας.- Αύξηση των ωρών διδασκαλίας του μαθήματος ΤΠΕ στις τελευταίες τάξεις του Δημοτικού (Γ' έως ΣΤ').- Διδασκαλία του Εργαστηρίου Δεξιοτήτων «Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία», από εκπαιδευτικούς Πληροφορικής.- Άμεση επιδότησή των καθηγητών πληροφορικής για ανανέωση του τεχνολογικού εξοπλισμού τους.- Επιδότηση του Internet σε κάθε εκπαιδευτικό και μαθητή της χώρας - Επαναφορά του εργαστηριακού 3ωρου σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης για την συντήρηση των εργαστηρίων πληροφορικής. - Επιδότηση των εκπαιδευτικών για διαδικτυακά σεμινάρια και έντυπες εκδόσεις επιστημονικών βιβλίων αλλά και OnLine συνδρομές σε βιβλιοθήκες συγγραμμάτων. - Ειδική μεταχείριση των νησιωτικών και απομακρυσμένων - δυσπρόσιτων περιοχών για τα ελάχιστα κριτήρια εγγραφής μαθητών ανά τμήμα – ειδικότητα κτλ. Ώστε όλοι οι μαθητές να έχουν τις ίδιες ευκαιρίες με τους υπόλοιπους μαθητές της Ελλάδας.
211.	ΚΟΣΜΑ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ	ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟΣ ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΟΜΜΩΤΙΚΗΣ ΜΟΝΙΜΩΝ - ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΩΝ ΤΕ01.19 –ΔΕ01.17 – ΠΑ.Σ.Ε.ΚΟΜ.Ένας νόμος γράφεται εύκολα αρκεί να έχεις την εξουσία, ένα μολυβί και ένα χαρτί... μέχρι εδώ σωστά!!!!...Το λάθος, όμως σε έναν νόμο είναι να μην έχεις καμία επαφή με το αντικείμενο ....και να τον υπογράφεις, έτσι γιατί πρέπει ή έτσι γιατί κάποιοι το είπαν....ΔΕΝ ΠΑΙΖΕΙΣ όμως ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ με αυτά τα θέματα ... όχι γιατί δεν έχετε την εξουσία αλλά γιατί σίγουρα έχετε άγνοια των λέξεων... ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ... άγνοια της λέξης ΜΑΘΗΤΗΣ... άγνοια της λέξης ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ... άγνοια της λέξης ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ... άγνοια της λέξης ΜΕΛΛΟΝ... αυτών των μαθητών... Αυτό που ζητάμε, είναι να καταλάβετε γρήγορα ότι το λάθος, αν είναι λάθος διορθώνετε και όλοι εμείς οι εκπαιδευτικοί της ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΔΩΡΕΑΝ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ είμαστε εδώ για να σας βοηθήσουμε στην λύση του ....Αν όμως, είναι άγνοια θα πρέπει να διορθωθεί με την απόσυρση του νόμου περί επαγγελματικής εκπαίδευσης εφόσον, ο σκοπός της διαβούλευσης είναι να αφουγκραστείτε που κάνατε λάθος και που υπάρχει πραγματικό πρόβλημα. Θεωρούμε ότι τα συγκεκριμένα άρθρα περί τεχνικής εκπαίδευσης θα διορθωθούν διότι «Σε ένα δημοκρατικό καθεστώς δεν είναι ο νόμος που πρυτανεύει, αλλά το δίκαιο στο σύνολό του». Ας μην είστε άδικοι λοιπόν για μια ακόμη φορά, με την

		τεχνική εκπαίδευση και τους εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων και πολύ περισσότερο με τους μαθητές και τους γονείς αυτών, σε αυτή την δύσκολη για όλους χρονική περίοδο της χώρας μας. Ο ΠΑ.Σ.Ε.ΚΟΜ. θεωρεί ότι τα άρθρα 51 κ 52 πρέπει να αποσυρθούν. Ο οποιοσδήποτε ηλικιακός περιορισμός απομακρύνει τους μαθητές που επιζητούν μια δεύτερη ευκαιρία μέσω της εγγραφής τους στα ΕΠΑΛ. Τους περιορίζει στην δυνατότητα απόκτησης δεύτερης συναφής ειδικότητας, όπως γινόταν μέχρι σήμερα. Και το σπουδαιότερο όλων οι ενήλικοι μαθητές μόνο θετική και ενισχυτική υποστήριξη προσφέρουν στην μαθησιακή διδασκαλία.Με εκτίμηση Η πρόεδρος Κοσμά Παναγιώτα, το Δ.Σ. και τα μέλη του ΠΑΣΕΚΟΜ!!!
212.	Κωνσταντίνα	Δεν πρέπει να υπάρχει ηλικιακό όριο στα ΕΠΑΛ. Αποκλείονται μαθητές από το αναφαίρετο δικαίωμα της εκπαίδευσης!
213.	Νίκος Λ	Ένα νομοσχέδιο θεωρείται επιτυχημένο όταν αμβλύνει κοινωνικά ζητήματα. Το συγκεκριμένο άρθρο δυστυχώς κινείται στην αντίθετη κατεύθυνση. Το εκπαιδευτικό σύστημα θα πρέπει να είναι ευέλικτο και να μην δημιουργούνται στεγανά. Πόσο μάλλον όταν υπάρχει η γεωγραφική ιδιαιτερότητα της Ελλάδας.Δυστυχώς ο αποκλεισμός μεγάλου αριθμού μαθητών από την σχολική κοινότητα θα είναι μεγάλος και θα φέρει την δική σας υπογραφή.
214.	Ιωάννης Τσοκανακης	Να αποσυρθεί το άρθρο 52 – Να επιτρέπεται σε αποφοίτους ΕΠΑ.Λ. να αποκτήσουν 2η ειδικότητα– Να επιτρέπεται σε αποφοίτους ΓΕ.Λ. να φοιτούν στα ΕΠΑ.Λ. για να αποκτήσουν 1η ειδικότητα
215.	Θεοδώρα	Τα άρθρα 51 και 52 είναι απαράδεκτα και πρέπει να αποσυρθούν.Σε καμιά περίπτωση δεν πρέπει να επιτραπεί η καταστρατήγηση της ελεύθερης πρόσβασης στα ημερήσια ΕΠΑΛ, η ανισότητα ανάμεσα στους δύο τύπους λυκείων (ΓΕΛ και ΕΠΑΛ), η συρρίκνωση της δωρεάν δημόσιας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και εντέλει η κατάργηση σχολικών μονάδων. Είναι απαράδεκτη και αστήρικτη η στοχοποίηση των μαθητών άνω των 17 ετών, ως άτομα που επιδρούν αρνητικά στο κλίμα του σχολείου και συμβάλλουν στη δημιουργία ενός κλίματος βίας και εκφοβισμού, ενώ αν πάνε σε ημερήσια ΓΕΛ οι ίδιοι μαθητές δεν ισχύουν οι ίδιοι λόγοι. Η Δια βίου Μάθηση η οποία αποτελεί άξονα και προτεραιότητα τα τελευταία χρόνια για την Ελλάδα και την

		Ευρώπη γενικότερα με τα εν λόγω άρθρα υπονομεύεται και σταματά να έχει δημόσιο και δωρεάν χαρακτήρα.
216.	ΓΙΑΝΝΗΣ Σ.	Είναι γνωστό πως:1) Πολλοί μαθητές, κυρίως εργαζόμενοι μεγαλύτερης ηλικίας των 17 ετών, που δουλεύουν σε βραδινές εργασίες (εστίαση, καφετέριες, ντελίβερυ κλπ.) βρίσκουν διέξοδο και φοιτούν στα ημερήσια πρωινά ΕΠΑΛ.2) Πολλές μαθήτριες είναι μητέρες και παρακολουθούν μαθήματα στο ημερήσιο ΕΠΑΛ την ώρα που τα παιδιά τους βρίσκονται επίσης σχολείο και λόγω των υποχρεώσεων τους δεν μπορούν να παρακολουθήσουν σε διαφορετική βάρδια μαθήματα.3) Οι ενήλικοι που ενδιαφέρονται να φοιτήσουν στα ΕΠΑΛ στη πλειοψηφία τους είναι ώριμοι και αποτελούν πρότυπα μαθητή για τους ανήλικους συμμαθητές τους. Είναι πιο συνειδητοποιημένοι για την επιλογή τους και έχουν σαφείς στόχους.4) Ορισμένοι μαθητές των ΕΠΑΛ τελειώνοντας μία ειδικότητα παρακολουθούν ξανά πρόγραμμα του ΕΠΑΛ για απόκτηση δεύτερης ειδικότητας ώστε να βγουν στην αγορά εργασίας με επιπρόσθετα επαγγελματικά προσόντα.5) Αρκετοί απόφοιτοι του Γενικού Λυκείου, που λόγω της κουλτούρας που έχει διαμορφωθεί στη χώρα μας, είχαν πιεστεί από τις οικογένειές τους και τον κοινωνικό τους περίγυρο να ακολουθήσουν το ΓΕΛ, επανέρχονται να παρακολουθήσουν τομέα και ειδικότητα του ΕΠΑΛ για να αποκτήσουν επαγγελματικό πτυχίο.6) Δεν είναι λίγοι οι απόφοιτοι του Γενικού Λυκείου (διαφόρων ηλικιών) οι οποίοι, για διάφορους λόγους (οικονομικούς, κοινωνικούς ή προσωπικούς), δεν κατάφεραν να εισαχθούν στην ανώτατη εκπαίδευση από τα ΓΕΛ και ξαναγράφονται στα ΕΠΑΛ (ως απόφοιτοι) με στόχο να αποκτήσουν ταυτόχρονα με το πτυχίο τους και πρόσβαση στις Πανελλήνιες Εξετάσεις των ΕΠΑΛ. Συνήθως παρουσιάζουν σημαντικές επιτυχίες στις Πανελλαδικές Εξετάσεις μέσω ΕΠΑΛ.7) Κάποιοι μαθητές των ΕΠΑΛ λόγω ανεπαρκούς φοίτησης στο γυμνάσιο, για διάφορους λόγους, φτάνουν στην Α’ Λυκείου του ΕΠΑΛ σε ηλικία μεγαλύτερη των 17 ετών.8) Αρκετοί μαθητές που βρίσκονται ήδη στην ενηλικίωση φοιτούν ήδη στην Α’ και Β΄ τάξη ημερήσιων ΕΠΑΛ.9) Υπάρχουν τέσσερα (4) ημερήσια ΕΠΑΛ στην Ελλάδα (Πειραιάς, Ελευσίνα, Αγρίνιο, Θεσσαλονίκη) που λειτουργούν σε απογευματινό ωράριο επί σειρά ετών για διάφορους λόγους και εξυπηρετούν μεγάλο ποσοστό ενήλικων μαθητών. Στο απογευματινό ΕΠΑΛ της Ελευσίνας για παράδειγμα το 70% των μαθητών είναι ενήλικες.10) Σε υποβαθμισμένες περιοχές με χαμηλό,

		μορφωτικό και κοινωνικό-οικονομικό υπόβαθρο, με μειονότητες και ευπαθείς ομάδες πληθυσμού αρκετοί ενήλικοι αναζητούν διέξοδο μέσω των ημερήσιων ΕΠΑΛ (ειδικά όταν δεν λειτουργεί και άλλης βάρδιας στην περιοχή τους) για την ολοκλήρωση της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και την αναζήτηση επαγγελματικών προσόντων.Με βάση τα παραπάνω αλλά και την αιτιολογική έκθεση για τα άρθρα 51 και 52 που αναφέρουν λόγους:α) Σχολικού εκφοβισμού και βίας και β) Μείωση του μαθητικού δυναμικού στα ημερήσια ΕΠΑΛ για βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης.Είναι προφανές ότι:1) Το Ημερήσιο (μόνο) Επαγγελματικό Λύκειο στοχοποιείται ως κέντρο ανομίας, σχολικού εκφοβισμού και βίας2) Καταργείται η ισότητα (δεν υπάρχει αντίστοιχος περιορισμός για τα ημερήσια ΓΕΛ) και καταστρατηγείται το δικαίωμα στην Επαγγελματική Εκπαίδευση για τους άνω των 17 ετών. Αφαιρείται η δυνατότητα ελεύθερης επιλογής φοίτησης και δημιουργείται διάκριση σε βάρος των ημερήσιων ΕΠΑΛ και των ενηλίκων μαθητών που επιθυμούν να το επιλέξουν.3) Οι άνω των 17 ετών μαθητές που ενδιαφέρονται να φοιτήσουν στα ΕΠΑΛ, και αποτελούν κατά κανόνα πρότυπα μαθητή για τους ανήλικους συμμαθητές τους, στοχοποιούνται ως άτομα που επιδρούν αρνητικά στο κλίμα του σχολείου και συμβάλλουν στη δημιουργία ενός κλίματος βίας και εκφοβισμού.4) Μαθητές με ανεπαρκή φοίτηση εκδιώχνονται από τα ΕΠΑΛ και τιμωρούνται με αποκλεισμό.5) Μαθητές του ΕΠΑΛ που τελειώνουν την Α’ Λυκείου και είναι ήδη άνω των 17 δεν μπορούν πλέον να εγγραφούν στην Β’ ΕΠΑΛ και το μόνο που τους μένει είναι να μεταπηδήσουν στο Γενικό Λύκειο στο οποίο δεν υπάρχει ανάλογο όριο ηλικίας ή σε εσπερινό που όμως πιθανότατα δεν υπάρχει στην περιοχή τους ή δεν θα έχει απαραίτητα τον Τομέα που επιθυμούν.6) Το να πηγαίνουν οι ενήλικες μαθητές όλοι σε ΙΕΚ δεν αποτελεί απαραίτητα διέξοδο καθώς από εκεί δεν δίνεται πρόσβαση με πανελλήνιες εξετάσεις στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και επιπρόσθετα οι άνω των 17 δεν έχουν απαραίτητα απολυτήριο λυκείου. Το ΕΠΑΛ προσφέρει εκπαίδευση και είναι λύκειο και το ΙΕΚ κατάρτιση.7) Σε πάρα πολλά ημερήσια πρωινά ΕΠΑΛ θα υπάρχει μείωση του μαθητικού δυναμικού λόγω της διάταξης αυτής.8) Οι εργαζόμενοι μαθητές που φοιτούν στα ημερήσια πρωινά ΕΠΑΛ δεν μπορούν να εγγραφούν σε εσπερινά αν δεν εγκαταλείψουν την βραδινή τους εργασία ή δεν βρουν φύλαξη για τα παιδιά τους με τις περισσότερες πιθανότητες να τους

		οδηγούν να εγκαταλείψουν το σχολείο.9) Οι εμπειροτεχνίτες (πχ κομμωτές, νοσηλευτές, ηλεκτρολόγοι, ηλεκτρονικοί, μηχανολόγοι κ.α.) που θέλουν να αναβαθμίσουν και να πιστοποιήσουν τις γνώσεις τους και τους τίτλους σπουδών τους που μπορεί να έχουν από άλλη βαθμίδα που δεν οδηγούσε σε απολυτήριο λυκείου (πχ ΕΠΑΣ) και σπούδαζαν ή επιθυμούν να σπουδάσουν στο ημερήσιο ΕΠΑΛ της περιοχής τους, είτε γιατί εργάζονται σε απογευματινή, νυχτερινή βάρδια είτε γιατί δεν υπάρχει εσπερινό ΕΠΑΛ στην περιοχή τους, πλέον χάνουν αυτό το δικαίωμα και αποκλείονται από την εκπαίδευση.10) Τα άρθρα 51 και 52 επί της ουσίας καταργούν αυτομάτως τα ημερήσια ΕΠΑΛ που λειτουργούν σε απογευματινό ωράριο αφού δεν προβλέπει έστω τον μετασχηματισμό τους σε εσπερινά ΕΠΑΛ. Φυσικά αν μετασχηματισθούν σε εσπερινά θα χάσουν αυτομάτως τους ανήλικους μαθητές. Αν συντρέχουν λόγοι για τον μετασχηματισμό απογευματινών ΕΠΑΛ σε εσπερινά θα πρέπει να προβλεφθεί από την ηγεσία του ΥΠΑΙΘ, χωρίς να τα καταργεί με έμμεσο τρόπο.11) Για τη βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης, λόγω συνωστισμού, δεν διώχνονται οι μαθητές απ’ το δημόσιο δωρεάν σχολείο αλλά νομοθετείται η μείωση μαθητών ανά τμήμα (πχ μέγιστος αριθμός μαθητών ανά τμήμα σε θεωρητικά μαθήματα σε 20 και σε εργαστηριακά μαθήματα σε 10). Επίσης έγκριση όλων των ολιγομελών τμημάτων εφόσον αναγνωρίζεται από το υπουργείο με βάση το αιτιολογικό πως όσοι λιγότεροι μαθητές βρίσκονται σε ένα τμήμα τόσο καλύτερα αποτελέσματα εκπαίδευσης επιτυγχάνονται.Για τους παραπάνω λόγους τα άρθρα 51 και 52 πρέπει να αποσυρθούν.
217.	Μαρία Παντελάκη	Πόση κακεντρέχεια ποια για να στοχοποιείτε ολόκληρους εκπαιδευτικούς κλάδους, σχολεία, μαθητές, αποφοίτους, εργαζόμενους τεχνίτες, επαγγελματίες στην αγορά που έχουν αποφοιτήσει από Επαγγελματικά Λύκεια της χώρας και εργάζονται πλέον με τα προσόντα που απέκτησαν;;;Αυτό που πάει να περάσει το Υπουργείο είναι πέραν από αντιΣΥνταγματικό και εννοείται πώς θα κινηθούμε νομικά ενάντια σε αυτό και θα εκπέσει, και βαθιά ταξικό και ρατσιστικό. Θεωρείτε δηλαδή ότι οι απόφοιτοι των Γενικών Λυκείων θα ασκούν bullying στους μαθητές των ΕΠΑΛ για αυτό δεν τους αφήνετε να εγγραφούν;;;Στην πραγματικότητα ο,τι μη ιδιωτικό το

		τιμωρείτε, το απαξιώνετε και το καταδικάζετε. Θυμηθείτε όμως…δεν ψηφίζει μόνο η Εκάλη!!!
218.	Ιωάννα	Οι ενήλικες μαθητές δεν είναι υπεύθυνοι για φαινόμενα σχολικού εκφοβισμού. Αντίθετα, βοηθούν τους εκπαιδευτικούς συνετίζοντας συχνά τους ανήλικους μαθητές και τις ανήλικες μαθήτριες καθώς είναι πιο ώριμοι και έχουν συγκεκριμένο στόχο όντας στο Ε.Π.Α.Λ. σε μεγαλύτερη ηλικία.Επιπλέον, όλοι αυτοί που θέλουν να αποκτήσουν δεύτερη ειδικότητα ή όσοι εγγράφονται στο Ε.Π.Α.Λ. τελειώνοντας το Γ.Ε.Λ., τι επιλογή θα έχουν;
219.	Αναπληρώτρια Εκπαιδευτικός σε ΕΠΑΛ	Στην προσπάθειά σας να συρρικνώσετε τα Επαγγελματικά Λύκεια που με πρωτοβουλίες, όπως η «Μια νέα αρχή για τα ΕΠΑΛ» και με το σπουδαίο έργο των εκπαιδευτικών σε αυτά αύξησαν τον αριθμό των πραγματικά εγγεγραμμένων μαθητών τους, σκαρφίζεστε υποτιθέμενες μελέτες και αυτά που λέτε δεν τα πιστεύει ούτε ο κοινός νους. Τι να πιστέψει δηλαδή ότι ο απόφοιτος των ΓΕΛ θα ασκεί bullying στο μαθητή του ΕΠΑΛ ή ότι ο πρώην μαθητής του ΕΠΑΛ μόλις μεγαλώσει ένα έτος θα ασκεί bullying στον πρώην συμμαθητή του; ;;Περί συρρίκνωσης ουδέν σχολιασμός αφού επιλέγετε ξεκάθαρα να φέρετε αυτό το άρθρο ενόψει διορισμών μετά από χρόνια αδιοριστίας!!!Επί της ουσίας όμως βάζετε πολύ σοβαρά ζητήματα στο τραπέζι αντιμετωπίζοντάς τα με μεγάλο κυνισμό και παντελή έλλειψη σοβαρότητας.Στοχοποιείτε τα ΕΠΑΛ ως χώρους άσκησης βίας που χρειάζονται τη δική σας νομοθέτηση που είναι πάνω κι από το Σύνταγμα για να τα βάλετε στη δική σας σειρά κι έτσι… στοχοποιείτε τους εκπαιδευτικούς που εργάζονται εκεί, τους μαθητές που φοιτούν εκεί, τους γονείς αυτών, τους αποφοίτους των ΕΠΑΛ… ΟΛΟΙ ΑΥΤΟΙ ΕΙΝΑΙ ΑΠΕΝΑΝΤΙ ΣΑΣ. Γιατί αυτοί ξέρουν καλύτερα και τα κίνητρά σας και το τί δουλεία γίνεται σε αυτά τα σχολεία που κανένα ιδιωτικό ΕΠΑΛ ή ΙΕΚ δεν μπορεί να τα παράσχει.
220.	Γιάννης Παπαδάκης	Εμάς δηλαδή τους απόφοιτους των ΕΠΑΛ που θέλαμε να πάμε του χρόνου και σε δεύτερη ειδικότητα, όχι απλά μας λέτε ότι δεν μπορούμε και να πάμε σε ιδιωτικά ΙΕΚ αν και εφόσον μπορούμε και βρούμε, αλλά μας λέτε ότι ο λόγος που μας στερείτε το δικαίωμά μας στη γνώση είναι ότι από του χρόνου επειδή μεγαλώσαμε έναν χρόνο θα ασκούμε βία στους φετινούς μαθητές της Β ΕΠΑΛ;;;ΓΟΝΕΙΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΖΗΤΑΜΕ ΑΠΟΣΥΡΣΗ ΤΩΡΑ ΚΑΙ ΜΙΑ ΣΥΓΓΝΩΜΗ ΠΟΥ ΘΙΞΑΤΕ

		ΚΙ ΕΜΑΣ ΚΑΙ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΑΣ ΚΑΙ ΤΟΝ ΚΟΠΟ ΜΑΣ ΚΑΙ ΥΠΟΒΑΘΜΙΖΕΤΕ ΕΤΣΙ ΤΑ ΠΤΥΧΙΑ ΜΑΣ.
221.	Παπαδόπουλος Χιονάς	Το άρθρο αυτό μας δείχνει τις προθέσεις του Υπουργείου για το πώς βλέπει την εκπαίδευση αλλά κυρίως πως οραματίζεται την Επαγγελματική Εκπαίδευση, ένα άρθρο κράχτης που κόβει ένα μεγάλο κομμάτι του μαθητικού δυναμικού των ημερησίων ΕΠΑ.Λ, θέτοντας ανώτατο ηλικιακό όριο τα 17 έτη. Άρθρο που δεν λαμβάνουν υπόψη την ίση μεταχείριση των μαθητών που φοιτούν σε ΓΕ.Λ και αυτούς του ΕΠΑ.Και είναι μόνο η αρχή, ανυπομονούμε για τα άλλα δύο νομοσχέδια που θα έρθουν στο επόμενο διάστημα ...
222.	Γιώργος	Κατάργηση του άρθρου. Δωρεάν παιδεία σε όλους τους Έλληνες πολίτες ανεξαρτήτου ηλικίας όπως προβλέπει το Σύνταγμα της Ελλάδας
223.	Ευη	Α-ΠΑ-ΡΑ-ΔΕ-ΚΤΟ!!!
224.	ΒΕΛΗΣΣΑΡΙΟΥ ΚΑΛΛΗ	ΧΡΙΣΤΟΣ ΑΝΕΣΤΗ! ΧΑΙΡΕΤΕ! Δεν έχετε το δικαίωμα όμως να στερήσετε απο τους νέους ανθρώπους το δικό τους δικαίωμα στην γνώση, στην ελπίδα και στην εξειδίκευση. Ειναι εντελως φασιστικό και απάνθρωπο. Αν είναι ποτέ δυνατόν. Οι άνθρωποι που τόλμησαν και μεσα απο τόσες κακουχίες σήκωσαν το κεφάλι τους στην γνώση και τον πολιτισμό για να σηκώσουν το ανάστημά τους κι εσεις τους τσακίζετε ανελέητα καθηλώνοντας τους στην απραξία και ανεργία. Ντροπή ! Αυτό το άρθρο είναι κατά του ανθρώπινου δικαιώματος στην γνώση. Δεν σας εχει ακόμα πείσει το πλήθος των εγγραφών στα ΕΠΑΛ?? Και που το βρίκατε αυτό το συμπέρασμα πως οι ενήλικες μαθητές μας είναι υπαίτιοι προβλημάτων και ταραχών? Εχετε ιδέα απο ψυχολογια ??? Ο ανήλικος έφηβος ή ο ενήλικος είναι πιο ταραχώδης μαθητής??? Μάλλον όλα αυτά τα περίεργα τα φαντάζεστε λόγω του οτι είστε εντελώς αποκκομένοι από την σχολική πραγματικότητα.
225.	ΑΝΝΑ Κ.	Το άρθρο που προτείνετε στερεί το συνταγματικώς κατοχυρωμένο δικαίωμα του κάθε πολίτη, στη δια βίου μάθηση και την επαγγελματική εκπαίδευση. Αποκλείει τους νέους ανθρώπους από τη φοίτηση σε δημόσιο και δωρεάν σχολείο και τους ωθεί σε ιδιωτικούς μη τυπικούς φορείς εκπαίδευσης – κατάρτισης. Σε καμιά περίπτωση δεν μπορεί να είναι αποδεκτή η πρόταση για την εφαρμογή ενός τέτοιου άρθρου, πολύ περισσότερο σε περιόδους

		οικονομικής κρίσης. Το μόνο που θα επιτύχετε είναι η αύξηση του δείκτη ανεργίας. Ορίζοντας όριο εγγραφής για τους μαθητές και τις μαθήτριες τα 17 έτη καταργείτε από τους προϋπάρχοντες δύο κύκλους σπουδών τον μεταδευτεροβάθμιο (Μαθητεία), ένα θεσμό ο οποίος υλοποιήθηκε από τα ΕΠΑΛ με ιδιαίτερη επιτυχία. Το Μεταλυκειακό έτος-Τάξη Μαθητείας έχει ιδιαίτερη επιτυχία ακριβώς επειδή υλοποιήθηκε από εκπαιδευτικούς των ΕΠΑΛ οι οποίοι τον εφάρμοσαν με υπευθυνότητα, ευσυνειδησία και αυτοθυσία. Έχει ιδιαίτερη επιτυχία επειδή σε αυτό φοιτούν ενήλικες απόφοιτοι πτυχιούχοι των ΕΠΑΛ. Απαιτούμε την άμεση απόσυρση των άρθρων που παραβιάζουν το άρθρο 16 του συντάγματος. Απαιτούμε την άμεση απόσυρση των άρθρων που θέτουν ηλικιακό φραγμό και την ορθή επαναδιατύπωση τους χωρίς κανένα ηλικιακό όριο.
226.	Φωτεινή	Όλες οι χώρες προσπαθούν να έχουν το ανώτερο επίπεδο εκπαίδευσης και δωρεάν . Είναι εντελώς άδικο να απαγορευτεί το δικαίωμα στη γνώση με κριτήριο μόνο την ηλικία. Θα χαθούν ευκαιρίες από ανθρώπους που ίσως δεν ξαναέχουν καμία δυνατότητα να αποκτήσουν κάποια ειδίκευση άρα κανένα δικαίωμα επαγγελματική ένταξη στην κοινωνία. Ποια κοινωνία θα ήθελε να έχει μόνο εργάτες και αγράμματους πολίτες?
227.	Ιουλία Γρ.	Ακόμα μια προσπάθεια υποβάθμισης και συρρίκνωσης του δημόσιου σχολείου. Και ποτέ δεν δίνεται ο λόγος σε εμάς τους εκπαιδευτικούς, που τόσα χρόνια υπηρετούμε αυτό το σχολείο, να εκφράσουμε την άποψή μας.
228.	ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΓΕΩΠΟΝΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΛΛΑΔΑΣ	Αντίστοιχα οι παρατηρήσεις μας στο άρθρο 51 ισχύουν και για το παρόν άρθρο που φέρνει σειρά περιορισμών στην εγγραφή μαθητών στα ΕΠΑΛ μέχρι 17 ετών που δεν ισχύουν στα γενικά λύκεια. Επιπλέον των πιο πάνω εδώ εμφανίζεται ένα είδος, εκτός άλλων, ετεροβαρούς σε βάρος των ΕΠΑΛ ρύθμισης που δεν συνάδει με ΣΝ υπουργείου Παιδείας. Μαθητές άνω των 17 ετών μπορούν να μετεγγραφούν από ΕΠΑΛ σε Γενικό Λύκειο μετά την ολοκλήρωση της Α΄ Λυκείου στην Β΄ Λυκείου ενώ δεν ισχύει το αντίθετο! Αν οι μαθητές είναι κάτω των 17 ισχύει η αντίστοιχη μετάβαση και προς τις δύο πλευρές (ΕΠΑΛ και Γενικό Λύκειο)! Εκτός άλλων -που ισχύουν με βάση τα αναφερόμενα στο Άρθρο 51- τέτοια επιμέρους ρύθμιση πρέπει επίσης να

		απαλειφθεί. Συνολικά προτείνουμε να αποσυρθεί και το άρθρο 52.
229.	Μαρία	Απαράδεκτος και ρατσιστικός ο ηλικιακος περιορισμός!!!
230.	ΚΑΙΤΗ ΚΑΤΣΑΒΟΥ	Εν μέσω κρίσης και πανδημίας γίνεται προσπάθεια να ψηφιστεί ένα νομοσχέδιο για την παιδεία που δημιουργεί πολλά προβλήματα.Με το συγκεκριμένο άρθρο υποβαθμίζεται η επαγγελματική εκπαίδευση. Καταστρατηγείται η ισότητα και το δικαίωμα στη μάθηση. Αν κάποιο παιδί χάσει τη χρονιά του λόγω απουσιών ή για οποιονδήποτε λόγο, χάνει το δικαίωμα να φοιτήσει στο ημερήσιο ΕΠΑΛ. Ένας ενήλικος μαθητής, ο οποίος για προσωπικούς ή οικογενειακούς λόγους θέλει να παρακολουθήσει το ημερήσιο ΕΠΑΛ, δεν μπορεί. Η δικαιολογία; Ασκεί ενδοσχολική βία στους ανήλικους μαθητές! Προφανώς αυτός που το γράφει δεν έχει μπει ποτέ σε τάξη που να έχει ενήλικους μαθητές.Διαφορετικά θα ήξερε ότι αυτή η δικαιολογία δεν ευσταθεί. Τι είναι αυτό που σας φοβίζει και θέλετε να υποβαθμίσετε τα ΕΠΑΛ; Μέχρι πριν λίγα χρόνια υπήρχε η αντίληψη ότι στα ΕΠΑΛ πάνε οι "κακοί" μαθητές.Παρόλα αυτά οι γονείς αναγνώρισαν τη δουλειά που γίνεται στα ΕΠΑΛ και παρατηρήθηκε το φαινόμενο να προσέρχονται στα ΕΠΑΛ πολλοί αριστούχοι μαθητές από το Γυμνάσιο.Αυτή η αύξηση μαθητών προφανώς κάποιους θορύβησε. Από την άλλη, οι ενήλικες μαθητές αναγκαστικά θα στραφούν στα εσπερινά ΕΠΑΛ και στα ΙΕΚ (δημόσια και ιδιωτικά) ή δεν θα συνεχίσουν τις σπουδές τους . Αλήθεια για ποιο λόγο υπάρχει τόση βιασύνη να ψηφιστεί αυτό το νομοσχέδιο μέσα στην πανδημία; Τι είναι αυτό που δεν μπορεί να περιμένει;
231.	Αγγελική Κ.	Η ρύθμιση αυτή δεν έχει καμία λογική πέραν της περικοπής δαπανών προς την τεχνική εκπαίδευση.
232.	Βασιλική	Το άρθρο πρέπει να αποσυρθεί ! Όλοι έχουν δικαίωμα στην εκπαίδευση ανεξαρτήτως ηλικίας.Ειναι άδικο και θα οδηγήσει σε ανεργία πολλούς ανθρώπους που δεν έχουν την πολυτέλεια να πληρώσουν σε ιδιωτικά ΙΕΚ.
233.	Παπακωνσταντίνου Μαργαρίτα	Αν είναι δυνατόν να ψηφιστεί τέτοιο ρατσιστικό περιεχόμενο. Να κόβονται έτσι ευκαιρίες μάθησης. Δεν υπάρχουν παντού εσπερινά, δεν υπάρχουν παντού ΙΕΚ. Οδηγείτε το κόσμο στα ιδιωτικά ΙΕΚ και κολέγια. Υπάρχουν πολλοί λόγοι που κάποιος θέλει να παρακολουθήσει

		ημερήσιο ΕΠΑΛ, εργασία, εξετάσεις μόνο δύο από αυτούς. Η δικαιολογία για τον εκφοβισμο μόνο αστεία είναι. Στα συμβάντα έως τώρα μόνο ανήλικοι συμμετέχουν. Για να μη ξεχνάμε ακόμα και στα δημοτικά σχολεία. Οι ενήλικες ειναι σοβαροί άνθρωποι που πηγαίνουν να μορφωθούν. Να αποσυρθεί αυτό το άρθρο που μόνο αδικίες δημιουργεί. Αντί να στηρίξουμε την τεχνική εκπαίδευση των καταστρέφουμε.
234.	Ιωάννης Ναυτοδιδάσκαλος	Τό νομοσχέδιο αὐτό ἀποκλείει τούς ἐνήλικες μαθητές πού ἔχουν τελειώσει τό Λύκειο καί θέλουν νά φοιτήσουν στό ΕΠΑΛ ἤ νά πάρουν δεύτερο Πτυχίο εἰδικότητας . Φυσικά ἀποκλείει καί ἀνθρώπους μεγαλύτερης ἡλικίας πού στή ζωή τους γιά κάποιο λόγο ἀποφασίζουν νά ἀλλάξουν ἐπάγγελμα καί ἔρχονται νά γραφτοῦν ὡς μαθητές καί νά καθήσουν στά θρανία μέ κάποιον ὄψιμο ἐπαγγελματικό στόχο. Ἐμᾶς ἡ γνώμη μας εἶναι ὅτι τούς μαθητές αὐτούς καί ἐμεῖς τούς χρειαζόμαστε καί αὐτοί μᾶς χρειάζονται. Δηλαδή: Ὅλοι μας στήν διδακτική μας πορεία εἴχαμε τέτοιους μαθητές καί θά ἔχουμε διαπιστώσει ὅτι ὡς πιό μεγάλοι εἶναι καί πιό ὥριμοι ἀπό τούς ἔφηβους καί πιό συνειδητοποιημένοι σ'αὐτό πού ἀποφασίζουν νά κάνουν καί στόν βαθμό πού τούς ἐπιτρέπουν οἱ ὑποχρεώσεις τῆς ζωῆς τους κάνουν φιλότιμες προσπάθειες καί συχνά χτυπάνε πολύ καλούς βαθμούς. Ἀνεβάζουν τό ἐπίπεδο τῆς τάξης καί ἐξ ἄλλου μέσα στό σχολεῖο ἀρκετές φορές παίζουν ἕναν ρόλο ἐξισορροποιητικό δίνοντας ἕνα καλό παράδειγμα στούς μικρότερους πού θέλουν νά ἀκούσουν καί κάποια κουβέντα πιό ἔμπειρη ἀπό ἕναν μεγαλύτερό τους. Δέν εἶναι ὑπερβολή νά ποῦμε ὅτι ἐμπνέουν σεβασμό. Ἐνδεχομένως βέβαια, δέν θά εἶναι ὅλοι ἔτσι καί θά βρεθοῦν καί κάποιοι προβληματικοί ἀλλά πάλι ἀπό τήν πείρα μας ξέρουμε ὅτι μέ μιά σταθερή καί ὑπεύθυνη ἀντιμετώπιση ἀπό τήν μεριά μας, μποροῦμε νά τούς δείξουμε ὅτι «δέν τούς παίρνει» καί ὅτι ἄν θέλουν νά συνεχίσουν μαζί μας πρέπει νά ἀλλάξουν στάση. Ἀλλιῶς ...στό καλό. Σχεδόν πάντα αὐτές οἱ περιπτώσεις τό πολύ μέχρι τά Χριστούγεννα ἐγκαταλείπουν τό σχολεῖο καί ξεχωρίζει ἡ ἥρα ἀπ'τό στάρι. Νά ἀρθεῖ λοιπόν τό μέτρο χωρίς ὁριο ἡλικίας.
235.	Γλυκερία Παρδάλη	Απαραδεκτο ,αντιδημοκρατικό και μεσαιωνικού προφιλ το συγκεκριμένο άρθρο όπως και το προυγουμενο.Ελευθερη προσβαση όλων των ανθρωπων στη Δημόσια Δωρεαν Παιδεία - Εκπαίδευση ,Δικαιωμα σε δευτερη και τρίτη ευκαιριά στη ζωη για επαγγελματική εξισοροπηση -

		αποκατασταση..ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΟΥ ΗΛΙΚΙΑΣ ΘΕΛΕΤΕ ΝΑ ΑΝΟΙΞΕΤΕ ΣΧΟΛΕΙΑ Η ΦΥΛΑΚΕΣΝα γίνει αμεση αποσυρση των αρθρων και του φονικού νομοσχεδιου που εξοντώνει αντι να βελτιωνει την ελληνική κοινωνια που ζει υπο καθεστώς οικονομικού αποικισμου και πανδημιαςΑθλια και υπουλη και αντιδημοκρατική μια τέτοια συμπεριφορά να ψηφιστεί ένα Τετοιο Αθλιο νομοσχεδιο σε καιρό πανδημιας και με το ηθικό του κόσμου μηδενισμένο και κυριευμενο από φόβο...Πλήρης η μεθοδευση που είναι η Δημοκρατία ;
236.	Νικολέττα Ρ.	Το μέγιστο ηλικιακό όριο αποκλείει μεγάλη μερίδα μαθητών.
237.	Ε. Τ	Το άρθρο αυτό αποκλείει παιδιά με απολυτήριο Γενικού Λυκείου που εγγράφονται στο ΕΠΑΛ για να πάρουν ειδικότητα, όπως επίσης και όσους για λόγους υγείας, οικονομικούς ή άλλους λόγους δεν κατάφεραν να εγγραφούν στα ηλικιακά όρια που προβλέπει το άρθρο αυτό. Το δικαίωμα στην εκπαίδευση και τις ίσες ευκαιρίες επιτάσσει την άμεση απόσυρση του συγκεκριμένου άρθρου (μαζί με το 51)Η Επαγγελματική Εκπαίδευση είναι δικαίωμα όλων των παιδιών, πολύ περισσότερο όσων για διάφορους λόγους θέλουν να την αποκτήσουν, έστω και λίγο αργότερα .
238.	Σοφία ΕΠΑΛ	Το ηλικιακό όριο του άρθρου 52 αποτελεί εμπόδιο στην επαγγελματική εξέλιξη και αποκατάσταση των μαθητών.

ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
Το συγκεκριμένο άρθρο, όπως και τα άρθρα 50 και 51, δεν περιελήφθησαν στο κατατεθέν σχέδιο νόμου προκειμένου να εξεταστούν ενόψει του συνολικού νομοθετικού πλαισίου για τα ΕΠΑΛ.

Άρθρο 53 -Τροποποίηση του άρθρου 20 του ν. 2074/1992

Α/Α	Σχολιαστής	Σχόλιο
1.	ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ ΤΣΟΥΚΝΑΚΗ	Θέλω να αναφερθώ, όπως και μία σειρά ακόμα σχολιαστές, στα άρθρα 51 και 52 των προτεινόμενων αλλαγών του παρόντος νομοσχεδίου. Το άρθρο 51 ορίζει ανώτατο όριο ηλικίας εγγραφής στα πρωινά ΕΠΑ.Λ τα 17 έτη με γνώμονα την αποφυγή φαινομένων εκφοβισμού. Από την 25ετή εμπειρία μου, τόσο σε πρωινά ΕΠΑ.Λ όσο και σε απογευματινά και εσπερινά ΕΠΑ.Λ, είναι ξεκάθαρο ότι όσο μεγαλύτεροι είναι οι μαθητές τόσο περισσότερο λειτουργούν σαν εξισορροπιστικοί παράγοντες στην σχολική κοινότητα και μάλλον εξομαλύνουν παρά δημιουργούν καταστάσεις εκφοβισμού ή βίας. Είναι εξάλλου καθημερινότητα για μας οι πιο ήσυχες τάξεις να είναι αυτές της Γ΄ λυκείου με τα προβλήματα να εντοπίζονται κυρίως στην Α΄τάξη. Τα τελευταία χρόνια είχαμε πολλές περιπτώσεις κατά τις οποίες φοιτούσαν στην ίδια σχολική μονάδα γονείς και παιδιά. Η παρουσία των γονέων, όπως και μεγαλύτερων σε ηλικία μαθητών ήταν συχνά εξαιρετικά υποβοηθητική για τους εκπαιδευτικούς, αλλά και για την ενημέρωση του υπολοίπου συλλόγου γονέων και κηδεμόνων αναφορικά με τυχόν προβλήματα συμπεριφοράς ή άλλων θεμάτων της σχολικής ζωής. Είναι συνεπώς εντελώς αβάσιμος αυτός ο ισχυρισμός για την υιοθέτηση ενός τέτοιου περιορισμού. Η πιθανή απάντηση στον ηλικιακό περιορισμό είναι η εγγραφή των μαθητών σε Εσπερινά ΕΠΑ.Λ. Αν όμως ο μαθητής δεν εργάζεται αποδεδειγμένα (ΕΡΓΑΝΗ) δεν μπορεί εκ των πραγμάτων να εγγραφεί σε εσπερινό σχολείο. Ήδη έχουμε προβλήματα εγγραφής μαθητών που εργάζονται με κάποιο συγγενικό

		τους πρόσωπο και δεν δηλώνονται για να μην αναφερθούμε στην πληθώρα εργαζομένων ανασφάλιστων νέων. Μήπως έχει παταχθεί η ανασφάλιστη εργασία και δεν πήραμε χαμπάρι; Μήπως ζούμε σε μια κοινωνία ευμάρειας στην οποία κανένα παιδί (και ενήλικος βέβαια) δεν υποχρεώνεται να δουλεύει κάτω από οποιεσδήποτε συνθήκες προκειμένου να επιβιώσει;Για να μην αναφερθούμε στην έλλειψη εσπερινών ΕΠΑ.Λ σε πολλές περιοχές, ούτε στην δυσκολία μετακίνησης των μαθητών μετά τις 10.30 μ.μ στην καλύτερη περίπτωση. Αναφορικά τώρα με το άρθρο 52 ο περιορισμός της ηλικίας συνεχίζει να ισχύει (17 έτη) για την εγγραφή των μαθητών στην Β΄τάξη ΕΠΑ.Λ με τον προφανή στόχο να αποκλειστούν οι απόφοιτοι γενικού λυκείου που θέλουν να πάρουν ειδικότητα μετά το πέρας των σπουδών τους στο γενικό λύκειο. Γιατί αυτός ο αποκλεισμός; Εφόσον οι μαθητές δεν πέρασαν σε κάποια ανώτατη σχολή ποιος είναι ο δρόμος που ανοίγεται μπροστά τους από πλευράς κατάρτισης ή εξειδίκευσης; Τα ΔΙΕΚ; Μα τα ΔΙΕΚ έχουν τόσους περιορισμούς στην λειτουργία τους που πρακτικά διώχνουν τους μαθητές αφού, και για να αναφέρω έναν μόνο από τους περιορισμούς, δεν γνωρίζουν από την αρχή ούτε ποιο τμήμα θα λειτουργήσει. Άρα οι μαθητές ανακατευθύνονται αυτόματα στα Ιδιωτικά ΙΕΚ, τα οποία είναι πάντα εκεί πρόθυμα να δεχτούν μαθητές. Καλώς υπάρχουν και εξυπηρετούν κι αυτά το σκοπό τους αρκεί να έχεις να τα πληρώσεις. Αποκλείονται όμως και οι απόφοιτοι ΕΠΑ.Λ, οι οποίοι μέχρι σήμερα μπορούσαν να ξαναφοιτήσουν είτε στην Γ΄ τάξη για απόκτηση δεύτερου τίτλου σπουδών της ίδιας ειδικότητας, είτε στην Β΄τάξη για απόκτηση άλλης ειδικότητας (συνήθως συμπληρωματικής της πρώτης). Γιατί; Δεν είναι κοινό μυστικό ότι μας λείπουν τεχνίτες; Είναι φανερό ότι οι λόγοι είναι οικονομικοί και μόνο. Το μεγαλύτερο κόστος ανά μαθητή στα ΕΠΑ.Λ τα καθιστά συνεχώς στόχο όλων των εκάστοτε εκπαιδευτικών αλλαγών και μεταρρυθμίσεων χωρίς κανείς να ενδιαφέρεται τελικά για το "καλό" των μαθητών και των μετέπειτα επαγγελματιών. Εμείς όμως που εργαζόμαστε τόσα χρόνια στην επαγγελματική εκπαίδευση ζητάμε αναβάθμιση της παρεχόμενης εκπαίδευσης και ει δυνατόν αύξηση των μαθητών μας. Όχι για την εξασφάλιση των θέσεων εργασίας μας, αλλά γιατί απλούστατα μια κοινωνία δεν λειτουργεί μόνο με κατόχους πανεπιστημιακών τίτλων από τη μια και ανειδίκευτους από την άλλη. Οι κοινωνικές συνθήκες τα τελευταία χρόνια έχουν δείξει περίτρανα ότι ο μέσος

		εργαζόμενος θα χρειαστεί να αλλάξει δουλειά και καριέρα τουλάχιστον δυο φορές κατά την διάρκεια της επαγγελματικής του ζωής. Αν λοιπόν το κράτος μέσω της δημόσιας παιδείας δεν βοηθήσει τους πολίτες του προς αυτήν την κατεύθυνση θα βρεθεί να πληρώνει περισσότερα στα ταμεία ανεργίας και σε κάθε μορφής αρωγή, από τους φόρους που δυνάμει θα έπρεπε να εισπράττει από το εργαζόμενο κομμάτι της κοινωνίας. Ή μήπως ήδη συμβαίνει αυτό;
2.	Αριστογείτων Γρηγοριάδης	Δε θα μπορούσα να μη συμφωνήσω με το σχόλιο αυτό. Τα παιδιά που στη χώρα μας δεν θέλουν ή δεν μπορούν να ακολουθήσουν ανώτατη παιδεία, έχουν, όσο περνάει ο καιρός, όλο και λιγότερες επιλογές από τη δημόσια παιδεία. Ο λόγος είναι ξεκάθαρα οικονομικός. Το κόστος ανά έτος ανά μαθητή στην τεχνική εκπαίδευση είναι μεγαλύερο από της γενικής παιδείας και το πολιτκό κόστος της εκάστοτε περικοπής μικρότερο, επειδή στη χώρα μας η τεχνική παιδεία θεωρείται ακόμα "δεύτερη", για όσους "δεν τα παίρνουν".

ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
Τα σχόλια αναφέρονται σε προηγούμενες διατάξεις του σχεδίου νόμου και έχουν συνεκτιμηθεί στην απάντηση στον οικείο τόπο.

<u>Άρθρο 54- Εκπαιδευτές Επαγγελματικής Κατάρτισης –</u>

Μητρώο Εκπαιδευτών Επαγγελματικής Κατάρτισης

Α/Α	Σχολιαστής	Σχόλιο
1.	Gal	Δεν ξέρω αν είμαι εντός θέματος αλλά ένα από τα πράγματα που πρέπει να αλλάξουν στα ΙΕΚ είναι οι αναθέσεις. *Δυστυχώς είναι απειροελάχιστα τα ΙΕΚ που τηρούν τον πίνακα. Σε καλούν για να σου αναθέσουν 2 ώρες και όταν αρνείσαι (γιατί είσαι ψηλά στον πίνακα και δεν θες να κλείσεις τη μέρα με 2 ώρες), καλούν τον επόμενο και του δίνουν +15. Ή μπορεί να σου δώσουν 10 ώρες σπασμένες σε 5 μέρες. Το να κάνεις ένσταση είναι δικαίωμα μας αλλά καλό είναι να μην φτάνουμε σε αυτό το σημείο για να διεκδικήσουμε τα αυτονόητα.*Επίσης θα πρέπει να βλέπουμε τα ονοματεπώνυμα των εκπαιδευτικών κατά την έκδοση των προσωρινών - τελικών πινάκων διότι είναι αδύνατο να γνωρίζουμε ποιος προηγείται ή έπεται κατά τις αναθέσεις.*Το να υπογράφουμε σύμβαση κατά τη λήξη του εξαμήνου είναι απαράδεκτο. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα πολλές φορές να έχουμε θέμα με τον ΟΑΕΔ στο να πάρουμε επίδομα ανεργίας μια και δεν φαινόμαστε πουθενά.*Τα υλικά σε πολλά εργαστήρια είναι άγνωστη λέξη και εξαρτάται από την καλή διάθεση του εκπαιδευτικού κ των σπουδαστών. Ευχαριστούμε που μας δίνετε αυτή τη δυνατότητα να ακουστούμε.
2.	Στέφανος Πιππας	Σχετικά με το άρθρο 54 Αφού τα ΙΕΚ αποτελούν ενιαίο φορέα κατάρτισης θα πρέπει να προσμετράτε στην κατάθεση δικαιολογητικών (ηλεκτρονική κατάθεση σε πλατφόρμα πια και όχι η γραφειοκρατία που υπάρχει) η διδακτική εμπειρία και να μην γίνεται ανάλογα των προκηρυσσόμενων θέσεων π.χ Ένας εκπαιδευτής έχει διδακτικές ώρες στην γραφιστική και αλλάζει ειδικότητα για να διδάξει με βάση άλλο πτυχίο δημοσιογραφία χάνει την μοριοδοτηση των διδακτικών ωρών του όπως αναφέρει η πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος2.1. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ σε ΙΕΚ και ΣΕΚ σχετική με το αντικείμενο των προκηρυσσόμενων ειδικοτήτων (1 μόριο ανά 200 ώρες, με μέγιστο αριθμό μορίων 8)Η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ εμπειρία ΔΕΝ πρέπει να ξεχωρίζεται στους εκπαιδευτές αλλά να προσμετράτε στο σύνολο των ωρών που δίδαξαν ανεξαρτήτου μαθήματος στα ΙΕΚ π.χ Γραφιστική 8000 ώρες (απόδειξη από τις βεβαιώσεις προυπηρεσιας0 και να μοριοδοτειεται για αυτές. Είναι διδακτική εμπειρία έτσι και αλλιώς Καθώς και 3. ΕΡΓΑΣΙΑΚΗ

		ΕΜΠΕΙΡΙΑ 10 Εργασιακή εμπειρία σχετική με το αντικείμενο των προκηρυσσόμενων ειδικοτήτων (1 μόριο ανά έτος με ανώτερο τα 10 μόρια) να προσμετράτε όχι του ασφαλιστικού φορέα όπως στη πιο πάνω περίπτωση του ΟΑΕΕ αλλά του ΙΚΑ σαν εκπαιδευτή των ΔΙΕΚ.Από την άλλη οι προσλήψεις γίνονται κυρίως με βάση την πιστοποίηση εκπαιδευτών ενηλίκων και με τους αντίστοιχους Κωδικούς ΣΤΕΠ συνεπώς μπορεί να ισχύσει η πιο πάνω πρότασή μου για την μοριοδότηση των διδακτικών ωρών.Επίσης σε μια ειδικότητα μπορεί να υπάρχουν 2 πτυχία πχ να έχει τελειώσει σχολή 3 ετους φοίτησης που αναγνωρίζεται Βάσει του Ν. 2916/2001, η δομή της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης (στην οποία ανήκουν τα Πανεπιστήμια, τα Πολυτεχνεία, η Ανώτατη Σχολή Καλών Τεχνών , το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, 14 πρωην Τ.Ε.Ι. σε όλη την Ελληνική επικράτεια, η ΑΣΠΑΙΤΕ, καθώς και στην Τριτοβαθμια Εκπαίδευση στην Ελλάδα ανήκει και η Ανώτερη Εκπαίδευση, στην οποία υπάγονται διάφορες σχολές που παρέχουν επαγγελματική ειδίκευση σε συγκεκριμένους τομείς που αφορούν στη θρησκεία, στην τέχνη, στον τουρισμό, στο ναυτικό, στο στρατό και στη δημόσια τάξη. Πιο συγκεκριμένα, στις σχολές αυτές περιλαμβάνονται οι Ανώτερες Εκκλησιαστικές Σχολές, οι Ακαδημίες Εμπορικού Ναυτικού, οι Ανώτερες Σχολές Χορού και Δραματικής Τέχνης, οι Ανώτερες Σχολές Τουριστικής Εκπαίδευσης, οι Ανώτερες Σχολές Υπαξιωματικών του Υπουργείου Εθνικής Άμυνας και η Ανώτερη Σχολή Αστυφυλάκων. (http://www.doatap.gr/gr/trito.php)Να μοριοδοτουνται και αυτά τα πτυχία 1.1.α.1 Πτυχίο Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης (Πανεπιστήμιο –ΤΕΙ) σχετικό με το αντικείμενο των προκηρυσσόμενων ειδικοτήτων (διδασκόμενα μαθήματα)1.1.α.2 Πτυχίο Ανώτερης Κρατικής Σχολής (Ωδείο, Δραματικής Τέχνης κ.λπ.)(προσμετράται και υπολογίζεται όπου απαιτείται από το αντικείμενο των προκηρυσσόμενων ειδικοτήτων) εφ όσον είναι σε ισχύ ο Ν. 2916/2001 και αναγνωρίζονται από τον ΔΟΑΤΑΠ ως τριτοβάθμια εκπαίδευση ημεδαπής Να ισχυει το ίδιο και για το ΙΕΚ της Σιβιτανιδειου Σχολής
3.	Κατερίνα	Θα ήθελα να εξετάσετε το γεγονός πως καλούνται να επικυρώσουν ξανά τις σπουδές τους ως εκπαιδευτές ενηλίκων απόφοιτοι προπτυχιακών ή μεταπτυχιακών σπουδών του αντικειμένου αυτού. Ουσιαστικά δίνουν και ξαναδίνουν τα ίδια μαθήματα για να ενταχθούν στο μητρώο όταν δεν θα έπρεπε καν να υπήρχε αυτή η διαδικασία γι αυτούς. Είναι σαν να μην έχει ήδη κατοχυρωθεί η επάρκεια

		των γνώσεών τους από τα τμήματα τριτοβάθμιας που έχουν αποφοιτήσει έχοντας εξειδικευθεί στην εκπαίδευση ενηλίκων.
4.	Νίκος Σκέντος	Θεωρώ άκρως απαραίτητη προϋπόθεση για ένταξη στο νέο Μητρώο πέραν των σχετικών με τους οδηγούς κατάρτισης κριτηρίων να διατηρηθεί στο ακέραιο ως απαραίτητο προσόν η πιστοποιημένη εκπαιδευτική επάρκεια ενηλίκων. Θα είναι αδικία η με οποιαδήποτε μορφή καταστρατήγησή τής. Επίσης, για λόγους ίσης μεταχείρισης θα πρέπει να εκδοθεί ΚΥΑ για την δημιουργία ανάλογων μητρώων Εκπαιδευτών Επαγγελματικής Κατάρτισης των Ι.Ε.Κ που δεν ανήκουν στην αρμοδιότητα του ΥΠΑΙΘ όπως του Εργασίας (ΟΑΕΔ), Τουρισμού κλπ..
5.	Άκης	Ποιο είναι το νόημα του «Μητρώου Εκπαιδευτών Επαγγελματικής Κατάρτισης των Ι.Ε.Κ.»; τι καινούριο προσφέρει από το ήδη υπάρχον θεσμό; Αντί να διορθώσετε τις στρεβλώσεις του υπάρχοντος συστήματος δημιουργείτε νέες στρεβλώσεις!Έχουμε βαρεθεί ως "Εκπαιδευτές Ενηλίκων" (που το καταργείτε μάλλον) να προσπαθούμε να ανταποκρινόμαστε σε κάθε προκήρυξη με τις αλλαγές στη μοριοδότηση, την μη αναγραφή ονομάτων στους πίνακες, την αυθαίρετη ανάθεση ωρών στους γνωστούς των διευθυντών (όπως ανέφερε και κάποιος σχολιαστής) με διάφορα τεχνάσματα στο πρόγραμμα για να μην αποδεχτούν αυτοί που είναι πάνω και να δοθούν στους από κάτω κτλ κτλ Ο θεσμός του "Εκπαιδευτή Ενηλίκων" πάει στα σκουπίδια ; Κάποιοι από εμάς ανταποκρινόμενοι στο νόμο του κράτους δώσαμε παράβολα και εξετάσεις για αυτό το θεσμό! Αντί να δημιουργήσετε ένα ενιαίο μητρώο εκπαιδευτών ενηλίκων για ΙΕΚ και ΣΔΕ με διαφανείς κριτήρια και κατατάξεις δημιουργείται κάτι που δεν χρειαζόμαστε ...
6.	Θωμάς	Γιατί να υπάρχουν τόσα πολλά μητρώα; Τι εξυπηρετεί; Προφανώς διάφορες συντεχνίες. Μετά τη παρέλευση κάποιου σύντομου χρονικού διαστήματος οι συντεχνίες με τη πολυπληθέστερη ομάδα μελών αλλάζουν οπότε αλλάζουν και οι νόμοι. Είναι γελοίο το γεγονός να υπάρχουν τόσα πολλά μητρώα εκπαιδευτών.Κρίμα που τόσα διδακτορικά στα Υπουργεία δεν μπορούν να σχεδιάσουν ένα σύστημα μακράς διάρκειας και ευέλικτο. Γραφειοκρατία και δυσκαμψία χαρακτηριστικά όλων των δημόσιων φορέων. Προφανώς το νέο μητρώο εξυπηρετεί άλλες ανάγκες κι όχι εκπαιδευτικές. Το ποιος θα διδάξει εύκολα καθορίζεται από κριτήρια και

		πραγματικές δυνατότητες των εκπαιδευτών. Το μητρώο δεν θα βοηθήσει πουθενά.
7.	Κατερίνα	Οι εκπαιδευτικοί των ΙΕΚ εργάζονται για μήνες απλήρωτοι, επωμίζονται συχνά τα έξοδα των απαραίτητων υλικών ή του τεχνολογικού εξοπλισμού. Υπογράφουν σύμβαση στο τέλος του εξαμήνου με ό,τι αυτό συνεπάγεται για την ένταξή τους στον ΟΑΕΔ τους καλοκαιρινούς μήνες.Οι εκπαιδευτικοί των ΙΕΚ είναι άνθρωποι οι οποίοι εργάζονται με απάνθρωπες συμβάσεις εξαμήνου! Είναι επιστήμονες οι οποίοι στη μέση της σχολικής χρονιάς, τον Φεβρουάριο, μπορεί να μείνουν άνεργοι καθώς η σύμβαση εργασίας είναι εξάμηνη και όχι ετήσια. Έχουν δάνεια, παιδιά, οικογένειες, ζωή και προφανώς δεν θεωρούνται επαγγελματίες. Παράλληλα δίπλα τους εργάζεται με ετήσια όμως σύμβαση ο αποσπασμένος εκπαιδευτικός ή αυτός που συμπληρώνει το ωράριό του σε ΙΕΚ.Από το κείμενο που διάβασα προκύπτουν ορισμένα επιπλέον ερωτήματα:1) Υπάρχει ανάγκη να δημιουργηθεί ένα ακόμα μητρώο; Αυτό είναι το πρόβλημα των ΙΕΚ και όχι η καθυστερημένη έναρξη των μαθημάτων, η έλλειψη εργαστηριακών χώρων και κατάλληλων υποδομών;2) Οι διδάσκοντες εκπαιδευτικοί, με πιστοποίηση ΕΟΠΠΕΠ και με χρόνια προϋπηρεσίας στην ενήλικη εκπαίδευση δεν έχουν εξειδικευμένη επιστημονική κατάρτιση;3) Ο καθηγητής ενηλίκων δεν είναι επαγγελματίας;4) Ο πιστοποιημένος εκπαιδευτής από δημόσιο φορέα (ΕΟΠΠΕΠ) δεν είναι επαγγελματίας; 5) Ήδη υπάρχει πρόβλεψη για διδασκαλία πλήθους μαθημάτων από εκπαιδευτές με εμπειρία συναφή προς τη διδακτέα ύλη, ειδικά σε τεχνικές ειδικότητες όπου το τεχνικό προσωπικό και οι εμπειροτεχνίτες είναι απαραίτητοι. Ποια είναι η καινοτομία της παρούσας πρότασης;
8.	Θεοδώρα Μαλλιαρου	Ως εκπαιδεύτρια ΔΙΕΚ εδώ και πέντε χρόνια, θα ήθελα να σας επισημάνω ότι οι οδηγοί σπουδών αρκετών ειδικοτήτων δεν υπάρχουν και ότι σχεδόν όλοι οι υπόλοιποι οδηγοί σπουδών έχουν συνταχθεί παράτυπα και βιαστικά κατά τη διάρκεια των τελευταίων λίγων ετών, μέσα από αδιαφανείς διαδικασίες και προσωπικές πιέσεις διευθυντών προς εκπαιδευτές. Υπάρχουν και ανάλογες αναφορές στον Συνήγορο του Πολίτη. Ως εκ τούτου, δεν είναι δυνατόν να δημιουργηθεί Μητρώο Εκπαιδευτών βάσει των υπαρχόντων Οδηγών Σπουδών.Επίσης, ειδικά για τον κλάδο των οπτικοακουστικών, της σκηνοθεσίας και των κινηματογραφικών μαθημάτων, μέχρι στιγμής οι αναθέσεις γίνονται από μία λίστα που λέγεται ΑΛΛΟ και δεν

		αναγνωρίζει ούτε τα πτυχία ούτε την επαγγελματική εξειδίκευση των εκπαιδευτών με όρους αντίστοιχους με εκείνους που ισχύουν στις υπόλοιπες ειδικότητες (λόγω άρνησης του Υπουργείου για δημιουργία αντίστοιχου κωδικού ΠΕ). Ελπίζω στο νέο Μητρώο να επιλύσετε αυτό το μεγάλο πρόβλημα, που έχει άμεσο αντίκτυπο σε σπουδαστές που εξειδικεύονται σε σημαντικά επαγγέλματα της σύγχρονης ψηφιακής εποχής.
9.	Γιάννης	Για ποιο λόγο Νέο Μητρώο;Δεν μπορεί να αξιοποιηθεί αυτό του ΕΟΠΠΕΠ;Δεν έχει λόγο η Πιστοποίηση του ΕΟΠΠΕΠ σε οποιαδήποτε μητρώο;Όχι άλλα Μητρώα! Όχι άλλα χαρτιά!Τα στοιχεία των εκπαιδευτών ΙΕΚ υπάρχουν εδώ και πολλά χρόνια στο εκάστοτε ΙΕΚ που γίνεται η αίτηση.Κάθε φορά τα κριτήρια αλλάζουν. Ας υπάρξει κάτι σταθερό και ας μην πεταχτεί για άλλη μια φορά ο κόπος μας για την απόκτηση της Πιστοποίησης από τον ΕΟΠΠΕΠ, για την οποία σπαταλησαμε χρόνο και χρήματα!
10.	ΚΑΠΠΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	Το υπουργείο παιδείας εν μέσω καραντίνας, φέρνει σαν το κλέφτη, αλλαγές σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης και κατάρτισης, σημαίνει ότι είναι εναντίον των πολλών. Τώρα για το μητρώο των ΔΙΕΚ, τι θα προσφέρει ένα νέο μητρώο, έχουν λυθεί όλα τα υπόλοιπα προβλήματα, και έχει μείνει αυτό, από την στιγμή που υπάρχει μητρώο, έχει λυθεί το πρόβλημα εργαστηρίων, τα αναλώσιμα των εργαστηρίων, οι οδηγοί σπουδών, τα παγωμένα εργαστήρια, η απλήρωτη πρακτική των σπουδαστών. Μήπως πίσω από το νέο μητρώο, κρύβεται η πρόθεση του υπουργείου παιδείας είναι να βάλει δια της πλαγίας οδού, ιδιώτες-εταιρείες, για να έχουν πρόσβαση σε ζεστό χρήμα
11.	ΝΕΜΕΣΙΣ	Είναι ολοφάνερο ότι επιθυμούν να επαναφέρουν με αυτό το άρθρο τους "φίλους" τους τους ιδιώτες με τα πλαστά ή ανύπαρκτα πτυχία και να τους "βαφτίσουν" ως εμπειρογνώμονες και ειδήμονες. Τόσες δεκαετίες αυτά έκαναν. Ψάξτε και τα μέλη της Επιτροπής και θα καταλάβετε και τις παράτυπες αναθέσεις τόσων δεκαετιών... Όσο υπάρχουν πανεπιστημιακές σχολές Α.Ε.Ι. είναι αδιαμφισβήτητο ότι θα πρέπει να προηγούνται ΜΟΝΟ οι επιστήμονες της ειδικότητας. Με άλλα λόγια στο εδάφιο 3 μας λένε ότι: π.χ. μαθηματικά ή φυσική θα μπορούν να διδάσκουν όχι μόνο οι μαθηματικοί και οι φυσικοί με πτυχίο αλλά και οι απόφοιτοι λυκείου που βραβεύτηκαν στη μαθηματική ή φυσική εταιρεία ως μαθητές.Σκεφτείτε λοιπόν τι δράση θα αναλάβουμε για να μην περάσει η

		"κατρακύλα" της εμπειρικής, τεχνικής, τάχα μου επαγγελματικής κατάρτισης εις βάρος των εξειδικευμένων γνώσεων και επιστημών. Να σας το κάνω πιο λιανά: θα προηγείται η μοδίστρα της γειτονιάς από τον στυλίστα από το Παρίσι με δέκα περγαμηνές...στο βωμό της κατάρτισης και της τεχνοκρατικής εκπαίδευσης, κατεβάζοντας το επίπεδο των δημοσίων ΙΕΚ στα τάρταρα. Μας λένε δηλαδή ότι οι σερβιτόροι και οι baristes στη Μύκονο και στη Ρόδο επί δεκαετίες είναι "τσακάλια" και εμπειρογνώμονες στον τουριστικό κλάδο και θα προηγούνται έναντι των αποφοίτων τουριστικών επαγγελμάτων και εξειδικευμένων VIP Service διακεκριμένων πανεπιστημιακών σχολών της Ελβετίας με 5ετή εμπειρία. Η εμπειρία μετράει και μόνο αυτή. Όλα στο βωμό των αναρίθμητων ωρών απασχόλησης στον κλάδο της κάθε ειδικότητας. Αφού σκέφτομαι ότι δεν χρειάζεται καν η μοριοδότηση...θα γραφόμαστε στο "μητρώο εκπαίδευσης, κατάρτισης και εμπειρικής ευρεσιτεχνίας" κατευθείαν και προτείνω και οι πίνακες κατάταξης να βγαίνουν με βάση τα ένσημα στην κάθε ειδικότητα. Μια Ελλάδα γεμάτη εργαζόμενους με ζήλο για απόκτηση εμπειριών !
12.	Δημήτρης	Το μητρώο είναι σωστό που δημιουργήται. Πρέπει επίσης να δωθεί μεγαλύτερη ευελιξία και ελευθερία στους Διευθυντές να επιλέγουν εκπαιδευτές που έχουν εργασιακή εμπειρία και μπορούν να τη μεταφέρουν στους σπουδαστές τους.Καλή η εκπαίδευση ενηλίκων αλλα επίσης σημαντική και η εργασιακή εμπειρία κάποιου.Τα Δημόσια ΙΕΚ θα πρέπει να αναβαθμιστούν, να έχουν συγχρονους οδηγούς σπουδών οι οποίοι να επικαιροποιούνται κάθε 2 χρόνια.Πρέπει να υπάρχει αποσχολιοποίηση των ΙΕΚ και συχνές επισκέψεις και χρήση εργαστηρίων σε χώρους επιχειρήσεων.Τέλος πρέπει να δημιουργηθούν και νέες τεχνολογικές ειδικότητες οι οποίες θα συμβάλουν στην ανάπτυξη νέων επαγγελμάτων.Εννοείτε οτι η όλη διαχείριση των αιτήσεων θα πρέπει να γίνεται μόνο ηλεκτρονικά...
13.	ΚΩΣΤΑΣ ΜΠ	ΜΠΡΑΒΟ ΚΑΛΑ ΚΑΝΕΤΕ!!!!ΑΡΚΕΤΑ ΜΕ ΤΟ ΕΟΠΠΕΠ ,ΝΕΟ ΜΗΤΡΩΟ ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ ΙΕΚ ΚΑΙ ΜΕ ΑΛΛΑ ΠΤΥΧΙΑ ΑΜΕΣΑ1!!ΑΡΚΕΤΑ ΜΕ ΤΟΥΣ ΒΟΛΕΜΕΝΟΥΣ!!!!
14.	ΚΑΤΕΡΙΝΑ ΠΙΚΟΥΛΗ	ΜΠΡΑΒΟ ΚΑΛΑ ΚΑΝΕΤΕ!!!!ΑΡΚΕΤΑ ΜΕ ΤΟ ΕΟΠΠΕΠ ,ΝΕΟ ΜΗΤΡΩΟ ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ ΙΕΚ ΚΑΙ ΜΕ ΑΛΛΑ ΠΤΥΧΙΑ ΑΜΕΣΑ1!!ΑΡΚΕΤΑ ΜΕ ΤΟΥΣ ΒΟΛΕΜΕΝΟΥΣ!!!!Μέλη του «Μητρώου Εκπαιδευτών Επαγγελματικής Κατάρτισης των Ι.Ε.Κ.» δύνανται να είναι ιδιώτες με εξειδικευμένη

		επιστημονική, τεχνική ή άλλη κατάρτιση και εμπειρία συναφή προς τη διδακτέα ύλη και τις ειδικότητες, όπως περιγράφονται στους «Οδηγούς Κατάρτισης» των ανωτέρω Ι.Ε.Κ., καταξιωμένα επαγγελματικά στελέχη που προέρχονται από την αγορά εργασίας,ΧΡΕΙΑΖΟΝΤΑΙ ΝΕΕΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΝΕΑ ΠΤΥΧΙΑ.ΠΡΟΧΩΡΑΝΕ ΟΙ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ
15.	ΜΙΧΑΛΗΣ ΠΙΚΟΥΛΗΣ	ΜΠΡΑΒΟ ΚΑΛΑ ΚΑΝΕΤΕ!!!!ΑΡΚΕΤΑ ΜΕ ΤΟ ΕΟΠΠΕΠ ,ΝΕΟ ΜΗΤΡΩΟ ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ ΙΕΚ ΚΑΙ ΜΕ ΑΛΛΑ ΠΤΥΧΙΑ ΑΜΕΣΑ1!!ΑΡΚΕΤΑ ΜΕ ΤΟΥΣ ΒΟΛΕΜΕΝΟΥΣ!!!!Μέλη του «Μητρώου Εκπαιδευτών Επαγγελματικής Κατάρτισης των Ι.Ε.Κ.» δύνανται να είναι ιδιώτες με εξειδικευμένη επιστημονική, τεχνική ή άλλη κατάρτιση και εμπειρία συναφή προς τη διδακτέα ύλη και τις ειδικότητες, όπως περιγράφονται στους «Οδηγούς Κατάρτισης» των ανωτέρω Ι.Ε.Κ., καταξιωμένα επαγγελματικά στελέχη που προέρχονται από την αγορά εργασίας,ΧΡΕΙΑΖΟΝΤΑΙ ΝΕΕΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΝΕΑ ΠΤΥΧΙΑ.ΠΡΟΧΩΡΑΝΕ ΟΙ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ!!ΑΡΚΕΤΑ ΜΕ ΤΟΥΣ ΗΔΗ ΒΟΛΕΜΕΝΟΥΣ ΠΟΥ ΔΕΝ ΘΕΛΟΥΝ ΑΛΛΑΓΕΣ!
16.	ΜΙΧΑΛΗΣ ΠΙΚΟΥΛΗΣ	ΣΥΓΧΑΡΗΤΗΡΙΑ!!!!ΑΡΚΕΤΑ ΜΕ ΤΟ ΕΟΠΠΕΠ ,ΝΕΟ ΜΗΤΡΩΟ ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ ΙΕΚ ΚΑΙ ΜΕ ΑΛΛΑ ΠΤΥΧΙΑ ΑΜΕΣΑ1!!ΑΡΚΕΤΑ ΜΕ ΤΟΥΣ ΒΟΛΕΜΕΝΟΥΣ!!!!Μέλη του «Μητρώου Εκπαιδευτών Επαγγελματικής Κατάρτισης των Ι.Ε.Κ.» δύνανται να είναι ιδιώτες με εξειδικευμένη επιστημονική, τεχνική ή άλλη κατάρτιση και εμπειρία συναφή προς τη διδακτέα ύλη και τις ειδικότητες, όπως περιγράφονται στους «Οδηγούς Κατάρτισης» των ανωτέρω Ι.Ε.Κ., καταξιωμένα επαγγελματικά στελέχη που προέρχονται από την αγορά εργασίας,ΧΡΕΙΑΖΟΝΤΑΙ ΝΕΕΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΝΕΑ ΠΤΥΧΙΑ.ΠΡΟΧΩΡΑΝΕ ΟΙ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ
17.	Γεώργιος	Για την εγγραφή στο νέο μητρώο των ΔΙΕΚ,το πιστοποιητικό του Ετήσιου Προγράμματος Παιδαγωγικής Κατάρτισης(ΕΠΠΑΙΚ)της ΑΣΠΑΙΤΕ να θεωρηθεί επαρκές και να μην χρειάζεται άλλο προαπαιτούμενο.
18.	@	http://www.opengov.gr/ypepth/?c=66274Οι εκπαιδευτές ενηλίκων είναι επαγγελματίες και επιστήμονες με εργασιακή εμπειρία!Λύστε τα προβλήματα που υπάρχουν (μη πληρωμή των εκπαιδευτών, αυθαίρετη ανάθεση ωρών απο διευθυντές, εργασιακά δικαιώματα των αποφοίτων, εξοπλισμοί των εργαστηρίων κτλ κτλ) Μην δημιουργείτε άλλα προβλήματα! Υπάρχουν πιστοποιημένοι εκπαιδευτές ενηλίκων με εμπειρίες και πτυχία! Αναβαθμίστε το μητρώο αυτό.Αν έχετε άλλες

		σκοπιμότητες αυτό είναι άλλο θέμα! Μη μας κάνετε να μετανιώνουμε που σας ψηφίσαμε!
19.	ΣΩΜΑΤΕΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΩΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΚΑΙ ΛΟΙΠΩΝ ΦΟΡΕΩΝ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΤΟΥ ΔΗΜΟΣΙΟΥ	ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΜΗΤΡΩΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ Δ.Ι.Ε.Κ.ΣΤΟ ΝΕΟ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣΣωματείο Εκπαιδευτών Δημοσίων Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης & Λοιπών Φορέων Δια Βίου Μάθησης Του Δημοσίου_____ _____Κορυδαλλός, 25 Απριλίου 2020Αρ. Πρωτοκόλλου: 10/2020ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΜΗΤΡΩΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ Δ.Ι.Ε.Κ.ΣΤΟ ΝΕΟ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣΤο Σωματείο Εκπαιδευτών Δημοσίων Ι.Ε.Κ. & Λοιπών Φορέων Δια Βίου Μάθησης του Δημοσίου (Σ.Ε.Δ.Ι.Ε.Κ. & Λ.Φ.Δ.Β.Μ.Δ.) συγχαίρει το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων και ιδιαιτέρως το Γενικό Γραμματέα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης & Δια Βίου Μάθησης κ. Βούτσινο Γεώργιο, που με το Άρθρο 54 του Νομοσχεδίου προς Διαβούλευση, έκανε δεκτό και υλοποίησε ένα Πάγιο Αίτημά μας, ώστε να μη χρειάζεται κάθε χρόνο οι Εκπαιδευτές να καταθέτουμε τα ίδια έγγραφα για τις αιτήσεις μας στα Δ.Ι.Ε.Κ.Με την υλοποίηση του Μητρώου θα τηρείται πλέον φάκελος Εκπαιδευτή, με κατατεθειμένα όλα τα αποδεικτικά έγγραφα των Προσόντων του, και κάθε χρόνο θα μπορεί ο Εκπαιδευτής να καταθέτει μόνο ό,τι καινούριο έχει αποκτήσει. Έτσι, ένας γραφειοκρατικός κύκλος ετών φαίνεται να κλείνει.Το Σ.Ε.Δ.Ι.Ε.Κ. έχει καταθέσει Προτάσεις και αναμένει από το Υπουργείο η Διαβούλευση να συνεχιστεί και στα υπόλοιπα θέματα που αναφέρονται στο Άρθρο του Νομοσχεδίου, όπως τους Όρους και Προϋποθέσεις Ένταξης στο «Μητρώο», τα Κριτήρια για την Επιλογή και Ανάθεση Διδακτικού Έργου σε μέλη του «Μητρώου», τα Κριτήρια Αξιολόγησης των μελών του «Μητρώου» στα οποία ανατίθεται Διδακτικό Έργο, τους κανόνες Δημοσιότητας αναφορικά με την ένταξη Ενδιαφερόμενων στο «Μητρώο» και την Ανάθεση Διδακτικού Έργου.Ευελπιστούμε ότι αυτή τη φορά δε θα βρεθούμε προ τετελεσμένων, όπως οι τελευταίες Πολιτικές Ηγεσίες του Υπουργείου Παιδείας συνήθιζαν να μας φέρνουν.«ΣΩΜΑΤΕΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΩΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΚΑΙ ΛΟΙΠΩΝ ΦΟΡΕΩΝ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΤΟΥ ΔΗΜΟΣΙΟΥ(Σ.Ε.Δ.Ι.Ε.Κ. & Λ.Φ.Δ.Β.Μ.Δ)»Αρ. Απόφ. Μον. Πρωτ. Πειρ. 5581/2011Α.Φ.Μ. 997036289Τ.Θ. 91760 / Τ.Κ. 18102 Κορυδαλλός, τηλ. 6937202392, 6945753054E-mail:

		info@sediek.grΗ Πρόεδρος Η Γενική ΓραμματέαςΑικατερίνη Βασιλείου Θεοδώρα Παπαλάμπρου
20.	Πετρος Ιωαννιδης	Οι εκπαιδευτές να επιλέγονται από τον ΙΝΙΔΕΒΙΜ και όχι από τους διευθυντές των ΔΙΕΚ.
21.	Ανδρικόπουλος Αλεξ.	Συνεχίζεται το παραμύθι περί μητρώων εκπαιδευτικών, περί ΙΝΕΔΙΒΙΜ, περί αναλωσίμων, περι εκπαιδευτών χαμηλότατων προσόντων, και ούτε κουβέντα για τα ψευδοπτυχία που καπελώνονται και δεν έχουν άδεια ασκήσεως επαγγέλματος στην ειδικότητα που εξειδικεύονται.Η Κα Υπουργός και ο Κος Βουτσινάς μην έχοντας σχέση με το αντικείμενο συνεχίζουν να υποβαθμίζουν τα ΙΕΚ.Οχι πτυχία λυκείου μετα απο 3,5 χρόνια ΙΕΚ.Οχι πιστοποίηση σε άγνωστη ύλη που δεν προσμετράται σαν χρόνος φοιτησης.Πλήρη επαγγελματικά δικαιώματα ΤΩΡΑ.Οχι μείωση της ανεργίας εκπαιδευτών με κατώτατα προσόντα, πολλές φορές μην πώ όλες κατα πολύ κατώτερα απο τους πτυχιούχους ΙΕΚ.Ειδική κατηγορία ανωτέρας επαγγελματικής κατάρτισης και μητρώο ειδικών εκπαιδευτών.Πρόσληψη εξειδικευμένων στελεχών στην κατάρτιση με know how αλλοδαπών εκπαιδευτικών συστημάτων (Γαλλία, Φιλανδία, Γερμανία)Η ανοχή έχει χαθεί προ πολλού.
22.	Μαρία Κ.	Πολύ σωστή η εφαρμογή μητρώου Εκπαιδευτών ΙΕΚ και μάλιστα αναθεωρώντας τα μέχρι τώρα κριτήρια τα οποία έδιναν προβάδισμα σε εκπαιδευτές με πολλά τυπικά προσόντα αλλά ενδεχομένως χωρίς εμπειρία στο επάγγελμα. Το ΙΕΚ είναι κατάρτιση και όχι πανεπιστημιακή εκπαίδευση. Οι εκπαιδευόμενοι πρέπει σε λίγο χρονικό διάστημα να μάθουν όσα χρειάζονται για να βγουν στην αγορά εργασίας και όχι αγορεύσεις από διδακτορικούς ή μεταπτυχιακούς εκπαιδευτές. Εάν κάποιος επαγγελματίας διαθέτει και πολλά τυπικά προσόντα, να είναι ευπρόσδεκτος.Οι εκπαιδευτές ΙΕΚ δεν πρέπει να είναι μόνιμο εκπαιδευτικό προσωπικό που στηρίζεται οικονομικά στις ώρες διδασκαλίας, αλλά επαγγελματίες που φέρνουν τη τεχνογνωσία τους και αξιολογούνται για το έργο τους.Ο εκπαιδευτής ΙΕΚ που έχει ως μοναδική δραστηριότητα το διδακτικό έργο στα ΙΕΚ, είναι έξω από την αγορά εργασίας και δεν είναι επαγγελματίας.
23.	ΠΕΤΡΟΣ	Άριστα !!! Έπρεπε να είχε γίνει ήδη !!! Για τους διαφωνούντες : τα ΙΕΚ παρέχουν κατάρτιση. Ποιος είναι καταλληλότερος να καταρτίσει επαγγελματικά έναν σπουδαστή φυσικοθεραπείας, τυροκομίας, γραφιστικής, μαγειρικής, νοσηλευτικής κ.ο.κ. ; Ένας που σπούδασε, ξανασπούδασε και

		ματαξανασπούδασε και έχει μαζέψει 33 χαρτιά αλλά δεν δούλεψε ποτέ πάνω στο αντικείμενο των σπουδών του ή ένας που σπούδασε και δουλεύει ; *Δεν απαξιώνουμε τα «χαρτιά» αλλά τα χαρτιά τα παίρνουμε για να πάμε για δουλειά και όχι να πάμε στα ΙΕΚ να γίνουμε «εκπαιδευτικοί» (αντί εκπαιδευτές) όπως γράφουν πολλοί !!!
24.	Αλέξανδρος Περιβολάρης	Τραγικές αποφάσεις από ανθρώπους που είτε δε γνωρίζουν είτε υπάρχει δόλος. Ναι στα μητρώα των καθηγητών ΙΕΚ. Πρώτα απ'ολα όμως χρειάζεται αξιολόγηση των Καθηγητών. Είναι φανερό ότι θέλετε να κάνετε τα ΙΕΚ ΕΠΑΛ, να τα υποβαθμίσετε λοιπόν. Φέρατε τους διδάκτορες να σας ξελασπώσουν, να κάνουν σύγχρονα μαθήματα μέσω ηλεκτρονικών πλατφορμών και τώρα μας γράφετε και μας σουτάρετε δίνοντας δουλειές σε συνταξιούχους και δημοσίους υπαλλήλους, για να μπαίνουν στο μάθημα και να στέλνουν μηνυματάκια στο κινητό. Αυτά ο Μητσοτάκης τα ξέρει άραγε; Ακούστε λοιπόν πως έχει η κατάσταση, εμείς δε θα στήνουμε εργαστήρια, ούτε θα αφήνουμε τα στομάχια μας στην αίθουσα διδασκαλίας για να έρχονται συνταξιούχοι και εμπειροτέχνες για να βγάζουν έξτρα μεροκάματο και να κοροιδεύετε τους σπουδαστές. Και επειδή απ'ότι φαίνεται οι εγκέφαλοι του άρθρου αυτού δε νιώθουν ακούστε κάτι και χωνέψτε το, κατάρτιση χωρίς εκπαίδευση δεν υφίσταται. Όσοι έχουν δουλέψει ξέρουν ότι δε μπορεί να είσαι άνιωθος στη δουλειά σου και να μη ξέρεις τι κάνεις, πρέπει να έχει ανοίξει το μυαλουδάκι σου και να έχεις διαβάσει και 5 πράγματα. Αυτά που κάνατε όλοι και οι προηγούμενοι, με 17χρονα από ΕΠΑΛ που και καλά ήταν έτοιμα να βγουν στην αγορά εργασίας, γελάνε ακόμη και οι πέτρες. Τα ΕΠΑΛ έπρεπε να είναι σαν τα γενικά λύκεια, με διαφορετική ή ευκολότερη ύλη. Τώρα όσον αφορά την επαγγελματική εμπειρία, αυτή ποιος θα την κρίνει; Όταν ανοίγει ο άλλος ένα μπλοκάκι και λέει ότι ασχολείται και καλά με αναλύσεις φυτοφαρμάκων (τυχαίο παράδειγμα) και έχει 5 χρόνια ένσημα, έχει περισσότερη εμπειρία από κάποιον που έχει πάρει 2 ερευνητικά προγράμματα και για 5 χρόνια δε κολλούσε ένσημα; Είστε απλά κολλημένοι, ξερόλες και στενόμυαλοι.
25.	Δημήτρης	Σε ότι αφορά "ο «Κανονισμός Διαχείρισης του Μητρώου Εκπαιδευτών Επαγγελματικής Κατάρτισης των Ι.Ε.Κ.», στον οποίο, μεταξύ των άλλων, προβλέπονται οι όροι και οι προϋποθέσεις ένταξης στο «Μητρώο», τα κριτήρια για την επιλογή και ανάθεση διδακτικού έργου σε μέλη του

		«Μητρώου», τα κριτήρια αξιολόγησης των μελών του «Μητρώου» στα οποία ανατίθεται διδακτικό έργο, οι κανόνες δημοσιότητας"εχει αποδειχθεί πως ο διαχωρισμός των δημοσίων υπαλληλων και η τοποθετηση τους σε διαφορετικό πίνακα από των ιδιωτών εχει δημιουργήσει εκπαιδευτες 2 ταχυτητων, και μάλιστα την ισότητα προς την εργασία, όλων των πολιτών. Οπως αναφερεται και στην παραγραφο 3 η γνώση του επιστημονικου αντικειμένου είναι το ζητούμενο και βαθμολογούμενο κριτηριο για την καταταξη και επιλογή τρων εκπαιδευτων.Δεν μπορεί να προηγείται ένας ιδιωτης με χαμηλότερα προσόντα (σύμφωνα με τα κριτηρια μοριοδοτησης) ενός δημοσίου υπαλληλου και να προηγείται στους πίνακες καταταξης. Αυτο εχει σαν αποτελεσμα να μην επιλέγονται οι πιο καταρτισμένοι εκπαιδευτες, βασει προσόντων.
26.	Στέφανος Πίππας	ΓΙΑΤΙ ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΤΤΕΣ ΤΩΝ ΔΙΕΚ δεν μπορούν να πάρουν το επίδομα των 660 η 800 ευρώ; Γιατί δεν εντάσσονται στην ΕΡΓΑΝΗ ;
27.	ΓΕΩΡΓΙΟΣ Μ.	θετική η διαδικασία μητρώου που προτείνεται, ανάλογη της ισχύουσας με τους αναπληρωτές της Α΄βαθμιας και Β΄βαθμιας εκπαίδευσης.Σε ότι αφορά την μελλοντική εκδοσή ΚΥΑ (παράγραφο 4)στην κρίσιμη οικονομικά εποχή που διανυόμενα ο δημόσιος υπάλληλος πρέπει να κατατάσσεται σε επικουρικό πίνακα και να επιλέγεται μονάχα στην περίπτωση που δεν προσφέρεται για διδασκαλία άνεργος , η εργαζόμενος στον ιδιωτικό τομέα.Να υπάρχει αυστηρή εφαρμογή της ισχύουσας νομολογίας , μετά την ένταξη στο μητρώο δημοσίων υπαλλήλων, με δυνατότητα υποβολή αίτησης πρόσληψης δημοσίου υπαλλήλου η Αναπληρωτή εκπαιδευτικού, μόνο αφού έχουν εξασφαλίσει άδεια άσκησης ιδιωτικού έργου με αμοιβή από το αρμόδιο υπηρεσιακό συμβούλιο.Οι αναπληρωτές που προσλαμβάνονται τον φθινόπωρο να μπαίνουν σε επικουρικό πίνακα για την διδασκαλία μαθημάτων στο εαρινό εξάμηνο.Η μοριοδότηση κατάταξης μπορεί να είναι ανάλογη της υπάρχουσας, αλλά με αναλογική εκτίμηση της εργασιακής εμπειρίας όπως γίνεται και στις προκηρύξεις του ΑΣΕΠ.
28.	Αλεξανδρα	Ναι στο μητρώο των εκπαιδευτών ΙΕΚ το οποίο όμως θα πρέπει να καταρτιστεί με βάση τις σύγχρονες ανάγκες και όχι τους ξεπερασμένους οδηγούς σπουδών που ευνοούν συγκεκριμένους κλάδους και αποκλείουν κάποιους άλλους. Η σύνταξη των Οδηγών σπουδών, έγινε από μεμονωμένα άτομα ή ομάδες και το τελικό αποτέλεσμα στερείται

		διεπιστημονικής προσέγγισης και εκπαιδευτικής και επιστημονικής εγκυρότητας. Οι αναθέσεις μαθημάτων που προκρίνονται δεν λαμβάνουν υπόψιν την εργασιακή πραγματικότητα, τομέας σημαντικός για τα ΙΕΚ. Ως αποτέλεσμα, πολλοί/ες εκπαιδευτές/τριες, με χρόνια εμπειρίας στα Δ.Ι.Ε.Κ και υψηλή ειδίκευση στο αντικείμενό τους, αποκλείστηκαν άδικα από τις αναθέσεις των μαθημάτων και στερήθηκαν το δικαίωμα στην εργασία. Παράλληλα είναι σαφής η υποβάθμιση των προγραμμάτων σπουδών, εφόσον συγκεκριμένα επιστημονικά πεδία δεν καλύπτονται πλήρως. Ελπίζω το νέο μητρώο πριν καταρτιστεί να δοθεί μεγαλύτερη προσοχή και να γίνει διάλογος για τις αναθέσεις μαθημάτων. Ειδικά οι βιολόγοι έχουν αδικηθεί κατάφωρα καθώς αποκλείστηκαν από την ανάθεση διδασκαλίας σχεδόν όλων των μαθημάτων της Ομάδας Προσανατολισμού Υγείας και Πρόνοιας, της Ομάδας Γεωπονίας, Τεχνολογίας Τροφίμων και Διατροφής και κάποιων ακόμα τομέων. Ο αποκλεισμός έγινε παρά το γεγονός ότι το μεγαλύτερο ποσοστό των ενοτήτων άπτονται άμεσα του γνωστικού αντικειμένου των Βιολόγων, λαμβάνοντας υπόψιν τα προγράμματα σπουδών των 7 Τμημάτων ΑΕΙ. Μαθήματα όπως Μικροβιολογία, Βιοχημεία, Κλινική βιοχημεία, Βασικές Βιολογικές Έννοιες, Αποστείρωση, Ανατομία, Φυσιολογία, Υγιεινή, Ανοσολογία, Μυκητολογία, Ιολογία, κλπ., τα οποία διδάσκονταν όλα τα προηγούμενα έτη από Βιολόγους έχουν αυθαίρετα ανατεθεί σε άλλες ειδικότητες.
29.	Αλέξανδρος Περιβολάρης	Οι οδηγοί σπουδών, ωρολόγια προγράμματα και αναθέσεις όταν θα έρθει η ώρα θα πρέπει να γίνουν με το σωστό τρόπο. Βέβαια έχουν ήδη βελτιωθεί αρκετά και είναι σε καλό σημείο. Εξαίρεση αποτελούν δυστυχώς ειδικότητες που δεν έχουν ακόμη οδηγό σπουδών. Όσον αφορά στη φίλη μου τη βιολόγο έχω να της πω ότι δεν είναι η μόνη ειδικότητα που αδικήθηκε, οι χημικοί τρέχαμε και δεν φτάναμε. Για Βιοχημεία και Κλινική Βιοχημεία δε συμφωνώ διότι, για να διδάξεις αυτά τα μαθήματα θα πρέπει να έχεις πολύ καλές γνώσεις χημείας, που οι βιολόγοι αν και τη διδάσκονται στο πανεπιστήμιο (όχι βέβαια τόσο αναλυτικά) δε σημαίνει ότι μπορούν να διδάξουν βιοχημεία, η οποία απαιτεί να παίζεις την οργανική χημεία στα δάχτυλα, μιλάμε για απαιτητικό μάθημα. Άλλωστε βιοχημεία διδάσκονται και άλλα τμήματα όπως οι Τεχνολόγοι τροφίμων. Και στο χημικό διδαχθήκαμε φυσικές και μαθηματικά, αυτό δε σημαίνει ότι μπορούμε να τα διδάξουμε κιόλας. Ανατομία το πρώτο λόγο θα έχει ο

		ιατρός, ξεκάθαρα. Στα υπόλοιπα που λες συμφωνώ 100 %. Η ουσία είναι ότι καλώς έγινε το μητρώο, είναι κάτι που όλοι το θέλαμε, σειρά έχει η αξιολόγηση των καθηγητών και γιατί όχι να υπάρχει και συνέντευξη ώστε το κάθε ΙΕΚ - διοίκηση, να είναι σε θέση να γνωρίζει το ποιον του ανθρώπου που δύναται να συνεργαστεί αλλά και το know-how του. Αυτό το λέω γιατί πολλές φορές ούτε τα τυπικά προσόντα ούτε η προϋπηρεσία (όσα χρόνια και να έχεις) αρκούν, για να γνωρίζει ο άλλος αν μπορείς να διδάξεις αλλά και αν κατέχεις την επιστήμη σου ή την τέχνη σου. Είναι η συνισταμένη όλων αυτών αλλά και χαρακτήρα και φυσικά θέμα χημείας..
30.	Ιωάννης Κυριακίδης	Το νέο μητρώο εκπαιδευτών ΙΕΚ είναι προς τη σωστή κατεύθυνση εφόσον θα γίνει για να εξυπηρετήσει τους εκπαιδευτές και όχι για ακόμη μια φορά ημέτερους και φιλαράκια. Προς το σκοπό αυτό σωστό θα ήταν η διασύνδεση του με το αντίστοιχο μητρώο του ΕΟΠΠΕΠ σε ότι αφορά την πιστοποίηση καθώς δεν νοείται εκπαιδευτής ενηλίκων χωρίς την σχετική πιστοποίηση που βεβαιώνει ότι ο ενδιαφερόμενος έχει γνώσεις πάνω στην εκπαίδευση ενηλίκων - δβμ. Επίσης θα ήταν χρήσιμο το μητρώο να δίνει τη δυνατότητα διασύνδεσης των ΙΕΚ με τα ΣΔΕ, δηλ οι εκπαιδευτές ενηλίκων που διδάσκουν στα ΙΕΚ να έχουν πρόσβαση και να διδάσκουν ειδικά γνωστικά και μαθησιακά αντικείμενα και στα ΣΔΕ.Επίπλεον είναι απαραίτητη η αναθεώρηση - επικαιροποίηση των οδηγών σπουδών και των προσοντολογιών τα οποία έχουν γραφτεί χωρίς καμία διαβούλευση - μελέτη με την κοινότητα εκπαιδευτών - καταρτιζομένων - επαγγελματιών των ειδικοτήτων. Ειδικότερα για τα προσοντολόγια είναι απαράδεκτο να αποκλείονται επαγγελματίες με προυπηρεσία και γνώσεις στην ειδικότητα τους που διαθέτουν άλλο πτυχίο ΑΕΙ ή πιστοποίηση ΙΕΚ και να δίνεται αποκλειστική προτεραιότητα σε απόφοιτους ΑΕΙ των ειδικοτήτων λες και είναι κάποια διδασκαλική επετηρίδα. Και αυτό γιατί τα ΙΕΚ προσφέρουν επαγγελματική κατάρτιση και όχι ακαδημαϊκή επιμόρφωση. Σε αυτό το σημείο είναι απαραίτητο να δίνεται ιδιαίτερη βαρύτητα στην αξιολόγηση σε όσους ενδιαφερόμενους υποψήφιους έχουν σπουδάσει σε προπτυχιακό/μεταπτυχιακό επίπεδο πάνω στην εκπαίδευση ενηλίκων και στις νέες μορφές μάθησης και εκπαίδευσης. Επίσης θα ήταν χρήσιμο να υπάρξει μια ευελιξία και οι εκπαιδευτές που διαθέτουν πτυχίο άσχετο με την επαγγελματική προυπηρεσία τους να μπορούν να δηλώνουν ως εκπαιδευτές δύο διαφορετικές ειδικότητες κατάρτισης

		ανάλογα με τις σπουδές, τα προσόντα και την επαγγελματική προυπηρεσία τους. Σε ότι αφορά τις αναθέσεις μαθημάτων καλό θα είναι με βάση το νέο μητρώο να γίνεται δικαιότερη κατανομή των ωρών διδασκαλίας, με διαφανείς διαδικασίες, χωρίς αποκλεισμούς και προυποθέσεις υπέρ κάποιων και με βάση την αξιολόγηση των εκπαιδευτών όπως προκύπτει κάθε Σεπτέμβριο στους ειδικούς πίνακες αξιολόγησης (συνυπολογίζοντας σπουδές, γνώσεις, ειδικότερα προσόντα, επαγγελματική και διδακτική προυπηρεσία).τέλος θα πρέπει όσοι εκπαιδευτές καταθέτουν φάκελο στην πρόσκληση του ινεδιβιμ και έχουν έννομο συμφέρον να τους δίνεται πρόσβαση στα στοιχεία του πίνακα της ειδικότητας που ώστε να βλέπουμε ποιοι προηγούνται στις αναθέσεις.
31.	(Παγωνα)Ιωάννα Μάρκου	Τα προσοντολόγια εκπαιδευτών ΙΕΚ πρέπει να ενημερωθούν και να αλλάξουν.Αξιότιμη κυρία Υπουργέ καλησπέρα σας,ειμαι η Μάρκου Ιωάννα που σας ειχα ενοχλήσει μεσω εγγράφων κυρίως για τα θεματα των δικαιωμάτων και του κωδικού ΠΕ του προγράμματος του ''Ελληνικού Πολιτισμού΄΄ του ΕΑΠ αλλά και για αλλα θεματα Παιδείας και Δια βίου μαθησης.Το μητρώο Εκπαιδευτών του ΕΟΠΠΕΠ πρέπει να διατηρηθεί για όλες τις δομές δια βίου μαθησης διότι όλοι περάσαμε από τη δοκιμασία εξετάσεων που δεν ήταν καθόλου ευκολη και πιστοποιηθήκαμε στα αντικειμενά μας και πρωτίστως σε θεματα εκπαίδευσης ενηλίκων .Προσωπικά πριν αρκετά χρόνια ειχα καταθέσει προτάσεις(γραπτές) στον τότε πρόεδρο του ΟΕΕΚ κ.Μαΐστρο για την αναβάθμιση του θεσμού των δημοσίων ΙΕΚ στην Ελλάδα με αξιοκρατικές διαδικασίες επιλογής καταρτιζομενων και εκπαιδευτών,εγχειρίδια , μεστό ωράριο διδασκαλίας και δίχρονη-τρίχρονη φοίτηση(στα ΙΕΚ) για τους αποφοίτους όλων των ειδών Λυκείων.Δηλαδή οι απόφοιτοι των ΕΠΑΛ(τότε ΤΕΛ) να μην φοιτούν λιγότερο από τους αλλους. Επίσης ειχα προτείνει τότε(1999/2000) να υπάρξει στην Ελλάδα Τριτοβάθμια Επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση μεσω των ΙΕΚ που ονομαζονταν τότε αλλά και τώρα Μεταδευτεροβάθμια, γιατί τότε (αρχικά) η εξειδίκευση που πρόσφεραν ήταν υψηλού επιπέδου.Με εθλιβε πολύ το γεγονός οτι τα δημοσια ΙΕΚ ήταν αδιαβάθμητα και οι απόφοιτοί τους δεν ειχαν κανενα ουσιαστικό πλεονέκτημα διορισμού εναντι των αποφοίτων Λυκείων και ούτε κανενα ουσιαστικό δικαιωμα,είχα προτείνει ακόμη να καταργηθούν τα δευτεροβάθμια ΙΕΚ ,που υπήρχαν τότε, προς αποφυγή συγχυσης με τά άλλα ΙΕΚ.Οι απόφοιτοι των ΄΄τριτοβαθμίων΄΄ ΙΕΚ ειχα υπογραμμίσει ότι έπρεπε να εχουν τη δυνατότητα

		κατατακτηρίων σε οποιοδήποτε ΑΕΙ ή ΤΕΙ.Ο τότε πρόεδρος του ΟΕΕΚ με ειχε συγχαρεί για τις προτάσεις αυτές και μου ειχε πει οτι τα κονδύλια ,που ήταν προς αξιοποιησή τους, είχαν εξανεμιστεί,φυσικά με διαβεβαιωσε οτι οι προτασεις αυτές διαβιβάστηκαν στο τότε Υπουργειο Παιδείας.Είχα επισημανει επίσης τότε οτι οι καθηγητές ΙΕΚ έπρεπε να ειναι μόνιμοι εκπαιδευτές,καλά αμοιβόμενοι και να μπαίνουν σε επετηρίδα ή κατι αντίστοιχο.Συγκεκριμενα ειμαι και διπλωματούχος δημοσίου ΙΕΚ Βόλου,Διοικησης και οικονομίας ενώ εχω υπηρετήσει σε δημόσια ΙΕΚ ως εκπαιδευτρια στα αντικείμενα Λογιστικής και Θεατρικού παιχνιδιού.Θέλω να τονίσω όμως ότι τα τελευταία χρόνια, αν και εκανα αιτηση, ως πιστοποιημενη εκπαιδευτρια ΕΟΠΠΕΠ και σχεδόν πρώτη στον πίνακα μοριοδότησης του ΙΝΕΔΙΒΜ για το ΙΕΚ της Χαλκίδας, δεν προσελήφθηκα, με την αιτιολογία/δικαιολογία οτι το πτυχίο μου ''Ελληνικού Πολιτισμού΄΄ του ΕΑΠ δεν συμπεριλαμβάνεται στο προσοντολόγιο εκπαιδευτών ΙΕΚ, ενώ η ειδικότητα των ΙΕΚ ''Ειδικός Μουσείων και αρχαιολογικών Χώρων΄΄ αλλά και άλλες ειδικότητες βρίθουν από μαθήματα της δικής μας ειδικότητας και γνωρίζω οτι άλλοι συνάδελφοί μου προσλαμβάνονται κανονικά.Στα ΙΕΚ αλλά και σε οποιονδήποτε φορέα Δια βίου μαθησης ειναι αδιανόητο να προτιμώνται-προπορεύονται δημόσιοι Υπάλληλοι και συνταξιούχοι ως εκπαιδευτές,τη στιγμή που υπάρχουν ικανότατοι νεοι επιστήμονες και πιστοποιημενοι στο αντικειμενό τους άνεργοι.Επίσης οι ''βολεμενοι'' του ιδιωτικού τομέα δεν θα πρέπει να προπορεύονται εναντι των αλλων επιστημόνων ανέργων.Εχει διαπιστωθεί οτι οι μόνιμα εργαζόμενοι αλλού εκπαιδευτές, την εργασία τους στο ΙΕΚ την κανουν ως πάρεργο και δεν δίνουν καμια απολύτως σημασία.Να σας πώ και αυτό οτι στα ΚΔΒΜ με αναγκασαν φέτος, ενώ ημουν 1η στον πίνακα αξιολογησης-μοριοδότησης του ΙΝΕΔΙΒΙΜ πιστοποιημενη και ανεργη να κανω αιτηση θεραπείας καταβάλοντας 30 ευρώ για εντελώς ανυπόστατους λόγους, στην οποία επιχειρηματολογησα για τα προσόντα μου εκ νεου και ακόμη δεν εχω λαβει απαντηση στην αιτησή μου.Φυσικά να πώ οτι άλλαξαν τον πίνακα και εβαλαν πανω από εμενα απιστοποιητους και συνταξιούχους!Εγινα εξω φρενών!Είναι αναγκαίο να παρετε το συντομότερο στα ΚΔΒΜ τους εκπαιδευτές που αξίζουν(εχω ανάθεση στα ΚΔΒΜ) και να εργαστούν οι ανθρωποι μεσω πλατφόρμας όλοι, εξαιτίας του κορωνοιού.Για το νεο Μητρώο που θέτετε συμφωνώ μόνο εφόσον θεωρηθεί ως υπομητρώο του ΕΟΠΠΕΠ και εφόσον εντάξουν την ειδικότητά μας ''Ελληνικού πολιτισμού''

		μεσα τους για αντίστοιχα μαθηματα που υπάρχουν στα ΙΕΚ και ειναι πολλά.Να πώ οτι στα ΚΔΒΜ εχουμε αναθεση για τα προγράμματα ''αξιοποιησης πολιτιστικής κληρονομιάς΄΄,''Λογοτεχνίας'',΄΄Τοπικής ιστορίας΄΄ και ιστορίας τέχνης΄΄.Βάλτε ειδική επιτροπή να αποφασίσει για τις δικες μας αναθεσεις και μην αφήνετε τους διευθυντές ΙΕΚ να κρίνουν ως προς αυτό, γιατί επιλέγουν συντεχνιακά παντα και με βαση τα δικά τους συμφέροντα.Υπάρχουν μαθηματα στα ΙΕΚ που απαιτούν αφοσίωση στο διδακτικό αντικείμενο το οποιο πολλές φορές δεν συνάδει με το αντικείμενο εργασίας των εργαζομενων αλλού εκπαιδευτών και ας φαίνεται οτι συνάδει.Ακόμη ενα αλλο πολύ βασικό στοιχείο ειναι οτι η εμπειρία μας η διδακτική στα ΙΕΚ πρέπει να μοριοδοτείται και ανεξαρτήτως του καθαυτό αντικειμενου.Δηλαδή οποιος εχει εμπειρία ως εκπαιδευτής στα ΙΕΚ ακόμη και σε αλλα αντικειμενα ,πρέπει να μοριοδοτείται εστω λιγότερο από την προυπηρεσία του τη σχετική με το αντικειμενο.
32.	(Παγωνα)Ιωάννα Μάρκου	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ καλησπέρα σας και ευχαριστούμε πολύ για τη διαβούλευση.Το μητρώο Εκπαιδευτών του ΕΟΠΠΕΠ πρέπει να διατηρηθεί για όλες τις δομές δια βίου μαθησης διότι όλοι περάσαμε από τη δοκιμασία εξετάσεων που δεν ήταν καθόλου ευκολη και πιστοποιηθήκαμε στα αντικειμενά μας και πρωτίστως σε θεματα εκπαίδευσης ενηλίκων .Το προσοντολόγιο εκπαιδευτών ΙΕΚ είναι ανάγκη να ενημερωθεί και να αλλάξει.Προσωπικά, πριν αρκετά χρόνια, ειχα καταθέσει προτάσεις(γραπτές) στον τότε πρόεδρο του ΟΕΕΚ για την αναβάθμιση του θεσμού των δημοσίων ΙΕΚ στην Ελλάδα με αξιοκρατικές διαδικασίες επιλογής καταρτιζομενων και εκπαιδευτών, εγχειρίδια , μεστό ωράριο διδασκαλίας και δίχρονη-τρίχρονη φοίτηση(στα ΙΕΚ) για τους αποφοίτους όλων των ειδών Λυκείων. Επίσης είχα προτείνει τότε(1999/2000) να υπάρξει στην Ελλάδα Τριτοβάθμια Επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση μεσω των Μετ/δευτεροβαθμίων ΙΕΚ, γιατί το διάστημα :1993-1997 η εξειδίκευση που πρόσφεραν ήταν υψηλού επιπέδου. Με εθλιβε πολύ το γεγονός οτι τα δημοσια ΙΕΚ ήταν αδιαβάθμητα. Είχα προτείνει ακόμη να καταργηθούν τα δευτεροβάθμια ΙΕΚ ,που υπήρχαν τότε, προς αποφυγή συγχυσης με τά άλλα ΙΕΚ.Οι απόφοιτοι των ΄΄τριτοβαθμίων΄΄ ΙΕΚ ειχα υπογραμμίσει ότι έπρεπε να εχουν τη δυνατότητα κατατακτηρίων σε οποιοδήποτε ΑΕΙ ή ΤΕΙ.Ο τότε πρόεδρος του ΟΕΕΚ με ειχε συγχαρεί για τις προτάσεις αυτές και με διαβεβαίωσε οτι οι προτασεις αυτές

		διαβιβάστηκαν στο τότε Υπουργειο Παιδείας.Είχα επισημανει επίσης τότε οτι οι καθηγητές ΙΕΚ έπρεπε να ειναι μόνιμοι εκπαιδευτές,καλά αμοιβόμενοι και να μπαίνουν σε επετηρίδα ή κατι αντίστοιχο.Συγκεκριμενα ειμαι και διπλωματούχος δημοσίου ΙΕΚ Βόλου,Διοικησης και οικονομίας ενώ εχω υπηρετήσει σε δημόσια ΙΕΚ ως εκπαιδευτρια στα αντικείμενα Λογιστικής και Θεατρικού παιχνιδιού.Θέλω να τονίσω όμως ότι τα τελευταία χρόνια, αν και εκανα αιτηση, ως πιστοποιημενη εκπαιδευτρια ΕΟΠΠΕΠ και σχεδόν πρώτη στον πίνακα μοριοδότησης του ΙΝΕΔΙΒΜ για το ΙΕΚ της Χαλκίδας, δεν προσελήφθηκα, με την αιτιολογία/δικαιολογία οτι το πτυχίο μου ''Ελληνικού Πολιτισμού΄΄ του ΕΑΠ δεν συμπεριλαμβάνεται στο προσοντολόγιο εκπαιδευτών ΙΕΚ, ενώ η ειδικότητα των ΙΕΚ ''Ειδικός Μουσείων και αρχαιολογικών Χώρων΄΄ αλλά και άλλες ειδικότητες βρίθουν από μαθήματα της δικής μας ειδικότητας και γνωρίζω οτι άλλοι συνάδελφοί μου προσλαμβάνονται κανονικά.Στα ΙΕΚ αλλά και σε οποιονδήποτε φορέα Δια βίου μαθησης ειναι αδιανόητο να προτιμώνται-προπορεύονται δημόσιοι Υπάλληλοι και συνταξιούχοι ως εκπαιδευτές,τη στιγμή που υπάρχουν ικανότατοι νεοι επιστήμονες και πιστοποιημενοι στο αντικειμενό τους άνεργοι.Επίσης οι ''βολεμενοι'' του ιδιωτικού τομέα δεν θα πρέπει να προπορεύονται εναντι των αλλων επιστημόνων ανέργων.Εχει διαπιστωθεί οτι οι μόνιμα εργαζόμενοι αλλού εκπαιδευτές, την εργασία τους στο ΙΕΚ την κανουν ως πάρεργο και δεν δίνουν καμια απολύτως σημασία.Να σας πώ και αυτό οτι στα ΚΔΒΜ με αναγκασαν φέτος, ενώ ημουν 1η στον πίνακα αξιολογησης-μοριοδότησης του ΙΝΕΔΙΒΙΜ πιστοποιημενη και ανεργη να κανω αιτηση θεραπείας καταβάλοντας 30 ευρώ για εντελώς ανυπόστατους λόγους, στην οποία επιχειρηματολογησα για τα προσόντα μου εκ νεου και ακόμη δεν εχω λαβει απαντηση στην αιτησή μου.Φυσικά να πώ οτι άλλαξαν τον πίνακα και εβαλαν πανω από εμενα απιστοποιητους και συνταξιούχους!Εγινα εξω φρενών!Είναι αναγκαίο να πάρετε το συντομότερο στα ΚΔΒΜ τους εκπαιδευτές που αξίζουν(εχω ανάθεση στα ΚΔΒΜ) και να εργαστούν οι ανθρωποι μεσω πλατφόρμας όλοι, εξαιτίας του κορωνοιού.Για το νεο Μητρώο που θέτετε συμφωνώ μόνο εφόσον θεωρηθεί ως υπομητρώο του ΕΟΠΠΕΠ και εφόσον εντάξουν την ειδικότητά μας ''Ελληνικού πολιτισμού'' μεσα τους για αντίστοιχα μαθηματα που υπάρχουν στα ΙΕΚ και ειναι πολλά.Να πώ οτι στα ΚΔΒΜ εχουμε αναθεση για τα προγράμματα ''αξιοποιησης πολιτιστικής κληρονομιάς΄΄,''Λογοτεχνίας'',΄΄Τοπικής ιστορίας΄΄ και

		ιστορίας τέχνης΄΄.Βάλτε ειδική επιτροπή να αποφασίσει για τις δικες μας αναθεσεις και μην αφήνετε τους διευθυντές ΙΕΚ να κρίνουν ως προς αυτό, γιατί επιλέγουν συντεχνιακά παντα και με βαση τα δικά τους συμφέροντα.Υπάρχουν μαθηματα στα ΙΕΚ που απαιτούν αφοσίωση στο διδακτικό αντικείμενο το οποιο πολλές φορές δεν συνάδει με το αντικείμενο εργασίας των εργαζομενων αλλού εκπαιδευτών και ας φαίνεται οτι συνάδει.Ακόμη ενα αλλο πολύ βασικό στοιχείο ειναι οτι η εμπειρία μας η διδακτική στα ΙΕΚ πρέπει να μοριοδοτείται και ανεξαρτήτως του καθαυτό αντικειμενου.Δηλαδή οποιος εχει εμπειρία ως εκπαιδευτής στα ΙΕΚ ακόμη και σε αλλα αντικειμενα ,πρέπει να μοριοδοτείται εστω λιγότερο από την προυπηρεσία του τη σχετική με το αντικειμενο.
33.	Ιωάννα Μάρκου	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ καλησπέρα σας και ευχαριστούμε πολύ για τη διαβούλευση.Το μητρώο Εκπαιδευτών του ΕΟΠΠΕΠ πρέπει να διατηρηθεί για όλες τις δομές δια βίου μαθησης διότι όλοι περάσαμε από τη δοκιμασία εξετάσεων ,που δεν ήταν καθόλου ευκολη , πιστοποιηθήκαμε στα αντικειμενά μας και πρωτίστως σε θεματα εκπαίδευσης ενηλίκων .Το προσοντολόγιο εκπαιδευτών ΙΕΚ είναι ανάγκη να ενημερωθεί και να αλλάξει,να εντάξει και τους αποφοίτους ‘’Ελληνικού πολιτισμού΄΄, μέσα γιατί πολλά μαθηματα των ΙΕΚ εχουν πληρη συναφεια με το αντικείμενό μας.Για το νεο Μητρώο που θέτετε συμφωνώ μόνο εφόσον θεωρηθεί ως υπομητρώο του ΕΟΠΠΕΠ και εφόσον εντάξουν την ειδικότητά μας ''Ελληνικού πολιτισμού'' μέσα. Να πώ οτι στα ΚΔΒΜ εχουμε αναθεση για τα προγράμματα ''αξιοποιησης πολιτιστικής κληρονομιάς΄΄,''Λογοτεχνίας'',΄΄Τοπικής ιστορίας΄΄ και ιστορίας τέχνης΄΄.Βάλτε ειδική επιτροπή να αποφασίσει για τις δικες μας αναθεσεις και στα ΙΕΚ.Υπάρχουν μαθηματα στα ΙΕΚ που απαιτούν αφοσίωση στο διδακτικό αντικείμενο το οποιο πολλές φορές δεν συνάδει με το αντικείμενο εργασίας των εργαζομενων αλλού εκπαιδευτών και ας φαίνεται οτι συνάδει.Μήπως να σκεφτείτε καλύτερα να παρετε μόνιμους εκπαιδευτές για τα ΙΕΚ και καλά αμοιβόμενους;Τα Μεταδευτ/μια ΙΕΚ έπρεπε εδώ και χρόνια και με τις καταλληλες αναπροσαρμογές να αποτελούν την τριτοβάθμια επαγγελματική εκπαίδευση της Ελλάδας και όχι να είναι αδιαβάθμητα.Ακόμη ενα αλλο πολύ βασικό στοιχείο ειναι οτι η εμπειρία μας η διδακτική στα ΙΕΚ πρέπει να μοριοδοτείται και ανεξαρτήτως του καθαυτό αντικειμενου.Δηλαδή οποιος εχει εμπειρία ως εκπαιδευτής στα ΙΕΚ ακόμη και σε αλλα

		αντικειμενα ,πρέπει να μοριοδοτείται εστω λιγότερο από την προυπηρεσία του τη σχετική με το αντικειμενο.Στα ΙΕΚ αλλά και σε οποιονδήποτε φορέα Δια βίου μαθησης ειναι αδιανόητο να προτιμώνται-προπορεύονται δημόσιοι Υπάλληλοι και συνταξιούχοι ως εκπαιδευτές και απιστοποιητοι ,τη στιγμή που υπάρχουν ικανότατοι νεοι επιστήμονες και πιστοποιημενοι στο αντικειμενό τους άνεργοι.Επίσης οι του ιδιωτικού τομέα δεν θα πρέπει να προπορεύονται εναντι των αλλων επιστημόνων ανέργων. Είναι αναγκαίο να πάρετε το συντομότερο στα ΚΔΒΜ τους εκπαιδευτές και να εργαστούν όλοι μεσω πλατφόρμας , εξαιτίας του κορωνοιού.
34.	Σοφια	Το μητρώο εκπαιδευτών ΙΕΚ πρέπει να εξυπηρετεί τα συμφέροντα του θεσμού της επαγγελματικής κατάρτισης. Η υψηλή ποιότητα επαγγελματικής κατάρτισης όμως εξασφαλίζεται όταν υπάρχει σεβασμός και αξιοπρέπεια προς τον εκπαιδευτή, ο οποίος είναι εργαζόμενος. - Τα ΙΕΚ να μην ανήκουν σε ΝΠΙΔ (ΙΝΕΔΙΒΙΜ) αλλά απευθείας στο Υπουργείο παιδείας όπως όλες οι δημόσιες εκπαιδευτικές μονάδες. - Ιδανικά μόνιμοι διορισμοί.- Επιλογή εκπαιδευτών και αναθέσεις από κεντρική υπηρεσία και όχι από την κάθε εκπαιδευτική μονάδα ξεχωριστά (στα πρότυπα των αναπληρωτών). Να σταματήσει η "παντοδυναμία" των διευθυντών. - Συμβάσεις εργασίας για κατοχύρωση εργασιακών δικαιωμάτων.- Αποκλεισμός δημοσίων υπαλλήλων - συνταξιούχων. Υπάρχει πλήθος εκπαιδευτών με εξαιρετικά βιογραφικά και πολλή εργασιακή εμπειρία. Επιπλέον για πιο ποιοτική κατάρτιση: - Οδηγοί σπουδών με τη συμβολή των επαγγελματικών συλλόγων φορέων της εκάστοτε ειδικότητας και τη συμβολή του τριτοβάθμιου ιδρύματος που πιθανά να σχετίζεται η ειδικότητα.- Εργαστήρια πλήρως εξοπλισμένα.- Αξιοποίηση συγγραμμάτων ΕΠΑΛ - ΤΕΕ όπου αυτά μπορούν να φανούν χρήσιμα.
35.	Αλέξανδρος Περιβολάρης	Έχουν γραφτεί ενδιαφέρουσες απόψεις, θα ήθελα να παραθέσω και γω τα εξής:1. Σωστή κίνηση τα Μητρώα, πλέον δε θα χρειάζεται να πηγαίνουμε δικαιολογητικά - χαρτούρα κάθε χρόνο. Με μία όμως σημαντική υποσημείωση, τράπεζα καθηγητών υπάρχει και λέγεται Μητρώο ΕΟΠΠΕΠ και δε πρέπει να παραγκωνιστεί αλλά να ενσωματωθεί στο νέο Μητρώο.2. Τα ΙΕΚ δεν είναι μόνο Κατάρτιση αλλά και Εκπαίδευση. Ούτως ή άλλως Κατάρτιση χωρίς Εκπαίδευση δεν υφίστασται. Κάθε λογικός άνθρωπος, θεωρώ ότι μπορεί

		να το αντιληφθεί αυτό.3. Η πρώτη καινοτομία στα Δημόσια ΙΕΚ θα πρέπει να είναι η ουσιαστική και διαρκής Αξιολόγηση των Καθηγητών. Θα πρέπει να καταλάβουν μερικοί ότι τα ΙΕΚ δεν είναι τρόπος για να βγάλουμε έξτρα εισόδημα αλλά είναι δουλειά και σίγουρα θα πρέπει όλοι να δίνουμε πάνω από το 100 % καθώς έχουμε ευθύνη απέναντι στους σπουδαστές μας αλλά και στους εαυτούς μας. Μιλάμε για συνειδητοποιημένους σπουδαστές οι οποίοι έχουν απαιτήσεις (μεγάλο ποσοστό έχει πτυχία ΑΕΙ ενώ οι μεγαλύτεροι έχουν πολυετή επαγγελματική εμπειρία), ενώ αυτό που τους ελκύει είναι η νεά γνώση (θεωρητική και πρακτική), η οποία σε ορισμένες ειδικότητες είναι, σε κάποιο βαθμό, πανεπιστημιακού επιπέδου. Επειδή όμως ακριβώς πρόκειται για συνειδητή απόφαση αναγνωρίζουν και οι ίδιοι ότι η απόκτηση της γνώσης θέλει κόπο και αγώνα. 4. Το θέμα με τους οδηγούς σπουδών οδήγησε σε συγκρούσεις μεταξύ των διαφόρων ειδικοτήτων και η αιτία ήταν ότι κάποιοι γράφτηκαν είτε βιαστικά είτε ευνόησαν συγκεκριμένα επιστημονικά πεδία. Εν τούτοις, με πολλή προσπάθεια και αγώνα από πολλούς συναδέλφους, φτάσανε σε ένα ικανοποιητικό επίπεδο. Δυστυχώς όμως κάποιες ειδικότητες δεν έχουν ακόμη οδηγούς σπουδών. Οποιαδήποτε ‘αναβάθμιση’ των οδηγών σπουδών θα πρέπει να υλοποιηθεί από ‘πολυπρόσωπες’ επιτροπές που θα απαρτίζονται από καθηγητές ΙΕΚ όλων των πεδίων που σχετίζονται με τις αντίστοιχες ειδικότητες, αλλά ακόμη και μέλη ΔΕΠ και πάντα υπό την επίβλεψη του Υπουγείου Παιδείας. Επιπλέον θα πρέπει να ξεφύγουν από το σχολικό μοντέλο τύπου ΕΠΑΛ και να βασιστούν περισσότερο σε προγράμματα σπουδών που υπάρχουν σε Τριτοβάθμια Ιδρύματα ή άλλα μεταδευτεροβάθμια ιδρύματα, όπου τουλάχιστο αυτό είναι εφικτό από θέμα αντιστοίχισης. 5. Νομίζω η κατάταξη στον πίνακα όσον αφορά τους Συνταξιούχους και τους Δημόσιους Υπαλλήλους που ισχύει μέχρι σήμερα είναι δίκαιη. Επειδή δε θα πρέπει να ξεχνάμε ότι ζούμε σε δύσκολες εποχές όσον αφορά την οινονομία, είναι επιβεβλημένο να δίνεται προτεραιότητα σε νέους, ανέργους και μετά σε εργαζόμενους. Δε θα πρέπει κάποιοι να κρέμονται συνέχεια από τη λέξη ‘Κατάρτιση’ και να το βρίσκουν σαν δικαιολογία για να βγάλουν έξτρα εισόδημα. Ούτως ή άλλως ώρες υπάρχουν για όλους, ενώ οι διευθυντές σε πολλές περιπτώσεις εξαντλούν τις λίστες. Νομίζω αυτή η φαγωμάρα μεταξύ των εκπαιδευτών έχει κουράσει και πρέπει κάποια στιγμή να σταματήσει. 6. Οι κωδικοί ΣΤΕΠ δε γίνεται να ισχύσουν γιατί υπάρχει μεγάλη αδιαφάνεια όσον αφορά το τι

		δηλώνει ο καθένας και πως εν τέλει το τεκμηριώνει. 7. Όσον αφορά το δεύτερο πτυχίο ας αποφασίσουν κάποιοι τι είναι ιατροί, νοσηλευτές, φιλόλογοι, ιστορικοί, φωτογράφοι, μουσικοί. Συμφωνώ ότι το βασικό πτυχίο είναι αυτό που καθορίζει τι είμαστε αλλά όχι όταν δε γεμίζω με ώρες με το ένα πτυχίο να επικαλούμαι το άλλο, είναι άδικο για τους υπόλοιπους καθηγητές. 8. Τα κριτήρια μοριοδότησης θεωρώ ότι είναι και αξιοκρατικά και πλήρη. Αν έχει υποτιμηθεί κάτι αυτό είναι το διδακτορικό το οποίο μοριοδοτείται 1 μόριο μόλις παραπάνω από τα συνολικά μόρια των σεμιναρίων και αυτό γιατί κάποιοι το διαχώρισαν από το διδακτορικό στην εκπαίδευση ενηλίκων το οποίο μοριοδοτείται με 9 μόρια! Οι γνώσεις επάνω στην εκπαίδευση ενηλίκων είναι το εργαλείο για να έχει καλύτερο αποτέλεσμα η εκπαίδευση και η κατάρτιση των σπουδαστών. Αυτό όμως δε σημαίνει ότι αποτελεί σημαντικότερο προσόν από το όλα τα υπόλοιπα διδακτορικά τα οποία έχουν γίνει δια ζώσης, ξοδεύωντας άπλετο χρόνο και ενέργεια σωματική και ψυχική.9. Τα ΙΕΚ θα πρέπει να ξεφύγουν από τη νοοτροπία των ΕΠΑΛ και να έχουν περισσότερο χαρακτήρα μεταδευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και κατάρτισης. Δε μπορεί ένα 18 χρονο παιδί απο τα ΕΠΑΛ να κόβει πρώτο το νήμα σε σχέση με έναν απόφοιτο ΙΕΚ και να παίρνουν ίδιου επιπέδου πτυχίο. Και δε μπορεί, γιατί ένα παιδί 15-16 χρονών δεν έχει ανοίξει ακόμη το μυαλό του για να μπορέσει να αφομοιώσει εξιδικευμένες γνώσεις. Άρα γιατί να μη μετατραπούν τα ΕΠΑΛ στο στυλ ενός γενικού λυκείου με ευκολότερη και πιθανών λιγότερη ή με παραλλαγές ύλη και γενικά κυρίως μαθήματα και ας περνάνε μετά οι μαθητές στις επόμενες βαθμίδες. 10. Τα ΙΕΚ αν και μη τυπική εκπαίδευση, τα τελευταία χρόνια έχουν υψηλά ποσοστά προτίμησης, κυρίως από νέους (18-26 ετών) οι οποίοι είτε ψάχνουν μία δεύτερη ευκαιρία είτε άλλαξαν επαγγελματική προτίμηση. Νομίζω θα πρέπει να πέσει στο τραπέζι η σύνδεση των ΙΕΚ με τα Τριτοβάθμια Ιδρύματα, χωρίς όμως να γίνει αυτό παραθυράκι για να αποφεύγουν οι υποψήφιοι τις πανελλήνιες εξετάσεις.11. Τέλος όσον αφορά το ΙΝΕΔΙΒΙΜ. Δεν έχω καταλάβει και δε γνωρίζω τι παέι στραβά αλλά σίγουρα υπάρχουν θέματα. Δε γίνεται η πληρωμή μας να εξαρτάται από το αν έχει ομάδα έργου ή εκλογές το ΙΝΕΔΙΒΙΜ. Το ίδιο ισχύει και για τα αναλώσιμα, είναι γεγονός ότι πολλοί από εμάς βάζουμε συχνά πυκνά το χέρι στη τσέπη για να καλυφθούν εργαστηριακές ανάγκες. Δεν είναι κακό αυτό και όταν σου αρέσει, εννοείται το κάνεις, αλλά θα πρέπει και εμείς να γνωρίζουμε κάθε χρόνο πότε ακριβώς θα πληρωθούμε, για να μπορούμε όπως όλοι οι

		εργαζόμενοι να κάνουμε έναν υποτυπώδη προγραμματισμό. Για να μη παρεξηγηθώ, σίγουρα υπάρχουν στο ΙΝΕΔΙΒΙΜ άνθρωποι που κάνουν καλά τη δουλειά τους και λιώνουν για να μας εξυπηρετήσουν και τους το αναγνωρίζω. Τέλος δικαιολογίες ότι και αλλού υπάρχουν τέτοια ζητήματα, αποτελούσαν πάντα τροχοπέδη για να λύσεις τα προβλήματα στη ρίζα τους.Υ.Γ. θα ήθελα να εκφράσω και ένα παράπονο, καλό θα ήταν οι εκάστοτε αρμόδιοι όταν έχουν στο μυαλό τους κάποια αναβάθμιση - αλλαγή, πριν την οριστικοποιήσουν, να τη μοιράζονται μαζί μας και να ακούνε προσεκτικά όλες τις απόψεις, αφήνοντας όλοι στην άκρη πολιτικές ιδεολογίες, καθώς στη παιδεία δεν υπάρχει χώρος και χρόνος για τέτοιου είδους αντιπαραθέσεις.
36.	ΣΠΥΡΙΔΑΚΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΑΡΟΥΣΑ ΔΙΑΒΟΥΛΕΥΣΗΑ. ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΤΕΣ:1. Για ποιο λόγο βάζετε όρους συμμετοχής και λέτε μάλιστα «Οι προτάσεις, σχόλια ή ερωτήσεις που υποβάλετε υπόκεινται σε έλεγχο ως προς την τήρηση των παρόντων όρων χρήσης και συμμετοχής», αφού δεν το τηρείτε;2. Γράφετε στους όρους: «Φροντίστε να διατυπώνετε προτάσεις, σχόλια ή ερωτήσεις που σχετίζονται άμεσα με το υπό διαβούλευση ζήτημα» και κάποιο σχόλιο είναι ολόκληρο: «ΓΙΑΤΙ ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΤΤΕΣ ΤΩΝ ΔΙΕΚ δεν μπορούν να πάρουν το επίδομα των 660 η 800 ευρώ; Γιατί δεν εντάσσονται στην ΕΡΓΑΝΗ ;». Ευκαιρία βρήκε ο συνάδελφος. Δεν τον κακολογώ. Ελπίζω να μην περιμένει και απάντηση από εδώ.Γενικότερα τα σχόλια έχουν ξεφύγει από την ίδρυση του συγκεκριμένου Μητρώου, αλλά ας θεωρήσουμε ότι τα σχόλια για αναθέσεις, κριτήρια και Μητρώο ΕΟΠΠΕΠ, βρέθηκε εμμέσως τρόπος να ειπωθούν παρότι δεν ρυθμίζει λεπτομερώς τίποτε από αυτά το συγκεκριμένο άρθρο. (πλην Μητρώου ΕΟΠΠΕΠ που θα αναφερθώ)3. Γράφετε στους όρους: «Βεβαιωθείτε ότι το περιεχόμενο που υποβάλετε δεν προσβάλλει δικαιώματα άλλων προσώπων.», επιτρέπετε όμως στη γνωστή κυρία με το ψευδώνυμο ΝΕΜΕΣΙΣ, να προσβάλλει την πρόεδρο του σωματείου ΣΕΔΙΕΚ. 4. Ανεβάζετε το ίδιο σχόλιο του ίδιου ανθρώπου πολλές φορές. Εάν εγώ στείλω τα σχόλια μου 100 φορές θα τα ανεβάσετε άλλα τόσα;Β. ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΣΥΝΑΔΕΛΦΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ ΙΕΚ1. Το Μητρώο ΕΟΠΠΕΠ συνεχίζει να υφίσταται. Η παράγραφος 2 του άρθρου αναφέρει : «Το «Μητρώο Εκπαιδευτών Επαγγελματικής Κατάρτισης των Ι.Ε.Κ.» είναι αυτοτελές και ανεξάρτητο από το Μητρώο Εκπαιδευτών που προβλέπεται στο ν. 3879/2010 (ΦΕΚ 163/Α/21-9-2010)…», δηλαδή το Μητρώο ΕΟΠΠΕΠ. Δεν καταργεί το ένα το άλλο. Επίσης στο άρθρο 19 του νόμου

		3879/2010 αναφέρεται: «Από 1.1.2013 η εκπαιδευτική επάρκεια αποτελεί προϋπόθεση προκειμένου εκπαιδευτής να μετάσχει σε χρηματοδοτούμενο από δημόσιους πόρους πρόγραμμα της μη τυπικής εκπαίδευσης», οπότε ούτε η προϋπόθεση της πιστοποίησης καταργείται. (άλλο εάν για κάποιους η εφαρμογή του άρθρου κάθε τόσο αναβάλλεται). Όσοι λοιπόν ισχυρίζεστε κάτι άλλο ή πλανάσθε οι ίδιοι ή προσπαθείτε να παραπλανήσετε.2. Κατανοητό είναι να βγάζει ο καθένας τον πόνο του για την αδικία που πιθανώς έχει υποστεί, αλλά και σχέση δεν έχει με το άρθρο, αλλά και τίποτε δεν θα λυθεί εάν οι καταγγελίες δεν γίνουν επώνυμα εκεί που πρέπει. Αλλιώς το μόνο που κάνουμε είναι να δημιουργούμε κλίμα και εντυπώσεις που στο τέλος μπορεί να υποβαθμίζει το χώρο που εργαζόμαστε.3. Σχετικά με τα σχόλια για τους όντως άθλιους πολλές φορές οδηγούς σπουδών και για τις αλλαγές στα κριτήρια, θα πρέπει να απευθύνετε τις προτάσεις σας προς το ΙΝΕΔΙΒΙΜ και τη Γενική Γραμματεία ΕΕΚΔΒΜ και εάν θέλετε να υπάρχει ισχυρή συλλογική παρέμβαση εγγραφείτε και συμμετάσχετε στο συνδικαλιστικό σας όργανο δηλαδή το Σ.Ε.Δ.Ι.Ε.Κ.Γ. ΠΡΟΣ ΤΟ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝΊσως θα πρέπει να εξετάσετε το ενδεχόμενο της παρακολούθησης των σχολίων στη διαβούλευση από γνώστες του αντικειμένου και να υπάρχει δυνατότητα απάντησης – διευκρίνησης όταν ειδικά αναγράφονται πράγματα που δεν ισχύουν.Ευχαριστώ για τη δυνατότητα παρέμβασης
37.	Εκπαιδευτής	Η επαγγελματική κατάρτιση ως θεωρία και πράξηΗ επαγγελματική κατάρτιση, ως άρρηκτος συνδυασμός θεωρίας και πράξης, απαιτεί μόνιμους εκπαιδευτές με επαρκείς θεωρητικές γνώσεις, διδακτική εμπειρία, όπως επίσης και επαγγελματική εμπειρία συναφή προς τις ειδικότητες των ΙΕΚ, και παράλληλα ωρομίσθιους εκπαιδευτές με ενεργή και συνεχιζόμενη επαγγελματική εμπειρία, μέσω της κύριας εργασίας που ασκούν, για τη συνυποστήριξη των εργαστηριακών και μόνο μαθημάτων. Εργαστηριακά μαθήματα να μην ανατίθενται σε εκπαιδευτές που δεν διαθέτουν συναφή επαγγελματική εμπειρία πέραν του πτυχίου τους. Κορμός του δέντρου να είναι οι μόνιμοι εκπαιδευτές και οι ωρομίσθιοι τα κλαδιά. Έτσι μόνο θα δούμε καρπούς. Με την υπάρχουσα κατάσταση τα ΙΕΚ λειτουργούν ως κέντρα διερχομένων εκπαιδευτών.Οι εκπαιδευτές των ΙΕΚ που έχουν παράλληλα μια κύρια και πλήρη εργασία στο δημόσιο ή ιδιωτικό τομέα, είναι φύσει αδύνατο να ανταποκριθούν επαρκώς στα εκπαιδευτικά τους καθήκοντα,

		γιατί δεν έχουν στη διάθεσή τους ούτε τον απαραίτητο χρόνο, ούτε τις απαραίτητες αντοχές. Έτσι η εργασία στα ΙΕΚ καταντά για πολλούς αρπαχτή, για τη βελτίωση και μόνο του εισοδήματός τους. Τελειώνοντας κάθε μέρα την κύρια εργασία τους, τρέχουν για το κυνήγι των ωρών από ΙΕΚ σε ΙΕΚ για να σωριαστούν τελικά στην έδρα από την οποία χαιρετούν διαρκώς, συμπληρώνουν απουσιολόγια και βιβλία ύλης, λένε τα νέα για τον καιρό, εύχονται σε όσους εορτάζουν, αναπολούν τις διακοπές που πέρασαν, αναμένουν τις επόμενες διακοπές που όλο πλησιάζουν και που ποτέ δεν έρχονται. Συγχρόνως βρίσκουν το κουράγιο να είναι αγαπητοί σε όλους, τόσο στη διοίκηση του ΙΕΚ, όσο και στους καταρτιζόμενους, παραβλέποντας τις απουσίες και τους χαμηλούς βαθμούς. Γιατί στην Ελλάδα όλοι περνάνε. Σχέση συμφέροντος και συναλλαγής που απαξιώνει την όλη εκπαιδευτική διαδικασία.Το Μητρώο Εκπαιδευτών περισσότερο θα εξυπηρετήσει την γραφειοκρατία παρά την αξιοκρατία, όσο αφορά στον τρόπο επιλογής των εκπαιδευτών, αν δεν προβλεφθούν συγχρόνως αυστηρές ποινικές συνέπειες για τους ασυνείδητους εκπαιδευτές, οι οποίοι κάθε χρόνο παρανομούν και μάλιστα με τη συνέργεια και άλλων προσώπων.
38.	ΝΕΜΕΣΙΣ	Καταρχάς είμαι εκπαιδευτής ενηλίκων και όχι εκπαιδεύτρια. Και κατά δεύτερον όσα γράφω είναι αληθή που ίσως και να πειράζουν. Έχω κι άλλες αλήθειες προς δημοσιότητα, αν χρειαστεί περαιτέρω. Εκεί στο σωματείο άραγε το συλλογικό σας όφελος φροντίζετε ή το άκρως ατομικό σας; Εσείς που απευθύνεστε σε εμένα, να μας πείτε πόσες ώρες είχατε φέτος, πέρυσι και πρόπερσι στο ΙΕΚ Σιβιτανιδείου και πόσες είχατε στα ΔΙΕΚ. Επίσης, να μας απαντήσετε πόσους κωδικούς ΣΤΕΠ είχατε δηλώσει στο παρελθόν στον ΕΟΠΠΕΠ ; Αυτοί οι κωδικοί ΣΤΕΠ που δηλώσατε είναι συναφή με τα πτυχία σας ή θα τα περάσετε ως εμπειρική κατάρτιση και θα "παίζετε" σε πολλές ειδικότητες ;Όσο για την πρόεδρο του σωματείου σας καλύτερα να ενημερώσετε όλους τους εκπαιδευτές ενηλίκων ότι ως συνταξιούχα και μάλιστα υψηλο-συνταξιούχα είχε προσφύγει μαζί με άλλους συνταξιούχους και δημοσίους υπαλλήλους στο ΣτΕ για να διεκδικήσει το δικαίωμά της να μην μπαίνει στο τέλος της λίστας. Σε τέτοιους χαλεπούς καιρούς βαθύτατης οικονομικής κρίσης και αύξησης της ανεργίας, χρησιμοποιεί ό,τι μέσο βρει προκειμένου να καρπωθεί και δεύτερο μισθό. Και την βλέπουμε να τρέχει σε ΔΙΕΚ για να μη χάσει το 10ωρο που τάχα μου δικαιούται.... Όποιος κατάλαβε....κατάλαβε.Επίσης,

		συμφωνώ με το μητρώο εκπαιδευτών με διαφανείς όρους όμως. Ζητάμε διαφάνεια στο μητρώο και στις αναθέσεις εκπαιδευτών ενηλίκων στα ΔΙΕΚ. Όποιο φάκελο και να ανοίξεις...είναι λάθος. Αυτή την εμπειρία είχα εγώ και την αποδεικνύω με ντοκουμέντα. Τέλος, τα ακαδημαϊκά προσόντα πρέπει να προηγούνται έναντι των εμπειροτεχνών σε ειδικότητες που έχουν αντιστοίχιση σε ελληνικά Α.Ε.Ι.
39.	Χρήστος	''Τέλος, τα ακαδημαϊκά προσόντα πρέπει να προηγούνται έναντι των εμπειροτεχνών σε ειδικότητες που έχουν αντιστοίχιση σε ελληνικά Α.Ε.Ι.'' Πολύ σωστή πρόταση, συμφωνώ 100 %.Όσον αφορά για τους εκπροσώπους του ΣΕΔΙΕΚ που εμφανίζονται τώρα ως σωτήρες και γνώστες, δε νομίζω ότι τους προσέβαλλε κανείς, απλά καλά θα κάνουν να θυμηθούν ότι έχουν κάνει και αυτοί λάθη ου ολίγα. Για παράδειγμα παρακινούσαν συναδέλφους να μην κάνουν εξ αποστάσεως μαθήματα γιατί και καλά δε θα πληρωνόμασταν και επέμεναν πραγματικά χωρίς λόγο. Είναι αλήθεια ότι αν ακούγατε λίγο τους καθηγητές των ΙΕΚ και δε παίρνατε μόνοι σας πρωτοβουλίες τώρα θα είχαμε πετύχει πολλά περισσότερα. Εάν όντως θέλετε να μας εκπροσωπείτε θα πρέπει να συμμετέχουμε όλοι και από κοινού να θέτουμε στόχους. Δε σας απαξιώνει κανείς, ίσα ίσα που ενδιαφέρεστε πάντα πρώτοι για τις πληρωμές μας αλλά δεν είναι μόνο αυτό και δε μας νοιάζει μόνο αυτό. Πρέπει να αλλάξει λίγο η νοοτροπία όλων μας γιατί όλοι έχουμε ευθύνη και πρέπει να αντιμετωπίζουμε τη δουλειά στα ΙΕΚ ως δουλειά και όχι ως ευκαιριακό μεροκάματο.Με Εκτίμηση,Χρήστος
40.	ΙΩΑΝΝΗΣ ΓΙΑΝΝΑΚΛΗΣ	Είναι δυνατόν σε μία διαβούλευση να αναρτώνται συκοφαντικές κατηγορίες εκτός θέματος από ανθρώπους που χρησιμοποιούν ψευδώνυμα;
41.	ΕΚΠ ΔΙΕΚ	ΚαλημέραΕν μέσω πανδημίας περνάτε πολυνομοσχέδια για όλες τις εκπαιδευτικές βαθμίδες. Αυτό στην βάση προσωπικά θεωρώ ότι καταπατάει βασικές ελευθερίες έκφρασης και σκέψης. Θα μου πείτε η ζωή συνεχίζεται αλλά γιατί τόσο επείγον?να είμαστε καλά και όλα θα γίνουν πρέπει τώρα που είμαστε κλεισμένοι καραντίνα να περάσουν τόσο σημαντικά νομοσχέδια τόσο για μαθητές/ σπουδαστές όσο και για εκπαιδευτικούς / εργαζομένους?Στα ΔΙΕΚ υπάρχει ήδη το μητρώο εκπαιδευτών του ΕΟΠΠΕΠ. Στο οποίο εντάσσονται πτυχιούχοι αλλά και κάποιο ελάχιστοι επαγγελματίες χωρίς ακαδημαϊκά προσόντα σε κάποιες ειδικότητες. Σε κάθε περίπτωση και οι μεν και οι δε, έχουμε όλοι δώσει εξετάσεις πιστοποίησης εκπαιδευτικής επάρκειας στον ΕΟΠΠΕΠ.Από

		αυτό το μητρώο, κάθε χρόνο γίνεται η επιλογή των εκπαιδευτών στα ΔΙΕΚ. σημειώσω επίσης ότι στα κριτήρια επιλογής των εκπαιδευτών / αναθέσεων μαθημάτων, προηγούνται οι πτυχιούχοι Πιστοποιημένοι στην συντριπτική πλειοψηφία άνεργοι πτυχιούχοι , και τέλος βάση δείκτη ανεργίας ή εξασφάλισης των προς το ζην όπως θέλετε πείτε το, οι πιστοποιημένοι ΕΟΠΠΕΠ υπάλληλοι και οι πιστοποιημένοι ΕΟΠΠΕΠ συνταξιούχοι κατατάσσονται στο τέλος του πίνακα κατάταξης/αναθέσεων.Πάγιο και χρόνιο ζητούμενο όλων των εκπαιδευτών, ήταν το ήδη υπάρχον μητρώο ΑΥΤΟ του ΕΟΠΠΕΠ , να γίνει ηλεκτρονικό ώστε να διευκολυνθεί η διαδικασία των προσλήψεων.Με τα άρθρα αυτά του νομοσχεδίου, δεν συζητάμε στο να γίνει το μητρώο του ΕΟΠΠΕΠ ηλεκτρονικό , αλλά στην δημιουργία ενός νέου ανεξάρτητου και αυτοτελούς μητρώου από από το υπουργείο παιδείας όπου από αυτό θα γίνονται πλέον οι εντάξεις/ αξιολογήσεις/ αναθέσεις, (ηλεκτρονικό άραγε?) , με νέα άγνωστα προς το παρόν κριτήρια ένταξης και κατάταξης και λοιπά και λοιπά με το μόνο που μας δίνει έμφαση "δημόσιοι υπάλληλοι και λειτουργοί, επαγγελματίες και εμπειρικοί κλπ" . ξεχάσατε τις λέξεις πτυχιούχοι, ξεχάσατε τις λέξεις πιστοποιημένοι εκπαιδευτές ενηλίκων , ξεχάσατε τις λέξεις ηλεκτρονικό?Γιατί να δημιουργηθεί αυτό το ανεξάρτητο μητρώο ?Γιατί να παραγκωνιστεί το ήδη υπάρχον και λειτουργικό και να μην αναβαθμιστεί σε ηλεκτρονικό ?Γιατί δεν αναφέρει πτυχιούχους?Γιατί ένας δημόσιος υπάλληλος ή συνταξιούχος ή ένας μη πτυχιουχος επαγγελματίας τέβε για παράδειγμα θα πρέπει να ενταχθεί σε ενιαίο πίνακα και όχι στο τέλος του πίνακα? γιατί το πως να συμπληρώσει ο δημόσιος υπάλληλος το εξτρα εισόδημά του να αφήσει στην πείνα πτυχιούχους ανέργους που δεν μπορεί καταρρακωμένη η αγορά εργασίας αυτή τη στιγμή να εκμεταλλευτεί τη γνώση και τα προσόντα τους? Γιατί νομίζεται πως ένας χωρίς άλλη απασχόληση παρά μόνο στα διεκ πτυχιούχος πιστοποιημένος εκπαιδευτικός δεν θεωρείται ικανός και άξιος?Γιατί θεωρείται ότι ένας πτυχιούχος εργαζόμενος επί 15 χρόνια σαν εκπαιδευτικός στα ΔΙΕΚ δεν σας αρκεί? Στους μόνιμους εκπαιδευτικούς τεχνικών ειδικοτήτων πχ. Πληροφορικής στα Επαλ , τους "απολύεται " και τους "αποστρατεύεται " ή βάζετε σε δεύτερη μοίρα , γιατί έχουν μόνο διδακτική εμπειρία και όχι επαγγελματική?Γιατί μήπως κρύβονται άλλα συμφέροντα πίσω από αυτή την εξέλιξη?Γιατί δεν βγάζετε δημόσια και τα κριτήρια ένταξης και επιλογής?ποιον θα ρωτήστε συμβουλευτείτε πάρτε την γνώμη τουΓιατί δεν βγάζετε στην επιφάνεια και τα κριτήρια ,το κρατάτε έκπληξη

		για μετά?Γιατί εν μέσω πανδημίας?Κύριοι, αν θέλετε να βάλετε επαγγελματίες μη πτυχιούχους ή ότι θέλετε και να το κάμετε ιδιωτικό μαγαζάκι σας τα δημόσια ιεκ, τότε να φροντίστε τους ανέργους πτυχιούχους που εργάζονται στα ιεκ να τους ανοίξτε θέσεις εργασίας στον ιδιωτικό τομέα και να μην τους πετάτε στον δρόμο. γιατί στον δρόμο δεν έχει δουλειά δυστυχώς. Να μην τρώει η Ελλάδα τα παιδιά της και να μην έχουμε στρατιές Ελλήνων πτυχιούχων στοιβαγμένοι στα αεροδρόμια για να εγκαταλείψουν την χώρα για ένα καλύτερο μέλλον. φροντίστε να μας ακούσετε, να μας υπολογίστε και να ενδιαφερθείτε συνολικά για τα διεκ , όχι να τσακωνόμαστε ποιος θα καταφέρει να πρωοτπάρει προτζέκτορα ανάμεσα 5 καθηγητές, φροντίστε να επιδοτήστε τους σπουδαστές με τα βαλιτσάκια εργασίας τους, φροντίστε να έχουν μελάνι στους εκτυπωτές στις γραμματείες να μην γινόμαστε ρεζίλι, φροντίστε τις πληρωμές μας να μην γίνονται με παρακάλια,φροντίστε τους εκπαιδευτικούς σας, φροντίστε τους σπουδαστές μας, φροντίστε κατά βάση τα ίδια τα ιεκ σαν δομές και σαν προσωπικό, φροντίστε να ενισχύστε και να λύστε τα προβλήματα της κάθε ειδικότητας.Να μας έχετε συμμάχους στον αγώνα για το καλύτερο για τα ιεκ.
42.	Μαρίνα Γρίβα	Εν μέσω πανδημίας λοιπόν, με κλειστές όλες τις εκπαιδευτικές δομές μπαίνει σε ψήφιση ένα νέο πολυνομοσχέδιο για την παιδεία! Κι ενώ άμεσα εκπαιδευτικοί και εκπαιδευόμενοι καλούνται να μπουν ξανά στην τάξη χωρίς οδηγίες και προστασία, αμφότεροι μες στο φόβο και την αμφιβολία.Τη στιγμή που τα ΔΙΕΚ συστεγάζονται με λύκεια και λειτουργούν με ελλιπή εργαστηριακό εξοπλισμό και εκπαιδευτικά εργαλεία, τη στιγμή που οι εκπαιδευτές ενηλίκων εργάζονται χωρίς συμβάσεις κι απλήρωτοι για μήνες ενώ συνεισφέρουν οικονομικά αυτοβούλως και με όσα μέσα διαθέτουν για την εξυπηρέτηση των εργαστηριακών αναγκών και τον εκσυγχρονισμό της διδασκαλίας, η κυβέρνηση επιλέγει να θέσει με το νέο πολυνομοσχέδιο αποκλειστικά το θέμα εισαγωγής των διδασκόντων στα ΔΙΕΚ εισάγοντας ένα ακόμα μητρώο συγκέντρωσης φακέλων μη ηλεκτρονικό και με καμία διευκρίνιση για όσα έπονται επί των κριτηρίων ένταξης κάνοντας τα στραβά μάτια ως προς τις χρόνιες λειτουργικές ανάγκες των ΔΙΕΚ και προσβάλλοντας το επίπεδο των πτυχιούχων εκπαιδευτών ενηλίκων που εξυπηρετούν τις πάγιες διδακτικές ανάγκες των ΔΙΕΚ.Προϋπόθεση για την εισαγωγή στο νέο μητρώο φαίνεται να είναι η εν ενεργεία

		ιδιότητα του δημόσιου υπάλληλου/λειτουργού, του ελεύθερου επαγγελματία και των ιδιωτικών εταιρειών, αποτρέποντας από τη συμμετοχή την πλειονότητα του συνόλου των εκπαιδευτών ενηλίκων. Αποκρύπτεται πλήρως η δυνατότητα ή μη ένταξης στο νέο μητρώο των πτυχιούχων εκπαιδευτών ενηλίκων που ασχολούνται κατ' αποκλειστικότητα με τη διδασκαλία, που διαθέτουν ταυτόχρονα πολυετή εμπειρία στην εκπαίδευση ενηλίκων και στον επαγγελματικό τους κλάδο και οι οποίοι κατατάσσονται στο μητρώο ως άνεργοι βάση της λειτουργίας των δομών εκπαίδευσης (έναρξη ανάθεσης διδακτικού έργου Οκτώβριο με λήξη τον Ιούνιο).Επίσης δεν υπάρχει καμία διευκρίνιση για τον τρόπο που θα μοριοδοτηθούν τα ακαδημαϊκά προσόντα, η διδακτική εμπειρία, καθώς και το αν θα συμπεριληφθούν κοινωνικά κριτήρια. Επίσης δε διευκρινίζεται τι θα αναγνωρίζεται ως προϋπηρεσία ανά κλάδο και πως αυτό θα οριστεί στους ενοποιημένους κλάδους εκπαιδευτών ενηλίκων. Τέλος κι αυτό μένει αδιευκρίνιστο...θα τηρείται σειρά προτεραιότητας στις αναθέσεις μαθημάτων βάση κατάταξης του εν λόγω πίνακα ή θα αρκεί η ένταξη σε αυτόν κι οι αναθέσεις θα γίνονται κατά το δοκούν; Θα χρειαστεί και πάι να πληρώσουμε να να μπούμε σε ένα ακόμα μητρώο;Υπάρχει ήδη ένα μητρώο εκπαιδευτών ενηλίκων, εκείνο του ΕΟΠΠΕΠ, το οποίο μπορεί να εκσυγχρονιστεί και να γίνει ηλεκτρονικό βγάζοντας μας από την κοστοβόρα και χρονοβόρα διαδικασία της κατάθεσης φακέλων σε ετήσια βάση. Για ποιο λόγο γίνονται όλα αυτά λοιπόν;
43.	ΣΠΥΡΙΔΑΚΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ	ΕΠΑΝΑΛΑΜΒΑΝΩ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΣΥΝΑΔΕΛΦΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ ΙΕΚ1. Το Μητρώο ΕΟΠΠΕΠ συνεχίζει να υφίσταται. Η παράγραφος 2 του άρθρου αναφέρει : «Το «Μητρώο Εκπαιδευτών Επαγγελματικής Κατάρτισης των Ι.Ε.Κ.» είναι αυτοτελές και ανεξάρτητο από το Μητρώο Εκπαιδευτών που προβλέπεται στο ν. 3879/2010 (ΦΕΚ 163/Α/21-9-2010)…», δηλαδή το Μητρώο ΕΟΠΠΕΠ. Δεν καταργεί το ένα το άλλο. Επίσης στο άρθρο 19 του νόμου 3879/2010 αναφέρεται: «Από 1.1.2013 η εκπαιδευτική επάρκεια αποτελεί προϋπόθεση προκειμένου εκπαιδευτής να μετάσχει σε χρηματοδοτούμενο από δημόσιους πόρους πρόγραμμα της μη τυπικής εκπαίδευσης», οπότε ούτε η προϋπόθεση της πιστοποίησης καταργείται. (άλλο εάν για κάποιους η εφαρμογή του άρθρου κάθε τόσο αναβάλλεται). Όσοι λοιπόν ισχυρίζεστε κάτι άλλο ή πλανάσθε οι ίδιοι ή προσπαθείτε να παραπλανήσετε.2. Κατανοητό είναι να βγάζει ο καθένας τον πόνο του για την αδικία που πιθανώς έχει υποστεί, αλλά και

		σχέση δεν έχει με το άρθρο, αλλά και τίποτε δεν θα λυθεί εάν οι καταγγελίες δεν γίνουν επώνυμα εκεί που πρέπει. Αλλιώς το μόνο που κάνουμε είναι να δημιουργούμε κλίμα και εντυπώσεις που στο τέλος μπορεί να υποβαθμίζει το χώρο που εργαζόμαστε.3. Σχετικά με τα σχόλια για τους όντως άθλιους πολλές φορές οδηγούς σπουδών και για τις αλλαγές στα κριτήρια, θα πρέπει να απευθύνετε τις προτάσεις σας προς το ΙΝΕΔΙΒΙΜ και τη Γενική Γραμματεία ΕΕΚΔΒΜ και εάν θέλετε να υπάρχει ισχυρή συλλογική παρέμβαση εγγραφείτε και συμμετάσχετε στο συνδικαλιστικό σας όργανο δηλαδή το Σ.Ε.Δ.Ι.Ε.Κ.
44.	ΣΠΥΡΙΔΑΚΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ	ΕΠΑΝΑΛΑΜΒΑΝΩ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΤΕΣ:1. Για ποιο λόγο βάζετε όρους συμμετοχής και λέτε μάλιστα «Οι προτάσεις, σχόλια ή ερωτήσεις που υποβάλετε υπόκεινται σε έλεγχο ως προς την τήρηση των παρόντων όρων χρήσης και συμμετοχής», αφού δεν το τηρείτε;2. Γράφετε στους όρους: «Βεβαιωθείτε ότι το περιεχόμενο που υποβάλετε δεν προσβάλλει δικαιώματα άλλων προσώπων.», επιτρέπετε όμως στη γνωστή κυρία με το ψευδώνυμο ΝΕΜΕΣΙΣ, να προσβάλλει την πρόεδρο του σωματείου ΣΕΔΙΕΚ και να συκοφαντεί και την πρόεδρο και το Σωματείο. ΝΑ ΞΕΡΕΤΕ ΟΤΙ ΘΑ ΑΝΑΖΗΤΗΘΟΥΝ ΕΥΘΥΝΕΣ ΚΑΙ ΑΠΟ ΑΥΤΗ ΚΑΙ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΤΕΣΠΡΟΣ ΤΗΝ Κυρία ΜΕ ΤΟ ΨΕΥΔΩΝΥΜΟ ΝΕΜΕΣΙΣ:Όσο μιλάτε χωρίς ονόματα, απλά συκοφαντείτε νομίζοντας ότι κρύβεστε βάζοντας ένα ψευδώνυμο. Εάν έχετε τα κότσια βγείτε να μιλήσετε με ονόματα και στοιχεία. Δεν έχετε όμως και αφήνετε να αιωρούνται ανυπόστατες κατηγορίες. Προσωπικά ως Αντιπρόεδρος τώρα και ως Γενικός Γραμματέας στο προηγούμενο Δ.Σ. του Σωματείου σας προκαλώ να πείτε που κοίταξα το προσωπικό μου συμφέρον έναντι του συλλογικού. Όσο για την αλλαγή καταστατικού έγινε με απόφαση Γενικής Συνέλευσης πριν 2,5 χρόνια και κανείς δεν καταχράστηκε χρήματα.
45.	Giorgos Latsis	Μητρώο εκπαιδευτών ενηλίκων έχει ο ΕΟΠΠΕΠ! Δεν χρειάζεται να δημιουργηθεί κι άλλο και απλώς θα προσθέσει νεότερη γραφειοκρατία. Μόνο σκοτεινές μπορεί να είναι οι προθέσεις δημιουργίας ενός άλλου μητρώουΈνα από τα πιο σοβαρά μητρώα που υπάρχουν στην Ελλάδα (δεν μιλάμε πλέον για την διαδικασία πιστοποίησης αλλά για τη διαδικασία τήρησης των ΣΤΕΠ) είναι αυτό του ΕΟΠΠΕΠ.Δεν θα πρέπει να δημιουργηθεί νέο μητρώο, απλώς να δοθεί ένα χρονικό διάστημα πιθανώς 12 μηνών στους εκπαιδευτές των ΙΕΚ να μεριμνήσουν για να επικαιροποιήσουν τα προσόντα

		τους αν τα έχουν κακώς επικαιροποιημένα. Ασφαλώς αν δεν προκύψει κάτι καινούργιο και τελικά φτιάξουμε καινούργιο μητρώο πάρα πολύ σημαντικό είναι να εμφανίζεται σε αυτό όλα τα πτυχία, η εμπειρία και τα προσόντα ενός εκπαιδευτή αλλά το μητρώο του ΕΟΠΠΕΠ κάνει ακριβώς το ίδιο.
46.	Εύη Δημητροπούλου	Είμαστε επαγγελματίες εκπαιδευτές Σκηνοθέτες απόφοιτοι τριετών σχολών με ισοτιμία από το ΙΤΕ με ΤΕΙ και διδάσκουμε την Τέχνη Σκηνοθεσίας όσο και τα μαθήματα Κινηματογράφου σε πολλές ειδικότητες. Στηρίζουμε την επαγγελματική κατάρτιση και το άνοιγμα νέων αλλα και μεσήλικων στην αγορά εργασίας πολλά χρόνια τώρα.Εξοπλίζουμε γνωστικά, ενδυναμώνουμε παιδαγωγικά, ενθαρρύνουμε ψυχολογικά και προωθούμε επαγγελματικά.Δεν έχουμε ωράρια ούτε,Σάββατα, Κυριακές,Αργίες, αλλά είμαστε συνεχώς διαθέσιμοι για όλους τους σπουδαστές,προσφέροντας επαγγελματικές γνωριμίες αλλά και επαγγελματικά υλικά (υπολογιστές,κάμερες, μαγνητόφωνα φώτα) δίνοντας υπόσταση στην ειδικότητα. Κάθε χρόνο όμως που κάνουμε αίτηση στην πλατφόρμα του ΙΕΚ μας κατατάσσουν στην τελευταία επιλογή ΑΛΛΟ.Και αυτό γιατί δεν έχουμε εκπαιδευτικό κλάδο ΠΕ, ενώ διδάσκουμε χρόνια στη δευτεροβάθμια και στα ΙΕΚ εδω και 20 χρόνια. Η πολυετής εμπειρία στο επάγγελμα, τα παιδαγωγικά, πανεπιστημιακά, μεταπτυχιακά προσόντα δυστυχώς δεν μας εξασφαλίζουν μια ίση μεταχείριση.Βιώνουμε έτσι μια τεράστια ανισότητα σαν να είμαστε δεύτερης κατηγορίας εκπαιδευτές. Είναι καιρός να πάψουμε να πατάμε την επιλογή- ειδικότητα ΑΛΛΟ να μας αποδοθεί η ταυτότητα που μας αρμόζει. Ενας Εκπαιδευτικός Κλάδος ΠΕ στο πλάισιο της ισονομίας μεταξύ των Εκπαιδευτών-Εκπαιδευτικών
47.	ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ ΚΑΡΑΚΑΣΙΔΟΥ	Από τις κατηγορίες εργαζομένων που θα ενταχθούν στο μητρώο, οι δημόσιοι λειτουργοί/υπάλληλοι είναι αυτοί που τελικά επωφελούνται από τη δημιουργία του μητρώου καθώς πλέον δεν θα είναι οι τελευταίοι στη λίστα επιλογής, αλλά θα επιλέγονται και μάλιστα με καλή σειρά αφού διαθέτουν πλήθος τυπικών προσόντων που συσσωρεύουν με τις προνομιακές συνθήκες που παρείχε και παρέχει ο δημόσιος τομέας.Οι δημόσιοι λειτουργοί/υπάλληλοι πρέπει να βρίσκονται τελευταίοι στη λίστα επιλογής ως εκπαιδευτές ΙΕΚ, ώστε να δίνεται η δυνατότητα στους ιδιώτες, που δραστηριοποιούνται στον ιδιωτικό τομέα με σοβαρό έλλειμμα εργασιακής ασφάλειας και ασφάλισης, ρευστού

		περιβάλλοντος εργασίας, με περιορισμένες οικονομικές απολαβές συγκριτικά με αυτές των δημοσίων υπαλλήλων, να παρέχουν τις αξιόλογες γνώσεις και δεξιότητες τους στους εκπαιδευόμενους.Πιστεύω ότι οι δημόσιοι υπάλληλοι, έχοντας εξασφαλίσει τη μονιμότητα, την ασφάλεια στην εργασία και τις αξιοζήλευτες συνθήκες εργασίας (για μεγάλη μερίδα Ελλήνων του ιδιωτικού τομέα), θα πρέπει να σέβονται το δικαίωμα των «άλλων» εκπαιδευτών στην εργασία και στα πλαίσια της κοινωνικής προσφοράς τους να δέχονται στο χώρο εργασίας τους εκπαιδευτές των ΙΕΚ με τα τμήματά τους όταν τους το ζητούν και να τους ξεναγούν, να τους ενημερώνουν και να τους παρουσιάζουν τη δουλεία τους. Επιπρόσθετα με την αποδοχή των εκπαιδευομένων στις δημόσιες υπηρεσίες για μαθητεία, μπορούν να επωφελούνται αμφίδρομα με τη βοήθεια που θα τους παρέχουν οι εκπαιδευόμενοι στη δουλειά τους. Αν θεωρείτε ότι υπάρχει ανάγκη αξιοποίησης της γνώσης των δημοσίων υπαλλήλων, τότε δεν χρειάζεται να τους επαναπροσλαμβάνετε! Ο δημόσιος τομέας θα μπορούσε να συνεισφέρει με θεσμοθέτηση στην επαγγελματική κατάρτιση με το να είναι ανοιχτές οι δημόσιες υπηρεσίες και οι δημόσιοι λειτουργοί/υπάλληλοι σε επισκέψεις (π.χ. μια μέρα το μήνα) ώστε να μοιράζονται στα πλαίσια της εργασίας τους την εμπειρία τους με τους εκπαιδευόμενους. Αν θεσμοθετηθεί η προσφορά αυτή των δημοσίων λειτουργών/υπαλλήλων και των υπηρεσιών τους προς την επαγγελματική εκπαίδευση, θα αξιοποιηθεί η γνώση και η εμπειρία τους στο φυσικό τους περιβάλλον, εντός του ωραρίου εργασίας τους. Για όσους λένε ότι αυτό δεν είναι δίκαιο, θα έλεγα ότι δεν είναι δίκαιο στο δημόσιο να υπάρχουν εξασφαλισμένες θέσεις (αυτές των δημοσίων υπαλλήλων) και κάποιες άλλες θέσεις (αυτές των εκπαιδευτών αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης των ΙΕΚ) να τις παίζετε σε ένα παιχνίδι με μουσικές καρέκλες που σταματάτε τη μουσική όπου σας αρέσει (ή όπου αρέσει στις ομάδες επιρροής). Τελικά αυτό δεν είναι δίκαιο ούτε για μας, ούτε για τους εκπαιδευομένους, ούτε και για την επαγγελματική κατάρτιση, για το καλό της οποίας θα έπρεπε να νομοθετείτε.
48.	Ντόλου Άννα	Ο μόνος ουσιαστικός λόγος δημιουργίας ενός νέου μητρώου είναι αν με την κατάρτισή του δημιουργείται έγκυρος και διασταυρωμένος ως προς τα στοιχεία του, ηλεκτρονικός φάκελος για κάθε δυνητικό εκπαιδευτή με σκοπό να καταργηθεί η κατάθεση δικαιολογητικών (πτυχίων, βεβαιώσεων και άλλων εγγράφων) σε κάθε ΙΕΚ κάθε εξάμηνο

		με την ανάθεση ωρών. Αν το νέο μητρώο δεν φέρει αυτή την καινοτομία δεν κατανοώ τι θα πρόσφερε η σύνταξη ενός νέου μητρώου ιδιαίτερα καθώς τώρα και για πολλούς μήνες θα πρέπει να αντιμετωπίζουμε καθημερινά την πρόκληση της προσαρμογής με επιτυχία σε μια νέα δύσκολη πραγματικότητα η οποία πρέπει να ακολουθηθεί από πιο επείγουσες μεταρρυθμίσεις για την προστασία όλων μας στο σύνολο των εκπαιδευτικών βαθμίδων.Η δημιουργία ενός εκπαιδευτικού μητρώου πρέπει να στοχεύει στην συγκέντρωση ικανών μελών προς όφελος της εκπαιδευτικής διαδικασίας και να στηρίζεται σε αξιοκρατικές και διαφανείς διαδικασίες. Λαμβάνοντας υπόψη τις ανάγκες της επαγγελματικής κατάρτισης και πιο συγκεκριμένα των ΔΙΕΚ είναι απαραίτητο να προσδίδεται ισότιμη βαρύτητα στα ακαδημαϊκά προσόντα, στην επαγγελματική εμπειρία καθώς και στην εκπαιδευτική εμπειρία κατά τη δημιουργία του μητρώου.Πιο συγκεκριμένα μερικά μόνο από τα σημαντικότερα σημεία για ένα μητρώο είναι:• Να προσμετρώνται τα ακαδημαϊκά κριτήρια (σπουδές, επιμόρφωση, κ.α.).• Να προσμετράται το συνολικό πάσης φύσεως επαγγελματικό έργο στον αντίστοιχο κλάδο και ειδικότητα.• Να προσμετράται η εκπαιδευτική (διδακτική) εμπειρία στην κατάρτιση ανεξαρτήτως του αντικειμένου της διδακτικής ενότητας στην οποία αποχτήθηκε.• Να μπορούν να ενταχθούν όλα τα φυσικά πρόσωπα ανεξάρτητα από την ιδιότητά τους εφόσον είναι ικανά να παράγουν εκπαιδευτικό έργο.• Να προσμετρώνται οι σπουδές και η επιμόρφωση στην εκπαίδευση ενηλίκων και στη δια βίου μάθηση. • Να μην ισχύουν οι ενοποιημένοι κλάδοι προκειμένου να κατατάσσονται τα μέλη του μητρώου σε πλήθος διακριτών ειδικοτήτων.• Σε περίπτωση που ίσως μελλοντικά για οποιοδήποτε λόγο δε δημοσιευτεί προκήρυξη για την επιλογή εκπαιδευτών ΔΙΕΚ, τότε να μη μπορεί να γίνει τυχαία επιλογή εκπαιδευτή μόνο επειδή συμπεριλαμβάνεται στο μητρώο. Η κατάταξη να πραγματοποιείται με σειρά προτεραιότητας (βάση προσόντων) ανά ειδικότητα, η οποία να τηρείται αυστηρά κατά την επιλογή τους. • Να παραμένει ανοικτό ή να ανοίγει τουλάχιστον 1 φορά το χρόνο ώστε να μπορούν τα μέλη του να επικαιροποιούν τα στοιχεία τους και να πραγματοποιούνται νέες εγγραφές.•Να μην επιβαρύνει οικονομικά τους συμμετέχοντες η κατάρτισή του.Τέλος το αναφερόμενο μητρώο θα αφορά μόνο τα ΔΙΕΚ (όπως αναφέρουν οι 4 παράγραφοι) ή όλους τους Εκπαιδευτές

		Επαγγελματικής Κατάρτισης (όπως αναγράφει ο τίτλος του άρθρου);
49.	Γιάννης Κ.	Η δημιουργία Μητρώου Εκπαιδευτών Ι.Ε.Κ.- πάγιο αίτημα εδώ και χρόνια των εκπαιδευτών ενηλίκων- αποτελεί ένα πρώτο θετικό βήμα προς την κατεύθυνση της κατοχύρωσης των αρχών της διαφάνειας και της αξιοκρατίας στο πεδίο των προσλήψεων εκπαιδευτών Ι.Ε.Κ. με τα πολλά και γνωστά προβλήματα στους «παροικούντες την Ιερουσαλήμ». Πρέπει, όμως, οπωσδήποτε η διοικητική επαλήθευση των δικαιολογητικών των υποψήφιων εκπαιδευτών και η συνακόλουθη μοριοδότησή τους να γίνει από την κεντρική υπηρεσία του ΙΝΕΔΙΒΙΜ ή από ανεξάρτητη εταιρία που πληροί τις κατάλληλες προδιαγραφές και σε καμία περίπτωση απ' τους διευθυντές των Ι.Ε.Κ. Η εμπειρία από το προηγούμενο σύστημα προσλήψεων δεν δημιουργεί εχέγγυα αντικειμενικής μοριοδότησης, το αντίθετο συμβαίνει. Επίσης, ως απαραίτητη δικλείδα ασφαλείας, θα πρέπει η δημοσίευση των προσωρινών πινάκων κατάταξης των εκπαιδευτών να γίνεται με αναφορά στο ονοματεπώνυμό τους και όχι με αριθμούς πρωτοκόλλου, όπως επίσης θα πρέπει οπωσδήποτε να αποτυπώνεται η μοριοδότησή τους ανά κριτήριο μοριοδότησης και όχι μόνο η συνολική μοριοδότηση, όπως γινόταν μέχρι τώρα. Οι λόγοι είναι προφανείς: θα πρέπει να δίνεται η δυνατότητα στους υποψήφιους, που έχουν βάσιμους λόγους να αμφισβητούν τη μοριοδότηση συνυποψηφίων τους, να υποβάλλουν συγκεκριμένες και τεκμηριωμένες ενστάσεις και όχι γενικές και αόριστες που θα απορριφθούν. Εκτός απ' τη προώθηση της διαφάνειας και της αξιοκρατίας, με τις προϋποθέσεις που προανέφερα, το Μητρώο θα απαλλάξει τους υποψήφιους εκπαιδευτές και τις αρμόδιες διοικητικές υπηρεσίες από τη σπατάλη εργατοωρών και υλικών πόρων για την επανυποβολή και επανέλεγχο κάθε χρόνο των ίδιων δικαιολογητικών. Εξίσου, αν όχι πιο σημαντική για τη διαφάνεια και την αξιοκρατία είναι η προαναγγελλόμενη στο νομοσχέδιο Υ.Α. που θα ρυθμίσει τις λεπτομέρειες λειτουργίας του Μητρώου. Εδώ, κατά τη γνώμη μου, χρειάζεται προσοχή σε δύο σημεία: 1) Κριτήρια για την επιλογή και ανάθεση διδακτικού έργου. Στους υπάρχοντες Οδηγούς Ειδικοτήτων σε αρκετές περιπτώσεις δεν ορίζονται οι ειδικότητες των εκπαιδευτών στις οποίες μπορεί να ανατεθεί κάποιο μάθημα ή οι αναθέσεις δεν είναι πάντοτε επιτυχείς, με κριτήριο το επαγγελματικό περίγραμμα της Ειδικότητας. Εξαιτίας της αδυναμιών αυτών δεν ήταν σπάνιο

		το φαινόμενο να αναλαμβάνουν μαθήματα εκπαιδευτές που δεν είχαν τα απαιτούμενα προς τούτο επιστημονικά προσόντα. Πρέπει να υπάρξει ριζική ανανέωση των Οδηγών με σαφείς και σύμφωνες με τα επαγγελματικά περιγράμματα αναθέσεις για όλα τα μαθήματα. 2) Κανόνες δημοσιότητας για την ανάθεση διδακτικού έργου. Μέχρι σήμερα μετά τη δημοσίευση των οριστικών πινάκων επικρατούσε σχεδόν απόλυτο σκοτάδι ως προς την κατανομή των διαθέσιμων ωρών στους εκπαιδευτές μιας ειδικότητας. Αυτό συνέβαινε γιατί το ΙΝΕΔΙΒΙΜ δεν δημοσιοποιούσε κεντρικά τις σχετικές αναθέσεις, ενώ και η συντριπτική πλειονότητα των Ι.Ε.Κ. κρατούσε ως «επτασφράγιστο μυστικό» τις αναθέσεις μαθημάτων. Η σχετικά πρόσφατη πρακτική δημοσίευσης- με καθυστέρηση- των αναθέσεων στη Διαύγεια δεν αντιμετωπίζει αποτελεσματικά το πρόβλημα, καθώς και πάλι υπάρχουν αναφορές σε αριθμούς πρωτοκόλλου και όχι σε ονοματεπώνυμα εκπαιδευτών. Μάλιστα σε κάποιες περιπτώσεις προτάθηκε ως λύση απ' το ΙΝΕΔΙΒΙΜ σε διαμαρτυρόμενους εκπαιδευτές να επισκεφθούν όλα τα Ι.Ε.Κ. της περιφέρειάς τους και να ζητήσουν προφορική ενημέρωση για την ανάθεση μαθημάτων σε εκπαιδευτές. Αν είναι δυνατόν! Όσοι, λίγοι, συνάδελφοι μπήκαν σ' αυτή τη βασανιστική διαδικασία, συχνά ανακάλυπταν ότι εκπαιδευτές με κατώτερη θέση απ' αυτούς στους πίνακες είχαν αναλάβει σημαντικά περισσότερες ώρες και δικαιώθηκαν μετά από ενστάσεις. Είναι, λοιπόν, απαραίτητο η διαφάνεια να μη σταματά στη δημοσίευση των οριστικών πινάκων κατάταξης, αλλά να φτάνει μέχρι και την ανάθεση των μαθημάτων σε εκπαιδευτές με την έγκαιρη και με ονοματεπώνυμα δημοσιοποίησή τους. Αν δεν εξασφαλιστούν τα παραπάνω, το Μητρώο θα αποτελέσει μια απλή βιτρίνα που δεν θα μπορεί να αποκρύψει τη συνέχιση των φαινομένων της αδιαφάνειας και της αναξιοκρατίας.
50.	Γ.Κ.	Ένα απ' τα εργαστήρια δεξιοτήτων είναι, σύμφωνα με την αιτιολογική έκθεση του νομοσχεδίου, αυτό για την Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη με επιμέρους θεματικές ενότητες τα ανθρώπινα δικαιώματα, τον εθελοντισμό, τον αλληλοσεβασμό και τη διαφορετικότητα. Σε Υ.Α., όπως αναφέρεται στο νομοσχέδιο, θα προβλέπονται οι ειδικότητες των εκπαιδευτικών στους οποίους ανατίθεται η διδασκαλία των νέων θεματικών κύκλων και ενοτήτων. Με βάση τις θεματικές ενότητες του εργαστηρίου αυτού είναι προφανές ότι αυτό πρέπει να ανατεθεί σε εκπαιδευτικούς ειδικότητας ΠΕ78- Κοινωνικών Επιστημών. Ο λόγος που χρειάζεται να το

		επισημάνω εδώ είναι γιατί τα μαθήματα των Κοινωνικών Επιστημών έχουν τις περισσότερες β΄ αναθέσεις στο Γυμνάσιο, ενώ συχνά ερχόμαστε αντιμέτωποι με την αντίληψη ότι ειδικά τα μαθήματα αυτά μπορούν να τα διδάξουν σχεδόν όλες οι ειδικότητες εκπαιδευτικών. Για παράδειγμα δεν θα διανοούνταν κάποιος να θεωρήσει (και ορθά) έναν κοινωνιολόγο ως ικανό να διδάξει Αρχαία ή Νέα Ελληνικά, αλλά ένας φιλόλογος θεωρείται ικανός να διδάξει οποιοδήποτε μάθημα Ανθρωπιστικών ή Κοινωνικών Επιστημών. Τα παραπάνω φανερώνουν μια υποτίμηση της ιδιαιτερότητας των Κοινωνικών Επιστημών και ένα γενικότερο κλίμα απαξίωσής τους. Τα εργαστήρια δεξιοτήτων εισάγονται πιλοτικά στην ελληνική εκπαίδευση και η επέκτασή τους σε όλες τις σχολικές μονάδες θα αποφασιστεί μετά την αποτίμηση της πιλοτικής φάσης τους. Ας μην τα υπονομεύσουμε πριν καλά-καλά αρχίσουν με την ανάθεσή τους σε μη συναφείς ειδικότητες εκπαιδευτικών, γιατί διαφορετικά είναι πολύ αμφίβολο αν θα επεκταθούν ποτέ.
51.	Πελαγία Χαραλαμπάκη	Να αρχίσουν επιτέλους να γίνονται οι αναθέσεις από τα κεντρικά του υπουργείου Παιδείας στα ΙΕΚ, και να σταματήσει η διαφθορά και το πελατειακό κλίμα των κατά τόπους μονάδων. Οι επιλογή των διευθυντών να γίνεται από τα κεντρικά επίσης. Να συνταχθούν οδηγοί σπουδών με σαφείς αναθέσεις. Φτάνει πια με την προχειρότητα και την ανομία των ΙΕΚ!
52.	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ	ΣΥΓΧΑΡΗΤΗΡΙΑ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΟ ΤΟΥ ΕΚΠ ΔΙΕΚ (2 ΜΑΙΟΥ).ΣΥΜΦΩΝΩ ΑΠΟΛΥΤΑ ΚΑΙ ΗΤΑΝ Η ΠΙΟ ΣΩΣΤΗ ΤΟΠΟΘΕΤΗΣΗ. ΕΠΙΣΗΣ ΜΠΡΑΒΟ ΚΑΙ ΠΑΛΙ ΜΠΡΑΒΟ ΓΙΑ ΤΙΣ ΠΟΛΥ ΣΩΣΤΕΣ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ ΤΟΥ ΝΕΜΕΣΙΣ.ΤΟ ΑΡΘΡΟ ΓΙΑΤΙ ΜΠΑΙΝΕΙ ΜΟΝΟ ΤΟΥ ΑΡΑΓΕ Σ΄ΑΥΤΟ ΤΟ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟ ΑΦΟΥ ΛΕΝΕ ΟΤΙ ΘΑ ΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ ΑΛΛΟ ΣΥΝΟΛΙΚΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΤΗ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΓΙΑΤΙ ΔΕ ΓΝΩΡΙΖΟΥΜΕ ΤΙΣ ΛΕΠΤΟΜΕΡΕΙΕΣ ΠΟΥ ΕΠΑΦΙΟΝΤΑΙ ΣΤΟΝ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟ ΠΟΥ ΘΑ ΕΙΣΗΓΗΘΕΙ Ο ΓΕΝΙΚΟΣ ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ; ΟΣΟΝ ΑΦΟΡΑ ΓΙΑ ΤΟ "ΣΩΜΑΤΕΙΟ", ΤΗΝ "ΠΡΟΕΔΡΟ" ΚΑΙ ΤΟΝ κ.ΣΠΥΡΙΔΑΚΗ, ΘΑ ΤΟΥΣ ΠΡΟΤΕΙΝΑ ΝΑ ΔΟΥΛΕΨΟΥΝ ΕΘΕΛΟΝΤΙΚΑ ΣΤΑ ΓΡΑΦΕΙΑ ΤΥΠΟΥ ΤΩΝ ΥΠΟΥΡΓΩΝ ΤΟΥΣ ΓΙΑ ΤΙΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΠΟΥ ΠΑΡΕΧΟΥΝ ΚΑΙ ΝΑ ΑΦΗΣΟΥΝ ΤΗ ΔΙΕΚΔΙΚΗΣΗ ΣΕ ΠΙΟ ΙΚΑΝΟΥΣ.ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ ΚΑΙ ΚΑΛΗ ΔΥΝΑΜΗ!
53.	Δημήτρης	Θεωρώ ότι πρέπει να υπάρξει μέριμνα για εμάς τους καθηγητές που έχουμε ως μοναδική απασχόληση τα ΔΙΕΚ. Στους πίνακες για την ανάθεση των ωρών πρέπει να

		προηγουμαστε των Δημοσίων Υπαλλήλων και να μην μπαίνουμε στην ίδια κλίμακα καθώς το μοναδικό μας εισόδημα προέρχεται από την διδασκαλία των ΔΙΕΚ. Είμαστε πλήρως καταρτισμένοι ώστε να είμαστε σε θέση να διδάξουμε τους αυριανούς επαγγελματίες. Είναι απαράδεκτο μέσω αυτού του νομοσχεδίου το υπουργείο να δώσει την ευκαιρία στους Δημοσίους Υπαλλήλους να αυξήσουν κι άλλο το ήδη εισόδημά τους και να στείλει εμάς τους εκπαιδευτές που ζούμε από αυτή και μόνο την δραστηρίοτητα στην ανεργίαΕυχομαι τελικά να το λάβει υπ'οψιν το Υπουργείο και να μην εξομοιώσει την Ανεργία με τους Δημοσίους Υπαλλήλους.
54.	Α. Κ	Η δημιουργία του μητρώου θα πρέπει να αποσκοπεί στην ύπαρξη ενός ηλεκτρονικού χαρτοφυλάκιου των εκπαιδευτών που είναι διαθέσιμοι να διδάξουν στα ΔΙΕΚ λαμβάνοντας υπόψιν ακαδημαϊκά - επαγγελματικά - κοινωνικά κριτήρια και δημιουργώντας έτσι έναν αξιολογικο πίνακα βάση μορίων όπως ήδη υπάρχει στις προκυρηξεις των ιεκ.απο τον πίνακα αυτόν που θα ανανεώνεται μια φορα τον χρόνο θα μπορεί να γίνεται η επιλογή των εκπαιδευτών ιδανικά από ένα κεντρικό σύστημα για να αποφύγουμε περιπτώσεις αυθαιρεσιων. Επιπλέον θα πρέπει να δημιουργηθεί ένα σύστημα αξιολόγησης των εκπαιδευτών. Το ότι κάποιος εργάζεται για πολλά χρόνια σε έναν τομέα δεν τον κάνει σωστό επαγγελματία, ούτε ικανό να διδάξει σε άλλους. Γιατί έτσι θα βγουν και άλλοι "κακοί" επαγγελματίες. Σαφώς και θα πρέπει να δημιουργηθεί και ένας δεύτερος πίνακας που θα περιλαμβάνει ΔΥ και συνταξιούχους και θα ενεργοποειται με την εξάντληση του πρώτου.Οι ΔΥ που έχουν πλήρη απασχόληση στον δημόσιο τομέα και δεν είναι ηθικά σωστό στις περιόδους κρίσεις που πέρασε και περνά η Ελλάδα να κατά λαμβάνουν και δεύτερη θέση δημοσίου έστω και ημιαπασχολησης. Οι δε συνταξιούχοι συνταξιοδοτηθηκαν προφανώς γιατί το ελληνικό κράτος ή οι ίδιοι αποφάσισαν ότι δεν μπορούν πλέον να εργάζονται..Σας καλώ να μιλήσετε από κοντά με τους εκπαιδευτές των ιεκ μετά την άρση των μέτρων. Να βρεθείτε στα ιεκ και να συναντηθείτε με όλους εμάς που εργαζόμαστε χρόνια σε αυτά και στηρίζουμε τους σπουδαστές μας παρόλα τα προβλήματα. Τα σωματεία και οι σύλλογοι δεν αντιπροσωπεύουν ούτε το 10% των εκπαιδευτών των ιεκ. Οι εισηγήσεις τους τις περισσότερες φορές εκφράζουν μια πολύ μικρή μερίδα.

55.	ΣΠΥΡΙΔΑΚΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ	Συγχαρητήρια στον επονομαζόμενο "ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ" ο οποίος κρύβοντας το πραγματικό του όνομα συκοφαντεί συναδέλφους. Με αυτό το επίπεδο θεωρεί ότι είναι πράγματι εκπαιδευτής ενηλίκων; Με το επίπεδο του να σκορπάς λάσπη ανώνυμα μπορείς να σταθείς σε μια αίθουσα; Αυτό το ήθος διδάσκεις στους μαθητές σου;Ποιοί είναι οι πιο ικανοί δηλαδή; Αυτοί που δεν έχουν το θάρρος να πουν το όνομα τους;
56.	οικονομου χρ.	Δυστυχώς διαβάζω συναδέλφους οι οποίοι είναι εμφανές ότι πρόκειται για προσλήψεις με σκοπό τα εξτραδάκια. Ουδείς, και λυπάμαι πολύ, δεν αναφέρεται στο πραγματικό πρόβλημα των ΙΕΚ που ειναι τα επαγγελματικά δικαιώματα Λυκείου.Διάβασα κάποιον να μιλάει για διασύνδεση με τριτοβάθμια, ποιό το νόημα να περνάει κάποιος σε πανεπιστήμιο όταν πηγαίνει ήδη σε μία ανωτέρα επαγγελματική σχολή και πιστοποιείται ΜΕ ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ. Φαίνεται ότι πολλοί "συνάδελφοι" δεν έχουν κατανοήσει ούτε τι είναι ΙΕΚ ούτε ποιός ο λόγος ύπαρξης τους και με λυπεί αφάνταστα. Τα πρόσκαιρα εξτραδάκια δεν έχουν κανένα νόημα. Μόνο σχολές με πλήρη επαγγελματικά δικαιώματα στο αντικείμενο τους οι οποίες δεν θα καπελλώνονται για να προπορεύονται τυχόν επαγγελματικά δικαιώματα ΤΕΙ ή ΑΕΙ θα αναβαθμίσουν τα ΙΕΚ. (και την δουλειά μας)Ετσι συμβαίνει και στο εξωτερικό, η καταρτιση δίνει μέχρι Μεταπτυχιακό (Γαλλία, Γερμανία κ.α.). Στην Ελλάδα την έχουν Λύκειο. Λένε πολλοί είναι άτυπη εκπαίδευση. Τι σημαίνει αυτό δηλαδή, επειδή τα επαγγελματικά δικαιώματα μέχρι τώρα δίνονταν απο σχολές τυπικής εκπαιδευσης παει να πει θα συνεχίσει εσαεί να μην θίγονται συμφέροντα? Στο εξωτερικό και η ατυπη εκπαίδευση δίνει τα ίδια επαγγελματικά δικαιώματα με την τυπική αυτό δεν το αναφέρει κάποιος επίσημα απο το ΥΠΕΠΘ (Γαλλία Γερμανία)Παλευουμε για ανώτερα ΙΕΚ τα οποία σε επιστημονικές ειδικότητες θα εχουν πλήρη επαγγελματικά δικαιώματα.Μόλις τα πτυχία αποκτήσουν βαρύτητα τότε θα αναβαθμιστούν και οι θέσεις εργασίας.Ολα τα υπόλοιπα τα ακουμε 20 ολόκληρα χρόνια!!!!
57.	Οικονομου	Προς τον Κο Σπυριδάκη. Κύριε Συνάδελφε όταν θες να μιλάς για τα ΙΕΚ ας γνωρίζεις και τι είναι ΙΕΚ.Ι.Ε.Κ. ειναι Μεταδευτεροβάθμια (ανωτέρα) σχολή επαγγελματικής Κατάρτισης, οι δε εκπαιδευόμενοι είναι σπουδαστές και όχι μαθητές.μαθητές έχει το δημοτικό το γυμνάσιο το λύκειο. Με τέτοιο σωματείο για αυτό τα ΙΕΚ 20 χρόνια παράγουν

		πτυχία σκουπίδια με βαρύτητα Λυκείου, εργασιακό καθεστώς ΜΠΑΧΑΛΟ, εξάμηνες συμβάσεις, προσλήψεις ειδικοτήτων ασχέτων με το αντικείμενο που καλούνται να διδάξουν. 91% αποτυχία στην πιστοποίηση.Και σε ερωτώ, αν σε βάλω να διαγωνιστείς εσυ στην πιστοποίηση θα την περασεις? ΟΧΙ Κύριε δεν θα την περάσεις θα αποτύχεις. Τα υπόλοιπα αλλα λόγια ...
58.	Ελισάβετ Σταυρίδου	Αξιότιμε κύριε ΒούτσινεΘέλω να σας εκφράσω τις ανησυχίες για το μητρώο εκπαιδευτών κι αυτό γιατί διευκρινίζεται ο τρόπος με τον οποίο θα προσλαμβάνονται οι εκπαιδευτές της εκάστοτε ειδικότητας.Και όπως καλά γνωρίζεται χρόνια τώρα επικρατεί αναξιοκρατία στον τρόπο πρόσληψης των εκπαιδευτών και οι λόγοι είναι οι εξής: 1. Κάθε ΔΙΕΚ μοριοδοτεί διαφορετικά τα προσόντα των εκπαιδευτών. 2. Τα ΔΙΕΚ όταν είναι να προσλάβουν από τον πίνακα κατάταξης, πολλές φορές, σκαρφίζονται τρόπους για να προσπεράσουν κάποιο εκπαιδευτή και να πάνε στον παρακάτω που τυχαίνει να είναι γνωστός τους ή φίλος τους. Έχουν καταγγελθεί πολλά τέτοια περιστατικά. Αν λοιπόν το μητρώο είναι ένας τρόπος για να αποφευχθούν τέτοια φαινόμενα τότε καλώς να υπάρχει. Επίσης ενώ η ταυτότητα των ΔΙΕΚ είναι επαγγελματική δηλαδή πρακτική με σκοπό την ένταξη στην αγορά εργασίας των εκπαιδευόμενων ο οδηγός σπουδών στην ειδικότητα Υποκριτική Τέχνη Θεάτρου-Κινηματογράφου συντάχτηκε από ομάδα θεωρητικών του θεάτρου με αποτέλεσμα να έχει τεράστιο όγκο θεωρίας που συγκρίνεται μ’ αυτήν των πανεπιστημίων και υστερεί στα εργαστηριακά μαθήματα Υποκριτικής-Αυτοσχεδιασμού-Αγωγής του Προφορικού Λόγου-Πρακτικής εφαρμογής. Γεγονός που κάνει και τους εκπαιδευόμενους να διαμαρτύρονται. Σας επισημαίνω το γεγονός ότι ο εν λόγω οδηγός σπουδών καταγγέλθηκε από το Σύλλογο Εκπαιδευτικών Δραματικής Τέχνης το 2018 για τη μη καταλληλότητα του και δεν τηρήθηκαν οι κανόνες που ορίζουν τα ΦΕΚ για τη σύνταξη οδηγού σπουδών. Δεν ζητήθηκε από τους αρμόδιους κοινωνικούς εταίρους ΣΕΗ (Σωματείο Ελλήνων Ηθοποιών) και ΣΕΔΡΑΤΕ (Σύλλογος Εκπαιδευτικών Δραματικής Τέχνης) να καταθέσουν τις απόψεις τους εγγράφως. Δεν έγινε ανοιχτή πρόσκληση όπως ορίζει ο νόμος για τη σύνταξη οδηγού σπουδών. Στον οδηγό που δημοσιεύθηκε διορθώθηκαν κάπως οι αναθέσεις αλλά παραμένει να είναι εκτός επαγγελματικής κατάρτισης και κάποιες αναθέσεις να δίνονται σε αναρμόδιες ειδικότητες.Αγωγή προφορικού λόγου: πρώτη ανάθεση αναφέρονται οι εκφωνητές-

		παρουσιαστές, δηλαδή ποιοι; Αγαπητοί κύριοι και κυρίες σας υπενθυμίζω ότι το μάθημα είναι εργαστηριακό και πρακτικό και μέχρι πρότινος διδάσκονταν από τους ηθοποιούς οι οποίοι το είχαν κύριο μάθημα στις σπουδές τους αλλά και το εξασκούν στη σκηνή και στην καθημερινότητα τους. Η εγκύκλιος του υπουργείου εξάλλου το δηλώνει ξεκάθαρα."Πρωταρχικός σκοπός του μαθήματος είναι, μέσω του συνδυασμού θεωρίας και πρακτικής άσκησης, η εκμάθηση της ορθής εκφοράς και προφοράς της ελληνικής γλώσσας προκειμένου να επιτευχθεί η απάλειψη των φωνητικών ατελειών, η απαλλαγή από τα εγγενή και επίκτητα φωνητικά ελαττώματα, καθώς και η βελτίωση του προφορικού λόγου, φορέας του οποίου είναι η φωνή. Απαραίτητη η συνδρομή της ορθοφωνίας, ως δάνειο από το επάγγελμα της υποκριτικής, ώστε να αντιμετωπιστούν προβλήματα άρθρωσης, σολοικισμοί και σαρδάμ. Στόχος είναι οι καταρτιζόμενοι να μπορέσουν να αντιληφθούν τη σημασία του ελέγχου της αναπνοής (διαφραγματική αναπνοή) μέσα από ασκήσεις κατά τη διάρκεια του εργαστηριακού μαθήματος καθώς και να συνειδητοποιήσουν ότι ο φυσικός ήχος της φωνής αποτελεί εργαλείο του επαγγελματία δημοσιογράφου, καθιστώντας τον λιγότερο ή περισσότερο ελκυστικό στο κοινό του. Αποτελεί μάθημα βασικής κατάρτισης με το οποίο οι καταρτιζόμενοι αποκτούν βασικές γνώσεις -ικανότητες -δεξιότητες για την ειδικότητά τους."Το μάθημα της πρακτικής εφαρμογής στην ειδικότητα είναι η παράσταση, η επαλήθευση όλων των εργαστηριακών μαθημάτων και ποιος άλλος είναι περισσότερο καταρτισμένος για να διδάσκει αυτό το μάθημα από το σκηνοθέτη ή τον ηθοποιό. Πρέπει να διδαχθεί από ανθρώπους που έχουν αποδεδειγμένη επαγγελματική εμπειρία στην τέχνη του Θεάτρου και του Κινηματογράφου. Δεν μπορεί το μάθημα να ανατίθεται σε θεωρητικούς της ειδικότητας επειδή αυτοί έτυχε να συντάξουν τον οδηγό σπουδών άτυπα.Επίσης πρέπει να αυξηθούν οι ώρες της υποκριτικής και της πρακτικής εφαρμογής, είναι απαράδεκτο να γίνονται μόνο 9 ώρες της εβδομάδα. Σκεφτείτε ότι οι ώρες Υποκριτικής στις Δραματικές Σχολές είναι 6 ώρες την ημέρα για 3 χρόνια, πλην των άλλων μαθημάτων θεωρητικών και πρακτικών. Ως εκ τούτου πρέπει να προστεθούν 3 ώρες υποκριτικής εργαστήριο και 3 ώρες επιπλέον στην πρακτική εφαρμογή. Εκπαιδευτικός Δραματικής Τέχνης ΠΕ91.02 και Θεατρικών Σπουδών ΠΕ91.01

59.	Ε.Β	Χρειάζονται κάποιες διευκρινίσεις για να γνωρίζουμε εν τέλει, αν, εμείς οι εκπαιδευτές ενηλίκων που διδάσκουμε στα ΔΙΕΚ με την ιδιότητα του ανέργου και αποτελούμε τη πλειοψηφία όσων στηρίζουν τα τελευταία χρόνια, εν μέσω κρίσης, τα ΔΙΕΚ, καλύπτοντας πάγιες και διαρκείς ανάγκες, τελούμε υπό καθεστώς διωγμού ή όχι. Καθώς, δεν υπάρχει καμία διευκρίνιση για όσα έπονται επί των κριτηρίων ένταξης, κάνοντας τα στραβά μάτια ως προς τις χρόνιες λειτουργικές ανάγκες των ΔΙΕΚ και προσβάλλοντας το επίπεδο των πτυχιούχων εκπαιδευτών ενηλίκων που εξυπηρετούν τις πάγιες διδακτικές ανάγκες των ΔΙΕΚ.Σύμφωνα με τα όσα μας γνωστοποιείτε, προϋπόθεση για την εισαγωγή στο νέο μητρώο φαίνεται να είναι πρωτίστως η εν ενεργεία ιδιότητα του δημόσιου υπάλληλου/λειτουργού, του ελεύθερου επαγγελματία και των ιδιωτικών εταιρειών, αποτρέποντας από τη συμμετοχή, τη πλειονότητα του συνόλου των εκπαιδευτών ενηλίκων. Αποκρύπτεται πλήρως η δυνατότητα ή μη, ένταξης στο νέο μητρώο των πτυχιούχων εκπαιδευτών ενηλίκων που ασχολούνται κατ' αποκλειστικότητα με τη διδασκαλία, που διαθέτουν ταυτόχρονα πολυετή εμπειρία στην εκπαίδευση ενηλίκων και στον επαγγελματικό τους κλάδο και οι οποίοι κατατάσσονται στο μητρώο ως άνεργοι βάση της λειτουργίας των δομών εκπαίδευσης (έναρξη ανάθεσης διδακτικού έργου Οκτώβριο με λήξη τον Ιούνιο).Αξιότιμη κυρία Υπουργέ, πιστεύετε ότι η πλειοψηφία των εκπαιδευτών ενηλίκων που διδάσκουμε τα τελευταία χρόνια, οι οποίοι έχουμε την ιδιότητα του ανέργου, δεν προσφέρουμε τη καλύτερη δυνατή κατάρτιση στους καταρτιζόμενους και πρέπει να αντικατασταθουμε του χρόνου από δημόσιους υπαλλήλους και συνταξιούχους; Καθώς αν τα επόμενα βήματα που θα ακολουθήσουν αυτό το νομοσχέδιο, φέρουν τη κατάργηση του διαχωρισμού των δημοσίων υπαλλήλων/συνταξιούχων από τους ιδιώτες/ανέργους στους πίνακες, έτσι ώστε να μπουν όλοι μαζί σε έναν ενιαίο πίνακα, όλοι εμείς οι εκπαιδευτές, υπό την ιδιότητα του ανέργου, θα βρεθούμε στις τελευταίες θέσεις των πινάκων λόγω της προϋπηρεσίας των δημοσίων υπαλλήλων! Και όλο αυτό με το, χωρίς λογική, προσχηματικό επιχείρημα της σχέσης των εκπαιδευτών ενηλίκων με την αγορά εργασίας. Αλήθεια ποια η σχέση των μόνιμων δημοσίων υπαλλήλων (π.χ μόνιμος εκπαιδευτικός) ή των συνταξιούχων με την αγορά εργασίας;Είναι θέμα κοινωνικής αλληλεγγύης, δικαιοσύνης, ευσυνειδησιας κ ενσυναίσθησης να προηγούνται οι άνεργοι εκπαιδευτικοί από άλλους που έχουν βασική και μάλιστα μόνιμη εργασία.Είναι πέρα για

		πέρα άδικο για όσους εκπαιδευτές δεν είχαμε τη τύχη να διοριστούμε στον δημόσιο τομέα, για να μπορούμε να ξεκινάμε και εμείς από θέση ισχύος με πολυετή προϋπηρεσία, που εν πολλοίς μπορεί να είναι και άσχετη με τα αντικείμενα εκπαίδευσης των ειδικοτήτων των ΔΙΕΚ. Θα πρέπει λοιπόν, από εδώ και στο εξής εμείς, οι πλήρως καταρτισμένοι επιστήμονες εκπαιδευτές ενηλίκων, που διδάσκουμε τα τελευταία χρόνια αποκλειστικά στα ΔΙΕΚ και στηρίζουμε το σύστημα, που όμως δεν έχουμε 20-30 χρόνια προϋπηρεσίας στο δημόσιο, εφόσον είναι φανερό πια ότι υπάρχει μια προσπάθεια εκδίωξης μας, για να δοθούν ξανά τα πρωτεία σε δημοσίους υπαλλήλους και συνταξιούχους, να περιμένουμε πότε ο χρόνος και το γήρας θα φροντίσουν έτσι ώστε να αποσυρθούν (όσοι είναι δημόσιοι υπάλληλοι και συνταξιούχοι) .Θα είναι πραγματικά θλιβερό, αξιότιμη κυρία Υπουργέ, αν στα επόμενα βήματα αυτού του νομοσχεδίου, εισακούσετε τις εισηγήσεις των σωματείων εκπαιδευτών και διευθυντών και προβείτε στην άρση του διαχωρισμού των δημοσίων υπαλλήλων/συνταξιούχων από τους ιδιώτες/ανέργους στους πίνακες, κάτι που ισχύει μέχρι σήμερα, καθώς αυτή η ενέργεια θα οδηγήσει τους εκπαιδευτές ενηλίκων ΔΙΕΚ, υπό την ιδιότητα του ανέργου, που διδάσκουν τα τελευταία χρόνια και στηρίζουν το σύστημα, στη μαζική μετανάστευση....για να συμπληρώνουν μισθό οι δημόσιοι υπάλληλοι και να παίρνουν δεύτερη σύνταξη οι συνταξιούχοι...Αξιότιμη κα Υπουργέ, σε μια τόσο δύσκολη εποχή, εν μέσω μιας πανδημίας η οποία δημιουργεί τεράστια ύφεση και χιλιάδες ανέργους, μην συνδέσετε το όνομα σας και τη κυβέρνηση με ένα νέο κύμα φυγής στο εξωτερικό, νέων Ελλήνων Επιστημόνων, πλήρως καταρτισμένων Εκπαιδευτών Ενηλίκων, μόνο και μόνο για να συμπληρώνουν μισθό οι δημόσιοι υπάλληλοι και να παίρνουν δεύτερη σύνταξη οι συνταξιούχοι..Με τιμήΕ.Β
60.	Ομάδα Αναπληρωτών Βιολόγων	Η δημιουργία μητρώου εκπαιδευτικών ΙΕΚ πέρα από τα προσόντα στην εκπαίδευση ενηλίκων θα πρέπει να λάβει υπόψη της και την ανάγκη εκσυγχρονισμού στις αναθέσεις μαθημάτων ώστε να ανταποκρίνονται στην εργασιακή πραγματικότητα, τομέας σημαντικός για τα ΙΕΚ. Οι βιολόγοι αυθαίρετα έχουν αποκλειστεί από τις αναθέσεις μαθημάτων στα ΙΕΚ αφού στους νέους οδηγούς σπουδών αποκλείονται ή τοποθετούνται ως 2η ή και 3η ανάθεση σε μαθήματα που άπτονται άμεσα του γνωστικού τους αντικειμένου με βάση τα προγράμματα σπουδών των ΑΕΙ και διδάσκονταν όλα τα προηγούμενα έτη από Βιολόγους. Συγκεκριμένα, μαθήματα

		του Τομέα Υγείας και Πρόνοιας όπως Έλεγχος Ποιότητας Φαρμάκων, Μέθοδοι Ελέγχου Φαρμάκων, Μικροβιολογία, Βιοχημεία, Κλινική βιοχημεία, Βασικές Βιολογικές Έννοιες, Αποστείρωση, Ανατομία, Φυσιολογία, Υγιεινή, Αιματολογία, Ανοσολογία, Μυκητολογία, Ιολογία, Έλεγχος και Καταλληλότητα Τροφίμων, Βιοτεχνολογία, Επιδημιολογία και μαθήματα του Γεωτεχνικού Τομέα όπως Εντομολογία, Βιολογία της Μέλισσας, Φυσικοί Πόροι και Περιβάλλον, Δασική Βοτανική, Βιολογία - Οικολογία Αγρίων Ζώων και Πτηνών, Υγιεινή και Ασφάλεια και Προστασία Περιβάλλοντος θα έπρεπε να διδάσκονται και από Βιολόγους. Ζητάμε την τοποθέτηση Βιολόγων τόσο στη στελέχωση των ομάδων που σχεδιάζουν τα προγράμματα σπουδών των ΙΕΚ όσο και στις αναθέσεις εκπαιδευτών αφού υπάρχει πλήθος Βιολόγων, οι οποίοι δραστηριοποιούνται στους τομείς αυτούς, είτε στον ιδιωτικό είτε στο δημόσιο (Δημόσια Νοσοκομεία, Υπουργεία, Μέλη ΔΕΠ ΑΕΙ-ΤΕΙ, κ.α.) τομέα. Ομάδα Αναπληρωτών ΒιολόγωνBlog:https://blogs.sch.gr/anaplirotesbio/E-mail: anaplirotesbio@gmail.comFacebook:https://www.facebook.com/groups/anaplirotesbio/:
61.	ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΙΑ ΔΗΜΟΠΟΥΛΟΥ	Μέλη του «Μητρώου Εκπαιδευτών Επαγγελματικής Κατάρτισης των Ι.Ε.Κ.» δύνανται να είναι ιδιώτες με εξειδικευμένη επιστημονική, τεχνική ή άλλη κατάρτιση και εμπειρία συναφή προς τη διδακτέα ύλη και τις ειδικότητες, όπως περιγράφονται στους «Οδηγούς Κατάρτισης» των ανωτέρω Ι.Ε.Κ., καταξιωμένα επαγγελματικά στελέχη που προέρχονται από την αγορά εργασίας, δημόσιοι λειτουργοί και υπάλληλοι, καθώς και ημεδαποί και αλλοδαποί εμπειρογνώμονες.Σύμφωνα με αυτά, το μάθημα κουκλοθεάτρου στους βρεφονηπιοκόμους γιατί αφαιρέθηκε από τους καθ ύλιν αρμόδιους να το διδάξουν; Τους ΠΕ 91.02 Δραματικής Τέχνης (Ηθοποιούς). Ας αποκατασταθεί σε αυτό το νομοσχέδιο και αυτή η αστοχία. Επίσης στο Τμήμα Υποκριτικής Τέχνης Θεάτρου Κινηματογράφου γιατί την Αγωγή Προφορικού Λόγου δεν την έχουν όπως πάντα την α΄ ανάθεση οι ηθοποιοί ΠΕ 91.02 Δραματικής Τέχνης που έχουν και την πιο εξειδικευμένη εκπαίδευση αλλά και τη μεγαλύτερη εμπειρία από αρχαιοτάτων χρόνων; Ας φροντίσετε και γι αυτή την παράλογη πρώτη ανάθεση
62.	Βασίλης Πετρομελίδης	Η δημιουργία μητρώου εκπαιδευτικών ΙΕΚ πέρα από τα προσόντα στην εκπαίδευση ενηλίκων θα πρέπει να λάβει υπόψη της και την ανάγκη εκσυγχρονισμού στις αναθέσεις μαθημάτων ώστε να ανταποκρίνονται στην εργασιακή

		πραγματικότητα, τομέας σημαντικός για τα ΙΕΚ. Οι βιολόγοι αυθαίρετα έχουν αποκλειστεί από τις αναθέσεις μαθημάτων στα ΙΕΚ αφού στους νέους οδηγούς σπουδών αποκλείονται ή τοποθετούνται ως 2η ή και 3η ανάθεση σε μαθήματα που άπτονται άμεσα του γνωστικού τους αντικειμένου με βάση τα προγράμματα σπουδών των ΑΕΙ και διδάσκονταν όλα τα προηγούμενα έτη από Βιολόγους. Συγκεκριμένα, μαθήματα του Τομέα Υγείας και Πρόνοιας όπως Έλεγχος Ποιότητας Φαρμάκων, Μέθοδοι Ελέγχου Φαρμάκων, Μικροβιολογία, Βιοχημεία, Κλινική βιοχημεία, Βασικές Βιολογικές Έννοιες, Αποστείρωση, Ανατομία, Φυσιολογία, Υγιεινή, Αιματολογία, Ανοσολογία, Μυκητολογία, Ιολογία, Έλεγχος και Καταλληλότητα Τροφίμων, Βιοτεχνολογία, Επιδημιολογία και μαθήματα του Γεωτεχνικού Τομέα όπως Εντομολογία, Βιολογία της Μέλισσας, Φυσικοί Πόροι και Περιβάλλον, Δασική Βοτανική, Βιολογία - Οικολογία Αγρίων Ζώων και Πτηνών, Υγιεινή και Ασφάλεια και Προστασία Περιβάλλοντος θα έπρεπε να διδάσκονται και από Βιολόγους. Ζητάμε την τοποθέτηση Βιολόγων τόσο στη στελέχωση των ομάδων που σχεδιάζουν τα προγράμματα σπουδών των ΙΕΚ όσο και στις αναθέσεις εκπαιδευτών αφού υπάρχει πλήθος Βιολόγων, οι οποίοι δραστηριοποιούνται στους τομείς αυτούς, είτε στον ιδιωτικό είτε στο δημόσιο (Δημόσια Νοσοκομεία, Υπουργεία, Μέλη ΔΕΠ ΑΕΙ-ΤΕΙ, κ.α.) τομέα.
63.	Θανάσης Γ. Κάππος	Παραδέχομαι κατ’ αρχήν ότι είναι ενδιαφέρουσα & χρήσιμη η πρόθεση του «άρθρου 54» , περί… πάλι κατ’ αρχήν δημιουργίας Μόνιμου Μητρώου Εκπαιδευτών Ενηλίκων. Ετούτο , όχι μόνο προκειμένου να λήξει η …… πολλάκις , κάθε Έτους Κατάρτισης υποβολή των Ιδίων και ιδίων … κιλών χαρτούρας , αλλά κυρίως και ιδιαίτατα , να Υπάρξει επί τέλους μια Κεντρική Κρίση και αξιολόγησης των Πραγματικών προσόντων κάθε Συναδέλφου. Ετούτο , σε αντίθεση , με την κατά βάση ουσιαστική έρευνα & Κρίση , μα από την άλλη και τον υποκειμενισμό προς το «καλό» ή το «κακό» .. αναλόγως της Διεύθυνσης Δ.ι.ε.κ. στην οποία… καθ’ εκάστην (χρονιά) καταθέτουμε. Με πάλι , κάθε χρονιά άπειρες ενστάσεις … Γνωστά πράγματα, ΜΗΝ σταθώ εδώ!… Από την άλλη , επίσης, το Μητρώο του Ε.ο.π.π.ε.π. απλώς κάποια στιγμή για κάθε Συνάδελφο , Δέχτηκε τα χαρτιά εν όψει διαδικασίας πιστοποίησης … σε λογική (;..) – «Ό,τι Δηλώσεις και προσκομίσεις είσαι». • Ολοφάνερη , λοιπόν , η Ανάγκη , Μόνιμου Μητρώου – στο οποίο φυσικά θα προστίθενται ή αφαιρούνται , κατά περίπτωση σημεία … όπως πχ. Κοινωνικά Κριτήρια , Νέοι Τίτλοι Σπουδών ,

		Σεμινάρια, Πρόσθετα Εργασιακής Εμπειρίας κλπ… • Μια Προσοχή και ΑΠΟΛΥΤΟ , όμως!... • Πραγματικό Μητρώο Εκπαιδευτών , Χωρίς Ενδελεχή Έλεγχο του Φακέλου καθενός μας , την εξακρίβωση Γνησιότητας Κάθε Τίτλου Σπουδών (Εγχώριου ή Αλλοδαπού με Όρο Κατάταξης στην Ακαδημαϊκή Κλίμακα..) Μας , Εργασιακής Εμπειρίας κλπ… ΔΕ Νοείται…. Διαφορετικά , θα Επισημοποιηθεί «Κεντρικά» και Μόνιμα , μια καθ' εκάστη Χρονιά «αναγνώριση» μπόλικων φέηκς , από κάποιους … ή ακόμη και Πλαστών Τίτλων … ωωω ΝΑΙ!... (Το τελευταίο , έως το πρόσφατο παρελθόν … ελπίζω..). • Προσωπικά , που ουδέποτε υπέβαλα ένσταση εναντίον κανενός – καμίας Συναδέλφου και νομίζω ότι δεν μου υπέβαλαν ενστάσεις , θέλω να ξετιναχτεί , να γίνει φύλλο – φτερό απολύτως ο Δικός μου Φάκελος , ώστε να έχω Δίκαιη κατάταξη στο Μητρώο και προκειμένου να δικαιούμαι να ζητώ Άπαξ Δια παντός Τον πλέον Ενδελεχή , ξαναλέω, έλεγχο και Διαφάνεια στα Πιστοποιημένα Προσόντα Εκάστου –ης Μας… Στα λοιπά (;;…). Ο αχταρμάς της παραγράφου 3. .. – «δύνανται να είναι ιδιώτες με εξειδικευμένη επιστημονική, τεχνική ή άλλη κατάρτιση και εμπειρία συναφή προς τη διδακτέα ύλη και τις ειδικότητες, όπως περιγράφονται στους «Οδηγούς Κατάρτισης» των ανωτέρω Ι.Ε.Κ., καταξιωμένα επαγγελματικά στελέχη που προέρχονται από την αγορά εργασίας, δημόσιοι λειτουργοί και υπάλληλοι, καθώς και ημεδαποί και αλλοδαποί εμπειρογνώμονες», «σώζεται» (;;..) Μόνο από τη σταθερά (;;..) «…όπως περιγράφονται στους «Οδηγούς Κατάρτισης» των ανωτέρω Ι.Ε.Κ….». Παρατήρηση 1η: Δεδομένου ότι , πέραν του γεγονότος ότι Ενώ οι Πλείστες Διευθύνσεις Δ.ι.ε.κ. ακολουθούν με Απόλυτη Ευθύνη τα «Προσοντολόγια» & τις Μοριοδοτήσεις στις Αναθέσεις … σε αντίθεση με άλλες (λίγες;;… που Αναθέτουν σε Παντελώς Ασχέτους…). Παρατήρηση 2η: Δεδομένου Επίσης , ότι , πάλι από πλευράς λίγων (;;..) Διευθυντών Δ.ι.ε.κ. Διατυπώνεται , δημόσια μάλιστα ότι οι Οδηγοί Σπουδών …και κυρίως τα «Προσοντολόγια» είναι «ερασιτεχνικά» , «λανθασμένα» - «Ν' αλλάξουν ΚΑΙ ΘΑ αλλάξουν…». • Τονίζω ότι Οι Οδηγοί , Συντάχτηκαν… Μάλλον Επικαιροποιήθηκαν , από Ειδικούς Επιστήμονες – Πολυμελείς Επιτροπές Συναδέλφων ανά Κλάδο , πριν ελάχιστα χρόνια … σε άπειρες συνεδριάσεις … χιλιάδες εργατώρες (και) μέσα σε Καύσωνες Ιουνίου και Ιουλίου. Με την Επίβλεψη Διευθυντών Δ.ι.ε.κ. , που έθεσαν την υπογραφή τους … και τώρα , λίγοι(;;..) υπαναχωρούν στη δική τους Υψηλή ή δραστήρια Εποπτεία και την υπογραφή τους. ΧΩΡΙΣ καμία Αμοιβή (παρεμπιπτόντως) των Επιστημόνων , αλλά και

		Εμπειροτεχνιτών των Επιτροπών.. Αλάνθαστοι οι Οδηγοί ΔΕΝ είναι… Προσθέτω , ενδεχομένως Ούτε τα Προσοντολόγια…. • Τα οιαδήποτε λάθη , ωστόσο , μπορούν να λυθούν Μόνο από τους Ειδικούς Επιστήμονες των Επιτροπών … με συμβολή και Ισχυρής Εργασιακής Γνώσης «Εμπειροτεχνίτες». Τίποτ' άλλο!.... • Κάθε Τι άλλο , θα αποτελούσε Πραξικόπημα και Υποβάθμιση της ΜεταΛυκειακής Επαγγελματικής κατάρτισης , στην οποία Φοιτούν .. μα σε άπειρα Τμήματα (Ενδεικτικά: Φ.Μ.Α.Χ. , Σκιτσογράφων , Σεναριογράφων , «Τυπικών» και Αθλητικών Δημοσιογράφων, Θρησκευτικού Τουρισμού & γενικότερα Κλάδων Τουρισμού κλπκλπκλπ…) καταρτιζόμενοι- ες ήδη Φοιτητές σε Α.Ε.Ι. , Πτυχιούχοι… ακόμη και Μεταπτυχιακοί….• Πραξικόπημα , πέραν του Θεσμικού και Δημοκρατικού … και της Κατάθεσης Μόχθου και Οδηγών , από τους Υπάρχοντες Κατάλληλους… • Πραξικόπημα Υποβάθμισης των Δ.ι.ε.κ. σε … Προλυκειακές «Τεχνικές Σχολές». Μια Διαδικασία «κατάρτισης» που θα αναβίωνε τον δουλικό θεσμό του παλαιού «Κάλφα» στην Αγορά Εργασίας… Παντελή Ακύρωση της Αποστολής τους…. Ακόμη πιο Ατυχής (;;… Μόνον;;…) είναι ο αόριστος αχταρμάς της παραγράφου 4. • «Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, η οποία εκδίδεται κατόπιν εισήγησης του Γενικού Γραμματέα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Δια Βίου Μάθησης καθορίζεται ο «Κανονισμός Διαχείρισης του Μητρώου Εκπαιδευτών Επαγγελματικής Κατάρτισης των Ι.Ε.Κ.», στον οποίο, μεταξύ των άλλων, προβλέπονται οι όροι και οι προϋποθέσεις ένταξης στο «Μητρώο», τα κριτήρια για την επιλογή και ανάθεση διδακτικού έργου σε μέλη του «Μητρώου», τα κριτήρια αξιολόγησης των μελών του «Μητρώου» στα οποία ανατίθεται διδακτικό έργο, οι κανόνες δημοσιότητας αναφορικά με την ένταξη ενδιαφερόμενων στο «Μητρώο» και την ανάθεση διδακτικού έργου, την τήρηση των προβλεπόμενων από τις διατάξεις του Γενικού Κανονισμού Προστασίας Δεδομένων (Ε.Ε. 2016/679) αναφορικά με την επεξεργασία δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα ενδιαφερόμενων προς ένταξη και μελών του «Μητρώου», καθώς και κάθε άλλη λεπτομέρεια τεχνικού ή διαδικαστικού χαρακτήρα.» … Ναι;;… Με βάση Τί;; • Και Ιδίως … - «…οι όροι και οι προϋποθέσεις ένταξης στο «Μητρώο», τα κριτήρια για την επιλογή και ανάθεση διδακτικού έργου σε μέλη του «Μητρώου», τα κριτήρια αξιολόγησης των μελών του «Μητρώου» στα οποία ανατίθεται διδακτικό έργο, οι κανόνες δημοσιότητας αναφορικά με την ένταξη

		ενδιαφερόμενων στο «Μητρώο» και την ανάθεση διδακτικού έργου…». Τα Πλέον Κρίσιμα ΔΗΛΑΔΗ!... • Προκειμένου για ένα Μητρώο … πάλι αχταρμά…. Με ανακατεμένους Επιστήμονες … Επιστήμονες με Εργασιακή Εμπειρία , (Χρήσιμους) Εμπειροτεχνίτες – χωρίς Ακαδημαϊκούς Τίτλους , Επιστήμονες ή Εμπειροτεχνίτες που ενδεχομένως όπως και πριν Κατατάσσονται στην Ειδικότητα που Γουστάρουν , είτε είναι Ειδικοί – είτε Όχι.. • ..Κι όλα αυτά στην Καλή Περίπτωση κατά την οποία θα ξεψαχνιστοπύν Τίτλοι , Χαρτιά , Προσόντα των ΠΑΝΤΩΝ Μας!... Ώστε Τί;… - «…κατόπιν εισήγησης του Γενικού Γραμματέα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Δια Βίου Μάθησης (να) καθορίζεται…»… Έλεος πια!... •Τί Μεταδευτεροβάθμια Επαγγελματική Κατάρτιση Επιζητούμε και ΠΩΣ;…. • Υπάρχουν πάντα οι πρόχειρες «’Ιδανικές’ Λύσεις» , όπως τα πρόσφατα της Ντροπής των κάποιων Ευρώ «κατάρτισης» Επιστημόνων …. Υπάρχουν και τα Ιδιωτικά Ι.ε.κ. ή Κολλέγια , να σταλούν Δεκάδες Χιλιάδες καταρτιζόμενοι-ες έναντι το λιγότερο 3.800 Ευρώ στη Διετία… Μπόλικες πιο Χιλιάδες στα άχρηστα 3ετή «Bachelors»… Επίλογος:• Στον οιονδήποτε Δημόσιο Διάλογο για την Επαγγελματική Εκπαίδευση Ενηλίκων , τα προηγούμενα χρόνια … Ήδη από καιρούς οπότε Όταν Ακαδημαϊκών Δυνατών + Εργασιακής Εμπειρίας κλπκλπ… Καταθέταμε σε Δ.ι.ε.κ. … Ολόκληρους Τόμους…. Χμμ… 12 κι ούτε ένα τηλεφώνημα …. • Έως και πρόσφατα , «συναγωνίζονταν» διάφορα «Σωματεία»… • Μπόλικα εξ’ αυτών αυτοκαταργήθηκαν … για να ΜΗΝ πω τίποτα «κακό» Εντός των αντιφάσεών τους… Εκτιμώ ότι και τώρα … κάποιο Εναπομείναν (ΔΕΝ παρουσιάζεται κάποιο άλλο…) , παρότι σε συνθήκες Νομιμότητας – αναγνωρισμένης από Δικαστήρια Σφραγίδας…. • Αμ’ Εκπροσωπεί , αποκλειστικά τα Μέλη του – ή τουλάχιστο ,πέραν των Καταστατικών του Σκοπών…. Ιδιαίτατα την ας πω Συντεχνιακή Σύνθεση του Πυρήνα του… Όχι τον Επιστήμονα της Εργασίας ή της Ανεργίας , τον Πραγματικό Λυωμένο στην «Ελεύθερη Αγορά» Εμπειροτεχνίτη με Ουσιαστικά Προσόντα Καταλληλότητας για την Ειδικότητά του, στην Εκπαίδευση Ενηλίκων…. • Θα Ήταν αντιδημοκρατικός ο αποκλεισμός από τη Διαβούλευση ο αποκλεισμός του-ους…. ΚΑΙ οι Συντεχνίες έχουν Δικαίωμα Λόγου και Πίεσης … Πληηζζζζ… Μόνο , να ξεκαθαρίζουν Τι Θέλουν …συν Πόσο Μόνες Είναι… • Για να ξεκαθαρίσω το Τελικό:• Μιλάω αφ’ εαυτού…. Πρόσωπο… Τίποτ’ άλλο… • Δίνω κάτι Καίριο , ελπίζω, στη Διαβούλευση… Θανάσης Γ. Κάππος , Εκπαιδευτής Δ.ι.ε.κ. , Μ.Α. Πολιτικής

		Επικοινωνίας Τμ. Ε.Μ.Μ.Ε. – Ε.Κ.Π.Α. , Μέλος Ε.Σ.Η.Ε.Α. , μέλος του Συντονιστικού Εκπαιδευτών Δ.Ι.Ε.Κ. προς Συνελεύσεις Βάσης Συναδέλφων…. (και προφανώς ΔΕΝ μιλώ εκ μέρους του). … Αυτά , τα Καίρια…
64.	Το Δ.Σ. Του Συλλόγου Αποφοίτων Τμήματος Κινηματογράφου Σχολής Καλών Τεχνών ΑΠΘ	Αξιότιμη κα ΥπουργέΤο Δ.Σ. του συλλόγου αποφοίτων του Τμήματος Κινηματογράφου ΑΠΘ αποφάσισε να σας κοινοποιήσει τα εξής: Στην Επαγγελματική Εκπαίδευση Ενηλίκων οι εκπαιδευτές των οπτικοακουστικών ειδικοτήτων δεν επιλέγονται με κριτήρια ισότιμα με άλλες ειδικότητες.Διδάσκουμε ως εκπαιδευτές σε οπτικοακουστικές ειδικότητες ΔΙΕΚ, όπως Σκηνοθεσία, Σενάριο, Μοντάζ, Φωτογραφία, Υποκριτική Τέχνη Θεάτρου και Κινηματογράφου και άλλα.Λόγω της μη ύπαρξης εκπαιδευτικού κλάδου ΠΕ, μέχρι στιγμής οι αναθέσεις σε εμάς γίνονται από τη λίστα “ΑΛΛΟ”, στην οποία κατατασσόμαστε μαζί με πολλές ετερόκλιτες ειδικότητες. Έτσι δημιουργείται ανισότητα ανάμεσα σε εμάς και στους εκπαιδευτές άλλων κλάδων.Παρακαλούμε, σε όποια αναμόρφωση του τρόπου ανάθεσης και κατά τη δημιουργια του νέου μητρώου να λάβετε υπόψιν σας τα παραπάνω ώστε να σταματήσει να διαιωνίζεται αυτή η άδικη υποβάθμιση του κλάδου μας.Με εκτίμησηΤο Δ.Σ. Του Συλλόγου Αποφοίτων Τμήματος Κινηματογράφου Σχολής Καλών Τεχνών ΑΠΘ
65.	Χριστίνα	Στα ΔΙΕΚ επικρατεί η απόλυτη ανομία μιας και δεν υπάρχουν σαφείς αναθέσεις των μαθημάτων. Ο κάθε διευθυντής δίνει ώρες στους εκπαιδευτικούς που θέλει και όχι σε αυτούς που θα έπρεπε, μιας και υπάρχει νομικό κενό στο θέμα αυτό. Πρέπει οι αναθέσεις να γίνονται από το Υπουργείο με βάση συγκεκριμένη νομοθεσία. Επίσης, τα τελευταία χρόνια έχουν ισοπεδωθεί τα επαγγελματικά δικαιώματα πολλών πτυχιούχων ΑΕΙ.Οι απόφοιτοι των ΑΕΙ είναι πολύ περισσότερο επιστημονικά καταρτισμένοι από τους απόφοιτους των ΤΕΙ. Επιτέλους να υπάρξει αξιοκρατία!
66.	ΕΙΡΗΝΗ ΤΖΑΝΕΤΑΚΗ	Με τις αναφορές (στο Άρθρο 54-παρ.3) "...με τεχνική ή άλλη κατάρτιση και εμπειρία...καταξιωμένα επαγγελματικά στελέχη που προέρχονται από την αγορά εργασίας, δημόσιοι λειτουργοί και υπάλληλοι, καθώς και ημεδαποί και αλλοδαποί εμπειρογνώμονες" όσοι θεωρηθούν "επαγγελματικά καταξιωμένοι" θα είναι δυνατόν να προηγούνται πτυχιούχων συνυποψηφίων τους. Εφόσον δεν προσδιορίζονται ρητά η "εμπειρία" και η "επαγγελματική καταξίωση" και με ποιον τρόπο θα κρίνονται και από ποιους, παρέχεται η δυνατότητα για επιλογή εκπαιδευτών κατά το

		δοκούν. Το συγκεκριμένο λοιπόν εδάφιο 3 του άρθρου 54 πρέπει να απαληφθεί ή να τροποποιηθεί με τέτοιο τρόπο που να μην απειλείται σοβαρά η αξιοκρατία των αναθέσεων στα δημόσια ΙΕΚ, η οποία πλέον θα επαφύεται - σχεδόν αποκλειστικά - στην υποκειμενική γνώμη και εκτίμηση του/της διευθυντή/-ντριας του εκάστοτε ΔΙΕΚ.Άρα, θα πρέπει να προσδιορίζεται ρητά ο τρόπος αξιολόγησης της "επαγγελματικής καταξίωσης" και αν αυτό γίνεται μέσω της μοριοδότησης να μην μοριοδοτείται δυσανάλογα εις βάρος των τίτλων σπουδών και των λοιπών ακαδημαϊκών προσόντων.
67.	Ε.Β	Χρειάζονται κάποιες διευκρινίσεις για να γνωρίζουμε εν τέλει, αν, εμείς οι εκπαιδευτές ενηλίκων που διδάσκουμε στα ΔΙΕΚ με την ιδιότητα του ανέργου και αποτελούμε τη πλειοψηφία όσων στηρίζουν τα τελευταία χρόνια, εν μέσω κρίσης, τα ΔΙΕΚ, καλύπτοντας πάγιες και διαρκείς ανάγκες, τελούμε υπό καθεστώς διωγμού ή όχι. Καθώς, δεν υπάρχει καμία διευκρίνιση για όσα έπονται επί των κριτηρίων ένταξης, κάνοντας τα στραβά μάτια ως προς τις χρόνιες λειτουργικές ανάγκες των ΔΙΕΚ και προσβάλλοντας το επίπεδο των πτυχιούχων εκπαιδευτών ενηλίκων που εξυπηρετούν τις πάγιες διδακτικές ανάγκες των ΔΙΕΚ.Σύμφωνα με τα όσα μας γνωστοποιείτε, προϋπόθεση για την εισαγωγή στο νέο μητρώο φαίνεται να είναι πρωτίστως η εν ενεργεία ιδιότητα του δημόσιου υπάλληλου/λειτουργού, του ελεύθερου επαγγελματία και των ιδιωτικών εταιρειών, αποτρέποντας από τη συμμετοχή, τη πλειονότητα του συνόλου των εκπαιδευτών ενηλίκων. Αποκρύπτεται πλήρως η δυνατότητα ή μη, ένταξης στο νέο μητρώο των πτυχιούχων εκπαιδευτών ενηλίκων που ασχολούνται κατ’ αποκλειστικότητα με τη διδασκαλία, που διαθέτουν ταυτόχρονα πολυετή εμπειρία στην εκπαίδευση ενηλίκων και στον επαγγελματικό τους κλάδο και οι οποίοι κατατάσσονται στο μητρώο ως άνεργοι βάση της λειτουργίας των δομών εκπαίδευσης (έναρξη ανάθεσης διδακτικού έργου Οκτώβριο με λήξη τον Ιούνιο).Αξιότιμη κυρία Υπουργέ, πιστεύετε ότι η πλειοψηφία των εκπαιδευτών ενηλίκων που διδάσκουμε τα τελευταία χρόνια, οι οποίοι έχουμε την ιδιότητα του ανέργου, δεν προσφέρουμε τη καλύτερη δυνατή κατάρτιση στους καταρτιζόμενους και πρέπει να αντικατασταθουμε του χρόνου από δημόσιους υπαλλήλους και συνταξιούχους; Καθώς αν τα επόμενα βήματα που θα ακολουθήσουν αυτό το νομοσχέδιο, φέρουν τη κατάργηση του διαχωρισμού των δημοσίων υπαλλήλων/συνταξιούχων από τους

		ιδιώτες/ανέργους στους πίνακες, έτσι ώστε να μπουν όλοι μαζί σε έναν ενιαίο πίνακα, όλοι εμείς οι εκπαιδευτές, υπό την ιδιότητα του ανέργου, θα βρεθούμε στις τελευταίες θέσεις των πινάκων λόγω της προϋπηρεσίας των δημοσίων υπαλλήλων! Και όλο αυτό με το, χωρίς λογική, προσχηματικό επιχείρημα της σχέσης των εκπαιδευτών ενηλίκων με την αγορά εργασίας. Αλήθεια ποια η σχέση των μόνιμων δημοσίων υπαλλήλων (π.χ μόνιμος εκπαιδευτικός) ή των συνταξιούχων με την αγορά εργασίας;Είναι θέμα κοινωνικής αλληλεγγύης, δικαιοσύνης, ευσυνειδησιας κ ενσυναίσθησης να προηγούνται οι άνεργοι εκπαιδευτικοί από άλλους που έχουν βασική και μάλιστα μόνιμη εργασία.Είναι πέρα για πέρα άδικο για όσους εκπαιδευτές δεν είχαμε τη τύχη να διοριστούμε στον δημόσιο τομέα, για να μπορούμε να ξεκινάμε και εμείς από θέση ισχύος με πολυετή προϋπηρεσία, που εν πολλοίς μπορεί να είναι και άσχετη με τα αντικείμενα εκπαίδευσης των ειδικοτήτων των ΔΙΕΚ. Θα πρέπει λοιπόν, από εδώ και στο εξής εμείς, οι πλήρως καταρτισμένοι επιστήμονες εκπαιδευτές ενηλίκων, που διδάσκουμε τα τελευταία χρόνια αποκλειστικά στα ΔΙΕΚ και στηρίζουμε το σύστημα, που όμως δεν έχουμε 20-30 χρόνια προϋπηρεσίας στο δημόσιο, εφόσον είναι φανερό πια ότι υπάρχει μια προσπάθεια εκδίωξης μας, για να δοθούν ξανά τα πρωτεία σε δημοσίους υπαλλήλους και συνταξιούχους, να περιμένουμε πότε ο χρόνος και το γήρας θα φροντίσουν έτσι ώστε να αποσυρθούν (όσοι είναι δημόσιοι υπάλληλοι και συνταξιούχοι) .Θα είναι πραγματικά θλιβερό, αξιότιμη κυρία Υπουργέ, αν στα επόμενα βήματα αυτού του νομοσχεδίου, εισακούσετε τις εισηγήσεις των σωματείων εκπαιδευτών και διευθυντών και προβείτε στην άρση του διαχωρισμού των δημοσίων υπαλλήλων/συνταξιούχων από τους ιδιώτες/ανέργους στους πίνακες, κάτι που ισχύει μέχρι σήμερα, καθώς αυτή η ενέργεια θα οδηγήσει τους εκπαιδευτές ενηλίκων ΔΙΕΚ, υπό την ιδιότητα του ανέργου, που διδάσκουν τα τελευταία χρόνια και στηρίζουν το σύστημα, στη μαζική μετανάστευση....για να συμπληρώνουν μισθό οι δημόσιοι υπάλληλοι και να παίρνουν δεύτερη σύνταξη οι συνταξιούχοι...Αξιότιμη κα Υπουργέ, σε μια τόσο δύσκολη εποχή, εν μέσω μιας πανδημίας η οποία δημιουργεί τεράστια ύφεση και χιλιάδες ανέργους, μην συνδέσετε το όνομα σας και τη κυβέρνηση με ένα νέο κύμα φυγής στο εξωτερικό, νέων Ελλήνων Επιστημόνων, πλήρως καταρτισμένων Εκπαιδευτών Ενηλίκων, μόνο και μόνο για να

		συμπληρώνουν μισθό οι δημόσιοι υπάλληλοι και να παίρνουν δεύτερη σύνταξη οι συνταξιούχοι..Με τιμήΕ.Β
68.	Α.Μ	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ, πιστεύετε ότι η πλειοψηφία των εκπαιδευτών ενηλίκων που διδάσκουμε τα τελευταία χρόνια, οι οποίοι έχουμε την ιδιότητα του ανέργου, δεν προσφέρουμε τη καλύτερη δυνατή κατάρτιση στους καταρτιζόμενους και πρέπει να αντικατασταθουμε του χρόνου από δημόσιους υπαλλήλους και συνταξιούχους; Καθώς αν τα επόμενα βήματα που θα ακολουθήσουν αυτό το νομοσχέδιο, φέρουν τη κατάργηση του διαχωρισμού των δημοσίων υπαλλήλων/συνταξιούχων από τους ιδιώτες/ανέργους στους πίνακες, έτσι ώστε να μπουν όλοι μαζί σε έναν ενιαίο πίνακα, όλοι εμείς οι εκπαιδευτές, υπό την ιδιότητα του ανέργου, θα βρεθούμε στις τελευταίες θέσεις των πινάκων λόγω της προϋπηρεσίας των δημοσίων υπαλλήλων! Και όλο αυτό με το, χωρίς λογική, προσχηματικό επιχείρημα της σχέσης των εκπαιδευτών ενηλίκων με την αγορά εργασίας. Αλήθεια ποια η σχέση των μόνιμων δημοσίων υπαλλήλων (π.χ μόνιμος εκπαιδευτικός) ή των συνταξιούχων με την αγορά εργασίας;Είναι θέμα κοινωνικής αλληλεγγύης, δικαιοσύνης, ευσυνειδησιας κ ενσυναίσθησης να προηγούνται οι άνεργοι εκπαιδευτικοί από άλλους που έχουν βασική και μάλιστα μόνιμη εργασία.Είναι πέρα για πέρα άδικο για όσους εκπαιδευτές δεν είχαμε τη τύχη να διοριστούμε στον δημόσιο τομέα, για να μπορούμε να ξεκινάμε και εμείς από θέση ισχύος με πολυετή προϋπηρεσία, που εν πολλοίς μπορεί να είναι και άσχετη με τα αντικείμενα εκπαίδευσης των ειδικοτήτων των ΔΙΕΚ. Κα Υπουργέ, σε μια τόσο δύσκολη εποχή, εν μέσω μιας πανδημίας η οποία δημιουργεί τεράστια ύφεση και χιλιάδες ανέργους, μην συνδέσετε το όνομα σας και τη κυβέρνηση με ένα νέο κύμα φυγής στο εξωτερικό, νέων Ελλήνων Επιστημόνων, πλήρως καταρτισμένων Εκπαιδευτών Ενηλίκων, μόνο και μόνο για να συμπληρώνουν μισθό οι δημόσιοι υπάλληλοι και να παίρνουν δεύτερη σύνταξη οι συνταξιούχοι..
69.	Αναστασία Μαυρίδου	Συμφωνω με την δημιουργία μητρώου εκπαιδευτών ενηλίκων ,θα διευκόλυνε όμως να γίνει διαχωρισμός κατα νομό.
70.	Φίλιππος Αθανασίου	Είναι μοναδική ευκαιρία στον προς ψήφιση νόμο να προστεθούν διατάξεις που να ρυθμίζουν με σαφήνεια και θέματα μοριοδότησης, ώστε τα κριτήρια να μην τροποποιούνται συνεχώς. Καταρχάς, θα πρέπει να υπάρξει

		αντιστοιχία με τις προκηρύξεις του ΑΣΕΠ, αλλά και με εκείνες για τους διευθυντές και υποδιευθυντές των ΔΙΕΚ, και να συνυπολογίζονται: α) ο βαθμός πτυχίου, β) το δεύτερο πτυχίο, γ) η κατοχή μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών ξεχωριστά από την κατοχή διδακτορικού διπλώματος, δ) η κατοχή δεύτερου μεταπτυχιακού τίτλου ή δεύτερου διδακτορικού διπλώματος. Ακόμη πιο σημαντική συνεισφορά στην κατοχύρωση της αξιοκρατικής επιλογής εκπαιδευτών θα είναι η ανάθεση των μαθημάτων μέσω ενός κεντρικού συστήματος και όχι πλέον από τα διευθυντικά στελέχη των ΔΙΕΚ. Όσον αφορά στο καθεστώς εργασίας, θα πρέπει να καθιερωθεί η πρόσληψη μονίμων εκπαιδευτών ή τουλάχιστον με καθεστώς εργασίας αντίστοιχο των αναπληρωτών εκπαιδευτικών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και με σύμβαση εργασίας -όχι πλέον μίσθωσης έργου- διάρκειας ενός εκπαιδευτικού έτους και όχι μόνο εξαμήνου.Σχετικά με τους Οδηγούς Σπουδών, είναι απολύτως αναγκαία η επανεξέτασή τους από επιτροπές που θα στελεχώνονται κατόπιν ειδικής προκήρυξης με σαφή κριτήρια μοριοδότησης. Για τη διαμόρφωσή του θα πρέπει να ζητείται και να λαμβάνεται υπόψη η γνώμη όλων των εκπαιδευτών της κάθε ειδικότητας.Τέλος, είναι επιτέλους απαραίτητη η κατοχύρωση των πνευματικών δικαιωμάτων του δημιουργού του εκπαιδευτικού υλικού για κάθε μάθημα.
71.	Δ.Σ. Του Συλλόγου Αποφοίτων Τμήματος Κινηματογράφου Σχολής Καλών Τεχνών ΑΠΘ	Αξιότιμη κα Υπουργέ,Το Δ.Σ. του συλλόγου αποφοίτων του Τμήματος Κινηματογράφου ΑΠΘ αποφάσισε να σας κοινοποιήσει τα εξής: Στην Επαγγελματική Εκπαίδευση Ενηλίκων οι εκπαιδευτές των οπτικοακουστικών ειδικοτήτων δεν επιλέγονται με κριτήρια ισότιμα με άλλες ειδικότητες Διδάσκουμε ως εκπαιδευτές στις οπτικοακουστικές ειδικότητες ΔΙΕΚ, όπως Σκηνοθεσία, Σενάριο, Μοντάζ, Φωτογραφία, Υποκριτική Τέχνη Θεάτρου και Κινηματογράφου κα άλλα.Λόγω της μη ύπαρξης εκπαιδευτικού κλάδου ΠΕ, μέχρι στιγμής οι αναθέσεις σε εμάς γίνονται από τη λίστα “ΑΛΛΟ”, στην οποία κατατασσόμαστε μαζί με πολλές ετερόκλιτες ειδικότητες. Έτσι δημιουργείται ανισότητα ανάμεσα σε εμάς και στους εκπαιδευτές άλλων κλάδων.Παρακαλούμε, σε όποια αναμόρφωση του τρόπου ανάθεσης και κατά τη δημιουργια του νέου μητρώου να λάβετε υπόψιν σας τα παραπάνω ώστε να σταματήσει να διαιωνίζεται αυτή η άδικη υποβάθμιση του κλάδου μας.Με εκτίμησηΤο Δ.Σ. Του Συλλόγου Αποφοίτων Τμήματος Κινηματογράφου Σχολής Καλών Τεχνών ΑΠΘ

72.	Δ.Σ. Του Συλλόγου Αποφοίτων Τμήματος Κινηματογράφου Σχολής Καλών Τεχνών ΑΠΘ	Αξιότιμη κα Υπουργέ Το Δ.Σ. του συλλόγου αποφοίτων του Τμήματος Κινηματογράφου ΑΠΘ αποφάσισε να σας κοινοποιήσει τα εξής: Στην Επαγγελματική Εκπαίδευση Ενηλίκων οι εκπαιδευτές των οπτικοακουστικών ειδικοτήτων δεν επιλέγονται με κριτήρια ισότιμα με άλλες ειδικότητες Διδάσκουμε ως εκπαιδευτές στις οπτικοακουστικές ειδικότητες ΔΙΕΚ, όπως Σκηνοθεσία, Σενάριο, Μοντάζ, Φωτογραφία, Υποκριτική Τέχνη Θεάτρου και Κινηματογράφου κα άλλα. Λόγω της μη ύπαρξης εκπαιδευτικού κλάδου ΠΕ, μέχρι στιγμής οι αναθέσεις σε εμάς γίνονται από τη λίστα “ΑΛΛΟ”, στην οποία κατατασσόμαστε μαζί με πολλές ετερόκλιτες ειδικότητες. Έτσι δημιουργείται ανισότητα ανάμεσα σε εμάς και στους εκπαιδευτές άλλων κλάδων. Παρακαλούμε, σε όποια αναμόρφωση του τρόπου ανάθεσης και κατά τη δημιουργια του νέου μητρώου να λάβετε υπόψιν σας τα παραπάνω ώστε να σταματήσει να διαιωνίζεται αυτή η άδικη υποβάθμιση του κλάδου μας. Με εκτίμηση Το Δ.Σ. Του Συλλόγου Αποφοίτων Τμήματος Κινηματογράφου Σχολής Καλών Τεχνών ΑΠΘ
73.	Νικολέττα Ρ.	Εκπαιδευτικοί ΙΕΚ και όχι εκπαιδευτές ΙΕΚ. Συμβάσεις ορισμένου χρόνου με πλήρη δικαιώματα και όχι συμβάσεις έργου.

ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
Η αναβάθμιση της επαγγελματικής κατάρτισης είναι απόλυτα συνδεδεμένη με την αξιοκρατική και διαφανή διαδικασία της δημιουργίας του Μητρώου Εκπαιδευτών Επαγγελματικής Κατάρτισης. Με τις διατάξεις του άρθρου 54 δημιουργείται αυτοτελές και εξειδικευμένο Μητρώο Εκπαιδευτών Επαγγελματικής Κατάρτισης για τα Δημόσια Ι.Ε.Κ. το οποίο θα συμβάλλει καθοριστικά στην καταπολέμηση της γραφειοκρατίας. Δημιουργείται ηλεκτρονικός φάκελος για κάθε εκπαιδευτή, ενώ ταυτόχρονα δεν θα εφαρμόζεται η υποχρεωτική κατάθεση των σχετικών πτυχίων και των πάσης φύσεως απαιτούμενων δικαιολογητικών για κάθε έτος κατάρτισης. Καθίσταται έτσι δεδομένος ο πάγιος χαρακτήρας της εισαγωγής των σχετικών στοιχείων κάθε δυνητικού εκπαιδευτή με δυνατότητα επικαιροποίησής του. Η ευελιξία που διασφαλίζεται με τη δημιουργία του Μητρώου Εκπαιδευτών Επαγγελματικής Κατάρτισης εκφράζεται και από ανάδειξη της σημασίας της πολυδιάστατης φυσιογνωμίας του εκπαιδευτή που αρμόζει στο δυναμικό πλαίσιο λειτουργίας της κατάρτισης. Στο πλαίσιο του ευρύτερου στόχου της σύνδεσης της κατάρτισης με την αγορά εργασίας, η επόμενη φάση της ανάθεσης διδακτικού έργου λαμβάνει, με το νέο σύστημα, επαρκώς υπόψη την εργασιακή πραγματικότητα, προωθώντας όχι μόνο τα ακαδημαϊκά προσόντα, αλλά και την εργασιακή εμπειρία που είναι συναφής με τις διάφορες ειδικότητες.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Ε΄

ΜΕΤΑΒΑΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΓΟΥΜΕΝΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ Α΄ ΜΕΡΟΥΣ

Άρθρο - 55 Μεταβατικές διατάξεις Κεφαλαίου Α΄

Α/Α	Σχολιαστής	Σχόλιο
1.	Αθανασία	Θα ήθελα να ρωτήσω για ποιο λόγο αποφασίσατε την κατάργηση της Κοινωνιολογίας από Πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα;Πριν 30 περίπου χρόνια η κυβέρνηση σας την κατήργησε πάλι, οδηγώντας χιλιάδες αποφοίτους στην ανεργία... Μετ'από τόσα χρόνια αντί να αποκαταστήσετε αυτή την αδικία που έχει υποστεί αυτός ο κλάδος, προχωράτε στην κατάργηση και την υποβάθμιση του μαθήματος; Ειλικρινά λυπάμαι πάρα πολύ γιατί παρόλα αυτά σας ξαναψηφισα, όχι μόνο εγώ αλλά και όλη η οικογένεια μου που είμαστε χρόνια ψηφοφόροι σας! Άντε να μιλήσουμε στα παιδιά και να εξηγήσουμε γιατί υπάρχει πολιτική αλλοτρίωση! Αποσύρετε αυτό το άρθρο και αφήστε τον κόσμο να δουλέψει έστω και σε φροντιστήρια.... Αλλιώς δημιουργηστε θέσεις εργασίας για τους χιλιάδες αποφοίτους των Κοινωνικών Επιστημών... Αλλιώς καταργήστε αυτά τα τμήματα και μην δημιουργείται στρατιές ανέργων... Έλεος πια! Όχι άλλος εμπαιγμός στις πλάτες μας!

2.	ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΓΙΑΚΙΣΙΚΛΟΓΛΟΥ	Εξετάσεις, εξετάσεις, εξετάσεις....!!! Κύρια Κεραμέως είστε υπουργός Παιδείας στην Ελλάδα ή στη βόρεια Κορέα;;; Έχετε ακούσει άραγε ποτέ τις λέξεις ΓΝΩΣΗ - ΜΟΡΦΩΣΗ - ΠΑΙΔΕΙΑ;;; Με όσα σήμερα ανακοινώσατε πιστεύετε ότι επιτυγχάνετε κάτι από αυτά;; Η γνώση κ. Υπουργέ είναι το όπλο, το εφόδιο η βάση για τη νέα προσωπικότητα. Η Μόρφωση είναι η δύναμη, τα φτερά που έχουν ανάγκη οι νέοι μας, είναι το εργαλείο με το οποίο θα χτίσουν τη ζωή τους. Η παιδεία είναι οι αξίες, το ήθος, η ποιότητα που δικαιούνται να ζητούν τα νέα παιδιά. Με όσα ανακοινώσατε σήμερα, το μόνο που τους παρέχετε είναι εξετάσεις, άγχος, απέχθεια για ένα ανούσιο σχολείο το οποίο δεν τους είναι καν χρήσιμο!!! Πόσες εξετάσεις πια;;; Γιατί δεν βάλατε και προαγωγικες στο Δημοτικό; Θα ήταν ένας νεοτερισμος και αυτό! Σκεφτήκατε ποιες είναι οι ανάγκες των παιδιών μας; Σε ποιο σχολείο θα ένιωθαν όμορφα; Θα ήθελαν ένα σχολείο που τους δίνει όραμα, ένα σχολείο που θα τα βοηθήσει να κάνουν τα όνειρά τους πραγματικότητα. Με ποιους δασκάλους; Αυτούς που θέλετε να φιμωσετε; Αυτούς που επιχειρείτε να καταστούν αιχμάλωτοι του κάθε τυχοδιώκτη αξιολογητή; Έχουν κέφι και όρεξη να κάνουν το λειτούργημά τους και δεν τους αφήνετε!!! Έχουν ένα σωρό πράγματα να δώσουν στα παιδιά μας. Θέλετε να σας πω κάποια; Όνειρο, όραμα, αγάπη για γνώση, φρέσκιες ιδέες για ένα σύγχρονο σχολείο, ήθος, αξιοπρέπεια, αξιοσύνη, ΠΑΙΔΕΙΑ!!! και επειδή είστε και εκσυγχρονιστές, πιστεύετε ότι με κλειστά μυαλά θα πάει μπροστά η κοινωνία μας; Για να προοδεύσει μια κοινωνία πρέπει τα μάτια και τα μυαλά των ανθρώπων της να είναι ανοιχτά!!! Ίσως γι αυτό να καταργήσατε την Κοινωνιολογία! Βοηθάει σαν επιστήμη προς την αντίθετη κατεύθυνση των επιθυμιών σας!!! Είναι αλήθεια ότι έχετε στο μυαλό σας την " πρόοδο " για αυτό επαναφέρετε τα λατινικά στα εξεταζόμενα μαθήματα. Από την άλλη μπορεί να συγκινηθήκατε αναπολώντας τα παιδικά σας χρόνια. Όμως σήμερα έχουμε 2020 και δεν μας αφορά το παρελθόν. Για την κοινωνία είστε ταυτόσημοι με το παρελθόν και εύχομαι και ελπίζω οι πολίτες να σας στείλουν στις επόμενες εκλογές εκεί που ανήκετε, στον ΠΑΡΕΛΘΟΝ!!! Εμείς για τα παιδιά μας οραματιζόμαστε ένα διαφορετικό μέλλον! Υ.Γ. οι σκέψεις είναι δικές μου και έχω και Ονοματεπώνυμο, Δημήτριος Γιακισικλόγλου.
3.	ΣΧΙΣΜΕΝΟΣ Κ	Η προετοιμασία για τις Πανελλήνιες αρχίζει απο τη Β΄τάξη.Ορθόν είναι η διδασκαλία των Λατινικών να αρχίσει απο το νεο σχολικό έτος.Βιβλίο υπάρχει.Θα μπορούσε το ΙΕΠ

		να κάνει τις αναγκαίες τροποποιήσεις στο πρόγραμμα σπουδών.
4.	ΝΙΚΟΛΑΣ	Αξιότιμη κ. Υπουργέ χαιρετίζω το νομοσχέδιο σας σε αρκετά σημεία του. Έχετε θεσμικό ρόλο και έτσι θα πρέπει να αποφασίζετε. Είστε Υπουργός Παιδείας στο σύνολο της παιδείας (πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια, τριτοβάθμια) και θα πρέπει να ξεκινάτε από την ίδια αφετηρία για όλες τις βαθμίδες, για όλους τους μαθητές και για όλους τους εκπαιδευτικούς. Υποκειμενικά κριτήρια σε υπουργό παιδείας προς τη μια ή την άλλη κατεύθυνση δεν χωρούν, η θεσμικά επιβεβλημένη στάση των ίσων αποστάσεων από την αναδιαμόρφωση των προγραμμάτων σπουδών της Γ Λυκείου πρέπει να κρατηθεί στο ακέραιο.Πολύ εύστοχα δίνετε το δικαίωμα επιλογής μεταξύ Μαθηματικών-Βιολογίας στους μαθητές/μαθήτριες των θετικών σπουδών, παραλείψατε όμως το δικαίωμα επιλογής Κοινωνιολογίας-Λατινικών από τους μαθητές των ανθρωπιστικών σπουδών, ανάλογα με το αντικείμενο σπουδών που επιθυμούν να ακολουθήσουν οι μαθητές/μαθήτριες στη τριτοβάθμια εκπαίδευση. Υπάρχει άνιση αντιμετώπιση μεταξύ των μαθητών/μαθητριών των Ανθρωπιστικών Σπουδών και των Θετικών Σπουδών.Εντέχνως στο πολυνομοσχέδιο αλλάξατε και τον όνομα του πρώτου επιστημονικού πεδίου από Ανθρωπιστικών, Νομικών και Κοινωνικών Επιστημών σε σκέτο Ανθρωπιστικών Σπουδών. Με αυτές τις αλλαγές κ. Υπουργέ δημιουργείτε ΟΡΦΑΝΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ, αφαιρείτε το γνωστικό αντικείμενο (Κοινωνιολογία), τον σύνδεσμο, μεταξύ δευτεροβάθμιας και τριτοβάθμιας εκπαίδευσης από το πρώτο επιστημονικό πεδίο.Αλήθεια κ. υπουργέ γιατί παραμένουν οι ακόλουθες σχολές Κοινωνιολογίας, Κοινωνικής Ανθρωπολογίας, Νομικής, Πολιτικών Επιστημών, Εκπαίδευσης, Κοινωνικής Πολιτικής, Κοινωνικής Εργασίας, Δημόσιας Διοίκησης, Διεθνών και Ευρωπαϊκών Σπουδών, Δημοσιογραφίας, Ψυχολογίας στο πρώτο επιστημονικό πεδίο;Αφού και το βασικό μάθημα (κοινωνιολογία) που χρειάζονται οι μαθητές/μαθήτριες για την εισαγωγή στο πανεπιστήμιο το καταργείτε και τον τίτλο του πρώτου επιστημονικού πεδίου αλλάζετε. Όχι κ. υπουργέ δεν έχετε κανένα δικαίωμα να δημιουργείτε ορφανές επιστήμες, η κάθε επιστήμη στην τριτοβάθμια εκπαίδευση πρέπει να έχει το γνωστικό της αντικείμενο στα πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα.Πραγματικά κ. Υπουργέ ψάχνω να βρω έναν λόγο για να δικαιολογήσω τον τρόπο δράσης σας ως προς την κατάργηση της κοινωνιολογίας από πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα,

		μάταια όμως, κάθε προσπάθεια μου πέφτει στο κενό. Επιστρατεύω ακόμα και τους ιδεατούς τύπους του Βέμπερ, μα τα ψήγματα βοήθειας που μου παρέχουν είναι ελάχιστα.Και πάλι κ. Υπουργέ θα πω, πως είστε Υπουργός ΟΛΗΣ της ΠΑΙΔΕΙΑΣ, δεν είστε περισσότερο υπουργός τους ενός επιστημονικού κάδου και λιγότερο του άλλου. Αντιμετωπίστε την κοινωνιολογία όπως και τις άλλες επιστήμες, δώστε τη θέση που της αξίζει στα πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα.
5.	ΠΕ78	Ποιο το νοημα της αιτιολογικης εκθεσης αν η κ. υπουργος δεν αιτιολογει σε αυτη αλλα αντιγραφει το γράμμα του νομου? Ποια η σκοπιμοτητα αντικαταστασης της κοινωνιολογιας και τι επιπλεον θα προσφερουν τα Λατινικα??Συμβουλευτηκε η κ. Υπουργος το Συμβουλευτικο της οργανο το ΙΕΠ?Αντιγράφω από την αιτιολογικη εκθεση: Τέλος,με τη διάταξητης παραγράφου 3ορίζεται ότι οι υποψήφιοιγια εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευσητης Ομάδας Προσανατολισμού Ανθρωπιστικών Σπουδώνθα εξετάζονται και πάλι στο μάθημα των Λατινικώναντί για τομάθημα της Κοινωνιολογίαςαπό το σχολικό έτος 2021-2022 και εφεξής.
6.	Νίκος	Αξιότιμη κ. Υπουργέ χαιρετίζω το νομοσχέδιο σας σε αρκετά σημεία του. Έχετε θεσμικό ρόλο και έτσι θα πρέπει να αποφασίζετε. Είστε Υπουργός Παιδείας στο σύνολο της παιδείας (πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια, τριτοβάθμια) και θα πρέπει να ξεκινάτε από την ίδια αφετηρία για όλες τις βαθμίδες, για όλους τους μαθητές και για όλους τους εκπαιδευτικούς. Υποκειμενικά κριτήρια σε υπουργό παιδείας προς τη μια ή την άλλη κατεύθυνση δεν χωρούν, η θεσμικά επιβεβλημένη στάση των ίσων αποστάσεων από την αναδιαμόρφωση των προγραμμάτων σπουδών της Γ Λυκείου πρέπει να κρατηθεί στο ακέραιο.Πολύ εύστοχα δίνετε το δικαίωμα επιλογής μεταξύ Μαθηματικών-Βιολογίας στους μαθητές/μαθήτριες των θετικών σπουδών, παραλείψατε όμως το δικαίωμα επιλογής Κοινωνιολογίας-Λατινικών από τους μαθητές των ανθρωπιστικών σπουδών, ανάλογα με το αντικείμενο σπουδών που επιθυμούν να ακολουθήσουν οι μαθητές/μαθήτριες στη τριτοβάθμια εκπαίδευση. Υπάρχει άνιση αντιμετώπιση μεταξύ των μαθητών/μαθητριών των Ανθρωπιστικών Σπουδών και των Θετικών Σπουδών.Εντέχνως στο πολυνομοσχέδιο αλλάξατε και τον όνομα του πρώτου επιστημονικού πεδίου από Ανθρωπιστικών, Νομικών και Κοινωνικών Επιστημών σε σκέτο Ανθρωπιστικών Σπουδών. Με αυτές τις αλλαγές κ. Υπουργέ δημιουργείτε ΟΡΦΑΝΕΣ

		ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ, αφαιρείτε το γνωστικό αντικείμενο (Κοινωνιολογία), τον σύνδεσμο, μεταξύ δευτεροβάθμιας και τριτοβάθμιας εκπαίδευσης από το πρώτο επιστημονικό πεδίο.Αλήθεια κ. υπουργέ γιατί παραμένουν οι ακόλουθες σχολές Κοινωνιολογίας, Κοινωνικής Ανθρωπολογίας, Νομικής, Πολιτικών Επιστημών, Εκπαίδευσης, Κοινωνικής Πολιτικής, Κοινωνικής Εργασίας, Δημόσιας Διοίκησης, Διεθνών και Ευρωπαϊκών Σπουδών, Δημοσιογραφίας, Ψυχολογίας στο πρώτο επιστημονικό πεδίο;Αφού και το βασικό μάθημα (κοινωνιολογία) που χρειάζονται οι μαθητές/μαθήτριες για την εισαγωγή στο πανεπιστήμιο το καταργείτε και τον τίτλο του πρώτου επιστημονικού πεδίου αλλάζετε. Όχι κ. υπουργέ δεν έχετε κανένα δικαίωμα να δημιουργείτε ορφανές επιστήμες, η κάθε επιστήμη στην τριτοβάθμια εκπαίδευση πρέπει να έχει το γνωστικό της αντικείμενο στα πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα.Πραγματικά κ. Υπουργέ ψάχνω να βρω έναν λόγο για να δικαιολογήσω τον τρόπο δράσης σας ως προς την κατάργηση της κοινωνιολογίας από πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα, μάταια όμως, κάθε προσπάθεια μου πέφτει στο κενό. Επιστρατεύω ακόμα και τους ιδεατούς τύπους του Βέμπερ, μα τα ψήγματα βοήθειας που μου παρέχουν είναι ελάχιστα.Και πάλι κ. Υπουργέ θα πω, πως είστε Υπουργός ΟΛΗΣ της ΠΑΙΔΕΙΑΣ, δεν είστε περισσότερο υπουργός τους ενός επιστημονικού κάδου και λιγότερο του άλλου. Αντιμετωπίστε την κοινωνιολογία όπως και τις άλλες επιστήμες, δώστε τη θέση που της αξίζει στα πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα.
7.	ΓΕΩΡΓΙΑΚΑΚΗ ΙΩΑΝΝΑ	Ποιο το όφελος των Λατινικών..μιας ''νεκρής'' γλώσσας..πού χρειάζεται η παπαγαλία 20 κειμένων..και 10 κανόνων..σε ποιες σχολές χρειάζονται τα λατινικά?Τι προσφέρουν ακριβώς??Τι διδάσκει η κοινωνιολογία γνωρίζετε??Προφανώς όχι για να την αποσύρετε..ΟΠΙΣΘΟΔΡΟΜΗΣΗ λέγεται αυτό και ΕΠΟΥΔΕΝΙ ΑΝΑΒΆΘΜΙΣΗ!!!!!!!!!!Ενημερωθείτε λίγο και σταματήστε επιτέλους να νοιάζεστε μόνο για συμφέροντα..Υπουργός παιδείας είστε φροντίστε σωστά το μέλλον των παιδιών μας... Το πιο τραγικό νομοσχέδιο που έχει υπάρξει!!!!!!!!!!
8.	ΤΣΑΓΚΑΡΑΚΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ	Αλήθεια κ. υπουργέ γιατί παραμένουν οι ακόλουθες σχολές Κοινωνιολογίας, Κοινωνικής Ανθρωπολογίας, Νομικής, Πολιτικών Επιστημών, Εκπαίδευσης, Κοινωνικής Πολιτικής, Κοινωνικής Εργασίας, Δημόσιας Διοίκησης, Διεθνών και Ευρωπαϊκών Σπουδών, Δημοσιογραφίας, Ψυχολογίας στο

		πρώτο επιστημονικό πεδίο;Αφού και το βασικό μάθημα (κοινωνιολογία) που χρειάζονται οι μαθητές για την εισαγωγή στο πανεπιστήμιο το καταργείτε και τον τίτλο του πρώτου επιστημονικού πεδίου αλλάζετε. Δεν έχετε κανένα δικαίωμα να δημιουργείτε ορφανές επιστήμες, η κάθε επιστήμη στην τριτοβάθμια εκπαίδευση πρέπει να έχει το γνωστικό της αντικείμενο στα πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα.ΑΔΙΚΑΙΟΛΟΓΙΤΗ ΚΑΙ ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΗ !!
9.	Πάνος Κατσούλας	Η αντικατάσταση από το 2021-2022 της κοινωνιολογίας με τα Λατινικά για την εισαγωγή στην τριτοβάθμια των μαθητών της ΟΠ Ανθρωπιστικών Σπουδών είναι κατά την άποψή μου λάθος, δεν μπορεί να τεκμηριωθεί εκπαιδευτικά και εκτιμώ ότι είναι περισσότερο πολιτική απόφαση παρά εκπ/κή. Τα Λατινικά είναι μια ξένη γλώσσα, που δεν μιλιέται σήμερα, βασικά στοιχεία της οποίας χρειάζονται σε κάποιες θεωρητικές σχολές της Γθμιας εκπ/σης, όχι τις περισσότερες, που μπορούν κατά την άποψή μου να αποκτηθούν και στο Πανεπιστήμιο. Τα Λατινικά θα τα έβλεπα μόνο σαν μάθημα επιλογής της ΟΠ Ανθρωπιστικών Σπουδών. Η κοινωνιολογία χρειάζεται περισσότερο στο μεγαλύτερο μέρος των θεωρητικών σχολών και φυσικά όταν μελετάται σωστά και δεν παπαγαλίζεται συμβάλει καθοριστικά για την κατανόηση της κοινωνίας στην οποία ζούμε, των κοινωνικών σχέσεων και πράξεων, της συμπεριφοράς των ανθρώπων κλπ. Συνεισφέρει στην ολοκλήρωση του ανθρώπου - πολίτη, κοντολογίς τον βοηθάει να γνωρίζει που πατάει και που πηγαίνει! Αυτή είναι η άποψή μου, που είναι ανιδιοτελής, επειδή δεν έχω ούτε την ειδικότητα του φιλολόγου ούτε του κοινωνιολόγου.
10.	ΕΛΕΝΗ ΚΩΝΣΤΑΝΤΟΠΟΥΛΟΥ	Η αναγκαιότητα της παραμονής της Κοινωνιολογίας ως πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημάΌπως γνωρίζετε, τα χαρακτηριστικά μιας δημοκρατικής κοινωνίας είναι οι όποιες αποφάσεις των κυβερνώντων να είναι ισότιμες, δίκαιες, αντικειμενικές και κυρίως να υπάρχει διαφάνεια στους λόγους που οδήγησαν στη λήψη των συγκεκριμένων αποφάσεων.Αξιοποιώντας την «κοινωνιολογική μου φαντασία», όπως θα έκανε κάθε σύγχρονος και δημοκρατικός πολίτης, δυστυχώς δεν δύναμαι να καταλάβω τη σκοπιμότητα εξαίρεσης του μαθήματος της Κοινωνιολογίας από τις πανελλαδικές εξετάσεις. Ένα μάθημα ,με τόσες διαφορετικές παραμέτρους και θετικές επιδράσεις στη διαμόρφωση της προσωπικότητας των μαθητών, ένα μάθημα που συνδέεται και κυρίως συνεισφέρει στην κατανόηση άλλων γνωστικών

		αντικειμένων και της κοινωνίας που ζούμε χωρίς να προωθεί τη πρακτική μιας στείρας απομνημόνευσης και γνώσης! Πρωτίστως όμως, γιατί προετοιμάζει τους μαθητές με ρεαλισμό για την ένταξή τους στην σύγχρονη κοινωνία και σύγχρονη πραγματικότητα!Για την κατανόηση της απόφασης σας, θα μπορούσα να ανατρέξω στον αντίποδα της «Κοινωνιολογικής φαντασίας» όπου η ερμηνεία προκύπτει αβασάνιστα μέσα από τις υπεραπλουστευμένες απόψεις και προσωπικές εμπειρίες του καθενός χωρίς κανένα έλεγχο λογικής. Αυτά είναι στοιχεία παρωχημένων εποχών τότε που δεν υπήρχε ακόμα σαφής διαχωρισμός της επιστημονικής σκέψης και λογικής από τις οντολογικές και μεταφυσικές αναζητήσεις.Είναι αρκετά θλιβερό το 2020 να ακολουθούμε πρακτικές και ερμηνείες πεπερασμένων και σκοτεινών εποχών που δεν συνάδουν με τις αρχές της σύγχρονης επιστημονικής σκέψης και κοινότητας.
11.	Παπαδογιαννάκη Αναστασία	Δηλαδή οι μαθητές της ΟΠ Ανθρωπιστικών Σπουδών να μην έχουν καμία επαφή με το σήμερα. Μόνο παλιές γλώσσες, όσο σημαντικές κι αν είναι, και Ιστορία. Δε μου φαίνεται και πολύ ανθρωπιστικό αυτό...Εξάλλου, η κοινωνιολογία βοηθά σημαντικά τα παιδιά και στην έκθεση, όπου πολύ υστερούν, και από άποψη ορολογίας αλλά και ανάπτυξης συλλογισμών.Και επιτέλους, ΕΛΕΟΣ με τις αλλαγές κάθε 2 χρόνια. Τα παιδιά ζουν μέσα στην ανασφάλεια. Ας μείνει ένα σύστημα λίγα χρόνια να δοκιμαστεί και να μελετηθεί!
12.	ΘΕΟΠΟΥΛΑ	Κυρία Υπουργέ ....θέλετε να με τρελάνετε; Θέλετε αυτή την κοντή; Το κοντό βιβλίο των λατινικών; Και δεν θέλετε την Κοινωνιολογία αυτή την ψηλή την λυγερή; Ντροπή σας....για ένα μόνο συμφωνώ.... σεξουαλική διαπαιδαγώγηση.... γιατί....κόβετε το σεξ;
13.	Νικόλας Ν.	Αξιότιμη κ. Υπουργέ, θα ήθελα να εκφράσω την αντίθεση μου ως προς τις ενέργειες του υπουργείου για κατάργηση της κοινωνιολογίας από το πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα. Πρέπει αν δείξετε τη δέουσα θεσμική σοβαρότητα στο τι εκπαιδευτικό σύστημα προτείνετε. Η κοινωνιολογία, ως επιστήμη, υπάρχει σε όλα τα σύγχρονα κοσμικά κράτη ως διακριτό μάθημα και κατέχει εξέχουσα θέση στο εκπαιδευτικό τους σύστημα.Έχετε αναρωτηθεί ποιο είναι το αντικείμενο έρευνα της κοινωνιολογίας;Αν όχι, έχετε τις ακόλουθες επιλογές ή να διαβάσετε τα παρακάτω ή να ρωτήσετε τον πρωθυπουργό της χώρας (πτυχιούχος Κοινωνικών Επιστημών του πανεπιστήμιου HARVARD).Η κοινωνιολογία λοιπόν έχει ως αντικείμενο μελέτης: Ιτα

		κοινωνικά φαινόμενα, Ιτη δράση των κοινωνικών ομάδων, Ιτις σχέσεις μεταξύ ατόμου και ομάδων, Ιτις σχέσεις μεταξύ κοινωνικών ομάδων, Ιτις κοινωνικές διαδικασίες και Ιειδικότερα το μετασχηματισμό των κοινωνιών. Δείτε και μερικά ερωτήματα που απασχολούν την κοινωνιολογία ως επιστήμη:Γιατί οι συνθήκες της ζωής μας είναι τόσο διαφορετικές από αυτές των γονιών ή των παππούδων μας;Προς ποια κατεύθυνση θα κινηθούν οι μεταβολές στο μέλλον;Πώς επιδρούν οι μεταβολές αυτές στη συναισθηματική ή την επαγγελματική ζωή μας;Τι σημαίνει βιομηχανική κοινωνία;Τι είναι η αστικοποίηση και πώς επηρεάζει τις οικογενειακές σχέσεις; Ποιοι λόγοι οδήγησαν την πολιτεία στη δημιουργία σχολείων και ποια είναι η σχέση της εκπαίδευσης με την κοινωνική ανέλιξη των ασθενέστερων οικονομικά τάξεων;Γιατί υπάρχει φτώχεια στον κόσμο, ποια είναι τα αίτιά της και ποιες οι συνέπειές της για την υγεία και την εκπαίδευση;Γιατί υπάρχουν προκαταλήψεις, συγκρούσεις, πόλεμοι και ποια είναι η σχέση τους με πολιτικά και οικονομικά συμφέροντα;Πώς γεννήθηκε το κράτος στο δυτικό κόσμο;Τι είναι εξουσία, ποιος την ενσαρκώνει και ποια είναι η σχέση της με την οικονομία;Γιατί τα ποσοστά συμμετοχής των γυναικών στην πολιτική είναι χαμηλά;Πώς επιδρούν η παγκοσμιοποίηση και οι νέες τεχνολογίες στις κοινωνικές σχέσεις και τον τρόπο ζωής; Ορίστε και το πρόγραμμα Σπουδών της Κοινωνιολογίας, η ίδια τα λέτε και η ίδια ακυρώνετε τον εαυτό σας.Πρόγραμμα Σπουδών του μαθήματος της Κοινωνιολογίας της Γ΄ τάξης Γενικού ΛυκείουΓενικός σκοπός του μαθήματοςΓενικός σκοπός του μαθήματος είναι η αξιοποίηση της κοινωνιολογικής σκέψης και των κοινωνιολογικών εργαλείων για τη βαθύτερη κατανόηση της δυναμικής της κοινωνίας, την ανάπτυξη της αυτογνωσίας και της κοινωνικής συνείδησης, με απώτερο στόχο τη δημιουργική ένταξη και παρέμβαση σε ένα πολυπολιτισμικό και συνεχώς μεταβαλλόμενο κοινωνικό περιβάλλον.Ειδικότερα, με τη διδασκαλία της Κοινωνιολογίας, επιδιώκεται οι μαθητές και οι μαθήτριες:1.Να αποκτήσουν κοινωνικές ικανότητες, γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις, ώστε να βοηθηθούν στην ένταξή τους σε μια σύγχρονη δημοκρατική, πλουραλιστική και υπό εξέλιξη πολυπολιτισμική κοινωνία.2.Να αναπτύξουν κριτική κοινωνική σκέψη στην ανάλυση των κοινωνικών φαινομένων, διαδικασιών, προβλημάτων, κοινωνικών μηνυμάτων και πολλαπλών ερεθισμάτων, που χαρακτηρίζουν την κοινωνία της πληροφορίας.3.Να αναπτύξουν κοινωνιογνωσία, συνειδητοποιώντας τις επιδράσεις της κοινωνίας στη

		συμπεριφορά τους αλλά και τις επιδράσεις της συμπεριφοράς τους στον κοινωνικό τους περίγυρο και στην κοινωνία.4.Να συμβάλουν στον μετασχηματισμό και την αναβάθμιση της κοινωνικής οργάνωσης, στο πλαίσιο μιας δημοκρατικής, πλουραλιστικής κοινωνίας.5.Να διαμορφώσουν κοινωνική συνείδηση και να υιοθετήσουν συλλογικές πρακτικές για την πρόληψη και αντιμετώπιση των κοινωνικών προβλημάτων που απειλούν τον τόπο, την κοινωνία, τον κόσμο και τον πλανήτη μας.6.Να εξοικειωθούν με την κοινωνιολογική προσέγγιση και τα κοινωνιολογικά εργαλεία, που χρησιμοποιούνται για την ανάλυση των κοινωνικών φαινομένων, διαδικασιών και προβλημάτων.7.Να εφαρμόζουν την κοινωνιολογική προσέγγιση στην ανάλυση και την αντιμετώπιση των καθημερινών προβλημάτων.8.Να μάθουν να αξιοποιούν, να αξιολογούν και να ερμηνεύουν κοινωνιολογικά τα δεδομένα και τις πληροφορίες που αντλούν από διαφορετικές πηγές πληροφόρησης.9.Να συνειδητοποιήσουν ότι κάθε κοινωνία και τα μέλη της έχουν σταθερά χαρακτηριστικά αλλά παράλληλα υπόκεινται σε συνεχείς μεταβολές, εντάσεις και συγκρούσεις.10.Να αναπτύξουν σεβασμό για τη διαφορετικότητα και την κάθε μορφής ετερότητα, καθώς και να υποστηρίζουν τη διαπολιτισμικότητα σε μια ενταξιακή κοινωνία, σε τοπικό, εθνικό και παγκόσμιο επίπεδο.11.Να προβληματιστούν με τις κοινωνικές επιδράσεις των νέων τεχνολογιών και της επιστήμης στους τρόπους παραγωγής, στην εργασία, καθώς και στις κοινωνικές σχέσεις και τους κοινωνικούς θεσμούς.»Τέλος κ. Υπουργέ καταργείτε ακόμα και τον τίτλο του πρώτου επιστημονικού πεδίου, από Ανθρωπιστικών, Νομικών και Κοινωνικών Επιστημών σε σκέτο Ανθρωπιστικών Σπουδών. Και διερωτώμαι τι θα γίνει με τις ακόλουθες σχολές Κοινωνιολογίας, Κοινωνικής Ανθρωπολογίας, Νομικής, Πολιτικών Επιστημών, Εκπαίδευσης, Κοινωνικής Πολιτικής, Κοινωνικής Εργασίας, Δημόσιας Διοίκησης, Διεθνών και Ευρωπαϊκών Σπουδών, Δημοσιογραφίας, Ψυχολογίας. Θα είναι στο πρώτο επιστημονικό πεδίο χωρίς συνάφεια αντικειμένου;Κ. Κεραμέως είστε Υπουργός Παιδείας, και οι αποφάσεις θα πρέπει να παίρνονται με σοβαρότητα και σύνεση. Οφείλετε να δείτε τα πράγματα αντικειμενικά, πέρα από κάθε μικροπολιτική. Επιπολαιότητες δεν χωρούν όταν έχουμε να κάνουμε με το μέλλον των αυριανών πολιτών της Ελλάδας.
14.	Νεκταρία	Κυρία υπουργέ, γιατί επιμένετε στην υποβάθμιση των μαθημάτων με κοινωνικό περιεχόμενο και προβληματισμό;

		Θέλετε μια σύγχρονη παιδεία στα βήματα μιας κοινωνίας που αλλάζει ραγδαία. Και τί κάνετε; Επαναφέρετε τα Λατινικά, μια άχρηστη και ανούσια γνώση για τους Έλληνες μαθητές του 21ου αιώνα αλλά καταργείτε την Κοινωνιολογία η οποία μπορεί να προσφέρει τροφή για σκέψη και προβληματισμό. Ενθαρρύνετε την αποστήθιση στείρας γνώσης και καταδικάζετε την καλλιέργεια του πνεύματος. Μήπως τελικά αυτό είναι το ζητούμενο για εσάς; Καταδικάζετε στην πυρά, σαν άλλη Ιερά Εξέταση, την κριτική σκέψη και τον γόνιμο προβληματισμό. Μήπως να περιμένουμε έναν νέο Μεσαίωνα στην Παιδεία; Έχουν διατυπωθεί δεκάδες επιχειρήματα υπέρ της παραμονής του μαθήματος της Κοινωνιολογίας στις Πανελλαδικές εξετάσεις και του εμπλουτισμού του σχολικού προγράμματος με αντίστοιχου περιεχομένου μαθήματα. Οι μαθητές της β΄ γυμνασίου δεν έχουν κανένα κοινωνικο-πολιτιστικό μάθημα στο πρόγραμμα τους. Ισχυρίζεστε ότι δεν ισοδυναμεί η απομάκρυνση της Κοινωνιολογίας από τις πανελλήνιες υποβάθμιση της. Τότε γιατί την αντικαθιστάτε με τα Λατινικά; Γιατί αποκαλείτε τα λατινικά "βάση της θεωρητικής εκπαίδευσης". Δεν θα διατυπώσω, κυρία υπουργέ, για άλλη μία φορά τα επιχειρήματα υπέρ της Κοινωνιολογίας. Το έχουν κάνει πριν από εμένα, εκατοντάδες άνθρωποι και φορείς διαφορετικών ειδικοτήτων και προσανατολισμών. Θα ρωτήσω ποια είναι τα δικά σας επιχειρήματα με τα οποία θεωρείτε τα λατινικά βασική και ουσιαστική γνώση και επιμένετε τόσο σθεναρά στην επιβολή τους.
15.	Ιωάννης Ελ. Κυμιωνής	Πρέπει να διορθωθεί το κείμενο του Σχεδίου στο ποία άρθρα του εντάσσονται στο Κεφάλαιο Α' και ποία στο Κεφάλαιο Β'.
16.	Ιωάννης Ελ. Κυμιωνής	Πρέπει να προστεθεί παρ. 4 στο άρθρο και να προβλεφθεί η σύσταση Ειδικής Νομοπαρασκευαστικής Επιτροπής στο ΥΠΑΙΘ για την εντός ημερολογιακού εξαμήνου το πολύ κωδικοποίηση σε ένα κωδικοποιητικό Προεδρικό Διάταγμα της συνολικής σχολικής νομοθεσίας και αντίστοιχα έτερη Επιτροπή για την στο ίδιο διάστημα αντίστοιχη κωδικοποίηση της λοιπής εκπαιδευτικής νομοθεσίας.
17.	ΗΛΙΑΣ	Αξιότιμη κ. Υπουργέ, μετά λύπης διαπιστώνουμε (η εκπαιδευτική κοινότητα) την αιφνιδιαστική πρωτοβουλία σας για την διαβούλευση του εκπαιδευτικού νομοσχεδίου-και λέω αιφνιδιαστική, αφού όλοι είχαμε εστιάσει στην πανδημία του κορωναϊού και κανείς σε κυβερνητικές αποφάσεις ή νομοσχέδια. Ενδέχεται δε να είναι και το μοναδικό τόσο μεγάλης κλίμακας νομοσχέδιο-την στιγμή που ακόμα και όλοι

		οι συνδικαλιστικοί ή άλλοι φορείς επέμεναν για αναβολή του. Παρ' όλα αυτά έχω τις επιφυλάξεις μου τόσο για τον τρόπο κατάθεσης του νομοσχεδίου όσο και για τις προοπτικές του. Επανέρχεστε με την τράπεζα θεμάτων η οποία απέτυχε παταγωδώς πριν από 6 χρόνια και εκτός των άλλων έγινε αντικείμενο εκμετάλλευσης από ιδιωτικά εκπαιδευτήρια αφού προγραμμάτιζαν ή και ανέβαλαν εξετάσεις με στόχο την διάχυση θεμάτων. Έτσι ονειρεύεστε την δημοκρατική δημόσια Παιδεία; Έχετε υπολογίσει το κόστος που απαιτείται για κάποιους μαθητές που προφανώς δεν έχουν την οικονομική δυνατότητα να ανταποκριθούν σε τέτοιες απαιτήσεις; Ψιλά γράμματα.....Φτάνετε τόσο εύκολα και χωρίς διάλογο στην κατάργηση από πανελλαδικές εξετάσεις ενός μαθήματος που: α) προάγει την αναλυτική και κριτική σκέψη, β) απελευθερώνει το άτομο από συμβατικές και κοινότοπες ερμηνείες, γ) συμβάλλει στην ενσωμάτωση λέξεων, φράσεων, εννοιών και γενικότερα αξιών που διευρύνουν και αναπτύσσουν το ανθρώπινο πνεύμα, δ) που βοηθούν στην κατανόηση αλλά και ερμηνεία κοινωνικών φαινομένων που τόσο απαραίτητο είναι στις μέρες μας και ε) σπάει το κατεστημένο τόσων χρόνων όπου ένας ολόκληρος προσανατολισμός καθοδηγείται και ελέγχεται από μια ελίτ. Και όχι μόνο ελέγχεται αλλά και λειτουργεί υπογείως εξαιτίας κάποιων "επιφανών" που ασκούν πιέσεις αποσκοπώντας σε ιδιωτικά και μόνο συμφέροντα και που προέρχονται από μακρά θητεία σε ιδιωτικά εκπαιδευτήρια. Τελικά η παιδεία είναι δημόσια ή ιδιωτική; Θεωρώ ότι το μάθημα της κοινωνιολογίας αλλά και όλα τα μαθήματα των κοινωνικών επιστημών έχουν λόγο ύπαρξης στην εκπαίδευση, έχουν δυναμική-αν και κατακρίνονται από εμμονές ημιμαθών- έχουν αποδοχή από την μαθητική κοινότητα και στο τέλος έχουν δικαίωμα ύπαρξης ΄πως τόσες άλλες επιστήμες. Στην Ευρώπη που κυριαρχούν στα ωρολόγια προγράμματα τα μαθήματα των κοινωνικών επιστημών, δεν έχουν μελετήσει λέτε; Καλό θα ήταν να λάβετε υπόψη τις πραγματικές ανάγκες της κοινωνίας και όχι τα συμφέροντα κάποιων που ευαγγελίζονται αλλαγές μόνο για να διατηρούν αξιώματα. Με όλο τον σεβασμό γιατί κάποια στιγμή όταν σας άκουσα και μιλήσαμε στο Μαρούσι, αλλιώς τα λέγατε. Τώρα τι άλλαξε;;; Η δημοκρατία στους τίτλους ή στην ουσία;;;;
18.	ΠΕΕΚΕ	ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑ ΕΝΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝΠ.Ε.Ε.Κ.ΕΥΠΟΜΝΗΜΑ ΓΙΑ ΤΗ ΘΕΣΗ ΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΣΤΗ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΑξιότιμη κ. Υπουργέ,κ. Υφυπουργέ,κ. Γενική

		ΓραμματέαΑ. Το Υπουργείο Παιδείας κατέθεσε σε δημόσια διαβούλευση πολυνομοσχέδιογια την εκπαιδευση. Επιδίωξη του Υπουργείου Παιδείας, να το φέρει σύντομα προς ψήφιση. Το σχέδιο νόμου αφορά στην αξιολόγηση-αυτοαξιολόγηση σχολικών μονάδων και εκπαιδευτικών, σε αντιδραστικές αλλαγές στην δομή και το περιεχόμενο της εκπαίδευσης, στην επαναφορά της τράπεζας θεμάτων και της βάσης του 10 για την εισαγωγή στα ΑΕΙ, θέματα εξεταζόμενων μαθημάτων, προγραμμάτων σπουδών.Δεδομένων των δημοσιευμάτων περί κατάργησης της Κοινωνιολογίας, ως πανελλαδικά εξεταζόμενου μαθήματος, θεωρούμε, δυστυχώς, ως μη λεχθέντα τα λόγια συμπάθειας της πολιτικής ηγεσίας του Υπουργείου Παιδείας απέναντι στους χιλιάδες εκπαιδευτικούς, και εκπαιδευτικούς του κλάδου ΠΕ78 (Κοινωνικών Επιστημών), που εδώ και εβδομάδες είναι μπροστά στις οθόνες υπολογιστών ή στα τηλέφωνα, νυχθημερόν, προκειμένου να έχουν επαφή με τους μαθητές τους, στηρίζοντάς τους παράλληλα ψυχολογικά και μαθησιακά προκειμένου να ανταπεξέλθουν στις απαιτήσεις του πανελλαδικά εξεταζόμενου μαθήματος Κοινωνιολογίας. Να τονισθεί σε αυτό το σημείο ότι ο κλάδος ΠΕ78 πλήττεται εδώ και καιρό από την ένταξη των αποφοίτων του τμήματος Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Μακεδονίας, που έχοντας παντελή απουσία συνάφειας αντικειμένου, έχουν παρεισφρήσει στους κόλπους του, καθώς και από τις συνεχείς υποσχέσεις και δεσμεύσεις του Υπουργείου προς έκδοση τροπολογίας, προς αποκατάσταση της αδικίας, τροπολογίας που μέχρι σήμερα δεν έχει θεαθεί. Οι αδικίες πολλαπλές και συνεχείς σε έναν κλάδο που έχει προσφέρει κατά πολύ στην εκπαίδευση και έχει στελεχώσει το δημόσιο σχολείο, υπηρετώντας απ' άκρη σε άκρη όλη την Ελλάδα.Το ΥΠΑΙΘ έχει χρέος να σεβαστεί τους θεσμοθετημένους, εδώ και πολλές δεκαετίες, κανόνες δημοκρατικού-θεσμικού διαλόγου και να μην προχωρήσει σε μονομερείς ενέργειες με αρνητικό πρόσημο που καταδεικνύουν περιφρόνηση στους εκπαιδευτικούς, τους μαθητές και τους γονείς, τις πραγματικές ανάγκες της δημόσιας εκπαίδευσης.Καλούμε το Υπουργείο να διαψεύσει στην πράξη άμεσα τα περί της επικείμενης κατάθεσης του νομοσχεδίου για την Παιδεία.Β. Για την παραμονή του μαθήματος της Κοινωνιολογίας ως πανελλαδικά εξεταζόμενου μαθήματος. Καταρχάς, με βάση δημοσιεύματα στον τύπο σχετικά με την κατάργηση της Κοινωνιολογίας, θεωρούμε ότι η Κοινωνιολογία πρέπει να παραμείνει πανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα. Το μάθημα της

		Κοινωνιολογίας είναι βασικό για την παρακολούθηση των σπουδών σε όλες τις σχολές Κοινωνικών, Νομικών και Πολιτικών Επιστημών, τα Παιδαγωγικά Τμήματα, τις Σχολές Ψυχολογίας που αποτελούν την πλειονότητα των σχολών της Θεωρητικής Κατεύθυνσης. Επίσης, συνιστά μάθημα επιλογής των μαθητών σε πανεπιστημιακές σχολές σε πολλές χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Στο πλαίσιο της παραπέρα ενίσχυσης του μαθήματος προτείνουμε την έναρξη διαδικασιών συγγραφής νέου εγχειριδίου, με νέες θεματικές ενότητες που να ανταποκρίνονται στα νέα δεδομένα της κοινωνικής πραγματικότητας (παγκοσμιοποίηση, πανδημίες, τηλεκπαίδευση, τηλεργασία, δίκτυα κοινωνικών σχέσεων κτλ.). Η παραμονή της Κοινωνιολογίας κρίνεται επιτακτική: -Διότι ουσιαστικά είναι η βάση για την κατανόηση αλλά και εισαγωγή σε σχολές Κοινωνιολογίας, Κοινωνικής Ανθρωπολογίας, Νομικής, Πολιτικών Επιστημών, Εκπαίδευσης, Κοινωνικής Πολιτικής, Δημόσιας Διοίκησης, Οικονομικών, Διεθνών και Ευρωπαϊκών Σπουδών, Δημοσιογραφίας κ.ά.-Διότι οι θεματικές ενότητες του μαθήματος της Κοινωνιολογίας (θεωρίες, μορφές κοινωνικής οργάνωσης, κοινωνικοποίηση και κοινωνικοί θεσμοί, εργασία, αλλοτρίωση, διαπολιτισμικότητα, πόλεμοι κ.ά.) δημιουργούν πολίτες με κριτική σκέψη και έντονο κοινωνικό προβληματισμό, ικανούς να προσφέρουν στην κοινωνία του αύριο, αλλά και να διακρίνουν τα κοινωνικά φαινόμενα.-Διότι οι μαθητές αναπτύσσοντας την κριτική τους σκέψη, δύνανται να αποδώσουν καλύτερα στο γραπτό λόγο, βοηθώντας τους παράλληλα στο μάθημα της Έκθεσης και εμπλουτίζοντας το λεξιλόγιό τους. Μπορούν να κατανοήσουν καταστάσεις που βιώνουν στον έξω κόσμο, να τις αναλύσουν και να βρουν τα βαθύτερα αίτια αλλά και πιθανές λύσεις.- Διότι οι μαθητές συνδυάζουν τις γνώσεις που αποκτούν στο μάθημα της Κοινωνιολογίας με άλλα γνωστικά αντικείμενα όπως φιλοσοφία, ιστορία, θρησκευτικά κ.α. κι έτσι μπορούν να έχουν μια σφαιρική αντίληψη για όλα τα φαινόμενα που συμβαίνουν γύρω τους.- Διότι οι μαθητές, γνωρίζοντας τις κοινωνικές ομάδες που υπάρχουν, τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά τους, μπορούν να αντιληφθούν τον τρόπο που αυτές λειτουργούν καθώς και τα προβλήματά τους, να τις κατανοήσουν, πράγμα που χωρίς το μάθημα της Κοινωνιολογίας δεν θα μπορούσαν με ευκολία να κάνουν. Με αυτό τον τρόπο δημιουργείται και η ενσυναίσθηση.- Διότι, μέσα στην εποχή της οικονομικής κρίσης, της ανασφάλειας για ένα αβέβαιο μέλλον, των παθογενειών που προέρχονται από όλα τα ανωτέρω σε όλο το κοινωνικό γίγνεσθαι, οι

		μαθητές καθίστανται ικανοί να έχουν τα απαραίτητα γνωστικά εφόδια, να σκέφτονται και να βρίσκουν λύσεις. Προκαταλήψεις, στερεότυπα, γενικεύσεις μπορούν να αναγνωρισθούν και καταπολεμηθούν όταν ο μαθητής έχει εφόδιο τη γνώση που αποκτά μέσα από το μάθημα της Κοινωνιολογίας. Επίσης, προτείνουμε: Γ. Γυμνάσιο.1. Στο Γυμνάσιο (Γ΄ Γυμνασίου) υπάρχει το μάθημα της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής, το οποίο αποτελεί βασικό στοιχείο της σύγχρονης αγωγής και υπάρχει σε όλα τα σχολικά προγράμματα υποχρεωτικής εκπαίδευσης των χωρών της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Είμαστε στη διάθεση σας για κάθε συνεργασία με το ΙΕΠ προκειμένου να συμβάλλουμε στον εκσυγχρονισμό του μαθήματος και την ακόμη μεγαλύτερη πλαισίωση του με δημιουργικές και ερευνητικές δράσεις. 2. Στο πλαίσιο των θεματικών δράσεων για τον εκσυγχρονισμό του γυμνασίου προτείνουμε τη Θεματική Ενότητα / Μάθημα «Κοινωνική Ζωή» στην Α΄ και Β΄ Γυμνασίου, στην οποία οι μαθητές/ -τριες μπορούν να εμπλακούν ενεργά σε βιωματικές και ερευνητικές δράσεις για θέματα που αφορούν την κοινωνική υγιεινή, την ατομική ευθύνη, τη σχέση με τους άλλους, τον σεβασμό των συνανθρώπων, την κυκλοφοριακή αγωγή κτλ. Δ. Γενικό ΛύκειοΣτο Γενικό Λύκειο υπάρχουν ήδη τα μαθήματα της Πολιτικής Παιδείας και των Βασικών Αρχών των Κοινωνικών Επιστημών. Πρόκειται για μαθήματα και δράσεις μαθητείας στη δημοκρατία, τα οποία εισήχθησαν στο πρόγραμμα του Λυκείου το 2014 και για τα οποία είχε διαμορφωθεί και Τράπεζα Θεμάτων με χρηματοδότηση του ΕΣΠΑ. Τα βιβλία και των δύο μαθημάτων συγγράφηκαν, επίσης, με διαγωνισμό στο πλαίσιο του ΕΣΠΑ. Τα μαθήματα αυτά έχουν αποσπάσει θετικότατα σχόλια από το σύνολο της εκπαιδευτικής και μαθητικής κοινότητας. Προτείνουμε την παραμονή τους στο Γενικό Λύκειο μαζί με το μάθημα Σύγχρονος Κόσμος της Β΄ Λυκείου που, επίσης, έχει αποσπάσει πολλά θετικά σχόλια από τους διδάσκοντες και διαπνέεται από τη σύγχρονη παιδαγωγική αντίληψη της διερευνητικής/ βιωματικής μάθησης.. Δεν μπορούμε να παραβλέψουμε το γεγονός ότι η κοινωνική γνώση αποτελεί περιεχόμενο πολλών εθνικών ευρωπαϊκών σχολικών προγραμμάτων συμβάλλοντας στην ανάπτυξη δεξιοτήτων, στάσεων και αντιλήψεων για την κοινωνική συνύπαρξη και τη διαμόρφωση υπεύθυνων και ενεργών πολιτών. Η Unesco χαρακτηρίζει τις κοινωνικές επιστήμες δεξαμενή σκέψης με σκοπό την διευκόλυνση των κοινωνικών μετασχηματισμών που ευνοούν τις αξίες της δικαιοσύνης, της ελευθερίας και της ανθρώπινης αξιοπρέπειας ενώ την ίδια στιγμή στο άρθρο

		29 της Σύμβασης για τα Δικαιώματα του Παιδιού τονίζεται το αναφαίρετο δικαίωμα στην εκπαίδευση θεμελιωμένο στις αρχές της ανάπτυξης του σεβασμού για τα δικαιώματα του ανθρώπου, την ταυτότητά του, τις πολιτιστικές του αξίες αντικείμενο που εμπίπτει στο πεδίο της κοινωνικής γνώσης. Στο πλαίσιο αυτό ζητάμε άμεση συνάντηση μαζί σας για τα κρίσιμα θέματα που απασχολούν τον κλάδο μας. Με εκτίμησηΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑ ΕΝΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝΠ.Ε.Ε.Κ.Ε
19.	Σωτήριος Φυρόγλου	Να μην αντικατασταθεί η Κοινωνιολογία ως επανελλαδικά εξεταζόμενο μάθημα.Το μάθημα της Κοινωνιολογίας προσφέρει στην ανάπτυξη της κριτικής σκέψης και αντίληψης των μαθητών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Η κοινωνιολογική επιστήμη είναι αυτή που συμβάλλει στη συνειδητοποίηση της σχέσης του εγώ με το εμείς και της προσωπικής βιογραφίας με διαδικασίες της ευρύτερης κοινωνίας (C.W. Mills). Έτσι βοηθά στην κατανόηση της κοινωνικής οργάνωσης, των κοινωνικών θεσμών και του κοινωνικού μετασχηματισμού σε έναν ταχύτατα μεταλλασσόμενο κόσμο που μαστίζεται από ποικιλόμορφες κρίσεις (υγειονομική, οικονομική, περιβαλλοντική κλπ.).Η αναγκαιότητα διατήρησης της κοινωνιολογίας ως πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση δεν αφορά μόνο τους κοινωνιολόγους ή τα αμιγώς κοινωνιολογικά πανεπιστημιακά τμήματα. Ένας απλός έλεγχος των προπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών στα πεδία των Κοινωνικών, Πολιτικών, Ανθρωπιστικών και Παιδαγωγικών επιστημών, μας αρκεί για να διαπιστώσουμε ότι κοινωνιολογικά μαθήματα διδάσκονται, είτε ως υποχρεωτικά είτε ως επιλεγόμενα, στην πλειονότητα των Τμημάτων των παραπάνω σπουδών (σε 183 Τμήματα). Έτσι ελλοχεύει ο κίνδυνος πολλά ακαδημαϊκά τμήματα να δέχονται φοιτητές χωρίς σχετικό επιστημονικό υπόβαθρο από το Λύκειο.Φυρόγλου ΣωτήριοςΕκπαιδευτικός ΠΕ 78
20.	ΓΑΜ.Π	Άλλοθι δημοκρατικότητας η δημόσια ηλεκτρονική διαβούλευση.Γράφω για τηΕκτός της διαγωγής προτείνω την επαναφορά της ποδιάς,τη χρησιμοποίηση βέργαςή χάρακα για την τιμωρία και τον σωφρονισμό των μαθητών και τη δικαίωση -επιτέλους!!!-του Κ.Κατακουζηνου(κατακουζήνας)και του Πωποτα(ή ουδεπώποτα)της<> και του <>.Γιατί ένα <> μάθημα και όχι δύο,γιατί <> και όχι <>;Εσκεμμένη,εκδικητική αντικατάσταση και εξαφάνιση

		του μαθήματος της Κοινωνιολογίας ως αριστερής έως κομμουνιστικής!!!;;;Δεν θέλω ουουου...(από την αλήστου μνήμης απάντηση σε φίλους ποδοσφαιρικήςομάδας-σε αθλητικό έγκλημα εκείνη τη φορά).Κοινωνιολογία ή ...Μη Κοινωνιολογία(τίτλος βιβλίου του Γ.Βέλτσου)Από συνέντευξη του Γ.Βέλτσου στο περιοδικό LIFO στον Σ.Διοσκουρίδη 28.2.2008<>Από συζήτηση του Γ.Βέλτσου με την πρώην Υπουργό παιδείας Α.Διαμαντοπούλου<<Υπενθύμισα λοιπόν στην υπουργό που έχει ,πιστεύω,την ικανότητα να <>πως το δικαίωμα να αποφασίζει,ως εντεταλμένη,τι είναιπολιτικά σκόπιμο δεν είναι ανεξάρτητο από το δικαίωμα μου,ως εντολέα,να αποφασίζω τι είναι πνευματικά δίκαιο>>.16/1/2011-Το Βήμα.<>Γ.Βέλτσος<>Z.ΝτεριντάΗ μουσική συνοδεία του κειμένου από την μπάντα<>
21.	ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΖΩΣΙΜΑΙΑΣ ΣΧΟΛΗΣ	Προσθήκη νέου άρθρουΤροποποίηση των άρθρων 32-36 του Α.Ν. «Περί κανονισμού διαχειρίσεως των περιουσιών των επί Τουρκοκρατίας τέως Χριστιανικών Κοινοτήτων της περιφερείας του Νομού Ιωαννίνων κ.λ.π.» (Φ.Ε.Κ. 218 της 1ης Ιουλίου 1926)ΣκεπτικόΣτο άρθρο 23 του σχεδίου νόμου και ιδιαίτερα στην παράγραφο (γ) προβλέπονται τα εξής:«Η χρηματοδότηση των Προτύπων και των Πειραματικών Σχολείων πραγματοποιείται:……,… γ) από δωρεές, χορηγίες, κληρονομίες, κληροδοσίες και άλλες παροχές τρίτων, καθώς και επιχορηγήσεις από άλλες πηγές. Η χρηματοδότηση αποδίδεται μέσω της αρμόδιας Σχολικής Επιτροπής άμεσα στο Πρότυπο ή Πειραματικό Σχολείο, χωρίς να συμψηφίζεται με την τακτική επιχορήγηση για την κάλυψη των αναγκών του σχολείου».Η διάταξη αυτή εντάχθηκε στο σχέδιο νόμου με το σκεπτικό ότι για την προαγωγή της αριστείας απαιτείται και η διάθεση σημαντικών πρόσθετων οικονομικών πόρων, πέραν αυτών που διατίθενται από τον δημόσιο προϋπολογισμό. . Είναι γνωστό σε όλους ότι η Ζωσιμαία Σχολή αναδείχθηκε σε κορυφαίο εκπαιδευτήριο της πατρίδας μας χάρις στην οικονομική στήριξη που της προσέφερε μέχρι το 1926 το Κληροδότημα Νικολάου Ζωσιμά (άρθρο Ε’ της διαθήκης). Η εκ νέου χρηματοδότηση της Γεραράς Ζωσιμαίας Σχολής από τους πόρους του Άρθρου Ε’ της διαθήκης Ν. Ζωσιμά καθίσταται αναγκαία για προφανείς λόγους. Με το Νομοθετικό Διάταγμα της 1ης Ιουλίου 1926 καταργήθηκαν πραξικοπηματικά οι διατάξεις του άρθρου Ε και διεκόπη αυθαίρετα η χρηματοδότηση του σχολείου. Οι, εκ των κεφαλαίων του Άρθρου Ε’, πόροι διετέθησαν για την ικανοποίηση σκοπών τελείως διαφορετικών απ’ αυτούς που

		όριζε ο διαθέτης (ανέγερση διδακτηρίων) και η διαχείριση των εν λόγω κεφαλαίων ανετέθη, με τα άρθρα 32-36 του Κανονισμού Αγαθοεργών Καταστημάτων, στην Εκπαιδευτική Επιτροπή.Με το υπό ψήφιση νομοσχέδιο που φέρει τον τίτλο «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις» παρέχεται η ευκαιρία για την αποκατάσταση της διαχειριστικής τάξης στο Κληροδότημα Νικολάου Ζωσιμά με στόχο: α) την διάσωση της ακίνητης περιουσίας της «Μερίδας Ζωσιμαίας Σχολής», δηλαδή των ακινήτων που ανηγέρθησαν από πόρους των κεφάλαιων του άρθρου Ε' της διαθήκης Ν. Ζωσιμά που προορίζονταν για την χρηματοδότηση της Ζωσιμαίας Σχολής β) την επανασύνδεση της Προτύπου Γεραράς Ζωσιμαίας Σχολής με το Κληροδότημα Ν. Ζωσιμά και γ) την διάθεση των εσόδων που θα προέλθουν από τα περιουσιακά στοιχεία της «Μερίδας Ζωσιμαίας Σχολής» αποκλειστικά και μόνον υπέρ του εκπαιδευτικού έργου της Προτύπου Ζωσιμαίας Σχολής. Σε αντίθετη περίπτωση η διάταξη της παραγράφου (γ) του άρθρου 23 του σχεδίου νόμου (οικονομική ενίσχυση των Προτύπων Σχολείων από κληροδοτήματα) θα καταστεί ανενεργός για την Ζωσιμαία Σχολή, με ότι αυτό συνεπάγεται εις βάρος της παιδείας και της εκπαιδευτικής παράδοσης της πόλης των ΙωαννίνωνΤην 10η Οκτωβρίου 2019 απευθύναμε επιστολή προς ην Υπουργό Παιδείας. Έρευνας& Θρησκευμάτων κ. Νίκη Κεραμέως (Αριθμός Πρωτοκόλλου Υπουργού: 10165/10-10-2019) με την οποία ζητήσαμε να κάνει χρήση των δικαιωμάτων της (Άρθρο 48 του τον Α.Ν. που καταχωρήθηκε στο Φ.Ε.Κ. 218/1-7-1926) και να προβεί στην «τροποποίηση του ισχύοντος νόμου και στην προσαρμογή του στις ανάγκες της εποχής βάσει των εκ της πείρας διδαγμάτων» με σκοπό την διευθέτηση των διατάξεων που αφορούν στην διαχείριση των κεφαλαίων και των περιουσιακών στοιχείων που συνδέονται – άμεσα ή έμμεσα – με το άρθρο Ε' της διαθήκης Ν. Ζωσιμά (χρηματοδότηση της Ζωσιμαίας Σχολής). Επ' αυτού δεν ελήφθη καμμία απάντηση. Σεβόμενοι όμως α) την σταθερή άποψη των Αγαθοεργών Καταστημάτων περί μη μεταβολής του υφισταμένου ιδιοκτησιακού και διαχειριστικού καθεστώτος και β) τις λογικές ευαισθησίες της εκτελεστικής εξουσίας και των φορέων της πόλεως (Υπουργοί, βουλευτές, δήμαρχος) δηλώνουμε ότι δεν επιμένουμε πλέον στην λύση της αναθεώρησης του Κανονισμού Λειτουργίας και του εκσυγχρονισμού του διαχειριστικού καθεστώτος των Αγαθοεργών Καταστημάτων και υποβάλλουμε μία άλλη πρόταση που δεν μπορεί παρά να τύχει της βεβαίας υποστήριξης από όλους όσους έχουν νομική και ηθική

		υποχρέωση να εφαρμόσουν πιστά την βούληση του διαθέτη.Το σκεπτικό της νέας μας πρότασης βασίζεται στην αυτονόητη παραδοχή ότι κανείς από τους εμπλεκόμενους φορείς δεν μπορεί να έχει αντίρρηση για την αξιοποίηση και εκμετάλλευση των περιουσιακών στοιχείων του Κληροδοτήματος α) υπέρ των σκοπών που όρισαν οι Εθνικοί μας Ευεργέτες και β) υπέρ της εκπαιδευτικής, πολιτιστικής και οικονομικής προόδου της πόλεως των Ιωαννίνων. Πέραν τούτου με την πρόταση που υποβάλλουμε δεν θίγεται το υφιστάμενο διοικητικό και διαχειριστικό καθεστώς των Αγαθοεργών και συνεπώς η συγκεκριμένη πρόταση δεν εμπεριέχει κανένα στοιχείο που θα μπορούσε να θεωρηθεί ως πράξη κατά της Εκκλησίας. Η πρόταση μας βασίζεται στο παρακάτω σκεπτικό:1. Βάσει των όσων προβλέπονται στο Άρθρο 48 του τον Α.Ν. που καταχωρήθηκε στο Φ.Ε.Κ. 218/1-7-1926 η Υπουργός Παιδείας έχει την αρμοδιότητα για την «τροποποίηση του ισχύοντος νόμου και στην προσαρμογή του στις ανάγκες της εποχής βάσει των εκ της πείρας διδαγμάτων»2. το νομικό και διαχειριστικό καθεστώς των Αγαθοεργών Καταστημάτων Ιωαννίνων δεν μεταβάλλεται. Επίσης δεν μεταβάλλεται ο τρόπος εκλογής των μελών της Εφοροεπιτροπείας3. Τροποποιούνται μόνο τα άρθρα 32-36 του Κανονισμού Λειτουργίας των Αγαθοεργών (Νομοθετικό Διάταγμα. του 1926 – Φ.Ε.Κ. 218/1ης Ιουλίου 1926) ως κάτωθι: Η Εκπαιδευτική Επιτροπή να μετονομαστεί σε «Εφορία της Γενικής Ελληνικής Σχολής (Ζωσιμαίας Σχολής)» όπως δηλαδή αναφέρεται στο άρθρο Ε’ της διαθήκης Ν. Ζωσιμά και όπως ονομάζονταν μέχρι το 1926 Τα περιουσιακά στοιχεία που δημιουργήθηκαν από τα κεφάλαια του Άρθρου Ε΄ της διαθήκης Ν. Ζωσιμά (τα περιουσιακά στοιχεία της Εκπαιδευτικής Επιτροπής των Αγαθοεργών) να αξιοποιηθούν υπέρ των σκοπών που όρισε ο διαθέτης στο άρθρο Ε’ της διαθήκης του να νομιμοποιηθεί η παραχώρηση προς το Δημόσιο των 7 διδακτηρίων που, ιδιοκτησιακά, ανήκουν στην Μερίδα Ζωσιμαίας Σχολής με την υπογραφή επίσημου συμφωνητικού στο οποίο θα καθορίζονται οι όροι της παραχώρησης. τα καθαρά έσοδα από την αξιοποίηση των εν λόγω ακινήτων να διατίθενται υπέρ του εκπαιδευτικού έργου της Προτύπου Ζωσιμαίας ΣχολήςΠρότασηΠροτείνουμε την προσθήκη ειδικού άρθρου με το οποίο θα τροποποιούνται τα τα άρθρα 32-36 του Κανονισμού Λειτουργίας των Αγαθοεργών (Νομοθετικό Διάταγμα. του 1926 – Φ.Ε.Κ. 218/1ης Ιουλίου 1926) ως κάτωθι:(α) το κείμενο του άρθρου 32 του Α.Ν «Περί κανονισμού διαχειρίσεως των περιουσιών των επί

		Τουρκοκρατίας τέως Χριστιανικών Κοινοτήτων της περιφερείας του Νομού Ιωαννίνων κ.λ.π.» (Φ.Ε.Κ. 218 της 1ης Ιουλίου 1926) καταργείται και αντικαθίσταται από το κείμενο: «Η κατά το άρθρο 4 εκλεγομένη τετραμελής επιτροπή αποτελεί την, εις το άρθρο Ε' της διαθήκης Νικολάου Ζωσιμά, οριζόμενη Εφορεία της Γενικής Ελληνικής Σχολής και θα ονομάζεται από τούδε και στο εξής «Εφορεία της Ζωσιμαίας Σχολής». Έργο έχει τις εργασίες συντήρησης και επισκευών της ακίνητης της ακίνητης περιουσίας και την αξιοποίηση όλων των περιουσιακών στοιχείων που ανήκουν διαχειριστικά και ιδιοκτησιακά στην μέχρι τώρα ονομαζόμενη Εκπαιδευτική Επιτροπή. Η οποιαδήποτε αναφορά σε άλλα άρθρα του Α.Ν. περί «Εκπαιδευτικής Επιτροπής» καθίσταται ανενεργός και θα ταυτίζεται από τούδε και στο εξής με τον όρο "Εφορεία της Ζωσιμαίας Σχολής"» (β) το κείμενο του άρθρου 33 του Α.Ν «Περί κανονισμού διαχειρίσεως των περιουσιών των επί Τουρκοκρατίας τέως Χριστιανικών Κοινοτήτων της περιφερείας του Νομού Ιωαννίνων κ.λ.π.» (Φ.Ε.Κ. 218 της 1ης Ιουλίου 1926) καταργείται και αντικαθίσταται από το κείμενο: «η Εφορεία της Ζωσιμαίας Σχολής εκπροσωπεί το εκπαιδευτικό ταμείο Ζωσιμαδών όπως αυτό ορίζεται στο άρθρο Ε' της διαθήκης Νικολάου Ζωσιμά και συνεργάζεται με τα όργανα διοίκησης της Ζωσιμαίας Σχολής για την ιεράρχηση των εκπαιδευτικών αναγκών του σχολείου και για την σύνταξη του προγράμματος χρηματοδότησης των εκπαιδευτικών προγραμμάτων του σχολείου(γ) το κείμενο του άρθρου 34 του Α.Ν «Περί κανονισμού διαχειρίσεως των περιουσιών των επί Τουρκοκρατίας τέως Χριστιανικών Κοινοτήτων της περιφερείας του Νομού Ιωαννίνων κ.λ.π.» (Φ.Ε.Κ. 218 της 1ης Ιουλίου 1926) καταργείται και αντικαθίσταται από το κείμενο: «η Εφορεία της Ζωσιμαίας Σχολής αποτελεί νομικό πρόσωπο οι πόροι του οποίου είναι: α) τα μερίσματα εκ των μετοχών που αγοραστήκαν από τα κεφάλαια που καθορίζονται στο άρθρο Ε' της διαθήκης Νικολάου Ζωσιμά β) τα έσοδα από την πώληση των ως άνω μετοχών γ) τα ενοίκια εκ των ακινήτων που ανήκουν διαχειριστικά και ιδιοκτησιακά στην μέχρι τώρα ονομαζόμενη Εκπαιδευτική Επιτροπή δ) οι εισπράξεις από την πώληση αχρήστων υλικών οικοπέδων ή ακινήτων ανηκόντων στην μέχρι τώρα ονομαζόμενη Εκπαιδευτική Επιτροπή και ε) κάθε άλλο έσοδο που προέρχεται από κάθε άλλη πηγή». (δ) το κείμενο του άρθρου 35 του Α.Ν «Περί κανονισμού διαχειρίσεως των περιουσιών των επί Τουρκοκρατίας τέως Χριστιανικών Κοινοτήτων της περιφερείας του Νομού Ιωαννίνων κ.λ.π.» (Φ.Ε.Κ. 218 της

		1ης Ιουλίου 1926) καταργείται και αντικαθίσταται από το κείμενο: «οι καθαρές πρόσοδοι που θα προκύψουν μετά την αφαίρεση των δαπανών διοίκησης, των δαπανών συντήρησης και επισκευών των κτιρίων και των νομίμων φόρων θα διατίθενται στο σύνολό τους υπέρ του εκπαιδευτικού έργου της Ζωσιμαίας Σχολής και . (ε) το κείμενο του άρθρου 36 του Α.Ν «Περί κανονισμού διαχειρίσεως των περιουσιών των επί Τουρκοκρατίας τέως Χριστιανικών Κοινοτήτων της περιφερείας του Νομού Ιωαννίνων κ.λ.π.» (Φ.Ε.Κ. 218 της 1ης Ιουλίου 1926) καταργείται και αντικαθίσταται από το κείμενο: «απαγορεύεται η διάθεση καθαρών προσόδων υπέρ άλλου σκοπού πέραν αυτού που ορίζεται στο άρθρο 45 του παρόντος.
22.	Νικολέττα Ρ.	Οι διατάξεις του άρθρου 5, αλλά και της παρ.1 του άρθρου 55, είναι αναχρονιστικές και χωρίς επιστημονικό υπόβαθρο που να ανταποκρίνεται στις σύγχρονες εκπαιδευτικές ανάγκες και σύγχρονες μεθόδους εκπαίδευσης και που εύκολα μπορούν να αναχαιτίσουν την προσωπική, κοινωνική κι επαγγελματική εξέλιξη του/της μαθητή/ μαθήτριας, μέσω του στίγματος που θα επιφέρουν στα άτομα που αφορούν και των οποίων, λόγω της ηλικίας τους, η προσωπικότητά τους τελεί ακόμα υπό διαμόρφωση.Χαρακτηρισμός διαγωγής, σημαίνει ετικετοποίηση, στοχοποίηση, στιγματισμό, εντείνει τον ανταγωνισμό και τον αποκλεισμό, ενισχύει τις αρνητικές στάσεις και αντιλήψεις των μαθητών για το σχολείο, κι εν τέλει, σημαίνει περιθωριοποίηση για τον/την μαθητή/μαθήτρια.Ένα σχολείο που δεν εμβαθύνει στα αίτια της συμπεριφοράς, στην ψυχο-κοινωνική στήριξη και βοήθεια του μαθητή και του περιβάλλοντός του, αλλά αρκείται μόνο στο να βάζει μία ταμπέλα στο μαθητή, όχι μόνο δεν τον βοηθάει, αλλά εντείνει τις αρνητικές συμπεριφορές στο σχολικό περιβάλλον.Αντίθετα με τη λογική του άρθρου 5, σε ένα σύγχρονο δημόσιο σχολείο, είναι αναγκαία η στελέχωση των σχολικών μονάδων ειδικής και γενικής εκπαίδευσης με ψυχολόγους, εργοθεραπευτές, κοινωνικούς λειτουργούς, σχολικούς νοσηλευτές κ.α. και ειδικό βοηθητικό προσωπικό για την υποστήριξη μαθητών με αναπηρία, ειδικότητες οι οποίες μπορούν να συμβάλλουν τα μέγιστα σε προγράμματα πρόληψης, πρώιμης παρέμβασης και τέλος αντιμετώπισης της σχολικής βίας και του εκφοβισμού.

ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Η κατάργηση του μαθήματος της Κοινωνιολογίας από Πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα και η επαναφορά των Λατινικών γίνεται με γνώμονα την ενίσχυση των κλασσικών σπουδών. Το μάθημα της Κοινωνιολογίας δεν υποβαθμίζεται, καθώς παραμένει ως μάθημα γενικής παιδείας στην Γ' Γυμνασίου και στην Α'Λυκείου.
Η αξιολόγηση της διαγωγής είναι στον πυρήνα της αποστολής της παιδείας και αποσκοπεί στη διάπλαση ελεύθερων και υπεύθυνων πολιτών. Στο πλαίσιο αυτό, ο χαρακτηρισμός και η αναγραφή της διαγωγής στους τίτλους σπουδών έχει παιδαγωγικό χαρακτήρα και ανταποκρίνεται κατά τρόπο βέλτιστο στις επιταγές του άρθρου 16 παρ. 2 του Συντάγματος. Η διαρκής αξιολόγηση και συνακόλουθη επισήμανση της τήρησης ή μη των κανόνων της σχολικής ζωής/σχολικού περιβάλλοντος, όπου οι μαθητές μαθαίνουν και έρχονται σε επαφή ως βίωμα τόσο με τα δικαιώματα όσο και με τις υποχρεώσεις τους αναφορικά με το κράτος, το κοινωνικό σύνολο και τους άλλους, αποσκοπούν στο να τους διαπαιδαγωγήσουν στις αρετές της ελευθερίας και ευθύνης, με δεδομένο ότι οι έννοιες αυτές βαίνουν παράλληλα. Η εν λόγω αναγραφή συνιστά, επομένως, παιδαγωγικό μέτρο που συνάδει με το σφαιρικότερο παιδευτικό ρόλο του σχολείου. Και ως τέτοιο δεδομένο παιδαγωγικού χαρακτήρα, αναγράφεται στους οικείους τίτλους σπουδών, εξυπηρετώντας ευθέως τους προαναφερόμενους εκπαιδευτικούς σκοπούς και τη σχετική συνταγματική επιταγή.

Άρθρο 56 - Μεταβατικές διατάξεις Κεφαλαίου Β΄

Α/Α	Σχολιαστής	Σχόλιο
1.	Νταλάκας Χαράλαμπος	Η αναβάθμιση, η ενίσχυση και η διεύρυνση των Πρότυπων και Πειραματικών Σχολείων, μετά από αρκετά χρόνια εγκατάλειψης και απαξίωσης, κινείται σε θετική κατεύθυνση. Θα μου επιτρέψετε, όμως, να διαφωνήσω με τη μετατροπή πειραματικών σχολείων σε πρότυπα και την ταυτόχρονη αποσύνδεσή τους από τα σχολεία της προηγούμενης βαθμίδας, με την οποία ήταν διασυνδεδεμένα. Την ίδια στιγμή, χωρίς καμία τεκμηρίωση, πειραματικά δημοτικά διασυνδέονται με πειραματικά γυμνάσια και πετυχαίνουν την απρόσκοπτη συνέχιση της φοίτησης των παιδιών σε Πειραματικό Σχολείο της επόμενης βαθμίδας. Από την άλλη μεριά, γονείς που επέλεξαν τα παιδιά τους να φοιτήσουν σε διασυνδεδεμένα σχολεία, θεωρώντας ότι σε αυτά θα ολοκληρώσουν και τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, βλέπουν τον σχεδιασμό τους να ανατρέπεται και τα δικαιώματα των παιδιών τους σε σταθερό και ομαλό διδακτικό βίο να ακυρώνονται. Ένα τέτοιο Σχολείο είναι το ιστορικό Πειραματικό Σχολείο Πανεπιστημίου Αθηνών (ΠΣΠΑ). Από ιδρύσεως του λειτουργούν στον ίδιο χώρο διασυνδεδεμένα Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο. Με το παρόν ν/σ Γυμνάσιο και

		Λύκειο γίνονται Πρότυπα, ενώ το Δημοτικό, που παραμένει Πειραματικό, αποσυνδέεται από τα άλλα δύο χωρίς, μάλιστα, να διασυνδέεται με κάποιο άλλο πειραματικό γυμνάσιο. Οι μαθητές\-τριες που φοιτούν σε αυτό "βλέπουν την πόρτα της εξόδου" και καλούνται αιφνιδιαστικά να αλλάξουν παιδαγωγικό περιβάλλον, με όποιες συνέπειες μπορεί να έχει αυτή η 'βίαιη" αλλαγή στην ψυχολογία και τη μαθησιακή τους εξέλιξη. Αξίζει να σημειωθεί ότι όλα τα προηγούμενα χρόνια οι μαθητές/-τριες και οι οικογένειες τους έχουν διαθέσει αρκετό χρόνο, κόπο και χρήμα, αφού μιλάμε για ένα διατοπικό σχολείο, που οι μαθητές/-τριες του έρχονται από όλη την Αττική. Προτείνω να διατηρηθεί ο ενιαίος χαρακτήρας του ιστορικού ΠΣΠΑ. Οι τρεις βαθμίδες του να παραμείνουν διασυνδεδεμένες, ανεξαρτήτως εάν το Γυμνάσιο και το Λύκειο γίνουν πρότυπα ή όχι και οι μαθητές/-τριες που φοιτούν, μέχρι σήμερα, σε αυτό να εισάγονται απευθείας στην επόμενη βαθμίδα (Γυμνάσιο ή Λύκειο). Άλλωστε, οι μαθητές που εισάγονται στο Γυμνάσιο του ΠΣΠΑ είναι διπλάσιοι από αυτούς που φοιτούν στην έκτη δημοτικού. Επομένως είναι εφικτό αυτοί που φοιτούν στο 6/θεσιο Δημοτικό να εισάγονται απευθείας στην Α΄ Γυμνασίου και οι υπόλοιπες θέσεις να καλύπτονται με εξετάσεις. Επίσης, όπως ίσως γνωρίζετε, στο Δημοτικό του ΠΣΠΑ γίνεται σε ορισμένες τάξεις διδασκαλία των μαθημάτων με συστηματική χρήση των νέων τεχνολογιών (tablet, κ.λπ.) Θα είναι κρίμα να μην μελετηθούν συστηματικά οι επιπτώσεις αυτής της πρωτοποριακής για τα ελληνικά δεδομένα εκπαιδευτικής μεθόδου, επειδή οι μαθητές/-τριες που την παρακολούθησαν θα διασπαρούν σε διαφορετικές σχολικές μονάδες.Σε περίπτωση που για οποιονδήποτε λόγο θεωρείτε αδύνατη την υλοποίηση της παραπάνω πρότασης, προτείνω τη διασύνδεση του 6/θέσιου Δημοτικού ΠΣΠΑ με ένα Πειραματικό Γυμνάσια της Αθήνας, όπως ακριβώς προβλέπει - ΚΑΙ ΚΑΛΩΣ ΠΡΟΒΛΕΠΕΙ- το παρόν ν/σ για άλλα πειραματικά Δημοτικά (βλέπε Μαράσλειο.)Η άρση της παραπάνω αδικίας με τον βέλτιστο δυνατό τρόπο (τροποποίηση του άρθρου 56 παρ. 10 ή του άρθρου 13 παρ. 2 και παρ.5) είναι επιβεβλημένη πρωτίστως για λόγους παιδαγωγικούς αλλά και για λόγους ισονομίας. Την επιτάσσουν η διασφάλιση ήρεμου παιδαγωγικού κλίματος για τα παιδιά μας, αλλά και το δίκαιο και η συνέχεια του

		κράτους, τα οποία, άλλωστε, διαρκώς επικαλείται η παρούσα Κυβέρνηση
2.	Στέλιος	Θεωρώ ότι η μεταβατική διάταξη 10β θα πρέπει να επεκταθεί και για τους μαθητές που σήμερα φοιτούν στις πρώτες 2 πρώτες τάξεις του Γυμνασίου των Προτύπων Σχολείων, δηλαδή για τους αποφοίτους των Γυμνασίων των ετών 2020-2021 και 2021-2022.Οι οικογένειες των μαθητών αυτών επέλεξαν τα συγκεκριμένα σχολεία λαμβάνοντας ως γνώμονα ένα νομικό πλαίσιο που καθορίζει ότι οι προαγωγικές εξετάσεις μέχρι το τέλος του Λυκείου θα είναι ενδοσχολικές.Έχοντας δηλαδή ένα πλάνο εξαετίας (και όχι τριετίας) στο μυαλό μας εμείς οι γονείς επωμισθήκαμε το υψηλό κόστος της προετοιμασίας των παιδιών μας για την εισαγωγή τους στο Π.Σ., πολλοί αναγκασθήκαμε να μετακομίσουμε κοντά στο νέο σχολείο του παιδιού μας, ενώ τα παιδιά προσαρμόσθηκαν σε ένα εντελώς διαφορετικό ακαδημαϊκό ύφος και έκαναν νέες παρέες, όλα αυτά με χρονικό ορίζοντα 6ετίας.Είναι εντελώς αντιδεοντολογικό, ψυχολογικά αβάσταχτο και εν πολλοίς απάνθρωπο να υποβάλονται τα παιδιά, χωρίς να έχουν από πριν την παραμικρή ιδέα, σε νέα δοκιμασία για την εισαγωγή τους στο Λύκειο όταν, μετά από τιτάνιο αγώνα και εντελώς αδιάβλητες εξετάσεις, κατάφεραν να εισαχθούν στα Π.Σ. και εμείς οι γονείς να επωμιζόμαστε απρόβλεπτα έξοδα προετοιμασίας για νέες εξετάσεις και να διαχειρισθούμε, σε ενδεχόμενη αποτυχία, την ψυχική κατάρρευση των παιδιών μας και την αλλαγή της ζωής της οικογένειάς μας (επαναλαμβάνω: λόγω μιας βλαπτικής μεταβολής των όρων φοίτησης η οποία προέκυψε από το πουθενά). Σκεφθείτε ένα παιχνίδι στο οποίο οι όροι αλλάζουν κατά το δοκούν (όχι από τα παιδιά) αφού αυτό έχει ξεκινήσει. Πολλώ δε μάλλον όταν μιλάμε για θέματα Παιδείας και Παιδαγωγικής.
3.	Μανώλης Κ	Θεωρώ ότι η μεταβατική διάταξη 10β θα πρέπει να επεκταθεί και για τους μαθητές που σήμερα φοιτούν στις πρώτες 2 πρώτες τάξεις του Γυμνασίου των Προτύπων Σχολείων, δηλαδή για τους αποφοίτους των Γυμνασίων των ετών 2020-2021 και 2021-2022.Οι οικογένειες των μαθητών αυτών επέλεξαν τα συγκεκριμένα σχολεία λαμβάνοντας ως γνώμονα ένα

		νομικό πλαίσιο που καθορίζει ότι οι προαγωγικές εξετάσεις μέχρι το τέλος του Λυκείου θα είναι ενδοσχολικές.Έχοντας δηλαδή ένα πλάνο εξαετίας (και όχι τριετίας) στο μυαλό μας εμείς οι γονείς επωμισθήκαμε το υψηλό κόστος της προετοιμασίας των παιδιών μας για την εισαγωγή τους στο Π.Σ., πολλοί αναγκασθήκαμε να μετακομίσουμε κοντά στο νέο σχολείο του παιδιού μας, ενώ τα παιδιά προσαρμόσθηκαν σε ένα εντελώς διαφορετικό ακαδημαϊκό ύφος και έκαναν νέες παρέες, όλα αυτά με χρονικό ορίζοντα 6ετίας.Είναι εντελώς αντιδεοντολογικό, ψυχολογικά αβάσταχτο και εν πολλοίς απάνθρωπο να υποβάλονται τα παιδιά, χωρίς να έχουν από πριν την παραμικρή ιδέα, σε νέα δοκιμασία για την εισαγωγή τους στο Λύκειο όταν, μετά από τιτάνιο αγώνα και εντελώς αδιάβλητες εξετάσεις, κατάφεραν να εισαχθούν στα Π.Σ. και εμείς οι γονείς να επωμιζόμαστε απρόβλεπτα έξοδα προετοιμασίας για νέες εξετάσεις και να διαχειρισθούμε, σε ενδεχόμενη αποτυχία, την ψυχική κατάρρευση των παιδιών μας και την αλλαγή της ζωής της οικογένειάς μας (επαναλαμβάνω: λόγω μιας βλαπτικής μεταβολής των όρων φοίτησης η οποία προέκυψε από το πουθενά).
4.	Ελίνα	Η επέκταση της μεταβατικής διάταξης για τους μαθητές που φοιτούν στην α ΄ και β π γυμνασίου είναι απαραίτητη. Θεωρώ αδιανόητο να υποβληθούν οι μαθητές εκ νέου σε διαδικασία εξετάσεων, καθώς η απόφαση τους να λάβουν μέρος στις εξετάσεις για εισαγωγή σε πρότυπο γυμνάσιο, έχει ληφθεί με βάση τη συνέχεια των δυο βαθμίδων.
5.	ΡΟΜΠΟΤΗ ΕΛΕΝΗ	Το υπό διαβούλευση ν/σ κινείται σε θετική κατεύθυνση σχετικά με τα Πρότυπα (ΠΣ) και Πειραματικά Σχολεία (ΠΕΙΣ) Διαφωνώ, όμως, με τη μετατροπή ΠΕΙΣ σε ΠΣ και την ταυτόχρονη αποσύνδεσή τους από τα σχολεία της προηγούμενης βαθμίδας, με την οποία ήταν διασυνδεδεμένα. Την ίδια στιγμή, χωρίς καμία τεκμηρίωση, πειραματικά δημοτικά διασυνδέονται με πειραματικά γυμνάσια και πετυχαίνουν την απρόσκοπτη συνέχιση της φοίτησης των παιδιών σε ΠΕΙΣ της επόμενης βαθμίδας. Από την άλλη μεριά, γονείς που επέλεξαν τα παιδιά τους να φοιτήσουν σε διασυνδεδεμένα σχολεία, θεωρώντας ότι σε αυτά θα ολοκληρώσουν και τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση,

		βλέπουν τον σχεδιασμό τους να ανατρέπεται και τα δικαιώματα των παιδιών τους για σταθερό και ομαλό διδακτικό βίο να ακυρώνονται. Ένα τέτοιο Σχολείο είναι το Πειραματικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Αθηνών (ΠΣΠΑ). Πρόκειται για την ιστορικότερη πειραματική δομή της χώρας, με περισσότερα από ενενήντα χρόνια πορεία. Από ιδρύσεώς του λειτουργούν ενιαία και στον ίδιο χώρο Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο. Με το παρόν ν/σ Γυμνάσιο και Λύκειο γίνονται Πρότυπα, ενώ το Δημοτικό αποσυνδέεται από τα άλλα δύο. Οι μαθητές\-τριες που φοιτούν σε αυτό μετά από θεσμοθετημένη κλήρωση που λαμβάνει χώρα στην Α΄Δημοτικού, "βλέπουν την πόρτα της εξόδου" και καλούνται αιφνιδιαστικά να αλλάξουν παιδαγωγικό περιβάλλον, με όποιες συνέπειες μπορεί να έχει αυτή η 'βίαιη" αλλαγή στην ψυχολογία και τη μαθησιακή τους εξέλιξη. Αξίζει να σημειωθεί ότι όλα τα προηγούμενα χρόνια τα παιδία αυτά και οι οικογένειες τους έχουν διαθέσει αρκετό χρόνο και κόπο και έχουν αναλάβει δυσβάστακτα έξοδα μεταφοράς - αφού μιλάμε για ένα διατοπικό σχολείο - προκειμένου να τύχουν μιας πειραματικής εκπαίδευσης, η οποία ξεκινά από το Δημοτικό και ολοκληρώνεται στο Λύκειο. Φανταστείτε ένα παιχνίδι στο οποίο οι όροι αλλάζουν ξαφνικά και κατά το δοκούν (όχι από τα παιδιά) αφού αυτό έχει ξεκινήσει. Πολλώ μάλλον, όταν μιλάμε για θέματα Παιδείας και Παιδαγωγικής. Αναρωτιέμαι: στην περίπτωση αυτή δεν έχει ισχύ η αρχή της δικαιολογημένης εμπιστοσύνης του πολίτη στο κράτος;Βασικότατος, επίσης, λόγος για τον οποίο πρέπει να συνεχιστεί η διασύνδεση των Σχολείων του ΠΣΠΑ και η απευθείας εισαγωγή των μαθητών/-τριών του στις επόμενες βαθμίδες του είναι ότι: το Δημοτικό του ΠΣΠΑ είναι ένα από τα ελάχιστα - εάν όχι το μοναδικό Πειραματικό της χώρας - το οποίο «αντιστεκόμενο» στην προσπάθεια απαξίωσης των Πειραματικών Σχολείων τα τελευταία χρόνια, υλοποιεί μία πιλοτική, ψηφιακή μέθοδο διδασκαλίας, χρησιμοποιώντας νέο εκπαιδευτικό υλικό, έντυπο και ψηφιακό, νέα διδακτικά εργαλεία, και δοκιμάζοντας καινοτόμες διδακτικές πρακτικές. Η διδασκαλία των μαθημάτων σε αυτό γίνεται με συστηματική χρήση των νέων τεχνολογιών (οι μαθητές και οι μαθήτριες έχουν τα προσωπικά τους tablet, με τα οποία γίνεται το μεγαλύτερο μέρος της εκπαιδευτικής διαδικασίας.) Δεν

		είναι τυχαίο, άλλωστε, ότι είναι το πρώτο Δημοτικό Σχολείο της χώρας που στην παρούσα κρίση υλοποίησε, αμέσως μόλις έκλεισαν τα σχολεία, προγράμματα σύγχρονης και ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.) Είναι ΛΑΘΟΣ και αντίκειται στους σκοπούς του παρόντος ν/σ για τα ΠΣ και ΠΕΙΣ, όπως αυτοί περιγράφονται στην εισηγητική έκθεση, να μη διερευνηθούν οι επιπτώσεις αυτής της πρωτοποριακής για τη δημόσια εκπαίδευση μεθόδου, επειδή οι μαθητές/-τριες που την εφαρμόζουν θα διασπαρούν σε διαφορετικές σχολικές μονάδες.Από τα παραπάνω καθίσταται σαφές ότι: η διασφάλιση του ενιαίου χαρακτήρα του ΠΣΠΑ (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο) και η απευθείας εισαγωγή όσων φοιτούν σήμερα σε αυτό στις επόμενες βαθμίδες μου, συμβάλλει καθοριστικά στους σκοπούς των ΠΣ και ΠΕΙΣ, όπως αυτοί ορίζονται στην αιτιολογική έκθεση (συνοπτική παρουσίαση κεφαλαίου για ΠΣ και ΠΕΙΣ, άρθρα 10 και 12.)Προτείνω να διατηρηθεί ο ενιαίος χαρακτήρας του ΠΣΠΑ. Οι τρεις βαθμίδες του να παραμείνουν διασυνδεδεμένες, ανεξαρτήτως εάν το Γυμνάσιο και το Λύκειο γίνουν πρότυπα ή όχι και οι μαθητές/-τριες που φοιτούν, μέχρι σήμερα, σε αυτό να εισάγονται απευθείας στην επόμενη βαθμίδα (Γυμνάσιο, Λύκειο). Άλλωστε, οι μαθητές που εισάγονται στο Γυμνάσιο του ΠΣΠΑ είναι διπλάσιοι από αυτούς που φοιτούν στην έκτη δημοτικού. Επομένως είναι εφικτό αυτοί που φοιτούν στο 6/θεσιο Δημοτικό να εισάγονται απευθείας στην Α΄ Γυμνασίου και οι υπόλοιπες θέσεις να καλύπτονται με εξετάσεις. Σε περίπτωση που για οποιονδήποτε λόγο θεωρείτε αδύνατη την υλοποίηση της παραπάνω πρότασης, προτείνω τη διασύνδεση του 6/θέσιου Δημοτικού ΠΣΠΑ με ένα Πειραματικό Γυμνάσια της Αθήνας, όπως ακριβώς προβλέπει - ΚΑΙ ΚΑΛΩΣ ΠΡΟΒΛΕΠΕΙ- το παρόν ν/σ για άλλα πειραματικά Δημοτικά (βλέπε Μαράσλειο.) Η άρση της παραπάνω αδικίας με τον βέλτιστο δυνατό τρόπο (τροποποίηση του άρθρου 56 παρ. 10 ή του άρθρου 13 παρ. 2 και παρ.5) είναι επιβεβλημένη πρωτίστως για λόγους παιδαγωγικούς αλλά και για λόγους ισονομίας. Την επιτάσσουν η διασφάλιση ήρεμου παιδαγωγικού κλίματος για τα παιδιά μας, αλλά και οι αρχές της συνέχειας του κράτους και της δικαιολογημένης

		εμπιστοσύνης, τις οποίες, άλλωστε, διαρκώς επικαλείται η παρούσα Κυβέρνηση.
6.	Μαριάνα	Είναι αδιανόητο κι έξω από κάθε λογική, τα παιδιά που φοιτούν τώρα στην Α'και Β'Γυμνασίου των προτύπων σχολείων, στα οποία εισήχθησαν μέσα από διαδικασία τεράστιου ανταγωνισμού, καθώς τα σχολεία αυτά είναι μόνο 5 σε όλη την Ελλάδα, να καλούνται να ξαναϋποβληθούν στην ίδια σωματική και ψυχοφθόρο διαδικασία ή να αλλάξουν βίαια σχολικό περιβάλλον. Εισήχθησαν στο Πρότυπο σχολείο με ορίζοντα εξαετίας και το κράτος θα φανεί εξαιρετικά αφερέγγυο απέναντι σε νέα παιδιά, από τα οποία 3-4 χρόνια μετά θα ζητήσει την εμπιστοσύνη τους. Τα παιδιά που ήδη φοιτούν στα Πρότυπα Γυμνάσια είναι επιβεβλημένο να φοιτούν αυτοδίκαια στο διασυνδεδεμένο Πρότυπο Λύκειο.
7.	Τάσος Λέκκας	κατά τη γνώμη δεν πρέπει να εξαιρεθούν μόνο τα παιδιά που φοιτούν στην τρίτη γυμνάσιου αλλά και οι μαθητές της δευτέρας και της πρώτης καθώς άμα ήξεραν πως θα έπρεπε να ξαναδώσουν εξετάσεις για την μετάβασή τους από γυμνάσιο στο λύκειο δεν θα έπαιρναν αυτή την απόφαση αρχικά και αφετέρου δεν θα ξόδευαν λεφτά σε φροντιστήρια και ιδιαίτερα μαθήματα. οπότε με αυτήν σας την απόφαση μειώνεται τη αξία τον προτύπων
8.	Μιχαήλ Κ.	Θα πρέπει να υπάρξει μέριμνα για το Πειραματικό Δημοτικό Σχολείου του Πανεπιστημίου Πατρών (2θέσιο και 8θέσιο) μιας και αυτή τη στιγμή με την μετατροπή του Πειραματικού Γυμνασίου του Πανεπιστημίου Πατρών σε Πρότυπο, όλοι οι μαθητές/τριες της ΣΤ "βίαια" μένουν έξω από το μέχρι πρόσφατα συνδεδεμένο Γυμνάσιο. Επιπλέον, καλούνται να δώσουν εξετάσεις εν μέσω πανδημίας, με τα σχολεία κλειστά κάτι που προκαλεί επιπλέον ψυχικό άλγος για τα παιδά και τις οικογένειές τους. Πρέπει η ισχύς των μεταβατικών διατάξεων να υφίσταται και για τους μαθητές του Πειραματικού Δημοτικού Σχολείου του Πανεπιστημίου Πατρών διώτι πράτετε κατάφορη αδικία απέναντί τους.
9.	Μιχάλης Πασπαλάς	1) Πρέπει να γίνει επανάληψη/διασαφήνιση της διατύπωσης της παραγράφου 4, περ. ε (για τους Διευθυντές ΠΕΙ.Σ.), διότι δεν υπάγονται όλοι στις προβλέψεις των περ. α, β, γ και δ, καθώς επιλέχτηκαν

		ως Διευθυντές (λόγω των προσόντων τους), ΧΩΡΙΣ να χάσουν την οργανική τους σε άλλα σχολεία. 2) Να προστεθεί μεταβατική διάταξη για το σχολικό έτος 2020-2021 και να παραμείνει η δυνατότητα σύνδεσης υφιστάμενων μη συνδεδεμένων Πειραματικών Νηπιαγωγείων με μη συνδεδεμένο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο, σύμφωνα με τις διατάξεις της παρ. 2 του άρθρου 80 του Ν. 4610/2019.
10.	Πηνελόπη Διατσέγκου	Θεωρώ ότι είναι αδιανόητο για το κάθε παιδί που μπήκε σε ένα πρότυπο γυμνάσιο να μην ακολουθήσει την φοίτησή του αυτοδίκαια στο αντίστοιχο πρότυπο λύκειο. Αυτό αφορά είτε τα παιδιά που φοιτούν ήδη στα πρότυπα γυμνάσια είτε όμως και αυτά που θα δώσουν φέτος εξετάσεις για μπούνε στα πρότυπα δημόσια γυμνάσια. Ως μητέρα δύο παιδιών όπου το ένα θα πάει φέτος στην Α λυκείου του αντίστοιχου πρότυπου σχολείου του και το άλλο προετοιμάζεται με μεγάλο ζήλο από μόνο του για να περάσει στην Α γυμνασίου του αντίστοιχου πρότυπου σχολείου αναρωτιέμαι αν είναι σωστό για το δεύτερό μου παιδί να μπει σε αυτή την διαδικασία. Και αυτό γιατί : 1. Σκέφτομαι το ψυχολογικό σοκ του παιδιού μου όταν στην γ γυμνασίου μπορεί και να χρειαστεί να χάσει τους φίλους του αλλά και το σχολικό του περιβάλλον από μια ατυχία της στιγμής.2. Χάνει την ευκαιρία να φοιτήσει σε ένα καλό ιδιωτικό σχολείο με κάποια μερική υποτροφία -και εδώ αναρωτιέμαι μήπως η κυβέρνηση προωθεί την καλυτέρευση του επιπέδου των ιδιωτικών σχολείων.3. θα χρειαστεί σε όλη την Γ γυμνασίου να εστιάσει στα δύο μαθήματα (γλώσσα και μαθηματικά) για να μπορέσει να ανταγωνιστεί τυχόν μαθητές που προετοιμάζονται μόνο σε αυτά τα δύο μαθήματα σε φροντιστήρια και ιδιαίτερα μαθήματα. Με αυτόν το τρόπο θα υπάρξει υποβάθμιση των υπολοίπων μαθημάτων -που σημαίνει υποβάθμιση της γενικής καλλιέργειας του παιδιού- προς όφελος μόνο των εξεταζόμενων μαθημάτων. Και εδώ αναρωτιέμαι αν ο σκοπός σας είναι να δώσετε επιπλέον πελατεία στα φροντιστήρια προετοιμασίας με τις επιπλέον εξετάσεις.
11.	ΑΝΔΡΙΑΝΑ Ν.	Σχετικά με τη διενέργεια εξετάσεων για την εισαγωγή στο αντίστοιχο Λύκειο των μαθητών Γυμνασίου των Προτύπων σχολείων : Στην αιτιολογική έκθεση

		αναφέρεται σχετικά ότι : "ΣΤΟΧΟΣ ΕΙΝΑΙ Η ΠΑΡΟΧΗ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑΣ ΑΝΑΝΕΩΣΗΣ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥ ΠΟΥ ΦΟΙΤΑ ΣΕ ΠΡΟΤΥΠΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΩΣΤΕ ΝΑ ΔΙΝΕΤΑΙ ΕΤΣΙ Η ΕΥΚΑΙΡΙΑ ΣΕ ΜΕΓΑΛΥΤΕΡΟ ΑΡΙΘΜΟ ΜΑΘΗΤΩΝ ΝΑ ΔΙΕΚΔΙΚΗΣΟΥΝ ΤΗΝ ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΤΟΥΣ ΣΤΟΝ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΟ ΤΥΠΟ ΣΧΟΛΕΙΟΥ". Αυτή ακριβώς η δυνατότητα θεωρώ ότι εκπληρώνεται με τη δημιουργία περισσοτέρων προτύπων σχολείων, τα οποία από 5 πλέον θα γίνουν 24. Πως δικαιολογείται επομένως βάσει των ανωτέρω η αποδυνάμωση ή ακόμα η εκμηδένιση των δικαιωμάτων των ήδη φοιτούντων στην α΄και β΄γυμνασίου των προτύπων σχολείων μαθητών; Θεωρείται περισσότερο άξια προστασίας η παροχή μιας δυνατότητας, η οποία ούτως ή άλλως προσφέρεται, από το δικαίωμα των μαθητών που ήδη διακρίθηκαν σε πολύ δύσκολες και ανταγωνιστικές εξετάσεις για την εισαγωγή τους στην α΄ Γυμνασίου και οι οποίοι καθημερινά αποδεικνύουν την αξία τους στο μαθησιακό περιβάλλον του προτύπου Γυμνασίου ; Οι μαθητές αυτοί έχουν ήδη αλλάξει μία φορά μαθησιακό περιβάλλον και με το νέο νομοσχέδιο ενδέχεται να αλλάξουν και πάλι, χωρίς τη δική τους θέληση, όχι γιατί δεν θα μπορέσουν να αντεπεξέλθουν μαθησιακά στις εξετάσεις που θέλετε να ορίσετε, αλλά γιατί ενδεχομένως, λόγω της ψυχολογικής επιβάρυνσης με την οποία εσείς θα τους φορτίσετε, να χάσουν τους καθηγητές τους, τους φίλους τους και τη δυνατότητα να μπορέσουν να αναπτύξουν περαιτέρω την προσωπικότητά τους μέσα στο σχολείο στο οποίο δικαιωματικά ανήκουν, προκειμένου εσείς να δώσετε τη δυνατότητα σε κάποιον άλλον ώστε "να υπάρξει κινητικότητα"...Σκόπιμο και ορθό θα ήταν επομένως να προβλεφθεί ότι οι ήδη φοιτούντες μαθητές στην α΄και β΄Γυμνασίου των 5 υφιστάμενων Προτύπων σχολείων θα συνεχίσουν αυτοδικαίως τις σπουδές τους στα αντίστοιχα πρότυπα λύκεια, χωρίς να χρειαστεί να δώσουν εισαγωγικές εξετάσεις. Με τον τρόπο αυτό αποκαθίσταται εύλογα η εμπιστοσύνη τους ως πολιτών (και ως μελλοντικών ψηφοφόρων) προς το κράτος. Με τον τρόπο αυτό επίσης, τα παιδιά μας, οι "Άριστοι" όπως και το Υπουργείο θέλει να τους ορίζει, δεν αντιμετωπίζονται ως τέτοιοι μόνο υπό το στείρο, ηθικοπλαστικό και απαρχαιωμένο πλαίσιο της ως άνω έννοιας, αλλά ως παιδιά που έχουν στόχους και τους επιτυγχάνουν, που έχουν δουλέψει και συνεχίζουν να

		δουλεύουν σκληρά σε ανταγωνιστικό περιβάλλον αλλά που έχουν ακόμα συναισθήματα και ψυχολογικές εναλλαγές λόγω και της δύσκολης ηλικίας την οποία βιώνουν. Παρακαλώ επομένως για την ορθή θεώρηση του συγκεκριμένου σημείου.
12.	Καθηγητής αποσπασμένος μέσω ΔΕΠΠΣ	Στις μεταβατικές διατάξεις που αφορούν τους επί παράταση πενταετούς θητείας εκπαιδευτικούς στα ΠΠΣ, ειδικά για την σχολική χρονιά 2020-2021, θα πρέπει να προστεθεί μια παράγραφος που να μεριμνά και για όσους υπηρετούν με απόσπαση μέσω ΔΕΠΠΣ. (Μετά το Αρθ. 56. Παρ. 6, να προστεθεί και μια παράγραφος 56.7 η οποία να αναφέρεται στο καθεστώς των υπηρετούντων με απόσπαση κατόπιν αξιολόγησης μέσω ΔΕΠΠΣ).Είμαστε πολλοί εκπαιδευτικοί στα ΠΠΣ που αξιολογηθήκαμε περισσότερες από μία φορές από την ΔΕΠΠΣ, με τα ίδια κριτήρια που ίσχυσαν και για όσους απέκτησαν πενταετή θητεία το 2013, και υπηρετούμε επί σειρά ετών, αξιολογημένοι πολλαπλώς, στα ΠΠΣ. Αποτελούμε αναπόσπαστο μέρος του Συλλόγου Διδασκόντων των ΠΠΣ, συμμετέχουμε σε δράσεις και συντονίζουμε προγράμματα, συμμετέχουμε αμισθί στις εξετάσεις για την εισαγωγή μαθητών στα πρότυπα, συμβάλλουμε ενεργά στην ακτινοβολία του σχολείου μας στηρίζοντας εμπράκτως τον θεσμό των προτύπων επί χρόνια.Θα πρέπει να μας επιτραπεί, για την φετινή σχολική χρονιά, να ενταχθούμε στην ίδια περίπτωση με τους επί θητεία συναδέλφους μας και να αξιολογηθούμε όπως αυτοί για την απόκτηση τετραετούς θητείας.Είναι το σωστό και το δίκαιο.
13.	Γ.Π	Ως προς τη μεταβατική διάταξη 10γ, περί δυνατότητας του Υπουργού (ειδικά για το σχολικό έτος 2020-2021) να αποφασίσει ότι η εισαγωγή των μαθητών σε Πρότυπα Σχολεία δεν υπόκειται σε εξετάσεις ή δοκιμασία λόγω ειδικών συνθηκών (COVID-19),προτείνεται,το κριτήριο να είναι η βαθμολογία σε όλες τάξεις που προηγήθηκαν. Σε περίπτωση ενδιαφέροντος μεγαλύτερου αριθμού υποψηφίων με "απόλυτο άριστα" στις προηγούμενες τάξεις, από τις διαθέσιμες θέσεις, τότε να διενεργείται κλήρωση.Με αυτό τον τρόπο επιβραβεύεται η αριστεία, ενώ ταυτόχρονα επιλέγονται μαθητές με σταθερά υψηλές επιδόσεις. Αυτή η ομάδα των μαθητών πιθανότατα θα

		έχει τα ίδια χαρακτηριστικά με αυτή που θα πρόκυπτε μετά από εξετάσεις.
14.	Δημήτρης	Η μεταβατική διάταξη 10β θα πρέπει να επεκταθεί και για τους μαθητές που σήμερα φοιτούν στις πρώτες 2 πρώτες τάξεις του Γυμνασίου των Προτύπων Σχολείων και όχι μόνο της φετινής τρίτης. Με το ίδιο νομοθετικό καθεστώς αδιάβλητων εξετάσεων επιλέχθηκαν όλα αυτά τα παιδιά! Ο λόγος που εξαιρούνται μόνο της φετινής τρίτης είναι επειδή δεν προλαβαίνουν να κάνουν φροντιστήρια προετοιμασίας? Αυτό θέλουμε να ενισχύσουμε τελικά ή την αριστεία? Αν δεν αλλάξει αποτελεί καραστρατήγηση νομοθεσίας θίγοντας μεγάλο μέρος μαθήτων ευαίσθητης ηλικίας, χάνεται η εμπιστοσύνη προστασίας του πολίτη από νόμους που αναιρούνται με σκοπό μόνο προσωπικές φιλοδοξίες υπουργών και πολιτικών παιχνιδιών σε βάρος των μαθητών. Αναλογιστείτε όμως ότι έχετε να κάνετε με μελλοντικούς ψηφοφόρους, που σίγουρα αυτά τα παιδιά έχουν αποδείξει ότι έχουν ορθή κρίση.
15.	ΚΑΡΑΚΙΟΥΛΑΦΗ ΧΡΙΣΤΙΝΑ-ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ	Επί της μεταβατικής διάταξης 10β το άρθρου 56, θα πρέπει οι μεταβατικές διατάξεις περί εισαγωγής στα Πρότυπα Λύκεια να συμπεριλάβουν και εκείνους τους μαθητές που φοιτούν φέτος στην Α και Β Γυμνασίου. Ποια ακριβώς η σκοποπιμότητα και ποιος ο λόγος αιφνιδιασμού των παιδιών και των οικογενειών τους, που συμμετείχαν στις εξετάσεις έχοντας κατά νού ότι η απόφαση τους αυτή θα αφορά το σύνολο της φοίτησης τους στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση ; Δεν μπορείτε, αξιότιμη κα. Υπουργέ, να φανταστείτε το άγχος των παιδιών μας αυτήν την στιγμή που μας ρωτάνε τα εξής : "Δηλαδή από το χρόνου, μαζί με με τις προαγωγικές θα πρέπει ξανά να κάνω μαθήματα γλώσσας και μαθηματικών για να προετοιμαστώ για τις εξετάσεις εισαγωγής στο Λύκειο ; Και εάν δεν περάσω θα χάσω τους φίλους μου ;" Μήπως, στο όνομα της αριστείας, δείχνετε υπερβολική σκληρότητα απέναντι σε 15χρονα παιδιά.
16.	Π.ΜΑΘΙΟΥΔΑΚΗΣ	Αξιότιμη Κυρία υπουργέ -(νομικός)Αξιότιμη Κυρία υφυπουργέ -(εκπαιδευτικός)Με μεγάλη απογοήτευση διάβασα το νομοσχέδιο σας, όσον αφορά το άρθρο 18.Είμαι γονέας μαθητού που φοιτά στην β’ Γυμνασίου Προτύπου Όταν τον Ιούνιο του 2018 ανακοινώθηκαν τα αποτελέσματα των εισαγωγικών εξετάσεων στο

		γυμνάσιο Αναβρύτων ,εξετάσεων πολύ δύσκολων και με σκληρή προετοιμασία για παιδάκια 11 ετών, η χαρά του παιδιού μας και ημών ήταν απερίγραπτη. Λίγες ημέρες μετά και αφού η χαρά άρχισε να μετουσιώνεται σε ευφορία και αισιοδοξία ξεκινήσαμε, τόσο εμείς σαν γονείς όσο και το παιδί μας (ο κάθε ένας από την δική του πλευρά αλλά και μαζί) να κάνουμε σχέδια για το μέλλον και την πορεία του υιού μας μέχρι το λύκειο . Τα σχέδια αυτά δεν ήταν ανυπόστατα, στηρίζονταν στην κείμενη νομοθεσία που υφίσταται για αρκετά χρονιά και προβλέπει την αυτοδίκαιη εισαγωγή στο Πρότυπο Λύκειο όλων των μαθητών που θα ολοκλήρωναν με επιτυχία τις σπουδές τους στη Γ τάξη του γυμνάσιου Προτύπου.Στο άρθρο 18 του νέου νομοσχεδίου για την παιδεία, που βρίσκεται σε διαβούλευση διαβάσαμε για την πρόθεση σας για θεσμοθέτηση εισαγωγικών εξετάσεων από το γυμνάσιο στο λύκειο για τα πρότυπα σχολεία. Η πρόθεση σας αυτή κάθ' αυτή δεν μας βρίσκει αντίθετους, όμως η αναδρομικότητα της που καταλαμβάνει τα παιδιά που ήδη φοιτούν στη Α και Β γυμνάσιου του σχολείου ανατρέπει όλο τον σχεδιασμό μας για το μέλλον. Τα παιδιά αυτά έχουν αποδείξει την αξία τους από πολύ νωρίς. Η αξία αυτή δεν οφείλεται αποκλειστικά και μόνο στη οξυδέρκεια του πνεύματος και την διάθεση για δουλειά (λίγο έως πολύ όλα τα παιδιά αυτής της ηλικίας έχουν τις ίδιες δυνατότητες) ΟΦΕΛΕΤΑΙ κυρίως στην δυνατότητα προγραμματισμού, στην ικανότητα δηλαδή να σχεδιάζουν , να βάζουν στόχους και να υλοποιούν τα σχέδια τους.Βάζοντας λοιπόν τα παιδιά αυτά να δώσουν κάποιες μη αναμενόμενες και μη προγραμματισμένες εξετάσεις ,τους ανατρέπουμε όλο τον σχεδιασμό . Από την άλλη μια αποτυχία στις εξετάσεις αυτές θα ισοπεδώσει όχι μόνο τα σχέδια και όνειρα των παιδιών μας ,αλλά και τα δικά μας σχέδια (των γονέων) για το μέλλον τους .ΕΣΕΙΣ ΚΑΝΕΤΕ ΕΝΑ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟ ΕΝΑ ΠΛΑΝΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΑΙΔΕΙΑ ΚΑΙ ΟΡΘΩΣ. Είναι ένας σχεδιασμός που θα έχει όραμα και διάρκεια. Πώς λοιπόν θα σας φαινόταν αν ένας άλλος πολιτικός σχεδιασμός στο μέλλον, αναπάντεχα σας ανέτρεπε τον ΔΙΚΌ ΣΑΣ σχεδιασμό σας !!!!!! Κα υπουργέ ως νομικός και κα Υφυπουργέ ως εκπαιδευτικός ,αντιλαμβάνεστε την σύγχυση και απογοήτευση αυτών των αριστούχων μαθητών ,που ήδη φοιτούν στην Α και Β' Γυμνασίου και ευελπιστώ ότι θα διορθώσετε την αδικία αυτή.

		Είναι πραγματικά κάτι που δεν περιμέναμε από εσάς, καθώς διακύβευα σας είναι ο σχεδιασμός και η απέχθεια σας προς την προχειρότητα ,ενώ δηλώνετε ότι σχεδιάζετε αλλά και μελετάτε την κάθε σας κίνηση .Σας καλούμε λοιπόν να θέσετε ρητή μεταβατική διάταξη ΣΤΟ ΑΡΘΡΟ 56 για τα παιδιά της Α και Β΄ Γυμνασίου που ήδη φοιτούν και να μην γκρεμίσετε τα σχέδια των παιδιών και τα δικά μας ,ενώ παράλληλα μην τους δείξετε-διδαξετε, ότι οι συμφωνίες με το κράτος τηρούνται μόνο από τα παιδιά (μελλοντικούς ενεργούς πολίτες) και όχι από το Κράτος. Εκείνα τήρησαν την συμφωνία (τον νόμο) έδωσαν εξετάσεις για την εισαγωγή τους στο Πρότυπο Γυμνάσιο ,αρίστευσαν και αναμένουν ότι θα συνεχίσουν να φοιτούν και στο Πρότυπο Λυκειο με ενδοσχολικές ,όπως ήταν η συμφωνία (νόμος). Εσείς μην λοιπόν με το άρθρο 18 καταπατάτε αυτήν την συμφωνία. Τα παιδιά δεν ξεχνούν ποτέ την αδικία!!!!
17.	Γ. Κ.	Η αξιολόγηση των ήδη αξιολογημένων εκπαιδευτικών που υπηρετούν στα ΠΣ και ΠΕΙ.Σ. με θητεία είναι άνευ λόγου. Ας αξιολογούνται μόνο οι νεοεισερχόμενοι.
18.	Λιάνα Διάφα	Η μεταβατική διάταξη του άρθρου 56 παρ.10β του παρόντος σ/ν, στην οποία προβλέπεται η εισαγωγή σε Πρότυπο Λύκειο των μαθητών που φοιτούν σήμερα στην Γ’ Τάξη των Συνδεδεμένων Προτύπων Γυμνασίων, βάσει των ενδοσχολικών απολυτηρίων εξετάσεων και μόνο, είναι κατά τη γνώμη μου αναγκαίο να διευρυνθεί, ώστε να συμπεριλαμβάνει και τους μαθητές που φοιτούν ήδη στις Α’ και Β’ τάξεις των Προτύπων Γυμνασίων. Όταν εισήχθησαν και αυτοί με εισαγωγικές εξετάσεις στα Πρότυπα Γυμνάσια που φοιτούν ήδη, βάσει των Νόμων 4327/2015 και 4610/2019, ήταν κατοχυρωμένο δικαίωμά τους η εισαγωγή τους στο συνδεδεμένο Πρότυπο Λύκειο, μόνο με τις ενδοσχολικές εξετάσεις. Η αιφνιδιαστική αυτή επιδείνωση των όρων εισαγωγής τους, στα αντίστοιχα Πρότυπα Λύκεια, πλήττει βάναυσα την ασφάλεια δικαίου και την δικαιολογημένη εμπιστοσύνη του διοικούμενου προς τη Διοίκηση, οι οποίες αποτελούν σημαντικές παραμέτρους μίας ευνομούμενης Πολιτείας. Επιπλέον όμως, στο παρόν σ/ν διαφαίνεται και ένα είδος διακριτικής ή και άνισης μεταχείρισης μεταξύ των μαθητών. Στην Αιτιολογική Έκθεση του

		παρόντος σ/ν, αναφέρεται ότι (άρθρο 18 παρ.1, σελ.18) κατά τον χαρακτηρισμό ορισμένων Πειραματικών Σχολείων ως Προτύπων και ιδιαίτερα όσον αφορά την έναρξη ισχύος των νέων ρυθμίσεων, διευκρινίζεται, ότι οι μαθητές, οι οποίοι φοιτούν ήδη σε μία από τις τρεις τάξεις του Γυμνασίου ή του Λυκείου, κατά τον χαρακτηρισμό του σχολείου τους ως Π.Σ., δεν υπόκεινται σε εξετάσεις ή δοκιμασία (τεστ) δεξιοτήτων, προκειμένου να διασφαλίσουν την παραμονή τους στο σχολείο όπου ήδη φοιτούν. Κι αυτό διότι λαμβάνονται υπόψη και σταθμίζονται αντικειμενικοί λόγοι που συνέχονται, αφενός με την ίδια τη συνεκτικότητα των τάξεων κάθε βαθμίδας, και αφετέρου με την ανάγκη αποφυγής αιφνιδιασμού των μαθητών εν μέσω φοίτησής τους στην εκάστοτε εκπαιδευτική βαθμίδα. Αυτό λοιπόν που δικαίως αναγνωρίζεται ήδη για τους μαθητές των Πειραματικών Σχολείων που χαρακτηρίζονται Πρότυπα, η συνεκτικότητα των τάξεων κάθε βαθμίδας και κυρίως ο αιφνιδιασμός που θα υποστούν και μάλιστα στην εφηβεία, δεν αναγνωρίζεται για τους μαθητές που φοιτούν ήδη στην Α’ και Β’ Τάξη των Προτύπων Γυμνασίων. Σας ευχαριστώ
19.	Καθηγήτρια αποσπασμένη σε πειραματικό σχολείο μέσω ΔΕΠΠΣ	Κα Κεραμέως, κα Ζαχαράκη, ως εκπαιδευτικός αποσπασμένη για 3η χρονιά σε πειραματικό Λύκειο και αξιολογημένη 2 φορές μέσω φακέλου από τη ΔΕΠΠΣ, θεωρώ ότι θα έπρεπε και φέτος, λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών που όλοι αντιμετωπίζουμε, να ανανεωθεί και για μας εκ νέου η απόσπαση μας. Μετά από όλη αυτή την ταλαιπωρία μαθητών, εκπαιδευτικών, γονέων θα ήταν άδικο να μπούμε στη διαδικασία αξιολόγησης αφού έχουμε ήδη αξιολογηθεί. Έχουμε αφήσει στη μέση μια σχολική χρονιά και οφείλουμε να τη συνεχίσουμε τον Σεπτέμβριο και να είμαστε συνεπείς απέναντι στους μαθητές μας και τους γονείς τους. Ευχαριστώ
20.	Αγγελική Χ.	Πρέπει να συμπληρωθεί η μεταβατική διάταξη έτσι ώστε ΝΑ ΕΞΑΙΡΕΘΟΥΝ ΑΠΟ ΤΙΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ ΣΤΑ ΠΡΟΤΥΠΑ ΛΥΚΕΙΑ ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΠΟΥ ΗΔΗ ΦΟΙΤΟΥΝ ΣΤΗ Β' ΚΑΙ Α' ΤΑΞΗ ΤΩΝ ΠΡΟΤΥΠΩΝ ΓΥΜΝΑΣΙΩΝ, οι οποίοι έχουν εισαχθεί με αδιάβλητες και άκρως ανταγωνιστικές εξετάσεις, με ΝΟΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΟΥ ΔΙΑΣΦΑΛΙΖΕ ΤΗ ΣΥΝΕΧΕΙΑ ΤΗΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΥΣ ΣΤΟ

		ΣΥΝΔΕΔΕΜΕΝΟ ΠΡΟΤΥΠΟ ΛΥΚΕΙΟ.Η εκ νέου υποβολή τους σε εξετάσεις: αποτελεί ένα άκρως αντιπαιδαγωγικό μέτρο, απειλεί την ψυχική υγεία των εφήβων, αναστατώνει ολόκληρο τον οικογενειακό προγραμματισμό, επιβαρύνει οικονομικά τις οικογένειες αφού αναγκάζονται λόγω του ισχυρού ανταγωνισμού για άλλη μια φορά να απευθυνθούν στη φροντιστηριακή εκγύμναση, αμφισβητεί το κύρος των Προτύπων Γυμνασίων και των παρεχόμενων υπηρεσιών τους.
21.	Ειρήνη Παρίση	Τα παιδιά που φοιτούν κατά το σχολικό έτος 2019-2020 στην Α , Β και Γ Γυμνασίου σε Πρότυπα Γυμνάσια, έχουν εισαχθεί σε αυτά βάσει του υφιστάμενου νομοθετικού πλαισίου που προβλέπει την αυτοδίκαιη εισαγωγή τους στα συνδεόμενα Πρότυπα Λύκεια. Βάσει αυτών των δεδομένων διάλεξαν να μπουν στην ψυχοφθόρο διαδικασία των εισαγωγικών εξετάσεων σε μία πολύ μικρή ηλικία, να απορρίψουν υποτροφίες σε ιδιωτικά σχολεία και να αλλάξουν το σχολικό τους περιβάλλον.Αν γνώριζαν ότι στο τέλος του Γυμνασίου θα έπρεπε να μπουν πάλι στην διαδικασία εξετάσεων, με πιθανότητα αν χρειαστεί να αλλάξουν πάλι σχολικό περιβάλλον, πολλά από αυτά τα παιδιά θα έκαναν διαφορετική επιλογή. Συνεπώς, η μεταβατική διάταξη που προβλέπει ότι μόνο για το σχολικό έτος 2020-2021 η εισαγωγή σε Πρότυπο Λύκειο των μαθητών, οι οποίοι κατά το σχολικό έτος 2019-2020 φοιτούν σε συνδεδεμένο Πρότυπο Γυμνάσιο, σύμφωνα με την παρ. 5 του άρθρου 90 του ν. 4610/2019 υπόκειται μόνο στις ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις, θα πρέπει να ισχύσει και για τα δύο επόμενα έτη, για να καλύψει όλα τα παιδιά που έκαναν την επιλογή αυτή βάσει άλλων δεδομένων. Δεν μπορεί να υπάρξει η σχέση εμπιστοσύνης πολίτη – κράτους, αν το κράτος αθετεί τις υποσχέσεις του και αλλάζει του κανόνες του παιχνιδιού, όταν το παιχνίδι έχει ξεκινήσει. Μητέρα μαθητή Β Γυμνασίου που εισήχθη πρώτος στο Πρότυπο Σχολείο της επιλογής του και απέρριψε 100% υποτροφία σε καλό ιδιωτικό σχολείο.
22.	Ε.Λ.	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ,Η εξαίρεση των μαθητών που φοιτούν ήδη στην Α΄ και Β΄ Γυμνασίου σε Πρότυπα Γυμνάσια από την αυτοδίκαιη εισαγωγή στο διασυνδεδεμένο Πρότυπο αποτελεί σοβαρή ασυνέχεια

		νόμου κράτους σε μερίδα πολιτών. Προτίθεστε να καταθέσετε ένα Νομοσχέδιο με αναδρομική ισχύ για τους συγκεκριμένους μαθητές. Εμείς, οι γονείς των μαθητών αυτών γνωρίζαμε το υπάρχον νομικό πλαίσιο πριν την εγγραφή τους στο Γυμνάσιο και με βάση αυτό αποφασίσαμε. Αν παραμείνει η υπό διαβούλευση διάταξη ως έχει, δεν παρέχει ισότητα στα παιδιά που ήδη φοιτούν ένα ή δύο χρόνια με αυτά που φοιτούν τρία, καθώς και με αυτά που θα εισαχθούν φέτος που θα γνωρίζουν και θα έχουν επιλογή να αλλάξουν την απόφαση τους πριν την εγγραφή τους. Θα δημιουργήσετε ανισότητα μεταξύ των μαθητών της Γ’ τάξης, που ορθά προβλέπεται ότι υπόκειται μόνο στις ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις, και αυτών των τάξεων Α ‘και Β’ όπως είναι διατυπωμένη η παράγραφος 10 στο Άρθρο 56 Μεταβατικές διατάξεις Κεφαλαίου Β’ στο προς διαβούλευση νομοσχέδιο.Λαμβάνοντας υπόψη τα παραπάνω θα θέλαμε να αναθεωρήσετε την μεταβατική διάταξη ώστε να περιλαμβάνει και τους μαθητές που φοιτούν ήδη στην Α’ και Β’ Γυμνασίου σε Πρότυπα Γυμνάσια, θεωρώντας άνιση τη μεταχείριση τους σε σχέση με την Γ’ τάξη που είναι ενταγμένη στη μεταβατική διάταξη
23.	Α.Χ.	Σύμφωνα με τις μεταβατικές διατάξεις παρατηρούμε το εξής παράδοξο:Μαθητής της φετινής Γ' Γυμνασίου του 2ου Πειραματικού Γυμνασίου Αθήνας, ο οποίος έχει εισαχθεί με κλήρωση, θα συνεχίσει τη φοίτησή του αυτοδίκαια στην Α' Λυκείου του 2ου Πειραματικού Λυκείου Αθήνας το οποίο μετονομάζεται σε Πειραματικό. Ως αποτέλεσμα, θα αποφοιτήσει ο μαθητής αυτός από το 2ο ΠΡΟΤΥΠΟ Λύκειο Αθήνας, χωρίς να έχει δώσει ούτε μία φορά στη ζωή του εξετάσεις εισαγωγής.Ενώ:Μαθητής της φετινής Β' Γυμνασίου του Πρότυπου Γυμνασίου Αναβρύτων, ο οποίος έχει εισαχθεί με αδιάβλητες και εξαιρετικά ανταγωνιστικές εξετάσεις, θα συνεχίσει τη φοίτησή του στην Α' Λυκείου του Πρότυπου Γυμνασίου Αναβρύτων αφού επιτύχει σε εξαιρετικά ανταγωνιστικές εξετάσεις για 2η φορά.Μιλάμε επομένως για Πρότυπα Σχολεία δύο ταχυτήτων;;;Είναι απαράδεκτο να υποβληθούν ξανά οι μαθητές που ήδη φοιτούν στα Πρότυπα Γυμνάσια σε εξετάσεις για την εισαγωγή τους στο

		Πρότυπο Λύκειο και παρακαλούμε να διορθωθεί αυτή η αδικία!
24.	Ελενα Δελανη	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ,Σχετικά με τις εισαγωγικές εξετάσεις στα πρότυπα Λύκεια που καλούνται να δώσουν οι μαθητές που φοιτούν ΗΔΗ σε πρότυπα Γυμνάσια παρακαλώ να επανεξετάσετε το ζήτμα αυτο γιατι είναι πολύ άδικο Τα παιδιά αυτά κόπιασαν πολύ για να περάσουν και μπήκαν με την προοπτική να τελείωσουν στο σχολείο αυτο μέχρι την Γ λυκείου. Γιατι δυστυχώς για να ξαναδώσουν πρέπει να κάνουν φροντιστήρια και ιδιαίτερα γιατι δυστυχώς έτσι λειτουργεί το σύστημα και σε αυτην την ηλικία ήδη είναι πολύ φορτωμένα τα παιδιά.Τα παιδιά αυτά έχουν κάνει μεγάλη προσπάθεια να κάνουν φίλους απο την αρχή σε ένα άγνωστο περιβάλλον κοπιάζουν καθημερινά να πάνε και να έρθουν στο σχολείο με τα μέσα μεταφοράς έχουν μάθει να λειτουργούν μέσα στο πλαίσιο του συγκεκριμένου σχολείου απο την αρχή δεν μπορούν να προσαρμοστούν σε κάτι άλλο ξαφνικάΧάνει την έννοια το Πρότυπο Σχολείο αν τα παιδιά δεν ολοκληρώσουν την φοίτηση τους σε αυτό και ξαφνικά φύγουν. Και που να πάνε μετά απο ένα Πρότυπο Σχολείο. Κάντε και άλλα Πρότυπα συμφωνώ αλλά τα παιδιά να ολοκληρώνουν την φοίτησή τους Δεν υπάρχει καμία λογική για τα παιδιά που φοιτούν ήδη σε Πρότυπα Γυμνάσια (Α και Β Γυμνασίου) να πρέπει να δώσουν ΞΑΝΑ εξετάσεις για τα Πρότυπα Λύκειο. Είχαν περάσει με την προοπτική οτι θα μείνουν μέχρι την Γ Λυκείου.Είναι πολύ άδικο και έχουν αναστατωθεί και στεναχωρηθεί μαθητές και γονείς πρέπει παρακαλώ να το αξιολογήσετε ξαά είναι μεγάλο λάθος .Σας ευχαριστώ
25.	Σταύρος Χατζησάββας	Είμαι γονέας μαθητή που φοιτά στην Β΄ Γυμνασίου σε ένα Πρότυπο Γυμνάσιο. Θα ήταν πιο δίκαιο και πιο δημοκρατικό, για τα παιδιά που φοιτούν ήδη στα Πρότυπα Γυμνάσια να συνεχίσουν τις σπουδές του με την νομοθεσία που ίσχυε κατά την εισαγωγή τους σε αυτά.Η άδικη και εσφαλμένη διάταξη των εξετάσεων εισαγωγής στο Πρότυπο Λύκειο, εάν και εφόσον ισχύσει, θα πρέπει να αφορά ΜΟΝΟ τους νεοεισαχθέντες μαθητές και ΟΧΙ αυτούς που φοιτούν ήδη.Ο γιος μου είχε επιτύχει την εισαγωγή του ,τόσο στο Μουσικό Γυμνάσιο, όσο και σε ακόμη δύο (2)

		ιδιωτικά σχολεία. Να είστε σίγουροι ότι εάν κατά τη διαδικασία επιλογής του, ίσχυαν οι διατάξεις που σκοπεύετε να ψηφίσετε τώρα, θα επέλεγε την εγγραφή του στο Μουσικό Γυμνάσιο και όχι στο Πρότυπο, διότι αυτό θα του εξασφάλιζε την ομαλότητα στο σχολικό του περιβάλλον στο υπόλοιπο των σπουδών του.
26.	Βασιλική Ν.	Η πρόθεση να διευρυνθεί και να ενισχυθεί ο ρόλος των Πρότυπων και Πειραματικών σχολείων δείχνει καλή πρόθεση εκ μέρους της ηγεσίας του Υπουργείου. Παρόλα αυτά, μελετώντας τις μεταβατικές διατάξεις και τα επι μέρους άρθρα, θα ήθελα να παρατηρήσω ότι έχουν αποκοπεί πολλά Δημοτικά σχολεία από τα αντίστοιχα Γυμνάσια, όπως και Γυμνάσια με Λύκεια. Επίσης, ως εκπαιδευτικός πειραματικού σχολείου θεωρώ ότι οι αποσπασμένοι αξιολογημένοι εκπαιδευτικοί ουσιαστικά μένουν μετέωροι όσον αφορά την ύπαρξή τους στο σχολείο. Νομίζω ότι θα πρέπει να μελετηθούν εκ νέου οι διατάξεις που αφορούν την ανανέωση τις απόσπασής τους γιατί και ανάγκες διδακτικές καλύπτουν και αξιολογημένοι είναι. Η φροντίδα για σχολεία που προσφέρουν παιδεία με καινοτόμες μεθόδους, στα οποία η φοίτηση των μαθητών είναι εκούσια, θα μπορούσε να ενισχυθεί με τη διατήρηση και βελτίωση των συνθηκών διδασκαλίας.
27.	Γονέας μαθητή Πρότυπου Γυμνασίου	Για να καταλάβετε ΠΟΣΟ ΛΙΓΟΙ ΕΙΣΑΣΤΕ ΚΑΙ ΠΟΣΟ ΠΡΟΧΕΙΡΑ ΔΟΥΛΕΥΕΤΕ διαβάστε παρακάτω:Φέτος, οι μαθητές των Πειραματικών Γυμνασίων που μετονομάζονται σε Πρότυπα, θα εισαχθούν στα Πρότυπα Λύκεια χωρίς εξετάσεις. (Σας θυμίζω ότι δεν έδωσαν ούτε όταν μπήκαν στο Γυμνάσιο).Φέτος, οι μαθητές των Πρότυπων Γυμνασίων θα δώσουν εξετάσεις για να συνεχίσουν στο Πρότυπο Λύκειό τους. (Σας θυμίζω ότι έχουν δώσει ήδη μία φορά για να εισαχθούν στο Γυμνάσιο).Αυτό αποτελεί ΚΑΤΑΦΟΡΗ ΑΔΙΚΙΑ ΚΑΙ ΜΕΓΑ ΕΜΠΑΙΓΜΟ.ΑΠΑΙΤΟΥΜΕ οι μαθητές που έχουν δώσει ήδη μία φορά εξετάσεις εισαγωγής να μην δώσουν ξανά.Αν δεν διορθώσετε αυτή την ΑΔΙΚΙΑ, θα μας βρείτε όλους στα σχολεία αντιμέτωπους… όταν τελειώσει η καραντίνα.
28.	ΝΙΚΟΣ	Αναφορικά με την εισαγωγή στο Πρότυπο Λύκειο των μαθητών που βρίσκονται σήμερα στις Α’ και Β’ Τάξεις των Πρότυπων Συνδεδεμένων Γυμνασίων, για τους οποίους το παρόν σ/ν προβλέπει ότι θα ξαναδώσουν

		εισαγωγικές εξετάσεις θα ήθελα να επισημάνω τα εξής : Είναι δικαίωμα της εκάστοτε Κυβέρνησης να προάγει όποιες μεταρρυθμίσεις κρίνει πρόσφορες, εκπαιδευτικές και άλλες, γι αυτό άλλωστε κρίνεται από τους ψηφοφόρους, υπάρχοντες και μελλοντικούς… Δεν έχει όμως δικαίωμα, στο όνομα της όποιας μεταρρύθμισης, να εξαφανίζει εν μία νυκτί και χωρίς δεύτερη σκέψη νόμιμα και κεκτημένα δικαιώματα των πολιτών (των μαθητών και των οικογενειών τους), στα οποία στήριξαν τις επιλογές τους και το μέλλον τους. Όταν οι μαθητές που σήμερα βρίσκονται στις Α’ και Β’ Τάξεις των Προτύπων Γυμνασίων συμμετείχαν στις εισαγωγικές εξετάσεις των σχολείων τους, ήταν εγγυημένο, αρχικά βάσει του Νόμου 4327/2015 και στη συνέχεια του Νόμου 4610/2019, ότι θα προαχθούν στο συνδεδεμένο Λύκειο του σχολείου τους, μόνο με τις ενδοσχολικές εξετάσεις. Με τις ρυθμίσεις που προωθεί το συγκεκριμένο σ/ν, το εγγυημένο από το νόμο δικαίωμά τους ξαφνικά καταργείται και οι όροι της μαθητικής τους εξέλιξης επιδεινώνονται ραγδαία. Οι δε πιθανές συνέπειες της ενδεχόμενης αποτυχίας στις εξετάσεις, της αλλαγής σχολείου, της απώλειας όλων των μέχρι σήμερα δεδομένων φαντάζει στα εφηβικά τους μάτια αφόρητη.Για λόγους ασφάλειας δικαίου και εμπιστοσύνης στους θεσμούς της Πολιτείας, η μεταβατική διάταξη του άρθρου 56 παρ.10β του παρόντος, θα πρέπει να επεκταθεί τουλάχιστον και στους μαθητές που σήμερα φοιτούν στις Α’ και Β’ Τάξεις των Προτύπων Γυμνασίων
29.	Ιωάννα Παναγιωτάκη	Λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών που δημιουργήθηκαν σωστό και δίκαιο θα ήταν οι εκπαιδευτικοί που είχαν ήδη αποσπαστεί σε Πειραματικά Σχολεία να συνεχίσουν και να ολοκληρώσουν το έργο τους την επόμενη σχολική χρονιά 2020-2021.
30.	Χριστίνα Λ.	Είμαι μαθήτρια της Β΄ τάξης Πρότυπου Γυμνασίου. Αν με ρωτούσατε πώς ένιωθα πριν μερικούς μήνες για την απόφασή μου αυτή να συμμετέχω στις εξετάσεις εισαγωγής, θα σας έλεγα ότι δεν το μετάνιωσα ούτε στιγμή. Ούτε κατά τη διάρκεια της επίπονης προετοιμασίας, ούτε της εξέτασης, ούτε του απαιτητικού προγράμματος, όταν τελικά κατάφερα να επιτύχω στις εξετάσεις. Η «υπόσχεση» του κράτους και του νομοθετικού πλαισίου, κατά την ισχύ του οποίου

		εμείς οι μαθητές εξεταστήκαμε (2018 και 2019), ήταν 6 χρόνια αξιόλογης εκπαίδευσης αρχικά σε ένα Πρότυπο Γυμνάσιο και ύστερα χωρίς άλλες εξετάσεις στο αντίστοιχο συνδεδεμένο Πρότυπο Λύκειο, έτσι δεν είναι; Όμως φαίνεται πως το Υπουργείο Παιδείας εθελοτυφλεί! Θεωρείτε πως είναι ορθό να αγνοηθούν οι αδιάβλητες εξετάσεις, το ισχύον νομικό πλαίσιο, οι προσωπικές και οικογενειακές προσπάθειες και αυτοθυσίες , που μας άνοιξαν την πόρτα στην Πρότυπη εκπαίδευση στην Α' Γυμνασίου; Δεν εμπιστεύεστε, τους επιλεγμένους από εσάς εκπαιδευτικούς, που διδάσκουν στα Πρότυπα Σχολεία, ότι θα κρατήσουν το ίδιο, υψηλό επίπεδο; Γιατί επιδιώκετε την ισοπέδωση της δουλειάς τους, επανεξετάζοντας τους ίδιους τους μαθητές; Δεν προλαβαίνουν ούτε αυτοί, ούτε εμείς να ολοκληρώσουμε σε 3 χρόνια το εγχείρημα της Αριστείας, όπως το αποκαλείτε!!! Με τη λογική αυτή θα πρέπει να επανεξετάζονται όλοι όσοι έχουν καταλάβει μία θέση μέσω εξετάσεων (δημόσιοι υπάλληλοι μέσω ΑΣΕΠ, φοιτητές μέσω Πανελληνίων κλπ.), καθώς κατά τα λεγόμενα της κυρίας Υπουργού όλοι πρέπει να έχουν ίσες ευκαιρίες. Επίσης, για τους μαθητές των Πειραματικών Σχολείων, που εισάγονται με κλήρωση δεν απαιτούνται ούτε επιπλέον εξετάσεις ούτε εκ νέου κλήρωση για την εισαγωγή τους σε Πειραματικό Λύκειο . Δεν χρειάζεται εκεί κυρία Υπουργέ, μαθητική ανανέωση και ίσες ευκαιρίες; Τέλος, νομίζω υπάρχουν στιγμές που πολλοί ξεχνούν ότι η ζωή των «αρίστων», σαν και εμάς, δεν αποτελείται μόνο από τη γλώσσα και τα μαθηματικά. Εκτός από καλοί μαθητές είμαστε και φίλοι, κολλητοί, παιδιά με συναισθήματα. Μία αποτυχία, μία απότομη αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος για δεύτερη φορά, η συνεχόμενη υποβολή σε εξετάσεις, επηρεάζει αυτομάτως αρνητικά την ακαδημαϊκή απόδοσή μας. Θλίψη, ανησυχία, αμφιβολία μας διακατέχουν σε μία περίοδο ήδη ψυχολογικά φορτισμένη, που μάλιστα δεν μπορούμε να εκφράσουμε τις ανησυχίες μας σαν οργανωμένες μαθητικές κοινότητες. Έχω όμως την πεποίθηση ότι, θα λάβετε υπόψη σας όλα τα αιτήματα και στο τέλος θα πράξετε το σωστό, με γνώμονα πάντα το καλό των μαθητών.
31.	Βασιλική Γ	Καλησπέρα σας,Είμαι μητέρα μαθητή της Β Τάξης Γυμνασίου του πρότυπου σχολείου Ευαγγελικής Σχολής

		Σμύρνης. Ο γιος μου πέρασε στο σχολείο αυτό από τους πρώτους, χωρίς ιδιαίτερη προετοιμασία, γράφοντας σχεδόν άριστα στα μαθηματικά. Συχνά έχει αναφερθεί στο ανταγωνιστικό επίπεδο των συμμαθητών του. Ο οικογενειακός μας προγραμματισμός ως τρίτεκνης οικογένειας είναι περιορισμένος. Φέτος και η κόρη μου προετοιμάζεται, ως απόφοιτος δημοτικού, να δώσει εξετάσεις. Γνωρίζω ότι το επίπεδό της δεν είναι ιδιαίτερα καλό, θελήσαμε να τη βοηθήσουμε και φοιτά ήδη σε φροντιστήριο για εισαγωγή σε πρότυπο σχολείο με εξετάσεις. Καταλαβαίνουμε ότι η προσπάθειά της δε θα έχει αποτέλεσμα, αλλά θέλαμε να τη βοηθήσουμε ώστε να μην αισθάνεται διαφορετική από τον αδελφό της.Αναφέρω τα παραπάνω ως παράδειγμα μιας καθημερινής τρίτεκνης οικογένειας και τις ανατροπές στις σχέσεις μας με τα παιδιά μας αν πρέπει ο μεγάλος μου έφηβος γιος που φοιτά ήδη σε πρότυπο να δώσει εξετάσεις πάλι σε ένα χρόνο για το λύκειο, όταν φέτος το παιδί έχει προγραμματίσει να δώσει εξετάσεις για το FIRST CERTIFICATE IN ENGLISH (Cambridge),του χρόνου το πρώτο του πτυχίο στα Γερμανικά, ενώ όπως φαίνεται η σχολική χρονιά φέτος δε θα ολοκληρωθεί (με τον οικογενειακό μας προγραμματισμό να είναι περιορισμένο για την επόμενη χρονιά να καταβληθούν επιπλέον χρήματα σε φροντιστήρια για την πιθανή εισαγωγή του σε πρότυπο λύκειο αν τελικά προχωρήσει το εν λόγω άρθρο). Ως διδάκτωρ νομικής πανεπιστημίου αλλοδαπής με υποτροφία από το ίδρυμα κρατικών υποτροφιών ΙΚΥ (έχοντας έρθει πρώτη ανάμεσα σε 20 υποψηφίους για μια υποτροφία εμπορικού δικαίου εξωτερικού) πάντα αναγνώριζα τη σημασία της αριστείας (έχοντας όμως τελειώσει το ελληνικό πανεπιστήμιο και ούσα στην ηλικία των 22 ετών). Όμως το να ζητήσουμε από15χρονα παιδιά να ξαναδώσουν εξετάσεις σε ένα χρόνο στις ιδιαίτερα ευαίσθητες αυτές ηλικίες που είναι ήδη επιβαρυμένα από διάφορες άλλες υποχρεώσεις και στο πλαίσιο ήδη οικογενειακού προγραμματισμού, όσο ιδιαίτερα και ικανά και αν είναι αυτά τα παιδιά, αυτό θα τα δυσκολέψει, θα εντείνει τον ανταγωνισμό μεταξύ μας και θα επιβαρύνει τον προϋπολογισμό της οικογένειας σημαντικά. Στο πλαίσιο των ανωτέρω παρακαλούμε ως γονείς για την απόσυρση της σχετικής διάταξης.

32.	Νίκος Κ,	Άδικο για αυτούς που έχουν περάσει ήδη στο Γυμνάσιο και για αυτούς που προετοιμάζονται να δώσουν φέτος.
33.	Σπύρου Ε.	Η αποσύνδεση των Προτύπων Γυμνασίων από τα Πρότυπα Λύκεια και η θεσμοθέτηση εισαγωγικών εξετάσεων στα Πρότυπα Λύκεια, ειδικά χωρίς την εξαίρεση των μαθητών της Α και Β Γυμνασίου, δημιουργεί τυπικά και ουσιαστικά προβλήματα.Για τους μαθητές της Α΄ και Β΄ τάξης του Γυμνασίου, το κανονιστικό πλαίσιο που ίσχυε κατά την αίτηση συμμετοχής τους στον διαγωνισμό εισαγωγής στα πρότυπα σχολεία, τη διεξαγωγή του διαγωνισμού, την εγγραφή σε αυτά και κατά τη φοίτηση τους, προέβλεπε μόνο τη διεξαγωγή ενδοσχολικών απολυτήριων εξετάσεων και τη σύνδεση συγκεκριμένων Πρότυπων Γυμνασίων με Πρότυπα Λύκεια. Η ανατροπή των ανωτέρω ήδη συνεστημένων έννομων σχέσεων παραβιάζει τις αρχές της ασφάλειας δικαίου, της προστατευομένης εμπιστοσύνης των γονιών και των μαθητών και της χρηστής διοίκησης, οι οποίες απορρέουν από την αρχή του κοινωνικού κράτους δικαίου, η οποία και επιτάσσει την προστασία της νόμιμης προσδοκίας των πολιτών στη διατήρηση της σχέσης τους με αυτό. Εξάλλου από την πρώτη πρόταση του άρθρου 2 του Πρώτου (Πρόσθετου) Πρωτοκόλλου της Ευρωπαϊκής Σύμβασης Δικαιωμάτων του Ανθρώπου (ΕΣΔΑ) προβλέπεται ότι κανένας δεν μπορεί να στερηθεί το δικαίωμα της εκπαίδευσης. Σύμφυτη με το δικαίωμα είναι, η απαίτηση όσων αποφοιτούν να απολαμβάνουν τα οφέλη της επιτυχίας τους, δηλαδή την επίσημη αναγνώριση των σπουδών τους σύμφωνα με τους ισχύοντες κανόνες. Η μη διατήρηση του ισχύοντος νομοθετικού καθεστώτος και η δραστική ανατροπή κεκτημένων δικαιωμάτων και των επί σειρά ετών διαμορφωμένων πραγματικών καταστάσεων, βάσει των οποίων σχεδιαζόταν ο οικογενειακός προγραμματισμός, παραβιάζει την ΕΣΔΑ, καθώς όσοι αποφοιτούν από τα Πρότυπα Γυμνάσια δεν θα μπορούν πλέον να απολαμβάνουν το όφελος της αποφοίτησής τους, ήτοι την αυτοδίκαιη εγγραφή τους στα Πρότυπα Λύκεια η οποία ήταν μέρος του ισχύοντος κανόνος με τον οποίο εισήχθησαν στο Πρότυπο Γυμνάσιο.Καθώς οι μεταβατικές διατάξεις του προτεινόμενου νόμου με την τωρινή τους διατύπωση δεν καταλαμβάνουν τα παιδιά της Α΄ και Β΄ Γυμνασίου, ο νόμος έχει δυσμενή

		αναδρομική ισχύ για αυτά. Αυτή είναι αντίθετη στη συνταγματικά κατοχυρωμένη αρχή ισότητας των πολιτών έναντι του νόμου και στο δικαίωμα έννομης προστασίας, καθώς η αξίωση για την εισαγωγή στο συνδεδεμένο πρότυπο Λύκειο, με μόνο ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις, έχει δημιουργηθεί σε προγενέστερο χρόνο. Η αναδρομικότητα του νόμου επιφέρει ανατροπή στα προϋπάρχοντα δικαιώματα και στην προϋπάρχουσα νομική κατάσταση, με βάση τα οποία οι μαθητές και γονείς στήριξαν τη στάση, τις αποφάσεις και τις επιλογές τους. Παράλληλα, κατά το έτος 2020-2021, οι μαθητές των Α, Β και Γ Γυμνασίου και Λυκείου ΠΕΙΣ που μετατράπηκε σε ΠΣ, θα αποφοιτήσουν από την βαθμίδα τους από ΠΣ, στο οποίο δεν εισάχθηκαν μετά από εξετάσεις, αλλά κλήρωση. Επομένως, εισάγεται ένα προνόμιο χωρίς να συντρέχουν λόγοι προστασίας υπέρτερου κοινωνικού και δημοσίου συμφέροντος και δεν δικαιολογείται η διαφορετική αυτή μεταχείριση. Η ρύθμιση κινείται εκτός των ορίων που διαγράφονται από την αρχή της ισότητας και υφίσταται άνιση μεταχείριση με την αυθαίρετη εξομοίωση διαφορετικών καταστάσεων και ενιαίας μεταχείρισης προσώπων που τελούν υπό διαφορετικές συνθήκες, με βάση συμπτωματικά και άσχετα μεταξύ τους κριτήρια, καθώς η αρχική εισαγωγή των μαθητών σε ΠΕΙΣ έχει προκύψει μετά από κλήρωση.Παραβίαση δε της αρχής της ισότητας αποτελεί και το ότι οι υφιστάμενοι μαθητές της Α και Β Γυμνασίου των Προτύπων θα πρέπει –αιφνιδίως- να συμμετέχουν σε εξετάσεις για την συνέχιση των σπουδών τους στο οικείο και ίδιο σχολικό περιβάλλον και καθεστώς, τιθέμενοι σε δυσμενέστερη θέση από τους αντίστοιχους μαθητές των λοιπών γυμνασίων για τους οποίους δεν απαιτούνται εισαγωγικές εξετάσεις για την ομαλή συνέχιση των σπουδών τους.Πέρα των ανωτέρω, υφίσταται και το πραγματικό μέρος του όλου θέματος. Η πλειονότητα των μαθητών των Προτύπων, έχει θυσιάσει ένα σημαντικό μέρος της σχολικής χρονιάς της Πέμπτης και Έκτης Δημοτικού, για να προετοιμαστεί για την εισαγωγή στο γυμνάσιο, παραμελώντας δραστηριότητες, τα λοιπά μαθήματα, τους φίλους και τα ενδιαφέροντά τους. Αντίστοιχα, και το οικογενειακό τους περιβάλλον έχει συνειδητά αποδεχτεί ένα σύνολο οικονομικών και συναισθηματικών θυσιών. Οι θυσίες αυτές

		επιβραβεύτηκαν με την εισαγωγή στο Πρότυπο Γυμνάσιο μετά από τις αδιάβλητες εξετάσεις που διενεργούνται ταυτόχρονα για όλα τα Πρότυπα. Απόρροια όμως της επιτυχίας τους αυτής ήταν και ο αποχωρισμός τους από το σχολικό περιβάλλον της περιοχής τους και από τους συμμαθητές τους και επομένως απαιτήθηκε ιδιαίτερη προσπάθεια προσαρμογής τους στο νέο πλαίσιο. Με την εισαγωγή των εισαγωγικών εξετάσεων στα Πρότυπα Λύκεια και την αποσύνδεση ΠΣ Γυμνασίων και Λυκείων, τα ανωτέρω θα πρέπει να επαναληφθούν, ακυρώνοντας τις προσπάθειές τους, την προσαρμοστικότητά τους, τις φιλοδοξίες τους, την ευρυμάθεια τους και την πίστη τους στο σταθερό σύστημα που αποτελούν μέρος του: την εισαγωγή με αδιάβλητες εξετάσεις και τη φοίτησή τους σε ένα απαιτητικό περιβάλλον που διευρύνει τους ορίζοντές τους. Είναι δυστυχές ότι, παρά τη βούληση του νομοθέτη για ενδυνάμωση των Προτύπων, η προτεινόμενη ρύθμιση, θα οδηγήσει τους μαθητές των Προτύπων Γυμνασίων, στην επικέντρωση των προσπαθειών τους μόνο στην εισαγωγή τους στο Πρότυπο Λύκειο, στη μελέτη μόνο των εξεταζόμενων μαθημάτων, στον περιορισμό των λοιπών δραστηριοτήτων τους και στη συμμετοχή τους σε εξωσχολικά κέντρα εξειδικευμένης προετοιμασίας.
34.	Αικ.Βόμβα	Είμαι γονέας παιδιού Β γυμνασίου Προτύπου και αναφορικά με την εισαγωγή στο Πρότυπο Λύκειο των μαθητών που βρίσκονται σήμερα στις Α’ και Β’ Τάξεις των Πρότυπων Συνδεδεμένων Γυμνασίων, για τους οποίους το παρόν νομοσχέδιο προβλέπει ότι θα ξαναδώσουν εισαγωγικές εξετάσεις θα ήθελα να σας πω ότι όταν οι μαθητές έδωσαν εισαγωγικές εξετάσεις βάσει του Νόμου 4327/2015 και στη συνέχεια του Νόμου 4610/2019 έλεγε ότι θα προαχθούν στο συνδεδεμένο Λύκειο του σχολείου τους, μόνο με τις ενδοσχολικές εξετάσεις. Η νέα διάταξη του άρθρου 56 παρ.10β θα πρέπει να επεκταθεί και στους μαθητές που σήμερα φοιτούν στις Α’ και Β’ Τάξεις των Προτύπων Γυμνασίων. Επιλέξαμε αυτά τα σχολεία λαμβάνοντας το νομικό πλαίσιο που καθορίζει ότι οι προαγωγικές εξετάσεις μέχρι το τέλος του Λυκείου θα είναι ενδοσχολικές.

35.	Λένα Χρηστέα	Το παρόν άρθρο αντιτίθεται στην αρχή της ισονομίας, της ίσης μεταχείρισης και της κοινής λογικής, όσον αφορά τα παιδιά που ήδη φοιτούν στα Πρότυπα Γυμνάσια, τα οποία όταν εισήλθαν σε αυτά μετά από τη γνωστή πολύ ανταγωνιστική διαδικασία, έλαβαν υπ όψιν το σχεδιασμό της μελλοντικής τους εξάχρονης σχολικής πορείας με άλλα δεδομένα. Δηλαδή πώς θα τους απαντήσουμε, θα τους πούμε ότι τους κοροϊδέψανε; Βάλλεται καταρχήν η εμπιστοσύνη των πολιτών στο κράτος. Τι θα απαντήσετε σε αυτά τα παιδιά που καλούνται να χάσουν τους φίλους τους και το σχολικό τους περιβάλλον; Σε ποια άλλη περίπτωση σχολείων από Γυμνάσιο σε Λύκειο καλείται ένας 15χρονος μαθητής να το αντιμετωπίσει; Γιατί αυτή η αρνητική διάκριση; Τα συγκεκριμένα παιδιά «τιμωρούνται» για την αριστεία τους λοιπόν; Αναλάβετε να απαντήσετε στα συγκεκριμένα παιδιά που απειλούνται με συναισθηματική κατάρρευση… Ποιος είναι τελικά ο πραγματικός λόγος αυτής της εκβιαστικής πρακτικής, παρά τα οικονομικά οφέλη που θα αποφέρουν οι καινούργιες «εξετάσεις» στα φροντιστήρια και την ιδιωτική εκπαίδευση; Επίσης η επιλογή της συγκεκριμένης χρονικής στιγμής όπου είμαστε όλοι για άλλο λόγο αποδυναμωμένοι και απομονωμένοι, για να προωθήσετε αυτή τη ρεβανσιστική πρακτική, είναι κατάφορα ύπουλη και κακόβουλη με σκοτεινά κίνητρα… Παίζετε με την ψυχολογία των παιδιών μας… Η ΠΡΟΚΛΗΤΙΚΗ και ΣΚΑΛΔΑΛΩΔΗΣ «αδιαφορία» του νομοθέτη του αρ. 13 για τους μαθητές που φοιτούν στα Πρότυπα Γυμνάσια αλλά και για τις οικογένειές τους και τις πλείστες συνέπειες (ψυχολογικές, κοινωνικές, οικονομικές κλπ) ασφαλώς είναι μια κίνηση με πολιτικές και κοινωνικές συνέπειες…
36.	Βασιλική Γ	Για τους λόγους που αναφέρονται στην αιτιολογική έκθεση για την παράγραφο 10 του παρόντος άρθρου, το εισαγωγικό εδάφιο της παρά 10 ‘ειδικότερα για το σχολικό έτος 2020-2021’ θα πρέπει να διαγραφεί τουλάχιστον για τα στοιχεία Α και Β. Επίσης η διαγραφή προτείνεται και τους λόγους που αναφέρονται από γονείς μαθητών αλλά και τους ίδιους τους μαθητές, τόσο στο παρόν άρθρο όσο και στο άρθρο 18 του

		παρόντος νομοσχεδίου υπό διαβούλευση. Γονέας μαθητή προτύπου Γυμνασίου.
37.	Μπάμπης Νταλάκας	Κυρία Υπουργέ,Η αναβάθμιση, η ενίσχυση και η διεύρυνση των Πρότυπων (Π.Σ.) και Πειραματικών Σχολείων (ΠΕΙ.Σ.), μετά από αρκετά χρόνια εγκατάλειψης και απαξίωσης, κινείται σε θετική κατεύθυνση.Η μετατροπή, όμως, Πειραματικών Σχολείων σε Πρότυπα με την ταυτόχρονη αποσύνδεσή τους από τα σχολεία της προηγούμενης βαθμίδας, με την οποία ήταν διασυνδεδεμένα, είναι αναιτιολόγητη, ατεκμηρίωτη και δεν εδράζεται σε κανένα επιστημονικό δεδομένο. Όχι μόνο δε συμβάλλει αλλά, αντιθέτως, βλάπτει την αναβάθμιση του θεσμού των Πρότυπων και Πειραματικών Σχολείων. Είναι επιπλέον και άδικη, αφού την ίδια στιγμή χωρίς καμία τεκμηρίωση, άλλα πειραματικά δημοτικά διασυνδέονται με πειραματικά γυμνάσια, πετυχαίνοντας την απρόσκοπτη συνέχιση της φοίτησης των μαθητών/-τριών τους σε ΠΕΙ.Σ. της επόμενης βαθμίδας. Από την άλλη μεριά, γονείς που επέλεξαν τα παιδιά τους να φοιτήσουν σε διασυνδεδεμένα μεταξύ τους πειραματικά σχολεία θεωρώντας ότι σε αυτά θα ολοκληρώσουν και τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, βλέπουν τον σχεδιασμό τους να ανατρέπεται και τα δικαιώματα των παιδιών τους για σταθερό και ομαλό διδακτικό βίο να ακυρώνονται. Συγκεκριμένα: η εξόφθαλμα ευνοϊκή, φωτογραφική – αν και στη βάση της σωστή – αντιμετώπιση των Πειραματικών Δημοτικών του Μαρασλείου, που διασυνδέονται με το Πειραματικό Γυμνάσιο και Λύκειο Πλάκας, εγείρει εύλογα ερωτηματικά και δημιουργεί δικαιολογημένες απορίες. Όταν, μάλιστα, μαθητές/-τριες άλλων Πειραματικών Δημοτικών και Γυμνασίων, όπως του Πειραματικού Σχολείου του Πανεπιστημίου Αθηνών, στερούνται με αιφνιδιαστικό, ατεκμηρίωτο και αντιεπιστημονικό τρόπο το θεσμοθετημένο δικαίωμά τους για απευθείας εισαγωγή στο συστεγαζόμενο και διασυνδεδεμένο μέχρι σήμερα με αυτά σχολείο της επόμενης βαθμίδας, δημιουργούνται συνειρμοί που οδηγούν σε παλαιοκομματικές και καταδικασμένες πρακτικές…. Δύο μέτρα και δύο σταθμά για ακριβώς ίδιες περιπτώσεις. Το Πειραματικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Αθηνών (ΠΣΠΑ) είναι η ιστορικότερη πειραματική δομή της χώρας, με περισσότερα από

		ενενήντα χρόνια πορεία. Από ιδρύσεώς του λειτουργούν ενιαία και στον ίδιο χώρο Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο και εποπτεύονται από ενιαίο Εποπτικό Επιστημονικό Συμβούλιο (ΕΠ.Ε.Σ.). Το γεγονός αυτό, της συνύπαρξης όλων αυτών των ηλικιών στις ίδιες σχολικές εγκαταστάσεις και της εξέλιξης τους (μαθησιακής, ψυχολογικής, επικοινωνιακής, κοινωνικής), αποτελεί από μόνο του θέμα επιστημονικής έρευνας και μελέτης. Με το παρόν ν/σ Γυμνάσιο και Λύκειο γίνονται Π.Σ, ενώ το Δημοτικό, που παραμένει πειραματικό, αποσυνδέεται από τα άλλα δύο (εισάγεται, δηλαδή, εκτός των άλλων και το εξής παράδοξο: το μισό σχολείο να είναι πειραματικό και το άλλο μισό πρότυπο!). Οι μαθητές\-τριες που φοιτούν σε αυτό, μετά από θεσμοθετημένη κλήρωση που λαμβάνει χώρα στην Α΄ Δημοτικού, "βλέπουν την πόρτα της εξόδου" και καλούνται αιφνιδιαστικά να αλλάξουν παιδαγωγικό και κοινωνικό περιβάλλον, με όποιες συνέπειες μπορεί να έχει αυτή η «βίαιη» αλλαγή στην ψυχολογία και τη μαθησιακή τους εξέλιξη. Όλα τα προηγούμενα χρόνια τα παιδία μας κι εμείς έχουμε διαθέσει αρκετό χρόνο και κόπο (ξυπνούν από τις 06:00 και επιστρέφουν σπίτι στις 17:00 – 18:00) και έχουμε αναλάβει δυσβάστακτα έξοδα μεταφοράς - αφού μιλάμε για ένα διατοπικό σχολείο - προκειμένου να τύχουν μιας πειραματικής εκπαίδευσης, η οποία ξεκινά από το Δημοτικό και ολοκληρώνεται στο Λύκειο.Έχοντας δημιουργήσει, λοιπόν, αυτά τα παιδιά κοινωνικές σχέσεις με φίλους, δασκάλους, καθηγητές, όνειρα και σχέδια κοινά για το μέλλον, έρχεται ένα σχέδιο νόμου, μία αιτιολογική χωρίς καμία βάση και λογική να τους ανατρέψει τα πάντα. Φανταστείτε ένα παιχνίδι στο οποίο οι όροι αλλάζουν ξαφνικά και κατά το δοκούν (όχι από τα παιδιά), αφού αυτό έχει ξεκινήσει. Πολύ περισσότερο, όταν μιλάμε για θέματα Παιδείας και Παιδαγωγικής. Πραγματικά: πώς θα εξηγήσουμε σε ένα 6χρονο, 10χρονο, 15χρονο τι ακριβώς συμβαίνει; Με τι όρους θα το μεταφράσουμε; Δωρεάν δημόσια ποιοτική παιδεία για όλο και περισσότερους ή για λίγους και κυρίως «άριστους»; Αναρωτιόμαστε: στην περίπτωση αυτή δεν έχει ισχύ η αρχή της δικαιολογημένης εμπιστοσύνης του πολίτη στο κράτος;Ισχυρότερος όμως, ακόμη λόγος για να εξακολουθήσει η διασύνδεση των Σχολείων του ΠΣΠΑ και η απευθείας εισαγωγή των μαθητών/-τριών του

		στις επόμενες βαθμίδες του είναι ότι: το Δημοτικό του ΠΣΠΑ είναι ένα από τα ελάχιστα - εάν όχι το μοναδικό Πειραματικό της χώρας - το οποίο «αντιστεκόμενο» στην προσπάθεια απαξίωσης των Πειραματικών Σχολείων τα τελευταία χρόνια, υλοποιεί μία πιλοτική, ψηφιακή μέθοδο διδασκαλίας, χρησιμοποιώντας νέο εκπαιδευτικό υλικό, έντυπο και ψηφιακό, νέα διδακτικά εργαλεία, δοκιμάζοντας καινοτόμες διδακτικές πρακτικές. Η διδασκαλία των μαθημάτων σε αυτό γίνεται με συστηματική χρήση των νέων τεχνολογιών (οι μαθητές και οι μαθήτριες έχουν τα προσωπικά τους tablet, με τα οποία πραγματοποιείται το μεγαλύτερο μέρος της εκπαιδευτικής διαδικασίας, ήδη από τη Β΄ Δημοτικού!) Δεν είναι τυχαίο, άλλωστε, ότι είναι το πρώτο Δημοτικό Σχολείο της χώρας που στην παρούσα κρίση υλοποίησε, αμέσως μόλις έκλεισαν τα σχολεία, προγράμματα σύγχρονης και ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.) Είναι ΛΑΘΟΣ να διαρραγεί η συνέχεια του ΠΣΠΑ. Αντίκειται στους σκοπούς του παρόντος ν/σ, όπως αυτοί περιγράφονται στην εισηγητική έκθεση το να μη γίνει συστηματική παρακολούθηση και διερεύνηση των αποτελεσμάτων αυτής της πρωτοποριακής για τη δημόσια εκπαίδευση μεθόδου, «του πειραματισμού και της εφαρμογής αυτών των εκπαιδευτικών καινοτομιών.» (Αντιγράφουμε από αιτιολογική έκθεση: «Η δυνατότητα διασύνδεσης των σχολείων από το Νηπιαγωγείο έως το Λύκειο επιτρέπει την, σε βάθος χρόνου, παρακολούθηση και εξαγωγή συμπερασμάτων ως προς την επίτευξη των ιδιαίτερων στόχων των ΠΕΙ.Σ. και, ιδίως, ως προς την επενέργεια του πειραματισμού και της καινοτομίας στη μαθησιακή εξέλιξη των μαθητών στις δύο βαθμίδες εκπαίδευσης.») Από τα παραπάνω καθίσταται σαφές ότι: η διασφάλιση του ενιαίου χαρακτήρα του ΠΣΠΑ (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο) και η απευθείας εισαγωγή όσων φοιτούν σήμερα σε αυτό στις επόμενες βαθμίδες του, συμβάλλει καθοριστικά στους σκοπούς των Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ., όπως αυτοί ορίζονται στην αιτιολογική έκθεση (συνοπτική παρουσίαση κεφαλαίου για Π.Σ και ΠΕΙ.Σ, άρθρα 10 και 12,13 και56.)Προτείνουμε να διατηρηθεί ο ενιαίος χαρακτήρας του ΠΣΠΑ. Όλες οι βαθμίδες του να παραμείνουν διασυνδεδεμένες, ανεξαρτήτως εάν το Γυμνάσιο και το Λύκειο γίνουν πρότυπα ή όχι και οι μαθητές/-τριες που φοιτούν, μέχρι σήμερα, σε αυτό να

		εισάγονται απευθείας στην επόμενη βαθμίδα (Γυμνάσιο, Λύκειο). Άλλωστε, οι μαθητές που εισάγονται στο Γυμνάσιο του ΠΣΠΑ είναι διπλάσιοι από αυτούς που φοιτούν στην έκτη δημοτικού. Επομένως είναι εφικτό αυτοί που φοιτούν στο 6/θεσιο Δημοτικό να εισάγονται απευθείας στην Α΄ Γυμνασίου και οι υπόλοιπες θέσεις να καλύπτονται με εξετάσεις. Η άρση της παραπάνω αδικίας με τον βέλτιστο δυνατό τρόπο (τροποποίηση του άρθρου 56 παρ. 10 ή του άρθρου 13 παρ. 2 και παρ.5) είναι επιβεβλημένη πρωτίστως για λόγους παιδαγωγικούς, ερευνητικούς, επιστημονικούς αλλά και για λόγους ισονομίας. Την επιτάσσουν η διασφάλιση ήρεμου παιδαγωγικού κλίματος για τα παιδιά μας, αλλά και οι αρχές της συνέχειας του κράτους και της δικαιολογημένης εμπιστοσύνης, τις οποίες, άλλωστε, διαρκώς επικαλείται η παρούσα Κυβέρνηση.Τελειώνοντας, κυρία Υπουργέ, θεωρούμε χρήσιμο να σας υπενθυμίσουμε τα δικά σας επιχειρήματα κατά τη συζήτηση στην ολομέλεια της Βουλής των Ελλήνων τον Μάιο του 2015 τροπολογίας που εσείς η ίδια καταθέσατε, σχετικά με την αναγκαιότητα συνέχισης της ακαδημαϊκής πορείας των μαθητών που φοιτούν στα Πειραματικά Σχολεία και ειδικότερα στα Μαράσλεια Δημοτικά: «…Έτσι διασφαλίζεται η συνέχιση της ακαδημαϊκής πορείας των μαθητών αυτών χωρίς να διασκορπίζονται σε πολλές σχολικές μονάδες, αλλά και η δυνατότητα τόσο για το 1ο Πειραματικό Γυμνάσιο, όσο και τα Πειραματικά Δημοτικά του Μαρασλείου να αναπτύξουν παράλληλες διδακτικές προσεγγίσεις, επιτελώντας καλύτερα τον ρόλο τους.» Κυρία Υπουργέ,Με τη βεβαιότητα ότι: • δεν έχετε αποστεί από την παραπάνω επιστημονικά έγκυρη θέση, δεδομένου, μάλιστα, ότι με το παρόν ν/σ επαναφέρετε τη διασύνδεση των Δημοτικών του Μαρασλείου με τα Πειραματικό Γυμνάσιο και Λύκειο της Πλάκας • είστε αυστηρά προσηλωμένη στις αρχές της ισονομίας, της ίσης μεταχείρισης , της συνέχειας του κράτους και της αιτιολογημένης εμπιστοσύνης των πολιτών στο κράτος Σας καλούμε να:• ΔΙΑΤΗΡΕΙΣΕΤΕ ΤΟΝ ΕΝΙΑΙΟ (ΔΙΑΣΥΝΔΕΔΕΜΕΝΟ) ΧΑΡΑΚΤΗΡΑ ΤΟΥ Π.Σ.Π.Α.• ΔΙΑΤΗΡΕΙΣΕΤΕ ΤΟΝ ΔΙΑΣΥΝΔΕΔΕΜΕΝΟ ΧΑΡΑΚΤΗΡΑ ΟΛΩΝ ΤΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ (ΠΡΟΤΥΠΩΝ & ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΩΝ) ΤΑ ΟΠΟΙΑ ΣΥΣΤΕΓΑΖΟΝΤΑΙ – ΜΗΝ ΠΑΡΕΜΒΑΛΛΕΤΕ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΜΕΤΑΞΥ ΤΩΝ ΒΑΘΜΙΔΩΝ

		ΚΑΙ ΜΕΤΑΞΥ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ-ΛΥΚΕΙΟΥ ΣΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΠΟΥ ΣΥΣΤΕΓΑΖΟΝΤΑΙ.
38.	Αθανάσιος Στράντζαλος	Οι διατυπώσεις στο Άρθρο 56 δεν φαίνεται να προκύπτουν από αξιολόγηση των έως τώρα δεδομένων από την λειτουργία των Πρότυπων-Πειραματικών, των Πρότυπων και των Πειραματικών Σχολείων, τουλάχιστον κατά το ότι αγνοείται η ΔΥΣΚΟΛΙΑ ΚΑΙ ΟΙ ΙΔΙΑΙΤΕΡΕΣ ΣΥΝΘΗΚΕΣ ΣΤΕΛΕΧΩΣΗΣ ΤΟΥΣ ΕΩΣ ΤΩΡΑ: α) δεν είναι άγνωστο σε όποια/-ον έχει ασχοληθεί με το θέμα ότι ικανός (ικανότατος) αριθμός θέσεων στα Π. & ΠΕΙ.Σ. καλύπτεται - και την χρονιά 2019-20 - από αναπληρωτές και συμπληρώνοντες/-ουσες ωράριο, και όχι από εκπαιδευτικούς που το επιδίωξαν και κατέθεσαν φάκελο προσόντων - κατά τα ποθούμενα και από το παρόν Ν/Σ...β) από την άλλη, ικανός, επίσης, αριθμός εκπαιδευτικών - πιθανά εν γένει νεότερης ηλικίας (τουλάχιστον "υπηρεσιακής") - από περιοχές μετάθεσης άλλων Π.Δ.Ε. αιτήθηκε τα τελευταία (πολλά) χρόνια κι επέτυχε ΜΕΣΩ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ την απόσπασή του - ελλείψει διεργασιών τοποθετήσεων - και την υπηρεσία σε Π. & ΠΕΙ.Σ. (και όχι μόνον σε σχολεία Αθήνας και Θεσσαλονίκης, όπως εύκολα μπορεί να διαπιστωθεί αρμοδίως).Οι τελευταίοι/-ες αποτελούν από καιρού "μέλη των Συλλόγων Διδασκόντων" αυτών των Σχολείων, με ό,τι αυτό συνεπιφέρει, π.χ. ως ένταξή τους στην "κουλτούρα" αυτών των Σχολείων, και αποδοχή/αναγνώριση από μαθητές/-ήτριες. Είναι, δε, προς διερεύνηση αν οι επιλογές/κρίσεις των θεσμικά υπεύθυνων οργάνων του Κράτους (ΔΕΠΠΣ & ΕΕΠΠΣ) μπορούν να θεωρούνται "έγκυρες" ως προς τις επιλογές μέχρι το 2013 και "μη έγκυρες" από το 2014 έως το 2018-19...Αυτά τα χαρακτηριστικά ΠΟΥ ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΚΑΤΕΚΤΗΣΑΝ, όχι με εύκολες ή ευτελείς διεργασίες, ΑΓΝΟΟΥΝΤΑΙ ΠΛΗΡΩΣ ΑΠΟ ΤΙΣ ΔΙΑΤΥΠΩΣΕΙΣ ΤΟΥ ΠΑΡΟΝΤΟΣ!Επιπλέον, ο αποκλεισμός εκπαιδευτικών από περιοχές μετάθεσης άλλων Π.Δ.Ε., ΕΝΩ ΔΕΝ ΕΞΥΠΗΡΕΤΕΙ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΑ, αφού ούτως ή άλλως δικαιούνται να τοποθετηθούν από άλλες περιοχές μετάθεσης εντός της Π.Δ.Ε., συνεπώς θα υπάρχει μεταφορά διοικητικών αρμοδιοτήτων, ΑΦΑΙΡΕΙ ΚΑΙ ΤΟ ΤΕΚΜΗΡΙΟ ΤΗΣ ΒΕΛΤΙΣΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ, αφού περιορίζει την δυνατότητα πιθανώς υπερ-προσοντούχων να συμμετάσχουν στην επιλογή! ΠΡΟΤΕΙΝΟΝΤΑΙ, συνεπώς:(1) η απαλοιφή από

		όλες τις διατυπώσεις περί στελέχωσης Π. & ΠΕΙ.Σ. της προδιαγραφής της "υπαγωγής εκπαιδευτικού στην ίδια Π.Δ.Ε." ή όποιου αντιστοίχου(2) η υιοθέτηση - με όρους που υπηρεσιακά θα επιλεγούν ως εναργέστεροι - των υπηρετούντων εκπαιδευτικών σε Π. & ΠΕΙ.Σ. με απόσπαση, μετά από κατάθεση φακέλλου κι επιλογή, ως "ήδη Υπηρετούντων" σε αυτά τα σχολεία, κατά το γράμμα και πνεύμα των περιγραφομένων και θεσμοθετούμενων σε όλα τα σχετικά Άρθρα του παρόντος Ν/Σ, ειδικότερα δε στα 3. έως 6. του παρόντος Άρθρου 56.
39.	Βασιλική Γ	Με βάση την αιτιολογική έκθεση του νόμου για την παρα 10 του άρθρου 56, που αναφέρεται ότι οι μεταβατικές αυτές διατάξεις κρίνονται απαραίτητες, καθώς είναι ανεπιεικές, ενόψει της εκτιμώμενης δημοσίευσης του νόμου, να δώσουν εξετάσεις οι μαθητές που φοιτούν στη γ γυμνασίου πρότυπων σχολείων, αλλά κατά την άποψή μας και επί τη βάσει της αρχής του κράτους δικαίου, οι μεταβατικές διατάξεις θα πρέπει να διευρυνθούν για όλους τους μαθητές που φοιτούν ήδη σε πρότυπα γυμνάσια (ενδεχομένως και για αυτούς που ετοιμάζονται να δώσουν εξετάσεις εισαγωγής σε πρότυπα γυμνάσια φέτος), αλλά καιΜε βάση τα σχόλια των γονέων μαθητών καθώς και των μαθητών προτύπων σχολείων τόσο στο άρθρο 18 όσο και στο παρόν άρθροπαρακαλούμε η μεταβατική ρύθμιση της παρά 10 του άρθρου 56 να διορθωθεί για να καλυφθούν και οι μαθητές που ήδη φοιτούν στις Α και Β τάξεις προτύπων γυμνασίων με τη διαγραφή της φράσης «ειδικότερα για το σχολικό έτος 2020-2021» στην αρχή της παραγράφου.
40.	Έλλη Φ.	Οι μαθητές που ήδη φοιτούν στα Πρότυπα Γυμνάσια θα πρέπει αυτοδίκαια να συνεχίζουν τη φοίτησή τους στα αντίστοιχα Πρότυπα Λύκεια.Είναι ΑΝΤΙΣΥΝΤΑΓΜΑΤΙΚΟ, ΑΝΤΙΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΚΟ και ΑΔΙΚΟ να αλλάζετε αιφνιδιαστικά το νομικό πλαίσιο εν μέσω της φοίτησής τους, ενώ οι συγκεκριμένοι μαθητές έχουν εισαχθεί με άλλους όρους. Πολλοί από αυτούς δεν θα επέλεγαν να μπουν σε αυτή τη διαδικασία εξ αρχής. Πρώτα η ψυχική υγεία των παιδιών μας... και μετά η αριστεία!

41.	Μάνος Χ.	Να εξαιρεθούν από τη διαδικασία γραπτών εξετάσεων για την εισαγωγή στα Πρότυπα Λύκεια ΚΑΙ οι μαθητές της Α’ και Β’ τάξης των Πρότυπων Γυμνασίων και όχι μόνο της Γ’ τάξης. Όταν οι μαθητές έδιναν εξετάσεις για την εισαγωγή τους σε αυτά τα σχολεία δεν γνώριζαν πως θα υποστούν εκ νέου την ίδια ψυχοφθόρα διαδικασία και πιθανόν να μην έδιναν καν εξετάσεις, αν γνώριζαν τη συγκεκριμένη εξέλιξη. Δεν μπορείτε να αιφνιδιάζετε με αυτόν τον τρόπο τους μαθητές αυτούς και τις οικογένειές τους, καθώς το νομικό πλαίσιο με το οποίο εισήχθησαν ήταν διαφορετικό.
42.	Ε. Χατζής	Η αρχή της δικαιολογημένης (ή προστατευόμενης) εμπιστοσύνης του διοικουμένου είναι η αρχή που επιβάλλει να λαμβάνονται υπόψη πριν από την άρση ή τη μεταβολή μιας συγκεκριμένης πράξεως ή πρακτικής της διοικήσεως, ή γενικότερα μιας κρατούσης νομικής κατάστασης, η εύλογη πεποίθηση του διοικουμένου ότι η κατάσταση αυτή θα διαρκέσει . Η εμπιστοσύνη συνεπώς είναι η πεποίθηση του πολίτη, ότι ορισμένες νομικές καταστάσεις ή συμπεριφορές της διοικήσεως τον προστατεύουν.Στην προκειμένη περίπτωση, είναι φανερό ότι παραβιάζεται αυτή η Αρχή, καθώς οι μαθητές της Α’ και Β’ τάξης των Πρότυπων Γυμνασίων έχουν εισαχθεί στα Πρότυπα Γυμνάσια κάτω από άλλο νομικό καθεστώς και αιφνιδιάζονται με μία τέτοια αλλαγή.Πρέπει να ΕΞΑΙΡΕΘΟΥΝ οι μαθητές της Α’ και Β’ τάξης των Πρότυπων Γυμνασίων από τις εξετάσεις για την εισαγωγή τους στο Πρότυπο Λύκειο.
43.	Α. Β.	Στο συγκεκριμένο άρθρο και ειδικότερα στη παρ. 10 (α) προβλέπεται η εγγραφή των μαθητών της στ τάξης δημοτικού στην α γυμνασίου του μετατρεπόμενου σε πρότυπο γυμνάσιο. Θα ήθελα παρακαλώ να σημειώσω ότι δεν γίνεται κάποια πρόβλεψη για τα αδέλφια των μαθητών που φοιτούν ήδη στο σχολείο και που προγραμμάτιζαν να συμμετέχουν στην κλήρωση για την α γυμνασίου, με τις ειδικές προβλέψεις περί αδελφών. Τα παιδιά αυτά και οι γονείς τους γνώριζαν ότι θα συμμετείχαν σε κλήρωση για την εισαγωγή τους στο συγκεκριμένο σχολείο και όχι σε εισαγωγικό διαγωνισμό. Αποτέλεσμα αυτού είναι, αυτή την τελευταία στιγμή, να μην έχουν προετοιμαστεί για εισαγωγικές εξετάσεις, όπως άλλοι μαθητές που στόχευαν σε πρότυπα σχολεία. Επίσης και ειδικότερα

		για την α γυμνασίου θα είναι άνιση η μεταχείριση των μαθητών αυτών, δηλαδή κάποιοι μαθητές θα προέρχονται από ευεργετικές διατάξεις (εισαγωγή χωρίς εξετάσεις) και κάποιοι άλλοι από εξαντλητικές εισαγωγικές εξετάσεις. Σ' αυτή την περίπτωση δεν θα πρέπει να αποκλειστεί η πιθανότητα δημιουργίας αντιπαλοτήτων μεταξύ των μαθητών των δύο ταχυτήτων (των τυχερών και των εξεταζόμενων). Επίσης στα σχολεία αυτά οι μαθητές που κληρώνονται για την α γυμνασίου αντιμετωπίζουν και το πρόσθετο πρόβλημα της κοινωνικοποίησης (η στ δημοτικού είναι προηγούμενοι συμμαθητές και δομημένες σχέσεις), η διαφορετική μεταχείριση θα τους δημιουργούσε το πρόσθετο βάσανο της περαιτέρω απομόνωσης τους από την ομάδα.Ειδικότερα λοιπόν για το έτος 2020-2021 οι ευεργετικές διατάξεις της εισαγωγής των μαθητών της στ δημοτικού θα πρέπει να επεκταθούν και για τα αδέλφια των ήδη εγγεγραμμένων μαθητών.
44.	Α. Β.	Ειδικότερα για την σχολική χρονιά 2020-2021 δεν θα πρέπει να πραγματοποιηθούν εξετάσεις εισαγωγής σε πρότυπα σχολεία. Λόγω κορωνοιού, τα σχολεία δεν ολοκλήρωσαν την ύλη και με πάσα βεβαιότητα οι υποψήφιοι μαθητές δεν έχουν όλοι διδαχθεί στην ύλη. Γεγονός που αποδεικνύεται και από τον περιορισμό της ύλης των πανελλαδικών εξετάσεων. Η πραγματοποίηση εισαγωγικών εξετάσεων θα σήμαινε και άνιση μεταχείριση μεταξύ μαθητών που παρακολούθησαν εξωσχολικά – φροντιστηριακά μαθήματα και αυτών που παρέμειναν στην ενδοσχολική εκπαίδευση.
45.	Κ. Θ.	Στο συγκεκριμένο άρθρο και ειδικότερα στη παρ. 10 (α) προβλέπεται η εγγραφή των μαθητών της στ τάξης δημοτικού στην α γυμνασίου του μετατρεπόμενου σε πρότυπο γυμνάσιο. Θα ήθελα παρακαλώ να σημειώσω ότι δεν γίνεται κάποια πρόβλεψη για τα αδέλφια των μαθητών που φοιτούν ήδη στο σχολείο και που προγραμμάτιζαν να συμμετέχουν στην κλήρωση για την α γυμνασίου, με τις ειδικές προβλέψεις περί αδελφών. Τα παιδιά αυτά και οι γονείς τους γνώριζαν ότι θα συμμετείχαν σε κλήρωση για την εισαγωγή τους στο συγκεκριμένο σχολείο και όχι σε εισαγωγικό διαγωνισμό. Αποτέλεσμα αυτού είναι, αυτή την τελευταία στιγμή, να μην έχουν προετοιμαστεί για

		εισαγωγικές εξετάσεις, όπως άλλοι μαθητές που στόχευαν σε πρότυπα σχολεία. Επίσης και ειδικότερα για την α γυμνασίου θα είναι άνιση η μεταχείριση των μαθητών αυτών, δηλαδή κάποιοι μαθητές θα προέρχονται από ευεργετικές διατάξεις (εισαγωγή χωρίς εξετάσεις) και κάποιοι άλλοι από εξαντλητικές εισαγωγικές εξετάσεις. Σ' αυτή την περίπτωση δεν θα πρέπει να αποκλειστεί η πιθανότητα δημιουργίας αντιπαλοτήτων μεταξύ των μαθητών των δύο ταχυτήτων (των τυχερών και των εξεταζόμενων). Επίσης στα σχολεία αυτά οι μαθητές που κληρώνονται για την α γυμνασίου αντιμετωπίζουν και το πρόσθετο πρόβλημα της κοινωνικοποίησης (η στ δημοτικού είναι προηγούμενοι συμμαθητές και δομημένες σχέσεις), η διαφορετική μεταχείριση θα τους δημιουργούσε το πρόσθετο βάσανο της περαιτέρω απομόνωσης τους από την ομάδα.Ειδικότερα λοιπόν για το έτος 2020-2021 οι ευεργετικές διατάξεις της εισαγωγής των μαθητών της στ δημοτικού θα πρέπει να επεκταθούν και για τα αδέλφια των ήδη εγγεγραμμένων μαθητών.
46.	Κ.Θ.	Στο συγκεκριμένο άρθρο και ειδικότερα στη παρ. 10 (α) προβλέπεται η εγγραφή των μαθητών της στ τάξης δημοτικού στην α γυμνασίου του μετατρεπόμενου σε πρότυπο γυμνάσιο. Θα ήθελα παρακαλώ να σημειώσω ότι δεν γίνεται κάποια πρόβλεψη για τα αδέλφια των μαθητών που φοιτούν ήδη στο σχολείο και που προγραμμάτιζαν να συμμετέχουν στην κλήρωση για την α γυμνασίου, με τις ειδικές προβλέψεις περί αδελφών. Τα παιδιά αυτά και οι γονείς τους γνώριζαν ότι θα συμμετείχαν σε κλήρωση για την εισαγωγή τους στο συγκεκριμένο σχολείο και όχι σε εισαγωγικό διαγωνισμό. Αποτέλεσμα αυτού είναι, αυτή την τελευταία στιγμή, να μην έχουν προετοιμαστεί για εισαγωγικές εξετάσεις, όπως άλλοι μαθητές που στόχευαν σε πρότυπα σχολεία. Επίσης και ειδικότερα για την α γυμνασίου θα είναι άνιση η μεταχείριση των μαθητών αυτών, δηλαδή κάποιοι μαθητές θα προέρχονται από ευεργετικές διατάξεις (εισαγωγή χωρίς εξετάσεις) και κάποιοι άλλοι από εξαντλητικές εισαγωγικές εξετάσεις. Σ' αυτή την περίπτωση δεν θα πρέπει να αποκλειστεί η πιθανότητα δημιουργίας αντιπαλοτήτων μεταξύ των μαθητών των δύο ταχυτήτων (των τυχερών και των εξεταζόμενων). Επίσης στα σχολεία αυτά οι μαθητές που κληρώνονται για την

		α γυμνασίου αντιμετωπίζουν και το πρόσθετο πρόβλημα της κοινωνικοποίησης (η στ δημοτικού είναι προηγούμενοι συμμαθητές και δομημένες σχέσεις), η διαφορετική μεταχείριση θα τους δημιουργούσε το πρόσθετο βάσανο της περαιτέρω απομόνωσης τους από την ομάδα.Ειδικότερα λοιπόν για το έτος 2020-2021 οι ευεργετικές διατάξεις της εισαγωγής των μαθητών της στ δημοτικού θα πρέπει να επεκταθούν και για τα αδέλφια των ήδη εγγεγραμμένων μαθητών.
47.	Δημήτρης Δ.	Σχετικά με το άρθρο 56, παράγραφος 4.Σε σωστή κατεύθυνση, χρειάζεται να σκεφτείτε κάτι όμως, ώστε να τελειώνει το θέμα της υπηρεσιακής κατάστασης: Να προβλέψετε πότε/ποια χρονιά θα γίνουν αυτές οι οριστικές, κατά απόλυτη προτεραιότητα, τοποθετήσεις, ώστε να μην γίνει "συνωστισμός" πολλών προς τοποθέτηση στο ίδιο ΠΥΣΔΕ. Π.χ. αν αυτό γίνει τώρα, για όλους/ες, πόσοι εκπαιδευτικοί της ίδιας ειδικότητας θα ζητήσουν να τοποθετηθούν κατά προτεραιότητα την ίδια στιγμή στο ίδιο ΠΥΣΔΕ; Είναι εφικτό;Δε θεωρείτε ότι θα είναι πάρα πολλοι;Πώς θα υλοποιηθεί αυτό;
48.	ΜΑΡΙΟΣ ΠΡΑΠΟΠΟΥΛΟΣ	Στην Πάτρα λειτουργούν σήμερα δύο σχολεία ως Πειραματικά.1) Το ιστορικό Πειραματικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Πατρών (ΠΣΠΠ), σχολείο όλων των βαθμίδων, το οποίο ευρίσκεται εκτός αστικού ιστού σε όμορο με το Πανεπιστήμιο οικόπεδο, στο Ρίο Πατρών. Η εισαγωγή στο σχολείο αυτό γίνεται ιστορικά με κλήρωση.2) Τα Πειραματικά Γυμνάσια & Λύκεια (πρώην ιστορικά Πρότυπα) τα οποία ευρίσκονται εντός αστικού ιστού σε εγγύτητα μεταξύ τους, γνωστά και ως σχολεία ‘του Λάγγουρα’. Η εισαγωγή στα σχολεία αυτά γίνονταν παραδοσιακά με εξετάσεις για την Α’ Γυμνασίου όσο αυτά ήταν χαρακτηρισμένα ως Πρότυπα. Χαιρετίζω το νέο νόμο που επαναφέρει τη λειτουργία των Προτύπων σχολείων, ως σχολείων αριστείας. Ωστόσο, ορισμένες διατάξεις του νέου νόμου αγνοούν παντελώς την ανθρωπογεωγραφία, τις συνθήκες & την ιστορική συνέχεια της Πάτρας. Η μετατροπή του ΠΣΠΠ σε Πρότυπο Σχολείο σε χώρο ιστορικά συνδεδεμένο με την ονομασία 'Πειραματικό' μόνο σύγχυση θα προκαλέσει στην κοινωνία της πόλης, σε μαθητές και οικογένειες. Επιπροσθέτως & σε συνδυασμό με προηγούμενο νομοσχέδιο (νόμος Γαβρόγλου) το οποίο κατήργησε τη διασύνδεση μεταξύ

		του δημοτικού & του γυμνασίου του νυν ΠΣΠΠ (ένας Θεός ξέρει μόνο το γιατί), δημιουργείται και μια κατάφορη αδικία, ειδικά για τους μαθητές της ΣΤ΄ Δημοτικού του ΠΣΠΠ, καθώς τα παιδιά αυτά δεν ωφελούνται καν των μεταβατικών διατάξεων του νέου νόμου (άρθρο 56.10.α).Κατόπιν αυτών προτείνω:1) Να παραμείνει το ιστορικό ΠΣΠΠ ως Πειραματικό Σχολείο & να αποκατασταθεί η διασύνδεση μεταξύ των βαθμίδων του, οι οποίες επιπροσθέτως είναι χωροθετημένες σε όμορα οικόπεδα. Πρόκειται για μια σχολική μονάδα με ιστορία άνω των 50 ετών & έτσι την αναγνωρίζει η κοινωνία της Πάτρας.2) Τα σημερινά ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΑ ΓΥΜΝΑΣΙΑ & ΛΥΚΕΙΑ ΠΑΤΡΩΝ να μετατραπούν ξανά σε ΠΡΟΤΥΠΑ ΓΥΜΝΑΣΙΑ & ΛΥΚΕΙΑ ΠΑΤΡΩΝ. Τα σχολεία αυτά βρίσκονται σε εγγύτητα μεταξύ τους. 3) Αναφορικά με τους μαθητές φετινής της ΣΤ΄Δημοτικού του νυν ΠΣΠΠ & εφ' όσον είναι ειλημμένη πολιτική απόφαση να προχωρήσει το Υπουργείο στην μετατροπή του σχολείου σε Πρότυπο, προτείνω να επέμβει η κ. υπουργός βάσει του άρθρου 56.10.γ του ιδίου νόμου έτσι ώστε τα παιδία αυτά να εγγραφούν αυτοδικαίως στην Α' Γυμνασίου, όπως οι υπόλοιποι μαθητές των συνδεδεμένων Πειραματικών στην επικράτεια που μετατρέπονται σε Πρότυπα.Η παιδία & η μόρφωση έχουν να κάνουν και με την ιστορική μνήμη ενός τόπου. Οι ως άνω διορθωτικές παρεμβάσεις όχι μόνο τιμούν την ιστορική μνήμη της Πάτρας αλλά βασίζονται και στην κοινή λογική.Ευχαριστώ για το χρόνο σας.
49.	Α.Κ.	Τα παιδιά που μπήκαν στα σχολεία με κάποιες διατάξεις … να τα τελειώσουν με τις ίδιες.Τα νέα μέτρα να εφαρμοστούν μόνο στους νέους μαθητές.Αυτό σημαίνει Δικαιοσύνη, κύριοι.
50.	ΕΛΕΝΗ Λ.	α. Μαθητές των Πειραματικών Σχολείων συνεχίζουν την φοίτησή τους και στο Λύκειο χωρίς εξετάσεις, ούτε καν εκ νέου κλήρωση (δεν υπάρχει αξιολόγηση εδώ? ανανέωση μαθητικού πληθυσμού δεν υφίσταται εδώ?)β. Εξαιρούνται μόνο οι μαθητές της φετινής Γ΄Γυμνασίου ΠΣ από την διαδικασία εξετάσεων για την εισαγωγή τους στο Λύκειο. Μαθητές που εξετάσθηκαν και φοίτησαν ακριβώς με το ίδιο νομοθετικό πλαίσιο με το οποίο εξετάσθηκαν και φοίτησαν και οι φετινοί

		μαθητές της Α΄και Β΄ ΠΓ. (Φέτος δεν χρειάζεται ανανέωση μαθητικού πληθυσμού? Ποια είναι τα δεδομένα της διαφοροποίησης?).Η μεταβατική διάταξη του άρθρου 56 παρ.10β του παρόντος, θα πρέπει να επεκταθεί τουλάχιστον και στους μαθητές που σήμερα φοιτούν στις Α' και Β' Τάξεις των ΠΓ. Γενικότερα να επανεξετασθεί το θέμα των εξετάσεων στη Γ΄Γυμνασίου για την εισαγωγή στα συνδεδεμένα Πρότυπα Λύκεια, διότι με αυτόν τον τρόπο ο σκοπός των σχολείων αυτών θυσιάζεται στο βωμό πολιτικών παιχνιδιών και στη στήριξη της παραπαιδείας!
51.	Μαρία Χ.	Αξιότιμη κα. Υπουργέ,Οι μαθητές που φοιτούν αυτή τη στιγμή στα Πρότυπα Γυμνάσια, πέτυχαν την εισαγωγή τους με εξετάσεις εξαιρετικά ανταγωνιστικές, έχοντας ως δεδομένο, σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία, ότι θα αποφοιτήσουν από τα Πρότυπα Λύκεια. Πρέπει να συμπληρωθούν οι μεταβατικές διατάξεις και να ΕΞΑΙΡΕΘΟΥΝ οι μαθητές της Α και Β τάξης των Πρότυπων Γυμνασίων από τις εξετάσεις εισαγωγής για το Πρότυπο Λύκειο. Εάν αυτό δεν συμβεί, θα κινηθούν όλες οι νόμιμες διαδικασίες περί αποκατάστασης αυτής της αδικίας.Το οφείλουμε στα παιδιά μας.
52.	Νίκος	κ. Υπουργέ,με το παρόν υπόμνημα – διαμαρτυρία σας εκφράζουμε την απόγνωση εις την οποία έχουμε περιέλθει εδώ και λίγες ημέρες, ύστερα από την κατάθεση προς διαβούλευση του ΣΧΕΔΙΟΥ ΝΟΜΟΥ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ με τίτλο, «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις». Συγκεκριμένα, με την μεταβολή του Πειραματικού Γυμνασίου Πατρών σε Πρότυπο Γυμνάσιο Πατρών, καλούμαστε ως γονείς και μαθητές/-τριες εν μέσω πανδημίας, με τα σχολεία κλειστά και χωρίς να υπάρξει η οποιαδήποτε άλλη προειδοποίηση, σχεδόν ένα μήνα πριν τελειώσει το σχολικό έτος να προετοιμαστούμε για εξετάσεις, τη στιγμή που εδώ και 42 χρόνια αυτοδίκαια οι μαθητές/-τριες της ΣΤ εγγράφονταν αυτόματα στο Πειραματικό Γυμνάσιο Πατρών.Σύμφωνα με το υπό διαβούλευση σχέδιο νόμου οι μαθητές που φέτος φοιτούν στην ΣΤ τάξη των σχολείων μας, πλέον εισάγονται στο Πειραματικό Γυμνάσιο του Πανεπιστημίου Πατρών με εξετάσεις, τις οποίες θα κληθούν τις αιφνιδίως να γράψουν σε λιγότερο από έναν μήνα από τη δημοσίευση του νόμου, χωρίς καμία

		προετοιμασία και εν μέσω καραντίνας λόγω πανδημίας.. Και θα είναι οι μοναδικοί Πανελλαδικά μαθητές Πειραματικών και Πρότυπων που μέχρι ότι τη Σχολική χρονιά 2018-19, δεν έδιναν εξετάσεις εισαγωγής στο Γυμνάσιο και θα αναγκαστούν να δώσουν. Ζητάμε τουλάχιστον ίση μεταχείριση των μαθητών που σήμερα φοιτούν στην 6η Δημοτικού των Δημοτικών Σχολείων μας (2θεσιο και 8θεσιο) με τους υπολοίπους μαθητές που φοιτούν σήμερα στα Πειραματικά Σχολεία των Πανεπιστημίων Αθηνών και Θεσσαλονίκης. Και δεν είναι δυνατόν να έχει βάση το επιχείρημα, ότι την αυτοδίκαιη εισαγωγή των μαθητών της ΣΤ τάξης του 2019-20 του Σχολείου μας την κατάργησε ο Ν.4610/19 την 7-5-2019, διότι η διάταξη αυτή ήταν τόσο εξόφθαλμη και προκλητική ,που γονείς και μαθητές είχαν πειστεί (και είχαν λάβει και υποσχέσεις) ότι η νέα ηγεσία του Υπουργείου θα αποκαταστήσει την αδικία. Με το παρόν σχέδιο νόμου τα Μαράσλεια επανασυνδέονται (και επιλύεται οριστικά το θέμα), για τα Πειραματικά Δημοτικά του Πανεπιστημίου Αθηνών και Θεσσαλονίκης υπάρχει μεταβατική διάταξη για τους μαθητές της ΣΤ Δημοτικού και φέτος δεν θα δώσουν εισαγωγικές εξετάσεις για το Γυμνάσιο και απομένουν πανελλαδικά μόνο οι μαθητές της ΣΤ τάξης του Σχολείου μας να πληρώσουν την ακατανόητη διάταξη του Ν. Γαβρόγλου.Στο άρθρο 56 του υπό διαβούλευση νομοσχεδίου υπάρχει η παρακάτω παράγραφος:10. Ειδικά για το σχολικό έτος 2020-2021:α) η εισαγωγή σε Γυμνάσιο ή Λύκειο, το οποίο μετατρέπεται από Πειραματικό σε Πρότυπο σύμφωνα με την παρ. 2 του άρθρου 13, μαθητών, οι οποίοι κατά το σχολικό έτος 2019-2020 φοιτούν σε συνδεδεμένο Πειραματικό Δημοτικό ή Γυμνάσιο αντίστοιχα, σύμφωνα με την παρ. 3 του άρθρου 80 του ν. 4610/2019 υπόκειται μόνο στις ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις, β) η εισαγωγή σε Πρότυπο Λύκειο των μαθητών, οι οποίοι κατά το σχολικό έτος 2019-2020 φοιτούν σε συνδεδεμένο Πρότυπο Γυμνάσιο, σύμφωνα με την παρ. 5 του άρθρου 90 του ν. 4610/2019 υπόκειται μόνο στις ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις, γ) με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων μπορεί να προβλέπεται ότι η εισαγωγή των μαθητών σε Πρότυπα Σχολεία δεν υπόκειται σε εξετάσεις ή δοκιμασία (τεστ) δεξιοτήτων. Με όμοια απόφαση εξειδικεύεται ο τρόπος εισαγωγής

		και μπορεί να λαμβάνονται και άλλα ειδικότερα, οργανωτικής ή άλλης φύσεως, μέτρα εντός του πλαισίου αντιμετώπισης των συνεπειών από την εμφάνιση και διάδοση του κορωνοϊού COVID-19Για το όλα τα παραπάνω ζητάμε:1. Είτε τη διασύνδεση των 8/θ και 2/θ Πειραματικών Σχολείων του Πανεπιστημίου Πατρών με το Πειραματικό Γυμνάσιο του Παν. Πατρών ΜΟΝΟ για το Σχολ. Έτος 2019-20 (οπότε οι μαθητές της ΣΤ τάξης του Σχολείου με μεταβατική διάταξη να εξομοιωθούν με αυτούς των αντίστοιχων Πειραματικών Πανεπιστημίων Αθηνών και Θεσσαλονίκης και να μην δώσουν εισαγωγικές εξετάσεις σε ένα μήνα από σήμερα, εισαγόμενοι αυτοδίκαια).2. Είτε την πρόβλεψη με μεταβατική διάταξη για εισαγωγή το 2020-21 των μαθητών των 8/θ και 2/θ Πειραματικών Σχολείων του Πανεπιστημίου Πατρών που το 2019-20 φοιτούν στην ΣΤ Δημοτικού, στο Πειραματικό Γυμνάσιο του Παν. Πατρών αυτοδίκαια (χωρίς εξετάσεις, χωρίς κλήρωση).
53.	ΜΚ	Άρθρο 18 και μεταβατική περίοδος άρθρο 56 παρ 10βΠρέπει να συμπληρωθεί η μεταβατική διάταξη στο άρθρο 56 έτσι ώστεΝΑ ΕΞΑΙΡΕΘΟΥΝ ΑΠΟ ΤΙΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ ΣΤΑ ΠΡΟΤΥΠΑ ΛΥΚΕΙΑ ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΠΟΥ ΗΔΗ ΦΟΙΤΟΥΝ ΣΤΗ Β’ ΚΑΙ Α’ ΤΑΞΗ ΤΩΝ ΠΡΟΤΥΠΩΝ ΓΥΜΝΑΣΙΩΝ,οι οποίοι έχουν εισαχθεί με αδιάβλητες και άκρως ανταγωνιστικές εξετάσεις, με ΝΟΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΟΥ ΔΙΑΣΦΑΛΙΖΕ ΤΗ ΣΥΝΕΧΕΙΑ ΤΗΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΥΣ ΣΤΟ ΣΥΝΔΕΔΕΜΕΝΟ ΠΡΟΤΥΠΟ ΛΥΚΕΙΟ.Η εκ νέου υποβολή τους σε εξετάσεις:αποτελεί ένα άκρως αντιπαιδαγωγικό μέτρο,απειλεί την ψυχική υγεία των εφήβων,αναστατώνει ολόκληρο τον οικογενειακό προγραμματισμό,επιβαρύνει οικονομικά τις οικογένειες αφού αναγκάζονται λόγω του ισχυρού ανταγωνισμού για άλλη μια φορά να απευθυνθούν στη φροντιστηριακή εκγύμναση,αμφισβητεί το κύρος των Προτύπων Γυμνασίων και των παρεχόμενων υπηρεσιών τους.
54.	Νεκταρία	Αξιότιμη κ. Υπουργέ,Ως γονέας μαθητή που φοιτά σε Πρότυπο Γυμνάσιο, θέλω να σας ζητήσω ΝΑ ΕΞΑΙΡΕΣΕΤΕ από τις εισαγωγικές εξετάσεις για το Πρότυπο Λύκειο τους μαθητές της Α’ και Β’ τάξης. Τα παιδιά αυτά

		μπήκαν στα Πρότυπα Γυμνάσια έχοντας καταβάλει σκληρή προσπάθεια, θυσιάζοντας το παιχνίδι και τις παρέες τους, γνωρίζοντας ότι η φοίτησή τους θα συνεχιστεί και στο Πρότυπο Λύκειο, σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία. Το Πρότυπο Λύκειο ανέκαθεν αποτελούσε τη συνέχεια του Πρότυπου Γυμνασίου. Δεν μπορείτε να αλλάζετε αιφνιδιαστικά τους κανόνες εν μέσω της φοίτησής τους και να ζητάτε στους μαθητές αυτούς και τις οικογένειές τους να απευθυνθούν ξανά στα φροντιστήρια για να μπορούν να ανταποκριθούν σε τόσο ανταγωνιστικές εξετάσεις άλλη μία φορά.Είναι ΑΝΤΙΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ, αλλά και ΕΞΑΝΤΛΕΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ τις οικογένειες που αδυνατούν να πληρώνουν διαρκώς για την εκπαίδευση των παιδιών τους.Τα παιδιά αυτά έχουν αποδείξει την αξία τους και την αποδεικνύουν κάθε μέρα στο σχολείο τους.
55.	Γιώτα Κ.	Παρακαλώ να αναθεωρήσετε και να εξαιρέσετε τα παιδιά της Α και Β τάξης Προτύπων Γυμνασίων από τις εισαγωγικές εξετάσεις για τα Πρότυπα Λύκεια.Διαφωνώ κάθετα με τις επαναληπτικές εισαγωγικές εξετάσεις στα Πρότυπα Λύκεια, για τους μαθητές που έχουν ήδη πετύχει την εισαγωγή τους, κατόπιν εξετάσεων, στα Πρότυπα Γυμνάσια. Οι μαθητές αυτοί κλήθηκαν σε πολύ μικρή ηλικία, να υποστούν -μαζί με τις οικογένειές τους - μια διαδικασία που προσομοιάζει με Πανελλήνιες , αφού οι εξετάσεις είναι πολύ ανταγωνιστικές και επιτυγχάνει 1 στους 8 περίπου.Το να υποχρεώσει κανείς αυτά τα παιδιά σε επαναληπτική εξέταση, εκτός από το ότι είναι αντιπαιδαγωγικό, αμφισβητεί και το συνολικό έργο των Προτύπων Σχολείων.Εάν γνωρίζαμε ότι θα μπορούσε να συμβεί κάτι τέτοιο, σε καμία περίπτωση δεν θα μπαίναμε στην επίπονη διαδικασία προετοιμασίας για την εισαγωγή στην Α γυμνασίου, η οποία είχε τεράστιο ψυχικό και οικονομικό κόστος για όλη την οικογένεια.
56.	Γιώργος Π.	Πρέπει να συμπληρωθούν οι μεταβατικές διατάξεις και να ΕΞΑΙΡΕΘΟΥΝ οι μαθητές της Α και Β τάξης των Πρότυπων Γυμνασίων από τις εξετάσεις εισαγωγής για το Πρότυπο Λύκειο.Δεν πρέπει σε καμία περίπτωση, τα παιδιά πού ήδη φοιτούν σε πρότυπα Γυμνάσια να υπαχθούν με τις νέες διατάξεις σε καθεστώς εξετάσεων για την εισαγωγή τους σε Πρότυπα Λύκεια.Το μέτρο αυτό είναι ΑΝΤΙΣΥΝΤΑΓΜΑΤΙΚΟ αφού παραβιάζει την

		Αρχή της προστατευόμενης εμπιστοσύνης του διοικουμένου προς το Κράτος, αιφνιδιάζοντας τον Πολίτη και ανατρέποντας κάθε πρόβλεψη και οικογενειακό προγραμματισμό.
57.	Σ.ΠΑΡΑΣΚΕΥΟΠΟΥΛΟΥ	Αξιότιμη κα ΥπουργέΣτο άρθρο 56 παρ. 10β γίνεται μνεία μόνο για μαθητές Γ. Γυμνασίου, που φοιτούν σε συνδεδεμένο πρότυπο Γυμνάσιο, οι οποίοι σύμφωνα με το ν. 4610/2019 άρθρο 90 παρ. 5 υπόκεινται μόνο σε ενδοσχολικές απολυτηριες εξετάσεις για την εισαγωγή τους στο συνδεδεμένο πρότυπο ΓΕΛ. Τι γίνεται όμως με τους μαθητές Α, Β Γυμνασίου των Π. Σ. που υπόκεινται στον ίδιο νόμο περί ενδοσχολικων εξετάσεων; Σε συνδυασμό με το άρθρο 18 παρ.1,όπου αναφέρεται ότι η εισαγωγή μαθητών στην Α Γυμνασίου και στην Α Λυκείου των Π. Σ γίνεται έπειτα από εξετάσεις ή τεστ διαφαίνεται ότι οι μαθητές θα περνάνε διπλές εισαγωγικές εξετάσεις τόσο για το Γυμνάσιο όσο και για το Λύκειο των Π. Σ. Δηλαδή, οι μαθητές των Πειραματικών Σχολείων, που μετατρεπονται σε πρότυπα και εισέρχονται με κλήρωση στο Γυμνάσιο, μπορούν να δώσουν ενδοσχολικές εξετάσεις στα συνδεδεμένα Λύκεια, ενώ όλοι οι υπόλοιποι μαθητές της χώρας, μαζί με αυτούς των προτύπων, θα δίνουν πανελληνιου τύπου εισαγωγικές εξετάσεις για τα πρότυπα ΓΕΛ της χώρας!! Εξαιρετικά άδικο! Δεν συνάδει με καμία μορφή αριστείας. Ευχαριστώ.
58.	Ερρίκος Αθανασίου	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟ ΠΡΟΤΥΠΟ ΛΥΚΕΙΟ ΖΩΣΙΜΑΙΑΣ ΣΧΟΛΗΣ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ ΤΩΝ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΤΟΥ ΠΡΟΤΥΠΟΥ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΖΩΣΙΜΑΙΑΣ ΣΧΟΛΗΣ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ ΜΕ ΟΜΟΙΟ ΤΡΟΠΟ ΜΕ ΤΟΥΣ ΑΠΟΦΟΙΤΟΥΣ ΤΩΝ ΛΟΙΠΩΝ ΠΡΟΤΥΠΩΝ ΓΥΜΝΑΣΙΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2020 - 2021Α. 1. Κατ' άρθρο 13 παρ. 2 του σχεδίου νόμου, το Πρότυπο Γυμνάσιο Ζωσιμαίας Σχολής Ιωαννίνων λειτουργεί ως πρότυπο σχολείο δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και κατά την παρ. 3 του ιδίου άρθρου, το Λύκειο της Ζωσιμαίας Σχολής (Ιωαννίνων) χαρακτηρίζεται ως Πρότυπο Λύκειο. 2. Κατ' άρθρο 18 παρ. 1 του σχεδίου νόμου, η εισαγωγή των μαθητών στην Α΄ τάξη του Πρότυπου Γυμνασίου και Πρότυπου Γενικού Λυκείου γίνεται έπειτα από εξετάσεις και ο τρόπος αυτός εισαγωγής εφαρμόζεται στα σχολεία που χαρακτηρίζονται ως Π.Σ., για την εισαγωγή στην Α΄ τάξη του Γυμνασίου ή του Λυκείου από τον

		χαρακτηρισμό του σχολείου ως Π.Σ. και εφεξής. 3. Κατ' άρθρο 56 παρ. 10 του σχεδίου νόμου, ειδικά για το σχολικό έτος 2020-2021, η εισαγωγή σε Πρότυπο Λύκειο των μαθητών, οι οποίοι κατά το σχολικό έτος 2019-2020 φοιτούν σε συνδεδεμένο Πρότυπο Γυμνάσιο, σύμφωνα με την παρ. 5 του άρθρου 90 του ν. 4610/2019, υπόκειται μόνο στις ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις. 4. Κατ' άρθρο 90 παρ. 5 Ν. 4610/2019, ως συνδεδεμένα πρότυπα σχολεία ορίζονται τα εξής: Βαρβάκειο Πρότυπο Γυμνάσιο - Πρότυπο Γενικό Λύκειο Βαρβακείου Σχολής, Πρότυπο Γυμνάσιο Αναβρύτων - Πρότυπο Γενικό Λύκειο Αναβρύτων, Πρότυπο Γυμνάσιο Ευαγγελικής Σχολής Σμύρνης - Πρότυπο Γενικό Λύκειο Ευαγγελικής Σχολής Σμύρνης, Πρότυπο Γυμνάσιο Ιωνιδείου Σχολής Πειραιά - Πρότυπο Γενικό Λύκειο Ιωνιδείου Σχολής Πειραιά. Β. 1. Από τις ανωτέρω διατάξεις συνάγεται ότι, για το σχολικό έτος 202-2021, η εισαγωγή των μαθητών στην Α΄ τάξη Πρότυπου Λυκείου μόνο με ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις αφορά αποκλειστικά στα συνδεδεμένα πρότυπα σχολεία που αναφέρονται στην παρ. 5 του άρθρου 90 Ν. 4610/2019. 2. Εν αντιθέσει, ο ανωτέρω τρόπος εισαγωγής των μαθητών στην Α' τάξη δεν αφορά στο Πρότυπο Λύκειο Ζωσιμαίας Σχολής, αλλά απαιτείται προς τούτο η διενέργεια εξετάσεων. 3. Και τούτο διότι, το Πρότυπο Γυμνάσιο Ζωσιμαίας Σχολής Ιωαννίνων δεν ορίζεται ως συνδεδεμένο με το Πρότυπο Λύκειο Ζωσιμαίας Σχολής και δεν περιλαμβάνεται στα συνδεδεμένα πρότυπα σχολεία του άρθρου άρθρο 90 παρ. 5 Ν. 4610/2019. 4. Το τελευταίο δε συμβαίνει εκ μόνου του γεγονότος ότι το Λύκειο Ζωσιμαίας Σχολής χαρακτηρίζεται ως πρότυπο το πρώτον με τον προς ψήφιση νόμο και ως εκ τούτου ήταν αδύνατη η αναφορά των δυο ως άνω σχολείων ως συνδεμένων στις προϋφιστάμενες διατάξεις του Ν. 4610/2019. Γ. 1. Ο κατά τα ανωτέρω αποκλεισμός των μαθητών του Πρότυπου Γυμνασίου Ζωσιμαίας Σχολής από την εισαγωγή τους στην Α' τάξη του Πρότυπου Λυκείου Ζωσιμαίας Σχολής μόνο με ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις, συνιστά άνιση μεταχείριση των μαθητών αυτών έναντι των μαθητών των λοιπών Πρότυπων Γυμνασίων που έχουν χαρακτηριστεί ως συνδεδεμένα κατ΄ άρθρο 90 παρ. 5 Ν. 4610/2019. 2. Ειδικότερα, με την ανωτέρω διάκριση του τρόπου εισαγωγής στην Α' τάξη Λυκείου, το επίπεδο και

		περιεχόμενο των σπουδών των μαθητών των συνδεδεμένων Γυμνασίων (άρθρου 90 παρ. 5 Ν. 4610/2019) κρίνεται εξ' ορισμού επαρκές και δεν απαιτούνται ως προς αυτούς εισαγωγικές εξετάσεις αλλά αρκούν μόνο οι ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις, ενώ, για τους μαθητές του Πρότυπου Γυμνασίου Ζωσιμαίας Σχολής, το επίπεδο και περιεχόμενο των σπουδών τους όχι απλώς δεν κρίνεται εξ' ορισμού επαρκές αλλά, αντίθετα, τίθενται εν αμφιβόλω και υπό αμφισβήτηση και για το λόγο αυτό καλούνται σε εισαγωγικές εξετάσεις. 3. Πλην όμως, τα ανωτέρω δεν ισχύουν και δεν μπορούν να υποστηριχθούν διότι οι μαθητές όλων των πρότυπων γυμνασίων της χώρας, στα οποία προφανώς περιλαμβάνεται και το Πρότυπο Γυμνάσιο Ζωσιμαίας Σχολής, τελούν υπό τις ίδιες νομικές και πραγματικές συνθήκες, ήτοι α) τόσο ο τύπος του σχολείου αποφοίτησης (Πρότυπο Γυμνάσιο) όσο και ο τύπος του σχολείου εισαγωγής (Πρότυπο Λύκειο) είναι ο ίδιος και β) παρακολουθούν το ίδιο πρόγραμμα σπουδών και η διδασκαλία των μαθημάτων γίνεται από ίδιου επιπέδου καθηγητές (κοινά κριτήρια επιλογής). Δ. 1. Περαιτέρω, κατά την αιτιολογική έκθεση για την παρ. 10 άρθρου 56 του παρόντος σχεδίου νόμου, για την κατ' εξαίρεση εισαγωγή σε Πρότυπο Λύκειο των μαθητών, οι οποίοι κατά το σχολικό έτος 2019-2020 φοιτούν σε συνδεδεμένο Πρότυπο Γυμνάσιο, σύμφωνα με την παράγραφο 5 του άρθρου 90 του ν. 4610/2019, μόνο με τις ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις, ως επικαλούμενος λόγος της ανωτέρω διαδικασίας εισαγωγής αναφέρεται ότι « Οι εν λόγω μεταβατικές διατάξεις κρίνονται απαραίτητες, καθώς είναι ανεπιεικές, ενόψει ιδίως της εκτιμώμενης ημερομηνίας δημοσίευσης του παρόντος, οι μαθητές, που κατά το σχολικό έτος 2020-2021 θα εισάγονταν, με βάση τις ισχύουσες μέχρι τη δημοσίευση του παρόντος διατάξεις, σε συνδεδεμένο Πειραματικό Γυμνάσιο ή Λύκειο, το οποίο πλέον χαρακτηρίζεται ως Πρότυπο, σύμφωνα με την παράγραφο 2 του άρθρου 13 ή σε συνδεδεμένο Πρότυπο Λύκειο, να κληθούν να δώσουν εξετάσεις στο τέλος του τρέχοντος διδακτικού έτους, προκειμένου να εξασφαλίσουν την εισαγωγή τους στο σχολείο αυτό.»2. Είναι προφανές και αυταπόδεικτο ότι το σύνολο των μαθητών των Πρότυπων Γυμνασίων τυγχάνει υπό τις ίδιες ανωτέρω συνθήκες σε σχέση με

		την εκτιμώμενη ημερομηνία δημοσίευσης του νόμου και την ημερομηνία διεξαγωγής των εισαγωγικών εξετάσεων στο τέλος του τρέχοντος διδακτικού έτους. 3. Επομένως, δεν νοείται η επίκληση των ημερομηνιών αυτών να αφορά επιλεκτικά και μόνο τους μαθητές των συνδεδεμένων σχολείων και να μην καταλαμβάνει και τους μαθητές του Πρότυπου Γυμνασίου Ζωσιμαίας Σχολής, καθώς για τους μεν πρώτους ο χρόνος από την επικείμενη δημοσίευση του νόμου μέχρι την διεξαγωγή των εξετάσεων κρίνεται ανεπαρκής ενώ για τους δε δεύτερους κρίνεται επαρκής !!! Ε.1. Κατά συνέπεια, προς αποφυγή κάθε ανισότητας (δύο μέτρα και δύο σταθμά), θα πρέπει για το σχολικό έτος 2020-2021, ο τρόπος εισαγωγής στη Α' τάξη των Πρότυπων Λυκείων να είναι κοινός και ενιαίος για όλους τους αποφοίτους των Πρότυπων Γυμνασίων της χώρας. Ως εκ τούτου και η εισαγωγή των αποφοίτων του Πρότυπου Γυμνασίου Ζωσιμαίας Σχολής στην Α΄ τάξη του Πρότυπου Λυκείου Ζωσιμαίας Σχολής θα πρέπει να γίνει μόνο με ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις.2. Αρκεί δε προς τούτο και μόνο ο χαρακτηρισμός του Πρότυπου Γυμνασίου Ζωσιμαίας Σχολής ως συνδεδεμένου σχολείου με το Πρότυπο Λύκειο Ζωσιμαίας Σχολής, με την σχετική προσθήκη στο άρθρο 13 παρ. 3 του σχεδίου νόμου και την μη αποκλειστική αναφορά στις διατάξεις αυτού στην παράγραφο 5 του άρθρου 90 του ν. 4610/2019 ως προς τον προσδιορισμό των συνδεδεμένων σχολείων.
59.	Μαρία Παπαδοπούλου	Πρότυπο Λύκειο Ζωσιμαίας Σχολής: Άρθρο 56, παράγραφος 10: Για λόγους ίσης μεταχείρισης, καλό θα ήταν να επεκταθεί η ρύθμιση και για τους μαθητές του Πρότυπου Γυμνασίου Ζωσιμαίας Σχολής, ώστε να μπορέσουν και αυτοί να εισαχθούν μόνο με ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις στο (υπό ίδρυση) Πρότυπο Λύκειο Ζωσιμαίας Σχολής.
60.	ΓΑΛΑΝΗ ΓΙΟΥΛΑ	Άρθρο 18 και μεταβατική περίοδος άρθρο 56 παρ 10βΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΕΞΑΙΡΕΘΟΥΝ ΑΠΟ ΤΙΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ ΣΤΑ ΠΡΟΤΥΠΑ ΛΥΚΕΙΑ ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΠΟΥ ΗΔΗ ΦΟΙΤΟΥΝ ΣΤΗΝ Α’ ΚΑΙ Β’ ΤΑΞΗ ΤΩΝ ΠΡΟΤΥΠΩΝ ΓΥΜΝΑΣΙΩΝ,ΟΙ ΟΠΟΙΟΙ ΕΧΟΥΝ ΕΙΣΑΧΘΕΙ ΜΕ ΑΔΙΑΒΛΗΤΕΣ ΚΑΙ ΑΝΤΑΓΩΝΙΣΤΙΚΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΟΥ ΤΥΠΟΥ ΜΕ ΤΙΣ ΠΑΝΕΛΛΑΔΙΚΕΣ (1 επιτυχών στους 10 υποψηφίους), με ΝΟΜΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ

		ΠΟΥ ΔΙΑΣΦΑΛΙΖΕ ΤΗ ΣΥΝΕΧΕΙΑ ΤΗΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΥΣ ΣΤΟ ΣΥΝΔΕΔΕΜΕΝΟ ΠΡΟΤΥΠΟ ΛΥΚΕΙΟ.
61.	Χρύσα Μ.	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ,Αρχικά, θα θέλαμε να σας ευχαριστήσουμε που ιδρύετε Πρότυπο Λύκειο στα Ιωάννινα. Ωστόσο, εφόσον υπάρχει στην πόλη των Ιωαννίνων ήδη πρότυπο Γυμνάσιο, γιατί το νέο πρότυπο λύκειο να μην είναι συνδεδεμένο με το πρώτο; Επίσης, όπως ήδη γνωρίζετε, τα παιδιά που φοιτούν σε πρότυπα γυμνάσια έχουν ήδη δώσει απαιτητικές εισαγωγικές εξετάσεις. Συνεπώς, θεωρώ πως τα παιδιά αυτά πρέπει να εισάγονται αυτόματα στο συνδεδεμένο πρότυπο λύκειο ώστε να υπάρχει μια εξίσου καλή συνέχεια στη μαθητική τους σταδιοδρομία.
62.	Κωνσταντίνος Λ.	Είναι κατάφορη αδικία και άνιση μεταχείριση να μην εξαιρούνται και οι μαθητές που ήδη φοιτούν στις Α και Β τάξεις Πρότυπων Γυμνασίων. Γιατί εξαιρείται μόνο την φετινή Γ Γυμνασίου? Γιατί οι μαθητές των Πειραματικών σχολείων έχουν ευνοϊκή μεταχείριση? Διορθώστε άμεσα την αστοχία του νομοσχεδίου και αποδείξτε σε αυτά τα παιδιά ότι ζουν σε ένα Δημοκρατικό κράτος που δεν καταπατούνται τα δικαιώματά τους και η Ελευθερία τους!
63.	Βαγγέλης Αλεξόπουλος	Η συγκεκριμένη διάταξη πρέπει να επεκταθεί και για τους μαθητές που ήδη φοιτούν σε Πρότυπα Γυμνάσια στην Α και Β γυμνασίου, καθώς η εισαγωγή τους σε αυτά έγινε βάση της ισχύουσας Νομοθεσίας, η οποία δεν προέβλεπε ΕΠΙΠΛΕΟΝ εξετάσεις για την μετάβαση από το Πρότυπο Γυμνάσιο στο Πρότυπο Λύκειο. Η προσπάθεια που καταβλήθηκε για την εισαγωγή στο Γυμνάσιο δεν πρέπει για κανένα λόγο να παραβλεφθεί και να ακυρωθεί. Το ορθό είναι οι όποιες νέες διατάξεις να ισχύσουν για τους μαθητές των επόμενων σχολικών ετών και να υπάρξει ιδιαίτερη μέριμνα για τους μαθητές Δημοτικού που έχουν αδέλφια που φοιτούν σε Πρότυπο Γυμνάσιο ή Πρότυπο Λύκειο.
64.	ΤΕΚΟΣ ΒΑΣΙΛΗΣ	Αξιοτιμη Κα ΚεραμεωςΠρεπει να διορθωθει αμεσα η μεταβατικη διαταξη στο αρθρο 56 και να εξαιρεθουν οι ηδη φοιτωντες στην Α και Β γυμνασιου των προτυπων σχολειων οι οποιοι εξεταστηκαν κατα την εισοδο τους και τωρα τους καλειται να ξαναπερασουν την βασανοτων εξετασεων.....ΑΔΙΚΟ?? Π.Χ Μαθητης πειραματικου σχολειου με τροπο εισαγωγης την

		κληρωση θα τελειωσει το προτυπο πια μετονομασθεν σχολειο παλι ευνοουμενος με κληρωση χωρις ποτε να περασε τηνδιαδικασια των ηδη μαθητων των προτυπων...αν αυτο λεγεται αξιοκρατεια και ισοτης θα σας απαντησει η αριστεια για αυτην σας τη διαπλοκη ....στο εγγυς μελλον ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ
65.	ΜΑΡΙΑ ΠΕΤΡΟΥΔΗ	κ.ΥπουργεΕίμαι γονέας μαθήτριας που εχει επιλέγει να φοιτησει σε πρότυπο γυμνάσιο και εκπαιδευτικός.Οι μαθητές που κριθηκαν πιο έτοιμοι στην ηλικία των 12 ετών να επανδρωσουν τα πρότυπα σχολεία οφειλουν να έχουν ανάλογο ενδιαφέρον, ζηλο και αποτελεσματικοτητα κατα τη διαρκεια της φοίτησης τους,αλλα και οι γονείς τους που τους έβαλαν σε μια στρεσογονα διαδικασία σε αυτή την ηλικία προσδοκωντας αυτο που θα έπρεπε να είναι το αυτονόητο,ένα περιβάλλον όπου εκπαιδευτικοί και συμμαθητες συνεργαζονται για το καλύτερο εκπαιδευτικό αποτέλεσμα ,έπρεπε να ήταν ενημεροι πως αυτή η διαδικασια θα επαναλαμβανονταν 3 χρονια μετά!Επειδή λοιπόν ήταν αλλα τα δεδομένα μας η Α και Β Γυμνασιου που φοιτησε τη σχολική περίοδο 2019-2020 πρέπει να εξαιρεθει από τη διαδικασία των εξετάσεων για εισαγωγή τους στο Λύκειο.
66.	Λένα Χρηστέα	Μην πυροβολείτε την αριστεία, μην αποθαρρύνετε τα παιδιά μας, που ήδη φοιτούν στα Πρότυπα Γυμνάσια, στα ποία εισήχθησαν με άλλα δεδομένα και τώρα κινδυνεύουν να εκδιωχθούν... Εξαιρέστε τους νυν μαθητές απο τις καινούργιες εξετάσεις κι εφαρμόστε τες σε εκείνους που θα ξεκινήσουν τη φοίτησή τους στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση με τα όποια καινούργια δεδομένα...
67.	Ζωή Π.	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ,Ως γονέας μαθήτριας της β΄ τάξης Προτύπου Γυμνασίου θα ήθελα να εκφράσω την πλήρη αντίθεσή μου ως προς την υποβολή των μαθητών της Γ΄ Γυμνασίου σε εισαγωγικές εξετάσεις για το Πρότυπο Λύκειο.Οι μαθητές των Προτύπων Γυμνασίων έχουν ήδη αξιολογηθεί κατά την εισαγωγή τους σε αυτά συμμετέχοντας σε ιδιαίτερα απαιτητικές εξετάσεις σύμφωνα με τις προδιαγραφές των Πανελληνίων.Η απόδειξη της αξίας τους με επανεξέταση είναι ΑΝΤΙΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ, καθώς θα έχει πολύ σημαντικές ψυχικές επιπτώσεις στα παιδιά αυτά και θα τα γεμίσει με αισθήματα ματαίωσης,

		ανασφάλειας και αίσθησης αδίκου. Η ενδεχόμενη επιστροφή αυτών των μαθητών στο σχολείο της γειτονιάς, αφήνοντας πίσω τους φίλους που απέκτησαν, θα αποτελέσει για τα ίδια τα παιδιά και τους γονείς τους ανυπέρβλητο πρόβλημα και σε πολλές περιπτώσεις τα ίδια τα παιδιά θα κυριευθούν από άγχος και ανασφάλεια προσπαθώντας να προσαρμοσθούν ξανά σε νέο σχολικό περιβάλλον.Αν γνωρίζαμε ότι το παιδί μας επρόκειτο να περάσει ξανά τη διαδικασία τέτοιων εξετάσεων, σίγουρα το Πρότυπο Σχολείο δεν θα αποτελούσε για μας επιλογή. Με τη θεσμοθέτηση των εξετάσεων για την εισαγωγή στο Λύκειο, των μαθητών που φοιτούν ήδη στην α΄και β΄Γυμνασίου των Προτύπων σχολείων, η ίδια η Πολιτεία αλλάζει τους όρους «του παιχνιδιού» παραβιάζοντας κάθε αρχή εμπιστοσύνης των πολιτών προς το Κράτος. Τα παιδιά μας έχουν ήδη αναστατωθεί από αυτή την εξέλιξη.Παρακαλώ να διορθώσετε αυτό το λάθος και να εξαιρέσετε τους μαθητές της Α΄και Β΄τάξης των Προτύπων Γυμνασίων από τις εισαγωγικές εξετάσεις για τα Πρότυπα Λύκεια.
68.	Αριστέα	Αξιότιμη κ. Υπουργέ,Η θεσμοθέτηση εισαγωγικών εξετάσεων για τα Πρότυπα Λύκεια για τους μαθητές που ήδη φοιτούν στα Πρότυπα Γυμνάσια και έχουν δώσει εξετάσεις για την εισαγωγή τους σε αυτά, παραβιάζει την αρχή της δικαιολογημένης εμπιστοσύνης του διοικούμενου προς το Κράτος σύμφωνα με το Σύνταγμα. Στην προκειμένη περίπτωση, με την αιφνιδιαστική αυτή αλλαγή κλονίζεται αυτή η εμπιστοσύνη του Πολίτη προς το Κράτος, αφού η συμπεριφορά της διοίκησης δεν τον προστατεύει.Οι μαθητές της Α και Β τάξης των Πρότυπων Γυμνασίων έχουν εισαχθεί στα Πρότυπα Γυμνάσια κάτω από άλλο νομικό καθεστώς και το Κράτος θα πρέπει να μεριμνήσει έτσι ώστε να ΕΞΑΙΡΕΘΟΥΝ οι μαθητές αυτοί από τις εισαγωγικές εξετάσεις για τα Πρότυπα Λύκεια.Σε αντίθετη περίπτωση, ως γονείς οφείλουμε να προστατεύσουμε τα παιδιά μας από αυτή την αδικία και θα κινήσουμε κάθε νόμιμη διαδικασία.
69.	Ρέα	Αξιότιμη κα Υπουργέ,Οι αλλαγές που προτείνετε για την επιλογή των μαθητών στα πρότυπα σχολεία είναι βέβαιο ότι συνιστούν αρνητική εξέλιξη για τους μαθητές των σχολείων αυτών και τις οικογένειές τους.

		Ειδικότερα, η δική μου οικογένεια πλήττεται διπλά, καθώς έχουμε ένα παιδί που φοιτά στη Β΄ τάξη πρότυπου Γυμνασίου, το οποίο το καλείτε του χρόνου να περάσει ξανά τη βάσανο των εισαγωγικών εξετάσεων για να προχωρήσει στο Λύκειο, και ένα παιδί στη Στ΄ Δημοτικού που όλη τη φετινή χρονιά προετοιμάζεται για τις εισαγωγικές εξετάσεις στα πρότυπα, έχοντας στο μυαλό του ότι η επιτυχία του στις εξετάσεις αυτές συνεπάγεται την 3ετή φοίτησή του στο Γυμνάσιο και κατόπιν την αυτοδίκαιη συνέχιση των σπουδών του για 3 χρόνια στο Λύκειο. Αναμφίβολα, το άρθρο 18 είναι άδικο και αντισυνταγματικό για τα παιδιά της φετινής Α΄ και Β΄ Γυμνασίου, τα οποία τουλάχιστον πρέπει να εξαιρεθούν από τη διάταξη αυτή, όμοια με τους μαθητές της Γ΄ Γυμνασίου. Αν εσείς έχετε ακόμη αμφιβολίες περί αυτού, νομίζω ότι αρκεί να διαβάσετε προσεκτικά τα εκατοντάδες σχόλια που έχουν γραφτεί, πολλά από αυτά μάλιστα εξαιρετικά τεκμηριωμένα και εμπεριστατωμένα. Όσο για τους μαθητές της Στ΄Δημοτικού που περιμένουν με αγωνία τις ανακοινώσεις σας για το τι θα γίνει φέτος με τις εξετάσεις στα πρότυπα σχολεία, καταθέτω τον έντονο προβληματισμό μου επιπλέον σχετικά με το παρόν άρθρο 56, παρ. 10γ, σύμφωνα με την οποία “με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων μπορεί να προβλέπεται ότι η εισαγωγή των μαθητών σε Πρότυπα Σχολεία δεν υπόκειται σε εξετάσεις ή δοκιμασία (τεστ) δεξιοτήτων”. Με όμοια απόφαση εξειδικεύεται ο τρόπος εισαγωγής και μπορεί να λαμβάνονται και άλλα ειδικότερα, οργανωτικής ή άλλης φύσεως, μέτρα εντός του πλαισίου αντιμετώπισης των συνεπειών από την εμφάνιση και διάδοση του κορωνοϊού COVID-19”. Προσπαθώ να αντιληφθώ τι μπορεί να σημαίνει η παράγραφος αυτή και τι ακριβώς συνεπάγεται για τους μαθητές της φετινής Στ΄ Δημοτικού που επιθυμούν να διεκδικήσουν μία θέση στα πρότυπα σχολεία; Ποιοι θα είναι φέτος οι όροι εισαγωγής των μαθητών στα πρότυπα για το σχολικό έτος 2020-2021 με δεδομένες ήδη τις συνέπειες από την εμφάνιση και διάδοση του κορωνοϊού COVID-19;
70.	Μαίρη Σ.	Ως γονέας μαθητή που φοιτά σε Πρότυπο Γυμνάσιο, παρακαλώ ΝΑ ΕΞΑΙΡΕΣΕΤΕ από τις εισαγωγικές εξετάσεις για το Πρότυπο Λύκειο τους μαθητές της Α’ και Β’ τάξης. Τα παιδιά αυτά μπήκαν στα Πρότυπα

		Γυμνάσια έχοντας καταβάλει σκληρή προσπάθεια, γνωρίζοντας ότι η φοίτησή τους θα συνεχιστεί και στο Πρότυπο Λύκειο, σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία. Με τον νέο νόμο ΑΙΦΝΙΔΙΑΖΕΤΕ τους μαθητές και τις οικογένειές τους. Τα παιδιά μας έχουν ήδη αναστατωθεί από αυτή την εξέλιξη. Το μέτρο αυτό είναι ΑΝΤΙΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ, αλλά και ΕΞΑΝΤΛΕΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ τις οικογένειες που αδυνατούν να πληρώνουν διαρκώς φροντιστήρια για προετοιμασία εξετάσεων.Σε κάθε περίπτωση, αν γνωρίζαμε ότι θα μπορούσε να συμβεί κάτι τέτοιο, δεν θα επιδιώκαμε την εισαγωγή του παιδιού μας στο Πρότυπο Σχολείο.
71.	Χ.Ε	Τα παιδιά που φοιτούν στην Α και Β γυμνασίου των προτύπων θα πρέπει να προνοήσετε να εξαιρεθούν από την διαδικασία των εξετάσεων εισαγωγής στο Λύκειο. Δεν γίνεται ένα τέτοιο μέτρο να έχει αναδρομική ισχύ. Απορρίψαμε μια θέση στο Μουσικό Γυμνάσιο και μισή υποτροφία σε ιδιωτικό σχολείο και τα περισσότερα παιδιά απ όσο ξέρω είχαν παρόμοιες επιλογές. Οπότε εμάς και τα παιδιά μας δεν μας αιφνιδιάζετε; Δεν θα βάζαμε καν τα παιδιά μας σε αυτην την διαδικασία μια διαδικασία επίπονη ψυχολογικά και οικονομικά. Είναι ένα μέτρο που και να ψηφιστεί μελλοντικά θα αλλάξει σίγουρα γιατί αντί να αναβαθμίζετε τα σχολεία αυτά τα υποβαθμίζετε οπότε ο μόνος θιγμένος θα είναι τα παιδιά μας. Στα οποία έχετε προκαλέσει εν μέσω όλων αυτών που ήδη περνάμε τεράστιο πρόβλημα που πραγματικά δεν ξέρουμε πως να το διαχειριστούμε όλο αυτό.
72.	Εκπαιδευτικός σε Πειραματικό	Είμαι εκπαιδευτικός που υπηρετώ με θητεία σε πειραματικό εδώ και 7 χρόνια (πενταετή θητεία και δύο έτη παράταση). Μπήκα στο Πειραματικό μετά από αξιολόγηση και βάσει του νόμου που έλεγε ότι:1. θα έπαιρνα επίδομα2. με το πέρας της θητείας μου θα έπαιρνα κατά προτεραιότητα οργανική θέση στη διεύθυνση του σχολείουΕργάστηκα σκληρά και στήριξα τον θεσμό που βαλλόταν από παντού: Όμιλοι, Προγράμματα, Αξιολογήσεις, Πρακτικές Φοιτητών, Παρουσιάσεις σε συνέδρια, Διοργάνωση εκδηλώσεων κλπ.Έχασα το δικαίωμα αίτησης μετάθεσης (και απόσπασης) για 6 χρόνια.Σημειωτέον ότι κατοικώ σε απόσταση 40 περίπου χιλιομέτρων από το σχολείο που εργάζομαι. Έχασα έτσι μόρια που θα έπαιρνα αν

		εργαζόμουν κοντά στο σπίτι μου ή στην οργανική μου (επίσης κοντά - σε όμορο νομό) - ένα μόριο στο Πειραματικό αντί τριών ή τεσσάρων που θα έπαιρνα.Μετά απ' όλ' αυτά, έρχεται η κυβέρνηση να μας αποκαταστήσει. Πώς;Δίνοντάς μας το δικαίωμα σε απεριόριστες θητείες στο Πειραματικό, με εξαντλητικές αξιολογήσεις και αυξημένο φόρτο εργασίας με ακόμη περισσότερες υποχρεώσεις (και ευχαριστημένοι να είμαστε αφού δεν μας υποχρεώνει να επιστρέψουμε στις προηγούμενες οργανικές μας).Επειδή καταλαβαίνω ότι η πίεση των συνδικαλιστών που βάλλουν πανταχόθεν εναντίον μας με "συναδελφική αλληλεγγύη" είναι αφόρητη ως προς την προτεραιότητα στις οργανικές αλλά και επειδή αν εφαρμοστεί ως έχει το παρόν νομοσχέδιο, προβλέπω οι εκπαιδευτικοί να γυρίσουν την πλάτη στα Πειραματικά, αφού δεν τους δίνεται κανένα κίνητρο για να συμμετάσχουν στη διαδικασία, να τι θα μπορούσε να γίνει:1. ΜΟΡΙΟΔΟΤΗΣΗ της θητείας με +2 μόρια ανά έτος, όπως γίνεται και στα γραφεία (κανονικά θα πρέπει να δοθούν τα μόρια και αναδρομικά).2. Η θητεία στο Πειραματικό να λογίζεται ως υπηρέτηση της οργανικής, εφ' όσον οι υπηρετούντες ήταν στη διάθεση.3. Δυνατότητα συμμετοχής σε κρίσεις διευθυντών σχολείων (δεν γνωρίζω αν υφίσταται)4.Παροχή συμβολικού επιδόματος στους υπηρετούντες (έστω και 20€ το μήνα) ως μια ελάχιστη αναγνώριση του έργου τους.Αυτά, ως ελάχιστη αποκατάσταση των αδικιών και των επιθέσεων που υποστήκαμε όλα αυτά τα χρόνια.Ευχαριστώ.Υ.Γ. Επίσης, για την βέλτιστη στελέχωσή τους θα πρέπει να δίνεται δυνατότητα τοποθέτησης εκπαιδευτικού σε οποιοδήποτε Πειραματικό της χώρας ανεξαρτήτου περιφέρειας και οργανικής του, μετά από αξιολόγηση.
73.	Στέλιος Μ.	Οι μαθητές που φοιτούν τώρα στην α’ και β’ τάξη σε γυμνάσια Προτύπων Σχολείων πρέπει να εξαιρεθούν από τις εισαγωγικές εξετάσεις του Λυκείου που το υπό διαβούλευση ν/σ θεσμοθετεί. Οι λόγοι:1. Με την αιφνιδιαστική αυτή αλλαγή κλονίζεται αυτή η εμπιστοσύνη του Πολίτη προς το Κράτος, αφού η συμπεριφορά της διοίκησης δεν τον προστατεύει. Οι μαθητές εισήχθησαν με άλλο νομικό καθεστώς, το οποίο προέβλεπε ότι η προαγωγή τους στο Λύκειο θα κρινόταν από ενδοσχολικές προαγωγικές εξετάσεις.

		Αυτό σημαίνει ότι εάν ήταν γνωστή η θεσμοθέτηση εξετάσεων για την εισαγωγή στο Λύκειο θα είχε αποφευχθεί: a. Το υψηλό οικονομικό κόστος της προετοιμασίας των παιδιών για τις εισαγωγικές εξετάσεις του Γυμνασίου. Ελάχιστοι είναι οι γονείς που θα ήθελαν να επωμισθούν αυτό το κόστος εάν γνώριζαν ότι σε 3 χρόνια θα πρέπει να υποστούν ένα ανάλογο κόστος (αν όχι μεγαλύτερο) με δεδομένο μάλιστα ότι η επιτυχία στις εισαγωγικές εξετάσεις του Λυκείου είναι πολύ πιο σημαντική για το μέλλον των παιδιών τους από αυτήν στις εξετάσεις του Γυμνασίου. b. Η αλλαγή των συνθηκών και ο προγραμματισμός της οικογένειας των παιδιών που εισήχθησαν στο γυμνάσιο των Π.Σ.: Γνωρίζω προσωπικά γονείς που αναγκάσθηκαν να μετακομίσουν ή ακόμα και να αλλάξουν εργασία για να βρίσκονται κοντά στο σχολείο του παιδιού τους ή τα ωράρια και τις συνήθειες των οικογενειών τους. c. Το άγχος και η απομάκρυνση από τις παρέες και η ελαχιστοποίηση της ψυχαγωγίας, τόσο απαραίτητης για 11χρονα παιδιά λόγω των απαιτήσεων που η προετοιμασία για τις εξετάσεις για το Γυμνάσιο επιβάλλει (και που για τα περισσότερα παιδιά διήρκησε πάνω από 8 μήνες).2. Το ψυχολογικό βάρος που θα υποστούν τα παιδιά για τις νέες αναπάντεχες εξετάσεις θα είναι αβάσταχτο καθώς είναι άλλο το άγχος να δίνεις για πρώτη φορά εξετάσεις για να διεκδικήσεις κάτι καλύτερο για το μέλλον σου και άλλο να δίνεις εξετάσεις αιφνιδιαστικά και από το πουθενά για να κατοχυρώσεις κάτι που σου παίρνουν ξαφνικά και που ήδη έχεις κατακτήσει με τόσο κόπο. Η απόδειξη της αξίας των παιδιών με αιφνίδια επανεξέταση είναι ΑΝΤΙΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ, καθώς θα έχει πολύ σημαντικές ψυχικές επιπτώσεις στα παιδιά αυτά και θα τα γεμίσει με αισθήματα ματαίωσης, ανασφάλειας και αίσθησης αδίκου.3. Μη επιτυχία στις εξετάσεις αυτές ανατρέπει πλήρως τον προσωπικό προγραμματισμό των μαθητών και των οικογενειών τους, αναγκάζει τον μαθητή (ο οποίος στην ευαίσθητη φάση της εφηβείας βιώνει ήδη πολλές και σημαντικές αλλαγές) σε βίαιη αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος, με τις όποιες πρακτικές και ψυχολογικές προεκτάσεις τούτο συνεπάγεται κατά την ιδιαιτέρως δύσκολη και σημαντική μετάβαση αυτού προς το Λύκειο.4. Βάσει της εγκυκλίου 141522/Γ2/9-11-2010, η αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος πρέπει να γίνεται για συγκεκριμένους λόγους και πάντα μετά από

		αστοχία επιτυχίας προηγούμενων παιδαγωγικών μεθόδων, (…) Θα πρέπει να τηρείται ειδική και επαρκής αιτιολόγηση ως προς την αναγκαιότητα της ποινής. (...) Επίσης, θα πρέπει να αναφέρονται οι λόγοι για τους οποίους εκτιμάται ότι ο συγκεκριμένος μαθητής θα ωφεληθεί από την αλλαγή αυτή. (...) Η επιβολή της κύρωσης της αλλαγής του σχολικού περιβάλλοντος δεν θα πρέπει να ανακοινώνεται δημόσια ώστε να μην περιορίζεται η παιδαγωγική αξία της επιβαλλόμενης κύρωσης και να αποφεύγεται η διαπόμπευση του μαθητή». Προφανώς τέτοιοι λόγοι δεν συντρέχουν στην περίπτωση που εξετάζουμε άρα μιλάμε για μια αναίτια αποβολή.5. Δεν νομίζω να υπάρχει προηγούμενο ανάλογων αιφνιδιαστικών εξετάσεων στο παρελθόν σε οποιαδήποτε εκπαιδευτική βαθμίδα της δημόσιας ή ιδιωτικής εκπαίδευσης. Με την λογική αυτή, δηλαδή των αιφνίδιων εξετάσεων, οι φοιτητές των ανώτατων ιδρυμάτων, θα πρέπει να νιώθουν τον διαρκή φόβο ότι ενδέχεται, μεσούσης της φοίτησής τους, να υποβληθούν σε νέες εξετάσεις σε πανελλήνιο επίπεδο και, σε ενδεχόμενο αποτυχίας τους, να διακοπεί η φοίτηση στην σχολή τους (ματαιώνοντας τον επί σειρά ετών μόχθο τους και το αίσθημα περηφάνιας και πληρότητας μετά την εισαγωγή τους σε αυτές). 6. Τέλος, έχω την βεβαιότητα ότι αν τελικά οι εισαγωγικές εξετάσεις για το Λύκειο των Π.Σ. ισχύσουν τελικά για τους μαθητές της α’ και β’ γυμνασίου, η αριστεία και η υψηλού επιπέδου παιδεία, η οποία με τόσο κόπο καλλιεργείται (και την οποία εμείς οι γονείς των παιδιών που φοιτούν στα Π.Σ. προωθούμε με κάθε τρόπο) θα υποστούν πλήγμα αφού a. Θα υπάρξουν γονείς (ακόμα και των μαθητών με τις υψηλότερες επιδόσεις) που δεν θα προετοιμάσουν τα παιδιά τους για τις εξετάσεις αυτές είτε για να μην επωμισθούν δεύτερη οικονομική αφαίμαξη από τα φροντιστήρια είτε για να προστατεύσουν τα παιδιά τους από το ψυχολογικό βάρος των δεύτερων αυτών εξετάσεων. b. Οι όμιλοι, τα εργαστήρια, η συμμετοχή στους διαγωνισμούς κλπ. και όλα αυτά τα οποία διαφοροποιούν τα Π.Σ. από τα υπόλοιπα σχολεία θα πάνε σε δεύτερη μοίρα αφού πλέον τα παιδιά θα πάψουν να είναι συμμαθητές και συναγωνιστές προς τη γνώση, αλλά απλοί ανταγωνιστές σε ένα αγώνα για μία θέση στο πρότυπο Λύκειο.

74.	Μιχάλης Α.	Το κράτος μας την έφερε.Αυτά είναι τα λόγια όλων των μαθητών της α' και β γυμνασίου των Π.Σ. που καλούνται να δώσουν αιφνιδιαστικά και αναπάντεχα νέες εξετάσεις για να κατοχυρώσουν αυτό που έχουν πετύχει με τόσο κόπο.Όχι λοιπόν, εμείς οι γονείς δεν θα κάνουμε καμμία προσπάθεια να ανορθώσουμε την άθλια γνώμη που σχημάτισαντα παιδιά μας για την πολιτεία και τους νόμους της που αλλάζουν κατά το δοκούν.Και δεν θα έχουν άδικο αν αύριο αμφισβητήσουν την οποιαδήποτε εξουσία, εκτελεστική ή και δικαστική.Ο σεβασμός πολίτη - πολιτείας δεν θα πρέπει να είναι μονοσήμαντος.
75.	Ν.Α.	Ως γονέας μαθητή της β' γυμνασίου του Π.Σ. Βαρβακείου αλλά και ως παλαιός απόφοιτος του ιδίου σχολείου θα ήθελα να να εκφράσω την οργή μου ενάντια στην υποχρέωση υποβολής των μαθητών της α' και β' γυμνασίου σε αιφνιδιαστικές εξετάσεις για την εισαγωγή τους στην Α' Λυκείου που φέρνει το ν/σ υπό διαβούλευση, κάτι που τους καθιστά εγκλωβισμένους σε μια απίστευτα δυσάρεστη και νοσηρή νέα πραγματικότητα με απίστευτα δυσμενείς επιπτώσεις στην ψυχική τους υγεία.Ήδη τα παιδιά νιώθουν βαθιά απογοήτευση και τρομερή απαξίωση για το κράτος και τους θεσμούς του.Παρακαλώ λοιπόν επεκτείνετε την μεταβατικη διάταξη και στα παιδιά της α' και β' γυμνασίου των Π.Σ.Κάντε το σωστό έστω και καθυστερημένα.
76.	ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΓΟΝΕΩΝ & ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ 2ου ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟΥ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ	Αξιότιμη κα ΥπουργέΣτο άρθρο 56 παρ. 10α γίνεται αναφορά για μαθητές Γ. Γυμνασίου, οι οποίοι κατά το σχολικό έτος 2019-2020 φοιτούν σε Πειραματικό Γυμνάσιο, η εισαγωγή των οποίων σε συνδεδεμένο Λύκειο (σύμφωνα με την παρ. 3 του άρθρου 80 του ν. 4610/2019, που μετατρέπεται από Πειραματικό σε Πρότυπο) υπόκεινται μόνο στις ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις.Ο Σύλλογος Γονέων του 2ου Πειραματικού Γυμνασίου Αθηνών ζητά να συμπεριληφθούν στο άρθρο 56, παρ. 10α και οι περιπτώσεις των μαθητών των Α και Β τάξεων που κατά το έτος 2019-2020 φοιτούν στα Πειραματικά Γυμνάσια. Δηλαδή ή μετάβασή τους από το Γυμνάσιο στο Συνδεδεμένο Λύκειο να γίνεται σύμφωνα με τους όρους της παρ. 1 του άρθρου 81 του ν. 4610/2019.Το αίτημα είναι θεμιτό και δίκαιο εφόσον οι γονείς των εν

		λόγω μαθητών επέλεξαν για τα παιδιά τους να φοιτήσουν σε ένα Πειραματικό σχολείο με την πεποίθηση τότε, ότι η εισαγωγή τους στο συνδεδεμένο Λύκειο θα γίνει χωρίς εξετάσεις.με εκτίμησητο Δ.Σ. του Συλλόγου Γονέων & κηδεμόνων 2ου Πειραματικού Γυμνασίου Αθηνών
77.	ΠΑΥΛΟΣ ΤΖΟΥΜΗΣ	Διαπιστώνω με λύπη ότι αδικείται κατάφωρα το Πρότυπο Γυμνάσιο Ζωσιμαίας Σχολής Ιωαννίνων. Το σχολείο αυτό, με βαριά ιστορική σημασία για όλο τον Ελληνισμό, είναι ένα από τα μόλις πέντε πρότυπα Γυμνάσια που λειτουργούν αυτή τη στιγμή στη χώρα. Και ενώ υπάρχει η πρόνοια εξαίρεσης των άλλων τεσσάρων Γυμνασίων από εξετάσεις (τουλάχιστον για το έτος 2020-2021) για την εισαγωγή στα συνδεδεμένα Πρότυπα Λύκεια, το Πρότυπο Γυμνάσιο της Ζωσιμαίας Σχολής δεν διασυνδέεται με το Πρότυπο Λύκειο Ζωσιμαίας και ως εκ τούτου επίκεινται εξετάσεις. ΘΕΩΡΩ ΟΤΙ ΠΑΡΑΒΙΑΖΕΤΑΙ ΚΑΤΑΦΩΡΑ Η ΣΥΝΤΑΓΜΑΤΙΚΑ ΚΑΤΟΧΥΡΩΜΕΝΗ ΕΝΝΟΙΑ ΤΗΣ ΙΣΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΩΣ ΕΚ ΤΟΥΤΟΥ ΕΙΝΑΙ ΕΠΙΒΕΒΛΗΜΕΝΗ Η ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗ ΚΑΙ ΤΟΥ ΠΡΟΤΥΠΟΥ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΖΩΣΙΜΑΙΑΣ ΜΕ ΤΟ ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΟ ΠΡΟΤΥΠΟ ΛΥΚΕΙΟ.
78.	Γονεύς μαθητού Ευαγγελικής Σχολής Ν.Σ.	Εάν το κράτος έχει συνέχεια όπως διατείνεται η υπουργός, θα πρέπει να εμπιστεύεται την κρίση των παρελθόντων νομοθετικών σωμάτων που θέσπ τον υφιστάμενο τρόπο μετάβασης από μια εκπαιδευτική βαθμίδα στην άλλη, ή, σε κάθε περίπτωση, να περιμένει μέχρι να ολοκληρωθεί ένας κύκλος του εκπαιδευτικού προγράμματος ώστε να αποτιμηθεί το όποιο ώφελος/ζημία πριν εισηγηθεί οιαδήποτε αλλαγή.Τι σημαίνει αυτό; Παρακολουθούμε την πορεία των μαθητών, αφήνουμε εκείνους που εισήλθαν με συγκεκριμένο νομικό πλαίσιο στα Π.Σ. να ολοκληρώσουν τον κύκλο τους και μετά, ψύχραιμα, εφόσον αποδειχθεί πέραν πάσης αμφιβολίας ότι το αποτέλεσμα δεν είναι το επιδιωκόμενο, εισηγούμαστε αναθεωρήσεις.Αδυνατώ λοιπόν να καταλάβω με ποιο σκεπτικό γίνεται η εισήγηση να υποβληθούν σε ξαφνικές εξετάσεις παιδιά της α' και β' γυμνασίου μεσούσης της φοίτησής τους. Γιατί δεν τα αφήνουν να αποφοιτήσουν και να εκτιμηθεί σε 2 χρόνια αν η περιβόητη αριστεία πράγματι υφίσταται πλήγμα λόγω της χαλάρωσης κάποιων παιδιών που πιθανολογείται

		πως θεωρούν ότι βολεύτηκαν. Οι επιδόσεις τους πάντως στην Ευαγγελική Σχολή που γνωρίζω από πρώτο χέρι λένε εντελώς άλλα...
79.	Ε. Χατζημανωλάκης	Να συμπληρωθούν οι μεταβατικές διατάξεις για τους μαθητές της Α και Β τάξης Προτύπων Γυμνασίων:Οι μαθητές που ήδη φοιτούν στα Πρότυπα Γυμνάσια θα πρέπει αυτοδίκαια να συνεχίζουν τη φοίτησή τους στα αντίστοιχα Πρότυπα Λύκεια. Είναι ΑΝΤΙΣΥΝΤΑΓΜΑΤΙΚΟ, ΑΝΤΙΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΚΟ και ΑΔΙΚΟ να αλλάζετε αιφνιδιαστικά το νομικό πλαίσιο εν μέσω της φοίτησής τους, ενώ οι συγκεκριμένοι μαθητές έχουν εισαχθεί με άλλους όρους. Αν οι μαθητές αυτοί γνώριζαν από την αρχή ότι η φοίτησή τους στο Πρότυπο θα διακοπεί μετά από 3 χρόνια, δεν θα έμπαιναν σε αυτή τη διαδικασία...
80.	Μ. Κ.	Αξιότιμη Κυρία Υπουργέ, Ως γονείς δύο παιδιών που φοιτούν στο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Πανεπιστημίου Πατρών θα θέλαμε να σας παραθέσουμε τους προβληματισμούς μας σχετικά με τις αποφάσεις που πρόκειται να πάρετε για το μέλλον των παιδιών μας. Πριν 8 χρόνια ως γονείς πήραμε την απόφαση να δώσουμε στα παιδιά μας την ευκαιρία να λάβουν μια πειραματική εκπαίδευση. Η απόφαση αυτή δεν ήταν εύκολη καθώς για την υλοποίησή της η οικογένειά μας (και όλες οι οικογένειες των παιδιών του σχολείου μας) χρειάστηκε να προσαρμόσει την καθημερινότητά της και να επενδύσει σε χρόνο (αφού το σχολείο δεν βρίσκεται στο κέντρο της πόλης) και σε χρήμα (καθώς η μεταφορά των παιδιών είτε γίνεται με λεωφορείο είτε με Ι.Χ. επιβαρύνει σημαντικά τον οικονομικό προϋπολογισμό της κάθε οικογένειας.) Και δικαίως, ίσως, να σκεφτείτε πως αυτό δεν σας αφορά, πως αυτή ήταν δική μας απόφαση. Ναι, λοιπόν, αυτή ήταν μια απόφαση ζωής όταν γνωρίζαμε ότι η εκπαίδευση των παιδιών μας δεν θα διαταρασσόταν στην τρυφερή ηλικία των 12 ετών, ότι δεν θα τα εκθέταμε σε τόσο άγχος για το αν θα συνεχίσουν με τους φίλους τους, με τους συμμαθητές τους, για το αν θα ξαναδούν τα μεγαλύτερα παιδιά που ήδη βρίσκονται στο "πάνω " σχολείο, ότι δεν θα τα αναγκάζαμε να αγωνιστούν σε τόσο μικρή ηλικία για να διεκδικήσουν μια θέση στον "κόσμο" τους, ότι δεν θα τα καλούσαμε να παλέψουν για να πάρουν την θέση του φίλου τους/ της φίλης τους. Η επιλογή μας ήταν να

		στείλουμε τα παιδιά μας σε ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ σχολείο και ΟΧΙ ΣΕ ΠΡΟΤΥΠΟ.Υπάρχει τεράστια διαφορά. Αυτή τη στιγμή με :α)την διακοπή της διασύνδεσης του Πειραματικού Δημοτικού Σχολείου Πανεπιστημίου Πατρών με το αντίστοιχο Γυμνάσιο και Λύκειο καιβ) με την μετατροπή των σχολείων αυτών σε Πρότυπα διακόπτετε βίαια την πειραματική εκπαίδευση των παιδιών, διακόπτετε βίαια τις προσωπικές τους σχέσεις και τα καλείτε να ακολουθήσουν μια Πρότυπη εκπαίδευση όχι από επιλογή αλλά αναγκαστικά. Αν δεν κάνω λάθος, για να έχει επιτυχία η Πειραματική εκπαίδευση πρέπει να έχει συνέχεια, για να έχει επιτυχία η Πρότυπη εκπαίδευση πρέπει να είναι επιλογή και όχι εξαναγκασμός!!!! Σ'αυτήν την συνέχεια πιστέψαμε και επενδύσαμε για το μέλλον των παιδιών μας!!! Επίσης, τα παιδιά της ΣΤ' Τάξης, αν δεν λάβετε υπ'όψιν όλα τα παραπάνω και προχωρήσετε στα τόσο ΑΔΙΚΑ σχέδιά σας, καλούνται εν μέσω πανδημίας , με τα σχολεία κλειστά και με ψυχολογία "εγκλεισμού" να προετοιμαστούν μέσα σε πολύ μικρό χρονικό διάστημα για εξετάσεις που θα κρίνουν τα επόμενα σχολικά τους χρόνια εφόσον δεν καλύπτονται ούτε από τις μεταβατικές διατάξεις που έχουν προβλεφθεί για τις Στ' τάξεις των άλλων Πειραματικών Δημοτικών Σχολείων της χώρας. Γιατί τέτοια αντιμετώπιση για την Πάτρα; Γιατί απ' όπου κι αν το δει κανείς τα Πειραματικά της Πάτρας βρίσκονται σε διαφορετική μοίρα απ'όλα τα υπόλοιπα σχολεία; Γιατί τα δικά μας παιδιά δεν έχουν τα ίδια δικαιώματα με τα υπόλοιπα παιδιά των Πειραματικών; Ένα Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο έχει η πόλη μας,δεν πρέπει να συνδέεται με το αντίστοιχο Γυμνάσιο;Για εμάς, μια είναι η λύση για όλα αυτά τα παιδιά και είναι μια λύση που δεν διαταράσσει καμία ισορροπία και δεν θίγει κανέναν: 1. Να παραμείνουν το Γυμνάσιο και το Λύκειο του Πανεπιστημίου Πατρών ως Πειραματικά και να διατηρηθεί η μεταξύ τους διασύνδεση. 2. Να επανέλθει η διασύνδεση του Πειραματικού Δημοτικού Σχολείου Πανεπιστημίου Πατρών με το Πειραματικό Γυμνάσιο Πανεπιστημίου Πατρών και οι μαθητές του Δημοτικού να συνεχίζουν αυτοδίκαια την εκπαίδευσή τους σε αυτό. 3. Το Πειραματικό Γυμνάσιο και Λύκειο Πατρών (περιοχή Λάγγουρα) να γίνουν Πρότυπα όπως άλλωστε ήταν και στο παρελθόν.Επιπροσθέτως, αν δεν αντιληφθείτε την ΑΔΙΚΙΑ που γίνεται στα Πειραματικά της Πάτρας , δεν

		κατανοήσετε το δίκαιο αίτημά μας και δεν λύσετε ΑΜΕΣΑ το πρόβλημα αυτό, ζητάμε: 4. Να εξισωθούν οι μαθητές της Στ' τάξης με τους συνομίληκους μαθητές των άλλων Πειραματικών Δημοτικών και να ενταχθούν στις μεταβατικές διατάξεις για την φετινή χρονιά λόγω COVID-19 ώστε να εγγραφούν στο Πειραματικό Γυμνάσιο του Πανεπιστημίου Πατρών χωρίς εξετάσεις και χωρίς κλήρωση(έχουν ήδη μπει στη διαδικασία της κλήρωσης στο προνήπιο). Θεωρώ παράβλεψη τις αδικίες αυτές και ελπίζω να τις διορθώσετε έστω και την τελευταία στιγμή. Σας ευχαριστώ για τον χρόνο σας.
81.	ΑΘΑΝΑΣΙΑ ΚΟΥΤΡΟΥΜΠΗ	Θα ήθελα να εκφράσω την απόγνωση στην οποία έχουμε περιέλθει εδώ και λίγες ημέρες, ύστερα από την κατάθεση προς διαβούλευση του ΣΧΕΔΙΟΥ ΝΟΜΟΥ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ με τίτλο, «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις». Συγκεκριμένα, με την μεταβολή του Πειραματικού Γυμνασίου Πατρών σε Πρότυπο Γυμνάσιο Πατρών, καλούμαστε ως γονείς και μαθητές/-τριες εν μέσω πανδημίας, με τα σχολεία κλειστά και χωρίς να υπάρξει η οποιαδήποτε άλλη προειδοποίηση, σχεδόν ένα μήνα πριν τελειώσει το σχολικό έτος να προετοιμαστούμε για εξετάσεις, τη στιγμή που εδώ και 40 χρόνια αυτοδίκαια οι μαθητές/-τριες της ΣΤ εγγράφονταν αυτόματα στο Πειραματικό Γυμνάσιο Πατρών.Σύμφωνα με το υπό διαβούλευση σχέδιο νόμου οι μαθητές που φέτος φοιτούν στην ΣΤ τάξη των σχολείων μας, πλέον εισάγονται στο Πειραματικό Γυμνάσιο του Πανεπιστημίου Πατρών με εξετάσεις, τις οποίες θα κληθούν αιφνιδίως να γράψουν σε λιγότερο από έναν μήνα από τη δημοσίευση του νόμου, χωρίς καμία προετοιμασία και εν μέσω καραντίνας λόγω πανδημίας. Και θα είναι οι μοναδικοί Πανελλαδικά μαθητές Πειραματικών και Πρότυπων που ενώ μέχρι τη Σχολική χρονιά 2018-19, δεν έδιναν εξετάσεις εισαγωγής στο Γυμνάσιο, φέτος θα αναγκαστούν να δώσουν. Ζητάμε τουλάχιστον ίση μεταχείριση των μαθητών που σήμερα φοιτούν στην 6η Δημοτικού των Δημοτικών Σχολείων μας (2θεσιο και 8θεσιο) με τους υπολοίπους μαθητές που φοιτούν σήμερα στα Πειραματικά Σχολεία των Πανεπιστημίων Αθηνών και Θεσσαλονίκης. Και δεν είναι δυνατόν να έχει βάση το επιχείρημα, ότι την αυτοδίκαιη εισαγωγή των μαθητών της ΣΤ τάξης του 2019-20 του Σχολείου μας την κατάργησε ο Ν.4610/19

		την 7-5-2019, διότι η διάταξη αυτή ήταν τόσο εξόφθαλμη και προκλητική, που γονείς και μαθητές είχαν πειστεί (και είχαν λάβει και υποσχέσεις) ότι η νέα ηγεσία του Υπουργείου θα αποκαταστήσει την αδικία. Με το παρόν σχέδιο νόμου τα Μαράσλεια επανασυνδέονται (και επιλύεται οριστικά το θέμα), για τα Πειραματικά Δημοτικά του Πανεπιστημίου Αθηνών και Θεσσαλονίκης υπάρχει μεταβατική διάταξη για τους μαθητές της ΣΤ Δημοτικού και φέτος δεν θα δώσουν εισαγωγικές εξετάσεις για το Γυμνάσιο και απομένουν πανελλαδικά μόνο οι μαθητές της ΣΤ τάξης του Σχολείου μας να πληρώσουν την ακατανόητη διάταξη του Ν.4610/19 (Γαβρόγλου).Στο άρθρο 56 του υπό διαβούλευση νομοσχεδίου υπάρχει η παρακάτω παράγραφος:10. Ειδικά για το σχολικό έτος 2020-2021:α) η εισαγωγή σε Γυμνάσιο ή Λύκειο, το οποίο μετατρέπεται από Πειραματικό σε Πρότυπο σύμφωνα με την παρ. 2 του άρθρου 13, μαθητών, οι οποίοι κατά το σχολικό έτος 2019-2020 φοιτούν σε συνδεδεμένο Πειραματικό Δημοτικό ή Γυμνάσιο αντίστοιχα, σύμφωνα με την παρ. 3 του άρθρου 80 του ν. 4610/2019 υπόκειται μόνο στις ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις, β) η εισαγωγή σε Πρότυπο Λύκειο των μαθητών, οι οποίοι κατά το σχολικό έτος 2019-2020 φοιτούν σε συνδεδεμένο Πρότυπο Γυμνάσιο, σύμφωνα με την παρ. 5 του άρθρου 90 του ν. 4610/2019 υπόκειται μόνο στις ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις, γ) με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων μπορεί να προβλέπεται ότι η εισαγωγή των μαθητών σε Πρότυπα Σχολεία δεν υπόκειται σε εξετάσεις ή δοκιμασία (τεστ) δεξιοτήτων. Με όμοια απόφαση εξειδικεύεται ο τρόπος εισαγωγής και μπορεί να λαμβάνονται και άλλα ειδικότερα, οργανωτικής ή άλλης φύσεως, μέτρα εντός του πλαισίου αντιμετώπισης των συνεπειών από την εμφάνιση και διάδοση του κορωνοϊού COVID-19Για το όλα τα παραπάνω ζητάμε:1. Είτε τη διασύνδεση των 8/θ και 2/θ Πειραματικών Σχολείων του Πανεπιστημίου Πατρών με το Πειραματικό Γυμνάσιο του Παν. Πατρών ΜΟΝΟ για το Σχολ. Έτος 2019-20 (οπότε οι μαθητές της ΣΤ τάξης του Σχολείου μας εξομοιώνονται με αυτούς των αντίστοιχων Πειραματικών Αθηνών και Θεσσαλονίκης, υπάγονται στη μεταβατική διάταξη και δεν δίνουν εισαγωγικές εξετάσεις σε ένα μήνα από σήμερα, εισαγόμενοι αυτοδίκαια στο Γυμνάσιο

		Παν/μίου Πατρών).2. Είτε την πρόβλεψη με μεταβατική διάταξη για εισαγωγή το 2020-21 των μαθητών των 8/θ και 2/θ Πειραματικών Σχολείων του Πανεπιστημίου Πατρών που το 2019-20 φοιτούν στην ΣΤ Δημοτικού, στο Πειραματικό Γυμνάσιο του Παν. Πατρών αυτοδίκαια (χωρίς εξετάσεις, χωρίς κλήρωση).
82.	ΔΗΜΗΤΡΗΣ ΧΡΥΣΑΝΘΑΚΟΠΟΥΛΟΣ	Θα ήθελα να εκφράσω την απόγνωση στην οποία έχουμε περιέλθει εδώ και λίγες ημέρες, ύστερα από την κατάθεση προς διαβούλευση του ΣΧΕΔΙΟΥ ΝΟΜΟΥ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ με τίτλο, «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις». Συγκεκριμένα, με την μεταβολή του Πειραματικού Γυμνασίου Πατρών σε Πρότυπο Γυμνάσιο Πατρών, καλούμαστε ως γονείς και μαθητές/-τριες εν μέσω πανδημίας, με τα σχολεία κλειστά και χωρίς να υπάρξει η οποιαδήποτε άλλη προειδοποίηση, σχεδόν ένα μήνα πριν τελειώσει το σχολικό έτος να προετοιμαστούμε για εξετάσεις, τη στιγμή που εδώ και 40 χρόνια αυτοδίκαια οι μαθητές/-τριες της ΣΤ εγγράφονταν αυτόματα στο Πειραματικό Γυμνάσιο Πατρών.Σύμφωνα με το υπό διαβούλευση σχέδιο νόμου οι μαθητές που φέτος φοιτούν στην ΣΤ τάξη των σχολείων μας, πλέον εισάγονται στο Πειραματικό Γυμνάσιο του Πανεπιστημίου Πατρών με εξετάσεις, τις οποίες θα κληθούν αιφνιδίως να γράψουν σε λιγότερο από έναν μήνα από τη δημοσίευση του νόμου, χωρίς καμία προετοιμασία και εν μέσω καραντίνας λόγω πανδημίας. Και θα είναι οι μοναδικοί Πανελλαδικά μαθητές Πειραματικών και Πρότυπων που ενώ μέχρι τη Σχολική χρονιά 2018-19, δεν έδιναν εξετάσεις εισαγωγής στο Γυμνάσιο, φέτος θα αναγκαστούν να δώσουν. Ζητάμε τουλάχιστον ίση μεταχείριση των μαθητών που σήμερα φοιτούν στην 6η Δημοτικού των Δημοτικών Σχολείων μας (2θεσιο και 8θεσιο) με τους υπολοίπους μαθητές που φοιτούν σήμερα στα Πειραματικά Σχολεία των Πανεπιστημίων Αθηνών και Θεσσαλονίκης. Και δεν είναι δυνατόν να έχει βάση το επιχείρημα, ότι την αυτοδίκαιη εισαγωγή των μαθητών της ΣΤ τάξης του 2019-20 του Σχολείου μας την κατάργησε ο Ν.4610/19 την 7-5-2019, διότι η διάταξη αυτή ήταν τόσο εξόφθαλμη και προκλητική, που γονείς και μαθητές είχαν πειστεί (και είχαν λάβει και υποσχέσεις) ότι η νέα ηγεσία του Υπουργείου θα αποκαταστήσει την αδικία. Με το παρόν σχέδιο νόμου τα Μαράσλεια

		επανασυνδέονται (και επιλύεται οριστικά το θέμα), για τα Πειραματικά Δημοτικά του Πανεπιστημίου Αθηνών και Θεσσαλονίκης υπάρχει μεταβατική διάταξη για τους μαθητές της ΣΤ Δημοτικού και φέτος δεν θα δώσουν εισαγωγικές εξετάσεις για το Γυμνάσιο και απομένουν πανελλαδικά μόνο οι μαθητές της ΣΤ τάξης του Σχολείου μας να πληρώσουν την ακατανόητη διάταξη του Ν.4610/19 (Γαβρόγλου).Στο άρθρο 56 του υπό διαβούλευση νομοσχεδίου υπάρχει η παρακάτω παράγραφος:10. Ειδικά για το σχολικό έτος 2020-2021:α) η εισαγωγή σε Γυμνάσιο ή Λύκειο, το οποίο μετατρέπεται από Πειραματικό σε Πρότυπο σύμφωνα με την παρ. 2 του άρθρου 13, μαθητών, οι οποίοι κατά το σχολικό έτος 2019-2020 φοιτούν σε συνδεδεμένο Πειραματικό Δημοτικό ή Γυμνάσιο αντίστοιχα, σύμφωνα με την παρ. 3 του άρθρου 80 του ν. 4610/2019 υπόκειται μόνο στις ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις, β) η εισαγωγή σε Πρότυπο Λύκειο των μαθητών, οι οποίοι κατά το σχολικό έτος 2019-2020 φοιτούν σε συνδεδεμένο Πρότυπο Γυμνάσιο, σύμφωνα με την παρ. 5 του άρθρου 90 του ν. 4610/2019 υπόκειται μόνο στις ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις, γ) με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων μπορεί να προβλέπεται ότι η εισαγωγή των μαθητών σε Πρότυπα Σχολεία δεν υπόκειται σε εξετάσεις ή δοκιμασία (τεστ) δεξιοτήτων. Με όμοια απόφαση εξειδικεύεται ο τρόπος εισαγωγής και μπορεί να λαμβάνονται και άλλα ειδικότερα, οργανωτικής ή άλλης φύσεως, μέτρα εντός του πλαισίου αντιμετώπισης των συνεπειών από την εμφάνιση και διάδοση του κορωνοϊού COVID-19Για το όλα τα παραπάνω ζητάμε:1. Είτε τη διασύνδεση των 8/θ και 2/θ Πειραματικών Σχολείων του Πανεπιστημίου Πατρών με το Πειραματικό Γυμνάσιο του Παν. Πατρών ΜΟΝΟ για το Σχολ. Έτος 2019-20 (οπότε οι μαθητές της ΣΤ τάξης του Σχολείου μας εξομοιώνονται με αυτούς των αντίστοιχων Πειραματικών Αθηνών και Θεσσαλονίκης, υπάγονται στη μεταβατική διάταξη και δεν δίνουν εισαγωγικές εξετάσεις σε ένα μήνα από σήμερα, εισαγόμενοι αυτοδίκαια στο Γυμνάσιο Παν/μίου Πατρών).2. Είτε την πρόβλεψη με μεταβατική διάταξη για εισαγωγή το 2020-21 των μαθητών των 8/θ και 2/θ Πειραματικών Σχολείων του Πανεπιστημίου Πατρών που το 2019-20 φοιτούν στην

		ΣΤ Δημοτικού, στο Πειραματικό Γυμνάσιο του Παν. Πατρών αυτοδίκαια (χωρίς εξετάσεις, χωρίς κλήρωση).
83.	Σωτηρία Κ	Παρακαλώ θερμά εξεταστεί με ιδιαίτερη ευαισθησία η πιθανή τροποποίηση της διαδικασίας εισαγωγής στην Α Γυμνασίου των Προτύπων Σχολείων για τη σχολική χρονιά 2020-2021 όπως αυτή προβλέπεται στο άρθρο 56, παρ. 10 γ, λαμβάνοντας υπόψη ότι οι μαθητές της ΣΤ Δημοτικού που προετοιμάζονται όλη αυτή τη δύσκολη περίοδο και από την αρχή της φετινής χρονιάς για τη συμμετοχή τους σ' αυτές, το κάνουν γιατί είναι πεπεισμένοι ότι πρόκειται για μία αδιάβλητη διαδικασία. Ας μην τους στερηθεί με κάποια αιφνίδια απόφαση η πίστη στις αξίες της προσπάθειας και της αξιοκρατίας.
84.	Σοφία Λ.	Να διορθωθούν οι μεταβατικές διατάξεις και για τους μαθητές της Α και Β τάξης Πρότυπων Γυμνασίων. Οι μαθητές που ήδη φοιτούν στα Πρότυπα Γυμνάσια θα πρέπει αυτοδίκαια να συνεχίζουν στο διασυνδεδεμένο Πρότυπο Λύκειο!Τα παιδιά αυτά καλούνται για 2η φορά μέσα σε 3 χρόνια να εξεταστούν, έχοντας μάλιστα διανύσει μια ημιτελή σχολική χρονιά! Τα διαδικτυακά μαθήματα, είναι αστείο να πιστέψει κάποιος, πως κάλυψαν την ύλη! Σε αντίθεση με τα ιδιωτικά σχολεία που στη πλειοψηφία τους, από την πρώτη εβδομάδα λειτούργησαν κανονικά! Τα παιδιά που ήδη φοιτούν σε ΠΓ έχουν αγωνισθεί, αποδεικνύουν καθημερινά την αξία τους, αποφάσισαν και προγραμμάτισαν τη ζωή τους βάση νομοθετικού πλαισίου το οποίο τους εξασφάλιζε την αυτοδίκαιη μετάβασή τους στο Πρότυπο Λύκειο. Νομοθέτες, ψυχολόγοι και όλοι οι αρμόδιοι του συγκεκριμένου νομοσχεδίου λάβετε υπόψη σας τα σχόλια της διαβούλευσης και πράξτε τα δέοντα, αποδεικνύοντας μας πως ζούμε σε ένα Δημοκρατικό Κράτος.
85.	ΧΡΙΣΤΙΝΑ ΡΟΥΚΗ	Θα μου επιτρέψετε να σχολιάσω οτι είναι φωτογραφική διάταξη όσον αφορά τις κατα προτεραιότητα τοποθετήσεις των εκπαιδευτικών που υπηρετούν στα πρότυπα πειραματικά σχολεία.Με τον τρόπο αυτόν ακυρώνεται η μοριοδότηση που για τόσα χρόνια λειτουργούσε ως αξιοκρατικό κριτήριο μετάθεσης.
86.	Εκπαιδευτικός αποσπασμένος μέσω	Είμαι εκπαιδευτικός που υπηρετεί τα τέσσερα τελευταία χρόνια με απόσπαση στα Πρότυπα και

	ΔΕΠΠΣ στα Πρότυπα και Πειραματικά Σχολεία	Πειραματικά Σχολεία μέσω αξιολόγησης από την ΔΕΠΠΣ (σήμερα ΕΕΠΠΣ). Από το 2016 μέχρι σήμερα αξιολογούμαι με κατάθεση φακέλου κάθε χρόνο (πλην του περασμένου), για να διατηρήσω τη θέση μου. Αυτό το θεωρώ άδικο. Καμία άλλη κατηγορία εκπαιδευτικών δεν υποβάλλεται σε τόσο σκληρή αξιολόγηση και μάλιστα σε ετήσια βάση. Ούτε καν τα στελέχη εκπαίδευσης, των οποίων η θητεία παρατείνεται σταθερά την τελευταία δεκαετία. Κάθε χρόνο αξιολογούμαι επίσης από μηδενικής βάσεως. Η προϋπηρεσία μου στα σχολεία αυτά, εμπειρία μεταμορφωτική και καθοριστική για την επαγγελματική μου ανάπτυξη αλλά και δημιουργική από μέρους μου θητεία, δε μοριοδοτείται. Αυτό και αν είναι άδικο: Σε όλα τα συστήματα διορισμού της τελευταίας εικοσαετίας η εκπαιδευτική προϋπηρεσία (ωρομίσθιου/ αναπληρωτή) είναι βαρύνουσας σημασίας και υψηλά μοριοδοτούμενη. Είναι επίσης και άνισο: Συνάδελφοι αξιολογήθηκαν για πενταετή θητεία στα Πρότυπα και Πειραματικά Σχολεία και έλαβαν το 2013 έως 5 μόρια για την προϋπηρεσία τους. Μολονότι η αξιολόγηση για απόσπαση μέσω ΔΕΠΠΣ έγινε με το ίδιο νομοθέτημα, ατυχώς η προϋπηρεσία μας δεν προσμετρήθηκε. Είναι νομίζω αυτονόητο και αυταπόδεικτο ότι δουλεύοντας τέσσερα χρόνια στο ίδιο σχολείο αποτελώ μέλος οργανικό του Συλλόγου Διδασκόντων του, του εκπαιδευτικού και παιδαγωγικού έργου που παράγει. Συμβάλλω δε σε αυτό: αναλαμβάνω ισότιμα με τους συναδέλφους μου καθήκοντα και υποχρεώσεις, βοηθώ με το ερευνητικό και επιστημονικό μου έργο στην ποιότητα του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου, διαθέτω αυξημένα τυπικά προσόντα, εκπόνησα και εκπονώ δημιουργικές και καινοτόμες δράσεις. Έχω αξιολογηθεί σε όλο το χρονικό διάστημα αυτό, το σχεδόν ισόχρονο με τη διάρκεια μιας «θητείας» όχι μόνον στο τέλος κάθε έτους αλλά καθημερινά: από τους γονείς και τους μαθητές μου, από εθνικούς και διεθνείς οργανισμούς με τους οποίους συνεργάστηκα από πανεπιστημιακούς δασκάλους, από το καλό κλίμα της συνεργασίας μου με τους συναδέλφους και τους προϊσταμένους μου. Είμαι όμως άνθρωπος. Και βιώνω ένα απίστευτο άγχος στην καρδιά μας πρωτοφανούς κρίσης, που με δυσκολεύει αφάνταστα ψυχικά όσο και πρακτικά να καταθέσω εκ νέου φάκελο αξιολόγησης: Ψυχικά, γιατί παλεύω να συνδράμω τους μαθητές της Γ’

		Λυκείου στον αγώνα τους, δουλεύοντας με ένα νέο πρόγραμμα σπουδών. Επειδή φοβάμαι για την υγεία οικείων μου και ανησυχώ για την εξέλιξη της πανδημίας. Δεν είναι κατάλληλη περίοδος για αξιολόγηση. Άλλωστε οι κρίσεις στελεχών εκπαίδευσης που επρόκειτο να πραγματοποιηθούν το καλοκαίρι του 2020, φαίνεται ότι μετατίθενται του χρόνου και συνεπώς οι θητείες παρατείνονται. Πρακτικά, διότι πολλές από τις δράσεις που ενέκρινε το ΕΠΕΣ του σχολείου μου διακόπηκαν απότομα, λόγω της αναστολής λειτουργίας των σχολείων τον Μάρτιο. Για όλους τους παραπάνω λόγους ζητώ να ληφθεί μέριμνα στις μεταβατικές διατάξεις για όλους τους εκπαιδευτικούς που αποσπώνται μέσω πρόσκλησης από τη ΔΕΠΠΣ από το 2016 ως και το 2018. Αιτούμαι την ανανέωση χωρίς αξιολόγηση της απόσπασής τους για το σχολικό έτος 2020-2021 στο σχολείο που υπηρετούν κατά το τρέχον σχολικό έτος. Το θεωρώ ηθικό και δίκαιο για τους ίδιους. Κυρίως όμως κρίνω ότι κάτι τέτοιο είναι χρήσιμο και για τους μαθητές του σχολείου, στο οποίο ήδη υπηρετούν.
87.	Δημήτρης	Αξιότιμη κ. Υπουργέ, σας εκφράζουμε την απόγνωση εις την οποία έχουμε περιέλθει εδώ και λίγες ημέρες, ύστερα από την κατάθεση προς διαβούλευση του ΣΧΕΔΙΟΥ ΝΟΜΟΥ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ με τίτλο, «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις». Συγκεκριμένα, με την μεταβολή του Πειραματικού Γυμνασίου Πατρών σε Πρότυπο Γυμνάσιο Πατρών, καλούμαστε ως γονείς και μαθητές/-τριες εν μέσω πανδημίας, με τα σχολεία κλειστά και χωρίς να υπάρξει η οποιαδήποτε άλλη προειδοποίηση, σχεδόν ένα μήνα πριν τελειώσει το σχολικό έτος να προετοιμαστούμε για εξετάσεις, τη στιγμή που εδώ και 40 χρόνια αυτοδίκαια οι μαθητές/-τριες της ΣΤ εγγράφονταν αυτόματα στο Πειραματικό Γυμνάσιο Πατρών.Σύμφωνα με το υπό διαβούλευση σχέδιο νόμου οι μαθητές που φέτος φοιτούν στην ΣΤ τάξη των σχολείων μας, πλέον εισάγονται στο Πειραματικό Γυμνάσιο του Πανεπιστημίου Πατρών με εξετάσεις, τις οποίες θα κληθούν τις αιφνιδίως να γράψουν σε λιγότερο από έναν μήνα από τη δημοσίευση του νόμου, χωρίς καμία προετοιμασία και εν μέσω καραντίνας λόγω πανδημίας.. Και θα είναι οι μοναδικοί Πανελλαδικά μαθητές Πειραματικών και Πρότυπων

		που μέχρι ότι τη Σχολική χρονιά 2018-19, δεν έδιναν εξετάσεις εισαγωγής στο Γυμνάσιο και θα αναγκαστούν να δώσουν. Ζητάμε τουλάχιστον ίση μεταχείριση των μαθητών που σήμερα φοιτούν στην 6η Δημοτικού των Δημοτικών Σχολείων μας (2θεσιο και 8θεσιο) με τους υπολοίπους μαθητές που φοιτούν σήμερα στα Πειραματικά Σχολεία των Πανεπιστημίων Αθηνών και Θεσσαλονίκης. Και δεν είναι δυνατόν να έχει βάση το επιχείρημα, ότι την αυτοδίκαιη εισαγωγή των μαθητών της ΣΤ τάξης του 2019-20 του Σχολείου μας την κατάργησε ο Ν.4610/19 την 7-5-2019, διότι η διάταξη αυτή ήταν τόσο εξόφθαλμη και προκλητική ,που γονείς και μαθητές είχαν πειστεί (και είχαν λάβει και υποσχέσεις) ότι η νέα ηγεσία του Υπουργείου θα αποκαταστήσει την αδικία. Με το παρόν σχέδιο νόμου τα Μαράσλεια επανασυνδέονται (και επιλύεται οριστικά το θέμα), για τα Πειραματικά Δημοτικά του Πανεπιστημίου Αθηνών και Θεσσαλονίκης υπάρχει μεταβατική διάταξη για τους μαθητές της ΣΤ Δημοτικού και φέτος δεν θα δώσουν εισαγωγικές εξετάσεις για το Γυμνάσιο και απομένουν πανελλαδικά μόνο οι μαθητές της ΣΤ τάξης του Σχολείου μας να πληρώσουν την ακατανόητη διάταξη του Ν. Γαβρόγλου.Στο άρθρο 56 του υπό διαβούλευση νομοσχεδίου υπάρχει η παρακάτω παράγραφος:10. Ειδικά για το σχολικό έτος 2020-2021:α) η εισαγωγή σε Γυμνάσιο ή Λύκειο, το οποίο μετατρέπεται από Πειραματικό σε Πρότυπο σύμφωνα με την παρ. 2 του άρθρου 13, μαθητών, οι οποίοι κατά το σχολικό έτος 2019-2020 φοιτούν σε συνδεδεμένο Πειραματικό Δημοτικό ή Γυμνάσιο αντίστοιχα, σύμφωνα με την παρ. 3 του άρθρου 80 του ν. 4610/2019 υπόκειται μόνο στις ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις, β) η εισαγωγή σε Πρότυπο Λύκειο των μαθητών, οι οποίοι κατά το σχολικό έτος 2019-2020 φοιτούν σε συνδεδεμένο Πρότυπο Γυμνάσιο, σύμφωνα με την παρ. 5 του άρθρου 90 του ν. 4610/2019 υπόκειται μόνο στις ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις, γ) με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων μπορεί να προβλέπεται ότι η εισαγωγή των μαθητών σε Πρότυπα Σχολεία δεν υπόκειται σε εξετάσεις ή δοκιμασία (τεστ) δεξιοτήτων. Με όμοια απόφαση εξειδικεύεται ο τρόπος εισαγωγής και μπορεί να λαμβάνονται και άλλα ειδικότερα, οργανωτικής ή άλλης φύσεως, μέτρα εντός του πλαισίου αντιμετώπισης των συνεπειών από την

		εμφάνιση και διάδοση του κορωνοϊού COVID-19Για το όλα τα παραπάνω ζητάμε:1. Είτε τη διασύνδεση των 8/θ και 2/θ Πειραματικών Σχολείων του Πανεπιστημίου Πατρών με το Πειραματικό Γυμνάσιο του Παν. Πατρών ΜΟΝΟ για το Σχολ. Έτος 2019-20 (οπότε οι μαθητές της ΣΤ τάξης του Σχολείου μας εξομοιώνονται με αυτούς των αντίστοιχων Πειραματικών Αθηνών και Θεσσαλονίκης, υπάγονται στη μεταβατική διάταξη και δεν δίνουν εισαγωγικές εξετάσεις σε ένα μήνα από σήμερα.2. Είτε την πρόβλεψη με μεταβατική διάταξη για εισαγωγή το 2020-21 των μαθητών των 8/θ και 2/θ Πειραματικών Σχολείων του Πανεπιστημίου Πατρών που το 2019-20 φοιτούν στην ΣΤ Δημοτικού, στο Πειραματικό Γυμνάσιο του Παν. Πατρών αυτοδίκαια (χωρίς εξετάσεις, χωρίς κλήρωση)
88.	Γονέας	κ. Υπουργέ,σας εκφράζουμε την απόγνωση εις την οποία έχουμε περιέλθει εδώ και λίγες ημέρες, ύστερα από την κατάθεση προς διαβούλευση του ΣΧΕΔΙΟΥ ΝΟΜΟΥ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ με τίτλο, «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις». Συγκεκριμένα, με την μεταβολή του Πειραματικού Γυμνασίου Πατρών σε Πρότυπο Γυμνάσιο Πατρών, καλούμαστε ως γονείς και μαθητές/-τριες εν μέσω πανδημίας, με τα σχολεία κλειστά και χωρίς να υπάρξει η οποιαδήποτε άλλη προειδοποίηση, σχεδόν ένα μήνα πριν τελειώσει το σχολικό έτος να προετοιμαστούμε για εξετάσεις, τη στιγμή που εδώ και 40 χρόνια αυτοδίκαια οι μαθητές/-τριες της ΣΤ εγγράφονταν αυτόματα στο Πειραματικό Γυμνάσιο Πατρών.Σύμφωνα με το υπό διαβούλευση σχέδιο νόμου οι μαθητές που φέτος φοιτούν στην ΣΤ τάξη των σχολείων μας, πλέον εισάγονται στο Πειραματικό Γυμνάσιο του Πανεπιστημίου Πατρών με εξετάσεις, τις οποίες θα κληθούν τις αιφνιδίως να γράψουν σε λιγότερο από έναν μήνα από τη δημοσίευση του νόμου, χωρίς καμία προετοιμασία και εν μέσω καραντίνας λόγω πανδημίας.. Και θα είναι οι μοναδικοί Πανελλαδικά μαθητές Πειραματικών και Πρότυπων που μέχρι ότι τη Σχολική χρονιά 2018-19, δεν έδιναν εξετάσεις εισαγωγής στο Γυμνάσιο και θα αναγκαστούν να δώσουν. Ζητάμε τουλάχιστον ίση μεταχείριση των μαθητών που σήμερα φοιτούν στην 6η Δημοτικού των Δημοτικών Σχολείων μας (2θεσιο και 8θεσιο) με τους υπολοίπους μαθητές που φοιτούν

		σήμερα στα Πειραματικά Σχολεία των Πανεπιστημίων Αθηνών και Θεσσαλονίκης. Και δεν είναι δυνατόν να έχει βάση το επιχείρημα, ότι την αυτοδίκαιη εισαγωγή των μαθητών της ΣΤ τάξης του 2019-20 του Σχολείου μας την κατάργησε ο Ν.4610/19 την 7-5-2019, διότι η διάταξη αυτή ήταν τόσο εξόφθαλμη και προκλητική ,που γονείς και μαθητές είχαν πειστεί (και είχαν λάβει και υποσχέσεις) ότι η νέα ηγεσία του Υπουργείου θα αποκαταστήσει την αδικία. Με το παρόν σχέδιο νόμου τα Μαράσλεια επανασυνδέονται (και επιλύεται οριστικά το θέμα), για τα Πειραματικά Δημοτικά του Πανεπιστημίου Αθηνών και Θεσσαλονίκης υπάρχει μεταβατική διάταξη για τους μαθητές της ΣΤ Δημοτικού και φέτος δεν θα δώσουν εισαγωγικές εξετάσεις για το Γυμνάσιο και απομένουν πανελλαδικά μόνο οι μαθητές της ΣΤ τάξης του Σχολείου μας να πληρώσουν την ακατανόητη διάταξη του Ν. Γαβρόγλου.Στο άρθρο 56 του υπό διαβούλευση νομοσχεδίου υπάρχει η παρακάτω παράγραφος:10. Ειδικά για το σχολικό έτος 2020-2021:α) η εισαγωγή σε Γυμνάσιο ή Λύκειο, το οποίο μετατρέπεται από Πειραματικό σε Πρότυπο σύμφωνα με την παρ. 2 του άρθρου 13, μαθητών, οι οποίοι κατά το σχολικό έτος 2019-2020 φοιτούν σε συνδεδεμένο Πειραματικό Δημοτικό ή Γυμνάσιο αντίστοιχα, σύμφωνα με την παρ. 3 του άρθρου 80 του ν. 4610/2019 υπόκειται μόνο στις ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις, β) η εισαγωγή σε Πρότυπο Λύκειο των μαθητών, οι οποίοι κατά το σχολικό έτος 2019-2020 φοιτούν σε συνδεδεμένο Πρότυπο Γυμνάσιο, σύμφωνα με την παρ. 5 του άρθρου 90 του ν. 4610/2019 υπόκειται μόνο στις ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις, γ) με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων μπορεί να προβλέπεται ότι η εισαγωγή των μαθητών σε Πρότυπα Σχολεία δεν υπόκειται σε εξετάσεις ή δοκιμασία (τεστ) δεξιοτήτων. Με όμοια απόφαση εξειδικεύεται ο τρόπος εισαγωγής και μπορεί να λαμβάνονται και άλλα ειδικότερα, οργανωτικής ή άλλης φύσεως, μέτρα εντός του πλαισίου αντιμετώπισης των συνεπειών από την εμφάνιση και διάδοση του κορωνοϊού COVID-19Για το όλα τα παραπάνω ζητάμε:1. Είτε τη διασύνδεση των 8/θ και 2/θ Πειραματικών Σχολείων του Πανεπιστημίου Πατρών με το Πειραματικό Γυμνάσιο του Παν. Πατρών ΜΟΝΟ για το Σχολ. Έτος 2019-20 (οπότε οι μαθητές της ΣΤ τάξης του Σχολείου μας εξομοιώνονται με αυτούς

		των αντίστοιχων Πειραματικών Αθηνών και Θεσσαλονίκης, υπάγονται στη μεταβατική διάταξη και δεν δίνουν εισαγωγικές εξετάσεις σε ένα μήνα από σήμερα.2. Είτε την πρόβλεψη με μεταβατική διάταξη για εισαγωγή το 2020-21 των μαθητών των 8/θ και 2/θ Πειραματικών Σχολείων του Πανεπιστημίου Πατρών που το 2019-20 φοιτούν στην ΣΤ Δημοτικού, στο Πειραματικό Γυμνάσιο του Παν. Πατρών αυτοδίκαια (χωρίς εξετάσεις, χωρίς κλήρωση).
89.	Θ. ΚΛΕΦΤΟΓΙΑΝΝΗΣ	Κρίνεται επιτακτική η ανάγκη επέκτασης των μεταβατικών διατάξεων του Άρθρου 56 παρ. 10, προκειμένου αυτές να καλύπτουν και τους μαθητές που ήδη φοιτούν -κατόπιν ιδιαιτέρως επίπονων, ψυχοφθόρων και κυρίως αδιάβλητων εξετάσεων εισαγωγής- στις Α` και Β` τάξεις των Προτύπων Γυμνασίων, καθώς είναι έκδηλη και παιδαγωγικά ορθή η απρόσκοπτη συνέχεια της φοίτησής τους στο συνδεδεμένο Πρότυπο Λύκειο. Οι μαθητές αυτοί εξετάστηκαν και πέτυχαν την εισαγωγή τους στα Πρότυπα Γυμνάσια υπό συγκεκριμένο νομικό πλαίσιο, το οποίο δεν απαιτούσε εκ νέου εξετάσεις για την εισαγωγή τους στο συνδεδεμένο Πρότυπο Λύκειο και διασφάλιζε εξαετή ορίζοντα φοίτησης. Η τωρινή πρόθεσή σας για ριζική αλλαγή αυτού του νομικού πλαισίου οφείλει να προβλέπει την εξαίρεση αυτών των μαθητών, έτσι ώστε η εισαγωγή τους στο συνδεδεμένο Πρότυπο Λύκειο να υπόκειται μόνο στις ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις.
90.	Γονείς παιδιού που φοιτούν στο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Πατρών	Αξιότιμη κ. Υπουργέ,σας εκφράζουμε την απόγνωση εις την οποία έχουμε περιέλθει εδώ και λίγες ημέρες, ύστερα από την κατάθεση προς διαβούλευση του ΣΧΕΔΙΟΥ ΝΟΜΟΥ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ με τίτλο, «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις». Συγκεκριμένα, με την μεταβολή του Πειραματικού Γυμνασίου Πατρών σε Πρότυπο Γυμνάσιο Πατρών, καλούμαστε ως γονείς και μαθητές/-τριες εν μέσω πανδημίας, με τα σχολεία κλειστά και χωρίς να υπάρξει η οποιαδήποτε άλλη προειδοποίηση, σχεδόν ένα μήνα πριν τελειώσει το σχολικό έτος να προετοιμαστούμε για εξετάσεις, τη στιγμή που εδώ και 40 χρόνια αυτοδίκαια οι μαθητές/-τριες της ΣΤ εγγράφονταν αυτόματα στο Πειραματικό Γυμνάσιο Πατρών.Σύμφωνα με το υπό διαβούλευση σχέδιο

		νόμου οι μαθητές που φέτος φοιτούν στην ΣΤ τάξη των σχολείων μας, πλέον εισάγονται στο Πειραματικό Γυμνάσιο του Πανεπιστημίου Πατρών με εξετάσεις, τις οποίες θα κληθούν τις αιφνιδίως να γράψουν σε λιγότερο από έναν μήνα από τη δημοσίευση του νόμου, χωρίς καμία προετοιμασία και εν μέσω καραντίνας λόγω πανδημίας.. Και θα είναι οι μοναδικοί Πανελλαδικά μαθητές Πειραματικών και Πρότυπων που μέχρι ότι τη Σχολική χρονιά 2018-19, δεν έδιναν εξετάσεις εισαγωγής στο Γυμνάσιο και θα αναγκαστούν να δώσουν. Ζητάμε τουλάχιστον ίση μεταχείριση των μαθητών που σήμερα φοιτούν στην 6η Δημοτικού των Δημοτικών Σχολείων μας (2θεσιο και 8θεσιο) με τους υπολοίπους μαθητές που φοιτούν σήμερα στα Πειραματικά Σχολεία των Πανεπιστημίων Αθηνών και Θεσσαλονίκης. Και δεν είναι δυνατόν να έχει βάση το επιχείρημα, ότι την αυτοδίκαιη εισαγωγή των μαθητών της ΣΤ τάξης του 2019-20 του Σχολείου μας την κατάργησε ο Ν.4610/19 την 7-5-2019, διότι η διάταξη αυτή ήταν τόσο εξόφθαλμη και προκλητική ,που γονείς και μαθητές είχαν πειστεί (και είχαν λάβει και υποσχέσεις) ότι η νέα ηγεσία του Υπουργείου θα αποκαταστήσει την αδικία. Με το παρόν σχέδιο νόμου τα Μαράσλεια επανασυνδέονται (και επιλύεται οριστικά το θέμα), για τα Πειραματικά Δημοτικά του Πανεπιστημίου Αθηνών και Θεσσαλονίκης υπάρχει μεταβατική διάταξη για τους μαθητές της ΣΤ Δημοτικού και φέτος δεν θα δώσουν εισαγωγικές εξετάσεις για το Γυμνάσιο και απομένουν πανελλαδικά μόνο οι μαθητές της ΣΤ τάξης του Σχολείου μας να πληρώσουν την ακατανόητη διάταξη του Ν. Γαβρόγλου.Στο άρθρο 56 του υπό διαβούλευση νομοσχεδίου υπάρχει η παρακάτω παράγραφος:10. Ειδικά για το σχολικό έτος 2020-2021:α) η εισαγωγή σε Γυμνάσιο ή Λύκειο, το οποίο μετατρέπεται από Πειραματικό σε Πρότυπο σύμφωνα με την παρ. 2 του άρθρου 13, μαθητών, οι οποίοι κατά το σχολικό έτος 2019-2020 φοιτούν σε συνδεδεμένο Πειραματικό Δημοτικό ή Γυμνάσιο αντίστοιχα, σύμφωνα με την παρ. 3 του άρθρου 80 του ν. 4610/2019 υπόκειται μόνο στις ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις, β) η εισαγωγή σε Πρότυπο Λύκειο των μαθητών, οι οποίοι κατά το σχολικό έτος 2019-2020 φοιτούν σε συνδεδεμένο Πρότυπο Γυμνάσιο, σύμφωνα με την παρ. 5 του άρθρου 90 του ν. 4610/2019 υπόκειται μόνο στις ενδοσχολικές

		απολυτήριες εξετάσεις, γ) με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων μπορεί να προβλέπεται ότι η εισαγωγή των μαθητών σε Πρότυπα Σχολεία δεν υπόκειται σε εξετάσεις ή δοκιμασία (τεστ) δεξιοτήτων. Με όμοια απόφαση εξειδικεύεται ο τρόπος εισαγωγής και μπορεί να λαμβάνονται και άλλα ειδικότερα, οργανωτικής ή άλλης φύσεως, μέτρα εντός του πλαισίου αντιμετώπισης των συνεπειών από την εμφάνιση και διάδοση του κορωνοϊού COVID-19Για το όλα τα παραπάνω ζητάμε:1. Είτε τη διασύνδεση των 8/θ και 2/θ Πειραματικών Σχολείων του Πανεπιστημίου Πατρών με το Πειραματικό Γυμνάσιο του Παν. Πατρών ΜΟΝΟ για το Σχολ. Έτος 2019-20 (οπότε οι μαθητές της ΣΤ τάξης του Σχολείου μας εξομοιώνονται με αυτούς των αντίστοιχων Πειραματικών Αθηνών και Θεσσαλονίκης, υπάγονται στη μεταβατική διάταξη και δεν δίνουν εισαγωγικές εξετάσεις σε ένα μήνα από σήμερα.2. Είτε την πρόβλεψη με μεταβατική διάταξη για εισαγωγή το 2020-21 των μαθητών των 8/θ και 2/θ Πειραματικών Σχολείων του Πανεπιστημίου Πατρών που το 2019-20 φοιτούν στην ΣΤ Δημοτικού, στο Πειραματικό Γυμνάσιο του Παν. Πατρών αυτοδίκαια (χωρίς εξετάσεις, χωρίς κλήρωση).
91.	Δημήτρης Σ.	Αξιότιμη κ. Υπουργέ,με το παρόν υπόμνημα – διαμαρτυρία σας εκφράζουμε την απόγνωση εις την οποία έχουμε περιέλθει εδώ και λίγες ημέρες, ύστερα από την κατάθεση προς διαβούλευση του ΣΧΕΔΙΟΥ ΝΟΜΟΥ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ με τίτλο, «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις». Συγκεκριμένα, με την μεταβολή του Πειραματικού Γυμνασίου Πατρών σε Πρότυπο Γυμνάσιο Πατρών, καλούμαστε ως γονείς και μαθητές/-τριες εν μέσω πανδημίας, με τα σχολεία κλειστά και

		χωρίς να υπάρξει η οποιαδήποτε άλλη προειδοποίηση, σχεδόν ένα μήνα πριν τελειώσει το σχολικό έτος να προετοιμαστούμε για εξετάσεις, τη στιγμή που εδώ και 40 χρόνια αυτοδίκαια οι μαθητές/-τριες της ΣΤ εγγράφονταν αυτόματα στο Πειραματικό Γυμνάσιο Πατρών.Σύμφωνα με το υπό διαβούλευση σχέδιο νόμου οι μαθητές που φέτος φοιτούν στην ΣΤ τάξη των σχολείων μας, πλέον εισάγονται στο Πειραματικό Γυμνάσιο του Πανεπιστημίου Πατρών με εξετάσεις, τις οποίες θα κληθούν τις αιφνιδίως να γράψουν σε λιγότερο από έναν μήνα από τη δημοσίευση του νόμου, χωρίς καμία προετοιμασία και εν μέσω καραντίνας λόγω πανδημίας.. Και θα είναι οι μοναδικοί Πανελλαδικά μαθητές Πειραματικών και Πρότυπων που μέχρι ότι τη Σχολική χρονιά 2018-19, δεν έδιναν εξετάσεις εισαγωγής στο Γυμνάσιο και θα αναγκαστούν να δώσουν. Ζητάμε τουλάχιστον ίση μεταχείριση των μαθητών που σήμερα φοιτούν στην 6η Δημοτικού των Δημοτικών Σχολείων μας (2θεσιο και 8θεσιο) με τους υπολοίπους μαθητές που φοιτούν σήμερα στα Πειραματικά Σχολεία των Πανεπιστημίων Αθηνών και Θεσσαλονίκης. Και δεν είναι δυνατόν να έχει βάση το επιχείρημα, ότι την αυτοδίκαιη εισαγωγή των μαθητών της ΣΤ τάξης του 2019-20 του Σχολείου μας την κατάργησε ο Ν.4610/19 την 7-5-2019, διότι η διάταξη αυτή ήταν τόσο εξόφθαλμη και προκλητική ,που γονείς και μαθητές είχαν πειστεί (και είχαν λάβει και υποσχέσεις) ότι η νέα ηγεσία του Υπουργείου θα αποκαταστήσει την αδικία. Με το παρόν σχέδιο νόμου τα Μαράσλεια επανασυνδέονται (και επιλύεται οριστικά το θέμα), για τα Πειραματικά Δημοτικά του Πανεπιστημίου Αθηνών και Θεσσαλονίκης υπάρχει μεταβατική διάταξη για τους μαθητές της ΣΤ Δημοτικού και φέτος δεν θα δώσουν εισαγωγικές εξετάσεις για το Γυμνάσιο και απομένουν πανελλαδικά μόνο οι μαθητές της ΣΤ τάξης του Σχολείου μας να πληρώσουν την ακατανόητη διάταξη του Ν. Γαβρόγλου.Στο άρθρο 56 του υπό διαβούλευση νομοσχεδίου υπάρχει η παρακάτω παράγραφος:10. Ειδικά για το σχολικό έτος 2020-2021:α) η εισαγωγή σε Γυμνάσιο ή Λύκειο, το οποίο μετατρέπεται από Πειραματικό σε Πρότυπο σύμφωνα με την παρ. 2 του άρθρου 13, μαθητών, οι οποίοι κατά το σχολικό έτος 2019-2020 φοιτούν σε συνδεδεμένο Πειραματικό Δημοτικό ή Γυμνάσιο αντίστοιχα, σύμφωνα με την παρ. 3 του άρθρου 80 του

		ν. 4610/2019 υπόκειται μόνο στις ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις, β) η εισαγωγή σε Πρότυπο Λύκειο των μαθητών, οι οποίοι κατά το σχολικό έτος 2019-2020 φοιτούν σε συνδεδεμένο Πρότυπο Γυμνάσιο, σύμφωνα με την παρ. 5 του άρθρου 90 του ν. 4610/2019 υπόκειται μόνο στις ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις, γ) με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων μπορεί να προβλέπεται ότι η εισαγωγή των μαθητών σε Πρότυπα Σχολεία δεν υπόκειται σε εξετάσεις ή δοκιμασία (τεστ) δεξιοτήτων. Με όμοια απόφαση εξειδικεύεται ο τρόπος εισαγωγής και μπορεί να λαμβάνονται και άλλα ειδικότερα, οργανωτικής ή άλλης φύσεως, μέτρα εντός του πλαισίου αντιμετώπισης των συνεπειών από την εμφάνιση και διάδοση του κορωνοϊού COVID-19Για το όλα τα παραπάνω ζητάμε:1. Είτε τη διασύνδεση των 8/θ και 2/θ Πειραματικών Σχολείων του Πανεπιστημίου Πατρών με το Πειραματικό Γυμνάσιο του Παν. Πατρών ΜΟΝΟ για το Σχολ. Έτος 2019-20 (οπότε οι μαθητές της ΣΤ τάξης του Σχολείου μας εξομοιώνονται με αυτούς των αντίστοιχων Πειραματικών Αθηνών και Θεσσαλονίκης, υπάγονται στη μεταβατική διάταξη και δεν δίνουν εισαγωγικές εξετάσεις σε ένα μήνα από σήμερα.2. Είτε την πρόβλεψη με μεταβατική διάταξη για εισαγωγή το 2020-21 των μαθητών των 8/θ και 2/θ Πειραματικών Σχολείων του Πανεπιστημίου Πατρών που το 2019-20 φοιτούν στην ΣΤ Δημοτικού, στο Πειραματικό Γυμνάσιο του Παν. Πατρών αυτοδίκαια (χωρίς εξετάσεις, χωρίς κλήρωση).
92.	Π.Π.	Αξιότιμε κ. Υπουργέ,σας εκφράζουμε την απόγνωση εις την οποία έχουμε περιέλθει εδώ και λίγες ημέρες, ύστερα από την κατάθεση προς διαβούλευση του ΣΧΕΔΙΟΥ ΝΟΜΟΥ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ με τίτλο, «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις». Συγκεκριμένα, με την μεταβολή του Πειραματικού Γυμνασίου Πατρών σε Πρότυπο Γυμνάσιο Πατρών, καλούμαστε ως γονείς και μαθητές/-τριες εν μέσω πανδημίας, με τα σχολεία κλειστά και χωρίς να υπάρξει η οποιαδήποτε άλλη προειδοποίηση, σχεδόν ένα μήνα πριν τελειώσει το σχολικό έτος να προετοιμαστούμε για εξετάσεις, τη στιγμή που εδώ και 40 χρόνια αυτοδίκαια οι μαθητές/-τριες της ΣΤ εγγράφονταν αυτόματα στο Πειραματικό Γυμνάσιο Πατρών.Σύμφωνα με το υπό διαβούλευση σχέδιο

		νόμου οι μαθητές που φέτος φοιτούν στην ΣΤ τάξη των σχολείων μας, πλέον εισάγονται στο Πειραματικό Γυμνάσιο του Πανεπιστημίου Πατρών με εξετάσεις, τις οποίες θα κληθούν τις αιφνιδίως να γράψουν σε λιγότερο από έναν μήνα από τη δημοσίευση του νόμου, χωρίς καμία προετοιμασία και εν μέσω καραντίνας λόγω πανδημίας.. Και θα είναι οι μοναδικοί Πανελλαδικά μαθητές Πειραματικών και Πρότυπων που μέχρι ότι τη Σχολική χρονιά 2018-19, δεν έδιναν εξετάσεις εισαγωγής στο Γυμνάσιο και θα αναγκαστούν να δώσουν. Ζητάμε τουλάχιστον ίση μεταχείριση των μαθητών που σήμερα φοιτούν στην 6η Δημοτικού των Δημοτικών Σχολείων μας (2θεσιο και 8θεσιο) με τους υπολοίπους μαθητές που φοιτούν σήμερα στα Πειραματικά Σχολεία των Πανεπιστημίων Αθηνών και Θεσσαλονίκης. Και δεν είναι δυνατόν να έχει βάση το επιχείρημα, ότι την αυτοδίκαιη εισαγωγή των μαθητών της ΣΤ τάξης του 2019-20 του Σχολείου μας την κατάργησε ο Ν.4610/19 την 7-5-2019, διότι η διάταξη αυτή ήταν τόσο εξόφθαλμη και προκλητική ,που γονείς και μαθητές είχαν πειστεί (και είχαν λάβει και υποσχέσεις) ότι η νέα ηγεσία του Υπουργείου θα αποκαταστήσει την αδικία. Με το παρόν σχέδιο νόμου τα Μαράσλεια επανασυνδέονται (και επιλύεται οριστικά το θέμα), για τα Πειραματικά Δημοτικά του Πανεπιστημίου Αθηνών και Θεσσαλονίκης υπάρχει μεταβατική διάταξη για τους μαθητές της ΣΤ Δημοτικού και φέτος δεν θα δώσουν εισαγωγικές εξετάσεις για το Γυμνάσιο και απομένουν πανελλαδικά μόνο οι μαθητές της ΣΤ τάξης του Σχολείου μας να πληρώσουν την ακατανόητη διάταξη του Ν. Γαβρόγλου.Στο άρθρο 56 του υπό διαβούλευση νομοσχεδίου υπάρχει η παρακάτω παράγραφος:10. Ειδικά για το σχολικό έτος 2020-2021:α) η εισαγωγή σε Γυμνάσιο ή Λύκειο, το οποίο μετατρέπεται από Πειραματικό σε Πρότυπο σύμφωνα με την παρ. 2 του άρθρου 13, μαθητών, οι οποίοι κατά το σχολικό έτος 2019-2020 φοιτούν σε συνδεδεμένο Πειραματικό Δημοτικό ή Γυμνάσιο αντίστοιχα, σύμφωνα με την παρ. 3 του άρθρου 80 του ν. 4610/2019 υπόκειται μόνο στις ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις, β) η εισαγωγή σε Πρότυπο Λύκειο των μαθητών, οι οποίοι κατά το σχολικό έτος 2019-2020 φοιτούν σε συνδεδεμένο Πρότυπο Γυμνάσιο, σύμφωνα με την παρ. 5 του άρθρου 90 του ν. 4610/2019 υπόκειται μόνο στις ενδοσχολικές

		απολυτήριες εξετάσεις, γ) με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων μπορεί να προβλέπεται ότι η εισαγωγή των μαθητών σε Πρότυπα Σχολεία δεν υπόκειται σε εξετάσεις ή δοκιμασία (τεστ) δεξιοτήτων. Με όμοια απόφαση εξειδικεύεται ο τρόπος εισαγωγής και μπορεί να λαμβάνονται και άλλα ειδικότερα, οργανωτικής ή άλλης φύσεως, μέτρα εντός του πλαισίου αντιμετώπισης των συνεπειών από την εμφάνιση και διάδοση του κορωνοϊού COVID-19Για το όλα τα παραπάνω ζητάμε:1. Είτε τη διασύνδεση των 8/θ και 2/θ Πειραματικών Σχολείων του Πανεπιστημίου Πατρών με το Πειραματικό Γυμνάσιο του Παν. Πατρών ΜΟΝΟ για το Σχολ. Έτος 2019-20 (οπότε οι μαθητές της ΣΤ τάξης του Σχολείου μας εξομοιώνονται με αυτούς των αντίστοιχων Πειραματικών Αθηνών και Θεσσαλονίκης, υπάγονται στη μεταβατική διάταξη και δεν δίνουν εισαγωγικές εξετάσεις σε ένα μήνα από σήμερα.2. Είτε την πρόβλεψη με μεταβατική διάταξη για εισαγωγή το 2020-21 των μαθητών των 8/θ και 2/θ Πειραματικών Σχολείων του Πανεπιστημίου Πατρών που το 2019-20 φοιτούν στην ΣΤ Δημοτικού, στο Πειραματικό Γυμνάσιο του Παν. Πατρών αυτοδίκαια (χωρίς εξετάσεις, χωρίς κλήρωση).
93.	Ευφροσύνη Τέρπου	Αξιότιμη κ. Υπουργέ,σας εκφράζουμε την απόγνωση εις την οποία έχουμε περιέλθει εδώ και λίγες ημέρες, ύστερα από την κατάθεση προς διαβούλευση του ΣΧΕΔΙΟΥ ΝΟΜΟΥ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ με τίτλο, «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις». Συγκεκριμένα, με την μεταβολή του Πειραματικού Γυμνασίου Πατρών σε Πρότυπο Γυμνάσιο Πατρών, καλούμαστε ως γονείς και μαθητές/-τριες εν μέσω πανδημίας, με τα σχολεία κλειστά και χωρίς να υπάρξει η οποιαδήποτε άλλη προειδοποίηση, σχεδόν ένα μήνα πριν τελειώσει το σχολικό έτος να προετοιμαστούμε για εξετάσεις, τη στιγμή που εδώ και 40 χρόνια αυτοδίκαια οι μαθητές/-τριες της ΣΤ εγγράφονταν αυτόματα στο Πειραματικό Γυμνάσιο Πατρών.Σύμφωνα με το υπό διαβούλευση σχέδιο νόμου οι μαθητές που φέτος φοιτούν στην ΣΤ τάξη των σχολείων μας, πλέον εισάγονται στο Πειραματικό Γυμνάσιο του Πανεπιστημίου Πατρών με εξετάσεις, τις οποίες θα κληθούν τις αιφνιδίως να γράψουν σε λιγότερο από έναν μήνα από τη δημοσίευση του νόμου, χωρίς καμία προετοιμασία και εν μέσω καραντίνας

		λόγω πανδημίας.. Και θα είναι οι μοναδικοί Πανελλαδικά μαθητές Πειραματικών και Πρότυπων που μέχρι ότι τη Σχολική χρονιά 2018-19, δεν έδιναν εξετάσεις εισαγωγής στο Γυμνάσιο και θα αναγκαστούν να δώσουν. Ζητάμε τουλάχιστον ίση μεταχείριση των μαθητών που σήμερα φοιτούν στην 6η Δημοτικού των Δημοτικών Σχολείων μας (2θεσιο και 8θεσιο) με τους υπολοίπους μαθητές που φοιτούν σήμερα στα Πειραματικά Σχολεία των Πανεπιστημίων Αθηνών και Θεσσαλονίκης. Και δεν είναι δυνατόν να έχει βάση το επιχείρημα, ότι την αυτοδίκαιη εισαγωγή των μαθητών της ΣΤ τάξης του 2019-20 του Σχολείου μας την κατάργησε ο Ν.4610/19 την 7-5-2019, διότι η διάταξη αυτή ήταν τόσο εξόφθαλμη και προκλητική ,που γονείς και μαθητές είχαν πειστεί (και είχαν λάβει και υποσχέσεις) ότι η νέα ηγεσία του Υπουργείου θα αποκαταστήσει την αδικία. Με το παρόν σχέδιο νόμου τα Μαράσλεια επανασυνδέονται (και επιλύεται οριστικά το θέμα), για τα Πειραματικά Δημοτικά του Πανεπιστημίου Αθηνών και Θεσσαλονίκης υπάρχει μεταβατική διάταξη για τους μαθητές της ΣΤ Δημοτικού και φέτος δεν θα δώσουν εισαγωγικές εξετάσεις για το Γυμνάσιο και απομένουν πανελλαδικά μόνο οι μαθητές της ΣΤ τάξης του Σχολείου μας να πληρώσουν την ακατανόητη διάταξη του Ν. Γαβρόγλου.Στο άρθρο 56 του υπό διαβούλευση νομοσχεδίου υπάρχει η παρακάτω παράγραφος:10. Ειδικά για το σχολικό έτος 2020-2021:α) η εισαγωγή σε Γυμνάσιο ή Λύκειο, το οποίο μετατρέπεται από Πειραματικό σε Πρότυπο σύμφωνα με την παρ. 2 του άρθρου 13, μαθητών, οι οποίοι κατά το σχολικό έτος 2019-2020 φοιτούν σε συνδεδεμένο Πειραματικό Δημοτικό ή Γυμνάσιο αντίστοιχα, σύμφωνα με την παρ. 3 του άρθρου 80 του ν. 4610/2019 υπόκειται μόνο στις ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις, β) η εισαγωγή σε Πρότυπο Λύκειο των μαθητών, οι οποίοι κατά το σχολικό έτος 2019-2020 φοιτούν σε συνδεδεμένο Πρότυπο Γυμνάσιο, σύμφωνα με την παρ. 5 του άρθρου 90 του ν. 4610/2019 υπόκειται μόνο στις ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις, γ) με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων μπορεί να προβλέπεται ότι η εισαγωγή των μαθητών σε Πρότυπα Σχολεία δεν υπόκειται σε εξετάσεις ή δοκιμασία (τεστ) δεξιοτήτων. Με όμοια απόφαση εξειδικεύεται ο τρόπος εισαγωγής και μπορεί να λαμβάνονται και άλλα ειδικότερα,

		οργανωτικής ή άλλης φύσεως, μέτρα εντός του πλαισίου αντιμετώπισης των συνεπειών από την εμφάνιση και διάδοση του κορωνοϊού COVID-19Για το όλα τα παραπάνω ζητάμε:1. Είτε τη διασύνδεση των 8/θ και 2/θ Πειραματικών Σχολείων του Πανεπιστημίου Πατρών με το Πειραματικό Γυμνάσιο του Παν. Πατρών ΜΟΝΟ για το Σχολ. Έτος 2019-20 (οπότε οι μαθητές της ΣΤ τάξης του Σχολείου μας εξομοιώνονται με αυτούς των αντίστοιχων Πειραματικών Αθηνών και Θεσσαλονίκης, υπάγονται στη μεταβατική διάταξη και δεν δίνουν εισαγωγικές εξετάσεις σε ένα μήνα από σήμερα.2. Είτε την πρόβλεψη με μεταβατική διάταξη για εισαγωγή το 2020-21 των μαθητών των 8/θ και 2/θ Πειραματικών Σχολείων του Πανεπιστημίου Πατρών που το 2019-20 φοιτούν στην ΣΤ Δημοτικού, στο Πειραματικό Γυμνάσιο του Παν. Πατρών αυτοδίκαια (χωρίς εξετάσεις, χωρίς κλήρωση).
94.	Γιώτα Πλαταν.	Αξιότιμη κ. Υπουργέ,με το παρόν υπόμνημα – διαμαρτυρία σας εκφράζουμε την απόγνωση εις την οποία έχουμε περιέλθει εδώ και λίγες ημέρες, ύστερα από την κατάθεση προς διαβούλευση του ΣΧΕΔΙΟΥ ΝΟΜΟΥ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ με τίτλο, «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις». Συγκεκριμένα, με την μεταβολή του Πειραματικού Γυμνασίου Πατρών σε Πρότυπο Γυμνάσιο Πατρών, καλούμαστε ως γονείς και μαθητές/-τριες εν μέσω πανδημίας, με τα σχολεία κλειστά και χωρίς να υπάρξει η οποιαδήποτε άλλη προειδοποίηση, σχεδόν ένα μήνα πριν τελειώσει το σχολικό έτος να προετοιμαστούμε για εξετάσεις, τη στιγμή που εδώ και 40 χρόνια αυτοδίκαια οι μαθητές/-τριες της ΣΤ εγγράφονταν αυτόματα στο Πειραματικό Γυμνάσιο Πατρών.Σύμφωνα με το υπό διαβούλευση σχέδιο νόμου οι μαθητές που φέτος φοιτούν στην ΣΤ τάξη των σχολείων μας, πλέον εισάγονται στο Πειραματικό Γυμνάσιο του Πανεπιστημίου Πατρών με εξετάσεις, τις οποίες θα κληθούν τις αιφνιδίως να γράψουν σε λιγότερο από έναν μήνα από τη δημοσίευση του νόμου, χωρίς καμία προετοιμασία και εν μέσω καραντίνας λόγω πανδημίας.. Και θα είναι οι μοναδικοί Πανελλαδικά μαθητές Πειραματικών και Πρότυπων που μέχρι ότι τη Σχολική χρονιά 2018-19, δεν έδιναν εξετάσεις εισαγωγής στο Γυμνάσιο και θα αναγκαστούν να δώσουν. Ζητάμε τουλάχιστον ίση

		μεταχείριση των μαθητών που σήμερα φοιτούν στην 6η Δημοτικού των Δημοτικών Σχολείων μας (2θεσιο και 8θεσιο) με τους υπολοίπους μαθητές που φοιτούν σήμερα στα Πειραματικά Σχολεία των Πανεπιστημίων Αθηνών και Θεσσαλονίκης. Και δεν είναι δυνατόν να έχει βάση το επιχείρημα, ότι την αυτοδίκαιη εισαγωγή των μαθητών της ΣΤ τάξης του 2019-20 του Σχολείου μας την κατάργησε ο Ν.4610/19 την 7-5-2019, διότι η διάταξη αυτή ήταν τόσο εξόφθαλμη και προκλητική ,που γονείς και μαθητές είχαν πειστεί (και είχαν λάβει και υποσχέσεις) ότι η νέα ηγεσία του Υπουργείου θα αποκαταστήσει την αδικία. Με το παρόν σχέδιο νόμου τα Μαράσλεια επανασυνδέονται (και επιλύεται οριστικά το θέμα), για τα Πειραματικά Δημοτικά του Πανεπιστημίου Αθηνών και Θεσσαλονίκης υπάρχει μεταβατική διάταξη για τους μαθητές της ΣΤ Δημοτικού και φέτος δεν θα δώσουν εισαγωγικές εξετάσεις για το Γυμνάσιο και απομένουν πανελλαδικά μόνο οι μαθητές της ΣΤ τάξης του Σχολείου μας να πληρώσουν την ακατανόητη διάταξη του Ν. Γαβρόγλου.Στο άρθρο 56 του υπό διαβούλευση νομοσχεδίου υπάρχει η παρακάτω παράγραφος:10. Ειδικά για το σχολικό έτος 2020-2021:α) η εισαγωγή σε Γυμνάσιο ή Λύκειο, το οποίο μετατρέπεται από Πειραματικό σε Πρότυπο σύμφωνα με την παρ. 2 του άρθρου 13, μαθητών, οι οποίοι κατά το σχολικό έτος 2019-2020 φοιτούν σε συνδεδεμένο Πειραματικό Δημοτικό ή Γυμνάσιο αντίστοιχα, σύμφωνα με την παρ. 3 του άρθρου 80 του ν. 4610/2019 υπόκειται μόνο στις ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις, β) η εισαγωγή σε Πρότυπο Λύκειο των μαθητών, οι οποίοι κατά το σχολικό έτος 2019-2020 φοιτούν σε συνδεδεμένο Πρότυπο Γυμνάσιο, σύμφωνα με την παρ. 5 του άρθρου 90 του ν. 4610/2019 υπόκειται μόνο στις ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις, γ) με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων μπορεί να προβλέπεται ότι η εισαγωγή των μαθητών σε Πρότυπα Σχολεία δεν υπόκειται σε εξετάσεις ή δοκιμασία (τεστ) δεξιοτήτων. Με όμοια απόφαση εξειδικεύεται ο τρόπος εισαγωγής και μπορεί να λαμβάνονται και άλλα ειδικότερα, οργανωτικής ή άλλης φύσεως, μέτρα εντός του πλαισίου αντιμετώπισης των συνεπειών από την εμφάνιση και διάδοση του κορωνοϊού COVID-19Για το όλα τα παραπάνω ζητάμε:1. Είτε τη διασύνδεση των 8/θ και 2/θ Πειραματικών Σχολείων του Πανεπιστημίου

		Πατρών με το Πειραματικό Γυμνάσιο του Παν. Πατρών ΜΟΝΟ για το Σχολ. Έτος 2019-20 (οπότε οι μαθητές της ΣΤ τάξης του Σχολείου μας εξομοιώνονται με αυτούς των αντίστοιχων Πειραματικών Αθηνών και Θεσσαλονίκης, υπάγονται στη μεταβατική διάταξη και δεν δίνουν εισαγωγικές εξετάσεις σε ένα μήνα από σήμερα.2. Είτε την πρόβλεψη με μεταβατική διάταξη για εισαγωγή το 2020-21 των μαθητών των 8/θ και 2/θ Πειραματικών Σχολείων του Πανεπιστημίου Πατρών που το 2019-20 φοιτούν στην ΣΤ Δημοτικού, στο Πειραματικό Γυμνάσιο του Παν. Πατρών αυτοδίκαια (χωρίς εξετάσεις, χωρίς κλήρωση).
95.	Μαρίνα Μ.	Οι μαθητές που φοιτούν αυτή τη στιγμή στα Πρότυπα Γυμνάσια, πέτυχαν την εισαγωγή τους με εξετάσεις εξαιρετικά ανταγωνιστικές, γνωρίζοντας, βάσει της ισχύουσας νομοθεσίας, ότι θα αποφοιτήσουν από τα Πρότυπα Λύκεια. Το μέτρο αυτό ΑΙΦΝΙΔΙΑΖΕΙ μαθητές και γονείς και είναι ΑΝΤΙΣΥΝΤΑΓΜΑΤΙΚΟ!!!Πρέπει να συμπληρωθούν οι μεταβατικές διατάξεις και να ΕΞΑΙΡΕΘΟΥΝ οι μαθητές της Α και Β τάξης των Πρότυπων Γυμνασίων από τις εξετάσεις εισαγωγής για το Πρότυπο Λύκειο.Εάν αυτό δεν συμβεί, θα κινηθούν όλες οι νόμιμες διαδικασίες περί αποκατάστασης αυτής της αδικίας.
96.	Πατέρας μαθητή Π.Σ.	Η Κα Υπουργός Παιδείας, ο Πρωθυπουργός και πολλά άλλα στελέχη της Κυβέρνησης πέτυχαν μετά από (ανταγωνιστικές ομολογουμένως) εξετάσεις την εισαγωγή τους στο Κολλέγιο Αθηνών, στην Γ’ τάξη του Δημοτικού, και εν συνεχεία φοίτησαν και αποφοίτησαν από το σχολείο αυτό προαγόμενοι από τάξη σε τάξη μόνο μέσω ενδοσχολικών εξετάσεων. Αναρωτιέμαι πώς θα τους φαινόταν εάν κάποια στιγμή στη μέση της φοίτησής τους (π.χ. στο δημοτικό ή στο γυμνάσιο) τους απέλυαν ξαφνικά και τους εξανάγκαζαν, εφόσον το επιθυμούσαν, να υποβληθούν σε ευρείας κλίμακας εξετάσεις συναγωνιζόμενοι οποιονδήποτε συνομήλικό τους το επιθυμούσε, προκειμένου να συνεχίσουν να φοιτούν στο ίδιο σχολείο.Εύλογα θα αναρωτιόνταν: Αυτό δεν θα έπρεπε να το ξέρουμε πριν καν δώσουμε τις εξετάσεις εισαγωγής μας στην Γ’ Δημοτικού, προκειμένου να επιλέξουμε άλλο ενδεχομένως σχολείο ή να μείνουμε σε αυτό που ήμασταν και να τα «δώσουμε όλα» για να εισαχθούμε στις δεύτερες

		εξετάσεις; Γιατί να ξοδέψουν οι γονείς μας χρήματα για την προετοιμασία μας και εν συνεχεία την φοίτησή μας, γιατί να αλλάξουμε σχολικό περιβάλλον και γιατί να ρισκάρουμε να γίνουμε «μπαλάκια» από το ένα σχολείο στο άλλο και πίσω στο πρώτο με όλες τις προφανείς δυσμενείς επιπτώσεις στην ψυχοσύνθεση ενός παιδιού (ή εφήβου) που μια αποτυχία μπορεί να προκαλέσει;Αν αυτά τα πράγματα, αυτές οι αιφνιδιαστικές αλλαγές, φαίνονται αδιανόητα για το καταστατικό λειτουργίας και εκπαίδευσης ενός σχολείου όπως το Κολλέγιο, γιατί θα πρέπει η Κα υπουργός να εγκρίνει την εφαρμογή τους στα παιδιά της α' και β' γυμνασίου των Π.Σ. τα οποία και εκείνα πέτυχαν σε πολύ δύσκολες και ανταγωνιστικές εξετάσεις μη γνωρίζοντας τις προθέσεις του (αόρατου) νομοθέτη για θέσπιση ξαφνικών εξετάσεων εισαγωγής στο Λύκειο;
97.	Δρ. Μαύρος	Γράφουμε όλοι προτάσεις και απόψεις αλλά αυτοί που ακούγονται είναι μόνο οι συνδικαλιστές. Όλα τα άλλα είναι απλά για ξεκάρφωμα. Χαίρεται!
98.	Ελένη Κατέλη	Αξιότιμη κ. Υπουργέ,με το παρόν υπόμνημα – διαμαρτυρία σας εκφράζουμε την απόγνωση εις την οποία έχουμε περιέλθει εδώ και λίγες ημέρες, ύστερα από την κατάθεση προς διαβούλευση του ΣΧΕΔΙΟΥ ΝΟΜΟΥ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ με τίτλο, «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις». Συγκεκριμένα, με την μεταβολή του Πειραματικού Γυμνασίου Πατρών σε Πρότυπο Γυμνάσιο Πατρών, καλούμαστε ως γονείς και μαθητές/-τριες εν μέσω πανδημίας, με τα σχολεία κλειστά και χωρίς να υπάρξει η οποιαδήποτε άλλη προειδοποίηση, σχεδόν ένα μήνα πριν τελειώσει το σχολικό έτος να προετοιμαστούμε για εξετάσεις, τη στιγμή που εδώ και 40 χρόνια αυτοδίκαια οι μαθητές/-τριες της ΣΤ εγγράφονταν αυτόματα στο Πειραματικό Γυμνάσιο Πατρών.Σύμφωνα με το υπό διαβούλευση σχέδιο νόμου οι μαθητές που φέτος φοιτούν στην ΣΤ τάξη των σχολείων μας, πλέον εισάγονται στο Πειραματικό Γυμνάσιο του Πανεπιστημίου Πατρών με εξετάσεις, τις οποίες θα κληθούν τις αιφνιδίως να γράψουν σε λιγότερο από έναν μήνα από τη δημοσίευση του νόμου, χωρίς καμία προετοιμασία και εν μέσω καραντίνας λόγω πανδημίας.. Και θα είναι οι μοναδικοί Πανελλαδικά μαθητές Πειραματικών και Πρότυπων

		που μέχρι ότι τη Σχολική χρονιά 2018-19, δεν έδιναν εξετάσεις εισαγωγής στο Γυμνάσιο και θα αναγκαστούν να δώσουν. Ζητάμε τουλάχιστον ίση μεταχείριση των μαθητών που σήμερα φοιτούν στην 6η Δημοτικού των Δημοτικών Σχολείων μας (2θεσιο και 8θεσιο) με τους υπολοίπους μαθητές που φοιτούν σήμερα στα Πειραματικά Σχολεία των Πανεπιστημίων Αθηνών και Θεσσαλονίκης. Και δεν είναι δυνατόν να έχει βάση το επιχείρημα, ότι την αυτοδίκαιη εισαγωγή των μαθητών της ΣΤ τάξης του 2019-20 του Σχολείου μας την κατάργησε ο Ν.4610/19 την 7-5-2019, διότι η διάταξη αυτή ήταν τόσο εξόφθαλμη και προκλητική ,που γονείς και μαθητές είχαν πειστεί (και είχαν λάβει και υποσχέσεις) ότι η νέα ηγεσία του Υπουργείου θα αποκαταστήσει την αδικία. Με το παρόν σχέδιο νόμου τα Μαράσλεια επανασυνδέονται (και επιλύεται οριστικά το θέμα), για τα Πειραματικά Δημοτικά του Πανεπιστημίου Αθηνών και Θεσσαλονίκης υπάρχει μεταβατική διάταξη για τους μαθητές της ΣΤ Δημοτικού και φέτος δεν θα δώσουν εισαγωγικές εξετάσεις για το Γυμνάσιο και απομένουν πανελλαδικά μόνο οι μαθητές της ΣΤ τάξης του Σχολείου μας να πληρώσουν την ακατανόητη διάταξη του Ν. Γαβρόγλου.Στο άρθρο 56 του υπό διαβούλευση νομοσχεδίου υπάρχει η παρακάτω παράγραφος:10. Ειδικά για το σχολικό έτος 2020-2021:α) η εισαγωγή σε Γυμνάσιο ή Λύκειο, το οποίο μετατρέπεται από Πειραματικό σε Πρότυπο σύμφωνα με την παρ. 2 του άρθρου 13, μαθητών, οι οποίοι κατά το σχολικό έτος 2019-2020 φοιτούν σε συνδεδεμένο Πειραματικό Δημοτικό ή Γυμνάσιο αντίστοιχα, σύμφωνα με την παρ. 3 του άρθρου 80 του ν. 4610/2019 υπόκειται μόνο στις ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις, β) η εισαγωγή σε Πρότυπο Λύκειο των μαθητών, οι οποίοι κατά το σχολικό έτος 2019-2020 φοιτούν σε συνδεδεμένο Πρότυπο Γυμνάσιο, σύμφωνα με την παρ. 5 του άρθρου 90 του ν. 4610/2019 υπόκειται μόνο στις ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις, γ) με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων μπορεί να προβλέπεται ότι η εισαγωγή των μαθητών σε Πρότυπα Σχολεία δεν υπόκειται σε εξετάσεις ή δοκιμασία (τεστ) δεξιοτήτων. Με όμοια απόφαση εξειδικεύεται ο τρόπος εισαγωγής και μπορεί να λαμβάνονται και άλλα ειδικότερα, οργανωτικής ή άλλης φύσεως, μέτρα εντός του πλαισίου αντιμετώπισης των συνεπειών από την

		εμφάνιση και διάδοση του κορωνοϊού COVID-19Για το όλα τα παραπάνω ζητάμε:1. Είτε τη διασύνδεση των 8/θ και 2/θ Πειραματικών Σχολείων του Πανεπιστημίου Πατρών με το Πειραματικό Γυμνάσιο του Παν. Πατρών ΜΟΝΟ για το Σχολ. Έτος 2019-20 (οπότε οι μαθητές της ΣΤ τάξης του Σχολείου μας εξομοιώνονται με αυτούς των αντίστοιχων Πειραματικών Αθηνών και Θεσσαλονίκης, υπάγονται στη μεταβατική διάταξη και δεν δίνουν εισαγωγικές εξετάσεις σε ένα μήνα από σήμερα.2. Είτε την πρόβλεψη με μεταβατική διάταξη για εισαγωγή το 2020-21 των μαθητών των 8/θ και 2/θ Πειραματικών Σχολείων του Πανεπιστημίου Πατρών που το 2019-20 φοιτούν στην ΣΤ Δημοτικού, στο Πειραματικό Γυμνάσιο του Παν. Πατρών αυτοδίκαια (χωρίς εξετάσεις, χωρίς κλήρωση).
99.	Κώστας Αποστολόπουλος	Αξιότιμη κ. Υπουργέ,Σας εκφράζουμε την απόγνωση εις την οποία έχουμε περιέλθει εδώ και λίγες ημέρες, ύστερα από την κατάθεση προς διαβούλευση του ΣΧΕΔΙΟΥ ΝΟΜΟΥ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ με τίτλο, «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις». Συγκεκριμένα, με την μεταβολή του Πειραματικού Γυμνασίου Πατρών σε Πρότυπο Γυμνάσιο Πατρών, καλούμαστε ως γονείς και μαθητές/-τριες εν μέσω πανδημίας, με τα σχολεία κλειστά και χωρίς να υπάρξει η οποιαδήποτε άλλη προειδοποίηση, σχεδόν ένα μήνα πριν τελειώσει το σχολικό έτος να προετοιμαστούμε για εξετάσεις, τη στιγμή που εδώ και 40 χρόνια αυτοδίκαια οι μαθητές/-τριες της ΣΤ εγγράφονταν αυτόματα στο Πειραματικό Γυμνάσιο Πατρών.Σύμφωνα με το υπό διαβούλευση σχέδιο νόμου οι μαθητές που φέτος φοιτούν στην ΣΤ τάξη των σχολείων μας, πλέον εισάγονται στο Πειραματικό Γυμνάσιο του Πανεπιστημίου Πατρών με εξετάσεις, τις οποίες θα κληθούν τις αιφνιδίως να γράψουν σε λιγότερο από έναν μήνα από τη δημοσίευση του νόμου, χωρίς καμία προετοιμασία και εν μέσω καραντίνας λόγω πανδημίας.. Και θα είναι οι μοναδικοί Πανελλαδικά μαθητές Πειραματικών και Πρότυπων που ενώ μέχρι τη Σχολική χρονιά 2018-19, δεν έδιναν εξετάσεις εισαγωγής στο Γυμνάσιο, φέτος θα αναγκαστούν να δώσουν. Ζητάμε τουλάχιστον ίση μεταχείριση των μαθητών που σήμερα φοιτούν στην 6η Δημοτικού των Δημοτικών Σχολείων μας (2θεσιο και 8θεσιο) με τους υπολοίπους μαθητές που φοιτούν

		σήμερα στα Πειραματικά Σχολεία των Πανεπιστημίων Αθηνών και Θεσσαλονίκης. Και δεν είναι δυνατόν να έχει βάση το επιχείρημα, ότι την αυτοδίκαιη εισαγωγή των μαθητών της ΣΤ τάξης του 2019-20 του Σχολείου μας την κατάργησε ο Ν.4610/19 την 7-5-2019, διότι η διάταξη αυτή ήταν τόσο εξόφθαλμη και προκλητική, που γονείς και μαθητές είχαν πειστεί (και είχαν λάβει και υποσχέσεις) ότι η νέα ηγεσία του Υπουργείου θα αποκαταστήσει την αδικία. Με το παρόν σχέδιο νόμου τα Μαράσλεια επανασυνδέονται (και επιλύεται οριστικά το θέμα), για τα Πειραματικά Δημοτικά του Πανεπιστημίου Αθηνών και Θεσσαλονίκης υπάρχει μεταβατική διάταξη για τους μαθητές της ΣΤ Δημοτικού και φέτος δεν θα δώσουν εισαγωγικές εξετάσεις για το Γυμνάσιο και απομένουν πανελλαδικά μόνο οι μαθητές της ΣΤ τάξης του Σχολείου μας να πληρώσουν την ακατανόητη διάταξη του Ν.4610/19 (Γαβρόγλου).Στο άρθρο 56 του υπό διαβούλευση νομοσχεδίου υπάρχει η παρακάτω παράγραφος:10. Ειδικά για το σχολικό έτος 2020-2021:α) η εισαγωγή σε Γυμνάσιο ή Λύκειο, το οποίο μετατρέπεται από Πειραματικό σε Πρότυπο σύμφωνα με την παρ. 2 του άρθρου 13, μαθητών, οι οποίοι κατά το σχολικό έτος 2019-2020 φοιτούν σε συνδεδεμένο Πειραματικό Δημοτικό ή Γυμνάσιο αντίστοιχα, σύμφωνα με την παρ. 3 του άρθρου 80 του ν. 4610/2019 υπόκειται μόνο στις ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις, β) η εισαγωγή σε Πρότυπο Λύκειο των μαθητών, οι οποίοι κατά το σχολικό έτος 2019-2020 φοιτούν σε συνδεδεμένο Πρότυπο Γυμνάσιο, σύμφωνα με την παρ. 5 του άρθρου 90 του ν. 4610/2019 υπόκειται μόνο στις ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις, γ) με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων μπορεί να προβλέπεται ότι η εισαγωγή των μαθητών σε Πρότυπα Σχολεία δεν υπόκειται σε εξετάσεις ή δοκιμασία (τεστ) δεξιοτήτων. Με όμοια απόφαση εξειδικεύεται ο τρόπος εισαγωγής και μπορεί να λαμβάνονται και άλλα ειδικότερα, οργανωτικής ή άλλης φύσεως, μέτρα εντός του πλαισίου αντιμετώπισης των συνεπειών από την εμφάνιση και διάδοση του κορωνοϊού COVID-19Για το όλα τα παραπάνω ζητάμε:1. Είτε τη διασύνδεση των 8/θ και 2/θ Πειραματικών Σχολείων του Πανεπιστημίου Πατρών με το Πειραματικό Γυμνάσιο του Παν. Πατρών ΜΟΝΟ για το Σχολ. Έτος 2019-20 (οπότε οι μαθητές της ΣΤ τάξης του Σχολείου μας εξομοιώνονται με αυτούς

		των αντίστοιχων Πειραματικών Αθηνών και Θεσσαλονίκης, υπάγονται στη μεταβατική διάταξη και δεν δίνουν εισαγωγικές εξετάσεις σε ένα μήνα από σήμερα, εισαγόμενοι αυτοδίκαια στο Γυμνάσιο Παν/μίου Πατρών).2. Είτε την πρόβλεψη με μεταβατική διάταξη για εισαγωγή το 2020-21 των μαθητών των 8/θ και 2/θ Πειραματικών Σχολείων του Πανεπιστημίου Πατρών που το 2019-20 φοιτούν στην ΣΤ Δημοτικού, στο Πειραματικό Γυμνάσιο του Παν. Πατρών αυτοδίκαια (χωρίς εξετάσεις, χωρίς κλήρωση).
100.	Δημήτρης Σαρρής	Αξιότιμη κ. Υπουργέ,Σας εκφράζουμε την απόγνωση εις την οποία έχουμε περιέλθει εδώ και λίγες ημέρες, ύστερα από την κατάθεση προς διαβούλευση του ΣΧΕΔΙΟΥ ΝΟΜΟΥ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ με τίτλο, «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις». Συγκεκριμένα, με την μεταβολή του Πειραματικού Γυμνασίου Πατρών σε Πρότυπο Γυμνάσιο Πατρών, καλούμαστε ως γονείς και μαθητές/-τριες εν μέσω πανδημίας, με τα σχολεία κλειστά και χωρίς να υπάρξει η οποιαδήποτε άλλη προειδοποίηση, σχεδόν ένα μήνα πριν τελειώσει το σχολικό έτος να προετοιμαστούμε για εξετάσεις, τη στιγμή που εδώ και 40 χρόνια αυτοδίκαια οι μαθητές/-τριες της ΣΤ εγγράφονταν αυτόματα στο Πειραματικό Γυμνάσιο Πατρών.Σύμφωνα με το υπό διαβούλευση σχέδιο νόμου οι μαθητές που φέτος φοιτούν στην ΣΤ τάξη των σχολείων μας, πλέον εισάγονται στο Πειραματικό Γυμνάσιο του Πανεπιστημίου Πατρών με εξετάσεις, τις οποίες θα κληθούν τις αιφνιδίως να γράψουν σε λιγότερο από έναν μήνα από τη δημοσίευση του νόμου, χωρίς καμία προετοιμασία και εν μέσω καραντίνας λόγω πανδημίας.. Και θα είναι οι μοναδικοί Πανελλαδικά μαθητές Πειραματικών και Πρότυπων που ενώ μέχρι τη Σχολική χρονιά 2018-19, δεν έδιναν εξετάσεις εισαγωγής στο Γυμνάσιο, φέτος θα αναγκαστούν να δώσουν. Ζητάμε τουλάχιστον ίση μεταχείριση των μαθητών που σήμερα φοιτούν στην 6η Δημοτικού των Δημοτικών Σχολείων μας (2θεσιο και 8θεσιο) με τους υπολοίπους μαθητές που φοιτούν σήμερα στα Πειραματικά Σχολεία των Πανεπιστημίων Αθηνών και Θεσσαλονίκης. Και δεν είναι δυνατόν να έχει βάση το επιχείρημα, ότι την αυτοδίκαιη εισαγωγή των μαθητών της ΣΤ τάξης του 2019-20 του Σχολείου μας την κατάργησε ο Ν.4610/19 την 7-5-2019, διότι η

		διάταξη αυτή ήταν τόσο εξόφθαλμη και προκλητική, που γονείς και μαθητές είχαν πειστεί (και είχαν λάβει και υποσχέσεις) ότι η νέα ηγεσία του Υπουργείου θα αποκαταστήσει την αδικία. Με το παρόν σχέδιο νόμου τα Μαράσλεια επανασυνδέονται (και επιλύεται οριστικά το θέμα), για τα Πειραματικά Δημοτικά του Πανεπιστημίου Αθηνών και Θεσσαλονίκης υπάρχει μεταβατική διάταξη για τους μαθητές της ΣΤ Δημοτικού και φέτος δεν θα δώσουν εισαγωγικές εξετάσεις για το Γυμνάσιο και απομένουν πανελλαδικά μόνο οι μαθητές της ΣΤ τάξης του Σχολείου μας να πληρώσουν την ακατανόητη διάταξη του Ν.4610/19 (Γαβρόγλου).Στο άρθρο 56 του υπό διαβούλευση νομοσχεδίου υπάρχει η παρακάτω παράγραφος:10. Ειδικά για το σχολικό έτος 2020-2021:α) η εισαγωγή σε Γυμνάσιο ή Λύκειο, το οποίο μετατρέπεται από Πειραματικό σε Πρότυπο σύμφωνα με την παρ. 2 του άρθρου 13, μαθητών, οι οποίοι κατά το σχολικό έτος 2019-2020 φοιτούν σε συνδεδεμένο Πειραματικό Δημοτικό ή Γυμνάσιο αντίστοιχα, σύμφωνα με την παρ. 3 του άρθρου 80 του ν. 4610/2019 υπόκειται μόνο στις ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις, β) η εισαγωγή σε Πρότυπο Λύκειο των μαθητών, οι οποίοι κατά το σχολικό έτος 2019-2020 φοιτούν σε συνδεδεμένο Πρότυπο Γυμνάσιο, σύμφωνα με την παρ. 5 του άρθρου 90 του ν. 4610/2019 υπόκειται μόνο στις ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις, γ) με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων μπορεί να προβλέπεται ότι η εισαγωγή των μαθητών σε Πρότυπα Σχολεία δεν υπόκειται σε εξετάσεις ή δοκιμασία (τεστ) δεξιοτήτων. Με όμοια απόφαση εξειδικεύεται ο τρόπος εισαγωγής και μπορεί να λαμβάνονται και άλλα ειδικότερα, οργανωτικής ή άλλης φύσεως, μέτρα εντός του πλαισίου αντιμετώπισης των συνεπειών από την εμφάνιση και διάδοση του κορωνοϊού COVID-19Για το όλα τα παραπάνω ζητάμε:1. Είτε τη διασύνδεση των 8/θ και 2/θ Πειραματικών Σχολείων του Πανεπιστημίου Πατρών με το Πειραματικό Γυμνάσιο του Παν. Πατρών ΜΟΝΟ για το Σχολ. Έτος 2019-20 (οπότε οι μαθητές της ΣΤ τάξης του Σχολείου μας εξομοιώνονται με αυτούς των αντίστοιχων Πειραματικών Αθηνών και Θεσσαλονίκης, υπάγονται στη μεταβατική διάταξη και δεν δίνουν εισαγωγικές εξετάσεις σε ένα μήνα από σήμερα, εισαγόμενοι αυτοδίκαια στο Γυμνάσιο Παν/μίου Πατρών).2. Είτε την πρόβλεψη με

		μεταβατική διάταξη για εισαγωγή το 2020-21 των μαθητών των 8/θ και 2/θ Πειραματικών Σχολείων του Πανεπιστημίου Πατρών που το 2019-20 φοιτούν στην ΣΤ Δημοτικού, στο Πειραματικό Γυμνάσιο του Παν. Πατρών αυτοδίκαια (χωρίς εξετάσεις, χωρίς κλήρωση).
101.	Δώρα Αγγελακοπούλου	κ. Υπουργέ,με το παρόν υπόμνημα – διαμαρτυρία σας εκφράζουμε την απόγνωση εις την οποία έχουμε περιέλθει εδώ και λίγες ημέρες, ύστερα από την κατάθεση προς διαβούλευση του ΣΧΕΔΙΟΥ ΝΟΜΟΥ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ με τίτλο, «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις». Συγκεκριμένα, με την μεταβολή του Πειραματικού Γυμνασίου Πατρών σε Πρότυπο Γυμνάσιο Πατρών, καλούμαστε ως γονείς και μαθητές/-τριες εν μέσω πανδημίας, με τα σχολεία κλειστά και χωρίς να υπάρξει η οποιαδήποτε άλλη προειδοποίηση, σχεδόν ένα μήνα πριν τελειώσει το σχολικό έτος να προετοιμαστούμε για εξετάσεις, τη στιγμή που εδώ και 40 χρόνια αυτοδίκαια οι μαθητές/-τριες της ΣΤ εγγράφονταν αυτόματα στο Πειραματικό Γυμνάσιο Πατρών.Σύμφωνα με το υπό διαβούλευση σχέδιο νόμου οι μαθητές που φέτος φοιτούν στην ΣΤ τάξη των σχολείων μας, πλέον εισάγονται στο Πειραματικό Γυμνάσιο του Πανεπιστημίου Πατρών με εξετάσεις, τις οποίες θα κληθούν τις αιφνιδίως να γράψουν σε λιγότερο από έναν μήνα από τη δημοσίευση του νόμου, χωρίς καμία προετοιμασία και εν μέσω καραντίνας λόγω πανδημίας.. Και θα είναι οι μοναδικοί Πανελλαδικά μαθητές Πειραματικών και Πρότυπων που ενώ μέχρι τη Σχολική χρονιά 2018-19, δεν έδιναν εξετάσεις εισαγωγής στο Γυμνάσιο, φέτος θα αναγκαστούν να δώσουν. Ζητάμε τουλάχιστον ίση μεταχείριση των μαθητών που σήμερα φοιτούν στην 6η Δημοτικού των Δημοτικών Σχολείων μας (2θεσιο και 8θεσιο) με τους υπολοίπους μαθητές που φοιτούν σήμερα στα Πειραματικά Σχολεία των Πανεπιστημίων Αθηνών και Θεσσαλονίκης. Και δεν είναι δυνατόν να έχει βάση το επιχείρημα, ότι την αυτοδίκαιη εισαγωγή των μαθητών της ΣΤ τάξης του 2019-20 του Σχολείου μας την κατάργησε ο Ν.4610/19 την 7-5-2019, διότι η διάταξη αυτή ήταν τόσο εξόφθαλμη και προκλητική, που γονείς και μαθητές είχαν πειστεί (και είχαν λάβει και υποσχέσεις) ότι η νέα ηγεσία του Υπουργείου θα αποκαταστήσει την αδικία. Με το παρόν σχέδιο νόμου

		τα Μαράσλεια επανασυνδέονται (και επιλύεται οριστικά το θέμα), για τα Πειραματικά Δημοτικά του Πανεπιστημίου Αθηνών και Θεσσαλονίκης υπάρχει μεταβατική διάταξη για τους μαθητές της ΣΤ Δημοτικού και φέτος δεν θα δώσουν εισαγωγικές εξετάσεις για το Γυμνάσιο και απομένουν πανελλαδικά μόνο οι μαθητές της ΣΤ τάξης του Σχολείου μας να πληρώσουν την ακατανόητη διάταξη του Ν.4610/19 (Γαβρόγλου).Στο άρθρο 56 του υπό διαβούλευση νομοσχεδίου υπάρχει η παρακάτω παράγραφος:10. Ειδικά για το σχολικό έτος 2020-2021:α) η εισαγωγή σε Γυμνάσιο ή Λύκειο, το οποίο μετατρέπεται από Πειραματικό σε Πρότυπο σύμφωνα με την παρ. 2 του άρθρου 13, μαθητών, οι οποίοι κατά το σχολικό έτος 2019-2020 φοιτούν σε συνδεδεμένο Πειραματικό Δημοτικό ή Γυμνάσιο αντίστοιχα, σύμφωνα με την παρ. 3 του άρθρου 80 του ν. 4610/2019 υπόκειται μόνο στις ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις, β) η εισαγωγή σε Πρότυπο Λύκειο των μαθητών, οι οποίοι κατά το σχολικό έτος 2019-2020 φοιτούν σε συνδεδεμένο Πρότυπο Γυμνάσιο, σύμφωνα με την παρ. 5 του άρθρου 90 του ν. 4610/2019 υπόκειται μόνο στις ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις, γ) με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων μπορεί να προβλέπεται ότι η εισαγωγή των μαθητών σε Πρότυπα Σχολεία δεν υπόκειται σε εξετάσεις ή δοκιμασία (τεστ) δεξιοτήτων. Με όμοια απόφαση εξειδικεύεται ο τρόπος εισαγωγής και μπορεί να λαμβάνονται και άλλα ειδικότερα, οργανωτικής ή άλλης φύσεως, μέτρα εντός του πλαισίου αντιμετώπισης των συνεπειών από την εμφάνιση και διάδοση του κορωνοϊού COVID-19Για το όλα τα παραπάνω ζητάμε:1. Είτε τη διασύνδεση των 8/θ και 2/θ Πειραματικών Σχολείων του Πανεπιστημίου Πατρών με το Πειραματικό Γυμνάσιο του Παν. Πατρών ΜΟΝΟ για το Σχολ. Έτος 2019-20 (οπότε οι μαθητές της ΣΤ τάξης του Σχολείου μας εξομοιώνονται με αυτούς των αντίστοιχων Πειραματικών Αθηνών και Θεσσαλονίκης, υπάγονται στη μεταβατική διάταξη και δεν δίνουν εισαγωγικές εξετάσεις σε ένα μήνα από σήμερα, εισαγόμενοι αυτοδίκαια στο Γυμνάσιο Παν/μίου Πατρών).2. Είτε την πρόβλεψη με μεταβατική διάταξη για εισαγωγή το 2020-21 των μαθητών των 8/θ και 2/θ Πειραματικών Σχολείων του Πανεπιστημίου Πατρών που το 2019-20 φοιτούν στην

		ΣΤ Δημοτικού, στο Πειραματικό Γυμνάσιο του Παν. Πατρών αυτοδίκαια (χωρίς εξετάσεις, χωρίς κλήρωση).
102.	Ε.Χ.	Παρακαλώ να αναθεωρήσετε και να συμπληρωθεί η μεταβατική διάταξη ώστε να ΕΞΑΙΡΕΘΟΥΝ από τις εξετάσεις εισαγωγής στο Πρότυπο Λύκειο οι μαθητές που φοιτούν ήδη σε Πρότυπο Γυμνάσιο.Είναι εντελώς ΑΝΤΙΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΚΟ και ΑΝΤΙΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ να υποβάλονται τα παιδιά, χωρίς να έχουν από πριν την παραμικρή ιδέα, σε νέα δοκιμασία για την εισαγωγή τους στο Λύκειο όταν, μετά από τιτάνιο αγώνα και εντελώς αδιάβλητες εξετάσεις, κατάφεραν να εισαχθούν στα Πρότυπα Γυμνάσια ενώ παράλληλα, οι γονείς να επωμιζόμαστε απρόβλεπτα έξοδα προετοιμασίας για νέες εξετάσεις και να διαχειρισθούμε, σε ενδεχόμενη αποτυχία, την ψυχική κατάρρευση των παιδιών μας και την αλλαγή της ζωής της οικογένειάς μας.
103.	Μαθητής Προτύπου Γυμνασίου	Μαθητής Προτύπου ΓυμνασίουΣε όλο το δημοτικό ήμουν άριστος μαθητής και οι δάσκαλοι μου, με συμβούλεψαν να συνεχίσω την εκπαίδευση μου σε ένα πρότυπο σχολείο όπου θα βρισκόμουν σε ένα περιβάλλον με περισσότερα ερεθίσματα και μαθησιακές προκλήσεις.Μου είπαν όμως, ότι θα έπρεπε να δώσω εξετάσεις και να διαβάσω πολύ περισσότερο για να τα καταφέρω.Και αποφάσισα, να διαβάσω πολύ περισσότερο, να δώσω εξετάσεις αφού και το διάβασμα με ευχαριστεί.Αποφάσισα να δώσω στον εαυτό μου τη δυνατότητα να φοιτήσω σε ένα καλύτερο σχολείο ανάλογο με τις δυνατότητες μου και την προσπάθεια τόσων χρόνων.Και τα κατάφερα!Τώρα, έμαθα ότι μου ζητούν να ξαναδώσω εξετάσεις για να συνεχίσω και στο Πρότυπο Λύκειο.Τι έκανα ΛΑΘΟΣ;Εξακολουθώ να είμαι άριστος. Να κάνω ό,τι μου ζητούν οι καθηγητές μου, με πολύ κόπο και πολύ διάβασμα.ΓΙΑΤΙ πρέπει να ξαναδώσω εξετάσεις; Δεν έπρεπε, τουλάχιστον, να μου το πουν από την αρχή;Δεν είχα το δικαίωμα, να ξέρω από την αρχή ότι θα αφήσω τους φίλους μου στο δημοτικό, θα δώσω εξετάσεις για το γυμνάσιο... και μετά, ίσως, αφήσω πάλι τους φίλους μου, για το λύκειο;;Την πρώτη φορά, τουλάχιστον, υπήρχε λόγος σοβαρός!! Το έκανα, για να πάω σε ένα "καλύτερο" σχολείο ..και ήταν ΕΠΙΛΟΓΗ μου.Τώρα, για να συνεχίσω στο λύκειο του σχολείου μου, γιατί μου

		ζητάτε να ξαναδώσω εξετάσεις;Διαβάζω πολλές ώρες, με πολλές θυσίες και είμαι ένας άριστος μαθητής σε ένα δύσκολο και με απαιτήσεις σχολείο.Ελπίζω και εύχομαι, να το ξανασκεφτείτε, πριν αποφασίσετε, και μας αδικήσετε!Ευχαριστώ για το χρόνο σας.
104.	Δώρα Κ.	Η πρόταση που υπάρχει στο νομοσχέδιο για επανάληψη των εισαγωγικών εξετάσεων στην Α τάξη Λυκείου για τους αποφοίτους των προτύπων γυμνασίων είναι εντελώς αντιπαιδαγωγική.Η σχολική και κοινωνική ζωή των μαθητών θεωρείται στη χώρα μας ενιαία στο Γυμνάσιο και Λύκειο. Για το λόγο αυτό έχουμε καθιερώσει την αντιστοίχιση Λυκείων για κάθε ένα Γυμνάσιο. Με τον τρόπο αυτό συνεχίζουν οιμαθητές τη μαθητική τους διαδρομή όπως τη ξεκίνησαν στην Α τάξη του Γυμνασίου και αλλάζουν περιβάλλον μόνο οι μαθητές που το επιθυμούν και μόνο όταν υπάρχει σημαντικός λόγος. Γιατί λοιπόν να επιβάλουμε την τιμωρία της υποχρεωτικής αλλαγής στους μαθητές των προτύπων;Οι μαθητές αυτοί ήξεραν όταν έδωσαν εξετάσεις ότι θα συνεχίσουν τις σπουδές τους για τα υπόλοιπα 6 χρόνια. Ποια είναι λοιπόν η αξιοπιστία της πολιτείας και τι τους διδάσκουμε στην ευαίσθητη αυτή ηλικία;
105.	Οι επί Θητεία και Αποσπασμένοι Καθηγητές του Πειραματικού ΓΕ.Λ. Πατρών	Για το Άρθρο 56, παρ. 4: Οι εκπαιδευτικοί που υπηρετούμε σήμερα με «θητεία» στα Πρότυπα και Πειραματικά Σχολεία (ΠΠΣ) βρεθήκαμε εδώ και επτά έτη «εγκλωβισμένοι» σε ένα πρωτοφανές καθεστώς εργασιακής ανασφάλειας, χωρίς τη δυνατότητα οικογενειακού-επαγγελματικού προγραμματισμού. Η «θητεία» μας μπορεί μέχρι και τώρα, ανά πάσα στιγμή να καταργηθεί με Υπουργική απόφαση και να βρεθούμε εργασιακά μετέωροι (όπως καταργήθηκε η οργανική θέση των ήδη υπηρετούντων σε αυτά τα σχολεία και μετατράπηκε σε θητεία). Αναγκαζόμαστε δηλαδή να δεχόμαστε την άνιση και άδικη μεταχείρισή μας από την Πολιτεία, καθώς μόνοι εμείς από όλους τους εκπαιδευτικούς στη Δημόσια Εκπαίδευση (είτε στα απλά σχολεία είτε στα ιδιαίτερου τύπου, δηλ. τα Καλλιτεχνικά, Μουσικά, Εκκλησιαστικά και Διαπολιτισμικά), παρότι αξιολογημένοι, δεν έχουμε ως σήμερα οργανική θέση (ενώ η κατοχή θέσης επί θητεία δεν νομιμοποιείται χωρίς κατοχή οργανικής θέσης, όπως στην περίπτωση των Στελεχών της Εκπαίδευσης)

		αλλά ούτε και δυνατότητα υπηρεσιακής εξέλιξης, συμμετοχής σε προκηρύξεις θέσεων, κτλ.. Ως συνέπεια, έχουμε ήδη απολέσει ευκαιρίες οργανικών θέσεων και μόρια μετάθεσης/βελτίωσης αλλά και τη δυνατότητα συμμετοχής σε προκηρύξεις θέσεων όλα αυτά τα χρόνια. Επιπλέον δεν μας έχει καν δοθεί ποτέ το ειδικό επίδομα που προέβλεπε ο Νόμος 3966/2011 (άρθρο 48, παρ. 8). Η απώλεια των οργανικών θέσεων δημιούργησε ένα κλίμα αβεβαιότητας (αξιοπρόσεκτος είναι ο αριθμός των εκπαιδευτικών που αποχώρησε από τα ΠΠΣ). Ωστόσο, εμείς στηρίζουμε τα σχολεία αυτά με αφοσίωση και ατελείωτες ώρες δουλειάς, φορτωμένοι με πολλαπλά καθήκοντα και γραφειοκρατικές ευθύνες, εν μέσω αλλαγών νομοθεσίας και πλαισίου λειτουργίας. 1. Η απόδοση οργανικών θέσεων στα ΠΠΣ σε όλους ανεξαιρέτως τους νυν υπηρετούντες σε αυτά (εφόσον το επιθυμούν) αποτελεί την καλύτερη λύση για το εργασιακό καθεστώς των εκπαιδευτικών των ΠΠΣ. Η λύση αυτή θα αποκαθιστούσε την αδικία εις βάρος μας και θα μας εξασφάλιζε την αναγκαία εργασιακή ασφάλεια. 2. Η δε πρόθεση του Υπουργείου να εξασφαλίσει, ως οφείλει, σε όλους μας οργανικές θέσεις σε άλλα σχολεία, ενώ θεωρητικά ακούγεται ευνοϊκή, είναι πρακτικά δύσκολο να υλοποιηθεί. Αυτό θα έπρεπε να είχε προβλεφθεί εγκαίρως, όταν δηλαδή ίσχυσε αρχικά το καθεστώς της θητείας θα έπρεπε να είχαν δοθεί νέες οργανικές σε όσους εκπαιδευτικούς των ΠΠΣ απώλεσαν τις δικές τους που μετατράπηκαν σε θητεία – και φυσικά σε καμία περίπτωση δεν θα έπρεπε να έχουν δοθεί σε άλλους εκπαιδευτικούς οι οργανικές θέσεις όσων ήδη είχαμε σε άλλα σχολεία. Η υλοποίηση της πρόθεσης χορήγησης στους εκπαιδευτικούς που υπηρετούμε με θητεία στα ΠΠΣ οργανικών θέσεων σε άλλα σχολεία τη συγκεκριμένη χρονική στιγμή όμως καθίσταται δυσκολότερη από τα γενικότερα προβλήματα που αφορούν όλους τους εκπαιδευτικούς σχετικά με την απόδοση οργανικών θέσεων. Χαρακτηριστικά αναφέρουμε ορισμένα που θα πρέπει να ληφθούν σοβαρά υπόψη: • Υπάρχει έλλειψη οργανικών θέσεων (τουλάχιστον στο ΠΥΣΔΕ Αχαΐας στο οποίο υπαγόμαστε). Έτσι πάρα πολλοί καθηγητές πια παραμένουν επί χρόνια σε μία συνεχή αναζήτηση οριστικής τοποθέτησης. • Η κατάσταση γίνεται δυσχερέστερη από τον τρόπο υπολογισμού των

		οργανικών κενών (π.χ. χωρίς τις ώρες των μαθημάτων επιλογής και των ερευνητικών εργασιών, κτλ.). • Η δυσμενής ενοποίηση του ΠΥΣΔΕ σε μία ενιαία περιοχή (επανακαθορισμός περιοχών μετάθεσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης: υπ' αριθ. 152263/Δ2/4-12-2012 απόφαση Υπουργού). Σύμφωνα με τα παραπάνω, είναι προφανές πως η πρόθεση απόδοσης οργανικής θέσης σε άλλα σχολεία, ακόμα και κατ' απόλυτη προτεραιότητα, πρακτικά σημαίνει πιθανότητα οπισθοδρόμησης της σταδιοδρομίας μας λόγω: - της παράδοσής μας στην τυχαιότητα των θέσεων που θα κενωθούν οπουδήποτε και - του κινδύνου να βρεθούμε τοποθετημένοι σε πολύ δυσμενέστερη θέση από εκείνη που απωλέσαμε. Επιπρόσθετα πρέπει να σημειωθεί ειδικότερα ότι: Ενώ υπάρχει μία «θεωρητικά» ευνοϊκή ρύθμιση για τις περιπτώσεις εκπαιδευτικών και διευθυντών α και β, δεν υπάρχει για τις περιπτώσεις γ και δ. Οι εκπαιδευτικοί και διευθυντές που υπηρετούν εδώ και 7 χρόνια με θητεία σε ΠΠΣ ενώ προέρχονται από διαφορετικές περιοχές μετάθεσης, έχουν χάσει όλα αυτά τα χρόνια τη δυνατότητα μετάθεσης και διεκδίκησης οργανικής θέσης. Συνεπώς, η συμμετοχή τους στη διαδικασία οριστικών τοποθετήσεων «από κοινού με τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς» δεν άρει την αδικία που έχουν υποστεί. Επιπλέον δημιουργεί μια διαφοροποίηση και άνιση μεταχείριση σε σχέση με τους εκπαιδευτικούς των ίδιων σχολείων των περιπτώσεων α & β, με τους οποίους υπηρέτησαν μαζί και στήριξαν από κοινού τα σχολεία αυτά κατά την 7ετή θητεία τους. Συνολικά λοιπόν είναι απολύτως απαραίτητο να ρυθμιστούν ζητήματα όπως: • Ο τρόπος υπολογισμού των οργανικών θέσεων σε όλη την Εκπαίδευση ώστε να ανταποκρίνεται στις σημερινές συνθήκες (πραγματικά ωράρια, υπολογισμός ωρών μαθημάτων επιλογής, ερευνητικών εργασιών, κτλ.). Έτσι θα αυξηθούν οι οργανικές θέσεις και θα λυθεί αυτό το σοβαρό πρόβλημα. • Η μοριοδότηση της θητείας σε ΠΠΣ για ανάληψη οργανικής θέσης και οποιασδήποτε άλλης θέσης στελέχους εκπαίδευσης (Ν. 4072/2012, αρθ. 329, &4θθ και δικαστική απόφαση 20433/2017, ΓΑΚ: 20682/2014). • Το δικαίωμα «επιλογής» οργανικής θέσης με υψηλή προτεραιότητα. • Το δικαίωμα απόδοσης οργανικών θέσεων σε άλλα σχολεία να ισχύσει σε

		βάθος χρόνου. 3. Τέλος, θεωρούμε δίκαια τα αιτήματα (1ο με Α.Π. 48429/24-4-2020 & 2ο με ημερομηνία 30-4-2020) 62 και 94 αντίστοιχα εκπαιδευτικών συναδέλφων μας, αποσπασμένων στα Π&ΠΣ για τα εξής: α) την ανανέωση χωρίς αξιολόγηση της απόσπασής τους για το σχολικό έτος 2020-2021, στα σχολεία που υπηρετούν, και β) τη δυνατότητα να κριθούν σε αυτά, όπως και οι επί θητεία εκπαιδευτικοί, για τη θέση που υπηρετούν. Από κοινού οι αποσπασμένοι συνάδελφοι μας και εμείς προσβλέπουμε στην εργασιακή ασφάλεια που με τη σειρά της ενισχύει την ποιότητα του διδακτικού έργου.
106.	Έλλη	Τα παιδιά της Α’ και Β’ τάξης των Προτύπων Γυμνασίων μπήκαν στα σχολεία αυτά κάτω από άλλο νομικό καθεστώς και είναι προφανές ότι πρέπει ΝΑ ΕΞΑΙΡΕΘΟΥΝ από τις εισαγωγικές εξετάσεις και να συνεχισθεί ομαλά η εκπαιδευτική τους πορεία. Σε διαφορετική περίπτωση, ο νόμος αυτός κρίνεται αντισυνταγματικός και απειλείται η αξιοπιστία του κράτους προς τον πολίτη. Ως γονείς, είμαστε υποχρεωμένοι να αγωνισθούμε για τη αποκατάσταση αυτής της αδικίας με κάθε πρόσφορο μέσο.
107.	Σταυρούλα Παρίση	Θεωρώ ιδιαίτερα άδικο να δίνουν τα παιδιά εξετάσεις από γυμνάσιο προς Λύκειο στα πρότυπα.Γιατί μόνο στα πρότυπα?Ενα παιδί δηλαδή που έχει περάσει 3 χρόνια σε ένα σχολείο να ρισκάρει να βρεθεί εκτός κ να συνεχίσει σε άλλο σχολείο??Εαν είναι τόσο δίκαιο σύστημα λοιπόν,να εφαρμοστεί σε όλα τα σχολεία.Η όλοι ή κανείς.
108.	Τ.Σ.	Αξιότιμη κ. Υπουργέ,Ως μητέρα που έκανε συνειδητά την επιλογή να συμμετέχει το παιδί της στη κλήρωση για το 2ο Πειραματικό Γυμνάσιο Αθηνών, ήταν ακριβώς για την διδασκαλία, για την εκμάθηση μέσα από τον ιδιαίτερο χαρακτήρα και τρόπο του Πειραματικού Σχολείου και των καθηγητριών και καθηγητών του και για τη συνέχιση και ολοκλήρωση των σπουδών του στο συνδεδεμένο 2ο Πειραματικό Λύκειο χωρίς εξετάσεις εισαγωγικές χωρίς κληρώσεις, προκειμένου να εξασφαλιστεί η ήρεμη και ισορροπημένη διαμόρφωση του χαρακτήρα του, των επιδιώξεων του και της μαθησιακής του εξέλιξης και εν τέλει να βρει το στόχο του, χωρίς την πίεση της Αριστείας. Εκφράζω τη απόγνωσή μου και τη δυσαρέσκειά μου τόσο για την

		αιφνίδια απόφαση να μετατραπεί σε πρότυπο, και ακολούθως για την απόφαση να σταματήσει η διασύνδεση μεταξύ των δύο βαθμίδων εκπαίδευσης Γυμνάσιο-Λύκειο. Επειδή το πιο επίμαχο θέμα είναι οι εξετάσεις για εισαγωγή στο Λύκειο, η άδικη και εσφαλμένη διάταξη των εξετάσεων εισαγωγής, εάν και εφόσον ισχύσει, θα πρέπει να αφορά ΜΟΝΟ τους νεοεισαχθέντες μαθητές και ΟΧΙ αυτούς που φοιτούν ήδη, δηλαδή οι μαθητές που φοιτούν αυτή τη στιγμή στην α΄ και β' τάξη του 2ου Πειραματικού (πρότυπου) Γυμνασίου Αθηνών να συνεχίσουν χωρίς εξετάσεις τις σπουδές τους στο 2ο Πειραματικό (πρότυπο) Λύκειο Αθηνών σύμφωνα με τους όρους της παρ. 1 του άρθρου 81 του ν. 4610/2019. Η διατήρηση της ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ είναι επιβεβλημένη ακριβώς για την ήρεμη μετάβαση από το Γυμνάσιο στο Λύκειο λόγω της ιδιαίτερης φάσης της εφηβείας. Αν γνώριζα την επερχόμενη αλλαγή του χαρακτήρα του συγκεκριμένου Γυμνασίου και ότι το παιδί μου επρόκειτο να περάσει τη διαδικασία τέτοιων απαιτητικών εξετάσεων, σίγουρα δεν θα αποτελούσε για την οικογένειά μας επιλογή.Με κάθε σεβασμόΜία μητέρα που το παιδί της είναι σε Πειραματικό Γυμνάσιο.
109.	ΜΕΡΜΕΛΑ ΣΟΦΙΑ - ΔΑΡΡΑ ΕΥΦΡΑΙΜΙΔΗ ΣΕΒΑΣΤΗ	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ Ως μητέρες μαθητών της ΣΤ΄Δημοτικού του 8/θεσίου Πειραματικού Δημοτικού Σχολείου Πανεπιστημίου Πατρών επιθυμούμε να εκφράσουμε την άποψη μας αναφορικά με το θέμα της εισαγωγής των μαθητών στα Πρότυπα Γυμνάσια. Καταρχήν όπως κατά γενική ομολογία αναφέρεται σε όλα τα προηγούμενα σχετικά σχόλια, τα οποία μελετήσαμε επισταμένα προηγουμένως και μας βρίσκουν σύμφωνες, θεωρούμε και εμείς ότι συγκεκριμένα τα Πειραματικά Σχολεία του Πανεπιστημίου Πατρών πρέπει να παραμείνουν πειραματικά με διασύνδεση του συνόλου των βαθμίδων α΄θμιας και β΄θμιας εκπαίδευσης και ενίσχυση του πειραματικού τους χαρακτήρα, καθώς και των σχέσεων τους με το Πανεπιστήμιο Πατρών. Από τη λεκτική διατύπωση του άρθρου 56 παρ.10 του υπό διαβούλευση νομοθετήματος προκύπτει, ότι εισάγονται εξαιρετικές μεταβατικές διατάξεις αφορώσες το σχολικό έτος 2020-2021 και την εισαγωγή μαθητών άνευ εξετάσεων (πλην των ενδοσχολικών) συνδεδεμένου Γυμνασίου ή Λυκείου, το οποίο

		μετατρέπεται από Πειραματικό σε Πρότυπο, ή σε Πρότυπο Λύκειο και οι οποίοι κατά το τρέχον σχολικό έτος φοιτούν σε αυτά. Επίσης ορίζεται, ότι εξαιρετικά για το σχολικό έτος 2020-2021 δύναται να προβλέπεται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων ακόμη και αυτή η εισαγωγή των μαθητών σε Πρότυπα Σχολεία άνευ εξετάσεων ή δοκιμασιών (τεστ) δεξιοτήτων και ότι με την ίδια απόφαση εξειδικεύεται ο τρόπος εισαγωγής. Προβλέπεται, ακόμα, ότι με όμοια απόφαση δύναται να λαμβάνονται και άλλα αναγκαία οργανωτικής ή άλλης φύσεως μέτρα εντός του πλαισίου αντιμετώπισης των συνεπειών από την εμφάνιση και διάδοση του κορωνοϊού COVID-19 ως έκτακτης συγκυρίας.Ανατρέχοντας στην αιτιολογική έκθεση του υπό διαβούλευση νομοθετήματος, μετέπειτα μεθοδολογικό εργαλείο για την ερμηνεία και εφαρμογή του, γίνεται άμεσα αντιληπτό ότι ο συντάκτης θεωρεί την εξαιρετική ρύθμιση απαραίτητη καθώς είναι “ανεπιεικές” (sic), ενόψει ιδίως της εκτιμώμενης ημερομηνίας δημοσίευσης του υπό διαβούλευση νομοθετήματος, οι μαθητές, που κατά το σχολικό έτος 2020-2021 θα εισάγονταν, με βάση τα ισχύοντα μέχρι σήμερα, σε συνδεδεμένο Πειραματικό Γυμνάσιο ή Λύκειο, το οποίο πλέον χαρακτηρίζεται ως Πρότυπο ή σε συνδεδεμένο Πρότυπο Λύκειο, να κληθούν να δώσουν εξετάσεις στο τέλος του τρέχοντος διδακτικού έτους, προκειμένου να εξασφαλίσουν την εισαγωγή τους στο σχολείο αυτό. Επίσης λόγω των υφιστάμενων εξαιρετικών συνθηκών, οι οποίες εμπίπτουν στην έννοια της ανωτέρας βίας (vis major) αναγνωρίζεται ακόμα και η δυνατότητα εισαγωγής των μαθητών άνευ εξετάσεων με μόνη την έκδοση υπουργικής απόφασης. Οι προτεινόμενες εξαιρετικές μεταβατικές ρυθμίσεις βρίσκουν έρεισμα και στην αρχή της δικαιολογημένης εμπιστοσύνης, πηγάζουσα από τις αρχές του κράτους δικαίου και της ασφάλειας δικαίου, η οποία εφαρμόζεται και σε επίπεδο νομοθετικής εξουσίας. Πυρήνα της αρχής αυτής αποτελεί η εύλογη πεποίθηση του διοικούμενου ότι η σταθερότητα ορισμένης νομικής κατάστασης που τον αφορά του επιτρέπει να προσδοκά τη συνέχεια αυτής και να προβαίνει σε μακροπρόθεσμες ενέργειες για τον ίδιο, την οικογένεια και το ευρύτερο κοινωνικό σύνολο και ως έννοια συσχετίζεται με την αρχή της χρηστής διοίκησης, της

		καλής πίστης, της αναλογικότητας αλλά και της νομιμότητας. Στην αδόκητη περίπτωση που το υπό διαβούλευση νομοθέτημα ψηφιστεί ως έχει, οι μαθητές της ΣΤ΄Δημοτικού Σχολείου του τρέχοντος σχολικού έτους, των σχολικών μονάδων 8/θεσίου και 2/θεσίου Πειραματικών Δημοτικών Σχολείων Πατρών, αιφνιδίως θα κληθούν μόνο αυτοί, 30 στον αριθμό, σε πανελλήνιο επίπεδο μάλιστα ! να δώσουν εξετάσεις για την εισαγωγή τους στο Πειραματικό Γυμνάσιο Πανεπιστημίου Πατρών, το οποίο πλέον χαρακτηρίζεται ως Πρότυπο, σε διάστημα ίσως και λιγότερο του ενός μηνός από την πιθανή δημοσίευση του νόμου και ενώ έχει προηγηθεί έκτακτη συνεχιζόμενη αναστολή λειτουργίας όλων σχολικών μονάδων λόγο της υφιστάμενης υγειονομικής κρίσης..... Και αυτό θα συμβεί διότι με προηγούμενη τουλάχιστον ατυχή διάταξη του ν.4610/2010 διακόπηκε την 7.5.2019 μετά από 40 χρόνια η διασύνδεση του 8/θεσίου και 2/θεσίου Πειραματικών Δημοτικών Σχολείων Πανεπιστημίου Πατρών με το όμορο Πειραματικό Γυμνάσιο Πανεπιστημίου Πατρών, η δε κατάφωρη αδικία δυστυχώς δεν αποκαθίσταται με το υπό διαβούλευση νομοθέτημα σε αντίθεση με την όμοια περίπτωση του Μαρασλείου Δημοτικού. Σε συνέχεια των παραπάνω θεωρούμε, ότι υφίσταται αναγκαιότητα αλλά και δυνατότητα, η οποία έγκειται στη βούληση Σας, εξαιρετικής ρύθμισης για την εισαγωγή των μαθητών της ΣΤ΄Δημοτικού Σχολείου του τρέχοντος σχολικού έτους, των 8/θεσίου και 2/θεσίου Πειραματικών Δημοτικών Σχολείων Πατρών στο Πειραματικό Γυμνάσιο Πατρών, το οποίο πλέον χαρακτηρίζεται ως Πρότυπο ως εξής : 1.Είτε με τη διασύνδεση των 8/θεσίου και 2/θεσίου Πειραματικών Δημοτικών Σχολείων Πανεπιστημίου Πατρών στο Πειραματικό Γυμνάσιο Πανεπιστημίου Πατρών για το σχολικό έτος 2019-2020, οπότε οι μαθητές της ΣΤ΄τάξης εξομοιώνονται με αυτούς των αντιστοίχων Πειραματικών Αθήνας και Θες/νίκης, υπάγονται στη μεταβατική διάταξη και δεν δίνουν εισαγωγικές εξετάσεις σε ένα μήνα από σήμερα.2.Είτε με μεταβατική διάταξη για εισαγωγή κατά το σχολικό έτος 2020-2021 των μαθητών της ΣΤ΄τάξης των 8/θεσίου και 2/θεσίου Πειραματικών Δημοτικών Σχολείων Πανεπιστημίου Πατρών στο Πειραματικό Γυμνάσιο Πανεπιστημίου Πατρών, το οποίο πλέον χαρακτηρίζεται

		ως Πρότυπο αυτοδικαίως (χωρίς εξετάσεις, χωρίς κλήρωση).Οι δύο παραπάνω προτάσεις μας αποτυπώνονται επακριβώς και σε υπόμνημα διαμαρτυρίας της πλειοψηφίας των γονέων των μαθητών της ΣΤ΄τάξης των 8/θεσίου και 2/θεσίου Πειραματικών Δημοτικών Σχολείων Πανεπιστημίου Πατρών, η οποία ήδη Σας έχει κοινοποιηθεί. Κλείνοντας θα θέλαμε να Σας ευχαριστήσουμε για το χρόνο που με βεβαιότητα θα διαθέσετε για την ανάγνωση της παρούσας. Σοφία Μέρμελα και Σεβαστή Δάρρα-ΕυφραιμίδηΔικηγόροι Πατρών
110.	ΚΛΟΥΚΙΝΑΣ ΣΩΤΗΡΙΟΣ	κ. Υπουργέ,με το παρόν υπόμνημα – διαμαρτυρία σας εκφράζουμε την απόγνωση εις την οποία έχουμε περιέλθει εδώ και λίγες ημέρες, ύστερα από την κατάθεση προς διαβούλευση του ΣΧΕΔΙΟΥ ΝΟΜΟΥ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ με τίτλο, «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις». Συγκεκριμένα, με την μεταβολή του Πειραματικού Γυμνασίου Πατρών σε Πρότυπο Γυμνάσιο Πατρών, καλούμαστε ως γονείς και μαθητές/-τριες εν μέσω πανδημίας, με τα σχολεία κλειστά και χωρίς να υπάρξει η οποιαδήποτε άλλη προειδοποίηση, σχεδόν ένα μήνα πριν τελειώσει το σχολικό έτος να προετοιμαστούμε για εξετάσεις, τη στιγμή που εδώ και 40 χρόνια αυτοδίκαια οι μαθητές/-τριες της ΣΤ εγγράφονταν αυτόματα στο Πειραματικό Γυμνάσιο Πατρών.Σύμφωνα με το υπό διαβούλευση σχέδιο νόμου οι μαθητές που φέτος φοιτούν στην ΣΤ τάξη των σχολείων μας, πλέον εισάγονται στο Πειραματικό Γυμνάσιο του Πανεπιστημίου Πατρών με εξετάσεις, τις οποίες θα κληθούν τις αιφνιδίως να γράψουν σε λιγότερο από έναν μήνα από τη δημοσίευση του νόμου, χωρίς καμία προετοιμασία και εν μέσω καραντίνας λόγω πανδημίας.. Και θα είναι οι μοναδικοί Πανελλαδικά μαθητές Πειραματικών και Πρότυπων που ενώ μέχρι τη Σχολική χρονιά 2018-19, δεν έδιναν εξετάσεις εισαγωγής στο Γυμνάσιο, φέτος θα αναγκαστούν να δώσουν. Ζητάμε τουλάχιστον ίση μεταχείριση των μαθητών που σήμερα φοιτούν στην 6η Δημοτικού των Δημοτικών Σχολείων μας (2θεσιο και 8θεσιο) με τους υπολοίπους μαθητές που φοιτούν σήμερα στα Πειραματικά Σχολεία των Πανεπιστημίων Αθηνών και Θεσσαλονίκης. Και δεν είναι δυνατόν να έχει βάση το επιχείρημα, ότι την αυτοδίκαιη εισαγωγή των μαθητών

		της ΣΤ τάξης του 2019-20 του Σχολείου μας την κατάργησε ο Ν.4610/19 την 7-5-2019, διότι η διάταξη αυτή ήταν τόσο εξόφθαλμη και προκλητική, που γονείς και μαθητές είχαν πειστεί (και είχαν λάβει και υποσχέσεις) ότι η νέα ηγεσία του Υπουργείου θα αποκαταστήσει την αδικία. Με το παρόν σχέδιο νόμου τα Μαράσλεια επανασυνδέονται (και επιλύεται οριστικά το θέμα), για τα Πειραματικά Δημοτικά του Πανεπιστημίου Αθηνών και Θεσσαλονίκης υπάρχει μεταβατική διάταξη για τους μαθητές της ΣΤ Δημοτικού και φέτος δεν θα δώσουν εισαγωγικές εξετάσεις για το Γυμνάσιο και απομένουν πανελλαδικά μόνο οι μαθητές της ΣΤ τάξης του Σχολείου μας να πληρώσουν την ακατανόητη διάταξη του Ν.4610/19 (Γαβρόγλου).Στο άρθρο 56 του υπό διαβούλευση νομοσχεδίου υπάρχει η παρακάτω παράγραφος:Ειδικά για το σχολικό έτος 2020-2021:α) η εισαγωγή σε Γυμνάσιο ή Λύκειο, το οποίο μετατρέπεται από Πειραματικό σε Πρότυπο σύμφωνα με την παρ. 2 του άρθρου 13, μαθητών, οι οποίοι κατά το σχολικό έτος 2019-2020 φοιτούν σε συνδεδεμένο Πειραματικό Δημοτικό ή Γυμνάσιο αντίστοιχα, σύμφωνα με την παρ. 3 του άρθρου 80 του ν. 4610/2019 υπόκειται μόνο στις ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις, β) η εισαγωγή σε Πρότυπο Λύκειο των μαθητών, οι οποίοι κατά το σχολικό έτος 2019-2020 φοιτούν σε συνδεδεμένο Πρότυπο Γυμνάσιο, σύμφωνα με την παρ. 5 του άρθρου 90 του ν. 4610/2019 υπόκειται μόνο στις ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις, γ) με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων μπορεί να προβλέπεται ότι η εισαγωγή των μαθητών σε Πρότυπα Σχολεία δεν υπόκειται σε εξετάσεις ή δοκιμασία (τεστ) δεξιοτήτων. Με όμοια απόφαση εξειδικεύεται ο τρόπος εισαγωγής και μπορεί να λαμβάνονται και άλλα ειδικότερα, οργανωτικής ή άλλης φύσεως, μέτρα εντός του πλαισίου αντιμετώπισης των συνεπειών από την εμφάνιση και διάδοση του κορωνοϊού COVID-19Για το όλα τα παραπάνω ζητάμε:Είτε τη διασύνδεση των 8/θ και 2/θ Πειραματικών Σχολείων του Πανεπιστημίου Πατρών με το Πειραματικό Γυμνάσιο του Παν. Πατρών ΜΟΝΟ για το Σχολ. Έτος 2019-20 (οπότε οι μαθητές της ΣΤ τάξης του Σχολείου μας εξομοιώνονται με αυτούς των αντίστοιχων Πειραματικών Αθηνών και Θεσσαλονίκης, υπάγονται στη μεταβατική διάταξη και δεν δίνουν εισαγωγικές εξετάσεις σε ένα μήνα από

		σήμερα, εισαγόμενοι αυτοδίκαια στο Γυμνάσιο Παν/μίου Πατρών).Είτε την πρόβλεψη με μεταβατική διάταξη για εισαγωγή το 2020-21 των μαθητών των 8/θ και 2/θ Πειραματικών Σχολείων του Πανεπιστημίου Πατρών που το 2019-20 φοιτούν στην ΣΤ Δημοτικού, στο Πειραματικό Γυμνάσιο του Παν. Πατρών αυτοδίκαια (χωρίς εξετάσεις, χωρίς κλήρωση).
111.	ΣΤΡΑΤΗΣ ΜΠΑΜΠΑΛΙΚΗΣ	Προκειμένου να προαχθεί η ασφάλεια δικαίου και εμπιστοσύνη στους θεσμούς και την πολιτεία, είναι ιδιαίτερα σημαντικό να υπάρχει μία συνέχεια στην ισχύ μέτρων και ρυθμίσεων του εκπαιδευτικού συστήματος. Παράλληλα, ιδιαίτερη σημασία έχει να μην ανατρέπεται ή/και ακυρώνεται ο οικογενειακός προγραμματισμός των πολιτών. Ως εκ τούτου προτείνω την πρόβλεψη μεταβατικής διάταξης για μαθητές που εισήχθησαν στα πειραματικά γυμνάσια με καθεστώς που προέβλεπε την εισαγωγή τους στο συνδεδεμένο πειραματικό λύκειο ως συνέχεια της επιτυχούς φοίτησής τους στο γυμνάσιο, χωρίς εξετάσεις όπως εισηγείται το παρόν νομοσχέδιο και ανατρέπει τον προγραμματισμό οικογενειών (απαιτώντας πλέον προετοιμασία σε φροντιστήριο για τις εξετάσεις εισαγωγής στο λύκειο και ακόμη χειρότερα, σε περίπτωση αποτυχίας σε αυτές, επιβεβλημένη αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος). Περαιτέρω και στην κατεύθυνση προαγωγής της ασφάλειας δικαίου, προτείνω επίσης την πρόβλεψη μεταβατικής διάταξης για τα μικρότερα αδέρφια φοιτούντων μαθητών, δεδομένου ότι ο ισχύων νόμος επέτρεπε την ευχερέστερη εισαγωγή τους στο γυμνάσιο, προς διευκόλυνση των οικογενειών ώστε να μην αναγκάζονται να φοιτούν τα παιδιά τους σε διαφορετικά γυμνάσια.Στο πλαίσιο μίας ευνομούμενης πολιτείας με συνέχεια, όραμα και σεβασμό στους πολίτες, ευελπιστώ στις σχετικές προβλέψεις των νομοθετούντων. Ευχαριστώ.
112.	ΑΘΗΝΑ ΚΗΡΥΚΟΠΟΥΛΟΥ	Προκειμένου να προαχθεί η ασφάλεια δικαίου και εμπιστοσύνη στους θεσμούς και την πολιτεία, είναι ιδιαίτερα σημαντικό να υπάρχει μία συνέχεια στην ισχύ μέτρων και ρυθμίσεων του εκπαιδευτικού συστήματος. Παράλληλα, ιδιαίτερη σημασία έχει να μην ανατρέπεται ή/και ακυρώνεται ο οικογενειακός προγραμματισμός των πολιτών. Ως εκ τούτου προτείνω

		την πρόβλεψη μεταβατικής διάταξης για μαθητές που εισήχθησαν στα πειραματικά γυμνάσια με καθεστώς που προέβλεπε την εισαγωγή τους στο συνδεδεμένο πειραματικό λύκειο ως συνέχεια της επιτυχούς φοίτησής τους στο γυμνάσιο, χωρίς εξετάσεις όπως εισηγείται το παρόν νομοσχέδιο και ανατρέπει τον προγραμματισμό οικογενειών (απαιτώντας πλέον προετοιμασία σε φροντιστήριο για τις εξετάσεις εισαγωγής στο λύκειο και ακόμη χειρότερα, σε περίπτωση αποτυχίας σε αυτές, επιβεβλημένη αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος). Περαιτέρω και στην κατεύθυνση προαγωγής της ασφάλειας δικαίου, προτείνω επίσης την πρόβλεψη μεταβατικής διάταξης για τα μικρότερα αδέρφια φοιτούντων μαθητών, δεδομένου ότι ο ισχύων νόμος επέτρεπε την ευχερέστερη εισαγωγή τους στο γυμνάσιο, προς διευκόλυνση των οικογενειών ώστε να μην αναγκάζονται να φοιτούν τα παιδιά τους σε διαφορετικά γυμνάσια.Στο πλαίσιο μίας ευνομούμενης πολιτείας με συνέχεια, όραμα και σεβασμό στους πολίτες, ευελπιστώ στις σχετικές προβλέψεις των νομοθετούντων. Ευχαριστώ.
113.	ι.ο.	Αξιότιμη κα Υπουργέ,Είμαι μητέρα μαθήτριας που φοιτά στην Α’ Γυμνασίου του 2ου Πειραματικού Σχολείου Αθηνών, το οποίο μετατρέπεται με το παρόν νομοσχέδιο σε Πρότυπο Σχολείο. Η επιλογή μου για τη συμμετοχή του παιδιού μου στην κλήρωση για το πειραματικό ήταν συνειδητή, γνωρίζοντας ότι το κριτήριο επιλογής δεν ήταν η αριστεία, αλλά η τυχαία επιλογή για ένα σχολείο που εφαρμόζει καινοτόμες και πειραματικές μεθόδους διδασκαλίας. Επίσης, στην επιλογή μου βάρυνε το γεγονός ότι το Γυμνάσιο διασυνδεόταν αυτόματα με το αντίστοιχο Λύκειο, πράγμα που σε όλα τα σχολεία είναι αυτονόητο, καθώς οι βίαιες αλλαγές περιβάλλοντος στην ευαίσθητη ηλικία της εφηβείας, μπορεί να είναι επιβαρυντικές για την ψυχική ανάπτυξη του παιδιού. Ιδιαίτερα δε στην ηλικία που τα παιδιά θα βρίσκονται στο Λύκειο, όπου η προσπάθειά τους για την εισαγωγή στο Πανεπιστήμιο αρχίζει πια από την Α’ Λυκείου με τη γνωστή πίεση και άγχος που αυτό επιφέρει.Η παραπάνω αλλαγή στον χαρακτήρα του σχολείου από πειραματικό σε πρότυπο, που φέρνει το παρόν νομοσχέδιο, ουσιαστικά δεν επιφέρει άλλες αλλαγές μεταξύ των δύο τύπων

		σχολείων, παρά μόνο στο κριτήριο της αριστείας. Αυτό οδηγεί στην αναζήτηση της μόνιμης επιβεβαίωσης του μαθητή ως αρίστου, μέσα από εξετάσεις, δημιουργώντας επιπλέον ψυχική και οικονομική επιβάρυνση στους μαθητές και στους γονείς τους, που καλούνται να αποδεικνύουν επανειλημμένα ότι μπορούν να συνεχίζουν να βρίσκονται σε περιβάλλον αρίστων. Το δε 2ο Πειραματικό Σχολείο, κατά τη γνώμη μου, σε τίποτα δεν υπολείπεται από ένα Πρότυπο αυτή τη στιγμή, σε σχέση με τα υπόλοιπα κριτήρια, πέραν αυτού της αριστείας των μαθητών και δεν νομίζω ότι το επίπεδο των μαθητών επηρεάζει την ποιότητα εκπαίδευσης που παρέχεται στο σχολείο.Εκφράζω και γω λοιπόν την απόγνωσή μου, τη δυσαρέσκειά μου και την αγανάκτησή μου για τη απότομη αλλαγή του χαρακτήρα του σχολείου μας που το μόνο που θα πετύχει θα είναι δημιουργηθεί περισσότερο άγχος, αναστάτωση και αβεβαιότητα στον οικογενειακό προγραμματισμό και επιβάρυνση ψυχική και οικονομική στους γονείς. Θα πρέπει επομένως να μην ισχύσει η διάταξη που αφορά τις εισαγωγικές εξετάσεις στο 2ο Πειραματικό Λύκειο και αυτό να διασυνδεθεί αυτόματα με το αντίστοιχό του Γυμνάσιο, όχι μόνο για τους φετινούς αποφοίτους του Γυμνασίου, αλλά και για όσους έχουν κάνει ήδη την επιλογή για εισαγωγή στο 2ο Πειραματικό Γυμνάσιο μέσω της κλήρωσης και ήδη φοιτούν σ’ αυτό. Η διασύνδεση των δύο βαθμίδων είναι επιβεβλημένη για το ενιαίο της β’θμιας εκπαίδευσης και το γεγονός ότι το Λύκειο δεν είναι υποχρεωτική εκπαίδευση, δε θα πρέπει να αποτελεί κριτήριο, ώστε να παρεμβληθούν εισαγωγικές εξετάσεις.Με τιμήΜητέρα μαθήτριας 2ου Πειραματικού Σχολείου Αθηνών
114.	Ι.Ο.	Αξιότιμη κα Υπουργέ,Είμαι μητέρα μαθήτριας που φοιτά στην Α’ Γυμνασίου του 2ου Πειραματικού Σχολείου Αθηνών, το οποίο μετατρέπεται με το παρόν νομοσχέδιο σε Πρότυπο Σχολείο. Η επιλογή μου για τη συμμετοχή του παιδιού μου στην κλήρωση για το πειραματικό ήταν συνειδητή, γνωρίζοντας ότι το κριτήριο επιλογής δεν ήταν η αριστεία, αλλά η τυχαία επιλογή για ένα σχολείο που εφαρμόζει καινοτόμες και πειραματικές μεθόδους διδασκαλίας. Επίσης, στην επιλογή μου βάρυνε το γεγονός ότι το Γυμνάσιο διασυνδεόταν αυτόματα με το αντίστοιχο Λύκειο,

		πράγμα που σε όλα τα σχολεία είναι αυτονόητο, καθώς οι βίαιες αλλαγές περιβάλλοντος στην ευαίσθητη ηλικία της εφηβείας, μπορεί να είναι επιβαρυντικές για την ψυχική ανάπτυξη του παιδιού. Ιδιαίτερα δε στην ηλικία που τα παιδιά θα βρίσκονται στο Λύκειο, όπου η προσπάθειά τους για την εισαγωγή στο Πανεπιστήμιο αρχίζει πια από την Α' Λυκείου με τη γνωστή πίεση και άγχος που αυτό επιφέρει.Η παραπάνω αλλαγή στον χαρακτήρα του σχολείου από πειραματικό σε πρότυπο, που φέρνει το παρόν νομοσχέδιο, ουσιαστικά δεν επιφέρει άλλες αλλαγές μεταξύ των δύο τύπων σχολείων, παρά μόνο στο κριτήριο της αριστείας. Αυτό οδηγεί στην αναζήτηση της μόνιμης επιβεβαίωσης του μαθητή ως αρίστου, μέσα από εξετάσεις, δημιουργώντας επιπλέον ψυχική και οικονομική επιβάρυνση στους μαθητές και στους γονείς τους, που καλούνται να αποδεικνύουν επανειλημμένα ότι μπορούν να συνεχίζουν να βρίσκονται σε περιβάλλον αρίστων. Το δε 2ο Πειραματικό Σχολείο, κατά τη γνώμη μου, σε τίποτα δεν υπολείπεται από ένα Πρότυπο αυτή τη στιγμή, σε σχέση με τα υπόλοιπα κριτήρια, πέραν αυτού της αριστείας των μαθητών και δεν νομίζω ότι το επίπεδο των μαθητών επηρεάζει την ποιότητα εκπαίδευσης που παρέχεται στο σχολείο.Εκφράζω και γω λοιπόν την απόγνωσή μου, τη δυσαρέσκειά μου και την αγανάκτησή μου για τη απότομη αλλαγή του χαρακτήρα του σχολείου μας που το μόνο που θα πετύχει θα είναι δημιουργηθεί περισσότερο άγχος, αναστάτωση και αβεβαιότητα στον οικογενειακό προγραμματισμό και επιβάρυνση ψυχική και οικονομική στους γονείς. Θα πρέπει επομένως να μην ισχύσει η διάταξη που αφορά τις εισαγωγικές εξετάσεις στο 2ο Πειραματικό Λύκειο και αυτό να διασυνδεθεί αυτόματα με το αντίστοιχό του Γυμνάσιο, όχι μόνο για τους φετινούς αποφοίτους του Γυμνασίου, αλλά και για όσους έχουν κάνει ήδη την επιλογή για εισαγωγή στο 2ο Πειραματικό Γυμνάσιο μέσω της κλήρωσης και ήδη φοιτούν σ' αυτό. Η διασύνδεση των δύο βαθμίδων είναι επιβεβλημένη για το ενιαίο της β'θμιας εκπαίδευσης και το γεγονός ότι το Λύκειο δεν είναι υποχρεωτική εκπαίδευση, δε θα πρέπει να αποτελεί κριτήριο, ώστε να παρεμβληθούν εισαγωγικές εξετάσεις.Με τιμήΜητέρα μαθήτριας 2ου Πειραματικού Σχολείου Αθηνών

115.	Σ. Ρ.	Σύμφωνα με το άρθρο 56 με τίτλο «Μεταβατικές διατάξεις Κεφαλαίου Β΄», παρ. 10 «Ειδικά για το σχολικό έτος 2020-2021: … γ) με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων μπορεί να προβλέπεται ότι η εισαγωγή των μαθητών σε Πρότυπα Σχολεία δεν υπόκειται σε εξετάσεις ή δοκιμασία (τεστ) δεξιοτήτων.»…, αναδεικνύεται η πιθανή βούληση του νομοθέτη για τροποποίηση της διαδικασίας εισαγωγής στην Α Γυμνασίου των Προτύπων Σχολείων για τη σχολική χρονιά 2020-2021.Η όποια απόφαση της πολιτικής ηγεσίας του Υπουργείου Παιδείας περί εισαγωγής των μαθητών/τριών σε Πρότυπα Σχολεία χωρίς εξετάσεις, -αλλά πιθανόν με κλήρωση μεταξύ των παιδιών βάσει της βαθμολογίας τους στο σχολείο-, σε συνδυασμό με το γεγονός, ότι αποτελεί κοινό τόπο η μη αυστηρή τήρηση της βαθμολογικής κλίμακας, καθώς οι μαθητές/τριες παίρνουν εύκολα υψηλούς βαθμούς, έρχεται σε πλήρη αντίφαση με την υποτιθέμενη βούληση των ιθυνόντων του Υπουργείου Παιδείας προς αναζήτηση τρόπων για την επαναφορά της αντικειμενικής αξιολόγησης των μαθητών/τριών και ενδυνάμωσης της «αριστείας».Μια τέτοια πολιτική επιλογή θα αποτελέσει πρωτίστως απαξίωση του θεσμού, στρέβλωση του υγιούς ανταγωνισμού, αβίαστη αναπαραγωγή ενός παραδοσιακού μοντέλου χαμηλής έντασης γνώσης και υποβιβασμός του σημαντικότατου αυτού θέματος σε απλό «γραφειοκρατικό» ζήτημα.Η εισαγωγή των μαθητών/τριών στα Πρότυπα Σχολεία μέσω της διεξαγωγής εξετάσεων καθίσταται κρίσιμο προαπαιτούμενο, προκειμένου να διατηρήσουν τον αδιάβλητο χαρακτήρα τους, αλλά και την παιδαγωγική τους εγκυρότητα και αξιοπιστία. Εξάλλου, μπορεί πολύ απλά να μετατεθεί αργότερα η ημερομηνία των εξετάσεων, ακόμη και προς το τέλος του Αυγούστου ή και στις αρχές του Σεπτέμβρη.
116.	Μητέρα μαθητή με εύλογες απορίες	Κυρία Υπουργέ διαβάζοντας την αιτιολογική έκθεση του άρθρου 56 παρ. 10 δημιουργούνται εύλογα οι ακόλουθες απορίες. Α. Οι μαθητές της ΣΤ' δημοτικού θα δώσουν φέτος των Ιούνιο γραπτές εισαγωγικές εξετάσεις ή λόγω του COVID -19 θα διενεργήσετε κλήρωση για την εισαγωγή τους στην Ά τάξη των πρότυπων Γυμνασίων και με ποιο τρόπο θα εισαχθούν οι άριστοι υποψήφιοι μαθητές στην Α' Γυμνασίου;Β.Δεδομένου ότι τον Ιούνιο 2021

		αναμένεται η ίδια με φέτος κατάσταση για τον COVID-19, όπως αναγράφεται στον παγκόσμιο τύπο, σκοπεύετε να κάνετε κλήρωση για τους μαθητές της Γ' τάξης των Πρότυπων Γυμνασίων για την εισαγωγή τους στα Πρότυπα Λύκεια το σχολικό έτος 2021-2022 ή θα εισαχθούν στην Ά τάξη Λυκείου αυτοδίκαια, όπως και φέτος; Θα επιτρέψετε να μην εισαχθούν στην Α' τάξη Λυκείου οι ΑΡΙΣΤΟΙ μαθητές που έχουν δώσει ήδη γραπτές εξετάσεις για την είσοδο τους στην Ά τάξη των πρότυπων γυμνασίων και θα εισάγετε μέσω κλήρωσης τους τυχεροούς αλλά όχι απαραίτητα άριστους υποψήφιους μαθητές;Δεν θα ήταν δίκαιο να πράξετε όπως και φέτος με απευθείας εισαγωγή τους στην Ά Λυκείου; Μήπως σκέφτεστε να εισάγετε χωρίς εξετάσεις στην Ά τάξη Λυκείου όσους μαθητές της Γ' τάξης των Πρότυπων Γυμνασίων έχουν πάρει Αριστείο Προόδου από εσάς ΚΑΙ στις τρεις τάξεις των Πρότυπων Γυμνασίων δηλαδή αρίστευσαν με βαθμό 18.5 ΚΑΙ στις τρεις τάξεις των Πρότυπων Γυμνασίων, οπότε αναδεικνύεται η αριστεία που επιθυμείτε; Και οι κενές θέσεις που θα προκύψουν για όσους μαθητές των πρότυπων γυμνασίων δεν πληρούν τις ανωτέρω προυποθέσεις αριστείας θα καλυφθούν με κλήρωση;Σας παρακαλώ να μας ενημερώσετε για τις προθέσεις σας στα εύλογα ανωτέρω ερωτήματα μέσω των ΜΜΕ πριν την ψήφιση του νομοσχεδίου.Κλείνοντας ελπίζω να αντιλαμβάνεστε ότι λόγω των έκτακτων αναγκών του COVID-19 θα προκύψουν πολλά εμπόδια στη διεξαγωγή γραπτών εξετάσεων και για την σχολική χρονιά 2020-2021 οπότε πρέπει να αναφερθείτε με σαφήνεια στο νόμο που θα ψηφιστεί στον τρόπο που θα εισαχθούν στην Ά Γυμνασίου και στην Ά Λυκείου το σχολικό έτος 2021-2022. Συμπερασματικά η εξαίρεση των μαθητών που φοιτούν φέτος στην Α΄ και Β' τάξη των υφιστάμενων πρότυπων γυμνασίων από εισαγωγικές εξετάσεις για τη μετάβασή τους στο Πρότυπο Λύκειο είναι επιβεβλημένη ώστε να διατηρήσετε στα πρότυπα Λύκεια τους αποδεδειγμένα άριστους μαθητές και όχι τους "τυχερούς".Με εκτίμησηΜητέρα μαθητή με εύλογες απορίες
117.	Κωνσταντίνος Θ.	το άρθρο 56, παράγραφος 10α στο οποίο προβλέπεται η εγγραφή μαθητών της 6ης δημοτικού στη α γυμνασίου του γυμνασίου που μετατρέπεται σε πρότυπο, δε γίνεται καμία πρόβλεψη για τα αδέλφια

		των μαθητών που φοιτούν ήδη σε κάποια βαθμίδα στο σχολείο και προγραμμάτιζαν να συμμετέχουν στην εισαγωγική κλήρωση. Λόγω της ανατροπής των προγραμμάτων σπουδών που προκάλεσε ο κορωνοιός το νομοσχέδιο σωστά προβλέπει ότι δεν θα υπάρξουν εισαγωγικές εξετάσεις από το δημοτικό προς το γυμνάσιο, όμως θα πρέπει να ληφθεί πρόνοια για τα αδέλφια των σημερινών μαθητών των πειραματικών που μετατρέπονται σε πρότυπα (μαθητές που φοιτούν είτε σε δημοτικό, είτε σε γυμνάσιο, είτε στο λύκειο), τα οποία με το προηγούμενο καθεστώς θα συμμετείχαν σε ειδική κλήρωση. Πιο συγκεκριμένα θεωρώ σωστό και δίκαιο για τις θέσεις την α γυμνασίου των συγκεκριμένων σχολείων, είτε να φοιτήσουν απευθείας στην α γυμνασίου και τα αδέλφια των σημερινών μαθητών του σχολείου (όπως θα γίνει με τους μαθητές της 6ης δημοτικού του πειραματικού δημοτικού), είτε το σύνολο των μαθητών της 6ης δημοτικού συν αδελφών σημερινών μαθητών να μπει σε κλήρωση.
118.	Κωνσταντίνος Θ.	Η δυνατότητα απόφασης της Υπουργού Παιδείας για μη διεξαγωγή εισαγωγικών εξετάσεων στα πρότυπα σχολεία σε έκτακτες συνθήκες είναι επιβεβλημένο να εξασκηθεί σήμερα στις πρωτόγνωρες συνθήκες που ζούμε λόγω κορωνοιού. Είναι αδύνατο και παιδαγωγικά εσφαλμένο, μετά την χαλάρωση που έχει επέλθει στην παιδαγωγική διαδικασία, μετά από 2 μήνες αποχής από το σχολείο να κληθούν τα παιδιά να δώσουν εισαγωγικές εξετάσεις, με ανύπαρκτο χρόνο προετοιμασίας, ειδικά για τους μαθητές που στόχευαν σε πειραματικά γυμνάσια που τώρα μετατρέπονται σε πρότυπα γυμνάσια, υπό το κράτος άγχους και αφόρητής πίεσης.
119.	Ηλίας Αρβανιτόπουλος	Οι μαθητές που πέτυχαν στην εξέταση της πρώτης Γυμνασίου στα Πρότυπα τη χρονιά 2018-2019, συμμετείχαν σε έναν διαγωνισμό που προκηρύχθηκε με την υπουργική απόφαση 308/2018 (ΥΑ 30813/Δ6, ΦΕΚ τΒ αρ 810/2018). Η υπουργική αυτή απόφαση (η οποία ασφαλώς έχει κανονιστική ισχύ) προέβλεπε ότι όσοι πετύχουν στον διαγωνισμό εισέρχονται στην πρώτη τάξη του Προτύπου Γυμνασίου χωρίς να προβλέπεται ρητώς ότι η διάρκεια φοίτησης θα είναι μόνον έως και την τρίτη Γυμνασίου και ότι όσον αφορά στις τάξεις του Λυκείου η εισαγωγή θα γίνει με νέα εισαγωγική

		πανελλαδική εξέταση (την οποία προέβλεψε ξαφνικά το νομοσχέδιο, αιφνιδιάζοντας δυσάρεστα όλους μας). Αυτό σημαίνει ότι τα παιδιά που πέτυχαν στη συγκεκριμένη εξέταση - διαγωνισμό έχουν δικαίωμα να συνεχίσουν τη φοίτηση ως τα τέλη του Λυκείου, δηλαδή σε ολόκληρη την δευτεροβάθμια εκπαίδευση, όπως άλλωστε έχει συμβεί με όλους ανεξαιρέτως τους μαθητές των οποίων η εισαγωγή στα Πρότυπα έγινε με το σύστημα αυτό (της εισαγωγικής εξέτασης της πρώτης Γυμνασίου). Άλλωστε με το σύστημα αυτό η εξέταση προκηρύχθηκε προκειμένου για την εισαγωγή των μαθητών στην δεύτερη βαθμίδα εκπαίδευσης, δηλαδή στην δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα, δευτεροβάθμια εκπαίδευση ονομάζεται η σχολική θητεία που παρακολουθούν οι μαθητές κατά τις σχολικές χρονιές του Γυμνασίου όσο και του Λυκείου. Τα παιδιά λοιπόν που κατά την ολοκλήρωση της 6ης δημοτικού επέτυχαν στην εξέταση για την εισαγωγή τους στα Πρότυπα σχολεία στη δεύτερη βαθμίδα εκπαίδευσης, προφανώς δικαιούνται δυνάμει της σχετικής προκήρυξης, δηλαδή της υπουργικής απόφασης (αλλά και της Διεθνούς Σύμβασης για τα δικαιώματα του παιδιού, που κυρώθηκε στην Ελλάδα με τον Ν 2101/1992, ΦΕΚ Α 192/1992) να συνεχίσουν τη φοίτησή τους στο συγκεκριμένο Πρότυπο σχολείο σε όλη την δευτεροβάθμια εκπαίδευση, δηλαδή σε όλη τη δεύτερη βαθμίδα εκπαίδευσης (συμπεριλαμβανομένου και του Λυκείου), χωρίς καμία άλλη προϋπόθεση πέραν της προαγωγής τους στις εξετάσεις του ίδιου του σχολείου, εφόσον η προκήρυξη δεν προέβλεπε κάτι διαφορετικό. Ειδικότερα, κατά την παράγραφο ΣΤ της ΥΑ 308/2018 «για τα υφιστάμενα Πρότυπα Γυμνάσια και Λύκεια, τα οποία συνδέονται μεταξύ τους, οι απόφοιτοι του Γυμνασίου θα εγγραφούν αυτοδίκαια στην Α` τάξη του συνδεδεμένου Λυκείου, εφόσον υποβληθεί σχετική αίτηση- δήλωση από τους γονείς και κηδεμόνες αυτών από την 30η Απριλίου 2018 μέχρι και την 14η Μαΐου 2018. Στην περίπτωση που ο αριθμός των αιτούντων αποφοίτων υπερβαίνει τον αριθμό των διαθέσιμων θέσεων, τότε ο τελευταίος αυξάνεται αναλόγως. Προφανώς λοιπόν, εφόσον οι επιτυχόντες της ίδιας εξέτασης του σχολικού έτους 2015-2016 που κατά το 2018 φοιτούσαν ήδη στην Γ΄ Γυμνασίου προβλέφθηκε ότι εδικαιούντο να εισαχθούν αυτοδίκαια και στο

		Λύκειο, ενδεχόμενη πρόβλεψη (με μια νέα ρύθμιση του Υπουργείου Παιδείας) ότι οι επιτυχόντες του 2018 δεν θα εισαχθούν αυτοδίκαια στην Α τάξη του Λυκείου αλλά θα χρειαστεί να δώσουν εξετάσεις παραβιάζει οπωσδήποτε την συνταγματική αρχή της ισότητας (άρθρο 4 του Συντάγματος) αλλά και την ελεύθερη πρόσβαση στην παιδεία (άρθρο 16 παρ 4 του Συντάγματος) στην ειδική αυτή έκφανση του δικαιώματος πρόσβασης στην παιδεία που αφορά στην εισαγωγή και φοίτηση στα Πρότυπα βάσει εξετάσεων, καθ ό επιβάλλει στους μαθητές αυτούς έναν πρόσθετο –μη δικαιολογημένο αλλά και ανεπίτρεπτο συνταγματικά- περιορισμό, και μάλιστα αναδρομικώς, και τους περιάγει σε δυσμενέστερη θέση έναντι των υπολοίπων μαθητών που ενώ είχαν εισαχθεί με το ίδιο σύστημα συνέχισαν κανονικά και στο συνδεδεμένο Λύκειο χωρίς δεύτερη εισαγωγική εξέταση. Επίσης, παραβιάζει και την ίδια την Υπουργική Απόφαση – προκήρυξη εισαγωγής στα Πρότυπα Γυμνάσια το 2018, εφόσον αυτή προέβλεπε δικαίωμα αυτοδίκαιης εγγραφής στο Λύκειο σε όσους θα επιτύγχαναν στην εξέταση για εισαγωγή στην Α Γυμνασίου. Το ίδιο ισχύει και για τα παιδιά που εισήχθησαν στα Πρότυπα τη χρονιά 2019-2020, όπου επίσης αναφέρεται ότι οι μαθητές που θα είναι προακτέοι στο Λύκειο εισάγονται αυτοδίκαια, δηλ χωρίς εξετάσεις. Η ισότητα (και ως προς αυτή της τη μορφή) παραβιάζεται όταν αποφασίζεται (με τη μεταβατική διάταξη του άρθρου 56 του υπό διαβούλευση νομοσχεδίου) ότι οι μαθητές της φετινής τρίτης Γυμνασίου δεν θα δώσουν εισαγωγικές εξετάσεις, αλλά οι άλλες δύο τάξεις του Γυμνασίου (δηλαδή η φετινή δευτέρα και η φετινή πρώτη) θα δώσουν εξετάσεις κανονικά, ενώ δεν υπάρχει κανένας λόγος διαφοροποίησης. Ο ίδιος λόγος που υπαγορεύει το να εξαιρεθούν οι μαθητές της φετινής τρίτης Γυμνασίου συντρέχει και για τους μαθητές της φετινής δευτέρας και πρώτης Γυμνασίου: όλοι αυτοί έδωσαν εξετάσεις με το προηγούμενο σύστημα, πέτυχαν, όταν έδωσαν ήξεραν ότι μπαίνουν στη δεύτερη βαθμίδα (Γυμνάσιο - Λύκειο, η δευτεροβάθμια εκπαίδευση περιλαμβάνει και τα δύο), άρα θα πρέπει όλους να τους καταλαμβάνει η μεταβατική διάταξη και τελικά το νέο σύστημα να ξεκινήσει από αυτούς που θα δώσουν φέτος για το Γυμνάσιο. Άλλωστε στη σελίδα 59 της αιτιολογικής,

		στην αιτιολογία ειδικά για το θέμα αυτό, δηλ της μεταβατικής διάταξης μόνο για τους μαθητές της φετινής Γ Γυμνασίου, ο ίδιος ο νομοθέτης αναγνωρίζει ότι: Οι εν λόγω μεταβατικές διατάξεις κρίνονται απαραίτητες, καθώς είναι ανεπιεικές, ενόψει ιδίως της εκτιμώμενης ημερομηνίας δημοσίευσης του παρόντος, οι μαθητές, που κατά το σχολικό έτος 2021 θα εισάγονταν, με βάση τις ισχύουσες μέχρι τη δημοσίευση του παρόντος διατάξεις, συνδεδεμένο Πειραματικό Γυμνάσιο ή Λύκειο, το οποίο πλέον χαρακτηρίζεται ως Πρότυπο,σύμφωνα με την παράγραφο 2 του άρθρου 13 ή σε συνδεδεμένο Πρότυπο Λύκειο, να κληθούν να δώσουν εξετάσεις στο τέλος του τρέχοντος διδακτικού έτους, προκειμένου να εξασφαλίσουν την εισαγωγή τους στο σχολείο αυτό. ,Άρα το ίδιο ακριβώς δεν ισχύει και για όσους σήμερα φοιτούν στην πρώτη και στη δευτέρα Γυμνασίου; Γιατί είναι ανεπιεικές για τους μεν, και καταρχήν επιεικές για τους δε;Συνεπώς, για όλους τους μαθητές που ολοκληρώνοντας το δημοτικό εισήχθησαν σε Πρότυπο σχολείο για την δευτεροβάθμια εκπαίδευσή τους (πρότυπο Γυμνάσιο και συνδεδεμένο Λύκειο) και φοιτούν αυτή τη στιγμή στο Γυμνάσιο με το σύστημα της μιας εξέτασης που ισχύει σήμερα, δεν επιτρέπεται να εμποδιστεί (ή περιοριστεί) η αυτοδίκαιη εισαγωγή τους στο Λύκειο με διαδικασία νέων εξετάσεων. Οι μαθητές αυτοί θα πρέπει οπωσδήποτε σε κάθε περίπτωση να εξαιρεθούν από τη νέα ρύθμιση.Και βέβαια, σε κάθε περίπτωση η συνταγματικώς κατοχυρωμένη και αναγνωρισμένη από τη νομολογία του Συμβουλίου της Επικρατείας αρχή της υποχρέωσης παροχής μιας εύλογης μεταβατικής περιόδου έχει οπωσδήποτε εφαρμογή και για τα παιδιά που σήμερα (σχολικό έτος 2019-2020) φοιτούν στην πρώτη και την δεύτερη τάξη των Προτύπων Γυμνασίων. Πέραν, δηλαδή, του ότι για τους λόγους που ήδη αναφέρθηκαν δεν είναι ούτε δίκαιο ούτε νόμιμο η νέα ρύθμιση να καταλαμβάνει τους μαθητές αυτούς που όταν έδωσαν και πέτυχαν στις εξετάσεις εισαγωγής στο Γυμνάσιο ήξεραν ότι έχουν δικαίωμα να συνεχίσουν και στο συνδεδεμένο Λύκειο με την προαγωγή τους διά των εξετάσεων του σχολειου, για τους μαθητές αυτούς – ακόμη και αν δεν υπήρχε πρόβλημα νομιμότητας- και πάλι θα έπρεπε να υπάρχει εξαίρεση, αφού στην προηγούμενη περίπτωση που έλαβαν χώρα τόσο

		σημαντικές αλλαγές (θεσμοθέτηση νέας εισαγωγικής εξέτασης) αναγνωρίστηκε ότι η εύλογη μεταβατική περίοδος για προετοιμασία των γονέων και των μαθητών που θα υποβάλλονταν στην δοκιμασία δεν ήταν μικρότερη των δύο ετών. Άρα και δίκαιο και νόμιμο να ήταν, οι μαθητές αυτοί οπωσδήποτε δεν προλαβαίνουν να προετοιμαστούν.
120.	Βασιλική Παραλίκα	Αξιότιμη κ. Υπουργέ,Με το παρόν υπόμνημα – διαμαρτυρία σας εκφράζουμε την απόγνωση εις την οποία έχουμε περιέλθει εδώ και λίγες ημέρες, ύστερα από την κατάθεση προς διαβούλευση του ΣΧΕΔΙΟΥ ΝΟΜΟΥ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ με τίτλο, «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις». Συγκεκριμένα, με την μεταβολή του Πειραματικού Γυμνασίου Πατρών σε Πρότυπο Γυμνάσιο Πατρών, καλούμαστε ως γονείς και μαθητές/-τριες εν μέσω πανδημίας, με τα σχολεία κλειστά και χωρίς να υπάρξει η οποιαδήποτε άλλη προειδοποίηση, σχεδόν ένα μήνα πριν τελειώσει το σχολικό έτος να προετοιμαστούμε για εξετάσεις, τη στιγμή που εδώ και 40 χρόνια αυτοδίκαια οι μαθητές/-τριες της ΣΤ εγγράφονταν αυτόματα στο Πειραματικό Γυμνάσιο Πατρών.Σύμφωνα με το υπό διαβούλευση σχέδιο νόμου οι μαθητές που φέτος φοιτούν στην ΣΤ τάξη των σχολείων μας, πλέον εισάγονται στο Πειραματικό Γυμνάσιο του Πανεπιστημίου Πατρών με εξετάσεις, τις οποίες θα κληθούν τις αιφνιδίως να γράψουν σε λιγότερο από έναν μήνα από τη δημοσίευση του νόμου, χωρίς καμία προετοιμασία και εν μέσω καραντίνας λόγω πανδημίας.. Και θα είναι οι μοναδικοί Πανελλαδικά μαθητές Πειραματικών και Πρότυπων που ενώ μέχρι τη Σχολική χρονιά 2018-19, δεν έδιναν εξετάσεις εισαγωγής στο Γυμνάσιο, φέτος θα αναγκαστούν να δώσουν. Ζητάμε τουλάχιστον ίση μεταχείριση των μαθητών που σήμερα φοιτούν στην 6η Δημοτικού των Δημοτικών Σχολείων μας (2θεσιο και 8θεσιο) με τους υπολοίπους μαθητές που φοιτούν σήμερα στα Πειραματικά Σχολεία των Πανεπιστημίων Αθηνών και Θεσσαλονίκης. Και δεν είναι δυνατόν να έχει βάση το επιχείρημα, ότι την αυτοδίκαιη εισαγωγή των μαθητών της ΣΤ τάξης του 2019-20 του Σχολείου μας την κατάργησε ο Ν.4610/19 την 7-5-2019, διότι η διάταξη αυτή ήταν τόσο εξόφθαλμη και προκλητική, που γονείς και μαθητές είχαν πειστεί (και είχαν λάβει

		και υποσχέσεις) ότι η νέα ηγεσία του Υπουργείου θα αποκαταστήσει την αδικία. Με το παρόν σχέδιο νόμου τα Μαράσλεια επανασυνδέονται (και επιλύεται οριστικά το θέμα), για τα Πειραματικά Δημοτικά του Πανεπιστημίου Αθηνών και Θεσσαλονίκης υπάρχει μεταβατική διάταξη για τους μαθητές της ΣΤ Δημοτικού και φέτος δεν θα δώσουν εισαγωγικές εξετάσεις για το Γυμνάσιο και απομένουν πανελλαδικά μόνο οι μαθητές της ΣΤ τάξης του Σχολείου μας να πληρώσουν την ακατανόητη διάταξη του Ν.4610/19 (Γαβρόγλου).Στο άρθρο 56 του υπό διαβούλευση νομοσχεδίου υπάρχει η παρακάτω παράγραφος:10. Ειδικά για το σχολικό έτος 2020-2021:α) η εισαγωγή σε Γυμνάσιο ή Λύκειο, το οποίο μετατρέπεται από Πειραματικό σε Πρότυπο σύμφωνα με την παρ. 2 του άρθρου 13, μαθητών, οι οποίοι κατά το σχολικό έτος 2019-2020 φοιτούν σε συνδεδεμένο Πειραματικό Δημοτικό ή Γυμνάσιο αντίστοιχα, σύμφωνα με την παρ. 3 του άρθρου 80 του ν. 4610/2019 υπόκειται μόνο στις ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις, β) η εισαγωγή σε Πρότυπο Λύκειο των μαθητών, οι οποίοι κατά το σχολικό έτος 2019-2020 φοιτούν σε συνδεδεμένο Πρότυπο Γυμνάσιο, σύμφωνα με την παρ. 5 του άρθρου 90 του ν. 4610/2019 υπόκειται μόνο στις ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις, γ) με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων μπορεί να προβλέπεται ότι η εισαγωγή των μαθητών σε Πρότυπα Σχολεία δεν υπόκειται σε εξετάσεις ή δοκιμασία (τεστ) δεξιοτήτων. Με όμοια απόφαση εξειδικεύεται ο τρόπος εισαγωγής και μπορεί να λαμβάνονται και άλλα ειδικότερα, οργανωτικής ή άλλης φύσεως, μέτρα εντός του πλαισίου αντιμετώπισης των συνεπειών από την εμφάνιση και διάδοση του κορωνοϊού COVID-19Για το όλα τα παραπάνω ζητάμε:1. Είτε τη διασύνδεση των 8/θ και 2/θ Πειραματικών Σχολείων του Πανεπιστημίου Πατρών με το Πειραματικό Γυμνάσιο του Παν. Πατρών ΜΟΝΟ για το Σχολ. Έτος 2019-20 (οπότε οι μαθητές της ΣΤ τάξης του Σχολείου μας εξομοιώνονται με αυτούς των αντίστοιχων Πειραματικών Αθηνών και Θεσσαλονίκης, υπάγονται στη μεταβατική διάταξη και δεν δίνουν εισαγωγικές εξετάσεις σε ένα μήνα από σήμερα, εισαγόμενοι αυτοδίκαια στο Γυμνάσιο Παν/μίου Πατρών).2. Είτε την πρόβλεψη με μεταβατική διάταξη για εισαγωγή το 2020-21 των μαθητών των 8/θ και 2/θ Πειραματικών Σχολείων του Πανεπιστημίου

		Πατρών που το 2019-20 φοιτούν στην ΣΤ Δημοτικού, στο Πειραματικό Γυμνάσιο του Παν. Πατρών αυτοδίκαια (χωρίς εξετάσεις, χωρίς κλήρωση).Ευελπιστώντας στην κατανόησή σας και στην αποκατάσταση, εκ μέρους σας, της αδικίας εις βάρος των μικρών μαθητών/τριών.
121.	Νίκος Καραταράκης	Αξιότιμη κ. Υπουργέ,Με το παρόν υπόμνημα – διαμαρτυρία σας εκφράζουμε την απόγνωση εις την οποία έχουμε περιέλθει εδώ και λίγες ημέρες, ύστερα από την κατάθεση προς διαβούλευση του ΣΧΕΔΙΟΥ ΝΟΜΟΥ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ με τίτλο, «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις». Συγκεκριμένα, με την μεταβολή του Πειραματικού Γυμνασίου Πατρών σε Πρότυπο Γυμνάσιο Πατρών, καλούμαστε ως γονείς και μαθητές/-τριες εν μέσω πανδημίας, με τα σχολεία κλειστά και χωρίς να υπάρξει η οποιαδήποτε άλλη προειδοποίηση, σχεδόν ένα μήνα πριν τελειώσει το σχολικό έτος να προετοιμαστούμε για εξετάσεις, τη στιγμή που εδώ και 40 χρόνια αυτοδίκαια οι μαθητές/-τριες της ΣΤ εγγράφονταν αυτόματα στο Πειραματικό Γυμνάσιο Πατρών.Σύμφωνα με το υπό διαβούλευση σχέδιο νόμου οι μαθητές που φέτος φοιτούν στην ΣΤ τάξη των σχολείων μας, πλέον εισάγονται στο Πειραματικό Γυμνάσιο του Πανεπιστημίου Πατρών με εξετάσεις, τις οποίες θα κληθούν τις αιφνιδίως να γράψουν σε λιγότερο από έναν μήνα από τη δημοσίευση του νόμου, χωρίς καμία προετοιμασία και εν μέσω καραντίνας λόγω πανδημίας.. Και θα είναι οι μοναδικοί Πανελλαδικά μαθητές Πειραματικών και Πρότυπων που ενώ μέχρι τη Σχολική χρονιά 2018-19, δεν έδιναν εξετάσεις εισαγωγής στο Γυμνάσιο, φέτος θα αναγκαστούν να δώσουν. Ζητάμε τουλάχιστον ίση μεταχείριση των μαθητών που σήμερα φοιτούν στην 6η Δημοτικού των Δημοτικών Σχολείων μας (2θεσιο και 8θεσιο) με τους υπολοίπους μαθητές που φοιτούν σήμερα στα Πειραματικά Σχολεία των Πανεπιστημίων Αθηνών και Θεσσαλονίκης. Και δεν είναι δυνατόν να έχει βάση το επιχείρημα, ότι την αυτοδίκαιη εισαγωγή των μαθητών της ΣΤ τάξης του 2019-20 του Σχολείου μας την κατάργησε ο Ν.4610/19 την 7-5-2019, διότι η διάταξη αυτή ήταν τόσο εξόφθαλμη και προκλητική, που γονείς και μαθητές είχαν πειστεί (και είχαν λάβει και υποσχέσεις) ότι η νέα ηγεσία του Υπουργείου θα

		αποκαταστήσει την αδικία. Με το παρόν σχέδιο νόμου τα Μαράσλεια επανασυνδέονται (και επιλύεται οριστικά το θέμα), για τα Πειραματικά Δημοτικά του Πανεπιστημίου Αθηνών και Θεσσαλονίκης υπάρχει μεταβατική διάταξη για τους μαθητές της ΣΤ Δημοτικού και φέτος δεν θα δώσουν εισαγωγικές εξετάσεις για το Γυμνάσιο και απομένουν πανελλαδικά μόνο οι μαθητές της ΣΤ τάξης του Σχολείου μας να πληρώσουν την ακατανόητη διάταξη του Ν.4610/19 (Γαβρόγλου).Στο άρθρο 56 του υπό διαβούλευση νομοσχεδίου υπάρχει η παρακάτω παράγραφος:10. Ειδικά για το σχολικό έτος 2020-2021:α) η εισαγωγή σε Γυμνάσιο ή Λύκειο, το οποίο μετατρέπεται από Πειραματικό σε Πρότυπο σύμφωνα με την παρ. 2 του άρθρου 13, μαθητών, οι οποίοι κατά το σχολικό έτος 2019-2020 φοιτούν σε συνδεδεμένο Πειραματικό Δημοτικό ή Γυμνάσιο αντίστοιχα, σύμφωνα με την παρ. 3 του άρθρου 80 του ν. 4610/2019 υπόκειται μόνο στις ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις, β) η εισαγωγή σε Πρότυπο Λύκειο των μαθητών, οι οποίοι κατά το σχολικό έτος 2019-2020 φοιτούν σε συνδεδεμένο Πρότυπο Γυμνάσιο, σύμφωνα με την παρ. 5 του άρθρου 90 του ν. 4610/2019 υπόκειται μόνο στις ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις, γ) με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων μπορεί να προβλέπεται ότι η εισαγωγή των μαθητών σε Πρότυπα Σχολεία δεν υπόκειται σε εξετάσεις ή δοκιμασία (τεστ) δεξιοτήτων. Με όμοια απόφαση εξειδικεύεται ο τρόπος εισαγωγής και μπορεί να λαμβάνονται και άλλα ειδικότερα, οργανωτικής ή άλλης φύσεως, μέτρα εντός του πλαισίου αντιμετώπισης των συνεπειών από την εμφάνιση και διάδοση του κορωνοϊού COVID-19Για το όλα τα παραπάνω ζητάμε:1. Είτε τη διασύνδεση των 8/θ και 2/θ Πειραματικών Σχολείων του Πανεπιστημίου Πατρών με το Πειραματικό Γυμνάσιο του Παν. Πατρών ΜΟΝΟ για το Σχολ. Έτος 2019-20 (οπότε οι μαθητές της ΣΤ τάξης του Σχολείου μας εξομοιώνονται με αυτούς των αντίστοιχων Πειραματικών Αθηνών και Θεσσαλονίκης, υπάγονται στη μεταβατική διάταξη και δεν δίνουν εισαγωγικές εξετάσεις σε ένα μήνα από σήμερα, εισαγόμενοι αυτοδίκαια στο Γυμνάσιο Παν/μίου Πατρών).2. Είτε την πρόβλεψη με μεταβατική διάταξη για εισαγωγή το 2020-21 των μαθητών των 8/θ και 2/θ Πειραματικών Σχολείων του Πανεπιστημίου Πατρών που το 2019-20 φοιτούν στην ΣΤ Δημοτικού,

		στο Πειραματικό Γυμνάσιο του Παν. Πατρών αυτοδίκαια (χωρίς εξετάσεις, χωρίς κλήρωση).Ευελπιστώντας στην κατανόησή σας και στην αποκατάσταση, εκ μέρους σας, της αδικίας εις βάρος των μικρών μαθητών/τριών.
122.	Γονείς και Κηδεμόνες Πειραματικού Πατρών	Από Γονείς προς Γονείς« Κοινοποιήθηκε στις 29/4//20 στο σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων του Πειραματικού Σχολείου Πατρών η επιστολή διαμαρτυρίας των γονέων της ΣΤ τάξης. Κατόπιν τούτου ο σύλλογος προέβη σε δημόσια δήλωση (ακολουθεί του κειμένου) που προκάλεσε αρνητικά σχόλια και αήθη επίθεση προς τους γονείς της ΣΤ που υπογράφουν την επιστολή διαμαρτυρίας καθώς και σε θεσμικά όργανα του σχολείου από μερίδα γονιών που πιθανόν ενημερώνονται μονομερώς. Φαίνεται, ότι ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων θεωρεί ότι η προσπάθεια για την υπαγωγή των μαθητών της ΣΤ στις μεταβατικές διατάξεις ακυρώνει την προσπάθεια για διασύνδεση του σχολείου, κάτι που δεν έχει λογική ερμηνεία. Πόσο μάλλον όταν υπάρχουν γονείς της ΣΤ που έχουν και παιδιά που φοιτούν σε μικρότερες τάξεις και κυρίως σε καμία περίπτωση κανείς από τους υπογράφοντες της Διαμαρτυρίας δεν έθεσε το δίλημμα ή τα παιδιά της ΣΤ ή όλοι οι υπόλοιποι.Είναι το δίλημμα που θέτει ο σύλλογος των Γονέων και Κηδεμόνων με την τοποθέτησή του και δυστυχώς υιοθετείται από μερίδα γονέων που μάλλον δεν γνωρίζουν την πραγματικότητα.Προκειμένου λοιπόν να λάβει τέλος η διάδοση αναληθειών και αυθαίρετων συμπερασμάτων που δυναμιτίζουν το κλίμα του σχολείου συνοψίζουμε στα εξής:Οι υπογράφοντες το Υπόμνημα Διαμαρτυρίας γονείς και κηδεμόνες της ΣΤ τάξης επιθυμούν τη διασύνδεση με το Πειραματικό Γυμνάσιο Πατρών για όλους ανεξαιρέτως τους μαθητές των Πειραματικών Δημοτικών του Πανεπιστημίου Πατρών και θεωρούν ότι αδίκως με το Ν.4610/19 (Γαβρόγλου) διακόπηκε. Επιπλέον, και σύμφωνα με το άρθρο 56. του σχεδίου νόμου που βρίσκεται σε διαβούλευση, ζητούν από το Υπουργείο Παιδείας την υπαγωγή και των μαθητών/-τριων της ΣΤ τάξης στις μεταβατικές διατάξεις, εξαιτίας των ιδιαίτερων συνθηκών που επικρατούν με κλειστά σχολεία εν μέσω πανδημίας, όπως αυτοδίκαια συμπεριλαμβάνει όλους τους μαθητές/-τριες των αντίστοιχων Πειραματικών Αθηνών και Θεσσαλονίκης.

		Ως εκ τούτου η αναφορά του Υπομνήματος Διαμαρτυρίας που υπεγράφη από την πλειοψηφία των γονέων της ΣΤ' και ερμηνεύεται εσφαλμένα, δεν αποσκοπεί στο να εισαχθούν μόνο οι μαθητές της ΣΤ στο Πειραματικό Γυμνάσιο Πατρών. Αναφέρεται και αντιγράφει την παρ. 10 του άρθρου 56 "Ειδικά για το σχολικό έτος 2020-2021".Θεωρούμε ότι η ερμηνεία της παραπάνω διατύπωσης με το σκεπτικό ότι οι γονείς της ΣΤ τάξης επιθυμούν να διασφαλίσουν μόνο τα δικαιώματα των μαθητών της ΣΤ, όπως αναφέρει σε ανακοίνωσή του ο σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων, είναι αυθαίρετη και αποσπασματική δημιουργώντας εντυπώσεις που προκαλούν το διχασμό ανάμεσα στους γονείς και μειώνουν τις κοινές προσπάθειες. Αντ αυτού θα έπρεπε ο σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων να ζητάει μαζί με την εκ νέου διασύνδεση των Πειραματικών του Πανεπιστημίου και την υπαγωγή των μαθητών της ΣΤ τάξης στις μεταβατικές διατάξεις του νόμου. Θεωρούμε ότι όχι μόνο δεν ακυρώνεται η προσπάθεια του συλλόγου αλλά ενισχύεται εφόσον για ένα έτος ακόμα θα συνεχιστεί η παράδοση 40 ετών και οι μαθητές της ΣΤ θα συνεχίσουν να φοιτούν στο Πειραματικό Γυμνάσιο.Τέλος καθίσταται προφανές ότι ουδεμία διαμαρτυρία δεν θα είχε συνταχθεί αν ο σύλλογος γονέων και κηδεμόνων -ως όφειλε- έκανε έστω και μια νύξη για τους μαθητές/τριες της ΣΤ τάξης και την υπαγωγή τους στις μεταβατικές διατάξεις του σχεδίου νόμου, παρά τα αιτήματα που δέχθηκε από μέρους μας αλλά και από την υποδιευθύντρια του Σχολείου και δασκάλα της ΣΤ τάξης. Πόσο μάλλον όταν οι απαιτήσεις των γονέων της ΣΤ είναι κοινές δηλαδή η συνέχιση της διασύνδεσης με το Πειραματικό Γυμνάσιο του Πανεπιστημίου Πατρών».
123.	Φ. Πλατή	Παρακαλώ για την ρητή αναφορά στην παράγραφο 10 της υπαγωγής μόνο σε ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις και των μαθητών που ήδη φοιτούν στην Ά και Β τάξη των Προτύπων Γυμνασίων.Κάθε διαδικασία ορίζεται από τους κανόνες της, οι οποίοι οφείλουν να είναι γνωστοί εκ των προτέρων.Ευχαριστώ.
124.	Χαραλαμπος Κ.	Οι μαθητές που φοιτούν κατά το σχολικό έτος 2019-2020 στην Α και Β Γυμνασίου των Προτύπων Γυμνασίων εισήχθησαν κατόπιν εξετάσεων στα Πρότυπα Γυμνάσια στη βάση συγκεκριμένων υπουργικών αποφάσεων

		(Αριθμ. 67563/Δ6, ΣΤ, σελ. 1927 για τους μεν πρώτους και Αριθμ. 30813/Δ6, ΣΤ., σελ. 9671) με βάση τις οποίες προβλέπεται ότι για τα υφιστάμενα Πρότυπα Γυμνάσια και Λύκεια, τα οποία συνδέονται μεταξύ τους, οι απόφοιτοι του Γυμνασίου θα εγγραφούν αυτοδίκαια στην Α' τάξη του συνδεδεμένου Λυκείου). Είχαν προηγηθεί κατά τα προηγούμενα έτη οι αποφάσεις : Αριθμ. 63619/Δ6, ΣΤ, σελ. 12807 του 2017, Αριθμ. 47381/Δ6, ΣΤ., σελ. 9844 του 2016 και Αριθμ. 77446/Δ6, ΣΤ. σελ 9989), με τι οποίες επίσης προβλέπεται η αυτοδίκαια εγγραφή των αποφοίτων των Προτύπων Γυμνασίων στην Α' τάξη του συνδεδεμένων Προτύπων Λυκείων. Οι σχεδιαζόμενες νομοθετικές ρυθμίσεις είναι ευθέως αντίθετες με τις αρχές της εμπιστοσύνης του πολίτη προς την σταθερότητα ορισμένης νομικής κατάστασης, της ασφάλειας του δικαίου και της καλής πίστης. Ταυτόχρονα θα πρέπει να αξιολογηθεί και η αντιπαιδαγωγική και βλαπτική για την προσωπικότητα των παιδιών αιφνίδια μεταβολή των όρων φοίτησης των μαθητών των Προτύπων Γυμνασίων.Τέλος, οι σχεδιαζόμενες νομοθετικές ρυθμίσεις φαίνεται να αντιβαίνουν στο πνεύμα της επικυρωμένης από το Ελληνικό Κράτος Διεθνούς Σύμβασης για τα δικαιώματα του παιδιού, που θέτει ως γνώμονα την προστασία του συμφερόντων των παιδιών κατά την λήψη αποφάσεων από διοικητικές αρχές και νομοθετικά όργανα.
125.	Γιάννης Π.	Παρακαλώ να μεριμνήσετε για τη συμπλήρωση της παραγράφου 10 του Άρθρου 56 των Μεταβατικών Διατάξεων, έτσι ώστε να συμπεριλαμβάνει και τους μαθητές που φοιτούν ήδη στην Α' και Β' τάξη των Προτύπων Γυμνασίων στην υποχρέωση μόνο ενδοσχολικών απολυτήριων εξετάσεων για την εισαγωγή τους στο συνδεδεμένο Πρότυπο Λύκειο. Είναι εξόχως αρνητική για την ψυχολογία των παιδιών η εκ των υστέρων ανατροπή μιας διαδικασίας που διασφάλιζε την απρόσκοπτη εξαετή εκπαίδευσή τους στο Πρότυπο Γυμνάσιο και Λύκειο μετά από απαιτητικές γραπτές εξετάσεις και υπό τη σκέπη ενός συγκεκριμένου νομικού πλαισίου.Σας ευχαριστώ.
126.	Μαίρη Σ.	Αξιότιμη κ. Υπουργέ,Ως γονείς μαθητών που φοιτούν στα Πρότυπα Γυμνάσια, παρακαλούμε να εξαιρεθούν τα παιδιά της Α’ και Β’ Γυμνασίου των Πρότυπων Γυμνασίων από τις εξετάσεις εισαγωγής στα Πρότυπα

		Λύκεια, αφού έχουν ήδη εξετασθεί και αποδείξει την αξία τους, αλλά και την αποδεικνύουν καθημερινά, αν δει κανείς τα αποτελέσματά τους, στην προσπάθειά τους να ανταποκριθούν σε ένα απαιτητικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα.Τα παιδιά αυτά μπήκαν στα Πρότυπα Γυμνάσια γνωρίζοντας κατά την εισαγωγή τους ότι θα συνεχίζουν αυτοδίκαια τη φοίτησή τους και στα αντίστοιχα Πρότυπα Λύκεια. Με την ΑΙΦΝΙΔΙΑΣΤΙΚΗ αλλαγή του νομικού πλαισίου, παραβιάζονται οι συνταγματικές αρχές της προστασίας της δικαιολογημένης εμπιστοσύνης προς τη διοίκηση και το κράτος καθίσταται αναξιόπιστο προς τον πολίτη.Επίσης, το μέτρο αυτό πλήττει την αξιοπιστία και το κύρος των Πρότυπων Γυμνασίων καθώς αμφισβητεί το επίπεδο των παρεχόμενων σπουδών τους.
127.	Γιαγιά μαθητή Προτύπου Γυμνασίου	Αξιότιμη κα Υπουργέ,πιστεύω πως οφείλεται σε παράβλεψη του συντάκτη του Άρθρου 56 και ειδικότερα της παρ. 10 αυτού η μη αναγραφή των μαθητών εκείνων που έχουν ήδη πετύχει με αδιάβλητες εξετάσεις την εισαγωγή τους σε Πρότυπα Γυμνάσια και φοιτούν στην Α' και Β' Γυμνασίου. Όπως ορθώς μεριμνά η συγκεκριμένη παράγραφος για τους μαθητές της Γ' Γυμνασίου, πρέπει ομοίως να μεριμνήσει και για εκείνους της Α' και Β' Γυμνασίου των Προτύπων Σχολείων. Όταν οι μαθητές αυτοί και κατ' επέκταση οι οικογένειές τους προγραμμάτιζαν την εξαετή τους φοίτηση στο Πρότυπο Σχολείο, όταν επένδυσαν χρόνο και κόπο (ας μην αναφέρουμε το χρηματικό κόστος προετοιμασίας που επιβάρυνε τους γονείς) για να ανταπεξέλθουν στις γραπτές εξετάσεις, το έκαναν γνωρίζοντας ότι ίσχυε συγκεκριμένος νόμος. Είναι άδικο για αυτούς ο νόμος να αλλάζει χωρίς να τους καλύπτει στις Μεταβατικές Διατάξεις του. Είναι δίκαιο να υπόκεινται και αυτοί μόνο στις ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις για την εισαγωγή τους στο συνδεδεμένο Πρότυπο Λύκειο. Ευχαριστώ.Γιαγιά μαθητή Προτύπου Γυμνασίου Ευαγγελικής Σχολής Σμύρνης
128.	Α.Τ. Αποσπασμένος Αξιλογημένος Εκπαιδευτικός Πειραματικά Σχολεία	Αξιότιμη κυρία ΥπουργέΕίμαστε οι εκπαιδευτικοί Ετήσιας (1ετούς) Θητείας που υπηρετήσαμε στα Πρότυπα Πειραματικά Σχολεία (ΠΠΣ) την σχολική χρονιά 2018-2019. Η τοποθέτηση μας έγινε με απόσπαση για ένα σχολικό έτος, μετά από την

		πρόσκληση 944/ΔΕΠΠΣ/18-6-2019 για την κάλυψη των λειτουργικών κενών των ΠΠΣ με εκπαιδευτικούς αυξημένων προσόντων. Η μοριοδότησή μας έγινε με βάση τα κριτήρια της Υπ. Απόφασης Φ.361.22/116672/Δ1 (ΦΕΚ 2788/Β΄/15-10-2012), τα ίδια δηλαδή που εφαρμόζονται για τις θέσεις 5ετούς θητείας εκπαιδευτικών, χωρίς τη διενέργεια συνέντευξης.Η πρόβλεψη για την κάλυψη των λειτουργικών κενών με εκπαιδευτικούς αυξημένων προσόντων Ετήσιας (1ετούς) θητείας έγινε με την παρ. 6 του άρθρου 33 του ν. 4386 ΦΕΚ 83/Α/11.5.2016 *.Τα λειτουργικά κενά που δεν καλύφθηκαν από την εν λόγω πρόσκληση ή προέκυψαν μετά από αυτήν, καλύφθηκαν με αποσπάσεις εντός ΠΥΣΔΕ δηλαδή με εκπαιδευτικούς του οικείου ΠΥΣΔΕ με έλλειμμα ωρών, χωρίς επιστημονικά κριτήρια Με την απόφαση σας 116841/Ε2/19-07-2019οι εκπαιδευτικοί 5ετούς θητείας καλούνται να κάνουν υπεύθυνη δήλωση για το αν επιθυμούν να συνεχίσουν να υπηρετούν στα Πειραματικά Σχολεία με σκοπό να δοθεί 2η παράταση στην απόσπαση τους για την χρονιά 2019-2020, όπως είχε δηλαδή συμβεί και την χρονιά 2018-2019. Πιστεύουμε ότι πρέπει να δοθεί μέριμνα ώστε να καλυφθούν και φέτος τα κενά των ΠΠΣ με εκπαιδευτικούς υψηλών προσόντων. Για το λόγο αυτό σας παρακαλούμε να δώσετε επίσης την επιλογή για παράταση ενός χρόνου και στους εκπαιδευτικούς Ετήσιας (1ετούς) θητείας που αποσπάστηκαν την προηγούμενη χρονιά με αξιολόγηση, διότι λόγω της αλλαγής του νομοθετικού πλαισίου και των πιεστικών χρονοδιαγραμμάτων, ελλοχεύει ο κίνδυνος τα λειτουργικά κενά να καλυφθούν με τη γενική διαδικασία κάλυψης εντός του οικείου ΠΥΣΔΕ.Αυτό θα έχει ως αποτέλεσμα την τοποθέτηση εκπαιδευτικών πιθανότατα με σημαντική καθυστέρηση,όχι με κριτήριο την επιστημονική και παιδαγωγική επάρκεια, αλλά τα μόριαμετάθεσης και το έλλειμμα ωρών τους. Η διαδικασία αυτή θεωρούμε ότιδεν ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις των ΠΠΣ. Ελπίζουμε ότι θα μας δώσετε την ευκαιρία, στους εκπαιδευτικούς Ετήσιας Θητείας να συνεχίσουμε το έργο μας με ηρεμία και ασφάλεια στο εργασιακό περιβάλλον και τους μαθητές μας, όπου έχουμε επενδύσει τη προηγούμενη σχολική χρονιά με αφοσίωση στους ειδικούς στόχους των Πρότυπων & Πειραματικών Σχολείων. *Νομοθετικό πλαίσιο

		Απόσπασης Εκπαιδευτικών ετήσιας (1ετούς) θητείας στα ΠΠΣ.παρ. 6 του άρθρου 33 του ν. 4386 ΦΕΚ 83/Α/11.5.2016: «6. Η παρ. 9 του άρθρου 48 του ν. 3966/2011(Α΄ 118), όπως έχει αντικατασταθεί με την παρ. 16 του άρθρου 36 του ν. 4186/2013 (Α΄193), αντικαθίσταται ως ακολούθως: «9. Οι κενές θέσεις στα πειραματικά και στα πρότυπα σχολεία είναι δυνατόν να καλύπτονται και με αποσπάσεις διάρκειας ενός σχολικού έτους μονίμων εκπαιδευτικών, οι οποίοι διαθέτουν τα ίδια αυξημένα ακαδημαϊκά προσόντα που προβλέπονται και για την πλήρωση των θέσεων με θητεία. Η επιλογή των εκπαιδευτικών που αποσπώνται γίνεται με την ακόλουθη διαδικασία: Κάθε ΕΠ.Ε.Σ. ανακοινώνει πριν το τέλος του σχολικού έτους, σε χρονικό διάστημα που ορίζει η ΔΕΠΠΣ, τις κενές ή κενούμενες θέσεις των σχολείων του. Οι υποψήφιοι για την πλήρωση των κενών θέσεων υποβάλλουν φάκελο με τα απαιτούμενα δικαιολογητικά στο ΕΠ.Ε.Σ. της πρώτης τους προτίμησης, το οποίο καταρτίζει τον σχετικό αξιολογικό πίνακα, αποδίδοντας σε κάθε προσόν τα μόρια που προβλέπονται για τις θέσεις με θητεία. Ο συνολικός πίνακας κυρώνεται με απόφαση της Δ.Ε.Π.Π.Σ, η οποία υποβάλλει σχετική εισήγηση στα αρμόδια κεντρικά υπηρεσιακά συμβούλια (ΚΥΣΠΕ, ΚΥΣΔΕ). Η απόσπαση των εκπαιδευτικών διενεργείται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων. Κατά τα λοιπά εφαρμόζονται οι ισχύουσες διατάξεις περί αποσπάσεων Εκπαιδευτικών».
129.	Ιωάννα	Αξιότιμη κ. Υπουργέ,με το παρόν υπόμνημα – διαμαρτυρία σας εκφράζουμε την απόγνωση εις την οποία έχουμε περιέλθει εδώ και λίγες ημέρες, ύστερα από την κατάθεση προς διαβούλευση του ΣΧΕΔΙΟΥ ΝΟΜΟΥ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ με τίτλο, «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις». Συγκεκριμένα, με την μεταβολή του Πειραματικού Γυμνασίου Πατρών σε Πρότυπο Γυμνάσιο Πατρών, καλούμαστε ως γονείς και μαθητές/-τριες εν μέσω πανδημίας, με τα σχολεία κλειστά και χωρίς να υπάρξει η οποιαδήποτε άλλη προειδοποίηση, σχεδόν ένα μήνα πριν τελειώσει το σχολικό έτος να προετοιμαστούμε για εξετάσεις, τη στιγμή που εδώ και 40 χρόνια αυτοδίκαια οι μαθητές/-τριες της ΣΤ εγγράφονταν αυτόματα στο Πειραματικό Γυμνάσιο

		Πατρών.Σύμφωνα με το υπό διαβούλευση σχέδιο νόμου οι μαθητές που φέτος φοιτούν στην ΣΤ τάξη των σχολείων μας, πλέον εισάγονται στο Πειραματικό Γυμνάσιο του Πανεπιστημίου Πατρών με εξετάσεις, τις οποίες θα κληθούν τις αιφνιδίως να γράψουν σε λιγότερο από έναν μήνα από τη δημοσίευση του νόμου, χωρίς καμία προετοιμασία και εν μέσω καραντίνας λόγω πανδημίας.. Και θα είναι οι μοναδικοί Πανελλαδικά μαθητές Πειραματικών και Πρότυπων που μέχρι ότι τη Σχολική χρονιά 2018-19, δεν έδιναν εξετάσεις εισαγωγής στο Γυμνάσιο και θα αναγκαστούν να δώσουν. Ζητάμε τουλάχιστον ίση μεταχείριση των μαθητών που σήμερα φοιτούν στην 6η Δημοτικού των Δημοτικών Σχολείων μας (2θεσιο και 8θεσιο) με τους υπολοίπους μαθητές που φοιτούν σήμερα στα Πειραματικά Σχολεία των Πανεπιστημίων Αθηνών και Θεσσαλονίκης. Και δεν είναι δυνατόν να έχει βάση το επιχείρημα, ότι την αυτοδίκαιη εισαγωγή των μαθητών της ΣΤ τάξης του 2019-20 του Σχολείου μας την κατάργησε ο Ν.4610/19 την 7-5-2019, διότι η διάταξη αυτή ήταν τόσο εξόφθαλμη και προκλητική ,που γονείς και μαθητές είχαν πειστεί (και είχαν λάβει και υποσχέσεις) ότι η νέα ηγεσία του Υπουργείου θα αποκαταστήσει την αδικία. Με το παρόν σχέδιο νόμου τα Μαράσλεια επανασυνδέονται (και επιλύεται οριστικά το θέμα), για τα Πειραματικά Δημοτικά του Πανεπιστημίου Αθηνών και Θεσσαλονίκης υπάρχει μεταβατική διάταξη για τους μαθητές της ΣΤ Δημοτικού και φέτος δεν θα δώσουν εισαγωγικές εξετάσεις για το Γυμνάσιο και απομένουν πανελλαδικά μόνο οι μαθητές της ΣΤ τάξης του Σχολείου μας να πληρώσουν την ακατανόητη διάταξη του Ν. Γαβρόγλου.Στο άρθρο 56 του υπό διαβούλευση νομοσχεδίου υπάρχει η παρακάτω παράγραφος:10. Ειδικά για το σχολικό έτος 2020-2021:α) η εισαγωγή σε Γυμνάσιο ή Λύκειο, το οποίο μετατρέπεται από Πειραματικό σε Πρότυπο σύμφωνα με την παρ. 2 του άρθρου 13, μαθητών, οι οποίοι κατά το σχολικό έτος 2019-2020 φοιτούν σε συνδεδεμένο Πειραματικό Δημοτικό ή Γυμνάσιο αντίστοιχα, σύμφωνα με την παρ. 3 του άρθρου 80 του ν. 4610/2019 υπόκειται μόνο στις ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις, β) η εισαγωγή σε Πρότυπο Λύκειο των μαθητών, οι οποίοι κατά το σχολικό έτος 2019-2020 φοιτούν σε συνδεδεμένο Πρότυπο Γυμνάσιο, σύμφωνα με την παρ. 5 του άρθρου 90 του ν.

		4610/2019 υπόκειται μόνο στις ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις, γ) με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων μπορεί να προβλέπεται ότι η εισαγωγή των μαθητών σε Πρότυπα Σχολεία δεν υπόκειται σε εξετάσεις ή δοκιμασία (τεστ) δεξιοτήτων. Με όμοια απόφαση εξειδικεύεται ο τρόπος εισαγωγής και μπορεί να λαμβάνονται και άλλα ειδικότερα, οργανωτικής ή άλλης φύσεως, μέτρα εντός του πλαισίου αντιμετώπισης των συνεπειών από την εμφάνιση και διάδοση του κορωνοϊού COVID-19Για το όλα τα παραπάνω ζητάμε:1. Είτε τη διασύνδεση των 8/θ και 2/θ Πειραματικών Σχολείων του Πανεπιστημίου Πατρών με το Πειραματικό Γυμνάσιο του Παν. Πατρών ΜΟΝΟ για το Σχολ. Έτος 2019-20 (οπότε οι μαθητές της ΣΤ τάξης του Σχολείου μας εξομοιώνονται με αυτούς των αντίστοιχων Πειραματικών Αθηνών και Θεσσαλονίκης, υπάγονται στη μεταβατική διάταξη και δεν δίνουν εισαγωγικές εξετάσεις σε ένα μήνα από σήμερα.2. Είτε την πρόβλεψη με μεταβατική διάταξη για εισαγωγή το 2020-21 των μαθητών των 8/θ και 2/θ Πειραματικών Σχολείων του Πανεπιστημίου Πατρών που το 2019-20 φοιτούν στην ΣΤ Δημοτικού, στο Πειραματικό Γυμνάσιο του Παν. Πατρών αυτοδίκαια (χωρίς εξετάσεις, χωρίς κλήρωση).
130.	Γονείς	Αξιότιμη κυρία Υπουργέτο σχόλιο των κκ.Δάρρα-Ευφραιμίδη Σεβαστής και Μέρμελα Σοφίας μας εκφράζει απόλυτα ως γονείς παιδιού που φοιτά στην ΣΤ του Πειραματικού Δημοτικού Σχολείου του Πανεπιστημίου Πατρών και το προσυπογράφουμε. Σας το παραθέτουμε εκ νέου:Θεωρούμε και εμείς ότι συγκεκριμένα τα Πειραματικά Σχολεία του Πανεπιστημίου Πατρών πρέπει να παραμείνουν πειραματικά με διασύνδεση του συνόλου των βαθμίδων α΄θμιας και β΄θμιας εκπαίδευσης και ενίσχυση του πειραματικού τους χαρακτήρα, καθώς και

		των σχέσεων τους με το Πανεπιστήμιο Πατρών.Από τη λεκτική διατύπωση του άρθρου 56 παρ.10 του υπό διαβούλευση νομοθετήματος προκύπτει, ότι εισάγονται εξαιρετικές μεταβατικές διατάξεις αφορώσες το σχολικό έτος 2020-2021 και την εισαγωγή μαθητών άνευ εξετάσεων (πλην των ενδοσχολικών) συνδεδεμένου Γυμνασίου ή Λυκείου, το οποίο μετατρέπεται από Πειραματικό σε Πρότυπο, ή σε Πρότυπο Λύκειο και οι οποίοι κατά το τρέχον σχολικό έτος φοιτούν σε αυτά.Επίσης ορίζεται, ότι εξαιρετικά για το σχολικό έτος 2020-2021 δύναται να προβλέπεται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων ακόμη και αυτή η εισαγωγή των μαθητών σε Πρότυπα Σχολεία άνευ εξετάσεων ή δοκιμασιών (τεστ) δεξιοτήτων και ότι με την ίδια απόφαση εξειδικεύεται ο τρόπος εισαγωγής. Προβλέπεται, ακόμα, ότι με όμοια απόφαση δύναται να λαμβάνονται και άλλα αναγκαία οργανωτικής ή άλλης φύσεως μέτρα εντός του πλαισίου αντιμετώπισης των συνεπειών από την εμφάνιση και διάδοση του κορωνοϊού COVID-19 ως έκτακτης συγκυρίας.Ανατρέχοντας στην αιτιολογική έκθεση του υπό διαβούλευση νομοθετήματος, μετέπειτα μεθοδολογικό εργαλείο για την ερμηνεία και εφαρμογή του, γίνεται άμεσα αντιληπτό ότι ο συντάκτης θεωρεί την εξαιρετική ρύθμιση απαραίτητη καθώς είναι “ανεπιεικές” (sic), ενόψει ιδίως της εκτιμώμενης ημερομηνίας δημοσίευσης του υπό διαβούλευση νομοθετήματος, οι μαθητές, που κατά το σχολικό έτος 2020-2021 θα εισάγονταν, με βάση τα ισχύοντα μέχρι σήμερα, σε συνδεδεμένο Πειραματικό Γυμνάσιο ή Λύκειο, το οποίο πλέον χαρακτηρίζεται ως Πρότυπο ή σε συνδεδεμένο Πρότυπο Λύκειο, να κληθούν να δώσουν εξετάσεις στο τέλος του τρέχοντος διδακτικού έτους, προκειμένου να εξασφαλίσουν την εισαγωγή τους στο σχολείο αυτό. Επίσης λόγω των υφιστάμενων εξαιρετικών συνθηκών, οι οποίες εμπίπτουν στην έννοια της ανωτέρας βίας (vis major) αναγνωρίζεται ακόμα και η δυνατότητα εισαγωγής των μαθητών άνευ εξετάσεων με μόνη την έκδοση υπουργικής απόφασης.Οι προτεινόμενες εξαιρετικές μεταβατικές ρυθμίσεις βρίσκουν έρεισμα και στην αρχή της δικαιολογημένης εμπιστοσύνης, πηγάζουσα από τις αρχές του κράτους δικαίου και της ασφάλειας δικαίου, η οποία εφαρμόζεται και σε επίπεδο νομοθετικής

		εξουσίας. Πυρήνα της αρχής αυτής αποτελεί η εύλογη πεποίθηση του διοικούμενου ότι η σταθερότητα ορισμένης νομικής κατάστασης που τον αφορά του επιτρέπει να προσδοκά τη συνέχεια αυτής και να προβαίνει σε μακροπρόθεσμες ενέργειες για τον ίδιο, την οικογένεια και το ευρύτερο κοινωνικό σύνολο και ως έννοια συσχετίζεται με την αρχή της χρηστής διοίκησης, της καλής πίστης, της αναλογικότητας αλλά και της νομιμότητας.Στην αδόκητη περίπτωση που το υπό διαβούλευση νομοθέτημα ψηφιστεί ως έχει, οι μαθητές της ΣΤ΄Δημοτικού Σχολείου του τρέχοντος σχολικού έτους, των σχολικών μονάδων 8/θεσίου και 2/θεσίου Πειραματικών Δημοτικών Σχολείων Πατρών, αιφνιδίως θα κληθούν μόνο αυτοί, 30 στον αριθμό, σε πανελλήνιο επίπεδο μάλιστα ! να δώσουν εξετάσεις για την εισαγωγή τους στο Πειραματικό Γυμνάσιο Πανεπιστημίου Πατρών, το οποίο πλέον χαρακτηρίζεται ως Πρότυπο, σε διάστημα ίσως και λιγότερο του ενός μηνός από την πιθανή δημοσίευση του νόμου και ενώ έχει προηγηθεί έκτακτη συνεχιζόμενη αναστολή λειτουργίας όλων σχολικών μονάδων λόγο της υφιστάμενης υγειονομικής κρίσης…… Και αυτό θα συμβεί διότι με προηγούμενη τουλάχιστον ατυχή διάταξη του ν.4610/2010 διακόπηκε την 7.5.2019 μετά από 40 χρόνια η διασύνδεση του 8/θεσίου και 2/θεσίου Πειραματικών Δημοτικών Σχολείων Πανεπιστημίου Πατρών με το όμορο Πειραματικό Γυμνάσιο Πανεπιστημίου Πατρών, η δε κατάφωρη αδικία δυστυχώς δεν αποκαθίσταται με το υπό διαβούλευση νομοθέτημα σε αντίθεση με την όμοια περίπτωση του Μαρασλείου Δημοτικού.Σε συνέχεια των παραπάνω θεωρούμε, ότι υφίσταται αναγκαιότητα αλλά και δυνατότητα, η οποία έγκειται στη βούληση Σας, εξαιρετικής ρύθμισης για την εισαγωγή των μαθητών της ΣΤ΄Δημοτικού Σχολείου του τρέχοντος σχολικού έτους, των 8/θεσίου και 2/θεσίου Πειραματικών Δημοτικών Σχολείων Πατρών στο Πειραματικό Γυμνάσιο Πατρών, το οποίο πλέον χαρακτηρίζεται ως Πρότυπο ως εξής :1.Είτε με τη διασύνδεση των 8/θεσίου και 2/θεσίου Πειραματικών Δημοτικών Σχολείων Πανεπιστημίου Πατρών στο Πειραματικό Γυμνάσιο Πανεπιστημίου Πατρών για το σχολικό έτος 2019-2020, οπότε οι μαθητές της ΣΤ΄τάξης εξομοιώνονται με αυτούς των αντιστοίχων Πειραματικών Αθήνας και Θες/νίκης, υπάγονται στη

		μεταβατική διάταξη και δεν δίνουν εισαγωγικές εξετάσεις σε ένα μήνα από σήμερα.2.Είτε με μεταβατική διάταξη για εισαγωγή κατά το σχολικό έτος 2020-2021 των μαθητών της ΣΤ΄τάξης των 8/θεσίου και 2/θεσίου Πειραματικών Δημοτικών Σχολείων Πανεπιστημίου Πατρών στο Πειραματικό Γυμνάσιο Πανεπιστημίου Πατρών, το οποίο πλέον χαρακτηρίζεται ως Πρότυπο αυτοδικαίως (χωρίς εξετάσεις, χωρίς κλήρωση).Οι δύο παραπάνω προτάσεις μας αποτυπώνονται επακριβώς και σε υπόμνημα διαμαρτυρίας της πλειοψηφίας των γονέων των μαθητών της ΣΤ΄τάξης των 8/θεσίου και 2/θεσίου Πειραματικών Δημοτικών Σχολείων Πανεπιστημίου Πατρών, η οποία ήδη Σας έχει κοινοποιηθεί.Κλείνοντας θα θέλαμε να Σας ευχαριστήσουμε για το χρόνο που με βεβαιότητα θα διαθέσετε για την ανάγνωση της παρούσας.Σοφία Μέρμελα και Σεβαστή Δάρρα-ΕυφραιμίδηΔικηγόροι Πατρών
131.	Αθηνά Δημητροπούλου	Αξιότιμη κ. Υπουργέ,με το παρόν υπόμνημα – διαμαρτυρία σας εκφράζουμε την απόγνωση εις την οποία έχουμε περιέλθει εδώ και λίγες ημέρες, ύστερα από την κατάθεση προς διαβούλευση του ΣΧΕΔΙΟΥ ΝΟΜΟΥ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ με τίτλο, «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις». Συγκεκριμένα, με την μεταβολή του Πειραματικού Γυμνασίου Πατρών σε Πρότυπο Γυμνάσιο Πατρών, καλούμαστε ως γονείς και μαθητές/-τριες εν μέσω πανδημίας, με τα σχολεία κλειστά και χωρίς να υπάρξει η οποιαδήποτε άλλη προειδοποίηση, σχεδόν ένα μήνα πριν τελειώσει το σχολικό έτος να προετοιμαστούμε για εξετάσεις, τη στιγμή που εδώ και 40 χρόνια αυτοδίκαια οι μαθητές/-τριες της ΣΤ εγγράφονταν αυτόματα στο Πειραματικό Γυμνάσιο Πατρών.Σύμφωνα με το υπό διαβούλευση σχέδιο νόμου οι μαθητές που φέτος φοιτούν στην ΣΤ τάξη των σχολείων μας, πλέον εισάγονται στο Πειραματικό Γυμνάσιο του Πανεπιστημίου Πατρών με εξετάσεις, τις οποίες θα κληθούν τις αιφνιδίως να γράψουν σε λιγότερο από έναν μήνα από τη δημοσίευση του νόμου, χωρίς καμία προετοιμασία και εν μέσω καραντίνας λόγω πανδημίας.. Και θα είναι οι μοναδικοί Πανελλαδικά μαθητές Πειραματικών και Πρότυπων που μέχρι ότι τη Σχολική χρονιά 2018-19, δεν έδιναν εξετάσεις εισαγωγής στο Γυμνάσιο και θα

		αναγκαστούν να δώσουν. Ζητάμε τουλάχιστον ίση μεταχείριση των μαθητών που σήμερα φοιτούν στην 6η Δημοτικού των Δημοτικών Σχολείων μας (2θεσιο και 8θεσιο) με τους υπολοίπους μαθητές που φοιτούν σήμερα στα Πειραματικά Σχολεία των Πανεπιστημίων Αθηνών και Θεσσαλονίκης. Και δεν είναι δυνατόν να έχει βάση το επιχείρημα, ότι την αυτοδίκαιη εισαγωγή των μαθητών της ΣΤ τάξης του 2019-20 του Σχολείου μας την κατάργησε ο Ν.4610/19 την 7-5-2019, διότι η διάταξη αυτή ήταν τόσο εξόφθαλμη και προκλητική ,που γονείς και μαθητές είχαν πειστεί (και είχαν λάβει και υποσχέσεις) ότι η νέα ηγεσία του Υπουργείου θα αποκαταστήσει την αδικία. Με το παρόν σχέδιο νόμου τα Μαράσλεια επανασυνδέονται (και επιλύεται οριστικά το θέμα), για τα Πειραματικά Δημοτικά του Πανεπιστημίου Αθηνών και Θεσσαλονίκης υπάρχει μεταβατική διάταξη για τους μαθητές της ΣΤ Δημοτικού και φέτος δεν θα δώσουν εισαγωγικές εξετάσεις για το Γυμνάσιο και απομένουν πανελλαδικά μόνο οι μαθητές της ΣΤ τάξης του Σχολείου μας να πληρώσουν την ακατανόητη διάταξη του Ν. Γαβρόγλου.Στο άρθρο 56 του υπό διαβούλευση νομοσχεδίου υπάρχει η παρακάτω παράγραφος:10. Ειδικά για το σχολικό έτος 2020-2021:α) η εισαγωγή σε Γυμνάσιο ή Λύκειο, το οποίο μετατρέπεται από Πειραματικό σε Πρότυπο σύμφωνα με την παρ. 2 του άρθρου 13, μαθητών, οι οποίοι κατά το σχολικό έτος 2019-2020 φοιτούν σε συνδεδεμένο Πειραματικό Δημοτικό ή Γυμνάσιο αντίστοιχα, σύμφωνα με την παρ. 3 του άρθρου 80 του ν. 4610/2019 υπόκειται μόνο στις ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις, β) η εισαγωγή σε Πρότυπο Λύκειο των μαθητών, οι οποίοι κατά το σχολικό έτος 2019-2020 φοιτούν σε συνδεδεμένο Πρότυπο Γυμνάσιο, σύμφωνα με την παρ. 5 του άρθρου 90 του ν. 4610/2019 υπόκειται μόνο στις ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις, γ) με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων μπορεί να προβλέπεται ότι η εισαγωγή των μαθητών σε Πρότυπα Σχολεία δεν υπόκειται σε εξετάσεις ή δοκιμασία (τεστ) δεξιοτήτων. Με όμοια απόφαση εξειδικεύεται ο τρόπος εισαγωγής και μπορεί να λαμβάνονται και άλλα ειδικότερα, οργανωτικής ή άλλης φύσεως, μέτρα εντός του πλαισίου αντιμετώπισης των συνεπειών από την εμφάνιση και διάδοση του κορωνοϊού COVID-19Για το όλα τα παραπάνω ζητάμε:1. Είτε τη διασύνδεση των

		8/θ και 2/θ Πειραματικών Σχολείων του Πανεπιστημίου Πατρών με το Πειραματικό Γυμνάσιο του Παν. Πατρών ΜΟΝΟ για το Σχολ. Έτος 2019-20 (οπότε οι μαθητές της ΣΤ τάξης του Σχολείου μας εξομοιώνονται με αυτούς των αντίστοιχων Πειραματικών Αθηνών και Θεσσαλονίκης, υπάγονται στη μεταβατική διάταξη και δεν δίνουν εισαγωγικές εξετάσεις σε ένα μήνα από σήμερα.2. Είτε την πρόβλεψη με μεταβατική διάταξη για εισαγωγή το 2020-21 των μαθητών των 8/θ και 2/θ Πειραματικών Σχολείων του Πανεπιστημίου Πατρών που το 2019-20 φοιτούν στην ΣΤ Δημοτικού, στο Πειραματικό Γυμνάσιο του Παν. Πατρών αυτοδίκαια (χωρίς εξετάσεις, χωρίς κλήρωση).
132.	Φώτιος Δημήτρουλας	Αξιότιμη κ. Υπουργέ,με το παρόν υπόμνημα – διαμαρτυρία σας εκφράζουμε την απόγνωση εις την οποία έχουμε περιέλθει εδώ και λίγες ημέρες, ύστερα από την κατάθεση προς διαβούλευση του ΣΧΕΔΙΟΥ ΝΟΜΟΥ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ με τίτλο, «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις». Συγκεκριμένα, με την μεταβολή του Πειραματικού Γυμνασίου Πατρών σε Πρότυπο Γυμνάσιο Πατρών, καλούμαστε ως γονείς και μαθητές/-τριες εν μέσω πανδημίας, με τα σχολεία κλειστά και χωρίς να υπάρξει η οποιαδήποτε άλλη προειδοποίηση, σχεδόν ένα μήνα πριν τελειώσει το σχολικό έτος να προετοιμαστούμε για εξετάσεις, τη στιγμή που εδώ και 40 χρόνια αυτοδίκαια οι μαθητές/-τριες της ΣΤ εγγράφονταν αυτόματα στο Πειραματικό Γυμνάσιο Πατρών.Σύμφωνα με το υπό διαβούλευση σχέδιο νόμου οι μαθητές που φέτος φοιτούν στην ΣΤ τάξη των σχολείων μας, πλέον εισάγονται στο Πειραματικό Γυμνάσιο του Πανεπιστημίου Πατρών με εξετάσεις, τις οποίες θα κληθούν τις αιφνιδίως να γράψουν σε λιγότερο από έναν μήνα από τη δημοσίευση του νόμου, χωρίς καμία προετοιμασία και εν μέσω καραντίνας λόγω πανδημίας.. Και θα είναι οι μοναδικοί Πανελλαδικά μαθητές Πειραματικών και Πρότυπων που μέχρι ότι τη Σχολική χρονιά 2018-19, δεν έδιναν εξετάσεις εισαγωγής στο Γυμνάσιο και θα αναγκαστούν να δώσουν. Ζητάμε τουλάχιστον ίση μεταχείριση των μαθητών που σήμερα φοιτούν στην 6η Δημοτικού των Δημοτικών Σχολείων μας (2θεσιο και 8θεσιο) με τους υπολοίπους μαθητές που φοιτούν σήμερα στα Πειραματικά Σχολεία των Πανεπιστημίων

		Αθηνών και Θεσσαλονίκης. Και δεν είναι δυνατόν να έχει βάση το επιχείρημα, ότι την αυτοδίκαιη εισαγωγή των μαθητών της ΣΤ τάξης του 2019-20 του Σχολείου μας την κατάργησε ο Ν.4610/19 την 7-5-2019, διότι η διάταξη αυτή ήταν τόσο εξόφθαλμη και προκλητική ,που γονείς και μαθητές είχαν πειστεί (και είχαν λάβει και υποσχέσεις) ότι η νέα ηγεσία του Υπουργείου θα αποκαταστήσει την αδικία. Με το παρόν σχέδιο νόμου τα Μαράσλεια επανασυνδέονται (και επιλύεται οριστικά το θέμα), για τα Πειραματικά Δημοτικά του Πανεπιστημίου Αθηνών και Θεσσαλονίκης υπάρχει μεταβατική διάταξη για τους μαθητές της ΣΤ Δημοτικού και φέτος δεν θα δώσουν εισαγωγικές εξετάσεις για το Γυμνάσιο και απομένουν πανελλαδικά μόνο οι μαθητές της ΣΤ τάξης του Σχολείου μας να πληρώσουν την ακατανόητη διάταξη του Ν. Γαβρόγλου.Στο άρθρο 56 του υπό διαβούλευση νομοσχεδίου υπάρχει η παρακάτω παράγραφος:10. Ειδικά για το σχολικό έτος 2020-2021:α) η εισαγωγή σε Γυμνάσιο ή Λύκειο, το οποίο μετατρέπεται από Πειραματικό σε Πρότυπο σύμφωνα με την παρ. 2 του άρθρου 13, μαθητών, οι οποίοι κατά το σχολικό έτος 2019-2020 φοιτούν σε συνδεδεμένο Πειραματικό Δημοτικό ή Γυμνάσιο αντίστοιχα, σύμφωνα με την παρ. 3 του άρθρου 80 του ν. 4610/2019 υπόκειται μόνο στις ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις, β) η εισαγωγή σε Πρότυπο Λύκειο των μαθητών, οι οποίοι κατά το σχολικό έτος 2019-2020 φοιτούν σε συνδεδεμένο Πρότυπο Γυμνάσιο, σύμφωνα με την παρ. 5 του άρθρου 90 του ν. 4610/2019 υπόκειται μόνο στις ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις, γ) με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων μπορεί να προβλέπεται ότι η εισαγωγή των μαθητών σε Πρότυπα Σχολεία δεν υπόκειται σε εξετάσεις ή δοκιμασία (τεστ) δεξιοτήτων. Με όμοια απόφαση εξειδικεύεται ο τρόπος εισαγωγής και μπορεί να λαμβάνονται και άλλα ειδικότερα, οργανωτικής ή άλλης φύσεως, μέτρα εντός του πλαισίου αντιμετώπισης των συνεπειών από την εμφάνιση και διάδοση του κορωνοϊού COVID-19Για το όλα τα παραπάνω ζητάμε:1. Είτε τη διασύνδεση των 8/θ και 2/θ Πειραματικών Σχολείων του Πανεπιστημίου Πατρών με το Πειραματικό Γυμνάσιο του Παν. Πατρών ΜΟΝΟ για το Σχολ. Έτος 2019-20 (οπότε οι μαθητές της ΣΤ τάξης του Σχολείου μας εξομοιώνονται με αυτούς των αντίστοιχων Πειραματικών Αθηνών και

		Θεσσαλονίκης, υπάγονται στη μεταβατική διάταξη και δεν δίνουν εισαγωγικές εξετάσεις σε ένα μήνα από σήμερα.2. Είτε την πρόβλεψη με μεταβατική διάταξη για εισαγωγή το 2020-21 των μαθητών των 8/θ και 2/θ Πειραματικών Σχολείων του Πανεπιστημίου Πατρών που το 2019-20 φοιτούν στην ΣΤ Δημοτικού, στο Πειραματικό Γυμνάσιο του Παν. Πατρών αυτοδίκαια (χωρίς εξετάσεις, χωρίς κλήρωση).
133.	Ανδριάννα Μ.	Αξιότιμη κ. Υπουργέ,με το παρόν υπόμνημα – διαμαρτυρία σας εκφράζουμε την απόγνωση εις την οποία έχουμε περιέλθει εδώ και λίγες ημέρες, ύστερα από την κατάθεση προς διαβούλευση του ΣΧΕΔΙΟΥ ΝΟΜΟΥ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ με τίτλο, «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις». Συγκεκριμένα, με την μεταβολή του Πειραματικού Γυμνασίου Πατρών σε Πρότυπο Γυμνάσιο Πατρών, καλούμαστε ως γονείς και μαθητές/-τριες εν μέσω πανδημίας, με τα σχολεία κλειστά και χωρίς να υπάρξει η οποιαδήποτε άλλη προειδοποίηση, σχεδόν ένα μήνα πριν τελειώσει το σχολικό έτος να προετοιμαστούμε για εξετάσεις, τη στιγμή που εδώ και 40 χρόνια αυτοδίκαια οι μαθητές/-τριες της ΣΤ εγγράφονταν αυτόματα στο Πειραματικό Γυμνάσιο Πατρών.Σύμφωνα με το υπό διαβούλευση σχέδιο νόμου οι μαθητές που φέτος φοιτούν στην ΣΤ τάξη των σχολείων μας, πλέον εισάγονται στο Πειραματικό Γυμνάσιο του Πανεπιστημίου Πατρών με εξετάσεις, τις οποίες θα κληθούν τις αιφνιδίως να γράψουν σε λιγότερο από έναν μήνα από τη δημοσίευση του νόμου, χωρίς καμία προετοιμασία και εν μέσω καραντίνας λόγω πανδημίας.. Και θα είναι οι μοναδικοί Πανελλαδικά μαθητές Πειραματικών και Πρότυπων που μέχρι ότι τη Σχολική χρονιά 2018-19, δεν έδιναν εξετάσεις εισαγωγής στο Γυμνάσιο και θα αναγκαστούν να δώσουν. Ζητάμε τουλάχιστον ίση μεταχείριση των μαθητών που σήμερα φοιτούν στην 6η Δημοτικού των Δημοτικών Σχολείων μας (2θεσιο και 8θεσιο) με τους υπολοίπους μαθητές που φοιτούν σήμερα στα Πειραματικά Σχολεία των Πανεπιστημίων Αθηνών και Θεσσαλονίκης. Και δεν είναι δυνατόν να έχει βάση το επιχείρημα, ότι την αυτοδίκαιη εισαγωγή των μαθητών της ΣΤ τάξης του 2019-20 του Σχολείου μας την κατάργησε ο Ν.4610/19 την 7-5-2019, διότι η διάταξη αυτή ήταν τόσο εξόφθαλμη και προκλητική

		,που γονείς και μαθητές είχαν πειστεί (και είχαν λάβει και υποσχέσεις) ότι η νέα ηγεσία του Υπουργείου θα αποκαταστήσει την αδικία. Με το παρόν σχέδιο νόμου τα Μαράσλεια επανασυνδέονται (και επιλύεται οριστικά το θέμα), για τα Πειραματικά Δημοτικά του Πανεπιστημίου Αθηνών και Θεσσαλονίκης υπάρχει μεταβατική διάταξη για τους μαθητές της ΣΤ Δημοτικού και φέτος δεν θα δώσουν εισαγωγικές εξετάσεις για το Γυμνάσιο και απομένουν πανελλαδικά μόνο οι μαθητές της ΣΤ τάξης του Σχολείου μας να πληρώσουν την ακατανόητη διάταξη του Ν. Γαβρόγλου.Στο άρθρο 56 του υπό διαβούλευση νομοσχεδίου υπάρχει η παρακάτω παράγραφος:10. Ειδικά για το σχολικό έτος 2020-2021:α) η εισαγωγή σε Γυμνάσιο ή Λύκειο, το οποίο μετατρέπεται από Πειραματικό σε Πρότυπο σύμφωνα με την παρ. 2 του άρθρου 13, μαθητών, οι οποίοι κατά το σχολικό έτος 2019-2020 φοιτούν σε συνδεδεμένο Πειραματικό Δημοτικό ή Γυμνάσιο αντίστοιχα, σύμφωνα με την παρ. 3 του άρθρου 80 του ν. 4610/2019 υπόκειται μόνο στις ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις, β) η εισαγωγή σε Πρότυπο Λύκειο των μαθητών, οι οποίοι κατά το σχολικό έτος 2019-2020 φοιτούν σε συνδεδεμένο Πρότυπο Γυμνάσιο, σύμφωνα με την παρ. 5 του άρθρου 90 του ν. 4610/2019 υπόκειται μόνο στις ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις, γ) με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων μπορεί να προβλέπεται ότι η εισαγωγή των μαθητών σε Πρότυπα Σχολεία δεν υπόκειται σε εξετάσεις ή δοκιμασία (τεστ) δεξιοτήτων. Με όμοια απόφαση εξειδικεύεται ο τρόπος εισαγωγής και μπορεί να λαμβάνονται και άλλα ειδικότερα, οργανωτικής ή άλλης φύσεως, μέτρα εντός του πλαισίου αντιμετώπισης των συνεπειών από την εμφάνιση και διάδοση του κορωνοϊού COVID-19Για το όλα τα παραπάνω ζητάμε:1. Είτε τη διασύνδεση των 8/θ και 2/θ Πειραματικών Σχολείων του Πανεπιστημίου Πατρών με το Πειραματικό Γυμνάσιο του Παν. Πατρών ΜΟΝΟ για το Σχολ. Έτος 2019-20 (οπότε οι μαθητές της ΣΤ τάξης του Σχολείου μας εξομοιώνονται με αυτούς των αντίστοιχων Πειραματικών Αθηνών και Θεσσαλονίκης, υπάγονται στη μεταβατική διάταξη και δεν δίνουν εισαγωγικές εξετάσεις σε ένα μήνα από σήμερα.2. Είτε την πρόβλεψη με μεταβατική διάταξη για εισαγωγή το 2020-21 των μαθητών των 8/θ και 2/θ Πειραματικών Σχολείων του Πανεπιστημίου

		Πατρών που το 2019-20 φοιτούν στην ΣΤ Δημοτικού, στο Πειραματικό Γυμνάσιο του Παν. Πατρών αυτοδίκαια (χωρίς εξετάσεις, χωρίς κλήρωση).
134.	Φίλιππος Κουτσάκας	Ανανέωση απόσπασης για το 2020-21 των εκπαιδευτικών που υπηρετούν (κατόπιν αξιολόγησης ΔΕΠΠΣ) με ετήσια απόσπαση στα Πρότυπα και Πειραματικό Σχολεία.Στα Πρότυπα και Πειραματικά σχολεία υπηρετούν 117 εκπαιδευτικοί με τοποθέτηση μονοετούς απόσπασης οι οποίοι αξιολογήθηκαν σύμφωνα με τα κριτήρια της Υπ. Απόφασης Φ.361.22/116672/Δ1 (ΦΕΚ 2788/Β΄/15-10-2012) – ίδια με τα κριτήρια αξιολόγησης των εκπαιδευτικών 5ετούς θητείας. Η απόσπαση των εκπαιδευτικών αυτών ανανεώθηκε (178126/Δ6/14-11-2019/ΥΠΑΙΘ) για το τρέχον σχολικό έτος 2019-2020, καλύπτοντας άμεσα τις ανάγκες των Π&ΠΣ.Η απόσπαση αυτή λήγει στις 30/06/2020.Οι εκπαιδευτικοί που υπηρετούν ως αποσπασμένοι σε ΠκΠΣ σε όλη την επικράτεια καλύπτουν, με πλήρες ωράριο, επί σειρά ετών, υπαρκτές ανάγκες και έχουν ήδη αξιολογηθεί (Ιούνιος 2018) ως προς τα τυπικά τους προσόντα, με τα ίδια κριτήρια αξιολόγησης των συναδέλφων 5ετούς θητείας (με εξαίρεση τη συνέντευξη). Συνεπώς ανταποκρίνονται πλήρως σε όλα τα απαιτούμενα κριτήρια που προβλέπονται από τις διατάξεις τόσο της υφιστάμενης νομοθεσίας όσο και του προς ψήφιση νομοσχεδίου.Η φετινή σχολική χρονιά έχει ασαφή ορίζοντα λήξης όπως και η επόμενη, έναρξης. Τα νέα μέτρα που ανακοινώθηκαν στις 29 Μαΐου από την υπουργό παιδείας και αφορούν στη λειτουργία των σχολικών μονάδων για το επόμενο διάστημα μας φέρουν αντιμέτωπους με προκλήσεις που δεν πλησιάζουν σε ότι έχουμε αντιμετωπίσει (ως εκπαιδευτικοί) άλλη φορά στο παρελθόν.Αποχωρήσεις εκπαιδευτικών σε αυτό το χρονικό σημείο, όπου εκπαιδευτικοί στόχοι και ημιτελείς καινοτόμες δράσεις θα πρέπει να μεταφερθούν στην επόμενη σχολική χρονιά, θεωρούμε ότι θα επηρεάσουν πολύ αρνητικά τη λειτουργία του σχολείου. Το αντίκτυπο στην εύρυθμη λειτουργία των σχολείων θα είναι ακόμη μεγαλύτερο αν οι αποχωρήσεις των 117 συναδέλφων στις 30/06/2020 συνοδευτούν από τις γνωστές καθυστερήσεις που παρατηρούνται στις καλύψεις κενών ακόμη και σε μη έκτακτες καταστάσεις.Για τους παραπάνω λόγους θα

		πρέπει να ανανεωθεί η απόσπαση όλων των συναδέλφων για το σχολικό έτος 2020-21, διαφυλάσσοντας έτσι την ομαλή λειτουργία των Π&ΠΣ σε αυτές τις ειδικές συνθήκες.Είναι σημαντικό να αναφερθεί ότι οι Σύλλογοι Γονέων και Κηδεμόνων των Π&ΠΣ, αναγνωρίζοντας τη συνεισφορά των εκπαιδευτικών αυτών, υποστηρίζουν σθεναρά την παράταση των αποσπάσεων.Επίσης, να αναφερθεί και η θέση της ΕΛΜΕ Προτύπων και Πειραματικών για το θέμα η οποία ζητά την άμεση κάλυψη των κενών από τους αποσπασμένους εκπαιδευτικούς που σήμερα υπηρετούν στα Π&ΠΣ δεδομένου ότι έχει ήδη αξιολογηθεί ο φάκελός τους καθώς και την εκκίνηση των διαδικασιών συνέντευξης για την υπαγωγή τους στο καθεστώς της εισαγωγικής μονοετούς θητείαςΕυχαριστώ
135.	ΕΥΑΝΘΙΑ ΣΤΕΦΑ	αξιολόγησης ΔΕΠΠΣ) με ετήσια απόσπαση στα Πρότυπα και Πειραματικό Σχολεία.Στα Πρότυπα και Πειραματικά σχολεία υπηρετούν 117 εκπαιδευτικοί με τοποθέτηση μονοετούς απόσπασης οι οποίοι αξιολογήθηκαν σύμφωνα με τα κριτήρια της Υπ. Απόφασης Φ.361.22/116672/Δ1 (ΦΕΚ 2788/Β΄/15-10-2012) – ίδια με τα κριτήρια αξιολόγησης των εκπαιδευτικών 5ετούς θητείας. Η απόσπαση των εκπαιδευτικών αυτών ανανεώθηκε (178126/Δ6/14-11-2019/ΥΠΑΙΘ) για το τρέχον σχολικό έτος 2019-2020, καλύπτοντας άμεσα τις ανάγκες των Π&ΠΣ.Η απόσπαση αυτή λήγει στις 30/06/2020.Οι εκπαιδευτικοί που υπηρετούν ως αποσπασμένοι σε ΠκΠΣ σε όλη την επικράτεια καλύπτουν, με πλήρες ωράριο, επί σειρά ετών, υπαρκτές ανάγκες και έχουν ήδη αξιολογηθεί (Ιούνιος 2018) ως προς τα τυπικά τους προσόντα, με τα ίδια κριτήρια αξιολόγησης των συναδέλφων 5ετούς θητείας (με εξαίρεση τη συνέντευξη). Συνεπώς ανταποκρίνονται πλήρως σε όλα τα απαιτούμενα κριτήρια που προβλέπονται από τις διατάξεις τόσο της υφιστάμενης νομοθεσίας όσο και του προς ψήφιση νομοσχεδίου.Η φετινή σχολική χρονιά έχει ασαφή ορίζοντα λήξης όπως και η επόμενη, έναρξης. Τα νέα μέτρα που ανακοινώθηκαν στις 29 Μαΐου από την υπουργό παιδείας και αφορούν στη λειτουργία των σχολικών μονάδων για το επόμενο διάστημα μας φέρουν αντιμέτωπους με προκλήσεις που δεν πλησιάζουν σε ότι έχουμε αντιμετωπίσει (ως εκπαιδευτικοί) άλλη

		φορά στο παρελθόν.Αποχωρήσεις εκπαιδευτικών σε αυτό το χρονικό σημείο, όπου εκπαιδευτικοί στόχοι και ημιτελείς καινοτόμες δράσεις θα πρέπει να μεταφερθούν στην επόμενη σχολική χρονιά, θεωρούμε ότι θα επηρεάσουν πολύ αρνητικά τη λειτουργία του σχολείου. Το αντίκτυπο στην εύρυθμη λειτουργία των σχολείων θα είναι ακόμη μεγαλύτερο αν οι αποχωρήσεις των 117 συναδέλφων στις 30/06/2020 συνοδευτούν από τις γνωστές καθυστερήσεις που παρατηρούνται στις καλύψεις κενών ακόμη και σε μη έκτακτες καταστάσεις.Για τους παραπάνω λόγους θα πρέπει να ανανεωθεί η απόσπαση όλων των συναδέλφων για το σχολικό έτος 2020-21, διαφυλάσσοντας έτσι την ομαλή λειτουργία των Π&ΠΣ σε αυτές τις ειδικές συνθήκες.Είναι σημαντικό να αναφερθεί ότι οι Σύλλογοι Γονέων και Κηδεμόνων των Π&ΠΣ, αναγνωρίζοντας τη συνεισφορά των εκπαιδευτικών αυτών, υποστηρίζουν σθεναρά την παράταση των αποσπάσεων.Επίσης, να αναφερθεί και η θέση της ΕΛΜΕ Προτύπων και Πειραματικών για το θέμα η οποία ζητά την άμεση κάλυψη των κενών από τους αποσπασμένους εκπαιδευτικούς που σήμερα υπηρετούν στα Π&ΠΣ δεδομένου ότι έχει ήδη αξιολογηθεί ο φάκελός τους καθώς και την εκκίνηση των διαδικασιών συνέντευξης για την υπαγωγή τους στο καθεστώς της εισαγωγικής μονοετούς θητείαςΕυχαριστώ
136.	Ελένη Α.	ΩΣ ΓΟΝΕΑΣ ΜΑΘΗΤΗ ΠΟΥ ΦΟΙΤΑ ΣΤΗ Β ΤΑΞΗ ΠΡΟΤΥΠΟΥ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ, ΣΑΣ ΖΗΤΩ ΝΑ ΕΞΑΙΡΕΣΕΤΕ ΑΠΟ ΤΙΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ ΑΥΤΕΣ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΜΑΣ ΚΑΙ ΝΑ ΜΠΟΡΕΣΟΥΝ ΝΑ ΣΥΝΕΧΙΣΟΥΝ ΑΥΤΟΔΙΚΑΙΑ ΤΗ ΦΟΙΤΗΣΗ ΤΟΥΣ ΣΤΟ ΠΡΟΤΥΠΟ ΛΥΚΕΙΟ.Η αποσύνδεση των Πρότυπων Γυμνασίων από τα Πρότυπα Λύκεια είναι ΑΔΙΚΗ για τους μαθητές που ήδη φοιτούν στα Πρότυπα Γυμνάσια για τους εξής λόγους:Σύμφωνα με τις συνταγματικά κατοχυρωμένες αρχές της δικαιολογημένης εμπιστοσύνης του διοικούμενου προς τη διοίκηση και της χρηστής διοίκησης, ο πολίτης - διοικούμενος σε μια ευνομούμενη πολιτεία, κατά τεκμήριο αναπτύσσει σχέση δικαιολογημένης εμπιστοσύνης προς τη διοίκηση, ότι αυτή ασκείται κατά την αρχή της χρηστής διοίκησης, ότι διέπεται από σταθερότητα και ισχυρό νομικό πλαίσιο και δεν αιφνιδιάζει τον πολίτη-διοικούμενο, προς το

		δυσμενέστερο. Στην προκειμένη περίπτωση, ο πολίτης-διοικούμενος γονέας παιδιού που φοιτά σε πρότυπο γυμνάσιο, μπορεί να επικαλεστεί παραβίαση των συνταγματικών αρχών της προστασίας της δικαιολογημένης εμπιστοσύνης και της χρηστής διοίκησης, διότι καταργεί ΑΙΦΝΙΔΙΑΣΤΙΚΑ το νομικό καθεστώς σύμφωνα με το οποίο εισήχθησαν οι μαθητές στα σχολεία αυτά και θεσπίζει την υποχρέωση των αποφοίτων μαθητών Πρότυπων Γυμνασίων συνδεδεμένων με Πρότυπα Λύκεια να υποστούν εξετάσεις ή δοκιμασία δεξιοτήτων προκειμένου να εισαχθούν στην Α΄ τάξη του Πρότυπου Λυκείου, χωρίς να έχουν προετοιμασθεί κατάλληλα. Πιθανή αποτυχία τους στη δοκιμασία αυτή θα έχει δυσμενείς συνέπειες τόσο για τους ίδιους όσο και για τις οικογένειές τους αφού ανατρέπεται ο προγραμματισμός.Οι μαθητές που φοιτούν στα Πρότυπα Γυμνάσια εισήχθησαν έχοντας υποβληθεί σε εξετάσεις μέσα σε μία εξαιρετικά ανταγωνιστική διαδικασία επιλογής, έχοντας επενδύσει πολύ χρόνο και κόπο για να προετοιμασθούν στην ευαίσθητη ηλικία των 12 ετών. Μέσα στα σχολεία αυτά αποδεικνύουν καθημερινά την αξία τους αν κρίνουμε από τις επιδόσεις που σημειώνουν. Δεν υπάρχει λοιπόν, κανένας λόγος αμφισβήτησης του έργου που παράγεται στα Πρότυπα Γυμνάσια καθώς τα αποτελέσματα είναι εμφανή και μετρήσιμα. Επομένως, οι μαθητές που ολοκληρώνουν τις σπουδές τους στο Πρότυπο Γυμνάσιο είναι απαράδεκτο να υποβάλλονται εκ νέου σε εξετάσεις – πέραν των προαγωγικών που ισχύουν για όλα τα σχολεία – προκειμένου να συνεχίσουν τις σπουδές τους. Οι μαθητές που φοιτούν στα Πρότυπα Γυμνάσια ΑΙΦΝΙΔΙΑΖΟΝΤΑΙ με την αποσύνδεση του Πρότυπου Γυμνασίου από το Πρότυπο Λύκειο, καθώς όταν εισήχθησαν δεν γνώριζαν ότι θα υπήρχε η πιθανότητα να αλλάξουν εκ νέου σχολικό περιβάλλον μετά τη φοίτηση στο Γυμνάσιο και είναι σίγουρο ότι αρκετοί από αυτούς δε θα επέλεγαν να μπουν σε αυτή τη διαδικασία. Είναι γνωστό ότι ακόμη και πολύ καλοί μαθητές δεν καταφέρνουν να επιτύχουν κάποιες φορές σε μία εξέταση, εξαιτίας διαφόρων κάθε φορά καταστάσεων. Από παιδαγωγικής πλευράς, το μέτρο αυτό θα μπορούσε να έχει ολέθριες συνέπειες για το μικρό ποσοστό των μαθητών, οι οποίοι θα αναγκαστούν λόγω της αποτυχίας τους να εγκαταλείψουν τις παρέες τους σε μία ηλικία πολύ

		ευαίσθητη, την εφηβεία. Η πιθανή αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος θα προσθέσει επιπλέον άγχος στους μαθητές αυτούς και μπορεί να αποβεί καταστροφική για τη μετέπειτα πορεία τους.
137.	ΝΙΚΗ ΖΩΓΡΑΦΟΥ	Ο Ν. 3966/2011, καθώς και όλες οι κατοπινές νομοθετικές παρεμβάσεις που αφορούσαν στα Πειραματικά Σχολεία, διακατέχονται από το ίδιο πνεύμα και επαναλαμβάνουν την ίδια θέση, σχετικά με το μετέπειτα status των εκπαιδευτικών που υπηρετούν σ' αυτά: μετά τη λήξη της θητείας τους σ' αυτά, να τοποθετηθούν οριστικά κατ' απόλυτη προτεραιότητα σε σχολείο της επιλογής τους, που ανήκει στην περιοχής μετάθεσης, όπου ανήκει το Πειραματικό Σχολείο.Η ίδια ρύθμιση πρέπει να θεσπιστεί εκ νέου ρητώς, για όλους τους υπηρετούντες ήδη στα Πειραματικά Σχολεία.Κάτι τέτοιο είναι δίκαιο και λογικό, δεδομένου ότι οι Εκπαιδευτικοί αυτοί έχουν αξιολογηθεί στο παρελθόν, δεν έχουν λάβει καμία άλλη αποζημίωση κανενός είδους (επίδομα, μοριοδότηση) για τόσα χρόνια σκληρής εργασίας, με διαρκείς αλλαγές πλαισίων, έχουν απωλέσει τελεσίδικα τις παλαιότερες οργανικές τους θέσεις και έχουν χτίσει (δικαιωματικά) τις ζωές τους (και των οικογενειών τους), βασισμένοι στην πολυετή δέσμευση (ήδη συμπληρώνονται σχεδόν 10 έτη) ότι η ανταμοιβή τους θα είναι τελικώς μια οριστική κατ' απόλυτη προτεραιότητα τοποθέτηση σε οργανική θέση σε σχολείο της επιλογής τους. Όλα τα παραπάνω είναι ακόμη πιο επιτακτικό να θεσπιστούν, ως επιβράβευση των Εκπαιδευτικών αυτών, αν ληφθεί υπόψη ότι ουδέποτε έλαβαν τα επιδόματα ή/και τα μόρια, όπως είχαν νομοθετηθεί δεν τους δόθηκαν ποτέ (άρθρο 48, παρ. 8, Νόμος 3966/2011). Αξιολογημένοι, αυξημένων προσόντων, με υπέρογκη εργασία (μάλιστα πολύ πέρα του ωραρίου) και ταυτόχρονα στερημένοι τα υπεσχεθέντα, στερημένοι του δικαιώματος αίτησης μετάθεσης και απόσπασης για 6 χρόνια (και των αναλόγων μορίων), είναι τουλάχιστο δίκαιο οι Εκπαιδευτικοί αυτοί, ν' ανταμειφθούν έστω με οριστική κατ' απόλυτη προτεραιότητα τοποθέτηση σε οργανική θέση σε σχολείο της επιλογής τους, εντός της περιοχής μετάθεσης όπου ανήκει το Πειραματικό όπου υπηρετούν. Επικουρικά ας προβλεφθεί κατ' εξαίρεση εφάπαξ, μετά το τέλος του αμέσως επόμενου σχολικού έτους 2020-2021, για τους υπηρετούντες ήδη

		Εκπαιδευτικούς στα Πειραματικά, των οποίων η θητεία θα παραταθεί έως τότε (καλοκαίρι 2021).Η φερόμενη προς ψήφιση αντιμετώπιση όσων Εκπαιδευτικών επιλέγουν να συνεχίσουν τη θητεία τους στα Πειραματικά δεν είναι ούτε δίκαιο, ούτε συνεπές ούτε και λογικό να ταυτίζεται εκείνη όσων δεν επιθυμούσαν (και δεν επιθυμούν) συνέχιση της θητείας τους και τη διέκοψαν (ή τη διακόπτουν αντιστοίχως) κατά το άρθρο 63 παρ. 2 του Ν. 4623/2019.
138.	Στέλλα Τ	Αξιότιμη κ. Υπουργέ,Ως γονείς μαθητών που φοιτούν στα Πρότυπα Γυμνάσια, παρακαλούμε να εξαιρεθούν τα παιδιά της Α’ και Β’ Γυμνασίου των Πρότυπων Γυμνασίων από τις εξετάσεις εισαγωγής στα Πρότυπα Λύκεια, αφού έχουν ήδη εξετασθεί και αποδείξει την αξία τους, αλλά και την αποδεικνύουν καθημερινά. Επιπλέον κατά την εισαγωγή τους στο Πρότυπο Γυμνάσιο, γνώριζαν ότι δεν θα χρειαστεί να επαναλάβουν τις εξετάσεις για τα συνδεδεμένα Λύκεια. Η ζωή τους αλλάξει αιφνιδίως τώρα. Παρακαλούμε να εξαιρεθούν από τη διαδικασία των εξετάσεων.
139.	Κωνσταντίνος Βήκας	Αξιότιμη Κα Υπουργέ,ως απόφοιτος του ΠΣΠΘ, για να διασφαλιστεί τόσο το πνεύμα του νομοθετήματος όσο και η ιστορικότητα και η συνέχεια του σχολικού συγκροτήματος του Πειραματικού Σχολείου του Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης και ο ενιαίος χαρακτήρας του σε όλες τις τάξεις του νηπιαγωγείου-δημοτικού-γυμνασίου-λυκείου, χωρίς να δημιουργούνται προβλήματα στους ήδη φοιτούντες μαθητές, ΠΡΟΤΕΙΝΕΤΑΙ, συμπληρώνοντας το άρθρο 56 του νομοσχεδίου, ΝΑ ΥΠΑΡΞΕΙ ΜΕΤΑΒΑΤΙΚΟ ΔΙΑΣΤΗΜΑ 9 ΕΤΩΝ (ικανό να ολοκληρώσουν τη φοίτηση οι σημερινοί μαθητές του σχολείου έως την πρώτη λυκείου) όπου θα προβλέπεται η προώθησή τους από το δημοτικό στο γυμνάσιο, κατ’εξαίρεση, ώστε να αποφευχθούν αιφνιδιαστικά προβλήματα που προκύπτουν για τους μαθητές και τις οικογένειές τους και παράλληλα θα συμπληρώνονται οι υπόλοιπες θέσεις για τα τμήματα στο γυμνάσιο με εξετάσεις, ώστε να ομαλοποιηθεί το πλαίσιο και να είναι εκ των προτέρων γνωστό σε όλους.Εναλλακτικά,με γνώμονα τη διατήρηση του ενιαίου χαρακτήρα του Πειραματικού Σχολείου του Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης τόσο από πλευράς έμψυχου δυναμικού όσο και από πλευράς κτιριακών

		υποδομών, ΠΡΟΤΕΙΝΕΤΑΙ Η ΕΠΙΛΟΓΗ ΓΙΑ ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΩΣ ΠΡΟΤΥΠΗΣ ΑΛΛΗΣ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ, η οποία θα είναι αυτόνομη και μη διασυνδεδεμένη με την πρωτοβάθμια σχολική μονάδα, όπως το 1ο Πειραματικό Γυμνάσιο Θεσσαλονίκης και το 2ο Πειραματικό Λύκειο Θεσσαλονίκης, που συστεγάζονται.
140.	Ομάδα εκπαιδευτικών που εμπιπτουν στην κατηγ γ και δ της παρ.4	Είμαστε εκπαιδευτικοί των Πειραματικού Γυμνασίου και Πειραματικού Λυκείου Πατρών, στα οποία υπηρετούμε τα τελευταία 7 χρόνια, μετά από αξιολόγηση, και εμπίπτουμε στην περίπτωση γ΄ και δ΄ του Άρθρου 56 παράγραφος 4, δηλαδή είχαμε οριστική τοποθέτηση ή βρισκόμασταν στη διάθεση του ΠΥΣΔΕ περιοχής μετάθεσης διαφορετικής από την περιοχή β/θμιας εκπαίδευσης Αχαΐας στην οποία ανήκουν τα Πειραματικά σχολεία.Ενώ, λοιπόν, μετά από σειρά παλινδρομήσεων που έχουν γίνει τα τελευταία χρόνια στα ζητήματα των τοποθετήσεών μας, περιμέναμε, σύμφωνα με το νόμο 4610/2019 να πάρουμε οργανική θέση στο Πειραματικό όπου υπηρετούμε, τον Ιούλιο 2019 πληροφορηθήκαμε ότι αναστέλλεται η ισχύς του νόμου και ανανεώνεται η θητεία μας για έναν χρόνο.Σήμερα, με το παρόν σ/ν πληροφορούμαστε πως μπορούμε να πάρουμε οργανική θέση κατά προτεραιότητα μόνο στην περιοχή μετάθεσης απ’ όπου προήλθαμε και όχι στην περιοχή μετάθεσης στην οποία ανήκει το Πειραματικό, δηλ. στο νομό Αχαΐας. Επιπλέον, εάν θέλουμε να παραμείνουμε στον νόμο Αχαΐας, δεν ισχύει η τοποθέτηση κατά απόλυτη προτεραιότητα στο νομό αυτό, όπως με τους συνάδελφους μας των περιπτώσεων α και β, αλλά θα πρέπει να συμμετάσχουμε στη διαδικασία οριστικών τοποθετήσεων από κοινού με τους εκπαιδευτικούς που αιτούνται οριστική τοποθέτηση στο νομό Αχαΐας. Δεδομένου αφενός ότι ο νομός Αχαΐας είναι πλέον μια ενιαία περιοχή και αφετέρου η μοριοδότηση θέσης μας τα 7 αυτά έτη ήταν ένα μόριο/έτος, πρόκειται να βρεθούμε τελευταίοι στον πίνακα των εκπαιδευτικών που αιτούνται οριστική τοποθέτηση, δηλαδή δεν πρόκειται ποτέ να πάρουμε οργανική θέση σε σχολείο του νομού ή, αν πάρουμε, θα πρόκειται να είναι στις δυσμενέστερες θέσεις του νομού. Να σημειωθεί ότι όλα αυτά τα έτη δεν είχαμε δικαίωμα σε μετάθεση ούτε σε οριστική τοποθέτηση. Κατόπιν τούτων, εύκολα

		διαπιστώνονται.: α) η απόπειρα κατακερματισμού μας σε τέσσερις κατηγορίες, ενώ εδώ και επτά χρόνια συμμετέχουμε στο ίδιο πρόγραμμα όλοι μαζί και διεκπεραιώνουμε την ίδια γραφειοκρατία στα Π.Σ. με τις συνεπακόλουθες δράσεις (όμιλοι, προγράμματα , μαθητικοί διαγωνισμοί, εποπτεία φοιτητών, διοργάνωση εκδηλώσεων) β) η άνιση και άδικη μεταχείριση των δικών μας κατηγοριών σε σχέση με τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς των πειραματικών των περιπτώσεων α΄ και β΄, οι οποίοι προήλθαν από την περιοχή της Αχαΐας. Απέναντι σ' αυτό το σχεδιασμό, προτείνουμε να καταλάβουμε οργανικές θέσεις στα Πειραματικά σχολεία που υπηρετούμε με θητεία και την κατά το δυνατόν άμεση και οριστική επίλυση του χρονίζοντος προβλήματος τοποθετήσεών μας, ώστε να μην υπάρξει άδικη μεταχείρισή μας, αλλά και να αποφευχθεί η αντιπαράθεση με τους συναδέλφους εκπαιδευτικούς που διεκδικούν ανάληψη οργανικής θέσης σε σχολεία του οικείου ΠΥΣΔΕ.Εάν, αντ' αυτού, δεν υπάρχει πρόθεση απόδοσης οργανικών στα Πειραματικά προτείνουμε να ισχύσει, τουλάχιστον, ό, τι και για τους συναδέλφους μας των Πειραματικών των περιπτώσεων α΄ και β΄, και να μην υπάρχει καμία διαφοροποίηση μεταξύ μας και άρα αδικία εις βάρος μας
141.	Γ.Τ.	Ως μαθήτρια του Πρότυπου Γυμνασίου Ζωσιμαίας Σχολής Ιωαννίνων θεωρώ άδικη την εισαγωγή μας στο Πρότυπο Λύκειο μετά από την διεξαγωγή εξετάσεων, δεδομένου ότι σε όλα τα υπόλοιπα Πρότυπα σχολεία αυτό δεν υφίσταται για φέτος.Για την εισαγωγή μας στο Γυμνάσιο υποβληθήκαμε σε μία απαιτητική και αγχωτική εξεταστική διαδικασία σε μικρή ηλικία. Στα τρία χρόνια φοίτησής μας ανταποκριθήκαμε σε ένα πολύ απαιτητικό και υψηλού επιπέδου εκπαιδευτικό πρόγραμμα με πολλές εργασίες και υποχρεώσεις φτάνοντας με αυτό τον τρόπο σε ένα πολύ καλό επίπεδο γνώσεων. Γι' αυτό θεωρώ πολύ άδικο να ξαναμπούμε στη διαδικασία των εξετάσεων για την εισαγωγή μας στο Πρότυπο Λύκειο, με τον κίνδυνο της αποτυχίας μιας και δεν έχουμε προετοιμαστεί όπως θα έπρεπε λόγω των καταστάσεων…Θα σας παρακαλούσα λοιπόν να αναθεωρήσετε την απόφασής σας και να μας δώσετε την ίδια ευκαιρία όπως και στα υπόλοιπα

		συνομήλικά μας παιδιά που θα ευνοηθούν.Ευχαριστώ πολύ
142.	Γονείς μαθητή Β τάξης Πρότυπου Γυμνασίου	Είναι εντελώς ΑΝΤΙΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΚΟ, ΑΝΤΙΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ, αλλά και καταστροφικό για την ψυχολογία των παιδιών να υποβάλλονται, χωρίς να έχουν από πριν την παραμικρή ιδέα, σε νέα δοκιμασία για την εισαγωγή τους στο Λύκειο όταν, μετά από τιτάνιο αγώνα και εντελώς αδιάβλητες εξετάσεις, κατάφεραν να εισαχθούν στα Πρότυπα Σχολεία και εμείς οι γονείς να επωμιζόμαστε απρόβλεπτα έξοδα προετοιμασίας για νέες εξετάσεις και να διαχειρισθούμε, σε ενδεχόμενη αποτυχία, την ψυχική κατάρρευση των παιδιών μας και την αλλαγή της ζωής της οικογένειάς μας.Ζητάμε να ΕΞΑΙΡΕΘΟΥΝ ΟΠΩΣΔΗΠΟΤΕ οι μαθητές που ήδη φοιτούν στα Πρότυπα Γυμνάσια από αυτή τη διαδικασία!Τα παιδιά μας έχουν αναστατωθεί κι εμείς έχουμε χάσει τον ύπνο μας! Αναθεωρείστε!!!
143.	Μελίνα Εφραιμίδου	Ανανέωση απόσπασης για το 2020-21 των εκπαιδευτικών που υπηρετούν (κατόπιν αξιολόγησης ΔΕΠΠΣ) με ετήσια απόσπαση στα Πρότυπα και Πειραματικό Σχολεία.Στα Πρότυπα και Πειραματικά σχολεία υπηρετούν 117 εκπαιδευτικοί με τοποθέτηση μονοετούς απόσπασης οι οποίοι αξιολογήθηκαν σύμφωνα με τα κριτήρια της Υπ. Απόφασης Φ.361.22/116672/Δ1 (ΦΕΚ 2788/Β΄/15-10-2012) – ίδια με τα κριτήρια αξιολόγησης των εκπαιδευτικών 5ετούς θητείας. Η απόσπαση των εκπαιδευτικών αυτών ανανεώθηκε (178126/Δ6/14-11-2019/ΥΠΑΙΘ) για το τρέχον σχολικό έτος 2019-2020, καλύπτοντας άμεσα τις ανάγκες των Π&ΠΣ.Η απόσπαση αυτή λήγει στις 30/06/2020.Οι εκπαιδευτικοί που υπηρετούν ως αποσπασμένοι σε ΠκΠΣ σε όλη την επικράτεια καλύπτουν, με πλήρες ωράριο, επί σειρά ετών, υπαρκτές ανάγκες και έχουν ήδη αξιολογηθεί (Ιούνιος 2018) ως προς τα τυπικά τους προσόντα, με τα ίδια κριτήρια αξιολόγησης των συναδέλφων 5ετούς θητείας (με εξαίρεση τη συνέντευξη). Συνεπώς ανταποκρίνονται πλήρως σε όλα τα απαιτούμενα κριτήρια που προβλέπονται από τις διατάξεις τόσο της υφιστάμενης νομοθεσίας όσο και του προς ψήφιση νομοσχεδίου.Η φετινή σχολική χρονιά έχει ασαφή ορίζοντα λήξης όπως και η επόμενη, έναρξης. Τα νέα μέτρα που ανακοινώθηκαν στις 29 Μαΐου από την υπουργό

		παιδείας και αφορούν στη λειτουργία των σχολικών μονάδων για το επόμενο διάστημα μας φέρουν αντιμέτωπους με προκλήσεις που δεν πλησιάζουν σε ότι έχουμε αντιμετωπίσει (ως εκπαιδευτικοί) άλλη φορά στο παρελθόν.Αποχωρήσεις εκπαιδευτικών σε αυτό το χρονικό σημείο, όπου εκπαιδευτικοί στόχοι και ημιτελείς καινοτόμες δράσεις θα πρέπει να μεταφερθούν στην επόμενη σχολική χρονιά, θεωρούμε ότι θα επηρεάσουν πολύ αρνητικά τη λειτουργία του σχολείου. Το αντίκτυπο στην εύρυθμη λειτουργία των σχολείων θα είναι ακόμη μεγαλύτερο αν οι αποχωρήσεις των 117 συναδέλφων στις 30/06/2020 συνοδευτούν από τις γνωστές καθυστερήσεις που παρατηρούνται στις καλύψεις κενών ακόμη και σε μη έκτακτες καταστάσεις.Για τους παραπάνω λόγους θα πρέπει να ανανεωθεί η απόσπαση όλων των συναδέλφων για το σχολικό έτος 2020-21, διαφυλάσσοντας έτσι την ομαλή λειτουργία των Π&ΠΣ σε αυτές τις ειδικές συνθήκες.
144.	Παναγιώτα Κ.	Ως γονείς μαθητή της Β' Γυμνασίου Πρότυπου Γυμνασίου σας ζητάμε ΝΑ ΕΞΑΙΡΕΘΟΥΝ από τη διαδικασία γραπτών εξετάσεων για την εισαγωγή στα Πρότυπα Λύκεια ΚΑΙ οι μαθητές της Α’ και Β’ τάξης των Πρότυπων Γυμνασίων και όχι μόνο της Γ’ τάξης. Όταν οι μαθητές έδιναν εξετάσεις για την εισαγωγή τους σε αυτά τα σχολεία δεν γνώριζαν πως θα υποστούν εκ νέου την ίδια ψυχοφθόρα διαδικασία και ίσως να μην έδιναν καν εξετάσεις, αν γνώριζαν τη συγκεκριμένη εξέλιξη. Δεν μπορείτε να αιφνιδιάζετε με αυτόν τον τρόπο τους μαθητές αυτούς και τις οικογένειές τους, καθώς το νομικό πλαίσιο με το οποίο εισήχθησαν ήταν διαφορετικό.
145.	Νίκη Ζωγράφου	Ο Ν. 3966/2011, καθώς και όλες οι κατοπινές νομοθετικές παρεμβάσεις που αφορούσαν στα Πειραματικά Σχολεία, διακατέχονται από το ίδιο πνεύμα και επαναλαμβάνουν την ίδια θέση, σχετικά με το μετέπειτα status των εκπαιδευτικών που υπηρετούν σ’ αυτά: μετά τη λήξη της θητείας τους σ’ αυτά, να τοποθετηθούν οριστικά κατ’ απόλυτη προτεραιότητα σε σχολείο της επιλογής τους, που ανήκει στην περιοχής μετάθεσης, όπου ανήκει το Πειραματικό Σχολείο.Η ίδια ρύθμιση πρέπει να θεσπιστεί εκ νέου ρητώς, για όλους τους υπηρετούντες ήδη στα Πειραματικά Σχολεία.Κάτι

		τέτοιο είναι δίκαιο και λογικό, δεδομένου ότι οι Εκπαιδευτικοί αυτοί έχουν αξιολογηθεί στο παρελθόν, δεν έχουν λάβει καμία άλλη αποζημίωση κανενός είδους (επίδομα, μοριοδότηση) για τόσα χρόνια σκληρής εργασίας, με διαρκείς αλλαγές πλαισίων, έχουν απωλέσει τελεσίδικα τις παλαιότερες οργανικές τους θέσεις και έχουν χτίσει (δικαιωματικά) τις ζωές τους (και των οικογενειών τους), βασισμένοι στην πολυετή δέσμευση (ήδη συμπληρώνονται σχεδόν 10 έτη) ότι η ανταμοιβή τους θα είναι τελικώς μια οριστική κατ' απόλυτη προτεραιότητα τοποθέτηση σε οργανική θέση σε σχολείο της επιλογής τους. Όλα τα παραπάνω είναι ακόμη πιο επιτακτικό να θεσπιστούν, ως επιβράβευση των Εκπαιδευτικών αυτών, αν ληφθεί υπόψη ότι ουδέποτε έλαβαν τα επιδόματα ή/και τα μόρια, όπως είχαν νομοθετηθεί δεν τους δόθηκαν ποτέ (άρθρο 48, παρ. 8, Νόμος 3966/2011). Αξιολογημένοι, αυξημένων προσόντων, με υπέρογκη εργασία (μάλιστα πολύ πέρα του ωραρίου) και ταυτόχρονα στερημένοι τα υπεσχεθέντα, στερημένοι του δικαιώματος αίτησης μετάθεσης και απόσπασης για 6 χρόνια (και των αναλόγων μορίων), είναι τουλάχιστο δίκαιο οι Εκπαιδευτικοί αυτοί, ν' ανταμειφθούν έστω με οριστική κατ' απόλυτη προτεραιότητα τοποθέτηση σε οργανική θέση σε σχολείο της επιλογής τους, εντός της περιοχής μετάθεσης όπου ανήκει το Πειραματικό όπου υπηρετούν. Επικουρικά ας προβλεφθεί κατ' εξαίρεση εφάπαξ, μετά το τέλος του αμέσως επόμενου σχολικού έτους 2020-2021, για τους υπηρετούντες ήδη Εκπαιδευτικούς στα Πειραματικά, των οποίων η θητεία θα παραταθεί έως τότε (καλοκαίρι 2021).Η φερόμενη προς ψήφιση αντιμετώπιση όσων Εκπαιδευτικών επιλέγουν να συνεχίσουν τη θητεία τους στα Πειραματικά δεν είναι ούτε δίκαιο, ούτε συνεπές ούτε και λογικό να ταυτίζεται εκείνη όσων δεν επιθυμούσαν (και δεν επιθυμούν) συνέχιση της θητείας τους και τη διέκοψαν (ή τη διακόπτουν αντιστοίχως) κατά το άρθρο 63 παρ. 2 του Ν. 4623/2019.
146.	Ο.Μ.	Οι εκπαιδευτικοί που υπηρετούν στα Πειραματικά και Πρότυπα σχολεία με απόσπαση έχουν κριθεί και αξιολογηθεί με τα ίδια κριτήρια (χωρίς την προφορική συνέντευξη) και την ίδια μοριοδότηση που εφαρμόστηκε στους εκπαιδευτικούς που υπηρετούν με θητεία, όταν υπέβαλαν αίτηση για τις θέσεις σε αυτά τα

		σχολεία.Ως εκ τούτου έχουν ήδη κριθεί δίκαια και αξιοκρατικά, έχουν δοκιμαστεί στην πράξη και έχουν ενσωματωθεί στο δυναμικό του σχολείου.Η επαναλαμβανόμενη υποβολή τους σε διαδικασίες κρίσης με τα ίδια κάθε φορά κριτήρια προσφέρει μόνο αγωνία, αίσθημα αδικίας, άνισης μεταχείρισης και ομηρίας.Εφόσον οι ίδιοι το επιθυμούν θα πρέπει να ανανεωθεί η απόσπασή τους και να εξεταστεί το ενδεχόμενο ένταξής τους στις ίδιες διαδικασίες αξιολόγησης με όσους υπηρετούν με θητεία.
147.	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΜΕ ΘΗΤΕΙΑ ΑΠΟ ΑΛΛΟ ΠΥΣΔΕ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΜΕ ΘΗΤΕΙΑ ΑΠΟ ΑΛΛΟ ΠΥΣΔΕΕΙΜΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΜΕ 7ΧΡΟΝΗ ΘΗΤΕΙΑ προερχόμενη από άλλο ΠΥΣΔΕ από αυτό του Πειραματικού και με 20 ετη διδακτική προυπηρεσία!!!! Αξιολογήθηκα βάσει του ν.3966 και σύμφωνα με τα οριζόμενα σε αυτόν ανέμενα την επαγγελματική μου εξέλιξη….. όμως ουδέποτε εφαρμόστηκε!!!!!έτσι συνολικά νιώθω αδικημένη αφού σε αυτό το χρονικό διάστημαΟΥΔΕΠΟΤΕ ΑΞΙΟΛΟΓΗΘΗΚΑΜΕ ΒΑΣΕΙ ΝΟΜΟΥ ΓΙΑ ΝΑ ΕΧΟΥΜΕ ΤΗΝ ΟΜΑΛΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΜΑΣ ΕΞΕΛΙΞΗ ΟΠΩΣ ΑΛΛΟΙ ΣΥΝΑΔΕΛΦΟΙ και παρέμεινα εγλωβισμένη με παρατάσεις θητείας…….ΑΝΤΙ ΑΥΤΟΥ…….-απώλεσα τα μόρια της οργανικής μου(4χ7=28μόρια)τουλάχιστον -απώλεσα την οργανική μου ως κατοχυρωμένη θέση -δεν είχα δικαίωμα αίτησης ΜΕΤΆΘΕΣΗς/ΑΠΌΣΠΑΣΗς ΣΕ ΦΟΡΕΙΣ(ΚΕΣΥ..) ΚΑΙ ΑΛΛΑ ΣΧΟΛΕΙΑ(ΜΟΥΣΙΚΑ..ΚΛΠ)όπως οι συνάδελφοί μου οι οποίοι ήταν ελεύθεροι να επιλέξουν την επαγγελματική τους πορείαΚΑΙ ΕΝΩ ……..ΒΑΣΕ Ι ΤΟΥ Ν.4610 γινόταν άρση τ ης αδικίας με την απόδοση οργανικών στα πειραματικά σχολεία προκειμένου να ξεκινήσουμε κ εμείς την πορεία μας προς άλλες κατευθύνσεις … μετά από τόσα χρόνια προϋπηρεσίας … με την σύμφωνη γνώμη όλων των εκπ/κων οργάνων καθώς μόνο έτσι δεν θα διαταρασσόταν και η ομαλή ροή των άλλων συναδέλφων εκτός πειραματικού…..ΤΩΡΑ με το νέο νόμοΖητάτε να επιστρέψουμε στο Πυσδε που ανήκαμε πριν 7-8 χρόνια!!!!!!!παραβλέποντας την απόδοση της δικαιοσύνης για ανθρώπους που ταλαιπωρήθηκαν χωρίς δική τους υπαιτιότητα και συνολικά-οι φακελοί μας /μισθοδοσία μας βρίσκονται στην περιοχή που ανήκει το ΠΕΙΡ.Σ-ΟΙ ΟΡΓΑΝΙΚΕΣ που

		καταλάβει μετά από κόπο και ποικίλες αποσπάσεις /μεταθέσεις δόθηκαν σε συναδέλφους…και μας ζητάτε να ξαναξεκινήσουμε στον νομό όπως 7 χρόνια πριν……-δεν υπάρχουν οργανικά κενά λογω του μειωμένου αριθμού μεταθέσεων …παρα μόνο στις δυσπρόσιτες περιοχές….ΑΡΑ ΞΕΚΙΝΑΜΕ ΑΠΟ ΤΗΝ ΑΡΧΗ…-αν υπηρετούσαμε αυτά τα 7 χρόνια στην οργανική μας με αυτά τα μόρια κ με την ελευθερία εξέλιξης θα είχαμε σίγουρα επιλέξει ορθά τη επαγγελματική μας πορεία…συνεπώς….Μηδενίζονται τα 7 χρόνια προυπηρεσίας μας στα ΠΕΙΡ.Σ-μας οδηγείτε σε σύγκρουση με τους υπόλοιπους συναδέλφους σε όποια επιλογή κάνουμε εντός ή εκτός Πυσδε οι οποίοι εναγωνίως και ανά έτος περιμένουν την βελτίωση της θέσης τους-Μας έχετε οδηγήσει σε εργασιακό άγχος κ επαγγελματική εξουθένωση …αφου συνάδελφοι ισότιμοί μας έχουν δικαιωματικά λάβει θέσεις κ αξιώματα που εμείς στερηθήκαμε του δικαιώματος.Τέλος ….αφιερώσαμε την παραγωγικότερη φάση της ζωής μας στο να υπηρετήσουμε τον θεσμό των Πειρ.Σ αναλωθήκαμε σε καινοτόμες δράσεις ,ομίλους ,δειγματικές ,σεμινάρια,αξιολογήσεις .δημιουργία ηλεκτρονικών φακέλων(οι οποίοι σημειωτέον χάθηκαν στην ΔΕΠΠΣ) …εγκαταλείποντας θέσεις μετάθεσης/απόσπασης που ήταν ανέλπιστες τότε και τώρα για άλλους συναδέλφους …για να μας πείτε τώρα ότι ΚΑΚΩΣ ΠΡΑΞΑΤΕ?Εφαρμόσαμε πλήρως τον νόμο και πορευθήκαμε πάντα σύννομα με τις εκάστοτε οδηγίες του Υπουργείου για να αδικηθούμε τώρα?Ο Χ Ι!ΟΎΤΕ ΦΥΓΟΠΟΝΟΙ ΟΎΤΕ ΒΟΛΕΜΕΝΟΙ ΕΙΜΑΣΤΕ!!!ΕΜΕΙΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΘΗΚΑΜΕ ΜΕ ΕΞΩΤΕΡΙΚΗ ΑΝΟΙΧΤΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΚΑΙ ΑΓΩΝΙΣΤΗΚΑΜΕ ΚΑΝΟΝΤΑΣ ΠΡΑΞΗ ΤΟΝ ΘΕΣΜΟ ΤΟΥ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟΥ ΣΥΜΦΩΝΑ ΜΕ ΤΟ ΝΟΜΟΣΥΝΕΠΩΣ Η ΠΡΟΤΑΣΗ ΣΑΣ ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΟΥΤΕ ΗΘΙΚΗ ΟΥΤΕ ΔΙΚΑΙΗ ΚΑΙ ΞΕΚΑΡΑ ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΣΥΝΝΟΜΗ ΜΕ ΟΣΑ ΠΡΟΒΛΕΠΟΝΤΑΝ ΑΠΟ ΤΗΝ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΣΤΗΝ ΕΞΕΛΙΞΗ ΤΗΣΣΕ ΑΥΤΑ ΤΑ 7 ΧΡΟΝΙΑ ΜΕΓΑΛΩΣΑΜΕ ΗΔΗ ΑΡΚΕΤΑ(ΗΛΙΚΙΑΚΑ ΚΑΙ ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΑ) ΓΙΑ ΝΑ ΕΠΙΤΡΕΨΟΥΜΕ ΤΗΝ ΚΑΤΑΦΩΡΗ ΑΔΙΚΗ Κ ΠΑΡΑΝΟΜΗ ΜΕΤΑΧΕΙΡΙΣΗ ΜΑΣ …ΟΛΩΝ ΕΝ ΓΕΝΕΙ ΤΩΝ ΣΥΝΑΔΕΛΦΩΝ ΤΩΝ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΩΝ Κ ΠΡΟΤΥΠΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ…..ΑΠΟ ΝΟΜΟΘΕΤΕΣ “ ΤΥΦΛΟΥΣ’’ΠΟΥ ΚΙΝΟΥΝΤΑΙ ΜΕ ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΚΗ

		ΑΚΡΙΒΕΙΑ ΚΑΘΕ ΦΟΡΑ ΚΑΙ ΑΝΤΙΓΡΑΦΟΥΝ ΚΕΙΜΕΝΑ ΠΟΥ ΕΚΦΡΑΖΟΥΝ ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΥΜΦΕΡΟΝΤΑ ,ΙΔΙΟΤΕΛΕΙΣ ΣΚΟΠΟΥΣ…. ΑΔΙΑΦΟΡΩΝΤΑΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΙΣΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΝΟΜΟΥ ΕΝΑΝΤΙ ΟΛΩΝ ΤΩΝ ΠΟΛΙΤΩΝ!!!ΕΜΕΙΣ ΜΟΝΟ ΤΗΝ ΔΙΑΒΟΥΛΕΥΣΗ ΕΧΟΥΜΕ ΓΙΑ ΝΑ ΕΚΦΡΑΣΤΟΥΜΕ ΑΝΟΙΧΤΑ Κ ΞΕΚΑΘΑΡΑ….ΚΑΙ ΑΝΑΜΕΝΟΥΜΕ ΤΗΝ ΠΡΟΣΟΧΗ ΣΑΣ!ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ
148.	Εκπαιδευτικοί του 8/θεσίου Πειραματικού Δημοτικού Σχολείου του Πανεπιστημίου Πατρών	Υπόμνημα των Εκπαιδευτικών του 8/θεσίου Πειραματικού Δημοτικού Σχολείου Πανεπιστημίου Πατρών Προς: Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων, κ. Νίκη Κεραμέως Κοιν.: Υφυπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων κ. Σοφία Ζαχαράκη Επιστημονική Επιτροπή Προτύπων Πειραματικών Σχολείων (Ε.Ε.Π.Π.Σ.) Πάτρα 5 Μαΐου 2020 κ. Υπουργέ, ως μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας και διδάσκοντες σε Πειραματικό Σχολείο επί σειρά ετών θα θέλαμε να σας εκφράσουμε την ανησυχία μας, η οποία εντάθηκε ύστερα από την πρόσφατη ανακοίνωση του σχεδίου νόμου του Υπουργείου Παιδείας & Θρησκευμάτων με τίτλο «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις», που τέθηκε προς διαβούλευση. Οι παρατηρήσεις μας άπτονται της βελτίωσης των παραγόντων που προϋποθέτουν την εύρυθμη και ουσιαστική λειτουργία των Πειραματικών Σχολείων, υπό το πρίσμα των άμεσα εμπλεκομένων με την παραγωγική αυτή διαδικασία και έχοντες το ίδιο όραμα με εσάς, ήτοι την αναβάθμιση και βελτίωση των Πρότυπων και Πειραματικών Σχολείων. Εκπαιδευτικό Προσωπικό Στο σχολείο μας απασχολούνται εκπαιδευτικοί με θητεία και απόσπαση. Για τους πρώτους (με θητεία) το σχολικό έτος 2019-20, ήταν το δεύτερο συνεχόμενο μετά τη λήξη της πενταετούς θητείας τους, όπου εξακολουθούν να βρίσκονται σε μια αβέβαιη παράταση και χωρίς τη δυνατότητα επαγγελματικής ανέλιξης, μιας και η διεκδίκηση της οποιασδήποτε θέσης ευθύνης ισοδυναμούσε με διακοπή της θητείας, με ό,τι αυτό συνεπάγεται. Ζητούμε τη λήξη αυτής της εργασιακής ανασφάλειας και τη δυνατότητα παροχής ίσων ευκαιριών για όλους τους εκπαιδευτικούς, δηλαδή την κατοχύρωση οργανικών θέσεων με αξιολόγηση στα Πρότυπα και Πειραματικά Σχολεία. Με τον τρόπο αυτό λύνεται ένα

		πάγιο αίτημα των εκπαιδευτικών και ταυτόχρονα προωθείται η ισονομία. Σε περίπτωση που δεν είναι στον προγραμματισμό του Υπουργείου η εργασιακή κατοχύρωση των εκπαιδευτικών με οργανικές θέσεις, να υπάρχει η δυνατότητα για όλους όσοι βρίσκονται με παράταση της 5ετούς θητείας και εξακολουθούν να υπηρετούν στα ΠΕΙ.Σ. και Π.Σ κατά τη ψήφιση του σχεδίου νόμου, να τοποθετούνται οριστικά κατά απόλυτη προτεραιότητα σε σχολείο της βαθμίδας τους, κατόπιν αίτησής τους, πριν από τους υπεράριθμους της ίδιας περιοχής μετάθεσης μιας και δεν είχαν το δικαίωμα να συμμετέχουν στις διαδικασίες για βελτίωση επί επτά ετών σύμφωνα με το άρθρο 56, παρ 3, α. Όσον αφορά τους εκπαιδευτικούς που μετά από αξιολόγηση συμπληρώνουν πάγιες και διαρκείς ανάγκες με απόσπαση σε Π.Σ και ΠΕΙ.Σ. για πάνω από δύο συνεχόμενα έτη, προτείνουμε παράταση της απόσπασής τους για το επερχόμενο σχολικό έτος 2020-21, όπου θα αξιολογηθούν όπως και οι έτεροι εκπαιδευτικοί που ήδη υπηρετούν με 5ετή θητεία επί της παιδαγωγικής, επιστημονικής, διδακτικής και υπηρεσιακής τους επάρκειας σύμφωνα με το άρθρο 20. παρ. 1-3 του σχεδίου νόμου που βρίσκεται υπό διαβούλευση, ώστε εφόσον αξιολογηθούν θετικά να τοποθετηθούν με θητεία στα Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ.2. Διασύνδεση Σχολείων Ως εκπαιδευτικό προσωπικό του 8/θεσίου Πειραματικού Δημοτικού Σχολείου του Πανεπιστημίου Πατρών θα θέλαμε να σας καταθέσουμε την εμπειρία μας ως προς τη διασύνδεση των Πειραματικών Σχολείων που διακόπηκε με το Ν.4610/19 (Γαβρόγλου) και ειδικότερα ως προς τη διακοπή της διασύνδεση μεταξύ του 2/θ Πειραματικού Νηπιαγωγείου με το Πειραματικό Δημοτικό του Πανεπιστημίου Πατρών και αντίστοιχα τη διασύνδεση του Πειραματικού Δημοτικού με το Πειραματικό Γυμνάσιο Πατρών και τη συνέχεια της διασύνδεσης με το Πειραματικό Λύκειο του Πανεπιστημίου Πατρών. Η επί σειρά ετών διασύνδεση των παραπάνω Σχολείων είχε μόνο θετικά αποτελέσματα στους τομείς της έρευνας, της πρακτικής άσκησης των φοιτητών, της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών/ φοιτητών, των καινοτόμων δράσεων και στη λειτουργία των Ομίλων. Η λογική της αναγκαιότητας ύπαρξης και συνέχειας στους σκοπούς και το έργο του Πειραματικού Νηπιαγωγείου και Δημοτικού ενταγμένης στο πλαίσιο

		της εκπαιδευτικής καθοδήγησης του Παιδαγωγικού Τμήματος του Πανεπιστημίου Πατρών διασφαλίζεται μόνο εφόσον υπάρχει συνέχεια και διασύνδεση με ανώτερη εκπαιδευτική βαθμίδα Γυμνασίου και Λυκείου που έχει και αυτή χαρακτήρα Πειραματικού και συγχρόνως ευρίσκεται σε κοντινή χωροταξικά περιοχή. Συνεπώς, υποστηρίζουμε και θεωρούμε απαραίτητη τη συνέχιση της διασύνδεσης μεταξύ των Πειραματικών Σχολείων του Πανεπιστημίου Πατρών. Η απουσία της σύνδεσης με Πειραματικό Γυμνάσιο επιφέρει δυσάρεστες συνέπειες: • διακόπτεται βίαια η συνέχεια της θεσμοθετημένης διασύνδεσης με επακόλουθο τον αιφνιδιασμό των γονέων και μαθητών που ήδη φοιτούν στα Πειραματικά Σχολεία • αλλοιώνεται ο πειραματικός χαρακτήρας του Πειραματικού Δημοτικού • εξαναγκάζονται οι μαθητές/-τριες -ειδικά της ΣΤ' να διαγωνιστούν αιφνιδίως σε εξετάσεις σε κατάσταση πανδημίας και με τα σχολεία κλειστά ή να διασκορπιστούν στα σχολεία της γειτονιάς τους.• δημιουργούνται οι προϋποθέσεις για διακοπή της ομαλής διαδικασίας ένταξης του μαθητικού δυναμικού από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο • αποδυναμώνονται τα Πειραματικά Δημοτικά του Πανεπιστημίου Πατρών, μιας και εφόσον δεν θα υφίσταται διασύνδεση, οι μαθητές όταν αποφοιτήσουν από την ΣΤ τάξη θα αναγκαστούν βιαίως να αλλάξουν σχολικό περιβάλλον διαγωνιζόμενοι, χωρίς ωστόσο αυτό να ήταν στις προθέσεις των γονέων κατά τη εγγραφή τους στο Πειραματικό νηπιαγωγείο. Εν κατακλείδι το Πειραματικό Δημοτικό του Πανεπιστημίου Πατρών θα μεταβληθεί σε μια ξεκομμένη εκπαιδευτική μονάδα, με ασυνέχεια στον χαρακτήρα της και με επακόλουθο τη συρρίκνωση και το μαρασμό, κάτι που αντίκειται στην αναβάθμιση και βελτίωση των Πειραματικών που όλοι μας περιμέναμε. Επιπλέον, και με δεδομένο την πρόθεση του Υπουργείου για μετατροπή των μέχρι περί του από το 1972 διασυνδεμένου γυμνάσιου και λύκειο σε πρότυπα, δημιουργείται ένα εκπαιδευτικά «ορφανό» και λοβοτομημένο χωρίς εκπαιδευτική περαιτέρω αναφορά Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο.Για τους παραπάνω λόγους σας ζητούμε: Α. να ενσκήψετε στα προβλήματα που σας παραθέσαμε και να ενισχύσετε την εργασιακή ασφάλεια των εκπαιδευτικών που

		υπηρετούν από πενταετίας στα ΠΕΙ.Σ. και Π.Σ., είτε με την παροχή οργανικών θέσεων στα Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ., είτε με την πρόβλεψη να τοποθετούνται οριστικά και κατά απόλυτη προτεραιότητα σε σχολείο της βαθμίδας τους, κατόπιν αίτησής τους, μαζί με τους υπεράριθμους της ίδιας περιοχής μετάθεσης που βρίσκεται το Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. που υπηρετούν.Β. Να υπάρξει πρόβλεψη στο υπό διαβούλευση σχέδιο νόμου, ώστε το προσωπικό που διατίθεται επί σειρά ετών με απόσπαση στα Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. να αξιολογηθεί μαζί με τους ήδη υπηρετούντες με θητεία, κατά το σχολικό έτος 2020-21 και να διεκδικήσει θέση επί θητεία, εφόσον αξιολογηθεί θετικά. Γ. Την αποκατάσταση της διασύνδεσης μεταξύ των Πειραματικών Σχολείων του Πανεπιστημίου Πατρών.Εφόσον σύμφωνα με τον πολιτικό σχεδιασμό του Υπουργείου Παιδείας κρίνεται ανέφικτη η διασύνδεση μεταξύ των Πειραματικών Σχολείων των Πανεπιστημίων της Ελλάδας (Αθήνα – Θεσσαλονίκη – Πάτρα), προτείνουμε:Α. Τη διασύνδεση του 8/θεσίου Πειραματικού Δημοτικού Σχολείου με άλλο Πειραματικό Γυμνάσιο της πόλης των Πατρών, κατά προτίμηση γεωγραφικής εγγύτητας με το Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Πατρών. (Είναι αυτονόητο ότι αν αλλάξει η βούλησή σας και το Πειραματικό Γυμνάσιο του Πανεπιστημίου Πατρών διατηρήσει το χαρακτήρα του, η διασύνδεση του Σχολείου μας με αυτό αποτελεί την καλύτερη λύση). Β. Την ψήφιση μεταβατικής διάταξης στο άρθρο 56 του σχεδίου Νόμου που να προβλέπει για τους μαθητές της ΣΤ τάξης του Σχολείου μας του Σχολ. Έτους 2019-20 αυτοδίκαια εγγραφή στο Πρότυπο Γυμνάσιο του Πανεπιστημίου Πατρών (ή Πειραματικό) για το σχολ. Έτος 2020-21, χωρίς εξετάσεις και χωρίς κλήρωση, όπως ακριβώς προβλέπεται από μεταβατικές διατάξεις για τους μαθητές των αντίστοιχων Πειραματικών Σχολείων των Πανεπιστημίων Αθηνών και Θεσσαλονίκης. Τέλος, όποια και να είναι η απόφασή σας για το μέλλον των Πρότυπων και Πειραματικών Σχολείων, δεν θα πρέπει να υφίσταται ουδεμία διοικητική διαφοροποίηση ανάμεσα στα Ιστορικά Πειραματικά Σχολεία της Ελλάδος (Αθήνα – Θεσσαλονίκη – Πάτρα), εντασσόμενα όλα στην ίδια κατηγορία. Οι Εκπαιδευτικοί του 8/θεσίου Πειραματικού Δημοτικού Σχολείου του Πανεπιστημίου Πατρών

149.	Μαρία Π.	Αξιότιμη κ. Υπουργέμε το παρόν υπόμνημα – διαμαρτυρία σας εκφράζουμε την απόγνωση εις την οποία έχουμε περιέλθει εδώ και λίγες ημέρες, ύστερα από την κατάθεση προς διαβούλευση του ΣΧΕΔΙΟΥ ΝΟΜΟΥ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ με τίτλο, «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις». Συγκεκριμένα, με την μεταβολή του Πειραματικού Γυμνασίου Πατρών σε Πρότυπο Γυμνάσιο Πατρών, καλούμαστε ως γονείς και μαθητές/-τριες εν μέσω πανδημίας, με τα σχολεία κλειστά και χωρίς να υπάρξει η οποιαδήποτε άλλη προειδοποίηση, σχεδόν ένα μήνα πριν τελειώσει το σχολικό έτος να προετοιμαστούμε για εξετάσεις, τη στιγμή που εδώ και 40 χρόνια αυτοδίκαια οι μαθητές/-τριες της ΣΤ εγγράφονταν αυτόματα στο Πειραματικό Γυμνάσιο Πατρών.Σύμφωνα με το υπό διαβούλευση σχέδιο νόμου οι μαθητές που φέτος φοιτούν στην ΣΤ τάξη των σχολείων μας, πλέον εισάγονται στο Πειραματικό Γυμνάσιο του Πανεπιστημίου Πατρών με εξετάσεις, τις οποίες θα κληθούν τις αιφνιδίως να γράψουν σε λιγότερο από έναν μήνα από τη δημοσίευση του νόμου, χωρίς καμία προετοιμασία και εν μέσω καραντίνας λόγω πανδημίας.. Και θα είναι οι μοναδικοί Πανελλαδικά μαθητές Πειραματικών και Πρότυπων που ενώ μέχρι τη Σχολική χρονιά 2018-19, δεν έδιναν εξετάσεις εισαγωγής στο Γυμνάσιο, φέτος θα αναγκαστούν να δώσουν. Ζητάμε τουλάχιστον ίση μεταχείριση των μαθητών που σήμερα φοιτούν στην 6η Δημοτικού των Δημοτικών Σχολείων μας (2θεσιο και 8θεσιο) με τους υπολοίπους μαθητές που φοιτούν σήμερα στα Πειραματικά Σχολεία των Πανεπιστημίων Αθηνών και Θεσσαλονίκης. Και δεν είναι δυνατόν να έχει βάση το επιχείρημα, ότι την αυτοδίκαιη εισαγωγή των μαθητών της ΣΤ τάξης του 2019-20 του Σχολείου μας την κατάργησε ο Ν.4610/19 την 7-5-2019, διότι η διάταξη αυτή ήταν τόσο εξόφθαλμη και προκλητική, που γονείς και μαθητές είχαν πειστεί (και είχαν λάβει και υποσχέσεις) ότι η νέα ηγεσία του Υπουργείου θα αποκαταστήσει την αδικία. Με το παρόν σχέδιο νόμου τα Μαράσλεια επανασυνδέονται (και επιλύεται οριστικά το θέμα), για τα Πειραματικά Δημοτικά του Πανεπιστημίου Αθηνών και Θεσσαλονίκης υπάρχει μεταβατική διάταξη για τους μαθητές της ΣΤ Δημοτικού και φέτος δεν θα δώσουν εισαγωγικές εξετάσεις για το Γυμνάσιο και απομένουν πανελλαδικά μόνο οι μαθητές

		της ΣΤ τάξης του Σχολείου μας να πληρώσουν την ακατανόητη διάταξη του Ν.4610/19 (Γαβρόγλου).Στο άρθρο 56 του υπό διαβούλευση νομοσχεδίου υπάρχει η παρακάτω παράγραφος:10. Ειδικά για το σχολικό έτος 2020-2021:α) η εισαγωγή σε Γυμνάσιο ή Λύκειο, το οποίο μετατρέπεται από Πειραματικό σε Πρότυπο σύμφωνα με την παρ. 2 του άρθρου 13, μαθητών, οι οποίοι κατά το σχολικό έτος 2019-2020 φοιτούν σε συνδεδεμένο Πειραματικό Δημοτικό ή Γυμνάσιο αντίστοιχα, σύμφωνα με την παρ. 3 του άρθρου 80 του ν. 4610/2019 υπόκειται μόνο στις ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις, β) η εισαγωγή σε Πρότυπο Λύκειο των μαθητών, οι οποίοι κατά το σχολικό έτος 2019-2020 φοιτούν σε συνδεδεμένο Πρότυπο Γυμνάσιο, σύμφωνα με την παρ. 5 του άρθρου 90 του ν. 4610/2019 υπόκειται μόνο στις ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις, γ) με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων μπορεί να προβλέπεται ότι η εισαγωγή των μαθητών σε Πρότυπα Σχολεία δεν υπόκειται σε εξετάσεις ή δοκιμασία (τεστ) δεξιοτήτων. Με όμοια απόφαση εξειδικεύεται ο τρόπος εισαγωγής και μπορεί να λαμβάνονται και άλλα ειδικότερα, οργανωτικής ή άλλης φύσεως, μέτρα εντός του πλαισίου αντιμετώπισης των συνεπειών από την εμφάνιση και διάδοση του κορωνοϊού COVID-19Για το όλα τα παραπάνω ζητάμε:1. Είτε τη διασύνδεση των 8/θ και 2/θ Πειραματικών Σχολείων του Πανεπιστημίου Πατρών με το Πειραματικό Γυμνάσιο του Παν. Πατρών ΜΟΝΟ για το Σχολ. Έτος 2019-20 (οπότε οι μαθητές της ΣΤ τάξης του Σχολείου μας εξομοιώνονται με αυτούς των αντίστοιχων Πειραματικών Αθηνών και Θεσσαλονίκης, υπάγονται στη μεταβατική διάταξη και δεν δίνουν εισαγωγικές εξετάσεις σε ένα μήνα από σήμερα, εισαγόμενοι αυτοδίκαια στο Γυμνάσιο Παν/μίου Πατρών).2. Είτε την πρόβλεψη με μεταβατική διάταξη για εισαγωγή το 2020-21 των μαθητών των 8/θ και 2/θ Πειραματικών Σχολείων του Πανεπιστημίου Πατρών που το 2019-20 φοιτούν στην ΣΤ Δημοτικού, στο Πειραματικό Γυμνάσιο του Παν. Πατρών αυτοδίκαια (χωρίς εξετάσεις, χωρίς κλήρωση).
150.	Ανδρέας Β.	Από Γονείς προς Γονείς« Κοινοποιήθηκε στις 29/4//20 στο σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων του Πειραματικού Σχολείου Πατρών η επιστολή διαμαρτυρίας των γονέων της ΣΤ τάξης. Κατόπιν τούτου ο σύλλογος προέβη σε

		δημόσια δήλωση (ακολουθεί του κειμένου) που προκάλεσε αρνητικά σχόλια και αήθη επίθεση προς τους γονείς της ΣΤ που υπογράφουν την επιστολή διαμαρτυρίας καθώς και σε θεσμικά όργανα του σχολείου από μερίδα γονιών που πιθανόν ενημερώνονται μονομερώς.Φαίνεται, ότι ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων θεωρεί ότι η προσπάθεια για την υπαγωγή των μαθητών της ΣΤ στις μεταβατικές διατάξεις ακυρώνει την προσπάθεια για διασύνδεση του σχολείου, κάτι που δεν έχει λογική ερμηνεία. Πόσο μάλλον όταν υπάρχουν γονείς της ΣΤ που έχουν και παιδιά που φοιτούν σε μικρότερες τάξεις και κυρίως σε καμία περίπτωση κανείς από τους υπογράφοντες της Διαμαρτυρίας δεν έθεσε το δίλημμα ή τα παιδιά της ΣΤ ή όλοι οι υπόλοιποι.Είναι το δίλημμα που θέτει ο σύλλογος των Γονέων και Κηδεμόνων με την τοποθέτησή του και δυστυχώς υιοθετείται από μερίδα γονέων που μάλλον δεν γνωρίζουν την πραγματικότητα.Προκειμένου λοιπόν να λάβει τέλος η διάδοση αναληθειών και αυθαίρετων συμπερασμάτων που δυναμιτίζουν το κλίμα του σχολείου συνοψίζουμε στα εξής:Οι υπογράφοντες το Υπόμνημα Διαμαρτυρίας γονείς και κηδεμόνες της ΣΤ τάξης επιθυμούν τη διασύνδεση με το Πειραματικό Γυμνάσιο Πατρών για όλους ανεξαιρέτως τους μαθητές των Πειραματικών Δημοτικών του Πανεπιστημίου Πατρών και θεωρούν ότι αδίκως με το Ν.4610/19 (Γαβρόγλου) διακόπηκε. Επιπλέον, και σύμφωνα με το άρθρο 56. του σχεδίου νόμου που βρίσκεται σε διαβούλευση, ζητούν από το Υπουργείο Παιδείας την υπαγωγή και των μαθητών/-τριων της ΣΤ τάξης στις μεταβατικές διατάξεις, εξαιτίας των ιδιαίτερων συνθηκών που επικρατούν με κλειστά σχολεία εν μέσω πανδημίας, όπως αυτοδίκαια συμπεριλαμβάνει όλους τους μαθητές/-τριες των αντίστοιχων Πειραματικών Αθηνών και Θεσσαλονίκης. Ως εκ τούτου η αναφορά του Υπομνήματος Διαμαρτυρίας που υπεγράφη από την πλειοψηφία των γονέων της ΣΤ’ και ερμηνεύεται εσφαλμένα, δεν αποσκοπεί στο να εισαχθούν μόνο οι μαθητές της ΣΤ στο Πειραματικό Γυμνάσιο Πατρών. Αναφέρεται και αντιγράφει την παρ. 10 του άρθρου 56 «Ειδικά για το σχολικό έτος 2020-2021”.Θεωρούμε ότι η ερμηνεία της παραπάνω διατύπωσης με το σκεπτικό ότι οι γονείς της ΣΤ τάξης επιθυμούν να διασφαλίσουν μόνο τα δικαιώματα των μαθητών της ΣΤ, όπως αναφέρει σε

		ανακοίνωσή του ο σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων, είναι αυθαίρετη και αποσπασματική δημιουργώντας εντυπώσεις που προκαλούν το διχασμό ανάμεσα στους γονείς και μειώνουν τις κοινές προσπάθειες. Αντ αυτού θα έπρεπε ο σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων να ζητάει μαζί με την εκ νέου διασύνδεση των Πειραματικών του Πανεπιστημίου και την υπαγωγή των μαθητών της ΣΤ τάξης στις μεταβατικές διατάξεις του νόμου. Θεωρούμε ότι όχι μόνο δεν ακυρώνεται η προσπάθεια του συλλόγου αλλά ενισχύεται εφόσον για ένα έτος ακόμα θα συνεχιστεί η παράδοση 40 ετών και οι μαθητές της ΣΤ θα συνεχίσουν να φοιτούν στο Πειραματικό Γυμνάσιο.Τέλος καθίσταται προφανές ότι ουδεμία διαμαρτυρία δεν θα είχε συνταχθεί αν ο σύλλογος γονέων και κηδεμόνων -ως όφειλε- έκανε έστω και μια νύξη για τους μαθητές/τριες της ΣΤ τάξης και την υπαγωγή τους στις μεταβατικές διατάξεις του σχεδίου νόμου, παρά τα αιτήματα που δέχθηκε από μέρους μας αλλά και από την υποδιευθύντρια του Σχολείου και δασκάλα της ΣΤ τάξης. Πόσο μάλλον όταν οι απαιτήσεις των γονέων της ΣΤ είναι κοινές δηλαδή η συνέχιση της διασύνδεσης με το Πειραματικό Γυμνάσιο του Πανεπιστημίου Πατρών».
151.	Μαρίνα	Διαφωνώ κάθετα με τις επαναληπτικές εισαγωγικές εξετάσεις στα Πρότυπα Λύκεια, για τους μαθητές που έχουν ήδη πετύχει την εισαγωγή τους, κατόπιν εξετάσεων, στα Πρότυπα Γυμνάσια. Εάν γνωρίζαμε ότι θα μπορούσε να συμβεί κάτι τέτοιο, σε καμία περίπτωση δεν θα μπαίναμε στην επίπονη διαδικασία προετοιμασίας για την εισαγωγή στην Α γυμνασίου, η οποία είχε τεράστιο ψυχικό και οικονομικό κόστος για όλη την οικογένεια.Οι μαθητές που ήδη φοιτούν στα Πρότυπα Γυμνάσια πρέπει να εξαιρεθούν από τις εξετάσεις εισαγωγής στα Πρότυπα Λύκεια.Γονέας μαθητή Β τάξης Πρότυπου Γυμνασίου
152.	Ζωή	Τα παιδιά που φοιτούν στην Α και Β τάξη των Πρότυπων Γυμνασίων θα πρέπει να εξαιρεθούν από τις εισαγωγικές εξετάσεις για το λύκειο, δεδομένου ότι ήξεραν πως θα φοιτούν σ΄αυτό το σχολείο για 6 χρόνια.Το μέτρο αυτό είναι ΑΔΙΚΟ. Τα παιδιά αυτά άλλαξαν σχολείο και προσαρμόστηκαν σε ένα νέο περιβάλλον μπαίνοντας στο γυμνάσιο και με το νέο νόμο ενδέχεται να αλλάξουν ξανά σχολικό περιβάλλον

		στην Α Λυκείου, με ό,τι αυτό συνεπάγεται...Χωρίς να γνωρίζουν τι θα τους συμβεί, επέλεξαν να δώσουν εξετάσεις και να εισαχθούν σε Πρότυπο Γυμνάσιο, κάνοντας πολλές θυσίες οι ίδιοι και οι γονείς τους!Ελπίζω να ακουστεί η φωνή μας και να ΕΞΑΙΡΕΣΕΤΕ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΤΗΣ Α & Β ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ από τις εισαγωγικές εξετάσεις για το Πρότυπο Λύκειο.
153.	Μαρία Φλωράτου	κ. Υπουργέ,με το παρόν υπόμνημα – διαμαρτυρία σας εκφράζουμε την απόγνωση εις την οποία έχουμε περιέλθει εδώ και λίγες ημέρες, ύστερα από την κατάθεση προς διαβούλευση του ΣΧΕΔΙΟΥ ΝΟΜΟΥ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ με τίτλο, «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις». Συγκεκριμένα, με την μεταβολή του Πειραματικού Γυμνασίου Πατρών σε Πρότυπο Γυμνάσιο Πατρών, καλούμαστε ως γονείς και μαθητές/-τριες εν μέσω πανδημίας, με τα σχολεία κλειστά και χωρίς να υπάρξει η οποιαδήποτε άλλη προειδοποίηση, σχεδόν ένα μήνα πριν τελειώσει το σχολικό έτος να προετοιμαστούμε για εξετάσεις, τη στιγμή που εδώ και 40 χρόνια αυτοδίκαια οι μαθητές/-τριες της ΣΤ εγγράφονταν αυτόματα στο Πειραματικό Γυμνάσιο Πατρών.Σύμφωνα με το υπό διαβούλευση σχέδιο νόμου οι μαθητές που φέτος φοιτούν στην ΣΤ τάξη των σχολείων μας, πλέον εισάγονται στο Πειραματικό Γυμνάσιο του Πανεπιστημίου Πατρών με εξετάσεις, τις οποίες θα κληθούν τις αιφνιδίως να γράψουν σε λιγότερο από έναν μήνα από τη δημοσίευση του νόμου, χωρίς καμία προετοιμασία και εν μέσω καραντίνας λόγω πανδημίας.. Και θα είναι οι μοναδικοί Πανελλαδικά μαθητές Πειραματικών και Πρότυπων που μέχρι ότι τη Σχολική χρονιά 2018-19, δεν έδιναν εξετάσεις εισαγωγής στο Γυμνάσιο και θα αναγκαστούν να δώσουν. Ζητάμε τουλάχιστον ίση μεταχείριση των μαθητών που σήμερα φοιτούν στην 6η Δημοτικού των Δημοτικών Σχολείων μας (2θεσιο και 8θεσιο) με τους υπολοίπους μαθητές που φοιτούν σήμερα στα Πειραματικά Σχολεία των Πανεπιστημίων Αθηνών και Θεσσαλονίκης. Και δεν είναι δυνατόν να έχει βάση το επιχείρημα, ότι την αυτοδίκαιη εισαγωγή των μαθητών της ΣΤ τάξης του 2019-20 του Σχολείου μας την κατάργησε ο Ν.4610/19 την 7-5-2019, διότι η διάταξη αυτή ήταν τόσο εξόφθαλμη και προκλητική ,που γονείς και μαθητές είχαν πειστεί (και είχαν λάβει και

		υποσχέσεις) ότι η νέα ηγεσία του Υπουργείου θα αποκαταστήσει την αδικία. Με το παρόν σχέδιο νόμου τα Μαράσλεια επανασυνδέονται (και επιλύεται οριστικά το θέμα), για τα Πειραματικά Δημοτικά του Πανεπιστημίου Αθηνών και Θεσσαλονίκης υπάρχει μεταβατική διάταξη για τους μαθητές της ΣΤ Δημοτικού και φέτος δεν θα δώσουν εισαγωγικές εξετάσεις για το Γυμνάσιο και απομένουν πανελλαδικά μόνο οι μαθητές της ΣΤ τάξης του Σχολείου μας να πληρώσουν την ακατανόητη διάταξη του Ν. Γαβρόγλου.Στο άρθρο 56 του υπό διαβούλευση νομοσχεδίου υπάρχει η παρακάτω παράγραφος:10. Ειδικά για το σχολικό έτος 2020-2021:α) η εισαγωγή σε Γυμνάσιο ή Λύκειο, το οποίο μετατρέπεται από Πειραματικό σε Πρότυπο σύμφωνα με την παρ. 2 του άρθρου 13, μαθητών, οι οποίοι κατά το σχολικό έτος 2019-2020 φοιτούν σε συνδεδεμένο Πειραματικό Δημοτικό ή Γυμνάσιο αντίστοιχα, σύμφωνα με την παρ. 3 του άρθρου 80 του ν. 4610/2019 υπόκειται μόνο στις ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις, β) η εισαγωγή σε Πρότυπο Λύκειο των μαθητών, οι οποίοι κατά το σχολικό έτος 2019-2020 φοιτούν σε συνδεδεμένο Πρότυπο Γυμνάσιο, σύμφωνα με την παρ. 5 του άρθρου 90 του ν. 4610/2019 υπόκειται μόνο στις ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις, γ) με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων μπορεί να προβλέπεται ότι η εισαγωγή των μαθητών σε Πρότυπα Σχολεία δεν υπόκειται σε εξετάσεις ή δοκιμασία (τεστ) δεξιοτήτων. Με όμοια απόφαση εξειδικεύεται ο τρόπος εισαγωγής και μπορεί να λαμβάνονται και άλλα ειδικότερα, οργανωτικής ή άλλης φύσεως, μέτρα εντός του πλαισίου αντιμετώπισης των συνεπειών από την εμφάνιση και διάδοση του κορωνοϊού COVID-19Για το όλα τα παραπάνω ζητάμε:1. Είτε τη διασύνδεση των 8/θ και 2/θ Πειραματικών Σχολείων του Πανεπιστημίου Πατρών με το Πειραματικό Γυμνάσιο του Παν. Πατρών ΜΟΝΟ για το Σχολ. Έτος 2019-20 (οπότε οι μαθητές της ΣΤ τάξης του Σχολείου μας εξομοιώνονται με αυτούς των αντίστοιχων Πειραματικών Αθηνών και Θεσσαλονίκης, υπάγονται στη μεταβατική διάταξη και δεν δίνουν εισαγωγικές εξετάσεις σε ένα μήνα από σήμερα.2. Είτε την πρόβλεψη με μεταβατική διάταξη για εισαγωγή το 2020-21 των μαθητών των 8/θ και 2/θ Πειραματικών Σχολείων του Πανεπιστημίου Πατρών που το 2019-20 φοιτούν στην ΣΤ Δημοτικού,

		στο Πειραματικό Γυμνάσιο του Παν. Πατρών αυτοδίκαια (χωρίς εξετάσεις, χωρίς κλήρωση).
154.	Α.Μ.	Είμαι μητέρα παιδιού που φοιτά στην Β' τάξη σε Πρότυπο Γυμνάσιο και θεωρώ ότι είναι ΑΙΦΝΙΔΙΑΣΤΙΚΟ για τα παιδιά που ήδη φοιτούν στα Πρότυπα Γυμνάσια να καλούνται να επανεξεταστούν για την μετάβασή τους στο αντίστοιχο Λύκειο. Εκτός από το ζήτημα της ψυχολογίας των παιδιών, αφού κάποια από αυτά θα αναγκαστούν να αλλάξουν σχολικό περιβάλλον, ανατρέπεται ολόκληρος ο οικογενειακός προγραμματισμός, αφού πολλές οικογένειες έχουν προβεί σε αλλαγή ακόμη και κατοικίας προκειμένου να μπορούν τα παιδιά τους να μεταβαίνουν στο Πρότυπο Γυμνάσιο που πέτυχαν (διότι ως γνωστόν δεν υπάρχει και πρόβλεψη για την μετακίνηση αυτών των μαθητών).Παρακαλώ να ΕΞΑΙΡΕΘΟΥΝ οι μαθητές που ήδη φοιτούν στα Πρότυπα Γυμνάσια από τις επαναληπτικές εισαγωγικές εξετάσεις για την μετάβασή τους στο Πρότυπο Λύκειο!Μητέρα μαθητή της Β τάξης Πρότυπου Σχολείου
155.	Βασιλική Παπαγεωργίου	Προκειμένου να μην υπάρξει άδικη και άνιση μεταχείριση των μαθητών που ήδη φοιτούν στην Α και Β τάξη του Γυμνασίου και οι οποίοι όταν κλήθηκαν να επιλέξουν να εξεταστούν για να εισαχθούν στο Πρότυπο γνώριζαν ότι η επιτυχία τους τους εξασφαλίζει εξαετή φοίτηση χωρίς άλλες εξετάσεις, θα πρέπει να συμπεριληφθούν στις μεταβατικές διατάξεις, όπως και αυτοί της Γ΄Γυμνασίου.
156.	ΕΥΑΝΘΙΑ ΣΤΕΦΑ	Ο Ν. 3966/2011, καθώς και όλες οι κατοπινές νομοθετικές παρεμβάσεις που αφορούσαν στα Πειραματικά Σχολεία, διακατέχονται από το ίδιο πνεύμα και επαναλαμβάνουν την ίδια θέση, σχετικά με το μετέπειτα status των εκπαιδευτικών που υπηρετούν σ' αυτά: μετά τη λήξη της θητείας τους σ' αυτά, να τοποθετηθούν οριστικά κατ' απόλυτη προτεραιότητα σε σχολείο της επιλογής τους, που ανήκει στην περιοχής μετάθεσης, όπου ανήκει το Πειραματικό Σχολείο.Η ίδια ρύθμιση πρέπει να θεσπιστεί εκ νέου ρητώς, για όλους τους υπηρετούντες ήδη στα Πειραματικά Σχολεία.Κάτι τέτοιο είναι δίκαιο και λογικό, δεδομένου ότι οι Εκπαιδευτικοί αυτοί έχουν αξιολογηθεί στο παρελθόν, δεν έχουν λάβει καμία άλλη αποζημίωση κανενός είδους (επίδομα, μοριοδότηση) για τόσα χρόνια

		σκληρής εργασίας, με διαρκείς αλλαγές πλαισίων, έχουν απωλέσει τελεσίδικα τις παλαιότερες οργανικές τους θέσεις και έχουν χτίσει (δικαιωματικά) τις ζωές τους (και των οικογενειών τους), βασισμένοι στην πολυετή δέσμευση (ήδη συμπληρώνονται σχεδόν 10 έτη) ότι η ανταμοιβή τους θα είναι τελικώς μια οριστική κατ' απόλυτη προτεραιότητα τοποθέτηση σε οργανική θέση σε σχολείο της επιλογής τους. Όλα τα παραπάνω είναι ακόμη πιο επιτακτικό να θεσπιστούν, ως επιβράβευση των Εκπαιδευτικών αυτών, αν ληφθεί υπόψη ότι ουδέποτε έλαβαν τα επιδόματα ή/και τα μόρια, όπως είχαν νομοθετηθεί δεν τους δόθηκαν ποτέ (άρθρο 48, παρ. 8, Νόμος 3966/2011). Αξιολογημένοι, αυξημένων προσόντων, με υπέρογκη εργασία (μάλιστα πολύ πέρα του ωραρίου) και ταυτόχρονα στερημένοι τα υπεσχεθέντα, στερημένοι του δικαιώματος αίτησης μετάθεσης και απόσπασης για 6 χρόνια (και των αναλόγων μορίων), είναι τουλάχιστο δίκαιο οι Εκπαιδευτικοί αυτοί, ν' ανταμειφθούν έστω με οριστική κατ' απόλυτη προτεραιότητα τοποθέτηση σε οργανική θέση σε σχολείο της επιλογής τους, εντός της περιοχής μετάθεσης όπου ανήκει το Πειραματικό όπου υπηρετούν. Επικουρικά ας προβλεφθεί κατ' εξαίρεση εφάπαξ, μετά το τέλος του αμέσως επόμενου σχολικού έτους 2020-2021, για τους υπηρετούντες ήδη Εκπαιδευτικούς στα Πειραματικά, των οποίων η θητεία θα παραταθεί έως τότε (καλοκαίρι 2021).Η φερόμενη προς ψήφιση αντιμετώπιση όσων Εκπαιδευτικών επιλέγουν να συνεχίσουν τη θητεία τους στα Πειραματικά δεν είναι ούτε δίκαιο, ούτε συνεπές ούτε και λογικό να ταυτίζεται εκείνη όσων δεν επιθυμούσαν (και δεν επιθυμούν) συνέχιση της θητείας τους και τη διέκοψαν (ή τη διακόπτουν αντιστοίχως) κατά το άρθρο 63 παρ. 2 του Ν. 4623/2019.
157.	Ζωργάφου Νίκη	Ο Ν. 3966/2011, καθώς και όλες οι κατοπινές νομοθετικές παρεμβάσεις που αφορούσαν στα Πειραματικά Σχολεία, διακατέχονται από το ίδιο πνεύμα και επαναλαμβάνουν την ίδια θέση, σχετικά με το μετέπειτα status των εκπαιδευτικών που υπηρετούν σ' αυτά: μετά τη λήξη της θητείας τους σ' αυτά, να τοποθετηθούν οριστικά κατ' απόλυτη προτεραιότητα σε σχολείο της επιλογής τους, που ανήκει στην περιοχής μετάθεσης, όπου ανήκει το Πειραματικό Σχολείο.Η ίδια ρύθμιση πρέπει να θεσπιστεί εκ νέου ρητώς, για όλους

		τους υπηρετούντες ήδη στα Πειραματικά Σχολεία.Κάτι τέτοιο είναι δίκαιο και λογικό, δεδομένου ότι οι Εκπαιδευτικοί αυτοί έχουν αξιολογηθεί στο παρελθόν, δεν έχουν λάβει καμία άλλη αποζημίωση κανενός είδους (επίδομα, μοριοδότηση) για τόσα χρόνια σκληρής εργασίας, με διαρκείς αλλαγές πλαισίων, έχουν απωλέσει τελεσίδικα τις παλαιότερες οργανικές τους θέσεις και έχουν χτίσει (δικαιωματικά) τις ζωές τους (και των οικογενειών τους), βασισμένοι στην πολυετή δέσμευση (ήδη συμπληρώνονται σχεδόν 10 έτη) ότι η ανταμοιβή τους θα είναι τελικώς μια οριστική κατ' απόλυτη προτεραιότητα τοποθέτηση σε οργανική θέση σε σχολείο της επιλογής τους. Όλα τα παραπάνω είναι ακόμη πιο επιτακτικό να θεσπιστούν, ως επιβράβευση των Εκπαιδευτικών αυτών, αν ληφθεί υπόψη ότι ουδέποτε έλαβαν τα επιδόματα ή/και τα μόρια, όπως είχαν νομοθετηθεί δεν τους δόθηκαν ποτέ (άρθρο 48, παρ. 8, Νόμος 3966/2011). Αξιολογημένοι, αυξημένων προσόντων, με υπέρογκη εργασία (μάλιστα πολύ πέρα του ωραρίου) και ταυτόχρονα στερημένοι τα υπεσχεθέντα, στερημένοι του δικαιώματος αίτησης μετάθεσης και απόσπασης για 6 χρόνια (και των αναλόγων μορίων), είναι τουλάχιστο δίκαιο οι Εκπαιδευτικοί αυτοί, ν' ανταμειφθούν έστω με οριστική κατ' απόλυτη προτεραιότητα τοποθέτηση σε οργανική θέση σε σχολείο της επιλογής τους, εντός της περιοχής μετάθεσης όπου ανήκει το Πειραματικό όπου υπηρετούν. Επικουρικά ας προβλεφθεί κατ' εξαίρεση εφάπαξ, μετά το τέλος του αμέσως επόμενου σχολικού έτους 2020-2021, για τους υπηρετούντες ήδη Εκπαιδευτικούς στα Πειραματικά, των οποίων η θητεία θα παραταθεί έως τότε (καλοκαίρι 2021).Η φερόμενη προς ψήφιση αντιμετώπιση όσων Εκπαιδευτικών επιλέγουν να συνεχίσουν τη θητεία τους στα Πειραματικά δεν είναι ούτε δίκαιο, ούτε συνεπές ούτε και λογικό να ταυτίζεται εκείνη όσων δεν επιθυμούσαν (και δεν επιθυμούν) συνέχιση της θητείας τους και τη διέκοψαν (ή τη διακόπτουν αντιστοίχως) κατά το άρθρο 63 παρ. 2 του Ν. 4623/2019.
158.	Βάσω Π.	Να συμπεριληφθούν οπωσδήποτε στις μεταβατικές διατάξεις οι μαθητές όλων των τάξεων του Γυμνασίου που ήδη φοιτούν σε Πρότυπα κατόπιν επιτυχίας τους στις εισαγωγικές εξετάσεις, προκειμένου να μην αλλοιώνονται οι όροι και οι προϋποθέσεις που ίσχυαν

		όταν διαγωνίστηκαν. Θα πρότεινα συμπληρωματικά να εξεταστεί το ενδεχόμενο να συμμπεριληφθούν και οι μαθητές που θα φοιτήσουν για πρώτη φορά κατά το σχολικό έτος 2020-2021 καθώς έχουν ήδη υποβληθεί σε μια διαδικασία προετοιμασίας για τις εξετάσεις με άλλα δεδομένα, τα οποία εάν γνώριζαν ίσως να μην το αποφάσιζαν.
159.	Αγγελική Φ.	Ο Ν. 3966/2011, καθώς και όλες οι κατοπινές νομοθετικές παρεμβάσεις που αφορούσαν στα Πειραματικά Σχολεία, διακατέχονται από το ίδιο πνεύμα και επαναλαμβάνουν την ίδια θέση, σχετικά με το μετέπειτα status των εκπαιδευτικών που υπηρετούν σ' αυτά: μετά τη λήξη της θητείας τους σ' αυτά, να τοποθετηθούν οριστικά κατ' απόλυτη προτεραιότητα σε σχολείο της επιλογής τους, που ανήκει στην περιοχής μετάθεσης, όπου ανήκει το Πειραματικό Σχολείο.Η ίδια ρύθμιση πρέπει να θεσπιστεί εκ νέου ρητώς, για όλους τους υπηρετούντες ήδη στα Πειραματικά Σχολεία.Κάτι τέτοιο είναι δίκαιο και λογικό, δεδομένου ότι οι Εκπαιδευτικοί αυτοί έχουν αξιολογηθεί στο παρελθόν, δεν έχουν λάβει καμία άλλη αποζημίωση κανενός είδους (επίδομα, μοριοδότηση) για τόσα χρόνια σκληρής εργασίας, με διαρκείς αλλαγές πλαισίων, έχουν απωλέσει τελεσίδικα τις παλαιότερες οργανικές τους θέσεις και έχουν χτίσει (δικαιωματικά) τις ζωές τους (και των οικογενειών τους), βασισμένοι στην πολυετή δέσμευση (ήδη συμπληρώνονται σχεδόν 10 έτη) ότι η ανταμοιβή τους θα είναι τελικώς μια οριστική κατ' απόλυτη προτεραιότητα τοποθέτηση σε οργανική θέση σε σχολείο της επιλογής τους. Όλα τα παραπάνω είναι ακόμη πιο επιτακτικό να θεσπιστούν, ως επιβράβευση των Εκπαιδευτικών αυτών, αν ληφθεί υπόψη ότι ουδέποτε έλαβαν τα επιδόματα ή/και τα μόρια, όπως είχαν νομοθετηθεί δεν τους δόθηκαν ποτέ (άρθρο 48, παρ. 8, Νόμος 3966/2011). Αξιολογημένοι, αυξημένων προσόντων, με υπέρογκη εργασία (μάλιστα πολύ πέρα του ωραρίου) και ταυτόχρονα στερημένοι τα υπεσχεθέντα, στερημένοι του δικαιώματος αίτησης μετάθεσης και απόσπασης για 6 χρόνια (και των αναλόγων μορίων), είναι τουλάχιστο δίκαιο οι Εκπαιδευτικοί αυτοί, ν' ανταμειφθούν έστω με οριστική κατ' απόλυτη προτεραιότητα τοποθέτηση σε οργανική θέση σε σχολείο της επιλογής τους, εντός της περιοχής μετάθεσης όπου ανήκει το Πειραματικό όπου

		υπηρετούν. Επικουρικά ας προβλεφθεί κατ' εξαίρεση εφάπαξ, μετά το τέλος του αμέσως επόμενου σχολικού έτους 2020-2021, για τους υπηρετούντες ήδη Εκπαιδευτικούς στα Πειραματικά, των οποίων η θητεία θα παραταθεί έως τότε (καλοκαίρι 2021).Η φερόμενη προς ψήφιση αντιμετώπιση όσων Εκπαιδευτικών επιλέγουν να συνεχίσουν τη θητεία τους στα Πειραματικά δεν είναι ούτε δίκαιο, ούτε συνεπές ούτε και λογικό να ταυτίζεται εκείνη όσων δεν επιθυμούσαν (και δεν επιθυμούν) συνέχιση της θητείας τους και τη διέκοψαν (ή τη διακόπτουν αντιστοίχως) κατά το άρθρο 63 παρ. 2 του Ν. 4623/2019.
160.	Στυλιανή Σιούλη	Ανανέωση απόσπασης για το 2020-21 των εκπαιδευτικών που υπηρετούν (κατόπιν αξιολόγησης ΔΕΠΠΣ) με ετήσια απόσπαση στα Πρότυπα και Πειραματικό Σχολεία.Στα Πρότυπα και Πειραματικά σχολεία υπηρετούν 117 εκπαιδευτικοί με τοποθέτηση μονοετούς απόσπασης οι οποίοι αξιολογήθηκαν σύμφωνα με τα κριτήρια της Υπ. Απόφασης Φ.361.22/116672/Δ1 (ΦΕΚ 2788/Β΄/15-10-2012) – ίδια με τα κριτήρια αξιολόγησης των εκπαιδευτικών 5ετούς θητείας. Η απόσπαση των εκπαιδευτικών αυτών ανανεώθηκε (178126/Δ6/14-11-2019/ΥΠΑΙΘ) για το τρέχον σχολικό έτος 2019-2020, καλύπτοντας άμεσα τις ανάγκες των Π&ΠΣ.Η απόσπαση αυτή λήγει στις 30/06/2020.Οι εκπαιδευτικοί που υπηρετούν ως αποσπασμένοι σε ΠκΠΣ σε όλη την επικράτεια καλύπτουν, με πλήρες ωράριο, επί σειρά ετών, υπαρκτές ανάγκες και έχουν ήδη αξιολογηθεί (Ιούνιος 2018) ως προς τα τυπικά τους προσόντα, με τα ίδια κριτήρια αξιολόγησης των συναδέλφων 5ετούς θητείας (με εξαίρεση τη συνέντευξη). Συνεπώς ανταποκρίνονται πλήρως σε όλα τα απαιτούμενα κριτήρια που προβλέπονται από τις διατάξεις τόσο της υφιστάμενης νομοθεσίας όσο και του προς ψήφιση νομοσχεδίου.Η φετινή σχολική χρονιά έχει ασαφή ορίζοντα λήξης όπως και η επόμενη, έναρξης. Τα νέα μέτρα που ανακοινώθηκαν στις 29 Μαΐου από την υπουργό παιδείας και αφορούν στη λειτουργία των σχολικών μονάδων για το επόμενο διάστημα μας φέρουν αντιμέτωπους με προκλήσεις που δεν πλησιάζουν σε ότι έχουμε αντιμετωπίσει (ως εκπαιδευτικοί) άλλη φορά στο παρελθόν.Αποχωρήσεις εκπαιδευτικών σε αυτό το χρονικό σημείο, όπου εκπαιδευτικοί στόχοι και

		ημιτελείς καινοτόμες δράσεις θα πρέπει να μεταφερθούν στην επόμενη σχολική χρονιά, θεωρούμε ότι θα επηρεάσουν πολύ αρνητικά τη λειτουργία του σχολείου. Το αντίκτυπο στην εύρυθμη λειτουργία των σχολείων θα είναι ακόμη μεγαλύτερο αν οι αποχωρήσεις των 117 συναδέλφων στις 30/06/2020 συνοδευτούν από τις γνωστές καθυστερήσεις που παρατηρούνται στις καλύψεις κενών ακόμη και σε μη έκτακτες καταστάσεις.Για τους παραπάνω λόγους θα πρέπει να ανανεωθεί η απόσπαση όλων των συναδέλφων για το σχολικό έτος 2020-21, διαφυλάσσοντας έτσι την ομαλή λειτουργία των Π&ΠΣ σε αυτές τις ειδικές συνθήκες.Είναι σημαντικό να αναφερθεί ότι οι Σύλλογοι Γονέων και Κηδεμόνων των Π&ΠΣ, αναγνωρίζοντας τη συνεισφορά των εκπαιδευτικών αυτών, υποστηρίζουν σθεναρά την παράταση των αποσπάσεων.Επίσης, να αναφερθεί και η θέση της ΕΛΜΕ Προτύπων και Πειραματικών για το θέμα η οποία ζητά την άμεση κάλυψη των κενών από τους αποσπασμένους εκπαιδευτικούς που σήμερα υπηρετούν στα Π&ΠΣ δεδομένου ότι έχει ήδη αξιολογηθεί ο φάκελός τους καθώς και την εκκίνηση των διαδικασιών συνέντευξης για την υπαγωγή τους στο καθεστώς της εισαγωγικής μονοετούς θητείαςΕυχαριστώ
161.	Καραγιάννης Δημήτριος	Ο Ν. 3966/2011, καθώς και όλες οι κατοπινές νομοθετικές παρεμβάσεις που αφορούσαν στα Πειραματικά Σχολεία, διακατέχονται από το ίδιο πνεύμα και επαναλαμβάνουν την ίδια θέση, σχετικά με το μετέπειτα status των εκπαιδευτικών που υπηρετούν σ’ αυτά: μετά τη λήξη της θητείας τους σ’ αυτά, να τοποθετηθούν οριστικά κατ’ απόλυτη προτεραιότητα σε σχολείο της επιλογής τους, που ανήκει στην περιοχής μετάθεσης, όπου ανήκει το Πειραματικό Σχολείο.Η ίδια ρύθμιση πρέπει να θεσπιστεί εκ νέου ρητώς, για όλους τους υπηρετούντες ήδη στα Πειραματικά Σχολεία.Κάτι τέτοιο είναι δίκαιο και λογικό, δεδομένου ότι οι Εκπαιδευτικοί αυτοί έχουν αξιολογηθεί στο παρελθόν, δεν έχουν λάβει καμία άλλη αποζημίωση κανενός είδους (επίδομα, μοριοδότηση) για τόσα χρόνια σκληρής εργασίας, με διαρκείς αλλαγές πλαισίων, έχουν απωλέσει τελεσίδικα τις παλαιότερες οργανικές τους θέσεις και έχουν χτίσει (δικαιωματικά) τις ζωές τους (και των οικογενειών τους), βασισμένοι στην

		πολυετή δέσμευση (ήδη συμπληρώνονται σχεδόν 10 έτη) ότι η ανταμοιβή τους θα είναι τελικώς μια οριστική κατ' απόλυτη προτεραιότητα τοποθέτηση σε οργανική θέση σε σχολείο της επιλογής τους. Όλα τα παραπάνω είναι ακόμη πιο επιτακτικό να θεσπιστούν, ως επιβράβευση των Εκπαιδευτικών αυτών, αν ληφθεί υπόψη ότι ουδέποτε έλαβαν τα επιδόματα ή/και τα μόρια, όπως είχαν νομοθετηθεί δεν τους δόθηκαν ποτέ (άρθρο 48, παρ. 8, Νόμος 3966/2011). Αξιολογημένοι, αυξημένων προσόντων, με υπέρογκη εργασία (μάλιστα πολύ πέρα του ωραρίου) και ταυτόχρονα στερημένοι τα υπεσχεθέντα, στερημένοι του δικαιώματος αίτησης μετάθεσης και απόσπασης για 6 χρόνια (και των αναλόγων μορίων), είναι τουλάχιστο δίκαιο οι Εκπαιδευτικοί αυτοί, ν' ανταμειφθούν έστω με οριστική κατ' απόλυτη προτεραιότητα τοποθέτηση σε οργανική θέση σε σχολείο της επιλογής τους, εντός της περιοχής μετάθεσης όπου ανήκει το Πειραματικό όπου υπηρετούν. Επικουρικά ας προβλεφθεί κατ' εξαίρεση εφάπαξ, μετά το τέλος του αμέσως επόμενου σχολικού έτους 2020-2021, για τους υπηρετούντες ήδη Εκπαιδευτικούς στα Πειραματικά, των οποίων η θητεία θα παραταθεί έως τότε (καλοκαίρι 2021).Η φερόμενη προς ψήφιση αντιμετώπιση όσων Εκπαιδευτικών επιλέγουν να συνεχίσουν τη θητεία τους στα Πειραματικά δεν είναι ούτε δίκαιο, ούτε συνεπές ούτε και λογικό να ταυτίζεται εκείνη όσων δεν επιθυμούσαν (και δεν επιθυμούν) συνέχιση της θητείας τους και τη διέκοψαν (ή τη διακόπτουν αντιστοίχως) κατά το άρθρο 63 παρ. 2 του Ν. 4623/2019.
162.	Β.Ζ	Ο Ν. 3966/2011, καθώς και όλες οι κατοπινές νομοθετικές παρεμβάσεις που αφορούσαν στα Πειραματικά Σχολεία, διακατέχονται από το ίδιο πνεύμα και επαναλαμβάνουν την ίδια θέση, σχετικά με το μετέπειτα status των εκπαιδευτικών που υπηρετούν σ' αυτά: μετά τη λήξη της θητείας τους σ' αυτά, να τοποθετηθούν οριστικά κατ' απόλυτη προτεραιότητα σε σχολείο της επιλογής τους, που ανήκει στην περιοχής μετάθεσης, όπου ανήκει το Πειραματικό Σχολείο.Η ίδια ρύθμιση πρέπει να θεσπιστεί εκ νέου ρητώς, για όλους τους υπηρετούντες ήδη στα Πειραματικά Σχολεία.Κάτι τέτοιο είναι δίκαιο και λογικό, δεδομένου ότι οι Εκπαιδευτικοί αυτοί έχουν αξιολογηθεί στο παρελθόν, δεν έχουν λάβει καμία άλλη αποζημίωση κανενός

		είδους (επίδομα, μοριοδότηση) για τόσα χρόνια σκληρής εργασίας, με διαρκείς αλλαγές πλαισίων, έχουν απωλέσει τελεσίδικα τις παλαιότερες οργανικές τους θέσεις και έχουν χτίσει (δικαιωματικά) τις ζωές τους (και των οικογενειών τους), βασισμένοι στην πολυετή δέσμευση (ήδη συμπληρώνονται σχεδόν 10 έτη) ότι η ανταμοιβή τους θα είναι τελικώς μια οριστική κατ' απόλυτη προτεραιότητα τοποθέτηση σε οργανική θέση σε σχολείο της επιλογής τους. Όλα τα παραπάνω είναι ακόμη πιο επιτακτικό να θεσπιστούν, ως επιβράβευση των Εκπαιδευτικών αυτών, αν ληφθεί υπόψη ότι ουδέποτε έλαβαν τα επιδόματα ή/και τα μόρια, όπως είχαν νομοθετηθεί δεν τους δόθηκαν ποτέ (άρθρο 48, παρ. 8, Νόμος 3966/2011). Αξιολογημένοι, αυξημένων προσόντων, με υπέρογκη εργασία (μάλιστα πολύ πέρα του ωραρίου) και ταυτόχρονα στερημένοι τα υπεσχεθέντα, στερημένοι του δικαιώματος αίτησης μετάθεσης και απόσπασης για 6 χρόνια (και των αναλόγων μορίων), είναι τουλάχιστο δίκαιο οι Εκπαιδευτικοί αυτοί, ν' ανταμειφθούν έστω με οριστική κατ' απόλυτη προτεραιότητα τοποθέτηση σε οργανική θέση σε σχολείο της επιλογής τους, εντός της περιοχής μετάθεσης όπου ανήκει το Πειραματικό όπου υπηρετούν. Επικουρικά ας προβλεφθεί κατ' εξαίρεση εφάπαξ, μετά το τέλος του αμέσως επόμενου σχολικού έτους 2020-2021, για τους υπηρετούντες ήδη Εκπαιδευτικούς στα Πειραματικά, των οποίων η θητεία θα παραταθεί έως τότε (καλοκαίρι 2021).Η φερόμενη προς ψήφιση αντιμετώπιση όσων Εκπαιδευτικών επιλέγουν να συνεχίσουν τη θητεία τους στα Πειραματικά δεν είναι ούτε δίκαιο, ούτε συνεπές ούτε και λογικό να ταυτίζεται εκείνη όσων δεν επιθυμούσαν (και δεν επιθυμούν) συνέχιση της θητείας τους και τη διέκοψαν (ή τη διακόπτουν αντιστοίχως) κατά το άρθρο 63 παρ. 2 του Ν. 4623/2019.
163.	Γ. Κ.	Όσον αφορά, όσα αναφέρονται στην 4η παράγραφο του άρθρου 56 για την τοποθέτηση των εκπαιδευτικών, που υπηρετούν σε Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ, πρέπει να τονιστούν τα εξής:Τόσο ο Ν. 3966/2011, όσο και όλες οι μεταγενέστερες νομοθετικές παρεμβάσεις, που αφορούσαν τα Πειραματικά Σχολεία, διακατέχονται από το ίδιο πνεύμα και επαναλαμβάνουν την ίδια θέση σχετικά με τη μετέπειτα υπηρεσιακή κατάσταση των εκπαιδευτικών που υπηρετούν σε αυτά, και

		συγκεκριμένα προβλέπουν την τοποθέτηση αυτών των εκπαιδευτικών μετά τη λήξη της θητείας τους στα Πειραματικά Σχολεία, οριστικά και κατ' απόλυτη προτεραιότητα σε σχολείο της επιλογής τους, το οποίο ανήκει στην περιοχή μετάθεσης, όπου ανήκει το Πειραματικό Σχολείο.Η ίδια ρύθμιση πρέπει να θεσπιστεί εκ νέου, ρητώς, για όλους τους ήδη υπηρετούντες στα Πειραματικά Σχολεία.Κάτι τέτοιο είναι δίκαιο και λογικό, δεδομένου ότι οι Εκπαιδευτικοί αυτοί έχουν αξιολογηθεί στο παρελθόν, δεν έχουν λάβει καμία αποζημίωση κανενός είδους (επίδομα, μοριοδότηση) για τόσα χρόνια σκληρής εργασίας, αντιμέτωποι μάλιστα με διαρκείς αλλαγές πλαισίων, έχουν απωλέσει τελεσίδικα τις παλαιότερες οργανικές τους θέσεις και έχουν χτίσει (δικαιωματικά) τις ζωές τους (και αυτές των οικογενειών τους) βασισμένοι στην πολυετή δέσμευση (ήδη συμπληρώνονται σχεδόν 10 έτη), ότι η ανταμοιβή τους θα είναι τελικώς μία οριστική, κατ' απόλυτη προτεραιότητα τοποθέτηση σε οργανική θέση σε σχολείο της επιλογής τους.Όλα τα παραπάνω είναι ακόμη πιο επιτακτικό να θεσπιστούν ως επιβράβευση των Εκπαιδευτικών αυτών, αν ληφθεί υπόψη, ότι ουδέποτε έλαβαν τα επιδόματα ή/και τα μόρια, τα οποία είχαν μεν προβλεφθεί νομοθετικά (άρθρο 48, παρ. 8, Νόμος 3966/2011), πλην όμως δεν τους δόθηκαν ποτέ. Αξιολογημένοι, αυξημένων προσόντων, με υπέρογκη εργασία (μάλιστα πολύ πέρα του ωραρίου) και ταυτόχρονα στερημένοι, όσων τους υποσχέθηκαν, στερημένοι του δικαιώματος αίτησης μετάθεσης και απόσπασης για 6 χρόνια (και των αναλόγων μορίων), είναι τουλάχιστον δίκαιο οι Εκπαιδευτικοί αυτοί να ανταμειφθούν, έστω, με τη δυνατότητα οριστικής και κατ' απόλυτη προτεραιότητα τοποθέτησης σε οργανική θέση σχολείου της επιλογής τους, εντός της περιοχής μετάθεσης, όπου ανήκει το Πειραματικό, στο οποίο υπηρετούν. Επικουρικά, ας προβλεφθεί, έστω, αυτή η οριστική και κατ' απόλυτη προτεραιότητα τοποθέτηση σε οργανική θέση σχολείου της επιλογής τους, εντός της περιοχής μετάθεσης, όπου ανήκει το Πειραματικό, στο οποίο υπηρετούν, κατ' εξαίρεση, εφάπαξ, μετά το τέλος του αμέσως επόμενου σχολικού έτους 2020-2021, για τους ήδη υπηρετούντες στα Πειραματικά Εκπαιδευτικούς, των οποίων η θητεία θα παραταθεί έως τότε (καλοκαίρι 2021).Όπως ετοιμάζεται να ψηφιστεί, η αντιμετώπιση, όσων

		Εκπαιδευτικών επιλέγουν να συνεχίσουν τη θητεία τους στα Πειραματικά, δεν είναι ούτε δίκαιο, ούτε συνεπές, ούτε και λογικό να ταυτίζεται με εκείνη, όσων δεν επιθυμούσαν (και δεν επιθυμούν) τη συνέχιση της θητείας τους και τη διέκοψαν (ή τη διακόπτουν αντιστοίχως) κατά το άρθρο 63 παρ. 2 του Ν. 4623/2019.
164.	Αντώνης	Επί της παραγράφου 4, του άρθρου 56, όπως προτείνεται:Ο Ν. 3966/2011 καθώς κι όλες οι κατοπινές του νομοθετικές παρεμβάσεις, που αφορούσαν στα Πειραματικά Σχολεία, εμμένουν στην ίδια γραμμή, μετά τη λήξη της θητείας των Εκπαιδευτικών που υπηρετούν σ' αυτά: να τοποθετηθούν οριστικά κατ' απόλυτη προτεραιότητα σε σχολείο της επιλογής τους, που ανήκει στην περιοχής μετάθεσης, όπου ανήκει το Πειραματικό Σχολείο.Η ίδια ρύθμιση πρέπει να επαναληφθεί εκ νέου ρητώς, για όλους τους υπηρετούντες ήδη στα Πειραματικά Σχολεία.Αυτό είναι το μόνο δίκαιο και εύλογο, δεδομένου ότι οι Εκπαιδευτικοί αυτοί έχουν αξιολογηθεί στο παρελθόν, δεν έχουν λάβει κανενός είδους αποζημίωση(επίδομα, μοριοδότηση) όλα αυτά τα χρόνια, με διαρκείς αλλαγές νομικών πλαισίων, έχουν χάσει οριστικά τις παλαιότερες οργανικές τους θέσεις και έχουν χτίσει τις ζωές τους και των οικογενειών τους, γύρω από τα Πειραματικά, βάσει της πολυετούς δέσμευσης (ήδη συμπληρώνονται σχεδόν 10 έτη) ότι θα λάβουν τελικώς οριστική, κατ' απόλυτη προτεραιότητα τοποθέτηση σε οργανική θέση σε σχολείο της επιλογής τους. Αυτό πρέπει να θεσπιστεί και ως επιβράβευση των Εκπαιδευτικών αυτών, δεδομένου και ότι ποτέ δεν έλαβαν τα επιδόματα και τα μόρια, όπως είχαν νομοθετηθεί (άρθρο 48, παρ. 8 του Ν. 3966/2011). Αξιολογημένοι, αυξημένων προσόντων, με υπέρογκη εργασία (μάλιστα πολύ πέρα του ωραρίου) και ταυτόχρονα στερημένοι τα νόμιμα, στερημένοι του δικαιώματος αίτησης μετάθεσης και απόσπασης για τόσα χρόνια, είναι αναγκαίο οι Εκπαιδευτικοί αυτοί, ν' ανταμειφθούν τουλάχιστο με οριστική κατ' απόλυτη προτεραιότητα τοποθέτηση σε οργανική θέση σε σχολείο της επιλογής τους, εντός της περιοχής μετάθεσης όπου ανήκει το Πειραματικό όπου υπηρετούν. Έστω, ας προβλεφθεί κατ' εξαίρεση εφάπαξ, μετά το τέλος του αμέσως επόμενου σχολικού

		έτους 2020-2021, για τους υπηρετούντες ήδη Εκπαιδευτικούς στα Πειραματικά, των οποίων η θητεία παρατείνεται έως και το καλοκαίρι του 2021.Εξάλλου, η φερόμενη προς ψήφιση μεταχείριση όσων Εκπαιδευτικών επιλέγουν να συνεχίσουν τη θητεία τους στα Πειραματικά δεν είναι ούτε δίκαιο, ούτε συνεπές ούτε και λογικό να ταυτίζεται εκείνη όσων δεν επιθυμούσαν (και δεν επιθυμούν) συνέχιση της θητείας τους και τη διέκοψαν (ή τη διακόπτουν αντιστοίχως), όπως αυτή είχε προβλεφθεί στο άρθρο 63, παρ. 2 του Ν. 4623/2019.
165.	ZLOU	Όλες οι σχετικές με τα Πειραματικά Σχολεία νομοθετικές παρεμβάσεις από τον Νόμο 3966/2011 και έπειτα, αναφορικά με την υπηρεσιακή κατάσταση των εκπαιδευτικών που υπηρετούν σε αυτά, χαρακτηρίζονται από το ίδιο πνεύμα και επαναλαμβάνουν, ότι μετά τη λήξη της θητείας των εκπαιδευτικών σ' αυτά, αυτοί τοποθετούνται οριστικά κατ' απόλυτη προτεραιότητα σε σχολείο της επιλογής τους, που ανήκει στην περιοχή μετάθεσης, όπου ανήκει το Πειραματικό Σχολείο.Η ίδια αυτή ρύθμιση πρέπει να θεσπιστεί εκ νέου ρητώς, για όλους τους ήδη υπηρετούντες στα Πειραματικά Σχολεία.Η εκ νέου θέσπιση της αυτής ρύθμισης καθίσταται απολύτως δίκαιη και λογική, καθώς οι Εκπαιδευτικοί αυτοί έχουν αξιολογηθεί στο παρελθόν, δεν έχουν λάβει καμία άλλη αποζημίωση (επίδομα, μοριοδότηση) παρά την μακροχρόνια σκληρή εργασία τους, έχουν υποστεί αλλεπάλληλες αλλαγές πλαισίων, έχουν οριστικά χάσει τις παλαιότερες οργανικές τους θέσεις και έχουν ιδρύσει οικογένειες και διαμορφώσει την ζωή τους, επαγγελματικά και μη, με γνώμονα την ήδη δεκαετή δέσμευση, ότι η ανταμοιβή τους θα είναι -τελικώς- μια οριστική κατ' απόλυτη προτεραιότητα τοποθέτηση σε οργανική θέση σε σχολείο της επιλογής τους. Εξάλλου, είναι ακόμη πιο επιτακτικό να θεσπιστούν όλα τα ανωτέρω, ως επιβράβευση των Εκπαιδευτικών αυτών, δεδομένου ότι ουδέποτε έλαβαν τα επιδόματα ή/και τα μόρια, όπως είχαν νομοθετηθεί με το άρθρο 48, παρ. 8 του Νόμου, και τα οποία ουδέποτε έλαβαν. Η ανταμοιβή με οριστική κατ' απόλυτη προτεραιότητα τοποθέτηση των Εκπαιδευτικών αυτών σε οργανική θέση σε σχολείο της επιλογής τους, εντός της περιοχής μετάθεσης όπου ανήκει το Πειραματικό όπου

		υπηρετούν, είναι τουλάχιστο δίκαια, αν ληφθεί υπ' όψιν, ότι οι ίδιοι είναι Εκπαιδευτικοί αξιολογημένοι, αυξημένων προσόντων, με υπέρογκη και πολύ πέρα του συμφωνημένου ωραρίου εργασία, ενώ ταυτόχρονα έχουν στερηθεί όσα τους είχαν υποσχεθεί με τον Νόμο 3966/2011, έχουν στερηθεί το δικαίωμα αίτησης μετάθεσης και απόσπασης για 6 έτη, αλλά έχουν στερηθεί και τα ανάλογα μόρια.Επικουρικώς, ας θεσπιστεί η σχετική πρόβλεψη κατ' εξαίρεση εφάπαξ, μετά το τέλος του σχολικού έτους 2020-2021, για τους υπηρετούντες ήδη Εκπαιδευτικούς στα Πειραματικά, των οποίων η θητεία θα παραταθεί έως το καλοκαίρι 2021.Η προς ψήφιση αντιμετώπιση όσων Εκπαιδευτικών επιλέγουν να συνεχίσουν τη θητεία τους στα Πειραματικά δεν είναι ούτε δίκαιο, ούτε λογικό αλλά ούτε και συνεπές να ταυτίζεται με εκείνη όσων δεν επιθυμούσαν και δεν επιθυμούν τη συνέχιση της θητείας τους και τη διέκοψαν ή τη διακόπτουν, κατά το άρθρο 63 παρ. 2 του Ν. 4623/2019.
166.	Στέλεχος προερχόμενο από ΠΠΣ	Θεωρώ πως πρέπει να ληφθεί μέριμνα και για τους εκπαιδευτικούς που είχαν οριστική τοποθέτηση σε Πειραματικό Σχολείο, αξιολογήθηκαν θετικά σύμφωνα με τον Ν. 3966/2013 και στις πρόσφατες κρίσεις Διευθυντών Σχολείων ή Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου έλαβαν θέση στελέχους. Κάποιοι από αυτούς έμειναν χωρίς οργανική θέση, επειδή κατέληξαν στη διάθεση του ΠΥΣΔΕ, στις περιοχές τους στον κλάδο τους υπάρχουν πολλοί υπεράριθμοι εκπαιδευτικοί και δεν τους αναγνωρίστηκε κάποια προτεραιότητα στις τοποθετήσεις. Θεωρώ ότι με βάση την αρχή της ισότητας πρέπει να συμπεριληφθούν στην περίπτωση «α) Εκπαιδευτικοί, οι οποίοι είχαν οριστική τοποθέτηση στο Π.Σ. ή σε ΠΕΙ.Σ ή σε άλλο σχολείο της περιοχής μετάθεσης, όπου ανήκει το Π.Σ. ή το ΠΕΙ.Σ, και την έχασαν μετά την τοποθέτησή τους με θητεία στο Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ., τοποθετούνται οριστικά κατά απόλυτη προτεραιότητα κατόπιν αίτησής τους σε σχολείο της βαθμίδας τους και επιλογής τους, πριν από τους υπεράριθμους της ίδιας περιοχής μετάθεσης.»
167.	Painter	Κυρία Υπουργέ, Επί της παρ. 4 του άρθρου 56:Στους εκπαιδευτικούς που υπηρετού με θητεία σε Πειραματικά Σχολεία, ο Ν. 3966/2011, κι όλες οι ρυθμίσεις που τον ακολούθησαν, έτασσαν:•

		Επίδομα • Επιπλέον Μόρια• Οργανικές κατά προτεραιότητα, σε Σχολείο της επιλογής τους στην περιοχή μετάθεσης, όπου ανήκει το Πειραματικό Σχολείο.Για να υπηρετήσουν στα Πειραματικά Σχολεία, οι εκπαιδευτικοί αυτοί στερήθηκαν:• Το δικαίωμα μεταθέσεων/αποσπάσεων κατά τη διάρκεια της θητείας τους• Τις οργανικές τους (με ο,τι αυτό συνεπαγόταν, λχ απώλεια μορίων, υποψηφιότητα για Διευθυντές κτλ).Κι ακόμη:• Υποβλήθηκαν σε Αξιολόγηση• Επωμίστηκαν δυσανάλογα μεγάλο όγκο εργασίας, πολύ πέραν του νόμιμου ωραρίου• Διοργάνωσαν οι ίδιοι και συμμετείχαν σε πλήθος συνεδρίων, εκπαιδευτικών προγραμμάτων, ημερίδων, καινοτόμων δράσεων, διαθεματικών projects, επιμορφώσεων κτλΤελικά, από τα παραπάνω προβλεφθέντα στο Νόμο δεν έλαβαν τίποτα: επιδόματα, μόρια, οργανικές κατά προτεραιότητα.Συνεπώς, θα ήταν σωστό να τους δοθεί το δικαίωμα οριστικής και κατ' απόλυτη προτεραιότητα τοποθέτησης σε οργανική θέση Σχολείου της επιλογής τους, εντός της περιοχής μετάθεσης, όπου ανήκει το Πειραματικό, στο οποίο υπηρετούν εδώ και 7 συναπτά χρόνια.
168.	Στέλλα Ζ.	Όσον αφορά, όσα αναφέρονται στην 4η παράγραφο του άρθρου 56 για την τοποθέτηση των εκπαιδευτικών, που υπηρετούν σε Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ, πρέπει να τονιστούν τα εξής:Τόσο ο Ν. 3966/2011, όσο και όλες οι μεταγενέστερες νομοθετικές παρεμβάσεις, που αφορούσαν τα Πειραματικά Σχολεία, διακατέχονται από το ίδιο πνεύμα και επαναλαμβάνουν την ίδια θέση σχετικά με τη μετέπειτα υπηρεσιακή κατάσταση των εκπαιδευτικών που υπηρετούν σε αυτά, και συγκεκριμένα προβλέπουν την τοποθέτηση αυτών των εκπαιδευτικών μετά τη λήξη της θητείας τους στα Πειραματικά Σχολεία, οριστικά και κατ' απόλυτη προτεραιότητα σε σχολείο της επιλογής τους, το οποίο ανήκει στην περιοχή μετάθεσης, όπου ανήκει το Πειραματικό Σχολείο.Η ίδια ρύθμιση πρέπει να θεσπιστεί εκ νέου, ρητώς, για όλους τους ήδη υπηρετούντες στα Πειραματικά Σχολεία.Κάτι τέτοιο είναι δίκαιο και λογικό, δεδομένου ότι οι Εκπαιδευτικοί αυτοί έχουν αξιολογηθεί στο παρελθόν, δεν έχουν λάβει καμία αποζημίωση κανενός είδους (επίδομα, μοριοδότηση) για τόσα χρόνια σκληρής εργασίας,

		αντιμέτωποι μάλιστα με διαρκείς αλλαγές πλαισίων, έχουν απωλέσει τελεσίδικα τις παλαιότερες οργανικές τους θέσεις και έχουν χτίσει (δικαιωματικά) τις ζωές τους (και αυτές των οικογενειών τους) βασισμένοι στην πολυετή δέσμευση (ήδη συμπληρώνονται σχεδόν 10 έτη), ότι η ανταμοιβή τους θα είναι τελικώς μία οριστική, κατ' απόλυτη προτεραιότητα τοποθέτηση σε οργανική θέση σε σχολείο της επιλογής τους.Όλα τα παραπάνω είναι ακόμη πιο επιτακτικό να θεσπιστούν ως επιβράβευση των Εκπαιδευτικών αυτών, αν ληφθεί υπόψη, ότι ουδέποτε έλαβαν τα επιδόματα ή/και τα μόρια, τα οποία είχαν μεν προβλεφθεί νομοθετικά (άρθρο 48, παρ. 8, Νόμος 3966/2011), πλην όμως δεν τους δόθηκαν ποτέ. Αξιολογημένοι, αυξημένων προσόντων, με υπέρογκη εργασία (μάλιστα πολύ πέρα του ωραρίου) και ταυτόχρονα στερημένοι, όσων τους υποσχέθηκαν, στερημένοι του δικαιώματος αίτησης μετάθεσης και απόσπασης για 6 χρόνια (και των αναλόγων μορίων), είναι τουλάχιστον δίκαιο οι Εκπαιδευτικοί αυτοί να ανταμειφθούν, έστω, με τη δυνατότητα οριστικής και κατ' απόλυτη προτεραιότητα τοποθέτησης σε οργανική θέση σχολείου της επιλογής τους, εντός της περιοχής μετάθεσης, όπου ανήκει το Πειραματικό, στο οποίο υπηρετούν. Επικουρικά, ας προβλεφθεί, έστω, αυτή η οριστική και κατ' απόλυτη προτεραιότητα τοποθέτηση σε οργανική θέση σχολείου της επιλογής τους, εντός της περιοχής μετάθεσης, όπου ανήκει το Πειραματικό, στο οποίο υπηρετούν, κατ' εξαίρεση, εφάπαξ, μετά το τέλος του αμέσως επόμενου σχολικού έτους 2020-2021, για τους ήδη υπηρετούντες στα Πειραματικά Εκπαιδευτικούς, των οποίων η θητεία θα παραταθεί έως τότε (καλοκαίρι 2021).Όπως ετοιμάζεται να ψηφιστεί, η αντιμετώπιση, όσων Εκπαιδευτικών επιλέγουν να συνεχίσουν τη θητεία τους στα Πειραματικά, δεν είναι ούτε δίκαιο, ούτε συνεπές, ούτε και λογικό να ταυτίζεται με εκείνη, όσων δεν επιθυμούσαν (και δεν επιθυμούν) τη συνέχιση της θητείας τους και τη διέκοψαν (ή τη διακόπτουν αντιστοίχως) κατά το άρθρο 63 παρ. 2 του Ν. 4623/2019.
169.	2 εκπαιδευτικοί Πειραματικού Σχολείου	Αναγκαία διευκρίνισηΠρέπει να διευκρινιστεί ο τρόπος με τον οποίο οι εκπαιδευτικοί που εμπίπτουν στην παράγραφο 4α του άρθρου 56 «τοποθετούνται οριστικά και κατά απόλυτη προτεραιότητα σε σχολείο

		της βαθμίδας τους και επιλογής τους, πριν από τους υπεράριθμους της ίδιας περιοχής μετάθεσης». ΕρώτημαΣυγκεκριμένα, δημιουργείται το εξής εύλογο ερώτημα: Η οριστική τοποθέτηση θα γίνεται μόνο σε περίπτωση που υπάρχει στο σχολείο της επιλογής των ανωτέρω εκπαιδευτικών κενή οργανική θέση ή ακόμη και στην περίπτωση που δεν υπάρχει κενή οργανική θέση, θα ανοίγει νέα θέση στο συγκεκριμένο σχολείο επιλογής, προκειμένου να τοποθετηθεί ο εκπαιδευτικός που εμπίπτει στη συγκεκριμένη διάταξη; Διότι αν ισχύει το πρώτο, πρόκειται για καταφανή αδικία σε βάρος των ανωτέρω εκπαιδευτικών σε σχέση με εκείνους τους εκπαιδευτικούς που υπηρετούν μεν σε Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ., αλλά διατηρούν συγχρόνως την οργανική τους θέση σε άλλο σχολείο και μετά τη λήξη της θητείας τους στο Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ επιστρέφουν στην οργανική τους. Αν πάλι ισχύει το δεύτερο, πρέπει να διευκρινιστεί τι θα συμβεί σε περίπτωση που ο εκπαιδευτικός χρειαστεί να υπηρετήσει σ’ αυτή τη νέα θέση, αλλά δεν υπάρχουν διαθέσιμες ώρες στην ειδικότητά του. Θα υποχρεωθεί πάλι ως υπεράριθμος να ακολουθήσει τις γνωστές διαδικασίες και η οργανική θέση που με βάση την παράγραφο 4α του άρθρου 56 θα αποκτήσει ουσιαστικά δεν θα υφίσταται;ΠρότασηΑπό τη στιγμή που οι εκπαιδευτικοί της ανωτέρω διάταξης έχασαν την οργανική θέση που ήδη είχαν σε Π.Σ. ή σε ΠΕΙ.Σ., είναι αυτονόητο πως η θέση αυτή πρέπει να τους αποδοθεί ή τουλάχιστον να αποκτήσουν υπαρκτή οργανική θέση σε σχολείο της βαθμίδας τους και επιλογής τους της ίδιας περιοχής μετάθεσης κατά απόλυτη προτεραιότητα ανεξαρτήτως όρων και προϋποθέσεων.
170.	Μανώλης Κοσμίδης	Ανανέωση απόσπασης για το 2020-21 των εκπαιδευτικών που υπηρετούν (κατόπιν αξιολόγησης ΔΕΠΠΣ) με ετήσια απόσπαση στα Πρότυπα και Πειραματικό Σχολεία.Στα Πρότυπα και Πειραματικά σχολεία υπηρετούν εκπαιδευτικοί με τοποθέτηση μονοετούς απόσπασης οι οποίοι αξιολογήθηκαν σύμφωνα με τα κριτήρια της Υπ. Απόφασης Φ.361.22/116672/Δ1 (ΦΕΚ 2788/Β΄/15-10-2012) – ίδια με τα κριτήρια αξιολόγησης των εκπαιδευτικών 5ετούς θητείας. Η απόσπαση των εκπαιδευτικών αυτών ανανεώθηκε (178126/Δ6/14-11-2019/ΥΠΑΙΘ) για το τρέχον σχολικό έτος 2019-2020, καλύπτοντας άμεσα τις ανάγκες των Π&ΠΣ.Η απόσπαση αυτή λήγει στις

		30/06/2020.Οι εκπαιδευτικοί που υπηρετούν ως αποσπασμένοι σε ΠκΠΣ σε όλη την επικράτεια καλύπτουν, με πλήρες ωράριο, επί σειρά ετών, υπαρκτές ανάγκες και έχουν ήδη αξιολογηθεί (Ιούνιος 2018) ως προς τα τυπικά τους προσόντα, με τα ίδια κριτήρια αξιολόγησης των συναδέλφων 5ετούς θητείας (με εξαίρεση τη συνέντευξη). Συνεπώς ανταποκρίνονται πλήρως σε όλα τα απαιτούμενα κριτήρια που προβλέπονται από τις διατάξεις τόσο της υφιστάμενης νομοθεσίας όσο και του προς ψήφιση νομοσχεδίου.Η φετινή σχολική χρονιά έχει ασαφή ορίζοντα λήξης όπως και η επόμενη, έναρξης. Τα νέα μέτρα που ανακοινώθηκαν στις 29 Μαΐου από την υπουργό παιδείας και αφορούν στη λειτουργία των σχολικών μονάδων για το επόμενο διάστημα μας φέρουν αντιμέτωπους με προκλήσεις που δεν πλησιάζουν σε ότι έχουμε αντιμετωπίσει (ως εκπαιδευτικοί) άλλη φορά στο παρελθόν.Αποχωρήσεις εκπαιδευτικών σε αυτό το χρονικό σημείο, όπου εκπαιδευτικοί στόχοι και ημιτελείς καινοτόμες δράσεις θα πρέπει να μεταφερθούν στην επόμενη σχολική χρονιά, θεωρούμε ότι θα επηρεάσουν πολύ αρνητικά τη λειτουργία του σχολείου. Το αντίκτυπο στην εύρυθμη λειτουργία των σχολείων θα είναι ακόμη μεγαλύτερο αν οι αποχωρήσεις των συναδέλφων στις 30/06/2020 συνοδευτούν από τις γνωστές καθυστερήσεις που παρατηρούνται στις καλύψεις κενών ακόμη και σε μη έκτακτες καταστάσεις.Για τους παραπάνω λόγους θα πρέπει να ανανεωθεί η απόσπαση όλων των συναδέλφων για το σχολικό έτος 2020-21, διαφυλάσσοντας έτσι την ομαλή λειτουργία των Π&ΠΣ σε αυτές τις ειδικές συνθήκες.Είναι σημαντικό να αναφερθεί ότι οι Σύλλογοι Γονέων και Κηδεμόνων των Π&ΠΣ, αναγνωρίζοντας τη συνεισφορά των εκπαιδευτικών αυτών, υποστηρίζουν σθεναρά την παράταση των αποσπάσεων.Επίσης, να αναφερθεί και η θέση της ΕΛΜΕ Προτύπων και Πειραματικών για το θέμα η οποία ζητά την άμεση κάλυψη των κενών από τους αποσπασμένους εκπαιδευτικούς που σήμερα υπηρετούν στα Π&ΠΣ δεδομένου ότι έχει ήδη αξιολογηθεί ο φάκελός τους καθώς και την εκκίνηση των διαδικασιών συνέντευξης για την υπαγωγή τους στο καθεστώς της εισαγωγικής μονοετούς θητείαςΕυχαριστώ

171.	ΓΙΑΝΝΗΣ	Πρεπει να συμπεριληφθει μεταβατικη διαταξη που να καλυπτει ολα τα παιδια του προτυπου γυμνασιου που φοιτουν ηδη και εχουν διελθει επιτυχως την εισαγωγικη δοκιμασια, ητοι οι φοιτουντες το σχολικο ετος 2019-2020 σε οποιαδηποτε ταξη του προτυπου γυμνασιου να συνεχιζουν τη φοιτηση ανευ εκ νεου εξετασεων στο ιδιο προτυπο λυκειο.Και αυτο μονο και μονο για την αρχη της ισοτητας εναντι ισων που καταγραφεται στο Συνταγμα και της αρχης της δικαιοσυνης και τς ακριβοδικιας, καθως ειναι ανιερο μαθητες με ιδιο αρχικο τροπο εισαγωγης να ακολουθουν διαφορετικες πορειες και εξεταστικες διαδικασιες και χωρις να το γνωριζουν εκ των προτερων.
172.	Δρ. Γεώργιος Χατζηγεωργίου	Αξιότιμη κυρία Κεραμέως,Δεν είμαστε αντίθετοι με την ιδέα της αριστείας και επαινούμε την προσπάθειά σας. Για ποιο λόγο να μην βρεθεί μια λύση ώστε να μην αναστατώνεται και διαταράσσεται η οικογενειακή γαλήνη τόσων οικογενειών καθώς και η ψυχολογία των παιδιών; Για ποιο λόγο ο πετυχημένος θεσμός των Πειραματικών σχολείων του Πανεπιστήμιου Πατρών (ηλικίας 40 ετών) καταργείται;ΠΡΟΤΑΣΗ: ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΠΟΥ ΒΡΙΣΚΟΝΤΑΙ ΑΥΤΗ ΤΗ ΣΤΙΓΜΗ ΣΤΗΝ Α’ ΚΑΙ Β’ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΒΡΙΣΚΟΝΤΑΙ ΑΥΤΗ ΤΗ ΣΤΙΓΜΗ ΣΕ ΔΥΣΚΟΛΗ ΘΕΣΗ. ΣΑΣ ΠΑΡΑΚΑΛΩ ΝΑ ΕΠΕΚΤΕΙΝΕΤΕ ΤΗΝ ΜΕΤΑΒΑΤΙΚΗ ΠΕΡΙΟΔΟ ΩΣΤΕ ΝΑ ΣΥΜΠΕΡΙΛΑΒΕΤΕ ΚΑΙ ΑΥΤΑ ΓΙΑ ΛΟΓΟΥΣ ΔΙΚΑΙΟΣΥΝΗΣ ΜΙΑΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΤΟΥΣ ΣΤΟ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ του ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΠΑΤΡΩΝ ΔΕΝ ΕΙΧΑΝ ΤΗΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑ ΟΤΙ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΤΟΥΣ ΘΑ ΠΑΥΣΕΙ ΤΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΟΥ.Θερμή παράκληση, με αυτό το σχεδιασμό θα υπάρχει μόνο όφελος και όχι ζημία.Με εκτίμησηΔρ. Γεώργιος ΧατζηγεωργίουΚαθηγητής ΤριτοβάθμιαςΕκπαίδευσηςΚαθηγήτρια Πανεπιστημίου
173.	Κώστας Αλεξάνδρου	Κ. Υπουργέ,Τα παιδιά που βρίσκονται αυτή τη στιγμή στην Α’ και Β’ Γυμνάσιου των Πειραματικών Σχολείων που μετατρέπονται σε Πρότυπα, βρίσκονται αυτή τη στιγμή σε πάρα πολύ δύσκολη θέση. Σας παρακαλώ να επεκτείνετε την μεταβατική περίοδο ώστε να τα συμπεριλάβετε και αυτά για λόγους δικαιοσύνης (να συνεχίσουν ομαλά στο Λύκειο) μιας και κατά την εισαγωγή τους στο Πειραματικό Γυμνάσιο δεν είχαν την πληροφορία ότι το σχολείο τους θα παύσει απότομα

		και απροειδοποίητα τη λειτουργία του.Σας παρακαλώ πολύ να το λάβετε υπόψη σας.
174.	Μαρία	Ο Ν. 3966/2011, καθώς και όλες οι κατοπινές νομοθετικές παρεμβάσεις που αφορούσαν στα Πειραματικά Σχολεία, διακατέχονται από το ίδιο πνεύμα και επαναλαμβάνουν την ίδια θέση, σχετικά με το μετέπειτα status των εκπαιδευτικών που υπηρετούν σ' αυτά: μετά τη λήξη της θητείας τους σ' αυτά, να τοποθετηθούν οριστικά κατ' απόλυτη προτεραιότητα σε σχολείο της επιλογής τους, που ανήκει στην περιοχής μετάθεσης, όπου ανήκει το Πειραματικό Σχολείο.Η ίδια ρύθμιση πρέπει να θεσπιστεί εκ νέου ρητώς, για όλους τους υπηρετούντες ήδη στα Πειραματικά Σχολεία.Κάτι τέτοιο είναι δίκαιο και λογικό, δεδομένου ότι οι Εκπαιδευτικοί αυτοί έχουν αξιολογηθεί στο παρελθόν, δεν έχουν λάβει καμία άλλη αποζημίωση κανενός είδους (επίδομα, μοριοδότηση) για τόσα χρόνια σκληρής εργασίας, με διαρκείς αλλαγές πλαισίων, έχουν απωλέσει τελεσίδικα τις παλαιότερες οργανικές τους θέσεις και έχουν χτίσει (δικαιωματικά) τις ζωές τους (και των οικογενειών τους), βασισμένοι στην πολυετή δέσμευση (ήδη συμπληρώνονται σχεδόν 10 έτη) ότι η ανταμοιβή τους θα είναι τελικώς μια οριστική κατ' απόλυτη προτεραιότητα τοποθέτηση σε οργανική θέση σε σχολείο της επιλογής τους. Όλα τα παραπάνω είναι ακόμη πιο επιτακτικό να θεσπιστούν, ως επιβράβευση των Εκπαιδευτικών αυτών, αν ληφθεί υπόψη ότι ουδέποτε έλαβαν τα επιδόματα ή/και τα μόρια, όπως είχαν νομοθετηθεί δεν τους δόθηκαν ποτέ (άρθρο 48, παρ. 8, Νόμος 3966/2011). Αξιολογημένοι, αυξημένων προσόντων, με υπέρογκη εργασία (μάλιστα πολύ πέρα του ωραρίου) και ταυτόχρονα στερημένοι τα υπεσχεθέντα, στερημένοι του δικαιώματος αίτησης μετάθεσης και απόσπασης για 6 χρόνια (και των αναλόγων μορίων), είναι τουλάχιστο δίκαιο οι Εκπαιδευτικοί αυτοί, ν' ανταμειφθούν έστω με οριστική κατ' απόλυτη προτεραιότητα τοποθέτηση σε οργανική θέση σε σχολείο της επιλογής τους, εντός της περιοχής μετάθεσης όπου ανήκει το Πειραματικό όπου υπηρετούν. Επικουρικά ας προβλεφθεί κατ' εξαίρεση εφάπαξ, μετά το τέλος του αμέσως επόμενου σχολικού έτους 2020-2021, για τους υπηρετούντες ήδη Εκπαιδευτικούς στα Πειραματικά, των οποίων η θητεία θα παραταθεί έως τότε (καλοκαίρι 2021).Η φερόμενη

		προς ψήφιση αντιμετώπιση όσων Εκπαιδευτικών επιλέγουν να συνεχίσουν τη θητεία τους στα Πειραματικά δεν είναι ούτε δίκαιο, ούτε συνεπές ούτε και λογικό να ταυτίζεται εκείνη όσων δεν επιθυμούσαν (και δεν επιθυμούν) συνέχιση της θητείας τους και τη διέκοψαν (ή τη διακόπτουν αντιστοίχως) κατά το άρθρο 63 παρ. 2 του Ν. 4623/2019.
175.	Δήμητρα	Τοποθετήσεις σε οργανικές θέσεις:Με βάση το νομοσχέδιο, εκπ/κός που πήγε σε Πρότυπο ή Πειραματικό Σχολείο από άλλο ΠΥΣΠΕ/ΠΥΣΔΕ και δεν επιθυμεί την οριστική του τοποθέτηση σε αυτό, τοποθετείται οριστικά στο ΠΥΣΠΕ/ΠΥΣΔΕ όπου βρίσκεται το Πρότυπο ή Πειραματικό Σχολείο όπου υπηρετεί. Αυτό ισοδυναμεί με υποχρεωτική μετάθεση χωρίς αίτηση του εκπ/κού. Θα έπρεπε να είναι στην διακριτική ευχέρεια του κάθε εκπ/κού το αν και πώς θα κάνει χρήση των όποιων ευεργετικών διατάξεων. Οι ζωές μας αλλάζουν με την πάροδο του χρόνου. Κάποιος που υπηρετεί σε Πρότυπο ή Πειραματικό Σχολείο, και ελπίζει να παραμείνει σε αυτό για τουλάχιστον 10 χρόνια, μπορεί να προτιμά να επιλέξει μεταξύ των δύο ΠΥΣΠΕ/ΠΥΣΔΕ όταν θα λήξει η τελευταία του θητεία σε Πρότυπο ή Πειραματικό Σχολείο. Μέχρι τότε, θα έπρεπε να του δίνεται η δυνατότητα, εάν το επιθυμεί, να παραμείνει στην διάθεση του ΠΥΣΠΕ/ΠΥΣΔΕ. Επίσης: για να κατοχυρώσει κάποιος δικαίωμα μετάθεσης πρέπει να έχει υπηρετήσει 1 ή 2 χρόνια στην τελευταία οργανική του. Από το 2020 ή 2021, που θα δοθούν οργανικές στους νυν υπηρετούντες στα Πρότυπα ή Πειραματικά Σχολεία, μέχρι, π.χ. το 2029 που μπορεί να λήξει η τελευταία θητεία κάποιου, μπορεί να δικαιούται καλύτερη οργανική. Δεν θα πρέπει να δεσμεύεται από την υποχρέωση να υπηρετήσει πρώτα την οργανική που του δόθηκε το 2020/21. Ομοίως, είναι πιθανό οι εκπ/κοί των Προτύπων ή Πειραματικών Σχολείων, που έχουν αυξημένα προσόντα, να ενδιαφερθούν για άλλα σχολεία αυξημένων προσόντων, όπως τα Μουσικά/ Διαπολιτισμικά/ Καλλιτεχνικά κ.ο.κ.. Μία θέση σε τέτοιο σχολείο που πληρώνεται σήμερα μπορεί να προκηρυχθεί ξανά μετά από 25 χρόνια! Πρέπει να υπάρξει πρόβλεψη ώστε οι εκπ/κοί Προτύπων ή Πειραματικών Σχολείων να μπορούν να διεκδικήσουν τέτοιες θέσεις όταν αυτές προκηρύσσονται και να μην δεσμεύονται από την

		υποχρέωση προηγούμενης υπηρέτησης της οργανικής θέσης που θα τους δοθεί το 2020/21. Για τις μεταβατικές διατάξεις που αφορούν τους μαθητές καταθέτω τις απόψεις μου στα σχόλια επί του άρθρου 18.
176.	Οι επί Θητεία και Αποσπασμένοι Καθηγητές του Πειραματικού ΓΕ.Λ. Πατρών	Για το Άρθρο 56, παρ. 4: Αναφορικά με την πρόθεση του Υπουργείου να εξασφαλίσει, ως οφείλει (η κατοχή θέσης επί θητεία δεν νομιμοποιείται χωρίς κατοχή οργανικής θέσης), σε όλους τους νυν επί θητεία εκπαιδευτικούς των ΠΠΣ οργανικές θέσεις σε άλλα σχολεία, θα θέλαμε να τονίσουμε την αναγκαιότητα διευκρίνησης στο Νόμο ότι αυτές οι οργανικές θέσεις θα θεωρούνται ότι έχουν υπηρετηθεί. Έτσι, θα μπορεί να δοθεί στους εκπαιδευτικούς των ΠΠΣ το δικαίωμα αίτησης μετάθεσης και βελτίωσης, χωρίς να απαιτείται εκ νέου υπηρέτηση της οργανικής θέσης, εφόσον η απώλεια της πρότερης οργανικής τους έγινε χωρίς δική τους υπαιτιότητα.
177.	Γιάννης Α.	Οι εκπαιδευτικοί που συμπλήρωσαν θητεία στα Πειραματικά θα πρέπει είτε να μοριοδοτηθούν με επιπλέον μόρια συνθηκών διαβίωσης για τη θητεία τους (+2) είτε να πάρουν οργανική στο σχολείο που υπηρετούν (αν όχι προτεραιότητα στις τοποθετήσεις). Επιπλέον, αν θέλουμε να τραβήξουν το κουπί της εκπαιδευτικής κοινότητας με συνεχείς αξιολογήσεις και έρευνες κλπ. θα πρέπει είτε να έχουν μείωση ωραρίου (σοβαρή όχι 1-2 ώρες) είτε να τους δοθεί ικανοποιητικό επιμίσθιο.
178.	Παπαδόπουλος Κωνσταντίνος	Εξαιρετική η προσέγγιση στην παράγραφο 4. Αποκαθίσταται τεράστια αδικία για αυτούς που είχαν οριστική θέση(οργανική) στην περιοχή μετάθεσης του ΠΠΣ πριν από την τοποθέτησή τους στο ΠΠΣ και την έχασαν. Παρόμοια με αίσθημα δικαίου και αναλογικότητας «τακτοποιούνται» όλοι ανάλογα με τη θέση που είχαν (διάθεση υπηρεσιακού συμβουλίου – ΠΥΣΔΕ, ΠΥΣΠΕ- περιοχή μετάθεσης του ΠΠΣ, οριστική τοποθέτηση ή διάθεση σε άλλη περιοχή μετάθεσης) πριν από την τοποθέτησή τους στο πειραματικό, ενώ ταυτόχρονα δεν αισθάνονται αδικημένοι όσοι τοποθετούνται τώρα (και δεν προέρχονται από ΠΠΣ) και θα έβλεπαν συναδέλφους που υπηρετούν σε ΠΠΣ με πολύ λιγότερα από αυτούς μόρια να τοποθετούνται

		πριν από αυτούς κατά προτεραιότητα. Συγχαρητήρια σε όποιους το σκέφτηκαν!
179.	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΕ ΑΠΟΓΝΩΣΗ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΕ ΑΠΟΓΝΩΣΗΓια τους εκπ/κους με 7 ετη θητεία …--Η 7 ΕΤΗΣ απώλεια μορίων και δικαιώματος υπηρεσιακής εξέλιξης –ΠΑΓΩΜΑ- καθώς κ η απώλεια οργανικής σε ΚΑΜΙΑ περίπτωση δεν μπορούν να εξισωθούν με το δικαίωμα διεκδίκησης κατά προτεραιότητα ή από κοινού …οργανικής!7 ΧΡΟΝΙΑ ΑΚΙΝΗΤΟΙ ΔΕΝ 'ΕΝΟΧΛΗΣΑΜΕ' ΚΑΝΕΝΑΝ!!--ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ νέας οργανικής ΔΕΝ θα πρέπει να υπηρετηθεί ΕΚ ΝΕΟΥ αλλά να θεωρηθεί ήδη υπηρετηθείσα προκειμένου να μην χάσουμε και άλλο χρόνο από μεταθέσεις βελτιώσεις κλπ-ΜΗΠΩΣ ΤΕΛΙΚΑ ΜΟΝΟ ΓΙΑ ΦΕΤΟΣ ΝΑ ΣΤΑΜΑΤΗΣΟΥΜΕ ΤΟΥΣ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΣΜΟΥΣ ΚΑΙ ΝΑ ΔΟΘΕΙ ΟΡΓΑΝΙΚΗ ΣΤΑ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΑ ΣΤΟΥΣ ΥΠΗΡΕΤΟΥΝΤΕΣ ΤΟΥΣ…και ας ακολουθήσουμε τις αξιολογήσεις όπως προβλέπει ο νέος νόμος?Και ένα φιλοσοφικό ερώτημα…..ΜΕ ΠΟΙΕΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΚΕΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ κ με ποια κριτήρια έγιναν οι αλλαγές σε ΠΡΟΤΥΠΑ-ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΑ…..αφού ήταν κλειστά και κανένας σύλλογος διδασκόντων δεν ρωτήθηκε ώστε να έχει δικαίωμα έκφρασης…….ΔΕΝ ΕΙΜΑΣΤΕ ΑΠΛΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΜΕΤΕΩΡΟΙ ΑΝΑΜΕΣΑ ΣΕ ΝΟΜΟΥΣ ΚΑΙ ΠΑΡΑΓΡΑΦΟΥΣ ….ΕΙΝΑΙ ΟΙ ΖΩΕΣ ΜΑΣ ΚΟΙ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΕΣ ΜΑΣ ΠΟΥ ΜΠΗΚΑΝ ΣΕ ΠΑΡΕΝΘΕΣΕΙΣ ΚΑΙ ΕΡΩΤΗΜΑΤΙΚΑ ΚΑΙ σε μικρά γράμματα του νόμου και αυτό ΕΙΝΑΙ ΑΠΑΝΘΡΩΠΟ!
180.	Bill	Συμφωνώ απόλυτα με την παράγραφο 4 του άρθρου 56. Συγκεκριμένα με τον τρόπο που δίνεται η κατά προτεραιότητα τοποθέτηση ανάλογα με τη θέση που είχε κάποιος πριν από την τοποθέτησή του στο πειραματικό.
181.	Μαρία Φλωράτου	Αξιότιμη κ. Υπουργέ,με το παρόν υπόμνημα – διαμαρτυρία σας εκφράζουμε την απόγνωση εις την οποία έχουμε περιέλθει εδώ και λίγες ημέρες, ύστερα από την κατάθεση προς διαβούλευση του ΣΧΕΔΙΟΥ ΝΟΜΟΥ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ με τίτλο, «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις». Συγκεκριμένα, με την μεταβολή του Πειραματικού Γυμνασίου Πατρών σε Πρότυπο Γυμνάσιο Πατρών, καλούμαστε ως γονείς και μαθητές/-τριες εν μέσω πανδημίας, με τα σχολεία κλειστά και

		χωρίς να υπάρξει η οποιαδήποτε άλλη προειδοποίηση, σχεδόν ένα μήνα πριν τελειώσει το σχολικό έτος να προετοιμαστούμε για εξετάσεις, τη στιγμή που εδώ και 40 χρόνια αυτοδίκαια οι μαθητές/-τριες της ΣΤ εγγράφονταν αυτόματα στο Πειραματικό Γυμνάσιο Πατρών.Σύμφωνα με το υπό διαβούλευση σχέδιο νόμου οι μαθητές που φέτος φοιτούν στην ΣΤ τάξη των σχολείων μας, πλέον εισάγονται στο Πειραματικό Γυμνάσιο του Πανεπιστημίου Πατρών με εξετάσεις, τις οποίες θα κληθούν τις αιφνιδίως να γράψουν σε λιγότερο από έναν μήνα από τη δημοσίευση του νόμου, χωρίς καμία προετοιμασία και εν μέσω καραντίνας λόγω πανδημίας.. Και θα είναι οι μοναδικοί Πανελλαδικά μαθητές Πειραματικών και Πρότυπων που μέχρι ότι τη Σχολική χρονιά 2018-19, δεν έδιναν εξετάσεις εισαγωγής στο Γυμνάσιο και θα αναγκαστούν να δώσουν. Ζητάμε τουλάχιστον ίση μεταχείριση των μαθητών που σήμερα φοιτούν στην 6η Δημοτικού των Δημοτικών Σχολείων μας (2θεσιο και 8θεσιο) με τους υπολοίπους μαθητές που φοιτούν σήμερα στα Πειραματικά Σχολεία των Πανεπιστημίων Αθηνών και Θεσσαλονίκης. Και δεν είναι δυνατόν να έχει βάση το επιχείρημα, ότι την αυτοδίκαιη εισαγωγή των μαθητών της ΣΤ τάξης του 2019-20 του Σχολείου μας την κατάργησε ο Ν.4610/19 την 7-5-2019, διότι η διάταξη αυτή ήταν τόσο εξόφθαλμη και προκλητική ,που γονείς και μαθητές είχαν πειστεί (και είχαν λάβει και υποσχέσεις) ότι η νέα ηγεσία του Υπουργείου θα αποκαταστήσει την αδικία. Με το παρόν σχέδιο νόμου τα Μαράσλεια επανασυνδέονται (και επιλύεται οριστικά το θέμα), για τα Πειραματικά Δημοτικά του Πανεπιστημίου Αθηνών και Θεσσαλονίκης υπάρχει μεταβατική διάταξη για τους μαθητές της ΣΤ Δημοτικού και φέτος δεν θα δώσουν εισαγωγικές εξετάσεις για το Γυμνάσιο και απομένουν πανελλαδικά μόνο οι μαθητές της ΣΤ τάξης του Σχολείου μας να πληρώσουν την ακατανόητη διάταξη του Ν. Γαβρόγλου.Στο άρθρο 56 του υπό διαβούλευση νομοσχεδίου υπάρχει η παρακάτω παράγραφος:10. Ειδικά για το σχολικό έτος 2020-2021:α) η εισαγωγή σε Γυμνάσιο ή Λύκειο, το οποίο μετατρέπεται από Πειραματικό σε Πρότυπο σύμφωνα με την παρ. 2 του άρθρου 13, μαθητών, οι οποίοι κατά το σχολικό έτος 2019-2020 φοιτούν σε συνδεδεμένο Πειραματικό Δημοτικό ή Γυμνάσιο αντίστοιχα, σύμφωνα με την παρ. 3 του άρθρου 80 του

		ν. 4610/2019 υπόκειται μόνο στις ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις, β) η εισαγωγή σε Πρότυπο Λύκειο των μαθητών, οι οποίοι κατά το σχολικό έτος 2019-2020 φοιτούν σε συνδεδεμένο Πρότυπο Γυμνάσιο, σύμφωνα με την παρ. 5 του άρθρου 90 του ν. 4610/2019 υπόκειται μόνο στις ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις, γ) με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων μπορεί να προβλέπεται ότι η εισαγωγή των μαθητών σε Πρότυπα Σχολεία δεν υπόκειται σε εξετάσεις ή δοκιμασία (τεστ) δεξιοτήτων. Με όμοια απόφαση εξειδικεύεται ο τρόπος εισαγωγής και μπορεί να λαμβάνονται και άλλα ειδικότερα, οργανωτικής ή άλλης φύσεως, μέτρα εντός του πλαισίου αντιμετώπισης των συνεπειών από την εμφάνιση και διάδοση του κορωνοϊού COVID-19Για το όλα τα παραπάνω ζητάμε:1. Είτε τη διασύνδεση των 8/θ και 2/θ Πειραματικών Σχολείων του Πανεπιστημίου Πατρών με το Πειραματικό Γυμνάσιο του Παν. Πατρών ΜΟΝΟ για το Σχολ. Έτος 2019-20 (οπότε οι μαθητές της ΣΤ τάξης του Σχολείου μας εξομοιώνονται με αυτούς των αντίστοιχων Πειραματικών Αθηνών και Θεσσαλονίκης, υπάγονται στη μεταβατική διάταξη και δεν δίνουν εισαγωγικές εξετάσεις σε ένα μήνα από σήμερα.2. Είτε την πρόβλεψη με μεταβατική διάταξη για εισαγωγή το 2020-21 των μαθητών των 8/θ και 2/θ Πειραματικών Σχολείων του Πανεπιστημίου Πατρών που το 2019-20 φοιτούν στην ΣΤ Δημοτικού, στο Πειραματικό Γυμνάσιο του Παν. Πατρών αυτοδίκαια (χωρίς εξετάσεις, χωρίς κλήρωση).Η πλειοψηφία των γονέων και κηδεμόνων των μαθητών/-τριων της ΣΤ τάξης του Πειραματικού Δημοτικού Σχολείου Πανεπιστημίου Πατρών.
182.	Βασιλική	Αξιότιμη κ. Υπουργέ,με το παρόν υπόμνημα – διαμαρτυρία σας εκφράζουμε την απόγνωση εις την οποία έχουμε περιέλθει εδώ και λίγες ημέρες, ύστερα από την κατάθεση προς διαβούλευση του ΣΧΕΔΙΟΥ ΝΟΜΟΥ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ με τίτλο, «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις». Συγκεκριμένα, με την μεταβολή του Πειραματικού Γυμνασίου Πατρών σε Πρότυπο Γυμνάσιο Πατρών, καλούμαστε ως γονείς και μαθητές/-τριες εν μέσω πανδημίας, με τα σχολεία κλειστά και χωρίς να υπάρξει η οποιαδήποτε άλλη προειδοποίηση, σχεδόν ένα μήνα πριν τελειώσει το σχολικό έτος να

		προετοιμαστούμε για εξετάσεις, τη στιγμή που εδώ και 40 χρόνια αυτοδίκαια οι μαθητές/-τριες της ΣΤ εγγράφονταν αυτόματα στο Πειραματικό Γυμνάσιο Πατρών.Σύμφωνα με το υπό διαβούλευση σχέδιο νόμου οι μαθητές που φέτος φοιτούν στην ΣΤ τάξη των σχολείων μας, πλέον εισάγονται στο Πειραματικό Γυμνάσιο του Πανεπιστημίου Πατρών με εξετάσεις, τις οποίες θα κληθούν τις αιφνιδίως να γράψουν σε λιγότερο από έναν μήνα από τη δημοσίευση του νόμου, χωρίς καμία προετοιμασία και εν μέσω καραντίνας λόγω πανδημίας.. Και θα είναι οι μοναδικοί Πανελλαδικά μαθητές Πειραματικών και Πρότυπων που μέχρι ότι τη Σχολική χρονιά 2018-19, δεν έδιναν εξετάσεις εισαγωγής στο Γυμνάσιο και θα αναγκαστούν να δώσουν. Ζητάμε τουλάχιστον ίση μεταχείριση των μαθητών που σήμερα φοιτούν στην 6η Δημοτικού των Δημοτικών Σχολείων μας (2θεσιο και 8θεσιο) με τους υπολοίπους μαθητές που φοιτούν σήμερα στα Πειραματικά Σχολεία των Πανεπιστημίων Αθηνών και Θεσσαλονίκης. Και δεν είναι δυνατόν να έχει βάση το επιχείρημα, ότι την αυτοδίκαιη εισαγωγή των μαθητών της ΣΤ τάξης του 2019-20 του Σχολείου μας την κατάργησε ο Ν.4610/19 την 7-5-2019, διότι η διάταξη αυτή ήταν τόσο εξόφθαλμη και προκλητική ,που γονείς και μαθητές είχαν πειστεί (και είχαν λάβει και υποσχέσεις) ότι η νέα ηγεσία του Υπουργείου θα αποκαταστήσει την αδικία. Με το παρόν σχέδιο νόμου τα Μαράσλεια επανασυνδέονται (και επιλύεται οριστικά το θέμα), για τα Πειραματικά Δημοτικά του Πανεπιστημίου Αθηνών και Θεσσαλονίκης υπάρχει μεταβατική διάταξη για τους μαθητές της ΣΤ Δημοτικού και φέτος δεν θα δώσουν εισαγωγικές εξετάσεις για το Γυμνάσιο και απομένουν πανελλαδικά μόνο οι μαθητές της ΣΤ τάξης του Σχολείου μας να πληρώσουν την ακατανόητη διάταξη του Ν. Γαβρόγλου.Στο άρθρο 56 του υπό διαβούλευση νομοσχεδίου υπάρχει η παρακάτω παράγραφος:10. Ειδικά για το σχολικό έτος 2020-2021:α) η εισαγωγή σε Γυμνάσιο ή Λύκειο, το οποίο μετατρέπεται από Πειραματικό σε Πρότυπο σύμφωνα με την παρ. 2 του άρθρου 13, μαθητών, οι οποίοι κατά το σχολικό έτος 2019-2020 φοιτούν σε συνδεδεμένο Πειραματικό Δημοτικό ή Γυμνάσιο αντίστοιχα, σύμφωνα με την παρ. 3 του άρθρου 80 του ν. 4610/2019 υπόκειται μόνο στις ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις, β) η εισαγωγή σε Πρότυπο

		Λύκειο των μαθητών, οι οποίοι κατά το σχολικό έτος 2019-2020 φοιτούν σε συνδεδεμένο Πρότυπο Γυμνάσιο, σύμφωνα με την παρ. 5 του άρθρου 90 του ν. 4610/2019 υπόκειται μόνο στις ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις, γ) με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων μπορεί να προβλέπεται ότι η εισαγωγή των μαθητών σε Πρότυπα Σχολεία δεν υπόκειται σε εξετάσεις ή δοκιμασία (τεστ) δεξιοτήτων. Με όμοια απόφαση εξειδικεύεται ο τρόπος εισαγωγής και μπορεί να λαμβάνονται και άλλα ειδικότερα, οργανωτικής ή άλλης φύσεως, μέτρα εντός του πλαισίου αντιμετώπισης των συνεπειών από την εμφάνιση και διάδοση του κορωνοϊού COVID-19Για το όλα τα παραπάνω ζητάμε:1. Είτε τη διασύνδεση των 8/θ και 2/θ Πειραματικών Σχολείων του Πανεπιστημίου Πατρών με το Πειραματικό Γυμνάσιο του Παν. Πατρών ΜΟΝΟ για το Σχολ. Έτος 2019-20 (οπότε οι μαθητές της ΣΤ τάξης του Σχολείου μας εξομοιώνονται με αυτούς των αντίστοιχων Πειραματικών Αθηνών και Θεσσαλονίκης, υπάγονται στη μεταβατική διάταξη και δεν δίνουν εισαγωγικές εξετάσεις σε ένα μήνα από σήμερα.2. Είτε την πρόβλεψη με μεταβατική διάταξη για εισαγωγή το 2020-21 των μαθητών των 8/θ και 2/θ Πειραματικών Σχολείων του Πανεπιστημίου Πατρών που το 2019-20 φοιτούν στην ΣΤ Δημοτικού, στο Πειραματικό Γυμνάσιο του Παν. Πατρών αυτοδίκαια (χωρίς εξετάσεις, χωρίς κλήρωση).Η πλειοψηφία των γονέων και κηδεμόνων των μαθητών/-τριων της ΣΤ τάξης του Πειραματικού Δημοτικού Σχολείου Πανεπιστημίου Πατρών.
183.	Θεοδώρα Τσουγκράνη	Αξιότιμη κ. Υπουργέ,με το παρόν υπόμνημα – διαμαρτυρία σας εκφράζουμε την απόγνωση εις την οποία έχουμε περιέλθει εδώ και λίγες ημέρες, ύστερα από την κατάθεση προς διαβούλευση του ΣΧΕΔΙΟΥ ΝΟΜΟΥ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ με τίτλο, «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις». Συγκεκριμένα, με την μεταβολή του Πειραματικού Γυμνασίου Πατρών σε Πρότυπο Γυμνάσιο Πατρών, καλούμαστε ως γονείς και μαθητές/-τριες εν μέσω πανδημίας, με τα σχολεία κλειστά και χωρίς να υπάρξει η οποιαδήποτε άλλη προειδοποίηση, σχεδόν ένα μήνα πριν τελειώσει το σχολικό έτος να προετοιμαστούμε για εξετάσεις, τη στιγμή που εδώ και 40 χρόνια αυτοδίκαια οι μαθητές/-τριες της ΣΤ

		εγγράφονταν αυτόματα στο Πειραματικό Γυμνάσιο Πατρών.Σύμφωνα με το υπό διαβούλευση σχέδιο νόμου οι μαθητές που φέτος φοιτούν στην ΣΤ τάξη των σχολείων μας, πλέον εισάγονται στο Πειραματικό Γυμνάσιο του Πανεπιστημίου Πατρών με εξετάσεις, τις οποίες θα κληθούν τις αιφνιδίως να γράψουν σε λιγότερο από έναν μήνα από τη δημοσίευση του νόμου, χωρίς καμία προετοιμασία και εν μέσω καραντίνας λόγω πανδημίας.. Και θα είναι οι μοναδικοί Πανελλαδικά μαθητές Πειραματικών και Πρότυπων που μέχρι ότι τη Σχολική χρονιά 2018-19, δεν έδιναν εξετάσεις εισαγωγής στο Γυμνάσιο και θα αναγκαστούν να δώσουν. Ζητάμε τουλάχιστον ίση μεταχείριση των μαθητών που σήμερα φοιτούν στην 6η Δημοτικού των Δημοτικών Σχολείων μας (2θεσιο και 8θεσιο) με τους υπολοίπους μαθητές που φοιτούν σήμερα στα Πειραματικά Σχολεία των Πανεπιστημίων Αθηνών και Θεσσαλονίκης. Και δεν είναι δυνατόν να έχει βάση το επιχείρημα, ότι την αυτοδίκαιη εισαγωγή των μαθητών της ΣΤ τάξης του 2019-20 του Σχολείου μας την κατάργησε ο Ν.4610/19 την 7-5-2019, διότι η διάταξη αυτή ήταν τόσο εξόφθαλμη και προκλητική ,που γονείς και μαθητές είχαν πειστεί (και είχαν λάβει και υποσχέσεις) ότι η νέα ηγεσία του Υπουργείου θα αποκαταστήσει την αδικία. Με το παρόν σχέδιο νόμου τα Μαράσλεια επανασυνδέονται (και επιλύεται οριστικά το θέμα), για τα Πειραματικά Δημοτικά του Πανεπιστημίου Αθηνών και Θεσσαλονίκης υπάρχει μεταβατική διάταξη για τους μαθητές της ΣΤ Δημοτικού και φέτος δεν θα δώσουν εισαγωγικές εξετάσεις για το Γυμνάσιο και απομένουν πανελλαδικά μόνο οι μαθητές της ΣΤ τάξης του Σχολείου μας να πληρώσουν την ακατανόητη διάταξη του Ν. Γαβρόγλου.Στο άρθρο 56 του υπό διαβούλευση νομοσχεδίου υπάρχει η παρακάτω παράγραφος:10. Ειδικά για το σχολικό έτος 2020-2021:α) η εισαγωγή σε Γυμνάσιο ή Λύκειο, το οποίο μετατρέπεται από Πειραματικό σε Πρότυπο σύμφωνα με την παρ. 2 του άρθρου 13, μαθητών, οι οποίοι κατά το σχολικό έτος 2019-2020 φοιτούν σε συνδεδεμένο Πειραματικό Δημοτικό ή Γυμνάσιο αντίστοιχα, σύμφωνα με την παρ. 3 του άρθρου 80 του ν. 4610/2019 υπόκειται μόνο στις ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις, β) η εισαγωγή σε Πρότυπο Λύκειο των μαθητών, οι οποίοι κατά το σχολικό έτος 2019-2020 φοιτούν σε συνδεδεμένο Πρότυπο

		Γυμνάσιο, σύμφωνα με την παρ. 5 του άρθρου 90 του ν. 4610/2019 υπόκειται μόνο στις ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις, γ) με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων μπορεί να προβλέπεται ότι η εισαγωγή των μαθητών σε Πρότυπα Σχολεία δεν υπόκειται σε εξετάσεις ή δοκιμασία (τεστ) δεξιοτήτων. Με όμοια απόφαση εξειδικεύεται ο τρόπος εισαγωγής και μπορεί να λαμβάνονται και άλλα ειδικότερα, οργανωτικής ή άλλης φύσεως, μέτρα εντός του πλαισίου αντιμετώπισης των συνεπειών από την εμφάνιση και διάδοση του κορωνοϊού COVID-19Για το όλα τα παραπάνω ζητάμε:1. Είτε τη διασύνδεση των 8/θ και 2/θ Πειραματικών Σχολείων του Πανεπιστημίου Πατρών με το Πειραματικό Γυμνάσιο του Παν. Πατρών ΜΟΝΟ για το Σχολ. Έτος 2019-20 (οπότε οι μαθητές της ΣΤ τάξης του Σχολείου μας εξομοιώνονται με αυτούς των αντίστοιχων Πειραματικών Αθηνών και Θεσσαλονίκης, υπάγονται στη μεταβατική διάταξη και δεν δίνουν εισαγωγικές εξετάσεις σε ένα μήνα από σήμερα.2. Είτε την πρόβλεψη με μεταβατική διάταξη για εισαγωγή το 2020-21 των μαθητών των 8/θ και 2/θ Πειραματικών Σχολείων του Πανεπιστημίου Πατρών που το 2019-20 φοιτούν στην ΣΤ Δημοτικού, στο Πειραματικό Γυμνάσιο του Παν. Πατρών αυτοδίκαια (χωρίς εξετάσεις, χωρίς κλήρωση).
184.	Δημήτρης Τζώρτζης	Αξιότιμη κ. Υπουργέ,με το παρόν υπόμνημα – διαμαρτυρία σας εκφράζουμε την απόγνωση εις την οποία έχουμε περιέλθει εδώ και λίγες ημέρες, ύστερα από την κατάθεση προς διαβούλευση του ΣΧΕΔΙΟΥ ΝΟΜΟΥ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ με τίτλο, «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις». Συγκεκριμένα, με την μεταβολή του Πειραματικού Γυμνασίου Πατρών σε Πρότυπο Γυμνάσιο Πατρών, καλούμαστε ως γονείς και μαθητές/-τριες εν μέσω πανδημίας, με τα σχολεία κλειστά και χωρίς να υπάρξει η οποιαδήποτε άλλη προειδοποίηση, σχεδόν ένα μήνα πριν τελειώσει το σχολικό έτος να προετοιμαστούμε για εξετάσεις, τη στιγμή που εδώ και 40 χρόνια αυτοδίκαια οι μαθητές/-τριες της ΣΤ εγγράφονταν αυτόματα στο Πειραματικό Γυμνάσιο Πατρών.Σύμφωνα με το υπό διαβούλευση σχέδιο νόμου οι μαθητές που φέτος φοιτούν στην ΣΤ τάξη των σχολείων μας, πλέον εισάγονται στο Πειραματικό Γυμνάσιο του Πανεπιστημίου Πατρών με εξετάσεις, τις

		οποίες θα κληθούν τις αιφνιδίως να γράψουν σε λιγότερο από έναν μήνα από τη δημοσίευση του νόμου, χωρίς καμία προετοιμασία και εν μέσω καραντίνας λόγω πανδημίας.. Και θα είναι οι μοναδικοί Πανελλαδικά μαθητές Πειραματικών και Πρότυπων που μέχρι ότι τη Σχολική χρονιά 2018-19, δεν έδιναν εξετάσεις εισαγωγής στο Γυμνάσιο και θα αναγκαστούν να δώσουν. Ζητάμε τουλάχιστον ίση μεταχείριση των μαθητών που σήμερα φοιτούν στην 6η Δημοτικού των Δημοτικών Σχολείων μας (2θεσιο και 8θεσιο) με τους υπολοίπους μαθητές που φοιτούν σήμερα στα Πειραματικά Σχολεία των Πανεπιστημίων Αθηνών και Θεσσαλονίκης. Και δεν είναι δυνατόν να έχει βάση το επιχείρημα, ότι την αυτοδίκαιη εισαγωγή των μαθητών της ΣΤ τάξης του 2019-20 του Σχολείου μας την κατάργησε ο Ν.4610/19 την 7-5-2019, διότι η διάταξη αυτή ήταν τόσο εξόφθαλμη και προκλητική ,που γονείς και μαθητές είχαν πειστεί (και είχαν λάβει και υποσχέσεις) ότι η νέα ηγεσία του Υπουργείου θα αποκαταστήσει την αδικία. Με το παρόν σχέδιο νόμου τα Μαράσλεια επανασυνδέονται (και επιλύεται οριστικά το θέμα), για τα Πειραματικά Δημοτικά του Πανεπιστημίου Αθηνών και Θεσσαλονίκης υπάρχει μεταβατική διάταξη για τους μαθητές της ΣΤ Δημοτικού και φέτος δεν θα δώσουν εισαγωγικές εξετάσεις για το Γυμνάσιο και απομένουν πανελλαδικά μόνο οι μαθητές της ΣΤ τάξης του Σχολείου μας να πληρώσουν την ακατανόητη διάταξη του Ν. Γαβρόγλου.Στο άρθρο 56 του υπό διαβούλευση νομοσχεδίου υπάρχει η παρακάτω παράγραφος:10. Ειδικά για το σχολικό έτος 2020-2021:α) η εισαγωγή σε Γυμνάσιο ή Λύκειο, το οποίο μετατρέπεται από Πειραματικό σε Πρότυπο σύμφωνα με την παρ. 2 του άρθρου 13, μαθητών, οι οποίοι κατά το σχολικό έτος 2019-2020 φοιτούν σε συνδεδεμένο Πειραματικό Δημοτικό ή Γυμνάσιο αντίστοιχα, σύμφωνα με την παρ. 3 του άρθρου 80 του ν. 4610/2019 υπόκειται μόνο στις ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις, β) η εισαγωγή σε Πρότυπο Λύκειο των μαθητών, οι οποίοι κατά το σχολικό έτος 2019-2020 φοιτούν σε συνδεδεμένο Πρότυπο Γυμνάσιο, σύμφωνα με την παρ. 5 του άρθρου 90 του ν. 4610/2019 υπόκειται μόνο στις ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις, γ) με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων μπορεί να προβλέπεται ότι η εισαγωγή των μαθητών σε Πρότυπα Σχολεία δεν

		υπόκειται σε εξετάσεις ή δοκιμασία (τεστ) δεξιοτήτων. Με όμοια απόφαση εξειδικεύεται ο τρόπος εισαγωγής και μπορεί να λαμβάνονται και άλλα ειδικότερα, οργανωτικής ή άλλης φύσεως, μέτρα εντός του πλαισίου αντιμετώπισης των συνεπειών από την εμφάνιση και διάδοση του κορωνοϊού COVID-19Για το όλα τα παραπάνω ζητάμε:1. Είτε τη διασύνδεση των 8/θ και 2/θ Πειραματικών Σχολείων του Πανεπιστημίου Πατρών με το Πειραματικό Γυμνάσιο του Παν. Πατρών ΜΟΝΟ για το Σχολ. Έτος 2019-20 (οπότε οι μαθητές της ΣΤ τάξης του Σχολείου μας εξομοιώνονται με αυτούς των αντίστοιχων Πειραματικών Αθηνών και Θεσσαλονίκης, υπάγονται στη μεταβατική διάταξη και δεν δίνουν εισαγωγικές εξετάσεις σε ένα μήνα από σήμερα.2. Είτε την πρόβλεψη με μεταβατική διάταξη για εισαγωγή το 2020-21 των μαθητών των 8/θ και 2/θ Πειραματικών Σχολείων του Πανεπιστημίου Πατρών που το 2019-20 φοιτούν στην ΣΤ Δημοτικού, στο Πειραματικό Γυμνάσιο του Παν. Πατρών αυτοδίκαια (χωρίς εξετάσεις, χωρίς κλήρωση).
185.	Κωνσταντίνος	Αξιότιμη κ. Υπουργέ,με το παρόν υπόμνημα – διαμαρτυρία σας εκφράζουμε την απόγνωση εις την οποία έχουμε περιέλθει εδώ και λίγες ημέρες, ύστερα από την κατάθεση προς διαβούλευση του ΣΧΕΔΙΟΥ ΝΟΜΟΥ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ με τίτλο, «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις». Συγκεκριμένα, με την μεταβολή του Πειραματικού Γυμνασίου Πατρών σε Πρότυπο Γυμνάσιο Πατρών, καλούμαστε ως γονείς και μαθητές/-τριες εν μέσω πανδημίας, με τα σχολεία κλειστά και χωρίς να υπάρξει η οποιαδήποτε άλλη προειδοποίηση, σχεδόν ένα μήνα πριν τελειώσει το σχολικό έτος να προετοιμαστούμε για εξετάσεις, τη στιγμή που εδώ και 40 χρόνια αυτοδίκαια οι μαθητές/-τριες της ΣΤ εγγράφονταν αυτόματα στο Πειραματικό Γυμνάσιο Πατρών.Σύμφωνα με το υπό διαβούλευση σχέδιο νόμου οι μαθητές που φέτος φοιτούν στην ΣΤ τάξη των σχολείων μας, πλέον εισάγονται στο Πειραματικό Γυμνάσιο του Πανεπιστημίου Πατρών με εξετάσεις, τις οποίες θα κληθούν τις αιφνιδίως να γράψουν σε λιγότερο από έναν μήνα από τη δημοσίευση του νόμου, χωρίς καμία προετοιμασία και εν μέσω καραντίνας λόγω πανδημίας.. Και θα είναι οι μοναδικοί Πανελλαδικά μαθητές Πειραματικών και Πρότυπων

		που μέχρι ότι τη Σχολική χρονιά 2018-19, δεν έδιναν εξετάσεις εισαγωγής στο Γυμνάσιο και θα αναγκαστούν να δώσουν. Ζητάμε τουλάχιστον ίση μεταχείριση των μαθητών που σήμερα φοιτούν στην 6η Δημοτικού των Δημοτικών Σχολείων μας (2θεσιο και 8θεσιο) με τους υπολοίπους μαθητές που φοιτούν σήμερα στα Πειραματικά Σχολεία των Πανεπιστημίων Αθηνών και Θεσσαλονίκης. Και δεν είναι δυνατόν να έχει βάση το επιχείρημα, ότι την αυτοδίκαιη εισαγωγή των μαθητών της ΣΤ τάξης του 2019-20 του Σχολείου μας την κατάργησε ο Ν.4610/19 την 7-5-2019, διότι η διάταξη αυτή ήταν τόσο εξόφθαλμη και προκλητική ,που γονείς και μαθητές είχαν πειστεί (και είχαν λάβει και υποσχέσεις) ότι η νέα ηγεσία του Υπουργείου θα αποκαταστήσει την αδικία. Με το παρόν σχέδιο νόμου τα Μαράσλεια επανασυνδέονται (και επιλύεται οριστικά το θέμα), για τα Πειραματικά Δημοτικά του Πανεπιστημίου Αθηνών και Θεσσαλονίκης υπάρχει μεταβατική διάταξη για τους μαθητές της ΣΤ Δημοτικού και φέτος δεν θα δώσουν εισαγωγικές εξετάσεις για το Γυμνάσιο και απομένουν πανελλαδικά μόνο οι μαθητές της ΣΤ τάξης του Σχολείου μας να πληρώσουν την ακατανόητη διάταξη του Ν. Γαβρόγλου.Στο άρθρο 56 του υπό διαβούλευση νομοσχεδίου υπάρχει η παρακάτω παράγραφος:10. Ειδικά για το σχολικό έτος 2020-2021:α) η εισαγωγή σε Γυμνάσιο ή Λύκειο, το οποίο μετατρέπεται από Πειραματικό σε Πρότυπο σύμφωνα με την παρ. 2 του άρθρου 13, μαθητών, οι οποίοι κατά το σχολικό έτος 2019-2020 φοιτούν σε συνδεδεμένο Πειραματικό Δημοτικό ή Γυμνάσιο αντίστοιχα, σύμφωνα με την παρ. 3 του άρθρου 80 του ν. 4610/2019 υπόκειται μόνο στις ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις, β) η εισαγωγή σε Πρότυπο Λύκειο των μαθητών, οι οποίοι κατά το σχολικό έτος 2019-2020 φοιτούν σε συνδεδεμένο Πρότυπο Γυμνάσιο, σύμφωνα με την παρ. 5 του άρθρου 90 του ν. 4610/2019 υπόκειται μόνο στις ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις, γ) με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων μπορεί να προβλέπεται ότι η εισαγωγή των μαθητών σε Πρότυπα Σχολεία δεν υπόκειται σε εξετάσεις ή δοκιμασία (τεστ) δεξιοτήτων. Με όμοια απόφαση εξειδικεύεται ο τρόπος εισαγωγής και μπορεί να λαμβάνονται και άλλα ειδικότερα, οργανωτικής ή άλλης φύσεως, μέτρα εντός του πλαισίου αντιμετώπισης των συνεπειών από την

		εμφάνιση και διάδοση του κορωνοϊού COVID-19Για το όλα τα παραπάνω ζητάμε:1. Είτε τη διασύνδεση των 8/θ και 2/θ Πειραματικών Σχολείων του Πανεπιστημίου Πατρών με το Πειραματικό Γυμνάσιο του Παν. Πατρών ΜΟΝΟ για το Σχολ. Έτος 2019-20 (οπότε οι μαθητές της ΣΤ τάξης του Σχολείου μας εξομοιώνονται με αυτούς των αντίστοιχων Πειραματικών Αθηνών και Θεσσαλονίκης, υπάγονται στη μεταβατική διάταξη και δεν δίνουν εισαγωγικές εξετάσεις σε ένα μήνα από σήμερα.2. Είτε την πρόβλεψη με μεταβατική διάταξη για εισαγωγή το 2020-21 των μαθητών των 8/θ και 2/θ Πειραματικών Σχολείων του Πανεπιστημίου Πατρών που το 2019-20 φοιτούν στην ΣΤ Δημοτικού, στο Πειραματικό Γυμνάσιο του Παν. Πατρών αυτοδίκαια (χωρίς εξετάσεις, χωρίς κλήρωση).
186.	Χρήστος	Αξιότιμη κ. Υπουργέ,με το παρόν υπόμνημα – διαμαρτυρία σας εκφράζουμε την απόγνωση εις την οποία έχουμε περιέλθει εδώ και λίγες ημέρες, ύστερα από την κατάθεση προς διαβούλευση του ΣΧΕΔΙΟΥ ΝΟΜΟΥ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ με τίτλο, «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις». Συγκεκριμένα, με την μεταβολή του Πειραματικού Γυμνασίου Πατρών σε Πρότυπο Γυμνάσιο Πατρών, καλούμαστε ως γονείς και μαθητές/-τριες εν μέσω πανδημίας, με τα σχολεία κλειστά και χωρίς να υπάρξει η οποιαδήποτε άλλη προειδοποίηση, σχεδόν ένα μήνα πριν τελειώσει το σχολικό έτος να προετοιμαστούμε για εξετάσεις, τη στιγμή που εδώ και 40 χρόνια αυτοδίκαια οι μαθητές/-τριες της ΣΤ εγγράφονταν αυτόματα στο Πειραματικό Γυμνάσιο Πατρών.Σύμφωνα με το υπό διαβούλευση σχέδιο νόμου οι μαθητές που φέτος φοιτούν στην ΣΤ τάξη των σχολείων μας, πλέον εισάγονται στο Πειραματικό Γυμνάσιο του Πανεπιστημίου Πατρών με εξετάσεις, τις οποίες θα κληθούν τις αιφνιδίως να γράψουν σε λιγότερο από έναν μήνα από τη δημοσίευση του νόμου, χωρίς καμία προετοιμασία και εν μέσω καραντίνας λόγω πανδημίας.. Και θα είναι οι μοναδικοί Πανελλαδικά μαθητές Πειραματικών και Πρότυπων που μέχρι ότι τη Σχολική χρονιά 2018-19, δεν έδιναν εξετάσεις εισαγωγής στο Γυμνάσιο και θα αναγκαστούν να δώσουν. Ζητάμε τουλάχιστον ίση μεταχείριση των μαθητών που σήμερα φοιτούν στην 6η Δημοτικού των Δημοτικών Σχολείων μας (2θεσιο και

		8θεσιο) με τους υπολοίπους μαθητές που φοιτούν σήμερα στα Πειραματικά Σχολεία των Πανεπιστημίων Αθηνών και Θεσσαλονίκης. Και δεν είναι δυνατόν να έχει βάση το επιχείρημα, ότι την αυτοδίκαιη εισαγωγή των μαθητών της ΣΤ τάξης του 2019-20 του Σχολείου μας την κατάργησε ο Ν.4610/19 την 7-5-2019, διότι η διάταξη αυτή ήταν τόσο εξόφθαλμη και προκλητική ,που γονείς και μαθητές είχαν πειστεί (και είχαν λάβει και υποσχέσεις) ότι η νέα ηγεσία του Υπουργείου θα αποκαταστήσει την αδικία. Με το παρόν σχέδιο νόμου τα Μαράσλεια επανασυνδέονται (και επιλύεται οριστικά το θέμα), για τα Πειραματικά Δημοτικά του Πανεπιστημίου Αθηνών και Θεσσαλονίκης υπάρχει μεταβατική διάταξη για τους μαθητές της ΣΤ Δημοτικού και φέτος δεν θα δώσουν εισαγωγικές εξετάσεις για το Γυμνάσιο και απομένουν πανελλαδικά μόνο οι μαθητές της ΣΤ τάξης του Σχολείου μας να πληρώσουν την ακατανόητη διάταξη του Ν. Γαβρόγλου.Στο άρθρο 56 του υπό διαβούλευση νομοσχεδίου υπάρχει η παρακάτω παράγραφος:10. Ειδικά για το σχολικό έτος 2020-2021:α) η εισαγωγή σε Γυμνάσιο ή Λύκειο, το οποίο μετατρέπεται από Πειραματικό σε Πρότυπο σύμφωνα με την παρ. 2 του άρθρου 13, μαθητών, οι οποίοι κατά το σχολικό έτος 2019-2020 φοιτούν σε συνδεδεμένο Πειραματικό Δημοτικό ή Γυμνάσιο αντίστοιχα, σύμφωνα με την παρ. 3 του άρθρου 80 του ν. 4610/2019 υπόκειται μόνο στις ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις, β) η εισαγωγή σε Πρότυπο Λύκειο των μαθητών, οι οποίοι κατά το σχολικό έτος 2019-2020 φοιτούν σε συνδεδεμένο Πρότυπο Γυμνάσιο, σύμφωνα με την παρ. 5 του άρθρου 90 του ν. 4610/2019 υπόκειται μόνο στις ενδοσχολικές απολυτήριες εξετάσεις, γ) με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων μπορεί να προβλέπεται ότι η εισαγωγή των μαθητών σε Πρότυπα Σχολεία δεν υπόκειται σε εξετάσεις ή δοκιμασία (τεστ) δεξιοτήτων. Με όμοια απόφαση εξειδικεύεται ο τρόπος εισαγωγής και μπορεί να λαμβάνονται και άλλα ειδικότερα, οργανωτικής ή άλλης φύσεως, μέτρα εντός του πλαισίου αντιμετώπισης των συνεπειών από την εμφάνιση και διάδοση του κορωνοϊού COVID-19Για το όλα τα παραπάνω ζητάμε:1. Είτε τη διασύνδεση των 8/θ και 2/θ Πειραματικών Σχολείων του Πανεπιστημίου Πατρών με το Πειραματικό Γυμνάσιο του Παν. Πατρών ΜΟΝΟ για το Σχολ. Έτος 2019-20 (οπότε οι μαθητές της

		ΣΤ τάξης του Σχολείου μας εξομοιώνονται με αυτούς των αντίστοιχων Πειραματικών Αθηνών και Θεσσαλονίκης, υπάγονται στη μεταβατική διάταξη και δεν δίνουν εισαγωγικές εξετάσεις σε ένα μήνα από σήμερα.2. Είτε την πρόβλεψη με μεταβατική διάταξη για εισαγωγή το 2020-21 των μαθητών των 8/θ και 2/θ Πειραματικών Σχολείων του Πανεπιστημίου Πατρών που το 2019-20 φοιτούν στην ΣΤ Δημοτικού, στο Πειραματικό Γυμνάσιο του Παν. Πατρών αυτοδίκαια (χωρίς εξετάσεις, χωρίς κλήρωση).
187.	Π. Τσέλιος	Τι διδάσκει άραγε το ίδιο το Υπουργείο Παιδείας τους δεκαπεντάχρονους εφήβους που έχουν εισαχθεί σε ένα Πρότυπο Γυμνάσιο και γνωρίζουν ότι θα συνεχίσουν τις σπουδές τους και στο ανίστοιχο Λύκειο, όταν έρχεται και αλλάζει ξαφνικά τους "κανόνες του παιγνιδιού", υποβάλλοντάς τους ξανά σε εξετετάσεις;- Τους διδάσκει εμπιστοσύνη και σεβασμό στο κράτος;- Εμπιστοσύνη και σεβασμό στους θεσμούς;- Εμπιστοσύνη και σεβασμό στην νομοθετική διαδικασία από το αρχικό στάδιο των νομοπαρασκευαστικής διαδικασίας έως το τελικό της ψήφισης ενός νόμου στη Βουλή;Το Υπουργείο, ως δείγμα σεβασμού στον εαυτό του, θα πρέπει να εξαιρέσει τους μαθητές που έχουν μέχρι σήμερα εισαχθεί σε Πρότυπο Γυμνάσιο από τις εισαγωγικές εξετάσεις για το αντίστοιχο Πρότυπο Λύκειο.
188.	Γ.	Ο Ν. 3966/2011, καθώς και όλες οι κατοπινές νομοθετικές παρεμβάσεις που αφορούσαν στα Πειραματικά Σχολεία, διακατέχονται από το ίδιο πνεύμα και επαναλαμβάνουν την ίδια θέση, σχετικά με το μετέπειτα status των εκπαιδευτικών που υπηρετούν σ’ αυτά: μετά τη λήξη της θητείας τους σ’ αυτά, να τοποθετηθούν οριστικά κατ’ απόλυτη προτεραιότητα σε σχολείο της επιλογής τους, που ανήκει στην περιοχής μετάθεσης, όπου ανήκει το Πειραματικό Σχολείο.Η ίδια ρύθμιση πρέπει να θεσπιστεί εκ νέου ρητώς, για όλους τους υπηρετούντες ήδη στα Πειραματικά Σχολεία.Κάτι τέτοιο είναι δίκαιο και λογικό, δεδομένου ότι οι Εκπαιδευτικοί αυτοί έχουν αξιολογηθεί στο παρελθόν, δεν έχουν λάβει καμία άλλη αποζημίωση κανενός είδους (επίδομα, μοριοδότηση) για τόσα χρόνια σκληρής εργασίας, με διαρκείς αλλαγές πλαισίων, έχουν απωλέσει τελεσίδικα τις παλαιότερες οργανικές

		τους θέσεις και έχουν χτίσει (δικαιωματικά) τις ζωές τους (και των οικογενειών τους), βασισμένοι στην πολυετή δέσμευση (ήδη συμπληρώνονται σχεδόν 10 έτη) ότι η ανταμοιβή τους θα είναι τελικώς μια οριστική κατ' απόλυτη προτεραιότητα τοποθέτηση σε οργανική θέση σε σχολείο της επιλογής τους. Όλα τα παραπάνω είναι ακόμη πιο επιτακτικό να θεσπιστούν, ως επιβράβευση των Εκπαιδευτικών αυτών, αν ληφθεί υπόψη ότι ουδέποτε έλαβαν τα επιδόματα ή/και τα μόρια, όπως είχαν νομοθετηθεί δεν τους δόθηκαν ποτέ (άρθρο 48, παρ. 8, Νόμος 3966/2011). Αξιολογημένοι, αυξημένων προσόντων, με υπέρογκη εργασία (μάλιστα πολύ πέρα του ωραρίου) και ταυτόχρονα στερημένοι τα υπεσχεθέντα, στερημένοι του δικαιώματος αίτησης μετάθεσης και απόσπασης για 6 χρόνια (και των αναλόγων μορίων), είναι τουλάχιστο δίκαιο οι Εκπαιδευτικοί αυτοί, ν' ανταμειφθούν έστω με οριστική κατ' απόλυτη προτεραιότητα τοποθέτηση σε οργανική θέση σε σχολείο της επιλογής τους, εντός της περιοχής μετάθεσης όπου ανήκει το Πειραματικό όπου υπηρετούν. Επικουρικά ας προβλεφθεί κατ' εξαίρεση εφάπαξ, μετά το τέλος του αμέσως επόμενου σχολικού έτους 2020-2021, για τους υπηρετούντες ήδη Εκπαιδευτικούς στα Πειραματικά, των οποίων η θητεία θα παραταθεί έως τότε (καλοκαίρι 2021).Η φερόμενη προς ψήφιση αντιμετώπιση όσων Εκπαιδευτικών επιλέγουν να συνεχίσουν τη θητεία τους στα Πειραματικά δεν είναι ούτε δίκαιο, ούτε συνεπές ούτε και λογικό να ταυτίζεται εκείνη όσων δεν επιθυμούσαν (και δεν επιθυμούν) συνέχιση της θητείας τους και τη διέκοψαν (ή τη διακόπτουν αντιστοίχως) κατά το άρθρο 63 παρ. 2 του Ν. 4623/2019.
189.	Ε.Ο	Οι τοποθετήσεις αυτών που υπηρετούσαν στα πειραματικά με θητεία αποτελούσαν σημείο πολλών αντιπαραθέσεων. Με την παρ 4 του άρθρου 56 δίνεται μια δίκαιη και οριστική λύση.
190.	Stavι	Πολύ δίκαιη η κατά προτεραιότητα τοποθέτηση όπως ορίζεται στην παράγραφο 4
191.	Εμμανουήλ Κοσμίδης	Στηρίζουμε τις θέσεις της ΕΛΜΕ ΠΡΟΤΥΠΩΝ:"-Στο παρόν σχέδιο νόμου να συμπεριληφθεί ανάλογη διαδικασία επιλογής διευθυντών με αυτή των εκπαιδευτικών στα ΠΕΙ.Σ. και Π.Σ. και με βάση αυτή να τοποθετηθούν οι διευθυντές των ΠΕΙ.Σ. και Π.Σ.- Να

		καλυφθούν άμεσα τα κενά από τους αποσπασμένους εκπαιδευτικούς που σήμερα υπηρετούν στα Π&ΠΣ κι έχει ήδη αξιολογηθεί ο φάκελός τους και να κινηθούν οι διαδικασίες (μόνο συνέντευξης) για την υπαγωγή τους στο καθεστώς της εισαγωγικής μονοετούς θητείας.- Να ανανεωθεί η θητεία όλων των εκπαιδευτικών που υπηρετούν σήμερα στα Π&ΠΣ και να αξιολογηθούν στο πέρας της 4ετους θητείας τους, από διευθυντές κατάλληλα επιλεγμένους κι επιμορφωμένους ώστε να διασφαλιστεί η αξιοπιστία της διαδικασίας."
192.	Μανώλης Κοσμίδης	Προωθώ το αίτημα ανανέωσης απόσπασης 94 συναδέρφων αποσπασμένων στα Πρότυπα και Πειραματικά Σχολεία και έχουμε τοποθετηθεί με αξιολόγηση φακέλου από την ΔΕΠΠΣ.Καλύπτουμε ανάγκες των σχολείων από το 2015, αξιολογούμαστε κάθε χρόνο για να λάβουμε απόσπαση χωρίς να έχει υπάρξει δυνατότητα να διεκδικήσουμε επί θητεία τις θέσεις στις οποίες υπηρετούμε.Το πολυνομοσχέδιο του ΥΠΑΙΘ αγνοεί την ύπαρξη μας και παραπέμπει σε ακόμη μία προκήρυξη κάλυψης κενών όπου θα είμαστε οι μόνοι υπάλληλοι του δημοσίου εν μέσω πανδημίας που θα κληθούμετην ίδια στιγμή που είμαστε επιφορτισμένοι με τις αυξημένες ανάγκες του εκπαιδευτικού έργου στη φυσική και την ηλεκτρονική τάξη, τη ψυχική υποστήριξη των μαθητών μας, σε συνθήκες άγχους αυτοσυντήρησης, να προετοιμάσουμε για μία ακόμη φορά φάκελο αξιολόγησης.- Ο προηγούμενος νόμος πλαίσιο των Πειραματικών το 2012 είχε δώσει την δυνατότητα σε όλους τους υπηρετούντες στα Πειραματικά να διεκδικήσουν την θέση που υπηρετούν.- Έχουμε αξιολογηθεί με τα ίδια κριτήρια με τους επί θητεία συναδέλφους μας (εκτός από την συνέντευξη) και προσφέρουμε ισάξια στην πρόοδο του σχολείου μας.- Η τρέχουσα χρονιά έχει διακοπεί και οι στόχοι της θα πρέπει μεταφερθούν στην επόμενη μαζί με τα εκπαιδευτικά προγράμματα στα οποία συμμετέχουμε και έχουν ανασταλεί.- Έχουμε αναπτύξει υλικό και ήδη διδάσκουμε συστηματικά στην Τελεκατάρτιση και στις πλατφόρμες Ασύγχρονης Εκπαίδευσης του σχολείου μας, έχοντας την ετοιμότητα να επανέλθουμε στην Εξ αποστάσεως Εκπαίδευση αν κριθεί αναγκαίο, και στην νέα χρονιά.Το σχολείο καλείται αντιμετωπίσει πλήθος πρωτόγνωρων

		προκλήσεων και αλλαγών. Θεωρούμε ότι η αλλαγή του εξοικειωμένου προσωπικού με τις υπάρχουσες συνθήκες στο σχολείο, αυτή την χρονική στιγμή, θα προσθέσει προβλήματα.Για τους λόγους αυτούς ζητούμε να ανανεωθεί αυτοδίκαια η απόσπαση μας στις θέσεις που υπηρετούμε στα Πρότυπα και Πειραματικά Σχολεία για το 2020-2021 και να δοθεί επίσης δυνατότητα να αξιολογηθούμε μαζί με τους συναδέλφους επι θητεία για τις θέσεις αυτές.Η Επιστολή προς το ΥΠΑΙΘ έχει λάβει αρ.πρωτ. 48429/24-04-2020και το Συμπλήρωμα με τον πλήρη κατάλογο των υπογραφών 94 συναδέλφων 50444/03-05-2020. Με το τρόπο αυτό καλύπτεται ένα μικρό μέρος των θέσεων που είναι αυτή τη στιγμή κενές λόγω των αποχωρήσεων από το 2014, για τις οποίες δεν έγιναν μέχρι τώρα προκήρυξη αναπλήρωσης με θητεία.Υποστηρίζω το αίτημα μας και τις θέσεις της ΕΛΜΕ Προτύπων για το πολυνομοσχέδιο, του φορέα που εκπροσωπεί όλους τους εκπαιδευτικούς των Πειραματικών Προτύπων, και μάλιστα:"Στο παρόν σχέδιο νόμου να συμπεριληφθεί ανάλογη διαδικασία επιλογής διευθυντών με αυτή των εκπαιδευτικών στα ΠΕΙ.Σ. και Π.Σ. και με βάση αυτή να τοποθετηθούν οι διευθυντές των ΠΕΙ.Σ. και Π.Σ.- Να καλυφθούν άμεσα τα κενά από τους αποσπασμένους εκπαιδευτικούς που σήμερα υπηρετούν στα Π&ΠΣ κι έχει ήδη αξιολογηθεί ο φάκελός τους και να κινηθούν οι διαδικασίες (μόνο συνέντευξης) για την υπαγωγή τους στο καθεστώς της εισαγωγικής μονοετούς θητείας.- Να ανανεωθεί η θητεία όλων των εκπαιδευτικών που υπηρετούν σήμερα στα Π&ΠΣ και να αξιολογηθούν στο πέρας της 4ετους θητείας τους, από διευθυντές κατάλληλα επιλεγμένους κι επιμορφωμένους ώστε να διασφαλιστεί η αξιοπιστία της διαδικασίας."

ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Λαμβάνοντας υπ’ όψιν τα σχόλια στο άρθρο 56 πραγματοποιήθηκαν τροποποιήσεις στο νομοσχέδιο. Πιο συγκεκριμένα, τα Πειραματικά Σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης των Πανεπιστημίων Αθηνών, Θεσσαλονίκης και Πάτρας παρέμειναν Πειραματικά και προβλέφθηκε διασύνδεση Πρότυπων Γυμνασίων και Λυκείων και Πειραματικών Σχολείων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Δεν προβλέφθηκε η παράταση της απόσπασης των εκπαιδευτικών που υπηρετούν σε Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ.. Οι ελευταίοι δικαιούνται να υποβάλουν υποψηφιότητα για διεκδίκηση μονοετούς εισαγωγικής θητείας σε Π.Σ. ή ΠΕΙ.Σ. από κοινού με τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς.

Άρθρο 57 - Μεταβατικές διατάξεις Κεφαλαίου Γ΄

Α/Α	Σχολιαστής	Σχόλιο
1	Vasilis	Ο Νόμος 4610/2019 με θέμα «Συνέργειες Πανεπιστημίων και Τ.Ε.Ι., πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, πειραματικά σχολεία, Γενικά Αρχεία του Κράτους και λοιπές διατάξεις» εξαίρεσε την ΑΣΠΑΙΤΕ από το πανεπιστημιακό φάσμα και την εγκατέλειψε ως το μοναδικό ΤΕΙ, και μάλιστα 5ετούς φοίτησης, στην Ανώτατη Εκπαίδευση.Ως φοιτητής της ΑΣΠΑΙΤΕ αναρωτιέμαι τι κύρος θα έχει το πτυχίο ΤΕ σε λίγα χρόνια όταν όλα τα άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα δίνουν πτυχία ΠΕ; Παρακαλώ να ληφθεί άμεσα μια απόφαση που να διορθώσει αυτή την αδικία που έχει δημιουργηθεί σε βάρος των φοιτητών της ΑΣΠΑΙΤΕ. Ευχαριστώ!

ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
Το σχόλιο δεν σχετίζεται με το περιεχόμενο του άρθρου ούτε του νομοσχεδίου.

Άρθρο 58 - Καταργούμενες διατάξεις

Α/Α	Σχολιαστής	Σχόλιο
1	Polina	Θα ήθελα να κάνω ένα γενικό σχόλιο. Δεν θα πρέπει τα μαθήματα στο λύκειο να χωρίζονται σε δύο κατηγορίες δηλ. αυτά που εξετάζονται γραπτά τον Ιούνιο και αυτά που δεν εξετάζονται. Έτσι δημιουργούνται μαθήματα "δύο ταχυτήτων" τα σημαντικά και τα ασήμαντα. Όπως και εκπαιδευτικοί δύο ταχυτήτων. Ούτως ή άλλως οι μαθητές επιλέγουν τα μαθήματα που δίνουν βαρύτητα ανάλογα με την κατεύθυνση που επιλέγουν. Οπότε ας μην υποβιβάζουμε από μόνοι μας κι άλλο κάποια μαθήματα. Ελπίζω να έγινα κατανοητή.Όσο για το Γυμνάσιο θα ήταν καλύτερα να υπάρχει μια βαθμιαία αύξηση των μαθημάτων που εξετάζονται τον Ιούνιο. Οι μαθητές της Α γυμ. λόγω έλλειψης εμπειρίας από επαναληπτικές εξετάσεις έχουν αυξημένο άγχος. Άρα καλό είναι να εξετάζονται μόνο σε 4 μαθήματα. Στην Β' γυμ μπορούν να γίνουν 6 κ.ο.κ
2	Ioanna	Η κατάργηση του 3ετούς κλειδώματος των πινάκων είναι προς την σωστή κατεύθυνση. Οι νέες αιτήσεις όμως πρέπει να γίνουν πιο γρήγορα από το τέλος της διετίας, ώστε να μην περιμένουμε επιπλέον 1 χρόνο τα νέα αποτελέσματα του ΑΣΕΠ. Αλλιώς, πάλι το κλείδωμα θα είναι 3ετές (2 χρόνια με βάση την νομοθεσία και 1 λόγω των καθυστερήσεων του ΑΣΕΠ).
3	Alex	Ένσταση επί της περ. δ): "η περ. γ΄ της παρ. 1 του άρθρου 66 του ν. 4589/2019 (Α’ 13)"Η προτεινόμενη κατάργηση ισχύος της αρχικής τριετίας των τελικών αξιολογικών πινάκων, έναντι της διετίας, κατά τον ν. 4589, πως μπορεί να γίνει αποδεκτή αναδρομικά από το ΑΣΕΠ για προκηρύξεις εκπαιδευτικών που ήδη τρέχουν, πόσω μάλλον, για την 2ΕΑ/2019, που οι διορισμοί έχουν ήδη γίνει; Επί τοις ουσίας, μια τέτοια προτεινόμενη ρύθμιση αφορά σε αλλαγή ενός όρου σε προκηρύξεις που έχουν ήδη λήξει, ως προς τις προθεσμίες

		υποβολής αιτήσεων. Επομένως, πως μπορεί να στηριχθεί νομικά μια τέτοια προτεινόμενη κατάργηση, με μια τέτοια αναδρομική ισχύ; Το σκεπτικό της κατάργησης μπορεί να είναι προς τη σωστή κατεύθυνση και να ωφελεί πολλούς υποψηφίους εκπαιδευτικούς, αλλά αρκεί από μόνο του για να αλλάξει και το σκεπτικό του ίδιου όρου σε πολλαπλές προκηρύξεις εκπαιδευτικών, των οποίων οι τελικοί αξιολογικοί πίνακες έχουν ήδη ανακοινωθεί ή/και αναμένονται; Υπενθυμίζεται πως στο κεφ. Ε, τεύχος ΑΣΕΠ 46/24.12.2019, για την προκήρυξη 2ΓΕ/2019, αναφέρεται το εξής: « Οι ανωτέρω πίνακες θα ισχύσουν για τα τρία σχολικά έτη που θα ακολουθήσουν τη λήξη του σχολικού έτους, κατά το οποίο θα λάβει χώρα η δημοσίευση των τελικών αξιολογικών πινάκων στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως».Είναι προφανές, ότι οι υποψήφιοι κάθε προκήρυξης δέχονται να λάβουν μέρος βάσει των όρων και των κριτηρίων της. Όταν οι όροι ή/και τα κριτήρια αλλάζουν, χωρίς πρότερη γνώση και μετά την λήξη της διαδικασίας των αιτήσεων, τότε μήπως καταλύεται «η αρχή της δικαιολογημένης εμπιστοσύνης» (βλ. για παράδειγμα: https://dspace.lib.uom.gr/handle/2159/21770);
4	Γιώργος	Δεν ξέρω αν ταιριάζουν σε αυτό το σημείο τα εξής σχόλια/απορίες για διοικητικά ζητήματα: Σε μια συνάντηση διευθυντών σχολικών μονάδων όλου του νομού, ρώτησε ένας διευθυντής που γράφεται η ανάληψη υπηρεσίας των καθηγητών όταν παρουσιάζονται. Οι μισοί χρησιμοποιούσαν το βιβλίο πράξεων διευθυντή και οι άλλοι μισοί το βιβλίο πράξεων συλλόγου. Θα ξεκαθαριστεί αυτό το ζήτημα στο νέο νομοσχέδιο;Επίσης, θα γίνει γενναία αναθεώρηση των φακέλων Φ και ίσως και προσπάθεια υποχρέωσης τήρησης ηλεκτρονικού αρχείου στα σχολεία;Θα γίνει προσπάθεια να συμμαζευτούν παλαιότεροι νόμοι σε μια ενιαία μορφή στο νέο νομοσχέδιο; (Με καταργήσεις πολλών παλαιότερων νόμων;)Ελπίζουμε να προχωράμε προς απλοποίηση διαδικασιών, εξορθολογισμό και εξοικονόμηση χρόνου και ενέργειας.

ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Ως προς τα σχόλια για την κατάργηση της μεταβατικής διάταξης περί τριετούς ισχύος των πρώτων πινάκων κατάταξης των εκπαιδευτικών με βάση το ν. 4589/2019 θα ληφθούν όλα τα αναγκαία μέτρα ώστε να καταρτιστούν εγκαίρως οι νέοι πίνακες κατάταξης και να ισχύσουν μετά τη λήξη ισχύος των πρώτων.

Τα υπόλοιπα σχόλια αφορούν σε προηγούμενα άρθρα και συνεκτιμώνται στις απαντήσεις στον οικείο τόπο.

ΜΕΡΟΣ Β΄

ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Α΄

ΑΝΑΔΕΙΞΗ ΠΡΥΤΑΝΙΚΩΝ ΑΡΧΩΝ

Άρθρο 59 - Πρυτάνεις και Αντιπρυτάνεις

Α/Α	Σχολιαστής	Σχόλιο
1	Σπύρος Κύρος	Καλησπέρα σχετικά με το νέο νομοσχέδιο που αφορά την τριτοβάθμια εκπαίδευση, θα ήθελα να ρωτήσω πως μπορούμε να παίρνουμε Παιδαγωγική και Διδακτική Επάρκεια όσοι έχουμε ήδη αποφοιτήσει; Τα τελευταία δύο χρόνια έχουν παγώσει τα προγράμματα, υπάρχει ανοικτό μόνο της ΑΣΠΑΙΤΕ, στα άλλα πανεπιστήμια Καποδιστριακό, Κρήτης κ.α. θα ανοίξει κάποιο; Το ρωτάω

		γιατί το έχετε ως επιπλέον προσόν για τους εκπαιδευτικούς στις προσλήψεις, για δείτε το λίγο.
2	Ευστάθιος Μακρής	Στην παράγραφο 2, μετά τη λέξη "Συγκλήτου", πρέπει να προστεθεί εδάφιο ως εξής: "μετά από πρόταση του Πρύτανη, στην πρώτη συνεδρίαση του οργάνου μετά τον διορισμό της πρυτανικής αρχής,".Με αυτόν τον τρόπο διασφαλίζεται η δυνατότητα κατάρτισης ολοκληρωμένου τετραετούς σχεδίου δράσης εκ μέρους της πρυτανικής αρχής που εκλέγεται και αποφεύγονται καθυστερήσεις, που θα προέκυπταν από την ανάγκη αναθεώρησης της απόφασης της Συγκλήτου μεσούσης της πρυτανικής θητείας.Αν. Καθηγητής Ευστάθιος ΜακρήςΠρόεδρος Τμήματος Μουσικών Σπουδών Ιονίου Παν/μίου
3	Δρ Κουτσούκος Αναστάσιος	Δημόσια, οικογενειακά και ιδιωτικά πανεπιστήμια και ΤΕΙ με όρους «Είμαστε, πλέον, υπέρ των ιδιωτικών πανεπιστημίων και ΤΕΙ, αλλά υπό όρους. Δε θα μπορεί ένα μέλος ΔΕΠ, ενός Δημόσιου Πανεπιστημίου και ΤΕΙ να διδάσκει , ούτε να απασχολείται, με «συμβάσεις», σε Ιδιωτικό Πανεπιστήμιο και ιδιωτικό ΤΕΙ». *Γράφει ο Δρ. Κουτσούκος Αναστάσιος (Υπόμνημα – Ανάλυση - Προτάσεις) Πολλοί και σωστά αγωνίστηκαν κατά της τότε «έδρας» του Καθηγητή, τώρα, κάποιοι αγωνίζονται κατά των μελών μιας ιδιόρρυθμης «υπερκομματικής ομάδας» και του «νέου καθηγητικού κατεστημένου». Κυρίες, Κύριοι, επειδή τα δημόσια πανεπιστήμια και ΤΕΙ, έχουν κατακλυστεί, όπως λέγεται, από γόνους, φίλους, ανιψιούς των ήδη Καθηγητών με κάποιες λαμπρές μόνο εξαιρέσεις, εμείς, που τότε αγωνιστήκαμε έμπρακτα, να μείνουν δημόσια τα πανεπιστήμια και ενοχοποιηθήκαμε από την λεγόμενη «υπερκομματική ομάδα», τώρα, με την λανθασμένη αντίληψη του λεγόμενου «νέου καθηγητικού κατεστημένου», ότι τα πανεπιστήμια είναι για να «βολεύονται», τα μέλη μιας ιδιόρρυθμης «υπερκομματικής ομάδας»,(που καταφέρνει να μεταλλάσσεται αστραπιαία, να είναι πάντοτε με την εκάστοτε εξουσία και μόλις χαθεί η εξουσία των «σημερινών», είναι με τους «αυριανούς», αλλά και τους «χθεσινούς» ταυτόχρονα και έχουν ως πρακτική το «δώσε μου, να σου δώσω»), προσπαθούμε να διορθώσουμε τα κακώς κείμενα της ανωτέρω πρακτικής.... Στον κύκλο αυτό, ιδιόρρυθμης «υπερκομματικής ομάδας», που έχει ήδη επικρατήσει στα δημόσια πανεπιστήμια, συμμετέχουν , όπως λέγεται και μερικοί γραμματείς, εκδότες,

		υπεύθυνοι, δήθεν, επιστημονικών εντύπων, εφημερίδων πολυκατοικίας κάτω Μονοδενδρίου, υπεύθυνοι δήθεν διεθνών συνεδρίων στο «κάτω παρτάλι» και διάφοροι άλλοι «παρατρεχάμενοι» και κάθε είδους «σαλτιμπάγκοι», που παίζουν το λεγόμενο «χαλασμένο τηλέφωνο» και χρησιμοποιούν και την φράση «μάθαμε για αυτόν/ήν» . Όλοι αυτοί καταφέρνουν, με «μεθοδεύσεις, όπως λέγεται, να εξοστρακίζουν κάθε σοβαρό επιστήμονα, «αλληλο-στηρίζονται», ενώ είναι δήθεν «αντίπαλοι», για να επικρατήσουν οι μέτριοι «δικοί τους» και χρησιμοποιούν και την φράση, ότι δήθεν, τον/την υποψήφιο/α «δεν τον θέλει το Τμήμα, ενώ η σωστή φράση είναι «δεν έχει τα προσόντα για το Τμήμα, αλλά ποιος νοιάζεται, λέγεται, για τα προσόντα, γιατί τότε θα ψαχτούν τα προσόντα πολλών... και δεν τους συμφέρει. Είμαστε, πλέον, μετά από όλα αυτά υπέρ των ιδιωτικών πανεπιστημίων, αλλά υπό όρους. Δεν θα μπορεί ένα μέλος ΔΕΠ, ενός Δημόσιου Πανεπιστημίου και ΤΕΙ, να διδάσκει , ούτε να απασχολείται, με «συμβάσεις», σε Ιδιωτικό Πανεπιστήμιο. Επίσης, τα ιδιωτικά Πανεπιστήμια, πρέπει να τηρούν τα εχέγγυα και τις προϋποθέσεις, που ισχύουν διεθνώς, Κάποιοι βολεύονται, με τους αγώνες των άλλων και μετά «μοιράζονται οι θέσεις για λίγους, «επιθυμητούς», που δεν αγωνίστηκαν. Εδώ πληρώνονται όλα, λέει ο λαός. Υπάρχει ελπίδα. Νυν υπέρ πάντων ο αγών. Αθήνα 17-9-2018. *Δρ Κουτσούκος Αναστάσιος Πρόεδρος της προσωρινής επιτροπής «Ιδιωτικά Πανεπιστήμια και ΤΕΙ με όρους». Κολοκοτρώνη 7 Πεύκη 15121 Αθήνα. Ο Αναστάσιος Κουτσούκος σπούδασε στη Φιλοσοφική Σχολή του Πανεπιστημίου Αθηνών και ειδικεύτηκε στις επιστήμες αγωγής στο Πανεπιστήμιο Paris V - Sorbonne. Είναι διδάκτορας επιστημών αγωγής. Διδάσκει στην ΑΣΠΑΙΤΕ, σε μεταπτυχιακό τμήμα της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών και στα Πανεπιστήμια Θεσσαλονίκης, Πατρών και Πελοποννήσου (Καλαμάτας). Στις έρευνές του ασχολείται με την παιδαγωγική και γνωστική ψυχολογία και εξετάζει τη διδακτική των μαθημάτων με ψυχολογική προσέγγιση και νέες τεχνολογίες. Έχει δημοσιεύσει: "Σύγχρονη παιδαγωγική και ψυχολογία" (συνδιεύθυνση συλλογικού τόμου, συνεργασία Ζαχαρούλα Γ. Σμυρναίου) (Ηρόδοτος, Αθήνα, 2008) και "Γνωστική ψυχολογία και διδακτική. Η συμβολή του Jean Piaget στη σύγχρονη παιδαγωγική και διδακτική σκέψη. Νεότερες τάσεις" (συνεργασία Ζαχαρούλα Γ.

		Σμυρναίου) (Ηρόδοτος, Αθήνα, 2008). Επίσης είναι αρθογράφος σε καταξιωμένα blogs με το όνομα Δρ. Κουτσούκος, και έχει πολυάριθμες δημοσιεύσεις σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά και συνέδρια.
4	Δέσποινα Χατζηδρόσου	Εφόσον ανάμεσα στους τομείς ευθύνης και αρμοδιοτήτων του κάθε Αντιπρύτανη και Συγκλήτου πρέπει κατ' ελάχιστον να αφορούν σε θέματα: ακαδημαϊκά,διοικητικά, φοιτητικής μέριμνας, κ.τ.λ., είναι σημαντικό να δοθούν απαντήσεις και λύσεις ως προς την αυτόματη εξομοίωση των πτυχίων των αποφοίτων ΤΕ με πτυχίο ΠΕ στα τμήματα των νέων Πανεπιστημίων- πρώην ΤΕΙ των ειδικοτήτων του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (κοινωνικοί λειτουργοί, νοσηλευτές, λογοθεραπευτές, εργοθεραπευτές και φυσικοθεραπευτές) καθώς είναι οι ειδικότητες που ούτως ή άλλως οι ΠΕ/ΤΕ έχουν ανάλογη επαγγελματική επάρκεια και δικαιώματα. Ωστόσο η ύπαρξη του διαχωρισμού ΠΕ//ΤΕ εξακολουθεί να αποτελεί "δαμόκλειο σπάθη" σε προκηρύξεις όπου πότε αδικούνται οι μεν και πότε οι δε. Παρακαλώ μεριμνήστε για αυτό το κενό με ανάλογη ξεκάθαρη προσθήκη στο νομοσχέδιο.
5	ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ ΔΠΦΠ	Θέμα : Η «πρόχειρη» μετονομασία του Τμήματος Διαχείρισης Περιβάλλοντος σε Μηχανικούς Περιβάλλοντος Επικοινωνούμε μαζί σας αναφορικά με την μετονομασία του Τμήματος Διαχείρισης Περιβάλλοντος και Φυσικών Πόρων, η οποία πραγματοποιήθηκε με σχετική νομοθετική διάταξη σχεδόν ένα μήνα πριν τις βουλευτικές εκλογές.Το Τμήμα Διαχείρισης Περιβάλλοντος και Φυσικών Πόρων θεσμοθετήθηκε το 1998 (Π.Δ. 96/98) και άρχισε να λειτουργεί στην πόλη του Αγρινίου το ακαδημαϊκό έτος 1998-1999. Το Μάιο του 2019 μετονομάστηκε σε Τμήμα Μηχανικών Περιβάλλοντος με τον Ν. 4610/07-05-2019, άρθρο 36, παράγραφος 2, εδάφιο β.Η διαδικασία μετονομασίας είναι μια διαδικασία που ξεκίνησε το 2000 με συνεχείς αγώνες και προσπάθειες των φοιτητών και μετέπειτα αποφοίτων, με ανάλογες προτάσεις στο πρόγραμμα σπουδών και την ΓΣ του τμήματος να μην είναι πάντα αρωγός σε αυτήν την προσπάθεια. Δυστυχώς με τον Ν. 4610/07-05-2019 η μετονομασία πραγματοποιήθηκε «πρόχειρα» καθώς η όλη διαδικασία όπως περιγράφεται στο σχετικό εδάφιο δε λαμβάνει υπόψη ότι το τμήμα λειτουργεί περισσότερα από 20 χρόνια, με πολλαπλές

		αλλαγές στο πρόγραμμα σπουδών. Συγκεκριμένα, από το 1998, που ξεκίνησε η λειτουργία του τμήματος, το πρόγραμμα σπουδών του διαμορφωνόταν με βάση το διαθέσιμο μόνιμο και προσωρινό (Π.Γ. 407/80) προσωπικό του.Σήμερα, με βάση τον Ν. 4610/07-05-2019, άρθρο 36, παράγραφος 2, εδάφιο β, η διαδικασία λήψης ισοτιμίας πτυχίου καθορίζεται μετά από «… παρακολούθηση και επιτυχή ολοκλήρωση υποχρεωτικών μαθημάτων που καθορίζονται με απόφαση της Συνέλευσης Τμήματος…». Η Γενική Συνέλευση, με δεδομένο ότι στον Νόμο δεν καθορίζεται το πρόγραμμα σπουδών που θα πρέπει να ακολουθηθεί κάθε φορά, λαμβάνει υπόψη της το πιο πρόσφατο. Ωστόσο, η Γενική Συνέλευση απαρτίζεται από τα 12 μέλη ΔΕΠ του τμήματος, εκ των οποίων το 50% διορίστηκε μετά το 2004 και το υπόλοιπο 50% μετά το 2014. Δηλαδή όλα είναι σχετικά νέα μέλη στο τμήμα.Επομένως, λογικό είναι από την αντιστοίχιση των μαθημάτων που πραγματοποιείται από την υφιστάμενη γενική συνέλευση, ανάλογα με το έτος αποφοίτησης με βάση το πρόσφατο πρόγραμμα σπουδών, να προκύπτει ένας αριθμός κατά Μ.Ο 20 μαθημάτων για την απόκτηση της βεβαίωσης ισοτιμίας από τους απόφοιτους. Δηλαδή, γίνεται έντονα αντιληπτό ότι ο νομοθέτης δεν υπολόγισε ότι οι απόφοιτοι με εμπειρία άνω των 15 ετών θα κληθούν να δώσουν το μισό πρόγραμμα σπουδών για την απόκτηση βεβαίωσης ισοτιμίας.Θα πρέπει να σημειωθεί ότι το πρόγραμμα σπουδών, για τους φοιτητές που αποφοίτησαν μέχρι και το ακαδημαϊκό έτος 2005 περιλάμβανε την επιτυχή εξέταση σε περισσότερα από 50 μαθήματα, ενώ μέχρι και το 2013-2014 σε περισσότερα από 70 μαθήματα, μη συμπεριλαμβανομένης της πτυχιακής εργασίας. Δηλαδή, παραπάνω από επαρκή αριθμό μαθημάτων για ένα τμήμα με δέκα (10) ακαδημαϊκά εξάμηνα.Η μόνη μέριμνα που έχει δοθεί από το τμήμα είναι για τους αποφοίτους του ακαδημαϊκού έτους 2013-2014 και έπειτα, δηλαδή που ήρθε και το πρώτο μέλος ΔΕΠ, ώστε να μπορούν να λάβουν την ισοτιμία μετά από εξέταση 4 ή 5 μαθημάτων.Επιπλέον γεννώνται ζητήματα και ερωτήματα σχετικά με την ιδιότητα των αποφοίτων κατά την παρακολούθηση μαθημάτων, την διεξαγωγή εξετάσεων, την πρόσβαση σε βιβλία και εκπαιδευτικό υλικό.Σε όλα τα παραπάνω, θα πρέπει να εκτιμηθεί η διαχρονική ταλαιπωρία των αποφοίτων από το τμήμα με τις συνεχές αλλαγές του προγραμμάτων σπουδών, τις αλλαγές από

		Παν/μιο Ιωαννίνων σε Παν/μιο Δυτικής Ελλάδας και τελικά σε Παν/μιο Πατρών, την κατάργηση της Σχολής διαχείρισης φυσικών πόρων και επιχειρήσεων και όλα τα προβλήματα που έχουν προκύψει από αυτές τις αλλαγές στην επαγγελματική πορεία των αποφοίτων.Σε αντίστοιχες περιπτώσεις μετονομασίας, όπως του Τμήματος Μηχανικών Διαχείρισης Ενεργειακών Πόρων και νυν Μηχανολόγων Μηχανικών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας, λήφθηκε σχετική μέριμνα μετά από παρέμβαση του συλλόγου αποφοίτου, ώστε το πτυχίο του να είναι ισότιμο και αντίστοιχο ως προς όλες τις συνέπειες με το χορηγούμενο από το υφιστάμενο.Τέλος θα πρέπει να εκτιμηθεί ότι πολλοί απόφοιτοι είναι περισσότερο από μία δεκαετία επαγγελματίες Μηχανικοί Περιβάλλοντος, καθώς δεν υπάρχει διαφορά στα καθήκοντα και δικαιώματα του πτυχίου Διαχείρισης Περιβάλλοντος και Φυσικών Πόρων και του διπλώματος Μηχανικών Περιβάλλοντος. Ενώ, άλλοι δουλεύουν σε διεθνείς εταιρείες, διαπρέπουν στο εξωτερικό ή είναι καθηγητές σε Παν/μια. Είναι άστοχο λοιπόν να περάσουν χωρίς καμιά διάκριση και συνεκτίμηση της επαγγελματικής τους πορείας το βάσανο παρακολούθησης μαθημάτων και διεξαγωγής εξετάσεων. Επιπλέον, υπάρχουν απόφοιτοι που είναι μητέρες με μικρά παιδιά ή έχουν σοβαρές οικογενειακές υποχρεώσεις και επαγγελματικές και όσο γοητευτικό είναι η επιστροφή στο Αγρίνιο, είναι πρακτικά ανέφικτο.Αυτό που ζητάμε ως απόφοιτοι του Τμήματος Διαχείρισης Περιβάλλοντος και Φυσικών Πόρων είναι την διόρθωση του Ν. 4610/07-05-2019, που δημοσιεύτηκε σχεδόν ένα μήνα πριν τις εκλογές, με μία διορθωτική πράξη ανάλογη άλλων μετονομασιών, ώστε το πτυχίο, το οποίο χορηγείτο από το Τμήμα Διαχείρισης Περιβάλλοντος και Φυσικών Πόρων να είναι ισότιμο και αντίστοιχο ως προς όλες τις συνέπειες με το χορηγούμενο από το υφιστάμενο κατά τη δημοσίευση του παρόντος Τμήμα Μηχανικών Περιβάλλοντος.
6	Σύλλογος Επιστημόνων Λογοπαθολόγων - Λογοθεραπευτών Ελλάδος	Με λύπη μας διαπιστώνουμε ότι, παρά το γεγονός ότι το νομοθετικό έργο προχωρά με αμείωτους ρυθμούς κατά τη διάρκεια των δύσκολων συνθηκών που προέκυψαν για τη χώρα, ουδεμία πρόβλεψη υπάρχει για την επίλυση του ζητήματος εξομοίωσης των πτυχίων των καταργηθέντων Σχολών ΤΕΙ με τις αντίστοιχες ιδρυθείσες Σχολές ΑΕΙ. Τούτο, δε, ενώ σας έχουμε τονίσει επανειλημμένως, εγγράφως, την ανάγκη θέσπισης του σχετικού

		νομοθετικού πλαισίου, δίχως, όμως να έχουμε βρει ανταπόκριση. Μετά την πρόσφατη ίδρυση Τμημάτων πρώην ΤΕΙ (συμπεριλαμβανομένου και εκείνου της Λογοθεραπείας) σε Πανεπιστήμια, με τον τρόπο που αυτή έγινε, καταργήθηκαν τα ΤΕΙ, χωρίς όμως να αποσαφηνίζεται το πλαίσιο αναγνώρισης και ισοτιμίας των πτυχίων των παλαιών αποφοίτων ΤΕΙ με αυτούς των ΑΕΙ. Προς το παρόν, η δυνατότητα απόκτησης πτυχίου ΑΕΙ δίνεται μόνο στους ήδη φοιτούντες σε Τμήματα ΑΤΕΙ και μόνο εφόσον εκείνοι επιθυμούν να εξεταστούν σε έναν αριθμό επιπλέον μαθημάτων. Παρ' όλα αυτά, επισημαίνουμε ότι η αλλαγή στις Σχολές των ΤΕΙ είναι μόνο στο όνομα και όχι στην ουσία της εκπαιδευτικής και επιστημονικής κατάρτισης. Πέραν τούτου, με την αυτόματη εξίσωση ΠΕ – ΤΕ, θα επιτευχθεί η δίκαιη και ισότιμη αντιμετώπιση όλων των πτυχιούχων των ημεδαπών σχολών.Για τους παραπάνω λόγους, ως Σύλλογος που εκπροσωπεί το σύνολο, σχεδόν, των αποφοίτων των Σχολών ΑΤΕΙ Λογοθεραπείας, επαναλαμβάνουμε ότι κρίνουμε απολύτως απαραίτητη την άμεση λήψη νομοθετικής πρωτοβουλίας εκ μέρους σας για την άνευ ετέρου αναγνώριση των πτυχίων των αποφοίτων όλων των Τμημάτων Λογοθεραπείας των Ελληνικών ΑΤΕΙ ως ισότιμους με αυτούς των αντίστοιχων Σχολών ΑΕΙ.
7	Αριστείδης Κεχρινιώτης	Επειδή στο υπό διαβούλευση σχέδιο νόμου δεν υφίσταται ουδεμία μνεία για το ζήτημα της μη καταβολής των δεδουλευμένων αποδοχών σε εκατοντάδες εργαζόμενους, που είχαν απασχοληθεί είτε ως εργαστηριακοί συνεργάτες είτε ως επιστημονικοί συνεργάτες με σύμβαση εργασίας ορισμένου χρόνου για το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019 σε Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα της Χώρας, θα πρέπει να προστεθεί σχετική διάταξη με την οποία θα ρυθμίζεται το εν λόγω ακανθώδες ζήτημα, καθόσον απασχολεί σημαντικότατο αριθμό εργαζομένων που απασχολήθηκε κατά το άνω ακαδημαϊκό έτος με τις παραπάνω ιδιότητες. Προτείνεται λοιπόν στο υπό διαβούλευση σχέδιο νόμου να προστεθεί διάταξη με την οποία οι αρμόδιες Υπηρεσίες των Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων, οι οποίες είναι εκ του νόμου υπόχρεες για την καταβολή των δεδουλευμένων αποδοχών στο ανωτέρω προσωπικό (π.χ για το ΤΕΙ Στερεάς Ελλάδας είναι το ΕΚΠΑ, αρ.7 παρ. 1 & 4, ν.4589/2019) εντός μηνός από τη δημοσίευση του

		παρόντος να προβούν στην εκκαθάριση και καταβολή των δεδουλευμένων αποδοχών των ατόμων που απασχολήθηκαν ως εργαστηριακοί και επιστημονικοί συνεργάτες με συμβάσεις εργασίας ορισμένου χρόνου για το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019 καθώς και στην προσήκουσα ασφαλιστική τους κάλυψη. Με την εν λόγω διάταξη θα συμβάλλετε αποφασιστικά στην επίλυση του απολύτως δίκαιου αιτήματος των εργαστηριακών και επιστημονικών συνεργατών, το οποίο παραμένει μέχρι και σήμερα άλυτο. Με τον τρόπο αυτό, το εν λόγω προσωπικό θα μπορέσει να αποκτήσει τη χαμένη του αξιοπρέπεια , η οποία έχει καταρρακωθεί στο μέγιστο βαθμό από την αναίτια και χωρίς κανένα δικαιολογητικό λόγο μη καταβολή των δεδουλευμένων αποδοχών τους και μάλιστα όταν πρόκειται για ανθρώπους που επί σειρά ετών έχουν προσφέρει με κόπους και θυσίες και έχουν συμβάλλει τα μέγιστα στην εξέλιξη και βελτίωση του διδακτικού έργου στα ανώτατα Ακαδημαϊκά Ιδρύματα της Χώρας. Σε διαφορετική περίπτωση, εάν επιδείξετε και πάλι αδιαφορία για τα ανωτέρω απολύτως δίκαια και νόμιμα αιτήματα, θα ωθήσετε τους εργαζόμενους στη δικαστική διεκδίκηση για την κατοχύρωση των αναφαίρετων δικαιωμάτων τους, έχοντας όμως πλήξει ανεπανόρθωτα το κύρος της Ανώτατης Εκπαίδευσης.Μετά τιμής, Κεχρινιώτης Αριστείδης, Επιστημονικός & Εργαστηριακός Συνεργάτης στο τ. ΤΕΙ Στερέας Ελλάδας
8	ΜΠΑΜΠΑΓΙΝΕ ΖΑΦΕΙΡΟΥΛΑ	ΥΠΗΡΞΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟΣ ΣΥΝΕΡΓΑΤΗΣ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2018-2019 ΣΤΟ ΠΡΩΗΝ ΤΕΙ ΣΤΕΡΕΑΣ(ΛΑΜΙΑ)ΣΤΟ ΤΜΗΜΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ,ΓΙΑ ΟΛΟ ΤΟ ΠΡΟΑΝΑΦΕΡΘΕΝ ΕΤΟΣ ΔΕΝ ΜΟΥ ΕΧΟΥΝ ΚΑΤΑΒΛΗΘΕΙ ΤΑ ΔΕΔΟΥΛΕΥΜΕΝΑ ΟΠΩΣ ΚΑΙ ΣΤΟ ΣΥΝΟΛΟ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΩΝ ΣΥΝΕΡΓΑΤΩΝ ΤΟΥ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΟΥ ΤΕΙ,ΘΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΑΝΑΦΕΡΩ ΒΕΒΑΙΑ ΟΤΙ ΛΟΓΩ ΤΩΝ ΑΛΛΑΓΩΝ ΠΟΥ ΕΓΙΝΑΝ Η ΜΙΣΘΟΔΟΣΙΑ ΜΑΣ ΓΙΑ ΤΟ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΟ ΧΡΟΝΙΚΟ ΔΙΑΣΤΗΜΑ ΕΧΕΙ ΑΝΑΤΕΘΕΙ ΣΤΟ Ε.Κ.Π.Α.ΜΕΤΑ ΑΠΟ ΑΛΛΕΠΑΛΗΛΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΕΣ ΜΕ ΤΟ ΤΜΗΜΑ ΜΙΣΘΟΔΟΣΙΑΣ ΤΟΥ Ε.Κ.Π.Α ΜΑΣ ΕΝΗΜΕΡΩΣΕ ΟΤΙ ΓΙΑ ΝΑ ΚΑΤΑΒΛΗΘΟΥΝ ΟΙ ΑΜΟΙΒΕΣ ΜΑΣ ΘΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΨΗΦΙΣΤΕΙ ΤΡΟΠΟΛΟΓΙΑ ΑΠΟ ΤΟ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ.ΠΑΡΑΚΑΛΩ ΟΠΩΣ ΕΠΙΛΥΣΕΤΕ ΤΟ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΟ ΘΕΜΑ.
9	Γαλάνης Γεώργιος, Πρόεδρος Συλλόγου	ΠΡΟΣ: κ. Ν. Κεραμέως, ΥΠΟΥΡΓΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ κ. Β. Διγαλάκη, ΥΦΥΠΟΥΡΓΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ αρμόδιο για

	Μελών ΔΕΠ Σχολής Ναυτικών Δοκίμων	θέματα Ανώτατης Εκπαίδευσης ΘΕΜΑ: ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΣΥΛΛΟΓΟΥ ΜΕΛΩΝ ΔΕΠ ΣΧΟΛΗΣ ΝΑΥΤΙΚΩΝ ΔΟΚΙΜΩΝ ΣΤΑ ΠΛΑΙΣΙΑ ΤΗΣ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΔΙΑΒΟΥΛΕΥΣΗΣ ΤΟΥ ΠΟΛΥΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟΥ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις»Πειραιάς, 04 – 05 – 2020Αξιότιμοι Κυρία και Κύριε Υπουργέ,Στα πλαίσια της δημόσιας διαβούλευσης του Πολυνομοσχεδίου του Υπουργείου σας με θέμα «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις», θα θέλαμε να θέσουμε υπόψη σας τις προτάσεις του Συλλόγου μελών Διδακτικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού της Σχολής Ναυτικών Δοκίμων για τα επόμενα θέματα: 1. ΑΣΕΙ και Μεταπτυχιακές Σπουδές 3ου κύκλου Ο τρίτος κύκλος σπουδών της πανεπιστημιακής εκπαίδευσης αφορά στη δυνατότητα οργάνωσης διδακτορικών σπουδών και αποτελεί σήμερα αναπόσπαστο μέρος των προγραμμάτων των Ιδρυμάτων της Ανώτατης Εκπαίδευσης (Πανεπιστημίων και ΤΕΙ) προσφέροντας τους σημαντικότερους πόρους για την ερευνητική-εκπαιδευτική ανάπτυξη τους τόσο σε επίπεδο ανθρώπινου δυναμικού όσο και σε δυνατότητες ισότιμης πρόσβασης σε εκτός τακτικού προϋπολογισμού χρηματοδοτήσεις.Η Σχολή Ναυτικών Δοκίμων (ΣΝΔ), και τα Ανώτατα Στρατιωτικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (ΑΣΕΙ) γενικότερα, είναι ισότιμα με τα ιδρύματα του πανεπιστημιακού τομέα της ανώτατης εκπαίδευσης, όπως αυτή ορίζεται κάθε φορά από την κείμενη νομοθεσία, παρέχοντας ισότιμη εκπαίδευση και χορηγώντας ισότιμα πτυχία με αυτά (Άρθρο 1, ν.3187/2003 – καταστατικός νόμος των ΑΣΕΙ). Τα μέλη Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού των ΑΣΕΙ εκλέγονται-εξελίσσονται ακολουθώντας τις διατάξεις που ισχύουν κάθε φορά για τα Πανεπιστήμια (Άρθρα 8, 9, 11, 12 και 25, ν.3187/2003 όπως ισχύει) ενώ οι Σπουδαστές τους είναι κατά τεκμήριο στο πρώτο επίπεδο μεταξύ των φοιτητών Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων βάσει των επιδόσεων τους στις Πανελλαδικές Εξετάσεις. Τα ΑΣΕΙ προσφέρουν ήδη σήμερα σε συνεργασία με τα ΑΕΙ Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών: «Επιχειρησιακή Έρευνα και Λήψη Αποφάσεων» και «Ευφυή Συστήματα» που συνδιοργανώνουν το Τμήμα Στρατιωτικών Επιστημών της Στρατιωτικής Σχολής Ευελπίδων και η Σχολή Μηχανικών Παραγωγής και Διοίκησης του Πολυτεχνείου Κρήτης, «Διοίκηση στη Ναυτική Επιστήμη και Τεχνολογία» που συνδιοργανώνουν το Τμήμα Ναυτικών Επιστημών της Σχολής Ναυτικών Δοκίμων και το Τμήμα Ναυτιλιακών

		Σπουδών του Πανεπιστημίου Πειραιώς (υπογεγραμμένο από τους Υφυπουργούς Εθνικής Άμυνας κ. Α. Στεφανή και Παιδείας & Θρησκευμάτων κ. Β. Διγαλάκη και σε αναμονή υπογραφής του σχετικού Προεδρικού Διατάγματος από την Πρόεδρο της Δημοκρατίας), ενώ και άλλα αντίστοιχα προγράμματα είναι υπό προετοιμασία. Η κείμενη νομοθεσία (Νόμος 4485/2017, Άρθρα 36, 43 και 44) παρόλα αυτά δεν αναφέρει ρητά την ΣΝΔ και τα ΑΣΕΙ με αποτέλεσμα να επιτρέπει ερμηνείες ότι τα εξαιρεί από τη δυνατότητα εκπόνησης διδακτορικών διατριβών σε συνεργασία με τα ΑΕΙ καθώς και τα μέλη ΔΕΠ τους από αντίστοιχες δραστηριότητες διδασκαλίας και επίβλεψης, στερώντας με τον τρόπο αυτό τη δυνατότητα παραγωγής νέας γνώσης σε θέματα κοινού ενδιαφέροντος, υψηλό ερευνητικό δυναμικό και σχετικούς πόρους. Πρόταση: Προτείνεται η ένταξη των ΑΣΕΙ στα Ιδρύματα που μπορούν να συνεργάζονται με Τμήματα Α.Ε.Ι. για την εκπόνηση διδακτορικών διατριβών με συνεπίβλεψη (Ν. 4485/2017, άρθρο 43, παρ. 3) καθώς και η επέκταση των διατάξεων των άρθρων 36, παρ. 2 - 39, παρ. 1 & 2 και 44, παρ. 3 του ίδιου νόμου ώστε να συμπεριλαμβάνουν και τα μέλη ΔΕΠ ΑΣΕΙ στα μέλη διδακτικού προσωπικού Π.Μ.Σ., επιβλεπόντων διδακτορικών διατριβών και αξιολογητών Π.Μ.Σ. αντίστοιχα. Σημειώνεται ότι στα εν λόγω άρθρα περιλαμβάνονται πέρα από τα Τμήματα των Α.Ε.Ι. και όλα τα ερευνητικά κέντρα και ινστιτούτα του άρθρου 13Α του ν. 4310/2014, ενώ παρόμοια πρόβλεψη είναι ήδη σε ισχύ για προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών δεύτερου κύκλου (ν. 3187/2003, άρθρο 4, παρ. 1).Το Υπουργείο Εθνικής Άμυνας έχει ήδη υιοθετήσει την παραπάνω πρόταση μέσω των αποφάσεων του Συμβουλίου Ανώτατης Ακαδημαϊκής και Στρατιωτικής Εκπαίδευσης (Σ.Α.Α.Σ.Ε.) – συνεδρίαση της 25.11.2019, και έχει εισηγηθεί προς το Υπουργείο Παιδείας (Γενική Διεύθυνση Ανώτατης Εκπαίδευσης) τη σχετική ρύθμιση (σχετικό έγγραφο Φ.300/43/188155/Σ.1029/10 Φεβ. 20/ΓΕΕΘΑ/Β2 το οποίο και επισυνάπτεται). Προσδοκώμενα οφέλη Αξιοποίηση νέου ανθρώπινου δυναμικού σε όλο το φάσμα των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων της ΣΝΔ παράλληλα με την εκτέλεση του ερευνητικού έργου προς λήψη διδακτορικού τίτλου.Πρόσβαση σε εξωτερικούς πόρους (υποτροφίες και κάλυψη εργαστηριακού κόστους) για την υποστήριξη του διδακτορικού έργου των υποψηφίων διδακτόρων.Αξιοποίηση νέων χρηματοδοτικών ευκαιριών από τους υποψήφιους διδάκτορες, με υποβολή

		ερευνητικών προτάσεων, κίνητρο για την περαιτέρω εξωτερική χρηματοδότηση της εργασίας τους. Ενίσχυση της εικόνας της ΣΝΔ ως Ίδρυμα της Ανώτατης Εκπαίδευσης που καλύπτει το πλήρες φάσμα του εκπαιδευτικού έργου (τριών κύκλων).2. Ένταξη των ΑΣΕΙ στο ηλεκτρονικό σύστημα ολοκληρωμένης διαχείρισης ΑΠΕΛΛΑΣύμφωνα με το θεσμικό πλαίσιο των ΑΣΕΙ τα μέλη Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού των ΑΣΕΙ εκλέγονται-εξελίσσονται ακολουθώντας τις διατάξεις που ισχύουν κάθε φορά για τα Πανεπιστήμια (Άρθρα 8, 9, 11, 12 και 25, ν.3187/2003 όπως ισχύει). Οι παραπάνω διατάξεις εφαρμόζονται σήμερα με την εξαίρεση της αξιοποίησης του συστήματος ΑΠΕΛΛΑ από τα μέλη ΔΕΠ των ΑΣΕΙ με αποτέλεσμα όλες οι διαδικασίες εκλογής-εξέλιξης να βασίζονται στην τήρηση Μητρώων Τμήματος όπως συνέβαινε πριν από την ενεργοποίηση του ηλεκτρονικού συστήματος ολοκληρωμένης διαχείρισης που υποστηρίζει την εκλογή και εξέλιξη των Καθηγητών των Πανεπιστημίων και ΤΕΙ της χώρας. Πρόταση: Πλήρης εναρμόνιση των διαδικασιών εκλογής-εξέλιξης των μελών ΔΕΠ ΑΣΕΙ με αυτές των ΑΕΙ μέσω της ένταξης τους στο Άρθρο 34 του Ν. 4559/2018 (σύστημα ΑΠΕΛΛΑ). Σημειώνεται ότι το Υπουργείο Εθνικής Άμυνας έχει ήδη υιοθετήσει την παραπάνω πρόταση μέσω των αποφάσεων του Συμβουλίου Ανώτατης Ακαδημαϊκής και Στρατιωτικής Εκπαίδευσης (Σ.Α.Α.Σ.Ε.) – συνεδρίαση της 25.11.2019, και εισηγείται προς το Υπουργείο Παιδείας τη σχετική ρύθμιση (σχετικό έγγραφο Φ.300/39/188020/Σ.980/07 Φεβ. 20/ΓΕΕΘΑ/Β2 το οποίο και επισυνάπτεται). Είμαστε στη διάθεσή σας για οποιαδήποτε επιπλέον διευκρίνηση ή πληροφορία χρειαστεί σχετικά, Για το Διοικητικό Συμβούλιο του Συλλόγου ΔΕΠ ΑΣΕΙ ΣΝΔ, Ο Πρόεδρος του ΔΣ Γαλάνης Γεώργιος Καθηγητής ΣΝΔ
1	Εμμανουήλ Νικολουδάκης	Κυρία Υπουργέ, παρακαλώ πολύ όπως μεριμνήσετε ώστε να δοθεί λύση στην περίπτωση εξέλιξης μελών ΔΕΠ από βαθμίδα σε βαθμίδα, που ενώ έχει ξεκινήσει η διαδικασία εξέλιξης και δεν έχει ολοκληρωθεί αυτή, οι αιτούμενοι εξέλιξη συμπληρώνουν το 67ο έτος τής ηλικίας τους.
1	Δημήτρης Μαρκογιαννάκης	ΚΑΤΑΡΓΗΣΗ ΠΑΝΕΛΛΑΔΙΚΩΝ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝΕΙΣΑΓΩΓΗ ΟΠΩΣ ΚΑΙ ΣΤΟ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΑν θέλουμε να έχουμε πραγματικά αναβαθμισμένα σχολεία αλλά και πανεπιστήμια θα πρέπει κάποτε να ξεφύγουν τα σχολεία από την

		εξεταστοκεντρική τους φιλοσοφία και τα πανεπιστήμια να ανοίξουν προς την κοινωνία.Τσακίζουμε τα παιδιά μας στην πιο τρυφερή και πιο δύσκολη συνάμα ηλικία της εφηβείας! Η δε τύχη τους και υπόλοιπη ζωή τους εξαρτάται από 4 ημέρες....Ο καθένας έχει το δικαίωμα να σπουδάσει στην ανώτερη εκπαίδευση. Δώστε του την ευκαιρία να δοκιμαστεί. Τουλάχιστον σε αυτόν που θα έχει έναν μέσο όρο του Λυκείου άνω του 15.ΟΜΩΣ!!!!!!!Το πανεπιστήμιο θα πρέπει να διατηρεί από μόνο του το επίπεδό του!!! ΝΑ ΔΙΑΤΗΡΕΙ ΤΟ ΕΠΙΠΕΔΟ ΤΟΥ!!!Αυτό σημαίνει ότι η παρουσία και η φοίτηση θα πρέπει να είναι υποχρεωτική!Οι απαιτήσεις θα είναι αντάξιες ενός Πανεπιστημίου και όχι ενός γυμνασίου!Ο Φοιτητής θα σέβεται τον χώρο του!Οι Φοιτητές θα αξιολογούνται αντικειμενικάΗ προαγωγή από το ένα έτος στο άλλο θα γίνεται με αυστηρά κριτήριαΓια να προχωρήσεις σε επόμενο έτος και μάθημα θα υπάρχουν προαπαιτούμενα και δεν θα είναι επιτρεπτή η παρακολούθηση επόμενου μαθήματος χωρίς να έχει ολοκληρωθεί με επιτυχία το προαπαιτούμενο.Να υπάρχει η δυνατότητα μόνο για μία επαναληπτική εξέταση διαφορετικά να παρακολουθείται εκ νέου το μάθημα και να εξετάζεται εκ νέου μόνο μία φορά ακόμα.Το ξεκαθάρισμα θα γίνεται το πρώτο έτος.Αυτό το σύστημα όπως εφαρμόζεται και σε όλα τα μεγάλα και αναγνωρισμένα διεθνώς πανεπιστήμια , αναβαθμίζει το κύρος τους αλλά και την ποιότητα σπουδών. Είναι το σύστημα που ακολουθούν και κάποια Κολέγια τα οποία πολεμιούνται με μανία από τα Ελληνικά Πανεπιστήμια, ακριβώς γιατί το επίπεδο των σπουδών είναι πολύ ανώτερο, κάτι το οποίο αποδεικνύεται και από την ζήτηση στην αγορά εργασίας και αποτυπώνεται και στους μισθούς των στελεχών αποφοίτων αυτών!Έχετε παράδειγμα ακόμα και μέσα στην χώρα! Το Ανοικτό Πανεπιστήμιο! Γιατί να πρέπει να περιμένουν χρόνια μετά τόσοι άνθρωποι για να σπουδάσουν επειδή ίσως ήταν άτυχοι την εποχή των πανελλάδικών ή γιατί μπορεί να μην ήταν ώριμοι? Αυτοί οι άνθρωποι, ή κάποιοι από αυτούς δοκιμάστηκαν στην συνέχεια, σε μεγάλη ηλικία, και δυσκολότερες συνθήκες μέσα στο Ανοικτό Πανεπιστήμιο. Οι μισοί δεν τα κατάφεραν από το πρώτο κιόλας έτος και εγκατέλειψαν. Κάποιοι όμως ολοκλήρωσαν τις σπουδές τους. Γιατί να μην είχαν αυτή την ευκαιρία νωρίτερα! Πόσο άδικο!!!!! Πόσοι Αδικημένοι! Ας ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΤΟΥΜΕ επιτέλους ΩΣ ΧΩΡΑ και στην Δευτεροβάθμια και

		Τριτοβάθμια εκπαίδευση. Τα πήγατε ΑΨΟΓΑ με τον Κορωνοιό! Τα πήγατε ΑΨΟΓΑ με την τηλεκπαίδευση!Μην τα χαλάσετε τώρα..... Κάντε την διαφορά!!

ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
Λαμβάνοντας υπόψη το σχόλιο σχετικά με την αρμοδιότητα του ορισμού των τομέων ευθύνης έγιναν οι προτεινόμενες τροποποιήσεις. Τα λοιπά σχόλια δεν είναι σχετικά με το παρόν άρθρο και την παρούσα νομοθετική πρωτοβουλία.

Άρθρο 60 - Δικαίωμα υποψηφιότητας

Α/Α	**Σχολιαστής**	**Σχόλιο**
1.	Πανεπιστημιακός	…ελπίζω, τουλάχιστον αυτή τη φορά, για τη ΜΙΑ Πρυτανική θητεία να προσμετρηθεί ΚΑΙ η τρέχουσα θητεία. Για να δούμε...

2.	Άλκιμος	Είναι λανθασμένη η πρόβλεψη για μία μόνο πρυτανική θητεία στο ίδιο Ίδρυμα (ενός κάποιος/α μπορεί να κάνει 2 ή περισσότερες θητείες σε αντίστοιχα ιδρύματα).Επίσης δεν διευκρινίζεται τι γίνεται με όσους διατέλεσαν Πρυτάνεις σε πρώην ΤΕΙ που συνενώθηκαν με Πανεπιστήμια. Φαίνεται να ισχύει το παράδοξο (και πιθανά αντισυνταγματικό) αυτός που ήταν Πρύτανης σε ΤΕΙ που καταργήθηκε να μπορεί να βάλει υποψηφιότητα για Πρύτανης στο Πανεπιστήμιο στο οποίο εντάχθηκε, ενώ ο αντίστοιχος Πρύτανης του Πανεπιστημίου δεν θα μπορεί.Επίσης αδυνατώ να κατανοήσω γιατί ενώ δεν υπάρχει όριο π.χ. στις πρωθυπουργικές ή τις υπουργικές θητείες (που έχουν και πολύ πιο σημαντικό αντίκτυπο), μπαίνει όριο (και μάλιστα μιας μοναδικής θητείας) στους Πρυτάνεις και αθροιστικά δύο σε Πρυτάνεις-Αντιπρυτάνεις. Νομίζω ότι το σημερινό όριο δύο συνεχόμενων θητειών είναι πολύ πιο σωστό, αν και θεωρώ ότι σε δημοκρατικές εκλογικές διαδικασίες απλής αναλογικής (όπως των Πρυτάνεων) δεν θα έπρεπε να υπάρχει όριο, υπό την προϋπόθεση της συμμετοχής όλων των μελών της πανεπιστημιακής κοινότητας που έχουν σταθερή σχέση εργασίας με το Ίδρυμα (και όχι μόνο των μελών ΔΕΠ όπως αντιδημοκρατικά εισάγεται με το παρόν σχέδιο νόμου).Άλκιμος
3.	Δημοσθένης Κ. Τζανέτος	Τα μέλη της πανεπιστημιακής κοινότητας κάθε Ιδρύματος και πολύ περισσότερο των μεγάλων παραδοσιακών Ιδρυμάτων δεν χειραγωγούνται, ούτε κατευθύνονται. Υπάρχει, δε, πλέον θεσμοθετημένη διαφάνεια για όλες τις αποφάσεις των μονοπρόσωπων οργάνων, έτσι ώστε δεν είναι εύκολο να γίνονται "τακτοποιήσεις" πελατειακού τύπου, χωρίς να γίνονται αντιληπτές.Επομένως περιορισμοί ή όρια για εκλογή/επανεκλογή στα όργανα δεν πρέπει να τίθεται. Το εκλεκτορικό σώμα εν προκειμένω είναι αρκετά ικανό να κρίνει όλους τους υποψηφίους. Οτιδήποτε άλλο στρεβλώνει τη διαδικασία και θίγει την ουσία του αυτοδιοίκητου.
4.	Academic	Η πρυτανική θητεία είναι αιρετό αξίωμα και δε θα έπρεπε να υπόκειται σε χρονικούς περιορισμούς. Η αξία σε κάθε εκλεγμένο αξίωμα πρέπει να καθορίζεται με κριτήρια αποτελεσματικότητας και προσφοράς και μόνο. Το δικαίωμα του 'εκλέγεσθαι' άλλωστε υπάρχει σε όλες τις πτυχές της πολιτικής και κοινωνικοοικονομικής ζωής

		μιας υγιούς χώρας και στη συντριπτική πλειοψηφία των περιπτώσεων δεν υποκειται σε τέτοιους περιορισμούς.. Δε βρίσκω λόγο ουσίας η πρυτανικές αρχές να αποτελούν εξαίρεση..Άλλωστε θέτουν εαυτόν εις ψηφοφορία..
5.	PhD Student	Ως εκπρόσωπος της νέας γενιάς που αγωνίζεται να παραμείνει στη χώρα και αντιμαχόμενος το Brain Drain η πίστη στην αξία του ελληνικού πανεπιστημίου αποκτά άλλη βαρύτητα. Ο πρύτανης οφείλει να είναι σύμβολο έμπνευσης και υποστηρικτής των ονείρων μας. Και αυτό καθορίζεται από την αξία του ακαδημαικού ανθρώπου και σίγουρα όχι από τη διάρκεια της θητείας του. Ένας άξιος πρύτανης παραμένει άξιος. Αν αυτό απαιτεί μακροπρόθεσμο σχεδιασμό μέχρι να τελεσφορήσει τότε οι 1 και οι 2 θητείες μπορεί να είναι όχι αρκετές αλλά πολύ λίγες..
6.	Ν. Ζαφειρόπουλος	Το εδάφιο 3 σε συνδιασμό με το άρθρο 93 (Κατά την εφαρμογή της παρ. 3 του άρθρου 60, δεν υπολογίζονται θητείες στα αξιώματα του Πρύτανη και του Αντιπρύτανη, που διανύθηκαν πριν την έναρξη ισχύος του παρόντος.) μόνο ως επικοινωνιακή πιρουέτα μπορεί να εκληφθεί. Από την εποχή του νόμου Γιαννάκου έχουν μεσολαβήσει άλλοι δύο νόμοι έως σήμερα, όλοι έθεταν τον περιορισμό των δύο θητείών, και όλοι είχαν την ίδια μεταβατική διάταξη. Πρέπει να αποφασίσετε αν επιθυμείτε τον περιορισμό των δύο θητειών, οπότε μπορείτε να κρατήσετε εν ισχύ την ίδια διάταξη στον 4485/2017 (άρθρο 15 1δ) Ο Πρύτανης δεν επιτρέπεται να είναι υποψήφιος και να εκλεγεί για δεύτερη συνεχόμενη θητεία στο αξίωματου Πρύτανη. Το ίδιο πρόσωπο δεν επιτρέπεται να είναι υποψήφιο και να εκλεγεί στα αξιώματα του Πρύτανη και του Αντιπρύτανη για περισσότερες από δύο (2) θητείες, συνολικά.), ή αν θέλετε να να καταργήσετε τον περιορισμό οπότε μια έκφραση του τύπου "Το άρθρο 15 1δ του 4485/2017 καταργείται" αρκεί. Με την εισαγωγή του άρθρου 93 καταλείπει και το πνεύμα και η ουσία της διάταξης που έρχεται προς προς ψήφιση με το παρόν σ/ν, καθώς τίποτα άλλο πέραν του ορίου ηλικίας δεν εμποδίζει νυν Πρυτάνεις/Αντιπρυτάνεις να θέσουν υποψηφιότητα για μια ανανέωση της θητείας τους, ανανέωση την οποία δεν δικαιούνταν βάση του ισχύοντος νόμου (4485/2017)...
7.	ΣΤΑΥΡΟΣ	Ο Πρύτανης και ο Αντιπρύτανης εκλέγονται μέσω μίας δημοκρατικής διαδικασίας. Το αξίωμα οφείλει να μην

		υπόκειται σε χρονικούς περιορισμούς. Να υπάρχει σεβασμός στο αυτοδιοίκητο των πανεπιστημίων. Να μη στερούνται δημοκρατικών δικαιωμάτων τα μέλη ΔΕΠ. Με ποιο δικαίωμα το υπουργείο αφαιρεί ένα δημοκρατικό δικαίωμα το δικαίωμα εκλέγεσθαι; Δε μπορώ να βρω έναν ουσιαστικό λόγο για να τεθούν όρια. Άλλωστε το εκλογικό σώμα του εκάστοτε ιδρύματος έχει το δικαίωμα να αποφασίσει για τη διοίκηση του. Να δώσει στη δημοσιότητα το υπουργείο τους λόγους της συγκεκριμένης διάταξης. Αντίστοιχα όρια, αφού θεωρείτε τη συγκεκριμένη διάταξη σημαντική, να υπάρχουν και στις θητείες των υπουργών που ορισμένοι δεν είναι καν εκλεγμένοι.
8.	ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	Νομίζω πως ήρθε η ώρα η διάταξη αυτή να καταργηθεί. Βουλευτές, υπουργοί, δήμαρχοι, όλοι έχουν το αυτονόητο δικαίωμα επανεκλογής γιατί όχι και οι πρυτάνεις? Το δικαίωμα του εκλέγεσθαι είναι συνονόματο με την έννοια της δημοκρατίας και είναι εμπεδωμένο στη συνείδηση όλων μας. Ας είμαστε λοιπόν πρώτα από όλα δημοκρατικοί στο χώρο που γέννησε και ισχυροποίησε τη δημοκρατία, στο ελληνικό πανεπιστήμιο, στο πανεπιστήμιο μας.
9.	ΚΑΤΙΑ ΚΟΚΚΑΛΗ	Αντί να μετράμε αν η θητεία είναι μία, δύο, η τρέχουσα ή η μη τρέχουσα το σημαντικό θα ήταν να επικεντρωθούμε στο έργο της πρυτανικής αρχής. Είναι ο έκαστος πρύτανης άξιος? Αναβαθμίζει το ελληνικό πανεπιστήμιο? Έχει διάθεση για ουσιαστική προσφορά? Έχει διοικητικές ικανότητες? Ενώνει τον πανεπιστημιακό κόσμο? Τον αποδέχεται η πανεπιστημιακή κοινότητα? Προωθεί την έρευνα?Αφουγκράζεται τους φοιτητές? Σκύβει πάνω από τα προβλήματα? Δίνει ουσιαστικές λύσεις? Διεκδικεί? Εάν ναι πραγματικά ποιος ενδιαφέρεται ποια θητεία διανύει?????!!!!!!!
10.	Γρηγόρης Αντωνίου	Σε συνάρτηση με το άρθρο 93, που ορίζει : (Κατά την εφαρμογή της παρ. 3 του άρθρου 60, δεν υπολογίζονται θητείες στα αξιώματα του Πρύτανη και του Αντιπρύτανη, που διανύθηκαν πριν την έναρξη ισχύος του παρόντος.),αίνεται ότι : Με την προτεινόμενη διάταξη προβλέπεται ότι το κώλυμα εκλογιμότητας της παρ. 3 του άρθρου 60, δεν ισχύει για τις τυχόν διανυθείσες θητείες στα αξιώματα του Πρύτανη και του Αντιπρύτανη πριν την έναρξη ισχύος του παρόντος. ΟΠΟΤΕ για μια ακόμη φορά φαίνεται ότι ενω θεωρητικά υπάρχει η πρόθεση:

		για την ΑΝΑΔΕΙΞΗ ΠΡΥΤΑΝΙΚΩΝ ΑΡΧΩΝ να αποφευχθούν θεσμικοί κίνδυνοι τυχόν διαιώνισης παγιωμένων ή/και κατεστημένων δομών, πρακτικών και αντιλήψεων, ΤΕΛΙΚΑ και πάλι επιτρέπεται η διαίωνιση αυτή και η δημιουργία από ορισμένους πρυτάνεις "τσιφλικιών" για τα Πανεπιστήμιά τους. Τελικά θέλουμε να δημιουργούμε άρχοντες των ΑΕΙ να τα εξουσιάζουν ως τσιφλικάδες ή ΟΧΙ, αν ΟΧΙ να προσμετρώνται ΚΑΝΟΝΙΚΑ οι θητείες που έγινα πριν την ισχύ του νόμου. Αποτέλεσμα: συνεχίζουν τη θητεία του μια αντιπρύτανης , μια πρύτανης, μετά πάλι πρύτανης και μετά πάλι αντιπρύτανης. ΤΙ ΝΟΜΟΣ ΕΙΝΑΙ ΑΥΤΟΣ; σε τι προσβλέπει;;;;;;;;
11.	Γρηγόρης Αντωνίου	Με την προτεινόμενη διάταξη προβλέπεται ότι το κώλυμα εκλογιμότητας της παρ. 3 του άρθρου 60, δεν ισχύει για τις τυχόν διανυθείσες θητείες στα αξιώματα του Πρύτανη και του Αντιπρύτανη πριν την έναρξη ισχύος του παρόντος, ΟΠΟΤΕ για μια ακόμη φορά φαίνεται ότι ενω θεωρητικά υπάρχει η πρόθεση: για την ΑΝΑΔΕΙΞΗ ΠΡΥΤΑΝΙΚΩΝ ΑΡΧΩΝ να αποφευχθούν θεσμικοί κίνδυνοι τυχόν διαιώνισης παγιωμένων ή/και κατεστημένων δομών, πρακτικών και αντιλήψεων, ΤΕΛΙΚΑ και πάλι επιτρέπεται η διαίωνιση αυτή και η δημιουργία από ορισμένους πρυτάνεις "τσιφλικιών" για τα Πανεπιστήμιά τους. Τελικά θέλουμε να δημιουργούμε άρχοντες των ΑΕΙ να τα εξουσιάζουν ως τσιφλικάδες ή ΟΧΙ, αν ΟΧΙ να προσμετρώνται ΚΑΝΟΝΙΚΑ οι θητείες που έγινα πριν την ισχύ του νόμου. Αποτέλεσμα: συνεχίζουν τη θητεία του μια αντιπρύτανης , μια πρύτανης, μετά πάλι πρύτανης και μετά πάλι αντιπρύτανης. ΤΙ ΝΟΜΟΣ ΕΙΝΑΙ ΑΥΤΟΣ; σε τι προσβλέπει
12.	Δέσποινα	Διαβάζοντας τα αναρτηθέντα σχόλια με κάθε ειλικρίνεια θα αναρωτηθώ το εξής. Εσείς που αντιμάχεστε τη διαιώνιση του κατεστημένου στο πανεπιστήμιο μήπως να ζητήσετε κατά αντιστοιχία καθορισμένη θητεία και σε όλες τις εκφάνσεις της πολιτικής εξουσίας? Δεν πιστεύω πως θα το πράξετε..Άλλωστε ας μην υποτιμούμε τη νοημοσύνη της ελληνικής πανεπιστημιακής κοινότητας...Αν μη τι άλλο μπορούμε να ψηφίσουμε και χωρίς καθοδήγηση.. Εκτός αν κάποιοι πιστεύουν διαφορετικά..-τότε οφείλουν να μας το δηλώσουν..και να ακούσουν την απάντηση μας..
13.	Γιάννης Λουκόπουλος	Οι φοιτητές θέλουμε ο Πρύτανης να είναι άριστος και να αποτελεί παράδειγμα ακαδημαικού προτύπου προς

		μίμηση. Θέλουμε να μας αφουγκράζεται, να είναι προσιτός και να δίνει λύσεις. Θέλουμε να μας ωθεί να βελτιωνόμαστε και ως νέα γενιά να γίνουμε καλύτερη από τις προηγούμενες. Δεν είναι θέμα προσώπων - είναι θέμα ενεργειών και πράξεων. Οι νέες ιδέες και η ανανέωση δεν προέρχονται πάντα από νέα πρόσωπα. Θέλουμε το Πανεπιστήμιο να είναι κοινωνός των σύγχρονων επιστημονικών και κοινωνικών εξελίξεων και να βρίσκεται στην αιχμή της νέας γνώσης. Αυτό μόνο ένας άξιος Πρύτανης μπορεί να το διασφαλίσει και εφόσον το πράττει οφείλει να συνεχίσει το έργο του χωρίς χρονικό περιορισμό προς όφελος της Παιδείας και της Κοινωνίας.
14.	ΜΑΓΔΑΛΙΝΗ	Όσοι πιστεύουμε και ζούμε την πραγματικότητα του ελληνικού πανεπιστημίου την τελευταία δεκαετία ξέρουμε καλά πως κατάφερε να επιβιώσει παρά τις αντίξοες συνθήκες των καιρών χάρη στις συντονισμένες προσπάθειες των δοικητικών αρχών των ιδρυμάτων. Αυτό μας έκανε να αποκτήσουμε ακόμη βαθύτερη πίστη πως η αξία των ανθρώπων, το όραμα και η αφοσίωση στον ελληνικό ακαδημαισμό είναι αυτή που θα αποτελέσει τη μόνη ώθηση και θα αναδείξει την ουσία και την αξία των ιδρυμάτων. Μπροστά σε τέτοιο διακύβευμα ποια αλήθεια η αξία να μετράμε θητείες? Ας κάνουμε επιτέλους το καλύτερο για εμάς και τη χώρα μας...
15.	Φωτεινή Θεοδωροπούλου	Το αυτοδιοίκητο του πανεπιστημίου είναι αδιαπράγματευτο. Οι διοικητικές δομές του πανεπιστημίου και οι πρυτανικές αρχές οφείλουν να καταβάλλουν κάθε δυνατή προσπάθεια για να εξασφαλίσουν την ευημερία και την πρόοδο των ιδρυμάτων. Αυτό απαιτεί στρατηγικό σχεδιασμό και επιμονή και υπομονή για την υλοποίηση των βραχυ- και μακροπρόθεσμων στόχων. Ο χρόνος της θητείας των αρχών είναι εντελώς δευτερεύον αντικείμενο συζήτησης. Άλλωστε αν κάποιος δεν πληρεί τις προυποθέσεις απλά δεν τον επιλέγουμε και δεν τον ψηφίζουμε.
16.	Γιάννης Ματσούκας	ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΗ ΔΙΑΒΟΥΛΕΥΣΗ ΓΙΑ ΤΟ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣΑυτό το νομοσχέδιο για την Παιδεία είναι μια μεγάλη ευκαιρία να εκσυγχρονιστούν και να επικαιροποιηθούν οι αναχρονιστικές διατάξεις που αφορούν τη διαδικασία ομοτιμοποίησης αφυπηρετησάντων καθηγητών τριτοβάθμιας

		εκπαίδευσης. Διαδικασία που οδηγεί σε σφάλματα και αδικίες εις βάρος πανεπιστημιακών που έχουν τιμήσει με το έργο τους την Παιδεία και τη Χώρα. Υπάρχουν περιπτώσεις καθηγητών με Παγκοσμίως αναγνωρισμένο ερευνητικό έργο οι οποίοι για λόγους αλλότριους προς την προσφορά και την αξία τους απέτυχαν να ομοτιμοποιηθούν καθώς κρίθηκαν ΄΄ανεπαρκείς΄΄ από πανεπιστημιακούς χαμηλότερων βαθμίδων οι οποίοι εγκρίνουν ή απορρίπτουν το αίτημα για ομοτιμοποίηση στη βάση συσχετισμών. Οι αφυπηρετήσαντες καθηγητές μη έχοντας τη δυνατότητα να απευθυνθούν σε κάποιο δευτεροβάθμιο όργανο του Υπουργείου Παιδείας ουσιαστικά καθίστανται όμηροι των συσχετισμών που δημιουργούνται στις Πανεπιστημιακές σχολές και ταλανίζουν την Πανεπιστημιακή εκπαίδευση.
17.	Γεωργία Σταθοπούλου	Η θητεια στο αξιωμα του Πρυτανη δεν ειναι αποτελεσμα απευθειας διορισμου απο την εκαστοτε Κυβερνηση, ουτε προαγωγης κατ αρχαιοτητα.Ειναι αποτελεσμα ελευθερων εκλογων με δημοκρατικες διαδικασιες, οπου ο καθε υποψηφιος κρινεται για τις ικανοτητες του και την εμπειρια του για το εργο αυτο.Δεν υπαρχει αυτοματη ανανεωση θητειας, που πιθανον θα δικαιολογουσε μια τετοια ρυθμιση.Η διαταξη αυτη περιοριζει, χωρις αποχρωντα λογο, το δικαιωμα του εκλεγεσθαι στο αξιωμα 1του Πρυτανη, ενω δεν προβλεπεται το ιδιο για τους βουλευτες,περιφερειαρχες, δημαρχους κλπ
18.	ΜΑΡΙΟΣ ΕΛΕΥΘΕΡΟΥΔΑΚΗΣ	Στο χώρο του πανεπιστημίου οι μικροπολιτικές και οι μικροσκοπιμότητες πρέπει να εκλείψουν. Το δικαίωμα του εκλέγεσθαι αυτονόητο αλλά και ταυτόχρονα το δικαίωμα του να αξιολογείς υποψηφίους αποτελεί ακρογωνιαίο λίθο του δικαιώματος στην ψήφο. Πολλοί υποψήφιοι σημαίνει άνοιγμα στη δημοκρατία, σημαίνει επιλογές, σημαίνει αξιοκρατία. Αν κάποιος δεν πληρεί τα κριτήρια μας απλά δεν τον ψηφίζουμε. Αν πάλι τα πληρεί γιατί να αποκλειστεί για λόγους που μόνο ουσίας δεν είναι?
19.	Παρασκευη Γ.	Νομιζω πρεπει να εκσυγχρονιστουμε πλεον και μια φιλελευθερη κυβερνηση πρεπει να λειτουργει σε προτυπα αξιοκρατιας, ισονομιας σε καθε εκλογικη διαδικασιας αλλα και αξιολογησης. Καθε Κυβερνηση ασχολειται ειτε με τις θητειες οργανων ειτε με το χρονο της θητειας. Δεν ηρθε ο καιρος να ξεπερασουμε αυτη την κοντοφθαλμη πολιτικη και να εμπιστευτουμε την κριση

		των Πανεπιστημιακων, οπως εμπιστευεστε οι πολιτικοι το συνολο των πολιτων; Γιατι να μην υπαρχει περιορισμος θητειας των βουλευτων ή των αρχηγων κομματων αλλα να υπαρχει στου Πρυτανη και Αντιπρυτανεων; Δεν ειναι και οι Πανεπιστημιακοι μερος του λαου των οποιων την κριση εμπιστευεστε;
20.	ΜΑΙΡΗ ΑΛΕΞΟΠΟΥΛΟΥ	Δεν θα έπρεπε η παράγραφος 3 να έχει θέσει στον παρόντα νόμο. Θεωρώ ότι υπερβαίνει τα εσκαμμένα όσον αναφορά στα συνταγματικώς κατοχυρωμένα δικαιωμάτα της ισονομίας και του εκλέγειν και εκλέγεσθαι, σε συνδυασμό με το αυτοδιοίκητο των ΑΕΙ.
21.	ΙΩΑΝΝΑ Δ.	Το πανεπιστήμιο είναι ένας ζωντανός φορέας. Η εξέλιξη και ο διαρκής εκσυγχρονισμός του απαιτούν ορθολογισμό και μακροπρόθεσμη στρατηγική. Ο εξ'ορισμού περιορισμός τη δυνατότητας επανεκλογής αποτελεί τροχοπέδη και δεν επιτρέπει στο σχεδιασμό να καρποφορήσει. Ας απελευθερώσουμε την εκλογική διαδικασία για να δρέψουμε καρπούς και να δώσουμε στα ιδρύματα την ώθηση που τους αξίζει.
22.	ΙΟΛΗ ΧΑΡΙΤΟΠΟΥΛΟΥ	Η επιστημονική και κοινωνική άνοδος των πανεπιστημιακών ιδρυμάτων στη σύγχρονη Ελλάδα συντελεί στη διαμόρφωση σημαντικού πολιτισμού. Και η κυριότερη έκφραση του πολιτισμού αποτελεί το εδραιωμένο δημοκρατικό πολίτευμα και όσα αυτό πρεσβεύει. Μέσα σε ένα τέτοιο πλαίσιο η δυνατότητα του εκλέγειν και του εκλέγεσθαι είναι παραπάνω από αυτονόητη. Ας απελευθερώσουμε τις εκλογικές δημοκρατικές διαδικασίες των πανεπιστημιών από παλιά δεσμά και διατάξεις. Ψηφίζουμε ελεύθερα όσα μας εκφράζουν όσες φορές τηρείται αυτή η συνθήκη και μόνο.
23.	ΜΑΡΙΑ ΜΠΟΥΡΑ	Μια χώρα ευημερεί όταν έχει άξιο και ικανό Πρωθυπουργό. Ο λαός μπορεί να τον τιμήσει με την ψήφο του όσες φορές επιθυμεί αν αυτό συμβαδίζει και εξυπηρετεί τόσο το ατομικό όσο και το δημόσιο συμφέρον. Το ίδιο συμβαίνει κατά αντιστοιχία και με βουλευτές, δημάρχους και άλλους δημόσιους λειτουργούς. Αλλά και στον επιχειρηματικό και ιδιωτικό τομέα κανείς δε θα απομακρύνει έναν ικανό Πρόεδρο που προασπίζεται τα συμφέροντα μιας εταιρείας και την οδηγεί σε ευημερία και ανάπτυξη. Άραγε γιατί να μην

		ισχύει αυτό και στα πανεπιστημιακά ιδρύματα τα οποία χαρακτηρίζονται και ως αυτοδιοίκητα?
24.	Μανώλης Πορταλάκης	Απαιτώντας από τις Πρυτανικές Αρχές να καταρτίσουν για τα παν/μια μακροπρόθεσμο Στρατηγικό σχεδιασμό 5ετίας και 10ετίας θα πρέπει να υπάρχει και η δυνατότητα να τον εφαρμόσουν. Η εκλογική διαδικασία επιτρέπει στους Πανεπιστημιακούς να κρίνουν αν η θητεία κάποιων από τους υποψηφιους/ες ήταν προς όφελος του Ιδρύματος και να πράξουν αναλόγως σε περίπτωση που είναι εκ νέου υποψήφιοι. Ο περιορισμός θητειών δεν θα επιτρέπει ποτε σε κάποιους έμπειρους και άξιους να συνεχίσουν το έργο τους εάν ασφαλώς τους εκλέξει το εκλεκτορικό σώμα. Θεωρώ ότι πρέπει να αρθεί το κώλυμα θητειών. Σε τέτοια περίπτωση θα έχουμε συνεχώς νέα άτομα, πιθανώς χωρίς εμπειρία διοικητική σε ένα Παν/μιο, θα περνάει κάθε φορά μεγάλο χρονικό διάστημα να εγκλιματιστούν (δεν θα υπάρχει ούτε ενας να ξέρει το έργο που απαιτειται, κακά τα ψέμματα αν δεν αποκτησεις την εμπειρία δεν μαθαινεις όντας απέξω!), να κερδίσουν την εμπιστοσύνη των μελών της Παν.Κοινότητας και συνεχώς θα αλλάζουν κάτι που ίσως πρέπει πρώτα να δοκιμαστεί μέχρι τέλους.
25.	Διογένης	Η Πανεπιστημιακή κοινότητα διαθέτει τους κατάλληλους μηχανισμούς για την ορθή επιλογή των μονοπρόσωπων οργάνων διοίκησης. Οποιοσδήποτε περιορισμός στην επανεκλογή πρωτίστως δεν ωφελεί τους φοιτητές και το Ίδρυμα. Δεν νομίζω να ενδιαφέρει κάποιον σε ποια θητεία βρίσκεται ένας ικανός, και αποτελεσματικός Πρύτανης, που έχει σφαιρική γνώση όλων των θεμάτων της κοινότητας και οδηγεί με ασφάλεια το πανεπιστήμιο στην πρόοδο και στην εξωστρέφεια σύμφωνα με τις απαιτήσεις της εποχής.
26.	ΣΠΥΡΟΣ ΑΝΑΓΝΩΣΤΟΥ	Είναι δίκαιο να δίδεται η δυνατότητα, να θέσουν ξανά τον εαυτό τους στην υπηρεσία της ακαδημαϊκής κοινότητας, στους άξιους ακαδημαϊκούς που από υψηλές διοικητικές θέσεις στήριξαν και κράτησαν όρθια τα Ιδρύματα στα δύσκολα χρόνια της κρίσης και της υποχρηματοδότησης.
27.	ΓΕΩΡΓΙΑ Τ.	Εφόσον δεν μιλάμε για αυτόματη ανανέωση θητείας αλλά για ανάδειξη στο αξίωμα μέσα από δημοκρατικές διαδικασίες δεν καταλαβαίνω γιατί να υπάρχει περιορισμός. Η εκλογική διαδικασία μπορεί να

		απελευθερωθεί και ο ικανότερος, ο αποτελεσματικότερος, αυτός που θα κερδίσει το εκλογικό σώμα, είτε με τις προγραμματικές θέσεις του είτε με το έργο που έχει ήδη προσφέρει, ας αναλάβει να οδηγήσει το ΑΕΙ προς όφελος της Παιδείας, των φοιτητών και της κοινωνίας.
28.	ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	Είναι τουλάχιστον αστείο σήμερα να μιλάμε για όρια και περιορισμούς στην Πρυτανική θητεία όταν δεν υπάρχει ανάλογη συζήτηση π.χ. για την υπουργική θητεία η οποία επηρεάζει το σύνολο της κοινωνίας. Επιδοκιμασία και έπαινος μόνο για τους Πρυτάνεις που με στρατηγικό και μακρόπνοο σχεδιασμό ηγήθηκαν των Ιδρυμάτων μέσα στις ζοφερές ημέρες της κρίσης.
29.	Ναταλία Ρ.	Μόνος στόχος του υπουργείου παιδείας στο θέμα της διοίκησης των ΑΕΙ πρέπει να είναι η στήριξη των σοβαρών ανθρώπων - επιστημόνων που αγωνίζονται, επικεντρωμένοι στο έργο τους για την μετάδοση μιας ποιοτικής εκπαίδευσης, σύμφωνα με τις επιταγές της εποχής. Η εναλλαγή των προσώπων στην διοίκηση αφορά την ακαδημαϊκή κοινότητα και μόνο, το εκλεκτορικό σώμα της οποίας διαθέτει τους μηχανισμούς για την ανάλογη αποδοχή ή απόρριψη. Οι οποίο περιορισμοί περιττεύουν.
30.	ΝΙΚΟΣ ΔΙΑΜΑΝΤΙΔΗΣ	Το Υπουργείο Παιδείας επιχειρώντας με ανορθόδοξο τρόπο «να διευθετήσει» το θέμα της εκλογής των Πρυτάνεων καταφέρνει να διεγείρει την διαμαρτυρία της πανεπιστημιακής κοινότητας (μελών ΔΕΠ και φοιτητών. Ο μοναδικός στόχος, της αναβάθμισης των Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων, δεν επιτυγχάνεται με περιορισμούς και όρια στη θητεία αλλά με την υποστήριξη εκείνου του Πρύτανη που αναμφίβολα παράγει έργο, το οποίο θα κρίνεται κάθε φορά μέσα από δημοκρατικές διαδικασίες και ανάλογα θα επιδοκιμάζεται ή θα αποδοκιμάζεται.
31.	ΟΡΕΣΤΗΣ ΣΚΑΛΤΣΑΣ	Η συνέχεια στην διοίκηση των ΑΕΙ είναι το μόνο καλό που θα μπορούσε να υπάρξει διαχρονικά προς όφελος των φοιτητών και της Παιδείας και αυτό καμία σχέση δεν έχει με συγκεκριμένα πρόσωπα. Η με οποιονδήποτε τρόπο διάσπασή της είναι ένα πολύ σημαντικό μειονέκτημα και γεννά πολλά προβλήματα για τα ΑΕΙ. Δηλαδή, κάποιος που έχει μάθει πια τα προβλήματα και έχει χειριστεί θέματα δεν μπορεί να αποκλείεται από την εκλογική

		διαδικασία. Η επιλογή για εναλλαγή στα όργανα διοίκησης είναι όπλο στα χέρια της ακαδημαϊκής κοινότητας και όχι νομοθέτημα του υπουργείου.
32.	ΣΤΑΘΗΣ ΠΑΡΑΡΑΣ	Η παράγραφος 3 θεωρώ ότι αποτελεί έμμεση προσβολή στο πρόσωπο του εκάστοτε διοικούντος τα εκπαιδευτικά ιδρύματα.
33.	ΙΩΑΝΝΑ ΜΙΧΑΛΟΠΟΥΛΟΥ	Το δικαίωμα του εκλέγεσθαι είναι το δικαίωμα που έχουν οι Έλληνες πολίτες να θέτουν υποψηφιότητα και να εκλέγονται ως αντιπρόσωποι ενός εκλογικού σώματος. Κανένας λόγος η πρυτανικές αρχές να αποτελούν εξαίρεση.
34.	ΑΣΗΜΙΝΑ ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ	Οι δημοκρατικοί θεσμοί έχουν οδηγήσει στην ανάδειξη σημαντικών προσωπικοτήτων, που εκφράζουν τις πολιτικές και πνευματικές ανησυχίες κάθε εποχής. Αυτοί οι θεσμοί αποκτούν ακόμη μεγαλύτερη βαρύτητα στο χώρο του Πανεπιστημίου-κοιτίδα πολιτισμού και δημοκρατίας. Ας εφαρμόσουμε λοιπόν έμπρακτα τη δημοκρατία όπως αξίζει στα ελληνικά ιδρύματα. Όποιος επιθυμεί θέτει υποψηφιότητα και καθένας ψηφίζει αυτόν που τον εκφράζει. Καμία, μία, δύο, ή όσες φορές μια υποψηφιότητα τον εκπροσωπεί, τον ίδιο και τα ιδεώδη του ιδρύματος του.
35.	Anton T.	Θα πρέπει να γίνει ρύθμιση ηλικιακή, ώστε η δυνατότητα συνταξιοδότησης στα 68 έτη να επεκταθεί σε όλους, για να υπάρχει ισότιμη μεταχείριση στο δικαίωμα υποβολής υποψηφιοτήτων.
36.	Σκίννερ Ανδρέας-Γεώργιος	Με το παρόν άρθρο περιορίζεται το δικαίωμα υποψηφιότητας από τα μέλη ΔΕΠ στους καθηγητές α' βαθμίδος και του αναπληρωτές καθηγητές χωρίς επαρκή αιτιολόγηση.Επίσης, με το παρόν Σ/Ν καταργείται η προαπαιτούμενη συμπλήρωση τριετίας πλήρους απασχολήσεως στο οικείο ΑΕΙ, και πάλι χωρίς επαρκή αιτιολόγηση.Τέλος, με το παρόν περιορίζεται ο εκάστοτε Πρύτανις στη μία (1) θητεία, αντί των δύο (2), και πάλι χωρίς επαρκή αιτιολόγηση. Αυτός ο περιορισμός έρχεται ουσιαστικά αντίθετος με τους στόχους του ν.4653/2020, καθώς καθιστά δύσκολο τον μακροχρόνιο σχεδιασμό και περιορίζει τη στρατηγική του καθενός ΑΕΙ σε ορίζοντες τετραετίας. Πέραν αυτού, είναι σπάνιο, σχεδόν ανύπαρκτο το όριο μίας (1) θητείας σε οποιοδήποτε αιρετό αξίωμα· το πλέον συνηθισμένο είναι στις δύο (2)

		θητείες.Προτείνεται η διατήρηση του ορίου θητείας των Πρυτάνεων στις δύο (2) θητείες και, ελλείψει επαρκούς αιτιολογήσεις, η διατήρηση και της προαπαιτουμένης τριετίας πλήρους απασχολήσεως στο οικείο ΑΕΙ και του δικαιώματος υποψηφιότητας για όλα τα μέλη ΔΕΠ.
37.	ΣΤΕΛΛΑ	Πως είναι δυνατόν να αποκλείονται εκ προοιμίου άξιοι και ικανοί από τη διεκδίκηση μιας ακόμα ευδόκιμης θητείας; Μήπως εκεί στο υπουργείο να ξανασκεφτούν την παραγραφο 3;
38.	ΚΑΤΕΡΙΝΑ Ν.	Το ελληνικό πανεπιστήμιο έχει καταφέρει να επιβιώσει και να αναδειχθεί μέσα από δύσκολες συνθήκες. Τα προβλήματα πολλά και οι λύσεις απαιτούν σύνεση, λογική, ικανότητα και διοικητική δεξιότητα. Αν βρεθεί ο άνθρωπος να εκπληρώνει αυτές τις προυποθέσεις τότε δικαιούται αυτού του αξιώματος για όσο απαιτείται προκειμένου να πετύχει τους στόχους.
39.	ΣΤΑΘΗΣ ΙΩΑΝΝΟΥ	Το εκλεκτορικό σώμα της ακαδημαικής κοινότητας διαθέτει όλα τα απαραίτητα προσόντα για να επιλέξει τα διοικητικά της όργανα. Η εκλογική διαδικασία πρέπει να είναι ανοιχτή, να πληρεί τις αρχές της δημοκρατίας και οι άξιοι άνθρωποι να μπορούν να εκπροσωπήσουν τα συμφέροντα μας. Πρέπει να απελευθερωθεί από διατάξεις και νομοσχέδια και να υπόκειται μόνο στην ελεύθερη κρίση του εκλογικού σώματος.
40.	ΓΙΩΡΓΟΣ Μ	Είναι βασικό κάθε εκλογική διαδικασία να μη δημιουργεί μια καθεστηκυία αντίληψη και αυτό διασφαλίζεται μέσω της εναλλαγής.
41.	Μεταπτυχιακος	Ο ορισμός για μία μόνο θητεία για τον Πρύτανη είναι συνεπής με το πρόγραμμα της ΝΔ. Απόψεις περί του αντιθέτου είναι εκ του πονηρού.
42.	Κωνσταντινος	Κατατίθενται απόψεις περί περιορισμού του δικαιώματος του εκλέγεσθαι κλπ. Οι καθεστωτικές λογικές που μερικοί εγκαθιστούν και η διοχέτευση πόρων του Πανεπιστημίου μόνο σε “ημέτερους” και “ισχυρούς” καθηγητές για τη διαιώνιση του καθεστώτος είναι επίσης δικαίωμα;
43.	Χρήστος Λ.	Ο περιορισμός μίας μόνο θητείας για τον Πρύτανη είναι σύμφωνος με το πρόγραμμα της ΝΔ. Η μεταβατική

		διάταξη στο άρθρο 93 επί του άρθρου αυτού πρέπει να απαλειφθεί.
44.	Νικος	Θεωρώ ότι είναι καλό να υπάρχει μία πρυτανική θητεία διότι έτσι προωθείται ο πλουραλισμός, η ελεύθερη έκφραση απόψεων και ιδεών και συνάμα αποφεύγονται οι αντιλήψεις περί "καθεστώτος και καρέκλας" και η φθορά που διακατέχει τα άτομα που είναι χρόνια σε μια πρυτανική θέση.
45.	SOFIA GEORGA	Θα πρέπει να επανεξετασθεί η τελευταία παράγραφος. Το να αποκλείεις εξ αρχής υποψηφίους για επόμενες θητείες δεν συνιστά άσκηση χρηστής διοίκησης.

ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Δεν προκρίνονται τροποποιήσεις στο εν λόγω μέρος του σχεδίου νόμου, για τους ακόλουθους λόγους:

1. Η θητεία των Πρυτάνεων και Αντιπρυτάνεων, οι οποίοι εξελέγησαν σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 15 του ν. 4485/2017, όπως τροποποιήθηκε με την παρ. 1 του άρθρου 52 του ν. 4589/2019, είναι τριετής. Τυχόν προσμέτρηση αυτής στο όριο της μίας θητείας που τίθεται με το εν λόγω σχέδιο νόμου θα αποτελούσε υπέρμετρο περιορισμό για ορισμένα πρόσωπα, τα οποία επιθυμούν να θέσουν εκ νέου υποψηφιότητα. Επιπλέον, το προτεινόμενο θεσμικό πλαίσιο θα πρέπει να παράσχει τη δυνατότητα να υπάρξει ομαλή μεταβατική εξέλιξη, και να μην επιτρέπει αιφνιδιασμούς, στερώντας τυχόν δικαιώματα επανεκλογής από υποψήφιους που εξελέγησαν με το προϊσχύον καθεστώς. Για τον λόγο αυτό έχει τεθεί η μεταβατική διάταξη του παρόντος Κεφαλαίου στην οποία ρυθμίζεται η ομαλή μετάβαση στο νέο προτεινόμενη θεσμικό πλαίσιο.
2. Ο μέγιστος αριθμός των θητειών του Πρύτανη έχει οριστεί σε μία (1) για τις εκλογές που θα διενεργηθούν από την έναρξης ισχύος του νόμου και εξής, αφενός διότι η διάρκεια της θητείας αυξήθηκε από τα τρία (3) έτη στα τέσσερα (4), αφετέρου διότι η θέσπιση ενός ανώτατου ορίου στον αριθμό των θητειών παρέχει τη δυνατότητα εναλλαγής των προσώπων στη διοίκηση του Α.Ε.Ι. παρέχοντας κίνητρο στα μέλη Δ.Ε.Π. πρώτης βαθμίδος να συμμετάσχουν στην εκλογική διαδικασία.
3. Οι τυχόν διανυθείσες θητείες των Πρυτάνεων και Αντιπρυτάνεων που έχουν διανυθεί σε Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Τ.Ε.Ι.), ήτοι σε Α.Ε.Ι. της ημεδαπής, πριν το χρόνο της συγχώνευσής τους με Πανεπιστήμια της αλλοδαπής, συμπεριλαμβάνονται στον περιορισμό της παρ. 3 του άρθρου 60, συνεπώς δεν απαιτείται κάποια επιπλέον ρύθμιση.
4. Η παροχή δυνατότητας σε όλα τα μέλη Δ.Ε.Π. του Ιδρύματος, ανεξαρτήτως της βαθμίδος στην οποία ανήκουν, να εκλεγούν στα αξιώματα στου Πρύτανη και του Αντιπρύτανη, δεν συνάδει με το γεγονός ότι σε αυτά τα αξιώματα απαιτείται η εκλογή προσώπων που έχουν εκτεταμένη ακαδημαϊκή, ερευνητική και διοικητική εμπειρία προκειμένου να χαράξουν και να υλοποιήσουν το στρατηγικό και αναπτυξιακό σχεδιασμό του κάθε Α.Ε.Ι..

Άρθρο 61 – Ασυμβίβαστα

Α/Α	Σχολιαστής	Σχόλιο
1	Αναστασιος	χρειάζεται να διευκρινιστεί η επαγγελματική ενασχόληση εκτός του Ιδρύματος.Υπάρχουν περιπτώσεις όπου για λόγους ακαδημαϊκούς ή ερευνητικούς ένα μέλος ΔΕΠ μπορεί να συνεργαστεί εκτός Ιδρύματος. Για παράδειγμα η αξιολόγηση προτάσεων, ερευνητική συνεργασία με άλλο ΑΕΙ ή ερευνητικό ίδρυμα, συγγραφικό έργο κτλ. ΔΕν θα πρέπει να αποκλείονται συναφείς δράσεις με το αντικείμενο των ΔΕΠ.
2	Κλαίρη	Καλό θα ήταν στον νόμο να αποσαφηνίζεται η φράση" Ο Πρύτανης και οι Αντιπρυτάνεις δεν επιτρέπεται να κατέχουν συγχρόνως το αξίωμα άλλου μονοπρόσωπου οργάνου του οικείου ή άλλου Α.Ε.Ι.", ιδίως σε συνδυασμό με το άρθρο 64 παρ.1, όπου " Η Σύγκλητος του οικείου Α.Ε.Ι. μετά την ολοκλήρωση της διαδικασίας υποβολής των υποψηφιοτήτων, όπως αυτή ορίστηκε στην προκήρυξη, αφού ελέγξει εάν οι υποψήφιοι πληρούν τις προϋποθέσεις εκλογιμότητας κατά το άρθρο 60, καθώς επίσης εάν συντρέχουν τυχόν ασυμβίβαστα σύμφωνα με το άρθρο 61."Εάν αναφέρεται το άρθρο σε εκλεγέντες Πρυτάνεις και Αντιπρυτάνεις η παρ.1 του άρθρου 64 είναι κενή

		περιεχομένου, ως προς των έλεγχο των υποψηφίων για τυχόν ασυμβίβαστα.
3	Χ	Οι Πρυτάνεις, Αντιπρυτάνεις και οι Κοσμήτορες πρέπει να μπορούν να διδάσκουν ως μέλη Σ.Ε.Π. στο ΕΑΠ, εφόσον επιλεγούν. Υπάρχει ακαδημαϊκή ελευθερία, και έτσι είναι δεοντολογικά σωστό όλα τα μέλη ΔΕΠ των Α.Ε.Ι. (ανεξάρτητα αν έχουν κάποια θέση ευθύνης) να μπορούν, εφόσον επιθυμούν, να είναι υποψήφια μέλη Σ.Ε.Π., και να μην αποκλείονται από τις αναθέσεις στο Ε.Α.Π. (σε αντίθεση, οι Πρόεδροι των Τμημάτων των Α.Ε.Ι. μπορούν να διδάσκουν στο ΕΑΠ!). Η εκπαιδευτική εμπειρία των Καθηγητών που έχουν θέσεις Πρύτανη, Αντιπρύτανη και Κοσμήτορα είναι υψηλού επιπέδου, και θα πρέπει να δοθεί η δυνατότητα να είναι υποψήφια μέλη Σ.Ε.Π. στο ΕΑΠ, όταν μάλιστα η εκπαιδευτική λειτουργία γίνεται με τηλεκπαίδευση πέντε Σαββατοκύριακα/έτος. Επίσης, η ιδιότητα του Πρύτανη και του Αντιπρύτανη να μην είναι ασυμβίβαστη με εκπαιδευτική και ερευνητική ενασχόληση εκτός του Ιδρύματος.
4	Διονύσης Μαντζαβίνος	Στο άρθρο 64 γίνεται λόγος για τον έλεγχο που διενεργεί η Σύγκλητος ως προς την εκλογιμότητα (άρθρο 60) και τυχόν ασυμβίβαστα (άρθρο 61) των υποψηφίων. Το λογικό είναι όμως τα ασυμβίβαστα να αναφέρονται στους εκλεγέντες και όχι τους υποψηφίους. Εν προκειμένω, ο έλεγχος του ασυμβίβαστου από την Σύγκλητο είναι κενός περιεχομένου.
5	Διονύσης Μαντζαβίνος	Τα ασυμβίβαστα εκλογής του άρθρου 61 λογικά ισχύουν για τους εκλελεγμένους και όχι τους υποψηφίους Πρύτανη/Αντιπρυτάνεις. Η παράγραφος 1 του άρθρου 64 πρέπει να επαναδιατυπωθεί εν προκειμένω.

ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Ελήφθησαν υπόψη σχετικά σχόλια και πραγματοποιήθηκαν τροποποιήσεις στο σχέδιο νόμου ως προς τον χρόνο ελέγχου και διαπίστωσης τυχόν ασυμβίβαστου στα πρόσωπα που έχουν εκλεγεί στα αξιώματα του Πρύτανη και του Αντιπρύτανη, και όχι κατά τον χρόνο που αυτοί θέτουν υποψηφιότητα. Επίσης, ελήφθησαν υπόψη τα σχόλια σχετικά με τη διευκρίνιση της επαγγελματικής ενασχόλησης εκτός του οικείου Α.Ε.Ι. και προστέθηκαν διευκρινίσεις ως προς την αιτιολογική έκθεση του νομοσχεδίου.

Άρθρο 62 - Σώμα εκλεκτόρων

Α/Α	Σχολιαστής	Σχόλιο
1.	Άλκιμος	Για την εκλογή Πρύτανη πρέπει να ψηφίζουν αναλογικά όλα τα μόνιμα* μέλη της κοινότητας του Ιδρύματος, όπως ίσχυε μέχρι σήμερα (αλλά και παλιότερα) στα ελληνικά ΑΕΙ, και ισχύει σε πάρα πολλά Πανεπιστήμια του εξωτερικού.Η εκλογή μόνο από τα μέλη ΔΕΠ, εκτός από αντιδημοκρατική, νοθεύει και το καθεστώς αυτονομίας των Ιδρυμάτων, καθώς αφαιρεί το δικαίωμα του εκλέγειν από τα μέλη ΕΕΠ και ΕΔΙΠ (διδακτικό προσωπικό), ΕΤΕΤ (τεχνικό και επικουρικό προσωπικό) και τους διοικητικούς υπαλλήλους.Οι Πρυτάνεις και Αντιπρυτάνεις ασκούν κατά κύριο λόγο διοικητικό έργο και είναι αντιπαραγωγικό (και αντιδεολογικό) να εκλέγονται μόνο από μέρος του σώματος που διοικούν - πέραν των άλλων δίνεται και η εικόνα ότι Πανεπιστήμια = μέλη ΔΕΠ, κάτι που προφανώς δεν ισχύει (όχι μόνο στην Ελλάδα, αλλά σε καμία χώρα του κόσμου).Άλκιμος*(μόνιμα = μέλη προσωπικού που έχουν μόνιμη ή αορίστου χρόνου σχέση εργασίας με το Ίδρυμα)
2.	Βασίλειος Ζωιοπουλος	Μια μερίδα Δρ ΕΔΙΠ έχουν υψηλά ακαδημαϊκά προσόντα ακόμη και καθηγητή πρώτης βαθμίδας. Ο νόμος δεν επιτρέπει ο Δρ ΕΔΙΠ να αξιολογείται και να εξελίσσεται οπως

		είναι φυσικό δικαίωμα για κάθε άνθρωπο. Αφαιρειτε τώρα το δικαίωμα ψήφου στους Δρ ΕΔΙΠ στις πρυτανικές εκλογές και προσπαθείτε ετσι να καταπνιξετε ένα δυναμικό κομμάτι των ΑΕΙ που ζητά εδώ και έξι χρονια να ισχύσει ότι ισχύει σε όλο τον δυτικό κόσμο: Αξιολογηση με οποιες διαδικασίες κρίνει το υπουργειο και αξιοκρατικη εξέλιξη σε βαθμίδα ΔΕΠ. Αυτοί οι Δρ ΕΔΙΠ που τους αφαιρείτε τώρα την ψήφο έχουν στηρίξει τα ΑΕΙ στα χρονια της κρίσης και τώρα στην κρίση του κορονοιου.Δωστε το δικαίωμα της εξέλιξης με τροπολογία που θα καταθέσετε σε αυτό το νομοσχέδιο και οποιος Δρ ΕΔΙΠ έχει τα προσόντα να αξιολογηθεί και να εξελιχθεί.Σταματηστε την υποτίμηση και μην δημιουργείτε νεες εντάσεις και νεες απογοητευσεις μέσα στα ΑΕΙ. Αξιοκρατία περιμένουμε από την ΝΔ. Για το αυτονόητο πρέπει να συζητάμε; Προχωρήστε στην διόρθωση αυτής της καταφορης αδικίας μέσα στα πανεπιστήμια. Γιαυτο γίνατε κυβέρνηση. Για την αξιοκρατία και την αξιολόγηση που εξαγγείλατε. Αναμένουμε στο παρόν νομοσχέδιο να κάνετε πράξη την αξιοκρατία και την αξιολόγηση μέσα στα ΑΕΙ.Τελειωσαν τα ψέμματα. Ιδού η Ρόδος ιδού και το πήδημα.
3.	Σοφία Χαρίτου	Ως μέλος ΕΔΙΠ, θεωρώ εντελώς άδικη και οπισθοδρομική τη μη συμμετοχή των Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Ε.Π. από τη διαδικασία εκλογής Πρύτανηκαι Αντιρυτάνεων. Και οι δύο κλάδοι συμμετέχουν ενεργά όχι μόνο στην εκπαιδευτική διαδικασία, αλλά και στην ερευνητική. Για ποιο λόγο, λοιπόν, να μην έχουμε δικαίωμα ψήφου σε Σώμα, που λαμβάνει αποφάσεις και για εμάς; Πώς στοιχειωθετείται η μη συμμετοχή μας;Ελπίζω να αποτελεί παράβλεψη και να διορθωθεί.
4.	Αντώνης Τοσουνίδης	Οι απιστευτοι άριστοι δημοκράτες στα ΑΝΩΤΑΤΑ ΕΚΠΑΔΕΥΤΙΚΑ ΙΔΡΥΜΑΤΑ ΠΑΛΙ ΘΑ ΠΑΡΑΔΟΣΟΥΝ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ.. ΤΟ ΛΟΙΠΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (ΕΕΠ, ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ, ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟΙ) ΜΕ 0,2 ΒΑΡΥΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΨΗΦΟ ΑΠΟ ΤΟΝ ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΟ ΥΠΟΥΡΓΟ - ΣΥΡΙΖΑ ΛΙΓΟ ΣΥΜΜΕΤΕΙΧΑΝ... ΤΩΡΑ ΕΓΙΝΑΝ ΑΌΡΑΤΟΙ. (ΣΗΜ. ΟΙ ΠΑΛΑΙΟΙ ΕΕΠ, ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ ΕΧΟΥΝ ΕΚΛΕΓΕΙ ΜΕ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΟΠΩΣ ΤΑ ΜΕΛΗ ΔΕΠ)ΕΊΝΑΙ ΟΡΑΤΟΙ ΜΕ ΙΣΗ ΨΗΦΟ ΣΤΙΣ ΒΟΥΛΕΥΤΚΕΣ ΕΚΛΟΓΕΣ, ΨΗΦΙΖΟΥΝ ΓΙΑ ΠΡΩΘΥΠΟΥΡΓΟ.αΥΤΟ ΕΙΝΑΙ ΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΙΚΟ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΚΟ ΕΠΠΕΔΟ...ΑΙΣΧΟΣ....ΕΧΟΥΝ ΤΗΝ ΕΥΚΑΙΡΙΑ ΝΑ ΤΟ ΔΙΟΡΘΩΣΟΥΝ ΕΑΝ ΚΑΙ ΤΑ ΜΕΛΗ ΔΕΠ ΤΟ ΘΕΩΡΟΥΝ ΑΝΤΙΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΗ - ΑΝΤΙΔΗΜΟΚΡΑΤΙΚΟ..

5.	Νικόλαος Β.	Οι ΕΔΙΠ είναι μια κατηγορία προσωπικού που έχει ελάχιστη έως μηδενική εκπροσώπηση στα συλλογικά όργανα. Μάλλον δεν το ξέρετε. Οι ΕΔΙΠ δεν έχουν δικαίωμα ψήφου στις ΓΣ των τμημάτων παρά μόνο στα θέματα που τους αφορούν (δηλαδή κανένα). Μάλλον δεν το ξέρετε ούτε αυτό. Οι ΕΔΙΠ είναι διδακτικό προσωπικό και αρκετοί από αυτούς είναι επιστημονικοί υπεύθυνοι σε ερευνητικά έργα. Μάλλον δεν το ξέρετε ούτε αυτό. Οι ΕΔΙΠ δεν έχουν δικαίωμα εξέλιξης. Μάλλον σας διαφεύγει. Με αυτό το έκτρωμα που θα ψηφίσετε τους αφαιρείτε και το δικαίωμα ψήφου για την ανάδειξη της ηγεσίας ενός Πανεπιστημίου. Δηλαδή το ΤΕΛΕΥΤΑΙΟ και ΜΟΝΑΔΙΚΟ δικαίωμα που τους είχε απομείνει για να ακουστεί η φωνή τους. Έως τώρα στα πλαίσια της εκλογικής διαδικασίας οι υποψήφιοι Πρυτάνεις/Αντιπρυτάνεις συζητούσαν μαζί μας μιας και είχαμε δικαίωμα ψήφου. Πλέον ο εκάστοτε Πρύτανης ή Αντιπρύτανης δεν θα έχει καμία επαφή μαζί μας. Είστε άθλιοι πραγματικά. Η Βόρεια Κορέα ωχριά μπροστά στην αριστεία σας.
6.	Σχόλιο	Απορώ γιατί γίνεται αυτή η αστεία διαδικασία με τη διαβούλευση από τη στιγμή που υπάρχει λογοκρισία στα σχόλια. Αυτή είναι η δημοκρατία σας υπουργέ; Λογοκρισία στα σχόλια και αφαίρεση ψήφου στα Πανεπιστήμια;
7.	vaspap	Δεν είναι δυνατόν το 2020, όταν μιλάμε για άριστους και αξιοκρατικές επιλογές να μειώνουμε τα εκλεκτορικά σώματα των Πρυτάνεων που εκρποσωπούν ένα ΑΕΙ και να τα κάνουμε απόλυτα συντεχνιακά. Πώς αυτοί οι άνθρωποι θα συνεργαστούν με όλο το Πανεπιστήμιο όταν δεν εκλαίγονται από αυτό; Θα περίμενε κανείς από το υπουργείο να αυξήσει το ποσοστό των κατηγοριών που καταργεί. Στις δημοκρατίες δεν υπάρχει ούτε φθόνος, ούτε φόβος παρά μόνο αξιοκρατικές διαδικασίες. Κρίμα!!!
8.	Δημήτρης	Στο σώμα εκλεκτόρων θα πρέπει να προστεθούν και τα μέλη ΕΕΠ, ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ και οι διοικητικοί υπάλληλοι. Ίσως, με διαφορετικό συντελεστή (όπως στις προηγούμενες εκλογές) αλλά δεν μπορεί να μη συμμετέχει ολόκληρο το μόνιμο προσωπικό του Πανεπιστημίου στην εκλογή των Πρυτανικών αρχών (που έχουν άμεσες διοικητικές αρμοδιότητες).
9.	XRPE	Είναι πέραν κάθε λογικής η εξαίρεση των μελών ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ, ΕΕΠ και διοικητικών υπαλλήλων από το εκλεκτορικό σώμα. Η ορθή και δημοκρατική διοίκηση του όποιου οργανισμού προϋποθέτει το δικαίωμα ψήφου σε όλα τα μέλη της

		κοινότητάς τους. Διαφορετικά ας διοικεί ο ΕΣΔΕΠ του κάθε ιδρύματος.
10.	Ιωάννης	Η αφαίρεση ψήφου παραπέμπει σε καθεστώς Βόρειας Κορέας και όχι σε Πανεπιστήμια. Αυτή η εσκεμμένη αφαίρεση ψήφου είναι ντροπή για την ηγεσία και για τον κ. Διγαλάκη που είναι και μέλος ΔΕΠ. Το μίσος σας για τους ΕΔΙΠ σε όλο του το μεγαλείο. Είστε κατάπτυστοι.
11.	ΑΚ	Πραγματικά μοιάζει ακατανόητη η απόφαση συρρίκνωσης του σώματος εκλεκτόρων στις Πρυτανικές εκλογές. Μήπως δεν υπάγεται ολόκληρο το πανεπιστήμιο στην ίδια διοίκηση; Πώς θα διοικούνται μόνιμοι εργαζόμενοι από πρόσωπα που δεν έχουν τη δυνατότητα να επιλέξουν με την ψήφο τους; Βοηθήστε μας κ. Υπουργέ να καταλάβουμε πώς αυτό εξυπηρετεί την εύρυθμη λειτουργία των ΑΕΙ και συνεισφέρει στη δημοκρατία, τη στιγμή μάλιστα που το σώμα των εκλεκτόρων που προωθείτε αποτελεί και αριθμητικά περί το 1/3 έως 1/2 των μελών μιας πανεπιστημιακής κοινότητας. Πώς θα σας φαίνονταν άραγε μια κυβέρνηση κράτους, η οποία κατά αναλογία θα δύναται να εκλεγεί μονάχα από μια μικρή επίλεκτη ομάδα του πληθυσμού της χώρας;
12.	ΚΠαπ	Η αφαίρεση του δικαιώματος ψήφου για ένα τεράστιο τμήμα της Πανεπιστημιακής κοινότητας είναι ξεκάθαρα χουντική διάταξη. Αυτοί που θα την ψηφίσουν έχουν και την πλήρη ευθύνη για την οπισθοδρόμηση στις εποχές του Πατακού και του Παπαδόπουλου. Η δημοκρατία στα Πανεπιστήμια δεν προάγεται με τις απαγορεύσεις αλλά με την όσο το δυνατόν μεγαλύτερη εκπροσώπηση όλων των κατηγοριών των εργαζομένων σ αυτά. Εδώ η υπουργός δεν ξέρει πότε ξεκίνησε ο β παγκόσμιος πόλεμος βέβαια. Σιγά μην ασχοληθεί με τη δημοκρατία στα Πανεπιστήμια.
13.	Στέλιος Σφακιωτάκης	Στο σώμα των εκλεκτόρων πρέπει να συμπεριληφθεί και όλο το άλλο μόνιμο προσωπικό των Πανεπιστημίων: ΕΕΠ,ΕΔΙΠ,ΕΤΕΠ, Διοικητικοί Υπάλληλοι. Μια πραγματική δημοκρατική αντίληψη επιτάσσει ότι όλοι όσοι εργάζονται και προσφέρουν στα Πανεπιστήμια θα πρέπει να έχουν τη δυνατότητα να ελέγχουν/εκλέγουν αυτούς που παίρνουν αποφάσεις για τις πάσης φύσεως ακαδημαϊκές και διοικητικές λειτουργίες του!
14.	Κώστας Ηλιάδης	Δεν έχετε έρθει σε καμία επαφή με τα μέλη ΕΔΙΠ. Δεν εννοώ αποκλειστικά την ΠΟΣΕΔΙΠ, εννοώ τα μέλη ΕΔΙΠ, ιδιαίτερα τους διδάκτορες εξ αυτών. Αγνοείτε με επιμονή έναν χώρο

		μόνιμων ακαδημαϊκών διδασκάλων. Αγνοείτε μέρος της κοινωνίας των αρίστων. Αγνοείτε διδάκτορες με μελέτες σημαντικές στον δυτικό κόσμο. Αγνοείτε ανθρώπους με διεθνείς ακαδημαϊκές βραβεύσεις. Αγνοείτε επιστήμονες που έσφαλαν προφανώς παραμένοντας τόσα χρόνια στη χώρα μας. Όσο αγνοείτε τις ζωές τους και τα επιτεύγματά τους, αυτοί δεν θα πάψουν να υπάρχουν. Το ζήτημα των ΕΔΙΠ είναι ηθικό και πραγματολογικό. Οι όροι της ορθής διακυβέρνησης επιβάλλουν μια σοφότερη αντιμετώπιση από εκείνη των παρελθουσών κυβερνήσεων. Please make a difference, και για να γίνει αυτή η διαφορά, ενημερωθείτε πρώτα από εμάς..
15.	ΕΔΙΠ	Υπέροχα νέα από την υπουργό. Μας απαγορεύει τώρα και την ψήφο. Έτσι ενισχύει τη δημοκρατία και έτσι αναδεικνύει την αξιοκρατία. Γιατί να έχουν δικαίωμα ψήφου όλοι; Τα μέλη ΔΕΠ είναι η ανώτερη κάστα που δεν πρέπει να έχει επαφές με τους λοιπούς πληβείους στα Πανεπιστήμια. Πραγματικά είναι για γέλια το συνονθύλευμα που είναι εγκατεστημένο στο υπουργείο.
16.	ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΚΕΡΑΜΑΡΗΣ	Η Διοίκηση του Ανώτατου Εκπαιδευτικού Ιδρύματος αποτελεί συλλογική λειτουργία και διενεργείται από το Πρυτανικό Συμβούλιο. Στο Πρυτανικό Συμβούλιο συμμετέχουν εκπρόσωποι όλων των κλάδων του προσωπικού του Ιδρύματος και ασφαλώς εκπρόσωποι των φοιτητών. Σε πολλά κορυφαία πανεπιστήμια του εξωτερικού συμμετέχουν και εξωπανεπιστημιακά μέλη δεδομένης της αλληλεπίδρασης των ΑΕΙ με την κοινωνία. Το προσωπικό των ΑΕΙ διαχωρίζεται σε δύο βασικές κατηγορίες το Διδακτικό - Ερευνητικό και το Διοικητικό και είναι γεγονός ότι για να λειτουργήσει το ΑΕΙ χρειάζεται την αγαστή συνεργασία όλων. Οι φοιτητές ως αποδέκτες της εκπαιδευτικής κυρίως αλλά και ερευνητικής δραστηριότητας του ΑΕΙ δικαιούνται να έχουν λόγο σε θέματα που αφορούν την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης. Με το ν. 4485/2017 το εκλεκτορικό σώμα για την εκλογή του Πρύτανη και των Αντιπρυτάνεων συμπεριελάμβανε όλους τους φορείς της λειτουργίας του ΑΕΙ στο μέτρο που ο νομοθέτης αποφάσισε με τη ποσόστωση της ψήφου των μελών ΕΔΙΠ, ΕΕΠ, ΕΤΕΠ, Διοικητικών. Η λύση αυτή του Ν. 4485 είναι Σολομώντεια και σαφώς αντιδημοκρατική. Το σκεπτικό ήταν ότι τη θέση του Πρύτανη διεκδικούν μόνο μέλη ΔΕΠ και επομένως έπρεπε η ψήφος των ΔΕΠ να έχει μεγαλύτερη βαρύτητα από την ψήφο όσων δεν έχουν το δικαίωμα του εκλέγεσθαι. Το ερώτημα

		που προβάλλει είναι αφού οι Επίκουροι καθηγητές και οι Λέκτορες δεν έχουν το δικαίωμα του εκλέγεσθαι γιατί η ψήφος τους να μετράει το ίδιο με του καθηγητή πρώτης βαθμίδας και επίσης γιατί να μετράει περισσότερο από την ψήφο του ΕΔΙΠ ή του ΕΤΕΠ. Είναι σαφές ότι πρόκειται για ΑΝΤΙΔΗΜΟΚΡΑΤΙΚΗ διαδικασία που αντιβαίνει στη βασική αρχή της ισότητας ενώπιον του δημοκρατικού δικαιώματος του εκλέγειν. Στο πλαίσιο της διαβούλευσης ας συζητήσουμε τις εξής βασικές παραδοχές: 1) Το Πανεπιστημιακό προσωπικό απέναντι στην άσκηση του δημοκρατικού δικαιώματος του εκλέγειν είναι ισοδύναμο. Η ψήφος σε καμιά περίπτωση δεν πρέπει να έχει διαφορετική βαρύτητα, αφού ο Πρύτανης και οι Αντιπρυτάνεις πρέπει να έχουν την αποδοχή του συνόλου του προσωπικού. Στο ΕΚΠΑ εργάζονται 1605 μέλη ΔΕΠ και 1516 μέλη ΕΔΙΠ, ΕΕΠ, ΕΤΕΠ, Διοικητικοί. Με ποια λογική μπορεί να αφαιρεθεί η ικανότητα ψήφου στο 50% του προσωπικού; 2) Το προσωπικό που συμμετέχει διά των εκπροσώπων του στο Πρυτανικό Συμβούλιο είναι άτοπο να μη έχει συμμετάσχει στην εκλογή του Πρύτανη. 3) Οι φοιτητές, συμμετέχουν στα συλλογικά όργανα και πρέπει να εκπροσωπούνται στο εκλεκτορικό σώμα σε ποσοστό 10% του συνόλου του προσωπικού του ΑΕΙ. Οι φοιτητές αυτοί θα εκλέγονται κατά τις φοιτητικές εκλογές με ειδικά ψηφοδέλτια και θα καταγράφονται σε ειδικό κατάλογο. 4) Οι υποψήφιοι Πρυτάνεις και Αντιπρυτάνεις, εκτός από την θέση τους στο ΑΕΙ, ως καθηγητές ή αναπληρωτές καθηγητές, επιβάλλεται να έχουν διοικήσει μικρότερες δομές διοίκησης μέσα στο ΑΕΙ, όπως Διευθυντές Τομέα, Πρόεδροι Τμήματος, Κοσμήτορες, έτσι ώστε να έχουν αποκτήσει διοικητική ικανότητα. 5) Η δυνατότητα ψήφου στο σύνολο του προσωπικού θα έχει το ευεργετικό αποτέλεσμα της ανταλλαγής απόψεων πάνω σε όλα τα θέματα που αφορούν στη λειτουργία του ΑΕΙ κατά την προεκλογική περίοδο. Αυτό έγινε ορατό στην τελευταία εκλογική διαδικασία όπου όλα τα μέλη της πανεπιστημιακής κοινότητας είχαν την ευκαιρία να συνομιλήσουν με τους υποψηφίους για όλα τα ζητήματα ξεχωριστά του κάθε κλάδου. 6) Η δυνατότητα του εκλέγειν σε μόνο μέλη ΔΕΠ εμπεριέχει τον κίνδυνο της μη ανεξάρτητης έκφρασης της βούλησης του εκλεκτορικού σώματος. Η εξαρτημένη σχέση των μελών ΔΕΠ χαμηλότερων βαθμίδων με τους καθηγητές στο πλαίσιο της ανέλιξης τους σε υψηλότερη βαθμίδα δημιουργεί αμφιβολία για την ανόθευτη έκφραση της βούλησης του εκλεκτορικού σώματος. Αυτό λύνεται με τη διεύρυνση του εκλεκτορικού

		σώματος έτσι ώστε να μη υπάρχει δυνατότητα χειραγώγησης. Με βάση τα παραπάνω είναι σαφές ότι το άρθρο 62 πρέπει να τροποποιηθεί και να συμπεριλάβει στο εκλεκτορικό σώμα το σύνολο του προσωπικού με ισοδύναμη ψήφο. Αυτό αποτελεί δημοκρατική νομιμοποίηση της εκλογικής διαδικασίας και θα έχει ευεργετικές συνέπειες στην εύρυθμη λειτουργία του Πανεπιστημίου. Σε ότι αφορά το γεγονός ότι το Εργαστηριακό - Διδακτικό προσωπικό (ΕΔΙΠ, ΕΕΠ, ΕΤΕΠ) αντιμετωπίζεται ως χαμηλών προσόντων προσωπικό με ρόλο βοηθητικό στη λειτουργία του Πανεπιστημίου διαψεύδεται καθημερινά στην πράξη με τη συμμετοχή του προσωπικού αυτού στο διδακτικό, εργαστηριακό και ερευνητικό έργο του Πανεπιστημίου σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο. Είναι καιρός το Υπουργείο να προχωρήσει σε αναδιάρθρωση των βαθμίδων του προσωπικού και να δημιουργήσει πέντε (5) επιστημονικές βαθμίδες προσωπικού, με αντίστοιχα προσόντα ως εξής: Καθηγητής, Αναπληρωτής καθηγητής, Επίκουρος καθηγητής, Λέκτορας και Καθηγητής εφαρμογών. Όσοι ΕΔΙΠ, ΕΕΠ και ΕΤΕΠ είναι κάτοχοι Διδακτορικού με ικανό ερευνητικό έργο να ενταχθούν στη βαθμίδα του Λέκτορα και όλοι οι υπόλοιποι να ενταχθούν στη βαθμίδα του καθηγητή εφαρμογών. Όλοι θα έχουν τη δυνατότητα εξέλιξης σε ανώτερη βαθμίδα. Έτσι να γίνει μια ορθολογική και δίκαιη διαχείριση της αδικίας που υφίσταται το εργαστηριακό - διδακτικό προσωπικό, το οποίο θα μπορεί πλέον αναπόσπαστο να αποδίδει το μέγιστο των δυνατοτήτων του προς όφελος του Πανεπιστημίου.
17.	Πολυτεχνειο	Σύμφωνα με το άρθρο 16 παράγραφος 6. «Οι καθηγητές των ανώτατων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων είναι δημόσιοι λειτουργοί. Το υπόλοιπο διδακτικό προσωπικό τους επιτελεί επίσης δημόσιο λειτούργημα, με τις προϋποθέσεις που νόμος ορίζει». Ξεκάθαρος ο ρόλος των Εδιπ βάση του 16 Προσπαθώ να αντιληφθώ το σκεπτικό του νομοθέτη να αφαιρέσει το δικαίωμα ψήφου σε μια κατηγορία προσωπικού ΕΔΙΠ (Διδακτικό προσωπικό). Ελπίζω ότι όλο αυτό αποτελεί απλά μια παράληψη και όχι καταστρατήγηση συνταγματικού δικαιώματος ! (Σε καμία περίπτωση δεν πρέπει η ψήφος των ΕΔΙπ να είναι ισοβαρής με τα μέλη ΔΕΠ Αλλά να μην μπορεί να ψηφίσει. Όλη η νομοθεσία προβλέπει ακαδημαϊκά χαράκτιριστικα στην λειτουργία και «επιβίωση» - Εξέλιξη των ΕΔΙΠ! Δεν μπορώ αλήθεια να αντιληφθώ την παρέμβαση σε ένα τόσο σοβαρό ζήτημα όπως η ψήφος ! Θα αφαιρέσει το δικαίωμα από τον

		κρινόμενο (αξιολογείται από τριμελή) να κρίνει και αυτός με ποσοστιαία συμμετοχή στην ψήφο ! Απαράδεκτη ρύθμιση ! Οι ΕΔΙΠ δεν συμμετέχουν σε κανένα από τα όργανα και τώρα δεν θα έχουν και ψήφο !
18.	Λ.Μ.	Κρίμα κ. Υπουργέ, για να μην πούμε ντροπή!Για την ανάδειξη Πρύτανη και Αντιπρυτάνεων, της αιρετής ηγεσίας δηλαδή των ΑΕΙ, αφαιρείτε το δικαίωμα ψήφου μόνιμων μελών των Ιδρυμάτων!Το προσωπικό αυτό, μέλη Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π., Ε.Τ.Ε.Π. και Διοικητικοί Υπάλληλοι, στήριξαν και έβγαλαν αλώβητα τα ΑΕΙ από όλες τις δύσκολες καταστάσεις που έχουμε περάσει. Κι εσείς τους ανταμείβετε θεωρώντας τους ανάξιους να εκλέξουν τις Πρυτανικές αρχές των Ιδρυμάτων τους! Πώς να εκλάβουμε αυτή σας την επιλογή; Απαξίωση αντί για αναγνώριση!!!Ευχαριστούμε!
19.	Θεοδώρα	Η μη συμμετοχή του μόνιμου ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΕΕΠ, ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ στις Πρυτανικές Εκλογές είναι καθόλα Αντιδημοκρατική, Αδικη, Αντιδεοντολογική, Απαράδεκτη και Αντισυνταγματική!!! Δεν έχει καμία τεκμηρίωση η ΜΗ συμμετοχή στις εκλογές μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας που συμβάλλουν καθοριστικά στο ακαδημαϊκό, διδακτικό και ερευνητικό έργο των Πανεπιστημίων. Αντί να μιλάμε για την εξέλιξή τους με βάση αξιοκρατικά κριτήρια, τώρα....μας πάτε 10 βήματα πίσω;; ΓΙΑΤΙ;;; Που είναι η αξιοκρατία και η δικαιοσύνη που πρεσβεύετε;;;
20.	Μαρία Τ	Ο εξοβελισμός μελών της Ακαδημαϊκής κοινότητας (ΕΔΙΠ, ΕΕΠ και ΕΤΕΠ) από το εκλεκτορικό σώμα για την ανάδειξη Πρυτανικού Σχήματος στα ΑΕΙ, ξενίζει δυσάρεστα. Είναι λυπηρό να επιστρέφουμε με γοργά βήματα σε αναχρονιστικές επιλογές του παρελθόντος.Η αξιολόγηση για εκείνους που κατέχουν ύπατα αξιώματα στα ΑΕΙ οφείλει να γίνεται από όλες τις κατηγορίες εργαζομένων και όχι σε συντεχνιακή βάση.Ακόμη και η συμμετοχή των φοιτητών σε καποιο ποσοστό θα έπρεπε να εξεταστεί.Ενας άξιος Πρύτανης δεν έχει τίποτα να φοβηθεί εκτιθέμενος στην κρίση του συνόλου της ακαδημαΪκής κοινότητας.Το ίδιο ισχύει για το σύνολο του Πρυτανικού σχήματος.
21.	Ζήνων	Σωστά το εκλεκτορικό σώμα επανέρχεται σε προηγούμενη σύνθεση, δηλαδή να ψηφίζουν μόνο μέλη ΔΕΠ. Αλλωστε μόνο τα μέλη ΔΕΠ είναι εκλόγιμα. Τα μέλη ΕΔΙΠ ναι μεν έχουν διδακτορικό και προσφέρουν επικουρικό διδακτικό και ερευνητικό έργο αλλά δεν έχουν εκλεγεί με διαδικασίες ανοιχτής κρίσης. Η ενδεχόμενη συμετοχή τους στο

		εκλεκτορικό σώμα με χαμηλή βαρύτητα (με τον υφιστάμενο νόμο ο σχετικός συντελεστής είναι 0,2) τι σηματοδοτεί; Οτι η ακαδημαϊκή τους οντότητα είναι 5 φορές υποδεέστερη από αυτή των μελών ΔΕΠ; Και το δέχονται αυτό...; Τα επειχειρήματα που διατυπώνονται, αλλά και τα νομοσχέδια που κατατίθενται, δεν μπορεί να αγνοούν τη διεθνή/ευρωπαϊκή πραγματικότητα. Που αλλού στον κόσμο ψηφίζουν υπαλληλοι για εκλογή πρύτανη; 'Η που αλλού ψηφίζουν φοιτητές; Κάποτε ίσχυε κι αυτό στη χώρα μας και έφερνε παραταξιακά "τραίνα" στην κάλπη από τα οποία είχαν ευνοηθεί σε πολλές περιπ΄τωσεις υποψήφιοι του "γαλάζιου" χώρου. Η εκλογή πρυτανικών αρχών, όπως διατυπώνεται στο νομοσχέδιο, απέχει από τα ισχύοντα σε προηγμένες χώρες. Είναι όμως ένα βήμα προς τη σωστή κατεύθυνση γιατί απαλλάσσει τη διαδικασία ααπό χαρακτηριστικά που υπονομεύουν την ουσία της. Θετικό είναι το ενιαίο ψηφοδέλτιο (πρυτάνεων-αντιπρυτάνεων) αν και στο παρελθόν έχουν προκύψει "ανίερες" συμμαχίες προκειμένου να αυγατίσουν τα "κουκιά". Η ηλεκτρονική ψηφοφορία είναι μονόδρομος και είναι λυπηρό που η εισαγωγή της θεωρείται πρόοδος ενώ θα έπρεπε να είναι καθιερωμένη από χρόνια.
22.	Δρ Χημικός	Η διάταξη για τις πρυτανικές εκλογές είναι σωστή. Αν και δεν είναι καινούρια. Περιορίζει τουλάχιστον τις περιπτώσεις συνδιαλλαγής μεταξύ υποψηφίων πρυτάνεων και του λοιπού προσωπικού: ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ και διοικητικού. Είναι γνωστές κάτι περίεργες συντριπτικές πλειοψηφίες υπέρ κάποιων σχημάτων κατά τις εκλογές, στις εν λόγω κατηγορίες προσωπικού...Επίσης δεν καταλαβαίνω τι νόημα έχει να έχει κάποιος το δικαίωμα του εκλέγειν αλλά όχι του εκλέγεσθαι; Και για να πούμε και κάτι ακόμα...δηλαδή το ότι οι ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ και διοικητικοί μπορούν να ψηφίζουν αλλά η ψήφος τους είναι υποδεέστερη στον υπολογισμό, σε σχέση με εκείνη των μελών ΔΕΠ, αυτό στην τελική δεν είναι υποτιμητικό για τους ίδιους; Και για να λέμε τα πράγματα όπως είναι, οι ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ, διοικητικοί και φοιτητές συμμετέχουν στα όργανα διοίκησης και πολύ σωστά, οπότε μην παραποιούμε την πραγματικότητα. Το ζήτημα εγείρεται για άλλους λόγους και έχει να κάνει με το πάγιο αίτημα κάποιων να μεταπηδήσουν απευθείας σε θέσεις μελών ΔΕΠ...Χωρίς βέβαια να σημαίνει ότι κάποιοι από αυτούς δεν είναι πάρα πολύ καλύτεροι από κάποια υπάρχοντα μέλη ΔΕΠ. Αλλά δυστυχώς δεν πάει έτσι....

23.	Ευάγγελος	Κρίμα που ανακοινώσατε το νομοσχέδιο στις 22 Απρίλη. Θα έπρεπε να το ανακοινώσετε μια μέρα νωρίτερα για να συμπέσετε με την αγαπημένη σας επέτειο. Εξάλλου η αφαίρεση ψήφου μόνο επί Παπαδόπουλου και Πατακού γινόταν. Ντροπή σας.
24.	nziogas	Ομολογώ πως η πρόταση αυτή με ξάφνιασε . Πάει το Πανεπιστήμιο πολλά χρόνια πίσω και επιβεβαιώνει τις κουβέντες που το θέλουν τσιφλίκι των ΔΕΠ .Μάνο οι ΔΕΠ να ψηφίζουν για Πρύτανη ,παράταση 3 έτη μετά το όριο σύνταξης (απο 67 ετη στα 70) ζητούν για να καλύψουν τα κενά για να μην μπουν άλλοι (ΕΕΠ,ΕΔΙΠ)και χαλάσει η φυλή. Μια φορά ας σοβαρευτούνε και να ακούσουν και τι προτείνουν οι ταπεινοί υπηρέτες της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης . Στο θέμα της εκλογής του Πρύτανη όχι μόνο να είναι διευρυμένο το εκλεκτορικό σώμα αλλά να αυξηθούν και οι συντελεστές βαρύτητας της ψήφου για όλους τούς άλλους κλάδους (ΕΕΠ,ΕΔΙΠ,ΕΤΕΠ,ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟΙ).Να ανοίξουν οι διαδικασίες ένταξης των ΕΕΠ στους ΔΕΠ μιας και επιτελούν και αυτοί διδακτικό έργο και έχουν τα ίδια κριτήρια επιλογής . Έτσι θα καλύψουν ορθολογικά και χωρίς οικονομικό κόστος τα κενά στους ΔΕΠ. Μη μετατρέπετε το ΔΗΜΟΣΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΣΕ ΙΔΙΩΤΙΚΌ ΜΑΓΑΖΑΚΙ .Αποδείξτε πώς θέλετε να στηρίξετε ένα Δημοκρατικό Δημόσιο Πανεπιστήμιο όπως θέλετε να λέτε . Αν όχι τότε με δικά σας κεφάλαια δημιουργήστε νέα ιδιωτικά πανεπιστήμια και αφήστε τα δημόσια σε άλλους που τα θέλουν. Είμαι σίγουρος πως η πλειοψηφία των ΔΕΠ συμφωνεί με το να μην περάσουν αντιδημοκρατικές αλλαγές και να σταθούν αρωγοί στους συναδέλφους τους ΕΕΠ . Δεν είμαστε αντίπαλοι τους .Είμαστε συνοδοιπόροι στο έργο που έχουμε ταχθεί να υπηρετήσουμε .
25.	Βασίλης	Τα μέλη του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (ΕΕΠ) των ΑΕΙ, από τότε που δημιουργήθηκε ο κλάδος δεκαετίες πριν, επιτελούν αμιγώς διδακτικό έργο εφάμιλλο με εκείνο των μελών ΔΕΠ και συμμετέχουν απρόσκοπτα σε συνελεύσεις, συγκλήτους κ.ά. και προφανώς έχουν συγκροτημένη άποψη για τα διδακτικά και διοικητικά δρώμενα και γενικώς για τα ακαδημαϊκά. Πως γίνεται, αφενός μεν να λογοδοτούν σε περίπτωση παραπτώματος, αφετέρου δε, αν τελικά εφαρμοστεί αυτό, να τους αφαιρείται το δικαίωμα ψήφου; Πρόκειται περί σοβαρότατης αντίφασης και δεν αποτελεί πρόοδο. Η ορθή εξέλιξη είναι η αύξηση της ποσόστωσης της συμμετοχής τους σε όλες τις ψηφοφορίες του ΑΕΙ.

26.	Θεοδώρα	Είναι Αντιδημοκρατικό, Αντιδεοντολογικό, Αναξιοκρατικό, Ανήκουστο να μην συμμετέχουν στην εκλογή των Πρυτανικών Αρχών τα μέλη ΕΕΠ, ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ, μέλη μόνιμα της Ακαδημαϊκής Κοινότητας, που συμμετέχουν ενεργά και καθοριστικά στο ακαδημαϊκό, διοικητικό, ερευνητικό έργο της ακαδημαϊκής κοινότητας. Αντί να μιλάμε για εξέλιξη των μελών αυτών τα οποία διαθέτουν αυξημένα προσόντα, κάνουμε οπισθογύρισμα σε αυτονόητα δικαιώματα των μελών ΕΕΠ, ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ;;; Πώς τεκμηριώνεται δημοκρατικά η μη συμμετοχή στο εκλεκτορικό σώμα όλων αυτών των μελών για την ανάδειξη των Πρυτανικών Αρχών, όταν η διοίκηση που ασκούν αφορά ΑΜΕΣΑ το έργο τους;
27.	ΠΑ	Η επιλογή του σώματος των εκλεκτόρων από μια μόνο μερίδα του προσωπικού του οποίου ο Πρύτανης προϊσταται αντιβαίνει κάθε αρχή δημοκρατίας. Δεν θα αναφερθώ στο ακαδημαϊκό προφίλ των μελών ΕΔΙΠ και των ΕΕΠ (το αίτημα της εξέλιξης ΔΕΝ υπάρχει πουθενά στη συζήτηση - οποία έκπληξις!) καθώς το βιογραφικό δεν θα πρέπει να σχετίζεται με τη δυνατότητα ενός υπαλλήλου να συμμετέχει σε μια τέτοια διαδικασία. Προχωρήστε σε αναθεώρηση αυτής της διάταξης,κ. Υπουργέ, αν δεν σχεδιάζετε(-ται) πλήρη αποσιώπηση μελών του προσωπικού και, στην ουσία, έλεγχο της διαδικασίας εκλογής, με ισοβαρείς ψήφους για όλο το προσωπικό του Πανεπιστημίου. Ο Πρύτανης προϊσταται όλων των θεμάτων (ακαδημαϊκών και διοικητικών)!
28.	Νικόλας	Καλημέρα θεωρώ προφανώς ότι υπάρχει κάποια παρεξήγηση, δεν μπορεί να μην συμμετέχουν στα όργανα ένα μέρος του προσωπικού το οποίο μάλιστα έχει στα αρχικά του την λέξη διδακτικό προσωπικό ! Επίσης ξεκάθαρα το άρθρο 16 του Συντάγματος στην παράγραφο 6. Λέει : « Οι καθηγητές των ανώτατων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων είναι δημόσιοι λειτουργοί. Το υπόλοιπο διδακτικό προσωπικό τους επιτελεί επίσης δημόσιο λειτούργημα, με τις προϋποθέσεις που νόμος ορίζει. Τα σχετικά με την κατάσταση όλων αυτών των προσώπων καθορίζονται από τους οργανισμούς των οικείων ιδρυμάτων.» Κατατάσσοντας τους εδιπ στους δημόσιους λειτουργούς! Απαράδεκτη η απόφαση ! Να μην μπορεί να κρίνει ο κρινόμενος, έστω με την ποσοστιαία ψήφο του
29.	ΕΔΙΠ	Δεν υπάρχει καμία παρεξήγηση/παρανόηση σ αυτή τη διάταξη. Εδώ έχουμε έγκλημα εκ προμελέτης. Αυτό είναι το Πανεπιστήμιο που οραματίζεται η υπουργός (α)Παιδείας και οι συνεργάτες της. Μια ανώτερη κάστα που θα έχει τον

		πλήρη έλεγχο και δεν θα λογοδοτεί σε κανέναν και φυσικά θα έχουν την εξουσία μέχρι τα 70, 80 ή και μέχρι τον θάνατό τους. Πραγματικά η διάταξη αυτή σε συνδυασμό με την αφωνία ΠΟΣΔΕΠ και Συνόδου Πρυτάνεων καταδεικνύει τους χαλεπούς καιρούς που θα ζήσουν τα Πανεπιστήμια.
30.	Κώστας	Ψάχνω από προχτές εναγωνίως μια τοποθέτηση της ΠΟΣΔΕΠ ή της ΚΙΠΑΝ ή κάποιας άλλη συνδικαλιστικής παράταξης των ΔΕΠ για το θέμα. Όλοι αυτοί έχουν έτοιμα σεντόνια ανακοινώσεων με ύβρεις και μύδρους (τα οποία αναρτώνται παντού σε κλάσματα δευτερολέπτων) όταν έρχεται στο προσκήνιο η εξέλιξη των ΕΔΙΠ/ΕΕΠ. Εδώ που έχουμε κατάλυση της δημοκρατίας με την αφαίρεση ψήφου σε ένα τεράστιο κομμάτι της πανεπιστημιακής κοινότητας απλά σιωπούν. Αντί να αυξηθεί η απειροελάχιστη ποσόστωση των πληβείων (ΕΔΙΠ/ΕΕΠ/ΕΤΕΠ/Διοικητικοί) και να βελτιωθεί η αναλογικότητα τι έρχεται και κάνει η κ. Κεραμέως μια μέρα μετά την επέτειο της αγαπημένης της "επανάστασης"; Τους εξαφανίζει από τον χάρτη!!!! Δεν πρόκειται φυσικά για λάθος αλλά για συνειδητή επιλογή η οποία θα τους χαρακτηρίζει από δω και στο εξής.
31.	ΦΠ	Γιατί απουσιάζει από την αιτιολογική έκθεση η εξήγηση της απόφασης συρρίκνωσης του εκλογικού σώματος; Ποια η λογική της; Διέπεται από τις αρχές της Δημοκρατίας ή οδηγεί σε επικίνδυνες ατραπούς; Ποια η θέση του κ. Διγαλάκη επί του θέματος;
32.	ΖΗΝΩΝ	Σωστό είναι που το εκλεκτορικό σώμα αποτελείται μόνο από μέλη ΔΕΠ. Αλλωστε αυτοί είναι που έχουν δικαίωμα εκλέγεσθαι. Ηταν έτσι και πρόσφατα, για παράδειγμα στις πρυτανικές εκλογές του 2014. Μέλη ΕΔΙΠ διαμαρτύρονται που είναι εκτός εκλεκτορικού σώματος αλλά γιατί; Ισχυρίζονται ότι αφού έχουν διδακτορικό δίπλωμα, προσφέρουν επικουρικό διδακτικό έργο καθώς και ερευνητικό έργο, πρέπει να ψηφίζουν. Ξεχνούν, αν υποτεθεί ότι συγκρίνονται με τα μέλη ΔΕΠ, ότι δεν έχουν εκλεγεί με "ανοιχτές" διαδικασίες. Αλλά πέραν αυτού, ψήφισαν στις προηγούμενες πρυτανικές εκλογές με χαμηλή βαρύτητα ψήφου. Συγκεκριμένα, με συντελεστή 0,2. Αυτό φαίνεται ότι θέλουν να διατηρηθεί, αλλά ποιά είναι η σημασία του, με ακαδημαϊκά και δημοκρατικά (στα οποία δίνουν έμφαση) κριτήρια; Σημαίνει ότι η ψήφος τους είναι ισοδύναμη με το 1/5 της ψήφου των μελών ΔΕΠ; Δεν είναι αυτό ακαδημαϊκά υποβαθμιστικό αλλά και αντιδημοκρατικό; Αν θέλουν να ψηφίζουν ισότιμα με τα μέλη ΔΕΠ να το πουν

		ανοιχτά.Διεθνείς πρακτικές είναι απαραίτητο να λαμβάνονται υπόψη σε νομοσχέδια όπως αυτό. Σε πολλά διακεκριμένα δημόσια πανεπιστήμια του εξωτερικού, ο πρύτανης/πρόεδρος εκλέγεται από ειδικό σώμα εκλεκτόρων στο οποίο συμμετέχουν ειδικοί και επίλεκτοι που προέρχονται από χώρο ευρύτερο από τον στενά ακαδημαϊκό του πανεπιστημίου. Οι υποψήφιοι δεν είναι απαραίτητο να προέρχονται από το ίδιο το πανεπιστήμιο. Από που, λοιπόν, προκύπτει δήθεν αυτονόητα, ότι οι υποψήφιοι πρυτάνεις θα πρέπει να είναι μέλη ΔΕΠ του ίδιου πανεπιστημίου; Από πού προκύπτει ότι είναι αντιδημοκρατικό να μη ψηφίζουν όλοι όσοι είναι σε ένα πανεπιστήμιο για την εκλογή πρύτανη; Που αλλού στον κόσμο ψηφίζουν υπάλληλοι και φοιτητές για την εκλογή πρύτανη; Αναρωτιέται κανείς, από αυτούς που διαμαρτύρονται, γιατί συμβαίνει αυτό; Κάποτε ψήφιζαν και φοιτητές στην Ελλάδα και μάλιστα η συμμετοχή τους έφερνε στην κάλπη παραταξιακά "τραίνα" που πολλές φορές ευνόησαν την εκλογή "γαλάζιου" πρύτανη.Σωστό, επί της αρχής, είναι που το ψηφοδέλτιο πρυτάνεων και αντιπρυτάνεων είναι ενιαίο. Η ελληνική εμπειρία όμως δείχνει ότι πολλές φορές είχαν υπάρξει «ανίερες» συμμαχίες στη συγκρότηση των ψηφοδελτίων, π.χ. «δεξιο-αριστερές», προκειμένου να αυγατίσουν τα «κουκιά» με αποτέλεσμα πολυσυλλεκτική παράλυση στη διοίκηση του πανεπιστημίου.Τέλος, ορθότατη, αν και καθυστέρησε, είναι η ηλεκτρονική ψηφοφορία η οποία πρέπει να επεκταθεί σε πολλές διαδικασίες στον πανεπιστημιακό χώρο. Είναι άλλωστε στο προνομιακό πεδίο δράσης των αριστερών ομάδων εφόδου η αρπαγή της κάλπης σε εκλογές οργάνων των πανεπιστημίων.
33.	@ΖΗΝΩΝ	Τα ψέματά σου είναι εξοργιστικά. Ο ίδιος νόμος στο άρθρο 60 λέει ότι το δικαίωμα του εκλέγεσθαι το έχουν μόνο οι καθηγητές α βαθμίδας και οι αναπληρωτές. Οι Επίκουροι καθηγητές και οι Λέκτορες έχουν το δικαίωμα του εκλέγεσθαι στις πρυτανικές εκλογές; Γιατί αυτοί έχουν δικαίωμα ψήφου; Περιμένω απάντηση.
34.	Κώστας	@ΖΗΝΩΝΘα σας πω εγώ "κύριε" από πού προκύπτει ότι είναι αντιδημοκρατικό να μη ψηφίζουν όλοι όσοι είναι σε ένα πανεπιστήμιο για την εκλογή πρύτανη. Με βάση ποια αρχή ή ποιο σκεπτικό έχουν δικαίωμα ψήφου οι επίκουροι και οι λέκτορες που ΔΕΝ έχουν το δικαίωμ
35.	ΓιώργοςΠ.	Κάποιοι όπως ο ΖΗΝΩΝ χρήζουν ψυχιατρικής περίθαλψης αν κρίνουμε τα γραφόμενά τους. Από τη μια αναφέρει ότι το

		προσωπικό εκτός των ΔΕΠ δεν πρέπει να ψηφίζει επειδή δεν έχει το δικαίωμα του εκλέγεσθαι και από την άλλη ξεχνάει πως ούτε οι επίκουροι και οι λέκτορες το έχουν αυτό το δικαίωμα αλλά ψηφίζουν κανονικότατα. Από τη μια μέμφεται τους ΕΔΙΠ/ΕΕΠ για μη ανοιχτές διαδικασίες και από την άλλη ξεχνάει τα μέλη ΔΕΠ είναι αυτά που τους εξέλεξαν με αυτές τις διαδικασίες. Κύριε ΖΗΝΩΝ να πάτε επειγόντως σε νευρολόγο ή ψυχίατρο.
36.	ΖΗΝΩΝ	@ΚώσταςΚύριε (χωρίς "") ηρεμείστε. Ποιά είναι τα εξοργιστικά ψέματα; Το ότι επειδή ψηφίζουν οι επίκουροι καθηγητές (η βαθμίδα λέκτορα έχει καταργηθεί) που δεν μπορούν να είναι υποψήφοι για πρυτάνεις ; Σωστή είναι η επισήμανσή σας αλλά το δικαίωμα του εκλέ
37.	Κ.Φ.	Τα μέλη Ε.ΔΙ.Π. των ελληνικών πανεπιστημίων είναι, σύμφωνα με το νομοθέτη, δημόσιοι λειτουργοί. Ως εκ τούτου, τίθεται εύλογα το ερώτημα: Πως είναι δυνατόν μια δημοκρατική κυβέρνηση να αφαιρεί το δικαίωμα ψήφου από αυτήν την κατηγορία διδακτικού προσωπικού; Πρόκειται για πρόταση που πηγαίνει το δημόσιο Πανεπιστήμιο δεκαετίες πίσω! Αντίθετα, ένα υπουργείο που θα ήθελε να ισχυροποιήσει το ελληνικό δημόσιο πανεπιστήμιο, για το οποίο (θεωρητικά) όλοι «κόπτονται», θα έπρεπε, αναγνωρίζοντας τον ρόλο των Ε.ΔΙ.Π. (αυτοδύναμη διδασκαλία βασικών μαθημάτων, επίβλεψη πτυχιακών, συνεπίβλεψη μεταπτυχιακών εργασιών κ.τ.λ.) να δώσει την ευκαιρία σε όσους διαθέτουν αυξημένα προσόντα (διδακτορικά, διεθνείς δημοσιεύσεις, εκτενές ερευνητικό έργο κ.τ.λ.) να εξελιχθούν κατόπιν κρίσης. Είναι καιρόν να αφήσουμε στην άκρη τις προκαταλήψεις και να δούμε ποιο είναι το συμφέρον των πανεπιστημιακών ιδρυμάτων και της πολιτείας της ίδιας!!! Ιδού η Ρόδος….
38.	Ευγενία	Είναι πραγματικό λυπηρό, απαράδεκτο και ύποπτο να αφαιρούμε από εργασιακές ομάδες που παντί τρόπω έχουν στηρίξει το δημόσιο πανεπιστήμιο όλα αυτά τα χρόνια, πριν και μετά την χρεωκοπία της χώρας, το δικαίωμα να έχουν κάποιο λόγο στο τρόπο διοίκησης του εργασιακού τους χώρου. Μια τέτοιου είδους αντιμετώπιση πέρα από άδικη είναι και επιζήμια για τα ελληνικά πανεπιστήμια, που για να κρατηθούν όρθια τα χρόνια της κρίσης έβαλαν πλάτη όλοι από τον πρύτανη μέχρι και την τελευταία γραμματέα. Και τα κατάφεραν, όπως τα καταφέρνουν σήμερα και εξυμνούνται οι εργαζόμενοι στα δημόσια νοσοκομεία που τόσο είχαν κατηγορηθεί στο παρελθόν χωρίς να λαμβάνει κανείς υπόψη

		τις άνισες μάχες που καλούνταν να δώσουν. Ίσως η πολιτεία όλα αυτά τα χρόνια να μην μπορούσε να ανταμείψει υλικά τους δημόσιους λειτουργούς και εργαζόμενους ως όφειλε. Ας μην τους στερεί έστω και την ελάχιστη ηθική ανταμοιβή που τους οφείλει. Μια τέτοια αντιμετώπιση μόνο απογοήτευση και αποστασιοποίηση θα επιφέρει.
39.	Μαρια Γεωργίου	κ.Κεραμεως τώρα εξηγείται η σιωπή σας όλο το προηγούμενο χρονικό διάστημα που σας έθεταν αδήριτα το θέμα οι δημοσιογράφοι και δεν απαντούσατε σχετικα με την δυνατότητα εξέλιξης των Δρ ΕΔΙΠ. Τώρα αποκαλύπτονται οι προθεσεις σας: Θελατε να εξαφανίσετε ισως το πιο υγιες και δυναμικό κομμάτι των πανεπιστημίων:τους Δρ ΕΔΙΠ. Θα αποτύχετε επειδη δεν μπορείτε να κλείσετε το στόμα επιστημόνων με τόσα προσόντα. Θεωρείτε ότι είμαστε οπαδοί του απερχόμενου κόμματος, χωρίς προσόντα μέσα στα ΑΕΙ.Κανετε μεγάλο λάθος.Ειμαστε επιστήμονες με πολλά ακαδημαϊκά προσόντα ακόμη και για πρώτη βαθμίδα ΔΕΠ και ζητάμε να αξιολογηθουμε. Ανοίξατε τους ασκούς του Αιολου. Πρόκειται για κατάφορη αδικία. Δώστε τώρα την δυνατότητα της εξέλιξης στους Δρ ΕΔΙΠ και θα τρίβετε όλοι τα μάτια σας από τα υψηλά προσόντα τους.Αξιολογηση, Αριστεια και αξιοκρατία τώρα με στα πανεπιστήμια.Αρκετα με την υποτίμηση των Δρ ΕΔΙΠ τα 5 τελευταία χρονια.-
40.	Κώστας	@ΖΗΝΩΝΚαταρχάς επειδή είστε ανενημέρωτος φυσικά και υπάρχουν λέκτορες και μάλιστα πολλοί χωρίς διδακτορικό (λέκτορες εφαρμογών). Πέραν αυτού αντιλαμβανόμαστε όλοι τη δύσκολη θέση στην οποία βρεθήκατε. Φυσικά και ο επίκουρος δεν ανήκει σε κάποια ανώτερη κά
41.	Άρης	@ΖΗΝΩΝΤο ψέμα: "Ξεχνούν, αν υποτεθεί ότι συγκρίνονται με τα μέλη ΔΕΠ, ότι δεν έχουν εκλεγεί με «ανοιχτές» διαδικασίες."Αγαπητέ κύριε η ισοπέδωση και γενίκευση είναι το πρώτο στάδιο του φασισμού. Υπάρχουν πάρα πολλοί παλιοί ΕΕΔΙΠ (κλάδου Ι και ΙΙ) που έχου
42.	EDIP	Προσπαθώ να μπω στο θολωμένο μυαλό του κ. ΖΗΝΩΝα για να καταλάβω γιατί πανηγυρίζει που οι ΕΔΙΠ δεν έχουν δικαίωμα ψήφου:1. Δεν έχουν το δικαίωμα του εκλέγεσθαι; ούτε οι επίκουροι ή λέκτορες δεν το έχουν.2. Δεν έχουν τα απαραίτητα ακαδημαϊκά προσόντα (όπως τα φαντασιώνεται ο ίδιος); μα υπάρχουν λέκτορες εφαρμογών χωρίς διδακτορικό.Μήπως μας αρέσει να λέμε ότι είμαστε δημοκράτες αλλά όχι και τόσο ώστε να έχουν όλοι την ίδια ψήφο; Μήπως κατά βάθος κύριε ΖΗΝΩΝα αναπολείτε άλλες

		εποχές που ο καθηγητής είχε το βοηθό που του κουβάλαγε την τσάντα; Μήπως είστε από εκείνους που θέλουν να μένουν στη θέση τους μέχρι το θάνατο; Μήπως είστε από εκείνους που κλαίνε για το brain drain αλλά θέλουν σύνταξη στα 90;Περιμένω με αγωνία τις γλαφυρές απαντήσεις σας.
43.	Έλενα	Είναι απολύτως σωστό να μην ψηφίζουν οι ΕΔΙΠ και οι ΕΤΕΠ όπως και όλοι οι διοικητικοί στις πρυτανικές εκλογές. Οι ΕΔΙΠ και οι ΕΤΕΠ εκμεταλλεύτηκαν στο έπακρο τις ψήφους τους για το προσωπικό τους συμφέρον και ο αριθμός τους είναι αξιοπρόσεκτος. Σε μικρές σχολές μπορεί να αποτελούν ακόμη και το 50% των μελών ΔΕΠ οπότε γίνονται ρυθμιστικός παράγοντας. Πολύ σωστή η ηλεκτρονική ψηφοφορία γιατί η πίεση που υφίστανται οι ψηφοφόροι και ιδιαίτερα αυτοί που ανήκουν στις χαμηλότερες βαθμίδες την ημέρα των εκλογών είναι αφόρητη. Τέλος οι ΕΔΙΠ θα πρέπει να σταματήσουν να εκμεταλλεύονται κάθε νομοσχέδιο για να επιτύχουν τη μετατροπή των θέσεων τους σε θέσεις ΔΕΠ. Είναι γνωστή η συναλλαγή τους με τους υποψήφιους πρυτάνεις για την επίτευξη του παραπάνω στόχου τους. Οι ΕΔΙΠ δεν είναι ένα ομοιόμορφο σώμα. Ένα μέρος των ΕΔΙΠ προέρχεται από μετατάξεις στο δημόσιο, πολλοί από αυτούς εργαζόντουσαν σε διάφορα επιστημονικά προγράμματα των πανεπιστημίων, μετά έγιναν ΙΔΑΧ και μετά ΕΔΙΠ και στην πραγματικότητα δεν έχουν υποστεί τη βάσανο του εκλεκτορικού. Θέλω να ρωτήσω όταν επιδίωξαν να εργαστούν στα πανεπιστήμια ως ΕΔΙΠ δε γνώριζαν ότι η συγκεκριμένη θέσεις είναι μη εξελίξιμες; Γιατί δεν επέλεξαν να διεκδικήσουν μία θέση ΔΕΠ με τα τόσο υψηλά ακαδημαϊκά τους προσόντα; Ας σταματήσουν να συμπεριφέρονται σαν να εξαπατήθηκαν. Αναφορικά με τον υψηλό αριθμό δημοσιεύσεων που έχουν, επισημαίνεται ότι αυτός είναι συνάρτηση των μεταπτυχιακών και μεταπτυχιακών εργασιών που εκπονούνται στα εργαστήρια που εργάζονται. Ας μην ξεχνούν ότι οι φοιτητές επιλέγουν μέλη ΔΕΠ για τις μεταπτυχιακές και διδακτορικές τους εργασίες και όχι ΕΔΙΠ. Ζητώ συγνώμη για το μακροσκελές κείμενο αλλά κάποτε πρέπει να ειπωθούν διάφορες αλήθειες χωρίς λογοκρισίες.
44.	Μαρία	@ΈλεναΜπορείς να μας πεις γιατί είναι σωστό να μην ψηφίζουν οι ΕΔΙΠ/ΕΕΠ/ΕΤΕΠ?Μπορείς να μας πεις πως ευνοήθηκαν (!!!!!!) οι ΕΔΙΠ/ΕΕΠ/ΕΤΕΠ; Μπορείς να μας πεις τι παραπάνω έχουν τα μέλη ΔΕΠ και έχουν μόνο αυτοί το δικαίωμα ψήφου; Μπορείς να τεκμηριώσεις ότ

45.	Ορεστης	Η αφαίρεση ψήφου από τα μέλη ΕΕΠ/ΕΔΙΠ αποτελεί το ύψιστο δείγμα της περιφρόνησης και υποβάθμισης του ερευνητικού, διδακτικού και επιστημονικού έργου των παραπάνω κατηγοριών στο ελληνικο δημόσιο πανεπιστήμιο. Το υπουργείο οφείλει να υιοθετήσει μια συγκεκριμένη προσέγγιση για την αντιμετώπιση του εργασιακού καθεστώτος και του επιστημονικού κύρους των ΕΕΠ ΕΔΙΠ λαμβάνοντας υπόψη του την αντιστοιχη αναβάθμιση των ΕΕΠ ΕΔΙΠ από τα συγχωνευόμενες πρώην ΤΕΙ. Να επαναφέρει το αναφαίρετο δικαίωμα της ψηφου και να ανάψει το πράσινο φως για τη λεκτοροποιηση τους βάζοντας τέλος στον γολγοθά αξιών ανθρώπων με αυξημένα ακαδημαϊκα προσόντα και ενεργό εκπαιδευτικό ρόλο στην ακαδημαϊκή ζωή των ΑΕΙ της χώρας.
46.	Νικόλαος	Στην συνένωση των ΑΤΕΙ με τα Πανεπιστήμια δημιουργήθηκε μια μεγάλη αδικία!Καθηγητές Εφαρμογών των ΑΤΕΙ χωρίς διδακτορικό και χωρίς καμία δημοσίευση έγιναν μέλη ΔΕΠ. Αντίθετα ΕΔΙΠ με διδακτορικό και αξιόλογο ερευνητικό έργο δεν εξελίχθηκαν και πλέον έρχονται επόμενοι (σε επιλογές μαθημάτων, στην συμμετοχή στην συνέλευση Τμήματος κ.α.) από τους πρώην καθηγητές εφαρμογών.Επιπρόσθετα, ειδικά σε μικρά Τμήματα, οι ΕΔΙΠ παρέχουν το ίδιο διδακτικό έργο με τα μέλη ΔΕΠ (αύτονομη διδασκαλία, υποστήριξη πτυχιακών) Είναι μεγάλη απογοήτευση ο αποκλεισμός των ΕΔΙΠ από το εκλεκτορικό σώμα για την εκλογή των Πρυτανικών Αρχών.Προτείνω, ειδικά για τα καινούργια Τμήματα που έχουν ανάγκη προσωπικού, την πρόσκληση από κάθε Τμήμα που επιθυμεί για τον διορισμό σε προσωποπαγή θέση Λέκτορα (όπως ακριβώς οι εφαρμογών) για όσους ΕΔΙΠ με διδακτορικό ενδιαφέρονται.
47.	Spiros	Είναι αδιανόητο να αποκλείεται από την ψηφοφορία μια εργασιακή ομάδα, αυτή των μελών ΕΔΙΠ. Συνυπάρχουν στο Πανεπιστήμιο και είναι αναφαίρετο δημοκρατικό τους δικαίωμα η συμμετοχή τους στην ψηφοφορία για την εκλογή των πρυτανικών αρχων
48.	Απορία	Η κ.Κεραμέως είναι Υπουργός όλων αναφορικά με τη παιδεία ή μόνο συγκεκριμένων ομάδων; (τα συμπεράσματα δικά σας)Σε ανάμνηση της δήλωσης του Πρωθυπουργού οτι είναι πρωθυπουργός όλων....
49.	Θάνος	Αυτό που γίνεται με τους ΕΔΙΠ είναι απίστευτο!Όπου υπάρχουν υποχρεώσεις είναι ισοδύναμοι με τα ΔΕΠ (διδασκαλία, ερευνητικό έργο, επόπτευση εργασιών)Όπου

		υπάρχουν δικαιώματα είναι κατώτεροι!!!Οι ΕΔΙΠ επιτελούν εκπαιδευτικό έργο! Και πρέπει να έχουν λόγο στην χάραξη της ακαδημαϊκής πορείς ενός ιδρύματος όπως αυτή εκφράζεται μέσω της επιλογής ενός Πρύτανη!
50.	ΖΗΝΩΝ	@ EDIP @Aris Θολωμένο είναι το μυαλό που αδυνατεί να απαγκιστρωθεί από το "παραμύθι" που το ίδιο κατασκευάζει για να το εκλάβει και να το προβάλλει ως πραγματικότητα. Και εξηγούμαι:Συζητάτε, κύριε/κυρία EDIP και κ. Άρης σαν να ξεχνάτε ότι οι ΕΔΙΠ ναι μεν
51.	Λευτέρης	Το διδακτικό έργο που προσφέρουν τα μέλη Ε.ΔΙ.Π. δεν είναι μόνο εργαστηριακό. Είναι κυρίως διδακτικό για να καλύψουν τα διδακτικά κενά στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Είναι γνωστό επίσης ότι η προσφορά του συγκεκριμένου κλάδου είναι δυναμική και στον τομέα της έρευνας. Το έργο που προσφέρουμε ως κλάδος είναι πολύ πάνω από την περιγραφή της εργασίας μας. Στην ουσία κάνουμε το έργο που έκαναν σε παλιότερες εποχές οι Λέκτορες. Αυτό που θέλουμε είναι αν αναγνωριστεί το έργο που παράγουμε και να αναβαθμιστεί (όχι να υποβαθμιστεί όπως συμβαίνει στο νομοσχέδιο) ο ρόλος μας. Ως εκ τούτου θεωρούμε λογικό και φυσιολογικό να αυξηθεί το ποσοστό συμμετοχής μας στις εκλογές και να μας δοθεί η δυνατότητα να εξελιχθούμε σε ανώτερη βαθμίδα (προφανώς μετά από κρίση) αναλόγως του έργου και των προσόντων μας. Δεν ζητάμε χάρη από κανένα. Ζητάμε το αυτονόητο.
52.	Άρης	@ΖΗΝΩΝΤελείτε υπό πλήρη σύγχυση. Είστε πραγματικά επικίνδυνος. Από τη μια πανηγυρίζετε που δεν έχουν δικαίωμα ψήφου ένα τεράστιο τμήμα της ακαδημαϊκής κοινότητας και από την άλλη τους καταγγέλετε επειδή δεν ζητούν ίσα δικαιώματα με τους ΔΕΠ!!! Στη δημοκρα
53.	EDIP	@ΖΗΝΩΝΕγώ δεν αναφέρθηκα καθόλου στην εξέλιξη των ΕΔΙΠ. Αυτό είναι ένα άλλο θέμα που το συζητάμε ευχαρίστως. Εγώ αναφέρθηκα στο συγκεκριμένο άρθρο του νομοσχεδίου και στην αφαίρεση ενός δημοκρατικού δικαιώματος. Το επιχείρημά σας ότι η παλιά ποσόστωση ήτα
54.	ΑΚ	Επειδή το προτεινόμενο άρθρο υπερβαίνει δυστυχώς τη λογική και θίγει το κοινό αίσθημα δικαίου, στερούμενο μάλιστα αιτιολόγησης, παρακαλώ αναλογιστείτε σοβαρά τι πράττετε. Το διακύβευμα δεν είναι απλώς η φίμωση μέρους της πανεπιστημιακής κοινότητας. Θίγεται η ίδια η Ανώτατη Εκπαίδευση, προσβάλλονται ουσιαστικές ανθρώπινες

		ελευθερίες, αξίες και δικαιώματα. Το Ελληνικό Πανεπιστήμιο στις ημέρες μας συνίσταται δυστυχώς στο εξής παράδοξο: Αν και εξακολουθεί να πρεσβεύει την ελεύθερη έκφραση, την καταπατά συστηματικά και με τρόπους που φέρουν τουλάχιστον αμηχανία έως και απαξίωση στα μέλη του. Η νομιμοποίηση αυτού του παθογενούς παραδόξου τι καλό μπορεί στα αλήθεια να φέρει; Ήδη η ανακοίνωση και μόνον του άρθρου οδήγησε σε διασχιστικές οπτικές και διαλόγους μεταξύ των μελών της πανεπιστημιακής κοινότητας που δεν τιμούν κανέναν. Κρυβόμενοι πίσω από τίτλους και θέσεις, ξεχνούμε το αυτονόητο: Είμαστε όλοι εργαζόμενοι στον ίδιο φορέα, συνεισφέρουμε ισότιμα και έχουμε ως κοινό στόχο την προαγωγή της γνώσης. Είμαστε όλοι άνθρωποι, απολύτως ισότιμοι απέναντι στην αλήθεια της ζωής.
55.	Αμαλία Π	Προς όλους και ειδικά Προς τον ΖήνωναΔεν υπάρχει μόνο κατηγορία των ΕΔΙΠ που περιγράφει ο κύριος ΖΗΝΩΝ. Μεταφέραμε πολύ από εμάς τα προσωπικά μας κονδύλια από την Πρωτοβάθμια και τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση- στην οποία διοριστήκαμε με γραπτές εξετάσεις- στο δημόσιο Πανεπιστήμιο έχοντας προσόντα επίκουρου καθηγητή (γιατί αυτά τα προσόντα μας ζητήθηκαν για τη μετάταξη) και υπηρετούμε εδώ και τρία τουλάχιστον χρόνια το δημόσιο πανεπιστήμιο που έρχεται με τη σειρά του να μας ανταμείψει αφαιρώντας μας το δικαίωμα του εκλέγειν -σε λίγο περιμένουμε και αυτό του εκλέγεσθαι γενικά.Για ποιο λόγο λοιπόν μας ζητήθηκε να έχουμε διδακτορικό, δύο χρόνια τουλάχιστον προϋπηρεσία σε ΑΕΙ ή ερευνητικά ιδρύματα, δημοσιεύσεις σε διεθνές επίπεδο; Για να επιτελέσουμε πιο ακριβώς έργο; Για να χρειαζόμαστε να κάνουμε ειδική αίτηση για να πάρουμε τα μαθήματά μας αυτοδύναμα και να μη μπορούμε καν να συμμετάσχουμε στα προγράμματα ακαδημαϊκής εμπειρίας ως παιδιά ενός κατώτερου θεού τη στιγμή που χτεσινοί διδάκτορες μέσω αυτών χτίζουν προφίλ και διεκδικούν θέσεις ΔΕΠ;Γιατί δεν μας δίνεται η δυνατότητα να εξελιχθούμε και να προσφέρουμε εν μέσω κρίσης από μια θέση που αρμόζει στα προσόντα και στο ακαδημαϊκό μας προφίλ και επιχειρείται ο υποβιβασμός μας;Για να διεκδικήσουμε πάλι δικαιώματα κεκτημένα; Όσο για τις “ανοιχτές” διαδικασίες που αναφέρετε παρακαλούμε πολύ την κυρία Υπουργό να κάνει άμεσα έλεγχο στις θέσεις ΔΕΠ που δόθηκαν την τελευταία πενταετία: Πώς προκηρύχθηκαν; Τα αντικείμενα στα οποία προκηρύχθηκαν είχαν σχέση με διδακτορικά συγκεκριμένων υποψηφίων; Ήταν ακόμα και στις τριμελείς

		εισηγητικές επιτροπές εισηγητές οι επιβλέποντες των υποψηφίων που πήραν τις θέσεις; Μήπως τα 2/3 των δημοσιεύσεων των εκλεγέντων ήταν μαζί με τους επιβλέποντες των διδακτορικών τους; Μήπως τελικά έγινε τέτοια περιγραφή των θέσεων που τελικά τις πήραν υποψήφιοι είτε που είχαν πάρει εδώ και 1-2 χρόνια το διδακτορικό τους είτε άλλοι που είχαν να δημοσιεύσουν εδώ και 10 χρόνια; Ναι, ας δούμε επιτέλους ποιες είναι αυτές οι "ανοιχτές" διαδικασίες για να τελειώσει και αυτό το παραμύθι. Διαφάνεια δεν θέλουμε; Η διαφάνεια πρέπει να ισχύει για όλους.Οι δικές μας μετατάξεις γίναν με συγκεκριμένα προσόντα και μετά από εισήγηση τριμελών επιτροπών από τα τμήματα και ψηφοφορία. Αν η κυβέρνηση της ΝΔ είναι αντίθετη με τη διαδικασία αυτή γιατί τη συνεχίζει; Για να εκμεταλλεύονται τα Πανεπιστήμιο ανθρώπινο δυναμικό που προσφέρει και διδακτικό και ερευνητικό και διοικητικό έργο και μετά μέσω "ανοιχτών" προκηρύξεων και με τις διαδικασίες που περιγράφονται παραπάνω να εκλέγονται άλλοι ως μέλη ΔΕΠ;Όσο για το στρογγυλοκάθισαν οι ΕΔΙΠ στο δημόσιο, μήπως πρέπει να δούμε και την πλευρά αυτών των ανθρώπων, των εκπαιδευτικών εννοώ, που δουλεύοντας τίμια συνέχισαν τις σπουδές τους , εφόσον δεν είχαν τα δυνατότητα να κάνουν ακριβές σπουδές στο εξωτερικό χωρίς να δουλεύουν; Ξέρετε τι χρειάζεται κυρίως για να φοιτήσει κανείς σε ένα καλό πανεπιστήμιο του εξωτερικού; Κυρίως χρήματα.Και αντί να φροντίσει η κυβέρνηση της Νέας Δημοκρατίας που προωθεί του άξιους και τους ικανούς να λύσει αυτό το ζήτημα, μας αφαιρεί το δικαίωμα ψήφου; Τότε το Πανεπιστήμιο πρέπει να λειτουργήσει μόνο με μέλη ΔΕΠ και εφόσον μπορεί, πρέπει να το κάνει και να σταματήσει να δέχεται κονδύλια ανθρώπων από την Πρωτοβάθμια και τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση για να τους χρησιμοποιεί εν είδει πληβείων στο δημόσιο κατά τα άλλα πανεπιστήμιο που αν δεν είσαι ΔΕΠ δεν είσαι τίποτε.Λυπάμαι πολύ γιατί επιστρέφουμε σε έναν ελιτίστικο και ολιγαρχικό τρόπο διοίκησης των Δημόσιων Πανεπιστημίων στην Ελλάδα. Δεν περιμέναμε αυτό το πράγμα από την κυβέρνηση της ΝΔ . Δηλαδή μόνο τα μέλη ΔΕΠ προσφέρουν στο δημόσιο πανεπιστήμιο; Ειδικά για τα μέλη ΕΔΙΠ περιμέναμε να μας δοθεί η δυνατότητα εξέλιξης στον φυσικό χώρο που εργαζόμαστε, η οποία και αποτελεί κατοχυρωμένο συνταγματικό μας δικαίωμα (άρθρο 5, παράγραφο 1 του Συντάγματος της Ελλάδας), το οποίο και παραβιάζεται.Σας παρακαλούμε πολύ, κύριε Πρωθυπουργέ, να πάρετε προσωπικά θέση στο ζήτημα, γιατί πιστεύουμε

		στο δικό σας όραμα και την αντικειμενική τοποθέτησή σας στο ζήτημα.
56.	Αμαλία Π	Ανακοινοποίηση στο ορθό. Παρακαλώ πολύ να λάβετε υπόψη σας αυτό το μήνυμα.Προς όλους και ειδικά Προς τον ΖήνωναΔεν υπάρχει μόνο η κατηγορία των ΕΔΙΠ που περιγράφει ο κύριος ΖΗΝΩΝ. Μεταφέραμε πολύ από εμάς τα προσωπικά μας κονδύλια από την Πρωτοβάθμια και τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση- στην οποία διοριστήκαμε με γραπτές εξετάσεις- στο δημόσιο Πανεπιστήμιο έχοντας προσόντα επίκουρου καθηγητή (γιατί αυτά τα προσόντα μας ζητήθηκαν για τη μετάταξη) και υπηρετούμε εδώ και τρία τουλάχιστον χρόνια το δημόσιο πανεπιστήμιο που έρχεται με τη σειρά του να μας ανταμείψει αφαιρώντας μας το δικαίωμα του εκλέγειν -σε λίγο περιμένουμε και αυτό του εκλέγεσθαι γενικά.Για ποιο λόγο λοιπόν μας ζητήθηκε να έχουμε διδακτορικό, δύο χρόνια τουλάχιστον προϋπηρεσία σε ΑΕΙ ή ερευνητικά ιδρύματα, δημοσιεύσεις σε διεθνές επίπεδο; Για να επιτελέσουμε ποιο ακριβώς έργο; Για να χρειαζόμαστε να κάνουμε ειδική αίτηση για να πάρουμε τα μαθήματά μας αυτοδύναμα και να μη μπορούμε καν να συμμετάσχουμε στα προγράμματα ακαδημαϊκής εμπειρίας ως παιδιά ενός κατώτερου θεού τη στιγμή που χτεσινοί διδάκτορες μέσω αυτών χτίζουν προφίλ και διεκδικούν θέσεις ΔΕΠ;Γιατί δεν μας δίνεται η δυνατότητα να εξελιχθούμε και να προσφέρουμε εν μέσω κρίσης από μια θέση που αρμόζει στα προσόντα και στο ακαδημαϊκό μας προφίλ και επιχειρείται ο υποβιβασμός μας;Για να διεκδικήσουμε πάλι δικαιώματα κεκτημένα; Όσο για τις “ανοιχτές” διαδικασίες που αναφέρετε παρακαλούμε πολύ την κυρία Υπουργό να κάνει άμεσα έλεγχο στις θέσεις ΔΕΠ που δόθηκαν την τελευταία πενταετία: Πώς προκηρύχθηκαν; Τα αντικείμενα στα οποία προκηρύχθηκαν είχαν σχέση με διδακτορικά συγκεκριμένων υποψηφίων; Ήταν ακόμα και στις τριμελείς εισηγητικές επιτροπές εισηγητές οι επιβλέποντες των υποψηφίων που πήραν τις θέσεις; Μήπως τα 2/3 των δημοσιεύσεων των εκλεγέντων ήταν μαζί με τους επιβλέποντες των διδακτορικών τους; Μήπως τελικά έγινε τέτοια περιγραφή των θέσεων που τελικά τις πήραν υποψήφιοι είτε που είχαν πάρει εδώ και 1-2 χρόνια το διδακτορικό τους είτε άλλοι που είχαν να δημοσιεύσουν εδώ και 10 χρόνια; Ναι, ας δούμε επιτέλους ποιες είναι αυτές οι “ανοιχτές” διαδικασίες για να τελειώσει και αυτό το παραμύθι. Διαφάνεια δεν θέλουμε; Η διαφάνεια πρέπει να ισχύει για όλους.Οι δικές μας μετατάξεις γίναν με

		συγκεκριμένα προσόντα και μετά από εισήγηση τριμελών επιτροπών από τα τμήματα και ψηφοφορία. Αν η κυβέρνηση της ΝΔ είναι αντίθετη με τη διαδικασία αυτή γιατί τη συνεχίζει; Για να εκμεταλλεύονται τα Πανεπιστήμιο ανθρώπινο δυναμικό που προσφέρει και διδακτικό και ερευνητικό και διοικητικό έργο και μετά μέσω “ανοιχτών” προκηρύξεων και με τις διαδικασίες που περιγράφονται παραπάνω να εκλέγονται άλλοι ως μέλη ΔΕΠ;Όσο για το στρογγυλοκάθισαν οι ΕΔΙΠ στο δημόσιο, μήπως πρέπει να δούμε και την πλευρά αυτών των ανθρώπων, των εκπαιδευτικών εννοώ, που δουλεύοντας τίμια συνέχισαν τις σπουδές τους , εφόσον δεν είχαν τα δυνατότητα να κάνουν ακριβές σπουδές στο εξωτερικό χωρίς να δουλεύουν; Ξέρετε τι χρειάζεται κυρίως για να φοιτήσει κανείς σε ένα καλό πανεπιστήμιο του εξωτερικού; Κυρίως χρήματα.Και αντί να φροντίσει η κυβέρνηση της Νέας Δημοκρατίας που προωθεί του άξιους και τους ικανούς να λύσει αυτό το ζήτημα, μας αφαιρεί το δικαίωμα ψήφου; Τότε το Πανεπιστήμιο πρέπει να λειτουργήσει μόνο με μέλη ΔΕΠ και εφόσον μπορεί, πρέπει να το κάνει και να σταματήσει να δέχεται κονδύλια ανθρώπων από την Πρωτοβάθμια και τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση για να τους χρησιμοποιεί εν είδει πληβείων στο δημόσιο κατά τα άλλα πανεπιστήμιο που αν δεν είσαι ΔΕΠ δεν είσαι τίποτε.Λυπάμαι πολύ γιατί επιστρέφουμε σε έναν ελιτίστικο και ολιγαρχικό τρόπο διοίκησης των Δημόσιων Πανεπιστημίων στην Ελλάδα. Δεν περιμέναμε αυτό το πράγμα από την κυβέρνηση της ΝΔ . Δηλαδή μόνο τα μέλη ΔΕΠ προσφέρουν στο δημόσιο πανεπιστήμιο; Ειδικά για τα μέλη ΕΔΙΠ περιμέναμε να μας δοθεί η δυνατότητα εξέλιξης στον φυσικό χώρο που εργαζόμαστε, η οποία και αποτελεί κατοχυρωμένο συνταγματικό μας δικαίωμα (άρθρο 5, παράγραφο 1 του Συντάγματος της Ελλάδας), το οποίο και παραβιάζεται.Σας παρακαλούμε πολύ, κύριε Πρωθυπουργέ, να πάρετε προσωπικά θέση στο ζήτημα, γιατί πιστεύουμε στο δικό σας όραμα και την αντικειμενική τοποθέτησή σας στο ζήτημα.
57.	Άννα	Παραθέτω παρακάτω τον προβληματισμό του Καθηγητή Ν.Σ.Μάργαρη με θέμα "Πώς να γίνετε πανεπιστημιακός" ως απάντηση (α) στην αγωνία ορισμένων να τηρηθούν οι "ανοικτές" διαδικασίες στα Πανεπιστήμια και (β) στις διατυπώσεις του τύπου "...οι ΕΔΙΠ είναι άλλο «είδος» από τα μέλη ΔΕΠ. Βρέθηκαν στη θέση που βρέθηκαν χωρίς διαδικασία ουσιαστικής αξιολόγησης, δηλαδή χωρίς ανοιχτή προκήρυξη θέσης όπως τα μέλη ΔΕΠ..". Η σχετική συζήτηση

		περί ανοικτών διαδικασιών κρίσης θα είχε νόημα στις περιπτώσεις που τηρούνταν οι αξιοκρατικές διαδικασίες και οι θέσεις προκηρύσσονταν με βάση τις ανάγκες των Προγραμμάτων Σπουδών των Τμημάτων, με απώτερο στόχο την ενδυνάμωση των φοιτητών και των φοιτητριών στο επαγγελματικό ή/και ερευνητικό πεδίο. Στο τέλος του κειμένου του Καθηγητή Μάργαρη παρατίθεται και ο σχετικός σύνδεσμος.ΠΩΣ ΝΑ ΓΙΝΕΤΕ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΟΣ"Όταν στα πανεπιστήμια ψηφίζουμε σχεδόν κάθε εβδομάδα, η έκδοση οδηγού προς τους εκλέκτορες γίνεται αδήριτη ανάγκη. Ιδιαίτερα σε όσους διαθέτουν τη συσσωρευμένη εμπειρία των παλαιοτέρων, όπως ο υπογραφόμενος που είναι καθηγητής από το 1978. Πριν, επομένως, δω «τα ραδίκια ανάποδα», επιθυμώ να αφήσω και κάποια παρακαταθήκη στους νεότερους συναδέλφους. Στο κείμενο που ακολουθεί λαμβάνεται σοβαρότατα υπόψη το γεγονός ότι ο νόμος απαιτεί «φανερή και αιτιολογημένη ψήφο». Κάτι έπρεπε να γίνει λοιπόν για να μη βασανίζονται οι εκλέκτορες με την αιτιολόγηση και να δοθούν απερίσπαστοι και με πάθος στη μελέτη εφημερίδων, στην τηλεθέαση και στα μαζικά «πανεκπαιδευτικά συλλαλητήρια» που γίνονται σε εβδομαδιαία βάση και στα οποία συμμετέχει η λεγόμενη ΠΟΣΔΕΠ, η οποία εκπροσωπεί αγωνιστικά και μαζικά το αξιοσέβαστο ποσοστό του 10% των συναδέλφων. Κοπίασα αρκετά αλλά νομίζω ότι κατάφερα να κωδικοποιήσω τις περιπτώσεις που παρουσιάζονται, οπότε, ανάλογα με το αν τους αρέσει ή όχι η φάτσα του υποψηφίου, να βρίσκουν αμέσως στον τυφλοσούρτη που παρουσιάζω υπερήφανα όλα τα επιχειρήματα που μπορεί να χρειαστούν για να εξυψώσουν ή να μηδενίσουν οποιονδήποτε κρινόμενο. Πρέπει να ομολογήσω ότι δεν διεκδικώ την πατρότητα του οδηγού, επειδή ίσχυε και ισχύει δίκην εθιμικού δικαίου, αλλά απλώς την κωδικοποίησή του. Την οποία είχα κάνει και πριν από είκοσι πέντε χρόνια στο περιοδικό «Αντί». Ίσως μερικοί αναγνώστες να απορήσουν, αλλά τους πληροφορώ ότι χρησιμοποιήθηκε ήδη ευρύτατα. Μια ματιά στα πρακτικά παλαιότερων εκλογών το αποδεικνύει. Ας θεωρηθεί η σημερινή προσφορά μου ένα μικρό λιθαράκι στην αύξηση της παραγωγικότητας στην ανώτατη Παιδεία και στην ενημέρωση των νέων εκλεκτόρων. Ας δούμε τώρα τις περιπτώσεις:1. Ο υποψήφιος είναι νέοςΤον θέλουμε. Η ηλικία του είναι εγγύηση ελπίδας ότι θα προσφέρει πολλά. Ο ενθουσιασμός που μπορεί να μεταδώσει στους φοιτητές ένα νέο άτομο, το οποίο δεν αφομοιώθηκε ακόμη με τις παραδοσιακές πανεπιστημιακές

		δομές, είναι απαραίτητος.Δεν τον θέλουμε. Δυστυχώς είναι ακόμη ανώριμος για την κατάληψη της θέσης. Καλό θα είναι να μην βιάζεται, αλλά να συνεχίσει τις προσπάθειές του με σοβαρότητα και χωρίς σπασμωδικές κινήσεις.2. Ο υποψήφιος είναι ηλικιωμένοςΤον θέλουμε. Η ωριμότητα που απέκτησε μετά πολυετή προσφορά τον κάνει αναντικατάστατο. Εφτασε ο καιρός η εμπειρία του να γίνει κτήμα των νεοτέρων.Δεν τον θέλουμε. Παρ' όλη την πολυετή παρουσία του δεν μπόρεσε ως σήμερα να αποδείξει ότι είναι άξιος για την κατάληψη της θέσης αυτής, η οποία απαιτεί αυξημένες υποχρεώσεις. Η ανάγκη για νέους και δυναμικούς διδάσκοντες είναι αδήριτη, ιδιαίτερα σε χώρους όπως ο πανεπιστημιακός, που χαρακτηρίζεται από δυναμισμό.3. Ο υποψήφιος έχει πολλές εργασίεςΤον θέλουμε. Ο αριθμός των εργασιών του δείχνει ασυνήθιστα ερευνητικό πάθος και εργατικότητα.Δεν τον θέλουμε. Φαίνεται, δυστυχώς, ότι χαρακτηρίζεται από πάθος για γρήγορη ανέλιξη και έτσι έδωσε περισσότερο βάρος στην ποσότητα παρά στην ποιότητα.4. Ο υποψήφιος έχει λίγες εργασίεςΤον θέλουμε. Ουδέποτε έδρασε πάνω του ο καριερισμός, κάτι που δείχνει ξεκάθαρα ο αριθμός των λίγων, αλλά αρίστης ποιότητας, εργασιών του.Δεν τον θέλουμε. Μέσα σε τόσα χρόνια ελάχιστα δείγματα της δουλειάς του είδαν το φως της δημοσιότητας, κάτι που δείχνει σοβαρή στειρότητα.5. Ο υποψήφιος έχει εργασίες μόνος τουΤον θέλουμε. Φαίνεται ξεκάθαρα από το δημοσιευμένο έργο του ότι υπάρχει σοβαρότατη αυτοδυναμία, μια και είναι σχεδόν πάντοτε ο μοναδικός συγγραφέας.Δεν τον θέλουμε. Ο πανεπιστημιακός χώρος απαιτεί συνεργασία. Πώς μπορεί να προωθήσει άτομα όταν δούλεψε σχεδόν πάντοτε απομονωμένος; Πώς θα συνεργαστεί με τους νέους επιστήμονες και φοιτητές όταν παρουσιάζει αυξημένη εσωστρέφεια;6. Ο υποψήφιος έχει εργασίες σε συνεργασία με άλλουςΤον θέλουμε. Φαίνεται ξεκάθαρα όχι μόνο το πάθος του υποψηφίου για δουλειά ποιότητας αλλά συγχρόνως και η συνεργατικότητά του, κάτι που τον κάνει ιδιαίτερα ευπρόσδεκτο.Δεν τον θέλουμε. Δυστυχώς δεν μπορεί να φανεί η αυτοδυναμία του υποψηφίου γιατί η προσωπική του συμβολή σε δημοσιευμένες εργασίες είναι σημείο σκοτεινό που απαιτεί ιδιαίτερη προσοχή.7. Ο υποψήφιος συνεργάστηκε με διασήμουςΤον θέλουμε. Όταν ο διάσημος επιστήμονας τάδε, που έχει δυνατότητα επιλογής των αρίστων του κλάδου του τον έχει στο επιτελείο του, φαίνεται ξεκάθαρα ότι πρόκειται για επιστήμονα αναγνωρισμένης επάρκειας.Δεν τον θέλουμε. Πώς να

		αναγνωριστεί η προσωπική επάρκεια και αυτοδυναμία υποψηφίου που δούλεψε πάντα στη σκιά των άλλων;8. Ο υποψήφιος συνεργάστηκε με ασήμουςΤον θέλουμε. Είναι φανερό ότι ο υποψήφιος, με την αναμφισβήτητη επάρκειά του, δημιούργησε δική του ερευνητική ομάδα στην οποία κυριαρχούσε.Δεν τον θέλουμε. Δυστυχώς, ουδέποτε ο υποψήφιος μαθήτευσε σε έγκριτους επιστήμονες και φαίνεται να τον διακρίνει υπεροψία. Είναι ξεκάθαρο ότι αγνοεί την παραγωγική ατμόσφαιρα συνεργασίας που προκύπτει με τους αρίστους του κλάδου.9. Ο υποψήφιος ασχολήθηκε μόνο με ένα θέμαΤον θέλουμε. Με ιδιαίτερα αυξημένη επιμονή και υπομονή ανάλωσε τη ζωή του στην έρευνα τού τάδε θέματος χωρίς σπασμωδικές κινήσεις, κάτι που εγγυάται σοβαρή ποιότητα επιστήμονα.Δεν τον θέλουμε. Δυστυχώς παρέμεινε για όλη τη μέχρι σήμερα ζωή του σε έναν σχετικά στενό ερευνητικό χώρο, κάτι που δείχνει ανεπάρκεια αντίδρασης στις νέες τάσεις και εξελίξεις της επιστήμης που καθημερινά εμφανίζονται και μας προκαλούν να τις μελετήσουμε.10. Ο υποψήφιος ασχολήθηκε με πολλά θέματαΤον θέλουμε. Στην Ελλάδα δεν έχουμε δυστυχώς την πολυτέλεια να προωθούμε άτομα που ασχολήθηκαν μόνο σε έναν ερευνητικό χώρο. Ο υποψήφιος δείχνει ξεκάθαρα με την πολυμέρειά του ότι θα αποβεί ιδιαίτερα χρήσιμο στέλεχος και θα ανταποκριθεί όχι μόνο στα στενά όρια της υπό πλήρωσης θέσης, αλλά θα βοηθήσει ουσιαστικά την όλη εξέλιξη του τμήματός μας.Δεν τον θέλουμε. Φαίνεται ξεκάθαρα ότι μικρό μόνο μέρος του έργου του εμπίπτει στο περιεχόμενο τής υπό πλήρωσης θέσης. Παρ’ όλο τον μεγάλο αριθμό των εργασιών του ελάχιστες αφορούν το αντικείμενο για το οποίο αναζητούμε υποψήφιο που θα το θεραπεύσει.11. Ο υποψήφιος ήταν πολλά χρόνια στο εξωτερικόΤον θέλουμε. Η συσσωρευμένη εμπειρία που απέκτησε δουλεύοντας σε αναγνωρισμένα ιδρύματα της αλλοδαπής τον κάνουν αναντικατάστατο. Υπάρχει αδήριτη ανάγκη προσέλκυσης επιστημόνων κύρους που δεν γνωρίζουν σύνορα.Δεν τον θέλουμε. Δυστυχώς αγνοεί την ελληνική πραγματικότητα. Υπάρχουν άπειρα παραδείγματα ατόμων που ενώ διέπρεψαν στο εξωτερικό όταν ήρθαν στη χώρα μας απέτυχαν.12. Ο υποψήφιος δεν πήγε στο εξωτερικόΤον θέλουμε. Παρ’ όλη τη συνεχή παρουσία στη χώρα μας κατάφερε και απέδωσε σοβαρότατο έργο, παλεύοντας συνεχώς με τις αντίξοες ελληνικές συνθήκες, τις οποίες κατόρθωσε και ξεπέρασε.Δεν τον θέλουμε. Δυστυχώς, του λείπει κάθε μετεκπαίδευση στο εξωτερικό. Σε μια εποχή όπου η ανταλλαγή πληροφοριών είναι παραπάνω

		από αναγκαία ο υποψήφιος εμφανίζεται τελείως γυμνός από τέτοια εμπειρία. Το μειονέκτημα αυτό είναι ανυπέρβλητο.Οι παραπάνω οδηγίες είναι φυσικό ότι δεν εξαντλούν το θέμα, νομίζω όμως ότι προσφέρει σημαντική βοήθεια. Θεωρώ επίσης ότι ορισμένες εκφράσεις μπορούν να χρησιμοποιηθούν και να βοηθήσουν προκειμένου η αιτιολόγηση να είναι πλήρης. Για παράδειγμα, μπορεί να γίνεται ξεκίνημα με την έκφραση «διάβασα προσεκτικά και υπεύθυνα το έργο του υποψηφίου και βρίσκομαι στην ευχάριστη (δυσάρεστη) θέση να το ψηφίσω (να μην τον ψηφίσω) διότι». Στο σημείο αυτό παρεμβάλλεται το κείμενο του οδηγού και συνεχίζουμε:«Ιδιαίτερα στις κρίσιμες στιγμές τις οποίες η Παιδεία μας διέρχεται». Εδώ μπορεί να προστεθεί, ανάλογα με το αν οι φοιτητές μας βλέπουν, «οι φοιτητές σήμερα έχουν ιδιαίτερες απαιτήσεις από μας και δεν πρέπει να τους απογοητεύσουμε». Αν οι φοιτητές συμφωνούν με τη θέση μας, πάει καλά, αν όμως διαφωνούν, το κλείσιμο μπορεί να εμπλουτιστεί με το κρεσέντο «γνωρίζω ότι σήμερα με το νεανικό πάθος και την αγνότητα που διακρίνει τους φοιτητές μας να διαφωνούν, όμως, είμαι βέβαιος ότι θα κατανοήσουν τη στάση μου που καθορίζεται τόσο από επιστημονική πληροφόρηση που διαθέτω όσο και από την αγάπη και το αίσθημα ευθύνης προς αυτούς». Αν-με πρόβες στο σπίτι – δώσουμε όλο μας το πάθος στην απαγγελία αυτή, πιθανότατα και με έναν λυγμό στο σημείο που μιλάμε για υπευθυνότητα, υπάρχει μεγάλη ελπίδα και να μας χειροκροτήσουν.Ο κ. Ν. Σ. Μάργαρης είναι καθηγητής στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου".https://www.tovima.gr/2008/11/25/opinions/pws-na-ginete-panepistimiakos/
58.	Έλενα	@Μαρία 19.05Αν διαβάσετε προσεκτικά το σχόλιο μου θα πάρετε τις απαντήσεις που θέλετε. Σας συνιστώ επίσης να διαβάσετε και το σχόλιο - απάντηση του Ζήνωνα (22.47)στο οποίο αποτυπώνει με απόλυτη ακρίβεια την πορεία των ΕΔΙΠ στα Ελληνικά Πανεπιστήμια. Προφ
59.	Μαρία	@Έλενα=ΖΗΝΩΝΌπως ακριβώς περίμενα. Γενικόλογες και αστείες ιστορίες που δεν έχουν καμία σχέση με το θέμα. Επαναλαμβάνω τα ερωτήματα κύριε ΖΗΝΩΝ=ΕλεναΜπορείς να μας πεις γιατί είναι σωστό να μην ψηφίζουν οι ΕΔΙΠ/ΕΕΠ/ΕΤΕΠ?Μπορείς να μας πεις πως ευνοήθηκαν
60.	Οι Δρ ΕΔΙΠ δεν θα υποταχθούν	Ο,τι και να κάνετε κ.υπουργοι «φωνή λαού, οργη θεού». Η εξέλιξη αυτών των φυλακισμένων με τόσα προσόντα ανθρώπων μέσα στα πανεπιστήμια εδώ και έξι χρονια είναι

		θέμα χρόνου. Ότι και να κάνετε. Τα ΔΕΠ τους φοβούνται τους Δρ ΕΔΙΠ μήπως βγουν στην επιφάνεια με την αξιολόγηση τους για εξέλιξη τα εξαιρετικά προσόντα τους που αυτά τα ΔΕΠ που θα κληθούν να τους κρίνουν θα έχουν λιγότερα προσόντα. Ποιος φοβάται την σύγκριση και την αξιολόγηση με ΑΝΟΙΚΤΗ διαδικασία; Μήπως τα ΔΕΠ γιαυτο έχουν ανεξαρτητως κυβερνησης τον Δούρειο Ίππο τους μέσα στο υπουργειο παιδειας; Για να κρύψουν την ενδεια των δικών τους προσόντων σε σύγκριση με αυτά των Δρ ΕΔΙΠ που έχουν προσόντα για ΔΕΠ ακόμη και πρώτης βαθμίδας; Τα επιστημονικά έργα των Δρ ΕΔΙΠ να βγουν στην δημοσιότητα οπως και όλων των ΔΕΠ . Να δούμε ποτε έκαναν την τελευταία τους δημοσίευση τα ΔΕΠ σε έγκριτα περιοδικά ειδικά τα ΔΕΠ πρώτης βαθμίδας ως μοναδικοί συγγραφείς και όχι με αλλους μαζί. Ο νοών νοητο. Όλα στην δημοσιότητα τώρα! Αξιολόγηση, αριστεία, διαφάνεια, αξιοκρατία. Αυτά δεν είναι η σημαία σας κ. Διγαλακη και κ. Κεραμεως; Γιαυτα δεν εκλεγήκατε ως ΝΔ; Αυτα πρέπει να τα κάνετε πράξη και όχι να προωθείτε συντεχνιακά συμφέροντα. Αλλιώς ονομάζεστε ψεύτες και θα τιμωρηθείτε ανάλογα από τον λαό.
61.	Γιάννα	Το αξίωμα του Πρύτανη και των Αναπληρωτών Πρύτανη όπως και του Κοσμήτορα και του Προέδρου Τμημάτων ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ τιμητικοί τίτλοι, είναι ΑΙΡΕΤΕΣ διοικητικές υψηλόβαθμες θέσεις. Ως εκ τούτου είναι βαθιά αντιδημοκρατικό εν έτει 2020 να εκλέγονται από μερίδα μόνο αυτών που καλούνται να διοικήσουν. Επιπλέον μια τέτοια διάκριση αφήνει να υπονοηθεί ότι τα ΔΕΠ έχουν a priori υψηλότερο και "σωστότερο" κριτήριο εκλογής/επιλογής ατόμων για αυτές τις υψηλόβαθμες θέσεις διοίκησης. Δεν χρειάζεται να επισημάνω πόσο ξένη προς την έννοια της δημοκρατίας είναι μια τέτοια αντίληψη.
62.	Στέφανος Π.	Το επιχείρημα ότι τα μέλη ΔΕΠ δεν πρέπει να ψηφίζουν γιατί δεν μπορούν να βάλουν υποψηφιότητα είναι άκυρο.Με την ίδια λογική όλοι όσοι είναι κάτω των 25 δεν πρέπει να ψηφίζουν στις εθνικές εκλογές μιας και δεν έχουν το δικαίωμα να είναι υποψήφιοι βουλευτές.
63.	ΓΦ	Η συγκεκριμένη διάταξη είναι απαράδεκτη. Πολλοί από εμάς είχαμε πιστέψει ότι η συγκεκριμένη ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας θα ξέφευγε από διάφορες αγκυλώσεις και θα αξιοποιούσε τους ΕΔΙΠ, ειδικά όσους διαθέτουν υψηλά προσόντα, δίνοντας τους την δυνατότητα ΜΕ ΑΝΟΙΚΤΕΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ να εξελιχθούν. Μ΄αυτόν τον τρόπο θα

		μπορούσε να δώσει ώθηση και στα ίδια τα πανεπιστήμια. Δυστυχώς η σημερινή ηγεσία δείχνει να μην έχει το καθαρό μυαλό και το σθένος να δει καθαρά την κατάσταση. Και με διατάξεις σαν και αυτή οδηγεί τα πανεπιστήμια πίσω!!! Κρίμα!!!
64.	dimos	Όλοι όσοι τελούν υπό την διοίκηση ενός Πρύτανη ΠΡΕΠΕΙ να έχουν δικαίωμα ψήφου.Μάλιστα όλες οι ψήφοι ΠΡΕΠΕΙ να είναι ισοδύναμες. Αυτοί οι κανόνες είναι η αρετή/κατάρα; της δημοκρατίας!Εκτός αν κάποιοι ονειρεύονται άλλα συστήματα....
65.	vasp	Αντιδημοκρατική διαδικασία η οποία προσβάλει το θεσμό του Πρύτανη, ειδικά των μεγάλων και αξιολογημένων πανεπιστημίων της χώρας μας. Άραγε έχουν ερωτηθεί οι εκλεγμένοι Πρυτάνεις; Πόσο δίκαιο είναι για αυτές τις κατηγορίες προσωπικού (ΕΕΠ/ΕΔΙΠ) να μη ψηφίζουν και να ψηφίζουν οι λέκτορες εφαρμογών χωρίς μεταπτυχιακούς και διδακτορικούς τίτλους σπουδών;
66.	Άννα	Θα ήθελα να σχολιάσω την ποιότητα της αιτιολογικής έκθεσης του Υπουργείου Παιδείας όσον αφορά το άρθρο 62.Παραθέτω για συζήτηση την αιτιολόγηση επί του άρθρου 62 με την παρατήρηση ότι το περιεχόμενό της είναι το ίδιο με το περιεχόμενο του άρθρου 62. Αυτό δηλώνει, μεταξύ άλλων, (α) αδυναμία του Υπουργείου να αιτιολογήσει μια τέτοια απόφαση και (β) την αντιμετώπιση των μελών ΕΔΙΠ ως ατόμων που δεν διαθέτουν κρίση για να διαπιστώσουν πολύ εύκολα ότι δεν υπάρχει αιτιολόγηση που να τεκμηριώνει τη συγκεκριμένη απόφαση της κας Κεραμέως για εξαίρεσή τους από την εκλογική διαδικασία ανάδειξης πρυτανικών αρχών. Άρθρο 62 Σώμα εκλεκτόρων«Ο Πρύτανης και οι Αντιπρυτάνεις εκλέγονται από ειδικό σώμα εκλεκτόρων το οποίο απαρτίζεται από το σύνολο των καθηγητών πρώτης βαθμίδας, των αναπληρωτών καθηγητών, των επίκουρων καθηγητών, μόνιμων και επί θητεία, καθώς και των υπηρετούντων λεκτόρων του Α.Ε.Ι. Στο εκλεκτορικό σώμα έχουν δικαίωμα συμμετοχής και όσοι εκ των ανωτέρω απουσιάζουν από τη θέση τους, ανεξαρτήτως του λόγου απουσίας, εφόσον η απουσία δεν συνεπάγεται την αναστολή ή την απαγόρευση άσκησης των καθηκόντων τους». Επί του άρθρου 62 (η αιτιολόγηση αναζητείται)«Με το παρόν άρθρο ρυθμίζονται ζητήματα σχετικά με το εκλεκτορικό σώμα που αναδεικνύει τον Πρύτανη και τους Αντιπρυτάνεις του οικείου Α.Ε.Ι.. Δικαίωμα συμμετοχής στην εκλογική διαδικασία για την ανάδειξη των

		Πρυτανικών Αρχών έχουν όλα τα μέλη Δ.Ε.Π., ήτοι καθηγητές πρώτης βαθμίδας, αναπληρωτές καθηγητές, επί θητεία και μόνιμοι επίκουροι καθηγητές, καθώς και υπηρετούντες λέκτορες. Δικαίωμα συμμετοχής στην εκλογική διαδικασία έχουν όλα τα μέλη ΔΕΠ πλήρους ή μερικής απασχόλησης, ακόμη κι αν τελούν σε επιστημονική άδεια ή απέχουν νομίμως από την εκτέλεση των καθηκόντων τους. Δεν έχουν δικαίωμα συμμετοχής στην εκλογική διαδικασία όσοι τελούν σε καθεστώς αναστολής των καθηκόντων τους σύμφωνα με την παράγραφο 4 του άρθρου 24 του ν. 4009/2011 (Α΄ 195) και σε όσοι έχουν στερηθεί του 64 δικαιώματος άσκησης των καθηκόντων τους λόγω επιβολής πειθαρχικής ποινής κατά το άρθρο 24 του π.δ. 160/2008 (Α΄220)».
67.	Ν. Ζαφειρόπουλος	Ο καθορισμός του σώματος εκλεκτόρων πάσχει νομικά. Υπάρχουν δύο βασικά και θεμελιώδη στοιχεία που φαίνεται να διαφεύγουν από το συντάκτη του άρθρου. α) Τα ΕΔΙΠ/ΕΕΠ είναι ειδικές κατηγορίες προσωπικού στα ΑΕΙ που ακολουθούν τις υποχρεώσεις/δικαιώματα και το μισθολογικό καθεστώς των ΔΕΠ. Αφ' ης στιγμής λοιπόν που τα ΕΔΙΠ/ΕΕΠ δεν έχουν καθορισμένο ωράριο 40 ωρών πενθήμερης εργασίας με φυσική παρουσία στο χώρο των ΑΕΙ (όπως και τα ΔΕΠ), και ο μισθός τους υπολογίζεται στη βάση του μισθού Καθηγητή 1ης βαθμίδας, δεν φαίνεται να έχει λογική ο αποκλεισμός τους από το σώμα εκλεκτόρων. β) Η διαμόρφωση γενικά σωμάτων εκλεκτόρων εδράζεται στην αρχή του εκλέγειν και του εκλέγεσθαι. Ήτοι, ψηφίζουν αυτοί που έχουν και δικαίωμα εκλογής. Για τις πρυτανικές εκλογές αυτό σημαίνει ότι ψήφο θα όφειλαν να έχουν μόνο οι Καθηγητές και οι Αν. Καθηγητές καθώς μόνο αυτοί δύνανται να εκλεγούν Πρυτάνεις/Αντιπρυτάνεις. Εφόσον δεν γίνεται αυτό και το δικαίωμα του εκλέγειν επεκτείνεται (και ορθώς) και στους Επικ. Καθηγητές/Λέκτορες, θα έπρεπε να επεκταθεί και στα ΕΔΙΠ/ΕΕΠ, ακριβώς εφόσον ΕΔΙΠ/ΕΕΠ συνδέονται άμεσα με το καθεστώς απασχόλησης που έχουν και τα ΔΕΠ. Ειδάλλως, ας αποσυνδεθούν ΕΔΙΠ/ΕΕΠ από τα ΔΕΠ και ας αποκτήσουν κανονικό μισθολόγιο ΔΥ και το τις αντίστοιχες υποχρεώσεις και δικαιώματα ΔΥ, ώστε να μην εμπίπτουν σσε σώματα εκλοκτόρων για τις εκλογές οργάνων διοίκησης των ΑΕΙ.
68.	Αναστάσιος	Η διοίκηση ενός Πανεπιστημιακού ιδρύματος, ιδιαίτερα δημόσιου στην χώρα μας, δεν θα έπρεπε να είναι προϊόν ψηφοφορίας. Θα έπρεπε να αποτελεί προϊόν ανοιχτής διαδικασίας, με προκήρυξη και απαιτήσεις όπως θα έχουν

		προσδιοριστεί από το Ίδρυμα. Οι υποψηφιότητες στην συνέχεια μπορεί να αξιολογούνται από σχετική επιτροπή που θα περιλαμβάνει μέλη διοίκησης του Ιδρύματος (πχ. τον Πρύτανη αν πρόκειται για επιλογή Αντιπρυτάνεων, Αντιπρυτάνεις αν πρόκειται για επιλογή Πρύτανη, εκπροσώπους Κοσμητόρων και Προέδρων), μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας (πχ εκπρόσωπο καθηγητών, εκπρόσωπο ΕΔΙΠ/ΕΤΕΠ), μέλος διοικητικών υπαλλήλων και βέβαια εκπρόσωπο φοιτητών. Θεωρώ ότι τέτοιες θέσεις πρέπει να συνοδεύονται από διαφορετικό μισθολόγιο και σαφή προσδιορισμό υποχρεώσεων και στόχων ανά έτος.
69.	ΖΗΝΩΝ	Ζητώ συγγνώμη για την καθυστέρηση από αυτούς που περιμένουν την απάντησή μου και τους ευχαριστώ για τη σημασία που δίνουν στις απόψεις μου παρόλο που μερικοί φαίνεται να έχουν ενοχληθεί πολύ.Τεράστια η (ακούσια ή ηθελημένη) σύγχυση σχετικά με τη αντιδημοκρατικότητα της εκλογής πρύτανη αν στο εκλεκτορικό σώμα δεν συμμετέχουν οι ΕΔΙΠ, οι υπάλληλοι, οι φοιτητές, οι συμβασιούχοι κλπ.Αντί επιχειρημάτων και για μόχλευση ευρύτερης θεώρησης του θέματος προτείνω στους διαρρηγνύοντες τα ιμάτιά τους, να εξετάσουν πως εκλέγεται ο πρύτανης σε ευρωπαϊκά πανεπιστήμια. Για παράδειγμα, στη Φινλανδίαhttps://karvi.fi/app/uploads/2016/05/6-Universities-Act.pdf «(σελ. 6, section 14) The highest executive organ of a public university is the board…. (σελ. 7, section 15) The board of a public university shall have 7 or 9−14 members….(σελ. 9, section 18) The rector of a public university shall be elected by the board of the university for a maximum term of five years. » Στην Πορτογαλίαhttps://eua.eu/partners-news/387-call-for-new-rector-at-universidade-aberta,-lisbon.html«The Rector will be elected by the General Council of the UAb for a four-year mandate between 2019 and 2023.»Σε άλλα πανεπιστήμια ακολουθούνται άλλα συστήματα εκλογής. Αραγε, με βάση τα παραπάνω παραδείγματα, τόσο αντιδημοκρατικά αντιλαμβάνονται την εκλογή πρύτανη οι Φιλανδοί και οι Πορτογάλοι που αναθέτουν σε ελιτίστικα σώματα (boards) να εκλέγουν πρύτανη…; Είναι προφανές ότι η θεώρηση (ακούσια ή ηθελημένη), από αρκετούς σχολιαστές σε αυτό το forum, των πρυτανικών εκλογών ως αντίστοιχων των βουλευτικών εκλογών, οδηγεί στο αυτονόητο κατ’ αυτούς συμπέρασμα ότι όλοι πρέπει να ψηφίζουν και μάλιστα ότι πρέπει να ψηφίζουν οι υπάλληλοι επειδή όσοι διοικούνται πρέπει να ψηφίζουν γι' αυτόν που θα τους διοικεί. Ετσι, γιατί

		όχι, θα πρέπει να ψηφίζουν για διοικητή μια δημόσιας επιχείρησης και όλοι οι υπάλληλοι της επιχείρησης.Ελπίζω να βγούμε όλοι σοφότεροι από αυτή τη δημόσια διαβούλευση. Και όσοι ψηφίζετε και όσοι δεν ψηφίζουμε.
70.	Κυριάκος	Αναρωτιέμαι τα προσόντα των μελών ΔΕΠ είναι ανώτερα από αυτά των Δρ ΕΔΙΠ και υπάρχει αυτή η απαράδεκτη κατάσταση μέσα στα πανεπιστήμια; Μήπως τελικά κρύβεται κάτι πίσω από όλη αυτή την προσπάθεια φίμωσης των Δρ ΕΔΙΠ τα τελευταία 6 χρόνια; Θα ήθελα να παρακαλέσω να ανακοινωθεί από το υπουργείο παιδείας το ερευνητικό έργο των ΔΕΠ και των Δρ ΕΔΙΠ τα τελευταία χρόνια. Να δούμε καταρχήν πόσες δημοσιεύσεις έχουν ως μοναδικοί συγγραφείς ειδικά οι ΔΕΠ πρώτης βαθμίδας και να δούμε και τις δημοσιεύσεις των Δρ ΕΔΙΠ. Ποιος/οί ανεξαρτήτως Κυβέρνησης πολεμούν με τόση λύσσα αυτό το δυναμικό κομμάτι των πανεπιστημίων; Οι Δρ ΕΔΙΠ είναι προσωπικότητες με υψηλά προσόντα. Ποιος φοβάται να βγουν αυτά τα προσόντα στην επιφάνεια; Η Κυβέρνηση εκλέχθηκε με σημαία την αξιολόγηση, την αριστεία, την διαφάνεια, την αξιοκρατία. Η κ. Κεραμέως ξεκινάει την αξιολόγηση στην Α/θμια και Β/θμια εκπαίδευση το 2020-2021. Γιατί να μην υπάρξει αξιολόγηση στην Γ/θμια εκπαίδευση άμεσα με τροπολογία με αρχή την αξιολόγηση των Δρ ΕΔΙΠ και όποιος είναι ικανός να εξελιχθεί όπως είναι φυσιολογικό για κάθε άνθρωπο; Που είναι το πρόβλημα; Ποιόν ενοχλεί η αξιολόγηση στην Γ/θμια εκπαίδευση; Οι Δρ ΕΔΙΠ ζητούν να αξιολογηθούν με ανοικτή διαδικασία. Γιατί δεν τους δίνετε το δικαίωμα; Οι Δρ ΕΔΙΠ θα πρέπει να εξελιχθούν με αξιοκρατικά κριτήρια και με ανοικτή διαδικασία.
71.	Christina	Όταν η κ. Υπουργός ανέλαβε καθήκοντα, δήλωσε ότι μελετά το θέμα των ΕΔΙΠ και ότι είναι στην ατζέντα της. Χρειάζεται αλήθεια ιδιαίτερη μελέτη για να εξαφανίσεις έναν κλάδο; Αυτό μπορεί να συμβεί μόνον όταν υπάρχει παραπληροφόρηση.Κ. Υπουργέ δεν σας ενημερώνουν σωστά διότι οι αποφάσεις σας δείχνουν ότι δεν γνωρίζετε ότι ο κλάδος αυτός πρόσφερε και προσφέρει διδακτικά και ερευνητικά τα μέγιστα για να κρατηθεί όρθιο το Ελληνικό Δημόσιο Πανεπιστήμιο. Καλέσατε ποτέ την ΠΟΣΕΕΔΙΠ για διάλογο; Απ' ότι γνωρίζω ποτέ, αν και σας ζητήθηκε συνάντηση. Αυτό είναι και το λάθος σας. Αρκεστήκατε στην παραπληροφόρηση μερίδας μελών ΔΕΠ και να υποθέσω κυρίως αυτών που έχετε δίπλα σας, λόγω του θεσμικού τους

		ρόλου. Όμως τα μέλη ΔΕΠ απλά συντεχνιάζουν και μάλιστα εκ του ασφαλούς, διότι γι' αυτούς δεν υπάρχει πολιτικό κόστος. Ενώ αντίθετα εσείς θα αντιμετωπίσετε το κόστος των πολιτικών σας επιλογών και δυστυχώς όχι μόνο εσείς προσωπικά αλλά θα συμπαρασύρετε και την παράταξη σας. Διορθώστε το λάθος του συγκεκριμένου άρθρου και δώστε την δυνατότητα εξέλιξης του κλάδου με αξιοκρατική αξιολόγηση στο όνομα της δημοκρατίας και της δικαιοσύνης.
72.	ΑΚ	Δυστυχώς το παράδοξο του παρόντος άρθρου διατυπώνεται λίγο πιο περίτεχνα στα άρθρα 91 & 92 που αφορούν την εκλογή των μονομελών οργάνων Σχολής και Τμήματος...
73.	Ε.Σ.	Είναι απόλυτα ορθή η διάταξη αυτή. Από πού και ως πού θέλουν δικαίωμα ψήφου οι Δρ-ΕΔιΠ; Μήπως είναι από πανεπιστημιακές οικογένειες και από μεγάλα τζάκια; Όχι, βέβαια! (Αλλιώς θα ήταν ήδη αναπληρωτές). Τότε τι θέλουν και διαμαρτύρονται; Μήπως δεν ήξεραν ότι το αυτοδιοίκητο ελληνικό πανεπιστήμιο στηρίζεται στις πατροπαράδοτες αρχές της οικογενειοκρατίας, της ευνοιοκρατίας και του κληρονομικού δικαίου; Αυτοί που δεν κρίθηκαν ποτέ από κανέναν, ούτε από τον ΑΣΕΠ για να διοριστούν στη Β΄βάθμια εκπαίδευση, ούτε από τριμελή επιτροπή του Τμήματος τους για να μεταταχθούν, θέλουν να έχουν και άποψη για την διοίκηση στον χώρο της εργασίας τους;Κακά τα ψέματα, ακαδημαϊκοί μου φίλοι, αν δεν υποβάλλεις τα χαρτιά σου για κρίση, ακριβώς στο αντικείμενο της διδακτορικής σου διατριβής και στην επιτροπή αξιολόγησης δεν είναι οι φίλοι των γονέων σου, δεν ξέρεις τι πάει να πει ακαδημαϊκός χώρος. Συνεπώς με ποια προσόντα θα διαμορφώσεις και κρίση; Έρχεται ο κάθε τυχάρπαστος από το πουθενά και διεκδικεί και δημοκρατικά δικαιώματα... Κατάντια.
74.	Th.K.	Ανάσταση δεν κάναμε και απ’ ότι φαίνεται μείναμε στη μεγάλη εβδομάδα. Το νομοσχέδιο προβλέπει την ταφή των υπόλοιπων (πλην ΔΕΠ) μελών προσωπικού των Πανεπιστημίων, ως ξένων προς τα Ιδρύματα, «εις τον αγρόν του (της) Κεραμέως».Αντικαταστήστε το άρθρο περιλαμβάνοντας στο εκλογικό σώμα και τα μέλη Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. Ε.Τ.Ε.Π. και τους Διοικητικούς Υπαλλήλους.
75.	Προς ΕΔΙΠ	Προς όσους ΕΔΙΠ διαμαρτύρονται για το ότι δεν τους δίνεται δυνατότητα εξέλιξης. Τι πιό δίκαιο, αξιοκρατικό και διαφανές από το να βάζουν υποψηφιότητα σε όσες νέες θέσεις ΔΕΠ προκηρύσσονται; Να διεκδικήσουν επί ίσοις όροις το δικαίωμα στην κατάληψη μιας θέσης μαζί με όσους

		άλλους ακολούθησαν άλλες ακαδημαϊκές πορείες (πήγαν στο εξωτερικό, έμειναν στην Ελλάδα, δούλεψαν σε ερευνητικά κέντρα, σε πανεπιστήμια κλπ, και μάλιστα χωρίς τη σιγουριά της μόνιμης θέσης). Γι' αυτό δεν χρειάζεται καμία νομοθετική ρύθμιση! Σε τι τους εμποδίζουν οι εκάστοτε υπουργοί και τώρα η Κεραμέως και ο Διγαλάκης ; Τι ζητούν; Προσωποπαγείς/κλειστές κρίσεις ; Γιατί αυτοί να έχουν τη δυνατότητα να εξελιχθούν με ξεχωριστό τρόπο απ' ότι άλλοι ενδιαφερόμενοι για θέση στα πανεπιστήμια; Επειδή προσφέρουν έργο; Γιατί οι άλλοι τι κάνουν;
76.	Christos	@ΖΗΝΩΝ 16.50Από τα pdf που παραθέτεις και ανάθεμα αν τα διάβασεςΦινλανδίαΟ Πρύτανης εκλέγεται από board. Το board αποτελείταιThe board of a public university shall have 7 or 9−14 members. The university collegiate bodyshall decide on the number of board m
77.	πρύτανης	οταν μια κυβέρνηση επιλέγει να φερει ενα νομοσχέδιο για την παιδεία εν μέσω κορονοιου με κλειστα τα εκπαιδευτικά ιδρυματα τοτε αυτο δείχνει πολλα.. η ερωτηση για το συγκεκριμενο αρθρο: γιατι κκ του υπουργείου και λοιποι συμπαραστάτες φοβαστε την πολυφωνία; ποιον θα ωφελήσει η μεγαλυτερη Συγκέντρωση εξουσιας απο τα δεπ;
78.	ΖΗΝΩΝ	@Christos 20.47Επιβεβαιώνετε αυτά που γράφω, δηλαδή ότι ο πρύτανης εκλέγεται από ολιγομελή σώματα οπου συμμετέχουν εκπρόσωποι (μόνον!) από διάφορες κατηγορίες προσωπικού (και ΕΔΙΠ κλπ) και διαπιστώνετε τρικυμία εν κρανίω (μου)! Καταλάβατε, κ. Christos, τη
79.	Μάνος	Είναι απαράδεκτος και αντιδημοκρατικός ο αποκλεισμός των Ε.ΔΙ.Π., που αποτελούν ούτως ή άλλως διδακτικό προσωπικό, από τη διαδικασία της εκλογής του πρύτανη. Σαφώς και στο Σύνταγμα δεν ορίζεται συγκεκριμένος τρόπος ανάδειξης των πανεπιστημιακών οργάνων. Παρόλα αυτά, η συμμετοχή και των Ε.ΔΙ.Π. στην ανάδειξη του πρύτανη συσχετίζεται με την εμπέδωση της δημοκρατικότητας και του πλουραλισμού στα πανεπιστήμια. Γιατί τα πανεπιστήμια συνδέονται, ή πρέπει να συνδέονται, με την ενίσχυση των δημοκρατικών ιδεών. Ένα πανεπιστήμιο πρέπει να λειτουργεί με βάση την ακαδημαϊκή δεοντολογία, αλλά και τη δημοκρατική ευαισθησία. Με λίγα λόγια, κάποιοι υποστηρίζουν την άποψη "αποφασίζω για σένα χωρίς εσένα". Με αυτό το σχέδιο νόμου, ψηφίζουν μόνο οι Δ.Ε.Π. μεταξύ τους. Οι υπόλοιποι αποτελούν προσωπικό β΄κατηγορίας και υποβαθμίζονται, δεν αναγνωρίζεται η

		μέχρι τώρα δουλειά τους, μολονότι πολλοί διδάκτορες Ε.ΔΙ.Π., έχουν περισσότερα τυπικά προσόντα από μέλη Δ.Ε.Π. Και μην πει κάποιος το γνωστό "γιατί δεν διεκδικούν θέση". Η απάντηση είναι γιατί πολύ απλά δεν προκηρύσσονται στο αντικείμενό τους, καθώς ήδη καλύπτουν τις ανάγκες. Κάνουν όλη τη δουλειά και συμφέρουν, αφού είναι υπό... Προσωπικά διδάσκω για χρόνια αυτοδύναμα και κάνω πολύ καλά τη δουλειά μου, όπως μου λένε τα μέλη Δ.Ε.Π., αλλά μέχρι εκεί... Αν δοθεί νέα θέση, θα την προκηρύξουν σε άλλο αντικείμενο που δεν έχουν. Γι' αυτό εδώ και τώρα ΑΜΕΣΗ ΕΞΕΛΙΞΗ ΤΩΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΩΝ Ε.ΔΙ.Π. ΚΑΤΟΠΙΝ ΚΡΙΣΗΣ. Με τον τρόπο αυτό θα μπορούμε να συμμετέχουμε από τη νέα μας θέση στην ανάδειξη των νέων οργάνων. ΥΓ. Επειδή διάφορα ειπώθηκαν για τον τρόπο ανάδειξης του πρύτανη στο εξωτερικό, καλό είναι να γνωρίζουν κάποιοι ότι διαφέρει από χώρα σε χώρα. Για παράδειγμα στην Οξφόρδη, όπου σπούδαζα (ναι, γιατί σπουδάζουν και οι Ε.ΔΙ.Π στην Οξφόρδη) ήταν και είναι (τιμητικά) πρύτανης ο Λόρδος Πάτεν. Εφόσον, λοιπόν, επικαλούνται κάποιοι το εξωτερικό, ας έχουν υπόψη τους και ότι δεν υπάρχουν Ε.ΔΙ.Π. (laboratory Teaching Staff), αλλά τουλάχιστον λέκτορες (lecturer)...
80.	Ένας απλός πολιτης κρίνει	Διαβάζω όλα αυτά που γράφονται με ενδιαφέρον. Αναρωτιέμαι γιατί οι Δρ ΕΔΙΠ διαμαρτύρονται τόσο έντονα; Έψαξα στο διαδίκτυο και βρήκα ότι έχουν πολύ μεγάλο δίκιο και φωνάζουν μετά την συγχώνευση των ΤΕΙ με τα πανεπιστήμια το 2017. Οι λέκτορες εφαρμογών είναι χωρίς διδακτορικο και έχουν την δυνατότητα μολις το λάβουν να προχωρήσουν στην βαθμίδα του επίκουρου. Οι Δρ ΕΔΙΠ στα πανεπιστήμια που έχουν διδακτορικο και πολλά ακαδημαϊκά προσόντα είναι ιεραρχικά σε κατώτερη θέση από τους λεκτορες εφαρμογών χωρίς καμια προοπτική εξέλιξης σε βαθμίδα ΔΕΠ. Αυτή είναι μια κατάφορη αδικία και πρέπει σ’ αυτούς τους ανθρώπους όχι να αφαιρούνται τα δικαιώματα του εκλέγειν αλλα να δοθεί με διάταξη σε αυτό το νομοσχέδιο η δυνατότητα να εξελιχθούν οπως οι λεκτορες εφαρμογών έχουν αυτό το δικαίωμα. Όλα τα αλλα που γράφονται ή που το υπουργειο παιδειας μεθοδεύει είναι μια συντήρηση αυτής της αδικίας και αυτης της ανισότητας. Πρεπει να κατατεθεί από τον κ.Διγαλακη διάταξη για την εξέλιξη των Δρ ΕΔΙΠ. Είναι δίκαιο και δημοκρατικό αίτημα αυτών των ανθρώπων. Εύχομαι καλή ευόδωση των προσπαθειών των Δρ ΕΔΙΠ.

81.	Τ.Κ.	Για όσους ισχυρίζονται ότι οι ΕΔΙΠ μπορούν να διεκδικήσουν τις θέσεις για μέλη ΔΕΠ που προκηρύσονται.Όταν προκηρυχθεί μια θέση ΔΕΠ και έχει εγκριθεί το κονδύλιο, ένα Τμήμα τι θα προτιμήσει να κάνει;α) Να επιλέξει τον ΕΔΙΠ που ήδη έχει;β) Να πάρει έναν καινούργιο άτομο που θα προστεθεί στο δυναμικό του;Η λύση είναι μία. Να κληθούν τα τμήματα που χρειάζονται προσωπικό να προκηρύξουν θέσεις εξέλιξης, όπως ακριβώς για τους καθηγητές εφαρμογών του ΑΤΕΙ, για όσους ΕΔΙΠ με διδακτορικό ενδιαφέρονται.
82.	Christos	Τόσο μίσος για τους ΕΔΙΠ που είστε τόσο θολωμένος που δεν θυμάστε τι έχετε γράψει στα προηγούμενα σας post. 3 μηνύματά σας επιχειρηματολογείτε (sic) ότι θα πρέπει το σώμα να έχει μόνο ΔΕΠ, η μάλλον να μην έχει ΕΔΙΠ, μονίμους υπαλλήλου, φοιτητές, και μας φέρνετε παραδείγματα από χώρες που οι Πρυτάνεις ψηφίζονται από αντιπροσωπευτικό σώμα που συμμετέχουν όλου αυτοί που εσείς δεν θέλετε στο σώμα!!!Όπως έλεγε και ο Στελάρας…"Στο θολωμένο μου μυαλό, ο κόσμος είναι μια σταλιά, κάτι σκιές απ' τα παλιά και κάποιο πάθος μου τρελό.."Τα δικά σας post από το παλιότερο προς το νεότερο24 Απριλίου 2020, 02:18 | ΖήνωνΣωστά το εκλεκτορικό σώμα επανέρχεται σε προηγούμενη σύνθεση, δηλαδή να ψηφίζουν μόνο μέλη ΔΕΠ. Τα επειχειρήματα που διατυπώνονται, αλλά και τα νομοσχέδια που κατατίθενται, δεν μπορεί να αγνοούν τη διεθνή/ευρωπαϊκή πραγματικότητα. Που αλλού στον κόσμο ψηφίζουν υπαλληλοι για εκλογή πρύτανη; 'Η που αλλού ψηφίζουν φοιτητές; 24 Απριλίου 2020, 15:44 | ΖΗΝΩΝΣωστό είναι που το εκλεκτορικό σώμα αποτελείται μόνο από μέλη ΔΕΠ. Διεθνείς πρακτικές είναι απαραίτητο να λαμβάνονται υπόψη σε νομοσχέδια όπως αυτό. Σε πολλά διακεκριμένα δημόσια πανεπιστήμια του εξωτερικού, ο πρύτανης/πρόεδρος εκλέγεται από ειδικό σώμα εκλεκτόρων στο οποίο συμμετέχουν ειδικοί και επίλεκτοι που προέρχονται από χώρο ευρύτερο από τον στενά ακαδημαϊκό του πανεπιστημίου. Οι υποψήφιοι δεν είναι απαραίτητο να προέρχονται από το ίδιο το πανεπιστήμιο. Από που, λοιπόν, προκύπτει δήθεν αυτονόητα, ότι οι υποψήφιοι πρυτάνεις θα πρέπει να είναι μέλη ΔΕΠ του ίδιου πανεπιστημίου; Από πού προκύπτει ότι είναι αντιδημοκρατικό να μη ψηφίζουν όλοι όσοι είναι σε ένα πανεπιστήμιο για την εκλογή πρύτανη; Που αλλού στον κόσμο ψηφίζουν υπάλληλοι και φοιτητές για την εκλογή πρύτανη;25 Απριλίου 2020, 16:50 | ΖΗΝΩΝΤεράστια

		η (ακούσια ή ηθελημένη) σύγχυση σχετικά με τη αντιδημοκρατικότητα της εκλογής πρύτανη αν στο εκλεκτορικό σώμα δεν συμμετέχουν οι ΕΔΙΠ, οι υπάλληλοι, οι φοιτητές, οι συμβασιούχοι κλπ.Αντί επιχειρημάτων και για μόχλευση ευρύτερης θεώρησης του θέματος προτείνω στους διαρρηγνύοντες τα ιμάτιά τους, να εξετάσουν πως εκλέγεται ο πρύτανης σε ευρωπαϊκά πανεπιστήμια. Για παράδειγμα,…25 Απριλίου 2020, 23:15 | ΖΗΝΩΝ@Christos 20.47Επιβεβαιώνετε αυτά που γράφω, δηλαδή ότι ο πρύτανης εκλέγεται από ολιγομελή σώματα οπου συμμετέχουν εκπρόσωποι (μόνον!) από διάφορες κατηγορίες προσωπικού(και ΕΔΙΠ κλπ) και διαπιστώνετε τρικυμία εν κρανίω (μου)!
83.	Μέλος πρυτανικών αρχών	Ως μέλος πρυτανικών αρχών ισχυρίζομαι από το 2017 ότι με τις συγχωνεύσεις πανεπιστημίων και ΤΕΙ υπάρχει καταφωρη αδικία για τους ΕΔΙΠ με διδακτορικο σε σχέση με την βαθμίδα του λέκτορα εφαρμογών. Οι λεκτορες εφαρμογών σε αρκετές περιπτώσεις δεν έχουν διδακτορικο και είναι μέλη των γενικών συνελεύσεων με δυνατότητα εξέλιξης στις βαθμίδες ΔΕΠ. Οι ΕΔΙΠ των πανεπιστημίων έχουν πολλά ακαδημαϊκά προσόντα και δεν είναι μέλη των γενικών συνελεύσεων ενώ δεν μπορούν να εξελιχθούν σε βαθμίδα ΔΕΠ. Πρόκειται για μια σοβαρή στρέβλωση και αδικία που πρέπει να διορθωθεί άμεσα με την κατάθεση τροπολογίας που θα επιτρέπει την εξέλιξη των Δρ ΕΔΙΠ με ΑΝΟΙΚΤΗ διαδικασία. Το υπουργειο πρέπει να δώσει αυτό το δικαίωμα ώστε να μπορεί να κάνει αίτηση ο Δρ ΕΔΙΠ και με ΑΝΟΙΚΤΗ διαδικασία να κριθεί με αλλους ενδιαφερόμενους για την εξέλιξη σε βαθμίδα ΔΕΠ στο γνωστικό του αντικείμενο. Πιστεύω ότι έτσι θα λυθεί αυτό το πρόβλημα που ταλανίζει τα πανεπιστήμια. Λύση του προβλήματος των Δρ ΕΔΙΠ τώρα.
84.	Athanasios Tsirikas	Θα πω δυο τρία πράγματα επί του θέματος, αν και είμαι σίγουρος ότι δεν ενδιαφέρουν και ιδιαίτερα κάποιον. Θα τα πω ίσα ίσα για να μην τα κρατάω μέσα μου. Το υπουργείο εφαρμόζει πολιτική Αριστείας A la carte. Προσπαθεί, και ίσως καλά κάνει, να διασφαλίσει τα συμφέροντα αυτών που έχουν υφυπουργό σε αντίστοιχη θέση. Είναι λοιπόν ώρα να αναφέρουμε τα πράγματα όπως είναι και όχι όπως θα θέλαμε να είναι.1. Οι ΕΔΙΠ είναι όπως οι συνάδελφοι ΔΕΠ αποφεύγουν για ευνόητους λόγους να χαρακτηρίσουν, προσωπικό που έχει επιφορτιστεί με έργο διδακτικό κλείνοντας προφανώς πολλές ¨τρύπες¨του συστήματος

		εξαιτίας της έλλειψης ακαδημαϊκού προσωπικού. Επιτελούν συνεπώς έργο διδακτικό, χωρίς επίβλεψη στην πλειοψηφία των περιπτώσεων, ενώ η συντριπτική πλειοψηφία αυτών είναι επιστήμονες με πλούσιο διδακτικό και ερευνητικό έργο, και σε πολλές περιπτώσεις πολύ πλουσιότερο μελών ΔΕΠ. Όποιος θέλει παραδείγματα, αρκεί μια ματιά στα ιδρύματα της Θεσσαλονίκης. Τα στοιχεί δημοσιεύσεων, ναι ετεροαναφορών είναι διαθέσιμα παντού. 2. Οι ΕΔΙΠ (και όχι τα ΕΔΙΠ που υποτιμητικά πολλοί αναφέρουν) έχουν πέσει αντικείμενο εκμετάλλευσης και κοροϊδίας των τελευταίων κυβερνήσεων αναφορικά με το θέμα της δυνατότητας εξέλιξης σε θέση λέκτορα. Την ίδια στιγμή η προηγούμενη κυβέρνηση λεκτοροποίησε ανθρώπους που δεν είναι κάτοχοι διδακτορικού, και οι άνθρωποι αυτοί έχουν το δικαίωμα κατάληψης θέσης επικουρου καθηγητή. Οι απαντήσεις της ΠΟΣΔΕΠ είναι αν μη τι άλλο αστείες στο θέμα αυτό. Όταν δε υπάρξει πίεση να σχολιάσουν τη στρεβλή αυτή κατάσταση, την αναφέρουν ως ένα σφάλμα του συστήματος, ως μια αδικία με παράπλευρες απώλειες. Για την ταμπακιέρα ούτε λόγος.3. Η υπουργός και ο υφυπουργός αρμόδιος για θέματα τριτοβάθμιας, σκοπίμως έπαιξαν στην πλάτη των ΕΔΙΠ ένα πολύ άτιμο παιχνίδι, με υποσχέσεις κλπ. Εδώ λοιπόν φαίνεται η υποκρισία του συστήματος. Η αριστεία A la carte. Η αριστεία όπως μας βολεύει εμάς και το στενό μας συντεχνιακό περιβάλλον. Ο κόσμος αλήθεια πίστευε ότι η νέα κυβέρνηση είχε άλλο προσανατολισμό. Δυστυχώς, έμεινε στα ίδια.4. Πολλά μέλη ΔΕΠ χλευάζουν την ομάδα των ΕΔΙΠ που ζητά εξέλιξη (την ομάδα, όχι τον σύλλογο των ΕΔΙΠ) και διατείνεται ότι οι θέσεις είναι ανοιχτές σε όλους. Σύντροφοι, είτε δεν έχετε επαφή με την πραγματικότητα, είτε δεν έχετε ούτε το θάρρος ούτε την ευθύτητα να παραδεχθείτε την αλήθεια. Δεν υπάρχει απολύτως καμία θέση στο πανελλήνιο που να μην είναι δοσμένη εκ των προτέρων. Δεν υπάρχει ούτε μια θέση ΔΕΠ χωρίς να είναι ένα στημένο παιχνίδι και ξέρετε όλοι πολύ καλά τι λέμε εδώ. Όταν η πρώτη κουβέντα στα εκλεκτορικά είναι "ποιόν βγάζουμε παιδιά"; όταν βασική επιδίωξη είναι, αφού βγάλουμε όποιον θέλουμε στην πρώτη θέση, να απειλήσουμε τους επόμενους ώστε να δεχθούν το αποτέλεσμα (όσους πάνε να ασχοληθούν να κάνουν ενστάσεις κλπ), όταν δεν κοιτάμε ούτε ποιοί είναι καν στη λίστα και εκλέγουμε αυτόν που ¨θέλουμε¨ εκ των προτέρων, όταν δεν υπάρχει μια διαφανής διαδικασία εκλογής, διαδικασία κριτηρίων όπως συμβαίνει σε όλα τα πανεπιστήμια του πολιτισμένου κόσμου, όταν το υπουργείο

		επεμβαίνει επί της διαδικασίας μόνο, και δεν μπαίνει καν στην ουσία της εκλογής, τότε θα εκλέγονται οι φίλοι, οι κολλητοί, η παρέα μας, η σχέση μας (παράνομη ή μη), ο φίλος που μας κάνει εκδουλεύσεις κλπ. Όλα τα άλλα φίλοι σύντροφοι είναι φτηνές, γελοίες δικαιολογίες. 5. Αν το υπουργείο μπει σοβαρά στον έλεγχο των εκλογών, είναι βέβαιο ότι θα πάει πολύς κόσμος στον εισαγγελέα. Όποιος θέλεις στοιχεία, μπορεί να επικοινωνήσει μαζί μου. Προσωπικά έχω πέσει θύμα εκβιασμών, έχω στείλει τα στοιχεία στο υπουργείο και ακόμη εκκρεμούν υποθέσεις που είναι για τον εισαγγελέα. Με τη λογική αυτή, εκλέγουμε φιλενάδες που δεν εχουν τριετία από την απόκτηση του διδακτορικού, κολλητούς που κάνουμε παρέα τα βράδια, και αφήνουμε από έξω επιστήμονες με διεθνές κύρος και περγαμηνές επειδή απλώς είτε είναι ΕΔΙΠ και έχουν ένα μισθό, είτε δεν είναι γνωστοί μας, οπότε... στην πυρά.6. Η μόνη λύση αν θέλετε στο υπουργείο να σώσετε την παρτίδα είναι να δώσετε στους ΕΔΙΠ το δικαίωμα να προκηρύξουν την θέση τους με ΑΝΟΙΧΤΗ διαδικασία. Όποιος είναι σίγουρος για το επιστημονικό του προφίλ, θα ρισκάρει. Όποιος όχι, θα μείνει στην θέση που βρίσκεται. Άλλωστε, μια ανοιχτή διαδικασία είναι πάντα "υποτίθεται" δίκαιη.Ελπίζω την τελευταία στιγμή το υπουργείο να σταθεί στο ύψος των περιστάσεων. Σας μιλώ εγώ με πλήρη συναίσθηση αυτών που λέω. Είδα τι γίνεται στην Ελλάδα και αποφάσισα να δοκιμάσω την τύχη μου στην Γαλλία. Από ΕΔΙΠ, κατάφερα και εκλέχτηκα Λέκτορας πριν από 5 χρόνια στην Γαλλία, και αυτή τη στιγμή από τη θέση του αναπληρωτή καθηγητή στο εξωτερικό έχω την πολυτέλεια να βλέπω τα πράγματα λίγο περισσότερο διασκεδαστικά. Από τον Σεπτέμβριο δε θα βρίσκομαι στη Σορβόννη στο βαθμό του Καθηγητή, την στιγμή που δεν είμαι κατάλληλος για την θέση επίκουρου στην Ελλάδα. Αν θέλετε να αποφύγετε στην ουσία το brain drain, στηρίξτε επιστήμονες με κύρος. Διαφορετικά, βουλιάξτε και εσείς στη λήθη της δυσάρεστης πλευράς της ιστορίας.Τα χαιρετίσματά μου.
85.	Μάνος Βενιέρης	Η συμμετοχή μόνο των μελών ΔΕΠ και ο αποκλεισμός όλων των υπολοίπων κατηγοριών προσωπικού από το εκλεκτορικό σώμα για την ανάδειξη των πρυτανικών αρχών δε συνάδει με την αντιπροσωπευτικότητα, τον πλουραλισμό και πάνω από όλα με τη δημοκρατία στα πανεπιστήμια.Οι πρυτανικές αρχές διοικούν το σύνολο της ακαδημαϊκής κοινότητας και επηρεάζουν τη λειτουργία και το έργο της. Είναι προφανές λοιπόν πως στο πλαίσιο ενός δημοκρατικού πανεπιστημίου

		όλη η ακαδημαϊκή κοινότητα δικαιούται και πρέπει να συμμετέχει στην εκλογή τους. Αντίθετα ο διαχωρισμός του προσωπικού με βάση το δικαίωμα συμμετοχής στην ανάδειξη των πρυτανικών αρχών σε προσωπικό πρώτης κατηγορίας με δικαίωμα συμμετοχής και δεύτερης κατηγορίας χωρις δικαίωμα συμμετοχής δε μπορεί και δεν πρέπει να έχει θέση σε ένα δημοκρατικό πανεπιστήμιο. Ούτε και βλέπω πως μπορεί αυτός ο διαχωρισμός να συμβάλει με οποιονδήποτε τρόπο στην καλύτερη λειτουργία του πανεπιστημίου. Το αντίθετο μάλλον αφού απαξιώνει μεγάλο μέρος του προσωπικού θεωρώντας το ανώριμο και ακατάλληλο να συμμετέχει στην εκλογή της διοίκησης του ιδρύματος στο οποίο εργάζεται και προσφέρει. Καθένας βέβαια μπορεί να πιστεύει, επιχειρηματολογεί και να υποστηρίζει ότι ένα ολιγαρχικό μοντέλο διοίκησης οδηγεί σε καλύτερα πανεπιστήμια. Δεν μπορεί όμως να επικαλείται την ενίσχυση της αυτονομίας, της αντιπροσωπευτικότητας, του πλουραλισμού και της δημοκρατίας στα πανεπιστήμια για να υποστηρίξει ένα τέτοιο μοντέλο!
86.	Έλσα	Οι ΕΔΙΠ έχουν ενεργό ρόλο στο Πανεπιστήμιο. Γιατί να μην μπορούν να ψηφίσουν στις Πρυτανικές εκλογές;
87.	ΔΕΠ ΕΚΠΑ	Οι Δρ ΕΔΙΠ έχουν προσφέρει πολλά στο πανεπιστήμιο τα πέτρινα χρονια. Η ελάχιστη αναγνώριση στην μεγάλη τους προσφορά προκειμένου να σταθούν όρθια τα προγράμματα σπουδών είναι να τους δοθεί η δυνατότητα με ανοικτη διαδικασία να μπορούν να ζητήσουν την προκήρυξη του γνωστικού τους αντικειμένου και να κριθούν με ολους όσους κάνουν αίτηση. Να ακολουθηθεί δηλαδη η συνήθης διαδικασία των ΔΕΠ. Είναι αυτό που πρέπει να κάνει η πολιτεία άμεσα και να σταματήσει αυτή η στρέβλωση και αδικία μέσα στα πανεπιστήμια που υποτιμάει ανθρώπους με υψηλά ακαδημαϊκά προσόντα που έχουν κύρος και αξιοπρέπεια μέσα στα πανεπιστήμια αλλα και στην διεθνή ακαδημαϊκή κοινότητα. Στο τμήμα μου έχω συνεργαστεί πολλά χρονια με αξιολογους Δρ ΕΔΙΠ και είναι κρίμα που είναι στην αφάνεια χωρις καμια προοπτική εξελιξης. Παρόλα αυτά με φιλότιμο συνεχίζουν να προσφέρουν διδακτικά, να κάνουν έρευνα και να δημοσιεύουν άρθρα σε διεθνή περιοδικά χωρις καμια οικονομική υποστήριξη από το πανεπιστήμιο ή άλλο φορέα. Κυρία Κεραμεως έχετε τα πνευμονια να αντισταθείτε σε όσους σας έχουν παραπληροφορήσει για το θέμα των Δρ ΕΔΙΠ και να δείτε χωρίς συντεχνιακές επιρροές την αδικία που υφίστανται

		αυτοί οι άνθρωπο ειδικά μετά την συγχώνευση των πανεπιστημίων με τα ΤΕΙ; Πάρτε μια γενναία απόφαση να καταθέσετε τροπολογία για την εξέλιξη των Δρ ΕΔΙΠ και θα δικαιωθείτε πολλαπλά απο την απόφαση σας. Ελπίζω να εισακουστώ στο υπουργειο παιδειας.
88.	Προς ΕΔΙΠ	@Μέλος πρυτανικών αρχών @17.37Κύριε πρύτανη ή αντιπρύτανη, είστε σαφής ως προς το ΑΝΟΙΧΤΗ (προκήρυξη), αλλά όταν λέτε "στο γνωστικό του αντικείμενο" το εννοείτε με τη στενή έννοια ή με την ευρεία έννοια; Γιατί αν είναι (περίπου) ο τίτλος του διδακτορικού
89.	Τάκης	Είμαι ΕΔΙΠ με Διδακτορικό, Μεταδιδακτορικό, με σοβαρό ερευνητικό έργο, με διεθνή παρουσία στο πεδίο μου,αυτόνομη διδασκαλία κ.λπ. Η συνολική υπηρεσία είναι 25 έτη και οι μηνιαίες απολαβές μου υπολείπονται από συνάδελφο Νηπιαγωγό με τα ίδια χρόνια, που μπορεί να έχει μόνο πτυχίο διετούς σχολής νηπιαγωγών (προς άρση κάθε παρεξήγησης, σέβομαι απόλυτα το έργο τους, αλλά είναι ένα ενδεικτικό παράδειγμα). Δεν απαιτούμε κάτι προνομιακό, αλλά την εφαρμογή του Δικαίου!
90.	Προς ΕΔΙΠ	@Athanasios Tsirikas 19:53Αν κατάλαβα σωστά, ως ΕΔΙΠ ελληνικό ΑΕΙ βάλατε υποψηφιότητα σε θέση ΔΕΠ στη Σορβόνη και εκλεγήκατε. Είμαι βέβαιος, λοιπόν, ότι έχετε τα απαραίτητα ακαδημαϊκά προσόντα. Πιθανολογώ ότι δεν βάλατε υποψηφιότητα σε θέση ΔΕΠ σε ελληνικ
91.	Πρυτανικές αρχές που συμμετέχουν στην διαβουλευση	Στους Δρ ΕΔΙΠ πιστεύουμε ότι θα πρέπει να δοθεί το δικαίωμα για εξέλιξη με ανοικτη διαδικασία οπως ισχύει για κάθε θέση ΔΕΠ. Εχουν προσφέρει τα μέγιστα στα πανεπιστήμια και θα πρέπει η πολιτεία να αναγνωρίσει την προσφορά τους δίνοντας τους το δικαίωμα να αιτηθούν την προκήρυξη της θέσης τους για βαθμίδα ΔΕΠ. Άλλωστε δεν θα τους κάνουμε κάποια χάρη. Θα ανταγωνιστούν με ανοικτές διαδικασίες υποψήφιους από την Ελλάδα και το εξωτερικό και θα επιλέγουν οι άριστοι. Ελπίζουμε το υπουργειο παιδειας να προχωρήσει σε αυτό το νομοσχέδιο σε σχετική κατάθεση τροπολογιας.
92.	Επίκουρος καθηγητής ΕΜΠ	Το θέμα των Δρ ΕΔΙΠ είναι ένα πρόβλημα που δημιούργησε η προηγούμενη κυβέρνηση. Οι άνθρωποι αυτοί είναι εγκλωβισμένοι σε στασιμότητα. Αρκετοί από αυτούς έχουν πολλά προσόντα και πρέπει να αξιοποιηθούν προς όφελος των πανεπιστημίων. Η κυβέρνηση πρέπει εάν θέλει να λύσει τα προβλήματα που άφησε η προηγούμενη κυβέρνηση να

		δώσει το δικαίωμα της εξέλιξης με ανοικτη διαδικασία στους Δρ ΕΔΙΠ.
93.	Αναπληρωτής πρύτανη	Να δοθεί το δικαίωμα της εξέλιξης στους Δρ ΕΔΙΠ με την ανοικτη διαδικασία που προβλέπεται για κάθε θέση ΔΕΠ. Οι Δρ ΕΔΙΠ είναι ένα δυναμικό κομμάτι των πανεπιστημίων που κάποιοι μάλιστα από αυτους έχουν υψηλά προσόντα και πρέπει να αξιολογηθουν για να αξιοποιηθούν ως ΔΕΠ προς όφελος των πανεπιστημίων για την βελτίωση τους στα διεθνή quality rankings.
94.	ΖΗΝΩΝ	@Christos 11.45Ενδιαφέρον που με παρακολουθείτε προσεκτικά παρόλο που πολύ νωρίς διαπιστώσατε τη θολούρα μου. Αντιστέκεστε να καταλάβετε την ουσία των επιχειρημάτων μου. Μια ακόμη προσπάθεια, ίσως μάταιη για σας, αλλά πιθανόν χρήσιμη στη συζήτηση.Θυμάστε
95.	Αναπληρωτής καθηγητής ΑΠΘ	Το πρόβλημα: ΕΔΙΠ με πολλά προσόντα μέσα στα πανεπιστήμια χωρίς να έχουν την δυνατότητα από τον νομο να αξιολογηθούν ωστε να εξελιχθούν σε θέση ΔΕΠ. Η λύση: Με διάταξη νόμου να δοθεί η δυνατότητα με αίτηση του Δρ ΕΔΙΠ να προκηρυχτεί η θέση του με ανοικτη διαδικασία και να ακολουθηθεί ότι ισχύει για την προκήρυξη των θέσεων ΔΕΠ. Έτσι τόσο απλά λύνεται το πρόβλημα που έχει γίνει πια γόρδιος δεσμός.
96.	Ανδρέας μέλος ΔΕΠ	Οι Δρ ΕΔΙΠ επιδιώκουν την αριστεία και συνεισφέρουν επι μακρον αγόγγυστα στα πανεπιστήμια ενώ ταυτόχρονα η εικόνα που έχουν στο υπουργειο παιδειας γι'αυτους μετά από διαχρονικες συντεχνιακες παρεμβασεις και ιδεοληψιες είναι τοσο αρνητική ωστε να μην έχουν ακόμη οι άνθρωποι αυτοί το δικαίωμα απο τον νομο να αιτηθούν την εξέλιξη τους. Τώρα ομως αυτή η Ελλάδα που νικάει τον κορωνοϊό πέρα από λαϊκισμούς και την τυραννία των ανικάνων, και είναι αυτη η πραγματική Ελλάδα που μπορεί να κάνει την διαφορα παντού. Μια από τις πολλες υπερβασεις που μπορεί τώρα να κάνει η χώρα είναι να αναγνωρίσει την πολυετή προσπάθεια αυτών των ανθρώπων να προχωρήσουν επιστημονικά εχοντας επιτύχει κάποιοι από αυτους την αριστεία, να τους δώσει το δικαίωμα να εξελιχθούν σε βαθμίδα ΔΕΠ. Το υπουργειο παιδείας πρέπει άμεσα στο παρόν νομοσχεδιο να κάνει την διαφορα και να δώσει στους Δρ ΕΔΙΠ το δικαίωμα της εξέλιξης με ανοικτη διαδικασία. Αυτό το βήμα μπροστά πρέπει όλοι μαζί να το κάνουμε προς οφελος της ποιότητας στα πανεπιστήμια.

97.	Κ.Π. Αναπληρωτής Καθηγητής ΑΕΙ	Ναι και πάλι ναι στην εξέλιξη των Δρ ΕΔΙΠ με ανοικτη διαδικασία. Το υπουργειο παιδειας πρέπει να καταθέσει τροπολογία στο παρόν νομοσχέδιο που θα δίνει την δυνατότητα της εξέλιξης στους Δρ ΕΔΙΠ. Το πρόβλημα επιδεινώνεται όσο περνάει ο χρόνος. Όχι άλλο brain drain. Χρειαζόμαστε ολες τις πνευματικές δυνάμεις της χώρας μας ακμαίες και δυναμικά παρουσες και όχι σε αχρηστία μέσα στην φυλακή.
98.	Δρ. ΕΔΙΠ	Τον Ιούλιο 2020, αναφέρατε ότι: "Μελετάμε το ζήτημα των ΕΔΙΠ. Είναι κάτι που είναι στην "ατζέντα" μας." Τελικά, η "ατζέντα" μάλλον περιλάμβανε την περαιτέρω υποβάθμιση του κλάδου των ΕΔΙΠ... Με απόφαση νόμου, τα ΕΔΙΠ με Διδακτορικό, υποστηρίζουμε το εκπαιδευτικό έργο των ΑΕΙ, με αυτοδύναμη διδασκαλία και πλούσιο ερευνητικό έργο. Ελπίζαμε ότι είχε έρθει η ώρα να αναγνωριστεί το έργο μας και η προσφορά μας στα Πανεπιστημιακά Ιδρύματα. Τελικά, όχι μόνο δεν αναγνωρίζεται, αλλά χάνουμε και το δικαίωμα ψήφου. Ελπίζω να το ξανασκεφτείτε...
99.	Κ.Ι. Επικουρη καθηγήτρια ΑΕΙ	Πιστεύω και εγώ ότι θα πρέπει να κληθούν τα τμήματα που χρειάζονται διδακτικό προσωπικό ΔΕΠ να προκηρύξουν θέσεις εξέλιξης, όπως ακριβώς για τους καθηγητές εφαρμογών των ΑΤΕΙ, για όσους Δρ ΕΔΙΠ ενδιαφέρονται. Συνεπως ναι στην εξέλιξη των Δρ ΕΔΙΠ με ανοικτη διαδικασία.
100.	Γ.Π. ΔΕΠ	Ορισμενοι ΕΔΙΠ είναι πολύ αξιόλογοι επιστήμονες. Έχω συνεργαστεί πολλά χρονια με ΕΔΙΠ που έχουν πολύ αξιόλογα βιογραφικά και διεθνες ερευνητικό έργο. Πιστεύω ότι θα πρέπει να τους δοθεί το δικαίωμα της εξέλιξης με ανοικτη διαδικασία. Είναι κρίμα γιαυτους τους ανθρώπους να μην μπορούν να αναγνωριστουν για το έργο τους και την προσφορά τους στα πανεπιστήμια. Ναι στην εξέλιξη των Δρ ΕΔΙΠ.
101.	vaspap	Το συγκεκριμένο άρθρο εκτός του ότι είναι αντιδημοκριτικό και αναχρονιστικό, δεν αντιμετωπίζει ατόμα τα όποια κάνουν την ίδια δουλειά (ίδια γνωστικά αντικείμενα)με τον ίδιο τρόπο. Θα πρέπει ο νομοθέτης το υπουργείο δηλαδή να εφαρμόσει οριζόντια ότι ισχύει σε όλα τα ΑΕΙ χωρίς διακρίσεις. Θα σας αναφέρω ένα ενδεικτικό παράδειγμα, αυτή τη στιγμή σε ΑΕΙ της χώρας υπάρχει Επίκουρος (πρώην καθηγητής εφαρμογών ΤΕΙ - πρώην ΕΕΠ με διδακτορικό) με ψήφο, υπάρχει λέκτορας εφαρμογών (χωρίς διδακτορικό ίσως και χωρίς μεταπτυχιακό πρώην καθηγήτης εφαρμογών

		- πρώην ΕΕΠ - ΤΕΙ) με ψήφο και στο ιδιο Πανεπιστήμιο ΕΕΠ (με διδακτορικό και μεταπτυχιακό και ερευνητικό έργο) με ψήφο 0,20 μέχρι σήμερα και σύμφωνα με το άρθρο 62 χωρίς ψήφο (όλοι οι παραπάνω διδάσκουν το ίδιο γνωστικό αντικείμενο). Οι στρεβλώσεις λοιπόν δεν αντιμετωπίζονται με στρεβλώσεις αλλά ούτε και με άκριτες εντάξεις όλων σε καθηγητικές βαθμίδες. Αυτό που θα μπορούσε να γίνει είναι ότι έγινε στα πρώην ΤΕΙ και νέα Πανεπιστημία δηλαδή σε πρώτη φάση μετονομασία της βαθμίδας των ΕΕΠ σε λέκτορες ή λέκτορες εφαρμογών. Σε αυτήν την βαθμίδα να ενταχθούν και τα ΕΔΙΠ που έχουν διδακτορικό και τους έχει ανατεθεί διδακτικό έργο από τα τμήματα . (Το προφίλ αυτής της βαθμίδας είναι το σημερινό των ΕΕΠ όπως το ορίζει ο νομοθέτης (διδακτορικό – αυτοδύναμο διδακτικό έργο). Στην περίπτωση που έχουμε μεγάλο αριθμό αξιόλογων ερευνητών που δεν έχουν διδακτικό έργο για την ένταξη στην βαθμίδα θα μπορούσε να ισχύει το : « αποδεδειγμένο αυτοδύναμο διδακτικό ή αποδεδειγμένο αυτοδύναμο ερευνητικό έργο». Το οικονομικό κόστος αυτής της τροπολογίας για τη χώρα είναι μηδενικό για τα ΕΕΠ και πολύ μικρό για τα ΕΔΙΠ τα οποία θα ενταχθούν στην βαθμίδα αυτήν και θα πάρουν τη μισθολογική διαφορά ΕΕΠ – ΕΔΙΠ. Στη συνέχεια από αυτή την βαθμίδα όσοι έχουν και τα επιπλέον προσόντα που απαιτεί ο νομοθέτης διδακτικό – ερευνητικό – διοικητικό έργο να μπορούν να εξελίσσονται σε βαθμίδα μη μόνιμου επίκουρου στο γνωστικό αντικείμενο που θεραπεύουν με ανοιχτές διαδικασίες και όπως ορίζει ο νόμος. (χωρίς φυσικά να χάνουν την μονιμότητα τους σε περίπτωση μη εκλογής – εδώ θα πρέπει να τους δίνει ο νόμος τη δυνατότητα να μπορούν να ζητήσουν εξέλιξη στην βαθμίδα του επίκουρου τουλάχιστον δύο φορές). Η παραπάνω πρόταση διρθώνει τις βαθμίδες στα ΑΕΙ χώρις να αδικεί ούτε τους ενδιαφερόμενους, ούτε τα ΑΕΙ αλλά ούτε και την κοινωνία σε αυτές τις κρίσιμες στιγμές.
102.	ΕΔΙΠ tgv	Καλημέρα σας,Είμαι ΕΔΙΠ με MSc, με MEd, με διδακτορικό και κάνω και μεταδιδακτορική έρευνα. Στο Τμήμα μου κάνω αυτόνομο μάθημα και έχω 22 χρόνια προϋπηρεσία.Έχω διοριστεί με ανοιχτή διαδικασία και έχω εξελιχθεί με κρίση στις επόμενες βαθμίδες. ΝΑΙ υπάρχουμε και εμείς που έχουμε υποστεί τη «βάσανο» του εκλεκτορικού και των κρίσεων! Ο Ζήνωνας και οι υπόλοιποι που βγάζουν την απέχθειά τους στους ΕΔΙΠ θα έπρεπε να το γνωρίζουν αυτό.Τα μέλη ΕΔιΠ που ήρθαν από την ΒΒάθμια εκπαίδευση έχουν περάσει από διαγωνισμό ΑΣΕΠ και είναι επιτυχημένοι

		επιστήμονες. Γνωρίζω καθηγητή Α.βάθμιο σε Θεολογική σχολή που στις εξετάσεις ΑΣΕΠ για καθηγητής στη δευτεροβάθμια ούτε καν πέρασε τη βάση, εδώ έγινε καθηγητής.Το θέμα μας είναι η αντιπροσώπευση εδώ. Λοιπόν, με δικαίωμα εκλογής είναι μόνο οι Αναπληρωτές και οι Καθηγητές. Κανονικά μόνο αυτοί θα έπρεπε και να ψηφίζουν σύμφωνα με τη λογική του νέου νομοσχεδίου. Δηλαδή σαν να λέμε ότι στις βουλευτικές εκλογές θα ψηφίζουν μόνο οι εν ενεργεία βουλευτές. Ποιός νους το σκέφτηκε αυτό; Εμείς που απαξιωτικά ονομαζόμαστε Λοιπό προσωπικό είμαστε αόρατοι; Πως λειτουργεί το κάθε ίδρυμα αλήθεια; Με την 6ωρη εβδομαδιαία παρουσία των ΔΕΠ; Τα ΔΕΠ έχουν μόνο τη σοφία να επιλέγουν τους άρχοντες; Θα ήταν πιο δίκαιο να τους διορίζει ο εκάστοτε υπουργός να τελειώσουμε με αυτό το θέμα τότε.Για τους ΕΔΙΠ τώρα. Από τον αριθμό των σχολίων που υπάρχουν στο θέμα αυτό διαφαίνεται ότι θα πρέπει να μπει στο νομοσχέδιο και η εξέλιξη των μελών ΕΔΙΠ. Θα πρέπει να μπει αλλά όχι φυσικά με ανοικτή διαδικασία, ο λόγος είναι πάρα πολύ απλός και είναι ίδιος με το λόγο που δεν άφησαν τα μέλη ΕΔΙΠ να συμμετέχουν στη διαδικασία των ακαδημαϊκών υποτρόφων. ΑΦΟΥ ΤΟΥΣ ΕΧΟΥΜΕ ΣΤΟ ΤΜΗΜΑ ΤΟΥΣ ΕΔΙΠ, ΓΙΑ ΠΟΙΟ ΛΟΓΟ ΝΑ ΜΗΝ ΠΑΡΟΥΜΕ ΚΑΙ ΑΛΛΟΥΣ; Επίσης, όπως έχει αναφερθεί, στις συγχωνεύσεις των ΑΕΙ/ΤΕΙ δημιουργήθηκε η αδικία των κατά των ΕΔΙΠ όπου συνάδελφοι με περισσότερα ακαδημαϊκά προσόντα να είναι σε κατώτερη μοίρα από συναδέλφους των παλιών ΤΕΙ.Θα ήθελα να πω ότι καλά είναι να μην κουνάμε το δάχτυλο στους ΕΔΙΠ γιατί μεγάλο μέρος των υπηρετούντων καθηγητών είναι από εντάξεις προσωπικού, μην ξεχνάμε και τις φωτογραφικές προκηρύξεις, άλλωστε τα έχουν πει οι προηγούμενοι από μένα. Κύριοι είμαστε στα πανεπιστήμια και γνωρίζουμε τι γίνεται. Το γνωρίζουμε από μέσα, όχι εξ ακοής. Τα μέλη του ΕΔΙΠ είναι ο μόνος κλάδος που είναι παραγκωνισμένος και αδικημένος. Είναι παραγκωνισμένοι εργασιακά και ακαδημαϊκά. Φτάνει πια.Καταλήγω λοιπόν: Θα πρέπει τα μέλη ΕΔΙΠ να εξελιχθούν ΑΜΕΣΑ και να μην είναι αόρατα σε όλες τις διαδικασίες της ακαδημαϊκής κοινότητας.
103.	Μιχάλης	Σχετικά με τη συμμετοχή μόνο των μελών ΔΕΠ και τον αποκλεισμό όλων των άλλων κατηγοριών προσωπικού (ΕΕΠ-ΕΔΙΠ-ΕΤΕΠ-Διοικητικοί Υπάλληλοι) από το εκλεκτορικό σώμα για την ανάδειξη των πρυτανικών αρχών, η άποψή μου είναι πως δε συνάδει με την αντιπροσωπευτικότητα, τον πλουραλισμό και πάνω από όλα με τη δημοκρατία στα

		πανεπιστήμια. Οι πρυτανικές αρχές διοικούν το σύνολο της ακαδημαϊκής κοινότητας και επηρεάζουν τη λειτουργία και το έργο της. Είναι προφανές λοιπόν πως στο πλαίσιο ενός δημοκρατικού πανεπιστημίου όλη η ακαδημαϊκή κοινότητα δικαιούται και πρέπει να συμμετέχει στην εκλογή τους. Ο διαχωρισμός του προσωπικού, με βάση το δικαίωμα συμμετοχής στην ανάδειξη των πρυτανικών αρχών σε προσωπικό πρώτης κατηγορίας με δικαίωμα συμμετοχής και δεύτερης κατηγορίας χωρίς δικαίωμα συμμετοχής, δε μπορεί και δεν πρέπει να έχει θέση σε ένα δημοκρατικό πανεπιστήμιο. Ακόμη δεν κατανοώ πώς αυτός ο διαχωρισμός μπορεί να συμβάλει, με οποιονδήποτε τρόπο, στην καλύτερη λειτουργία του πανεπιστημίου. Αντιθέτως φαίνεται πως απαξιώνει το μεγαλύτερο (αριθμητικά) μέρος της ακαδημαϊκής κοινότητας θεωρώντας το, ίσως, ανώριμο, μη σχετικό και ακατάλληλο να συμμετέχει στην εκλογή της διοίκησης του ιδρύματος στο οποίο εργάζεται και προσφέρει. Η άποψή μου είναι πως πρέπει να μελετηθεί ξανά το άρθρο και να επαναδιατυπωθεί επιτρέποντας τη συμμετοχή στην ανάδειξη όλων των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας, έστω και με ποσόστωση των υπολοίπων (ΕΕΠ-ΕΔΙΠ-ΕΤΕΠ-Διοικητικοί Υπάλληλοι), για την ενίσχυση της αντιπροσωπευτικότητας, του πλουραλισμού και της δημοκρατίας στα πανεπιστήμια.
104.	Τσαμπούλα Αγγελική	Η έκφραση της πολυφωνίας μέσω των εκλογικών διαδικασιών είναι στοιχείο της δημοκρατίας μιας κοινότητας. Εφόσον το πανεπιστήμιο αποτελεί μια κοινότητα αυτοδιοίκητη τι πιο δημοκρατικό η διοίκηση να εκλέγεται από όλα τα μέλη της κοινότητας απο τα οποία αποτελείται, διδακτικό και διοικητικό προσωπικό και φοιτητές. Διαφορετικά τα μέλη της κοινότητας που δεν έχουν δικαίωμα ψήφου θα έπρεπε να μην αποτελούν αντικείμενο διοικητικής μέριμνας του εκλεχθέντος σχήματος διοίκησης.
105.	Athanasios TSIRIKAS	Για να κλείσουμε το θέμα εκλογών των ΔΕΠ, απαντώντας σε ανώνυμα, κακεντρεχή σχόλια συναδέλφων οι οποίοι είτε ντρέπονται να μας χαρίσουν το ονοματάκι τους, είτε δεν αισθάνονται ασφάλεια για αυτά τα οποία πιστεύουν, να πω ότι ΟΛΕΣ οι εκλογές μελών ΔΕΠ είναι στημένες. Χωρίς απολύτως καμία εξαίρεση. Όλα τα άλλα είναι ιστορίες για να γελάμε όταν τα βλέπουμε από απόσταση.Χαρακτηριστικά, να απαντήσω ότι σε πολλές τέθηκα εκτός γνωστικού αντικειμένου, δικαιολογημένα, σε άλλες πάλι τέθηκα εκτός γνωστικού αντικειμένου παράνομα και έκανα ενστάσεις τις

		οποίες δεν απάντησε το υπουργείο ποτέ, αλλά ούτε ασχολήθηκε το εκλεκτορικό, σε άλλες θέσεις απειλήθηκα να αποσυρθώ από τη διαδικασία με θεμιτό ή αθέμιτο μέσο, σε άλλες πάλι εκλογές, τέθηκα εκτός εγώ και άλλοι 9 από τους 12 υποψηφίους διότι δεν είχαμε αντίγραφο ταυτότητας αναρτημένο στα δικαιολογητικά μας την ώρα που για ανοίξει στο ΑΠΕΛΛΑ λογαριασμός χρειάζεται αντίγραφο ταυτότητας, σε άλλες εκλογές πάλι με πλησίασε μέλος της τριμελούς και με απείλησε να αποσυρθώ διότι βρήκε ένα στατιστικό σφάλμα σε μια από τις δημοσιεύσεις μου, μου έβγαλε λευκό χαρτί να υπογράψω την απόσυρση και σε περίπτωση που δεν το έκανα θα έκανε μια εισηγητική η οποία θα με «έκαιγε και δεν θα έβλεπα ποτέ θέση στην Ελλάδα»… κλπ κλπ… θα μπορούσα να γράφω ώρες και να γελάω ταυτόχρονα με την ελαφρότητα ορισμένων και την κατάντια της πανεπιστημιακής εξουσίας.Σε όλες όμως τις περιπτώσεις, τα εκλεκτορικά προχωρούσαν σε εκλογή μόνο αυτών που ήθελα. Ο ρόλος τους ήταν να εκλέξουν αυτό το άτομο που θέλουν αλλά και να βγάλουν όλους τους άλλους ακατάλληλους. Έτσι, ελέχτηκαν κοριτσάκια 28 χρονών με 5 δημοσιεύσεις, ανύπαρκτο διδακτικό έργο, μόνο με κάποια ερευνητικά για τα οποία δεν είχαν την παραμικρή ιδέα περί τίνος επρόκειτο, και επίσης χωρίς να έχει περάσει τριετία από την κτήση του διδακτορικού. Έτσι εκλέχτηκαν παλικάρια στη Δυτική Μακεδονίας (απαντώντας για το εάν κάνω αίτηση εκτός του κέντρου) τα οποία κάθε μέρα πίνουν και τρώνε με τα μέλη του εκλεκτορικού, έτσι εκλέχτηκαν σύζυγοι, φιλενάδες (παράνομες προφανώς), παιδιά για τα θελήματα, κολλητοί, κολλητοί κολλητών, φιλεναδίτσες φίλων, κλπ. Σε μια μόνο περίπτωση εκλέχτηκε κάποιος άξιος για την θέση, όμως και στην περίπτωση αυτή είχε 20 δημοσιεύσεις με τα μέλη του εκλεκτορικού. Σε ένα άλλο δε χαρακτηριστικό παράδειγμα, κουβάλησαν επιστήμονες από όλη την Ελλάδα να αποδείξουν την διδακτική τους δεινότητα, τη στιγμή που είχαν ήδη αποφασίσει να εκλέξουν μια νεαρά με «πολλά» και «διάφορα» προσόντα, «πουλέν» του τμήματος και «πλησίον» του προέδρου. Η εν λόγω κορασίδα ουδεμία δημοσίευση είχε μόνη της πέρα από κάποιες ελάχιστες, στις οποίες ο «λαός» που συμμετείχε θα μπορούσε να γεμίσει το στάδιο Μπερναμπέου, αλλά και ελάχιστο διδακτικό έργο. Αυτά λοιπόν φίλοι μου καλοί, καλοί μου φίλοι. Και εσείς που είστε ήδη μέλη ΔΕΠ (όχι όλοι. Ξέρουν αυτοί ποιοι είναι), και φωνάζετε με «λόγιες» εκφράσεις τονίζοντας τι είναι σωστό, τι λάθος, τι ηθικό και τι νόμιμο, πείτε μας εάν μπορείτε να κάνετε τα ίδια και στο

		εξωτερικό, πείτε μας τι τελικά μπορείτε να συναντήσετε ως νοοτροπία σε άλλες χώρες, πείτε μας εάν μπορείτε να αρθρώσετε μια πρόταση εις την «βαρβαρικήν» χωρίς να ακούγεστε σαν τον μεγάλο μπαλαδόρο Νίκο Βαμβακούλα ο οποίος είπε το θρυλικό «γιού φάουλ», πείτε μας τι πρέπει να κάνει κάποιος για να σας «μοιάσει» και τότε μόνο βγάλτε γλώσσα στη λογική, τη δικαιοσύνη και την ηθική.
106.	Γιώργος μέλος ΔΕΠ περιφερειακού ΑΕΙ	Για να σταματήσει αυτό το θέμα που έχει γίνει ένα πρόβλημα από το 2017 μέσα στα πανεπιστήμια: Εξέλιξη των Δρ ΕΔΙΠ με ανοικτη διαδικασία. Είναι μια σωστή λύση που θα βοηθήσει τόσο τα πανεπιστήμια αλλα και τους ΕΔΙΠ να συνεχίσουν το έργο τους και την προσφορά τους. Να τελειώνουμε με αυτό το θέμα στο παρόν νομοσχέδιο γιατί υπάρχουν και αλλα θέματα που πρέπει να αντιμετωπιστούν άμεσα. Συνεπως ΝΑΙ στην εξέλιξη των Δρ ΕΔΙΠ τώρα.
107.	Φανης Σ. Επίκουρος καθηγητής	κ. Κεραμεως μας εκπληξατε αρνητικά με το έλλειμα δημοκρατίας που σας διακατέχει. Μας πήγατε νοερά την σκέψη μας εκεί πίσω στο 2011 στον νομο της υπουργού των φωτοτυπιών. Παρακαλώ να ανακαλέσετε αμεσως το άρθρο 62 γιατί εκτίθεστε ανεπανόρθωτα. Η Δημοκρατία θα νικήσει.
108.	Πρώην Πρύτανης ΑΕΙ	Έχω υπηρετήσει ως Πρύτανης και μια θητεία ως Αντιπρύτανης σε ΑΕΙ. Είμαι υπέρ της εξέλιξης των ΕΔΙΠ στα πανεπιστήμια με προϋποθέσεις. Θα πρέπει να υπάρξει μια ανοικτη, διαφανής διαδικασία που θα προκρίνει τους άριστους ΕΔΙΠ με αυστηρά αξιολογικά κριτήρια. Ναι υπάρχουν άριστοι ΕΔΙΠ που ήταν στο πανεπιστήμιο μου και είχαν αξιοζήλευτο έργο και προσφορά. Πιστεύω ότι μόνο οφέλη θα προκύψουν από την εξέλιξη των άριστων ΕΔΙΠ.
109.	Μέλος ΔΕΠ ΑΕΙ	Είμαι μέλος ΔΕΠ ΑΕΙ και ο λόγος που παρεμβαίνω είναι η επιθυμία μου να συγχαρώ τον Athanasios TSIRIKAS που τόλμησε να περιγράψει την κατάσταση που επικρατεί στα ΑΕΙ σχετικά με τους Δρ. ΕΔΙΠ. Η προσωπική μου πολυετής εμπειρία, μου επιτρέπει να τον διαβεβαιώσω, ότι η περίπτωση του δεν είναι η εξαίρεση του κανόνα, δυστυχώς αυτά πράγματι συμβαίνουν. Γι' αυτούς που προκαλούν τους Δρ. ΕΔΙΠ να θέσουν υποψηφιότητα σε θέσεις με «ΑΝΟΙΧΤΗ» διαδικασία, τους απαντώ ότι η υποκρισία τους δεν έχει όρια. Όλοι γνωρίζουμε ότι όποιος Δρ. ΕΔΙΠ το ΤΟΛΜΗΣΕ οδηγήθηκε στην πυρά. Αυτοί που είχαν θετική αντιμετώπιση μετριούνται πανελλαδικά στα δάκτυλα του ενός χεριού. Όποιος διαθέτει διαφορετικά στοιχεία, τους παρακαλώ να τα καταθέσουν. Προσωπικά πιστεύω ότι η αρνητική θέση

		κάποιων συναδέλφων μου, οφείλεται στο γεγονός, ότι θεωρούν πως η ενδεχόμενη εξέλιξη των Δρ. ΕΔΙΠ θα περιορίσει τον αριθμό των νέων θέσεων στα ΑΕΙ και συνεπώς θα περιορίσει και τις δικές τους δυνατότητες να προκηρύσσουν θέσεις για δικούς τους ανθρώπους, τους οποίους στη συνέχεια θα έχουν συμμάχους στις αποφάσεις των συλλογικών οργάνων. Μήπως είναι κοινό μυστικό ότι η πλειονότητα των νέων θέσεων, όταν προκηρύσσονται έχουν ονοματεπώνυμο; Η ΑΛΗΘΕΙΑ είναι ότι οι Δρ. ΕΔΙΠ δεν έχουν απολύτως καμία δυνατότητα εξέλιξης με το υπάρχον καθεστώς, της ΠΑΝΤΟΚΡΑΤΟΡΙΑΣ και της ΑΣΥΔΟΣΙΑΣ ορισμένων μελών ΔΕΠ. Η ανοχή του Υπουργείου σε τέτοια θέματα τα τελευταία χρόνια τους επέτρεψε να πιστεύουν ότι έχουν ΑΣΥΛΙΑ. Για όσους αναφέρονται στο τι συμβαίνει στα Ευρωπαϊκά Πανεπιστήμια θα ήθελα να τους ρωτήσω. Πώς πρέπει να απαντούν οι Δρ. ΕΔΙΠ σε συναντήσεις με Ευρωπαίους συναδέλφους όταν τους ρωτούν τι θέση έχουν στο Πανεπιστήμιο; Και το ερώτημα δεν είναι ρητορικό, διότι πολλοί Δρ. ΕΔΙΠ είναι επιστημονικά υπεύθυνοι ανταγωνιστικών ευρωπαϊκών προγραμμάτων. Σε όλα τα Ευρωπαϊκά Πανεπιστήμια η κατώτερη βαθμίδα του διδακτικού-ερευνητικού προσωπικού είναι του Λέκτορα.Επίσης, θλίβομαι για ορισμένους συναδέλφους ΔΕΠ που με κροκοδείλια δάκρυα αναφέρονται στο brain drain όταν την ίδια στιγμή εξοντώνουν διδάκτορες ΕΔΙΠ με βιογραφικά ανώτερα και από τα δικά τους και τους οδηγούν στο εξωτερικό. Η περίπτωση του Athanasios TSIRIKAS δεν είναι η μοναδική. Και δυστυχώς την ίδια στιγμή τολμούν και ζητούν την περαιτέρω παραμονή τους στις καρέκλες τους.Κυρία Υπουργέ, με τη διαβούλευση αυτή σας δίνετε πλέον η δυνατότητα της ενημέρωσης. Μέχρι τώρα, αρνηθήκατε τον διάλογο με την ΠΟΣΕΕΔΙΠ και περιοριστήκατε στην αποδοχή των απόψεων μερίδας μελών ΔΕΠ που συντεχνιακά φερόμενοι σας παραπληροφορούν. Πριν από την κατάθεση του νομοσχεδίου πρέπει να ανοίξετε διάλογο, διαφορετικά λυπάμαι το νομοσχέδιο δεν θα στεφθεί με καμιά επιτυχία.
110.	Γιώργος Λ. Μέλος ΔΕΠ	Σχετικά με το χρόνιο πρόβλημα των ΕΔΙΠ. Πιστεύω ότι θα πρέπει να δοθεί το δικαίωμα της εξέλιξης με ανοικτη διαδικασία στους Δρ ΕΔΙΠ. Είναι απλό το θέμα στην επίλυση του και να ηρεμήσει το αρνητικό κλίμα που έχει δημιουργηθεί μετά το 2017 με την συγχώνευση των ΤΕΙ με τα ΑΕΙ και τους λεκτορες εφαρμογών. Είναι μια άνιση

		κατάσταση και πρέπει να διορθωθεί από την παρουσα κυβέρνηση.
111.	Δρ Μανώλης Δήμος	Να δοθεί η δυνατότητα της εξέλιξης στους Δρ ΕΔΙΠ ειδικά μετά την συγχώνευση των ΤΕΙ με τα πανεπιστήμια και την βαθμιδα του λεκτορα εφαρμογών που κάποιοι από αυτους δεν έχουν κάνει ούτε διδακτορικο και είναι ιεραρχικά σε ανώτερη θέση από τους Δρ ΕΔΙΠ. Ντροπή.
112.	Βάιος Οικονομου, Αθηναίος πολιτης	Όσα σχόλια διαβάζω στο άρθρο 62 είναι πολύ αποκαλυπτικά. Οποιος δεν είναι στο μαντρί τον τρώει ο λύκος. Καταληγω στο εξης ως συμπέρασμα: Δώστε την εξέλιξη των Δρ ΕΔΙΠ.
113.	Γ.Κ. Δρ ΕΔΙΠ ΑΕΙ	Έχω απογοητευτεί με όσα συμβαίνουν με εμας τους Δρ ΕΔΙΠ από το 2017. Είμαστε οι αδικημένοι των συγχωνεύσεων και μας προορίζουν για νέα σφαγή. Είμαστε επιστημονες με δυνατά βιογραφικά και πολύχρονο αυτοδύναμο διδακτικό έργο στα πανεπιστήμια. Δώστε μας το δικαίωμα της εξέλιξης τώρα και μην διανοηθείτε να μας υποτιμήσετε άλλο με οσα ακούγονται για βοηθητικό προσωπικό, διοικητικό έργο κλπ
114.	Θανάσης Ι. Επίκουρος καθηγητής	Ναι στην εξέλιξη των ΕΔΙΠ με ανοικτη διαδικασία με ειδική διάταξη στο νομοσχέδιο αυτό. Είναι δίκαιο και δημοκρατικό.
115.	Δ.Μ. Καθηγητής Πανεπιστημιου στην Αγγλία	Έχω παρακολουθήσει το θέμα των ΕΔΙΠ στην Ελλάδα. Έχουν δίκιο να είναι θυμωμένοι. Τους έχουν υποτιμήσει σε σχέση με τους λεκτορες εφαρμογών. Τώρα τους υποτιμούν περαιτέρω με την αφαίρεση του δικαιώματος του εκλέγειν των διοικητικών οργάνων των πανεπιστημίων. Το υπουργειο παιδειας πιστεύω ότι θα πρέπει να τους αφήσει το δικαίωμα με νομο να εξελιχθούν μέσα από ανοικτές διαδικασίες.
116.	Ε.Κ. Δρ ΕΔΙΠ	Δυνατότητα εξέλιξης στους Δρ ΕΔΙΠ με τροπολογία τώρα. Τέρμα τα ψέμματα από το 2015: Θυμωσαμε, τρέξαμε, μιλήσαμε, διαμαρτυρηθήκαμε, απογοητεύτηκαμε, κουραστήκαμε πια.
117.	Νταϊάνα	Σωστες αλλαγές και εξωτερικό ουσιαστικά μόνο ΔΕΠ ψηφίζουν. Επίσης υπάρχει άλλη χώρα ΕΕ η βόρεια Αμερική που να παίρνει "απόσπαση" δάσκαλος από αθμια ?! που κάποτε έκανε διδακτορικο, πληρωμένο κιόλας , γινεται ΕΔΙΠ?!?! Και μετά θέλει να γίνει Κ ΔΕΠ ??!

118.	Πρώην Αναπληρωτής πρύτανη, Τακτικός καθηγητης	Λακωνικά και ξεκάθαρα: Είμαι σύμφωνος με την εξέλιξη των Δρ ΕΔΙΠ με ανοικτη διαδικασία. Οτιδηποτε άλλο είναι στρέβλωση.
119.	ΔΕΠ Αναπληρωτής καθηγητής ΕΚΠΑ	Επειδή πολλά γράφονται στο άρθρο 62 που δεν αφορούν μόνο το δικαίωμα του εκλέγειν αλλα επι της ουσίας την εξέλιξη των Δρ ΕΔΙΠ φαίνεται και το μεγάλο πρόβλημα που έχει διογκωθεί τα τελευταία χρονια. Πρέπει να ψηφιστεί στο νομοσχέδιο αυτό μια διάταξη για την εξέλιξη των ΕΔΙΠ με ανοικτη διαδικασία.
120.	ΑΤ	Αγαπητοί συνάδελφοι,Όσοι αναπτύσσετε επιχειρηματολογία για το πόσο δημοκρατική ή αντιδημοκρατική είναι η εν λόγο διάταξη (σημ. τέλειο θέμα για φιλοσοφικό στοχασμό) είστε ΕΚΤΟΣ ΘΕΜΑΤΟΣ.Όσοι προβάλετε τα προσωπικά σας υπερπροσόντα για να αποδείξετε ότι ο κλάδος στον οποίο ανήκετε είναι αδικημένος, συγκρίνεστε με τα ΔΕΠ ή βάλλετε εναντίον των ΔΕΠ είστε ΕΚΤΟΣ ΘΕΜΑΤΟΣ.Όσοι ζητάτε εξέλιξη με ανοιχτές ή κλειστές διαδικασίες (σημ. και οι ανοιχτές είναι σαν κλειστές διότι έχετε μονιμότητα και δεν θα απολυθείτε εάν δεν εκλεγείτε) είστε ΕΚΤΟΣ ΘΕΜΑΤΟΣ.Όσοι ζητάτε να υπάρξει δίκαιη λύση (ουτοπία) στα προβλήματα που δημιούργησε η σαλαμοποίηση ΑΕΙ-ΤΕΙ της προηγούμενης κυβέρνησης είστε ΕΚΤΟΣ ΘΕΜΑΤΟΣ.Όσοι τέλος πιστεύετε ότι το Υπουργείο θα αποσύρει την διάταξη η οποία είναι επιθυμία της συντριπτικής μερίδας των μελών ΔΕΠ είστε ΕΚΤΟΣ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ (έχετε ακούσει για τον νόμο του δυνατού φαντάζομαι).ΠΟΙΟ ΕΙΝΑΙ ΤΟ ΘΕΜΑ;Τα τελευταία χρόνια τα ΔΕΠ δέχονται αφόρητες πιέσεις (σε επίπεδο ατομικό, Πρυτανικών αρχών και Υπουργείου) από τις εκατοντάδες των Δρ. ΕΔΙΠ (που έγιναν ΕΔΙΠ από ΙΔΑΧ χωρίς κρίση) ώστε να επιτρέψουν την μαζική είσοδο των τελευταίων στον κλάδο των ΔΕΠ. Αυτό το αίτημα που τα ΕΔΙΠ επίμονα και με κάθε ευκαιρία επιδιώκουν άλλοτε με θεμιτό και άλλοτε αθέμιτο τρόπο (πχ. πρόεδρος συλλόγου ΕΔΙΠ ζητά από υποψήφιο(ους) για την θέση Πρύτανη σε μεγάλο ΑΕΙ να δεσμευτεί προεκλογικά ότι θα στηρίξει την εξέλιξη των ΕΔΙΠ αλλιώς «θα τον μαυρίσουμε») έπρεπε κάπως και κάποτε να παύσει διότι, εάν υλοποιούνταν, σε πολλά Τμήματα τα ΔΕΠ θα γίνουν μειοψηφία και θα απωλέσουν τα προνόμιά τους (οικονομικά κυρίως).Στο άμεσο μέλλον δε, όταν πολλά πρώην ΤΕΙ, νυν ΑΕΙ αλλά επιπέδου ΚΕΚ θα αναγκαστούν να κλείσουν λόγω έλλειψης

		φοιτητών, και οι συνάδελφοι θα πρέπει να μεταταχθούν, θα υπάρξει αναγκαστική εισροή μελών ΔΕΠ/ΕΕΠ/ΕΔΙΠ/ΕΤΕΠ σε μεγάλα ΑΕΙ.Η διάταξη αυτή λοιπόν είναι ένα δυνατό "χαστούκι" στους Δρ. ΕΔΙΠ και ένα συμβολικό κλείσιμο της «πόρτας» σε όλους όσους επιβουλεύονται την ιδιότητα ΔΕΠ. Οι ΕΕΠ, οι ΕΤΕΠ και οι Διοικητικοί είναι απλά η παράπλευρη απώλεια της «αντιδημοκρατικής» διάταξης. Αυτό επιβεβαιώνεται και από την παντελή απουσία αιτιολόγησης στην αιτιολογική έκθεσή της.Ελπίζω να μην ακολουθήσουν και άλλα «χαστούκια» προς το λεγόμενο «λοιπό προσωπικό», όπως ο αποκλεισμός από όργανα διοίκησης των ΑΕΙ (Σύγκλητος, Συνελεύσεις Τμημάτων, ΜΟΔΙΠ κτλ.) διότι τότε θα μιλάμε για ξεκάθαρη αντιδημοκρατική και ελιτίστικη συμπεριφορά.ΤΙ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΚΑΝΕΙ ΤΟ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ:1. Να δώσει την δυνατότητα στα μέλη Δρ. ΕΕΠ/ΕΔΙΠ να εξελίσσονται σε βαθμίδα μη μόνιμου επίκουρου στο γνωστικό αντικείμενο που θεραπεύουν με ανοιχτές διαδικασίες. 2. Να αυξήσει ενδεχομένως το επίδομα διδακτορικού στους Δρ. ΕΔΙΠ για να άρει την τυχόν μισθολογική αδικία έναντι των Λεκτόρων Εφαρμογών και των ΕΕΠ.3. Το σώμα εκλεκτόρων να αποτελείται αποκλειστικά από το σύνολο των καθηγητών πρώτης βαθμίδας, των αναπληρωτών καθηγητών, καθώς και των επίκουρων καθηγητών, μόνιμων και επί θητεία.
121.	Ελ. Μαρ.ΔΕΠ	Τα πανεπιστήμια έχουν τους ΕΔΙΠ που είναι λιμνάζον προσωπικό με πολλά προσόντα για να εξελιχθούν. Τους χρειαζόμαστε με τοσες αναγκες που έχουμε τα τμήματα και πρέπει να τους επιτραπει με σχετική διάταξη στο παρόν νομοσχέδιο να εξελιχθούν με οποια διαδικασία θεσμοθετήσει το υπουργειο παιδειας.
122.	Edip ph.d	Δώστε τώρα το δικαίωμα της εξέλιξης στους ΕΔΙΠ. Είμαστε σε δημοκρατία και είναι δημοκρατικό δικαίωμα για καθε άνθρωπο να εξελίσσεται σύμφωνα με τα προσόντα του.
123.	Αποστολία Κωστουρου Εκπαιδευτικος	Πιστεύω ότι σε μια δημοκρατία δεν αφαιρείς το δικαίωμα του εκλέγειν αιρετών οργάνων διοικησης σε καμια περίπτωση. Η διάταξη αυτή πρέπει να αποσυρθεί ως αντιδημοκρατική.
124.	Ένας πολιτης με διδακτορικο	Ενημερώθηκα από διαφορα site για τους Δρ ΕΔΙΠ με αφορμή όσα γράφονται για το θέμα. Οι άνθρωποι αυτοί διαβάζω επιστολες τους ειναι πραγματικά αδικημένοι σε σχέση με τους λεκτορες εφαρμογών των ΤΕΙ. Έχουν κάνει μεγάλο αγώνα 3 χρονια για να εισακουστούν. Τους αξίζει πιστεύω

		μια ευκαιρία να αξιολογηθούν για τα προσόντα τους και γιατί όχι να μην εξελιχθούν μέσα στα πανεπιστήμια αν το αξίζουν;
125.	Χρήστος Κ.	Να αποσυρθεί αυτή η αντιδημοκρατική διάταξη και να δοθεί η δυνατότητα της εξέλιξης στους Δρ ΕΔΙΠ. Αυτο λέγεται δημοκρατία.
126.	Δρ ΕΔΙΠ	Η εξαίρεση ορισμένων κατηγοριών διδακτικού προσωπικού από την εκλογική διαδικασία ανάδειξης των Πρυτανικών αρχών είναι απλώς απαράδεκτη και αντιδημοκρατική. Σε συνθήκες συρρίκνωσης επιχειρείται επέκταση του διδακτικού έργου των ΑΕΙ χωρίς διδακτικό προσωπικό. Τα μέλη ΕΔΙΠ που έχουν ήδη εδώ και αρκετά χρόνια αυτοδύναμο διδακτικό έργο στα Τμήματα που υπηρετούν θα πρέπει άμεσα να εξελιχθούν (με κρίση από εκλεκτορικό σώμα μελών ΔΕΠ όπως ακριβώς προβλέπει η νομοθεσία και όχι φυσικά με κάποια μορφή ένταξης) για τη βέλτιστη αξιοποίηση ανθρώπων με σημαντικό βιογραφικό (διδακτορική διατριβή, δεκάδες δημοσιεύσεις σε διεθνή περιοδικά / συνέδρια, διδακτική εμπειρία) στη μη καθηγητική βαθμίδα του λέκτορα.Και ένα σχόλια για όλους αυτούς του γνώστες του εξωτερικού, εκεί ψηφίζει το σύνολο των μελών του διδακτικού προσωπικού και όχι τμήμα του προσωπικού.
127.	ArisBa	Σύμφωνα με την προτεινόμενη ρύθμιση δικαίωμα εκλογής έχουν μόνο οι Αναπληρωτές και οι Καθηγητές. Σύμφωνα με τη λογική του νέου νομοσχεδίου, κανονικά μόνο αυτοί θα έπρεπε να ψηφίζουν για την εκλογή Πρυτανικών Αρχών. Θεωρώ ότι η διάταξη είναι οπισθοδρομική. Εάν στόχος της είναι η "ρύθμιση¨κάποιας "δυσλειτουργίας" μήπως θα έπρεπε να μας την αναλύσουν;
128.	ardim	Το να εξαιρούνται από το εκλεκτορικό σώμα για την εκλογή Πρύτανη οι κατηγορίες των Διοικητικών Υπαλλήλων, των ΕΔΙΠ, των ΕΤΕΠ κλπ, είναι τουλάχιστον απαράδεκτο. Ποιός είναι ο λόγος που δικαίωμα ψήφου έχουν μόνο τα μέλη ΔΕΠ ? η ερώτηση είναι ρητορική. Ξέρουμε την απάντηση.Προσέξτε μην πάθετε κάτι από την πολύ δημοκρατία.
129.	ΕΛΕΝΗ ΚΟΚΟΝΑ	Είναι αδιανόητο να αποκλείονται από την ψηφοφορία οι διοικητικοί υπάλληλοι και οι φοιτητές.Παν/μια χωρίς φοιτητές δεν νοούνται και χωρίς διοικητικό προσωπικό το οποίο αποτελεί την ραχοκοκαλιά των Παν/μίων.Είναι

		αναφαίρετο δημοκρατικό δικαίωμα τους η συμμετοχή τους στην ψηφοφορία για την εκλογή των Πρυτανικών Αρχών.Πού είναι η αξιοκρατία και η δικαιοσύνη που πρεσβεύετε;;;;;Θεωρώ ότι όλοι εργάζονται και προσφέρουν στα Παν/μια και θα πρέπει να έχουν τη δυνατότητα να ελέγχουν/εκλέγουν αυτούς που παίρνουν αποφάσεις για τις πάσης φύσεως ακαδημαϊκές και διοικητικές λειτουργίες του!πως θα παίρνουν αποφάσεις για εμάς χωρίς εμάς.Εκτός και αν θέλετε που μάλλον θέλετε να τα περνάτε όλα κάτω από το χαλί χωρίς να παίρνει μυρωδιά κανείς.έλεγχος μηδέν με ότι συνεπάγεται αυτό.
130.	Παναγιώτης Σ. Μέλος ΔΕΠ	Η διάταξη πρέπει να αποσυρθεί ως αντιδημοκρατική. Αν και είμαι ΔΕΠ δεν πιστεύω ότι ανήκει το πανεπιστήμιο μόνο στους ΔΕΠ αλλα και στους ΕΔΙΠ, ΕΕΠ, ΕΤΕΠ, διοικητικούς. Επισης γιατί να μην δοθεί το δικαίωμα της εξέλιξης στους Δρ ΕΔΙΠ που έχουν πολύ καλά βιογραφικά; Ποιον ενοχλεί η εξέλιξη των Δρ ΕΔΙΠ από την παρουσα κυβέρνηση;
131.	Sotiris Gayialis	Το Υπουργείο θα πρέπει να δει σοβαρά το θέμα του προσωπικού των ΑΕΙ. Υπάρχει μια εμμονή για απαξίωση του ανθρώπινου δυναμικού του που κάποια στιγμή θα γυρίσει μπούμεραγκ. Πέρα από το μισθολογικό κομμάτι όπου οι διδάκτορες διδάσκοντες μέλη ΕΔΙΠ των Πανεπιστημίων αμείβονται χαμηλότερα από τους διοικητικούς υπαλλήλους ίδιων προσόντων, που δεν είναι ίσως της παρούσης, υπάρχει γενικότερη απαξίωση με χαρακτηριστική πλέον στο νομοσχέδιο την εξαίρεση των ενεργών μελών των ιδρυμάτων σε εκπαιδευτικές, ερευνητικές και διοικητικές διαδικασίες από τα εκλεκτορικά σώματα.Τα μέλη ΕΔΙΠ με διδακτορικά και πλούσιο βιογραφικό σε έρευνα και δημοσιεύσεις αξιοποιούνται πλήρως σε αμφιθέατρα, εργαστήρια, σε μεταπτυχιακά μαθήματα, ερευνητικά έργα, διπλωματικές εργασίες, διοικητικές δραστηριότητες των Σχολών κλπ χωρίς καμία όμως αναγνώριση του έργου τους. Είναι ο κλάδος που τραβάει το κουπί στη γαλέρα, βγάζει το φίδι από την τρύπα, και άλλα ωραία που ακούμε κατά καιρούς εντός των Ιδρυμάτων. Επίσης, τα μέλη ΕΔΙΠ στήριξαν την περίοδο της πανδημίας τα εξ αποστάσεως μαθήματα με φιλότιμο και ευαισθησία προς τους φοιτητές των Πανεπιστημίων μας. Επιπλέον, η προσφορά τους όλα αυτά τα πέτρινα χρόνια της απουσίας προσλήψεων ΔΕΠ ήταν αυτή που κράτησε τα ιδρύματα και συνεισέφερε στην απαιτούμενη ποιότητα των σπουδών των Ελληνικών Πανεπιστημίων, την οποία συνεχίζει να προφέρει. Θα πρέπει λοιπόν να δοθεί η

		δυνατότητα σε αυτό το αξιόλογο προσωπικό να εξελιχθεί. Δεν ζητείται να τους χαριστεί τίποτα. Υπάρχουν ΕΔΙΠ με ιδιαίτερα αυξημένα προσόντα και δείκτες αξιολόγησης του έργου τους υψηλότερους από πολλά μέλη ΔΕΠ αντίστοιχων γνωστικών αντικειμένων. Θα πρέπει λοιπόν το Υπουργείο να αναβαθμίσει το προσωπικό αυτό, όχι οριζόντια και χωρίς κρίση. Με κρίση και αξιολόγηση του βιογραφικού τους να τους εντάξει σε θέσεις Λέκτορα που θα τους δώσει πλέον την δυνατότητα εξέλιξης (όσοι το αξίζουν) με βάση τις διαδικασίες που ισχύουν. Γιατί όχι να τολμήσει και την θέση του Επίκουρου Καθηγητή αν υπάρχουν τα προσόντα ή με βάση αυστηρά κριτήρια που θα τεθούν. Δώστε την ευκαιρία σε άξιους ανθρώπους να λάβουν το κίνητρο για τη δικιά τους αυτοβελτίωση και συνακόλουθα για τη βελτίωση του επιπέδου των Πανεπιστημίων μας. Βασικές αρχές του Μάνατζμεντ αγνοούνται μάλλον εκεί στην Κυβέρνηση που υποτίθεται ότι έχει φέρει το σύγχρονο τρόπο διοίκηση και ότι υποστηρίζει την αριστεία και την ανάδειξη των ικανών. Σταματήστε την υποκρισία του όποιος ΕΔΙΠ αξίζει, να βάλει υποψηφιότητα στο ΑΠΕΛΛΑ. Οι θέσεις στο ΑΠΕΛΛΑ είναι δοσμένες στην πλειοψηφία τους πριν προκηρυχθούν. Τι υποκρισία να μην το αναγνωρίζετε αυτό… Μην κρύβεστε πίσω από το δάκτυλό σας. Επίσης, σκεφτείτε ότι πολλά Πανεπιστήμια σαμποτάρουν την συμμετοχή των ΕΔΙΠ σε υποψηφιότητες καθηγητών. Αφού τους έχουν ήδη και προσφέρουν… γιατί να τους εκλέξουν; Δυστυχώς μια θλιβερή ιστορία που έχει εγκλωβίσει 100άδες άξιους επιστήμονες χωρίς το Υπουργείο να θέλει να δει και να λύσει το πρόβλημα. Επιτέλους ας ασχοληθεί κάποιος.
132.	Ε.Μ.	Η διάταξη αυτή είναι απαράδεκτη ως αντιδημοκρατική και θα πρέπει να την πάρει πίσω το υπουργειο. Είναι απογοητευτική και ανεπαρκης η ηγεσία του υπουργείου παιδειας. κ.Πρωθυπουργέ η εικόνα της κυβέρνησης αμαυρώνεται με αυτους που έχετε τοποθετήσει ως υπουργους στο υπουργειο παιδειας. Στον ανασχηματισμό οταν τον κάνετε έχετε στελέχη για να τα αξιοποιήσετε στο υπουργειο παιδειας.
133.	Μαρια Σακελαριου Ιατρος	Τα πανεπιστήμια χρειάζονται δημοκρατία και όχι αυταρχισμό και ολιγοκρατια. Η διάταξη αυτή κρύβει από πίσω ολοκληρωτισμό και πρέπει να αποσυρθεί.

134.	Ηλίας Καραγεώργος ΔΥ	Απαράδεκτη διάταξη. Να αποσυρθεί τώρα. Η κ. Κεραμεως πρέπει να απολογηθεί για τις αντιδημοκρατικές μεθοδεύσεις της μέσα στα πανεπιστήμια.
135.	Αναστάσιος	το θέμα της εξέλιξης είναι ευαίσθητο. Θα πρέπει να σκεφτόμαστε απλά και ορθολογικά, σε όλες τις περιπτώσεις.Όταν μια επιχείρηση, ένας οργανισμός, κτλ κτλ προκηρύσσει μια συγκεκριμένη θέση έχει με βάσει το οργανόγραμμα μια συγκεκριμένη ανάγκη. Σε περιπτώσεις αναδιάρθρωσης, παραιτήσεων, συνταξιοδοτήσεων τότε υπάρχει γενικότερα η δυνατότητα εσωτερικής εξέλιξης ή προκήρυξης της θέσης. Σε άλλη περίπτωση δεν γεννούνται θέσεις επειδή κάποιος έχει εξελιχθεί. Τα Πανεπιστήμια έχουν ανάγκη έναν συγκεκριμένο αριθμό ΔΕΠ, έναν συγκεκριμένο αριθμό ΕΔΙΠ/ΕΤΕΠ/ΕΕΠ, ένα συγκεκριμένο αριθμό διοικητικών υπαλλήλων. Προφανώς όλοι γνωρίζουμε ότι ο αριθμός αυτός δεν καλύπτεται αυτή την στιγμή και βρισκόμαστε πολύ χαμηλά σε σχετικούς δείκτες σε σχέση με άλλες χώρες. Άρα υπήρχε και υπάρχει χώρος εφόσον συγκεκριμένα ιδρύματα το θέλουν να προκηρύξουν θέσεις ΔΕΠ (με ανοικτές διαδικασίες όπως γίνεται για τις εξελίξεις των ΔΕΠ) όπου θα μπορούν να βάλουν υποψηφιότητα και ΕΔΙΠ, πάντα με βάσει τις ανάγκες του κάθε ακαδημαϊκού τμήματος. Δεν αντιλαμβάνομαι το επιχείρημα είμαι ΕΔΙΠ, έχω διδακτορικό σε ένα αντικείμενο, κάντε με ΔΕΠ σε αυτό το αντικείμενο με κλειστή διαδικασία. Αυτό το επιχείρημα μόνο κάνει κακό στο όποιο αίτημα των ΕΔΙΠ.
136.	Δρ ΕΔΙΠ	Εξέλιξη των Δρ ΕΔΙΠ με διάταξη στο νομοσχέδιο αυτό! Τελείωσε η κοροϊδία. Δεν υπάρχει καμια ανοχή και αντοχή από τους Δρ ΕΔΙΠ.
137.	Α. Σαμαράς	Πάντως συνάδελφοι, η ανακοίνωση της ΠΟΣΕΕΔΙΠ δεν είναι τίποτε άλλο παρά ένα κομμουνιστικό Μανιφέστο. Η ανακοίνωση αυτή δεν εκφράζει παρά μια μικρή μερίδα των παλαιών κυρίως ΕΔΙΠ. Δεν έχει καμία σχέση με τους νέους ΕΔΙΠ με διδακτορικό όλο αυτό. Μεγάλη μερίδα των ΕΔΙΠ ειδικά στην Αθήνα προτείνουν εδώ και τώρα αποχώρηση από την ΠΟΣΕΕΔΙΠ και δημιουργία ενός νέου φορέα. Ντροπή για το συνδικαλιστικό όργανο των ΕΔΙΠ. Με κομμουνιστικά μανιφέστα τύπου Βόρειας Κορέας δεν μπορεί να επιβιώσει κανείς στον κόσμο σήμερα. Θα είναι μονίμως στην αντιπολίτευση μην έχοντας κάτι σοβαρό να προτείνει. Εξέλιξη των ΕΔΙΠ τωρα με ανοιχτές διαδικασίες μόνο.

138.	Αν, Καθηγητης ΑΕΙ	Κυριάκο, να δώσεις εντολή να δοθούν εργαστηριακά επιδόματα ιδιας κλίμακας στους ΔΕΠ,ΕΕΠ,ΕΔΙΠ των ΑΕΙ!Επισυνάπτω ΦΕΚ για τα κλινικά επιδόματα που δόθηκαν στους ΔΕΠ,ΕΕΠ,ΕΔΙΠ του ΕΣΥ. Βλεπε εδω.https://www.ispatras.gr/wp-content/uploads/2019/05/%CE%A6%CE%95%CE%9A-1786_21-5-2019-%CF%84%CE%92-%CE%9A%CE%B1%CE%B8%CE%BF%CF%81%CE%B9%CF%83%CE%BC%CF%8C%CF%82-%CF%84%CE%BF%CF%85-%CF%8D%CF%88%CE%BF%CF%85%CF%82-%CF%84%CE%B7%CF%82-%CE%B5%CE%B9%CE%B4%CE%B9%CE%BA%CE%AE%CF%82-%CE%B1%CE%BC%CE%BF%CE%B9%CE%B2%CE%AE%CF%82-%CE%BC%CE%B5%CE%BB%CF%8E%CE%BD-%CE%94%CE%95%CE%A0-%CE%95%CE%95%CE%A0-%CE%95%CE%94%CE%99%CE%A0-%CE%B3%CE%B9%CE%B1-%CE%B9%CE%B1%CF%84%CF%81%CE%B9%CE%BA%CE%AD%CF%82-%CF%85%CF%80%CE%B7%CF%81%CE%B5%CF%83%CE%AF%CE%B5%CF%82.pdf
139.	Antonios T	Μετά τον ύπνο του δικαίου, η ΠΟΣΕΕΔΙΠ θυμήθηκε να βγάλει ανακοίνωση. Πρέπει κάποιος να καταγγείλει την ΠΟΣΕΕΔΙΠ για πολιτικά παιχνίδια σε βάρος των σοβαρών και προσοντούχων ΕΔΙΠ. Δεν είναι δυνατόν μετά από αδράνεια ετών, ξαφνικά να θυμάται η ομοσπονδία το αριστερίστικό της προφιλ. Ουσιαστικά φαίνεται ότι δρά εναντιον της εξέλιξης των ΕΔΙΠ μη έχοντας καμία ρεαλιστική πρόταση. Η καταγγελίες και οι φαυλότητες είναι χαρακτηριστικό της αριστεράς, η οποία φοβούμενη την εξέλιξη των ΕΔΙΠ και τα οφέλη που θα συνεπάγεται αυτή για την κυβέρνηση, ουσιαστικά θέτει εαυτόν απέναντι, παίζοντας πολιτικά παιχνίδια σε βάρος καταξιωμένων επιστημόνων που περιμένουν μια ευκαιρία να εξελιχθούν. Είναι αυτονόητο ότι η ΠΟΣΕΕΔΙΠ ασκει πολιτική υπέρ της αξ. αντιπολίτευσης προκειμένου να έχει ομήρους χιλιάδες συναδέλφους. Εξέλιξη των ΕΔΙΠ τώρα με ανοιχτές διαδικασίες και στείλτε την ΠΟΣΕΕΔΙΠ στον κάλαθο των αχρήστων. Υπάρχουν άξιοι επιστήμονες να φτιάξουν ένα καινούριο φορέα, με φρέσκα μυαλά και κυρίως σε επαφή με την πραγματικότητα.
140.	Ν.Μ. Δρ. ΕΔΙΠ	@Antonios T και @Α. ΣαμαράςΝα μην σας εκπλήσσει η συμπεριφορά της ΠΟΣΕΕΔΙΠ. Στο συνδικαλιστικό αυτό όργανο εκτός από αριστεριστές και παλαιότερα μέλη ΕΔΙΠ

		συμμετέχουν πλέον και διδάκτορες προσοντούχοι ΕΔΙΠ και οι οποίοι μάλιστα αγωνίζονται για την εξέλιξη
141.	ΕΔΙΠ ΑΠΘ	Το νομοσχέδιο πρέπει να συμπεριλάβει την εξέλιξη των μελών ΕΔΙΠ άμεσα. Από τα σχόλια καταλαβαίνει κανείς ότι τα μέλη αυτής της κατηγορίας προσωπικού είναι μονίμως τεχνητή ύπνωση και υπερκόπωση από τις υποχρεώσεις που αναλαμβάνουν. Βολεύει όλους στο κάθε ίδρυμα να μην εξελιχθούν και να είναι πάντα από κάτω. Πουθενά στο ελληνικό δημόσιο όταν ένας υπάλληλος αποκτήσει περισσότερα προσόντα από αυτά που θέλει η προκήρυξή της θέσης του δεν μένει στάσιμος. Μόνο τα μέλη ΕΔΙΠ έχουν αυτό το θλιβερό προνόμιο. Στη διαβούλευση εδώ τα σχόλια μελών ΔΕΠ που βρέθηκαν πίσω από το πληκτρολόγιο ήταν με μίσος και απέχθεια, παρά με κάποιο επιχείρημα. Φανταστείτε τι θα γίνει όταν τα ίδια αυτά μέλη ΔΕΠ θα έχουν λόγο και ψήφο στην εξέλιξη μελών ΕΔΙΠ ανά την Ελλάδα.Ανοιχτές διαδικασίες τι εννοούμε άραγε; Εννοούμε να προκηρύξουμε τη θέση μας, αλλά με ποιο γνωστικό αντικείμενο; Κάποιο γενικό ή αυτό που «θεραπεύουμε» τόσα χρόνια;Αν είναι αυτό που «θεραπεύουμε» δεν είναι ανοικτή η προκήρυξη! Θα είναι φωτογραφική όπως όλες των μελών ΔΕΠ. Οπότε δεν θα είναι ανοικτή εξ ορισμού.Η μόνη λύση είναι να γίνει με ΚΡΙΣΗ ΣΤΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΠΟΥ ΘΕΡΑΠΕΥΕΙ ΤΟ ΚΑΘΕ ΜΕΛΟΣ ΕΔΙΠ. Αυτό όπως θέλετε ονομάστε το. Ανοικτό ή κλειστό, ΑΥΤΗ ΕΙΝΑΙ Η ΜΟΝΗ ΣΟΒΑΡΗ ΛΥΣΗ.
142.	Σύλλογος Ε.ΔΙ.Π. Παν/μίου Πατρών	Ζητούμε αντικατάσταση του άρθρου 62, ως εξής:Ο Πρύτανης και οι Αντιπρυτάνεις εκλέγονται από ειδικό σώμα εκλεκτόρων το οποίο απαρτίζεται από το σύνολο των καθηγητών πρώτης βαθμίδας, των αναπληρωτών καθηγητών, των επίκουρων καθηγητών, μόνιμων και επί θητεία, των υπηρετούντων λεκτόρων του Α.Ε.Ι, των μελών Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. Ε.Τ.Ε.Π., καθώς και των Διοικητικών Υπαλλήλων, του κάθε Ιδρύματος. Στο εκλεκτορικό σώμα έχουν δικαίωμα συμμετοχής και όσοι εκ των ανωτέρω απουσιάζουν από τη θέση τους, ανεξαρτήτως του λόγου απουσίας, εφόσον η απουσία δεν συνεπάγεται την αναστολή ή την απαγόρευση άσκησης των καθηκόντων τους.Νομική Αναδρομή: Από το 1982 (ν.1268/82) μέχρι σήμερα, ουδέποτε είχε υπάρξει αντίστοιχος αποκλεισμός από την ανάδειξη των Αρχών Διοίκησης της Ιδρυμάτων, με αυτόν που επιχειρείται με το συγκεκριμένο άρθρο, πλην μίας εξαίρεσης το 2011 (ν.4009/2011).

143.	Σταμάτης (μέλος ΕΔΙΠ)	Με αυτή τη διάταξη το Υπουργείο παραγνωρίζει ότι σκοπός των Πανεπιστημίων είναι αφ' ενός η παραγωγή και μετάδοση επιστημονικής γνώσης προς όφελος της κοινωνίας και αφ' ετέρου η εμπέδωση των αξιών της δημοκρατίας, της ισότητας και της δικαιοσύνης. Ειδικά οι τρεις τελευταίες αξίες (θα πρέπει να) αποτελούν θεμέλιους λίθους για την οικοδόμηση κάθε κοινωνικού συστήματος. Πώς όμως μπορεί να λαμβάνει χώρα η εμπέδωση αυτών των αξιών εντός του Πανεπιστημίου, όταν αυτό αποτελεί πεδίο εφαρμογής μεθόδων που κάθε άλλο παρά σε δημοκρατικότητα και ισότητα παραπέμπουν; Πώς γίνεται ένα Πανεπιστήμιο που αποτελεί κομμάτι μιας κοινωνίας της οποίας η πολιτική/εκλογική δραστηριότητα στηρίζεται στην αρχή «ένας άνθρωπος-μία ψήφος» να μην εφαρμόζει αυτή την αρχή;Η επαναφορά μιας τέτοιας πρακτικής θεμελιώνει -στο επίπεδο της διοίκησης- τον αντιδημοκρατικό χαρακτήρα του Πανεπιστημίου, δημιουργώντας εργαζομένους δύο (τουλάχιστον) ταχυτήτων. Τα μέλη ΕΔΙΠ, ΕΕΠ, ΕΤΕΠ καθώς και το Διοικητικό προσωπικό των Πανεπιστημίων επιτελούν έργο κομβικής σημασίας για τη λειτουργία του Πανεπιστημίου, συμβάλλοντας σε ισάξιο βαθμό με τα μέλη ΔΕΠ στην εύρυθμη λειτουργία και πολύπλευρη ανάπτυξη του Πανεπιστημίου. Αποτελούν, δε, εργαζομένους τους οποίους επηρεάζουν άμεσα οι αποφάσεις των διοικητικών αρχών/οργάνων του Πανεπιστημίου. Ως εκ τούτου οι προαναφερθείσες κατηγορίες προσωπικού των Πανεπιστημίων θα πρέπει να συμμετέχουν ΙΣΟΤΙΜΑ με τα μέλη ΔΕΠ τόσο στις εκλογές των διοικητικών αρχών του Πανεπιστημίου, όσο και στις συνεδριάσεις των διοικητικών οργάνων των Ιδρυμάτων (Τομείς, Γενικές Συνελεύσεις Τμημάτων, Γενικές Συνελεύσεις Σχολών, Κοσμητείες Σχολών, Σύγκλητο). Εάν θέλουμε το Πανεπιστήμιο να προχωρήσει μπροστά, απαλλαγμένο από τις αγκυλώσεις και τις στενές συντεχνιακές πρακτικές του παρελθόντος, πρέπει να δημιουργηθούν οι προϋποθέσεις για ένα Πανεπιστήμιο που να αξιοποιεί τη δημιουργική δύναμη ΟΛΩΝ ΑΝΕΞΑΙΡΕΤΩΣ των εργαζομένων του. Βασική προϋπόθεση για να επιτευχθεί κάτι τέτοιο είναι η ισότητα όλων των εργαζομένων του Πανεπιστημίου σε ό,τι αφορά την εκλογή των αρχών των Ιδρυμάτων και τη συμμετοχή στα συλλογικά διοικητικά όργανα. Ο πλουραλισμός των απόψεων, η ενεργή συμμετοχή και η ισότητα αποτελούν αναγκαία και αδιαπραγμάτευτα εφαλτήρια για ένα Πανεπιστήμιο που πρέπει να βρίσκεται στην προμετωπίδα της προόδου και της

		χειραφέτησης της κοινωνίας. Ένα Πανεπιστήμιο πολλαπλά ωφέλιμο για όλη την κοινωνία.
144.	Ι.Γ. ΕΔΙΠ	Η δυνατότητα εξέλιξης με αξιολόγηση είναι δημοκρατικό δικαίωμα κάθε εργαζόμενου!Το Υπουργείο θα πρέπει ΑΜΕΣΑ να φέρει σχετική διάταξη για τους ΕΔΙΠ!!!
145.	Νεκταρία Ι. Λιοδάκη	Δεν κρίνεται ως δημοκρατικό και είναι πέραν της ακαδημαϊκής πρακτικής το να αποκλειστούν τα μέλη ΕΔΙΠ από τις διαδικασίες εκλογής των Πρυτάνεων, Αντιπρυτάνεων, Κοσμητόρων και Προέδρων. Από τα 43 χρόνια λειτουργίας του Πανεπιστημίου Κρήτης υπηρετώ σε αυτό 23 χρόνια. Επίσης, στα 4 χρόνια των προπτυχιακών σπουδών μου στο ίδιο Ίδρυμα, υπήρξα ενεργό - εκλεγμένο - μέλος της Συνέλευσης Τμήματος. Με τη συνολική αυτή εμπειρία μου κρίνω ότι τα άρθρα 62, 91 και 92 χρήζουν διόρθωσης ως προς τη συμμετοχή των μελών ΕΔΙΠ στις παραπάνω εκλογικές διαδικασίες. Φυσικά, και τα μέλη ΕΕΠ, ΕΤΕΠ και οι διοικητικοί υπάλληλοι θα πρέπει να συμμετέχουν σε αυτές τις διαδικασίες εκλογής. Χρειάζεται να ξαναδεί το Υπουργείο τα άρθρα αυτά και πιστεύω / αναμένω ότι θα τα διορθώσει. Ευχαριστώ.
146.	Μέλος ΕΤΕΠ	Η πρόβλεψη αυτού του άρθρου με την οποία μόνο τα μέλη ΔΕΠ έχουν την δυνατότητα συμμετοχής στις εκλογές των Πρυτανικών αρχών είναι λανθασμένη.Ο Πρύτανης και οι Αντιπρυτάνεις μαζί με τους Κοσμήτορες Σχολών και τους Προέδρους των Τμημάτων αποτελούν τα μονομελή όργανα διοίκησης των Α.Ε.Ι. και οι αποφάσεις-πράξεις τους αφορούν ακαδημαϊκά θέματα των Α.Ε.Ι. Τόσο στην εκπαίδευση των φοιτητών όσο και στην ερευνητική διαδικασία συμμετέχουν εκτός των μελών ΔΕΠ και τα υπόλοιπα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού, τα μέλη ΕΕΠ, ΕΔΙΠ και ΕΤΕΠ των ΑΕΙ.Το σώμα εκλεκτόρων για την εκλογή των Πρυτανικών αρχών οφείλει να είναι αντιπροσωπευτικό του ακαδημαϊκού προσωπικού των Ιδρυμάτων και πρέπει να αποτελείται από τα μέλη του Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού Δ.Ε.Π, τα μέλη του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού Ε.Ε.Π, του Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού Ε.ΔΙ.Π και του Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού Ε.Τ.Ε.Π. των Α.Ε.Ι.
147.	@Ν.Μ. Δρ. ΕΔΙΠ	Αγαπητέ συνάδελφε Ν.Μ. Δρ. ΕΔΙΠ,Ο προβληματισμός σας είναι έγκυρος και λογικός. Εκτιμώ ωστόσο ότι παραβλέπετε συγκεκριμένες παραμέτρους, που δεν επιτρέπουν καταληκτικά το συμπέρασμά σας:α) Πολλοί από τους Δρ.

		ΕΔΙΠ ήδη γνωρίζουμε από τις επαφές μας με πολλούς πολιτικούς διαφορετικών κομμάτων πως η ΠΟΣΕΔΙΠ δεν έχει παίξει έναν καθαρό ρόλο έως τωρα. Για την ακρίβεια, και εφόσον χρειάζεται να το θέσουμε με ωμότητα, η ΠΟΣΕΔΙΠ λειτούργησε εδώ και έτη ως δούρειος ίππος για συγκεκριμένα κομματικά συμφέροντα που δεν άνηκαν στον κλάδο. Αν θέλετε ιστορίες και ονόματα, έχω πολλά να σας αφηγηθώ, δεν ξέρω αν θέλουν οι ίδιοι..β) Η ΠΟΣΕΔΙΠ κρίνεται από τον κλάδο, ως έχει καθήκον, για την αποτελεσματικότητά της. Πείτε μου επομένως, με ποια τελικά κυβέρνηση περιμένει η ΠΟΣΕΔΙΠ να αναπτύξει εκείνες τις σχέσεις που θα είναι επιλυτικές των προβλημάτων της εξέλιξης και του μισθολογικού; Προδήλως με καμία ...γ) Πέρα από τη κατά θετικό τρόπο ανάγνωση των ενεργειών της που είναι καταδικαστικός για την ίδια, ας προσεγγίσουμε το θέμα αρνητικώ τω τρόπω. Ονομάστε μου σας παρακαλώ κλάδο επιπέδου τριτοβάθμιας που να έχει βρεθεί σε δυσμενέστερη θέση από εμάς που είμαστε μόνιμο διδακτικό προσωπικό με βιογραφικά και τεχνογνωσία εφάμιλλη αν όχι καλύτερη πολλών "δεινοσαύρων" μελών ΔΕΠ. δ) Στην πρακτική ζωή, το ζητούμενο δεν είναι η επίκληση του πολιτικού στοιχείου το μόνο καίριο. Το σημαντικό είναι οι ζωές των ανθρώπων. Τη στιγμή που με διεθνείς βραβεύσεις και με σειρά μονογραφιών με διεθνή αναγνώριση το διδακτικό έργο μου εποπτεύεται από θείους και ανιψιές, η πολιτική ατζέντα της ΠΟΣΕΔΙΠ μπορεί κάλλιστα να χωθεί στο σκοτεινότερο σημείο του ανθρώπινου σώματος..Αν η ΠΟΣΕΔΙΠ δεν συνέλθει από τον εθελούσιο λήθαργο, θα περιμένετε σύντομα εκπληκτικές εξελίξεις.
148.	ΝΙΚΟΣ ΓΡΗΓΟΡΙΑΔΗΣ	Πως είναι δυνατόν το Υπουργείο να αποκλείει την ψήφο του Διοικητικού Προσωπικού αγνοώντας την ουσιαστική συμβολή τους στη λειτουργεία του ΑΕΙΤα μέλη του διοικητικού προσωπικού ασκούν τη διοικητική και γραμματειακή υποστήριξη των διοικητικών, οικονομικών και τεχνικών υπηρεσιών του ιδρύματος, καθώς και των εργαστηρίων και των λοιπών λειτουργικών μονάδων του, όπως αυτές καθορίζονται στον οργανισμό διοικητικών υπηρεσιών και τον εσωτερικό κανονισμό του ιδρύματος. Πως είναι δυνατόν το Υπουργείο να αποκλείει την ψήφο των ΕΔΙΠ και ΕΤΕΠ; Η συμμετοχή τους στο εκπαιδευτικό και ερευνητικό του έργο τεράστια, και χαρακτηρίζονται ως κατηγορία προσωπικού στα ΑΕΙ που ακολουθούν τις υποχρεώσεις/δικαιώματα των ΔΕΠ. Πως είναι δυνατόν το Υπουργείο να αποκλείει την ψήφο των φοιτητών; των

		αποδεκτών της εκπαιδευτικής κυρίως αλλά και ερευνητικής δραστηριότητας του ΑΕΙ; Δεν δικαιούνται αυτοί να έχουν λόγο σε θέματα που αφορούν την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης τους; Και αν συμφωνούμε στην αναγκαιότητα ύπαρξης τους, τότε γιατί μια τέτοια κατηγορία εργαζομένων δεν μπορεί να συμμετέχει στο εκλεκτορικό σώμα για την εκλογής της Πρυτανικής αρχής και να εκπροσωπείται στα κεντρικά όργανα Διοίκησης ενός Ιδρύματος; Πως προωθείται η Ανώτατη Εκπαίδευση με τέτοια νομοθετήματα τα οποία προσβάλλουν τις ανθρώπινες αξίες και δικαιώματα και καταπατούν την ελεύθερη έκφραση; Είναι πραγματικά αντιδημοκρατικό, απαράδεκτο και ύποπτο να αφαιρούμε, από εργασιακές ομάδες που έχουν στηρίξει το δημόσιο πανεπιστήμιο, το δικαίωμα της συμμετοχής στο τρόπο διοίκησης του εργασιακού τους χώρου, όταν μάλιστα η μέχρι σήμερα εμπειρία μόνο ενθαρρυντικά μηνύματα αφήνει. Πρέπει να είναι αυτονόητο για όλους τους εργαζόμενους και για την πολιτεία, η συμμετοχή όλων των κλάδων, από την θέση του, ο καθένας στην εκπαίδευση, με κοινό στόχο μια ολοκληρωμένη ακαδημαϊκή λειτουργία του Ελληνικού Πανεπιστημίου. Πρόκειται λοιπόν για μια αντιδημοκρατική διαδικασία που αντιβαίνει στη βασική αρχή της ισότητας.
149.	Τασούλα Διοικητική Υπάλληλος Α.Ε.Ι	Δυστυχώς για την κα Κεραμέως και γενικότερα για την Κυβέρνηση της Νέας Δημοκρατίας, αλλά τα Δημόσια Πανεπιστήμια δεν είναι μόνο μέλη ΔΕΠ. Η "αλυσίδα" των Ιδρυμάτων έχει "πολλούς κρίκους", όπου ο καθένας έχει το ρόλο του και την αξία του. Είναι προσβλητικό και ανήθικο να μην υπάρχει εκπροσώπηση και ύπαρξη εκλεκτόρων από Δ.Υ, ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ αλλά και ΦΟΙΤΗΤΩΝ στην εκλογή Πρυτάνεων
150.	Π.Α.	Περιμέναμε από την κυβέρνηση να δώσει το δικαίωμα στους ΕΔΙΠ με διδακτορικό και προσόντα να μπορούν να εξελιχθούν με ανοιχτή διαδικασία, αλλά να έχουν αυτό το δικαίωμα βρε παιδιά..., αυτή τη δυνατότητα και αντί αυτού μας στερείται η δυνατότητα να εκφράζουμε την άποψή μας για την εκλογή του Πρύτανη. Ωραία πολιτική. Κάποιος ενοχλείται από την παρουσίας μας και θέλει να μας φιμώσει. Γιατί όμως; Να μην ξεχνάμε ότι πολλοί ΕΕΠ, ΕΔΙΠ και ΕΤΕΠ αγωνίστηκαν και στήριξαν την επιλογή των εκλεγμένων αυτή τη στιγμή πρυτάνεων. Αυτή είναι η ανταμοιβή τους επειδή δεν θέλουν να τους δώσουν τη δυνατότητα εξέλιξης; Ας δώσει η ΝΔ τη δυνατότητα στους άξιους και προσοντούχους να εξελιχθούν και άμα έρθει ο Σύριζα ας κάνει ό,τι θέλει με

		τους υπόλοιπους. Δεν είναι όλοι οι ΕΔΙΠ το ίδιο. Ο κλάδος είναι μεγάλος και έχει προσωπικό με διαφορετικά προσόντα.Εντάξει, να γίνουν κρίσεις με ανοιχτή διαδικασία, όπως ακριβώς για τα ΔΕΠ για όσους το επιθυμούν. Δεν μπορεί να ισχύει το ή όλοι ή κανείς. Ούτε μαζί γεννηθήκαμε, ούτε τα ίδια προσόντα έχουμε, ούτε μαζί θα πεθάνουμε όλοι.
151.	Αριάδνη Γκαζή	Ο Σύλλογος ΕΔΙΠ Πανεπιστημίου Κρήτης, μαζί με το Σύλλογο ΕΤΕΠ Πανεπιστημίου Κρήτης και το Σύλλογο Διοικητικού Προσωπικού Πανεπιστημίου Κρήτης στο Ηράκλειο ζητούν να αντικατασταθεί το άρθρο 62 ως εξής:"Ο Πρύτανης και οι Αντιπρυτάνεις εκλέγονται από ειδικό σώμα εκλεκτόρων το οποίο απαρτίζεται από το σύνολο των καθηγητών πρώτης βαθμίδας, των αναπληρωτών καθηγητών, των επίκουρων καθηγητών, μόνιμων και επί θητεία, και των υπηρετούντων λεκτόρων του Α.Ε.Ι., καθώς επίσης των μελών Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π., Ε.Τ.Ε.Π., και των Διοικητικών Υπαλλήλων του κάθε Ιδρύματος. Στο εκλεκτορικό σώμα έχουν δικαίωμα συμμετοχής και όσοι εκ των ανωτέρω απουσιάζουν από τη θέση τους, ανεξαρτήτως του λόγου απουσίας, εφόσον η απουσία δεν συνεπάγεται την αναστολή ή την απαγόρευση άσκησης των καθηκόντων τους."Εκ μέρους του ΔΣ του Συλλόγου ΕΔΙΠ Πανεπιστημίου Κρήτης,Αριάδνη ΓκαζήΕΔΙΠ Τμήματος Ιστορίας & ΑρχαιολογίαςΦιλοσοφική Σχολή, Πανεπιστήμιο Κρήτης
152.	Βασίλειος Ζ., Δρ ΕΔΙΠ	Η Σύνοδος των πρυτάνεων στις 29/4/20 θεωρεί ότι θα μπορούσε σε επόμενο νομοσχέδιο να γίνει προσπάθεια ρύθμισης θεμάτων σχετικών με τους κλάδους ΕΕΠ και ΕΔΙΠ. Μπράβο στη Σύνοδο που έθεσε το θέμα στο υπουργείο παιδείας! Όλοι οι Δρ ΕΔΙΠ αναμένουμε με αγωνία στο ερχόμενο νομοσχέδιο για τα ΑΕΙ την διάταξη για την δυνατότητα εξέλιξης των Δρ ΕΔΙΠ. Είναι ένα δίκαιο, αξιοκρατικό και πολυετές αίτημα.
153.	Α.Π	Προς Βασίλειο Ζ., Δρ ΕΔΙΠΕπόμενο νομοσχέδιο αγαπητέ θα πει σε 5, 10, 15 χρόνια, όποτε. Δεν αποτελεί αυτό δέσμευση. Μια κουβέντα στον αέρα ατεκμηρίωτη δεν μπορεί να αποτελέσει υποκατάστατο κεκτημένων δικαιωμάτων από το 1982. Ελπίζω μετά από 5 χρόνια να μη με θυμηθείτε. Αν η σύνοδος των πρυτάνεων το ήθελε πραγματικά αυτό θα το έθετε επί τάπητος τώρα. Αυτά τα έχουμε ακούσει ξανά και τα ακούμε εδώ και 5 χρόνια. Το αίτημα των Πανεπιστημιακών προς συνταξιοδότηση πώς ρυθμίστηκε και δεν ρυθμίστηκε το δικό μας; Είναι τουλάχιστον αφελές να

		καθησυχάζετε τον κόσμο με κάτι τέτοιο. Να είστε σίγουρος ότι στο επόμενο νομοσχέδιο δεν πρόκειται να γίνει απολύτως τίποτε για τους ΕΕΠ και τους ΕΔΙΠ. Αν νοιαζόταν κάποιος πραγματικά για κάτι τέτοιο θα το είχε γίνει πράξη. Κρίμα γιατί με τέτοιου είδους παραμυθιάσματα περνάει ο καιρός μας...
154.	Μέλη ΕΔΙΠ Παν.Δυτ.Μακεδονίας	Ψήφισμα Μελών Ε.Δ.Ι.Π Πανεπιστημίου Δυτικής ΜακεδονίαςΤα κάτωθι υπογράφοντα μέλη του Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (ΕΔΙΠ) του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας εκφράζουμε την πλήρη αντίθεσή μας με την επιχειρούμενη, στο νομοσχέδιο του Υπουργείου Παιδείας που κατατέθηκε για διαβούλευση, αφαίρεση του κεκτημένου δικαιώματός μας να συμμετέχουμε στις διαδικασίες εκλογής των οργάνων διοίκησης των Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων.Το Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό ανήκει στο διδακτικό δυναμικό των Πανεπιστημίων και στηρίζει το εκπαιδευτικό, εργαστηριακό και ερευνητικό έργο των Ιδρυμάτων. Πρόκειται για ακαδημαϊκό προσωπικό, η πλειοψηφία του οποίου διαθέτει υψηλά ακαδημαϊκά προσόντα (διδακτορικό, μεταδιδακτορικές έρευνες, δημοσιεύσεις κ.ά.), έχει αυτοδύναμο διδακτικό και ερευνητικό έργο και συμμετοχή σε επιτροπές και συλλογικά όργανα. Τα μέλη ΕΔΙΠ, αν και επιτελούν καθήκοντα σύμφωνα με τους υφιστάμενους νόμους, στερούνται της δυνατότητας εξέλιξης και κατατάσσονται μισθολογικά στην τελευταία κλίμακα του Ειδικού Μισθολογίου των ΑΕΙ, ενώ η περαιτέρω αξιοποίησή τους θα μπορούσε να λειτουργήσει προς όφελος της ποιότητας και της λειτουργίας των Πανεπιστημίων.Παραταύτα, αντί να βελτιωθεί θεσμικά η θέση μας στα ΑΕΙ και η ισχνή συμμετοχή μας στις διαδικασίες εκλογής του Πρυτανικού Συμβουλίου - δεδομένου ότι η ψήφος μας είχε βαρύτητα 0.2- η πρόταση του νομοσχεδίου απαξιώνει πλήρως τον κλάδο μας. Στο υπό διαβούλευση νομοσχέδιο, στο άρθρο 62 που αφορά το Σώμα Εκλεκτόρων για την εκλογή Πρύτανη και Αντιπρυτάνεων στα ΑΕΙ, αποκλείονται από το δικαίωμα ψήφου τα μέλη του κλάδου ΕΔΙΠ. Αυτό απομακρύνει κάθε προοπτική ανάπτυξης, ενίσχυσης και παροχής κινήτρων για ένα μεγάλο τμήμα ακαδημαϊκού προσωπικού, που συνιστούν τα μέλη ΕΔΙΠ, και ταυτόχρονα σηματοδοτεί τον περιορισμό των δημοκρατικών συμμετοχικών διαδικασιών στα Πανεπιστήμια.Σε αυτό το πλαίσιο, ενώνουμε δυναμικά τις φωνές μας με όλους τους κλάδους που πλήττονται από την ίδια πρόταση του

		νομοσχεδίου (μέλη ΕΕΠ, ΕΤΕΠ και Διοικητικό Προσωπικό) και διεκδικούμε την απόσυρση της συγκεκριμένης διάταξης και την έναρξη ενός ουσιαστικού διαλόγου για τα βασικά και ουσιαστικά αιτήματα μας:α. Δικαίωμα ισότιμης ψήφου σε όλες τις εκλογικές διαδικασίες στα Πανεπιστημιακά Ιδρύματα.β. Θεσμική και μισθολογική αναβάθμιση και ακαδημαϊκή εξέλιξη και αναγνώριση, όπως έχουν διατυπωθεί από την ΠΟΣΕΕΔΙΠ.Τα υπογράφοντα μέληΑνδρεοπούλου Αθανασία, Παιδ.Τμ.Δημ.Εκπ.Βακάλη Αννα, Παιδ.Τμ.Νηπ.Βάσιου Αικατερίνη, Παιδ.Τμ.Δημ.ΕκπΒέζου ΜαρίναΓκάλφας Νίκος, Τμ.Ηλ.Μηχ.Μηχ.Υπολ.Διονυσόπουλος Νίκος, Τμ.Εικ.Εφ.ΤεχνώνΔημητριάδης Δημήτριος, Τμ.Ηλ.Μηχ.Μηχ.Υπολ.Ζουπίδης, Αναστάσιος, Παιδ.Τμ.Νηπ.Δρ Κασίδου Στέλλα, Τμ.Εικ. Εφ.ΤεχνώνΚεσίδης Αναστάσιος, Σχ.Γεωπ.Επ.Κουντουράς Κωνσταντίνος, Χημ.Μηχ.Κυριακίδης Θωμάς, Τμ.Ηλ.Μηχ.Μηχ.Υπολ.Δρ. Κωτσαλίδου Ευδοξία, Παιδ.Τμ.Νηπ.Μανουσαρίδης ΚωνσταντίνοςΔρ. Μαυροπαλιάς Τρύφων, Παιδ.Τμ. Δημ.Εκπ.Ντίνας Νίκος, Τμ.Μηχ.Μηχ.Όροβας Χρήστος, Τμ.Σχεδ.Πρ.Συστ.Παπαγεωργίου Ευθυμία, Σ.Κ.Α.Ε./ΠΔΜΠρωτοψάλτης Αντώνης, Τμ.Ηλ.Μηχ.Μηχ.Υπολ.Σιδηροπούλου Χριστίνα, Παιδ.Τμ.Νηπ.Ταμουτσέλης Νικόλαος, Παιδ.Τμ.Νηπ.Τοπαλίδης Γεώργιος, Τμ.Σχεδ.Πρ.Συστ.Τασκασαπλίδης Γεώργιος, Τμ.Πληροφ.Τσιάτσιου Έφη, Τμ.Διοικ.Επ.Τεχν.
155.	ΒΤ	Το εν λόγω άρθρο καταδεικνύει βαθύ έλλειμμα δημοκρατίας. Πρόκειται για συνειδητή πράξη μιας αντιδημοκρατικής ηγεσίας, η οποία στοχεύει στους λίγους και εκλεκτούς. Αποφασίζουν οι λίγοι για τους πολλούς.
156.	Ε.Τ.Ε.Π. Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας	ΨΗΦΙΣΜΑ ΣΥΛΛΟΓΟΥ ΜΕΛΩΝ Ε.Τ.Ε.Π. ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣΟμόφωνα, τα μέλη Ε.Τ.Ε.Π. του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας, καταγγέλλουν την μεθόδευση του Υπουργείου Παιδείας στο υπό διαβούλευση σχέδιο νόμου με τη διαδικασία του κατεπείγοντος, για την αντιδημοκρατική κατάργηση της συμμετοχής μας στην εκλογική διαδικασία των Πρυτανικών εκλογών και ζητούμε:• Την απόσυρση του άρθρου 62 του ΣΧ/Ν του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις» (22 Απριλίου 2020) και την προσθήκη στον Νόμο του δημοκρατικού δικαιώματος της ισότιμης ψήφου μας σε όλες τις εκλογικές διαδικασίες στα Πανεπιστημιακά

		Ιδρύματα. Όπως ακριβώς ισχύει και για κάθε άλλη εκλογική δημοκρατική διαδικασία (Π.Δ.26 ΦΕΚ 57 /15-3-2012).Κατανοώντας της πολυπλοκότητα της υφιστάμενης κατάστασης στο σύνολο των Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων, καθώς και στα πλαίσια της ενίσχυσης του αυτοδιοίκητου των Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων (όπως αυτό ορθά υποστηρίζεται στην πλειονότητα των άρθρων), ζητάμε να συμμετέχουμε σε όλες τις εκλογικές διαδικασίες των Ιδρυμάτων μας καθολικά και ισότιμα όπως ορίζει το Σύνταγμα μας (Άρθρο 16 παρ. 6).
157.	Μέλος πρυτανικών αρχών	Η σύνοδος των πρυτάνεων στις 29/4/20 έθεσε για πρώτη φορά στην ανακοίνωση της το θέμα της εξέλιξης των ΕΔΙΠ κσι ΕΕΠ. Υπάρχουν πράγματι ΕΔΙΠ και ΕΕΠ με υψηλά ακαδημαϊκά προσόντα και αυτοδύναμο διδακτικό έργο πολλά χρονια. Οι άνθρωποι αυτοί καλύπτουν πάγιες και διαρκείς αναγκες στα πανεπιστήμια. Αυτή είναι μια αλήθεια και μια πραγματικότητα. Στο ερχόμενο νομοσχέδιο για τα πανεπιστήμια το υπουργειο παιδειας σε συνεργασία με τους πρυτανεις να καθορίσει την διαδικασία της εξέλιξης των ΕΔΙΠ και ΕΕΠ σε βαθμίδα ΔΕΠ σύμφωνα με τα προσόντα του καθένα. Είναι μια απόλυτα δίκαιη και δημοκρατική επίλυση του προβλήματος αυτού μέσα στα πανεπιστήμια.
158.	Μ.Μ.	Νέο νομοσχέδιο… παλιές «καλές» δεξιές νοοτροπίες:Α) υποβιβασμός ΕΕΠ, ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ σε βοηθούς των καθηγητών και απλούς μεταφορείς γνώσης (ενώ κάποιοι έχουν περισσότερα ακαδημαϊκά προσόντα από λέκτορες και επίκουρους, δεν μπορούν να επιλέγουν τη διοίκηση που θεωρούν αξιόπιστη)Β) υποβιβασμός διοικητικών σε διεκπεραιωτές, ενώ σε όλη την Ευρώπη θεωρείται ότι αυτοί που κατέχουν την τεχνογνωσία (παλιότερα υπήρξαν απολύσεις δημοσίων υπαλλήλων, τώρα φίμωση αυτών. Γενική προσπάθεια εξοβελισμού των δημοσίων υπαλλήλων, καθώς αυτοί «ευθύνονται» για την παραγωγικότητα και τις δύσκολες οικονομικές συνθήκες στην Ελλάδα)Γ) καταστρατήγηση της ευρείας έννοιας της ελευθερίας της έκφρασης (ελεύθερα δημοκρατικά πανεπιστήμια, στα οποία πολλοί μιλούν, αλλά δεν έχουν δικαίωμα επιλογής, και αποφασίζουν οι ελάχιστοι για όλους)Δ) άρνηση της δημοκρατίας και επαναφορά της ολιγαρχίας (στα πανεπιστήμια το δικαίωμα του εκλέγειν και εκλέγεσθαι έχει μόνο μία ομάδα, η μικρότερη πληθυσμιακά. Μήπως σε μερικά χρόνια θα ψηφίζουν για κυβέρνηση συγκεκριμένες κατηγορίες πολιτών;;!! Αξιότιμη κυρία Υπουργέ, οι ψήφοι

		όλων των κατηγοριών των Ελλήνων πολιτών χωρίς κάποια διάκριση, πολλοί εκ των οποίων ανήκουν εργασιακά στις ευρύτερες δομές του Υπουργείου Παιδείας ή συνεργάζονται με αυτό, σας έφεραν στην εξουσία. Πώς σε έναν φορέα, αυτοδιοίκητο, θα εφαρμοστούν διακρίσεις και θα ψηφίζουν και θα αποφασίζουν οι λιγότεροι; Θα θέλατε να κυβερνάτε με την ψήφο μόνο μίας μερίδας πολιτών;;!!)Ε) καταπάτηση του ελληνικού συντάγματος (το δικαίωμα του εκλέγειν έχουν όλοι οι πολίτες μετά τα 17 τους έτη, και το δικαίωμα του εκλέγεσθαι όσοι συμπληρώνουν το 25ο έτος, στα πανεπιστήμια τα δικαιώματα αυτά έχει μόνο μία ομάδα)Δημοκρατία και ισότητα είναι δύο έννοιες παράλληλες, δεν υφίσταται η μία δίχως την άλλη. Άμεση θεσμοθέτηση της ισοδύναμης ψήφου όλων των κατηγοριών προσωπικού στα πανεπιστήμια για όλα τα επίπεδα (Τμήμα, Σχολή, Ίδρυμα)
159.	Μπέτη Δημητριάδου	Εν μέσω πανδημίας, με όλους εμάς να στηρίζουμε την απρόσκοπτη λειτουργία των Πανεπιστημίων μας με μεθόδους σύγχρονης και ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, τόσο σε προπτυχιακό όσο και σε μεταπτυχιακό επίπεδο, παρά τις αντίξοες συνθήκες και τις ελλείψεις, με στόχο να μη χαθεί ούτε μια ώρα από το εξάμηνο των φοιτητών μας, αντιλαμβανόμενοι πλήρως το κόστος που το αντίθετο θα συνεπάγετο γι’ αυτούς και τις οικογένειές τους, κατατέθηκε προς διαβούλευση 15 ημερών το υπό διαβούλευση Σχέδιο Νόμου.Ο τρόπος κατάθεσης, συζήτησης και τελικά ψήφισης του σχετικού νομοσχεδίου, εν μέσω πανδημίας και με τα σχολεία κλειστά, καταπατά κάθε έννοια διαλόγου και επιπλέον δείχνει αρχές, προθέσεις και συμπεριφορές προς την εκπαιδευτική κοινότητα των Πανεπιστημίων. Οι Πρυτάνεις και οι Αντιπρυτάνεις αποτελούν αιρετές διοικητικές θέσεις που καλούνται να διοικήσουν όλους τους εργαζόμενους και όχι μόνο τα μέλη Δ.Ε.Π. και επιτελούν κυρίως διοικητικό έργο. Δεν αντιλαμβανόμαστε λοιπόν γιατί θεωρήθηκε ότι μόνο τα μέλη Δ.Ε.Π. έχουν a priori καλύτερο κριτήριο εκλογής απ’ όλους τους υπολοίπους.Το άρθρο αυτό στερεί απ΄όλους τους κλάδους εργαζομένων το αναφαίρετο δικαίωμα του εκλέγειν και αντιβαίνει στη βασική αρχή της ισότητας στην άσκηση του δημοκρατικού αυτού δικαιώματος.Η σχετική διάταξη:• Καταστρατηγεί κάθε έννοια δημοκρατικών διαδικασιών εκλογής θεσμικών οργάνων• Θίγει στη βάση της την πολυφωνία και την ελεύθερη έκφραση βούλησης όλων μας• Ειδικότερα δε για τον Κλάδο του

		Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού, κλάδο που ασκεί αμιγώς εκπαιδευτικό, διδακτικό έργο, υποβαθμίζει θεσμικά έτι περαιτέρω το ρόλο και την παρουσία μας στον χώρο της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης.Θεωρούμε αυτή τη διάταξη άκρως αναχρονιστική επειδή επιφέρει άλλο ένα καίριο πλήγμα στο πολυφωνικό, δημοκρατικό και σύγχρονο Δημόσιο Πανεπιστήμιο που όλοι επιθυμούμε και το οποίο όλοι υπηρετούμε. Κρίνουμε ότι γυρνά το Ελληνικό Δημόσιο Πανεπιστήμιο πολλά χρόνια πίσω.Βάσει όλων αυτών:• Καταγγέλλουμε τόσο τη διαδικασία όσο και το περιεχόμενο της σχετικής διάταξης• Απαιτούμε την άμεση απόσυρσή του και την έναρξη ενός άμεσου και ουσιαστικού διαλόγου με όλα τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας και•Επαναφέρουμε τη πρότασή μας σχετικά, την οποία έχουμε ήδη καταθέσει προς το Υπουργείο:«Ως προς τη συμμετοχή εκπρόσωπων του Κλάδου μας στα συλλογικά όργανα διοίκησης διεκδικούμε:• Αυξημένη συμμετοχή στα συλλογικά όργανα, ιδιαίτερα στις Συνελεύσεις των Τμημάτων, αν όχι συμμετοχή όλων των υπηρετούντων μελών Ε.Ε.Π., καθώς και στις εκλογικές διαδικασίες όλων των οργάνων διοίκησης• Συμμετοχή εκπροσώπου του κλάδου στο Πρυτανικό Συμβούλιο με τις υφιστάμενες αρμοδιότητες• Ενισχυμένη και ισότιμη συμμετοχή εκπροσώπων μας στο Συμβούλιο, ο ρόλος του οποίου θα είναι η προβολή και η διασύνδεση των Ιδρυμάτων με την κοινωνία και η εξεύρεση πρόσθετων πόρων.».Το Δ.Σ. της Ομοσπονδίας Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού Α.Ε.Ι. δεσμεύεται να συνεχίσει τις προσπάθειες του για την ενδυνάμωση της πολυφωνίας και της δημοκρατικής έκφρασης όλων των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας των ελληνικών Πανεπιστημίων, για την αποκατάσταση των αδικιών σε βάρος του κλάδου και για ένα καλύτερο ελληνικό Δημόσιο Πανεπιστήμιο.Για το Δ.Σ. της Ομοσπονδίας Συλλόγων Ειδικού Εκπαιδευτικού ΠροσωπικούΔέσποινα Δημητριάδου, Πρόεδρος Γεώργιος Αραχωβίτης, Γενικός Γραμματέας
160.	Δρ. ΕΔΙΠ	Η κ. Κεραμέως μέχρι σήμερα έχει δείξει ότι είναι μία καλή Υπουργός με λογική και τεκμηριωμένες δράσεις-αντιδράσεις ενώ φαίνεται να έχει ευήκοα ότα στους ειδικούς. Στο συγκεκριμένο άρθρο όμως μάλλον δυσκολεύεται να πάρει τις σωστές αποφάσεις ώστε να άρει τις στρεβλώσεις στο θέμα των ΕΔΙΠ.Το ΕΔΙΠ, ως κατηγορία προσωπικού δύο ταχυτήτων, τους Δρ. ΕΔΙΠ με ιδιαίτερα αυξημένα ακαδημαϊκά προσόντα και τους ΕΔΙΠ δίχως διδακτορικό,

		είναι βαθμολογικά καθηλωμένο. Είναι αδιαμφισβήτητη πραγματικότητα ότι εδώ και χρόνια, οι διδάκτορες ΕΔΙΠ προσφέρουν, θεσμοθετημένα, ό,τι οι παλαιοί μόνιμοι λέκτορες, χωρίς όμως να διαθέτουν έναν αντίστοιχο τίτλο που να τους παρέχει εσωτερική και διεθνή αναγνώριση, σε ακαδημαϊκό επίπεδο και χωρίς κάποια προοπτική εξέλιξης περαιτέρω. Ουσιαστικά, μία κατηγορία ακαδημαϊκού προσωπικού με διδακτορικό, μεταδιδακτορικές έρευνες, δημοσιεύσεις, αυτοδύναμο διδακτικό και ερευνητικό έργο, συμμετοχή σε διεθνή ερευνητικά προγράμματα, είναι εγκλωβισμένη στη στασιμότητα, και δίχως προοπτικές εξέλιξης λόγω στη ερμαφρόδητης σύστασής του. Έτσι, ενώ από τη μία προσφέρει ακαδημαϊκό έργο αιχμής, από την άλλη δεν του παρέχεται το ηθικό κίνητρο προς τούτο. Η «συλλήβδην τακτοποίηση» των διδασκόντων στα ΤΕΙ, με την αυτόματη εξέλιξη, χωρίς κρίση, των πρώην καθηγητών εφαρμογών των Τ.Ε.Ι. σε λέκτορες εφαρμογών και, μόλις αποκτήσουν διδακτορικό, σε λέκτορες, επιδείνωσε την στρέβλωση του τοπίου καθώς δημιούργησε σημαντικό θέμα αδικίας σε βάρος των διδακτόρων ΕΔΙΠ.Για την επίλυση των παραπάνω στρεβλώσεων προτείνεται να δώθει η δυνατότητα στα μέλη Δρ. ΕΕΠ/ΕΔΙΠ για εξέλιξη σε βαθμίδα μη μόνιμου επίκουρου στο γνωστικό αντικείμενο που θεραπεύουν με ανοιχτές διαδικασίες.
161.	ΑΝΔΡΟΥΛΙΔΑΚΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ ΜΕΛΟΣ ΕΔΙΠ ΠΑΕΑΚ	Σε μια πνευματικά παραδειγματική κοινωνία, όπως τα ΑΕΙ ΑΣΕΑ, ΑΕΑ, είναι αδιανόητο να μην μετέχουν στα συλλογικά όργανα οι ΕΔΙΠ. Αναφέρομαι σε όσους κρίθηκαν με βάση προκήρυξη -νόμος του 2017-κατόπιν εισηγητικής έκθεσης και ανάθεσης αυτοδύναμου διδακτικού και ερευνητικού έργου. Δεν είναι ασφαλώς κριτήριο η αρχαιότητα αλλά η θέση ευθύνης των ΕΔΙΠ. Είναι δίκιο, για να συμφωνήσω με πολλούς απ'όσους εξέφρασαν σχετική γνώμη, να υπάρξει δυνατότητα εξέλιξης σε βαθμίδα ΔΕΠ, με ανοικτή διαδικασία, αφού σε πρώτη φάση θα μπορούσαν, και λόγω υπέρτερων προσόντων, να καταλάβουν τη βαθμίδα του Λέκτορα, με κλειστή διαδικασία. Μείζον, επίσης, θέμα, σχετικό με τα παραπάνω,και συναφές με την επιχειρούμενη υποβάθμιση, είναι η μισθολογική αδικία. Εντέλει, οι ΕΔΙΠ μπορούν να μετέχουν με ποσοστό για τον Πρύτανη, και συνολικά για τα άλλα συλλογικά όργανα. Όσα ειπώθηκαν αποτελούν την αυτοδίκαιη αναγνώριση της προσφοράς των ΕΔΙΠ στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση.

162.	ΠΟΣΕΕΔΙΠ ΑΕΙ	Τα μέλη ΕΔιΠ και ΕΕΠ αποτελούμε οργανικό κομμάτι της ακαδημαϊκής κοινότητας, στοιχείο που αποδεικνύουμε καθημερινά με το διδακτικό, επιστημονικό και ερευνητικό μας έργο. Στηρίζουμε μαζί με το ΔΕΠ, καθώς και τις άλλες κατηγορίες εργαζομένων (ΕΤΕΠ, Δ.Υ.), τη λειτουργία της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης διαχρονικά, αλλά και κατά την πρόσφατη οικονομική και την τρέχουσα υγειονομική κρίση της χώρας μας, ξεπερνώντας συχνά τις συμβατικές υποχρεώσεις μας. Εν τούτοις, το υπουργείο προφανώς μας θεωρεί ανύπαρκτους και, παραβλέποντας πλήρως το έργο και την προσφορά μας, θεωρεί σκόπιμο να μας αφαιρέσει το δικαίωμα συμμετοχής στην εκλογή των φυσικών προϊσταμένων μας (Πρύτανη και Αντιπρυτάνεων). Ο αποκλεισμός αυτών των συνιστωσών διδακτικού προσωπικού, καθώς και των άλλων κατηγοριών εργαζομένων των ΑΕΙ από τις εκλογικές διαδικασίες αφενός καταφέρει ακόμα ένα πλήγμα στη δημοκρατική λειτουργία των ΑΕΙ, αφετέρου δε συνάδει με την ευρωπαϊκή παράδοση που θέλει όλα τα μέλη της κοινότητας να συμμετέχουν στην εκλογή των αρχών διοίκησης.Ζητούμε αντικατάσταση του άρθρου 62, ως εξής:« Ο Πρύτανης και οι Αντιπρυτάνεις εκλέγονται από ειδικό σώμα εκλεκτόρων το οποίο απαρτίζεται από το σύνολο των καθηγητών πρώτης βαθμίδας, των αναπληρωτών καθηγητών, των επίκουρων καθηγητών, μόνιμων και επί θητεία, των υπηρετούντων λεκτόρων του Α.Ε.Ι, ΤΩΝ ΜΕΛΩΝ Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. Ε.Τ.Ε.Π., ΚΑΘΩΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΩΝ ΥΠΑΛΛΗΛΩΝ, ΤΟΥ ΚΑΘΕ ΙΔΡΥΜΑΤΟΣ. Στο εκλεκτορικό σώμα έχουν δικαίωμα συμμετοχής και όσοι εκ των ανωτέρω απουσιάζουν από τη θέση τους, ανεξαρτήτως του λόγου απουσίας, εφόσον η απουσία δεν συνεπάγεται την αναστολή ή την απαγόρευση άσκησης των καθηκόντων τους. »Άλλωστε, από το 1982 (ν.1268/82) μέχρι σήμερα, ουδέποτε είχαμε αποκλειστεί από την ανάδειξη των Αρχών Διοίκησης της Ιδρυμάτων, πλην μίας εξαίρεσης το 2011 (ν.4009/2011).
163.	Dr. Ιωάννα Καλογιαννη, μελος ΔΕΠ	Αγαπητή κ.Κεραμεως,Ως μέλος ΔΕΠ ονομαστικά και ενυπόγραφα, σας καταθέτω την άποψη μου για τους ΕΔΙΠ και ΕΕΠ ύστερα μάλιστα και με την από 30/4/20 σχετική ανακοίνωση της Διαρκούς Συνόδου των πρυτάνεων. Πιστεύω λοιπόν οτι οπωσδήποτε θα πρέπει να δοθεί το δικαίωμα της εξέλιξης σε βαθμίδα ΔΕΠ των ΕΔΙΠ και ΕΕΠ που έχουν υψηλα ακαδημαϊκά προσόντα και ανάλογα με αυτά. Όλοι μέσα στα πανεπιστήμια γνωρίζουμε ότι όσοι ΕΔΙΠ και ΕΕΠ έχουν υψηλά ακαδημαϊκά προσόντα ασκούν διδακτικά καθήκοντα

		ως εάν να ήταν μέλη ΔΕΠ και μάλιστα έχουν βοηθήσει καθοριστικά τα τμήματα ωστε να διδάσκονται τα μαθήματα του προγράμματος σπουδών από το 2010 και εντεύθεν. Συνεπως προχωρήστε στην αποτύπωση με διάταξη νόμου της διαδικασίας που θα δίνει το δικαίωμα της εξέλιξης σε ΕΔΙΠ και ΕΕΠ. Είναι μια δίκαιη αντιμετώπιση από πλευρας πολιτείας αυτή η θεσμοθέτηση. Όσοι ΔΕΠ είμαστε υπέρ της ποιοτικής λειτουργίας των πανεπιστημίων είμαστε θετικοί και υπέρ με αυτή την διάταξη για την εξέλιξη των ΕΔΙΠ κσι ΕΕΠ με υψηλά ακαδημαϊκά προσόντα.
164.	Λία Ευσταθιάδη	Σύμφωνα με το άρθρο 62, προβλέπεται ο Πρύτανης και οι Αντιπρυτάνεις να εκλέγονται από ειδικό σώμα εκλεκτόρων που απαρτίζεται από το σύνολο των μελών ΔΕΠ και μόνο. Αποκλείει μεταξύ άλλων τα μέλη του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (ΕΕΠ), τα οποία προσφέρουν διδακτικό έργο σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο στα τμήματα που υπηρετούν, εμπλουτίζοντας τον αριθμό των μαθημάτων που προσφέρονται και των γνωστικών αντικειμένων που θεραπεύει το Τμήμα και ο Τομέας. Είναι κάτοχοι διδακτορικού, με δημοσιευμένα σε ΦΕΚ γνωστικά αντικείμενα, με δημοσιεύσεις και ερευνητικά ενδιαφέροντα.Το άρθρο 62 έρχεται σε σύγκρουση με υφιστάμενο νόμο (4485/2017, άρθρο 15, παράγραφος 3), που προβλέπει και δεύτερη ομάδα εκλεκτόρων, πέραν των ΔΕΠ, στην εκλογή Πρύτανη και Αντιπρυτάνεων, η οποία απαρτίζεται από το σύνολο των μελών ΕΕΠ, ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ και διοικητικών υπαλλήλων των ιδρυμάτων.Αντί το Υπουργείο να αναγνωρίσει τον ρόλο των νέων επιστημόνων (των οποίων οι δημοσιεύσεις λαμβάνονται υπόψη στους δείκτες κατάταξης των ελληνικών πανεπιστημίων) και να φροντίσει για την παραπέρα εξέλιξή τους, διαπιστώνουμε με έκπληξη τον αποκλεισμό μας από το εκλογικό σώμα στην εκλογή Πρύτανη-Αντιπρυτάνεων, ως μη υπάρχοντες στον χώρο των ιδρυμάτων. Προς τι η αλλαγή νόμου; Τι εξυπηρετεί ο αποκλεισμός που προτείνεται;
165.	ΣΥΛΛΟΓΟΣ Ε.Κ. Δ. Ε. Π. πρώην Α.Τ.Ε.Ι.Θ.	Ο αποκλεισμός των μελών Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. Ε.Τ.Ε.Π., καθώς και των Διοικητικών Υπαλλήλων από το εκλεκτορικό σώμα εκλογής πρυτανικών αρχών, αδικεί το τόσο προβεβλημένο "αυτοδιοίκητο" των ΑΕΙ.Στην πράξη, τα μέλη ΔΕΠ, μόνο αυτά, και διά της ψήφου τους, θα διαχειρίζονται "αυτοδιοίκητα", τις τύχες των μελών όλων των υπολοίπων κατηγοριών προσωπικού καθώς και των φυσικών και κάθε είδους οικονομικών πόρων των ΑΕΙ.Αυτός ο αποκλεισμός

		απέχει από τη δημοκρατική δεοντολογία των αυτοδιοικουμένων ΑΕΙ, και για το λόγο ζητούμε αντικατάσταση του άρθρου 62, ως εξής:Ο Πρύτανης και οι Αντιπρυτάνεις εκλέγονται από ειδικό σώμα εκλεκτόρων το οποίο απαρτίζεται από το σύνολο των καθηγητών πρώτης βαθμίδας, των αναπληρωτών καθηγητών, των επίκουρων καθηγητών, μόνιμων και επί θητεία, των υπηρετούντων λεκτόρων του Α.Ε.Ι, των μελών Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. Ε.Τ.Ε.Π., καθώς και των Διοικητικών Υπαλλήλων, του κάθε Ιδρύματος. Στο εκλεκτορικό σώμα έχουν δικαίωμα συμμετοχής και όσοι εκ των ανωτέρω απουσιάζουν από τη θέση τους, ανεξαρτήτως του λόγου απουσίας, εφόσον η απουσία δεν συνεπάγεται την αναστολή ή την απαγόρευση άσκησης των καθηκόντων τους.Νομική Αναδρομή: Από το 1982 (ν.1268/82) μέχρι σήμερα, ουδέποτε είχε υπάρξει αντίστοιχος αποκλεισμός από την ανάδειξη των Αρχών Διοίκησης της Ιδρυμάτων, με αυτόν που επιχειρείται με το συγκεκριμένο άρθρο, πλην μίας εξαίρεσης το 2011 (ν.4009/2011, άρθρα 8 & 9).
166.	Γιώργος Η. Ηλιόπουλος	Κυρία ΥπουργέΗ καθήλωση των μελών Ε.ΔΙ.Π. με διδακτορικό, διδακτικό και πλούσιο ερευνητικό έργο σε μια κατάσταση που δεν τους δίνει κίνητρα και προοπτικές εξέλιξης, είναι αναντίστοιχη με όσα σας έχω ακούσει και προσωπικά να λέτε σε δημόσια εκδήλωση περί αριστείας. Έχετε δεχτεί τις κατάλληλες εισηγήσεις, ξέρετε ότι το αίτημα εκκρεμεί εδώ και χρόνια, ήρθε η ώρα να τολμήσετε.
167.	Παπαγεωργίου Ευαγγελία	Με το άρθρο 62 καταργείται η δυνατότητα των μελών ΕΕΠ να εκλέγουν. Αυτό είναι αντιδημοκρατικό και άδικο. Δεν χρειάζεται να επικαλεστώ το γεγονός ότι τα μέλη ΕΕΠ προσφέρουν αυτόνομο και ποιοτικό διδακτικό έργο, ότι τα περισσότερα έχουν αυξημένα προσόντα (είναι κάτοχοι διδακτορικού, έχουν δημοσιεύσεις κ.λ.π.), διότι θα έπρεπε όλοι οι εργαζόμενοι στο Πανεπιστήμιο, ΕΕΠ, ΕΤΕΠ, ΕΔΙΠ, Διοικητικοί, να εμπλέκονται στις διαδικασίες εκλογής Πρυτάνεων. Μάλιστα, όχι μόνον πρέπει να αποκαταστασθεί αυτή η συγκεκριμένη αδικία και αντιδημοκρατικότητα του άρθρου 62, αλλά να προβλεφθεί και η δημοκρατική και δίκαια "διόρθωση" του γεγονότος ότι, τα μέλη ΕΕΠ, στις Συνελεύσεις των Τμημάτων και των Τομέων ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΎΝΤΑΙ, αντί να συμμετέχουν όλα. Θα έπρεπε ΟΛΟΙ όσοι υπηρετούν σ' ένα Τμήμα να είναι και μέλη των Συνελεύσεων, με διακαίωμα ψήφου, κι όχι να εκπροσωπούνται.

168.	Γεώργιος Οικονομου ΔΕΠ Α βαθμιιδα	Κυρία Κεραμεως πιστεύω ότι θα πρέπει να δώσετε το δικαίωμα της εξέλιξης στους Δρ ΕΔΙΠ και ΕΕΠ μεσα από μια αξιολογική διαδικασία με την συμμετοχή των γενικών συνελεύσεων. Πιστεύω ότι μόνο θετικά θα ειναι τα αποτελέσματα για τα πανεπιστήμια από αυτή την αναβάθμιση ενός αξιόλογου και δυναμικού διδακτικού προσωπικού των πανεπιστημίων. Προχωρήστε άμεσα στην νομοθέτηση του θεματος.
169.	Μαρία Γ.	Είναι απαράδεκτος ο αποκλεισμός μελών διδακτικού προσωπικού, και όχι μόνο, από τη διαδικασία εκλογής του πρύτανη.Συνιστά αντιδημοκρατική ενέργεια. Ειδικά σε ό,τι αφορά τους ΕΔΙΠ υποβαθμίζεται ακόμα περισσότερο η θέση τους. Ζητούμε άμεση εξέλιξη των διδακτόρων ΕΔΙΠ! Διαφορετικά, θα αναγκαστούμε να ακολουθήσουμε τη νομική οδό.
170.	Μαρία Γ.	Είναι απαράδεκτος ο αποκλεισμός ομάδων διδακτικού προσωπικού, και όχι μόνο, από την εκλογή του πρύτανη. Πρόκειται για αντιδημοκρατική ενέργεια. Ειδικά σε ότι αφορά τους διδάκτορες ΕΔΙΠ με αυξημένα τυπικά προσόντα υποβαθμίζει ακόμα περισσότερο τη θέση τους, αντί να κάνει το ακριβώς αντίθετο. Ζητούμε άμεση εξέλιξη των Διδακτόρων ΕΔΙΠ. Ακούτε κ. Υφυπουργέ; Διαφορετικά, θα αναγκαστούμε να ακολουθήσουμε τη νομική οδό...
171.	Αλέξανδρος Τακτικός	Στο εκλεκτορικό επιβάλλεται να συμμετάσχουν και εκπρόσωποι των φοιτητών
172.	Θεοδωρίδης Νίκος	Τα μέλη ΕΕΠ και ΕΔιΠ αναμένουν δικαιωματικά, αναβάθμιση και όχι υποβάθμιση της θέσης τους τόσο στο θέμα της εξέλιξής τους βάση προσόντων, όσο και στα δικαιώματα εκπροσώπησης στις συλλογικά όργανα όπως είναι και η εκλογή του Πρύτανη.
173.	ΒΜ ΕΕΠ/ΕΔΙΠ	Αγαπητή κυρία Κεραμέως Το κεντρικό ερώτημα στο θέμα της ακαδημαϊκής προόδου των μελών ΕΕΠ και ΕΔΙΠ με διδακτορικό και αυξημένα ακαδημαϊκά προσόντα είναι, εν τέλει, αν προσληφθήκαμε στα πανεπιστήμια με το σκεπτικό να προσφέρουμε έργο που προβλέπεται για την κατηγορία μας ή έργο της κατηγορίας ΔΕΠ. Εδώ και 3 χρόνια, από την πρόσληψή μας στα πανεπιστήμια η κατάσταση είναι συγκεχυμένη με αποτέλεσμα να αναλαμβάνουμε καθήκοντα που ξεπερνούν κατά πολύ τις αρμοδιότητες των ΕΕΠ/ΕΔΙΠ. Η μεγαλύτερη αδικία δεν είναι τόσο να μη συμφωνείτε με το αίτημα για εξέλιξη, αλλά να παραμένουν οι προθέσεις σας

		άγνωστες και με αυτόν τον τρόπο να παρατείνετε αυτήν την περίοδο σύγχυσης και αβεβαιότητας. Είναι πλέον απόλυτη ανάγκη να ξεκαθαρίστε τη θέση σας άμεσα ώστε να γνωρίζουμε κι εμείς την ταυτότητά μας εντός αυτού του χώρου. Το υπουργείο σας φέρει ευθύνη, αν μη τι άλλο, ως προς αυτό.
174.	Σκίννερ Ανδρέας-Γεώργιος	Αισχρά αντιδημοκρατική κίνηση η σμίκρυνση του εκλογικού σώματος και ο αποκλεισμός των ΕΕΠ, ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ αλλά και των διοικητικών υπαλλήλων. Όλοι εκτελούν εξίσου σημαντικό μέρος της Αποστολής του εκάστοτε ΑΕΙ και είναι άδικο να διαχωρίζονται από τα μέλη ΔΕΠ και να αποκλείονται από τη λήψη αποφάσεων που επηρεάζει τις αρμοδιότητές τους.Επιβάλλεται η διατήρηση του εκλογικού σώματος στα επίπεδα όπου βρίσκεται.
175.	Α.Τ.Α.	Είναι απαράδεκτο και καθαρά αντιδημοκρατικό να αποκλείεται το -πλήν των μελών Δ.Ε.Π.- προσωπικό των Α.Ε.Ι. από την εκλογική διαδικασία ανάδειξης Πρυτάνεων και Αντιπρυτάνεων.
176.	Μάριος Σπηλιωτόπουλος	Παρά το γεγονός ότι το συγκεκριμένο άρθρο έχει να κάνει με τη σύσταση εκλεκτορικού σώματος για την εκλογή Πρυτάνεων, έχει καταλήξει σε διαβούλευση ενός αόρατου άρθρου. Μάλλον αυτό το άρθρο λοιπόν πρέπει να γίνει ορατό.Κατά τα άλλα σε ένα δημοκρατικό πολίτευμα, θεωρώ ότι θα πρέπει να μετράει η ψήφος όλων, και με ίσο τρόπο. Αλλιώς θα μπορούσαμε να το εφαρμόσουμε όλο αυτό και στις βουλευτικές εκλογές, και μάλλον θα είχε εξαιρετικό ενδιαφέρον σαν πείραμα για όλο τον κόσμο. Μόνο που τίποτα μετά δε θα έμενε όπως το ξέραμε...
177.	Συλλογος Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής ΣΕΔΙΠ ΠΑΔΑ	Το νομοσχέδιο υποβαθμίζει τον κλάδο του Εργαστηριακού ΔΙδακτικού Προσωπικού, γιατί με το άρθρο 62, το εξαιρεί μαζί με το ΕΕΠ, το ΕΤΕΠ και τους Διοικητικούς υπαλλήλους, από το εκλεκτορικό σώμα για την εκλογή πρύτανη και αντιπρυτάνεων. Η προτεινόμενη ρύθμιση είναι:• Αντιδημοκρατική και άδικη: Υποτιμά και υποβαθμίζει το μεγαλύτερο μέρος του προσωπικού των Πανεπιστημίων, στερώντας τους το δικαίωμα της συμμετοχής στην εκλογή του φυσικού τους προϊσταμένου.• Αναίτια και αδικαιολόγητη: Η αιτιολογική έκθεση του νομοσχεδίου, δεν παρέχει καμία σχετικά αιτιολόγηση για το άρθρο 62.• Αντιπαραγωγική: Σε συνθήκες παρατεταμένης κρίσης της χώρας μας, κατά την οποία αναγνωρίζεται από όλους ότι η λύση είναι η οικονομία της

		γνώσης, το νομοσχέδιο ναρκοθετεί την ενότητα των εργαζομένων στα Πανεπιστήμια .Είναι απορίας άξιο το πώς σε ένα χώρο «θύλακα» της ελεύθερης διακίνησης ιδεών και της δημοκρατίας, «φιμώνεται» η ύψιστη εκδήλωση ελευθερίας του ατόμου: η ψήφος του.
178.	Συλλογος Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής ΣΕΔΙΠ ΠΑΔΑ	Ως Σύλλογος Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής ζητούμε :• Την απόσυρση του άρθρου 62 και την ισότιμη ψήφο όλου του προσωπικού των ΑΕΙ, σε όλες τις εκλογικές διαδικασίες .• Την έναρξη διαλόγου μεταξύ όλων των εμπλεκομένων φορέων της ακαδημαϊκής κοινότητας, για ένα ολοκληρωμένο σύγχρονο θεσμικό πλαίσιο για το Ελληνικό Δημόσιο Πανεπιστήμιο του 21ου αιώνα, με βάση τις αξίες της ισότητας, της δικαιοσύνης και της δημοκρατίας, στη χώρα που γέννησε τη Δημοκρατία και τον όρο του Πολίτη.• Την επίλυση των προβλημάτων που αφορούν ειδικά το ΠαΔΑ, όπως την άμεση άρση της αναστολής λειτουργίας του τμήματος Πολιτικών Υγείας, και την άμεση αναγνώριση των πτυχίων 5ετους διάρκειας της Σχολής Μηχανικών .Συντασσόμαστε στο πλευρό των Ομοσπονδιών ΔΕΠ, ΕΕΠ, ΕΤΕΠ και Διοικητικών Υπαλλήλων των Πανεπιστημίων σε κοινό αγώνα. Είμαστε ενωμένοι, και σε αυτόν τον αγώνα, για δημοκρατία και πρόοδο στα Ελληνικά Πανεπιστήμια.
179.	Σύλλογος Διοικητικού Προσωπικού Παν/μιου Αθηνών	Το ΔΣ του Συλλόγου Διοικητικού Προσωπικού του Παν/μιου Αθηνών καταγγέλλει την τακτική του Υπ. Παιδείας που εν μέσω κρίσης κορωνοϊου και χωρίς διάλογο με τους εκπαιδευτικούς φορείς έδωσε στη δημοσιότητα για διαβούλευση σχέδιο νόμου. Το άρθρο 62 είναι ένα πλήρως αντιδημοκρατικό αλλά και ουσιαστικά αντιακαδημαϊκό άρθρο καθώς προβλέπει τη συμμετοχή στην ψηφοφορία για τις Πρυτανικές εκλογές μόνο των μελών ΔΕΠ αγνοώντας όλες τις υπόλοιπες κατηγορίες (ΕΕΠ, ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ, Διοικητικό) εργαζομένων των ΑΕΙ δημιουργώντας έτσι εργαζόμενους δύο κατηγοριών.Διεκδικούμε, δικαίωμα ισότιμης ψήφου σε όλες τις εκλογικές διαδικασίες για τα όργανα διοίκησης, στο πλαίσιο της δημοκρατικής λειτουργίας της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης.Καλούμε το Υπουργείο Παιδείας να αποσύρει το άρθρο 62 και την προσθήκη στον Νόμο του δημοκρατικού δικαιώματος της ισότιμης ψήφου μας σε όλες τις εκλογικές διαδικασίες στα Πανεπιστημιακά Ιδρύματα.
180.	Παναγιώτης	Τα μέλη ΕΔιΠ και ΕΕΠ αποτελούμε οργανικό κομμάτι της ακαδημαϊκής κοινότητας, στοιχείο που αποδεικνύουμε

		καθημερινά με το διδακτικό, επιστημονικό και ερευνητικό μας έργο. Στηρίζουμε μαζί με το ΔΕΠ, καθώς και τις άλλες κατηγορίες εργαζομένων (ΕΤΕΠ, Δ.Υ.), τη λειτουργία της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης διαχρονικά, αλλά και κατά την πρόσφατη οικονομική και την τρέχουσα υγειονομική κρίση της χώρας μας, ξεπερνώντας συχνά τις συμβατικές υποχρεώσεις μας. Εν τούτοις, το υπουργείο προφανώς μας θεωρεί ανύπαρκτους και, παραβλέποντας πλήρως το έργο και την προσφορά μας, θεωρεί σκόπιμο να μας αφαιρέσει το δικαίωμα συμμετοχής στην εκλογή των φυσικών προϊσταμένων μας (Πρύτανη και Αντιπρυτάνεων). Ο αποκλεισμός αυτών των συνιστωσών διδακτικού προσωπικού, καθώς και των άλλων κατηγοριών εργαζομένων των ΑΕΙ από τις εκλογικές διαδικασίες αφενός καταφέρει ακόμα ένα πλήγμα στη δημοκρατική λειτουργία των ΑΕΙ, αφετέρου δε συνάδει με την ευρωπαϊκή παράδοση που θέλει όλα τα μέλη της κοινότητας να συμμετέχουν στην εκλογή των αρχών διοίκησης. Ζητούμε αντικατάσταση του άρθρου 62, ως εξής: « Ο Πρύτανης και οι Αντιπρυτάνεις εκλέγονται από ειδικό σώμα εκλεκτόρων το οποίο απαρτίζεται από το σύνολο των καθηγητών πρώτης βαθμίδας, των αναπληρωτών καθηγητών, των επίκουρων καθηγητών, μόνιμων και επί θητεία, των υπηρετούντων λεκτόρων του Α.Ε.Ι, ΤΩΝ ΜΕΛΩΝ Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. Ε.Τ.Ε.Π., ΚΑΘΩΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΩΝ ΥΠΑΛΛΗΛΩΝ, ΤΟΥ ΚΑΘΕ ΙΔΡΥΜΑΤΟΣ. Στο εκλεκτορικό σώμα έχουν δικαίωμα συμμετοχής και όσοι εκ των ανωτέρω απουσιάζουν από τη θέση τους, ανεξαρτήτως του λόγου απουσίας, εφόσον η απουσία δεν συνεπάγεται την αναστολή ή την απαγόρευση άσκησης των καθηκόντων τους. » Άλλωστε, από το 1982 (ν.1268/82) μέχρι σήμερα, ουδέποτε είχαμε αποκλειστεί από την ανάδειξη των Αρχών Διοίκησης της Ιδρυμάτων, πλην μίας εξαίρεσης το 2011 (ν.4009/2011).
181.	Νικόλαος Γρηγοριάδης	Δυστυχώς έχουμε μία επαναφορά στο προηγούμενο νομικό πλαίσιο, όπου το σώμα εκλεκτόρων απαρτίζεται αποκλειστικά από μέλη ΔΕΠ, βγάζοντας εκτός όλες τις άλλες κατηγορίες προσωπικού που είχαν δυνατότητα ψήφου στις τελευταίες εκλογές (Διοικητικούς, ΕΔΙΠ, ΕΕΠ, ΕΤΕΠ,). Αν συνυπολογίσουμε ότι παλαιότερα ψήφιζαν και οι φοιτητές και ότι η Πανεπιστημιακή κοινότητα συμπληρώνεται και από άλλες κατηγορίες προσωπικού, όπως συμβασιούχοι και εργολαβικοί, που ούτως ή άλλως ήταν και παραμένουν αποκλεισμένοι από τέτοιου είδους διαδικασίες, αντιλαμβάνεται κανείς εύκολα ότι η παραπάνω ρύθμιση

		μόνο ως πισωγύρισμα μπορεί να εκληφθεί…Να θυμίσουμε ότι και αυτή η ψήφος μας σταθμίζονταν με βαρύτητα υποπολλαπλάσια αυτής του μέλους ΔΕΠ και συνεπώς θεωρούμε πλήγμα τον αποκλεισμό του προσωπικού των παραπάνω κατηγοριών από το εκλεκτορικό σώμα, σε αυτή καθ’ αυτή την δημοκρατική λειτουργία των ιδρυμάτων. Ενώνουμε δυναμικά τις φωνές μας με όλους τους κλάδους που πλήττονται από την ίδια πρόταση του νομοσχεδίου και διεκδικούμε την απόσυρση της συγκεκριμένης διάταξης. Διεκδικούμε δικαίωμα ισότιμης ψήφου σε όλες τις εκλογικές διαδικασίες στα Πανεπιστημιακά Ιδρύματα.Για το ΔΣΝίκος ΓρηγοριάδηςΠρόεδρος ΣΥΛΛΟΓΟΥ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΑΠΘ
182.	Χάρης	κα Υπουργέ, Στο πρόσφατο σχέδιο Νόμου "Αναβάθμιση του σχολείου και άλλες διατάξεις" δεν υπάρχει κάποιο άρθρο που να αφορά το θέμα εξέλιξης των διδακτόρων Ε.ΔΙ.Π.Οι διδάκτορες Ε.ΔΙ.Π. αποτελούν, στην πλειονότητα των περιπτώσεων,επιστήμονες με διεθνές κύρος, με αυτοδύναμο διδακτικό έργο, μεαναγνωρισμένες δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά, με βραβεύσεις,υποτροφίες κ.α. και επιτελούν σημαντικό διδακτικό και εργαστηριακό έργοστα ελληνικά πανεπιστήμια.Δυστυχώς, ενώ το έργο που επιτελούν αντιστοιχεί σε αυτό των εισαγωγικώνβαθμίδων μελών Δ.Ε.Π. (βαθμίδα λέκτορα και επίκουρου καθηγητή), οιδιδάκτορες Ε.ΔΙ.Π. δεν έχουν τη δυνατότητα εξέλιξης.Το αίτημα είναι να συμπεριλάβετε άρθρο στο παρόν Νομοσχέδιο που να δίνει το δικαίωμα στους διδάκτορες Ε.ΔΙ.Π. να εκλεγούν, εφόσον έχουν τα τυπικά από το νόμο προσόντα, στη βαθμίδα του μη μόνιμου Επίκουρου καθηγητή.Με εκτίμηση
183.	Γεώργιος Μανουσάκης	Είναι απαράδεκτο να εξαιρείται από το εκλεκτορικό σώμα ένα μεγάλο μέρος του διδακτικού προσωπικού, όπως τα μέλη Ε.ΔΙ.Π., τα περισσότερα των οποίων είναι και αυξημένων ακαδημαϊκών προσόντων (διδακτορικό, δημοσιεύσεις, συμμετοχή στην έρευνα) και συμμετέχουν ενεργά στη λειτουργία των τμημάτων και του πανεπιστημίου γενικά.
184.	ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟΣ ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ	ο ακρωτηριασμός σώματος είναι ποινικό αδίκημα....
185.	Ουρανια Ανδρεοπουλου	Τα μέλη ΕΔιΠ και ΕΕΠ αποτελούμε οργανικό κομμάτι της ακαδημαϊκής κοινότητας, στοιχείο που αποδεικνύουμε καθημερινά με το διδακτικό, επιστημονικό και ερευνητικό

		μας έργο. Στηρίζουμε μαζί με το ΔΕΠ, καθώς και τις άλλες κατηγορίες εργαζομένων (ΕΤΕΠ, Δ.Υ.), τη λειτουργία της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης διαχρονικά, αλλά και κατά την πρόσφατη οικονομική και την τρέχουσα υγειονομική κρίση της χώρας μας, ξεπερνώντας συχνά τις συμβατικές υποχρεώσεις μας. Εν τούτοις, το υπουργείο προφανώς μας θεωρεί ανύπαρκτους και, παραβλέποντας πλήρως το έργο και την προσφορά μας, θεωρεί σκόπιμο να μας αφαιρέσει το δικαίωμα συμμετοχής στην εκλογή των φυσικών προϊσταμένων μας (Πρύτανη και Αντιπρυτάνεων). Ο αποκλεισμός αυτών των συνιστωσών διδακτικού προσωπικού, καθώς και των άλλων κατηγοριών εργαζομένων των ΑΕΙ από τις εκλογικές διαδικασίες αφενός καταφέρει ακόμα ένα πλήγμα στη δημοκρατική λειτουργία των ΑΕΙ, αφετέρου δε συνάδει με την ευρωπαϊκή παράδοση που θέλει όλα τα μέλη της κοινότητας να συμμετέχουν στην εκλογή των αρχών διοίκησης. Ζητούμε αντικατάσταση του άρθρου 62, ως εξής: « Ο Πρύτανης και οι Αντιπρυτάνεις εκλέγονται από ειδικό σώμα εκλεκτόρων το οποίο απαρτίζεται από το σύνολο των καθηγητών πρώτης βαθμίδας, των αναπληρωτών καθηγητών, των επίκουρων καθηγητών, μόνιμων και επί θητεία, των υπηρετούντων λεκτόρων του Α.Ε.Ι, ΤΩΝ ΜΕΛΩΝ Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. Ε.Τ.Ε.Π., ΚΑΘΩΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΩΝ ΥΠΑΛΛΗΛΩΝ, ΤΟΥ ΚΑΘΕ ΙΔΡΥΜΑΤΟΣ. Στο εκλεκτορικό σώμα έχουν δικαίωμα συμμετοχής και όσοι εκ των ανωτέρω απουσιάζουν από τη θέση τους, ανεξαρτήτως του λόγου απουσίας, εφόσον η απουσία δεν συνεπάγεται την αναστολή ή την απαγόρευση άσκησης των καθηκόντων τους. » Άλλωστε, από το 1982 (ν.1268/82) μέχρι σήμερα, ουδέποτε είχαμε αποκλειστεί από την ανάδειξη των Αρχών Διοίκησης της Ιδρυμάτων, πλην μίας εξαίρεσης το 2011 (ν.4009/2011).
186.	Μέλος ΔΕΠ	Ως μέλος ΔΕΠ ΑΕΙ, γνωρίζω προσωπικά μέλη ΕΔΙΠ με διδακτορικό, τα οποία υποστηρίζουν χρόνια τώρα το εκπαιδευτικό και ερευνητικό έργο, με αυτοδύναμη διδασκαλία και συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα. Θεωρώ δίκαιο το αίτημά τους για δυνατότητα εξέλιξης, προφανώς μέσω διαδικασίας κρίσης και όχι οριζοντίως για όλους.
187.	Κώστας Κ. - Μέλος ΔΕΠ	Αρκετά μέλη ΕΔΙΠ με διδακτορικό υποστηρίζουν το διδακτικό έργο των Πανεπιστημίων με αυτοδύναμη διδασκαλία και έρευνα. Είναι επίσης προφανές ότι έχοντας ελάχιστες δυνατότητες προκήρυξης νέων θέσεων μελών

		ΔΕΠ, σε συνδυασμό με τις μεγάλες ελλείψεις διδακτικού προσωπικού, δεν δίνουμε τη δυνατότητα στα μέλη ΕΔΙΠ να εξελιχθούν μέσω της διαδικασίας προκήρυξης νέων θέσεων για μέλη ΔΕΠ. Μια νομοθετική ρύθμιση, η οποία θα επέτρεπε την εξέλιξη των μελών ΔΕΠ μετά από κρίση, θα μπορούσε να δώσει μία λύση.
188.	Πρωτοβουλία Δρ ΕΔΙΠ	Η Πρωτοβουλία Δρ ΕΔΙΠ είναι ένας μεγάλος αριθμός Δρ ΕΔΙΠ από πανεπιστήμια της Ελλάδας οι οποίοι διεκδικούν εδώ και τρία χρόνια το δημοκρατικό τους δικαίωμα για την εξέλιξή τους με αξιολόγηση στη βαθμίδα του Λέκτορα με δυνατότητα περαιτέρω εξέλιξης στις βαθμίδες ΔΕΠ όπως προβλέπει ο νόμος για την εξέλιξη των ΔΕΠ. Παρακάτω παραθέτουμε την πρότασή μας για κατάθεση σχετικής τροπολογίας από το υπουργείο παιδείας στο τρέχον νομοσχέδιο.ΠΡΟΤΑΣΗ ΤΡΟΠΟΛΟΓΙΑΣΗ διαδικασία μονιμοποίησης των Λεκτόρων που υπέβαλαν αίτηση μετά τη δημοσίευση του ν. 4386/2016 (Α΄ 83) και πριν την έναρξη εφαρμογής του ν. 4405/2016 (Α΄ 129) ολοκληρώνεται σύμφωνα με τις ισχύουσες κατά τη δημοσίευση του ν. 4386/2016 (Α΄ 83) διατάξεις. Σε περίπτωση μονιμοποίησής τους δύνανται να υποβάλλουν αίτηση εξέλιξης στη βαθμίδα του επί θητεία Επίκουρου Καθηγητή σύμφωνα με τις ισχύουσες κατά το χρόνο της αίτησης διατάξεις. Τα μέλη Ε.Ε.Π. και Ε.ΔΙ.Π. των Α.Ε.Ι. έχουν δικαίωμα να ζητήσουν την ένταξή τους σε μόνιμη προσωποπαγή θέση Λέκτορα, μετά από κρίση, σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις εφόσον: (α) υπηρετούν τουλάχιστον στη β΄ βαθμίδα της αντίστοιχης κατηγορίας τους σύμφωνα με τις ισχύουσες κάθε φορά διατάξεις και (β) έχουν σωρευτικώς:α) διδακτορικό δίπλωμα με γνωστικό αντικείμενο ίδιο ή συναφές με γνωστικό αντικείμενο που θεραπεύει το Τμήμα ένταξης,β) δημοσιευμένο έργο σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά και συνέδρια, σχετικό με τα αντικείμενα αυτά καιγ) μετά τη λήψη του διδακτορικού διπλώματος αποδεδειγμένα επιτελέσει για τουλάχιστον δύο (2) ακαδημαϊκά έτη σε ελληνικό ΑΕΙ ή ομοταγές Ίδρυμα της αλλοδαπής σχετικό με τα αντικείμενα της περίπτωσης Α΄ επιστημονικό/ εφαρμοσμένο/ ερευνητικό έργο και συγκεκριμένα έχουν εκπαιδευτική εμπειρία ή εμπειρία σε εργαστηριακό – εφαρμοσμένο – διδακτικό έργο ή αναγνωρισμένο επαγγελματικό/ερευνητικό έργο σε σχετικό επιστημονικό πεδίο ή έχουν τουλάχιστον διετή σχετική εργασία σε ερευνητικά κέντρα της ημεδαπής ή αλλοδαπής ή συνδυασμό των ανωτέρω.Τα παραπάνω αποτελούν τα προσόντα που

		προβλέπονται στην παράγραφο. 4 του άρθρου 20 του Ν. 4452/2017 (ΦΕΚ 17/Α/15-2-2017) όπως αυτή αντικατέστησε την παράγραφο 7 του άρθρου 33 του ν. 4386/2016 (Α΄ 83) για την μετάταξη εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σε θέσεις ΕΕΠ και ΕΔΙΠ των ελληνικών Πανεπιστημίων και είναι διευρυμένα των προσόντων εκλογής στη βαθμίδα του Λέκτορα σύμφωνα με το άρθρο 14 του ν. 1268/1982 (Α΄ 87), όπως αυτό ίσχυε κατά τη δημοσίευση του ν. 4009/2011 (Α΄ 195). Για την ανωτέρω ένταξη απαιτείται:α. Αίτηση των υποψηφίων στη γραμματεία του οικείου ή άλλου Τμήματος με συναφές γνωστικό αντικείμενο, του οικείου ή άλλου Α.Ε.Ι.. β. Απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος του οικείου ΑΕΙ, ύστερα από σχετική εισήγηση τριμελούς επιτροπής, τα μέλη της οποίας έχουν συναφές προς τη θέση γνωστικό αντικείμενο.Η διαδικασία κρίσης ολοκληρώνεται εντός εξαμήνου από την ημερομηνία της αίτησης. Σε περίπτωση θετικής κρίσης το υπηρεσιακό τους καθεστώς και οι δυνατότητες περαιτέρω εξέλιξης των ενταχθέντων καθορίζονται από τα ισχύοντα για τους υπηρετούντες μόνιμους Λέκτορες. Η ένταξη στις προσωποπαγείς θέσεις μόνιμου Λέκτορα ολοκληρώνεται με τη δημοσίευση της σχετικής πράξης του Πρύτανη στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως. Σε περίπτωση αρνητικής κρίσης, ο υποψήφιος διατηρεί τη θέση στην οποία κατείχε, δύναται δε να υποβάλει εκ νέου αίτηση για ένταξη σε προσωποπαγή θέση μόνιμου Λέκτορα μετά την παρέλευση τουλάχιστον δύο (2) ετών από την προηγούμενη αρνητική κρίση.
189.	Μέλος ΔΕΠ περιφερειακού Πανεπιστημίου	Νομίζω ότι μια δίκαιη λύση για τους Δρ ΕΔΙΠ και ΕΕΠ είναι η ακόλουθη: Αξιολόγηση των μελών ΕΔΙΠ με 11μελές εκλεκτορικό (όπως και στις εξελίξεις των ΔΕΠ) και εφόσον υπάρχει θετική αξιολόγηση και αν όντως διαθέτουν τεκμηριωμένα προσόντα να γίνουν επίκουροι καθηγητές με θητεία.
190.	Κυριάκος ΔΕΠ	Ναι στην αξιολόγηση των Δρ ΕΔΙΠ με διαδικασία όπως και στις εξελίξεις των ΔΕΠ για την βαθμίδα του επίκουρου καθηγητή με θητεία.
191.	Γιάννης Π. ΔΕΠ ΑΕΙ	Πιστεύω ότι θα πρέπει να δοθεί στο παρόν νομοσχέδιο το δικαίωμα της εξέλιξης στους Δρ ΕΔΙΠ και ΕΕΠ με σχετική διάταξη που θα προβλέπει οι ενδιαφερόμενοι Δρ ΕΔΙΠ και ΕΕΠ να μπορούν να υποβάλλουν αίτημα εξέλιξης στη

		βαθμίδα του επί θητεία Επίκουρου Καθηγητή σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις.
192.	ΕΔΙΠ Δρ.	Κυρία Κεραμέως είμαι ΕΔΙΠ Δρ. και υπηρετώ στο Πανεπιστήμιο με περισσή αφοσίωση και χαρά για πάνω από 15 έτη. Όπως οι περισσότεροι ΕΔΙΠ Δρ. έχω πολυάριθμες διεθνείς δημοσιεύσεις και διακρίσεις, μεγάλη προϋπηρεσία στη διδασκαλία και σε ερευνητικά προγράμματα. Στάθηκα και εγώ παρούσα σε όλες τις περιστάσεις και σε όλες τις ανάγκες που προέκυψαν έως τώρα. Όλο αυτό το χρόνο που έχω αφιερώσει σε ακαδημαϊκές δραστηριότητες, που ήταν πέρα από τις τυπικές υποχρεώσεις μου ως ΕΔΙΠ, άραγε θα αποκτήσουν ποτέ κάποιο αντίκρισμα; Άξιζε τον κόπο όλη αυτή η προσπάθεια; Περίμενα ότι η αριστεία και η προσπάθεια επρόκειτο να ανταμειφθεί. Για την περίπτωση των ΕΔΙΠ Δρ. περίμενα το δικαίωμα στην εξέλιξη μετά από κρίση σε μία θέση ΔΕΠ. Βλέπω ότι συμβαίνει ακριβώς το ανάποδο. Όχι μόνο δεν δίνεται κανένα δικαίωμα εξέλιξης αλλά μου αφαιρείται και ένα ύψιστο δημοκρατικό δικαίωμα που είχα ήδη – αυτό της ψήφου. Σε έναν παραλληλισμό φανταστείτε λοιπών μια μέρα να αφαιρούνταν το δικαίωμα ψήφου από τις γυναίκες – μια ομάδα που είναι συνεχώς επιβαρυμένη περισσότερο και που δουλεύει αγόγγυστα δίχως να έχει πάντοτε προοπτικές. Κυρία Κεραμέως δεν θέλω να πιστεύω ότι δεν βλέπετε εδώ την πολλαπλή αδικία.
193.	Μέλη ΕΕΠ, ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ Ιονίου Πανεπιστημίου	Τα μέλη ΕΕΠ, ΕΔΙΠ και ΕΤΕΠ αποτελούμε οργανικό και αναπόσπαστο τμήμα της ακαδημαϊκής κοινότητας, που με τη συνεχή παρουσία και την καθημερινή και απρόσκοπτη εργασία μας στηρίζουμε το διδακτικό, επιστημονικό και ερευνητικό έργο του Πανεπιστημίου μας. Μαζί και σε απόλυτη συνεργασία με τα μέλη ΔΕΠ, καθώς και τις άλλες κατηγορίες εργαζομένων (Διοικητικό Προσωπικό) υλοποιούμε την επιτυχή λειτουργία της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης διαχρονικά, αλλά και κατά την πρόσφατη οικονομική και την τρέχουσα υγειονομική κρίση της χώρας μας, ξεπερνώντας συχνά τις συμβατικές υποχρεώσεις μας. Κάθε κατηγορία πανεπιστημιακού προσωπικού (ΔΕΠ, ΕΕΠ, ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ, Διοικητικοί υπάλληλοι) έχει τον ιδιαίτερο ρόλο της και την ξεχωριστή συμβολή της και συνεπώς είναι άκρως απαραίτητη για την εύρυθμη, ομαλή και αποτελεσματική λειτουργία του πανεπιστημίου μας. Ο αποκλεισμός αυτών των συνιστωσών διδακτικού προσωπικού (ΕΕΠ, ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ), καθώς και του Διοικητικού Προσωπικού των ΑΕΙ από τις εκλογικές διαδικασίες αφενός αντιβαίνει στην έννοια της

		δημοκρατικής λειτουργίας των ΑΕΙ, αφετέρου υποτιμά την οφειλόμενη συμμετοχή τους στις διαδικασίες των Οργάνων Διοίκησης και δεν συνάδει με την ευρωπαϊκή πρακτική και τακτική που θέλει όλα τα μέλη της πανεπιστημιακής κοινότητας να συμμετέχουν στην εκλογή των αρχών διοίκησης. Άλλωστε, από το 1982 (ν.1268/82) μέχρι σήμερα, ουδέποτε είχαμε αποκλειστεί από την ανάδειξη των Οργάνων Διοίκησης των Ιδρυμάτων, πλην μίας μερικής εξαίρεσης το 2011 (ν.4009/2011).Κατανοώντας την πολυπλοκότητα της υφιστάμενης κατάστασης στο σύνολο των Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων, καθώς και στο πλαίσιο της ενίσχυσης του αυτοδιοίκητου των Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων (όπως αυτό ορθά υποστηρίζεται στην πλειονότητα των άρθρων), ζητούμε να συμμετέχουμε σε όλες τις εκλογικές διαδικασίες των Ιδρυμάτων μας καθολικά και ισότιμα ως δημόσιοι λειτουργοί και στελέχη, σύμφωνα με το Σύνταγμα.Σύμφωνα με τα παραπάνω ζητούμε: Την αντικατάσταση του άρθρου 62, ως εξής:Ο Πρύτανης και οι Αντιπρυτάνεις εκλέγονται από ειδικό σώμα εκλεκτόρων το οποίο απαρτίζεται από το σύνολο των καθηγητών πρώτης βαθμίδας, των αναπληρωτών καθηγητών, των επίκουρων καθηγητών, μόνιμων και επί θητεία, των υπηρετούντων λεκτόρων του Α.Ε.Ι, των μελών Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. Ε.Τ.Ε.Π., καθώς και των Διοικητικών Υπαλλήλων, του κάθε Ιδρύματος. Στο εκλεκτορικό σώμα έχουν δικαίωμα συμμετοχής και όσοι εκ των ανωτέρω απουσιάζουν από τη θέση τους, ανεξαρτήτως του λόγου απουσίας, εφόσον η απουσία δεν συνεπάγεται την αναστολή ή την απαγόρευση άσκησης των καθηκόντων τους.Να διορθωθεί το τελευταίο εδάφιο των άρθρων 91 και 92 ως εξής:«Εάν υπάρχει ένας μόνο υποψήφιος, αυτός εκλέγεται αν συγκεντρώσει τουλάχιστον το ένα τρίτο (1/3) των έγκυρων ψήφων του Σώματος των Εκλεκτόρων».Να προστεθεί στο άρθρο 91 η ακόλουθη παράγραφος:Το σώμα των εκλεκτόρων για την εκλογή Κοσμήτορα, Προέδρου και Αναπληρωτή Προέδρου Τμήματος, απαρτίζεται από το σύνολο των καθηγητών πρώτης βαθμίδας, των αναπληρωτών καθηγητών, των επίκουρων καθηγητών, μόνιμων και επί θητεία, των υπηρετούντων λεκτόρων του Α.Ε.Ι, των μελών Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. Ε.Τ.Ε.Π. της αντίστοιχης Σχολής του κάθε Ιδρύματος. Να προστεθεί στο άρθρο 92 η ακόλουθη παράγραφοςΤο σώμα των εκλεκτόρων για την εκλογή Κοσμήτορα, Προέδρου και Αναπληρωτή Προέδρου Τμήματος, απαρτίζεται από το σύνολο των καθηγητών πρώτης βαθμίδας, των αναπληρωτών καθηγητών, των επίκουρων καθηγητών, μόνιμων και επί θητεία, των

		υπηρετούντων λεκτόρων του Α.Ε.Ι, των μελών Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. Ε.Τ.Ε.Π. του αντίστοιχου Τμήματος του κάθε Ιδρύματος.
194.	Δρ. Εμ. Κ.	Η δυνατότητα αξιολόγησης και εξέλιξης ατόμων με αυξημένα προσόντα και χρόνια προσφορά στον τομέα της εκπαίδευσης είναι πολύ μεγάλης σημασίας. Μέλη ΕΔΙΠ με διδακτορικό "χρησιμοποιούνται" στο εκπαιδευτικό και ερευνητικό έργο των ΑΕΙ πολλά χρόνια και πολλοί από αυτούς εξυπηρετούν τα τμήματα με αυτοδύναμη διδασκαλία. Η μη δυνατότητα ουσιαστικής αναγνώρισης του έργου τους και εξέλιξή τους μειώνει την πολύτιμη προσφορά τους. Στον ίδιο κλάδο βρίσκουμε ανθρώπους που απασχολούνται ελάχιστα, διδάσκοντας μόνο φροντιστηριακά ή εργαστηριακά μαθήματα 1-2 φορές την εβδομάδα και έχουν τις ίδιες απολαβές και δικαιώματα με όσους διδάσκουν αυτοδύναμα μαθήματα (ανάλογα σε αριθμό με τα μέλη ΔΕΠ), ενώ ταυτόχρονα συμμετέχουν σε ερευνητικά προγράμματα και σε μερικές περιπτώσεις τελούν ακόμη και διοικητικό έργο. Νομίζω πως ήρθε η ώρα να δοθεί και σε αυτούς τους ανθρώπους να κριθούν και να μπορέσουν να εξελιχθούν, ώστε να συνεχίσουν να έχουν το κίνητρο να προσφέρουν.
195.	Πανελλήνιος Σύλλογος ΕΔΙΠ-ΑΕΙ με έδρα το ΕΚΠΑ	Το παρόν σχέδιο νόμου το οποίο υποβλήθηκε προς διαβούλευση εν μέσω καραντίνας λόγω κορωνοϊού, προσβάλλει τη δημοκρατική λειτουργία του δημόσιου Πανεπιστημίου καθώς αποκλείει όλους τους κλάδους εργαζομένων, πλην αυτού των μελών ΔΕΠ, από την άσκηση του δικαιώματος συμμετοχής στην εκλογή του Πρύτανη και των Αντιπρυτάνεων. Συγκεκριμένα, με την προτεινόμενη διατύπωση του άρθρου 62, το υπουργείο δείχνει να αγνοεί τόσο το κομβικής σημασίας έργο που επιτελεί κάθε ένας από τους κλάδους ΕΔΙΠ, ΕΕΠ, ΕΤΕΠ και Διοικητικών, ξεχωριστά, στην εύρυθμη λειτουργία και πολύπλευρη ανάπτυξη του Πανεπιστημίου όσο και το γεγονός ότι όλοι εμείς οι «αποκλειόμενοι» εργαζόμενοι επηρεαζόμαστε άμεσα από τις αποφάσεις των διοικητικών Προϊσταμένων μας, Πρύτανη, Αντιπρυτάνεων και λοιπών διοικητικών αρχών/οργάνων του Πανεπιστημίου.Ειδικότερα τα μέλη ΕΔΙΠ μέσα από τη συνεχή προσφορά επιστημονικού διδακτικού και ερευνητικού έργου υψηλής ποιότητας και διεκδικώντας δικαίωμα ισότιμης ψήφου σε όλες τις εκλογικές διαδικασίες για τα όργανα διοίκησης, στοχεύουμε στη συν-διαμόρφωση -μαζί με όλους τους εμπλεκόμενους κλάδους και το ΥΠΑΙΘ- ενός ποιοτικά αναβαθμισμένου και δημοκρατικού

		πλαισίου λειτουργίας της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Άλλωστε, από το 1982 (ν.1268/82) μέχρι σήμερα, ουδέποτε είχαμε αποκλειστεί από την ανάδειξη των Αρχών Διοίκησης της Ιδρυμάτων, πλην μίας εξαίρεσης το 2011 (ν.4009/2011).Για όλα τα παραπάνω ζητούμε έναρξη διαλόγου με την ηγεσία του ΥΠΑΙΘ και άμεση αντικατάσταση του άρθρου 62, ως εξής:« Ο Πρύτανης και οι Αντιπρυτάνεις εκλέγονται από ειδικό σώμα εκλεκτόρων το οποίο απαρτίζεται από το σύνολο των καθηγητών πρώτης βαθμίδας, των αναπληρωτών καθηγητών, των επίκουρων καθηγητών, μόνιμων και επί θητεία, των υπηρετούντων λεκτόρων του Α.Ε.Ι, ΤΩΝ ΜΕΛΩΝ Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. Ε.Τ.Ε.Π., ΚΑΘΩΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΩΝ ΥΠΑΛΛΗΛΩΝ, ΤΟΥ ΚΑΘΕ ΙΔΡΥΜΑΤΟΣ. Στο εκλεκτορικό σώμα έχουν δικαίωμα συμμετοχής και όσοι εκ των ανωτέρω απουσιάζουν από τη θέση τους, ανεξαρτήτως του λόγου απουσίας, εφόσον η απουσία δεν συνεπάγεται την αναστολή ή την απαγόρευση άσκησης των καθηκόντων τους.»Τα μέλη του Δ.Σ. του Πανελλήνιου Συλλόγου ΕΔΙΠ-ΑΕΙ,Ελένη ΛουτράρηΛάμπρος ΑραχωβίτηςΑριστοτέλης ΓκιόλμαςΣταμάτης ΠουλακιδάκοςΚωνσταντίνα ΣτεφανίδουΑνδρέας ΜορέςΝίκος Μύρτου
196.	Κωνσταντίνος Γκίζης	Το Πανεπιστήμιο δεν αποτελείται μόνο από τα μέλη ΔΕΠ - αποτελείται και από τα μέλη ΕΕΠ, ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ, το διοικητικό προσωπικό και φυσικά τους φοιτητές. Η συνεργασία όλων εκείνων είναι που δίνει σε αυτό ζωή και του επιτρέπει να εκπληρώνει τους στόχους και το όραμά του. Παράλληλα η λειτουργεία και οι αποφάσεις των Πρυτανικών αρχών είναι πολυδιάστατες και επηρεάζουν την λειτουργία του Πανεπιστημίου συνολικά, και όλους εκείνους που το αποτελούν. Έτσι η αξιολόγηση των υποψηφίων από εκλεκτορικό σώμα αποτελούμενο από μέλη με διαφορετικό υπόβαθρο και οπτική, το οποίο ανήκει στις διαφορετικές ομάδες πού προαναφέρθηκαν, μόνο ωφέλιμη μπορεί να είναι.Ως εκ τούτου καλώ το Υπουργείο Παιδείας να τροποποιήσει την εν λόγω διάταξη ώστε να εκπροσωπούνται εκτός από τα μέλη ΔΕΠ και τα μέλη ΕΕΠ, ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ, οι διοικητικοί υπάλληλοι και οι φοιτητές. Επίσης στα πλαίσια του δημοσίου διαλόγου καλώ τους αρμόδιους να εξηγήσουν το σκεπτικό του προτεινόμενου άρθρου και συγκεκριμένα της συμμετοχής μόνο των μελών ΔΕΠ, καθώς η αιτιολογική έκθεση δεν είναι ιδιαίτερα κατατοπιστική.Κωνσταντίνος Γκίζης,Φοιτητής του Πανεπιστημίου Κρήτης

197.	Μπέης Κωνσταντίνος	Αξιότιμη κα. Υπουργέ,Δεν νομίζω να υπάρχει σε άλλη χώρα και σε τόσο μεγάλη έκταση ο θεσμός των ΕΕΠ και ΕΔΙΠ. Επιστήμονες καθηλωμένοι χωρίς καμία εξέλιξη σε ένα χώρο (Πανεπιστήμια) όπου η εξέλιξη και η αριστεία είναι κανόνας και ΥΠΟΧΡΕΩΣΗ. Επιστήμονες, οι περισσότεροι με πλουσιότατα βιογραφικά, με ακαδημαϊκά προσόντα, με διδακτική εμπειρία, κ.λπ. όπου λογικά από αυτήν την δεξαμενή θα έπρεπε να αντλείται ένα μέρος για εξέλιξη σε μέλη ΔΕΠ, όπως προτείνουμε εδώ και πολύ καιρό, αλλά ακόμη δεν έγινε πράξη.Εκτός από την εξέλιξη σε μέλη ΔΕΠ - που δεν νομοθετεί το Υπουργείο για δεκαετίες-, θα έπρεπε τα μέλη ΕΕΠ και ΕΔΙΠ όχι απλώς να εκπροσωπούνται με ένα μέλος στους Τομείς και τις Γενικές Συνελεύσεις των Τμημάτων, αλλά να συμμετέχουν ισότιμα, όπως και τα μέλη ΔΕΠ. Π.χ. στον Τομέα μου ανήκουν 15 μέλη ΔΕΠ που συμμετέχουν όλοι/ες και 24 μέλη ΕΕΠ που εκπροσωπούνται από έναν!!!Ερωτήματα που χρήζουν απάντησης από το Υπουργείο: ποιός σοβαρός λόγος ή επιχείρημα υπάρχει ώστε τα μην συμμετέχουμε στις Συνελεύσεις; ποιός σοβαρός λόγος ή επιχείρημα υπάρχει ώστε τα μην εξελισσόμαστε σε ΔΕΠ; (φυσικά με όρους και προϋποθέσεις, όπως προτείνει η Πανελλήνια Ομοσπονδία των ΕΕΠ).Αντί να διευθετηθούν τα παραπάνω αυτονόητα, με έκπληξη και λύπη βλέπουμε να υποβαθμίζεται ακόμη περισσότερο η παρουσία μας στα Πανεπιστήμια με τον αποκλεισμό μας από τις εκλογές του Πρύτανη. Ερωτήματα που χρήζουν απάντησης από το Υπουργείο: ήταν λάθος που για πολλά χρόνια ψηφίζαμε τον Πρύτανη; τι θα αλλάξει προς το καλύτερο για το Πανεπιστήμιο με τον αποκλεισμό μας; Με την ευχή να εισακουσθούν οι λογικές προτάσεις που συμβάλλουν στην ποιοτική αναβάθμιση των Πανεπιστημίων,Dr. Κωνσταντίνος Μπέης (ΕΕΠ, ΤΕΦΑΑ - ΑΠΘ)
198.	ΚΣ ΜΕΛΟΣ ΕΔΙΠ ΕΚΠΑ	Τα μέλη ΕΔιΠ και ΕΕΠ αποτελούμε οργανικό κομμάτι της ακαδημαϊκής κοινότητας, στοιχείο που αποδεικνύουμε καθημερινά με το διδακτικό, επιστημονικό και ερευνητικό μας έργο. Στηρίζουμε μαζί με το ΔΕΠ, καθώς και τις άλλες κατηγορίες εργαζομένων (ΕΤΕΠ, Δ.Υ.), τη λειτουργία της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης διαχρονικά, αλλά και κατά την πρόσφατη οικονομική και την τρέχουσα υγειονομική κρίση της χώρας μας, ξεπερνώντας συχνά τις συμβατικές υποχρεώσεις μας. Εν τούτοις, το υπουργείο προφανώς μας θεωρεί ανύπαρκτους και, παραβλέποντας πλήρως το έργο και την προσφορά μας, θεωρεί σκόπιμο να μας αφαιρέσει το δικαίωμα συμμετοχής στην εκλογή των φυσικών

		προϊσταμένων μας (Πρύτανη και Αντιπρυτάνεων). Ο αποκλεισμός αυτών των συνιστωσών διδακτικού προσωπικού, καθώς και των άλλων κατηγοριών εργαζομένων των ΑΕΙ από τις εκλογικές διαδικασίες αφενός καταφέρει ακόμα ένα πλήγμα στη δημοκρατική λειτουργία των ΑΕΙ, αφετέρου δε συνάδει με την ευρωπαϊκή παράδοση που θέλει όλα τα μέλη της κοινότητας να συμμετέχουν στην εκλογή των αρχών διοίκησης.Ζητούμε αντικατάσταση του άρθρου 62, ως εξής:« Ο Πρύτανης και οι Αντιπρυτάνεις εκλέγονται από ειδικό σώμα εκλεκτόρων το οποίο απαρτίζεται από το σύνολο των καθηγητών πρώτης βαθμίδας, των αναπληρωτών καθηγητών, των επίκουρων καθηγητών, μόνιμων και επί θητεία, των υπηρετούντων λεκτόρων του Α.Ε.Ι, ΤΩΝ ΜΕΛΩΝ Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. Ε.Τ.Ε.Π., ΚΑΘΩΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΩΝ ΥΠΑΛΛΗΛΩΝ, ΤΟΥ ΚΑΘΕ ΙΔΡΥΜΑΤΟΣ. Στο εκλεκτορικό σώμα έχουν δικαίωμα συμμετοχής και όσοι εκ των ανωτέρω απουσιάζουν από τη θέση τους, ανεξαρτήτως του λόγου απουσίας, εφόσον η απουσία δεν συνεπάγεται την αναστολή ή την απαγόρευση άσκησης των καθηκόντων τους. »Άλλωστε, από το 1982 (ν.1268/82) μέχρι σήμερα, ουδέποτε είχαμε αποκλειστεί από την ανάδειξη των Αρχών Διοίκησης της Ιδρυμάτων, πλην μίας εξαίρεσης το 2011 (ν.4009/2011).
199.	Κυριακή Κουρούνη	Σύμφωνα με το προτεινόμενο άρθρο 62 μόνο τα μέλη ΔΕΠ επιτρέπεται να ψηφίζουν για την ανάδειξη Πρυτάνεων και Αντιπρυτάνεων, ενώ σήμερα ισχύει ο Ν.4485/2017 (άρθρο 15, παράγραφος 3), που προβλέπει και δεύτερη ομάδα εκλεκτόρων, πέραν των ΔΕΠ, στην εκλογή Πρύτανη και Αντιπρυτάνεων, η οποία απαρτίζεται από το σύνολο των μελών ΕΕΠ, ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ και διοικητικών υπαλλήλων των ιδρυμάτων.Δεν υπάρχει καμία αιτιολόγηση στην Αιτιολογική Έκθεση για αυτόν τον αποκλεισμό. Πώς τεκμηριώνεται ο αποκλεισμός των υπόλοιπων κατηγοριών; Υπάρχει κάποιο πρόβλημα που καθιστά αναγκαία μια τέτοια διάταξη, και μάλιστα, εν καιρώ πανδημίας;Οι Πρυτάνεις και οι Αντιπρυτάνεις αποτελούν αιρετές διοικητικές θέσεις και καλούνται να διοικήσουν όλους τους εργαζόμενους στα πανεπιστημιακά ιδρύματα, όχι μόνο τα μέλη Δ.Ε.Π. και επιτελούν κυρίως διοικητικό έργο. Σε αυτό το σχήμα, με ποιο σκεπτικό μόνο τα μέλη ΔΕΠ μπορούν να κρίνουν ποια άτομα θα ωφελήσουν περισσότερο το πανεπιστήμιο, αλλά όχι το Λοιπό Προσωπικό και οι Διοικητικοί;Όλοι/ες «ανήκουμε» στο πανεπιστήμιο και συνεισφέρουμε στην καλύτερη λειτουργία του ο καθένας/η καθεμία από συγκεκριμένη

		θέση. Ό,τι συμβαίνει σε αυτό αφορά όλ@ς μας. Είναι αξιοπερίεργο να θεωρείται, πχ. σχετικά με τον κλάδο ΕΕΠ, από τη μια πλευρά ότι ανήκουμε στο διδακτικό προσωπικό και μας ζητούνται οι δημοσιεύσεις και τα έργα μας για την εκάστοτε αξιολόγηση τμημάτων και την κατάταξη των ιδρυμάτων, αλλά, από την άλλη πλευρά, ότι δεν ανήκουμε τόσο ώστε να έχουμε δικαίωμα να συμμετέχουμε στο σώμα εκλεκτόρων.Η πιο δίκαιη και δημοκρατική λύση είναι αυτή που έχει ήδη προταθεί στην παρούσα διαβούλευση: απόσυρση του άρθρου 62 και αντικατάσταση με το εξής:«Ο Πρύτανης και οι Αντιπρυτάνεις εκλέγονται από ειδικό σώμα εκλεκτόρων το οποίο απαρτίζεται από το σύνολο των καθηγητών πρώτης βαθμίδας, των αναπληρωτών καθηγητών, των επίκουρων καθηγητών, μόνιμων και επί θητεία, και των υπηρετούντων λεκτόρων του Α.Ε.Ι., καθώς επίσης των μελών Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π., Ε.Τ.Ε.Π., και των Διοικητικών Υπαλλήλων του κάθε Ιδρύματος. Στο εκλεκτορικό σώμα έχουν δικαίωμα συμμετοχής και όσοι εκ των ανωτέρω απουσιάζουν από τη θέση τους, ανεξαρτήτως του λόγου απουσίας, εφόσον η απουσία δεν συνεπάγεται την αναστολή ή την απαγόρευση άσκησης των καθηκόντων τους.»
200.	ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟΥ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ, ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ (Σ.Ε.ΔΙ.Π-Α.Π.Θ)	ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟΥ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ, ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ (Σ.Ε.ΔΙ.Π-Α.Π.Θ)Το Υπουργείο Παιδείας, εν μέσω πανδημίας και μέτρων κοινωνικής αποστασιοποίησης, επέλεξε να φέρει προς ψήφιση νομοσχέδιο το οποίο επηρεάζει σημαντικές πτυχές τόσο της τριτοβάθμιας, όσο και της δευτεροβάθμιας και πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Όσον αφορά την τριτοβάθμια εκπαίδευση, το προς διαβούλευση σχέδιο νόμου κινείται στη λογική της εμπορευματοποίησης αλλά και της περαιτέρω συρρίκνωσης της κρατικής χρηματοδότησης προς το Πανεπιστήμιο, και ταυτόχρονα επιβάλλει τον «απο-δημοκρατισμό» του, απαξιώνοντας όλους τους κλάδους εργαζομένων εκτός του ΔΕΠ. Ο Σ.Ε.ΔΙ.Π-Α.Π.Θ τονίζει/υπενθυμίζει ότι το Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό ανήκει στο διδακτικό δυναμικό των Πανεπιστημίων και διαχρονικά στηρίζει το εκπαιδευτικό, εργαστηριακό και ερευνητικό έργο των Ιδρυμάτων. Τα μέλη Ε.ΔΙ.Π. αποτελούν ακαδημαϊκό προσωπικό, η συντριπτική πλειοψηφία του οποίου διαθέτει υψηλά ακαδημαϊκά προσόντα (διδακτορικό, μεταδιδακτορική έρευνα, δημοσιεύσεις κ.λ.π), έχει αυτοδύναμο διδακτικό και ερευνητικό έργο και συμμετέχει σε επιτροπές και στα

		συλλογικά όργανα των Ιδρυμάτων. Η υποβολή προς διαβούλευση του σχεδίου νόμου εν μέσω καραντίνας λόγω κορωνοϊού, γίνεται σε μια περίοδο κατά την οποία το δημόσιο Πανεπιστήμιο δοκιμάζεται. Όμως με την άμεση ανταπόκριση όλων των κλάδων εργαζομένων του (ΔΕΠ, Ε.ΔΙ.Π, Ε.Ε.Π, Ε.ΤΕ.Π, Δ.Υ.) καταφέρνει να ανταποκριθεί με επιτυχία στην έκτακτη κατάσταση που προέκυψε και να στηρίξει για ακόμα μία φορά, μετά και την οικονομική κρίση, έμπρακτα την κοινωνία, παρά τις συστηματικές μειώσεις χρηματοδότησης και τη μείωση του προσωπικού.Το Πανεπιστήμιο για να έχει τη δυνατότητα να προχωρήσει δυναμικά μπροστά, απαραίτητη προϋπόθεση είναι η αξιοποίηση της δημιουργικής δύναμης ΟΛΩΝ ΑΝΕΞΑΙΡΕΤΩΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΩΝ ΤΟΥ ΚΑΙ Η ΙΣΟΤΙΜΗ αντιμετώπισή τους σε ό,τι αφορά την εκλογή των αρχών των Ιδρυμάτων και τη συμμετοχή στα συλλογικά διοικητικά όργανα.Όπως έχει διατυπωθεί και από την ΠΟΣΕΕΔΙΠ-ΑΕΙ, ζητούμε αντικατάσταση του άρθρου 62, ως εξής:« Ο Πρύτανης και οι Αντιπρυτάνεις εκλέγονται από ειδικό σώμα εκλεκτόρων το οποίο απαρτίζεται από το σύνολο των καθηγητών πρώτης βαθμίδας, των αναπληρωτών καθηγητών, των επίκουρων καθηγητών, μόνιμων και επί θητεία, των υπηρετούντων λεκτόρων του Α.Ε.Ι, ΤΩΝ ΜΕΛΩΝ Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. Ε.Τ.Ε.Π., ΚΑΘΩΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΩΝ ΥΠΑΛΛΗΛΩΝ, ΤΟΥ ΚΑΘΕ ΙΔΡΥΜΑΤΟΣ. Στο εκλεκτορικό σώμα έχουν δικαίωμα συμμετοχής και όσοι εκ των ανωτέρω απουσιάζουν από τη θέση τους, ανεξαρτήτως του λόγου απουσίας, εφόσον η απουσία δεν συνεπάγεται την αναστολή ή την απαγόρευση άσκησης των καθηκόντων τους. »Ουδέποτε μέχρι σήμερα, από το 1982 (ν.1268/82), είχαμε αποκλειστεί από την ανάδειξη των Αρχών Διοίκησης της Ιδρυμάτων, πλην μίας εξαίρεσης το 2011 (ν.4009/2011).
201.	Αύρα Καραφίλη - μέλος Ε.Ε.Π.	Είναι θλιβερός αυτος ο ελιτισμός. Ουτως ή άλλως, τα μελη ΕΕΠ, ΕΔιΠ, ΕΤΕΠ έχουμε υποτυπώδη συμμετοχη στα όργανα διοικησης, ελάχιστα εως ανύπαρκτα θεσμικά δικαιώματα και ταυτοχρονα ειμαστε οι πλεον χαμηλόμισθοι στον ευρυτερο χώρο της εκπαιδευσης. - …ΑΛΛΑ ΝΑ ΜΗΝ ΕΧΟΥΜΕ ΕΣΤΩ ΔΙΚΑΙΩΜΑ ΝΑ ΨΗΦΙΖΟΥΜΕ ΟΥΤΕ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΠΡΟΪΣΤΑΜΕΝΟΥΣ ΜΑΣ ;; …Ή μηπως θεωρείται πως εχουμε μικρότερη ικανότητα αντίληψης και κρίσης ή ότι εμεις γνωριζουμε λιγότερο πρόσωπα και καταστάσεις, …ώστε να μην είμαστε άξιοι να επιλέγουμε αυτους που θα μας διοικούν ;; …Ή ότι συμβάλλουμε λιγοτερο, ο καθενας από το μετερίζι του, στη λειτουργία και περαιτέρω ανάπτυξη των Παν/μιων;; - συχνά

		πέραν των συμβατικών υποχρεώσεών μας (όπως και η πλειονότητα των μελών ΔΕΠ φυσικά), προκειμενου να κρατηθούν όρθια τα Παν/μια μεσα στις αντίξοες συνθηκες που βιωνουμε ιδιως τα τελευταια χρόνια….Εκτος αν αυτος ο αποκλεισμός είναι επιθυμητός από καποιους κύκλους και potential υποψήφιους στα ΑΕΙ λόγω μικρότερου βαθμού επιρροής και εξάρτησής μας από αυτους. Αν δεν ειχαμε βαλει πλάτη ΌΛΕΣ οι κατηγορίες εργαζομενων (Δ.Υ., ΕΔιΠ, ΕΕΠ, ΕΤΕΠ), συχνα πέραν των αντοχών μας, ΤΑ ONLINE ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΟΛΗ Η ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ και μη ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΩΝ ΙΔΡΥΜΑΤΩΝ σε αυτή τη δυσκολη και πρωτοφανή συγκυρία ΔΕΝ ΥΠΗΡΧΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΝΑ ΕΧΟΥΝ ΥΛΟΠΟΙΗΘΕΙ. (Το ιδιο ισχυει και για την περίοδο της πρόσφατης οικονομικής κρισης και όχι μόνο.)Εν τοιαύτη περιπτώσει, δειτε και ευρύτερα τι ισχυει για τις εκλογές Αρχών και Προσώπων Διοικησης σε πιο ακομπλεξάριστες χώρες… (Νορβηγία, Ιταλία, Ισπανία, Σκωτία και αλλού).Μόνο πικρία και έλλειψη κινήτρου και ενδιαφέροντος μπορεί να προκαλεσουν τετοιου ειδους ελιτίστικες και απαξιωτικές διατάξεις.
202.	ΧΡΥΣΟΒΑΛΑΝΤΙΑ ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΗ	Ζητούμε αντικατάσταση του άρθρου 62, ως εξής:« Ο Πρύτανης και οι Αντιπρυτάνεις εκλέγονται από ειδικό σώμα εκλεκτόρων το οποίο απαρτίζεται από το σύνολο των καθηγητών πρώτης βαθμίδας, των αναπληρωτών καθηγητών, των επίκουρων καθηγητών, μόνιμων και επί θητεία, των υπηρετούντων λεκτόρων του Α.Ε.Ι, ΤΩΝ ΜΕΛΩΝ Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. Ε.Τ.Ε.Π., ΚΑΘΩΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΩΝ ΥΠΑΛΛΗΛΩΝ, ΤΟΥ ΚΑΘΕ ΙΔΡΥΜΑΤΟΣ. Στο εκλεκτορικό σώμα έχουν δικαίωμα συμμετοχής και όσοι εκ των ανωτέρω απουσιάζουν από τη θέση τους, ανεξαρτήτως του λόγου απουσίας, εφόσον η απουσία δεν συνεπάγεται την αναστολή ή την απαγόρευση άσκησης των καθηκόντων τους. »Άλλωστε, από το 1982 (ν.1268/82) μέχρι σήμερα, ουδέποτε είχαμε αποκλειστεί από την ανάδειξη των Αρχών Διοίκησης της Ιδρυμάτων, πλην μίας εξαίρεσης το 2011 (ν.4009/2011).
203.	ΕΔΙΠ Βόρεια Ελλάδα	Χαίρομαι που η πλειοψηφία των σχολίων διαπιστώνει την αναγκαιότητα εξέλιξης των ΕΔΙΠ. Υπουργέ είναι η ώρα!
204.	ΜΤ	Πόσο δύσκολο είναι να τεθούν αυστηροί όροι και να δοθεί δυνατότητα εξέλιξης σε όσους ΕΔΙΠ το αξίζουν;
205.	Μ-ΕΔΙΠ	Όσο δεν λύνεται τω ζήτημα των ΕΔΙΠ, τόσο θα υπάρχει μια διαρκής αντιπαράθεση, όχι μόνο σε επίπεδο διαβούλευσης, αλλά και στον ίδιο τον χώρο των Πανεπιστημίων. Το

		υπουργείο πρέπει άμεσα να λύσει το ζήτημα. Τον ίδιο χώρο υπηρετούμε και θέλουμε όλοι να δώσουμε προοπτική τόσο στους εαυτούς μας όσο και στα τμήματα που υπηρετούμε.
206.	Ειρήνη Μέλος ΔΕΠ	Διαπίστωσα με έκπληξη ότι το άρθρο αυτό μετατράπηκε σε συζήτηση γύρω από την εξέλιξη των Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. με διδακτορικό. Το αυτονόητο είναι ότι για να γίνεις μέλος ΔΕΠ, πρέπει να προκηρυχθεί μια θέση που το γνωστικό της πεδίο σε αφορά, να υποβάλλεις και προφανώς να εκλεγείς.Εμείς για να γίνουμε καθηγητές πανεπιστημίου και να εξελιχθουμε υποβάλλαμε τα χαρτιά μας σε περιφερειακά πανεπιστήμια και εκλεγήκαμε. Μετακομίσαμε και αρχίσαμε να δουλεύουμε σε νέα περιβαλλοντα, με νέους συναδέλφους και αντίξοες συνθήκες. Δεν περιμέναμε ένα νομοσχέδιο να μας πάει παρακάτω και έτσι πρέπει να κάνουν και οι άξιοι Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. με διδακτορικό που θέλουν να εξελιχθούν. Αυτό ακριβώς σημαίνει ίσες ευκαιρίες και οτιδήποτε άλλο θα ήταν άδικο για εμάς που τολμήσαμε να διεκδικήσουμε μια θέση ΔΕΠ σε ΑΕΙ (όχι ΤΕΙ), και προχωράμε την ακαδημαική μας καριέρα σε αυτά.Η αισχρή «τακτοποίηση» α) των διδασκόντων στα ΤΕΙ, με την αυτόματη εξέλιξη, χωρίς κρίση, των πρώην καθηγητών εφαρμογών των Τ.Ε.Ι. σε λέκτορες εφαρμογών και, μόλις αποκτήσουν διδακτορικό, σε λέκτορες, και β) των καθηγητών των ΤΕΙ με γελοίες διαδικασίες σε καθηγητές ΑΕΙ αποτελεί επίσης μεγάλή αδικία σε εμάς που πήραμε θέση στα ΑΕΙ (και όχι στα ΑΕΙ Γαβρόγλου) και θα έπρεπε αυτή η αδικία τουλάχιστον μισθολογικά να διορθωθεί.
207.	Πέτρος	Δεν έχουν νόημα οι συνεχείς αλλαγές των εκλεκτορικών σωμάτων. Για να αξιολογήσει κανείς ένα σύστημα θα πρέπει να το έχει αφήσει να δουλέψει για ένα εύλογο χρονικό διάστημα.
208.	Ειρήνη Μέλος ΔΕΠ	Τα μέλη ΔΕΠ εκλέγονται με δημόσια προκήρυξη θέσης και διεκδικηση αυτής της θέσης βάση βιογραφικού και συνέντευξης. Πήραμε θέση ΔΕΠ σε πανεπιστήμιο με την αξία μας και αναγκαστήκαμε να μετακομίσουμε, να ξεκινήσουμε από την αρχή. Δεν περιμέναμε ένα νομοσχέδιο να μας κάνει αυτόματα αορίστου χρόνου και μετά ΕΕΠ κτλ και στο τέλος της ημέρας να μας κάνει και ΔΕΠ, χωρίς να απομακρυνθούμε ούτε ένα χιλιομετρο από τον τόπο καταγωγής μας και χωρίς να χρειαστεί να υποβάλλουμε για κάποια ανταγωνιστική θέση.Είναι δίκαιο αυτό για τους νέους Έλληνες που βρίσκονται στο εξωτερικό; Είχαν αυτοί καποια ευκαιρία να γίνουν αορίστου ή ΕΕΠ ή ΕΔΙΠ χωρίς κρίση;Θα πρεπει να

		υπάρχει αξιοκρατεία και ίσες ευκαιρίες. Ήδη τα πανεπιστήμια Γαβρόγλου κινήθηκαν ενάντια στις ίσες ευκαιρίες των μελών ΔΕΠ. Γιατί εγώ που εκλέχτηκα με συγκεκριμένες αξιοκρατικές διαδιακασίες και δουλεύω σε πανεπιστήμιο να έχω τον ίδιο μισθό με τον άλλο που εκλέχτηκε σε ΤΕΙ της γειτονιάς του και είχε λιγότερα προσόντα και αυτόματα έγινε καθηγητής ΑΕΙ;
209.	Ψήφισμα Συλλόγου Ε.ΔΙ.Π. του Δ.Π.Θ. για το άρθρο 62	Το νομοσχέδιο που τέθηκε σε δημόσια διαβούλευση από το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων περιλαμβάνει ένα άκρως αντιδημοκρατικό άρθρο, το οποίο αποκλείει το Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό των Πανεπιστημίων από το σώμα των εκλεκτόρων για την εκλογή του Πρύτανη και των Αντιπρυτάνεων του Πανεπιστημίου που ανήκουν. Με το παραπάνω άρθρο, το Υπουργείο στερεί από ένα σημαντικό κομμάτι του μόνιμου προσωπικού ενός αυτοδιοίκητου οργανισμού το αναφαίρετο δικαίωμα του εκλέγειν των αιρετών οργάνων της διοίκησής του.Τα μέλη Ε.ΔΙ.Π. εκλέγονται και εξελίσσονται με διαδικασίες ανάλογες με αυτές των μελών Δ.Ε.Π., ενώ παρέχουν κάθε μορφής διδακτικό έργο - σε αυτό συμπεριλαμβάνονται η αυτοδύναμη διδασκαλία και η επίβλεψη προπτυχιακών και μεταπτυχιακών διατριβών - καθώς και πολύπλευρο επιστημονικό - ερευνητικό έργο με πλούσια και αξιόλογη συγγραφική δραστηριότητα, δημοσιεύσεις σε έγκριτα επιστημονικά περιοδικά και πρακτικά συνεδρίων και συμμετοχές σε ερευνητικά προγράμματα. Στήριξαν και στηρίζουν το δημόσιο Πανεπιστήμιο με όλες τους τις δυνάμεις και σε καιρούς δύσκολους λόγω των οικονομικών συνθηκών και της έλλειψης διδακτικού προσωπικού. Ως εκ τούτου, θεωρούμε ότι ο αποκλεισμός των μελών Ε.ΔΙ.Π. από τη διαδικασία ανάδειξης των Πρυτανικών αρχών συνιστά απαξίωση του έργου και της συμβολής τους στην εύρυθμη λειτουργία του Δημόσιου πανεπιστημίου. Ζητούμε την απόσυρση του συγκεκριμένου άρθρου από το προτεινόμενο νομοσχέδιο του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων. Είναι αναφαίρετο συνταγματικό δικαίωμα η συμμετοχή όλων των μελών του οργανισμού στην εκλογή των διοικητικών αρχών.
210.	Διοικητικό Συμβούλιο Συλλόγου ΕΔΙΠ & ΕΕΠ	Το Διοικητικό Συμβούλιο του ΣΕΕΔΙΠ του Πανεπιστημίου Αιγαίου, διατυπώνει την έντονη διαφωνία και δυσαρέσκειά του επί του άρθρου 62 που αφορά στο εκλεκτορικό σώμα για την ανάδειξη Πρυτανικών Αρχών για την εξαίρεση από το σώμα αυτό των μελών ΕΕΠ, ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ και διοικητικού

	Πανεπιστημίου Αιγαίου	προσωπικού. Η εξαίρεση αυτή καταδεικνύει, κατά την άποψή μας, για μια ακόμη φορά ότι τόσο η γνώμη όσο και η προσφορά των συνιστωσών αυτών στην κοινότητα των ακαδημαϊκών Ιδρυμάτων της χώρας παραγνωρίζεται. Σε καμία ευνομούμενη κοινότητα δεν επιτρέπεται η εξαίρεση από την επιλογή ηγεσίας ομάδων πληθυσμού που ενεργά συμμετέχουν στην κοινότητα αυτή. Άλλως πλήττεται η αρχή της ισονομίας και δημιουργούνται ομάδες που τίθενται στο περιθώριο.
211.	Φ.Κ. ΔΕΠ Αναπληρωτής Καθηγητής σε περιφερειακό ΑΕΙ	Το άρθρο 62 πρέπει να αποσυρθεί ως αντιδημοκρατικό και να αντικατασταθεί με το εξής περιεχόμενο:Η διαδικασία μονιμοποίησης των Λεκτόρων που υπέβαλαν αίτηση μετά τη δημοσίευση του ν. 4386/2016 (Α΄ 83) και πριν την έναρξη εφαρμογής του ν. 4405/2016 (Α΄ 129) ολοκληρώνεται σύμφωνα με τις ισχύουσες κατά τη δημοσίευση του ν. 4386/2016 (Α΄ 83) διατάξεις. Σε περίπτωση μονιμοποίησής τους δύνανται να υποβάλλουν αίτηση εξέλιξης στη βαθμίδα του επί θητεία Επίκουρου Καθηγητή σύμφωνα με τις ισχύουσες κατά το χρόνο της αίτησης διατάξεις. Τα μέλη Ε.Ε.Π. και Ε.ΔΙ.Π. των Α.Ε.Ι. έχουν δικαίωμα να ζητήσουν την ένταξή τους σε μόνιμη προσωποπαγή θέση Λέκτορα, μετά από κρίση, σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις εφόσον: (α) υπηρετούν τουλάχιστον στη β΄ βαθμίδα της αντίστοιχης κατηγορίας τους σύμφωνα με τις ισχύουσες κάθε φορά διατάξεις και (β) έχουν σωρευτικώς:α)διδακτορικό δίπλωμα με γνωστικό αντικείμενο ίδιο ή συναφές με γνωστικό αντικείμενο που θεραπεύει το Τμήμα ένταξης,β) δημοσιευμένο έργο σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά και συνέδρια, σχετικό με τα αντικείμενα αυτά καιγ) μετά τη λήψη του διδακτορικού διπλώματος αποδεδειγμένα επιτελέσει για τουλάχιστον δύο (2) ακαδημαϊκά έτη σε ελληνικό ΑΕΙ ή ομοταγές Ίδρυμα της αλλοδαπής σχετικό με τα αντικείμενα της περίπτωσης Α΄ επιστημονικό/ εφαρμοσμένο/ ερευνητικό έργο και συγκεκριμένα έχουν εκπαιδευτική εμπειρία ή εμπειρία σε εργαστηριακό – εφαρμοσμένο – διδακτικό έργο ή αναγνωρισμένο επαγγελματικό/ερευνητικό έργο σε σχετικό επιστημονικό πεδίο ή έχουν τουλάχιστον διετή σχετική εργασία σε ερευνητικά κέντρα της ημεδαπής ή αλλοδαπής ή συνδυασμό των ανωτέρω.Τα παραπάνω αποτελούν τα προσόντα που προβλέπονται στην παράγραφο. 4 του άρθρου 20 του Ν. 4452/2017 (ΦΕΚ 17/Α/15-2-2017) όπως αυτή αντικατέστησε την παράγραφο 7 του άρθρου 33 του ν. 4386/2016 (Α΄ 83) για την μετάταξη εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και

		δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σε θέσεις ΕΕΠ και ΕΔΙΠ των ελληνικών Πανεπιστημίων και είναι διευρυμένα των προσόντων εκλογής στη βαθμίδα του Λέκτορα σύμφωνα με το άρθρο 14 του ν. 1268/1982 (Α΄ 87), όπως αυτό ίσχυε κατά τη δημοσίευση του ν. 4009/2011 (Α΄ 195). Για την ανωτέρω ένταξη απαιτείται:α. Αίτηση των υποψηφίων στη γραμματεία του οικείου ή άλλου Τμήματος με συναφές γνωστικό αντικείμενο, του οικείου ή άλλου Α.Ε.Ι.. β. Απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος του οικείου ΑΕΙ, ύστερα από σχετική εισήγηση τριμελούς επιτροπής, τα μέλη της οποίας έχουν συναφές προς τη θέση γνωστικό αντικείμενο.Η διαδικασία κρίσης ολοκληρώνεται εντός εξαμήνου από την ημερομηνία της αίτησης. Σε περίπτωση θετικής κρίσης το υπηρεσιακό τους καθεστώς και οι δυνατότητες περαιτέρω εξέλιξης των ενταχθέντων καθορίζονται από τα ισχύοντα για τους υπηρετούντες μόνιμους Λέκτορες. Η ένταξη στις προσωποπαγείς θέσεις μόνιμου Λέκτορα ολοκληρώνεται με τη δημοσίευση της σχετικής πράξης του Πρύτανη στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως. Σε περίπτωση αρνητικής κρίσης, ο υποψήφιος διατηρεί τη θέση στην οποία κατείχε, δύναται δε να υποβάλει εκ νέου αίτηση για ένταξη σε προσωποπαγή θέση μόνιμου Λέκτορα μετά την παρέλευση τουλάχιστον δύο (2) ετών από την προηγούμενη αρνητική κρίση
212.	Σύλλογος Ε.ΔΙ.Π. Πανεπιστημίου Ιωαννίνων	Ο Σύλλογος Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού Πανεπιστημίου Ιωαννίνων εκφράζει την έντονη δυσαρέσκεια και τη διαμαρτυρία του για τον άδικο και αδικαιολόγητο αποκλεισμό της κατηγορίας Ε.ΔΙ.Π. από το ειδικό σώμα εκλεκτόρων, όπως προβλέπεται στο άρθρο 62, «Σώμα εκλεκτόρων» για την ανάδειξη των Πρυτανικών Αρχών του σχεδίου νόμου με τίτλο «Αναβάθμιση του σχολείου και άλλες διατάξεις», που έχει τεθεί στη Δημόσια Διαβούλευση.Ειδικότερα, στο σχέδιο νόμου αναφέρονται τα εξής: «Άρθρο 62. Σώμα εκλεκτόρων. Ο Πρύτανης και οι Αντιπρυτάνεις εκλέγονται από ειδικό σώμα εκλεκτόρων το οποίο απαρτίζεται από το σύνολο των καθηγητών πρώτης βαθμίδας, των αναπληρωτών καθηγητών, των επίκουρων καθηγητών, μόνιμων και επί θητεία, καθώς και των υπηρετούντων λεκτόρων του Α.Ε.Ι. Στο εκλεκτορικό σώμα έχουν δικαίωμα συμμετοχής και όσοι εκ των ανωτέρω απουσιάζουν από τη θέση τους, ανεξαρτήτως του λόγου απουσίας, εφόσον η απουσία δεν συνεπάγεται την αναστολή ή την απαγόρευση άσκησης των καθηκόντων τους. (σ. 97)».Η διάταξη αυτή του σ/ν αντί να βελτιώσει το μικρό ποσοστό

		συμμετοχής των ΕΔΙΠ στην ανάδειξη των πρυτανικών αρχών του άρθρου 15 του ν. 4485/2017 ήτοι«3. α) Το σώμα των εκλεκτόρων για την εκλογή Πρύτανη και Αντιπρυτάνεων απαρτίζεται: αα) από το σύνολο των μελών Δ.Ε.Π. του Ιδρύματος (πρώτη ομάδα εκλεκτόρων) και ββ) από το σύνολο των μελών Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π., Ε.Τ.Ε.Π. και των διοικητικών υπαλλήλων του Ιδρύματος (δεύτερη ομάδα εκλεκτόρων)»έρχεται να καταργήσει πλήρως τη συμμετοχή των μελών Ε.ΔΙ.Π. . Ο κλάδος αποτελεί μετεξέλιξη του κλάδου Ε.Ε.ΔΙ.Π. ΙΙ και συστάθηκε με το Ν.2817/2000 (άρθρο 13) και τις εξουσιοδοτικές διατάξεις των Π.Δ: ΠΔ.118 /2002 «Βαθμολόγιο-Μισθολόγιο», και ΠΔ.147/2008 «Διαδικασία Επιλογής-Εκπαιδευτικές Άδειες-Μετατάξεις». Οι διαδικασίες εκλογής και εξέλιξης των Ε.ΔΙ.Π. όπως προβλέπονται στο θεσμικό πλαίσιο και ορίζονται από τα ΠΔ, είναι ανάλογες με αυτές των μελών Δ.Ε.Π. Το Ε.ΔΙ.Π. αμείβεται με το Πανεπιστημιακό Μισθολόγιο (ποσοστό επί της αμοιβής του Καθηγητή), με ιεράρχηση βαθμίδων, και ίδια επιδόματα-ονομαστικά, όχι όμως ως προς το ύψος της αμοιβής. Τα διδακτικά και ερευνητικά καθήκοντα των μελών Ε.ΔΙ.Π. έχουν θεσμοθετηθεί με τους νόμους 2817/2000 και 4009/2011, όπως ισχύουν. Τα μέλη μας στηρίζουν τα Ελληνικά ΑΕΙ τόσο με το διδακτικό όσο και το ερευνητικό τους έργο, το οποίο αξιολογείται μέσω του θεσμικού τους πλαισίου: με δημοσιεύσεις σε διεθνή περιοδικά και μεγάλο αριθμό ετεροαναφορών, με συμμετοχές σε ερευνητικά προγράμματα, με ανακοινώσεις σε συνέδρια και αξιόλογο, αναγνωρισμένο συγγραφικό έργο. Με το καθημερινό έργο τους, εδώ και δεκαετίες, συμβάλλουν στη διεθνή αναγνώριση και κατάταξη των Ελληνικών ΑΕΙ. Στη δύσκολη περίοδο που βιώνει το Ελληνικό κράτος αλλά και ολόκληρος ο κόσμος εξαιτίας της πανδημίας και των τραγικών συνεπειών της, τα μέλη Ε.ΔΙ.Π. στάθηκαν στο ύψος των περιστάσεων και συνεχίζουν αδιάλειπτα να στηρίζουν με όλες τις δυνάμεις τους το εκπαιδευτικό έργο των Ελληνικών ΑΕΙ μέσω της σύγχρονης τηλεκπαίδευσης, ενώ θα πρωταγωνιστήσουν στην εντατική διδασκαλία των δια ζώσης εργαστηριακών μαθημάτων στους φοιτητές, όταν αυτό καταστεί εφικτό. Οι Πρυτανικές αρχές στο πλαίσιο του αυτοδιοίκητου των Ελληνικών ΑΕΙ ασκούν ακαδημαϊκή, δημοσιονομική και διοικητική αυτοτέλεια.Διασφαλίζουν με το έργο και τη δράση τους την ομαλή λειτουργία των Ελληνικών ΑΕΙ και εκπροσωπούν το ΣΥΝΟΛΟ των εργαζομένων στα Ελληνικά Πανεπιστήμια, τόσο στην ακαδημαϊκή όσο και στη διοικητική διαχείριση αυτών. Η

		εκλογή τους επομένως πρέπει να είναι αποτέλεσμα της βούλησης όλων των μελών του πανεπιστημίου που θα έχουν την τιμή και την ευθύνη να διοικήσουν. Η βούληση αυτή σε μια δημοκρατική κοινωνία μπορεί να εκφραστεί μόνο μέσω της ενεργής συμμετοχής στην εκλογική διαδικασία. Σήμερα, με το σχέδιο νόμου που βρίσκεται σε διαβούλευση, καταστρατηγείται έστω και το ελάχιστο αυτό το ποσοστό της συμμετοχής μας στην ανάδειξη των Πρυτανικών Αρχών.Ας υπογραμμιστεί ότι στην Αιτιολογική Έκθεση του σχεδίου νόμου δεν αναφέρεται κανένας λόγος για την παρούσα αλλαγή, η οποία φαίνεται να προέκυψε αυθαίρετα και χωρίς διάλογο με τα αρμόδια θεσμικά συνδικαλιστικά όργανα. Ο νομοθέτης σύμφωνα με το άρθρο 62 του σ/ν, φαίνεται ότι όρισε δικαίωμα ψήφου μόνο στην κατηγορία Δ.Ε.Π. με κριτήριο το ακαδημαϊκό – διδακτικό –δημόσιο λειτούργημα, παρά του γεγονότος ότι οι πρυτανικές αρχές ασκούν ακαδημαϊκή δημοσιονομική και διοικητική αυτοτέλεια. Ωστόσο, σύμφωνα με αυτό το κριτήριο, και βάσει της αρχής της αναλογικότητας, όπως ορίζει το Σύνταγμα, ο νομοθέτης λανθασμένα ή από παράβλεψη δεν συμπεριέλαβε και το υπόλοιπο διδακτικό προσωπικό όπως την κατηγορία Ε.ΔΙ.Π. Την εξουσία προς την αυτοδιοίκηση των ΑΕΙ την παρέχει το Σύνταγμα ή ο κοινός νομοθέτης. Στο άρθρο 16 §§5-6 του Συντάγματος ορίζεται ότι οι καθηγητές είναι δημόσιοι λειτουργοί και το υπόλοιπο διδακτικό προσωπικό επιτελεί δημόσιο λειτούργημα. Σύμφωνα επομένως με τα παραπάνω και στη βάση του σεβασμού της αρχής της αναλογικότητας, άρθρο 25 του Συντάγματος (Αρχή του κοινωνικού κράτους δικαίου, προστασία θεμελιωδών δικαιωμάτων), θα έπρεπε ο νομοθέτης να συμπεριλάβει στους έχοντες το δικαίωμα συμμετοχής στο σώμα εκλεκτόρων στις πρυτανικές εκλογές και την κατηγορία Ε.ΔΙ.Π. όπως έκανε με τα μέλη Δ.Ε.Π.Για τους ανωτέρω λόγους ο Σύλλογος Ε.ΔΙ.Π. Πανεπιστημίου Ιωαννίνων ζητά να συμπεριληφθούν τα μέλη Ε.ΔΙ.Π. στο ειδικό σώμα εκλεκτόρων.Πρόταση προσθήκης του όρου: «καθώς και των μελών Ε.ΔΙ.Π.»«Σώμα εκλεκτόρων. Ο Πρύτανης και οι Αντιπρυτάνεις εκλέγονται από ειδικό σώμα εκλεκτόρων το οποίο απαρτίζεται από το σύνολο των καθηγητών πρώτης βαθμίδας, των αναπληρωτών καθηγητών, των επίκουρων καθηγητών, μόνιμων και επί θητεία, των υπηρετούντων λεκτόρων του Α.Ε.Ι.καθώς και των μελών Ε.ΔΙ.Π. Στο εκλεκτορικό σώμα έχουν δικαίωμα συμμετοχής και όσοι εκ των ανωτέρω απουσιάζουν από τη θέση τους, ανεξαρτήτως του λόγου απουσίας, εφόσον η απουσία δεν συνεπάγεται την αναστολή ή την απαγόρευση

		άσκησης των καθηκόντων τους.»
213.	Μαρία Γεωργιάδου Αναπληρώτρια Καθηγήτρια	Κυρία Κεραμέως δεν έχετε πράξει ορθά στο άρθρο 62. Νομίζω ότι μια δίκαιη λύση για τους Δρ ΕΔΙΠ είναι η ακόλουθη με κατάθεση σχετικής τροπολογίας στο παρόν νομοσχέδιο: Αξιολόγηση των Δρ ΕΔΙΠ με 11μελές εκλεκτορικό (όπως και στις εξελίξεις των ΔΕΠ) και εφόσον υπάρχει θετική αξιολόγηση και αν όντως διαθέτουν τεκμηριωμένα υψηλά ακαδημαϊκά προσόντα να γίνουν επίκουροι καθηγητές με θητεία, αν όχι να παραμείνουν ΕΔΙΠ.
214.	ΒΗ	Είναι σε όλους μας γνωστό ότι ο διορισμός των ΙΔΑΧ (μετέπειτα ΕΔΙΠ) έγινε χωρίς αξιολόγηση και διαδικασία κρίσης, με βάση ένα νόμο άδικο και μεροληπτικό, κατάλοιπο πρακτικών που οδήγησαν την χώρα μας στα μνημόνια. Οι κλειστές διαδικασίες διορισμού αποτελούν προσβολή για τους χιλιάδες αξιόλογους και άνεργους επιστήμονες εντός και εκτός Ελλάδας. Ωστόσο υπάρχουν ανάμεσα στα μέλη τους αξιόλογοι επιστήμονες και νομίζω ότι σήμερα είναι καθήκον της πολιτείας να τους αξιοποιήσει όσο καλύτερα γίνεται και να μπορούν να εξελιχθούν, αλλά με ανοιχτές διαδικασίες.
215.	Βασίλειος Πανουτσακόπουλος	Αποτελεί τιμή η εκλογή από το σύνολο των ακαδημαϊκών πολιτών και όχι από ένα μόνο τμήμα της ακαδημαϊκής κοινότητας.
216.	ΕΕΠ σε Ελληνικό Πανεπιστήμιο	Από τη μία να ανήκεις ως αμιγώς διδακτικό προσωπικό σε ένα Πανεπιστήμιο, όπως είναι τα μέλη ΕΕΠ και ΕΔΙΠ, και από την άλλη να μην έχεις δικαίωμα να ψηφίζεις στις Πρυτανικές εκλογές. Αν δεν είναι λάθος εκ παραδρομής, τότε πρόκειται για μεγάλο ολίσθημα της Υπουργού. Και του Διγαλάκη βεβαίως βεβαίως… Και επιτέλους, φέρτε τροπολογία για την δυνατότητα εξέλιξης στα μέλη ΕΕΠ και ΕΔΙΠ με προσόντα. Και αφήστε ότι μας έχετε στην ατζέντα σας…
217.	Μαρία Ν.	Τα μέλη ΕΔΙΠ στηρίζουν την λειτουργία των Πανεπιστημίων με αυτόνομη διδασκαλία σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο, με δημοσιεύσεις και συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα, με συνεργασίες με Πανεπιστήμια του εξωτερικού, στοιχεία που λαμβάνονται υπόψη στους δείκτες κατάταξης των ελληνικών πανεπιστημίων. Και όλα αυτά με αμοιβές ιδιαίτερα χαμηλότερες από τα μέλη ΔΕΠ. Είναι εντελώς αντιδημοκρατικό να μη τους δίνεται η δυνατότητα

		να συμμετάσχουν στην εκλογή των διοικητικών οργάνων του Πανεπιστημίου, όπως και στους υπόλοιπους εργαζομένους. Επιπλέον, θα πρέπει να δοθεί η δυνατότητα εξέλιξης των μελών ΕΔΙΠ με αυξημένα προσόντα.
218.	Κυριακή	Απαράδεκτη διάταξη και αντιδημοκρατική. Να αποσυρθεί
219.	Σύλλογος ΕΔΙΠ Παν/μίου Θεσσαλίας	Η προτεινόμενη ρύθμιση είναι άκρως αντιδημοκρατική, αποκλείοντας τη συμμετοχή του μεγαλύτερου μέρους του προσωπικού του Πανεπιστημίου και υποβαθμίζει με τον τρόπο αυτόν τον ρόλο τους και τη προσφορά τους στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Δεν είναι τυχαίο ότι κανένα επιχείρημα δεν παρουσιάζεται για τη ρύθμιση αυτή στην αιτιολογική έκθεση.Ζητούμε αντικατάσταση του άρθρου με το εξής: « Ο Πρύτανης και οι Αντιπρυτάνεις εκλέγονται από ειδικό σώμα εκλεκτόρων το οποίο απαρτίζεται από το σύνολο των μελών Δ.Ε.Π., Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. Ε.Τ.Ε.Π., ΚΑΘΩΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΩΝ ΥΠΑΛΛΗΛΩΝ, ΤΟΥ ΚΑΘΕ ΙΔΡΥΜΑΤΟΣ. Στο εκλεκτορικό σώμα έχουν δικαίωμα συμμετοχής και όσοι εκ των ανωτέρω απουσιάζουν από τη θέση τους, ανεξαρτήτως του λόγου απουσίας, εφόσον η απουσία δεν συνεπάγεται την αναστολή ή την απαγόρευση άσκησης των καθηκόντων τους. »Αναλυτικά η απόφαση του ΔΣ του Συλλόγου επί του Νομοσχεδίου: http://edip.uth.gr/wp-content/uploads/2020/04/6532020-04-27-%CE%94%CE%A3-%CE%95%CE%94%CE%99%CE%A0-%CE%9D%CE%BF%CE%BC%CE%BF%CF%83%CF%87%CE%AD%CE%B4%CE%B9%CE%BF-%CE%94%CE%B9%CE%B1%CE%B2%CE%BF%CF%8D%CE%BB%CE%B5%CF%85%CF%83%CE%B7.pdf Το ΔΣ του Συλλόγου ΕΔΙΠ Παν/μίου Θεσσαλίας
220.	Αύρα Καραφίλη - μέλος ΕΕΠ	Είναι θλιβερός αυτος ο ελιτισμός. Ουτως ή άλλως, τα μελη ΕΕΠ, ΕΔιΠ, ΕΤΕΠ έχουμε υποτυπώδη συμμετοχη στα οργανα διοικησης, ελάχιστα εως ανύπαρκτα θεσμικά δικαιώματα και ταυτοχρονα ειμαστε οι πλεον χαμηλόμισθοι στον ευρυτερο χώρο της εκπαιδευσης. - …ΑΛΛΑ ΝΑ ΜΗΝ ΕΧΟΥΜΕ ΕΣΤΩ ΔΙΚΑΙΩΜΑ ΝΑ ΨΗΦΙΖΟΥΜΕ ΟΥΤΕ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΠΡΟΪΣΤΑΜΕΝΟΥΣ ΜΑΣ ;; …Ή μηπως θεωρείται πως εχουμε μικρότερη ικανότητα αντίληψης και κρίσης ή ότι εμεις γνωριζουμε λιγότερο πρόσωπα και καταστάσεις, …ώστε να μην είμαστε άξιοι να επιλέγουμε αυτους που θα μας διοικούν ;; …Ή ότι συμβάλλουμε λιγοτερο, ο καθενας από το μετερίζι του, στη λειτουργία και περαιτέρω ανάπτυξη των Παν/μιων;; - συχνά πέραν των συμβατικών υποχρεώσεών μας (όπως και η πλειονότητα των μελών ΔΕΠ φυσικά), προκειμενου να

		κρατηθούν όρθια τα Παν/μια μεσα στις αντίξοες συνθηκες που βιωνουμε ιδιως τα τελευταια χρόνια....Εκτος αν αυτος ο αποκλεισμός είναι επιθυμητός από καποιους κύκλους και potential υποψήφιους στα ΑΕΙ λόγω μικρότερου βαθμού επιρροής και εξάρτησής μας από αυτους. Αν δεν ειχαμε βαλει πλάτη ΌΛΕΣ οι κατηγορίες εργαζομενων (Δ.Υ., ΕΔιΠ, ΕΕΠ, ΕΤΕΠ), συχνα πέραν των αντοχών μας, ΤΑ ONLINE ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΟΛΗ Η ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ και μη ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΩΝ ΙΔΡΥΜΑΤΩΝ σε αυτή τη δυσκολη και πρωτοφανή συγκυρία ΔΕΝ ΥΠΗΡΧΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΝΑ ΕΧΟΥΝ ΥΛΟΠΟΙΗΘΕΙ. (Το ιδιο ισχυει και για την περίοδο της πρόσφατης οικονομικής κρισης και όχι μόνο.)Εν τοιαύτη περιπτώσει, δειτε και ευρύτερα τι ισχυει για τις εκλογές Αρχών και Προσώπων Διοικησης σε πιο ακομπλεξάριστες χώρες... (Νορβηγία, Ιταλία, Ισπανία, Σκωτία και αλλού).Μόνο πικρία και έλλειψη κινήτρου και ενδιαφέροντος μπορεί να προκαλεσουν τετοιου ειδους ελιτίστικες και απαξιωτικές διατάξεις.
221.	Αριστοτέλης Γκιόλμας	Θεωρούμε επιβεβλημένη τη συμμετοχή των μελών ΕΔΙΠ των Πανεπιστημίων, στα εκλεκτορικά σώματα εκλογής των Πρυτάνεων και Αντιπρυτάνεων των ΑΕΙ. Ο αποκλεισμός των μελών ΕΔΙΠ είναι ασύμβατος με το δημοκρατικό χαρακτήρα των Πανεπιστημίων.Αριστοτέλης Γκιόλμας. Μέλος του ΔΣ των ΕΔΙΠ του ΕΚΠΑ
222.	Αριστοτέλης Γκιόλμας	Θεωρούμε επιβεβλημένη τη συμμετοχή των μελών ΕΔΙΠ των Πανεπιστημίων, στα εκλεκτορικά σώματα εκλογής των Πρυτάνεων και Αντιπρυτάνεων των ΑΕΙ. Ο αποκλεισμός των μελών ΕΔΙΠ είναι ασύμβατος με το δημοκρατικό χαρακτήρα των Πανεπιστημίων.Αριστοτέλης Γκιόλμας. Μέλος του ΔΣ των ΕΔΙΠ του ΕΚΠΑ
223.	Αριστείδης Παγουρτζής	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ,Όλα τα μέλη της πανεπιστημιακής κοινότητας έχουν σημαντικό ρόλο στη λειτουργία του πανεπιστημίου. Θα πρέπει να έχουν και λόγο. Οι πρυτανικές αρχές θα πρέπει να χαίρουν της εμπιστοσύνης όλων των μελών της κοινότητας, να εκφράζουν και να εμπνέουν όλους και όλες.Θεωρώ επομένως σημαντική τη συμμετοχή στο εκλεκτορικό σώμα όλων των μελών της κοινότητας, διδασκόντων, εργαζομένων και φοιτητών, με κατάλληλα σταθμισμένους συντελεστές βαρύτητας. Με τιμή,Αριστείδης ΠαγουρτζήςΑν. Καθηγητής ΕΜΠ

224.	ΔΤ ΔΕΠ Α βαθμιδα	Η απάντηση στο άρθρο 62 είναι αναβάθμιση των Δρ ΕΔΙΠ με δυνατότητα εξέλιξης τους στη βαθμιδα του λέκτορα. Τροπολογία τώρα που θα επιτρέπει την δυνατότητα της εξέλιξης στους Δρ ΕΔΙΠ! Κατάργηση του αντιδημοκρατικού άρθρου 62 τώρα!
225.	Αναπληρωτής πρύτανη ΑΕΙ της περιφερειας	Αξιότιμη κ.Κεραμεως,Ως αναπληρωτής πρύτανη ΑΕΙ της περιφέρειας θα ήθελα σχετικά με το άρθρο 62 να σχολιάσω τα εξης:1. Να το αποσύρετε και 2. Να δώσετε στο άρθρο 62 με τροπολογία την δυνατότητα της εξέλιξης με σχετική αίτηση τους στους Δρ ΕΔΙΠ και ΕΕΠ στην βαθμιδα του επίκουρου καθηγητή με θητεία. Την αξιολόγηση θα κάνει 11μελες εκλεκτορικό σώμα και την τελική απόφαση θα λαμβάνει η γενική συνέλευση του τμηματος.Είναι μια ορθή διαδικασία αξιολογησης των Δρ ΕΔΙΠ και ΕΕΠ η οποια σας διαβεβαιώ ότι θα έχει την αποδοχη των μελών ΔΕΠ αλλα και γενικά της πανεπιστημιακής κοινότητας. Τα πανεπιστήμια μόνο οφέλη θα αποκομίσουν από την εξέλιξη αυτή ενόψει μάλιστα των αυξημένων διδακτικών αναγκών τους λόγω των ξενόγλωσσων προγραμμάτων σπουδών. Προχωρήστε συνεπως στο τρέχον νομοσχέδιο στην νομοθέτηση για το κρίσιμο αυτο θεμα που έχει εξελιχθεί σε χρόνιο πρόβλημα μέσα στα πανεπιστήμια. Το θέμα της εξελιξης των Δρ ΕΔΙΠ και ΕΕΠ θα πρέπει επιτελους να επιλυθεί τώρα οπως ανέφερε στην ανακοίνωση της και η διαρκής σύνοδος των πρυτάνεων στις 30/4/20. Αναμένουμε τις σχετικες ενεργειες σας. Σας ευχαριστώ για την προσοχή σας.

ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Δεν προκρίνεται τροποποίηση των διατάξεων του παρόντος άρθρου του σχεδίου νόμου. Η συγκρότηση του εκλεκτορικού σώματος δεν περιλαμβάνει τις κατηγορίες Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π., Ε.Τ.Ε.Π. και των διοικητικών υπαλλήλων του Α.Ε.Ι., όπως προβλεπόταν με διαβάθμιση ισχύος ψήφου στο προηγούμενο νομοθετικό πλαίσιο, δεδομένου ιδίως ότι αυτοί δεν έχουν, είτε άμεσα είτε δυνητικά στο μέλλον, το δικαίωμα του εκλέγεσθαι στην εν λόγω διαδικασία, ενώ και η συμμετοχή ενός εκλέκτορα με διαφορετική ισχύ ψήφου έναντι άλλων εκλεκτόρων όπως προβλεπόταν στο προηγούμενο νομοθετικό πλαίσιο, δεν κρίνεται ορθή. Επισημαίνεται σχετικώς ότι όλες οι κατηγορίες προσωπικού, εκπροσωπούνται στα συλλογικά διοικητικά όργανα του Α.Ε.Ι..

Σχόλια που υπεβλήθησαν σχετικά με τον τρόπο εξέλιξης των μελών Ε.ΔΙ.Π. σε βαθμίδα Επίκουρου καθηγητή επί θητεία ή λέκτορα δεν αφορούν το παρόν σχέδιο νόμου.

Άρθρο 63 - Προκήρυξη

Δεν επετράπη σχολιασμός

Άρθρο 64 -Εκλογική διαδικασία

Α/Α	Σχολιαστής	Σχόλιο
1	Σ. Α.	Η επαναφορά της εκλογής αντιπρυτάνεων με συνδυασμό είναι μια αρνητική εξέλιξη που θα επαναφέρει την παντοδυναμία στον εκλεγμένο πρύτανη και θα περιορίσει την δημοκρατική λειτουργία στα πανεπιστήμιοα.
2	Κλαίρη	Θα πρέπει να διευκρινισθεί εάν η απόλυτη πλειοψηφία που αναφέρεται στην παρ.3, αφορά στην απόλυτη πλειοψηφία επί των ψηφισάντων, ή στην απόλυτη πλειοψηφία επί του συνόλου.Επίσης, θα πρέπει να αποσαφηνισθεί εάν στον υπολογισμό της απόλυτης πλειοψηφίας περιλαμβάνονται τα λευκά.
3	Δρ Κουτσούκος Αναστάσιος	ΥπόμνημαΠρος Κ. Υπουργό Παιδείας κ. Υπουργό κυρία Κεραμέως κ. Γκίκα. κ. Υφυπουργό Κ. Ζαχαράκη και πειθαρχικό Β/θμιας Κ. Στρατου Βασιλική κ. Κορομπελη Ιωάννα κλπ… ΕΕΠΠΣ, Καθηγητές Πανεπιστημίων, ΠρυτάνειςΚ. Μήτσιου Γ/θμια κ. Κεραμέως κ. Ζαχαράκηκ. Γκίκα κ. Κορομπέληκ. Πρύτανη ΕΚΠΑ ΕΛΑΣκ. Κοσμήτορα Φιλοσοφικής κ.κ. Βουλευτές, ΜΜΕ Θέμα. Ιδιωτικά και κρατικά πανεπιστήμια. Να ιδρυθούν ιδιωτικά προγράμματα με δίδακτρα Προγράμματα και σε ξένη γλώσσα και στα Ελληνικά, όπως στην Κύπρο.Ανάλυση Κριτική και προτάσεις Στα κρατικά πανεπιστήμια να ιδρυθούν ιδιωτικά

		προγράμματα με δίδακτρα Να προσκληθούν Έλληνες Καθηγητές με δεκαετή συμβόλαια, που διδάσκουν ήδη σε ευρωπαϊκά πανεπιστήμια, να διδάσκουν στα κρατικά προγράμματα με δίδακτρα.Άσυλο. Πανεπιστημιακό Άσυλο, Άσυλο ιδεών, Άσυλο ανομίας, Άσυλο παραβατικότητας και Άσυλο αγραμμάτων… και κρίσεις πανεπιστημιακών κλπ..ΑνάλυσηΗ Βουλή δεν μπορεί να περάσει την ίδρυση ιδιωτικών πανεπιστημίων», είπε ο κ. Μητσοτάκης, αλλά γιατί όχι τα ίδια τα κρατικά πανεπιστήμια να δημιουργήσουν προγράμματα με δίδακτρα για φοιτητές.Σωστά για την κατάργηση του πανεπιστημιακού ασύλου ο κ. Μητσοτάκης, τόνισε πως «η κατάργηση της παραβατικότητας και της ανομίας που κρύβεται πίσω από το άσυλο καταργήθηκε. Είναι μια πολιτική χωρίς ιδεολογικό πρόσημο, που έχει μεγάλη ανταπόκριση στην κοινωνία. Κάναμε πολύ σωστά που καταργήσαμε αυτό το άσυλο, χωρίς αστερίσκους και υποσημειώσεις. Ήδη αντιμετωπίζεται η κατάσταση, ήδη έγιναν επεμβάσεις στην παλιά ΑΣΟΕ. Και τα ίδια τα πανεπιστήμια πρέπει να συζητήσουν με την πολιτεία για τους όρους πρόσβασης που θέλουν στα πανεπιστήμια. Η πρόσβαση πρέπει να είναι ελεγχόμενη στον πανεπιστημιακό χώρο. Κάναμε μια πολύ σημαντική τομή σημειολογική και ουσιαστική. Δεν έχουμε τη πρόθεση να στέλνουμε κάθε τρεις και λίγο την αστυνομία στα πανεπιστήμια».Για τη δυνατότητα λειτουργίας ιδιωτικών πανεπιστημίων, ο πρωθυπουργός είπε ότι δε θα κάνει τίποτα που να παραβιάζει το Σύνταγμα. «Είναι μια μεγάλη χαμένη ευκαιρία για τη χώρα το γεγονός ότι αυτή η Βουλή δεν μπορεί να περάσει την ίδρυση ιδιωτικών πανεπιστημίων», είπε ο κ. Μητσοτάκης. «Η προσοχή μας πέφτει πάνω στην εξωστρέφεια και ανταγωνιστικότητα των δημοσίων πανεπιστημίων», τόνισε.Πρέπει να γίνει νέα επανάκριση όλων των λεγομένων πανεπιστημιακών λένε οι πολίτες.Το παράδοξο φαινόμενο. Οι καθηγητές δεν θέλουν να διδάσκουν!Από την διακίνηση των ιδεών, στη διακίνηση της αμάθειας και αγραμματοσύνης.Ο αγράμματος κα’ όνομα πανεπιστημιακός, ή εκπαιδευτικός, είχε ανάγκη τους ταραξίες, για να μην διδάσκει. Από την δήθεν Αριστεία στην «ημι-ζωώδη κατάσταση».Να γίνουν νέα ευρωπαϊκού τύπου ιδιωτικά πανεπιστήμια με τα διεθνή εχέγγυα κρίσης πανεπιστημιακών. «Το ψάρι βρωμάει από το κεφάλι»…Άσυλο, σημαίνει γενικώς το απαραβίαστο του χώρου κατά της αυθαιρεσίας των αρχών, για άτομα που καταφεύγουν κατά την αρχαιότητα σε ορισμένους ιερούς χώρους. Στην αρχαιότητα αποτελούσε εσχάτη ασέβεια να

		βλάψει κάποιος ή να αποσύρει από τους βωμούς και τα ιερά εκείνους που προσέφευγαν στους τόπους αυτούς που τελούσαν υπό την προστασία των θεών.Η πρώτη γραπτή μαρτυρία παραχώρησης ασύλου εμπεριέχεται στις Ικέτιδες του Αισχύλου και αφορά την ασυλία, που προσέφερε ο μυθικός βασιλιάς του Άργους Πελασγός στις πενήντα Δαναΐδες, οι οποίες προσέφυγαν στην πόλη του προκειμένου ν' αποφύγουν τον αιμομικτικό γάμο με τους πενήντα εξαδέλφους τους, γιους του βασιλιά Αιγύπτου.Στη σύγχρονη εποχή, ο ανθρωπιστικού και ηθικού περιεχομένου θεσμός του ασύλου μετεξελίχθηκε σε διεθνές νομικό ζήτημα κατοχυρώθηκε μέσω Διεθνών Συμβάσεων και εντάχθηκε στο Διεθνές Δίκαιο, με κορυφαία στιγμή την υπογραφή της γνωστής Σύμβασης της Γενεύης (1951).Το πανεπιστημιακό άσυλο στην Ελλάδα υπήρξε μια διεθνής πρωτοτυπία. Στο πανεπιστημιακό άσυλο ισχύει η ελευθερία του λόγου, στα πλαίσια εννοείται της έννομη τάξης και η ελεύθερη διακίνηση ιδεών. Η κατάχρηση και παραποίηση της έννοιας του πανεπιστημιακού ασύλου έφτασε αντί της διακίνησης ιδεών στην διακίνηση ναρκωτικών, διακίνησης παραεμπορίου και κυρίως στην διακίνηση της αμάθειας και αγραμματοσύνης. Οι λεγόμενοι πανεπιστημιακοί, χρησιμοποιούσαν το λεγόμενο άσυλο της παρανομίας, ή άσυλο καταληψιών, για να μην κάνουν μάθημα, γιατί δεν γνώριζαν, να διδάξουν και αυτό είναι πλέον, κοινό μυστικό. Οι λεγόμενοι πανεπιστημιακοί, για να ξεπεράσουν το πρόβλημα της αγραμματοσύνης τους, γραφόντουσαν σε κόμματα και έτσι έστηναν «υπερκομματικές συμμορίες» αγραμμάτων, παρανόμων και λεηλασίας των ευρωπαϊκών και λοιπών κονδυλίων.Το κόλπο με την δήθεν κατάληψη, πέρασε γρήγορα σε όλο το φάσμα της εκπαίδευσης και έτσι ο λεγόμενος καθηγητής σχολείου με τους λεγόμενους συνδικαλιστές ή «συνδικαληστές», έστηναν καταλήψεις στα σχολεία σε συνεργασία με τους μαθητές μπαχαλάκηδες και άλλους.. Έτσι, γινόταν η διακίνηση «ουσιών», αντί της διακίνησης ιδεών και γνώσης. Ο κάθε γονέας είχε πλέον την ψευδαίσθηση, ότι πάει το παιδί του σχολείο, αλλά και σε φροντιστήριο, άρα έκανε το χρέος του. Παράβλεπαν όλοι, ότι γεννιόντουσαν νέες γενιές αγραμμάτων, σε «ημι- ζωώδη» κατάσταση, πλέον. Κρίμα.Στην ακραία εφαρμογή της κατάργησης του πανεπιστημιακού ασύλου, μπορούμε, μελλοντικά, να δούμε στα αμφιθέατρα να είναι όργανα της τάξης, να απουσιάζουν οι φοιτητές και οι λεγόμενοι πανεπιστημιακοί να είναι έξω από το πανεπιστήμιο. Ακριβώς απέναντι από τα σχολεία στήθηκαν, τα φροντιστήρια, άλλη

		ελληνική πρωτοτυπία, όπου η «μίζα» πάει με το «κεφάλι». Το παράδοξο φαινόμενο είναι ότι οι καθηγητές δεν θέλουν να διδάσκουν! Για το λόγο αυτό σκαρφίζονται διάφορα και συνεχόμενα δήθεν προβλήματα, που φτάνουν σε επίπεδο «γειτονιάς», ή «σου είπα μου είπες, άκουσα λέγεται» κλπ… Δεν μιλάμε για χαμηλό, μόνο, επίπεδο, αλλά για παντελή έλλειψη επίπεδου. Αλλοίμονο σε αυτόν που θέλει να διορθώσει τα κακώς κείμενα. Τότε όλοι μαζί, οι δήθεν αντίπαλοι συνδικαλιστές, θα ενωθούν κατά αυτού, που «χαλάει την πιάτσα».Οπότε, πρέπει πρώτα να γίνει νέα αξιολόγηση πανεπιστημιακών, οι μισοί κατ’ όνομα πανεπιστημιακοί, να μεταταχτούν στην δευτεροβάθμια εκπαίδευση και να γίνουν νέα ευρωπαϊκού τύπου ιδιωτικά πανεπιστήμια, με τα διεθνή εχέγγυα κρίσης διεθνών πανεπιστημιακών. Προτάσεις1. Οι κρίσεις πρέπει να ξεκινήσουν μέσα από το Υπουργείο Παιδείας, όπου πρέπει να καθαριστεί η κόπρος των πλαστών πτυχίων και προσόντων, αλλά και ο «ψευδο-συνδικαλισμός» και να πάνε οι συνδικαλιστές πρώτα στην αίθουσα διδασκαλίας και μετά στον «πολιτική παράταξη».2. Η Βουλή δεν μπορεί να περάσει την ίδρυση ιδιωτικών πανεπιστημίων», είπε ο κ. Μητσοτάκης, αλλά γιατί όχι τα ίδια τα κρατικά πανεπιστήμια να δημιουργήσουν προγράμματα με δίδακτρα για φοιτητές.3. Να προσκληθούν Έλληνες Καθηγητές με δεκαετή συμβόλαια, που διδάσκουν ήδη σε ευρωπαϊκά πανεπιστήμια να διδάσκουν στα κρατικά προγράμματα με δίδακτρα.Αθήνα2-9-2019Δρ Κουτσούκος Αναστάσιος
4	Σ.Π.Τ.	Από την αιτιολογική έκθεση ότι "Εξάλλου, η διαδικασία της ηλεκτρονικής ψηφοφορίας διασφαλίζει το αδιάβλητο της διαδικασίας εκλογής, ενώ παράλληλα διευκολύνει τη συμμετοχή εκλεκτόρων στη διαδικασία."Πρακτικές του παρελθόντος έδειξαν ότι:α) κάποιος μπορεί να συλλέξει κωδικούς και να ψηφίσει για ομάδα εκλεκτόρων => προάγει τον εκβιασμό, ιδιαιτέρως των χαμηλών βαθμίδων. β) το αδιάβλητο της ηλεκτρονικής ψηφοφορίας είναι υπό αμφισβήτηση: αλλαγή αποτελεσματος, αποκάλυψη/γνωστοποίηση στοιχείων εκλέκτορα. γ) η διευκόλυνση θα μπορούσε να εξασφαλισθεί με κάλπες σε κάθε σχολή.
5	Σκίννερ Ανδρέας-Γεώργιος	Άκρως επικίνδυνη η εκλογική διαδικασία με συνδυασμούς, η οποία κομματικοποιεί τις Πρυτανικές εκλογές, το ίδιο το Πρυτανικό Συμβούλιο αλλά και τη Σύγκλητο, δημιουργώντας πανίσχυρη Πρυτανική αρχή και στην ουσία καθιστά ανίσχυρη

		και ανούσια κάθε άποψη πέραν αυτής του νικητηριου συνδυασμού ως προς τη λήψη αποφάσεων, γεγονός που αποδυναμώνει τη δημοκρατικότητα των ΑΕΙ. Τα διοικητικά όργανα θα παύσουν να εκφράζουν το σύνολο των καθηγητών (και υπαλλήλων) του Πανεπιστημίου, και πλέον θα εκφράζουν μόνο την πλειονότητα, ακόμα και αν αυτή αποτελεί μόλις το 1/3 του συνολικού εκλογικού σώματος, γεγονός που επιτρέπει την «κατοχύρωση» ορισμένων ΑΕΙ ως «κτήμα» συγκεκριμένων πολιτικών χώρων. Αντίθετα με τους ισχυρισμούς στην αιτιολογική έκθεση, η ψηφοφορία με συνδυασμούς δεν θα ενθαρρύνει τη συνεργασία, αλλά τον ανταγωνισμό.Καταργείται η κάλπη και εισάγεται η ηλεκτρονική ψηφοφορία, διαδικασία η οποία καθιστά ευάλωτα τα αποτελέσματα σε αλλοίωση από εξωτερικούς παράγοντες, καθώς ευάλωτα καθιστώνται και τα προσωπικά δεδομένα των ψηφισάντων. Παράλληλα, η αναξιοπιστία των ηλεκτρονικών διαδικασιών φάνηκε στις εσωκομματικές εκλογές των Δημοκρατικών στην Αϊόβα, με την πολυήμερη καθυστέρηση ανακοίνωσης των αποτελεσμάτων και την καχυποψια που ακολουθησε. Σε ένα τόσο κρίσιμο και ευαίσθητο θέμα δεν έχει σημασία το μέγεθος του εκλογικού σώματος· μια οποιαδήποτε τεχνική δυσκολία θα προκαλέσει μεγάλα προβλήματα, πόσο μάλλον μια τεχνική «δυσκολία». Παράλληλα δεν υπάρχει πραγματική ταυτοποίηση, ούτε ασφάλεια των ψηφοφόρων, με πιθανότητες υποκλοπής στοιχείων (όπως συνέβη σε ορισμένους Φοιτητικούς Συλλόγους). Άγνωστη δε παραμένει η πλατφόρμα διεξαγωγής της ψηφοφορίας και ο πάροχος αυτής, ο οποίος θα βγάζει κέρδος από τις διοικητικές διαδικασίες του εκάστοτε Ιδρύματος. Βεβαίως, πάλι σε αντίθεση με την αιτιολογική έκθεση, δεν καθιστά πιο εύκολη τη διαδικασία (καθώς λίγες διαδικασίες είναι πιο απλές από τη σημείωση σταυρών), αλλά, ιδίως σε περίπτωση ψηφιακά αναλφάβητων τινων εκλεκτόρων, την καθιστά πιο πολύπλοκη.Επιβάλλεται η διατήρηση του εκλογικού συστήματος ως έχει, χωρίς συνδυασμούς αλλά με ατομική εκλογή, αλλά και η διατήρηση της φυσικής ψηφοφορίας με κάλπη.
6	Διονύσης Μαντζαβίνος	Τα ασυμβίβαστα εκλογής του άρθρου 61 λογικά ισχύουν για τους εκλελεγμένους και όχι τους υποψηφίους Πρύτανη/Αντιπρυτάνεις. Η παράγραφος 1 του άρθρου 64 πρέπει να επαναδιατυπωθεί εν προκειμένω.
7	Αριστείδης Παγουρτζής	Αξιότιμη κυρία Υπουργέ,Η τεχνολογία ηλεκτρονικών ψηφοφοριών έχει σημειώσει σημαντική πρόοδο την

		τελευταία δεκαετία, με αποτέλεσμα να υπάρχουν συστήματα που προσφέρουν ικανοποιητική αξιοπιστία και προστασία της μυστικότητας της ψήφου, κάποια από τα οποία έχουν δοκιμαστεί με επιτυχία και στη χώρα μας. Απέχει όμως ακόμη από το να εξασφαλίζει πλήρως αδιάβλητη διαδιακασία, στον ίδιο βαθμό που η ψηφοφορία με φυσική παρουσία μπορεί να το επιτύχει. Για τον λόγο αυτό, και προκειμένου να εμπεδωθεί η εμπιστοσύνη όλων στην διαδικασία, θεωρώ σκόπιμο να καθιερωθεί για ένα ικανό διάστημα η παράλληλη διεξαγωγή και η δυνατότητα επιλογής μεταξύ φυσικής και ηλεκτρονικής ψηφοφορίας. Έτσι θα επιτευχθεί τόσο η ανεπιφύλακτη συμμετοχή των ανησυχούντων για την ασφάλεια των ηλεκτρονικών ψηφοφοριών όσο και η διευκόλυνση όσων θα ήθελαν να κάνουν χρήση της ηλεκτρονικής ψηφοφορίας.Επιπλέον, θα πρέπει να ληφθεί μέριμνα για την αξιοποίηση όλων των σύγχρονων εξελίξεων της επιστήμης της κρυπτογραφίας, ώστε να παρέχονται οι μέγιστες δυνατές εγγυήσεις ασφάλειας και αξιοπιστίας του αποτελέσματος. Μπορώ να σας διαβεβαιώσω ότι στα πανεπιστήμια και ερευνητικά κέντρα της χώρας μας υπάρχει όλη η απαραίτητη τεχνογνωσία για την άρτια υποστήριξη της διαδικασίας.Με τιμή,Αριστείδης ΠαγουρτζήςΑν. Καθηγητής ΕΜΠ

ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
Με το κατατεθέν στη Βουλή Νομοσχεδιο έγινε τροποποίηση ως προς την εξέταση του ασυμβίβαστου που έχει ενσωματωθεί σε άλλο άρθρο του σχεδίου νόμου. Ειδικότερα, η ηλεκτρονική ψηφοφορία δύναται να παράσχει πολλά πλεονεκτήματα έναντι της ψηφοφορίας μέσω κάλπης, καθώς αξιοποιούνται οι νέες τεχνολογίες, διευρύνει τη συμμετοχή σε όλο το εκλεκτορικό σώμα χωρίς να θέτει χρονοβόρες διαδικασίες, ενώ επιτρέπει και τη συμμετοχή στη διαδικασία μελών Δ.Ε.Π. που τυχόν απουσιάζουν ή κωλύονται. Αντίστοιχα, το ενιαίο ψηφοδέλτιο για την εκλογή του Πρύτανη και του Αντιπρύτανη επιλύει τυχόν δυσχέρειες που ανακύπτουν από Πρυτανικά σχήματα που εξελέγησαν από χωριστά ψηφοδέλτια και καλούνται να καταρτίσουν και να υλοποιήσουν από κοινού το στρατηγικό σχέδιο του Α.Ε.Ι. και να λάβουν σημαντικές αποφάσεις που εμπίπτουν στις αρμοδιότητες του Πρυτανικού Συμβουλίου του Α.Ε.Ι. και ενισχύει την αποτελεσματικότητα της διοίκησης των Α.Ε.Ι. κατά τη λήψη και την υλοποίηση αποφάσεων.

Άρθρο 65 -Παραίτηση ή έκλειψη Πρύτανη και Αντιπρυτάνεων

Δεν επετράπη σχολιασμός

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Β΄

ΜΕΤΕΓΓΡΑΦΕΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Άρθρο 66 – Ορισμοί

Α/Α	Σχολιαστής	Σχόλιο
1	Ν.Π.	Αν είναι μειωμένος ο αριθμός εισακτέων και γίνει εφαρμογή της ελάχιστης βάσηςεισαγωγής στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, δεν θα υπάρχει τόσο μεγάλο πρόβλημα με τις μετεγγραφές όπως τώρα. Επίσης, τα οικονομικά - κοινωνικά κριτήτια μετεγγραφής καλό είναι να μείνουν όπως ισχύουν μέχρι σήμερα.Τέλος, δεν θεωρώ ότι ο θεσμός της Μετακίνησης είναι αναγκαίος.

2	Θεόδωρος	Οι μεταγραφές να καταργηθούν τελείως (όπως έκανε η Γιαννάκου), είναι λαϊκισμός και μόνο μια νόθευση της αξιοκρατίας, που τελικά ευνοεί τους οικονομικά πιο άνετους γιατί οι φτωχοί ούτε διανοούνται να δηλώσουν μακριά...
3	Γιωργος	Γιατί να συμψιφίζεται και των 2 γονέων το εισόδημα όταν είναι διαζευγμένοι; Καταλαβαίνω πως υπάρχουν πολλές διαζευγμενες οικογένειες που αντιμετωπίζουν τα προβλήματα μαζί αλλά είναι κιαλλες που τα αντιμετωπίζει μόνο ο ένας γονέας. Επιπλέον, έχουν επιβαρυνθεί ήδη με τον ανταγωνισμό των πολυτέκνων όσο αναφορά τα μόρια.
4	ΚΑΛΟΔΗΜΟΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ	Στο άρθρο 66 αναφέρεται: "δ) Ως «βάση μετεγγραφής» νοείται ο αριθμός των μορίων, ο οποίος προκύπτει από τον αριθμό των μορίων της βάσης εισαγωγής κάθε Τμήματος Α.Ε.Ι./Α.Ε.Α., όπως ορίζεται στην περ. γ΄, αφαιρουμένου του αριθμού των δύο χιλιάδων επτακοσίων πενήντα (2.750) μορίων" . Δεν καταλαβαίνω πως προέκυψε το 2750! Στον πίνακα http://sep4u.gr/wp-content/uploads/metegrafes-kerameos.png φαίνεται ότι με την πρόταση του Υπ. Παιδείας ένας φοιτητής με 4000 μόρια μπορεί να μετεγγραφεί σε σχολή με 6750 μόρια δηλαδή με το 59% της βάσης της σχολής μετεγγραφής (Σχ_Μετ), ένας φοιτητής με 16000 μόρια μπορεί να μετεγγραφεί σε σχολή με 18750 μόρια δηλαδή με το 85% της βάσης της σχολής μετεγγραφής . Η άποψη μου είναι ότι έπρεπε να καθοριστεί ένα ποσοστό και όχι απόλυτος αριθμός μορίων. Στον παραπάνω πίνακα δοκιμάζω 4 ποσοστά: 70%, 75%, 80% και 85%. Νομίζω ότι έπρεπε να επιλεγεί το 80% όπως είχε δηλώσει και ο Πρωθυπουργός Κ. Μητσοτάκης. Με το 2750 η μετεγγραφή στις υψηλόβαθμες σχολές θα είναι πολύ δύσκολη και στις χαμηλόβαθμες πιο εύκολη!Φυσικός, Υπεύθυνος ΣΕΠ ΚΕΣΥ Φθιώτιδας
5	Αναστασιος	πρέπει να δοθεί τέλος στις μετεγγραφές και τις μετακινήσεις και είναι εύκολο.Σε ένα δημόσιο και δωρεάν σύστημα οι ενδιαφερόμενοι θα πρέπει να επιλέγουν μόνο το αντικείμενο που τους ενδιαφέρει και όχι τον τόπο....μετά τις εξετάσεις θα τοποθετούνται με βάση τον τόπο κατοικίας τους, οπότε ελαχιστοποιούνται οι ανάγκες για εστίες, μετακινήσεις κτλ. Οπότε παράλληλα ενισχύονται με εστίες και σίτιση τα μέρη που θα έχουν πολλούς υποψηφίους εκτός περιοχής.απλό στηριζόμενο σε υγιή οικονομία και αξιοποίηση της επένδυσης στην παιδεία.

6	Αντωνία	Μέσα στο πλαίσιο των αλλαγών της τριτοβάθμιας εκπαιδευσης, δεν δίνεται καμμία δεύτερη ευκαιρία στους (αιώνιους φοιτητές) , σε παιδιά που έχουν επιτύχει σε μια σχολή που δεν ήταν της αρέσκειας τους, που δεν μπορούσαν να ζητήσουν μετεγγραφή λόγω μη αντιστοίχισης σχολών. Εγκαταλείπουν την σχολή μετά από 1-2 χρόνια, έχοντας ξοδέψει κάποιο σημαντικό ποσό ιδίως όταν αφορά σχολή εκτός του τόπου διαμονής τους και καταφεύγουν σε δημόσια ή ιδιωτικά ΙΕΚ ή σε εργασία.Οι απαιτήσεις στην αγορά εργασίας συνεχώς αυξάνονται όποτε η ανάγκη για συνεχή εκπαίδευση είναι απαραίτητη.Ας βρεθεί μια μέριμνα για αυτούς που θέλουν να σπουδάσουν , να μπορούν να μετεγγραφτουν σε σχολή του τόπου διαμονής τους, στο ίδιο επιστημονικό πεδίο αλλά με αυστηρά κριτήρια ελέγχου στο πρώτο έτος φοίτησης τους . Ούτως ή άλλως οι αιώνιοι φοιτητές είναι μεγαλύτερης ηλικίας από 23 ετών και πάνω,οπότε η οποιαδήποτε αίτηση για μετεγγραφή είναι πολύ συνειδητή.
7	ΚΑΛΟΔΗΜΟΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ	Παρακαλώ να διαγραφεί το σχόλιο μου : http://www.opengov.gr/ypepth/?c=63522και να αντικατασταθεί από το παρακάτω, λόγω ενός αριθμητικού λάθους.Στο άρθρο 66 αναφέρεται: "δ) Ως «βάση μετεγγραφής» νοείται ο αριθμός των μορίων, ο οποίος προκύπτει από τον αριθμό των μορίων της βάσης εισαγωγής κάθε Τμήματος Α.Ε.Ι./Α.Ε.Α., όπωςορίζεται στην περ. γ΄, αφαιρουμένου του αριθμού των δύο χιλιάδων επτακοσίων πενήντα (2.750) μορίων" . Δεν καταλαβαίνω πως προέκυψε το 2750! Στον πίνακα http://sep4u.gr/wp-content/uploads/metegrafes-kerameos.png φαίνεται ότι με την πρόταση του Υπ. Παιδείας ένας φοιτητής με 4000 μόρια μπορεί να μετεγγραφεί σε σχολή με 6750 μόρια δηλαδή με το 59% της βάσης της σχολής μετεγγραφής (Σχ_Μετ), ένας φοιτητής με 16000 μόρια μπορεί να μετεγγραφεί σε σχολή με 18750 μόρια δηλαδή με το 85% της βάσης της σχολής μετεγγραφής . Η άποψη μου είναι ότι έπρεπε να καθοριστεί ένα ποσοστό και όχι απόλυτος αριθμός μορίων. Στον παραπάνω πίνακα δοκιμάζω 4 ποσοστά: 70%, 75%, 80% και 85%. Ο Πρωθυπουργός Κ. Μητσοτάκης σε ομιλία του 23-2-2020 (https://tinyurl.com/yc6rvnvr) είχε αναφέρει ποσοστό 75%. Νομίζω ότι θα έπρεπε να επιλεγεί ποσοστό 75% ή 80%. Με το 2750 η μετεγγραφή στις υψηλόβαθμες σχολές θα είναι πολύ δύσκολη και στις χαμηλόβαθμες πιο εύκολη!Φυσικός, Υπεύθυνος ΣΕΠ ΚΕΣΥ Φθιώτιδας

8	ΧΑΡΤΖΗΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ	Μέσα στις πρόσφατα διαμορφωμένες συνθήκες λόγω του COVID-19, που έκαναν ανάγκη τον περιορισμό των μετακινήσεων του πληθυσμού, προβάλλει το πρόβλημα που δημιουργείται από την μετακίνηση και την εσωτερική μετανάστευση πολλών ανθρώπων για λόγους σπουδών ή εργασίας στην εκπαίδευση.Είναι δεδομένη η σημερινή γεωγραφική κατανομή των σχολών τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στην χώρα μας και είναι δύσκολη και χρονοβόρα η αλλαγή της. Δεν μπορούν να υπάρχουν όλες οι σχολές παντού ώστε όλοι οι φοιτητές να σπουδάζουν σε σχολές κοντά στον τόπο τους και έτσι να περιοριστούν οι μετακινήσεις τους.Επίσης είναι γνωστό και ευνόητο ότι οι βαθμολογίες εισαγωγής διαμορφώνονται από την ζήτηση που έχει η κάθε σχολή. Αυτονόητο είναι ότι η ζήτηση για τις σχολές της Αθήνας είναι μεγαλύτερη, διότι εκτός του ότι οι μισοί περίπου υποψήφιοι φοιτητές ζουν μέσα και κοντά στην Αθήνα, υπάρχουν και πολλοί που δεν ζουν εκεί αλλά ονειρεύονται να σπουδάσουν και να ζήσουν στην πρωτεύουσα.Αυτά, σε συνδυασμό με το ότι στην περιοχή των Αθηνών υπάρχουν πολύ λιγότερες από το ένα τρίτο των θέσεων φοίτησης της Ελλάδος αλλά γεωγραφικά εξυπηρετεί πολύ περισσότερους από τους μισούς Έλληνες, προκαλούν την άνιση κατανομή της ζήτησης σε σχέση με την προσφορά θέσεων για φοίτηση και τις πολύ ψηλές μονάδες εισαγωγής στις σχολές της Αθήνας. Έτσι δημιουργείται ένας φαύλος κύκλος διότι οι σχολές των Αθηνών, λόγω των υψηλών μορίων εισαγωγής, κάνουν πολύ καλύτερη εντύπωση και προσελκύουν το ενδιαφέρον ακόμη περισσότερων υποψηφίων, αποδυναμώνοντας παράλληλα το ενδιαφέρον τους για τις σχολές άλλων πόλεων που λόγω της μικρότερης ζήτησης έχουν χαμηλότερα μόρια και φαίνονται λιγότερο εντυπωσιακές. Για παράδειγμα, ένας κάτοικος Αθήνας, για να σπουδάσει στην Σχολή Πολιτικών Μηχανικών κοντά στο σπίτι του (στο ΕΜΠ) χρειάσθηκε πέρυσι 16.385 μόρια, ένας κάτοικος Θεσσαλονίκης χρειάσθηκε 14.467 (στο ΑΠΘ) και ένας κάτοικος Ξάνθης 11.992 (στο ΔΠΘ), χωρίς αυτό να σημαίνει ότι το επίπεδο των σπουδών στην Ξάνθη είναι χαμηλότερο από αυτό της Θεσσαλονίκης και αυτά τα δύο από της Αθήνας.Το αποτέλεσμα αυτής της αναλογικά μικρής προσφοράς θέσεων στην Αθήνα σε σχέση με την ζήτηση είναι το να μεταναστεύουν για σπουδές οι Αθηναίοι στις άλλες μακρινές πόλεις και πολλοί φοιτητές κάτοικοι άλλων περιοχών που είχαν καλύτερες επιδόσεις να μεταναστεύουν στην Αθήνα.Αυτό το φαινόμενο μπορεί να

		αντιμετωπιστεί εφόσον αποφασιστεί, η πόλη που θα εισαχθεί για σπουδές ο κάθε φοιτητής να εξαρτάται πολύ από την εντοπιότητά του: Από τους υποψηφίους που ενδιαφέρονται π.χ. για τις Σχολές Πολιτικών Μηχανικών, να επιλέγονται αυτοί που έχουν την ψηλότερη βαθμολογία στα γραπτά τους. Το πού (και μόνο αυτό) θα σπουδάσει ο κάθε ένας από αυτούς, να προκύπτει μοριοδοτώντας δραστικά την εντοπιότητα π.χ. με 3.000 μόρια, για τον τόπο μόνιμης (και μακροχρόνιας) κατοικίας ή ίσως τον τόπο που ψηφίζει η οικογένειά τους. Οι υποψήφιοι που μένουν σε περιοχές που δεν υπάρχουν Σχολές Πολιτικών Μηχανικών (για το παράδειγμα) να μοριοδοτούνται με 1.000 μόρια για εισαγωγή στην σχολή που είναι πλησιέστερα στην περιοχή τους.Με αυτό τον τρόπο οι υποψήφιοι, αφού εξασφαλίσουν θέση στην σχολή της επιστήμης που τους ενδιαφέρει σύμφωνα με την βαθμολογία τους στις εξετάσεις, θα σπουδάζουν στον τόπο τους ή όσο γίνεται πλησιέστερα.Πρέπει εδώ να σημειώσουμε ότι για κάποιον φοιτητή που θα αναγκαστεί να φύγει για σπουδές από την περιοχή του επειδή δεν υπάρχει εκεί σχολή της επιστήμης που προτιμά, δεν έχει πολύ μεγάλη σημασία αν θα νοικιάσει σπίτι σε πόλη που απέχει 300 χιλιόμετρα ή σε άλλη που απέχει 400 χιλιόμετρα, διότι το ετήσιο κόστος της διαμονής και σίτισής του είναι συγκριτικά πολύ μεγαλύτερο από το κόστος της μετακίνησής του που είναι η μόνη που επηρεάζεται από την απόσταση. Ίσως μάλιστα μπορούσαν και να επιδοτηθούν οι μετακινήσεις των φοιτητών με κάποιο ποσό που θα εξοικονομείται από την μικρότερη ανάγκη βοήθειας που θα έχουν εκείνοι οι φοιτητές που θα σπουδάζουν κοντά στον τόπο τους.Αν αυτό το εγχείρημα πετύχει θα έχουμε μείωση της μετακίνησης του πληθυσμού για σπουδές με τα ευεργετικά επακόλουθα στην μείωση της διασποράς της λοίμωξης.Επί πλέον αυτού, θα βελτιωθούν οι κοινωνικές, οι οικογενειακές και οικονομικές συνθήκες για τους νέους διότι:α) Τους δίνεται η δυνατότητα να σπουδάσουν και να κάνουν επαφές με κόσμο κοντά στον χώρο που κατοικεί η οικογένειά τους και που σίγουρα θα προτιμούν να ζήσουν και να δραστηριοποιηθούν εκεί επαγγελματικά.β) Θα μείνουν στις ίδιες τις οικογένειές τους τα χρήματα που θα ξόδευαν για τις σπουδές τους (το κόστος για σπουδές με διαμονή σε άλλη πόλη είναι περισσότερο από 40.000 ευρώ) και τελειώνοντας, θα μπορέσουν να τα επενδύσουν παραγωγικά σε κτίσματα, διαφήμιση, εξοπλισμό ή και σε επί πλέον εκπαίδευση ώστε να ξεκινήσουν δυναμικά την επαγγελματική σταδιοδρομία

		τους.γ) Πολλοί, προκειμένου να αποφύγουν τον κόπο και το κόστος της διετούς προετοιμασίας και τον κίνδυνο να αποκλειστούν από τη σχολή προτίμησης ή να αναγκαστούν να σπουδάσουν σε μακρινή πόλη στην Ελλάδα, επιλέγουν παρόμοιου κόστους σπουδές στο εξωτερικό κι έτσι συχνά παραμένουν, ζουν, εργάζονται και συχνά κάνουν οικογένειες εκεί.δ) Οι οικογένειες των παιδιών που σπουδάζουν, θα διατηρούν τους δεσμούς τους και έχοντας πιο άνετη οικονομικά και πιο ήρεμη ζωή θα μπορούν να βοηθήσουν στις σπουδές, την καθοδήγηση και στο ξεκίνημα της καριέρας των παιδιών τους. Αντί οι σπουδές των παιδιών να είναι για την οικογένειά τους Γολγοθάς που πολλές φορές δεν μπορούν να αντέξουν, θα είναι περίοδος που μπορούν να κάνουν παραγωγικά όνειρα και να τα προετοιμάσουν για την καριέρα τους.Από την άλλη πλευρά βέβαια, στις πόλεις που έχουν σχολές, ίσως προκύψουν κάποια σπίτια που δεν θα νοικιάζονται πλέον σε φοιτητές. Οι ιδιοκτήτες τους, μη έχοντας εξασφαλισμένη την χαμηλών προσδοκιών πελατεία των φοιτητών και προκειμένου να συνεχίσουν να τα νοικιάζουν, θα οδηγηθούν στον εκσυγχρονισμό τους και σε συνεργασία με τους Δήμους θα προσπαθήσουν να κάνουν ελκυστικές τις γειτονιές και τις πόλεις τους με εγκαταστάσεις και δράσεις ώστε, μετά το τέλος της πανδημίας, να προσελκύσουν τουρίστες υψηλότερων απαιτήσεων από την Ελλάδα και το εξωτερικό. Παράλληλα με τους φοιτητές, πρέπει να σκεφτούμε παρόμοια και για τους εργαζόμενους.Πολλοί εκπαιδευτικοί, όλων των βαθμίδων εκπαίδευσης, μόνιμοι ή Αναπληρωτές-Ωρομίσθιοι, με μόνιμη ή προσωρινή τοποθέτηση, είτε μετακινούνται καθημερινά (σε αποστάσεις έως και πάνω από 150 χιλιόμετρα) είτε μένουν σε ξενοδοχεία ή σπίτια άλλων περιοχών, όπου εργάζονται και μετακινούνται εβδομαδιαία για να έχουν επαφή με τους συζύγους και τα παιδιά τους. Και αυτών οι μετακινήσεις μπορούν να περιορισθούν με δραστική μοριοδότηση της παραμονής του κάθε ενός σε περιοχή κοντά στον τόπο της μόνιμης και σταθερής κατοικίας του. Για το σε ποια θέση θα τοποθετηθούν πρέπει να γίνει σημαντικότερο κριτήριο από την προϋπηρεσία τους η εντοπιότητά τους, που πρέπει να επιδοτηθεί με 50 ή 100 μόρια αντί για τα 4 που ισχύει σήμερα.Έτσι, εκτός της μεγάλης συνεισφοράς στη λύση του προβλήματος που αντιμετωπίζουμε σήμερα, σύντομα θα δούμε και ότι οι άνθρωποι αυτοί, αντί να έχουν στραμμένη την προσοχή τους στα προσωπικά-οικογενειακά τους προβλήματα (μεγάλα έξοδα, μεγάλοι χρόνοι μετακινήσεων,

		μεγάλη απόσταση από την οικογένεια και από τα προβλήματα των παιδιών τους), θα μπορούν να αφοσιωθούν στο εκπαιδευτικό τους έργο γνωρίζοντας ότι το απόγευμα θα βρίσκονται μαζί με την οικογένειά τους. Αυτό θα τους δώσει την δυνατότητα και το κίνητρο να κάνουν οικογένεια και να αποκτούν σταθερή στέγη σε νεότερη ηλικία, με πολύ θετικά μεσοπρόθεσμα και μακροπρόθεσμα αποτελέσματα στην εκπαίδευση και στην κοινωνία μας.
9	Κώστας	Θεωρώ ότι η χρήση σταθερού αριθμού μοριων - 2,750 - απο την βάση κάθε σχολής, σαν βάση μετεγγραφής για την εισαγωγή σε σχολή είναι τελείως εσφαλμένη καθώς για τις σχολές με ψηλή βαθμολογία εισαγωγής θα καθιστά την είσοδο μετεγγραφών σε αυτές εξαιρετικά δύσκολες. Η χρήση ποσόστωσης 75%, όπως είχε αναφέρει και ο πρωθυπουργός, είναι πιο λογική και μπορεί να έχει χρήση σε κάθε μεταγραφή ανεξαρτήτου βάσης εισαγωγής. Στο κάτω κάτω η μεταγραφή υπάρχει για να διευκολύνει συγκεκριμένα τμήματα του πληθυσμού με κυρίως οικονομικά προβλήματα διαβίωσης τα οποία ο νόμος προσπαθεί να καλύψει, καθώς η διαβίωση σε άλλους νομούς κρίνεται για τους φοιτητές με οικονομικά προβλήματα απαγορευτική.
1	Αντώνης Σιδηρόπουλος	Ο θεσμός των μετεγγραφών, έτσι όπως είχε διαμορφωθεί τα τελευταία χρόνια αποτελούσε μεγάλη παθογένεια στον αξιοκρατικό θεσμό των πανελλαδικών εξετάσεων. Εκτός του ότι δημιουργεί άνιση αντιμετώπιση των υποψήφιων εισακτέων, παίζει καθοριστικά αρνητικό ρόλο στο κίνητρο μεγάλης μερίδας μαθητών για αριστεία, εφόσον ακόμη και με χαμηλό βαθμό μπορούν να μετεγγραφούν στο τμήμα της επιλογής τους. Επιπλέον, όταν σε ένα τμήμα με βάση για παράδειγμα 15.000 μόρια και ένα μέσο όρο βαθμολογίας εισακτέων φοιτητών >16.000, μετεγγράφεται φοιτητής με 10.000 μόρια, από τη μια είναι πολύ μεγάλη αδικία για τους επιτυχόντες. Από την άλλη, ο φοιτητής ο οποίος μπαίνει στην ίδια «ομάδα» με φοιτητές που έχουν πολύ μεγαλύτερο βαθμό από αυτόν, είναι πολύ δύσκολο να ανταπεξέλθει στις απαιτήσεις του τμήματος. Ακόμη μεγαλύτερη είναι η αδικία που συντελείται στις σχολές με υψηλές βάσεις. Η πρόταση νόμου κατευθύνεται προς τη σωστή κατεύθυνση. Παρόλα αυτά το απόλυτο νούμερο των 2.750 μορίων μοιάζει να είναι αυθαίρετο. Επιπλέον, δημιουργεί άνισες προϋποθέσεις μετεγγραφής στα

		τμήματα με υψηλή βάση σε σχέση με τα τμήματα χαμηλής βάσης. Ειδικά για τα τμήματα με πολύ μεγάλη βάση εισαγωγής, για παράδειγμα 19.000 μόρια, εξακολουθεί να είναι άδικη η μετεγγραφή φοιτητή που έγραψε 16250 μόρια. Είναι πάρα πολύ μεγάλη η διαφορά τη στιγμή που, ιδίως σε αυτές τις σχολές, η επιτυχία από την αποτυχία κρίνεται στη λεπτομέρεια. Αντί του σταθερού ορίου προτείνεται μεταβλητό. Όσο πιο υψηλή είναι η βάση της σχολής, τόσο μικρότερο πρέπει να είναι το «μπόνους» του μετεγγραφέντος. Ένα αποδεκτό όριο θα μπορούσε να είναι ένα ποσοστό μεταξύ 30%-50% από την απόσταση του τελευταίου επιτυχόντα (της βάσης) από τον μέγιστο δυνατό βαθμό (20.000). Η βάση μετεγγραφής θα προκύπτει από τον τύποBM=M–(1+p)*(M-B) όπου BM=Βάση Μετεγγραφής, B=Βάση τμήματος/σχολής, M=Μέγιστος δυνατός βαθμός, p=ποσοστό «ανοχής».Για παράδειγμα, έστω ότι το ποσοστό ανοχής ορίζεται συνολικά στο 40% (p=0.40), αυτό σημαίνει ότι σε μια σχολή με βάση 19.000 μόρια θα πρέπει να έχει κάποιος20.000-1,4*(20.000-19.000)=18.600 μόρια για να μπορέσει να μετεγγραφεί.Για ένα τμήμα με βάση εισαγωγής 14,000, τότε η βάση μετεγγραφής διαμορφώνεται στα:20.000-1,4*(20.000-14.000)=11.600 μόριαΑντιστρόφως, B = M - (M-BM)/(1+p), το οποίο συνεπάγεται ότι ένας φοιτητής που έχει γράψει 10.000 μόρια (τη βάση) μπορεί να πάρει μετεγγραφή σε τμήμα με βάση το πολύ 20.000-(20.000-10.000)/1,4 = 12.857 μόρια. Ένας μαθητής με 15.000 μόρια θα μπορεί να μετεγγραφεί σε τμήμα με βάση το πολύ 20.000-(20.000-15.000)/1,4 = 16.428 μόρια, κτλ.Αντώνης Σιδηρόπουλος Πληροφορικός, Επίκουρος Καθηγητής, Τμήμα Μηχανικών Πληροφορικής & Ηλεκτρονικών Συστημάτων, ΔιΠαΕ
1	Νίκος Σ	Ο αφαιρούμενος αριθμός μορίων θα πρέπει να περιοριστεί από 2.750 σε 1.200, έτσι μόνο διασφαλίζεται η δίκαιη και αξιοκρατική αντιμετώπιση των υποψηφίων, η διατήρηση του επιπέδου των φοιτητών της σχολής/τμήματος και η αποτροπή φοιτητών δύο ταχυτήτων.
1	Θεοδώρα Τετραδη	Είναι πολύ δύσκολο να γινει μετεγγραφή στις υψηλόβαθμες σχολές. Θα ήταν πιο δίκαιο να έχουν δικαίωμα μετεγγραφής οι φοιτητές που έχουν το 75% των μορίων της σχολής μετεγγραφής όπως άλλωστε είχε δηλώσει και ο πρωθυπουργός σε συνέντευξη του πριν από λίγο καιρό. Ας μην ξεχνάμε ότι τα ΑΕΙ/ΤΕΙ στην επαρχία έχουν λιγοστές

		φοιτητικές εστίες για να φιλοξενήσουν τους οικονομικά αδύναμους φοιτητές.
1	Ειρήνη Χ	Κάποιοι φοιτητές που πετυχαίνουν στις εξετάσεις στην σχολή της επιστήμης που θέλουν αλλά όχι στην πόλη τους, αδυνατούν να παρακολουθήσουν για οικονομικούς λόγους. Αναγκάζονται να επιλέξουν άλλη επιστήμη για την οποία υπάρχει θέση στην πόλη τους ή κοντά τους, ή να ξαναδώσουν εξετάσεις ή να ξεχάσουν τις σπουδές. Αυτό μπορεί να διορθωθεί με πολύ δραστική μοριοδότηση της εντοπιότητας και κοινωνικών κριτηρίων για φοίτηση σε θέση κοντά στο σπίτι τους.
1	Κωνσταντίνα Βασσάλου	Σιωπηρή εξαίρεση των Καλών Τεχνών από το σύστημα κανονικής μετεγγραφής: οι φοιτητές Καλών, Εικαστικών και Εφαρμοσμένων Τεχνών 5ετούς φοίτησης, των τμημάτων και σχολών Αθήνας, Θεσσαλονίκης, Ιωαννίνων και Φλώρινας, που δίνουν εισαγωγικές εξετάσεις στις Σχολές και δεν υπάγονται στο σύστημα των Πανελλαδικών εξετάσεων όπως όλα τα υπόλοιπα ΑΕΙ, δεν αναφέρονται πουθενά στο σύστημα κανονικών μετεγγραφών με μοριοδότηση. Γιατί το υπουργείο δεν αναγνωρίζει τις αντικειμενικές κοινωνικοοικονομικές δυσκολίες που κάποιοι από τους φοιτητές Καλών Τεχνών αντιμετωπίζουν; Οι Καλές Τέχνες είναι δικαίωμα μιας οικονομικής ελίτ; Για το θέμα θεωρώ ότι η διάκριση αυτή μεταξύ των φοιτητών των ανώτατων τμημάτων και σχολών Καλών Τεχνών, από τους φοιτητές όλων των υπολοίπων σχολών της Ελλάδος, αντιβαίνει σε αρχές του Συνταγματικού Δικαίου και πιο συγκεκριμένα: στις Αρχές της Ισότητας και Αναλογικότητας. (Άρθρο 4 και 25) Επιπλέον η εξαίρεση των Καλών Τεχνών από το κανονικό σύστημα μετεγγραφής δεν καλύπτει τις ανάγκες τους βοηθώντας τους να σπουδάσουν Καλές Τέχνες (άρθρο 16.4) αποκλείοντας τους από τον χώρο της τέχνης (αρθρο16.1), ειδικά μετά την πρόσφατη αυστηροποίηση του χρονικού ορίου που έχει ένας φοιτητής να ολοκληρώσει τις σπουδές του προτού διαγραφεί.
1	Ιάσων Πολίτης	Μήπως να καταργήσουμε τις μετεγγραφές ;Αντί να αναλώνουμε χρόνο και κόπο στη σύνταξη άρθρων, όρων, περιπτώσεων, εξαιρέσεων, διαδικαιών κ.α. μήποως να προχωρήσουμε στο αυτονόητο:- Φοιτητής που εισάγεται σε σχολή που έχει δηλώσει στο μηχανογραφιό δελτίο, εγγράφεται και παραμένει για σπουδές σε αυτή τη σχολή, καθώς το μηχανογραφικό δελτίο επέχει θέση υπεύθυνης δήλωσης.Εάν κατά τη διάρκεια της φοίτησης προκύψει

		ανάγκη, τότε και λόγω του 'αυτοδιοίκητου' των Πανεπιστημίων, αυτές οι αιτήσεις μετεγγραφές να εξετάζονται μεταξύ των Σχολών/Τμημάτων, εάν κάνουν δεκτή την κάθε περίπτωση μεταγγραφής ξεχωριστα
1	Στέλιος Σεργεντανης	Με σκοπό τη δικαιότερη αποτύπωση του «ατομικού» και του «κατά κεφαλήν οικογενειακού» φορολογητέου εισοδήματος του αιτούντος μετεγγραφή ή μετακίνησης, θα πρέπει να ληφθεί ο σταθμισμένος μέσος όρος των τριών (3) τελευταίων οικονομικών ετών του φορολογητέου εισοδήματος από οποιαδήποτε πηγή εισοδήματος κατά την έννοια του άρθρου 7 του ν. 4172/2013 (Α΄ 167).Μια αρκετά σωστή κατά την άποψή μου αποτύπωση της στάθμισης είναι:-50% για το τελευταίο έτος (ν)-30% για το (ν-1) έτος και-20% για το (ν-2) έτος.Σύμφωνα με το παραπάνω τα σημεία ε. και στ. του Άρθρου 66 του παρόντος ΣΧ/Ν δύναται να διαμορφωθεί ως εξής:ε) Ως «ατομικό εισόδημα» νοείται ο σταθμισμένος μέσος όρος των τριών (3) τελευταίων οικονομικών ετών του φορολογητέου εισοδήματος του αιτούντος μετεγγραφή ή μετακίνηση από οποιαδήποτε πηγή εισοδήματος κατά την έννοια του άρθρου 7 του ν. 4172/2013 (Α΄ 167). Η στάθμιση ορίζεται σε 50% το τελευταίο οικονομικό έτος (ν), 30% για το οικονομικό έτος (ν-1) και 20% για το οικονομικό έτος (ν-2).στ) Ως «κατά κεφαλήν οικογενειακό εισόδημα» νοείται ο σταθμισμένος μέσος όρος των τριών (3) τελευταίων οικονομικών ετών του κατά κεφαλήν αθροίσματος του φορολογητέου εισοδήματος των μελών της οικογένειας του αιτούντος μετεγγραφή ή μετακίνηση, ήτοι των γονέων, ανεξαρτήτως εάν κάνουν κοινή ή χωριστή φορολογική δήλωση, και των αδερφών κάτω των 25 ετών, εφόσον είναι άγαμοι και έχουν ίδιο φορολογητέο εισόδημα, κατά την έννοια του άρθρου 7 του ν. 4172/2013. Σε περίπτωση που οι γονείς του αιτούντος είναι διαζευγμένοι, υπολογίζεται το εισόδημα και των δύο γονέων. Η στάθμιση ορίζεται σε 50% το τελευταίο οικονομικό έτος (ν), 30% για το οικονομικό έτος (ν-1) και 20% για το οικονομικό έτος (ν-2).
1	Μ. Μ.	Προτείνω μόνο ένα μέτρο: Ανώτατο αριθμό φοιτητών σε κάθε σχολή/τμήμα που να περιλαμβάνει όλες τις κατηγορίες εισαγωγής φοιτητών (πανελλαδικές ΓΕΛ, ΕΠΑΛ, εσπερινά, 10%, κατατακτήριες εξετάσεις πτυχιούχων, μετεγγραφές όλων των κύκλων, ειδικές κατηγορίες όπως π.χ., αθλητές, στρατιωτικούς, ομογενείς, μουσουλμάνους, ασθενείς με βαριές ασθένειες, ΑΜΕΑ).Η ποσόστωση δεν

		έχει ιδιαίτερη σημασία για τη λειτουργία των Πανεπιστημίων, αδικίες θα υπάρχουν πάντα. Σημασία έχει μόνο η τήρηση του ανώτατου αριθμού.
1	Αριάδνη Μαγουλά	Ως «μετακίνηση» νοείται η μετακίνηση ενός φοιτητή σε άλλο Τμήμα άλλου Α.Ε.Ι./Α.Ε.Α. του ίδιου επιστημονικού πεδίου, με αυτό στο οποίο έχει εισαχθεί και εγγραφεί μέσω της επιτυχίας του στις εξετάσεις πανελλαδικού επιπέδου Γενικού Λυκείου (ΓΕΛ) ή Επαγγελματικού Λυκείου (ΕΠΑΛ) είτε μέσω της άσκησης του δικαιώματος πρόσβασης.ΠΟΛΥ ΣΩΣΤΟ μέτρο. Διότι αρκετοί φοιτητές προσπαθούν, κάνουν φροντιστήρια, και περνούν σε Σχολή, που τελικά δεν ανταποκρίνεται στις δικές τους προσδοκίες, και αναγκαστικά καταλήγουν να γίνονται αιώνιοι φοιτητές και να μην μπορούν να τελειώσουν. Ελπίζουμε και περιμένουμε ότι η μετακίνηση, θα ισχύσει για ΟΛΟΥΣ και για τους αιώνιους φοιτητές.
1	Γιάννης Μεσουρίδης	Ως «μετακίνηση» νοείται η μετακίνηση ενός φοιτητή σε άλλο Τμήμα άλλου Α.Ε.Ι./Α.Ε.Α. του ίδιου επιστημονικού πεδίου, με αυτό στο οποίο έχει εισαχθεί και εγγραφεί.ΠΟΛΥ ΣΩΣΤΟ μέτρο. Διότι αρκετοί φοιτητές προσπαθούν, κάνουν φροντιστήρια, και περνούν σε Σχολή, που τελικά δεν ανταποκρίνεται στις δικές τους προσδοκίες, και αναγκαστικά καταλήγουν να γίνονται αιώνιοι φοιτητές και να μην μπορούν να τελειώσουν. Ελπίζουμε και περιμένουμε ότι η μετακίνηση, θα ισχύσει για ΟΛΟΥΣ και για τους αιώνιους φοιτητές.
2	Τσαμπούλα Αγγελική	Η μετεγγραφή των φοιτητών ήρθε σαν ρύθμιση με σκοπό να διευκολύνει την ελληνική οικογένεια να σπουδάσει τα παιδιά της ακόμη και αν τα οικονομικά της δεδομένα δεν το επέτρεπαν.Άρα ήταν μια ρύθμιση με κοινωνικά και κυρίως οικονομικά κριτήρια. Η βάση μετεγγραφής δεν θα εξυπηρετεί τώρα τον παραπάνω σκοπό αλλά μάλλον θα εξυπηρετεί τη λειτουργία των Πανεπιστημίων.
2	ΠΑΠΑΘΑΝΑΣΙΟΥ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	Στο άρθρο 66 παρ.στ αναφέρεται ότι σε περίπτωση που οι γονείς του αιτούντος τη μετεγγραφή είναι διαζευγμένοι, υπολογίζεται το εισόδημα και των δύο γονέων.Το παραπάνω θα πρέπει οποσδήποτε να τροποποιηθεί διότι οι διαζευγμένοι γονείς δεν αντιμετωπίζουν απο κοινού τα οικονομικά θέματα των παιδιών τους. Γνωρίζετε καλά οτι υπάρχουν διαζευγμένοι γονείς οι οποίοι αντιμετωπίζουν μόνοι τους τα θέματα διαβίωσης των παιδιών τους χωρίς καμία οικονομική συνεισφορά απο τον άλλο γονέα.

		Συνεπώς ο υπολογισμός του εισοδήματος και των δύο γονέων όταν είναι διαζευγμένοι είναι απο τη βάση του άδικο μέτρο.Ως εκ τούτου θά πρέπει να υπολογιστεί το εισόδημα του γονέα στου οποίου τη φορολογική δήλωση δηλώνονται τα παιδιά και έχει αναλάβει την ανατροφή τους.Σας ευχαριστώ και ελπίζω να ληφθούν υπόψην σας τα σχόλια μας.
2	Αρθούρος	Το θέμα που εισηγούμαι,δεν αναφέρεται ούτε σ'αυτή τη συνάφεια,ούτε σε κάποια άλλη παράγραφο του νομοσχεδίου.Το αναφέρω εδώ,επειδή αυτή είναι η μοναδική συνάφεια που παρουσιάζει κάποια συγγένεια.Είναι το θέμα των ποσοστώσεων στις κατατακτήριες εξετάσεις.Όπως γνωρίζετε,πέρυσι ήταν η τελευταία χρονιά που υπήρχαν ΑΤΕΙ στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση.Τα μόνα ΑΤΕΙ που παρέμειναν,είναι οι ΑΣΤΕ,η ΑΣΠΑΙΤΕ και οι Ανώτερες Στρατιωτικές Σχολές,Σύμφωνα με την υπάρχουσα νομοθεσία,οι απόφοιτοι ΤΕΙ,εισάγονται σε ποσοστό 5% στις Ανώτατες σχολές με κατατακτήριες, ενώ οι απόφοιτοι ΑΕΙ μόνο με 2-4%.Μετά την ανωτατοποίηση των ΤΕΙ αυτή η πρόβλεψη είναι και αναχρονιστική και άδικη,γιατί οι περισσότεροι πτυχιούχοι θα είναι πιά,απόφοιτοι ΑΕΙ.Θα μου πείτε,ότι λησμονώ τους παλιότερους πτυχιούχους ΑΤΕΙ. Μπορεί όμως μία νέα ρύθμιση να δώσει το σωστό ποσοστό σε όλες τις κατηγορίες υποψηφίων.Έτσι,μπορεί να δοθεί ένα 2% στους παλιούς πτυχιούχους και στα ΑΤΕΙ που απέμειναν και ένα 5% στους πτυχιούχους ΑΕΙ.Ευχαριστώ.
2	Πηνελόπη	Άρθρο 66 παρ.στ "Σε περίπτωση που οι γονείς του αιτούντος είναι διαζευγμένοι, υπολογίζεται το εισόδημα και των δύο γονέων."Συνιστά μια ρύθμιση που δεν έχει εφαρμοστεί σε κανένα μέτρο κοινωνικής πρόνοιας και επιδοματικής πολιτικής, καθώς πόρρω απέχει από την μέριμνα του καθημερινού για την ανατροφή των τέκνων, όσον αφορά τις μονογονεϊκές οικογένειες. Ενίοτε, χρόνιες δικαστικές διαμάχες, συστηματική αθέτηση τήρησης υποχρέωσης καταβολής επιδικασμένων ποσών διατροφής που ωστόσο δεν καταγράφονται λόγω οικονομικής αδυναμίας για περαιτέρω δικαστική τους διεκδίκηση, καθώς και πλείστα άλλα παραδείγματα, διαμορφώνουν την υφιστάμενη κατάσταση των μονογονεϊκών οικογενειών, ως προς τα βάρη ανατροφής των τέκνων. Πολλώ δε μάλλον, όσον αφορά την περίπτωση φοιτητών, όπου διακόπτεται η όποια επιδικασμένη υποχρέωση καταβολής διατροφής

		λόγω υπέρβασης του ηλικιακού ορίου των 18 ετών. Σε όλες αυτές τις περιπτώσεις, οι φοιτητές/τριες αντιμετωπίζουν το "έλεος" της διακριτικής ευχέρειας του γονέα που δεν είχε ούτε έχει το βάρος της ανατροφής τους, καθώς για ΗΘΙΚΟΥΣ λόγους δεν ασκούν το νόμιμο δικαίωμά τους για δικαστική διεκδίκηση οικονομικής ενίσχυσης λόγω σπουδών. Εν κατακλείδι, στην πλειονότητα των μονογονεϊκών οικογενειών (πλην κάποιων εξαιρέσεων) δεν υπάρχει ισοκατανομή (ούτε καν συμμετοχή) των βαρών για τα σπουδάζοντα τέκνα.Για το λόγο αυτό, θα πρέπει να συνεχίσει να υπολογίζεται μόνο το εισόδημα του γονέα τον οποίο βαρύνουν φορολογικά τα τέκνα, ως ισχύει και ίσχυε και πριν την ενηλικίωσή τους.Παρακαλώ για τις δικές ενέργειεςΣας ευχαριστώ και ελπίζω να ληφθούν υπόψην σας τα σχόλια μας.
2	ΠΕΤΡΟΣ ΚΟΥΡΑΚΟΣ	Οι μετεγγραφές να γίνονται μόνο με οικονομικά κριτήρια και όχι συνδυαστικά με τη βάση των -2750 μορίων. Τις μετεγγραφές έχουν ανάγκη τα χαμηλότερα οικονομικά στρώματα της κοινωνίας και δεν μπορεί να συνδυάζονται με οποιαδήποτε άλλα κριτήρια.
2	Ε.Β.	Ουδέποτε έχει ληφθεί μέριμνα για τους φοιτητές του εξωτερικού. Παρακαλώ να περιληφθεί διάταξη που να επιτρέπει την μεταγραφή φοιτούντος στο εξωτερικό σε αντίστοιχη στην Περιφέρεια κατοικίας του, λόγω ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΚΡΙΤΗΡΙΩΝ.Είναι αδύνατον πολλοί γονείς να ανταπεξέλθουν πλέον στα έξοδα σπουδών στο εξωτερικό εξαιτίας των οικονομικών επιπτώσεων του covid 19. Και είναι άδικο να μην δοθεί η δυνατότητα σε αυτούς τους φοιτητές να ολοκληρώσουν τις σπουδές τους. Παρακαλώ τους διοικούντες να φανούν αντάξιοι των καταστάσεων.
2	Βαγγέλης Κανδρής	Η πρόβλεψη της παραγράφου στ. του παρόντος άρθρου είναι εμφανώς εσφαλμένη, καθώς δε λαμβάνει υπόψη της σειρά δεδομένων που καθιστούν τιμωρία τον από κοινού υπολογισμό του εισοδήματος των δύο γονέων. Είναι λάθος ο από κοινού υπολογισμός του εισοδήματος, καθώς υπάρχουν τα διπλάσια έξοδα για ενοίκια, για πάγια κλπ. Επίσης πολλοί γονείς δεν είναι εντάξει στις υποχρεώσεις που έχουν αναλάβει μην δίνοντας ούτε τη διατροφή που έχει συμφωνηθεί. Αυτή είναι μία πρόβλεψη η οποία είναι τιμωρητική για τα παιδιά των διαζευγμένων οικογενειών.
2	ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ	Κατά την γνώμη μου πρέπει να δοθεί τέλος στις μετεγγραφές και τις μετακινήσεις,εκτός περιπτώσεων

		σοβαρών προβλημάτων υγείας. Οι υποψήφιοι να επιλέγουν μόνο την σχολή και το αντικείμενο που θέλουν να σπουδάσουν και όχι την πόλη.Μετά την ανακοίνωση της βαθμολογίας θα τοποθετούνται με βάση τον τόπο κατοικίας τους.Κατ αυτόν τον τρόπο και οικονομία γίνεται και πραγματική επένδυση στην επιστήμη. Και σίγουρα με τον ανταγωνισμόΜεταξύ των σχολών θα επέλθει βελτίωση και εξίσωση όλων των Ελληνικών Δημοσίων Πανεπιστημίων.
2	Σκίννερ Ανδρέας-Γεώργιος	Λάθος η ύπαρξη του «κατά κεφαλήν εισοδήματος» το οποίο ισούται με το υψηλότερο μεταξύ του «κατά κεφαλήν οικογενειακού εισοδήματος» και του «ατομικού εισοδήματος», καθώς βασίζεται στη λανθασμένη αντίληψη πως το ατομικό εισόδημα του αιτούντος μετεγγραφή δεν διαιρείται μεταξύ των μελών της οικογένειάς του, όπως ακριβώς και των γονέων. Δυστυχώς, ειδικά στην Ελλάδα του 2020, λόγω των οικονομικών δυσκολιών στην Ελλάδα του βασικού μισθού €650 και της ανεργίας 17%, τα όποια έσοδα των εργαζομένων νέων ξοδεύονται σε μεγάλο βαθμό στην κάλυψη των αναγκαίων οικογενειακών εξόδων.Ως προσωπικό παράδειγμα, φοιτητής με ατομικό εισόδημα €2900, που μένει μόνος με την ανύπαντρη, άνεργη μητέρα του. Το κατά κεφαλήν οικογενειακό εισόδημα βρίσκεται στα €1450, αλλά λόγω των τρεχόντων δαπανών (ΔΕΚΟ, τρόφιμα, αποπληρωμή χρεών), το πραγματικό διαθέσιμο εισόδημα είναι πολύ χαμηλότερο. Όμως, κατά κεφαλήν εισόδημα θα θεωρηθούν τα €2900, αριθμός που δεν ανταποκρίνεται στην πραγματικότητα.Πρέπει να γίνει αντιληπτό ότι ένας φοιτητής θα προτιμούσε να μη χρειάζεται να εργαστεί για να μπορέσει να ζήσει και να συνεχίσει τις σπουδές του, ώστε να μπορέσει να συγκεντρωθεί σε αυτές και να τις ολοκληρώσει εγκαίρως, αλλα και να λάβει αξιόλογη βαθμολογία στο πτυχίο του. Οι εργαζόμενοι φοιτητές κατά μεγάλη πλειοψηφία εργάζονται από ανάγκη, ανάγκη που δημιουργήθηκε από τις πολιτικές λιτότητας, και δεν πρέπει να τιμωρούνται για την εργασία τους αυτή.Άλλωστε, ο φοιτητής που αναζητεί να μετεγγραφεί, αναζητεί εγγύτητα στον τόπο κατοικίας του, χωρίς την οποία δεν θα μπορούσε να συνεχίσει την όποια εργασία του προσφέρει το εισόδημα αυτό.Βεβαίως για φοιτητές οι οποίοι έχουν απεξαρτηθεί από την οικογένειά τους, σωστό θα ήταν το κατά κεφαλήν εισόδημά των πράγματι να προκύπτει από το ατομικό τους εισόδημα, όπως για παράδειγμα φοιτητές που δεν λογίζονται ως

		εξαρτώμενα μέλη στη φορολογική δήλωση των γονέων τους. Βέβαια, πρέπει να θεωρηθεί αυτονόητο ότι το ατομικό αυτό εισόδημα είναι αποτέλεσμα εργασίας, η οποία στις περισσότερες περιπτώσεις θα παύσει κατόπιν μετακίνησης του εργαζομένου-φοιτητού σε άλλη πόλη.Συνεπώς, προτείνεται το δικαίωμα επιλογής δήλωσης ατομικού εισοδήματος ως κατά κεφαλήν εισόδημα, αντί του κατά κεφαλήν οικογενειακού εισοδήματος, επιλογή που θα βρίσκεται στην ευχέρεια του αιτούντος, δεδομένων ορισμένων κριτηρίων. Παράλληλα, προτείνεται η μοριοδότηση της εργασίας, ώστε να μην διευκολυνθεί η φοίτηση των εργαζομένων και να μη βρεθούν αυτοί στο δίλημμα «Παιδεία ή επιβίωση».Τέλος, στη λάθος κατεύθυνση κινείται ο υπολογισμός του κατά κεφαλήν εισοδήματος ως μέσος όρος των πραγματικών εισοδημάτων της προηγούμενης τριετίας, καθώς ακόμα και εν έτει 2020, μετά από χρόνια σταθερής, αλλά βεβαίως αργής, μείωσης της ανεργίας, απολύονται σε μηνιαία βάση πολλοί εργαζόμενοι· αυτή η ξαφνική ανεργία εύκολα μπορεί να προκαλέσει ανάγκη για μετεγγραφή του σπουδάζοντος τέκνου. Συν τοις άλλοις, για την ευρεία κοινωνική πλειοψηφία, τα χαμηλότερα και μεσαία κοινωνικά στρώματα, τα οποία τυχόν αυξημένα εισοδήματα του παρελθόντος παρέμεναν εισοδήματα βιοπορισμού και όχι χλιδής.Βεβαίως, αγνοώντας πως η κυβέρνηση φαντάζεται «αλλοίωση» της οικονομικής κατάστασης των αιτούντων και υποθέτοντας πώς η κυβέρνηση προβλέπει ανάπτυξη και αύξηση εισοδημάτων, ο υπολογισμός του μέσου όρου εισοδημάτων τριετίας μπορεί να προστατεύσει τους αιτούντες από «τιμωρία» της οποιασδήποτε αύξησης του εισοδήματος, το οποίο άλλωστε δύσκολα θα σημαίνει άνεση, αλλά αντίθετα θα προορίζεται προς κάλυψη των αναγκών και εξόδων που μέχρι πρότινος έμεναν ακάλυπτα.Σαν εναλλακτική λύση προτείνεται να θεωρηθεί κατά κεφαλήν εισόδημα το χαμηλότερο ετήσιο κατά κεφαλήν εισόδημα της προηγούμενης τριετίας.
2	Κατερίνα Σ	Είναι τεράστια αδικία για τα παιδιά των χωρισμένων γονέων να μετρά το εισόδημα και των δυο. Είναι πολλές οι περιπτώσεις που ο ένας από τους δύο γονείς εγκαταλείπει την οικογένεια και δεν συμμετέχει στα έξοδα των παιδιών ή έχει δημιουργήσει νέα οικογένεια και το κύριο μέρος του εισοδήματός του κατευθύνεται εκεί. Νομίζω πώς πρέπει να αλλάξει το στ) ώστε να μετρά το εισόδημα του γονέα που

		έχει την επιμέλεια του παιδιού μαζί με τη διατροφή που ο άλλος σύζυγος καταβάλλει
3	Κατερίνα Σ	Είναι άδικο για τα παιδιά διαζευγμένων γονέων, που έχουν ήδη υποστεί στη ζωή τους το σοκ του χωρισμού, να υπολογίζεται το εισόδημα και των δυο γονέων (παράγραφος στ). Αρκετές φορές ο γονέας που φεύγει έχει δημιουργήσει νέα οικογένεια και το κύριο μέρος του εισοδήματός του κατευθύνεται εκεί, άλλες φορές ο γονέας που φεύγει δεν είναι συνεπής ως προς τις υποχρεώσεις του απέναντι στην πρώην οικογένεια και δεν δίνει ούτε τη διατροφή και κάποιες φορές ο γονέας που φεύγει εγκαταλείπει και αδιαφορεί για την πρώην οικογένεια. Νομίζω πως πρέπει να λαμβάνεται υπ΄όψιν το εισόδημα του γονέα με τον οποίο μένει το παιδί προσαυξημένο κατά τη διατροφή που ο άλλος γονέας συνεισφέρει
3	ΣΠΥΡΕΛΛΗ ΓΕΩΡΓΙΑ	Δε γίνεται αναφορά στους γονείς σε διάσταση. Το προηγούμενο καθεστώς μετεγγραφών για να βγει το κατά κεφαλή εισόδημα έπαιρνε το εισόδημα της μητέρας και το διαιρούσε με τα άτομα (εκείνη και παιδιά) οπότε το όριο των 12500 ευρώ ήταν δυνατό να ικανοποιηθεί. Όμως το εισόδημα του πατέρα το έπαιρνε ΑΥΤΟΤΕΛΩΣ και για ζευγάρι δημοσίων υπαλλήλων η συνθήκη του 12500ευρώ/άτομο έβγαζε εκτός διαδικασίας πρωτοετείς φοιτητές με αδελφούς φοιτητές. Όμως το ίδιο κράτος, όταν είναι να κρίνει ποιοι δικαιούνται επίδομα παιδιού, επίδομα θέρμανσης στην περίπτωση της διάστασης παίρνει ΑΥΤΟΤΕΛΩΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ ΜΟΝΟ ΤΟ ΕΙΣΟΔΗΜΑ ΤΗΣ ΜΗΤΕΡΑΣ. Έτσι υπάρχουν δύο μέτρα και σταθμά για το ίδιο πράγμα. ΠΡΟΤΑΣΗ στην περίπτωση γονέων σε διάσταση για να προκύψει το κατά κεφαλή εισόδημα πρέπει να λαμβάνεται υπόψη μόνο το εισόδημα εκείνου που δηλώνει τα παιδιά

ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Ο θεσμός των μετεγγραφών εξυπηρετεί τις αδύναμες κοινωνικές ομάδες και τα ασθενέστερα οικονομικά στρώματα ο οποίος πρέπει να εξορθολογιστεί. Αυτό γίνεται με τον εξορθολογισμό των κοινωνικο-οικονομικών κριτήριων και με την εισαγωγή του ακαδημαϊκού κριτηρίου δηλαδή της «βάσης μετεγγραφής» η οποία έρχεται να αντιμετωπίσει και το φαινόμενο της ύπαρξης πολλών ταχυτήτων φοιτητών στο ίδιο Τμήμα Α.Ε.Ι.

Ως προς την έννοια της βάσης μετεγγραφής ως σταθερού αριθμού και όχι μεταβλητού ποσοστού, προκρίθηκε το εν λόγω βαθμολογικό κατώφλι ως καλύτερα ανταποκρινόμενο και δικαιότερο ως προς όλους τους φοιτητές λόγω της οριζόντιας εφαρμογής του αλλά και για λόγους ευχερέστερης εφαρμογής του. Τυχόν μείωση του εν λόγω αριθμού σε πολύ μικρότερες τιμές δεν κρίνεται σκόπιμη ως προς τον σκοπό των μετεγγραφών.

Δεν είναι δυνατή η εφαρμογή του θεσμού των μετεγγραφών σε φοιτητές οι οποίοι έχουν υπερβεί τον ανώτατο χρόνο σπουδών, ωστόσο σε ιδιαίτερα εξαιρετικές περιπτώσεις μπορούν να κάνουν χρήση της δυνατότητας αίτησης για κατ΄εξαίρεση μετεγγραφής υπό προϋποθέσεις.

Πρόταση για δραστική μοριοδότηση της εντοπιότητας για την εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση δεν αποτελεί αντικείμενο του παρόντος σχεδίου νόμου.

Δεν μπορεί να υπάρξει εξαίρεση κατηγορίας φοιτητών ΑΕΙ και ΑΕΑ από το σύστημα των μετεγγραφών καθώς και καμία δικαιολογητική βάση για αυτό πλην των περιοριστικά αναφερόμενων στους λόγους αποκλεισμού.

Πρόταση για ανώτατο αριθμό φοιτητών σε κάθε σχολή/τμήμα για όλες τις κατηγορίες εισαγωγής φοιτητών, δεν προκρίνεται καθώς δεν αποτελεί αντικείμενο του παρόντος σχεδίου νόμου.

Δεν προκρίνεται διαδικασία μετεγγραφής σε Έλληνες που φοιτούν στο εξωτερικό.

Η ύπαρξη σοβαρών προβλημάτων υγείας λαμβάνεται υπόψη τόσο με την μοριοδότηση κοινωνικών κριτηρίων όσο και για ιδιαίτερα εξαιρετικές περιπτώσεις μέσω των κατ΄εξαίρεση μετεγγραφών.

Ελήφθη υπόψη η περίπτωση που το κατά κεφαλήν εισόδημα είναι υψηλότερο του ατομικού εισοδήματος.

Σε περίπτωση που οι γονείς του αιτούντος είναι διαζευγμένοι, υπολογίζεται το εισόδημα και των δύο γονέων προκειμένου να αποκλειστούν αδικίες κατά τη λήψη υπόψη του εισοδήματος μόνο του ενός γονέα (του έχοντος την επιμέλεια) δεδομένου ότι δεν αντανακλά πάντοτε την πραγματική οικονομική κατάσταση.

Για τον υπολογισμό του εισοδήματος δεν προκρίνεται να λαμβάνεται υπόψη ο σταθμισμένος μέσος όρος των τριών τελευταίων οικονομικών ετών του φορολογητέου εισοδήματος. Το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων έλαβε υπόψη του όλες τις παραμέτρους και προέκρινε ότι ο μέσος όρος εισοδημάτων, σε βάθος τριετίας αποτυπώνει καλύτερα την οικονομική κατάσταση ενώ με τον τρόπο αυτό αποτρέπονται σημαντικά και

όποιες πιθανές απόπειρες αλλοίωσης της πραγματικής οικονομικής κατάστασης οι οποίες είχαν παρατηρηθεί μεμονωμένα όταν λαμβάνονταν υπόψη μόνο το τελευταίο φορολογικό έτος.

Άρθρο 67 - Δικαιούχοι μετεγγραφής – Προϋποθέσεις

Α/Α	Σχολιαστής	Σχόλιο
1.	ΧΡΥΣΑ	Παρακαλώ επαναφέρατε τις ελεύθερες μετεγγραφές των παιδιών πολυτέκνων. Ουδέποτε δημιούργησαν πρόβλημα στη λειτουργία των σχολών. Τα προβλήματα άρχισαν όταν άρχισαν οι μετεγγραφές για τρίτεκνους, αδελφούς και κοινωνικών κριτηρίων σωρρευτικά. Οι πολύτεκνοι με 4 παιδιά και πάνω αποτελούν ξεχωριστή κατηγορία και πρέπει να τύχει ειδικής αντιμετώπισης. Έτσι θα δώσετε το μήνυμα οτι η πολιτεία σέβεται την προσφορά τους στο δημογραφικό πρόβλημα αλλά θα αποτελέσει και κίνητρο για τους υπόλοιπους.
2.	Πελαγίτης	Σύμφωνα με την παρ. 3 του άρθρου 69, προϋπόθεση για τη μετεγγραφή φοιτητή στις περιπτώσεις β΄(αδελφών προπτυχιακών φοιτητών) της παρ. 2 είναι η συγκέντρωση

		των μορίων της βάσης μετεγγραφής του Τμήματος (-2.750 μόρια), στο οποίο αιτείται τη μετεγγραφή.Θεωρώ δίκαιο και φρόνιμο, αυτή η προϋπόθεση (της βάσης μετεγγραφής), να εκλείψει στις περιπτώσεις που ζητείται μετεγγραφή από αδελφό, που ανήκει σε πολύτεκνη οικογένεια. Αφού λοιπόν το Υπουργείο, δεν θεωρεί ειδική κατηγορία τα παιδιά πολύτεκνης οικογένειας (αντίθετα με το Σύνταγμα) και να επιτρέπει ελεύθερα τη μετεγγραφή τους, θα μπορούσε και πρέπει να το κάνει, να αφαιρέσει την προϋπόθεση αυτή.Ας προχωρήσει λοιπόν, η Κυβέρνηση και να επιτρέψει την χωρίς όριο μορίων μετεγγραφή αδελφού, μέλους πολύτεκνης οικογένειας. Είναι το λιγότερο που μπορεί να κάνει...
3.	ΜΑΝΩΛΗΣ ΑΥΓΕΡΙΝΟΣ ΕΠΙΘΕΩΡΗΤΗΣ ΕΛΕΓΚΤΗΣ ΕΑΔ	Κάθε ακαδημαϊκή χρονιά, ο προϋπολογισμός του κράτους χρηματοδοτεί τα ΑΕΙ.Η χρηματοδότηση αυτή, αφορά σε συγκεκριμένο αριθμό φοιτητών.Μετά το πέρας των μετεγγραφών, τα πανεπιστημιακά τμήματα, ιδιαίτερα στα αστικά κέντρα, αυξάνονται έως + 15%, με μικρότερη έως και αντίστοιχη μείωση των περιφερειακών τμημάτων των ΑΕΙ.Αυτό έχει ως αποτέλεσμα, τα τμήματα υποδοχής να χρειάζονται περαιτέρω χρηματοδότηση, η οποία θα περικόπτεται ή/και θα μεταφέρεται αναλογικά, από τα περιφερειακά τμήματα στα τμήματα υποδοχής.Η χρηματοδότηση αυτή, έχει έτι περαιτέρω σημασία, διότι αυξάνεται έως 15%, ο αριθμός των φοιτητών στις λέσχες των πανεπιστημιακών σχολών.Άρα λοιπόν, μετά το πέρας των μετεγγραφών ,απαιτείται επανυπολογισμός της χρηματοδότησης των ΑΕΙ, προκειμένου να μπορέσουν να ανταποκριθούν στις παρεχόμενες σπουδές αλλά και σε όλες γενικά τις πανεπιστημιακές υπηρεσίες.
4.	iceman	Κλασσικοι "παρτακηδες" οι πολυτεκνοι. Μονο αυτοι και κανεις αλλος.
5.	ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ	Απλώς αναφέρω οτι ενώ είμαι πολύτεκνη με 4 παιδιά, σπούδασα ένα παιδί ιατρική αθήνας, ένα ιατρική θεσσαλονίκης και ένα πολυτεχνείο πατρας ΤΑΥΤΟΧΡΟΝΑ και το τέταρτο ήταν στο δημοτικό με φροντιστήρια σε δύο ξένες γλώσσες. Ντροπή για την κατάργηση των ελεύθερων μετεγγραφών πολυτέκνων. Με το νομοσχέδιο δεν βλέπω καμία επαναφορά τους, αντίθετα προτιμώνται οι έχοντες 1 ή δυο παιδιά. Κρίμα.
6.	Ιασ. Βορέγγος	Η προϋπόθεση της ¨βάσης μετεγγραφής¨ ισχύει και για τις περιπτώσεις εκείνων που ζητούν μετεγγραφή με

		κοινωνικοοικονομικά κριτήρια και για εκείνους που έχουν αδελφούς που σπουδάζουν. Νομίζω, ότι αυτή η προϋπόθεση θα μπορούσε να μην υπάρχει, όταν ζητούν μετεγγραφή αδέλφια, που όμως ΑΝΗΚΟΥΝ ΣΕ ΠΟΛΥΤΕΚΝΗ οικογένεια. Ύστερα από την απαξίωση των πολυτέκνων, που διατρέχει το νομοσχέδιο αυτό, θα μπορούσε η ηγεσία του Υπουργείου, να κάνει το ελάχιστο για την πολύπαθη πολύτεκνη οικογένεια. Εδώ και στο Σύνταγμα της Ελλάδας, γίνεται ειδική αναφορά στους πολύτεκνους, πώς το παραβλέπει το νομοσχέδιο αυτό; Ας γίνει λοιπόν το αυτονόητο. Ευχαριστώ πολύ.
7.	Παυλάκος μαυροειδής	Να μην υπάρχει ως προϋπόθεση για τη μετεγγραφή φοιτητή η βάση μετεγγραφή... η μετεγγραφή εξυπηρετεί κοινωνικοοικονομικούς λόγους...
8.	Άννα	Παρακαλούμε να γίνει μέριμνα για την ελεύθερη μετεγγραφή των παιδιών πολυτέκνων. Στηρίξτε και εμπράκτως αυτές τις οικογένειες που τροφοδοτούν την Ελλάδα.
9.	Δημητριος	5 πολυτεκνοι γονεις των 4 παιδιων δινουν εργασια σε,*) 4 x 1-2 παιδαγωγους προνηπιων *) 4 x 1-2 παιδαγωγους νηπιων*) 4 x 5-10 δασκαλους και ειδικοτητες δημοτικου*) 4 x 5-10 καθηγητες γυμνασιου*) 4 x 5-10 καθηγητες λυκειου*) 4 x 20 περιπου καθηγητες ιεκ*) 4 x 30-50 καθηγητες αει*) 4 x μερικους καθηγητες φροντιστηριων*) 4 x φροντιστηρια ξενων γλωσσων*) 4 x μερικους γυμναστες εκτος σχολειων*) 4 x μερικους λογοθεραπευτες, εργοθεραπευτες*) 4 x 2-3 ντουζινες γιατρωνεξαιρω οτι αυτα τα παιδια των ιδιων γονεων φερουν οικογενειακως το βαρος να γινονται αυτοι που θα εργαστουν για να γεμισουν ταμεια για να πληρωθουν φοροι και προηγουμενες γενιες συνταξεις, σε ανθρωπους που απο αποψη δεν εκαναν παιδια κτλδεδομενης της υπογεννητικοτητας και δημογραφικου προβληματος, εξαιρωντας πολυτεκνους απο την συνταγματικη ειδικη μεταχειριση , πυροβολατε τα ποδια της ιδιας της υπαρξης των παραπανω.... η αληθεια θελει περα απο πιστη και θαρρος για να μπορεις να την δεις
10	Αικατερίνη Μπαχτσεβάνη	Να καθιερωθεί και η υποχρεωτική η ηλεκτρονική σύγχρονη εκπαίδευση στα Παν/μια, ώστε να παρακολουθούν τα μαθήματα εξ αποστάσεως και αυτοί/-ες που δεν μπορούν να φοιτήσουν στην πόλη της σχολής τους. Συνεχίζουμε να

		αναλισκόμαστε σε μετεγγραφές που επιβαρύνουν μόνο τα κεντρικά Παν/μια.
11	Τ.Β.	Η συγκέντρωση των μορίων της ¨βάσης μετεγγραφής¨ του Τμήματος στο οποίο αιτείται τη μετεγγραφή, αδελφός που έχει αδελφό που σπουδάζει, αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση, σύμφωνα με τα γραφόμενα, για να εγκριθεί αυτή.Θεωρώ ότι αυτή η προϋπόθεση δεν πρέπει να υπάρχει στην περίπτωση, που ο νέος φοιτητής, που ζητά την μετεγγραφή ΑΝΗΚΕΙ ΣΕ ΠΟΛΥΤΕΚΝΗ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ. Θα πρέπει να εξαλειφθεί το σημείο αυτό, δεν μπορεί κάποια μόρια - που ενδεχομένως να μην συγκεντρώνονται- να στερούν από μέλος πολύτεκνης οικογένειας την δυνατότητα σπουδών και να αναγκάζει την πολύτεκνη οικογένεια να διατηρεί περισσότερο του ενός νοικοκυριά. ΕΙΝΑΙ ΤΟ ΛΙΓΟΤΕΡΟ ΠΟΥ ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ ΚΑΝΕΙ Η ΚΥΒΕΡΝΗΣΗ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΠΟΛΥΤΕΚΝΟΥΣ και να αφαιρέσει τη ¨βάση μετεγγραφής¨ ως προϋπόθεση, από τον αιτούντα την μετεγγραφή ΠΟΛΥΤΕΚΝΟ ΦΟΙΤΗΤΗ.Ευχαριστώ για τη φιλοξενία της θέσης μου.
12	ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΤΡΙΤΕΚΝΩΝ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ ΝΟΜΟΥ ΑΤΤΙΚΗΣ	Σύλλογος Τριτέκνων Περιφέρειας (Νομού) ΑττικήςΑθήνα 3/5/2020Προς: 1. κα Νίκη Κεραμέως Υπουργό Παιδείας2. κ. Βασίλη Διγαλάκη Υφυπουργό ΠαιδείαςΘΕΜΑ: Προτάσεις στο νομοσχέδιο «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις» Αξιότιμη κυρία Υπουργέ,Η χώρα μας χρειάζεται ενιαία δημογραφική πολιτική, μια σειρά μέτρων που θα έχουν αντίκτυπο στην καθημερινή ζωή του πολίτη. Μια δημογραφική πολιτική με δύο στόχους: 1.Ισχυρά μέτρα για γεννήσεις απ' το πρώτο παιδί, και 2.Ενισχυμένη προστασία και ειδική δέσμη μέτρων στις οικογένειες που θα αποκτήσουν τρίτο παιδί και πάνω.Η πολιτεία χρειάζεται να παρέχει στις τρίτεκνες πολυμελείς οικογένειες μέτρα για να σπουδάσουν τα παιδιά τους.Το παιδί της τρίτεκνης οικογένειας, που μεγαλώνει σε ένα μικρό διαμέρισμα, και διαβάζουν και τα τρία παιδιά μέσα στο ίδιο δωμάτιο, και δεν έχουν χρήματα για φροντιστήρια, χρειάζεται να έχει διαφορετική αντιμετώπιση από το παιδί της οικογένειας με ένα παιδί, προκειμένου να σπουδάσει.Ο τρίτεκνος εκπαιδευτικός που στην ηλικία των 35 ετών έχει ήδη τρία μικρά παιδιά, χρειάζεται να έχει διαφορετική αντιμετώπιση από τον άγαμο εκπαιδευτικό, για τον διορισμό του.Με αυτή την σκέψη, που είναι η σκέψη της δικαιοσύνης, σας καταθέτουμε τις προτάσεις που ακολουθούν και παρακαλούμε για την υλοποίηση τους:1. Λειτουργία των Ολοήμερων Νηπιαγωγείων και Δημοτικών μέχρι τις 18.00

		προκειμένου να εξυπηρετούνται οι γονείς, και να μην αναγκάζονται να αναζητούν πρόσθετη φύλαξη στον παππού και στην γιαγιά.2. Είναι θετικό βήμα η δημιουργία της Μετακίνησης του Φοιτητή. Επί πλέον προτείνουμε δικαίωμα στην μετακίνηση να έχουν οι Φοιτητές και στο 2ο χρόνο φοίτησης τους. 3. Αρκετοί φοιτητές οδηγήθηκαν σε διαφορετικές σχολές που δεν ανταποκρίνονται στις προσδοκίες τους, και κατέληξαν να είναι αιώνιοι φοιτητές. Να δοθεί μία περίοδος χάριτος 2 ετών, και στους αιώνιους φοιτητές, για να καταθέσουν αίτημα Μετακίνησης, για να ολοκληρώσουν τις σπουδές τους.4. Ως προς τις Μετεγγραφές Φοιτητών, προτείνουμε τις ελεύθερες μετεγγραφές για όλους τους Φοιτητές που είναι παιδιά πολυμελών οικογενειών (τρίτεκνοι, πολύτεκνοι). 5. Εναλλακτικά προτείνουμε την δωρεάν στέγαση σε Φοιτητικές Εστίες όλων των φοιτητών που είναι παιδιά πολυμελών οικογενειών (τρίτεκνοι, πολύτεκνοι).6. Επίσης στην περίπτωση που δεν καλυφθούν σε Φοιτητικές Εστίες, τότε το Επίδομα στέγασης Φοιτητή, να γίνει 2.500 ευρώ το έτος.7. Εναλλακτικά ως προς τις Μετεγγραφές Φοιτητών, είναι θετικό ότι από 1 μόριο που ήταν πέρυσι, προτείνετε για το 2020 στο 1.5 μόριο για τους τρίτεκνους. Αλλά δεν επαρκεί για να επιλύσει το πρόβλημα. Προτείνουμε στις πολυμελείς οικογένειες, (τρίτεκνες, πολύτεκνες), να δίνονται 2,5 μόρια για την μετεγγραφή του φοιτητή, συν 0.5 μόριο για κάθε ανήλικο αδελφό.8. Σύμφωνα με τα στοιχεία της ΕΛΣΤΑΤ, το όριο φτώχιας για οικογένεια με 3 παιδιά στο Λύκειο είναι 14.154 ευρώ. Προτείνουμε το εισοδηματικό κριτήριο για την Μετεγγραφή Φοιτητή, να γίνει ατομικό 3.500 ευρώ, για την οικογένεια 17.500 ευρώ.9. Ως προς τους διορισμούς τρίτεκνων εκπαιδευτικών, προτείνουμε την μοριοδότηση 40 μόρια για κάθε παιδί. 10. Αν και θεωρούμε ότι είναι δικαιότερο, η μοριοδότηση διορισμού σε κατηγορίες σύμφωνα με το άρθρο 25 του ν. 4440/2016, και να υπάρξουν τροποποιήσεις ως προς τα κοινωνικά κριτήρια πρόσληψης. Προτείνουμε να υπάρχει πλαφόν για τις ευπαθείς κοινωνικές ομάδες χωριστά για κάθε ομάδα, οι οποίες θα υπόκεινται σε μοριοδότηση μέσα στην ομάδα.11. Αποσπάσεις – Μεταθέσεις εκπαιδευτικών. Οι τρίτεκνοι να μπορούν να αποσπαστούν η να μετατεθούν κατά προτεραιότητα στον τόπο συμφερόντων τους.Αιτούμαστε για συνάντηση μαζί σας.Παρακαλούμε ας ενημερωθούμε, σε συνάρτηση των υποχρεώσεών σας, για τον χρόνο πραγματοποιήσεως της συναντήσεως.Με εκτίμηση, Για το Διοικητικό ΣυμβούλιοΗ Πρόεδρος

		Η Γ. ΓραμματέαςΘεοκλήτη Μεσουρίδου Δέσποινα Τσουρουφλή
13	ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΤΡΙΤΕΚΝΩΝ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ ΝΟΜΟΥ ΑΤΤΙΚΗΣ	Σύλλογος Τριτέκνων Περιφέρειας (Νομού) ΑττικήςΑθήνα 3/5/2020Προς: 1. κα Νίκη Κεραμέως Υπουργό Παιδείας2. κ. Βασίλη Διγαλάκη Υφυπουργό ΠαιδείαςΘΕΜΑ: Προτάσεις στο νομοσχέδιο «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις» Αξιότιμη κυρία Υπουργέ,Η χώρα μας χρειάζεται ενιαία δημογραφική πολιτική, μια σειρά μέτρων που θα έχουν αντίκτυπο στην καθημερινή ζωή του πολίτη. Μια δημογραφική πολιτική με δύο στόχους: 1.Ισχυρά μέτρα για γεννήσεις απ' το πρώτο παιδί, και 2.Ενισχυμένη προστασία και ειδική δέσμη μέτρων στις οικογένειες που θα αποκτήσουν τρίτο παιδί και πάνω.Η πολιτεία χρειάζεται να παρέχει στις τρίτεκνες πολυμελείς οικογένειες μέτρα για να σπουδάσουν τα παιδιά τους.Το παιδί της τρίτεκνης οικογένειας, που μεγαλώνει σε ένα μικρό διαμέρισμα, και διαβάζουν και τα τρία παιδιά μέσα στο ίδιο δωμάτιο, και δεν έχουν χρήματα για φροντιστήρια, χρειάζεται να έχει διαφορετική αντιμετώπιση από το παιδί της οικογένειας με ένα παιδί, προκειμένου να σπουδάσει.Ο τρίτεκνος εκπαιδευτικός που στην ηλικία των 35 ετών έχει ήδη τρία μικρά παιδιά, χρειάζεται να έχει διαφορετική αντιμετώπιση από τον άγαμο εκπαιδευτικό, για τον διορισμό του.Με αυτή την σκέψη, που είναι η σκέψη της δικαιοσύνης, σας καταθέτουμε τις προτάσεις που ακολουθούν και παρακαλούμε για την υλοποίηση τους:1. Λειτουργία των Ολοήμερων Νηπιαγωγείων και Δημοτικών μέχρι τις 18.00 προκειμένου να εξυπηρετούνται οι γονείς, και να μην αναγκάζονται να αναζητούν πρόσθετη φύλαξη στον παππού και στην γιαγιά.2. Είναι θετικό βήμα η δημιουργία της Μετακίνησης του Φοιτητή. Επί πλέον προτείνουμε δικαίωμα στην μετακίνηση να έχουν οι Φοιτητές και στο 2ο χρόνο φοίτησης τους. 3. Αρκετοί φοιτητές οδηγήθηκαν σε διαφορετικές σχολές που δεν ανταποκρίνονται στις προσδοκίες τους, και κατέληξαν να είναι αιώνιοι φοιτητές. Να δοθεί μία περίοδος χάριτος 2 ετών, και στους αιώνιους φοιτητές, για να καταθέσουν αίτημα Μετακίνησης, για να ολοκληρώσουν τις σπουδές τους.4. Ως προς τις Μετεγγραφές Φοιτητών, προτείνουμε τις ελεύθερες μετεγγραφές για όλους τους Φοιτητές που είναι παιδιά πολυμελών οικογενειών (τρίτεκνοι, πολύτεκνοι). 5. Εναλλακτικά προτείνουμε την δωρεάν στέγαση σε Φοιτητικές Εστίες όλων των φοιτητών που είναι παιδιά πολυμελών οικογενειών (τρίτεκνοι, πολύτεκνοι).6. Επίσης

		στην περίπτωση που δεν καλυφθούν σε Φοιτητικές Εστίες, τότε το Επίδομα στέγασης Φοιτητή, να γίνει 2.500 ευρώ το έτος.7. Εναλλακτικά ως προς τις Μετεγγραφές Φοιτητών, είναι θετικό ότι από 1 μόριο που ήταν πέρυσι, προτείνετε για το 2020 στο 1.5 μόριο για τους τρίτεκνους. Αλλά δεν επαρκεί για να επιλύσει το πρόβλημα. Προτείνουμε στις πολυμελείς οικογένειες, (τρίτεκνες, πολύτεκνες), να δίνονται 2,5 μόρια για την μετεγγραφή του φοιτητή, συν 0.5 μόριο για κάθε ανήλικο αδελφό.8. Σύμφωνα με τα στοιχεία της ΕΛΣΤΑΤ, το όριο φτώχιας για οικογένεια με 3 παιδιά στο Λύκειο είναι 14.154 ευρώ. Προτείνουμε το εισοδηματικό κριτήριο για την Μετεγγραφή Φοιτητή, να γίνει ατομικό 3.500 ευρώ, για την οικογένεια 17.500 ευρώ.9. Ως προς τους διορισμούς τρίτεκνων εκπαιδευτικών, προτείνουμε την μοριοδότηση 40 μόρια για κάθε παιδί. 10. Αν και θεωρούμε ότι είναι δικαιότερο, η μοριοδότηση διορισμού σε κατηγορίες σύμφωνα με το άρθρο 25 του ν. 4440/2016, και να υπάρξουν τροποποιήσεις ως προς τα κοινωνικά κριτήρια πρόσληψης. Προτείνουμε να υπάρχει πλαφόν για τις ευπαθείς κοινωνικές ομάδες χωριστά για κάθε ομάδα, οι οποίες θα υπόκεινται σε μοριοδότηση μέσα στην ομάδα.11. Αποσπάσεις – Μεταθέσεις εκπαιδευτικών. Οι τρίτεκνοι να μπορούν να αποσπαστούν η να μετατεθούν κατά προτεραιότητα στον τόπο συμφερόντων τους.Αιτούμαστε για συνάντηση μαζί σας.Παρακαλούμε ας ενημερωθούμε, σε συνάρτηση των υποχρεώσεών σας, για τον χρόνο πραγματοποιήσεως της συναντήσεως.Με εκτίμηση, Για το Διοικητικό ΣυμβούλιοΗ Πρόεδρος Η Γ. ΓραμματέαςΘεοκλήτη Μεσουρίδου Δέσποινα Τσουρουφλή
14	Σκίννερ Ανδρέας-Γεώργιος	Η θέσπιση της βάσεως μετεγγραφής αποτελεί ίσως το πιο αισχρό μέτρο που εισάγεται με το νομοσχέδιο αυτό. Αρχικά, ας δούμε σε ποιες κατηγορίες μετεγγραφών αναφέρεται: στην κατηγορία των μετεγγραφών βάσει οικονομικών και κοινωνικών κριτηρίων και στις μετεγγραφές αδελφών προπτυχιακών φοιτητών. Οι μετεγγραφές φοιτητών θεσπίστηκαν ως αναγνώριση του καθολικού δικαιώματος στην Παιδεία, και προς αντιμετώπιση των εμποδίων που αυτό το δικαίωμα γνωρίζει: οι σπουδές ενός φοιτητή σε πόλη άλλη από τον τόπο κατοικίας αυτού και τον γονέων του συνεπάγεται μια σημαντική αύξηση εξόδων, με επιπλέον ενοίκια, ΔΕΚΟ κλπ. Οικογένειες, όμως, χαμηλότερων εισοδημάτων δεν έχουν τη δυνατότητα για κάλυψη των εξόδων αυτών. Για περιορισμό των εξόδων αυτών και

		διευκόλυνση των σπουδών και εξασφάλιση του δικαιώματος στην Παιδεία θεσπίστηκε η διαδικασία μεταφοράς των φοιτητών σε Ιδρύματα πλησιέστερα του τόπου κατοικίας των, ή στο Ίδρυμα που σπουδάζουν τα αδέλφια των. Το ακαδημαϊκό κριτήριο μετεγγραφής είναι το ίδιο με το ακαδημαϊκό κριτήριο πρόσβασης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση: το απολυτήριο Λυκείου και η επιτυχία στις Πανελλαδικές Εξετάσεις. Η προσθήκη περαιτέρω ακαδημαϊκών κριτηρίων υποβαθμίζει τα οικονομικά και κοινωνικά κριτήρια και διαστρεβλώνει το δικαίωμα στη μετεγγραφή, αλλά και στην Παιδεία γενικότερα, αντιμετωπίζοντας, αντίθετα με τους ισχυρισμούς στην αιτιολογική έκθεση, άδικα τους φοιτητές που έχουν ανάγκη τη μετεγγραφή. Στη συνέχεια, ας δούμε την αιτιολόγηση της κυβέρνησης για την θέσπιση της βάσεως μετεγγραφής: το βασικό επιχείρημα είναι η μετεγγραφή φοιτητών με χαμηλή βαθμολογική επίδοση σε Τμήματα με «πολύ» υψηλότερη βάση εισαγωγής· θυμίζω τον εντελώς αβάσιμο ισχυρισμό της Υπουργού για μετεγγραφές φοιτητών με βαθμό 10 σε τμήματα με βάση 18. Η κυβέρνηση ισχυρίζεται ότι με τέτοιες μετεγγραφές δημιουργούνται δύο ζώνες φοιτητών και Τμήματα δύο ταχυτήτων, που υποτίθεται ότι δημιουργούν προβλήματα στην οργάνωση και στον ρυθμό λειτουργίας του εκάστοτε Ιδρύματος, αγνοώντας ότι το Πανεπιστήμιο δεν είναι σχολείο, και οι καθηγητές και φοιτητές δεν εξαρτώνται από τους υπόλοιπους φοιτητές για την συνέχεια και ολοκλήρωση της διδακτέας ύλης. Η πραγματικότητα όμως, είναι διαφορετική: θεσπίζοντας τη βάση μετεγγραφής, η κυβέρνηση θεσπίζει τη δημιουργία «καλών» και «κακών» τμημάτων, για «καλούς» και «κακούς» μαθητές αντιστοιχα, καθώς τα τμήματα με υψηλές βάσεις εισαγωγής θα έχουν και υψηλές βάσεις μετεγγραφής, το οποίο αποκλείει τους φοιτητές με χαμηλή βαθμολογία από τη φοίτηση σε ορισμένα Τμήματα και Ιδρύματα, ανεξαρτήτως της οικονομικής τους κατάστασης και των αναγκών τους. Έτσι δημιουργούνται δύο πραγματικές ζώνες φοιτητών και μια ολόκληρη τριτοβάθμια εκπαίδευση δύο ταχυτήτων. Τα αποτελέσματα του παρόντος Σ/Ν θα είναι τα εξής: σε πρώτη φάση θα «εξοριστούν» οι φοιτητές χαμηλής βαθμολογίας στα «κατώτερα» Ιδρύματα. Από τα υπάρχοντα στατιστικά, αυτό σημαίνει τα Ιδρύματα της περιφέρειας. Ήτοι, οι φοιτητές χαμηλής βαθμολογίας θα περιοριστούν στα Ιδρύματα της περιφέρειας. Σε μία χώρα της οποίος ο μισός πληθυσμός και οι μισοί φοιτητές προέρχονται και διαμένουν σε δύο αστικά κέντρα, μπορεί εύλογα να εξαχθεί το

		συμπέρασμα ότι οι μισοί φοιτητές χαμηλής βαθμολογίας προέρχονται από τα αστικά αυτά κέντρα. Αντίθετα με τους φοιτητές που προέρχονται οι ίδιοι από την περιφέρεια, οι περισσότεροι φοιτητές χαμηλής βαθμολογίας από τα δύο μεγάλα αστικά κέντρα θα αντιμετωπίσουν οικονομικές δυσκολίες στην παραμονή τους στην περιφέρεια. Χωρίς τη δυνατότητα μετεγγραφής, αυτοί οι φοιτητές είναι υποχρεωμένοι να παρατήσουν τις σπουδές τους ή να καταδικαστούν σε επανειλημμένες προσπάθειες στις Πανελλαδικές Εξετάσεις, μένοντας πίσω στην ακαδημαϊκή και επαγγελματική τους ανάπτυξη. Παρατηρείται όμως το εξής φαινόμενο: οι φοιτητές χαμηλής βαθμολογίας προέρχονται κατά συντριπτική πλειοψηφία από οικογένειες χαμηλών εισοδημάτων, καθώς δεν υπάρχει η δυνατότητα μίσθωσης φροντιστηρίου. Με άλλα λόγια, οι ίδιοι φοιτητές που «εξορίζονται» στην περιφέρεια είναι και οι ίδιοι που αδυνατούν οικονομικά να σπουδάσουν στην περιφέρεια, θεωρώντας οικονομικούς φραγμούς στην τριτοβάθμιο παιδεία. Η Παιδεία αποτελεί αναφαίρετο δικαίωμα όλων, συμπεριλαμβανομένων των χαμηλοεισοδηματιών. Η βάση μετεγγραφής θα αποκλείσει τους χαμηλοεισοδηματίες από την τριτοβάθμιο εκπαίδευση, γεγονός που θα τους περιορίσει σε εργασία χαμηλών αποδοχών, διαιωνίζοντας το πρόβλημα και καταδικάζοντας τις οικογένειες χαμηλού εισοδήματος σε μόνιμη πενία, δημιουργώντας ταξικούς φραγμούς στην Παιδεία. Συνεπώς, αυτονόητη είναι η απόσυρση της «βάσεως μετεγγραφής» η οποία διαστρεβλώνει τα οικονομικά και κοινωνικά κριτήρια μετεγγραφής και αποκλείει φοιτητές χαμηλού εισοδήματος από την Παιδεία, ενώ δημιουργεί Πανεπιστήμια και Ανωτάτη Εκπαίδευση δύο ταχυτήτων. Η κυβέρνηση υποχρεούται να σεβαστεί τα δικαιώματα των φοιτητών και να μην τα θυσιάζει στον βωμό της αριστείας που δεν πρόκειται να εμφανιστεί χωρίς επαρκή χρηματοδότηση των ΑΕΙ. Μόνο ακαδημαϊκό κριτήριο είναι το απολυτήριο Λυκείου και η επιτυχία στις Πανελλαδικές· είναι άδικη η επιβολή επιπλέον εμποδίων στους φοιτητές.Δεδομένου όμως το προβλήματος που πράγματι υπάρχει με την «αποψίλωση» των Ιδρυμάτων της περιφέρειας και την συγκέντρωση των φοιτητών στα δύο αστικά κέντρα, η κυβέρνηση οφείλει να διευκολύνει τη φοίτηση μακριά από τον τόπο κατοικίας, καλύπτοντας τα στεγαστικά έξοδα των φοιτητών, καθώς και όσα επιπλέον έξοδα εμφανίζονται. Αλλά πρέπει να τα καλύψει επαρκώς, όχι με εστίες 100 δωματίων, σκουριασμένου νερού και κοριών στα στρώματα,

		ούτε βέβαια με εστίες που δεν υπάρχουν. Απαιτείται σε πρώτο στάδιο η έγερση και συντήρηση εστιών με καλές συνθήκες διαμονής και να εξασφαλίζεται η στέγαση και σίτιση κ.λπ. των φοιτητών των όποιον η αίτηση μετεγγραφής απορρίπτεται, χωρίς να επηρεάζει αρνητικά τους υπόλοιπους αιτούντες δωρεάν στέγαση και σίτιση φοιτητές.. Επιπλέον, να υπάρξει διευκόλυνση παραμονής στον μόνιμο τόπο κατοικίας με χαμηλότερες βάσεις εισαγωγής για έναν περιορισμένο αριθμό «ντόπιων» φοιτητών, χωρίς βεβαίως να τεθεί εμπόδιο στη γενική μετακίνηση φοιτητών μεταξύ πόλεων, για να αποτραπούν όσο γίνεται τα επιπλέον αυτά έξοδα.
15	Ειρήνη Μέλος ΔΕΠ	Απομένουν θέσεις κενές μετά τις μεταγραφές κυρίως στα τμήματα στα περιφερειακά ιδρύματα της χώρας. Σήμερα υπάρχουν εκατοντάδες Έλληνες και δεκάδες πρόσφυγες και μετανάστες που έχουν διακόψει τις σπουδές του και θέλουν να τις συνεχίσουν ή που θέλουν να σπουδάσουν. Μήπως να δινόταν στα τμήματα με δικές τους εσωτερικές εξετάσεις η δυνατότητα να εξετάσουν αυτούς τους ανθρώπους για να καλύψουν τις κενές θέσεις.

ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
Ελήφθη υπόψη η ιδιότητα πολυτέκνου καθώς δόθηκε μεγαλύτερη μοριοδότηση στην ιδιότητα τέκνου πολύτεκνης οικογένειας όπως και τρίτεκνης οικογένειας σε σχέση με ότι προέβλεπε το προηγούμενο πλαίσιο. Η πρόταση να μην ισχύει η βάση μετεγγραφής για αδέλφια προπτυχιακούς φοιτητές δεν προκρίνεται καθώς αυτή αποτελεί γενική προϋπόθεση για όλες τις κατηγορίες μετεγγραφών. Η πρόταση η χρηματοδότηση των ΑΕΙ να λαμβάνει υπόψη τα αποτελέσματα των μετεγγραφών και να αναπροσαρμόζεται αναλόγως μετά το πέρας αυτών, δεν αποτελεί αντικείμενο του παρόντος σχεδίου νόμου. Η καθιέρωση της υποχρεωτικής ηλεκτρονικής σύγχρονης εκπαίδευση στα Πανεπιστήμια, ώστε να παρακολουθούν τα μαθήματα εξ αποστάσεως και αυτοί/-ες που δεν μπορούν να φοιτήσουν στην πόλη της σχολής τους, δεν αποτελεί αντικείμενο του παρόντος σχεδίου νόμου. Για δωρεάν στέγαση σε Φοιτητικές Εστίες όλων των φοιτητών που είναι παιδιά πολυμελών οικογενειών (τρίτεκνοι, πολύτεκνοι) σε Περίπτωση μη μετεγγραφής / ή αύξηση επιδόματος στέγασης Φοιτητή, ισχύουν οι όροι του αντίστοιχου νομοθετικού πλαισίου και δεν απασχολεί το παρόν σχέδιο νόμου.

Δεν προκρίνεται η δυνατότητα διενέργειας εξετάσεων από Τμήματα της Περιφέρειας, με σκοπό την κάλυψη κενών θέσεων που μπορεί να προκύψουν μετά τις μετεγγραφές.

Άρθρο 68 - Λόγοι αποκλεισμού

Α/Α	Σχολιαστής	Σχόλιο
1	Εύα Κακαράπη	Εφόσον στο καινούργιο Πολυνομοσχεδιο προβλέπεται ως προϋπόθεση για τις μετεγγραφές φοιτητών η "βάση εισαγωγής σχολής μείον 2750 μόρια", θα ήταν σκόπιμο να επανεξετάσει το Υπουργείο την δυνατότητα συμμετοχής αθλητών στην διαδικασία μετεγγραφών εφόσον χωρίς την μοριοδότησή τους λόγω οποιασδήποτε αθλητικής διάκρισης συγκεντρωνουν τον επιθυμητό αριθμό μορίων σύμφωνα με τις νέες διατάξεις.Παράδειγμα, αν ένας υποψήφιος ΓΕΛ συγκέντρωσε 16.109 μόρια απο τις Πανελλαδικές εξετάσεις [πριν κάνει χρήση του προνομίου της πρόσθετης προσαύξησης μορίων (10%, 7%ή 8%) λογω αθλητικής διάκρισης με την οποία και θα συγκέντρωνε περισσότερα μόρια] και η βάση της πρώτης σχολής προτίμησής του στο μηχανογραφικό δελτίο του είναι π.χ. 18.314 μόρια, τότε με τα 16.109 που έγραψε στα Πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα- και χωρίς τα εξεταζόμενα αθλήματα- πιάνει τη βάση μετεγγραφής, ήτοι

		18314-2750= 15564 μόρια.Ως εκ τούτου ίσως να έπρεπε να μπορεί να αιτηθεί μετεγγραφής ένας φοιτητής αυτής της ειδικής κατηγορίας, ιδίως αν πληροί εξίσου τα οικονομικά και κοινωνικά κριτήρια με την ελπίδα η ηγεσία του Υπουργείου να λάβει υπόψιν της το συγκεκριμένο σκεπτικό.
2	Εύα Κακαράπη	Εφόσον στο καινούργιο Πολυνομοσχεδιο προβλέπεται ως προϋπόθεση για τις μετεγγραφές φοιτητών η "βάση εισαγωγής σχολής μείον 2750 μόρια", θα ήταν σκόπιμο να επανεξετάσει το Υπουργείο την δυνατότητα συμμετοχής αθλητών στην διαδικασία μετεγγραφών εφόσον χωρίς την μοριοδότησή τους λόγω οποιασδήποτε αθλητικής διάκρισης συγκεντρωνουν τον επιθυμητό αριθμό μορίων σύμφωνα με τις νέες διατάξεις.Παράδειγμα, αν ένας υποψήφιος ΓΕΛ συγκέντρωσε 16.109 μόρια απο τις Πανελλαδικές εξετάσεις [πριν κάνει χρήση του προνομίου της πρόσθετης προσαύξησης μορίων (10%, 7%ή 8%) λογω αθλητικής διάκρισης με την οποία και θα συγκέντρωνε περισσότερα μόρια] και η βάση της πρώτης σχολής προτίμησής του στο μηχανογραφικό δελτίο του είναι π.χ. 18.314 μόρια, τότε με τα 16.109 που έγραψε στα Πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα- και χωρίς τα εξεταζόμενα αθλήματα- πιάνει τη βάση μετεγγραφής, ήτοι 18314-2750= 15564 μόρια.Ως εκ τούτου ίσως να έπρεπε να μπορεί να αιτηθεί μετεγγραφής ένας φοιτητής αυτής της ειδικής κατηγορίας, ιδίως αν πληροί εξίσου τα οικονομικά και κοινωνικά κριτήρια.
3	ΡΟΥΣΟΠΟΥΛΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	Ειναι αδικία ο αποκλεισμός απο τις μεταγγραφες των φοιτητών που εισήχθησαν σε πρώην ΤΕΙ τα οποία κατα την διάρκεια του α ακαδημαικού ετουςτων σπουδών τους μετεξελίχθηκαν σε ΑΕΙ την στιγμή μαλιστα που δημιουργήθηκε ισότιμο τμήμα σε αλλο ΑΕΙ.Χαρακτηριστικό ακόμα της αδικίας ειναι σπουδαστές που εισήχθησαν στο μετεξελιχθεν πλεον ΑΕΙ το επ.ακαδημαικό ετος ειχαν αυτο το δικαίωμα ακομα και αν ειχαν εισαχθεί με λιγότερα μοριαι απο ορισμενους του πρώην ΤΕΙ.Ειναι μια τεράστια στρέβλωση του νομου Γαβρόγλου που δημιουργεί πατρίκιους και πληβείουςκαι συνεπως πρέπει να καταργηθεί
4	Παναγιώτης Κάμτσης	Πιστεύω ότι από τη στιγμή που και τα τέκνα Ελλήνων του εξωτερικού δίνουν εξετάσεις για την εισαγωγή τους στην τριτοβάθμια εκπαίδευση της Ελλάδας, θα πρέπει να

		μπορούν και αυτοί να αιτηθούν μετεγγραφή εφόσον πληρούν τα υπόλοιπα κριτήρια.
5	Ν.Τιλκερίδη	Πιστεύω οτι στην παρ.1α)πρέπει να προστεθεί η εξής διευκρίνηση: "Σε περίπτωση που αιτείται μετεγγραφής ο ένας μόνο φοιτητής, ο αδερφός του αιτούντος πρέπει να μην έχει υπερβεί δύο έτη πλέον των προβλεπόμενων ετών φοίτησης" Αυτό άλλωστε είναι διατυπωμένο και στις εγκυκλίους των δυο προηγούμενων ετών: 168262/Ζ1 /09-10-2018 και 159709/Ζ1/11-10-2019 του Υπουργείου Παιδείας Ερευνας και Θρησκευμάτων. Ποιος φοιτητης τελειώνει στα προβλεπόμενα χρόνια σπουδών, μετά μάλιστα από τα πρόσφατα προβλήματα (κρίση κορωνοιου κλπ) και όχι μόνο... καταλήψεις, πανεπιστημιοποίηση των Τ.Ε.Ι, όπου προστέθηκαν αρκετά μαθήματα σε όλες σχεδόν τις σχολές αλλά σε λίγες από αυτές άλλαξε ο χρόνος σπουδών? Θα ήταν λοιπόν άδικο να μην προστεθεί αυτός ο όρος που ίσχυε και τα προηγούμενα έτη.
6	Χρήστος Χρηστάκης	Πρόσφατα ψηφίστηκε τροποποίηση για τους Έλληνες του εξωτερικού οι οποίοι μπορούν πλέον να δηλώνουν σχολές από ένα επιστημονικό πεδίο αντί των δύο. Αυτό εκτιμάται ότι έγινε προκειμένου να εξισωθούν με τους γηγενείς υποψηφίους.Κατ' αντιστοιχία οφείλει η πολιτεία να εξισώσει τους υποψηφίους των Ελλήνων του εξωτερικού με τους γηγενείς και στο θέμα των μετεγγραφών όταν:Α) Οι γονείς μεταβαίνουν στο εξωτερικό για υπηρεσιακούς λόγους και αμείβονται από το δημόσιο (υποβάλλουν φορολογική δήλωση και δύναται να αξιολογηθούν ως προς τα οικονομικά κριτήρια).Β) Αποδεδειγμένα ο ένας εκ των δύο γονέων κατά τη χρονική στιγμή αίτησης της μετεγγραφής συνεχίζει να διαμένει στο εξωτερικό για υπηρεσιακούς λόγους (κατά συνέπεια αποδεδειγμένα διατηρεί κατοικία στο εξωτερικό)
7	Παρασκευή Βαβέτση	Το μη δικαίωμα διεκδίκησης μετεγγραφών από τους ομογενείς αποτελεί άλλο ένα μέτρο που ενισχύει τη φυγή των Ελλήνων στο εξωτερικό. Στην περίπτωση που δεν επιτύχει ένας ομογενής στην πόλη που επιθυμεί, θα εγγραφεί σε πανεπιστήμιο του εξωτερικού και το πιθανότερο είναι να μην επιστρέψει ποτέ στη χώρα του.Επίσης, δεν μπορεί να αποκλείεται η μη διεκδίκηση μετεγγραφών από όλους τους ομογενείς καθώς υπάρχουν και κατηγορίες οι οποίες έχουν δικαίωμα ειδικής φροντίδας από το κράτος, σύμφωνα με το άρθρο 21 παρ.

		2 του Συντάγματος (π.χ. πολύτεκνες οικογένειες). Κατά συνέπεια, τέκνα πολύτεκνων οικογενειών που ακολουθούν τους γονείς τους στο εξωτερικό πρέπει να επιτρέπεται η διεκδίκηση μετεγγραφής σε πανεπιστήμιο του εσωτερικού εφόσον τηρούνται τα κριτήρια που έχουν τεθεί από την πολιτεία.
8	ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΣΩΜΑΤΕΙΩΝ - ΣΥΛΛΟΓΩΝ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΣΑΚΧΑΡΩΔΗ ΔΙΑΒΗΤΗ (ΠΟΣΣΑΣΔΙΑ)	Με την παρ. 1, περ. δστ, ουσιαστικά αποκλείονται οι περιπτώσεις μαθητών οι οποίοι έχουν εισαχθεί χωρίς εξετάσεις στην τριτοβάθμια εκπαίδευση βάσει της υπ' αρ. Φ.151/17897/Β6/2014 (Β' 358) κοινής υπουργικής απόφασης, γεγονός που θεωρούμε ότι καθιστά σημείο διάκρισης έναντι των υπολοίπων υποψηφίων. Για τον λόγο αυτό, η περίπτωση δστ θα πρέπει να τροποποιηθεί ως εξής:δστ) όσοι έχουν εισαχθεί στα Α.Ε.Ι. σε θέσεις ελεύθερης πρόσβασης, δηλαδή χωρίς συμμετοχή στις πανελλαδικές εξετάσεις. Από τη διάταξη αυτή εξαιρούνται όσοι εισήχθησαν στην τριτοβάθμια εκπαίδευση βάσει της υπ' αρ. Φ.151/17897/Β6/2014 (Β' 358) κοινής υπουργικής απόφασης, όπως εκάστοτε ισχύει.
9	Νίκος Σ	Να αποκλείεται η μεταγραφή για όσους εισήχθησαν στην τριτοβάθμια εκπαίδευση με λιγότερα από 10.000 μόρια

ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
Δεν εγκρίνεται το δικαίωμα μετεγγραφής σε φοιτητές που εισήχθησαν με προσαύξηση μοριοδότησης λόγω αθλητικών επιδόσεων. Για φοιτητές που εισήχθησαν σε τμήματα ΤΕΙ τα οποία πλέον δεν δέχονται νέους εισακτέους δεν επιτρέπεται σύμφωνα με το ισχύον νομοθετικό πλαίσιο. Δεν εγκρίνεται το δικαίωμα μετεγγραφής σε φοιτητές τέκνα Ελλήνων του εξωτερικού καθώς έχει προηγηθεί το ειδικό πλαίσιο εισαγωγής τους στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Δεν εγκρίνεται δυνατότητα μετεγγραφής σε περίπτωση υπέρβασης του προβλεπόμενου χρόνου σπουδών αδελφού προπτυχιακού καθώς αυτό αποτελεί γενική προϋπόθεση μετεγγραφής. Δεν εγκρίνεται το δικαίωμα μετεγγραφής σε φοιτητές των οποίων οι γονείς μεταβαίνουν στο εξωτερικό για υπηρεσιακούς λόγους και αμείβονται από το δημόσιο και ο ένας εκ των δύο γονέων κατά τη χρονική στιγμή αίτησης της μετεγγραφής συνεχίζει να διαμένει στο εξωτερικό για υπηρεσιακούς λόγους, καθώς οι προτεινόμενες διατάξεις λαμβάνουν υπόψη όλες τις κοινωνικές και οικονομικές παραμέτρους, οι οποίες εφόσον πληρούνται,

ικανοποιείται το αίτημα μετεγγραφής πλην όσων έχουν εισαχθεί στην τριτοβάθμια εκπαίδευση μέσω ειδικών διατάξεων.

Η πρόταση να αποκλείονται μετεγγραφής όσοι φοιτητές εισήχθησαν στην τριτοβάθμια εκπαίδευση με λιγότερα από 10.000 μόρια, δεν εγκρίνεται.

Άρθρο 69 - Μετεγγραφή βάσει οικονομικών και κοινωνικών κριτηρίων

Α/Α	Σχολιαστής	Σχόλιο
1.	ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΤΕΡΖΗΣ	Η έννοια των οικονομικών κριτηρίων έχει σκοπό να διασφαλίσει τις μετεγγραφές εκείνων των φοιτητών που έχουν την μεγαλύτερη ανάγκη λόγω μικρού εισοδήματος. Τα οικονομικά κριτήρια είναι ένα δίκαιο μέτρο στο βαθμό που η Πολιτεία είναι σε θέση να εξασφαλίσει την ειλικρινή δήλωση των φορολογουμένων. Τέτοιοι φορολογούμενοι είναι δυστυχώς, πλην εξαιρέσεων, μόνο οι μισθωτοί. Νομίζω ότι δεν αντέχει σε κριτική η αμφισβήτηση της ύπαρξης των αδήλωτων εσόδων. Κοιτώντας γύρω μας, θα δούμε πολλές περιπτώσεις φοιτητών που έλαβαν μετεγγραφή ενώ η οικογένειά τους απολαμβάνει ένα υψηλό βιοτικό επίπεδο ζωής, ενώ αντίθετα πολύτεκνους να χάνουν τη μετεγγραφή για μικρή υπέρβαση των οικονομικών κριτηρίων. Κατά συνέπεια, τα

		οικονομικά κριτήρια, είτε του ενός είτε των τριών τελευταίων ετών, πρέπει να ομολογήσουμε ότι δεν εξασφαλίζουν την δικαιοσύνη και την ισότητα.
2.	ΚΑΛΟΔΗΜΟΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ	Ο καθορισμός των οικονομικών κριτηρίων είναι άδικος και δημιουργεί τεράστιες στρεβλώσεις:Από 0 έως 2000 ευρώ κατά κεφαλήν εισόδημα (κκε) δίνει 6 μόρια και από 2000,01 έως 4000 ευρώ κκε δίνει 4 μόρια. Δηλαδή για διαφορά 0,01 ευρώ θα μπορεί κάποιος να κερδίσει ΔΥΟ μόρια.Η πρόταση μου είναι να υπάρχει απόλυτη αναλογικότητα με το εισόδημα και να υπολογίζονται από τον τύπο: 6 - (κατά κεφαλήν εισόδημα):2000. Παραδείγματα: κκε 1000 ευρώ δίνει 5,5 μόρια, κκε 2000 ευρώ δίνει 5 μόρια, κκε 4000 ευρώ δίνει 4 μόρια, κκε 6000 ευρώ δίνει 3 μόρια, κκε 8000 ευρώ δίνει 12 μόρια και κκε 10000 ευρώ δίνει 1 μόριο. Πάνω από 10000 κκε ευρώ κανένα μόριο.Φυσικός, Υπεύθυνος ΣΕΠ ΚΕΣΥ Φθιώτιδας
3.	ΚΑΛΟΔΗΜΟΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ	Στα Κοινωνικά κριτήρια οι τρίτεκνοι παίρνουν 1,5 μόρια και οι πολύτεκνοι 2 μόρια και τα μόρια προσαυξάνονται κατά 0,5 μόρια για κάθε άγαμο τέκνο κάτω των 25 ετών της οικογένειας πλην του αιτούντος. Η άποψη μου είναι ότι πρέπει να μοριοδοτούνται μόνο άγαμα τέκνα κάτω των 25 ετών της οικογένειας πλην του αιτούντος ως εξής: Ένα παιδί πλην του αιτούντος 0,5 μόρια , 2 παιδιά πλην του αιτούντος 0,5+1=1,5 μόρια , 3 παιδιά πλην του αιτούντος 0,5+1+1,5=3 μόρια κλπ. Κάποτε πρέπει να μοριοδοτηθούν και οι οικογένειες με 2 παιδιά. Με την προτεινόμενη ρύθμιση ένας τρίτεκνος με δύο τέκνα κάτω των 25 ετών της οικογένειας πλην του αιτούντος παίρνει 1,5+0,5 + 0,5=2,5 μόρια και ένας δίτεκνος με ένα τέκνο κάτω των 25 ετών της οικογένειας πλην του αιτούντος παίρνει 0 μόρια !Φυσικός, Υπεύθυνος ΣΕΠ ΚΕΣΥ Φθιώτιδας
4.	ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΤΟΥΧΤΙΔΗΣ	μοριοδότηση τέκνου μονογονεικής οικογένειας όπως ορίζεται από την γνωμοδότηση του ΝΣΚ υπ' αριθμόν 205/2019
5.	Φερεντίνος Ευάγγελος	Καλησπέρα. Στο σύστημα των μεταγραφών πρέπει να υπάρχει ελεύθερη πρόσβαση των παιδιών πολύτεκνων οικογενειών. Αποτελεί ένα πρώτο βήμα για την αντιμετώπιση του πλέον κρίσιμου εθνικού προβλήματος. Επιπλέον συνταγματικά προβλέπεται ειδική μέριμνα για αυτή την κατηγορία πολιτών. Σας ευχαριστώ.
6.	ΑΘΗΝΑ Τ.	Θεωρώ πως πρέπει να ξαναδείτε την μοριοδότηση των φοιτητών με γονείς με αναπηρία 67% και άνω.Είναι πολύ άδικο να συνεχίζουν να λάμβάνουν μόνο 1 μόριο όταν τα τέκνα πολυτέκνων θα λαμβάνουν 2 +0.5 μόρια για τέκνο κάτω των 25

		ετών.Θεωρείτε ότι αυτή η κατηγορία δηλαδή δεν αντιμετωπίζει οικονομικά προβλήματα?
7.	ΓΕΩΡΓΑΝΤΙΔΟΥ ΑΓΓΕΛΙΚΗ	Είναι γνωστό σε όλους πως οι φορολογούμενοι που είναι συνεπείς και ειλικρινείς στις δηλώσεις τους (μισθωτοί/συνταξιούχοι) είναι μονίμως οι αδικημένοι. Ακόμα και κατά ένα ευρώ να υπερβαίνουν κάποιο όριο, χάνουν παροχές που , εκτός του ότι τους είναι αναγκαίες, τελικά τις απολαμβάνουν άτομα που επί της ουσίας δεν τις χρειάζονται! Θα ήταν μεγάλη επιτυχία της κυβέρνησης να βρει έναν πιο αξιόπιστο και δίκαιο τρόπο καθορισμού της "ανάγκης μετεγγραφής", όσον αφορά στα οικονομικά κριτήρια.
8.	Σπύρος Κοντοστάνος	Πρέπει τα παιδιά των πολυτέκνων οικογενειών να μπορούν να παίρνουν μετεγγραφή χωρίς τον περιορισμό των μορίων στην πόλη που θέλουν. Η ρύθμιση με τα μόρια δημιουργεί πολλά προβλήματα σε πολύτεκνες οικογένειες.
9.	Νίκος Σ	Στην παράγραφο 3, θα πρέπει στα κοινωνικά κριτήρια να προστεθεί επιπλέον μοριοδότηση του αιτούντος, εφόσον έχει αδελφούς προπτυχιακούς φοιτητές και συγκεκριμένα με ένα μόριο για καθένα αδελφό.
10.	ΧΡΥΣΑ	Κάθε χρόνο παίρνουν τις μεταγραφές οι έχοντες ένα ή δύο παιδιά και οι πολύτεκνοι με 4 παιδιά πρέπει να στείλουν τα παιδιά τους σε 3 διαφορετικές πόλεις. Μόνη λύση για τους ήρωες πολυτέκνους η επαναφορά των ελεύθερων μεταγραφών για αυτούς ή η μοριοδότησή τους με τέτοιο τρόπο ώστε οι ανήκοντες στη μεσαία τάξη να σπουδάζουν τα παιδιά τους όλα μαζί.Κάποιος που έχει ένα παιδί, θα το στείλει να σπουδάσει και θα στερηθεί τα πάντα γιατί δεν έχει καποιο άλλο παιδί στο σπίτι με τις δικές του απαιτήσεις, ενώ οι πολύτεκνοι δεν μπορούν΄. Αν στείλουν ένα παιδί να σπουδάσει έχουν άλλα 3 στο σπίτι με σχολεία και φροντιστήρια.
11.	ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	το έχω πει πολλές φορές και θα το ξαναπώ: οι μεγάλοι χαμένοι είναι τα παιδιά των Δ.Υ που τα εισοδήματα τους είναι όλα φανερά - δεν έχουν τίποτα να κρύψουν σε σχέση με όλους εκείνους που απο τη μια βγάζουν αρκετά χρήματα (δικηγόροι-γιατροί-μηχανικοί-ελ.επαγγελματίες κ.λ.π) και απο την άλλη προκαλούν καταθέτοντας φορολογικές δηλώσεις για κλάματα.....όλων αυτών τα παιδιά λαμβάνουν τη μεταγραφή και μένουν απέξω τα παιδιά των πολυτέκνων (των στυλοβατών του Έθνους) των οποίων χάθηκαν οι μετεγγραφές γιατί κάποιοι στο παρελθόν θεώρησαν ότι προκαλούσαν συνωστισμό!!!!

12.	ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	τι και αν πριν απο λίγο χρονικό διάστημα η επιτροπή για το Δημογραφικό είχε εισηγηθεί διάφορα για την επίλυση του, βλέπουμε και οι τωρινοί κυβερνώντες να παραβλέπουν εντελώς τα δημογραφικά κίνητρα.ΜΟΝΟ ΜΕ ΔΙΑΠΙΣΤΩΣΕΙΣ ΤΟ ΘΕΜΑ δεν λύνεται, χρειάζονται γενναία μέτρα, όπως οι ελεύθερες μετεγγραφές των πολυτέκνων που μάλιστα δεν έχουν κανένα οικονομικό κόστος.
13.	ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΚΟΥΡΣΑΡΑΚΟΣ	Η έννοια των οικονομικών κριτηρίων έχει σκοπό να διασφαλίσει τις μετεγγραφές εκείνων των φοιτητών που έχουν την μεγαλύτερη ανάγκη.Πρέπει όμως να εξασφαλίζεται ότι όλοι οι φορολογούμενοι υποβάλλουν ειλικρινείς φορολογικές δηλώσεις.Ειλικρινείς φορολογικές δηλώσεις υποβάλλουν μόνο οι μισθωτοί και οι συνταξιούχοι (στοιχεία Εθνικής Στατιστικής Υπηρεσίας.Ολοι γνωρίζουμε, αλλά και οι εκάστοτε κυβερνήσεις φυσικά, πάρα πολλές περιπτώσεις φοιτητών που έλαβαν μετεγραφή, ενώ οι οικογένειές τους απολαμβάνουν υψηλό βιοτικό επίπεδο. Υπάρχουν πολύτεκνοι με τεράστια οικονομική άνεση και μονογονεϊκές οικογένειες με πενιχρά εισοδήματα.Αλλά όλα αυτά τα γνωρίζουμε όλοι.Κάποια στιγμή πρέπει και στην Ελλάδα να εφαρμοστεί ένα δίκαιο φορολογικό καθεστώς, αφού τεράστιες μάζες του πληθυσμού, απολαμβάνουν φορολογική ασυλία, μικρότερη ή μεγαλύτερη
14.	ΒΑΙΟΣ	Πρέπει τα παιδιά των πολυτέκνων οικογενειών να μπορούν να παίρνουν μετεγγραφή χωρίς τον περιορισμό των μορίων στην πόλη που θέλουν. Η ρύθμιση με τα μόρια δημιουργεί πολλά προβλήματα σε πολύτεκνες οικογένειες.
15.	Παναγιώτης	Το οικογενειακό εισόδημα μήπως θα πρέπει να λογίζεται κατά κεφαλή; και όχι απλά να προστήθετε ένα μικρό ποσό ανά προστατευόμενο μέλος;Για παράδειγμα οικογένεια με 3 μέλη και εισόδημα 18.000 αναλογεί 18000/3=6000 ανά άτομο, οικογένεια με 4 μέλη και εισόδημα 18.000 αναλογεί 18000/4=4500 ανά άτομο, οικογένεια με 6 μέλη 18000/6=3000 και αυτό να αποτελεί το κριτήριο και όχι ο απόλυτος αριθμός μιας και είναι καταφανώς άδικο; Ίσως και από αυτό να αφαιρείτε κάτι από το παραπάνω για κάθε τέκνο που σπουδάζει σε άλλη πόλη; αν έχω ενοικιο στην καλύτερη 200 ευρώ το μήνα, τουλάχιστον 500 ευρώ το μήνα για τη διαβίωση του φοιτητή. Σκεφτείτε λοιπόν την περίπτωση οικογένειας που έχει 2 ή και 3 παιδιά που σπουδάζουν ταυτόχρονα (και το κατα κεφαλή είναι 3000), κάπως δεν πρέπει να μειωθεί το μηνιαίο κόστος; Για να είναι δυνατό αυτό;Γιατί κανείς δεν σκέφτηκε αυτό; το κάνουμε για να δείξουμε την ισχύ της οικονομίας μιας χώρας, αλλά γιατί όχι και στις οικογένειες;

16.	Σπύρος Διαμαντής	Με το δημογραφικό να αποτελεί το σοβαρότερο πρόβλημα της χώρας, θεωρώ ότι η Πολιτεία και το Υπουργείο Παιδείας θα έπρεπε να αυξήσει τη μοριοδότηση των υποψηφίων για μετεγγραφή που προέρχονται από πολύτεκνες οικογένειες. Δεν φτάνουν το υψηλό κόστος διαβίωσης που έχουν να αντιμετωπίσουν καθημερινά, πρέπει να έχουν να χρηματοδοτήσουν και τα παιδιά τους να σπουδάζουν μακριά από το σπίτι τους; Λίγη παραπάνω ευαισθησία γι αυτό το μείζον εθνικό θέμα δεν θα έβλαπτε! Δεν καταλαβαίνετε επιτέλους ότι εξαφανιζόμαστε ως έθνος και μάλιστα με μαθηματική ακρίβεια;
17.	ΑΝΤΩΝΙΟΣ-ΧΡΙΣΤΟΦΟΡΟΣ ΧΑΤΖΗΓΕΩΡΓΙΟΥ	Γινόμαστε όλοι παρατηρητές ότι κεκτημένα δικαιώματα μιας ευαίσθητης κοινωνικής ομάδας, αυτής των πολυτέκνων τίθενται υπό έντονη αμφισβήτηση τον τελευταίο καιρό. Παράλληλα το δημογραφικό πρόβλημα της χώρας μας πλέον έχει γιγαντωθεί. Τα έτη 2013 2014 2015 2016 2017 οι θάνατοι ξεπερνάνε τις γεννήσεις κατά 17660 21592 29365 25894 35948 αντίστοιχα! (παραπομπή: "Η Ελλάς με Αριθμούς" από την Ελληνική Στατιστική Αρχή, έκδοση Οκτώβριος - Δεκέμβριος 2018) Έχουμε δηλαδή αύξουσα υπεροχή των θανάτων! Κι ακόμη χειρότερα, σύμφωνα με τους υπολογισμούς της Eurostat, το 2080, με 7,2 εκατ. ανθρώπους, η Ελλάδα θα αποτελεί το μικρότερο (σσ. και επισφαλέστερο) τμήμα της ΕΕ.Ωστόσο μπροστά σε αυτό το δημογραφικό πρόβλημα, παρόλο που θα περίμενε κανείς η πολιτεία να δίνει περισσότερα δικαιώματα ίσα στις πολυμελείς οικογένειες δίνοντας τους έτσι κίνητρα για την ανάπτυξή τους, παρατηρούμε ότι νομοθετούνται διατάξεις οι οποίες αφενός δεν έχουν καμία νομική βάση, αφετέρου δεν έχουν κοινωνικό χαρακτήρα. Σύμφωνα παρ.2 του άρθρου 21 του Συντάγματος, η πολιτεία παρέχει ΕΙΔΙΚΗ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ στις οικογένειες αυτές(σσ πολύτεκνες), αφού αναφέρει ρητά: «Πολύτεκνες οικογένειες έχουν δικαίωμα της ειδικής φροντίδας του κράτους»Περαιτέρω το Σ.τ.Ε. και τα Διοικητικά Δικαστήρια της χώρας με σειρά αποφάσεών τους έχουν αποφανθεί πως: «Η εξυπηρέτηση του ατομικού συμφέροντος των πολυτέκνων, αποτελεί εξυπηρέτηση του γενικότερου δημοσίου συμφέροντος, προ του οποίου και αυτή η αρχή της ισότητας των Ελλήνων απέναντι στο νόμο υποχωρεί, λόγω του δημογραφικού προβλήματος που αντιμετωπίζει η χώρα μας». (Διοικητικό Εφετείο Αθηνών : 2762/1998, 2764/1998, 2767/1998, 2160/1989, 2161/1989 κ.α.). (Σ.τ.Ε.: 2216/1975, 4062/1990, 4069/1990, 4070/1990, 2773/1991, 2781/1991, κ.ά.).Ερμηνεύουν δε τις διατάξεις του Ν. 1910/1944 σε σχετικές αποφάσεις τους οι οποίες αναφέρουν:«Οι διατάξεις του Ν. 1910/1944, θεσπισθείσες για την προστασία των πολυτέκνων οικογενειών, υπερισχύουν των γενικών διατάξεων και η

		παρεχομένη όλως ειδική προστασία στους πολυτέκνους δεν συνδέεται πλέον μόνον προς ικανοποίηση ατομικού συμφέροντος, αλλά κυρίως στην εξυπηρέτηση γενικοτέρου δημοσίου συμφέροντος, ενόψει και της διατάξεως της παρ. 2 του άρθρου 21 του Συντάγματος με βάση την οποία οι πολύτεκνες οικογένειες δικαιούνται της ειδικής φροντίδας από το κράτος (Διοικητικό Εφετείο Αθηνών: 482/1984, 1059/1986, 382/1988, 480/1996 κ.ά.) Για πρώτη φορά παρατηρούμε ότι γίνονται κινήσεις μοριοδότησης των μετεγγραφών των φοιτητών με περισσότερο βάρος να δίνεται στα οικονομικά παρά στα κοινωνικά κριτήρια. Καταργείται ή παραμερίζεται η έννοια του κοινωνικού κράτους δικαίου και της αλληλεγγύης.Ζητάμε την τροποποίηση της περίπτωσης (ββ) της υποπαραγράφου β΄ της παρ. 3 του άρθρου 69 του υπο διαβούλευση νομοσχεδίου η οποία οφείλει να μοριοδοτήσει τουλάχιστον κατά 6 μονάδες τα τέκνα πολυτέκνων ασχέτως με την ηλικιακή κατάσταση των αδελφών του. Σύμφωνα με τον νόμο 860/1979(ΦΕΚ 2 Α) «1. Πολύτεκνοι υπό την έννοια του παρόντος νόμου είναι οι γονείς οι έχοντες τη γονική μέριμνα και επιμέλεια ΤΕΣΣΑΡΩΝ ΤΟΥΛΑΧΙΣΤΟΝ ΤΕΚΝΩΝ » Δεν αναφέρει ΤΙΠΟΤΑ σε σχέση με ΗΛΙΚΙΑΚΟ ΠΕΡΙΟΡΙΣΜΟ. Ο καθορισμός σχεδίων νόμου πρέπει να έχει σαφές νομικό έρεισμα και να λαμβάνει υπόψιν βασικές τροπολογίες, νόμους και διατάξεις που διευκολύνουν την πολύτεκνη οικογένεια. Εάν δεν δοθεί ΟΥΣΙΑΣΤΙΚΗ πριμοδότηση στις μετεγγραφές των πολυτέκνων ο νόμος θα είναι πλήρως ΑΝΤΙΣΥΝΤΑΓΜΑΤΙΚΟΣ!Αξιότιμοι κύριοι, οφείλετε να πριμοδοτήσετε τους πολύτεκνους, αποτελούν την βάση πάνω στην οποία θα αναπτυχθεί η κοινωνία μας. Πως είναι δυνατόν μια πολύτεκνη οικογένεια να αναλάβει το οικονομικό βάρος της μετεγκατάστασης ενός από τα μέλη της σε μια άλλη πόλη; Είναι αδιανόητο να υπάρχει μέριμνα για τους πολύτεκνους υπαλλήλους στο Δημόσιο και όχι για τους φοιτητές!!!(άρθρο 10 του ισχύοντος ν. 1910/1944 και του Δημοσιοϋπαλληλικού Κώδικα 3528/2007 που αναφέρουν: «… πολύτεκνοι ή τέκνα αυτών δημόσιοι υπάλληλοι τοποθετούνται στον τόπο των συμφερόντων τους».)Σας ευχαριστώ για την προσοχή σας.
18.	Δημήτριος Καλομοίρης	Αξιότιμοι κύριοι/κυρίες,Η πολιτεία έχει εμπράκτως αναγνωρίσει τους Πολυτέκνους μέσω πολλών νομοθετημάτων δηλώσεων και εμπράκτων ενεργειών. Παραθέτω εν συνεχεία ορισμένα απο αυτά:α.) Το Σύνταγμα της Ελλάδος στην παρ. 1 του άρθρου 21 ορίζει ρητά πως:«Οι πολύτεκνες οικογένειες δικαιούνται της ειδικής φροντίδας από το κράτος»β.) Περαιτέρω το ίδιο άρθρο στην παρ. 5 επιτάσσει την Πολιτεία να σχεδιάζει και να εφαρμόζει δημογραφική πολιτική, αφού αναφέρει:«Ο σχεδιασμός και η

		εφαρμογή δημογραφικής πολιτικής, καθώς και η λήψη όλων των αναγκαίων μέτρων αποτελεί υποχρέωση του Κράτους»γ.) Ο Πρόεδρος της Δημοκρατίας στις 5/11/2015 δήλωσε:«Οι Πολιτειακοί Θεσμοί, καθένας στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων του, οφείλουν να συνειδητοποιούν, διαρκώς κι εμπράκτως, ότι η προστασία της Πολύτεκνης Οικογένειας συνιστά συνταγματικώς κατοχυρωμένη υποχρέωσή τους. Συγκεκριμένα, κατά τις διατάξεις του άρθρου 21 παρ. 2 του Συντάγματος, οι Πολύτεκνες Οικογένειες «έχουν δικαίωμα ειδικής φροντίδας από το Κράτος». Το χρέος αυτό καθίσταται σήμερα τόσο περισσότερο επιτακτικό, θεσμικώς και πολιτικώς, όσον αποτελεί αυτονόητη και αυταπόδεικτη πλέον αλήθεια το ότι ένας από τους βασικούς παράγοντες, λόγω της ευεργετικής επιρροής των οποίων δεν έχει επέλθει στην Χώρα μας ρήξη του κοινωνικού ιστού εξαιτίας της βαθειάς, μακράς κι επώδυνης οικονομικής κρίσης, είναι η Οικογένεια, κυρίως δε η Πολύτεκνη Οικογένεια».Επιπλέον παρατηρεί κανείς τα ακόλουθα1)Οι πολύτεκνοι αποτελούν ένα πάρα πολύ μικρό ποσοστό των υπό μετεγγραφή υποψηφίων, και σε καμιά περίπτωση δεν αποτελούν πρόβλημα για τις Πανεπιστημιακές και άλλες Σχολές.2)Το δικαίωμα μετεγγραφής των πολυτέκνων χωρίς οικονομικά κριτήρια υπήρχε ανέκαθεν στη νομοθεσία και καταργήθηκε από την προηγούμενη κυβέρνηση, η οποία είχε απαξιωτική στάση απέναντι στους πολύτεκνους.3)Ενώ ο πατέρας του σημερινού πρωθυπουργού είχε νομοθετήσει το επίδομα πολυτέκνων και την σύνταξη στην πολύτεκνη μητέρα εφ όρου ζωής, η σημερινή κυβέρνηση όχι μόνο δεν σκέφτεται να αποκαταστήσει τις δεσμεύσεις αυτές, αλλά δεν ενδιαφέρεται ούτε να θεσμοθετήσει τα ελάχιστα μέτρα τα οποία δεν έχουν οικονομικές επιπτώσεις στον προϋπολογισμό του Κράτους, όπως οι μετεγγραφές των πολυτέκνων ΧΩΡΙΣ ΚΡΙΤΗΡΙΑ.Ύστερα από τα παραπάνω και με δεδομένη την κοινωνική ευαισθησία των νομοθετούντων καθώς και το έμπρακτο ενδιαφέρον σας για την τάξη των πολυτέκνων και επειδή ο σεβασμός των Συνταγματικών επιταγών οφείλει να είναι διαρκής, έμπρακτος, απαρέγκλιτος και ΙΣΟΣ προς όλους τους ΠΟΛΥΤΕΚΝΟΥΣ παρακαλούμε θερμώς, να τροποποιηθεί καταλλήλως το υπο διαβούλευση νομοσχέδιο ώστε οι πολύτεκνοι αυτή η τόσο ευαίσθητη κοινωνικά ομάδα να ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΦΘΕΙ ΣΤΟ ΑΡΘΡΟ 72 ΜΕΓΕΓΓΡΑΦΗ ΕΙΔΙΚΩΝ ΚΑΤΗΓΟΡΙΩΝ και να αφαιρεθεί ο Ηλικιακός Περιορισμος (άγαμο τέκνο κάτω των 25 ετών) αφού άλλωστε σύμφωνα με τον νόμο 860/1979 «Πολύτεκνοι υπό την έννοια του παρόντος νόμου είναι οι γονείς οι έχοντες τη γονική μέριμνα και επιμέλεια 4 τέκνων." Και δεν αναφέρει κάτι για ηλικιακό όριο των αδελφών του.Με τη

		βεβαιότητα ότι θα είναι άμεση η παρέμβασή σας για τη διόρθωση των παραπάνω διατάξεων,Δημήτριος Καλομοίρης
19.	Νίκος	Οι μετεγγραφές για τις πολύτεκνες οικογένειες πρέπει να είναι εκτός εισοδηματικών κριτηρίων, δεν μπορείς να λες ότι υποστηρίζεις τους πολύτεκνους και από την άλλη - ιδίως αυτοί που εργάζονται οι δύο γονείς - να πετάς τα παιδιά τους σε διαφορετικές πόλεις για σπουδές.Προτείνω να επανέλθει το σύστημα που οι μετεγγραφές πολύτεκνων οικογενειών γινόντουσαν κατ' εξαίρεση.
20.	ΜΑΝΩΛΗΣ ΑΥΓΕΡΙΝΟΣ ΕΠΙΘΕΩΡΗΤΗΣ ΕΛΕΓΚΤΗΣ ΕΑΔ	Εν αρχή, θα πρέπει να οριστούν σαφώς και χωρίς δυνατότητα παρερμηνειών, δύο πράγματα, τα οποία θα πρέπει να συμπεριληφθούν στον παρόντα νόμο και όχι με υπουργικές αποφάσεις εν ευθέτω χρόνο.Το κάθε δημοκρατικό και ευνομούμενο κράτος οφείλει και οι πολίτες δικαιούνται να γνωρίζουν ακριβώς και σαφώς τον οδικό χάρτη.1ον Ως τι λογίζεται κατά κεφαλήν εισόδημα.Για την αποφυγή παρερμηνειών, μια εκδοχή είναι η εξής: «Ως κατά κεφαλήν εισόδημα, ορίζεται το συνολικό εισόδημα των μελών της οικογένειας, όπως αυτό προκύπτει από το Ε1 των μελών, διαιρούμενο διά του αριθμού των μελών της οικογένειας».Επιτρέψτε μου να πω, πως οτιδήποτε διαφορετικό από τον σαφή ορισμό σχετικά με το τι λογίζεται ως κατά κεφαλήν εισόδημα, θα δημιουργεί κάθε ακαδημαϊκή χρονιά, αρκετά, αν όχι, πολλά προβλήματα και αδικίες.2ον Θα πρέπει να ορίζεται σαφώς και χωρίς δυνατότητα παρερμηνειών, ότι το δικαίωμα της πολυτεκνίας, παραμένει και σε διαζευγμένα ζευγάρια που έχουν ξαναπαντρευτεί.Παράδειγμα : ένας άντρας έχει 2 παιδιά από τον πρώτο του γάμο και προβαίνει σε γάμο με μια γυναίκα με την οποία αποκτά άλλα 2 παιδιά. Συνεπώς η οικογένεια αυτή λογίζεται ως πολύτεκνη. Έως τώρα, στο παράδειγμα που χρησιμοποίησα, υπάρχουν περιπτώσεις και δυστυχώς ουκ ολίγες (είναι κάτι γνωστό σε εμένα από την εκτέλεση των καθηκόντων μου), που παιδιά δεν πήραν μετεγγραφή, επειδή δεν θεωρήθηκαν ότι είναι μέλη πολύτεκνης οικογένειας.Επομένως θα πρέπει αν οριστεί σαφώς στον παρόντα νόμο ότι:«Ως τρίτεκνος ή πολύτεκνος θεωρείται ο υποψήφιος που ένας εκ των 2 γονέων του είναι ο φυσικός γονέας, τριών ή περισσοτέρων τέκνων»Με αυτόν τον ορισμό, θα πάψει η οποιαδήποτε παρερμηνεία και οι υπηρεσίες δεν θα δημιουργούν προβλήματα στους πολίτες.Επίσης στην §4, στο τελευταίο εδάφιο, θα πρέπει να προστεθεί η έκφραση «εξαιρουμένου των ισοβαθμούντων στην τελευταία θέση των μετεγγραφομένων»ΩΣ ΠΡΟΣ τους ΠΟΛΥΤΕΚΝΟΥΣΣτο Σύνταγμα της Ελλάδας, στην παρ. 2 του

		άρθρου 21 ορίζεται ότι:«2. Πολύτεκνες οικογένειες, ανάπηροι πολέμου και ειρηνικής περιόδου, θύματα πολέμου, χήρες και ορφανά εκείνων που έπεσαν στον πόλεμο, καθώς και όσοι πάσχουν από ανίατη σωματική ή πνευματική νόσο έχουν δικαίωμα ειδικής φροντίδας από το Κράτος.»Και ενώ στον παρόντα νόμο, τηρείται η ανωτέρω διάταξη του υπέρτατου νόμου της Ελλάδας, του Συντάγματος, ως προς τους ανάπηρους πολέμου και ειρηνικής περιόδου, τα θύματα πολέμου, τις χήρες και τα ορφανά εκείνων που έπεσαν στον πόλεμο, καθώς και όσοι πάσχουν από ανίατη σωματική ή πνευματική νόσο, δεν γίνεται το ίδιο και για τους πολύτεκνους.ΟΙ ΠΟΛΥΤΕΚΝΟΙ (4 παιδιά και άνω) ΘΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΕΞΑΙΡΕΘΟΥΝ ΤΗΣ ΟΠΟΙΑΣΔΗΠΟΤΕ ΠΟΣΟΣΤΩΣΗΣ ΚΑΙ ΝΑ ΜΕΤΕΓΓΡΑΦΟΝΤΑΙ ΕΞΩ ΑΠΟ ΚΑΘΕ ΠΟΣΟΣΤΟ.Δεν είναι δυνατόν να μιλάμε για ανθρώπους και να τους βαφτίζουμε με μόρια.Οι άνθρωποι δεν είναι αριθμοί. ΔΕΝ ΜΟΡΙΟΔΟΤΟΥΝΤΑΙ. ΣΤΗΡΙΖΟΝΤΑΙ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΖΟΝΤΑΙ.Άλλωστε, δεν επιβαρύνει ούτε οικονομικά αλλά ούτε και στην παρεχόμενη ποιότητα σπουδών, ένας μικρός σχετικά αριθμός, αύξησης των φοιτητών στα τμήματα πλέον του 15%.Βλέπε σχόλιο άρθρου 67 του παρόντος.http://www.opengov.gr/ypepth/?p=5066&cpage=1 comment-65053Η εκτός ποσοστών μετεγγραφή των πολύτεκνων, είναι η ελάχιστη προσφορά της Ελλάδας σε αυτούς τους ανθρώπους. Ακόμα και η στρατιωτική θητεία των στρατευσίμων, πολύ πιο σημαντικό αφού αφορά στην αμυντική θωράκιση της χώρας μας, είναι μειωμένη.Σε μια μειούμενη πληθυσμιακά χώρα, αναζητούμε κίνητρα γεννήσεων και όχι εμπόδια και προσκόμματα.Εάν για παράδειγμα αυξηθεί τόσο η μοριοδότηση των τριτέκνων και άνω (όσο ανεβαίνει ο αριθμός των παιδιών τα μόρια να αυξάνονται με γεωμετρική πρόοδο) και εν τέλει να προηγούνται στις μετεγγραφές έναντι άλλων, θα έχουμε μια αδικία για τους υπόλοιπους υποψηφίους.Εν κατακλείδι, ΟΙ ΜΕΤΕΓΓΡΑΦΕΣ ΤΩΝ ΠΟΛΥΤΕΚΝΩΝ (από 4 παιδιά και άνω) ΚΑΤ’ ΕΞΑΙΡΕΣΗ ΚΑΙ εκτός ΠΟΣΟΣΤΩΣΗΣ. ΠΙΣΤΕΥΩ ΟΛΟΙ ΜΑΣ ΤΟ ΟΦΕΙΛΟΥΜΕ ΣΕ ΑΥΤΕΣ ΤΙΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΕΣ.
21.	Αθανάσιος	Τα οικονομικά κριτήρια με της παρούσες συνθήκες(υψηλό ποσοστό φοροδιαφυγής) αποτελούν επιβράβευση των φοροφυγάδων. Η πολυτεκνία είναι θυσία και η Πολιτεία πρέπει εμπράκτως να δείξει την αλληλεγγύη της στην κατηγορία αυτή που συνεχώς φθίνει. Ο ίδιος σπουδάζω παιδί στα πανάκριβα Ιωάννινα και χωρίς μεταγραφή φοβάμαι ότι θα αναγκαστώ να διακόψω τις σπουδές του.
22.	Ετερόφωτος	Το Άρθρο 69 για τις μετεγγραφές δίνει μεγάλη έμφαση στα οικονομικά κριτήρια και μικρή στην πολυτεκνία. Τα πράγματα

		έπρεπε να είναι αντίστροφα γιατί:1) Τα οικονομικά κριτήρια είναι ασαφή δεδομένης της μεγάλης έκτασης της φοροδιαφυγής. Όπως είναι γνωστό σε όλους πολλοί επιστήμονες-επαγγελματίες (π.χ., γιατροί, δικηγόροι, μηχανικοί) φοροδιαφεύγουν συστηματικά. Γιατί, λοιπόν, να τους χαριστεί και η μετεγγραφή των τέκνων τους;;;2)Η πολυτεκνία αποτελεί ουσιαστικό εμπόδιο στην ανάδειξη των ικανοτήτων ενός υποψήφιου. Γιατί πώς θα μελετήσει ένα τέκνο πολύτεκνης οικογένειας όταν τα μικρότερα αδέρφια του παίζουν (και τσακώνονται) μέσα στο σπίτι; Όταν η μητέρα του ξέχασε να πλύνει τις δικές του κάλτσες επειδή έπρεπε να δώσει προτεραιότητα στις μπλούζες των άλλων παιδιών; Όταν ο πατέρας του που θα μπορούσε να τον βοηθήσει σε ένα μάθημα είναι χαμένος στο κυνήγι της καθημερινότητας;;;Προσοχή, λοιπόν: Το κράτος πρέπει να δείξει σεβασμό στα τέκνα ΠΟΛΥΤΕΚΝΩΝ: Άλλωστε σε αυτά βασίζεται για να έχει ένα βιώσιμο ασφαλιστικό. Επομένως πρέπει (α) ή να τριπλασιάσει τα μόρια της πολυτεκνίας που προτείνονται, (β) ή να τους δίνει μετεγγραφή (αν ικανοποιούν τα ακαδημαϊκά κριτήρια) κατ' εξαίρεση και κατά προτεραιότητα.
23.	Ετερόφωτος	Το Άρθρο 69 για τις μετεγγραφές δίνει μεγάλη έμφαση στα οικονομικά κριτήρια και μικρή στην πολυτεκνία. Τα πράγματα έπρεπε να είναι αντίστροφα γιατί:1) Τα οικονομικά κριτήρια είναι ασαφή δεδομένης της μεγάλης έκτασης της φοροδιαφυγής. Όπως είναι γνωστό σε όλους πολλοί επιστήμονες-επαγγελματίες (π.χ., γιατροί, δικηγόροι, μηχανικοί) φοροδιαφεύγουν συστηματικά. Γιατί, λοιπόν, να τους χαριστεί και η μετεγγραφή των τέκνων τους;;;2)Η πολυτεκνία αποτελεί ουσιαστικό εμπόδιο στην ανάδειξη των ικανοτήτων ενός υποψήφιου. Γιατί πώς θα μελετήσει ένα τέκνο πολύτεκνης οικογένειας όταν τα μικρότερα αδέρφια του παίζουν (και τσακώνονται) μέσα στο σπίτι; Όταν η μητέρα του ξέχασε να πλύνει τις δικές του κάλτσες επειδή έπρεπε να δώσει προτεραιότητα στις μπλούζες των άλλων παιδιών; Όταν ο πατέρας του που θα μπορούσε να τον βοηθήσει σε ένα μάθημα είναι χαμένος στο κυνήγι της καθημερινότητας;;;Προσοχή, λοιπόν: Το κράτος πρέπει να δείξει σεβασμό στα τέκνα ΠΟΛΥΤΕΚΝΩΝ: Άλλωστε σε αυτά βασίζεται για να έχει ένα βιώσιμο ασφαλιστικό. Επομένως πρέπει (α) ή να τριπλασιάσει τα μόρια της πολυτεκνίας που προτείνονται, (β) ή να τους δίνει μετεγγραφή (αν ικανοποιούν τα ακαδημαϊκά κριτήρια) κατ' εξαίρεση και κατά προτεραιότητα.
24.	Διδασκόμενος Καθηγητής	Το Άρθρο 69 για τις μετεγγραφές δίνει μεγάλη έμφαση στα οικονομικά κριτήρια και μικρή στην πολυτεκνία. Τα πράγματα έπρεπε να είναι αντίστροφα γιατί:1) Τα οικονομικά κριτήρια είναι ασαφή δεδομένης της μεγάλης έκτασης της φοροδιαφυγής. Όπως

		είναι γνωστό σε όλους πολλοί επιστήμονες-επαγγελματίες (π.χ., γιατροί, δικηγόροι, μηχανικοί) φοροδιαφεύγουν συστηματικά. Γιατί, λοιπόν, να τους χαριστεί και η μετεγγραφή των τέκνων τους;;;2)Η πολυτεκνία αποτελεί ουσιαστικό εμπόδιο στην ανάδειξη των ικανοτήτων ενός υποψήφιου. Γιατί πώς θα μελετήσει ένα τέκνο πολύτεκνης οικογένειας όταν τα μικρότερα αδέρφια του παίζουν (και τσακώνονται) μέσα στο σπίτι; Όταν η μητέρα του ξέχασε να πλύνει τις δικές του κάλτσες επειδή έπρεπε να δώσει προτεραιότητα στις μπλούζες των άλλων παιδιών; Όταν ο πατέρας του που θα μπορούσε να τον βοηθήσει σε ένα μάθημα είναι χαμένος στο κυνήγι της καθημερινότητας;;;Προσοχή, λοιπόν: Το κράτος πρέπει να δείξει σεβασμό στα τέκνα ΠΟΛΥΤΕΚΝΩΝ: Άλλωστε σε αυτά βασίζεται για να έχει ένα βιώσιμο ασφαλιστικό. Επομένως πρέπει (α) ή να τριπλασιάσει τα μόρια της πολυτεκνίας που προτείνονται, (β) ή να τους δίνει μετεγγραφή (ν ικανοποιούν τα ακαδημαϊκά κριτήρια) κατ' εξαίρεση και κατά προτεραιότητα.
25.	Ορφανόπουλος Αλέξιος	Συντάσσομαι με τις θέσεις της ΑΣΠΕ για το θέμα των μετεγγραφών. Καθε μέλος πολύτεκνης οικογένειας (ανεξαρτήτως του αριθμού των προστατευόμενων τέκνων), όπως και κάθε άτομο με σημαντικού βαθμού αναπηρία πρέπει την ημέρα που συντάσσει το μηχανογραφικό του δελτίο να γνωρίζει ότι εφόσον έχει το βαθμό για την εισαγωγή σε ένα τμήμα επιλογής του στην επικράτεια, μπορεί να επιτύχει την εισαγωγή του και σε οποιοδήποτε αντίστοιχο τμήμα σε περιοχή συμφερόντων του. Πρέπει δε να ξαναγίνει συζήτηση για τους όρους με τους οποίους αυτοί οι υποψήφιοι προσέρχονται στις εξετάσεις και να λαμβάνονται υπόψη οι σε πολλές περιπτώσεις δύσκολες από πολλές απόψεις συνθήκες της προετοιμασίας τους. Ως εκ τούτων να ληφθούν ειδικά μέτρα (όπως για παράδειγμα λαμβάνονται για την εισαγωγή μελών πολυτέκνων οικογενειών σε Στρατιωτικές Σχολές), αλλά και άλλα μέτρα στήριξης για τις περιόδους μαθητείας/προετοιμασίας και σπουδών.
26.	Μανώλης Κ	ΜΕΤΕΓΓΡΑΦΗ ΠΟΛΥΤΕΚΝΩΝα.) Το Σύνταγμα της Ελλάδος στην παρ. 1 του άρθρου 21 ορίζει ρητά πως:«Οι πολύτεκνες οικογένειες δικαιούνται της ειδικής φροντίδας από το κράτος»β.) Περαιτέρω το ίδιο άρθρο στην παρ. 5 επιτάσσει την Πολιτεία να σχεδιάζει και να εφαρμόζει δημογραφική πολιτική, αφού αναφέρει:«Ο σχεδιασμός και η εφαρμογή δημογραφικής πολιτικής, καθώς και η λήψη όλων των αναγκαίων μέτρων αποτελεί υποχρέωση του Κράτους»γ.) Ο Πρόεδρος της Δημοκρατίας στις 5/11/2015 δήλωσε:«Οι Πολιτειακοί Θεσμοί, καθένας στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων του, οφείλουν να συνειδητοποιούν, διαρκώς κι εμπράκτως, ότι η προστασία της

		Πολύτεκνης Οικογένειας συνιστά συνταγματικώς κατοχυρωμένη υποχρέωσή τους. Συγκεκριμένα, κατά τις διατάξεις του άρθρου 21 παρ. 2 του Συντάγματος, οι Πολύτεκνες Οικογένειες «έχουν δικαίωμα ειδικής φροντίδας από το Κράτος». Το χρέος αυτό καθίσταται σήμερα τόσο περισσότερο επιτακτικό, θεσμικώς και πολιτικώς, όσον αποτελεί αυτονόητη και αυταπόδεικτη πλέον αλήθεια το ότι ένας από τους βασικούς παράγοντες, λόγω της ευεργετικής επιρροής των οποίων δεν έχει επέλθει στην Χώρα μας ρήξη του κοινωνικού ιστού εξαιτίας της βαθειάς, μακράς κι επώδυνης οικονομικής κρίσης, είναι η Οικογένεια, κυρίως δε η Πολύτεκνη Οικογένεια>>.1)Οι πολύτεκνοι αποτελούν ένα πάρα πολύ μικρό ποσοστό των υπό μετεγγραφή υποψηφίων, και σε καμιά περίπτωση δεν αποτελούν πρόβλημα για τις Πανεπιστημιακές και άλλες Σχολές.2)Το δικαίωμα μετεγγραφής των πολυτέκνων χωρίς οικονομικά κριτήρια υπήρχε ανέκαθεν στη νομοθεσία και καταργήθηκε από την προηγούμενη κυβέρνηση, η οποία είχε απαξιωτική στάση απέναντι στους πολύτεκνους.3)Ενώ ο πατέρας του σημερινού πρωθυπουργού είχε νομοθετήσει το επίδομα πολυτέκνων και την σύνταξη στην πολύτεκνη μητέρα εφ όρου ζωής, η σημερινή κυβέρνηση όχι μόνο δεν σκέφτεται να αποκαταστήσει τις δεσμεύσεις αυτές, αλλά δεν ενδιαφέρεται ούτε να θεσμοθετήσει τα ελάχιστα μέτρα τα οποία δεν έχουν οικονομικές επιπτώσεις στον προϋπολογισμό του Κράτους, όπως οι μετεγγραφές των πολυτέκνων ΧΩΡΙΣ ΚΡΙΤΗΡΙΑ.Ύστερα από τα παραπάνω και με δεδομένη την κοινωνική ευαισθησία των νομοθετούντων καθώς και το έμπρακτο ενδιαφέρον σας για την τάξη των πολυτέκνων και επειδή ο σεβασμός των Συνταγματικών επιταγών οφείλει να είναι διαρκής, έμπρακτος, απαρέγκλιτος και ΙΣΟΣ προς όλους τους ΠΟΛΥΤΕΚΝΟΥΣ παρακαλούμε θερμώς, να τροποποιηθεί καταλλήλως το υπο διαβούλευση νομοσχέδιο ώστε οι πολύτεκνοι αυτή η τόσο ευαίσθητη κοινωνικά ομάδα να ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΦΘΕΙ ΣΤΟ ΑΡΘΡΟ 72 ΜΕΓΕΓΓΡΑΦΗ ΕΙΔΙΚΩΝ ΚΑΤΗΓΟΡΙΩΝ και να αφαιρεθεί ο Ηλικιακός Περιορισμος (άγαμο τέκνο κάτω των 25 ετών) αφού άλλωστε σύμφωνα με τον νόμο 860/1979 «Πολύτεκνοι υπό την έννοια του παρόντος νόμου είναι οι γονείς οι έχοντες τη γονική μέριμνα και επιμέλεια 4 τέκνων.» Και δεν αναφέρει κάτι για ηλικιακό όριο των αδελφών του.Ευχαριστώ
27.	ΟΠΟΤΤΕ	Ζητάμε να ληφθεί σοβαρά υπόψιν η αναπροσαρμογή των κοινωνικών κριτηρίων, και να έχουμε την θεσμική δυνατότητα να συμβάλλουμε με τις θέσεις μας στην επεξεργασία του νόμου. Συγκεκριμένα είναι απαραίτητο να αυξηθεί η μοριοδότηση τέκνων προοδευτικά καθώς και των οικονομικών και ενδεχομένως βαθμολογικών κριτηρίων.Ενδεικτικά :-για κάθε παιδί που έχει

		ζητήσει την μετεγγραφή , 2 μόρια και για κάθε πρόσθετο παιδί της οικογένεια , ανήλικο ή προστατευόμενο 1 μόριο , ώστε να έχουμε το ανώτερο 4 μόρια για την τρίτεκνοι οικογένεια .Ακόμα θα πρέπει αν οριστεί σαφώς στον παρόντα νόμο ότι:«Ως τρίτεκνος ή πολύτεκνος θεωρείται ο υποψήφιος που ένας εκ των 2 γονέων του είναι ο φυσικός γονέας, τριών ή περισσοτέρων τέκνων»Με αυτόν τον ορισμό, θα πάψει η οποιαδήποτε παρερμηνεία και οι υπηρεσίες δεν θα δημιουργούν προβλήματα στους πολίτες.
28.	ΜΚ	Το Άρθρο 69 για τις μετεγγραφές δίνει μεγάλη έμφαση στα οικονομικά κριτήρια και μικρή στην πολυτεκνία. Τα πράγματα έπρεπε να είναι αντίστροφα γιατί:1) Τα οικονομικά κριτήρια είναι ασαφή δεδομένης της μεγάλης έκτασης της φοροδιαφυγής. Όπως είναι γνωστό σε όλους πολλοί επιστήμονες-επαγγελματίες (π.χ., γιατροί, δικηγόροι, μηχανικοί) φοροδιαφεύγουν συστηματικά. Γιατί, λοιπόν, να τους χαριστεί και η μετεγγραφή των τέκνων τους;;;2)Η πολυτεκνία αποτελεί ουσιαστικό εμπόδιο στην ανάδειξη των ικανοτήτων ενός υποψήφιου. Γιατί πώς θα μελετήσει ένα τέκνο πολύτεκνης οικογένειας όταν τα μικρότερα αδέρφια του παίζουν (και τσακώνονται) μέσα στο σπίτι; Όταν η μητέρα του ξέχασε να πλύνει τις δικές του κάλτσες επειδή έπρεπε να δώσει προτεραιότητα στις μπλούζες των άλλων παιδιών; Όταν ο πατέρας του που θα μπορούσε να τον βοηθήσει σε ένα μάθημα είναι χαμένος στο κυνήγι της καθημερινότητας;;;Προσοχή, λοιπόν: Το κράτος πρέπει να δείξει σεβασμό στα τέκνα ΠΟΛΥΤΕΚΝΩΝ: Άλλωστε σε αυτά βασίζεται για να έχει ένα βιώσιμο ασφαλιστικό. Επομένως πρέπει (α) ή να τριπλασιάσει τα μόρια της πολυτεκνίας που προτείνονται, (β) ή να τους δίνει μετεγγραφή (αν ικανοποιούν τα ακαδημαϊκά κριτήρια) κατ’ εξαίρεση και κατά προτεραιότητα.
29.	ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ ΚΑΠΑ	Τα οικονομικά κριτήρια είναι παντελώς ΕΤΕΡΟΒΑΡΗ, σε σχέση με τα κοινωνικά. Για παράδειγμα, η αδήλωτη εργασία "πριμοδοτείται" με 6 μόρια, ενώ η πολυτεκνία ΤΙΜΩΡΕΙΤΑΙ με 3,5 μόρια.ΠΡΟΤΑΣΗ: Επαναφορά των ΕΛΕΥΘΕΡΩΝ ΜΕΤΕΓΓΡΑΦΩΝ για τους πολυτέκνους. Πραγματικά, αυτό θα αποτελεί κίνητρο και μέτρο σωστής δημογραφικής πολιτικής.
30.	ΘΕΟΔΩΡΟΣ ΛΙΑΚΟΠΟΥΛΟΣ	Επαναφορά των ΕΛΕΥΘΕΡΩΝ ΜΕΤΕΓΓΡΑΦΩΝ για τους πολυτέκνους. Πραγματικά, αυτό θα αποτελεί κίνητρο και μέτρο σωστής δημογραφικής πολιτικής
31.	ΜΑΡΙΟΣ ΓΙΑΜΠΑΝΗΣ	Να ισχϋσουν οι ελεύθερες μετεγγραφες για τους πολυτέκνους και τα τέκνα τους με ο,τι προέβλεπε ο Ν.860/79 της Ν.Δημορατίας.

32.	ΕΣ	ΜΕΤΕΓΓΡΑΦΗ ΠΟΛΥΤΕΚΝΩΝΕπαναφορά των ΕΛΕΥΘΕΡΩΝ ΜΕΤΕΓΓΡΑΦΩΝ για τους πολυτέκνους. Πραγματικά, αυτό θα αποτελεί κίνητρο και μέτρο σωστής δημογραφικής πολιτικής.
33.	Ελευθερία Σ.	ΜΕΤΕΓΓΡΑΦΗ ΠΟΛΥΤΕΚΝΩΝΕπαναφορά των ΕΛΕΥΘΕΡΩΝ ΜΕΤΕΓΓΡΑΦΩΝ για τους πολυτέκνους. Πραγματικά, αυτό θα αποτελεί κίνητρο και μέτρο σωστής δημογραφικής πολιτικής
34.	Δημήτρης Ντ.	Με καταγεγραμμένη από ΕΛΣΤΑΤ παραοικονομία 25% (πραγματική 30-40%) κυρίως από αυτοαπασχολούμενους και μικρές επιχ/σεις στη χώρα μας, με τα προτεινόμενα μόρια του υπό ψήφιση νομοσχεδίου όπως και του ισχύοντος νόμου που δίνουν έμφαση στα οικονομικά παρά στα κοινωνικά κριτήρια, α)διαιωνίζεται η αδικία εις βάρος κυρίως των μισθωτών, των 3τέκνων και πολυτέκνων και β) συνεχίζεται η διαχρονική υποκρισία του κράτους στο δήθεν ενδιαφέρον του στο δημογραφικό πρόβλημα του έθνους. Ένα σοβαρό κράτος πρώτα φροντίζει να βρει τον δήθεν άνεργο (ή το υποδηλωμένο εισόδημά του) και μετά πριμοδοτεί τον πραγματικό.Μέχρι η πολιτική βούληση αποφασίσει γι αυτό και η σκιώδης οικονομία πέσει στον μέσο όρο των αναπτυγμένων κρατών (κάτω του 10%) θα πρέπει απλά να πριμοδοτήσει τουλάχιστον διπλάσια τα προτεινόμενα μόρια για τους 3τεκνους και κυρίως πολύτεκνους (αν όχι ελεύθερα για αυτούς).Σε διαφορετική περίπτωση είμαστε άξιοι της τύχης μας καθότι οι προτάσεις του κράτους -καίτοι δεν έχουν δημοσιονομικό κόστος γι αυτό-είναι ενδεικτικές της αδιαφορίας του για το ίδιο του το μέλλον και της συνεχούς συρρίκνωσής του.
35.	Ιωάννης Κ.	Πρόταση: Επαναφορά των ΕΛΕΥΘΕΡΩΝ ΜΕΤΕΓΓΡΑΦΩΝ για τους πολυτέκνους, δίκαιο μέτρο που λειτούργησε θετικά για δεκαετίες. Ταυτόχρονα, αυτό αποτελεί σημαντικό κίνητρο - μέτρο σωστής δημογραφικής πολιτικής.
36.	Σταύρος Μαυρίδης	Χριστός Ανέστη!Πιστεύω ότι σύμφωνα με την επιδείνωση του δημογραφικού προβλήματος στην Ελλάδα τις τελευταίες δεκαετίες, θα έπρεπε να βοηθιούνται πιο πολύ τα παιδιά των πολύτεκνων οικογενειών να μετεγγραφούν στις περιοχές μόνιμης κατοικίας τους. Οι οικογένειες αυτές στηρίζουν πολλαπλώς την πατρίδα μας και πιστεύω ότι "πατρικά" θα έπρεπε να τυγχάνουν ευνοϊκότερης μεταχείρισης.Ευχαριστώ πολύΣταύρος Μαυρίδης(πολύτεκνος πατέρας 5 παιδιών, με κόρη σπουδάζουσα στην Πάτρα γιατί δεν πληρούσαμε τα οικονομικά κριτήρια για μεταγραφή της στην Αθήνα)
37.	Εκευθερία Σ	Οι μετεγγραφές για τις πολύτεκνες οικογένειες πρέπει να είναι εκτός εισοδηματικών κριτηρίων, δεν μπορείς να λες ότι

		υποστηρίζεις τους πολύτεκνους και από την άλλη – ιδίως αυτοί που εργάζονται οι δύο γονείς – να πετάς τα παιδιά τους σε διαφορετικές πόλεις για σπουδές.Προτείνω να επανέλθει το σύστημα που οι μετεγγραφές πολύτεκνων οικογενειών γινόντουσαν κατ' εξαίρεση.Ευχαριστώ
38.	Πολύτεκνος Γονέας	Οι μετεγγραφές για τις πολύτεκνες οικογένειες πρέπει να είναι εκτός εισοδηματικών κριτηρίων, δεν μπορείς να λες ότι υποστηρίζεις τους πολύτεκνους και από την άλλη – ιδίως αυτοί που εργάζονται οι δύο γονείς – να πετάς τα παιδιά τους σε διαφορετικές πόλεις για σπουδές.Προτείνω να επανέλθει το σύστημα που οι μετεγγραφές πολύτεκνων οικογενειών γινόντουσαν κατ' εξαίρεση.Πολύτεκνος Γονέας
39.	ΔΗΜΗΤΡΑ Α.	θα πρέπει να υπάρχει επιπλέον μοριοδότηση στους αιτούντες που σπουδάζουν κι αλλά παιδιά ανεξαρτήτου πόλης. Επιπλέον θα πρέπει να επαναξιολογηθεί η κλίμακα των οικονομικών κριτηρίων καθόσον έτσι τιμωρούνται όσοι υποβάλλουν ειλικρινείς φορολογικές δηλώσεις ενώ ενθαρρύνονται όσοι υποκρύπτουν εισοδήματα.
40.	Κανδηλακης Μ	ΜΕΤΕΓΓΡΑΦΕΣ ΠΟΛΥΤΕΚΝΩΝΟι μετεγγραφές για τις πολύτεκνες οικογένειες πρέπει να είναι εκτός εισοδηματικών κριτηρίων, δεν μπορείς να λες ότι υποστηρίζεις τους πολύτεκνους και από την άλλη – ιδίως αυτοί που εργάζονται οι δύο γονείς – να πετάς τα παιδιά τους σε διαφορετικές πόλεις για σπουδές.Προτείνω να επανέλθει το σύστημα που οι μετεγγραφές πολύτεκνων οικογενειών γινόντουσαν κατ' εξαίρεση.ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ
41.	Εκπαιδευτικός	Καλημέρα. Ελπίζω η διαβούλευση να έχει νόημα και να λαμβάνεται υπόψιν για τυχόν αλλαγές. Πιστεύω ότι η ανακοίνωση της ΑΣΠΕ για τις μεταγραφές των πολυτέκνων, αποτελεί μια εμπεριστατωμένη άποψη και καταφανώς δίκαιη και πρακτική, ιδιαίτερα για τις συγκεκριμένες εθνικές συνθήκες που έχουν διαμορφωθεί τα τελευταία χρόνια, που δυστυχώς φαίνονται χρόνο με το χρόνο και μέσα στις τάξεις διδασκαλίας. Όσο περνάει ο καιρός μειώνονται οι φωνές που θεωρούν ως κάτι δεδομένο και ορθό την ίση μεταχείριση των πολυτέκνων. Πρέπει και η νομοθετική εξουσία στη χώρα να αρχίσει να λαμβάνει υπόψιν της αυτή την αλλαγή και να συμπεριφερθεί αναλόγως, έχοντας πια την πλειοψηφία των πολιτών υπέρ της. ΕΛΕΥΘΕΡΕΣ ΜΕΤΑΓΡΑΦΕΣ ΤΩΝ ΠΟΛΥΤΕΚΝΩΝ ΩΣ ΙΔΙΑΙΤΕΡΗ ΟΜΑΔΑ ΟΠΩΣ ΤΟ ΣΥΝΤΑΓΜΑ ΕΠΙΤΑΣΣΕΙ.
42.	Βαγγέλης Κανδρής	Πρώτον αποτελεί σοβαρότατη αδυναμία η έλλειψη πρόβλεψης μοριοδότησης των παιδιών διαζευγμένων οικογενειών. Πρέπει η

		πολιτική ηγεσία να κατανοήσει τις δυσκολίες των διαζευγμένων οικογενειών και να συμπεριλάβει στο τελικό νομοσχέδιο αντίστοιχη μοριοδότηση με τη λογική της μοριοδότησης που υπάρχει και στα επιδόματα, δηλαδή τα δύο τέκνα της διαζευγμένης οικογένειας να αντιμετωπίζονται ως τρία, και από εκεί και πάνω ως παιδιά πολύτεκνης οικογένειας. Αν τυχόν δεν συμπεριλάβει βελτιωτικές ρυθμίσεις για τα παιδιά διαζευγμένων οικογενειών θα αγνοήσει τη δύσκολη πραγματικότητα που βιώνει ένα πολύ μεγάλο ποσοστό της ελληνικής κοινωνίας. Γιατί θα υπάρξει σοβαρή αντίφαση αν μοριοδοτηθούν μόνο οι τρίτεκνοι και οι πολύτεκνοι και όχι τα παιδιά διαζευγμένων οικογενειών που είναι πολλαπλάσια. Δε γίνεται να στηρίζονται μόνο τα παιδιά μιας μικρότερης κοινωνικής ομάδας και να αγνοούνται τα παιδιά μια άλλης πολύ μεγαλύτερης κοινωνικής ομάδας που ξεπερνά πια σύμφωνα με τα στοιχεία της ΕΛΣΤΑΤ το 1/3 των οικογενειών στην Ελλάδα.Δεύτερον τα εισοδηματικά κριτήρια πρέπει να διατηρηθούν πάση θυσία και να ισχύουν για όλους ανεξαιρέτως ανεξαρτήτως κοινωνικής ομάδας. Δεν είναι δυνατόν να πάρει κατ' εξαίρεση μεταγραφή ένα παιδί μιας διαζευγμένης ή μιας τρίτεκνης ή μιας πολύτεκνης οικογένειας, όταν η οικογένειά του ζουν πλουσιαπάροχα και πολύ πιο άνετα από μία οικογένεια με ένα ή με δύο παιδιά που έχουν οικογενειακό εισόδημα 15 ή 20 χιλιάδες ευρώ.Τρίτον τα εισοδηματικά κριτήρια είναι πολύ χαμηλά. Πρέπει να αλλάξουν ώστε να συμπεριλάβουν περισσότερους στα υψηλή μοριοδότηση, γιατί μία τετραμελής οικογένεια που έχει οικογενειακό εισόδημα 25000 ευρώ και ζει στο νοίκι δεν μπορεί να υποστηρίξει τη μίσθωση και άλλης κατοικίας για το παιδί που θα σπουδάζει. Σε κάθε περίπτωση τα κριτήρια πρέπει να γίνουν πιο σύνθετα και να μην είναι ισοπεδωτικά οριζόντια, π.χ. να εκπίπτουν από το εισόδημα τα έξοδα για ενοίκιο της οικογένειας. Δεν μπορεί να αντιμετωπίζονται το ίδιο δύο οικογένειες που έχουν το ίδιο εισόδημα και η μία έχει ιδιόκτητο σπίτι και η άλλη ζει στο ενοίκιο. Το ίδιο σύνθετα πρέπει να γίνουν τα κριτήρια και για άλλες περιπτώσεις.
43.	ΠΑΝΕΛΛΑΔΙΚΗ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΤΡΙΤΕΚΝΩΝ	Π Α Ν Ε Λ Λ Α Δ Ι Κ Η Ο Μ Ο Σ Π Ο Ν Δ Ι ΑΤ Ρ Ι Τ Ε Κ Ν Ω Ν (ΠΟΤ)Αθήνα 2 Μαΐου 2020ΠΡΟΣ: 1.κα Νίκη Κεραμέως Υπουργό Παιδείας2. κ. Βασίλη ΔιγαλάκηΥφυπουργό ΠαιδείαςΘέμα: ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΠΑΝΕΛΛΑΔΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΤΡΙΤΕΚΝΩΝ στο νομοσχέδιο «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις».Αξιότιμη κυρία Υπουργέ,Όπως σας έχουμε γνωρίσει και με προηγούμενες επιστολές μας, ο σημαντικότερος σκοπός και στόχος του αγώνος μας είναι η αντιμετώπιση του οξύτατου δημογραφικού προβλήματος που αντιμετωπίζει η χώρα μας τα

		τελευταία χρόνια. Τα δημογραφικά δεδομένα της πατρίδος μας, εμφανίζουν την Ελληνίδα με τον μικρότερο δείκτη γονιμότητας. Τα τελευταία 6 έτη οι θάνατοι ήταν περισσότεροι των γεννήσεων και χάθηκε μια πόλη των 114000 ατόμων. Το επίπεδο της φτώχειας για το 2017 για νοικοκυριά με τρία τέκνα έχει ξεπεράσει το 38%. Η αναλογία εργαζομένων-συνταξιούχων έχει μεταβληθεί σε επικίνδυνα επίπεδα με αποτέλεσμα το ασφαλιστικό και συνταξιοδοτικό σύστημα να είναι υπό κατάρρευση.Τα ζευγάρια δεν αποκτούν τον αριθμό των παιδιών που επιθυμούν για:α) οικονομικούς(η ανεπάρκεια των εισοδημάτων τους) καιβ) λόγους που σχετίζονται με την έλλειψη μέτρων στήριξης της οικογένειας, η ελάχιστη βοήθεια που παρέχει το κράτος στην οικογένεια και το παιδί (έλλειψη βρεφονηπιακών σταθμών, ανεπαρκή οικογενειακά επιδόματα και φορολογικές απαλλαγές, ανεπαρκή σχολεία με ακατάλληλα ωράρια για εργαζόμενους γονείς κ.λπ.).Οι τρίτεκνες οικογένειες σε δύσκολες περιόδους οικονομικής δυσπραγίας, κοινωνικής αποδιοργάνωσης και δημογραφικής συρρίκνωσης, είναι οι βασικοί αιμοδότες της ελληνικής κοινωνίας και ζητούν από την Πολιτεία να πράξει το καθήκον της, που είναι και Συνταγματική επιταγή παρέχοντας σοβαρά και πραγματικά κίνητρα για την αντιμετώπιση του δημογραφικού προβλήματος.Ειδικότερα θέματα-προτάσεις αρμοδιότητας του Υπουργείου σας είναι οι ακόλουθες:1. Λειτουργία των Ολοήμερων Νηπιαγωγείων και Δημοτικών μέχρι τις 18.00 προκειμένου να εξυπηρετούνται οι γονείς, και να μην αναγκάζονται να αναζητούν πρόσθετη φύλαξη στον παππού και στην γιαγιά.2. Είναι θετικό βήμα η δημιουργία της Μετακίνησης του Φοιτητή. Επί πλέον προτείνουμε δικαίωμα στην μετακίνηση να έχουν οι Φοιτητές και στο 2ο χρόνο φοίτησης τους. 3. Αρκετοί φοιτητές οδηγήθηκαν σε διαφορετικές σχολές που δεν ανταποκρίνονται στις προσδοκίες τους, και κατέληξαν να είναι αιώνιοι φοιτητές. Να δοθεί μία περίοδος χάριτος 2 ετών, και στους αιώνιους φοιτητές, για να καταθέσουν αίτημα Μετακίνησης, για να ολοκληρώσουν τις σπουδές τους.4. Ως προς τις Μετεγγραφές Φοιτητών, προτείνουμε τις ελεύθερες μετεγγραφές για όλους τους Φοιτητές που είναι παιδιά πολυμελών οικογενειών (τρίτεκνοι, πολύτεκνοι). 5. Εναλλακτικά προτείνουμε την δωρεάν στέγαση σε Φοιτητικές Εστίες όλων των φοιτητών που είναι παιδιά πολυμελών οικογενειών (τρίτεκνοι, πολύτεκνοι).6. Επίσης στην περίπτωση που δεν καλυφθούν σε Φοιτητικές Εστίες, τότε το Επίδομα στέγασης Φοιτητή, να γίνει 2.500 ευρώ το έτος.7. Εναλλακτικά ως προς τις Μετεγγραφές Φοιτητών, είναι θετικό ότι από 1 μόριο που ήταν πέρυσι, προτείνετε για το 2020 στο 1.5 μόριο. Αλλά δεν επαρκεί για να επιλύσει το πρόβλημα. Προτείνουμε στις πολυμελείς οικογένειες,

		(τρίτεκνες, πολύτεκνες), να δίνονται 2,5 μόρια για την μετεγγραφή του φοιτητή, συν 0.5 μόριο για κάθε ανήλικο αδελφό.8. Σύμφωνα με τα στοιχεία της ΕΛΣΤΑΤ, το όριο φτώχιας για οικογένεια με 3 παιδιά στο Λύκειο είναι 14.154 ευρώ. Προτείνουμε το εισοδηματικό κριτήριο για την Μετεγγραφή Φοιτητή, να γίνει ατομικό 3.500 ευρώ, για την τρίτεκνη οικογένεια 17.500 ευρώ.9. Ως προς τους διορισμούς τρίτεκνων εκπαιδευτικών, προτείνουμε την μοριοδότηση 40 μόρια για κάθε παιδί. 10. Αν και θεωρούμε ότι είναι δικαιότερο, η μοριοδότηση διορισμού σύμφωνα με το άρθρο 25 του ν. 4440/2016, και να υπάρξουν τροποποιήσεις ως προς τα κοινωνικά κριτήρια πρόσληψης. Προτείνουμε να υπάρχει πλαφόν για τις ευπαθείς κοινωνικές ομάδες χωριστά για κάθε ομάδα, οι οποίες θα υπόκεινται σε μοριοδότηση μέσα στην ομάδα.11. Αποσπάσεις – Μεταθέσεις εκπαιδευτικών. Οι τρίτεκνοι να μπορούν να αποσπαστούν η να μετατεθούν κατά προτεραιότητα στον τόπο συμφερόντων τους.Αιτούμαστε για συνάντηση μαζί σας.Παρακαλούμε ας ενημερωθούμε, σε συνάρτηση των υποχρεώσεών σας, για τον χρόνο πραγματοποιήσεως της συναντήσεωςΜε τιμή, Για το Διοικητικό ΣυμβούλιοΟ Πρόεδρος Η Γ.Γραμματέας Ντιούδης Αντώνιος Μεσουρίδου Θεοκλήτη
44.	ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΤΡΙΤΕΚΝΩΝ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ ΝΟΜΟΥ ΑΤΤΙΚΗΣ	ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΤΡΙΤΕΚΝΩΝ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ ΝΟΜΟΥ ΑΤΤΙΚΗΣ Αθήνα 3/5/2020Προς: 1. κα Νίκη Κεραμέως Υπουργό Παιδείας2. κ. Βασίλη Διγαλάκη Υφυπουργό ΠαιδείαςΘΕΜΑ: Προτάσεις στο νομοσχέδιο «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις» Αξιότιμη κυρία Υπουργέ,Η χώρα μας χρειάζεται ενιαία δημογραφική πολιτική, μια σειρά μέτρων που θα έχουν αντίκτυπο στην καθημερινή ζωή του πολίτη. Μια δημογραφική πολιτική με δύο στόχους: 1.Ισχυρά μέτρα για γεννήσεις απ' το πρώτο παιδί, και 2.Ενισχυμένη προστασία και ειδική δέσμη μέτρων στις οικογένειες που θα αποκτήσουν τρίτο παιδί και πάνω.Η πολιτεία χρειάζεται να παρέχει στις τρίτεκνες πολυμελείς οικογένειες μέτρα για να σπουδάσουν τα παιδιά τους.Το παιδί της τρίτεκνης οικογένειας, που μεγαλώνει σε ένα μικρό διαμέρισμα, και διαβάζουν και τα τρία παιδιά μέσα στο ίδιο δωμάτιο, και δεν έχουν χρήματα για φροντιστήρια, χρειάζεται να έχει διαφορετική αντιμετώπιση από το παιδί της οικογένειας με ένα παιδί, προκειμένου να σπουδάσει.Ο τρίτεκνος εκπαιδευτικός που στην ηλικία των 35 ετών έχει ήδη τρία μικρά παιδιά, χρειάζεται να έχει διαφορετική αντιμετώπιση από τον άγαμο εκπαιδευτικό, για τον διορισμό του.Με αυτή την σκέψη, που είναι η σκέψη της δικαιοσύνης, σας καταθέτουμε τις προτάσεις που ακολουθούν και παρακαλούμε για την υλοποίηση τους:1. Λειτουργία των Ολοήμερων Νηπιαγωγείων και Δημοτικών μέχρι τις 18.00

		προκειμένου να εξυπηρετούνται οι γονείς, και να μην αναγκάζονται να αναζητούν πρόσθετη φύλαξη στον παππού και στην γιαγιά.2. Είναι θετικό βήμα η δημιουργία της Μετακίνησης του Φοιτητή. Επί πλέον προτείνουμε δικαίωμα στην μετακίνηση να έχουν οι Φοιτητές και στο 2ο χρόνο φοίτησης τους. 3. Αρκετοί φοιτητές οδηγήθηκαν σε διαφορετικές σχολές που δεν ανταποκρίνονται στις προσδοκίες τους, και κατέληξαν να είναι αιώνιοι φοιτητές. Να δοθεί μία περίοδος χάριτος 2 ετών, και στους αιώνιους φοιτητές, για να καταθέσουν αίτημα Μετακίνησης, για να ολοκληρώσουν τις σπουδές τους.4. Ως προς τις Μετεγγραφές Φοιτητών, προτείνουμε τις ελεύθερες μετεγγραφές για όλους τους Φοιτητές που είναι παιδιά πολυμελών οικογενειών (τρίτεκνοι, πολύτεκνοι). 5. Εναλλακτικά προτείνουμε την δωρεάν στέγαση σε Φοιτητικές Εστίες όλων των φοιτητών που είναι παιδιά πολυμελών οικογενειών (τρίτεκνοι, πολύτεκνοι).6. Επίσης στην περίπτωση που δεν καλυφθούν σε Φοιτητικές Εστίες, τότε το Επίδομα στέγασης Φοιτητή, να γίνει 2.500 ευρώ το έτος.7. Εναλλακτικά ως προς τις Μετεγγραφές Φοιτητών, είναι θετικό ότι από 1 μόριο που ήταν πέρυσι, προτείνετε για το 2020 στο 1.5 μόριο για τους τρίτεκνους. Αλλά δεν επαρκεί για να επιλύσει το πρόβλημα. Προτείνουμε στις πολυμελείς οικογένειες, (τρίτεκνες, πολύτεκνες), να δίνονται 2,5 μόρια για την μετεγγραφή του φοιτητή, συν 0.5 μόριο για κάθε ανήλικο αδελφό.8. Σύμφωνα με τα στοιχεία της ΕΛΣΤΑΤ, το όριο φτώχιας για οικογένεια με 3 παιδιά στο Λύκειο είναι 14.154 ευρώ. Προτείνουμε το εισοδηματικό κριτήριο για την Μετεγγραφή Φοιτητή, να γίνει ατομικό 3.500 ευρώ, για την οικογένεια 17.500 ευρώ.9. Ως προς τους διορισμούς τρίτεκνων εκπαιδευτικών, προτείνουμε την μοριοδότηση 40 μόρια για κάθε παιδί. 10. Αν και θεωρούμε ότι είναι δικαιότερο, η μοριοδότηση διορισμού σε κατηγορίες σύμφωνα με το άρθρο 25 του ν. 4440/2016, και να υπάρξουν τροποποιήσεις ως προς τα κοινωνικά κριτήρια πρόσληψης. Προτείνουμε να υπάρχει πλαφόν για τις ευπαθείς κοινωνικές ομάδες χωριστά για κάθε ομάδα, οι οποίες θα υπόκεινται σε μοριοδότηση μέσα στην ομάδα.11. Αποσπάσεις – Μεταθέσεις εκπαιδευτικών. Οι τρίτεκνοι να μπορούν να αποσπαστούν η να μετατεθούν κατά προτεραιότητα στον τόπο συμφερόντων τους.Αιτούμαστε για συνάντηση μαζί σας.Παρακαλούμε ας ενημερωθούμε, σε συνάρτηση των υποχρεώσεών σας, για τον χρόνο πραγματοποιήσεως της συναντήσεως.Με εκτίμηση, Για το Διοικητικό ΣυμβούλιοΗ Πρόεδρος Η Γ.ΓραμματέαςΘεοκλήτη Μεσουρίδου Δέσποινα Τσουρουφλή

45.	ΤΡΙΤΕΚΝΟΣ	Η πολιτεία χρειάζεται να παρέχει στις τρίτεκνες πολυμελείς οικογένειες μέτρα για να σπουδάσουν τα παιδιά τους.Το παιδί της τρίτεκνης οικογένειας, που μεγαλώνει σε ένα μικρό διαμέρισμα, και διαβάζουν και τα τρία παιδιά μέσα στο ίδιο δωμάτιο, και δεν έχουν χρήματα για φροντιστήρια, χρειάζεται να έχει διαφορετική αντιμετώπιση από το παιδί της οικογένειας με ένα παιδί, προκειμένου να σπουδάσει.Ο τρίτεκνος εκπαιδευτικός που στην ηλικία των 35 ετών έχει ήδη τρία μικρά παιδιά, χρειάζεται να έχει διαφορετική αντιμετώπιση από τον άγαμο εκπαιδευτικό, για τον διορισμό του.1. Λειτουργία των Ολοήμερων Νηπιαγωγείων και Δημοτικών μέχρι τις 18.00 προκειμένου να εξυπηρετούνται οι γονείς, και να μην αναγκάζονται να αναζητούν πρόσθετη φύλαξη στον παππού και στην γιαγιά.2. Είναι θετικό βήμα η δημιουργία της Μετακίνησης του Φοιτητή. Επί πλέον προτείνουμε δικαίωμα στην μετακίνηση να έχουν οι Φοιτητές και στο 2ο χρόνο φοίτησης τους. 3. Αρκετοί φοιτητές οδηγήθηκαν σε διαφορετικές σχολές που δεν ανταποκρίνονται στις προσδοκίες τους, και κατέληξαν να είναι αιώνιοι φοιτητές. Να δοθεί μία περίοδος χάριτος 2 ετών, και στους αιώνιους φοιτητές, για να καταθέσουν αίτημα Μετακίνησης, για να ολοκληρώσουν τις σπουδές τους.4. Ως προς τις Μετεγγραφές Φοιτητών, προτείνουμε τις ελεύθερες μετεγγραφές για όλους τους Φοιτητές που είναι παιδιά πολυμελών οικογενειών (τρίτεκνοι, πολύτεκνοι). 5. Εναλλακτικά προτείνουμε την δωρεάν στέγαση σε Φοιτητικές Εστίες όλων των φοιτητών που είναι παιδιά πολυμελών οικογενειών (τρίτεκνοι, πολύτεκνοι).6. Επίσης στην περίπτωση που δεν καλυφθούν σε Φοιτητικές Εστίες, τότε το Επίδομα στέγασης Φοιτητή, να γίνει 2.500 ευρώ το έτος.7. Εναλλακτικά ως προς τις Μετεγγραφές Φοιτητών, είναι θετικό ότι από 1 μόριο που ήταν πέρυσι, προτείνετε για το 2020 στο 1.5 μόριο για τους τρίτεκνους. Αλλά δεν επαρκεί για να επιλύσει το πρόβλημα. Προτείνουμε στις πολυμελείς οικογένειες, (τρίτεκνες, πολύτεκνες), να δίνονται 2,5 μόρια για την μετεγγραφή του φοιτητή, συν 0.5 μόριο για κάθε ανήλικο αδελφό.8. Σύμφωνα με τα στοιχεία της ΕΛΣΤΑΤ, το όριο φτώχιας για οικογένεια με 3 παιδιά στο Λύκειο είναι 14.154 ευρώ. Προτείνουμε το εισοδηματικό κριτήριο για την Μετεγγραφή Φοιτητή, να γίνει ατομικό 3.500 ευρώ, για την οικογένεια 17.500 ευρώ.9. Ως προς τους διορισμούς τρίτεκνων εκπαιδευτικών, προτείνουμε την μοριοδότηση 40 μόρια για κάθε παιδί. 10. Αν και θεωρούμε ότι είναι δικαιότερο, η μοριοδότηση διορισμού σε κατηγορίες σύμφωνα με το άρθρο 25 του ν. 4440/2016, και να υπάρξουν τροποποιήσεις ως προς τα κοινωνικά κριτήρια πρόσληψης. Προτείνουμε να υπάρχει πλαφόν για τις ευπαθείς κοινωνικές ομάδες χωριστά για κάθε ομάδα, οι οποίες θα υπόκεινται σε μοριοδότηση μέσα στην ομάδα.11. Αποσπάσεις

		– Μεταθέσεις εκπαιδευτικών. Οι τρίτεκνοι να μπορούν να αποσπαστούν η να μετατεθούν κατά προτεραιότητα στον τόπο συμφερόντων τους.
46.	ΚΦ	ΤΡΙΤΕΚΝΟΣΗ πολιτεία χρειάζεται να παρέχει στις τρίτεκνες πολυμελείς οικογένειες μέτρα για να σπουδάσουν τα παιδιά τους.Το παιδί της τρίτεκνης οικογένειας, που μεγαλώνει σε ένα μικρό διαμέρισμα, και διαβάζουν και τα τρία παιδιά μέσα στο ίδιο δωμάτιο, και δεν έχουν χρήματα για φροντιστήρια, χρειάζεται να έχει διαφορετική αντιμετώπιση από το παιδί της οικογένειας με ένα παιδί, προκειμένου να σπουδάσει.Ο τρίτεκνος εκπαιδευτικός που στην ηλικία των 35 ετών έχει ήδη τρία μικρά παιδιά, χρειάζεται να έχει διαφορετική αντιμετώπιση από τον άγαμο εκπαιδευτικό, για τον διορισμό του.1. Λειτουργία των Ολοήμερων Νηπιαγωγείων και Δημοτικών μέχρι τις 18.00 προκειμένου να εξυπηρετούνται οι γονείς, και να μην αναγκάζονται να αναζητούν πρόσθετη φύλαξη στον παππού και στην γιαγιά.2. Είναι θετικό βήμα η δημιουργία της Μετακίνησης του Φοιτητή. Επί πλέον προτείνουμε δικαίωμα στην μετακίνηση να έχουν οι Φοιτητές και στο 2ο χρόνο φοίτησης τους. 3. Αρκετοί φοιτητές οδηγήθηκαν σε διαφορετικές σχολές που δεν ανταποκρίνονται στις προσδοκίες τους, και κατέληξαν να είναι αιώνιοι φοιτητές. Να δοθεί μία περίοδος χάριτος 2 ετών, και στους αιώνιους φοιτητές, για να καταθέσουν αίτημα Μετακίνησης, για να ολοκληρώσουν τις σπουδές τους.4. Ως προς τις Μετεγγραφές Φοιτητών, προτείνουμε τις ελεύθερες μετεγγραφές για όλους τους Φοιτητές που είναι παιδιά πολυμελών οικογενειών (τρίτεκνοι, πολύτεκνοι). 5. Εναλλακτικά προτείνουμε την δωρεάν στέγαση σε Φοιτητικές Εστίες όλων των φοιτητών που είναι παιδιά πολυμελών οικογενειών (τρίτεκνοι, πολύτεκνοι).6. Επίσης στην περίπτωση που δεν καλυφθούν σε Φοιτητικές Εστίες, τότε το Επίδομα στέγασης Φοιτητή, να γίνει 2.500 ευρώ το έτος.7. Εναλλακτικά ως προς τις Μετεγγραφές Φοιτητών, είναι θετικό ότι από 1 μόριο που ήταν πέρυσι, προτείνετε για το 2020 στο 1.5 μόριο για τους τρίτεκνους. Αλλά δεν επαρκεί για να επιλύσει το πρόβλημα. Προτείνουμε στις πολυμελείς οικογένειες, (τρίτεκνες, πολύτεκνες), να δίνονται 2,5 μόρια για την μετεγγραφή του φοιτητή, συν 0.5 μόριο για κάθε ανήλικο αδελφό.8. Σύμφωνα με τα στοιχεία της ΕΛΣΤΑΤ, το όριο φτώχιας για οικογένεια με 3 παιδιά στο Λύκειο είναι 14.154 ευρώ. Προτείνουμε το εισοδηματικό κριτήριο για την Μετεγγραφή Φοιτητή, να γίνει ατομικό 3.500 ευρώ, για την οικογένεια 17.500 ευρώ.9. Ως προς τους διορισμούς τρίτεκνων εκπαιδευτικών, προτείνουμε την μοριοδότηση 40 μόρια για κάθε παιδί. 10. Αν και θεωρούμε ότι είναι δικαιότερο, η μοριοδότηση διορισμού σε κατηγορίες

		σύμφωνα με το άρθρο 25 του ν. 4440/2016, και να υπάρξουν τροποποιήσεις ως προς τα κοινωνικά κριτήρια πρόσληψης. Προτείνουμε να υπάρχει πλαφόν για τις ευπαθείς κοινωνικές ομάδες χωριστά για κάθε ομάδα, οι οποίες θα υπόκεινται σε μοριοδότηση μέσα στην ομάδα.11. Αποσπάσεις – Μεταθέσεις εκπαιδευτικών. Οι τρίτεκνοι να μπορούν να αποσπαστούν η να μετατεθούν κατά προτεραιότητα στον τόπο συμφερόντων τους.
47.	ΣΜ	ΤΡΙΤΕΚΝΗ Η πολιτεία χρειάζεται να παρέχει στις τρίτεκνες πολυμελείς οικογένειες μέτρα για να σπουδάσουν τα παιδιά τους.Το παιδί της τρίτεκνης οικογένειας, που μεγαλώνει σε ένα μικρό διαμέρισμα, και διαβάζουν και τα τρία παιδιά μέσα στο ίδιο δωμάτιο, και δεν έχουν χρήματα για φροντιστήρια, χρειάζεται να έχει διαφορετική αντιμετώπιση από το παιδί της οικογένειας με ένα παιδί, προκειμένου να σπουδάσει.Ο τρίτεκνος εκπαιδευτικός που στην ηλικία των 35 ετών έχει ήδη τρία μικρά παιδιά, χρειάζεται να έχει διαφορετική αντιμετώπιση από τον άγαμο εκπαιδευτικό, για τον διορισμό του.1. Λειτουργία των Ολοήμερων Νηπιαγωγείων και Δημοτικών μέχρι τις 18.00 προκειμένου να εξυπηρετούνται οι γονείς, και να μην αναγκάζονται να αναζητούν πρόσθετη φύλαξη στον παππού και στην γιαγιά.2. Είναι θετικό βήμα η δημιουργία της Μετακίνησης του Φοιτητή. Επί πλέον προτείνουμε δικαίωμα στην μετακίνηση να έχουν οι Φοιτητές και στο 2ο χρόνο φοίτησης τους. 3. Αρκετοί φοιτητές οδηγήθηκαν σε διαφορετικές σχολές που δεν ανταποκρίνονται στις προσδοκίες τους, και κατέληξαν να είναι αιώνιοι φοιτητές. Να δοθεί μία περίοδος χάριτος 2 ετών, και στους αιώνιους φοιτητές, για να καταθέσουν αίτημα Μετακίνησης, για να ολοκληρώσουν τις σπουδές τους.4. Ως προς τις Μετεγγραφές Φοιτητών, προτείνουμε τις ελεύθερες μετεγγραφές για όλους τους Φοιτητές που είναι παιδιά πολυμελών οικογενειών (τρίτεκνοι, πολύτεκνοι). 5. Εναλλακτικά προτείνουμε την δωρεάν στέγαση σε Φοιτητικές Εστίες όλων των φοιτητών που είναι παιδιά πολυμελών οικογενειών (τρίτεκνοι, πολύτεκνοι).6. Επίσης στην περίπτωση που δεν καλυφθούν σε Φοιτητικές Εστίες, τότε το Επίδομα στέγασης Φοιτητή, να γίνει 2.500 ευρώ το έτος.7. Εναλλακτικά ως προς τις Μετεγγραφές Φοιτητών, είναι θετικό ότι από 1 μόριο που ήταν πέρυσι, προτείνετε για το 2020 στο 1.5 μόριο για τους τρίτεκνους. Αλλά δεν επαρκεί για να επιλύσει το πρόβλημα. Προτείνουμε στις πολυμελείς οικογένειες, (τρίτεκνες, πολύτεκνες), να δίνονται 2,5 μόρια για την μετεγγραφή του φοιτητή, συν 0.5 μόριο για κάθε ανήλικο αδελφό.8. Σύμφωνα με τα στοιχεία της ΕΛΣΤΑΤ, το όριο φτώχιας για οικογένεια με 3 παιδιά στο Λύκειο είναι 14.154 ευρώ. Προτείνουμε το εισοδηματικό κριτήριο για την Μετεγγραφή Φοιτητή, να γίνει

		ατομικό 3.500 ευρώ, για την οικογένεια 17.500 ευρώ.9. Ως προς τους διορισμούς τρίτεκνων εκπαιδευτικών, προτείνουμε την μοριοδότηση 40 μόρια για κάθε παιδί. 10. Αν και θεωρούμε ότι είναι δικαιότερο, η μοριοδότηση διορισμού σε κατηγορίες σύμφωνα με το άρθρο 25 του ν. 4440/2016, και να υπάρξουν τροποποιήσεις ως προς τα κοινωνικά κριτήρια πρόσληψης. Προτείνουμε να υπάρχει πλαφόν για τις ευπαθείς κοινωνικές ομάδες χωριστά για κάθε ομάδα, οι οποίες θα υπόκεινται σε μοριοδότηση μέσα στην ομάδα.11. Αποσπάσεις – Μεταθέσεις εκπαιδευτικών. Οι τρίτεκνοι να μπορούν να αποσπαστούν η να μετατεθούν κατά προτεραιότητα στον τόπο συμφερόντων τους.
48.	Κωνσταντίνα	Το Άρθρο 69 ρυθμίζει θέματα μεταγραφών φοιτητών κατατάσσει τους υποψήφιους προς μεταγραφή φοιτητές βάση κριτηρίων: Α .Οικονομικών και Β. Κοινωνικών Θα πρέπει να επισημανθεί ότι η Μοριοδότηση, με βάση τα Οικονομικά κριτήρια που θέτει το συγκεκριμένο άρθρο, αποτελεί μοναδικό τρόπο εμπαιγμού των πολιτών καθώς δεν λαμβάνει υπόψη τα Χαρακτηρίστηκα της Ελληνικής Οικονομίας που επηρεάζουν την καθημερινότητα όλων των πολιτών και τα οποία οι Ασκούντες Πολιτική τα αναφέρουν προεκλογικά αλλά τα Ξεχνούν Μετεκλογικά. Η Μοριοδότηση δε των Κοινωνικών Κριτηρίων αποτελεί για τις Πολύτεκνες οικογένειες πλήγμα το οποίο Δεν Μπορεί να Μην Επισημανθεί. Εμείς οι Πολύτεκνοι που στηρίζουμε με τις οικογένειες μας την κοινωνία και την Χώρα ΖΗΤΑΜΕ την επαναφορά των Ελεύθερων Μετεγγραφών για τους πολυτέκνους και τα τέκνα τους. Το Μέτρο αυτό θεσπίσθηκε στην Χώρα μας το 1979(με τον Ν. 860), ως Δημογραφικό Κίνητρο λόγω της υπογεννητικότητας και τέθηκε σε ισχύ για 30 Χρόνια (έως το 2010) χωρίς να δημιουργήσει κάποιο πρόβλημα στην λειτουργία των Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων. Καταργήθηκε χωρίς να Αποδειχτεί ότι λύθηκε το πρόβλημα της υπογεννητικότητας δημιουργώντας στις οικογένειες με πολλά παιδία προβλήματα στην υποστήριξη των σπουδών τους.
49.	ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΣΩΜΑΤΕΙΩΝ - ΣΥΛΛΟΓΩΝ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΣΑΚΧΑΡΩΔΗ ΔΙΑΒΗΤΗ (ΠΟΣΣΑΣΔΙΑ)	Η παρ. 3, περ. βε θα πρέπει να τροποποιηθεί το ποσοστό αναπηρίας που προβλέπεται για το μέλος της οικογένειας από 67% σε 50%, καθώς οι ανάγκες είναι εξίσου μεγάλες σε περιπτώσεις πασχόντων από σοβαρές χρόνιες παθήσεις, όπως είναι ο Σακχαρώδης Διαβήτης, για τις οποίες προβλέπεται ποσοστό αναπηρίας 50%. Για τον λόγο αυτό, η περίπτωση βε θα πρέπει να τροποποιηθεί ως εξής:βε) Ένα (1) μόριο για κάθε μέλος της οικογένειας του αιτούντος (γονέα, τέκνο, αδελφό/η ή σύζυγο) το οποίο έχει αναπηρία 50% και άνω, πιστοποιούμενης από το Κέντρο Πιστοποίησης Αναπηρίας (ΚΕ.Π.Α.) ή παθήσεις που

		αναφέρονται στο παράρτημα της υπ' αρ. Φ.151/17897/Β6/2014 (Β' 358) κοινής υπουργικής απόφασης, όπως εκάστοτε ισχύει.
50.	Σκίννερ Ανδρέας-Γεώργιος	Ευπρόσδεκτη η αύξηση μοριοδότησης για ορφανούς φοιτητές και τέκνα τριτέκνων/πολυτέκνων οικογενειών, παρότι δεν καθίσταται σαφής ο τρόπος μοριοδότησης των τελευταίων (1,5 ή 2 μόρια, +0,5 για κάθε τέκνο· δηλαδή το μέλος τρίτεκνης λαμβάνει 3 μόρια: 1,5 + 0,5×3, κ.ο.κ.;). Επιπλέον ευπρόσδεκτη η αύξηση του ανώτατου ορίου μοριοδοτουμένου εισοδήματος.Δυστυχώς, όμως, με τις προτεινόμενες διατάξεις, φοιτητές με κατά κεφαλήν εισόδημα μεταξύ €2000,01 και €3000 και μεταξύ €4000,01 και €9000 βλέπουν τη μοριοδότησή τους να μειώνεται κατά 1 ή και 2 μόρια. Αυτό το γεγονός, σε συνδυασμό με τις υπόλοιπες διατάξεις του άρθρου, θέτει πολλά οικονομικά εμπόδια στη μετεγγραφή και την πρόσβαση στην Παιδεία, δημιουργώντας ένα Πανεπιστήμιου μόνο για αυτούς που «έχουν», γεννώντας αριστεία όχι του νου, αλλά της τσέπης, καταδικάζοντας παράλληλα τα χαμηλότερα κοινωνικά στρώματα στη μονιμοποίηση της «κατωτερότητάς» τους, εμποδίζοντας την κοινωνική ανέλιξη και διαιωνίζοντας την οικονομική καταπίεση των εργατικών στρωμάτων. Ως δικαιότερη διαβάθμιση προτείνεται η εξής:α) Κατά κεφαλήν εισόδημα μέχρι €3000: Έξι (6) μόρια·β) Κατά κεφαλήν εισόδημα μεταξύ €3000,01 και €6000: Τέσσερα (4) μόρια·γ) Κατά κεφαλήν εισόδημα μεταξύ €6000,01 και €9000: Τρία (3) μόρια·[Όπως υφίσταται]δ) Κατά κεφαλήν εισόδημα μεταξύ €9000,01 και €10000: Ένα (1) μόριο.(Με το κατά κεφαλήν εισόδημα να ορίζεται όπως στο σχόλιό μου επί του άρθρου 66)
51.	Παρασκευή	Η μοριοδότηση βάσει του αριθμού των τέκνων θα πρέπει να προτάσσεται έναντι άλλων κριτηρίων αφού οι δυσκολίες που αντιμετωπίζει μια πολύτεκνη οικογένεια είναι πολυεπίπεδες. Επίσης, αν οι δύο γονείς εργάζονται αποκλείονται τα τέκνα από μετεγγραφές, ακόμα κι αν αυτοί οι δύο μισθοί είναι μισθοί εκπαιδευτικών.
52.	Ιωάννης Μπογιατζόγλου	Πολύτεκνος εκπαιδευτικός, πατέρας 4 τέκνων με το ένα παιδί να προετοιμάζεται για πανελλήνιες και το μεγαλύτερο να έχει επιτύχει σε σχολή στην Κρήτη, έχει απορριφθεί η αίτηση μετεγγραφής καθώς και η ένσταση, γιατί υπερβαίνουμε το όριο του κ.κ.Ε κατά 135 ευρώ. Επομένως προτείνω εξορθολογισμό οικονομικών κριτηρίων και αριθμού τέκνων.
53.	Εθνική Συνομοσπονδία Ατόμων με	Σε ότι αφορά τις μετεγγραφές των φοιτητών λόγω οικονομικών και κοινωνικών κριτηρίων, η μοριοδότηση που λαμβάνει ένας φοιτητής/μία φοιτήτρια για κάθε μέλος της οικογένειας του/της που έχει αναπηρία από 67% και άνω, είναι ένα (1) μόριοΗ ανάγκη

	Αναπηρία (Ε.Σ.Α.μεΑ.)	των φοιτητών που είναι αδέλφια ή τέκνα ή σύζυγοι ατόμων με αναπηρία, από 67% και άνω, δηλαδή ατόμων με βαριές αναπηρίες ή/και χρόνια πάθηση, ανεξάρτητα από την οικονομική κατάσταση των φοιτητών και των οικογενειών τους, έχει να κάνει με το γεγονός ότι αποτελούν, κατά κύριο λόγο, και πρόσωπα αναφοράς για τα άτομα με αναπηρία που έχουν στην οικογένειά τους, συνεπώς και η ανάγκη να βρίσκονται κοντά τους, είναι πολύ μεγάλη.Συνεπώς, θεωρούμε ότι θα πρέπει να αυξηθεί η μοριοδότηση αυτού του κοινωνικού κριτηρίου και να εξισωθεί με τη μοριοδότηση της ιδιότητας του μέλους τρίτεκνης ή πολύτεκνης οικογένειας (δηλαδή, 1,5 μόρια ή 2 μόρια, αντίστοιχα, αντί για 1 μόριο που προβλέπεται στο άρθρο 69 του παρόντος σχεδίου νόμου).
54.	Αβοκάτης Θεόδωρος	Είναι ντροπή σε μια χώρα που πεθαίνει να γίνεται αυτός ο διωγμός κατά των πολυτέκνων. Μόνο ως εθνική προδοσία θα μπορούσε να χαρακτηρισθεί αυτό.
55.	ΚΑΛΟΔΗΜΟΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ	Γράφω αυτό το σχόλιο με την εμπειρία 15 χρόνων ως υπεύθυνος επαγγελματικού προσανατολισμού με πολύχρονη και πολύωρη ενασχόληση με τις μετεγγραφές.Με το Νόμο 4332/2015(ΣΥΡΙΖΑ/ΑΝΕΛ) για τα έτη 2015, 2016, 2017 τα εισοδηματικά κριτήρια ήταν :Μέχρι 3000 ευρώ Κατά Κεφαλήν Εισόδημα (ΚΚΕ) 5 μόρια, μέχρι 6000 ευρώ ΚΚΕ 4 μόρια και με 9000 ευρώ ΚΚ 3 μόρια. Το 2018 ο κ. Γαβρόγλου με μια εντελώς άδικη ρύθμιση δίνει 6 μόρια για ΚΚΕ μέχρι 3000 ευρώ, μέχρι 6000 ΚΚΕ ευρώ 4 μόρια και με 9000 ευρώ ΚΚ 3 μόρια. Εξαφάνισε τα 5 μόρια. Με αυτή την άδικη ρύθμιση έκανε τις μετεγγραφές και η κ. Κεραμέως το 2019. Με την πρόταση του παρόντος νομοσχεδίου μεγαλώνει το δώρο στους φοροφυγάδες και διατηρείται το άλμα 2 μονάδων από την κατηγορία μέχρι 2000 στη κατηγορία μέχρι 4000 γιατί προτείνει : Από 0 έως 2000 ευρώ κατά ΚΚΕ 6 μόρια, από 2000,01 έως 4000 ευρώ ΚΚΕ 4 μόρια, από 4000,01 έως 6000 ευρώ ΚΚΕ 3 μόρια, από 6000,01 έως 8000 ευρώ ΚΚΕ 2 μόρια και από 8000,01 έως 10000 ευρώ ΚΚΕ 1 μόριο. Μισθωτοί και συνταξιούχοι είναι για μια ακόμα φορά οι μεγάλοι χαμένοι.Η 4 μελή οικογένεια μας έχει δύο παιδιά σε Γυμνάσιο & Λύκειο. Η γυναίκα μου και εγώ είμαστε καθηγητές δημοσίου με πάνω από 20 χρόνια υπηρεσία με μεταπτυχιακά και εισόδημα επιβολής εισφοράς αλληλεγγύης το έτος 2019 περίπου 30.000 ευρώ. Με το νόμο 4332/2015 (ΣΥΡΙΖΑ) αντιστοιχούσαν 3 μόρια με το νόμο που προτείνεται αντιστοιχούν 2 μόρια! Νομίζω ότι η βάση του νέου νόμου έπρεπε να είναι ο Ν. 4332 (2015/2016/2017) με προσθήκη :α] Το ΚΚΕ να είναι ο μέσος όρος των τριών (3) τελευταίων οικονομικών ετών β]

		αλλαγή στον τρόπο υπολογισμό των μορίων με το τύπο: 6-(ΚΚΕ/3000) γ] ελάχιστα μόρια επίδοσης («βάση μετεγγραφής») το 75% της βάσης (πρόταση κ. Μητσοτάκη) δ]μοριοδότηση τέκνων κάτω των 25 ετών ανεξαρτήτως αριθμού χωρίς επιπλέον μοριοδότηση τρίτεκων και πολύτεκων. Ένα παιδί πλην του αιτούντος 0,5 μόρια , 2 παιδιά πλην του αιτούντος 0,5+1=1,5 μόρια , 3 παιδιά πλην του αιτούντος 0,5+1+1,5=3 μόρια κλπ Καλοδήμος Δ. Φυσικός Υπεύθυνος ΣΕΠ ΚΕΣΥ Φθιώτιδας
56.	ΗΡΩ ΠΑΝΤΙΚ	Και μόνο ότι είσαι πολύτεκνος, λέει πολλά! Πολλαπλάσια προβλήματα, πολλαπλάσια έξοδα, πολλαπλάσιες έγνοιες,... ΕΛΕΥΘΕΡΕΣ ΟΙ ΜΕΤΕΓΓΡΑΦΕΣ ΓΙΑ ΠΟΛΥΤΕΚΝΟΥΣ, όπως ίσχυε παλαιότερα για χρόνια και ουδέποτε υπήρξε πρόβλημα!
57.	ΕΚ	ΜΕΤΕΓΓΡΑΦΕΣ ΠΟΛΥΤΕΚΝΩΝΟι μετεγγραφές για τις πολύτεκνες οικογένειες πρέπει να είναι εκτός εισοδηματικών κριτηρίων, δεν μπορείς να λες ότι υποστηρίζεις τους πολύτεκνους και από την άλλη – ιδίως αυτοί που εργάζονται οι δύο γονείς – να πετάς τα παιδιά τους σε διαφορετικές πόλεις για σπουδές.Προτείνω να επανέλθει το σύστημα που οι μετεγγραφές πολύτεκνων οικογενειών γινόντουσαν κατ’ εξαίρεση.ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ
58.	Δέσποινα Τσουρουφλή	ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΤΡΙΤΕΚΝΩΝ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ ΝΟΜΟΥ ΑΤΤΙΚΗΣΑθήνα 3/5/2020Προς: 1. κα Νίκη ΚεραμέωςΥπουργό Παιδείας2. κ. Βασίλη ΔιγαλάκηΥφυπουργό Παιδείας ΘΕΜΑ: Προτάσεις στο νομοσχέδιο «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις»Αξιότιμη κυρία Υπουργέ,Η χώρα μας χρειάζεται ενιαία δημογραφική πολιτική, μια σειρά μέτρων που θα έχουν αντίκτυπο στην καθημερινή ζωή του πολίτη. Μια δημογραφική πολιτική με δύο στόχους:1.Ισχυρά μέτρα για γεννήσεις απ’ το πρώτο παιδί, και2.Ενισχυμένη προστασία και ειδική δέσμη μέτρων στις οικογένειες που θα αποκτήσουν τρίτο παιδί και πάνω.Η πολιτεία χρειάζεται να παρέχει στις τρίτεκνες πολυμελείς οικογένειες μέτρα για να σπουδάσουν τα παιδιά τους.Το παιδί της τρίτεκνης οικογένειας, που μεγαλώνει σε ένα μικρό διαμέρισμα, και διαβάζουν και τα τρία παιδιά μέσα στο ίδιο δωμάτιο, και δεν έχουν χρήματα για φροντιστήρια, χρειάζεται να έχει διαφορετική αντιμετώπιση από το παιδί της οικογένειας με ένα παιδί, προκειμένου να σπουδάσει.Ο τρίτεκνος εκπαιδευτικός που στην ηλικία των 35 ετών έχει ήδη τρία μικρά παιδιά, χρειάζεται να έχει διαφορετική αντιμετώπιση από τον άγαμο εκπαιδευτικό, για τον διορισμό του.Με αυτή την σκέψη, που είναι η σκέψη της δικαιοσύνης, σας καταθέτουμε τις προτάσεις που ακολουθούν και παρακαλούμε για την υλοποίηση τους:1. Λειτουργία των Ολοήμερων Νηπιαγωγείων και Δημοτικών μέχρι τις 18.00 προκειμένου να εξυπηρετούνται οι γονείς, και να μην

		αναγκάζονται να αναζητούν πρόσθετη φύλαξη στον παππού και στην γιαγιά.2. Είναι θετικό βήμα η δημιουργία της Μετακίνησης του Φοιτητή. Επί πλέον προτείνουμε δικαίωμα στην μετακίνηση να έχουν οι Φοιτητές και στο 2ο χρόνο φοίτησης τους.3. Αρκετοί φοιτητές οδηγήθηκαν σε διαφορετικές σχολές που δεν ανταποκρίνονται στις προσδοκίες τους, και κατέληξαν να είναι αιώνιοι φοιτητές. Να δοθεί μία περίοδος χάριτος 2 ετών, και στους αιώνιους φοιτητές, για να καταθέσουν αίτημα Μετακίνησης, για να ολοκληρώσουν τις σπουδές τους.4. Ως προς τις Μετεγγραφές Φοιτητών, προτείνουμε τις ελεύθερες μετεγγραφές για όλους τους Φοιτητές που είναι παιδιά πολυμελών οικογενειών (τρίτεκνοι, πολύτεκνοι).5. Εναλλακτικά προτείνουμε την δωρεάν στέγαση σε Φοιτητικές Εστίες όλων των φοιτητών που είναι παιδιά πολυμελών οικογενειών (τρίτεκνοι, πολύτεκνοι).6. Επίσης στην περίπτωση που δεν καλυφθούν σε Φοιτητικές Εστίες, τότε το Επίδομα στέγασης Φοιτητή, να γίνει 2.500 ευρώ το έτος.7. Εναλλακτικά ως προς τις Μετεγγραφές Φοιτητών, είναι θετικό ότι από 1 μόριο που ήταν πέρυσι, προτείνετε για το 2020 στο 1.5 μόριο για τους τρίτεκνους. Αλλά δεν επαρκεί για να επιλύσει το πρόβλημα. Προτείνουμε στις πολυμελείς οικογένειες, (τρίτεκνες, πολύτεκνες), να δίνονται 2,5 μόρια για την μετεγγραφή του φοιτητή, συν 0.5 μόριο για κάθε ανήλικο αδελφό.8. Σύμφωνα με τα στοιχεία της ΕΛΣΤΑΤ, το όριο φτώχιας για οικογένεια με 3 παιδιά στο Λύκειο είναι 14.154 ευρώ. Προτείνουμε το εισοδηματικό κριτήριο για την Μετεγγραφή Φοιτητή, να γίνει ατομικό 3.500 ευρώ, για την οικογένεια 17.500 ευρώ.9. Ως προς τους διορισμούς τρίτεκνων εκπαιδευτικών, προτείνουμε την μοριοδότηση 40 μόρια για κάθε παιδί.10. Αν και θεωρούμε ότι είναι δικαιότερο, η μοριοδότηση διορισμού σε κατηγορίες σύμφωνα με το άρθρο 25 του ν. 4440/2016, και να υπάρξουν τροποποιήσεις ως προς τα κοινωνικά κριτήρια πρόσληψης. Προτείνουμε να υπάρχει πλαφόν για τις ευπαθείς κοινωνικές ομάδες χωριστά για κάθε ομάδα, οι οποίες θα υπόκεινται σε μοριοδότηση μέσα στην ομάδα.11. Αποσπάσεις – Μεταθέσεις εκπαιδευτικών. Οι τρίτεκνοι να μπορούν να αποσπαστούν η να μετατεθούν κατά προτεραιότητα στον τόπο συμφερόντων τους.Αιτούμαστε για συνάντηση μαζί σας.Παρακαλούμε ας ενημερωθούμε, σε συνάρτηση των υποχρεώσεών σας, για τον χρόνο πραγματοποιήσεως της συναντήσεως.Με εκτίμηση,Για το Διοικητικό ΣυμβούλιοΗ Πρόεδρος Η Γ.ΓραμματέαςΘεοκλήτη Μεσουρίδου Δέσποινα Τσουρουφλή
59.	Γιαννης	Η υπογεννητικότητα μεγαλώνει η Ελλάδα συρρικνώνεται.Το δημογραφικό πρόβλημα είναι υπαρκτό και αναγνωρίζεται από

		όλους τους σκεπτόμενους ανθρώπους που αγαπάνε την Ελλάδα.Αναδεικνύοντας φιλοσοφικά το πρόβλημα, γιατί δεν παίρνονται ταυτόχρονα και τα μέτρα εκείνα που θα βοηθήσουν την λύση του προβλήματος κυρίως δε όταν υπάρχει δημοσιονομικό κόστος όπως είναι οι ελεύθερες μετεγγραφές φοιτητών παιδιών πολυτέκνων οικογενειών στον τόπο μόνιμης κατοικίας της οικογένειας.Το μέτρο αυτό προϋπήρχε και λειτουργούσε επί 32χρονια χωρίς προβλήματα στην εκπαιδευτική κοινότητα.Απεναντίας μάλιστα είναι σύμφωνο μμε τις επιταγές του Συντάγματος που προβλέπει την υποστήριξη πολυτέκνων οικογενειών οι οποίες συμβάλλουν στην επίλυση του δημογραφικού προβλήματος της χώρας και δίνει μια οικονομική ανάσα στις οικογένειες αυτές αφού δεν θα χρειαστεί να ανοίξουν ένα ακόμη σπίτι σε άλλο μέρος εκτός της μόνιμου κατοικίας.Προτείνω να καθιερωθούν οι ελεύθερες μετεγγραφές (χωρίς εισοδηματικά η αλλά κριτήρια)Στα παιδιά πολυτέκνων οικογενειών.Τα 2750 μόρια επί της βάσης εισαγωγής της σχολής προτίμησης για μετεγγραφή είναι στην σωστή κατεύθυνση.
60.	Γιαννης	Η υπογεννητικότητα μεγαλώνει η Ελλάδα συρρικνώνεται.Το δημογραφικό πρόβλημα είναι υπαρκτό και αναγνωρίζεται από όλους τους σκεπτόμενους ανθρώπους που αγαπάνε την Ελλάδα.Αναδεικνύοντας φιλοσοφικά το πρόβλημα, γιατί δεν παίρνονται ταυτόχρονα και τα μέτρα εκείνα που θα βοηθήσουν την λύση του προβλήματος κυρίως δε όταν δεν υπάρχει δημοσιονομικό κόστος όπως είναι οι ελεύθερες μετεγγραφές φοιτητών παιδιών πολυτέκνων οικογενειών στον τόπο μόνιμης κατοικίας της οικογένειας.Το μέτρο αυτό προϋπήρχε και λειτουργούσε επί 32χρονια χωρίς προβλήματα στην εκπαιδευτική κοινότητα.Απεναντίας μάλιστα είναι σύμφωνο μμε τις επιταγές του Συντάγματος που προβλέπει την υποστήριξη πολυτέκνων οικογενειών οι οποίες συμβάλλουν στην επίλυση του δημογραφικού προβλήματος της χώρας και δίνει μια οικονομική ανάσα στις οικογένειες αυτές αφού δεν θα χρειαστεί να ανοίξουν ένα ακόμη σπίτι σε άλλο μέρος εκτός της μόνιμου κατοικίας.Προτείνω να καθιερωθούν οι ελεύθερες μετεγγραφές (χωρίς εισοδηματικά η αλλά κριτήρια)Στα παιδιά πολυτέκνων οικογενειών.Τα 2750 μόρια επί της βάσης εισαγωγής της σχολής προτίμησης για μετεγγραφή είναι στην σωστή κατεύθυνση.
61.	ΘΕΑΝΩ ΑΣΤ.	ΜΕΤΕΓΓΡΑΦΕΣ ΠΟΛΥΤΕΚΝΩΝΣτο σύστημα των μεταγραφών πρέπει να υπάρχει ελεύθερη πρόσβαση των παιδιών πολύτεκνων οικογενειών για τους παρακάτω λόγους1.για την(χωρίς απολύτως κανένα δημοσιονομικό κόστος) στήριξη αυτών που συμβάλλουν στην αντιμετώπιση του πλέον κρίσιμου εθνικού προβλήματος,

		αυτό της υπογεννητικότητας και της τραγικής συρρίκνωσης του πληθυσμού της χώρας. 2. Συνταγματικά προβλέπεται υποχρέωση του Κράτους για ειδική μέριμνα και προστασία για αυτή την κατηγορία πολιτών(παρ.2 του άρθρου 21 του Συντάγματος, αφού αναφέρει ρητά: «Πολύτεκνες οικογένειες έχουν δικαίωμα της ειδικής φροντίδας του κράτους») (Διοικητικό Εφετείο Αθηνών: 482/1984, 1059/1986, 382/1988, 480/1996 κ.ά.)3. Κάποιος που έχει ένα παιδί, θα το στείλει να σπουδάσει ακόμα και στο εξωτερικό σε ιδιωτικό κολλέγιο κλπ. και θα του παρέχει τα πάντα, γιατί δεν έχει 3-4 άλλα μικρότερα παιδιά στο σπίτι με απαιτήσεις(σίτιση, ένδυση, αθλητικές δραστηριότητες, ξένη γλώσσα, μουσική, φροντιστήρια).Ο πολύτεκνος θα πρέπει να αδικήσει και στερήσει από τα υπόλοιπα παιδιά του, βασικά πράγματα, για να καταφέρει να σπουδάσει παιδί σε άλλη πόλη…4. τα παιδιά των πολύτεκνων Δ.Υ. που τα εισοδήματα τους είναι όλα φανερά, είναι τα πιο αδικημένα (μισθωτοί και οι συνταξιούχοι σύμφωνα με στοιχεία της Εθνικής Στατιστικής Υπηρεσίας είναι οι μόνοι που υποβάλλουν ειλικρινείς φορολογικές δηλώσεις).–ενώ παίρνουν μετεγγραφή τα παιδιά κάποιων άλλων επαγγελματικών ομάδων , που καταθέτουν φορολογικές δηλώσεις με πενιχρά εισοδήματα, ενώ διάγουν πολυτελή βίο….5.Οι πολύτεκνες οικογένειες είναι αριθμητικά πλέον δυστυχώς πολύ λίγες…και ο αριθμός των εκάστοτε παιδιών πολυτέκνων που αιτούνται μετεγγραφής πολύ μικρός.6. Επί χρόνια/δεκαετίες τους δινόταν μετεγγραφές,χωρίς κανένα πρόβλημα ή παράπονα Πρυτάνεων, ως τη στιγμή που ασκήθηκε αντιπολυτεκνική/αντεθνική ουσιαστικά πολιτική…. 6. Πολλές περιπτώσεις φοιτητών έλαβαν μετεγγραφή, ενώ η οικογένειά τους απολαμβάνει ένα υψηλό βιοτικό επίπεδο ζωής, ενώ αντίθετα τα τελευταία χρόνια παιδιά πολύτεκνων έχασαν τη μετεγγραφή για μικρή υπέρβαση των οικονομικών κριτηρίων και είτε δεν ξεκίνησαν να σπουδάζουν, είτε αναγκάστηκαν να δουλέψουν άμεσα στα 18 τους, είτε σπούδαζαν αδέρφια σε 2-3 διαφορετικές πόλεις, με ανείπωτες στερήσεις….Κατά συνέπεια, τα οικονομικά κριτήρια, είτε του ενός είτε των τριών τελευταίων ετών, δεν εξασφαλίζουν την δικαιοσύνη και την ισότητα και επ ουδενί λόγο την συνταγματικά κατοχυρωμένη στήριξη της πολύτεκνης οικογένειας.Οι πολύτεκνοι παίρνουν 2 μόρια και τα μόρια προσαυξάνονται κατά 0,5 μόρια για κάθε άγαμο τέκνο κάτω των 25 ετών της οικογένειας πλην του αιτούντος. Επιπλέον καλό θα ήταν να ληφθεί υπόψιν, ότι δεν θα πρέπει στους πολύτεκνους να μοριοδοτούνται μόνο άγαμα τέκνα κάτω των 25 ετών της οικογένειας πλην του αιτούντος, γιατί η πολύτεκνη οικογένεια παραμένει συνήθως πολύτεκνη οικογένεια, καθώς ακόμη κι αν ένα τέκνο φτάσει τα 25,συνήθως είναι σε μεταπτυχιακό ή

		διδακτορικό ή είναι άνεργο, και έτσι δεν έχει κανένα εισόδημα, αλλά στηρίζεται οικονομικά από την οικογένεια. Σε αυτές τις περιπτώσεις,(με αποδεικτικά, όπως π.χ. Βεβαίωση Πανεπιστημίου ή κάρτα ανεργίας ΟΑΕΔ)για τέκνο άνω των 25,θα πρέπει να δίνονται τα μόρια.Στην παράγραφο 3, θα πρέπει στα κοινωνικά κριτήρια να προστεθεί επιπλέον μοριοδότηση του αιτούντος, εφόσον έχει αδελφούς προπτυχιακούς ή μεταπτυχιακούς, διδακτορικούς φοιτητές. Το οικογενειακό εισόδημα θα πρέπει να λογίζεται κατά κεφαλή και αυτό να αποτελεί το κριτήριο και όχι ο απόλυτος αριθμός μιας και είναι καταφανώς άδικο, και όχι απλά να προστίθεται ένα μικρό ποσό ανά προστατευόμενο μέλος, π.χ.οικογένεια με 3 μέλη και εισόδημα 18.000 αναλογεί 18000/3=6000 ανά άτομο,οικογένεια με 4 μέλη και εισόδημα 18.000 αναλογεί 18000/4=4500 ανά άτομο,οικογένεια με 6 μέλη 18000/6=3000 ανά άτομοκαι από αυτό να αφαιρούνται τα έξοδα για κάθε τέκνο που σπουδάζει σε άλλη πόλη(ενοίκιο 200 ευρώ το μήνα και τουλάχιστον 500 ευρώ το μήνα για τη διαβίωση του φοιτητή, λογαριασμούς κλπ.)Σε περίπτωση οικογένειας που έχει 2 ή και 3 παιδιά που σπουδάζουν ταυτόχρονα (και το κατά κεφαλή είναι 3000), κάπως θα πρέπει να μειωθεί το μηνιαίο κόστος για την οικογένεια αυτή…Εν κατακλείδι, καταργείται η έννοια του κοινωνικού κράτους δικαίου και αλληλεγγύης, καταστρατηγείται το ίδιο το Σύνταγμα και εφαρμόζεται αντεθνική πολιτική, αν δεν στηρίζονται οι πολύτεκνοι της χώρας και δη με πολιτικές χωρίς κανένα απολύτως δημοσιονομικό κόστος,όπως αυτό των ελεύθερων μετεγγραφών για τα τέκνα πολυτέκνων, αλλά και τους ίδιους τους πολύτεκνους(πολλοί εκ των οποίων σπουδάζουν για τη λήψη β’ πτυχίου ή αφού μεγάλωσαν τα παιδιά τους) .
62.	ΝΙΚΗ Κ.	Το κράτος για να βοηθήσει τους πολύτεκνους θα πρέπει να δίνει επιδόματα ενοικίου για τα παιδιά τους και να σταματήσει να προωθεί την αναξιοκρατία δίνοντας απίστευτα και αντισυνταγματικά προνόμια στις μετεγγραφές, στους διορισμούς κλπ εις βάρος των υπολοίπων.
63.	Δούκας	Είναι μεγάλο λάθος ειδικά με το τεράστιο πρόβλημα της υπογεννητικότητας να μην καλύπτονται τα κοινωνικά κριτήρια σε προτεραιότητα από τα οικονομικά.Θεωρώ ότι οι πολύτεκνες οικογένειες με τις τόσες ανάγκες που έχουν να πριμοδοτούνται με τόσα λίγα μόρια σε σχέση με τα οικονομικά κριτήρια που πολλές φορές κρύβουν παραοικονομία.Πρακτικά κάποιος που δηλώνει ελάχιστο εισόδημα προηγείται από ένα πολύτεκνο με 4 και πάνω παιδιά.Παράδειγμα μητέρα με 1 παιδί και με εισόδημα 5000€ το χρόνο έχει περισσότερα μόρια από πολύτεκνη οικογένεια. Είναι λογικό;Γιατί είναι πολύ πιθανόν κάποια πολύτεκνη οικογένεια να

		έχει 2 φοιτητές επαρχία και άλλα παιδιά που να χρειάζεται να πηγαίνουν σε φροντιστήρια.Πως θα αντέξουν οικονομικά αυτό το βάρος;
64.	Αικατερίνη Σαρτουδάκη	Δεν υπάρχει άλλος νόμος στην Ελλάδα που υπάρχει σχετική ή μερική αναλογία των οικονομικών με άλλα σοβαρά κοινωνικά κριτήρια. ΠΑΝΤΑ για τα κοινωνικά κριτήρια υπάρχει η εξαίρεση.Θεωρούμε οτι διακυβεύεται η συνταγματικότητα του Νόμου - το οποίο Σύνταγμα θεωρεί τους ΠΟΛΥΤΕΚΝΟΥΣ ειδική κατηγορία και για τους οποίους υποδυκνύει να δίδεται ιδιαίτερη μέριμνα.Παρακαλούμε να επαναδιατυπώστε το συγκεκριμένο εδάφιο και να προστεθεί η κατηγορία των Πολυτέκνων στις εξαιρέσεις του ΑΡΘΡΟΥ 73
65.	Μάριος Χατζηγεωργίου	Αν διαβάσει κανείς την συγκεκριμένη τροπολογία, μπορεί εύκολα να καταλάβει το νομικό ατόπημα στο οποίο ο νομοθέτης πρόκειται να υποπέσει. Αναφέρει κοινωνικά κριτήρια συμπεριλαμβάνοντας τις πολύτεκνες οικογένειες. Παρόλαυτά αγνοεί τον Νομικά κατοχυρωμένο ορισμό των πολύτεκνων οικογενειών ο οποίος ορίζει οι έχοντες τη γονική μέριμνα και επιμέλεια τεσσάρων τουλάχιστον τέκνων! ΧΩΡΙΣ ΗΛΙΚΙΑΚΟ ΠΕΡΙΟΡΙΣΜΟ και ΧΩΡΙΣ ΑΛΛΑ ΚΡΙΤΗΡΙΑ!Το ευεργέτημα για τις πολύτεκνες οικογένειες με το παρόν σχέδιο νόμου εξισώνεται (2*4=6) με οικονομικό κριτήριο κατακεφαλήν εισόδημα 2000€. Πραγματικό ευεργέτημα για την πολύτεκνη οικογένεια είναι τροποποιηθεί ο παρόν νόμος και να θεωρηθούν ΚΑΤ ΕΞΑΙΡΕΣΙΝ ΜΕΤΑΘΕΣΗ ΣΤΟ ΑΡΘΡΟ 73 όλοι οι Πολύτεκνοι. Για κάποιο λόγο όμως εδώ, πολύτεκνοι θεωρούνται και εξισώνονται με άλλες κατηγορίες κοινωνικές και οικονομικές! Ενώ ΣΥΝΤΑΓΜΑΤΙΚΑ και με νόμο κατοχυρωμένη η πολυτεκνία ορίζεται σε όσους έχουν 4 παιδιά ΧΩΡΙΣ ΗΛΙΚΙΑΚΟΥΣ ΠΕΡΙΟΡΙΣΜΟΥΣ να έχουν ΕΙΔΙΚΗ ΜΕΡΙΜΝΑ ΑΠΟ ΤΟ ΚΡΑΤΟΣ! Ανατρέξτε παρακαλώ στην παρ.2 του άρθρου 21 του Συντάγματος. Απορώ πως μπορεί να ευσταθήσει νομικά η συγκεκριμένη τροπολογία. Προτιθέμεθα να κινηθούμε σε κάποιο αναθεωρητικό δικαστήριο/Συμβούλιο της Επικρατείας αφού είναι προφανές οτι σχεδόν σε κάθε νόμο οι πολύτεκνοι εξαιρούνται ή έχουν δικές τους κατηγορίες. Παρακαλούμε τροποποιήστε το άρθρο 73 ώστε να συμπεριλαμβάνει και τους πολύτεκνους.Σας ευχαριστώ

ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Ελήφθη υπόψη η αναλογικότερη μοριοδότηση ενώ λαμβάνεται υπόψη ο μέσος όρος εισοδημάτων τελευταίας τριετίας με σκοπό να αποτυπωθεί πιο αντιπροσωπευτικά η οικονομική κατάσταση των αιτούντων.
Ελήφθη υπόψη ο κατά κεφαλήν υπολογισμός του οικογενειακού εισοδήματος

Ελήφθη υπόψη η μοριοδότηση μόνο για άγαμα τέκνα κάτω των 25 ετών.

Ελήφθη υπόψη η μοριοδότηση τέκνου μονογονεϊκής οικογένειας όπως ορίζεται από την γνωμοδότηση του ΝΣΚ υπ' αριθμόν 205/2019.

Δεν προκρίνεται ελεύθερη πρόσβαση στις μετεγγραφές για πολύτεκνους ωστόσο δόθηκε επαυξημένη και αναλογική μοριοδότησή τους κατά τον συνυπολογισμό των κοινωνικών κριτηρίων και μάλιστα σε σχέση με το προηγούμενο καθεστώς.
Δωρεάν στέγαση ή αύξηση επιδότησης ενοικίου για τρίτεκνους και πολύτεκνους δεν αποτελούν αντικείμενο του παρόντος σχεδίου νόμου.

Ελήφθη υπόψη η αύξηση μοριοδότησης φοιτητών που είναι αδέλφια ή τέκνα ή σύζυγοι ατόμων με αναπηρία, από 67% και άνω.

Επιπλέον μοριοδότηση του αιτούντος, εφόσον έχει αδελφούς προπτυχιακούς φοιτητές, έχει ληφθεί υπόψη στα κοινωνικά κριτήρια για πολυμελείς οικογένειες.

Έχει γίνει ορθολογικότερη μοριοδότηση των κοινωνικών κριτηρίων.

Η δυνατότητα αίτησης για κατ΄εξαίρεση μετεγγραφών για πολύτεκνους παρέχεται όπως σε όλες τις περιπτώσεις εφόσον συντρέχουν εξαιρετικοί λόγοι.

Η περίπτωση τέκνων διαζευγμένων γονέων αντιμετωπίζεται σύμφωνα με τις γενικές προϋποθέσεις των μοριοδοτούμενων κοινωνικών κριτηρίων.

Μείωση ποσοστού αναπηρίας σε 50% για απόδοση μοριοδότησης δεν εγκρίνεται και παραμένει το άνω του 67%.

Η ενίσχυση μοριοδότησης αριθμού τέκνων έχει ληφθεί υπόψη και μοριοδοτούνται τα άγαμα τέκνα κάτω των 25 ετών.

Για το θέμα της ενίσχυσης των μορίων για κοινωνικά κριτήρια για αναπηρία, οι προτεινόμενες διατάξεις προβαίνουν σε ένα δίκαιο συγκερασμό όλων των θιγόμενων κοινωνικών ομάδων λαμβάνοντας υπόψη και τον αριθμό των μελών της οικογένειας που εμπίπτουν σε αυτήν την κατηγορία.

Δεν υφίσταται ετεροβαρής ενίσχυση των κοινωνικών κριτηρίων σε σχέση με τα οικονομικά κριτήρια αλλά εξορθολογισμός και ισόρροπη αντιμετώπιση κοινωνικών/ οικονομικών κριτηρίων.

Άρθρο 70 - Μετεγγραφή αδελφών προπτυχιακών φοιτητών

Α/Α	Σχολιαστής	Σχόλιο
1	Φώτης Γ.	)"Εάν δεν πληρούνται τα ανωτέρω κριτήρια, τα αδέλφια δύνανται να μετεγγραφούν από κοινού σε αντίστοιχα Τμήματα τα οποία εδρεύουν σε άλλη Περιφερειακή Ενότητα, πλην Αττικής και Θεσσαλονίκης."Το από κοινού μετεγγραφή σημαίνει δεσμευτική μετεγγραφή και για τον αδερφό που σπουδάζει ενώ είναι πχ στο 3ο έτος; Υπάρχει και η περίπτωση να μην έχει αντίστοιχο τμήμα σε καμία περιφεριακή ενότητα πλην Αθήνας & Θεσσαλονίκης, όπως η νομική .Ένα παράδειγμα:Γονέας κάτοικος Άρτας,ο/η αιτών επιτυχών σε μαθηματικό Σάμου και αδερφός φοιτητής στη Νομική Κομοτηνής. Δεν θα μπορεί να πάρει μετεγγραφή λογικά στο μαθηματικό Ιωαννίνων με βάση το άρθρο 70 γιατί αποκλείονται και οι τρεις περιπτώσεις .Στην Ροδόπη δεν έχει μαθηματικό τμήμα και νομική πουθενά,πλην Αθήνας & Θεσσαλονίκης και στο τόπο διαμονής γονέων επίσης δεν υπάρχουν τα αντίστοιχα

		τμήματα.Το θεωρώ ΑΔΙΚΟ.Δεν είναι μόνο το ενοίκιο στο κόστος φοίτησης αλλά και η απόσταση και άλλα.Το από κοινού μετεγγραφή πρέπει να αντικατασταθεί: το " δύναται να μετεγγραφούν από κοινού σε αντίστοιχα τμήματα...ή να μετεγγραφεί σε αντίστοιχο τμήμα πλησιέστερο στην περιφεριακή ενότητα,πλην Αθήνας & Θεσσαλονίκης.
2	ΚΑΛΟΔΗΜΟΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ	τα αδέλφια σπουδάζουν σε Τμήματα Α.Ε.Ι./Α.Ε.Α. τα οποία εδρεύουν σε διαφορετική Περιφερειακή Ενότητα μεταξύ τους ή σε διαφορετική Περιφερειακή Ενότητα από αυτή στην οποία διαμένουν μόνιμα οι γονείς ή οι ίδιοι ή οι γονείς τους έχουν πλήρη κυριότητα ή επικαρπία κατοικίας . Αυτή η ρύθμιση είναι ακριβώς ή ίδια με αυτή που έγιναν οι μετεγγραφές 2018 και 2019. Αυτή ή ρύθμιση είναι χρησμός. Την έχω διαβάσει αμέτρητες φορές, έχω πάρει πολλά τηλέφωνα στο Υπ. Παιδείας, έχω στείλει email στην αρμόδια Υπηρεσία του Υπουργείου, την έχω δώσει να τη διαβάσουν γονείς, εκπαιδευτικοί και δικηγόροι και κάθε ένας δίνει την δική του ερμηνεία. Η δική μου ερμηνεία είναι: Μια οικογένεια που δηλώνει μόνιμη κατοικία στη Λαμία, έχει παιδί που σπουδάζει στην Αθήνα σε σπίτι που έχουν πλήρη κυριότητα ή επικαρπία και το άλλο παιδί που πέρασε στο Ηράκλειο δεν μπορεί να πάρει μετεγγραφή λόγω αδελφού/ης που σπουδάζει. Νομίζω πρέπει να αφαιρεθεί το "ή οι γονείς τους έχουν πλήρη κυριότητα ή επικαρπία κατοικίας,". Το σημείο αναφοράς να είναι η μόνιμη κατοικίαΦυσικός, Υπεύθυνος ΣΕΠ ΚΕΣΥ Φθιώτιδας
3	Αντώνης Αλεξανδρίδης	Η περίπτωση του άρθρου 70 παρ.3β:β) Εάν δεν υπάρχει αντίστοιχο Τμήμα στην Περιφερειακή Ενότητα φοίτησης του αδελφού, ο φοιτητής δύναται να μετεγγραφεί σε αντίστοιχο Τμήμα το οποίο εδρεύει στην Περιφερειακή Ενότητα της μόνιμης κατοικίας των γονέων του ή της Περιφερειακής Ενότητας στην οποία ο ίδιος ή οι γονείς του έχουν πλήρη κυριότητα ή επικαρπία κατοικίας.να συμπληρωθεί ως ακολούθως:β) Εάν δεν υπάρχει αντίστοιχο Τμήμα στην Περιφερειακή Ενότητα φοίτησης του αδελφού, ή όταν ο φοιτητής δεν συμπληρώνει την απαιτούμενη βάση μετεγγραφής, ο φοιτητής δύναται να μετεγγραφεί σε αντίστοιχο Τμήμα το οποίο εδρεύει στην Περιφερειακή Ενότητα της μόνιμης κατοικίας των γονέων του ή της Περιφερειακής Ενότητας στην οποία ο ίδιος ή οι γονείς του έχουν πλήρη κυριότητα ή επικαρπία κατοικίας εφ'όσον στο Τμήμα αυτό ικανοποιεί τη βάση μετεγγραφής.

4	ΜΠΑΜΠΗΣ	ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΜΕΙΝΕΙ ΤΟ α)"τα αδέλφια σπουδάζουν σε Τμήματα Α.Ε.Ι./Α.Ε.Α. τα οποία εδρεύουν σε διαφορετική Περιφερειακή Ενότητα μεταξύ τους ή σε διαφορετική Περιφερειακή Ενότητα από αυτή στην οποία διαμένουν μόνιμα οι γονείς ΚΑΙ ΝΑ ΚΑΤΑΡΓΗΘΕΙ Ο ΟΡΟΣ" ή οι ίδιοι ή οι γονείς τους έχουν πλήρη κυριότητα ή επικαρπία κατοικίας"ΓΙΑΤΙ ΤΟ ΝΑ ΜΕΝΕΙ ΚΑΠΟΙΟΣ ΜΟΝΙΜΑ Π.Χ ΣΤΟ ΒΟΛΟ ΚΑΙ ΝΑ ΕΧΕΙ ΚΥΡΙΟΤΗΤΑ Η ΕΠΙΚΑΡΠΙΑ ΕΝΑ ΣΠΙΤΙ ΣΤΗΝ ΑΘΗΝΑ ΚΑΙ ΤΟ ΕΝΑ ΠΑΙΔΙ ΝΑ ΣΠΟΥΔΑΖΕΙ ΑΘΗΝΑ ΚΑΙ ΤΟ ΑΛΛΟ ΚΡΗΤΗ ΑΥΤΟΜΑΤΑ ΧΑΝΕΙ ΤΟ ΔΙΚΑΙΩΜΑ ΝΑ ΣΠΟΥΔΑΣΟΥΝ ΣΤΗΝ ΑΘΗΝΑ ΚΑΙ ΤΑ ΔΥΟ ΠΑΙΔΙΑ ΜΑΖΙ,ΕΤΣΙ ΧΑΝΕΤΑΙ ΤΟ ΔΚΑΙΩΜΑ ΤΩΝ ΑΔΕΡΦΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΝΑ ΣΠΟΥΔΑΣΟΥΝ ΠΙΟ ΕΥΚΟΛΑ ΚΑΙ ΔΕΝ ΣΗΜΑΙΝΕΙ ΟΤΙ ΕΠΕΙΔΗ ΚΑΠΟΙΟΣ ΕΧΕΙ ΤΗΝ ΕΠΙΚΑΡΠΙΑ Η ΤΗΝ ΚΥΡΙΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΠΟΥ ΣΠΟΥΔΑΖΟΥΝ ΤΑ ΑΔΕΡΦΙΑ ΟΤΙ ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ ΣΠΟΥΔΑΖΕΙ ΕΥΚΟΛΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΤΟΥ,ΤΑ ΑΔΕΡΦΙΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΣΠΟΥΔΑΖΟΥΝ ΜΑΖΙ ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΟΥ ΚΥΡΙΟΤΗΤΑΣ Η ΕΠΙΚΑΡΠΙΑΣ ΕΤΣΙ ΤΟ ΜΕΤΑΦΡΑΖΩ ΕΓΩ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΔΙΕΥΚΡΙΝΗΣΤΕΙ ΣΑΝ ΟΡΟΣ ΑΝ ΕΙΝΑΙ ΕΤΣΙ ΚΑΙ ΝΑ ΚΑΤΑΡΓΗΘΕΙ
5	Κωνσταντία Μ.	Στην περ.1β) αναφέρει ότι:τα αδέλφια της περ. α΄ συμπεριλαμβανομένου του αιτούντος, δεν είναι κάτοχοι τίτλων πρώτου κύκλου σπουδών και δεν έχουν υπερβεί τον ανώτατο χρόνο σπουδών, ο οποίος προβλέπεται για την απονομή του τίτλου σπουδών.Η γνώμη μου είναι οτι πρέπει να μείνει η προϋπόθεση που αναφερόταν και στα 2 προηγούμενα έτη (σχετ.έγγραφα 168262/Ζ1 /09-10-2018 και 159709/Ζ1/11-10-2019) του Υπουργείου Παιδείας Ερευνας και Θρησκευμάτων για τις Μετεγγραφές όπου αναφέρει:"Σε περίπτωση που αιτείται μετεγγραφής ο ένας μόνο φοιτητής, ο αδερφός του αιτούντος πρέπει να μην έχει υπερβεί δύο έτη πλέον των προβλεπόμενων ετών φοίτησης".Ειδικά μετά την πανεπιστημιοποίηση των Τ.Ε.Ι, όπου προστέθηκαν αρκετά μαθήματα σε όλες σχεδόν τις σχολές αλλά σε λίγες από αυτές άλλαξε ο χρόνος σπουδών, δεν είναι δυνατόν να αποφοιτήσει κάποιος στον προβλεπόμενο χρόνο σπουδών. Θα ήταν λοιπόν άδικο να μην προστεθεί αυτός ο όρος που ίσχυε και τα προηγούμενα έτη.Άλλωστε οι καταλήψεις των φοιτητών, οι οποίες είναι συχνό φαινόμενο ειδικά στην Αθήνα, έχει σαν αποτέλεσμα να χάνουν ολόκληρο εξάμηνο. Ενας επιμελής φοιτητής όμως δεν φταίει σε τίποτα που χάνει εξάμηνα κι δεν μπορεί να ολοκληρώσει τις σπουδές του στο χρόνο σπουδών που προβλέπεται σε κάθε σχολή.

6	ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	ΘΛΙΒΟΜΑΙ ως πολίτης όταν βλέπω ότι ένα ζήτημα τόσο ευαίσθητο, όπως είναι η δυνατότητα δύο ή περισσοτέρων αδερφών να σπουδάσουν μαζί, αναλώνεται στην προσπάθεια να αλλάξουμε την σύνταξη ή να προσθέσουμε/αφαιρέσουμε μία παράγραφο ή μια παράμετρο στα άρθρα του νομοσχεδίου. ΘΛΙΒΟΜΑΙ - ακόμη περισσότερο - ως γονιός όταν βλέπω ότι οι κόποι και οι προσπάθειες των παιδιών μου να μορφωθούν δεν έχουν καμία αξία και δεν λαμβάνονται υπόψιν από κανένα. Αντίθετα αυτό που έχει περίοπτη θέση στην αξιολόγηση είναι να υπάρχουν κριτήρια και όρια τύπου " το κατά κεφαλήν εισόδημα του αιτούντος δεν υπερβαίνει το ποσό των δώδεκα χιλιάδων πεντακοσίων (12.500) ευρώ."Δεν θα μπω καν στην διαδικασία να σχολιάσω τα κριτήρια γιατί ως γονιός ήδη δύο φοιτητών γνωρίζω ότι οι φοιτητές που παίρνουν μεταγραφή αυξάνοντας τους αριθμούς εισακτέων των σχολών δεν είναι παρά μια μικρή συνεισφορά στον αριθμό των φοιτητών που συσσωρεύονται στα τμήματα. Αλλού θα πρέπει να αναζητηθούν οι μεγάλες και κύριες αιτίες αυτού του υπαρκτού προβλήματος.Όλα αυτά με κάθε ΣΕΒΑΣΜΟ στους υπόλοιπους σχολιαστές και τις απόψεις τους.Ευχαριστώ.
7	Παρασκευή Σ.	Αφαιρείται το δικαίωμα μεταγραφής με την θεσμοθέτηση της «βάσης μεταγραφής» χωρίς πρώτα να έχουν δημιουργηθεί οι υποδομές για την φοίτηση των οικονομικά αδυνάτων.Πολλές πόλεις της Ελλάδας π.χ. η Τρίπολη δεν έχουν καν φοιτητικές εστίες. Θα έπρεπε να έχουν δημιουργηθεί πρώτα χώροι φιλοξενίας των φοιτητών με χαμηλά εισοδήματα και ειδικά για οικογένειες που σπουδάζουν παιδιά σε διαφορετικές πόλεις .Τότε θα μπορούσαμε να πούμε ότι δικαίως τους αφαιρείται το δικαίωμα μεταγραφής, σε περίπτωση που δεν μπορέσουν να συγκεντρώσουν τα απαιτούμενα μόρια. Έτσι θα μπορούσαμε να μιλάμε για ισότητα στην δημόσια εκπαίδευση αλλά και στις σπουδές της Τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.
8	Δημήτρης	Θα πρέπει και αδέλφια που ο μεγαλύτερος είναι φοιτητής στο 2ο ή 3ο έτος και η αδελφή του περνά στο 1ο έτος , ο αδελφός να μπορεί να πάρει μεταγραφή να είναι με την αδελφή του
9	Στράτος Χασαπης	Εγώ σαν πρωτοετής, δεν θέλω να υποβάλλω αίτηση μετεγγραφής για την πόλη μόνιμης κατοικίας μου, ας υποβάλλει όμως η αδελφή μου που θαναι δεύτερος της κ

		είναι μακριά, Δώστε το δικαίωμα σε όποιο από τα 2 αδέλφια θέλει να πάει στον τόπο κατοικίας όχι μόνο στον πρωτοετή. ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ
1	Παναγιωτοπουλου Χατζη Δεσπ	Γιατι αποκλειστικα ο πρωτοετης μεταξυ αδελφων;;;;Αν αυτο δεν γινεται πχ δεν υπαρχει αντιστοιχο τμημη στον τοπο κατοικιας .Δωστε το δικαιωμα κ στον αλλο αδελφο εαν θελει αυτος που ειναι 2ετης η 3ετης να κανει εστω αυτος αιτηση μετεγγραφης για τον τοπο κατοικιας των γονιων.Αφαιρεστε το ΑΠΟΚΛΕΙΣΤΙΚΑ ΠΡΩΤΟΕΤΗΣ.ΕΙΝΑΙ ΑΣΤΟΧΟ ΚΑΙ ΑΔΙΚΟ
1	Μιλτιαδης Χασαπης	Οχι ΑΠΟΚΛΕΙΣΤΙΚΑ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΣΤΟ ΠΡΩΤΟ ΕΤΟΣ,ας δωσετε την δυνατοτητα κ σε αδελφους που σπουδαζουν στ 2 η3 ετος
1	Παναγιωτοπουλου Χατζη Δεσπ	Να αφαιρεσεται τον ορο αποκλειστικα πρωτοετης
1	Στρατος Χασαπης	Στα αδελφια πρεπει να κανει αιτηση μετεγγραφη οποιος απο τους 2 θελει .Οχι αποκλειστικα ο πρωτοετης
1	Παναγιωτοπουλου Χατζη Δεσπ	Γιατι Αποκλειστικα κατα το πρωτο ετος;Ο αλλις αδελφος να μην μπορει δηλαδη;Γιατι αυτος που ειναι σε αλλο ετος να αποκλειεται;
1	ΧΑΣΑΠΗΣ ΜΙΛΤΙΑΔΗΣ	ΑΔΙΚΟ ΝΑ ΔΙΚΑΙΟΥΤΕ ΜΕΤΑΞΥ ΑΔΕΛΦΩΝ ΝΑ ΑΙΤΗΘΕΙ ΜΕΤΕΓΓΡΑΦΗ Ο ΠΡΩΤΟΕΤΗΣ ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΑΠΟΚΛΕΙΣΤΗΚΑ
1	Δημήτριος	Το νομοσχέδιο είναι προς θετική κατεύθυνση. Προσπαθεί να βάλει τις βάσεις για να εξελιχθεί το σύστημα της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Αρνητικοί είναι παντα αυτοί που τους βολευει να μην αλλάζει τίποτα στον χώρο της εκπαίδευσης. Όσον αφορά το άρθρο, θα πρέπει να υπάρξει τρόπους τα αδέρφια να είναι μαζί στην ίδια πόλη ή περιφερειακη ενότητα, ακόμα και αν δεν πιασει το -2750 της σχολής που επιθυμεί, αρκεί να έχει εισαχθεί σε αντίστοιχη σχολή. Θα υπάρχουν οικογένειες μέ 3 σπίτια.ένας στην Αθήνα, ένας στην Κρήτη, και η οικία της οικογένειας στην Πάτρα. Πως θα βγει οικονομικά. Εναλλακτικά, να παίρνει το φοιτητικό επίδομα,ανεξαρτήτως εισοδήματος
1	Δέσποινα Τ.	Πιστεύω οτι στην παρ.1β)πρέπει να προστεθεί η εξής διευκρίνηση: "Σε περίπτωση που αιτείται μετεγγραφής ο ένας μόνο φοιτητής, ο αδερφός του αιτούντος πρέπει να μην έχει υπερβεί δύο έτη πλέον των προβλεπόμενων ετών φοίτησης" όπως είναι διατυπωμένο και στις εγκυκλίους των δυο προηγούμενων ετών: 168262/Ζ1 /09-10-2018 και

		159709/Ζ1/11-10-2019 του Υπουργείου Παιδείας Ερευνας και Θρησκευμάτων. Θα είναι ΑΔΙΚΟ να μην προστεθεί αυτός ο όρος που ίσχυε και τα προηγούμενα έτη. Οπως ειναι γνωστό,τα προβλήματα ειναι άπειρα που εμποδίζουν ενα επιμελή φοιτητή να ολοκληρώσει τις σπουδές του στον προβλεπόμενο χρόνο σπουδών(καταλήψεις, ασθένειες, κρίση κορωνοιου κλπ)Ευχαριστώ εκ των προτέρων
1	Κωνστατίνος	Το άρθρο σε γενικές γραμμές κινείται προς την σωστή κατεύθυνση, πλην όμως του ορίου των 2.750 μορίων που απαιτούνται ως προυπόθεση για την την μετεγγραφή των προτοετών φοιτητών, ειδικά όταν αυτοί έχουν ήδη αδερφό που σπουδάζει σε κάποιο πανεπιστημιακό ίδρυμα. Είναι αδύνατο για μια οικογένεια (πόσο μάλλον σε οικογένεια που ήδη ένα παιδί είναι φοιτητής) και η οποία πληρεί τα οικονομικά κριτήρια (άρα έχει αποδεδειγμένα οικονομικό πρόβλημα) να σπουδάσει κάποιο παιδί στην επαρχία ειδικά όταν δεν υπάρχουν κατάλληλες υποδομές (πχ φοιτητικές εστίες), και ενώ το παιδί έχει περάσει σε κάποια σχολή εκεί. Το πρόβλημα γίνεται ακόμη πιο έντονο στις κρίσιμες εποχές που ζούμε λόγω της πανδημίας και των συνεπειών της και για αυτό θα ήταν καλύτερο ειδικά για την φετινή χρονιά και δεδομένου οτι αναμένεται από το φθινόπωρο ένα δεύτερο κύμα της επιδημίας του "sars covid-19", το βαθμολογικό όριο των 2.750 μορίων να επανεξεταστεί προς τα πάνω, ή και να ανασταλεί, τουλάχιστον για την επόμενη ακαδημαική χρονιά.
1	Δημητρης Αθανασοπουλος	Ακρως απαραδεκτο και αδικο αν τελικα ψηφιστει .Για παραδειγμα εαν καποιος φοιτητης εχει 2850 μορια διαφορα αντι για 2750 δεν θα πρεπει να σπουδασει επειδη δεν πηρε την μεττεγραφη στο πρωτο ετος? Πιστευετε πως η οικονομικη δυνατοτητα μας ,μας επιτρτεπει να σπουδαζουμε 2 παιδια σε διαφορετικες πολεις?
2	Σπυρος	Ειμαι πρωτοετης φοιτητης και εχω περασει στην ροδο .Ο αδερφος μου σπουδαζει στην Αθηνα και λογω ενος ηλεκτρονικου λαθους δεν πηρα την μεττεγραφη μου.Μια ολοκληρη χρονια πηγε χαμενη ενω μαλιστα παρακολουθουσα μαθηματα.Εγω εχω διαφορα με την αθηνα 3 χιλιαδες μορια δηλαδη δεν θα μπορω να σπουδασω επειδη απεχω απο το οριο των 2750 μοριων .Οι γονεις δεν μπορουν να μας παρεχουν 2 σπιτια σε διαφορετικες πολεις οπως και οι περισσοτεροι πολιτες.Αδικο μετρο χωρις καθολου λογικη.Ευχαριστω.

2	ΔΚ	Θεωρώ ότι στις μετεγγραφές αδελφών ΔΕΝ πρέπει να υπάρχει το οικονομικό κριτήριο-κόφτης των 12.500 κατά κεφαλήν εισόδημα. Αυτό το κριτήριο αφαιρεί δικαιώματα από μισθωτούς που δεν αποκρύβουν εισόδημα, ενώ άλλες κατηγορίες πολιτών (γιατροί κλπ) μπορούν εύκολα να κρύψουν εισοδήματα και το κάνουν.Ίσως θα μπορούσε να μην τίθεται το οικονομικό κριτήριο για φοιτητές που εισάγονται κατά το ίδιο έτος (πχ πολύδημες κυήσεις - δίδυμα - τρίδυμα).
2	ΙΟΥΛΙΑ ΚΑΤΣΟΥΡΑ	ΑΦΑΙΡΕΣΤΕ ΤΟ ΑΠΟΚΛΕΙΣΤΙΚΑ ΠΡΩΤΟΕΤΗΣ ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΝΑ ΔΙΚΑΙΟΥΤΑΙ ΜΕΤΑΓΡΑΦΗ.....ΘΕΩΡΩ ΟΤΙ ΕΙΝΑΙ ΑΔΙΚΟ....ΚΑΘΩΣ ΚΑΙ ΤΟ ΟΡΙΟ ΤΩΝ 2750 ΜΟΡΙΩΝ....ΔΕΝ ΒΟΗΘΑΤΕ ΤΙΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΕΣ ΠΟΥ ΕΧΟΥΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΑ ΣΤΗΝ ΕΠΟΧΗ ΠΟΥ ΔΙΑΝΥΟΥΜΕ.
2	ΠΕΤΡΟΣ ΚΟΥΡΑΚΟΣ	Αφαιρέστε τη βάση μετεγγραφών για τα αδέρφια. Να υπάρχουν μόνο οικονομικά και κοινωνικά κριτήρια. Δεν αντέχουν οικονομικά οι χαμηλόμισθοι γονείς να σπουδάζουν δύο ή περισσότερα παιδιά σε διαφορετικές πόλεις. Θα αυξήσετε τις κοινωνικές ανισότητες, αφού πολλά παιδιά δεν θα έχουν την οικονομική δυνατότητα να σπουδάσουν στη σχολή που επιθυμούν και στην πόλη που φοιτά ο/η αδερφός/ή τους. Η οικονομική κρίση (λόγω covid-19) η οποία θα πλήξει τη χώρα μας μας θα φανεί τους επόμενους μήνες. Σας παρακαλώ λοιπόν να μην προχωρήσετε στην ψήφιση των άρθρων του νομοσχεδίου που αφορά τις μετεγγραφές. Αφήστε τον προηγούμενο νόμο. Μην ορθώσετε τείχος αποκλεισμού αυτών των παιδιών από το ακαδημαϊκό τους μέλλον γιατί θα καταστείτε εσείς υπαίτιοι γι αυτό.
2	ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΣΩΜΑΤΕΙΩΝ - ΣΥΛΛΟΓΩΝ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΣΑΚΧΑΡΩΔΗ ΔΙΑΒΗΤΗ (ΠΟΣΣΑΣΔΙΑ)	Στις περιπτώσεις φοιτητών που έχουν ένα ή περισσότερα αδέλφια προπτυχιακούς φοιτητές, θα πρέπει να προβλέπεται και ποσοστό αναπηρίας 50% τουλάχιστον τόσο για τους ίδιους, όσο και για τα αδέλφια τους, καθώς σε αυτές τις περιπτώσεις οι ανάγκες φοιτητών είναι αυξημένες και πρέπει να ληφθούν υπόψιν της Πολιτείας. Για τον λόγο αυτό, θα πρέπει να προστεθεί στην παρ. 1 περίπτωση δ ως εξής: 1. Φοιτητής, ο οποίος έχει ένα ή περισσότερα αδέλφια προπτυχιακούς φοιτητές, δύναται να αιτηθεί μετεγγραφή αποκλειστικά κατά το πρώτο έτος, σύμφωνα με τη διαδικασία του παρόντος άρθρου, υπό τις ακόλουθες προϋποθέσεις:(…) δ) Όταν ο ίδιος ή ένα ή περισσότερα αδέλφια πάσχουν από παθήσεις με ποσοστό αναπηρίας 50%

		τουλάχιστον, όπως αυτό πιστοποιείται από το Κέντρο Πιστοποίησης Αναπηρίας (ΚΕ.Π.Α.).
2	ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΚΟΥΤΡΟΥΜΠΑ	ΕΝ ΜΕΣΩ ΚΡΙΣΗΣ ΛΟΓΩ ΤΗΣ ΠΑΝΔΗΜΙΑΣ ΤΟΥ ΚΟΡΩΝΟΙΟΥ , ΣΤΑ ΤΕΛΗ ΑΠΡΙΛΙΟΥ ΕΡΧΕΤΑΙ ΤΟ ΕΝ ΛΟΓΩ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟ ΓΙΑ ΔΙΑΒΟΥΛΕΥΣΗ.ΜΕ ΜΕΓΑΛΕΣ ΑΛΛΑΓΕΣ ΓΙΑ ΤΙΣ ΜΕΤΕΓΓΡΑΦΕΣ.ΜΕ ΣΚΟΠΟ ΝΑ ΙΣΧΥΣΟΥΝ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΠΟΥ ΔΙΝΟΥΝ ΠΑΝΕΛΛΑΔΙΚΕΣ ΤΟΝ ΙΟΥΝΙΟ ΤΟΥ 2020 ΚΑΙ ΔΗΛΩΝΟΥΝ ΤΟ ΜΗΧΑΝΟΓΡΑΦΙΚΟ ΤΟΥΣ ΤΟΝ ΙΟΥΛΙΟ.ΤΟ ΚΡΑΤΟΣ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΣΥΝΕΧΙΣΕΙ ΝΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΕΙ ΦΥΣΙΚΑ, ΑΛΛΑ ΓΙΑΤΙ ΟΙ ΑΛΛΑΓΕΣ ΑΥΤΕΣ ΘΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΙΣΧΥΣΟΥΝ ΤΟΣΟ ΑΜΕΣΑ?ΟΙ ΦΕΤΙΝΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΤΗΣ Γ΄ΛΥΚΕΙΟΥ ΚΑΙ ΟΙ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΕΣ ΤΟΥΣ ΒΙΩΝΟΥΝ ΠΡΩΤΟΓΝΩΡΕΣ ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ, ΟΠΩΣ ΟΛΟΙ ΟΙ ΣΥΜΠΟΛΙΤΕΣ ΜΑΣ.Η ΠΑΝΔΗΜΙΑ ΚΑΙ ΟΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΤΗΣ ΣΥΝΕΠΕΙΕΣ ΒΡΙΣΚΟΝΤΑΙ ΜΠΡΟΣΤΑ ΜΑΣ ΚΑΙ ΜΟΝΟ ΩΣ '' ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΑΝΩΤΕΡΑΣ ΒΙΑΣ΄΄ ΜΠΟΡΩ ΝΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΩ ΤΗΝ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΜΑΣ.ΜΗΝ ΠΡΟΣΘΕΤΕΤΕ ΟΜΩΣ ΚΑΙ ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΒΑΡΟΣ ΠΑΝΩ ΜΑΣ ΤΟΣΟ ΒΙΑΣΤΙΚΑ.ΘΕΩΡΩ ΟΤΙ ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΣΚΟΠΙΜΗ Η ΑΜΕΣΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΩΝ ΑΛΛΑΓΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΦΕΤΙΝΗ ΧΡΟΝΙΑ ΛΟΓΩ ΑΥΤΩΝ ΤΩΝ ΙΔΙΑΙΤΕΡΩΝ ΣΥΝΘΗΚΩΝ ΠΟΥ ΖΟΥΜΕ.ΔΕΝ ΠΡΟΛΑΒΑΙΝΟΥΜΕ ΝΑ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΤΟΥΜΕ ΚΑΙ ΝΑ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΟΥΜΕ ΟΛΑ ΤΑ ΝΕΑ ΔΕΔΟΜΕΝΑ ΤΩΝ ΑΛΛΑΓΩΝ.ΑΝΑΦΕΡΟΜΑΙ ΕΙΔΙΚΑ ΣΤΙΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΕΙΣ ΜΕΤΕΓΓΡΑΦΩΝ ΑΔΕΛΦΩΝ ΟΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΥΠΑΡΧΕΙ ΙΔΙΑΙΤΕΡΗ ΠΡΟΒΛΕΨΗ ΓΙΑΤΙ ΕΙΝΑΙ ΔΥΣΤΥΧΩΣ ΑΔΥΝΑΤΟΝ ΓΙΑ ΜΙΑ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ ΜΙΣΘΩΤΩΝ, ΝΑ ΔΥΝΑΤΑΙ ΝΑ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΕΙ ΔΥΟ ΦΟΙΤΗΤΙΚΕΣ ΚΑΤΟΙΚΙΕΣ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΤΗΣ ΣΕ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΕΣ ΠΟΛΕΙΣ ΑΠΟ ΤΟΝ ΜΟΝΙΜΟ ΤΟΠΟ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ.ΘΕΩΡΩ ΟΤΙ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΥΠΑΡΧΕΙ ΕΝΑΣ ΕΞΟΡΘΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΟΣΟΝ ΑΦΟΡΑ ΤΗ ΔΙΑΦΟΡΑ ΤΩΝ ΜΟΡΙΩΝ ΤΗΣ ΒΑΣΗΣ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ ΜΕ ΚΑΠΟΙΑ ΒΑΣΗ ΜΕΤΕΓΓΡΑΦΗΣ ΑΛΛΑ ΓΙΑΤΙ ΟΡΙΖΟΝΤΑΙ ΤΑ 2.750 ΜΟΡΙΑ ΤΗΣ ΔΙΑΦΟΡΑΣ ΚΑΙ ΟΧΙ ΤΑ 4.000 ΜΟΡΙΑ ΓΙΑ ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ?ΠΡΟΤΕΙΝΩ ΝΑ ΕΠΑΝΕΞΕΤΑΣΕΤΕ ΟΠΩΣΔΗΠΟΤΕ ΤΟ ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΚΟ ΟΡΙΟ ΤΩΝ 2.750 ΠΡΟΣ ΤΑ ΠΑΝΩ.Ή΄ ΝΑ ΟΡΙΣΤΕΙ ΟΤΙ Ο ΥΠΟΨΗΦΙΟΣ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΕΧΕΙ ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΣΕΙ ΤΟΥΛΑΧΙΣΤΟΝ ΤΑ 10.000 ΜΟΡΙΑ.ΜΗΝ ΕΝΤΕΙΝΕΤΕ ΠΑΡΑΚΑΛΩ ΤΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ ΠΟΥ ΚΑΛΕΙΤΑΙ ΝΑ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΕΙ, ΠΡΟΣΠΑΘΩΝΤΑΣ ΝΑ ΣΠΟΥΔΑΣΕΙ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΤΗΣ ΜΕ ΑΞΙΟΠΡΕΠΕΙΑ.ΕΙΝΑΙ ΛΑΘΟΣ ΣΤΙΓΜΗ ΝΑ ΙΣΧΥΣΟΥΝ ΟΙ ΑΛΛΑΓΕΣ ΑΥΤΕΣ ΤΩΡΑ.ΔΕΝ ΠΡΟΛΑΒΑΙΝΕΙ Η ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ ΝΑ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΤΕΙ ΚΑΝ ΚΑΙ ΝΑ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΕΙ ΤΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΠΟΥ ΠΡΟΚΥΠΤΟΥΝ ΑΥΤΗΝ ΤΗΝ ΕΠΟΧΗ. ΑΦΗΣΤΕ ΤΙΣ ΑΛΛΑΓΕΣ ΑΥΤΕΣ ΠΟΥ

		ΕΠΗΡΕΑΖΟΥΝ ΧΙΛΙΑΔΕΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΕΣ ΠΟΥ ΑΞΙΖΟΥΝ ΜΕ ΠΡΟΣΕΚΤΙΚΕΣ ΚΙΝΗΣΕΙΣ ΧΩΡΙΣ ΒΙΑΣΥΝΗ ΝΑ ΕΦΑΡΜΟΣΤΟΥΝ ΑΦΟΥ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΤΟΥΝ ΚΑΙ ΒΕΛΤΙΩΘΟΥΝ, ΟΤΑΝ ΕΠΑΝΕΛΘΕΙ Η ΚΑΝΟΝΙΚΟΤΗΤΑ ΣΤΗ ΖΩΗ ΜΑΣ.
2	Ευαγγελία	Παρακαλώ όπως σεβαστείτε την προσπάθεια των παιδιών που περνούν όλη την επίπονη διαδικασία των πανελληνίων εν μέσω πανδημίας και πρέπει να διαχειριστούν και βασικές αλλαγές αναφορικά με τις επιλογές τους, αφού με το άρθρο 70 και τη βάση εισαγωγής για μεταγραφή ουσιαστικά επηρεάζετε τις επιλογές τους να μη πω ότι τις ακυρώνεται, αφού ειδικά για τις οικογένειες που συντηρούν ήδη ένα φοιτητή σε μια πόλη, αν το δεύτερο παιδί δεν έρθει στην πόλη κατοικίας των γονέων , λόγω των οικονομικών δυσκολιών εμμέσως ακυρώνεται η δυνατότητα για ένα απο τα παιδιά να σπουδάσει.Ειδικοτερα για οικογένειες μισθωτών με δηλωμένα τα εισοδήματα τους και με την ανασφάλεια που επικρατεί για το πόσο θα διατηρήσουν το επίπεδο του μισθού τους λόγω των επικειμενων δυσμενών οικονομικών εξελίξεων, φοβάμαι ότι ούτεενα φοιτητικό σπίτι δεν θα μπορούν να συντηρήσουν.
2	Β.Κ.	Ό,τι ισχύει για τα αδέρφια φοιτητών, το ίδιο ακριβώς να ισχύει και για τα αδέρφια ενεργών αθλητών, παγκόσμιων πρωταθλητών και πρωταθλητών Ευρώπης επειδή τα έξοδα των οικογενειών των αθλητών αυτών είναι τεράστια και για πολλά χρόνια.
2	Βασιλεια	Παρακαλώ σε όλους που θα κληθείτε να ψηφίσετε το νομοσχέδιο αναφορικά με τα άρθρα των μεταγραφών και της ελαχιστης βάσης μεταγραφής, να λαβετε υπ όψη ότι αλλάζετε τα δεδομένα σχετικά με τις επιλογές των παιδιών μόλις 1 μήνα πριν τις εξετάσεις μετά από την αναστάτωση και τις ανατροπες που βιώνουν τα παιδιά εν μέσω της πανδημίας αλλά και των οικογενειών που ήδη σπουδάζουν ένα παιδί σε άλλη Περιφέρεια και δεν ξέρουν σε ποια οικονομικη κατάσταση θα βρίσκονται λόγω και των νέων δυσμενών οικονομικών εξελίξεων. Φοβάμαι ότι όπως η πανδημία έφερε τους γιατρούς ορισμένων χωρών στην επιλογή μεταξύ των ασθενών, έτσι και οι γονείς θα αναγκαστούν να μπουν στη διαδικασία επιλογής του παιδιού που θα σπουδάζει.
2	ΝΙΚΗ	Το κράτος για να βοηθήσει τους πολύτεκνους θα πρέπει να δίνει επιδόματα ενοικίου για τα παιδιά τους η αλλα οικομικά προνόμια ώστε να σταματήσει να προωθεί την αναξιοκρατία

		δίνοντας απίστευτα και αντισυνταγματικά προνόμια στις μετεγγραφές, στους διορισμούς στις αποσπάσεις στις τοποθετήσεις κλπ εις βάρος των υπολοίπων.
3	Β.Κ.	Ό,τι ισχύει για τα αδέρφια φοιτητών, το ίδιο ακριβώς να ισχύει και για τα αδέρφια ενεργών αθλητών, παγκόσμιων πρωταθλητών και πρωταθλητών Ευρώπης επειδή οι οικογένειες των αθλητών αυτών ξοδεύουν τεράστια ποσά και για μεγάλο χρονικό διάστημα.
3	Μαρία Π.	Πιστεύω ότι δε θα έπρεπε να γίνεται μεταγραφή αποκλειστικά στο πρώτο έτος. Υπάρχει περίπτωση το μικρότερο από τα δύο αδέρφια να περάσει σε πόλη που δεν υπάρχει αντίστοιχο τμήμα στην πόλη που ήδη βρίσκεται το μεγαλύτερο από τα αδέρφια. Άρα, το μικρότερο από τα αδέρφια δεν μπορεί να πάρει μεταγραφή(επειδή δεν υπάρχει αντιστοιχία στη σχολή) και το μεγαλύτερο δεν μπορεί να πάρει μεταγραφή αφού δεν είναι πρώτο έτος. Στην παρ. 3β αναφέρεται ότι αν δεν υπάρχει αντίστοιχο τμήμα στην πόλη που σπουδάζει το μεγαλύτερο από τα αδέρφια τότε το μικρότερο μπορεί να πάρει μεταγραφή στον τόπο που έχουν μόνιμη κατοικία οι γονείς. Όμως έτσι το μικρότερο από τα αδέρφια αναγκάζεται να σπουδάσει στον τόπο που αποτελεί μόνιμη κατοικία του. Μάλιστα, εάν στην πόλη που έχει περάσει το μικρότερο από τα αδέρφια οι γονείς διαθέτουν κατοικία, είναι άδικο το μεγαλύτερο να αδυνατεί να μετεγγραφεί σε αυτή την πόλη επειδή δεν είναι πρώτο έτος. Ως αποτέλεσμα, τα 2 αδέρφια θα πρέπει να μείνουν σε διαφορετικές πόλεις και οι γονείς να συντηρήσουν και τα δύο.
3	ΣΠΥΡΕΛΛΗ ΓΕΩΡΓΙΑ	Το κατά κεφαλή εισόδημα στην περίπτωση της διάστασης των γονέων προκύπτει ως εξήχτο εισόδημα της μητέρας που δηλώνει ως προστατευόμενα μέλη τα παιδιά διαιρείται με τον αριθμό των μελών (π.χ. 1 μητέρα και 3 παιδιά = 4, για τρίτεκνη μητέρα) και για μία δημόσιο υπάλληλο μπορεί να ικανοποιηθεί η συνθήκη τωβ 12500ευρώ/άτομοτο εισόδημα του εν διαστάσει συζύγου υπολογίζεται ΑΥΤΟΤΕΛΩΣ και μπορέι η συνθήκη του 12500ευρώ/άτομο να μην ικανοποιείταιΌμως το ίδιο κράτος όταν κρίνει ποιοι δικαιούνται επίδομα παιδιού, επίδομα θέρμανσης παίρνει υπόψη του μόνο το εισόδημα του γονέα που δηλώνει τα παιδιά.Με την παραπάνω διαδικασία του κατά κεφαλή εισοδήματος μπορεί να μη γίνει εφικτό να πάρουν μετεγγραφή παιδιά που έχουν αδελφό φοιτητή.

3	ΣΠΥΡΕΛΛΗ ΓΕΩΡΓΙΑ	Δεν υπάρχει πρόβλεψη για δίδυμα αδέλφια, τα οποία θα έπρεπε να έχουν μια ιδιαίτερη μεταχείριση λόγω του συναισθηματικού δεσίματος που έχουν, και θα έπρεπε να μπορούν να φοιτήσουν μαζί.

ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Για την περίπτωση έλλειψης αντίστοιχου Τμήματος να μπορεί να δίνεται η δυνατότητα μετεγγραφής σε αντίστοιχο τμήμα πλησιέστερο στην Περιφερειακή ενότητα, έχει ληφθεί υπόψη με την εισαγωγή της έννοιας της μετακίνησης σε άλλο τμήμα του ιδίου επιστημονικού πεδίου υπό προϋποθέσεις και μόνο κατά το πρώτο έτος φοίτησης.

Δεν προκρίνεται η αφαίρεση της φράσης "ή οι γονείς τους έχουν πλήρη κυριότητα ή επικαρπία κατοικίας" και να λαμβάνεται υπόψη μόνο η κύρια κατοικία.

Δεν προκρίνεται η δυνατότητα αν δεν υπάρχει αντίστοιχο Τμήμα στην Περιφερειακή Ενότητα φοίτησης του αδελφού, ή όταν ο φοιτητής δεν συμπληρώνει την απαιτούμενη βάση μετεγγραφής, ο φοιτητής να δύναται να μετεγγραφεί σε αντίστοιχο Τμήμα το οποίο εδρεύει στην Περιφερειακή Ενότητα της μόνιμης κατοικίας των γονέων του, καθώς σε αυτές τις περιπτώσεις (μη συμπλήρωσης της βάσης μετεγγραφής) οι διατάξεις δίνουν την δυνατότητα μετακίνησης σε Τμήμα του ιδίου επιστημονικού πεδίου.

Δεν προκρίνεται η δυνατότητα μετεγγραφής σε περίπτωση αδελφού φοιτητή ο οποίος έχει υπερβεί τον ανώτατο χρόνο σπουδών καθώς προσκρούει στο γενικότερο σκοπό των διατάξεων και των προϋποθέσεων του παρόντος σχεδίου νόμου.

Δεν προκρίνεται να μπορεί να κάνει αίτηση μετεγγραφής όποιος αδελφός θέλει, όχι μόνο ο πρωτοετής.

Η πρόταση για πρόβλεψη για φοιτητικό επίδομα ασχέτως εισοδήματος δεν αφορά τις διατάξεις του παρόντος σχεδίου νόμου.

Δεν προκρίνεται η μη εφαρμογή της βάσης μετεγγραφής για αδελφούς φοιτητές καθώς αποτελεί γενική προϋπόθεση μετεγγραφής.

Δεν προκρίνεται η μη εφαρμογή του οικονομικού κριτηρίου των 12.500 ευρώ για αδελφούς φοιτητές.

Για περιπτώσεις ποσοστού αναπηρίας 50% για αδέλφια, ισχύει το ποσοστό αναπηρίας 67% μελών οικογενείας από τις προτεινόμενες διατάξεις στην κατηγορία των μετεγγραφών με οικονομικά και κοινωνικά κριτήρια.

Η κατάθεση του παρόντος σχεδίου νόμου γίνεται έγκαιρα ώστε να ισχύσει από το επόμενο ακαδημαϊκό έτος.

Οι αδελφοί φοιτητές αθλητών/πρωταθλητών μπορούν να αιτηθούν μετεγγραφής.

Η πρόταση στο κατά κεφαλήν εισόδημα για τον συνυπολογισμό εισοδήματος γονέων εν διαστάσει, αναφέρεται σε άλλο άρθρο του σχεδίου νόμου.

Έχει ληφθεί υπόψη η πρόβλεψη για δίδυμα αδέλφια καθώς η παρούσα διατύπωση το συμπεριλαμβάνει.

Άρθρο 71- Μετακίνηση σε Τμήμα του ιδίου επιστημονικού πεδίου

Α/Α	Σχολιαστής	Σχόλιο
1	Θεόδωρος	Σε σωστή κατεύθυνση. Πρέπει να υπάρχει ένας μηχανισμός εάν κάποιος περάσει σε τμήμα που τελικά δεν τον ικανοποιεί να μην εγκλωβίζετε αλλά να μπορεί να μετακινηθεί από τον επόμενο χρόνο σε άλλο τμήμα, εφόσον είχε τα μόρια εισαγωγής σε αυτό. Κάτι σαν το 10% ου ισχύει σήμερα.
2	Αναστάσιος	Η μετακίνηση σε σχολή του ίδιου επιστημονικού αντικειμένου δημιουργεί μια αίσθηση τζόγου ανάμεσα στους μαθητές και θα γεμίσει τα τμήματα χαμηλότερων βάσεων σε μεγάλες πόλεις με φοιτητές που θα αναζητούν

		ένα οποιοδήποτε μέρος για να σπουδάσουν.στην καλύτερη περίπτωση ένα τέτοιο μέτρο θα πρέπει να συνδιαστεί με την υποχρέωση τα τμήματα αυτά να έχουν επιλέγει στο μηχανογραφικό από τον υποψήφιο και βέβαια να υπάρξει περιορισμός του αριθμού των δηλωμένων επιλογών.Σημαντικό στοιχείο θα ήταν, εφόσον προκύπτουν θέσεις από μετεγγραφές και μετακινήσεις, να δείτε η δυνατότητα τα τμήματα να συμπληρώνουν με φοιτητές σε δεύτερο γύρο επιλογής.
3	ΕΛΕΝΗ	Σύμφωνα με την παράγραφο 3, οι αιτήσεις μετακίνησης των φοιτητών της περ. γ΄ της παρ. 1, πραγματοποιούνται με αναλογική εφαρμογή των παρ. 3 και 4 του άρθρου 70. Στην αιτιολογική έκθεση του νομοσχεδίου όμως, επί του άρθρου 71, αναφέρεται ότι παρέχεται μόνο η δυνατότητα μετεγγραφής (προφανώς εννοεί μετακίνησης) σε Τμήμα του ιδίου επιστημονικού πεδίου στην Περιφερειακή Ενότητα όπου σπουδάζει ο αδελφός ή στην Περιφερειακή Ενότητα της μόνιμης κατοικίας των γονέων (και όχι από κοινού σε τρίτη Περιφερειακή Ενότητα). Απαιτείται να διορθωθεί και να εξαιρεθεί η περ. γ΄ της παρ. 3 και η παρ. 4 του άρθρου 70 από την αναλογική εφαρμογή. Επίσης, δεν διευκρινίζεται αν προϋπόθεση της μετακίνησης φοιτητών της περ. γ΄ της παρ. 1 είναι να έχει δηλωθεί το τμήμα κατά την υποβολή του μηχανογραφικού δελτίου και να συγκεντρώνει ο υποψήφιος μετακίνησης τα μόρια της βάσης εισαγωγής (κατ΄αναλογία των οριζομένων στην περ. α΄ της παρ.2).
4	Σπύρος	Οι πολύτεκνοι πρέπει να τους δώθει ή δυνατότητα να παίρνουνμετεγγραφή όπου θέλουν. Φανταστείτε έναν πολυτεκνο να έχειτρία παιδιά να σπουδάζουν σε τρεις διαφορετικές πόλεις πόλεις. Θα έπρεπε να του δίνεται η δυνατότητα να παίρνει μετεγγραφή όπου μπορεί να βρει δωρεάν στέγαση εφόσον έχει γνωστούς ή συγγενείς σε αυτή την πόλη.
5	ΜΑΝΩΛΗΣ ΑΥΓΕΡΙΝΟΣ ΕΠΙΘΕΩΡΗΤΗΣ ΕΛΕΓΚΤΗΣ ΕΑΔ	§1 Οι περιπτώσεις α, β και γ δεν δύνανται να εφαρμοστούν, αφού οι αιτήσεις μετεγγραφής και μετακίνησης υποβάλλονται ταυτόχρονα.Επομένως, κατά τη χρονική στιγμή κατάθεσης της αίτησης μετακίνησης, είναι αδύνατον να είναι γνωστές οι βάσεις μετεγγραφών, αφού τα αποτελέσματα θα εκδοθούν σε μεταγενέστερο χρόνο.Το άρθρο αυτό, θέλει εξ ολοκλήρου επανεξέταση και επαναδιατύπωση.

6	Α.Μ.	Ως «μετακίνηση» νοείται η μετακίνηση ενός φοιτητή σε άλλο Τμήμα άλλου Α.Ε.Ι./Α.Ε.Α. του ίδιου επιστημονικού πεδίου, με αυτό στο οποίο έχει εισαχθεί και εγγραφεί.ΠΟΛΥ ΣΩΣΤΟ μέτρο. Διότι αρκετοί φοιτητές προσπαθούν, κάνουν φροντιστήρια, και περνούν σε Σχολή, που τελικά δεν ανταποκρίνεται στις δικές τους προσδοκίες, και αναγκαστικά καταλήγουν να γίνονται αιώνιοι φοιτητές και να μην μπορούν να τελειώσουν. Ελπίζουμε και περιμένουμε ότι η μετακίνηση, θα ισχύσει για ΟΛΟΥΣ και για τους αιώνιους φοιτητές.
7	Γ.Μ.	Ως «μετακίνηση» νοείται η μετακίνηση ενός φοιτητή σε άλλο Τμήμα άλλου Α.Ε.Ι./Α.Ε.Α. του ίδιου επιστημονικού πεδίου, με αυτό στο οποίο έχει εισαχθεί και εγγραφεί.ΠΟΛΥ ΣΩΣΤΟ μέτρο. Διότι αρκετοί φοιτητές προσπαθούν, κάνουν φροντιστήρια, και περνούν σε Σχολή, που τελικά δεν ανταποκρίνεται στις δικές τους προσδοκίες, και αναγκαστικά καταλήγουν να γίνονται αιώνιοι φοιτητές και να μην μπορούν να τελειώσουν. Ελπίζουμε και περιμένουμε ότι η μετακίνηση, θα ισχύσει για ΟΛΟΥΣ και για τους αιώνιους φοιτητές.
8	Απόφοιτοι τμήματος ΔΠΦΠ	80 Θέμα : Η «πρόχειρη» μετονομασία του Τμήματος Διαχείρισης Περιβάλλοντος σε Μηχανικούς Περιβάλλοντος Αξιότιμη κα. Υπουργέ,Επικοινωνούμε μαζί σας αναφορικά με την μετονομασία του Τμήματος Διαχείρισης Περιβάλλοντος και Φυσικών Πόρων, η οποία πραγματοποιήθηκε με σχετική νομοθετική διάταξη σχεδόν ένα μήνα πριν τις βουλευτικές εκλογές.Το Τμήμα Διαχείρισης Περιβάλλοντος και Φυσικών Πόρων θεσμοθετήθηκε το 1998 (Π.Δ. 96/98) και άρχισε να λειτουργεί στην πόλη του Αγρινίου το ακαδημαϊκό έτος 1998-1999. Το Μάιο του 2019 μετονομάστηκε σε Τμήμα Μηχανικών Περιβάλλοντος με τον Ν. 4610/07-05-2019, άρθρο 36, παράγραφος 2, εδάφιο β.Η διαδικασία μετονομασίας είναι μια διαδικασία που ξεκίνησε το 2000 με συνεχείς αγώνες και προσπάθειες των φοιτητών και μετέπειτα αποφοίτων, με ανάλογες προτάσεις στο πρόγραμμα σπουδών και την ΓΣ του τμήματος να μην είναι πάντα αρωγός σε αυτήν την προσπάθεια. Δυστυχώς με τον Ν. 4610/07-05-2019 η μετονομασία πραγματοποιήθηκε «πρόχειρα» καθώς η όλη διαδικασία όπως περιγράφεται στο σχετικό εδάφιο δε λαμβάνει υπόψη ότι το τμήμα λειτουργεί περισσότερα από 20 χρόνια, με πολλαπλές αλλαγές στο πρόγραμμα σπουδών. Συγκεκριμένα, από το

		1998, που ξεκίνησε η λειτουργία του τμήματος, το πρόγραμμα σπουδών του διαμορφωνόταν με βάση το διαθέσιμο μόνιμο και προσωρινό (Π.Γ. 407/80) προσωπικό του.Σήμερα, με βάση τον Ν. 4610/07-05-2019, άρθρο 36, παράγραφος 2, εδάφιο β, η διαδικασία λήψης ισοτιμίας πτυχίου καθορίζεται μετά από «… παρακολούθηση και επιτυχή ολοκλήρωση υποχρεωτικών μαθημάτων που καθορίζονται με απόφαση της Συνέλευσης Τμήματος…». Η Γενική Συνέλευση, με δεδομένο ότι στον Νόμο δεν καθορίζεται το πρόγραμμα σπουδών που θα πρέπει να ακολουθηθεί κάθε φορά, λαμβάνει υπόψη της το πιο πρόσφατο. Ωστόσο, η Γενική Συνέλευση απαρτίζεται από τα 12 μέλη ΔΕΠ του τμήματος, εκ των οποίων το 50% διορίστηκε μετά το 2004 και το υπόλοιπο 50% μετά το 2014. Δηλαδή όλα είναι σχετικά νέα μέλη στο τμήμα.Επομένως, λογικό είναι από την αντιστοίχιση των μαθημάτων που πραγματοποιείται από την υφιστάμενη γενική συνέλευση, ανάλογα με το έτος αποφοίτησης με βάση το πρόσφατο πρόγραμμα σπουδών, να προκύπτει ένας αριθμός κατά Μ.Ο 20 μαθημάτων για την απόκτηση της βεβαίωσης ισοτιμίας από τους απόφοιτους. Δηλαδή, γίνεται έντονα αντιληπτό ότι ο νομοθέτης δεν υπολόγισε ότι οι απόφοιτοι με εμπειρία άνω των 15 ετών θα κληθούν να δώσουν το μισό πρόγραμμα σπουδών για την απόκτηση βεβαίωσης ισοτιμίας.Θα πρέπει να σημειωθεί ότι το πρόγραμμα σπουδών, για τους φοιτητές που αποφοίτησαν μέχρι και το ακαδημαϊκό έτος 2005 περιλάμβανε την επιτυχή εξέταση σε περισσότερα από 50 μαθήματα, ενώ μέχρι και το 2013-2014 σε περισσότερα από 70 μαθήματα, μη συμπεριλαμβανομένης της πτυχιακής εργασίας. Δηλαδή, παραπάνω από επαρκή αριθμό μαθημάτων για ένα τμήμα με δέκα (10) ακαδημαϊκά εξάμηνα.Η μόνη μέριμνα που έχει δοθεί από το τμήμα είναι για τους αποφοίτους του ακαδημαϊκού έτους 2013-2014 και έπειτα, δηλαδή που ήρθε και το πρώτο μέλος ΔΕΠ, ώστε να μπορούν να λάβουν την ισοτιμία μετά από εξέταση 4 ή 5 μαθημάτων.Επιπλέον γεννώνται ζητήματα και ερωτήματα σχετικά με την ιδιότητα των αποφοίτων κατά την παρακολούθηση μαθημάτων, την διεξαγωγή εξετάσεων, την πρόσβαση σε βιβλία και εκπαιδευτικό υλικό.Σε όλα τα παραπάνω, θα πρέπει να εκτιμηθεί η διαχρονική ταλαιπωρία των αποφοίτων από το τμήμα με τις συνεχές αλλαγές του προγραμμάτων σπουδών, τις αλλαγές από Παν/μιο Ιωαννίνων σε Παν/μιο Δυτικής Ελλάδας και τελικά σε Παν/μιο Πατρών, την κατάργηση της Σχολής διαχείρισης φυσικών πόρων και επιχειρήσεων και

		όλα τα προβλήματα που έχουν προκύψει από αυτές τις αλλαγές στην επαγγελματική πορεία των αποφοίτων.Σε αντίστοιχες περιπτώσεις μετονομασίας, όπως του Τμήματος Μηχανικών Διαχείρισης Ενεργειακών Πόρων και νυν Μηχανολόγων Μηχανικών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας, λήφθηκε σχετική μέριμνα μετά από παρέμβαση του συλλόγου αποφοίτου, ώστε το πτυχίο του να είναι ισότιμο και αντίστοιχο ως προς όλες τις συνέπειες με το χορηγούμενο από το υφιστάμενο.Τέλος θα πρέπει να εκτιμηθεί ότι πολλοί απόφοιτοι είναι περισσότερο από μία δεκαετία επαγγελματίες Μηχανικοί Περιβάλλοντος, καθώς δεν υπάρχει διαφορά στα καθήκοντα και δικαιώματα του πτυχίου Διαχείρισης Περιβάλλοντος και Φυσικών Πόρων και του διπλώματος Μηχανικών Περιβάλλοντος. Ενώ, άλλοι δουλεύουν σε διεθνείς εταιρείες, διαπρέπουν στο εξωτερικό ή είναι καθηγητές σε Παν/μια. Είναι άστοχο λοιπόν να περάσουν χωρίς καμιά διάκριση και συνεκτίμηση της επαγγελματικής τους πορείας το βάσανο παρακολούθησης μαθημάτων και διεξαγωγής εξετάσεων. Επιπλέον, υπάρχουν απόφοιτοι που είναι μητέρες με μικρά παιδιά ή έχουν σοβαρές οικογενειακές υποχρεώσεις και επαγγελματικές και όσο γοητευτικό είναι η επιστροφή στο Αγρίνιο, είναι πρακτικά ανέφικτο.Αυτό που ζητάμε ως απόφοιτοι του Τμήματος Διαχείρισης Περιβάλλοντος και Φυσικών Πόρων είναι την διόρθωση του Ν. 4610/07-05-2019, που δημοσιεύτηκε σχεδόν ένα μήνα πριν τις εκλογές, με μία διορθωτική πράξη ανάλογη άλλων μετονομασιών, ώστε το πτυχίο, το οποίο χορηγείτο από το Τμήμα Διαχείρισης Περιβάλλοντος και Φυσικών Πόρων να είναι ισότιμο και αντίστοιχο ως προς όλες τις συνέπειες με το χορηγούμενο από το υφιστάμενο κατά τη δημοσίευση του παρόντος Τμήμα Μηχανικών Περιβάλλοντος.
9	Σκίννερ Ανδρέας-Γεώργιος	Η εισαγωγή της «μετακίνησης» είναι μια πολύ ενδιαφέρουσα ιδέα, η οποία θα μπορούσε πράγματι να αποτελέσει λύση ως β' κύκλος μετεγγραφών, αλλά δυστυχώς εισάγεται σχεδόν αγκιστρωμένη στην έννοια της «βάσης μετεγγραφής». Με την ελπίδα ότι η αισχρά «βάση μετεγγραφης» αποσυρθεί, προτείνεται η διατήρηση της μετακινήσεως ως β' κύκλος μετεγγραφής, ακόμα και χωρίς τον περιορισμό του 15%, τουλάχιστον για τμήματα τα οποία δεν έχουν αντιστοιχία με Τμήματα άλλων ΑΕΙ.
1	ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	Η αίτηση μετακίνησης σε τμήμα του ίδιου επιστημονικού πεδίου, σε ότι αφορά την ΜΕΤΕΓΓΡΑΦΗ ΑΔΕΛΦΩΝ

		ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ, θα πρέπει να καλύπτει και τις περιπτώσεις κατά τις οποίες δεν υπάρχει αντιστοίχιση τμημάτων, ώστε να υποβληθεί αίτηση μετεγγραφής.Επίσης, σχετικά με την ανωτέρω περίπτωση (ΜΕΤΕΓΓΡΑΦΗ ΑΔΕΛΦΩΝ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ όπου δεν υπάρχει αντιστοίχιση τμημάτων) και δεδομένου ότι η επιλογή της αίτησης μετακίνησης εφαρμόζεται για πρώτη φορά, δεν μπορεί να παρέχεται η δυνατότητα μόνο σε φοιτητές κατά το πρώτο έτος φοίτησης.Σε κάθε περίπτωση, η αίτηση μετακίνησης θα πρέπει να αποτελεί μια πρόσθετη επιλογή αντιμετώπισης περιπτώσεων αδυναμίας μετεγγραφής αδελφών στην ίδια πόλη λόγω έλλειψης αντιστοίχισης τμημάτων (χαρακτηριστικό παράδειγμα προσωπικό: ο Υιός μου φοιτητής ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ ΚΑΛΑΜΑΤΑΣ, η κόρη μου φοιτήτρια ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ ΛΑΡΙΣΑ, δεν μπορούν να φοιτήσουν στην ίδια πόλη καθώς το τμήμα της Καλαμάτας έχει αντιστοίχηση μόνο με ΕΚΠΑ, ενώ για 2.000,00 ευρώ επιπλέον εισόδημα δεν μπορεί να πραγματοποιηθεί μετεγγραφή στην ΑΘΗΝΑ).

ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
Δεν προκρίνεται η δυνατότητα μετακίνησης να ισχύει για όλα τα έτη φοίτησης καθώς αυτό αφορά δεν εμπίπτει στον βασικό κανόνα των μετεγγραφών αλλά στη γενικότερη δυνατότητα αλλαγής προγράμματος σπουδών και δεν αφορά το παρόν σχέδιο νόμου. Οι προτεινόμενες διατάξεις λαμβάνουν υπόψη μόνο την δυνατότητα ταυτόχρονης υποβολής και οι αιτήσεις μετακίνησης συναρτώνται με τις κενές θέσεις που προκύπτουν από τον α΄κύκλο μετεγγραφών και υπό τις οριζόμενες προυποθέσεις Έχει ληφθεί υπόψη και στις διατάξεις νόμου και στην αιτιολογική έκθεση για αναλογική εφαρμογή των παρ. 3 και 4 του άρθρου 70 και οι εν λόγω παρατηρήσεις έχουν ήδη ενσωματωθεί και προκύπτουν από την διατύπωση. Για τις μετεγγραφές πολυτέκνων δεν εγκρίνεται η ελεύθερη μετεγγραφή τους, ισχύει η επαυξημένη και αναλογικότερη μοριοδότησή τους. Οι προτεινόμενες διατάξεις δεν προϋποθέτουν την έννοια της βάσης μετεγγραφής για την μετακίνηση αλλά την βάση εισαγωγής. Δεν εγκρίνεται κατάργηση το ποσοστού 15% καθώς προσκρούει στον γενικό σκοπό του νόμου για τις μετεγγραφές. Η δυνατότητα μετακίνησης για αδέλφια όταν δεν υπάρχει αντιστοίχιση τμημάτων έχει ληφθεί υπόψη καθώς δίνεται η δυνατότητα μετακίνησης.

Άρθρο 72 - Μετεγγραφή ειδικών κατηγοριών

Α/Α	Σχολιαστής	Σχόλιο
1.	ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΤΕΡΖΗΣ	Στο Σύνταγμα (άρθρο 21, παρ. 2) αναφέρεται «Πολύτεκνες οικογένειες, ανάπηροι πολέμου και ειρηνικής περιόδου, θύματα πολέμου, χήρες και ορφανά εκείνων που έπεσαν στον πόλεμο, καθώς και όσοι πάσχουν από ανίατη σωματική ή πνευματική νόσο έχουν δικαίωμα ειδικής φροντίδας από το Κράτος». Στο άρθρο 72 του υπό διαβούλευση νόμου, προβλέπεται το δικαίωμα μετεγγραφής χωρίς τη συνδρομή των έωλων οικονομικών κριτηρίων για όλες οι κατηγορίες του άρθρου 21 του Συντάγματος και ακόμη περισσότερες (όπως π.χ. οι Μουσουλμάνοι) αλλά απουσιάζουν οι πολύτεκνοι. Γιατί ; Οι πολύτεκνοι αποτελούν ένα μικρό ποσοστό των υπό μετεγγραφή υποψηφίων, και σε καμιά περίπτωση δεν αποτελούν πρόβλημα για τις Πανεπιστημιακές και άλλες Σχολές. Το δικαίωμα μετεγγραφής των πολυτέκνων χωρίς οικονομικά κριτήρια υπήρχε ανέκαθεν στη νομοθεσία και καταργήθηκε από την προηγούμενη κυβέρνηση, η οποία είχε απαξιωτική στάση απέναντι στους πολύτεκνους. Στην Ελλάδα η οποία σε σχέση με τα λοιπά Ευρωπαϊκά Κράτη έχει τον 2ο γηραιότερο πληθυσμό(μετά την Ιταλία), συνειδητοποιούμε ότι το Κράτος έχει όχι μόνο ξεχάσει αυτό το άρθρο του Συντάγματος, αλλά δίνει την εντύπωση ότι αντιθέτως κατατρέχει τους πολύτεκνους. Και ενώ ο πατέρας του σημερινού πρωθυπουργού είχε νομοθετήσει το επίδομα

		πολυτέκνων και την σύνταξη στην πολύτεκνη μητέρα εφ' όρου ζωής, η σημερινή κυβέρνηση όχι μόνο δεν σκέφτεται να αποκαταστήσει τις δεσμεύσεις αυτές, αλλά δεν ενδιαφέρεται ούτε να θεσμοθετήσει τα ελάχιστα μέτρα τα οποία δεν έχουν οικονομικές επιπτώσεις στον προϋπολογισμό του Κράτους, όπως οι μετεγγραφές των πολυτέκνων. Πρέπει η Πολιτεία να αποφασίσει. Το δημογραφικό και ασφαλιστικό πρόβλημα πώς θέλει να το λύσει; Με την ενσωμάτωση των μεταναστών ή στηρίζοντας την ελληνική οικογένεια ; Απομένει σε σας, την σημερινή κυβέρνηση να πάρει ένα ανώδυνο οικονομικά μέτρο με τεράστια όμως και ουσιαστική σημασία.
2.	Παναγιώτης	Στις ειδικές κατηγορίες ανήκουν οπωσδήποτε οι πολύτεκνοι. Μάλιστα στη σχετική συνταγματική πρόνοια (άρθρο 21, παρ. 2) προηγούνται έναντι κάθε άλλου. Επομένως είναι πολύ άδικο και εξόφθαλμα αντισυνταγματικό να εξαιρούνται εδώ από τις ειδικές κατηγορίες. Για να αποφύγετε τυχόν προσφυγές στο ΣτΕ, που προδήλως θα δικαιωθούν, αλλά και για να απονείμετε δικαιοσύνη στο συγκεκριμένο θέμα, αφού η παιδεία είναι πρωτίστως θέμα ύπαρξης παιδευομένων, πρέπει να συμπεριλάβετε, και μάλιστα πρώτους, σύμφωνα με τη συνταγματική επιταγή, τους γόνους πολυτέκνων οικογενειών στις ειδικές κατηγορίες.
3.	Πέτρος	Οι πολύτεκνοι ανήκουν πρώτοι πρώτοι στις ειδικές κατηγορίες βάσει του Συντάγματος (άρθρο 21, παράγραφος 2). Είναι άδικο και αντισυνταγματικό να μην υιοθετείται και εδώ αυτή η πρόνοια. Πρέπει να διορθωθεί.
4.	Πελαγίτης	Ο Καταστατικός Χάρτης της Χώρας μας (Σύνταγμα), δίνει έμφαση και αντιμετωπίζει ιδιαιτέρως την πολύτεκνη οικογένεια, κατανοώντας σαφώς την βαρύτητα που έχει για την Ελλάδα. Κάτι ανάλογο, δεν συμβαίνει με το παρόν νομοσχέδιο, αφού δεν βάζει στο πλαίσιο των ειδικών κατηγοριών τους Πολύτεκνους για τις μετεγγραφές (κάτι που ίσχυε από πολύ παλιά).Γιατί λοιπόν συμβαίνει αυτό; Τόσο μεγάλη αναταραχή θα προκαλούσε κάτι τέτοιο;Ποιος δεν κατανοεί, ότι είναι πάρα πολύ δύσκολο (έως αδύνατο) η πολύτεκνη οικογένεια να έχει δύο (2) ή τρία (3) σπίτια, προκειμένου να σπουδάζουν τα παιδιά της. Θα πει βέβαια κάποιος, αν σπουδάζει ήδη ένα παιδί, γιατί να μην πάρει μετεγγραφή με τη διαδικασία του αδελφού που σπουδάζει.. Εν μέρει αυτό είναι σωστό, τί θα γίνει αν όμως αν δεν μπορεί να επιτευχθεί αυτό, λόγω της εισαγωγής της ¨βάσης μετεγγραφής¨; Τι αναστάτωση θα προκληθεί για την οικογένεια, για λίγα -ενδεχομένως- μόρια;Θα περίμενε κάποιος, από αυτή την Κυβέρνηση, να άρει την αδικία, για τους

		Πολύτεκνους, που είχε δημιουργήσει η προηγούμενη και να επαναφέρει τα πράγματα στην προγενέστερη κατάσταση. Η οικογένεια, αποτελεί θεμέλιο συντήρησης και προαγωγής του Έθνους, αναφέρει το Σύνταγμα.Όσο υπάρχει λοιπόν χρόνος, ας σκεφθεί ψύχραιμα το Υπουργείο και να θέσει την Πολύτεκνη οικογένεια στη θέση που της αξίζει...
5.	Ευάγγελος	Παρακαλώ, εξετάστε την εισαγωγή στις ειδικές κατηγορίες την περίπτωση των πολυτέκνων, καθώς αποτελεί αδικία και εθνικό ατόπημα, ειδικά για τις συνθήκες που έχουν διαμορφωθεί τα τελευταία χρόνια, η μη συμπερίληψη τους σε αυτή την κατηγορία όπως εξάλλου ρητά αναφέρεται στο Σύνταγμα. Εφαρμόστε τον νόμο όπως επιτάσσει το Σύνταγμα για ειδική μέριμνα, διορθώνοντας ότι λάθη έχουν γίνει τα τελευταία χρόνια. Είναι μια δίκαιη ρύθμιση η ειδική μεταχείριση των πολύτεκνων οικογενειών, καθώς με το ισχύον καθεστώς πολλά παιδιά αυτής της κατηγορίας, λόγω μη επαρκούς μοριοδότησης λόγω οικονομικών κριτηρίων δεν μπόρεσαν τα τελευταία χρόνια να πετύχουν την μεταγραφή που ήθελαν. Δυστυχώς οι ανακριβείς φορολογικές δηλώσεις στη χώρα μας δημιουργεί αδικίες που θα πρέπει να συνυπολογίσετε.Ευχαριστώ.
6.	Αρθούρος	Αναφέρομαι στις παραγράφους δ και ε:Και στη μεν ε,αναφέρεται ότι το ποσοστό εισαγωγής των μουσουλμανοπαίδων παραμένει όπως ίσχυε από την εποχή του ΣΥΡΙΖΑ. Δηλαδή 10%.Τα παιδιά της μειονότητας,όχι μόνο δεν έχουν καλές βαθμολογίες σε γλωσσικά μαθήματα,αλλά και απ' ό,τι γνωρίζω πριμοδοτούνται από άλλους νόμους γιά την προαγωγή τους από τάξη σε τάξη με πολύ χαμηλή βαθμολογία.Επίσης,σε άλλη παράγραφο θεσπίζεται η βάση του δέκα,η οποία μπορεί ν'αυξηθεί με πρόταση του οικείου τμήματος.Επίσης,το ποσοστό των μουσουλμάνων της μειονότητας είναι μέχρι 2% στο γενικό πληθυσμό.Από το 2% μέχρι το 10%,υπάρχει μία τεράστια απόσταση που θα καλυφθεί από υποψήφιους με πολύ χαμηλότερη βαθμολογία από τους χριστιανούς ορθόδοξους,ή και από τους ρωμαιοκαθολικούς υποψήφιους.Δεν προκύπτει μία τεράστια αδικία;Δεν τους φτάνει ένα 3%;Από την άλλη,με δεδομένο ότι κατοικούν ήδη στη χώρα πάνω από μισό εκατομμύριο μουσουλμάνοι, δημιουργούνται υποψίες ότι αρκετοί απ'αυτούς,χρησιμοποιώντας πάντα νόμιμα έγγραφα,θα σπουδάσουν σε βάρος των δικών μας παιδιών.Να το ξανασκεφτείτε.Το ποσοστό 10% είναι προκλητικό,με δεδομένο κιόλας ότι εφαρμόζεται πέρα από τον τελικό αριθμό εισακτέων στο κάθε τμήμα.Στη δ'παράγραφο,υπάρχει απορία.Γιατί

		προβλέπεται ποσόστωση γιά τους Κυπρίους υποψήφιους;Μήπως αντιμετωπίζουν κάποια πρόσφατη πολεμική σύρραξη ή οικονομική καταστροφή;Ακόμα θυμόμαστε τις συνέπειες του 1974 μετά από 46 έτη;Δε θα μιλούσα κι εδώ έτσι,αν δεν ίσχυε η σκληρή σε μερικά τμήματα γιά τους δικούς μας υποψηφίους,βάση του 10.Δεν μπορεί σήμερα να μπαίνουν μαθητές μιάς καθόλα προηγμένης και πολιτισμικά και οικονομικά χώρας στα πανεπιστήμιά μας,ωσάν να επρόκειτο γιά μία φυλή φθίνουσα υπό προστασία. Έπειτα,η ποσόστωση θα είχε νόημα αν η Κύπρος δεν είχε Πανεπιστήμια. Απ'ό,τι γνωρίζω έχει κρατικά εδώ και 30 χρόνια και πάμπολλα ιδιωτικά.Παρακαλώ πολύ να εξετάσετε την αναχρονιστική ύπαρξη ποσόστωσης γιά τους Κύπριους υποψηφίους.Ζούμε στο 2020 πιά.
7.	Σταύρος	Προσθήκη στις ειδικές κατηγορίες: Έλληνες φοιτητές κρατών μελών της Ε.Ε., οι οποίοι κατέχουν μέσο όρο βαθμολογίας πάνω από 95% (Άριστα με Διάκριση).Οι φοιτητές αυτοί θα έχουν το δικαίωμα μετεγγραφής σε αντίστοιχα τμήματα της ημεδαπής (πλην Περιφερειακών ενοτήτων Αττικής και Θεσσαλονίκης, ώστε να αποφευχθεί ο συνωστισμός) και σε αντίστοιχο έτος σπουδών με το Τμήμα προέλευσης. Σε περίπτωση που ο αριθμός των αιτούντων μετεγγραφής υπερβαίνει το μέγιστο ποσοστό, η επιλογή αυτών θα γίνεται κατά φθίνουσα σειρά κατάταξης της βαθμολογίας. Σε περίπτωση ισοψηφίας περισσοτέρων αιτούντων, λαμβάνεται υπόψη το βιογραφικό σημείωμα και συνέντευξη από ανεξάρτητο φορέα, ώστε ο συνολικός αριθμός μετεγγραφομένων να μην υπερβαίνει το ανώτατο ποσοστό.Σε σχολές 4 (τεσσάρων) χρόνων θα πρέπει να υπάρχει υποχρεωτική φοίτηση 3 (τριών) εξαμήνων, ενώ σε σχολές 5 (πέντε) ή 6 (έξι) χρόνων θα πρέπει να υπάρχει υποχρεωτική φοίτηση 4 (τεσσάρων) εξαμήνων.Αν το προγράμμα σπουδών είναι διαφορετικό, ο φοιτητής θα πρέπει να καλύψει τα μαθήματα που δεν έχει διδαχθεί και εξεταστεί.Είναι αναγκαίο να τονιστεί, ότι η προσθήκη αυτή έιναι αξιοκρατική και κυρίως επιβραβεύει την Αριστεία.
8.	Σ	Η
9.	Ιασ. Βορέγγος	Οι πολύτεκνοι, σύμφωνα με το Σύνταγμα της Ελλάδος (με όποιες προεκτάσεις αυτό έχει), αποτελούν ειδική κατηγορία Ελλήνων πολιτών και τυγχάνουν ΕΙΔΙΚΗΣ ΜΕΤΑΧΕΙΡΙΣΗΣ. Πώς λοιπόν το παρόν νομοσχέδιο, αυτό το αγνοεί; Εδώ και πάρα πολλά χρόνια, με εξαίρεση την Κυβέρνηση ΣΥΡΙΖΑ, τα παιδιά πολύτεκνων οικογενειών μπορούσαν -και ορθώς- και έπαιρναν ελεύθερα τις μετεγγραφές. Ας δώσει η σημερινή Κυβέρνηση, τη

		θέση που αρμόζει στους Πολύτεκνους, ας επιτρέψει στην πολύτεκνη οικογένεια, να σπουδάζουν τα παιδιά της σ'έναν τόπο, ας στηρίξει τη θέληση αυτών των παιδιών για σπουδές και μην τα εμποδίζει. Μην τα βάζουμε όλα στο ίδιο τσουβάλι. Δεν καταλαβαίνει η Κυβέρνηση τον καθημερινό αγώνα του πολύτεκνου πατέρα και της πολύτεκνης μάνας (ιδιαιτέρως), μην βάζουμε εμπόδια, εκεί που δεν υπάρχουν.... Ας μπουν λοιπόν και οι Πολύτεκνοι στις ειδικές κατηγορίες.Ευχαριστώ για τη φιλοξενία
10.	ΓΚΟΥΝΤΕΛΑΚΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	μέχρι το 2010 που οι μετεγγραφές των πολυτέκνων ήταν ελεύθερες δεν είχε δημιουργηθεί κανένα απολύτως πρόβλημα όπως είχαν ισχυρισθεί τότε και οι πρυτάνεις.έπειτα ήρθε η διώκτρια των πολυτέκνων (Διαμαντοπούλου) η οποία τα ανέτρεψε όλα - ακούσθηκε ότι γινόταν μεγάλος συνωστισμός - .με το νομοσχέδιο ορίζεται ένα ποσοστό 15% για όλους με διάφορα κριτήρια και εξαιρεί από το ποσοστό, δίδοντας ελεύθερες μετεγγραφές, τα τέκνα των θυμάτων της τρομοκρατίας, τους αναπήρους, τους κρατουμένους, τους πολίτες κυπριακής καταγωγής (σε ποσοστό 1%) και τους Έλληνες πολίτες της Μουσουλμανικής Μειονότητος της Θράκης (10%). Αρνείται να προσθέσει στις εξαιρέσεις τους πολυτέκνους και τα τέκνα τους. Είναι αδιάφορη για τους πολυτέκνους και για τον εφιάλτη της υπογεννητικότητος και του δημογραφικού μαρασμού της Ελλάδος. βλέπουμε τώρα ότι τα βασικά μόρια των άλλων κατηγοριών αυξήθηκαν από 0,50 έως 2 μονάδες, πλην των πολυτέκνων που παραμένουν στις 2 μονάδες, όπως και πέρυσι. Λαμβάνουν υπόψη μόνο οικονομικά και κοινωνικά κριτήρια, ενώ παραβλέπουν εντελώς τα δημογραφικά κίνητρα παρότι όλοι ομιλούν για το σοβαρότατο δημογραφικό πρόβλημα. Αλλά μόνο με διαπιστώσεις δεν λύνεται, χρειάζονται γενναία μέτρα.όπως και η προηγούμενη έτσι και η τωρινή Κυβέρνηση μας ζητά προτάσεις για δημογραφικά μέτρα χωρίς δημοσιονομικό κόστος αλλά όταν ζητάμε την επαναφορά των ελεύθερων μετεγγραφών που δεν έχουν ΚΑΝΕΝΑ κόστος για το Κράτος, το αρνούνται...η πολυτεκνία υπηρετεί το δημόσιο συμφέρον που είναι η αντιμετώπιση της υπογγενητικότητας εκτός κι αν εχει αντιστραφεί η πορεία της δημογραφικής κατάρρευσης και δεν το έχουμε πάρει χαμπάρι...η Ελλάδα οδηγείται σε ολοκληρωτική κατάρρευση δημογραφική όπως άλλωστε επισήμαναν και τα πορίσματα του 1993 και του 2019.η Κυβέρνηση όπως και η προηγούμενη καταστρατηγεί το Σύνταγμα που προβλέπει με τη διάταξη του άρθρου 21 παρ. 2 του Συντάγματος, ότι «Πολύτεκνες οικογένειες, ... έχουν δικαίωμα ειδικής φροντίδας από το κράτος», μας κάνει χάρη

		φαίνεται επειδή δίνει μισό μόριο περισσότερο από τους τρίτεκνους; Το νέο νομοσχέδιο δίνει στους 3-τέκνους 2,5 μόρια έναντι ενός του προηγούμενου Νόμου, ενώ σε μια 6-μελή πολύτεκνη οικογένεια (με 4 παιδιά), δίνει 3,5 μόρια έναντι δύο του προηγούμενου Νόμου. Δηλαδή αύξηση των μορίων των τριτέκνων κατά 150% ενώ στους πολύτεκνους με 4 παιδιά, αύξηση μορίων κατά 75% . ΔΙΠΛΑΣΙΑ αύξηση μορίων των τριτέκνων έναντι των πολυτέκνων. Με ποια λογική; ΕΛΕΥΘΕΡΕΣ ΜΕΤΕΓΓΡΑΦΕΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΠΟΛΥΤΕΚΝΟΥΣ
11.	ΜΑΝΩΛΗΣ ΑΥΓΕΡΙΝΟΣ ΕΠΙΘΕΩΡΗΤΗΣ ΕΛΕΓΚΤΗΣ ΕΑΔ	Στο τελευταίο εδάφιο του άρθρου 3 της ΚΥΑ υπ' αριθμ. Φ151/17897/Β6/2014 (ΦΕΚ 358 Β΄/ 14-02-2014), προβλέπεται ότι: «Από το ακαδημαϊκό έτος 2014−2015 και εφ' εξής η κατάθεση των δικαιολογητικών θα γίνεται κατά το μήνα Νοέμβριο κάθε έτους σε ημερομηνίες που ανακοινώνονται από το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων».Το ανωτέρω άρθρο είναι εν ισχύ και σήμερα. Ο χρόνος κατάθεσης δικαιολογητικών στις επταμελείς επιτροπές έκδοσης Πιστοποιητικών διαπίστωσης πάθησης για την εισαγωγή στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, του άρθρου 1 της ως άνω ΚΥΑ, εξαιτίας της ιδιαιτερότητας των περιπτώσεων των υποψηφίων, θα πρέπει να αυξηθεί. Είναι σημαντικό, να μπορεί ο Έλληνας πολίτης, να καταθέτει τα δικαιολογητικά, καθ' όλη τη διάρκεια τους έτους. Δεν υπάρχει κανένας λόγος να είναι το περιορισμένο το χρονικό όριο κατάθεσης δικαιολογητικών, σε αυτές τις κατηγορίες ελλήνων πολιτών.Το περιορισμένο χρονικό όριο, μόνο δυσλειτουργίες στη ζωή των πολιτών έχει ως αποτέλεσμα.Ως προ τις παθήσεις, αν και δεν είμαι ιατρός, θέλω να αναφέρω μια πάθηση, επικίνδυνη καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής ενός ανθρώπου και της οποίας κατέστην κοινωνός, κατά τη διάρκεια εκτέλεσης των καθηκόντων μου. Η πάθηση αυτή είναι «η σοβαρή ανοσοανεπάρκεια που συνίσταται σε ανεπάρκεια του υποδοχέα της ιντερφερόνης-γ, κατά την οποία ο ασθενής διατρέχει πάντα υψηλό κίνδυνο προσβολής από ενδοκυττάρια παθογόνα».Σίγουρα οι ιατροί, μπορούν να σας πληροφορήσουν για την ανωτέρω ασθένεια πιο έγκυρα και για το εάν πρέπει να προστεθεί ως πάθηση στις ειδικές κατηγορίες. Η συγκεκριμένη πάθηση, δεν συμπεριλαμβάνεται στις 80 αναγραφόμενες παθήσεις της ΚΥΑ Φ151/17897/Β6/2014 (ΦΕΚ 358 Β΄/ 14-02-2014), όπως τροποποιήθηκε και ισχύει με τις: παρ. Β της ΥΑ 151/35408/Α5/2017 (ΦΕΚ Β΄ 683/06.03.2017) και αντικαταστάθηκε με την παρ. Β της ΥΑ Φ.151/180552/Α5/2017 (ΦΕΚ Β 3822/31.10.2017) για εισαγωγή στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση από το ακαδημαϊκό έτος 2018- 2019 και εφεξής και αντικαταστάθηκε με την ΚΥΑ Αριθμ. Φ. 153/104779/Α5 (ΦΕΚ Β'

		2416/25.06.2018), αντικαταστάθηκε ως άνω με την παρ. Β της ΥΑ Φ.153/146145/Α5 (ΦΕΚ Β` 3557/23.09.2019).
12.	ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	Για την εκτόνωση του κοσμάκη τα κάνουν όλα και να του δώσουν την ψευδαίσθηση ότι είναι ο λαός στην εξουσία.αφού και η ΔΑΚΕ έμαθε για το νομοσχέδιο και τι περιέχει από τα ΜΜΕ!!Προειλλημένες αποφάσεις που ζητούν την επικύρωσή τους από εμάς.Να δούμε τι ουσιώδη θα αλλάξουν μετά τη διαβούλευση.
13.	Σταύρος	Λόγοι για προσθήκη των Ελλήνων φοιτητών κρατών μελών της Ε.Ε., οι οποίοι κατέχουν μέσο όρο βαθμολογίας πάνω από 95% (Άριστα με Διάκριση) στις ειδικές κατηγορίες.1. Είναι αξιοκρατική, καθώς θα εισάγονται οι καλύτεροι και θα επιβραβεύει την αριστεία.2. Μέσος όρος, μεγαλύτερος του 95% δηλώνει ότι ο φοιτητής αυτός αξίζει μια θέση στο ελληνικό πανεπιστήμιο. Γνωρίζετε πολύ καλά, ότι ορισμένες ειδικές κατηγορίες εισάγονται χωρίς τα βασικά εφόδια.3. Πιθανόν, βοηθητική στους φοιτητές και τις οικογένειες τους που αντιμετωπίζουν προβλήματα οικονομικά και/ή υγείας.4. Περιθώρια για εξαπάτηση με δικαιολογητικά προβλημάτων υγείας, όπως στο παρελθόν, δεν θα υπάρχουν. Μόνο οι βαθμοί και η πορεία θα αποδεικνύουν την ικανότητα μετεγγραφής. 5. Ο αριθμός δεν θα είναι μεγάλος για να υπερβαρύνει το κράτος. Επιπλέον, ο ελάχιστος μέσος όρος βαθμολογίας στο 95% είναι πολύ υψηλός και είναι πιθανό να μένουν άδειες θέσεις. Αυτές θα μπορούν να καλυφθούν από άλλη κατηγορία.
14.	Spiros	Οι πολύτεκνοι είναι ειδική κατηγορία. Θα έπρεπε να παίρνουν μετεγγραφή εκεί όπου θέλουν. Υπάρχουν πολύτεκνοι που έχουν συγγενείς σε πόλεις που έχουν σχολές που θέλουν να πάρουν μετεγγραφή και μπορούν να τους φιλοξενούν χωρίς να πληρώνουν ενοίκιο.
15.	Σταύρος	Περισσότεροι λόγοι για τη προσθήκη των Ελλήνων φοιτητών κρατών μελών της Ε.Ε., οι οποίοι κατέχουν μέσο όρο βαθμολογίας πάνω από 95% (Άριστα με Διάκριση) στις ειδικές κατηγορίες.1. Τα πανεπιστήμια θα κερδίσουν ανώτατο φοιτητικό δυναμικό και κατά επέκταση το ερευνητικό έργο τους. 2. Υψηλοί βαθμοί στο λύκειο και πόσο μάλλον στη αρχή του πανεπιστημίου, προβλέπουν καλύτερη πορεία στο πανεπιστήμιο [2], παρότι μία εξέταση λίγων ωρών (Πανελλήνιες) [1]. 3. Ο υψυλός μέσος όρος βαθμολογίας στο πανεπιστήμιο, δείχνει ένα πρότυπο δέσμευσης στη συνεχή προσπάθεια και εξέλιξη.4. Διευρύνει τους τύπους φοιτητών που θα στελεχώνουν το τμήμα. Οι εμπειρίες του φοιτητή στο

		εξωτερικό, μπορούν να φέρουν θετική εξέλιξη στο ελληνικό πανεπιστήμιο.5. Προωθεί τη συνεργασία μεταξύ των πανεπιστημίων. Ο φοιτητής έχοντας ένα κύκλο από γνωριμίες με καθηγητές και φοιτητές, μπορει να γίνει "συνδετικός κρίκος" μεταξύ των δύο εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, για τη παραγωγή ερευνητικού έργου και τη δημιουργία άλλων δραστηριοτήτων.Πηγές:1. Καλημέρα | Η Υπουργός Παιδείας Νίκη Κεραμέως στον ΣΚΑΪ | 26/01/2020, https://www.youtube.com/watch?v=VA02Er5yG4c&feature=youtu.be&t=6122. American Educational Research Association. "High school GPAs are stronger predictors of college graduation than ACT scores." ScienceDaily. www.sciencedaily.com/releases/2020/01/200128122721.htm (accessed May 1, 2020).Προηγούμενα σχόλια:25 Απριλίου 2020, 01:05 | Σταύρος27 Απριλίου 2020, 15:18 | Σταύρος
16.	ΓΙΑΝΝΗΣ	Είναι αναγκαίο να προστεθεί και η ειδική κατηγορία των ΠΟΛΥΤΕΚΝΩΝ. Αυτό επιτάσσει το Σύνταγμα , αλλά και η δημογραφική καταστροφή που ζούμε. Πώς αλλοιώς θα ανακάμψει δημογραφικά ο ελληνικής καταγωγής πληθυσμός στη Χώρα μας ; Εσείς θα πείθατε τα παιδιά σας να γίνουν πολύτεκνοι με το επίδομα μόνο των 2.000 ευρώ ; Το ψάξατε ποτέ πώς θα αυξηθούν οι απαιτούμενοι δημογραφικοί δείκτες;
17.	Ιωάννης Ελ. Κυμιωνής	Η παρ. ε' πρέπει είτε να αποσυρθεί πλήρως είτε να επαναδιατυπωθεί, διότι κατά την ΥΑ ΥΠΑΙΘ 145832/Δ2/19.09.2019, με την οποία το ΥΠΑΙΘ συμμορφώθηκε σε Απόφαση του ΣτΕ, και την Απόφαση Αρχής Προστασίας Δεδομένων Προσωπικού Χαρακτήρα υπ'αρ. 28/04.09.2019 δεν επιτρέπεται η εγγραφή των πεδίων "θρήσκευμα" και "ιθαγένεια" στους τίτλους και σε όλα τα έγγραφα του Γενικού Λυκείου. Συνεπώς ήδη η συμμετοχή στις Γενικές Εξετάσεις Ελλήνων πολιτών, που θα επικαλούνται την ιδιότητα του μουσουλμανικού θρησκεύματός τους και μόνο, για να τύχουν του ευεργετήματος της εισόδου στα ΑΕΙ με το προνόμιο του "10%" επί των επιτυχόντων, καθιστά άκυρη την όλη διαδικασία συμμετοχής, επιτυχίας, εισόδου και εγγραφής στις Σχολές, από τις οποίες θα αιτηθούν οι αυτοί την μετεγγραφή τους. Το θέμα για το τρέχον σχολικό/εκπαιδευτικό έτος είναι πολύ σοβαρό, διότι θα δημιουργήσει σειρά αντιδικιών με τους ισοβαθμούντες για τις Σχολές..
18.	Μανώλης	Θα πρέπει να προστεθούν στις ειδικές κατηγορίες και οι πολύτεκνοι ή τουλάχιστον οι υπερπολύτεκνοι γονείς με τα παιδιά των. Είναι ντροπή να βγάζετε αυτούς που για επί 30ετία

		τις εδικαιούντο και να τις δίνετε σε άλλους με αδιαφανή κριτήρια...
19.	Τ.Β.	Κατά το Σύνταγμα της Χώρας μας, οι Πολύτεκνοι, αντιμετωπίζονται με ιδιαίτερη προσοχή και τους παραχωρείται ξεχωριστή θέση. Το νομοσχέδιο αυτόν δεν δίνει καμία αξία στη διάταξη αυτή του Συντάγματος και αυτό είναι κατάφορη παραβίαση του.. Ποιος να το περίμενε αυτό, από μία τέτοια Κυβέρνηση !!!Ως μητέρα πολύτεκνης οικογένειας, σας εκλιπαρώ να συμπεριλάβετε στις ειδικές κατηγορίες την πολύτεκνη οικογένεια. Δεν θα δημιουργούσε δα και τόσο μεγάλο θέμα στη λειτουργία του Πανεπιστημίων, αλλά τουναντίον θα δημιουργούσε μεγάλο θέμα στη λειτουργία της Πολύτεκνης Οικογένειας.Πώς θα πάμε την Ελλάδα μπροστά, αν όχι μόνο αγνοούμε, αλλά και καταποντίζουμε έναν από τους πυλώνες της, ένα από τα θεμέλιά της, ΤΗΝ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ και μάλιστα ΤΗΝ ΠΟΛΥΤΕΚΝΗ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ !! Ας σκεφθεί ώριμα & ήρεμα, λοιπόν η Υπουργός και όσο υπάρχει χρόνος, βάλει την πολύτεκνη οικογένεια, εκεί που της αρμόζει, δεν θα το μετανιώσει..ευχαριστώ που φιλοξενήσατε την άποψή μου.
20.	Αγγελική Ντρελια	Η πολύτεκνη οικογένεια χρειάζεται στήριξη και βάσει του Συντάγματος αλλά και βάσει της κοινής λογικής. Πρέπει οι πολύτεκνοι να μπουν στις ειδικές κατηγορίες και να δικαιούνται μεταγραφή χωρίς οικονομικά κριτήρια.
21.	Γιώργος Ξανθόπουλος	Απαράδεκτο να μην μην συμπεριλαμβάνονται οι πολύτεκνοι στις ειδικές κατηγορίες.Το Σύνταγμα προβλέπει με τη διάταξη του άρθρου 21 παρ. 2 του Συντάγματος, ότι «Πολύτεκνες οικογένειες, ... έχουν δικαίωμα ειδικής φροντίδας από το κράτος»,
22.	Μαρίνα Παλιάκη	Οι πολύτεκνοι δεν είναι ειδική κατηγορία; Και μάλιστα δεν είναι όλοι οι πολύτεκνοι το ίδιο. Πολύτεκνος είναι και αυτός με 4 παιδιά και αυτός με 14! Δεν θα μπορούσαν να δίνονται μόρια για κάθε αδερφό και αδερφή που έχει ο φοιτητής; Τουλάχιστον έτσι θα βοηθήσουμε τις μεγάλες οικογένειες με 6, 7 και παραπάνω παιδιά. Και φυσικά το εισόδημα πρέπει να αυξάνεται ανάλογα με τα παιδιά.
23.	Σταύρος	Λόγοι για προσθήκη των Ελλήνων φοιτητών κρατών μελών της Ε.Ε., οι οποίοι κατέχουν μέσο όρο βαθμολογίας πάνω από 95% (Άριστα με Διάκριση) στις ειδικές κατηγορίες μετεγγραφής.1. Είναι αξιοκρατική, καθώς θα εισάγονται οι καλύτεροι και θα επιβραβεύει την αριστεία.2. Μέσος όρος, μεγαλύτερος του 95% δηλώνει ότι ο φοιτητής αυτός αξίζει μια θέση στο ελληνικό

		πανεπιστήμιο. Γνωρίζετε πολύ καλά, ότι ορισμένες ειδικές κατηγορίες εισάγονται χωρίς τα βασικά εφόδια.3. Πιθανόν, βοηθητική στους φοιτητές και τις οικογένειες τους που αντιμετωπίζουν προβλήματα οικονομικά και/ή υγείας.4. Περιθώρια για εξαπάτηση με δικαιολογητικά προβλημάτων υγείας, όπως στο παρελθόν, δεν θα υπάρχουν. Μόνο οι βαθμοί και η πορεία θα αποδεικνύουν την ικανότητα μετεγγραφής.5. Ο αριθμός δεν θα είναι μεγάλος για να υπερβαρύνει το κράτος. Επιπλέον, ο ελάχιστος μέσος όρος βαθμολογίας στο 95% είναι πολύ υψηλός και είναι πιθανό να μένουν άδειες θέσεις. Αυτές θα μπορούν να καλυφθούν από άλλη κατηγορία.6. Τα πανεπιστήμια θα κερδίσουν ανώτατο φοιτητικό δυναμικό και κατά επέκταση το ερευνητικό έργο τους.7. Υψηλοί βαθμοί στο λύκειο και πόσο μάλλον στη αρχή του πανεπιστημίου, προβλέπουν καλύτερη πορεία στο πανεπιστήμιο [2], παρότι μία εξέταση λίγων ωρών (Πανελλήνιες) [1].8. Ο υψυλός μέσος όρος βαθμολογίας στο πανεπιστήμιο, δείχνει ένα πρότυπο δέσμευσης στη συνεχή προσπάθεια και εξέλιξη.9. Διευρύνει τους τύπους φοιτητών που θα στελεχώνουν το τμήμα.Οι εμπειρίες του φοιτητή στο εξωτερικό, μπορούν να φέρουν θετική εξέλιξη στο ελληνικό πανεπιστήμιο.10. Προωθεί τη συνεργασία μεταξύ των πανεπιστημίων.Ο φοιτητής έχοντας ένα κύκλο από γνωριμίες με καθηγητές και φοιτητές, μπορει να γίνει «συνδετικός κρίκος» μεταξύ των δύο εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, για τη παραγωγή ερευνητικού έργου και τη δημιουργία άλλων δραστηριοτήτων.Πηγές:1. Καλημέρα | Η Υπουργός Παιδείας Νίκη Κεραμέως στον ΣΚΑΪ | 26/01/2020, https://www.youtube.com/watch?v=VA02Er5yG4c&feature=youtu.be&t=6122. American Educational Research Association. «High school GPAs are stronger predictors of college graduation than ACT scores.» ScienceDaily. http://www.sciencedaily.com/releases/2020/01/200128122721.htm (accessed May 1, 2020).Προηγούμενα σχόλια:25 Απριλίου 2020, 01:05 | Σταύρος27 Απριλίου 2020, 15:18 | Σταύρος1 Μαΐου 2020, 15:07 | Σταύρος
24.	Σταύρος	ΠΕΡΙ ΑΡΙΣΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΥΑξιότιμε Κύριε Διγαλάκη και Αξιότιμοι Συνεργάτες,Προτείνω τη προσθήκη της ειδικής κατηγορίας: "Έλληνες φοιτητές κρατών μελών της Ε.Ε., οι οποίοι κατέχουν μέσο όρο βαθμολογίας πάνω από 95% (Άριστα με Διάκριση)."Δεν αναφέρομαι σε κάτι παράλογο ή κάτι που ήδη υπάρχει. Αναφέρομαι σε κάτι καινούργιο, πλήρως αξιοκρατικό και δίκαιο.Σ' έναν κόσμο που ο λιγότερο ικανός έχει τις ίδιες (και περίσσοτερες) απολαβές με τον άριστο, τι θα κινητοποιεί την επιθυμία να γίνει κάποιος καλύτερος; Και τι νόημα έχει να

		προσπαθεί κανείς να κατακτήσει μια κορυφή, αν φτάνοντας κατάκοπος εκεί πάνω έχουν ήδη φτάσει εκεί οι μέτριοι με ελικόπτερο;Η επιθυμία να ξεχωρίσουμε, να γίνουμε καλύτεροι και να κάνουμε τη διαφορά, είναι εγγενής. Η επιβράβευση είναι το κίνητρο. Αν δεν υπάρχει το κίνητρο, τότε η επιθυμία είτε θα μαραζώσει κι ένα μεγάλο ταλέντο θα αδρανοποιηθεί είτε θα στραφεί στο περιθώριο της κοινωνίας, αναζητώντας χώρο να εξελιχθεί και να επιβραβευτεί. Αν τον βρει, τότε ο ταλαντούχος άνθρωπος θα στραφεί εναντίον της κοινωνίας την οποία κανονικά θα είχε ωφελήσει [1].Πηγές: 1. Η αξία της αριστείας, URL: http://www.grethexis.com/el/the-value-of-excellence/Προηγούμενα σχόλια (Προτάσεις και λόγοι):25 Απριλίου 2020, 01:05 | Σταύρος27 Απριλίου 2020, 15:18 | Σταύρος1 Μαΐου 2020, 15:07 | Σταύρος4 Μαΐου 2020, 12:52 | Σταύρος
25.	Ζάλευκος	Γιατί δεν περιλαμβάνονται οι πολύτεκνοι και μάλιστα οι υπερπολύτεκνοι στις κατηγορίες του άρθρου αυτού, δεδομένης μάλιστα της συνταγματικής πρόβλεψης (άρθρο 21 § 2 Σ.) ότι χρήζουν ειδικής μέριμνας του κράτους; Είναι άνιση η μεταχείρισή τους με βάση μόνο τα εισοδηματικά κριτήρια του άρθρου 69 του νομοσχεδίου. Αποκαταστήστε την αδικία!
26.	ΙΩΑΝΝΗΣ Κ.	Οι πολύτεκνοι χρειάζονται την ειδική φροντίδα και στήριξη της πολιτείας. Πρέπει να έχουν δικαίωμα μεταγραφείς κοντά στον τόπο κατοικίας του, όπως ίσχυε και στο παρελθόν. Είναι αδύνατον μια πολύτεκνοι οικογένεια να μπορέσει να ανταπεξέλθει στα έξοδα της συντήρησης ενός φοιτητή μακριά από την οικογένειά του. Έχουν δικαίωμα στις ίσες ευκαιρίες, δώστε τους αυτήν την δυνατότητα, να σπουδάσουν και να προσφέρουν στην κοινωνία και στην πατρίδα τους.
27.	Αρσένιος Τζ	Η φτωχή μου άποψη λέει ότι θα πρέπει να συμπεριληφθούν και οι πολύτεκνοι
28.	Κουταλιός Κώστας	Είναι πολύ μεγάλη αδικία για την πολύτεκνους να εξαιρούνται από αυτή την ειδική κατηγορία. Δώστε πραγματικά κίνητρα (και όχι μόρια) στην ελληνική κοινωνία στηρίζοντας εμπράκτως την πολύτεκνη οικογένεια.
29.	Μαρία Βρη	Για τις πολύτεκνες οικογένειες καμιά προβλεψη? Το Σύνταγμα προβλέπει ειδική βοηθεια στους πολύτεκνους. Αλλά πιο Σύνταγμα ε?? Τώρα πια ειναι διαμορφωμένο για αλλοεθνείς, μουσουλμάνους, και άλλους εισβολείς κι τα ελληνόπουλα καμία θέση πουθενά και καμια διευκόλυνση.. τι θα κάνουν οι οικογένειες με παιδιά που το ένα πισω από το άλλο δίνουν

		πανελλήνιες κάθε χρόνο?? Η μήπως τα εισοδήματα μας είναι τέτοια η τα επιδόματα που να βοηθούν σε τέτοια έξοδα μια πολύτεκνη και υπερπολυτεκνη οικογένεια?? Να αναθεωρήσετε άμεσα και να εντάξετε και τα τέκνα πολυτέκνων οικογενειών στις περιπτώσεις μετεγγραφων.
30.	ΑΣΗΜΙΝΑ	Θα πρέπει να βοηθήσετε τις μεγάλες οικογένειες πολλά παιδιά τρίτεκνων ή πολυτέκνων οικογενειών δεν θα πρέπει να σπουδάσουν; Πώς μια οικογένεια να ανταπεξέλθει εάν τα παιδιά της σπουδάζουν σε διαφορετικές πόλεις; Παρακαλώ στην κοινωνική πολιτική που ασκείται και στην κοινωνική δικαιοσύνη που εφαρμόζεται να συμπεριλάβετε κι άλλες κατηγορίες κοινωνικών ομάδων που να δικαιούνται να αιτηθούν μετεγγραφή.

ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Ένταξη πολυτέκνων στις ειδικές κατηγορίες δεν προκρίνεται καθώς έχει ληφθεί μέριμνα για επαυξημένη και αναλογικότερη μοριοδότησή τους στα κοινωνικά κριτήρια.

Η απαλοιφή ή επαναδιατύπωση παρ. δ και ε (μουσουλμάνοι/Κύπριοι) δεν προκρίνεται καθώς έχουν ληφθεί υπόψη διεθνείς και ευρωπαϊκές διμερείς υποχρεώσεις της χώρας.

Πρόταση για προσθήκη στις ειδικές κατηγορίες δικαιούχων μετεγγραφής Ελλήνων φοιτητών κρατών μελών της Ε.Ε., οι οποίοι κατέχουν μέσο όρο βαθμολογίας πάνω από 95% , δεν εγκρίνεται.

Η τροποποίηση της ΚΥΑ της παρ. β (προσθήκη νέας πάθησης και δυνατότητα κατάθεσης δικαιολογητικών όλο το έτος) δεν αφορά το παρόν σχέδιο νόμου.

Άρθρο 73 - Κατ’ εξαίρεση μετεγγραφή

Α/Α	Σχολιαστής	Σχόλιο
1.	Μανώλης	Ας σταματήσει επιτέλους το παραμύθι με τις λεγόμενες κατά εξαίρεση Μετεγγραφές. Να δίνονται για συγκεκριμένους λόγους που να δημοσιεύονται οι λόγοι εκ των προτέρων και όχι να είναι απόρρητοι... Καθώς έτσι καμουφλάρονται και δίνουν και σε παιδιά ημετερων. Πλήθος καταγγελιών. Εξάλλου μετεγγραφές για σοβαρούς λόγους υγείας είναι ελεύθερες, άρα ποιον κοροϊδεύουν;;;
2.	ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΣΩΜΑΤΕΙΩΝ - ΣΥΛΛΟΓΩΝ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΣΑΚΧΑΡΩΔΗ ΔΙΑΒΗΤΗ (ΠΟΣΣΑΣΔΙΑ)	Η εμφάνιση του Σακχαρώδη Διαβήτη στη ζωή ενός ανθρώπου προκαλεί μεγάλη αναστάτωση τόσο στον ίδιο τον πάσχοντα, όσο και στην οικογένειά του, καθώς πρέπει να μάθει να διαχειρίζεται με επιτυχία καταστάσεις άγνωστες στη μέχρι πριν την εμφάνιση του Διαβήτη καθημερινότητά του, οι οποίες είναι εξαιρετικά κρίσιμες για την υγεία του και την ίδια του τη ζωή. Για τον λόγο αυτό, οι πάσχοντες από παθήσεις που αναφέρονται στην υπ' αρ. Φ.151/17897/Β6/2014 (Β' 358) κοινή υπουργική απόφαση, μεταξύ των οποίων και οι πάσχοντες από Σακχαρώδη Διαβήτη τύπου 1, θα πρέπει να έχουν τη δυνατότητα να εντάσσονται στις κατ’ εξαίρεση μετεγγραφές στις περιπτώσεις εμφάνισης του Σακχαρώδη Διαβήτη κατά τη διάρκεια του φοιτητικού έτους, χωρίς να περιμένουν τις συγκεκριμένες ημερομηνίες για τις μετεγγραφές, προκειμένου οι φοιτητές αυτοί να υποστηρίζονται με τον καλύτερο δυνατό τρόπο και να μην υπάρχει κίνδυνος να χάσουν το εξάμηνο, εξαιτίας της εμφάνισης της σοβαρής αυτής χρόνιας πάθησης. Για τον λόγο αυτό, η παράγραφος 1 πρέπει να τροποποιηθεί ως εξής:1. Αιτήσεις για χορήγηση κατ’ εξαίρεση μετεγγραφής

		δύναται να υποβάλλονται καθ' όλη τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους αποκλειστικά για σοβαρές και τεκμηριωμένα εξαιρετικές περιπτώσεις ή επιγενόμενες περιπτώσεις έκτακτης ανάγκης φοιτητών Α.Ε.Ι. της ημεδαπής. Ως τέτοιες χαρακτηρίζονται ιδίως οι εξής: α) σοβαρές παθήσεις φοιτητών ή μελών της οικογένειας του φοιτητή, οι οποίες διαπιστώνονται από τα όργανα και μέσω διαδικασίας η οποία αναφέρεται στην ως άνω κοινή υπουργική απόφαση,
3.	ΝΙΚΗ Κ.	Το κράτος για να βοηθήσει τους πολύτεκνους θα πρέπει να δίνει επιδόματα ενοικίου για τα παιδιά και να σταματήσει να προωθεί την αναξιοκρατία δίνοντας απίστευτα και αντισυνταγματικά προνόμια στις μετεγγραφές, στους διορισμούς κλπ εις βάρος των υπολοίπων.

ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
Τα σχόλια δεν σχετίζονται με το εν λόγω άρθρο. Το σχόλιο για δυνατότητα να εντάσσονται στις κατ' εξαίρεση μετεγγραφές περιπτώσεις εμφάνισης του Σακχαρώδη Διαβήτη κατά τη διάρκεια του φοιτητικού έτους, τέτοια ζητήματα εφόσον υπάρχει σχετική αίτηση εξετάζονται από την αρμόδια επιτροπή η οποία προβλέπται από το παρόν σχέδιο νόμου.

Άρθρο 74 – Ενστάσεις

Δεν επετράπη σχολιασμός

Άρθρο 75 - Εξουσιοδοτικές διατάξεις

Α/Α	**Σχολιαστής**	**Σχόλιο**

1	Ιφιγενεια Χειρδαρη	Αξιότιμοι κυρίες και κύριοιΕπι του αρθρου 62:Οι διοικητικοί υπάλληλοι, όπως και τα μέλη ΕΔΙΠ, ΕΕΠ και ΕΤΕΠ, αποτελούν ένα ουσιώδες μέρος της ακαδημαικής κοινότητας. Σε ένα Πανεπιστήμιο βεβαίως πρώτο λόγο έχει η εκπαιδευτική διαδικασία, όμως για να υλοποιηθεί αυτή χρειάζεται διοικητική, οικονομική και τεχνική υποστήριξη, που παρέχεται από το διοικητικό προσωπικό και βοηθητική εκπαιδευτική υποστήριξη που παρέχεται από τα μέλη ΕΔΙΠ, ΕΕΠ και ΕΤΕΠ. Καθώς οι καθηγητές είναι κυρίως εποφορτισμένοι με το εκπαιδευτικό έργο, τα λοιπά μέλη του προσωπικού είναι καθημερινά σημαντικοί αρωγοί τους στη λήψη των αποφάσεων που αφορούν διοικητικά, οικονομικά και τεχνικά θέματα και βέβαια στην υλοποίηση τους, ώστε απερίσπαστοι, στο μέτρο του δυνατού,να ασχολούνται με την εκπαίδευση. Αυτή είναι η πραγματικότητα και θεωρώ αδιανόητο να μην συμπεριλαμβάνονται και αυτές οι κατηγορίες προσωπικού στο εκλεκτορικό σώμα. Μάλιστα υπό αυτό το πρίσμα θα περίμενα και μία μικρή αύξηση του ποσοστού εκπροσώπησης τους στο εκλεκτορικό σώμα. Δεν μπορούμε να ζητάμε από κάποιους να αναλαμβάνουν ευθύνες όταν τους εξαιρούμε παντελώς από τα όργανα λήψης αποφάσεων.Σας ευχαριστώ για την προσοχή σας.Με εκτίμησηΙφιγένεια ΧειρδάρηΚοινωνιολόγος - MSc Ιστορικής Δημογραφίας

ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Το σχόλιο δεν σχετίζεται με το άρθρο, συνεκτιμάται στις απαντήσεις στον οικείο τόπο.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Γ΄

ΞΕΝΟΓΛΩΣΣΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

Άρθρο 76 – Ίδρυση

Α/Α	Σχολιαστής	Σχόλιο
1.	Ανδρέας Κομνηνός	Το δικαίωμα πρόσβασης στα ΞΠΣ μόνο σε αλλοδαπούς εντός και εκτός ΕΕ είναι προβληματικό. Από τη στιγμή που δίνεται το δικαίωμα πρόσβασης σε πολίτες άλλων χωρών εντός της ΕΕ, η άρνηση πρόσβασης σε Έλληνες πολίτες είναι άραγε συμβατή με το ενωσιακό δίκαιο; Παράλληλα, αφού η πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση είναι δωρεάν για τους Έλληνες πολίτες, το ίδιο δικαίωμα σε δωρεάν πρόσβαση (ίση μεταχείριση) δεν έχουν και οι υπόλοιποι Ευρωπαίοι πολίτες; Αυτό ακριβώς συμβαίνει σε όλες τις ευρωπαϊκές χώρες που δέχονται ξένους φοιτητές.Θα δούμε φαινόμενα όπου θα επιτραπεί η πρόσβαση σε Έλληνες πολίτες αλλά με δίδακτρα, καταργώντας το Σύνταγμα στην πράξη;Η θα δούμε φαινόμενα όπου η δωρεάν παιδεία θα προσφέρεται σε πολίτες της ΕΕ (όπως πρέπει), προσθέτοντας σημαντικά βάρη στους προϋπολογισμούς των ΞΠΣ; Θα επιτρέπεται στα ΞΠΣ να ορίζουν την ποσόστωση φοιτητών ΕΕ/τρίτων χωρών;

2.	Νίκη Χιώτη	Είναι πολύ καλή η ίδρυση ξενόγλωσσων τμημάτων. Εγώ θα ήθελα να ρωτήσω ως απόφοιτη Αγγλικής Γλώσσας που με ενδιαφέρει να μπω στην εκπαίδευση πως θα μπορούσα να αποκτήσω την Παιδαγωγική και Διδακτική Επάρκεια. Είμαι απόφοιτη του ΕΚΠΑ και δεν υπάρχει καμία ενημέρωση σχετικά. Θεωρώ πως πρέπει να δοθεί μία λύση με την Παιδαγωγική Επάρκεια αυτά τα νέα τμήματα τα ξενόγλωσσα θα την παρέχουν; Θα την δίνουν σε απόφοιτους; μόνο σε φοιτητές τους;
3.	Δρ Κουτσούκος Αναστάσιος	Υπόμνημα Ειδική Ανάλυση Προτάσεις Προς Κ. Υπουργό Παιδείας κ. Υπουργό κυρία Κεραμέως κ. Γκίκα. κ. Υφυπουργό Κ. Ζαχαράκη και πειθαρχικό Β/θμιας Κ. Στρατου Βασιλική κ. Κορομπελη Ιωάννα κλπ… ΕΕΠΠΣ, Καθηγητές Πανεπιστημίων, ΠρυτάνειςΥπουργείο ΠαιδείαςΚΥΣΔΕ, ΚΥΣΠΕ...Βουλευτές, ΟΛΜΕ, ΜΜΕΔημόσια, οικογενειακά και ιδιωτικά πανεπιστήμια και ΤΕΙ με όρους «Είμαστε, πλέον, υπέρ των ιδιωτικών πανεπιστημίων και ΤΕΙ, αλλά υπό όρους. Δε θα μπορεί ένα μέλος ΔΕΠ, ενός Δημόσιου Πανεπιστημίου και ΤΕΙ να διδάσκει , ούτε να απασχολείται, με «συμβάσεις», σε Ιδιωτικό Πανεπιστήμιο και ιδιωτικό ΤΕΙ». *Γράφει ο Δρ. Κουτσούκος Αναστάσιος (Υπόμνημα – Ανάλυση - Προτάσεις) Πολλοί και σωστά αγωνίστηκαν κατά της τότε «έδρας» του Καθηγητή, τώρα, κάποιοι αγωνίζονται κατά των μελών μιας ιδιόρρυθμης «υπερκομματικής ομάδας» και του «νέου καθηγητικού κατεστημένου». Κυρίες, Κύριοι, επειδή τα δημόσια πανεπιστήμια και ΤΕΙ, έχουν κατακλυστεί, όπως λέγεται, από γόνους, φίλους, ανιψιούς των ήδη Καθηγητών με κάποιες λαμπρές μόνο εξαιρέσεις, εμείς, που τότε αγωνιστήκαμε έμπρακτα, να μείνουν δημόσια τα πανεπιστήμια και ενοχοποιηθήκαμε από την λεγόμενη «υπερκομματική ομάδα», τώρα, με την λανθασμένη αντίληψη του λεγόμενου «νέου καθηγητικού κατεστημένου», ότι τα πανεπιστήμια είναι για να «βολεύονται», τα μέλη μιας ιδιόρρυθμης «υπερκομματικής ομάδας»,(που καταφέρνει να μεταλλάσσεται αστραπιαία, να είναι πάντοτε με την εκάστοτε εξουσία και μόλις χαθεί η εξουσία των «σημερινών», είναι με τους «αυριανούς», αλλά και τους «χθεσινούς» ταυτόχρονα και έχουν ως πρακτική το «δώσε μου, να σου δώσω»), προσπαθούμε να διορθώσουμε τα κακώς κείμενα της ανωτέρω πρακτικής…. Στον κύκλο αυτό, ιδιόρρυθμης «υπερκομματικής ομάδας», που έχει ήδη επικρατήσει στα δημόσια πανεπιστήμια, συμμετέχουν , όπως λέγεται και μερικοί γραμματείς, εκδότες, υπεύθυνοι, δήθεν, επιστημονικών εντύπων, εφημερίδων πολυκατοικίας κάτω Μονοδενδρίου, υπεύθυνοι δήθεν διεθνών συνεδρίων στο

		«κάτω παρτάλι» και διάφοροι άλλοι «παρατρεχάμενοι» και κάθε είδους «σαλτιμπάγκοι», που παίζουν το λεγόμενο «χαλασμένο τηλέφωνο» και χρησιμοποιούν και την φράση «μάθαμε για αυτόν/ήν» . Όλοι αυτοί καταφέρνουν, με «μεθοδεύσεις, όπως λέγεται, να εξοστρακίζουν κάθε σοβαρό επιστήμονα, «αλληλο-στηρίζονται», ενώ είναι δήθεν «αντίπαλοι», για να επικρατήσουν οι μέτριοι «δικοί τους» και χρησιμοποιούν και την φράση, ότι δήθεν, τον/την υποψήφιο/α «δεν τον θέλει το Τμήμα, ενώ η σωστή φράση είναι «δεν έχει τα προσόντα για το Τμήμα, αλλά ποιος νοιάζεται, λέγεται, για τα προσόντα, γιατί τότε θα ψαχτούν τα προσόντα πολλών... και δεν τους συμφέρει. Είμαστε, πλέον, μετά από όλα αυτά υπέρ των ιδιωτικών πανεπιστημίων, αλλά υπό όρους. Δεν θα μπορεί ένα μέλος ΔΕΠ, ενός Δημόσιου Πανεπιστημίου και ΤΕΙ, να διδάσκει , ούτε να απασχολείται, με «συμβάσεις», σε Ιδιωτικό Πανεπιστήμιο. Επίσης, τα ιδιωτικά Πανεπιστήμια, πρέπει να τηρούν τα εχέγγυα και τις προϋποθέσεις, που ισχύουν διεθνώς, Κάποιοι βολεύονται, με τους αγώνες των άλλων και μετά «μοιράζονται οι θέσεις για λίγους, «επιθυμητούς», που δεν αγωνίστηκαν. Εδώ πληρώνονται όλα, λέει ο λαός. Υπάρχει ελπίδα. Νυν υπέρ πάντων ο αγών. Αθήνα 17-9-2018. *Δρ Κουτσούκος Αναστάσιος Πρόεδρος της προσωρινής επιτροπής «Ιδιωτικά Πανεπιστήμια και ΤΕΙ με όρους». Κολοκοτρώνη 7 Πεύκη 15121 Αθήνα.
4.	Χάρης	Για να μπορέσει να γίνει η μελέτη σκοπιμότητας, η εκτίμηση του αριθμού εισακτέων και ο υπολογισμός των διδάκτρων πρέπει να προϋπάρχει μία μελέτη της αγοράς, δηλαδή εκτίμηση του αριθμού των φοιτητών στους οποίους απευθύνεται. Αυτό δεν μπορεί να το κάνει ένα ΑΕΙ μόνο του.Χρειάζεται μία υπηρεσία, ανάλογη του British Council, η οποια σε συνεργασία με τις ελληνικές πρεσβείες θα κάνει τις αντίστοιχες έρευνες αγοράς και την προώθηση της ελληνικης τριτοβαθμιας εκπαίδευσης, και θα ενημερώνει και τα ΑΕΙ για τη ζήτηση σε διάφορες χώρες.Χωρίς κεντρική οργάνωση και ενίσχυση, θα χαθεί πολύς χρόνος σε δοκιμές και λάθη, με πολλά ξενόγλωσσα ΞΠΣ που δε θα περπατήσουν και θα προσφερουν αρνητική διαφημιση για τον ελληνικό χώρο εκπαίδευσης. Η γνωμη μου είναι ότι η ίδρυση μιας τετοιας υπηρεσίας πρεπει να γινει το γρηγορότερο δυνατό, ωστε να μπορέσει να λειτουργήσει τουλάχιστον ένα χρόνο πριν τα πρώτα ΞΠΣ.
5.	Αναστάσιος	Θα μπορούσαν να συμπεριληφθούν και οι διδακτορικές σπουδές με δίδακτρα και την ίδια οικογένεια φοιτητών. Υπάρχει

		μεγάλο ενδιαφέρον ιδιαίτερα από χώρες με προοπτική ερευνητικής συνεργασίας και χρηματοδότηση σπουδών.
6.	Παναγιώτης	Η ελληνική γλώσσα έχει κυριαρχήσει σε όλες σχεδόν τις επιστήμες. Χωρίς αυτήν, η επιστημονική γνώση και επικοινωνία γίνεται Βαβέλ. Είναι ντροπή στην Ελλάδα να γίνονται ακαδημαϊκά μαθήματα σε άλλη γλώσσα. Ας τα αφήσουμε αυτά για τις ουγγαρίες κλπ και ας υπερασπισθούμε τη γλώσσα μας, γιατί δεν θα το κάνει κανένας για εμάς.Νομίζω αντιλαμβάνεσθε το γελοίο του να διδάσκουμε οι Έλληνες στα αγγλικά όρους όπως cholangiopancreatography ...
7.	Χρυσουλα Π.	Επι τελους!
8.	Κ.ΠΡΟΕΣΤΟΥ	Ιδρύετε ξενόγλωσσα τμήματα ΑΕΙ και δεν αναγνωρίζετε ως άριστη την ξένη γλώσσα των μεταπτυχιακών που υπάρχουν στην Ελλάδα και γίνονται εξ ολοκλήρου στην Αγγλική γλώσσα.Χρειάζεται τροποποίηση στο ΠΔ ως εξής:Τροποποίηση του π.δ. 50/2001 (Φ.Ε.Κ. 39Α΄ όπως τροποποιήθηκε καισυμπληρώθηκε με το Π.Δ. 347/2003 Φ.Ε.Κ. 315Α΄, το Π.Δ. 44/2005 Φ.Ε.Κ.63Α΄, το Π.Δ. 116/2006 Φ.Ε.Κ. 115Α΄) και 146/2007 (Φ.Ε.Κ. 185 Α΄) καθώςκαι με τους Ν. 4115/2013 (Φ.Ε.Κ. 24 Α΄) και 4148/2013 (Φ.Ε.Κ. 99 Α΄)΄Αρθρο 28Γνώση ξένης γλώσσας και απόδειξη αυτής1. Η παράγραφος 2 (ii) του άρθρου 28 συμπληρώνεται ως εξής:……(ii) Πτυχίο, προπτυχιακό ή μεταπτυχιακό δίπλωμα ή διδακτορικό δίπλωμαοποιουδήποτε αναγνωρισμένου ιδρύματος τριτοβάθμιας εκπαίδευσης της αλλοδαπήςή μεταπτυχιακό δίπλωμα ή διδακτορικό δίπλωμα δημοσίου πανεπιστημίουτης ημεδαπής του οποίου το πρόγραμμα σπουδών διεξάγεται εξ ολοκλήρουστην κατά περίπτωση ξένη γλώσσα……
9.	Κ.ΠΡΟΕΣΤΟΥ	Χρειάζεται αλλαγή στο ΠΔ για την άριστη γνώση αγγλικής. Δεν μπορεί να ιδρύετε ξενόγλωσσα τμήματα ΑΕΙ και να μην αναγνωρίζεται ως άριστη η αγγλική γλώσσα στα μεταπτυχιακά που γίνονται στην Ελλάδα εξ ολοκλήρου στην αγλλική ως εξής:Τροποποίηση του π.δ. 50/2001 (Φ.Ε.Κ. 39Α΄ όπως τροποποιήθηκε καισυμπληρώθηκε με το Π.Δ. 347/2003 Φ.Ε.Κ. 315Α΄, το Π.Δ. 44/2005 Φ.Ε.Κ.63Α΄, το Π.Δ. 116/2006 Φ.Ε.Κ. 115Α΄) και 146/2007 (Φ.Ε.Κ. 185 Α΄) καθώςκαι με τους Ν. 4115/2013 (Φ.Ε.Κ. 24 Α΄) και 4148/2013 (Φ.Ε.Κ. 99 Α΄)΄Αρθρο 28Γνώση ξένης γλώσσας και απόδειξη αυτής1. Η παράγραφος 2

		(ii) του άρθρου 28 συμπληρώνεται ως εξής:……(ii) Πτυχίο, προπτυχιακό ή μεταπτυχιακό δίπλωμα ή διδακτορικό δίπλωμαοποιουδήποτε αναγνωρισμένου ιδρύματος τριτοβάθμιας εκπαίδευσης της αλλοδαπήςή μεταπτυχιακό δίπλωμα ή διδακτορικό δίπλωμα δημοσίου πανεπιστημίουτης ημεδαπής του οποίου το πρόγραμμα σπουδών διεξάγεται εξ ολοκλήρουστην κατά περίπτωση ξένη γλώσσα……
10.	Κ.ΠΡΟΕΣΤΟΥ	Αυτή η αλλαγή πρέπει να γίνει οπωσδήποτε Τροποποίηση του π.δ. 50/2001 (Φ.Ε.Κ. 39Α΄ όπως τροποποιήθηκε καισυμπληρώθηκε με το Π.Δ. 347/2003 Φ.Ε.Κ. 315Α΄, το Π.Δ. 44/2005 Φ.Ε.Κ.63Α΄, το Π.Δ. 116/2006 Φ.Ε.Κ. 115Α΄) και 146/2007 (Φ.Ε.Κ. 185 Α΄) καθώςκαι με τους Ν. 4115/2013 (Φ.Ε.Κ. 24 Α΄) και 4148/2013 (Φ.Ε.Κ. 99 Α΄)΄Αρθρο 28Γνώση ξένης γλώσσας και απόδειξη αυτής1. Η παράγραφος 2 (ii) του άρθρου 28 συμπληρώνεται ως εξής:……(ii) Πτυχίο, προπτυχιακό ή μεταπτυχιακό δίπλωμα ή διδακτορικό δίπλωμαοποιουδήποτε αναγνωρισμένου ιδρύματος τριτοβάθμιας εκπαίδευσης της αλλοδαπήςή μεταπτυχιακό δίπλωμα ή διδακτορικό δίπλωμα δημοσίου πανεπιστημίουτης ημεδαπής του οποίου το πρόγραμμα σπουδών διεξάγεται εξ ολοκλήρουστην κατά περίπτωση ξένη γλώσσα……
11.	Κωνσταντίνος Μυταλούλης	Αναβάθμιση Γαλλικών στην ουσία και στη συνείδηση των μαθητών και γονέων είναι να διδάσκονται αποσπάσματα της Λογοτεχνίας και του Πολιτισμού. Νέα προγράμματα Σπουδών και νέα εγχειρίδια ψηφιακά και μη. Ταυτόχρονα με την Χημεία να μαθαίνει ο μαθητής Λυκείου στα γαλλικά για τον Lavoisier και τον Galois στα μαθηματικά, για τον Μικρό Πρίγκηπα στο Δημοτικό. Δεν είναι σωστό τα γαλλικά τα σταματούν στο επίπεδο Α1+θα ενώ τα αγγλικά φτάνουν στο Β2. Σε όλα τα αντικείμενα οι εκπαιδευτικοί δίνουν μεγάλο ποσοστό των όσων έμαθαν στο Πανεπστήμιο εκτός από τα Γαλλικά όπου το επίπεδο κινείται στη Β/Θμια σε χαμηλό επίπεδο Α1. Εισαγωγή μίας ώρας γαλλικών στη Δ Δημοτικού.

12.	Πέτρος	Αρκετά καλή κίνηση, αλλά θέλει προσοχή μην αποτύχει όπως πολλά πράγματα...
13.	Αναστάσιος	είναι ασαφή τα κριτήρια εισαγωγής σε ένα ξενόγλωσσο πρόγραμμα και η σχέση της με αντίστοιχα προγράμματα ενός ιδρύματος σε σχέση τις βάσεις εισαγωγής από τις Πανελλήνιες ή Πανελλαδικές εξετάσεις.Ένα παράδειγμα που θα μπορούσε να δημιουργήσει μια στρέβλωση θα είναι μια σχολή που οι φοιτητές εισάγονται με 19000 μόρια από τις Πανελλήνιες, ενώ ενδεχομένως με δίδακτρα να δίνεται η δυνατότητα σε φοιτητές της αλλοδαπής να εισέρχονται με αρκετά κατώτερες επιδόσεις.Θα πρέπει λοιπόν να υπάρχει μια ευθεία συνάρτηση των βαθμών εισαγωγής και των προσόντων για κάθε χώρα (πχ. A level από Αγγλία). Μπορείτε να δείτε αντιστοιχίες σε αρκετά ιδρύματα του εξωτερικού.Αυτό το στοιχείο είναι απαραίτητο, είναι δημοκρατικό και πρέπει να συντονίζεται από την ΕΘΑΑΕ τουλάχιστον. Ένας ελάχιστος μέσος όρος θα πρέπει να προκύπτει από τον μέσο όρο των βάσεων των σχολών ενός Ιδρύματος ίσως με κάποια ανοχή, κατ΄αντιστοιχία με την απόκλιση σε μόρια στις μετεγγραφές.
14.	Μιχαήλ Παρούσης	Θα πρέπει αν θέλουμε να παραμείνουμε ανταγωνιστικοί να προβλέψουμε ρητά και την δυνατότητα εξ αποστάσεως προγραμμάτων σπουδών, μετά τις εμπειρίες με την πανδημία, η οποία έχει προκαλέσει τεράστια ζημία σε αμερικανικά κυρίως Πανεπιστήμια που δεν μπορούν πλέον να εγγράψουν αλλοδαπούς φοιτητές λόγω αδυναμίας τους να μετακινηθούν! Επομένως προχωρούν σε μετάτροπή των προγραμμάτων σπουδών τους σε εναλλακτική εξ αποστάσεως εκπαίδευση είτε προσωρινά είτε μόνιμα. Συμπερασματικά θα επρεπε να υπάρχει από το Νόμο η δυνατότητα διεξαγωγής και εξ αποστάσεως ΞΠΣ.
15.	Σκίννερ Ανδρέας-Γεώργιος	Πώς αιτιολογείται ο περιορισμός των ΞΠΣ σε αλλοδαπούς φοιτητές; Εάν κριτήριο είναι η γλώσσα διδασκαλίας, αυτό σημαίνει ότι τα ΞΠΣ στην Αγγλική θα περιοριστούν αποκλειστικά σε φοιτητές από το Ηνωμένο Βασίλειο, τις ΗΠΑ, την Ινδία κ.λπ.; Τα ΞΠΣ στη Γερμανική θα περιοριστούν σε φοιτητές από τη Γερμανία, την Αυστρία και την Ελβετία; Εάν κριτήριο θα είναι το γνωστικό επίπεδο της εκάστοτε γλώσσας ΞΠΣ τινός, πώς συμπεραίνεται ότι οι ημεδαποί φοιτητές υστερούν των αλλοδαπών, ή ότι όλοι οι αλλοδαποί έχουν ίδια ικανότητα σε όλες τις γλώσσες; Τέλος, αν κρίνεται ότι υπάρχουν ήδη αντίστοιχα ΠΣ στην Ελληνική, ποιος είναι ο λόγος ιδρύσεως των ΞΠΣ; Στην πραγματικότητα κάθε προαπαιτούμενο παρακολούθησης κάποιου ΞΠΣ πρέπει να είναι ακαδημαϊκής και μόνο φύσεως, ήτοι το Απολυτήριο Λυκείου ή ο αντίστοιχος

		τίτλος και τυχόν πιστοποιητικό γλωσσομάθειας (π.χ. Β2). Ιδίως ένας διαχωρισμός μεταξύ Ελλήνων και «ξένων» είναι άδικος, αντιεπιστημονικός και αντιπαιδαγωγικός. Δυστυχώς, φαίνεται η επιθυμία χρέωσης τελών φοίτησης (διδάκτρων) στα ΞΠΣ, και ο αποκλεισμός ημεδαπών φοιτητών αποσκοπεί στην προσέλκυση όσο το δυνατόν περισσότερων αλλοδαπών φοιτητών, οι οποίοι θα αναγκαστούν να πληρώσουν τα δίδακτρα.Απαιτείται επαρκής αιτιολόγηση του αποκλεισμού των ημεδαπών φοιτητών από τα ΞΠΣ.
16.	Λιτσαρδάκης Γιώργος, γραμματέας ΠΟΣΔΕΠ	Η ΠΟΣΔΕΠ συμφωνεί επί της αρχής με την ίδρυση προπτυχιακών Ξενόγλωσσων Προγραμμάτων Σπουδών (ΞΠΣ) που ενισχύουν την εξωστρέφεια των Πανεπιστημίων. Όμως ο τρόπος οργάνωσης και λειτουργίας των ΞΠΣ δεν έχει συζητηθεί ποτέ με την ακαδημαϊκή κοινότητα ενώ το θέμα δεν είναι επείγον. Η ΠΟΣΔΕΠ ζητά να θεσμοθετηθούν τα προπτυχιακά ΞΠΣ μόνο εφόσον έχει προηγηθεί επαρκής και ουσιαστικός διάλογος για το πλαίσιο λειτουργίας τους.[απόσπασμα από την απόφαση (30/4/2020) της Εκτελεστικής Γραμματείας της ΠΟΣΔΕΠ - Πανελλήνια Ομοσπονδία Συλλόγων ΔΕΠ ΑΕΙ]
17.	Γιώργος Λιτσαρδάκης	Ενώ υποστηρίζουμε τη λειτουργία και προπτυχιακών ξενόγλωσσων προγραμμάτων σπουδών (ΞΠΣ), διαφωνούμε με το μοντέλο του περιορισμένου ακαδημαϊκού ελέγχου που εισάγει το νομοσχέδιο, αντίστοιχο με τη λειτουργία μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών. Δεν πρόκειται για ξενόγλωσση διδασκαλία των υφιστάμενων προγραμμάτων σε αλλοδαπούς εκτός ΕΕ με δίδακτρα με μια δίδυμη διάρθρωση, κάτι που θα ήταν άμεσα αποδεκτό. Με τις ρυθμίσεις για τα προπτυχιακά ΞΠΣ, εισάγονται χωρίς διάλογο στο σύστημα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης ουσιώδεις καινοτομίες που εγκαθιστούν ένα δεύτερο παράλληλο σύστημα σπουδών και πτυχίων. Το νέο ξενόγλωσσο σύστημα απειλεί τα ακαδημαϊκά χαρακτηριστικά του πρώτου, καθώς θα λειτουργεί έξω από τις βασικές ακαδημαϊκές δομές και με κυρίαρχο το οικονομικό κίνητρο. Αναπάντητα είναι τα ζητήματα του επιπέδου των τριετών σπουδών και των ακαδημαϊκών & επαγγελματικών δικαιωμάτων που θα παρέχουν, όπως και οι ασυμβατότητες και επιπλοκές όταν γίνονται δεκτοί και πολίτες της ΕΕ πλην Ελλήνων. Επιπλέον, ιδίως στις συνθήκες πανδημίας, τα ΞΠΣ δεν έχουν επείγοντα χαρακτήρα και δεν θα έχουν άμεση εφαρμογή. Για όλους αυτούς τους λόγους, και με εξαίρεση ad hoc προσωρινές ρυθμίσεις για προγράμματα που έχουν συγκεκριμένες δεσμεύσεις, ή τις ρυθμίσεις για άδεια παραμονής και ασφάλιση, οι διατάξεις για τα προπτυχιακά ΞΠΣ

		δεν γίνονται αποδεκτές, πρέπει να αποσυρθούν και να συζητηθεί το θέμα εξαντλητικά.
18.	Αθανάσιος Μαλάμος	Δεν μπορεί να υπάρχει διαχωρισμός Ελλήνων και Ευρωπαίων υποψηφίων. Αυτό σίγουρα θα τύχει ενστάσεων.

ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Δεν προκρίνονται αλλαγές στο παρόν άρθρο του σχεδίου νόμου, για τους ακόλουθους λόγους:

1. Δεν δύναται να τεθεί ποσόστωση μεταξύ των φοιτητών που προέρχονται από κράτη μέλη και από τρίτες χώρες, καθώς οι προϋποθέσεις εισδοχής είναι ίδιες για όλους τους υποψήφιους φοιτητές.
2. Ορίζεται ως ελάχιστο κριτήριο συμμετοχής σε Ξ.Π.Σ. των Α.Ε.Ι. της ημεδαπής, το απολυτήριο λυκείου ή αντίστοιχου σχολείου με φυσική έδρα στην αλλοδαπή. Τα ειδικότερα κριτήρια επιλογής των υποψήφιων φοιτητών, καθώς και τα σχετικά δικαιολογητικά τα οποία προσκομίζονται ανά περίπτωση, καθορίζονται στην απόφαση ίδρυσης του κάθε Ξ.Π.Σ. προκειμένου να παρέχεται η απαραίτητη ευελιξία στα Α.Ε.Ι. να αποφασίσουν τα απαραίτητα ή τυχόν πρόσθετα κριτήρια που θα πρέπει να αξιολογούνται ή να εξετάζονται ανάλογα με το είδος και τις απαιτήσεις του κάθε προγράμματος.
3. Τα εν λόγω προγράμματα είναι κατ' ελάχιστον τετραετή και δεν επιτρέπεται η ίδρυση Ξ.Π.Σ. τριετούς διάρκειας, καθώς το νομοσχέδιο παραπέμπει στην εφαρμογή των πιστωτικών μονάδων που απαιτούνται για την απονομή του τίτλου σπουδών σύμφωνα με το άρθρο 30 του ν. 4009/2011 (Α΄ 195).

Σχόλια και προτάσεις για Π.Μ.Σ. και διδακτορικές σπουδές δεν είναι αντικείμενο του παρόντος σχεδίου νόμου αλλά λαμβάνονται υπόψη τα σχόλια για τυχόν επόμενη νομοθετική πρωτοβουλία.

Άρθρο 77 - Όργανα διοίκησης

Α/Α	Σχολιαστής	Σχόλιο
1.	Λιτσαρδάκης Γιώργος, γραμματέας ΠΟΣΔΕΠ	Η ΠΟΣΔΕΠ συμφωνεί επί της αρχής με την ίδρυση προπτυχιακών Ξενόγλωσσων Προγραμμάτων Σπουδών (ΞΠΣ) που ενισχύουν την εξωστρέφεια των Πανεπιστημίων. Όμως ο τρόπος οργάνωσης και λειτουργίας των ΞΠΣ δεν έχει συζητηθεί ποτέ με την ακαδημαϊκή κοινότητα ενώ το θέμα δεν είναι επείγον. Η ΠΟΣΔΕΠ ζητά να θεσμοθετηθούν τα προπτυχιακά ΞΠΣ μόνο εφόσον έχει προηγηθεί επαρκής και ουσιαστικός διάλογος για το πλαίσιο λειτουργίας τους.[απόσπασμα από την απόφαση (30/4/2020) της Εκτελεστικής Γραμματείας της ΠΟΣΔΕΠ - Πανελλήνια Ομοσπονδία Συλλόγων ΔΕΠ ΑΕΙ]
2.	Γιώργος Λιτσαρδάκης	Ενώ υποστηρίζουμε τη λειτουργία και προπτυχιακών ξενόγλωσσων προγραμμάτων σπουδών (ΞΠΣ), διαφωνούμε με το μοντέλο του περιορισμένου ακαδημαϊκού ελέγχου που εισάγει το νομοσχέδιο, αντίστοιχο με τη λειτουργία μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών. Δεν πρόκειται για ξενόγλωσση διδασκαλία των υφιστάμενων προγραμμάτων σε αλλοδαπούς εκτός ΕΕ με δίδακτρα με μια δίδυμη διάρθρωση, κάτι που θα ήταν άμεσα αποδεκτό. Με τις ρυθμίσεις για τα προπτυχιακά ΞΠΣ, εισάγονται χωρίς διάλογο στο σύστημα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης ουσιώδεις καινοτομίες που εγκαθιστούν ένα δεύτερο παράλληλο σύστημα σπουδών και πτυχίων. Το νέο ξενόγλωσσο σύστημα απειλεί τα ακαδημαϊκά χαρακτηριστικά του πρώτου, καθώς θα λειτουργεί έξω από τις βασικές ακαδημαϊκές δομές και με κυρίαρχο το οικονομικό κίνητρο. Αναπάντητα είναι τα ζητήματα του επιπέδου των τριετών σπουδών και των ακαδημαϊκών & επαγγελματικών δικαιωμάτων που θα παρέχουν, όπως και οι ασυμβατότητες και

		επιπλοκές όταν γίνονται δεκτοί και πολίτες της ΕΕ πλην Ελλήνων. Επιπλέον, ιδίως στις συνθήκες πανδημίας, τα ΞΠΣ δεν έχουν επείγοντα χαρακτήρα και δεν θα έχουν άμεση εφαρμογή. Για όλους αυτούς τους λόγους, και με εξαίρεση ad hoc προσωρινές ρυθμίσεις για προγράμματα που έχουν συγκεκριμένες δεσμεύσεις, ή τις ρυθμίσεις για άδεια παραμονής και ασφάλιση, οι διατάξεις για τα προπτυχιακά ΞΠΣ δεν γίνονται αποδεκτές, πρέπει να αποσυρθούν και να συζητηθεί το θέμα εξαντλητικά.
3.	Νικόλαος Μάρκου	Προτείνω χάρη εύρυθμης λειτουργίας πως η Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών θα πρέπει να αποτελείται από πέντε (5) μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος ή των συνεργαζόμενων Τμημάτων σε περίπτωση διατμηματικού ή διιδρυματικού Ξ.Π.Σ., με γνωστικό αντικείμενο συναφές με το αντικείμενο του Ξ.Π.Σ., εκ των οποίων όλοι να είναι Καθηγητές πρώτης βαθμίδας ή Αναπληρωτές Καθηγητές.

ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
Δεν προκρίνονται αλλαγές στο παρόν άρθρο του σχεδίου νόμου, δεδομένου ότι τα Ξ.Π.Σ. δεν εντάσσονται στην ήδη υπάρχουσα οργανωτική δομή του Τμήματος, καθώς οι προτεινόμενες διατάξεις προβλέπουν τη λειτουργία ενός παράλληλου προγράμματος προπτυχιακού επιπέδου και τη λήψη αποφάσεων πάσης φύσεως (ακαδημαϊκές, οικονομικές κ.λπ.) σχετικά με τη λειτουργία του με τη συμμετοχή προσώπων τα οποία σχετίζονται με το Ξ.Π.Σ.. Συγχρόνως με τις προτεινόμενες διατάξεις έχουν θεσπιστεί αντίβαρα προκειμένου να διασφαλίζεται ότι τα Ξ.Π.Σ. που διοργανώνονται από κάθε Α.Ε.Ι. εξασφαλίζουν τα εχέγγυα καλής λειτουργίας. Ειδικότερα, αφενός η Σύγκλητος του οικείου είναι το ανώτατο όργανο διοίκησης ενός Ξ.Π.Σ., και αφετέρου ο αριθμός των μελών έχει οριστεί στα επτά (7) άτομα, προκειμένου να υπάρχει σημαντική εκπροσώπηση των μελών ΔΕΠ του Τμήματος στο Ξ.Π.Σ. και να μην αποκόπτεται πλήρως από το δυναμικό του Τμήματος, ενώ η συγκρότηση της Επιτροπής πραγματοποιείται με απόφαση της Συγκλήτου μετά από πρόταση της Συνέλευσης του Τμήματος.

Άρθρο 78 - Διδακτικό προσωπικό

Α/Α	Σχολιαστής	Σχόλιο
1	Δρ Κουτσούκος Αναστάσιος	Υπόμνημα Ειδική Ανάλυση Προτάσεις Προς Κ. Υπουργό Παιδείας κ. Υπουργό κυρία Κεραμέως κ. Γκίκα. κ. Υφυπουργό Κ. Ζαχαράκη και πειθαρχικό Β/θμιας Κ. Στρατου Βασιλική κ. Κορομπελη Ιωάννα κλπ… ΕΕΠΠΣ, Καθηγητές Πανεπιστημίων, ΠρυτάνειςΥπουργείο ΠαιδείαςΚΥΣΔΕ, ΚΥΣΠΕ...Βουλευτές, ΟΛΜΕ, ΜΜΕΔημόσια, οικογενειακά και ιδιωτικά πανεπιστήμια και ΤΕΙ με όρους «Είμαστε, πλέον, υπέρ των ιδιωτικών πανεπιστημίων και ΤΕΙ, αλλά υπό όρους. Δε θα μπορεί ένα μέλος ΔΕΠ, ενός Δημόσιου Πανεπιστημίου και ΤΕΙ να διδάσκει , ούτε να απασχολείται, με «συμβάσεις», σε Ιδιωτικό Πανεπιστήμιο και ιδιωτικό ΤΕΙ». *Γράφει ο Δρ. Κουτσούκος Αναστάσιος (Υπόμνημα – Ανάλυση - Προτάσεις) Πολλοί και σωστά αγωνίστηκαν κατά της τότε «έδρας» του Καθηγητή, τώρα, κάποιοι αγωνίζονται κατά των μελών μιας ιδιόρρυθμης «υπερκομματικής ομάδας» και του «νέου καθηγητικού κατεστημένου». Κυρίες, Κύριοι, επειδή τα δημόσια πανεπιστήμια και ΤΕΙ, έχουν κατακλυστεί, όπως λέγεται, από γόνους, φίλους, ανιψιούς των ήδη Καθηγητών με κάποιες λαμπρές μόνο εξαιρέσεις, εμείς, που τότε αγωνιστήκαμε έμπρακτα, να

		μείνουν δημόσια τα πανεπιστήμια και ενοχοποιηθήκαμε από την λεγόμενη «υπερκομματική ομάδα», τώρα, με την λανθασμένη αντίληψη του λεγόμενου «νέου καθηγητικού κατεστημένου», ότι τα πανεπιστήμια είναι για να «βολεύονται», τα μέλη μιας ιδιόρρυθμης «υπερκομματικής ομάδας»,(που καταφέρνει να μεταλλάσσεται αστραπιαία, να είναι πάντοτε με την εκάστοτε εξουσία και μόλις χαθεί η εξουσία των «σημερινών», είναι με τους «αυριανούς», αλλά και τους «χθεσινούς» ταυτόχρονα και έχουν ως πρακτική το «δώσε μου, να σου δώσω»), προσπαθούμε να διορθώσουμε τα κακώς κείμενα της ανωτέρω πρακτικής.... Στον κύκλο αυτό, ιδιόρρυθμης «υπερκομματικής ομάδας», που έχει ήδη επικρατήσει στα δημόσια πανεπιστήμια, συμμετέχουν , όπως λέγεται και μερικοί γραμματείς, εκδότες, υπεύθυνοι, δήθεν, επιστημονικών εντύπων, εφημερίδων πολυκατοικίας κάτω Μονοδενδρίου, υπεύθυνοι δήθεν διεθνών συνεδρίων στο «κάτω παρτάλι» και διάφοροι άλλοι «παρατρεχάμενοι» και κάθε είδους «σαλτιμπάγκοι», που παίζουν το λεγόμενο «χαλασμένο τηλέφωνο» και χρησιμοποιούν και την φράση «μάθαμε για αυτόν/ήν» . Όλοι αυτοί καταφέρνουν, με «μεθοδεύσεις, όπως λέγεται, να εξοστρακίζουν κάθε σοβαρό επιστήμονα, «αλληλο-στηρίζονται», ενώ είναι δήθεν «αντίπαλοι», για να επικρατήσουν οι μέτριοι «δικοί τους» και χρησιμοποιούν και την φράση, ότι δήθεν, τον/την υποψήφιο/α «δεν τον θέλει το Τμήμα, ενώ η σωστή φράση είναι «δεν έχει τα προσόντα για το Τμήμα, αλλά ποιος νοιάζεται, λέγεται, για τα προσόντα, γιατί τότε θα ψαχτούν τα προσόντα πολλών... και δεν τους συμφέρει. Είμαστε, πλέον, μετά από όλα αυτά υπέρ των ιδιωτικών πανεπιστημίων, αλλά υπό όρους. Δεν θα μπορεί ένα μέλος ΔΕΠ, ενός Δημόσιου Πανεπιστημίου και ΤΕΙ, να διδάσκει , ούτε να απασχολείται, με «συμβάσεις», σε Ιδιωτικό Πανεπιστήμιο. Επίσης, τα ιδιωτικά Πανεπιστήμια, πρέπει να τηρούν τα εχέγγυα και τις προϋποθέσεις, που ισχύουν διεθνώς, Κάποιοι βολεύονται, με τους αγώνες των άλλων και μετά «μοιράζονται οι θέσεις για λίγους, «επιθυμητούς», που δεν αγωνίστηκαν. Εδώ πληρώνονται όλα, λέει ο λαός. Υπάρχει ελπίδα. Νυν υπέρ πάντων ο αγών. Αθήνα 17-9-2018. *Δρ Κουτσούκος Αναστάσιος Πρόεδρος της

		προσωρινής επιτροπής «Ιδιωτικά Πανεπιστήμια και ΤΕΙ με όρους». Κολοκοτρώνη 7 Πεύκη 15121 Αθήνα.
2	Χάρης	Το νομοσχέδιο δεν εμπεριέχει προβλεψη για μέλη ΔΕΠ αποκλειστικά για το Ξ.Π.Σ. Αυτό είναι προβληματικό για τους εξής λόγους.α. Μέλη ΔΕΠ του ιδίου πανεπιστημίου θα βρίσκονται να διδασκουν μαθήματα στο Ξ.Π.Σ. επιπλέον των διδακτικών και ερευνητικών υποχρεώσεών τους. Είναι εξαιρετικά δύσκολο να γίνουν και τα τρία ταυτόχρονα, με τρόπο που να διασφαλίζεται η ποιότητα. Το αναμενόμενο αποτέλεσμα είναι να υπάρξει σημαντική πτώση αποδοσης στο ελληνόγλωσσα προγράμματα. β. Δεν είναι λογικό για ενα Ξ.Π.Σ. που θα αποδειχθεί επιτυχημένο σε βάση 5ετίας να μην έχει το δικό του προσωπικό, το οποίο θα φροντίσει για την μακροπρόθεσμη ανάπτυξη των υποδομών του, ανεξάρτητα από τις υποδομές των διαφόρων τμημάτων των ΑΕΙ. γ. Θέλουμε τα Ξ.Π.Σ. να προσελκύουν σταθερά σημαντικο αριθμό ξένων φοιτητών, οι οποίοι θα φέρνουν συνάλλαγμα και να προσφερουν πολλά άυλα πλεονεκτηματα στην ελληνική τριτοβαθμια εκπαίδευση και οικονομια. Αυτό δε γίνεται με τη λογική της ελάχιστης επένδυσης που διέπει αυτό το νομοσχέδιο. Σε καμία επιχείρηση δεν υπάρχουν οφέλη χωρίς σημαντική επένδυση και ρίσκο. Γι' αυτό και το κράτος πρέπει να επενδύσει σημαντικά---κυρίως σε ανθρώπινο προσωπικό---αν ειναι να περιμενει απτα οφέλη. Ξ.Π.Σ. τα οποία αποδεικνύονται επιτυχημενα στην πρώτη τριετία (με σαφή ποσοτικά κριτήρια) θα πρέπει να τυγχάνουν κρατικής ενίσχυσης προκειμένου να αναπτυχθούν περισσότερο.
3	Παναγιώτης Τσίγκανος	Στο άρθρο αυτό θα πρέπει να περιλαμβάνονται και οι προϋποθέσεις για την επαρκή γνώση της ξένης γλώσσας στην οποία γίνονται τα μαθήματα.
4	Παναγιώτης Τσίγκανος	Στο άρθρο αυτό θα πρέπει νομίζω να συμπεριληφθούν σαφείς προϋποθέσεις όσον αφορά τη γνώση της ξένης γλώσσας στην οποία γίνονται τα μαθήματα.
5	ΑΝΘΗ Μ.	Αξιότιμη κα Υπουργέ,με τις αρνητικές επιπτώσεις του Covid-19, εκφράζουμε την ανάγκη για άμεσες Προσλήψεις Υγιεινολόγων (ΤΕ), ΠΕ 87.10 ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΙΕΙΝΗΣ ως Αναπληρωτών Εκπαιδευτικών. Παράλληλα, αντικείμενα των Υγιεινολόγων, λόγω της ομαδοποίησης, αναθέτονται γενικά στο ΠΕ 87 με αποτέλεσμα να

		ευνοούνται οι υπόλοιπες ειδικότητες και οι Υγιεινολόγοι να βρίσκονται εκτός της Εκπαίδευσης, σύμφωνα με τους πίνακες προσλήψεων αναπληρωτών του Υπουργείου Παιδείας και μετά από προσεκτική διερεύνηση μάλιστα όλων των προηγουμένων ετών. Η ειδίκευση μας στην Αγωγή Υγείας,την Υγιεινή, τις Πρώτες Βοήθειες, την Υγεία και την Διατροφή και την προστασία στο Εργασιακό Περιβάλλον ¨Υγιεινή και Ασφάλεια της Εργασίας¨ είναι και αυτή δεδομένη και επιβεβαιωμένη στην πράξη και στην κοινωνία.Τον Κωδικό μας ΠΕ 87.10 ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΙΕΙΝΗΣ τον χρησιμοποιείτε μόνο στη Β' Ανάθεση του μαθήματος ‹‹Ανατομία – Φυσιολογία ›› του Τομέα Υγείας- Πρόνοιας- Ευεξίας των Επαγγελματικών Λυκείων. Επομένως κρίνεται απαραίτητη η ενσωμάτωση του κλάδου μας ως εκπαιδευτικό προσωπικό στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, ώστε να συνεισφέρουμε προς την επίτευξη των στόχων της εκπαίδευσης ως προς την δημιουργία συνειδητοποιημένων πολιτών με γνώσεις, δεξιότητες, στάσεις σε θέματα που άπτονται της Δημόσιας Υγείας. Με στόχο την προάσπιση και προαγωγή της ψυχικής και σωματικής υγείας και της κοινωνικής ευεξίας των μαθητών, αφενός με την ανάπτυξη των κοινωνικών δεξιοτήτων τους και της κριτικής τους σκέψης, αφετέρου με την αναβάθμιση του φυσικού και κοινωνικού τους περιβάλλοντος τους. Και από την άποψη αυτή θεωρούμε ότι η Δημόσια Υγιεινή είναι ένα πεδίο το οποίο θα μας ακολουθεί δια βίου, άρα αν καλλιεργηθεί από τις μικρές ηλικίες, θα δημιουργηθούν πολίτες με αίσθηση ευθύνης στην Δημόσια Υγιεινή με στόχο στην πρόληψη και βελτίωση της ποιότητας ζωής των ανθρώπων. Η Δημόσια Υγιεινή επίσης συνδέεται με τη ζωή του σχολείου καθημερινά αφού προάγει την υγεία σε όλα τα επίπεδα ξεκινώντας από την υγιεινή και ασφάλεια των σχολικών κτιρίων, την αισθητική των εσωτερικών και εξωτερικών χώρων του σχολείου, την εφαρμογή καινοτόμων δράσεων και κυρίως εστιάζει στις καλές διαπροσωπικές σχέσεις όχι μόνο ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές αλλά ανάμεσα σε όλα τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας.
6	Θεόδωρος	Φαντάζομαι ότι γνωρίζετε πως αυτή τη στιγμή στα ελληνικά ΑΕΙ τα υπηρετούντα μέλη ΕΤΕΠ δεν είναι κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος και κάποιοι δεν έχουν καν πτυχίο τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Αυτοί λοιπόν θα

		μπορούν να διδάσκουν στα ξενόγλωσσα ΠΠ!!!Αυτό θα πει αριστεία και εκσυγχρονισμός!Αντί να διορθώσετε τον παραλογισμό του ν 4472/2017 τον επεκτείνετε!!!
7	Χάρης	Στο σχέδιο Νόμου "Αναβάθμιση του σχολείου και άλλες διατάξεις" το οποίο βρίσκεται σε διαβούλευση, δεν υπάρχει κάποιο άρθρο που να αφορά το θέμα εξέλιξης των διδακτόρων Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Ε.Π.Οι διδάκτορες Ε.ΔΙ.Π. αποτελούν, στην πλειονότητα των περιπτώσεων,επιστήμονες με διεθνές κύρος, με αυτοδύναμο διδακτικό έργο, μεαναγνωρισμένες δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά, με βραβεύσεις,υποτροφίες κ.α. και επιτελούν σημαντικό διδακτικό και εργαστηριακό έργοστα ελληνικά πανεπιστήμια.Δυστυχώς, ενώ το έργο που επιτελούν αντιστοιχεί σε αυτό των εισαγωγικώνβαθμίδων μελών Δ.Ε.Π. (βαθμίδα λέκτορα και επίκουρου καθηγητή), οιδιδάκτορες Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Ε.Π. δεν έχουν τη δυνατότητα εξέλιξης.Στην πρόσφατη έκτακτη Σύνοδο των Πρυτάνεων (29.4.2020) επισημάνθηκε ότιθα πρέπει να γίνει προσπάθεια ρύθμισης θεμάτων σχετικών με τους κλάδουςΕ.ΔΙ.Π. και Ε.Ε.Π.Το αίτημα προς την πολιτική ηγεσία του Υπουργείου, είναι να συμπεριλάβειάρθρο στο παρόν Νομοσχέδιο που να δίνει το δικαίωμα στους διδάκτορεςΕ.ΔΙ.Π. και Ε.Ε.Π. να εκλεγούν, εφόσον έχουν τα τυπικά από το νόμοπροσόντα, στη βαθμίδα του λέκτορα με δυνατότητα εξέλιξης.Δεδομένης της οικονομικής συγκυρίας της προηγούμενης δεκαετίας καισυνταξιοδότησης μελών Δ.Ε.Π., η παρούσα ρύθμιση θα αυξήσει τοεπιστημονικό διδακτικό προσωπικό σε τμήματα που έχουν διαρκείς καιαυξανόμενες ανάγκες (σε διδασκαλία, εργαστήρια και έρευνα) χωρίς ναεπιβαρύνει τον οικονομικό προϋπολογισμό του Κράτους.
8	Αποστολόπουλος Παναγώτης	Χριστός Ανέστη.Διαφωνώ με το όλο εγχείρημα. Δεν θα ωφελήσει τα παιδιά αυτού του είδους η διαπαιδαγώγηση, ιδιαίτερα σε τόσο τρυφερές ηλικίες. Τα παιδιά θα μάθουν γι΄αυτά μέσα από την οικογένειά τους και όχι από τα προγράμματα του σχολείου. Αλήθεια ποιός είναι σε θέση να διδάξει αυτό το τόσο ευαίσθητο θέμα για το σώμα και την ψυχή του παιδιού; Μήπως οι μή κυβερνητικές οργανώσεις, όπως σε άλλα κράτη (βλέπε Secius, Planet Parenthood κλπ) πού άλλα λένε στους γονείς και άλλα στα παιδιά μέσα στην τάξη; Ποιός θα ελέγχει τον διδάσκοντα για την ύλη, και τι θα δείχνει στα

		παιδιά; Μήπως θα έπρεπε να αυξήσετε λίγο τις ώρες της ανθρωπολογίας και βιολογίας για να μάθουν τα παιδιά περισσότερα πράγματα για τις λειτουργίες του ανθρώπινου σώματος; Αν επιθυμείτε να καταστρέψετε την σεξουαλική υγεία των παιδιών μας εφαρμόζοντας την σεξουαλική ελευθερία και να παίξετε με τη φωτιά, κανένας σώφρων γονιός δεν θα συναινέσει. Δυστυχώς όμως για εμάς, έχετε και το μαχαίρι και το καρπούζι. Ας ελπίσουμε, ότι θα ακουστούν οι φωνές, όσων σχολιάζουν εδώ μέσα, πού οι περισσότερες, αν όχι όλες, σας προτρέπουν να μην προχωρήσετε σε ένα αποτυχημένο σχέδιο εξ αρχής παγκοσμίως με οικτρά αποτελέσματα για την ψυχική και σωματική υγεία των παιδιών. Αν πραγματικά ενδιαφέρεστε για την υγεία και την πρόοδο των παιδιών, αποσύρετε αυτό το πρόγραμμα από όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης. Σας εύχομαι καλή φώτιση. Χαίρετε!
9	Κατερίνα Μουστακάτου	Ως προς τους διδάσκοντες προς απόκτηση ακαδημαϊκής εμπειρίας μέσω ΕΛΚΕ, πρέπει να υπάρχει κάποιο πλαφόν των χρόνων που διδάσκει κάποιος σε ΑΕΙ, ώστε να μην προσλαμβάνεται συνέχεια ο ίδιος επειδή υπερτερεί ως προς τα εξάμηνα διδασκαλίας τα οποία προσμετρώνται στη βαθμολόγησή του, αλλά να δίνεται η δυνατότητα και σε επιστήμονες με λιγότερα εξάμηνα διδασκαλίας να αποκτήσουν την εμπειρία διδασκαλίας σε ΑΕΙ
1	Κ.Μ.	Ανώνυμη αξιολόγηση του έργου των διδασκόντων από τους φοιτητές με αυστηρά επιστημονικά και παιδαγωγικά κριτήρια -μακριά από κομματικά και συνδικαλιστικά-,κάτι που θα συμβάλλει στην καλύτερη ποιότητα του μαθήματος και θα είναι προς όφελος όλων. Μετά την κατάργηση του ασύλου της παρανομίας, να υπάρχει κάρτα εισόδου στους χώρους των πανεπιστημίων σε όσους έχουν συγκεκριμένο λόγο να μπουν. Τα ΑΕΙ πρέπει να ξαναγίνουν ασφαλείς χώροι επιστημονικής έρευνας. Πρέπει να είναι καθαροί και αισθητικά ωραίοι χώροι για όλους.
1	Νικόλαος Μάρκου	Θα πρέπει να μπορούν να διδάξουν στα ΞΠΣ όχι μόνο κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος αλλά και Υποψήφιοι Διδάκτορες όντας κάτοχοι Μεταπτυχιακού Τίτλου και με διδακτική εμπειρία τουλάχιστον τριών (3) ετών εφόσον έχουν εξειδίκευση στη Ξένη Γλώσσα και οι οποίοι έχουν

		επίσης επαρκή επιστημονική, συγγραφική ή ερευνητική δραστηριότητα.

ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
Δεν προκρίνονται αλλαγές στο παρόν άρθρο του σχεδίου νόμου, καθώς έχουν προβλεφθεί όλες οι δυνατότητες σχετικά με την απασχόληση διδακτικού προσωπικού για τις ανάγκες των Ξ.Π.Σ. και πρόσληψη νέων επιστημόνων, με την προϋπόθεση ότι η αμοιβή αυτών θα βαρύνει αποκλειστικά τους ίδιους πόρους των Ξ.Π.Σ.. Η περαιτέρω διεύρυνση της δυνατότητας παροχής αυτοδύναμου διδακτικού έργου σε κατόχους μεταπτυχιακού ή σε υποψήφιους διδάκτορες δεν είναι δυνατή καθώς άλλωστε δεν ισχύει ούτε για τα ελληνόγλωσσα προγράμματα σπουδών σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία.

<u>Άρθρο 79 - Λοιπό προσωπικό</u>

Α/Α	**Σχολιαστής**	**Σχόλιο**
1.	Νικόλαος Μάρκου	Θα πρέπει να μπορούν να διδάξουν στα ΞΠΣ όχι μόνο κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος αλλά και Υποψήφιοι Διδάκτορες όντας κάτοχοι Μεταπτυχιακού Τίτλου και με διδακτική εμπειρία τουλάχιστον τριών (3) ετών εφόσον έχουν εξειδίκευση στη Ξένη Γλώσσα και οι οποίοι έχουν επίσης επαρκή επιστημονική, συγγραφική ή ερευνητική δραστηριότητα.

ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
Το παρόν σχόλιο αφορά το άρθρο 78 και έχει απαντηθεί παραπάνω.

Άρθρο 80 – Πόροι

Α/Α	Σχολιαστής	Σχόλιο
1	ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΘΩΜΑΚΟΣ	Δεν καταλαβαίνω γιατί οι πόροι για τα Ξ.Π.Σ δύνανται να προέρχονται απο τον κρατικό προυπολογισμο, όταν τα χρήματα δεν επαρκούν για να καλυψουν τις ανάγκες της δημόσιας παιδείας.Λογικά τα Ξ.Π.Σ πρέπει να είναι αυτοχρηματοδοτούμενα, άν όχι κερδοφόρα.
2	Σκίννερ Ανδρέας-Γεώργιος	Η αναφορά των τελών φοίτησης (διδάκτρων) ως πρώτο πόρο των ΞΠΣ και την κρατική επιχορήγηση ως μόλις πέμπτο, αποδεικνύει την επιθυμία χρέωσης διδάκτρων στα ΞΠΣ. Ας γίνει κατανοητό το εξής: η χρηματοδότηση των ΞΠΣ, όπως κάθε ΠΣ, επιβάλλεται να προέρχεται από το κράτος, από τον προϋπολογισμό του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων. Η Κυβέρνηση πρέπει να παύσει να αναζητά τρόπους να αποφύγει τη Συνταγματική της υποχρέωση για χρηματοδότηση των ΑΕΙ. Το δικαίωμα σε δημόσια και δωρεάν Παιδεία είναι αναφαίρετο και οικουμενικό, δεν περιορίζεται μόνο στους Έλληνες. Οι αλλοδαποί φοιτητές, οι

		οποίοι θα χρηματοδοτήσουν ήδη την ελληνική αγορά για τη στέγαση, τη σίτιση, και την καθημερινότητά τους, έχουν το ίδιο δικαίωμα στη δωρεάν Παιδεία που έχουν οι ημεδαποί φοιτητές. Δεν πρέπει να τους βλέπει η κυβέρνηση ως δυνάμει «πελάτες» ενός εμπορευματοποιημένου δικαιώματος. Η Παιδεία δεν είναι εμπόρευμα και η παροχή της δεν πρέπει να αποσκοπεί στο κέρδος. Η εμπορευματοποίηση και τιμολόγηση ενός δικαιώματος το μετατρέπει σε προνόμιο, και υψώνει οικονομικούς και ταξικούς φραγμούς στους φοιτητές, ημεδαπούς και αλλοδαπούς. Επιβάλλεται τα Ξενόγλωσσα Προγράμματα Σπουδών να είναι δωρεάν για τους φοιτητές!
3	Αθανάσιος Μαλάμος	Δεν μπορεί να υπάρχει διαχωρισμός Ελλήνων και Ευρωπαίων υποψηφίων. Αυτό σίγουρα θα τύχει ενστάσεων. Με βάση το άρθρο 16 δεν μπορούν να υπάρξουν δίδακτρα σε προπτυχιακές σπουδές και επομένως είτε τα Ξενόγλωσσα ΠΣ δε θα δίνουν τίτλο επιπέδου πτυχίου/Διπλώματος είτε δεν θα έχουν δίδακτρα.Προσωπικά θα συμβούλευα να πάρουν τον χαρακτήρα των Προγραμμάτων Σπουδών Επιλογής που λειτούργησαν επί υπουργίας του αείμνηστου Γεράσιμου Αρσένη. Άρα Ξενόγλωσσα Προγράμματα που δίνουν πτυχίο υπό την αιγίδα ενός ή περισσοτέρων τμημάτων, δωρεάν για Έλληνες και Ευρωπαίους, με τέλη για τρίτους και με κριτήρια επιλογής ανάλογα των παλιών ΠΣΕ (βιογραφικού και κοινωνικά).

ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
Ελήφθησαν υπόψη σχετικά σχόλια και πραγματοποιήθηκαν αλλαγές, και ειδικότερα αφαιρέθηκε η δυνατότητα χρηματοδότησης των Ξ.Π.Σ. από τον κρατικό προϋπολογισμό, προκειμένου να ενισχυθεί ο χαρακτήρας τους ως αυτοχρηματοδοτούμενα προγράμματα.

Άρθρο 81 - Μετακινήσεις διδακτικού προσωπικού

Δεν επετράπη σχολιασμός

Άρθρο 82 - Ξενόγλωσσα Προγράμματα Σπουδών διπλής ειδίκευσης

Α/Α	Σχολιαστής	Σχόλιο
1.	Ιωαννης Λυριντζης	Στις Μεταβατικές Διατάξεις για την ίδρυση Κοινών ΞΠΣ προτείνω να συμπεριληφούν και κοινά ΠΜΣ μεταξύ δύο Τμημάτων ελληνικών και αλλοδαπών ΑΕΙ, στην ελληνική ή / και αγγλική γλώσσα. Ιδιαίτερα αν το αλλοδαπό ΑΕΙ είναι επισπεύδον αυτό διευκολύνει διεθνείς συνεργασίες κατα άμεσο, πρακτικό, εφικτό τρόπο, κα΄νοντας χρήση της εξ αποστάσεως και δια ζώσης διδασκαλίας (blended).Τα ΠΜΣ με τα εμπόδια του ισχύοντος νομου δεν μπορουν να αναπτυχθούν και να ειναι βιώσιμα. Τα κριτήρια για το ως 30% ποσοστό δωρεάν φοιτητών με την βάση οικονομικών κρητηρίων, σε πολλές περιπτώσεις που απαιτείται πρακτική εργασία σε εργαστηρια, fieldwork κτλ, δεν επαρκουν τα έσοδα για την λειτουργεία των ΠΜΣ.Ηδη εχει χαθει 1 ετος για τα ΠΜΣ σε επίπεδο κοινών με ομοταγή αλλοδαπά ΑΕΙ και οπως διαγράφεται το μέλλον μετατίθεται για του χρόνου 2021, 2 ετη μετα την νεα κυβέρνηση.
2.	Ειρήνη Μέλος ΔΕΠ	Στις Μεταβατικές Διατάξεις για την ίδρυση Κοινών ΞΠΣ θα ήταν λειτουργικό να ενταχθούν και τα κοινά ΠΜΣ μεταξύ τμημάτων ελληνικών και αλλοδαπών ΑΕΙ. Ιδιαίτερα αν είναι επισπεύδων το Ελληνικό α) να επιτραπεί να γίνονται εξ'όλοκλήρου εξ αποστάσεως και β) να μην χρειάζεται

		ΔΟΑΤΑΠ στην αναγνώριση πτυχίων.Η αναγνώριση πτυχίων για την εισαγωγή στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών να γίνεται εσωτερικά από τις υπηρεσίες της πρυτανείας. Να τελειώνουμε με τις καθυστερήσεις και τα περιτά έξοδα του ΔΟΑΤΑΠ.
3.	Αθανάσιος Μαλάμος	Θα πρέπει να υπάρχει μέριμνα σχετική με τα επαγγελματικά δικαιώματα των Ξενόγλωσσων Προγραμμάτων Σπουδών διπλής ειδίκευσης. Θα έχουν οι απόφοιτοι επαγγελματικά διακαιώματα εάν αποφασίσουν να εγκατασταθούν στη Ελλάδα ή όχι;

ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
Σχόλια σχετικά με την ίδρυση Π.Μ.Σ. σε συνεργασία με Ιδρύματα της αλλοδαπής δεν αφορούν το παρόν σχέδιο νόμου καθώς δεν πραγματεύεται θέματα προγραμμάτων δεύτερου και τρίτου κύκλου σπουδών, αλλά ελήφθησαν υπόψη για επόμενη νομοθετική πρωτοβουλία του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων.

<u>Άρθρο 83 - Διπλά Ξενόγλωσσα Προγράμματα Σπουδών</u>

Α/Α	**Σχολιαστής**	**Σχόλιο**

1	Κωνσταντίνος Μυταλούλης	Όχι μόνο αγγλόφωνα αλλά και, γαλλόφωνα κ.α. για να προσελκύσουμε πολλούς φοιτητές από γαλλόφωνες χώρες.
2	Βασίλειος Δημόπουλος	Αξιότιμη κυρία Κεραμέως,Σεβαστέ κύριε Διγαλάκη, Θα επιθυμούσα να παραθέσω στη δημόσια διαβούλευση τη δική μου πρόταση περί των Ξενόγλωσσων Προγραμμάτων Σπουδών (ΞΠΣ). Διευκρινίζω ότι γράφω την πρόταση μου στη σελίδα σχολίων του άρθρου 83 για τα διπλά Ξενόγλωσσα Προγράμματα Σπουδών αν και το θέμα ενδιαφέρει συγχρόνως το άρθρο 82 περί κοινών ΞΠΣ. Παρακολουθώ λοιπόν όσο καιρό είναι ανοικτή προς τους πολίτες η δημόσια διαβούλευση του νομοσχεδίου του Υπουργείου Παιδείας ότι όλα τα σχόλια απευθύνονται στον ξενόγλωσσο χαρακτήρα των υπό περιγραφή προγραμμάτων σπουδών. Πράγματι, αυτός είναι δυστυχώς και ο σκοπός του νομοσχεδίου. Προσωπικά θα επιθυμούσα να σταθώ περισσότερο στην έννοιες «διπλά» και «κοινά» του νομοσχεδίου. Διερωτώμαι λοιπόν κατά πόσον θα ήταν προτιμότερο και πιο ωφέλιμο για την ελληνική πραγματικότητα να θεσπιστούν ελληνόγλωσσα προπτυχιακά προγράμματα σπουδών εξαετούς (ενδεικτικά κατ' αναλογία των ρυθμίσεων για τα ΞΠΣ) διάρκειας τα οποία θα οδηγούσαν στην απονομή διπλών ή κοινών πτυχίων. Όμως, αντί να αναλώνομαι σε «φιλοσοφικούς» στοχασμούς ξεκινώ ευθύς αμέσως παρακάτω παραθέτοντας τα επιχειρήματα μου, σεβόμενος την ανάγκη συντομίας στο λόγο (όσο δύναμαι) την οποία θέτουν ως προϋπόθεση οι διαχειριστές της σελίδας. Καταρχάς, ξεκινώ αναλύοντας την πρόταση μου επί του νομοσχεδίου. Προτείνω την θεσμοθέτηση ελληνόγλωσσων κοινών και διπλών πτυχίων για τους ημεδαπούς φοιτητές (με έναρξη ισχύος για όσους ήδη φοιτούν σε ελληνικό πανεπιστήμιο). Στηρίζω δε την παραπάνω πρόταση μου σε πέντε κυρίως άξονες: τον κοινωνικό, τον οικονομικό, την εθνική και διεθνή πρακτική καθώς και τα θεμελιώδη δικαιώματα του ανθρώπου και την προσωπική μου εμπειρία. Πρώτον, όσον αφορά το κοινωνικό σκέλος της προτεινόμενης ρυθμίσεως αρκεί να ρίξουμε μια γρήγορη ματιά στην ελληνική πραγματικότητα. Ειδικότερα πολλοί φοιτητές σπουδάζουν σε τμήματα τα οποία δεν είναι η πρώτη τους επιλογή με αποτέλεσμα είτε να μην ολοκληρώνουν τις σπουδές τους εξαιτίας της μη ικανοποίησης τους από το αντικείμενο σπουδών τους και το αίσθημα της βαθιάς απογοήτευσης από το οποίο διακατέχονται είτε να μην αγαπούν το αντικείμενο με το οποίο θα ασχοληθούν όλη την υπόλοιπη ζωή τους. Πράγματι, όλοι γνωρίζουμε πολλούς τέτοιους φοιτητές τους οποίους προώθησε το σύστημα των πανελληνίων εξετάσεων σε τμήμα άλλο από αυτό της επιθυμίας τους είτε εξαιτίας των υψηλών

		βάσεων εισαγωγής είτε εξαιτίας μιας ατυχίας (γιατί συμβαίνει και αυτό) και οι οποίοι συμβιβάζονται συνήθως με την παρακολούθηση ενός συναφούς πανεπιστημιακού τμήματος (γνωστά ζεύγη τέτοιων συναφών τμημάτων αποτελούν τα εξής: δημόσια διοίκηση – νομική, πολιτικό νομικής – νομική, φαρμακευτική – ιατρική, οδοντιατρική – ιατρική, βιολογία – ιατρική, χημεία – φυσική και πολλά άλλα) . Έτσι, στην πρώτη περίπτωση των ανολοκλήρωτων σπουδών έχουμε μια κοινωνία με ανθρώπους χωρίς εφόδια ώστε να πορευτούν στη ζωή και με μη διευρυμένους πνευματικούς ορίζοντες οι οποίοι θα οδηγηθούν κατά ένα μεγάλο ποσοστό στην ανεργία (οικονομική επίπτωση συνυφασμένη με κοινωνικούς παράγοντες). Από την άλλη πλευρά, η δεύτερη κατηγορία φοιτητών η οποία αναφέρθηκε θα παραμένει μονίμως με το αίσθημα της στέρησης και του ανικανοποίητου ονείρου. Επομένως, όλοι αυτοί οι φοιτητές θα είχαν τη δυνατότητα με τα κοινά και διπλά πτυχία να επιλέξουν ένα πανεπιστημιακό τμήμα συναφές με το τμήμα επιθυμίας τους και στη συνέχεια αφού ολοκληρώσουν τη φοίτηση τους εκεί να προχωρήσουν στον τίτλο σπουδών της επιλογής τους με αυτόν τον τρόπο (φυσικά, θα μπορούσαν να τεθούν κάποιες προϋποθέσεις ως προς τον βαθμό του κύριου ή πρώτου πτυχίου για τη συνέχεια στο δεύτερο ώστε να μην ακυρωθούν κατ' ουσία οι βάσεις εισαγωγής των άλλων ακαδημαϊκών τμημάτων). Βέβαια, η αντίθετη άποψη θα συνηγορούσε υπέρ του να δώσουν αυτοί οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του τμήματος που εκ των συνθηκών επέλεξαν κατατακτήριες εξετάσεις. Ωστόσο, εδώ τους παραθέτω το ακόλουθο ερώτημα: μπορεί άραγε η μικρο(μεσαία) οικογένεια να αντέξει το κόστος της προετοιμασίας του φοιτητή για άλλη μια κρίσιμη και κοστοβόρα αλλά και ψυχοφθόρα εξέταση τύπου «μίνι» πανελληνίων εξετάσεων; Συνεχίζοντας, παραθέτω το οικονομικό όφελος για το ελληνικό κράτος από τη θεσμοθέτηση κοινών και διπλών πτυχίων για τους ημεδαπούς φοιτητές. Φοιτώντας στην πατρίδα μας σε ένα ελληνόγλωσσο πρόγραμμα προπτυχιακών σπουδών το οποίο απονέμει κοινό ή διπλό πτυχίο ενισχύεται με πολλούς τρόπους η ελληνική οικονομία και κοινωνία. Αναλυτικότερα, οι καλύτερα καταρτισμένοι πλέον πολίτες και επαγγελματίες πέραν του υψηλότερου μορφωτικού επιπέδου και της αυξημένης πνευματικής καλλιέργειας τους έχουν την δυνατότητα απασχόλησης σε περισσότερους τομείς με αποτέλεσμα μακροχρόνια να καταπολεμάται η ανεργία σε μεγάλο βαθμό. Ακόμη, οι τοπικές οικονομίες απολαμβάνουν τα μέγιστα οφέλη καθώς όλοι οι φοιτητές οι οποίοι σπουδάζουν εκτός του τόπου μόνιμης κατοικίας τους συνεχίζουν να

		διατηρούν κατοικία στον τόπο σπουδών για μεγαλύτερο χρονικό διάστημα ενισχύοντας την τοπική οικονομία. Μάλιστα, διαμένουν, σιτίζονται και πραγματοποιούν διάφορες άλλες δραστηριότητες οι οποίες αποφέρουν έσοδα στην οικονομία κάθε τόπου ανά τη χώρα μας. Επιπλέον, η Ελλάδα ωφελείται συνολικά καθώς οι εκροές «εγκεφάλων» που αποτελούν πάγιο αιμορραγικό επεισόδιο για την ελληνική οικονομία και κοινωνία θα ελαχιστοποιηθούν. Αντίθετα, οι αλλοδαποί φοιτητές θα συνδράμουν απλώς στη στιγμιαία ενίσχυση της ελληνικής οικονομίας μέσω των ενδεχόμενων διδάκτρων και του κόστους διαβίωσης (κατοικία και λοιπά έξοδα). Μολαταύτα, ρωτώ, στις αργίες των πανεπιστημιακών ιδρυμάτων θα βρίσκονται στην Ελλάδα ώστε να ενισχύσουν την ελληνική οικονομία και θα διαμείνουν μόνιμα στη χώρα μας μετά την ολοκλήρωση των σπουδών τους ώστε να αποδίδουν φόρους στο ελληνικό κράτος; Η απάντηση είναι σαφώς αρνητική (και φυσικά δεν αποτελεί μνησικακία των αλλοδαπών φοιτητών αλλά λογικό είναι να επιστρέψουν στην μόνιμη κατοικία τους στο εξωτερικό). Διαφορετική βέβαια θα ήταν η απάντηση για τους ημεδαπούς φοιτητές. Ακόμη, στην αιτιολογική έκθεση του νομοσχέδιου η θέσπιση των ΞΠΣ αιτιολογείται ότι γίνεται χάριν της εξωστρέφειας και της οικονομικής βιωσιμότητας των ελληνικών πανεπιστημίων. Θέτω λοιπόν ένα επιπλέον ερώτημα, μήπως είναι πιο αντιοικονομική για την Ελλάδα η έξοδος για σπουδές και η ενδεχόμενη μόνιμη εργασία αργότερα φοιτητών στο εξωτερικό δεδομένων των ανωτέρω ειρημένων; Όπως αντιοικονομική θεωρώ και την ανάγκη δημιουργίας καινούργιων δομών λόγω του ξενόγλωσσου χαρακτήρα των νέων προγραμμάτων σπουδών ενώ μπορούν να αξιοποιηθούν πρώτιστα οι υπάρχουσες δομές για αντίστοιχα ελληνόγλωσσα προγράμματα κοινών και διπλών πτυχίων. Ακόμη, λόγω αυτής της φύσεως των συναφών προγραμμάτων σπουδών δεν θα μπορούσαν πιο εύκολα να προωθηθεί ταχύτερα η απονομή κοινών και διπλών πτυχίων από απόψεως δομών και έμψυχου υλικού; Εκ των προηγουμένως αναφερθέντων αισθάνομαι την ανάγκη να σας θέσω και το ακόλουθο επιχείρημα. Η Ελλάδα μη έχοντας εμπειρία στην κατάρτιση και απονομή κοινών και διπλών πτυχίων δεν θα τύχει αναγνώρισης από τους αλλοδαπούς φοιτητές με συνέπεια να εκταμιευθούν για αυτό το εγχείρημα κονδύλια τα οποία δεν θα αποσβεστούν άμεσα. Ωστόσο μια πιο συνετή πολιτική προστάζει την ανάγκη θεσμοθέτησης κοινών και διπλών πτυχίων πρώτα για τους Έλληνες φοιτητές ώστε να αποκτηθεί εμπειρία σε τέτοιου είδους προγράμματα σπουδών και παράλληλα την πιλοτική λειτουργία κοινών και διπλών ΞΠΣ σε θεματικές όπως η ιστορία,

		η φιλοσοφία, ο τουρισμός, η γεωπονία και η ιατρική για τις οποίες είναι ξακουστή η χώρα. Κατ' αυτόν τον τρόπο θα ωφεληθούν συγχρόνως τόσο η ελληνική κοινωνία (καλύτερα καταρτισμένοι πολίτες, πολύπλευρα πνευματικά καλλιεργημένοι πολίτες, λιγότερα κόστη προετοιμασίας για τις κατατακτήριες εξετάσεις της μέσης ελληνικής οικογένειας) όσο και η ελληνική οικονομία (από τα επιπλέον έσοδα των ημεδαπών και από τα έσοδα προερχόμενα εξ αλλοδαπών φοιτητών). Συν τοις άλλοις πρέπει να ληφθεί υπόψιν η ύπαρξη ήδη στην αλλοδαπή τέτοιων προγραμμάτων σπουδών όπως κοινά (joint), διπλά (double major), με ειδίκευση (major και minor) ακόμη και τριπλά (triple major). Ενδεικτικά αναφέρω τις Ηνωμένες Πολιτείες της Αμερικής στις οποίες συναντώνται όλα τα παραπάνω είδη πτυχίων, την Ολλανδία για την ύπαρξη διπλών πτυχίων αλλά και την Αυστραλία για την ύπαρξη κοινών πτυχίων. Με άλλα λόγια ο ανταγωνισμός στην προσέλκυση φοιτητών του εξωτερικού (overseas students) θα είναι ένας πολύ ανταγωνιστικός τομέας στον οποίο θα συμμετέχουμε χωρίς την απαραίτητη τεχνογνωσία. Εξάλλου τα περισσότερα κυβερνητικά στελέχη της τωρινής ελληνικής κυβερνήσεως έχοντας σπουδάσει στο εξωτερικό γνωρίζετε καλύτερα τα οφέλη των κοινών και διπλών πτυχίων αλλά και τον τρόπο λειτουργίας τους. Κλείνοντας, θα επιθυμούσα να εκθέσω την παρόμοια δική μου περίπτωση. Είμαι φοιτητής (δεν αναφέρω το τμήμα για λόγους προστασίας προσωπικών δεδομένων) και του χρόνου θα είμαι στο τέταρτο έτος σπουδών (επιμελής ως προς τις σπουδές μου) ακαδημαϊκού τμήματος με πρόγραμμα σπουδών αποτελούμενο από μαθήματα τα οποία είναι στην πλειονότητα τους «συναφή» (μαθήματα δικαίου, εξ' ου τα εισαγωγικά αντί της λέξεως «ίδια» προς αποφυγή παρεξηγήσεων) με τα τμήματα νομικής της χώρας. Όταν έδωσα πανελλήνιες αν και αποφοίτησα με άριστα από όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης βίωσα μια μεγάλη ατυχία σε μάθημα με συντελεστή βαρύτητας. Δεδομένης της καταστάσεως αποφάσισα να φοιτήσω σε τμήμα με συναφές πρόγραμμα σπουδών κοντά στον τόπο μόνιμης κατοικίας μου. Το όνειρο μου είναι να φοιτήσω σε τμήμα νομικής ώστε μετέπειτα να έχω τη δυνατότητα γίνω δικαστικός λειτουργός τιμώντας την (ελληνική) δικαιοσύνη. Ρωτώ λοιπόν ευθέως, δεν είναι άδικο μετά από τόσα μαθήματα δικαίου εξετασμένα με άριστο βαθμό να δώσω κατατακτήριες εξετάσεις για λιγοστές θέσεις υπομένοντας (κυρίως ως προς την ψυχολογία και το οικονομικό σκέλος) και πάλι μια διαδικασία – κατατακτηρίων όπως λέγονται - «μίνι» πανελλαδικών; Θέτω δε το ερώτημα αυτό έχοντας υπόψιν αντίστοιχα με το τμήμα μου ευρωπαϊκά

		προγράμματα διπλών ή κοινών πτυχίων σε συνδυασμό με τη νομική επιστήμη και την δυνατότητα μου να σπουδάσω ελεύθερα σε μια τρίτη χώρα (Αυστραλία) λόγω της διπλής εθνικότητος μου. Επιπρόσθετα, θέτω το εξής ερώτημα, είναι δίκαιη αυτή η διάκριση ημεδαπών και αλλοδαπών φοιτητών στο πλαίσιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης και βάσει της συνταγματικά κατοχυρωμένης αρχής της ισότητας (παραπέμπω στα κάτωθι: άρθρο 4 παράγραφοι 1 και 2 [δεδομένης της μη ύπαρξης ανόμοιων καταστάσεων εν προκειμένω] αλλά και το συναφές άρθρο 5 παράγραφος 1 ισχύοντος συντάγματος αλλά και άρθρα 20 και 21 Χάρτη Θεμελιωδών Δικαιωμάτων της Ευρωπαϊκής Ένωσης); Εν κατακλείδι, θα ήθελα να πιστεύω πως η παρούσα εισήγηση μου θα ληφθεί σοβαρά υπόψιν. Μάλιστα, θα χαιρόμουν επιτέλους να δω μια πραγματική αλλαγή και μεταστροφή του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος σε ένα φιλικότερο περιβάλλον για όλους μας, για τα παιδιά μας! Στην πένα σας είναι η δημιουργία ενός καλύτερου συστήματος εκπαίδευσης και παροχής της εν ελλείψει ούσης αλλά τόσο σημαντικής παιδείας. Ευχαριστώ θερμά όποιον ανέγνωσε τις γραμμές αυτές και ζητώ συγγνώμη εκ των προτέρων αν κατέστην δυσάρεστος καθώς κάθε άλλο παρά τούτο είχα ως σκοπό (προτίμησα τη χρήση ενός πιο λαϊκότροπου ύφους ώστε να αποδώσω πιο άμεσα το μήνυμα μου χωρίς ωστόσο να έχω πρόθεση να προσβάλω κανέναν)! Θα επιθυμούσα να απαντήσετε στα ανωτέρω ερωτήματα όπως ακριβώς θα απαντούσατε στο ίδιο σας το παιδί για ενδεχόμενους παρόμοιους προβληματισμούς του. Με εκτίμηση, Βασίλειος ΔημόπουλοςΥ.Γ.: Θερμή παράκληση προς τους διαχειριστές της ιστοσελίδας να «ανεβάσουν» αυτήν την εισήγηση (αν φυσικά δεν τίθεται κάποιο άλλο ζήτημα κατά την διακριτική τους ευχέρεια) παρά την μεγάλη έκταση της χάριν της προβολής μιας διαφορετικής οπτικής του θέματος.
3	Αθανάσιος Μαλάμος	Τα συγκεκριμένα τμήματα (όπως και τα διπλής κατεύθυνσης) θα μπορούσαν να αποτελέσουν τον τρόπο συμμετοχής της Ελλάδας στα μεγάλα Ευρωπαϊκά Πανεπιστήμια που δημιουργούνται με τη συνεργασία Πανεπιστημίων από όλη την Ευρώπη, εάν, δέχονται Ευρωπαίους και Έλληνες, χωρίς τέλη λόγω άρθρου 16 και με ένα σύστημα επιλογής αντίστοιχο με τα προγράμματα σπουδών επιλογής που δημιουργήθηκαν επι υπουργίας αείμνηστου Γ. Αρσένη.
4	Νικόλαος Μάρκου	Προτείνω ώστε να αντιμετωπιστούν τεχνικές δυσκολίες μελλοντικά κατά την εφαρμογή των Διπλών Ξενόγλωσσων

		Προγραμμάτων Σπουδών η χρονική διάρκεια ενός Ξ.Π.Σ. της παρ. 1 να είναι προσαυξημένη κατ' ελάχιστον κατά τρία (3) έτη από τη χρονική διάρκεια των λοιπών προγραμμάτων σπουδών πρώτου κύκλου. Να προβλεφθούν και να ιταλόφωνα προγράμματα.

ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
Δεν εγκρίνονται καθώς στα διπλά ξενόγλωσσα προγράμματα σπουδών εφαρμόζονται αναλογικά οι διατάξεις των Ξ.Π.Σ. συνεπώς μπορούν να διοργανωθούν σε κάθε άλλη γλώσσα πλην της ελληνικής. Σχόλιο σχετικά με τη ρύθμιση για τα ευρωπαικά πανεπιστήμια ελήφθη υπόψη για επόμενη νομοθετική πρωτοβουλία του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων.

Άρθρο 84 - Θερινά προγράμματα σπουδών

Α/Α	**Σχολιαστής**	**Σχόλιο**
1.	Θάλεια .Κ	Όλοι πρέπει να έχουν δικαίωμα στη μόρφωση κ σε καμία περίπτωση δε πρέπει να μπαίνει εμπόδιο η ηλικία .Υπάρχουν άνθρωποι που

		θέλουν να βελτιώσουν την ποιότητα της ζωής τους παρακολουθώντας μια ειδικότητα .Δε πρέπει κ δεν είναι σωστό να τους αφαιρεθεί αυτό το δικαίωμα .Επιπλέον δεν υπάρχουν εσπερινά λύκεια σε όλες τις πόλεις και όλες οι ειδικότητες σε όλα τα εσπερινά λύκεια.
2.	βασιλης	Προτείνω τη θεσμοθέτηση λειτουργίας Θερινών Δημόσιων Νηπιαγωγείων και Δημοτικών Σχολείων από το Υπουργείο Παιδείας κατά την περίοδο των καλοκαιρινών διακοπών, καθόσον καλύπτει πολλαπλές κοινωνικές και άλλες ανάγκες.Το Πρόγραμμα των Θ.Δ.Σ. έρχεται να καλύψει μέρος του κενού που υφίσταται στην προσφορά δημιουργικής απασχόλησης κατά την περίοδο του καλοκαιριού, ειδικότερα σε οικογένειες που και οι δύο γονείς εργάζονται, όπως εφαρμόζεται πολύ πετυχημένα στην Κύπρο http://www.moec.gov.cy/dde/programs/therino_scholeio/index.html
3.	Σκίννερ Ανδρέας-Γεώργιος	Τι ποιότητας και τι περιεχομένου θα είναι ένα Πρόγραμμα Σπουδών δύο (2) εβδομάδων, που μάλιστα μπορούν να απαιτηθούν τέλη φοίτησης; Η Κυβέρνηση δυστυχώς φαίνεται προσπαθεί να βρει την παραμικρή ευκαιρία να βγάλει λεφτά από την Παιδεία. Η Νέα Δημοκρατία, μετά την αποτυχία της να άρει την προστασία που παρέχει το Άρθρο 16 του Συντάγματος στη δημόσια δωρεάν Παιδεία απαγορεύοντας τα ιδιωτικά πανεπιστήμια, ώστε να μετατρέψει την Παιδεία από δικαίωμα σε εμπόρευμα, τα πανεπιστήμια σε επιχειρήσεις και τους φοιτητές σε πελάτες, αποφάσισε να ακολουθήσει την παροιμία για το «καλό» παλικάρι και να εμπορευματοποιήσει την Παιδεία δια της πλαγίας, ξεκινώντας με την εξίσωση του αγορασμένου και υποβαθμισμένου πτυχίου των κολλεγίων με αυτά των ΑΕΙ, δημιουργώντας de facto ιδιωτικά πανεπιστήμια, και προχωρώντας στην νομιμοποίηση της υποχρηματοδότησης των ΑΕΙ με τον νόμο 4653/2020, που επιτρέπει την κατακράτηση του 20% της επιχορήγησης καθενός Ιδρύματος, πλέον επιβάλλει την εμπορευματοποίηση της Παιδείας και στα δημόσια Πανεπιστήμια με την εισαγωγή των διδάκτρων ώστε να καλύψει το χρηματοδοτικό κενό που η ίδια δημιούργησε. Έτσι παραβιάζει το Σύνταγμα, αγνοώντας την υποχρέωση που έχει να επιχορηγεί τα ΑΕΙ, την ίδια ώρα που δίνει εκατομμύρια στα ΚΕΚ και χρηματοδοτεί τη Θεολογική Σχολή Βοστώνης πιο γενναιόδωρα από το Πάντειο Πανεπιστήμιο Πολιτικών και Κοινωνικών Επιστημών! Και το κόστος φοίτησης πλέον μεταβιβάζεται στους φοιτητές, των οποίων οι φόροι πλέον πληρώνουν για βάουτσερ και αμερικανικά σχολεία, αντί για τα πανεπιστήμια στα οποία οι ίδιοι φοιτούν, για τα οποία θα πρέπει να πληρώνουν πλέον και τέλη φοίτησης! Επιβάλλεται τα Θερινά Προγράμματα Σπουδών να είναι δωρεάν για

		τους φοιτητές και να χρηματοδοτηθούν από το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων. Να μην πληρώνουν οι φοιτητές αυτά που πρέπει να πληρώνει το κράτος!

ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
Δεν πραγματοποιήθηκαν αλλαγές στο παρόν άρθρο του σχεδίου νόμου.

Άρθρο 85 - Συνεργασίες με Ιδρύματα της αλλοδαπής

Α/Α	**Σχολιαστής**	**Σχόλιο**
1	Kyr	Να ενισχυθεί και η ίδρυση διιδρυματικών ΠΜΣ και ερευνητικών Προγραμμάτων. Τα (εσωτερικού ή εξωτερικού) διιδρυματικά ΠΜΣ με δίδακτρα να έχουν τη δυνατότητα να γίνονται και εξ αποστάσεως. Αυτό δίνει τη δυνατότητα των συνεργασιών μεταξύ των Πανεπιστημίων και τη δυνατότητα να τα παρακολουθήσουν όσοι επιθυμούν να πραγματοποιήσουν Μεταπτυχιακές σπουδές, όπου κι αν βρίσκονται. Γίνονται επίσης ανταγωνιστικά με αντίστοιχα ΠΜΣ του εξωτερικού, τα οποία συγκεντρώνουν πλήθος ενδιαφερομένων.

2	Θεόδωρος Χριστόπουλος	Να βρεθεί λύση στο ζήτημα της ασπαιτε. είναι άδικο για τούς φοιτητές της αυτό το κρυφτό του υπέργειου.μια απάντηση εδώ και τώρα.
3	Διευθυντής Διεθνούς ΠΜΣ	Να τροποποιηθεί το εδάφιο 2 στο άρθρο 35 "Δωρεάν φοίτηση – υποτροφίες " στον νόμο 4485/2017 ΦΕΚ 114/4-08-2017 με την μείωση του ποσοστού από 30% σε 10% ως εξής «Σε κάθε περίπτωση, οι απαλλασσόμενοι φοιτητές δεν ξεπερνούν το ποσοστό του δέκα τοις εκατό (10%) του συνολικού αριθμού των φοιτητών που εισάγονται στο Π.Μ.Σ. σε όλα τα διεθνή Διιδρυματικά προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών (ΔΠΜΣ) σε συνεργασία με πανεπιστήμια της αλλοδαπής για τους παρακάτω λόγους: • λόγω επιπλέον εξόδων του υψηλού κόστους μετακίνησης (αεροπορικά εισιτήρια, θεωρήσεις εισόδου κλπ) και φιλοξενίας (ξενοδοχεία κλπ) των καθηγητών από τα συνεργαζόμενα Πανεπιστήμια της αλλοδαπής.• Έξοδα διοργάνωσης ορκωμοσιών των αποφοίτων με την μετακίνηση και υποδοχή προσκεκλημένων καθηγητών και αξιωματούχων των δύο χωρών. • Έξοδα διοργάνωσης διεθνών ημερίδων /συνεδρίων με τα συνεργαζόμενα πανεπιστήμια της αλλοδαπής.Εκτός των άλλων η θεσμοθέτηση λειτουργίας ξενόγλωσσων διεθνών ΠΜΣ εξ αποστάσεως σε συνεργασία με πανεπιστήμια της αλλοδαπής.
4	Διευθυντής Διεθνούς ΠΜΣ	Να τροποποιηθεί το εδάφιο 2 στο άρθρο 35 "Δωρεάν φοίτηση – υποτροφίες " στον νόμο 4485/2017 ΦΕΚ 114/4-08-2017 με την μείωση του ποσοστού από 30% σε 10% ως εξής «Σε κάθε περίπτωση, οι απαλλασσόμενοι φοιτητές δεν ξεπερνούν το ποσοστό του δέκα τοις εκατό (10%) του συνολικού αριθμού των φοιτητών που εισάγονται στο Π.Μ.Σ. σε όλα τα διεθνή Διιδρυματικά προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών (ΔΠΜΣ) σε συνεργασία με πανεπιστήμια της αλλοδαπής για τους παρακάτω λόγους: •λόγω επιπλέον εξόδων του υψηλού κόστους μετακίνησης (αεροπορικά εισιτήρια, θεωρήσεις εισόδου κλπ) και φιλοξενίας (ξενοδοχεία κλπ) των καθηγητών από τα συνεργαζόμενα Πανεπιστήμια της αλλοδαπής.• Έξοδα διοργάνωσης ορκωμοσιών των αποφοίτων με την μετακίνηση και υποδοχή προσκεκλημένων καθηγητών και αξιωματούχων των δύο χωρών. • Έξοδα διοργάνωσης διεθνών ημερίδων /συνεδρίων με τα συνεργαζόμενα πανεπιστήμια της αλλοδαπής
5	Ειρήνη Μέλος ΔΕΠ	Να προχωρήσουμε στην ίδρυση διιδρυματικών ΠΜΣ (εσωτερικού ή εξωτερικού) με δίδακτρα που να έχουν τη δυνατότητα να γίνονται και εξ ολοκλήρου εξ αποστάσεως.

		Αυτό ενισχύει τη συνεργασία μεταξύ των Πανεπιστημίων και βοηθάει όσους αδυνατούν να μετακινηθούν (γονείς μικρών παιδιών, ευάλωτες ομάδες, εργαζόμενους) λόγο έλλειψης χρόνου ή έλλειψης οικονομικής δυνατότητας. Επίσης για να διευκολυνθεί η εισαγωγή ξένων φοιτητών θα πρέπει η αναγνώριση πτυχίου για την εγγραφή να γίνεται από το πανεπιστήμιο.

ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
Δεν πραγματοποιήθηκαν αλλαγές στο παρόν άρθρο του σχεδίου νόμου. Προτάσεις για την ίδρυση και οργάνωση Π.Μ.Σ. με ιδρύματα της αλλοδαπής ελήφθησαν υπόψη για επόμενη νομοθετική πρωτοβουλία του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων που θα αφορά στις σπουδές δεύτερου και τρίτου κύκλου.

Άρθρο 86 - Ασφαλιστική κάλυψη αλλοδαπών φοιτητών

Α/Α	**Σχολιαστής**	**Σχόλιο**
1	ΔΗΓΚΑΣ ΆΓΓΕΛΟΣ	Υπάρχουν και ημεδαποί ανασφαλιστοι για αυτούς θα κάνουμε κάτι;

ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Δεν εγκρίνονται καθώς η ασφαλιστική κάλυψη των αλλοδαπών φοιτητών αφενός είναι απαραίτητη προυπόθεση για την έκδοση άδειας διαμονής στην ελληνική επικράτεια, αφετέρου δεν βαρύνει τον κρατικό προυπολογισμό, αλλά τους ίδιους πόρους του Ξ.Π.Σ.. Σχόλια για την ασφαλιστική κάλυψη των ημεδαπών φοιτητών των Α.Ε.Ι. δεν είναι αντικείμενο της παρούσας νομοθετικής πρωτοβουλίας.

Άρθρο 87 - Μονάδα υποστήριξης αλλοδαπών φοιτητών

Δεν επετράπη σχολιασμός

Άρθρο 88 - Ταχεία διαδικασία χορήγησης αδειών διαμονής για λόγους σπουδών

Α/Α	Σχολιαστής	Σχόλιο
1	Αθανάσιος Παπαϊωάννου	Για αλλοδαπούς φοιτητές που εισάγονται σε Διεθνή/Ξενόγλωσσα Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών (ΜΠΣ) Ελληνικών πανεπιστημίων και ολοκληρώνουν με επιτυχία τις μεταπτυχιακές σπουδές τους, να καταργηθεί η απαίτηση αναγνώρισης ισοτιμίας του πτυχίου του πρώτου κύκλου σπουδών τους από το Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π. για να τους χορηγηθεί ο μεταπτυχιακός τίτλος του Ελληνικού πανεπιστημίου.Γι' αυτούς τους διεθνείς μεταπτυχιακούς φοιτητές να διαχωριστεί η διαδικασία απόκτησης τίτλου Μεταπτυχιακού κύκλου σπουδών (Μάστερ) στην Ελλάδα από την διαδικασία απόκτησης ισοτιμίας πτυχίου πρώτου κύκλου σπουδών από πανεπιστήμιο της αλλοδαπής με αντίστοιχο τίτλο Ελληνικού τμήματος, επειδή: (1) Τα περισσότερα ΜΠΣ δέχονται φοιτητές από διαφορετικά αντικείμενα και επιστήμες, συνεπώς δεν υπάρχει ουσιαστικός λόγος ισοτιμίας με αντίστοιχο τίτλο Ελληνικού τμήματος. Άλλωστε,

		για την επιτυχή ολοκλήρωση των Μεταπτυχιακών Σπουδών σημασία έχει οι φοιτητές να έχουν τις ικανότητες να ολοκληρώσουν τις σπουδές τους, το οποίο κρίνεται από τους διδάσκοντες του ΜΠΣ και όχι από τον αξιολογητή του Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π. Αν οι διεθνείς φοιτητές θέλουν να αποκτήσουν ισοτιμία του προπτυχιακού τίτλου τους με τον αντίστοιχο Ελληνικό για διάφορους λόγους, π.χ., για να εργασθούν στην Ελλάδα, τότε να ζητούν αναγνώριση από το Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π. που θα τους δίνει και δικαιώματα εργασίας στην Ελλάδα. (Με βάση την εμπειρία μας κανένας αλλοδαπός με μεταπτυχιακό τίτλο από Ελληνικό ΑΕΙ δεν παραμένει για εργασία στην Ελλάδα).(2) Για εγγραφή διεθνούς φοιτητή σε ΜΠΣ της ημεδαπής η προϋπόθεση να είναι το διεθνές πανεπιστήμιο να είναι αναγνωρισμένο από τον ΟΗΕ/UNESCO, ενώ για την απονομή μεταπτυχιακού τίτλου σε διεθνή φοιτητή, το Ελληνικό πανεπιστήμιο μπορεί να ζητά βεβαίωση γνησιότητας του τίτλου κατ' ευθείαν από το διεθνές πανεπιστημιακό ίδρυμα που έχει εκδώσει τον τίτλο πρώτου κύκλου σπουδών.(3) Υπάρχουν πολύ σημαντικές δυσκολίες για την διαδικασία αναγνώρισης ισοτιμίας του πρώτου πτυχίου τους από τον Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π. που αναφέρονται παρακάτω. Κάποιες απ' αυτές όπως οι παρ. 3 και 4 είναι αξεπέραστες και αν δεν υπάρξει νομοθετική ρύθμιση τα Ελληνικά ΑΕΙ δεν μπορούν ν' απονείμουν μεταπτυχιακούς τίτλους σε διεθνείς φοιτητές σύμφωνα με την παρ. 7 ΦΕΚ 41931/Ζ1 που ρητά απαγορεύει την απονομή μεταπτυχιακών τίτλων χωρίς προηγούμενη αναγνώριση από το Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π.Τα ανυπέρβλητα του Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π. για διεθνείς μεταπτυχιακούς φοιτητές σε ξενόγλωσσα ΜΠΣ :(1) Ζητά μεταφρασμένα στα Ελληνικά και επίσημα επικυρωμένα από Ελληνική Πρεσβεία, 11 πακέτα εγγράφων, τα οποία περιλαμβάνουν μετάφραση μέχρι και το Syllabus / Bulletin του Ιδρύματος απ' όπου κάποιος/α πήρε πρώτο πτυχίο, τη διατριβή του/της, κλπ., και μάλιστα οι μεταφράσεις πιστοποιημένες από Ελληνική Πρεσβεία. (2) Δεν ανταποκρίνεται στις αιτήσεις των διεθνών φοιτητών ούτε εντός 24 μηνών μετά την αίτηση, ενώ ο νόμος λέει εντός 6 μηνών.(3) Το Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π. απαιτεί πρώτα να αναγνωρίσει και το διεθνές τμήμα και το διεθνές ίδρυμα απ' όπου αποφοίτησε διεθνής φοιτητής, πριν προχωρήσει σε αναγνώριση τίτλου. Αυτό αφορά στο 95% των διεθνών ιδρυμάτων και στο 99% των διεθνών τμημάτων, διότι ελάχιστα τμήματα και ιδρύματα από αυτά που υπάρχουν παγκοσμίως έχουν αναγνωριστεί ως τώρα από το ΔΟΑΤΑΠ. Αυτό καθυστερεί υπερβολικά την διαδικασία. (4) Για

		αναγνώριση το ΔΟΑΤΑΠ απαιτεί αποδείξεις ότι η πλειοψηφία των διδασκόντων στα διεθνή τμήματα και διεθνή ιδρύματα κατέχει διδακτορικό τίτλο. Αυτό δεν είναι εφικτό σε όλες τις χώρες του κόσμου. Επίσης αυτή η πληροφορία δεν είναι διαθέσιμη σε διεθνείς φοιτητές και σε Ελληνικά ιδρύματα, κι ενώ οι διεθνείς φοιτητές εγγράφονται σε Ελληνικά ΜΠΣ και ολοκληρώνουν επιτυχώς τις μεταπτυχιακές σπουδές τους, πολλοί απ' αυτούς/ές που εμπίπτουν σ' αυτή την περίπτωση δεν δικαιούνται να πάρουν πτυχίο λόγω Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π.Αθανάσιος ΠαπαϊωάννουΚοσμήτορας ΣΕΦΑΑΔ πανεπιστημίου ΘεσσαλίαςΔιευθυντής Ξενόγλωσσου ΜΠΣ

ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
Δεν πραγματοποιήθηκαν αλλαγές στο παρόν άρθρο του σχεδίου νόμου, καθώς το σχόλιο δεν αφορά το αντικείμενο που πραγματεύεται το εν λόγω άρθρο. Ωστόσο, λαμβάνεται υπόψη για επόμενη νομοθετική πρωτοβουλία του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων.

<u>Άρθρο 89 - Λοιπές διατάξεις Ξ.Π.Σ.</u>

Α/Α	Σχολιαστής	Σχόλιο
1	Αθανάσιος Παπαϊωάννου	Ζητώ συγγνώμη γιατί δεν είμαι σίγουρος πού πρέπει να υποβάλω την παρακάτω πρόταση που αφορά στα Ξενόγλωσσα Μ.Π.Σ.Για αλλοδαπούς φοιτητές που εισάγονται σε Διεθνή/Ξενόγλωσσα Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών (ΜΠΣ) Ελληνικών πανεπιστημίων και ολοκληρώνουν με επιτυχία τις μεταπτυχιακές σπουδές τους, να καταργηθεί η απαίτηση αναγνώρισης ισοτιμίας του πτυχίου του πρώτου κύκλου σπουδών τους από το Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π. για να τους χορηγηθεί ο μεταπτυχιακός τίτλος του Ελληνικού πανεπιστημίου.Γι' αυτούς τους διεθνείς μεταπτυχιακούς φοιτητές να διαχωριστεί η διαδικασία απόκτησης τίτλου Μεταπτυχιακού κύκλου σπουδών (Μάστερ) στην Ελλάδα από την διαδικασία απόκτησης ισοτιμίας πτυχίου πρώτου κύκλου σπουδών από πανεπιστήμιο της αλλοδαπής με αντίστοιχο τίτλο Ελληνικού τμήματος, επειδή: (1) Τα περισσότερα ΜΠΣ δέχονται φοιτητές από διαφορετικά αντικείμενα και επιστήμες, συνεπώς δεν υπάρχει ουσιαστικός λόγος ισοτιμίας με αντίστοιχο τίτλο Ελληνικού τμήματος. Άλλωστε, για την επιτυχή ολοκλήρωση των Μεταπτυχιακών Σπουδών σημασία έχει οι φοιτητές να έχουν τις ικανότητες να ολοκληρώσουν τις σπουδές τους, το οποίο κρίνεται από τους διδάσκοντες του ΜΠΣ και όχι από τον αξιολογητή του Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π. Αν οι διεθνείς φοιτητές θέλουν να αποκτήσουν ισοτιμία του προπτυχιακού τίτλου τους με τον αντίστοιχο Ελληνικό για διάφορους λόγους, π.χ., για να εργασθούν στην Ελλάδα, τότε να ζητούν αναγνώριση από το Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π. που θα τους δίνει και δικαιώματα εργασίας στην Ελλάδα. (Με βάση την εμπειρία μας κανένας αλλοδαπός με μεταπτυχιακό τίτλο από Ελληνικό ΑΕΙ δεν παραμένει για εργασία στην Ελλάδα).(2) Για εγγραφή διεθνούς φοιτητή σε ΜΠΣ της ημεδαπής η προϋπόθεση να είναι το διεθνές πανεπιστήμιο να είναι αναγνωρισμένο από τον ΟΗΕ/UNESCO, ενώ για την απονομή μεταπτυχιακού τίτλου σε διεθνή φοιτητή, το Ελληνικό πανεπιστήμιο μπορεί να ζητά βεβαίωση γνησιότητας του τίτλου κατ' ευθείαν από το διεθνές πανεπιστημιακό ίδρυμα που έχει εκδώσει τον τίτλο πρώτου κύκλου σπουδών.(3) Υπάρχουν πολύ σημαντικές δυσκολίες για την διαδικασία αναγνώρισης ισοτιμίας του πρώτου πτυχίου τους από τον Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π. που αναφέρονται παρακάτω. Κάποιες απ' αυτές όπως οι παρ. 3 και 4 είναι αξεπέραστες και αν δεν υπάρξει νομοθετική ρύθμιση τα Ελληνικά ΑΕΙ δεν μπορούν ν' απονείμουν μεταπτυχιακούς τίτλους σε διεθνείς φοιτητές σύμφωνα με την παρ. 7 ΦΕΚ 41931/Ζ1 που ρητά απαγορεύει την απονομή μεταπτυχιακών

		τίτλων χωρίς προηγούμενη αναγνώριση από το Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π.Τα ανυπέρβλητα του Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π. για διεθνείς μεταπτυχιακούς φοιτητές σε ξενόγλωσσα ΜΠΣ :(1) Ζητά μεταφρασμένα στα Ελληνικά και επίσημα επικυρωμένα από Ελληνική Πρεσβεία, 11 πακέτα εγγράφων, τα οποία περιλαμβάνουν μετάφραση μέχρι και το Syllabus / Bulletin του Ιδρύματος απ' όπου κάποιος/α πήρε πρώτο πτυχίο, τη διατριβή του/της, κλπ., και μάλιστα οι μεταφράσεις πιστοποιημένες από Ελληνική Πρεσβεία. (2) Δεν ανταποκρίνεται στις αιτήσεις των διεθνών φοιτητών ούτε εντός 24 μηνών μετά την αίτηση, ενώ ο νόμος λέει εντός 6 μηνών.(3) Το Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π. απαιτεί πρώτα να αναγνωρίσει και το διεθνές τμήμα και το διεθνές ίδρυμα απ' όπου αποφοίτησε διεθνής φοιτητής, πριν προχωρήσει σε αναγνώριση τίτλου. Αυτό αφορά στο 95% των διεθνών ιδρυμάτων και στο 99% των διεθνών τμημάτων, διότι ελάχιστα τμήματα και ιδρύματα από αυτά που υπάρχουν παγκοσμίως έχουν αναγνωριστεί ως τώρα από το ΔΟΑΤΑΠ. Αυτό καθυστερεί υπερβολικά την διαδικασία. (4) Για αναγνώριση το ΔΟΑΤΑΠ απαιτεί αποδείξεις ότι η πλειοψηφία των διδασκόντων στα διεθνή τμήματα και διεθνή ιδρύματα κατέχει διδακτορικό τίτλο. Αυτό δεν είναι εφικτό σε όλες τις χώρες του κόσμου. Επίσης αυτή η πληροφορία δεν είναι διαθέσιμη σε διεθνείς φοιτητές και σε Ελληνικά ιδρύματα, κι ενώ οι διεθνείς φοιτητές εγγράφονται σε Ελληνικά ΜΠΣ και ολοκληρώνουν επιτυχώς τις μεταπτυχιακές σπουδές τους, πολλοί απ' αυτούς/ές που εμπίπτουν σ' αυτή την περίπτωση δεν δικαιούνται να πάρουν πτυχίο λόγω Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π.Αθανάσιος ΠαπαϊωάννουΚοσμήτορας ΣΕΦΑΑΔ πανεπιστημίου Θεσσαλίας

ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
Δεν πραγματοποιήθηκαν αλλαγές στο παρόν άρθρο του σχεδίου νόμου, καθώς το σχόλιο δεν αφορά το αντικείμενο που πραγματεύεται το εν λόγω άρθρο. Ωστόσο, λαμβάνεται υπόψη για επόμενη νομοθετική πρωτοβουλία του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Δ΄

ΛΟΙΠΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ

Άρθρο 90 - Χρηματοδότηση Ε.Λ.Κ.Ε. για Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας

Α/Α	Σχολιαστής	Σχόλιο
1	απογοητευμένος εκπαιδευτικός	άσχετο με τα οικονομικά αλλά ουσιαστικό : άμεσα για όλους τους αλλοδαπούς Πιστοποιητικό γλωσσομάθειας μετά από οργάνωση - επιτέλους - της ελληνομάθειας σε υγιείς βάσεις (και όχι αυτές οι αστειότητες που ισχύουν) από ΚΕΓ και Διδασκαλείο ΕΚΠΑ σε καλό επίπεδο (Β1, Β2) για παιδιά (και μεταναστών-προσφύγων) και ενήλικες (για ένταξη στη δευτεροβάθμια, ΣΔΕ, ΕΠΑΛ, ΓΕΛ) ώστε να μπορούν απρόσκοπτα και όχι χαριστικά (δεν το θέλουν και οι ίδιοι) να συμμετέχουν ισότιμα. Αφήνουμε στο έλεος του θεού και της φιλοτιμίας των εκπαιδευτικών ανοργάνωτα.
2	ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΔΠΦΠ	Επικοινωνούμε μαζί σας αναφορικά με την μετονομασία του Τμήματος Διαχείρισης Περιβάλλοντος και Φυσικών Πόρων, η οποία πραγματοποιήθηκε με σχετική νομοθετική διάταξη σχεδόν ένα μήνα πριν τις βουλευτικές εκλογές.Το Τμήμα Διαχείρισης Περιβάλλοντος και Φυσικών Πόρων θεσμοθετήθηκε το 1998 (Π.Δ. 96/98) και άρχισε να λειτουργεί στην πόλη του Αγρινίου το ακαδημαϊκό έτος 1998-1999. Το Μάιο του 2019 μετονομάστηκε σε Τμήμα Μηχανικών Περιβάλλοντος με τον Ν. 4610/07-05-2019, άρθρο 36, παράγραφος 2, εδάφιο β.Η διαδικασία μετονομασίας είναι

		μια διαδικασία που ξεκίνησε το 2000 με συνεχείς αγώνες και προσπάθειες των φοιτητών και μετέπειτα αποφοίτων, με ανάλογες προτάσεις στο πρόγραμμα σπουδών και την ΓΣ του τμήματος να μην είναι πάντα αρωγός σε αυτήν την προσπάθεια. Δυστυχώς με τον Ν. 4610/07-05-2019 η μετονομασία πραγματοποιήθηκε «πρόχειρα» καθώς η όλη διαδικασία όπως περιγράφεται στο σχετικό εδάφιο δε λαμβάνει υπόψη ότι το τμήμα λειτουργεί περισσότερα από 20 χρόνια, με πολλαπλές αλλαγές στο πρόγραμμα σπουδών. Συγκεκριμένα, από το 1998, που ξεκίνησε η λειτουργία του τμήματος, το πρόγραμμα σπουδών του διαμορφωνόταν με βάση το διαθέσιμο μόνιμο και προσωρινό (Π.Γ. 407/80) προσωπικό του.Σήμερα, με βάση τον Ν. 4610/07-05-2019, άρθρο 36, παράγραφος 2, εδάφιο β, η διαδικασία λήψης ισοτιμίας πτυχίου καθορίζεται μετά από «… παρακολούθηση και επιτυχή ολοκλήρωση υποχρεωτικών μαθημάτων που καθορίζονται με απόφαση της Συνέλευσης Τμήματος…». Η Γενική Συνέλευση, με δεδομένο ότι στον Νόμο δεν καθορίζεται το πρόγραμμα σπουδών που θα πρέπει να ακολουθηθεί κάθε φορά, λαμβάνει υπόψη της το πιο πρόσφατο. Ωστόσο, η Γενική Συνέλευση απαρτίζεται από τα 12 μέλη ΔΕΠ του τμήματος, εκ των οποίων το 50% διορίστηκε μετά το 2004 και το υπόλοιπο 50% μετά το 2014. Δηλαδή όλα είναι σχετικά νέα μέλη στο τμήμα.Επομένως, λογικό είναι από την αντιστοίχιση των μαθημάτων που πραγματοποιείται από την υφιστάμενη γενική συνέλευση, ανάλογα με το έτος αποφοίτησης με βάση το πρόσφατο πρόγραμμα σπουδών, να προκύπτει ένας αριθμός κατά Μ.Ο 20 μαθημάτων για την απόκτηση της βεβαίωσης ισοτιμίας από τους απόφοιτους. Δηλαδή, γίνεται έντονα αντιληπτό ότι ο νομοθέτης δεν υπολόγισε ότι οι απόφοιτοι με εμπειρία άνω των 15 ετών θα κληθούν να δώσουν το μισό πρόγραμμα σπουδών για την απόκτηση βεβαίωσης ισοτιμίας.Θα πρέπει να σημειωθεί ότι το πρόγραμμα σπουδών, για τους φοιτητές που αποφοίτησαν μέχρι και το ακαδημαϊκό έτος 2005 περιλάμβανε την επιτυχή εξέταση σε περισσότερα από 50 μαθήματα, ενώ μέχρι και το 2013-2014 σε περισσότερα από 70 μαθήματα, μη συμπεριλαμβανομένης της πτυχιακής εργασίας. Δηλαδή, παραπάνω από επαρκή αριθμό μαθημάτων για ένα τμήμα με δέκα (10) ακαδημαϊκά εξάμηνα.Η μόνη μέριμνα που έχει δοθεί από το τμήμα είναι για τους αποφοίτους του ακαδημαϊκού έτους 2013-2014 και έπειτα, δηλαδή που ήρθε και το πρώτο μέλος ΔΕΠ, ώστε να μπορούν να λάβουν την ισοτιμία μετά από εξέταση 4 ή 5 μαθημάτων.Επιπλέον γεννώνται ζητήματα και ερωτήματα σχετικά με την ιδιότητα

		των αποφοίτων κατά την παρακολούθηση μαθημάτων, την διεξαγωγή εξετάσεων, την πρόσβαση σε βιβλία και εκπαιδευτικό υλικό.Σε όλα τα παραπάνω, θα πρέπει να εκτιμηθεί η διαχρονική ταλαιπωρία των αποφοίτων από το τμήμα με τις συνεχές αλλαγές του προγραμμάτων σπουδών, τις αλλαγές από Παν/μιο Ιωαννίνων σε Παν/μιο Δυτικής Ελλάδας και τελικά σε Παν/μιο Πατρών, την κατάργηση της Σχολής διαχείρισης φυσικών πόρων και επιχειρήσεων και όλα τα προβλήματα που έχουν προκύψει από αυτές τις αλλαγές στην επαγγελματική πορεία των αποφοίτων.Σε αντίστοιχες περιπτώσεις μετονομασίας, όπως του Τμήματος Μηχανικών Διαχείρισης Ενεργειακών Πόρων και νυν Μηχανολόγων Μηχανικών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας, λήφθηκε σχετική μέριμνα μετά από παρέμβαση του συλλόγου αποφοίτου, ώστε το πτυχίο του να είναι ισότιμο και αντίστοιχο ως προς όλες τις συνέπειες με το χορηγούμενο από το υφιστάμενο.Τέλος θα πρέπει να εκτιμηθεί ότι πολλοί απόφοιτοι είναι περισσότερο από μία δεκαετία επαγγελματίες Μηχανικοί Περιβάλλοντος, καθώς δεν υπάρχει διαφορά στα καθήκοντα και δικαιώματα του πτυχίου Διαχείρισης Περιβάλλοντος και Φυσικών Πόρων και του διπλώματος Μηχανικών Περιβάλλοντος. Ενώ, άλλοι δουλεύουν σε διεθνείς εταιρείες, διαπρέπουν στο εξωτερικό ή είναι καθηγητές σε Παν/μια. Είναι άστοχο λοιπόν να περάσουν χωρίς καμιά διάκριση και συνεκτίμηση της επαγγελματικής τους πορείας το βάσανο παρακολούθησης μαθημάτων και διεξαγωγής εξετάσεων. Επιπλέον, υπάρχουν απόφοιτοι που είναι μητέρες με μικρά παιδιά ή έχουν σοβαρές οικογενειακές υποχρεώσεις και επαγγελματικές και όσο γοητευτικό είναι η επιστροφή στο Αγρίνιο, είναι πρακτικά ανέφικτο.Αυτό που ζητάμε ως απόφοιτοι του Τμήματος Διαχείρισης Περιβάλλοντος και Φυσικών Πόρων είναι την διόρθωση του Ν. 4610/07-05-2019, που δημοσιεύτηκε σχεδόν ένα μήνα πριν τις εκλογές, με μία διορθωτική πράξη ανάλογη άλλων μετονομασιών, ώστε το πτυχίο, το οποίο χορηγείτο από το Τμήμα Διαχείρισης Περιβάλλοντος και Φυσικών Πόρων να είναι ισότιμο και αντίστοιχο ως προς όλες τις συνέπειες με το χορηγούμενο από το υφιστάμενο κατά τη δημοσίευση του παρόντος Τμήμα Μηχανικών Περιβάλλοντος.
3	Λευθεριώτη Σπυριδούλα	Χρηματοδοτείται το κρατικό πιστοποιητικό γλωσσομάθειας τη στιγμή που πολλά σχολεία στεγάζονται σε νοικιασμένα κτήρια ή προκάτ.

4	Ειρήνη Μέλος ΔΕΠ	Η χρηματοδότητηση αυτή θα πρέπει να συμπεριλάβει και πανεπιστήμια που βρίσκονται σε νησιά που είναι γεμάτα πρόσφυγες όπως το Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Σε Λέσβο, Χίο, Σάμο η ανάγκη για προετοιμασία και υποστήριξη των εξετάσεων για το Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας (Κ.Π.Γ.) είναι τεράστια.
5	Παναγιώτης Γιατράς	Για να μπορέσει το Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας να αναβαθμιστεί θα πρέπει τα έσοδά του να επενδύονται στην βελτίωση του και να μην καταλήγουν σε κάποιον απροσδιόριστο κωδικό. Συνέπεια αυτού είναι οι καθυστερημένες πληρωμές ή οι πληρωμές εν είδη αδειών, η μείωση των αξιολογητών προφορικού λόγου, η μείωση των εξεταστικών κέντρων και άλλων τέτοιων μεθόδων, οι οποίοι θα μπορούσαν να δημιουργήσουν την εντύπωση, ότι το μόνο που πραγματικά ενδιαφέρει το Υπουργείο είναι η είσπραξη εξέταστρων με την λιγότερο δυνατή ανταπόδοση, πράγμα που δεν ισχύει.

ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
Το παρόν άρθρο αφαιρέθηκε από το νομοσχέδιο.

Άρθρο 91 - Διαδικασία εκλογής Κοσμήτορα

Α/Α	Σχολιαστής	Σχόλιο
1.	Φαίδρα	Αναφέρει το άρθρο "...της πρώτης ομάδας εκλεκτόρων". Τι σημαίνει αυτό; Οτι ψηφίζουν για εκλογή κοσμήτορα και άλλοι (δεύτερη ομάδα) πλην μελών ΔΕΠ; Τότε γιατί να μη ψηφίζουν και για πρύτανη; Μήπως πρόκειται για παραδρομή;
2.	ΦΑΙΔΡΑ	Διαβάζω στο άρθρο το εξής: "...αν συγκεντρώσει τουλάχιστον το ένα τρίτο (1/3) των έγκυρων ψήφων της πρώτης ομάδας εκλεκτόρων." Υπάρχει και άλλη ομάδα εκλεκτόρων (πλην μελών ΔΕΠ); Αν ψηφίζουν και μέλη ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ σε εκλογή κοσμήτορα γιατί να μη ψηφίζουν σε εκλογή πρύτανη; Μήπως πρόκειται περί παραδρομής;
3.	Κατια Παπαδοπούλου	Για την εκλογή του κοσμήτορα θα επιτρεπονται δύο θητείες;;;Πόσο διαρκεί η θητεία, 3 χρόνια ισχύει με τον υπάρχοντα Νόμο, εφόσον δύναται η δυνατότητα για δύο συνεχόμενες θητείες , ένας κοσμήτορας μπορεί να πραγματοποιήσει συνολικά μια θητεία 6 χρόνων!!!!!Αυτό δεν έχει καμμία λογική αν δει κανεις ότι για πρύτανης και αντιπρύτανης έχει κα΄ποιος δυνατότητα μιας θητείας 4 χρόνων. Για Πρόεδρος τμήματος έχει 2 θητείες από 2 χρόνια την κάθε μία. Σε μονοτμηματικές σχολές ο κοσμήτορας εκτελεί καθήκοντα και προέδρου τμήματος και "μπορεί να στρογγυλοκαθήσει 6 χρόνια". Αυτό δεν είναι καθόλου καλό καθότι δημιουργεί καταστάσεις ελέγχου..... στην μονοτμηματική Σχολή για 6 χρόνια!!!!Λογικά ηθητεία του κοσμήτορα θα πρέπει να είναι όπως ήταν παλιότερα για μια θητεία διάρκειας 4 χρόνων.Δεν βρίσκω την λογική που υπάρχει στον προηγούμενο Νόμο και δεν φαίνεται να προβαίνετε σε καμιά αλλαγή αυτής της τρομερής αδικίας.
4.	κατερίνα	Ο κοσμήτορας βάσει του τρέχοντος νόμου έχει 3ετή θητεία και δικαίωμα για δύο θητέιες, δηλ. 6 χρόνια συνολικά, ενώ ο πρύτανης και οι αντιπρυτάνεις έχουν μονο μια θητεία 4 ετών. Ο πρόεδρος έχει δικαίωμα για 2 θητείες 2 ετών η κάθε μία. Γιατί λοιπόν ο κοσμήτορας μιας μονοτμηματικής Σχολής (που λειτουργεί και ως Πρόεδρος) έχει δικαίωμα να διοικεί το Τμήμα 6 χρόνια , κάτι δεν είναι σωστό γιατί η άσκηση των σχετικών καθηκόντων για 6 έτη εγκυμονεί πολλους κινδύνους δημιουργίας προσωποποιημένων σχέσεων, ανταμοιβών και εξαρτήσεων στα μέλη ΔΕΠ του τμήματος.....

5.	κατερίνα	ΑΡΘΡΟ 91Ο κοσμήτορας βάσει του τρέχοντος νόμου έχει 3ετή θητεία και δικαίωμα για δύο θητέιεσ, δηλ. 6 χρόνια συνολικά, ενώ ο πρύτανης και οι αντιπρυτάνεις έχουν μονο μια θητεία 4 ετών. Ο πρόεδρος έχει δικαίωμα για 2 θητείες 2 ετών η κάθε μία. Γιατί λοιπόν ο κοσμήτορας μιας μονοτμηματικής Σχολής (που λειτουργεί και ως Πρόεδρος) έχει δικαίωμα να διοικεί το Τμήμα 6 χρόνια , κάτι δεν είναι σωστό γιατί η άσκηση των σχετικών καθηκόντων για 6 έτη εγκυμονεί πολλους κινδύνους δημιουργίας προσωποποιημένων σχέσεων, ανταμοιβών και εξαρτήσεων στα μέλη ΔΕΠ του τμήματος.....
6.	Έλενα	Οι ΕΔΙΠ και οι ΕΤΕΠ δεν πρέπει να συμμετέχουν στη διαδικασία εκλογής κοσμήτορα. Δεν είναι δυνατόν να μη συμμετέχουν στην εκλογή πρύτανη αλλά να παραμένει η συναλλαγή σε χαμηλότερο επίπεδο. Στο τμήμα που υπηρετώ είμαστε 21 μέλη ΔΕΠ και 12 ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ. Στην ουσία ρυθμίζουν τις εκλογές.
7.	ΑΚ	Σε αυτό το άρθρο, διατυπώνεται λίγο πιο περίτεχνα το παράδοξο του άρθρου 62 για τη σύσταση του σώματος εκλεκτόρων. Παρακαλώ ανατρέξετε στα σχόλια του εν λόγω άρθρου και για το άρθρο 91, αν προτίθεστε να αξιοποιήσετε πράγματι το θεσμό της διαβούλευσης. Όπως αντιλαμβάνεστε, η αποσιώπηση όλων των υπόλοιπων επαγγελματικών κατηγοριών προσωπικού στα ΑΕΙ, η οποία επιχειρείται με την προτεινόμενη διαδικασία εκλογής των οργάνων διοίκησης, αναπόφευκτα γίνεται αντιληπτή ως κίνηση υποτίμησης της ικανότητας κρίσης που διαθέτει το συγκεκριμένο προσωπικό. Όταν αυτή τίθεται δε με τον περίτεχνο τρόπο του παρόντος άρθρου, υποτιμά πρόσθετα και την ικανότητα αντίληψης των ίδιων ανθρώπων.
8.	Στ. Πρεντουλή	Με ποιον τύπο θα υπολογιστεί το αποτέλεσμα των εκλογών Κοσμήτορα Σχολής και Προέδρου/Αναπληρωτή Προέδρου ακαδημαϊκού Τμήματος; Με το υπό διαβούλευση νομοσχέδιο καταργείται η περ. β΄(και γ΄)της παρ. 3 του άρθρου 15 του Ν. 4485/2017, η οποία δεν χρειάζεται για τις Πρυτανικές εκλογές -εφόσον δεν υπάρχουν πια δύο ομάδες εκλεκτόρων-, συνεχίζει όμως να χρειάζεται για την ανάδειξη Κοσμήτορα Σχολής και Προέδρου/Αναπλ. Προέδρου ακαδ. Τμήματος [εφόσον, βέβαια, παραμείνουν δύο οι ομάδες εκλεκτόρων για αυτά τα Όργανα (βλ. παρ. 2 του άρθρου 19 και παρ. 3 του άρθρου 23 του Ν. 4485/2017)].

9.	Σύλλογος Ε.ΔΙ.Π. Παν/μίου Πατρών	Ζητούμε να προστεθεί η παράγραφος:Το σώμα των εκλεκτόρων για την εκλογή Κοσμήτορα, απαρτίζεται από το σύνολο των καθηγητών πρώτης βαθμίδας, των αναπληρωτών καθηγητών, των επίκουρων καθηγητών, μόνιμων και επί θητεία, των υπηρετούντων λεκτόρων του Α.Ε.Ι, των μελών Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. Ε.Τ.Ε.Π. της αντίστοιχης Σχολής του κάθε Ιδρύματος.
10.	Μιχαήλ Παρούσης	Επειδή για τους Πρυτάνεις προβλέπεται εκ νέου έναρξη της αρίθμησης των θητειών τους μετά την έναρξη ισχύος του παρόντος νόμου, ορθό θα ήταν να μην υπάρχουν ερμηνευτικά προβλήματα για την ανανέωση θητείας των Κοσμητόρων. Αρα θα έπρεπε ρητά να αναφέρεται τι ισχύει για τις θητείες των Κοσμητόρων.
11.	Σύλλογος Ε.ΔΙ.Π. Πανεπιστημίου Κρήτης	Ο Σύλλογος Ε.ΔΙ.Π. Πανεπιστημίου Κρήτης ζητά να αντικατασταθεί η παρ.2 του άρθρου 19 του ν.4485/2017 ως εξής:«2. Το σώμα εκλεκτόρων για την εκλογή Κοσμήτορα απαρτίζεται από το σύνολο των μελών Δ.Ε.Π., Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π. της οικείας Σχολής.»Εκ μέρους του ΔΣ του Συλλόγου Ε.ΔΙ.Π. Πανεπιστημίου Κρήτης,Αριάδνη ΓκαζήΕΔΙΠ Τμήματος Ιστορίας & ΑρχαιολογίαςΦιλοσοφική Σχολή, Πανεπιστήμιο Κρήτης
12.	Αλέξανδρος Τακτικός	Στην εκλογή του προέδρου/αντιπροέδρου τμήματος και Κοσμήτορα θα πρέπει να συμμετέχουν και εκπρόσωποι φοιτητών. Στο νομοσχέδιο πρέπει να προστεθεί παράγραφος που να περιγραφεί τη δομή και λειτουργία Γραφείου εσωτερικού ελέγχου, εποπτείας και αξιολογησης των μελών ΔΕΠ. Ή θητεία του Διευθυντή του γραφείου αυτού θα είναι 4ετης και θα προκύπτει με ξεχωριστή ψηφοφορία στην οποία θα συμμετέχουν και εκπρόσωποι των φοιτητών. Η αξιολόγηση θα γίνεται στην εξεταστέα/διδακτεα υλη και στον τρόπο διδασκαλίας, ενώ θα εξετάζονται και καταγγελίες προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών για διακρίσεις. Το γραφείο θα μπορεί να προβαίνει σε συστασεις και διοικητικές κυρωσεις, ενώ σε σοβαρές πειθαρχικές ευθύνες θα γίνεται παραπομπή στο πρυτανικό συμβούλιο ή και σε αρμόδια Επιτροπή στο Υπουργείο Παιδείας.
13.	Σκίννερ Ανδρέας-Γεώργιος	Όπως και στις Πρυτανικές εκλογές, καταργείται η κάλπη και εισάγεται η ηλεκτρονική ψηφοφορία και τα ίδια δεδομένα ισχύουν και εδώ: η διαδικασία καθιστά ευάλωτα τα αποτελέσματα σε αλλοίωση από εξωτερικούς παράγοντες, ενώ η μυστικότητα της ψήφου είναι αμφίβολη· η παραμικρή τεχνική δυσκολία μπορεί να προκαλέσει πολύ μεγαλύτερα

		προβλήματα, ενώ η ταυτοποίηση και ασφάλεια των ψηφοφόρων δεν εξασφαλίζεται. Οποιαδήποτε ψηφιοποίηση της διαδικασίας πρέπει να διατηρεί τα χαρακτηριστικά της ψηφοφορίας με κάλπη, με την αυτοπρόσωπη παρουσία του κάθε εκλέκτορα, χωρίς διαδικτυακές εφαρμογές και χρήση λογαριασμών ή άλλων προσωπικών διαδικτυακών στοιχειων. Επιβάλλεται η διατήρηση της ψηφοφορίας με κάλπη, ή τουλάχιστον με αυτοπρόσωπη παρουσία και χρήση απλού συστήματος, αποσυνδεδεμένου από το διαδίκτυο, δημιουργίας και ευθύνης του κράτους, με τα υπόλοιπα χαρακτηριστικά της διαδικασίας να παραμένουν ίδια.
14.	ΠΟΣΕΕΔΙΠ ΑΕΙ	Τα μέλη ΕΔιΠ και ΕΕΠ αποτελούμε οργανικό κομμάτι της ακαδημαϊκής κοινότητας και αναπόσπαστο κομμάτι της εκπαιδευτικής διαδικασίας.Ζητούμε να αντικατασταθεί η παρ.2 του άρθρου 19 του ν.4485/2017 ως εξής:«2. Το σώμα εκλεκτόρων για την εκλογή Κοσμήτορα απαρτίζεται από το σύνολο των μελών Δ.Ε.Π., Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π. της οικείας Σχολής.» και το τελευταίο εδάφιο του άρθρου 91 να διορθωθεί ως εξής:«Εάν υπάρχει ένας μόνο υποψήφιος, αυτός εκλέγεται αν συγκεντρώσει τουλάχιστον το ένα τρίτο (1/3) των έγκυρων ψήφων ΤΟΥ ΣΩΜΑΤΟΣ ΤΩΝ ΕΚΛΕΚΤΟΡΩΝ».Επιπλέον, επειδή δεν είναι ούτε λογικό, ούτε νόμιμο να αλλάζει η σύνθεση εκλεκτόρων στην ίδια εκλογική διαδικασία, πρέπει ΝΑ ΓΙΝΕΙ ΠΙΟ ΣΑΦΗΣ Η ΔΙΑΤΥΠΩΣΗ όσον αφορά στις επαναληπτικές εκλογές, είτε λόγω ισοψηφίας, είτε ελλείψει απόλυτης πλειοψηφίας, είτε λόγω άγονης εκλογικής διαδικασίας (είτε λόγω απόσυρσης της έτερης υποψηφιότητας).
15.	Μέλη ΕΕΠ, ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ Ιονίου Πανεπιστημίου	Τα μέλη ΕΕΠ, ΕΔΙΠ και ΕΤΕΠ αποτελούμε οργανικό και αναπόσπαστο τμήμα της ακαδημαϊκής κοινότητας, που με τη συνεχή παρουσία και την καθημερινή και απρόσκοπτη εργασία μας στηρίζουμε το διδακτικό, επιστημονικό και ερευνητικό έργο του Πανεπιστημίου μας. Μαζί και σε απόλυτη συνεργασία με τα μέλη ΔΕΠ, καθώς και τις άλλες κατηγορίες εργαζομένων (Διοικητικό Προσωπικό) υλοποιούμε την επιτυχή λειτουργία της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης διαχρονικά, αλλά και κατά την πρόσφατη οικονομική και την τρέχουσα υγειονομική κρίση της χώρας μας, ξεπερνώντας συχνά τις συμβατικές υποχρεώσεις μας. Κάθε κατηγορία πανεπιστημιακού προσωπικού (ΔΕΠ, ΕΕΠ, ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ, Διοικητικοί υπάλληλοι) έχει τον ιδιαίτερο ρόλο της και την ξεχωριστή συμβολή της και συνεπώς είναι άκρως απαραίτητη για την εύρυθμη, ομαλή και αποτελεσματική λειτουργία του

		πανεπιστημίου μας. Ο αποκλεισμός αυτών των συνιστωσών διδακτικού προσωπικού (ΕΕΠ, ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ), καθώς και του Διοικητικού Προσωπικού των ΑΕΙ από τις εκλογικές διαδικασίες αφενός αντιβαίνει στην έννοια της δημοκρατικής λειτουργίας των ΑΕΙ, αφετέρου υποτιμά την οφειλόμενη συμμετοχή τους στις διαδικασίες των Οργάνων Διοίκησης και δεν συνάδει με την ευρωπαϊκή πρακτική και τακτική που θέλει όλα τα μέλη της πανεπιστημιακής κοινότητας να συμμετέχουν στην εκλογή των αρχών διοίκησης. Άλλωστε, από το 1982 (ν.1268/82) μέχρι σήμερα, ουδέποτε είχαμε αποκλειστεί από την ανάδειξη των Οργάνων Διοίκησης των Ιδρυμάτων, πλην μίας μερικής εξαίρεσης το 2011 (ν.4009/2011).Κατανοώντας την πολυπλοκότητα της υφιστάμενης κατάστασης στο σύνολο των Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων, καθώς και στο πλαίσιο της ενίσχυσης του αυτοδιοίκητου των Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων (όπως αυτό ορθά υποστηρίζεται στην πλειονότητα των άρθρων), ζητούμε να συμμετέχουμε σε όλες τις εκλογικές διαδικασίες των Ιδρυμάτων μας καθολικά και ισότιμα ως δημόσιοι λειτουργοί και στελέχη, σύμφωνα με το Σύνταγμα.Σύμφωνα με τα παραπάνω ζητούμε: Να διορθωθεί το τελευταίο εδάφιο των άρθρων 91 και 92 ως εξής:«Εάν υπάρχει ένας μόνο υποψήφιος, αυτός εκλέγεται αν συγκεντρώσει τουλάχιστον το ένα τρίτο (1/3) των έγκυρων ψήφων του Σώματος των Εκλεκτόρων».Να προστεθεί στο άρθρο 91 η ακόλουθη παράγραφος:Το σώμα των εκλεκτόρων για την εκλογή Κοσμήτορα, Προέδρου και Αναπληρωτή Προέδρου Τμήματος, απαρτίζεται από το σύνολο των καθηγητών πρώτης βαθμίδας, των αναπληρωτών καθηγητών, των επίκουρων καθηγητών, μόνιμων και επί θητεία, των υπηρετούντων λεκτόρων του Α.Ε.Ι, των μελών Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. Ε.Τ.Ε.Π. της αντίστοιχης Σχολής του κάθε Ιδρύματος.
16.	Πανελλήνιος Σύλλογος Ε.ΔΙ.Π. - ΑΕΙ με έδρα το ΕΚΠΑ	Σε σχέση με την εκλογή Κοσμήτορα,ζητάμε να αντικατασταθεί η παρ.2 του άρθρου 19 του ν.4485/2017 ως εξής:«2. Το σώμα εκλεκτόρων για την εκλογή Κοσμήτορα απαρτίζεται από το σύνολο των μελών Δ.Ε.Π., Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π. της οικείας Σχολής.» και το τελευταίο εδάφιο του άρθρου 91 να διορθωθεί ως εξής: «Εάν υπάρχει ένας μόνο υποψήφιος, αυτός εκλέγεται αν συγκεντρώσει τουλάχιστον το ένα τρίτο (1/3) των έγκυρων ψήφων ΤΟΥ ΣΩΜΑΤΟΣ ΤΩΝ ΕΚΛΕΚΤΟΡΩΝ».Επιπλέον θα θέλαμε να γίνει πιο σαφής η διατύπωση για τη σύνθεση του εκλεκτορικού σώματος, που βεβαίως δεν πρέπει να αλλάζει, στην περίπτωση των επαναληπτικών εκλογών είτε λόγω ισοψηφίας, είτε ελλείψει

		απόλυτης πλειοψηφίας, είτε λόγω άγονης εκλογικής διαδικασίας, είτε λόγω απόσυρσης της έτερης υποψηφιότητας.Τα μέλη του Δ.Σ. του Πανελλήνιου Συλλόγου Ε.ΔΙ.Π. - ΑΕΙ,Ελένη ΛουτράρηΛάμπρος ΑραχωβίτηςΑριστοτέλης ΓκιόλμαςΣταμάτης ΠουλακιδάκοςΚωνσταντίνα ΣτεφανίδουΑνδρέας ΜορέςΝίκος Μύρτου
17.	ΚΣ ΜΕΛΟΣ ΕΔΙΠ ΕΚΠΑ	Τα μέλη ΕΔιΠ και ΕΕΠ αποτελούμε οργανικό κομμάτι της ακαδημαϊκής κοινότητας και αναπόσπαστο κομμάτι της εκπαιδευτικής διαδικασίας.Ζητούμε να αντικατασταθεί η παρ.2 του άρθρου 19 του ν.4485/2017 ως εξής:«2. Το σώμα εκλεκτόρων για την εκλογή Κοσμήτορα απαρτίζεται από το σύνολο των μελών Δ.Ε.Π., Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π. της οικείας Σχολής.» και το τελευταίο εδάφιο του άρθρου 91 να διορθωθεί ως εξής:«Εάν υπάρχει ένας μόνο υποψήφιος, αυτός εκλέγεται αν συγκεντρώσει τουλάχιστον το ένα τρίτο (1/3) των έγκυρων ψήφων ΤΟΥ ΣΩΜΑΤΟΣ ΤΩΝ ΕΚΛΕΚΤΟΡΩΝ».Επιπλέον, επειδή δεν είναι ούτε λογικό, ούτε νόμιμο να αλλάζει η σύνθεση εκλεκτόρων στην ίδια εκλογική διαδικασία, πρέπει ΝΑ ΓΙΝΕΙ ΠΙΟ ΣΑΦΗΣ Η ΔΙΑΤΥΠΩΣΗ όσον αφορά στις επαναληπτικές εκλογές, είτε λόγω ισοψηφίας, είτε ελλείψει απόλυτης πλειοψηφίας, είτε λόγω άγονης εκλογικής διαδικασίας (είτε λόγω απόσυρσης της έτερης υποψηφιότητας).
18.	ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟΥ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ, ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ (Σ.Ε.ΔΙ.Π-Α.Π.Θ)	ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟΥ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ, ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ (Σ.Ε.ΔΙ.Π-Α.Π.Θ)Τα μέλη ΕΔΙΠ και ΕΕΠ αποτελούν οργανικό κομμάτι της ακαδημαϊκής κοινότητας και αναπόσπαστο κομμάτι της εκπαιδευτικής διαδικασίας.Όπως έχει διατυπωθεί και από την ΠΟΣΕΕΔΙΠ-ΑΕΙ, ζητούμε να αντικατασταθεί η παρ.2 του άρθρου 19 του ν.4485/2017 ως εξής:«2. Το σώμα εκλεκτόρων για την εκλογή Κοσμήτορα απαρτίζεται από το σύνολο των μελών Δ.Ε.Π., Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π. της οικείας Σχολής.»και το τελευταίο εδάφιο του άρθρου 91 να διορθωθεί ως εξής:«Εάν υπάρχει ένας μόνο υποψήφιος, αυτός εκλέγεται αν συγκεντρώσει τουλάχιστον το ένα τρίτο (1/3) των έγκυρων ψήφων ΤΟΥ ΣΩΜΑΤΟΣ ΤΩΝ ΕΚΛΕΚΤΟΡΩΝ».Επιπλέον, επειδή δεν είναι ούτε λογικό, ούτε νόμιμο να αλλάζει η σύνθεση εκλεκτόρων στην ίδια εκλογική διαδικασία, πρέπει ΝΑ ΓΙΝΕΙ ΠΙΟ ΣΑΦΗΣ Η ΔΙΑΤΥΠΩΣΗ όσον αφορά στις επαναληπτικές εκλογές, είτε λόγω ισοψηφίας, είτε ελλείψει απόλυτης πλειοψηφίας, είτε λόγω άγονης εκλογικής διαδικασίας (είτε λόγω απόσυρσης της έτερης υποψηφιότητας).

19.	Σύλλογος ΕΔΙΠ Παν/μίου Θεσσαλίας	Δεν υπάρχει κανένας λόγος να διατηρούνται δύο ομάδες εκλεκτόρων σε αυτή την εκλογική διαδικασία. Ζητούμε να αντικατασταθεί η παρ.2 του άρθρου 19 του ν.4485/2017 ως εξής:«2. Το σώμα εκλεκτόρων για την εκλογή Κοσμήτορα απαρτίζεται από το σύνολο των μελών Δ.Ε.Π., Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π. της οικείας Σχολής.»Επίσης, αποτελεί παραλογισμό και παρανομία να αλλάζει η σύνθεση του εκλεκτορικού σώματος στην ίδια εκλογική διαδικασία, οπότε το τελευταίο εδάφιο του άρθρου πρέπει να αντικατασταθεί από το εξής: «Εάν υπάρχει ένας μόνο υποψήφιος, αυτός εκλέγεται αν συγκεντρώσει τουλάχιστον το ένα τρίτο (1/3) των έγκυρων ψήφων του εκλογικού σώματος.»Αναλυτικά η απόφαση του ΔΣ του Συλλόγου επί του Νομοσχεδίου: http://edip.uth.gr/wp-content/uploads/2020/04/6532020-04-27-%CE%94%CE%A3-%CE%95%CE%94%CE%99%CE%A0-%CE%9D%CE%BF%CE%BC%CE%BF%CF%83%CF%87%CE%AD%CE%B4%CE%B9%CE%BF-%CE%94%CE%B9%CE%B1%CE%B2%CE%BF%CF%8D%CE%BB%CE%B5%CF%85%CF%83%CE%B7.pdf Το ΔΣ του Συλλόγου ΕΔΙΠ Παν/μίου Θεσσαλίας
20.	ΜΝ μέλος ΕΔΙΠ ΕΚΠΑ	Τα μέλη ΕΔιΠ και ΕΕΠ αποτελούμε οργανικό κομμάτι της ακαδημαϊκής κοινότητας και αναπόσπαστο κομμάτι της εκπαιδευτικής διαδικασίας.Ζητούμε να αντικατασταθεί η παρ.7 του άρθρου 19 του ν.4485/2017 ως εξής:«2. Το σώμα εκλεκτόρων για την εκλογή Κοσμήτορα απαρτίζεται από το σύνολο των μελών Δ.Ε.Π., Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π. της οικείας Σχολής.»και το τελευταίο εδάφιο του άρθρου 91 να διορθωθεί ως εξής:«Εάν υπάρχει ένας μόνο υποψήφιος, αυτός εκλέγεται αν συγκεντρώσει τουλάχιστον το ένα τρίτο (1/3) των έγκυρων ψήφων ΤΟΥ ΣΩΜΑΤΟΣ ΤΩΝ ΕΚΛΕΚΤΟΡΩΝ».Επιπλέον, επειδή δεν είναι ούτε λογικό, ούτε νόμιμο να αλλάζει η σύνθεση εκλεκτόρων στην ίδια εκλογική διαδικασία, πρέπει ΝΑ ΓΙΝΕΙ ΠΙΟ ΣΑΦΗΣ Η ΔΙΑΤΥΠΩΣΗ όσον αφορά στις επαναληπτικές εκλογές, είτε λόγω ισοψηφίας, είτε ελλείψει απόλυτης πλειοψηφίας, είτε λόγω άγονης εκλογικής διαδικασίας (είτε λόγω απόσυρσης της έτερης υποψηφιότητας)
21.	Αριστοτέλης Γκιόλμας	Θεωρούμε επιβεβλημένη τη συμμετοχή των μελών ΕΔΙΠ των Πανεπιστημίων, στα εκλεκτορικά σώματα εκλογής των Κοσμητόρων των ΑΕΙ. Ο αποκλεισμός των μελών ΕΔΙΠ είναι ασύμβατος με το δημοκρατικό χαρακτήρα των Πανεπιστημίων.Αριστοτέλης Γκιόλμας. Μέλος του ΔΣ των ΕΔΙΠ του ΕΚΠΑ

ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
Ελήφθησαν υπόψη και πραγματοποιήθηκαν οι προτεινόμενες αλλαγές στο εν λόγω άρθρο, προκειμένου να συμμετέχουν στο εκλεκτορικό σώμα τα μέλη Δ.Ε.Π. όλων των βαθμίδων, όπως και στις πρυτανικές εκλογές σύμφωνα με το παρόν σχέδιο νόμου.

Άρθρο 92 -Διαδικασία εκλογής Προέδρου και Αναπληρωτή Προέδρου Τμήματος

Α/Α	Σχολιαστής	Σχόλιο
1.	Δρ Κουτσούκος Αναστάσιος	Δημόσια, οικογενειακά και ιδιωτικά πανεπιστήμια και ΤΕΙ με όρους «Είμαστε, πλέον, υπέρ των ιδιωτικών πανεπιστημίων και ΤΕΙ, αλλά υπό όρους. Δε θα μπορεί ένα μέλος ΔΕΠ, ενός Δημόσιου Πανεπιστημίου και ΤΕΙ να διδάσκει , ούτε να απασχολείται, με «συμβάσεις», σε Ιδιωτικό Πανεπιστήμιο και ιδιωτικό ΤΕΙ». *Γράφει ο Δρ. Κουτσούκος Αναστάσιος (Υπόμνημα – Ανάλυση - Προτάσεις) Πολλοί και σωστά αγωνίστηκαν κατά της τότε «έδρας» του Καθηγητή, τώρα, κάποιοι αγωνίζονται κατά των μελών μιας ιδιόρρυθμης «υπερκομματικής ομάδας»

		και του «νέου καθηγητικού κατεστημένου». Κυρίες, Κύριοι, επειδή τα δημόσια πανεπιστήμια και ΤΕΙ, έχουν κατακλυστεί, όπως λέγεται, από γόνους, φίλους, ανιψιούς των ήδη Καθηγητών με κάποιες λαμπρές μόνο εξαιρέσεις, εμείς, που τότε αγωνιστήκαμε έμπρακτα, να μείνουν δημόσια τα πανεπιστήμια και ενοχοποιηθήκαμε από την λεγόμενη «υπερκομματική ομάδα», τώρα, με την λανθασμένη αντίληψη του λεγόμενου «νέου καθηγητικού κατεστημένου», ότι τα πανεπιστήμια είναι για να «βολεύονται», τα μέλη μιας ιδιόρρυθμης «υπερκομματικής ομάδας»,(που καταφέρνει να μεταλλάσσεται αστραπιαία, να είναι πάντοτε με την εκάστοτε εξουσία και μόλις χαθεί η εξουσία των «σημερινών», είναι με τους «αυριανούς», αλλά και τους «χθεσινούς» ταυτόχρονα και έχουν ως πρακτική το «δώσε μου, να σου δώσω»), προσπαθούμε να διορθώσουμε τα κακώς κείμενα της ανωτέρω πρακτικής.… Στον κύκλο αυτό, ιδιόρρυθμης «υπερκομματικής ομάδας», που έχει ήδη επικρατήσει στα δημόσια πανεπιστήμια, συμμετέχουν , όπως λέγεται και μερικοί γραμματείς, εκδότες, υπεύθυνοι, δήθεν, επιστημονικών εντύπων, εφημερίδων πολυκατοικίας κάτω Μονοδενδρίου, υπεύθυνοι δήθεν διεθνών συνεδρίων στο «κάτω παρτάλι» και διάφοροι άλλοι «παρατρεχάμενοι» και κάθε είδους «σαλτιμπάγκοι», που παίζουν το λεγόμενο «χαλασμένο τηλέφωνο» και χρησιμοποιούν και την φράση «μάθαμε για αυτόν/ήν» . Όλοι αυτοί καταφέρνουν, με «μεθοδεύσεις, όπως λέγεται, να εξοστρακίζουν κάθε σοβαρό επιστήμονα, «αλληλο-στηρίζονται», ενώ είναι δήθεν «αντίπαλοι», για να επικρατήσουν οι μέτριοι «δικοί τους» και χρησιμοποιούν και την φράση, ότι δήθεν, τον/την υποψήφιο/α «δεν τον θέλει το Τμήμα, ενώ η σωστή φράση είναι «δεν έχει τα προσόντα για το Τμήμα, αλλά ποιος νοιάζεται, λέγεται, για τα προσόντα, γιατί τότε θα ψαχτούν τα προσόντα πολλών... και δεν τους συμφέρει. Είμαστε, πλέον, μετά από όλα αυτά υπέρ των ιδιωτικών πανεπιστημίων, αλλά υπό όρους. Δεν θα μπορεί ένα μέλος ΔΕΠ, ενός Δημόσιου Πανεπιστημίου και ΤΕΙ, να διδάσκει , ούτε να απασχολείται, με «συμβάσεις», σε Ιδιωτικό Πανεπιστήμιο. Επίσης, τα ιδιωτικά Πανεπιστήμια, πρέπει να τηρούν τα εχέγγυα και τις προϋποθέσεις, που ισχύουν διεθνώς, Κάποιοι βολεύονται, με τους αγώνες των άλλων και μετά «μοιράζονται οι θέσεις για λίγους, «επιθυμητούς», που δεν αγωνίστηκαν. Εδώ πληρώνονται όλα, λέει ο λαός. Υπάρχει ελπίδα. Νυν υπέρ πάντων ο αγών. Αθήνα 17-9-2018. *Δρ Κουτσούκος Αναστάσιος Πρόεδρος της προσωρινής επιτροπής «Ιδιωτικά Πανεπιστήμια και ΤΕΙ με όρους». Κολοκοτρώνη 7 Πεύκη 15121 Αθήνα.

2.	ΑΚ	Σε αυτό το άρθρο (όπως και στο άρθρο 91), διατυπώνεται λίγο πιο περίτεχνα το παράδοξο του άρθρου 62 για τη σύσταση του σώματος εκλεκτόρων. Παρακαλώ ανατρέξετε στα σχόλια του εν λόγω άρθρου και για το άρθρο 92, αν προτίθεστε να αξιοποιήσετε πράγματι το θεσμό της διαβούλευσης. Όπως αντιλαμβάνεστε, η αποσιώπηση όλων των υπόλοιπων επαγγελματικών κατηγοριών προσωπικού στα ΑΕΙ, η οποία επιχειρείται με την προτεινόμενη διαδικασία εκλογής των οργάνων διοίκησης, αναπόφευκτα γίνεται αντιληπτή ως κίνηση υποτίμησης της ικανότητας κρίσης που διαθέτει το συγκεκριμένο προσωπικό. Όταν αυτή τίθεται δε με τον περίτεχνο τρόπο του παρόντος άρθρου (και του άρθρου 91), υποτιμά πρόσθετα και την ικανότητα αντίληψης των ίδιων ανθρώπων.
3.	Σύλλογος Ε.ΔΙ.Π. Παν/μίου Πατρών	Ζητούμε να προστεθεί η παράγραφος:Το σώμα των εκλεκτόρων για την εκλογή Προέδρου και Αναπληρωτή Προέδρου Τμήματος, απαρτίζεται από το σύνολο των καθηγητών πρώτης βαθμίδας, των αναπληρωτών καθηγητών, των επίκουρων καθηγητών, μόνιμων και επί θητεία, των υπηρετούντων λεκτόρων του Α.Ε.Ι, των μελών Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. Ε.Τ.Ε.Π. του αντίστοιχου Τμήματος του κάθε Ιδρύματος.
4.	Μιχαήλ Παρούσης	Επειδή για τους Πρυτάνεις προβλέπεται εκ νέου έναρξη της αρίθμησης των θητειών τους μετά την έναρξη ισχύος του παρόντος νόμου, ορθό θα ήταν να μην υπάρχουν ερμηνευτικά προβλήματα για την ανανέωση θητείας των Προέδρων των Τμημάτων. Αρα θα έπρεπε ρητά να αναφέρεται τι ισχύει για τις θητείες των Προέδρων Τμημάτων.
5.	Σύλλογος Ε.ΔΙ.Π. Πανεπιστημίου Κρήτης	Ο Σύλλογος Ε.ΔΙ.Π. Πανεπιστημίου Κρήτης ζητά να αντικατασταθεί η παρ.3 του άρθρου 23 του ν.4485/2017 ως εξής:«3. Το σώμα εκλεκτόρων για την εκλογή Προέδρου και Αναπληρωτή Προέδρου απαρτίζεται από το σύνολο των μελών Δ.Ε.Π., Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π. του οικείου Τμήματος.»Εκ μέρους του ΔΣ του Συλλόγου Ε.ΔΙ.Π. Πανεπιστημίου Κρήτης,Αριάδνη ΓκαζήΕΔΙΠ Τμήματος Ιστορίας & ΑρχαιολογίαςΦιλοσοφική Σχολή, Πανεπιστήμιο Κρήτης
6.	Σκίννερ Ανδρέας-Γεώργιος	Όπως και στις Πρυτανικές εκλογές, καταργείται η κάλπη και εισάγεται η ηλεκτρονική ψηφοφορία. Όμως δεν έχει διευκρινιστεί πώς θα γίνει αυτή. Ακόμα και η καλύτερη μέθοδος, με τα voting booths που χρησιμοποιούνται στις ΗΠΑ, όπου η ψήφος καταχωρείται με κομβία ή λεβιέδες, έχει αρχίσει να αποσύρεται και να αντικαθίσταται με την «παραδοσιακή» ψηφοφορία με χαρτί, καθώς έχει αποδειχθεί η αναξιοπιστία της,

		ενώ διευκολύνει την παραποίηση των αποτελεσμάτων με διπλές ψήφους κ.λπ.Προτείνεται η διατήρηση της ψηφοφορίας με κάλπη, καμία ψηφοφορία μέσω διαδικτύου και καμία διεξαγωγή με παρέμβαση ιδιωτών.
7.	Α.Τ.Α.	Θα πρέπει να προβλεφθεί η περίπτωση παραίτησης Αναπληρωτή Προέδρου κατά τη διάρκεια της θητείας του. Υπάρχει κενό στο Νόμο. Το αντιμετωπίσαμε στο ίδρυμα μας και ζητήθηκε η συνδρομή της Νομικής Υπηρεσίας. Πραγματοποιείται νέα εκλογική διαδικασία με διάστημα θητείας το υπόλοιπο της θητείας που "τρέχει" ή ορίζεται νέος Αναπληρωτής Πρόεδρος(για ποιο διάστημα και από ποιο Σώμα); Με την ευκαιρία, θα πρέπει να ξεκαθαρίσει και το ζήτημα που δημιουργήθηκε με τις τροπολογίες που έφεραν τα πάνω κάτω όσον αφορά το ακαδημαϊκό vs το ημερολογιακό έτος στα Α.Ε.Ι. Θα πρέπει να επανέλθει η διαδικασία που προβλέπει ότι τα Όργανα Διοίκησης (Συνέλευση Σχολής, Συνέλευση Κοσμητείας, Συνέλευση Τμήματος, Συνέλευση Τομέα, κ.λπ) λειτουργούν με βάση το ακαδημαϊκό έτος (1/9-31/8).Με τις αλλεπάλληλες τροπολογίες των τελευταίων ετών δημιουργήθηκε μια κατάσταση κατά την οποία πραγματοποιούνται εκλογές για τον ορισμό εκπροσώπων Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π. στα όργανα Διοίκησης με θητείες που ξεκινούν την 1/12, ενώ "τρέχει" το ακαδημαϊκό έτος.Οι εκλογές αυτών των εκπροσώπων θα μπορούσαν να γινουν και αυτές με ηλεκτρονική ψήφο, όπως εκείνες για τον Πρύτανη, τον Αντιπρύτανη, τον Πρόεδρο και τον Αντιπρόεδρο του Τμήματος. Αποφεύγουμε έτσι το τεράστιο κόστος σε χαρτί και άλλα γραφειοκρατικά-διαδικαστικά ζητήματα, όσο και φυσική παρουσία των εκλεκτόρων (με γνώμονα τα πρόσφατα γεγονότα της πανδημίας).Όσον αφορά Διευθυντές Τομέων και Εργαστηρίων, θα πρέπει να ξεκαθαρίσει εάν υποψήφιοι για τη θέση Διευθυντή Τομέα και Εργαστηρίου μπορεί να είναι και Επίκουροι Καθηγητές με θητεία. Το υφιστάμενο νομικό πλαίσιο αναφέρει "Επίκουροι Καθηγητές" χωρίσ να ξεκαθαρίζει εάν εννοεί μόνιμους ή επι θητεία ή και τα δύο.
8.	ΠΟΣΕΕΔΙΠ ΑΕΙ	Τα μέλη ΕΔιΠ και ΕΕΠ αποτελούμε οργανικό κομμάτι της ακαδημαϊκής κοινότητας και αναπόσπαστο κομμάτι της εκπαιδευτικής διαδικασίας.Ζητούμε να αντικατασταθεί η παρ.2 του άρθρου 19 του ν.4485/2017 ως εξής:«2. Το σώμα εκλεκτόρων για την εκλογή Προέδρου και Αναπληρωτή Προέδρου Τμήματος απαρτίζεται από το σύνολο των μελών Δ.Ε.Π., Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π. της οικείας Σχολής.» και το τελευταίο εδάφιο του άρθρου 92 να διορθωθεί ως εξής:«Εάν

		υπάρχει ένας μόνο υποψήφιος, αυτός εκλέγεται αν συγκεντρώσει τουλάχιστον το ένα τρίτο (1/3) των έγκυρων ψήφων ΤΟΥ ΣΩΜΑΤΟΣ ΤΩΝ ΕΚΛΕΚΤΟΡΩΝ».Επιπλέον, επειδή δεν είναι ούτε λογικό, ούτε νόμιμο να αλλάζει η σύνθεση εκλεκτόρων στην ίδια εκλογική διαδικασία, πρέπει ΝΑ ΓΙΝΕΙ ΠΙΟ ΣΑΦΗΣ Η ΔΙΑΤΥΠΩΣΗ όσον αφορά στις επαναληπτικές εκλογές, είτε λόγω ισοψηφίας, είτε ελλείψει απόλυτης πλειοψηφίας, είτε λόγω άγονης εκλογικής διαδικασίας (είτε λόγω απόσυρσης της έτερης υποψηφιότητας).
9.	ΑΚ	Το νομοσχέδιο δεν προβλέπει κάτι σχετικά με το όριο θητείας των Προέδρων των Τμημάτων και των Διευθυντών των Τομέων τους. Ο Ν.4485/2017 θέτει σημαντικούς περιορισμούς. Οι συγκεκριμένες θέσεις σπανίως είναι ελκυστικές και οι περιορισμοί του Ν.4485/2017 θα δημιουργήσουν προβλήματα, κυρίως σε μικρά Τμήματα και Τομείς, λόγω "αναγκαστικής" εκλογής προσώπων τα οποία, σε διαφορετικές συνθήκες, χωρίς περιορισμούς, δεν θα ενδιαφέρονταν ή δεν θα εκλέγονταν.
10.	ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟΣ ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ	από τη στιγμή που αντικαθίστανται μόνον οι παράγραφοι 7 και 8 του άρ. 23 του Ν.4485/17, να θεωρηθεί μήπως ότι το λοιπό εκλογικό σώμα παραμένει όπως στην παράγραφο 3 (ΕΔΙΠ ΕΤΕΠ συμμετέχουν κατ' αναλογία κ.λπ);Ας διευκρινιστεί, αλλά αν δε αντικατασταθούν τα ως άνω, προφανώς ισχύουν!
11.	Μέλη ΕΕΠ, ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ Ιονίου Πανεπιστημίου	Τα μέλη ΕΕΠ, ΕΔΙΠ και ΕΤΕΠ αποτελούμε οργανικό και αναπόσπαστο τμήμα της ακαδημαϊκής κοινότητας, που με τη συνεχή παρουσία και την καθημερινή και απρόσκοπτη εργασία μας στηρίζουμε το διδακτικό, επιστημονικό και ερευνητικό έργο του Πανεπιστημίου μας. Μαζί και σε απόλυτη συνεργασία με τα μέλη ΔΕΠ, καθώς και τις άλλες κατηγορίες εργαζομένων (Διοικητικό Προσωπικό) υλοποιούμε την επιτυχή λειτουργία της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης διαχρονικά, αλλά και κατά την πρόσφατη οικονομική και την τρέχουσα υγειονομική κρίση της χώρας μας, ξεπερνώντας συχνά τις συμβατικές υποχρεώσεις μας. Κάθε κατηγορία πανεπιστημιακού προσωπικού (ΔΕΠ, ΕΕΠ, ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ, Διοικητικοί υπάλληλοι) έχει τον ιδιαίτερο ρόλο της και την ξεχωριστή συμβολή της και συνεπώς είναι άκρως απαραίτητη για την εύρυθμη, ομαλή και αποτελεσματική λειτουργία του πανεπιστημίου μας. Ο αποκλεισμός αυτών των συνιστωσών διδακτικού προσωπικού (ΕΕΠ, ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ), καθώς και του Διοικητικού Προσωπικού των ΑΕΙ από τις εκλογικές διαδικασίες αφενός αντιβαίνει στην έννοια της δημοκρατικής λειτουργίας των ΑΕΙ, αφετέρου υποτιμά την οφειλόμενη συμμετοχή τους στις διαδικασίες των Οργάνων Διοίκησης και δεν συνάδει με την ευρωπαϊκή πρακτική και τακτική που θέλει

		όλα τα μέλη της πανεπιστημιακής κοινότητας να συμμετέχουν στην εκλογή των αρχών διοίκησης. Άλλωστε, από το 1982 (ν.1268/82) μέχρι σήμερα, ουδέποτε είχαμε αποκλειστεί από την ανάδειξη των Οργάνων Διοίκησης των Ιδρυμάτων, πλην μίας μερικής εξαίρεσης το 2011 (ν.4009/2011).Κατανοώντας την πολυπλοκότητα της υφιστάμενης κατάστασης στο σύνολο των Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων, καθώς και στο πλαίσιο της ενίσχυσης του αυτοδιοίκητου των Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων (όπως αυτό ορθά υποστηρίζεται στην πλειονότητα των άρθρων), ζητούμε να συμμετέχουμε σε όλες τις εκλογικές διαδικασίες των Ιδρυμάτων μας καθολικά και ισότιμα ως δημόσιοι λειτουργοί και στελέχη, σύμφωνα με το Σύνταγμα.Σύμφωνα με τα παραπάνω ζητούμε: Να διορθωθεί το τελευταίο εδάφιο των άρθρων 91 και 92 ως εξής:«Εάν υπάρχει ένας μόνο υποψήφιος, αυτός εκλέγεται αν συγκεντρώσει τουλάχιστον το ένα τρίτο (1/3) των έγκυρων ψήφων του Σώματος των Εκλεκτόρων».Να προστεθεί στο άρθρο 92 η ακόλουθη παράγραφοςΤο σώμα των εκλεκτόρων για την εκλογή Κοσμήτορα, Προέδρου και Αναπληρωτή Προέδρου Τμήματος, απαρτίζεται από το σύνολο των καθηγητών πρώτης βαθμίδας, των αναπληρωτών καθηγητών, των επίκουρων καθηγητών, μόνιμων και επί θητεία, των υπηρετούντων λεκτόρων του Α.Ε.Ι, των μελών Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. Ε.Τ.Ε.Π. του αντίστοιχου Τμήματος του κάθε Ιδρύματος.
12.	Α.Τ.Α.	Θα πρέπει να προβλεφθεί η διαδικασία για την αναπλήρωση Αναπληρωτή Προέδρου σε περίπτωση παραίτησης του εκλεγέντα. Αντιμετωπίσαμε αυτό το θέμα στο ίδρυμά μας και διαπιστώσαμε πως υπήρχε κενό στη νομοθεσία. Ζητήθηκε η συνδρομή της Νομικής Υπηρεσίας.Θα πρέπει να υπάρξει πρόβλεψη για το αν προκηρύσσονται ή όχι νέες εκλογές για Αναπληρωτή Πρόεδρο καθώς και το διάστημα τη θητείας του. Σε αντίθετη περίπτωση, αν η θέση παραμένει κενή ή ορίζεται άλλος Αναπληρωτής Πρόεδρος, από ποιο Σώμα και για ποιο διάστημα (θητεία).Ακόμη, θα πρέπει να ξεκαθαρίσει το θέμα με τις θητείες των μονοπρόσωπων οργάνων Διοίκησης και αυτές να υπολογίζονται σε ακαδημαϊκά έτη (1/9-31/8).
13.	ΚΣ ΜΕΛΟΣ ΕΔΙΠ ΕΚΠΑ	Τα μέλη ΕΔιΠ και ΕΕΠ αποτελούμε οργανικό κομμάτι της ακαδημαϊκής κοινότητας και αναπόσπαστο κομμάτι της εκπαιδευτικής διαδικασίας.Ζητούμε να αντικατασταθεί η παρ.2 του άρθρου 19 του ν.4485/2017 ως εξής:«2. Το σώμα εκλεκτόρων για την εκλογή Κοσμήτορα απαρτίζεται από το σύνολο των μελών Δ.Ε.Π., Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π. της οικείας Σχολής.» και το τελευταίο εδάφιο του άρθρου 91 να διορθωθεί ως εξής:«Εάν υπάρχει ένας μόνο υποψήφιος, αυτός εκλέγεται

		αν συγκεντρώσει τουλάχιστον το ένα τρίτο (1/3) των έγκυρων ψήφων ΤΟΥ ΣΩΜΑΤΟΣ ΤΩΝ ΕΚΛΕΚΤΟΡΩΝ».Επιπλέον, επειδή δεν είναι ούτε λογικό, ούτε νόμιμο να αλλάζει η σύνθεση εκλεκτόρων στην ίδια εκλογική διαδικασία, πρέπει ΝΑ ΓΙΝΕΙ ΠΙΟ ΣΑΦΗΣ Η ΔΙΑΤΥΠΩΣΗ όσον αφορά στις επαναληπτικές εκλογές, είτε λόγω ισοψηφίας, είτε ελλείψει απόλυτης πλειοψηφίας, είτε λόγω άγονης εκλογικής διαδικασίας (είτε λόγω απόσυρσης της έτερης υποψηφιότητας).
14.	Πανελλήνιος Σύλλογος Ε.ΔΙ.Π. - ΑΕΙ με έδρα το ΕΚΠΑ	Σε σχέση με την εκλογή Προέδρου και Αναπληρωτή Προέδρου Τμήματος ζητούμε να αντικατασταθεί η παρ.2 του άρθρου 19 του ν.4485/2017 ως εξής:«2. Το σώμα εκλεκτόρων για την εκλογή Προέδρου και Αναπληρωτή Προέδρου Τμήματος απαρτίζεται από το σύνολο των μελών Δ.Ε.Π., Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π. της οικείας Σχολής.»και το τελευταίο εδάφιο του άρθρου 92 να διορθωθεί ως εξής:«Εάν υπάρχει ένας μόνο υποψήφιος, αυτός εκλέγεται αν συγκεντρώσει τουλάχιστον το ένα τρίτο (1/3) των έγκυρων ψήφων ΤΟΥ ΣΩΜΑΤΟΣ ΤΩΝ ΕΚΛΕΚΤΟΡΩΝ».Επιπλέον, πρέπει να γίνει πιο σαφής η διατύπωση που αφορά στις επαναληπτικές εκλογές (είτε λόγω ισοψηφίας, είτε ελλείψει απόλυτης πλειοψηφίας, είτε λόγω άγονης εκλογικής διαδικασίας,είτε λόγω απόσυρσης της έτερης υποψηφιότητας) έτσι ώστε να διασφαλίζεται ότι δε μεταβάλλεται η σύνθεση του εκλεκτορικού σώματος.Τα μέλη του Δ.Σ. του Πανελλήνιου Συλλόγου Ε.ΔΙ.Π. - ΑΕΙ,Ελένη ΛουτράρηΛάμπρος ΑραχωβίτηςΑριστοτέλης ΓκιόλμαςΣταμάτης ΠουλακιδάκοςΚωνσταντίνα ΣτεφανίδουΑνδρέας ΜορέςΝίκος Μύρτου
15.	Ίλια Λακίδου	Κάθε δημοκρατική διαδικασία για να είναι τέτοια, δηλαδή δημοκρατική, θα πρέπει να ΟΛΟΙ οι ενδιαφερομένοι να συμμετέχουν σε αυτήν - στην περίπτωση των ΑΕΙ - ολόκληρη η εκπαιδευτική κοινότητα του Τμήματος, άρα όλοι οι διδάσκοντες ανεξάρτητα του κλάδου στον οποίον ανήκουν. Η ψηφοφορία να είναι καθολική και αδιαμεσολάβητη, δηλαδή να γίνεται με κάλπη κι όχι με τη χρήση ηλεκτρονικών μέσων.
16.	ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟΥ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ, ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ	ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟΥ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ, ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ (Σ.Ε.ΔΙ.Π-Α.Π.Θ)Τα μέλη ΕΔΙΠ και ΕΕΠ αποτελούν οργανικό κομμάτι της ακαδημαϊκής κοινότητας και αναπόσπαστο κομμάτι της εκπαιδευτικής διαδικασίας.Όπως έχει διατυπωθεί και από την ΠΟΣΕΕΔΙΠ-ΑΕΙ, ζητούμε να αντικατασταθεί η παρ.2 του άρθρου 19 του ν.4485/2017 ως εξής:«2. Το σώμα εκλεκτόρων για την εκλογή Προέδρου και Αναπληρωτή Προέδρου Τμήματος απαρτίζεται από το σύνολο των μελών Δ.Ε.Π., Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. και

	ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ (Σ.Ε.ΔΙ.Π-Α.Π.Θ)	Ε.Τ.Ε.Π. της οικείας Σχολής.»και το τελευταίο εδάφιο του άρθρου 92 να διορθωθεί ως εξής:«Εάν υπάρχει ένας μόνο υποψήφιος, αυτός εκλέγεται αν συγκεντρώσει τουλάχιστον το ένα τρίτο (1/3) των έγκυρων ψήφων ΤΟΥ ΣΩΜΑΤΟΣ ΤΩΝ ΕΚΛΕΚΤΟΡΩΝ».Επιπλέον, επειδή δεν είναι ούτε λογικό, ούτε νόμιμο να αλλάζει η σύνθεση εκλεκτόρων στην ίδια εκλογική διαδικασία, πρέπει ΝΑ ΓΙΝΕΙ ΠΙΟ ΣΑΦΗΣ Η ΔΙΑΤΥΠΩΣΗ όσον αφορά στις επαναληπτικές εκλογές, είτε λόγω ισοψηφίας, είτε ελλείψει απόλυτης πλειοψηφίας, είτε λόγω άγονης εκλογικής διαδικασίας (είτε λόγω απόσυρσης της έτερης υποψηφιότητας).
17.	ΑΜ	Σχετικά με την συμμετοχή των ΕΔΙΠ στην εκλογική διαδικασία πρέπει ναακολουθείται μια ενιαία γραμμή. Είναι παράδοξο να ψηφίζουν για διευθυντήτομέα σε ίσο ποσοστό με τα μέλη ΔΕΠ, ενώ ψηφίζουν για πρόεδρο Τμήματος μεκάποιο ποσοστό και δεν ψηφίζουν για την εκλογή πρύτανη. Εννοείται ότι δενθα πρέπει να αποκλείονται από τις εκλογικές διαδικασίες αλλά να συμμετέχουν με ενιαίο ποσοστό, μικρότερο σε σχέση με τα ΔΕΠ, στιςψηφοφορίες όλων των βαθμίδων της διοίκησης του Πανεπιστήμιου (Πρύτανης,Κοσμήτορας, Προέδρος Τμήματος, Διευθυντής Τομέα).Ένα άλλο σημείο το οποίο θέλω να επισημάνω είναι η διαφορετική διάρκειαθητείας προέδρου τμήματος και διευθυντή τομέα, οι κανόνες εκλογής και ηχρονική διάρκεια για τις δύο κατηγορίες θα έπρεπε να είναι ίδια,διετία. Η ετήσια θητεία θεωρώ ότι είναι υπερβολικά μικρή και αυτό συχνάδημιουργεί προβλήματα, κυρίως σε τομείς με μικρό αριθμό ΔΕΠ.
18.	Άρης	Τα μέλη ΕΔΙΠ συμμετέχουν σε διαφορετικές ψηφοφορίες σε επιπεδο Τμήματος με διαφορετικό ποσοστό. Η συμμετοχή τους στις εκλογικές διαδικασίες είναι ορθή, αλλά το ποσοστό πρέπει να εξορθολογιστεί και να είναι μικρότερο των μελών ΔΕΠ σε συμφωνία και με το μικρότερο αριθμό τους στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.Η ετήσια θητεία που προβλέπεται για διευθυντή τομέα σε συνδυασμό με το όριο του αριθμού επανεκλογών θα δημιουργήσει δυνητικά προβήματα στη διοίκηση μικρότερων μονάδων με περιορισμένες επιλογές ικανών προσώπων.
19.	ΒΡ	Κατά την άποψη μου και η θητεία των Διευθυντών Τομέων θα έπρεπε να έχει χρονική διάρκεια αντίστοιχη (διετή) με την θητεία των Προέδρων Τμημάτων, καθώς η υποχρεωτική εναλλαγή Διευθυντή Τομέα που αναγκαστικά θα προκύψει, ειδικά σε Τομείς με μικρό αριθμό ΔΕΠ, μπορεί να δημιουργήσει πρόβλημα στην αναζήτηση αξιόλογου υποψήφιου.

20.	ΟΚ	Αρθρο 92 ή 60.Θα πρέπει η συμμετοχή των ΕΔΙΠ στην εκλογική διαδικασία να ακολουθεί μια ενιαία γραμμή. Αν υπάρχει ποσόστωση να είναι παντού ίδια και όχι π.χ. να ψηφίζουν για διευθυντή Τομέα Τμήματος σε ίσο ποσοστό με τα μέλη ΔΕΠ, ενώ ψηφίζουν για πρόεδρο Τμήματος με ποσόστωση και δεν ψηφίζουν για την εκλογή Πρύτανη.Επίσης η δυνατότητα υποψηφιότητας ενός μέλους ΔΕΠ για Δντης Τομέα Τμήματος θα πρέπει να μην εξαρτάται από προηγούμενες θητείες αλλά να είναι ανοικτή για όποιον το επιθυμεί όπως επιβάλλουν οι δημοκρατικές αρχές και διαδικασίες. Η θητεία του Δντη θεωρώ θα πρέπει να είναι διετής γιατί η ετήσια θητεία είναι υπερβολικά μικρή.
21.	Σύλλογος ΕΔΙΠ Παν/μίου Θεσσαλίας	Δεν υπάρχει κανένας λόγος να διατηρούνται δύο ομάδες εκλεκτόρων σε αυτή την εκλογική διαδικασία. Ζητούμε να αντικατασταθεί η παρ.3 του άρθρου 23 του ν.4485/2017 ως εξής:«3. Το σώμα εκλεκτόρων για την εκλογή Προέδρου και Αναπληρωτή Προέδρου απαρτίζεται από το σύνολο των μελών Δ.Ε.Π., Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π. του οικείου Τμήματος.»Επίσης, αποτελεί παραλογισμό και παρανομία να αλλάζει η σύνθεση του εκλεκτορικού σώματος στην ίδια εκλογική διαδικασία, οπότε το τελευταίο εδάφιο του άρθρου πρέπει να αντικατασταθεί από το εξής: «Εάν υπάρχει ένας μόνο υποψήφιος, αυτός εκλέγεται αν συγκεντρώσει τουλάχιστον το ένα τρίτο (1/3) των έγκυρων ψήφων του εκλογικού σώματος.»Αναλυτικά η απόφαση του ΔΣ του Συλλόγου επί του Νομοσχεδίου: http://edip.uth.gr/wp-content/uploads/2020/04/6532020-04-27-%CE%94%CE%A3-%CE%95%CE%94%CE%99%CE%A0-%CE%9D%CE%BF%CE%BC%CE%BF%CF%83%CF%87%CE%AD%CE%B4%CE%B9%CE%BF-%CE%94%CE%B9%CE%B1%CE%B2%CE%BF%CF%8D%CE%BB%CE%B5%CF%85%CF%83%CE%B7.pdf Το ΔΣ του Συλλόγου ΕΔΙΠ Παν/μίου Θεσσαλίας
22.	ΜΝ Μέλος ΕΔΙΠ ΕΚΠΑ	Τα μέλη ΕΔιΠ και ΕΕΠ αποτελούμε οργανικό κομμάτι της ακαδημαϊκής κοινότητας και αναπόσπαστο κομμάτι της εκπαιδευτικής διαδικασίας.Ζητούμε να αντικατασταθεί η παρ.7 του άρθρου 23 του ν.4485/2017 ως εξής:«2. Το σώμα εκλεκτόρων για την εκλογή Προέδρου Τμήματος απαρτίζεται από το σύνολο των μελών Δ.Ε.Π., Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π. της οικείας Σχολής.»και το τελευταίο εδάφιο του άρθρου 92 να διορθωθεί ως εξής:«Εάν υπάρχει ένας μόνο υποψήφιος, αυτός εκλέγεται αν συγκεντρώσει τουλάχιστον το ένα τρίτο (1/3) των έγκυρων ψήφων ΤΟΥ ΣΩΜΑΤΟΣ ΤΩΝ ΕΚΛΕΚΤΟΡΩΝ».Επιπλέον, επειδή δεν είναι ούτε λογικό, ούτε νόμιμο να αλλάζει η σύνθεση

		εκλεκτόρων στην ίδια εκλογική διαδικασία, πρέπει ΝΑ ΓΙΝΕΙ ΠΙΟ ΣΑΦΗΣ Η ΔΙΑΤΥΠΩΣΗ όσον αφορά στις επαναληπτικές εκλογές, είτε λόγω ισοψηφίας, είτε ελλείψει απόλυτης πλειοψηφίας, είτε λόγω άγονης εκλογικής διαδικασίας (είτε λόγω απόσυρσης της έτερης υποψηφιότητας).
23.	Αριστοτέλης Γκιόλμας	Θεωρούμε επιβεβλημένη τη συμμετοχή των μελών ΕΔΙΠ των Πανεπιστημίων, στα εκλεκτορικά σώματα εκλογής των Προέδρων και Αντιπροέδρων των Τμημάτων των ΑΕΙ. Ο αποκλεισμός των μελών ΕΔΙΠ είναι ασύμβατος με το δημοκρατικό χαρακτήρα των Πανεπιστημίων.Αριστοτέλης Γκιόλμας. Μέλος του ΔΣ των ΕΔΙΠ του ΕΚΠΑ

ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
Ελήφθησαν υπόψη και πραγματοποιήθηκαν οι προτεινόμενες αλλαγές στο εν λόγω άρθρο, προκειμένου να συμμετέχουν στο εκλεκτορικό σώμα τα μέλη Δ.Ε.Π. όλων των βαθμίδων, όπως και στις πρυτανικές εκλογές σύμφωνα με το παρόν σχέδιο νόμου. Λοιπά σχόλια ελήφθησαν υπόψη για επόμενη νομοθετική πρωτοβουλία του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Ε΄

ΜΕΤΑΒΑΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΓΟΥΜΕΝΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ Β΄ ΜΕΡΟΥΣ

Άρθρο 93 - Μεταβατικές διατάξεις Κεφαλαίου Α΄

Α/Α	Σχολιαστής	Σχόλιο
1	Πετρος	Δηλαδή θα μπορεί κάποιος που έχει διατελέσει 2 θητείες ήδη (συνολικά 8 χρόνια), θα μπορεί να εκλεγεί για άλλα 8 χρόνια. Τραγικό και διαπλεκόμενο. Σίγουρα εξυπηρετεί τους ήδη εκλεγμένους Πρυτάνεις-Αντιπρυτάνεις.
2	Δημήτρης	Αυτό που προσπαθεί κάθε Νόμος να αποκλείσει μέσω του αντίστοιχου άρθρου περί μέγιστου αριθμού θητειών σε όργανα διοίκηση είναι η δημιουργία "καθεστωτικών" σχέσεων διαπλοκής αλλά και η εξασφάλιση των ίσως ευκαιριών. Αυτές οι αρχές δεν μπορεί να διαχωρίζονται "πριν ή μετά την έναρξη ισχύος του παρόντος Νόμου". Δηλαδή όσοι διοίκησαν πριν τη δημοσίευση του Νόμου, παίρνουν "απαλλαγή" από την αρχή της διαφάνειας; Το Άρθρο 93 πρέπει να καταργηθεί.
3	Δημοσθένης Τζ.	Περιορισμοί ή όρια για εκλογή/επανεκλογή στα όργανα δεν πρέπει να τίθεται. Το εκλεκτορικό σώμα εν προκειμένω είναι αρκετά ικανό να κρίνει όλους τους υποψηφίους. Οτιδήποτε άλλο στρεβλώνει τη διαδικασία και θίγει την ουσία του αυτοδιοίκητου.Ιδιαίτερα όταν τίθενται οι περιορισμοί νομοθετικά από φορείς εξουσίας που δεν έχουν αντίστοιχους περιορισμούς για τη δική τους εκλογή εγείρονται ερωτηματικά για άλλες σκοπιμότητες, αντίθετες από το προφανές: ο όποιος αποκλεισμός υπηρετούντων μάλλον "κόβει" τους υπηρετούντες πρυτάνεις με έργο και ενισχύει "αδύναμες" υποψηφιότητες! Αυτό είναι οπισθοδρόμηση.Εξάλλου το θετικό έργο φαίνεται και αναγνωρίζεται. Ή για να το πούμε αλλιώς "δεν μπορείς να κοροϊδεύεις πολλούς για μεγάλο χρονικό διάστημα"!Ας μην

		υποτιμούμε τους πανεπιστημιακούς! Δεν χρειάζονται κηδεμόνες εκ του νόμου.
4	Παρασκευη Γλ.	Περιορισμοί ως προς τη δυνατότητα υποβολης υποψηφιοτητας για τη θεση θεσμικων οργανων οπως Πρυτανη και Αντιπρυτανη σε ΑΕΙ δεν πρεπει να τιθενται απο το Νομοθετη (εκτος φυσικα απο το προφανες, να ειναι εν ενεργεια μελος του ΑΕΙ). Δεν αντιτιθεμαι σε αυτη τη διαταξη περιορισμου μονο λογω του αυτοδιοικητου των Πανεπιστημιων, ουτε μονο λογω ισοτιμιας εκλογικης δυνατοτητας αλλων οργανων. Κυριως ομως επειδη το δικαιωμα του εκλεγειν και εκλεγεσθαι οφειλει να παραμενει αναφαιρετο δικαιωμα, ελευθερο απο καθε περιορισμο. Θεωρω οτι ολοι εκτιμουμε οτι, το σωμα των Πανεπιστημιακων καθηγητων, εκπροσωπους του οποιου εμπιστευομαστε σε Ανωτατα Κυβερνητικα Αξιωματα, εχει τη γνωση, τη μνημη και την κριση να επιλεγει αυτους που ειναι αξιοι αλλα και να "τιμωρει" τους αναξιους. Μην απαξιωσουμε και την ικανοτητα τους να επιλεγουν....
5	Γεωργία	Χρονικοί περιορισμοί ως προς την επανεκλογή Πρυτάνεων και Αντιπρυτάνεων καταστρατηγούν τα συνταγματικά θεμελιώδη δικαιώματα.Η συγκεκριμένη διάταξη θα πρέπει να καταργηθεί.
6	Σταύρος Παπανικολόπουλος	Η συγκεκριμένη διάταξη καλώς ετέθει, έστω και εάν η διάταξη στην οποία αναφέρεται (άρθρο 60 παρ.3) δεν θα έπρεπε να υπάρχει στον νέο νόμο. Άτομα που έχουν δοκιμασθεί σε διοικητικά αξιώματα και έχουν επάξια εκπροσωπήσει το εκάστοτε ίδρυμα, θα πρέπει χωρίς τροχοπέδη να μπορούν να διεκδικήσουν την επανεκλογή τους.
7	MARIETA	Τουλάχιστον με αυτή τη διάταξη γίνεται προσπάθεια να διορθωθεί- έστω και για μια ακόμα θητεία- ο απαράδεκτος περιορισμός που τίθεται στην παρ.3 του άρθρου 60.
8	Σκίννερ Ανδρέας-Γεώργιος	Φαίνεται οξύμωρο να επιβάλλεται μέγιστο όριο μονής θητείας για τους Πρυτάνεις, το ελάχιστο δυνατό, αλλά ταυτόχρονα όλες οι προηγούμενες θητείες να αγνοούνται, επιτρέποντας δεύτερη και τρίτη θητεία. Ίσως αγνοώ κάποια νομοθεσία που επιβάλλει τέτοιες ρυθμίσεις.Προτείνεται, εφόσων επιτρέπεται, να αγνοείται μόνο η τελευταία θητεία υποψηφίου τινός προ της θέσεως σε ισχύ του παρόντος Σ/Ν.
9	ΚΓ	Το νομοσχέδιο δεν προβλέπει κάτι σχετικά με το όριο θητείας των Προέδρων των Τμημάτων και των Διευθυντών

		των Τομέων τους. Ο Ν.4485/2017 θέτει σημαντικούς περιορισμούς. Οι συγκεκριμένες θέσεις σπανίως είναι ελκυστικές και οι περιορισμοί του Ν.4485/2017 θα δημιουργήσουν προβλήματα, κυρίως σε μικρά Τμήματα και Τομείς, λόγω "αναγκαστικής" εκλογής προσώπων τα οποία, σε διαφορετικές συνθήκες, χωρίς περιορισμούς, δεν θα ενδιαφέρονταν ή δεν θα εκλέγονταν.
1	Αντωνία	Όταν η θέση της Κυβέρνησης (ήδη από το πρόγραμμα της ΝΔ) είναι μία ΜΟΝΟ θητεία του Πρύτανη χωρίς δυνατότητα επανεκλογής ποτέ, πως δίνεται 3η ΣΥΝΕΧΟΜΕΝΗ θητεία (σύνολο 13 χρόνια για τον Πρύτανη του ΕΚΠΑ) που δεν έχει ξαναγίνει ΠΟΤΕ στα χρονικά των ελληνικών Πανεπιστημίων, για έναν άνθρωπο που ήταν ο υπηρέτης της πολιτικής ΣΥΡΙΖΑ στα Πανεπιστήμια.
1	Γιάννα	Η θέση της ΝΔ στο πρόγραμμα για την Παιδεία, ήταν ΜΙΑ ΜΟΝΟ θητεία για τον Πρύτανη. Είναι μια λογική που στηρίζεται στην ανάγκη να σταματούν οι καθεστωτικές λειτουργίες των Πρυτάνεων που έχουμε δει. Αυτή την αρχή υιοθετεί το Νομοσχέδιο αυτό. Συνεπώς είναι ενάντια στη λογική τόσο του Νομοσχεδίου όσο και του προγράμματος της ΝΔ η μεταβατική διάταξη. Πόσο μάλλον, που επιτρέπει σε ΕΝΑΝ ΜΟΝΟ Πρύτανη (του ΕΚΠΑ) να είναι υποψήφιος για ΤΡΙΤΗ συνεχόμενη θητεία.
1	Panagiotis	Η θέση του Νομοσχεδίου για μία μόνο θητεία του Πρύτανη είναι συνεπής με το πρόγραμμα Παιδείας της ΝΔ. Όμως με τη μεταβατική διάταξη αυτό καταστρατηγείται. Ιδιαίτερα καταστρατηγείται για τον Πρύτανη του ΕΚΠΑ ο οποίος ως «εκλεκτός» του ΣΥΡΙΖΑ και εργολάβος της καταστροφικής πολιτικής Γαβρόγλου στα Πανεπιστήμια είχε ήδη πάρει δεύτερη θητεία με αλλαγή νόμου και τώρα του δίνεται η δυνατότητα για ΤΡΙΤΗ, γεγονός που δεν έχει ξανασυμβεί σε ελληνικό πανεπιστήμιο.
1	Χαρά	Στο άρθρο 60 του Νομοσχεδίου ορίζεται μία μόνο θητεία του Πρύτανη. Θέση που είναι σύμφωνη με το πρόγραμμα Παιδείας της ΝΔ στο θέμα αυτό. Η μεταβατική διάταξη του άρθρου 93 είναι αντίθετη με αυτή τη λογική και πρέπει να απαλειφθεί.
1	Ειρήνη Μέλος ΔΕΠ	Να μειωθούν οι χρόνοι παραμονής μελών ΔΕΠ σε περιφερειακό ίδρυμα που απαιτούνται για να επιτρέπεται η μετακίνησή του σε άλλο περιφερειακό. Τώρα μετά από κάθε εξέλιξη υπάρχει η αναμονή των τριών ετών; Γιατί; Να

		προσμετράται μόνο μια φορά η περίοδος των τριών ετών από την αρχή ανάληψης καθηκόντων στο περιφερειακό ίδρυμα.

ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
Ελήφθησαν υπόψη και πραγματοποιήθηκαν νομοτεχνικές βελτίωσεις στο παρόν άρθρο του νομοσχεδίου. Τα λοιπά σχόλια έχουν ληφθεί υπόψη κατά τον σχολιασμό του άρθρου 60.

<u>Άρθρο 94 - Μεταβατικές διατάξεις Κεφαλαίου Γ΄</u>

Α/Α	**Σχολιαστής**	**Σχόλιο**
1	Ιωάννης Ελ. Κυμιωνής	Σε νέα παρ. 3 του άρθρου πρέπει λόγω συγκυρίας της πανδημίας του κορονοϊού και των εξ αυτής συνεπειών να προβλεφθεί ότι οι τεθείσες προθεσμίες κατ'άρ. 45 παρ. 2 Ν. 4485/04.08.2017 (Α' 114) στους Κανονισμούς Διδακτορικών Σπουδών τμημάτων ΑΕΙ (λχ "Εγκριση (...) Τμήματος Κοινωνιολογίας (...)" - ΦΕΚ Β' 1436/26.04.2018) της ημεδαπής ειδικώς περί της υποχρέωσης

		ολοκλήρωσης των εκπονούμενων διατριβών έως την 31.12.2020 να παραταθούν έως την 31.12.2021.

ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
Το σχόλιο δεν αφορά το παρόν άρθρο και την παρούσα νομοθετική πρωτοβουλία.

Άρθρο 95 - Καταργούμενες διατάξεις Κεφαλαίου Α΄

Α/Α	**Σχολιαστής**	**Σχόλιο**
1	Λιλια	Άρθρο1Τα προγράμματα αγωγής υγείας πρεπει να γίνονται από επαγγελματίες υγείας.Υπαρχουν πλέον σχολικοί νοσηλευτές οι οποίοι πρέπει να μπουν μαζικά στα σχολεία. Άρθρο 4 Μάθημα αγωγής υγείας στο γυμνάσιο. Αρθρο42 Να εξακολουθεί να ισχύει η μεταφορά προϋπηρεσίας σε άλλους κλάδους. Επίσης ο διπλασιασμός μορίων στα δυσπρόσιτα δημιουργεί αδικίες.

ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Άρθρο 96 - Καταργούμενες διατάξεις Κεφαλαίου Β΄

Α/Α	Σχολιαστής	Σχόλιο
1	Ιάσων Πολίτης	Χρειάζεται να προστεθεί το έτος έκδοσης των αναφερόμενων αποφάσεων (Β 862/2018) ή η ημερομηία έκδοσης υπ.αρ. 198843/Ζ1/22-11-2016 (Β’ 3780)

ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
Ελήφθη υπόψη και ενσωματώθηκε η σχετική επισήμανση.

Άρθρο 97 - Καταργούμενες διατάξεις Κεφαλαίου Γ΄

Α/Α	Σχολιαστής	Σχόλιο

1	Δρ Κουτσούκος Αναστάσιος	Αναφορά Υπόμνημα Προςκ. Κορομπέλη Ιωάννα κ. Στράτου Βασιλική κ. Κεραμέως κ. . Ζαχαράκηκ. Γκίκα ΟΛΜΕ ΔΟΕκ.κ. Βουλευτές ΜΜΕ Θέμα Έτοιμο το νομοσχέδιο του υπ. Παιδείας 1. ΤΟ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟ ΕΙΝΑΙ ΘΕΤΙΚΟ2. Στο επικείμενο πολυνομοσχέδιο δεν θα περιλαμβάνονται: η επαναφορά του θεσμού του Σχολικού Συμβούλου, οι νέες Δομές Εκπαίδευσης και διαδικασία επιλογής Στελεχών Εκπαίδευσης, και η κατάργηση των ΠΕΚΕΣ…3. Να γίνει το 22 Λύκειο πειραματικό ή Πρότυπο για παιδιά μεταναστών και προσφύγων4. Στα Συμβούλια επιλογής Στελεχών Εκπαίδευσης, να μην συμμετέχουν συνδικαλιστές και αιρετοί …Για κάθε τέσσερεις συνδικαλιστές και αιρετούς με – 5 ώρες τη βδομάδα μειωμένο ωράριο, θέλουμε άλλον αναπληρωτή, να ξεκουράσει τον κηφήνα… Μάλιστα παράτυπα ο ίδιος κηφήνας είναι συνδικαλιστής και αιρετός, οπότε δεν διδάσκει καθόλου και χρειαζόμαστε άλλον αναπληρωτή, για να ξεκουράζει τον κηφήναΣτα Συμβούλια επιλογής να μην συμμετέχουν συνδικαλιστές και αιρετοί Οι Διευθυντές Διεύθυνσης Εκπαίδευσης σας υποσκάπτουν, ξηλώστε τους όλους σήμερα, γιατί έχει λήξει η θητεία τους και έχουν σκανδαλωδώς οι Συριζαίοι, 18 μήνες παράταση.Στα Συμβούλια επιλογής να μην συμμετέχουν συνδικαλιστές και αιρετοί Κυρία Υπουργέ,Οι Διευθυντές Διεύθυνσης Εκπαίδευσης του Συριζα, σας υποσκάπτουν λενε πολλοί..Να ξηλωθούν σήμερα και να αντικατασταθούν αμέσως, ώσπου να επιλεγούν άλλοι, από τους νόμιμους αναπληρωτές τους. Παράδειγμα. Έχουν ήδη μήνες από την έναρξη του σχολικού έτους και το 3ο Λύκειο Ηλιούπολης ανήκει στην κατηγορία των «άτυχων» σχολικών μονάδων χωρίς καθηγητές, γιατί η Α Δ/νση Αθήνας του Συριζα δεν στέλνει σκόπιμα, όπως έκανε πέρυσι με το 22 Λύκειο, καθώς:- Ένα Τμήμα κατεύθυνσης της Γ΄ τάξης, δύο τμήματα της Β΄ τάξης και τρία τμήματα της Α΄ τάξης δεν διδάσκονται Χημεία (19 ώρες).- Τμήματα της Β΄ και Α΄ τάξης δεν διδάσκονται Κοινωνιολογία (12 ώρες).- Ένα τμήμα της Α΄ τάξης δεν διδάσκεται εικαστικά (2 ώρες).Επίσης, μόλις χτες (14.11.2019) τοποθετήθηκε μαθηματικός για την κάλυψη 7 ωρών. Τα ανωτέρω διδακτικά κενά, όπως γνωρίζετε πολύ καλά τόσο εσείς όσο και όλες οι αρμόδιες Υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας, έχουν ήδη προκαλέσει σοβαρές δυσλειτουργίες στην καθημερινότητα του σχολείου: στη διοίκηση, στο σύλλογο καθηγητών και στη μαθητική κοινότητα που προσπαθούν να διαχειριστούν τα λειψά ωρολόγια προγράμματα, την αγωνία ότι δεν θα βγει η ύλη που έχει αυξηθεί, την ανησυχία που γίνεται σιγουριά ότι «η τοποθέτηση θα αργήσει». Είναι ένας καθημερινός αγώνας να συμβιβαστούμε όλοι με την πιο ανισόρροπη και ντροπιαστική κατάσταση: να έχουμε δημόσια σχολεία χωρίς καθηγητές.Επειδή οι στρεβλώσεις αυτού του συστήματος έχουν προκαλέσει σοβαρές και μέχρι στιγμής μη αναστρέψιμες ανισότητες μεταξύ των μαθητών/τριών που φοιτούν στα δημόσια σχολεία αυτής της χώρας, αυτό το

		απαράδεκτο φαινόμενο είναι κρίσιμο να διορθωθεί άμεσα. Η πλήρωση των κενών θέσεων είναι το πρώτο αναγκαίο βήμα γιατην Ισότιμη πρόσβαση στη γνώση, όπως επιτάσσει το Σύνταγμα. Έχουν να γίνουν πολλά ακόμη μέχρι να φτάσουμε στην αριστεία. Ας ξεκινήσουμε όμως από τα προφανή. Γιατί μέχρι τώρα, η υπεράσπιση της Δημόσιας Παιδείας και της Ισότητας των ευκαιριών, καθώς και η αναγνώριση στο πρόσωπο των εκπαιδευτικών είναι μόνο λεκτικά, επικοινωνιακά πυροτεχνήματα.Θέλουν - την πλήρωση των κενών θέσεων καθηγητών στο 3ο Λύκειο Ηλιούπολης καθώς εκ του νόμου είναι από τις βασικές σας υποχρεώσεις.- την σοβαρή τοποθέτηση του Υπουργείου σχετικά με την αναπλήρωση των χαμένων διδακτικών ωρών, καθώς είναι ο αυτουργός του προβλήματος. Δεν είναι ηθικό να μετακυλύεται η ευθύνη αυτή στη σχολική κοινότητα.- την εκ νέου αξιολόγηση της εξεταστέας ύλης των προαγωγικών και κυρίως των πανελληνίων εξετάσεων υπό το πρίσμα αυτών των δεδομένων. Δεν φταίνε οι καθηγητές και οι μαθητές που δεν θα μπορέσουν εκ των πραγμάτων να την καλύψουν.- τον σοβαρό και έγκαιρο προγραμματισμό ήδη από τώρα της κάλυψης των θέσεων εκπαιδευτικών για την επόμενη σχολική χρονιά.Τις βάσεις για τη “θεμελίωση” του Νέου Λυκείου βάζει η υπουργός Παιδείας Νίκη Κεραμέως με διατάξεις που θα φέρει στο νέο Σχέδιο Νόμου για την Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, που θα τεθεί σε δημόσια διαβούλευση αμέσως μετά το Πάσχα.Το νέο “τοπίο” της Α' Λυκείου θα συνοδευτεί και με την επιμόρφωση “μαμούθ” που ετοιμάζει το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής καθώς και με την αυτοαξιολόγηση των εκπαιδευτικών μονάδων, αρχικά, και στη συνέχεια αξιολόγηση των εκπαιδευτικών.Το νέο σύστημα εισαγωγής στα ΑΕΙ θα το “εγκαινιάσουν” οι μαθητές που του χρόνου θα φοιτήσουν στην Α Λυκείου.Ειδικότερα το νέο Λύκειο που σχεδιάζει η υπουργός Παιδείας θα έχει την εξής μορφή:1. Καθιερώνεται το Εθνικό Απολυτήριο-Σύνδεση των πιστοποιητικών Γλωσσομάθειας με την απόκτηση του Απολυτηρίου Λυκείου.2. Η επιτυχής ολοκλήρωση του Λυκείου θα οδηγεί στην απόκτηση Εθνικού Απολυτηρίου.3. Για τον προσδιορισμό του βαθμού του Εθνικού Απολυτηρίου , θα συνυπολογίζονται οι βαθμοί των τριών τάξεων του Λυκείου με ειδικό συντελεστή ανά τάξη.4. Θεσμοθετούνται γραπτές προαγωγικές εξετάσεις από τάξη σε τάξη για όλες τις τάξεις του Λυκείου.5. Η επιλογή των θεμάτων θα γίνεται από Τράπεζα Θεμάτων διαβαθμισμένης δυσκολίας6. Θεσμοθετείται ελάχιστη βάση εισαγωγής στα τριτοβάθμια ιδρύματα.Την βάση ανά τμήμα ενδεχομένως να την καθορίζουν τα Πανεπιστήμια.7. Ο αριθμός εισακτέων- σε χρονικό ορίζιοντα τουλάχιστον τριετίας, θα καθορίζεται από τα τμήματα των Πανεπιστημίων.8. Η πιστοποιημένη γνώση τουλάχιστον μιας ξένης γλώσσας σθα συνδέεται με την απόκτηση του Εθνικού Απολυτηρίου. Εξυπακούεται ότι η απόκτηση του Κρατικού Πιστοποιητικού Γλωσσομάθειας εντός

		του σχολείου9. Επαναφορά των Λατινικών ως μάθημα πανελλαδικώς εξεταζόμενο10. Ενοποίηση της 2ης και 3ης Ομάδας Προσανατολισμού. Κι αυτό διότι το “σπάσιμο” της 2ης Ομάδας Προσανατολισμού σε δύο ομάδες που έκανε η προηγούμενη Κυβέρνηση δημιούργησε πολλά ολιγομελή τμήματα. Σε σύνολο 10.000 τμημάτων στη Γ Λυκείου τα 2.500 είναι ολιγομελή, ποσοστό 25%.11. Κατάργηση των 7ωρων που θεσμοθέτησε ο πρώην υπουργός Κ. Γαβρόγλου.12. Αλλάζει το ισχύον καθεστώς των απουσιών των μαθητών από το επόμενο σχολικό έτος.. Κενά δασκάλων καθηγητών.. Το Υπουργείο Παιδείας έχει 1.500 άτομα περίπου χίλιους δασκάλους και καθηγητές, που έχουν πάθει υπνηλία από το καθισιό. ...Δεν βρίσουν χώρο να παρκάρουν, οι λιμουζίνες τους! Να πάνε τις μισές μέρες στα πλησίον σχολεία και οι διοικητικοί στις γραμματείες των σχολείων, αμέσως. Το ίδιο στις Περιφέρειες κλπΓια κάθε τέσσερεις συνδικαλιστές και αιρετούς με – 5 ώρες τη βδομάδα μειωμένο ωράριο, θέλουμε άλλον αναπληρωτή, να ξεκουράσει τον κηφήνα… Μάλιστα παράτυπα ο ίδιος κηφήνας είναι συνδικαλιστής και αιρετός, οπότε δεν διδάσκει καθόλου και χρειαζόμαστε άλλον αναπληρωτή, για να ξεκουράζει τον κηφήναΟ δάσκαλος που λείπει στα σχολεία και οι κηφήνες….Δάσκαλε, πού δίδασκες? Πουθενά! Ήμουν συνδικαλιστής! Πολλοί δάσκαλοι και καθηγητές λείπουν από τα σχολεία, ενώ πολλοί, σκανδαλωδώς, περισσεύουν στη κεντρική υπηρεσία στο Μαρούσι στο Υπ. Παιδείας και οι συνδικαλιστές στα σχολεία, δεν διδάσκουν σκανδαλωδώς.Δεν μπορεί ο φορολογούμενος πολίτης, σε περίοδο κρίσης, να πληρώνει τους κηφήνες συνδικαλιστές, που δεν παράγουν τίποτα. Κάθε συνδικαλιστής, έχει μείον πέντε ώρες, τη βδομάδα διδακτικό ωράριο. Για κάθε τέσσερεις συνδικαλιστές και αιρετούς με – 5 ώρες τη βδομάδα μειωμένο ωράριο, θέλουμε άλλον αναπληρωτή, να ξεκουράσει τον κηφήνα… Μάλιστα παράτυπα ο ίδιος κηφήνας είναι συνδικαλιστής και αιρετός, οπότε δεν διδάσκει καθόλου και χρειαζόμαστε άλλον αναπληρωτή, για να ξεκουράζει τον κηφήνα… Το Υπουργείο Παιδείας έχει 1.500 άτομα περίπου χίλιους δασκάλους και άλλους χίλιους καθηγητές που έχουν πάθει υπνηλία από το καθισιό. ...Προτάσεις5. Να αποσπαστούν και να μεταταχτούν αμέσως σε νησιά ακριτικές περιοχές, όλοι οι δάσκαλοι του Υπ. Παιδείας, για επείγουσες υπηρεσιακές ανάγκες, για τα παιδιά των μεταναστών.. 6. Τέρμα το αραλίκι Όλοι στα σχολεία. Το παραμύθι «είναι δικός μας», τελείωσε. ...Οι ίδιοι, έχουν αλλάξει σκοπίμως, δέκα κόμματα, για να είναι πάντα στα γραφεία. Οι ίδιοι κατηγορούν τους άλλους πάντα ότι δεν είναι του κυβερνητικού κόμματος, ενώ οι ίδιοι αποσιωπούν, ότι πριν λίγο «ήταν με την προηγούμενη κυβέρνηση». 7. Περιφέρουν το ίδιο χαρτί είκοσι άτομα και απάντηση δεν δίνουν και όταν δώσουν, δεν είναι αρμόδιοι. Κοροϊδεύουν τον κόσμο. 8. Δεν μπορεί ο φορολογούμενος πολίτης να πληρώνει τους κηφήνες των κομμάτων . ... 9. Να γίνει το 22 Λύκειο πειραματικό ή Πρότυπο για παιδιά μεταναστών και

		προσφύγων 10. ΤΟ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟ ΕΙΝΑΙ ΘΕΤΙΚΟ 11.Η σπατάλη δημοσίου χρήματος είναι αδίκημα, …. Έλεος Με τιμή Αθήνα 22.04. 2020 Δρ Κουτσούκος Αν.Συνδικαλιστής

ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
Το σχόλιο δεν σχετίζεται με το περιεχόμενο του άρθρου και συνεκτιμάται στις απαντήσεις στον οικείο τόπο.

Άρθρο 98 - Έναρξη ισχύος

Α/Α	**Σχολιαστής**	**Σχόλιο**
1.	Δημήτριος Σωτηρίου	Χαίρετε,Δεν έχει αρχή; Στόχους επιδιώξεις κλπ.. Σταματήστε την άθλια νομοθέτηση των τροποποιήσεων. ¨Όλα εξ αρχής και στο νέο νομοσχέδιο να περιλαμβάνονται όλα τα αναγκαία από προηγούμενους νόμους τους οποίους θα καταργεί ο νέος. Αλλιώς χάος. Δώστε την αρμοδιότητα της εκπαίδευσης στις Περιφέρειες, το υπουργείο περιορίζεται σε εποπτεία και επιβολή ελαχίστων. Σας έχουμε γράψει κατά καιρούς για πολλά περί την εκπαίδευση αλλά ούτε φωνή ούτε ακρόαση. Περιφρόνηση στους πολίτες και επιβολή των απόψεων του υπουργείου. Λάθος. Η συμμετοχή των πολιτών είναι αναγκαία. Η διαβούλευση πρέπει να είναι

		συνεχής και μετά τη ψήφιση του νομοσχεδίου, γιατί τότε αναδεικνύονται τα προβλήματα.
2.	Δρ Κουτσούκος Αναστάσιος	Υπόμνημα Ειδική Ανάλυση Προτάσεις Προς Κ. Υπουργό Παιδείας κ. Υπουργό κυρία Κεραμέως κ. Γκίκα. κ. Υφυπουργό Κ. Ζαχαράκη και πειθαρχικό Β/θμιας Κ. Στρατου Βασιλική κ. Κορομπελη Ιωάννα κλπ… ΕΕΠΠΣ, Καθηγητές Πανεπιστημίων, ΠρυτάνειςΥπουργείο ΠαιδείαςΚΥΣΔΕ, ΚΥΣΠΕ...Βουλευτές, ΟΛΜΕ, ΜΜΕ«πετάει ο γάιδαρος; Πετάει» Θέμα Έτοιμο το νομοσχέδιο του υπ. Παιδείας 1. Υπόμνημα Ειδική Ανάλυση Προτάσεις Προς Κ. Υπουργό Παιδείας κ. Υπουργό κυρία Κεραμέως κ. Γκίκα. κ. Υφυπουργό Κ. Ζαχαράκη και πειθαρχικό Β/θμιας Κ. Στρατου Βασιλική κ. Κορομπελη Ιωάννα κλπ… ΕΕΠΠΣ, Καθηγητές Πανεπιστημίων, ΠρυτάνειςΥπουργείο ΠαιδείαςΚΥΣΔΕ, ΚΥΣΠΕ...Βουλευτές, ΟΛΜΕ, ΜΜΕ«πετάει ο γάιδαρος; Πετάει» Θέμα Έτοιμο το νομοσχέδιο του υπ. Παιδείας 1. ΤΟ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟ ΕΙΝΑΙ ΘΕΤΙΚΟ με λάθη2. Να αλλάξουν τα μέλη της ΕΕΠΠΣ και να μη γίνει ΔΕΠΠΣ. 3. Οι κρίσεις ,μεταθέσεις να γίνονται από το ΚΥΣΔΕ ΚΥΣΠΕ4. Το ΠΣΠΑ και το ΠΣΠΘ για επιστημονικούς λύγους δεν μπορεί να γίνει Πρότυπο. Τα ίδια λάθη πάλι5. Οι υπερκομματικές συμμορίες πάλι στο προσκήνιο.6. Οι αποτυχημένοι της Διαμαντοπούλου τα ίδια κάνουν… 7.Στο επικείμενο πολυνομοσχέδιο δεν θα περιλαμβάνονται: η επαναφορά του θεσμού του Σχολικού Συμβούλου, οι νέες Δομές Εκπαίδευσης και διαδικασία επιλογής Στελεχών Εκπαίδευσης, και η κατάργηση των ΠΕΚΕΣ…8. Να γίνει το 22 Λύκειο πειραματικό ή Πρότυπο για παιδιά μεταναστών και προσφύγων9. Στα Συμβούλια επιλογής Στελεχών Εκπαίδευσης, να μην συμμετέχουν συνδικαλιστές και αιρετοί …Για κάθε τέσσερεις συνδικαλιστές και αιρετούς με – 5 ώρες τη βδομάδα μειωμένο ωράριο, θέλουμε άλλον αναπληρωτή, να ξεκουράσει τον κηφήνα… Μάλιστα παράτυπα ο ίδιος κηφήνας είναι συνδικαλιστής και αιρετός, οπότε δεν διδάσκει καθόλου και χρειαζόμαστε άλλον αναπληρωτή, για να ξεκουράζει τον κηφήναΣτα Συμβούλια επιλογής να μην συμμετέχουν συνδικαλιστές και αιρετοί Θέμα. Πειραματικά σχολεία και αποκατάσταση αδικιών κενά κλπ...Το ΠΣΠΑ για επιστημονικούς λύγους δεν μπορεί να γίνει Πρότυπο. Τα ίδια λάθη πάλιΝα δικαιωθούν όλοι οι συνάδελφοι και να

		επιστρέψουν στις οργανικές τους θέσεις στα Πειραματικά (από όπου εκδιώχτηκαν από το σύστημα Διαμαντοπούλου, που υποβάθμισε και διέλυσε τα Πειραματικά)!Να αλλάξουν τα μέλη της ΕΕΠΠΣ και να μη γίνει ΔΕΠΠΣ.Περί του διδακτικού προσωπικού των Πειραματικών σχολείων κλπ.. . Να δικαιωθούν όλοι οι συνάδελφοι και να επιστρέψουν στις οργανικές τους θέσεις στα Πειραματικά (από όπου εκδιώχτηκαν από το σύστημα Διαμαντοπούλου, που υποβάθμισε και διέλυσε τα Πειραματικά)!Προηγούνται όσοι αντιστάθηκαν στα αντιεπιστημονικά «Πρότυπα Πειραματικά» όπως κακώς τα ονόμασε τότε. Όσοι τα υπηρέτησαν πρέπει να αποκλειστούν από τις οργανικές γιατί υπηρέτησαν ένα αντιεπιστημονικό θεσμό και από επιστημονική άγνοια ακόμα δεν το έχουν αντιληφθεί.!Πρώτα, αποκατάσταση στις οργανικές τους, όσων τις είχαν μετά από κρίση προσόντων, πριν από το 2011 που είχαν ειδική μετάθεση και είχαν τοποθετηθεί σε οργανική θέση σε αυτά μετά από κρίση προσόντων από το ΚΥΣΔΕ και ΚΥΣΠΕ...Όσοι τα υπηρέτησαν τα αντιεπιστημονικά «Πρότυπα Πειραματικά», πρέπει να αποκλειστούν από τις οργανικές γιατί υπηρέτησαν ένα αντιεπιστημονικό θεσμό και από επιστημονική άγνοια και ακόμα δεν το έχουν αντιληφθεί.! Να γίνει ΕΔΕ στο ποιοι οδήγησαν στην θεσμοθέτηση με αντι-επιστημονικές εισηγήσεις, στα αντιεπιστημονικά «Πρότυπα Πειραματικά» και τα υπηρέτησαν, χωρίς ενδοιασμό, όπως τα μέλη της λεγόμενης «Ελμε Προτύπων Πειραματικών», που πρέπει να διαλυθεί, αν και έχει διαγραφεί από την ΟΛΜΕ εξακολουθεί προκλητικά την αντι-επιστημονική της δράση. Ας μην ξεχνάμε, ότι τότε έδιωξαν από τα λεγόμενα Πρότυπα Πειραματικά τους μισούς μαθητές, δήθεν με εξετάσεις, δημιουργώντας τους συνθήκες ψυχολογικής ματαίωσης και κάποιοι πρέπει κάποτε να ελεγχτούν και πειθαρχικά.Τα ΠΣΠΑ και ΠΣΠΘ των Πανεπιστημίων, που τώρα έχουν κοινό Διευθυντή για το Γυμνάσιο και Λύκειο πρέπει να χωριστούν και να έχουν διαφορετικό Διευθυντή και ξεχωριστό Σύλλογο διδασκόντων, γιατί δημιουργούνται πολλά προβλήματα.Ανάλυση Να επανέλθουν πρώτοι, με απλή αίτησή τους, αυτοδίκαια σε οργανικές θέσεις, που είχαν στα πειραματικά, όσοι είχαν οργανική θέση και είχαν τοποθετηθεί σε αυτά και είχαν ήδη υπηρετήσει σε αυτά, πριν το 2011 και είχαν κριθεί, βάσει προσόντων και πτυχίων βιβλίων κλπ.. και τοποθετηθεί σε αυτά, από το

		ΚΥΣΔΕ και ΠΥΣΠΕ.Αποσιωπήθηκε σκόπιμα, ότι οι συνάδελφοι πριν το 2011 είχαν κριθεί βάσει προσόντων … και τοποθετηθεί σε αυτά, από το ΚΥΣΔΕ και ΠΥΣΠΕ.Ακολούθησε η δίωξη και οι ψευδο-κρίσεις του 2011 και η τότε ΔΕΠΠΣ δικάζεται στις 8-4-019 για παράβαση καθήκοντος από κοινού, για όσα έκαναν τότε, για να τους διώξουν και να φέρουν άλλους «δικούς τους», με ψευδο-κρίσεις δήθεν 5ετίας που έγινε ήδη 8ετία Ανερυθρίαστα κάποιοι τώρα, θέλουν και οργανική, χωρίς να λένε πρώτα αποκατάσταση στις οργανικές τους, όσων τις είχαν μετά από κρίση προσόντων, πριν από το 2011 που είχαν ειδική μετάθεση και είχαν τοποθετηθεί σε οργανική θέση σε αυτά από το ΚΥΣΔΕ και ΠΥΣΠΕ..Δικαίωση τώρα!Το νέο νομοσχέδιο είναι θετικό αλλά να γίνει πιο ευκρινές και να αποκαταστήσει αδικίες ετών.Το νομοσχέδιο περιλαμβάνει τα εξής.Διδακτικό Προσωπικό1. Ο αριθμός των οργανικών θέσεων του διδακτικού προσωπικού των πειραματικών σχολείων καθορίζεται από τις οικείες Διευθύνσεις Εκπαίδευσης σύμφωνα με τις γενικές διατάξεις.2. Το διδακτικό προσωπικό επιλέγεται, για την κάλυψη κενών οργανικών θέσεων, ύστερα από προκήρυξη του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, σύμφωνα με τις εισηγήσεις των Διευθύνσεων Εκπαίδευσης.3. Το διδακτικό προσωπικό επιλέγεται από το αρμόδιο Κεντρικό Υπηρεσιακό Συμβούλιο Πρωτοβάθμιας ή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του άρθρου 47 του ν. 4569/2018 (Α' 179), στο οποίο μετέχουν επιπλέον δύο μέλη Δ.Ε.Π. Α.Ε.Ι., με γνωστικό αντικείμενο στις επιστήμες αγωγής, που ορίζονται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων.4. Οι υποψήφιοι εκπαιδευτικοί του προηγούμενου εδαφίου πρέπει να έχουν πενταετή τουλάχιστον πραγματική διδακτική εμπειρία.5. Κριτήρια επιλογής αποτελούν:(α) κάθε επιπλέον έτος πραγματικής διδακτικής εμπειρίας πέραν της πενταετίας,(β) ακαδημαϊκά και λοιπά πιστοποιημένα προσόντα,(γ) το επιστημονικό έργο,(δ) η συμμετοχή του εκπαιδευτικού σε εξωδιδακτικές δράσεις, όπως εγκεκριμένα ευρωπαϊκά προγράμματα, συμμετοχή σε εκπαιδευτικούς ομίλους, πολιτιστικά και περιβαλλοντικά προγράμματα, καθώς και συμμετοχή με εισηγήσεις σε επιμορφωτικές δράσεις που αφορούν εκπαιδευτικούς.Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων εξειδικεύονται τα κριτήρια και καθορίζεται η διαδικασία επιλογής.4. Λειτουργικά κενά

		στα πειραματικά και στα πρότυπα σχολεία μπορεί να καλύπτονται με αποσπάσεις. Οι αποσπώμενοι πρέπει να πληρούν τα κριτήρια που προβλέπονται για την κάλυψη οργανικών θέσεων σύμφωνα με τις διατάξεις του παρόντος. Κατά τα λοιπά, για τις αποσπάσεις αυτές εφαρμόζονται οι γενικές διατάξεις.Τοποθετήσεις εκπαιδευτικών1. Οι εκπαιδευτικοί των πειραματικών σχολείων της παρ. 2 του άρθρου 73, οι οποίοι υπηρετούν με θητεία στα σχολεία αυτά κατά την έναρξη ισχύος του παρόντος, μπορεί να τοποθετηθούν σε οργανική θέση με απόφαση του αρμοδίου Κεντρικού Υπηρεσιακού Συμβουλίου, που εκδίδεται μετά από αίτησή τους. Αν οι ανωτέρω δεν υποβάλουν αίτηση για την πλήρωση οργανικής θέσης, τίθενται στη διάθεση του Περιφερειακού Υπηρεσιακού Συμβουλίου της περιοχής στην οποία ανήκει το πειραματικό σχολείο.2. Η τοποθέτηση σε οργανική θέση ισχύει αναδρομικά από:α) την ημέρα της πρώτης τοποθέτησης του εκπαιδευτικού σε οργανική θέση πειραματικού σχολείου από το αρμόδιο Κεντρικό Υπηρεσιακό Συμβούλιο, σύμφωνα με τις διατάξεις που ίσχυαν έως την 24.5.2011,β) την πρώτη μέρα της θητείας του εκπαιδευτικού, σύμφωνα με τις διατάξεις που ίσχυαν μετά την 24.5.2011.Οργανικές θέσεις1. Ο εκπαιδευτικός, ο οποίος κατέχει οργανική θέση σε σχολική μονάδα που μετατρέπεται σε πειραματικό σχολείο, σύμφωνα με τις παρ. 4 και 5 του άρθρου 73, καταλαμβάνει οργανική θέση του πειραματικού σχολείου που προκύπτει από μετατροπή, ύστερα από αίτησή του. Αν ο εκπαιδευτικός αυτός δεν υποβάλει σχετική αίτηση, τίθεται στη διάθεση του Περιφερειακού Υπηρεσιακού Συμβουλίου της περιοχής του σχολείου. 2.Το Εκπαιδευτικό Προσωπικό το οποίο καταλαμβάνει οργανική θέση σε πειραματικό σχολείο σύμφωνα με την παρ. 1, θεωρείται ότι κατέχει την οργανική θέση από την ημέρα της πρώτης κατάληψης οργανικής θέσης στο σχολείο αυτό.Πρότυπα Σχολεία: Να γίνουν νέα Πρότυπα Σκολεία, αλλά ποιοι θα διδάσκουν είναι το θέμα. Προτείνω το 22 Λύκειο Αθηνών να γίνει Πειραματικό ή Πρότυπο για παιδιά Μεταναστών, Προσφύγων κλπ…Πρότυπα Σχολεία: Η ενίσχυση των πρότυπων σχολείων, της ελευθερίας τους, του ρόλου τους.Η προηγούμενη κυβέρνηση εξάντλησε την ιδεοληψία της σε αυτές τις νησίδες αριστείας του δημόσιου σχολείου, και ξεκινάμε ήδη την αποκατάσταση και ενίσχυσή τους σωστά προτείνει η κ. Κεραμέως,.Να

		αλλάξει και η σύνθεση της ΕΕΠΠΣ που έχει στους κόλπους της τον Ανδριώτη Νίκο GOLDEN BOY του Συριζα, ο οποίος πρέπει να διωχτεί για τις βεβαιώσεις που έχει ως δήθεν ΠΔΣ. 407 στην Φιλοσοφική Αθήνας, ενώ ήταν αποσπασμένος μόνο..Να αλλάξουν και οι Διευθυντές Εκπαίδευσης και η Γενική Διευθύντρια Α/θ,ιας Β/θμιας γα να στηρίξουν τα νέα ΠρότυπαΤα Πρότυπα Σχολεία δεν πρέπει να συγχέονται με τα Πειραματικά και ειδικά με τα Πειραματικά των Πανεπιστημίων. Ν α διωχτούν οι Μπούντα Ελ. Ο Γλένης Σπ., η Παπατσίμπα Λαμπρινή, γιατί αυτοί έσυραν σε επιστημονικά λάθη τη Διαμαντοπούλου.Προτείνω το 22 Λύκειο Αθηνών να γίνει Πειραματικό ή Πρότυπο για παιδιά Μεταναστών, Προσφύγων κλπ… Ήδη είχα προτείνει να γίνει τάξη ένταξης με αίτηση του φιλολόγου κ. Παννέτα Γιώργου και ουδείς ενδιαφέρθηκε τότε.Το 22 Λύκειο με τη δική μου διεύθυνση λειτουργούσε άψογα και είχα προγραμματίσει ακόμα και επιστημονική ημερίδα, στις 20-12-2018 με θέμα «τα προβλήματα των νέων σήμερα».Συμπεράσματα ΠροτάσειςΤο νέο νομοσχέδιο είναι θετικό, αλλά να γίνει πιο ευκρινές και να αποκαταστήσει αδικίες ετών.Αποσιωπήθηκε σκόπιμα, ότι οι συνάδελφοι πριν το 2011 είχαν κριθεί βάσει προσόντων … και είχαν τοποθετηθεί σε αυτά, από το ΚΥΣΔΕ και ΠΥΣΠΕ.Αίτημα. Να επανέλθουν αυτοδίκαια σε οργανικές θέσεις που είχαν στα Πειραματικά, όσοι είχαν οργανική θέση και είχαν τοποθετηθεί σε αυτά και είχαν ήδη υπηρετήσει σε αυτά πριν το 2011 και είχαν κριθεί και τοποθετηθεί σε αυτά, από το ΚΥΣΔΕ και ΚΥΣΠΕ.Να δικαιωθούν οι συνάδελφοι και να επιστρέψουν στις οργανικές τους θέσεις στα Πειραματικά (και εκδιώχτηκαν από το σύστημα Διαμαντοπούλου που υποβάθμισε τα Πειραματικά)!Ζητούμε από το υπουργείο να αποκαταστήσει αδικίες ετών.Για τα νέα Πειραματικά και Πρότυπα που θα επανιδρυθούν με τον νέο Νόμο αιτούμαστε:1) Να επιστρέψουν όσοι εκπαιδευτικοί είχαν οργανική θέση στα πρώην Πειραματικά και την έχασαν για διάφορους λόγους με την ψήφιση - εφαρμογή του Νόμο 3966/2011, στις οργανικές τους θέσεις στα Πειραματικά των Πανεπιστημίων, (είτε υπέβαλαν φάκελο είτε η αξιολόγησή τους διακόπηκε παράτυπα, είτε πήραν 5ετή θητεία και στην συνέχεια παραιτήθηκαν) με δική τους αίτηση, ανεξάρτητα αν επιλέχτηκαν ή όχι για 5ετή θητεία και συνεχίζουν να διατηρούν την οργανική τους θέση, με την προτεραιότητα

		που την είχαν αποκτήσει πριν το 2011.2) Να επανέλθουν πρώτα, αυτοδίκαια σε οργανικές θέσεις, που είχαν στα πειραματικά, όσοι είχαν οργανική θέση και είχαν τοποθετηθεί σε αυτά και είχαν ήδη υπηρετήσει σε αυτά, πριν το 2011 και είχαν κριθεί και τοποθετηθεί σε αυτά, από το ΚΥΣΔΕ και ΚΥΣΠΕ.3) Να ακολουθηθεί η παλαιότητα παρουσίασης στην τότε οργανική τους βάσει του πρακτικού παρουσίασης στο Πειραματικό.4) Πρώτα, αποκατάσταση στις οργανικές τους, όσων τις είχαν μετά από κρίση προσόντων, πριν από το 2011 που είχαν ειδική μετάθεση και είχαν τοποθετηθεί σε οργανική θέση σε αυτά μετά από κρίση προσόντων από το ΚΥΣΔΕ και ΠΥΣΠΕ...5) Προηγούνται στις οργανικές θέσεις, όσοι αντιστάθηκαν στα αντιεπιστημονικά «Πρότυπα Πειραματικά» όπως κακώς τα ονόμασαν τότε. 6) Όσοι τα υπηρέτησαν τα αντιεπιστημονικά «Πρότυπα Πειραματικά», πρέπει να αποκλειστούν από τις οργανικές γιατί υπηρέτησαν ένα αντιεπιστημονικό θεσμό και από επιστημονική άγνοια και ακόμα δεν το έχουν αντιληφθεί. Να μην λαμβάνεται υπόψη στα προσόντα για οργανικές η υπηρέτηση των λεγομένων «Προτύπων Πειραματικών».! Να γίνει ΕΔΕ στο ποιοι οδήγησαν στην θεσμοθέτηση με αντι-επιστημονικές εισηγήσεις, στα αντιεπιστημονικά «Πρότυπα Πειραματικά» και τα υπηρέτησαν, χωρίς ενδοιασμό, όπως τα μέλη της λεγόμενης «Ελμε Προτύπων Πειραματικών», που πρέπει να διαλυθεί, αν και έχει διαγραφεί από την ΟΛΜΕ εξακολουθεί προκλητικά, την αντι-επιστημονική της δράση.Ας μην ξεχνάμε, ότι τότε έδιωξαν από τα λεγόμενα Πρότυπα Πειραματικά τους μισούς μαθητές, δήθεν με εξετάσεις, δημιουργώντας τους συνθήκες ψυχολογικής ματαίωσης και κάποιοι πρέπει κάποτε, να ελεγχτούν και πειθαρχικά.7) Τα ΠΣΠΑ και ΠΣΠΘ των Πανεπιστημίων, που τώρα έχουν κοινό Διευθυντή για το Γυμνάσιο και το Λύκειο, πρέπει να χωριστούν και να έχουν διαφορετικό Διευθυντή και ξεχωριστό Σύλλογο διδασκόντων, γιατί δημιουργούνται πολλά προβλήματα.Δικαίωση εδώ και τώρα! Θέμα Έτοιμο το νομοσχέδιο του υπ. Παιδείας 10. ΤΟ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟ ΕΙΝΑΙ ΘΕΤΙΚΟ με λάθη11.Να αλλάξουν τα μέλη της ΕΕΠΠΣ και να μη γίνει ΔΕΠΠΣ. 12. Οι κρίσεις να γίνονται από το ΚΥΣΔΕ ΚΥΣΠΕ13. Το ΠΣΠΑ και το ΠΣΠΘ για επιστημονικούς λύγους δεν μπορεί να γίνει Πρότυπο. Τα ίδια λάθη πάλι14. Οι υπερκομματικές συμμορίες πάλι στο προσκήνιο.15. Οι αποτυχημένοι της Διαμαντοπούλου τα ίδια κάνουν… 16. Στο

		επικείμενο πολυνομοσχέδιο δεν θα περιλαμβάνονται: η επαναφορά του θεσμού του Σχολικού Συμβούλου, οι νέες Δομές Εκπαίδευσης και διαδικασία επιλογής Στελεχών Εκπαίδευσης, και η κατάργηση των ΠΕΚΕΣ…17. Να γίνει το 22 Λύκειο πειραματικό ή Πρότυπο για παιδιά μεταναστών και προσφύγων18. Στα Συμβούλια επιλογής Στελεχών Εκπαίδευσης, να μην συμμετέχουν συνδικαλιστές και αιρετοί …Για κάθε τέσσερεις συνδικαλιστές και αιρετούς με – 5 ώρες τη βδομάδα μειωμένο ωράριο, θέλουμε άλλον αναπληρωτή, να ξεκουράσει τον κηφήνα… Μάλιστα παράτυπα ο ίδιος κηφήνας είναι συνδικαλιστής και αιρετός, οπότε δεν διδάσκει καθόλου και χρειαζόμαστε άλλον αναπληρωτή, για να ξεκουράζει τον κηφήναΣτα Συμβούλια επιλογής να μην συμμετέχουν συνδικαλιστές και αιρετοί Αθήνα 23-4-2020Δρ Κουτσούκος ΑναστάσιοςΣυνδικαλιστής 6980293968 ankoutsoukos@ahoo.gr
3.	Αριστέα	Σε εποχές πανδημίας είναι τουλάχιστον πρόκληση να γίνεται διαβούλευση για τόσα σημαντικά θέματα. Μετά την πανδημία είναι πολύ εύκολο, να συζητηθούν αυτά τα σημαντικά ζητήματα, κυρίως με την εκπαιδευτική κοινότητα, ώστε να έχουν την πλήρη συναίνεσή της. Κοινή λογική. Γιατί άραγε λείπει;
4.	Πανελλήνια Ένωση Αναπληρωτών Δευτεροβάθμιας	Η Πανελλήνια Ένωση Αναπληρωτών Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, εκπροσωπώντας τις χιλιάδες των αναπληρωτών εκπ/κών στα Γυμνάσια και τα Λύκεια της χώρας, διαμαρτύρεται εντονότατα προς την πολιτική ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας!1. Η Πανελλήνια Ένωση Αναπληρωτών Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, εκπροσωπώντας τις χιλιάδες των αναπληρωτών εκπ/κών στα Γυμνάσια και τα Λύκεια της χώρας, διαμαρτύρεται εντονότατα προς την πολιτική ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας!1. Χαρακτηρίζουμε ως απαράδεκτη, αντιδεοντολογική και άκαιρη τη μεθόδευση της πολιτικής ηγεσίας του Υπουργείου εν μέσω της υγειονομικής κρίσης να προχωρήσει στην κατάθεση νομοσχεδίου που θα αφορά σημαντικούς τομείς της εκπαίδευσης! Η κατάθεση αυτού του νομοσχεδίου με κλειστά σχολεία, καθεστώς μερικής ελευθερίας και χωρίς διάλογο είναι πρώτα από όλα μία βαθύτατα αντιδημοκρατική ενέργεια.2. Με την πρωτοβουλία της αυτή η πολιτική ηγεσία ασκεί δυσανάλογη πίεση στον εκπαιδευτικό κόσμο, που πήρε

		τα εύσημα για την ανταπόκρισή του στις έκτακτες ανάγκες που η καραντίνα επέβαλε, και στήριξε το δημόσιο σχολείο, τους μαθητές, τις μαθήτριες και τις οικογένειές τους αν και οι υποδομές δεν ήταν έτοιμες για ένα τέτοιο εγχείρημα! Πως θα συσκεφτούν και θα εκφράσουν γνώμη οι εκπαιδευτικοί φορείς σε μια τέτοια περίσταση; Πως θα έχουν τη δυνατότητα στην πράξη να εκφράσουν τις διαφωνίες/ενστάσεις τους; 3. Δεδομένου ότι δεν υπήρξε κανένας διάλογος με κανέναν εκπαιδευτικό θεσμικό φορέα, ποιοι διαμόρφωσαν το κείμενο που δόθηκε για διαβούλευση; Ποιοι ήταν οι εισηγητές του προς την πολιτική ηγεσία του Υπουργείου;4. Η νέα κανονικότητα που επέβαλε η πανδημία και στην οποία θα κληθεί η κοινωνία να εξακολουθήσει για πάρα πολύ καιρό να ζει, ακόμα και μετά τη σταδιακή άρση των αυστηρών περιοριστικών μέτρων και με την οικονομική κρίση να χάσκει επικίνδυνα για κάθε νοικοκυριό από τώρα και στο εξής, απέδειξε ότι ο πολίτης μπορεί και πρέπει να στηρίζεται στα Δημόσια Αγαθά. Και η δημόσια εκπαίδευση καθώς θα αποκαλύπτεται και θα βαθαίνει η οικονομική κρίση, θα αποτελέσει για τη συντριπτική πλειοψηφία των οικογενειών το σημαντικότερο και μοναδικό στήριγμα για τα παιδιά τους! Αυτό λοιπόν το Δημόσιο Σχολείο πρέπει να θωρακιστεί περισσότερο και όχι να αποψιλωθεί/αποδυναμωθεί! Είναι βέβαιο ότι ο κόσμος της εκπαίδευσης θα αντιδράσει δυναμικά σε αυτές τις μεθοδεύσεις. Καλούμε την πολιτική ηγεσία του Υπουργείου να συναισθανθεί τις ευθύνες της!
5.	Κωνσταντίνος	Ίσως το πιο σοκαριστικό είναι η επιλογή του υπουργείου να περάσει το συγκεκριμένο μεγαλων αλλαγών αλλά όχι έκτακτο νομοσχέδιο, εν μέσω καραντίνας και αποκλεισμενων εκπαιδευτικων, γονέων και μαθητών. Κοντά στην 21η Απριλίου το υπουργείο μας, ημερολογιακα και ιδεολογικά.
6.	Παναγιώτης	Άρση Άδικης ρύθμισης του Ν.4472 (ΦΕΚ 74Α/19-5-2017).Στο Αρ64 παρ1β του Ν.4386 (ΦΕΚ 83Α, 11-5-2016) οριζόταν ότι:«Στα μέλη του Ε.ΔΙ.Π. που εργάζονται σε Πανεπιστημιακές κλινικές, εργαστήρια ή μονάδες εγκατεστημένες σε νοσοκομεία του Ε.Σ.Υ. ή των Α.Ε.Ι. και παρέχουν κλινικό εργαστηριακό έργο, καταβάλλεται ειδική αμοιβή ανάλογη προς αυτή των πανεπιστημιακών

		ιατρών,το ύψος της οποίας ορίζεται με κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομικών, Υγείας και Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων.»Στη συνέχεια με το Αρ. 131 παρ. Ε του Ν.4472 (ΦΕΚ 74Α/19-5-2017) ορίζεται ότι:Στους ιατρούς, φυσικούς ιατρικής – ακτινοφυσικούς, ψυχολόγους, φαρμακοποιούς και νοσηλευτές, καθώς και στους χημικούς, κλινικούς χημικούς, βιοχημικούς καιβιολόγους, οι οποίοι είναι μέλη Δ.Ε.Π., Ε.Ε.Π. και Ε.ΔΙ.Π.που προσφέρουν τις υπηρεσίες τους σε πανεπιστημιακές κλινικές, εργαστήρια ή μονάδες, εγκατεστημένες σε νοσοκομεία του Ε.Σ.Υ. ή των νοσοκομείων που ανήκουν σε Πανεπιστήμια, καταβάλλεται, από τις πιστώσεις του προϋπολογισμού του οικείου νοσοκομείου, ειδική αμοιβή για το κλινικό και εργαστηριακό έργο που παρέχουν, το ύψος της οποίας ορίζεται με κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομικών και Υγείας.Δηλαδή ο μετέπειτα νόμος τροποποιεί επί τα χείρω τη διάταξη, αποκλείοντας αδικαιολόγητα ορισμένες ειδικότητες πανεπιστημιακών, όπως για παράδειγμα οι μηχανικοί βιοϊατρικής.Παρακαλώ να διορθωθεί η αδικία αυτή είτε απαλείφοντας την ονομαστική παράθεση των ειδικοτήτων είτε προσθέτοντας και τους μηχανικούς βιοϊατρικής.
7.	ΜΑΝΩΛΗΣ ΑΥΓΕΡΙΝΟΣ ΕΠΙΘΕΩΡΗΤΗΣ ΕΛΕΓΚΤΗΣ ΕΑΔ	ΓΕΝΙΚΗ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ: Όταν ένα τέτοιο σχέδιο νόμου, με αλλαγές στο σύνολον της Εκπαίδευσης, 98 άρθρων και 125 σελίδων, για να εφαρμοστεί απαιτούνται 60 υπουργικές αποφάσεις (47 φορές στο σχέδιο νόμου υπάρχει η έκφραση «με απόφαση του Υπουργού Παιδείας» και 13 φορές η έκφραση «με όμοια απόφαση»), τότε σίγουρα κάτι δεν έχει πάει καλά.
8.	Evapan	Κάθε ριζοσπαστική αλλαγή στον χώρο της παιδείας θα πρέπει αφενός να αποτελεί πεδίο συζήτησης με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς- φυσικά όχι εν μέσω πανδημίας - και αφετέρου, ό,τι αποφασιστεί, να ενσωματωθεί μόνο στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Μαθητές Γυμνασίου και Λυκείου δεν πρέπει να αποτελούν πειραματόζωα της εκάστοτε κυβέρνησης. Οι γονείς θα πρέπει να γνωρίζουν από την Α Δημοτικού τις απαιτήσεις του σχολείου (Αβαθμια-Ββαθμια) και να είναι προετοιμασμένοι για αυτές.

9.	Μιχάλης Μελαχροινούδης	Είναι αναφαίρετο δικαίωμα κάθε κυβέρνησης, κάθε Υπουργού Παιδείας να θέλει να αφήσει το στίγμα του με μία ακόμα μεταρρύθμιση. Έτσι και τώρα, αν αναλογιστεί κανείς ότι η θητεία της κυβέρνησης Μητσοτάκη εξελίσσεται και βρίσκεται ήδη στον πρώτο χρόνο της. Κανένα πρόβλημα, για αυτό εκλέχτηκε για να εφαρμόσει το πρόγραμμά της. Δεν έχει νόημα να μιλάμε πώς γίνεται π.χ. να παίρνει πίσω το μέτρο των 22 μαθητών ανά τάξη στην είσοδο των μαθητών στο Δημοτικό Σχολείο - εν μέσω πανδημίας - που το είχε ψηφίσει ως αντιπολίτευση πολύ πρόσφατα. Δεν με απασχολεί ποσώς ότι και η συνδικαλιστική παράταξη που πρόσκειται στο κυβερνών κόμμα σήμερα σας κατακεραυνώνει. Εσωκομματικά παιχνίδια; ή μπράβο στους συνδικαλιστές; πολύ λίγο με μέλλει. Με νοιάζει όμως που με κλειστά τα σχολεία η ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας με τηλε - 30 συντακτών και με αυτή τη διαβούλευση θεωρεί ότι συνομίλησε με την κοινωνία. Σε αυτή τη διαβούλευση καταθέτω με κεφαλαία γράμματα, έτσι δεν ορίζεται ο θυμός στη σύγχρονη διαδικτυακή γλώσσα; κυρία Υπουργέ ΠΑΡΤΟ ΠΙΣΩ.
10.	βασιλης	Προτείνω τη θεσμοθέτηση λειτουργίας Θερινών Δημόσιων Νηπιαγωγείων και Δημοτικών Σχολείων από το Υπουργείο Παιδείας κατά την περίοδο των καλοκαιρινών διακοπών, καθόσον καλύπτει πολλαπλές κοινωνικές και άλλες ανάγκες. Το Πρόγραμμα των Θ.Δ.Σ. έρχεται να καλύψει μέρος του κενού που υφίσταται στην προσφορά δημιουργικής απασχόλησης κατά την περίοδο του καλοκαιριού, ειδικότερα σε οικογένειες που και οι δύο γονείς εργάζονται, όπως εφαρμόζεται πολύ πετυχημένα στην Κύπρο http://www.moec.gov.cy/dde/programs/therino_scholeio/index.html
11.	ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΘΩΜΑΚΟΣ	Ότι και να περιέχει το παρόν νομοσχέδιο , όσο καλό ή κακό είναι δεν επιτρέπεται να κατατίθεται εν μέσω υποχρεωτικής κοινωνικής καταστολής λόγω πανδημίας. Με την παρούσα διαδικτυακή διαβούλευση δεν εξαντλειται η υποχρέωση των νομοθετών για διάλογο, συ(ν)ζήτηση και συνδιαμόρφωση με τη ζώσα και δρώσα κοινωνία.
12.	Αριστείδης	Η αναφορά στην εισηγητική έκθεση ότι η διδακτική προϋπηρεσία αναγνωρίζεται μόνο για τον κλάδο στον οποίο πραγματοποιήθηκε αναιρεί πρώτον την ισχύουσα

		διάταξη βάσει της οποίας υποβλήθηκαν οι αιτήσεις μας για την κατάρτιση νέων πινάκων γενικής εκπαίδευσης, δεύτερον υπάρχουν κλάδοι για τους οποίους δεν έχουν γίνει προσλήψεις αναπληρωτών τα τελευταία έτη και ως εκ τούτου το κριτήριο της μοριοδότησης διδακτικής προϋπηρεσίας δεν ισχύει εκτός εάν η προϋπηρεσία έχει δοθεί σε συναφή κλάδο και τρίτον, η παράγραφος αυτή για τη μη αναγνώριση της διδακτικής προϋπηρεσίας σε άλλο κλάδο παρά μόνο για τον κλάδο στον οποίο πραγματοποιήθηκε είναι σε αναντιστοιχία με τη μοριοδότητηση μεταπτυχιακών τίτλων ανεξαρτήτως συνάφειας κλάδου. Συνοψίζοντας εάν κάποιος έχει διδάξει σε κλάδο διαφορετικό γιατί να μην αναγνωρίζεται η διδακτική προϋπηρεσία εφόσον αναγνωρίζονται μεταπτυχιακοί τίτλοι μη συναφείς με τον κλάδο για τον οποίο έχει υποβάλει ο υποψήφιος εκπαιδευτικός αίτηση; Η διδακτική προϋπηρεσία αποτελεί a priori πρόσθετο προσόν αξιολόγησης του εκπαιδευτικού ανεξαρτήτως κλάδου.
13.	Δημήτρης	Αν και είναι ένα θετικό νομοσχέδιο με προοπτικές και με λάθη ταυτόχρονα (δεν έχουμε το αλάθητο), δυστυχώς παύει να είναι αξιόλογο και κρίνεται αντιδημοκρατικό όταν εν μέσω των δύσκολων καιρών που διανύει ολόκληρος πλανήτης προωθείται η ψήφιση ενός τέτοιου νομοσχεδίου που δεν πρόκειται να συναντήσει ούτε στο ελάχιστο αντίσταση από τον οποιοδήποτε εξαιτίας των περιοριστικών μέτρων που έχουν επιβληθεί στην χώρα μας και δεν επιτρέπεται καμία διαδήλωση διαμαρτυρίας.Καταληκτικά, καθίσταται αναγκαία η απόσυρση του νομοσχεδίου και η επαναπροώθηση του, όταν η Χώρα μας,το λίκνο της δημοκρατίας, επιστρέψει στην κανονικότητα, αποδεικνύοντας την δημοκρατική στάση και σκέψη που έχει το Υπουργείο Παιδείας και την ιδιαίτερη μέριμνα που θέλει να επιδεικνύει στο μέλλον αυτής της χώρας,στα παιδιά μας...
14.	Λευκή Λιόλιου	1. Η πρόταση για αύξηση των μαθητών σε κάθε τάξη σε συνδυασμό με την απουσία μέριμνας για τις συνθήκες υγείας και υγιεινής των σχολικών μονάδων δημιουργεί έντονο προβληματισμό για το κατά ποσό μπορούν παιδιά και εκπαιδευτικοί να νιώθουν ασφαλείς για την υγεία τους, στον χώρο του σχολείου. Η καθαριότητα ήταν και παραμένει μεγάλο αγκάθι στις Σχολικές μονάδες αλλά και πρόκληση για τον εκάστοτε υπεύθυνο.2. Εκπαιδευτικός

		εμπιστοσύνης είναι και θα πρέπει να είναι ο/η κάθε δάσκαλος/δασκάλα για την Τάξη του/της. Οτιδήποτε διαφορετικό συνεπάγεται αποτυχία του εκπευδευτικού συστήματος. Επιπλέον με λίγα σεμινάρια κανένας εκπαιδευτικός δεν μπορεί να αναλάβει και δεν πρέπει να αναλάβει το ρόλο του ψυχολόγου. Δεν πρέπει να συγχέονται ρόλοι και αρμοδιότητες.
15.	ΣΤΑΥΡΟΣ	Απαράδεκτο νομοσχέδιο. Χρονικά κατατίθεται όταν οι πολίτες δεν μπορούν να εκφράσουν τις αντιρρήσεις τους, δηλαδή όταν έχει επιβληθεί καραντίνα. Διότι σύσσωμη η εκπαιδευτική κοινότητα θα ήταν στους δρόμους να διαδηλώσει ειρηνικά και πολιτισμένα για την αντίθεση της στο νομοσχέδιο έκτρωμα. Το λιγότερο που έχετε να κάνετε είναι να αποσύρετε το νομοσχέδιο και να νομοθετήσετε ύστερα από ουσιαστικό διάλογο με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς, σεβόμενοι τις εκπαιδευτικές απόψεις, ορθά διατυπωμένες και τεκμηριωμένες, ασχέτου πολιτικών πεποιθήσεων.
16.	Άγγελος Πάσσας	Πέρα από όλα θα πρέπει να αναλογιστείτε και τα βιβλία των μαθημάτων. Όπου έχουν γραφτεί εν έτει 2002 και ύστερα. Δεν μπορεί σε μαθήματα όπως ΑΟΘ 3ης λυκείου να δίνει παραδείγματα τον αργαλειό και το τελεσίγραφο νομίζω δεν ανταποκρίνεται στο έτος 2020.
17.	Γεωργία Λυμπεροπούλου	Παρακαλώ το συντομότερο δυνατό να καταργήσετε τα βιβλία / κατρέλες κλπ. Κάντε ηλεκτρονικό το πρακτικό συλλόγου!
18.	Βασιλική	Τόσα χρόνια προσπαθούμε να διοριστουμε στην εκπαίδευση.. τα κριτήρια και οι προϋποθέσεις αλλάζουν συνεχώς! Ένας εκπαιδευτικός ανεξάρτητα σε ποιον κλάδο αποκτά την προϋπηρεσία του παρέχει εκπαιδευτικό έργο οπότε η προϋπηρεσία πρέπει να προσμετράται από κλάδο σε κλάδο. Ένας εκπαιδευτικός για να αλλάζει κλάδο δεν το κάνει από επιλογή αλλά είναι απόρροια του συστήματος και των αλλαγών που κάνει η κάθε κυβέρνηση. Κανείς δε θέλει να μεταπηδα απο αντικειμενο σε αντικειμενο, παραμένει όμως η προϋπηρεσία σε εκπαιδευτική διαδικασία.
19.	γιωργος λ.	Συμφωνώ με την πρόταση του βασιλης, 24 Απριλίου 2020, 20:54, σχετικά με τη θεσμοθέτηση λειτουργίας Θερινών Δημόσιων Νηπιαγωγείων και Δημοτικών Σχολείων από το Υπουργείο Παιδείας κατά την περίοδο

		των καλοκαιρινών διακοπών για τα παιδιά μας.Είναι ένα πολύ σωστό πρόγραμμα που θα μας βγάλει από μεγάλο αδιέξοδο γιατί μέχρι σήμερα πρέπει να πληρώνουμε αδρά ιδιωτικές δομές για τη δημιουργική απασχόληση των παιδιών μας τα καλοκαίρια, καθόσον δεν υφίσταται κάτι παρόμοιο στα σχολεία.Αναμένουμε την θεσμοθέτηση.
20.	Θωμάς	Δε θα πρέπει να εφαρμοστεί ολικά άμεσα . Επίσης τα ποσοστά εισακτεων στα ΑΕΙ δε θα πρεπει να μειωθούν ούτε να αποφασίζουν τα ΑΕΙ τους εισακτέους ή το βαθμό εισαγωγής.
21.	Χριστινα	ΑΡΘΡΟ 51 52 ΠΟΤΕ ΕΝΑ ΠΑΙΔΙ ΠΟΥ ΦΟΙΤΑ Α ΛΥΚΕΙΟΥ ΕΠΑΛ ΤΟ ΠΕΤΑΕΙ ΕΞΩ ΝΤΡΟΠΗ ΜΕΓΑΛΗ ΙΣΟΤΗΤΑ ΜΑΘΗΣΗΣ
22.	Ευθύμιος	Η αλλαγή του αριθμού των μαθητών ανά τμήμα προς τα πάνω(24 με περιθώριο να γίνει 26), όπως και το "πονηρό" κατώτατο πλαφόν 20 μαθητές ανά τμήμα από 7/θέσια και άνω σχολεία, είναι τουλάχιστον απαράδεκτο και δείχνει έλλειψη σεβασμού, ιδιαίτερα εν μέσω πανδημίας, για το πόσο σκέφτεται το υπουργείο την υγεία μαθητών, γονέων και εκπαιδευτικών. Αν θεωρείται το συγκεκριμένο μέτρο αναβάθμιση της παρεχόμενης παιδείας(και είναι μέσα σε αυτά που λείπουν από το "μοντέρνο" δημόσιο σχολείο- το στοίβαγμα ανθρώπινων ζωών για να εξοικονομηθούν προφανώς μερικές χιλιάδες πολύτιμα ευρώ), τότε λυπάμαι πολύ αλλά ή πρέπει να αντιλαμβάνομαι λάθος την έννοια "αναβάθμιση" ή ζούμε σε παράλληλους κόσμους με το υπουργείο. Συγγνώμη δεν ξέρω πως αλλιώς να τεκμηριώσω-αν όχι με την κοινή λογική- τα γραφόμενά μου όπως αναφέρεται στους όρους συμμετοχής (αρ.3).
23.	Αγγελική Γαζετά	1) απαραδεκτο ένα νομοσχέδιο να κατατίθεται σε καιρό καραντινας γιατι δεν αφήνει περιθώρια αντίδρασης, ουτε καν διαδικτυακά, εφόσον οι άνθρωποι βρίσκονται από άσχημη ψυχολογική κατάσταση2) είναι ένα ακόμα νομοσχέδιο που δεν είναι ΑΝΘΡΩΠΟΚΕΝΤΡΙΚΟ. Ο κάθε άνθρωπος μαθαίνει με τον δικό του τρόπο, η διαδικασία απόκτησης γνώσης στο ελληνικό σχολείο πραγματοποιείτε με ενα συγκεκριμενο τρόπο και αρα έτσι κατακρεουργειτε ο εγκέφαλος που μαθαίνει με διαφορετικό τρόπο! Υπάρχουν τεστ (πχ Άριστον τεστ) που ανιχνεύουν τον τρόπο με τον οποίο μαθαίνεις και που

		μπορείς να τον χρησιμοποιήσεις προς όφελος σου και όλη την διάρκεια ζωής σου! Είναι δυνατόν να μην το γνωρίζει αυτό η υπουργός παιδειας ώστε να κατευθύνει την εκπαιδευτική διαδικασία αναλογα;3)Αφήστε τα παιδιά να μπουν χωρίς εξετάσεις στην τριτοβάθμια! Γιατι θα επιλέξουν οτι αγαπανε! Έτσι το επάγγελμα θα εξελίξει τον άνθρωπο και ο άνθρωπος το επάγγελμα!!4) ειδική αγωγή σε όλα τα σχολεία και μάλιστα με τις σωστές προϋποθέσεις ανάλογα με τις ανάγκες του κάθε σχολείου!5) Περισσότερα Καλλιτεχνικά σχολεία! Ένα σε κάθε δήμο.6) Περισσότερος αθλητισμός στα σχολεία. Η παχυσαρκία καραδοκεί στα παιδιά μας.7)@δημοκρατικά σχολεια @EUDEC CREECE
24.	Πετρος	δημιουργία καλοκαιρινών δομών δημιουργικής απασχόλησης παιδιών νηπιαγωγείου και δημοτικού.έφτασε ο καιρός για την υλοποίηση αυτού του πολύ σωστού μέτρου.
25.	μαρία κον.	συμφωνώ και εγώ με τη θεσμοθέτηση λειτουργίας Θερινών Δημόσιων Νηπιαγωγείων και Δημοτικών Σχολείων από το Υπουργείο Παιδείας κατά την περίοδο των καλοκαιρινών διακοπών, καθόσον καλύπτει πολλαπλές κοινωνικές και άλλες ανάγκες.Το Πρόγραμμα των Θερινών Δημόσιων Σχολείων έρχεται να καλύψει μέρος του κενού που υφίσταται στην προσφορά δημιουργικής απασχόλησης κατά την περίοδο του καλοκαιριού, ειδικότερα σε οικογένειες που και οι δύο γονείς εργάζονται, όπως εφαρμόζεται πολύ πετυχημένα στην Κύπρο http://www.moec.gov.cy/dde/programs/therino_scholeio/index.html
26.	απογοητευμένος εκπαιδευτικός	και αφού κάθε πικραμένος γράφει ό,τι του έρθει εδώ : -καμμία αναβάθμιση σχολείου με αύξηση μαθητών ανά τάξη (εκτός αν πρότυπο είναι οι τάξεις 40+ μαθητών του 50 με τη βέργα)-καμμία αναβάθμιση , αν υπάρχουν πρότυπα σχολεία-ελίτ και όχι ενιαία εκλογίκευση μαθημάτων, προργάμματος και ωραρίου για όλους-καμμία αναβάθμιση, όταν δε ρυθμίζονται θέματα υπηρεσιακά που έχουν αδικίες (παράδειγμα: στις αποσπάσεις έχουν βγει όλες οι προσκλήσεις ή μετά θα έχουμε αποκλεισμούς , όπως με την απαράδεκτη σε όλα ΓΓ διά βίου; ενώ οι ανακλήσεις είναι θεμιτές για όλους. γιατί όχι , αφού έχουμε λίστες με μόρια, όπως και στους αναπληρωτές -ωρομισθίους;). πού είναι η διαφανής

		διαδικασία αποσπάσεων με συγκεκριμένα κριτήρια και αριθμό θέσεων;;;; είστε απλώς άσχετοι στο υπουργείο (δεν είναι κακό) αλλά έχετε και λάθος συμβούλους προφανώς. δεν έχετε δε έλεγχο των υπηρεσιών και των μικρομεσαίων στελεχών που λύνουν και δένουν χωρίς να γνωρίζετε ! το θέμα των μετατάξεων μέσω ΕΣΚ είναι ενδεικτικό της ανηθικότητας και των προηγούμενων και της τωρινής πολιτικής ηγεσίας και υπηρεσιακής ψευτοελίτ.-καμμία αναβάθμιση, αφού μπαλώματα και στις εξετάσεις δεν γίνονται ,: πολύ σωστή η επαναφορά των λατινικών, αλλά οι κοινωνικές επιστήμες είναι ακόμα σε πλεονασμό (γ' γυμνασίου, α' λυκείου, β' λυκείου με πολλές ώρες και χωρίς παιδαγωγική επενέργεια με αλληλοεπικαλύψεις). εξορθολογισμός ξέρετε τι θα πει; για τις εξετάσεις το απλό έπρεπε να γίνει (που σώζει λογικά και την κοινωνιολογία) : επαναφορά με βελτιώσεις στο θεσμό των δεσμών ! δεν περιμένουμε τίποτα καλό από όσα βλέπουμε στο παρόν νομοσχέδιο (έτοιμα δε λέγατε όλα ;;;;). πού ειναι το φλέγον ζήτημα των απουσιών ; κανείς δεν θα πατήσει τώρα στα σχολείο, αφού ΦΥΣΙΚΑ θα πείτε ότι δεν θα μετρήσουν οι απουσίες ! (και σωστά). Κοπάνες οι μεγάλοι (μέχρι γυμνάσιο) και τα μικρά πολύ σωστά δεν θα τα στείλουν οι γονείς. Απολυτήρια χωρίς αντίκρισμα (σε λύκεια, γυμνάσια, ΕΠΑΛ, ΣΔΕ, ασού από φιλανθρωπία δήθεν ΣΒΗΝΟΝΤΑΙ από μαθητοπατέρες). Μειώστε τις απουσίες στις 100 και αναλογικά ανά τετράμηνο : αν κάνεις 50 στο πρώτο σταματάς και χάνεις ένα χρόνο , την επόμενη χρονιά , δεν χάθηκε ο κόσμος , ξαναγράφεσαι . και στο δεύτερο έχεις πάλι μόνο 50 , δεν μεταφέρονται. Έτσι και τα τμήματα θα μαζεύονται και οι μαθητές δεν θα είναι πελατάκια και θα σταματήσουν οι μουσαντένιες εγγραφές ή δεν το ξέρετε;
27.	Ηρακλής Μπριλλάκης	Χριστός Ανέστη και χρόνια πολλά! Θεωρώ απαράδεκτο το παρόν νομοσχέδιο και τις αλλαγές που αυτό επιφέρει στις διάφορες βαθμίδες εκπαίδευσης! Φυσικά ένα νομοσχέδιο έχει και τα θετικά του! Αλλά επί της ουσίας είναι απαράδεκτο πλέον, ο κάθε υπουργός Παιδείας και η εκάστοτε κυβέρνηση να θεωρεί κτήμα του και μαγαζί του την εθνική κατά τα άλλα παιδεία και να επιφέρει συνεχώς αλλαγές! Φτάνει πια αφήστε μια γενιά επιτέλους να μεγαλώσει με ένα και μόνο σύστημα! Τι δεν καταλαβαίνετε από αυτό; Θα φύγει κάποια στιγμή αυτή η κυβέρνηση ,θα έρθει μια άλλη ,ξανά αλλαγές... Μαγαζί σας είναι η παιδεία η κτήμα σας; Σας είπε κανείς ότι

		μπορείτε να κάνετε πειραματόζωα τα παιδιά μας; Συνεννοηθείτε επιτέλους οι πολιτικές δυνάμεις (εάν μπορέσετε βέβαια) αποφασίστε από κοινού ένα σύστημα και αφήστε το για μια γενιά! Φτάνει πια με τις συνεχείς αλλαγές! Έλεος!
28.	ΚΑΡΑΚΩΣΤΙΔΗΣ ΓΙΩΡΓΟΣ	Αξιότιμη ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας Ως γονιός μαθητή με διάκριση σε Ευρωπαικη Ολυμπιάδα Φυσικών Επιστήμων θα ηθελα δημόσια να σας ευχαριστήσω για την αναγνώριση και την επιβράβευση των κόπων αυτών των παιδιών αλλά και να επιστήσω την προσοχή σας στην διορθωση των παρακατω όσον αφορά τον χρόνο έναρξης εφαρμογής της διάταξης . Όπως θα δείτε εάν ερμηνεύω σωστά στην παράγραφο (6) του άρθρου (98) που αφορά την έναρξη εφαρμογής του άρθρου 40 η φράση (που εκδίδεται από το σχολικό έτος 2019 – 2020 και εφεξής) είναι πολύ ασαφής. Η παραπάνω φράση δεν αποσαφηνίζει αν μπορούν να κάνουν χρήση μαθητές με διάκριση σε Ολυμπιάδα παρελθόντων ετών 2017-18 και 2018-19 όπως και ο γιος μου που έχει διάκριση από το 2017 και έχει τελειώσει το σχολικό έτος 2017-2018. Πιστεύω ότι είναι απλώς λάθος διατύπωση. Εφόσον έχει το δικαίωμα να υποβάλλει μηχανογραφικό στις επικείμενες πανελλαδικές εξετασεις με το ποσοστό του 10% ως απόφοιτος σχολικού έτους 2017-18 γιατί να μην μπορεί να κάνει χρήση των παραπάνω ευεργετικών διατάξεων του νόμου. Άλλωστε όπως θα δείτε και το σκεπτικό του νομοθέτη σε όλους τους προηγούμενους αντίστοιχους νόμους (σε κάθε νέα ένταξη Ολυμπιάδας και πάντα σε σχέση με την ημερομηνία ψήφισης του νόμου) συμπεριελάμβανε τουλάχιστον τα προηγούμενα δυο σχολικά έτη με το ίδιο σκεπτικό. Καθ όμοιο τρόπο π.χ και στο ΦΕΚ 272/Β/1-3-2007 Όπως σε όλες τις προηγούμενες προσθήκες έτσι και στον (ΦΕΚ 272/Β/1-3-2007) αρθρο 1 παρ.7 Με θέμα Διακριθέντες στις Βαλκανικές η Διεθνείς Ολυμπιάδες (Ρομποτική η για Ευρωπαϊκό Διαγωνισμό για νέους Επιστήμονες) η ισχύς της παρούσας άρχεται από το ακαδημαϊκό έτος 2016-2017 και αφορά στους κατόχους απολυτηρίου Γενικού ή Επαγγελματικού Λυκείου του σχολικού έτους 2015-2016 κι εφεξής, καθώς και τους αποφοίτους του σχολικού έτους 2014-2015(ψηφιζόμενο τον Σεπ 2016,δηλαδή είναι ήδη στην σχολική χρονιά 2016-17 στην

		ίδια του ακαδημαϊκού έτους καλύπτει δηλαδή τρία (3) σχολικά έτη όσο και το δικαίωμα υποβολής μηχανογραφικού.) Έτσι η παράγραφος 6 του άρθρου 98 :Η ισχύς του άρθρου 40 αρχίζει από το ακαδημαϊκό έτος 2020 – 2021 και αφορά στους κατόχους απολυτηρίου ΓΕ.Λ. ή ΕΠΑ.Λ., που εκδίδεται από το σχολικό έτος 2019 – 2020 και εφεξής.Θα πρέπει να αντικατασταθεί ως έξης : Η ισχύς του άρθρου 40 αρχίζει από το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021 και αφορά στους κατόχους απολυτηρίου Γενικού ή Επαγγελματικού Λυκείου του σχολικού έτους 2018-2019 κι εφεξής, καθώς και τους αποφοίτους του σχολικού έτους 2017-2018. η Ως προσθήκη μόνο για τους διακριθέντες στην Ολυμπιάδα Φυσικών Επιστημών που εντάσσονται τώρα στο αρθρο 40 για πρώτη φορά : Η ισχύς του άρθρου για τους διακριθέντες στην Ολυμπιάδα Φυσικών Επιστημών αρχίζει από το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021 και αφορά στους κατόχους απολυτηρίου Γενικού ή Επαγγελματικού Λυκείου του σχολικού έτους 2018-2019 κι εφεξής, καθώς και τους αποφοίτους του σχολικού έτους 2017-2018. η Η ισχύς του άρθρου 40 αρχίζει από το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021 και αφορά στους κατόχους απολυτηρίου Γενικού ή Επαγγελματικού Λυκείου του σχολικού έτους 2019-2020 όπως επίσης και τους διακριθέντες στην Ολυμπιάδα Φυσικών Επιστημών κατόχους απολυτηρίου που έχουν δικαίωμα υποβολής μηχανογραφικού δηλαδή από το σχολικό έτος 2017-18 και εντεύθεν . η Η ισχύς του άρθρου 40 αρχίζει από το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021 .(χωρίς χρονικούς σχολικούς περιορισμούς) Σας παρακαλώ λοιπόν να διορθωθεί η συγκεκριμένη φράση προκειμενου κόποι ετών να μην χαθούν άδικα εξαιτίας μιας άτυχης διατύπωσης .
29.	λ.δημ.	ναι στη λειτουργία Θερινών Δημόσιων Νηπιαγωγείων και Δημοτικών Σχολείων από το Υπουργείο Παιδείας κατά την περίοδο των καλοκαιρινών διακοπών, όπως ειπώθηκε σε προηγούμενα σχόλια και ισχύει πολύ πετυχημένα εδώ και χρόνια στην Κύπρο.
30.	Φαιη	Βίντεο, ιστορίες και παιχνίδια μπορούν να χρησιμοποιηθούν. Δεν είναι εντυπωσιασμός, όπως το κάνουν οι Αγγλόφωνες χώρες. Τα παιδιά αποκτούν εσωτερικά κίνητρα και ωραίες αναμνησεις

31.	Γιωτα	δημιουργική απασχόληση κατά την περίοδο του καλοκαιριού, ειδικότερα σε οικογένειες που και οι δύο γονείς εργάζονται, όπως εφαρμόζεται πολύ πετυχημένα στην Κύπρο
32.	Έλενα	Ο σεβασμός στην Δημοκρατία και τις αρχές της επιβάλει την απόσυρση ενός νομοσχεδίου που έχει δεχθεί τόσα αρνητικά σχόλια από τον εκπαιδευτικό κόσμο
33.	C Kavouras	Απαράδεκτο το εν λόγω νομοσχέδιο στο σύνολο του.
34.	Κώστας Καλαϊτζόγλου	Το μάθημα της Γεωμετρίας χρειάζεται να αναβαθμισθεί, διότι είναι το πρώτο που προάγει τη συστηματική λογική σκέψη. Με την σημερινή του κατάσταση είναι θέμα χρόνου να εκλείψει, συνέχεια συρρικνώνεται η ύλη και χάνεται το ενδιαφέρον των μαθητών. Δεν του αξίζει να χαθεί από τα σχολεία της Ελλάδος και καλό είναι να εισέλθει στις εισαγωγικές εξετάσεις, έστω και με κεφάλια που θα υπεισέλθουν σε άλλα βιβλία των μαθηματικών Λυκείου. Π.χ. στα Μαθηματικά Γενικής παιδείας (ή Κατεύθυνσης) Λυκείου να υπάρχει και ύλη Γεωμετρίας, από την οποία να μπαίνει θέμα (ή θέματα) στις εισαγωγικές εξετάσεις. Στο παρελθόν η γεωμετρία ήταν ισότιμη με την άλγεβρα και τριγωνομετρία στις εισαγωγικές εξετάσεις. Είχε κάπως διαφορετικό τρόπο σκέψης, που αξίζει να γνωρίσει ο σημερινός μαθητής Λυκείου Δεν έχω διδακτική πείρα για πιό συγκεκριμένη πρόταση, την οποία βέβαια μπορούν να αναπτύξουν μαθηματικοί. Εκφράζω απλά μια ανησυχία.Κ. Καλαϊτζόγλου, συνταξιούχος Χημικός Μηχανικός.
35.	Giannis	Συμφωνώ και εγώ με τη θεσμοθέτηση λειτουργίας Θερινών Δημόσιων Νηπιαγωγείων και Δημοτικών Σχολείων από το Υπουργείο Παιδείας κατά την περίοδο των καλοκαιρινών διακοπών, καθόσον καλύπτει πολλαπλές κοινωνικές και άλλες ανάγκες.Το Πρόγραμμα των Θερινών Δημόσιων Σχολείων έρχεται να καλύψει μέρος του κενού που υφίσταται στην προσφορά δημιουργικής απασχόλησης κατά την περίοδο του καλοκαιριού, ειδικότερα σε οικογένειες που και οι δύο γονείς εργάζονται, όπως εφαρμόζεται πολύ πετυχημένα στην Κύπρο http://www.moec.gov.cy/dde/programs/therino_scholeio/index.html

36.	Σοφία Λ.	Μια διαβούλευση και ένα νομοσχέδιο εν μέσω πανδημίας, χωρίς διάλογο με τους αρμόδιους φορείς. Οι σύλλογοι γονέων και κηδεμόνων πρότυπων σχολείων έχουν ζητήσει συνάντηση με την κα Υπουργό, που όμως δεν έχει γίνει. Οι απόψεις γονέων και μαθητών δεν μπορούν να ακουστούν. Αποφασίζουμε και διατάζουμε λοιπόν ή κάνουμε ένα δημοκρατικό διάλογο προς όφελος όλων? Κα Υπουργέ επειδή γνωρίζεται πολύ καλά αναθεωρήστε τα άρθρα 18 και 56 10.β
37.	Νίκη Παρασκευοπούλου	Προτεινόμενα μέτρα για την ενίσχυση του απαξιωμένου Δημοσίου Σχολείου:Α. Ο βαθμός του Απολυτηρίου Λυκείου να καθορίζεται από τη βαθμολογία και των τριών τάξεων του Λυκείου (με ποσόστωση).Β. Ο βαθμός του απολυτηρίου να προσμετράται σε ποσοστό 50% για τον καθορισμό του βαθμού εισαγωγής στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση.Γ. Στις δύο πρώτες τάξεις του Λυκείου η εκπαίδευση οφείλει να είναι σφαιρική. Όχι ομάδες προσανατολισμού, να προσφέρονται όμως μαθήματα επιλογής.Δ. Μην κοροϊδευόμαστε, η Γ' τάξη είναι αφιερωμένη στις Πανελλήνιες, είναι σαδιστικό να απασχολούμε τα παιδιά με οτιδήποτε άλλο. Θα πρέπει να διδάσκονται μόνο μαθήματα Προσανατολισμού και εννοείται να υπάρχει στο ωρολόγιο Πρόγραμμα Φυσική Αγωγή (ακόμα και μία ώρα κάθε μέρα), Τέχνες, Μουσική, Θέατρο, οτιδήποτε αποφορτίζει τα παιδιά και ΔΕΝ εξετάζεται.Ε. Τα τμήματα της Γ' τάξης θα πρέπει να είναι ολιγομελή (ιδανικά το πολύ μέχρι 12 μαθητές) προκειμένου να παταχθεί η παραπαιδεία.Ζ. Ενδοσχολικές για όσους δεν επιθυμούν ένταξη στη Τριτοβάθμια. Οι υπόλοιποι Πανελλήνιες, ο βαθμός των οποίων θα προσμετράται σε ποσοστό 50% για την εισαγωγή στα Πανεπιστήμια. Στόχος μας πρέπει να είναι να σταματήσουν οι μαθητές και οι γονείς να βλέπουν το σχολείο ως το περιττό φορτίο που τους εμποδίζει να επικεντρωθούν στα φροντιστήρια.
38.	Πέτρος	Η μεταφορά του τμήματος Μηχανικών Περιβάλλοντος στην Πάτρα (στεγαζεται Αγρίνιο) πιστεύω πως πρέπει να προστεθεί στο νομοσχέδιο καθώς υπάρχει ήδη απόφαση απο τη σύγκλητο του Πανεπιστημίου. Ο κύριος λόγος για την μεταφορά είναι η έλλειψη διδακτικού προσωπικού , η έλλειψη εστίας για τους δικαιούχους και η έλλειψη επιστημονικής κοινώτητας. Για έναν τομέα όπως η μηχανική περιβάλλοντος η οποια είναι άκρως σημαντική

		και ωφέλιμη για τη χώρα μας ζητώ να προστεθεί στο νέο νομοσχέδιο. Πρίντζιος Πέτρος Προπτυχιακός Φοιτητής του τμήματος Μηχανικών Περιβάλλοντος του Παν. Πατρών
39.	Παντελεήμων Πανδής	Κυρία Υπουργέ Παιδείας,σχετικά με τα δικαιολογητικά των υποψήφιων εκπαιδευτικών στις 1ΓΕ/2019 και 2ΓΕ/2019 Προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., τα οποία την ημέρα λήξης της προθεσμίας της υποβολής των ηλεκτρονικών αιτήσεων ακόμη εκκρεμούσαν με ευθύνη της Πολιτείας, είχατε δηλώσει στις 31-01-2020 στη Διαρκή Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής ότι «Αναφορικά και με το ζήτημα των διαγωνισμών –ένα χρόνιο πρόβλημα– διότι οι καθυστερήσεις δεν είναι δύο και τριών εβδομάδων, είναι καθυστερήσεις μηνών και χρόνων, πρέπει να σας πω ότι είναι θέμα του Α.Σ.Ε.Π.. Εγώ προσωπικά έχω κάνει εισήγηση στο Α.Σ.Ε.Π., προκειμένου, ακριβώς όταν εκκρεμούν δικαιολογητικά, αυτά να μπορούν να προσκομιστούν και σε μεταγενέστερο στάδιο. Έχει γίνει εισήγηση και είναι αμιγώς θέμα του Α.Σ.Ε.Π.» (σ. 32 του Πρακτικού της συνεδρίασης της Διαρκούς Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής που πραγματοποιήθηκε στις 31-01-2020).Φυσικά αυτή η εισήγησή σας δεν μπορεί να έχει κάποια ισχύ, αφού εσείς ως πολιτική ηγεσία (Υπουργός που εκδίδει αποφάσεις και δημοσιεύονται σε Φ.Ε.Κ. Β΄) εκχωρήσατε τις πολιτικές αρμοδιότητες στο Α.Σ.Ε.Π.! Το Α.Σ.Ε.Π. δεν κάνει πολιτική, αλλά ασκεί διοικητικό έργο και οι δικές του αποφάσεις, π.χ. επί των ενστάσεων, βασίζονται στο νομοθετικό πλαίσιο που ισχύει, όπως ο δικαστής στο δικαστήριο, ο οποίος κρίνει και αποφασίζει για την υπόθεση την οποία εξετάζει με βάση τους νόμους που ισχύουν, χωρίς να νομοθετεί ο ίδιος τους νόμους αυτούς! Το Κοινοβούλιο είναι η νομοθετική εξουσία! Η Κυβέρνηση, κάθε φορά που αποφασίζει να αλλάξει το νομοθετικό πλαίσιο προς οποιαδήποτε κατεύθυνση, προτείνει στο Κοινοβούλιο τις πολιτικές της αποφάσεις και τις νομοθετικές ρυθμίσεις στα σχέδια νόμου που καταθέτει, όπως ακριβώς συμβαίνει τώρα με το παρόν νέο σχέδιο νόμου. Το Α.Σ.Ε.Π. αν χρειαστεί, θα κάνει τις εισηγήσεις του στην πολιτική ηγεσία, όπως κάνω κι εγώ τώρα σε εσάς με το μήνυμά μου αυτό, αλλά η πολιτική ηγεσία και το Κοινοβούλιο είναι αυτοί που θα λάβουν τις αποφάσεις που θα δημοσιευθούν σε Φ.Ε.Κ., το οποίο

		νομοθετικό πλαίσιο το Α.Σ.Ε.Π. μετά είναι υποχρεωμένο να εφαρμόσει!Ως εκ τούτου, αυτήν την εισήγησή σας προς το Α.Σ.Ε.Π. θα πρέπει εσείς ως πολιτική ηγεσία της Κυβέρνησης να την συμπεριλάβετε ως διάταξη σε ένα επιπλέον Άρθρο στο παρόν σχέδιο νόμου:ΜΕΡΟΣ ΓΛΟΙΠΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣΆρθρο ΧΧ - Εκκρεμή δικαιολογητικά σχετικά με προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π.Σε περιπτώσεις όπου, κατά την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., εκκρεμούν δικαιολογητικά με ευθύνη της Πολιτείας (δημόσιοι φορείς), τα οποία δικαιολογητικά υποστηρίζουν την υποψηφιότητα του αιτούντα (μοριοδότηση), τότε αυτά τα δικαιολογητικά δύναται να προσκομισθούν αρμοδίως μεταγενέστερα και πριν την οριστικοποίηση των σχετικών πινάκων του Α.Σ.Ε.Π. και αναδρομικά να προσμετρηθούν στους αιτούντες τα ανάλογα μόρια που προβλέπονται στις εκάστοτε προκηρύξεις, εφόσον το σχετικό αίτημα έκδοσης αυτών των δικαιολογητικών είχε υποβληθεί έγκαιρα στον αρμόδιο δημόσιο φορέα πριν την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις αντίστοιχες προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π..Σας ευχαριστώ πολύ για την προσοχή σαςκαι τις σχετικές ενέργειές σας.Παντελεήμων Πανδής
40.	Νατάσα Βασιλά	Απόσυρση του νομοσχεδίου στο σύνολό του.Κακή η συγκυρία στην οποία κατατέθηκε, με όλους τους ενδιαφερόμενους σε καραντίνα στα σπίτια τους, χρειάζεται διαβούλευση ΠΡΙΝ την κατάθεσή του και όχι απλά αντιδράσεις και σχόλια.Απαράδεκτη τακτική.
41.	ΛΑΖΙΔΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	Έλεος πια. Λέγεται ότι στην Αρχαία Ελλάδα υπήρχε νόμος που επέβαλλε την ποινή του απαγχονισμού σε όποιον πρότεινε τροποποίηση νόμου που ήταν σε ισχύ και η πρότασή του δεν γινόταν αποδεκτή. Το θυμάμαι που το διδάχθηκα και στα πλαίσια του μαθήματος των αρχαίων ελληνικών, όταν πήγαινα γυμνάσιο τέλη 10ετιας '70. Αυτοί ήταν οι χαζοί και μεις δηλαδή είμαστε οι έξυπνοι που αλλάζουμε νόμους και μάλιστα για την παιδεία μας, κάθε φορά που αλλάζει η κυβέρνηση; Έλεος πιά.
42.	Π. Τζανετάκη	κείμενο στη διαβούλευση του νέου σχεδίου νόμουτου Υπουργείου Παιδείαςσχετικά με την αναδρομική προσμέτρηση του Φ.Ε.Κ.στην 1ΓΕ/2019 Προκήρυξη του Α.Σ.Ε.Π.επί του άρθρου 98 του νέου σχεδίου νόμου:http://www.opengov.gr/ypepth/?p=5035Κυρία Υπουργέ Παιδείας,σχετικά με τα δικαιολογητικά των

		υποψήφιων εκπαιδευτικών στις 1ΓΕ/2019 και 2ΓΕ/2019 Προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., τα οποία την ημέρα λήξης της προθεσμίας της υποβολής των ηλεκτρονικών αιτήσεων ακόμη εκκρεμούσαν με ευθύνη της Πολιτείας, είχατε δηλώσει στις 31-01-2020 στη Διαρκή Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής ότι «Αναφορικά και με το ζήτημα των διαγωνισμών –ένα χρόνιο πρόβλημα– διότι οι καθυστερήσεις δεν είναι δύο και τριών εβδομάδων, είναι καθυστερήσεις μηνών και χρόνων, πρέπει να σας πω ότι είναι θέμα του Α.Σ.Ε.Π.. Εγώ προσωπικά έχω κάνει εισήγηση στο Α.Σ.Ε.Π., προκειμένου, ακριβώς όταν εκκρεμούν δικαιολογητικά, αυτά να μπορούν να προσκομιστούν και σε μεταγενέστερο στάδιο. Έχει γίνει εισήγηση και είναι αμιγώς θέμα του Α.Σ.Ε.Π.» (σ. 32 του Πρακτικού της συνεδρίασης της Διαρκούς Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής που πραγματοποιήθηκε στις 31-01-2020).Φυσικά αυτή η εισήγησή σας δεν μπορεί να έχει κάποια ισχύ, αφού εσείς ως πολιτική ηγεσία (Υπουργός που εκδίδει αποφάσεις και δημοσιεύονται σε Φ.Ε.Κ. Β΄) εκχωρήσατε τις πολιτικές αρμοδιότητες στο Α.Σ.Ε.Π.! Το Α.Σ.Ε.Π. δεν κάνει πολιτική, αλλά ασκεί διοικητικό έργο και οι δικές του αποφάσεις, π.χ. επί των ενστάσεων, βασίζονται στο νομοθετικό πλαίσιο που ισχύει, όπως ο δικαστής στο δικαστήριο, ο οποίος κρίνει και αποφασίζει για την υπόθεση την οποία εξετάζει με βάση τους νόμους που ισχύουν, χωρίς να νομοθετεί ο ίδιος τους νόμους αυτούς! Το Κοινοβούλιο είναι η νομοθετική εξουσία! Η Κυβέρνηση, κάθε φορά που αποφασίζει να αλλάξει το νομοθετικό πλαίσιο προς οποιαδήποτε κατεύθυνση, προτείνει στο Κοινοβούλιο τις πολιτικές της αποφάσεις και τις νομοθετικές ρυθμίσεις στα σχέδια νόμου που καταθέτει, όπως ακριβώς συμβαίνει τώρα με το παρόν νέο σχέδιο νόμου. Το Α.Σ.Ε.Π. αν χρειαστεί, θα κάνει τις εισηγήσεις του στην πολιτική ηγεσία, όπως κάνω κι εγώ τώρα σε εσάς με το μήνυμά μου αυτό, αλλά η πολιτική ηγεσία και το Κοινοβούλιο είναι αυτοί που θα λάβουν τις αποφάσεις που θα δημοσιευθούν σε Φ.Ε.Κ., το οποίο νομοθετικό πλαίσιο το Α.Σ.Ε.Π. μετά είναι υποχρεωμένο να εφαρμόσει!Ως εκ τούτου, αυτήν την εισήγησή σας προς το Α.Σ.Ε.Π. θα πρέπει εσείς ως πολιτική ηγεσία της Κυβέρνησης να την συμπεριλάβετε ως διάταξη σε ένα επιπλέον Άρθρο στο παρόν σχέδιο νόμου:ΜΕΡΟΣ ΓΛΟΙΠΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣΆρθρο ΧΧ - Εκκρεμή δικαιολογητικά σχετικά με προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π.Σε περιπτώσεις όπου,

		κατά την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., εκκρεμούν δικαιολογητικά με ευθύνη της Πολιτείας (δημόσιοι φορείς), τα οποία δικαιολογητικά υποστηρίζουν την υποψηφιότητα του αιτούντα (μοριοδότηση), τότε αυτά τα δικαιολογητικά δύναται να προσκομισθούν αρμοδίως μεταγενέστερα και πριν την οριστικοποίηση των σχετικών πινάκων του Α.Σ.Ε.Π. και αναδρομικά να προσμετρηθούν στους αιτούντες τα ανάλογα μόρια που προβλέπονται στις εκάστοτε προκηρύξεις, εφόσον το σχετικό αίτημα έκδοσης αυτών των δικαιολογητικών είχε υποβληθεί έγκαιρα στον αρμόδιο δημόσιο φορέα πριν την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις αντίστοιχες προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π..Σας ευχαριστώ πολύ για την προσοχή σαςκαι τις σχετικές ενέργειές σας.
43.	ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΣΩΜΑΤΕΙΩΝ - ΣΥΛΛΟΓΩΝ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΣΑΚΧΑΡΩΔΗ ΔΙΑΒΗΤΗ (ΠΟΣΣΑΣΔΙΑ)	Η Πανελλήνια Ομοσπονδία Σωματείων - Συλλόγων Ατόμων με Σακχαρώδη Διαβήτη (ΠΟΣΣΑΣΔΙΑ) θεωρεί ότι στο συγκεκριμένο σχέδιο νόμου θα πρέπει να υπάρχει πρόβλεψη για μία σειρά ζητημάτων τα οποία είναι άμεση ανάγκη να τροποποιηθούν για την υποστήριξη των ατόμων με σοβαρές χρόνιες παθήσεις, όπως είναι ο Σακχαρώδης Διαβήτης.Ως τέτοια αναφέρουμε ενδεικτικά τα ζητήματα που υπάρχουν με το θέμα των σχολικών νοσηλευτών, τη μη επέκταση του νόμου 4440/2016 και στους εκπαιδευτικούς και μέλη ΕΕΠ και ΕΒΠ, την έλλειψη δυνατότητας τοποθέτησης εκπαιδευτικών που πάσχουν από Σακχαρώδη Διαβήτη κοντά σε Διαβητολογικό Ιατρείο ή Κέντρο, τη συμπλήρωση και αναμόρφωση του άρθρου 13 του Π.Δ. 50/1996 σχετικά με τις ειδικές κατηγορίες μετάθεσης, την ένταξη των εκπαιδευτικών που έχουν ποσοστό αναπηρίας 50% στα κριτήρια ένταξης του επικουρικού αξιολογικού πίνακα.Για όλα τα παραπάνω ζητήματα, αλλά και τις προτάσεις και επισημάνσεις επί του συνόλου των άρθρων του σχεδίου νόμου έχουμε αποστείλλει σχετική επιστολή και ευελπιστούμε ότι αυτές θα ληφθούν υπόψη σας, καθώς μοναδικό στόχο έχουν την προστασία και την υποστήριξη των ανθρώπων που πάσχουν από Σακχαρώδη Διαβήτη και των οικογενειών τους.
44.	Ακριβή Γκιουλέκα	σχετικά με την αναδρομική προσμέτρηση του Φ.Ε.Κ.στην 1ΓΕ/2019 Προκήρυξη του Α.Σ.Ε.Π.επί του άρθρου 98 του νέου σχεδίου νόμου:http://www.opengov.gr/ypepth/?p=5035Κυρία

		Υπουργέ Παιδείας,σχετικά με τα δικαιολογητικά των υποψήφιων εκπαιδευτικών στις 1ΓΕ/2019 και 2ΓΕ/2019 Προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., τα οποία την ημέρα λήξης της προθεσμίας της υποβολής των ηλεκτρονικών αιτήσεων ακόμη εκκρεμούσαν με ευθύνη της Πολιτείας, είχατε δηλώσει στις 31-01-2020 στη Διαρκή Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής ότι «Αναφορικά και με το ζήτημα των διαγωνισμών –ένα χρόνιο πρόβλημα– διότι οι καθυστερήσεις δεν είναι δύο και τριών εβδομάδων, είναι καθυστερήσεις μηνών και χρόνων, πρέπει να σας πω ότι είναι θέμα του Α.Σ.Ε.Π.. Εγώ προσωπικά έχω κάνει εισήγηση στο Α.Σ.Ε.Π., προκειμένου, ακριβώς όταν εκκρεμούν δικαιολογητικά, αυτά να μπορούν να προσκομιστούν και σε μεταγενέστερο στάδιο. Έχει γίνει εισήγηση και είναι αμιγώς θέμα του Α.Σ.Ε.Π.» (σ. 32 του Πρακτικού της συνεδρίασης της Διαρκούς Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής που πραγματοποιήθηκε στις 31-01-2020).Φυσικά αυτή η εισήγησή σας δεν μπορεί να έχει κάποια ισχύ, αφού εσείς ως πολιτική ηγεσία (Υπουργός που εκδίδει αποφάσεις και δημοσιεύονται σε Φ.Ε.Κ. Β΄) εκχωρήσατε τις πολιτικές αρμοδιότητες στο Α.Σ.Ε.Π.! Το Α.Σ.Ε.Π. δεν κάνει πολιτική, αλλά ασκεί διοικητικό έργο και οι δικές του αποφάσεις, π.χ. επί των ενστάσεων, βασίζονται στο νομοθετικό πλαίσιο που ισχύει, όπως ο δικαστής στο δικαστήριο, ο οποίος κρίνει και αποφασίζει για την υπόθεση την οποία εξετάζει με βάση τους νόμους που ισχύουν, χωρίς να νομοθετεί ο ίδιος τους νόμους αυτούς! Το Κοινοβούλιο είναι η νομοθετική εξουσία! Η Κυβέρνηση, κάθε φορά που αποφασίζει να αλλάξει το νομοθετικό πλαίσιο προς οποιαδήποτε κατεύθυνση, προτείνει στο Κοινοβούλιο τις πολιτικές της αποφάσεις και τις νομοθετικές ρυθμίσεις στα σχέδια νόμου που καταθέτει, όπως ακριβώς συμβαίνει τώρα με το παρόν νέο σχέδιο νόμου. Το Α.Σ.Ε.Π. αν χρειαστεί, θα κάνει τις εισηγήσεις του στην πολιτική ηγεσία, όπως κάνω κι εγώ τώρα σε εσάς με το μήνυμά μου αυτό, αλλά η πολιτική ηγεσία και το Κοινοβούλιο είναι αυτοί που θα λάβουν τις αποφάσεις που θα δημοσιευθούν σε Φ.Ε.Κ., το οποίο νομοθετικό πλαίσιο το Α.Σ.Ε.Π. μετά είναι υποχρεωμένο να εφαρμόσει!Ως εκ τούτου, αυτήν την εισήγησή σας προς το Α.Σ.Ε.Π. θα πρέπει εσείς ως πολιτική ηγεσία της Κυβέρνησης να την συμπεριλάβετε ως διάταξη σε ένα επιπλέον Άρθρο στο παρόν σχέδιο νόμου:ΜΕΡΟΣ ΓΛΟΙΠΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣΆρθρο ΧΧ - Εκκρεμή δικαιολογητικά

		σχετικά με προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π.Σε περιπτώσεις όπου, κατά την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., εκκρεμούν δικαιολογητικά με ευθύνη της Πολιτείας (δημόσιοι φορείς), τα οποία δικαιολογητικά υποστηρίζουν την υποψηφιότητα του αιτούντα (μοριοδότηση), τότε αυτά τα δικαιολογητικά δύναται να προσκομισθούν αρμοδίως μεταγενέστερα και πριν την οριστικοποίηση των σχετικών πινάκων του Α.Σ.Ε.Π. και αναδρομικά να προσμετρηθούν στους αιτούντες τα ανάλογα μόρια που προβλέπονται στις εκάστοτε προκηρύξεις, εφόσον το σχετικό αίτημα έκδοσης αυτών των δικαιολογητικών είχε υποβληθεί έγκαιρα στον αρμόδιο δημόσιο φορέα πριν την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις αντίστοιχες προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π..Σας ευχαριστώ πολύ για την προσοχή σαςκαι τις σχετικές ενέργειές σας.Ακριβή Γκιουλέκα
45.	Χότζας Νικόλαος	Κυρία Υπουργέ Παιδείας,σχετικά με τα δικαιολογητικά των υποψήφιων εκπαιδευτικών στις 1ΓΕ/2019 και 2ΓΕ/2019 Προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., τα οποία την ημέρα λήξης της προθεσμίας της υποβολής των ηλεκτρονικών αιτήσεων ακόμη εκκρεμούσαν με ευθύνη της Πολιτείας, είχατε δηλώσει στις 31-01-2020 στη Διαρκή Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής ότι «Αναφορικά και με το ζήτημα των διαγωνισμών –ένα χρόνιο πρόβλημα– διότι οι καθυστερήσεις δεν είναι δύο και τριών εβδομάδων, είναι καθυστερήσεις μηνών και χρόνων, πρέπει να σας πω ότι είναι θέμα του Α.Σ.Ε.Π.. Εγώ προσωπικά έχω κάνει εισήγηση στο Α.Σ.Ε.Π., προκειμένου, ακριβώς όταν εκκρεμούν δικαιολογητικά, αυτά να μπορούν να προσκομιστούν και σε μεταγενέστερο στάδιο. Έχει γίνει εισήγηση και είναι αμιγώς θέμα του Α.Σ.Ε.Π.» (σ. 32 του Πρακτικού της συνεδρίασης της Διαρκούς Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής που πραγματοποιήθηκε στις 31-01-2020).Φυσικά αυτή η εισήγησή σας δεν μπορεί να έχει κάποια ισχύ, αφού εσείς ως πολιτική ηγεσία (Υπουργός που εκδίδει αποφάσεις και δημοσιεύονται σε Φ.Ε.Κ. Β΄) εκχωρήσατε τις πολιτικές αρμοδιότητες στο Α.Σ.Ε.Π.! Το Α.Σ.Ε.Π. δεν κάνει πολιτική, αλλά ασκεί διοικητικό έργο και οι δικές του αποφάσεις, π.χ. επί των ενστάσεων, βασίζονται στο νομοθετικό πλαίσιο που ισχύει, όπως ο δικαστής στο δικαστήριο, ο οποίος κρίνει και αποφασίζει για την υπόθεση την οποία εξετάζει με βάση τους νόμους

		που ισχύουν, χωρίς να νομοθετεί ο ίδιος τους νόμους αυτούς! Το Κοινοβούλιο είναι η νομοθετική εξουσία! Η Κυβέρνηση, κάθε φορά που αποφασίζει να αλλάξει το νομοθετικό πλαίσιο προς οποιαδήποτε κατεύθυνση, προτείνει στο Κοινοβούλιο τις πολιτικές της αποφάσεις και τις νομοθετικές ρυθμίσεις στα σχέδια νόμου που καταθέτει, όπως ακριβώς συμβαίνει τώρα με το παρόν νέο σχέδιο νόμου. Το Α.Σ.Ε.Π. αν χρειαστεί, θα κάνει τις εισηγήσεις του στην πολιτική ηγεσία, όπως κάνω κι εγώ τώρα σε εσάς με το μήνυμά μου αυτό, αλλά η πολιτική ηγεσία και το Κοινοβούλιο είναι αυτοί που θα λάβουν τις αποφάσεις που θα δημοσιευθούν σε Φ.Ε.Κ., το οποίο νομοθετικό πλαίσιο το Α.Σ.Ε.Π. μετά είναι υποχρεωμένο να εφαρμόσει!Ως εκ τούτου, αυτήν την εισήγησή σας προς το Α.Σ.Ε.Π. θα πρέπει εσείς ως πολιτική ηγεσία της Κυβέρνησης να την συμπεριλάβετε ως διάταξη σε ένα επιπλέον Άρθρο στο παρόν σχέδιο νόμου:ΜΕΡΟΣ ΓΛΟΙΠΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣΆρθρο ΧΧ - Εκκρεμή δικαιολογητικά σχετικά με προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π.Σε περιπτώσεις όπου, κατά την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., εκκρεμούν δικαιολογητικά με ευθύνη της Πολιτείας (δημόσιοι φορείς), τα οποία δικαιολογητικά υποστηρίζουν την υποψηφιότητα του αιτούντα (μοριοδότηση), τότε αυτά τα δικαιολογητικά δύναται να προσκομισθούν αρμοδίως μεταγενέστερα και πριν την οριστικοποίηση των σχετικών πινάκων του Α.Σ.Ε.Π. και αναδρομικά να προσμετρηθούν στους αιτούντες τα ανάλογα μόρια που προβλέπονται στις εκάστοτε προκηρύξεις, εφόσον το σχετικό αίτημα έκδοσης αυτών των δικαιολογητικών είχε υποβληθεί έγκαιρα στον αρμόδιο δημόσιο φορέα πριν την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις αντίστοιχες προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π..Σας ευχαριστώ πολύ για την προσοχή σαςκαι τις σχετικές ενέργειές σας.Χότζας Νικόλαος
46.	Παναγιώτης Παπαδημητρίου	Κυρία Υπουργέ Παιδείας,σχετικά με τα δικαιολογητικά των υποψήφιων εκπαιδευτικών στις 1ΓΕ/2019 και 2ΓΕ/2019 Προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., τα οποία την ημέρα λήξης της προθεσμίας της υποβολής των ηλεκτρονικών αιτήσεων ακόμη εκκρεμούσαν με ευθύνη της Πολιτείας, είχατε δηλώσει στις 31-01-2020 στη Διαρκή Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής ότι «Αναφορικά και με το ζήτημα των διαγωνισμών –ένα χρόνιο πρόβλημα– διότι οι καθυστερήσεις δεν είναι δύο και τριών

		εβδομάδων, είναι καθυστερήσεις μηνών και χρόνων, πρέπει να σας πω ότι είναι θέμα του Α.Σ.Ε.Π.. Εγώ προσωπικά έχω κάνει εισήγηση στο Α.Σ.Ε.Π., προκειμένου, ακριβώς όταν εκκρεμούν δικαιολογητικά, αυτά να μπορούν να προσκομιστούν και σε μεταγενέστερο στάδιο. Έχει γίνει εισήγηση και είναι αμιγώς θέμα του Α.Σ.Ε.Π.» (σ. 32 του Πρακτικού της συνεδρίασης της Διαρκούς Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής που πραγματοποιήθηκε στις 31-01-2020).Φυσικά αυτή η εισήγησή σας δεν μπορεί να έχει κάποια ισχύ, αφού εσείς ως πολιτική ηγεσία (Υπουργός που εκδίδει αποφάσεις και δημοσιεύονται σε Φ.Ε.Κ. Β΄) εκχωρήσατε τις πολιτικές αρμοδιότητες στο Α.Σ.Ε.Π.! Το Α.Σ.Ε.Π. δεν κάνει πολιτική, αλλά ασκεί διοικητικό έργο και οι δικές του αποφάσεις, π.χ. επί των ενστάσεων, βασίζονται στο νομοθετικό πλαίσιο που ισχύει, όπως ο δικαστής στο δικαστήριο, ο οποίος κρίνει και αποφασίζει για την υπόθεση την οποία εξετάζει με βάση τους νόμους που ισχύουν, χωρίς να νομοθετεί ο ίδιος τους νόμους αυτούς! Το Κοινοβούλιο είναι η νομοθετική εξουσία! Η Κυβέρνηση, κάθε φορά που αποφασίζει να αλλάξει το νομοθετικό πλαίσιο προς οποιαδήποτε κατεύθυνση, προτείνει στο Κοινοβούλιο τις πολιτικές της αποφάσεις και τις νομοθετικές ρυθμίσεις στα σχέδια νόμου που καταθέτει, όπως ακριβώς συμβαίνει τώρα με το παρόν νέο σχέδιο νόμου. Το Α.Σ.Ε.Π. αν χρειαστεί, θα κάνει τις εισηγήσεις του στην πολιτική ηγεσία, όπως κάνω κι εγώ τώρα σε εσάς με το μήνυμά μου αυτό, αλλά η πολιτική ηγεσία και το Κοινοβούλιο είναι αυτοί που θα λάβουν τις αποφάσεις που θα δημοσιευθούν σε Φ.Ε.Κ., το οποίο νομοθετικό πλαίσιο το Α.Σ.Ε.Π. μετά είναι υποχρεωμένο να εφαρμόσει!Ως εκ τούτου, αυτήν την εισήγησή σας προς το Α.Σ.Ε.Π. θα πρέπει εσείς ως πολιτική ηγεσία της Κυβέρνησης να την συμπεριλάβετε ως διάταξη σε ένα επιπλέον Άρθρο στο παρόν σχέδιο νόμου:ΜΕΡΟΣ ΓΛΟΙΠΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣΆρθρο ΧΧ - Εκκρεμή δικαιολογητικά σχετικά με προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π.Σε περιπτώσεις όπου, κατά την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., εκκρεμούν δικαιολογητικά με ευθύνη της Πολιτείας (δημόσιοι φορείς), τα οποία δικαιολογητικά υποστηρίζουν την υποψηφιότητα του αιτούντα (μοριοδότηση), τότε αυτά τα δικαιολογητικά δύναται να προσκομισθούν αρμοδίως μεταγενέστερα και πριν την οριστικοποίηση των σχετικών πινάκων του Α.Σ.Ε.Π. και αναδρομικά να προσμετρηθούν στους

		αιτούντες τα ανάλογα μόρια που προβλέπονται στις εκάστοτε προκηρύξεις, εφόσον το σχετικό αίτημα έκδοσης αυτών των δικαιολογητικών είχε υποβληθεί έγκαιρα στον αρμόδιο δημόσιο φορέα πριν την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις αντίστοιχες προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π..Σας ευχαριστώ πολύ για την προσοχή σαςκαι τις σχετικές ενέργειές σας.Παναγιώτης Παπαδημητρίου
47.	Σωτήρης Ξέπαπας	ΥΠΟΜΝΗΜΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΕΙΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΣΤΗΝ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΚΑΙ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΑξιότιμη κ. Υπουργέ,κ. Υφυπουργέ,κ. Γενική ΓραμματέαΛίγα λόγια για το ποιος είμαι και τι σκέφτομαι…Διδάσκω μαθηματικά από το 2000 στον ιδιωτικό τομέα και τα τελευταία χρόνια είμαι αναπληρωτής καθηγητής σε Γενικό Λύκειο και Γυμνάσιο. Έχω διδάξει σε όλες τις τάξεις και όλα τα μαθήματα που μπορεί ένας μαθηματικός να πάρει σαν ανάθεση ακόμα δε και την φυσική που είναι δεύτερη ανάθεση για εμάς τους μαθηματικούς. Έχω επίσης ασχοληθεί με τον Προγραμματισμό(ΑΕΠΠ) και την Χημεία.Το πρώτο πράγμα που θα πρότεινα είναι να διδάσκονται οι μαθητές μαθηματικά από ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΟΥΣ από την πρώιμη ηλικία της Τετάρτης Δημοτικού. Ο λόγος δεν είναι πως ο Δάσκαλος του Δημοτικού δεν μπορεί να διδάξει τα παιδιά την ύλη των μαθηματικών. Ο πραγματικός λόγος είναι πως τα παιδιά πρέπει να διδάσκονται τον τρόπο αντιμετώπισης των μαθηματικών προβλημάτων από μικρή ηλικία. Όλα αυτά τα χρόνια οι πολιτικές ηγεσίες και τα προγράμματα σπουδών εστιάζουν στην διδακτέα ύλη ενώ πρέπει αυτή την ύλη να την συνδυάζουν με τον τρόπο διδασκαλίας και την εφαρμογή της στην πράξη και αυτό ένας δάσκαλος δεν μπορεί να το περάσει στα παιδιά όση καλή θέληση αν έχει. Αν δε ο δάσκαλος δεν έχει εξεταστεί σε αυτή την ύλη ούτε στο σχολείο (λόγω εισαγωγής του στο Πανεπιστήμιο από θεωρητική κατεύθυνση/προσανατολισμό) τότε το πρόβλημα διογκώνεται. Σε αυτό το σημείο γίνεται το μεγάλο και σοβαρό ρήγμα ως προς την μαθηματική σκέψη.Κατά δεύτερον, θα πρέπει η διδακτέα ύλη από το Δημοτικό μέχρι το Λύκειο να έχει μία συνέχεια ως προς την ανάπτυξη-διάρθρωση από τάξη σε τάξη, να μην διακόπτεται και να μην διδάσκεται με εντελώς διαφορετικό τρόπο στις τρεις βαθμίδες του σχολείου. Για παράδειγμα στο Δημοτικό διδάσκεται η διαίρεση

		κλασμάτων με διαφορετικό τρόπο απ’ ότι στο Γυμνάσιο με αποτέλεσμα ο μαθητής της Α΄Γυμνασίου συχνά να μπερδεύεται. Αυτό γίνεται και σε άλλα κεφάλαια της ύλης και για την μετάβαση των μαθητών από το Γυμνάσιο στο Λύκειο όπου επίσης παρατηρείται μεγάλο χάσμα ανάμεσα στο επίπεδο του Γυμνασίου σε σχέση με το Λύκειο. Θα πρέπει να υπάρχει συνέχεια από την μία βαθμίδα στην άλλη χωρίς περιττές και ανούσιες επαναλήψεις που καταργούν την συνέχεια της γνώσης. Ένα άλλο ζήτημα είναι το ενδιαφέρον των μαθητών και η σχέση τους με το σχολείο. Είναι πράγματι ενδιαφέρον το σχολείο ως προς το γνωστικό αντικείμενο ή το internet και τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης το έχουν παραγκωνίσει; Η κατάσταση μπορεί να αντιστραφεί αν βάλουμε το internet στο σχολείο και μάθουμε τους μαθητές να το χρησιμοποιούν σωστά και προς όφελος της μάθησης. Άρα χρειαζόμαστε γρήγορο internet, προσωπικά laptop, γραφίδες αντί στυλό, διαδραστικούς πίνακες και προγράμματα open source λογισμικού για την εκπαίδευση. Τότε θα γίνει πολύ πιο ενδιαφέρον το παιχνίδι με τα μαθηματικά και σίγουρα θα ξεφύγει από την θεωρητική μορφή και θα πάρει αξία μέσα στην ζωή των ανθρώπων. Πρέπει να σταματήσουμε να μαθαίνουμε μαθηματικά για μαθηματικούς, φιλοσοφία για φιλοσόφους και αρχαία για φιλολόγους. Πρέπει να δίνουμε τον τρόπο του να μαθαίνει κάποιος γρήγορα, χρήσιμα και σύγχρονα. Με αυτό το τρόπο όλοι θα αποκτήσουν την βασική δεξιότητα που περιέχεται στο «μαθαίνω πως να μαθαίνω». Παρόλα αυτά έχουμε στα χέρια μας τα παλιά απαρχαιωμένα βιβλία που δίδαξαν την γενιά μου αλλά δεν αρκούν πια. Πρέπει το συντομότερο δυνατόν να αντικατασταθούν με βιβλία που θα εξυπηρετούν τις σύγχρονες διδακτικές ανάγκες. Πρέπει να μοιάζουν με φύλλα εργασίας , να περιέχουν θεωρία και ασκήσεις όλων των κατηγοριών όχι μόνο ανάπτυξης. Δηλαδή συμπλήρωσης κενού, πολλαπλής επιλογής, διόρθωσης λάθους ,τοποθέτηση στην σωστή σειρά, παιχνίδια, και φυσικά προβλήματα από την καθημερινή μας ζωή. Σε αυτό το σημείο φαίνεται καθαρά πως η τεχνολογία (tablets και laptops) θα μπορούσε να βοηθήσει στην μάθηση.Επίσης, το υπουργείο θα πρέπει να καθορίσει μία συγκεκριμένη τράπεζα διαδικτυακών εφαρμογών όπως είναι το «ΦΩΤΌΔΕΝΤΡΟ» και να είναι ενσωματωμένη στο ενιαίο πρόγραμμα σπουδών ώστε να χρησιμοποιείται από όλους τους καθηγητές

		υποχρεωτικάμε όχι κατά βούληση.Για τις μεγάλες τάξεις του Λυκείου.Τα μαθηματικά της Β Λυκείου θετικού προσανατολισμού θα πρέπει να ενισχυθούν με μία επιπλέον ώρα και με αντίστοιχη διεύρυνση της ύλης. Οι δύο μόνο ώρες που καλύπτει στο πρόγραμμα σήμερα θα έλεγα πως το καθιστούν δευτερεύον μάθημα, ενώ δεν θα έπρεπε. Θεωρώ επίσης ότι οι δύο επιπλέον ώρες που είχαν οι προσανατολισμοί της Γ Λυκείου αποδείχθηκαν προς όφελος των μαθητών. Παρόλα αυτά είναι επιτακτική η ανάγκη να γίνει διεύρυνση της ύλης ώστε οι μαθητές να προετοιμάζονται καλύτερα για την τριτοβάθμια εκπαίδευση. Το κεφάλαιο των Μιγαδικών, των Πινάκων, των Οριζουσών και των Ολοκληρωμάτων διδάσκονταν με τις δέσμες την δεκαετία 1990. Πόσο πίσω είμαστε σήμερα σε σχέση με τότε; Αναγκαιότητα για την Γ Λυκείου είναι να μην υπάρχουν μαθητές στο ίδιο τμήμα που δεν εξετάζονται σε ένα Πανελλαδικώς εξεταζόμενο μάθημα διότι όταν υπάρχουν τμήματα πχ με μαθητές του προσανατολισμού υγείας και των θετικών επιστημών δημιουργούνται μαθητές δύο πολύ διαφορετικών ταχυτήτων. Επίσης, είναι επιτακτική η ανάγκη για επαναφορά του μαθήματος Στατιστική και Πιθανότητες για μαθητές της Γ Λυκείου στο οποίο πρέπει να εξετάζονται σε Πανελλαδικό επίπεδο. Όλοι οι μη σχετικοί κλάδοι με τα μαθηματικά χρησιμοποιούν στατιστικές μελέτες και αναλύσεις. Ένα άλλο μεγάλο ερώτημα είναι «τελικά, ο μαθητής όταν βγαίνει από το σχολείο τι ξέρει;»Παρατηρούμε μαθητές στις μεγάλες τάξεις του Λυκείου να μπαίνουν στην τάξη, να μην ασχολούνται με τίποτα και στο τέλος αν τους πεις και κάτι να σου απαντούν «εγώ για το απολυτήριο ήρθα για κανέναν άλλο λόγο». Δηλαδή τι είναι το απολυτήριο; Το μέσο για να πάρει κάποιος επιδότηση, να μπεί στο «Δημόσιο» ή πιστοποίηση δεξιότητας και γνώσης; Θα πρότεινα λοιπόν οι προαγωγικές εξετάσεις ανά τάξη όχι μόνο να υπάρχουν αλλά να είναι αντιπροσωπευτικές της πιστοποίησης που αντιστοιχούν. Για τον λόγο αυτό θα πρέπει βεβαίως να υπάρχει η ΤΡΑΠΕΖΑ ΘΕΜΑΤΩΝ και σε όλες τις τάξεις, απλά να είναι τέτοιο το επίπεδο που να μην αποκλείει τον μέτριο ή τον κακό μαθητή και να ανταμείβει τον φιλότιμο. Είναι σίγουρο πως όλοι μας δεν κάνουμε για όλα, άρα και ένας μαθητής δεν μπορεί να είναι άριστος παντού και πάντα ούτε να του αρέσουν οπωσδήποτε τα μαθηματικά, αλλά δεν μπορεί να είναι παντού αδιάφορος.Τελειώνοντας, θα ήθελα να πω δυο λόγια για

		τους παράγοντες εκπαίδευσης που είναι οι Καθηγητές και Δάσκαλοι από την μια μεριά και οι εκάστοτε Υπουργοί από την άλλη. Όσων αφορά τους πρώτους οι αναπληρωτές καθηγητές είναι ένα εξειδικευμένο διδακτικό προσωπικό που έχει εργαστεί ως επί το πλείστον στον ιδιωτικό τομέα και έχει αποκτήσει αρκετά χρόνια εμπειρίας. Πολλοί από αυτούς του καθηγητές μπορεί να μην διαθέτουν μεταπτυχιακά και εξειδικεύσεις όμως διαθέτουν την καθαρή σχολική εμπειρία που είναι ένας ανεκτίμητος πλούτος ειδικά αν θέλουμε να εφαρμόσουμε νέες τεχνικές διδασκαλίας. Αυτοί οι εργαζόμενοι θα πρέπει να αποκτήσουν τελικά μία μόνιμη- σταθερή θέση ώστε να βλέπουν την εργασία τους με όραμα,δίχως ανασφάλεια για το μέλλον. Ως προς τους δεύτερους πρέπει τα πολιτικά κόμματα να έρθουν σε συμφωνία για έναν εκπαιδευτικό σχεδιασμό που θα αφορά την επόμενη εικοσαετία. Με εκτίμησηΣωτήρης Ξέπαπασμαθηματικός ΠΕ(03)
48.	Μαρία Γιαννικοπουλου	Κυρία Υπουργέ Παιδείας,σχετικά με τα δικαιολογητικά των υποψήφιων εκπαιδευτικών στις 1ΓΕ/2019 και 2ΓΕ/2019 Προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., τα οποία την ημέρα λήξης της προθεσμίας της υποβολής των ηλεκτρονικών αιτήσεων ακόμη εκκρεμούσαν με ευθύνη της Πολιτείας, είχατε δηλώσει στις 31-01-2020 στη Διαρκή Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής ότι «Αναφορικά και με το ζήτημα των διαγωνισμών –ένα χρόνιο πρόβλημα– διότι οι καθυστερήσεις δεν είναι δύο και τριών εβδομάδων, είναι καθυστερήσεις μηνών και χρόνων, πρέπει να σας πω ότι είναι θέμα του Α.Σ.Ε.Π.. Εγώ προσωπικά έχω κάνει εισήγηση στο Α.Σ.Ε.Π., προκειμένου, ακριβώς όταν εκκρεμούν δικαιολογητικά, αυτά να μπορούν να προσκομιστούν και σε μεταγενέστερο στάδιο. Έχει γίνει εισήγηση και είναι αμιγώς θέμα του Α.Σ.Ε.Π.» (σ. 32 του Πρακτικού της συνεδρίασης της Διαρκούς Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής που πραγματοποιήθηκε στις 31-01-2020).Φυσικά αυτή η εισήγησή σας δεν μπορεί να έχει κάποια ισχύ, αφού εσείς ως πολιτική ηγεσία (Υπουργός που εκδίδει αποφάσεις και δημοσιεύονται σε Φ.Ε.Κ. Β΄) εκχωρήσατε τις πολιτικές αρμοδιότητες στο Α.Σ.Ε.Π.! Το Α.Σ.Ε.Π. δεν κάνει πολιτική, αλλά ασκεί διοικητικό έργο και οι δικές του αποφάσεις, π.χ. επί των ενστάσεων, βασίζονται στο νομοθετικό πλαίσιο που ισχύει, όπως ο δικαστής στο δικαστήριο, ο οποίος κρίνει και αποφασίζει

		για την υπόθεση την οποία εξετάζει με βάση τους νόμους που ισχύουν, χωρίς να νομοθετεί ο ίδιος τους νόμους αυτούς! Το Κοινοβούλιο είναι η νομοθετική εξουσία! Η Κυβέρνηση, κάθε φορά που αποφασίζει να αλλάξει το νομοθετικό πλαίσιο προς οποιαδήποτε κατεύθυνση, προτείνει στο Κοινοβούλιο τις πολιτικές της αποφάσεις και τις νομοθετικές ρυθμίσεις στα σχέδια νόμου που καταθέτει, όπως ακριβώς συμβαίνει τώρα με το παρόν νέο σχέδιο νόμου. Το Α.Σ.Ε.Π. αν χρειαστεί, θα κάνει τις εισηγήσεις του στην πολιτική ηγεσία, όπως κάνω κι εγώ τώρα σε εσάς με το μήνυμά μου αυτό, αλλά η πολιτική ηγεσία και το Κοινοβούλιο είναι αυτοί που θα λάβουν τις αποφάσεις που θα δημοσιευθούν σε Φ.Ε.Κ., το οποίο νομοθετικό πλαίσιο το Α.Σ.Ε.Π. μετά είναι υποχρεωμένο να εφαρμόσει!Ως εκ τούτου, αυτήν την εισήγησή σας προς το Α.Σ.Ε.Π. θα πρέπει εσείς ως πολιτική ηγεσία της Κυβέρνησης να την συμπεριλάβετε ως διάταξη σε ένα επιπλέον Άρθρο στο παρόν σχέδιο νόμου:ΜΕΡΟΣ ΓΛΟΙΠΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣΆρθρο ΧΧ - Εκκρεμή δικαιολογητικά σχετικά με προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π.Σε περιπτώσεις όπου, κατά την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., εκκρεμούν δικαιολογητικά με ευθύνη της Πολιτείας (δημόσιοι φορείς), τα οποία δικαιολογητικά υποστηρίζουν την υποψηφιότητα του αιτούντα (μοριοδότηση), τότε αυτά τα δικαιολογητικά δύναται να προσκομισθούν αρμοδίως μεταγενέστερα και πριν την οριστικοποίηση των σχετικών πινάκων του Α.Σ.Ε.Π. και αναδρομικά να προσμετρηθούν στους αιτούντες τα ανάλογα μόρια που προβλέπονται στις εκάστοτε προκηρύξεις, εφόσον το σχετικό αίτημα έκδοσης αυτών των δικαιολογητικών είχε υποβληθεί έγκαιρα στον αρμόδιο δημόσιο φορέα πριν την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις αντίστοιχες προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π..Σας ευχαριστώ πολύ για την προσοχή σαςκαι τις σχετικές ενέργειές σας.
49.	Σύλλογος Αποφοίτων Τμήματος Μουσικών Σπουδών Ιονίου Πανεπιστημίου	Σύλλογος ΑποφοίτωνΤμήματος Μουσικών ΣπουδώνΙονίου Πανεπιστημίου"Μάριος Δ. Μαυροειδής"Κυρία Υπουργέ Παιδείας,σχετικά με τα δικαιολογητικά των υποψήφιων εκπαιδευτικών στις 1ΓΕ/2019 και 2ΓΕ/2019 Προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., τα οποία την ημέρα λήξης της προθεσμίας της υποβολής των ηλεκτρονικών αιτήσεων ακόμη εκκρεμούσαν με ευθύνη της Πολιτείας, είχατε δηλώσει στις 31-01-2020 στη Διαρκή Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής

		ότι «Αναφορικά και με το ζήτημα των διαγωνισμών –ένα χρόνιο πρόβλημα– διότι οι καθυστερήσεις δεν είναι δύο και τριών εβδομάδων, είναι καθυστερήσεις μηνών και χρόνων, πρέπει να σας πω ότι είναι θέμα του Α.Σ.Ε.Π.. Εγώ προσωπικά έχω κάνει εισήγηση στο Α.Σ.Ε.Π., προκειμένου, ακριβώς όταν εκκρεμούν δικαιολογητικά, αυτά να μπορούν να προσκομιστούν και σε μεταγενέστερο στάδιο. Έχει γίνει εισήγηση και είναι αμιγώς θέμα του Α.Σ.Ε.Π.» (σ. 32 του Πρακτικού της συνεδρίασης της Διαρκούς Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής που πραγματοποιήθηκε στις 31-01-2020).Φυσικά αυτή η εισήγησή σας δεν μπορεί να έχει κάποια ισχύ, αφού εσείς ως πολιτική ηγεσία (Υπουργός που εκδίδει αποφάσεις και δημοσιεύονται σε Φ.Ε.Κ. Β΄) εκχωρήσατε τις πολιτικές αρμοδιότητες στο Α.Σ.Ε.Π.! Το Α.Σ.Ε.Π. δεν κάνει πολιτική, αλλά ασκεί διοικητικό έργο και οι δικές του αποφάσεις, π.χ. επί των ενστάσεων, βασίζονται στο νομοθετικό πλαίσιο που ισχύει, όπως ο δικαστής στο δικαστήριο, ο οποίος κρίνει και αποφασίζει για την υπόθεση την οποία εξετάζει με βάση τους νόμους που ισχύουν, χωρίς να νομοθετεί ο ίδιος τους νόμους αυτούς! Το Κοινοβούλιο είναι η νομοθετική εξουσία! Η Κυβέρνηση, κάθε φορά που αποφασίζει να αλλάξει το νομοθετικό πλαίσιο προς οποιαδήποτε κατεύθυνση, προτείνει στο Κοινοβούλιο τις πολιτικές της αποφάσεις και τις νομοθετικές ρυθμίσεις στα σχέδια νόμου που καταθέτει, όπως ακριβώς συμβαίνει τώρα με το παρόν νέο σχέδιο νόμου. Το Α.Σ.Ε.Π. αν χρειαστεί, θα κάνει τις εισηγήσεις του στην πολιτική ηγεσία, όπως κάνω κι εγώ τώρα σε εσάς με το μήνυμά μου αυτό, αλλά η πολιτική ηγεσία και το Κοινοβούλιο είναι αυτοί που θα λάβουν τις αποφάσεις που θα δημοσιευθούν σε Φ.Ε.Κ., το οποίο νομοθετικό πλαίσιο το Α.Σ.Ε.Π. μετά είναι υποχρεωμένο να εφαρμόσει!Ως εκ τούτου, αυτήν την εισήγησή σας προς το Α.Σ.Ε.Π. θα πρέπει εσείς ως πολιτική ηγεσία της Κυβέρνησης να την συμπεριλάβετε ως διάταξη σε ένα επιπλέον Άρθρο στο παρόν σχέδιο νόμου:ΜΕΡΟΣ ΓΛΟΙΠΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣΆρθρο ΧΧ - Εκκρεμή δικαιολογητικά σχετικά με προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π.Σε περιπτώσεις όπου, κατά την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., εκκρεμούν δικαιολογητικά με ευθύνη της Πολιτείας (δημόσιοι φορείς), τα οποία δικαιολογητικά υποστηρίζουν την υποψηφιότητα του αιτούντα (μοριοδότηση), τότε αυτά τα δικαιολογητικά δύναται να προσκομισθούν αρμοδίως μεταγενέστερα και

		πριν την οριστικοποίηση των σχετικών πινάκων του Α.Σ.Ε.Π. και αναδρομικά να προσμετρηθούν στους αιτούντες τα ανάλογα μόρια που προβλέπονται στις εκάστοτε προκηρύξεις, εφόσον το σχετικό αίτημα έκδοσης αυτών των δικαιολογητικών είχε υποβληθεί έγκαιρα στον αρμόδιο δημόσιο φορέα πριν την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις αντίστοιχες προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π..Σας ευχαριστούμε πολύ για την προσοχή σαςκαι τις σχετικές άμεσες ενέργειές σας.μετά τιμήςγια τον Σύλλογο Αποφοίτωντου Τμήματος Μουσικών Σπουδώντου Ιονίου Πανεπιστημίου"Μάριος Δ. Μαυροειδής"ο Πρόεδρος: Παντελεήμων Πανδήςο Γενικός Γραμματέας: Δημήτριος Κυραναστάσης
50.	Ζερβου Ευθαλια	Κυρία Υπουργέ Παιδείας,σχετικά με τα δικαιολογητικά των υποψήφιων εκπαιδευτικών στις 1ΓΕ/2019 και 2ΓΕ/2019 Προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., τα οποία την ημέρα λήξης της προθεσμίας της υποβολής των ηλεκτρονικών αιτήσεων ακόμη εκκρεμούσαν με ευθύνη της Πολιτείας, αναφορικά με τους αποφοίτους του τμήματος μουσικών σπουδών του Ιονιου Πανεπιστημίου, είχατε δηλώσει στις 31-01-2020 στη Διαρκή Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής ότι «Αναφορικά και με το ζήτημα των διαγωνισμών –ένα χρόνιο πρόβλημα– διότι οι καθυστερήσεις δεν είναι δύο και τριών εβδομάδων, είναι καθυστερήσεις μηνών και χρόνων, πρέπει να σας πω ότι είναι θέμα του Α.Σ.Ε.Π.. Εγώ προσωπικά έχω κάνει εισήγηση στο Α.Σ.Ε.Π., προκειμένου, ακριβώς όταν εκκρεμούν δικαιολογητικά, αυτά να μπορούν να προσκομιστούν και σε μεταγενέστερο στάδιο. Έχει γίνει εισήγηση και είναι αμιγώς θέμα του Α.Σ.Ε.Π.» (σ. 32 του Πρακτικού της συνεδρίασης της Διαρκούς Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής που πραγματοποιήθηκε στις 31-01-2020).Φυσικά αυτή η εισήγησή σας δεν μπορεί να έχει κάποια ισχύ, αφού εσείς ως πολιτική ηγεσία (Υπουργός που εκδίδει αποφάσεις και δημοσιεύονται σε Φ.Ε.Κ. Β΄) εκχωρήσατε τις πολιτικές αρμοδιότητες στο Α.Σ.Ε.Π.! Το Α.Σ.Ε.Π. δεν κάνει πολιτική, αλλά ασκεί διοικητικό έργο και οι δικές του αποφάσεις, π.χ. επί των ενστάσεων, βασίζονται στο νομοθετικό πλαίσιο που ισχύει, όπως ο δικαστής στο δικαστήριο, ο οποίος κρίνει και αποφασίζει για την υπόθεση την οποία εξετάζει με βάση τους νόμους που ισχύουν, χωρίς να νομοθετεί ο ίδιος τους νόμους αυτούς! Το Κοινοβούλιο είναι η νομοθετική εξουσία! Η Κυβέρνηση, κάθε φορά

		που αποφασίζει να αλλάξει το νομοθετικό πλαίσιο προς οποιαδήποτε κατεύθυνση, προτείνει στο Κοινοβούλιο τις πολιτικές της αποφάσεις και τις νομοθετικές ρυθμίσεις στα σχέδια νόμου που καταθέτει, όπως ακριβώς συμβαίνει τώρα με το παρόν νέο σχέδιο νόμου. Το Α.Σ.Ε.Π. αν χρειαστεί, θα κάνει τις εισηγήσεις του στην πολιτική ηγεσία, όπως κάνω κι εγώ τώρα σε εσάς με το μήνυμά μου αυτό, αλλά η πολιτική ηγεσία και το Κοινοβούλιο είναι αυτοί που θα λάβουν τις αποφάσεις που θα δημοσιευθούν σε Φ.Ε.Κ., το οποίο νομοθετικό πλαίσιο το Α.Σ.Ε.Π. μετά είναι υποχρεωμένο να εφαρμόσει!Ως εκ τούτου, αυτήν την εισήγησή σας προς το Α.Σ.Ε.Π. θα πρέπει εσείς ως πολιτική ηγεσία της Κυβέρνησης να την συμπεριλάβετε ως διάταξη σε ένα επιπλέον Άρθρο στο παρόν σχέδιο νόμου:ΜΕΡΟΣ ΓΛΟΙΠΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣΆρθρο ΧΧ - Εκκρεμή δικαιολογητικά σχετικά με προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π.Σε περιπτώσεις όπου, κατά την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., εκκρεμούν δικαιολογητικά με ευθύνη της Πολιτείας (δημόσιοι φορείς), τα οποία δικαιολογητικά υποστηρίζουν την υποψηφιότητα του αιτούντα (μοριοδότηση), τότε αυτά τα δικαιολογητικά δύναται να προσκομισθούν αρμοδίως μεταγενέστερα και πριν την οριστικοποίηση των σχετικών πινάκων του Α.Σ.Ε.Π. και αναδρομικά να προσμετρηθούν στους αιτούντες τα αhνάλογα μόρια που προβλέπονται στις εκάστοτε προκηρύξεις, εφόσον το σχετικό αίτημα έκδοσης αυτών των δικαιολογητικών είχε υποβληθεί έγκαιρα στον αρμόδιο δημόσιο φορέα πριν την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις αντίστοιχες προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π..Σας ευχαριστώ πολύ για την προσοχή σαςκαι τις σχετικές ενέργειές σας.Ζερβου Ευθαλια ,απόφοιτος Πε79, Ιονιου Πανεπιστημίου
51.	Παντελεήμων Πανδής	Κυρία Υπουργέ Παιδείας,σχετικά με τα δικαιολογητικά των υποψήφιων εκπαιδευτικών στις 1ΓΕ/2019 και 2ΓΕ/2019 Προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., τα οποία την ημέρα λήξης της προθεσμίας της υποβολής των ηλεκτρονικών αιτήσεων ακόμη εκκρεμούσαν με ευθύνη της Πολιτείας, είχατε δηλώσει στις 31-01-2020 στη Διαρκή Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής ότι «Αναφορικά και με το ζήτημα των διαγωνισμών –ένα χρόνιο πρόβλημα– διότι οι καθυστερήσεις δεν είναι δύο και τριών εβδομάδων, είναι καθυστερήσεις μηνών και χρόνων, πρέπει να σας πω ότι είναι θέμα του Α.Σ.Ε.Π.. Εγώ

		προσωπικά έχω κάνει εισήγηση στο Α.Σ.Ε.Π., προκειμένου, ακριβώς όταν εκκρεμούν δικαιολογητικά, αυτά να μπορούν να προσκομιστούν και σε μεταγενέστερο στάδιο. Έχει γίνει εισήγηση και είναι αμιγώς θέμα του Α.Σ.Ε.Π.» (σ. 32 του Πρακτικού της συνεδρίασης της Διαρκούς Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής που πραγματοποιήθηκε στις 31-01-2020).Φυσικά αυτή η εισήγησή σας δεν μπορεί να έχει κάποια ισχύ, αφού εσείς ως πολιτική ηγεσία (Υπουργός που εκδίδει αποφάσεις και δημοσιεύονται σε Φ.Ε.Κ. Β΄) εκχωρήσατε τις πολιτικές αρμοδιότητες στο Α.Σ.Ε.Π.! Το Α.Σ.Ε.Π. δεν κάνει πολιτική, αλλά ασκεί διοικητικό έργο και οι δικές του αποφάσεις, π.χ. επί των ενστάσεων, βασίζονται στο νομοθετικό πλαίσιο που ισχύει, όπως ο δικαστής στο δικαστήριο, ο οποίος κρίνει και αποφασίζει για την υπόθεση την οποία εξετάζει με βάση τους νόμους που ισχύουν, χωρίς να νομοθετεί ο ίδιος τους νόμους αυτούς! Το Κοινοβούλιο είναι η νομοθετική εξουσία! Η Κυβέρνηση, κάθε φορά που αποφασίζει να αλλάξει το νομοθετικό πλαίσιο προς οποιαδήποτε κατεύθυνση, προτείνει στο Κοινοβούλιο τις πολιτικές της αποφάσεις και τις νομοθετικές ρυθμίσεις στα σχέδια νόμου που καταθέτει, όπως ακριβώς συμβαίνει τώρα με το παρόν νέο σχέδιο νόμου. Το Α.Σ.Ε.Π. αν χρειαστεί, θα κάνει τις εισηγήσεις του στην πολιτική ηγεσία, όπως κάνω κι εγώ τώρα σε εσάς με το μήνυμά μου αυτό, αλλά η πολιτική ηγεσία και το Κοινοβούλιο είναι αυτοί που θα λάβουν τις αποφάσεις που θα δημοσιευθούν σε Φ.Ε.Κ., το οποίο νομοθετικό πλαίσιο το Α.Σ.Ε.Π. μετά είναι υποχρεωμένο να εφαρμόσει!Ως εκ τούτου, αυτήν την εισήγησή σας προς το Α.Σ.Ε.Π. θα πρέπει εσείς ως πολιτική ηγεσία της Κυβέρνησης να την συμπεριλάβετε ως διάταξη σε ένα επιπλέον Άρθρο στο παρόν σχέδιο νόμου:ΜΕΡΟΣ ΓΛΟΙΠΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣΆρθρο ΧΧ - Εκκρεμή δικαιολογητικά σχετικά με προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π.Σε περιπτώσεις όπου, κατά την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., εκκρεμούν δικαιολογητικά με ευθύνη της Πολιτείας (δημόσιοι φορείς), τα οποία δικαιολογητικά υποστηρίζουν την υποψηφιότητα του αιτούντα (μοριοδότηση), τότε αυτά τα δικαιολογητικά δύναται να προσκομισθούν αρμοδίως μεταγενέστερα και πριν την οριστικοποίηση των σχετικών πινάκων του Α.Σ.Ε.Π. και αναδρομικά να προσμετρηθούν στους αιτούντες τα ανάλογα μόρια που προβλέπονται στις εκάστοτε προκηρύξεις, εφόσον το σχετικό αίτημα

		έκδοσης αυτών των δικαιολογητικών είχε υποβληθεί έγκαιρα στον αρμόδιο δημόσιο φορέα πριν την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις αντίστοιχες προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π..Σας ευχαριστώ πολύ για την προσοχή σαςκαι τις σχετικές ενέργειές σας.Παντελεήμων Πανδής
52.	Γεώργιος Αγιάσογλου	Κυρία Υπουργέ Παιδείας,σχετικά με τα δικαιολογητικά των υποψήφιων εκπαιδευτικών στις 1ΓΕ/2019 και 2ΓΕ/2019 Προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., τα οποία την ημέρα λήξης της προθεσμίας της υποβολής των ηλεκτρονικών αιτήσεων ακόμη εκκρεμούσαν με ευθύνη της Πολιτείας, είχατε δηλώσει στις 31-01-2020 στη Διαρκή Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής ότι «Αναφορικά και με το ζήτημα των διαγωνισμών –ένα χρόνιο πρόβλημα– διότι οι καθυστερήσεις δεν είναι δύο και τριών εβδομάδων, είναι καθυστερήσεις μηνών και χρόνων, πρέπει να σας πω ότι είναι θέμα του Α.Σ.Ε.Π.. Εγώ προσωπικά έχω κάνει εισήγηση στο Α.Σ.Ε.Π., προκειμένου, ακριβώς όταν εκκρεμούν δικαιολογητικά, αυτά να μπορούν να προσκομιστούν και σε μεταγενέστερο στάδιο. Έχει γίνει εισήγηση και είναι αμιγώς θέμα του Α.Σ.Ε.Π.» (σ. 32 του Πρακτικού της συνεδρίασης της Διαρκούς Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής που πραγματοποιήθηκε στις 31-01-2020).Φυσικά αυτή η εισήγησή σας δεν μπορεί να έχει κάποια ισχύ, αφού εσείς ως πολιτική ηγεσία (Υπουργός που εκδίδει αποφάσεις και δημοσιεύονται σε Φ.Ε.Κ. Β΄) εκχωρήσατε τις πολιτικές αρμοδιότητες στο Α.Σ.Ε.Π.! Το Α.Σ.Ε.Π. δεν κάνει πολιτική, αλλά ασκεί διοικητικό έργο και οι δικές του αποφάσεις, π.χ. επί των ενστάσεων, βασίζονται στο νομοθετικό πλαίσιο που ισχύει, όπως ο δικαστής στο δικαστήριο, ο οποίος κρίνει και αποφασίζει για την υπόθεση την οποία εξετάζει με βάση τους νόμους που ισχύουν, χωρίς να νομοθετεί ο ίδιος τους νόμους αυτούς! Το Κοινοβούλιο είναι η νομοθετική εξουσία! Η Κυβέρνηση, κάθε φορά που αποφασίζει να αλλάξει το νομοθετικό πλαίσιο προς οποιαδήποτε κατεύθυνση, προτείνει στο Κοινοβούλιο τις πολιτικές της αποφάσεις και τις νομοθετικές ρυθμίσεις στα σχέδια νόμου που καταθέτει, όπως ακριβώς συμβαίνει τώρα με το παρόν νέο σχέδιο νόμου. Το Α.Σ.Ε.Π. αν χρειαστεί, θα κάνει τις εισηγήσεις του στην πολιτική ηγεσία, όπως κάνω κι εγώ τώρα σε εσάς με το μήνυμά μου αυτό, αλλά η πολιτική ηγεσία και το Κοινοβούλιο είναι αυτοί που θα λάβουν τις

		αποφάσεις που θα δημοσιευθούν σε Φ.Ε.Κ., το οποίο νομοθετικό πλαίσιο το Α.Σ.Ε.Π. μετά είναι υποχρεωμένο να εφαρμόσει!Ως εκ τούτου, αυτήν την εισήγησή σας προς το Α.Σ.Ε.Π. θα πρέπει εσείς ως πολιτική ηγεσία της Κυβέρνησης να την συμπεριλάβετε ως διάταξη σε ένα επιπλέον Άρθρο στο παρόν σχέδιο νόμου:ΜΕΡΟΣ ΓΛΟΙΠΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣΆρθρο ΧΧ - Εκκρεμή δικαιολογητικά σχετικά με προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π.Σε περιπτώσεις όπου, κατά την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., εκκρεμούν δικαιολογητικά με ευθύνη της Πολιτείας (δημόσιοι φορείς), τα οποία δικαιολογητικά υποστηρίζουν την υποψηφιότητα του αιτούντα (μοριοδότηση), τότε αυτά τα δικαιολογητικά δύναται να προσκομισθούν αρμοδίως μεταγενέστερα και πριν την οριστικοποίηση των σχετικών πινάκων του Α.Σ.Ε.Π. και αναδρομικά να προσμετρηθούν στους αιτούντες τα ανάλογα μόρια που προβλέπονται στις εκάστοτε προκηρύξεις, εφόσον το σχετικό αίτημα έκδοσης αυτών των δικαιολογητικών είχε υποβληθεί έγκαιρα στον αρμόδιο δημόσιο φορέα πριν την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις αντίστοιχες προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π..Σας ευχαριστώ πολύ για την προσοχή σαςκαι τις σχετικές ενέργειές σας.Γεώργιος Αγιάσογλου
53.	Θεοφανεία Πλασταρά	Κυρία Υπουργέ Παιδείας,σχετικά με τα δικαιολογητικά των υποψήφιων εκπαιδευτικών στις 1ΓΕ/2019 και 2ΓΕ/2019 Προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., τα οποία την ημέρα λήξης της προθεσμίας της υποβολής των ηλεκτρονικών αιτήσεων ακόμη εκκρεμούσαν με ευθύνη της Πολιτείας, είχατε δηλώσει στις 31-01-2020 στη Διαρκή Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής ότι «Αναφορικά και με το ζήτημα των διαγωνισμών –ένα χρόνιο πρόβλημα– διότι οι καθυστερήσεις δεν είναι δύο και τριών εβδομάδων, είναι καθυστερήσεις μηνών και χρόνων, πρέπει να σας πω ότι είναι θέμα του Α.Σ.Ε.Π.. Εγώ προσωπικά έχω κάνει εισήγηση στο Α.Σ.Ε.Π., προκειμένου, ακριβώς όταν εκκρεμούν δικαιολογητικά, αυτά να μπορούν να προσκομιστούν και σε μεταγενέστερο στάδιο. Έχει γίνει εισήγηση και είναι αμιγώς θέμα του Α.Σ.Ε.Π.» (σ. 32 του Πρακτικού της συνεδρίασης της Διαρκούς Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής που πραγματοποιήθηκε στις 31-01-2020).Φυσικά αυτή η εισήγησή σας δεν μπορεί να έχει κάποια ισχύ, αφού εσείς ως πολιτική ηγεσία (Υπουργός

		που εκδίδει αποφάσεις και δημοσιεύονται σε Φ.Ε.Κ. Β΄) εκχωρήσατε τις πολιτικές αρμοδιότητες στο Α.Σ.Ε.Π.! Το Α.Σ.Ε.Π. δεν κάνει πολιτική, αλλά ασκεί διοικητικό έργο και οι δικές του αποφάσεις, π.χ. επί των ενστάσεων, βασίζονται στο νομοθετικό πλαίσιο που ισχύει, όπως ο δικαστής στο δικαστήριο, ο οποίος κρίνει και αποφασίζει για την υπόθεση την οποία εξετάζει με βάση τους νόμους που ισχύουν, χωρίς να νομοθετεί ο ίδιος τους νόμους αυτούς! Το Κοινοβούλιο είναι η νομοθετική εξουσία! Η Κυβέρνηση, κάθε φορά που αποφασίζει να αλλάξει το νομοθετικό πλαίσιο προς οποιαδήποτε κατεύθυνση, προτείνει στο Κοινοβούλιο τις πολιτικές της αποφάσεις και τις νομοθετικές ρυθμίσεις στα σχέδια νόμου που καταθέτει, όπως ακριβώς συμβαίνει τώρα με το παρόν νέο σχέδιο νόμου. Το Α.Σ.Ε.Π. αν χρειαστεί, θα κάνει τις εισηγήσεις του στην πολιτική ηγεσία, όπως κάνω κι εγώ τώρα σε εσάς με το μήνυμά μου αυτό, αλλά η πολιτική ηγεσία και το Κοινοβούλιο είναι αυτοί που θα λάβουν τις αποφάσεις που θα δημοσιευθούν σε Φ.Ε.Κ., το οποίο νομοθετικό πλαίσιο το Α.Σ.Ε.Π. μετά είναι υποχρεωμένο να εφαρμόσει!Ως εκ τούτου, αυτήν την εισήγησή σας προς το Α.Σ.Ε.Π. θα πρέπει εσείς ως πολιτική ηγεσία της Κυβέρνησης να την συμπεριλάβετε ως διάταξη σε ένα επιπλέον Άρθρο στο παρόν σχέδιο νόμου:ΜΕΡΟΣ ΓΛΟΙΠΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣΆρθρο ΧΧ - Εκκρεμή δικαιολογητικά σχετικά με προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π.Σε περιπτώσεις όπου, κατά την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., εκκρεμούν δικαιολογητικά με ευθύνη της Πολιτείας (δημόσιοι φορείς), τα οποία δικαιολογητικά υποστηρίζουν την υποψηφιότητα του αιτούντα (μοριοδότηση), τότε αυτά τα δικαιολογητικά δύναται να προσκομισθούν αρμοδίως μεταγενέστερα και πριν την οριστικοποίηση των σχετικών πινάκων του Α.Σ.Ε.Π. και αναδρομικά να προσμετρηθούν στους αιτούντες τα ανάλογα μόρια που προβλέπονται στις εκάστοτε προκηρύξεις, εφόσον το σχετικό αίτημα έκδοσης αυτών των δικαιολογητικών είχε υποβληθεί έγκαιρα στον αρμόδιο δημόσιο φορέα πριν την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις αντίστοιχες προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π..Σας ευχαριστώ πολύ για την προσοχή σαςκαι τις σχετικές ενέργειές σας.Θεοφανεία Πλασταρά

54.	ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΧΑΛΚΙΑΣ	Κυρία Υπουργέ Παιδείας,σχετικά με τα δικαιολογητικά των υποψήφιων εκπαιδευτικών στις 1ΓΕ/2019 και 2ΓΕ/2019 Προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., τα οποία την ημέρα λήξης της προθεσμίας της υποβολής των ηλεκτρονικών αιτήσεων ακόμη εκκρεμούσαν με ευθύνη της Πολιτείας, είχατε δηλώσει στις 31-01-2020 στη Διαρκή Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής ότι «Αναφορικά και με το ζήτημα των διαγωνισμών –ένα χρόνιο πρόβλημα– διότι οι καθυστερήσεις δεν είναι δύο και τριών εβδομάδων, είναι καθυστερήσεις μηνών και χρόνων, πρέπει να σας πω ότι είναι θέμα του Α.Σ.Ε.Π.. Εγώ προσωπικά έχω κάνει εισήγηση στο Α.Σ.Ε.Π., προκειμένου, ακριβώς όταν εκκρεμούν δικαιολογητικά, αυτά να μπορούν να προσκομιστούν και σε μεταγενέστερο στάδιο. Έχει γίνει εισήγηση και είναι αμιγώς θέμα του Α.Σ.Ε.Π.» (σ. 32 του Πρακτικού της συνεδρίασης της Διαρκούς Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής που πραγματοποιήθηκε στις 31-01-2020).Φυσικά αυτή η εισήγησή σας δεν μπορεί να έχει κάποια ισχύ, αφού εσείς ως πολιτική ηγεσία (Υπουργός που εκδίδει αποφάσεις και δημοσιεύονται σε Φ.Ε.Κ. Β΄) εκχωρήσατε τις πολιτικές αρμοδιότητες στο Α.Σ.Ε.Π.! Το Α.Σ.Ε.Π. δεν κάνει πολιτική, αλλά ασκεί διοικητικό έργο και οι δικές του αποφάσεις, π.χ. επί των ενστάσεων, βασίζονται στο νομοθετικό πλαίσιο που ισχύει, όπως ο δικαστής στο δικαστήριο, ο οποίος κρίνει και αποφασίζει για την υπόθεση την οποία εξετάζει με βάση τους νόμους που ισχύουν, χωρίς να νομοθετεί ο ίδιος τους νόμους αυτούς! Το Κοινοβούλιο είναι η νομοθετική εξουσία! Η Κυβέρνηση, κάθε φορά που αποφασίζει να αλλάξει το νομοθετικό πλαίσιο προς οποιαδήποτε κατεύθυνση, προτείνει στο Κοινοβούλιο τις πολιτικές της αποφάσεις και τις νομοθετικές ρυθμίσεις στα σχέδια νόμου που καταθέτει, όπως ακριβώς συμβαίνει τώρα με το παρόν νέο σχέδιο νόμου. Το Α.Σ.Ε.Π. αν χρειαστεί, θα κάνει τις εισηγήσεις του στην πολιτική ηγεσία, όπως κάνω κι εγώ τώρα σε εσάς με το μήνυμά μου αυτό, αλλά η πολιτική ηγεσία και το Κοινοβούλιο είναι αυτοί που θα λάβουν τις αποφάσεις που θα δημοσιευθούν σε Φ.Ε.Κ., το οποίο νομοθετικό πλαίσιο το Α.Σ.Ε.Π. μετά είναι υποχρεωμένο να εφαρμόσει!Ως εκ τούτου, αυτήν την εισήγησή σας προς το Α.Σ.Ε.Π. θα πρέπει εσείς ως πολιτική ηγεσία της Κυβέρνησης να την συμπεριλάβετε ως διάταξη σε ένα επιπλέον Άρθρο στο παρόν σχέδιο νόμου:ΜΕΡΟΣ ΓΛΟΙΠΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣΆρθρο ΧΧ - Εκκρεμή δικαιολογητικά

		σχετικά με προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π.Σε περιπτώσεις όπου, κατά την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., εκκρεμούν δικαιολογητικά με ευθύνη της Πολιτείας (δημόσιοι φορείς), τα οποία δικαιολογητικά υποστηρίζουν την υποψηφιότητα του αιτούντα (μοριοδότηση), τότε αυτά τα δικαιολογητικά δύναται να προσκομισθούν αρμοδίως μεταγενέστερα και πριν την οριστικοποίηση των σχετικών πινάκων του Α.Σ.Ε.Π. και αναδρομικά να προσμετρηθούν στους αιτούντες τα ανάλογα μόρια που προβλέπονται στις εκάστοτε προκηρύξεις, εφόσον το σχετικό αίτημα έκδοσης αυτών των δικαιολογητικών είχε υποβληθεί έγκαιρα στον αρμόδιο δημόσιο φορέα πριν την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις αντίστοιχες προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π..Σας ευχαριστώ πολύ για την προσοχή σαςκαι τις σχετικές ενέργειές σας.Δημήτριος Χαλκιάςδιευθυντής ορχήστρας - εκπαιδευτικός
55.	Αθανασία Αγιάσογλου	Κυρία Υπουργέ Παιδείας,σχετικά με τα δικαιολογητικά των υποψήφιων εκπαιδευτικών στις 1ΓΕ/2019 και 2ΓΕ/2019 Προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., τα οποία την ημέρα λήξης της προθεσμίας της υποβολής των ηλεκτρονικών αιτήσεων ακόμη εκκρεμούσαν με ευθύνη της Πολιτείας, είχατε δηλώσει στις 31-01-2020 στη Διαρκή Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής ότι «Αναφορικά και με το ζήτημα των διαγωνισμών –ένα χρόνιο πρόβλημα– διότι οι καθυστερήσεις δεν είναι δύο και τριών εβδομάδων, είναι καθυστερήσεις μηνών και χρόνων, πρέπει να σας πω ότι είναι θέμα του Α.Σ.Ε.Π.. Εγώ προσωπικά έχω κάνει εισήγηση στο Α.Σ.Ε.Π., προκειμένου, ακριβώς όταν εκκρεμούν δικαιολογητικά, αυτά να μπορούν να προσκομιστούν και σε μεταγενέστερο στάδιο. Έχει γίνει εισήγηση και είναι αμιγώς θέμα του Α.Σ.Ε.Π.» (σ. 32 του Πρακτικού της συνεδρίασης της Διαρκούς Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής που πραγματοποιήθηκε στις 31-01-2020).Φυσικά αυτή η εισήγησή σας δεν μπορεί να έχει κάποια ισχύ, αφού εσείς ως πολιτική ηγεσία (Υπουργός που εκδίδει αποφάσεις και δημοσιεύονται σε Φ.Ε.Κ. Β΄) εκχωρήσατε τις πολιτικές αρμοδιότητες στο Α.Σ.Ε.Π.! Το Α.Σ.Ε.Π. δεν κάνει πολιτική, αλλά ασκεί διοικητικό έργο και οι δικές του αποφάσεις, π.χ. επί των ενστάσεων, βασίζονται στο νομοθετικό πλαίσιο που ισχύει, όπως ο δικαστής στο δικαστήριο, ο οποίος κρίνει και αποφασίζει για την υπόθεση την οποία εξετάζει με βάση τους νόμους

		που ισχύουν, χωρίς να νομοθετεί ο ίδιος τους νόμους αυτούς! Το Κοινοβούλιο είναι η νομοθετική εξουσία! Η Κυβέρνηση, κάθε φορά που αποφασίζει να αλλάξει το νομοθετικό πλαίσιο προς οποιαδήποτε κατεύθυνση, προτείνει στο Κοινοβούλιο τις πολιτικές της αποφάσεις και τις νομοθετικές ρυθμίσεις στα σχέδια νόμου που καταθέτει, όπως ακριβώς συμβαίνει τώρα με το παρόν νέο σχέδιο νόμου. Το Α.Σ.Ε.Π. αν χρειαστεί, θα κάνει τις εισηγήσεις του στην πολιτική ηγεσία, όπως κάνω κι εγώ τώρα σε εσάς με το μήνυμά μου αυτό, αλλά η πολιτική ηγεσία και το Κοινοβούλιο είναι αυτοί που θα λάβουν τις αποφάσεις που θα δημοσιευθούν σε Φ.Ε.Κ., το οποίο νομοθετικό πλαίσιο το Α.Σ.Ε.Π. μετά είναι υποχρεωμένο να εφαρμόσει!Ως εκ τούτου, αυτήν την εισήγησή σας προς το Α.Σ.Ε.Π. θα πρέπει εσείς ως πολιτική ηγεσία της Κυβέρνησης να την συμπεριλάβετε ως διάταξη σε ένα επιπλέον Άρθρο στο παρόν σχέδιο νόμου:ΜΕΡΟΣ ΓΛΟΙΠΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣΆρθρο ΧΧ - Εκκρεμή δικαιολογητικά σχετικά με προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π.Σε περιπτώσεις όπου, κατά την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., εκκρεμούν δικαιολογητικά με ευθύνη της Πολιτείας (δημόσιοι φορείς), τα οποία δικαιολογητικά υποστηρίζουν την υποψηφιότητα του αιτούντα (μοριοδότηση), τότε αυτά τα δικαιολογητικά δύναται να προσκομισθούν αρμοδίως μεταγενέστερα και πριν την οριστικοποίηση των σχετικών πινάκων του Α.Σ.Ε.Π. και αναδρομικά να προσμετρηθούν στους αιτούντες τα ανάλογα μόρια που προβλέπονται στις εκάστοτε προκηρύξεις, εφόσον το σχετικό αίτημα έκδοσης αυτών των δικαιολογητικών είχε υποβληθεί έγκαιρα στον αρμόδιο δημόσιο φορέα πριν την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις αντίστοιχες προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π..Σας ευχαριστώ πολύ για την προσοχή σαςκαι τις σχετικές ενέργειές σας.Αθανασία Αγιάσογλου
56.	Αναστάσιος	Κυρία Υπουργέ Παιδείας,σχετικά με τα δικαιολογητικά των υποψήφιων εκπαιδευτικών στις 1ΓΕ/2019 και 2ΓΕ/2019 Προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., τα οποία την ημέρα λήξης της προθεσμίας της υποβολής των ηλεκτρονικών αιτήσεων ακόμη εκκρεμούσαν με ευθύνη της Πολιτείας, είχατε δηλώσει στις 31-01-2020 στη Διαρκή Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής ότι «Αναφορικά και με το ζήτημα των διαγωνισμών –ένα χρόνιο πρόβλημα– διότι οι καθυστερήσεις δεν είναι δύο και τριών

		εβδομάδων, είναι καθυστερήσεις μηνών και χρόνων, πρέπει να σας πω ότι είναι θέμα του Α.Σ.Ε.Π.. Εγώ προσωπικά έχω κάνει εισήγηση στο Α.Σ.Ε.Π., προκειμένου, ακριβώς όταν εκκρεμούν δικαιολογητικά, αυτά να μπορούν να προσκομιστούν και σε μεταγενέστερο στάδιο. Έχει γίνει εισήγηση και είναι αμιγώς θέμα του Α.Σ.Ε.Π.» (σ. 32 του Πρακτικού της συνεδρίασης της Διαρκούς Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής που πραγματοποιήθηκε στις 31-01-2020).Φυσικά αυτή η εισήγησή σας δεν μπορεί να έχει κάποια ισχύ, αφού εσείς ως πολιτική ηγεσία (Υπουργός που εκδίδει αποφάσεις και δημοσιεύονται σε Φ.Ε.Κ. Β΄) εκχωρήσατε τις πολιτικές αρμοδιότητες στο Α.Σ.Ε.Π.! Το Α.Σ.Ε.Π. δεν κάνει πολιτική, αλλά ασκεί διοικητικό έργο και οι δικές του αποφάσεις, π.χ. επί των ενστάσεων, βασίζονται στο νομοθετικό πλαίσιο που ισχύει, όπως ο δικαστής στο δικαστήριο, ο οποίος κρίνει και αποφασίζει για την υπόθεση την οποία εξετάζει με βάση τους νόμους που ισχύουν, χωρίς να νομοθετεί ο ίδιος τους νόμους αυτούς! Το Κοινοβούλιο είναι η νομοθετική εξουσία! Η Κυβέρνηση, κάθε φορά που αποφασίζει να αλλάξει το νομοθετικό πλαίσιο προς οποιαδήποτε κατεύθυνση, προτείνει στο Κοινοβούλιο τις πολιτικές της αποφάσεις και τις νομοθετικές ρυθμίσεις στα σχέδια νόμου που καταθέτει, όπως ακριβώς συμβαίνει τώρα με το παρόν νέο σχέδιο νόμου. Το Α.Σ.Ε.Π. αν χρειαστεί, θα κάνει τις εισηγήσεις του στην πολιτική ηγεσία, όπως κάνω κι εγώ τώρα σε εσάς με το μήνυμά μου αυτό, αλλά η πολιτική ηγεσία και το Κοινοβούλιο είναι αυτοί που θα λάβουν τις αποφάσεις που θα δημοσιευθούν σε Φ.Ε.Κ., το οποίο νομοθετικό πλαίσιο το Α.Σ.Ε.Π. μετά είναι υποχρεωμένο να εφαρμόσει!Ως εκ τούτου, αυτήν την εισήγησή σας προς το Α.Σ.Ε.Π. θα πρέπει εσείς ως πολιτική ηγεσία της Κυβέρνησης να την συμπεριλάβετε ως διάταξη σε ένα επιπλέον Άρθρο στο παρόν σχέδιο νόμου:ΜΕΡΟΣ ΓΛΟΙΠΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣΆρθρο ΧΧ - Εκκρεμή δικαιολογητικά σχετικά με προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π.Σε περιπτώσεις όπου, κατά την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., εκκρεμούν δικαιολογητικά με ευθύνη της Πολιτείας (δημόσιοι φορείς), τα οποία δικαιολογητικά υποστηρίζουν την υποψηφιότητα του αιτούντα (μοριοδότηση), τότε αυτά τα δικαιολογητικά δύναται να προσκομισθούν αρμοδίως μεταγενέστερα και πριν την οριστικοποίηση των σχετικών πινάκων του Α.Σ.Ε.Π. και αναδρομικά να προσμετρηθούν στους

		αιτούντες τα ανάλογα μόρια που προβλέπονται στις εκάστοτε προκηρύξεις, εφόσον το σχετικό αίτημα έκδοσης αυτών των δικαιολογητικών είχε υποβληθεί έγκαιρα στον αρμόδιο δημόσιο φορέα πριν την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις αντίστοιχες προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π..Σας ευχαριστώ πολύ για την προσοχή σαςκαι τις σχετικές ενέργειές σας.Αναστάσιος Εμμανουήλ Απόφοιτος Μουσικης παιδαγωγικής και Μουσικης ψυχολογίας του ΤΜΣ του Ιονίου Πανεπιστημίου.
57.	ΑΝΥΦΑΝΤΗ ΑΝΤΩΝΙΑ	Κυρία Υπουργέ Παιδείας,σχετικά με τα δικαιολογητικά των υποψήφιων εκπαιδευτικών στις 1ΓΕ/2019 και 2ΓΕ/2019 Προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., τα οποία την ημέρα λήξης της προθεσμίας της υποβολής των ηλεκτρονικών αιτήσεων ακόμη εκκρεμούσαν με ευθύνη της Πολιτείας, είχατε δηλώσει στις 31-01-2020 στη Διαρκή Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής ότι «Αναφορικά και με το ζήτημα των διαγωνισμών –ένα χρόνιο πρόβλημα– διότι οι καθυστερήσεις δεν είναι δύο και τριών εβδομάδων, είναι καθυστερήσεις μηνών και χρόνων, πρέπει να σας πω ότι είναι θέμα του Α.Σ.Ε.Π.. Εγώ προσωπικά έχω κάνει εισήγηση στο Α.Σ.Ε.Π., προκειμένου, ακριβώς όταν εκκρεμούν δικαιολογητικά, αυτά να μπορούν να προσκομιστούν και σε μεταγενέστερο στάδιο. Έχει γίνει εισήγηση και είναι αμιγώς θέμα του Α.Σ.Ε.Π.» (σ. 32 του Πρακτικού της συνεδρίασης της Διαρκούς Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής που πραγματοποιήθηκε στις 31-01-2020).Φυσικά αυτή η εισήγησή σας δεν μπορεί να έχει κάποια ισχύ, αφού εσείς ως πολιτική ηγεσία (Υπουργός που εκδίδει αποφάσεις και δημοσιεύονται σε Φ.Ε.Κ. Β΄) εκχωρήσατε τις πολιτικές αρμοδιότητες στο Α.Σ.Ε.Π.! Το Α.Σ.Ε.Π. δεν κάνει πολιτική, αλλά ασκεί διοικητικό έργο και οι δικές του αποφάσεις, π.χ. επί των ενστάσεων, βασίζονται στο νομοθετικό πλαίσιο που ισχύει, όπως ο δικαστής στο δικαστήριο, ο οποίος κρίνει και αποφασίζει για την υπόθεση την οποία εξετάζει με βάση τους νόμους που ισχύουν, χωρίς να νομοθετεί ο ίδιος τους νόμους αυτούς! Το Κοινοβούλιο είναι η νομοθετική εξουσία! Η Κυβέρνηση, κάθε φορά που αποφασίζει να αλλάξει το νομοθετικό πλαίσιο προς οποιαδήποτε κατεύθυνση, προτείνει στο Κοινοβούλιο τις πολιτικές της αποφάσεις και τις νομοθετικές ρυθμίσεις στα σχέδια νόμου που καταθέτει, όπως ακριβώς συμβαίνει τώρα με το παρόν

		νέο σχέδιο νόμου. Το Α.Σ.Ε.Π. αν χρειαστεί, θα κάνει τις εισηγήσεις του στην πολιτική ηγεσία, όπως κάνω κι εγώ τώρα σε εσάς με το μήνυμά μου αυτό, αλλά η πολιτική ηγεσία και το Κοινοβούλιο είναι αυτοί που θα λάβουν τις αποφάσεις που θα δημοσιευθούν σε Φ.Ε.Κ., το οποίο νομοθετικό πλαίσιο το Α.Σ.Ε.Π. μετά είναι υποχρεωμένο να εφαρμόσει!Ως εκ τούτου, αυτήν την εισήγησή σας προς το Α.Σ.Ε.Π. θα πρέπει εσείς ως πολιτική ηγεσία της Κυβέρνησης να την συμπεριλάβετε ως διάταξη σε ένα επιπλέον Άρθρο στο παρόν σχέδιο νόμου:ΜΕΡΟΣ ΓΛΟΙΠΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣΆρθρο ΧΧ - Εκκρεμή δικαιολογητικά σχετικά με προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π.Σε περιπτώσεις όπου, κατά την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., εκκρεμούν δικαιολογητικά με ευθύνη της Πολιτείας (δημόσιοι φορείς), τα οποία δικαιολογητικά υποστηρίζουν την υποψηφιότητα του αιτούντα (μοριοδότηση), τότε αυτά τα δικαιολογητικά δύναται να προσκομισθούν αρμοδίως μεταγενέστερα και πριν την οριστικοποίηση των σχετικών πινάκων του Α.Σ.Ε.Π. και αναδρομικά να προσμετρηθούν στους αιτούντες τα ανάλογα μόρια που προβλέπονται στις εκάστοτε προκηρύξεις, εφόσον το σχετικό αίτημα έκδοσης αυτών των δικαιολογητικών είχε υποβληθεί έγκαιρα στον αρμόδιο δημόσιο φορέα πριν την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις αντίστοιχες προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π..Σας ευχαριστώ πολύ για την προσοχή σαςκαι τις σχετικές ενέργειές σας.
58.	Αρετή	Κυρία Υπουργέ Παιδείας,σχετικά με τα δικαιολογητικά των υποψήφιων εκπαιδευτικών στις 1ΓΕ/2019 και 2ΓΕ/2019 Προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., τα οποία την ημέρα λήξης της προθεσμίας της υποβολής των ηλεκτρονικών αιτήσεων ακόμη εκκρεμούσαν με ευθύνη της Πολιτείας, είχατε δηλώσει στις 31-01-2020 στη Διαρκή Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής ότι «Αναφορικά και με το ζήτημα των διαγωνισμών –ένα χρόνιο πρόβλημα– διότι οι καθυστερήσεις δεν είναι δύο και τριών εβδομάδων, είναι καθυστερήσεις μηνών και χρόνων, πρέπει να σας πω ότι είναι θέμα του Α.Σ.Ε.Π.. Εγώ προσωπικά έχω κάνει εισήγηση στο Α.Σ.Ε.Π., προκειμένου, ακριβώς όταν εκκρεμούν δικαιολογητικά, αυτά να μπορούν να προσκομιστούν και σε μεταγενέστερο στάδιο. Έχει γίνει εισήγηση και είναι αμιγώς θέμα του Α.Σ.Ε.Π.» (σ. 32 του Πρακτικού της συνεδρίασης της Διαρκούς Επιτροπής Μορφωτικών

		Υποθέσεων της Βουλής που πραγματοποιήθηκε στις 31-01-2020).Φυσικά αυτή η εισήγησή σας δεν μπορεί να έχει κάποια ισχύ, αφού εσείς ως πολιτική ηγεσία (Υπουργός που εκδίδει αποφάσεις και δημοσιεύονται σε Φ.Ε.Κ. Β΄) εκχωρήσατε τις πολιτικές αρμοδιότητες στο Α.Σ.Ε.Π.! Το Α.Σ.Ε.Π. δεν κάνει πολιτική, αλλά ασκεί διοικητικό έργο και οι δικές του αποφάσεις, π.χ. επί των ενστάσεων, βασίζονται στο νομοθετικό πλαίσιο που ισχύει, όπως ο δικαστής στο δικαστήριο, ο οποίος κρίνει και αποφασίζει για την υπόθεση την οποία εξετάζει με βάση τους νόμους που ισχύουν, χωρίς να νομοθετεί ο ίδιος τους νόμους αυτούς! Το Κοινοβούλιο είναι η νομοθετική εξουσία! Η Κυβέρνηση, κάθε φορά που αποφασίζει να αλλάξει το νομοθετικό πλαίσιο προς οποιαδήποτε κατεύθυνση, προτείνει στο Κοινοβούλιο τις πολιτικές της αποφάσεις και τις νομοθετικές ρυθμίσεις στα σχέδια νόμου που καταθέτει, όπως ακριβώς συμβαίνει τώρα με το παρόν νέο σχέδιο νόμου. Το Α.Σ.Ε.Π. αν χρειαστεί, θα κάνει τις εισηγήσεις του στην πολιτική ηγεσία, όπως κάνω κι εγώ τώρα σε εσάς με το μήνυμά μου αυτό, αλλά η πολιτική ηγεσία και το Κοινοβούλιο είναι αυτοί που θα λάβουν τις αποφάσεις που θα δημοσιευθούν σε Φ.Ε.Κ., το οποίο νομοθετικό πλαίσιο το Α.Σ.Ε.Π. μετά είναι υποχρεωμένο να εφαρμόσει!Ως εκ τούτου, αυτήν την εισήγησή σας προς το Α.Σ.Ε.Π. θα πρέπει εσείς ως πολιτική ηγεσία της Κυβέρνησης να την συμπεριλάβετε ως διάταξη σε ένα επιπλέον Άρθρο στο παρόν σχέδιο νόμου:ΜΕΡΟΣ ΓΛΟΙΠΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣΆρθρο ΧΧ - Εκκρεμή δικαιολογητικά σχετικά με προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π.Σε περιπτώσεις όπου, κατά την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., εκκρεμούν δικαιολογητικά με ευθύνη της Πολιτείας (δημόσιοι φορείς), τα οποία δικαιολογητικά υποστηρίζουν την υποψηφιότητα του αιτούντα (μοριοδότηση), τότε αυτά τα δικαιολογητικά δύναται να προσκομισθούν αρμοδίως μεταγενέστερα και πριν την οριστικοποίηση των σχετικών πινάκων του Α.Σ.Ε.Π. και αναδρομικά να προσμετρηθούν στους αιτούντες τα ανάλογα μόρια που προβλέπονται στις εκάστοτε προκηρύξεις, εφόσον το σχετικό αίτημα έκδοσης αυτών των δικαιολογητικών είχε υποβληθεί έγκαιρα στον αρμόδιο δημόσιο φορέα πριν την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις αντίστοιχες προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π..Σας ευχαριστώ πολύ για την

		προσοχή σαςκαι τις σχετικές ενέργειές σας.Αρετή Μαχαίρα
59.	Αρετή Μαχαίρα	Κυρία Υπουργέ Παιδείας,σχετικά με τα δικαιολογητικά των υποψήφιων εκπαιδευτικών στις 1ΓΕ/2019 και 2ΓΕ/2019 Προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., τα οποία την ημέρα λήξης της προθεσμίας της υποβολής των ηλεκτρονικών αιτήσεων ακόμη εκκρεμούσαν με ευθύνη της Πολιτείας, είχατε δηλώσει στις 31-01-2020 στη Διαρκή Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής ότι «Αναφορικά και με το ζήτημα των διαγωνισμών –ένα χρόνιο πρόβλημα– διότι οι καθυστερήσεις δεν είναι δύο και τριών εβδομάδων, είναι καθυστερήσεις μηνών και χρόνων, πρέπει να σας πω ότι είναι θέμα του Α.Σ.Ε.Π.. Εγώ προσωπικά έχω κάνει εισήγηση στο Α.Σ.Ε.Π., προκειμένου, ακριβώς όταν εκκρεμούν δικαιολογητικά, αυτά να μπορούν να προσκομιστούν και σε μεταγενέστερο στάδιο. Έχει γίνει εισήγηση και είναι αμιγώς θέμα του Α.Σ.Ε.Π.» (σ. 32 του Πρακτικού της συνεδρίασης της Διαρκούς Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής που πραγματοποιήθηκε στις 31-01-2020).Φυσικά αυτή η εισήγησή σας δεν μπορεί να έχει κάποια ισχύ, αφού εσείς ως πολιτική ηγεσία (Υπουργός που εκδίδει αποφάσεις και δημοσιεύονται σε Φ.Ε.Κ. Β΄) εκχωρήσατε τις πολιτικές αρμοδιότητες στο Α.Σ.Ε.Π.! Το Α.Σ.Ε.Π. δεν κάνει πολιτική, αλλά ασκεί διοικητικό έργο και οι δικές του αποφάσεις, π.χ. επί των ενστάσεων, βασίζονται στο νομοθετικό πλαίσιο που ισχύει, όπως ο δικαστής στο δικαστήριο, ο οποίος κρίνει και αποφασίζει για την υπόθεση την οποία εξετάζει με βάση τους νόμους που ισχύουν, χωρίς να νομοθετεί ο ίδιος τους νόμους αυτούς! Το Κοινοβούλιο είναι η νομοθετική εξουσία! Η Κυβέρνηση, κάθε φορά που αποφασίζει να αλλάξει το νομοθετικό πλαίσιο προς οποιαδήποτε κατεύθυνση, προτείνει στο Κοινοβούλιο τις πολιτικές της αποφάσεις και τις νομοθετικές ρυθμίσεις στα σχέδια νόμου που καταθέτει, όπως ακριβώς συμβαίνει τώρα με το παρόν νέο σχέδιο νόμου. Το Α.Σ.Ε.Π. αν χρειαστεί, θα κάνει τις εισηγήσεις του στην πολιτική ηγεσία, όπως κάνω κι εγώ τώρα σε εσάς με το μήνυμά μου αυτό, αλλά η πολιτική ηγεσία και το Κοινοβούλιο είναι αυτοί που θα λάβουν τις αποφάσεις που θα δημοσιευθούν σε Φ.Ε.Κ., το οποίο νομοθετικό πλαίσιο το Α.Σ.Ε.Π. μετά είναι υποχρεωμένο να εφαρμόσει!Ως εκ τούτου, αυτήν την εισήγησή σας προς το Α.Σ.Ε.Π. θα πρέπει εσείς ως πολιτική ηγεσία της

		Κυβέρνησης να την συμπεριλάβετε ως διάταξη σε ένα επιπλέον Άρθρο στο παρόν σχέδιο νόμου:ΜΕΡΟΣ ΓΛΟΙΠΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣΆρθρο ΧΧ - Εκκρεμή δικαιολογητικά σχετικά με προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π.Σε περιπτώσεις όπου, κατά την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., εκκρεμούν δικαιολογητικά με ευθύνη της Πολιτείας (δημόσιοι φορείς), τα οποία δικαιολογητικά υποστηρίζουν την υποψηφιότητα του αιτούντα (μοριοδότηση), τότε αυτά τα δικαιολογητικά δύναται να προσκομισθούν αρμοδίως μεταγενέστερα και πριν την οριστικοποίηση των σχετικών πινάκων του Α.Σ.Ε.Π. και αναδρομικά να προσμετρηθούν στους αιτούντες τα ανάλογα μόρια που προβλέπονται στις εκάστοτε προκηρύξεις, εφόσον το σχετικό αίτημα έκδοσης αυτών των δικαιολογητικών είχε υποβληθεί έγκαιρα στον αρμόδιο δημόσιο φορέα πριν την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις αντίστοιχες προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π..Σας ευχαριστώ πολύ για την προσοχή σαςκαι τις σχετικές ενέργειές σας.Αρετή Μαχαίρα
60.	Θεολόγος Μιχελλής	Κυρία Υπουργέ Παιδείας,σχετικά με τα δικαιολογητικά των υποψήφιων εκπαιδευτικών στις 1ΓΕ/2019 και 2ΓΕ/2019 Προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., τα οποία την ημέρα λήξης της προθεσμίας της υποβολής των ηλεκτρονικών αιτήσεων ακόμη εκκρεμούσαν με ευθύνη της Πολιτείας, είχατε δηλώσει στις 31-01-2020 στη Διαρκή Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής ότι «Αναφορικά και με το ζήτημα των διαγωνισμών –ένα χρόνιο πρόβλημα– διότι οι καθυστερήσεις δεν είναι δύο και τριών εβδομάδων, είναι καθυστερήσεις μηνών και χρόνων, πρέπει να σας πω ότι είναι θέμα του Α.Σ.Ε.Π.. Εγώ προσωπικά έχω κάνει εισήγηση στο Α.Σ.Ε.Π., προκειμένου, ακριβώς όταν εκκρεμούν δικαιολογητικά, αυτά να μπορούν να προσκομιστούν και σε μεταγενέστερο στάδιο. Έχει γίνει εισήγηση και είναι αμιγώς θέμα του Α.Σ.Ε.Π.» (σ. 32 του Πρακτικού της συνεδρίασης της Διαρκούς Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής που πραγματοποιήθηκε στις 31-01-2020).Φυσικά αυτή η εισήγησή σας δεν μπορεί να έχει κάποια ισχύ, αφού εσείς ως πολιτική ηγεσία (Υπουργός που εκδίδει αποφάσεις και δημοσιεύονται σε Φ.Ε.Κ. Β΄) εκχωρήσατε τις πολιτικές αρμοδιότητες στο Α.Σ.Ε.Π.! Το Α.Σ.Ε.Π. δεν κάνει πολιτική, αλλά ασκεί διοικητικό έργο και οι δικές του αποφάσεις, π.χ. επί των ενστάσεων,

		βασίζονται στο νομοθετικό πλαίσιο που ισχύει, όπως ο δικαστής στο δικαστήριο, ο οποίος κρίνει και αποφασίζει για την υπόθεση την οποία εξετάζει με βάση τους νόμους που ισχύουν, χωρίς να νομοθετεί ο ίδιος τους νόμους αυτούς! Το Κοινοβούλιο είναι η νομοθετική εξουσία! Η Κυβέρνηση, κάθε φορά που αποφασίζει να αλλάξει το νομοθετικό πλαίσιο προς οποιαδήποτε κατεύθυνση, προτείνει στο Κοινοβούλιο τις πολιτικές της αποφάσεις και τις νομοθετικές ρυθμίσεις στα σχέδια νόμου που καταθέτει, όπως ακριβώς συμβαίνει τώρα με το παρόν νέο σχέδιο νόμου. Το Α.Σ.Ε.Π. αν χρειαστεί, θα κάνει τις εισηγήσεις του στην πολιτική ηγεσία, όπως κάνω κι εγώ τώρα σε εσάς με το μήνυμά μου αυτό, αλλά η πολιτική ηγεσία και το Κοινοβούλιο είναι αυτοί που θα λάβουν τις αποφάσεις που θα δημοσιευθούν σε Φ.Ε.Κ., το οποίο νομοθετικό πλαίσιο το Α.Σ.Ε.Π. μετά είναι υποχρεωμένο να εφαρμόσει!Ως εκ τούτου, αυτήν την εισήγησή σας προς το Α.Σ.Ε.Π. θα πρέπει εσείς ως πολιτική ηγεσία της Κυβέρνησης να την συμπεριλάβετε ως διάταξη σε ένα επιπλέον Άρθρο στο παρόν σχέδιο νόμου:ΜΕΡΟΣ ΓΛΟΙΠΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣΆρθρο ΧΧ - Εκκρεμή δικαιολογητικά σχετικά με προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π.Σε περιπτώσεις όπου, κατά την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., εκκρεμούν δικαιολογητικά με ευθύνη της Πολιτείας (δημόσιοι φορείς), τα οποία δικαιολογητικά υποστηρίζουν την υποψηφιότητα του αιτούντα (μοριοδότηση), τότε αυτά τα δικαιολογητικά δύναται να προσκομισθούν αρμοδίως μεταγενέστερα και πριν την οριστικοποίηση των σχετικών πινάκων του Α.Σ.Ε.Π. και αναδρομικά να προσμετρηθούν στους αιτούντες τα ανάλογα μόρια που προβλέπονται στις εκάστοτε προκηρύξεις, εφόσον το σχετικό αίτημα έκδοσης αυτών των δικαιολογητικών είχε υποβληθεί έγκαιρα στον αρμόδιο δημόσιο φορέα πριν την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις αντίστοιχες προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π..Σας ευχαριστώ πολύ για την προσοχή σαςκαι τις σχετικές ενέργειές σας.
61.	Katerina G.	Είναι σημαντικό να προστεθεί τροποποίηση για τον οικονομικό προϋπολογισμό των μεταπτυχιακών προγραμμάτων.Είναι πολύ θετική προσθήκη η πρόβλεψη για την κάλυψη διδάκτρων σε ασθενέστερους οικονομικά (από τον προηγούμενο νόμο), αλλά το ποσοστό 30% είναι σημαντικά υψηλό. Αυτό το ποσοστό έχει αποτέλεσμα πολλά ΠΜΣ να μην μπορούν να αντεπεξέλθουν στα

		βασικά έξοδα λειτουργίας, με το πρόβλημα να είναι πολύ μεγαλύτερο σε ΠΜΣ με χαμηλά δίδακτρα και μέτριο ή μικρό αριθμό φοιτητών. Ειδικά σε μικρότερα πανεπιστήμια της επαρχίας το πρόβλημα είναι ήδη εμφανές και αρκετά προγράμματα απειλούνται είτε με κατάργηση είτε αναγκάζονται να μειώνουν την ποιότητα των παρεχόμενων υπηρεσιών. Θα θέλαμε να προτείνουμε το ποσοστό να μειωθεί στο 10%.
62.	Μαρία Αναγνωστέλλη	Κυρία Υπουργέ Παιδείας,σχετικά με τα δικαιολογητικά των υποψήφιων εκπαιδευτικών στις 1ΓΕ/2019 και 2ΓΕ/2019 Προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., τα οποία την ημέρα λήξης της προθεσμίας της υποβολής των ηλεκτρονικών αιτήσεων ακόμη εκκρεμούσαν με ευθύνη της Πολιτείας, είχατε δηλώσει στις 31-01-2020 στη Διαρκή Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής ότι «Αναφορικά και με το ζήτημα των διαγωνισμών –ένα χρόνιο πρόβλημα– διότι οι καθυστερήσεις δεν είναι δύο και τριών εβδομάδων, είναι καθυστερήσεις μηνών και χρόνων, πρέπει να σας πω ότι είναι θέμα του Α.Σ.Ε.Π.. Εγώ προσωπικά έχω κάνει εισήγηση στο Α.Σ.Ε.Π., προκειμένου, ακριβώς όταν εκκρεμούν δικαιολογητικά, αυτά να μπορούν να προσκομιστούν και σε μεταγενέστερο στάδιο. Έχει γίνει εισήγηση και είναι αμιγώς θέμα του Α.Σ.Ε.Π.» (σ. 32 του Πρακτικού της συνεδρίασης της Διαρκούς Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής που πραγματοποιήθηκε στις 31-01-2020).Φυσικά αυτή η εισήγησή σας δεν μπορεί να έχει κάποια ισχύ, αφού εσείς ως πολιτική ηγεσία (Υπουργός που εκδίδει αποφάσεις και δημοσιεύονται σε Φ.Ε.Κ. Β΄) εκχωρήσατε τις πολιτικές αρμοδιότητες στο Α.Σ.Ε.Π.! Το Α.Σ.Ε.Π. δεν κάνει πολιτική, αλλά ασκεί διοικητικό έργο και οι δικές του αποφάσεις, π.χ. επί των ενστάσεων, βασίζονται στο νομοθετικό πλαίσιο που ισχύει, όπως ο δικαστής στο δικαστήριο, ο οποίος κρίνει και αποφασίζει για την υπόθεση την οποία εξετάζει με βάση τους νόμους που ισχύουν, χωρίς να νομοθετεί ο ίδιος τους νόμους αυτούς! Το Κοινοβούλιο είναι η νομοθετική εξουσία! Η Κυβέρνηση, κάθε φορά που αποφασίζει να αλλάξει το νομοθετικό πλαίσιο προς οποιαδήποτε κατεύθυνση, προτείνει στο Κοινοβούλιο τις πολιτικές της αποφάσεις και τις νομοθετικές ρυθμίσεις στα σχέδια νόμου που καταθέτει, όπως ακριβώς συμβαίνει τώρα με το παρόν νέο σχέδιο νόμου. Το Α.Σ.Ε.Π. αν χρειαστεί, θα κάνει τις εισηγήσεις του στην πολιτική ηγεσία, όπως κάνω κι εγώ

		τώρα σε εσάς με το μήνυμά μου αυτό, αλλά η πολιτική ηγεσία και το Κοινοβούλιο είναι αυτοί που θα λάβουν τις αποφάσεις που θα δημοσιευθούν σε Φ.Ε.Κ., το οποίο νομοθετικό πλαίσιο το Α.Σ.Ε.Π. μετά είναι υποχρεωμένο να εφαρμόσει!Ως εκ τούτου, αυτήν την εισήγησή σας προς το Α.Σ.Ε.Π. θα πρέπει εσείς ως πολιτική ηγεσία της Κυβέρνησης να την συμπεριλάβετε ως διάταξη σε ένα επιπλέον Άρθρο στο παρόν σχέδιο νόμου:ΜΕΡΟΣ ΓΛΟΙΠΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣΆρθρο ΧΧ - Εκκρεμή δικαιολογητικά σχετικά με προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π.Σε περιπτώσεις όπου, κατά την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., εκκρεμούν δικαιολογητικά με ευθύνη της Πολιτείας (δημόσιοι φορείς), τα οποία δικαιολογητικά υποστηρίζουν την υποψηφιότητα του αιτούντα (μοριοδότηση), τότε αυτά τα δικαιολογητικά δύναται να προσκομισθούν αρμοδίως μεταγενέστερα και πριν την οριστικοποίηση των σχετικών πινάκων του Α.Σ.Ε.Π. και αναδρομικά να προσμετρηθούν στους αιτούντες τα ανάλογα μόρια που προβλέπονται στις εκάστοτε προκηρύξεις, εφόσον το σχετικό αίτημα έκδοσης αυτών των δικαιολογητικών είχε υποβληθεί έγκαιρα στον αρμόδιο δημόσιο φορέα πριν την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις αντίστοιχες προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π..Σας ευχαριστώ πολύ για την προσοχή σαςκαι τις σχετικές ενέργειές σας.Αναγνωστέλλη Μαρία
63.	Νίκος Κριπιντήρης	Κυρία Υπουργέ Παιδείας,σχετικά με τα δικαιολογητικά των υποψήφιων εκπαιδευτικών στις 1ΓΕ/2019 και 2ΓΕ/2019 Προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., τα οποία την ημέρα λήξης της προθεσμίας της υποβολής των ηλεκτρονικών αιτήσεων ακόμη εκκρεμούσαν με ευθύνη της Πολιτείας, είχατε δηλώσει στις 31-01-2020 στη Διαρκή Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής ότι «Αναφορικά και με το ζήτημα των διαγωνισμών –ένα χρόνιο πρόβλημα– διότι οι καθυστερήσεις δεν είναι δύο και τριών εβδομάδων, είναι καθυστερήσεις μηνών και χρόνων, πρέπει να σας πω ότι είναι θέμα του Α.Σ.Ε.Π.. Εγώ προσωπικά έχω κάνει εισήγηση στο Α.Σ.Ε.Π., προκειμένου, ακριβώς όταν εκκρεμούν δικαιολογητικά, αυτά να μπορούν να προσκομιστούν και σε μεταγενέστερο στάδιο. Έχει γίνει εισήγηση και είναι αμιγώς θέμα του Α.Σ.Ε.Π.» (σ. 32 του Πρακτικού της συνεδρίασης της Διαρκούς Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής που πραγματοποιήθηκε στις 31-

		01-2020).Φυσικά αυτή η εισήγησή σας δεν μπορεί να έχει κάποια ισχύ, αφού εσείς ως πολιτική ηγεσία (Υπουργός που εκδίδει αποφάσεις και δημοσιεύονται σε Φ.Ε.Κ. Β΄) εκχωρήσατε τις πολιτικές αρμοδιότητες στο Α.Σ.Ε.Π.! Το Α.Σ.Ε.Π. δεν κάνει πολιτική, αλλά ασκεί διοικητικό έργο και οι δικές του αποφάσεις, π.χ. επί των ενστάσεων, βασίζονται στο νομοθετικό πλαίσιο που ισχύει, όπως ο δικαστής στο δικαστήριο, ο οποίος κρίνει και αποφασίζει για την υπόθεση την οποία εξετάζει με βάση τους νόμους που ισχύουν, χωρίς να νομοθετεί ο ίδιος τους νόμους αυτούς! Το Κοινοβούλιο είναι η νομοθετική εξουσία! Η Κυβέρνηση, κάθε φορά που αποφασίζει να αλλάξει το νομοθετικό πλαίσιο προς οποιαδήποτε κατεύθυνση, προτείνει στο Κοινοβούλιο τις πολιτικές της αποφάσεις και τις νομοθετικές ρυθμίσεις στα σχέδια νόμου που καταθέτει, όπως ακριβώς συμβαίνει τώρα με το παρόν νέο σχέδιο νόμου. Το Α.Σ.Ε.Π. αν χρειαστεί, θα κάνει τις εισηγήσεις του στην πολιτική ηγεσία, όπως κάνω κι εγώ τώρα σε εσάς με το μήνυμά μου αυτό, αλλά η πολιτική ηγεσία και το Κοινοβούλιο είναι αυτοί που θα λάβουν τις αποφάσεις που θα δημοσιευθούν σε Φ.Ε.Κ., το οποίο νομοθετικό πλαίσιο το Α.Σ.Ε.Π. μετά είναι υποχρεωμένο να εφαρμόσει!Ως εκ τούτου, αυτήν την εισήγησή σας προς το Α.Σ.Ε.Π. θα πρέπει εσείς ως πολιτική ηγεσία της Κυβέρνησης να την συμπεριλάβετε ως διάταξη σε ένα επιπλέον Άρθρο στο παρόν σχέδιο νόμου:ΜΕΡΟΣ ΓΛΟΙΠΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣΆρθρο ΧΧ - Εκκρεμή δικαιολογητικά σχετικά με προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π.Σε περιπτώσεις όπου, κατά την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., εκκρεμούν δικαιολογητικά με ευθύνη της Πολιτείας (δημόσιοι φορείς), τα οποία δικαιολογητικά υποστηρίζουν την υποψηφιότητα του αιτούντα (μοριοδότηση), τότε αυτά τα δικαιολογητικά δύναται να προσκομισθούν αρμοδίως μεταγενέστερα και πριν την οριστικοποίηση των σχετικών πινάκων του Α.Σ.Ε.Π. και αναδρομικά να προσμετρηθούν στους αιτούντες τα ανάλογα μόρια που προβλέπονται στις εκάστοτε προκηρύξεις, εφόσον το σχετικό αίτημα έκδοσης αυτών των δικαιολογητικών είχε υποβληθεί έγκαιρα στον αρμόδιο δημόσιο φορέα πριν την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις αντίστοιχες προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π..Σας ευχαριστώ πολύ για την προσοχή σαςκαι τις σχετικές ενέργειές σας.Νίκος Κριπιντήρης

64.	Προκοπία Καλλονιάτη	Κυρία Υπουργέ Παιδείας,σχετικά με τα δικαιολογητικά των υποψήφιων εκπαιδευτικών στις 1ΓΕ/2019 και 2ΓΕ/2019 Προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., τα οποία την ημέρα λήξης της προθεσμίας της υποβολής των ηλεκτρονικών αιτήσεων ακόμη εκκρεμούσαν με ευθύνη της Πολιτείας, είχατε δηλώσει στις 31-01-2020 στη Διαρκή Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής ότι «Αναφορικά και με το ζήτημα των διαγωνισμών –ένα χρόνιο πρόβλημα– διότι οι καθυστερήσεις δεν είναι δύο και τριών εβδομάδων, είναι καθυστερήσεις μηνών και χρόνων, πρέπει να σας πω ότι είναι θέμα του Α.Σ.Ε.Π.. Εγώ προσωπικά έχω κάνει εισήγηση στο Α.Σ.Ε.Π., προκειμένου, ακριβώς όταν εκκρεμούν δικαιολογητικά, αυτά να μπορούν να προσκομιστούν και σε μεταγενέστερο στάδιο. Έχει γίνει εισήγηση και είναι αμιγώς θέμα του Α.Σ.Ε.Π.» (σ. 32 του Πρακτικού της συνεδρίασης της Διαρκούς Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής που πραγματοποιήθηκε στις 31-01-2020).Φυσικά αυτή η εισήγησή σας δεν μπορεί να έχει κάποια ισχύ, αφού εσείς ως πολιτική ηγεσία (Υπουργός που εκδίδει αποφάσεις και δημοσιεύονται σε Φ.Ε.Κ. Β΄) εκχωρήσατε τις πολιτικές αρμοδιότητες στο Α.Σ.Ε.Π.! Το Α.Σ.Ε.Π. δεν κάνει πολιτική, αλλά ασκεί διοικητικό έργο και οι δικές του αποφάσεις, π.χ. επί των ενστάσεων, βασίζονται στο νομοθετικό πλαίσιο που ισχύει, όπως ο δικαστής στο δικαστήριο, ο οποίος κρίνει και αποφασίζει για την υπόθεση την οποία εξετάζει με βάση τους νόμους που ισχύουν, χωρίς να νομοθετεί ο ίδιος τους νόμους αυτούς! Το Κοινοβούλιο είναι η νομοθετική εξουσία! Η Κυβέρνηση, κάθε φορά που αποφασίζει να αλλάξει το νομοθετικό πλαίσιο προς οποιαδήποτε κατεύθυνση, προτείνει στο Κοινοβούλιο τις πολιτικές της αποφάσεις και τις νομοθετικές ρυθμίσεις στα σχέδια νόμου που καταθέτει, όπως ακριβώς συμβαίνει τώρα με το παρόν νέο σχέδιο νόμου. Το Α.Σ.Ε.Π. αν χρειαστεί, θα κάνει τις εισηγήσεις του στην πολιτική ηγεσία, όπως κάνω κι εγώ τώρα σε εσάς με το μήνυμά μου αυτό, αλλά η πολιτική ηγεσία και το Κοινοβούλιο είναι αυτοί που θα λάβουν τις αποφάσεις που θα δημοσιευθούν σε Φ.Ε.Κ., το οποίο νομοθετικό πλαίσιο το Α.Σ.Ε.Π. μετά είναι υποχρεωμένο να εφαρμόσει!Ως εκ τούτου, αυτήν την εισήγησή σας προς το Α.Σ.Ε.Π. θα πρέπει εσείς ως πολιτική ηγεσία της Κυβέρνησης να την συμπεριλάβετε ως διάταξη σε ένα επιπλέον Άρθρο στο παρόν σχέδιο νόμου:ΜΕΡΟΣ ΓΛΟΙΠΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣΆρθρο ΧΧ - Εκκρεμή δικαιολογητικά

		σχετικά με προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π.Σε περιπτώσεις όπου, κατά την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., εκκρεμούν δικαιολογητικά με ευθύνη της Πολιτείας (δημόσιοι φορείς), τα οποία δικαιολογητικά υποστηρίζουν την υποψηφιότητα του αιτούντα (μοριοδότηση), τότε αυτά τα δικαιολογητικά δύναται να προσκομισθούν αρμοδίως μεταγενέστερα και πριν την οριστικοποίηση των σχετικών πινάκων του Α.Σ.Ε.Π. και αναδρομικά να προσμετρηθούν στους αιτούντες τα ανάλογα μόρια που προβλέπονται στις εκάστοτε προκηρύξεις, εφόσον το σχετικό αίτημα έκδοσης αυτών των δικαιολογητικών είχε υποβληθεί έγκαιρα στον αρμόδιο δημόσιο φορέα πριν την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις αντίστοιχες προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π..Σας ευχαριστώ πολύ για την προσοχή σαςκαι τις σχετικές ενέργειές σας.Προκοπία Καλλονιάτη
65.	Παπαδά Κατερίνα	Κυρία Υπουργέ Παιδείας,σχετικά με τα δικαιολογητικά των υποψήφιων εκπαιδευτικών στις 1ΓΕ/2019 και 2ΓΕ/2019 Προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., τα οποία την ημέρα λήξης της προθεσμίας της υποβολής των ηλεκτρονικών αιτήσεων ακόμη εκκρεμούσαν με ευθύνη της Πολιτείας, είχατε δηλώσει στις 31-01-2020 στη Διαρκή Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής ότι «Αναφορικά και με το ζήτημα των διαγωνισμών –ένα χρόνιο πρόβλημα– διότι οι καθυστερήσεις δεν είναι δύο και τριών εβδομάδων, είναι καθυστερήσεις μηνών και χρόνων, πρέπει να σας πω ότι είναι θέμα του Α.Σ.Ε.Π.. Εγώ προσωπικά έχω κάνει εισήγηση στο Α.Σ.Ε.Π., προκειμένου, ακριβώς όταν εκκρεμούν δικαιολογητικά, αυτά να μπορούν να προσκομιστούν και σε μεταγενέστερο στάδιο. Έχει γίνει εισήγηση και είναι αμιγώς θέμα του Α.Σ.Ε.Π.» (σ. 32 του Πρακτικού της συνεδρίασης της Διαρκούς Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής που πραγματοποιήθηκε στις 31-01-2020).Φυσικά αυτή η εισήγησή σας δεν μπορεί να έχει κάποια ισχύ, αφού εσείς ως πολιτική ηγεσία (Υπουργός που εκδίδει αποφάσεις και δημοσιεύονται σε Φ.Ε.Κ. Β΄) εκχωρήσατε τις πολιτικές αρμοδιότητες στο Α.Σ.Ε.Π.! Το Α.Σ.Ε.Π. δεν κάνει πολιτική, αλλά ασκεί διοικητικό έργο και οι δικές του αποφάσεις, π.χ. επί των ενστάσεων, βασίζονται στο νομοθετικό πλαίσιο που ισχύει, όπως ο δικαστής στο δικαστήριο, ο οποίος κρίνει και αποφασίζει για την υπόθεση την οποία εξετάζει με βάση τους νόμους

		που ισχύουν, χωρίς να νομοθετεί ο ίδιος τους νόμους αυτούς! Το Κοινοβούλιο είναι η νομοθετική εξουσία! Η Κυβέρνηση, κάθε φορά που αποφασίζει να αλλάξει το νομοθετικό πλαίσιο προς οποιαδήποτε κατεύθυνση, προτείνει στο Κοινοβούλιο τις πολιτικές της αποφάσεις και τις νομοθετικές ρυθμίσεις στα σχέδια νόμου που καταθέτει, όπως ακριβώς συμβαίνει τώρα με το παρόν νέο σχέδιο νόμου. Το Α.Σ.Ε.Π. αν χρειαστεί, θα κάνει τις εισηγήσεις του στην πολιτική ηγεσία, όπως κάνω κι εγώ τώρα σε εσάς με το μήνυμά μου αυτό, αλλά η πολιτική ηγεσία και το Κοινοβούλιο είναι αυτοί που θα λάβουν τις αποφάσεις που θα δημοσιευθούν σε Φ.Ε.Κ., το οποίο νομοθετικό πλαίσιο το Α.Σ.Ε.Π. μετά είναι υποχρεωμένο να εφαρμόσει!Ως εκ τούτου, αυτήν την εισήγησή σας προς το Α.Σ.Ε.Π. θα πρέπει εσείς ως πολιτική ηγεσία της Κυβέρνησης να την συμπεριλάβετε ως διάταξη σε ένα επιπλέον Άρθρο στο παρόν σχέδιο νόμου:ΜΕΡΟΣ ΓΛΟΙΠΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣΆρθρο ΧΧ - Εκκρεμή δικαιολογητικά σχετικά με προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π.Σε περιπτώσεις όπου, κατά την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., εκκρεμούν δικαιολογητικά με ευθύνη της Πολιτείας (δημόσιοι φορείς), τα οποία δικαιολογητικά υποστηρίζουν την υποψηφιότητα του αιτούντα (μοριοδότηση), τότε αυτά τα δικαιολογητικά δύναται να προσκομισθούν αρμοδίως μεταγενέστερα και πριν την οριστικοποίηση των σχετικών πινάκων του Α.Σ.Ε.Π. και αναδρομικά να προσμετρηθούν στους αιτούντες τα ανάλογα μόρια που προβλέπονται στις εκάστοτε προκηρύξεις, εφόσον το σχετικό αίτημα έκδοσης αυτών των δικαιολογητικών είχε υποβληθεί έγκαιρα στον αρμόδιο δημόσιο φορέα πριν την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις αντίστοιχες προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π..Σας ευχαριστώ πολύ για την προσοχή σαςκαι τις σχετικές ενέργειές σας.
66.	Όλγα Χριστινάκη	ΕΝΩΣΗ ΣΥΛΛΟΓΩΝ ΓΟΝΕΩΝ & ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ ΔΑΦΝΗΣ ΥΜΗΤΤΟΥ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ ΓΙΑ ΤΟ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣΤο ΔΣ της Ένωσης Συλλόγων Γονέων Δάφνης Υμηττού σε συνεδρίασή του και με ομόφωνη απόφαση των παρόντων (8/9) μελών επιθυμεί να δηλώσει δημόσια την αντίθεσή του με το νομοσχέδιο του Υπουργείου Παιδείας που κατατέθηκε προς διαβούλευση εν μέσω της πανδημίας και των απαγορευτικών μέτρων. Ειδικότερα:Η επιλογή της Υπουργού να φέρει στον δημόσιο διάλογο ένα νομοσχέδιο με σημαντικές αλλαγές για την Παιδεία,

		σε μια περίοδο που η κοινή γνώμη είναι προσανατολισμένη στα ζητήματα του κορωνοϊού (υγείας, οικονομικά, κοινωνικά κ.ά) και με υποχρεωτικό εγκλεισμό στα σπίτια μας, δηλαδή μακριά από κοινωνικές ζυμώσεις και χωρίς δυνατότητα δημόσιων εκφράσεων αντιθέσεων -ή και συμφωνιών- με αυτό, αποτελεί από μόνη της ικανό λόγο να ζητάμε το άμεσο "πάγωμά" του. Η καταληκτική ημερομηνία της δημόσιας διαβούλευσης (6/5/2020) βρίσκει τα σχολεία μας κλειστά και την ευρύτερη σχολική κοινότητα σε αναταραχή για όσα έχουν συμβεί και, κυρίως, για όσα επίκεινται. Είναι δε αδιανόητο για εμάς να συζητάμε για το πως θα μοιραστούν οι μαθητές σε 15αρια τμήματα (αριθμός αυξημένος κατά 50%+ από τον προβλεπόμενο για άλλους κλειστούς χώρους) και την ίδια ώρα να κατατίθεται ένα νομοσχέδιο βάσει του οποίου από τον ερχόμενο Σεπτέμβρη αυξάνεται ο αριθμός των μαθητών δημοτικών και νηπιαγωγείων μέχρι και 26 ανά τμήμα (από 22 που είναι σήμερα). Ένα νομοσχέδιο που: - αυξάνει τον αριθμό των μαθητών ανά τμήμα παρά το πάγιο αίτημά μας για μείωση του- αναδεικνύει ως σωφρονιστικό σύστημα τιμωρητικές ποινές, που θα ακολουθούν μάλιστα τον μαθητή εφ' όρου ζωής, αγνοώντας επιδεικτικά τα αίτια και τους τρόπους πρόληψης μη επιθυμητών συμπεριφορών και "ποντάροντας" σε κάποιον μη ειδικό "Εκπαιδευτικό Εμπιστοσύνης"- διπλασιάζει σχεδόν τα εξεταζόμενα μαθήματα, εκτρέφοντας την παραπαιδεία και τον εξεταστοκεντρικό χαρακτήρα του σχολείου - επαναφέρει την αποδεδειγμένη στην πράξη "καρμανιόλα" της Τράπεζας Θεμάτων - εφευρίσκει "κόντρα" μαθήματα για την πολύπαθη Γ Λυκείου - αποκλείει από τα Επαγγελματικά Λύκεια όποιον έχει συμπληρώσει το 17ο έτος της ηλικίας του, στέλνοντας τη συντριπτική πλειοψηφία όσων φοιτούν σήμερα σε ΕΠΑΛ στην ιδιωτική εκπαίδευσηκαι ρυθμίζει ένα σωρό σοβαρά θέματα που χρήζουν βαθειάς και ειλικρινούς διαβούλευσης (Λατινικά αντί Κοινωνιολογίας, αξιολόγηση, θεματικές νηπιαγωγείων, αύξηση βάσεων κ.ά.) ΔΕΝ ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ ΕΡΧΕΤΑΙ ΩΣ ΚΛΕΦΤΗΣ ΠΡΟΣ ΣΥΖΗΤΗΣΗ! ΖΗΤΑΜΕ να μην κλέψει κανείς το μέλλον των παιδιών μας! ΚΑΛΟΥΜΕ την Κυβέρνηση να αποσύρει ΤΩΡΑ το νομοσχέδιο και να μη μας ειρωνεύεται ότι είχαμε περισσότερο χρόνο να το "μελετήσουμε" με

		κλειστά σχολεία! ΟΠΟΙΟΣ ΦΟΒΑΤΑΙ ΤΟΝ ΑΝΟΙΚΤΟ ΔΙΑΛΟΓΟ, ΚΑΠΟΙΟ ΛΟΓΟ ΘΑ ΧΕΙ!
67.	Άννα Μιχαλοπούλου	Κυρία Υπουργέ Παιδείας,σχετικά με τα δικαιολογητικά των υποψήφιων εκπαιδευτικών στις 1ΓΕ/2019 και 2ΓΕ/2019 Προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., τα οποία την ημέρα λήξης της προθεσμίας της υποβολής των ηλεκτρονικών αιτήσεων ακόμη εκκρεμούσαν με ευθύνη της Πολιτείας, είχατε δηλώσει στις 31-01-2020 στη Διαρκή Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής ότι «Αναφορικά και με το ζήτημα των διαγωνισμών –ένα χρόνιο πρόβλημα– διότι οι καθυστερήσεις δεν είναι δύο και τριών εβδομάδων, είναι καθυστερήσεις μηνών και χρόνων, πρέπει να σας πω ότι είναι θέμα του Α.Σ.Ε.Π.. Εγώ προσωπικά έχω κάνει εισήγηση στο Α.Σ.Ε.Π., προκειμένου, ακριβώς όταν εκκρεμούν δικαιολογητικά, αυτά να μπορούν να προσκομιστούν και σε μεταγενέστερο στάδιο. Έχει γίνει εισήγηση και είναι αμιγώς θέμα του Α.Σ.Ε.Π.» (σ. 32 του Πρακτικού της συνεδρίασης της Διαρκούς Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής που πραγματοποιήθηκε στις 31-01-2020).Φυσικά αυτή η εισήγησή σας δεν μπορεί να έχει κάποια ισχύ, αφού εσείς ως πολιτική ηγεσία (Υπουργός που εκδίδει αποφάσεις και δημοσιεύονται σε Φ.Ε.Κ. Β΄) εκχωρήσατε τις πολιτικές αρμοδιότητες στο Α.Σ.Ε.Π.! Το Α.Σ.Ε.Π. δεν κάνει πολιτική, αλλά ασκεί διοικητικό έργο και οι δικές του αποφάσεις, π.χ. επί των ενστάσεων, βασίζονται στο νομοθετικό πλαίσιο που ισχύει, όπως ο δικαστής στο δικαστήριο, ο οποίος κρίνει και αποφασίζει για την υπόθεση την οποία εξετάζει με βάση τους νόμους που ισχύουν, χωρίς να νομοθετεί ο ίδιος τους νόμους αυτούς! Το Κοινοβούλιο είναι η νομοθετική εξουσία! Η Κυβέρνηση, κάθε φορά που αποφασίζει να αλλάξει το νομοθετικό πλαίσιο προς οποιαδήποτε κατεύθυνση, προτείνει στο Κοινοβούλιο τις πολιτικές της αποφάσεις και τις νομοθετικές ρυθμίσεις στα σχέδια νόμου που καταθέτει, όπως ακριβώς συμβαίνει τώρα με το παρόν νέο σχέδιο νόμου. Το Α.Σ.Ε.Π. αν χρειαστεί, θα κάνει τις εισηγήσεις του στην πολιτική ηγεσία, όπως κάνω κι εγώ τώρα σε εσάς με το μήνυμά μου αυτό, αλλά η πολιτική ηγεσία και το Κοινοβούλιο είναι αυτοί που θα λάβουν τις αποφάσεις που θα δημοσιευθούν σε Φ.Ε.Κ., το οποίο νομοθετικό πλαίσιο το Α.Σ.Ε.Π. μετά είναι υποχρεωμένο να εφαρμόσει!Ως εκ τούτου, αυτήν την εισήγησή σας προς το Α.Σ.Ε.Π. θα πρέπει εσείς ως πολιτική ηγεσία της

		Κυβέρνησης να την συμπεριλάβετε ως διάταξη σε ένα επιπλέον Άρθρο στο παρόν σχέδιο νόμου:ΜΕΡΟΣ ΓΛΟΙΠΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣΆρθρο ΧΧ - Εκκρεμή δικαιολογητικά σχετικά με προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π.Σε περιπτώσεις όπου, κατά την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., εκκρεμούν δικαιολογητικά με ευθύνη της Πολιτείας (δημόσιοι φορείς), τα οποία δικαιολογητικά υποστηρίζουν την υποψηφιότητα του αιτούντα (μοριοδότηση), τότε αυτά τα δικαιολογητικά δύναται να προσκομισθούν αρμοδίως μεταγενέστερα και πριν την οριστικοποίηση των σχετικών πινάκων του Α.Σ.Ε.Π. και αναδρομικά να προσμετρηθούν στους αιτούντες τα ανάλογα μόρια που προβλέπονται στις εκάστοτε προκηρύξεις, εφόσον το σχετικό αίτημα έκδοσης αυτών των δικαιολογητικών είχε υποβληθεί έγκαιρα στον αρμόδιο δημόσιο φορέα πριν την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις αντίστοιχες προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π..Σας ευχαριστώ πολύ για την προσοχή σαςκαι τις σχετικές ενέργειές σας.Μιχαλοπούλου Άννα
68.	Α.Τ.Α.	Γενικά σχόλια και παρατηρήσεις για διευκρινίσεις τα οποία δέν προβλέπονται στο παρόν Σ.Ν.Οι θητείες των εκλεγέντων μονοπρόσωπων Οργάνων Διοίκησης καθώς και οι θητείες των πάσης φύσεως εκπροσώπων σε Όργανα Διοίκησης (Σύγκλητο, Συνέλευση Σχολής, Κοσμητεία, Συνέλευση Τμήματος, Συνέλευση Τομέα, κ.ο.κ.) να υπολογίζονται σε ακαδημαϊκά έτη (1/9 - 31/8). Με τις τροπολογίες των τελευταίων ετών, οι θητείες των εκπροσώπων Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π. είναι για το διάστημα από 1/12 – 30/11. Στη μέση, δηλαδή, της ακαδημαϊκής χρονιάς αλλάζει η σύσταση των Σωμάτων. Ακόμη, οι εκλογές για αυτές τις θέσεις εκπροσώπων προκηρύσσονται τέλος Αυγούστου - αρχές Σεπτέμβρη, μια αρκετά δύσκολη και επιβαρυμένη από άποψη διοικητικών διαδικασιών, περίοδο για τα Α.Ε.Ι.Να καθιερωθεί η ηλεκτρονική ψηφοφορία, μέσω αδιάβλητου και ασφαλούς πιστοποιημένου συστήματος, όχι μόνο για τις Πρυτανικές και τις εκλογές Προέδρων/Αντιπροέδρων αλλά και για τις εκλογές Διευθυντών Τομέων, Διευθυντών Εργαστηρίων, εκπροσώπων Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π., Ε.Τ.Ε.Π. κ.α. Δεν υπάρχει λόγος για τη σπατάλη χαρτιού, χρόνου μετακίνησης για τη φυσική παρουσία, χρονοβόρες και γραφειοκρατικές διαδικασίες αλλά και τη συνάθροιση εκλογέων

		(λαμβάνοντας υπόψη και την πρόσφατη κατάσταση με την πανδημία).Ο υφιστάμενος νόμος, με όλες τις τροπολογίες του, δε διευκρινίζει εάν Επίκουροι Καθηγητές με θητεία ή μόνιμοι Επίκουροι Καθηγητές μπορούν να είναι υποψήφιοι για Διευθυντές Τομέων ή Εργαστηρίων. Αναφέρει απλά «Επίκουροι Καθηγητές». Θα πρέπει αυτό να γίνει πιο ξεκάθαρο.Όσον αφορά τις Κατατακτήριες Εξετάσεις. Να υπάρξει σαφής διευκρίνηση εάν κάποιος πτυχιούχος συγκεκριμένου γνωστικού αντικειμένου μπορεί να συμμετέχει σε Κατατακτήριες Εξετάσεις Τμήματος άλλου Α.Ε.Ι. με το ίδιο γνωστικό αντικείμενο και ιδιαίτερα όταν αυτά τα δύο Τμήματα είναι αντίστοιχα (όπως ορίζονται για τις μετεγγραφές). Για παράδειγμα, εάν πτυχιούχος στη «Βιολογία» μπορεί να συμμετέχει σε Κατατακτήριες Εξετάσεις σε άλλο Α.Ε.Ι. για εισαγωγή σε Τμήμα Βιολογίας. Σε επικοινωνία με το Υπουργείο όταν αντιμετωπίσαμε το ζήτημα, ανέκυψε το κενό στο νόμο ο οποίος δε το απαγορεύει. Έτσι, υπάρχει το φαινόμενο κάποιος να αναγνωρίσει/κατοχυρώσει ένα δυσανάλογο αριθμό μαθημάτων και να λάβει δεύτερο πτυχίο μετά από επιτυχή ολοκλήρωση ελάχιστων μαθημάτων, στο ίδιο ακριβώς γνωστικό αντικείμενο. Αυτό το δεύτερο πτυχίο θα προσμετρήσει στη μοριοδότησή του σε κάθε λογής διαγωνισμούς κτλ. Δημιουργείται έτσι μια αδικία εις βάρος άλλων συνυποψήφιων που δεν εκμεταλλεύτηκαν αυτό το «παράθυρο» στη νομοθεσία.
69.	Άννα Μιχαλοπούλου	Κυρία Υπουργέ Παιδείας,σχετικά με τα δικαιολογητικά των υποψήφιων εκπαιδευτικών στις 1ΓΕ/2019 και 2ΓΕ/2019 Προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., τα οποία την ημέρα λήξης της προθεσμίας της υποβολής των ηλεκτρονικών αιτήσεων ακόμη εκκρεμούσαν με ευθύνη της Πολιτείας, είχατε δηλώσει στις 31-01-2020 στη Διαρκή Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής ότι «Αναφορικά και με το ζήτημα των διαγωνισμών –ένα χρόνιο πρόβλημα– διότι οι καθυστερήσεις δεν είναι δύο και τριών εβδομάδων, είναι καθυστερήσεις μηνών και χρόνων, πρέπει να σας πω ότι είναι θέμα του Α.Σ.Ε.Π.. Εγώ προσωπικά έχω κάνει εισήγηση στο Α.Σ.Ε.Π., προκειμένου, ακριβώς όταν εκκρεμούν δικαιολογητικά, αυτά να μπορούν να προσκομιστούν και σε μεταγενέστερο στάδιο. Έχει γίνει εισήγηση και είναι αμιγώς θέμα του Α.Σ.Ε.Π.» (σ. 32 του Πρακτικού της συνεδρίασης της Διαρκούς Επιτροπής Μορφωτικών

		Υποθέσεων της Βουλής που πραγματοποιήθηκε στις 31-01-2020).Φυσικά αυτή η εισήγησή σας δεν μπορεί να έχει κάποια ισχύ, αφού εσείς ως πολιτική ηγεσία (Υπουργός που εκδίδει αποφάσεις και δημοσιεύονται σε Φ.Ε.Κ. Β΄) εκχωρήσατε τις πολιτικές αρμοδιότητες στο Α.Σ.Ε.Π.! Το Α.Σ.Ε.Π. δεν κάνει πολιτική, αλλά ασκεί διοικητικό έργο και οι δικές του αποφάσεις, π.χ. επί των ενστάσεων, βασίζονται στο νομοθετικό πλαίσιο που ισχύει, όπως ο δικαστής στο δικαστήριο, ο οποίος κρίνει και αποφασίζει για την υπόθεση την οποία εξετάζει με βάση τους νόμους που ισχύουν, χωρίς να νομοθετεί ο ίδιος τους νόμους αυτούς! Το Κοινοβούλιο είναι η νομοθετική εξουσία! Η Κυβέρνηση, κάθε φορά που αποφασίζει να αλλάξει το νομοθετικό πλαίσιο προς οποιαδήποτε κατεύθυνση, προτείνει στο Κοινοβούλιο τις πολιτικές της αποφάσεις και τις νομοθετικές ρυθμίσεις στα σχέδια νόμου που καταθέτει, όπως ακριβώς συμβαίνει τώρα με το παρόν νέο σχέδιο νόμου. Το Α.Σ.Ε.Π. αν χρειαστεί, θα κάνει τις εισηγήσεις του στην πολιτική ηγεσία, όπως κάνω κι εγώ τώρα σε εσάς με το μήνυμά μου αυτό, αλλά η πολιτική ηγεσία και το Κοινοβούλιο είναι αυτοί που θα λάβουν τις αποφάσεις που θα δημοσιευθούν σε Φ.Ε.Κ., το οποίο νομοθετικό πλαίσιο το Α.Σ.Ε.Π. μετά είναι υποχρεωμένο να εφαρμόσει!Ως εκ τούτου, αυτήν την εισήγησή σας προς το Α.Σ.Ε.Π. θα πρέπει εσείς ως πολιτική ηγεσία της Κυβέρνησης να την συμπεριλάβετε ως διάταξη σε ένα επιπλέον Άρθρο στο παρόν σχέδιο νόμου:ΜΕΡΟΣ ΓΛΟΙΠΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣΆρθρο ΧΧ - Εκκρεμή δικαιολογητικά σχετικά με προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π.Σε περιπτώσεις όπου, κατά την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., εκκρεμούν δικαιολογητικά με ευθύνη της Πολιτείας (δημόσιοι φορείς), τα οποία δικαιολογητικά υποστηρίζουν την υποψηφιότητα του αιτούντα (μοριοδότηση), τότε αυτά τα δικαιολογητικά δύναται να προσκομισθούν αρμοδίως μεταγενέστερα και πριν την οριστικοποίηση των σχετικών πινάκων του Α.Σ.Ε.Π. και αναδρομικά να προσμετρηθούν στους αιτούντες τα ανάλογα μόρια που προβλέπονται στις εκάστοτε προκηρύξεις, εφόσον το σχετικό αίτημα έκδοσης αυτών των δικαιολογητικών είχε υποβληθεί έγκαιρα στον αρμόδιο δημόσιο φορέα πριν την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις αντίστοιχες προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π..Σας ευχαριστώ πολύ για την

		προσοχή σαςκαι τις σχετικές ενέργειές σας.Άννα Μιχαλοπούλου
70.	Νίκη	Σας ψηφίσαμε για να σταματήσετε την πολιτική ΣΥΡΙΖΑ. Εσείς την συνεχίζετε κα την κάνετε χειρότερη. Είμαστε ΈΛΛΗΝΕΣ ΧΡΙΣΤΙΑΝΟΙ και σας πιστέψαμε. Δυστυχώς μας απογοητεύετε συνεχώς. Αν περάσει όλο αυτό θα μας βρείτε απέναντί σας και οι ψήφοι μας δε θα είναι στις κάλπες υπερ σας. Είστε κατώτεροι των περιστάσεων, δυστυχώς. Κρίμα που σας πιστέψαμε. Δε θα ξαναγίνει.
71.	Κυβέλη	Κυρία Υπουργέ Παιδείας,σχετικά με τα δικαιολογητικά των υποψήφιων εκπαιδευτικών στις 1ΓΕ/2019 και 2ΓΕ/2019 Προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., τα οποία την ημέρα λήξης της προθεσμίας της υποβολής των ηλεκτρονικών αιτήσεων ακόμη εκκρεμούσαν με ευθύνη της Πολιτείας, είχατε δηλώσει στις 31-01-2020 στη Διαρκή Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής ότι «Αναφορικά και με το ζήτημα των διαγωνισμών –ένα χρόνιο πρόβλημα– διότι οι καθυστερήσεις δεν είναι δύο και τριών εβδομάδων, είναι καθυστερήσεις μηνών και χρόνων, πρέπει να σας πω ότι είναι θέμα του Α.Σ.Ε.Π.. Εγώ προσωπικά έχω κάνει εισήγηση στο Α.Σ.Ε.Π., προκειμένου, ακριβώς όταν εκκρεμούν δικαιολογητικά, αυτά να μπορούν να προσκομιστούν και σε μεταγενέστερο στάδιο. Έχει γίνει εισήγηση και είναι αμιγώς θέμα του Α.Σ.Ε.Π.» (σ. 32 του Πρακτικού της συνεδρίασης της Διαρκούς Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής που πραγματοποιήθηκε στις 31-01-2020).Φυσικά αυτή η εισήγησή σας δεν μπορεί να έχει κάποια ισχύ, αφού εσείς ως πολιτική ηγεσία (Υπουργός που εκδίδει αποφάσεις και δημοσιεύονται σε Φ.Ε.Κ. Β΄) εκχωρήσατε τις πολιτικές αρμοδιότητες στο Α.Σ.Ε.Π.! Το Α.Σ.Ε.Π. δεν κάνει πολιτική, αλλά ασκεί διοικητικό έργο και οι δικές του αποφάσεις, π.χ. επί των ενστάσεων, βασίζονται στο νομοθετικό πλαίσιο που ισχύει, όπως ο δικαστής στο δικαστήριο, ο οποίος κρίνει και αποφασίζει για την υπόθεση την οποία εξετάζει με βάση τους νόμους που ισχύουν, χωρίς να νομοθετεί ο ίδιος τους νόμους αυτούς! Το Κοινοβούλιο είναι η νομοθετική εξουσία! Η Κυβέρνηση, κάθε φορά που αποφασίζει να αλλάξει το νομοθετικό πλαίσιο προς οποιαδήποτε κατεύθυνση, προτείνει στο Κοινοβούλιο τις πολιτικές της αποφάσεις και τις νομοθετικές ρυθμίσεις στα σχέδια νόμου που καταθέτει, όπως ακριβώς συμβαίνει τώρα με το παρόν

		νέο σχέδιο νόμου. Το Α.Σ.Ε.Π. αν χρειαστεί, θα κάνει τις εισηγήσεις του στην πολιτική ηγεσία, όπως κάνω κι εγώ τώρα σε εσάς με το μήνυμά μου αυτό, αλλά η πολιτική ηγεσία και το Κοινοβούλιο είναι αυτοί που θα λάβουν τις αποφάσεις που θα δημοσιευθούν σε Φ.Ε.Κ., το οποίο νομοθετικό πλαίσιο το Α.Σ.Ε.Π. μετά είναι υποχρεωμένο να εφαρμόσει!Ως εκ τούτου, αυτήν την εισήγησή σας προς το Α.Σ.Ε.Π. θα πρέπει εσείς ως πολιτική ηγεσία της Κυβέρνησης να την συμπεριλάβετε ως διάταξη σε ένα επιπλέον Άρθρο στο παρόν σχέδιο νόμου:ΜΕΡΟΣ ΓΛΟΙΠΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣΆρθρο ΧΧ - Εκκρεμή δικαιολογητικά σχετικά με προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π.Σε περιπτώσεις όπου, κατά την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., εκκρεμούν δικαιολογητικά με ευθύνη της Πολιτείας (δημόσιοι φορείς), τα οποία δικαιολογητικά υποστηρίζουν την υποψηφιότητα του αιτούντα (μοριοδότηση), τότε αυτά τα δικαιολογητικά δύναται να προσκομισθούν αρμοδίως μεταγενέστερα και πριν την οριστικοποίηση των σχετικών πινάκων του Α.Σ.Ε.Π. και αναδρομικά να προσμετρηθούν στους αιτούντες τα ανάλογα μόρια που προβλέπονται στις εκάστοτε προκηρύξεις, εφόσον το σχετικό αίτημα έκδοσης αυτών των δικαιολογητικών είχε υποβληθεί έγκαιρα στον αρμόδιο δημόσιο φορέα πριν την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις αντίστοιχες προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π..Σας ευχαριστώ πολύ για την προσοχή σαςκαι τις σχετικές ενέργειές σας.Τσαντίλα Κυβέλη.
72.	Αικατερίνη-Μυρτώ Φατούρου	Κυρία Υπουργέ Παιδείας,σχετικά με τα δικαιολογητικά των υποψήφιων εκπαιδευτικών στις 1ΓΕ/2019 και 2ΓΕ/2019 Προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., τα οποία την ημέρα λήξης της προθεσμίας της υποβολής των ηλεκτρονικών αιτήσεων ακόμη εκκρεμούσαν με ευθύνη της Πολιτείας, είχατε δηλώσει στις 31-01-2020 στη Διαρκή Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής ότι «Αναφορικά και με το ζήτημα των διαγωνισμών –ένα χρόνιο πρόβλημα– διότι οι καθυστερήσεις δεν είναι δύο και τριών εβδομάδων, είναι καθυστερήσεις μηνών και χρόνων, πρέπει να σας πω ότι είναι θέμα του Α.Σ.Ε.Π.. Εγώ προσωπικά έχω κάνει εισήγηση στο Α.Σ.Ε.Π., προκειμένου, ακριβώς όταν εκκρεμούν δικαιολογητικά, αυτά να μπορούν να προσκομιστούν και σε μεταγενέστερο στάδιο. Έχει γίνει εισήγηση και είναι αμιγώς θέμα του Α.Σ.Ε.Π.» (σ. 32 του Πρακτικού της

		συνεδρίασης της Διαρκούς Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής που πραγματοποιήθηκε στις 31-01-2020).Φυσικά αυτή η εισήγησή σας δεν μπορεί να έχει κάποια ισχύ, αφού εσείς ως πολιτική ηγεσία (Υπουργός που εκδίδει αποφάσεις και δημοσιεύονται σε Φ.Ε.Κ. Β΄) εκχωρήσατε τις πολιτικές αρμοδιότητες στο Α.Σ.Ε.Π.! Το Α.Σ.Ε.Π. δεν κάνει πολιτική, αλλά ασκεί διοικητικό έργο και οι δικές του αποφάσεις, π.χ. επί των ενστάσεων, βασίζονται στο νομοθετικό πλαίσιο που ισχύει, όπως ο δικαστής στο δικαστήριο, ο οποίος κρίνει και αποφασίζει για την υπόθεση την οποία εξετάζει με βάση τους νόμους που ισχύουν, χωρίς να νομοθετεί ο ίδιος τους νόμους αυτούς! Το Κοινοβούλιο είναι η νομοθετική εξουσία! Η Κυβέρνηση, κάθε φορά που αποφασίζει να αλλάξει το νομοθετικό πλαίσιο προς οποιαδήποτε κατεύθυνση, προτείνει στο Κοινοβούλιο τις πολιτικές της αποφάσεις και τις νομοθετικές ρυθμίσεις στα σχέδια νόμου που καταθέτει, όπως ακριβώς συμβαίνει τώρα με το παρόν νέο σχέδιο νόμου. Το Α.Σ.Ε.Π. αν χρειαστεί, θα κάνει τις εισηγήσεις του στην πολιτική ηγεσία, όπως κάνω κι εγώ τώρα σε εσάς με το μήνυμά μου αυτό, αλλά η πολιτική ηγεσία και το Κοινοβούλιο είναι αυτοί που θα λάβουν τις αποφάσεις που θα δημοσιευθούν σε Φ.Ε.Κ., το οποίο νομοθετικό πλαίσιο το Α.Σ.Ε.Π. μετά είναι υποχρεωμένο να εφαρμόσει!Ως εκ τούτου, αυτήν την εισήγησή σας προς το Α.Σ.Ε.Π. θα πρέπει εσείς ως πολιτική ηγεσία της Κυβέρνησης να την συμπεριλάβετε ως διάταξη σε ένα επιπλέον Άρθρο στο παρόν σχέδιο νόμου:ΜΕΡΟΣ ΓΛΟΙΠΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣΆρθρο ΧΧ - Εκκρεμή δικαιολογητικά σχετικά με προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π.Σε περιπτώσεις όπου, κατά την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., εκκρεμούν δικαιολογητικά με ευθύνη της Πολιτείας (δημόσιοι φορείς), τα οποία δικαιολογητικά υποστηρίζουν την υποψηφιότητα του αιτούντα (μοριοδότηση), τότε αυτά τα δικαιολογητικά δύναται να προσκομισθούν αρμοδίως μεταγενέστερα και πριν την οριστικοποίηση των σχετικών πινάκων του Α.Σ.Ε.Π. και αναδρομικά να προσμετρηθούν στους αιτούντες τα ανάλογα μόρια που προβλέπονται στις εκάστοτε προκηρύξεις, εφόσον το σχετικό αίτημα έκδοσης αυτών των δικαιολογητικών είχε υποβληθεί έγκαιρα στον αρμόδιο δημόσιο φορέα πριν την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις αντίστοιχες προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π..Σας ευχαριστώ πολύ για την

		προσοχή σαςκαι τις σχετικές ενέργειές σας.Αικατερίνη-Μυρτώ Φατούρου
73.	Μάζη Σοφία	Κυρία Υπουργέ Παιδείας,σχετικά με τα δικαιολογητικά των υποψήφιων εκπαιδευτικών στις 1ΓΕ/2019 και 2ΓΕ/2019 Προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., τα οποία την ημέρα λήξης της προθεσμίας της υποβολής των ηλεκτρονικών αιτήσεων ακόμη εκκρεμούσαν με ευθύνη της Πολιτείας, είχατε δηλώσει στις 31-01-2020 στη Διαρκή Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής ότι «Αναφορικά και με το ζήτημα των διαγωνισμών –ένα χρόνιο πρόβλημα– διότι οι καθυστερήσεις δεν είναι δύο και τριών εβδομάδων, είναι καθυστερήσεις μηνών και χρόνων, πρέπει να σας πω ότι είναι θέμα του Α.Σ.Ε.Π.. Εγώ προσωπικά έχω κάνει εισήγηση στο Α.Σ.Ε.Π., προκειμένου, ακριβώς όταν εκκρεμούν δικαιολογητικά, αυτά να μπορούν να προσκομιστούν και σε μεταγενέστερο στάδιο. Έχει γίνει εισήγηση και είναι αμιγώς θέμα του Α.Σ.Ε.Π.» (σ. 32 του Πρακτικού της συνεδρίασης της Διαρκούς Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής που πραγματοποιήθηκε στις 31-01-2020).Φυσικά αυτή η εισήγησή σας δεν μπορεί να έχει κάποια ισχύ, αφού εσείς ως πολιτική ηγεσία (Υπουργός που εκδίδει αποφάσεις και δημοσιεύονται σε Φ.Ε.Κ. Β΄) εκχωρήσατε τις πολιτικές αρμοδιότητες στο Α.Σ.Ε.Π.! Το Α.Σ.Ε.Π. δεν κάνει πολιτική, αλλά ασκεί διοικητικό έργο και οι δικές του αποφάσεις, π.χ. επί των ενστάσεων, βασίζονται στο νομοθετικό πλαίσιο που ισχύει, όπως ο δικαστής στο δικαστήριο, ο οποίος κρίνει και αποφασίζει για την υπόθεση την οποία εξετάζει με βάση τους νόμους που ισχύουν, χωρίς να νομοθετεί ο ίδιος τους νόμους αυτούς! Το Κοινοβούλιο είναι η νομοθετική εξουσία! Η Κυβέρνηση, κάθε φορά που αποφασίζει να αλλάξει το νομοθετικό πλαίσιο προς οποιαδήποτε κατεύθυνση, προτείνει στο Κοινοβούλιο τις πολιτικές της αποφάσεις και τις νομοθετικές ρυθμίσεις στα σχέδια νόμου που καταθέτει, όπως ακριβώς συμβαίνει τώρα με το παρόν νέο σχέδιο νόμου. Το Α.Σ.Ε.Π. αν χρειαστεί, θα κάνει τις εισηγήσεις του στην πολιτική ηγεσία, όπως κάνω κι εγώ τώρα σε εσάς με το μήνυμά μου αυτό, αλλά η πολιτική ηγεσία και το Κοινοβούλιο είναι αυτοί που θα λάβουν τις αποφάσεις που θα δημοσιευθούν σε Φ.Ε.Κ., το οποίο νομοθετικό πλαίσιο το Α.Σ.Ε.Π. μετά είναι υποχρεωμένο να εφαρμόσει!Ως εκ τούτου, αυτήν την εισήγησή σας προς το Α.Σ.Ε.Π. θα πρέπει εσείς ως πολιτική ηγεσία της

		Κυβέρνησης να την συμπεριλάβετε ως διάταξη σε ένα επιπλέον Άρθρο στο παρόν σχέδιο νόμου:ΜΕΡΟΣ ΓΛΟΙΠΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣΆρθρο ΧΧ - Εκκρεμή δικαιολογητικά σχετικά με προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π.Σε περιπτώσεις όπου, κατά την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., εκκρεμούν δικαιολογητικά με ευθύνη της Πολιτείας (δημόσιοι φορείς), τα οποία δικαιολογητικά υποστηρίζουν την υποψηφιότητα του αιτούντα (μοριοδότηση), τότε αυτά τα δικαιολογητικά δύναται να προσκομισθούν αρμοδίως μεταγενέστερα και πριν την οριστικοποίηση των σχετικών πινάκων του Α.Σ.Ε.Π. και αναδρομικά να προσμετρηθούν στους αιτούντες τα ανάλογα μόρια που προβλέπονται στις εκάστοτε προκηρύξεις, εφόσον το σχετικό αίτημα έκδοσης αυτών των δικαιολογητικών είχε υποβληθεί έγκαιρα στον αρμόδιο δημόσιο φορέα πριν την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις αντίστοιχες προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π..Σας ευχαριστώ πολύ για την προσοχή σαςκαι τις σχετικές ενέργειές σας.Μάζη Σοφία
74.	Σοφία Μαρίνη	Κυρία Υπουργέ Παιδείας,σχετικά με τα δικαιολογητικά των υποψήφιων εκπαιδευτικών στις 1ΓΕ/2019 και 2ΓΕ/2019 Προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., τα οποία την ημέρα λήξης της προθεσμίας της υποβολής των ηλεκτρονικών αιτήσεων ακόμη εκκρεμούσαν με ευθύνη της Πολιτείας, είχατε δηλώσει στις 31-01-2020 στη Διαρκή Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής ότι «Αναφορικά και με το ζήτημα των διαγωνισμών –ένα χρόνιο πρόβλημα– διότι οι καθυστερήσεις δεν είναι δύο και τριών εβδομάδων, είναι καθυστερήσεις μηνών και χρόνων, πρέπει να σας πω ότι είναι θέμα του Α.Σ.Ε.Π.. Εγώ προσωπικά έχω κάνει εισήγηση στο Α.Σ.Ε.Π., προκειμένου, ακριβώς όταν εκκρεμούν δικαιολογητικά, αυτά να μπορούν να προσκομιστούν και σε μεταγενέστερο στάδιο. Έχει γίνει εισήγηση και είναι αμιγώς θέμα του Α.Σ.Ε.Π.» (σ. 32 του Πρακτικού της συνεδρίασης της Διαρκούς Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής που πραγματοποιήθηκε στις 31-01-2020).Φυσικά αυτή η εισήγησή σας δεν μπορεί να έχει κάποια ισχύ, αφού εσείς ως πολιτική ηγεσία (Υπουργός που εκδίδει αποφάσεις και δημοσιεύονται σε Φ.Ε.Κ. Β΄) εκχωρήσατε τις πολιτικές αρμοδιότητες στο Α.Σ.Ε.Π.! Το Α.Σ.Ε.Π. δεν κάνει πολιτική, αλλά ασκεί διοικητικό έργο και οι δικές του αποφάσεις, π.χ. επί των ενστάσεων, βασίζονται στο νομοθετικό πλαίσιο που ισχύει, όπως ο

		δικαστής στο δικαστήριο, ο οποίος κρίνει και αποφασίζει για την υπόθεση την οποία εξετάζει με βάση τους νόμους που ισχύουν, χωρίς να νομοθετεί ο ίδιος τους νόμους αυτούς! Το Κοινοβούλιο είναι η νομοθετική εξουσία! Η Κυβέρνηση, κάθε φορά που αποφασίζει να αλλάξει το νομοθετικό πλαίσιο προς οποιαδήποτε κατεύθυνση, προτείνει στο Κοινοβούλιο τις πολιτικές της αποφάσεις και τις νομοθετικές ρυθμίσεις στα σχέδια νόμου που καταθέτει, όπως ακριβώς συμβαίνει τώρα με το παρόν νέο σχέδιο νόμου. Το Α.Σ.Ε.Π. αν χρειαστεί, θα κάνει τις εισηγήσεις του στην πολιτική ηγεσία, όπως κάνω κι εγώ τώρα σε εσάς με το μήνυμά μου αυτό, αλλά η πολιτική ηγεσία και το Κοινοβούλιο είναι αυτοί που θα λάβουν τις αποφάσεις που θα δημοσιευθούν σε Φ.Ε.Κ., το οποίο νομοθετικό πλαίσιο το Α.Σ.Ε.Π. μετά είναι υποχρεωμένο να εφαρμόσει!Ως εκ τούτου, αυτήν την εισήγησή σας προς το Α.Σ.Ε.Π. θα πρέπει εσείς ως πολιτική ηγεσία της Κυβέρνησης να την συμπεριλάβετε ως διάταξη σε ένα επιπλέον Άρθρο στο παρόν σχέδιο νόμου:ΜΕΡΟΣ ΓΛΟΙΠΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣΆρθρο ΧΧ - Εκκρεμή δικαιολογητικά σχετικά με προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π.Σε περιπτώσεις όπου, κατά την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., εκκρεμούν δικαιολογητικά με ευθύνη της Πολιτείας (δημόσιοι φορείς), τα οποία δικαιολογητικά υποστηρίζουν την υποψηφιότητα του αιτούντα (μοριοδότηση), τότε αυτά τα δικαιολογητικά δύναται να προσκομισθούν αρμοδίως μεταγενέστερα και πριν την οριστικοποίηση των σχετικών πινάκων του Α.Σ.Ε.Π. και αναδρομικά να προσμετρηθούν στους αιτούντες τα ανάλογα μόρια που προβλέπονται στις εκάστοτε προκηρύξεις, εφόσον το σχετικό αίτημα έκδοσης αυτών των δικαιολογητικών είχε υποβληθεί έγκαιρα στον αρμόδιο δημόσιο φορέα πριν την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις αντίστοιχες προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π..Σας ευχαριστώ πολύ για την προσοχή σαςκαι τις σχετικές ενέργειές σας.Σοφία Μαρίνη
75.	Ευαγγελία Μπαρλιά	Κυρία Υπουργέ Παιδείας,σχετικά με τα δικαιολογητικά των υποψήφιων εκπαιδευτικών στις 1ΓΕ/2019 και 2ΓΕ/2019 Προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., τα οποία την ημέρα λήξης της προθεσμίας της υποβολής των ηλεκτρονικών αιτήσεων ακόμη εκκρεμούσαν με ευθύνη της Πολιτείας, είχατε δηλώσει στις 31-01-2020 στη Διαρκή Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής ότι «Αναφορικά και με το ζήτημα των διαγωνισμών –ένα χρόνιο πρόβλημα–

		διότι οι καθυστερήσεις δεν είναι δύο και τριών εβδομάδων, είναι καθυστερήσεις μηνών και χρόνων, πρέπει να σας πω ότι είναι θέμα του Α.Σ.Ε.Π.. Εγώ προσωπικά έχω κάνει εισήγηση στο Α.Σ.Ε.Π., προκειμένου, ακριβώς όταν εκκρεμούν δικαιολογητικά, αυτά να μπορούν να προσκομιστούν και σε μεταγενέστερο στάδιο. Έχει γίνει εισήγηση και είναι αμιγώς θέμα του Α.Σ.Ε.Π.» (σ. 32 του Πρακτικού της συνεδρίασης της Διαρκούς Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής που πραγματοποιήθηκε στις 31-01-2020).Φυσικά αυτή η εισήγησή σας δεν μπορεί να έχει κάποια ισχύ, αφού εσείς ως πολιτική ηγεσία (Υπουργός που εκδίδει αποφάσεις και δημοσιεύονται σε Φ.Ε.Κ. Β΄) εκχωρήσατε τις πολιτικές αρμοδιότητες στο Α.Σ.Ε.Π.! Το Α.Σ.Ε.Π. δεν κάνει πολιτική, αλλά ασκεί διοικητικό έργο και οι δικές του αποφάσεις, π.χ. επί των ενστάσεων, βασίζονται στο νομοθετικό πλαίσιο που ισχύει, όπως ο δικαστής στο δικαστήριο, ο οποίος κρίνει και αποφασίζει για την υπόθεση την οποία εξετάζει με βάση τους νόμους που ισχύουν, χωρίς να νομοθετεί ο ίδιος τους νόμους αυτούς! Το Κοινοβούλιο είναι η νομοθετική εξουσία! Η Κυβέρνηση, κάθε φορά που αποφασίζει να αλλάξει το νομοθετικό πλαίσιο προς οποιαδήποτε κατεύθυνση, προτείνει στο Κοινοβούλιο τις πολιτικές της αποφάσεις και τις νομοθετικές ρυθμίσεις στα σχέδια νόμου που καταθέτει, όπως ακριβώς συμβαίνει τώρα με το παρόν νέο σχέδιο νόμου. Το Α.Σ.Ε.Π. αν χρειαστεί, θα κάνει τις εισηγήσεις του στην πολιτική ηγεσία, όπως κάνω κι εγώ τώρα σε εσάς με το μήνυμά μου αυτό, αλλά η πολιτική ηγεσία και το Κοινοβούλιο είναι αυτοί που θα λάβουν τις αποφάσεις που θα δημοσιευθούν σε Φ.Ε.Κ., το οποίο νομοθετικό πλαίσιο το Α.Σ.Ε.Π. μετά είναι υποχρεωμένο να εφαρμόσει!Ως εκ τούτου, αυτήν την εισήγησή σας προς το Α.Σ.Ε.Π. θα πρέπει εσείς ως πολιτική ηγεσία της Κυβέρνησης να την συμπεριλάβετε ως διάταξη σε ένα επιπλέον Άρθρο στο παρόν σχέδιο νόμου:ΜΕΡΟΣ ΓΛΟΙΠΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣΆρθρο ΧΧ - Εκκρεμή δικαιολογητικά σχετικά με προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π.Σε περιπτώσεις όπου, κατά την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., εκκρεμούν δικαιολογητικά με ευθύνη της Πολιτείας (δημόσιοι φορείς), τα οποία δικαιολογητικά υποστηρίζουν την υποψηφιότητα του αιτούντα (μοριοδότηση), τότε αυτά τα δικαιολογητικά δύναται να προσκομισθούν αρμοδίως μεταγενέστερα και πριν την οριστικοποίηση των σχετικών πινάκων του

		Α.Σ.Ε.Π. και αναδρομικά να προσμετρηθούν στους αιτούντες τα ανάλογα μόρια που προβλέπονται στις εκάστοτε προκηρύξεις, εφόσον το σχετικό αίτημα έκδοσης αυτών των δικαιολογητικών είχε υποβληθεί έγκαιρα στον αρμόδιο δημόσιο φορέα πριν την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις αντίστοιχες προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π..Σας ευχαριστώ πολύ για την προσοχή σαςκαι τις σχετικές ενέργειέςΕυαγγελία Μπαρλιά
76.	Αικατερίνη-Μυρτώ Φατούρου	Κυρία Υπουργέ Παιδείας,σχετικά με τα δικαιολογητικά των υποψήφιων εκπαιδευτικών στις 1ΓΕ/2019 και 2ΓΕ/2019 Προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., τα οποία την ημέρα λήξης της προθεσμίας της υποβολής των ηλεκτρονικών αιτήσεων ακόμη εκκρεμούσαν με ευθύνη της Πολιτείας, είχατε δηλώσει στις 31-01-2020 στη Διαρκή Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής ότι «Αναφορικά και με το ζήτημα των διαγωνισμών –ένα χρόνιο πρόβλημα– διότι οι καθυστερήσεις δεν είναι δύο και τριών εβδομάδων, είναι καθυστερήσεις μηνών και χρόνων, πρέπει να σας πω ότι είναι θέμα του Α.Σ.Ε.Π.. Εγώ προσωπικά έχω κάνει εισήγηση στο Α.Σ.Ε.Π., προκειμένου, ακριβώς όταν εκκρεμούν δικαιολογητικά, αυτά να μπορούν να προσκομιστούν και σε μεταγενέστερο στάδιο. Έχει γίνει εισήγηση και είναι αμιγώς θέμα του Α.Σ.Ε.Π.» (σ. 32 του Πρακτικού της συνεδρίασης της Διαρκούς Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής που πραγματοποιήθηκε στις 31-01-2020).Φυσικά αυτή η εισήγησή σας δεν μπορεί να έχει κάποια ισχύ, αφού εσείς ως πολιτική ηγεσία (Υπουργός που εκδίδει αποφάσεις και δημοσιεύονται σε Φ.Ε.Κ. Β΄) εκχωρήσατε τις πολιτικές αρμοδιότητες στο Α.Σ.Ε.Π.! Το Α.Σ.Ε.Π. δεν κάνει πολιτική, αλλά ασκεί διοικητικό έργο και οι δικές του αποφάσεις, π.χ. επί των ενστάσεων, βασίζονται στο νομοθετικό πλαίσιο που ισχύει, όπως ο δικαστής στο δικαστήριο, ο οποίος κρίνει και αποφασίζει για την υπόθεση την οποία εξετάζει με βάση τους νόμους που ισχύουν, χωρίς να νομοθετεί ο ίδιος τους νόμους αυτούς! Το Κοινοβούλιο είναι η νομοθετική εξουσία! Η Κυβέρνηση, κάθε φορά που αποφασίζει να αλλάξει το νομοθετικό πλαίσιο προς οποιαδήποτε κατεύθυνση, προτείνει στο Κοινοβούλιο τις πολιτικές της αποφάσεις και τις νομοθετικές ρυθμίσεις στα σχέδια νόμου που καταθέτει, όπως ακριβώς συμβαίνει τώρα με το παρόν νέο σχέδιο νόμου. Το Α.Σ.Ε.Π. αν χρειαστεί, θα κάνει τις

		εισηγήσεις του στην πολιτική ηγεσία, όπως κάνω κι εγώ τώρα σε εσάς με το μήνυμά μου αυτό, αλλά η πολιτική ηγεσία και το Κοινοβούλιο είναι αυτοί που θα λάβουν τις αποφάσεις που θα δημοσιευθούν σε Φ.Ε.Κ., το οποίο νομοθετικό πλαίσιο το Α.Σ.Ε.Π. μετά είναι υποχρεωμένο να εφαρμόσει!Ως εκ τούτου, αυτήν την εισήγησή σας προς το Α.Σ.Ε.Π. θα πρέπει εσείς ως πολιτική ηγεσία της Κυβέρνησης να την συμπεριλάβετε ως διάταξη σε ένα επιπλέον Άρθρο στο παρόν σχέδιο νόμου:ΜΕΡΟΣ ΓΛΟΙΠΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣΆρθρο ΧΧ - Εκκρεμή δικαιολογητικά σχετικά με προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π.Σε περιπτώσεις όπου, κατά την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., εκκρεμούν δικαιολογητικά με ευθύνη της Πολιτείας (δημόσιοι φορείς), τα οποία δικαιολογητικά υποστηρίζουν την υποψηφιότητα του αιτούντα (μοριοδότηση), τότε αυτά τα δικαιολογητικά δύναται να προσκομισθούν αρμοδίως μεταγενέστερα και πριν την οριστικοποίηση των σχετικών πινάκων του Α.Σ.Ε.Π. και αναδρομικά να προσμετρηθούν στους αιτούντες τα ανάλογα μόρια που προβλέπονται στις εκάστοτε προκηρύξεις, εφόσον το σχετικό αίτημα έκδοσης αυτών των δικαιολογητικών είχε υποβληθεί έγκαιρα στον αρμόδιο δημόσιο φορέα πριν την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις αντίστοιχες προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π..Σας ευχαριστώ πολύ για την προσοχή σαςκαι τις σχετικές ενέργειές σας.Αικατερίνη-Μυρτώ Φατούρου
77.	Αναστασία Αμανατίδου	Κυρία Υπουργέ Παιδείας,σχετικά με τα δικαιολογητικά των υποψήφιων εκπαιδευτικών στις 1ΓΕ/2019 και 2ΓΕ/2019 Προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., τα οποία την ημέρα λήξης της προθεσμίας της υποβολής των ηλεκτρονικών αιτήσεων ακόμη εκκρεμούσαν με ευθύνη της Πολιτείας, είχατε δηλώσει στις 31-01-2020 στη Διαρκή Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής ότι «Αναφορικά και με το ζήτημα των διαγωνισμών –ένα χρόνιο πρόβλημα– διότι οι καθυστερήσεις δεν είναι δύο και τριών εβδομάδων, είναι καθυστερήσεις μηνών και χρόνων, πρέπει να σας πω ότι είναι θέμα του Α.Σ.Ε.Π.. Εγώ προσωπικά έχω κάνει εισήγηση στο Α.Σ.Ε.Π., προκειμένου, ακριβώς όταν εκκρεμούν δικαιολογητικά, αυτά να μπορούν να προσκομιστούν και σε μεταγενέστερο στάδιο. Έχει γίνει εισήγηση και είναι αμιγώς θέμα του Α.Σ.Ε.Π.» (σ. 32 του Πρακτικού της συνεδρίασης της Διαρκούς Επιτροπής Μορφωτικών

		Υποθέσεων της Βουλής που πραγματοποιήθηκε στις 31-01-2020).Φυσικά αυτή η εισήγησή σας δεν μπορεί να έχει κάποια ισχύ, αφού εσείς ως πολιτική ηγεσία (Υπουργός που εκδίδει αποφάσεις και δημοσιεύονται σε Φ.Ε.Κ. Β΄) εκχωρήσατε τις πολιτικές αρμοδιότητες στο Α.Σ.Ε.Π.! Το Α.Σ.Ε.Π. δεν κάνει πολιτική, αλλά ασκεί διοικητικό έργο και οι δικές του αποφάσεις, π.χ. επί των ενστάσεων, βασίζονται στο νομοθετικό πλαίσιο που ισχύει, όπως ο δικαστής στο δικαστήριο, ο οποίος κρίνει και αποφασίζει για την υπόθεση την οποία εξετάζει με βάση τους νόμους που ισχύουν, χωρίς να νομοθετεί ο ίδιος τους νόμους αυτούς! Το Κοινοβούλιο είναι η νομοθετική εξουσία! Η Κυβέρνηση, κάθε φορά που αποφασίζει να αλλάξει το νομοθετικό πλαίσιο προς οποιαδήποτε κατεύθυνση, προτείνει στο Κοινοβούλιο τις πολιτικές της αποφάσεις και τις νομοθετικές ρυθμίσεις στα σχέδια νόμου που καταθέτει, όπως ακριβώς συμβαίνει τώρα με το παρόν νέο σχέδιο νόμου. Το Α.Σ.Ε.Π. αν χρειαστεί, θα κάνει τις εισηγήσεις του στην πολιτική ηγεσία, όπως κάνω κι εγώ τώρα σε εσάς με το μήνυμά μου αυτό, αλλά η πολιτική ηγεσία και το Κοινοβούλιο είναι αυτοί που θα λάβουν τις αποφάσεις που θα δημοσιευθούν σε Φ.Ε.Κ., το οποίο νομοθετικό πλαίσιο το Α.Σ.Ε.Π. μετά είναι υποχρεωμένο να εφαρμόσει!Ως εκ τούτου, αυτήν την εισήγησή σας προς το Α.Σ.Ε.Π. θα πρέπει εσείς ως πολιτική ηγεσία της Κυβέρνησης να την συμπεριλάβετε ως διάταξη σε ένα επιπλέον Άρθρο στο παρόν σχέδιο νόμου:ΜΕΡΟΣ ΓΛΟΙΠΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣΆρθρο ΧΧ - Εκκρεμή δικαιολογητικά σχετικά με προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π.Σε περιπτώσεις όπου, κατά την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., εκκρεμούν δικαιολογητικά με ευθύνη της Πολιτείας (δημόσιοι φορείς), τα οποία δικαιολογητικά υποστηρίζουν την υποψηφιότητα του αιτούντα (μοριοδότηση), τότε αυτά τα δικαιολογητικά δύναται να προσκομισθούν αρμοδίως μεταγενέστερα και πριν την οριστικοποίηση των σχετικών πινάκων του Α.Σ.Ε.Π. και αναδρομικά να προσμετρηθούν στους αιτούντες τα ανάλογα μόρια που προβλέπονται στις εκάστοτε προκηρύξεις, εφόσον το σχετικό αίτημα έκδοσης αυτών των δικαιολογητικών είχε υποβληθεί έγκαιρα στον αρμόδιο δημόσιο φορέα πριν την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις αντίστοιχες προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π..Σας ευχαριστώ πολύ για την

		προσοχή σαςκαι τις σχετικές ενέργειές σας.Αναστασία Αμανατίδου
78.	Παναγιώτης Παπαδημητρίου	Κυρία Υπουργέ Παιδείας,σχετικά με τα δικαιολογητικά των υποψήφιων εκπαιδευτικών στις 1ΓΕ/2019 και 2ΓΕ/2019 Προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., τα οποία την ημέρα λήξης της προθεσμίας της υποβολής των ηλεκτρονικών αιτήσεων ακόμη εκκρεμούσαν με ευθύνη της Πολιτείας, είχατε δηλώσει στις 31-01-2020 στη Διαρκή Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής ότι «Αναφορικά και με το ζήτημα των διαγωνισμών –ένα χρόνιο πρόβλημα– διότι οι καθυστερήσεις δεν είναι δύο και τριών εβδομάδων, είναι καθυστερήσεις μηνών και χρόνων, πρέπει να σας πω ότι είναι θέμα του Α.Σ.Ε.Π.. Εγώ προσωπικά έχω κάνει εισήγηση στο Α.Σ.Ε.Π., προκειμένου, ακριβώς όταν εκκρεμούν δικαιολογητικά, αυτά να μπορούν να προσκομιστούν και σε μεταγενέστερο στάδιο. Έχει γίνει εισήγηση και είναι αμιγώς θέμα του Α.Σ.Ε.Π.» (σ. 32 του Πρακτικού της συνεδρίασης της Διαρκούς Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής που πραγματοποιήθηκε στις 31-01-2020).Φυσικά αυτή η εισήγησή σας δεν μπορεί να έχει κάποια ισχύ, αφού εσείς ως πολιτική ηγεσία (Υπουργός που εκδίδει αποφάσεις και δημοσιεύονται σε Φ.Ε.Κ. Β΄) εκχωρήσατε τις πολιτικές αρμοδιότητες στο Α.Σ.Ε.Π.! Το Α.Σ.Ε.Π. δεν κάνει πολιτική, αλλά ασκεί διοικητικό έργο και οι δικές του αποφάσεις, π.χ. επί των ενστάσεων, βασίζονται στο νομοθετικό πλαίσιο που ισχύει, όπως ο δικαστής στο δικαστήριο, ο οποίος κρίνει και αποφασίζει για την υπόθεση την οποία εξετάζει με βάση τους νόμους που ισχύουν, χωρίς να νομοθετεί ο ίδιος τους νόμους αυτούς! Το Κοινοβούλιο είναι η νομοθετική εξουσία! Η Κυβέρνηση, κάθε φορά που αποφασίζει να αλλάξει το νομοθετικό πλαίσιο προς οποιαδήποτε κατεύθυνση, προτείνει στο Κοινοβούλιο τις πολιτικές της αποφάσεις και τις νομοθετικές ρυθμίσεις στα σχέδια νόμου που καταθέτει, όπως ακριβώς συμβαίνει τώρα με το παρόν νέο σχέδιο νόμου. Το Α.Σ.Ε.Π. αν χρειαστεί, θα κάνει τις εισηγήσεις του στην πολιτική ηγεσία, όπως κάνω κι εγώ τώρα σε εσάς με το μήνυμά μου αυτό, αλλά η πολιτική ηγεσία και το Κοινοβούλιο είναι αυτοί που θα λάβουν τις αποφάσεις που θα δημοσιευθούν σε Φ.Ε.Κ., το οποίο νομοθετικό πλαίσιο το Α.Σ.Ε.Π. μετά είναι υποχρεωμένο να εφαρμόσει!Ως εκ τούτου, αυτήν την εισήγησή σας προς το Α.Σ.Ε.Π. θα πρέπει εσείς ως πολιτική ηγεσία της

		Κυβέρνησης να την συμπεριλάβετε ως διάταξη σε ένα επιπλέον Άρθρο στο παρόν σχέδιο νόμου:ΜΕΡΟΣ ΓΛΟΙΠΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣΆρθρο ΧΧ – Εκκρεμή δικαιολογητικά σχετικά με προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π.Σε περιπτώσεις όπου, κατά την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., εκκρεμούν δικαιολογητικά με ευθύνη της Πολιτείας (δημόσιοι φορείς), τα οποία δικαιολογητικά υποστηρίζουν την υποψηφιότητα του αιτούντα (μοριοδότηση), τότε αυτά τα δικαιολογητικά δύναται να προσκομισθούν αρμοδίως μεταγενέστερα και πριν την οριστικοποίηση των σχετικών πινάκων του Α.Σ.Ε.Π. και αναδρομικά να προσμετρηθούν στους αιτούντες τα ανάλογα μόρια που προβλέπονται στις εκάστοτε προκηρύξεις, εφόσον το σχετικό αίτημα έκδοσης αυτών των δικαιολογητικών είχε υποβληθεί έγκαιρα στον αρμόδιο δημόσιο φορέα πριν την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις αντίστοιχες προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π..Σας ευχαριστώ πολύ για την προσοχή σαςκαι τις σχετικές ενέργειές σας.Αικατερίνη-Μυρτώ Φατούρου
79.	Παναγιώτης Παπαδημητρίου	Κυρία Υπουργέ Παιδείας,σχετικά με τα δικαιολογητικά των υποψήφιων εκπαιδευτικών στις 1ΓΕ/2019 και 2ΓΕ/2019 Προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., τα οποία την ημέρα λήξης της προθεσμίας της υποβολής των ηλεκτρονικών αιτήσεων ακόμη εκκρεμούσαν με ευθύνη της Πολιτείας, είχατε δηλώσει στις 31-01-2020 στη Διαρκή Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής ότι «Αναφορικά και με το ζήτημα των διαγωνισμών –ένα χρόνιο πρόβλημα– διότι οι καθυστερήσεις δεν είναι δύο και τριών εβδομάδων, είναι καθυστερήσεις μηνών και χρόνων, πρέπει να σας πω ότι είναι θέμα του Α.Σ.Ε.Π.. Εγώ προσωπικά έχω κάνει εισήγηση στο Α.Σ.Ε.Π., προκειμένου, ακριβώς όταν εκκρεμούν δικαιολογητικά, αυτά να μπορούν να προσκομιστούν και σε μεταγενέστερο στάδιο. Έχει γίνει εισήγηση και είναι αμιγώς θέμα του Α.Σ.Ε.Π.» (σ. 32 του Πρακτικού της συνεδρίασης της Διαρκούς Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής που πραγματοποιήθηκε στις 31-01-2020).Φυσικά αυτή η εισήγησή σας δεν μπορεί να έχει κάποια ισχύ, αφού εσείς ως πολιτική ηγεσία (Υπουργός που εκδίδει αποφάσεις και δημοσιεύονται σε Φ.Ε.Κ. Β΄) εκχωρήσατε τις πολιτικές αρμοδιότητες στο Α.Σ.Ε.Π.! Το Α.Σ.Ε.Π. δεν κάνει πολιτική, αλλά ασκεί διοικητικό έργο και οι δικές του αποφάσεις, π.χ. επί των ενστάσεων,

		βασίζονται στο νομοθετικό πλαίσιο που ισχύει, όπως ο δικαστής στο δικαστήριο, ο οποίος κρίνει και αποφασίζει για την υπόθεση την οποία εξετάζει με βάση τους νόμους που ισχύουν, χωρίς να νομοθετεί ο ίδιος τους νόμους αυτούς! Το Κοινοβούλιο είναι η νομοθετική εξουσία! Η Κυβέρνηση, κάθε φορά που αποφασίζει να αλλάξει το νομοθετικό πλαίσιο προς οποιαδήποτε κατεύθυνση, προτείνει στο Κοινοβούλιο τις πολιτικές της αποφάσεις και τις νομοθετικές ρυθμίσεις στα σχέδια νόμου που καταθέτει, όπως ακριβώς συμβαίνει τώρα με το παρόν νέο σχέδιο νόμου. Το Α.Σ.Ε.Π. αν χρειαστεί, θα κάνει τις εισηγήσεις του στην πολιτική ηγεσία, όπως κάνω κι εγώ τώρα σε εσάς με το μήνυμά μου αυτό, αλλά η πολιτική ηγεσία και το Κοινοβούλιο είναι αυτοί που θα λάβουν τις αποφάσεις που θα δημοσιευθούν σε Φ.Ε.Κ., το οποίο νομοθετικό πλαίσιο το Α.Σ.Ε.Π. μετά είναι υποχρεωμένο να εφαρμόσει!Ως εκ τούτου, αυτήν την εισήγησή σας προς το Α.Σ.Ε.Π. θα πρέπει εσείς ως πολιτική ηγεσία της Κυβέρνησης να την συμπεριλάβετε ως διάταξη σε ένα επιπλέον Άρθρο στο παρόν σχέδιο νόμου:ΜΕΡΟΣ ΓΛΟΙΠΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣΆρθρο ΧΧ – Εκκρεμή δικαιολογητικά σχετικά με προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π.Σε περιπτώσεις όπου, κατά την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., εκκρεμούν δικαιολογητικά με ευθύνη της Πολιτείας (δημόσιοι φορείς), τα οποία δικαιολογητικά υποστηρίζουν την υποψηφιότητα του αιτούντα (μοριοδότηση), τότε αυτά τα δικαιολογητικά δύναται να προσκομισθούν αρμοδίως μεταγενέστερα και πριν την οριστικοποίηση των σχετικών πινάκων του Α.Σ.Ε.Π. και αναδρομικά να προσμετρηθούν στους αιτούντες τα ανάλογα μόρια που προβλέπονται στις εκάστοτε προκηρύξεις, εφόσον το σχετικό αίτημα έκδοσης αυτών των δικαιολογητικών είχε υποβληθεί έγκαιρα στον αρμόδιο δημόσιο φορέα πριν την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις αντίστοιχες προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π..Σας ευχαριστώ πολύ για την προσοχή σαςκαι τις σχετικές ενέργειές σας.Παπαδημητρίου Παναγιώτης
80.	Παπαδημητρίου Παναγιώτης	Κυρία Υπουργέ Παιδείας,σχετικά με τα δικαιολογητικά των υποψήφιων εκπαιδευτικών στις 1ΓΕ/2019 και 2ΓΕ/2019 Προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., τα οποία την ημέρα λήξης της προθεσμίας της υποβολής των ηλεκτρονικών αιτήσεων ακόμη εκκρεμούσαν με ευθύνη της Πολιτείας, είχατε δηλώσει στις 31-01-2020 στη Διαρκή Επιτροπή

		Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής ότι «Αναφορικά και με το ζήτημα των διαγωνισμών –ένα χρόνιο πρόβλημα– διότι οι καθυστερήσεις δεν είναι δύο και τριών εβδομάδων, είναι καθυστερήσεις μηνών και χρόνων, πρέπει να σας πω ότι είναι θέμα του Α.Σ.Ε.Π.. Εγώ προσωπικά έχω κάνει εισήγηση στο Α.Σ.Ε.Π., προκειμένου, ακριβώς όταν εκκρεμούν δικαιολογητικά, αυτά να μπορούν να προσκομιστούν και σε μεταγενέστερο στάδιο. Έχει γίνει εισήγηση και είναι αμιγώς θέμα του Α.Σ.Ε.Π.» (σ. 32 του Πρακτικού της συνεδρίασης της Διαρκούς Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής που πραγματοποιήθηκε στις 31-01-2020).Φυσικά αυτή η εισήγησή σας δεν μπορεί να έχει κάποια ισχύ, αφού εσείς ως πολιτική ηγεσία (Υπουργός που εκδίδει αποφάσεις και δημοσιεύονται σε Φ.Ε.Κ. Β΄) εκχωρήσατε τις πολιτικές αρμοδιότητες στο Α.Σ.Ε.Π.! Το Α.Σ.Ε.Π. δεν κάνει πολιτική, αλλά ασκεί διοικητικό έργο και οι δικές του αποφάσεις, π.χ. επί των ενστάσεων, βασίζονται στο νομοθετικό πλαίσιο που ισχύει, όπως ο δικαστής στο δικαστήριο, ο οποίος κρίνει και αποφασίζει για την υπόθεση την οποία εξετάζει με βάση τους νόμους που ισχύουν, χωρίς να νομοθετεί ο ίδιος τους νόμους αυτούς! Το Κοινοβούλιο είναι η νομοθετική εξουσία! Η Κυβέρνηση, κάθε φορά που αποφασίζει να αλλάξει το νομοθετικό πλαίσιο προς οποιαδήποτε κατεύθυνση, προτείνει στο Κοινοβούλιο τις πολιτικές της αποφάσεις και τις νομοθετικές ρυθμίσεις στα σχέδια νόμου που καταθέτει, όπως ακριβώς συμβαίνει τώρα με το παρόν νέο σχέδιο νόμου. Το Α.Σ.Ε.Π. αν χρειαστεί, θα κάνει τις εισηγήσεις του στην πολιτική ηγεσία, όπως κάνω κι εγώ τώρα σε εσάς με το μήνυμά μου αυτό, αλλά η πολιτική ηγεσία και το Κοινοβούλιο είναι αυτοί που θα λάβουν τις αποφάσεις που θα δημοσιευθούν σε Φ.Ε.Κ., το οποίο νομοθετικό πλαίσιο το Α.Σ.Ε.Π. μετά είναι υποχρεωμένο να εφαρμόσει!Ως εκ τούτου, αυτήν την εισήγησή σας προς το Α.Σ.Ε.Π. θα πρέπει εσείς ως πολιτική ηγεσία της Κυβέρνησης να την συμπεριλάβετε ως διάταξη σε ένα επιπλέον Άρθρο στο παρόν σχέδιο νόμου:ΜΕΡΟΣ ΓΛΟΙΠΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣΆρθρο ΧΧ – Εκκρεμή δικαιολογητικά σχετικά με προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π.Σε περιπτώσεις όπου, κατά την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., εκκρεμούν δικαιολογητικά με ευθύνη της Πολιτείας (δημόσιοι φορείς), τα οποία δικαιολογητικά υποστηρίζουν την υποψηφιότητα του αιτούντα (μοριοδότηση), τότε αυτά τα δικαιολογητικά

		δύναται να προσκομισθούν αρμοδίως μεταγενέστερα και πριν την οριστικοποίηση των σχετικών πινάκων του Α.Σ.Ε.Π. και αναδρομικά να προσμετρηθούν στους αιτούντες τα ανάλογα μόρια που προβλέπονται στις εκάστοτε προκηρύξεις, εφόσον το σχετικό αίτημα έκδοσης αυτών των δικαιολογητικών είχε υποβληθεί έγκαιρα στον αρμόδιο δημόσιο φορέα πριν την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις αντίστοιχες προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π..Σας ευχαριστώ πολύ για την προσοχή σαςκαι τις σχετικές ενέργειές σας.
81.	Παπαδημητρίου Παναγιώτης	Κυρία Υπουργέ Παιδείας,σχετικά με τα δικαιολογητικά των υποψήφιων εκπαιδευτικών στις 1ΓΕ/2019 και 2ΓΕ/2019 Προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., τα οποία την ημέρα λήξης της προθεσμίας της υποβολής των ηλεκτρονικών αιτήσεων ακόμη εκκρεμούσαν με ευθύνη της Πολιτείας, είχατε δηλώσει στις 31-01-2020 στη Διαρκή Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής ότι «Αναφορικά και με το ζήτημα των διαγωνισμών –ένα χρόνιο πρόβλημα– διότι οι καθυστερήσεις δεν είναι δύο και τριών εβδομάδων, είναι καθυστερήσεις μηνών και χρόνων, πρέπει να σας πω ότι είναι θέμα του Α.Σ.Ε.Π.. Εγώ προσωπικά έχω κάνει εισήγηση στο Α.Σ.Ε.Π., προκειμένου, ακριβώς όταν εκκρεμούν δικαιολογητικά, αυτά να μπορούν να προσκομιστούν και σε μεταγενέστερο στάδιο. Έχει γίνει εισήγηση και είναι αμιγώς θέμα του Α.Σ.Ε.Π.» (σ. 32 του Πρακτικού της συνεδρίασης της Διαρκούς Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής που πραγματοποιήθηκε στις 31-01-2020).Φυσικά αυτή η εισήγησή σας δεν μπορεί να έχει κάποια ισχύ, αφού εσείς ως πολιτική ηγεσία (Υπουργός που εκδίδει αποφάσεις και δημοσιεύονται σε Φ.Ε.Κ. Β΄) εκχωρήσατε τις πολιτικές αρμοδιότητες στο Α.Σ.Ε.Π.! Το Α.Σ.Ε.Π. δεν κάνει πολιτική, αλλά ασκεί διοικητικό έργο και οι δικές του αποφάσεις, π.χ. επί των ενστάσεων, βασίζονται στο νομοθετικό πλαίσιο που ισχύει, όπως ο δικαστής στο δικαστήριο, ο οποίος κρίνει και αποφασίζει για την υπόθεση την οποία εξετάζει με βάση τους νόμους που ισχύουν, χωρίς να νομοθετεί ο ίδιος τους νόμους αυτούς! Το Κοινοβούλιο είναι η νομοθετική εξουσία! Η Κυβέρνηση, κάθε φορά που αποφασίζει να αλλάξει το νομοθετικό πλαίσιο προς οποιαδήποτε κατεύθυνση, προτείνει στο Κοινοβούλιο τις πολιτικές της αποφάσεις και τις νομοθετικές ρυθμίσεις στα σχέδια νόμου που καταθέτει, όπως ακριβώς συμβαίνει τώρα με το παρόν

		νέο σχέδιο νόμου. Το Α.Σ.Ε.Π. αν χρειαστεί, θα κάνει τις εισηγήσεις του στην πολιτική ηγεσία, όπως κάνω κι εγώ τώρα σε εσάς με το μήνυμά μου αυτό, αλλά η πολιτική ηγεσία και το Κοινοβούλιο είναι αυτοί που θα λάβουν τις αποφάσεις που θα δημοσιευθούν σε Φ.Ε.Κ., το οποίο νομοθετικό πλαίσιο το Α.Σ.Ε.Π. μετά είναι υποχρεωμένο να εφαρμόσει!Ως εκ τούτου, αυτήν την εισήγησή σας προς το Α.Σ.Ε.Π. θα πρέπει εσείς ως πολιτική ηγεσία της Κυβέρνησης να την συμπεριλάβετε ως διάταξη σε ένα επιπλέον Άρθρο στο παρόν σχέδιο νόμου:ΜΕΡΟΣ ΓΛΟΙΠΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣΆρθρο ΧΧ – Εκκρεμή δικαιολογητικά σχετικά με προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π.Σε περιπτώσεις όπου, κατά την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., εκκρεμούν δικαιολογητικά με ευθύνη της Πολιτείας (δημόσιοι φορείς), τα οποία δικαιολογητικά υποστηρίζουν την υποψηφιότητα του αιτούντα (μοριοδότηση), τότε αυτά τα δικαιολογητικά δύναται να προσκομισθούν αρμοδίως μεταγενέστερα και πριν την οριστικοποίηση των σχετικών πινάκων του Α.Σ.Ε.Π. και αναδρομικά να προσμετρηθούν στους αιτούντες τα ανάλογα μόρια που προβλέπονται στις εκάστοτε προκηρύξεις, εφόσον το σχετικό αίτημα έκδοσης αυτών των δικαιολογητικών είχε υποβληθεί έγκαιρα στον αρμόδιο δημόσιο φορέα πριν την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις αντίστοιχες προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π..Σας ευχαριστώ πολύ για την προσοχή σαςκαι τις σχετικές ενέργειές σας.
82.	Παπαδημητρίου Παναγιώτης	σχετικά με την αναδρομική προσμέτρηση του Φ.Ε.Κ.στην 1ΓΕ/2019 Προκήρυξη του Α.Σ.Ε.Π.επί του άρθρου 98 του νέου σχεδίου νόμου:http://www.opengov.gr/ypepth/?p=5035Κυρία Υπουργέ Παιδείας,σχετικά με τα δικαιολογητικά των υποψήφιων εκπαιδευτικών στις 1ΓΕ/2019 και 2ΓΕ/2019 Προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., τα οποία την ημέρα λήξης της προθεσμίας της υποβολής των ηλεκτρονικών αιτήσεων ακόμη εκκρεμούσαν με ευθύνη της Πολιτείας, είχατε δηλώσει στις 31-01-2020 στη Διαρκή Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής ότι «Αναφορικά και με το ζήτημα των διαγωνισμών –ένα χρόνιο πρόβλημα– διότι οι καθυστερήσεις δεν είναι δύο και τριών εβδομάδων, είναι καθυστερήσεις μηνών και χρόνων, πρέπει να σας πω ότι είναι θέμα του Α.Σ.Ε.Π.. Εγώ προσωπικά έχω κάνει εισήγηση στο Α.Σ.Ε.Π., προκειμένου, ακριβώς όταν εκκρεμούν δικαιολογητικά,

		αυτά να μπορούν να προσκομιστούν και σε μεταγενέστερο στάδιο. Έχει γίνει εισήγηση και είναι αμιγώς θέμα του Α.Σ.Ε.Π.» (σ. 32 του Πρακτικού της συνεδρίασης της Διαρκούς Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής που πραγματοποιήθηκε στις 31-01-2020).Φυσικά αυτή η εισήγησή σας δεν μπορεί να έχει κάποια ισχύ, αφού εσείς ως πολιτική ηγεσία (Υπουργός που εκδίδει αποφάσεις και δημοσιεύονται σε Φ.Ε.Κ. Β΄) εκχωρήσατε τις πολιτικές αρμοδιότητες στο Α.Σ.Ε.Π.! Το Α.Σ.Ε.Π. δεν κάνει πολιτική, αλλά ασκεί διοικητικό έργο και οι δικές του αποφάσεις, π.χ. επί των ενστάσεων, βασίζονται στο νομοθετικό πλαίσιο που ισχύει, όπως ο δικαστής στο δικαστήριο, ο οποίος κρίνει και αποφασίζει για την υπόθεση την οποία εξετάζει με βάση τους νόμους που ισχύουν, χωρίς να νομοθετεί ο ίδιος τους νόμους αυτούς! Το Κοινοβούλιο είναι η νομοθετική εξουσία! Η Κυβέρνηση, κάθε φορά που αποφασίζει να αλλάξει το νομοθετικό πλαίσιο προς οποιαδήποτε κατεύθυνση, προτείνει στο Κοινοβούλιο τις πολιτικές της αποφάσεις και τις νομοθετικές ρυθμίσεις στα σχέδια νόμου που καταθέτει, όπως ακριβώς συμβαίνει τώρα με το παρόν νέο σχέδιο νόμου. Το Α.Σ.Ε.Π. αν χρειαστεί, θα κάνει τις εισηγήσεις του στην πολιτική ηγεσία, όπως κάνω κι εγώ τώρα σε εσάς με το μήνυμά μου αυτό, αλλά η πολιτική ηγεσία και το Κοινοβούλιο είναι αυτοί που θα λάβουν τις αποφάσεις που θα δημοσιευθούν σε Φ.Ε.Κ., το οποίο νομοθετικό πλαίσιο το Α.Σ.Ε.Π. μετά είναι υποχρεωμένο να εφαρμόσει!Ως εκ τούτου, αυτήν την εισήγησή σας προς το Α.Σ.Ε.Π. θα πρέπει εσείς ως πολιτική ηγεσία της Κυβέρνησης να την συμπεριλάβετε ως διάταξη σε ένα επιπλέον Άρθρο στο παρόν σχέδιο νόμου:ΜΕΡΟΣ ΓΛΟΙΠΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣΆρθρο ΧΧ – Εκκρεμή δικαιολογητικά σχετικά με προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π.Σε περιπτώσεις όπου, κατά την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., εκκρεμούν δικαιολογητικά με ευθύνη της Πολιτείας (δημόσιοι φορείς), τα οποία δικαιολογητικά υποστηρίζουν την υποψηφιότητα του αιτούντα (μοριοδότηση), τότε αυτά τα δικαιολογητικά δύναται να προσκομισθούν αρμοδίως μεταγενέστερα και πριν την οριστικοποίηση των σχετικών πινάκων του Α.Σ.Ε.Π. και αναδρομικά να προσμετρηθούν στους αιτούντες τα ανάλογα μόρια που προβλέπονται στις εκάστοτε προκηρύξεις, εφόσον το σχετικό αίτημα έκδοσης αυτών των δικαιολογητικών είχε υποβληθεί έγκαιρα στον αρμόδιο δημόσιο φορέα πριν την ημέρα

		λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις αντίστοιχες προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π..Σας ευχαριστώ πολύ για την προσοχή σαςκαι τις σχετικές ενέργειές σας.
83.	Δήμητρα Τακέλα	Κυρία Υπουργέ Παιδείας,σχετικά με τα δικαιολογητικά των υποψήφιων εκπαιδευτικών στις 1ΓΕ/2019 και 2ΓΕ/2019 Προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., τα οποία την ημέρα λήξης της προθεσμίας της υποβολής των ηλεκτρονικών αιτήσεων ακόμη εκκρεμούσαν με ευθύνη της Πολιτείας, είχατε δηλώσει στις 31-01-2020 στη Διαρκή Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής ότι «Αναφορικά και με το ζήτημα των διαγωνισμών –ένα χρόνιο πρόβλημα– διότι οι καθυστερήσεις δεν είναι δύο και τριών εβδομάδων, είναι καθυστερήσεις μηνών και χρόνων, πρέπει να σας πω ότι είναι θέμα του Α.Σ.Ε.Π.. Εγώ προσωπικά έχω κάνει εισήγηση στο Α.Σ.Ε.Π., προκειμένου, ακριβώς όταν εκκρεμούν δικαιολογητικά, αυτά να μπορούν να προσκομιστούν και σε μεταγενέστερο στάδιο. Έχει γίνει εισήγηση και είναι αμιγώς θέμα του Α.Σ.Ε.Π.» (σ. 32 του Πρακτικού της συνεδρίασης της Διαρκούς Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής που πραγματοποιήθηκε στις 31-01-2020).Φυσικά αυτή η εισήγησή σας δεν μπορεί να έχει κάποια ισχύ, αφού εσείς ως πολιτική ηγεσία (Υπουργός που εκδίδει αποφάσεις και δημοσιεύονται σε Φ.Ε.Κ. Β΄) εκχωρήσατε τις πολιτικές αρμοδιότητες στο Α.Σ.Ε.Π.! Το Α.Σ.Ε.Π. δεν κάνει πολιτική, αλλά ασκεί διοικητικό έργο και οι δικές του αποφάσεις, π.χ. επί των ενστάσεων, βασίζονται στο νομοθετικό πλαίσιο που ισχύει, όπως ο δικαστής στο δικαστήριο, ο οποίος κρίνει και αποφασίζει για την υπόθεση την οποία εξετάζει με βάση τους νόμους που ισχύουν, χωρίς να νομοθετεί ο ίδιος τους νόμους αυτούς! Το Κοινοβούλιο είναι η νομοθετική εξουσία! Η Κυβέρνηση, κάθε φορά που αποφασίζει να αλλάξει το νομοθετικό πλαίσιο προς οποιαδήποτε κατεύθυνση, προτείνει στο Κοινοβούλιο τις πολιτικές της αποφάσεις και τις νομοθετικές ρυθμίσεις στα σχέδια νόμου που καταθέτει, όπως ακριβώς συμβαίνει τώρα με το παρόν νέο σχέδιο νόμου. Το Α.Σ.Ε.Π. αν χρειαστεί, θα κάνει τις εισηγήσεις του στην πολιτική ηγεσία, όπως κάνω κι εγώ τώρα σε εσάς με το μήνυμά μου αυτό, αλλά η πολιτική ηγεσία και το Κοινοβούλιο είναι αυτοί που θα λάβουν τις αποφάσεις που θα δημοσιευθούν σε Φ.Ε.Κ., το οποίο νομοθετικό πλαίσιο το Α.Σ.Ε.Π. μετά είναι υποχρεωμένο να εφαρμόσει!Ως εκ τούτου, αυτήν την εισήγησή σας

		προς το Α.Σ.Ε.Π. θα πρέπει εσείς ως πολιτική ηγεσία της Κυβέρνησης να την συμπεριλάβετε ως διάταξη σε ένα επιπλέον Άρθρο στο παρόν σχέδιο νόμου:ΜΕΡΟΣ ΓΛΟΙΠΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣΆρθρο ΧΧ – Εκκρεμή δικαιολογητικά σχετικά με προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π.Σε περιπτώσεις όπου, κατά την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., εκκρεμούν δικαιολογητικά με ευθύνη της Πολιτείας (δημόσιοι φορείς), τα οποία δικαιολογητικά υποστηρίζουν την υποψηφιότητα του αιτούντα (μοριοδότηση), τότε αυτά τα δικαιολογητικά δύναται να προσκομισθούν αρμοδίως μεταγενέστερα και πριν την οριστικοποίηση των σχετικών πινάκων του Α.Σ.Ε.Π. και αναδρομικά να προσμετρηθούν στους αιτούντες τα ανάλογα μόρια που προβλέπονται στις εκάστοτε προκηρύξεις, εφόσον το σχετικό αίτημα έκδοσης αυτών των δικαιολογητικών είχε υποβληθεί έγκαιρα στον αρμόδιο δημόσιο φορέα πριν την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις αντίστοιχες προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π..Σας ευχαριστώ πολύ για την προσοχή σαςκαι τις σχετικές ενέργειές σας.Δήμητρα Τακέλα
84.	Χρύσα	Κυρία Υπουργέ Παιδείας,σχετικά με τα δικαιολογητικά των υποψήφιων εκπαιδευτικών στις 1ΓΕ/2019 και 2ΓΕ/2019 Προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., τα οποία την ημέρα λήξης της προθεσμίας της υποβολής των ηλεκτρονικών αιτήσεων ακόμη εκκρεμούσαν με ευθύνη της Πολιτείας, είχατε δηλώσει στις 31-01-2020 στη Διαρκή Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής ότι «Αναφορικά και με το ζήτημα των διαγωνισμών –ένα χρόνιο πρόβλημα– διότι οι καθυστερήσεις δεν είναι δύο και τριών εβδομάδων, είναι καθυστερήσεις μηνών και χρόνων, πρέπει να σας πω ότι είναι θέμα του Α.Σ.Ε.Π.. Εγώ προσωπικά έχω κάνει εισήγηση στο Α.Σ.Ε.Π., προκειμένου, ακριβώς όταν εκκρεμούν δικαιολογητικά, αυτά να μπορούν να προσκομιστούν και σε μεταγενέστερο στάδιο. Έχει γίνει εισήγηση και είναι αμιγώς θέμα του Α.Σ.Ε.Π.» (σ. 32 του Πρακτικού της συνεδρίασης της Διαρκούς Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής που πραγματοποιήθηκε στις 31-01-2020).Φυσικά αυτή η εισήγησή σας δεν μπορεί να έχει κάποια ισχύ, αφού εσείς ως πολιτική ηγεσία (Υπουργός που εκδίδει αποφάσεις και δημοσιεύονται σε Φ.Ε.Κ. Β΄) εκχωρήσατε τις πολιτικές αρμοδιότητες στο Α.Σ.Ε.Π.! Το Α.Σ.Ε.Π. δεν κάνει πολιτική, αλλά ασκεί διοικητικό έργο

		και οι δικές του αποφάσεις, π.χ. επί των ενστάσεων, βασίζονται στο νομοθετικό πλαίσιο που ισχύει, όπως ο δικαστής στο δικαστήριο, ο οποίος κρίνει και αποφασίζει για την υπόθεση την οποία εξετάζει με βάση τους νόμους που ισχύουν, χωρίς να νομοθετεί ο ίδιος τους νόμους αυτούς! Το Κοινοβούλιο είναι η νομοθετική εξουσία! Η Κυβέρνηση, κάθε φορά που αποφασίζει να αλλάξει το νομοθετικό πλαίσιο προς οποιαδήποτε κατεύθυνση, προτείνει στο Κοινοβούλιο τις πολιτικές της αποφάσεις και τις νομοθετικές ρυθμίσεις στα σχέδια νόμου που καταθέτει, όπως ακριβώς συμβαίνει τώρα με το παρόν νέο σχέδιο νόμου. Το Α.Σ.Ε.Π. αν χρειαστεί, θα κάνει τις εισηγήσεις του στην πολιτική ηγεσία, όπως κάνω κι εγώ τώρα σε εσάς με το μήνυμά μου αυτό, αλλά η πολιτική ηγεσία και το Κοινοβούλιο είναι αυτοί που θα λάβουν τις αποφάσεις που θα δημοσιευθούν σε Φ.Ε.Κ., το οποίο νομοθετικό πλαίσιο το Α.Σ.Ε.Π. μετά είναι υποχρεωμένο να εφαρμόσει!Ως εκ τούτου, αυτήν την εισήγησή σας προς το Α.Σ.Ε.Π. θα πρέπει εσείς ως πολιτική ηγεσία της Κυβέρνησης να την συμπεριλάβετε ως διάταξη σε ένα επιπλέον Άρθρο στο παρόν σχέδιο νόμου:ΜΕΡΟΣ ΓΛΟΙΠΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣΆρθρο ΧΧ – Εκκρεμή δικαιολογητικά σχετικά με προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π.Σε περιπτώσεις όπου, κατά την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., εκκρεμούν δικαιολογητικά με ευθύνη της Πολιτείας (δημόσιοι φορείς), τα οποία δικαιολογητικά υποστηρίζουν την υποψηφιότητα του αιτούντα (μοριοδότηση), τότε αυτά τα δικαιολογητικά δύναται να προσκομισθούν αρμοδίως μεταγενέστερα και πριν την οριστικοποίηση των σχετικών πινάκων του Α.Σ.Ε.Π. και αναδρομικά να προσμετρηθούν στους αιτούντες τα ανάλογα μόρια που προβλέπονται στις εκάστοτε προκηρύξεις, εφόσον το σχετικό αίτημα έκδοσης αυτών των δικαιολογητικών είχε υποβληθεί έγκαιρα στον αρμόδιο δημόσιο φορέα πριν την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις αντίστοιχες προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π..Σας ευχαριστώ πολύ για την προσοχή σαςκαι τις σχετικές ενέργειές σας.Σκριμπόνη Χρυσούλα
85.	ΜΙΧΑΛΑΚΟΠΟΥΛΟΣ ΔΗΜΟΣΘΕΝΗΣ	Κυρία Υπουργέ Παιδείας,σχετικά με τα δικαιολογητικά των υποψήφιων εκπαιδευτικών στις 1ΓΕ/2019 και 2ΓΕ/2019 Προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., τα οποία την ημέρα λήξης της προθεσμίας της υποβολής των ηλεκτρονικών αιτήσεων ακόμη εκκρεμούσαν με ευθύνη της Πολιτείας,

		είχατε δηλώσει στις 31-01-2020 στη Διαρκή Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής ότι «Αναφορικά και με το ζήτημα των διαγωνισμών –ένα χρόνιο πρόβλημα– διότι οι καθυστερήσεις δεν είναι δύο και τριών εβδομάδων, είναι καθυστερήσεις μηνών και χρόνων, πρέπει να σας πω ότι είναι θέμα του Α.Σ.Ε.Π.. Εγώ προσωπικά έχω κάνει εισήγηση στο Α.Σ.Ε.Π., προκειμένου, ακριβώς όταν εκκρεμούν δικαιολογητικά, αυτά να μπορούν να προσκομιστούν και σε μεταγενέστερο στάδιο. Έχει γίνει εισήγηση και είναι αμιγώς θέμα του Α.Σ.Ε.Π.» (σ. 32 του Πρακτικού της συνεδρίασης της Διαρκούς Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής που πραγματοποιήθηκε στις 31-01-2020).Φυσικά αυτή η εισήγησή σας δεν μπορεί να έχει κάποια ισχύ, αφού εσείς ως πολιτική ηγεσία (Υπουργός που εκδίδει αποφάσεις και δημοσιεύονται σε Φ.Ε.Κ. Β΄) εκχωρήσατε τις πολιτικές αρμοδιότητες στο Α.Σ.Ε.Π.! Το Α.Σ.Ε.Π. δεν κάνει πολιτική, αλλά ασκεί διοικητικό έργο και οι δικές του αποφάσεις, π.χ. επί των ενστάσεων, βασίζονται στο νομοθετικό πλαίσιο που ισχύει, όπως ο δικαστής στο δικαστήριο, ο οποίος κρίνει και αποφασίζει για την υπόθεση την οποία εξετάζει με βάση τους νόμους που ισχύουν, χωρίς να νομοθετεί ο ίδιος τους νόμους αυτούς! Το Κοινοβούλιο είναι η νομοθετική εξουσία! Η Κυβέρνηση, κάθε φορά που αποφασίζει να αλλάξει το νομοθετικό πλαίσιο προς οποιαδήποτε κατεύθυνση, προτείνει στο Κοινοβούλιο τις πολιτικές της αποφάσεις και τις νομοθετικές ρυθμίσεις στα σχέδια νόμου που καταθέτει, όπως ακριβώς συμβαίνει τώρα με το παρόν νέο σχέδιο νόμου. Το Α.Σ.Ε.Π. αν χρειαστεί, θα κάνει τις εισηγήσεις του στην πολιτική ηγεσία, όπως κάνω κι εγώ τώρα σε εσάς με το μήνυμά μου αυτό, αλλά η πολιτική ηγεσία και το Κοινοβούλιο είναι αυτοί που θα λάβουν τις αποφάσεις που θα δημοσιευθούν σε Φ.Ε.Κ., το οποίο νομοθετικό πλαίσιο το Α.Σ.Ε.Π. μετά είναι υποχρεωμένο να εφαρμόσει!Ως εκ τούτου, αυτήν την εισήγησή σας προς το Α.Σ.Ε.Π. θα πρέπει εσείς ως πολιτική ηγεσία της Κυβέρνησης να την συμπεριλάβετε ως διάταξη σε ένα επιπλέον Άρθρο στο παρόν σχέδιο νόμου:ΜΕΡΟΣ ΓΛΟΙΠΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣΆρθρο ΧΧ – Εκκρεμή δικαιολογητικά σχετικά με προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π.Σε περιπτώσεις όπου, κατά την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., εκκρεμούν δικαιολογητικά με ευθύνη της Πολιτείας (δημόσιοι φορείς), τα οποία δικαιολογητικά υποστηρίζουν την υποψηφιότητα του

		αιτούντα (μοριοδότηση), τότε αυτά τα δικαιολογητικά δύναται να προσκομισθούν αρμοδίως μεταγενέστερα και πριν την οριστικοποίηση των σχετικών πινάκων του Α.Σ.Ε.Π. και αναδρομικά να προσμετρηθούν στους αιτούντες τα ανάλογα μόρια που προβλέπονται στις εκάστοτε προκηρύξεις, εφόσον το σχετικό αίτημα έκδοσης αυτών των δικαιολογητικών είχε υποβληθεί έγκαιρα στον αρμόδιο δημόσιο φορέα πριν την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις αντίστοιχες προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π..Σας ευχαριστώ πολύ για την προσοχή σαςκαι τις σχετικές ενέργειές σας.Αναστασία Αμανατίδου
86.	ΕΙΡΗΝΗ	Κυρία Υπουργέ Παιδείας,σχετικά με τα δικαιολογητικά των υποψήφιων εκπαιδευτικών στις 1ΓΕ/2019 και 2ΓΕ/2019 Προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., τα οποία την ημέρα λήξης της προθεσμίας της υποβολής των ηλεκτρονικών αιτήσεων ακόμη εκκρεμούσαν με ευθύνη της Πολιτείας, είχατε δηλώσει στις 31-01-2020 στη Διαρκή Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής ότι «Αναφορικά και με το ζήτημα των διαγωνισμών –ένα χρόνιο πρόβλημα– διότι οι καθυστερήσεις δεν είναι δύο και τριών εβδομάδων, είναι καθυστερήσεις μηνών και χρόνων, πρέπει να σας πω ότι είναι θέμα του Α.Σ.Ε.Π.. Εγώ προσωπικά έχω κάνει εισήγηση στο Α.Σ.Ε.Π., προκειμένου, ακριβώς όταν εκκρεμούν δικαιολογητικά, αυτά να μπορούν να προσκομιστούν και σε μεταγενέστερο στάδιο. Έχει γίνει εισήγηση και είναι αμιγώς θέμα του Α.Σ.Ε.Π.» (σ. 32 του Πρακτικού της συνεδρίασης της Διαρκούς Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής που πραγματοποιήθηκε στις 31-01-2020).Φυσικά αυτή η εισήγησή σας δεν μπορεί να έχει κάποια ισχύ, αφού εσείς ως πολιτική ηγεσία (Υπουργός που εκδίδει αποφάσεις και δημοσιεύονται σε Φ.Ε.Κ. Β΄) εκχωρήσατε τις πολιτικές αρμοδιότητες στο Α.Σ.Ε.Π.! Το Α.Σ.Ε.Π. δεν κάνει πολιτική, αλλά ασκεί διοικητικό έργο και οι δικές του αποφάσεις, π.χ. επί των ενστάσεων, βασίζονται στο νομοθετικό πλαίσιο που ισχύει, όπως ο δικαστής στο δικαστήριο, ο οποίος κρίνει και αποφασίζει για την υπόθεση την οποία εξετάζει με βάση τους νόμους που ισχύουν, χωρίς να νομοθετεί ο ίδιος τους νόμους αυτούς! Το Κοινοβούλιο είναι η νομοθετική εξουσία! Η Κυβέρνηση, κάθε φορά που αποφασίζει να αλλάξει το νομοθετικό πλαίσιο προς οποιαδήποτε κατεύθυνση, προτείνει στο Κοινοβούλιο τις πολιτικές της αποφάσεις

		και τις νομοθετικές ρυθμίσεις στα σχέδια νόμου που καταθέτει, όπως ακριβώς συμβαίνει τώρα με το παρόν νέο σχέδιο νόμου. Το Α.Σ.Ε.Π. αν χρειαστεί, θα κάνει τις εισηγήσεις του στην πολιτική ηγεσία, όπως κάνω κι εγώ τώρα σε εσάς με το μήνυμά μου αυτό, αλλά η πολιτική ηγεσία και το Κοινοβούλιο είναι αυτοί που θα λάβουν τις αποφάσεις που θα δημοσιευθούν σε Φ.Ε.Κ., το οποίο νομοθετικό πλαίσιο το Α.Σ.Ε.Π. μετά είναι υποχρεωμένο να εφαρμόσει!Ως εκ τούτου, αυτήν την εισήγησή σας προς το Α.Σ.Ε.Π. θα πρέπει εσείς ως πολιτική ηγεσία της Κυβέρνησης να την συμπεριλάβετε ως διάταξη σε ένα επιπλέον Άρθρο στο παρόν σχέδιο νόμου:ΜΕΡΟΣ ΓΛΟΙΠΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣΆρθρο ΧΧ - Εκκρεμή δικαιολογητικά σχετικά με προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π.Σε περιπτώσεις όπου, κατά την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., εκκρεμούν δικαιολογητικά με ευθύνη της Πολιτείας (δημόσιοι φορείς), τα οποία δικαιολογητικά υποστηρίζουν την υποψηφιότητα του αιτούντα (μοριοδότηση), τότε αυτά τα δικαιολογητικά δύναται να προσκομισθούν αρμοδίως μεταγενέστερα και πριν την οριστικοποίηση των σχετικών πινάκων του Α.Σ.Ε.Π. και αναδρομικά να προσμετρηθούν στους αιτούντες τα ανάλογα μόρια που προβλέπονται στις εκάστοτε προκηρύξεις, εφόσον το σχετικό αίτημα έκδοσης αυτών των δικαιολογητικών είχε υποβληθεί έγκαιρα στον αρμόδιο δημόσιο φορέα πριν την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις αντίστοιχες προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π..Σας ευχαριστώ πολύ για την προσοχή σαςκαι τις σχετικές ενέργειές σας.Καραμπά Ειρήνη
87.	ΕΙΡΗΝΗ	Κυρία Υπουργέ Παιδείας,σχετικά με τα δικαιολογητικά των υποψήφιων εκπαιδευτικών στις 1ΓΕ/2019 και 2ΓΕ/2019 Προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., τα οποία την ημέρα λήξης της προθεσμίας της υποβολής των ηλεκτρονικών αιτήσεων ακόμη εκκρεμούσαν με ευθύνη της Πολιτείας, είχατε δηλώσει στις 31-01-2020 στη Διαρκή Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής ότι «Αναφορικά και με το ζήτημα των διαγωνισμών –ένα χρόνιο πρόβλημα– διότι οι καθυστερήσεις δεν είναι δύο και τριών εβδομάδων, είναι καθυστερήσεις μηνών και χρόνων, πρέπει να σας πω ότι είναι θέμα του Α.Σ.Ε.Π.. Εγώ προσωπικά έχω κάνει εισήγηση στο Α.Σ.Ε.Π., προκειμένου, ακριβώς όταν εκκρεμούν δικαιολογητικά, αυτά να μπορούν να προσκομιστούν και σε

		μεταγενέστερο στάδιο. Έχει γίνει εισήγηση και είναι αμιγώς θέμα του Α.Σ.Ε.Π.» (σ. 32 του Πρακτικού της συνεδρίασης της Διαρκούς Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής που πραγματοποιήθηκε στις 31-01-2020).Φυσικά αυτή η εισήγησή σας δεν μπορεί να έχει κάποια ισχύ, αφού εσείς ως πολιτική ηγεσία (Υπουργός που εκδίδει αποφάσεις και δημοσιεύονται σε Φ.Ε.Κ. Β΄) εκχωρήσατε τις πολιτικές αρμοδιότητες στο Α.Σ.Ε.Π.! Το Α.Σ.Ε.Π. δεν κάνει πολιτική, αλλά ασκεί διοικητικό έργο και οι δικές του αποφάσεις, π.χ. επί των ενστάσεων, βασίζονται στο νομοθετικό πλαίσιο που ισχύει, όπως ο δικαστής στο δικαστήριο, ο οποίος κρίνει και αποφασίζει για την υπόθεση την οποία εξετάζει με βάση τους νόμους που ισχύουν, χωρίς να νομοθετεί ο ίδιος τους νόμους αυτούς! Το Κοινοβούλιο είναι η νομοθετική εξουσία! Η Κυβέρνηση, κάθε φορά που αποφασίζει να αλλάξει το νομοθετικό πλαίσιο προς οποιαδήποτε κατεύθυνση, προτείνει στο Κοινοβούλιο τις πολιτικές της αποφάσεις και τις νομοθετικές ρυθμίσεις στα σχέδια νόμου που καταθέτει, όπως ακριβώς συμβαίνει τώρα με το παρόν νέο σχέδιο νόμου. Το Α.Σ.Ε.Π. αν χρειαστεί, θα κάνει τις εισηγήσεις του στην πολιτική ηγεσία, όπως κάνω κι εγώ τώρα σε εσάς με το μήνυμά μου αυτό, αλλά η πολιτική ηγεσία και το Κοινοβούλιο είναι αυτοί που θα λάβουν τις αποφάσεις που θα δημοσιευθούν σε Φ.Ε.Κ., το οποίο νομοθετικό πλαίσιο το Α.Σ.Ε.Π. μετά είναι υποχρεωμένο να εφαρμόσει!Ως εκ τούτου, αυτήν την εισήγησή σας προς το Α.Σ.Ε.Π. θα πρέπει εσείς ως πολιτική ηγεσία της Κυβέρνησης να την συμπεριλάβετε ως διάταξη σε ένα επιπλέον Άρθρο στο παρόν σχέδιο νόμου:ΜΕΡΟΣ ΓΛΟΙΠΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣΆρθρο ΧΧ - Εκκρεμή δικαιολογητικά σχετικά με προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π.Σε περιπτώσεις όπου, κατά την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., εκκρεμούν δικαιολογητικά με ευθύνη της Πολιτείας (δημόσιοι φορείς), τα οποία δικαιολογητικά υποστηρίζουν την υποψηφιότητα του αιτούντα (μοριοδότηση), τότε αυτά τα δικαιολογητικά δύναται να προσκομισθούν αρμοδίως μεταγενέστερα και πριν την οριστικοποίηση των σχετικών πινάκων του Α.Σ.Ε.Π. και αναδρομικά να προσμετρηθούν στους αιτούντες τα ανάλογα μόρια που προβλέπονται στις εκάστοτε προκηρύξεις, εφόσον το σχετικό αίτημα έκδοσης αυτών των δικαιολογητικών είχε υποβληθεί έγκαιρα στον αρμόδιο δημόσιο φορέα πριν την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις αντίστοιχες

		προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π..Σας ευχαριστώ πολύ για την προσοχή σαςκαι τις σχετικές ενέργειές σας.
88.	Χριστίνα Μαρκουίζου	Κυρία Υπουργέ Παιδείας,σχετικά με τα δικαιολογητικά των υποψήφιων εκπαιδευτικών στις 1ΓΕ/2019 και 2ΓΕ/2019 Προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., τα οποία την ημέρα λήξης της προθεσμίας της υποβολής των ηλεκτρονικών αιτήσεων ακόμη εκκρεμούσαν με ευθύνη της Πολιτείας, είχατε δηλώσει στις 31-01-2020 στη Διαρκή Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής ότι «Αναφορικά και με το ζήτημα των διαγωνισμών –ένα χρόνιο πρόβλημα– διότι οι καθυστερήσεις δεν είναι δύο και τριών εβδομάδων, είναι καθυστερήσεις μηνών και χρόνων, πρέπει να σας πω ότι είναι θέμα του Α.Σ.Ε.Π..Εγώ προσωπικά έχω κάνει εισήγηση στο Α.Σ.Ε.Π., προκειμένου, ακριβώς όταν εκκρεμούν δικαιολογητικά, αυτά να μπορούν να προσκομιστούν και σε μεταγενέστερο στάδιο. Έχει γίνει εισήγηση και είναι αμιγώς θέμα του Α.Σ.Ε.Π.» (σ. 32 του Πρακτικού της συνεδρίασης της Διαρκούς Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής που πραγματοποιήθηκε στις 31-01-2020).Φυσικά αυτή η εισήγησή σας δεν μπορεί να έχει κάποια ισχύ, αφού εσείς ως πολιτική ηγεσία (Υπουργός που εκδίδει αποφάσεις και δημοσιεύονται σε Φ.Ε.Κ. Β΄) εκχωρήσατε τις πολιτικές αρμοδιότητες στο Α.Σ.Ε.Π.! Το Α.Σ.Ε.Π. δεν κάνει πολιτική, αλλά ασκεί διοικητικό έργο και οι δικές του αποφάσεις, π.χ. επί των ενστάσεων, βασίζονται στο νομοθετικό πλαίσιο που ισχύει, όπως ο δικαστής στο δικαστήριο, ο οποίος κρίνει και αποφασίζει για την υπόθεση την οποία εξετάζει με βάση τους νόμους που ισχύουν, χωρίς να νομοθετεί ο ίδιος τους νόμους αυτούς! Το Κοινοβούλιο είναι η νομοθετική εξουσία! Η Κυβέρνηση, κάθε φορά που αποφασίζει να αλλάξει το νομοθετικό πλαίσιο προς οποιαδήποτε κατεύθυνση, προτείνει στο Κοινοβούλιο τις πολιτικές της αποφάσεις και τις νομοθετικές ρυθμίσεις στα σχέδια νόμου που καταθέτει, όπως ακριβώς συμβαίνει τώρα με το παρόν νέο σχέδιο νόμου. Το Α.Σ.Ε.Π. αν χρειαστεί, θα κάνει τις εισηγήσεις του στην πολιτική ηγεσία, όπως κάνω κι εγώ τώρα σε εσάς με το μήνυμά μου αυτό, αλλά η πολιτική ηγεσία και το Κοινοβούλιο είναι αυτοί που θα λάβουν τις αποφάσεις που θα δημοσιευθούν σε Φ.Ε.Κ., το οποίο νομοθετικό πλαίσιο το Α.Σ.Ε.Π. μετά είναι υποχρεωμένο να εφαρμόσει!Ως εκ τούτου, αυτήν την εισήγησή σας προς το Α.Σ.Ε.Π. θα πρέπει εσείς ως πολιτική ηγεσία της

		Κυβέρνησης να την συμπεριλάβετε ως διάταξη σε ένα επιπλέον Άρθρο στο παρόν σχέδιο νόμου:ΜΕΡΟΣ ΓΛΟΙΠΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣΆρθρο ΧΧ - Εκκρεμή δικαιολογητικά σχετικά με προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π.Σε περιπτώσεις όπου, κατά την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., εκκρεμούν δικαιολογητικά με ευθύνη της Πολιτείας (δημόσιοι φορείς), τα οποία δικαιολογητικά υποστηρίζουν την υποψηφιότητα του αιτούντα (μοριοδότηση), τότε αυτά τα δικαιολογητικά δύναται να προσκομισθούν αρμοδίως μεταγενέστερα και πριν την οριστικοποίηση των σχετικών πινάκων του Α.Σ.Ε.Π. και αναδρομικά να προσμετρηθούν στους αιτούντες τα ανάλογα μόρια που προβλέπονται στις εκάστοτε προκηρύξεις, εφόσον το σχετικό αίτημα έκδοσης αυτών των δικαιολογητικών είχε υποβληθεί έγκαιρα στον αρμόδιο δημόσιο φορέα πριν την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις αντίστοιχες προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π..Σας ευχαριστώ πολύ για την προσοχή σας και τις σχετικές ενέργειές σας.Χριστίνα Μαρκουίζου
89.	Ευαγγελία Δημοκωστούλα	Κυρία Υπουργέ Παιδείας,σχετικά με τα δικαιολογητικά των υποψήφιων εκπαιδευτικών στις 1ΓΕ/2019 και 2ΓΕ/2019 Προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., τα οποία την ημέρα λήξης της προθεσμίας της υποβολής των ηλεκτρονικών αιτήσεων ακόμη εκκρεμούσαν με ευθύνη της Πολιτείας, είχατε δηλώσει στις 31-01-2020 στη Διαρκή Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής ότι «Αναφορικά και με το ζήτημα των διαγωνισμών –ένα χρόνιο πρόβλημα– διότι οι καθυστερήσεις δεν είναι δύο και τριών εβδομάδων, είναι καθυστερήσεις μηνών και χρόνων, πρέπει να σας πω ότι είναι θέμα του Α.Σ.Ε.Π.. Εγώ προσωπικά έχω κάνει εισήγηση στο Α.Σ.Ε.Π., προκειμένου, ακριβώς όταν εκκρεμούν δικαιολογητικά, αυτά να μπορούν να προσκομιστούν και σε μεταγενέστερο στάδιο. Έχει γίνει εισήγηση και είναι αμιγώς θέμα του Α.Σ.Ε.Π.» (σ. 32 του Πρακτικού της συνεδρίασης της Διαρκούς Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής που πραγματοποιήθηκε στις 31-01-2020).Φυσικά αυτή η εισήγησή σας δεν μπορεί να έχει κάποια ισχύ, αφού εσείς ως πολιτική ηγεσία (Υπουργός που εκδίδει αποφάσεις και δημοσιεύονται σε Φ.Ε.Κ. Β΄) εκχωρήσατε τις πολιτικές αρμοδιότητες στο Α.Σ.Ε.Π.! Το Α.Σ.Ε.Π. δεν κάνει πολιτική, αλλά ασκεί διοικητικό έργο και οι δικές του αποφάσεις, π.χ. επί των ενστάσεων,

		βασίζονται στο νομοθετικό πλαίσιο που ισχύει, όπως ο δικαστής στο δικαστήριο, ο οποίος κρίνει και αποφασίζει για την υπόθεση την οποία εξετάζει με βάση τους νόμους που ισχύουν, χωρίς να νομοθετεί ο ίδιος τους νόμους αυτούς! Το Κοινοβούλιο είναι η νομοθετική εξουσία! Η Κυβέρνηση, κάθε φορά που αποφασίζει να αλλάξει το νομοθετικό πλαίσιο προς οποιαδήποτε κατεύθυνση, προτείνει στο Κοινοβούλιο τις πολιτικές της αποφάσεις και τις νομοθετικές ρυθμίσεις στα σχέδια νόμου που καταθέτει, όπως ακριβώς συμβαίνει τώρα με το παρόν νέο σχέδιο νόμου. Το Α.Σ.Ε.Π. αν χρειαστεί, θα κάνει τις εισηγήσεις του στην πολιτική ηγεσία, όπως κάνω κι εγώ τώρα σε εσάς με το μήνυμά μου αυτό, αλλά η πολιτική ηγεσία και το Κοινοβούλιο είναι αυτοί που θα λάβουν τις αποφάσεις που θα δημοσιευθούν σε Φ.Ε.Κ., το οποίο νομοθετικό πλαίσιο το Α.Σ.Ε.Π. μετά είναι υποχρεωμένο να εφαρμόσει!Ως εκ τούτου, αυτήν την εισήγησή σας προς το Α.Σ.Ε.Π. θα πρέπει εσείς ως πολιτική ηγεσία της Κυβέρνησης να την συμπεριλάβετε ως διάταξη σε ένα επιπλέον Άρθρο στο παρόν σχέδιο νόμου:ΜΕΡΟΣ ΓΛΟΙΠΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣΆρθρο ΧΧ - Εκκρεμή δικαιολογητικά σχετικά με προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π.Σε περιπτώσεις όπου, κατά την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., εκκρεμούν δικαιολογητικά με ευθύνη της Πολιτείας (δημόσιοι φορείς), τα οποία δικαιολογητικά υποστηρίζουν την υποψηφιότητα του αιτούντα (μοριοδότηση), τότε αυτά τα δικαιολογητικά δύναται να προσκομισθούν αρμοδίως μεταγενέστερα και πριν την οριστικοποίηση των σχετικών πινάκων του Α.Σ.Ε.Π. και αναδρομικά να προσμετρηθούν στους αιτούντες τα ανάλογα μόρια που προβλέπονται στις εκάστοτε προκηρύξεις, εφόσον το σχετικό αίτημα έκδοσης αυτών των δικαιολογητικών είχε υποβληθεί έγκαιρα στον αρμόδιο δημόσιο φορέα πριν την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις αντίστοιχες προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π..Σας ευχαριστώ πολύ για την προσοχή σαςκαι τις σχετικές ενέργειές σας.
90.	Μαρία Καρατζά	Κυρία Υπουργέ Παιδείας,σχετικά με τα δικαιολογητικά των υποψήφιων εκπαιδευτικών στις 1ΓΕ/2019 και 2ΓΕ/2019 Προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., τα οποία την ημέρα λήξης της προθεσμίας της υποβολής των ηλεκτρονικών αιτήσεων ακόμη εκκρεμούσαν με ευθύνη της Πολιτείας, είχατε δηλώσει στις 31-01-2020 στη Διαρκή Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής ότι «Αναφορικά και

		με το ζήτημα των διαγωνισμών –ένα χρόνιο πρόβλημα– διότι οι καθυστερήσεις δεν είναι δύο και τριών εβδομάδων, είναι καθυστερήσεις μηνών και χρόνων, πρέπει να σας πω ότι είναι θέμα του Α.Σ.Ε.Π.. Εγώ προσωπικά έχω κάνει εισήγηση στο Α.Σ.Ε.Π., προκειμένου, ακριβώς όταν εκκρεμούν δικαιολογητικά, αυτά να μπορούν να προσκομιστούν και σε μεταγενέστερο στάδιο. Έχει γίνει εισήγηση και είναι αμιγώς θέμα του Α.Σ.Ε.Π.» (σ. 32 του Πρακτικού της συνεδρίασης της Διαρκούς Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής που πραγματοποιήθηκε στις 31-01-2020).Φυσικά αυτή η εισήγησή σας δεν μπορεί να έχει κάποια ισχύ, αφού εσείς ως πολιτική ηγεσία (Υπουργός που εκδίδει αποφάσεις και δημοσιεύονται σε Φ.Ε.Κ. Β΄) εκχωρήσατε τις πολιτικές αρμοδιότητες στο Α.Σ.Ε.Π.! Το Α.Σ.Ε.Π. δεν κάνει πολιτική, αλλά ασκεί διοικητικό έργο και οι δικές του αποφάσεις, π.χ. επί των ενστάσεων, βασίζονται στο νομοθετικό πλαίσιο που ισχύει, όπως ο δικαστής στο δικαστήριο, ο οποίος κρίνει και αποφασίζει για την υπόθεση την οποία εξετάζει με βάση τους νόμους που ισχύουν, χωρίς να νομοθετεί ο ίδιος τους νόμους αυτούς! Το Κοινοβούλιο είναι η νομοθετική εξουσία! Η Κυβέρνηση, κάθε φορά που αποφασίζει να αλλάξει το νομοθετικό πλαίσιο προς οποιαδήποτε κατεύθυνση, προτείνει στο Κοινοβούλιο τις πολιτικές της αποφάσεις και τις νομοθετικές ρυθμίσεις στα σχέδια νόμου που καταθέτει, όπως ακριβώς συμβαίνει τώρα με το παρόν νέο σχέδιο νόμου. Το Α.Σ.Ε.Π. αν χρειαστεί, θα κάνει τις εισηγήσεις του στην πολιτική ηγεσία, όπως κάνω κι εγώ τώρα σε εσάς με το μήνυμά μου αυτό, αλλά η πολιτική ηγεσία και το Κοινοβούλιο είναι αυτοί που θα λάβουν τις αποφάσεις που θα δημοσιευθούν σε Φ.Ε.Κ., το οποίο νομοθετικό πλαίσιο το Α.Σ.Ε.Π. μετά είναι υποχρεωμένο να εφαρμόσει!Ως εκ τούτου, αυτήν την εισήγησή σας προς το Α.Σ.Ε.Π. θα πρέπει εσείς ως πολιτική ηγεσία της Κυβέρνησης να την συμπεριλάβετε ως διάταξη σε ένα επιπλέον Άρθρο στο παρόν σχέδιο νόμου:ΜΕΡΟΣ ΓΛΟΙΠΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣΆρθρο ΧΧ – Εκκρεμή δικαιολογητικά σχετικά με προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π.Σε περιπτώσεις όπου, κατά την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., εκκρεμούν δικαιολογητικά με ευθύνη της Πολιτείας (δημόσιοι φορείς), τα οποία δικαιολογητικά υποστηρίζουν την υποψηφιότητα του αιτούντα (μοριοδότηση), τότε αυτά τα δικαιολογητικά δύναται να προσκομισθούν αρμοδίως μεταγενέστερα και

		πριν την οριστικοποίηση των σχετικών πινάκων του Α.Σ.Ε.Π. και αναδρομικά να προσμετρηθούν στους αιτούντες τα ανάλογα μόρια που προβλέπονται στις εκάστοτε προκηρύξεις, εφόσον το σχετικό αίτημα έκδοσης αυτών των δικαιολογητικών είχε υποβληθεί έγκαιρα στον αρμόδιο δημόσιο φορέα πριν την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις αντίστοιχες προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π..Σας ευχαριστώ πολύ για την προσοχή σαςκαι τις σχετικές ενέργειές σας.Με εκτίμηση,Καρατζά Μαρία
91.	Νεστοροπουλος Μερκουριος	Κυρία Υπουργέ Παιδείας,σχετικά με τα δικαιολογητικά των υποψήφιων εκπαιδευτικών στις 1ΓΕ/2019 και 2ΓΕ/2019 Προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., τα οποία την ημέρα λήξης της προθεσμίας της υποβολής των ηλεκτρονικών αιτήσεων ακόμη εκκρεμούσαν με ευθύνη της Πολιτείας, είχατε δηλώσει στις 31-01-2020 στη Διαρκή Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής ότι «Αναφορικά και με το ζήτημα των διαγωνισμών –ένα χρόνιο πρόβλημα– διότι οι καθυστερήσεις δεν είναι δύο και τριών εβδομάδων, είναι καθυστερήσεις μηνών και χρόνων, πρέπει να σας πω ότι είναι θέμα του Α.Σ.Ε.Π.. Εγώ προσωπικά έχω κάνει εισήγηση στο Α.Σ.Ε.Π., προκειμένου, ακριβώς όταν εκκρεμούν δικαιολογητικά, αυτά να μπορούν να προσκομιστούν και σε μεταγενέστερο στάδιο. Έχει γίνει εισήγηση και είναι αμιγώς θέμα του Α.Σ.Ε.Π.» (σ. 32 του Πρακτικού της συνεδρίασης της Διαρκούς Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής που πραγματοποιήθηκε στις 31-01-2020).Φυσικά αυτή η εισήγησή σας δεν μπορεί να έχει κάποια ισχύ, αφού εσείς ως πολιτική ηγεσία (Υπουργός που εκδίδει αποφάσεις και δημοσιεύονται σε Φ.Ε.Κ. Β΄) εκχωρήσατε τις πολιτικές αρμοδιότητες στο Α.Σ.Ε.Π.! Το Α.Σ.Ε.Π. δεν κάνει πολιτική, αλλά ασκεί διοικητικό έργο και οι δικές του αποφάσεις, π.χ. επί των ενστάσεων, βασίζονται στο νομοθετικό πλαίσιο που ισχύει, όπως ο δικαστής στο δικαστήριο, ο οποίος κρίνει και αποφασίζει για την υπόθεση την οποία εξετάζει με βάση τους νόμους που ισχύουν, χωρίς να νομοθετεί ο ίδιος τους νόμους αυτούς! Το Κοινοβούλιο είναι η νομοθετική εξουσία! Η Κυβέρνηση, κάθε φορά που αποφασίζει να αλλάξει το νομοθετικό πλαίσιο προς οποιαδήποτε κατεύθυνση, προτείνει στο Κοινοβούλιο τις πολιτικές της αποφάσεις και τις νομοθετικές ρυθμίσεις στα σχέδια νόμου που καταθέτει, όπως ακριβώς συμβαίνει τώρα με το παρόν

		νέο σχέδιο νόμου. Το Α.Σ.Ε.Π. αν χρειαστεί, θα κάνει τις εισηγήσεις του στην πολιτική ηγεσία, όπως κάνω κι εγώ τώρα σε εσάς με το μήνυμά μου αυτό, αλλά η πολιτική ηγεσία και το Κοινοβούλιο είναι αυτοί που θα λάβουν τις αποφάσεις που θα δημοσιευθούν σε Φ.Ε.Κ., το οποίο νομοθετικό πλαίσιο το Α.Σ.Ε.Π. μετά είναι υποχρεωμένο να εφαρμόσει!Ως εκ τούτου, αυτήν την εισήγησή σας προς το Α.Σ.Ε.Π. θα πρέπει εσείς ως πολιτική ηγεσία της Κυβέρνησης να την συμπεριλάβετε ως διάταξη σε ένα επιπλέον Άρθρο στο παρόν σχέδιο νόμου:ΜΕΡΟΣ ΓΛΟΙΠΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣΆρθρο ΧΧ - Εκκρεμή δικαιολογητικά σχετικά με προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π.Σε περιπτώσεις όπου, κατά την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., εκκρεμούν δικαιολογητικά με ευθύνη της Πολιτείας (δημόσιοι φορείς), τα οποία δικαιολογητικά υποστηρίζουν την υποψηφιότητα του αιτούντα (μοριοδότηση), τότε αυτά τα δικαιολογητικά δύναται να προσκομισθούν αρμοδίως μεταγενέστερα και πριν την οριστικοποίηση των σχετικών πινάκων του Α.Σ.Ε.Π. και αναδρομικά να προσμετρηθούν στους αιτούντες τα ανάλογα μόρια που προβλέπονται στις εκάστοτε προκηρύξεις, εφόσον το σχετικό αίτημα έκδοσης αυτών των δικαιολογητικών είχε υποβληθεί έγκαιρα στον αρμόδιο δημόσιο φορέα πριν την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις αντίστοιχες προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π..Σας ευχαριστώ πολύ για την προσοχή σαςκαι τις σχετικές ενέργειές σας.Νεστορόπουλος Μερκούριος
92.	Αντιγόνη Τσάλλα	Κυρία Υπουργέ Παιδείας,σχετικά με τα δικαιολογητικά των υποψήφιων εκπαιδευτικών στις 1ΓΕ/2019 και 2ΓΕ/2019 Προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., τα οποία την ημέρα λήξης της προθεσμίας της υποβολής των ηλεκτρονικών αιτήσεων ακόμη εκκρεμούσαν με ευθύνη της Πολιτείας, είχατε δηλώσει στις 31-01-2020 στη Διαρκή Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής ότι «Αναφορικά και με το ζήτημα των διαγωνισμών –ένα χρόνιο πρόβλημα– διότι οι καθυστερήσεις δεν είναι δύο και τριών εβδομάδων, είναι καθυστερήσεις μηνών και χρόνων, πρέπει να σας πω ότι είναι θέμα του Α.Σ.Ε.Π.. Εγώ προσωπικά έχω κάνει εισήγηση στο Α.Σ.Ε.Π., προκειμένου, ακριβώς όταν εκκρεμούν δικαιολογητικά, αυτά να μπορούν να προσκομιστούν και σε μεταγενέστερο στάδιο. Έχει γίνει εισήγηση και είναι αμιγώς θέμα του Α.Σ.Ε.Π.» (σ. 32 του Πρακτικού της

		συνεδρίασης της Διαρκούς Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής που πραγματοποιήθηκε στις 31-01-2020).Φυσικά αυτή η εισήγησή σας δεν μπορεί να έχει κάποια ισχύ, αφού εσείς ως πολιτική ηγεσία (Υπουργός που εκδίδει αποφάσεις και δημοσιεύονται σε Φ.Ε.Κ. Β΄) εκχωρήσατε τις πολιτικές αρμοδιότητες στο Α.Σ.Ε.Π.! Το Α.Σ.Ε.Π. δεν κάνει πολιτική, αλλά ασκεί διοικητικό έργο και οι δικές του αποφάσεις, π.χ. επί των ενστάσεων, βασίζονται στο νομοθετικό πλαίσιο που ισχύει, όπως ο δικαστής στο δικαστήριο, ο οποίος κρίνει και αποφασίζει για την υπόθεση την οποία εξετάζει με βάση τους νόμους που ισχύουν, χωρίς να νομοθετεί ο ίδιος τους νόμους αυτούς! Το Κοινοβούλιο είναι η νομοθετική εξουσία! Η Κυβέρνηση, κάθε φορά που αποφασίζει να αλλάξει το νομοθετικό πλαίσιο προς οποιαδήποτε κατεύθυνση, προτείνει στο Κοινοβούλιο τις πολιτικές της αποφάσεις και τις νομοθετικές ρυθμίσεις στα σχέδια νόμου που καταθέτει, όπως ακριβώς συμβαίνει τώρα με το παρόν νέο σχέδιο νόμου. Το Α.Σ.Ε.Π. αν χρειαστεί, θα κάνει τις εισηγήσεις του στην πολιτική ηγεσία, όπως κάνω κι εγώ τώρα σε εσάς με το μήνυμά μου αυτό, αλλά η πολιτική ηγεσία και το Κοινοβούλιο είναι αυτοί που θα λάβουν τις αποφάσεις που θα δημοσιευθούν σε Φ.Ε.Κ., το οποίο νομοθετικό πλαίσιο το Α.Σ.Ε.Π. μετά είναι υποχρεωμένο να εφαρμόσει!Ως εκ τούτου, αυτήν την εισήγησή σας προς το Α.Σ.Ε.Π. θα πρέπει εσείς ως πολιτική ηγεσία της Κυβέρνησης να την συμπεριλάβετε ως διάταξη σε ένα επιπλέον Άρθρο στο παρόν σχέδιο νόμου:ΜΕΡΟΣ ΓΛΟΙΠΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣΆρθρο ΧΧ - Εκκρεμή δικαιολογητικά σχετικά με προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π.Σε περιπτώσεις όπου, κατά την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., εκκρεμούν δικαιολογητικά με ευθύνη της Πολιτείας (δημόσιοι φορείς), τα οποία δικαιολογητικά υποστηρίζουν την υποψηφιότητα του αιτούντα (μοριοδότηση), τότε αυτά τα δικαιολογητικά δύναται να προσκομισθούν αρμοδίως μεταγενέστερα και πριν την οριστικοποίηση των σχετικών πινάκων του Α.Σ.Ε.Π. και αναδρομικά να προσμετρηθούν στους αιτούντες τα ανάλογα μόρια που προβλέπονται στις εκάστοτε προκηρύξεις, εφόσον το σχετικό αίτημα έκδοσης αυτών των δικαιολογητικών είχε υποβληθεί έγκαιρα στον αρμόδιο δημόσιο φορέα πριν την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις αντίστοιχες προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π..Σας ευχαριστώ πολύ για την

		προσοχή σαςκαι τις σχετικές ενέργειές σας.Αντιγόνη Τσάλλα
93.	Εκπαιδευτικός που εκλιπαρεί τους γονείς να ακούσουν	Κάποιοι αναφέρονται σε λειτουργία Θερινού σχολείου. Έχω εργαστεί σε Δομές που λειτουργούσαν Ιούλιο και Αύγουστο χωρίς την κατάλληλη υποδομή, ούτε εξειδικευμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα. Ήταν ότι πιο αντιπαιδαγωγικό έχω βιώσει.Τα παιδιά να λιώνουν από τη ζέστη. Να έχουν κουραστεί να πηγαίνουν 12 μήνες το χρόνο σχολείο. Να έχουν νεύρα, επιθετικότητα και να μην ανταποκρίνονται στις δραστηριότητες. Να τεντώνονται επικίνδυνα και τα νεύρα των εκπαιδευτικών. Και το Σεπτέμβριο να συνεχίζεται η φοίτηση των παιδιών χωρίς διακοπή στην ίδια ή σε άλλη δομή. Και ο εκπαιδευτικός να είναι τόσο κουρασμένος από την καλοκαιρινή σεζόν που να μην έχει το κουράγιο να ξεκινήσει με όρεξη το Σεπτέμβρη. Αν αγαπάτε πραγματικά τα παιδιά σας στείλτε τα σε κατασκήνωση ή στο χωριό. Να αναπτύξουν τα ταλέντα τους και να χαρούν στη φύση.
94.	Δελή Θεοδοσία	Κυρία Υπουργέ Παιδείας,σχετικά με τα δικαιολογητικά των υποψήφιων εκπαιδευτικών στις 1ΓΕ/2019 και 2ΓΕ/2019 Προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., τα οποία την ημέρα λήξης της προθεσμίας της υποβολής των ηλεκτρονικών αιτήσεων ακόμη εκκρεμούσαν με ευθύνη της Πολιτείας, είχατε δηλώσει στις 31-01-2020 στη Διαρκή Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής ότι «Αναφορικά και με το ζήτημα των διαγωνισμών –ένα χρόνιο πρόβλημα– διότι οι καθυστερήσεις δεν είναι δύο και τριών εβδομάδων, είναι καθυστερήσεις μηνών και χρόνων, πρέπει να σας πω ότι είναι θέμα του Α.Σ.Ε.Π.. Εγώ προσωπικά έχω κάνει εισήγηση στο Α.Σ.Ε.Π., προκειμένου, ακριβώς όταν εκκρεμούν δικαιολογητικά, αυτά να μπορούν να προσκομιστούν και σε μεταγενέστερο στάδιο. Έχει γίνει εισήγηση και είναι αμιγώς θέμα του Α.Σ.Ε.Π.» (σ. 32 του Πρακτικού της συνεδρίασης της Διαρκούς Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής που πραγματοποιήθηκε στις 31-01-2020).Φυσικά αυτή η εισήγησή σας δεν μπορεί να έχει κάποια ισχύ, αφού εσείς ως πολιτική ηγεσία (Υπουργός που εκδίδει αποφάσεις και δημοσιεύονται σε Φ.Ε.Κ. Β΄) εκχωρήσατε τις πολιτικές αρμοδιότητες στο Α.Σ.Ε.Π.! Το Α.Σ.Ε.Π. δεν κάνει πολιτική, αλλά ασκεί διοικητικό έργο και οι δικές του αποφάσεις, π.χ. επί των ενστάσεων, βασίζονται στο νομοθετικό πλαίσιο που ισχύει, όπως ο

		δικαστής στο δικαστήριο, ο οποίος κρίνει και αποφασίζει για την υπόθεση την οποία εξετάζει με βάση τους νόμους που ισχύουν, χωρίς να νομοθετεί ο ίδιος τους νόμους αυτούς! Το Κοινοβούλιο είναι η νομοθετική εξουσία! Η Κυβέρνηση, κάθε φορά που αποφασίζει να αλλάξει το νομοθετικό πλαίσιο προς οποιαδήποτε κατεύθυνση, προτείνει στο Κοινοβούλιο τις πολιτικές της αποφάσεις και τις νομοθετικές ρυθμίσεις στα σχέδια νόμου που καταθέτει, όπως ακριβώς συμβαίνει τώρα με το παρόν νέο σχέδιο νόμου. Το Α.Σ.Ε.Π. αν χρειαστεί, θα κάνει τις εισηγήσεις του στην πολιτική ηγεσία, όπως κάνω κι εγώ τώρα σε εσάς με το μήνυμά μου αυτό, αλλά η πολιτική ηγεσία και το Κοινοβούλιο είναι αυτοί που θα λάβουν τις αποφάσεις που θα δημοσιευθούν σε Φ.Ε.Κ., το οποίο νομοθετικό πλαίσιο το Α.Σ.Ε.Π. μετά είναι υποχρεωμένο να εφαρμόσει!Ως εκ τούτου, αυτήν την εισήγησή σας προς το Α.Σ.Ε.Π. θα πρέπει εσείς ως πολιτική ηγεσία της Κυβέρνησης να την συμπεριλάβετε ως διάταξη σε ένα επιπλέον Άρθρο στο παρόν σχέδιο νόμου:ΜΕΡΟΣ ΓΛΟΙΠΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣΆρθρο ΧΧ - Εκκρεμή δικαιολογητικά σχετικά με προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π.Σε περιπτώσεις όπου, κατά την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., εκκρεμούν δικαιολογητικά με ευθύνη της Πολιτείας (δημόσιοι φορείς), τα οποία δικαιολογητικά υποστηρίζουν την υποψηφιότητα του αιτούντα (μοριοδότηση), τότε αυτά τα δικαιολογητικά δύναται να προσκομισθούν αρμοδίως μεταγενέστερα και πριν την οριστικοποίηση των σχετικών πινάκων του Α.Σ.Ε.Π. και αναδρομικά να προσμετρηθούν στους αιτούντες τα ανάλογα μόρια που προβλέπονται στις εκάστοτε προκηρύξεις, εφόσον το σχετικό αίτημα έκδοσης αυτών των δικαιολογητικών είχε υποβληθεί έγκαιρα στον αρμόδιο δημόσιο φορέα πριν την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις αντίστοιχες προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π..Σας ευχαριστώ πολύ για την προσοχή σαςκαι τις σχετικές ενέργειές σας.
95.	Ελευθέριος Κριπιντίρης	Κυρία Υπουργέ Παιδείας,σχετικά με τα δικαιολογητικά των υποψήφιων εκπαιδευτικών στις 1ΓΕ/2019 και 2ΓΕ/2019 Προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., τα οποία την ημέρα λήξης της προθεσμίας της υποβολής των ηλεκτρονικών αιτήσεων ακόμη εκκρεμούσαν με ευθύνη της Πολιτείας, είχατε δηλώσει στις 31-01-2020 στη Διαρκή Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής ότι «Αναφορικά και με το ζήτημα των διαγωνισμών –ένα χρόνιο πρόβλημα–

		διότι οι καθυστερήσεις δεν είναι δύο και τριών εβδομάδων, είναι καθυστερήσεις μηνών και χρόνων, πρέπει να σας πω ότι είναι θέμα του Α.Σ.Ε.Π.. Εγώ προσωπικά έχω κάνει εισήγηση στο Α.Σ.Ε.Π., προκειμένου, ακριβώς όταν εκκρεμούν δικαιολογητικά, αυτά να μπορούν να προσκομιστούν και σε μεταγενέστερο στάδιο. Έχει γίνει εισήγηση και είναι αμιγώς θέμα του Α.Σ.Ε.Π.» (σ. 32 του Πρακτικού της συνεδρίασης της Διαρκούς Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής που πραγματοποιήθηκε στις 31-01-2020).Φυσικά αυτή η εισήγησή σας δεν μπορεί να έχει κάποια ισχύ, αφού εσείς ως πολιτική ηγεσία (Υπουργός που εκδίδει αποφάσεις και δημοσιεύονται σε Φ.Ε.Κ. Β΄) εκχωρήσατε τις πολιτικές αρμοδιότητες στο Α.Σ.Ε.Π.! Το Α.Σ.Ε.Π. δεν κάνει πολιτική, αλλά ασκεί διοικητικό έργο και οι δικές του αποφάσεις, π.χ. επί των ενστάσεων, βασίζονται στο νομοθετικό πλαίσιο που ισχύει, όπως ο δικαστής στο δικαστήριο, ο οποίος κρίνει και αποφασίζει για την υπόθεση την οποία εξετάζει με βάση τους νόμους που ισχύουν, χωρίς να νομοθετεί ο ίδιος τους νόμους αυτούς! Το Κοινοβούλιο είναι η νομοθετική εξουσία! Η Κυβέρνηση, κάθε φορά που αποφασίζει να αλλάξει το νομοθετικό πλαίσιο προς οποιαδήποτε κατεύθυνση, προτείνει στο Κοινοβούλιο τις πολιτικές της αποφάσεις και τις νομοθετικές ρυθμίσεις στα σχέδια νόμου που καταθέτει, όπως ακριβώς συμβαίνει τώρα με το παρόν νέο σχέδιο νόμου. Το Α.Σ.Ε.Π. αν χρειαστεί, θα κάνει τις εισηγήσεις του στην πολιτική ηγεσία, όπως κάνω κι εγώ τώρα σε εσάς με το μήνυμά μου αυτό, αλλά η πολιτική ηγεσία και το Κοινοβούλιο είναι αυτοί που θα λάβουν τις αποφάσεις που θα δημοσιευθούν σε Φ.Ε.Κ., το οποίο νομοθετικό πλαίσιο το Α.Σ.Ε.Π. μετά είναι υποχρεωμένο να εφαρμόσει!Ως εκ τούτου, αυτήν την εισήγησή σας προς το Α.Σ.Ε.Π. θα πρέπει εσείς ως πολιτική ηγεσία της Κυβέρνησης να την συμπεριλάβετε ως διάταξη σε ένα επιπλέον Άρθρο στο παρόν σχέδιο νόμου:ΜΕΡΟΣ ΓΛΟΙΠΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣΆρθρο ΧΧ - Εκκρεμή δικαιολογητικά σχετικά με προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π.Σε περιπτώσεις όπου, κατά την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., εκκρεμούν δικαιολογητικά με ευθύνη της Πολιτείας (δημόσιοι φορείς), τα οποία δικαιολογητικά υποστηρίζουν την υποψηφιότητα του αιτούντα (μοριοδότηση), τότε αυτά τα δικαιολογητικά δύναται να προσκομισθούν αρμοδίως μεταγενέστερα και πριν την οριστικοποίηση των σχετικών πινάκων του

		Α.Σ.Ε.Π. και αναδρομικά να προσμετρηθούν στους αιτούντες τα ανάλογα μόρια που προβλέπονται στις εκάστοτε προκηρύξεις, εφόσον το σχετικό αίτημα έκδοσης αυτών των δικαιολογητικών είχε υποβληθεί έγκαιρα στον αρμόδιο δημόσιο φορέα πριν την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις αντίστοιχες προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π..Σας ευχαριστώ πολύ για την προσοχή σαςκαι τις σχετικές ενέργειές σας.Ελευθέριος Κριπιντίρης
96.	Ελένη Παππά	Κυρία Υπουργέ Παιδείας,σχετικά με τα δικαιολογητικά των υποψήφιων εκπαιδευτικών στις 1ΓΕ/2019 και 2ΓΕ/2019 Προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., τα οποία την ημέρα λήξης της προθεσμίας της υποβολής των ηλεκτρονικών αιτήσεων ακόμη εκκρεμούσαν με ευθύνη της Πολιτείας, είχατε δηλώσει στις 31-01-2020 στη Διαρκή Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής ότι «Αναφορικά και με το ζήτημα των διαγωνισμών –ένα χρόνιο πρόβλημα– διότι οι καθυστερήσεις δεν είναι δύο και τριών εβδομάδων, είναι καθυστερήσεις μηνών και χρόνων, πρέπει να σας πω ότι είναι θέμα του Α.Σ.Ε.Π.. Εγώ προσωπικά έχω κάνει εισήγηση στο Α.Σ.Ε.Π., προκειμένου, ακριβώς όταν εκκρεμούν δικαιολογητικά, αυτά να μπορούν να προσκομιστούν και σε μεταγενέστερο στάδιο. Έχει γίνει εισήγηση και είναι αμιγώς θέμα του Α.Σ.Ε.Π.» (σ. 32 του Πρακτικού της συνεδρίασης της Διαρκούς Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής που πραγματοποιήθηκε στις 31-01-2020).Φυσικά αυτή η εισήγησή σας δεν μπορεί να έχει κάποια ισχύ, αφού εσείς ως πολιτική ηγεσία (Υπουργός που εκδίδει αποφάσεις και δημοσιεύονται σε Φ.Ε.Κ. Β΄) εκχωρήσατε τις πολιτικές αρμοδιότητες στο Α.Σ.Ε.Π.! Το Α.Σ.Ε.Π. δεν κάνει πολιτική, αλλά ασκεί διοικητικό έργο και οι δικές του αποφάσεις, π.χ. επί των ενστάσεων, βασίζονται στο νομοθετικό πλαίσιο που ισχύει, όπως ο δικαστής στο δικαστήριο, ο οποίος κρίνει και αποφασίζει για την υπόθεση την οποία εξετάζει με βάση τους νόμους που ισχύουν, χωρίς να νομοθετεί ο ίδιος τους νόμους αυτούς! Το Κοινοβούλιο είναι η νομοθετική εξουσία! Η Κυβέρνηση, κάθε φορά που αποφασίζει να αλλάξει το νομοθετικό πλαίσιο προς οποιαδήποτε κατεύθυνση, προτείνει στο Κοινοβούλιο τις πολιτικές της αποφάσεις και τις νομοθετικές ρυθμίσεις στα σχέδια νόμου που καταθέτει, όπως ακριβώς συμβαίνει τώρα με το παρόν νέο σχέδιο νόμου. Το Α.Σ.Ε.Π. αν χρειαστεί, θα κάνει τις

		εισηγήσεις του στην πολιτική ηγεσία, όπως κάνω κι εγώ τώρα σε εσάς με το μήνυμά μου αυτό, αλλά η πολιτική ηγεσία και το Κοινοβούλιο είναι αυτοί που θα λάβουν τις αποφάσεις που θα δημοσιευθούν σε Φ.Ε.Κ., το οποίο νομοθετικό πλαίσιο το Α.Σ.Ε.Π. μετά είναι υποχρεωμένο να εφαρμόσει!Ως εκ τούτου, αυτήν την εισήγησή σας προς το Α.Σ.Ε.Π. θα πρέπει εσείς ως πολιτική ηγεσία της Κυβέρνησης να την συμπεριλάβετε ως διάταξη σε ένα επιπλέον Άρθρο στο παρόν σχέδιο νόμου:ΜΕΡΟΣ ΓΛΟΙΠΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣΆρθρο ΧΧ - Εκκρεμή δικαιολογητικά σχετικά με προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π.Σε περιπτώσεις όπου, κατά την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., εκκρεμούν δικαιολογητικά με ευθύνη της Πολιτείας (δημόσιοι φορείς), τα οποία δικαιολογητικά υποστηρίζουν την υποψηφιότητα του αιτούντα (μοριοδότηση), τότε αυτά τα δικαιολογητικά δύναται να προσκομισθούν αρμοδίως μεταγενέστερα και πριν την οριστικοποίηση των σχετικών πινάκων του Α.Σ.Ε.Π. και αναδρομικά να προσμετρηθούν στους αιτούντες τα ανάλογα μόρια που προβλέπονται στις εκάστοτε προκηρύξεις, εφόσον το σχετικό αίτημα έκδοσης αυτών των δικαιολογητικών είχε υποβληθεί έγκαιρα στον αρμόδιο δημόσιο φορέα πριν την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις αντίστοιχες προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π..Σας ευχαριστώ πολύ για την προσοχή σας και τις σχετικές ενέργειές σας.Ελένη Παππά
97.	Ευαγγελία Φιλίππου	Κυρία Υπουργέ Παιδείας,σχετικά με τα δικαιολογητικά των υποψήφιων εκπαιδευτικών στις 1ΓΕ/2019 και 2ΓΕ/2019 Προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., τα οποία την ημέρα λήξης της προθεσμίας της υποβολής των ηλεκτρονικών αιτήσεων ακόμη εκκρεμούσαν με ευθύνη της Πολιτείας, είχατε δηλώσει στις 31-01-2020 στη Διαρκή Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής ότι «Αναφορικά και με το ζήτημα των διαγωνισμών –ένα χρόνιο πρόβλημα– διότι οι καθυστερήσεις δεν είναι δύο και τριών εβδομάδων, είναι καθυστερήσεις μηνών και χρόνων, πρέπει να σας πω ότι είναι θέμα του Α.Σ.Ε.Π.. Εγώ προσωπικά έχω κάνει εισήγηση στο Α.Σ.Ε.Π., προκειμένου, ακριβώς όταν εκκρεμούν δικαιολογητικά, αυτά να μπορούν να προσκομιστούν και σε μεταγενέστερο στάδιο. Έχει γίνει εισήγηση και είναι αμιγώς θέμα του Α.Σ.Ε.Π.» (σ. 32 του Πρακτικού της συνεδρίασης της Διαρκούς Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής που πραγματοποιήθηκε στις 31-

		01-2020).Φυσικά αυτή η εισήγησή σας δεν μπορεί να έχει κάποια ισχύ, αφού εσείς ως πολιτική ηγεσία (Υπουργός που εκδίδει αποφάσεις και δημοσιεύονται σε Φ.Ε.Κ. Β΄) εκχωρήσατε τις πολιτικές αρμοδιότητες στο Α.Σ.Ε.Π.! Το Α.Σ.Ε.Π. δεν κάνει πολιτική, αλλά ασκεί διοικητικό έργο και οι δικές του αποφάσεις, π.χ. επί των ενστάσεων, βασίζονται στο νομοθετικό πλαίσιο που ισχύει, όπως ο δικαστής στο δικαστήριο, ο οποίος κρίνει και αποφασίζει για την υπόθεση την οποία εξετάζει με βάση τους νόμους που ισχύουν, χωρίς να νομοθετεί ο ίδιος τους νόμους αυτούς! Το Κοινοβούλιο είναι η νομοθετική εξουσία! Η Κυβέρνηση, κάθε φορά που αποφασίζει να αλλάξει το νομοθετικό πλαίσιο προς οποιαδήποτε κατεύθυνση, προτείνει στο Κοινοβούλιο τις πολιτικές της αποφάσεις και τις νομοθετικές ρυθμίσεις στα σχέδια νόμου που καταθέτει, όπως ακριβώς συμβαίνει τώρα με το παρόν νέο σχέδιο νόμου. Το Α.Σ.Ε.Π. αν χρειαστεί, θα κάνει τις εισηγήσεις του στην πολιτική ηγεσία, όπως κάνω κι εγώ τώρα σε εσάς με το μήνυμά μου αυτό, αλλά η πολιτική ηγεσία και το Κοινοβούλιο είναι αυτοί που θα λάβουν τις αποφάσεις που θα δημοσιευθούν σε Φ.Ε.Κ., το οποίο νομοθετικό πλαίσιο το Α.Σ.Ε.Π. μετά είναι υποχρεωμένο να εφαρμόσει!Ως εκ τούτου, αυτήν την εισήγησή σας προς το Α.Σ.Ε.Π. θα πρέπει εσείς ως πολιτική ηγεσία της Κυβέρνησης να την συμπεριλάβετε ως διάταξη σε ένα επιπλέον Άρθρο στο παρόν σχέδιο νόμου:ΜΕΡΟΣ ΓΛΟΙΠΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣΆρθρο ΧΧ - Εκκρεμή δικαιολογητικά σχετικά με προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π.Σε περιπτώσεις όπου, κατά την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., εκκρεμούν δικαιολογητικά με ευθύνη της Πολιτείας (δημόσιοι φορείς), τα οποία δικαιολογητικά υποστηρίζουν την υποψηφιότητα του αιτούντα (μοριοδότηση), τότε αυτά τα δικαιολογητικά δύναται να προσκομισθούν αρμοδίως μεταγενέστερα και πριν την οριστικοποίηση των σχετικών πινάκων του Α.Σ.Ε.Π. και αναδρομικά να προσμετρηθούν στους αιτούντες τα ανάλογα μόρια που προβλέπονται στις εκάστοτε προκηρύξεις, εφόσον το σχετικό αίτημα έκδοσης αυτών των δικαιολογητικών είχε υποβληθεί έγκαιρα στον αρμόδιο δημόσιο φορέα πριν την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις αντίστοιχες προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π..Σας ευχαριστώ πολύ για την προσοχή σαςκαι τις σχετικές ενέργειές σαςΕυαγγελία Φιλίππου

98.	νικος	Συμφωνώ και εγώ με τη θεσμοθέτηση λειτουργίας Θερινών Δημόσιων Νηπιαγωγείων και Δημοτικών Σχολείων από το Υπουργείο Παιδείας κατά την περίοδο των καλοκαιρινών διακοπών, καθόσον καλύπτει πολλαπλές κοινωνικές και άλλες ανάγκες.Το Πρόγραμμα των Θερινών Δημόσιων Σχολείων έρχεται να καλύψει μέρος του κενού που υφίσταται στην προσφορά δημιουργικής απασχόλησης κατά την περίοδο του καλοκαιριού, ειδικότερα σε οικογένειες που και οι δύο γονείς εργάζονται, όπως εφαρμόζεται πολύ πετυχημένα στην Κύπρο http://www.moec.gov.cy/dde/programs/therino_scholeio/index.html
99.	ΚΛΕΟΠΑΤΡΑ ΤΡΙΚΟΛΗ	Κυρία Υπουργέ Παιδείας,σχετικά με τα δικαιολογητικά των υποψήφιων εκπαιδευτικών στις 1ΓΕ/2019 και 2ΓΕ/2019 Προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., τα οποία την ημέρα λήξης της προθεσμίας της υποβολής των ηλεκτρονικών αιτήσεων ακόμη εκκρεμούσαν με ευθύνη της Πολιτείας, είχατε δηλώσει στις 31-01-2020 στη Διαρκή Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής ότι «Αναφορικά και με το ζήτημα των διαγωνισμών –ένα χρόνιο πρόβλημα– διότι οι καθυστερήσεις δεν είναι δύο και τριών εβδομάδων, είναι καθυστερήσεις μηνών και χρόνων, πρέπει να σας πω ότι είναι θέμα του Α.Σ.Ε.Π.. Εγώ προσωπικά έχω κάνει εισήγηση στο Α.Σ.Ε.Π., προκειμένου, ακριβώς όταν εκκρεμούν δικαιολογητικά, αυτά να μπορούν να προσκομιστούν και σε μεταγενέστερο στάδιο. Έχει γίνει εισήγηση και είναι αμιγώς θέμα του Α.Σ.Ε.Π.» (σ. 32 του Πρακτικού της συνεδρίασης της Διαρκούς Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής που πραγματοποιήθηκε στις 31-01-2020).Φυσικά αυτή η εισήγησή σας δεν μπορεί να έχει κάποια ισχύ, αφού εσείς ως πολιτική ηγεσία (Υπουργός που εκδίδει αποφάσεις και δημοσιεύονται σε Φ.Ε.Κ. Β΄) εκχωρήσατε τις πολιτικές αρμοδιότητες στο Α.Σ.Ε.Π.! Το Α.Σ.Ε.Π. δεν κάνει πολιτική, αλλά ασκεί διοικητικό έργο και οι δικές του αποφάσεις, π.χ. επί των ενστάσεων, βασίζονται στο νομοθετικό πλαίσιο που ισχύει, όπως ο δικαστής στο δικαστήριο, ο οποίος κρίνει και αποφασίζει για την υπόθεση την οποία εξετάζει με βάση τους νόμους που ισχύουν, χωρίς να νομοθετεί ο ίδιος τους νόμους αυτούς! Το Κοινοβούλιο είναι η νομοθετική εξουσία! Η Κυβέρνηση, κάθε φορά που αποφασίζει να αλλάξει το νομοθετικό πλαίσιο προς οποιαδήποτε κατεύθυνση,

		προτείνει στο Κοινοβούλιο τις πολιτικές της αποφάσεις και τις νομοθετικές ρυθμίσεις στα σχέδια νόμου που καταθέτει, όπως ακριβώς συμβαίνει τώρα με το παρόν νέο σχέδιο νόμου. Το Α.Σ.Ε.Π. αν χρειαστεί, θα κάνει τις εισηγήσεις του στην πολιτική ηγεσία, όπως κάνω κι εγώ τώρα σε εσάς με το μήνυμά μου αυτό, αλλά η πολιτική ηγεσία και το Κοινοβούλιο είναι αυτοί που θα λάβουν τις αποφάσεις που θα δημοσιευθούν σε Φ.Ε.Κ., το οποίο νομοθετικό πλαίσιο το Α.Σ.Ε.Π. μετά είναι υποχρεωμένο να εφαρμόσει!Ως εκ τούτου, αυτήν την εισήγησή σας προς το Α.Σ.Ε.Π. θα πρέπει εσείς ως πολιτική ηγεσία της Κυβέρνησης να την συμπεριλάβετε ως διάταξη σε ένα επιπλέον Άρθρο στο παρόν σχέδιο νόμου:ΜΕΡΟΣ ΓΛΟΙΠΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣΆρθρο ΧΧ - Εκκρεμή δικαιολογητικά σχετικά με προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π.Σε περιπτώσεις όπου, κατά την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., εκκρεμούν δικαιολογητικά με ευθύνη της Πολιτείας (δημόσιοι φορείς), τα οποία δικαιολογητικά υποστηρίζουν την υποψηφιότητα του αιτούντα (μοριοδότηση), τότε αυτά τα δικαιολογητικά δύναται να προσκομισθούν αρμοδίως μεταγενέστερα και πριν την οριστικοποίηση των σχετικών πινάκων του Α.Σ.Ε.Π. και αναδρομικά να προσμετρηθούν στους αιτούντες τα ανάλογα μόρια που προβλέπονται στις εκάστοτε προκηρύξεις, εφόσον το σχετικό αίτημα έκδοσης αυτών των δικαιολογητικών είχε υποβληθεί έγκαιρα στον αρμόδιο δημόσιο φορέα πριν την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις αντίστοιχες προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π..Σας ευχαριστώ πολύ για την προσοχή σαςκαι τις σχετικές ενέργειές σας.Κλεοπάτρα Τρικόλη
100.	Ειρήνη Φιλτζανίδη	Κυρία Υπουργέ Παιδείας,σχετικά με τα δικαιολογητικά των υποψήφιων εκπαιδευτικών στις 1ΓΕ/2019 και 2ΓΕ/2019 Προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., τα οποία την ημέρα λήξης της προθεσμίας της υποβολής των ηλεκτρονικών αιτήσεων ακόμη εκκρεμούσαν με ευθύνη της Πολιτείας, είχατε δηλώσει στις 31-01-2020 στη Διαρκή Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής ότι «Αναφορικά και με το ζήτημα των διαγωνισμών –ένα χρόνιο πρόβλημα– διότι οι καθυστερήσεις δεν είναι δύο και τριών εβδομάδων, είναι καθυστερήσεις μηνών και χρόνων, πρέπει να σας πω ότι είναι θέμα του Α.Σ.Ε.Π.. Εγώ προσωπικά έχω κάνει εισήγηση στο Α.Σ.Ε.Π., προκειμένου, ακριβώς όταν εκκρεμούν δικαιολογητικά,

		αυτά να μπορούν να προσκομιστούν και σε μεταγενέστερο στάδιο. Έχει γίνει εισήγηση και είναι αμιγώς θέμα του Α.Σ.Ε.Π.» (σ. 32 του Πρακτικού της συνεδρίασης της Διαρκούς Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής που πραγματοποιήθηκε στις 31-01-2020).Φυσικά αυτή η εισήγησή σας δεν μπορεί να έχει κάποια ισχύ, αφού εσείς ως πολιτική ηγεσία (Υπουργός που εκδίδει αποφάσεις και δημοσιεύονται σε Φ.Ε.Κ. Β΄) εκχωρήσατε τις πολιτικές αρμοδιότητες στο Α.Σ.Ε.Π.! Το Α.Σ.Ε.Π. δεν κάνει πολιτική, αλλά ασκεί διοικητικό έργο και οι δικές του αποφάσεις, π.χ. επί των ενστάσεων, βασίζονται στο νομοθετικό πλαίσιο που ισχύει, όπως ο δικαστής στο δικαστήριο, ο οποίος κρίνει και αποφασίζει για την υπόθεση την οποία εξετάζει με βάση τους νόμους που ισχύουν, χωρίς να νομοθετεί ο ίδιος τους νόμους αυτούς! Το Κοινοβούλιο είναι η νομοθετική εξουσία! Η Κυβέρνηση, κάθε φορά που αποφασίζει να αλλάξει το νομοθετικό πλαίσιο προς οποιαδήποτε κατεύθυνση, προτείνει στο Κοινοβούλιο τις πολιτικές της αποφάσεις και τις νομοθετικές ρυθμίσεις στα σχέδια νόμου που καταθέτει, όπως ακριβώς συμβαίνει τώρα με το παρόν νέο σχέδιο νόμου. Το Α.Σ.Ε.Π. αν χρειαστεί, θα κάνει τις εισηγήσεις του στην πολιτική ηγεσία, όπως κάνω κι εγώ τώρα σε εσάς με το μήνυμά μου αυτό, αλλά η πολιτική ηγεσία και το Κοινοβούλιο είναι αυτοί που θα λάβουν τις αποφάσεις που θα δημοσιευθούν σε Φ.Ε.Κ., το οποίο νομοθετικό πλαίσιο το Α.Σ.Ε.Π. μετά είναι υποχρεωμένο να εφαρμόσει!Ως εκ τούτου, αυτήν την εισήγησή σας προς το Α.Σ.Ε.Π. θα πρέπει εσείς ως πολιτική ηγεσία της Κυβέρνησης να την συμπεριλάβετε ως διάταξη σε ένα επιπλέον Άρθρο στο παρόν σχέδιο νόμου:ΜΕΡΟΣ ΓΛΟΙΠΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣΆρθρο ΧΧ – Εκκρεμή δικαιολογητικά σχετικά με προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π.Σε περιπτώσεις όπου, κατά την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., εκκρεμούν δικαιολογητικά με ευθύνη της Πολιτείας (δημόσιοι φορείς), τα οποία δικαιολογητικά υποστηρίζουν την υποψηφιότητα του αιτούντα (μοριοδότηση), τότε αυτά τα δικαιολογητικά δύναται να προσκομισθούν αρμοδίως μεταγενέστερα και πριν την οριστικοποίηση των σχετικών πινάκων του Α.Σ.Ε.Π. και αναδρομικά να προσμετρηθούν στους αιτούντες τα ανάλογα μόρια που προβλέπονται στις εκάστοτε προκηρύξεις, εφόσον το σχετικό αίτημα έκδοσης αυτών των δικαιολογητικών είχε υποβληθεί έγκαιρα στον αρμόδιο δημόσιο φορέα πριν την ημέρα

		λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις αντίστοιχες προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π..Σας ευχαριστώ πολύ για την προσοχή σαςκαι τις σχετικές ενέργειές σας.Αναστασία Αμανατίδου5
101.	γιωργος	Ναί στη θεσμοθέτηση λειτουργίας Θερινών Δημόσιων Νηπιαγωγείων και Δημοτικών Σχολείων από το Υπουργείο Παιδείας κατά την περίοδο των καλοκαιρινών διακοπών, καθόσον καλύπτει πολλαπλές κοινωνικές και άλλες ανάγκες.Το Πρόγραμμα των Θερινών Δημόσιων Σχολείων έρχεται να καλύψει μέρος του κενού που υφίσταται στην προσφορά δημιουργικής απασχόλησης κατά την περίοδο του καλοκαιριού, ειδικότερα σε οικογένειες που και οι δύο γονείς εργάζονται, όπως εφαρμόζεται πολύ πετυχημένα στην Κύπρο http://www.moec.gov.cy/dde/programs/therino_scholeio/index.html
102.	dimitris	Συμφωνώ με τη θεσμοθέτηση λειτουργίας Θερινών Δημόσιων Νηπιαγωγείων και Δημοτικών Σχολείων από το Υπουργείο Παιδείας κατά την περίοδο των καλοκαιρινών διακοπών, καθόσον καλύπτει πολλαπλές κοινωνικές και άλλες ανάγκες.Το Πρόγραμμα των Θερινών Δημόσιων Σχολείων έρχεται να καλύψει μέρος του κενού που υφίσταται στην προσφορά δημιουργικής απασχόλησης κατά την περίοδο του καλοκαιριού, ειδικότερα σε οικογένειες που και οι δύο γονείς εργάζονται, όπως εφαρμόζεται πολύ πετυχημένα στην Κύπρο http://www.moec.gov.cy/dde/programs/therino_scholeio/index.html
103.	ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΒΙΕΝΝΑΣ	Κυρία Υπουργέ Παιδείας,σχετικά με τα δικαιολογητικά των υποψήφιων εκπαιδευτικών στις 1ΓΕ/2019 και 2ΓΕ/2019 Προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., τα οποία την ημέρα λήξης της προθεσμίας της υποβολής των ηλεκτρονικών αιτήσεων ακόμη εκκρεμούσαν με ευθύνη της Πολιτείας, είχατε δηλώσει στις 31-01-2020 στη Διαρκή Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής ότι «Αναφορικά και με το ζήτημα των διαγωνισμών –ένα χρόνιο πρόβλημα– διότι οι καθυστερήσεις δεν είναι δύο και τριών εβδομάδων, είναι καθυστερήσεις μηνών και χρόνων, πρέπει να σας πω ότι είναι θέμα του Α.Σ.Ε.Π.. Εγώ προσωπικά έχω κάνει εισήγηση στο Α.Σ.Ε.Π., προκειμένου, ακριβώς όταν εκκρεμούν δικαιολογητικά, αυτά να μπορούν να προσκομιστούν και σε μεταγενέστερο στάδιο. Έχει γίνει εισήγηση και είναι

		αμιγώς θέμα του Α.Σ.Ε.Π.» (σ. 32 του Πρακτικού της συνεδρίασης της Διαρκούς Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής που πραγματοποιήθηκε στις 31-01-2020).Φυσικά αυτή η εισήγησή σας δεν μπορεί να έχει κάποια ισχύ, αφού εσείς ως πολιτική ηγεσία (Υπουργός που εκδίδει αποφάσεις και δημοσιεύονται σε Φ.Ε.Κ. Β΄) εκχωρήσατε τις πολιτικές αρμοδιότητες στο Α.Σ.Ε.Π.! Το Α.Σ.Ε.Π. δεν κάνει πολιτική, αλλά ασκεί διοικητικό έργο και οι δικές του αποφάσεις, π.χ. επί των ενστάσεων, βασίζονται στο νομοθετικό πλαίσιο που ισχύει, όπως ο δικαστής στο δικαστήριο, ο οποίος κρίνει και αποφασίζει για την υπόθεση την οποία εξετάζει με βάση τους νόμους που ισχύουν, χωρίς να νομοθετεί ο ίδιος τους νόμους αυτούς! Το Κοινοβούλιο είναι η νομοθετική εξουσία! Η Κυβέρνηση, κάθε φορά που αποφασίζει να αλλάξει το νομοθετικό πλαίσιο προς οποιαδήποτε κατεύθυνση, προτείνει στο Κοινοβούλιο τις πολιτικές της αποφάσεις και τις νομοθετικές ρυθμίσεις στα σχέδια νόμου που καταθέτει, όπως ακριβώς συμβαίνει τώρα με το παρόν νέο σχέδιο νόμου. Το Α.Σ.Ε.Π. αν χρειαστεί, θα κάνει τις εισηγήσεις του στην πολιτική ηγεσία, όπως κάνω κι εγώ τώρα σε εσάς με το μήνυμά μου αυτό, αλλά η πολιτική ηγεσία και το Κοινοβούλιο είναι αυτοί που θα λάβουν τις αποφάσεις που θα δημοσιευθούν σε Φ.Ε.Κ., το οποίο νομοθετικό πλαίσιο το Α.Σ.Ε.Π. μετά είναι υποχρεωμένο να εφαρμόσει!Ως εκ τούτου, αυτήν την εισήγησή σας προς το Α.Σ.Ε.Π. θα πρέπει εσείς ως πολιτική ηγεσία της Κυβέρνησης να την συμπεριλάβετε ως διάταξη σε ένα επιπλέον Άρθρο στο παρόν σχέδιο νόμου:ΜΕΡΟΣ ΓΛΟΙΠΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣΆρθρο ΧΧ - Εκκρεμή δικαιολογητικά σχετικά με προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π.Σε περιπτώσεις όπου, κατά την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., εκκρεμούν δικαιολογητικά με ευθύνη της Πολιτείας (δημόσιοι φορείς), τα οποία δικαιολογητικά υποστηρίζουν την υποψηφιότητα του αιτούντα (μοριοδότηση), τότε αυτά τα δικαιολογητικά δύναται να προσκομισθούν αρμοδίως μεταγενέστερα και πριν την οριστικοποίηση των σχετικών πινάκων του Α.Σ.Ε.Π. και αναδρομικά να προσμετρηθούν στους αιτούντες τα ανάλογα μόρια που προβλέπονται στις εκάστοτε προκηρύξεις, εφόσον το σχετικό αίτημα έκδοσης αυτών των δικαιολογητικών είχε υποβληθεί έγκαιρα στον αρμόδιο δημόσιο φορέα πριν την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις αντίστοιχες προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π..Σας ευχαριστώ πολύ για την

		προσοχή σαςκαι τις σχετικές ενέργειές σας.Κωνσταντίνος Βιέννας
104.	Ευαγγελία Δημοωστούλα	Κυρία Υπουργέ Παιδείας,σχετικά με τα δικαιολογητικά των υποψήφιων εκπαιδευτικών στις 1ΓΕ/2019 και 2ΓΕ/2019 Προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., τα οποία την ημέρα λήξης της προθεσμίας της υποβολής των ηλεκτρονικών αιτήσεων ακόμη εκκρεμούσαν με ευθύνη της Πολιτείας, είχατε δηλώσει στις 31-01-2020 στη Διαρκή Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής ότι «Αναφορικά και με το ζήτημα των διαγωνισμών –ένα χρόνιο πρόβλημα– διότι οι καθυστερήσεις δεν είναι δύο και τριών εβδομάδων, είναι καθυστερήσεις μηνών και χρόνων, πρέπει να σας πω ότι είναι θέμα του Α.Σ.Ε.Π.. Εγώ προσωπικά έχω κάνει εισήγηση στο Α.Σ.Ε.Π., προκειμένου, ακριβώς όταν εκκρεμούν δικαιολογητικά, αυτά να μπορούν να προσκομιστούν και σε μεταγενέστερο στάδιο. Έχει γίνει εισήγηση και είναι αμιγώς θέμα του Α.Σ.Ε.Π.» (σ. 32 του Πρακτικού της συνεδρίασης της Διαρκούς Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής που πραγματοποιήθηκε στις 31-01-2020).Φυσικά αυτή η εισήγησή σας δεν μπορεί να έχει κάποια ισχύ, αφού εσείς ως πολιτική ηγεσία (Υπουργός που εκδίδει αποφάσεις και δημοσιεύονται σε Φ.Ε.Κ. Β΄) εκχωρήσατε τις πολιτικές αρμοδιότητες στο Α.Σ.Ε.Π.! Το Α.Σ.Ε.Π. δεν κάνει πολιτική, αλλά ασκεί διοικητικό έργο και οι δικές του αποφάσεις, π.χ. επί των ενστάσεων, βασίζονται στο νομοθετικό πλαίσιο που ισχύει, όπως ο δικαστής στο δικαστήριο, ο οποίος κρίνει και αποφασίζει για την υπόθεση την οποία εξετάζει με βάση τους νόμους που ισχύουν, χωρίς να νομοθετεί ο ίδιος τους νόμους αυτούς! Το Κοινοβούλιο είναι η νομοθετική εξουσία! Η Κυβέρνηση, κάθε φορά που αποφασίζει να αλλάξει το νομοθετικό πλαίσιο προς οποιαδήποτε κατεύθυνση, προτείνει στο Κοινοβούλιο τις πολιτικές της αποφάσεις και τις νομοθετικές ρυθμίσεις στα σχέδια νόμου που καταθέτει, όπως ακριβώς συμβαίνει τώρα με το παρόν νέο σχέδιο νόμου. Το Α.Σ.Ε.Π. αν χρειαστεί, θα κάνει τις εισηγήσεις του στην πολιτική ηγεσία, όπως κάνω κι εγώ τώρα σε εσάς με το μήνυμά μου αυτό, αλλά η πολιτική ηγεσία και το Κοινοβούλιο είναι αυτοί που θα λάβουν τις αποφάσεις που θα δημοσιευθούν σε Φ.Ε.Κ., το οποίο νομοθετικό πλαίσιο το Α.Σ.Ε.Π. μετά είναι υποχρεωμένο να εφαρμόσει!Ως εκ τούτου, αυτήν την εισήγησή σας προς το Α.Σ.Ε.Π. θα πρέπει εσείς ως πολιτική ηγεσία της

		Κυβέρνησης να την συμπεριλάβετε ως διάταξη σε ένα επιπλέον Άρθρο στο παρόν σχέδιο νόμου:ΜΕΡΟΣ ΓΛΟΙΠΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣΆρθρο ΧΧ – Εκκρεμή δικαιολογητικά σχετικά με προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π.Σε περιπτώσεις όπου, κατά την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., εκκρεμούν δικαιολογητικά με ευθύνη της Πολιτείας (δημόσιοι φορείς), τα οποία δικαιολογητικά υποστηρίζουν την υποψηφιότητα του αιτούντα (μοριοδότηση), τότε αυτά τα δικαιολογητικά δύναται να προσκομισθούν αρμοδίως μεταγενέστερα και πριν την οριστικοποίηση των σχετικών πινάκων του Α.Σ.Ε.Π. και αναδρομικά να προσμετρηθούν στους αιτούντες τα ανάλογα μόρια που προβλέπονται στις εκάστοτε προκηρύξεις, εφόσον το σχετικό αίτημα έκδοσης αυτών των δικαιολογητικών είχε υποβληθεί έγκαιρα στον αρμόδιο δημόσιο φορέα πριν την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις αντίστοιχες προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π..Σας ευχαριστώ πολύ για την προσοχή σαςκαι τις σχετικές ενέργειές σας.Ευαγγελία Δημοκωστούλα
105.	ΑΘΗΝΑ ΡΑΠΤΗ	Κυρία Υπουργέ Παιδείας,σχετικά με τα δικαιολογητικά των υποψήφιων εκπαιδευτικών στις 1ΓΕ/2019 και 2ΓΕ/2019 Προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., τα οποία την ημέρα λήξης της προθεσμίας της υποβολής των ηλεκτρονικών αιτήσεων ακόμη εκκρεμούσαν με ευθύνη της Πολιτείας, είχατε δηλώσει στις 31-01-2020 στη Διαρκή Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής ότι «Αναφορικά και με το ζήτημα των διαγωνισμών –ένα χρόνιο πρόβλημα– διότι οι καθυστερήσεις δεν είναι δύο και τριών εβδομάδων, είναι καθυστερήσεις μηνών και χρόνων, πρέπει να σας πω ότι είναι θέμα του Α.Σ.Ε.Π.. Εγώ προσωπικά έχω κάνει εισήγηση στο Α.Σ.Ε.Π., προκειμένου, ακριβώς όταν εκκρεμούν δικαιολογητικά, αυτά να μπορούν να προσκομιστούν και σε μεταγενέστερο στάδιο. Έχει γίνει εισήγηση και είναι αμιγώς θέμα του Α.Σ.Ε.Π.» (σ. 32 του Πρακτικού της συνεδρίασης της Διαρκούς Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής που πραγματοποιήθηκε στις 31-01-2020).Φυσικά αυτή η εισήγησή σας δεν μπορεί να έχει κάποια ισχύ, αφού εσείς ως πολιτική ηγεσία (Υπουργός που εκδίδει αποφάσεις και δημοσιεύονται σε Φ.Ε.Κ. Β΄) εκχωρήσατε τις πολιτικές αρμοδιότητες στο Α.Σ.Ε.Π.! Το Α.Σ.Ε.Π. δεν κάνει πολιτική, αλλά ασκεί διοικητικό έργο και οι δικές του αποφάσεις, π.χ. επί των ενστάσεων,

		βασίζονται στο νομοθετικό πλαίσιο που ισχύει, όπως ο δικαστής στο δικαστήριο, ο οποίος κρίνει και αποφασίζει για την υπόθεση την οποία εξετάζει με βάση τους νόμους που ισχύουν, χωρίς να νομοθετεί ο ίδιος τους νόμους αυτούς! Το Κοινοβούλιο είναι η νομοθετική εξουσία! Η Κυβέρνηση, κάθε φορά που αποφασίζει να αλλάξει το νομοθετικό πλαίσιο προς οποιαδήποτε κατεύθυνση, προτείνει στο Κοινοβούλιο τις πολιτικές της αποφάσεις και τις νομοθετικές ρυθμίσεις στα σχέδια νόμου που καταθέτει, όπως ακριβώς συμβαίνει τώρα με το παρόν νέο σχέδιο νόμου. Το Α.Σ.Ε.Π. αν χρειαστεί, θα κάνει τις εισηγήσεις του στην πολιτική ηγεσία, όπως κάνω κι εγώ τώρα σε εσάς με το μήνυμά μου αυτό, αλλά η πολιτική ηγεσία και το Κοινοβούλιο είναι αυτοί που θα λάβουν τις αποφάσεις που θα δημοσιευθούν σε Φ.Ε.Κ., το οποίο νομοθετικό πλαίσιο το Α.Σ.Ε.Π. μετά είναι υποχρεωμένο να εφαρμόσει!Ως εκ τούτου, αυτήν την εισήγησή σας προς το Α.Σ.Ε.Π. θα πρέπει εσείς ως πολιτική ηγεσία της Κυβέρνησης να την συμπεριλάβετε ως διάταξη σε ένα επιπλέον Άρθρο στο παρόν σχέδιο νόμου:ΜΕΡΟΣ ΓΛΟΙΠΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣΆρθρο ΧΧ - Εκκρεμή δικαιολογητικά σχετικά με προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π.Σε περιπτώσεις όπου, κατά την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., εκκρεμούν δικαιολογητικά με ευθύνη της Πολιτείας (δημόσιοι φορείς), τα οποία δικαιολογητικά υποστηρίζουν την υποψηφιότητα του αιτούντα (μοριοδότηση), τότε αυτά τα δικαιολογητικά δύναται να προσκομισθούν αρμοδίως μεταγενέστερα και πριν την οριστικοποίηση των σχετικών πινάκων του Α.Σ.Ε.Π. και αναδρομικά να προσμετρηθούν στους αιτούντες τα ανάλογα μόρια που προβλέπονται στις εκάστοτε προκηρύξεις, εφόσον το σχετικό αίτημα έκδοσης αυτών των δικαιολογητικών είχε υποβληθεί έγκαιρα στον αρμόδιο δημόσιο φορέα πριν την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις αντίστοιχες προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π..Σας ευχαριστώ πολύ για την προσοχή σαςκαι τις σχετικές ενέργειές σαςΑθηνά Ράπτη
106.	Άννα Μιχαλοπούλου	Κυρία Υπουργέ Παιδείας,σχετικά με τα δικαιολογητικά των υποψήφιων εκπαιδευτικών στις 1ΓΕ/2019 και 2ΓΕ/2019 Προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., τα οποία την ημέρα λήξης της προθεσμίας της υποβολής των ηλεκτρονικών αιτήσεων ακόμη εκκρεμούσαν με ευθύνη της Πολιτείας, είχατε δηλώσει στις 31-01-2020 στη Διαρκή Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής ότι «Αναφορικά και

		με το ζήτημα των διαγωνισμών –ένα χρόνιο πρόβλημα– διότι οι καθυστερήσεις δεν είναι δύο και τριών εβδομάδων, είναι καθυστερήσεις μηνών και χρόνων, πρέπει να σας πω ότι είναι θέμα του Α.Σ.Ε.Π.. Εγώ προσωπικά έχω κάνει εισήγηση στο Α.Σ.Ε.Π., προκειμένου, ακριβώς όταν εκκρεμούν δικαιολογητικά, αυτά να μπορούν να προσκομιστούν και σε μεταγενέστερο στάδιο. Έχει γίνει εισήγηση και είναι αμιγώς θέμα του Α.Σ.Ε.Π.» (σ. 32 του Πρακτικού της συνεδρίασης της Διαρκούς Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής που πραγματοποιήθηκε στις 31-01-2020).Φυσικά αυτή η εισήγησή σας δεν μπορεί να έχει κάποια ισχύ, αφού εσείς ως πολιτική ηγεσία (Υπουργός που εκδίδει αποφάσεις και δημοσιεύονται σε Φ.Ε.Κ. Β΄) εκχωρήσατε τις πολιτικές αρμοδιότητες στο Α.Σ.Ε.Π.! Το Α.Σ.Ε.Π. δεν κάνει πολιτική, αλλά ασκεί διοικητικό έργο και οι δικές του αποφάσεις, π.χ. επί των ενστάσεων, βασίζονται στο νομοθετικό πλαίσιο που ισχύει, όπως ο δικαστής στο δικαστήριο, ο οποίος κρίνει και αποφασίζει για την υπόθεση την οποία εξετάζει με βάση τους νόμους που ισχύουν, χωρίς να νομοθετεί ο ίδιος τους νόμους αυτούς! Το Κοινοβούλιο είναι η νομοθετική εξουσία! Η Κυβέρνηση, κάθε φορά που αποφασίζει να αλλάξει το νομοθετικό πλαίσιο προς οποιαδήποτε κατεύθυνση, προτείνει στο Κοινοβούλιο τις πολιτικές της αποφάσεις και τις νομοθετικές ρυθμίσεις στα σχέδια νόμου που καταθέτει, όπως ακριβώς συμβαίνει τώρα με το παρόν νέο σχέδιο νόμου. Το Α.Σ.Ε.Π. αν χρειαστεί, θα κάνει τις εισηγήσεις του στην πολιτική ηγεσία, όπως κάνω κι εγώ τώρα σε εσάς με το μήνυμά μου αυτό, αλλά η πολιτική ηγεσία και το Κοινοβούλιο είναι αυτοί που θα λάβουν τις αποφάσεις που θα δημοσιευθούν σε Φ.Ε.Κ., το οποίο νομοθετικό πλαίσιο το Α.Σ.Ε.Π. μετά είναι υποχρεωμένο να εφαρμόσει!Ως εκ τούτου, αυτήν την εισήγησή σας προς το Α.Σ.Ε.Π. θα πρέπει εσείς ως πολιτική ηγεσία της Κυβέρνησης να την συμπεριλάβετε ως διάταξη σε ένα επιπλέον Άρθρο στο παρόν σχέδιο νόμου:ΜΕΡΟΣ ΓΛΟΙΠΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣΆρθρο ΧΧ - Εκκρεμή δικαιολογητικά σχετικά με προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π.Σε περιπτώσεις όπου, κατά την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., εκκρεμούν δικαιολογητικά με ευθύνη της Πολιτείας (δημόσιοι φορείς), τα οποία δικαιολογητικά υποστηρίζουν την υποψηφιότητα του αιτούντα (μοριοδότηση), τότε αυτά τα δικαιολογητικά δύναται να προσκομισθούν αρμοδίως μεταγενέστερα και

		πριν την οριστικοποίηση των σχετικών πινάκων του Α.Σ.Ε.Π. και αναδρομικά να προσμετρηθούν στους αιτούντες τα ανάλογα μόρια που προβλέπονται στις εκάστοτε προκηρύξεις, εφόσον το σχετικό αίτημα έκδοσης αυτών των δικαιολογητικών είχε υποβληθεί έγκαιρα στον αρμόδιο δημόσιο φορέα πριν την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις αντίστοιχες προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π..Σας ευχαριστώ πολύ για την προσοχή σαςκαι τις σχετικές ενέργειές σας.Άννα Μιχαλοπούλου
107.	Κυριακη	κείμενο στη διαβούλευση του νέου σχεδίου νόμουτου Υπουργείου Παιδείαςσχετικά με την αναδρομική προσμέτρηση του Φ.Ε.Κ.στην 1ΓΕ/2019 Προκήρυξη του Α.Σ.Ε.Π.επί του άρθρου 98 του νέου σχεδίου νόμου:http://www.opengov.gr/ypepth/?p=5035Κυρία Υπουργέ Παιδείας,σχετικά με τα δικαιολογητικά των υποψήφιων εκπαιδευτικών στις 1ΓΕ/2019 και 2ΓΕ/2019 Προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., τα οποία την ημέρα λήξης της προθεσμίας της υποβολής των ηλεκτρονικών αιτήσεων ακόμη εκκρεμούσαν με ευθύνη της Πολιτείας, είχατε δηλώσει στις 31-01-2020 στη Διαρκή Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής ότι «Αναφορικά και με το ζήτημα των διαγωνισμών –ένα χρόνιο πρόβλημα– διότι οι καθυστερήσεις δεν είναι δύο και τριών εβδομάδων, είναι καθυστερήσεις μηνών και χρόνων, πρέπει να σας πω ότι είναι θέμα του Α.Σ.Ε.Π.. Εγώ προσωπικά έχω κάνει εισήγηση στο Α.Σ.Ε.Π., προκειμένου, ακριβώς όταν εκκρεμούν δικαιολογητικά, αυτά να μπορούν να προσκομιστούν και σε μεταγενέστερο στάδιο. Έχει γίνει εισήγηση και είναι αμιγώς θέμα του Α.Σ.Ε.Π.» (σ. 32 του Πρακτικού της συνεδρίασης της Διαρκούς Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής που πραγματοποιήθηκε στις 31-01-2020).Φυσικά αυτή η εισήγησή σας δεν μπορεί να έχει κάποια ισχύ, αφού εσείς ως πολιτική ηγεσία (Υπουργός που εκδίδει αποφάσεις και δημοσιεύονται σε Φ.Ε.Κ. Β΄) εκχωρήσατε τις πολιτικές αρμοδιότητες στο Α.Σ.Ε.Π.! Το Α.Σ.Ε.Π. δεν κάνει πολιτική, αλλά ασκεί διοικητικό έργο και οι δικές του αποφάσεις, π.χ. επί των ενστάσεων, βασίζονται στο νομοθετικό πλαίσιο που ισχύει, όπως ο δικαστής στο δικαστήριο, ο οποίος κρίνει και αποφασίζει για την υπόθεση την οποία εξετάζει με βάση τους νόμους που ισχύουν, χωρίς να νομοθετεί ο ίδιος τους νόμους αυτούς! Το Κοινοβούλιο είναι η νομοθετική εξουσία! Η

		Κυβέρνηση, κάθε φορά που αποφασίζει να αλλάξει το νομοθετικό πλαίσιο προς οποιαδήποτε κατεύθυνση, προτείνει στο Κοινοβούλιο τις πολιτικές της αποφάσεις και τις νομοθετικές ρυθμίσεις στα σχέδια νόμου που καταθέτει, όπως ακριβώς συμβαίνει τώρα με το παρόν νέο σχέδιο νόμου. Το Α.Σ.Ε.Π. αν χρειαστεί, θα κάνει τις εισηγήσεις του στην πολιτική ηγεσία, όπως κάνω κι εγώ τώρα σε εσάς με το μήνυμά μου αυτό, αλλά η πολιτική ηγεσία και το Κοινοβούλιο είναι αυτοί που θα λάβουν τις αποφάσεις που θα δημοσιευθούν σε Φ.Ε.Κ., το οποίο νομοθετικό πλαίσιο το Α.Σ.Ε.Π. μετά είναι υποχρεωμένο να εφαρμόσει!Ως εκ τούτου, αυτήν την εισήγησή σας προς το Α.Σ.Ε.Π. θα πρέπει εσείς ως πολιτική ηγεσία της Κυβέρνησης να την συμπεριλάβετε ως διάταξη σε ένα επιπλέον Άρθρο στο παρόν σχέδιο νόμου:ΜΕΡΟΣ ΓΛΟΙΠΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣΆρθρο ΧΧ - Εκκρεμή δικαιολογητικά σχετικά με προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π.Σε περιπτώσεις όπου, κατά την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., εκκρεμούν δικαιολογητικά με ευθύνη της Πολιτείας (δημόσιοι φορείς), τα οποία δικαιολογητικά υποστηρίζουν την υποψηφιότητα του αιτούντα (μοριοδότηση), τότε αυτά τα δικαιολογητικά δύναται να προσκομισθούν αρμοδίως μεταγενέστερα και πριν την οριστικοποίηση των σχετικών πινάκων του Α.Σ.Ε.Π. και αναδρομικά να προσμετρηθούν στους αιτούντες τα ανάλογα μόρια που προβλέπονται στις εκάστοτε προκηρύξεις, εφόσον το σχετικό αίτημα έκδοσης αυτών των δικαιολογητικών είχε υποβληθεί έγκαιρα στον αρμόδιο δημόσιο φορέα πριν την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις αντίστοιχες προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π..Σας ευχαριστώ πολύ για την προσοχή σαςκαι τις σχετικές ενέργειές σας.Κυριακή Χαριτάκη
108.	ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΑΘΗΝΑ	Κυρία Υπουργέ Παιδείας,σχετικά με τα δικαιολογητικά των υποψήφιων εκπαιδευτικών στις 1ΓΕ/2019 και 2ΓΕ/2019 Προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., τα οποία την ημέρα λήξης της προθεσμίας της υποβολής των ηλεκτρονικών αιτήσεων ακόμη εκκρεμούσαν με ευθύνη της Πολιτείας, είχατε δηλώσει στις 31-01-2020 στη Διαρκή Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής ότι «Αναφορικά και με το ζήτημα των διαγωνισμών –ένα χρόνιο πρόβλημα– διότι οι καθυστερήσεις δεν είναι δύο και τριών εβδομάδων, είναι καθυστερήσεις μηνών και χρόνων, πρέπει να σας πω ότι είναι θέμα του Α.Σ.Ε.Π.. Εγώ

		προσωπικά έχω κάνει εισήγηση στο Α.Σ.Ε.Π., προκειμένου, ακριβώς όταν εκκρεμούν δικαιολογητικά, αυτά να μπορούν να προσκομιστούν και σε μεταγενέστερο στάδιο. Έχει γίνει εισήγηση και είναι αμιγώς θέμα του Α.Σ.Ε.Π.» (σ. 32 του Πρακτικού της συνεδρίασης της Διαρκούς Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής που πραγματοποιήθηκε στις 31-01-2020).Φυσικά αυτή η εισήγησή σας δεν μπορεί να έχει κάποια ισχύ, αφού εσείς ως πολιτική ηγεσία (Υπουργός που εκδίδει αποφάσεις και δημοσιεύονται σε Φ.Ε.Κ. Β΄) εκχωρήσατε τις πολιτικές αρμοδιότητες στο Α.Σ.Ε.Π.! Το Α.Σ.Ε.Π. δεν κάνει πολιτική, αλλά ασκεί διοικητικό έργο και οι δικές του αποφάσεις, π.χ. επί των ενστάσεων, βασίζονται στο νομοθετικό πλαίσιο που ισχύει, όπως ο δικαστής στο δικαστήριο, ο οποίος κρίνει και αποφασίζει για την υπόθεση την οποία εξετάζει με βάση τους νόμους που ισχύουν, χωρίς να νομοθετεί ο ίδιος τους νόμους αυτούς! Το Κοινοβούλιο είναι η νομοθετική εξουσία! Η Κυβέρνηση, κάθε φορά που αποφασίζει να αλλάξει το νομοθετικό πλαίσιο προς οποιαδήποτε κατεύθυνση, προτείνει στο Κοινοβούλιο τις πολιτικές της αποφάσεις και τις νομοθετικές ρυθμίσεις στα σχέδια νόμου που καταθέτει, όπως ακριβώς συμβαίνει τώρα με το παρόν νέο σχέδιο νόμου. Το Α.Σ.Ε.Π. αν χρειαστεί, θα κάνει τις εισηγήσεις του στην πολιτική ηγεσία, όπως κάνω κι εγώ τώρα σε εσάς με το μήνυμά μου αυτό, αλλά η πολιτική ηγεσία και το Κοινοβούλιο είναι αυτοί που θα λάβουν τις αποφάσεις που θα δημοσιευθούν σε Φ.Ε.Κ., το οποίο νομοθετικό πλαίσιο το Α.Σ.Ε.Π. μετά είναι υποχρεωμένο να εφαρμόσει!Ως εκ τούτου, αυτήν την εισήγησή σας προς το Α.Σ.Ε.Π. θα πρέπει εσείς ως πολιτική ηγεσία της Κυβέρνησης να την συμπεριλάβετε ως διάταξη σε ένα επιπλέον Άρθρο στο παρόν σχέδιο νόμου:ΜΕΡΟΣ ΓΛΟΙΠΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣΆρθρο ΧΧ - Εκκρεμή δικαιολογητικά σχετικά με προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π.Σε περιπτώσεις όπου, κατά την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., εκκρεμούν δικαιολογητικά με ευθύνη της Πολιτείας (δημόσιοι φορείς), τα οποία δικαιολογητικά υποστηρίζουν την υποψηφιότητα του αιτούντα (μοριοδότηση), τότε αυτά τα δικαιολογητικά δύναται να προσκομισθούν αρμοδίως μεταγενέστερα και πριν την οριστικοποίηση των σχετικών πινάκων του Α.Σ.Ε.Π. και αναδρομικά να προσμετρηθούν στους αιτούντες τα ανάλογα μόρια που προβλέπονται στις εκάστοτε προκηρύξεις, εφόσον το σχετικό αίτημα

		έκδοσης αυτών των δικαιολογητικών είχε υποβληθεί έγκαιρα στον αρμόδιο δημόσιο φορέα πριν την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις αντίστοιχες προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π..Σας ευχαριστώ πολύ για την προσοχή σαςκαι τις σχετικές ενέργειές σας.Παπαδοπούλου Αθηνά
109.	Παπαδοπούλου Αθηνά	Κυρία Υπουργέ Παιδείας,σχετικά με τα δικαιολογητικά των υποψήφιων εκπαιδευτικών στις 1ΓΕ/2019 και 2ΓΕ/2019 Προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., τα οποία την ημέρα λήξης της προθεσμίας της υποβολής των ηλεκτρονικών αιτήσεων ακόμη εκκρεμούσαν με ευθύνη της Πολιτείας, είχατε δηλώσει στις 31-01-2020 στη Διαρκή Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής ότι «Αναφορικά και με το ζήτημα των διαγωνισμών –ένα χρόνιο πρόβλημα– διότι οι καθυστερήσεις δεν είναι δύο και τριών εβδομάδων, είναι καθυστερήσεις μηνών και χρόνων, πρέπει να σας πω ότι είναι θέμα του Α.Σ.Ε.Π.. Εγώ προσωπικά έχω κάνει εισήγηση στο Α.Σ.Ε.Π., προκειμένου, ακριβώς όταν εκκρεμούν δικαιολογητικά, αυτά να μπορούν να προσκομιστούν και σε μεταγενέστερο στάδιο. Έχει γίνει εισήγηση και είναι αμιγώς θέμα του Α.Σ.Ε.Π.» (σ. 32 του Πρακτικού της συνεδρίασης της Διαρκούς Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής που πραγματοποιήθηκε στις 31-01-2020).Φυσικά αυτή η εισήγησή σας δεν μπορεί να έχει κάποια ισχύ, αφού εσείς ως πολιτική ηγεσία (Υπουργός που εκδίδει αποφάσεις και δημοσιεύονται σε Φ.Ε.Κ. Β΄) εκχωρήσατε τις πολιτικές αρμοδιότητες στο Α.Σ.Ε.Π.! Το Α.Σ.Ε.Π. δεν κάνει πολιτική, αλλά ασκεί διοικητικό έργο και οι δικές του αποφάσεις, π.χ. επί των ενστάσεων, βασίζονται στο νομοθετικό πλαίσιο που ισχύει, όπως ο δικαστής στο δικαστήριο, ο οποίος κρίνει και αποφασίζει για την υπόθεση την οποία εξετάζει με βάση τους νόμους που ισχύουν, χωρίς να νομοθετεί ο ίδιος τους νόμους αυτούς! Το Κοινοβούλιο είναι η νομοθετική εξουσία! Η Κυβέρνηση, κάθε φορά που αποφασίζει να αλλάξει το νομοθετικό πλαίσιο προς οποιαδήποτε κατεύθυνση, προτείνει στο Κοινοβούλιο τις πολιτικές της αποφάσεις και τις νομοθετικές ρυθμίσεις στα σχέδια νόμου που καταθέτει, όπως ακριβώς συμβαίνει τώρα με το παρόν νέο σχέδιο νόμου. Το Α.Σ.Ε.Π. αν χρειαστεί, θα κάνει τις εισηγήσεις του στην πολιτική ηγεσία, όπως κάνω κι εγώ τώρα σε εσάς με το μήνυμά μου αυτό, αλλά η πολιτική ηγεσία και το Κοινοβούλιο είναι αυτοί που θα λάβουν τις

		αποφάσεις που θα δημοσιευθούν σε Φ.Ε.Κ., το οποίο νομοθετικό πλαίσιο το Α.Σ.Ε.Π. μετά είναι υποχρεωμένο να εφαρμόσει!Ως εκ τούτου, αυτήν την εισήγησή σας προς το Α.Σ.Ε.Π. θα πρέπει εσείς ως πολιτική ηγεσία της Κυβέρνησης να την συμπεριλάβετε ως διάταξη σε ένα επιπλέον Άρθρο στο παρόν σχέδιο νόμου:ΜΕΡΟΣ ΓΛΟΙΠΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣΆρθρο ΧΧ - Εκκρεμή δικαιολογητικά σχετικά με προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π.Σε περιπτώσεις όπου, κατά την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., εκκρεμούν δικαιολογητικά με ευθύνη της Πολιτείας (δημόσιοι φορείς), τα οποία δικαιολογητικά υποστηρίζουν την υποψηφιότητα του αιτούντα (μοριοδότηση), τότε αυτά τα δικαιολογητικά δύναται να προσκομισθούν αρμοδίως μεταγενέστερα και πριν την οριστικοποίηση των σχετικών πινάκων του Α.Σ.Ε.Π. και αναδρομικά να προσμετρηθούν στους αιτούντες τα ανάλογα μόρια που προβλέπονται στις εκάστοτε προκηρύξεις, εφόσον το σχετικό αίτημα έκδοσης αυτών των δικαιολογητικών είχε υποβληθεί έγκαιρα στον αρμόδιο δημόσιο φορέα πριν την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις αντίστοιχες προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π..Σας ευχαριστώ πολύ για την προσοχή σαςκαι τις σχετικές ενέργειές σας.Παπαδοπουλου Αθηνά
110.	Άννα Μιχαλοπούλου	Κυρία Υπουργέ Παιδείας,σχετικά με τα δικαιολογητικά των υποψήφιων εκπαιδευτικών στις 1ΓΕ/2019 και 2ΓΕ/2019 Προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., τα οποία την ημέρα λήξης της προθεσμίας της υποβολής των ηλεκτρονικών αιτήσεων ακόμη εκκρεμούσαν με ευθύνη της Πολιτείας, είχατε δηλώσει στις 31-01-2020 στη Διαρκή Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής ότι «Αναφορικά και με το ζήτημα των διαγωνισμών –ένα χρόνιο πρόβλημα– διότι οι καθυστερήσεις δεν είναι δύο και τριών εβδομάδων, είναι καθυστερήσεις μηνών και χρόνων, πρέπει να σας πω ότι είναι θέμα του Α.Σ.Ε.Π.. Εγώ προσωπικά έχω κάνει εισήγηση στο Α.Σ.Ε.Π., προκειμένου, ακριβώς όταν εκκρεμούν δικαιολογητικά, αυτά να μπορούν να προσκομιστούν και σε μεταγενέστερο στάδιο. Έχει γίνει εισήγηση και είναι αμιγώς θέμα του Α.Σ.Ε.Π.» (σ. 32 του Πρακτικού της συνεδρίασης της Διαρκούς Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής που πραγματοποιήθηκε στις 31-01-2020).Φυσικά αυτή η εισήγησή σας δεν μπορεί να έχει κάποια ισχύ, αφού εσείς ως πολιτική ηγεσία (Υπουργός

		που εκδίδει αποφάσεις και δημοσιεύονται σε Φ.Ε.Κ. Β΄) εκχωρήσατε τις πολιτικές αρμοδιότητες στο Α.Σ.Ε.Π.! Το Α.Σ.Ε.Π. δεν κάνει πολιτική, αλλά ασκεί διοικητικό έργο και οι δικές του αποφάσεις, π.χ. επί των ενστάσεων, βασίζονται στο νομοθετικό πλαίσιο που ισχύει, όπως ο δικαστής στο δικαστήριο, ο οποίος κρίνει και αποφασίζει για την υπόθεση την οποία εξετάζει με βάση τους νόμους που ισχύουν, χωρίς να νομοθετεί ο ίδιος τους νόμους αυτούς! Το Κοινοβούλιο είναι η νομοθετική εξουσία! Η Κυβέρνηση, κάθε φορά που αποφασίζει να αλλάξει το νομοθετικό πλαίσιο προς οποιαδήποτε κατεύθυνση, προτείνει στο Κοινοβούλιο τις πολιτικές της αποφάσεις και τις νομοθετικές ρυθμίσεις στα σχέδια νόμου που καταθέτει, όπως ακριβώς συμβαίνει τώρα με το παρόν νέο σχέδιο νόμου. Το Α.Σ.Ε.Π. αν χρειαστεί, θα κάνει τις εισηγήσεις του στην πολιτική ηγεσία, όπως κάνω κι εγώ τώρα σε εσάς με το μήνυμά μου αυτό, αλλά η πολιτική ηγεσία και το Κοινοβούλιο είναι αυτοί που θα λάβουν τις αποφάσεις που θα δημοσιευθούν σε Φ.Ε.Κ., το οποίο νομοθετικό πλαίσιο το Α.Σ.Ε.Π. μετά είναι υποχρεωμένο να εφαρμόσει!Ως εκ τούτου, αυτήν την εισήγησή σας προς το Α.Σ.Ε.Π. θα πρέπει εσείς ως πολιτική ηγεσία της Κυβέρνησης να την συμπεριλάβετε ως διάταξη σε ένα επιπλέον Άρθρο στο παρόν σχέδιο νόμου:ΜΕΡΟΣ ΓΛΟΙΠΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣΆρθρο ΧΧ – Εκκρεμή δικαιολογητικά σχετικά με προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π.Σε περιπτώσεις όπου, κατά την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., εκκρεμούν δικαιολογητικά με ευθύνη της Πολιτείας (δημόσιοι φορείς), τα οποία δικαιολογητικά υποστηρίζουν την υποψηφιότητα του αιτούντα (μοριοδότηση), τότε αυτά τα δικαιολογητικά δύναται να προσκομισθούν αρμοδίως μεταγενέστερα και πριν την οριστικοποίηση των σχετικών πινάκων του Α.Σ.Ε.Π. και αναδρομικά να προσμετρηθούν στους αιτούντες τα ανάλογα μόρια που προβλέπονται στις εκάστοτε προκηρύξεις, εφόσον το σχετικό αίτημα έκδοσης αυτών των δικαιολογητικών είχε υποβληθεί έγκαιρα στον αρμόδιο δημόσιο φορέα πριν την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις αντίστοιχες προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π..Σας ευχαριστώ πολύ για την προσοχή σαςκαι τις σχετικές ενέργειέςΆννα Μιχαλοπούλου
111.	Φωτεινή Μούγκρου	Κυρία Υπουργέ Παιδείας,σχετικά με τα δικαιολογητικά των υποψήφιων εκπαιδευτικών στις 1ΓΕ/2019 και

		2ΓΕ/2019 Προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., τα οποία την ημέρα λήξης της προθεσμίας της υποβολής των ηλεκτρονικών αιτήσεων ακόμη εκκρεμούσαν με ευθύνη της Πολιτείας, είχατε δηλώσει στις 31-01-2020 στη Διαρκή Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής ότι «Αναφορικά και με το ζήτημα των διαγωνισμών –ένα χρόνιο πρόβλημα– διότι οι καθυστερήσεις δεν είναι δύο και τριών εβδομάδων, είναι καθυστερήσεις μηνών και χρόνων, πρέπει να σας πω ότι είναι θέμα του Α.Σ.Ε.Π.. Εγώ προσωπικά έχω κάνει εισήγηση στο Α.Σ.Ε.Π., προκειμένου, ακριβώς όταν εκκρεμούν δικαιολογητικά, αυτά να μπορούν να προσκομιστούν και σε μεταγενέστερο στάδιο. Έχει γίνει εισήγηση και είναι αμιγώς θέμα του Α.Σ.Ε.Π.» (σ. 32 του Πρακτικού της συνεδρίασης της Διαρκούς Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής που πραγματοποιήθηκε στις 31-01-2020).Φυσικά αυτή η εισήγησή σας δεν μπορεί να έχει κάποια ισχύ, αφού εσείς ως πολιτική ηγεσία (Υπουργός που εκδίδει αποφάσεις και δημοσιεύονται σε Φ.Ε.Κ. Β΄) εκχωρήσατε τις πολιτικές αρμοδιότητες στο Α.Σ.Ε.Π.! Το Α.Σ.Ε.Π. δεν κάνει πολιτική, αλλά ασκεί διοικητικό έργο και οι δικές του αποφάσεις, π.χ. επί των ενστάσεων, βασίζονται στο νομοθετικό πλαίσιο που ισχύει, όπως ο δικαστής στο δικαστήριο, ο οποίος κρίνει και αποφασίζει για την υπόθεση την οποία εξετάζει με βάση τους νόμους που ισχύουν, χωρίς να νομοθετεί ο ίδιος τους νόμους αυτούς! Το Κοινοβούλιο είναι η νομοθετική εξουσία! Η Κυβέρνηση, κάθε φορά που αποφασίζει να αλλάξει το νομοθετικό πλαίσιο προς οποιαδήποτε κατεύθυνση, προτείνει στο Κοινοβούλιο τις πολιτικές της αποφάσεις και τις νομοθετικές ρυθμίσεις στα σχέδια νόμου που καταθέτει, όπως ακριβώς συμβαίνει τώρα με το παρόν νέο σχέδιο νόμου. Το Α.Σ.Ε.Π. αν χρειαστεί, θα κάνει τις εισηγήσεις του στην πολιτική ηγεσία, όπως κάνω κι εγώ τώρα σε εσάς με το μήνυμά μου αυτό, αλλά η πολιτική ηγεσία και το Κοινοβούλιο είναι αυτοί που θα λάβουν τις αποφάσεις που θα δημοσιευθούν σε Φ.Ε.Κ., το οποίο νομοθετικό πλαίσιο το Α.Σ.Ε.Π. μετά είναι υποχρεωμένο να εφαρμόσει!Ως εκ τούτου, αυτήν την εισήγησή σας προς το Α.Σ.Ε.Π. θα πρέπει εσείς ως πολιτική ηγεσία της Κυβέρνησης να την συμπεριλάβετε ως διάταξη σε ένα επιπλέον Άρθρο στο παρόν σχέδιο νόμου:ΜΕΡΟΣ ΓΛΟΙΠΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣΆρθρο ΧΧ - Εκκρεμή δικαιολογητικά σχετικά με προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π.Σε περιπτώσεις όπου, κατά την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις

		προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., εκκρεμούν δικαιολογητικά με ευθύνη της Πολιτείας (δημόσιοι φορείς), τα οποία δικαιολογητικά υποστηρίζουν την υποψηφιότητα του αιτούντα (μοριοδότηση), τότε αυτά τα δικαιολογητικά δύναται να προσκομισθούν αρμοδίως μεταγενέστερα και πριν την οριστικοποίηση των σχετικών πινάκων του Α.Σ.Ε.Π. και αναδρομικά να προσμετρηθούν στους αιτούντες τα ανάλογα μόρια που προβλέπονται στις εκάστοτε προκηρύξεις, εφόσον το σχετικό αίτημα έκδοσης αυτών των δικαιολογητικών είχε υποβληθεί έγκαιρα στον αρμόδιο δημόσιο φορέα πριν την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις αντίστοιχες προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π..Σας ευχαριστώ πολύ για την προσοχή σαςκαι τις σχετικές ενέργειές σας.[το ονοματεπώνυμό σας]
112.	Ανδριάνα Γκότα	Κυρία Υπουργέ Παιδείας,σχετικά με τα δικαιολογητικά των υποψήφιων εκπαιδευτικών στις 1ΓΕ/2019 και 2ΓΕ/2019 Προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., τα οποία την ημέρα λήξης της προθεσμίας της υποβολής των ηλεκτρονικών αιτήσεων ακόμη εκκρεμούσαν με ευθύνη της Πολιτείας, είχατε δηλώσει στις 31-01-2020 στη Διαρκή Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής ότι «Αναφορικά και με το ζήτημα των διαγωνισμών –ένα χρόνιο πρόβλημα– διότι οι καθυστερήσεις δεν είναι δύο και τριών εβδομάδων, είναι καθυστερήσεις μηνών και χρόνων, πρέπει να σας πω ότι είναι θέμα του Α.Σ.Ε.Π.. Εγώ προσωπικά έχω κάνει εισήγηση στο Α.Σ.Ε.Π., προκειμένου, ακριβώς όταν εκκρεμούν δικαιολογητικά, αυτά να μπορούν να προσκομιστούν και σε μεταγενέστερο στάδιο. Έχει γίνει εισήγηση και είναι αμιγώς θέμα του Α.Σ.Ε.Π.» (σ. 32 του Πρακτικού της συνεδρίασης της Διαρκούς Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής που πραγματοποιήθηκε στις 31-01-2020).Φυσικά αυτή η εισήγησή σας δεν μπορεί να έχει κάποια ισχύ, αφού εσείς ως πολιτική ηγεσία (Υπουργός που εκδίδει αποφάσεις και δημοσιεύονται σε Φ.Ε.Κ. Β΄) εκχωρήσατε τις πολιτικές αρμοδιότητες στο Α.Σ.Ε.Π.! Το Α.Σ.Ε.Π. δεν κάνει πολιτική, αλλά ασκεί διοικητικό έργο και οι δικές του αποφάσεις, π.χ. επί των ενστάσεων, βασίζονται στο νομοθετικό πλαίσιο που ισχύει, όπως ο δικαστής στο δικαστήριο, ο οποίος κρίνει και αποφασίζει για την υπόθεση την οποία εξετάζει με βάση τους νόμους που ισχύουν, χωρίς να νομοθετεί ο ίδιος τους νόμους αυτούς! Το Κοινοβούλιο είναι η νομοθετική εξουσία! Η

		Κυβέρνηση, κάθε φορά που αποφασίζει να αλλάξει το νομοθετικό πλαίσιο προς οποιαδήποτε κατεύθυνση, προτείνει στο Κοινοβούλιο τις πολιτικές της αποφάσεις και τις νομοθετικές ρυθμίσεις στα σχέδια νόμου που καταθέτει, όπως ακριβώς συμβαίνει τώρα με το παρόν νέο σχέδιο νόμου. Το Α.Σ.Ε.Π. αν χρειαστεί, θα κάνει τις εισηγήσεις του στην πολιτική ηγεσία, όπως κάνω κι εγώ τώρα σε εσάς με το μήνυμά μου αυτό, αλλά η πολιτική ηγεσία και το Κοινοβούλιο είναι αυτοί που θα λάβουν τις αποφάσεις που θα δημοσιευθούν σε Φ.Ε.Κ., το οποίο νομοθετικό πλαίσιο το Α.Σ.Ε.Π. μετά είναι υποχρεωμένο να εφαρμόσει!Ως εκ τούτου, αυτήν την εισήγησή σας προς το Α.Σ.Ε.Π. θα πρέπει εσείς ως πολιτική ηγεσία της Κυβέρνησης να την συμπεριλάβετε ως διάταξη σε ένα επιπλέον Άρθρο στο παρόν σχέδιο νόμου:ΜΕΡΟΣ ΓΛΟΙΠΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣΆρθρο ΧΧ - Εκκρεμή δικαιολογητικά σχετικά με προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π.Σε περιπτώσεις όπου, κατά την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., εκκρεμούν δικαιολογητικά με ευθύνη της Πολιτείας (δημόσιοι φορείς), τα οποία δικαιολογητικά υποστηρίζουν την υποψηφιότητα του αιτούντα (μοριοδότηση), τότε αυτά τα δικαιολογητικά δύναται να προσκομισθούν αρμοδίως μεταγενέστερα και πριν την οριστικοποίηση των σχετικών πινάκων του Α.Σ.Ε.Π. και αναδρομικά να προσμετρηθούν στους αιτούντες τα ανάλογα μόρια που προβλέπονται στις εκάστοτε προκηρύξεις, εφόσον το σχετικό αίτημα έκδοσης αυτών των δικαιολογητικών είχε υποβληθεί έγκαιρα στον αρμόδιο δημόσιο φορέα πριν την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις αντίστοιχες προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π..Σας ευχαριστώ πολύ για την προσοχή σαςκαι τις σχετικές ενέργειές σας.Γκότα Ανδριάνα
113.	Χριστιάνα Γκότα	Κυρία Υπουργέ Παιδείας,σχετικά με τα δικαιολογητικά των υποψήφιων εκπαιδευτικών στις 1ΓΕ/2019 και 2ΓΕ/2019 Προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., τα οποία την ημέρα λήξης της προθεσμίας της υποβολής των ηλεκτρονικών αιτήσεων ακόμη εκκρεμούσαν με ευθύνη της Πολιτείας, είχατε δηλώσει στις 31-01-2020 στη Διαρκή Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής ότι «Αναφορικά και με το ζήτημα των διαγωνισμών –ένα χρόνιο πρόβλημα– διότι οι καθυστερήσεις δεν είναι δύο και τριών εβδομάδων, είναι καθυστερήσεις μηνών και χρόνων, πρέπει να σας πω ότι είναι θέμα του Α.Σ.Ε.Π.. Εγώ

		προσωπικά έχω κάνει εισήγηση στο Α.Σ.Ε.Π., προκειμένου, ακριβώς όταν εκκρεμούν δικαιολογητικά, αυτά να μπορούν να προσκομιστούν και σε μεταγενέστερο στάδιο. Έχει γίνει εισήγηση και είναι αμιγώς θέμα του Α.Σ.Ε.Π.» (σ. 32 του Πρακτικού της συνεδρίασης της Διαρκούς Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής που πραγματοποιήθηκε στις 31-01-2020).Φυσικά αυτή η εισήγησή σας δεν μπορεί να έχει κάποια ισχύ, αφού εσείς ως πολιτική ηγεσία (Υπουργός που εκδίδει αποφάσεις και δημοσιεύονται σε Φ.Ε.Κ. Β΄) εκχωρήσατε τις πολιτικές αρμοδιότητες στο Α.Σ.Ε.Π.! Το Α.Σ.Ε.Π. δεν κάνει πολιτική, αλλά ασκεί διοικητικό έργο και οι δικές του αποφάσεις, π.χ. επί των ενστάσεων, βασίζονται στο νομοθετικό πλαίσιο που ισχύει, όπως ο δικαστής στο δικαστήριο, ο οποίος κρίνει και αποφασίζει για την υπόθεση την οποία εξετάζει με βάση τους νόμους που ισχύουν, χωρίς να νομοθετεί ο ίδιος τους νόμους αυτούς! Το Κοινοβούλιο είναι η νομοθετική εξουσία! Η Κυβέρνηση, κάθε φορά που αποφασίζει να αλλάξει το νομοθετικό πλαίσιο προς οποιαδήποτε κατεύθυνση, προτείνει στο Κοινοβούλιο τις πολιτικές της αποφάσεις και τις νομοθετικές ρυθμίσεις στα σχέδια νόμου που καταθέτει, όπως ακριβώς συμβαίνει τώρα με το παρόν νέο σχέδιο νόμου. Το Α.Σ.Ε.Π. αν χρειαστεί, θα κάνει τις εισηγήσεις του στην πολιτική ηγεσία, όπως κάνω κι εγώ τώρα σε εσάς με το μήνυμά μου αυτό, αλλά η πολιτική ηγεσία και το Κοινοβούλιο είναι αυτοί που θα λάβουν τις αποφάσεις που θα δημοσιευθούν σε Φ.Ε.Κ., το οποίο νομοθετικό πλαίσιο το Α.Σ.Ε.Π. μετά είναι υποχρεωμένο να εφαρμόσει!Ως εκ τούτου, αυτήν την εισήγησή σας προς το Α.Σ.Ε.Π. θα πρέπει εσείς ως πολιτική ηγεσία της Κυβέρνησης να την συμπεριλάβετε ως διάταξη σε ένα επιπλέον Άρθρο στο παρόν σχέδιο νόμου:ΜΕΡΟΣ ΓΛΟΙΠΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣΆρθρο ΧΧ - Εκκρεμή δικαιολογητικά σχετικά με προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π.Σε περιπτώσεις όπου, κατά την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., εκκρεμούν δικαιολογητικά με ευθύνη της Πολιτείας (δημόσιοι φορείς), τα οποία δικαιολογητικά υποστηρίζουν την υποψηφιότητα του αιτούντα (μοριοδότηση), τότε αυτά τα δικαιολογητικά δύναται να προσκομισθούν αρμοδίως μεταγενέστερα και πριν την οριστικοποίηση των σχετικών πινάκων του Α.Σ.Ε.Π. και αναδρομικά να προσμετρηθούν στους αιτούντες τα ανάλογα μόρια που προβλέπονται στις εκάστοτε προκηρύξεις, εφόσον το σχετικό αίτημα

		έκδοσης αυτών των δικαιολογητικών είχε υποβληθεί έγκαιρα στον αρμόδιο δημόσιο φορέα πριν την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις αντίστοιχες προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π..Σας ευχαριστώ πολύ για την προσοχή σαςκαι τις σχετικές ενέργειές σας.Χριστιάνα Γκότα
114.	Ελίσσαβετ Γλύκου	Κυρία Υπουργέ Παιδείας,σχετικά με τα δικαιολογητικά των υποψήφιων εκπαιδευτικών στις 1ΓΕ/2019 και 2ΓΕ/2019 Προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., τα οποία την ημέρα λήξης της προθεσμίας της υποβολής των ηλεκτρονικών αιτήσεων ακόμη εκκρεμούσαν με ευθύνη της Πολιτείας, είχατε δηλώσει στις 31-01-2020 στη Διαρκή Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής ότι «Αναφορικά και με το ζήτημα των διαγωνισμών –ένα χρόνιο πρόβλημα– διότι οι καθυστερήσεις δεν είναι δύο και τριών εβδομάδων, είναι καθυστερήσεις μηνών και χρόνων, πρέπει να σας πω ότι είναι θέμα του Α.Σ.Ε.Π.. Εγώ προσωπικά έχω κάνει εισήγηση στο Α.Σ.Ε.Π., προκειμένου, ακριβώς όταν εκκρεμούν δικαιολογητικά, αυτά να μπορούν να προσκομιστούν και σε μεταγενέστερο στάδιο. Έχει γίνει εισήγηση και είναι αμιγώς θέμα του Α.Σ.Ε.Π.» (σ. 32 του Πρακτικού της συνεδρίασης της Διαρκούς Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής που πραγματοποιήθηκε στις 31-01-2020).Φυσικά αυτή η εισήγησή σας δεν μπορεί να έχει κάποια ισχύ, αφού εσείς ως πολιτική ηγεσία (Υπουργός που εκδίδει αποφάσεις και δημοσιεύονται σε Φ.Ε.Κ. Β΄) εκχωρήσατε τις πολιτικές αρμοδιότητες στο Α.Σ.Ε.Π.! Το Α.Σ.Ε.Π. δεν κάνει πολιτική, αλλά ασκεί διοικητικό έργο και οι δικές του αποφάσεις, π.χ. επί των ενστάσεων, βασίζονται στο νομοθετικό πλαίσιο που ισχύει, όπως ο δικαστής στο δικαστήριο, ο οποίος κρίνει και αποφασίζει για την υπόθεση την οποία εξετάζει με βάση τους νόμους που ισχύουν, χωρίς να νομοθετεί ο ίδιος τους νόμους αυτούς! Το Κοινοβούλιο είναι η νομοθετική εξουσία! Η Κυβέρνηση, κάθε φορά που αποφασίζει να αλλάξει το νομοθετικό πλαίσιο προς οποιαδήποτε κατεύθυνση, προτείνει στο Κοινοβούλιο τις πολιτικές της αποφάσεις και τις νομοθετικές ρυθμίσεις στα σχέδια νόμου που καταθέτει, όπως ακριβώς συμβαίνει τώρα με το παρόν νέο σχέδιο νόμου. Το Α.Σ.Ε.Π. αν χρειαστεί, θα κάνει τις εισηγήσεις του στην πολιτική ηγεσία, όπως κάνω κι εγώ τώρα σε εσάς με το μήνυμά μου αυτό, αλλά η πολιτική ηγεσία και το Κοινοβούλιο είναι αυτοί που θα λάβουν τις

		αποφάσεις που θα δημοσιευθούν σε Φ.Ε.Κ., το οποίο νομοθετικό πλαίσιο το Α.Σ.Ε.Π. μετά είναι υποχρεωμένο να εφαρμόσει!Ως εκ τούτου, αυτήν την εισήγησή σας προς το Α.Σ.Ε.Π. θα πρέπει εσείς ως πολιτική ηγεσία της Κυβέρνησης να την συμπεριλάβετε ως διάταξη σε ένα επιπλέον Άρθρο στο παρόν σχέδιο νόμου:ΜΕΡΟΣ ΓΛΟΙΠΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣΆρθρο ΧΧ - Εκκρεμή δικαιολογητικά σχετικά με προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π.Σε περιπτώσεις όπου, κατά την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., εκκρεμούν δικαιολογητικά με ευθύνη της Πολιτείας (δημόσιοι φορείς), τα οποία δικαιολογητικά υποστηρίζουν την υποψηφιότητα του αιτούντα (μοριοδότηση), τότε αυτά τα δικαιολογητικά δύναται να προσκομισθούν αρμοδίως μεταγενέστερα και πριν την οριστικοποίηση των σχετικών πινάκων του Α.Σ.Ε.Π. και αναδρομικά να προσμετρηθούν στους αιτούντες τα ανάλογα μόρια που προβλέπονται στις εκάστοτε προκηρύξεις, εφόσον το σχετικό αίτημα έκδοσης αυτών των δικαιολογητικών είχε υποβληθεί έγκαιρα στον αρμόδιο δημόσιο φορέα πριν την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις αντίστοιχες προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π..Σας ευχαριστώ πολύ για την προσοχή σαςκαι τις σχετικές ενέργειές σας.Ελισσάβετ Γλυκού
115.	Μυρτώ Φωλιά	ΣύνδεσμοςΚυρία Υπουργέ Παιδείας,σχετικά με τα δικαιολογητικά των υποψήφιων εκπαιδευτικών στις 1ΓΕ/2019 και 2ΓΕ/2019 Προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., τα οποία την ημέρα λήξης της προθεσμίας της υποβολής των ηλεκτρονικών αιτήσεων ακόμη εκκρεμούσαν με ευθύνη της Πολιτείας, είχατε δηλώσει στις 31-01-2020 στη Διαρκή Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής ότι «Αναφορικά και με το ζήτημα των διαγωνισμών –ένα χρόνιο πρόβλημα– διότι οι καθυστερήσεις δεν είναι δύο και τριών εβδομάδων, είναι καθυστερήσεις μηνών και χρόνων, πρέπει να σας πω ότι είναι θέμα του Α.Σ.Ε.Π.. Εγώ προσωπικά έχω κάνει εισήγηση στο Α.Σ.Ε.Π., προκειμένου, ακριβώς όταν εκκρεμούν δικαιολογητικά, αυτά να μπορούν να προσκομιστούν και σε μεταγενέστερο στάδιο. Έχει γίνει εισήγηση και είναι αμιγώς θέμα του Α.Σ.Ε.Π.» (σ. 32 του Πρακτικού της συνεδρίασης της Διαρκούς Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής που πραγματοποιήθηκε στις 31-01-2020).Φυσικά αυτή η εισήγησή σας δεν μπορεί να έχει κάποια ισχύ, αφού εσείς ως πολιτική ηγεσία (Υπουργός

		που εκδίδει αποφάσεις και δημοσιεύονται σε Φ.Ε.Κ. Β΄) εκχωρήσατε τις πολιτικές αρμοδιότητες στο Α.Σ.Ε.Π.! Το Α.Σ.Ε.Π. δεν κάνει πολιτική, αλλά ασκεί διοικητικό έργο και οι δικές του αποφάσεις, π.χ. επί των ενστάσεων, βασίζονται στο νομοθετικό πλαίσιο που ισχύει, όπως ο δικαστής στο δικαστήριο, ο οποίος κρίνει και αποφασίζει για την υπόθεση την οποία εξετάζει με βάση τους νόμους που ισχύουν, χωρίς να νομοθετεί ο ίδιος τους νόμους αυτούς! Το Κοινοβούλιο είναι η νομοθετική εξουσία! Η Κυβέρνηση, κάθε φορά που αποφασίζει να αλλάξει το νομοθετικό πλαίσιο προς οποιαδήποτε κατεύθυνση, προτείνει στο Κοινοβούλιο τις πολιτικές της αποφάσεις και τις νομοθετικές ρυθμίσεις στα σχέδια νόμου που καταθέτει, όπως ακριβώς συμβαίνει τώρα με το παρόν νέο σχέδιο νόμου. Το Α.Σ.Ε.Π. αν χρειαστεί, θα κάνει τις εισηγήσεις του στην πολιτική ηγεσία, όπως κάνω κι εγώ τώρα σε εσάς με το μήνυμά μου αυτό, αλλά η πολιτική ηγεσία και το Κοινοβούλιο είναι αυτοί που θα λάβουν τις αποφάσεις που θα δημοσιευθούν σε Φ.Ε.Κ., το οποίο νομοθετικό πλαίσιο το Α.Σ.Ε.Π. μετά είναι υποχρεωμένο να εφαρμόσει!Ως εκ τούτου, αυτήν την εισήγησή σας προς το Α.Σ.Ε.Π. θα πρέπει εσείς ως πολιτική ηγεσία της Κυβέρνησης να την συμπεριλάβετε ως διάταξη σε ένα επιπλέον Άρθρο στο παρόν σχέδιο νόμου:ΜΕΡΟΣ ΓΛΟΙΠΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣΆρθρο ΧΧ – Εκκρεμή δικαιολογητικά σχετικά με προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π.Σε περιπτώσεις όπου, κατά την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., εκκρεμούν δικαιολογητικά με ευθύνη της Πολιτείας (δημόσιοι φορείς), τα οποία δικαιολογητικά υποστηρίζουν την υποψηφιότητα του αιτούντα (μοριοδότηση), τότε αυτά τα δικαιολογητικά δύναται να προσκομισθούν αρμοδίως μεταγενέστερα και πριν την οριστικοποίηση των σχετικών πινάκων του Α.Σ.Ε.Π. και αναδρομικά να προσμετρηθούν στους αιτούντες τα ανάλογα μόρια που προβλέπονται στις εκάστοτε προκηρύξεις, εφόσον το σχετικό αίτημα έκδοσης αυτών των δικαιολογητικών είχε υποβληθεί έγκαιρα στον αρμόδιο δημόσιο φορέα πριν την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις αντίστοιχες προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π..Σας ευχαριστώ πολύ για την προσοχή σαςκαι τις σχετικές ενέργειές σας.Μυρτώ Φωλιά

116.	Νικολέττα Ρ.	Απόσυρση του αναχρονιστικού νομοσχεδίου και πρόσκληση των ομοσπονδιών ΠΟΣΕΕΠΕΑ, ΟΛΜΕ και ΔΟΕ σε ανοιχτό, δημόσιο και δημοκρατικό διάλογο.
117.	ΣΠΥΡΙΔΟΥ ΑΥΡΗΛΙΑ	Κυρία Υπουργέ Παιδείας,σχετικά με τα δικαιολογητικά των υποψήφιων εκπαιδευτικών στις 1ΓΕ/2019 και 2ΓΕ/2019 Προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., τα οποία την ημέρα λήξης της προθεσμίας της υποβολής των ηλεκτρονικών αιτήσεων ακόμη εκκρεμούσαν με ευθύνη της Πολιτείας, είχατε δηλώσει στις 31-01-2020 στη Διαρκή Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής ότι «Αναφορικά και με το ζήτημα των διαγωνισμών –ένα χρόνιο πρόβλημα– διότι οι καθυστερήσεις δεν είναι δύο και τριών εβδομάδων, είναι καθυστερήσεις μηνών και χρόνων, πρέπει να σας πω ότι είναι θέμα του Α.Σ.Ε.Π.. Εγώ προσωπικά έχω κάνει εισήγηση στο Α.Σ.Ε.Π., προκειμένου, ακριβώς όταν εκκρεμούν δικαιολογητικά, αυτά να μπορούν να προσκομιστούν και σε μεταγενέστερο στάδιο. Έχει γίνει εισήγηση και είναι αμιγώς θέμα του Α.Σ.Ε.Π.» (σ. 32 του Πρακτικού της συνεδρίασης της Διαρκούς Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής που πραγματοποιήθηκε στις 31-01-2020).Φυσικά αυτή η εισήγησή σας δεν μπορεί να έχει κάποια ισχύ, αφού εσείς ως πολιτική ηγεσία (Υπουργός που εκδίδει αποφάσεις και δημοσιεύονται σε Φ.Ε.Κ. Β΄) εκχωρήσατε τις πολιτικές αρμοδιότητες στο Α.Σ.Ε.Π.! Το Α.Σ.Ε.Π. δεν κάνει πολιτική, αλλά ασκεί διοικητικό έργο και οι δικές του αποφάσεις, π.χ. επί των ενστάσεων, βασίζονται στο νομοθετικό πλαίσιο που ισχύει, όπως ο δικαστής στο δικαστήριο, ο οποίος κρίνει και αποφασίζει για την υπόθεση την οποία εξετάζει με βάση τους νόμους που ισχύουν, χωρίς να νομοθετεί ο ίδιος τους νόμους αυτούς! Το Κοινοβούλιο είναι η νομοθετική εξουσία! Η Κυβέρνηση, κάθε φορά που αποφασίζει να αλλάξει το νομοθετικό πλαίσιο προς οποιαδήποτε κατεύθυνση, προτείνει στο Κοινοβούλιο τις πολιτικές της αποφάσεις και τις νομοθετικές ρυθμίσεις στα σχέδια νόμου που καταθέτει, όπως ακριβώς συμβαίνει τώρα με το παρόν νέο σχέδιο νόμου. Το Α.Σ.Ε.Π. αν χρειαστεί, θα κάνει τις εισηγήσεις του στην πολιτική ηγεσία, όπως κάνω κι εγώ τώρα σε εσάς με το μήνυμά μου αυτό, αλλά η πολιτική ηγεσία και το Κοινοβούλιο είναι αυτοί που θα λάβουν τις αποφάσεις που θα δημοσιευθούν σε Φ.Ε.Κ., το οποίο νομοθετικό πλαίσιο το Α.Σ.Ε.Π. μετά είναι υποχρεωμένο να εφαρμόσει!Ως εκ τούτου, αυτήν την εισήγησή σας

		προς το Α.Σ.Ε.Π. θα πρέπει εσείς ως πολιτική ηγεσία της Κυβέρνησης να την συμπεριλάβετε ως διάταξη σε ένα επιπλέον Άρθρο στο παρόν σχέδιο νόμου:ΜΕΡΟΣ ΓΛΟΙΠΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣΆρθρο ΧΧ - Εκκρεμή δικαιολογητικά σχετικά με προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π.Σε περιπτώσεις όπου, κατά την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., εκκρεμούν δικαιολογητικά με ευθύνη της Πολιτείας (δημόσιοι φορείς), τα οποία δικαιολογητικά υποστηρίζουν την υποψηφιότητα του αιτούντα (μοριοδότηση), τότε αυτά τα δικαιολογητικά δύναται να προσκομισθούν αρμοδίως μεταγενέστερα και πριν την οριστικοποίηση των σχετικών πινάκων του Α.Σ.Ε.Π. και αναδρομικά να προσμετρηθούν στους αιτούντες τα ανάλογα μόρια που προβλέπονται στις εκάστοτε προκηρύξεις, εφόσον το σχετικό αίτημα έκδοσης αυτών των δικαιολογητικών είχε υποβληθεί έγκαιρα στον αρμόδιο δημόσιο φορέα πριν την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις αντίστοιχες προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π..Σας ευχαριστώ πολύ για την προσοχή σαςκαι τις σχετικές ενέργειές σας.ΣΠΥΡΙΔΟΥ ΑΥΡΗΛΙΑ
118.	Γιαννα	Ναι στην προταση θεσμοθέτησης λειτουργίας Θερινών Δημόσιων Νηπιαγωγείων και Δημοτικών Σχολείων από το Υπουργείο Παιδείας κατά την περίοδο των καλοκαιρινών διακοπών, καθόσον καλύπτει πολλαπλές κοινωνικές και άλλες ανάγκες.Το Πρόγραμμα των Θ.Δ.Σ. έρχεται να καλύψει μέρος του κενού που υφίσταται στην προσφορά δημιουργικής απασχόλησης κατά την περίοδο του καλοκαιριού, ειδικότερα σε οικογένειες που και οι δύο γονείς εργάζονται, όπως εφαρμόζεται πολύ πετυχημένα στην Κύπρο http://www.moec.gov.cy/dde/programs/therino_scholeio/index.html
119.	ΑΥΡΗΛΙΑ ΕΛΕΝΗ ΣΠΥΡΙΔΟΥ	Κυρία Υπουργέ Παιδείας,σχετικά με τα δικαιολογητικά των υποψήφιων εκπαιδευτικών στις 1ΓΕ/2019 και 2ΓΕ/2019 Προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., τα οποία την ημέρα λήξης της προθεσμίας της υποβολής των ηλεκτρονικών αιτήσεων ακόμη εκκρεμούσαν με ευθύνη της Πολιτείας, είχατε δηλώσει στις 31-01-2020 στη Διαρκή Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής ότι «Αναφορικά και με το ζήτημα των διαγωνισμών –ένα χρόνιο πρόβλημα– διότι οι καθυστερήσεις δεν είναι δύο και τριών εβδομάδων, είναι καθυστερήσεις μηνών και χρόνων,

		πρέπει να σας πω ότι είναι θέμα του Α.Σ.Ε.Π.. Εγώ προσωπικά έχω κάνει εισήγηση στο Α.Σ.Ε.Π., προκειμένου, ακριβώς όταν εκκρεμούν δικαιολογητικά, αυτά να μπορούν να προσκομιστούν και σε μεταγενέστερο στάδιο. Έχει γίνει εισήγηση και είναι αμιγώς θέμα του Α.Σ.Ε.Π.» (σ. 32 του Πρακτικού της συνεδρίασης της Διαρκούς Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής που πραγματοποιήθηκε στις 31-01-2020).Φυσικά αυτή η εισήγησή σας δεν μπορεί να έχει κάποια ισχύ, αφού εσείς ως πολιτική ηγεσία (Υπουργός που εκδίδει αποφάσεις και δημοσιεύονται σε Φ.Ε.Κ. Β΄) εκχωρήσατε τις πολιτικές αρμοδιότητες στο Α.Σ.Ε.Π.! Το Α.Σ.Ε.Π. δεν κάνει πολιτική, αλλά ασκεί διοικητικό έργο και οι δικές του αποφάσεις, π.χ. επί των ενστάσεων, βασίζονται στο νομοθετικό πλαίσιο που ισχύει, όπως ο δικαστής στο δικαστήριο, ο οποίος κρίνει και αποφασίζει για την υπόθεση την οποία εξετάζει με βάση τους νόμους που ισχύουν, χωρίς να νομοθετεί ο ίδιος τους νόμους αυτούς! Το Κοινοβούλιο είναι η νομοθετική εξουσία! Η Κυβέρνηση, κάθε φορά που αποφασίζει να αλλάξει το νομοθετικό πλαίσιο προς οποιαδήποτε κατεύθυνση, προτείνει στο Κοινοβούλιο τις πολιτικές της αποφάσεις και τις νομοθετικές ρυθμίσεις στα σχέδια νόμου που καταθέτει, όπως ακριβώς συμβαίνει τώρα με το παρόν νέο σχέδιο νόμου. Το Α.Σ.Ε.Π. αν χρειαστεί, θα κάνει τις εισηγήσεις του στην πολιτική ηγεσία, όπως κάνω κι εγώ τώρα σε εσάς με το μήνυμά μου αυτό, αλλά η πολιτική ηγεσία και το Κοινοβούλιο είναι αυτοί που θα λάβουν τις αποφάσεις που θα δημοσιευθούν σε Φ.Ε.Κ., το οποίο νομοθετικό πλαίσιο το Α.Σ.Ε.Π. μετά είναι υποχρεωμένο να εφαρμόσει!Ως εκ τούτου, αυτήν την εισήγησή σας προς το Α.Σ.Ε.Π. θα πρέπει εσείς ως πολιτική ηγεσία της Κυβέρνησης να την συμπεριλάβετε ως διάταξη σε ένα επιπλέον Άρθρο στο παρόν σχέδιο νόμου:ΜΕΡΟΣ ΓΛΟΙΠΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣΆρθρο ΧΧ - Εκκρεμή δικαιολογητικά σχετικά με προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π.Σε περιπτώσεις όπου, κατά την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π., εκκρεμούν δικαιολογητικά με ευθύνη της Πολιτείας (δημόσιοι φορείς), τα οποία δικαιολογητικά υποστηρίζουν την υποψηφιότητα του αιτούντα (μοριοδότηση), τότε αυτά τα δικαιολογητικά δύναται να προσκομισθούν αρμοδίως μεταγενέστερα και πριν την οριστικοποίηση των σχετικών πινάκων του Α.Σ.Ε.Π. και αναδρομικά να προσμετρηθούν στους αιτούντες τα ανάλογα μόρια που προβλέπονται στις

		εκάστοτε προκηρύξεις, εφόσον το σχετικό αίτημα έκδοσης αυτών των δικαιολογητικών είχε υποβληθεί έγκαιρα στον αρμόδιο δημόσιο φορέα πριν την ημέρα λήξης της υποβολής των αιτήσεων στις αντίστοιχες προκηρύξεις του Α.Σ.Ε.Π..Σας ευχαριστώ πολύ για την προσοχή σαςκαι τις σχετικές ενέργειές σαςΣΠΥΡΙΔΟΥ ΑΥΡΗΛΙΑ
120.	Χ.Λ	Καλό θα ήταν να αποσυρθεί δεδομένου ότι προκαλεί αντιδράσεις και να τεθει σε διαβουλευση εκ νέου οι παράμετροι ώστε να υπάρξει σύγκλιση στοχων με την εκπαιδευτική -διδακτική κοινότητα και τους μαθητές.

ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
Τα σχόλια επί του συγκεκριμένου άρθρου αφορούν στις ουσιαστικές διατάξεις του νομοσχεδίου και έχουν απαντηθεί συνολικά στον οικείο τόπο.